



# Πανεπιστήμιο Πειραιώς ΠΜΣ Ψηφιακά Συστήματα και Υπηρεσίες

ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΕΝΟΣ WIKI ΜΕ  
ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΤΙΚΟ, ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ  
ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΙΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δημητρίου Αφροδίτη  
ΜΕ/10015

Επιβλέπων: κ. Συμεών Ρετάλης, Αναπληρωτής Καθηγητής

# Αντικείμενο Εργασίας

- Προσαρμογή του CosyWiki, ένα περιβάλλον όπου εμπεριέχονται όλες οι στρατηγικές διδασκαλίας.
- Απευθύνεται κυρίως σε εκπαιδευτικούς.
- Σκοπός είναι να δημιουργηθεί ένα εύχρηστο περιβάλλον για γρήγορη και εύκολη ανεύρεση πληροφοριών σχετικά με τις στρατηγικές διδασκαλίας.

# Λόγοι που οδήγησαν στην υλοποίηση της εργασίας

- Η ολοένα και συχνότερη χρήση των Wiki στην εκπαίδευση
- Η ανάγκη για ταχύτερο και ευκολότερο διαμοιρασμό της γνώσης και των εμπειριών, μεταξύ των εκπαιδευτικών
- Η ανάγκη για πιο εντατική χρήση των στρατηγικών διδασκαλίας στην εκπαιδευτική διαδικασία.

# Στόχοι (1/2)

- Η εξοικείωση των εκπαιδευτικών με τις Web 2.0 τεχνολογίες
- Ο διαμοιρασμός της γνώσης με γρήγορο και εύκολο τρόπο
- Η αύξηση της κοινωνικότητας και της συνεργασίας μέσα από τη διαδικτυακή συναναστροφή
- Η ανταλλαγή απόψεων και εκπαιδευτικών εμπειριών

## Στόχοι (2/2)

- Η ενθάρρυνση για τη χρήση διαφορετικής στρατηγικής διδασκαλίας ανά περίπτωση
- Η δημιουργία επιθυμίας για περαιτέρω έρευνα
- Η ανάγκη για δημιουργία και συμμετοχή
- Η ανάπτυξη συνδέσμων μεταξύ της νέας και της παλαιότερης γνώσης
- Η διευκόλυνση στο έργο των εκπαιδευτικών.

# Περιγραφή Εφαρμογής (1/6)

## Αρχική Σελίδα

Create account Log in



Learning Strategies Repository

Toolbox

[What links here](#)  
[Related changes](#)  
[Special pages](#)  
[Printable version](#)  
[Permanent link](#)  
[Page information](#)

Στρατηγικές Διδασκαλίας

[e-APMA](#)  
[Jigsaw I](#)  
[Jigsaw II](#)  
[SCAMPER](#)  
[SCAMPERR](#)  
[TPS](#)  
[Reciprocal Teaching Strategy](#)  
[Lisney](#)  
[5W1H](#)  
[Dimensional Analysis](#)  
[Reflective Journal](#)  
[FIPS](#)  
[TAPPS](#)  
[Fix Thinking Hats](#)  
[WebQuest](#)  
[FOE](#)  
[Debating](#)  
[Concept mapping - Mind](#)

Page Discussion

Read

[View source](#)

[View history](#)

Καλωσήλθατε!

## Στρατηγικές Διδασκαλίας

(Redirected from [Main Page](#))

Μία στρατηγική διδασκαλίας (teaching strategy) είναι μία περιγραφή ενός σχήματος διδασκαλίας, μια ακολουθία από αλληλάνδεες δραστηριότητες που εκτελούν οι μαθητές και ο εκπαιδευτικός (περισσότερο ή λιγότερο σύνθετη), οι οποίες πλέκονται με βάση μία παιδαγωγική θεώρηση και έχουν ως σκοπό να καταστήσουν τη διδασκαλία ελκυστική και αποτελεσματική. Τα δομικά της στοιχεία είναι η μέθοδος, η μορφή, η μορφή οργάνωσης της τάξης και η αξιολόγηση.

