

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΙΡΑΙΩΣ

Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων



**ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ MOODLE 2.x:
ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΥΛΙΚΟΥ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ**

Μαρία Πρίντζη

Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία

Επιβλέπων: Συμεών Ρετάλης, Αναπληρωτής Καθηγητής

Σεπτέμβριος 2013

Περίληψη

Τα Συστήματα Διαχείρισης Μάθησης είναι η βασική τεχνολογική υποδομή λογισμικού για τα περιβάλλοντα ηλεκτρονικής μάθησης και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Χρησιμοποιούνται σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης (πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια και τριτοβάθμια), καθώς και στην κατάρτιση, επειδή προσφέρουν πολλά πλεονεκτήματα σε εκπαιδευόμενους, εκπαιδευτές και σε εκπαιδευτικούς οργανισμούς, αίροντας χωρικούς και χρονικούς περιορισμούς στη διαδικασία μάθησης.

Ένα από τα πλέον διαδεδομένα Συστήματα Διαχείρισης Μάθησης είναι το Moodle. Αυτό που κάνει το Moodle τόσο ξεχωριστό είναι το γεγονός ότι πρόκειται για ένα λογισμικό ανοιχτού κώδικα, ότι είναι βασισμένο σε μια ορθή εκπαιδευτική φιλοσοφία και ότι έχει μια τεράστια κοινότητα που το υποστηρίζει και το αναπτύσσει. Αυτά τα τρία πλεονεκτήματα το καθιστούν ικανό να ανταγωνιστεί μεγάλα εμπορικά Συστήματα Διαχείρισης Μάθησης.

Η παρούσα μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία επικεντρώνεται στη διερεύνηση των τρόπων πιστοποίησης γνώσεων και δεξιοτήτων αναφορικά με τη σχεδίαση Ηλεκτρονικών Μαθημάτων, καθώς και στην ανάπτυξη υλικού για τη διεξαγωγή εξετάσεων πιστοποίησης, στα Συστήματα Διαχείρισης Μάθησης και ειδικότερα στο περιβάλλον του Moodle. Λαμβάνοντας υπόψη όσα προαναφέρθηκαν, θεωρείται απαραίτητη η ύπαρξη ενός πιστοποιητικού το οποίο θα επιδεικνύει ένα συγκεκριμένο επίπεδο ικανοτήτων στο Moodle. Επιπλέον, επειδή πρόκειται για διαδικασία αξιολόγησης που γίνεται σε παγκόσμιο επίπεδο, επομένως η γλώσσα που χρησιμοποιείται είναι η αγγλική, είναι αναγκαία η δημιουργία υλικού για τις εξετάσεις πιστοποίησης και στην ελληνική γλώσσα.

Ευχαριστίες

Θερμές ευχαριστίες εκφράζω στον επιβλέποντά μου Αναπληρωτή Καθηγητή κ. Συμεών Ρετάλη για την υποστήριξη και την καθοδήγηση που μου παρείχε καθ' όλη τη διάρκεια της διπλωματικής μου εργασίας, αλλά και σε όλη τη μεταπτυχιακή μου πορεία. Επιπλέον, θα ήθελα να ευχαριστήσω όλους τους καθηγητές μου στο πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών και ειδικότερα τον Καθηγητή κ. Δημήτριο Σάμψων και την Επίκουρη Καθηγήτρια κα. Φωτεινή Παρασκευά, για τις πολύτιμες γνώσεις που μου μετέδωσαν κατά τη διάρκεια του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών.

Επίσης, θα ήθελα να ευχαριστήσω τον κ. Γιάννη Αράπογλου, General Manager & Co-Founder της εταιρίας Wide Services P.C., για την πολύτιμη συνεργασία του, κατά την διάρκεια της ανάπτυξης του υλικού για τη διεξαγωγή εξετάσεων πιστοποίησης στο περιβάλλον του Moodle, το οποίο αναπτύχθηκε στα πλαίσια της διπλωματικής μου εργασίας.

Τέλος, θα ήθελα να ευχαριστήσω τους γονείς μου και τους αγαπημένους μου φίλους, για την κατανόηση και υποστήριξή τους σε όλη τη διάρκεια των μεταπτυχιακών σπουδών μου.

Περιεχόμενα

Περίληψη	i
Ευχαριστίες	ii
Περιεχόμενα	iii
Κατάλογος πινάκων	v
Κατάλογος σχημάτων	v
Κατάλογος εικόνων... ..	vi
Συντομογραφίες	viii
Κεφάλαιο 1: Εισαγωγή	1
1.1. Ο Ρόλος των Συστημάτων Διαχείρισης Μάθησης	1
1.2. Σκοπός Διπλωματικής Εργασίας.....	5
1.3. Δομή Διπλωματικής Εργασίας.....	6
Κεφάλαιο 2: Συστήματα Διαχείρισης Μάθησης	7
2.1. Ορισμός των Συστημάτων Διαχείρισης Μάθησης	7
2.2. Το Σύστημα Διαχείρισης Μάθησης Moodle	10
2.2.1. Παιδαγωγικές Αρχές	16
2.2.1. Χαρακτηριστικά και Λειτουργίες	20
Κεφάλαιο 3: Πιστοποιητικό Σχεδιαστή Ηλεκτρονικών Μαθημάτων στο Moodle (Moodle Course Creator Certificate - MCCC)	30
3.1. Εισαγωγή	30
3.2. Τι είναι το MCCC	31
3.3. Συνιστώσες MCCC	34
3.3.1. Ομάδες Δεξιοτήτων (Skill Sets)	34
3.3.2. Δημιουργία Μαθήματος (Course Project)	35
3.3.3. Κείμενο Περιγραφής (Narrative Document)	36
3.3.4. Online Εξέταση	39
3.4. Διαδικασία Πιστοποίησης	40
3.4.1. Αίτηση Συμμετοχής	40
3.4.2. Διαδικασία MCCC	42
3.4.3. Ολοκλήρωση MCCC	44
3.4.4. Διαφωνίες	46

Κεφάλαιο 4: Online Εξέταση MCCC	49
4.1 Εισαγωγή	49
4.2. Κατηγορίες Ερωτήσεων	49
4.3. Τύποι Ερωτήσεων	50
4.4. Ανάπτυξη Υλικού για την Online Εξέταση του MCCC	51
4.4.1. Localization (Τοπική Προσαρμογή) Υλικού	52
4.4.2. Δημιουργία Καινούριων Ερωτήσεων.....	56
Κεφάλαιο 5: Συμπεράσματα	97
5.1 Εισαγωγή	97
5.2 Κύρια Συμπεράσματα	97
5.3 Μελλοντικές Κατευθύνσεις	98
Βιβλιογραφικές αναφορές	99
Παράρτημα Α. Ομάδες Δεξιοτήτων MCCC	105
Παράρτημα Β. Φόρμα Εγγραφής στο MCCC	129

Κατάλογος Πινάκων

Πίνακας 1: Στατιστικά Moodle.....	14
Πίνακας 2: Οι 10 χώρες με τα περισσότερα δηλωμένα sites στο Moodle.....	15

Κατάλογος Σχημάτων

Σχήμα 1: Εκδόσεις Moodle.....	16
Σχήμα 2: Mindmap δραστηριοτήτων Moodle.....	29
Σχήμα 3: Ποσοστό κατόχων MCCC ανά περιοχή.....	32
Σχήμα 4: Κάτοχοι MCCC ανά χώρα.....	33
Σχήμα 5: Αύξηση κατόχων MCCC ανά χρόνο.....	33

Κατάλογος Εικόνων

Εικόνα 1: Moodle Pedagogy.....	29
Εικόνα 2: Πιστοποιητικό MCCC.....	31
Εικόνα 3: Δοκιμαστική πλατφόρμα «MCCC Translation Platform».....	52
Εικόνα 4: Ρυθμίσεις γλώσσας δοκιμαστικής πλατφόρμας.....	53
Εικόνα 5: Μάθημα «Testing Course».....	53
Εικόνα 6: Ερώτηση Online Εξέτασης MCCC.....	55
Εικόνα 7: Τράπεζα Ερωτήσεων μαθήματος «Testing Course».....	56
Εικόνα 8: Κατηγορίες Ερωτήσεων.....	58
Εικόνα 9: Πρώτη Κατηγορία Ερωτήσεων.....	59
Εικόνα 10: Κατηγορία 1 - Ερωτήσεις 1 έως 4.....	62
Εικόνα 11: Κατηγορία 1 - Ερωτήσεις 5 έως 8.....	63
Εικόνα 12: Δεύτερη Κατηγορία Ερωτήσεων.....	64
Εικόνα 13: Κατηγορία 2 - Ερωτήσεις 1 έως 4.....	68
Εικόνα 14: Κατηγορία 2 - Ερωτήσεις 5 & 6.....	69
Εικόνα 15: Κατηγορία 2 - Ερωτήσεις 7 έως 11.....	69
Εικόνα 16: Τρίτη Κατηγορία Ερωτήσεων.....	70
Εικόνα 17: Κατηγορία 3 - Ερωτήσεις 1 έως 4.....	74
Εικόνα 18: Κατηγορία 3 - Ερωτήσεις 5 έως 10.....	75
Εικόνα 19: Τέταρτη Κατηγορία Ερωτήσεων.....	76
Εικόνα 20: Κατηγορία 4 - Ερωτήσεις 1 έως 5.....	79
Εικόνα 21: Κατηγορία 4 - Ερωτήσεις 6 έως 10.....	80
Εικόνα 22: Πέμπτη Κατηγορία Ερωτήσεων.....	80
Εικόνα 23: Κατηγορία 5 - Ερωτήσεις 1 έως 4.....	84
Εικόνα 24: Κατηγορία 5 - Ερωτήσεις 5 έως 8.....	84

Εικόνα 25: Έκτη Κατηγορία Ερωτήσεων.....	85
Εικόνα 26: Κατηγορία 6 - Ερωτήσεις 1 έως 4.....	88
Εικόνα 27: Κατηγορία 6 - Ερωτήσεις 5 έως 8.....	88
Εικόνα 28: Έβδομη Κατηγορία Ερωτήσεων.....	89
Εικόνα 29: Κατηγορία 7 - Ερωτήσεις 1 έως 5.....	93
Εικόνα 30: Κατηγορία 7 - Ερωτήσεις 6 έως 8.....	93
Εικόνα 31: Ογδοη Κατηγορία Ερωτήσεων.....	94
Εικόνα 32: Κατηγορία 8 - Ερωτήσεις 1 έως 4.....	96

Συντομογραφίες

Λατινικές

MCCC Moodle Course Creator Certificate

Ελληνικές

ΣΔΜ Συστήματα Διαχείρισης Μάθησης

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1

Εισαγωγή

1.1. Ο Ρόλος των Συστημάτων Διαχείρισης Μάθησης

Κατά τη διάρκεια της τελευταίας δεκαετίας, κατάφερε να γίνει συνδυασμός του λογισμικού που αφορά τη διαχείριση σύνθετων βάσεων δεδομένων, με ψηφιακά πλαίσια, με σκοπό τη διαχείριση προγραμμάτων σπουδών, εκπαιδευτικού υλικού και εργαλείων αξιολόγησης. Παράλληλα, η εισαγωγή του διαδικτύου στην εκπαιδευτική διαδικασία έδωσε άλλη διάσταση και καινούριες δυνατότητες στη διαδικασία κατάρτισης, διότι επέτρεψε την ανάπτυξη διαδραστικών συστημάτων. Το αποτέλεσμα των παραπάνω, είναι μια τεχνολογία γνωστή ως Σύστημα Διαχείρισης Μάθησης (Learning Management System - LMS / Learning Content Management System - LCMS).

Πρόκειται για συστήματα εκμάθησης στα οποία ο εκπαιδευόμενος δεν έχει το ρόλο του παθητικού δέκτη πληροφοριών, όπως συμβαίνει στην παραδοσιακή μέθοδο διδασκαλίας, αλλά έχει τη δυνατότητα να συμμετέχει στην εκπαίδευσή του, με τη μορφή ηλεκτρονικής υποβολής απαντήσεων και ερωτήσεων προς τον εκπαιδευτή του. Επιπλέον, διαφοροποιείται κι ο ρόλος του εκπαιδευτή, ο οποίος πλέον λειτουργεί σε μία προσωπική βάση με τον κάθε εκπαιδευόμενο, προσαρμόζοντας τη διδασκαλία στις ανάγκες του κάθε εκπαιδευόμενου .

Τα Συστήματα Διαχείρισης Μάθησης (από εδώ και πέρα θα αναφέρονται ως ΣΔΜ, χάριν συντομίας) είναι ιδιαίτερα χρήσιμα και αποτελεσματικά στις εξής περιπτώσεις (Καρακατσάνης, 2011):

- Όταν πρόκειται να προωθηθεί ένα νέο προϊόν ή υπηρεσία στην αγορά, ή να παρασχεθούν στον πελάτη πληροφορίες τεχνικής υποστήριξης, εύκολα και γρήγορα.
- Όταν υπάρχει ανάγκη να εκπαιδευτούν γρήγορα νέοι εργαζόμενοι στο λογισμικό που χρησιμοποιεί μια εταιρεία.

- Προκειμένου να εξασφαλιστεί ότι κάθε εκπαιδευόμενος λαμβάνει την ίδια εκπαίδευση και ενημερώνεται με τις ίδιες ακριβώς πληροφορίες.
- Προκειμένου ο εκπαιδευτής να έχει πρόσβαση σε εργαλεία που τον πληροφορούν σε ποια σημεία έχει ελλείψεις γνώσης ο εκπαιδευόμενος και πού χρειάζεται να επιμείνει στην εκπαίδευσή του.
- Όταν χρειάζεται η σύνταξη πλήρους αναφοράς για κάθε έναν εκπαιδευόμενο ξεχωριστά, η οποία να αναφέρει λεπτομερώς την πορεία της εξέλιξής του.

Τα ΣΔΜ είναι η βασική τεχνολογική υποδομή λογισμικού για τα περιβάλλοντα ηλεκτρονικής μάθησης και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Χρησιμοποιούνται σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης (πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια και τριτοβάθμια), καθώς και στην κατάρτιση, επειδή προσφέρουν πολλά πλεονεκτήματα σε εκπαιδευόμενους, εκπαιδευτές και σε εκπαιδευτικούς οργανισμούς, αίροντας χωρικούς και χρονικούς περιορισμούς στη διαδικασία μάθησης (Ρετάλης, 2011).

Συγκεκριμένα, τα περισσότερα ΣΔΜ παρέχουν τις ακόλουθες λειτουργίες (McIntosh, 2007):

Εργαλεία για εκπαιδευτές

- Εργαλεία ανάπτυξης μαθήματος - διαδικτυακή πλατφόρμα για την μεταφόρτωση, τη διαχείριση, τη δημιουργία και την τροποποίηση των πηγών πληροφοριών (κείμενο, πολυμεσικό υλικό, κ.ά),
- Εργαλεία ανάπτυξης διδακτέας ύλης του μαθήματος με τη δυνατότητα διάρθρωσης μαθησιακών μονάδων,
- Εργαλείο ανάπτυξης κουίζ ή έρευνας για τη δημιουργία διαγωνισμάτων, την αξιολόγηση μαθήματος κ.ά.,
- Βαθμολόγιο,
- Διαχειριστικά εργαλεία για την παρακολούθηση της δραστηριότητας των εκπαιδευομένων τόσο σε ατομικό όσο και σε ομαδικό επίπεδο.

Εργαλεία για εκπαιδευομένους

- Λογαριασμοί που προστατεύονται με κωδικό για την πρόσβαση στο εκπαιδευτικό υλικό,
- Δυνατότητα προσθήκης σελιδοδείκτη στο περιεχόμενο του μαθήματος,
- Δημοσίευση προσωπικής ιστοσελίδας,
- Λογαριασμοί για πρόσβαση σε συνεργατικά εργαλεία,
- Πρόσβαση σε βαθμούς και σε αναφορές προόδου,
- Ομαδικοί χώροι εργασίας για τη συνεργατική δημοσίευση ιστοσελίδας,
- Εργαλεία αυτο-αξιολόγησης.

Διαχειριστικά εργαλεία

- Διαχείριση λογαριασμών εκπαιδευομένων και εκπαιδευτή, καθώς και δικτυακών τόπων,
- Παρακολούθηση και υποβολή αναφορών δραστηριότητας,
- Εργαλεία ηλεκτρονικού εμπορίου (e-commerce) για την πώληση των μαθημάτων,
- Εργαλεία επικοινωνίας και έρευνας.

Μερικά σπανιότερα χαρακτηριστικά

- Διαχείριση μαθησιακού περιεχομένου για επαναχρησιμοποίηση,
- Ηλεκτρονικά - χαρτοφυλάκια (e-portfolios),
- Διαχείριση αρχείων και ροής εργασίας,
- Streaming ήχου και βίντεο,
- Πρόσβαση σε ηλεκτρονικές βιβλιοθήκες,

- Ενότητα ηλεκτρονικού εμπορίου (e-commerce) και online συστήματα πληρωμών.

Οι τρέχουσες τάσεις στον τομέα της τεχνολογίας και των επιχειρήσεων ευνοούν την αύξηση των συνεργατικών web-based εφαρμογών, με σχεδιασμό ο οποίος έχει επίκεντρο τον χρήστη, καθώς και χαρακτηριστικά τα οποία συχνά ομαδοποιούνται υπό τον όρο «Web 2.0». Ανατρέποντας περαιτέρω τις παραδοσιακές μορφές αλληλεπίδρασης μεταξύ εκπαιδευτών και εκπαιδευομένων και επιτρέποντας σε ένα μεγάλο μέρος του περιεχομένου να δημιουργείται και να διαχειρίζεται πιο εύκολα, το μέλλον των ΣΔΜ φαίνεται να έχει δυναμικό χαρακτήρα.

Αν και πρόκειται για ένα σχετικά νέο πεδίο, τα ΣΔΜ συνεχίζουν να εξελίσσονται και να προσαρμόζονται στις νέες προκλήσεις μάθησης και στις τεχνολογικές δυνατότητες, όπως είναι οι παρακάτω:

- Νέες χρήσεις του περιεχομένου ηλεκτρονικής μάθησης,
- Ενσωμάτωση σε πλατφόρμες συνεργατικού λογισμικού και πλαισίων μηνυμάτων, όπως το Groupwise και το Microsoft Outlook,
- Αποθήκευση δεδομένων σε μεθόδους που στηρίζονται στο δίκτυο, κοινώς γνωστό ως «το σύννεφο» ή «the cloud».

Συνοψίζοντας, τα ΣΔΜ συνιστούν την απαραίτητη υποδομή για ένα περιβάλλον ηλεκτρονικής μάθησης. Όμως η ύπαρξη ενός συστήματος δε σημαίνει ότι το περιβάλλον αυτό θα προκαλεί αυτομάτως το ενδιαφέρον των εκπαιδευομένων και θα συμβάλει στη μαθησιακή αποτελεσματικότητα. Σκοπός, είναι το ΣΔΜ να μην είναι απλά ένα αποθετήριο ψηφιακού υλικού. Η αποτελεσματικότητά του εξαρτάται από τον άρτιο μαθησιακό σχεδιασμό (learning design), σύμφωνα με τον οποίο ο εκπαιδευόμενος δε θα είναι απλά ένας παθητικός δέκτης αλλά θα συμμετέχει ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία, αξιοποιώντας τα διάφορα εργαλεία που προσφέρει ένα ΣΔΜ. (Ρετάλης, 2011).

1.2. Σκοπός Διπλωματικής Εργασίας

Σκοπός της παρούσας διπλωματικής εργασίας, είναι η διερεύνηση των τρόπων πιστοποίησης γνώσεων και δεξιοτήτων αναφορικά με τη σχεδίαση Ηλεκτρονικών Μαθημάτων στο Moodle και η ανάπτυξη υλικού για τη διεξαγωγή εξετάσεων πιστοποίησης.

Το Moodle αποτελεί ένα από τα πιο δημοφιλή ΣΔΜ, καθώς η κοινότητά του αυξάνεται διαρκώς χρόνο με το χρόνο σε όλες τις χώρες – συμπεριλαμβανομένης και της Ελλάδας – , γεγονός που αντικατοπτρίζεται με τον ολοένα και αυξανόμενο αριθμό των εγγεγραμμένων χρηστών και δικτυακών τόπων.

Η μεγάλη επιτυχία του Moodle οφείλεται στο γεγονός ότι είναι λογισμικό ανοικτού κώδικα, έχει δομηθεί με βάση μια συγκεκριμένη εκπαιδευτική φιλοσοφία και έχει μια τεράστια κοινότητα η οποία το υποστηρίζει και το αναπτύσσει. Η ιδιότητά του ως λογισμικό ανοικτού κώδικα δίνει τη δυνατότητα σε όλους τους χρήστες του να το χρησιμοποιήσουν δωρεάν, να προσθέσουν χαρακτηριστικά ή να διορθώσουν πιθανά προγραμματιστικά λάθη βελτιώνοντας έτσι την απόδοσή του. Επιπλέον, σε αντίθεση με τα περισσότερα εμπορικά ΣΔΜ, τα οποία επικεντρώνονται κυρίως στα εργαλεία τα οποία ενσωματώνουν (tool-centered), το Moodle είναι επικεντρωμένο στην αποτελεσματικότητα της εκπαίδευσης (learning-centered) .

Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω, θεωρείται απαραίτητη η ύπαρξη ενός πιστοποιητικού το οποίο θα επιδεικνύει ένα συγκεκριμένο επίπεδο ικανοτήτων και γνώσεων στο Moodle. Επιπλέον, θεωρείται αναγκαία η σχεδίαση υλικού για τις εξετάσεις πιστοποίησης στην ελληνική γλώσσα, δεδομένου ότι οι χρήστες του διαδικτύου κατανοούν καλύτερα τις πληροφορίες, αν αυτές παρουσιάζονται στη μητρική τους γλώσσα.

Αναλυτικότερα, η ανάπτυξη υλικού θα αφορά τη δημιουργία ερωτήσεων για τη διεξαγωγή εξετάσεων πιστοποίησης. Αρχικά, θα γίνει localization (τοπική προσαρμογή) του υλικού, το οποίο θα αφορά την ανάπτυξη των υπαρχόντων ερωτήσεων στην ελληνική γλώσσα. Στη συνέχεια, θα συνταχθούν καινούριες ερωτήσεις οι οποίες θα καλύπτουν το φάσμα των εργαλείων και λειτουργιών του Moodle το οποίο δεν αξιολογείται από τις ήδη υπάρχουσες, ελέγχοντας ταυτόχρονα

την εγκυρότητα κάθε ερώτησης ούτως ώστε αυτή να είναι συμβατή με την έκδοση 2.x. του Moodle.

1.3 Δομή Διπλωματικής Εργασίας

Στο κεφάλαιο που ακολουθεί ορίζεται η σύσταση του ΣΔΜ και περιγράφονται αναλυτικά τα χαρακτηριστικά του, καθώς και ο ρόλος που διαδραματίζει στα περιβάλλοντα ηλεκτρονικής μάθησης και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Επιπλέον, μελετάται σε βάθος η πλατφόρμα του Moodle, ως ένα από τα δημοφιλέστερα ΣΔΜ, και αναλύονται οι παιδαγωγικές αρχές που εφαρμόζονται, καθώς και οι λειτουργίες και τα εργαλεία που το απαρτίζουν.

Το τρίτο κεφάλαιο περιγράφει αναλυτικά όλες τις βασικές πληροφορίες σχετικά με το Πιστοποιητικό Σχεδιαστή Ηλεκτρονικών Μαθημάτων στο Moodle (MCCC). Αναλύονται οι συνιστώσες του MCCC, περιγράφεται η όλη διαδικασία της πιστοποίησης και η ολοκλήρωσή της.

Το τέταρτο κεφάλαιο μελετά σε βάθος την ηλεκτρονική (online) εξέταση του MCCC. Επιπλέον, παρουσιάζεται αναλυτικά η διαδικασία του localization του υλικού, της δημιουργίας των καινούριων ερωτήσεων και του ελέγχου εγκυρότητας-συμβατότητας της κάθε ερώτησης με την έκδοση 2.x του Moodle.

Τέλος, στο πέμπτο κεφάλαιο γίνεται ανασκόπηση της εργασίας, αναφέρονται τα βασικότερα συμπεράσματα που προέκυψαν από την εκπόνησή της και οι μελλοντικές κατευθύνσεις για περαιτέρω ανάπτυξη.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2

ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

2.1. Ορισμός των Συστημάτων Διαχείρισης Μάθησης

Υπάρχουν διάφοροι ορισμοί σχετικά με το τι είναι ένα ΣΔΜ, τόσο στον ακαδημαϊκό όσο και στον εργασιακό τομέα. Παρόλα αυτά, υπάρχει συναίνεση σχετικά με τον ορισμό που αφορά τον πυρήνα του ΣΔΜ. Σύμφωνα με την ASTD (American Society for Training and Development), ένα ΣΔΜ είναι μια εφαρμογή λογισμικού που αυτοματοποιεί τη διαχείριση, την παρακολούθηση και την αναφορά των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων (Ellis, 2009).

Ένα ΣΔΜ θα πρέπει να είναι σε θέση να κάνει τα εξής:

- να συγκεντρώνει και να αυτοματοποιεί τη διαχείριση,
- να κάνει χρήση αυτό-εξηγητούμενων (self-service) και αυτο-καθοδηγούμενων (self-guided) υπηρεσιών,
- να συγκεντρώνει και να παρέχει γρήγορα μαθησιακό περιεχόμενο,
- να διευκολύνει την εξατομίκευση του περιεχομένου και να επιτρέπει την επαναχρησιμοποίηση της γνώσης.

Τα περισσότερα ΣΔΜ είναι web-based για να διευκολύνουν την πρόσβαση στο μαθησιακό περιεχόμενο και τη διαχείριση. Έχουν δημιουργηθεί χρησιμοποιώντας μια ποικιλία από πλατφόρμες ανάπτυξης, όπως Java/J2EE, Microsoft .NET ή PHP. Χρησιμοποιούν συνήθως μια βάση δεδομένων, όπως MySQL, Microsoft SQL Server ή Oracle ως back-end. Παρά το γεγονός ότι τα περισσότερα από τα συστήματα έχουν αναπτυχθεί εμπορικά και έχουν εμπορικές άδειες χρήσης λογισμικού, υπάρχουν πολλά συστήματα που διατίθενται ελεύθερα (wikipedia, 2008).

Αρχικά, τα οφέλη των δυνατοτήτων ενός ΣΔΜ έγιναν αισθητά κυρίως εκτός των παραδοσιακών εκπαιδευτικών ιδρυμάτων. Παρόλα αυτά, η εξέλιξη της τεχνολογίας

και οι δυνάμεις της αγοράς, άλλαξαν εξίσου δραστικά την τάξη του σήμερα. Σήμερα, τα ΣΔΜ, χρησιμοποιούνται από εκπαιδευτικά ιδρύματα για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση, για να ενισχύσουν και να υποστηρίξουν τη διδασκαλία μαθημάτων στην τάξη και να προσφέρουν μαθήματα σε ένα μεγαλύτερο πλήθος μαθητών, καθώς και από εταιρίες για την κατάρτιση των υπαλλήλων.

Η ιστορία της εφαρμογής των υπολογιστών στην εκπαίδευση είναι γεμάτη με γενικούς όρους, όπως διδασκαλία που βασίζεται στον υπολογιστή (computer-based instruction - CBI), διδασκαλία υποβοηθούμενη από υπολογιστή (computer assisted instruction - CAI) και μάθηση με τη βοήθεια υπολογιστή (computer assisted learning - CAL), τα οποία περιγράφουν προγράμματα εξάσκησης και πρακτικής εφαρμογής (drill and practice), πιο εξελιγμένα προγράμματα εκμάθησης (tutorials) και πιο εξατομικευμένη διδασκαλία, αντίστοιχα (Parr & Fung, 2001). Το ΣΔΜ έχει την βάση του σε έναν άλλο όρο, το ολοκληρωμένο σύστημα μάθησης (integrated learning system - ILS), το οποίο εκτός από εκπαιδευτικό περιεχόμενο προσφέρει και λειτουργικότητα, όπως διαχείριση και παρακολούθηση και εξατομικευμένη διδασκαλία (Bailey, 1993; Becker, 1993; Brush et al., 1999; Szabo & Flesher, 2002).

Για να γίνει κατανοητή η διαφορά μεταξύ του ΣΔΜ και των άλλων όρων εκπαίδευσης με τη χρήση του υπολογιστή, θα πρέπει να κατανοηθεί η συστημική φύση του ΣΔΜ. Οι Szabo & Flesher (2002) ορίζουν ένα ΣΔΜ ως το πλαίσιο που χειρίζεται όλες τις πτυχές της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Ένα ΣΔΜ είναι η υποδομή που παρέχει και διαχειρίζεται εκπαιδευτικό περιεχόμενο, καθορίζει και αξιολογεί την εξατομικευμένη μάθηση ή τους εξατομικευμένους εκπαιδευτικούς στόχους, παρακολουθεί την πρόοδο προς την επίτευξη των στόχων αυτών, συγκεντρώνει και παρουσιάζει τα δεδομένα για την εποπτεία της μαθησιακής διαδικασίας ενός οργανισμού ως σύνολο.

Τα ΣΔΜ εμπεριέχουν διάφορα εργαλεία τα οποία διευκολύνουν τους εκπαιδευτικούς σχεδιαστές και τους διαχειριστές, όσον αφορά την οργάνωση και τη διανομή του μαθησιακού υλικού, τη διαχείριση των μαθημάτων, την αξιολόγηση των μαθητών, τα εργαλεία επικοινωνίας και συνεργασίας, τη διαχείριση των εκπαιδευόμενων σε ένα οργανισμό, κ.ά.

Συγκεκριμένα, τα εργαλεία αυτά μπορούν να ταξινομηθούν σε τέσσερις βασικές ομάδες (Ρετάλης, 2011):

- **Εργαλεία Διαχείρισης Τάξης:** Αφορούν τη διαχείριση των εκπαιδευόμενων, τη δημιουργία ομάδων, την έκδοση στατιστικών μαθησιακής πορείας, τη διαχείριση βαθμών, την ανάθεση ρόλων και δικαιωμάτων πρόσβασης σε ψηφιακό υλικό, κ.ά.
- **Εργαλεία Διαχείρισης Περιεχομένου:** Αφορούν τη δημιουργία, δόμηση και διανομή του μαθησιακού υλικού, τη σχεδίαση του χώρου εργασίας-μελέτης των εκπαιδευόμενων, την εισαγωγή και εξαγωγή υλικού, τη διαχείριση των αρχείων (π.χ. backup), κ.ά.
- **Εργαλεία Επικοινωνίας:** Εμπεριέχουν λειτουργίες για τη σύγχρονη και ασύγχρονη επικοινωνία μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας (e-mail), συζήτησης (chat), τόπων συζήτησης στο Διαδίκτυο (forum), συνδιάσκεψη ήχου και εικόνας, wikis, blogs, ανακοινώσεις, συνεργασία με διαμοιρασμό επιφάνειας εργασίας, κ.ά.
- **Εργαλεία Αξιολόγησης:** Αφορούν τη δημιουργία, διανομή και διαχείριση δραστηριοτήτων αξιολόγησης, π.χ. ηλεκτρονική αποστολή εργασιών, ηλεκτρονικός φάκελος (e-portfolio), κ.ά.

Τα ΣΔΜ που χρησιμοποιούνται σε εταιρικά περιβάλλοντα κατάρτισης έχουν συχνά πρόσθετα χαρακτηριστικά που ικανοποιούν στόχους οι οποίοι σχετίζονται με τη διαχείριση της γνώσης και την αξιολόγηση των επιδόσεων, όπως:

- Αυτόματη εγγραφή και υπενθυμίσεις για υποχρεωτικά μαθήματα,
- Επιλογές για τον διαχειριστή, όπως να εγκρίνει τη συμμετοχή ή το υλικό του μαθήματος,
- Ενσωμάτωση στα συστήματα ανθρωπίνων πόρων για την παρακολούθηση της καταλληλότητας του προσωπικού, τους στόχους εκπαίδευσης κ.ά.

Όπως πολλές καινοτομίες της τεχνολογίας των πληροφοριών, τις τελευταίες δεκαετίες, το ΣΔΜ είναι σε θέση να επεκτείνει το επίπεδο αποτελεσματικότητας στα συστήματα μάθησης των επιχειρήσεων, με μια σειρά από οφέλη, όπως:

- Εύκολη προσαρμογή και επαναχρησιμοποίηση των υλικών με την πάροδο του χρόνου,
- Περισσότερες επιλογές για τους δημιουργούς του προγράμματος σπουδών, όπως η μέθοδος παροχής του υλικού, ο σχεδιασμός των υλικών, καθώς και τεχνικές αξιολόγησης,
- Βελτιώσεις στην επαγγελματική ανάπτυξη και την αξιολόγηση, οι οποίες επιτρέπουν στις εταιρείες να αξιοποιούν καλύτερα το ανθρώπινο δυναμικό, καθώς ενισχύουν τα άτομα με πρόσθετα εργαλεία για αυτο-βελτίωση.

Μερικά από τα πιο γνωστά συστήματα διαχείρισης μάθησης είναι τα εξής: Edmodo, Blackboard, SumTotal Systems, Skillsoft, Cornerstone, Desire2Learn, Schoology, NetDimensions, Collaborize Classroom, Interactyx, Docebo, Instructure, eFront και το Moodle.

2.2. Το Σύστημα Διαχείρισης Μάθησης Moodle

Το Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) είναι ένα πακέτο λογισμικού για παραγωγή διαδικτυακών μαθημάτων και ιστοσελίδων, το οποίο χρησιμοποιείται κυρίως για τις ανάγκες της ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης. Πρόκειται για ένα παγκόσμιο πρόγραμμα ανάπτυξης με στόχο την υποστήριξη ενός κοινωνικού κονστρουκτιβιστικού πλαισίου εκπαίδευσης. Αναπτύχθηκε αρχικά από τον Martin Dougiamas για να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να δημιουργήσουν online μαθήματα, δίνοντας έμφαση στην αλληλεπίδραση και στη συνεργατική κατασκευή του περιεχομένου. Επίσης, είναι γνωστό ως Σύστημα Διαχείρισης Μάθησης (Learning Management System - LMS) ή Σύστημα Διαχείρισης Μαθημάτων (Course Management System - CMS) ή Εικονικό Μαθησιακό Περιβάλλον (Virtual Learning Environment - VLE) (Moodle, 2012).

Το όνομα Moodle είναι ακρωνύμιο του Modular Object-Oriented Learning Environment (Αρθρωτό Αντικειμενοστρεφές Δυναμικό Μαθησιακό Περιβάλλον). Αναλύοντας τους όρους που αποτελούν το όνομά του προκύπτουν τα εξής (Moodle, 2012):

- Modular: Ο όρος Modular αναφέρεται στο περιβάλλον της πλατφόρμας που απαρτίζεται από αυτοτελή τμήματα κώδικα (modules - ενότητες) τα οποία επιτελούν συγκεκριμένες λειτουργίες. Παραδείγματα τέτοιων modules αποτελούν οι ομάδες συζητήσεων, τα κουίζ, το ημερολόγιο κ.ά.
- Object-Oriented: Ο όρος Object-Oriented αναφέρεται στο αντικειμενοστρεφές περιβάλλον της πλατφόρμας. Πρόκειται δηλαδή, για λογισμικό καθοδηγούμενο από τις ενέργειες των χρηστών. Το χαρακτηριστικό αυτό, έχει ως αποτέλεσμα να απαλλάσσει το χρήστη από χρονοβόρα μελέτη και έρευνα προκειμένου να γνωρίσει τις λειτουργίες της πλατφόρμας, γεγονός που καθιστά τη χρήση του συστήματος πολύ εύκολη.
- Dynamic: Ο όρος Dynamic αναφέρεται στο δυναμικό περιβάλλον, το οποίο ανανεώνεται συνεχώς και επιτρέπει την είσοδο και αποθήκευση δεδομένων των χρηστών (προσωπικό προφίλ, δεδομένα παρακολούθησης, βαθμοί κ.ά.) και το οποίο δύναται να παρουσιάζει διαφορετικά στοιχεία για κάθε χρήστη, χάρη στην ύπαρξη μίας εκτεταμένης βάσης δεδομένων. Αυτό συνεπάγεται πως οι ιστοσελίδες δεν είναι στατικές, αλλά δυναμικές, προσαρμοσμένες στις ανάγκες και επιθυμίες του εκάστοτε χρήστη και με δυνατότητα τροποποίησης από εκπαιδευτές και διαχειριστές μέσω φορμών.
- Learning Environment: Ο όρος Learning Environment αναφέρεται σε όλο το φάσμα των στοιχείων και δραστηριοτήτων μέσα στο οποίο εκτυλίσσεται η μάθηση και η οποία βασίζεται σε συστήματα υποστηριζόμενα από υπολογιστή.

Το Moodle διανέμεται ελεύθερα ως Λογισμικό Ανοιχτού Κώδικα (open source), υπό την άδεια GNU General Public. Αυτό συνεπάγεται ότι επιτρέπεται στο χρήστη να αντιγράψει, να χρησιμοποιήσει και να τροποποιήσει το Moodle, με την προϋπόθεση ότι συμφωνεί να παρέχει τον κώδικα στους άλλους και δεν τροποποιεί ή καταργεί την

αρχική άδεια και τα πνευματικά δικαιώματα και παράλληλα να εφαρμόζει την ίδια άδεια σε οποιοδήποτε παραγόμενο έργο. Έτσι, είναι δυνατή η λήψη κώδικα από το διαδίκτυο, η ελεύθερη και χωρίς περιορισμούς χρήση του, καθώς και επεμβάσεις, διορθώσεις και επαυξήσεις στον κώδικα. Με αυτόν τον τρόπο δεν υφίσταται κόστος αγοράς και περιορισμός αδειών χρήσης. Το κόστος συντήρησης της συγκεκριμένης υπηρεσίας είναι μηδενικό, όπως επίσης και ότι ο εκπαιδευτικός φορέας μπορεί να δημιουργήσει υλικό και ηλεκτρονικές τάξεις για γνωστικά αντικείμενα που τον ενδιαφέρουν χωρίς περιορισμό.

Το Moodle βασίζεται στον Apache Web Server, στη βάση δεδομένων MySQL και στην τεχνολογία ανάπτυξης PHP, ενώ όλη η λειτουργία και διαχείρισή της γίνεται με τη χρήση ενός browser. Μπορεί να τρέξει σε λειτουργικά συστήματα Windows και Mac και σε πολλές εκδοχές του Linux. (Moodle, 2013) Η λειτουργία του είναι κατάλληλα σχεδιασμένη έτσι ώστε να παρέχει εύκολη πρόσβαση ακόμα και σε χρήστες που συνδέονται με συνδέσεις χαμηλής ταχύτητας (ακόμα και μιας απλής τηλεφωνικής γραμμής 56K).

Ταυτόχρονα είναι συμβατή με τα διεθνή πρότυπα του SCORM player + packages 1.2, του W3C και SENDA που εξασφαλίζουν συμβατότητα με τον οποιοδήποτε browser, με το οποιοδήποτε λειτουργικό σύστημα καθώς και ειδικό τρόπο εμφάνισης για άτομα με ειδικές ανάγκες.

Υποστηρίζει πλήρως την ελληνική γραμματοσειρά και στο περιβάλλον διεπαφής όσο και στο υλικό του συστήματος.

Επιπλέον, το έργο Moodle περιλαμβάνει πολλές διαφορετικές αλλά παράλληλα συναφείς συνιστώσες (Wikipedia, 2012), συγκεκριμένα:

- το λογισμικό,
- την Moodle Pty Ltd (η οποία εδρεύει στο Περθ της Δυτικής Αυστραλίας), μια αυστραλιανή εταιρεία που πραγματοποιεί το μεγαλύτερο μέρος της ανάπτυξης του πυρήνα της πλατφόρμας του Moodle,
- την Κοινότητα Moodle (Moodle Community), ένα ανοικτό δίκτυο χρηστών που αλληλεπιδρούν μέσω της ιστοσελίδας της κοινότητας του Moodle

(moodle.org). Στην συγκεκριμένη κοινότητα χρηστών, υπάρχει μια ομάδα η οποία ασχολείται αποκλειστικά με τη δημιουργία νέων χαρακτηριστικών, τη διόρθωση σφαλμάτων, τη βελτίωση της απόδοσης και τη δωρεάν υποστήριξη μέσω των ομάδων συζητήσεων (forum). Αυτή η κοινότητα περιλαμβάνει επίσης ένα μεγάλο αριθμό χρηστών που δεν ανήκουν στον προγραμματιστικό πυρήνα του Moodle και οι οποίοι είναι ελεύθεροι να χρησιμοποιήσουν, να ελέγξουν αλλά και να δημιουργήσουν πρόσθετα modules και χαρακτηριστικά. Έτσι, οι προγραμματιστές και οι απλοί χρήστες συνεργάζονται μεταξύ τους, γεγονός που ισοδυναμεί με ένα διευρυμένο τμήμα ποιοτικού ελέγχου του λογισμικού.

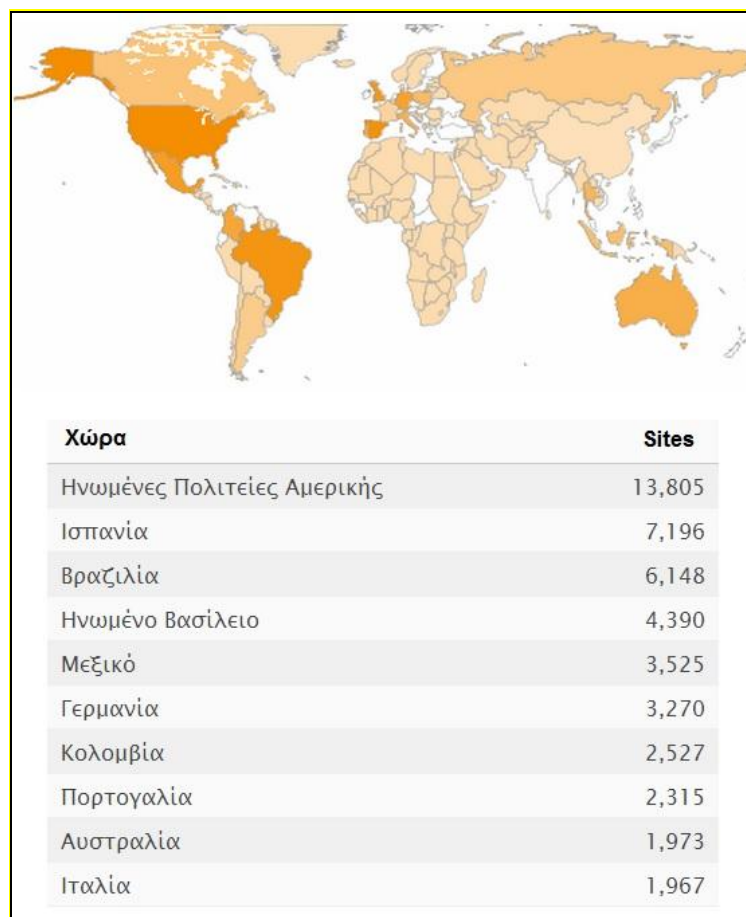
- το δίκτυο συνεργατών Moodle (Moodle partners), το οποίο αποτελεί το εμπορικό σκέλος του περιβάλλοντος του Moodle και παρέχει το μεγαλύτερο μέρος της χρηματοδότησης για την Moodle Pty Ltd.

Οι δυνατότητες του Moodle δεν περιορίζονται στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση αλλά μπορούν να λειτουργήσουν συμπληρωματικά και στην κλασική εκπαίδευση. Μέσα από το γραφικό περιβάλλον του Moodle, το οποίο δεν απαιτεί εξειδικευμένες γνώσεις για τη δημιουργία μαθήματος και την παρακολούθησή του, ο εκπαιδευτικός μπορεί να παρουσιάσει το μάθημα με τρόπο που προκαλεί το ενδιαφέρον, εισάγοντας εκπαιδευτικό υλικό σε διάφορες μορφές, αναθέτοντας εργασίες στους εκπαιδευόμενους, επικοινωνώντας μαζί τους μέσω εργαλείων ασύγχρονης ή σύγχρονης επικοινωνίας και αξιολογώντας την επίδοση των εκπαιδευομένων. Κατ' αυτόν τον τρόπο, οι εκπαιδευόμενοι μαθαίνουν να αναλύουν, να ερευνούν και κυρίως να συνεργάζονται τόσο με τους εκπαιδευτικούς όσο και μεταξύ τους. Όπως κάθε πλατφόρμα εκμάθησης, έτσι και η πλατφόρμα Moodle δίνει πρόσβαση σε έναν προσωπικό δικτυακό χώρο όπου οι εκπαιδευτές μπορούν να αποθηκεύσουν τα μαθήματα και τα επιτεύγματά τους και κάθε εκπαιδευόμενος έχει πρόσβαση σε διδακτικό υλικό και σε εργαλεία που υποστηρίζουν τον προγραμματισμό και την ανταλλαγή πληροφοριών. Επιπλέον, η εφαρμογή υποστηρίζει την «εξατομικευμένη μάθηση», επιτρέποντας στους εκπαιδευτές να προσαρμόσουν το πρόγραμμα σπουδών βάσει των μεμονωμένων αναγκών των εκπαιδευομένων τους. Κύρια χαρακτηριστικά είναι η επικοινωνία και η συνεργασία, καθώς και ο εντοπισμός της δραστηριότητας του εκπαιδευόμενου στην πλατφόρμα (Κάργα, Κατσάνα και Τρίμμη, 2011).

