



ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ



Πανεπιστήμιο Πειραιώς
University of Piraeus

Η εφαρμογή του GDPR στην εξ 'αποστάσεως εκπαίδευση

Διπλωματική Εργασία

ΣΠΑΝΟΥ ΕΙΡΗΝΗ

A.M. : ΟΕΚ20101

Επιβλέποντες Καθηγητές : Βοζίκης Αθανάσιος, Δρίβας Κυριάκος,
Χλέτσος Θεολόγος- Μιχαήλ

Νοέμβριος 2021





Περίληψη

Η παρούσα διπλωματική εργασία εκπονήθηκε στα πλαίσια του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών «Οικονομική της εκπαίδευσης και Διαχείριση Εκπαιδευτικών Μονάδων» του Πανεπιστημίου Πειραιώς και έχει ως σκοπό τη βιβλιογραφική αλλά και ερευνητική μελέτη σχετικά με το Γενικό Κανονισμό για την Προστασία των Δεδομένων (GDPR) και τη χρήση του κατά τη διάρκεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης ορθώς ή μη από τους εκπαιδευτικούς. Πρόκειται για καινοτόμα μελέτη που θα προσφέρει σημαντικά στη διεξαγωγή συμπερασμάτων και την παρουσίαση μελλοντικών επεκτάσεων, εφόσον τα τελευταία χρόνια η εξ' αποστάσεως εκπαίδευση έχει αναπτυχθεί και υιοθετηθεί ευρέως, καλύπτοντας ένα ευρύ φάσμα υπηρεσιών, πέραν της υποχρεωτικής εκπαίδευσης, όπως εφαρμογές γλώσσας, εικονικά φροντιστήρια, εργαλεία τηλεδιάσκεψης και λογισμικά εκμάθησης μέσω διαδικτύου. Ειδικά μετά από τα αυστηρά μέτρα που επιβλήθηκαν παγκοσμίως λόγω της πανδημίας COVID-19, η εκπαίδευση έχει αλλάξει δραματικά, με τη χαρακτηριστική άνοδο της ηλεκτρονικής μάθησης. Η εργασία αποτελείται από πέντε κεφάλαια. Στο πρώτο κεφάλαιο γίνεται μία εισαγωγή στο ερευνητικό θέμα. Στο δεύτερο κεφάλαιο γίνεται αναφορά στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση, παρουσιάζονται ευρήματα ερευνητικών άρθρων σχετικά με τη βιωσιμότητα, την προσβασιμότητά της και τις ευκαιρίες που αυτή δημιουργεί και ερευνάται η σύνδεση των κατευθυντήριων γραμμών του Γενικού Κανονισμού Προστασίας Δεδομένων με την εξ' αποστάσεως εκπαίδευση. Παράλληλα, παρουσιάζεται μια βιβλιογραφική ανασκόπηση αναφορικά με την εφαρμογή του στο συγκεκριμένο πεδίο μελέτης. Το τρίτο και το τέταρτο κεφάλαιο πραγματεύονται τη μεθοδολογία και τα αποτελέσματα της έρευνας που διεξήχθη για τη χρήση του GDPR κατά τη διάρκεια της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στην Ελλάδα, τις σκέψεις των εκπαιδευτικών και την καταγραφή των απόψεών τους. Η ανάλυση στηρίζεται σε μια ποσοτική έρευνα που βασίστηκε σε ένα καλά δομημένο ερωτηματολόγιο. Το δείγμα περιλαμβάνει 114 ερωτηθέντες εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας, δευτεροβάθμιας αλλά και τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Στο πέμπτο κεφάλαιο η μελέτη ολοκληρώνεται με την εξαγωγή συμπερασμάτων, ενώ ακολουθούν η βιβλιογραφία και τα παραρτήματα στο τέλος της εργασίας.



Abstract

The present dissertation was designed and written in the framework of the postgraduate study program "Economics of Education and Management of Educational Units" of the University of Piraeus and aims at the bibliographic and research study on the General Regulation on Data Protection (GDPR) and its use during distance education either correctly or incorrectly by teachers. This is an innovative study that will offer significant results in drawing conclusions and presenting future extensions, since in recent years distance learning has been widely developed and adopted, covering a wide range of services, in addition to compulsory education, such as language applications, virtual tutorials, video conferencing tools and online learning software. Especially after the strict measures imposed worldwide due to the COVID-19 pandemic, education has changed dramatically, with the characteristic rise of e-learning. The work consists of five chapters. In the first chapter there is an introduction to the research topic. The second chapter refers to distance education, presents findings of research articles on sustainability, accessibility and the opportunities it creates and investigates the connection of the guidelines of the General Data Protection Regulation with distance education. At the same time, a bibliographic review is presented regarding its application in the specific field of study. The third and fourth chapters deal with the methodology and the results of the research conducted on the use of the GDPR during distance education in Greece, the thoughts of teachers and the recording of their views. The analysis is based on a quantitative survey based on a well-structured questionnaire. The sample includes 114 respondents-teachers of primary, secondary and academic education. In the fifth chapter, the study is completed by drawing conclusions, followed by the literature and the appendices at the end of the work.



