



Πανεπιστήμιο Πειραιώς – Τμήμα Πληροφορικής
Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών
«Πληροφορική»

Μεταπτυχιακή Διατριβή

Τίτλος Διατριβής	Η Πληροφορική Στο Γυμνάσιο
Όνοματεπώνυμο Φοιτητή	Ιωάννης Τζιανόπουλος
Πατρώνυμο	Κωνσταντίνος
Αριθμός Μητρώου	ΜΠΠΛ/ 08015
Επιβλέπων	Μαρία Βίρβου Καθηγήτρια

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΡΑΙΑ

Τριμελής Εξεταστική Επιτροπή

(υπογραφή)

Μαρία Βίρβου
Καθηγήτρια

(υπογραφή)

Όνομα Επώνυμο
Βαθμίδα

(υπογραφή)

Όνομα Επώνυμο
Βαθμίδα

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η επαγγελματική μου ιδιότητα ως εκπαιδευτικού Πληροφορικής σε Γυμνάσιο, υπήρξε το καθοριστικό κριτήριο της επιλογής αυτού του θέματος. για τη μεταπτυχιακή διατριβή,. Βασικός σκοπός η καταγραφή των θέσεων των καθηγητών Πληροφορικής σχετικά με τη διδασκαλία του μαθήματος στο Γυμνάσιο. Κυρίαρχοι στόχοι ήταν η αιτιολογημένη ανάδειξη των θέσεων των εκπαιδευτικών καθώς και η ανάδειξη της αναγκαιότητας της μεθόδου της διαδικτυακής έρευνας για εκπαιδευτικά θέματα. Στον ιστότοπο <http://users.sch.gr/itziano/> αναρτήθηκε ερωτηματολόγιο. Υπήρξε απάντηση από 197 συναδέλφους ΠΕ19/20 από τους οποίους 94 επώνυμα. Από την επεξεργασία των αποτελεσμάτων, κυριότερα εξαγόμενα συμπεράσματα είναι ότι οι ώρες διδασκαλίας δεν αρκούν για την επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων, ότι χρήζει βελτίωσης η υλικοτεχνική υποδομή, ότι σε πολυπληθή τμήματα υποβαθμίζεται το μάθημα καθώς και το ότι η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών επιθυμεί να γίνονται εξετάσεις πιστοποίησης γνώσης Η/Υ. Κυρίαρχη πρόταση είναι η αύξηση των ωρών διδασκαλίας.
Λέξεις κλειδιά : Πληροφορική, Γυμνάσιο, αντιλήψεις

ABSTRACT

My professional status as a high school teacher in the computer science field, was the key criterion for choosing this subject for my thesis. The basic goal was the recording of opinions of computer science's teachers, regarding the way of teaching of this lesson in high school. Main goals were the documented highlight of teachers' opinions, as well as the disclosure of the necessity of the Internet survey method for educational issues. At the web site <http://users.sch.gr/itziano/> a questionnaire was posted. There was a reply from 197 colleagues (High Education 19/20 class), 94 of whom put their name. From the statistical analysis of the results, the main exported conclusions are firstly that the teaching time is not enough for the achievement of the teaching goal. Moreover, the technical support needs to be improved. Furthermore, at the overcrowded classrooms the quality of lessons is poor. Finally, the majority of teachers wish that certification's examinations regarding the basic knowledge of computer, could take place. The main proposal is the increase of teaching time.
Keywords : computer science, high school, opinions

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΚΕΦΑΛΑΙΑ

	Σελίδες
1.Εισαγωγή	5-6
2.Ανασκόπηση του πεδίου	
2.1. Μεθοδολογική προσέγγιση της έρευνας με ερωτηματολόγιο	7-8
2.1.1.Πρώτο στάδιο : Προσδιορισμός του αντικειμένου της έρευνας	8
2.1.2.Δεύτερο στάδιο : Εξέυρεση και επιλογή των υλικών μέσων της έρευνας	8
2.1.3.Τρίτο στάδιο : Προηγούμενες έρευνες	8-9
2.1.4.Τέταρτο στάδιο : Καθορισμός των σκοπών και υποθέσεων εργασίας	9
2.1.5.Πέμπτο στάδιο: Επιλογή του πληθυσμού.	9
2.1.6.Έκτο στάδιο : Κατασκευή του δείγματος.- τεχνικές δειγματοληψίας	10-13
2.1.7.Έβδομο στάδιο: Σύνταξη του σχεδίου του ερωτηματολογίου.	13-16
2.1.8.Όγδοο στάδιο : Δοκιμή του σχεδίου του ερωτηματολογίου.	17
2.1.9.Ένατο στάδιο: Σύνταξη του οριστικού ερωτηματολογίου	17
2.1.10.Δέκατο στάδιο : Εκπαίδευση των ερευνητών	17-18
2.1.11.Ενδέκατο στάδιο : Υλική πραγματοποίηση της έρευνας	18
2.1.12.Δωδέκατο στάδιο : Κωδικογράφηση των ερωτηματολογίων.	18-19
2.1.13.Δέκατο τρίτο στάδιο: Ανίχνευση των ερωτηματολογίων	19
2.1.14.Δέκατο τέταρτο στάδιο: Εγκυρότητα του δείγματος και ανάλυση αποτελεσμάτων	20
2.1.15.Δέκατο πέμπτο στάδιο : Σύνταξη της τελικής έκθεσης της έρευνας.	20
2.2. ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΕΣ ΕΡΕΥΝΕΣ	20-22
3.ΣΤΟΧΟΙ ΕΡΕΥΝΑΣ	23
4.ΔΙΕΞΑΓΩΓΗ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ	24
5.ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΤΗΣ ΒΑΣΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	25
5.1.Δομή του πίνακα Questions	25-28
5.2.Δομή του πίνακα QuestionAnswers	28-29
5.3.Δομή του πίνακα QuestionType	29
5.4.Δομή του πίνακα Data	29-30
6.ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ-ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ	31
6.1.Dreamweaver	31-32
6.2. PHP	32-33
6.3.MySQL	33
6.4.PhpMyAdmin	33-34
7.ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ- ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	
7.1. ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ	35
7.2. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΡΕΥΝΑΣ	35-42
8. ΣΧΟΛΙΑΣΜΟΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ	43-44
9. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ – ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ	45
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ	46
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ	
Α. Ερωτηματολόγιο	47-49
Β. Κώδικας	49-52
Β. Απαντήσεις των ερωτηματολογίων	53-253

1.ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η επαγγελματική μου ιδιότητα ως εκπαιδευτικού Πληροφορικής σε Γυμνάσιο, υπήρξε το καθοριστικό κριτήριο της επιλογής αυτής της εργασίας. Βασικός σκοπός η καταγραφή των θέσεων των καθηγητών Πληροφορικής σχετικά με τη διδασκαλία του μαθήματος στο Γυμνάσιο. Κυρίαρχοι στόχοι ήταν η αιτιολογημένη ανάδειξη των θέσεων των εκπαιδευτικών καθώς και η ανάδειξη της αναγκαιότητας της μεθόδου της διαδικτυακής έρευνας για εκπαιδευτικά θέματα. Η μεθοδολογική προσέγγιση της έρευνας ακολούθησε κατά βάση τα στάδια που αναφέρει ο Claude Javeau(2000) .

Στο πρώτο στάδιο έγινε ο προσδιορισμός του αντικείμενου της έρευνας.

Επόμενο στάδιο η εξεύρεση και επιλογή των υλικών μέσων και του λογισμικού που θα βοηθήσει στην έρευνα. Στην προκειμένη περίπτωση τα μέσα που βοήθησαν τη διεξαγωγή της έρευνας ήταν η βάση δεδομένων που παραχωρεί σε κάθε του χρήστη του το Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο, λογισμικό για τη δημιουργία της καθώς και ηλεκτρονικές διευθύνσεις των ατόμων που απευθύνεται η έρευνα. Τα λογισμικά που χρησιμοποιήθηκαν ήταν: Dreamweaver, PHP, MySql, PhpMyadmin, Workbench, Word, Excel.

Στο τρίτο στάδιο έγινε αναζήτηση σε πρακτικά συνεδρίων για έρευνες σχετικές.. Αυτές μαζί με απόνεις για το αντικείμενο της έρευνας συναδέλφων, εκφρασμένες σε ημερίδες ή σε προκαθορισμένες συναντήσεις υπό την εποπτεία υπευθύνων ΠΛΗΝΕΤ και σχολικών συμβούλων, βοήθησαν στο νοηματικό πλαίσιο της έρευνας.

Στο τέταρτο καθορίστηκαν ο σκοπός που προαναφέρθηκε και οι επιμέρους στόχοι της έρευνας.

Στο πέμπτο στάδιο συντάχτηκε το σχέδιο του ερωτηματολογίου.

Τελικό στάδιο η δοκιμή του σχεδίου του ερωτηματολογίου. Το ερωτηματολόγιο υποβλήθηκε σε εκπαιδευτικούς, οι παρατηρήσεις των οποίων ήταν καταλυτικές για την σύνταξη της τελικής του μορφής..

Στον ιστότοπο <http://users.sch.gr/itziano/> αναρτήθηκε ερωτηματολόγιο. Κατά βάση οι ερωτήσεις ήταν κλειστού τύπου. Η τελευταία ερώτηση - ανοικτού τύπου - έδινε τη δυνατότητα να καταθέσουν οι εκπαιδευτικοί της Πληροφορικής προτάσεις για βελτίωση της διδασκαλίας της Πληροφορικής. Υπήρξε απάντηση από 197 εκπαιδευτικούς ΠΕ19/20 από τους οποίους 94 επώνυμα. Λόγω της διαδικτυακής μορφής της έρευνας, προαιρετικά ζητήθηκε οι απαντήσεις να είναι επώνυμες, όπως και η περιοχή εργασίας.

Λόγω του μικρού αρχικά δείγματος απαντήσεων η έρευνα διήρκεσε τρεις μήνες (Οκτώβριος 2011- Δεκέμβριος 2011). Από την επεξεργασία των αποτελεσμάτων, δεν παρατηρήθηκε απόκλιση από τις επώνυμες απαντήσεις (48%) με αυτές του συνόλου του δείγματος, γεγονός που ενισχύει την αξιοπιστία της έρευνας.

Η επεξεργασία των απαντήσεων έγινε στο περιβάλλον του PhpMyadmin με τη βοήθεια κώδικα SQL. Έτσι δημιουργήθηκαν τα συγκριτικά αποτελέσματα. Για συσχετίσεις στις απαντήσεις του ερωτηματολογίου χρησιμοποιήθηκε το λογισμικό Microsoft Excel. Έτσι εξήχθησαν συμπεράσματα για υποσύνολα του δείγματος, όπως άνδρες, γυναίκες, μεγάλη προϋπηρεσία κ.ο.κ

Κυριότερα εξαγόμενα συμπεράσματα είναι ότι οι ώρες διδασκαλίας δεν αρκούν για την επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων, ότι χρήζει βελτίωσης η υλικοτεχνική υποδομή, ότι σε πολυπληθή τμήματα υποβαθμίζεται το μάθημα καθώς και το ότι η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών επιθυμεί να γίνονται εξετάσεις πιστοποίησης γνώσης Η/Υ. Κυρίαρχη πρόταση είναι η αύξηση των ωρών διδασκαλίας.

Από την έρευνα προκύπτει καθαρά, πως οι εκπαιδευτικοί στόχοι δεν επιτυγχάνονται σε ικανοποιητικό βαθμό. Στην ενότητα του προγραμματισμού υπάρχει το μεγαλύτερο πρόβλημα. Ακόμη δεν υπάρχει ευχέρεια εφαρμογής άλλων διδακτικών μεθόδων. Ως αιτία αναφέρεται κυρίως οι λίγες ώρες διδασκαλίας που υπάρχουν. Η πρόταση για αύξηση των ωρών διδασκαλίας και από την επεξεργασία των ερωτήσεων και από τις προτάσεις που κατατέθηκαν, είναι καθολική.

Υψηλό ποσοστό θεωρεί πως επηρεάζει την εκπαιδευτική διαδικασία η παλαιότητα του εργαστηρίου. Σημαντικό επίσης και το ποσοστό της έλλειψης στο εργαστήριο εποπτικών μέσων διδασκαλίας, γεγονός που καταδεικνύει αναγκαία την πρόταση για βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής.

Η πρόταση να μην ισχύει ο χωρισμός των τμημάτων στους 21 μαθητές, αλλά σε μικρότερο αριθμό έγινε από πολλούς εκπαιδευτικούς.

Μεταπτυχιακή Διατριβή

Ιωάννης Κ. Τζανόπουλος

Τέλος η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών συμφωνεί σε διαφορετικό από τον αλφαβητικό χωρισμό στις περιπτώσεις ανομοιογενών τμημάτων, όπως είναι σύμφωνη και με τη διαδικασία πιστοποίησης χρήσης Η/Υ.

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΡΡΑΙΑ

2. ΑΝΑΣΚΟΠΗΣΗ ΠΕΔΙΟΥ

2.1. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΜΕ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

Το ερωτηματολόγιο δεν μπορεί να χρησιμεύσει παρά να δια φωτίσει ορισμένες πτυχές της ανθρώπινης κοινωνίας. Οι έρευνες είναι καθαρά επιστημονικής φύσης και συνδέονται με την πραγματοποίηση της διερευνητικής διαδικασίας σε ένα ορισμένο βαθμό.

Η παρατήρηση, η βιβλιογραφική ανασκόπηση, οι ομαδικές συνεντεύξεις και το ψυχόγραμμα είναι το απαραίτητο εργαλείο. Η παρατήρηση δεν είναι απαλλαγμένη από κάποια εννοιολογική σύγχυση και διακρίνεται ίσως από μια υπερβολική αυστηρότητα. Ωστόσο μπορεί να δώσει ένα γόνιμο στοχασμό. Το ερωτηματολόγιο δεν περιλαμβάνει τίποτε το πρωτότυπο, παρά αποδεικνύει πως είναι μάλλον το αποτέλεσμα μιας επιμελημένης συλλογής συγγραμμάτων.

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η Σωστή Χρήση Των Κοινωνιολογικών Ερευνών

Είναι αναμφισβήτητο γεγονός πως οι έρευνες αποτελούν αναπόσπαστο τμήμα της επιστήμης της Κοινωνιολογίας. Σήμερα οι περισσότερες έρευνες δεν σχετίζονται με την ακαδημαϊκή κοινωνιολογία παρά μόνο τυπικά. Κλασικά παραδείγματα οι πολλές προεκλογικές δημοσκοπήσεις όπως και οι έρευνες για τις καταναλωτικές συνήθειες.

Οι πρώτες έρευνες που έχουν καταγραφεί ήταν στα τέλη του 17^{ου} αιώνα. Δεν επρόκειτο για ερωτηματολόγια αλλά αφορούσαν λεπτομερείς απογραφές.

Στην αρχή του 19^{ου} αιώνα υπήρξε τάση για διεξαγωγή ερευνών, εξαιτίας της ανάπτυξης των βιομηχανικών δυτικών πόλεων. Για πρώτη φορά η τεχνική του ερωτηματολογίου χρησιμοποιείται ευρέως. Οι έρευνες ενημέρωναν γύρω από τις συνθήκες ζωής των εργατών καθώς και του οικογενειακού περιβάλλοντός των. Έρευνες πραγματοποιούσαν κυβερνήσεις ή ινστιτούτα ερευνών. Σκοπός τους ήταν να αποκτηθούν καλύτερες συνθήκες υγιεινής, περισσότερη παραγωγικότητα στην εργασία καθώς και στην επικράτηση της δημόσιας τάξης στις μεγάλες εργατικές συνοικίες.

Μετά το 1848 όπου παρατηρείται σχεδόν σε όλη την Ευρώπη η εκρηκτική άνοδος της εργατικής τάξης σαν επαναστατικής δύναμης, οι έρευνες μειώθηκαν. Οι κυβερνήσεις προτιμούν περισσότερο τη χρήση βίας από τις στατιστικές απογραφές.

Με τα πρώτα στάδια της ακαδημαϊκής κοινωνιολογίας, οι έρευνες επανέρχονται. Στη δεκαετία του '30 η αμερικανική κοινωνιολογία στρέφεται προς τις ποσοτικές έρευνες. Οι πρώτες δημοσκοπήσεις που οργανώθηκαν από διανοούμενους πριν από το Β' Παγκόσμιο πόλεμο κατευθύνονταν από το περιβάλλον του Roosevelt. Η μεγάλη άνοδος των ερευνών συνοδεύτηκε από την εφαρμογή στατιστικών μέσων περισσότερο τελειοποιημένων. Η εισαγωγή της Πληροφορικής αργότερα, προσφέρει μεγαλύτερες δυνατότητες στους ερευνητές. Τη δεκαετία '50 – '60 η μέτρηση των γνώμων, η στατιστική και η πληροφορική κυριάρχησαν στο πεδίο εργασίας των κοινωνιολόγων.

Σήμερα η πραγματοποίηση ερευνών με την προσφυγή στον ηλεκτρονικό υπολογιστή καθίσταται πλέον αναγκαίο γεγονός

ΤΑ ΣΤΑΔΙΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΜΕ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΚΑΤΑ ΤΟΝ CLAUDE JAVEAU

Συνοπτικά τα στάδια της έρευνας είναι τα ακόλουθα:

1. Προσδιορισμός του αντικειμένου της έρευνας. Προσδιορίζεται η κατηγορία ατόμων που απευθύνεται η έρευνα.
2. Επιλογή των υλικών μέσων που θα διατεθούν στους πραγματοποιούντες την έρευνα. Αφορούν τα οικονομικά κονδύλια και το διαθέσιμο προσωπικό.
3. Προηγούμενες έρευνες. Αναζήτηση των πηγών για τη συγκέντρωση ποσοτικών και αριθμητικών στοιχείων.
4. Καθορισμός του αντικειμενικού σκοπού της έρευνας, και των υποθέσεων εργασίας.
5. Καθορισμός του πληθυσμού και του πεδίου της έρευνας.
6. Κατασκευή του δείγματος. Τρόπος δημοσκόπησης που θα χρησιμοποιηθεί.
7. Σύνταξη του πλάνου του ερωτηματολογίου.

8. Δοκιμή του πλάνου. Πριν γίνει η έρευνα δοκιμάζεται το ερωτηματολόγιο για να πάρει την τελική του μορφή.
9. Σύνταξη οριστικού ερωτηματολογίου.
10. Εκπαίδευση των ερευνητών – συνεντευκτών.
11. Υλοποίηση της έρευνας.
12. Κωδικοποίηση του ερωτηματολογίου.. Επεξεργασία του κώδικα και εκπαίδευση των κωδικογράφων.
13. Ανίχνευση των ερωτηματολογίων. Γίνεται επιλογή του τρόπου επεξεργασίας, μηχανογραφική ή χειρωνακτική, χρήση διατρητικών μηχανών.
14. Επαλήθευση του δείγματος και ανάλυσης των δεδομένων. Γίνεται επιλογή των στατιστικών μεθόδων, επιλογή βασικών πινάκων κλπ.
15. Τελική σύνταξη.

2.1.1. ΠΡΩΤΟ ΣΤΑΔΙΟ : ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟΣ ΤΟΥ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΥ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

Σημαντικός παράγοντας είναι να γίνει η σωστή σύλληψη της νοηματικής εικόνας του αντικειμένου της έρευνας, λαμβάνοντας υπόψη τις διάφορες διαστάσεις που το αφορούν. Έτσι μπορεί να υπάρξει το σχήμα ενός πραγματικού προτύπου.

Ο περιορισμός της έκτασης των διαφόρων εννοιών που υπεισέρχονται με το ξεκίνημα της έρευνας είναι αναγκαίος. Οι διαθέσιμες πηγές, το επίπεδο των γνώσεων, ο βαθμός ελευθερίας κινήσεων κ.λπ., μπορούν να αποτελέσουν σε γενικές γραμμές το πλαίσιο της έρευνας.

Παράδειγμα :

Έρευνα σχετικά με τη διδασκαλία της Πληροφορικής στο Γυμνάσιο.

Ερωτήσεις: Θα ερωτηθούν μόνο οι καθηγητές που διδάσκουν στο Γυμνάσιο ή και καθηγητές που έχουν διδάξει κατά το παρελθόν; Οι καθηγητές που δεν έχουν διδάξει, αλλά έχουν άποψη από συναδέλφους θα μετέχουν στην έρευνα; Οι ερωτήσεις θα εστιάζονται στις επιθυμίες των μαθητών;

2.1.2. ΔΕΥΤΕΡΟ ΣΤΑΔΙΟ : ΕΞΕΥΡΕΣΗ ΚΑΙ ΕΠΙΛΟΓΗ ΤΩΝ ΥΛΙΚΩΝ ΜΕΣΩΝ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

Η εξεύρεση των μέσων με τα οποία θα υλοποιηθεί η έρευνα είναι πρωταρχικός και βασικός παράγοντας.

Έχει σημασία να εξεταστεί διαδοχικά η διαθεσιμότητα σε :

- Χρήμα
- Χρόνο. Μία έρευνα δε διεξάγεται σε διάστημα λίγων ημερών. Πρέπει να φτιαχτεί λεπτομερές ημερολόγιο δραστηριοτήτων.
- Προσωπικό. Η εξέταση συγχρόνως της ποσοτικής πλευράς (αριθμός συνεντευκτών, κωδικογράφων, κ.λπ.) και της ποιοτικής πλευράς (πείρα των ερευνητών)
- Επιπλέον διαθέσιμες πληροφοριακές πηγές : αυτές μπορούν να χρησιμεύσουν για τη δειγματοληψία , τη διατύπωση υποθέσεων εργασίας κ.λπ.
- Διάφορα υλικά μέσα : μεταφορικά μέσα για τους συνεντευκτές, τρόποι εκτύπωσης ερωτηματολογίων, κ.λπ.

Σε αυτό το στάδιο υπάρχει και η χορήγηση των αδειών για την πραγματοποίηση της έρευνας.

2.1.3. ΤΡΙΤΟ ΣΤΑΔΙΟ : ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΕΣ ΕΡΕΥΝΕΣ

Προηγούμενες σχετικές έρευνες θα αποτελέσουν σημαντική βοήθεια για τον καθορισμό του πλαισίου της έρευνας. Επίσης η συλλογή αριθμητικών στοιχείων και η αναζήτηση και εύρεση ατόμων των οποίων οι συμβουλές που θα παράσχουν μπορεί να αποδειχθούν ιδιαίτερα σημαντικές για τη μελλοντική διεξαγωγή της έρευνας. Οι συλλεγμένες πληροφορίες χρησιμεύουν κυρίως :

- Στην ακριβή περιγραφή του πεδίου της έρευνας.
- Στην επεξεργασία των υποθέσεων εργασίας.

- Στη δημιουργία βιβλιογραφίας πάνω στο θέμα.

Ανάλογα με τη φύση της έρευνας σ' αυτό το στάδιο ίσως απαιτηθεί η συμμετοχή εξειδικευμένου προσωπικού στις τεχνικές δειγματοληψίας καθώς και στην ανάλυση περιεχομένου.

2.1.4. ΤΕΤΑΡΤΟ ΣΤΑΔΙΟ : ΚΑΘΟΡΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΣΚΟΠΩΝ ΚΑΙ ΥΠΟΘΕΣΕΩΝ ΕΡΓΑΣΙΑΣ.

Οι σκοποί – στόχοι μιας έρευνας είναι σε άμεση συνάρτηση με τον επιλεγμένο πληθυσμό που θα συμμετάσχει στην έρευνα.

Για την επίτευξη των καθορισμένων στόχων, πρέπει να τεθούν μια σειρά υποθέσεων εργασίας που πρέπει να επαληθευτούν. Είναι σκόπιμο να υπάρχει επιφυλακτικότητα στις εκ των προτέρων κατασκευασμένες υποθέσεις, χωρίς αυτό να σημαίνει και απόρριψη αυτών.

Προκατασκευασμένες υποθέσεις.

Ο ερευνητής θέτοντας συνεχώς ερωτήματα προσπαθεί να προσεγγίσει το θέμα όσο το δυνατό πλησιέστερα, δημιουργώντας έτσι προκατασκευασμένες υποθέσεις.

Προ-έρευνα.

Είναι διάφορες τεχνικές, οι οποίες χρησιμοποιούνται για τη διατύπωση υποθέσεων εργασίας. Η αναζήτηση αυτών μπορεί να γίνει:

1. Με την ανίχνευση των πηγών: είναι η βαθιά εξέταση και μελέτη των γραπτών ή και σε ηλεκτρονική μορφή κειμένων που υπάρχουν πάνω στο θέμα που πρόκειται να ερευνηθεί.
 2. Με τη συζήτηση της ομάδας των ερευνητών: οι υπεύθυνοι της έρευνας καθοδηγούν τη συζήτηση, με την παρουσία ατόμων ικανών να δώσουν ιδέες για το συγκεκριμένο θέμα.
 3. Με ομαδική συνέντευξη: ερωτώνται άτομα κατάλληλα και ενημερωμένα με το θέμα. Είναι απαραίτητο να πραγματοποιούνται διαδοχικές ομαδικές συνεντεύξεις, από 6 έως 8 άτομα επιλεγμένα από διαφορετικά στρώματα. Οι συνεντεύξεις μαγνητοφωνούνται και αποτελούν το αντικείμενο μιας ανάλυσης περιεχομένου. Ο συντονιστής εκτός της εισήγησης του θέματος, οφείλει όσο το δυνατό να μη παρεμβαίνει στη συζήτηση. Είναι καλό να προβλεφθεί η ύπαρξη παρατηρήτη, ο οποίος κρατάει σημειώσεις σχετικά με την έκβαση της συνέντευξης, χωρίς να παρεμβαίνει σ' αυτήν.
 4. Με τη συνέντευξη σε βάθος: Γίνονται αρκετές συνεντεύξεις με άτομα που έχουν σημαντική εμπειρία πάνω στο αντικείμενο της έρευνας. Η συνέντευξη θα βασίζεται σε ένα τυποποιημένο έντυπο ή σ' ένα πλάνο ερωτήσεων, το οποίο θα έχει προετοιμαστεί κατάλληλα. Οι ερωτήσεις είναι αρκετά ανοιχτές ώστε να επιτρέπουν και ανάλογες απαντήσεις με μεγάλο εύρος.
- Συνήθως, οι απαντήσεις μαγνητοφωνούνται. Ύστερα οι συνεντευκτές, οι οποίοι συμμετέχουν παρακολουθούν μια αντιπαραβολή στοιχείων με τη μορφή ομαδικής συζήτησης.

2.1.5. ΠΕΜΠΤΟ ΣΤΑΔΙΟ: ΕΠΙΛΟΓΗ ΤΟΥ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ.

Το «δείγμα» της έρευνας είναι το σύνολο των ατόμων που πρόκειται να ερωτηθούν. Αυτό αποτελεί τμήμα ενός ευρύτερου πληθυσμού που ονομάζεται «αρχικός -πληθυσμός » ή απλά «πληθυσμός»

Η επιλογή αυτού του πληθυσμού είναι ιδιαίτερα δύσκολη διαδικασία.

Ο καθορισμός του πληθυσμού της έρευνας συνοπτικά εξαρτάται από:

1. Το αντικείμενο της έρευνας. Π.χ. Οι καταναλωτικές συνήθειες των νέων.
2. Τις επιλεγμένες υποθέσεις εργασίας. Π.χ. Έστω ότι το αντικείμενο της έρευνας είναι η ενασχόληση των νέων με το διαδίκτυο. Στις υποθέσεις εργασίας υπάρχει και η σχέση της συχνότητας της ενασχόλησης με το διαδίκτυο και του βαθμού αστισμού. Μπορεί να αρκестεί η διεξαγωγή της έρευνας σε 4 ή 5 τύπους κατοικίας: μία αγροτική κοινότητα, μία μικρή πόλη, μία μέτρια πόλη και μία μεγαλούπολη.
3. Τον τύπο του υιοθετημένου δείγματος. Π.χ. Ο πληθυσμός περιορίζεται στα πρόσωπα τα οποία ψηφίζουν.
4. Τα υλικο-τεχνικά εμπόδια που προκύπτουν: Για λόγους οικονομικούς ή και στενά χρονικά περιθώρια, μπορεί να υπάρξει περιορισμός του αρχικού πληθυσμού σ' ένα τμήμα περισσότερο προσιτό.

2.1.6. ΕΚΤΟ ΣΤΑΔΙΟ : ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΤΟΥ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ.

Μόνο στην περίπτωση της απογραφής μπορεί να λάβει χώρα μία έρευνα στο σύνολο των ατόμων, που αποτελούν έναν πληθυσμό. Οι έρευνες διεξάγονται σ' ένα υπολογισμένο δείγμα ενός πληθυσμού. Η διαδικασία αυτή ονομάζεται δημοσκοπήση. Διακρίνονται συνήθως δύο είδη δημοσκοπήσεων:

Α) Ατομικές δημοσκοπήσεις: Τα δεδομένα που συγκεντρώνονται αφορούν μεμονωμένα άτομα, απουσιάζοντας από το κοινωνικό τους περιεχόμενο. Πρόκειται κυρίως για δημοσκοπήσεις της κοινής γνώμης.

Β) Ομαδικές δημοσκοπήσεις: Τα δεδομένα επιτρέπουν την εκτίμηση της συμπεριφοράς συγκεκριμένων κοινωνικών ομάδων. Π.χ. Η γνώμη των οπαδών ενός κόμματος σχετικά με τον αρχηγό του, θα ξεκινούσε την επιλογή του δείγματος από τοπικά παραρτήματα του κόμματος.

Το να γίνει μια δημοσκοπήση σημαίνει, πρώτα απ' όλα να επιλεγεί από την καρδιά του πληθυσμού ένας ορισμένος αριθμός ατόμων, οι οποίοι θα συνθέτουν το επιθυμητό αντιπροσωπευτικό δείγμα.

Η έννοια της αντιπροσωπευτικότητας του δείγματος είναι κυρίως στατιστικής φύσης. Η Elisabeth Noëlle, στο έργο της *Οι Δημοσκοπήσεις* θέτει ως εξής το πρόβλημα της δειγματοληψίας:

Πρέπει να φανταστούμε με τον ακόλουθο τρόπο το στατιστικό μοντέλο του αντιπροσωπευτικού δείγματος, πάνω στο οποίο εργάζεται ο κοινωνιολόγος: το προς παρατήρηση σύνολο, το οποίο καθορίζεται από την αρχή μιας μελέτης, αποτελείται από άτομα διαφορετικών ηλικιών, επαγγελμάτων, κ.λπ., διασκορπισμένων σε διαφορετικές περιοχές και κοινότητες. Το αντιπροσωπευτικό δείγμα οφείλει να δώσει μια πιστή εικόνα της σύνθεσης, ένα είδος μικρογραφίας του προς παρατήρηση συνόλου. Στο περιορισμένο αυτό μοντέλο, οι γνώμες και οι κατηγορίες των απαντήσεων που πρόκειται να μελετηθούν, αντιπροσωπεύονται εξίσου από μια αναλογία ανταποκρινόμενη σ' αυτό το πρότυπο εφόσον βέβαια αυτό το τελευταίο έχει κατασκευαστεί σωστά και σύμφωνα με τους προκαθορισμένους κανόνες.

Για τη σύνθεση του δείγματος δύο είναι τα κυρίαρχα ζητήματα:

- α) Ποιο πρέπει να είναι το μέγεθος του δείγματος
 - β) Πώς πρέπει να επιλεγούν τα άτομα που συνθέτουν το δείγμα;
- Μέγεθος του δείγματος.

Η θεωρία της δειγματοληψίας στηρίζεται κυρίως στη μαθηματική θεωρία των πιθανοτήτων.

Η σχετική συχνότητα στο δείγμα ενός συγκεκριμένου χαρακτηριστικού (ηλικία, ύψος, αποδοχές κ.λπ.) πρέπει να πλησιάζει τη σχετική συχνότητα του χαρακτηριστικού σε ολόκληρο τον πληθυσμό. Π. χ. Αν στον αρχικό πληθυσμό υπάρχουν 48% άνδρες, πρέπει και στο δείγμα η σχετική συχνότητα των ανδρών τείνει στο 52%. Αν ο αριθμός των παρατηρήσεων είναι αρκετά μεγάλος, η σχετική συχνότητα σπάνια αποκλίνει από την πιθανότητα του γεγονότος πέρα από ένα κάποιο ποσοστό.

Συμβαίνει όμως σε ορισμένες περιπτώσεις να υπάρχει δυσκολία στην αντιπροσωπευτικότητα του δείγματος, όπως για παράδειγμα στην περίπτωση κάποιων άγνωστων χαρακτηριστικών του πληθυσμού. Σε τέτοιες περιπτώσεις επιβάλλεται ένας εμπειρικός τρόπος μελέτης.

Όποιος και αν είναι ο τρόπος προσέγγισης του προβλήματος του μεγέθους του δείγματος, πρέπει να λαμβάνονται υπόψη οι ακόλουθες παρατηρήσεις:

1. Δεν πρέπει το δείγμα να περιλαμβάνει λιγότερα από 30 άτομα.
2. Μπορεί το μέγεθος ενός δείγματος να προσδιοριστεί με διάφορα διαδοχικά κριτήρια. Σε αυτή την περίπτωση θα επιλεγεί το μέγιστο μέγεθος το οποίο έχει προκύψει από υπολογισμούς.
3. Το πρόβλημα του μεγέθους του δείγματος είναι δυνατό να επιλυθεί και με τρόπο περισσότερο εμπειρικό. Αρκετές φορές οι κοινωνιολόγοι γνωρίζουν από πείρα προσωπική τα απαραίτητα μεγέθη των δειγμάτων για την αντιμετώπιση ορισμένων κατηγοριών προβλημάτων.

Γενικά είναι παραδεκτό πως το μέγεθος ενός δείγματος εξαρτάται από το βαθμό επιθυμητής ακρίβειας καθώς και από το βαθμό ομοιογένειας του μελετώμενου πληθυσμού.

4. Ακολουθείται αρκετές φορές η διαδικασία μιας προέρευνας, ώστε να προσδιοριστεί το απαιτούμενο μέγεθος του δείγματος.

ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΔΕΙΓΜΑΤΟΛΗΨΙΑΣ.

Ο αντικειμενικός σκοπός στην κατασκευή ενός δείγματος είναι η αντιπροσωπευτικότητά του. Το δείγμα θα κατασκευαστεί σύμφωνα με τους νόμους των στατιστικών πιθανοτήτων. Αν θεωρηθεί πως κάθε μονάδα του πληθυσμού έχει την ίδια πιθανότητα να συμπεριλαμβάνεται στο δείγμα και αν δοθεί

στο δείγμα το μέγιστο δυνατό μέγεθος το οποίο έχει καθοριστεί, η εφαρμογή του νόμου των μεγάλων αριθμών θα δώσει, όποια και αν είναι η χρησιμοποιούμενη τεχνική, ένα αντιπροσωπευτικό δείγμα.

A) Απλή δειγματοληψία (τυχαίο δείγμα)

Η επιλογή των ατόμων γίνεται στην τύχη από έναν πληθυσμό που έχει καθοριστεί. μόνο ενέργεια. Αυτή η επιλογή γίνεται με δύο γενικούς τρόπους.

1. Τυχαία κλήρωση: Όλα τα άτομα του πληθυσμού απαριθμούνται. Επιλέγεται στη συνέχεια με κλήρωση ο απαιτούμενος αριθμός των ατόμων.

Άλλος τρόπος είναι η κατασκευή πίνακα με τυχαίους αριθμούς, απ' όπου επιλέγεται μία σειρά αριθμών.

2. Συστηματική δειγματοληψία (κλήρωση)

Αν υπάρχει ταξινόμηση των ατόμων της έρευνας, ξεκινά η κατασκευή ενός πρώτου δείγματος, ύστερα ενός δεύτερου και ούτω καθεξής μέχρι την κατασκευή του τελικού επιθυμητού δείγματος.

B) Δειγματοληψία κατά στρώματα

Στην περίπτωση που ο πληθυσμός δεν είναι ιδιαίτερα ομοιογενής, υποδιαιρείται με βάση κάποια χαρακτηριστικά σε στρώματα περισσότερο ομοιογενή. Επιλέγεται κατόπιν ένα δείγμα από κάθε στρώμα σύμφωνα με τη μέθοδο της απλής τυχαίας δειγματοληψίας. Ύστερα ελαχιστοποιείται η διασπορά του υπό μελέτη χαρακτηριστικού σε σχέση με τη διάμεσο τιμή.

Γ) Δειγματοληψία κατά δεσμίδες.

Το δείγμα κατασκευάζεται από σύνολα ή δεσμίδες μονάδων, συγγενών ως προς ορισμένα χαρακτηριστικά. Εξετάζεται σε αυτή την περίπτωση όλα τα άτομα που αποτελούν τα μέλη της δεσμίδας.

Παράδειγμα δεσμίδων:

Δεσμίδες σχολείων, κοινοτήτων κ.λπ. Ένα δείγμα 500 σχολείων μπορεί να αντικατασταθεί από ένα δείγμα 100 δεσμίδων από 5 συναφείς ομάδες σχολείων η κάθε μία. Αντί να ρωτηθούν 1000 μαθητές διασκορπισμένοι σε όλη την έκταση μιας περιφέρειας, εξετάζονται 1000 άτομα επιλεγμένα από 20 διαφορετικές δεσμίδες, από τις οποίες όμως δεν εξαιρείται κανένας μαθητής.

Δ) Δειγματοληψία κατά κυψέλες.

Είναι μία παραλλαγή της προηγούμενης μεθόδου. Οι περιοχές της έρευνας διαιρούνται σ' ένα ορισμένο αριθμό τετραγώνων (π.χ. μία πόλη σε έναν υψηλό αριθμό τομέων). Κατόπιν επιλέγονται τυχαία ορισμένα τετράγωνα και ερωτώνται όλοι οι κάτοικοι του τετραγώνου που ανταποκρίνονται στον καθορισμένο από την έρευνα πληθυσμό.

Ε) Δειγματοληψία πολλαπλών επιπέδων (κλιμάκων)

Εδώ χρησιμοποιούνται διαδοχικά διαφορετικές δειγματοληπτικές μεθόδους.

Παράδειγμα: Ύστερα από την κατασκευή ενός δείγματος κατά κυψέλες, επιλέγονται άτομα σε κάθε κυψέλη με τυχαία κλήρωση. Συνεπώς δεν εξετάζονται όλα τα άτομα της κυψέλης που ανταποκρίνονται στον πληθυσμό της έρευνας. Η δειγματοληψία αυτή καλείται δειγματοληψία δύο επιπέδων.

ΣΤ) Ισομεγέθεις δειγματοληψίες.

Επιχειρείται σε αυτή την τεχνική δειγματοληψίας μία κατασκευή σε σμίκρυνση του μοντέλου του πληθυσμού, από τον οποίο λαμβάνεται υπόψη ένας περιορισμένος αριθμός κύριων χαρακτηριστικών (συνήθως όχι περισσότερα από 5). Επισημαίνεται στους συνεντευκτές ο αριθμός των ατόμων τα οποία θα ρωτηθούν σε κάθε κατηγορία που προκύπτει.

Παράδειγμα :

Αν σε μία πόλη 5000κατοίκων υπάρχουν 10 δικηγόροι και πάρουμε δείγμα 500 ατόμων θα πρέπει αυτό να περιλαμβάνει:

$$(10 \times 500) / 5000 = 1 \text{ δικηγόρο}$$

Οι κανόνες της σωστής έρευνας επιβάλλουν να τεθούν στους συνεντευκτές διάφοροι όροι όπως:

- Απαγόρευση επιλογής ατόμων από το περιβάλλον του.
- Υπόδειξη μερών για την έρευνα για τα οποία δεν είναι εξοικειωμένος.

Ζ) Δειγματοληψίες πολλαπλών φάσεων ή σταδίων.

Εδώ συνδυάζονται περισσότερες διαδοχικές δειγματοληψίες που αφορούν διάφορα τμήματα του πληθυσμού. Για παράδειγμα, επιλέγεται πρώτα ένα μεγάλο δείγμα στο οποίο πραγματοποιείται μια σύντομη έρευνα (πρώτη φάση). Ύστερα επιλέγεται από αυτό το δείγμα ένα μικρότερο δείγμα, το οποίο

θα αποτελέσει το αντικείμενο μιας περισσότερης εμπειριστατωμένης έρευνας(δεύτερη φάση). Αυτός ο τρόπος γίνεται όταν δεν υπάρχει ένα «ευρετήριο» ή ένας κατάλογος των ατόμων που αποτελούν τον πληθυσμό της έρευνας.

Παράδειγμα:

Ας υποθεθεί μία έρευνα σχετική με ξένους εργάτες σε μια πόλη. Δεν υπάρχει κατάλογος αυτών των ατόμων αλλά ένα ευρετήριο διαμερισμάτων (π.χ. σ' ένα χάρτη μεγάλης κλίμακας).

Πρώτη φάση : Μία σύντομη έρευνα θα πληροφορήσει σε ποια τετραγωνικά διαμερίσματα βρίσκονται τα άτομα που μας ενδιαφέρουν. π.χ. Μουσουλμάνοι στο κέντρο της Αθήνας. Γίνεται μία τυχαία κλήρωση ενός αριθμού διαμερισμάτων στα τετράγωνα (περιοχή) όπου κατοικούν οι πολίτες που ενδιαφέρουν την έρευνα. Έτσι φτιάχνεται ένας κατάλογος.

Δεύτερη φάση : Με βάση αυτόν τον κατάλογο, πραγματοποιείται μία συστηματική ή τυχαία κλήρωση ενός μικρότερου δείγματος. Η έρευνα θα διεξαχθεί πάνω σ' αυτό το δείγμα.

Η) Δειγματοληψία ή «Χιονοστιβάδα» ή (συσσωρευτική)

Αυτή η μέθοδος χρησιμοποιείται πολύ σπάνια. Αρχικά το δείγμα περιλαμβάνει έναν περιορισμένο αριθμό ατόμων στα οποία προστίθενται άλλα άτομα, με τα οποία τα πρώτα βρίσκονται σε κάποια σχέση και αυτό συνεχίζεται μέχρι να συμπληρωθεί το δείγμα. Μια τέτοια μέθοδος είναι σχετικώς οικονομική, απαιτεί όμως ιδιαίτερη προσοχή στο στάδιο παρατήρησης και σύλληψης των σχέσεων των ατόμων που θα διενεργηθεί η έρευνα.

ΕΠΙΛΟΓΗ ΜΙΑΣ ΔΕΙΓΜΑΤΟΛΗΠΤΙΚΗΣ ΜΕΘΟΔΟΥ

Οι κυριότεροι παράγοντες που πρέπει να ληφθούν υπόψη για την επιλογή της δειγματοληπτικής μεθόδου είναι:

1. Η φύση των διαθέσιμων δεδομένων του πληθυσμού.

Αν υπάρχουν στη διάθεση των ερευνητών πρόσφατοι κατάλογοι, είναι εύκολο να κατασκευαστεί μία απλή δειγματοληψία, με τυχαία ή συστηματική κλήρωση.

Παραδείγματα: Διαθέσιμοι εκλογικοί κατάλογοι , μαθητικοί κατάλογοι.

2. Ο βαθμός ομοιογένειας του πληθυσμού

Αν στον πληθυσμό δεν υπάρχει αρκετή ομοιογένεια σχετικά με τα βασικά ερωτήματα της έρευνας, είναι προτιμότερο να γίνει στρωματοποίηση του δείγματος. Η στρωματοποίηση πρέπει να προσαρμόζεται σε κάθε έρευνα. Παράδειγμα τέτοιας μεθόδου είναι η μελέτη των πολιτικών πεποιθήσεων των πολιτών.