Η πρώτη έκδοση του Moodle κυκλοφόρησε στις 20 Αυγούστου 2002. Πλέον είναι διαδεδομένο σε ολόκληρο τον κόσμο. Σήμερα αναφέρονται περισσότερες από 82.000 εγκαταστάσεις με περίπου 71 εκατομμύρια χρήστες και πάνω από 7 εκατομμύρια online μαθήματα σε 236 χώρες, ενώ το λογισμικό του διατίθεται μεταφρασμένο σε 98 γλώσσες. Το Moodle χρησιμοποιείται από διάφορα ιδρύματα και ιδιώτες όπως: πανεπιστήμια, γυμνάσια και λύκεια, δημοτικά σχολεία, κρατικές υπηρεσίες, οργανισμούς υγειονομικής περίθαλψης, στρατιωτικούς οργανισμούς, αεροπορικές εταιρείες, εταιρείες πετρελαίου, ανεξάρτητους εκπαιδευτικούς, ειδικούς παιδαγωγούς κ.ά. Μεταξύ των οργανισμών που το χρησιμοποιούν, συγκαταλέγονται τα MIT, Yale και άλλα γνωστά πανεπιστήμια σε Ευρώπη και Αμερική. Στην Ελλάδα, η πλατφόρμα φέρεται να έχει εγκατασταθεί σε περισσότερους από 45 φορείς εκπαίδευσης και κατάρτισης, μεταξύ των οποίων το Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο, καθώς και τα Πανεπιστήμια Μακεδονίας και Θεσσαλίας. (Moodle, 2013).

Δηλωμένα sites	82,969
Χώρες	236
Μαθήματα	7,540,749
Χρήστες	70,828,694
Εκπαιδευτές	1,292,752
Εγγραφές	66,851,529
Δημοσιεύσεις σε ομάδες συζητήσεων	126,429,252
Πηγές πληροφοριών	67,685,254
Ερωτήσεις κουίζ	183,211,507

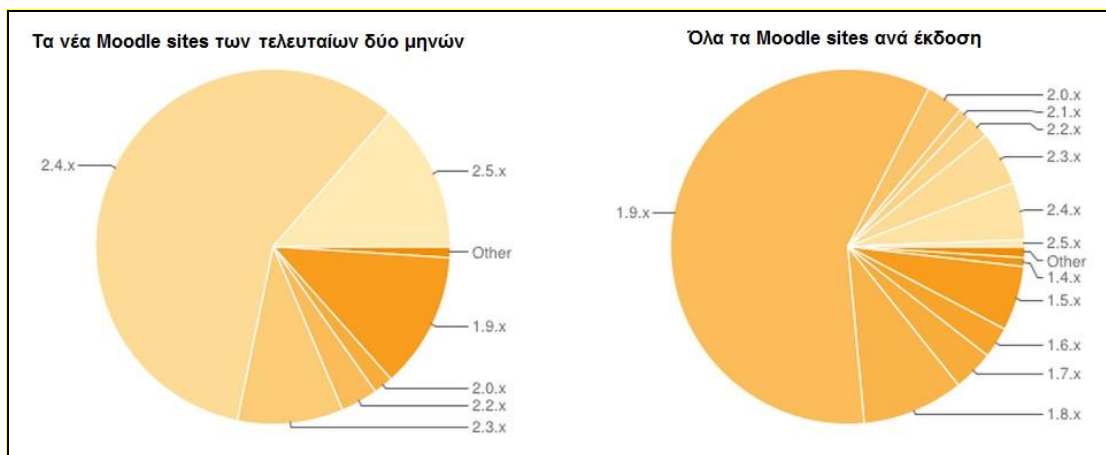
Πίνακας 1: Στατιστικά Moodle (Moodle, 2013).



Πίνακας 2: Οι 10 χώρες με τα περισσότερα δηλωμένα sites στο Moodle

(Moodle, 2013).

Η τελευταία διαθέσιμη σταθερή έκδοση του λογισμικού είναι η 2.5, η οποία κυκλοφόρησε στις 14 Μαΐου 2013, ενώ διαθέσιμη είναι επίσης και η εβδομαδιαία έκδοση του Moodle, η 2.5+, η οποία περιέχει μια σειρά από διορθώσεις που έγιναν από την ημερομηνία που κυκλοφόρησε η έκδοση 2.5 μέχρι σήμερα. (Moodle, 2013).



Σχήμα 1: Εκδόσεις Moodle (Moodle, 2013).

Αυτό που κάνει το Moodle τόσο ξεχωριστό είναι το γεγονός ότι πρόκειται για ένα λογισμικό ανοιχτού κώδικα, ότι είναι βασισμένο σε μια ορθή εκπαιδευτική φιλοσοφία και ότι έχει μια τεράστια κοινότητα που το υποστηρίζει και το αναπτύσσει. Αυτά τα τρία πλεονεκτήματα το καθιστούν ικανό να ανταγωνιστεί μεγάλα εμπορικά συστήματα διαχείρισης μάθησης.

2.2.1. Παιδαγωγικές Αρχές

Το εκπαιδευτικό υπόβαθρο του Martin Dougiamas τον οδήγησε να υιοθετήσει τον κοινωνικό κονστροκτιβισμό ως τον θεωρητικό πυρήνα που θα περιβάλλει το Moodle. Το γεγονός αυτό προκάλεσε επανάσταση, δεδομένου ότι τα περισσότερα ΣΔΜ επικεντρώνονται σε σύνολα εργαλείων και όχι σε παιδαγωγικές αρχές. Συγκεκριμένα, ο κοινωνικός κονστροκτιβισμός βασίζεται στην ιδέα ότι οι άνθρωποι μαθαίνουν καλύτερα όταν συμμετέχουν σε μια κοινωνική διαδικασία οικοδόμησης της γνώσης (Cole & Foster, 2007).

Παρακάτω αναλύονται οι βασικοί όροι που αποτελούν το θεωρητικό υπόβαθρο του λογισμικού Moodle (Moodle, 2012):

Παιδαγωγική Θεωρία της Κοινωνικής Δόμησης (Social Constructionist Pedagogy)

- Κονστρουκτιβισμός - Επικοδομιτισμός (Constructivism): Πρόκειται για μια ψυχολογική θεωρία της γνώσης που παρουσιάστηκε για πρώτη φορά από τον Jean Piaget. Σύμφωνα με τον κονστρουκτιβισμό οι άνθρωποι κατασκευάζουν ενεργά νέα γνώση, όταν αλληλεπιδρούν με το περιβάλλον τους. Μέσα από την αλληλεπίδραση με το περιβάλλον οι άνθρωποι αποκτούν νέες νοητικές δομές. Όλες οι νέες πληροφορίες ελέγχονται σε σχέση με τις προηγούμενες γνώσεις και αν υπάρχει συμβατότητα, αφομοιώνονται, σχηματίζοντας νέες δομές επάνω στις παλιές. Κάθε τι που διαβάζει, βλέπει, ακούει, αισθάνεται και αγγίζει ένα άτομο, ελέγχεται με τις προηγούμενες γνώσεις του και αν είναι βιώσιμο στον διανοητικό του κόσμο, μπορεί να σχηματίσει νέα γνώση. Η γνώση αυτή ενισχύεται, αν μπορεί να τη χρησιμοποιήσει με επιτυχία στο ευρύτερο περιβάλλον του. Το άτομο δεν είναι μόνο μια τράπεζα μνήμης που απορροφά παθητικά πληροφορίες, ούτε μπορεί η γνώση «μεταδοθεί» απλά διαβάζοντας ή ακούγοντας κάποιον. Πρόκειται για κάτι περισσότερο από μια απλή μεταφορά πληροφορίας από το ένα άτομο στο άλλο, όταν μιλάμε για κατασκευή γνώσης.
- Κατασκευασμός (Constructionism): Η ιδέα του κατασκευασμού παρουσιάστηκε από τον Seymour Papert και υποστηρίζει ότι ο άνθρωπος μαθαίνει πιο αποτελεσματικά όταν προσπαθεί να μεταφέρει τη γνώση που μόλις απέκτησε σε άλλα άτομα. Η γνώση αυτή μπορεί να αφορά σε οτιδήποτε, από μια προφορική φράση ή μια διαδικτυακή δημοσίευση, έως πιο πολύπλοκα αντικείμενα, όπως μια ζωγραφιά, ένα σπίτι ή ένα πακέτο λογισμικού.
- Κοινωνικός Κονστρουκτιβισμός (Social Constructionism): Ο κοινωνικός κονστρουκτιβισμός αποτελεί κοινωνιολογική θεωρία μάθησης που εξετάζει πώς τα κοινωνικά φαινόμενα αναπτύσσονται σε κοινωνικά πλαίσια. Συγκεκριμένα, αποτελεί επέκταση του κονστρουκτιβισμού σε κοινωνικά σύνολα, τα οποία συνεργάζονται για τη δημιουργία κοινόχρηστων μορφών πληροφορίας. Η γνώση εμπεδώνεται καλύτερα όταν μοιράζεται και εφαρμόζεται σε ένα ευρύ κοινωνικό περιβάλλον.

Κλίμακα Αξιολόγησης της Συμπεριφοράς

Τα κίνητρα στη συμπεριφορά των ατόμων σε συζητήσεις μπορούν να αξιολογηθούν σύμφωνα με τους εξής χαρακτηρισμούς:

- Χωριστή Συμπεριφορά (Separate Behaviour): Το άτομο θεωρεί ότι οι γνώσεις και ιδέες του αποτελούν αντικειμενική αλήθεια και τις υπερασπίζεται χρησιμοποιώντας τη λογική προκειμένου να βρει κενά στις αντίθετες απόψεις.
- Συνδεδεμένη Συμπεριφορά (Connected Behaviour): Το άτομο δέχεται την υποκειμενικότητα, γι' αυτό ακούει και κάνει ερωτήσεις προσπαθώντας να κατανοήσει τις ιδέες των συνομιλητών του, ακόμα και αν αντικρούουν τις δικές του απόψεις.
- Δομημένη Συμπεριφορά (Constructed Behaviour): Το άτομο είναι ικανό να υιοθετήσει είτε τον ένα και είτε τον άλλο τύπο συμπεριφοράς ανάλογα με τη συγκεκριμένη περίπτωση.

Πρέπει να σημειωθεί ότι μία λογική χρήση του δεύτερου τύπου συμπεριφοράς σε μια κοινότητα μάθησης, προάγει τη γνώση των ατόμων που ανήκουν στην ομάδα, διότι επιτρέπει την ανταλλαγή ιδεών και την επανεξέταση των προσωπικών απόψεων.

Θεωρία Προσωπικής Δόμησης (Personal Construct Theory)

Η θεωρία της προσωπικής δόμησης αναπτύχθηκε αρχικά από τον G . Kelly (1955) και σήμερα αποκτά όλο και περισσότερο ενδιαφέρον καθώς μπορεί να εφαρμοστεί στην κοινωνιολογία, την ψυχολογία και την παιδαγωγική. Η γενική ιδέα της θεωρίας αυτής είναι ότι ο άνθρωπος αντιλαμβάνεται τον κόσμο μέσα από το δικό του πρίσμα, μέσα από μοντέλα που έχει κατασκευάσει - δομήσει. Τα μοντέλα αυτά ελέγχονται συνεχώς, από το ίδιο το άτομο, από το πόσο καλά μπορούν να ερμηνεύουν και να προβλέπουν πραγματικά γεγονότα και ενδέχεται να τροποποιηθούν ή να αλλάξουν ριζικά εάν δεν είναι συμβατά με την πραγματικότητα.

Άλλη αρχή της θεωρίας αυτής είναι ότι η γνώση αποτελείται από μικρά επιμέρους γεγονότα, «ψηγμάτα αλήθειας», σαν ψηφίδες σε ψηφιδωτό. Κάθε άνθρωπος

συσσωρεύει με την πάροδο του χρόνου μικρά «κομμάτια» αλήθειας και σχηματίζει, δομεί τα δικά του προσωπικά μοντέλα ερμηνείας του κόσμου. Τα μοντέλα αυτά χαρακτηρίζουν μοναδικά το άτομο και ρυθμίζουν τη συμπεριφορά του. Κάθε νέα πληροφορία, προκειμένου να γίνει αποδεκτή από το άτομο, ελέγχεται εάν συμφωνεί με τα ήδη δομημένα μοντέλα. Εάν γίνει αποδεκτή, προστίθεται ως ένα κομμάτι στο «οικοδόμημα» γνώσεων του ανθρώπου και, ειδικότερα, εντάσσεται σε ένα συγκεκριμένο σύνολο συσχετισμένων εννοιών. Εάν δεν συμφωνεί, υπάρχει περίπτωση είτε να απορριφθεί, είτε να γίνει αφορμή για να αλλάξει το μοντέλο θεώρησης της πραγματικότητας. Αυτό εξαρτάται από τη σημασία της νέας πληροφορίας και από τον τρόπο που «προσφέρεται» στο άτομο. Δηλαδή, αν η πληροφορία αυτή έχει τη δύναμη να τον «πείσει» ότι πρέπει να κάνει αλλαγές στα μοντέλα ερμηνείας που έχει σχηματίσει. Ο ρόλος του δασκάλου είναι να προσπαθήσει να καταλάβει ποια «μοντέλα» χρησιμοποιούν οι μαθητές, τα λανθασμένα σημεία τους και στη συνέχεια να εφαρμόσει μια μέθοδο που θα οδηγήσει στην αλλαγή αυτών των μοντέλων ώστε να είναι συνεπής με την πραγματικότητα.

Η εξέταση των παραπάνω θεμάτων μπορεί να βοηθήσει τον εκπαιδευτή να επικεντρωθεί στις εμπειρίες που είναι ουσιαστικές για τη μάθηση και να μην περιορίζεται στη δημοσίευση και αξιολόγηση των πληροφοριών που θεωρεί ότι πρέπει να γνωρίζουν οι εκπαιδευόμενοι. Επιπλέον, ενδυναμώνει την αντίληψη πως κάθε συμμετέχων σε ένα μάθημα μπορεί να είναι εκπαιδευτής καθώς και εκπαιδευόμενος. Ο ρόλος του εκπαιδευτή, στο νέο μοντέλο της τάξης, δε θα είναι πια «η πηγή της γνώσης» αλλά ο «εμπνευστής». Θα συνδέεται με τον κάθε εκπαιδευόμενο προσωπικά και θα απευθύνεται στις δικές του μαθησιακές ανάγκες. Ακόμη θα προσαρμόζει τις συζητήσεις και τις δραστηριότητες με τέτοιο τρόπο ώστε να οδηγεί από κοινού τους μαθητές στους συγκεκριμένους μαθησιακούς στόχους.

Το Moodle δεν επιβάλλει αυτό το είδος της συμπεριφοράς, αλλά είναι αυτό που μπορεί καλύτερα να υποστηρίξει, σύμφωνα με τους σχεδιαστές του. Στο μέλλον, καθώς η τεχνική υποδομή του Moodle θα σταθεροποιηθεί, οι περαιτέρω βελτιώσεις στην παιδαγωγική υποστήριξη θα αποτελέσουν βασική κατεύθυνση για την ανάπτυξή του (Moodle, 2012).

2.2.2. Χαρακτηριστικά και Λειτουργίες

Τα μαθήματα στην πλατφόρμα του Moodle δημιουργούνται είτε από το διαχειριστή είτε από τους εκπαιδευτές. Σε κάθε μάθημα υπάρχει ένα σύνολο από λειτουργίες, οι οποίες κατηγοριοποιούνται σε μπλοκ (blocks), πηγές πληροφοριών (resources) και δραστηριότητες (activities).

Τα μπλοκ είναι στοιχεία που μπορούν να προστεθούν στην αριστερή, στη δεξιά ή στην κεντρική στήλη κάθε σελίδας στο Moodle. Παρέχουν χρήσιμες πληροφορίες στους χρήστες του συστήματος (μηνύματα μεταξύ χρηστών, επικείμενες δραστηριότητες, νέα σχετικά με το μάθημα, επικείμενα γεγονότα, κατάλογος μαθημάτων, συνδεδεμένων χρηστών, κ.ά) και βοηθούν στην καλύτερη διαχείριση των μαθημάτων. Υπάρχει δυνατότητα επιλογής των ειδών των μπλοκ που επιθυμεί ο χρήστης, καθώς και δυνατότητα ρύθμισής τους (Κάργα, Κατσάνα και Τρίμμη, 2011).

Μπλοκ (Blocks) (Moodle, 2013)

- *Δραστηριότητες (Activities)*: Επιτρέπει την πλοήγηση μεταξύ των διαφόρων δραστηριοτήτων που είναι διαθέσιμες στο μάθημα (ομάδες συζητήσεων, κουίζ, εργασίες, κ.ά.). Επιλέγοντας ένα είδος δραστηριότητας π.χ Λεξικά εμφανίζεται μια λίστα με όλες τις δραστηριότητες αυτού του είδους που έχουν δημιουργηθεί στο μάθημα αυτό. Επιλέγοντας τον τίτλο μιας δραστηριότητας ο χρήστης μεταφέρεται στο περιβάλλον αυτής. Κάθε νέα δραστηριότητα που δημιουργεί ο εκπαιδευτής, καταγράφεται αυτόματα στο μπλοκ.
- *Τα μαθήματά μου (My Courses)*: Ο χρήστης μπορεί να μεταφερθεί στο περιβάλλον κάποιου μαθήματος στο οποίο συμμετέχει.
- *Σελιδοδείκτες διαχειριστή (Admin bookmarks)*: Θέτει ως σελιδοδείκτες κάποιες σελίδες, έτσι ώστε ο διαχειριστής να τις βλέπει ως μια λίστα από συνδέσμους.
- *Μενού ιστολογίου (Blog menu)*: Επιτρέπει στο χρήστη να μεταφερθεί σε όλες τις καταχωρήσεις του ιστολογίου καθώς και να δημιουργήσει μια καινούρια καταχώρηση.

- *Ετικέτες ιστολογίου (Blog tags)*: Εμφανίζει τη λίστα με τα ιστολόγια. Το μέγεθος της γραμματοσειράς υποδηλώνει τη χρήση κάθε ιστολογίου. Τα ιστολόγια που χρησιμοποιούνται πιο συχνά εμφανίζονται με μεγαλύτερο μέγεθος γραμματοσειράς και αυτά που χρησιμοποιούνται λιγότερο εμφανίζονται με μικρότερες γραμματοσειρές. Αυτή η μορφή ονομάζεται και «ετικέτα σύννεφο» ή «tag cloud».
- *Ημερολόγιο (Calendar)*: Εμφανίζονται οι κρίσιμες ημερομηνίες έναρξης ή λήξης γεγονότων και δραστηριοτήτων. Οι ημερομηνίες αυτές είναι εμφανείς λόγω των διαφορετικών χρωμάτων που τις περιβάλλουν. Το μπλοκ αυτό εμφανίζει γεγονότα που αφορούν το μάθημα, μια συγκεκριμένη ομάδα εκπαιδευομένων ή κάποιον χρήστη.
- *Σχόλια (Comments)*: Επιτρέπει στους χρήστες να προσθέσουν σχόλια.
- *Εύρεση κοινότητας (Community finder)*: Δίνει τη δυνατότητα στους χρήστες να έχουν πρόσβαση σε δημόσιους κόμβους κοινότητας, όπως το MOOCH, για να αναζητήσουν και να κατεβάσουν μαθήματα ή να εγγραφούν σε αυτά.
- *Κατάσταση ολοκλήρωσης μαθήματος (Course completion status)*: Παρουσιάζει την κατάσταση ολοκλήρωσης του μαθήματος από τον εκπαιδευόμενο.
- *Επισκόπηση μαθήματος (Course overview)*: Εμφανίζει μια λίστα με όλα τα μαθήματα στα οποία είναι εγγεγραμμένος ένας χρήστης ή του έχει ανατεθεί ένας ρόλος.
- *Περιγραφή Μαθήματος/ιστοσελίδας (Course/site description)*: Παρέχει μια περίληψη και/ή περιγραφή του μαθήματος
- *Μαθήματα (Courses)*: Επιτρέπει στον χρήστη να πλοηγηθεί σε κάποιο διαφορετικό μάθημα. Επιπλέον, υπάρχει η επιλογή «Όλα τα μαθήματα» όπου ο χρήστης μπορεί να δει τη λίστα με όλα τα διαθέσιμα μαθήματα.
- *HTML*: Χρησιμοποιείται για την προσθήκη κειμένου ή εικόνων σε μια σελίδα μαθήματος.

- *Τελευταία Νέα (Latest news)*: Εμφανίζει τις πρόσφατες δημοσιεύσεις που έγιναν στην ομάδα συζητήσεων/ειδήσεων, μαζί με ένα σύνδεσμο σε παλαιότερες αρχειοθετημένες ειδήσεις. Κάθε μάθημα περιλαμβάνεται μία προκαθορισμένη ομάδα συζητήσεων, την «Ομάδα συζητήσεων ειδήσεων - News Forum», η οποία περιλαμβάνει τα νέα του μαθήματος. Τα μηνύματα που αποστέλλονται στη συγκεκριμένη ομάδα συζητήσεων, εμφανίζονται στο μπλοκ Τελευταία νέα.
- *Συνδεδεμένος Χρήστης (Logged in user)*: Εμφανίζει ορισμένες πληροφορίες για τον χρήστη που είναι συνδεδεμένος εκείνη τη στιγμή.
- *Login*: Επιτρέπει σε αποσυνδεδεμένους χρήστες να εισάγουν όνομα χρήστη και κωδικό για να συνδεθούν, να δημιουργήσουν ένα καινούριο λογαριασμό ή να ανακτήσουν/επαναφέρουν τον κωδικό τους.
- *Μηνύματα (Messages)*: Εμφανίζει τη λίστα με τα νέα μηνύματα που έχει λάβει ο χρήστης.
- *Τα προσωπικά μου αρχεία (My private files)*: Επιτρέπει την πρόσβαση στην περιοχή με τα προσωπικά αρχεία του χρήστη.
- *Πλοήγηση (Navigation)*: Εμφανίζεται σε κάθε σελίδα του Moodle site. Περιλαμβάνει την αρχική σελίδα του χρήστη, τις σελίδες ιστοχώρου, το προφίλ και τα μαθήματα. Το περιεχόμενο του μπλοκ πλοήγησης εξαρτάται από τον ρόλο του χρήστη, τη σελίδα του Moodle site στην οποία βρίσκεται και τυχόν ρυθμίσεις που έχουν εφαρμοστεί.
- *Συνδεδεμένοι Χρήστες (Online users)*: Εμφανίζει τη λίστα με τους χρήστες που έχουν συνδεθεί στο συγκεκριμένο μάθημα. Ο κατάλογος ενημερώνεται σε τακτική βάση (από προεπιλογή κάθε 5 λεπτά). Πατώντας σε ένα από τα ονόματα των συμμετεχόντων εμφανίζεται η καρτέλα με το προφίλ του συμμετέχοντα. Επιπρόσθετα, ο χρήστης έχει τη δυνατότητα να στείλει μήνυμα μέσω της πλατφόρμας σε έναν συμμετέχοντα, κάνοντας κλικ στο ανάλογο εικονίδιο.

- *Άτομα (People)*: Περιέχει μια σύνδεση με τον κατάλογο των συμμετεχόντων στο μάθημα. Τα προφίλ των συμμετεχόντων είναι διαθέσιμα κάνοντας κλικ στο όνομα ή την εικόνα τους. Ακόμη, υπάρχει δυνατότητα προβολής των διαφόρων ομάδων που έχουν δημιουργηθεί σε αυτό. Η λίστα μπορεί να ταξινομηθεί με βάση το όνομα, το επώνυμο, την πόλη, την χώρα και την τελευταία πρόσβαση. Υπάρχει ένα αναπτυσσόμενο (pull down) μενού με το οποίο ο χρήστης μπορεί να φιλτράρει τη λίστα σύμφωνα με ένα συγκεκριμένο ρόλο (εκπαιδευτές, εκπαιδευόμενοι). Στο συγκεκριμένο μπλοκ εκτός από τους συμμετέχοντες σε ένα μάθημα, ο χρήστης έχει τη δυνατότητα να δει και να τροποποιήσει το προσωπικό του προφίλ.
- *Αποτελέσματα quiz (Quiz results)*: Εμφανίζει τους υψηλότερους και / ή τους χαμηλότερους βαθμούς που έχουν επιτευχθεί σε ένα κουίζ.
- *Τυχαίες καταχωρίσεις λεξικού (Random glossary entries)*: Μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την εμφάνιση τυχαίων καταχωρήσεων από ένα λεξικό. Ωστόσο, η ευελιξία του επεξεργαστή HTML του Moodle επιτρέπει στους χρήστες να προσαρμόσουν αυτό το μπλοκ για άλλους σκοπούς, όπως για την εμφάνιση του «ρητού της ημέρας» ή μιας τυχαίας συλλογής εικόνων που αλλάζει κάθε φορά που η σελίδα ανανεώνεται.
- *Πρόσφατη Δραστηριότητα (Recent activity)*: Παραθέτει τη δραστηριότητα του μαθήματος, καθώς αυτή ενημερώνεται από δημοσιεύσεις σε ομάδες συζητήσεων, υποβολές εργασιών κ.ά.
- *Πρόσφατες καταχωρίσεις ιστολογίου (Recent blog entries)*: Εμφανίζει καταχωρίσεις που έχουν γίνει πρόσφατα σε ένα ιστολόγιο.
- *RSS feeds*: Επιτρέπει στον χρήστη να λαμβάνει μέσω της πλατφόρμας του moodle, τους τίτλους των τελευταίων ειδήσεων και των άρθρων από τους δικτυακούς τόπους που τον ενδιαφέρουν.
- *Αναζήτηση Ομάδων Συζητήσεων (Search forums)*: Επιτρέπει στο χρήστη να κάνει αναζήτηση στις ομάδες συζητήσεων του μαθήματος, βάση μιας λέξης ή φράσης.

- *Αυτό-ολοκλήρωση (Self completion)*: Επιτρέπει στους εκπαιδευόμενους να δηλώνουν ότι έχουν ολοκληρώσει το μάθημα.
- *Ρυθμίσεις (Settings)*: Επιτρέπει στον χρήστη να μεταβεί σε σελίδες ρυθμίσεων. Το περιεχόμενο του συγκεκριμένου μπλοκ εξαρτάται από τη σελίδα στην οποία εμφανίζεται και τα δικαιώματα των χρηστών. Για παράδειγμα, οι μαθητές μπορούν να δουν μόνο ένα μικρό κομμάτι αυτού του μπλοκ, που συνήθως τους δίνει τη δυνατότητα να αλλάζουν τον κωδικό τους, να βλέπουν τους βαθμούς τους και να ακυρώνουν την εγγραφή τους σε κάποιο μάθημα. Στον εκπαιδευτή παρέχονται επιλογές για τη διαχείριση του μαθήματος (επεξεργασία, βαθμολογίες, αντίγραφο ασφαλείας κ.ά.)
- *Ετικέτες (Tags)*: Επιτρέπει την προβολή όλων των ετικετών. Ένα μοναδικό χαρακτηριστικό του συγκεκριμένου μπλοκ, είναι ότι το μέγεθος της κάθε ετικέτας σχετίζεται με τον αριθμό των αντικειμένων που συνδέονται με αυτό. Όσο μεγαλύτερη είναι η ετικέτα, τόσο περισσότερα είναι τα στοιχεία που σχετίζονται με αυτή.
- *Επικείμενα Γεγονότα (Upcoming events)*: Αποτελεί ουσιαστικά μια λίστα με τα γεγονότα που πρόκειται να συμβούν στο προσεχές μέλλον. Σε αυτό το μπλοκ ο χρήστης μπορεί να δει τις δραστηριότητες που πρόκειται να λήξουν σύντομα. Επιλέγοντας κάποια από αυτές τις δραστηριότητες, μπορεί να μεταβεί στο περιβάλλον της.

Μια πηγή πληροφοριών είναι ένα στοιχείο που μπορεί να χρησιμοποιήσει ένας εκπαιδευτής για να υποστηρίξει τη μάθηση. Οι πηγές πληροφοριών αποτελούν το κύριο περιεχόμενο κάθε μαθήματος και περιλαμβάνουν εκπαιδευτικό υλικό και πληροφορίες για το μάθημα. Το Moodle υποστηρίζει μια μεγάλη ποικιλία από πηγές πληροφοριών, τις οποίες μπορεί να χρησιμοποιήσει ο εκπαιδευτής στα μαθήματά του. (Κάργα, Κατσάνα και Τρίμμη, 2011).

Πηγές πληροφοριών (Resources) (Moodle, 2012)

- *Βιβλίο (Book)*: Διευκολύνει τη δημιουργία πολυσέλιδων πηγών πληροφοριών και έχει τη μορφή βιβλίου. Ιστοσελίδες που έχουν δημιουργηθεί στο παρελθόν, μπορούν να εισαχθούν κατευθείαν στο βιβλίο.
- *Αρχείο (File)*: Χρησιμοποιείται όταν ο εκπαιδευτής θέλει να μοιραστεί με τους εκπαιδευόμενους ένα αρχείο (MS Word, PowerPoint κ.ά.)
- *Φάκελος (Folder)*: Μπορεί να εμφανίσει ένα φάκελο (μαζί με τους υποφακέλους του, αν υπάρχουν) καθώς και τα αντίστοιχα αρχεία που υπάρχουν σε αυτό το φάκελο.
- *Πακέτο IMS (IMS Package)*: Χρησιμοποιείται για τη μεταφορά εκπαιδευτικού υλικού μεταξύ διαφορετικών ΣΔΜ. Επιτρέπει σε τέτοια πακέτα να μεταφορτωθούν ως ένα αρχείο .zip και να προστεθούν σε ένα μάθημα.
- *Ετικέτα (Label)*: Διευκολύνει την εισαγωγή κειμένου και πολυμέσων μέσα στις σελίδες του μαθήματος, ανάμεσα σε άλλες πηγές πληροφοριών και δραστηριότητες. Μπορούν να βελτιώσουν την εμφάνιση ενός μαθήματος.
- *Σελίδα (Page)*: Επιτρέπει στον εκπαιδευτή να δημιουργήσει μια ιστοσελίδα χρησιμοποιώντας τον επεξεργαστή κειμένου. Μπορεί να περιέχει κείμενο, εικόνα, ήχο, video, συνδέσμους στο διαδίκτυο και ενσωματωμένο κώδικα.
- *URL*: Επιτρέπει τη μετάβαση σε οποιαδήποτε ιστοσελίδα ή αρχείο στο Διαδίκτυο. Επίσης, επιτρέπει τη μετάβαση σε οποιαδήποτε ιστοσελίδα ή αρχείο που βρίσκεται στα αρχεία του μαθήματος.

Η δραστηριότητα αποτελεί ένα γενικό όνομα για ένα σύνολο χαρακτηριστικών σε ένα μάθημα Moodle. Οι δραστηριότητες των μαθημάτων καθιστούν ικανό τον εκπαιδευόμενο να αλληλεπιδράσει με τον εκπαιδευτή ή με άλλους εκπαιδευόμενους. Το Moodle περιέχει μια μεγάλη ποικιλία δραστηριοτήτων οι οποίες μπορούν να

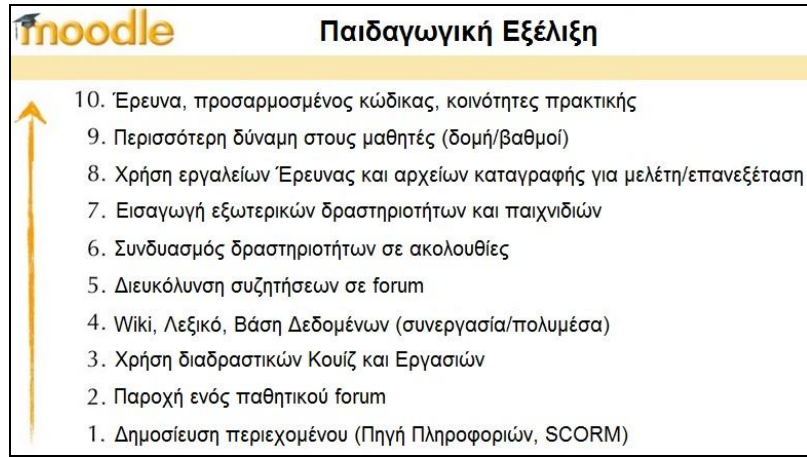
χρησιμοποιηθούν στη σταδιακή ανάπτυξη κάθε μαθήματος. (Κάργα, Κατσάνα και Τρίμμη, 2011)

Δραστηριότητες (Activities) (Moodle, 2013)

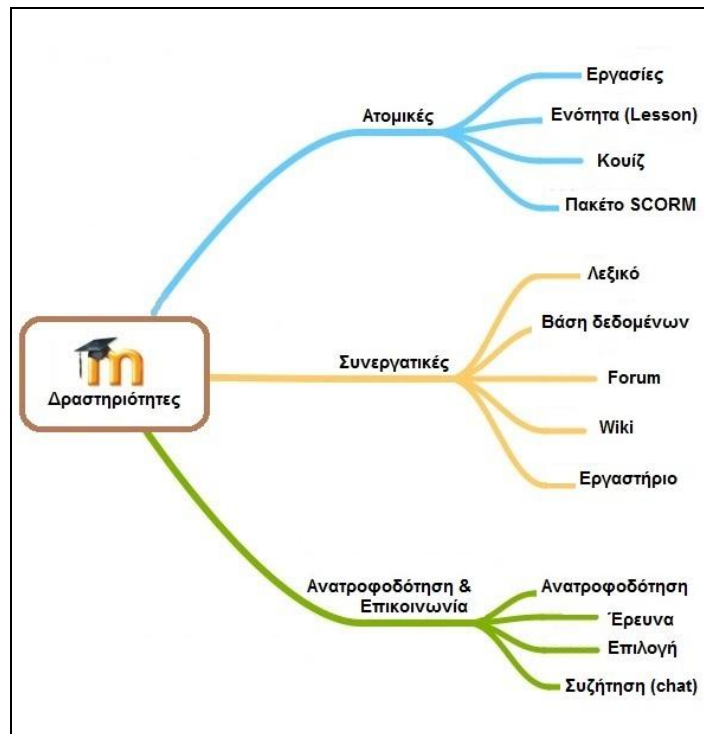
- *Εργασία (Assignment)*: Επιτρέπει στους εκπαιδευτές να συγκεντρώνουν την εργασία που έχει ανατεθεί στους εκπαιδευομένους, να παρέχουν ανατροφοδότηση και βαθμολογία. Η εργασία που υποβάλλουν οι μαθητές είναι ορατή μόνο στο εκπαιδευτή και όχι στους άλλους μαθητές εκτός αν πρόκειται για ομαδική εργασία.
- *Εξωτερικό εργαλείο (External tool)*: Επιτρέπει στους μαθητές να αλληλεπιδρούν με μαθησιακές πηγές πληροφοριών και δραστηριότητες σε άλλες ιστοσελίδες.
- *Συνομιλία (Chat)*: Επιτρέπει στους συμμετέχοντες ενός μαθήματος να επικοινωνούν μεταξύ τους σε πραγματικό χρόνο. Είναι δυνατή η ύπαρξη πολλών δωματίων Συνομιλίας (chat rooms) με διαφορετικό θέμα σε κάθε μάθημα.
- *Επιλογή (Choice)*: Επιτρέπει στον εκπαιδευτή να θέσει μια ερώτηση στους εκπαιδευόμενους και να ορίσει ένα σύνολο πιθανών απαντήσεων. Ο εκπαιδευτής κάνει μια ερώτηση και καθορίζει μια επιλογή πολλαπλών απαντήσεων. Μπορεί να λειτουργήσει σαν μια γρήγορη ψηφοφορία, για παράδειγμα για να αποφασίσει ο εκπαιδευτής για την πορεία του μαθήματος, να μάθει την άποψη των εκπαιδευόμενων για το μάθημα κ.ά.
- *Βάση Δεδομένων (Database activity)*: Επιτρέπει στον εκπαιδευτή και στους εκπαιδευομένους του να δημιουργήσουν, να διατηρήσουν και να διαχειριστούν ένα σύνολο καταχωρίσεων. Η μορφή και η δομή αυτών των καταχωρίσεων μπορούν να είναι σχεδόν απεριόριστες και μπορούν να συμπεριλαμβάνουν εικόνες, αρχεία, URL, αριθμούς, κείμενο κ.ά.
- *Ανατροφοδότηση (Feedback)*: Επιτρέπει τη δημιουργία και τη διεξαγωγή ερευνών για τη συλλογή ανατροφοδότησης.

- *Ομάδα συζητήσεων (Forum)*: Επιτρέπει συζητήσεις μεταξύ των συμμετεχόντων σε ένα μάθημα. Κάθε συμμετέχοντας μπορεί να ξεκινήσει μια νέα συζήτηση και μπορεί να στείλει μηνύματα σε οποιαδήποτε ομάδα συζήτησης, εφόσον του επιτρέπεται η πρόσβαση σε αυτή. Οι ομάδες συζητήσεων μπορούν να δομηθούν με διάφορους τρόπους, να περιέχουν συνημμένα και να συμπεριλάβουν εκτιμήσεις των συμμετεχόντων για κάθε μήνυμα.
- *Λεξικό (Glossary)*: Δίνει τη δυνατότητα δημιουργίας ενός καταλόγου εννοιών – ορισμών λέξεων, όπως ένα λεξικό. Το κάθε μάθημα μπορεί να έχει ένα βασικό Λεξικό και πολλά δευτερεύοντα. Το λεξικό μπορεί να χρησιμοποιηθεί με πολλούς τρόπους, για παράδειγμα μπορεί να είναι μια συνεργατική δραστηριότητα ή να περιορίζεται στις εγγραφές που πραγματοποιούνται από το δάσκαλο. Υπάρχει η δυνατότητα αυτόματης δημιουργίας συνδέσμων στις έννοιες του Λεξικού, πράγμα το οποίο σημαίνει ότι κάθε φορά που μια έννοια του Λεξικού εμφανίζεται σε κάποιο σημείο του μαθήματος, αυτόματα θα μετατρέπεται σε σύνδεσμο που θα οδηγεί στον ορισμό της έννοιας στο Λεξικό.
- *Ενότητα (Lesson)*: Παρουσιάζει μια σειρά από σελίδες HTML στον εκπαιδευόμενο, ο οποίος συνήθως στο τέλος της κάθε μίας από αυτές καλείται να κάνει κάποια επιλογή. Η επιλογή θα τον στείλει σε μια συγκεκριμένη σελίδα της ενότητας. Στην απλούστερη μορφή μιας σελίδας Ενότητας, ο εκπαιδευόμενος μπορεί να επιλέξει το κουμπί Συνέχεια στο κάτω μέρος της σελίδας, η οποία θα τον στείλει στην επόμενη σελίδα.
- *Κουίζ (Quiz)*: Δίνει τη δυνατότητα στον εκπαιδευτή να σχεδιάσει και να δημιουργήσει τεστ, τα οποία περιέχουν ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, σωστού-λάθους και ερωτήσεις σύντομης απάντησης. Αυτές οι ερωτήσεις φυλάσσονται σε μια κατηγοριοποιημένη βάση δεδομένων (τράπεζα Ερωτήσεων - Question bank) και μπορούν να ξαναχρησιμοποιηθούν στο ίδιο ή ακόμα και σε διαφορετικό μάθημα. Κάθε προσπάθεια σημειώνεται αυτόματα και ο καθηγητής μπορεί να επιλέξει αν θα δώσει ανατροφοδότηση και/ή θα δείξει τις σωστές απαντήσεις. Τα Κουίζ επιτρέπουν τις πολλαπλές προσπάθειες.

- *SCORM/AICC*: Τα SCORM και AICC είναι συλλογές προδιαγραφών που επιτρέπουν την διαλειτουργικότητα, την προσβασιμότητα και την επαναχρησιμοποίηση του διαδικτυακού εκπαιδευτικού περιεχομένου. Η δραστηριότητα SCORM/AICC επιτρέπει την εύκολη “φόρτωση” ενός πακέτου ώστε να καταστεί τμήμα των μαθημάτων.
- *Έρευνα (Survey)*: Μέσω αυτής της δραστηριότητας, δίνεται η δυνατότητα στον εκπαιδευόμενο που συμμετέχει σε ένα μάθημα να εκφράσει την άποψή του σχετικά με το μάθημα, τη διδακτική ύλη ή τη διαδικασία διδασκαλίας μέσω κάποιων τυποποιημένων ερωτήσεων. Η δραστηριότητα Έρευνα είναι ένα εργαλείο του εκπαιδευτή, με το οποίο θα διαγνώσει πόσο αποτελεσματικό είναι το μάθημά του και θα εντοπίσει πιθανά προβλήματα. Η Έρευνα ξεκινάει με μία σύντομη εισαγωγή από τον εκπαιδευτή και ακολουθούν οι ερωτήσεις.
- *Wiki*: Το Wiki είναι ένα εργαλείο που επιτρέπει τη συλλογική συγγραφή αρχείων σε μία απλή γλώσσα προγραμματισμού. Με άλλα λόγια, είναι ένας χώρος όπου εκπαιδευτές και εκπαιδευόμενοι μπορούν να εισάγουν αρχεία, να κάνουν διορθώσεις και παρεμβάσεις και γενικά να εργαστούν από κοινού για τη δημιουργία ιστοσελίδων. Η ιδιαιτερότητα του Wiki έγκειται στο γεγονός ότι ο εκπαιδευόμενος μπορεί να επεξεργαστεί το ήδη υπάρχον υλικό και να προσθέσει καινούριο.
- *Εργαστήριο (Workshop)*: Το Εργαστήριο είναι ένα είδος αξιολόγησης από ομότιμους με πολλές επιλογές. Ο εκπαιδευτής δίνει στους εκπαιδευόμενους κάποια υποδείγματα εργασιών για να τα αξιολογήσουν και να προσθέσουν σχόλια. Αφού γίνει αυτή η αξιολόγηση, οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να καταθέσουν τις δικές τους εργασίες. Μετά την κατάθεση των εργασιών, οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να αξιολογήσουν τις εργασίες των άλλων συμμετεχόντων στο μάθημα ή και τις δικές τους.



Εικόνα 1: Moodle Pedagogy (Dougiamas, 2009).



Σχήμα 2: Mindmap δραστηριοτήτων Moodle (Moodle, 2012).

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3

Πιστοποιητικό Σχεδιαστή Ηλεκτρονικών Μαθημάτων στο Moodle (Moodle Course Creator Certificate - MCCC)

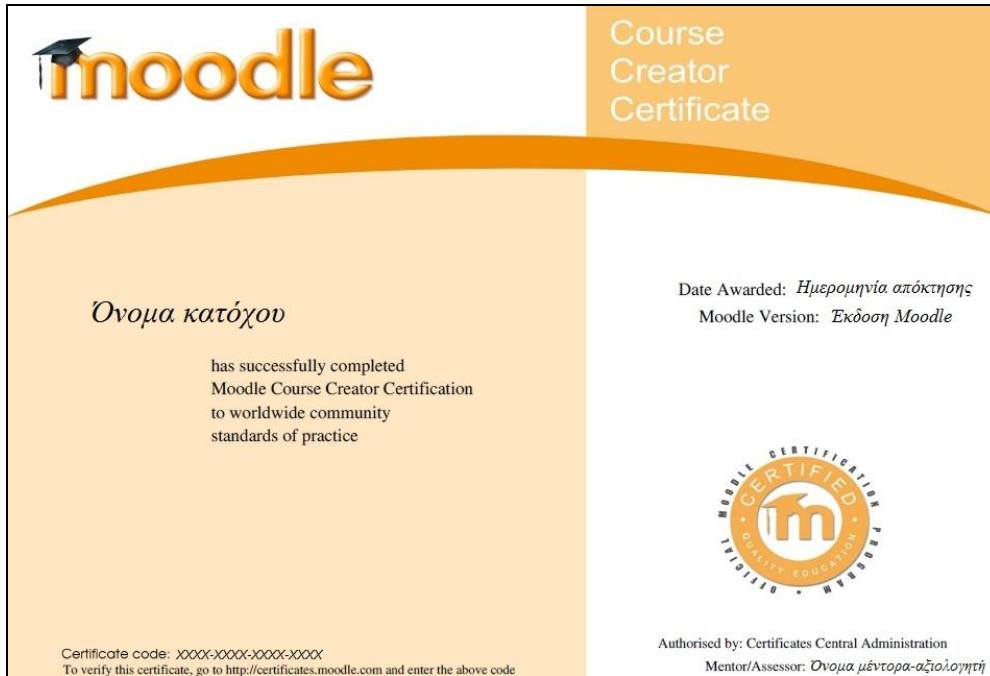
3.1. Εισαγωγή

Το Πιστοποιητικό Σχεδιαστή Ηλεκτρονικών Μαθημάτων στο Moodle (από εδώ και στο εξής θα αναφέρεται ως MCCC, χάριν συντομίας) είναι το μόνο επίσημο πιστοποιητικό για καθηγητές που εκδίδεται από την Moodle Pty Ltd (Αυστραλία), και υποστηρίζεται από το παγκόσμιο δίκτυο εξουσιοδοτημένων συνεργατών του Moodle (Moodle Partners). Η παγκόσμια διαχείριση του συστήματος γίνεται από την κεντρική διαχείριση του MCCC, υποστηριζόμενη από την Human Resource Development International Limited (Νέα Ζηλανδία), η οποία συνεργάζεται άμεσα με την Moodle και τους συνεργάτες Moodle. Η κεντρική διαχείριση του MCCC μπορεί να παρέχει υποστήριξη σε υποψηφίους, σε περιοχές όπου δεν υπάρχει σήμερα συνεργάτης του Moodle.