Περιεχόμενα

Περίληψη	1
Abstract.....	2
Κεφάλαιο 1 : Εισαγωγή	8
Κεφάλαιο 2 : Βιβλιογραφική επισκόπηση	10
2.1 Η εξ' αποστάσεως εκπαίδευση.....	10
2.2 Ο Γενικός Κανονισμός Προστασίας Δεδομένων.....	11
Κεφάλαιο 3 : Δείγμα & Μεθοδολογία.....	14
3.1 Δείγμα	14
3.2 Μεθοδολογία	14
3.3 Σχεδιασμός Ερωτηματολογίου	15
Κεφάλαιο 4 : Έρευνα και Ανάλυση αποτελεσμάτων.....	19
Κεφάλαιο 5 : Συζήτηση και Συμπεράσματα.....	61
Βιβλιογραφία	63
Διεθνή Επιστημονικά Άρθρα	63
Ιστοσελίδες.....	63
Παραρτήματα	65
Ερωτηματολόγιο Google Forms	65



Κατάλογος γραφημάτων

Γράφημα 4.1 : Φύλο	20
Γράφημα 4.2 : Ηλικία	21
Γράφημα 4.3 : Επίπεδο εκπαίδευσης.....	22
Γράφημα 4.4 : Βαθμίδα εκπαίδευσης.....	23
Γράφημα 4.5 : Χρόνια υπηρεσίας	24
Γράφημα 4.6 : Γνώση του GDPR.....	25
Γράφημα 4.7 : Γνώση δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα	26
Γράφημα 4.8 : Γνώση επεξεργασίας προσωπικών δεδομένων	27
Γράφημα 4.9 : Ενημέρωση για το ρόλο του Υπεύθυνου Επεξεργασίας προσωπικών δεδομένων	28
Γράφημα 4.10 : Ενημέρωση σχολείου/φορέα σχετικά με τις Πολιτικές και Διαδικασίες του GDPR.....	29
Γράφημα 4.11 : Διαμοιρασμός πληροφοριών μαθητή με άλλους.....	32
Γράφημα 4.12 : Συμμόρφωση πλατφόρμας με νόμους περί προσωπικών δεδομένων	33
Γράφημα 4.13 : Κατανόηση ρόλου εφαρμογής GDPR στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση από τη διοίκηση του φορέα απασχόλησης	34
Γράφημα 4.14 : Σημεία πρόκλησης προβλημάτων συμμόρφωσης & προβληματισμός	36
Γράφημα 4.15 : Πλήρης ενημέρωση για όλα τα πεδία ενδιαφέροντος για προσωπικά δεδομένα που εμπλέκονται στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση.....	37
Γράφημα 4.16 : Ανάπτυξη προγράμματος επιμόρφωσης από το σχολείο/ίδρυμα απασχόλησης.....	38
Γράφημα 4.17 : Ανάπτυξη σαφούς πολιτικής ασφαλούς αποθήκευσης και πρόσβασης στα προσωπικά δεδομένα από το σχολείο/ίδρυμα απασχόλησης.....	39
Γράφημα 4.18 : Ενημέρωση μαθητών για τη σημασία των προσωπικών δεδομένων	40
Γράφημα 4.19 : Προβλήματα στην εφαρμογή του GDPR στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση.....	41
Γράφημα 4.20 : Ανάγκη παρέμβασης Αρχής Προστασίας Προσωπικών Δεδομένων ή ΥΠΔΙΘ	42
Γράφημα 4.21 : GDPR και ευαισθητοποίηση για τη νομοθεσία	44
Γράφημα 4.22 : GDPR και προστασία ανήλικων μαθητών και φοιτητών	45
Γράφημα 4.23 : GDPR και ενίσχυση αποτελεσματικότητας εκπαιδευτικού έργου	46



Γράφημα 4.24 : GDPR και δυσκολίες επιτέλεσης εκπαιδευτικού έργου	47
Γράφημα 4.25 : GDPR και παρεμβατικότητα γονέων	47
Γράφημα 4.26 : GDPR και προβληματισμοί λόγω ασαφών σημείων.....	48
Γράφημα 4.27 : Ενημέρωση για τις διαδικασίες αποτελεσματικής εφαρμογής του GDPR....	50