Τον όρο «στρατηγική διδασκαλίας» καθιέρωσε στο χώρο των Επιστημών της Αγωγής η Η Tabá (1966).<sup>[1]</sup> Ένας ορισμός που έχει προταθεί από τον Μπισσογούρα (2000)<sup>[4]</sup> είναι:

Μία Στρατηγική διδασκαλίας ορίζεται η συγκροτημένη συνολικότητα αλληλεπικου-δομούμενων διδακτικο-μαθησιακών δραστηριοτήτων, που οργανώνει ο εκπαιδευτικός με βάση συγκεκριμένες αρχές, κατά τη διεξαγωγή του μαθήματος, με σκοπό να υλοποιήσει τους ειδικούς στόχους της ωριαίας διδασκαλίας.

Η στρατηγική διδασκαλίας είναι μια σκόπιμη διδακτική παρέμβαση, η οποία αποτελείται από αλληλοσυνδεδεμένες δραστηριότητες που προσφέρονται για την επίτευξη εξειδικευμένων (και όχι γενικών) διδασκτικών στόχων. Σύμφωνα με τις μονίρες και καθευρωμένες παιδαγωγικές θεωρήσεις, σήμερα μπορεί να βρει κανείς πλήθος στρατηγικών που ανήκουν στις εξής δύο κατηγορίες:

- στρατηγικές ανάπτυξης κοινωνικο-πολιτικών αξιών, στάσεων και δεξιοτήτων
- υμνηγικές υπερύνητης θεμάτων και προβληματικών και υύσεων

Οι πιο διαδωμένες στρατηγικές που έχουν επιλεγεί να περιγραφούν είναι οι e-APMA, Jigsaw I, Jigsaw II, SCAMPER, TPS, Reciprocal Teaching Strategy, Disrey, 5W1H, Dimensional Analysis, Reflective Journal, PIPS, TAPPS, Six Thinking Hats, SWOT Analysis, WebQuests.

## Βιβλιογραφία

1. • Hilda Tabá (1966), Teaching strategies and cognitive functioning in elementary school children. San Francisco, CA: San Francisco State College.
2. • Μπισσογούρας Η (2000) Ομαδοσυνεργική Διδουκλία και Μύζημη, Γρηγόρης, Αθήνα.

This page was last modified on 3 May 2014, at 23:50.

Content is available under [GNU Free Documentation License 1.3](#).

[Privacy policy](#) [About CoSyLabWiki](#) [Disclaimers](#)



# Περιγραφή Εφαρμογής (2/6)

- Όλες οι στρατηγικές διδασκαλίας παρουσιάζονται με έναν κοινό τρόπο.
- Οι ενότητες που αποτελούν την κάθε στρατηγική: *Εισαγωγή-Σκοπός, Πίνακας Περιεχομένων, Ορισμός, Περιγραφή Στρατηγικής, Εμπλεκόμενοι Ρόλοι, Παράδειγμα, Πλεονεκτήματα – Μειονεκτήματα, Αξιολόγηση, Παραλλαγές Στρατηγικής, Βιβλιογραφία, Αναφορές, Εξωτερικοί Σύνδεσμοι.*

# Περιγραφή Εφαρμογής (3/6)

## E-ARMA



Learnline strategic repository

Too bck

What links here  
Related changes  
Special pages  
Printable version  
Permanent link  
Page information

Στρατηγικές Διδασκαλίας

e-ARMA  
Jigsaw I  
Jigsaw II  
OCAMPCE  
OCAMPCEP  
TPB  
Reciprocal Teaching  
Stratagy  
Taktik  
VAKH  
Dimensional Analysis  
Klettive Journal  
MPS  
IAPPS  
Six Thinking Hats  
WebQuest  
POE  
Debating  
Concept Mapping - Mind Mapping  
SOAR  
KMI  
Inquiry Training  
T3T  
ΣΥΝΟΛΙΚΗ Στρατηγική  
Cubing  
Structured Controversy  
DR TA  
QED

Εμφρ Discussion

Head

View source

View history

Search

Go

Search

Create account

Log in

Καλωσήλθετε!