Το MCCC έχει σχεδιαστεί για να συμβάλλει ουσιαστικά στο Moodle, και στην ευρύτερη έννοια της πιστοποίησης σε λογισμικό ανοιχτού κώδικα, το οποίο μπορεί με τη σειρά του να αυξήσει την υιοθέτηση του ίδιου του λογισμικού ανοιχτού κώδικα.

Οι συνεργάτες του Moodle είναι αναγνωρισμένοι ειδικοί για φιλοξενία, τεχνική υποστήριξη, συμβουλευτική, εκπαίδευση και ανάπτυξη κώδικα σε κάθε χώρα. Αν και δεν είναι απαραίτητη κάποια ειδική εκπαίδευση πριν από την πιστοποίηση, οι υποψήφιοι που αναζητούν τέτοιου είδους κατάρτιση, πρέπει να επικοινωνήσουν με τον εξουσιοδοτημένο συνεργάτη του Moodle της χώρας τους, για να εξασφαλίσουν ότι η εκπαίδευση που θα κάνουν θα είναι εναρμονισμένη με τα συστήματα πιστοποίησης.

Οι στόχοι, οι σκοποί και οι κατευθυντήριες γραμμές που είναι θεμελιώδεις για το MCCC, έχουν αναπτυχθεί μετά από προτάσεις της κοινότητας του Moodle και όλη η μελλοντική ανάπτυξη θα είναι εναρμονισμένη με αυτές τις κατευθυντήριες αρχές.



Εικόνα 2: Πιστοποιητικό MCCC (Moodle,2013).

3.2. Τι είναι το MCCC

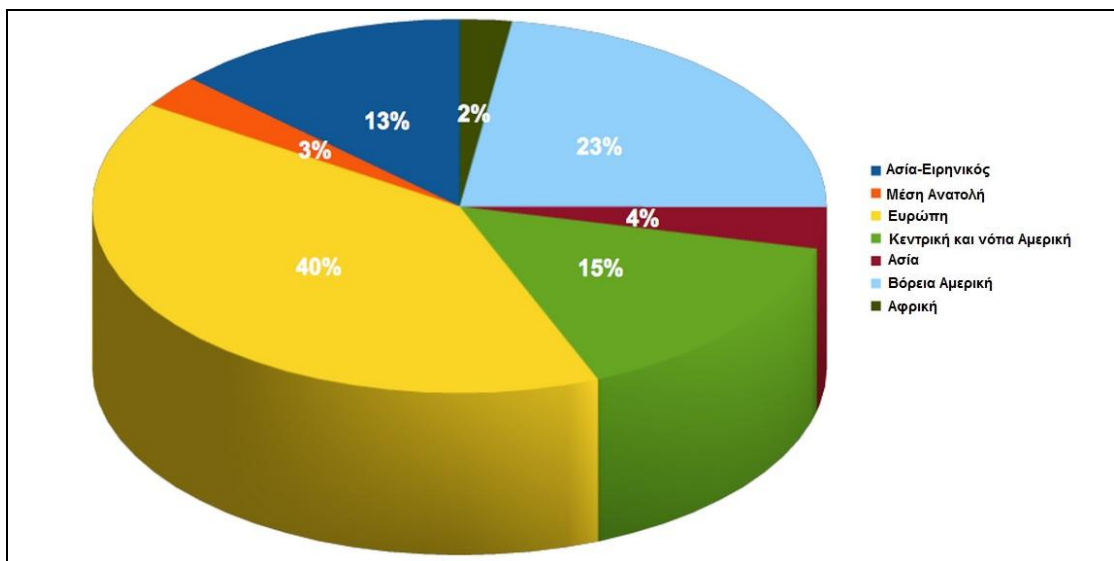
Το MCCC δεν είναι ένα μάθημα που θα διδάξει στον υποψήφιο πώς να χρησιμοποιεί το Moodle, αν και είναι σχεδόν σίγουρο ότι θα τον παρακινήσει να μάθει περισσότερα. Ως επί το πλείστον αποτελεί το σημείο αναφοράς ενός συγκεκριμένου επιπέδου ικανότητας, για ένα μεγάλο εύρος εκδόσεων του Moodle π.χ. v1.9 ή v2.x. Οι συνεργάτες του Moodle παρέχουν διαφορετικές επιλογές για την υποστήριξη του MCCC. Κάποιοι μπορεί να συμβουλέψουν τους υποψήφιους να δημιουργήσουν ένα ολοκληρωμένο μάθημα, άλλοι μπορεί να παρέχουν online μαθήματα κι άλλοι μπορεί να παρέχουν επιτόπου εκπαίδευση.

Το MCCC δεν είναι ένα «γνήσιο» μάθημα. Είναι μια βαθμολογούμενη επίδειξη ενός συγκεκριμένου επιπέδου ικανοτήτων. Η ποσότητα της εργασίας που απαιτείται για την απόκτηση του πιστοποιητικού διαφέρει ανάλογα με την προηγούμενη γνώση και εμπειρία του υποψηφίου. Το MCCC δεν προορίζεται να είναι μόνο ένα

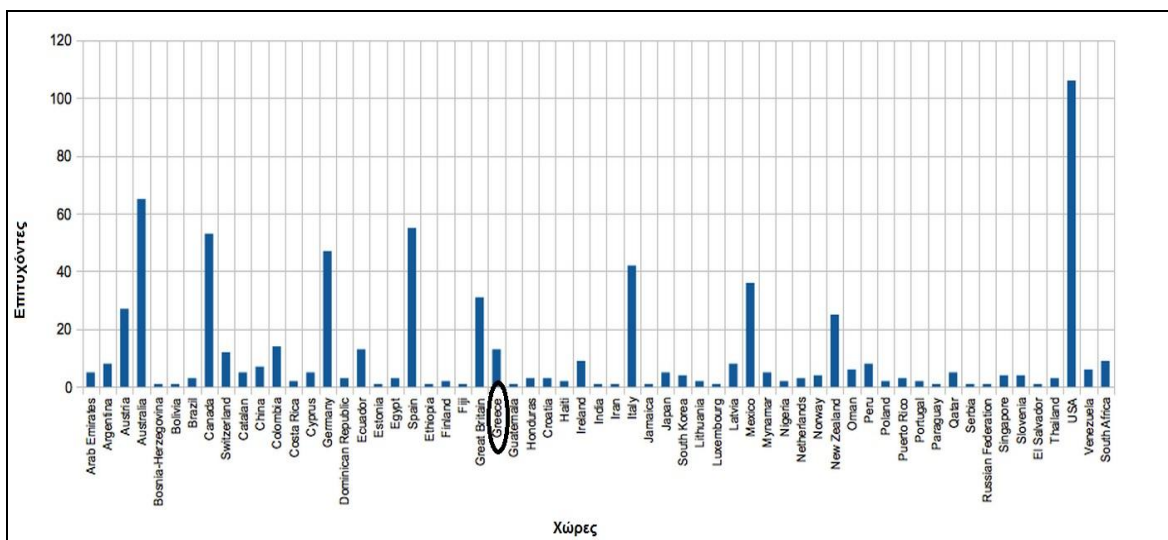
«αποτέλεσμα», αλλά παράλληλα μια ενεργή διαδικασία μάθησης, η οποία ενθαρρύνει τους υποψηφίους να εφαρμόσουν στην πράξη αυτά που διδάσκονται.

Το MCCC είναι ένα πιστοποιητικό ακεραιότητας και υψηλών προδιαγραφών, το οποίο αξιολογεί το πλήρες φάσμα των εργαλείων και λειτουργιών του Moodle. Οι απόφοιτοι και κάτοχοι του MCCC θα είναι «ικανοί σε όλους τους τομείς» καθηγητές, οι οποίοι θα μπορούν να χρησιμοποιούν όλες τις βασικές λειτουργίες και εργαλεία μιας τυπικής εγκατάστασης Moodle. Το MCCC δεν είναι ένα τεχνικό πιστοποιητικό. Το «σημείο έναρξης» είναι ότι ο υποψήφιος έχει στήσει ένα προσβάσιμο και λειτουργικό μάθημα. Συγκεκριμένα οι κάτοχοι του MCCC θα μπορούν να επιδεικνύουν τις ικανότητές τους στη χρήση του Συστήματος Διαχείρισης Μαθημάτων του Moodle (Moodle Course Management System) για να σχεδιάζουν, να δημιουργούν, να παραδίδουν και να διαχειρίζονται ηλεκτρονικά μαθήματα.

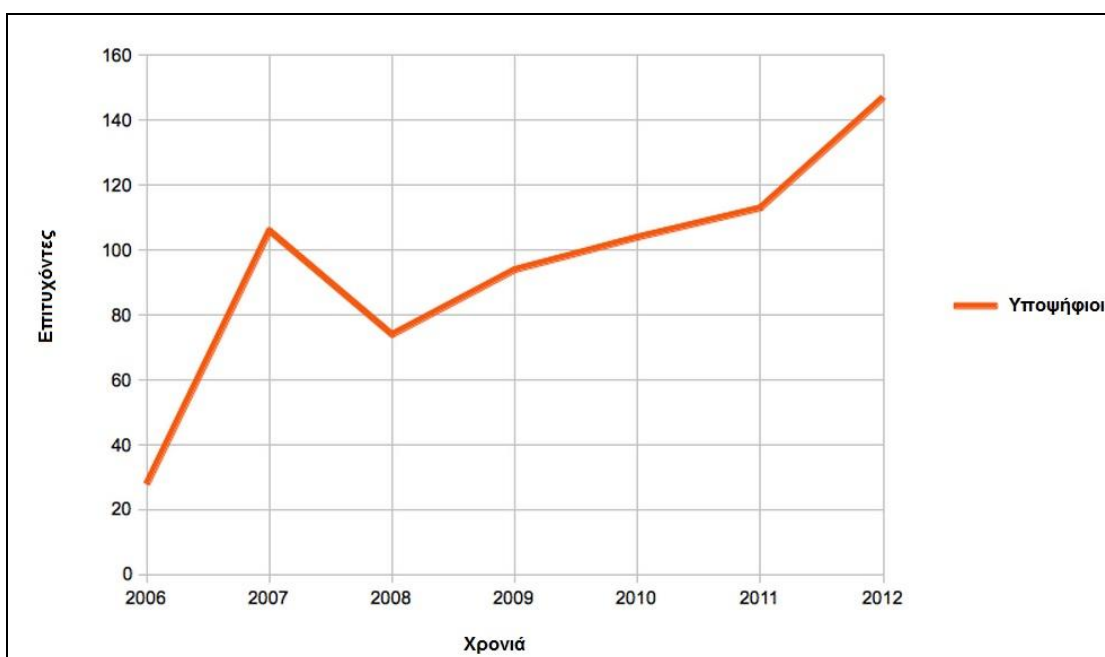
Η πιλοτική ομάδα MCCC ξεκίνησε τον Απρίλιο του 2006, και το σχήμα προσαρμόστηκε ελαφρά, βασιζόμενο στα σχόλια των συμμετεχόντων. Οι εγγραφές από την κοινότητα ξεκίνησαν την 1^η Μαΐου 2006.



Σχήμα 3: Ποσοστό κατόχων MCCC ανά περιοχή (Moodle,2013).



Σχήμα 4: Κάτοχοι MCCC ανά χώρα (Moodle, 2013).



Σχήμα 5: Αύξηση κατόχων MCCC ανά χρόνο (Moodle, 2013).

3.3. Συνιστώσες MCCC

Το MCCC αποτελείται από τρία μέρη: τη δημιουργία ενός ολοκληρωμένου μαθήματος (course project), το κείμενο περιγραφής (narrative document) και την online εξέταση (online exam). Για να αποκτήσει ο υποψήφιος το MCCC θα πρέπει να λάβει βαθμό τουλάχιστον 80% σε κάθε ένα από τα τρία. Το MCCC βασίζεται σε οχτώ Ομάδες Δεξιοτήτων (skill sets), οι οποίες είναι κοινές τόσο για το project του μαθήματος όσο και για την online εξέταση.

Το MCCC είναι διαθέσιμο παγκοσμίως μέσω των Συνεργατών Moodle (ή αλλιώς Moodle Partners) που συντονίζουν τους μέντορες-αξιολογητές (mentor - assessors) μέσα στα γεωγραφικά τους όρια. Μερικοί συνεργάτες του Moodle, παρέχουν εκπαιδευτικά μαθήματα (επιτόπου ή/και online) για να προετοιμάσουν τον υποψήφιο για το MCCC, τα οποία μπορούν να καλύψουν το μάθημα project και το κείμενο περιγραφής του MCCC (η online εξέταση είναι υποχρεωτική). Όταν ο υποψήφιος ολοκληρώνει τη διαδικασία εγγραφής, του ανατίθεται ένας μέντορας-αξιολογητής από τον συνεργάτη του Moodle που τον εγγράφει κι ο οποίος τον κατευθύνει καθ' όλη τη διάρκεια της πιστοποίησης. Συγκεκριμένα, καλείται να βαθμολογήσει το μάθημα project και το κείμενο περιγραφής και να προετοιμάσει τον υποψήφιο για την εξέταση. Οι μέντορες-αξιολογητές του MCCC είναι μια ομάδα προηγμένων εκπαιδευτών του Moodle που εργάζονται μέσω των συνεργατών του Moodle έτσι ώστε να αξιολογήσουν το κομμάτι της Πιστοποίησης που αφορά στο μάθημα project. Δεδομένου ότι πρόκειται για έμπειρους χρήστες του Moodle και εξειδικευμένους εκπαιδευτές ηλεκτρονικής μάθησης (e - learning), οι μέντορες ολοκληρώνουν ένα βραχυπρόθεσμο εκπαιδευτικό online μάθημα που επικεντρώνεται στο μάθημα project του MCCC, στα κριτήρια αξιολόγησης, στο σχήμα βαθμολόγησης και στις απαιτούμενες διαδικασίες διαχείρισης.

3.3.1 Ομάδες Δεξιοτήτων (Skill Sets)

Οι ομάδες δεξιοτήτων απεικονίζουν την πραγματική χρήση του Moodle, και αποτελούνται περίπου κατά 80% από συγκεκριμένες δεξιότητες χρήσης του Moodle και κατά 20% από γενικές δεξιότητες Πληροφορικής (τεχνολογία πληροφοριών - IT,

τεχνολογία διαδικτύου, βέλτιστες πρακτικές ηλεκτρονικής μάθησης). Το MCCC βασίζεται σε οκτώ κύριες Ομάδες Δεξιοτήτων:

- *Τεχνολογία Περιβάλλοντος:* Αφορά τους φυλλομετρητές (browsers), τα cookies, τα πρόσθετα (plugins), την ταχύτητα πρόσβασης στο διαδίκτυο.
- *Γενικές Δεξιότητες Moodle:* Αφορά τις ρυθμίσεις του μαθήματος, τη μορφή του μαθήματος, τον επεξεργαστή κειμένου (HTML editor), τα θέματα (themes), το προσωπικό προφίλ.
- *Moodle Blocks:* Αφορά όλα τα βασικά μπλοκ και τη χρήση τους.
- *Χρήση Πηγών (Resources):* Αφορά τα κείμενα, τους υπερσυνδέσμους, τη διασύνδεση, τις ετικέτες (labels), τους φακέλους/καταλόγους.
- *Χρήση Δραστηριοτήτων:* Αφορά τις εργασίες, τη συνομιλία (chat), την επιλογή (choice), την ομάδα συζητήσεων (forum), το λεξικό (glossary).
- *Πολυμέσα και Πηγές:* Αφορά τις εικόνες, τους ήχους, τις ταινίες, τα αρχεία τύπου flash κ.ά.
- *Διαχείριση συμμετεχόντων:* Αφορά τις εγγραφές των μαθητών, τις κλίμακες βαθμολογίας, τους βαθμούς κ.ά.
- *Διαχείριση μαθήματος:* Αφορά τις ομάδες, τα αρχεία καταγραφών (logs), τα αρχεία.

Περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τις Ομάδες Δεξιοτήτων του MCCC αναφέρονται στο Παράρτημα Α.

3.3.2. Δημιουργία μαθήματος (course project)

Η δημιουργία ενός ολοκληρωμένου μαθήματος (project) στο Moodle αποτελεί τον καλύτερο τρόπο εξασφάλισης ότι οι υποψήφιοι έχουν τις δεξιότητες και τις γνώσεις για τις οποίες πιστοποιούνται, καθώς και ότι μπορούν να τις επιδείξουν σε ένα λογικό χρονικό διάστημα.

Τα projects φιλοξενούνται από τον συνεργάτη Moodle που εγγράφει τον υποψήφιο. Το μάθημα του project πρέπει να είναι διαθέσιμο για έλεγχο από τον ανατιθέμενο μέντορα-αξιολογητή καθώς και για κεντρικό έλεγχο. Οι συνεργάτες Moodle παρέχουν ένα τυπικό περιβάλλον Moodle έτσι ώστε να διασφαλισθεί ότι κάθε υποψήφιος έχει πρόσβαση στα blocks , τις δραστηριότητες και τις λειτουργίες που χρειάζεται ώστε να επιδείξει τις ικανότητες του σε κάθε Ομάδα Δεξιοτήτων. Δεν θα πρέπει να υπάρχουν πραγματικοί μαθητές εγγεγραμμένοι, προς αποφυγήν θεμάτων προστασίας δεδομένων και εμπιστευτικότητας. Ο συνεργάτης του Moodle προσθέτει ένα λογαριασμό για τον μέντορα-αξιολογητή και συμβουλεύει τον υποψήφιο να δημιουργήσει δύο λογαριασμούς για μαθητές. Ο μέντορας-αξιολογητής θα πρέπει να έχει πρόσβαση μέσω ενός λογαριασμού καθηγητή για επεξεργασία και πρόσβαση μέσω ενός λογαριασμού μαθητή.

Το μάθημα που θα δημιουργηθεί θα πρέπει να επιδεικνύει ότι ο υποψήφιος μπορεί να χρησιμοποιήσει όλες τις Ομάδες Δεξιοτήτων του Moodle. Αυτό σημαίνει ότι πρέπει να ξεκινήσει με ένα κενό μάθημα και να κατασκευάσει ένα αριθμό Θεμάτων/Εβδομάδων κατά τη διάρκεια των οκτώ εβδομάδων (Η Θεματική/Εβδομαδιαία δομή απαιτείται για την επίδειξη συγκεκριμένων δεξιοτήτων). Η κάθε Ομάδα Δεξιοτήτων διαιρείται σε έναν αριθμό Κριτηρίων Επίδοσης, τα οποία βασίζονται σε επιλογές εργαλείων ή λειτουργιών.

3.3.3. Κείμενο Περιγραφής (Narrative Document)

Δεδομένου ότι δε μπορούν να αξιολογηθούν όλες οι λειτουργίες και οι χρήσεις που απαιτούνται στο MCCC μέσω της δημιουργίας του μαθήματος project , ή ακόμα και μέσω της online εξέτασης, υπάρχει ένα περιγραφικό έγγραφο που πρέπει να υποβάλουν οι υποψήφιοι στο μέντορα - αξιολογητή τους.

Το κείμενο περιγραφής είναι μια συλλογή ερωτήσεων στις οποίες απαιτείται ο υποψήφιος να δώσει την άποψή του σχετικά με τη δημιουργία του μαθήματός του. Το κομμάτι αυτό βοηθάει τον μέντορα-αξιολογητή να αξιολογεί την ικανότητα του υποψηφίου ότι γνωρίζει, όχι μόνο πώς να χρησιμοποιεί το Moodle τεχνικά, αλλά ότι

κατανοεί τα διάφορα εκπαιδευτικά σενάρια και περιβάλλοντα μάθησης, ώστε να επιλέξει τα κατάλληλα εργαλεία και τις κατάλληλες λειτουργίες.

Το έγγραφο που πρέπει να υποβληθεί έχει συγκεκριμένες ερωτήσεις (σχετικές με τις οχτώ Ομάδες Δεξιότητας) οι οποίες επιτρέπουν στους υποψήφιους να εμβαθύνουν στα εξής:

- γιατί κάνουν συγκεκριμένα πράγματα όταν διδάσκουν με το Moodle,
- πως μπορούν να κάνουν τα πράγματα με διαφορετικό τρόπο, ή,
- πως μπορούν να χρησιμοποιήσουν μια λειτουργία στο μέλλον.

Για κάθε ομάδα Δεξιοτήτων, παρατίθενται μερικές γενικές πληροφορίες για τα θέματα που αφορούν στις περιγραφικές ερωτήσεις:

- Ομάδα δεξιοτήτων 1- Τεχνολογία και Περιβάλλον: Ζητείται από τον υποψήφιο να σκεφτεί για τα προβλήματα που αντιμετωπίζει όταν εργάζεται με υπολογιστές – στο σπίτι, στη δουλειά και σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα. Το λογισμικό, το υλικό και η πρόσβαση στο διαδίκτυο συνθέτουν ένα περιβάλλον όπου η τεχνολογία μπορεί είτε να λειτουργήσει άψογα είτε να δημιουργήσει κάποια προβλήματα. Επιπλέον, ζητείται να περιγραφούν μερικά από αυτά τα προβλήματα καθώς και προτεινόμενες λύσεις, που μπορούν να χρησιμοποιηθούν έτσι ώστε να βελτιωθεί η μαθησιακή εμπειρία των συμμετεχόντων στο μάθημα.
- Ομάδα δεξιοτήτων 2 - Μορφή Μαθημάτων: Ζητείται από τον υποψήφιο να σκεφτεί σχετικά με τις τρεις μορφές μαθημάτων που παρέχονται για τα μαθήματα στο Moodle . Ποια δουλεύει καλύτερα για κάθε τύπο μαθημάτων; Ποια είναι τα μειονεκτήματα των διαφορετικών μορφών;
- Ομάδα δεξιοτήτων 3 - Διαχείριση των Blocks: Ζητείται από τον υποψήφιο να συζητήσει για τα διαφορετικά blocks που είναι διαθέσιμα στο Moodle . Ποιο απ' όλα λειτουργεί καλύτερα στο δικό του μάθημα; Ποιο απ' όλα θεωρεί το λιγότερο χρήσιμο;

- Ομάδα δεξιοτήτων 4 - Χρήση Πηγών Πληροφοριών (Resources): Ζητείται από τον υποψήφιο να εξηγήσει πώς και γιατί επέλεξε και διέθεσε διαφορετικούς τύπους πηγών πληροφοριών στους μαθητές.
- Ομάδα δεξιοτήτων 5 - Χρήση Δραστηριοτήτων: Αποτελεί μια πολύ σημαντική Ομάδα Δεξιοτήτων. Σε αυτή την ομάδα ερωτήσεων ζητείται από τον υποψήφιο να περιγράψει πώς χρησιμοποιεί τις δραστηριότητες για να ενθαρρύνει τους συμμετέχοντες να κατασκευάσουν νέα γνώση, να προβληματιστούν σχετικά με τη μάθησή τους ή να ελέγξουν την πρόοδο τους στο μάθημα. Επιπλέον, ζητείται να περιγραφούν οι μέθοδοι δημιουργίας ενός μαθησιακού περιβάλλοντος όπου οι συμμετέχοντες επικοινωνούν, μοιράζονται εμπειρίες και χτίζουν σχέσεις, καθώς μαθαίνουν.
- Ομάδα δεξιοτήτων 6 - Πολυμέσα και Πηγές Πληροφοριών (Resources): Ζητείται από τον υποψήφιο να περιγράψει το ρόλο των πολυμέσων, των εικόνων και των πηγών κειμένου στο μάθημά του.
- Ομάδα δεξιοτήτων 7 - Διαχείριση Συμμετεχόντων: Ζητείται από τον υποψήφιο να συζητήσει σχετικά με τη στρατηγική του για την υποστήριξη των συμμετεχόντων στο μάθημα. Συγκεκριμένα, πώς τους ενθαρρύνει να συμμετάσχουν και να ολοκληρώσουν επιτυχημένα το μάθημα, και πώς αξιολογεί την απόδοσή τους καθ' όλη τη διάρκεια του μαθήματος.
- Ομάδα δεξιοτήτων 8 - Διαχείριση Μαθημάτων: Ζητείται από τον υποψήφιο να περιγράψει πώς χρησιμοποιεί τα εργαλεία των αντιγράφων ασφαλείας, της επαναφοράς και της εισαγωγής του Moodle για να μοιραστεί ή να επαναχρησιμοποιήσει μαθήματα ή περιεχόμενα μαθημάτων. Επιπλέον, ζητείται από τον υποψήφιο να συζητήσει θέματα που αφορούν την αποτελεσματική χρήση των ομάδων για συνεργατικές μαθησιακές δραστηριότητες.

Κάθε ομάδα δεξιοτήτων αποτελείται από 2-3 ερωτήσεις. Στον υποψήφιο, δίνονται οι ερωτήσεις και μια λίστα σημείων που πρέπει να καλυφθούν. Οι απαντήσεις εξαρτώνται από την εμπειρία στη διδασκαλία με το Moodle κι όχι μόνο από τη δημιουργία του μαθήματος project .

Οι μέντορες-αξιολογητές μπορούν να δίνουν κατευθύνσεις στους υποψηφίους ώστε να ολοκληρώσουν το περιγραφικό έγγραφο. Οι απαντήσεις πρέπει να γραφούν σε ένα αρχείο επεξεργασίας κειμένου (. doc , . pdf , . txt , . rtf). Όταν ο υποψήφιος θεωρεί ότι το αρχείο είναι ολοκληρωμένο το στέλνει στον μέντορα-αξιολογητή. Σε αυτό το σημείο δε μπορούν να γίνουν άλλες διορθώσεις και ο μέντορας-αξιολογητής καλείται να το βαθμολογήσει .

3.3.4. Online Εξέταση (Online Exam)

Η συμμετοχή στην ηλεκτρονική εξέταση είναι το τελικό μέρος της διαδικασίας του MCCC. Η εξέταση μπορεί να γίνει μόνο όταν η δημιουργία του μαθήματος project και το κείμενο περιγραφής έχουν αξιολογηθεί ως ολοκληρωμένα επιτυχώς (δηλαδή έχει επιτευχθεί ο απαιτούμενος βαθμός επιτυχίας) από τον μέντορα-αξιολογητή, ο οποίος και θα εφοδιάσει τον υποψήφιο με ένα κλειδί ασφαλείας.

Η εξέταση γίνεται online μέσω μιας δραστηριότητας quiz του Moodle και αποτελείται από μια ομάδα αντιπροσωπευτικών ερωτήσεων που βασίζονται στις αναγνωρισμένες Ομάδες Δεξιοτήτων του Moodle. Πρόκειται για ένα αντικειμενικό διαγώνισμα, το οποίο περιέχει ερωτήσεις που απαιτούν απαντήσεις τύπου ναι/όχι, σύντομες απαντήσεις, αντιστοιχήσεις, ή πολλαπλής επιλογής, όπου η/οι σωστή(ές) απάντηση(εις) επιλέγονται από ένα σύνολο πιθανών απαντήσεων.

Είναι ιδιαίτερα χρήσιμο ο υποψήφιος να επιχειρήσει τη δοκιμαστική εξέταση και το κουίζ πρακτικής εξάσκησης, προτού επιχειρήσει την κανονική εξέταση. Η διαδικασία αυτή θα του δώσει κάποιες πληροφορίες σχετικά με το επίπεδο των γνώσεών του και τις απαιτήσεις των εξετάσεων. Η δοκιμαστική εξέταση περιλαμβάνει δεκαέξι (16) ερωτήσεις οι οποίες επιλέγονται τυχαία από μια τράπεζα ερωτήσεων (question bank). Το ύφος και το περιεχόμενο των ερωτήσεων είναι παρόμοιο με των πραγματικών εξετάσεων με τη διαφορά ότι δεν έχει περιορισμό χρόνου. Το κουίζ πρακτικής εξάσκησης αποτελείται από εξήντα (60) ερωτήσεις και είναι χρονομετρημένο, όπως ακριβώς και η τελική εξέταση. Για να επιχειρήσει ο υποψήφιος το κουίζ πρακτικής εξάσκησης, θα πρέπει να εφοδιαστεί με ένα κλειδί ασφαλείας από τον μέντορα-αξιολογητή.

3.4 Διαδικασία Πιστοποίησης

Πριν ο υποψήφιος εγγραφεί θα πρέπει να προετοιμαστεί για το MCCC. Συγκεκριμένα συνίσταται να:

- Εξοικειωθεί με την περιοχή των Moodle Docs <http://docs.moodle.org>, η οποία είναι η κύρια τοποθεσία για αναφορά στα διάφορα θέματα του Moodle,
- Συμμετάσχει στο μάθημα Πιστοποίησης του Moodle (Moodle Certification Course) στη διεύθυνση www.moodle.org,
- Σκεφτεί να εγγραφεί σε συγκεκριμένα forum στη διεύθυνση www.moodle.org, ή σε μία από τις συζητήσεις Κοινότητας (Community discussions) σε μια γλώσσα διαφορετική από τα αγγλικά, και σίγουρα να συμμετάσχει στο μάθημα Χρήση του Moodle (Using Moodle Course).

Είναι ευθύνη του υποψηφίου να διασφαλίσει ότι είναι επαρκώς προετοιμασμένος, πριν την εγγραφή και την έναρξη του MCCC. Συγκεκριμένα, θα πρέπει να έχει δημιουργήσει τουλάχιστον ένα μάθημα στο Moodle και να το έχει χρησιμοποιήσει με εκπαιδευμένους, να έχει χρησιμοποιήσει ενεργά την κατάλληλη έκδοση του Moodle, καθώς και να έχει χρησιμοποιήσει πολλές και διαφορετικές δραστηριότητες και πηγές πληροφοριών (resources) στο Moodle. Επιπλέον, θα πρέπει να είναι εξοικειωμένος με την περιοχή της τεκμηρίωσης του Moodle (Moodle Docs), να έχει διαβάσει όλη τη τεκμηρίωση στην περιοχή της Πιστοποίησης του Moodle και θα πρέπει να είναι σε θέση να διαθέσει 5-10 ώρες τη βδομάδα για να εργαστεί για το MCCC.

3.4.1 Αίτηση Συμμετοχής

Το MCCC είναι διαθέσιμο παγκοσμίως μέσω των συνεργατών του Moodle, οι οποίοι συντονίζουν το MCCC στην χώρα τους. Για να εγγραφεί κάποιος υποψήφιος στο MCCC, θα πρέπει να επικοινωνήσει με τον συνεργάτη του Moodle στη χώρα του, χρησιμοποιώντας την κατάλληλη μέθοδο και στοιχεία επικοινωνίας. Περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τους συνεργάτες του Moodle και τα στοιχεία επικοινωνίας

τους, είναι διαθέσιμα στο μάθημα Πιστοποίησης του Moodle (Moodle Certification course) στη διεύθυνση www.moodle.org και www.moodle.com.

Όταν ο υποψήφιος είναι έτοιμος να εγγραφεί θα πρέπει να αποστείλει μια φόρμα εγγραφής (βλ. Παράρτημα Β) στην ηλεκτρονική διεύθυνση helpdesk@hrdnz.com και να επιλέξει ένα συνεργάτη του Moodle που να υποστηρίζει το MCCC στη διεύθυνση <http://moodle.com/certification/>.

Εάν δεν υπάρχει συνεργάτης του Moodle στη χώρα κάποιου υποψηφίου, τότε μπορεί να επιλέξει ένα συνεργάτη του Moodle από μία γειτονική χώρα (συνήθως μία που έχει την ίδια γλώσσα). Εναλλακτικά, μπορεί να εγγραφεί μέσω της κεντρικής διαχείρισης και να διαλέξει ένα μέντορα-αξιολογητή από την περιφέρειά του ή κάποιον που να μιλά μια γλώσσα με την οποία είναι περισσότερο εξοικειωμένος. Εάν δεν υπάρχει διαθέσιμος μέντορας που να μιλά την ίδια γλώσσα με τον υποψήφιο, τότε υπάρχει διαθέσιμη υποστήριξη στην αγγλική γλώσσα.

Το κόστος του MCCC κυμαίνεται μεταξύ AU\$200-AU\$600 δολάρια Αυστραλίας, ή το ισοδύναμο στη χώρα του κάθε υποψηφίου, συν τον τοπικό φόρο ανάλογα με την περίπτωση. Τα έσοδα από τις εγγραφές του MCCC χρησιμοποιούνται για την χρηματοδότηση της κεντρικής ανάπτυξης του Moodle, των συνεργατών, των καθοδηγητών-αξιολογητών και της κεντρικής διαχείρισης.

Επιπλέον, το κόστος αυτό καλύπτει όλα όσα χρειάζεται ο υποψήφιος για το MCCC: εγγραφή, υποστήριξη από τον μέντορα-αξιολογητή, εγκατάσταση και φιλοξενία ενός κενού μαθήματος ή παροχή ενός κατάλληλου μαθήματος εκμάθησης, βαθμολόγηση, διαχείριση του MCCC, καθώς και το τελικό πιστοποιητικό.

Αν κάποιος υποψήφιος αποφασίσει να αποχωρήσει οικειοθελώς από το MCCC, θα πρέπει να πληρώσει το πλήρες ποσό της χρέωσης σε περίπτωση που εγγραφεί ξανά σε μεταγενέστερη ημερομηνία. Σε περίπτωση αποχώρησης από το σύστημα δεν είναι δυνατή καμία επιστροφή χρημάτων, είτε πλήρης είτε μερική.

3.4.2. Διαδικασία MCCC

Μόλις ολοκληρωθεί η διαδικασία εγγραφής, ανατίθεται στον υποψήφιο ένας μέντορας-αξιολογητής από τον συνεργάτη του Moodle που τον έχει εγγράψει. Σε περίπτωση που δεν υπάρχει συνεργάτης του Moodle, ή ο τοπικός συνεργάτης του Moodle δεν παρέχει μέντορα-αξιολογητή, τότε του ανατίθεται ένας μέντορας-αξιολογητής από την κεντρική διαχείριση. Ο ρόλος του μέντορα-αξιολογητή είναι να καθοδηγήσει τον υποψήφιο σε όλη τη διαδικασία, να βαθμολογήσει το μάθημα project και κείμενο περιγραφής, να τον βοηθήσει να προετοιμαστεί για την εξέταση και όχι να του διδάξει πώς να δημιουργήσει ένα μάθημα.

Οι υποψήφιοι του MCCC έχουν οκτώ εβδομάδες από την ημερομηνία έναρξης μέχρι την ημερομηνία που πρέπει να ολοκληρώσουν το μάθημα project και το κείμενο περιγραφής. Για να μεγιστοποιήσει ένας υποψήφιος το χρόνο αυτό, μπορεί να εξοικειωθεί με την τεκμηρίωση του MCCC πριν από την ημερομηνία εγγραφής. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις ο μέντορας-αξιολογητής μπορεί να χορηγήσει μία παράταση το πολύ τεσσάρων εβδομάδων (θα πρέπει να το διαπραγματευτεί ο υποψήφιος με τον μέντορα-αξιολογητή του).

Οι υποψήφιοι πρέπει να διασφαλίσουν ότι είναι σε θέση να εργαστούν στο συγκεκριμένο χρονοδιάγραμμα, πριν από την έναρξη. Εάν δεν ολοκληρώσουν το μάθημα project και το κείμενο περιγραφής εντός της καθορισμένης προθεσμίας, συμπεριλαμβανομένης οποιασδήποτε παράτασης, θα πρέπει να εγγραφούν εκ νέου στο σύστημα σε μεταγενέστερη ημερομηνία και να πληρώσουν ξανά το ποσό της εγγραφής. Ενδεικτικά, προηγούμενοι υποψήφιοι ανέφεραν ότι 5-10 ώρες την εβδομάδα είναι κατά μέσο όρο ο χρόνος που χρειάζεται για την ολοκλήρωση των απαιτήσεων. Αυτό μπορεί να ποικίλλει ανάλογα με την προγενέστερη γνώση και εμπειρία.

Σε περίπτωση που ο υποψήφιος παρακολουθήσει ένα μάθημα προετοιμασίας του MCCC με τον συνεργάτη του Moodle, θα τον ενημερώσουν οι ίδιοι για την σειρά των μαθημάτων και τις απαιτήσεις. Σε αντίθετη περίπτωση, κατά την οποία ο υποψήφιος θα προετοιμάσει ένα μάθημα για επίδειξη, προτείνεται το ακόλουθο πρόγραμμα, αφού πρώτα έχει εγγραφεί στο MCCC και του έχει ανατεθεί ένας μέντορας-αξιολογητής:

1^η και 2^η εβδομάδα

- Ο υποψήφιος ξεκινά να εργάζεται με το μάθημα project και δίνει πρόσβαση σε αυτό στον μέντορα-αξιολογητή του.

3^η και 4^η εβδομάδα

- Συνεχίζει να εργάζεται με το μάθημα project σύμφωνα με τις συμβουλές του μέντορα-αξιολογητή.

5^η και 6^η εβδομάδα

- Επιχειρεί το κουίζ πρακτικής εξάσκησης τουλάχιστον μία φορά και ξεκινά να προετοιμάζει το κείμενο περιγραφής.

7^η και 8^η εβδομάδα

- Το μάθημα project και το κείμενο περιγραφής πρέπει να είναι σχεδόν ολοκληρωμένα. Δίνεται στον υποψήφιο ένα κλειδί ασφαλείας από τον μέντορα-αξιολογητή.

Στο σημείο αυτό να σημειωθεί ότι σκοπός του μέντορα-αξιολογητή είναι να βοηθήσει, να κατευθύνει, να αξιολογήσει, κ.ά. τον υποψήφιο. Η δημιουργία του μαθήματος project, θα τον βοηθήσει στη βαθμολόγηση και θα του δώσει την ευκαιρία να κατευθύνει τον υποψήφιο με λειτουργίες που δεν είχε χρησιμοποιήσει προηγουμένως. Για τον λόγο αυτό οι υποψήφιοι δε μπορούν να «υποβάλουν» ένα ήδη υπάρχον μάθημα για αξιολόγηση. Αν και αυτό μπορεί να επιταχύνει τη διαδικασία πιστοποίησης, δεν υπάρχει τρόπος επιβεβαίωσης ότι πρόκειται για εργασία του υποψηφίου, επομένως δεν υφίσταται ως επιλογή.

Το κείμενο περιγραφής μπορεί να διαφέρει σε μήκος, αλλά κανονικά η απάντηση είναι τρεις με πέντε παραγράφους . Οι περισσότεροι από τους υποψηφίους ολοκληρώνουν κάθε μια από τις οχτώ ερωτήσεις σε 15 - 30 λεπτά. Συνήθως, το έγγραφο δεν υπερβαίνει τις 10 σελίδες. Μια ομάδα από σαφείς απαντήσεις χρειάζεται το πολύ 5 σελίδες.

Μόλις ολοκληρωθούν το μάθημα project και το κείμενο περιγραφής, ο μέντορας-αξιολογητής εφοδιάζει τον υποψήφιο με ένα κλειδί ασφαλείας και μπορεί να

Ξεκινάει τη διαδικασία της εξέτασης. Η online εξέταση μπορεί να γίνει οποιαδήποτε στιγμή μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του πρώτου μέρους της διαδικασίας πιστοποίησης, αν και δεν υπάρχει άμεση υποστήριξη διαθέσιμη για τους υποψήφιους μετά την περίοδο των οκτώ εβδομάδων (ή της παράτασης που έχει διαπραγματευτεί). Οι προσπάθειες για εξέταση θα πρέπει να γίνουν σε διάστημα δώδεκα (12) εβδομάδων από την ημερομηνία έναρξης. Αυτό δίνει στον υποψήφιο την δυνατότητα για περαιτέρω έρευνα και εμβάθυνση σε συγκεκριμένα σημεία, πριν τη διεξαγωγή των εξετάσεων. Όπως αναφέρθηκε και σε προηγούμενο κεφάλαιο, η εξέταση διαρκεί μία ώρα και αποτελείται από εξήντα (60) ερωτήσεις. Μέσα στο διαγώνισμα υπάρχει ένας μετρητής, για το λόγο αυτό ο υποψήφιος πρέπει να διαχειριστεί το χρόνο του σωστά. Πρέπει να συμπληρώνονται περίπου 15 ερωτήσεις σε 15 λεπτά.

Μετά το τέλος της εξέτασης, ο υποψήφιος μπορεί να δει το αποτέλεσμα και αν αυτό είναι επιτυχές, θα έχει τη δυνατότητα να αποκτήσει πρόσβαση (μέσω ενός ασφαλούς κλειδιού) σε μια περιοχή όπου θα μπορεί να δει και να τυπώσει το online πιστοποιητικό του (.pdf) (στη διεύθυνση <http://certificates.moodle.com>). Το πιστοποιητικό μπορεί να επανεκτυπωθεί οποιαδήποτε στιγμή χρησιμοποιώντας το κλειδί ασφαλείας.

Υπάρχει ένας συγκεκριμένος ελάχιστος χρόνος αναμονής, διάρκειας έξι (6) ημερών, για προσπάθεια επανεξέτασης σε περίπτωση ανεπιτυχούς αποτελέσματος εξέτασης. Συνίσταται ο υποψήφιος να εξετάσει σε βάθος τις Ομάδες Δεξιοτήτων του MCCC πριν επιχειρήσει επανεξέταση. Κάθε υποψήφιος έχει δικαίωμα για τρεις (3) προσπάθειες εξέτασης και είναι δική του ευθύνη να διασφαλίσει ότι το περιβάλλον που βρίσκεται είναι κατάλληλο και χωρίς αποσπάσεις, κατά τη διάρκεια της εξέτασης.

3.4.3 Ολοκλήρωση MCCC

Το MCCC δεν έχει «ημερομηνία λήξης». Παρ' όλα αυτά, αναδεικνύει την έκδοση με την οποία εργάστηκε ο κάτοχός του. Ορισμένοι μπορεί να επιθυμήσουν να ανανεώσουν το πιστοποιητικό τους, όταν είναι διαθέσιμες σημαντικές αλλαγές στις εκδόσεις π.χ. από v1.6.x σε v2.x ή από v2.x σε v3.x. Οι ήδη πιστοποιημένοι κάτοχοι του MCCC, για να ανανεώσουν το πιστοποιητικό τους θα πρέπει να επιτύχουν σε μια

καινούρια και ενημερωμένη εξέταση. Η ενημερωμένη εξέταση περιλαμβάνει εξήντα (60) ερωτήσεις οι οποίες σχετίζονται άμεσα με τη λειτουργικότητα του Moodle 2.x. Ο βαθμός που πρέπει να επιτύχει ο υποψήφιος είναι 80%. Για την ανανέωση αυτή υπάρχει ένα μικρό διαχειριστικό κόστος. Μόλις καλυφθεί το ποσό, ο υποψήφιος θα λάβει το κλειδί της εξέτασης. Όταν περάσει επιτυχώς τις εξετάσεις, μπορεί να στείλει το όνομα, τον βαθμό και τον υπάρχοντα κωδικό του πιστοποιητικού του, στην ηλεκτρονική διεύθυνση helpdesk@hrdnz.com προκειμένου να ανανεωθεί το πιστοποιητικό.

Λόγω της διακύμανσης στους κανόνες Προστασίας Δεδομένων ανά χώρα και δικαιοδοσία, δεν είναι δυνατό να γίνει μια κατανοητή δήλωση σχετικά με την διαχείριση των προσωπικών δεδομένων. Παρ' όλα αυτά, οι υποψήφιοι που εγγράφονται στο MCCC απαιτείται να συναινέσουν σε ορισμένα δεδομένα που θα διαβιβαστούν, ή θα αποθηκευτούν από την Moodle (με έδρα το Περθ της Αυστραλίας και/ή τους εξουσιοδοτημένους εκπροσώπους της), τον συνεργάτη του Moodle που θα τους εγγράψει και/ή την Κεντρική Διαχείριση του MCCC, για την αποκλειστική διαχείριση του MCCC. Τα δεδομένα που διαβιβάζονται ή αποθηκεύονται για αυτό το σκοπό είναι περιορισμένα στο ελάχιστο απαιτούμενο, για την επιβεβαίωση της εγκυρότητας του πιστοποιητικού π.χ. ονοματεπώνυμο, χώρα, διεύθυνση e-mail, όλα τα αποτελέσματα της αξιολόγησης, ημερομηνία πιστοποίησης, κλειδί ασφαλείας και έκδοση Moodle. Αυτές οι πληροφορίες (και όχι η αποτυχία απόκτησης του πιστοποιητικού) θα είναι διαθέσιμες δημόσια, χωρίς χρονικό περιορισμό, για να επιβεβαιώνεται η κατάσταση του πιστοποιητικού του κάθε κατόχου, διαμέσου του κλειδιού ασφαλείας. Επιπλέον πληροφορίες μπορεί να απαιτηθούν από τους συνεργάτες του Moodle για τη διαχείριση των αιτήσεων εγγραφής των υποψηφίων. Τα δεδομένα αυτά διαχειρίζονται σύμφωνα με την πολιτική και τις απαιτήσεις του συνεργάτη του Moodle και σύμφωνα με τους τοπικούς κανόνες και την τοπική νομοθεσία.