3. Η έκταση του πεδίου έρευνας

Αν το πεδίο είναι πολύ μεγάλο ή αν ο πληθυσμός βρίσκεται σε διασπορά (π.χ. περίπτωση μεγαλόπολης), θα υπάρξει οικονομική και χρονική επιβάρυνση από τις μετακινήσεις. Για παρόμοιες περιπτώσεις προβλέπεται μία δειγματοληψία «κατά δεσμίδες» (π.χ. δεσμίδες κοινοτήτων) ή κατά «κυψέλες» (π.χ. στις μεγάλες πόλεις)

4. Τα υλικά μέσα τα οποία διατίθενται

α) Το κόστος: Η υποχρέωση να ερωτηθούν άτομα που διαμένουν σε αντιδιαμετρικές θέσεις μιας περιοχής και που η απόστασή τους είναι μεγάλη, μπορεί να ορίσει την υιοθέτηση μιας μεθόδου λιγότερο αυστηρής, αλλά περισσότερο προσιτής. Η ευκολία – δυσκολία ανεύρεσης συνεντευκτών, καθώς και ο προϋπολογισμός που διατίθεται για την έρευνα, είναι προϋποθέσεις που συχνά καθορίζουν την όλη πορεία της έρευνας.

β) Ο χρόνος: Είναι αποτέλεσμα της μεθόδου δειγματοληψίας που ακολουθείται. Μία έρευνα βασισμένη σε μια μέθοδο δειγματοληψίας κατά κυψέλες απαιτεί λιγότερο χρόνο απ' ότι αν πρέπει κάποιος να μετακινηθεί στις πιο απόμακρες γωνίες μιας περιοχής. Ένα ισομεγές δείγμα επιτρέπει να κερδηθεί πολύτιμος χρόνος, καθότι με αυτόν τον τρόπο μπορούν να καλυφθούν τυχόν αρνήσεις, απουσίες, λάθη που προκύπτουν από έναν κατάλογο ατόμων που πρόκειται να ερωτηθούν. Εδώ πρέπει να ληφθεί υπόψη και η ποιότητα των ερευνητών. Αν η προετοιμασία τους και η ενημέρωσή τους είναι η στοιχειώδης, ένα ισομεγές δείγμα δε συνιστάται.

5. Η φύση της έρευνας

Είναι πολύ σημαντικός παράγοντας για την επιλογή της δειγματοληπτικής μεθόδου. Αν για παράδειγμα πρέπει να ερωτηθούν οι πολίτες σχετικά με τη φορολογική πολιτική, ένα ισομεγές δείγμα θα είναι αρκετά ικανοποιητικό.

Μία μελέτη όμως για την επαγγελματική κατάρτιση του ενεργού πληθυσμού απαιτεί ένα στρωματοποιημένο δείγμα.

ΤΟ ΠΡΟΒΛΗΜΑ ΤΩΝ ΣΦΑΛΜΑΤΩΝ ΕΡΕΥΝΑΣ

Διακρίνονται δύο είδη σφαλμάτων:

1. Το σφάλμα καταμέτρησης: Προέρχεται από επαγγελματικά λάθη των ερευνητών, από ασάφειες του ερωτηματολογίου κ.λπ.

2. Δειγματοληπτικό ή αστάθμητο λάθος: Εξαρτάται από το βαθμό αντιπροσωπευτικότητας του δείγματος. Αυτός εξαρτάται άμεσα από το βαθμό ομοιογένειας του πληθυσμού σε σχέση με ένα συγκεκριμένο χαρακτηριστικό. Η διασπορά αυτού του χαρακτηριστικού είναι αυτή που επιβάλλει το μέγεθος του δείγματος.

Επιλέγεται από πριν μία πιθανότητα ώστε το δείγμα να είναι αντιπροσωπευτικό. Μεγάλη πιθανότητα συνεπάγεται μεγάλο μέγεθος δείγματος. Συνήθως η πιθανότητα είναι της τάξης του 0,95, δηλαδή γίνεται παραδεκτό ότι υπάρχουν 5 περιπτώσεις στις 100 που το δείγμα δεν είναι αντιπροσωπευτικό. Για προληπτικούς λόγους αλλά και περισσότερης ακρίβειας, η πιθανότητα αντιπροσωπευτικότητας μπορεί να είναι μικρότερη από 0,9.

Το ολικό σφάλμα που προκύπτει από το συνδυασμό των δύο τύπων σφάλματος δίνεται από την ακόλουθη σχέση:

$$Et^2 = em^2 + ea^2$$

Όπου Et = συνολικό σφάλμα

em = σφάλμα καταμέτρησης

ea = αστάθμητο σφάλμα

Στην περίπτωση μιας ισομεγέθους δειγματοληψίας δεν είναι δυνατή η εκτίμηση του αστάθμητου σφάλματος

ΠΕΡΙΛΗΨΗ : Η ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΕΝΟΣ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ

Για την επίλυση ενός δειγματοληπτικού προβλήματος ακολουθείται η εξής διαδικασία:

1. Μελέτη ποίου τύπου δειγματοληψίας η προβλεπόμενη έρευνα επιβάλλει: έκταση πληθυσμού, ενήμερωση γύρω από τον πληθυσμό κ.λπ.

2. Υπολογισμός του μεγέθους του δείγματος, λαμβάνοντας υπόψη τα κύρια χαρακτηριστικά του πληθυσμού, που σχετίζονται με τους αντικειμενικούς σκοπούς της έρευνας.

3. Κατασκευή του δείγματος, δηλαδή του καταλόγου των ατόμων που θα ερωτηθούν. Οι πληροφορίες που πρέπει να περιέχονται σ' αυτόν να είναι όσο περισσότερο ακριβείς : όνομα, επίθετο, ηλικία, επαγγελματική κατάσταση κ.λπ.

Σημαντικό πρόβλημα που πρέπει να προβλεφθεί, είναι αυτό των αναπληρωματικών ονομάτων. Σε περίπτωση προβαλλόμενων αρνήσεων, αντιρρήσεων, απουσιών η συγκέντρωση απαντήσεων από όλα τα άτομα που βρίσκονται στον κατάλογο καθίσταται αδύνατη. Έτσι η πρόβλεψη αναπληρωματικών ατόμων καθίσταται αναγκαία.

Ένας από τους συνηθισμένους τρόπους επίλυσης του παραπάνω προβλήματος είναι να μεγαλώσει εξαρχής το δείγμα. Π.χ. να παρθούν 1300 ονόματα για ένα δείγμα 1000 ατόμων.

2.1.7. ΕΒΔΟΜΟ ΣΤΑΔΙΟ: ΣΥΝΤΑΞΗ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΤΟΥ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ.

Στο πρώτο σχεδιάγραμμα συγκεντρώνονται σε απλή γλώσσα, όλες οι επιθυμητές ερωτήσεις οι οποίες ανταποκρίνονται στους προδιαγραμμένους σκοπούς των υποθέσεων εργασίας. Σε επόμενη διεργασία, πολλαπλών διαδοχικών φάσεων, εντάσσεται το σύνολο των ερωτήσεων στην τελική μορφή του ερωτηματολογίου.

Τύπος των ερωτήσεων.

A) Κλειστές ερωτήσεις.

Οι απαντήσεις είναι προκαθορισμένες και ο ερωτώμενος οφείλει υποχρεωτικά να επιλέξει μεταξύ όλων αυτών που προτείνονται. Είναι ο πιο απλός τύπος. Χρησιμοποιείται για τη συγκέντρωση ορισμένων κατηγοριών πληροφοριών, για να κριθεί η συμφωνία ή ασυμφωνία μιας γνώμης, η θέση των ατόμων σε μια σειρά κρίσεων.

Π.χ. Ποια είναι η οικογενειακή σας κατάσταση;

Αγαμος-η Έγγαμος-η **Χαρακτηριστικά**

1. Αυτός ο τύπος προσφέρεται καλύτερα για στατιστική ανάλυση. Δεν αφήνονται περιθώρια διαφορούμενων απαντήσεων.

2. Παρουσιάζουν τον κίνδυνο να «υπαγορεύσουν» την απάντηση στην έρευνα. Μπορούν να οδηγήσουν τον ερωτώμενο σε μια απάντηση, που του φαίνεται να είναι όχι η πιο κοντινή στη σκέψη του, αλλά αυτή που ανταποκρίνεται περισσότερο στις προσδοκίες αυτών που διεξάγουν την έρευνα.

3. Γίνονται εύκολα κατανοητές και είναι εύκολο να απαντηθούν.

4. Εγγυώνται την ανωνυμία.

5. Οι κλειστές ερωτήσεις δεν μπορούν καθόλου να χρησιμεύσουν για τη συλλογή διαφορούμενων απαντήσεων. Υπάρχει συγκέντρωση αντικειμενικών χαρακτηριστικών και δεδομένων που επιτρέπουν τη διάκριση μεταξύ των ερωτώμενων.

B) Ανοιχτές ερωτήσεις

Ο ερωτώμενος είναι ελεύθερος να εκφραστεί όπως θέλει.

Χαρακτηριστικά

1. Αν οι ερωτήσεις είναι σωστά διατυπωμένες, γίνεται συγκέντρωση ικανοποιητικών πληροφοριών.

2. Η χρήση τους επιβάλλεται, όταν δεν είναι δυνατή η πρόβλεψη πιθανών απαντήσεων.

3. Πρέπει να είναι εύκολα κατανοητές, να μην περικλείουν διαφορούμενες ή αντιφατικές έννοιες.

4. Η διεξοδική ανάλυσή τους καθίσταται δύσκολη.

Γ) Ερωτήσεις ημι-ανοιχτές ή ημι-κλειστές

Όπως στις κλειστές ερωτήσεις προβλέπονται οι κυριότερες πιθανές απαντήσεις, αλλά αφήνεται εξίσου το περιθώριο να προσθέσει ο ερωτώμενος από μόνος του και άλλες απαντήσεις.

Χαρακτηριστικά

1. Αποτελούν συμπλήρωμα των πιθανών απαντήσεων. Επιτρέπουν σ' ορισμένες περιπτώσεις στον ερωτώμενο, μία περισσότερη ελεύθερη έκφραση.

2. Οι κλειστές ερωτήσεις σε αυτόν τον τύπο των ερωτήσεων, πρέπει να γίνονται με περισσότερη επιμέλεια και να βασίζονται σε στοιχεία που προκύπτουν από προηγούμενες έρευνες.

Σημαντικές παρατηρήσεις

A) Είναι καλό να προβλεφθεί η πιθανότητα «αναπάντητων ερωτήσεων». Αυτή η πιθανότητα αφορά τις περιπτώσεις άρνησης της απάντησης, αλλά ακόμη και τις περιπτώσεις παράλειψης είτε από τον ερευνητή είτε από τον απαντώντα.

B) Οι προτάσεις «δεν ξέρω», «χωρίς γνώμη», πρέπει να προβλέπονται. Δεν πρέπει όμως να γίνεται υπερβολή στη χρήση τους.

Γ) Όταν μία ανοικτή ερώτηση μπορεί να αντικατασταθεί από μία ή περισσότερες κλειστές ερωτήσεις, διευκολύνεται πολύ η διαδικασία ανάλυσης των δεδομένων.

Δ) Συγχρόνως με τη σύνταξη των ερωτήσεων, συνιστάται να γίνεται και η κωδικογράφηση με βάση την οποία θα γίνει ύστερα η επεξεργασία τους, τουλάχιστον για τις ημι-κλειστές ή κλειστές ερωτήσεις.

Η ΜΕΤΡΗΣΗ ΤΩΝ ΣΤΑΣΕΩΝ

Ο όρος «στάση» δηλώνει έναν αρκετά σταθερό τρόπο σκέψης ή συμπεριφοράς ενός ατόμου απέναντι σε κάποιο πρόβλημα. Σκοπός της μέτρησης των στάσεων είναι να τοποθετηθεί το σύνολο των ατόμων σε μια κλίμακα (κλίμακα στάσεων), της οποίας ορισμένες ευδιάκριτες βαθμίδες θα αντιστοιχούσαν σε κάποιο τύπο στάσης εύκολο να προσδιοριστεί.

Η στάση διαφοροποιείται από τη γνώμη επειδή είναι περισσότερο βαθιά, λιγότερο ορθολογική και παρουσιάζει μια διάρκεια συχνά μεγάλη. Οι στάσεις μπορεί να θεωρηθούν ως το υπόβαθρο των γνωμών.

ΤΡΟΠΟΙ ΜΕΤΡΗΣΗΣ ΣΤΑΣΕΩΝ

Οι απαντώντες τοποθετούνται σε μια κλίμακα, της οποίας κάθε βαθμίδα αντιστοιχεί σε μια διαφορετική κατηγορία στάσεων. Το κυριότερο πρόβλημα στη μέτρηση των στάσεων, είναι η κατασκευή κατάλληλων κλιμάκων για τη μελετώμενη στάση. Άλλο σημαντικό πρόβλημα είναι εκείνο του

προσδιορισμού της θέσης, την οποία καταλαμβάνει στην κλίμακα ο κάθε ερωτώμενος. Διάφορες μέθοδοι χρησιμοποιούνται σ' αυτήν την περίπτωση.

A) Τοποθέτηση από τους εξεταστές – κριτές.

Οι κριτές τοποθετούν τους ερωτώμενους σε μία συγκεκριμένη θέση της δημιουργούμενης κλίμακας, βασιζόμενοι σε διάφορες πηγές πληροφόρησης, οι οποίες αφορούν όλα τα άτομα που συνθέτουν τον συγκεκριμένο πληθυσμό.

Συνιστάται να κρίνονται οι συγκεντρωμένες πληροφορίες από πολλούς κριτές συγχρόνως.

B) Αυτοποθέτηση από τους ίδιους τους ερωτώμενους

Οι ερωτώμενοι τοποθετούν τους εαυτούς τους σε μια κατασκευασμένη κλίμακα. Αυτή η κλίμακα μπορεί να παρουσιαστεί ή με τη μορφή κλειστής παραδοσιακής ερώτησης ή με τη μορφή βαθμολογικής κλίμακας.

Γ) Η κατασκευή αντικειμενικών κλιμάκων

Είναι βασικός σκοπός η δημιουργία «αντικειμενικών» κλιμάκων, δηλαδή η αντιστοίχιση μιας καθορισμένης αξίας ή βαθμού σε κάθε θέση της κλίμακας, πάνω στην οποία η τελική βαθμολογία του κάθε απαντώντος συγκρίνεται.

ΓΕΝΙΚΟΤΗΤΕΣ ΠΑΝΩ ΣΤΙΣ ΚΛΙΜΑΚΕΣ

Διακρίνονται τέσσερα είδη κλιμάκων στον τομέα των κοινωνικών επιστημών

A) Ονομαστικές κλίμακες

Αυτές οι κλίμακες δε χρησιμεύουν για τη μέτρηση των στάσεων. Επιτρέπουν μόνο να συγκρίνονται απαντήσεις τύπου «όμοιος» ή «διαφορετικός». Π.χ.

Ονομαστική κλίμακα εθνικοτήτων

A) Ιταλός

B) Ολλανδός

Γ) Έλληνας

Δ) Τούρκος

Καμία θέση στην κλίμακα δεν είναι ανώτερη ή κατώτερη από την άλλη.

B) Τακτικές κλίμακες

Αυτές οι κλίμακες επιτρέπουν την ταξινόμηση των επιλογών που κάνουν οι ερωτώμενοι. Με αυτές τις κλίμακες προσδιορίζονται οι «κατώτερες» ή «ανώτερες» θέσεις. Παράδειγμα είναι η βαθμολογία της σχολικής επίδοσης.

- κακή
- μέτρια
- καλή
- πολύ καλή
- άριστη

Γ) Διαστημικές κλίμακες

Σ' αυτό το είδος κλίμακας, προσδιορίζεται η απόσταση ή το διάστημα μεταξύ δύο δεδομένων βαθμίδων. Άμεσο παράδειγμα είναι αυτό της χρονολογικής αρίθμησης.

Δ) Αναλογικές κλίμακες

Εδώ βρίσκεται η σχέση μεταξύ δύο θέσεων στην κλίμακα. Για παράδειγμα στην περίπτωση της ακολουθίας των ηλικιών των ατόμων, μπορεί να υποστηριχθεί με απόλυτη βεβαιότητα ότι ο X που είναι 50 ετών, είναι πέντε φορές μεγαλύτερος από τον Y που είναι 10 ετών.

ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΤΟΥ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ

Η αντιμετώπιση των τεχνικών προβλημάτων της μορφής του ερωτηματολογίου είναι αναγκαία διαδικασία. Η επίλυσή τους εξαρτάται από τις απαντήσεις, οι οποίες θα δοθούν σ' έναν αριθμό ερωτήσεων.

1^ο Ποιος ο τρόπος συμπλήρωσης του ερωτηματολογίου;

Με αλληλογραφία; Άμεσος; Έμμεσος; Για κάθε μία απ' αυτές τις περιπτώσεις πρέπει να προβλεφτεί ένας διαφορετικός τρόπος σύνταξης των ερωτήσεων. Για παράδειγμα στην περίπτωση της απευθείας

συμπλήρωσης από τον ερωτώμενο αρμόζει οι ερωτήσεις να εκφράζονται με τον πιο σαφή και χωρίς διαφορούμενο τρόπο.

Διαδικτυακά; Οι απαντήσεις που θα δοθούν στις ερωτήσεις ανοικτού τύπου, θα προσδιορίσουν και το μέγεθος της μεταβλητής. Είναι καλό να δίνεται μεγάλος αριθμός χαρακτήρων στις μεταβλητές αυτού του τύπου για να υπάρχουν όλα τα δεδομένα των απαντήσεων.

2° Τι είδους ερωτήσεις θα χρησιμοποιηθούν ;

Οι παράγοντες που επηρεάζουν τη φύση των ερωτήσεων είναι ο απαιτούμενος βαθμός ακρίβειας, η φύση των επιδιωκόμενων αναλύσεων, η ποιότητα των συνεντευκτών, τα οικονομικά μέσα που θα διατεθούν, η χρονική διάρκεια διεξαγωγής της έρευνας, οι τρόποι επεξεργασίας κ.λπ.

3° Τι γλώσσα θα χρησιμοποιηθεί;

Το μορφωτικό επίπεδο των ερωτώμενων είναι αυτό που θα καθορίσει την τακτική που θα ακολουθηθεί στην προκειμένη περίπτωση

4° Ποιος τρόπος επεξεργασίας θα υιοθετηθεί;

Χειρωνακτικός; Μηχανογραφικός; Η/Υ; Το ερωτηματολόγιο πρέπει να σχεδιαστεί με βάση την επιλογή, που θα προσφέρει τις μεγαλύτερες δυνατότητες.

5° Πώς μπορούν να αποφευχθούν οι ακούσιες διαστρεβλώσεις στις απαντήσεις;

Κατά τη σύνταξη του ερωτηματολογίου πρέπει να αποφεύγεται η πρόκληση στους ερωτώμενους Του φόβου ότι ίσως κριθούν αρνητικά
Της επιθυμίας και τάσης προσαρμογής στα κοινωνικά πρότυπα.
Της άρνησης μιας προσωπικής δεσμευτικής τοποθέτησης.
Της έμμεσης υποβολής του περιεχομένου των απαντήσεων.

Για τον εκμηδενισμό αρνητικών αποτελεσμάτων τέτοιας μορφής, είναι σωστό να ακολουθηθούν οι επόμενοι κανόνες σύνταξης του ερωτηματολογίου:

A) Να μην αρχίζει το ερωτηματολόγιο με ερωτήσεις οι οποίες μπορεί

- να οδηγήσουν σε επιφανειακές απαντήσεις
- να καταλήγουν σε μια προσωπική και δεσμευτική τοποθέτηση του ερωτώμενου
- να απαιτούν ιδιαίτερες προσπάθειες σκέψης
- να θίγουν λεπτά ζητήματα

B) Να αποφεύγονται ερωτήσεις που

- Θίγουν άμεσα λεπτά θέματα
- Μπορούν να υποβάλλουν ορισμένες απαντήσεις
- Μπορούν να παρακινήσουν τα άτομα σε θετικές απαντήσεις
- Περιέχουν λέξεις φορτισμένες με συγκινησιακό περιεχόμενο
- Αναφέρονται σε ονόματα προσωπικοτήτων, που προκαλούν ταύτιση ή απόρριψη
- Έχουν συνταχθεί με τρόπο ασαφή και είναι δυσκολονόητες για τους περισσότερους ερωτώμενους
- Είναι πολύ μεγάλες

Γ) Να υπάρχει προσοχή ώστε :

- Να σκορπιστούν οι ερωτήσεις που τυχόν θα επηρέαζαν η μία την άλλη
- Το πέρασμα από το ένα θέμα στο άλλο ή από τον ένα τύπο ερώτησης στον άλλο να μην αφήνει κενά στην έρευνα

• Να εξασφαλίζεται η γενική προετοιμασία του ερωτώμενου στο ερωτηματολόγιο με ομαλό τρόπο : κείμενο εισαγωγής ενσωματωμένο στο ερωτηματολόγιο ή σωστά απομνημονευμένο από τον ερευνητή. Το ερωτηματολόγιο να μην ξεπερνά χρονικά τα σαράντα πέντε λεπτά και τις είκοσι με τριάντα ερωτήσεις.

2.1.8. ΟΓΔΟΟ ΣΤΑΔΙΟ : ΔΟΚΙΜΗ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΤΟΥ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ.

Το ερωτηματολόγιο υποβάλλεται σ' έναν περιορισμένο αριθμό ατόμων, τα οποία παρουσιάζουν τα απαιτούμενα χαρακτηριστικά των μελών του δείγματος. Ο αριθμός τους δεν πρέπει να ξεπερνά τα 20 με 30 άτομα.

Σ' αυτό το δοκιμαστικό στάδιο σκοπός είναι να εξακριβωθεί αν

A) οι χρησιμοποιούμενοι όροι γίνονται εύκολα αντιληπτοί, δεν έχουν διφορούμενες έννοιες. Η παραμικρή δυσκολία κατανόησης πρέπει να επιλύεται.

B) ο τρόπος της διατύπωσης των ερωτήσεων επιτρέπει τη συλλογή των επιθυμητών στοιχείων

Γ) το ερωτηματολόγιο δεν είναι ιδιαίτερα εκτενές

Δ) τα εισαγωγικά συνδετικά κείμενα είναι επαρκή και αποτελεσματικά

2.1.9. ΕΝΑΤΟ ΣΤΑΔΙΟ: ΣΥΝΤΑΞΗ ΤΟΥ ΟΡΙΣΤΙΚΟΥ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ.

Αφού ληφθούν υπόψη οι πληροφορίες του προηγούμενου σταδίου, γίνεται η σύνταξη της τελικής μορφής του ερωτηματολογίου. Σε αυτό το στάδιο δεν χρειάζεται βιασύνη. Εδώ απαιτείται η επίλυση των ακόλουθων προβλημάτων:

α) Η οριστική σύνταξη των ερωτήσεων, μαζί με τα εισαγωγικά και συνδετικά κείμενα.

β) Ο καθορισμός της σωστής σειράς των ερωτήσεων καθώς και η αποφυγή επαναληπτικών ερωτήσεων

γ) Η τελική γραφική παρουσίαση, τύπος χαρτιού, σχήμα, μέγεθος και γραμματοσειρά στην ηλεκτρονική γραφή κ.λπ.

δ) Ο καθορισμός των τρόπων εισήγησης του ερωτηματολογίου. Για παράδειγμα αποτελεσματικός τρόπος είναι η αποστολή ενός ενημερωτικού γράμματος σε κάθε μέλος του δείγματος λίγες μέρες πριν την εμφάνιση των συνεντευκτών. Η επιστολή πρέπει να περιέχει με σαφήνεια τα ακόλουθα στοιχεία;

- Την ένδειξη του οργανισμού που πραγματοποιεί την έρευνα
- Τους σκοπούς της έρευνας
- Προτροπές συμμετοχής στην έρευνα
- Πιθανή ημερομηνία επίσκεψης του ερευνητή

Άλλος τρόπος προειδοποίησης είναι η τηλεφωνική επικοινωνία πριν τη διεξαγωγή της έρευνας

ε) Ο τρόπος συγκέντρωσης των ερωτηματολογίων σε περίπτωση διεξαγωγής της έρευνας με αλληλογραφία. Επιβάλλεται να σταλεί μαζί με το ερωτηματολόγιο και ένας φάκελος με πληρωμένο το ταχυδρομικό τέλος, στον οποίο θα αναγράφεται το όνομα και η διεύθυνση του οργανισμού που διεξάγει την έρευνα.

στ) Η προ-κωδικογράφηση είναι η προετοιμασία για τη μελλοντική επεξεργασία του ερωτηματολογίου σημειώνοντας, το στοιχείο του κώδικα κάθε πιθανής απάντησης.

Είναι καλό στο τέλος το ερωτηματολόγιο να υποβληθεί σ' ένα άτομο για τη φιλολογική επιμέλεια.

2.1.10. ΔΕΚΑΤΟ ΣΤΑΔΙΟ : ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΕΡΕΥΝΗΤΩΝ.

Οι ερευνητές οφείλουν να είναι ενήμεροι αναφορικά για :

A) τους σκοπούς της έρευνας καθώς και το πλαίσιο αναφοράς αυτής.

B) την επιλεγμένη μεθοδολογία της έρευνας.

Γ) τον τρόπο συμπλήρωσης του ερωτηματολογίου.

Δ)τα ιδιαίτερα σημεία της έρευνας: εισαγωγή για την παρουσίαση της έρευνας, αμοιβή για τη συμμετοχή τους, τρόπος συγκέντρωσης των ερωτηματολογίων, έξοδα έρευνας κ.λ.π.

E) τα κυριότερα σημεία που έχουν προβλεφθεί για μία μεταγενέστερη επεξεργασία.

Η ενημέρωση γίνεται με συναντήσεις όλου του προσωπικού της έρευνας. Σε περίπτωση που η έρευνα παρουσιάζει έναν ορισμένο βαθμό δυσκολιών, συνηθίζεται σε ένα μικρό εγχειρίδιο να συγκεντρώνονται οι διάφορες έννοιες και τα λεπτά σημεία της έρευνας. Συνιστάται να χορηγείται στους ερευνητές μία επίσημη κάρτα, όπου θα φέρεται η ονομασία του οργανισμού ο οποίος διεξάγει την

έρευνα, το όνομα του ερευνητή καθώς και τον τίτλο της συγκεκριμένης έρευνας που του έχει ανατεθεί. Πρόκειται κυρίως για μια εγγύηση που δίνεται στους ερωτώμενους.

2.1.11. ΕΝΔΕΚΑΤΟ ΣΤΑΔΙΟ : ΥΛΙΚΗ ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ.

Τα κύρια προβλήματα τα οποία έχει να αντιμετωπίσει ο ερευνητής κατά την πραγματοποίηση της έρευνας είναι:

A) Η επίβλεψη των συνεντευκτών

Πρέπει να ρωτούν πράγματι τα άτομα που έχουν επιλεγεί και όχι άλλα, να καλύπτουν τον προβλεπόμενο αριθμό ερωτηματολογίων κ.λπ. Αν η έρευνα είναι ιδιαίτερα σημαντική, πρέπει να προβλεφθούν ελεγκτές σύμβουλοι, που θα ασκήσουν και τους κατάλληλους ελέγχους, όπως τηλεφωνήματα ή και σύντομες επισκέψεις ενδεικτικά για να εξακριβώσουν αν οι συνεντευκτές πέρασαν πραγματικά..

B) Τα ερωτηματολόγια πρέπει να επιστρέφονται το συντομότερο δυνατό απ' τους ερευνητές ή τους συμβούλους.

Γ) Έλεγχος των ερωτηματολογίων

Τα ερωτηματολόγια ελέγχονται μετά την επιστροφή τους, ώστε να εξακριβωθεί αν έχουν συμπληρωθεί σωστά, αν οι απαντήσεις είναι ευανάγνωστες, αν ο αριθμός των αναπάντητων ερωτήσεων είναι μεγάλος, αν η δειγματοληψία έχει εφαρμοσθεί όπως έχει προβλεφθεί κ.άλ.

Δ) Απαρίθμηση των ερευνητών

Γίνεται προσεκτική επαλήθευση των εξόδων των συνεντευκτών. Στην ατομική καρτέλα κάθε συνεντευκτή κάποιες εκτιμήσεις σχετικά με την ποιότητα της εργασίας του.

2.1.12. ΔΩΔΕΚΑΤΟ ΣΤΑΔΙΟ : ΚΩΔΙΚΟΓΡΑΦΗΣΗ ΤΩΝ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ.

Σπάνια ένας ερευνητής αρκείται ύστερα από τη συμπλήρωση, συγκέντρωση και επαλήθευση των ερωτηματολογίων, σε μια απλή ανάγνωση κάθε ερωτηματολογίου ξεχωριστά και την καταγραφή σημαντικών παρατηρήσεων Αυτό γίνεται μόνο στην περίπτωση σύντομων και αριθμητικά λίγων ερωτηματολογίων. Τις περισσότερες φορές προηγείται ένα ενδιάμεσο στάδιο : η κωδικοποίηση των απαντήσεων, δηλαδή η αντιστοίχισή τους σε ένα κώδικα, με σκοπό την καταχώρησή τους σ' έναν κατάλληλο φορέα για μηχανογραφική ή ηλεκτρονική επεξεργασία. Μέχρι πρότινος η μεταφορά των απαντήσεων ήταν σε διάτρητες κάρτες. Σήμερα οι πρόοδοι της Πληροφορικής έχουν μεταβάλει τις τεχνικές καταχώρησης δεδομένων. Παρ' όλα αυτά , ο τρόπος καταχώρησης δεδομένων σε κάρτες δεν έχει καταργηθεί.

Στα μηχανογραφικά συστήματα δυτικών χωρών, η «διάτρητη» κάρτα εμφανίζεται με τη μορφή ορθογώνιου παραλληλογράμμου από σκληρό άσπρο χαρτόνι (τύπου Bristol) των 187 X 82 χιλιοστών. Φέρει 10 γραμμές με οριζόντιους αριθμούς, των οποίων η αρίθμηση αντιστοιχεί στην ακολουθία των φυσικών αριθμών: 0, 1, ...,9. Κάθε γραμμή περιλαμβάνει 80 θέσεις.. Συνεπώς η διάτρητη κάρτα έχει 12 γραμμές και 80 στήλες.

Παρακάτω ακολουθεί μικρή αναφορά σχετικά με τους κώδικες των απαντήσεων στα ερωτηματολόγια.

Ένας κώδικας συχνά δεν πρέπει να αναφέρεται μόνο στην παρούσα κατάσταση του μελετώμενου αντικειμένου, αλλά να περιέχει και στοιχεία σχετικά με την προηγούμενη κατάσταση. Παραδείγματος χάρι, άτομα που εγκατέλειψαν το σχολείο, ενδεχομένως να γνώρισαν ένα πολύ διαφορετικό σύστημα σχολικής οργάνωσης. Άλλο παράδειγμα: ο τόπος γέννησης ατόμων κάποιας προχωρημένης ηλικίας και όχι μόνο, μπορεί να είναι μία κοινότητα η οποία από έχει συγχωνευτεί με άλλες. Συνεπώς πρέπει να προβλέπεται κώδικας για παρόμοιες περιπτώσεις

Μεταξύ των αντικειμένων των περισσότερων δύσκολων για κωδικογράφηση συγκαταλέγεται το επάγγελμα των ερωτώμενων. Συχνά οι ερωτώμενοι αρκούνται σε αόριστες και στερεότυπες απαντήσεις. Είναι προτιμότερο στο να τους ζητηθεί να δηλώσουν με σαφήνεια το επάγγελμά τους καθώς και τον τομέα ή κλάδο δραστηριότητάς τους, από το να τους υποβληθεί μια σειρά ολόκληρη όπου κινδυνεύουν να μπερδευτούν. Ένας αποτελεσματικός κώδικας επαγγελμάτων θα πρέπει να περιλαμβάνει συγχρόνως πλήρη την ιεραρχική κλίμακα, δηλαδή τον κύριο τομέα δραστηριότητας, καθώς και την επαγγελματική γενικά κατηγορία.

Κατά την κωδικογράφηση γίνεται προσπάθεια κατασκευής αριθμητικών κωδικών για τα συνήθη αντικείμενα. (οικιακά σκεύη, μουσικά όργανα, ψυχαγωγικό εξοπλισμό κ.λπ.) Είναι επικίνδυνη η

προσπάθεια εξάντλησης των κωδίκων. Με μία προέρευνα ή την εξέταση των ερωτηματολογίων ή ενός δείγματος από αυτά, είναι δυνατόν ο περιορισμός στα πλέον συνήθη αντικείμενα ή στους περισσότερους συνήθεις χαρακτηρισμούς. Στην περίπτωση των χαρακτηρισμών (μάρκες, τίτλοι κ.λπ.) θα εξακριβωθεί αν οι παρεχόμενες πληροφορίες από τους απαντώντες συμφωνούν με τους επίσημους χαρακτηρισμούς. Στην κατασκευή του κώδικα πρέπει να αποφεύγεται κατά το δυνατόν η πρόβλεψη δύο ή περισσότερων διαφορετικών περιπτώσεων για ονομασίες ή χαρακτηρισμούς, οι οποίοι ενώ παρουσιάζονται διαφορετικά στις δοσμένες απαντήσεις δεν είναι στην πραγματικότητα παρά μια παραλλαγή μιας ίδιας ονομασίας.

Είναι λοιπόν απόλυτα αναγκαίο να γνωρίζει κάποιος καλά τον τομέα του θέματος, για το οποίο υποχρεώνεται να κατασκευάσει ένα κώδικα. Αυτή η παρατήρηση αποδεικνύει αρκετά ότι η ανάθεση δημιουργίας κώδικα, δεν μπορεί να εμπιστευθεί στον οποιοδήποτε και ότι απαιτείται μία γενικότερη καλλιέργεια, καθώς επίσης και μία καλή εμπειρία πάνω στην κωδικογράφηση.

2.1.13. ΔΕΚΑΤΟ ΤΡΙΤΟ ΣΤΑΔΙΟ: ΑΝΙΧΝΕΥΣΗ ΤΩΝ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ

Μετά την κωδικογράφηση πρέπει να βγουν τα αποτελέσματα που ενδιαφέρουν σύμφωνα με τον σχεδιασμό που έχει γίνει.

Υπολογισμοί και συσχετίσεις

Πρόκειται κυρίως για την εκτέλεση δύο ειδών εργασίας:

1^ο Υπολογισμός των απαντήσεων μιας συγκεκριμένης ερώτησης, αυτό δηλαδή που καλείται καταμέτρηση.

Παράδειγμα στην ερώτηση:

Παλαιότητα εργαστηρίου Πληροφορικής;

1-5έτη

5-10 έτη

>10 έτη

Θα γίνει η καταμέτρηση των τριών επιλογών

2^ο Η συσχέτιση των απαντήσεων με δύο ή περισσότερες διαφορετικές ερωτήσεις. Αυτή η διαδικασία αποβλέπει στο να αποκαλύψουμε κατά πόσο δύο ή περισσότερα σύνολα απαντήσεων συνδέονται μεταξύ τους. Επιδιώκεται η κατασκευή πινάκων συσχέτισης. Έστω η ερώτηση

Επηρεάζεται η εκπαιδευτική διαδικασία από την παλαιότητα του εργαστηρίου, με δυνατές απαντήσεις Λίγο, αρκετά, πολύ και πάρα πολύ.

Εδώ πρέπει να γίνει συσχέτιση των απαντήσεων από τις δύο προαναφερθείσες ερωτήσεις, επειδή είναι συναφείς μεταξύ τους.

Θα δημιουργηθεί ο παρακάτω πίνακας συσχέτισης διπλής εισόδου:

Επηρεασμός εκπ/κής διαδικασίας από παλαιότητα εργαστηρίου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Π.πολύ	ΣΥΝΟΛΟ
Παλαιότητα Εργαστηρίου Πληροφορικής					
1-5 έτη					
5-10 έτη					
>10 έτη					
ΣΥΝΟΛΟ					

2.1.14. ΔΕΚΑΤΟ ΤΕΤΑΡΤΟ ΣΤΑΔΙΟ: ΕΓΚΥΡΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ

Η εξ ακρίβωση του αν η κατανομή του δείγματος είναι περίπου ίδια με αυτή του πληθυσμού είναι ενέργεια που πρέπει να γίνει. Αν το δείγμα αποδειχθεί μη αντιπροσωπευτικό, η έρευνα πρέπει να ακυρωθεί και να πραγματοποιηθεί εκ νέου.

Η ανάλυση των αποτελεσμάτων προϋποθέτει ακριβείς στατιστικές και κοινωνιολογικές γνώσεις, εφαρμόσιμες για κάθε περίπτωση ιδιαίτερα.

Υπενθυμίζεται ότι:

1^ο Η προκαταρκτική εργασία είναι αυτή που θα τροφοδοτήσει καλύτερα τη σκέψη ενόψει μιας περαιτέρω ανάλυσης.

2^ο Είναι δυνατόν κατά τη διάρκεια της ανάλυσης να αναζητηθούν συμπληρωματικά διερευνητικά στοιχεία, ανάλογα με τα ενδιαφέροντα φαινόμενα που προκύπτουν.

3^ο Ο ερευνητής αναγκάζεται πολλές φορές να δοκιμάσει διάφορες κατευθύνσεις για να συγκρατήσει τελικά μία ή κάποιες φορές και καμία κατεύθυνση. Οι διάφορες φάσεις της ανάλυσης δεν επανέρχονται υποχρεωτικά στην έκθεση της έρευνας.

4^ο Πρέπει να αποφεύγεται η διάσπαση και να εντείνονται οι προσπάθειες, ώστε να διατηρείται καθ' όλη τη διάρκεια της ανάλυσης μία γραμμική συμπεριφοράς καθορισμένη και αυστηρή.

2.1.15. ΔΕΚΑΤΟ ΠΕΜΠΤΟ ΣΤΑΔΙΟ : ΣΥΝΤΑΞΗ ΤΗΣ ΤΕΛΙΚΗΣ ΕΚΘΕΣΗΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ.

Ορισμένοι στοιχειώδεις κανόνες είναι :

1^ο Η έκθεση της έρευνας περιλαμβάνει τα αναλυμένα αποτελέσματα του προηγούμενου σταδίου. Πρέπει κυρίως να είναι κατανοητή από αυτούς, στους οποίους προορίζεται.

2^ο Αποφεύγονται δυσνόητες γλωσσικές εκφράσεις, σχολαστικές παρατηρήσεις.

3^ο Μία έκθεση συνίσταται κατά πολύ στο σχολιασμό των πινάκων. Τα σχόλια θα περιλαμβάνουν τα σπουδαιότερα σημεία που προκύπτουν από αυτούς τους πίνακες και θα προσπαθούν να δώσουν ερμηνείες εύλογες και κατανοητές.

4^ο Οι πίνακες πρέπει να παρουσιάζονται με τον πιο απλό και εύχρηστο τρόπο. Οι πίνακες πρέπει να αριθμούνται και να μη φέρουν τίτλους σε συντομογραφία.

5^ο Μια τυποποιημένη ερευνητική έκθεση αποτελείται από τα εξής μέρη:

A) Παρουσίαση της έρευνας: προηγούμενες έρευνες, κύριοι σκοποί της εργασίας, περιγραφή του δείγματος, της μεθοδολογίας που ακολουθήθηκε, του ερωτηματολογίου.

B) Παρουσίαση των αποτελεσμάτων : περιλαμβάνει τα κύρια στοιχεία τα οποία εκμειούνται καθαρά από την ανάλυση. Δεν είναι υποχρεωτικό να τηρηθεί η σειρά του ερωτηματολογίου.

Γ) Συμπεράσματα: Εδώ παρουσιάζονται τα θεμελιώδη αποτελέσματα, στα οποία κατέληξε η έρευνα. Απαιτείται ιδιαίτερη επιμέλεια για τη σύνταξη των συμπερασμάτων, γιατί είναι το τμήμα της εργασίας που θα διαβαστεί με μεγάλη προσοχή.

Δ) Παραρτήματα : Σε παράρτημα μπαίνουν στοιχεία της έκθεσης όπως ντοκουμέντα σχετικά με την έρευνα (και κυρίως τα ερωτηματολόγια), μεθοδολογικές επεξηγήσεις, εμβαθύνσεις σε κάποιο από τα θέματα, κώδικας προγραμματισμού Η/Υ κ.λπ.

Ε) Βιβλιογραφία : Αυτή πρέπει να είναι σύντομη και να περιλαμβάνει τα έργα τα οποία όντως παρουσιάζουν κάποιο ενδιαφέρον και έχουν σχέση με το θέμα της έρευνας. Υπάρχει τυποποιημένος τρόπος σύνταξης της βιβλιογραφικής αναφοράς.

2.2.ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΕΣ ΕΡΕΥΝΕΣ

Παρεμφερείς έρευνες έχουν παρουσιαστεί σε συνέδρια της Ελληνικής Επιστημονικής Ένωσης Τεχνολογιών Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση (ΕΤΠΕ). Η μελέτη αυτών βοήθησε στον καθορισμό του νοηματικού πεδίου της έρευνας.

Παιδαγωγικές πεποιθήσεις και στάσεις των καθηγητών Πληροφορικής ήταν ο τίτλος της μιας έρευνας (Φεσάκης, Γ. & Καρακίτσα Τ. (2010). **Δείγμα** της έρευνας αποτέλεσαν 100 εκπαιδευτικοί ΠΕ19/20. Οι απαντήσεις των ερωτηματολογίων ήταν ανώνυμες.

Τα δεδομένα δείχνουν ότι είναι πιο εύκολο για τους εκπαιδευτικούς να υιοθετήσουν μια παραδοσιακή προσέγγιση αντί της κονστрукτιβιστικής. Όσον αφορά στο πρόγραμμα σπουδών, επίσης έχουν παραδοσιακές αντιλήψεις που ευνοούνται και από το επίσημο εκπαιδευτικό σύστημα. Σε σχέση με τις εργασίες των μαθητών εμφανίζουν γενικά κονστрукτιβιστικές απόψεις. Για τις μεθόδους αξιολόγησης υπάρχουν μικτές πεποιθήσεις όπου αναγνωρίζεται η μαθησιακή αξία των παρουσιάσεων, των ανοικτών προβλημάτων και των σχεδίων εργασίας ταυτόχρονα με τα γραπτά τεστ και τα τεστ πολλαπλών επιλογών.

Οι πεποιθήσεις των εκπαιδευτικών δεν εξαρτώνται συνήθως από παράγοντες όπως η ηλικία, οι βασικές σπουδές, το φύλλο κλπ, καθώς επίσης δεν εξαρτώνται ούτε και από την παιδαγωγική κατάρτιση των εκπαιδευτικών. Μερικές απόψεις φαίνεται να σχετίζονται στατιστικά σημαντικά με την βαθμίδα και με την προϋπηρεσία των εκπαιδευτικών. Το ποσοστό των αναποφάσιστων εκπαιδευτικών έχει προϋπηρεσία 5-10 χρόνια. Η παρατήρηση αυτή συνδυασμένη με την έλλειψη συσχέτισης των πεποιθήσεων των εκπαιδευτικών με την τυχόν αρχική παιδαγωγική τους κατάρτιση ενισχύει την άποψη ότι η αποτελεσματική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών απαιτεί: α) πρακτικό και βιωματικό εκτός από θεωρητικό χαρακτήρα και β) την δημιουργία διαρκών υποστηρικτικών δομών με τη μορφή επαγγελματικών κοινοτήτων μάθησης και επαγγελματικής πρακτικής, που θα εργάζονται ομαδικά, θα ανταλλάσσουν και θα επεξεργάζονται εμπειρίες, θα πειραματίζονται με διδακτικές μεθόδους, με τελικό στόχο έναν διαρκώς εξελισσόμενο αποτελεσματικό δάσκαλο.

Μία άλλη έρευνα (Καλύβα, Γ. & Κορδάκη Μ. (2008) εστιάζει τις αντιλήψεις καθηγητών Πληροφορικής Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στα βασικά γνωστικά αντικείμενα τα οποία θεωρούν ότι πρέπει να διδάσκονται στο Λύκειο και τις συσχετίζει με το βασικό τους πτυχίο. Συμμετείχαν 25 καθηγητές Πληροφορικής από Ενιαία Λύκεια της ευρύτερης περιοχής των Πατρών. Η έρευνα πραγματοποιήθηκε μέσω συνεντεύξεων και ερωτηματολογίων.