## E-ARMA

### Εισαγωγή - Σκοπός

Η e-ARMA είναι μια μεθόδος ανά ταξίης της επί-ομήζήμενης επίλυσης προβλήματων μέσω ενός σύγχρονου και σύγχρονης υπολογιστικής, μέθης και ενός υπολογιστικού συστήματος. Η φιλοσοφία της μεθόδου αφορά επί την επίλυση του προβλήματος του μοντέλου επίλυσης του Sternberg <sup>[1]</sup> με αυτό-ρυθμικές οδηγίες και την ενσωμάτωση αυτού στη διαδικασία επίλυσης του λύτη. Για την ενσωμάτωση του εμπλουτισμένου μοντέλου αξιοποιείται η θεωρητική - κοινωνικό-γνωστικής προσέλευσης πρόταση του Zimmerman<sup>[2]</sup> για τον τρόπο ανάπτυξης της αυτό ρυθμικής. Έτσι, κατά τη μεθυστική διαδικασία το εμπλουτισμένο μοντέλο χρησιμοποιείται σε τέσσερις φάσεις: α) κατά την ποροτήρηση χρήσης αυτού από τον εκπαιδευτικό, β) κατά την συνεργατική επίλυση στα πλαίσια της ομάδας των τσσάρων και των δύο, γ) κατά την ατομική επίλυση με οδηγίες και δ) κατά την ατομική επίλυση χωρίς καμία υποστήριξη. Η διαδοχή των τσσάρων αυτών φάσεων θεωρείται αναγκαία κατά τη διαδικασία απόκτησης αυτό-ρυθμικών δεξιοτήτων.

#### Contents [hide]

- 1 Εισαγωγή - Σκοπός
- 2 Ορισμός
- 3 Περιγραφή Στρατηγικής
  - 3.1 Το μοντέλο επίλυσης προβλήματος της e-ARMA.
  - 3.2 Το εμπλουτισμένο μοντέλο επίλυσης προβλήματος του Sternberg
  - 3.3 Η αξιοποίηση των συστημάτων συγκριτικής μέθης για την επίλυση προβλήματος
  - 3.4 Η αξιοποίηση των συστημάτων διακρίσης μέθης
- 4 Επιλεκόμενοι Ρόλοι
- 5 Παράδειγμα
- 6 Παρακείμενο - Μειοκείμενο
- 7 Αξιολόγηση
- 8 Παιδαγωγικές επιπτώσεις
- 9 Εξισοφροσύνη
- 10 Αναφορές
- 11 Εξωτερικοί Σύνδεσμοι

### Ορισμός

Η e-ARMA (Αυτό-Ρυθμιζόμενη Μάθηση) είναι μια στρατηγική διδασκαλίας που αξιοποιεί το μοντέλο επίλυσης προβλημάτων του Sternberg και το θεωρητικό σχήμα του Zimmerman για την ανάπτυξη αυτό-ρυθμικών δεξιοτήτων. Συγκεκριμένα, πρόκειται για τον εμπλουτισμό του μοντέλου επίλυσης του Sternberg με αναλυτικές αυτό-ρυθμικές οδηγίες για την ανάπτυξη της δεξιοτήτας του αποτελεσματικού συντονισμού και ρύθμισης των ενεργειών του λύτη.

### Περιγραφή Στρατηγικής

Κατά την κοινωνικό-γνωστική άπτηση η απόκτηση ενός μεγάλου εύρους δεξιοτήτων ανάγεται σε μια σειρά ρυθμικών δεξιοτήτων<sup>[3]</sup>. Η απόκτηση αυτών των δεξιοτήτων γίνεται μέσα από μια διαδοχή τεσσάρων φάσεων, οι οποίες ξεκινούν από εμπειρίες κοινωνικών προτύπων και φτάνουν σταδιακά σε αυξημένα επίπεδα αυτό ρυθμιζόμενης λειτουργίας<sup>[2]</sup>. Η χρήση τριτύπων θεωρείται σημαντική για τη μεταβίβαση στρατηγικών και δεξιοτήτων<sup>[4][5]</sup>.