Πρέπει να ληφθεί υπόψη ότι, εάν κάποιος υποψήφιος έχει δημιουργήσει ένα μάθημα ως μέρος της αξιολόγησής του, οι συνεργάτες του Moodle θα κρατάνε τα μαθήματα των υποψηφίων ενεργά το πολύ για δώδεκα (12) εβδομάδες μετά την ολοκλήρωση. Εάν υπάρχει διαφωνία όσον αφορά τα αποτελέσματα, το μάθημα θα διατηρηθεί έως ότου αυτή λυθεί. Μόλις παρέλθει ο συγκεκριμένος χρόνος το μάθημα θα διαγραφεί.

Η περίοδος αυτή αφήνει επαρκή χρόνο στους υποψήφιους για να πάρουν ένα αντίγραφο ασφαλείας του μαθήματός τους πριν την αφαίρεσή του.

3.4.4. Διαφωνίες

Κατά καιρούς ενδέχεται να προκύψει μία κατάσταση στην οποία ο υποψήφιος μπορεί να είναι δυσαρεστημένος με την εμπειρία του από το MCCC. Αυτό μπορεί να οφείλεται σε κάποιο ή σε όλα από τα παρακάτω:

- Οι υπηρεσίες που παρέχονται από τον υπεύθυνο συνεργάτη του Moodle,
- Η υποστήριξη του μέντορα-αξιολογητή,
- Η αξιολόγηση της δημιουργίας του μαθήματος και το κείμενο περιγραφής,
- Η εξέταση,
- Άλλο.

Ο καλύτερος τρόπος για να αποφύγει ο υποψήφιος τις διαφωνίες, όσον αφορά την αξιολόγηση του MCCC και τις διαχειριστικές διαδικασίες, είναι να προετοιμαστεί επαρκώς και να κατανοήσει πλήρως τις απαιτήσεις και το χρονοδιάγραμμα. Παρ' όλα αυτά, αν υπάρξει η ανάγκη για την υποβολή ενός παραπόνου σχετικό με θέματα του MCCC , ακολουθείται η παρακάτω διαδικασία.

- Αν υπάρχει ένα πρόβλημα σχετικό με τον μέντορα-αξιολογητή, ο υποψήφιος θα πρέπει να προσπαθήσει να το επιλύσει με τον ίδιο πρώτα (μέσω e-mail). Αν παραμείνει δυσαρεστημένος τότε μπορεί να επικοινωνήσει με τον συνεργάτη του Moodle που τον έχει εγγράψει, μέσω e-mail. Ο συνεργάτης του Moodle θα προσπαθήσει να προσφέρει κάποια λύση.
- Αν υπάρχει κάποιο πρόβλημα σχετικό με τον συνεργάτη του Moodle ο υποψήφιος θα πρέπει να προσπαθήσει να το επιλύσει με τους ίδιους πρώτα (μέσω e-mail). Αν παραμείνει δυσαρεστημένος τότε μπορεί να επικοινωνήσει με την κεντρική διαχείριση του MCCC, μέσω e-mail. Η κεντρική διαχείριση

θα εξετάσει το παράπονο ή τη διαφωνία, σε συνδυασμό με τον συνεργάτη του Moodle και θα προσφέρει μια λύση.

- Αν δε συμφωνηθεί μια λύση, σε τελικό στάδιο, γίνεται επανεξέταση του θέματος από τον Διαχειριστή Πιστοποίησης του Moodle (Moodle Certification Manager), του οποίου η απόφαση είναι τελική και δεσμευτική για όλα τα μέρη.
- Λόγω του διαχειριστικού κόστους και των στενών περιθωρίων, η επιστροφή χρημάτων (ολική ή μερική) δεν αποτελεί επιλογή για επίλυση του προβλήματος. Οι συνεργάτες του Moodle έχουν την διακριτική ευχέρεια να προσφέρουν αναβολή σε μεταγενέστερη ημερομηνία.

Για να ελαχιστοποιηθούν τέτοιες καταστάσεις, οι υποψήφιοι πρέπει να είναι ενήμεροι για τις παρακάτω διαδικασίες που έχουν θεσπιστεί:

- Οι συνεργάτες του Moodle και η κεντρική διαχείριση έχουν μία κεντρική περιοχή για συζήτηση σχετικά με το MCCC, με αρκετή τεκμηρίωση και διαδικασίες. Ο συντονισμός μεταξύ των συνεργατών του Moodle και της κεντρικής διαχείρισης είναι κλειστός.
- Όλοι οι υποψήφιοι συμπληρώνουν μια φόρμα αξιολόγησης για τον μέντορα-αξιολογητή τους, στο τέλος της πιστοποίησής τους. Οι φόρμες αυτές εξετάζονται από την κεντρική διαχείριση ως προς την συνάφεια και τα αποτελέσματα είναι διαθέσιμα στον κατάλληλο συνεργάτη(ες) του Moodle.
- Η εξέταση του MCCC υπόκειται σε συνεχή αναθεώρηση και έχει ελεγχθεί και δοκιμαστεί. Οι ερωτήσεις, κάθε μία ξεχωριστά, αναθεωρούνται και ενημερώνονται σε συνεχή βάση για να διασφαλιστεί η συνάφεια και η ακρίβειά τους.

Δεδομένης της αξιοπιστίας και της εγκυρότητας των διαδικασιών που περιβάλλουν τις ερωτήσεις της εξέτασης, καθώς και του αυστηρού ποιοτικού ελέγχου στη διαδικασία επιλογής και επιτήρησης των ερωτήσεων και απαντήσεων των εξετάσεων, δεν υπάρχει διαθέσιμος μηχανισμός για να συζητηθούν διαφωνίες σχετικές με τις ερωτήσεις της εξέτασης.

Σε κάθε περίπτωση διαφωνίας, τα επίσημα έγγραφα για το MCCC είναι τα πρωτότυπα αγγλικά κείμενα, τα οποία έχουν εκδοθεί στο moodle.org, στην περιοχή πιστοποίησης (certification area). Δεν υπάρχει η απαίτηση ένας συνεργάτης του Moodle ή ένας μέντορας-αξιολογητής να δώσει στον υποψήφιο κάποιο κείμενο ή πρόσβαση στην τελική εξέταση, σε γλώσσα διαφορετική από τα αγγλικά.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4

Online Εξέταση MCCC

4.1. Εισαγωγή

Όπως αναφέρθηκε και στο προηγούμενο κεφάλαιο, η συμμετοχή στην online εξέταση είναι το τελικό μέρος της διαδικασίας του MCCC. Η εξέταση μπορεί να γίνει μόνο όταν η δημιουργία του μαθήματος project και το κείμενο περιγραφής έχουν αξιολογηθεί ως ολοκληρωμένα επιτυχώς (δηλαδή έχει επιτευχθεί ο απαιτούμενος βαθμός επιτυχίας) από τον μέντορα-αξιολογητή, ο οποίος και θα εφοδιάσει τον υποψήφιο με ένα κλειδί ασφαλείας, προκειμένου να συμμετάσχει στην ηλεκτρονική εξέταση.

Η εξέταση γίνεται online μέσω μιας δραστηριότητας quiz του Moodle και αποτελείται από μια ομάδα αντιπροσωπευτικών ερωτήσεων που βασίζονται στις αναγνωρισμένες Ομάδες Δεξιοτήτων του Moodle. Πρόκειται για ένα αντικειμενικό διαγώνισμα, το οποίο περιέχει ερωτήσεις που απαιτούν απαντήσεις τύπου ναι/όχι, σύντομες απαντήσεις, αντιστοιχήσεις, ή πολλαπλής επιλογής, όπου η/οι σωστή(ές) απάντηση(εις) επιλέγονται από ένα σύνολο πιθανών απαντήσεων. Η εξέταση είναι χρονομετρημένη και διαχειριζόμενη σε ένα ασφαλές περιβάλλον. Αποτελείται από εξήντα (60) ερωτήσεις, οι οποίες επιλέγονται τυχαία από μια τράπεζα ερωτήσεων (question bank), περίπου εκατόν ογδόντα πέντε (185) ερωτήσεων, και διαρκεί εξήντα (60) λεπτά.

4.2. Κατηγορίες ερωτήσεων

Οι ερωτήσεις αξίζουν έναν ή δύο βαθμούς, ανάλογα με τη βαρύτητά τους. Η βαρύτητα της κάθε ερώτησης εξαρτάται από την ομάδα δεξιοτήτων του MCCC στην οποία ανήκει και της σχετικής της σπουδαιότητας, όπως αναφέρεται παρακάτω (Moodle, 2013):

- 5% Τεχνολογία περιβάλλοντος
- 10% Γενικές δεξιότητες Moodle
- 30% Moodle blocks
- 10% Χρήση Πηγών
- 30% Χρήση Δραστηριοτήτων
- 5% Πολυμέσα και Πηγές
- 5% Διαχείριση Συμμετεχόντων
- 5% Διαχείριση Μαθημάτων

Οι ερωτήσεις επιλέγονται τυχαία από μια τράπεζα κατηγοριών και υποκατηγοριών. Συνολικά υπάρχουν δεκαέξι (16) κατηγορίες, δύο (2) για κάθε ομάδα δεξιοτήτων. Η πρώτη κατηγορία περιλαμβάνει βασικές ερωτήσεις για την κάθε κατηγορία, ενώ η δεύτερη πιο προχωρημένες ερωτήσεις.

4.3 Τύποι Ερωτήσεων

Η τράπεζα ερωτήσεων αποτελείται από εννέα (9) ερωτήσεις αντιστοίχισης, εκατόν σαράντα (140) ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, δύο (2) ερωτήσεις σύντομης απάντησης - συμπλήρωσης και τριάντα τέσσερις (34) ερωτήσεις τύπου σωστό-λάθος, σύνολο εκατόν ογδόντα πέντε (185) ερωτήσεις.

Ερωτήσεις Αντιστοίχισης

Οι ερωτήσεις αντιστοίχισης προϋποθέτουν δύο στήλες αντικειμένων. Η αριστερή στήλη ονομάζεται σειρά προτάσεων και η δεξιά στήλη ονομάζεται σειρά απαντήσεων. Στη δεξιά στήλη επιλέγεται από το αναπτυσσόμενο μενού, η σωστή

απάντηση, η οποία ταιριάζει στην πρόταση της αριστερής στήλης. Οι απαντήσεις της δεξιάς στήλης μπορούν να χρησιμοποιηθούν μία μόνο φορά.

Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής

Οι ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής απαρτίζονται από μια πρόταση-ερώτημα και μία σειρά από προτεινόμενες λύσεις, που περιλαμβάνουν λέξεις, αριθμούς, σύμβολα ή φράσεις και που ονομάζονται εναλλακτικές λύσεις. Η απάντηση μπορεί να είναι είτε μία είτε να υπάρχουν παραπάνω από μία σωστές απαντήσεις. Στην δεύτερη περίπτωση, επισημαίνεται ότι ζητούνται παραπάνω από μία σωστές απαντήσεις.

Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης - Συμπλήρωσης

Στις ερωτήσεις σύντομης απάντησης - συμπλήρωσης, η απάντηση δίνεται από μία λέξη, έναν αριθμό ή σύμβολο. Η διατύπωση του ερωτήματος έχει τη μορφή καταφατικής πρότασης.

Ερωτήσεις Σωστού - Λάθους

Οι ερωτήσεις σωστού λάθους διατυπώνουν μια ερώτηση ή πρόταση η οποία είτε ισχύει είτε δεν ισχύει.

4.4 Ανάπτυξη Υλικού για την Online Εξέταση MCCC

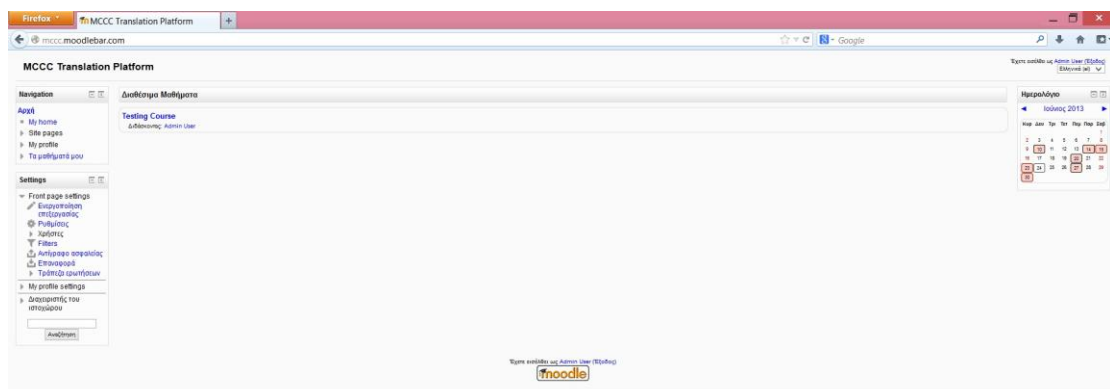
Προκειμένου να αναπτυχθεί υλικό για τη διεξαγωγή του τελικού μέρους της πιστοποίησης του MCCC, δηλαδή της online εξέτασης, μελετήθηκαν σε βάθος τα Moodle Docs, τα οποία αποτελούν την επίσημη τεκμηρίωση του Moodle (βρίσκονται στη διεύθυνση www.moodle.org), γεγονός το οποίο μπορεί να επιβεβαιωθεί με την απόκτηση του Πιστοποιητικού Σχεδιαστή Ηλεκτρονικών Μαθημάτων στο Moodle (MCCC), το μόνο επίσημο πιστοποιητικό για καθηγητές που εκδίδεται από την Moodle Pty Ltd (για επιβεβαίωση στη διεύθυνση certificates.moodle.com με κωδικό ZPNI-MXN1-CBXD-OUMF).

4.4.1 Localization (Τοπική Προσαρμογή) Υλικού

Το Moodle αποτελεί ένα από τα πιο δημοφιλή ΣΔΜ, καθώς η κοινότητα του Moodle αυξάνεται διαρκώς χρόνο με το χρόνο σε όλες τις χώρες – συμπεριλαμβανομένης και της Ελλάδας – , γεγονός που αντικατοπτρίζεται με τον ολοένα και αυξανόμενο αριθμό των εγγεγραμμένων χρηστών και δικτυακών τόπων, καθώς και των πιστοποιημένων κατόχων του MCCC. Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω, είναι απαραίτητη και αναγκαία η ανάπτυξη υλικού για την online εξέταση στην ελληνική γλώσσα.

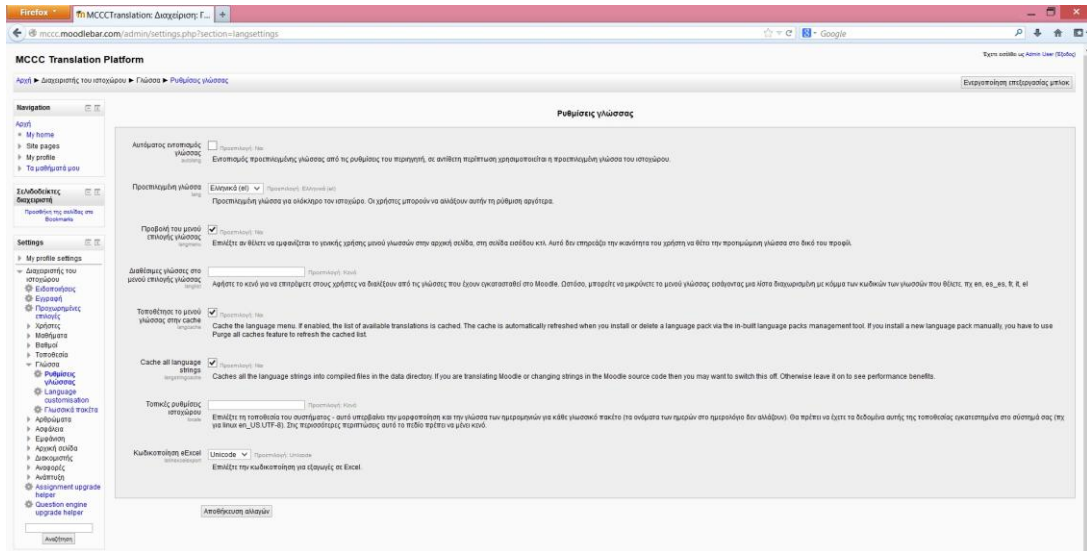
Το localization αναφέρεται στην πράξη της τροποποίησης ενός προϊόντος με τέτοιο τρόπο, ώστε να το καθιστούν εύχρηστο και κατάλληλο για ένα συγκεκριμένο κοινό-στόχο, στην περίπτωσή μας το ελληνικό κοινό. Συγκεκριμένα, το localization θα αφορά την ανάπτυξη των υπάρχοντων ερωτήσεων στην ελληνική γλώσσα. Οι περισσότεροι χρήστες του διαδικτύου, αισθάνονται πιο άνετα και κατανοούν καλύτερα τις πληροφορίες, αν αυτές παρουσιάζονται στη μητρική τους γλώσσα (GlobalVision International, 2005). Ως αποτέλεσμα, θα αποφευχθούν πιθανές παρερμηνείες από τον χρήστη-υποψήφιο όταν θα κληθεί να απαντήσει σε ερωτήσεις οι οποίες περιλαμβάνουν τεχνικούς όρους ή εξεζητημένες λέξεις στην αγγλική γλώσσα.

Για την επίτευξη του παραπάνω σκοπού, δημιουργήθηκε η δοκιμαστική πλατφόρμα «MCCC Translation Platform» στην διεύθυνση mccc.moodlebar.com, και συγκεκριμένα το μάθημα «Testing Course».

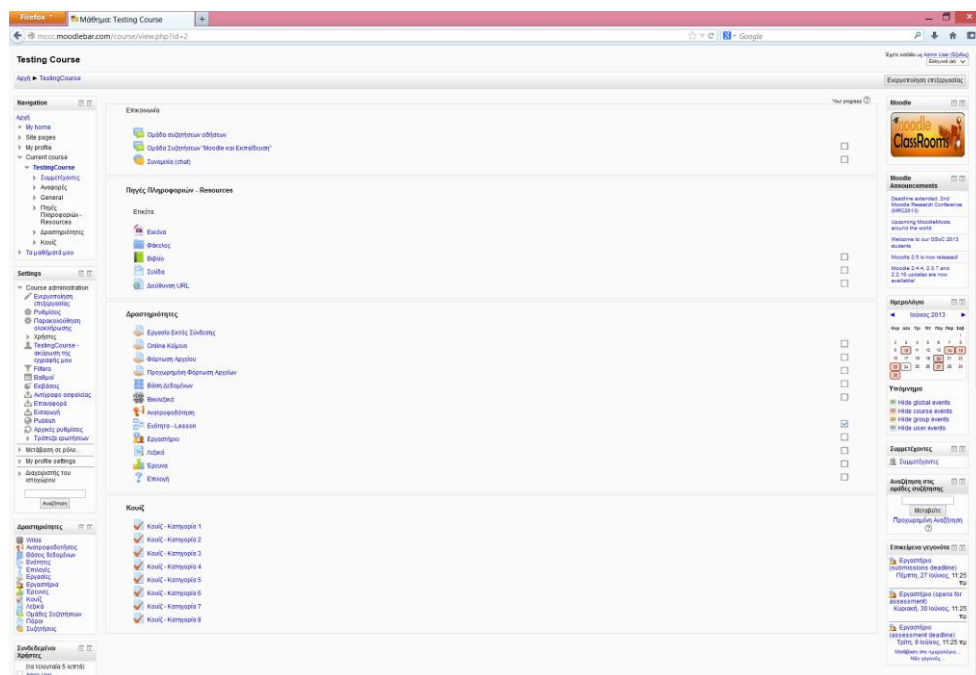


Εικόνα 3: Δοκιμαστική πλατφόρμα «MCCC Translation Platform».

Στις ρυθμίσεις γλώσσας της δοκιμαστικής πλατφόρμας, χρησιμοποιήθηκε ως προεπιλεγμένη γλώσσα η ελληνική και επιπλέον, στο μάθημα «Testing Course» χρησιμοποιήθηκαν κατάλληλα τα μπλοκ, οι πηγές πληροφοριών και οι δραστηριότητες, εν συντομία έγινε συνολική διαχείριση ενός τυπικού μαθήματος, προκειμένου να αποδοθεί σωστά στην ελληνική γλώσσα η κάθε ερώτηση της online εξέτασης.



Εικόνα 4: Ρυθμίσεις γλώσσας δοκιμαστικής πλατφόρμας.



Εικόνα 5: Μάθημα «Testing Course».

Όπως αναφέρθηκε και σε προηγούμενο κεφάλαιο, οι ερωτήσεις χωρίζονται σε δεκαέξι κατηγορίες, δύο για κάθε ομάδα δεξιοτήτων. Η πρώτη κατηγορία περιλαμβάνει βασικές ερωτήσεις για την κάθε κατηγορία, ενώ η δεύτερη πιο προχωρημένες ερωτήσεις.

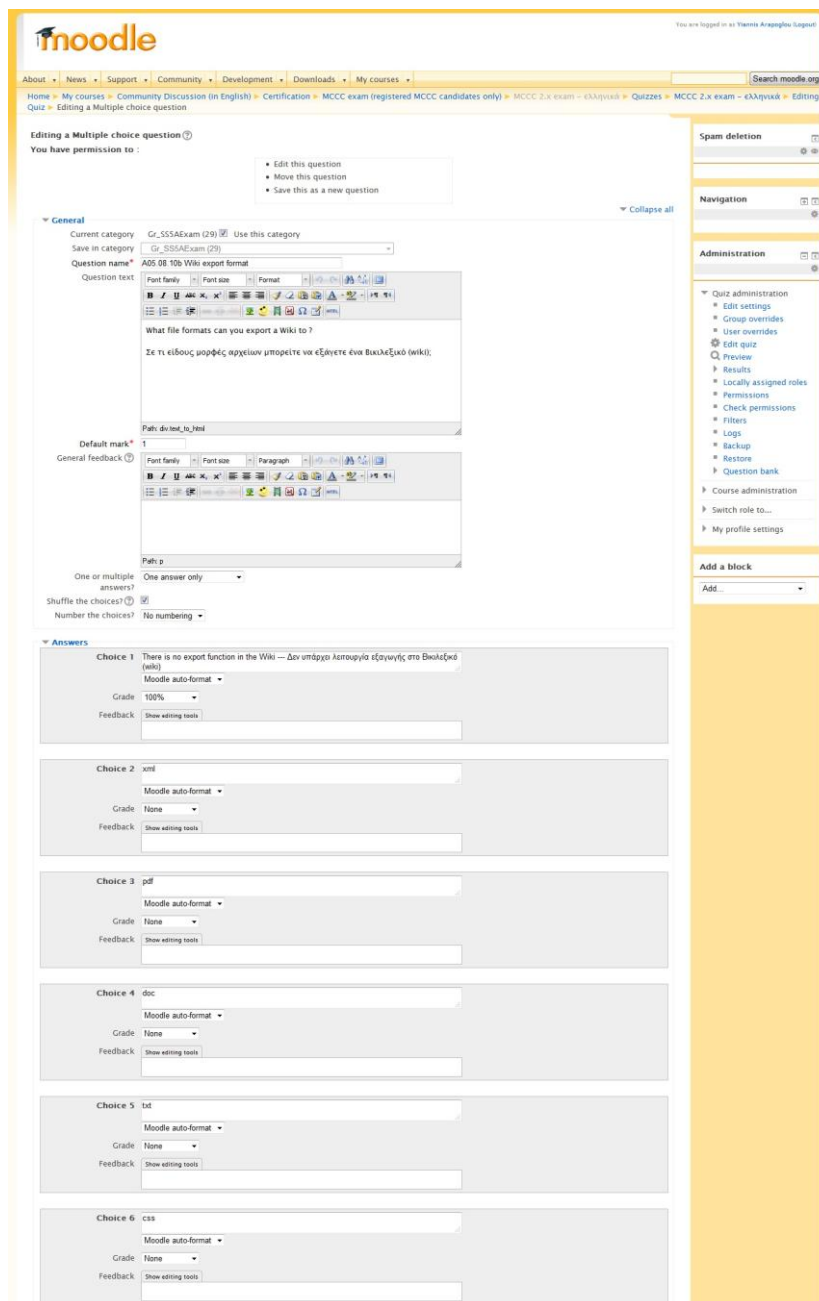
Αναλυτικά οι κατηγορίες της ελληνικής online εξέτασης έχουν ως εξής:

Greek MCCC 2.x questions

1. Gr_SS1FExam (Greek Skill Set 1 Fundamental exam questions)
2. Gr_SS1AExam (Greek Skill Set 1 Advanced exam questions)
3. Gr_SS2FExam (Greek Skill Set 2 Fundamental exam questions)
4. Gr_SS2AExam (Greek Skill Set 2 Advanced exam questions)
5. Gr_SS3FExam (Greek Skill Set 3 Fundamental exam questions)
6. Gr_SS3AExam (Greek Skill Set 3 Advanced exam questions)
7. Gr_SS4FExam (Greek Skill Set 4 Fundamental exam questions)
8. Gr_SS4AExam (Greek Skill Set 4 Advanced exam questions)
9. Gr_SS5FExam (Greek Skill Set 5 Fundamental exam questions)
10. Gr_SS5AExam (Greek Skill Set 5 Advanced exam questions)
11. Gr_SS6FExam (Greek Skill Set 6 Fundamental exam questions)
12. Gr_SS6AExam (Greek Skill Set 6 Advanced exam questions)
13. Gr_SS7FExam (Greek Skill Set 7 Fundamental exam questions)
14. Gr_SS7AExam (Greek Skill Set 7 Advanced exam questions)
15. Gr_SS8FExam (Greek Skill Set 8 Fundamental exam questions)
16. Gr_SS8AExam (Greek Skill Set 8 Advanced exam questions)

Η τράπεζα ερωτήσεων για την ελληνική online εξέταση του MCCC, περιλαμβάνει ερωτήσεις οι οποίες διαθέτουν την εκφώνηση στα αγγλικά, καθώς και την ελληνική απόδοσή της. Το ίδιο συμβαίνει και για τις απαντήσεις.

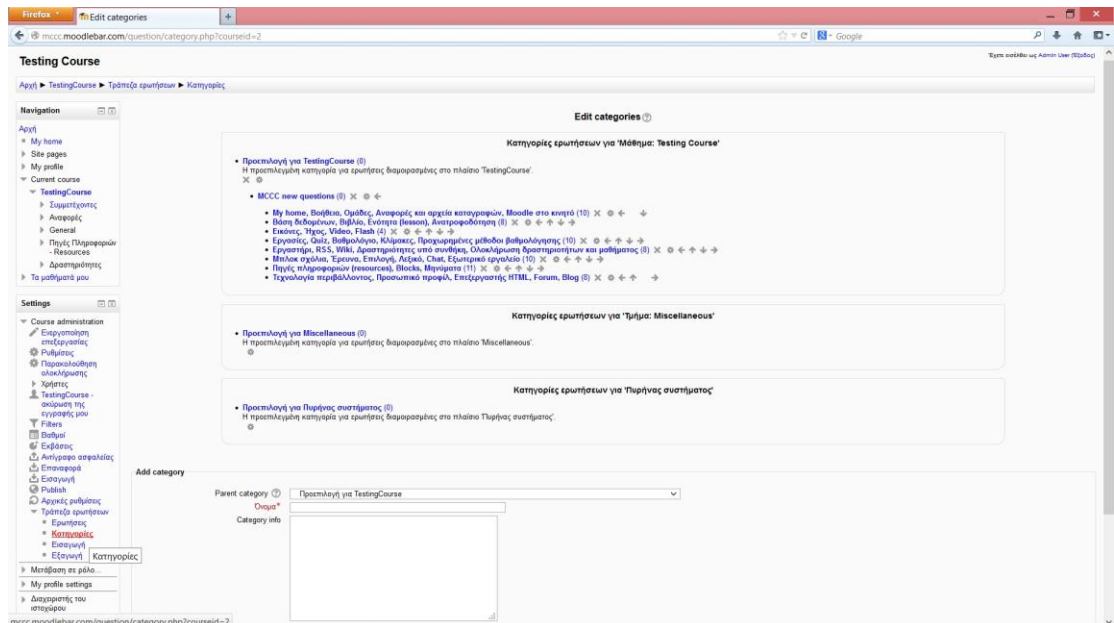
Για λόγους αξιοπιστίας και δεδομένου ότι πρόκειται για μια διαδικασία αξιολόγησης που γίνεται σε παγκόσμιο επίπεδο, παρατίθεται ενδεικτικά, μία μόνο από τις ερωτήσεις που αναπτύχθηκαν στην ελληνική γλώσσα.



Εικόνα 6: Ερώτηση Online Εξέτασης MCCC (Moodle, 2013).

Αρχικά, δημιουργήθηκε η κατηγορία «MCCC new questions» και στη συνέχεια οι ερωτήσεις χωρίστηκαν σε οκτώ (8) κατηγορίες, σχετικές με τις ομάδες δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν στο προηγούμενο κεφάλαιο. Συγκεκριμένα, κάθε κατηγορία περιλαμβάνει τις εξής λειτουργίες και εργαλεία:

- **Κατηγορία 1:** Τεχνολογία περιβάλλοντος, Προσωπικό προφίλ, Επεξεργαστής HTML, Ομάδα συζητήσεων (Forum) και Ιστολόγιο (Blog)
- **Κατηγορία 2:** Πηγές (Resources), Blocks και Μηνύματα
- **Κατηγορία 3:** Εργασίες, Κουίζ, Βαθμολόγιο, Κλίμακες και Προχωρημένες μέθοδοι βαθμολόγησης
- **Κατηγορία 4:** Έρευνα, Επιλογή, Λεξικό, Συνομιλία (chat) και Εξωτερικό εργαλείο
- **Κατηγορία 5:** Βάση δεδομένων, Ενότητα (lesson) και Ανατροφοδότηση
- **Κατηγορία 6:** Εργαστήριο, Wiki, Δραστηριότητες υπό συνθήκη και Ολοκλήρωση δραστηριοτήτων/μαθήματος
- **Κατηγορία 7:** Ομάδες, Αναφορές και Αρχεία καταγραφών, My home, Βοήθεια στο Moodle και Moodle στο κινητό
- **Κατηγορία 8:** Εικόνα, Ήχος, Βίντεο και Flash

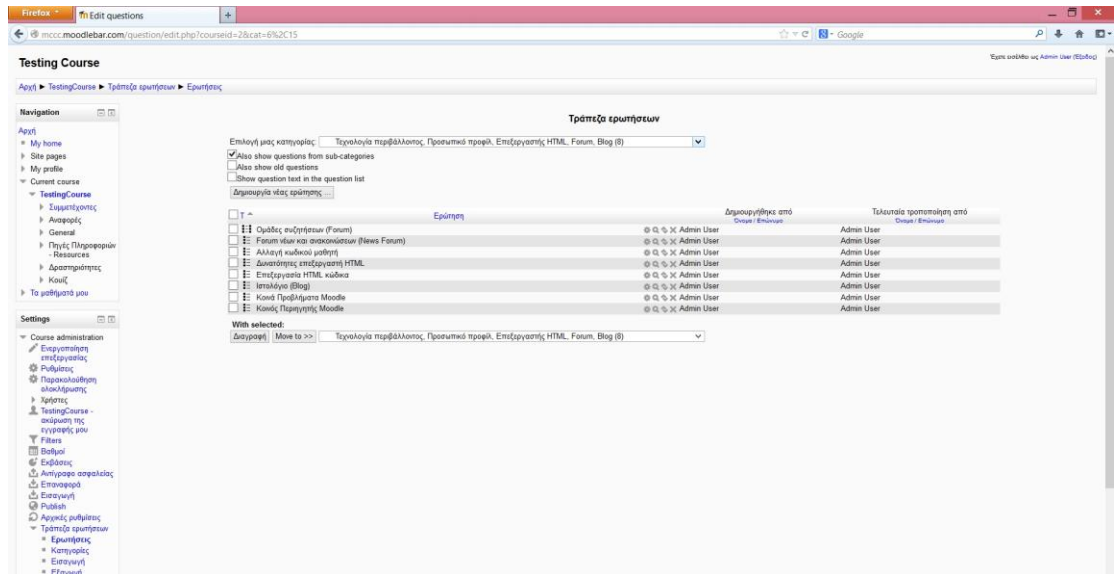


Εικόνα 8: Κατηγορίες Ερωτήσεων.

Κατά τη δημιουργία των ερωτήσεων, στο πεδίο «βαθμός» της κάθε λανθασμένης απάντησης προστέθηκε αρνητική βαθμολόγηση, για αποφυγή της τυχαίας επιλογής. Ακόμη, δεν προστέθηκε κανενός είδους ανάδραση ή υπόδειξη, όπως συμβαίνει και στις υπάρχουσες ερωτήσεις της online εξέτασης.

Κατηγορία 1 - Τεχνολογία περιβάλλοντος, Προσωπικό προφίλ, Επεξεργαστής HTML, Ομάδα συζητήσεων (Forum) και Ιστολόγιο (Blog)

Η πρώτη κατηγορία περιλαμβάνει συνολικά οκτώ (8) ερωτήσεις. Οι ερωτήσεις αφορούν τα είδη των ομάδων συζητήσεων (forum), την ομάδα συζητήσεων νέων και ανακοινώσεων (news forum), τα σημεία αλλαγής του κωδικού μαθητή σε ένα moodle site, τις δυνατότητες του επεξεργαστή HTML, την ορατότητα του ιστολογίου, τα κοινά προβλήματα που συναντώνται στο Moodle και τον κοινό περιηγητή που χρησιμοποιείται για πλοήγηση στο Moodle.



Εικόνα 9: Πρώτη Κατηγορία Ερωτήσεων.

Παρακάτω φαίνονται αναλυτικά οι ερωτήσεις της πρώτης κατηγορίας, όπως αυτές εξήχθησαν από το μάθημα Testing Course:

```
// question: 0 name: Switch category to $course$/Προεπιλογή για
TestingCourse/MCCC new questions/Τεχνολογία περιβάλλοντος, Προσωπικό προφίλ,
Επεξεργαστής HTML, Forum, Blog
$CATEGORY: $course$/Προεπιλογή για TestingCourse/MCCC new
questions/Τεχνολογία περιβάλλοντος, Προσωπικό προφίλ, Επεξεργαστής HTML,
Forum, Blog
```

```
// question: 8 name: Ομάδες συζητήσεων (Forum)
::Ομάδες συζητήσεων (Forum)::[html]<p><span>Ταιριάζτε τα είδη των ομάδων
συζητήσεων (forum) με τις περιγραφές τους.</span></p>{
    =<p><span>Ένα <span>απλό και μοναδικό </span>θέμα συζήτησης, όπου ο
καθένας μπορεί να απαντήσει.</span></p> -> Μια απλή συζήτηση (A single simple
discussion)
    =<p><span>Οι μαθητές πρέπει πρώτα να δημοσιεύσουν τις ιδέες τους πριν
δουν τις δημοσιεύσεις των άλλων μαθητών.</span></p> -> Ομάδα συζητήσεων
Ερώτηση και Απάντηση (Q & A forum)
```

=<p>Είναι μια ανοικτή ομάδα συζητήσεων όπου ο καθένας μπορεί να ξεκινήσει μια συζήτηση, ανά πάσα στιγμή.</p> -> Βασική ομάδα συζητήσεων για γενική χρήση (Standard forum for general use)

=<p>Κάθε μαθητής θέτει ακριβώς ένα θέμα συζήτησης, στο οποίο μπορούν να απαντήσουν όλοι.</p> -> Κάθε πρόσωπο δημοσιεύει μια συζήτηση (Each person posts one discussion)

=<p>Ένα ανοιχτό forum όπου ο καθένας μπορεί να ξεκινήσει μια συζήτηση ανά πάσα στιγμή και στην οποία τα θέματα συζήτησης εμφανίζονται στη σελίδα «Συζητήστε αυτό το θέμα» ("Discuss this topic").</p> -> Τυπική εμφάνιση ομάδας συζητήσεων με τη μορφή blog (Standard forum displayed in a blog-like format)

}

// question: 4 name: Forum νέων και ανακοινώσεων (News Forum)

::Forum νέων και ανακοινώσεων (News Forum)::[html]<p>Για να διαγράψετε ένα forum Νέων και Ανακοινώσεων, σε ποια σελίδα πρέπει να ορίσετε την επιλογή "Νέα Αντικείμενα προς εμφάνιση (News items to show)" σε μηδέν;</p>{

~%-100%<p>Ρυθμίσεις αρχικής σελίδας</p>

~%-100%<p>Σελίδα εμφάνιση μαθήματος</p>

~%-100%<p>Σελίδα διαχείρισης site</p>

~%-100%<p>Σελίδα διαχείρισης forum</p>

=<p>Σελίδα ρυθμίσεις μαθήματος</p>

}

// question: 5 name: Αλλαγή κωδικού μαθητή

::Αλλαγή κωδικού μαθητή::[html]<p id="yui_3_7_3_2_1359887240867_677">Που μπορεί ένας μαθητής να αλλάξει τον κωδικό του;</p>{

~%-50%<p>Σελίδα διαχείρισης site</p>

~%-50%<p>My home page</p>

~%50%<p>Σελίδα επεξεργασία profile</p>

~%50%<p>Σελίδα αλλαγής κωδικού</p>

}

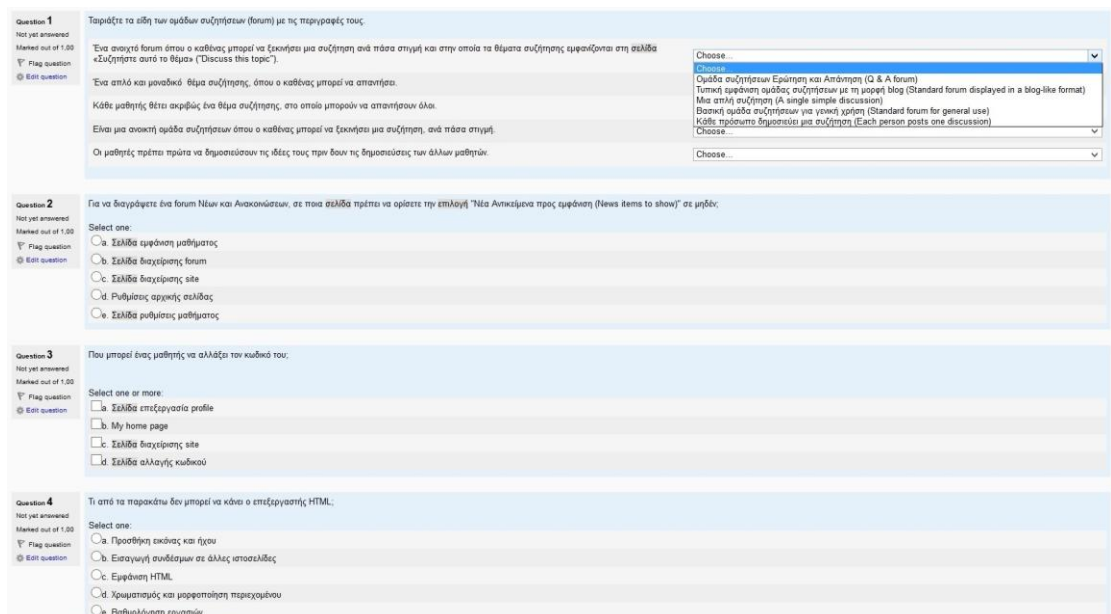
```
// question: 76 name: Δυνατότητες επεξεργαστή HTML
::Δυνατότητες επεξεργαστή HTML::[html]<p><span>Τι από τα παρακάτω
δεν μπορεί να κάνει ο επεξεργαστής HTML;</span></p>{
    =<p><span>Βαθμολόγηση εργασιών</span></p>
    ~%-100%<p><span>Χρωματισμός και μορφοποίηση
περιεχομένου</span></p>
    ~%-100%<p><span>Εμφάνιση HTML</span></p>
    ~%-100%<p><span>Προσθήκη εικόνας και ήχου</span></p>
    ~%-100%<p><span>Εισαγωγή συνδέσμων σε άλλες ιστοσελίδες</span></p>
}
```

```
// question: 11 name: Επεξεργασία HTML κώδικα
::Επεξεργασία HTML κώδικα::[html]<p style\="text-align\: center;">Πως ονομάζεται
η επιλογή που φαίνεται σημειωμένη στην παρακάτω εικόνα του επεξεργαστή
HTML;</p>\n<p><img src\="\@ @PLUGINFILE@ @/html%20source.jpg" alt\="Edit
HTML Source" style\="display\: block; margin-left\: auto; margin-right\: auto;"
height\="268" width\="517" /></p>{
    =<p>Επεξεργασία HTML κώδικα</p>
    ~%-100%<p>Εναλλαγή ορθογραφικού ελέγχου</p>
    ~%-100%<p>Αφαίρεση μορφοποίησης</p>
    ~%-100%<p>Καθαρισμός μπερδεμένου κώδικα</p>
    ~%-100%<p>Επικόλληση ως απλό κείμενο</p>
}
```

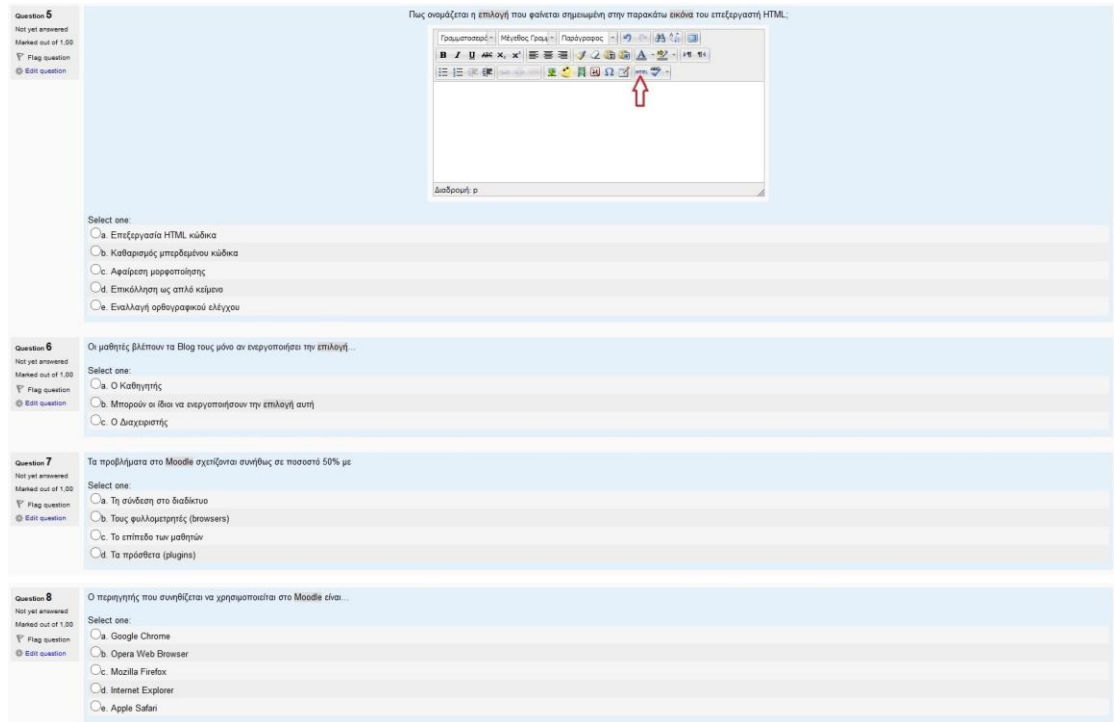
```
// question: 9 name: Ιστολόγιο (Blog)
::Ιστολόγιο (Blog)::[html]<p><span>Οι μαθητές βλέπουν τα Blog τους, μόνο αν
ενεργοποιήσει την επιλογή...</span></p>{
    =<p>Ο Διαχειριστής</p>
    ~%-100%<p>Ο Καθηγητής</p>
    ~%-100%<p>Μπορούν οι ίδιοι να ενεργοποιήσουν την επιλογή αυτή</p>
}
```

```
// question: 3 name: Κοινά Προβλήματα Moodle
::Κοινά Προβλήματα Moodle::[html]<p><span>Τα προβλήματα στο Moodle
σχετίζονται συνήθως σε ποσοστό 50% με</span></p>{
    =<p>Τους φυλλομετρητές (browsers)</p>
    ~%-100%<p>Τα πρόσθετα (plugins)</p>
    ~%-100%<p>Το επίπεδο των μαθητών</p>
    ~%-100%<p>Τη σύνδεση στο διαδίκτυο</p>
}
```

```
// question: 2 name: Κοινός Περιηγητής Moodle
::Κοινός Περιηγητής Moodle::[html]<p><span>Ο περιηγητής που συνηθίζεται να
χρησιμοποιείται στο Moodle είναι...</span></p>{
    =<p>Mozilla Firefox</p>
    ~%-100%<p>Google Chrome</p>
    ~%-100%<p>Internet Explorer</p>
    ~%-100%<p>Opera Web Browser</p>
    ~%-100%<p>Apple Safari</p>
}
```



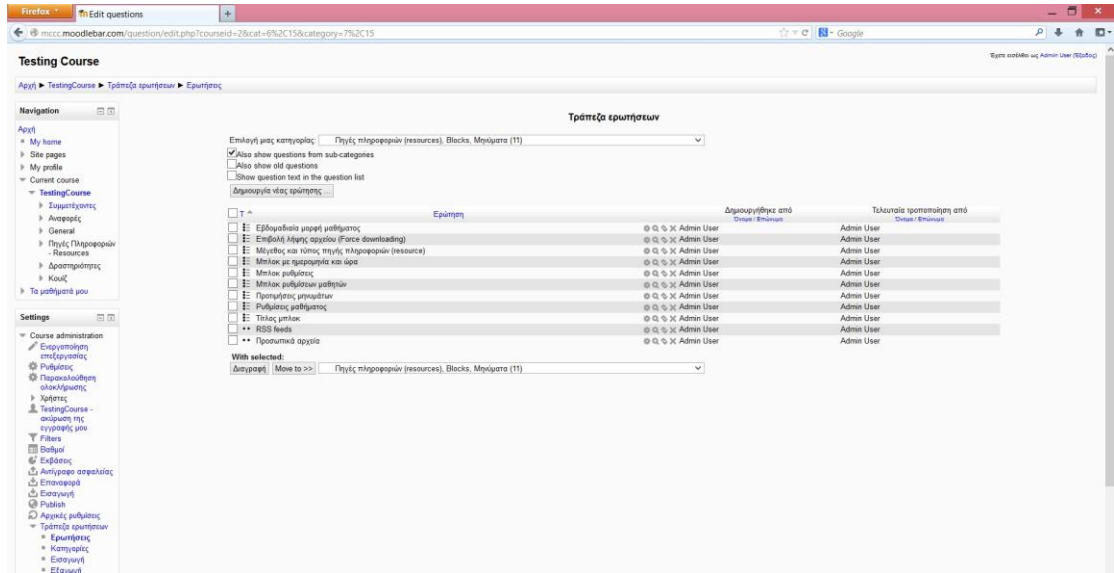
Εικόνα 10: Κατηγορία 1 - Ερωτήσεις 1 έως 4.