Από τη μελέτη των αντιλήψεων καθηγητών ότι:

α) το μεγαλύτερο μέρος των επί μέρους αντικειμένων τα οποία θεωρούν οι εκπαιδευτικοί ως ουσιαστικά και βασικά για τη διδασκαλία της Πληροφορικής στο Λύκειο δίνει έμφαση στην εργαλειακή προσέγγιση της Πληροφορικής, διαφέρει αισθητά από τα προτεινόμενα προγράμματα Πληροφορικής από έγκριτους επιστημονικούς φορείς με εξαίρεση τον Προγραμματισμό, και περιορίζεται σε ορισμένα μόνον μέρη του υπάρχοντος αναλυτικού προγράμματος όπως: Λειτουργικό σύστημα MS-Windows, επεξεργασία κειμένου (κυρίως Word), λογιστικά φύλλα (κυρίως Excel), Internet, Πολυμέσα και ΒΔ (κυρίως Access), β) τα επί μέρους γνωστικά αντικείμενα προσεγγίζονται σε ένα πληροφοριακό και επιφανειακό πλαίσιο χωρίς να συνδέονται με γνωστικές και κοινωνικές δεξιότητες που συνδέονται με την εννοιολογική κατανόηση της Επιστήμης των Υπολογιστών, και γ) υπάρχουν διαφορές ως προς τη θεώρηση του ποια αντικείμενα είναι ουσιαστικά και βασικά για τη διδασκαλία της Πληροφορικής στο Λύκειο οι οποίες συνδέονται με το βασικό πτυχίο των εκπαιδευτικών. Πιο συγκεκριμένα, αντίθετα με τους πτυχιούχους Πολυτεχνικών σχολών και ΑΕΙ Πληροφορικής και τους Φυσικούς οι οποίοι προτείνουν αντικείμενα που αφορούν στο λογισμικό, στο υλικό και στα Δίκτυα των υπολογιστών, δηλαδή σε ένα ευρύτερο φάσμα αντικειμένων της Πληροφορικής, οι Μαθηματικοί και οι πτυχιούχοι των ΤΕΙ εστιάζονται κυρίως σε γνωστικά αντικείμενα που συνδέονται κυρίως με το λογισμικό των υπολογιστών και τη χρήση βασικών εργαλείων του MSOffice. Επίσης, οι πτυχιούχοι των λεγόμενων καθηγητικών σχολών (Μαθηματικοί, Φυσικοί και Πληροφορικοί ΑΕΙ) προτείνουν τη διδασκαλία του προγραμματισμού στις δύο τελευταίες τάξεις του Λυκείου ενώ οι πτυχιούχοι των Πολυτεχνικών σχολών και των ΤΕΙ μόνον στην τελευταία τάξη. Ακόμη, και σε αντιπαράθεση με τους αποφοίτους των άλλων σχολών, οι πτυχιούχοι των Πολυτεχνικών σχολών προτείνουν σε πολύ χαμηλά ποσοστά τη διδασκαλία των προγραμμάτων του MS-Office στο Λύκειο διότι θεωρούν ότι πρέπει αυτά να διδάσκονται στο Γυμνάσιο. Τέλος, οι ίδιοι πτυχιούχοι ενώ προτείνουν τη διδασκαλία αρκετών γνωστικών αντικειμένων της Πληροφορικής στο Λύκειο, κάτι που ενδεχομένως συνδέεται με το ότι πιθανόν έχουν μια πληρέστερη αντίληψη του αντικειμένου, δεν φαίνεται να υποστηρίζουν σε μεγάλα ποσοστά τα αντικείμενα τα οποία προτείνουν.

Μία εργασία σχετικά με τα προβλήματα της διδασκαλίας της Πληροφορικής στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση είναι των (Ματάνα, Ν., Παπαβασιλείου Α. & Παπαμήτσιου Ζ. (2003)). Εδώ δεν υπήρχε ερωτηματολόγιο, αλλά οι προτάσεις έγιναν με βάση τη διδακτική τους εμπειρία και τη βιβλιογραφία σε θέματα σχετικά.

Για τους εκπαιδευτικούς στη διαδικασία της διδακτικής δραστηριότητας προτείνεται

1) Οι εκπαιδευτικοί δεν πρέπει απλά να εφαρμόζουν το σχέδιο μαθήματος όπως προτείνεται συνήθως στα βιβλία καθηγητή, αλλά να το βελτιώνουν και να το προσαρμόζουν στις δικές τους ιδιαίτερες ανάγκες. Αν δεν υπάρχει προτεινόμενο σχέδιο μαθήματος θα πρέπει να δημιουργείται. Ο αντικειμενικός σκοπός θα πρέπει να είναι κατά τέτοιο τρόπο διατυπωμένος ώστε να περιγράφει συγκεκριμένη συμπεριφορά από την πλευρά του μαθητή, υπό συγκεκριμένες συνθήκες και με την χρήση συγκεκριμένων κριτηρίων ελέγχου της μάθησης.

2) Είναι υποχρέωση των εκπαιδευτικών της Πληροφορικής η αξιοποίηση των εργαλείων που παρέχονται από τις Τεχνολογίες της Πληροφορικής και των Επικοινωνιών, χωρίς να είναι αυτές ο σκοπός, αλλά το μέσο για την επίτευξη του σκοπού που είναι η μόρφωση και η αγωγή.

3) Το περιεχόμενο κάθε μαθήματος πρέπει να διαιρείται σε τρία μέρη. Το τμήμα γενικών γνώσεων, οι οποίες συμβάλλουν στην πνευματική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών. Το τμήμα ειδικών γνώσεων που επιδρούν τόσο πνευματικά όσο και σωματικά μια και σε αυτές πρέπει να στηριχθεί ο μαθητής ώστε να επιτελέσει μια συγκεκριμένη δεξιότητα.

Και το τμήμα δεξιοτήτων δηλαδή, των ικανοτήτων εκτέλεσης μικρών εργασιών από πλευράς των μαθητών, άρα συνδυασμός πνεύματος και σώματος. Και τα τρία αυτά στάδια θα πρέπει να ικανοποιούν μια βασική προϋπόθεση: τη σωστή χρήση μιας κοινής τεχνικής γλώσσας. Μέσα από τη γλώσσα αυτή, η οποία θα χρησιμοποιηθεί ως κώδικας επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητή, γίνεται μια άρτια δομημένη μετάβαση από την απλή αντίληψη των καινούριων εννοιών στην εμπέδωση και την αξιοποίησή τους, και μια σύνδεση των γενικών και ειδικών γνώσεων με τις καλλιεργούμενες δεξιότητες. Με αυτόν τον τρόπο επιτυγχάνεται μια ολική προσέγγιση της μόρφωσης.

Για τους μαθητές κατά τη διαδικασία μάθησης

Η μαθησιακή διαδικασία από τη μεριά των μαθητών θα πρέπει να περιλαμβάνει τις εξής παραμέτρους:

- α) ο μαθητής να βρίσκει κίνητρα που ενεργοποιούν το ενδιαφέρον του για το μάθημα
- β) ο μαθητής να μπορεί να ανάγει στην καθημερινή του ζωή και να αντιλαμβάνεται τη φιλοσοφική διάσταση των εννοιών του προγραμματισμού
- γ) μέσα από ένα περιβάλλον φιλικό προς το μαθητή, ο τελευταίος να δουλεύει και να εξοικειώνεται με τα καινούρια εργαλεία.

Στόχος πάντα παραμένει τόσο η κατάκτηση χρήσιμης γνώσης, αλλά και η ένταξη της γνώσης αυτής στην καθημερινή χρηστικότητα, ουσιαστικά η διαπαιδαγώγηση.

Για το πρόγραμμα σπουδών

1) Τροποποίηση του σχεδιασμού του ωρολογίου προγράμματος της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με εισαγωγή μαθήματος προγραμματισμού με εισαγωγικό χαρακτήρα στο γυμνάσιο και στο ενιαίο λύκειο το οποίο θα βελτιώνει τα εξής:

- α) Την αυξανόμενη απαίτηση της κοινωνίας των πληροφοριών για διεύρυνση της γνώσης γύρω από τεχνολογικά θέματα.
- β) Αδυναμία κατανόησης από τον μαθητή της ύλης του μαθήματος Ανάπτυξη εφαρμογών σε προγραμματιστικό περιβάλλον της Γ Λυκείου με συνέπεια την διόγκωση του προβλήματος της παραπαιδείας.

3. ΣΤΟΧΟΙ ΕΡΕΥΝΑΣ

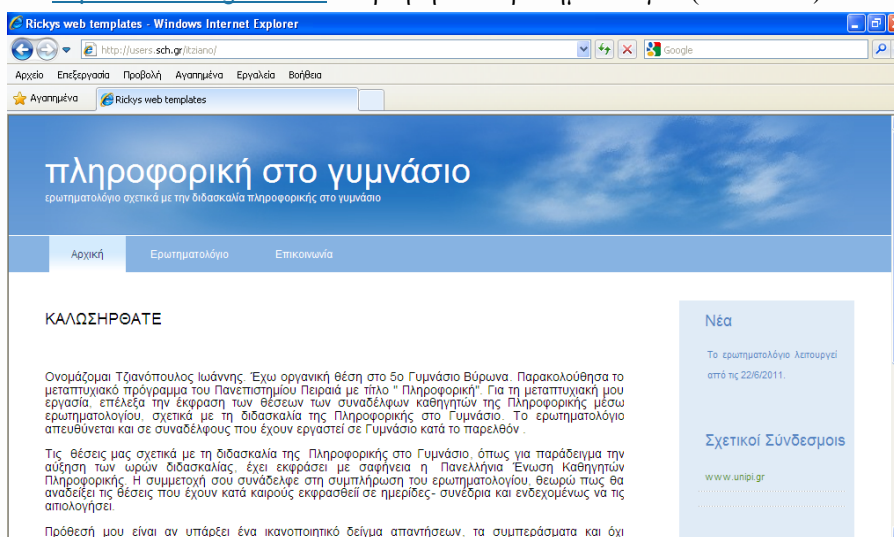
Τα προβλήματα της διδασκαλίας της Πληροφορικής στο Γυμνάσιο, έχουν κατά καιρούς εκφραστεί σε ημερίδες, σε συναντήσεις με σύμβουλους. Επίσης, αρκετές θέσεις των εκπαιδευτικών έχει διατυπώσει με σαφήνεια κατά καιρούς η Πανελλήνια Ένωση Καθηγητών Πληροφορικής, με κυρίαρχη θέση την αύξηση των ωρών διδασκαλίας. Βασικός στόχος της έρευνας ήταν η επικαιροποιημένη και αιτιολογημένη συγκέντρωση των θέσεων των εκπαιδευτικών για τη διδασκαλία της Πληροφορικής στο Γυμνάσιο. Τα αποτελέσματα της έρευνας πρόκειται να δοθούν σε συμβούλους της Πληροφορικής και σε άτομα που μετέχουν στη διαδικασία σχεδιασμού του πλαισίου σπουδών του μαθήματος.

Η συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών -με τη βοήθεια που προσφέρουν σήμερα οι νέες τεχνολογίες- με τις γνώσεις και τις εμπειρίες τους στο σχεδιασμό ενός νέου αναλυτικού προγράμματος σπουδών, είναι ένα ζητούμενο, που αν επιτευχθεί θα βελτιστοποιήσει το τελικό αποτέλεσμα. Έτσι οι εκπαιδευτικοί θα έχουν βοηθήσει στη συγκεκριμενοποίηση όλων των παραμέτρων της καλής εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Με την υποδομή που διαθέτει το υπουργείο Παιδείας σε όλα τα επίπεδα, είναι αρκετά εύκολο να διερευνήσει θέσεις και στάσεις όσων εκπαιδευτικών επιθυμούν να συμμετάσχουν στην συνδιαμόρφωση νέου αναλυτικού προγράμματος του γνωστικού αντικείμενου τους. Έτσι, έχοντας οι υπεύθυνοι του σχεδιασμού του προγράμματος κάθε γνωστικού αντικείμενου τις απόψεις των άμεσα εμπλεκόμενων με την εκπαιδευτική διαδικασία, θα οριοθετήσουν καλύτερα το πλαίσιο σπουδών και δεν θα αρκούνται οι εκπαιδευτικοί στη διατύπωση των απόψεων τους μόνο στους εκάστοτε Σχολικούς Συμβούλους. Είναι προφανές από τα παραπάνω, πως ο δεύτερος στόχος της διαδικτυακής έρευνας που διενεργήθηκε, δεν αφορά το περιεχόμενο αυτής αλλά τον τρόπο διεξαγωγής της, και την υιοθέτηση αυτού από το Υπουργείο, για να υπάρχουν διατυπωμένες οι θέσεις αυτών που εμπλέκονται άμεσα με την εκπαιδευτική διαδικασία.

4. ΔΙΕΞΑΓΩΓΗ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

Στον ιστότοπο <http://users.sch.gr/itziano/> αναρτήθηκε το ερωτηματολόγιο. (εικόνα 4-1).



Εικόνα 4-1: Ιστοσελίδα ερωτηματολογίου

Αρχικά οι εκπαιδευτικοί ενημερώθηκαν για την έρευνα μέσω ηλεκτρονικού μηνύματος που στάλθηκε σε λίστα αλληλογραφίας που διατηρεί σχολικός σύμβουλος της Πληροφορικής και μέσω ανάρτησης σε blog της ΠΕΚΑΠ.

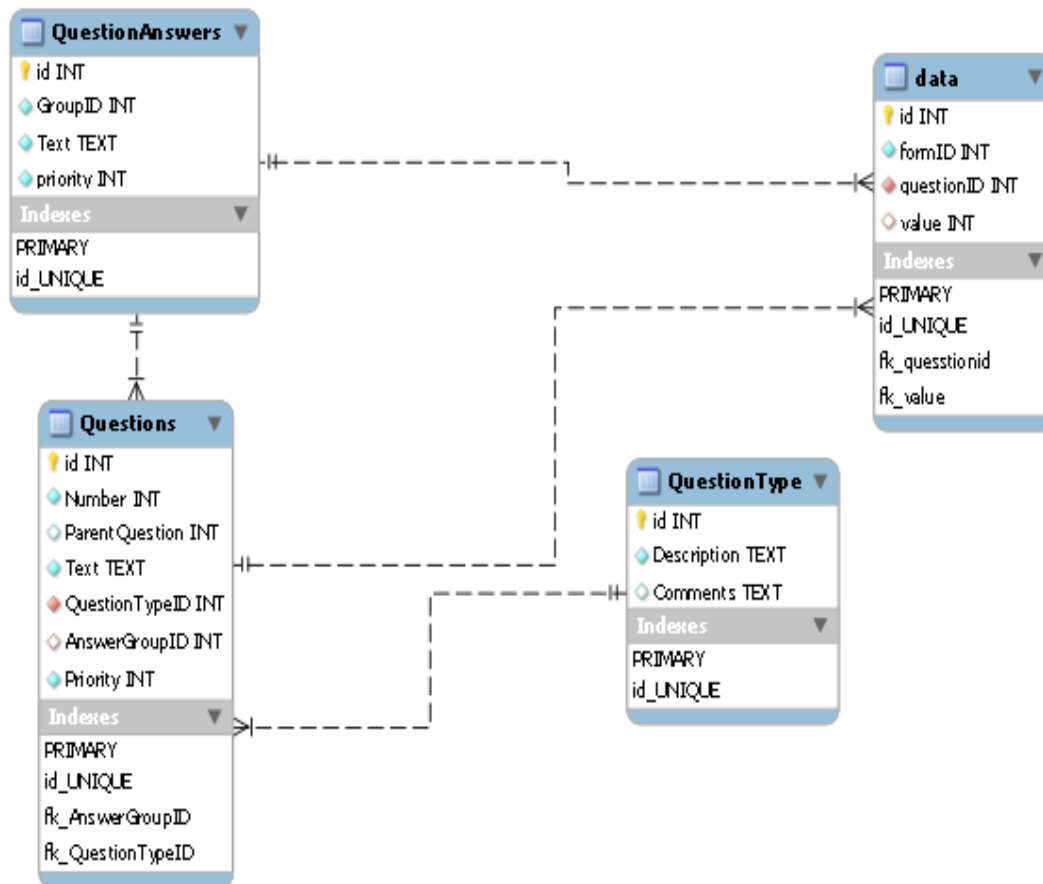
Το δείγμα των απαντήσεων ήταν σχετικά μικρό. (τριάντα πέντε απαντήσεις).

Απεστάλη αργότερα ενημέρωση για το ερωτηματολόγιο σε όλα τα Γυμνάσια της χώρας που εμφανίζουν ιστοσελίδα στο Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο. Τα e-mail που εστάλησαν ήταν περίπου 1100. Από αυτήν την ενημέρωση υπήρξε ικανοποιητικός αριθμός που συμμετείχε στην έρευνα. Έτσι οι συνολικές απαντήσεις ήταν 197. Λόγω του μικρού αρχικά δείγματος, η έρευνα διήρκεσε τρεις μήνες (Οκτώβριος 2011- Δεκέμβριος 2011).

5. ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΤΗΣ ΒΑΣΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ

Για τη βάση δεδομένων δημιουργήθηκαν 4 πίνακες. Ο πίνακας Questions περιέχει τις εκφωνήσεις του ερωτηματολογίου. Ο πίνακας QuestionAnswers περιέχει τις πιθανές απαντήσεις π.χ. Λίγο, Αρκετά, Πολύ κ.λπ. Ο πίνακας QuestionType περιέχει τον τύπο της κάθε ερώτησης π.χ. Επιλογή μίας απάντησης από όλες, ελεύθερο κείμενο κ.λπ.. Τέλος στον πίνακα Data περιέχονται οι απαντήσεις από τη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου.

Ακολουθεί το σχεσιακό διάγραμμα της βάσης δεδομένων.



5.1 Δομή του Πίνακα Questions

Πεδίο	Τύπος	Κενό	Προεπιλογή
id	int(11)	Όχι	Καμία
Number	int(11)	Όχι	Καμία
ParentQuestion	int(11)	Ναι	NULL
Text	text	Όχι	Καμία
QuestionTypeID	int(11)	Όχι	Καμία
AnswerGroupID	int(11)	Ναι	NULL
Priority	int(11)	Όχι	0

Id : Είναι το κλειδί του πίνακα. Αυξάνεται αυτόματα.

Number : Σε αυτό το πεδίο είναι καταχωρημένοι οι αριθμοί των ερωτήσεων όπως αυτοί εμφανίζονται στο ερωτηματολόγιο. Π.χ. Στην ερώτηση Φύλο που είναι η τρίτη στο ερωτηματολόγιο το 3 είναι στο πεδίο Number. (Είναι η πρώτη εγγραφή στον πίνακα 5-5)

ParentQuestions : Υπάρχουν ερωτήσεις που έχουν υποερωτήσεις, όπως η 11 και η 16. Οι αριθμοί αυτοί μπαίνουν στο πεδίο ParentQuestions . Οι αριθμοί των υποερωτήσεων καταχωρούνται στο πεδίο Number. Οι άλλες ερωτήσεις έχουν στο πεδίο αυτό τιμή null.

Παράδειγμα η 16^η ερώτηση που η κύρια ερώτησή της είναι:

« Τελειώνοντας ο μαθητής το Γυμνάσιο κατά πόσο θεωρείται ότι έχουν ολοκληρωθεί οι εκπαιδευτικοί στόχοι του μαθήματος στις παρακάτω ενότητες: » Στον Πίνακα 5-1 είναι η 10^η εγγραφή και έχει στο πεδίο Number την τιμή 16, δηλαδή τον αριθμό που έχει στο ερωτηματολόγιο και στο πεδίο ParentQuestions την τιμή NULL.

Οι υποερωτήσεις της είναι οι Θεωρία, Δεξιότητες, Προγραμματισμός, Ίντερνετ. Αυτές έχουν ξεχωριστές εγγραφές στον πίνακα Questions (12^η -15^η), όπου στο πεδίο Number έχουν αντίστοιχα τιμές 1,2,3,4 και στο πεδίο ParentQuestions έχουν την τιμή 16, δηλαδή τον αριθμό που έχει η ερώτηση στο ερωτηματολόγιο.

Text : Εδώ είναι καταχωρημένη η εκφώνηση της ερώτησης. Κάθε απλή ερώτηση αντιστοιχεί σε μία εγγραφή. Οι σύνθετες ερωτήσεις όπως οι 11, 16 αντιστοιχούν σε περισσότερες από μία εγγραφές. Όπως φαίνεται στον Πίνακα 5-1 η 16^η ερώτηση είναι στην 10^η εγγραφή (κύρια ερώτηση) και οι υποερωτήσεις είναι στην 12^η,13^η,14^η και 15^η εγγραφή.

Πίνακας 5-1: Δεδομένα τμήματος του πίνακα Questions

10	16	NULL	Τελειώνοντας ο μαθητής το Γυμνάσιο, κατά πόσο θεωρείτε ότι έχουν ολοκληρωθεί οι εκπαιδευτικοί στόχοι του μαθήματος στις παρακάτω ενότητες:	5	10	0
12	1	16	Θεωρία	7	8	1
13	2	16	Δεξιότητες	7	8	2
14	3	16	Προγραμματισμός	7	8	3
15	4	16	Ίντερνετ	7	8	4

QuestionTypeID : Είναι ξένο κλειδί από τον πίνακα QuestionType. Στο ερωτηματολόγιο υπάρχουν έξι διαφορετικοί τύποι ερωτήσεων. Οι πιο πολλές έχουν στο πεδίο αυτό την τιμή 2, όπου 2 είναι το id της δεύτερης εγγραφής στον πίνακα QuestionType και εκφράζει την επιλογή μιας απάντησης από όλες τις ερωτήσεις.(Πίνακας 5-2)

Πίνακας 5-2: Τμήμα δεδομένων του πίνακα QuestionType

1 SimpleText Ελεύθερο κείμενο

2 Radio Επιλογή μίας απάντησης από όλες

AnswerGroupID : Είναι το ίδιο πεδίο με το πεδίο GroupID του πίνακα QuestionAnswers. Η 6^η στήλη (έντονη γραμματοσειρά) στην 1^η εγγραφή του Πίνακα 5-3 περιέχει το2. Η 2^η στήλη στον Πίνακα 5-4 (QuestionsAnswers) στις εγγραφές 11,12 περιέχει το2, δηλαδή το Άνδρας, γυναίκα ανήκουν στο ίδιο γκρουπ απαντήσεων.

Στον Πίνακα 5-3 η 4^η εγγραφή (Συναγτάτε συχνά), όπως και η 6^η στη στήλη 6 (AnswerGroupID πεδίο) περιέχουν τον αριθμό 8 το οποίο περιέχεται στη 2^η στήλη του Πίνακα 5-4 (έντονη γραμματοσειρά). Έτσι υπάρχει αντιστοίχιση των απαντήσεων Καθόλου, Λίγο, Αρκετά, Πολύ, Πάρα πολύ με GroupID 8 με τις ερωτήσεις του πίνακα Questions που έχουν το ίδιο AnswerGroupID.

Πίνακας 5-3: Τμήμα δεδομένων του πίνακα QUESTIONS

1	3	NULL	Φύλο	2	2	0
4	9	NULL	Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	2	8	0
6	8	NULL	Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	2	8	0

Πίνακας 5-4: Τμήμα δεδομένων του πίνακα QuestionAnswers

6	8	Καθόλου	1
7	8	Λίγο	2
8	8	Αρκετά	3
9	8	Πολύ	4
10	8	Πάρα πολύ	5
11	2	Άντρας	1
12	2	Γυναίκα	2

Priority: Οι απλές ερωτήσεις έχουν τιμή 0. Οι σύνθετες με τις υποερωτήσεις στο πεδίο αυτό παίρνουν τιμές ανάλογες με τη σειρά που θέλουμε να εμφανίζονται στο ερωτηματολόγιο. Π.χ. Στην ερώτηση 16 οι Θεωρία, Δεξιότητες, Προγραμματισμός, Ίντερνετ έχουν στο Priority τιμές 1, 2, 3, 4 αντίστοιχα

Πίνακας 5-5: Δεδομένα του πίνακα Questions

1	3	NULL	Φύλο	2	2	0
2	4	NULL	Έτη προϋπηρεσίας	2	3	0
3	5	NULL	Παλαιότητα εργαστηρίου	2	3	0
4	9	NULL	Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	2	8	0
5	10	NULL	Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	2	1	0
6	8	NULL	Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	2	8	0
7	7	NULL	Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	2	1	0
8	11	NULL	Για παρουσίαση καινούργιας γνώσης στον κειμενογράφο ή στα λογιστικά φύλλα ποια από τις παρακάτω μεθόδους θεωρείτε καλύτερη; Αριθμήστε ως 1-4 (1-καλύτερη)	5	9	0
9	13	NULL	Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	2	8	0
10	16	NULL	Τελειώνοντας ο μαθητής το Γυμνάσιο, κατά πόσο θεωρείτε ότι έχουν ολοκληρωθεί οι εκπαιδευτικοί στόχοι του μαθήματος στις παρακάτω ενότητες:	5	10	0
11	12	NULL	Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγιγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	2	8	0
12	1	16	Θεωρία	7	8	1
13	2	16	Δεξιότητες	7	8	2
14	3	16	Προγραμματισμός	7	8	3
15	4	16	Ίντερνετ	7	8	4
16	1	11	Καθοδηγητικές σημειώσεις	9	9	1
17	2	11	Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	9	9	2
18	3	11	Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	9	9	3
19	4	11	Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	9	9	4
20	1	NULL	Ονοματεπώνυμο εκπαιδευτικού (προαιρετικό)	1	-1	0

21	2	NULL	Περιοχή Γυμνασίου που υπηρετείτε ή που έχετε υπηρετήσει	1 -1 0
22	6	NULL	Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	2 8 0
23	14	NULL	Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	2 4 0
24	15	NULL	Πέρα από τα εκπαιδευτικά οφέλη, το μάθημα της Πληροφορικής που αναφέρεται στον Προγραμματισμό αποτελεί έναν από τους βασικούς κρίκους σύνδεσης γνώσης Δευτεροβάθμιας – Τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, ιδιαίτερα στις σχολές των θετικών επιστημών. Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	2 1 0
25	17	NULL	Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	2 6 0
26	19	NULL	Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	8 -1 0
27	18	NULL	Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	2 9 0

5.2. Δομή του Πίνακα QuestionAnswers

Πεδίο Τύπος Κενό Προεπιλογή

id int(11) Όχι Καμία

GroupID int(11) Όχι Καμία

Text text Όχι Καμία

priority int(11) Όχι Καμία

Id: Είναι το κλειδί του πίνακα. Αυξάνεται αυτόματα. Είναι ξένο κλειδί στον πίνακα DATA.

GroupID: Αναφέρθηκε στον πίνακα Questions

Text: Εδώ υπάρχουν οι πιθανές απαντήσεις των ερωτήσεων. Π.χ. Στην 1^η και 2^η εγγραφή στο Text υπάρχει το Ναι, Όχι αντίστοιχα, που είναι οι πιθανές απαντήσεις της ερώτησης 10.

Priority: Όσες από τις εγγραφές έχουν το ίδιο Groupid, λαμβάνουν στο priority τιμή ανάλογη με τη σειρά που θέλουμε να εμφανίζονται στο ερωτηματολόγιο π.χ. Στην ερώτηση 3 Φύλο το Άνδρας που εμφανίζεται πρώτο έχει priority 1 και η Γυναίκα έχει 2.

Πίνακας 5-6 :Δεδομένα του πίνακα QuestionAnswers

1	1	Ναι	1
2	1	Όχι	2
3	5	Λίγο	1
4	5	Αρκετά	2
5	5	Πολύ	3
6	8	Καθόλου	1
7	8	Λίγο	2
8	8	Αρκετά	3
9	8	Πολύ	4
10	8	Πάρα πολύ	5
11	2	Άντρας	1

12 2 Γυναίκα	2
13 3 1-5	1
14 3 6-10	2
15 3 > 10	3
16 4 Να μην γίνει καμία αλλαγή στη διδασκαλία του προγραμματισμού	1
17 4 Να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας Logo	2
18 4 Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo	3
19 6 Λίγες ώρες διδασκαλίας	1
20 6 Δομή και περιεχόμενο της διδακτέας ύλης	2
21 6 Και τα δύο	3
22 9 Θα γίνει εξεταστικό κέντρο η Γ' Γυμνασίου και πιθανώς να χαθεί η ουσία του μαθήματος	1
23 9 Είναι περιττή η πιστοποίηση αν αναμορφωθεί το πρόγραμμα στην πληροφορική	2
24 9 Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές	3

5.3. Δομή του Πίνακα QuestionType

Πεδίο **Τύπος** **Κενό** **Προεπιλογή**

id int(11) Όχι Καμία

Description text Όχι Καμία

Comments text Ναι NULL

Id: Είναι το κλειδί του πίνακα. Αυξάνεται αυτόματα

Description: Υπάρχει η περιγραφή του τύπου της ερώτησης. Παράδειγμα στην εγγραφή 2 το πεδίο αυτό περιέχει το Radio.

Comments : Υπάρχουν σχόλια για κάθε ένα τύπο ερώτησης. Για τη δεύτερη εγγραφή το σχόλιο είναι « Επιλογή μιας απάντησης από όλες » Στον πίνακα αυτό υπάρχουν εγγραφές που δεν χρησιμοποιήθηκαν στην εργασία αυτή, παρέμειναν όμως για μελλοντική χρήση παρεμφερούς εργασίας.

Πίνακας 5-7: Δεδομένα του πίνακα QuestionType

1 SimpleText	Ελεύθερο κείμενο
2 Radio	Επιλογή μίας απάντησης από όλες
3 Check	Επιλογή μίας ή περισσότερων απαντήσεων από όλες
4 Priority	Αρίθμηση απαντήσεων (τοποθέτηση σε σειρά)
5 Composite	Σύνθετη (με υποερωτήσεις)
6 Integer	Αξιολόγηση από 1 μέχρι 10 κάθε απάντησης
7 Combo	Επιλογή μίας απάντησης από όλες
8 Memo	Huge text
9 Integer14	1-4

5.4. Δομή του πίνακα Data

Πεδίο	Τύπος	Κενό	Προεπιλογή
<i>id</i>	int(11)	Όχι	Καμία
formID	int(11)	Όχι	Καμία
questionID	int(11)	Όχι	Καμία
value	varchar(200)	Ναι	NULL

Id: Εκφράζει την απάντηση κάθε ερώτησης

formID : Είναι ο αριθμός του κάθε ερωτώμενου

questionID : Είναι ξένο κλειδί, το id του πίνακα QUESTIONS

value: Είναι ξένο κλειδί, το id του πίνακα QUESTIONSANSWERS. Εδώ αποθηκεύεται η απάντηση μιας συγκεκριμένης ερώτησης.

6. ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ

Η σχεδίαση και η ανάπτυξη της βάσης δεδομένων έγινε με το λογισμικό MySQL Workbench. Οι πίνακες της βάσης δεδομένων περιείχαν τις ερωτήσεις του ερωτηματολογίου, τις πιθανές απαντήσεις καθώς και πεδία όπου θα καταχωρούνταν οι απαντήσεις των ερωτώμενων. Η βάση που δημιουργήθηκε φορτώθηκε στη βάση δεδομένων MySQL που παρέχει το Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο σε κάθε του χρήστη.

Με βάση ένα πρότυπο από τον ιστότοπο RICKY'S free web templates δημιουργήθηκε ιστοσελίδα. Τα αρχεία της φιλοξενήθηκαν στο διακομιστή του Πανελλήνιου Σχολικού Δικτύου. Αυτά περιείχαν κώδικα σε PHP. Έτσι με τον κώδικα γινόταν η σύνδεση με τη δημιουργηθείσα βάση δεδομένων, απεικονίζονταν στην οθόνη οι ερωτήσεις που διαβάζονταν από τη βάση δεδομένων και καταχωρούνταν στη βάση οι απαντήσεις.

Παρακάτω περιγράφονται συνοπτικά βασικές δυνατότητες των λογισμικών που χρησιμοποιήθηκαν.

6.1. DREAMWEAVER

Το Dreamweaver είναι από τα κορυφαία προγράμματα επεξεργασίας HTML και εργαλείο ανάπτυξης εφαρμογών για το Web. Το όνομα προέρχεται από ένα παλιό ρομαντικό τραγούδι.

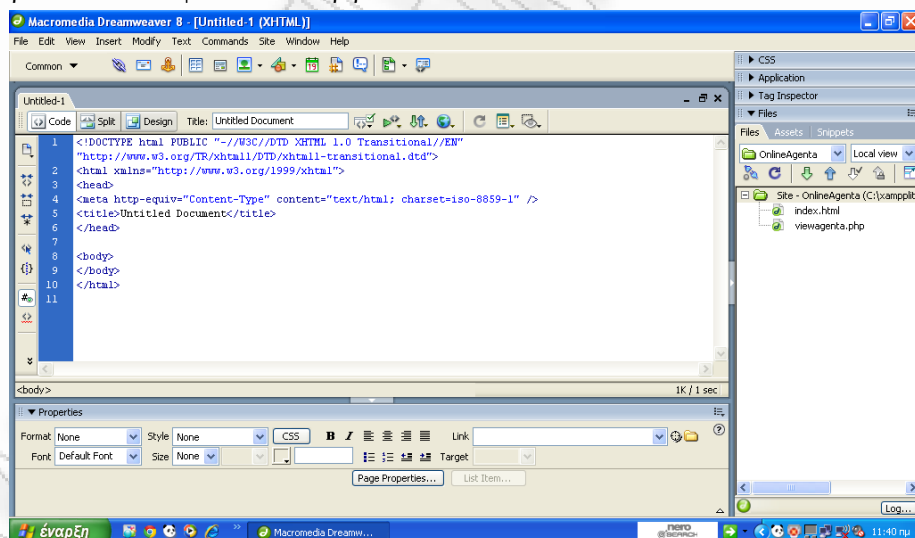
Είναι εξαιρετικό πρόγραμμα για τη δημιουργία ελκυστικών ιστοσελίδων, που περιλαμβάνουν μορφοποιημένο κείμενο, γραφικά, φόρμες, πλαίσια, πίνακες και άλλα αντικείμενα.

Θεωρείται από τα πιο δημοφιλή επαγγελματικά εργαλεία δημιουργίας ιστοθέσεων για το Web. Ο αριθμός των χρηστών είναι πολύ μεγάλος. Είναι ελκυστικό σε μια μεγάλη ποικιλία χρηστών, που περιλαμβάνουν πεπειραμένους και αρχάριους σχεδιαστές ιστοθέσεων, προγραμματιστές (αυτούς που θέλουν να γράφουν HTML), σχεδιαστές που ειδικεύονται στην ανάπτυξη εφαρμογών με γλώσσες σαν τις ColdFusion και ASP.Net .

Το Dreamweaver εργάζεται παρόμοια σε υπολογιστές Macintosh και Windows.

Η βάση του είναι η γλώσσα σήμανσης υπερκειμένου (Hypertext Markup Language, HTML)

Στην παρακάτω εικόνα φαίνεται το περιβάλλον του Dreamweaver



Εικόνα 6-1 : Το περιβάλλον του Dreamweaver

Βασικά στοιχεία Ιστοσελίδας: Κείμενο, Εικόνες και Υπερδεσμοί.

Το κείμενο οι εικόνες και οι υπερδεσμοί (συνδέσεις) είναι τρία από τα βασικά στοιχεία που έχουν οι περισσότερες ιστοσελίδες. Το Dreamweaver επιτρέπει επίσης τη δημιουργία και εφαρμογή πρότυπων διαδοχικών φύλλων στυλ (Cascading Style Sheets, CSS) για τη μορφοποίηση της εμφάνισης της ιστοσελίδας. Έτσι όλοι οι υπερδεσμοί μπορεί να έχουν την ίδια συμπεριφορά, εξαιτίας του εξωτερικού φύλλου στυλ, που συνδέεται με κάθε σελίδα μέσα στον ιστότοπο. Το καλό αυτής της δομής είναι ότι μπορεί να αλλάξει κάτι στο εξωτερικό φύλλο στυλ και αυτή η αλλαγή να διαχέεται σε κάθε ιστοσελίδα που προσαρτάται στο εξωτερικό φύλλο στυλ. Μπορεί επίσης να οριστεί μια μικρή περιοχή μιας εικόνας σαν υπερδεσμός, δημιουργώντας έτσι έναν χάρτη εικόνας.

Η δημιουργία ευέλικτων διατάξεων σελίδων επιτρέπει στο να μπορούν να χρησιμοποιηθούν διάφορες συσκευές για να προβληθεί η ιστοσελίδα. Ένας σχεδιαστής για το Web μπορεί να χρησιμοποιήσει Javascript, τη βασική γλώσσα συγγραφής σκριπτ για προγράμματα περιήγησης, για να παρέχει διαφορετικά εξωτερικά αρχεία CSS σε διαφορετικούς τύπους προγραμμάτων περιήγησης ή σε διαφορετικές συσκευές.

Φόρμες: Για Ηλεκτρονικό Εμπόριο, Ενημερωτικά Δελτία

Οι ιστότοποι με επιχειρηματικό στόχο προσφέρουν στους χρήστες τους την επιλογή να εισάγουν πληροφορίες σε φόρμες, είτε για αγορά προϊόντων είτε για πληροφορίες για διάφορα θέματα.

Η φόρμα αναζήτησης αποτελείται από ένα πλαίσιο κειμένου και ένα κουμπί υποβολής. Το κουμπί της υποβολής εκκινεί την εκτέλεση ενός σκριπτ που βρίσκεται στο διακομιστή του web. Αυτό το σκριπτ ψάχνει για τις λέξεις που έχουν εισαχθεί στο πλαίσιο αναζήτησης σε όλες τις ιστοσελίδες του ιστότοπου και επιστρέφει τα αποτελέσματα της αναζήτησης.

Μια τέτοια δυναμική ιστοσελίδα μπορεί να δημιουργηθεί στο Dreamweaver και είναι λειτουργική με τη βοήθεια μιας βάσης δεδομένων. Υπάρχει επίσης μια συμπεριφορά επαλήθευσης φόρμας (Validate Form), γραμμένη σε Javascript.

Πολυμέσα

Μπορεί η ιστοσελίδα που έχει κατασκευαστεί με Dreamweaver να περιλαμβάνει τις διευθύνσεις ιστοσελίδων από τις οποίες ο χρήστης μπορεί να κατεβάσει προγράμματα αναπαραγωγής πολυμέσων. Υπάρχει η δυνατότητα της εισαγωγής στην ιστοσελίδα ταινιών τύπου flash, αλλά και άλλων αρχείων πολυμέσων.

Διαδραστικότητα

Υπάρχουν έτοιμα σκριπτ γραμμένα σε Javascript που μπορούν να χρησιμοποιηθούν στη δημιουργία μιας ιστοσελίδας. Αυτές οι προσθήκες ονομάζονται “ συμπεριφορές ” (Behaviors). Επιτρέπουν τη σύλληψη του κλικ του χρήστη στην ιστοσελίδα, το πέρασμα του δρομέα από ένα στοιχείο καθώς και πολλά άλλα γεγονότα.

Εκφόρτωση ιστότοπου στο Web

Για την τοποθέτηση των ιστοσελίδων ενός ιστότοπου σε ένα διακομιστή Web, δεν χρειάζεται κάποιο ιδιαίτερο λογισμικό. Το Dreamweaver έχει ενσωματωμένο ένα πλήρες λογισμικό πρωτοκόλλου μεταφοράς αρχείων (File Transfer Protocol, FTP), που επιτρέπει το ανέβασμα των αρχείων στο διακομιστή.

Επαναχρησιμοποιημένος Κώδικας και Αρχεία

Το Dreamweaver διαθέτει επαναχρησιμοποιήσιμες σελίδες οι οποίες ενημερώνονται που καλούνται πρότυπα (Templates), τα οποία μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την κατασκευή της ιστοσελίδας. Οι ιστοσελίδες που δημιουργούνται από ένα πρότυπο, διατηρούν ένα αρχικό δεσμό με το αρχικό πρότυπο. Έτσι όταν υπάρξει τροποποίηση – ενημέρωση του αρχικού προτύπου, όλες οι αλλαγές ενσωματώνονται σε όλες τις ιστοσελίδες που δημιουργήθηκαν με βάση αυτό το πρότυπο.

6.2 PHP

Η PHP είναι μια γλώσσα προγραμματισμού που σχεδιάστηκε για τη δημιουργία δυναμικών σελίδων στο διαδίκτυο.

Το ακρωνύμιο PHP αρχικά σήμαινε “ Personal Home Page ” (προσωπική αρχική σελίδα), Δημιουργήθηκε από τον Rasmus Lerdorf το 1994. Σκοπός του ήταν η παρακολούθηση του βιογραφικού του που είχε δημοσιεύσει στο διαδίκτυο. Εξαιτίας της ανάπτυξης των δυνατοτήτων της και της χρησιμότητάς της τα αρχικά PHP κατέληξαν να σημαίνουν “ Hypertext Preprocessor ” (Προεπεργαστής Υπερ-κειμένου).

Η επίσημη τοποθεσία Ιστού της PHP είναι www.php.net. Το μεγαλύτερο μέρος της σύνταξής της, η PHP το έχει δανειστεί από την C, την Java και την Perl διαθέτει όμως μερικά δικά της μοναδικά χαρακτηριστικά..

Είναι μια ευρέως διαδεδομένη γλώσσα σεναρίων αλλά και δημιουργίας εφαρμογών Ιστού και μπορεί να ενσωματωθεί σε κώδικα HTML. Τα σενάρια της PHP εκτελούνται μόνο μετά από ένα συμβάν, όπως για παράδειγμα όταν ένας χρήστης υποβάλει μια φόρμα ή μόλις επισκεφθεί μια διεύθυνση URL.

Η PHP είναι μια τεχνολογία στην πλευρά του διακομιστή (server- side). Αυτό σημαίνει ότι ο κώδικας βρίσκεται σε έναν υπολογιστή που ονομάζεται διακομιστής (server). Ο διακομιστής στέλνει ιστοσελίδες στους φυλλομετρητές των επισκεπτών (πελατών – clients) που τις ζητούν.

Όταν ένας χρήστης επισκέπτεται μια σελίδα γραμμένη σε PHP, ο διακομιστής διαβάζει τον κώδικα PHP και εκτελεί τις εντολές του δημιουργώντας έτσι τον κώδικα (δεδομένα) HTML και τον στέλνει στο φυλλομετρητή, ο οποίος τον εμφανίζει σαν μια τυπική ιστοσελίδα.

Η διαφορά από μια στατική ιστοσελίδα είναι ότι σε αυτήν ο διακομιστής απλώς στέλνει τα δεδομένα HTML στο φυλλομετρητή χωρίς να ερμηνεύει τίποτα.

Στον τελικό χρήστη και στο φυλλομετρητή του η διαφορά στην εμφάνιση μεταξύ των σελίδων home.html και home.php δεν γίνεται αντιληπτή.

Θεωρείται από πολλούς ότι η PHP είναι για την ανάπτυξη δυναμικών τοποθεσιών Ιστού η καλύτερη, ταχύτερη και πιο εύκολη από τις άλλες εναλλακτικές λύσεις, αφού παρέχει εξαιρετική απόδοση, άμογη συνεργασία με σχεδόν κάθε διαθέσιμο σύστημα βάσης δεδομένων, σταθερότητα, φορητότητα και με πολύ μεγάλες δυνατότητες χάρη στην επεκτασιμότητά της. Η PHP είναι λογισμικό ανοικτού κώδικα με ευκολία εκμάθησης από αρχάριους προγραμματιστές .

Εκτιμάται ότι είναι εγκατεστημένη σε σχεδόν 25 εκατομμύρια υπολογιστές.

6.3. MYSQL

Η MySQL (www.mysql.com) είναι ένα σχεσιακό σύστημα διαχείρισης βάσεων δεδομένων (Relational Database Management System -RDBMS) που τρέχει ως server και που επιτρέπει την πρόσβαση πολλών χρηστών σε πολλές βάσεις δεδομένων . Χρησιμοποιεί την Structured Query Language (SQL), την πιο γνωστή γλώσσα για την προσθήκη, την πρόσβαση και την επεξεργασία δεδομένων σε μία Βάση Δεδομένων. Από αυτή τη γλώσσα προγραμματισμού πήρε και το όνομά της. Η MySQL ανήκε αρχικά στην σουηδική εταιρεία MySQL AB. Τώρα ανήκει στην Oracle Corporation.