# Περιγραφή Εφαρμογής (4/6)

- Η στρατηγικές παρουσιάζονται με τη χρήση πινάκων, διαγραμμάτων, εικόνων, βίντεο και διαδραστικών εφαρμογών.
- Υπάρχει η δυνατότητα επικοινωνίας μεταξύ των χρηστών μέσω του **Discussion**.



Learning Strategies Repository

Toolbox

[What links here](#)  
[Related changes](#)  
[Special pages](#)  
[Printable version](#)

Page **Discussion**

[Read](#) [View source](#) [View history](#)

Καλωσήλθατε!

## Talk:Στρατηγικές Διδασκαλίας

Στο χώρο αυτό μπορείτε να συζητάτε και να ανταλλάσσετε απόψεις για θέματα που αφορούν τις στρατηγικές διδασκαλίας γενικά.

**Σημαντικό!!!** Παρακαλείστε όταν σκοπεύετε να συζητήσετε για κάποια συγκεκριμένη στρατηγική διδασκαλίας να χρησιμοποιείτε τους ειδικούς χώρους "Discussion" της αντίστοιχης στρατηγικής.

# Περιγραφή Εφαρμογής (5/6)

- Οι χρήστες αποτελούνται από: εγγεγραμμένους, μη-εγγεγραμμένους και το διαχειριστή.
- Ανάλογα με τα δικαιώματα του, ο κάθε χρήστης μπορεί να προσθέσει, να διαγράψει και να επεξεργαστεί το υλικό της κάθε στρατηγικής, μέσω της επιλογής **Edit**.

# Περιγραφή Εφαρμογής (6/6)



Learning Strategies Repository

Tools

- What links here
- Related changes
- Upload file
- Special pages
- Page information

Σημειώσεις, Λήψη εκτύπωσης

e-APMA

- JCSaw1
- JCSaw1
- OCAMPER
- SCAMPERR

IPS

Pedagogical Teaching Strategy

Clisney

SW1H

Dimensional Analysis

Reflection Journal

PIPS

TAPPS

Six Thinking Hats

WebQuot

POE

Dealing

Conceptmapping - Mind mapping

SO4P

KWL

Inquiry Training

TET

SDRQCQ

Storytelling

...

Page Discussion

Read Edit View history

Search

Go Search

Καλωσόρισες!

## Editing E-APMA



<div align="justify">

-- Ε.αγγελιά - Εκκλιός <div> --

Η e-APMA είναι μια μέθοδος ανάπτυξης της αυτό ρυθμιζόμενης επίλυσης προβλήματος μέσω ενός σύγχρονου συστήματος συνεργατικής μάθησης κι ενός συστήματος διοργάνωσης της μάθησης. Η ολολογία της μεθόδου πηγάζει από την ιδέα του εμπλουτισμού του μοντέλου επίλυσης του Sternberg <ref name="sternberg">Sternberg, R. J. (2003). Cognitive psychology (3rd Ed.). Thomson, Massachusetts.</ref> με αυτό-ρυθμιστικές οδηγίες και την ενσωμάτωση αυτών στη διαδικασια επίλυσης του λύτη.

Το e-APMA βασίζεται στο μοντέλο επίλυσης προβλήματος που περιγράφεται στην θεωρητική-εμπειρική-επιχειρηματική προσέγγιση-πρόταση του Zimmerman <ref name="zimmerman">Zimmerman, B.J. (2000). Attaining self-regulation: A social-cognitive perspective. In M. Boekaerts, P. Pintrich, and M. Zeidner (Eds.), Handbook of Self-Regulation. San Diego, CA: Academic Press, 13-39.</ref> για τον τρόπο ανάπτυξης της αυτό ρύθμ.σης. Είναι, κατά τη μεθοδική διαδικασία το εμπλουτισμένο μοντέλο χρησιμοποιείται σε τρεις φάσεις: α) κατά την παρατήρηση χρήσης αυτού από τον εκπαιδευτικό, β) κατά την συνεργατική επίλυση στο πλαίσιο της ομάδας των τεσσάρων και των έξι, γ) κατά την ατομική επίλυση με οδηγίες και δ) κατά την ατομική επίλυση χωρίς καμία υποστήριξη. Η διαδοχή των τεσσάρων αυτών φάσεων θεωρείται αναγκαία κατά τη διαδικασία απόκτησης αυτό-ρυθμιστικών δεξιοτήτων.