Εικόνα 11: Κατηγορία 1 - Ερωτήσεις 5 έως 8.

Κατηγορία 2: Πηγές (Resources), Blocks και Μηνύματα

Η δεύτερη κατηγορία περιλαμβάνει συνολικά έντεκα (11) ερωτήσεις. Οι ερωτήσεις αφορούν τις μορφές και τις ρυθμίσεις μαθημάτων, τις ρυθμίσεις των αρχείων που μεταφορτώνονται σε ένα moodle site, τις προτιμήσεις των μηνυμάτων, καθώς και τις επιλογές και τις ρυθμίσεις ορισμένων μπλοκ, όπως είναι το μπλοκ ρυθμίσεων, το μπλοκ RSS feeds κ.ά.



Εικόνα 12: Δεύτερη Κατηγορία Ερωτήσεων.

Παρακάτω φαίνονται αναλυτικά οι ερωτήσεις της δεύτερης κατηγορίας, όπως αυτές εξήχθησαν από το μάθημα Testing Course:

// question: 0 name: Switch category to \$course\$/Προεπιλογή για TestingCourse/MCCC new questions/Πηγές πληροφοριών (resources), Blocks, Μηνύματα

\$CATEGORY: \$course\$/Προεπιλογή για TestingCourse/MCCC new questions/Πηγές πληροφοριών (resources), Blocks, Μηνύματα

// question: 21 name: Εβδομαδιαία μορφή μαθήματος
 ::Εβδομαδιαία μορφή μαθήματος::[html]<p>Ποια από τα παρακάτω δεν είναι μορφή μαθήματος;</p> {

~%-25%<p>Εβδομαδιαία μορφή (Weekly format)</p>

~%-25%<p>Θεματική μορφή (Topics format)</p>

~%-25%<p>Κοινωνική μορφή (Social format)</p>

~%-25%<p>Μορφή SCORM (SCORM format)</p>

=<p>Comments format</p>

```
}

// question: 12 name: Επιβολή λήψης αρχείου (Force downloading)
::Επιβολή λήψης αρχείου (Force downloading)::[html]<p><span>Θέλετε να
εμφανίσετε κάποια αρχεία PDFs στο μάθημά σας, γνωρίζετε όμως ότι αυτό μερικές
φορές μπορεί να δημιουργήσει προβλήματα, από καθυστερήσεις έως και «πάγωμα»
του browser. Πως μπορείτε να εξασφαλίσετε ότι θα ζητηθεί από τους μαθητές σας να
κατεβάσουν τα PDFs και δεν θα ανοίξουν αυτόματα στον browser;</span></p> {
    =<p><span>Παρέχετε τα PDFs ως πηγές αρχείων, επιλέγοντας Force
downloading</span></p>
    ~%-100%<p><span>Παρέχετε τα PDFs ως πηγές αρχείων, επιλέγοντας New
window</span></p>
    ~%-100%<p><label for=\"id_answerid_209\">Παρέχετε τα PDFs ως πηγές
αρχείων, επιλέγοντας Embed</label></p>
    ~%-100%<p><span>Παρέχετε τα PDFs ως πηγές αρχείων, επιλέγοντας In
pop-up</span></p>
}

// question: 73 name: Μέγεθος και τύπος πηγής πληροφοριών (resource)
::Μέγεθος και τύπος πηγής πληροφοριών (resource)::[html]<p>Αν στο μάθημά σας
έχετε προσθέσει ένα πολύ μεγάλο αρχείο ή ένα ασυνήθιστο τύπο αρχείου τότε στην
επεξεργασία της πηγής πληροφοριών θα πρέπει να ορίσετε στις ρυθμίσεις.</p> {
    ~%50%<p>Να εμφανίζεται το μέγεθος του αρχείου</p>
    ~%50%<p>Να εμφανίζεται ο τύπος του αρχείου</p>
    ~%-50%<p>Να εμφανίζεται το όνομα του αρχείου</p>
    ~%-50%<p>Να εμφανίζεται η περιγραφή του αρχείου</p>
}

// question: 15 name: Μπλοκ με ημερομηνία και ώρα
::Μπλοκ με ημερομηνία και ώρα::[html]<p><span>Ποια από τα παρακάτω μπλοκς
εμφανίζουν πληροφορία που σχετίζεται με ώρα και ημερομηνία;</span></p> {
    ~%25%<p><span>Μπλοκ Τελευταία Νέα (Latest news)<br /></span></p>
    ~%25%<p><span>Μπλοκ Επερχόμενων Γεγονότων (Upcoming events)<br
/></span></p>
```

```
~%25%<p><span>Μπλοκ Ημερολόγιο (Calendar)<br /></span></p>
~%25%<p><span>Μπλοκ Πρόσφατης Δραστηριότητας (Recent activity)<br
/></span></p>
~%-25%<p>Μπλοκ Συνδεδεμένων Χρηστών (Online users)</p>
}

// question: 16 name: Μπλοκ ρυθμίσεις
::Μπλοκ ρυθμίσεις::[html]<p style\="text-align\: center;">Επιλέξτε τον τίτλο του
παρακάτω μπλοκ...</p>\n<p style\="text-align\: center;"><img
src\="@ @PLUGINFILE@ @/settings%20block.jpg" alt\="settings block"
height\="553" width\="194" /></p>{
  =<p>Ρυθμίσεις (Settings)</p>
  ~%-100%<p>Διαχείριση (Administration)</p>
  ~%-100%<p>Πλοήγηση (Navigation)</p>
  ~%-100%<p>Δραστηριότητες (Activities)</p>
}

// question: 18 name: Μπλοκ ρυθμίσεων μαθητών
::Μπλοκ ρυθμίσεων μαθητών::[html]<p><span>Ποιες από τις παρακάτω επιλογές
μπορούν να δουν οι μαθητές στο δικό τους Μπλοκ Ρυθμίσεων
(Settings);</span></p>{
  ~%-33.33333%<p><span>Ερωτήσεις (Questions)<br /></span></p>
  ~%33.33333%<p><label for\="q37\:3_choice1"
id\="yui_3_7_3_2_1368707448309_133">Βαθμοί</label>
(Grades)<span></span></p>
  ~%-33.33333%<p><span>Reset</span></p>
  ~%33.33333%<p><span>Απεγγραφή από το μάθημα (Unenroll from this
course)<br /></span></p>
  ~%33.33333%<p><span>Αλλαγή κωδικού (Change password)<br
/></span></p>
}

// question: 14 name: Προτιμήσεις μηνυμάτων
```

```
::Προτιμήσεις μηνυμάτων::[html]<p><span>Κάθε χρήστης μπορεί να ρυθμίσει τις  
δικές του online και offline προτιμήσεις για τα μηνύματα (messages) που θα δέχεται  
από άλλους χρήστες ή την ίδια την πλατφόρμα...</span></p> {  
  ~%-100%<p>Μέσω του μπλοκ Ρυθμίσεων του χρήστη--&gt; Επιλογή  
"Επεξεργασία του προφίλ"</p>  
  ~%-100%<p>Μέσω του μπλοκ Ρυθμίσεων του χρήστη--&gt; Επιλογή  
"Κλειδιά ασφαλείας"</p>  
  =<p>Μέσω του μπλοκ Ρυθμίσεων του χρήστη--&gt; Επιλογή "Αποστολή  
μηνύματος"</p>  
  ~%-100%<p>Μέσω του μπλοκ Ρυθμίσεων του χρήστη--&gt; Επιλογή  
"Αλλαγή του κωδικού πρόσβασης"</p>  
}
```

```
// question: 13 name: Ρυθμίσεις μαθήματος
```

```
::Ρυθμίσεις μαθήματος::[html]<p><span>Θέλετε να δημιουργήσετε κάποια  
μελλοντικά μαθήματα (τα οποία θα συμπληρώνετε σταδιακά) έτσι ώστε οι μαθητές  
σας να μπορούν να τα βλέπουν αλλά να μην έχουν πρόσβαση σε αυτά. Πως μπορείτε  
να το κάνετε αυτό;</span></p> {  
  ~%-50%<p><span>Μέσω Ρυθμίσεις Μαθήματος-&gt; Ορισμός Ρυθμίσεων-  
&gt; Διαθεσιμότητα. Αυτό το μάθημα δεν είναι διαθέσιμο στους μαθητές</span></p>  
  ~%50%<p><label for="id_answer_222">Μέσω Ρυθμίσεις Μαθήματος-&gt;  
Ορισμός Ρυθμίσεων-&gt; Ορισμός ημερομηνίας εκκίνησης μαθήματος</label></p>  
  ~%50%<p><label for="id_answer_221">Μέσω Ρυθμίσεις Μαθήματος-  
&gt; Χρήστες-&gt; Μέθοδοι εγγραφής-&gt; Αυτό εγγραφή-&gt; Εισαγωγή-&gt;  
Πρόσθεση κλειδιού εγγραφής</label></p>  
}
```

```
// question: 20 name: Τίτλος μπλοκ
```

```
::Τίτλος μπλοκ::[html]<p><span style="line-height: 1.231;">Ποια από τα παρακάτω  
blocks μπορούν να αλλάξουν τίτλο;</span></p> {  
  ~%50%<p><span lang="EN-US">HTML μπλοκ</span></p>  
  ~%50%<p>Μπλοκ Tags (ετικετών)</p>  
  ~%-50%<p>Μπλοκ Δραστηριοτήτων</p>  
  ~%-50%<p>Μπλοκ Πλοήγησης</p>
```

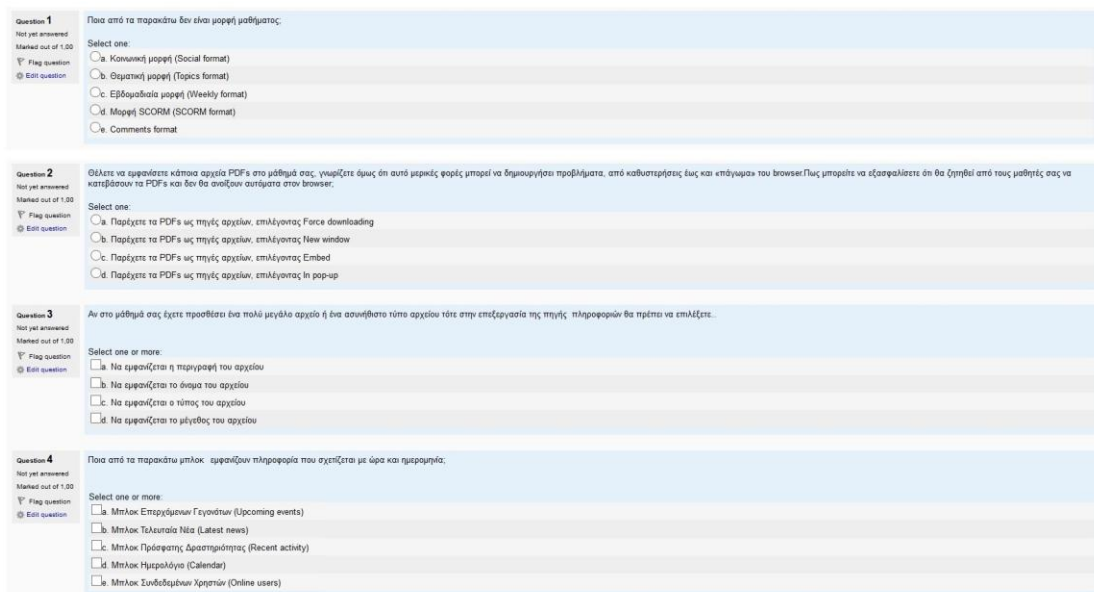
}

```
// question: 19 name: RSS feeds
```

```
::RSS feeds:::[html]<p>Το μπλοκ RSS feeds δεν μπορεί να εμφανιστεί περισσότερες από μία φορές σε ένα μάθημα Moodle.</p>{FALSE}
```

```
// question: 17 name: Προσωπικά αρχεία
```

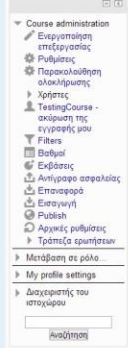
```
::Προσωπικά αρχεία:::[html]<p><span>Οι μαθητές μπορούν να διαχειριστούν τα αρχεία τους μόνο μέσω του μπλοκ προσωπικά αρχεία.</span></p>{FALSE}
```



Εικόνα 13: Κατηγορία 2 - Ερωτήσεις 1 έως 4.

Question 5
Not yet answered
Marked out of 1.00
Flag question
Edit question

Επιλέξτε τον τίτλο του παρακάτω μπλοκ...



Course administration
 ✓ Ενεργοποίηση επεξεργασίας
 ⚙ Ρυθμίσεις
 👁 Παρακολούθηση ολοκλήρωσης
 👤 Χρήστες
 📝 TestingCourse - σκίρωση της εγγραφής μου
 📁 Filters
 📊 Βαθμολογίες
 ⚙ Εκδόσεις
 🛡️ Αντιγράφο ασφαλείας
 ⚙ Επιστολές
 📄 Εισαγωγή
 📄 Publish
 ⚙️ Αρχικές ρυθμίσεις
 📄 Τρόποι/τα εργαλεία

Μεταβίβαση σε μέλο
 My profile settings
 Διαχειριστής του σταθμού
 Ψευδώνυμο

Select one:
 a. Ρυθμίσεις (Settings)
 b. Διαχείριση (Administration)
 c. Δραστηριότητες (Activities)
 d. Πλοήγηση (Navigation)

Question 6
Not yet answered
Marked out of 1.00
Flag question
Edit question

Ποια από τις παρακάτω επιλογές μπορούν να δουν οι μαθητές στο δικό τους Μπλοκ Ρυθμίσεων (Settings):

Select one or more:
 a. Απεργασία από το μάθημα (Unenroll from this course)
 b. Reset
 c. Ερωτήσεις (Questions)
 d. Βαθμολογίες (Grades)
 e. Αλλαγή κωδικού (Change password)

Εικόνα 14: Κατηγορία 2 - Ερωτήσεις 5 & 6.

Question 7
Not yet answered
Marked out of 1.00
Flag question
Edit question

Κάθε χρήστης μπορεί να ρυθμίσει τις θέσεις του online και offline προημέριες για τα μηνύματα (messages) που θα δέχεται από άλλους χρήστες ή την ίδια την πλατφόρμα...

Select one:
 a. Μέσω του μπλοκ Ρυθμίσεων του χρήστη-> Επιλογή "Αλλαγή του κωδικού πρόσβασης"
 b. Μέσω του μπλοκ Ρυθμίσεων του χρήστη-> Επιλογή "Αποστολή μηνύματος"
 c. Μέσω του μπλοκ Ρυθμίσεων του χρήστη-> Επιλογή "Επιτελεργασία του προφίλ"
 d. Μέσω του μπλοκ Ρυθμίσεων του χρήστη-> Επιλογή "Κλειδιά ασφαλείας"

Question 8
Not yet answered
Marked out of 1.00
Flag question
Edit question

Θέλετε να δημιουργήσετε κάποια μελλοντικά μαθήματα (τα οποία θα συμπληρώνετε σταδιακά) έτσι ώστε οι μαθητές σας να μπορούν να τα βλέπουν αλλά να μην έχουν πρόσβαση σε αυτά. Πως μπορείτε να το κάνετε αυτό.

Select one or more:
 a. Μέσω Ρυθμίσεων Μαθήματος-> Ορισμός Ρυθμίσεων-> Διαθεσιμότητα. Αυτό το μάθημα δεν είναι διαθέσιμο στους μαθητές
 b. Μέσω Ρυθμίσεων Μαθήματος-> Χρήστες-> Μέθοδοι εγγραφής-> Αυτό εγγραφή-> Εισαγωγή-> Πρόσβαση κλειδαυ εγγραφής
 c. Μέσω Ρυθμίσεων Μαθήματος-> Ορισμός Ρυθμίσεων-> Ορισμός προεργασιών εκκίνησης μαθήματος

Question 9
Not yet answered
Marked out of 1.00
Flag question
Edit question

Ποια από τα παρακάτω blocks μπορούν να αλλάξουν τίτλο;

Select one or more:
 a. Μπλοκ Tags (ετικετών)
 b. Μπλοκ Πλοήγησης
 c. Μπλοκ Δραστηριοτήτων
 d. HTML μπλοκ

Question 10
Not yet answered
Marked out of 1.00
Flag question
Edit question

Το μπλοκ RSS feeds δεν μπορεί να εμφανιστεί περισσότερο από μία φορά σε ένα μάθημα Moodle.

Select one:
 a. Σωστό
 b. Λάθος

Question 11
Not yet answered
Marked out of 1.00
Flag question
Edit question

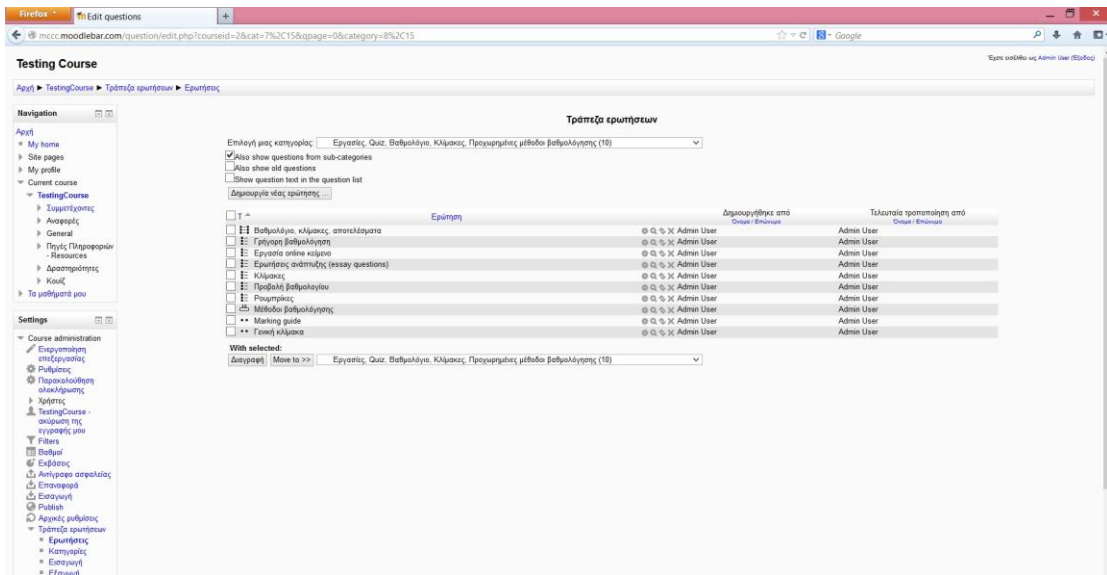
Οι μαθητές μπορούν να διαχειριστούν τα αρχεία τους μόνο μέσω του μπλοκ προσωπικά αρχεία.

Select one:
 a. Σωστό
 b. Λάθος

Εικόνα 15: Κατηγορία 2 - Ερωτήσεις 7 έως 11.

Κατηγορία 3: Εργασίες, Κουίζ, Βαθμολόγιο, Κλίμακες και Προχωρημένες μέθοδοι βαθμολόγησης

Η τρίτη κατηγορία περιλαμβάνει συνολικά δέκα (10) ερωτήσεις. Οι ερωτήσεις αφορούν τις ρυθμίσεις υποβολής μιας εργασίας, την ιδιότητα της γρήγορης βαθμολόγησης, τους τύπους ερωτήσεων του κουίζ, τις ρυθμίσεις σχετικά με τις κλίμακες και τις ρουμπρικές, τις προβολές βαθμολογίου (gradebook) και την προχωρημένη μέθοδο βαθμολόγησης marking guide.



Εικόνα 16: Τρίτη Κατηγορία Ερωτήσεων.

Παρακάτω φαίνονται αναλυτικά οι ερωτήσεις της τρίτης κατηγορίας, όπως αυτές εξήχθησαν από το μάθημα Testing Course:

```
// question: 0 name: Switch category to $course$/Προεπιλογή για
TestingCourse/MCCC new questions/Εργασίες, Quiz, Βαθμολόγιο, Κλίμακες,
Προχωρημένες μέθοδοι βαθμολόγησης
$CATEGORY: $course$/Προεπιλογή για TestingCourse/MCCC new
questions/Εργασίες, Quiz, Βαθμολόγιο, Κλίμακες, Προχωρημένες μέθοδοι
βαθμολόγησης
```

```
// question: 32 name: Βαθμολόγιο, κλίμακες, αποτελέσματα
::Βαθμολόγιο, κλίμακες, αποτελέσματα::[html]<p>Ταιριάξτε τις περιγραφές με το
σωστό χαρακτηριστικό.</p>{
    =<p><span>Μια κεντρική περιοχή για να συγκεντρώνονται τα αποτελέσματα
βαθμολογιών μέσα σε ένα μάθημα.</span></p> -> Βαθμολόγιο (Gradebook)
    =<p><span>Κριτήρια βαθμολόγησης για συγκεκριμένες δεξιότητες
(Competencies and Goals) που ορίζει ο εκπαιδευτικός σε μια δραστηριότητα
πρόσθετα της συνολικής βαθμολόγησης. </span></p> -> Αποτελέσματα (Outcomes)
    =<p><span>Επιτρέπουν τη
δημιουργία</span><span> </span><i><span>custom</span></i><span> </span><sp
an>μεθόδων βαθμολόγησης μέσα στο Moodle που έχουν προκαθορισμένες τιμές και
μια ξεκάθαρη <span class=\"st\">διαβάθμιση από τον χαμηλότερο στον υψηλότερο
βαθμό</span>.</span></p> -> Κλίμακες (Scales)
}
```

```
// question: 22 name: Γρήγορη βαθμολόγηση
::Γρήγορη βαθμολόγηση::[html]<p>Πως μπορείτε να ενεργοποιήσετε <span>την
ιδιότητα της γρήγορης βαθμολόγησης;</span></p>{
    ~%-100%<p><span>Μέσω της σελίδας των Ρυθμίσεων</span></p>
    =<p><span>Μέσω της σελίδας υποβολών (submissions page)</span></p>
    ~%-100%<p>Θα πρέπει να επικοινωνήσετε με τον Διαχειριστή</p>
}
```

```
// question: 26 name: Εργασία online κείμενο
::Εργασία online κείμενο::[html]<p style=\"text-align\: center;\">Στην παρακάτω
εικόνα φαίνονται οι ρυθμίσεις υποβολής μιας <span>εργασίας. Σε ποιον τύπο
εργασίας ανήκουν; </span></p>\n<p style=\"text-align\: center;\"><img
src=\"@@PLUGINFILE@@/%CE%A1%CF%85%CE%B8%CE%BC%CE%AF%CF%83%CE%B5%CE%B9%CF%82%20%CF%85%CF%80%CE%BF%CE%B2%CE
%BF%CE%BB%CE%AE%CF%82.jpg\" alt=\"submission settings\" height=\"194\"
width=\"595\" /></p>\n<p style=\"text-align\: center;\"></p>\n<p style=\"text-align\:
center;\"></p>{
    ~%-100%<p>\"Ανέβασμα\" ενός αρχείου</p>
```



```
~%-100%<p>Προχωρημένο ανέβασμα αρχείων</p>
=<p>Online κείμενο</p>
~%-100%<p>Offline δραστηριότητα</p>
}

// question: 23 name: Ερωτήσεις ανάπτυξης (essay questions)
::Ερωτήσεις ανάπτυξης (essay questions)::[html]<p><sup></sup>Ποιος τύπος
ερωτήσεων του κουίζ βαθμολογείται χειροκίνητα από τον εκπαιδευτή;</p>{
  =<p>Ερωτήσεις ανάπτυξης</p>
  ~%-100%<p>Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής</p>
  ~%-100%<p>Ερωτήσεις σωστού-λάθους</p>
  ~%-100%<p>Ερωτήσεις αντιστοίχισης</p>
  ~%-100%<p><span>Ενσωματωμένες Απαντήσεις (Cloze)</span></p>
}

// question: 24 name: Κλίμακες
::Κλίμακες::[html]<p><span>Ποια από τις παρακάτω κλίμακες δεν θα δούλευε
σωστά;</span></p>\n<p><span>Επιλέξτε ένα ή περισσότερα.</span></p>{
  ~%-50%<p><span>Αποτυχία, Αποδεκτό, Μέτριο, Εξαιρετικό</span></p>
  ~%50%<p><span>Πολύ καλό, Καλό, Σχετικά Καλό, Καθόλου
Καλό</span></p>
  ~%-50%<p><span>☆--, ☆☆-, ☆☆☆</span></p>
  ~%50%<p><span>Αποτυχία\|: Αποδεκτό\|: Μέτριο\|: Εξαιρετικό</span></p>
  ~%-50%<p><span>Όχι Καλό, Λίγο καλό, Καλό, Πολύ Καλό,
Εξαιρετικό</span></p>
}

// question: 31 name: Προβολή βαθμολογίου
::Προβολή βαθμολογίου::[html]<p><span>Ποια από τα παρακάτω αποτελούν
προβολές βαθμολογίου (Gradebook) που μπορεί να διαλέξει ο
καθηγητής</span><i>;</i></p>{
  ~%-33.33333%<p><span>Αναφορά site (Sire report)<br /></span></p>
  ~%33.33333%<p><span>Αναφορά χρήστη (User report)<br /></span></p>
```

```
~%33.33333%<p><span>Αναφορά βαθμολογητή (Grader report)<br
/></span></p>
~%33.33333%<p><span>Αναφορά εκβάσεων (Outcome report)<br
/></span></p>
~<p><span>Activity report</span></p>
}
```

```
// question: 27 name: Ρουμπρίκες
::Ρουμπρίκες::[html]<p><span>Αν θέλετε να
χρησιμοποιήσετε </span><span>προχωρημένες φόρμες βαθμολόγησης για εργασίες
που βαθμολογούνται με βάση κάποια κριτήρια, τότε κατά την επεξεργασία της
εργασίας και συγκεκριμένα στην επιλογή "Μέθοδος Βαθμολόγησης", πρέπει να
επιλέξετε...</span></p> {
  ~%-100%<p>Απλή βαθμολόγηση</p>
  ~%-100%<p>Marking guide</p>
  =<p>Ρουμπρίκα</p>
}
```

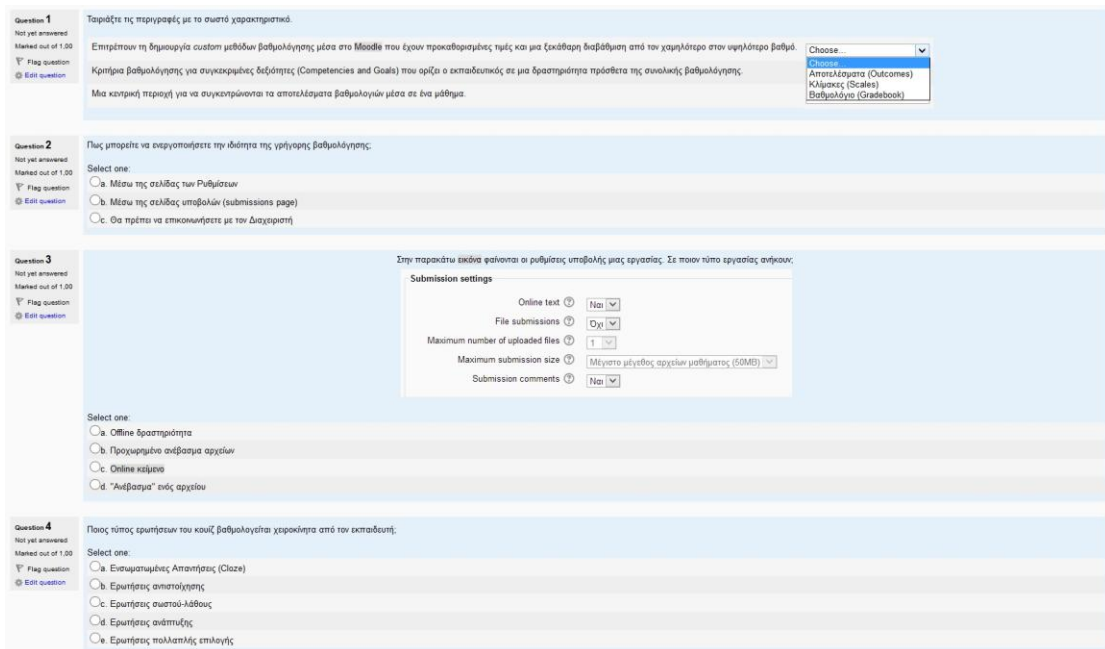
```
// question: 28 name: Μέθοδοι βαθμολόγησης
::Μέθοδοι βαθμολόγησης::[html]<p>Πόσες μέθοδοι βαθμολόγησης υπάρχουν στο
τιμήμα Βαθμός, κατά την επεξεργασία μιας εργασίας; </p>\n<p><i>Προσοχή,
πρόκειται για μια αριθμητική ερώτηση και πρέπει να εισάγετε την απάντησή σας ως
ένα μοναδικό αριθμητικό χαρακτήρα!</i></p> {#
  =%100%3:0#
  =%0%2:0#
  =%0%4:0#
  =%0%5:0#
  =%0%1:0#
  =%0%6:0#
}
```

// question: 29 name: Marking guide

::Marking guide::[html]<p>Ένα marking guide είναι μια προχωρημένη μέθοδος βαθμολόγησης, όπου ο καθηγητής εισάγει ένα σχόλιο ανά κριτήριο και ένα βαθμό μέχρι ένα μέγιστο.</p>{TRUE}

// question: 30 name: Γενική κλίμακα

::Γενική κλίμακα::[html]<p>Ο διαχειριστής του Moodle site μπορεί να δημιουργήσει μια κλίμακα που είναι γενική και να χρησιμοποιείται από όλα τα μαθήματα.</p>{TRUE}



Εικόνα 17: Κατηγορία 3 - Ερωτήσεις 1 έως 4.

The image shows a screenshot of a Moodle quiz interface with six questions. Questions 5, 6, 7, and 9 are multiple-choice questions. Question 8 is a short-answer question with a text input field. Question 10 is a true/false question. Each question block includes a question number, a status indicator (Not yet answered), a mark value (Marked out of 1.00), and options to flag or edit the question.

Question 5
Not yet answered
Marked out of 1.00
Select one or more:
 a. a-, a+, a, a-
 b. Αποτυχία, Αποδεκτό, Μέτρια, Εξαιρετικά
 c. Πολύ καλό, Καλό, Σχετικά Καλό, Καθόλου Καλό
 d. Όχι Καλό, Λίγο καλό, Καλό, Πολύ Καλό, Εξαιρετικό
 e. Αποτυχία, Αποδεκτό, Μέτρια, Εξαιρετικά

Question 6
Not yet answered
Marked out of 1.00
Select one or more:
 a. Αναφορά χρήση (User report)
 b. Activity report
 c. Αναφορά site (Site report)
 d. Αναφορά εκβάσεων (Outcome report)
 e. Αναφορά βαθμολογική (Grader report)

Question 7
Not yet answered
Marked out of 1.00
Select one:
 a. Ρουμπρίκα
 b. Marking guide
 c. Απλή βαθμολογηση

Question 8
Not yet answered
Marked out of 1.00
Answer:

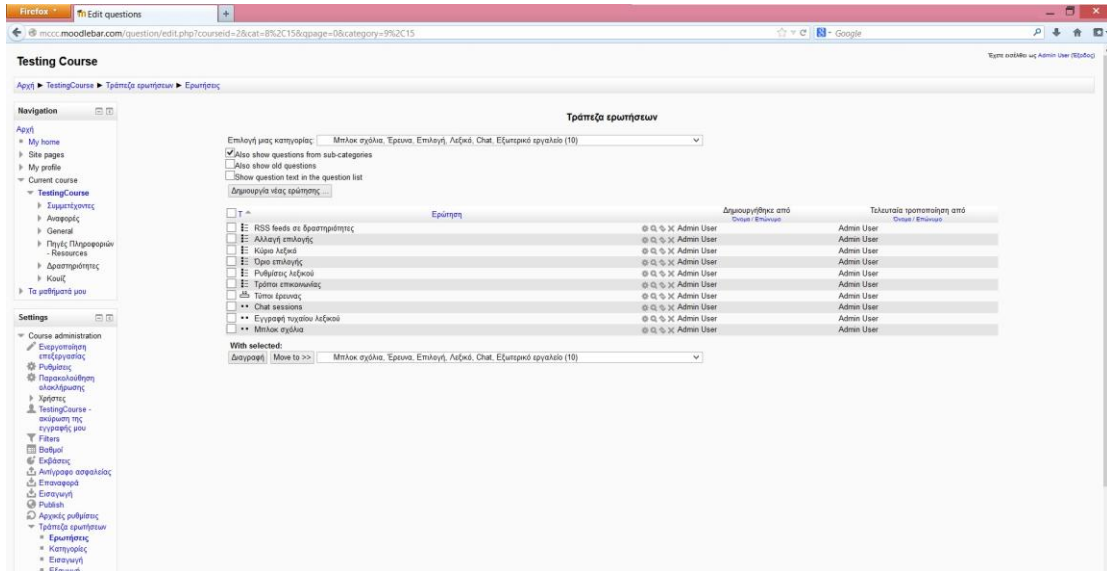
Question 9
Not yet answered
Marked out of 1.00
Select one:
 a. Σωστό
 b. Λάθος

Question 10
Not yet answered
Marked out of 1.00
Select one:
 a. Σωστό
 b. Λάθος

Εικόνα 18: Κατηγορία 3 - Ερωτήσεις 5 έως 10.

Κατηγορία 4 : Έρευνα, Επιλογή, Λεξικό, Συνομιλία (chat) και Εξωτερικό εργαλείο

Η τέταρτη κατηγορία περιλαμβάνει συνολικά δέκα (10) ερωτήσεις. Οι ερωτήσεις αφορούν τις ρυθμίσεις της δραστηριότητας Επιλογή, τις δραστηριότητες που έχουν ενεργοποιημένο το RSS, τον αριθμό των κύριων λεξικών που μπορούν να υπάρχουν σε ένα moodle μάθημα, τους τύπους έρευνας, τις ρυθμίσεις της δραστηριότητας Λεξικό και Συνομιλία.



Εικόνα 19: Τέταρτη Κατηγορία Ερωτήσεων.

Παρακάτω φαίνονται αναλυτικά οι ερωτήσεις της τέταρτης κατηγορίας, όπως αυτές εξήχθησαν από το μάθημα Testing Course:

```
// question: 0 name: Switch category to $course$/Προεπιλογή για
TestingCourse/MCCC new questions/Μπλοκ σχόλια, Έρευνα, Επιλογή, Λεξικό, Chat,
Εξωτερικό εργαλείο
```

```
$CATEGORY: $course$/Προεπιλογή για TestingCourse/MCCC new
questions/Μπλοκ σχόλια, Έρευνα, Επιλογή, Λεξικό, Chat, Εξωτερικό εργαλείο
```

```
// question: 34 name: RSS feeds σε δραστηριότητες
::RSS feeds σε δραστηριότητες:::[html]<p>Ποια από τις παρακάτω δραστηριότητες
του Moodle έχουν ενεργοποιημένο RSS;</p>{
```

```
~%33.33333%<p><span>Βάση Δεδομένων (Database)<br /></span></p>
```

```
~%33.33333%<p><label for=\"q188\;3_choice1\">Φόρουμ</label>
```

```
(Forum)<span></span></p>
```

```
~%33.33333%<p><span>Λεξικό (Glossary)<br /></span></p>
```

```
~%-33.33333%<p><span> Έρευνα (Survey)<br /></span></p>
```

```
~%-33.33333%<p><span> </span>Chat</p>
```

```
}
```

```
// question: 36 name: Αλλαγή επιλογής
::Αλλαγή επιλογής::[html]<p><span>Μπορούν οι συμμετέχοντες να αλλάξουν τις
επιλογές τους σε μια δραστηριότητα Επιλογής (Choice);</span></p>{
    ~%-100%<p><span>Ναι, πάντα μπορούν να ενημερώνουν μια Επιλογή (μέσα
στον επιτρεπόμενο χρόνο).</span></p>
    ~%-100%<p><span>Όχι, μόλις γίνει μια επιλογή σε μια Επιλογή είναι
τελική.</span></p>
    =<p><span>Εξαρτάται από το πως είναι ρυθμισμένη η Επιλογή.</span></p>
}
```

```
// question: 42 name: Κύριο λεξικό
::Κύριο λεξικό::[html]<p>Το κύριο Λεξικό (Glossary)...</p>{
    =<p>Είναι ένα για όλο το μάθημα</p>
    ~%-100%<p>Μπορεί να είναι παράπανω από 1 ανάλογα με τις ρυθμίσεις του
Διαχειριστή</p>
    ~%-100%<p>Είναι 1 για κάθε Θέμα (αν η μορφή μαθήματος είναι η
Θεματική) ή 1 για κάθε Εβδομάδα (αν η μορφή μαθήματος είναι η Εβδομαδιαία) </p>
}
```

```
// question: 39 name: Όριο επιλογής
::Όριο επιλογής::[html]<p>Πως μπορείτε να εξασφαλίσετε ότι σε μια δραστηριότητα
Επιλογής κάθε μαθητής θα επιλέξει και διαφορετική απάντηση;</p>{
    ~%-100%<p>Δεν είναι δυνατό</p>
    ~%-100%<p><span>Να επιβεβαιώσετε ότι το όριο στην επιλογή 1 είναι 1,
στην επιλογή 2 είναι 2 κτλ.</span></p>
    =<p><span>Να επιβεβαιώσετε ότι το όριο είναι 1 σε όλες τις
επιλογές.</span></p>
}
```

```
// question: 33 name: Ρυθμίσεις λεξικού
::Ρυθμίσεις λεξικού::[html]<p><span>Ποια από τα παρακάτω ισχύουν για τη
δραστηριότητα του Λεξικού (Glossary);</span></p>{
    ~%25%<p><span>Οι εγγραφές μπορούν να συνδέονται αυτόματα με τις
λέξεις, όπου αυτές αναφέρονται μέσα στα κείμενα του μαθήματος.</span></p>
```

```
~%25%<p><span>Οι εγγραφές μπορούν να οργανωθούν σε
κατηγορίες.</span></p>
~%25%<p><span>Οι εγγραφές σε ένα Λεξικό μπορούν να
αναζητηθούν</span></p>
~%25%<p><span>Οι εγγραφές μπορεί να συνδεθούν με πολλές λέξεις
κλειδιά</span></p>
~-25%<p><span>Οι εγγραφές είναι μέρος του Wiki</span></p>
}
```

```
// question: 40 name: Τρόποι επικοινωνίας
::Τρόποι επικοινωνίας::[html]<p>Σαν καθηγητής, πως μπορείτε να επικοινωνείτε με
τους μαθητές σας;</p> {
  ~%25%<p>Με μηνύματα (Messages)</p>
  ~%25%<p>Μέσω ενός forum</p>
  ~%25%<p>Μέσω του forum νέων και ανακοινώσεων</p>
  ~%25%<p>Με το chat</p>
}
```

```
// question: 37 name: Τύποι έρευνας
::Τύποι έρευνας::[html]<p>Πόσοι τύποι έρευνας υπάρχουν στο
Moodle;</p>\n<p><i>Προσοχή, πρόκειται για μια αριθμητική ερώτηση και πρέπει να
εισάγετε την απάντησή σας ως ένα μοναδικό αριθμητικό χαρακτήρα!</i></p> {#
  =%100%5:0#
  =%0%4:0#
  =%0%3:0#
  =%0%2:0#
  =%0%1:0#
  =%0%6:0#
}
```

```
// question: 35 name: Chat sessions
::Chat sessions::[html]<p>Τα chat sessions μπορούν να αποθηκευτούν και να
μελετηθούν αργότερα.</p> {TRUE}
```

// question: 41 name: Εγγραφή τυχαίου λεξικού

::Εγγραφή τυχαίου λεξικού::[html]<p>Είναι δυνατό να δημιουργηθεί αυτόματα ένα απλή έκθεση φωτογραφιών χρησιμοποιώντας τη δραστηριότητα του λεξικού.</p>{TRUE}

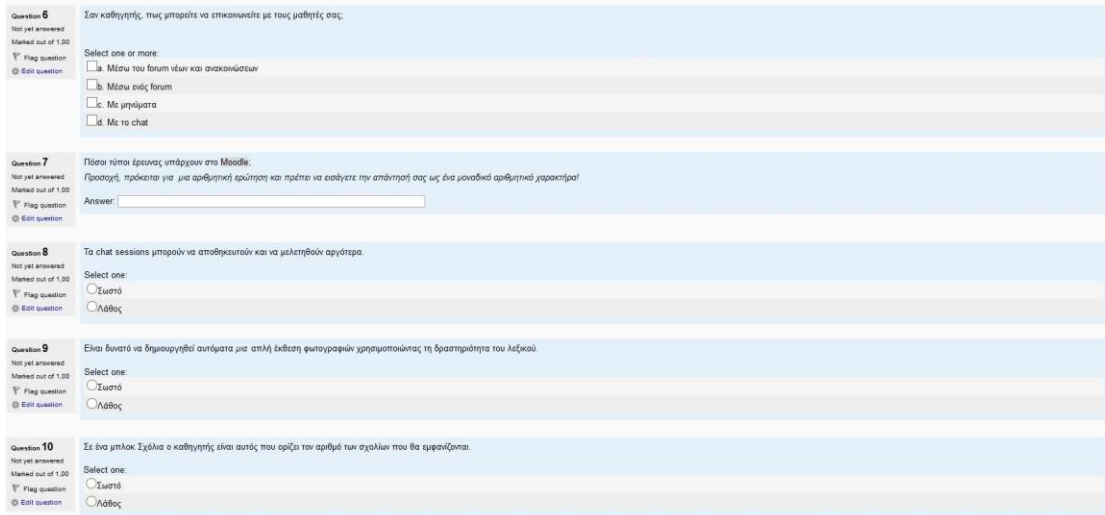
// question: 74 name: Μπλοκ σχόλια

::Μπλοκ σχόλια::[html]<p>Σε ένα μπλοκ Σχόλια (Comments) ο καθηγητής είναι αυτός που ορίζει τον αριθμό των σχολίων που θα εμφανίζονται.</p>{FALSE}

The image shows a screenshot of a Moodle quiz interface with six questions. Each question is presented in a light blue box with a white background for the text and options. The questions are as follows:

- Question 1:** Πως από τις παρακάτω δραστηριότητες του Moodle έχουν ενεργοποιημένο RSS. Select one or more. Options: a. Chat, b. Βάση Δεδομένων (Database), c. Έρευνα (Survey), d. Φόρουμ (Forum), e. Λεξικό (Glossary).
- Question 2:** Μπορούν οι συμμετέχοντες να αλλάξουν τις επιλογές τους σε μια δραστηριότητα Επιλογής (Choice). Select one. Options: a. Όχι, μόλις γίνει μια επιλογή σε μια Επιλογή είναι τελική, b. Ναι, πάντα μπορούν να ενημερώνουν μια Επιλογή (μέσα στον επιτρεπόμενο χρόνο), c. Εξαρτάται από το πως είναι ρυθμισμένη η Επιλογή.
- Question 3:** Το κύριο Λεξικό (Glossary)... Select one. Options: a. Μπορεί να είναι παρτίσιμο από 1 ανάλογα με τις ρυθμίσεις του Διαχειριστή, b. Είναι ένα για όλα το μάθημα, c. Είναι 1 για κάθε θέμα (αν η μορφή μαθήματος είναι η Θιρατική) ή 1 για κάθε Εβδομάδα (αν η μορφή μαθήματος είναι η Εβδομαδιαία).
- Question 4:** Πως μπορείτε να εξασφαλίσετε ότι σε μια δραστηριότητα Επιλογής κάθε μαθητής θα επιλέξει και διαφορετική απάντηση. Select one. Options: a. Να επιβιβάζετε ότι το όριο είναι 1 σε όλες τις επιλογές, b. Να επιβιβάζετε ότι το όριο στην επιλογή1 είναι 1, στην επιλογή 2 είναι 2 κ.τ.λ., c. Δεν είναι δυνατό.
- Question 5:** Πως από τα παρακάτω ισχύουν για τη δραστηριότητα του Λεξικού. Select one or more. Options: a. Οι εγγραφές είναι μέρος του Wiki, b. Οι εγγραφές μπορούν να συνδεθούν με πολλές λέξεις κλειδιά, c. Οι εγγραφές μπορούν να οργανωθούν σε κατηγορίες, d. Οι εγγραφές σε ένα λεξικό μπορούν να αναζητηθούν, e. Οι εγγραφές μπορούν να συνδεθούν αυτόματα με τις λέξεις, όπου αυτές αναφέρονται μέσα στα κείμενα του μαθήματος.