Θεωρείται η πιο δημοφιλής βάση δεδομένων ανοικτού κώδικα. Παρέχει εξαιρετική απόδοση, φορητότητα και αξιοπιστία έτσι ώστε να συναγωνίζεται άλλες βάσεις μη ανοικτού κώδικα όπως οι Oracle και Microsoft SQL Server. Η MySQL αυτή τη στιγμή μπορεί να λειτουργήσει σε περιβάλλον Linux, Unix, και Windows. Θεωρείται καλύτερη στη διαχείριση περιεχομένου από ότι κατά την εκτέλεση συναλλαγών

Το τμήματα του λογισμικού της MySQL αποτελούν :

- α) ο διακομιστής MySQL (mysqld, ο οποίος εκτελεί και διαχειρίζεται τις βάσεις δεδομένων)
- β) ο πελάτης MySQL που συνδέει τον χρήστη με το διακομιστή
- γ) βοηθητικά προγράμματα για συντήρηση και άλλες λειτουργίες.

Η PHP υποστηρίζεται ικανοποιητικά από τη MySQL ιδιαίτερα με τις τελευταίες εκδόσεις της.

6.4. PhpMyAdmin

Το **phpMyAdmin** είναι μια εφαρμογή γραμμένη ειδικά για τη διαχείριση εξυπηρετητών **MySQL** μέσω του World Wide Web. Είναι ένα δωρεάν λογισμικό γραμμένο σε PHP. Η διαχείριση μιας βάσης δεδομένων μπορεί να γίνει και με την εκτέλεση κώδικα SQL. Η εξαγωγή των αποτελεσμάτων από την εκτέλεση του κώδικα μπορεί να είναι σε πολλές μορφές αρχείων (Μορφή CSV για δεδομένα MS Excel, Έγγραφο Word, Έγγραφο PDF, Κώδικα SQL, Κώδικα XML κ.άλ.) Στην Εικόνα 6-2 εμφανίζονται μέσω του περιβάλλοντος του **phpMyAdmin** οι καταχωρήσεις των πεδίων του πίνακα QuestionsAnswer, της έρευνας που διενεργήθηκε.

The screenshot shows the phpMyAdmin interface in a browser window. The browser address bar shows the URL: http://www.att.sch.gr/userdb1/itziano_db1/QuestionAnswers. The phpMyAdmin interface displays a table with the following data:

	id	GroupID	Text	priority
<input type="checkbox"/>	1	1	Ναι	1
<input type="checkbox"/>	2	1	Όχι	2
<input type="checkbox"/>	3	5	Λίγο	1
<input type="checkbox"/>	4	5	Αρκετά	2
<input type="checkbox"/>	5	5	Πολύ	3
<input type="checkbox"/>	6	8	Καθόλου	1
<input type="checkbox"/>	7	8	Λίγο	2
<input type="checkbox"/>	8	8	Αρκετά	3
<input type="checkbox"/>	9	8	Πολύ	4
<input type="checkbox"/>	10	8	Πάρα πολύ	5
<input type="checkbox"/>	11	2	Άντρας	1
<input type="checkbox"/>	12	2	Γυναίκα	2
<input type="checkbox"/>	13	3	1-5	1
<input type="checkbox"/>	14	3	6-10	2
<input type="checkbox"/>	15	3	> 10	3
<input type="checkbox"/>	16	4	Να μην γίνει καμία αλλαγή στη διδασκαλία του προγρ...	1
<input type="checkbox"/>	17	4	Να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας Logo	2
<input type="checkbox"/>	18	4	Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσ...	3
<input type="checkbox"/>	19	6	Λίγες ώρες διδασκαλίας	1
<input type="checkbox"/>	20	6	Δομή και περιεχόμενο της διδακτέας ύλης	2

Εικόνα 6-2 : Περιβάλλον phpMyAdmin

7. ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ-ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΡΕΥΝΑΣ

7.1. ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ ΤΟΥ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ.

Η επεξεργασία των απαντήσεων έγινε στο περιβάλλον του PhpMyadmin με τη βοήθεια κώδικα SQL. Έτσι δημιουργήθηκαν τα συγκεντρωτικά αποτελέσματα. Για συσχετίσεις στις απαντήσεις του ερωτηματολογίου χρησιμοποιήθηκε το λογισμικό Microsoft Excel. Πιο συγκεκριμένα από το PhpMyadmin έγινε εξαγωγή των συγκεντρωτικών αποτελεσμάτων του ερωτηματολογίου στο Excel. Στη συνέχεια έγιναν κατάλληλες ταξινομήσεις για τη διευκόλυνση του καθορισμού των περιοχών που θα εφαρμοστούν τα κατάλληλα κριτήρια. Η εφαρμογή αυτών έγινε με τη χρήση της συνάρτησης countifs. Η συνάρτηση αυτή απαριθμεί τα κελιά που καθορίζονται από ένα δεδομένο σύνολο συνθηκών ή κριτηρίων. Η σύνταξή της είναι η ακόλουθη:

Countif(εύρος _ κριτηρίων1, κριτήρια1, [εύρος _ κριτηρίων2, κριτήρια2].....)

Έτσι εξήχθησαν συμπεράσματα για υποσύνολα του δείγματος, όπως άνδρες, γυναίκες, μεγάλη προϋπηρεσία κ.ο.κ.

7.2. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΡΕΥΝΑΣ

Οι δεκαεννέα ερωτήσεις ήταν χωρισμένες σε οκτώ βασικές κατηγορίες.

Ερ1. Δημογραφικές. Για την ταυτότητα και για τη διερεύνηση τυχόν συσχετίσεων συλλέχτηκαν διάφορα δημογραφικά στοιχεία, όπως: ονοματεπώνυμο (προαιρετικό), περιοχή του Σχολείου (προαιρετική), φύλο, προϋπηρεσία.

Ερ2. Παλαιότητα εργαστηρίου σε συνάρτηση με τον επηρεασμό τού διδακτικού έργου, ύπαρξη εποπτικών μέσων στο εργαστήριο και βαθμός ικανοποίησης από τη διεύθυνση σε αιτήματα που υποβάλει ο εκπαιδευτικός.

Ερ3. Ανομοιογένεια τμημάτων και χωρισμός αυτών.

Ερ4. Αξιολόγηση τεσσάρων παραδοσιακών τρόπων εκπαίδευσης, ευχέρεια χρήσης άλλων διδακτικών μεθόδων.

Ερ5. Κριτική για τη διδασκαλία του προγραμματισμού, άποψη για τον προγραμματισμό στο Λύκειο.

Ερ6. Βαθμός επίτευξης εκπαιδευτικών στόχων στις ενότητες της θεωρίας, δεξιοτήτων, προγραμματισμού και διαδικτύου. Αίτια μη επαρκούς επίτευξης στόχων.

Ερ7. Θέση για την εφαρμογή Πιστοποίησης γνώσης χρήσης Η/Υ στο Γυμνάσιο.

Ερ8. Προαιρετική κατάθεση απόψεων για βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας στην Πληροφορική.

Ερ1. Στην έρευνα απάντησαν 112 άνδρες (56,8%) και 85 γυναίκες (43,15%). Οι περιοχές εργασίας των εκπαιδευτικών είναι από όλες τις περιφέρειες της Ελλάδας. Τα έτη εκπαιδευτικής υπηρεσίας φαίνονται στον **Πίνακα 7-1**.

Πίνακας 7-1: Έτη εκπαιδευτικής υπηρεσίας του δείγματος

Έτη εκπαιδευτικής υπηρεσίας	Πλήθος-Συχνότητα (%)
1-5	23(11,68)
6-10	68(34,52)
>10	106(53,81)
Σύνολο	197(100)

Ερ2. Από τον **Πίνακα 7-2** παρατηρούμε ότι στα περισσότερα σχολεία ο εργαστηριακός εξοπλισμός

έχει γίνει πριν από έξι έως δέκα έτη. Σε ποσοστό 30,46% είναι σχετικά πρόσφατος ο εξοπλισμός.

Πίνακας 7-2: Παλαιότητα εργαστηρίου

Παλαιότητα εργαστηρίου	Πλήθος-Συχνότητα (%)
1-5	60(30,46)
6-10	88(44,67)
>10	49(24,87)
Σύνολο	197(100)

Ο Πίνακας 7-3 δείχνει τον επηρεασμό της αποτελεσματικότητας του διδακτικού έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου.

Πίνακας 7-3 : Επηρεασμός εκπ/κής διαδικασίας από παλαιότητα εργαστηρίου.

Επηρεασμός από παλαιότητα εργαστηρίου	Πλήθος-Συχνότητα (%)
Καθόλου	24(12,18)
Λίγο	53(26,9)
Αρκετά	59(29,95)
Πολύ	41(20,81)
Πάρα πολύ	20(10,85)
Σύνολο	197(100)

Από τις απαντήσεις φαίνεται πως ποσοστό ~61% θεωρεί πως η παλαιότητα του εργαστηρίου επηρεάζει την εκπαιδευτική διαδικασία, γεγονός που καταδεικνύει την άποψη για τη βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής. Λιγότερο επηρεάζονται οι άνδρες (~45% των ανδρών από λίγο έως καθόλου δεν τους επηρεάζει η παλαιότητα, ενώ το αντίστοιχο ποσοστό στις γυναίκες είναι ~32%). Από τους εκπαιδευτικούς που η παλαιότητα του εργαστηρίου τους είναι μεγάλη (>10 έτη), μόνο το 4% απάντησε πως δεν επηρεάζεται καθόλου στην εκπαιδευτική διαδικασία από το γεγονός αυτό.

Στην πλειοψηφία των σχολικών εργαστηρίων -76,65%- υπάρχουν εποπτικά μέσα διδασκαλίας. (Πίνακας 7-4)

Πίνακας 7-4: Ύπαρξη εποπτικών μέσων διδασκαλίας

Ύπαρξη εποπτικών μέσων διδασκαλίας	Πλήθος-Συχνότητα(%)
Ναι	151(76,65)
Όχι	46(23,35)
Σύνολο	197(100)

Υπάρχει όμως μια σημαντική διαφορά ως προς το φύλο. Στους άνδρες εκπαιδευτικούς το ποσοστό είναι μεγαλύτερο -83%- από ότι στις γυναίκες -69%.

Δεν είναι ικανοποιημένο από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά τους το 28% των εκπαιδευτικών (Πίνακας 7-5)

Πίνακας 7-5: Ικανοποίηση από την ανταπόκριση της διεύθυνσης σε αιτήματα

Ικανοποίηση από την ανταπόκριση της διεύθυνσης σε αιτήματα	Πλήθος-Συχνότητα(%)
Καθόλου	22(11,17)
Λίγο	33(16,75)
Αρκετά	64(32,49)
Πολύ	54(27,41)
Πάρα πολύ	24(12,18)
Σύνολο	197(100)

Υψηλό εμφανίζεται το ποσοστό ~15% των ανδρών που δεν είναι καθόλου ικανοποιημένοι με τη διεύθυνση του σχολείου, όπως και το ποσοστό των εκπαιδευτικών με 1-5 έτη προϋπηρεσίας. (35% καθόλου – λίγο ικανοποιημένοι με τη διεύθυνση του σχολείου).

Ερ3. Εμφανίζεται συχνά ανομοιογένεια στα τμήματα. (Πίνακας 7-6) Ένα μεγάλο ποσοστό των εκπαιδευτικών (61,42%) πιστεύει πως πρέπει να χωρίζονται σ' αυτές τις περιπτώσεις τα τμήματα ανάλογα με το επίπεδο των μαθητών, όπως δηλαδή γίνεται στις ξένες γλώσσες, κάτι που για την Πληροφορική δεν έχει θεσμοθετηθεί. (Πίνακας 7-7)

Πίνακας 7-6 : Ανομοιογένεια τμημάτων

Συχνότητα ανομοιογένειας τμημάτων	Πλήθος-Συχνότητα (%)
Καθόλου	7(3,55)
Λίγο	26(13,2)
Αρκετά	86(43,65)
Πολύ	51(25,89)
Πάρα πολύ	27(13,71)
Σύνολο	197(100)

Πίνακας 7-7 : Χωρισμός στα τμήματα με κριτήριο το γνωσιακό επίπεδο των μαθητών

Χωρισμός στα τμήματα με κριτήριο το γνωσιακό επίπεδο των μαθητών σε ανομοιογένεια τμημάτων	Πλήθος-Συχνότητα(%)
Ναι	121(61,42)
Όχι	76 (38,58)
Σύνολο	197(100)

Ερ4. Σχετικά με το κατά πόσο μπορούν να εφαρμοστούν άλλες διδακτικοί μέθοδοι, έχουμε τις απαντήσεις του Πίνακα 7-8.

Πίνακας 7-8: Ευχέρεια εφαρμογής άλλων διδακτικών μεθόδων

Εφαρμογή Project, χάρτη εννοιών κ.άλ.	Πλήθος- Συχνότητα(%)
Καθόλου	127(64,47)
Λίγο	61(30,96)
Αρκετά	8(4,06)
Πολύ	1(0,51)
Σύνολο	197(100)

Όπως φαίνεται και από τον πίνακα ~95 % εφαρμόζουν από λίγο έως καθόλου άλλες μεθόδους διδασκαλίας, λόγω των περιορισμένων ωρών διδασκαλίας.

Ζητήθηκε ακόμη η αξιολόγηση τεσσάρων παραδοσιακών τρόπων διδασκαλίας στην ενότητα των δεξιοτήτων. Καλύτερος τρόπος διδασκαλίας θεωρήθηκε από 100 εκπαιδευτικούς (~51%) η παρουσίαση από βιντεοπροβολέα των ενεργειών από τον εκπαιδευτικό και στη συνέχεια εξάσκηση από τους μαθητές με τη βοήθεια σημειώσεων. Η μέθοδος της υπαγόρευσης των ενεργειών από τον εκπαιδευτικό, περιμένοντας κάθε φορά να έχουν υλοποιήσει τις οδηγίες όλοι οι μαθητές, θεωρήθηκε καλύτερη από 37 εκπαιδευτικούς. 32 εκπαιδευτικοί θεωρούν ως καλύτερη μέθοδο διδασκαλίας τις καθοδηγητικές σημειώσεις, ενώ 28 θεωρούν καλύτερη μέθοδο τον χωρισμό των μαθητών σε ομάδες, με κάθε ομάδα να έχει έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή. (Γράφημα 7-1)



Γράφημα 7-1: Καλύτερη μέθοδος διδασκαλίας

Ερ5. Εδώ προβληματίζει το γεγονός πως σε μια οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού όπως η Logo, ποσοστό ~32% των εκπαιδευτικών δηλώνει πως δεν είναι ικανοποιημένοι από την ανταπόκριση των μαθητών. Πιο αναλυτικά καθόλου ανταπόκριση στη Logo, απάντησαν πως υπάρχει 15 εκπαιδευτικοί (7,61%), λίγο 48 (24,37%), αρκετή 80 (40,61%), πολύ 42 (21,32%) και πάρα πολύ 12 (6,09%). (Πίνακας 7-9)

Πίνακας 7-9: Ικανοποίηση από τη διδασκαλία της Logo

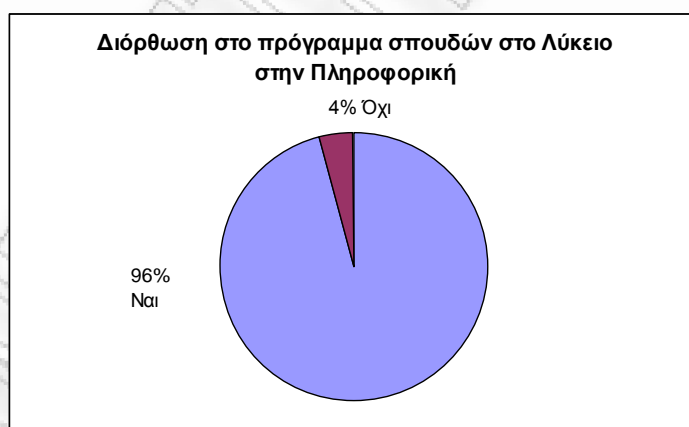
Ικανοποίηση από τη διδασκαλία της Logo	Πλήθος-Συχνότητα(%)
Καθόλου	15(7,61)
Λίγο	48(24,37)
Αρκετά	80(40,61)
Πολύ	42(21,32)
Πάρα πολύ	12(6,09)
Σύνολο	197(100)

Στην άποψη να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας της Logo συμφωνεί ~ 39%, ~49% να διδάσκεται μία περισσότερη οπτικοποιημένη γλώσσα από τη Logo, ενώ ~12% επιθυμεί να παραμείνει η διδασκαλία της Logo ως έχει. (Πίνακας 7-10)

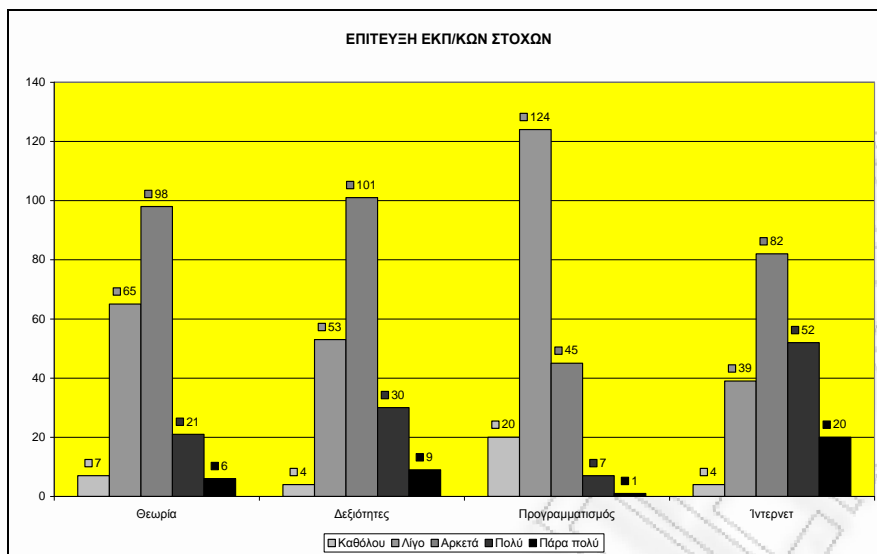
Πίνακας 7-10: Προτάσεις για διδασκαλία στον Προγραμματισμό

Προγραμματισμός	Πλήθος-Συχνότητα(%)
Αύξηση ωρών στη Logo	15(7,61)
Διδασκαλία πιο οπτικοποιημένης γλώσσας	48(24,37)
Να μην γίνει αλλαγή στον προγραμματισμό	80(40,61)
Σύνολο	197(100)

Στην άποψη να υπάρξει διόρθωση στο νέο πρόγραμμα σπουδών του Λυκείου, όπου μαθητές της θετικής κατεύθυνσης ενδέχεται να μη διδαχθούν Προγραμματισμό, συμφωνεί όπως ήταν αναμενόμενο το 95,94%(189). (Γράφημα 2)

**Γράφημα 7-2 : Διόρθωση προγράμματος σπουδών**

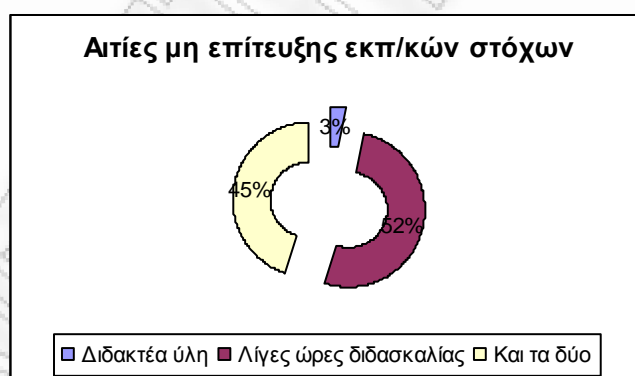
Ερ6. Στο Γράφημα 7-3 εκφράζονται σε διάγραμμα οι απόψεις σχετικά με το βαθμό επίτευξης των εκπαιδευτικών στόχων στις ενότητες της θεωρίας, δεξιοτήτων, προγραμματισμού και διαδικτύου.



Γράφημα3: Βαθμός επίτευξης εκπαιδευτικών στόχων

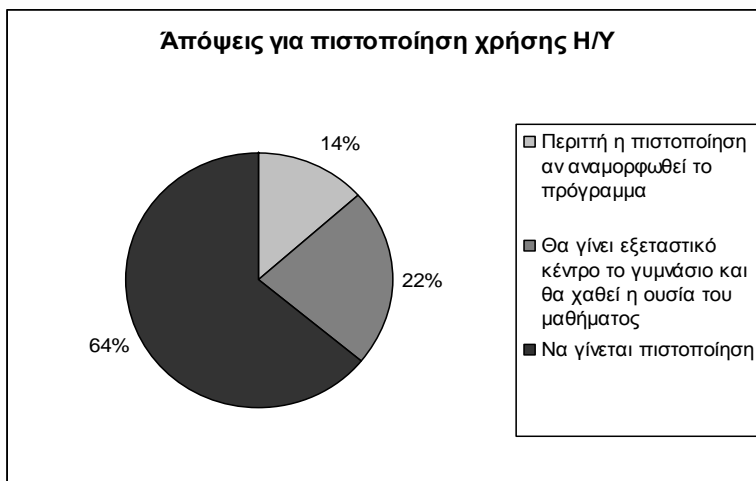
Είναι φανερό σε όλες τις ενότητες που διδάσκονται, πως είναι μικρός ο αριθμός των εκπαιδευτικών που θεωρεί πως οι εκπαιδευτικοί στόχοι επιτυγχάνονται σε μεγάλο βαθμό. Η μεγαλύτερη δυσκολία στην επίτευξη των στόχων υπάρχει στον Προγραμματισμό. Οι άνδρες εκπαιδευτικοί δεν είναι καθόλου ικανοποιημένοι με την εκπαιδευτική διαδικασία που υπάρχει στον Προγραμματισμό σε ποσοστό 15%. Στις γυναίκες το αντίστοιχο ποσοστό είναι αρκετά μικρότερο (5%). Η ενότητα που θεωρείται πως υπάρχει μεγαλύτερη επίτευξη στόχων σε σχέση με τις υπόλοιπες είναι του Διαδικτύου.

Οι αιτίες για τη μη επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων (Γράφημα7-4) εντοπίζονται κυρίως στη μία εβδομαδιαία ώρα διδασκαλίας. Πιο συγκεκριμένα 6 εκπαιδευτικοί (3,05%) θεωρούν πως το πρόβλημα εστιάζεται στη δομή και το περιεχόμενο της διδακτέας ύλης, 103 (52,28%) στις λίγες ώρες διδασκαλίας, ενώ 88 εκπαιδευτικοί (44,67%) θεωρεί πως η μη επίτευξη των στόχων είναι συνάρτηση των δύο παραπάνω παραγόντων.

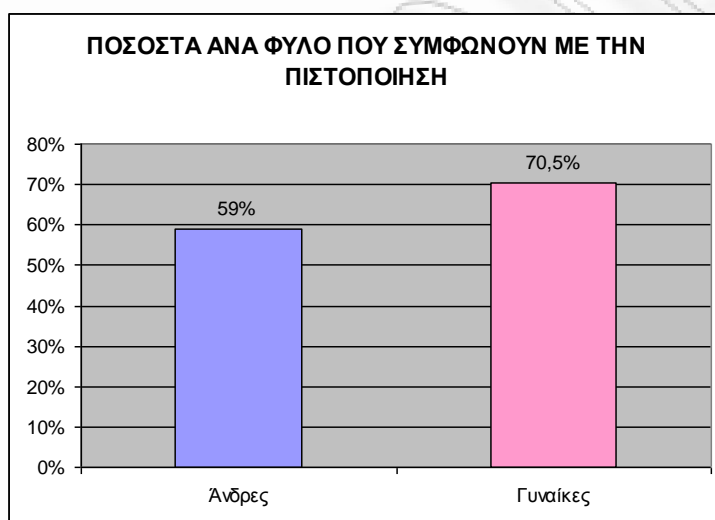


Γράφημα 7-4: Αιτίες μη επίτευξης εκπ/κών στόχων

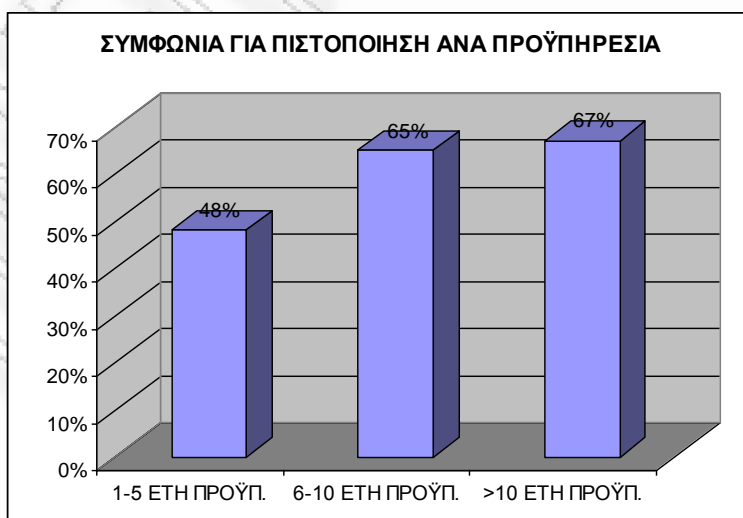
Ερ7. Ζητήθηκε η γνώμη σχετικά με την άποψη που έχει διατυπωθεί για τις εξετάσεις πιστοποίησης χρήσης Η/Υ στο γυμνάσιο. Εκατόν είκοσι έξι εκπαιδευτικοί (63,96%) συμφωνούν στο να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν οι απαραίτητες αλλαγές στο ωρολόγιο πρόγραμμα. Σε μεγαλύτερο ποσοστό επιθυμούν την πιστοποίηση οι γυναίκες από τους άνδρες (Γράφημα 7-6) Σε σχέση με την προϋπηρεσία, το 48% των εκπαιδευτικών με 1-5 έτη επιθυμεί να γίνεται πιστοποίηση. Μεγαλύτερο είναι το ποσοστό στις άλλες δύο κατηγορίες. (>10 έτη 67%, 6-10 έτη 65%). Συγκεντρωτικά οι απαντήσεις φαίνονται στο Γράφημα 7-7.



Γράφημα 7-5: Πιστοποίηση για χρήση Η/Υ



Γράφημα 7-6 : Ποσοστά πιστοποίησης ανά φύλο



Γράφημα 7-7 : Ποσοστά πιστοποίησης ανά προϋπηρεσία

Ερ8. Προαιρετικά ζητήθηκε στην τελευταία ερώτηση κατάθεση απόψεων για βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας στο μάθημα της Πληροφορικής. Συνοπτικά αναφέρονται παρακάτω.

- Αύξηση ωρών διδασκαλίας, οι ώρες συνεχόμενες και παράλληλη αναμόρφωση του προγράμματος σπουδών.
- Να μην ξεπερνούν οι μαθητές στο τμήμα τους 15, διότι με την υπάρχουσα κατάσταση των τμημάτων με 18-21 γίνεται μεγάλη υποβάθμιση του μαθήματος.
- Οι ώρες για την πιστοποίηση να είναι ανεξάρτητες των ωρών του μαθήματος.
- Προτείνεται η γλώσσα Scratch.
- Ο εκπαιδευτικός να έχει δυνατότητα επιλογής στη γλώσσα προγραμματισμού που θα διδάξει.
- Επιπλέον ώρες για συνδιδασκαλία στο πλαίσιο διαθεματικότητας.
- Καλύτερη υλικοτεχνική υποδομή.
- Προσανατολισμός της διδασκαλίας κυρίως σε εργαστηριακό επίπεδο.
- Προτεραιότητα στον Προγραμματισμό.
- Κατάργηση του προγραμματισμού από τη Γ' Γυμνασίου.
- Οπτικοακουστικό υλικό με δύο κατευθύνσεις για καθηγητές (επιμόρφωση) και για να χρησιμοποιηθεί στην τάξη στους μαθητές.
- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.
- Ύπαρξη δοκιμασμένων φύλλων εργασίας που θα συνδυάζουν τη θεωρία στην οποία θα προστρέχει ο μαθητής, με την πρακτική εξάσκηση στον υπολογιστή.
- Δύο αντικρουόμενες προτάσεις που χρήζουν ιδιαίτερης προσοχής. Εκπαιδευτικός προτείνει σε ένα τέταρτο της διδακτικής ώρας (στο τέλος) οι μαθητές να είναι ελεύθεροι να ασχοληθούν με ότι θέλουν. Αντίθετα άλλος εκπαιδευτικός καυτηριάζει το γεγονός αυτό. Ίσως οι δύο αυτές θέσεις να αποτελούν αφόρμιση έρευνας με κυρίαρχα στοιχεία τις στάσεις και τα θέλω των μαθητών, με παράλληλη διερεύνηση των συνθηκών διαμόρφωσης αυτών.

8. ΣΧΟΛΙΑΣΜΟΣ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

Ο αριθμός των εκπαιδευτικών που απάντησαν στο ερωτηματολόγιο καταδεικνύει την αναγκαιότητα της εφαρμογής της διαδικτυακής έρευνας από το Υπουργείο Παιδείας με αποδέκτες τους εκπαιδευτικούς κατά τον σχεδιασμό του προγράμματος σπουδών ενός γνωστικού αντικείμενου. Να σημειωθεί πως το ερωτηματολόγιο στάλθηκε στα σχολεία σε περίοδο που οι καθηγητές Πληροφορικής ήταν ιδιαίτερα απασχολημένοι λόγω γραμματειακής υποστήριξης (Καταχώρηση βαθμολογιών). Αξίζει να αναφερθεί πως αρκετές απαντήσεις υπήρξαν και κατά την περίοδο των εορτών, ιδιαίτερα από εκπαιδευτικούς της περιφέρειας, γεγονός που δείχνει το ενδιαφέρον της εκπαιδευτικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν την εκπαιδευτική διαδικασία.

Να σημειωθεί πως δεν υπήρχαν αποκλίσεις στις ανώνυμες απαντήσεις με τις επώνυμες, εκτός της ερώτησης για ικανοποίηση των αιτημάτων από τη διεύθυνση του Σχολείου. Περισσότερο δυσαρεστημένοι με τη διεύθυνση του Σχολείου εμφανίζονται οι εκπαιδευτικοί που απάντησαν ανώνυμα.

ΑΥΞΗΣΗ ΩΡΩΝ

Από τις απαντήσεις είναι φανερό πως η μη επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων οφείλεται κυρίως στη μία εβδομαδιαία ώρα διδασκαλίας του μαθήματος. Η αύξηση των ωρών διδασκαλίας κρίνεται αναγκαία. Στο ερωτηματολόγιο υπήρχαν σαφείς ερωτήσεις σχετικά με τις ώρες διδασκαλίας και την επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων. Παρ' όλα αυτά πολλοί εκπαιδευτικοί στην τελευταία ερώτηση ανοικτού τύπου, όπου κατατίθεντο προαιρετικά προτάσεις σχετικά με το μάθημα, σημείωναν εμφαντικά την αύξηση των ωρών διδασκαλίας, ίσως για να τονίσουν ακόμη περισσότερο την ανάγκη για αλλαγή της δομής του μαθήματος.

ΕΠΟΠΤΙΚΑ ΜΕΣΑ – ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΑΙΤΗΜΑΤΩΝ

Στο 23% των εργαστηρίων δεν υπάρχουν εποπτικά μέσα διδασκαλίας, αριθμός ιδιαίτερα υψηλός δεδομένης της αναγκαιότητας τους για ορισμένες εκπαιδευτικές ενότητες. Στα εργαστήρια που είναι υπεύθυνοι γυναίκες εκπαιδευτικοί, το πρόβλημα είναι μεγαλύτερο από αυτά των ανδρών (Ελληνική 31% - 17%).

Το ποσοστό των ανδρών που δεν είναι ικανοποιημένοι με τη διεύθυνση είναι μεγαλύτερο από το αντίστοιχο ποσοστό των γυναικών. Σε σχέση με τα ποσοστά των εποπτικών μέσων, θα μπορούσε να χαρακτηριστεί παράδοξο αυτό. Μπορεί όμως να ειπωθεί πως οι γυναίκες εκπαιδευτικοί, ίσως πρέπει να είναι πιο πιεστικές σχετικά με την ικανοποίηση των αιτημάτων τους από τη διεύθυνση. Ένα άλλο στοιχείο που εξάγεται από τα παραπάνω στατιστικά στοιχεία, είναι πως οι άνδρες θεωρούν την αναγκαιότητα των εποπτικών μέσων διδασκαλίας σε μεγαλύτερο βαθμό από το ότι οι γυναίκες.

Υψηλό είναι και το ποσοστό των εκπαιδευτικών με προϋπηρεσία 1 -5 έτη που δεν είναι ικανοποιημένοι από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά τους. Η μικρή εκπαιδευτική εμπειρία, πιθανώς να αποτελεί εμπόδιο μιας πρόσκαιρης ρήξης με τη διεύθυνση του Σχολείου, για τη μη ικανοποίηση των αιτημάτων τους.

ΠΑΛΑΙΟΤΗΤΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ – ΕΠΗΡΕΑΣΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ

Το 25% των εργαστηρίων έχει εγκατασταθεί στα σχολεία πριν από 10 και πλέον έτη. Έτσι είναι λογικό αρκετοί εκπαιδευτικοί στις προτάσεις τους να αναφέρουν τη βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής,

Σχετικά με τον επηρεασμό της εκπαιδευτικής διαδικασίας από την παλαιότητα του εργαστηρίου, το 12% αναφέρει πως δεν τους επηρεάζει καθόλου. Από τους εκπαιδευτικούς όμως που η παλαιότητα είναι μεγαλύτερη των 10 ετών, μόνο το 4% αναφέρει πως δεν επηρεάζεται καθόλου.

ΑΝΟΜΟΙΟΓΕΝΕΙΑ ΤΜΗΜΑΤΩΝ

Το 17% απάντησε πως συναντά από καθόλου έως λίγο ανομοιογένεια στους μαθητές σε σχέση με το γνωσιακό τους επίπεδο. Το 38,5% θεωρεί πως ο χωρισμός των τμημάτων να γίνεται όπως σήμερα. Οι υπόλοιποι εκπαιδευτικοί θεωρούν ότι η δημιουργία των τμημάτων να γίνεται όπως και στις ξένες γλώσσες. Εδώ παρατηρείται ότι το 21,5% των εκπαιδευτικών που συναντούν συχνά ανομοιογενή τμήματα, δεν επιθυμεί να δημιουργούνται τα τμήματα με γνωσιακά κριτήρια.

ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΑΝΑ ΤΜΗΜΑ

Πολλές από τις προτάσεις για βελτίωση της δομής του μαθήματος, κάνουν λόγο για τον αριθμό των μαθητών στα τμήματα της Πληροφορικής. Για πρώτη φορά τη φετινή σχολική χρονιά έγινε αυστηρή εφαρμογή της εγκυκλίου, όπου ένα τμήμα στην Πληροφορική χωρίζεται σε δύο όταν ο αριθμός των μαθητών είναι μεγαλύτερος ή ίσος του 21. Χαρακτηριστική της συγκεκριμένης κατάστασης είναι η παρακάτω θέση εκπαιδευτικού

«είναι ΤΡΑΓΙΚΟ, ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ, ΑΝΤΙΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ, ΣΑΔΙΣΤΙΚΟ, ΑΝΤΙΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΚΟ, τουλάχιστον, το ότι στο "Νέο ΨΗΦΙΑΚΟ! σχολείο" θα γίνεται στο εργαστήριο των 10 παλιών pc το μάθημα με το σύνολο των παιδιών του τμήματος».

ΚΑΛΥΤΕΡΗ ΜΕΘΟΔΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Καλύτερη μέθοδος διδασκαλίας στην ενότητα των δεξιοτήτων θεωρήθηκε από 100 εκπαιδευτικούς (~51%) η παρουσίαση από βιντεοπροβολέα των ενεργειών από τον εκπαιδευτικό και στη συνέχεια εξάσκηση από τους μαθητές με τη βοήθεια σημειώσεων. Αυτό το αποτέλεσμα σε συνάρτηση με το ότι το 23% των εργαστηρίων δεν διαθέτει εποπτικά μέσα διδασκαλίας, καθιστά αναγκαία την επίλυση αυτού του προβλήματος.

ΕΥΧΕΡΕΙΑ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΑΛΛΩΝ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΜΕΘΟΔΩΝ

Σχεδόν το σύνολο των εκπαιδευτικών πιστεύει πως δύσκολα μπορούν να εφαρμοστούν μέθοδοι διδασκαλίας που απαιτούν χρονική άνεση, όπως project, χάρτης εννοιών, καταγισμός ιδεών κ.άλ.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΤΗΣ LOGO

Το 12% επιθυμεί να παραμείνει η διδασκαλία της Logo ως έχει. Στην άποψη να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας της Logo συμφωνεί το 39%, ενώ το 49% να διδάσκεται μία περισσότερη οπτικοποιημένη γλώσσα από τη Logo. Οι απόψεις εδώ είναι μοιρασμένες. Είναι μεγάλο το ποσοστό (32%) των εκπαιδευτικών που δηλώνει πως δεν είναι ικανοποιημένοι από την ανταπόκριση των μαθητών.

ΕΠΙΤΕΥΞΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΤΟΧΩΝ

Η ενότητα που θεωρείται πως υπάρχει μεγαλύτερη επίτευξη στόχων σε σχέση με τις υπόλοιπες είναι του Διαδικτύου. Η μεγαλύτερη δυσκολία στην επίτευξη των στόχων υπάρχει στον Προγραμματισμό. Οι άνδρες εκπαιδευτικοί εμφανίζονται περισσότερο απογοητευμένοι από τις γυναίκες, αφού τα ποσοστά τους για τη μη επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων είναι μεγαλύτερα από τα αντίστοιχα των γυναικών. Κύρια αιτία θεωρούνται οι λίγες ώρες διδασκαλίας και κατά δεύτερο βαθμό η δομή του αναλυτικού προγράμματος σπουδών.

ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ ΓΝΩΣΗΣ Η/Υ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ

Τελευταία έχει τεθεί το θέμα στο να γίνονται εξετάσεις πιστοποίησης στο γυμνάσιο. Το 64% συμφωνούν στο να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν οι απαραίτητες αλλαγές στο ωρολόγιο πρόγραμμα. Σε μεγαλύτερο ποσοστό επιθυμούν την πιστοποίηση οι γυναίκες από τους άνδρες καθώς και οι εκπαιδευτικοί με προϋπηρεσία μεγαλύτερη των πέντε ετών, έναντι των εκπαιδευτικών με μικρή προϋπηρεσία.

9. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ

Από την έρευνα προκύπτει καθαρά, πως οι εκπαιδευτικοί στόχοι δεν επιτυγχάνονται σε ικανοποιητικό βαθμό. Στην ενότητα του προγραμματισμού υπάρχει το μεγαλύτερο πρόβλημα. Ακόμη δεν υπάρχει ευχέρεια εφαρμογής άλλων διδακτικών μεθόδων. Ως αιτία αναφέρεται κυρίως οι λίγες ώρες διδασκαλίας που υπάρχουν. Η πρόταση για αύξηση των ωρών διδασκαλίας και από την επεξεργασία των ερωτήσεων και από τις προτάσεις που κατατέθηκαν, είναι καθολική.

Υψηλό ποσοστό θεωρεί πως επηρεάζει την εκπαιδευτική διαδικασία η παλαιότητα του εργαστηρίου. Σημαντικό επίσης και το ποσοστό της έλλειψης στο εργαστήριο εποπτικών μέσων διδασκαλίας, γεγονός που καταδεικνύει αναγκαία την πρόταση για βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής.

Η πρόταση να μην ισχύει ο χωρισμός των τμημάτων στους 21 μαθητές, αλλά σε μικρότερο αριθμό έγινε από πολλούς εκπαιδευτικούς.

Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών συμφωνεί σε διαφορετικό από τον αλφαβητικό χωρισμό στις περιπτώσεις ανομοιογενών τμημάτων, όπως είναι σύμφωνη και με τη διαδικασία πιστοποίησης χρήσης Η/Υ.

Καλύτερη μέθοδος διδασκαλίας στην ενότητα των δεξιοτήτων θεωρήθηκε από 100 εκπαιδευτικούς (~51%) η παρουσίαση από βιντεοπροβολέα των ενεργειών από τον εκπαιδευτικό και στη συνέχεια εξάσκηση από τους μαθητές με τη βοήθεια σημειώσεων

Μεγάλο ποσοστό των εκπαιδευτικών συμφωνεί στο να γίνονται εξετάσεις πιστοποίησης γνώσης χρήσης ηλεκτρονικού υπολογιστή, αφού γίνουν οι απαραίτητες αλλαγές στο πρόγραμμα σπουδών.

- Μελλοντικά ερωτήματα που μπορούν να τεθούν σχετικά με το μάθημα της Πληροφορικής στο Γυμνάσιο, είναι η διερεύνηση των στάσεων των μαθητών, καθώς και των συνθηκών διαμόρφωσης αυτών.

Βιβλιογραφία

- Bruce, B. (2007): *Macromedia Dreamweaver* Αθήνα : Εκδόσεις Γκιούρδας Μ.
- Javeau, C. (2000): *Η έρευνα με ερωτηματολόγιο. Το Εγχειρίδιο του Καλού Ερευνητή* (σελ.54-152) Αθήνα : Εκδόσεις τυπωθήτω Δάρδανος Γ.
- Meloni, J. (2009): *PHP, MySQL και Apache* Αθήνα : Εκδόσεις Γκιούρδας Μ.
- Ullman, L. (2009): *ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ PHP 6 & MySQL 5 ΜΕ ΕΙΚΟΝΕΣ* : Εκδόσεις ΚΛΕΙΔΑΡΙΘΜΟΣ
- Καλύβα, Γ. & Κορδάκη Μ.(2008). Αντιλήψεις Καθηγητών για τα Ουσιώδη και Βασικά στη Διδασκαλία της Πληροφορικής στο Λύκειο και η σχέση τους με το Βασικό Πτυχίο. Πρακτικά 4^ο Συνεδρίου Διδακτικής της Πληροφορικής (σελ.475-484), Πάτρα , Μάρτιος 2008.
- Ματάνας, Ν. , Παπαβασιλείου Α. & Παπαμήτσιου Ζ.(2003). Τα προβλήματα της διδασκαλίας της Πληροφορικής στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. . Πρακτικά 2^ο Συνεδρίου Διδακτικής της Πληροφορικής (σελ302-306), Βόλος, Οκτώβριος 2003.
- Φεσάκης, Γ. & Καράκιζα Τ. (2010). Παιδαγωγικές πεποιθήσεις και στάσεις των καθηγητών Πληροφορικής. Πρακτικά 5^ο Συνεδρίου Διδακτικής της Πληροφορικής, Αθήνα, Απρίλιος 2010.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ

A. ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

- 1.. Ονοματεπώνυμο εκπαιδευτικού (Προαιρετικό)
2. Περιοχή Γυμνασίου που υπηρετείτε ή που έχετε υπηρετήσει (Προαιρετικό)
.....
3. Φύλο
 - Άνδρας
 - Γυναίκα
4. Έτη προϋπηρεσίας
 - α. 1-5
 - β. 6-10
 - γ. >10
5. Παλαιότητα εργαστηρίου
 - α. 1-5
 - β. 6-10
 - γ. >10
6. Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;
 - Καθόλου
 - Λίγο
 - Αρκετά
 - Πολύ
 - Πάρα πολύ
7. Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ.)
 - Ναι
 - Όχι
8. Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;
 - Καθόλου
 - Λίγο
 - Αρκετά
 - Πολύ
 - Πάρα πολύ
9. Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;
 - Καθόλου
 - Λίγο
 - Αρκετά
 - Πολύ
 - Πάρα πολύ
10. Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. αρχαρίων – προχωρημένων
 - Ναι
 - Όχι
11. Για παρουσίαση καινούργιας γνώσης στον κειμενογράφο ή στα λογιστικά φύλλα ποια από τις παρακάτω μεθόδους θεωρείτε καλύτερη; (αριθμήστε 1-4, 1= καλύτερη)
 - Καθοδηγητικές σημειώσεις

- Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές
- Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες – Κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή- Καθοδηγητικές σημειώσεις
- Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση

12. Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές, όπως καταγισμό ιδεών, χάρτη εννοιών, μέθοδο Project

- Καθόλου
- Λίγο
- Αρκετά
- Πολύ
- Πάρα πολύ

13. Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας Προγραμματισμού;

- Καθόλου
- Λίγο
- Αρκετά
- Πολύ
- Πάρα πολύ

14. Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στη Γ' Γυμνασίου;

- Να μη γίνει καμιά αλλαγή στη διδασκαλία του Προγραμματισμού
- Να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας στη Logo
- Να διδάσκεται μία περισσότερη οπτικοποιημένη γλώσσα Προγραμματισμού

15. Πέρα από τα εκπαιδευτικά οφέλη, το μάθημα της Πληροφορικής που αναφέρεται στον Προγραμματισμό αποτελεί έναν από τους βασικούς κρίκους σύνδεσης γνώσης Δευτεροβάθμιας – Τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, ιδιαίτερα στις σχολές των θετικών επιστημών. Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;

- Ναι
- Όχι

16. Τελειώνοντας ο μαθητής το Γυμνάσιο, κατά πόσο θεωρείτε ότι έχουν επιτευχθεί οι εκπαιδευτικοί στόχοι του μαθήματος στις παρακάτω ενότητες

	καθόλου	λίγο	αρκετά	πολύ	Πάρα πολύ
Θεωρία					
Δεξιότητες					
Προγραμματισμό					
Ιντερνετ					

17. Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;

- Λίγες ώρες διδασκαλίας
- Δομή και περιεχόμενο της διδακτέας ύλης
- Και τα δύο

18. Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού, όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε;

- Θα γίνει εξεταστικό κέντρο η Γ' Γυμνασίου και πιθανώς να χαθεί η ουσία του μαθήματος

- Είναι περιττή η πιστοποίηση αν αναμνησθεί το πρόγραμμα στην Πληροφορική
- Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές

19. Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της Πληροφορικής;

.....