Κατάλογος Πινάκων

Πίνακας 4.1 : Στατιστικά απαντήσεων στις ερωτήσεις 1.1 έως 1.5.....	19
Πίνακας 4.2 : Πίνακας Συχνοτήτων για την ερώτηση 1.1.....	19
Πίνακας 4.3: Πίνακας Συχνοτήτων για την ερώτηση 1.2.....	20
Πίνακας 4.4 : Πίνακας Συχνοτήτων για την ερώτηση 1.3.....	21
Πίνακας 4.5 : Πίνακας Συχνοτήτων για την ερώτηση 1.4.....	22
Πίνακας 4.6 : Πίνακας Συχνοτήτων για την ερώτηση 1.5.....	23
Πίνακας 4.7 : Στατιστικά απαντήσεων στις ερωτήσεις 2.1 έως 2.5.....	25
Πίνακας 4.8 : Πίνακας Συχνοτήτων για την ερώτηση 2.1.....	25
Πίνακας 4.9 : Πίνακας Συχνοτήτων για την ερώτηση 2.2.....	26
Πίνακας 4.10 : Πίνακας Συχνοτήτων για την ερώτηση 2.3.....	27
Πίνακας 4.11 : Πίνακας Συχνοτήτων για την ερώτηση 2.4.....	28
Πίνακας 4.12 : Πίνακας Συχνοτήτων για την ερώτηση 2.5.....	29
Πίνακας 4.13 : Στατιστικά απαντήσεων στις ερωτήσεις 3.1 έως 3.10.....	29
Πίνακας 4.14 : Πίνακας Συχνοτήτων για την ερώτηση 3.1.....	31
Πίνακας 4.15 : Πίνακας Συχνοτήτων για την ερώτηση 3.2.....	33
Πίνακας 4.16 : Πίνακας Συχνοτήτων για την ερώτηση 3.3.....	35
Πίνακας 4.17 : Πίνακας Συχνοτήτων για την ερώτηση 3.4.....	35
Πίνακας 4.18 : Πίνακας Συχνοτήτων για την ερώτηση 3.5.....	37
Πίνακας 4.19: Πίνακας Συχνοτήτων για την ερώτηση 3.6.....	38
Πίνακας 4.20: Πίνακας Συχνοτήτων για την ερώτηση 3.7.....	39
Πίνακας 4.21 : Πίνακας Συχνοτήτων για την ερώτηση 3.8.....	40
Πίνακας 4.22 : Πίνακας Συχνοτήτων για την ερώτηση 3.9.....	41
Πίνακας 4.23 : Πίνακας Συχνοτήτων για την ερώτηση 3.2.....	42
Πίνακας 4.24 : Στατιστικά απαντήσεων στις ερωτήσεις 4.1 έως 4.7.....	43
Πίνακας 4.25 : Πίνακας Συχνοτήτων για την ερώτηση 4.1.....	44
Πίνακας 4.26 : Πίνακας Συχνοτήτων για την ερώτηση 4.2.....	44
Πίνακας 4.27 : Πίνακας Συχνοτήτων για την ερώτηση 4.3.....	45
Πίνακας 4.28 : Πίνακας Συχνοτήτων για την ερώτηση 4.4.....	46
Πίνακας 4.29 : Πίνακας Συχνοτήτων για την ερώτηση 4.5.....	48
Πίνακας 4.30 : Πίνακας Συχνοτήτων για την ερώτηση 4.6.....	49
Πίνακας 4.31 : Πίνακας Συχνοτήτων για την ερώτηση 4.7.....	49



Πίνακας 4.32 : Pearson chi-square test για τις ερωτήσεις 3.3 & 3.7 (1)	52
Πίνακας 4.33: Pearson chi-square test για τις ερωτήσεις 3.3 & 3.7 (2)	52
Πίνακας 4.34: Pearson chi-square test για τις ερωτήσεις 3.3 & 3.7 (3)	53
Πίνακας 4.35: Pearson chi-square test για τις ερωτήσεις 3.3 & 3.7 (5)	54
Πίνακας 4.36 : Pearson chi-square test για τις ερωτήσεις 2.2 & 3.1(1)	55
Πίνακας 4.37 : Pearson chi-square test για τις ερωτήσεις 2.2 & 3.1(2)	55
Πίνακας 4.38 : Pearson chi-square test για τις ερωτήσεις 2.2 & 3.1(3)	55
Πίνακας 4.39 : Pearson chi-square test για τις ερωτήσεις 2.2 & 3.1(4)	56
Πίνακας 4.40 : Pearson chi-square test για τις ερωτήσεις 2.2 & 3.1(5)	56
Πίνακας 4.41 : Pearson chi-square test για τις ερωτήσεις 2.1 & 4.7(1)	57
Πίνακας 4.42 : Pearson chi-square test για τις ερωτήσεις 2.1 & 4.7(2)	57
Πίνακας 4.43 : Pearson chi-square test για τις ερωτήσεις 2.1 & 4.7(3)	58
Πίνακας 4.44 : Pearson chi-square test για τις ερωτήσεις 2.1 & 4.7(4)	58
Πίνακας 45 : Pearson chi-square test για τις ερωτήσεις 3.9 & 3.10(1)	58
Πίνακας 46 : Pearson chi-square test για τις ερωτήσεις 3.9 & 3.10(2)	59
Πίνακας 47 : Pearson chi-square test για τις ερωτήσεις 3.9 & 3.10(3)	59
Πίνακας 48 : Pearson chi-square test για τις ερωτήσεις 3.9 & 3.10(4)	60