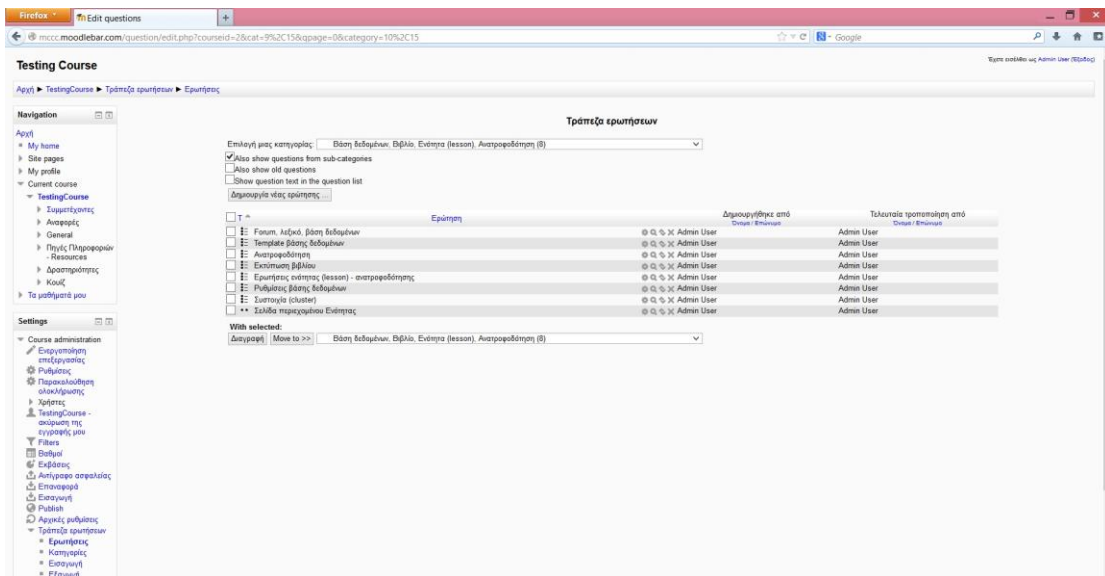
Εικόνα 20: Κατηγορία 4 - Ερωτήσεις 1 έως 5.



Εικόνα 21: Κατηγορία 4 - Ερωτήσεις 6 έως 10.

Κατηγορία 5: Βάση δεδομένων, Ενότητα (lesson) και Ανατροφοδότηση

Η πέμπτη κατηγορία περιλαμβάνει οκτώ (8) ερωτήσεις. Οι ερωτήσεις αφορούν τις ρυθμίσεις των δραστηριοτήτων Βάση Δεδομένων και Ενότητα (lesson), τη δυνατότητα εκτύπωσης της πηγής πληροφοριών Βιβλίο, τους τύπους ερωτήσεων που είναι κοινί για τις δραστηριότητες Ενότητα (lesson) και Ανατροφοδότηση και τους τύπους σελίδας της δραστηριότητας Ενότητα (lesson).



Εικόνα 22: Πέμπτη Κατηγορία Ερωτήσεων.

Παρακάτω φαίνονται αναλυτικά οι ερωτήσεις της πέμπτης κατηγορίας, όπως αυτές εξήχθησαν από το μάθημα Testing Course:

```
// question: 0 name: Switch category to $course$/Προεπιλογή για
TestingCourse/MCCC new questions/Βάση δεδομένων, Βιβλίο, Ενότητα (lesson),
Ανατροφοδότηση
$CATEGORY: $course$/Προεπιλογή για TestingCourse/MCCC new
questions/Βάση δεδομένων, Βιβλίο, Ενότητα (lesson), Ανατροφοδότηση
```

```
// question: 49 name: Forum, λεξικό, βάση δεδομένων
::Forum, λεξικό, βάση δεδομένων:::[html]<p>Θέλετα να αναθέσετε μια εργασία στους
μαθητές σας, <span style\="line-height\: 1.231;">τις οποίες θα υποβάλλουν κάπου
που θα είναι ορατές από όλους μόνο αφού έχουν ολοκληρώσει ο καθένας τη δική του
και επιπλέον θα έχει δυνατότητα για </span><span style\="line-height\:
1.231;">σχόλια μεταξύ των συμμετεχόντων και βαθμολογία.</span></p>\n<p>Ποιες
δραστηριότητες θα χρησιμοποιούσατε;</p>{
    ~%33.33333%<p>Λεξικό (glossary)</p>
    ~%33.33333%<p>Forum</p>
    ~%33.33333%<p>Βάση Δεδομένων (database)</p>
    ~%-33.33333%<p>Blog</p>
    ~%-33.33333%<p>Choice</p>
    ~%-33.33333%<p>Feedback</p>
}
```

```
// question: 47 name: Template βάσης δεδομένων
::Template βάσης δεδομένων:::[html]<p>Στην δραστηριότητα Βάση Δεδομένων το
template μπορεί να διαμορφωθεί από τον καθηγητή.</p> {
    =<p>Ναι</p>
    ~%-100%<p>Όχι</p>
    ~%-100%<p>Μόνο αν έχει ενεργοποιήσει τη δυνατότητα ο Διαχειριστής</p>
}
```

```
// question: 43 name: Ανατροφοδότηση
::Ανατροφοδότηση:::[html]<p>Ποια από τις παρακάτω δραστηριότητες επιτρέπει τη
διεξαγωγή έρευνας με δικές σας ερωτήσεις;</p>{
    =<p>Ανατροφοδότηση (Feedback)</p>
    ~%-100%<p>Έρευνα (Survey)</p>
    ~%-100%<p>Εργασία (Assignment)</p>
    ~%-100%<p>Κουίζ (Quiz)</p>
}

// question: 46 name: Εκτύπωση βιβλίου
::Εκτύπωση βιβλίου:::[html]<p>Ποια από τις παρακάτω πηγές πληροφοριών ή
δραστηριότητες του Moodle επιτρέπουν την εκτύπωση; </p>{
    =<p>Το βιβλίο (Book)</p>
    ~%-100%<p>Η ενότητα (Lesson)</p>
    ~%-100%<p>Η εργασία (Assignment)</p>
    ~%-100%<p>Το λεξικό (Glossary)</p>
}

// question: 44 name: Ερωτήσεις ενότητας (lesson) - ανατροφοδότησης
::Ερωτήσεις ενότητας (lesson) - ανατροφοδότησης:::[html]<p>Ποιοι από τους
παρακάτω τύπους ερωτήσεων είναι κοινοί για τις δραστηριότητες της Ενότητας
(lesson) και της Ανατροφοδότησης (feedback);</p>{
    ~%50%<p>Ερώτηση πολλαπλής επιλογής</p>
    ~%50%<p>Αριθμητικές ερωτήσεις</p>
    ~%-50%<p>CAPTCHA</p>
    ~%-50%<p>Ετικέτα (label)</p>
}

// question: 45 name: Ρυθμίσεις βάσης δεδομένων
::Ρυθμίσεις βάσης δεδομένων:::[html]<p><span>Ποια από τα παρακάτω μπορούν να
ελεγχθούν κατά τη διάρκεια της επεξεργασίας μιας βάσης δεδομένων;</span></p>{
    ~%25%<p><span>Αν οι καταχωρίσεις της Βάσης Δεδομένων παράγουν RSS
feed.</span></p>
```

```
~%25%<p><span>Αν οι καταχωρίσεις της Βάσης Δεδομένων απαιτούν  
έγκριση από τον καθηγητή πριν δημοσιευτούν.</span></p>  
~%25%<p><label for=\"q212\;:1_choice2\"  
id=\"yui_3_7_3_2_1368808042160_184\">Αν η Βάση Δεδομένων είναι σε read-only  
κατάσταση κατά τη διάρκεια συγκεκριμένων  
ημερομηνιών.</label><span></span></p>  
~%25%<p><span>Αν επιτρέπονται τα σχόλια.</span></p>  
~%-25%<p><span>Αν οι μαθητές μπορούν να διαγράψουν καταχωρίσεις  
άλλων μαθητών.</span></p>  
}
```

```
// question: 50 name: Συστοιχία (cluster)  
::Συστοιχία (cluster)::[html]<p>Σε μια δραστηριότητα Ενότητας (lesson) με ποιον  
τύπο σελίδας μπορούμε να εξασφαλίσουμε την τυχαία επιλογή μιας ερώτησης;</p> {  
~%-100%<p>Πίνακα διακλάδωσης</p>  
=<p>Συστοιχία (Cluster)</p>  
~%-100%<p>Ερώτηση (Question)</p>  
}
```

```
// question: 48 name: Σελίδα περιεχομένου Ενότητας  
::Σελίδα περιεχομένου Ενότητας::[html]<p><span>Για να προσθέσετε μια σελίδα που  
μπορεί να λάβει διαφορετικά μονοπάτια σε μια ενότητα (lesson), θα  
χρησιμοποιούσατε μια σελίδα περιεχομένου.</span></p> {TRUE}
```

Question 1
Not yet answered
Marked out of 1.00
Flag question
Edit question

Θέλετε να αναθέσετε μια εργασία στους μαθητές σας, την οποία θα υποβάλλουν κάπου που θα είναι ορατή από όλους μόνο αφού έχουν ολοκληρώσει ο καθένας τη δική του και επιπλέον θα υπάρχει δυνατότητα για σχόλια μεταξύ των συμμετεχόντων και βαθμολογία. Ποιες δραστηριότητες θα χρησιμοποιούσατε.

Select one or more:

- a. Λεξικό (glossary)
- b. Βάση Δεδομένων (database)
- c. Forum
- d. Choice
- e. Feedback
- f. Blog

Question 2
Not yet answered
Marked out of 1.00
Flag question
Edit question

Στη δραστηριότητα Βάση Δεδομένων το template μπορεί να διαμορφωθεί από τον καθηγητή.

Select one:

- a. Όχι
- b. Μόνο αν έχει ενεργοποιηθεί η δυνατότητα ο Διαχειριστής
- c. Ναι

Question 3
Not yet answered
Marked out of 1.00
Flag question
Edit question

Ποια από τις παρακάτω δραστηριότητες επιτρέπει τη διεξαγωγή έρευνας με δικές σας ερωτήσεις;

Select one:

- a. Ερωτών (Survey)
- b. Ανατροφοδότηση (Feedback)
- c. Κουίζ (Quiz)
- d. Εργασία (Assignment)

Question 4
Not yet answered
Marked out of 1.00
Flag question
Edit question

Ποια από τις παρακάτω πηγές πληροφοριών ή δραστηριότητες του Moodle επιτρέπουν την εκτύπωση;

Select one:

- a. Η ενότητα (Lesson)
- b. Το Λεξικό (Glossary)
- c. Το βιβλίο (Book)
- d. Η εργασία (Assignment)

Εικόνα 23: Κατηγορία 5 - Ερωτήσεις 1 έως 4.

Question 5
Not yet answered
Marked out of 1.00
Flag question
Edit question

Ποια από τους παρακάτω τύπους ερωτήσεων είναι καινούγια τις δραστηριότητες της Ενότητας (lesson) και της Ανατροφοδότησης.

Select one or more:

- a. Αριθμητικές ερωτήσεις
- b. Ερώτηση πολλαπλής επιλογής
- c. CAPTCHA
- d. Ετικέτα (label)

Question 6
Not yet answered
Marked out of 1.00
Flag question
Edit question

Ποια από τα παρακάτω μπορούν να ελεγχθούν κατά τη διάρκεια της επεξεργασίας μιας βάσης δεδομένων.

Select one or more:

- a. Αν η Βάση Δεδομένων είναι σε read-only κατάσταση κατά τη διάρκεια συγκεκριμένων ημερομηνιών.
- b. Αν επιτρέπονται τα σχόλια.
- c. Αν οι μαθητές μπορούν να διαγράψουν καταχωρίσεις άλλων μαθητών.
- d. Αν οι καταχωρίσεις της Βάσης Δεδομένων απαιτούν έγκριση από τον καθηγητή πριν δημοσιευτούν.
- e. Αν οι καταχωρίσεις της Βάσης Δεδομένων παράγουν RSS feed.

Question 7
Not yet answered
Marked out of 1.00
Flag question
Edit question

Σε μια δραστηριότητα Ενότητας (lesson) με ποιον τύπο σελίδας μπορούμε να εξασφαλίσουμε την τυχαία επιλογή μιας ερώτησης.

Select one:

- a. Ερώτηση
- b. Συστοιχία
- c. Πλακάκι διακλάδωσης

Question 8
Not yet answered
Marked out of 1.00
Flag question
Edit question

Για να προσθέσετε μια σελίδα που μπορεί να λάβει διαφορετικά μοναπάκια σε μια ενότητα (lesson), θα χρησιμοποιούσατε μια σελίδα περιεχομένου.

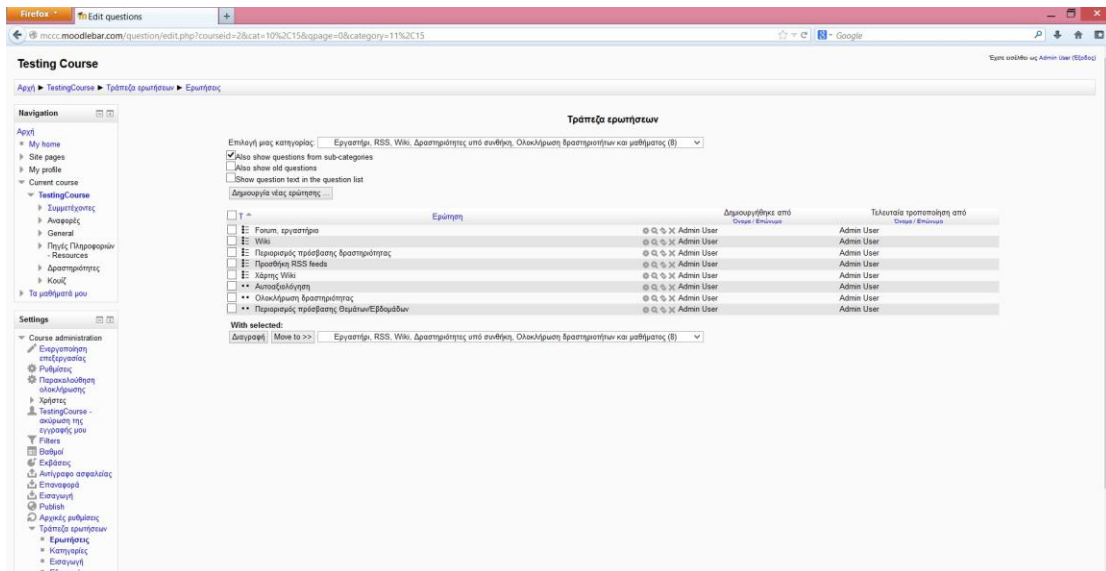
Select one:

- a. Ίσως
- b. Λάθος

Εικόνα 24: Κατηγορία 5 - Ερωτήσεις 5 έως 8.

Κατηγορία 6 : Εργαστήριο, Wiki, RSS block, Δραστηριότητες υπό συνθήκη και Ολοκλήρωση δραστηριοτήτων/μαθήματος

Η έκτη κατηγορία περιλαμβάνει συνολικά οκτώ (8) ερωτήσεις. Οι ερωτήσεις αφορούν τις ρυθμίσεις της δραστηριότητας Εργαστήρι και Wiki, την επιλογή map της δραστηριότητας Wiki, της ρυθμίσεις ολοκλήρωσης μιας δραστηριότητας και τις ρυθμίσεις περιορισμού διαθεσιμότητας.



Εικόνα 25: Έκτη Κατηγορία Ερωτήσεων.

Παρακάτω φαίνονται αναλυτικά οι ερωτήσεις της έκτης κατηγορίας, όπως αυτές εξήχθησαν από το μάθημα Testing Course:

```
// question: 0 name: Switch category to $course$/Προεπιλογή για
TestingCourse/MCCC new questions/Εργαστήρι, RSS, Wiki, Δραστηριότητες υπό
συνθήκη, Ολοκλήρωση δραστηριοτήτων και μαθήματος
$CATEGORY: $course$/Προεπιλογή για TestingCourse/MCCC new
questions/Εργαστήρι, RSS, Wiki, Δραστηριότητες υπό συνθήκη, Ολοκλήρωση
δραστηριοτήτων και μαθήματος
```

```
// question: 51 name: Forum, εργαστήριο
::Forum, εργαστήριο::[html]<p>Με ποιες από τις παρακάτω δραστηριότητες μπορείτε
να βαθμολογήσετε τους μαθητές τόσο για την εργασία τους όσο και για την
αξιολόγηση των εργασιών των συμμαθητών τους;</p>{
~%50%<p>Εργαστήριο (Workshop)</p>
~%-50%<p>Βάση Δεδομένων (Database)</p>
~%-50%<p>Εργασία (Assignment)</p>
~%50%<p>Forum</p>
```

}

// question: 52 name: Wiki

::Wiki::[html]<p>Ποια δραστηριότητα επιτρέπει στους μαθητές να εργάζονται ταυτόχρονα σε μια εργασία;</p>{

=<p>Wiki</p>

~%-100%<p>Βάση Δεδομένων (Database)</p>

~%-100%<p>Λεξικό (Glossary)</p>

~%-100%<p>Εργαστήρι (Workshop)</p>

}

// question: 58 name: Περιορισμός πρόσβασης δραστηριότητας

::Περιορισμός πρόσβασης δραστηριότητας::[html]<p>Στο τμήμα περιορισμού πρόσβασης κάθε δραστηριότητας, μπορούμε να θέσουμε περιορισμούς με βάση...</p>{

~%25%<p>Την ημερομηνία και την ώρα</p>

~%25%<p>Την συνθήκη βαθμού</p>

~%25%<p>Την συνθήκη προφίλ χρηστών</p>

~%25%<p>Την συνθήκη ολοκλήρωσης δραστηριότητας</p>

~%-25%<p>Τον ρόλο του χρήστη</p>

}

// question: 54 name: Προσθήκη RSS feeds

::Προσθήκη RSS feeds::[html]<p>Ποιος μπορεί να προσθέσει ένα RSS feed σε ένα μάθημα;</p>{

~%-100%<p>Μόνο οι διαχειριστές</p>

~%-100%<p>Μόνο οι καθηγητές</p>

~%-100%<p>Ο διαχειριστής, οι καθηγητές και οι μαθητές</p>

~%-100%<p>Μόνο οι μαθητές</p>

=<p>Ο διαχειριστής και οι καθηγητές</p>

}


```
// question: 56 name: Χάρτης Wiki
::Χάρτης Wiki::[html]<p><span>Στην επεξεργασία ενός </span><span lang\="EN-
US">wiki,</span><span lang\="EN-US"> </span><span>ποια επιλογή
δεί</span><span>χνει ποιές σελίδες έχει ενημερώσει </span><span lang\="EN-
US">o</span><span lang\="EN-US"> </span><span>κάθε χρήστης;</span></p> {
    ~%-100%<p>H επιλογή History</p>
    =<p>H επιλογή Map</p>
    ~%-100%<p>H επιλογή Files</p>
    ~%-100%<p>H επιλογή Administration</p>
}
```

```
// question: 53 name: Αυτοαξιολόγηση
::Αυτοαξιολόγηση::[html]<p>H δραστηριότητα του Εργαστηρίου επιτρέπει την
αξιολόγηση από ομότιμους αλλά όχι και την αυτοαξιολόγηση.</p> {FALSE}
```

```
// question: 75 name: Ολοκλήρωση δραστηριότητας
::Ολοκλήρωση δραστηριότητας::[html]<p style\="text-align\: center;">Στην
παρακάτω εικόνα η δραστηριότητα που φαίνεται σημειώνεται ως ολοκληρωμένη
όταν ικανοποιηθούν κάποιες συνθήκες.</p>\n<p style\="text-align\: center;"><img
src\="@@PLUGINFILE@@/%CE%BF%CE%BB%CE%BF%CE%BA%CE%BB%
CE%B7%CF%81%CF%89%CF%83%CE%B7%20%CE%B4%CF%81%CE%B1%CF%
83%CF%84%CE%B7%CF%81%CE%B9%CE%BF%CF%84%CE%B7%CF%84
%CE%B1%CF%82.jpg" alt\="ολοκλήρωση δραστηριότητας" height\="31"
width\="519" /></p> {FALSE}
```

```
// question: 57 name: Περιορισμός πρόσβασης Θεμάτων/Εβδομάδων
::Περιορισμός πρόσβασης Θεμάτων/Εβδομάδων::[html]<p>Εκτός από τον
περιορισμό πρόσβασης σε δραστηριότητες, υπάρχει και δυνατότητα περιορισμού στα
Θέματα και τις Εβδομάδες.</p> {TRUE}
```


Ανάπτυξη υλικού για τη διεξαγωγή εξετάσεων πιστοποίησης στο Moodle 2.x

Question 1 Not yet answered Marked out of 1.00 Flag question Edit question	Η δραστηριότητα του Εργαστηρίου επιτρέπει την αξιολόγηση από ομάδες αλλά όχι και την αυτοαξιολόγηση. Select one: <input type="radio"/> Σωστό <input type="radio"/> Λάθος
Question 2 Not yet answered Marked out of 1.00 Flag question Edit question	Στην παρακάτω εικόνα η δραστηριότητα που φαίνεται, σημειώνεται ως ολοκληρωμένη όταν καταγραφούν κάποιες συνθήκες.  Select one: <input type="radio"/> Σωστό <input type="radio"/> Λάθος
Question 3 Not yet answered Marked out of 1.00 Flag question Edit question	Εκτός από τον περιορισμό πρόσβασης σε δραστηριότητες, υπάρχει και δυνατότητα περιορισμού στα Θέματα και τις Εβδομάδες. Select one: <input type="radio"/> Σωστό <input type="radio"/> Λάθος
Question 4 Not yet answered Marked out of 1.00 Flag question Edit question	Με ποιες από τις παρακάτω δραστηριότητες μπορείτε να βαθμολογήσετε τους μαθητές τόσο για την εργασία τους όσο και για την αξιολόγηση των εργασιών των συμμαθητών τους. Select one or more: <input type="checkbox"/> a. Εργαστήριο <input type="checkbox"/> b. Εργασία <input type="checkbox"/> c. Βάση Δεδομένων <input type="checkbox"/> d. Forum

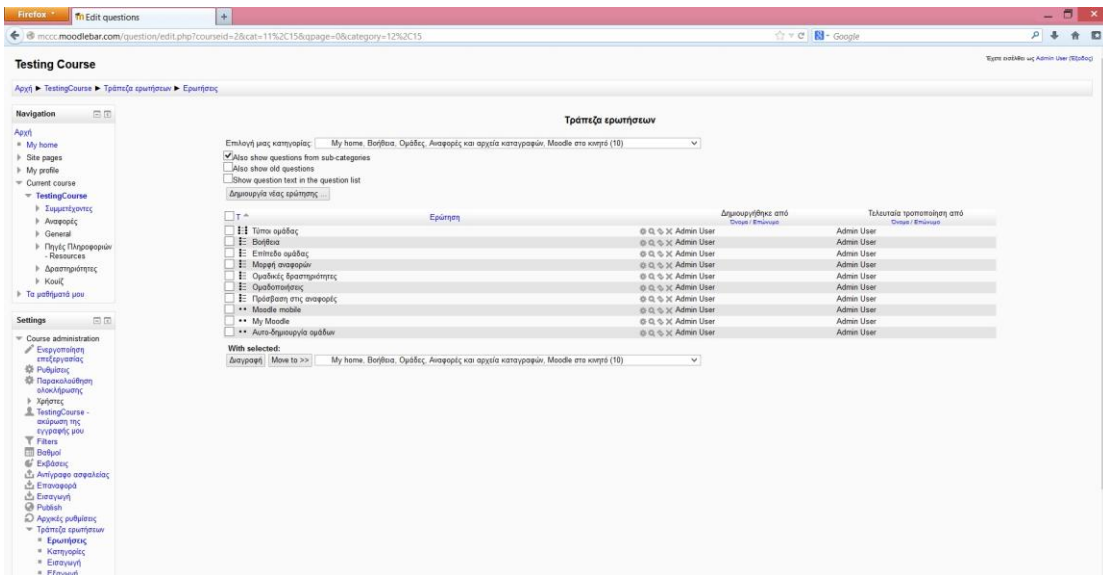
Εικόνα 26: Κατηγορία 6 - Ερωτήσεις 1 έως 4.

Question 5 Not yet answered Marked out of 1.00 Flag question Edit question	Ποια δραστηριότητα επιτρέπει στους μαθητές να εργάζονται ταυτόχρονα σε μια εργασία. Select one: <input type="radio"/> a. Λεξικό <input type="radio"/> b. Wiki <input type="radio"/> c. Εργαστήριο <input type="radio"/> d. Βάση Δεδομένων
Question 6 Not yet answered Marked out of 1.00 Flag question Edit question	Στο τμήμα περιορισμού πρόσβασης κάθε δραστηριότητας, μπορούμε να θέσουμε περιορισμούς με βάση... Select one or more: <input type="checkbox"/> a. Την ημερομηνία και την ώρα <input type="checkbox"/> b. Τον ρόλο του χρήστη <input type="checkbox"/> c. Την συνθήκη ολοκλήρωσης δραστηριότητας <input type="checkbox"/> d. Την συνθήκη βαθμού <input type="checkbox"/> e. Την συνθήκη προφύλ χρηστών
Question 7 Not yet answered Marked out of 1.00 Flag question Edit question	Ποιος μπορεί να προσθέσει ένα RSS feed σε ένα μάθημα. Select one: <input type="radio"/> a. Μόνο οι διαχειριστές <input type="radio"/> b. Ο διαχειριστής και οι καθηγητές (αν ο διαχειριστής το επιτρέψει) <input type="radio"/> c. Ο διαχειριστής, οι καθηγητές και οι μαθητές (αν το επιτρέψει ο διαχειριστής) <input type="radio"/> d. Μόνο οι καθηγητές <input type="radio"/> e. Μόνο οι μαθητές
Question 8 Not yet answered Marked out of 1.00 Flag question Edit question	Στην επεξεργασία ενός wiki, ποια επιλογή δείχνει ποιες σελίδες έχει ενημερώσει ο κάθε χρήστης. Select one: <input type="radio"/> a. Η επιλογή Files <input type="radio"/> b. Η επιλογή Administration <input type="radio"/> c. Η επιλογή History <input type="radio"/> d. Η επιλογή Map

Εικόνα 27: Κατηγορία 6 - Ερωτήσεις 5 έως 8.

Κατηγορία 7: Ομάδες, Αναφορές και Αρχεία καταγραφών, My home, Βοήθεια στο Moodle και Moodle στο κινητό

Η έβδομη κατηγορία περιλαμβάνει συνολικά δέκα (10) ερωτήσεις. Οι ερωτήσεις αφορούν τους τύπους των ομάδων, τις ρυθμίσεις των ομάδων και των ομαδοποιήσεων, τις μορφές εξαγωγής των αναφορών, τους τρόπους βοήθειας σε ένα moodle site, τις ρυθμίσεις της σελίδας my home και τη δυνατότητα mobile εφαρμογής για το moodle.



Εικόνα 28: Έβδομη Κατηγορία Ερωτήσεων.

Παρακάτω φαίνονται αναλυτικά οι ερωτήσεις της έβδομης κατηγορίας, όπως αυτές εξήχθησαν από το μάθημα Testing Course:

```
// question: 0 name: Switch category to $course$/Προεπιλογή για
TestingCourse/MCCC new questions/My home, Βοήθεια, Ομάδες, Αναφορές και
αρχεία καταγραφών, Moodle στο κινητό
$CATEGORY: $course$/Προεπιλογή για TestingCourse/MCCC new questions/My
home, Βοήθεια, Ομάδες, Αναφορές και αρχεία καταγραφών, Moodle στο κινητό
```

```
// question: 62 name: Τύποι ομάδας
::Τύποι ομάδας::[html]<p>Ταιριάζτε τους τύπους ομάδων που μπορεί να επιλέξει
έναν καθηγητή για τους εκπαιδευόμενους σε ένα μάθημα, με τον σωστό
ορισμό.</p>{
    =<p><span>Δε δημιουργούνται ομάδες και υπο-ομάδες, όλοι ανήκουν στο
ίδιο γενικό σύνολο.</span></p> -> Χωρίς ομάδες (No groups)
    =<p><span>Κάθε μέλος μιας ομάδας μπορεί να επικοινωνεί μόνο με
τα μέλη της ομάδας στην οποία ανήκει. Δεν υπάρχει επικοινωνία με άλλους εκτός
ομάδας.</span></span></p> -> Ξεχωριστές ομάδες (Separate groups)
    =<p><span>Κάθε ομάδα λειτουργεί αυτόνομα, αλλά έχει τη δυνατότητα να
επικοινωνεί με άλλες ομάδες ή με άλλους εκτός ομάδας.</span></p> -> Ορατές
ομάδες (Visible groups)
}
```

```
// question: 59 name: Βοήθεια
::Βοήθεια::[html]<p>Ποιοι από τους παρακάτω τρόπους μας παρέχουν Βοήθεια ενώ
εργαζόμαστε στο Moodle;</p>{
    ~%25%<p>Τα Moodle Docs</p>
    ~%-25%<p>Η επικοινωνία με τον Διαχειριστή</p>
    ~%25%<p><span>Η online βοήθεια (?) που παρέχεται</span></p>
    ~%25%<p>Τα forums στο moodle.org</p>
    ~%25%<p><span>Ο σύνδεσμος "</span>Moodle Docs<span> for this page"
στο υποσέλιδο</span></p>
    ~%-25%<p><span>Η Βοήθεια στο μπλοκ Ρυθμίσεων</span></p>
}
```

```
// question: 61 name: Επίπεδο ομάδας
::Επίπεδο ομάδας::[html]<p>Εάν θέλετε να χρησιμοποιήσετε ομάδες σε όλες τις
δραστηριότητες του μαθήματός σας στο Moodle, τότε πρέπει να ορίσετε το group
mode σε επίπεδο...</p>{
    =<p>Μαθήματος</p>
    ~%-100%<p>Δραστηριότητας</p>
}
```

```
// question: 66 name: Μορφή αναφορών
```

```
::Μορφή αναφορών::[html]<p><span>Σε τη μορφή μπορούμε να μεταφορτώσουμε  
(download) τις αναφορές;</span></p>{
```

```
~%33.33333%<p><span>Σε μορφή ODS </span></p>
```

```
~%33.33333%<p><span>Σε μορφή Excel </span></p>
```

```
~%-33.33333%<p><span>Όλα τα παραπάνω</span></p>
```

```
~%33.33333%<p><span>Σε μορφή κειμένου</span></p>
```

```
~%-33.33333%<p><span>Σε μορφή word</span></p>
```

```
}
```

```
// question: 64 name: Ομαδικές δραστηριότητες
```

```
::Ομαδικές δραστηριότητες::[html]<p>Σε ποιες από τις παρακάτω δραστηριότητες  
μπορείτε να χρησιμοποιήσετε ομάδες;</p>{
```

```
~%16.66667%<p>Forum</p>
```

```
~%-16.66667%<p>Λεξικό</p>
```

```
~%16.66667%<p>Chat</p>
```

```
~%-16.66667%<p>Lesson (Ενότητα)</p>
```

```
~%16.66667%<p>Εργασίες</p>
```

```
~%16.66667%<p>Quiz</p>
```

```
~%16.66667%<p>Βάση Δεδομένων</p>
```

```
~%16.66667%<p>Wiki</p>
```

```
}
```

```
// question: 67 name: Ομαδοποιήσεις
```

```
::Ομαδοποιήσεις::[html]<p>Εάν θέλετε να <span>ορίσετε διαφορετικές  
δραστηριότητες ή πηγές πληροφοριών να είναι διαθέσιμες σε συγκεκριμένες ομάδες  
μαθητών, τότε αρκεί να...</span></p>{
```

```
=<p><span> Να χωρίσετε τους μαθητές σε Groups και μετά να  
δημιουργήσετε Groupings, μία για κάθε δραστηριότητα ή πηγή  
πληροφοριών</span></p>
```

```
~%-100%<p><span>Να χωρίσετε τους μαθητές σε Groupings και μετά να  
δημιουργήσετε Groups, μία για κάθε δραστηριότητα ή πηγή  
πληροφοριών</span></p>
```

```
~%-100%<p>Δεν είναι δυνατό</p>
}

// question: 65 name: Πρόσβαση στις αναφορές
::Πρόσβαση στις αναφορές::[html]<p>Μπορείτε να έχετε πρόσβαση στις αναφορές
και τα αρχεία καταγραφών μέσω...</p>{
  ~%-100%<p>Του συνδέσμου "Αναφορές" στο μπλοκ Ρυθμίσεων</p>
  =<p>Του συνδέσμου "Αναφορές" στο μπλοκ Πλοήγησης</p>
  ~%-100%<p>Του συνδέσμου "Αναφορές" στο μπλοκ Δραστηριοτήτων</p>
  ~%-100%<p>Του συνδέσμου "Αναφορές" στο μπλοκ Άτομα</p>
}

// question: 60 name: Moodle mobile
::Moodle mobile::[html]<p>Ακόμα δεν έχει δημιουργηθεί κάποια ειδική εφαρμογή
mobile για το Moodle.</p>{FALSE}

// question: 68 name: My Moodle
::My Moodle::[html]<p><span>Οι μαθητές μπορούν να παραμετροποιήσουν όπως
θέλουν τη δική τους σελίδα My Moodle.</span></p>{TRUE}

// question: 63 name: Αυτο-δημιουργία ομάδων
::Αυτο-δημιουργία ομάδων::[html]<p><span>Οι ομάδες μπορούν να δημιουργηθούν
αυτόματα, με τα μέλη να ορίζονται τυχαία ή αλφαβητικά σύμφωνα με το όνομα ή το
επώνυμο.<br /> <!--[if !supportLineBreakNewLine]--><br /> <!--[endif]--
></span></p>{TRUE}
```

Ανάπτυξη υλικού για τη διεξαγωγή εξετάσεων πιστοποίησης στο Moodle 2.x

Question 1
Not yet answered
Marked out of 1.00
Flag question
Edit question

Ταιριάζει τους τύπους ομάδες με τον σωστό ορισμό.

Κάθε μέλος μιας ομάδας μπορεί να επικοινωνεί μόνο με τα μέλη της ομάδας στην οποία ανήκει. Δεν υπάρχει επικοινωνία με άλλους εκτός ομάδας.

Δε δημιουργούνται ομάδες και υπο-ομάδες, όλα ανήκουν στο ίδιο γενικό σύνολο.

Κάθε ομάδα λειτουργεί αυτών, αλλά έχει τη δυνατότητα να επικοινωνεί με άλλες ομάδες ή με άλλους εκτός ομάδας.

Choose...

- Όχι
- Λίγη ομάδες (No groups)
- Ορατές ομάδες (Visible groups)
- Εξυμμετείς ομάδες (Separate groups)

Question 2
Not yet answered
Marked out of 1.00
Flag question
Edit question

Ποιο από τους παρακάτω τρόπους μας παρέχουν Βοήθεια ενώ εργαζόμαστε στο Moodle.

Select one or more:

- a. Ο σύνδεσμος "Moodle Docs for this page" στο υποσέλιδο
- b. Η επικοινωνία με τον Διαχειριστή
- c. Τα forums στο moodle.org
- d. Τα Moodle Docs
- e. Η online βοήθεια (?) που παρέχεται
- f. Η Βοήθεια στα μπλοκ Ρυθμίσεων

Question 3
Not yet answered
Marked out of 1.00
Flag question
Edit question

Εάν θέλτε να χρησιμοποιήσετε ομάδες σε όλες τις δραστηριότητες του μαθήματός σας στο Moodle, τότε πρώτα να ορίσετε το group mode σε επίπεδο...

Select one:

- a. Δραστηριότητας
- b. Μαθήματος

Question 4
Not yet answered
Marked out of 1.00
Flag question
Edit question

Σε τι μορφή μπορούμε να μεταφορτώσουμε (download) τις αναφορές;

Select one or more:

- a. Όλα τα παραπάνω
- b. Σε μορφή word
- c. Σε μορφή κειμένου
- d. Σε μορφή ODS
- e. Σε μορφή Excel

Question 5
Not yet answered
Marked out of 1.00
Flag question
Edit question

Σε ποιες από τις παρακάτω δραστηριότητες μπορείτε να χρησιμοποιήσετε ομάδες;

Select one or more:

- a. Lesson (Ενότητα)
- b. Quiz
- c. Chat
- d. Forum
- e. Λεξικό
- f. Wiki
- g. Βάση Δεδομένων
- h. Εργασίες

Εικόνα 29: Κατηγορία 7 - Ερωτήσεις 1 έως 5.

Question 6
Not yet answered
Marked out of 1.00
Flag question
Edit question

Εάν θέλτε να ορίσετε διαφορετικές δραστηριότητες ή πηγές πληροφοριών να είναι διαθέσιμες σε συγκεκριμένες ομάδες μαθητών, τότε αρκεί να...

Select one:

- a. Δεν είναι δυνατό
- b. Να χωρίσετε τους μαθητές σε Groups και μετά να δημιουργήσετε Groupings, μία για κάθε δραστηριότητα ή πηγή πληροφοριών
- c. Να χωρίσετε τους μαθητές σε Groupings και μετά να δημιουργήσετε Groups, μία για κάθε δραστηριότητα ή πηγή πληροφοριών

Question 7
Not yet answered
Marked out of 1.00
Flag question
Edit question

Μπορείτε να έχετε πρόσβαση στις αναφορές και τα αρχεία καταγραφών μέσω...

Select one:

- a. Του συνδέσμου "Αναφορές" στο μπλοκ Ραγα
- b. Του συνδέσμου "Αναφορές" στο μπλοκ Πλοήγησης
- c. Του συνδέσμου "Αναφορές" στο μπλοκ Δραστηριοτήτων
- d. Του συνδέσμου "Αναφορές" στο μπλοκ Ρυθμίσεων

Question 8
Not yet answered
Marked out of 1.00
Flag question
Edit question

Ακόμα δεν έχει δημιουργηθεί κάποια ειδική εφαρμογή mobile για το Moodle.

Select one:

- a. Σωστό
- b. Λάθος

Question 9
Not yet answered
Marked out of 1.00
Flag question
Edit question

Οι μαθητές μπορούν να παραμετροποιήσουν όπως θέλουν τη δική τους σελίδα My Moodle.

Select one:

- a. Σωστό
- b. Λάθος

Question 10
Not yet answered
Marked out of 1.00
Flag question
Edit question

Οι ομάδες μπορούν να δημιουργηθούν αυτόματα, με τα μέλη να ορίζονται τυχαία ή αλφαριθμητικά σύμφωνα με το όνομα ή το επίθετο.

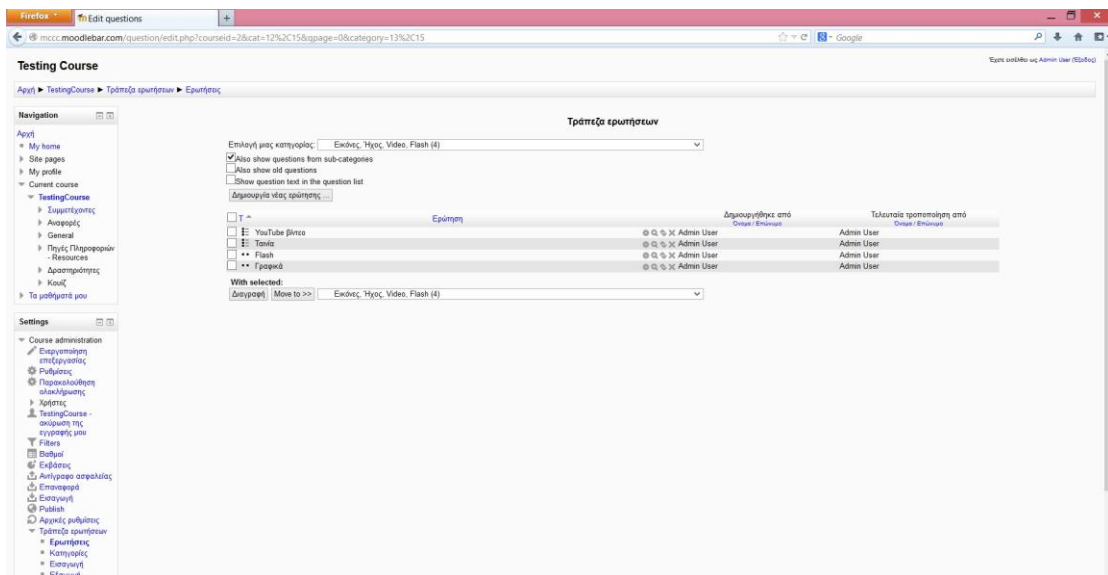
Select one:

- a. Σωστό
- b. Λάθος

Εικόνα 30: Κατηγορία 7 - Ερωτήσεις 6 έως 8.

Κατηγορία 8: Εικόνα, Ήχος, Βίντεο και Flash

Η όγδοη και τελευταία κατηγορία περιλαμβάνει συνολικά τέσσερις (4) ερωτήσεις. Οι ερωτήσεις αφορούν τους τρόπους εισαγωγής βίντεο από το youtube σε ένα μάθημα moodle, τις δυνατότητες του περιεχομένου flash και τις ρυθμίσεις των αρχείων γραφικών.



Εικόνα 31: Όγδοη Κατηγορία Ερωτήσεων.

Παρακάτω φαίνονται αναλυτικά οι ερωτήσεις της όγδοης κατηγορίας, όπως αυτές εξήχθησαν από το μάθημα Testing Course:

```
// question: 0 name: Switch category to $course$/Προεπιλογή για  
TestingCourse/MCCC new questions/Εικόνες, Ήχος, Video, Flash  
$CATEGORY: $course$/Προεπιλογή για TestingCourse/MCCC new  
questions/Εικόνες, Ήχος, Video, Flash
```

```
// question: 70 name: YouTube βίντεο
```

```
::YouTube βίντεο::[html]<p>Σε ένα Moodle μάθημα μπορείτε να προσθέσετε ένα βίντεο από το Youtube...</p>\n<p></p>{
  ~%-100%<p>Αντιγράφοντας τον embedded code του βίντεο στον κώδικα του επεξεργαστή.</p>
  ~%-100%<p>Χρησιμοποιώντας το Youtube repository</p>
  =<p>Με όλα τα παραπάνω</p>
}
```

```
// question: 69 name: Ταινία
```

```
::Ταινία::[html]<p>Ποια από τα παρακάτω εξασφαλίζουν ότι οι μαθητές σας θα μπορούν να δουν τις ταινίες που έχετε εισάγει στο μάθημά σας;</p>{
  ~%20%<p><label for=\"q296\;:8_choice0\">Ελέγχετε ότι η ταινία παίζει σε δύο ή και τρεις διαφορετικούς φυλλομετρητές (browsers)</label><span></span></p>
  ~%20%<p><span>Παρέχετε στους μαθητές συνδέσμους στους players και στα updates</span></p>
  ~%20%<p><span>Ελέγχετε ότι η ταινία παίζει σε διαφορετικούς υπολογιστές</span></p>
  ~%20%<p><span>Ελέγχετε ότι η ταινία παίζει σε διαφορετικές αναλύσεις οθόνης</span></p>
  ~%20%<p><label for=\"q296\;:8_choice4\">Ελέγχετε ότι η ταινία παίζει σε διάφορες συνδέσεις internet</label><span></span></p>
}
```

```
// question: 72 name: Flash
```

```
::Flash::[html]<p><span>Το flash περιεχόμενο χρησιμοποιείται συχνά σε μαθήματα διότι συνδυάζει ήχο, εικόνα, βίντεο και αλληλεπίδραση.</span></p>{TRUE}
```

```
// question: 71 name: Γραφικά
```

```
::Γραφικά::[html]<p>Σε ένα Moodle μάθημα δεν έχει σημασία ο τύπος του αρχείου γραφικών που θα χρησιμοποιήσετε.</p>{FALSE}
```


Ανάπτυξη υλικού για τη διεξαγωγή εξετάσεων πιστοποίησης στο Moodle 2.x

Question 1 Not yet answered Marked out of 1.00 Flag question Edit question	Σε ένα Moodle μάθημα μπορείτε να προσθέσετε ένα βίντεο από το Youtube... Select one: <input type="radio"/> a. Χρησιμοποιώντας το Youtube repository <input type="radio"/> b. Με όλα τα παραπάνω <input type="radio"/> c. Αντιγράφοντας τον embeded code του βίντεο στον κώδικα του επεξεργαστή.
Question 2 Not yet answered Marked out of 1.00 Flag question Edit question	Ποια από τα παρακάτω εξασφαλίζουν ότι οι μαθητές σας θα μπορούν να δουν τις ταινίες που έχετε postει στο μάθημά σας; Select one or more: <input type="checkbox"/> a. Ελέγχετε ότι η ταινία παίζει σε διαφορετικούς υπολογιστές <input type="checkbox"/> b. Ελέγχετε ότι η ταινία παίζει σε διάφορες συνδέσεις internet <input type="checkbox"/> c. Παρέχετε στους μαθητές συνδέσμους στους players και στα updates <input type="checkbox"/> d. Ελέγχετε ότι η ταινία παίζει σε δύο ή και τρεις διαφορετικούς φυλλομετρητές (browsers) <input type="checkbox"/> e. Ελέγχετε ότι η ταινία παίζει σε διαφορετικές αναλύσεις οθόνης
Question 3 Not yet answered Marked out of 1.00 Flag question Edit question	Το flash περιεχόμενο χρησιμοποιείται συχνά σε μαθήματα διότι συνδυάζει ήχο, εικόνα, βίντεο και αλληλεπίδραση. Select one: <input type="radio"/> Ψωστό <input type="radio"/> Λάθος
Question 4 Not yet answered Marked out of 1.00 Flag question Edit question	Σε ένα Moodle μάθημα δεν έχει σημασία ο τύπος του αρχείου γραφικών που θα χρησιμοποιήσετε. Select one: <input type="radio"/> Ψωστό <input type="radio"/> Λάθος

Εικόνα 32: Κατηγορία 8 - Ερωτήσεις 1 έως 4.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5

Συμπεράσματα

5.1. Εισαγωγή

Η παρούσα μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία επικεντρώθηκε στη διερεύνηση των τρόπων πιστοποίησης γνώσεων και δεξιοτήτων αναφορικά με τη σχεδίαση Ηλεκτρονικών Μαθημάτων στο Moodle, καθώς και στην ανάπτυξη υλικού για τη διεξαγωγή των εξετάσεων πιστοποίησης.