B. ΚΩΔΙΚΑΣ

Commit.php

```
<?php
/*
    Sindeetai me ti vasi dedomemon.
*/
function ConnectToDatabase() {
    if (!$dbcon = mysql_connect("userdb:3306", 'itziano','55xt%ue*'))
        die('Could not connect: ' . mysql_error());
    if (!mysql_select_db('itziano_db1', $dbcon ))
        die('Could not select database: ' . mysql_error());

    if (!mysql_query("SET NAMES utf8"))
        die('Error while switching to unicode: ' . mysql_errnor());
}

/*
    Ektelei ena SQL query sti vasi (p.x. select, insert klp).
*/
function ExecuteSQL($query) {
    $result = mysql_query($query);

    if (!$result)
        die("SELECT Query failed: \n<br>$query\n<br>" . mysql_error() );

    return $result;
}

/*
    Efanizei ta apotelesmata enos query stin othoni os HTML table
    Dimadi dimiourgei ena HTML table poy na periexei toses stiles kai grammes
    osa ta apotelesmeata enos SELECT
*/
function QueryToHTML($query) {
    $result = mysql_query($query);

    if (!$result)
        die("SELECT Query failed: \n<br>$query\n<br>" . mysql_error() );

    $fields_num = mysql_num_fields($result);           // = a???μ?? st????

    echo "<table border='1'><tr>";
    // printing table headers
    for($i=0; $i<$fields_num; $i++)                       // gia kathe pedio (stili)
    {
        $field = mysql_fetch_field($result);             // ... dimiourgei tin ekefalida
        echo "<td>{$field->name}</td>";                 // ... tou pinaka
    }
    echo "</tr>\n";
    // .. allagi grammis ...

```

```

// printing table rows
while($row = mysql_fetch_row($result)) // fernei grammi grammi ta apotelesmata
{
    echo "<tr>";

    // $row is array... foreach( .. ) puts every element
    // of $row to $cell variable
    foreach($row as $cell)
        echo "<td>$cell</td>"; // dimiourgei to keli

    echo "</tr>\n";
}
mysql_free_result($result);
}
?>

```

Questionary.php

```

<?php
include("header.php");

// apeikonizei mia erotisi stin othoni, analoga me ton tipo tis ..
// diabazontas apo ti basi dedomemon
function RenderQuestion($id, $questiontype, $possibleanswersID) {
    $result = ExecuteSQL("SELECT * from QuestionAnswers where
GroupID=$possibleanswersID order by priority ");
    switch ($questiontype) {
        case "1":
            echo "<input type=text name=$id ><br>\n";
            break;
        case "2":
            $i="checked";
            while ($row = mysql_fetch_array($result, MYSQL_ASSOC)) {
                echo "<input type=radio name=$id value=". $row['id']. " $i
>". $row['Text']. "<br>\n";
                $i="";
            }
            break;
        case "6":
            echo "<select name=$id>\n";
            echo "<option value=0>Επιλέξτε τιμή...</option>\n";

            for ($i=0;$i<=10;$i=$i+1)
                echo "<option value=$i>$i</option>\n";

            echo "</select>\n";
            break;
        case "7":
            echo "<select name=$id>\n";
            while ($row = mysql_fetch_array($result, MYSQL_ASSOC))
                echo "<option
value=". $row['id']. ">". $row['Text']. "</option>\n";
            echo "</select>\n";
            break;
        case "8":
            echo "<textarea rows=5 cols=50 name=$id></textarea><br>\n";
            break;
        case "9":

```

```

        echo "<select name=$id>\n";
        echo "<option value=0>Επιλέξτε τιμή...\</option>\n";

        for ($i=1;$i<=4;$i=$i+1)
            echo "<option value=$i>$i\</option>\n";

        echo "</select>\n";
        break;
    }

    mysql_free_result($result);
}

function RenderQuestions() {
    // SELECT * FROM ViewMainQuestions
    $result = ExecuteSQL("select * from Questions where ParentQuestion is null order by
number, priority, id");

    echo "<form name=formdata method=post action=commit.php>";

    while ($row = mysql_fetch_array($result, MYSQL_ASSOC)) {

        echo "<h4><b>" . $row['Number']. "</b> " . $row['Text'] . "</h4>\n";

        if ($row['QuestionTypeID'] != "5" ) {
            // an h erotisi den einai sintheti ( den exei ypoerotimata):
            // ektipose tis dynates apantiseis ...
            RenderQuestion($row['id'], $row['QuestionTypeID'],
$row['AnswerGroupID']);
        } else {
            // an einai sintheti ...
            echo "<table>";
            // bres tis erotiseis pou exoun patera tin parapano erotisi =>
            $result2 = ExecuteSQL("select * from Questions where
ParentQuestion=".$row['Number']." order by priority");
            while ($row2 = mysql_fetch_array($result2,
MYSQL_ASSOC)) { //gia kathe ypoerotisi
                // bazo tin ekfonisi tis erotisis:
                echo "<tr><td>".$row2['Text']."</td><td>";
                // kai tis dinates apantiseis:
                RenderQuestion($row2['id'],
$row2['QuestionTypeID'], $row2['AnswerGroupID']);
                echo "</td></tr>";
            }

            echo "</table>";
        }
    }
    echo "<br><br><br><input type=submit value=Submit>";
    echo "</form>";

    mysql_free_result($result);
}
?>

```

Header.php

```

<?php
    include("header.php");

    // pairnei to epomeno diathesimo ID kataxoris erotimatoligion ...
    function getNextFormID() {
        $result = ExecuteSQL("select max(formID) as id from data");

        if ( mysql_num_rows($result) == 0)
            return 1;
        else {
            $row = mysql_fetch_array($result, MYSQL_ASSOC);
            return $row['id']+1;
        }
    }

    function Commit() {
        $id = getNextFormID(); // pairnei to epomeno id

        foreach ($ _POST as $key => $value) { // gia kathe zebgari apo POST
            // dimiourgia tou insert sql query ...
            $query = "INSERT INTO data (formID, questionID, value) values (";
            $query .= "'$id', ";
            $query .= "'".$key."', ";
            $query .= "'$value)";

            // ektelesi tou sql query (eisagogi sti basi, tou sygkekrimenou zevgariou)
            $result = mysql_query($query);

            // elegxos sfalmatos
            if (!$result)
                die("SELECT Query failed: \n<br>$query\n<br>" . mysql_error() );
        }
        return 1;
    }

    // arxi ...
    if ( empty( $ _POST ) )
        die('No data received. ');
    ConnectToDatabase(); // brisketai sto header.php
    Commit();

    header( 'Location: thankyou.html' );
?>

```

B. ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ

Στις απαντήσεις έχουν αφαιρεθεί τα επώνυμα και οι περιοχές εργασίας των εκπαιδευτικών.

1	Φύλο	Άντρας
1	Έτη προϋπηρεσίας	> 10
1	Παλαιότητα εργαστηρίου	1-5
1	Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Λίγο
1	Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
1	Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Καθόλου
1	Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Λίγο
1	Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
1	Καθοδηγητικές σημειώσεις	4
1	Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	3
1	Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	2
1	Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	1
1	Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
1	Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Λίγο
1	Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo
1	Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
1	Θεωρία	Λίγο
1	Δεξιότητες	Αρκετά
1	Προγραμματισμός	Λίγο
1	Ίντερνετ	Αρκετά
1	Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Και τα δύο
1	Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Είναι περιττή η πιστοποίηση αν αναμορφωθεί το πρόγραμμα στην πληροφορική

1	Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	1. 10λεπτη εξέταση και 15λεπτη διδασκαλία (εμπλουτισμένη με μαθητοκεντρικές διδακτικές τεχνικές). Το υπόλοιπο της ώρας ν' αφήνεται σαν χρόνος διασκέδασης για τα παιδιά (με την επίβλεψη του καθηγητή)
2	Φύλο	Γυναίκα
2	Έτη προϋπηρεσίας	6-10
2	Παλαιότητα εργαστηρίου	1-5
2	Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Αρκετά
2	Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Όχι
2	Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Αρκετά
2	Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Πολύ
2	Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Όχι
2	Καθοδηγητικές σημειώσεις	2
2	Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	1
2	Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	3
2	Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	4
2	Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Λίγο
2	Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Αρκετά
2	Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας Logo
2	Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
2	Θεωρία	Λίγο
2	Δεξιότητες	Αρκετά
2	Προγραμματισμός	Λίγο
2	Ίντερνετ	Πολύ
2	Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Και τα δύο
2	Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία	Θα γίνει εξεταστικό κέντρο η Γ'

	πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Γυμνασίου και πιθανώς να χαθεί η ουσία του μαθήματος
2	Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	Αναμόρφωση του προγράμματος σπουδών οπωσδήποτε και ελευθερία στον καθηγητή να προσαρμόζει το περιεχόμενο στην ομάδα-στόχο. Τα παιδιά δεν πρέπει στο σχολείο να μαθαίνουν αυτά που μπορούν και μόνο τους
3	Φύλο	Άντρας
3	Έτη προϋπηρεσίας	> 10
3	Παλαιότητα εργαστηρίου	6-10
3	Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Αρκετά
3	Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
3	Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Αρκετά
3	Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Αρκετά
3	Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Όχι
3	Καθοδηγητικές σημειώσεις	1
3	Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	4
3	Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	4
3	Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	4
3	Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Αρκετά
3	Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Καθόλου
3	Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo
3	Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
3	Θεωρία	Αρκετά
3	Δεξιότητες	Αρκετά
3	Προγραμματισμός	Καθόλου
3	Ίντερνετ	Αρκετά

3	Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Δομή και περιεχόμενο της διδακτέας ύλης
3	Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
3	Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	Τα βιβλία του Γυμνασίου είναι απαρχαιωμένα. Έχουν μία εμμονή στη θεωρία και σε γνώσεις που έχουν ήδη αποκτήσει τα παιδιά από τα 3 τους χρόνια π.χ. τι είναι το πληκτρολόγιο και το ποντίκι. Προσπαθώντας
4	Φύλο	Γυναίκα
4	Έτη προϋπηρεσίας	> 10
4	Παλαιότητα εργαστηρίου	1-5
4	Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Πολύ
4	Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
4	Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Πολύ
4	Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Αρκετά
4	Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Όχι
4	Καθοδηγητικές σημειώσεις	4
4	Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	4
4	Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	2
4	Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	1
4	Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
4	Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Λίγο
4	Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo
4	Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
4	Θεωρία	Λίγο

4	Δεξιότητες	Αρκετά
4	Προγραμματισμός	Καθόλου
4	Ίντερνετ	Πολύ
4	Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Και τα δύο
4	Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
4	Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	Να είναι λίγο πιο συγκεκριμένη η ύλη της Γ' τάξης και ενδεχομένως να υπάρχει εκεί και αύξηση ωρών.
5	Φύλο	Άντρας
5	Έτη προϋπηρεσίας	6-10
5	Παλαιότητα εργαστηρίου	6-10
5	Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Πολύ
5	Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
5	Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Πολύ
5	Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Λίγο
5	Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Όχι
5	Καθοδηγητικές σημειώσεις	4
5	Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	1
5	Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	3
5	Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	2
5	Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Λίγο
5	Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Λίγο
5	Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo
5	Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
5	Θεωρία	Πολύ

5	Δεξιότητες	Πολύ
5	Προγραμματισμός	Αρκετά
5	Ίντερνετ	Πολύ
5	Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Λίγες ώρες διδασκαλίας
5	Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
5	Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
6	Φύλο	Γυναίκα
6	Έτη προϋπηρεσίας	> 10
6	Παλαιότητα εργαστηρίου	6-10
6	Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Πάρα πολύ
6	Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Όχι
6	Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Καθόλου
6	Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Πάρα πολύ
6	Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
6	Καθοδηγητικές σημειώσεις	2
6	Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	3
6	Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	4
6	Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	1
6	Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
6	Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Λίγο
6	Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo
6	Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
6	Θεωρία	Λίγο

6	Δεξιότητες	Αρκετά
6	Προγραμματισμός	Λίγο
6	Ίντερνετ	Αρκετά
6	Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Και τα δύο
6	Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
6	Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	είναι ΤΡΑΓΙΚΟ, ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ, ΑΝΤΙΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ, ΣΑΔΙΣΤΙΚΟ, ΑΝΤΙΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΚΟ, τουλάχιστον, το ότι στο "Νέο ΨΗΦΙΑΚΟ! σχολείο" θα γίνεται στο εργαστήριο των 10 παλιών ρc το μάθημα με το σύνολο των παιδιών το
7	Φύλο	Γυναίκα
7	Έτη προϋπηρεσίας	> 10
7	Παλαιότητα εργαστηρίου	> 10
7	Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Λίγο
7	Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
7	Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Αρκετά
7	Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Πολύ
7	Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
7	Καθοδηγητικές σημειώσεις	2
7	Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	1
7	Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	3
7	Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	4
7	Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
7	Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Λίγο
7	Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να μην γίνει καμία αλλαγή στη διδασκαλία του προγραμματισμού

7	Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
7	Θεωρία	Αρκετά
7	Δεξιότητες	Λίγο
7	Προγραμματισμός	Λίγο
7	Ίντερνετ	Αρκετά
7	Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Λίγες ώρες διδασκαλίας
7	Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Θα γίνει εξεταστικό κέντρο η Γ' Γυμνασίου και πιθανώς να χαθεί η ουσία του μαθήματος
7	Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	Χρειάζονται περισσότερες διδακτικές ώρες, ώστε να μπορέσει ο μαθητής να διδαχθεί την απαραίτητη θεωρία που αγνοούσε έως σήμερα αλλά και να υπάρχουν αρκετές ώρες την εβδομάδα για τη βελτίωσή του στο χ
8	Φύλο	Γυναίκα
8	Έτη προϋπηρεσίας	6-10
8	Παλαιότητα εργαστηρίου	1-5
8	Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Αρκετά
8	Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
8	Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Αρκετά
8	Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Λίγο
8	Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Όχι
8	Καθοδηγητικές σημειώσεις	1
8	Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	1
8	Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	2
8	Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	4
8	Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
8	Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo	Πολύ

	ως γλώσσας προγραμματισμού;	
8	Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας Logo
8	Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
8	Θεωρία	Αρκετά
8	Δεξιότητες	Αρκετά
8	Προγραμματισμός	Λίγο
8	Ίντερνετ	Αρκετά
8	Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Λίγες ώρες διδασκαλίας
8	Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
8	Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
9	Φύλο	Γυναίκα
9	Έτη προϋπηρεσίας	1-5
9	Παλαιότητα εργαστηρίου	6-10
9	Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Λίγο
9	Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
9	Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Αρκετά
9	Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Αρκετά
9	Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Όχι
9	Καθοδηγητικές σημειώσεις	4
9	Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	2
9	Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	3
9	Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	1
9	Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
9	Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo	Πολύ

ως γλώσσας προγραμματισμού;	
9 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να μην γίνει καμία αλλαγή στη διδασκαλία του προγραμματισμού
9 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
9 Θεωρία	Λίγο
9 Δεξιότητες	Αρκετά
9 Προγραμματισμός	Λίγο
9 Ίντερνετ	Αρκετά
9 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Λίγες ώρες διδασκαλίας
9 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Θα γίνει εξεταστικό κέντρο η Γ' Γυμνασίου και πιθανώς να χαθεί η ουσία του μαθήματος
9 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
10 Φύλο	Άντρας
10 Έτη προϋπηρεσίας	1-5
10 Παλαιότητα εργαστηρίου	6-10
10 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Καθόλου
10 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
10 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Πάρα πολύ
10 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Αρκετά
10 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Όχι
10 Καθοδηγητικές σημειώσεις	1
10 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	1
10 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	2
10 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	4
10 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
10 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo	Αρκετά

ως γλώσσας προγραμματισμού;	
10 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να μην γίνει καμία αλλαγή στη διδασκαλία του προγραμματισμού
10 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Όχι
10 Θεωρία	Αρκετά
10 Δεξιότητες	Λίγο
10 Προγραμματισμός	Λίγο
10 Ίντερνετ	Αρκετά
10 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Λίγες ώρες διδασκαλίας
10 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Είναι περιττή η πιστοποίηση αν αναμορφωθεί το πρόγραμμα στην πληροφορική
10 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
11 Φύλο	Γυναίκα
11 Έτη προϋπηρεσίας	1-5
11 Παλαιότητα εργαστηρίου	1-5
11 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Καθόλου
11 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
11 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Λίγο
11 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Πολύ
11 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Όχι
11 Καθοδηγητικές σημειώσεις	2
11 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	2
11 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	3
11 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	3
11 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Λίγο
11 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo	Αρκετά

ως γλώσσας προγραμματισμού;	
11 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας Logo
11 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
11 Θεωρία	Αρκετά
11 Δεξιότητες	Αρκετά
11 Προγραμματισμός	Αρκετά
11 Ίντερνετ	Αρκετά
11 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Λίγες ώρες διδασκαλίας
11 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Θα γίνει εξεταστικό κέντρο η Γ' Γυμνασίου και πιθανώς να χαθεί η ουσία του μαθήματος
11 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
12 Φύλο	Γυναίκα
12 Έτη προϋπηρεσίας	6-10
12 Παλαιότητα εργαστηρίου	> 10
12 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Αρκετά
12 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
12 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Αρκετά
12 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Αρκετά
12 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Όχι
12 Καθοδηγητικές σημειώσεις	3
12 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	1
12 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	2
12 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	4
12 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Λίγο
12 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo	Αρκετά

ως γλώσσας προγραμματισμού;	
12 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo
12 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
12 Θεωρία	Αρκετά
12 Δεξιότητες	Αρκετά
12 Προγραμματισμός	Λίγο
12 Ίντερνετ	Αρκετά
12 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Και τα δύο
12 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
12 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
13 Φύλο	Άντρας
13 Έτη προϋπηρεσίας	6-10
13 Παλαιότητα εργαστηρίου	1-5
13 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Αρκετά
13 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
13 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Αρκετά
13 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Πολύ
13 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Όχι
13 Καθοδηγητικές σημειώσεις	3
13 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	1
13 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	3
13 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	4
13 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
13 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo	Λίγο

ως γλώσσας προγραμματισμού;	
13 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo
13 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
13 Θεωρία	Αρκετά
13 Δεξιότητες	Αρκετά
13 Προγραμματισμός	Λίγο
13 Ίντερνετ	Πολύ
13 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Δομή και περιεχόμενο της διδακτέας ύλης
13 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Θα γίνει εξεταστικό κέντρο η Γ' Γυμνασίου και πιθανώς να χαθεί η ουσία του μαθήματος
13 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
14 Φύλο	Άντρας
14 Έτη προϋπηρεσίας	> 10
14 Παλαιότητα εργαστηρίου	6-10
14 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Αρκετά
14 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
14 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Πολύ
14 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Λίγο
14 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Όχι
14 Καθοδηγητικές σημειώσεις	4
14 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	2
14 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	4
14 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	1
14 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
14 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo	Πολύ

ως γλώσσας προγραμματισμού;	
14 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να μην γίνει καμία αλλαγή στη διδασκαλία του προγραμματισμού
14 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
14 Θεωρία	Αρκετά
14 Δεξιότητες	Πολύ
14 Προγραμματισμός	Αρκετά
14 Ίντερνετ	Πάρα πολύ
14 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Λίγες ώρες διδασκαλίας
14 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
14	ΕΠΕΙΔΗ ΘΕΩΡΩ ΟΤΙ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΔΙΔΟΝΤΑΙ ΕΚΤΟΣ ΤΩΝ ΑΛΛΩΝ ΚΑΙ ΚΑΠΟΙΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ,ΘΑ ΕΛΕΓΑ ΝΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑΙ ΒΑΣΕΙΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΣΕ ACCESS, ΣΤΗΝ Γ ΤΑΞΗ, ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ, ΚΑΙ ΜΕΤΑ ΤΗΝ
Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
15 Φύλο	Αντρας
15 Έτη προϋπηρεσίας	> 10
15 Παλαιότητα εργαστηρίου	1-5
15 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Καθόλου
15 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
15 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Πάρα πολύ
15 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Πολύ
15 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
15 Καθοδηγητικές σημειώσεις	3
15 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	4
15 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	4

- 15 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση 1
- 15 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγιγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ; Καθόλου
- 15 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού; Λίγο
- 15 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου; Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo
- 15 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό; Ναι
- 15 Θεωρία Καθόλου
- 15 Δεξιότητες Πάρα πολύ
- 15 Προγραμματισμός Λίγο
- 15 Ίντερνετ Πάρα πολύ
- 15 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο; Λίγες ώρες διδασκαλίας
- 15 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο; Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
- 15 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)
- 16 **Φύλο** **Γυναίκα**
- 16 Έτη προϋπηρεσίας > 10
- 16 Παλαιότητα εργαστηρίου 6-10
- 16 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου; Πάρα πολύ
- 16 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ); Ναι
- 16 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας; Αρκετά
- 16 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών; Πάρα πολύ
- 16 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων; Ναι
- 16 Καθοδηγητικές σημειώσεις 3
- 16 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές 4

- 16 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή 1
- 16 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση 2
- 16 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταιγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ; Καθόλου
- 16 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού; Αρκετά
- 16 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου; Να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας Logo
- 16 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό; Ναι
- 16 Θεωρία Αρκετά
- 16 Δεξιότητες Πολύ
- 16 Προγραμματισμός Λίγο
- 16 Ίντερνετ Αρκετά
- 16 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο; Λίγες ώρες διδασκαλίας
- 16 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο; Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
- 16 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική) Α. ΜΑΘΗΤΗΣ ΑΝΑ Η/Υ Β. ΑΝΤΙΚΑΤΑΣΤΑΣΗ Η/Υ ΜΕ LAPTOPS ΣΤΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ
- 17 **Φύλο** **Γυναίκα**
- 17 Έτη προϋπηρεσίας 1-5
- 17 Παλαιότητα εργαστηρίου 6-10
- 17 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου; Αρκετά
- 17 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ); Ναι
- 17 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας; Λίγο
- 17 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών; Αρκετά
- 17 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων; Ναι
- 17 Καθοδηγητικές σημειώσεις 2
- 17 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές 3

- 17 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή 1
- 17 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση 4
- 17 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταιγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ; Καθόλου
- 17 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού; Λίγο
- 17 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου; Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo
- 17 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό; Ναι
- 17 Θεωρία Αρκετά
- 17 Δεξιότητες Λίγο
- 17 Προγραμματισμός Λίγο
- 17 Ίντερνετ Λίγο
- 17 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο; Και τα δύο
- 17 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο; Είναι περιττή η πιστοποίηση αν αναμορφωθεί το πρόγραμμα στην πληροφορική
- 17 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)
- 18 **Φύλο** **Άντρας**
- 18 Έτη προϋπηρεσίας > 10
- 18 Παλαιότητα εργαστηρίου 1-5
- 18 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου; Λίγο
- 18 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ); Ναι
- 18 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας; Αρκετά
- 18 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών; Αρκετά
- 18 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων; Ναι
- 18 Καθοδηγητικές σημειώσεις 3
- 18 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές 2

- 18 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή 4
- 18 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση 1
- 18 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταιγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ; Καθόλου
- 18 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού; Αρκετά
- 18 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου; Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo
- 18 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό; Ναι
- 18 Θεωρία Λίγο
- 18 Δεξιότητες Λίγο
- 18 Προγραμματισμός Λίγο
- 18 Ίντερνετ Πολύ
- 18 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο; Λίγες ώρες διδασκαλίας
- 18 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο; Είναι περιττή η πιστοποίηση αν αναμορφωθεί το πρόγραμμα στην πληροφορική
- 18 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική) Αύξηση ωρών διδασκαλίας. Αναμόρφωση προγράμματος
- 19 **Φύλο** **Άντρας**
- 19 Έτη προϋπηρεσίας 1-5
- 19 Παλαιότητα εργαστηρίου 1-5
- 19 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου; Καθόλου
- 19 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ); Ναι
- 19 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας; Λίγο
- 19 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών; Αρκετά
- 18 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων; Όχι
- 19 Καθοδηγητικές σημειώσεις 1
- 19 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές 2

19	Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	3
19	Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	4
19	Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταιγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
19	Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Αρκετά
19	Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo
19	Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;;	Ναι
19	Θεωρία	Αρκετά
19	Δεξιότητες	Αρκετά
19	Προγραμματισμός	Αρκετά
19	Ίντερνετ	Πολύ
19	Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Και τα δύο
19	Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Θα γίνει εξεταστικό κέντρο η Γ' Γυμνασίου και πιθανώς να χαθεί η ουσία του μαθήματος
19	Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
20	Φύλο	Γυναίκα
20	Έτη προϋπηρεσίας	> 10
20	Παλαιότητα εργαστηρίου	6-10
20	Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Λίγο
20	Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
20	Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Αρκετά
20	Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Πολύ
20	Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Όχι
20	Καθοδηγητικές σημειώσεις	4
20	Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	4

- 20 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή 1
- 20 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση 2
- 20 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταιγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ; Καθόλου
- 20 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού; Αρκετά
- 20 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου; Να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας Logo
- 20 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό; Ναι
- 20 Θεωρία Λίγο
- 20 Δεξιότητες Αρκετά
- 20 Προγραμματισμός Λίγο
- 20 Ίντερνετ Πάρα πολύ
- 20 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο; Και τα δύο
- 20 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό γίνονται απαραίτητες αλλαγές με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο; Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
- 20 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)
- 21 **Φύλο** **Γυναίκα**
- 21 Έτη προϋπηρεσίας > 10
- 21 Παλαιότητα εργαστηρίου > 10
- 21 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου; Πάρα πολύ
- 21 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ); Όχι
- 21 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας; Λίγο
- 21 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών; Αρκετά
- 21 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων; Ναι
- 21 Καθοδηγητικές σημειώσεις 4
- 21 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές 3

- 21 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή 2
- 21 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση 1
- 21 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταιγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ; Καθόλου
- 21 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού; Αρκετά
- 21 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου; Να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας Logo
- 21 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό; Ναι
- 21 Θεωρία Αρκετά
- 21 Δεξιότητες Λίγο
- 21 Προγραμματισμός Λίγο
- 21 Ίντερνετ Λίγο
- 21 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο; Λίγες ώρες διδασκαλίας
- 21 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο; Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
- 21 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική) Τακτικές επιμορφώσεις των καθηγητών Πληροφορικής. Παροχή εξοπλισμού και του αντίστοιχου λογισμικού στους καθηγητές Πληροφορικής ώστε να είναι ικανοί να ανταγωνιστούν τον ιδιωτικό τομέα
- 22 **Φύλο** **Άντρας**
- 22 Έτη προϋπηρεσίας 1-5
- 22 Παλαιότητα εργαστηρίου 1-5
- 22 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου; Καθόλου
- 22 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ); Ναι
- 22 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας; Καθόλου
- 22 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών; Καθόλου
- 22 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων; Ναι

- 22 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγιγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ; Καθόλου
- 22 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού; Καθόλου
- 22 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου; Να μην γίνει καμία αλλαγή στη διδασκαλία του προγραμματισμού
- 22 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό; Ναι
- 22 Θεωρία Καθόλου
- 22 Δεξιότητες Καθόλου
- 22 Προγραμματισμός Καθόλου
- 22 Ίντερνετ Καθόλου
- 22 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο; Λίγες ώρες διδασκαλίας
- 22 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο; Θα γίνει εξεταστικό κέντρο η Γ' Γυμνασίου και πιθανώς να χαθεί η ουσία του μαθήματος
- 22 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)
- 23 **Φύλο** **Γυναίκα**
- 23 Έτη προϋπηρεσίας 6-10
- 23 Παλαιότητα εργαστηρίου 6-10
- 23 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου; Αρκετά
- 23 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ); Ναι
- 23 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας; Πολύ
- 23 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών; Αρκετά
- 23 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων; Ναι
- 23 Καθοδηγητικές σημειώσεις 1
- 23 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές 4
- 23 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή 1
- 23 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση 4

- 23 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγιγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ; Καθόλου
- 23 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού; Λίγο
- 23 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου; Να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας Logo
- 23 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό; Ναι
- 23 Θεωρία Αρκετά
- 23 Δεξιότητες Αρκετά
- 23 Προγραμματισμός Λίγο
- 23 Ίντερνετ Λίγο
- 23 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο; Λίγες ώρες διδασκαλίας
- 23 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο; Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
- 23 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική) Περισσότερες ώρες διδασκαλίας, αναβάθμιση των εργαστηρίων, συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών βελτίωση τρόπου διδασκαλίας προγ/μου στην Γ' τάξη
- 24 **Φύλο** **Γυναίκα**
- 24 Έτη προϋπηρεσίας > 10
- 24 Παλαιότητα εργαστηρίου > 10
- 24 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου; Πολύ
- 24 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ); Ναι
- 24 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας; Καθόλου
- 24 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών; Πολύ
- 24 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων; Όχι
- 24 Καθοδηγητικές σημειώσεις 4
- 24 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές 3
- 24 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή 1
- 24 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από 4

βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	
24 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
24 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Αρκετά
24 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας Logo
24 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
24 Θεωρία	Λίγο
24 Δεξιότητες	Αρκετά
24 Προγραμματισμός	Λίγο
24 Ίντερνετ	Αρκετά
24 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Και τα δύο
24 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
24 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
25 Φύλο	Γυναίκα
25 Έτη προϋπηρεσίας	> 10
25 Παλαιότητα εργαστηρίου	6-10
25 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Λίγο
25 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Όχι
25 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Αρκετά
25 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Πάρα πολύ
25 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
25 Καθοδηγητικές σημειώσεις	4
25 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	2
25 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	3
25 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από	1

βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	
25 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Αρκετά
25 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Αρκετά
25 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας Logo
25 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Όχι
25 Θεωρία	Λίγο
25 Δεξιότητες	Πολύ
25 Προγραμματισμός	Αρκετά
25 Ίντερνετ	Πολύ
25 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Λίγες ώρες διδασκαλίας
25 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
25	ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΝΑ ΕΙΝΑΙ 2ΩΡΟ ΣΕ ΟΛΕΣ ΤΙΣ ΤΑΞΕΙΣ ΤΟΥ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ. Ο ΜΙΚΡΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΕ ΚΑΘΕ ΤΜΗΜΑ (ΟΣΟΙ Η/Υ - ΤΟΣΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ) ΕΞΑΣΦΑΛΙΖΕΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΤΕΥΞΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΣΤΟΧΩΝ.
Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
26 Φύλο	Γυναίκα
26 Έτη προϋπηρεσίας	6-10
26 Παλαιότητα εργαστηρίου	6-10
26 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Πολύ
26 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Όχι
26 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Λίγο
26 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Αρκετά
26 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι

26	Καθοδηγητικές σημειώσεις	4
26	Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	2
26	Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	3
26	Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	1
26	Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγιτισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Λίγο
26	Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Αρκετά
26	Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo
26	Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
26	Θεωρία	Πολύ
26	Δεξιότητες	Λίγο
26	Προγραμματισμός	Λίγο
26	Ίντερνετ	Πολύ
26	Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Και τα δύο
26	Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
26	Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
27	Φύλο	Γυναίκα
27	Έτη προϋπηρεσίας	> 10
27	Παλαιότητα εργαστηρίου	6-10
27	Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Λίγο
27	Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
27	Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Αρκετά
27	Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Αρκετά
27	Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι

27	Καθοδηγητικές σημειώσεις	1
27	Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	3
27	Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	2
27	Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	4
27	Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγιτισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
27	Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Αρκετά
27	Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας Logo
27	Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
27	Θεωρία	Αρκετά
27	Δεξιότητες	Λίγο
27	Προγραμματισμός	Λίγο
27	Ίντερνετ	Λίγο
27	Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Λίγες ώρες διδασκαλίας
27	Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
27	Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
28	Φύλο	Αντρας
28	Έτη προϋπηρεσίας	> 10
28	Παλαιότητα εργαστηρίου	6-10
28	Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Λίγο
28	Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
28	Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Λίγο
28	Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Αρκετά
28	Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι

28	Καθοδηγητικές σημειώσεις	2
28	Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	4
28	Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	1
28	Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	3
28	Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγιτισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
28	Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Καθόλου
28	Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo
28	Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
28	Θεωρία	Πάρα πολύ
28	Δεξιότητες	Πολύ
28	Προγραμματισμός	Λίγο
28	Ίντερνετ	Αρκετά
28	Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Και τα δύο
28	Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
28	Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	Αύξηση ωρών διδασκαλίας του μαθήματος.
29	Φύλο	Γυναίκα
29	Έτη προϋπηρεσίας	> 10
29	Παλαιότητα εργαστηρίου	6-10
29	Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Λίγο
29	Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
29	Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Αρκετά
29	Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Αρκετά
29	Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι

29	Καθοδηγητικές σημειώσεις	2
29	Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	2
29	Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	4
29	Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	3
29	Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγιτισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Λίγο
29	Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Αρκετά
29	Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας Logo
29	Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
29	Θεωρία	Αρκετά
29	Δεξιότητες	Αρκετά
29	Προγραμματισμός	Λίγο
29	Ίντερνετ	Πολύ
29	Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Και τα δύο
29	Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
29	Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
30	Φύλο	Αντρας
30	Έτη προϋπηρεσίας	6-10
30	Παλαιότητα εργαστηρίου	6-10
30	Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Αρκετά
30	Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
30	Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Πολύ
30	Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Αρκετά
30	Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Όχι

30	Καθοδηγητικές σημειώσεις	2
30	Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	4
30	Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	3
30	Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	1
30	Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγιτισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
30	Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Λίγο
30	Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo
30	Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
30	Θεωρία	Λίγο
30	Δεξιότητες	Αρκετά
30	Προγραμματισμός	Λίγο
30	Ίντερνετ	Λίγο
30	Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Και τα δύο
30	Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Είναι περιττή η πιστοποίηση αν αναμορφωθεί το πρόγραμμα στην πληροφορική
30	Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
31	Φύλο	Αντρας
31	Έτη προϋπηρεσίας	> 10
31	Παλαιότητα εργαστηρίου	> 10
31	Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Αρκετά
31	Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
31	Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Αρκετά
31	Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Αρκετά
31	Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι

31	Καθοδηγητικές σημειώσεις	3
31	Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	4
31	Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	2
31	Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	4
31	Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγιτισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
31	Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Αρκετά
31	Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo
31	Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
31	Θεωρία	Αρκετά
31	Δεξιότητες	Αρκετά
31	Προγραμματισμός	Αρκετά
31	Ίντερνετ	Πολύ
31	Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Και τα δύο
31	Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
31	Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	Ναι
31	Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	1. ΝΑ ΑΥΞΗΘΟΥΝ ΟΙ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΣΕ 2 ΤΗΝ ΕΒΔΟΜΑΔΑ. 2. ΝΑ ΞΕΚΙΝΗΣΕΙ ΣΤΑΔΙΑΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΩΝ ΠΑΡΕΧΟΜΕΝΩΝ ΥΠΟΔΟΜΩΝ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ. 3. ΝΑ ΕΝΗΜΕΡΩΘΕΙ ΤΟ ΒΙΒΛΙΟ ΓΙΑ Τ
32	Φύλο	Άντρας
32	Έτη προϋπηρεσίας	> 10
32	Παλαιότητα εργαστηρίου	6-10
32	Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Λίγο
32	Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι	Ναι

μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	
32 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Καθόλου
32 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Πολύ
32 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
32 Καθοδηγητικές σημειώσεις	2
32 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	4
32 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	1
32 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	1
32 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
32 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Καθόλου
32 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo
32 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
32 Θεωρία	Αρκετά
32 Δεξιότητες	Πολύ
32 Προγραμματισμός	Λίγο
32 Ίντερνετ	Πάρα πολύ
32 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Και τα δύο
32 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
32 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
33 Φύλο	Γυναίκα
33 Έτη προϋπηρεσίας	> 10
33 Παλαιότητα εργαστηρίου	6-10
33 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Λίγο
33 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι	Ναι

μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	
33 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Λίγο
33 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Πάρα πολύ
33 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
33 Καθοδηγητικές σημειώσεις	2
33 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	2
33 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	2
33 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	1
33 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Αρκετά
33 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Καθόλου
33 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo
33 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
33 Θεωρία	Λίγο
33 Δεξιότητες	Αρκετά
33 Προγραμματισμός	Λίγο
33 Ίντερνετ	Πολύ
33 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Και τα δύο
33 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
33 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	Μια απο τις πολλές προτασεις, θα ηταν Ολιγομελη τμηματα ωστε να μπορουν καλυτερα να εφαρμοστουν συνεργατικα σεναρια και μικρα project ανα ενοτητα μαθητος, καθως και αυξηση των ωρων διδασκαλιας του μαθ
34 Φύλο	Γυναίκα
34 Έτη προϋπηρεσίας	> 10
34 Παλαιότητα εργαστηρίου	> 10
34 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου	Πολύ

από την παλαιότητα του εργαστηρίου;		
34	Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Όχι
34	Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Αρκετά
34	Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Λίγο
34	Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Όχι
34	Καθοδηγητικές σημειώσεις	2
34	Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	4
34	Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	3
34	Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	1
34	Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Λίγο
34	Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Πολύ
34	Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo
34	Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;;	Ναι
34	Θεωρία	Αρκετά
34	Δεξιότητες	Αρκετά
34	Προγραμματισμός	Αρκετά
34	Ίντερνετ	Πολύ
34	Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Και τα δύο
34	Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
34	Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
35	Φύλο	Άντρας
35	Έτη προϋπηρεσίας	> 10
35	Παλαιότητα εργαστηρίου	> 10
35	Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου	Λίγο

από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	
35 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
35 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Πάρα πολύ
35 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Αρκετά
35 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
35 Καθοδηγητικές σημειώσεις	3
35 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	4
35 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	1
35 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	2
35 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
35 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Πολύ
35 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας Logo
35 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
35 Θεωρία	Αρκετά
35 Δεξιότητες	Πάρα πολύ
35 Προγραμματισμός	Πάρα πολύ
35 Ίντερνετ	Πολύ
35 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Λίγες ώρες διδασκαλίας
35 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Είναι περιττή η πιστοποίηση αν αναμορφωθεί το πρόγραμμα στην πληροφορική
35 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
36 Φύλο	Αντρας
36 Έτη προϋπηρεσίας	> 10
36 Παλαιότητα εργαστηρίου	1-5
36 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου	Καθόλου

- από την παλαιότητα του εργαστηρίου;
- 36 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ); Ναι
- 36 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας; Αρκετά
- 36 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών; Πολύ
- 36 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων; Όχι
- 36 Καθοδηγητικές σημειώσεις 1
- 36 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές 4
- 36 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή 3
- 36 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση 2
- 36 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ; Λίγο
- 36 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού; Αρκετά
- 36 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου; Να μην γίνει καμία αλλαγή στη διδασκαλία του προγραμματισμού
- 36 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό; Ναι
- 36 Θεωρία Αρκετά
- 36 Δεξιότητες Αρκετά
- 36 Προγραμματισμός Λίγο
- 36 Ίντερνετ Αρκετά
- 36 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο; Και τα δύο
- 36 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο; Θα γίνει εξεταστικό κέντρο η Γ' Γυμνασίου και πιθανώς να χαθεί η ουσία του μαθήματος
- 36 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική) Στην ερώτηση 14 δεν παρέχεται καμία ικανοποιητική εναλλακτική απάντηση - η απάντηση που αναγκαστικά επελέγη να μη προσμετρηθεί. Δεν λαμβάνεται επίσης υπ όψη το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών και κατά πό
- 37 **Φύλο** **Αντρας**

37	Έτη προϋπηρεσίας	> 10
37	Παλαιότητα εργαστηρίου	> 10
37	Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Λίγο
37	Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
37	Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Καθόλου
37	Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Λίγο
37	Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Όχι
37	Καθοδηγητικές σημειώσεις	4
37	Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	1
37	Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	2
37	Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	1
37	Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
37	Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Αρκετά
37	Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να μην γίνει καμία αλλαγή στη διδασκαλία του προγραμματισμού
37	Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
37	Θεωρία	Λίγο
37	Δεξιότητες	Λίγο
37	Προγραμματισμός	Αρκετά
37	Ίντερνετ	Λίγο
37	Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Λίγες ώρες διδασκαλίας
37	Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
37	Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	www.pekar.gr
38	Φύλο	Γυναίκα

38	Έτη προϋπηρεσίας	> 10
38	Παλαιότητα εργαστηρίου	1-5
38	Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Αρκετά
38	Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Όχι
38	Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Αρκετά
38	Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Αρκετά
38	Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
38	Καθοδηγητικές σημειώσεις	4
38	Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	2
38	Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	4
38	Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	1
38	Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
38	Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Αρκετά
38	Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo
38	Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
38	Θεωρία	Λίγο
38	Δεξιότητες	Λίγο
38	Προγραμματισμός	Λίγο
38	Ίντερνετ	Αρκετά
38	Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Λίγες ώρες διδασκαλίας
38	Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
38	Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	Να γίνει 2ωρο το μαθημα και μάλιστα συνεχόμενο. Ο κάθε μαθητής να έχει δική του θέση εργασίας και όχι 21 παιδιά στο εργαστήριο όπως ισχύει τώρα. Να

επικεντρωθεί το μάθημα της Α' και Β' Γυμνασίου σε ε

39 Φύλο	Άντρας
39 Έτη προϋπηρεσίας	> 10
39 Παλαιότητα εργαστηρίου	6-10
39 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Καθόλου
39 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
39 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Λίγο
39 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Πολύ
39 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
39 Καθοδηγητικές σημειώσεις	3
39 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	4
39 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	2
39 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	1
39 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγιτισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Λίγο
39 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Αρκετά
39 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo
39 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Όχι
39 Θεωρία	Αρκετά
39 Δεξιότητες	Αρκετά
39 Προγραμματισμός	Λίγο
39 Ίντερνετ	Πολύ
39 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Και τα δύο
39 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Είναι περιττή η πιστοποίηση αν αναμορφωθεί το πρόγραμμα στην πληροφορική
39 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της	Ναι

	εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
39	Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	1. Να αποκτήσει η κάθε τάξη ανεξάρτητο βιβλίο Πληροφορικής. 2. Να ξαναεμπλουτιστεί το κάθε βιβλίο με την ύλη που αφαιρέθηκε που περιλαμβάνει και βασικές γνώσεις, αλλά και πιο εξειδικευμένες με επεξηγή
40	Φύλο	Άντρας
40	Έτη προϋπηρεσίας	1-5
40	Παλαιότητα εργαστηρίου	1-5
40	Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Αρκετά
40	Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
40	Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Αρκετά
40	Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Αρκετά
40	Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
40	Καθοδηγητικές σημειώσεις	3
40	Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	1
40	Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	3
40	Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	1
40	Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Λίγο
40	Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Λίγο
40	Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας Logo
40	Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
40	Θεωρία	Αρκετά
40	Δεξιότητες	Λίγο
40	Προγραμματισμός	Λίγο
40	Ίντερνετ	Αρκετά
40	Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί	Λίγες ώρες διδασκαλίας

στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;		
40	Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
40	Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
41	Φύλο	Άντρας
41	Έτη προϋπηρεσίας	6-10
41	Παλαιότητα εργαστηρίου	6-10
41	Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Αρκετά
41	Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
41	Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Πολύ
41	Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Αρκετά
41	Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
41	Καθοδηγητικές σημειώσεις	3
41	Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	2
41	Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	2
41	Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	1
41	Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Λίγο
41	Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Αρκετά
41	Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo
41	Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
41	Θεωρία	Λίγο
41	Δεξιότητες	Αρκετά
41	Προγραμματισμός	Λίγο
41	Ίντερνετ	Αρκετά
41	Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί	Λίγες ώρες διδασκαλίας

στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	
41 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
41 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
42 Φύλο	Άντρας
42 Έτη προϋπηρεσίας	> 10
42 Παλαιότητα εργαστηρίου	1-5
42 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Καθόλου
42 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
42 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Αρκετά
42 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Λίγο
42 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Όχι
42 Καθοδηγητικές σημειώσεις	3
42 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	2
42 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	1
42 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	2
42 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
42 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Πολύ
42 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας Logo
42 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
42 Θεωρία	Λίγο
42 Δεξιότητες	Αρκετά
42 Προγραμματισμός	Λίγο
42 Ίντερνετ	Αρκετά
42 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί	Λίγες ώρες διδασκαλίας

στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	
42 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
42 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
43 Φύλο	Άντρας
43 Έτη προϋπηρεσίας	6-10
43 Παλαιότητα εργαστηρίου	> 10
43 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Αρκετά
43 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
43 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Αρκετά
43 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Πολύ
43 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
43 Καθοδηγητικές σημειώσεις	2
43 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	2
43 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	3
43 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	3
43 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Λίγο
43 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Λίγο
43 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo
43 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό; Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
43 Θεωρία	Αρκετά
43 Δεξιότητες	Λίγο
43 Προγραμματισμός	Λίγο
43 Ίντερνετ	Αρκετά

43	Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Λίγες ώρες διδασκαλίας
43	Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
43	Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
44	Φύλο	Άντρας
44	Έτη προϋπηρεσίας	6-10
44	Παλαιότητα εργαστηρίου	1-5
44	Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Καθόλου
44	Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
44	Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Πάρα πολύ
44	Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Αρκετά
44	Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
44	Καθοδηγητικές σημειώσεις	2
44	Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	3
44	Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	4
44	Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	1
44	Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
44	Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Λίγο
44	Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας Logo
44	Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
44	Θεωρία	Λίγο
44	Δεξιότητες	Πολύ
44	Προγραμματισμός	Καθόλου
44	Ίντερνετ	Αρκετά

- 44 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο; Και τα δύο
- 44 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο; Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
- 44 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική) Δεν χρειάζεται η Logo, αλλά σαφώς καλύτερη είναι η γλώσσα που μάθαιναν παλαιότερα. Η πιστοποίηση έπρεπε να γίνεται, άσχετα από τις ώρες του μαθήματος. Δεν θα επηρεαστεί το πρόγραμμα μαθημάτων και ίσως
- 45 **Φύλο** **Αντρας**
- 45 Έτη προϋπηρεσίας > 10
- 45 Παλαιότητα εργαστηρίου 6-10
- 45 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου; Λίγο
- 45 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ); Όχι
- 45 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας; Πολύ
- 45 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών; Πολύ
- 45 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων; Ναι
- 45 Καθοδηγητικές σημειώσεις 1
- 45 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές 1
- 45 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή 3
- 45 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση 4
- 45 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ; Καθόλου
- 45 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού; Λίγο
- 45 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου; Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo
- 45 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό; Ναι
- 45 Θεωρία Αρκετά

45	Δεξιότητες	Αρκετά
45	Προγραμματισμός	Λίγο
45	Ίντερνετ	Πολύ
45	Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Και τα δύο
45	Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
45	Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
46	Φύλο	Αντρας
46	Έτη προϋπηρεσίας	1-5
46	Παλαιότητα εργαστηρίου	> 10
46	Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Πολύ
46	Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
46	Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Πολύ
46	Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Λίγο
46	Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Όχι
46	Καθοδηγητικές σημειώσεις	3
46	Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	4
46	Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	2
46	Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	1
46	Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Λίγο
46	Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Αρκετά
46	Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας Logo
46	Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
46	Θεωρία	Πολύ

46	Δεξιότητες	Πολύ
46	Προγραμματισμός	Αρκετά
46	Ίντερνετ	Αρκετά
46	Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Και τα δύο
46	Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
46	Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	Το μάθημα της πληροφορικής θα πρέπει να είναι δίωρο. Επίσης θα μπορούσε να διδάσκεται παράλληλα με τη Logo και κάποια άλλη γλώσσα όπως η Scratch και να διαλέγει ο εκπαιδευτικός.
47	Φύλο	Γυναίκα
47	Έτη προϋπηρεσίας	6-10
47	Παλαιότητα εργαστηρίου	> 10
47	Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Αρκετά
47	Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
47	Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Πολύ
47	Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Αρκετά
47	Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Όχι
47	Καθοδηγητικές σημειώσεις	2
47	Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	3
47	Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	4
47	Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	1
47	Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
47	Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Αρκετά
47	Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας Logo
47	Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο	Ναι

σημείο αυτό;	
47 Θεωρία	Αρκετά
47 Δεξιότητες	Αρκετά
47 Προγραμματισμός	Αρκετά
47 Ίντερνετ	Αρκετά
47 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Και τα δύο
47 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Είναι περιττή η πιστοποίηση αν αναμορφωθεί το πρόγραμμα στην πληροφορική
47 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνετε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
48 Φύλο	Άντρας
48 Έτη προϋπηρεσίας	6-10
48 Παλαιότητα εργαστηρίου	1-5
48 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Πάρα πολύ
48 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Όχι
48 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Πολύ
48 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Λίγο
48 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
48 Καθοδηγητικές σημειώσεις	2
48 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	4
48 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	3
48 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	1
48 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
48 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Αρκετά
48 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo
48 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο	Ναι

σημείο αυτό;	
48 Θεωρία	Αρκετά
48 Δεξιότητες	Λίγο
48 Προγραμματισμός	Καθόλου
48 Ίντερνετ	Αρκετά
48 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Και τα δύο
48 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
48 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνετε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
49 Φύλο	Άντρας
49 Έτη προϋπηρεσίας	6-10
49 Παλαιότητα εργαστηρίου	6-10
49 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Αρκετά
49 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Όχι
49 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Αρκετά
49 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Πολύ
49 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Όχι
49 Καθοδηγητικές σημειώσεις	2
49 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	4
49 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	3
49 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	1
49 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
49 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Πολύ
49 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo
49 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο	Ναι

σημείο αυτό;	
49 Θεωρία	Πολύ
49 Δεξιότητες	Πολύ
49 Προγραμματισμός	Αρκετά
49 Ίντερνετ	Αρκετά
49 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Λίγες ώρες διδασκαλίας
49 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
49 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
50 Φύλο	Γυναίκα
50 Έτη προϋπηρεσίας	6-10
50 Παλαιότητα εργαστηρίου	6-10
50 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Αρκετά
50 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
50 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Πάρα πολύ
50 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Πολύ
50 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
50 Καθοδηγητικές σημειώσεις	4
50 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	1
50 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	2
50 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	4
50 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
50 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Πάρα πολύ
50 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας Logo
50 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο	Ναι

σημείο αυτό;	
50 Θεωρία	Αρκετά
50 Δεξιότητες	Αρκετά
50 Προγραμματισμός	Λίγο
50 Ίντερνετ	Αρκετά
50 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Και τα δύο
50 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
50 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
51 Φύλο	Άντρας
51 Έτη προϋπηρεσίας	6-10
51 Παλαιότητα εργαστηρίου	1-5
51 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Λίγο
51 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
51 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Καθόλου
51 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Πάρα πολύ
51 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
51 Καθοδηγητικές σημειώσεις	2
51 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	1
51 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	3
51 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	2
51 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
51 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Καθόλου
51 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας Logo
51 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο	Ναι

σημείο αυτό;	
51 Θεωρία	Αρκετά
51 Δεξιότητες	Αρκετά
51 Προγραμματισμός	Λίγο
51 Ίντερνετ	Πάρα πολύ
51 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Λίγες ώρες διδασκαλίας
51 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Θα γίνει εξεταστικό κέντρο η Γ' Γυμνασίου και πιθανώς να χαθεί η ουσία του μαθήματος
51 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	-αύξηση ωρών πληροφορικής - δημιουργία νέων εργαστηρίων πληροφορικής -βελτίωση βιβλίου - οχι στα εξεταστικά κεντρα της Γ' γυμνασιου -ο καθηγητης πληροφορικής, δεν ειναι γραμματεας στο σχολειο και πα
52 Φύλο	Αντρας
52 Έτη προϋπηρεσίας	6-10
52 Παλαιότητα εργαστηρίου	6-10
52 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Αρκετά
52 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Όχι
52 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Λίγο
52 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Καθόλου
52 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
52 Καθοδηγητικές σημειώσεις	1
52 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	2
52 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	2
52 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	1
52 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
52 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Λίγο
52 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo

52	Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
52	Θεωρία	Λίγο
52	Δεξιότητες	Λίγο
52	Προγραμματισμός	Λίγο
52	Ίντερνετ	Αρκετά
52	Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Λίγες ώρες διδασκαλίας
52	Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Θα γίνει εξεταστικό κέντρο η Γ' Γυμνασίου και πιθανώς να χαθεί η ουσία του μαθήματος
52	Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
53	Φύλο	Αντρας
53	Έτη προϋπηρεσίας	6-10
53	Παλαιότητα εργαστηρίου	6-10
53	Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Αρκετά
53	Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Όχι
53	Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Αρκετά
53	Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Αρκετά
53	Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
53	Καθοδηγητικές σημειώσεις	3
53	Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	2
53	Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	2
53	Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	3
53	Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Λίγο
53	Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Πολύ
53	Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας Logo

53	Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
53	Θεωρία	Αρκετά
53	Δεξιότητες	Λίγο
53	Προγραμματισμός	Λίγο
53	Ίντερνετ	Αρκετά
53	Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Και τα δύο
53	Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
53	Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
54	Φύλο	Γυναίκα
54	Έτη προϋπηρεσίας	6-10
54	Παλαιότητα εργαστηρίου	6-10
54	Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Πολύ
54	Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Όχι
54	Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Πολύ
54	Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Αρκετά
54	Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Όχι
54	Καθοδηγητικές σημειώσεις	3
54	Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	2
54	Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	3
54	Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
54	Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Λίγο
54	Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας Logo
54	Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο	Ναι

σημείο αυτό;	
54 Θεωρία	Αρκετά
54 Δεξιότητες	Λίγο
54 Προγραμματισμός	Λίγο
54 Ίντερνετ	Λίγο
54 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Λίγες ώρες διδασκαλίας
54 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Θα γίνει εξεταστικό κέντρο η Γ' Γυμνασίου και πιθανώς να χαθεί η ουσία του μαθήματος
54 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
55 Φύλο	Γυναίκα
55 Έτη προϋπηρεσίας	> 10
55 Παλαιότητα εργαστηρίου	1-5
55 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Αρκετά
55 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
55 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Λίγο
55 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Πολύ
55 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
55 Καθοδηγητικές σημειώσεις	2
55 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	2
55 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	3
55 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	4
55 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Λίγο
55 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Αρκετά
55 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας Logo
55 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο	Ναι

σημείο αυτό;	
55 Θεωρία	Λίγο
55 Δεξιότητες	Λίγο
55 Προγραμματισμός	Λίγο
55 Ίντερνετ	Λίγο
55 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Λίγες ώρες διδασκαλίας
55 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
55 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
56 Φύλο	Άντρας
56 Έτη προϋπηρεσίας	6-10
56 Παλαιότητα εργαστηρίου	6-10
56 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Λίγο
56 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
56 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Αρκετά
56 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Πάρα πολύ
56 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
56 Καθοδηγητικές σημειώσεις	4
56 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	1
56 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	2
56 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	3
56 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
56 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Λίγο
56 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας Logo
56 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο	Ναι

σημείο αυτό;	
56 Θεωρία	Πολύ
56 Δεξιότητες	Λίγο
56 Προγραμματισμός	Λίγο
56 Ίντερνετ	Λίγο
56 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Και τα δύο
56 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
56 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
57 Φύλο	Γυναίκα
57 Έτη προϋπηρεσίας	6-10
57 Παλαιότητα εργαστηρίου	> 10
57 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Πολύ
57 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Όχι
57 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Αρκετά
57 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Λίγο
57 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
57 Καθοδηγητικές σημειώσεις	1
57 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	3
57 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	4
57 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	1
57 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
57 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Καθόλου
57 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo
57 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο	Ναι

σημείο αυτό;	
57 Θεωρία	Λίγο
57 Δεξιότητες	Λίγο
57 Προγραμματισμός	Λίγο
57 Ίντερνετ	Λίγο
57 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Και τα δύο
57 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
57 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	Περισσότερες ώρες διδασκαλίας. Με 1 ώρα την εβδομάδα ξεχνάει και αυτά που έχει μάθει, την προηγούμενη φορά.
58 Φύλο	Γυναίκα
58 Έτη προϋπηρεσίας	6-10
58 Παλαιότητα εργαστηρίου	> 10
58 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Πάρα πολύ
58 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
58 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Καθόλου
58 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Πολύ
58 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
58 Καθοδηγητικές σημειώσεις	3
58 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	1
58 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	2
58 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	4
58 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
58 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Αρκετά
58 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo
58 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν	Ναι

	Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	
58	Θεωρία	Αρκετά
58	Δεξιότητες	Λίγο
58	Προγραμματισμός	Λίγο
58	Ίντερνετ	Λίγο
58	Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Λίγες ώρες διδασκαλίας
58	Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
58	Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	περισσότερες ώρες διδασκαλίας, θεωρία πληροφορικής και έξτρα ώρες διαθεματικότητας ώστε να φαίνεται ότι είναι απαραίτητος σε όλα από ΣΕΠ (βιογραφικά, αναζήτηση εργασίας, προσέγγιση εργοδοτών, ερωτηματ
59	Φύλο	Αντρας
59	Έτη προϋπηρεσίας	> 10
59	Παλαιότητα εργαστηρίου	1-5
59	Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Πολύ
59	Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
59	Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Πολύ
59	Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Πολύ
59	Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
59	Καθοδηγητικές σημειώσεις	2
59	Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	4
59	Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	3
59	Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	1
59	Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Λίγο
59	Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Πολύ
59	Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ'	Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα

Γυμνασίου;	προγραμματισμού από τη Logo
59 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
59 Θεωρία	Λίγο
59 Δεξιότητες	Λίγο
59 Προγραμματισμός	Λίγο
59 Ίντερνετ	Αρκετά
59 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Λίγες ώρες διδασκαλίας
59 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
59 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	Να γίνει μια ενιαία βάση θεμάτων, ασκήσεων, να οριοθετηθούν οι ελάχιστες γνώσεις πληροφορικής που θα πρέπει να έχει κάποιος αποφοιτώντας το Γυμνάσιο, προγραμματισμός από 1η Γυμνασίου με logo ή κάτι π
60 Φύλο	Άντρας
60 Έτη προϋπηρεσίας	> 10
60 Παλαιότητα εργαστηρίου	1-5
60 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Λίγο
60 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
60 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Πάρα πολύ
60 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Αρκετά
60 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Όχι
60 Καθοδηγητικές σημειώσεις	4
60 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	1
60 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	3
60 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	3
60 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Λίγο
60 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo	Πολύ

ως γλώσσας προγραμματισμού;	
60 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo
60 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
60 Θεωρία	Αρκετά
60 Δεξιότητες	Λίγο
60 Προγραμματισμός	Λίγο
60 Ίντερνετ	Αρκετά
60 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Και τα δύο
60 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Είναι περιττή η πιστοποίηση αν αναμορφωθεί το πρόγραμμα στην πληροφορική
60 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
61 Φύλο	Άντρας
61 Έτη προϋπηρεσίας	> 10
61 Παλαιότητα εργαστηρίου	1-5
61 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Καθόλου
61 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
61 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Πολύ
61 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Πολύ
61 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
61 Καθοδηγητικές σημειώσεις	2
61 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	4
61 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	4
61 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	1
61 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
61 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo	Αρκετά

	ως γλώσσας προγραμματισμού;	
61	Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας Λογο
61	Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
61	Θεωρία	Πάρα πολύ
61	Δεξιότητες	Λίγο
61	Προγραμματισμός	Λίγο
61	Ίντερνετ	Αρκετά
61	Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Λίγες ώρες διδασκαλίας
61	Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
61	Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	Αγαπητέ συνάδελφε, σου εύχομαι καλή επιτυχία στο έργο σου. Παίρνω το θάρρος για να διατυπώσω ορισμένες παρατηρήσεις. Οι δυνατές απαντήσεις στο ερ. 18 δεν με καλύπτουν, παρότι επίλεξα μία εξ αυτών
62	Φύλο	Αντρας
62	Έτη προϋπηρεσίας	> 10
62	Παλαιότητα εργαστηρίου	6-10
62	Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Λίγο
62	Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Όχι
62	Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Πολύ
62	Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Αρκετά
62	Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
62	Καθοδηγητικές σημειώσεις	4
62	Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	1
62	Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	3
62	Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	2

62	Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγιτισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
62	Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Αρκετά
62	Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας Logo
62	Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
62	Θεωρία	Λίγο
62	Δεξιότητες	Λίγο
62	Προγραμματισμός	Λίγο
62	Ίντερνετ	Λίγο
62	Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Λίγες ώρες διδασκαλίας
62	Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
62	Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
63	Φύλο	Γυναίκα
63	Έτη προϋπηρεσίας	1-5
63	Παλαιότητα εργαστηρίου	> 10
63	Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Πολύ
63	Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
63	Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Αρκετά
63	Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Αρκετά
63	Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
63	Καθοδηγητικές σημειώσεις	3
63	Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	2
63	Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	3
63	Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	3

63	Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγιγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Λίγο
63	Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Αρκετά
63	Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να μην γίνει καμία αλλαγή στη διδασκαλία του προγραμματισμού
63	Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
63	Θεωρία	Αρκετά
63	Δεξιότητες	Αρκετά
63	Προγραμματισμός	Λίγο
63	Ίντερνετ	Αρκετά
63	Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Λίγες ώρες διδασκαλίας
63	Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
63	Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
64	Φύλο	Άντρας
64	Έτη προϋπηρεσίας	> 10
64	Παλαιότητα εργαστηρίου	1-5
64	Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Λίγο
64	Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
64	Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Πάρα πολύ
64	Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Λίγο
64	Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Όχι
64	Καθοδηγητικές σημειώσεις	2
64	Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	1
64	Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	3
64	Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	4

64	Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγιγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
64	Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Πολύ
64	Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να μην γίνει καμία αλλαγή στη διδασκαλία του προγραμματισμού
64	Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
64	Θεωρία	Πολύ
64	Δεξιότητες	Πάρα πολύ
64	Προγραμματισμός	Λίγο
64	Ίντερνετ	Πάρα πολύ
64	Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Δομή και περιεχόμενο της διδακτέας ύλης
64	Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
64	Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
65	Φύλο	Γυναίκα
65	Έτη προϋπηρεσίας	> 10
65	Παλαιότητα εργαστηρίου	6-10
65	Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Λίγο
65	Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
65	Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Πολύ
65	Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Πάρα πολύ
65	Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
65	Καθοδηγητικές σημειώσεις	2
65	Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	4
65	Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	3
65	Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	1

65	Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγιγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
65	Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Αρκετά
65	Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo
65	Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
65	Θεωρία	Αρκετά
65	Δεξιότητες	Αρκετά
65	Προγραμματισμός	Λίγο
65	Ίντερνετ	Λίγο
65	Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Λίγες ώρες διδασκαλίας
65	Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Θα γίνει εξεταστικό κέντρο η Γ' Γυμνασίου και πιθανώς να χαθεί η ουσία του μαθήματος
65	Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	Να αυξηθούν οι ώρες, από μία σε δύο την εβδομάδα. Οι μαθητές κατά τμήμα να μην ξεπερνούν τους 15.
66	Φύλο	Αντρας
66	Έτη προϋπηρεσίας	> 10
66	Παλαιότητα εργαστηρίου	6-10
66	Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Πολύ
66	Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
66	Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Πολύ
66	Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Πολύ
66	Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
66	Καθοδηγητικές σημειώσεις	2
66	Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	4
66	Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	3
66	Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	1

66	Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγιγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Αρκετά
66	Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Αρκετά
66	Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας Logo
66	Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
66	Θεωρία	Λίγο
66	Δεξιότητες	Αρκετά
66	Προγραμματισμός	Λίγο
66	Ίντερνετ	Πολύ
66	Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Λίγες ώρες διδασκαλίας
66	Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Θα γίνει εξεταστικό κέντρο η Γ' Γυμνασίου και πιθανώς να χαθεί η ουσία του μαθήματος
66	Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	Ευέλικτο πρόγραμμα σπουδών, αύξηση ωρών στο ωρολόγιο πρόγραμμα
67	Φύλο	Γυναίκα
67	Έτη προϋπηρεσίας	> 10
67	Παλαιότητα εργαστηρίου	1-5
67	Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Πολύ
67	Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Όχι
67	Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Πολύ
67	Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Πολύ
67	Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Όχι
67	Καθοδηγητικές σημειώσεις	4
67	Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	3
67	Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	2
67	Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	1

67	Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγιγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
67	Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Αρκετά
67	Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo
67	Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
67	Θεωρία	Αρκετά
67	Δεξιότητες	Αρκετά
67	Προγραμματισμός	Λίγο
67	Ίντερνετ	Αρκετά
67	Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Και τα δύο
67	Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
67	Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	Το μάθημα να γίνεται 2 ώρες την εβδομάδα (όπως στα πιλοτικά γυμνάσια) και αν είναι δυνατόν συνεχόμενες.
68	Φύλο	Γυναίκα
68	Έτη προϋπηρεσίας	6-10
68	Παλαιότητα εργαστηρίου	6-10
68	Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Λίγο
68	Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Όχι
68	Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Αρκετά
68	Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Αρκετά
68	Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
68	Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	4
68	Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγιγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
68	Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Λίγο

68	Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo
68	Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
68	Θεωρία	Αρκετά
68	Δεξιότητες	Αρκετά
68	Προγραμματισμός	Λίγο
68	Ίντερνετ	Αρκετά
68	Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Λίγες ώρες διδασκαλίας
68	Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Θα γίνει εξεταστικό κέντρο η Γ' Γυμνασίου και πιθανώς να χαθεί η ουσία του μαθήματος
68	Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
69	Φύλο	Αντρας
69	Έτη προϋπηρεσίας	6-10
69	Παλαιότητα εργαστηρίου	6-10
69	Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Λίγο
69	Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
69	Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Πάρα πολύ
69	Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Πολύ
69	Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
69	Καθοδηγητικές σημειώσεις	4
69	Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	2
69	Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	1
69	Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	3
69	Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
69	Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Λίγο

69	Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo
69	Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
69	Θεωρία	Λίγο
69	Δεξιότητες	Αρκετά
69	Προγραμματισμός	Καθόλου
69	Ίντερνετ	Πολύ
69	Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Δομή και περιεχόμενο της διδακτέας ύλης
69	Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Είναι περιττή η πιστοποίηση αν αναμορφωθεί το πρόγραμμα στην πληροφορική
69	Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	Αύξηση ωρών διδασκαλίας, νέες μέθοδοι διδακτικής, αλλαγή του βιβλίου, καλύτερη υποδομή στα εργαστήρια.
70	Φύλο	Άντρας
70	Έτη προϋπηρεσίας	1-5
70	Παλαιότητα εργαστηρίου	6-10
70	Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Λίγο
70	Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Όχι
70	Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Πάρα πολύ
70	Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Αρκετά
70	Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
70	Καθοδηγητικές σημειώσεις	3
70	Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	4
70	Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	1
70	Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	2
70	Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταϊγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
70	Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Αρκετά

70	Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας Logo
70	Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
70	Θεωρία	Αρκετά
70	Δεξιότητες	Αρκετά
70	Προγραμματισμός	Λίγο
70	Ίντερνετ	Αρκετά
70	Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Λίγες ώρες διδασκαλίας
70	Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
70	Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
71	Φύλο	Γυναίκα
71	Έτη προϋπηρεσίας	> 10
71	Παλαιότητα εργαστηρίου	> 10
71	Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Αρκετά
71	Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
71	Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Αρκετά
71	Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Αρκετά
71	Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
71	Καθοδηγητικές σημειώσεις	1
71	Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	4
71	Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	2
71	Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	3
71	Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
71	Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσα προγραμματισμού;	Πολύ

71	Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας Logo
71	Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
71	Θεωρία	Καθόλου
71	Δεξιότητες	Λίγο
71	Προγραμματισμός	Λίγο
71	Ίντερνετ	Αρκετά
71	Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Και τα δύο
71	Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Είναι περιττή η πιστοποίηση αν αναμορφωθεί το πρόγραμμα στην πληροφορική
71	Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
72	Φύλο	Γυναίκα
72	Έτη προϋπηρεσίας	1-5
72	Παλαιότητα εργαστηρίου	6-10
72	Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Πάρα πολύ
72	Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
72	Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Πολύ
72	Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Πάρα πολύ
72	Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
72	Καθοδηγητικές σημειώσεις	2
72	Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	3
72	Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	2
72	Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	1
72	Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
72	Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσα προγραμματισμού;	Πολύ

72	Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας Logo
72	Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
72	Θεωρία	Πολύ
72	Δεξιότητες	Λίγο
72	Προγραμματισμός	Λίγο
72	Ίντερνετ	Αρκετά
72	Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Λίγες ώρες διδασκαλίας
72	Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
72	Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
73	Φύλο	Γυναίκα
73	Έτη προϋπηρεσίας	> 10
73	Παλαιότητα εργαστηρίου	> 10
73	Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Λίγο
73	Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
73	Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Πάρα πολύ
73	Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Καθόλου
73	Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Όχι
73	Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	4
73	Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Λίγο
73	Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Πολύ
73	Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας Logo
73	Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο	Ναι

σημείο αυτό;	
73 Θεωρία	Αρκετά
73 Δεξιότητες	Πολύ
73 Προγραμματισμός	Αρκετά
73 Ίντερνετ	Πάρα πολύ
73 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Λίγες ώρες διδασκαλίας
73 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
73 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
74 Φύλο	Άντρας
74 Έτη προϋπηρεσίας	1-5
74 Παλαιότητα εργαστηρίου	1-5
74 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Αρκετά
74 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
74 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Πάρα πολύ
74 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Πολύ
74 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
74 Καθοδηγητικές σημειώσεις	3
74 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	2
74 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	3
74 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	2
74 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Λίγο
74 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Πάρα πολύ
74 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας Logo
74 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο	Ναι

σημείο αυτό;	
74 Θεωρία	Πολύ
74 Δεξιότητες	Πολύ
74 Προγραμματισμός	Αρκετά
74 Ίντερνετ	Λίγο
74 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Και τα δύο
74 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
74 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνετε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
75 Φύλο	Γυναίκα
75 Έτη προϋπηρεσίας	6-10
75 Παλαιότητα εργαστηρίου	6-10
75 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Πολύ
75 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Όχι
75 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Πολύ
75 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Πολύ
75 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Όχι
75 Καθοδηγητικές σημειώσεις	3
75 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	3
75 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	3
75 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	2
75 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
75 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Αρκετά
75 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας Logo
75 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο	Ναι

σημείο αυτό;	
75 Θεωρία	Αρκετά
75 Δεξιότητες	Αρκετά
75 Προγραμματισμός	Πολύ
75 Ίντερνετ	Αρκετά
75 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Και τα δύο
75 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
75 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνετε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
76 Φύλο	Άντρας
76 Έτη προϋπηρεσίας	> 10
76 Παλαιότητα εργαστηρίου	1-5
76 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Λίγο
76 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
76 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Πολύ
76 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Λίγο
76 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Όχι
76 Καθοδηγητικές σημειώσεις	3
76 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	4
76 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	2
76 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	1
76 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Λίγο
76 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Αρκετά
76 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να μην γίνει καμία αλλαγή στη διδασκαλία του προγραμματισμού
76 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο	Ναι

σημείο αυτό;;

76	Θεωρία	Αρκετά
76	Δεξιότητες	Αρκετά
76	Προγραμματισμός	Αρκετά
76	Ίντερνετ	Αρκετά
76	Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Και τα δύο
76	Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
76	Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνετε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
77	Φύλο	Άντρας
77	Έτη προϋπηρεσίας	6-10
77	Παλαιότητα εργαστηρίου	6-10
77	Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Πάρα πολύ
77	Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
77	Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Πολύ
77	Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Πάρα πολύ
77	Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
77	Καθοδηγητικές σημειώσεις	3
77	Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	2
77	Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	4
77	Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	1
77	Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Αρκετά
77	Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Αρκετά
77	Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo
77	Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο	Ναι

σημείο αυτό;	
77 Θεωρία	Λίγο
77 Δεξιότητες	Αρκετά
77 Προγραμματισμός	Λίγο
77 Ίντερνετ	Πολύ
77 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Λίγες ώρες διδασκαλίας
77 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Θα γίνει εξεταστικό κέντρο η Γ' Γυμνασίου και πιθανώς να χαθεί η ουσία του μαθήματος
77 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
78 Φύλο	Άντρας
78 Έτη προϋπηρεσίας	6-10
78 Παλαιότητα εργαστηρίου	6-10
78 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Λίγο
78 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
78 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Λίγο
78 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Αρκετά
78 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
78 Καθοδηγητικές σημειώσεις	2
78 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	2
78 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	1
78 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	4
78 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
78 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Λίγο
78 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo
78 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο	Ναι

σημείο αυτό;	
78 Θεωρία	Αρκετά
78 Δεξιότητες	Αρκετά
78 Προγραμματισμός	Αρκετά
78 Ίντερνετ	Αρκετά
78 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Και τα δύο
78 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
78 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνετε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
79 Φύλο	Γυναίκα
79 Έτη προϋπηρεσίας	> 10
79 Παλαιότητα εργαστηρίου	1-5
79 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Πάρα πολύ
79 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Όχι
79 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Αρκετά
79 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Λίγο
79 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Όχι
79 Καθοδηγητικές σημειώσεις	2
79 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	1
79 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	4
79 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	4
79 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Λίγο
79 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Πολύ
79 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας Logo
79 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο	Ναι

σημείο αυτό;	
79 Θεωρία	Λίγο
79 Δεξιότητες	Αρκετά
79 Προγραμματισμός	Αρκετά
79 Ίντερνετ	Αρκετά
79 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Λίγες ώρες διδασκαλίας
79 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
79 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
80 Φύλο	Άντρας
80 Έτη προϋπηρεσίας	> 10
80 Παλαιότητα εργαστηρίου	1-5
80 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Καθόλου
80 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
80 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Πάρα πολύ
80 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Λίγο
80 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Όχι
80 Καθοδηγητικές σημειώσεις	4
80 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	2
80 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	3
80 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	1
80 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
80 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Αρκετά
80 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας Logo
80 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο	Ναι

σημείο αυτό;	
80 Θεωρία	Αρκετά
80 Δεξιότητες	Αρκετά
80 Προγραμματισμός	Λίγο
80 Ίντερνετ	Αρκετά
80 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Λίγες ώρες διδασκαλίας
80 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
80 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
81 Φύλο	Γυναίκα
81 Έτη προϋπηρεσίας	6-10
81 Παλαιότητα εργαστηρίου	1-5
81 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Αρκετά
81 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
81 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Πάρα πολύ
81 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Πολύ
81 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
81 Καθοδηγητικές σημειώσεις	1
81 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	1
81 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	4
81 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	2
81 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
81 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Πολύ
81 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας Logo
81 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο	Ναι

σημείο αυτό;	
81 Θεωρία	Αρκετά
81 Δεξιότητες	Αρκετά
81 Προγραμματισμός	Πολύ
81 Ίντερνετ	Πάρα πολύ
81 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Λίγες ώρες διδασκαλίας
81 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
81 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	περισσότερες διδακτικές ώρες στο μάθημα της Πληροφορικής.
82 Φύλο	Άντρας
82 Έτη προϋπηρεσίας	1-5
82 Παλαιότητα εργαστηρίου	> 10
82 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Αρκετά
82 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
82 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Πάρα πολύ
82 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Πάρα πολύ
82 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
82 Καθοδηγητικές σημειώσεις	2
82 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	4
82 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	3
82 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	4
82 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
82 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Αρκετά
82 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo
82 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο	Ναι

σημείο αυτό;	
82 Θεωρία	Πάρα πολύ
82 Δεξιότητες	Αρκετά
82 Προγραμματισμός	Αρκετά
82 Ίντερνετ	Αρκετά
82 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Λίγες ώρες διδασκαλίας
82 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Είναι περιττή η πιστοποίηση αν αναμορφωθεί το πρόγραμμα στην πληροφορική
82 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	Ναι
82 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	1. ΑΛΛΑΓΗ Η ΚΑΤΑΡΓΗΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ ΣΤΗ Γ ΤΑΞΗ. 2. ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΝΑ ΑΝΑΛΑΒΟΥΝ ΤΙΣ ΕΥΘΥΝΕΣ ΤΟΥΣ ΚΑΙ ΝΑ ΣΕΒΑΣΤΟΥΝ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΚΑΙ ΤΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΗΜΑ ΤΟΥΣ ΚΑΙ ΟΧΙ ΝΑ ΘΕΩΡΟΥΝ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ
83 Φύλο	Άντρας
83 Έτη προϋπηρεσίας	1-5
83 Παλαιότητα εργαστηρίου	6-10
83 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Καθόλου
83 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
83 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Πολύ
83 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Αρκετά
83 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Όχι
83 Καθοδηγητικές σημειώσεις	3
83 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	3
83 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	1
83 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	2
83 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και	Λίγο

τεχνικές όπως καταγιτισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	
83 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Αρκετά
83 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να μην γίνει καμία αλλαγή στη διδασκαλία του προγραμματισμού
83 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Όχι
83 Θεωρία	Αρκετά
83 Δεξιότητες	Αρκετά
83 Προγραμματισμός	Αρκετά
83 Ίντερνετ	Πολύ
83 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Λίγες ώρες διδασκαλίας
83 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Θα γίνει εξεταστικό κέντρο η Γ' Γυμνασίου και πιθανώς να χαθεί η ουσία του μαθήματος
83 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
84 Φύλο	Άντρας
84 Έτη προϋπηρεσίας	> 10
84 Παλαιότητα εργαστηρίου	6-10
84 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Λίγο
84 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
84 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Αρκετά
84 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Πάρα πολύ
84 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Όχι
84 Καθοδηγητικές σημειώσεις	4
84 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	2
84 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	1
84 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	3
84 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και	Λίγο

τεχνικές όπως καταγιτισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	
84 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Πολύ
84 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo
84 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
84 Θεωρία	Πολύ
84 Δεξιότητες	Πολύ
84 Προγραμματισμός	Λίγο
84 Ίντερνετ	Πολύ
84 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Και τα δύο
84 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Θα γίνει εξεταστικό κέντρο η Γ' Γυμνασίου και πιθανώς να χαθεί η ουσία του μαθήματος
84 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	Νέα εργαστήρια, ταχύτερο Internet, Εκσυγχρονισμένα βιβλία
85 Φύλο	Αντρας
85 Έτη προϋπηρεσίας	> 10
85 Παλαιότητα εργαστηρίου	1-5
85 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Αρκετά
85 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
85 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Πολύ
85 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Αρκετά
85 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Όχι
85 Καθοδηγητικές σημειώσεις	4
85 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	3
85 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	4
85 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	1
84 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και	Καθόλου

τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	
85 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Αρκετά
85 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo
85 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
85 Θεωρία	Αρκετά
85 Δεξιότητες	Λίγο
85 Προγραμματισμός	Λίγο
85 Ίντερνετ	Λίγο
85 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Λίγες ώρες διδασκαλίας
85 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Είναι περιττή η πιστοποίηση αν αναμορφωθεί το πρόγραμμα στην πληροφορική
85 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
86 Φύλο	Γυναίκα
86 Έτη προϋπηρεσίας	6-10
86 Παλαιότητα εργαστηρίου	6-10
86 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Αρκετά
86 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Όχι
86 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Λίγο
86 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Αρκετά
86 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Όχι
86 Καθοδηγητικές σημειώσεις	4
86 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	2
86 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	3
86 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	1
86 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και	Καθόλου

τεχνικές όπως καταγιγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	
86 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Πάρα πολύ
86 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας Logo
86 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
86 Θεωρία	Αρκετά
86 Δεξιότητες	Αρκετά
86 Προγραμματισμός	Λίγο
86 Ίντερνετ	Πολύ
86 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Λίγες ώρες διδασκαλίας
86 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Θα γίνει εξεταστικό κέντρο η Γ' Γυμνασίου και πιθανώς να χαθεί η ουσία του μαθήματος
86 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
87 Φύλο	Γυναίκα
87 Έτη προϋπηρεσίας	> 10
87 Παλαιότητα εργαστηρίου	6-10
87 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Αρκετά
87 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
87 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Πολύ
87 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Αρκετά
87 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Όχι
87 Καθοδηγητικές σημειώσεις	4
87 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	1
87 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	2
87 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	2
87 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και	Λίγο

τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	
87 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Πάρα πολύ
87 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να μην γίνει καμία αλλαγή στη διδασκαλία του προγραμματισμού
87 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
87 Θεωρία	Αρκετά
87 Δεξιότητες	Πάρα πολύ
87 Προγραμματισμός	Αρκετά
87 Ίντερνετ	Πάρα πολύ
87 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Λίγες ώρες διδασκαλίας
87 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
87 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	ΝΑ ΑΥΞΗΘΟΥΝ ΟΙ ΩΡΕΣ ΣΕ 2 ΤΗΝ ΕΜΒΟΜΑΔΑ Ή ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΑ ΝΑ ΜΗ ΓΙΝΕΤΑΙ ΚΑΘΟΛΟΥ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΓΙΑΤΙ ΜΕ 1 ΩΡΑ ΔΕ ΓΙΝΕΤΑΙ ΤΙΠΟΤΑ
88 Φύλο	Αντρας
88 Έτη προϋπηρεσίας	> 10
88 Παλαιότητα εργαστηρίου	6-10
88 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Πάρα πολύ
88 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
88 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Αρκετά
88 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Πολύ
88 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Όχι
88 Καθοδηγητικές σημειώσεις	4
88 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	4
88 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	4
88 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	4

88	Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγιγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
88	Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Πολύ
88	Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo
88	Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
88	Θεωρία	Πολύ
88	Δεξιότητες	Λίγο
88	Προγραμματισμός	Λίγο
88	Ίντερνετ	Λίγο
88	Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Και τα δύο
88	Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
88	Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	ΑΥΞΗΣΗ ΤΩΝ ΩΡΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ, ΑΠΟΚΟΠΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΚΟΥΡΑΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΔΥΣΚΟΛΗ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΣΕ ΟΣΟ ΓΙΝΕΤΑΙ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ.
89	Φύλο	Άντρας
89	Έτη προϋπηρεσίας	> 10
89	Παλαιότητα εργαστηρίου	6-10
89	Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Πολύ
89	Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Όχι
89	Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Λίγο
89	Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Αρκετά
89	Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Όχι
89	Καθοδηγητικές σημειώσεις	3
89	Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν	3

τελειώσει όλοι οι μαθητές	
89 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	2
89 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	4
89 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
89 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Αρκετά
89 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo
89 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
89 Θεωρία	Λίγο
89 Δεξιότητες	Λίγο
89 Προγραμματισμός	Λίγο
89 Ίντερνετ	Αρκετά
89 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Λίγες ώρες διδασκαλίας
89 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
89 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	Αύξηση ωρών διδασκαλίας Τεχνική στήριξη των εργαστηρίων Ένας μαθητής σε κάθε Η/Υ
90 Φύλο	Γυναίκα
90 Έτη προϋπηρεσίας	> 10
90 Παλαιότητα εργαστηρίου	1-5
90 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Λίγο
90 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
90 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Πολύ
90 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Πάρα πολύ
90 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
90 Καθοδηγητικές σημειώσεις	4
90 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν	2

τελειώσει όλοι οι μαθητές	
90 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	1
90 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	3
90 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
90 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Λίγο
90 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo
90 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
90 Θεωρία	Αρκετά
90 Δεξιότητες	Αρκετά
90 Προγραμματισμός	Λίγο
90 Ίντερνετ	Αρκετά
90 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Και τα δύο
90 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
90 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
91 Φύλο	Γυναίκα
91 Έτη προϋπηρεσίας	1-5
91 Παλαιότητα εργαστηρίου	6-10
91 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Αρκετά
91 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
91 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Πολύ
91 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Αρκετά
91 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
91 Καθοδηγητικές σημειώσεις	1
91 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν	2

	τελειώσει όλοι οι μαθητές	
91	Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	1
91	Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	2
91	Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Λίγο
91	Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Λίγο
91	Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo
91	Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
91	Θεωρία	Αρκετά
91	Δεξιότητες	Αρκετά
91	Προγραμματισμός	Λίγο
91	Ίντερνετ	Αρκετά
91	Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Και τα δύο
91	Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Είναι περιττή η πιστοποίηση αν αναμορφωθεί το πρόγραμμα στην πληροφορική
91	Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	Για το Γυμνάσιο θα ήταν σωστό να αυξηθούν οι ώρες του μαθήματος για όλες τις τάξεις και η γλώσσα προγραμματισμού να καθιερωθεί από τη Β Γυμνασίου, και αν μπορούμε να τους διδάξουμε δύο γλώσσες ή δύο π
92	Φύλο	Άντρας
92	Έτη προϋπηρεσίας	> 10
92	Παλαιότητα εργαστηρίου	> 10
92	Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Πάρα πολύ
92	Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
92	Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Λίγο
92	Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Αρκετά
92	Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες	Όχι

γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	
92 Καθοδηγητικές σημειώσεις	1
92 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	3
92 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	2
92 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	4
92 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
92 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Λίγο
92 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας Logo
92 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
92 Θεωρία	Αρκετά
92 Δεξιότητες	Αρκετά
92 Προγραμματισμός	Λίγο
92 Ίντερνετ	Πάρα πολύ
92 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Λίγες ώρες διδασκαλίας
92 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
92 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	ΑΥΞΗΣΗ ΩΡΩΝ ΔΙΔΙΑΣΚΑΛΙΑΣ ΧΡΗΜΑΤΑ ΓΙΑ ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ
93 Φύλο	Άντρας
93 Έτη προϋπηρεσίας	> 10
93 Παλαιότητα εργαστηρίου	> 10
93 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Πάρα πολύ
93 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Όχι
93 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Καθόλου
93 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Πολύ
93 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες	Ναι

γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	
93 Καθοδηγητικές σημειώσεις	3
93 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	4
93 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	2
93 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	1
93 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
93 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Πολύ
93 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας Logo
93 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Όχι
93 Θεωρία	Αρκετά
93 Δεξιότητες	Πολύ
93 Προγραμματισμός	Αρκετά
93 Ίντερνετ	Πάρα πολύ
93 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Λίγες ώρες διδασκαλίας
93 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
93 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	Ναι
93 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	1. αύξηση των ωρών διδασκαλίας σε 2 ώρες ανα εβδομάδα 2. ανανέωση του εξοπλισμού
94 Φύλο	Αντρας
94 Έτη προϋπηρεσίας	6-10
94 Παλαιότητα εργαστηρίου	> 10
94 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Αρκετά
94 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
94 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Πολύ
94 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το	Πάρα πολύ

επίπεδο των μαθητών;		
94	Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
94	Καθοδηγητικές σημειώσεις	2
94	Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	4
94	Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	1
94	Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	1
94	Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
94	Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Λίγο
94	Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo
94	Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Όχι
94	Θεωρία	Λίγο
94	Δεξιότητες	Αρκετά
94	Προγραμματισμός	Λίγο
94	Ίντερνετ	Αρκετά
94	Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Και τα δύο
94	Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
94	Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	Ναι
94	Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	1. ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΣ 2. ΕΚΣΥΓΧΡΟΝΙΣΜΟΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ 3. ΑΝΑΝΕΩΣΗ ΑΔΕΙΩΝ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ (Λ.Σ. ΑΦΟΥ ΜΕ UBUNTU ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΕΞΟΙΚΙΩΜΕΝΟΙ) 4. ΑΛΛΑΓΗ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟΥ - ΥΛ
95	Φύλο	Γυναίκα
95	Έτη προϋπηρεσίας	> 10