\_\_ΤΟC\_\_

== Ορισμός ==

Η e-APMA (Αυτό-Ρυθμιζόμενη Επίλυση) είναι μια οπτικοακουστική διδασκαλία με αξιοποιεί το μοντέλο επίλυσης προβλημάτων του Sternberg και το θεωρητικό σχήμα του Zimmerman για την ανάπτυξη αυτό-ρυθμιστικών δεξιοτήτων. Συνεπώς, είναι, πρόκειται για τον εμπλουτισμό του μοντέλου επίλυσης του Sternberg με αναλυτικές αυτό-ρυθμιστικές οδηγίες για την ανάπτυξη της δεξιοτήτας του αποτελεσματικού συντονισμού και ρύθμισης των ενεργειών του λύτη.

-- Περιγραφή Επικοινωνίας <div> --

Κατά την κοινωνική γνωστική άποψη η απόκτηση ενός μεγάλου εύρους δεξιοτήτων ανόγειται σε μια σειρά συστημικών δεξιοτήτων <ref>Sehank, D.H., and Zimmerman, E.J. (1997). Social origins of self-regulatory competence. Educational Psychologist, 32, 155-208.</ref>. Η απόκτηση αυτών των δεξιοτήτων γίνεται μέσα από μια διαδοχή τεσσάρων φάσεων, οι οποίες

Summary

This is a minor edit  Watch this page

Please note that all contributions to CoSyLLabWiki are considered to be released under the GNU Free Documentation License 1.3 (see CoSy\_LabWiki:Copyrights for details). If you do not want your writing to be edited mercilessly and redistributed at will, then do not submit it here.

You are also promising us that you wrote this yourself, or copied it from a public domain or similar free resource. **Do not submit copyrighted work without permission!**

[Editing help](#) (opens in new window)

# Τεχνολογίες Υλοποίησης

- Το CosyWiki έχει στηθεί με τη χρήση του λογισμικού **MediaWiki**. Δωρεάν λογισμικό ανοιχτού κώδικα, γραμμένο σε PHP



- Χρησιμοποιήθηκε οπτικοακουστικό υλικό από το **YouTube**
- Οι εικόνες που εισήχθησαν στο wiki επεξεργάστηκαν με το **Adobe Photoshop CS3**.