Αρχικά, παρουσιάστηκε ο ρόλος που διαδραματίζουν τα ΣΔΜ στα περιβάλλοντα ηλεκτρονικής μάθησης και εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης, λόγω της ποικιλίας των εργαλείων και λειτουργιών που προσφέρουν σε εκπαιδευτές, εκπαιδευόμενους αλλά και σε διαχειριστές. Στη συνέχεια μελετήθηκε λεπτομερώς το περιβάλλον του Moodle - ως ένα από τα δημοφιλέστερα ΣΔΜ - και αναλύθηκαν οι οδηγίες και οι κατευθύνσεις της διαδικασίας απόκτησης του MCCC, του μοναδικού πιστοποιητικού για καθηγητές, έχοντας ως τελικό στόχο την δημιουργία υλικού για την online εξέταση της συγκεκριμένης πιστοποίησης.

Στις ενότητες που ακολουθούν, γίνεται μια προσπάθεια αποτύπωσης των κυρίων συμπερασμάτων από την εκπόνηση της παρούσας διπλωματικής εργασίας, καθώς επίσης και η διατύπωση προτάσεων για περαιτέρω έρευνα και ανάπτυξη του θέματος που πραγματεύτηκε η εργασία αυτή.

5.2. Κύρια Συμπεράσματα

Λαμβάνοντας υπόψη την μεγάλη επιτυχία της πλατφόρμας του Moodle, γεγονός το οποίο αντικατοπτρίζεται από τον αυξανόμενο αριθμό των εγγεγραμμένων χρηστών, των δικτυακών τόπων αλλά και των κατόχων πλέον του MCCC, θεωρήθηκε

απαραίτητη η ανάπτυξη υλικού για την ηλεκτρονική εξέταση πιστοποίησης στην ελληνική γλώσσα, διότι σύμφωνα με έρευνα οι περισσότεροι χρήστες του διαδικτύου κατανοούν καλύτερα τις πληροφορίες, όταν αυτές παρουσιάζονται στη μητρική τους γλώσσα.

Προκειμένου να δημιουργηθεί και να σχεδιαστεί το συγκεκριμένο υλικό, απαιτήθηκε προσεκτική και λεπτομερής μελέτη των εργαλείων και των λειτουργιών του Moodle, καθώς επίσης και των συνιστωσών του MCCC, ούτως ώστε να αναπτυχθεί σωστά το υπάρχον υλικό στην ελληνική γλώσσα και το καινούριο υλικό να καλύπτει και να αξιολογεί το φάσμα των λειτουργιών του Moodle, το οποίο δεν περιλαμβάνεται στην τωρινή εξέταση πιστοποίησης.

5.3. Μελλοντικές Κατευθύνσεις

Η παρούσα εργασία προτείνει ένα σύνολο καινούριων ερωτήσεων για την ηλεκτρονική εξέταση πιστοποίησης του MCCC, βασισμένο σε εργαλεία και λειτουργίες που δεν αξιολογούνται με τις υπάρχουσες ερωτήσεις. Σε αντίθεση με τις ήδη υπάρχουσες ερωτήσεις, οι καινούριες περιέχουν και πολυμέσα, για την ακρίβεια εικόνες. Ως προέκταση των παραπάνω, μια πρώτη πρόταση για περαιτέρω μελέτη, είναι η δημιουργία ερωτήσεων οι οποίες θα εμπεριέχουν επιπλέον πολυμέσα, όπως ήχο, βίντεο, ακόμα και διαδραστικό περιεχόμενο.

Τέλος, λαμβάνοντας υπόψη ότι το MCCC δεν είναι ένα τεχνικό πιστοποιητικό, θα μπορούσε να δημιουργηθεί μια επίσημη πιστοποίηση για Διαχειριστές Moodle, η οποία θα καλύπτει την εγκατάσταση ή τη διαχείριση των server και των εφαρμογών του, τις ρυθμίσεις τους, τη συντήρηση, τη συνδεσιμότητα και άλλα τεχνικά θέματα.

Βιβλιογραφικές Αναφορές

Ξενόγλωσσες

- Aggrarwal, A. (2000). *Web-based learning and teaching technologies: opportunities and challenges*. USA: Idea Group Publishing
- Avgeriou, P., Papasalouros, A., & Retalis, S. (2001). *Learning technology systems: issues, trends, challenges*. Ανακτήθηκε στις 4 Φεβρουαρίου 2013 από τον δικτυακό τόπο: <http://iwi.eldoc.uu.rug.nl/FILES/root/2001/ProcIOSTEAvgierou/2001ProcIOSTEAvgierou.pdf>
- Bailey, G. D. (1993). *Wanted: A road map for understanding Integrated Learning Systems*. In G. D. Bailey (Ed.), *Computerbased Integrated Learning Systems* (pp. 3-9). Englewood Cliffs, NJ: Educational Technology Publications.
- Cole, J., & Foster, H. (2007). *Using Moodle. Teaching with the popular open source course management system. 2nd Edition*. USA: O' Reilly
- Consortium for School Networking. (2008). *Moodle: An open learning content management system for schools*. Ανακτήθηκε στις 15 Μαρτίου 2013 από τον δικτυακό τόπο: <http://www.k12opentech.org/files/K12OT-Moodle.pdf>
- Dougiamas, M. (1999). *Developing tools to foster online educational dialogue*. The Proceedings of the 8th Annual Teaching Learning Forum, The University of Western Australia, 3-4 February 1999
- Dougiamas, M. (2000). *Improving the effectiveness of tools for Internet based education*. Proceedings of the 9th Annual Teaching Learning Forum, 2-4 February 2000. Perth: Curtin University of Technology
- Ellis, R. (2009). *Field Guide to Learning Management Systems*, ASTD Learning Circuits

- Gilhooly, K. (2001). *Making e-learning effective*. Computerworld 35 (29): 52–53. Ανακτήθηκε στις 4 Φεβρουαρίου 2013 από τον δικτυακό τόπο: http://www.computerworld.com/s/article/62099/Making_E_Learning_Effective
- Gillespie, H., Boulton, H., Hramiak, A., & Williamson, R. (2007). *Learning and teaching with virtual learning environments*. Great Britain: Cromwell Press Ltd
- GlobalVision International. (2005). *The Visible and Hidden Benefits of Localization and Translation*. Ανακτήθηκε στις 5 Μαΐου 2013 από τον δικτυακό τόπο: <http://www.globalvis.com/the-visible-and-hidden-benefits-of-localization-and-translation/>
- Grigoriadou, M., & Papanikolaou, K. (2000). *Learning environments on the web: The pedagogical role of the educational material*. Ανακτήθηκε στις 7 Φεβρουαρίου 2013 από τον δικτυακό τόπο: http://hermes.di.uoa.gr/lab/CVs/papers/papanikolaou/gp_03.pdf
- Horton, W., & Horton, K. (2003). *E-learning Tools and Technologies*. Canada: Wiley Publishing
- Horton, W. (2006). *E-learning by Design, 2nd Edition*. Canada: Wiley Publishing
- Illich, I. (2008). *Deschooling Society*. Chapter 6 - Learning Webs Ανακτήθηκε στις 5 Φεβρουαρίου 2013 από τον δικτυακό τόπο: <http://www.preservenet.com/theory/Illich/Deschooling/chap6.html>
- Lane, L. (2009). *Insidious pedagogy: How course management systems impact teaching*. Ανακτήθηκε στις 6 Φεβρουαρίου 2013 από τον δικτυακό τόπο: <http://firstmonday.org/ojs/index.php/fm/article/view/2530/2303>
- McIntosh, D. (2007). *Learning Management Systems*. Trimeritus eLearning Solutions.
- Meerts, J. (2003). *Course management systems (CMS)*. Ανακτήθηκε στις 6 Φεβρουαρίου 2013 από τον δικτυακό τόπο: <http://net.educause.edu/ir/library/pdf/DEC0302.pdf>
- Moodle. (2012). *About Moodle*. Ανακτήθηκε στις 19 Μαρτίου 2013 από τον δικτυακό τόπο: http://docs.moodle.org/25/en/About_Moodle

- Moodle. (2012). *Philosophy*. Ανακτήθηκε στις 19 Μαρτίου 2013 από τον δικτυακό τόπο: <http://docs.moodle.org/25/en/Philosophy>
- Moodle. (2012). *Pedagogy*. Ανακτήθηκε στις 19 Μαρτίου 2013 από τον δικτυακό τόπο: <http://docs.moodle.org/25/en/Pedagogy>
- Moodle. (2012). *Usage*. Ανακτήθηκε στις 23 Μαρτίου 2013 από τον δικτυακό τόπο: <http://docs.moodle.org/25/en/Usage>
- Moodle. (2012). *Moodle Statistics*. Ανακτήθηκε στις 23 Μαρτίου 2013 από τον δικτυακό τόπο: <https://moodle.org/stats/>
- Moodle. (2013). *Releases*. Ανακτήθηκε στις 20 Μαΐου 2013 από τον δικτυακό τόπο: <http://docs.moodle.org/dev/Releases>
- Moodle. (2013). *Standard Moodle Packages*. Ανακτήθηκε στις 2 Ιουνίου 2013 από τον δικτυακό τόπο: <http://download.moodle.org/>
- Moodle. (2012). *Blocks*. Ανακτήθηκε στις 30 Μαρτίου 2013 από τον δικτυακό τόπο: <http://docs.moodle.org/23/en/Blocks>
- Moodle. (2012). *Activities*. Ανακτήθηκε στις 30 Μαρτίου 2013 από τον δικτυακό τόπο: <http://docs.moodle.org/25/en/Activities>
- Moodle. (2012). *Resources*. Ανακτήθηκε στις 31 Μαρτίου 2013 από τον δικτυακό τόπο: <http://docs.moodle.org/23/en/Resources>
- Moodle. (2012). *Step-by-Step Guide to the MCCC*. Ανακτήθηκε στις 2 Απριλίου 2013 από τον δικτυακό τόπο: <https://moodle.org/mod/wiki/view.php?id=7832>
- Moodle. (2012). *Moodle Certification Guiding Principles*. Ανακτήθηκε στις 2 Απριλίου 2013 από τον δικτυακό τόπο: <https://moodle.org/mod/wiki/view.php?id=6736>
- Moodle. (2012). *MCCC Skill Sets overview*. Ανακτήθηκε στις 4 Απριλίου 2013 από τον δικτυακό τόπο: <https://moodle.org/mod/wiki/view.php?id=6738>
- Moodle. (2012). *Explanation of Narrative questions document*. Ανακτήθηκε στις 4 Απριλίου 2013 από τον δικτυακό τόπο: <https://moodle.org/mod/wiki/view.php?id=6740>

- Moodle. (2012). *MCCC exam weighting*. Ανακτήθηκε στις 5 Απριλίου 2013 από τον δικτυακό τόπο: <https://moodle.org/mod/wiki/view.php?id=6740>
- Parr, J. M., & Fung, I. (2006). *A review of the literature on computer-assisted learning, particularly Integrated Learning Systems, and outcomes with respect to literacy and numeracy*. Ανακτήθηκε στις 20 Φεβρουαρίου 2013 από τον δικτυακό τόπο: <http://www.educationcounts.govt.nz/publications/ict/5927>
- Paulsen, F. (2002). *Online education systems: Discussion and definition of terms*. Ανακτήθηκε στις 20 Φεβρουαρίου 2013 από τον δικτυακό τόπο: <http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/104/559>
- Rice, W. (2006). *Moodle. E-learning course development*. Birmingham: Packt Publishing Ltd
- Sclater, Neil (2008). *A Large-scale Open Source eLearning Systems at the Open University*. Educase
- Szabo, M., & Flesher, K. (2002). *CMI theory and practice: Historical roots of learning management systems*. Paper presented at the E-Learn 2002 World Conference on E-Learning in Corporate, Government, Healthcare, & Higher Education, Montreal, Canada.
- Tóth, Z., & Nyugat-Magyarországi, E. (2008). *Moodle and social constructivism*. Ανακτήθηκε στις 20 Φεβρουαρίου 2013 από τον δικτυακό τόπο: http://www.ittk.hu/netis/doc/textbook/Toth_Bessenyei_moodle_eng.pdf
- Watson, W., & Watson, S. (2007). *An Argument for Clarity: What are Learning Management Systems, What are They Not, and What Should They Become?*. TechTrends: Linking Research & Practice to Improve Learning, 51(2), 28-34.
- Weller, M. (2006). *VLE 2.0 and future directions in learning environments*. Proceedings of the first LAMS Conference, Sydney
- Wikipedia. (n.d.). *Learning management system*. Ανακτήθηκε στις 22 Μαρτίου 2013 από τον δικτυακό τόπο: https://en.wikipedia.org/wiki/Learning_management_system

Wikipedia. (n.d.). *E-learning*. Ανακτήθηκε στις 22 Μαρτίου 2013 από τον δικτυακό τόπο: <http://en.wikipedia.org/wiki/E-learning>

Wikipedia. (n.d.). *Moodle*. Ανακτήθηκε στις 31 Μαρτίου 2013 από τον δικτυακό τόπο: <https://en.wikipedia.org/wiki/Moodle>

Ελληνικές

Γεωργιακάκης, Π., Σιασσιάκος, Κ., Παπασαλούρος, Α., & Ρετάλης, Σ. (2004). *Ένα πλαίσιο για την αξιολόγηση της αποδεκτικότητας των συστημάτων μαθησιακής τεχνολογίας*. 4ο Συνέδριο ΕΤΠΕ. Ανακτήθηκε στις 12 Φεβρουαρίου 2013 από τον δικτυακό τόπο: <http://www.etpe.eu/new/custom/pdf/etpe781.pdf>

Δαγδιλέλης, Β., Παυλοπούλου, Κ., & Τρίγγα, Π. (1998) . *Διδακτική: Μέθοδοι και Εφαρμογές*. Αθήνα: Μπένου

Εθελοντική Ανθρωπιστική Δράση - Anthropomania. (n.d.) *Ηλεκτρονική εξ' αποστάσεως εκπαίδευση (e-learning)*. Ανακτήθηκε στις 20 Μαρτίου 2013 από τον δικτυακό τόπο:

<http://edu.anthropomania.gr/mod/resource/view.php?inpopup=true&id=128>

Ζαβλανός, Μ. (2003). *Διδακτική & Αξιολόγηση*. Αθήνα: Σταμούλης

Κάργα, Σ., Κατσάνα, Κ., & Τρίμμη, Φ. (2011). *Οδηγός για το Σύστημα Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης Moodle*. Ανακτήθηκε στις 15 Μαρτίου 2013 από τον δικτυακό τόπο: http://elearn.teikoz.gr/pluginfile.php/16199/mod_resource/content/0/manual.pdf

Καμπουράκης, Γ., & Λούκης, Ε. (2006). *Ε-λεκτρονική μάθηση*. Αθήνα: Κλειδάριθμος

Καρακατσάνης, Κ. (2011). *Συστήματα Διαχείρισης Μάθησης (LMS)στη συνεχή εκπαίδευση/κατάρτιση. Ανάπτυξη πολυμεσικής εφαρμογής για εργαζόμενους σε πολύγλωσσα και επικίνδυνα εργασιακά περιβάλλοντα*. Διδακτορική Διατριβή Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης. Ανακτήθηκε στις 27 Μαρτίου

2013 από τον δικτυακό

τόπο:

<http://thesis.ekt.gr/thesisBookReader/id/27019#page/1/mode/2up>

Μπουντούρης, Γ., Μαραγκός, Ν., Ιωσηφίδου, Μ., & Τζιμόπουλος, Ν. (2005). *Εμπειρίες από την εφαρμογή της πλατφόρμας τηλεκπαίδευσης Moodle*. 3ο Συνέδριο Σύρου στις ΤΠΕ. Ανακτήθηκε στις 10 Μαρτίου 2013 από τον δικτυακό τόπο: <http://www.etpe.eu/new/custom/pdf/etpe979.pdf>

Πιλάβη, Ε., Τσοπάνογλου, Μ., & Κανίδης, Ε. (2011). *Ένα Moodle για το Moodle*. 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο: "Ένταξη και χρήση των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία". Ανακτήθηκε στις 11 Μαρτίου 2013 από τον δικτυακό τόπο: <http://www.etpe.eu/new/custom/pdf/etpe1748.pdf>

Ρετάλης, Σ. (2011). *Πλατφόρμες ηλεκτρονικής μάθησης - Συστήματα Διαχείρισης Μάθησης*. Ανακτήθηκε στις 16 Μαρτίου 2013 από τον δικτυακό τόπο: <http://reviews.in.gr/greece/elearning/article/?aid=1231105224>

Τσινάκος, Α., Γρηγορόπουλος, Ε., & Βαγιάνος, Δ. (2003). *Πλατφόρμες ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης. Εισαγωγή - Χαρακτηριστικά - Σύγκριση*. Ανακτήθηκε στις 2 Μαρτίου 2013 από τον δικτυακό τόπο: http://axis.teikav.edu.gr/pake/Enotita_0.1_Ergasies/Geniko_Meros/VLE_review.pdf

Τηλεκπαίδευση. (n.d.). *Σύγχρονη και Ασύγχρονη Τηλεκπαίδευση*. Ανακτήθηκε στις 3 Μαρτίου 2013 από τον δικτυακό τόπο: <http://www.teleteaching.gr>

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α

Ομάδες Δεξιοτήτων MCCC

Ομάδα Δεξιοτήτων 1 – Τεχνολογία Περιβάλλοντος (Moodle 2.x, v1.0)						
Δείκτης	Τεχνολογία		Κατάσταση επίδοσης και εύρος	Μέθοδος αξιολόγησης		
	Όνομα	Χαρακτηριστικό		Εξέταση	Μάθημα Project	Κείμενο Περιγραφής
1.1.1	Browsers	Explorer, Firefox, Chrome, Safari. Εναλλακτικά: Opera	Μπορεί να εξηγήσει πως το πρόγραμμα περιήγησης επηρεάζει την εμφάνιση των μαθημάτων του Moodle και να επισημάνει τις διαφορές που θα αντιμετωπίσει κατά τη δημιουργία και επεξεργασία των μαθημάτων	Ναι	Όχι	Ναι
1.2.1	Ταχύτητα πρόσβασης	Dial-up, ευρυζωνική, εταιρικό δίκτυο	Μπορεί να επιδείξει γνώση σχετικά με την επίδραση της ταχύτητας πρόσβασης σε ένα φάσμα καταστάσεων καθώς και στρατηγικές για να τις αντιμετωπίσει	Ναι	Ναι	Ναι
1.3.1	Java και JavaScript	Ενεργοποίηση/ Απενεργοποίηση	Μπορεί να ενεργοποιήσει/ απενεργοποιήσει την JavaScript στους φυλλομετρητές και να προσδιορίσει τις χρήσεις αυτής	Ναι	Όχι	Όχι
1.3.2		Ασφάλεια	Μπορεί να προσδιορίσει θέματα ασφάλειας	Ναι	Όχι	Όχι
1.4.1	Plug-ins (Πρόσθετα)	π.χ. Real Player, .pdf,Flash	Μπορεί να προσδιορίσει και να εγκαταστήσει γνωστά πρόσθετα	Ναι	Όχι	Ναι
1.5.1	Cookies	Ενεργοποίηση/ Απενεργοποίηση	Μπορεί να ελέγξει επιλογές όπως τα session cookies και τα site cookies	Ναι	Όχι	Όχι
1.6.1	Flash	Εισαγωγή περιεχομένου flash	Μπορεί να επιδείξει γνώση σε θέματα εγκατάστασης και χρήσης flash	Ναι	Όχι	Όχι

Ομάδα Δεξιοτήτων 2 – Γενικές Δεξιότητες Moodle (Moodle 2.x, v1.0)						
	<i>Ομάδα Εργαλείων</i>			<i>Μέθοδος Αξιολόγησης</i>		
<i>Δείκτης</i>	<i>Όνομα</i>	<i>Χαρακτηριστικό</i>	<i>Κατάσταση επίδοσης και εύρος</i>	<i>Εξέταση</i>	<i>Μάθημα Project</i>	<i>Κείμενο Περιγραφής</i>
2.1.1	<i>Ρυθμίσεις μαθήματος (Απαιτούνται πάνω από 10)</i>	Περίληψη	Μπορεί να προσθέσει μια ουσιαστική περιγραφή περιλήψης	Ναι	Ναι	Όχι
2.1.2		Ημερομηνία έναρξης μαθήματος	Μπορεί να αλλάξει την ημερομηνία έναρξης του μαθήματος	Ναι	Ναι	Όχι
2.1.3		Αριθμός εβδομάδων ή θεμάτων	Μπορεί να ορίσει τον αριθμό εβδομάδων ή θεμάτων	Ναι	Ναι	Όχι
2.1.4		Κατάσταση Ομάδας	Μπορεί να ορίσει την κατάλληλη κατάσταση ομάδας	Ναι	Όχι	Όχι
2.1.5		Διαθεσιμότητα	Μπορεί να ορίσει τη διαθεσιμότητα του μαθήματος	Ναι	Ναι	Όχι
2.1.6		Κρυφά Τμήματα	Μπορεί να κρύψει και να εμφανίσει τμήματα	Ναι	Ναι	Όχι
2.1.7		Περιορισμός του news forum	Μπορεί να περιορίσει τα news forum	Ναι	Ναι	Όχι
2.1.8		Ρύθμιση αριθμού εμφανιζόμενων θεμάτων των νέων	Μπορεί να ορίσει τον αριθμό των θεμάτων νέων	Ναι	Ναι	Όχι
2.1.9		Προβολή βαθμολογιών	Μπορεί να δει τις βαθμολογίες	Ναι	Όχι	Όχι
2.1.10		Προβολή αναφορών δραστηριότητας	Μπορεί να ορίσει αναφορές δραστηριότητας	Ναι	Ναι	Όχι
2.1.11		Μέγιστο μέγεθος μεταφόρτωσης	Μπορεί να ελέγξει το μέγιστο μέγεθος μεταφόρτωσης	Ναι	Ναι	Όχι
2.1.12		Όροι για εκπαιδευτές	Μπορεί να ορίσει όρους για εκπαιδευτές	Ναι	Ναι	Όχι
2.1.13		Όροι για μαθητές	Μπορεί να ορίσει όρους για μαθητές	Ναι	Ναι	Όχι
2.1.14		Γλώσσα	Μπορεί να ορίσει επιλογές για τη γλώσσα	Ναι	Ναι	Όχι
2.1.15		Theme (Θέμα)	Μπορεί να ορίσει τις κατάλληλες επιλογές για το θέμα	Ναι	Ναι	Όχι
2.1.16		Meta-course	Μπορεί να ορίσει επιλογές για τα στοιχεία meta-course	Ναι	Όχι	Όχι
2.2.1	<i>Μορφή Μαθήματος</i>	Κοινωνική	Μπορεί να χρησιμοποιήσει κατάλληλα την Κοινωνική μορφή	Ναι	Ναι	Ναι
2.2.2		Θεματική	Μπορεί να χρησιμοποιήσει κατάλληλα την θεματική μορφή	Ναι	Επιλογή ενός	Ναι
2.2.3		Εβδομαδιαία	Μπορεί να χρησιμοποιήσει κατάλληλα την εβδομαδιαία μορφή	Ναι		Όχι

2.2.4		Άλλα (π.χ. SCORM)	Μπορεί να προσδιορίσει άλλες μορφές μαθημάτων	Ναι	Όχι	Όχι	
2.3.1	<i>Κείμενο (Επίδειξη ενός φάσματος από αυτά)</i>	Γραμματοσειρά	Μπορεί να επιλέξει γραμματοσειρά	Ναι	Ναι	Όχι	
2.3.2		Μορφοποίηση κειμένου	Μπορεί να μορφοποιήσει το κείμενο π.χ. Bold, Italic	Ναι	Ναι	Όχι	
2.3.3		Στυλ γραμματοσειράς	Μπορεί να επιλέξει το στυλ της γραμματοσειράς	Ναι	Ναι	Όχι	
2.3.4		Αποκοπή / Αντιγραφή / Επικόλληση	Μπορεί να χρησιμοποιήσει την Αποκοπή, την Αντιγραφή και την Επικόλληση	Ναι	Όχι	Όχι	
2.3.5		Αναίρεση / Επανάληψη	Μπορεί να χρησιμοποιήσει την Αναίρεση και την Επανάληψη	Ναι	Όχι	Όχι	
2.3.6		Ευθυγράμμιση και στοίχιση	Μπορεί να ελέγξει την ευθυγράμμιση και την στοίχιση κειμένου	Ναι	Ναι	Όχι	
2.3.7		Ταξινομημένες / Μη ταξινομημένες λίστες	Μπορεί να εισάγει ταξινομημένες και μη ταξινομημένες λίστες	Ναι		Όχι	
2.3.8		Εσοχή / Προεξοχή	Μπορεί να αυξήσει και να μειώσει την εσοχή στις παραγράφους	Ναι		Όχι	
2.3.9		Χρώμα κειμένου	Μπορεί να εφαρμόσει ένα χρώμα κειμένου	Ναι		Όχι	
2.3.10		Γέμισμα χρώματος	Μπορεί να εφαρμόσει ένα χρώμα γεμίματος	Ναι		Όχι	
2.3.11		Links (Σύνδεσμοι)	Μπορεί να εισάγει συνδέσμους	Ναι		Όχι	
2.3.12		<i>Επεξεργαστής (σύνδεσμοι)</i>	Ρυθμίσεις συνδέσμων: Διεύθυνση URL	Μπορεί να ορίσει διεύθυνση URL		Ναι	Όχι
2.3.13			Ρυθμίσεις συνδέσμων: Τίτλος	Μπορεί να ορίσει τίτλο σε σύνδεσμο		Ναι	Όχι
2.3.14	Ρυθμίσεις συνδέσμων: target		Μπορεί να ορίσει target	Ναι		Όχι	
2.3.15	Αποφυγή αυτόματης σύνδεσης		Αποφυγή αυτόματης σύνδεσης	Ναι		Όχι	
2.3.16	Διαγραφή συνδέσμου		Μπορεί να διαγράψει έναν σύνδεσμο (συμπεριλαμβάνονται οι αυτόματοι σύνδεσμοι)	Ναι		Όχι	
2.3.17	Εισαγωγή εικόνων		Μπορεί να εισάγει μία εικόνα	Ναι		Όχι	
2.3.18	<i>Επεξεργαστής (εικόνες)</i>		Χρήση εικόνας για σύνδεση με διεύθυνση URL	Μπορεί να χρησιμοποιήσει μια εικόνα ως υπερσύνδεσμο		Ναι	Όχι
2.3.19		Μεταφόρτωση εικόνων	Μπορεί να μεταφορτώσει μια εικόνα	Ναι	Όχι		
2.3.20		Επιλογή και εμφάνιση εικόνας	Μπορεί να επιλέξει και να εμφανίσει μια εικόνα	Ναι	Όχι		
2.3.21		Ορισμός	Μπορεί να ορίσει	Ναι	Όχι		

		ιδιοτήτων εμφάνισης για εικόνες	κατάλληλα τις ιδιότητες των εικόνων			
2.3.22		Ορισμός πάχους περιγράμματος	Μπορεί να ορίσει το πάχος περιγράμματος μιας εικόνας	Ναι		Όχι
2.3.23		Περιγραφή εικόνας (Alt tags)	Μπορεί να ορίσει εναλλακτικά σημάδια για εικόνες και να καθορίσει πως και που θα εμφανίζεται το εναλλακτικό κείμενο	Ναι		Όχι
2.3.24		Οριζόντια και κάθετη απόσταση	Μπορεί να ορίσει την απόσταση της εικόνας από το κείμενο	Ναι		Όχι
2.3.25		Ορισμός ιδιοτήτων μεγέθους και πλάτους	Μπορεί να ορίσει τις ιδιότητες μεγέθους και πλάτους	Ναι		Όχι
2.3.26		Διαγραφή εικόνων από φακέλους	Μπορεί να διαγράψει εικόνες	Ναι	Όχι	Όχι
2.3.27		Δημιουργία πίνακα	Μπορεί να δημιουργήσει ένα πίνακα	Ναι	Ναι	Όχι
2.3.28	Επεξεργαστής (άλλα)	Διαγραφή πίνακα	Μπορεί να διαγράψει ένα πίνακα	Ναι	Όχι	Όχι
2.3.29		Εναλλαγή λειτουργίας πλήρους οθόνης	Μπορεί να χρησιμοποιήσει τον επεξεργαστή πλήρους οθόνης	Ναι	Όχι	Όχι
2.3.30		Emoticons	Μπορεί να εισάγει emoticons	Ναι	Ναι	Όχι
2.3.31		Ειδικοί χαρακτήρες	Μπορεί να εισάγει ειδικούς χαρακτήρες	Ναι	Ναι	Όχι
2.3.32		Εύρεση και Αντικατάσταση	Μπορεί να χρησιμοποιήσει την λειτουργία Εύρεσης και Αντικατάστασης	Ναι	Όχι	Όχι
2.3.33		Εναλλαγή Ελέγχου Ορθογραφίας	Μπορεί να χρησιμοποιήσει την λειτουργία Ελέγχου Ορθογραφίας	Ναι	Όχι	Όχι
2.3.34		Επεξεργασία κώδικα HTML	Μπορεί να προσδιορίσει το κουμπί εναλλαγής κώδικα HTML και να εξηγήσει τη χρήση του	Ναι	Όχι	Όχι
2.3.35		Καθαρισμός μπερδεμένου κώδικα	Μπορεί να προσδιορίσει τη χρήση της επιλογής καθαρισμού μπερδεμένου κώδικα	Ναι	Όχι	Όχι
2.3.36		Επικόλληση ως απλό κείμενο	Μπορεί να επικολλήσει μη μορφοποιημένο κείμενο	Ναι	Όχι	Όχι
2.3.37		Εισαγωγή Πολυμέσων	Μπορεί να εισάγει πολυμέσα – π.χ. αρχείο ήχου ή βίντεο	Ναι	Ναι	Όχι
2.3.38		Εισαγωγή Εξίσωσης		Ναι	Όχι	Όχι
2.3.39		Εισαγωγή non-breaking κενού χαρακτήρα	Μπορεί να χρησιμοποιήσει τον non-breaking κενό χαρακτήρα	Ναι	Όχι	Όχι
2.3.40		Λειτουργικότητα δεξιού κλικ	Μπορεί να προσδιορίσει τη λειτουργικότητα του δεξιού κλικ στους πίνακες	Ναι	Όχι	Όχι

Ομάδα Δεξιοτήτων 3 – Moodle blocks (Moodle 2.x, v1.0)						
Δείκτης	Ομάδα Εργαλείων		Κατάσταση επίδοσης και εύρος	Μέθοδος Αξιολόγησης		
	Όνομα	Χαρακτηριστικό		Εξέταση	Μάθημα Project	Κείμενο Περιγραφής
3.1.1	Διαχείριση Blocks (Απαιτούνται 5)	Ενεργοποίηση της επεξεργασίας	Μπορεί να επεξεργαστεί τα blocks	Ναι	Ναι	Ναι
3.1.2		Επιλογή block από λίστα	Μπορεί να προσθέσει ένα block	Ναι	Ναι	
3.1.3		Πολλαπλά Block	Μπορεί να προσδιορίσει ποια blocks μπορούν να χρησιμοποιηθούν πολλές φορές σε ένα μάθημα	Ναι	Όχι	
3.1.4		Εμφάνιση block	Μπορεί να ελαχιστοποιήσει ή να μεγιστοποιήσει την εμφάνιση ενός block	Ναι	Όχι	
3.1.5		Εικονίδιο απόκρυψης	Μπορεί να χρησιμοποιήσει το εικονίδιο απόκρυψης	Ναι	Ναι	
3.1.6		Εικονίδιο διαγραφής	Μπορεί να χρησιμοποιήσει το εικονίδιο διαγραφής	Ναι	Όχι	
3.1.7		Μπορεί να μετακινήσει τα blocks	Μπορεί να μετακινήσει το block σε διάφορες θέσεις	Ναι	Ναι	
3.1.8		Blocks σε σελίδες	Μπορεί να προσθέσει ένα block σε μια πηγή πληροφοριών ή δραστηριότητα	Ναι	Ναι	
3.2.1		Block ημερολογίου (Απαιτούνται όλα)	Προβολές – όλα τα μαθήματα	Μπορεί να κατανοήσει την προβολή του ημερολογίου σε όλα τα μαθήματα	Ναι	
3.2.2	Προβολές – ξεχωριστά μαθήματα		Μπορεί να κατανοήσει την προβολή του ημερολογίου σε ξεχωριστά μαθήματα	Ναι	Όχι	
3.2.3	Νέο γεγονός – στο μάθημα		Μπορεί να εισάγει ένα νέο γεγονός στο μάθημα (δε δημιουργείται αυτόματα όπως η Εργασία ή το Quiz)	Ναι	Ναι	
3.2.4	Νέο γεγονός – προσωπικό		Μπορεί να εισάγει ένα νέο προσωπικό γεγονός	Ναι	Όχι	
3.2.5	Εμφάνιση / Απόκρυψη γεγονότων (μαθήματος, ομάδας, ή χρήστη)		Μπορεί να εμφανίσει και να αποκρύψει γεγονότα μαθήματος, ομάδας και χρήστη	Ναι	Όχι	
3.2.6	Προτιμήσεις ημερολογίου – εμφάνιση ώρας		Μπορεί να ορίσει τη μορφή εμφάνισης της ώρας	Ναι	Όχι	
3.2.7	Προτιμήσεις ημερολογίου – πρώτη ημέρα της εβδομάδας		Μπορεί να ορίσει την πρώτη ημέρα της εβδομάδας	Ναι	Όχι	
3.2.8	Προτιμήσεις		Μπορεί να μεταβάλλει το	Ναι	Ναι	

		ημερολογίου – μέγιστος αριθμός επερχόμενων γεγονότων	μέγιστο αριθμό Επερχόμενων Γεγονότων			
3.2.9		Προτιμήσεις ημερολογίου – προσδιορισμός επερχόμενων γεγονότων	Μπορεί να κατανοήσει τη ρύθμιση προσδιορισμού των Επερχόμενων Γεγονότων	Ναι	Ναι	
3.2.10		Προτιμήσεις ημερολογίου – απομνημόνευση ρυθμίσεων φιλτραρίσματος	Μπορεί να κατανοήσει την ρύθμιση της απομνημόνευσης φιλτραρίσματος γεγονότων	Ναι	Όχι	
3.2.11		Αλλαγή μηνών	Μπορεί να αλλάξει τους μήνες	Ναι	Όχι	
3.3.1	Μάθημα – περιγραφή δικτυακού τόπου	Σύνοψη μαθήματος	Μπορεί να περιγράψει τη σημασία της σύνοψης μαθήματος	Ναι	Ναι	Όχι
3.4.1	Μαθήματα	Μαθήματα	Μπορεί να προσδιορίσει το περιεχόμενο που εμφανίζεται στο Block μαθημάτων	Ναι	Όχι	Όχι
3.4.2		Όλα τα μαθήματα	Μπορεί να χρησιμοποιήσει τον σύνδεσμο Όλα τα Μαθήματα για να ψάξει για άλλα μαθήματα	Ναι	Όχι	Όχι
3.5.1	HTML block	Χρήση του HTML block	Μπορεί να προσθέσει ένα HTML block, να προσαρμόσει τον τίτλο και να προσθέσει περιεχόμενο	Ναι	Ναι	Όχι
3.6.1	Τελευταία νέα	Νέο θέμα	Μπορεί να προσθέσει ένα νέο θέμα	Ναι	Ναι	Όχι
3.7.1	Μηνύματα	Ανάγνωση μηνύματος	Μπορεί να διαβάσει ένα μήνυμα	Ναι	Ναι	Ναι
3.7.2		Απάντηση σε μήνυμα	Μπορεί να απαντήσει σε ένα μήνυμα	Ναι	Ναι	
3.7.3		Αποστολή μηνύματος	Μπορεί να στείλει ένα μήνυμα	Ναι	Ναι	
3.7.4		Online / Offline επαφές	Μπορεί να προσδιορίσει την κατάσταση online / offline των επαφών	Ναι	Όχι	
3.7.5		Αναζήτηση μιας επαφής	Μπορεί να αναζητήσει επαφές	Ναι		
3.7.6		Όριο αναζήτησης επαφών στο μάθημα	Μπορεί να αναζητήσει για επαφές μόνο από τα μαθήματά του (checkbox)	Ναι		
3.7.7		Αναζήτηση μηνύματος – λέξεις κλειδιά	Μπορεί να αναζητήσει μηνύματα χρησιμοποιώντας λέξεις κλειδιά	Ναι		
3.7.8		Αναζήτηση μηνυμάτων – συμπεριλαμβανομένων των χρηστών που έχουν μπλοκαριστεί	Μπορεί να αναζητήσει μηνύματα και από μπλοκαρισμένους χρήστες	Ναι		

3.7.9		Αναζήτηση μηνυμάτων – που στάλθηκαν σε μένα	Μπορεί να αναζητήσει μόνο μηνύματα που στάλθηκαν σε εκείνον	Ναι		
3.7.10		Αναζήτηση μηνυμάτων – που στάλθηκαν από μένα	Μπορεί να αναζητήσει μόνο μηνύματα που στάλθηκαν από εκείνον	Ναι		
3.7.11		Αναζήτηση μηνυμάτων – όλα τα μηνύματα	Μπορεί να αναζητήσει όλα τα μηνύματα	Ναι		
3.7.12		Επιλογή επαφής	Μπορεί να επιλέξει μία επαφή	Ναι		
3.7.13		Πρόσθεση επαφής	Μπορεί να προσθέσει μία επαφή	Ναι		
3.7.14		Μπλοκάρισμα επαφής	Μπορεί να μπλοκάρει μία επαφή	Ναι		
3.7.15		Ιστορικό μηνυμάτων μιας επαφής	Μπορεί να διαβάσει το ιστορικό μηνυμάτων μιας επαφής	Ναι		
3.7.16		Ρυθμίσεις μηνύματος – πώς να χρησιμοποιήσει τα αναδυόμενα (popup) παράθυρα	Μπορεί να ορίσει τις επιλογές των αναδυόμενων (popup) παραθύρων	Ναι		
3.7.17		Ρυθμίσεις μηνύματος – μπλοκάρισμα μηνυμάτων που δεν είναι στη λίστα επαφών	Μπορεί να μπλοκάρει μηνύματα που δεν είναι στη λίστα επαφών	Ναι		
3.7.18		Ρυθμίσεις μηνύματος – ορισμός προτιμήσεων email	Μπορεί να ορίσει τις προτιμήσεις email	Ναι		
3.7.19		Ρυθμίσεις μηνύματος – μορφοποίηση απλού κειμένου ή HTML	Μπορεί να επιλέξει μορφοποίηση απλού κειμένου ή HTML	Ναι		
3.8.1		<i>On-line (Συνδεδεμένοι) Χρήστες</i>	Χρήση συνδέσμου για πρόσβαση στο προφίλ των συνδεδεμένων (online) χρηστών	Μπορεί να χρησιμοποιήσει τον σύνδεσμο των συνδεδεμένων (online) χρηστών		
3.8.2	Χρόνος σύνδεσης online		Μπορεί να προσδιορίσει πριν πόση ώρα ο συνδεδεμένος χρήστης συνδέθηκε στο μάθημα	Ναι	Όχι	
3.9.1	<i>People (Ατομα)</i>	Χρήση συνδέσμου για προβολή των συνδέσμων των συμμετεχόντων	Μπορεί να δει λεπτομέρειες των Συμμετεχόντων	Ναι	Όχι	Ναι
3.9.2		Λίστα καθηγητή	Μπορεί να δει τη λίστα με τους Συμμετέχοντες	Ναι		
3.9.3		Λίστα μαθητή		Ναι		
3.9.4		Ταξινόμηση – Όνομα		Ναι		
3.9.5		Ταξινόμηση – Επίθετο		Ναι		
3.9.6		Ταξινόμηση – Πόλη		Ναι		
3.9.7		Ταξινόμηση – Χώρα		Ναι		
3.9.8		Ταξινόμηση – τελευταία είσοδος		Ναι		
3.9.9		Πρόσβαση στο		Μπορεί να έχει πρόσβαση		

		προφίλ	στο προφίλ μέσω συνδέσμου			
3.9.10		Εμφάνιση λεπτομερειών	Μπορεί να εναλλάξει την λεπτομερή εμφάνιση με την λιγότερο λεπτομερή εμφάνιση	Ναι		
3.9.11		Λεπτομερής εμφάνιση – δραστηριότητες	Μπορεί να δει τις δραστηριότητες στην λεπτομερή εμφάνιση	Ναι		
3.9.12		Λεπτομερής εμφάνιση – πλήρες προφίλ	Μπορεί να δει το πλήρες προφίλ στην λεπτομερή εμφάνιση	Ναι		
3.10.1	<i>Αποτελέσματα κοινής</i> <i>(Απαιτούνται 3)</i>	Επιλογή του quiz που θα εμφανιστεί	Μπορεί να επιλέξει το σωστό quiz	Ναι	Ναι	Ναι
3.10.2		Αριθμός αποτελεσμάτων quiz	Μπορεί να προσδιορίσει πόσα αποτελέσματα του quiz εμφανίζονται	Ναι	Όχι	
3.10.3		Αριθμός των μεγαλύτερων εμφανιζόμενων βαθμών	Μπορεί να αλλάξει τον αριθμό των μεγαλύτερων βαθμών που εμφανίζονται	Ναι	Ναι	
3.10.4		Αριθμός των χαμηλότερων εμφανιζόμενων βαθμών	Μπορεί να αλλάξει τον αριθμό των χαμηλότερων βαθμών που εμφανίζονται	Ναι	Ναι	
3.10.5		Εμφάνιση ομάδων αντί των μαθητών ξεχωριστά	Μπορεί να εμφανίσει ομάδες αντί για τους μαθητές ξεχωριστά	Ναι	Ναι	
3.10.6		Εμφάνιση ως ποσοστό	Μπορεί να εμφανίσει τους βαθμούς ως ποσοστά	Ναι	Ναι	
3.10.7		Εμφάνιση ως κλάσμα	Μπορεί να εμφανίσει τους βαθμούς ως κλάσματα	Ναι		
3.10.8		Εμφάνιση ως απόλυτος αριθμός	Μπορεί να εμφανίσει τους βαθμούς ως απόλυτους αριθμούς	Ναι		
3.11.1			Τίτλος λεξικού	Μπορεί να ορίσει τον τίτλο για το λεξικό	Ναι	
3.11.2	<i>Τυχαία καταχώρηση σε λεξικό</i> <i>(Απαιτούνται 5)</i>	Λεξικό για τυχαίες καταχωρίσεις	Μπορεί να επιλέξει το σωστό λεξικό	Ναι	Ναι	
3.11.3		Χρόνος εμφάνισης νέων καταχωρήσεων	Μπορεί να ορίσει τον χρόνο εμφάνισης των νέων καταχωρήσεων	Ναι	Ναι	
3.11.4		Πως επιλέγεται η καταχώρηση: τυχαία καταχώρηση	Μπορεί να διαλέξει πως επιλέγεται η καταχώρηση: τυχαία καταχώρηση	Ναι	Ναι	
3.11.5		Πως επιλέγεται η καταχώρηση: Τελευταία τροποποιημένη καταχώρηση	Μπορεί να διαλέξει πως επιλέγεται η καταχώρηση: τελευταία τροποποιημένη καταχώρηση	Ναι	Ναι	
3.11.6		Πως επιλέγεται η καταχώρηση: επόμενη καταχώριση	Μπορεί να διαλέξει πως επιλέγεται η καταχώρηση: επόμενη καταχώρηση	Ναι		
3.11.7		Έννοια/ Επικεφαλίδα για κάθε καταχώρηση	Μπορεί να εμφανίσει την έννοια / επικεφαλίδα για κάθε καταχώρηση (N/O)	Ναι	Ναι	
3.11.8		Χρήστες που μπορούν να	Μπορεί να προτείνει χρήστες που μπορούν να	Ναι	Ναι	