95	Παλαιότητα εργαστηρίου	6-10
95	Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Πολύ
95	Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
95	Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Αρκετά
95	Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Αρκετά
95	Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Όχι
95	Καθοδηγητικές σημειώσεις	2
95	Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	3
95	Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	4
95	Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	1
95	Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγιτισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
95	Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Αρκετά
95	Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo
95	Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
95	Θεωρία	Λίγο
95	Δεξιότητες	Λίγο
95	Προγραμματισμός	Λίγο
95	Ίντερνετ	Λίγο
95	Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Και τα δύο
95	Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
95	Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΕΝΑΣ ΜΑΘΗΤΗΣ ΑΝΑ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΗ Ή ΔΥΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ ΟΤΑΝ Ο ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΕΙΝΑΙ ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΟΣ ΑΠΟ ΤΟΝ

ΑΡΙΘΜΟ ΤΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ

96 Φύλο	Άντρας
96 Έτη προϋπηρεσίας	6-10
96 Παλαιότητα εργαστηρίου	1-5
96 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Καθόλου
96 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Όχι
96 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Πολύ
96 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Πάρα πολύ
96 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
96 Καθοδηγητικές σημειώσεις	1
96 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	2
96 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	4
96 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	1
96 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
96 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Πολύ
96 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας Logo
96 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
96 Θεωρία	Λίγο
96 Δεξιότητες	Αρκετά
96 Προγραμματισμός	Αρκετά
96 Ίντερνετ	Πάρα πολύ
96 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Λίγες ώρες διδασκαλίας
96 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
96 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής;	Πρέπει υποχρεωτικά να γίνει αύξηση των ωρών στη διδασκαλία

της Πληροφορικής στο Γυμνάσιο.
Επίσης είμαι θετικός στην
Πιστοποίηση γνώσεων
πληροφορικής, αρκεί με κάποιο
τρόπο να συμμετέχει και το Γυμν

	Γυναίκα
97 Φύλο	
97 Έτη προϋπηρεσίας	1-5
97 Παλαιότητα εργαστηρίου	6-10
97 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Αρκετά
97 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Όχι
97 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Λίγο
97 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Πολύ
97 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
97 Καθοδηγητικές σημειώσεις	4
97 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	2
97 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	2
97 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	4
97 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγιτισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Λίγο
97 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Λίγο
97 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να μην γίνει καμία αλλαγή στη διδασκαλία του προγραμματισμού
97 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
97 Θεωρία	Πολύ
97 Δεξιότητες	Λίγο
97 Προγραμματισμός	Πολύ
97 Ίντερνετ	Λίγο
97 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Λίγες ώρες διδασκαλίας
97 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό	Είναι περιττή η πιστοποίηση αν αναμορφωθεί το πρόγραμμα στην πληροφορική

	με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	
97	Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	Αύξηση ωρών διδασκαλίας ή να προβλεφτούν εξτρα ώρες που το εργαστήριο θα είναι ανοιχτό για πρακτική εξάσκηση. Ακομα να χρησιμοποιείται (σε εξτρα ώρες) με τη βοήθεια του εκπαιδευτικού για να ετοιμάσου
98	Φύλο	Αντρας
98	Έτη προϋπηρεσίας	6-10
98	Παλαιότητα εργαστηρίου	6-10
98	Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Λίγο
98	Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
98	Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Αρκετά
98	Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Πάρα πολύ
98	Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
98	Καθοδηγητικές σημειώσεις	4
98	Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	1
98	Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	3
98	Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	2
98	Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Λίγο
98	Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Αρκετά
98	Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo
98	Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
98	Θεωρία	Λίγο
98	Δεξιότητες	Αρκετά
98	Προγραμματισμός	Καθόλου
98	Ίντερνετ	Λίγο
98	Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Και τα δύο

98	Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
98	Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
99	Φύλο	Άντρας
99	Έτη προϋπηρεσίας	> 10
99	Παλαιότητα εργαστηρίου	> 10
99	Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Λίγο
99	Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι Όχι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Όχι
99	Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Πολύ
99	Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Πολύ
99	Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
99	Καθοδηγητικές σημειώσεις	3
99	Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	1
99	Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	2
99	Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	4
99	Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
99	Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Πάρα πολύ
99	Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας Logo
99	Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
99	Θεωρία	Λίγο
99	Δεξιότητες	Λίγο
99	Προγραμματισμός	Λίγο
99	Ίντερνετ	Λίγο
99	Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Λίγες ώρες διδασκαλίας

99	Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
99	Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
100	Φύλο	Άντρας
100	Έτη προϋπηρεσίας	6-10
100	Παλαιότητα εργαστηρίου	6-10
100	Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Πολύ
100	Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
100	Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Πολύ
100	Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Αρκετά
100	Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Όχι
100	Καθοδηγητικές σημειώσεις	3
100	Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	4
100	Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	4
100	Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	2
100	Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
100	Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Πολύ
100	Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας Logo
100	Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
100	Θεωρία	Αρκετά
100	Δεξιότητες	Λίγο
100	Προγραμματισμός	Αρκετά
100	Ίντερνετ	Πολύ
100	Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Και τα δύο

100	Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
100	Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
101	Φύλο	Άντρας
101	Έτη προϋπηρεσίας	> 10
101	Παλαιότητα εργαστηρίου	6-10
101	Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Λίγο
101	Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
101	Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Αρκετά
101	Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Πολύ
101	Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Όχι
101	Καθοδηγητικές σημειώσεις	2
101	Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	4
101	Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	3
101	Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	1
101	Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
101	Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Καθόλου
101	Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo
101	Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
101	Θεωρία	Αρκετά
101	Δεξιότητες	Λίγο
101	Προγραμματισμός	Λίγο
101	Ίντερνετ	Αρκετά
101	Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Λίγες ώρες διδασκαλίας

101 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Είναι περιττή η πιστοποίηση αν αναμορφωθεί το πρόγραμμα στην πληροφορική
101 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
102 Φύλο	Γυναίκα
102 Έτη προϋπηρεσίας	6-10
102 Παλαιότητα εργαστηρίου	> 10
102 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Πάρα πολύ
102 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
102 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Αρκετά
102 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Πολύ
102 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
102 Καθοδηγητικές σημειώσεις	2
102 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	4
102 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	3
102 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	1
102 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
102 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Αρκετά
102 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo
102 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
102 Θεωρία	Αρκετά
102 Δεξιότητες	Αρκετά
102 Προγραμματισμός	Αρκετά
102 Ίντερνετ	Αρκετά
102 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Λίγες ώρες διδασκαλίας

- 102 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο; Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
- 102 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική) Περισσότερες ώρες διδασκαλίας με έμφαση στην απόκτηση δεξιοτήτων. Ανανέωση του εξοπλισμού των εργαστηρίων πληροφορικής
- 103 **Φύλο** **Άντρας**
- 103 Έτη προϋπηρεσίας 1-5
- 103 Παλαιότητα εργαστηρίου 6-10
- 103 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου; Λίγο
- 103 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ); Ναι
- 103 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας; Πάρα πολύ
- 103 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών; Λίγο
- 103 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων; Όχι
- 103 Καθοδηγητικές σημειώσεις 4
- 103 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές 3
- 103 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή 2
- 103 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση 1
- 103 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ; Καθόλου
- 103 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού; Πολύ
- 103 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου; Να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας Logo
- 103 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό; Ναι
- 103 Θεωρία Πάρα πολύ
- 103 Δεξιότητες Αρκετά
- 103 Προγραμματισμός Αρκετά
- 103 Ίντερνετ Πολύ
- 103 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί Λίγες ώρες διδασκαλίας

στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	
103 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
103 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	Όχι
103 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	2ΩΡΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΙ ΚΡΑΤΙΚΗ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ ΣΤΟ OPENOFFICE. 1η ΩΡΑ ΩΣ ΕΧΕΙ ΜΕΧΡΙ ΤΩΡΑ. 2η ΩΡΑ - Α ΤΑΞΗ (WRITER,IMPRESS), Β ΤΑΞΗ (CALC) & Γ ΤΑΞΗ (BASE).
104 Φύλο	Γυναίκα
104 Έτη προϋπηρεσίας	6-10
104 Παλαιότητα εργαστηρίου	1-5
104 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Αρκετά
104 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
104 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Αρκετά
104 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Πολύ
104 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Όχι
104 Καθοδηγητικές σημειώσεις	2
104 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	1
104 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	3
104 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	4
104 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Λίγο
104 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Αρκετά
104 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να μην γίνει καμία αλλαγή στη διδασκαλία του προγραμματισμού
104 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι

104 Θεωρία	Λίγο
104 Δεξιότητες	Αρκετά
104 Προγραμματισμός	Λίγο
104 Ίντερνετ	Λίγο
104 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Και τα δύο
104 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
104 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	Βασικό είναι να τεθούν στόχοι. Αν θέλουμε πιστοποίηση η ύλη θα πρέπει να αλλάξει και να προσαρμοστεί στα δεδομένα εξετάσεων και τεστ, θα πρέπει να δίνονται περισσότερες ασκήσεις. Έτσι όπως είναι το βι
105 Φύλο	Γυναίκα
105 Έτη προϋπηρεσίας	6-10
105 Παλαιότητα εργαστηρίου	6-10
105 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Πάρα πολύ
105 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
105 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Αρκετά
105 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Αρκετά
105 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
105 Καθοδηγητικές σημειώσεις	4
105 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	3
105 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	2
105 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	1
105 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγιτισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
105 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Λίγο
105 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo
105 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές	Ναι

με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	
105 Θεωρία	Αρκετά
105 Δεξιότητες	Λίγο
105 Προγραμματισμός	Λίγο
105 Ίντερνετ	Λίγο
105 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Και τα δύο
105 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
105 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	Ναι
105 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	1. Αύξηση ωρών διδασκαλίας ανά εβδομάδα. 2. Μείωση της θεωρίας από την ύλη της Α τάξης. 3. Περισσότερες εργαστηριακές ασκήσεις. 4. Αλλαγή της γλώσσας προγραμματισμού που διδάσκεται στην Γ τάξη σε Γ
106 Φύλο	Γυναίκα
106 Έτη προϋπηρεσίας	6-10
106 Παλαιότητα εργαστηρίου	6-10
106 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Λίγο
106 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
106 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Πολύ
106 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Αρκετά
106 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
106 Καθοδηγητικές σημειώσεις	2
106 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	3
106 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	4
106 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	1
106 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου

106	Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Λίγο
106	Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo
106	Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
106	Θεωρία	Αρκετά
106	Δεξιότητες	Αρκετά
106	Προγραμματισμός	Λίγο
106	Ίντερνετ	Λίγο
106	Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Λίγες ώρες διδασκαλίας
106	Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Θα γίνει εξεταστικό κέντρο η Γ' Γυμνασίου και πιθανώς να χαθεί η ουσία του μαθήματος
106	Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	Περισσότερες ώρες διδασκαλίας προκειμένου να επιτευχθεί η ολοκλήρωση της θεωρίας με την ανάλογη πρακτική εξάσκηση.
107	Φύλο	Άντρας
107	Έτη προϋπηρεσίας	6-10
107	Παλαιότητα εργαστηρίου	> 10
107	Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Αρκετά
107	Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Όχι
107	Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Λίγο
107	Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Αρκετά
107	Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Όχι
107	Καθοδηγητικές σημειώσεις	1
107	Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	1
107	Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	3
107	Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	2
107	Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγιτισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου

107	Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Λίγο
107	Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo
107	Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
107	Θεωρία	Λίγο
107	Δεξιότητες	Αρκετά
107	Προγραμματισμός	Λίγο
107	Ίντερνετ	Αρκετά
107	Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Και τα δύο
107	Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
107	Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
108	Φύλο	Άντρας
108	Έτη προϋπηρεσίας	6-10
108	Παλαιότητα εργαστηρίου	6-10
108	Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Αρκετά
108	Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Όχι
108	Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Πολύ
108	Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Αρκετά
108	Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Όχι
108	Καθοδηγητικές σημειώσεις	2
108	Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	4
108	Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	3
108	Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	1
108	Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγιτισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου

108	Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Λίγο
108	Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo
108	Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
108	Θεωρία	Αρκετά
108	Δεξιότητες	Λίγο
108	Προγραμματισμός	Καθόλου
108	Ίντερνετ	Αρκετά
108	Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Λίγες ώρες διδασκαλίας
108	Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Είναι περιττή η πιστοποίηση αν αναμορφωθεί το πρόγραμμα στην πληροφορική
108	Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	Περισσότερες ώρες, επισκέψεις σε χώρους εργασίας για να δούν τα παιδιά την χρήση της Πληροφορικής, μέθοδο project για κατασκευή προγραμμάτων
109	Φύλο	Γυναίκα
109	Έτη προϋπηρεσίας	> 10
109	Παλαιότητα εργαστηρίου	1-5
109	Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Καθόλου
109	Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
109	Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Πολύ
109	Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Αρκετά
109	Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Όχι
109	Καθοδηγητικές σημειώσεις	4
109	Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	3
109	Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	2
109	Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	1
109	Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και	Λίγο

τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	
109 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Αρκετά
109 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo
109 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
109 Θεωρία	Αρκετά
109 Δεξιότητες	Αρκετά
109 Προγραμματισμός	Λίγο
109 Ίντερνετ	Αρκετά
109 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Λίγες ώρες διδασκαλίας
109 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
109 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	ΑΥΞΗΣΗ ΩΡΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
110 Φύλο	Γυναίκα
110 Έτη προϋπηρεσίας	> 10
110 Παλαιότητα εργαστηρίου	> 10
110 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Αρκετά
110 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
110 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Αρκετά
110 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Αρκετά
110 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
110 Καθοδηγητικές σημειώσεις	3
110 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	4
110 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	2
110 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	1
110 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και	Καθόλου

τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	
110 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Λίγο
110 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo
110 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
110 Θεωρία	Αρκετά
110 Δεξιότητες	Πολύ
110 Προγραμματισμός	Λίγο
110 Ίντερνετ	Αρκετά
110 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Και τα δύο
110 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
110 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	αύξηση ωρών διδασκαλίας αλλαγή αναλυτικού προγράμματος νέα εργαστηρια επιμορφωση καθηγητων σε θεματα διαδακτικης
111 Φύλο	Αντρας
111 Έτη προϋπηρεσίας	6-10
111 Παλαιότητα εργαστηρίου	6-10
111 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Πολύ
111 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Όχι
111 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Καθόλου
111 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Πάρα πολύ
111 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
111 Καθοδηγητικές σημειώσεις	3
111 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	4
111 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	2
111 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	1
111 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια	Καθόλου

χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγιγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	
111 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Αρκετά
111 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo
111 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
111 Θεωρία	Λίγο
111 Δεξιότητες	Αρκετά
111 Προγραμματισμός	Λίγο
111 Ίντερνετ	Αρκετά
111 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Λίγες ώρες διδασκαλίας
111 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Θα γίνει εξεταστικό κέντρο η Γ' Γυμνασίου και πιθανώς να χαθεί η ουσία του μαθήματος
111 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
112 Φύλο	Γυναίκα
112 Έτη προϋπηρεσίας	> 10
112 Παλαιότητα εργαστηρίου	1-5
112 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Λίγο
112 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
112 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Πολύ
112 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Αρκετά
112 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Όχι
112 Καθοδηγητικές σημειώσεις	2
112 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	3
112 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	4
112 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	1
112 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια	Καθόλου

χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγιτισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	
112 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Αρκετά
112 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να μην γίνει καμία αλλαγή στη διδασκαλία του προγραμματισμού
112 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
112 Θεωρία	Αρκετά
112 Δεξιότητες	Λίγο
112 Προγραμματισμός	Λίγο
112 Ίντερνετ	Λίγο
112 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Λίγες ώρες διδασκαλίας
112 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
112 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
113 Φύλο	Άντρας
113 Έτη προϋπηρεσίας	> 10
113 Παλαιότητα εργαστηρίου	6-10
113 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Πάρα πολύ
113 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
113 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Καθόλου
113 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Πάρα πολύ
113 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
113 Καθοδηγητικές σημειώσεις	4
113 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	1
113 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	4
113 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγιτισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου

- 113 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού; Καθόλου
- 113 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου; Να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας Logo
- 113 Πέρα από τα εκπαιδευτικά οφέλη, το μάθημα της Πληροφορικής που αναφέρεται στον Προγραμματισμού αποτελεί έναν από τους βασικούς κρίκους σύνδεσης γνώσης Δευτεροβάθμιας – Τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, ιδιαίτερα στις σχολές των θετικών επιστημών. Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό; Ναι
- 113 Θεωρία Καθόλου
- 113 Δεξιότητες Καθόλου
- 113 Προγραμματισμός Καθόλου
- 113 Ίντερνετ Καθόλου
- 113 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο; Και τα δύο
- 113 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο; Θα γίνει εξεταστικό κέντρο η Γ' Γυμνασίου και πιθανώς να χαθεί η ουσία του μαθήματος
- 113 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική) ΘΕΛΟΥΜΕ ΤΟ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΝΑ ΒΟΗΘΗΣΕΙ ΤΗΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ.
- 114 Ονοματεπώνυμο εκπαιδευτικού (προαιρετικό)
- 114 Περιοχή Γυμνασίου που υπηρετείτε ή που έχετε υπηρετήσει Αρκετά
- 114 Περιοχή Γυμνασίου που υπηρετείτε ή που έχετε υπηρετήσει 4ο Γυμνάσιο Σταυρούπολης Θεσσαλονίκης
- 114 Φύλο Άντρας
- 114 Έτη προϋπηρεσίας 6-10
- 114 Παλαιότητα εργαστηρίου 1-5
- 114 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου; Λίγο
- 114 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ); Ναι
- 114 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας; Αρκετά
- 114 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών; Αρκετά
- 114 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων; Ναι
- 114 Καθοδηγητικές σημειώσεις 4
- 114 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές 2

- 114 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή 3
- 114 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση 1
- 114 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταιγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ; Καθόλου
- 114 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού; Αρκετά
- 114 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου; Να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας Logo
- 114 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό; Ναι
- 114 Θεωρία Αρκετά
- 114 Δεξιότητες Πολύ
- 114 Προγραμματισμός Λίγο
- 114 Ίντερνετ Πολύ
- 114 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο; Λίγες ώρες διδασκαλίας
- 114 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο; Θα γίνει εξεταστικό κέντρο η Γ' Γυμνασίου και πιθανώς να χαθεί η ουσία του μαθήματος
- 114 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)
- 115 **Φύλο** **Άντρας**
- 115 Έτη προϋπηρεσίας > 10
- 115 Παλαιότητα εργαστηρίου > 10
- 115 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου; Αρκετά
- 115 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ); Ναι
- 115 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας; Αρκετά
- 115 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών; Λίγο
- 115 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων; Όχι
- 115 Καθοδηγητικές σημειώσεις 2
- 115 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές 3

115 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	4
115 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	1
115 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταιγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Λίγο
115 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Πολύ
115 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo
115 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
115 Θεωρία	Λίγο
115 Δεξιότητες	Αρκετά
115 Προγραμματισμός	Λίγο
115 Ίντερνετ	Πολύ
115 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Λίγες ώρες διδασκαλίας
115 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
115 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
116 Φύλο	Άντρας
116 Έτη προϋπηρεσίας	6-10
116 Παλαιότητα εργαστηρίου	6-10
116 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Πάρα πολύ
116 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
116 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Πολύ
116 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Πολύ
116 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
116 Καθοδηγητικές σημειώσεις	3
116 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	4

116 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	1
116 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	2
116 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταιγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
116 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Λίγο
116 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo
116 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
116 Θεωρία	Αρκετά
116 Δεξιότητες	Αρκετά
116 Προγραμματισμός	Λίγο
116 Ίντερνετ	Πάρα πολύ
116 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Και τα δύο
116 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
116 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
117 Φύλο	Άντρας
117 Έτη προϋπηρεσίας	6-10
117 Παλαιότητα εργαστηρίου	> 10
117 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Πολύ
117 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
117 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Καθόλου
117 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Αρκετά
117 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Όχι
117 Καθοδηγητικές σημειώσεις	2
117 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	4

- 117 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή 3
- 117 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση 1
- 117 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταιγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ; Καθόλου
- 117 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού; Πολύ
- 117 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου; Να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας Logo
- 117 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό; Ναι
- 117 Θεωρία Πολύ
- 117 Δεξιότητες Αρκετά
- 117 Προγραμματισμός Αρκετά
- 117 Ίντερνετ Πάρα πολύ
- 117 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο; Λίγες ώρες διδασκαλίας
- 117 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο; Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
- 117 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)
- Οι χώροι των εργαστηρίων δεν καλύπτουν τις στοιχειώδεις προδιαγραφές καταλληλότητας στην πλειονότητά τους
 - Διαπιστώνεται ότι, στα περισσότερα Γυμνάσια και Λύκεια το εργαστήριο Πληροφορικής αντιμετωπίζει
- 118 Φύλο Άντρας
- 118 Έτη προϋπηρεσίας 6-10
- 118 Παλαιότητα εργαστηρίου 6-10
- 118 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου; Αρκετά
- 118 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ); Ναι
- 118 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας; Αρκετά
- 118 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών; Αρκετά
- 118 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες Ναι

γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	
118 Καθοδηγητικές σημειώσεις	2
118 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	4
118 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	2
118 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	1
118 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Λίγο
118 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Λίγο
118 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo
118 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
118 Θεωρία	Αρκετά
118 Δεξιότητες	Αρκετά
118 Προγραμματισμός	Αρκετά
118 Ίντερνετ	Αρκετά
118 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Λίγες ώρες διδασκαλίας
118 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
118 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	Ποιο λίγες θεωρητικές έννοιες στο βιβλίο, εισαγωγή περισσότερων εφαρμογών πχ. χρήση λογισμικού επεξεργασίας εικόνας, ήχου, βιντεο. Εισαγωγή σε αλγοριθμική σκέψη από την Α' γυμνασίου και στη Γ' γυμνασί
119 Φύλο	Αντρας
119 Έτη προϋπηρεσίας	1-5
119 Παλαιότητα εργαστηρίου	> 10
119 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Λίγο
119 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
119 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Πολύ
119 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το	Αρκετά

επίπεδο των μαθητών;	
119 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Όχι
119 Καθοδηγητικές σημειώσεις	1
119 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	2
119 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	4
119 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	3
119 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
119 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Αρκετά
119 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας Logo
119 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
119 Θεωρία	Λίγο
119 Δεξιότητες	Λίγο
119 Προγραμματισμός	Λίγο
119 Ίντερνετ	Λίγο
119 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Λίγες ώρες διδασκαλίας
119 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
119 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	Αύξηση των ωρών διδασκαλίας σε 2 ή 3 από την πρώτη δημοτικού, χρήματα για τα εργαστήρια (αναβάθμιση ή νέος εξοπλισμός), καθιέρωση του μαθήματος της ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ στο Γυμνάσιο ως βασικό τρίωρο μάθημα, ε
120 Φύλο	Άντρας
120 Έτη προϋπηρεσίας	> 10
120 Παλαιότητα εργαστηρίου	6-10
120 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Πολύ
120 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι

120	Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Πολύ
120	Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Αρκετά
120	Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Όχι
120	Καθοδηγητικές σημειώσεις	1
120	Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	3
120	Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	3
120	Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	1
120	Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
120	Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Αρκετά
120	Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να μην γίνει καμία αλλαγή στη διδασκαλία του προγραμματισμού
120	Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
120	Θεωρία	Αρκετά
120	Δεξιότητες	Αρκετά
120	Προγραμματισμός	Καθόλου
120	Ίντερνετ	Αρκετά
120	Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Λίγες ώρες διδασκαλίας
120	Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
120	Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
121	Φύλο	Άντρας
121	Έτη προϋπηρεσίας	> 10
121	Παλαιότητα εργαστηρίου	6-10
121	Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Λίγο
121	Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι

121	Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Πάρα πολύ
121	Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Αρκετά
121	Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Όχι
121	Καθοδηγητικές σημειώσεις	2
121	Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	2
121	Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	4
121	Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	1
121	Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
121	Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Αρκετά
121	Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo
121	Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
121	Θεωρία	Αρκετά
121	Δεξιότητες	Αρκετά
121	Προγραμματισμός	Πολύ
121	Ίντερνετ	Πολύ
121	Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Και τα δύο
121	Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
121	Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	Ενσωμάτωση της γλώσσας προγραμματισμού scratch στην διδακτέα ύλη. Κίνητρα στα σχολεία (όπως φοροαπαλλαγή από το ΦΠΑ) για την απόκτηση ρομποτικού εξοπλισμού στα πλαίσια διδασκαλίας του προγραμματισμο
122	Φύλο	Γυναίκα
122	Έτη προϋπηρεσίας	> 10
122	Παλαιότητα εργαστηρίου	1-5
122	Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου	Αρκετά

από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	
122 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
122 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Καθόλου
122 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Πολύ
122 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Όχι
122 Καθοδηγητικές σημειώσεις	1
122 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	1
122 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	2
122 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	1
122 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Λίγο
122 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Καθόλου
122 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo
122 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
122 Θεωρία	Αρκετά
122 Δεξιότητες	Αρκετά
122 Προγραμματισμός	Λίγο
122 Ίντερνετ	Αρκετά
122 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Λίγες ώρες διδασκαλίας
122 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Θα γίνει εξεταστικό κέντρο η Γ' Γυμνασίου και πιθανώς να χαθεί η ουσία του μαθήματος
122 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	ΑΥΞΗΣΗ ΩΡΩΝ ΤΗΝ ΕΒΔΟΜΑΔΑ Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΣΕ ΣΤΑΙΑ ΕΞΕΛΙΞΗΣ ΑΠΟ ΤΗ Α ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ
123 Φύλο	Άντρας
123 Έτη προϋπηρεσίας	> 10
123 Παλαιότητα εργαστηρίου	6-10

123 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Πολύ
123 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
123 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Πολύ
123 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Λίγο
123 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Όχι
123 Καθοδηγητικές σημειώσεις	3
123 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	4
123 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	2
123 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	1
123 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Λίγο
123 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Πάρα πολύ
123 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας Logo
123 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
123 Θεωρία	Λίγο
123 Δεξιότητες	Αρκετά
123 Προγραμματισμός	Λίγο
123 Ίντερνετ	Πολύ
123 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Και τα δύο
123 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Είναι περιττή η πιστοποίηση αν αναμορφωθεί το πρόγραμμα στην πληροφορική
123 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
124 Φύλο	Αντρας
124 Έτη προϋπηρεσίας	> 10
124 Παλαιότητα εργαστηρίου	> 10

124	Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Λίγο
124	Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
124	Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Καθόλου
124	Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Πολύ
124	Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
124	Καθοδηγητικές σημειώσεις	3
124	Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	1
124	Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	4
124	Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	2
124	Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
124	Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Λίγο
124	Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo
124	Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
124	Θεωρία	Λίγο
124	Δεξιότητες	Αρκετά
124	Προγραμματισμός	Καθόλου
124	Ίντερνετ	Αρκετά
124	Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Και τα δύο
124	Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
124	Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	ΝΑ ΥΠΑΡΧΕΙ ΧΩΡΙΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΩΣ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ (ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ, ΙΣΤΟΡΙΑ, ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ, ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΚΟΡΜΟΥ, ΚΑΙ ΣΕ ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΕΣ ΤΑΞΕΙΣ

ΕΝΝΟΙΕΣ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ, ΒΑΣΕΙΣ
ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ, ΔΙΚΤΥΑ) ΚΑΙ Χ

125 Φύλο	Γυναίκα
125 Έτη προϋπηρεσίας	> 10
125 Παλαιότητα εργαστηρίου	6-10
125 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Αρκετά
125 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Όχι
125 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Αρκετά
125 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Αρκετά
125 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
125 Καθοδηγητικές σημειώσεις	3
125 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	2
125 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	4
125 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	1
125 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
125 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Πολύ
125 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας Logo
125 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
125 Θεωρία	Λίγο
125 Δεξιότητες	Λίγο
125 Προγραμματισμός	Λίγο
125 Ίντερνετ	Λίγο
125 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Λίγες ώρες διδασκαλίας
125 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Θα γίνει εξεταστικό κέντρο η Γ' Γυμνασίου και πιθανώς να χαθεί η ουσία του μαθήματος

125 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
126 Φύλο	Άντρας
126 Έτη προϋπηρεσίας	> 10
126 Παλαιότητα εργαστηρίου	6-10
126 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Πολύ
126 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
126 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Πολύ
126 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Πολύ
126 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Όχι
126 Καθοδηγητικές σημειώσεις	4
126 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	1
126 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	1
126 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	4
126 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
126 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Αρκετά
126 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας Logo
126 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
126 Θεωρία	Πάρα πολύ
126 Δεξιότητες	Αρκετά
126 Προγραμματισμός	Λίγο
126 Ίντερνετ	Αρκετά
126 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Λίγες ώρες διδασκαλίας
126 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Θα γίνει εξεταστικό κέντρο η Γ' Γυμνασίου και πιθανώς να χαθεί η ουσία του μαθήματος

126 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
127 Φύλο	Αντρας
127 Έτη προϋπηρεσίας	> 10
127 Παλαιότητα εργαστηρίου	> 10
127 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Πολύ
127 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Όχι
127 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Λίγο
127 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Λίγο
127 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Όχι
127 Καθοδηγητικές σημειώσεις	3
127 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	3
127 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	2
127 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	1
127 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Αρκετά
127 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Πάρα πολύ
127 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας Logo
127 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
127 Θεωρία	Λίγο
127 Δεξιότητες	Λίγο
127 Προγραμματισμός	Λίγο
127 Ίντερνετ	Λίγο
127 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Και τα δύο
127 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές

127 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
128 Φύλο	Γυναίκα
128 Έτη προϋπηρεσίας	> 10
128 Παλαιότητα εργαστηρίου	> 10
128 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Πολύ
128 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
128 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Αρκετά
128 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Πάρα πολύ
128 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
128 Καθοδηγητικές σημειώσεις	3
128 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	4
128 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	2
128 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	1
128 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
128 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Αρκετά
128 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να μην γίνει καμία αλλαγή στη διδασκαλία του προγραμματισμού
128 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
128 Θεωρία	Λίγο
128 Δεξιότητες	Πολύ
128 Προγραμματισμός	Λίγο
128 Ίντερνετ	Αρκετά
128 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Λίγες ώρες διδασκαλίας
128 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές

128	Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	Καλύτερα εργαστήρια, αύξηση των διδακτικών ωρών και να ισχύει και στο μέλλον ο χωρισμός των τμημάτων, διότι ακούγεται ότι δε θα διασπώνται τα τμήματα από το νέο σχολικό έτος.
129	Φύλο	Αντρας
129	Έτη προϋπηρεσίας	> 10
129	Παλαιότητα εργαστηρίου	6-10
129	Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Λίγο
129	Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
129	Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Πάρα πολύ
129	Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Αρκετά
129	Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
129	Καθοδηγητικές σημειώσεις	4
129	Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	3
129	Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	4
129	Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	1
129	Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγιγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
129	Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Πολύ
129	Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας Logo
129	Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
129	Θεωρία	Αρκετά
129	Δεξιότητες	Πολύ
129	Προγραμματισμός	Αρκετά
129	Ίντερνετ	Πολύ
129	Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Λίγες ώρες διδασκαλίας
129	Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο	Θα γίνει εξεταστικό κέντρο η Γ' Γυμνασίου και πιθανώς να χαθεί η

καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	ουσία του μαθήματος
129 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
130 Φύλο	Γυναίκα
130 Έτη προϋπηρεσίας	6-10
130 Παλαιότητα εργαστηρίου	1-5
130 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Αρκετά
130 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
130 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Πολύ
130 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Πολύ
130 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
130 Καθοδηγητικές σημειώσεις	2
130 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	4
130 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	3
130 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	1
130 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγιγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
130 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Αρκετά
130 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας Logo
130 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Πρόγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
130 Θεωρία	Αρκετά
130 Δεξιότητες	Αρκετά
130 Προγραμματισμός	Λίγο
130 Ίντερνετ	Αρκετά
130 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Λίγες ώρες διδασκαλίας
130 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο	Είναι περιττή η πιστοποίηση αν αναμορφωθεί το πρόγραμμα στην

καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	πληροφορική
130 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	Ναι
130 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	1. περισσότερες ώρες διδασκαλίας 2. ανάπτυξη μαθημάτων σε πλατφόρμες ηλεκτρονικής μάθησης 3. υλικό σε ηλεκτρονική μορφή
131 Φύλο	Άντρας
131 Έτη προϋπηρεσίας	> 10
131 Παλαιότητα εργαστηρίου	> 10
131 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Αρκετά
131 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Όχι
131 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Αρκετά
131 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Λίγο
131 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Όχι
131 Καθοδηγητικές σημειώσεις	4
131 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	4
131 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	2
131 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	4
131 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
131 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Αρκετά
131 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας Logo
131 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
131 Θεωρία	Πολύ
131 Δεξιότητες	Πάρα πολύ
131 Προγραμματισμός	Αρκετά
131 Ίντερνετ	Πολύ

131	Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Και τα δύο
131	Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
131	Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	Το μάθημα να γίνει 2ωρο την εβδομάδα σε όλες τις τάξεις, με έμφαση στην Γ' τάξη να κάνουν ανα 2μηνο προπαιδευτικά τεστ για την απόκτηση πτυχίου (αντίστοιχου του ECDL)
132	Φύλο	Αντρας
132	Έτη προϋπηρεσίας	6-10
132	Παλαιότητα εργαστηρίου	6-10
132	Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Λίγο
132	Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
132	Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Πάρα πολύ
132	Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Αρκετά
132	Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
132	Καθοδηγητικές σημειώσεις	1
132	Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	4
132	Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	4
132	Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	1
132	Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Λίγο
132	Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Πάρα πολύ
132	Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας Logo
132	Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
132	Θεωρία	Αρκετά
132	Δεξιότητες	Αρκετά

132 Προγραμματισμός	Αρκετά
132 Ίντερνετ	Λίγο
132 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Λίγες ώρες διδασκαλίας
132 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
132 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
133 Φύλο	Γυναίκα
133 Έτη προϋπηρεσίας	> 10
133 Παλαιότητα εργαστηρίου	1-5
133 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Πολύ
133 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
133 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Λίγο
133 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Αρκετά
133 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Όχι
133 Καθοδηγητικές σημειώσεις	3
133 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	4
133 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	2
133 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	1
133 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Λίγο
133 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Πολύ
133 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo
133 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
133 Θεωρία	Πολύ
133 Δεξιότητες	Αρκετά

133 Προγραμματισμός	Πολύ
133 Ίντερνετ	Πολύ
133 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Λίγες ώρες διδασκαλίας
133 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Θα γίνει εξεταστικό κέντρο η Γ' Γυμνασίου και πιθανώς να χαθεί η ουσία του μαθήματος
133 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
134 Φύλο	Γυναίκα
134 Έτη προϋπηρεσίας	1-5
134 Παλαιότητα εργαστηρίου	> 10
134 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Καθόλου
134 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
134 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Πολύ
134 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Πολύ
134 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
134 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	3
134 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
134 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Λίγο
134 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo
134 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
134 Θεωρία	Λίγο
134 Δεξιότητες	Αρκετά
134 Προγραμματισμός	Λίγο
134 Ίντερνετ	Λίγο
134 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Και τα δύο
134 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία	Να γίνεται πιστοποίηση αφού

πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	γίνουν απαραίτητες αλλαγές
134 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	Περισσότερες ώρες διδασκαλίας, Τροποποίηση Α.Π., Ουσιαστικότερο έργο, όχι λίγο από όλα.
135 Φύλο	Αντρας
135 Έτη προϋπηρεσίας	> 10
135 Παλαιότητα εργαστηρίου	> 10
135 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Πολύ
135 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
135 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Αρκετά
135 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Πάρα πολύ
135 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
135 Καθοδηγητικές σημειώσεις	3
135 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	4
135 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	2
135 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	1
135 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
135 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Πολύ
135 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας Logo
135 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
135 Θεωρία	Πολύ
135 Δεξιότητες	Πάρα πολύ
135 Προγραμματισμός	Αρκετά
135 Ίντερνετ	Πολύ
135 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Λίγες ώρες διδασκαλίας

135	Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Θα γίνει εξεταστικό κέντρο η Γ' Γυμνασίου και πιθανώς να χαθεί η ουσία του μαθήματος
135	Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	Να γίνει 2-ώρο το μάθημα σε όλες τις τάξεις. Ένας μαθητής ανά υπολογιστή. Νέα εργαστήρια. Σύγχρονο Λογισμικό. Αύξηση μισθών - δωρεάν Internet - Laptop σε καθηγητές πληροφορικής.
136	Φύλο	Άντρας
136	Έτη προϋπηρεσίας	6-10
136	Παλαιότητα εργαστηρίου	1-5
136	Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Αρκετά
136	Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
136	Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Λίγο
136	Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Αρκετά
136	Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Όχι
136	Καθοδηγητικές σημειώσεις	4
136	Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	3
136	Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	2
136	Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	1
136	Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
136	Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Αρκετά
136	Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo
136	Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
136	Θεωρία	Λίγο
136	Δεξιότητες	Αρκετά
136	Προγραμματισμός	Λίγο
136	Ίντερνετ	Αρκετά

- 136 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο; Λίγες ώρες διδασκαλίας
- 136 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο; Είναι περιττή η πιστοποίηση αν αναμορφωθεί το πρόγραμμα στην πληροφορική
- 136 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)
- 137 **Φύλο** **Άντρας**
- 137 Έτη προϋπηρεσίας 1-5
- 137 Παλαιότητα εργαστηρίου 1-5
- 137 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου; Καθόλου
- 137 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ); Ναι
- 137 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας; Καθόλου
- 137 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών; Καθόλου
- 137 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων; Ναι
- 137 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ; Καθόλου
- 137 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού; Καθόλου
- 137 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου; Να μην γίνει καμία αλλαγή στη διδασκαλία του προγραμματισμού
- 137 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό; Ναι
- 137 Θεωρία Καθόλου
- 137 Δεξιότητες Καθόλου
- 137 Προγραμματισμός Καθόλου
- 137 Ίντερνετ Καθόλου
- 137 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο; Λίγες ώρες διδασκαλίας
- 137 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο; Θα γίνει εξεταστικό κέντρο η Γ' Γυμνασίου και πιθανώς να χαθεί η ουσία του μαθήματος
- 137 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής;

138 Φύλο	Άντρας
138 Έτη προϋπηρεσίας	> 10
138 Παλαιότητα εργαστηρίου	1-5
138 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Λίγο
138 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
138 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Καθόλου
138 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Πάρα πολύ
138 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Όχι
138 Καθοδηγητικές σημειώσεις	2
138 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	3
138 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	4
138 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	1
138 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
138 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Λίγο
138 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo
138 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
138 Θεωρία	Λίγο
138 Δεξιότητες	Αρκετά
138 Προγραμματισμός	Λίγο
138 Ίντερνετ	Λίγο
138 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Και τα δύο
138 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
138 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής;	Για την πραγματική εκμάθηση της χρήσης Η/Υ οι προβλεπόμενες

(προαιρετική)	ώρες είναι ελάχιστες.
139 Φύλο	Άντρας
139 Έτη προϋπηρεσίας	6-10
139 Παλαιότητα εργαστηρίου	6-10
139 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Αρκετά
139 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
139 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Καθόλου
139 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Πολύ
139 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
139 Καθοδηγητικές σημειώσεις	3
139 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	1
139 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	2
139 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	4
139 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Λίγο
139 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Λίγο
139 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo
139 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
139 Θεωρία	Αρκετά
139 Δεξιότητες	Αρκετά
139 Προγραμματισμός	Καθόλου
139 Ίντερνετ	Πολύ
139 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Και τα δύο
139 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Θα γίνει εξεταστικό κέντρο η Γ' Γυμνασίου και πιθανώς να χαθεί η ουσία του μαθήματος
139 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής;	Ουσιαστικότερη τεχνική υποστήριξη εργαστηρίων,

140 Φύλο	Άντρας
140 Έτη προϋπηρεσίας	6-10
140 Παλαιότητα εργαστηρίου	6-10
140 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Πολύ
140 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
140 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Λίγο
140 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Πολύ
140 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Όχι
140 Καθοδηγητικές σημειώσεις	3
140 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	4
140 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	2
140 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	1
140 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Λίγο
140 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Λίγο
140 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας Logo
140 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
140 Θεωρία	Αρκετά
140 Δεξιότητες	Αρκετά
140 Προγραμματισμός	Λίγο
140 Ίντερνετ	Πολύ
140 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Και τα δύο
140 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές

140

Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)

Να αφαιρεθεί τελείως ο προγραμματισμός από την Γ' γυμνασίου και η δομή σε κάθε τάξη να είναι κλιμακούμενη χωρίς περιττές επαναλήψεις. Κάθε τάξη να αντιστοιχεί σε μία ενότητα και να προστεθούν περισσότ

141 Φύλο

Γυναίκα

141 Έτη προϋπηρεσίας

> 10

141 Παλαιότητα εργαστηρίου

1-5

141 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;

Καθόλου

141 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);

Ναι

141 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;

Πολύ

141 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;

Αρκετά

141 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;

Ναι

141 Καθοδηγητικές σημειώσεις

2

141 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές

4

141 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή

3

141 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση

1

141 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;

Καθόλου

141 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;

Καθόλου

141 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;

Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo

141 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;

Ναι

141 Θεωρία

Αρκετά

141 Δεξιότητες

Αρκετά

141 Προγραμματισμός

Καθόλου

141 Ίντερνετ

Πολύ

141 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;

Και τα δύο

141 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία

Να γίνεται πιστοποίηση αφο

πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	γίνουν απαραίτητες αλλαγές
141 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
142 Φύλο	Γυναίκα
142 Έτη προϋπηρεσίας	1-5
142 Παλαιότητα εργαστηρίου	1-5
142 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Αρκετά
142 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
142 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Αρκετά
142 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Πολύ
142 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
142 Καθοδηγητικές σημειώσεις	4
142 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	2
142 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	3
142 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	1
142 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
142 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Λίγο
142 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo
142 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
142 Θεωρία	Πολύ
142 Δεξιότητες	Λίγο
142 Προγραμματισμός	Αρκετά
142 Ίντερνετ	Λίγο
142 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Και τα δύο
142 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία	Να γίνεται πιστοποίηση αφού

πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	γίνουν απαραίτητες αλλαγές
142 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	Αύξηση ωρών διδασκαλίας Αναδιαμόρφωση της διδακτέας ύλης, ειδικά στην Α' τάξη
143 Φύλο	Αντρας
143 Έτη προϋπηρεσίας	> 10
143 Παλαιότητα εργαστηρίου	6-10
143 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Αρκετά
143 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
143 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Αρκετά
143 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Αρκετά
143 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
143 Καθοδηγητικές σημειώσεις	2
143 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	3
143 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	1
143 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	4
143 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
143 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Πολύ
143 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας Logo
143 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
143 Θεωρία	Λίγο
143 Δεξιότητες	Αρκετά
143 Προγραμματισμός	Λίγο
143 Ίντερνετ	Πολύ
143 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Λίγες ώρες διδασκαλίας
143 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία	Να γίνεται πιστοποίηση αφού

πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	γίνονται απαραίτητες αλλαγές
143 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΥΠΟΔΟΜΕΣ. ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ (ΜΗΧΑΝΗΜΑΤΑ, ΕΠΟΠΤΙΚΑ ΜΕΣΑ Κ.Λ.Π.)
144 Φύλο	Αντρας
144 Έτη προϋπηρεσίας	1-5
144 Παλαιότητα εργαστηρίου	> 10
144 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Αρκετά
144 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
144 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Λίγο
144 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Αρκετά
144 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
144 Καθοδηγητικές σημειώσεις	2
144 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	4
144 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	1
144 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	3
144 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
144 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Πολύ
144 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας Logo
144 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
144 Θεωρία	Λίγο
144 Δεξιότητες	Λίγο
144 Προγραμματισμός	Καθόλου
144 Ίντερνετ	Λίγο
144 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Και τα δύο

144 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
144 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
145 Φύλο	Άντρας
145 Έτη προϋπηρεσίας	6-10
145 Παλαιότητα εργαστηρίου	6-10
145 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Λίγο
145 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Όχι
145 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Αρκετά
145 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Πάρα πολύ
145 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Όχι
145 Καθοδηγητικές σημειώσεις	1
145 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	4
145 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	2
145 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	3
145 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Λίγο
145 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Λίγο
145 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να μην γίνει καμία αλλαγή στη διδασκαλία του προγραμματισμού
145 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
145 Θεωρία	Πολύ
145 Δεξιότητες	Πολύ
145 Προγραμματισμός	Λίγο
145 Ίντερνετ	Πάρα πολύ
145 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Δομή και περιεχόμενο της διδακτέας ύλης