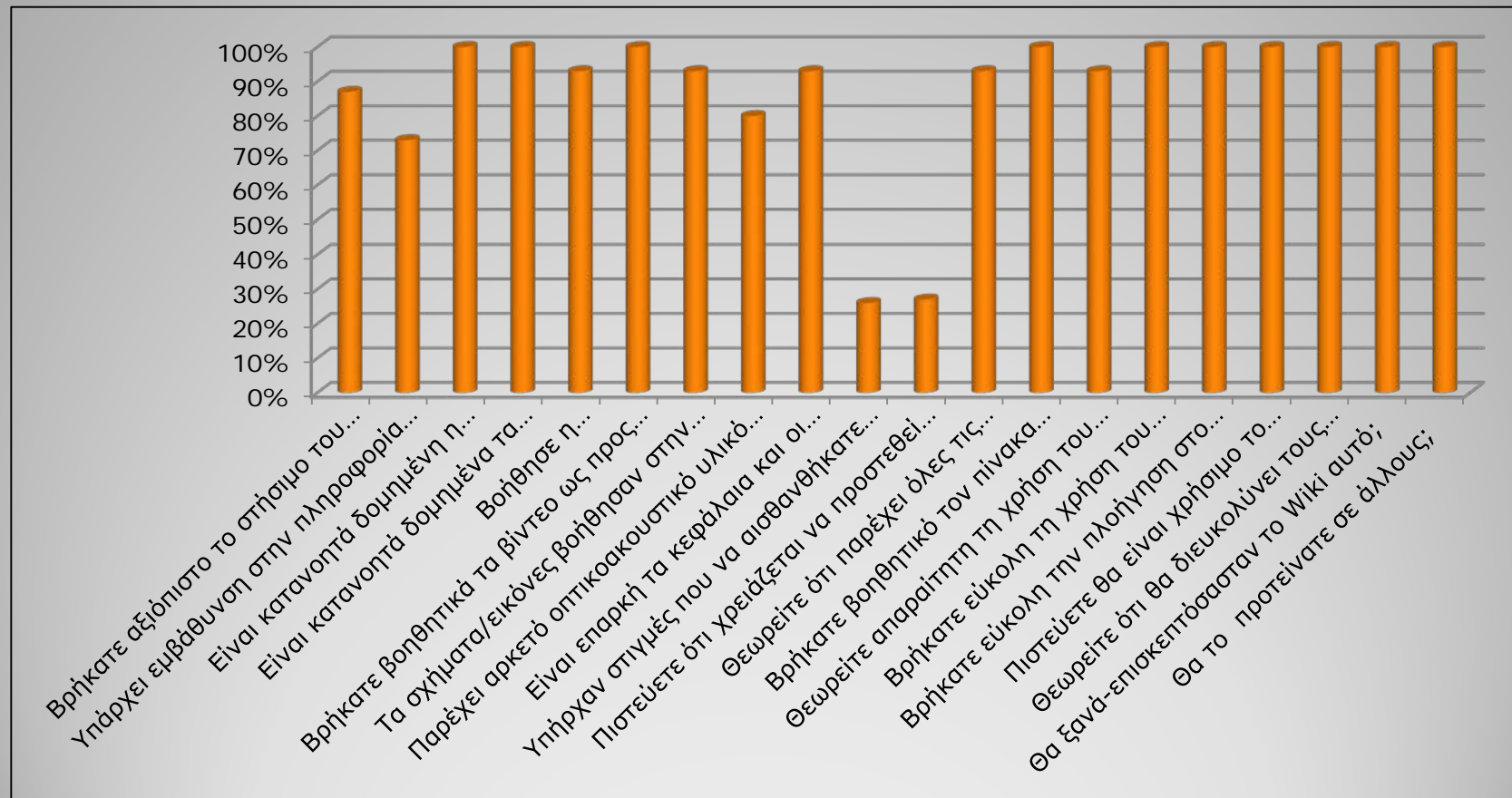
# Αξιολόγηση (1/2)

- Χρησιμοποιήθηκε διαμορφωτική αξιολόγηση (formative assessment)
- Έγινε έλεγχος της ευχρηστίας, του περιεχομένου, της δομής, της παρουσίασης και του βαθμού εξυπηρέτησης των προκαθορισμένων στόχων

## Αξιολόγηση (2/2)

- Η διαδικασία επιτεύχθηκε με τη χρήση ερωτηματολογίου (questionnaire), το οποίο αποτελούνταν από 20 ερωτήσεις κλειστού τύπου
- Τα ερωτηματολόγια δόθηκαν σε 3 εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

# Αποτελέσματα Αξιολόγησης (1/2)



# Αποτελέσματα Αξιολόγησης (2/2)

Από τις απαντήσεις προέκυψε ότι το CosyWiki:

- Είναι ένα πολύ καλά δομημένο εργαλείο
- Συμβάλλει θετικά στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Είναι ιδιαίτερα εύχρηστο και
- Πλούσιο σε εκπαιδευτικό υλικό.



# Μελλοντικές Επεκτάσεις

- Τηλεδιάσκεψη (video conferencing)
- Συνομιλία (chat rooms)
- Online users
- Αξιολόγηση – σχολιασμός στρατηγικών
- Επισκεψιμότητα της κάθε στρατηγικής.

**Ευχαριστώ!**