		προσθέσουν καταχωρίσεις στο λεξικό	προσθέσουν καταχωρίσεις στο λεξικό			
3.11.9		Χρήστες που μπορούν να δουν αλλά όχι να προσθέσουν καταχωρίσεις στο λεξικό	Μπορεί να προτείνει χρήστες που μπορούν να δουν αλλά όχι να προσθέσουν καταχωρίσεις στο λεξικό	Ναι		
3.11.10		Χρήστες που δε μπορούν ούτε να δουν ούτε να επεξεργαστούν το λεξικό	Μπορεί να προτείνει χρήστες που δε μπορούν ούτε να δουν ούτε να προσθέσουν καταχωρίσεις στο λεξικό	Ναι		
3.12.1	Πρόσφατη Δραστηριότητα	Διάρκεια χρόνου δραστηριότητας	Μπορεί να δει την διάρκεια του χρόνου δραστηριότητας (από την τελευταία σύνδεση)	Ναι	Όχι	Όχι
3.12.2		Μέγιστη διάρκεια χρόνου δραστηριότητας	Μπορεί να ορίσει τη μέγιστη διάρκεια των χρόνων δραστηριοτήτων που κρατούνται στη λίστα	Ναι	Όχι	
3.12.3		Πρόσβαση στην αναφορά πλήρους δραστηριότητας	Μπορεί να μεταβεί στην αναφορά πλήρους δραστηριότητας	Ναι	Όχι	
3.12.4		Χρόνος έναρξης αναφορών	Μπορεί να επιλέξει πότε ξεκινούν οι αναφορές	Ναι	Όχι	
3.12.5		Προχωρημένη αναζήτηση: αναζήτηση μαθημάτων	Μπορεί να χρησιμοποιήσει την προχωρημένη αναζήτηση: αναζήτηση μαθημάτων	Ναι	Όχι	
3.12.6		Προχωρημένη αναζήτηση: συμμετέχοντες	Μπορεί να χρησιμοποιήσει την προχωρημένη αναζήτηση: συμμετέχοντες	Ναι	Όχι	
3.12.7		Προχωρημένη αναζήτηση: από ποια ημερομηνία	Μπορεί να χρησιμοποιήσει την προχωρημένη αναζήτηση: από ποια ημερομηνία	Ναι	Όχι	
3.12.8		Προχωρημένη αναζήτηση: ποιες δραστηριότητες	Μπορεί να χρησιμοποιήσει την προχωρημένη αναζήτηση: ποιες δραστηριότητες	Ναι	Όχι	
3.12.9		Προχωρημένη αναζήτηση: ταξινόμηση βάση ρυθμίσεων	Μπορεί να χρησιμοποιήσει την προχωρημένη αναζήτηση: ταξινόμηση βάση ρυθμίσεων	Ναι	Όχι	
3.12.10		Χρήση επιστροφής πληροφορίας: σύνδεση με κάθε τύπο δραστηριότητας	Μπορεί να χρησιμοποιήσει την επιστροφή πληροφορίας: σύνδεση με κάθε τύπο δραστηριότητας	Ναι	Όχι	
3.12.11		Χρήση επιστροφής πληροφορίας: αποτελέσματα βαθμολογιών	Μπορεί να χρησιμοποιήσει την επιστροφή πληροφορίας: βαθμολογίες	Ναι	Όχι	

3.12.12		Θέματα εμπιστευτικότητας	Μπορεί να προσδιορίσει θέματα εμπιστευτικότητας	Ναι	Όχι	
3.13.1	<i>Remote RSS feeds</i>	Ενεργοποίηση τροφοδοτήσεων	Μπορεί να ενεργοποιήσει τροφοδοτήσεις	Ναι	Όχι	Πιθανώς
3.13.2		Περιγραφή συνδέσμων	Μπορεί να εμφανίσει περιγραφές συνδέσμων	Ναι	Όχι	
3.13.3		Μέγιστες καταχωρήσεις ανά block	Μπορεί να ορίσει ένα μέγιστο αριθμό καταχωρήσεων που θα εμφανίζονται ανά block	Ναι	Όχι	
3.13.4		Παρεχόμενες τροφοδοτήσεις RSS	Μπορεί να επιλέξει από μια λίστα τροφοδοτήσεων που παρέχονται από τον Διαχειριστή	Ναι	Ναι	
3.13.5		Τίτλος block/ feed	Μπορεί να ελέγξει τον τίτλο του block/ feed	Ναι	Ναι	
3.13.6		Σύνδεση καναλιού	Μπορεί να εμφανίσει τη σύνδεση καναλιού	Ναι	Όχι	
3.13.7		Εικόνα καναλιού	Μπορεί να εμφανίσει την εικόνα καναλιού	Ναι	Όχι	
3.13.8		Επαλήθευση	Μπορεί να επαληθεύσει μια τροφοδότηση	Ναι	Όχι	
3.14.1		<i>Αναζήτηση σε forum</i>	Απλή αναζήτηση	Μπορεί να χρησιμοποιήσει την απλή αναζήτηση	Ναι	
3.14.2	Προχωρημένη αναζήτηση: λέξεις που εμφανίζονται στη δημοσίευση		Μπορεί να αναζητήσει βάση λέξεων	Ναι	Όχι	Όχι
3.15.1	<i>Επερχόμενα γεγονότα</i>	Μέγιστος αριθμός γεγονότων	Μπορεί να ορίσει τον μέγιστο αριθμό των επερχόμενων γεγονότων	Ναι	Όχι	Όχι
3.15.2		Νέα γεγονότα	Μπορεί να προσθέσει νέα γεγονότα στο τμήμα του ημερολογίου	Ναι	Όχι	Όχι
3.15.3		Επερχόμενα γεγονότα και ημερολόγιο	Μπορεί να επιδείξει γνώση στη χρήση του block επερχόμενων γεγονότων	Ναι	Όχι	Όχι
3.16.1	<i>Blogs (Ιστολόγια)</i>	Πρόσθεση καταχωρίσεων σε ιστολόγιο	Μπορεί να προσθέσει μια νέα καταχώριση	Ναι	Ναι	Όχι
3.16.2		Προτιμήσεις ιστολογίου	Μπορεί να ορίσει τις προτιμήσεις	Ναι	Όχι	Όχι
3.16.3		Προβολή ιστολογίου	Μπορεί να δει καταχωρίσεις, καταχωρίσεις μαθήματος, καταχωρίσεις ιστοσελίδας	Ναι	Όχι	Όχι
3.16.4		Χρήση ετικετών	Μπορεί να χρησιμοποιήσει τις Επίσημες ετικέτες	Ναι	Ναι	Όχι
3.16.5		Ετικέτες οριζόμενες από τον χρήστη	Μπορεί να χρησιμοποιήσει ετικέτες οριζόμενες από τον χρήστη	Ναι	Ναι	Όχι
3.16.6		Ετικέτες ιστολογίου	Μπορεί να ορίσει ετικέτες ιστολογίου	Ναι	Ναι	Όχι
3.16.7		Πρόσφατες	Μπορεί να ορίσει τον	Ναι	Ναι	Όχι

		καταχωρίσεις	αριθμό των πρόσφατων στοιχείων			
3.19.1	<i>Tags (Ετικέτες)</i>	Ετικέτες	Μπορεί να προσθέσει μια ετικέτα	Ναι	Ναι	Όχι
3.19.2		Τίτλος block	Μπορεί να ορίσει ετικέτες για τον τίτλο του block	Ναι	Ναι	Όχι
3.19.3		Αριθμός ετικετών	Μπορεί να ορίσει τον αριθμό των ετικετών που εμφανίζονται	Ναι	Ναι	Όχι
3.20.1	<i>Σχόλια</i>	Σχόλια σε Block	Μπορεί να προσθέσει και να διαγράψει σχόλια	Ναι	Όχι	Όχι
3.21.1	<i>Ολοκλήρωση μαθήματος</i>	Κατάσταση ολοκλήρωσης μαθήματος	Μπορεί να δει την αναφορά του μαθήματος	Ναι	Ναι	Όχι
3.22.1	<i>Τα προσωπικά μου αρχεία</i>	Χρήση προσωπικών αρχείων	Μπορεί να χρησιμοποιήσει τη λειτουργικότητα των προσωπικών αρχείων	Ναι	Όχι	Ναι
3.23.1	<i>Πλοήγηση</i>	Block πλοήγησης	Μπορεί να χρησιμοποιήσει αποτελεσματικά το Block πλοήγησης	Ναι	Όχι	Όχι
3.24.1	<i>Προσωπικό προφίλ</i>	Block προσωπικού προφίλ	Μπορεί να προσδιορίσει πληροφορίες προσωπικού προφίλ.	Ναι	Όχι	Όχι
3.25.1	<i>Self completion (Αυτόματη συμπλήρωση)</i>	Διαδικασία αυτόματης συμπλήρωσης	Μπορεί να ορίσει τις παραμέτρους αυτόματης συμπλήρωσης	Ναι	Ναι	Όχι

Ομάδα Δεξιοτήτων 4 – Χρήση Πηγών Πληροφοριών (Resources) (Moodle 2.x, v1.0)						
	<i>Ομάδα Εργαλείων</i>			<i>Μέθοδος Αξιολόγησης</i>		
<i>Δείκτης</i>	<i>Όνομα</i>	<i>Χαρακτηριστικό</i>	<i>Κατάσταση επίδοσης και εύρος</i>	<i>Εξέταση</i>	<i>Μάθημα Project</i>	<i>Κείμενο Περιγραφής</i>
4.1.1	<i>Πηγές πληροφοριών</i> <i>(κοινές ρυθμίσεις σε όλες τις πηγές πληροφοριών)</i>	Μετακίνηση αρχείων σε άλλο φάκελο	Μπορεί να μεταφέρει αρχεία σε διαφορετικό φάκελο	Ναι	Όχι	Όχι
4.1.2		Ολοκληρωτική διαγραφή αρχείων	Μπορεί να διαγράψει αρχεία (όχι μόνο τον σύνδεσμο στα αρχεία)	Ναι	Όχι	
4.1.3		Χρήση συμπιεσμένων αρχείων	Μπορεί να δημιουργήσει και να μεταφορτώσει ένα συμπιεσμένο αρχείο (.zip) και να το αποσυμπιέσει σε ένα φάκελο πηγής πληροφοριών	Ναι	Ναι	
4.1.4		Λήψη αρχείων	Μπορεί να «κατεβάσει» και να αποθηκεύσει αρχεία	Ναι	Όχι	
4.1.5		Αλλαγή μεγέθους παραθύρου	Μπορεί να ορίσει τις επιλογές αλλαγής μεγέθους παραθύρου	Ναι	Όχι	
4.1.6		Προκαθορισμένο πλάτος παραθύρου (σε pixels)	Μπορεί να ορίσει το προκαθορισμένο πλάτος παραθύρου	Ναι	Ναι	
4.1.7		Προκαθορισμένο ύψος παραθύρου (σε pixels)	Μπορεί να ορίσει το προκαθορισμένο ύψος παραθύρου	Ναι	Ναι	
4.1.8		Ορατό στους μαθητές	Μπορεί να ορίσει την αρχική κατάσταση ορατότητας	Ναι	Ναι	
4.1.9		Περιγραφή πηγής πληροφοριών	Μπορεί να προσδιορίσει και να χρησιμοποιήσει πεδία που περιέχουν πληροφορίες περίληψης όταν δημιουργεί τις πηγές πληροφοριών	Ναι	Ναι	
4.2.1	<i>Δημιουργία σελίδας (page)</i>	Κείμενο	Μπορεί να δημιουργήσει μια σελίδα πηγής πληροφοριών	Ναι	Ναι	Ναι
4.3.1	<i>Εισαγωγή διεύθυνσης URL σε πηγή πληροφοριών</i>	Εξωτερική διεύθυνση URL	Μπορεί να δημιουργήσει ένα σύνδεσμο σε μια διεύθυνση ιστοσελίδας ως πηγή πληροφοριών (από την εισαγωγή πηγών πληροφοριών)	Ναι	Ναι	Ναι
4.3.2		Επιλογή συνδέσμου	Μπορεί να χρησιμοποιήσει το κουμπί αναζήτησης ιστοσελίδας	Ναι	Όχι	Ναι
4.3.4		Force download (Αναγκαστική λήψη)	Μπορεί να εντοπίσει και να χρησιμοποιήσει την επιλογή αναγκαστικής λήψης	Ναι	Όχι	Όχι
4.4.1	<i>Εμφάνιση φακέλων</i>	Εμφάνιση φακέλου	Μπορεί να επιλέξει ή να δημιουργήσει τον	Ναι	Ναι	Ναι

			κατάλληλο κατάλογο / φάκελο για εμφάνιση			
4.5.1	<i>Labels (Ετικέτες)</i>	Εισαγωγή ετικέτας	Μπορεί να επιδείξει γνώση σχετικά με την κατάλληλη χρήση των ετικετών	Ναι	Ναι	Όχι
4.5.2	<i>Τίτλος</i>	Καθορισμός τίτλου	Μπορεί να ορίσει ένα τίτλο για το block καταλόγου	Ναι	Ναι	
4.6.1	<i>Αρχείο</i>	Επιλογή και πρόσθεση αρχείου	Μπορεί να επιλέξει και να προσθέσει αρχεία	Ναι	Ναι	Ναι
4.7.1	<i>Πακέτο περιεχομένου IMS</i>	Πρόσθεση πακέτου περιεχομένου IMS	Μπορεί να επιδείξει γνώση σχετικά με το τι είναι το πακέτο περιεχομένου IMS	Ναι	Όχι	Όχι

Ομάδα Δεξιοτήτων 5 – Χρήση Δραστηριοτήτων (Moodle 2.x, v1.0)						
Δείκτη	Ομάδα Εργαλείων			Μέθοδος Αξιολόγησης		
	Όνομα	Χαρακτηριστικό	Κατάσταση επίδοσης και εύρος	Εξέταση	Μάθημα Project	Κείμενο Περιγραφής
5.1.1	Εργασία (Απαιτούνται 3)	Τύποι εργασιών	Μπορεί να προσδιορίσει τη διαφορά μεταξύ των τεσσάρων τύπων εργασιών (δημιουργία τεσσάρων τύπων)	Ναι	Ναι	Ναι
5.1.2		Πρόσθεση αρχείων σε μια εργασία	Μπορεί να προσθέσει ένα αρχείο σε μια εργασία μαθητή σαν πρότυπο ή σαν πρόσθετη πληροφορία στην απάντηση του μαθητή	Ναι	Ναι	Όχι
5.1.3		Αποφυγή καθυστερημένης υποβολής	Μπορεί να αποφύγει την καθυστερημένη υποβολή	Ναι	Ναι	Ναι
5.1.4		Επανυποβολή	Μπορεί να επιτρέψει την επανυποβολή	Ναι	Ναι	Ναι
5.1.5		Μεταφόρτωση αρχείου	Μπορεί να καθορίσει πληροφορίες για τους μαθητές σχετικά με τη μεταφόρτωση αρχείων	Ναι	Ναι	Όχι
5.1.6		Βαθμολόγηση	Μπορεί να χρησιμοποιήσει ενσωματωμένα σχόλια (online εργασία)	Ναι	Ναι	Όχι
5.1.7		Γρήγορη βαθμολόγηση	Μπορεί να χρησιμοποιήσει τη γρήγορη βαθμολόγηση μέσω του συνδέσμου εργασίας	Ναι	Όχι	Όχι
5.2.1		Chat (Συνομιλία) (Απαιτούνται όλα)	Χρόνος συνομιλίας	Μπορεί να ορίσει την ημερομηνία και τους χρόνους για την συνομιλία	Ναι	Ναι
5.2.2	Αποθήκευση συζητήσεων chat		Μπορεί να ορίσει τις επιλογές συνομιλιών	Ναι	Ναι	
5.2.3	Ημερολόγιο		Μπορεί να προσθέσει τις επαναλαμβανόμενες συνεδρίες	Ναι	Ναι	
5.2.4	Ομάδες		Μπορεί να χρησιμοποιήσει τις συζητήσεις chat για ομάδες	Ναι	Ναι	
5.2.5	Προβολή συνομιλιών για Μαθητές		Μπορεί να ορίσει οι προβολές των προηγούμενων συνεδριών να είναι ορατές σε όλους	Ναι	Ναι	
5.3.1	Επιλογή (Απαιτούνται 5)	Χρήση επιλογών	Μπορεί να προσδιορίσει τη διαφορά με την έρευνα	Ναι	Όχι	Ναι
5.3.2		Κατάσταση εμφάνισης	Μπορεί να ορίσει την κατάσταση εμφάνισης	Ναι	Όχι	Όχι
5.3.3		Στήλη για όσους δεν απάντησαν	Μπορεί να ορίσει την στήλη για όσους δεν απάντησαν	Ναι	Ναι	Όχι
5.3.4		Όρια	Μπορεί να ορίσει το όριο	Ναι	Ναι	Όχι

			για τις απαντήσεις			
5.3.5		Δημοσίευση αποτελεσμάτων	Μπορεί να ορίσει τη δημοσίευση των αποτελεσμάτων	Ναι	Ναι	Όχι
5.3.6		Ιδιωτικότητα αποτελεσμάτων	Μπορεί να ορίσει την ιδιωτικότητα των αποτελεσμάτων	Ναι	Ναι	Όχι
5.3.7		Ανανέωση της λειτουργίας επιλογής	Μπορεί να ορίσει τις επιλογές ανανέωσης	Ναι	Ναι	Όχι
5.3.8		Χρόνος επιλογής	Μπορεί να ορίσει τις επιλογές χρόνου	Ναι	Ναι	Όχι
5.3.9		Εξαγωγή αποτελεσμάτων	Μπορεί να προσδιορίσει τη μορφοποίηση της εξαγωγής αποτελεσμάτων	Ναι	Όχι	Όχι
5.4.1	Forum (Απαιτούνται 4)	Τύποι	Μπορεί να προσδιορίσει τους τύπους ενός forum	Ναι	Όχι	Ναι
5.4.2		Αριθμός και μέγεθος συνημμένων	Μπορεί να ορίσει τον μέγιστο αριθμό και μέγεθος των συνημμένων	Ναι	Όχι	
5.4.3		Υποχρεωτική εγγραφή	Μπορεί να ορίσει υποχρεωτική την εγγραφή	Ναι	Ναι	
5.4.4		Tracking (Παρακολούθηση)	Μπορεί να ορίσει την επιλογή παρακολούθησης	Ναι	Ναι	
5.4.5		Ratings (Αξιολογήσεις)	Μπορεί να ορίσει και να χρησιμοποιήσει τις επιλογές αξιολόγησης	Ναι	Ναι	
5.4.6		Λειτουργίες ομάδας	Μπορεί να ορίσει κατάλληλα τις ρυθμίσεις της ομάδας	Ναι	Ναι	
5.4.7		Καθηγητές σε ομάδες	Μπορεί να προσδιορίσει τις συνέπειες όταν ένας καθηγητής είναι μέλος μιας ομάδας	Ναι	Όχι	
5.4.8		Συνημμένα σε forum	Μπορεί να επισυνάψει πολλαπλά αρχεία σε μια δημοσίευση σε forum	Ναι	Ναι	
5.4.9		Έναρξη συζήτησης	Μπορεί να ξεκινήσει μια απλή συζήτηση	Ναι	Ναι	
5.4.10		Εμφάνιση συζητήσεων	Μπορεί να αλλάξει την εμφάνιση των συζητήσεων	Ναι	Όχι	
5.4.11		Διαχείριση συζητήσεων	Μπορεί να μετακινήσει, να χωρίσει και να διαγράψει συζητήσεις	Ναι	Όχι	
5.4.12		Επεξεργασία μιας δημοσίευσης	Μπορεί να προσδιορίσει για πόσο χρονικό διάστημα οι μαθητές μπορούν να επεξεργάζονται τις δημοσιεύσεις τους	Ναι	Όχι	
5.4.13		Διακοπή συζήτησης	Μπορεί να διακόψει αποτελεσματικά μία συζήτηση	Ναι	Όχι	
5.4.14		Διαχείριση forum	Μπορεί να προβάλλει/επεξεργαστεί	Ναι	Όχι	

			τους εγγεγραμμένους			
5.5.1	<i>Λεξικό</i> (Απαιτούνται 5)	Λειτουργίες λεξικών	Μπορεί να δημιουργήσει ένα λεξικό που επιτρέπει τις καταχωρήσεις από μαθητές	Ναι	Ναι	Όχι
5.5.2		Μορφή εμφάνισης	Μπορεί να ελέγξει τη μορφή της εμφάνισης	Ναι	Ναι	
5.5.3		Αυτόματη σύνδεση καταχωρίσεων	Μπορεί να ορίσει την αυτόματη σύνδεση των καταχωρίσεων στο λεξικό	Ναι	Ναι	
5.5.4		Σχολιασμός καταχωρίσεων	Μπορεί να προσδιορίσει ποιος μπορεί να σχολιάζει τις καταχωρίσεις	Ναι	Ναι	
5.5.5		Λέξεις κλειδιά	Μπορεί να προσδιορίσει πώς να προσθέτει σωστά λέξεις κλειδιά	Ναι	Ναι	
5.5.6		Κατηγορίες	Μπορεί να δημιουργήσει μια κατηγορία και να προσθέσει μια καταχώρηση σε μια υπάρχουσα κατηγορία	Ναι	Ναι	
5.6.1	<i>Έρευνα</i>	Λειτουργίες	Μπορεί να δημιουργήσει ένα ερωτηματολόγιο	Ναι	Ναι	Όχι
5.6.2		Τύποι ερευνών	Μπορεί να προσδιορίσει τύπους ερευνών	Ναι	Όχι	
5.6.3		Αναφορά απαντήσεων	Μπορεί να χρησιμοποιήσει τις αναφορές απάντησης	Ναι	Όχι	
5.7.1	<i>Quiz</i> (Απαιτούνται 10)	Πρόσβαση	Μπορεί να ελέγξει το χρόνο έναρξης και λήξης του quiz	Ναι	Ναι	Όχι
5.7.2		Ασφαλές quiz	Μπορεί να χρησιμοποιήσει την επιλογή «ασφαλούς» παραθύρου	Ναι	Ναι	
5.7.3		Μέθοδος βαθμολόγησης	Μπορεί να ορίσει τη μέθοδο βαθμολόγησης	Ναι	Ναι	
5.7.4		Κατάσταση προσαρμογής	Μπορεί να προσδιορίσει τη λειτουργικότητα της κατάστασης προσαρμογής	Ναι	Όχι	
5.7.5		Κατηγορίες	Μπορεί να δημιουργήσει κατηγορίες και να αναθέσει ερωτήσεις σε αυτές	Ναι	Ναι	
5.7.6		Τύποι ερωτήσεων	Μπορεί να προσδιορίσει τις διαφορές μεταξύ των τύπων ερωτήσεων και πώς να τις επεξεργαστεί	Ναι	Ναι	
5.7.7		Μη αυτόματη βαθμολόγηση	Μπορεί να βαθμολογήσει ερωτήσεις ανάπτυξης και να προσθέσει σχόλια	Ναι	Ναι	
5.7.8		Βαθμοί και πόντοι	Μπορεί να προσδιορίσει τη διαφορά μεταξύ των βαθμών των απαντήσεων και των πόντων	Ναι	Όχι	
5.7.9		Ανατροφοδότηση	Μπορεί να προσθέσει την κατάλληλη ανατροφοδότηση για τις	Ναι	Ναι	

			σωστές και τις λανθασμένες ερωτήσεις			
5.7.10		Αναφορές	Μπορεί να χρησιμοποιήσει τις αναφορές	Ναι	Όχι	
5.7.11		Διάρκεια	Μπορεί να ελέγξει τη χρονική διάρκεια του quiz	Ναι	Ναι	
5.7.12		Ανατροφοδότηση ερωτήσεων	Μπορεί να προσθέσει την συνολική ανατροφοδότηση	Ναι	Ναι	
5.7.13		Τυχαίο ανακάτεμα ερωτήσεων	Μπορεί να ορίσει ανακάτεμα ερωτήσεων και ανακάτεμα απαντήσεων	Ναι	Ναι	
5.7.14		Προσπάθειες quiz	Μπορεί να ορίσει τον αριθμό των επιτρεπόμενων προσπαθειών	Ναι	Ναι	
5.7.15		Καθυστέρηση επανάληψης του quiz	Μπορεί να ορίσει τις επιλογές καθυστέρησης	Ναι	Ναι	
5.7.16		Κωδικοί	Μπορεί να ορίσει ένα κωδικό	Ναι	Ναι	
5.7.17		Αναβαθμολόγηση	Μπορεί να χρησιμοποιήσει τη λειτουργία της αναβαθμολόγησης	Ναι	Όχι	
5.7.18		Εξαγωγή	Μπορεί να εξάγει μια κατηγορία ερωτήσεων και να την τοποθετήσει σε μια κοινόχρηστη περιοχή	Ναι	Ναι	
5.7.19		Εισαγωγή	Μπορεί να προσδιορίσει τις επιλογές εισαγωγής ερωτήσεων	Ναι	Όχι	
5.8.1	<i>Wiki</i> (Απαιτούνται όλα)	Λειτουργία	Μπορεί να εξηγήσει τις έννοιες ενός wiki	Ναι	Όχι	Όχι
5.8.2		Κατάσταση - Τύπος	Μπορεί να προσδιορίσει τους τύπους ενός wiki	Ναι	Όχι	
5.8.3		Μορφοποίηση	Μπορεί να προσδιορίσει τις επιλογές μορφοποίησης	Ναι	Όχι	
5.8.4		Μορφοποίηση αρχείου	Μπορεί να προσδιορίσει την υποχρεωτική μορφοποίηση	Ναι	Όχι	
5.8.5		Ομάδες	Μπορεί να ρυθμίσει ένα ομαδικό wiki	Ναι	Ναι	
5.8.6		Νέες σελίδες	Μπορεί να προσθέσει νέες σελίδες	Ναι	Ναι	
5.8.7		Σχόλια	Μπορεί να προσθέσει σχόλια σε σελίδες	Όχι	Όχι	
5.8.8		Διαχείριση	Μπορεί να προσδιορίσει πώς να χρησιμοποιεί το ιστορικό των σελίδων του wiki	Ναι	Όχι	
5.8.9		Orphaned pages (Σελίδες που δεν συνδέονται με άλλες)	Μπορεί να εντοπίσει σελίδες που δεν συνδέονται με άλλες	Ναι	Όχι	
5.8.10		Εκτύπωση	Μπορεί να έχει πρόσβαση	Ναι	Όχι	

5.9.1	Εργαστήριο	Σκοπός του εργαστηρίου	στην γρήγορη εκτύπωση Μπορεί να αναγνωρίσει ότι ένα εργαστήρι μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως αξιολόγηση από ομότιμους	Ναι	Όχι	Όχι
5.9.2		Φάσεις	Μπορεί να προσδιορίσει τις φάσεις ενός εργαστηρίου	Ναι	Όχι	
5.9.3		Βαθμολόγηση	Μπορεί να ορίσει τη λειτουργία μιας συγκεκριμένης φόρμας βαθμολόγησης σε ένα εργαστήρι	Όχι	Όχι	
5.10.1	Πακέτα SCORM	Λειτουργία	Μπορεί να προσδιορίσει τι είναι η δραστηριότητα SCORM	Ναι	Όχι	Όχι
5.10.2		Αποσυμπίεση	Μπορεί να αναγνωρίσει ότι το Moodle πρέπει να αποσυμπιέσει ένα αρχείο SCORM.zip	Ναι		
5.10.3		Επεξεργασία	Μπορεί να αναγνωρίσει ότι μια δραστηριότητα SCORM/AICC δεν μπορεί να επεξεργαστεί από το Moodle	Ναι		
5.11.1	Lesson (Ενότητα) Δημιουργία ενότητας με περιεχόμενο, σελίδες με ερωτήσεις και cluster (συστοιχία) (Απαιτούνται 7)	Αρχές	Μπορεί να δημιουργήσει μικρές ενότητες	Ναι	Ναι	Ναι
5.11.2		Ενότητες εξάσκησης και επαναλήψεις	Μπορεί να ρυθμίσει ενότητες εξάσκησης	Ναι		
5.11.3		Μονοπάτι ενότητας και σελίδες που δεν έχουν εμφανισθεί	Μπορεί να χρησιμοποιήσει το μονοπάτι ενότητας και τις σελίδες που δεν έχουν εμφανισθεί	Ναι		
5.11.4		Μορφοποίηση προβολής διαφανειών	Μπορεί να προσδιορίσει τι είναι η μορφοποίηση προβολής διαφανειών	Ναι	Όχι	
5.11.5		Έλεγχος πρόσβασης	Μπορεί να ελέγξει την πρόσβαση	Ναι		
5.11.6		Εμφάνιση αποτελεσμάτων	Μπορεί να ορίσει τις επιλογές εμφάνισης αποτελεσμάτων	Ναι		
5.11.7		Κωδικός	Μπορεί να ορίσει κωδικό	Ναι		
5.11.8		Σελίδα περιεχομένου	Μπορεί να δημιουργήσει σελίδες περιεχομένου	Ναι		
5.11.9		Σελίδα ερωτήσεων	Μπορεί να προσδιορίσει τους τύπους των ερωτήσεων	Ναι		
5.11.10		Ερωτήσεις ανάπτυξης	Μπορεί να προσδιορίσει τις ερωτήσεις ανάπτυξης και πώς να τις βαθμολογήσει	Ναι		
5.11.11	Ταξινόμηση σελίδων	Μπορεί να ταξινομήσει σελίδες	Ναι	Όχι		
5.11.12	Cluster (Συστοιχία)	Μπορεί να προσδιορίσει τη συστοιχία ενότητας	Ναι			

5.11.13		Έλεγχος πλοήγησης	Μπορεί να ελέγξει την πλοήγηση	Ναι	Όχι	
5.12.1	<i>Βάση δεδομένων</i> <i>(Απαιτούνται 4)</i>	Δημιουργία βάσης δεδομένων	Μπορεί να δημιουργήσει μια καινούρια βάση δεδομένων	Ναι	Ναι	Όχι
5.12.2		Προτιμήσεις βάσης δεδομένων	Μπορεί να ορίσει τις απαιτούμενες και τις μέγιστες ρυθμίσεις	Ναι	Ναι	Όχι
5.12.3		Δημιουργία πεδίων	Μπορεί να δημιουργήσει μια ποικιλία πεδίων (τουλάχιστον 5)	Ναι	Ναι	Όχι
5.12.4		Εισαγωγή δεδομένων	Μπορεί να εισάγει εγγραφές (τουλάχιστον 5)	Ναι	Ναι	Όχι
5.12.5		Χρήση προτύπων (template) βάσης δεδομένων	Μπορεί να δημιουργήσει ένα Πρότυπο βάσης δεδομένων	Ναι	Ναι	Όχι
5.12.6		Προκαθορισμένες ρυθμίσεις βάσης δεδομένων	Μπορεί να χρησιμοποιήσει τις προκαθορισμένες ρυθμίσεις	Ναι	Όχι	Όχι

Ομάδα Δεξιοτήτων 6 – Πολυμέσα και πηγές πληροφοριών (resources) (Moodle 2.x, v1.0)						
	<i>Ομάδα Εργαλείων</i>			<i>Μέθοδος Αξιολόγησης</i>		
<i>Δείκτης</i>	<i>Όνομα</i>	<i>Χαρακτηριστικό</i>	<i>Κατάσταση επίδοσης και εύρος</i>	<i>Εξέταση</i>	<i>Μάθημα Project</i>	<i>Κείμενο Περιγραφής</i>
6.1.1	<i>Εικόνες</i>	.jpg	Μπορεί να καταλάβει τη συμπίεση και την πλεκτική σάρωση	Ναι	Ναι	Ναι
6.1.2		.gif	Μπορεί να προσδιορίσει τις διαφορές μεταξύ της 87a και της 89a			
6.1.3		.png	Μπορεί να προσδιορίσει πώς οι ιδιότητες ενός αρχείου .png σχετίζονται με τις ιδιότητες των αρχείων .gif και .jpg			
6.1.4		Άλλες γνωστές μορφές γραφικών	Μπορεί να προσδιορίσει άλλες γνωστές μορφές γραφικών π.χ. .bmp, .swf και .wmf			
6.1.5		Βελτιστοποίηση εικόνας	Μπορεί να βελτιστοποιήσει την εικόνα για προβολή ιστοσελίδων			
6.2.1	<i>Ήχος και video</i>	.mp3, .mp4, .wav, .ogg		Ναι	Ναι	
6.2.2		.mpg, .mp4, .wmv, .rm	Μπορεί να προσδιορίσει γνωστές μορφές ήχου και video (τουλάχιστον ένα αρχείο ήχου και ένα αρχείο video)			
6.3.1	<i>Έγγραφα και πηγές πληροφοριών (τουλάχιστον 3 τύπους)</i>	π.χ. Word / Writer / .rtf	Μπορεί να προσδιορίσει γνωστές μορφές εγγράφων και πηγών πληροφοριών	Ναι	Ναι	
		π.χ. PowerPoint / Impress				
		π.χ. .pdf				
6.4.1	<i>Flash και Shockwave</i>	Ενσωμάτωση αρχείων .swf	Μπορεί να προσθέσει ένα αρχείο .swf	Ναι	Ναι	
6.5.1	<i>Άλλες μορφές πολυμέσων</i>	Άλλες γνωστές μορφές πολυμέσων που μπορεί να χρησιμοποιηθούν	Μπορεί να προσδιορίσει άλλες γνωστές μορφές πολυμέσων	Ναι	Όχι	

Ομάδα Δεξιοτήτων – Διαχείριση Συμμετεχόντων (Moodle 2.x, v1.0)						
	<i>Ομάδα Εργαλείων</i>			<i>Μέθοδος Αξιολόγησης</i>		
<i>Δείκτης</i>	<i>Όνομα</i>	<i>Χαρακτηριστικό</i>	<i>Κατάσταση επίδοσης και εύρος</i>	<i>Εξέταση</i>	<i>Μάθημα Project</i>	<i>Κείμενο Περιγραφής</i>
7.1.1	<i>Εγγραφή Συμμετεχόντων (Απαιτούνται όλα)</i>	Εγγραφή μαθητών	Μπορεί να εγγράψει μαθητές	Ναι	Ναι	Όχι
7.1.2		Κλειδί εγγραφής	Μπορεί να ορίσει ένα κλειδί εγγραφής	Ναι	Ναι	
7.1.3		Διάρκεια εγγραφής	Μπορεί να χρησιμοποιήσει τις ρυθμίσεις διάρκειας και λήξης	Ναι	Ναι	
7.1.4		Εγγραφή καθηγητών χωρίς δικαίωμα επεξεργασίας	Μπορεί να εγγράψει καθηγητές χωρίς δικαίωμα επεξεργασίας	Ναι	Όχι	
7.1.5		Πρόσβαση επισκεπτών	Μπορεί να ρυθμίσει το μάθημα έτσι ώστε να επιτρέπει την πρόσβαση σε επισκέπτες	Ναι	Όχι	
7.2.1	<i>Προφίλ (Απαιτούνται όλα)</i>	Πληροφορίες διαθέσιμες στο προφίλ	Μπορεί να δει τα προφίλ	Ναι	Όχι	Ναι
7.2.2		Επεξεργασία πληροφοριών του προφίλ	Μπορεί να επεξεργαστεί τις πληροφορίες στο προφίλ	Ναι	Ναι	
7.2.3		Προβολή των δημοσιεύσεων ενός μαθητή στο forum του μαθήματος	Μπορεί να δει τις δημοσιεύσεις ενός μαθητή στο forum του μαθήματος	Ναι	Όχι	
7.2.4		Προβολή των συζητήσεων ενός μαθητή στο forum του μαθήματος	Μπορεί να δει τις συζητήσεις ενός μαθητή στο forum του μαθήματος	Ναι	Όχι	
7.2.5		Χρήση Σημειώσεων	Μπορεί να προσθέσει σημειώσεις στο προφίλ ενός μαθητή	Ναι	Ναι	
7.3.1	<i>Βαθμολογίες (Απαιτούνται όλα)</i>	Προβολή βαθμολογιών	Μπορεί να δει τις βαθμολογίες	Ναι	Όχι	Ναι
7.3.2		Λήψη – Excel / κειμένου	Μπορεί να «κατεβάσει» τις βαθμολογίες σε μορφή excel / κειμένου	Ναι	Όχι	
7.3.3		Ορισμός προτιμήσεων	Μπορεί να ορίσει τις προτιμήσεις (π.χ. δημιουργία κατηγοριών, ή πρόσθεση εργασίας σε κατηγορία, ή εξαίρεση εργασίας από τη βαθμολόγηση)	Ναι	Ναι	
7.3.4		Βαθμολόγηση εργασιών	Μπορεί να βαθμολογήσει μια εργασία χρησιμοποιώντας μια προσαρμοσμένη κλίμακα	Ναι	Ναι	
7.3.5		Προσαρμοσμένες	Μπορεί να δημιουργήσει	Ναι	Ναι	

		κλίμακες	μια προσαρμοσμένη κλίμακα			
7.4.1	<i>Ρόλοι που ανατίθενται τοπικά</i>	Ανάθεση ρόλων	Μπορεί να προσδιορίσει και να αναθέσει ρόλους	Ναι	Όχι	Όχι
7.4.2		Προχωρημένη υπερκάλυψη ρόλων	Μπορεί να υπερκαλύψει ρόλους	Ναι	Όχι	
7.4.3		Δικαιώματα	Μπορεί να προσδιορίσει τις δυνατότητες κληρονομικότητας, άδειας, πρόληψης και απαγόρευσης	Ναι	Όχι	
7.4.4		Συγκεκριμένοι ρόλοι δραστηριότητας	Μπορεί να αναθέσει στους μαθητές ρόλο καθηγητή χωρίς δικαίωμα επεξεργασίας σε μια μεμονωμένη δραστηριότητα	Ναι	Ναι	
7.4.5		Συγκεκριμένοι ρόλοι πηγής πληροφοριών	Μπορεί να αναθέσει σε ένα μαθητή ρόλο καθηγητή χωρίς δικαίωμα επεξεργασίας, σε μία σελίδα πηγής πληροφοριών ή φάκελο πηγής πληροφοριών	Ναι	Ναι	

Ομάδα Δεξιοτήτων 8 – Διαχείριση μαθήματος (Moodle 2.x, v1.0)						
Δείκτης	Ομάδα Εργαλείων		Κατάσταση επίδοσης και εύρος	Μέθοδοι Αξιολόγησης		
	Όνομα	Χαρακτηριστικό		Εξέταση	Μάθημα Project	Κείμενο Περιγραφής
8.1.1	<i>Χρήση και Διαχείριση Ομάδων</i> <i>(Απαιτούνται όλα)</i>	Δημιουργία ομάδων	Μπορεί να δημιουργήσει ομάδες	Ναι	Ναι	Όχι
8.1.2		Επεξεργασία ρυθμίσεων ομάδας	Μπορεί να επεξεργαστεί τις ρυθμίσεις της ομάδας – π.χ. εικονίδιο ομάδας και/ή περιγραφή	Ναι	Ναι	
8.1.3		Πρόσθεση σε ομάδες	Μπορεί να προσθέσει μέλη σε μια ομάδα	Ναι	Ναι	
8.1.4		Δραστηριότητες ομάδας	Μπορεί να ορίσει δραστηριότητες ομάδας	Ναι	Ναι	
8.1.5	<i>Groupings Ομαδοποιήσεις</i>	Δημιουργία Ομαδοποιήσεων	Μπορεί να δημιουργήσει Ομαδοποιήσεις	Ναι	Όχι	Όχι
8.1.6		Πρόσθεση Ομάδων σε Ομαδοποιήσεις	Μπορεί να προσθέσει Ομάδες σε Ομαδοποιήσεις	Ναι	Όχι	Όχι
8.1.7		Δραστηριότητες ομαδοποιήσεων	Μπορεί να ορίσει δραστηριότητες για να χρησιμοποιήσει τις Ομαδοποιήσεις	Ναι	Ναι	Όχι
8.2.1	<i>Δομή μαθημάτων</i>	Απόκρυψη και εμφάνιση περιεχομένου	Μπορεί να αποκρύψει και να εμφανίσει περιεχόμενο	Ναι	Ναι	Ναι
8.3.1	<i>Αναφορές</i>	Χρήση αναφορών	Μπορεί να δει τις αναφορές ανά Συμμετέχοντα	Ναι	Όχι	Ναι
	Μπορεί να ελέγξει τις ημερομηνίες					
	Μπορεί να επιλέξει Δραστηριότητες					
	Μπορεί να δει τα αρχεία καταγραφών					
8.4.1	<i>Αρχεία</i> <i>(Απαιτούνται όλα)</i>	Δημιουργία φακέλου	Μπορεί να δημιουργήσει ένα φάκελο για τους Μαθητές στο μάθημα	Ναι	Ναι	Όχι
8.4.2		Μεταφόρτωση αρχείου	Μπορεί να μεταφορτώσει αρχεία	Ναι	Ναι	
8.4.3		Επεξεργασία αρχείων	Μπορεί να επεξεργαστεί αρχεία	Ναι	Όχι	
8.4.4		Αποσυμπίεση αρχείου	Μπορεί να αποσυμπίεσει ένα αρχείο	Ναι	Όχι	
8.4.5		Κατάλογος αρχείων σε συμπιεσμένο αρχείο	Μπορεί να δει τον κατάλογο των αρχείων σε ένα συμπιεσμένο αρχείο	Ναι	Όχι	
8.4.6		Μετονομασία αρχείων	Μπορεί να μετονομάσει αρχεία	Ναι	Όχι	
8.4.7		Ολοκληρωτική διαγραφή αρχείων	Μπορεί να διαγράψει αρχεία	Ναι	Όχι	

8.4.8		Δημιουργία συμπιεσμένου αρχείου	Μπορεί να δημιουργήσει ένα αρχείο .zip	Ναι	Όχι	
8.4.9		Λήψη αρχείων	Μπορεί να «κατεβάσει» αρχεία	Ναι	Όχι	
8.5.1	<i>Βοήθεια</i>	Χρήση Βοήθειας	Μπορεί να χρησιμοποιήσει αποτελεσματικά τη Βοήθεια στο Moodle	Ναι	Όχι	Όχι
8.6.1	<i>Αντίγραφο ασφαλείας</i>	Αντίγραφο ασφαλείας μαθημάτων	Μπορεί να δημιουργήσει αντίγραφα ασφαλείας και να επιλέξει τις επιλογές αυτών	Ναι	Ναι	Ναι
8.7.1	<i>Επαναφορά</i>	Επαναφορά μαθημάτων	Μπορεί να επαναφέρει ένα μάθημα και να επιλέξει τις επιλογές επαναφοράς	Ναι	Όχι	Ναι
8.8.1	<i>Εισαγωγή δεδομένων μαθήματος</i>	Εισαγωγή	Μπορεί να εισάγει υπάρχοντα δεδομένα μαθήματος	Ναι	Όχι	Ναι
8.9.1	<i>Αποκλειστικό forum καθηγητών</i>	Χρήση αποκλειστικού forum καθηγητών	Μπορεί να ορίσει ένα αποκλειστικό (κρυφό) forum καθηγητών	Ναι	Ναι	Όχι
8.10.1	<i>Επαναφορά αρχικών ρυθμίσεων</i>	Επαναφορά αρχικών ρυθμίσεων δεδομένων μαθήματος	Μπορεί να εξηγήσει τη χρήση της λειτουργίας επαναφοράς αρχικών ρυθμίσεων	Ναι	Όχι	Ναι

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β

Φόρμα Εγγραφής στο MCCC

Moodle Course Creator Certificate – Candidate Registration Form

Please complete in full. The completed registration form needs to be emailed to:

a) helpdesk@hrdnz.com

AND

b) your chosen **Moodle Partner** (your **Moodle Partner** will provide details of fees - you should check this first).

<i>Your name</i>	
Your main email address	
Alternative email (if available)	
Your address <u>including</u> country	
Name of Moodle Partner you are registering with. If there is no Moodle Partner in your country please write “Central Certification”	
Your first language	

<i>Your name</i>	
Your second language	
Date	

Owing to the variance in Data Protection type regulations in different countries and jurisdictions, it is not possible to make a comprehensive statement regarding handling of personal data. However, candidates registering for the **MCCC** are required to consent to certain data being transmitted to **Moodle** (based in Perth, Australia and/or its appointed agents) for the purposes of administration of the **MCCC**.

The data transmitted to **Moodle** for these purposes is limited to the minimum required to confirm certification validity i.e. full name, country, email address, all assessment *results*, certification date, security key, and **Moodle** version.

This information (other than failure to achieve certification) will be publicly available, without limitation on time, for the purposes of allowing verification of individuals' certification status via the secure key.

Additional information may be required by registering **Moodle Partners** for administration of candidate's applications, this data will be handled subject to the policies and requirements of the registering **Moodle Partner** and local regulations / legislation.

By registering for the Moodle Course Creator Certificate candidates additionally verify that they have read the documentation available with the Certification course on Moodle.org, understand the requirements and conditions of assessment, and agree to them.

Additionally, by registering, candidates are indicating that they are adequately prepared as indicated in the prerequisites.