145 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Θα γίνει εξεταστικό κέντρο η Γ' Γυμνασίου και πιθανώς να χαθεί η ουσία του μαθήματος
145 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
146 Φύλο	Γυναίκα
146 Έτη προϋπηρεσίας	> 10
146 Παλαιότητα εργαστηρίου	> 10
146 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Πολύ
146 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι Όχι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Όχι
146 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Αρκετά
146 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Πολύ
146 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
146 Καθοδηγητικές σημειώσεις	2
146 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	1
146 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	3
146 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	4
146 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Λίγο
146 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Πάρα πολύ
146 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας Logo
146 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
146 Θεωρία	Αρκετά
146 Δεξιότητες	Αρκετά
146 Προγραμματισμός	Λίγο
146 Ίντερνετ	Λίγο
146 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Και τα δύο

- 146 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο; Θα γίνει εξεταστικό κέντρο η Γ' Γυμνασίου και πιθανώς να χαθεί η ουσία του μαθήματος
- 146 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)
- 147 **Φύλο** **Αντρας**
- 147 Έτη προϋπηρεσίας > 10
- 147 Παλαιότητα εργαστηρίου 6-10
- 147 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου; Λίγο
- 147 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ); Ναι
- 147 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας; Λίγο
- 147 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών; Λίγο
- 147 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων; Όχι
- 147 Καθοδηγητικές σημειώσεις 1
- 147 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές 2
- 147 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή 3
- 147 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση 4
- 147 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ; Λίγο
- 147 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού; Λίγο
- 147 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου; Να μην γίνει καμία αλλαγή στη διδασκαλία του προγραμματισμού
- 147 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό; Ναι
- 147 Θεωρία Αρκετά
- 147 Δεξιότητες Αρκετά
- 147 Προγραμματισμός Λίγο
- 147 Ίντερνετ Πολύ
- 147 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο; Και τα δύο

147 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Θα γίνει εξεταστικό κέντρο η Γ' Γυμνασίου και πιθανώς να χαθεί η ουσία του μαθήματος
147 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	ΕΠΑΝΑΦΟΡΑ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΤΩΝ ΒΑΣΕΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ
148 Φύλο	Άντρας
148 Έτη προϋπηρεσίας	> 10
148 Παλαιότητα εργαστηρίου	1-5
148 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Αρκετά
148 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
148 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Πολύ
148 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Λίγο
148 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Όχι
148 Καθοδηγητικές σημειώσεις	2
148 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	3
148 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	4
148 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	1
148 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
148 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Πολύ
148 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας Logo
148 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
148 Θεωρία	Αρκετά
148 Δεξιότητες	Αρκετά
148 Προγραμματισμός	Λίγο
148 Ίντερνετ	Πολύ
148 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Λίγες ώρες διδασκαλίας

148	Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Είναι περιττή η πιστοποίηση αν αναμορφωθεί το πρόγραμμα στην πληροφορική
148	Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	Πρόσφατα ήρθε μία εγκύκλιος που λέει ότι αν το τμήμα είναι <=21 δεν πρέπει να σπάει. Τα περισσότερα τμήματα σε πολλά σχολεία βρίσκονται σε αυτό το όριο. Είναι δυνατόν να λειτουργήσει το μάθημα βάζοντ
149	Φύλο	Άντρας
149	Έτη προϋπηρεσίας	> 10
149	Παλαιότητα εργαστηρίου	> 10
149	Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Αρκετά
149	Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
149	Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Πολύ
149	Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Αρκετά
149	Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Όχι
149	Καθοδηγητικές σημειώσεις	3
149	Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	3
149	Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	3
149	Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	2
149	Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
149	Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Αρκετά
149	Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo
149	Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
149	Θεωρία	Αρκετά
149	Δεξιότητες	Αρκετά
149	Προγραμματισμός	Λίγο

- 149 Ίντερνετ
Αρκετά
- 149 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;
Λίγες ώρες διδασκαλίας
- 149 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;
Θα γίνει εξεταστικό κέντρο η Γ' Γυμνασίου και πιθανώς να χαθεί η ουσία του μαθήματος
- 149 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)
ΛΙΓΟΤΕΡΗ ΘΕΩΡΙΑ, ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ, ΑΥΞΗΣΗ ΩΡΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ, ΣΕ ΚΑΜΙΑ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΤΕΤΟΙΑ. ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΙ ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΝΟΥΜΕ ΓΕΝΙΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ ΔΕΝ ΕΙΜΑΣΤΕ 'ECDL'!
- 150 Φύλο
Αντρας
- 150 Έτη προϋπηρεσίας
> 10
- 150 Παλαιότητα εργαστηρίου
> 10
- 150 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;
Καθόλου
- 150 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);
Ναι
- 150 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;
Καθόλου
- 150 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;
Καθόλου
- 150 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;
Ναι
- 150 Καθοδηγητικές σημειώσεις
2
- 150 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές
3
- 150 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή
1
- 150 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση
4
- 150 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;
Καθόλου
- 150 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;
Αρκετά
- 150 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;
Να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας Logo
- 150 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο
Ναι

σημείο αυτό;	
150 Θεωρία	Λίγο
150 Δεξιότητες	Αρκετά
150 Προγραμματισμός	Αρκετά
150 Ίντερνετ	Πολύ
150 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Λίγες ώρες διδασκαλίας
150 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Θα γίνει εξεταστικό κέντρο η Γ' Γυμνασίου και πιθανώς να χαθεί η ουσία του μαθήματος
150 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνετε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
151 Φύλο	Γυναίκα
151 Έτη προϋπηρεσίας	> 10
151 Παλαιότητα εργαστηρίου	1-5
151 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Καθόλου
151 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Όχι
151 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Αρκετά
151 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Λίγο
151 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Όχι
151 Καθοδηγητικές σημειώσεις	2
151 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	3
151 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	4
151 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	1
151 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
151 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Αρκετά
151 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo
151 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο	Ναι

σημείο αυτό;	
151 Θεωρία	Λίγο
151 Δεξιότητες	Αρκετά
151 Προγραμματισμός	Λίγο
151 Ίντερνετ	Αρκετά
151 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Και τα δύο
151 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
151 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνετε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	Περισσότερες ώρες διδασκαλίας. Όχι απλή χρήση. Θέματα που σχετίζονται με τις εξελίξεις στην πληροφορική.
152 Φύλο	Γυναίκα
152 Έτη προϋπηρεσίας	6-10
152 Παλαιότητα εργαστηρίου	> 10
152 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Λίγο
152 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Όχι
152 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Αρκετά
152 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Λίγο
152 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
152 Καθοδηγητικές σημειώσεις	1
152 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	3
152 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	2
152 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	4
152 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
152 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Πολύ
152 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας Logo
152 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν	Ναι

Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	
152 Θεωρία	Αρκετά
152 Δεξιότητες	Αρκετά
152 Προγραμματισμός	Λίγο
152 Ίντερνετ	Αρκετά
152 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Λίγες ώρες διδασκαλίας
152 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
152 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
153 Φύλο	Γυναίκα
153 Έτη προϋπηρεσίας	> 10
153 Παλαιότητα εργαστηρίου	6-10
153 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Αρκετά
153 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
153 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Αρκετά
153 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Αρκετά
153 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
153 Καθοδηγητικές σημειώσεις	2
153 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	4
153 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	3
153 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	1
153 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
153 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Πάρα πολύ
153 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo
153 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν	Όχι

Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	
153 Θεωρία	Πολύ
153 Δεξιότητες	Πολύ
153 Προγραμματισμός	Αρκετά
153 Ίντερνετ	Πολύ
153 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Και τα δύο
153 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
153 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
154 Φύλο	Άντρας
154 Έτη προϋπηρεσίας	> 10
154 Παλαιότητα εργαστηρίου	> 10
154 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Αρκετά
154 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
154 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Λίγο
154 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Αρκετά
154 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
154 Καθοδηγητικές σημειώσεις	2
154 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	1
154 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	2
154 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	4
154 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Λίγο
154 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Αρκετά
154 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo
154 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν	Ναι

Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	
154 Θεωρία	Αρκετά
154 Δεξιότητες	Πολύ
154 Προγραμματισμός	Αρκετά
154 Ίντερνετ	Πάρα πολύ
154 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Και τα δύο
154 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Θα γίνει εξεταστικό κέντρο η Γ' Γυμνασίου και πιθανώς να χαθεί η ουσία του μαθήματος
154 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	Σε κάθε κεφάλαιο να υπάρχει ηλεκτρονική δομή παρουσίασης του μαθήματος. Με video, ασκήσεις -ερωτήσεις, εργασίες κ.λ.π.
155 Φύλο	Αντρας
155 Έτη προϋπηρεσίας	> 10
155 Παλαιότητα εργαστηρίου	1-5
155 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Αρκετά
155 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
155 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Πολύ
155 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Πολύ
155 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
155 Καθοδηγητικές σημειώσεις	1
155 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	4
155 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	2
155 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	1
155 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Λίγο
155 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Αρκετά
155 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo

155 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
155 Θεωρία	Λίγο
155 Δεξιότητες	Πολύ
155 Προγραμματισμός	Αρκετά
155 Ίντερνετ	Πολύ
155 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Λίγες ώρες διδασκαλίας
155 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
155 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
156 Φύλο	Αντρας
156 Έτη προϋπηρεσίας	> 10
156 Παλαιότητα εργαστηρίου	1-5
156 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Πολύ
156 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
156 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Πολύ
156 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Αρκετά
156 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
156 Καθοδηγητικές σημειώσεις	2
156 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	2
156 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	4
156 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	1
156 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Λίγο
156 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Πολύ
156 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo

156 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
156 Θεωρία	Πολύ
156 Δεξιότητες	Πάρα πολύ
156 Προγραμματισμός	Αρκετά
156 Ίντερνετ	Πάρα πολύ
156 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Λίγες ώρες διδασκαλίας
156 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Θα γίνει εξεταστικό κέντρο η Γ' Γυμνασίου και πιθανώς να χαθεί η ουσία του μαθήματος
156 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
157 Φύλο	Αντρας
157 Έτη προϋπηρεσίας	> 10
157 Παλαιότητα εργαστηρίου	6-10
157 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Πολύ
157 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
157 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Αρκετά
157 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Πολύ
157 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Όχι
157 Καθοδηγητικές σημειώσεις	2
157 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	4
157 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	3
157 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	1
157 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Αρκετά
157 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Αρκετά
157 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας Logo

157 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
157 Θεωρία	Λίγο
157 Δεξιότητες	Αρκετά
157 Προγραμματισμός	Αρκετά
157 Ίντερνετ	Πολύ
157 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Και τα δύο
157 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
157 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	Ναι
157 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	1. Να αλλάξει η δομή του μαθήματος. Δηλαδή να υπάρχουν δοκιμασμένα φύλλα εργασίας, που θα συνδυάζουν τη θεωρία στην οποία θα προστρέχει ο μαθητής, με την πρακτική εξάσκηση πάνω στον ΗΥ. Αυτό θα γίνεται
158 Φύλο	Γυναίκα
158 Έτη προϋπηρεσίας	6-10
158 Παλαιότητα εργαστηρίου	> 10
158 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Πάρα πολύ
158 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
158 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Καθόλου
158 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Πάρα πολύ
158 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
158 Καθοδηγητικές σημειώσεις	2
158 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	4
158 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	3
158 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	1
158 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και	Λίγο

τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	
158 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Πολύ
158 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να μην γίνει καμία αλλαγή στη διδασκαλία του προγραμματισμού
158 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
158 Θεωρία	Πάρα πολύ
158 Δεξιότητες	Πολύ
158 Προγραμματισμός	Πολύ
158 Ίντερνετ	Λίγο
158 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Λίγες ώρες διδασκαλίας
158 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
158 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
159 Φύλο	Γυναίκα
159 Έτη προϋπηρεσίας	> 10
159 Παλαιότητα εργαστηρίου	1-5
159 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Αρκετά
159 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
159 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Αρκετά
159 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Αρκετά
159 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Όχι
159 Καθοδηγητικές σημειώσεις	3
159 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	4
159 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	2
159 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	1
159 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και	Καθόλου

τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	
159 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Λίγο
159 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo
159 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
159 Θεωρία	Λίγο
159 Δεξιότητες	Αρκετά
159 Προγραμματισμός	Λίγο
159 Ίντερνετ	Πολύ
159 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Και τα δύο
159 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Είναι περιττή η πιστοποίηση αν αναμορφωθεί το πρόγραμμα στην πληροφορική
159 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	Να παραμείνει στο νέο πρόγραμμα η δυνατότητα διαχωρισμού του τμήματος σε μικρές ομάδες.
160 Φύλο	Γυναίκα
160 Έτη προϋπηρεσίας	6-10
160 Παλαιότητα εργαστηρίου	> 10
160 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Λίγο
160 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
160 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Πολύ
160 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Πολύ
160 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
160 Καθοδηγητικές σημειώσεις	1
160 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	4
160 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	2
160 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	1
160 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και	Λίγο

τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	
160 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Λίγο
160 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo
160 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
160 Θεωρία	Λίγο
160 Δεξιότητες	Λίγο
160 Προγραμματισμός	Καθόλου
160 Ίντερνετ	Λίγο
160 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Λίγες ώρες διδασκαλίας
160 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Είναι περιττή η πιστοποίηση αν αναμορφωθεί το πρόγραμμα στην πληροφορική
160 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	Όχι
160 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	2ωρο μάθημα σε όλες τις τάξεις του γυμνασίου Αναβάθμιση εργαστηρίων σχολικών μονάδων
161 Φύλο	Γυναίκα
161 Έτη προϋπηρεσίας	> 10
161 Παλαιότητα εργαστηρίου	6-10
161 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Πάρα πολύ
161 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Όχι
161 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Αρκετά
161 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Αρκετά
161 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
161 Καθοδηγητικές σημειώσεις	3
161 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	2
161 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	3
161 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από	3

βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	
161 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
161 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Αρκετά
161 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας Logo
161 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
161 Θεωρία	Λίγο
161 Δεξιότητες	Αρκετά
161 Προγραμματισμός	Καθόλου
161 Ίντερνετ	Πολύ
161 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Λίγες ώρες διδασκαλίας
161 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
161 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	εργασίες -ερευνες με θεματικές τριωρο συνεχόμενο μαθημα συμμετοχη σε διαγωνισμους (που ειναι αναγνωρισμενοι απο το υπεπθ) με θεματα που να χρειαζονται και Η/Υ για την επιτευξη τους (π.χ. video,π
162 Φύλο	Άντρας
162 Έτη προϋπηρεσίας	6-10
162 Παλαιότητα εργαστηρίου	6-10
162 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Πολύ
162 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
162 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Πολύ
162 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Αρκετά
162 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
162 Καθοδηγητικές σημειώσεις	1
162 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	4

- 162 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή 3
- 162 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση 2
- 162 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ; Λίγο
- 162 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού; Λίγο
- 162 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου; Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo
- 162 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό; Ναι
- 162 Θεωρία Λίγο
- 162 Δεξιότητες Αρκετά
- 162 Προγραμματισμός Καθόλου
- 162 Ίντερνετ Αρκετά
- 162 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο; Και τα δύο
- 162 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο; Θα γίνει εξεταστικό κέντρο η Γ' Γυμνασίου και πιθανώς να χαθεί η ουσία του μαθήματος
- 162 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική) -
- 163 **Φύλο** **Άντρας**
- 163 Έτη προϋπηρεσίας 1-5
- 163 Παλαιότητα εργαστηρίου 1-5
- 163 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου; Καθόλου
- 163 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ); Ναι
- 163 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας; Καθόλου
- 163 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών; Καθόλου
- 163 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων; Ναι
- 163 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ; Καθόλου
- 163 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo Καθόλου

ως γλώσσας προγραμματισμού;	
163 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να μην γίνει καμία αλλαγή στη διδασκαλία του προγραμματισμού
163 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
163 Θεωρία	Καθόλου
163 Δεξιότητες	Καθόλου
163 Προγραμματισμός	Καθόλου
163 Ίντερνετ	Καθόλου
163 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Λίγες ώρες διδασκαλίας
163 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Θα γίνει εξεταστικό κέντρο η Γ' Γυμνασίου και πιθανώς να χαθεί η ουσία του μαθήματος
163 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
164 Φύλο	Άντρας
164 Έτη προϋπηρεσίας	> 10
164 Παλαιότητα εργαστηρίου	1-5
164 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Λίγο
164 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
164 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Πολύ
164 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Αρκετά
164 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Όχι
164 Καθοδηγητικές σημειώσεις	4
164 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	2
164 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	3
164 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	1
164 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Αρκετά
164 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo	Αρκετά

ως γλώσσας προγραμματισμού;	
164 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo
164 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
164 Θεωρία	Αρκετά
164 Δεξιότητες	Πολύ
164 Προγραμματισμός	Λίγο
164 Ίντερνετ	Πολύ
164 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Και τα δύο
164 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
164 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	Ναι
164 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	1. Το μάθημα να γίνει δίωρο με τους ΜΙΣΟΥΣ μαθητές του τμήματος στο εργαστήριο (το συνεχόμενο δίωρο με ΟΛΟΥΣ τους μαθητές στο εργαστήριο που προβλέπει το νέο πρόγραμμα σπουδών υποβαθμίζει πλήρως την π
165 Φύλο	Άντρας
165 Έτη προϋπηρεσίας	6-10
165 Παλαιότητα εργαστηρίου	> 10
165 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Αρκετά
165 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Όχι
165 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Λίγο
165 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Λίγο
165 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
165 Καθοδηγητικές σημειώσεις	1
165 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	2
165 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν	2

έμπειρο στη χρήση μαθητή	
165 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	4
165 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
165 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Πολύ
165 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo
165 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
165 Θεωρία	Αρκετά
165 Δεξιότητες	Λίγο
165 Προγραμματισμός	Αρκετά
165 Ίντερνετ	Πάρα πολύ
165 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Λίγες ώρες διδασκαλίας
165 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Θα γίνει εξεταστικό κέντρο η Γ' Γυμνασίου και πιθανώς να χαθεί η ουσία του μαθήματος
165 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
166 Φύλο	Άντρας
166 Έτη προϋπηρεσίας	> 10
166 Παλαιότητα εργαστηρίου	6-10
166 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Αρκετά
166 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
166 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Πάρα πολύ
166 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Αρκετά
166 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
166 Καθοδηγητικές σημειώσεις	3
166 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	4
166 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν	2

έμπειρο στη χρήση μαθητή	
166 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	1
166 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγιτισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Λίγο
166 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Αρκετά
166 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo
166 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
166 Θεωρία	Αρκετά
166 Δεξιότητες	Πολύ
166 Προγραμματισμός	Αρκετά
166 Ίντερνετ	Πολύ
166 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Λίγες ώρες διδασκαλίας
166 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
166 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	Ολιγομελή τμήματα, 2ωρο, 2 εργαστήρια Η/Υ, 2 καθηγητές ο καθένας στο μισό τμήμα (οχι τμήματα των 25 με 2 καθηγητές να συνδιδάσκουν)
167 Φύλο	Άντρας
167 Έτη προϋπηρεσίας	6-10
167 Παλαιότητα εργαστηρίου	6-10
167 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Πολύ
167 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
167 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Πάρα πολύ
167 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Αρκετά
167 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Όχι
167 Καθοδηγητικές σημειώσεις	1
167 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	4

167 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	2
167 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	1
167 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταιγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Λίγο
167 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Πολύ
167 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo
167 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
167 Θεωρία	Αρκετά
167 Δεξιότητες	Πολύ
167 Προγραμματισμός	Αρκετά
167 Ίντερνετ	Πολύ
167 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Και τα δύο
167 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
167 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
168 Φύλο	Άντρας
168 Έτη προϋπηρεσίας	> 10
168 Παλαιότητα εργαστηρίου	6-10
168 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Λίγο
168 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
168 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Πολύ
168 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Αρκετά
168 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
168 Καθοδηγητικές σημειώσεις	3
168 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	4

168 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	2
168 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	1
168 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταιγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Λίγο
168 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Αρκετά
168 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo
168 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
168 Θεωρία	Αρκετά
168 Δεξιότητες	Αρκετά
168 Προγραμματισμός	Αρκετά
168 Ίντερνετ	Αρκετά
168 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Και τα δύο
168 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
168 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
169 Φύλο	Άντρας
169 Έτη προϋπηρεσίας	6-10
169 Παλαιότητα εργαστηρίου	1-5
169 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Πάρα πολύ
169 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
169 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Αρκετά
169 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Πάρα πολύ
169 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
169 Καθοδηγητικές σημειώσεις	3
169 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	3

169 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	2
169 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	1
169 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
169 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Αρκετά
169 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo
169 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
169 Θεωρία	Αρκετά
169 Δεξιότητες	Πολύ
169 Προγραμματισμός	Αρκετά
169 Ίντερνετ	Αρκετά
169 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Λίγες ώρες διδασκαλίας
169 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
169 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	Καινούργια εργαστήρια Πληροφορικής σε όλα τα σχολεία. Περισσότερες ώρες Πληροφορικής στο Γυμνάσιο. Καθιέρωση του scratch αντί της Logo στην Γ' Γυμνασίου.
170 Φύλο	Γυναίκα
170 Έτη προϋπηρεσίας	> 10
170 Παλαιότητα εργαστηρίου	6-10
170 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Πολύ
170 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
170 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Πολύ
170 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Πολύ
170 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
170 Καθοδηγητικές σημειώσεις	3

170 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	4
170 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	2
170 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	1
170 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Λίγο
170 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Πολύ
170 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας Logo
170 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
170 Θεωρία	Αρκετά
170 Δεξιότητες	Πάρα πολύ
170 Προγραμματισμός	Λίγο
170 Ίντερνετ	Πολύ
170 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Λίγες ώρες διδασκαλίας
170 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
170 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
171 Φύλο	Γυναίκα
171 Έτη προϋπηρεσίας	6-10
171 Παλαιότητα εργαστηρίου	1-5
171 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Πολύ
171 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Όχι
171 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Αρκετά
171 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Αρκετά
171 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
171 Καθοδηγητικές σημειώσεις	4

171 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	3
171 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	2
171 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	1
171 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
171 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Αρκετά
171 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας Logo
171 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
171 Θεωρία	Αρκετά
171 Δεξιότητες	Λίγο
171 Προγραμματισμός	Λίγο
171 Ίντερνετ	Πολύ
171 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Και τα δύο
171 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
171 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	Αύξηση ωρών μαθήματος και ανασχεδιασμός βιβλίου
172 Φύλο	Αντρας
172 Έτη προϋπηρεσίας	> 10
172 Παλαιότητα εργαστηρίου	6-10
172 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Λίγο
172 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
172 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Πολύ
172 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Αρκετά
172 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Όχι
172 Καθοδηγητικές σημειώσεις	3

172 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	2
172 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	1
172 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	4
172 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Λίγο
172 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Αρκετά
172 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας Logo
172 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
172 Θεωρία	Αρκετά
172 Δεξιότητες	Λίγο
172 Προγραμματισμός	Λίγο
172 Ίντερνετ	Λίγο
172 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Λίγες ώρες διδασκαλίας
172 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
172 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
173 Φύλο	Γυναίκα
173 Έτη προϋπηρεσίας	> 10
173 Παλαιότητα εργαστηρίου	6-10
173 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Καθόλου
173 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
173 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Αρκετά
173 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Αρκετά
173 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
173 Καθοδηγητικές σημειώσεις	3

173 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	2
173 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	4
173 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	1
173 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
173 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Πάρα πολύ
173 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo
173 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
173 Θεωρία	Λίγο
173 Δεξιότητες	Λίγο
173 Προγραμματισμός	Λίγο
173 Ίντερνετ	Λίγο
173 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Λίγες ώρες διδασκαλίας
173 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
173 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
174 Φύλο	Αντρας
174 Έτη προϋπηρεσίας	> 10
174 Παλαιότητα εργαστηρίου	6-10
174 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Αρκετά
174 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
174 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Πάρα πολύ
174 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Λίγο
174 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Όχι
174 Καθοδηγητικές σημειώσεις	2

174 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	1
174 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	4
174 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	3
174 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Λίγο
174 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Πάρα πολύ
174 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo
174 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
174 Θεωρία	Αρκετά
174 Δεξιότητες	Πολύ
174 Προγραμματισμός	Λίγο
174 Ίντερνετ	Πάρα πολύ
174 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Και τα δύο
174 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
174 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	Prepei na doθei proteraIotita ston programmatismo!
175 Φύλο	Γυναίκα
175 Έτη προϋπηρεσίας	> 10
175 Παλαιότητα εργαστηρίου	> 10
175 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Πολύ
175 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
175 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Λίγο
175 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Αρκετά
175 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
175 Καθοδηγητικές σημειώσεις	4

175 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	1
175 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	3
175 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	1
175 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
175 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Αρκετά
175 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας Logo
175 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
175 Θεωρία	Λίγο
175 Δεξιότητες	Αρκετά
175 Προγραμματισμός	Λίγο
175 Ίντερνετ	Αρκετά
175 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Και τα δύο
175 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Θα γίνει εξεταστικό κέντρο η Γ' Γυμνασίου και πιθανώς να χαθεί η ουσία του μαθήματος
175 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
176 Φύλο	Γυναίκα
176 Έτη προϋπηρεσίας	> 10
176 Παλαιότητα εργαστηρίου	1-5
176 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Πολύ
176 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
176 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Πάρα πολύ
176 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Αρκετά
176 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Όχι
176 Καθοδηγητικές σημειώσεις	3

176 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	2
176 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	1
176 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	4
176 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Λίγο
176 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Αρκετά
176 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας Logo
176 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
176 Θεωρία	Αρκετά
176 Δεξιότητες	Πολύ
176 Προγραμματισμός	Λίγο
176 Ίντερνετ	Αρκετά
176 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Και τα δύο
176 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Θα γίνει εξεταστικό κέντρο η Γ' Γυμνασίου και πιθανώς να χαθεί η ουσία του μαθήματος
176 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
177 Φύλο	Αντρας
177 Έτη προϋπηρεσίας	6-10
177 Παλαιότητα εργαστηρίου	6-10
177 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Πολύ
177 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
177 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Καθόλου
177 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Πολύ
177 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
177 Καθοδηγητικές σημειώσεις	4

177 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	3
177 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	2
177 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	4
177 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
177 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Αρκετά
177 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo
177 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
177 Θεωρία	Λίγο
177 Δεξιότητες	Λίγο
177 Προγραμματισμός	Λίγο
177 Ίντερνετ	Λίγο
177 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Και τα δύο
177 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
177 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
178 Φύλο	Γυναίκα
178 Έτη προϋπηρεσίας	> 10
178 Παλαιότητα εργαστηρίου	> 10
178 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Αρκετά
178 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
178 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Λίγο
178 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Αρκετά
178 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
178 Καθοδηγητικές σημειώσεις	3

178 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	4
178 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	3
178 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	1
178 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
178 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Αρκετά
178 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας Logo
178 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
178 Θεωρία	Αρκετά
178 Δεξιότητες	Λίγο
178 Προγραμματισμός	Λίγο
178 Ίντερνετ	Αρκετά
178 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Και τα δύο
178 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
178 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	Αύξηση των ωρών διδασκαλίας και ειδικά για το σχολείο μου αγορά υπολογιστών γιατί δεν υπάρχει εργαστήριο.
179 Φύλο	Άντρας
179 Έτη προϋπηρεσίας	> 10
179 Παλαιότητα εργαστηρίου	> 10
179 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Πάρα πολύ
179 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Όχι
179 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Λίγο
179 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Πάρα πολύ
179 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
179 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από	1

βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	
179 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Λίγο
179 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Καθόλου
179 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να μην γίνει καμία αλλαγή στη διδασκαλία του προγραμματισμού
179 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
179 Θεωρία	Καθόλου
179 Δεξιότητες	Αρκετά
179 Προγραμματισμός	Καθόλου
179 Ίντερνετ	Αρκετά
179 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Και τα δύο
179 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Θα γίνει εξεταστικό κέντρο η Γ' Γυμνασίου και πιθανώς να χαθεί η ουσία του μαθήματος
179 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
180 Φύλο	Άντρας
180 Έτη προϋπηρεσίας	6-10
180 Παλαιότητα εργαστηρίου	6-10
180 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Λίγο
180 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
180 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Λίγο
180 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Αρκετά
180 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
180 Καθοδηγητικές σημειώσεις	4
180 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	3
180 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	1
180 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από	2

βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	
180 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Λίγο
180 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Αρκετά
180 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας Logo
180 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
180 Θεωρία	Λίγο
180 Δεξιότητες	Αρκετά
180 Προγραμματισμός	Λίγο
180 Ίντερνετ	Αρκετά
180 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Λίγες ώρες διδασκαλίας
180 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
180 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	Αρχικά, οπτικοακουστικό υλικό για τους εκπαιδευτικούς με δύο κατευθύνσεις: τους ίδιους τους συναδέλφους (για επιμόρφωση) και για να το χρησιμοποιήσουν στην τάξη τους (πέρα από το τετριμμένο πρόγραμμα
181 Φύλο	Γυναίκα
181 Έτη προϋπηρεσίας	> 10
181 Παλαιότητα εργαστηρίου	6-10
181 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Λίγο
181 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
181 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Αρκετά
181 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Πολύ
181 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
181 Καθοδηγητικές σημειώσεις	4
181 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	3

181 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	2
181 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	1
181 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταιγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Λίγο
181 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Πολύ
181 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας Logo
181 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
181 Θεωρία	Λίγο
181 Δεξιότητες	Αρκετά
181 Προγραμματισμός	Λίγο
181 Ίντερνετ	Αρκετά
181 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Και τα δύο
181 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
181 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
182 Φύλο	Γυναίκα
182 Έτη προϋπηρεσίας	6-10
182 Παλαιότητα εργαστηρίου	1-5
182 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Λίγο
182 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Όχι
182 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Αρκετά
182 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Αρκετά
182 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
182 Καθοδηγητικές σημειώσεις	3
182 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	4

182 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	1
182 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	2
182 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταιγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
182 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Αρκετά
182 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας Logo
182 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
182 Θεωρία	Λίγο
182 Δεξιότητες	Αρκετά
182 Προγραμματισμός	Λίγο
182 Ίντερνετ	Πολύ
182 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Λίγες ώρες διδασκαλίας
182 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
182 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	αύξηση ωρών
183 Φύλο	Γυναίκα
183 Έτη προϋπηρεσίας	6-10
183 Παλαιότητα εργαστηρίου	1-5
183 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Λίγο
183 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Όχι
183 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Αρκετά
183 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Πάρα πολύ
183 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
183 Καθοδηγητικές σημειώσεις	2
183 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	3

183 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	4
183 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	1
183 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταιγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
183 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Λίγο
183 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo
183 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
183 Θεωρία	Λίγο
183 Δεξιότητες	Αρκετά
183 Προγραμματισμός	Λίγο
183 Ίντερνετ	Αρκετά
183 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Και τα δύο
183 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
183 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	Περισσότερες ώρες μαθήματος Λιγότερα παιδιά ανά τμήμα (21 παιδιά όπως ισχύει σήμερα είναι πάρα πολλά) Αναβάθμιση των σχολικών εργαστηρίων Επιμόρφωση καθηγητών
184 Φύλο	Γυναίκα
184 Έτη προϋπηρεσίας	> 10
184 Παλαιότητα εργαστηρίου	6-10
184 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Πολύ
184 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
184 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Καθόλου
184 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Καθόλου
184 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
184 Καθοδηγητικές σημειώσεις	1

184	Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	4
184	Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	2
184	Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	1
184	Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
184	Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Πολύ
184	Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας Logo
184	Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
184	Θεωρία	Πολύ
184	Δεξιότητες	Αρκετά
184	Προγραμματισμός	Λίγο
184	Ίντερνετ	Αρκετά
184	Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Λίγες ώρες διδασκαλίας
184	Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
184	Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
185	Φύλο	Γυναίκα
185	Έτη προϋπηρεσίας	> 10
185	Παλαιότητα εργαστηρίου	1-5
185	Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Καθόλου
185	Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
185	Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Πάρα πολύ
185	Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Πολύ
185	Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
185	Καθοδηγητικές σημειώσεις	3

185 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	4
185 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	2
185 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	1
185 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
185 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Πολύ
185 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo
185 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
185 Θεωρία	Λίγο
185 Δεξιότητες	Λίγο
185 Προγραμματισμός	Λίγο
185 Ίντερνετ	Αρκετά
185 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Και τα δύο
185 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
185 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
186 Φύλο	Γυναίκα
186 Έτη προϋπηρεσίας	6-10
186 Παλαιότητα εργαστηρίου	6-10
186 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Πάρα πολύ
186 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Όχι
186 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Λίγο
186 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Πολύ
186 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
186 Καθοδηγητικές σημειώσεις	2

186 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	3
186 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	4
186 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	1
186 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Λίγο
186 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Λίγο
186 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo
186 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
186 Θεωρία	Αρκετά
186 Δεξιότητες	Αρκετά
186 Προγραμματισμός	Λίγο
186 Ίντερνετ	Αρκετά
186 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Και τα δύο
186 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
186 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
187 Φύλο	Γυναίκα
187 Έτη προϋπηρεσίας	6-10
187 Παλαιότητα εργαστηρίου	1-5
187 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Πολύ
187 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
187 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Πολύ
187 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Αρκετά
187 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
187 Καθοδηγητικές σημειώσεις	3

187 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	1
187 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	4
187 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	4
187 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
187 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Αρκετά
187 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo
187 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
187 Θεωρία	Αρκετά
187 Δεξιότητες	Αρκετά
187 Προγραμματισμός	Λίγο
187 Ίντερνετ	Αρκετά
187 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Και τα δύο
187 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
187 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
188 Φύλο	Αντρας
188 Έτη προϋπηρεσίας	6-10
188 Παλαιότητα εργαστηρίου	1-5
188 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Αρκετά
188 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
188 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Λίγο
188 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Πάρα πολύ
188 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
188 Καθοδηγητικές σημειώσεις	2

188 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	2
188 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	4
188 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	1
188 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Λίγο
188 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Λίγο
188 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo
188 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
188 Θεωρία	Λίγο
188 Δεξιότητες	Λίγο
188 Προγραμματισμός	Λίγο
188 Ίντερνετ	Αρκετά
188 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Λίγες ώρες διδασκαλίας
188 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Θα γίνει εξεταστικό κέντρο η Γ' Γυμνασίου και πιθανώς να χαθεί η ουσία του μαθήματος
188 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
189 Φύλο	Γυναίκα
189 Έτη προϋπηρεσίας	> 10
189 Παλαιότητα εργαστηρίου	> 10
189 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Πολύ
189 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
189 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Αρκετά
189 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Αρκετά
189 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
189 Καθοδηγητικές σημειώσεις	2

189 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	2
189 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	4
189 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	1
189 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
189 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Αρκετά
189 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας Logo
189 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
189 Θεωρία	Αρκετά
189 Δεξιότητες	Λίγο
189 Προγραμματισμός	Πολύ
189 Ίντερνετ	Πολύ
189 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Λίγες ώρες διδασκαλίας
189 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Είναι περιττή η πιστοποίηση αν αναμορφωθεί το πρόγραμμα στην πληροφορική
189 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΑΥΞΗΣΗ ΩΡΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΟΠΤΙΚΟΠΟΙΗΜΕΝΟ ΥΛΙΚΟ ΣΥΝΕΧΟΜΕΝΟ ΔΙΩΡΟ- ΤΡΙΩΡΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
190 Φύλο	Γυναίκα
190 Έτη προϋπηρεσίας	6-10
190 Παλαιότητα εργαστηρίου	1-5
190 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Καθόλου
190 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Όχι
190 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Αρκετά
190 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Αρκετά
190 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων	Ναι

είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	
190 Καθοδηγητικές σημειώσεις	1
190 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	3
190 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	4
190 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	2
190 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
190 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Αρκετά
190 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας Logo
190 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
190 Θεωρία	Αρκετά
190 Δεξιότητες	Αρκετά
190 Προγραμματισμός	Αρκετά
190 Ίντερνετ	Αρκετά
190 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Και τα δύο
190 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
190 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
191 Φύλο	Γυναίκα
191 Έτη προϋπηρεσίας	> 10
191 Παλαιότητα εργαστηρίου	6-10
191 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Λίγο
191 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
191 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Αρκετά
191 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Αρκετά
191 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων	Όχι

είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	
191 Καθοδηγητικές σημειώσεις	2
191 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	1
191 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	4
191 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	4
191 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
191 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Λίγο
191 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να μην γίνει καμία αλλαγή στη διδασκαλία του προγραμματισμού
191 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Όχι
191 Θεωρία	Αρκετά
191 Δεξιότητες	Αρκετά
191 Προγραμματισμός	Λίγο
191 Ίντερνετ	Αρκετά
191 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Δομή και περιεχόμενο της διδακτέας ύλης
191 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Είναι περιττή η πιστοποίηση αν αναμορφωθεί το πρόγραμμα στην πληροφορική
191 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
192 Φύλο	Γυναίκα
192 Έτη προϋπηρεσίας	> 10
192 Παλαιότητα εργαστηρίου	> 10
192 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Πολύ
192 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Όχι
192 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Λίγο
192 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Αρκετά
192 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων	Ναι

είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	
192 Καθοδηγητικές σημειώσεις	1
192 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	2
192 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	1
192 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	4
192 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγιτισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
192 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Αρκετά
192 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo
192 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
192 Θεωρία	Λίγο
192 Δεξιότητες	Λίγο
192 Προγραμματισμός	Λίγο
192 Ίντερνετ	Λίγο
192 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Λίγες ώρες διδασκαλίας
192 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
192 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
193 Φύλο	Άντρας
193 Έτη προϋπηρεσίας	6-10
193 Παλαιότητα εργαστηρίου	1-5
193 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Καθόλου
193 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
193 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Πάρα πολύ
193 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Πάρα πολύ
193 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων	Ναι

είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	
193 Καθοδηγητικές σημειώσεις	2
193 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	2
193 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	2
193 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	3
193 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Λίγο
193 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Αρκετά
193 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo
193 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
193 Θεωρία	Αρκετά
193 Δεξιότητες	Πολύ
193 Προγραμματισμός	Λίγο
193 Ίντερνετ	Αρκετά
193 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Λίγες ώρες διδασκαλίας
193 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Είναι περιττή η πιστοποίηση αν αναμορφωθεί το πρόγραμμα στην πληροφορική
193 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
194 Φύλο	Γυναίκα
194 Έτη προϋπηρεσίας	6-10
194 Παλαιότητα εργαστηρίου	> 10
194 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Αρκετά
194 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
194 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Λίγο
194 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Λίγο
194 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων	Ναι

είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	
194 Καθοδηγητικές σημειώσεις	3
194 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	2
194 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	1
194 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	4
194 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγιγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
194 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Πολύ
194 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας Logo
194 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
194 Θεωρία	Πολύ
194 Δεξιότητες	Αρκετά
194 Προγραμματισμός	Αρκετά
194 Ίντερνετ	Πολύ
194 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Και τα δύο
194 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
194 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
195 Φύλο	Άντρας
195 Έτη προϋπηρεσίας	> 10
195 Παλαιότητα εργαστηρίου	6-10
195 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Αρκετά
195 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Όχι
195 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Αρκετά
195 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Αρκετά
195 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων	Όχι

είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	
195 Καθοδηγητικές σημειώσεις	2
195 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	1
195 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	4
195 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	2
195 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Πολύ
195 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Πολύ
195 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo
195 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
195 Θεωρία	Αρκετά
195 Δεξιότητες	Πάρα πολύ
195 Προγραμματισμός	Αρκετά
195 Ίντερνετ	Πάρα πολύ
195 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Λίγες ώρες διδασκαλίας
195 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Είναι περιττή η πιστοποίηση αν αναμορφωθεί το πρόγραμμα στην πληροφορική
195 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	
196 Φύλο	Γυναίκα
196 Έτη προϋπηρεσίας	> 10
196 Παλαιότητα εργαστηρίου	6-10
196 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Αρκετά
196 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
196 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Πολύ
196 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Πολύ
196 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων	Ναι

είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	
196 Καθοδηγητικές σημειώσεις	2
196 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	4
196 Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - κάθε ομάδα να έχει και έναν έμπειρο στη χρήση μαθητή	3
196 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	1
196 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγιτισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Καθόλου
196 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Καθόλου
196 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo
196 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
196 Θεωρία	Αρκετά
196 Δεξιότητες	Λίγο
196 Προγραμματισμός	Λίγο
196 Ίντερνετ	Αρκετά
196 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Και τα δύο
196 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
196 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	(Στην ερώτηση 15 δε διευκρινίζεται αν η "διόρθωση" αναφέρεται στο Γυμνάσιο ή στο Λύκειο. Πάντως πρέπει να γίνουν αλλαγές) Γενικά, ήδη έχω απαντήσει θετικά για αλλαγές. Το μάθημα της Πληροφορικής δεν
197 Φύλο	Αντρας
197 Έτη προϋπηρεσίας	> 10
197 Παλαιότητα εργαστηρίου	> 10
197 Επηρεάζεται η αποτελεσματικότητα του διδακτικού σας έργου από την παλαιότητα του εργαστηρίου;	Πολύ
197 Υπάρχουν στο εργαστήριο εποπτικά μέσα διδασκαλίας (βιντεοπροβολέας, λογισμικό μέσω του οποίου παρακολουθούν οι μαθητές τις ενέργειες του καθηγητή κλπ);	Ναι
197 Είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της διεύθυνσης στα αιτήματά σας;	Λίγο

197 Συναντάτε συχνά σε τμήματα ανομοιογένεια σχετικά με το επίπεδο των μαθητών;	Πολύ
197 Πιστεύετε ότι στις περιπτώσεις ανομοιογένειας των τμημάτων είναι προτιμότερο τα τμήματα να χωρίζονται όπως στις ξένες γλώσσες, δηλ. τμ. Αρχαρίων - Προχωρημένων;	Ναι
197 Καθοδηγητικές σημειώσεις	1
197 Υπαγόρευση των ενεργειών περιμένοντας κάθε φορά να έχουν τελειώσει όλοι οι μαθητές	3
197 Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των ενεργειών από βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια σημειώσεις για την εξάσκηση	3
197 Με τη μία ώρα διδασκαλίας την εβδομάδα, έχετε την ευχέρεια χρόνου να εφαρμόσετε και άλλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως καταγιτισμός ιδεών, χάρτες εννοιών, project κλπ;	Λίγο
197 Ανταποκρίνονται θετικά οι μαθητές με τη διδασκαλία της Logo ως γλώσσας προγραμματισμού;	Λίγο
197 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις συμφωνείτε περισσότερο σχετικά με τη διδασκαλία του Προγραμματισμού στην Γ' Γυμνασίου;	Να διδάσκεται μία περισσότερο οπτικοποιημένη γλώσσα προγραμματισμού από τη Logo
197 Με το νέο πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο θα υπάρξουν μαθητές με κατεύθυνση τις θετικές επιστήμες που δεν θα διδαχθούν Προγραμματισμό. Θεωρείτε αναγκαία μια «διόρθωση» στο σημείο αυτό;	Ναι
197 Θεωρία	Λίγο
197 Δεξιότητες	Πολύ
197 Προγραμματισμός	Λίγο
197 Ίντερνετ	Πολύ
197 Στις ενότητες που δεν έχουν επιτευχθεί επαρκώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι, ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αίτιο;	Και τα δύο
197 Συζητείται η άποψη στο Γυμνάσιο να γίνεται η διαδικασία πιστοποίησης για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού όπου ο καθηγητής Πληροφορικής θα έχει ενεργό ρόλο. Σε σχέση με αυτό με ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφωνείτε περισσότερο;	Να γίνεται πιστοποίηση αφού γίνουν απαραίτητες αλλαγές
197 Ποιες προτάσεις συνοπτικά θα κάνατε για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος της πληροφορικής; (προαιρετική)	