Κεφάλαιο 1 : Εισαγωγή

Ο κανονισμός 2016/679 της Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΕΕ) (εφεξής GDPR ή ΓΚΠΔ), ο οποίος εγκρίθηκε από το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο και το Συμβούλιο της ΕΕ στις 27 Απριλίου 2016, ασχολείται με την προστασία των φυσικών προσώπων όσον αφορά την επεξεργασία δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα. Κάθε οργανισμός (σχολείο, ίδρυμα, πανεπιστήμιο) έχει την υποχρέωση να προστατεύει όλα τα προσωπικά δεδομένα που αποκτά. Τα δεδομένα αυτά μπορεί να ανήκουν σε εργαζόμενους, μέλη, φοιτητές και μαθητές. Ο GDPR ισχύει από τις 24 Μαΐου 2016 ,έχοντας διετή μεταβατική περίοδο από την οδηγία για την προστασία των δεδομένων (οδηγία 95/46/ΕΚ) την οποία αντικαθιστά (Hrubý, 2017). Η οδηγία για την προστασία των δεδομένων αφορούσε "την επεξεργασία δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα και την ελεύθερη κυκλοφορία των δεδομένων αυτών (προοίμιο της οδηγίας 95/46/ΕΚ). Στο Ηνωμένο Βασίλειο η οδηγία αυτή τέθηκε σε ισχύ με τον νόμο περί προστασίας δεδομένων του 1998 (Data Protection Act 1998, DPA 1998). Ο DPA 1998 βασιζόταν σε οκτώ αρχές προστασίας δεδομένων και οι αρχές αυτές παραμένουν στον GDPR.

Βασικοί άξονες αναφοράς είναι τα δικαιώματα και η συγκατάθεση των ατόμων, η κοινή χρήση των δεδομένων, οι παραβιάσεις τους και οι σχετικές αναφορές και η προστασία των παιδιών. Όσον αφορά τη συγκατάθεση, απαιτείται να αποδεικνύεται ότι το πρόσωπο έχει συναινέσει στη χρήση των δεδομένων του, ότι η συγκατάθεση λαμβάνεται με τρόπο κατανοητό και προσιτό στο υποκείμενο, και ότι υπάρχει η δυνατότητα να αποσυρθεί ανά πάσα στιγμή. Ακόμη, ορισμένα από τα δικαιώματα που θα έχουν τα άτομα περιλαμβάνουν το "δικαίωμα στη λήθη". Αυτό σημαίνει ότι μπορούν να ζητήσουν, υπό ορισμένες προϋποθέσεις, τη διαγραφή των δεδομένων τους. Αυτό το δικαίωμα έχει προκαλέσει μεγάλη ανησυχία στους ερευνητές, καθώς έχει θεωρηθεί ότι σημαίνει ότι τα δεδομένα που έχουν ήδη κωδικοποιηθεί ή για τα οποία γίνεται αναφορά θα πρέπει να αφαιρεθούν. Ωστόσο, αυτό δεν ισχύει απαραίτητα εάν τα δεδομένα αποκτήθηκαν νόμιμα και εξακολουθούν να είναι απαραίτητα για τον σκοπό για τον οποίο αποκτήθηκαν (άρθρο 17).

Η ιδιωτικότητα και η προστασία των προσωπικών δεδομένων είναι δύο αλληλένδετοι όροι που χρησιμοποιούνται συχνά σε σχέση με τον GDPR. Όπως αναφέρουν οι Markonić, Debeljak & Kadoić, 2019, "Η ιδιωτικότητα αναφέρεται γενικά στην προστασία του "προσωπικού χώρου" ενός ατόμου, ενώ η προστασία των δεδομένων αναφέρεται σε περιορισμούς ή όρους σχετικά με την επεξεργασία δεδομένων που αφορούν ένα αναγνωρίσιμο



άτομο". Τα δεδομένα προσωπικού χαρακτήρα περιλαμβάνουν όνομα, διεύθυνση, διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, αριθμό τηλεφώνου, διεύθυνση IP (Internet Protocol address), διεύθυνση MAC (Media Access Control address), θέση GPS (Global Positioning System), cookies σε ιστότοπους, φωτογραφίες, βίντεο, προσωπικό αριθμό αναγνώρισης (PID), βιομετρικά δεδομένα (δακτυλικά αποτυπώματα, λήψη σκιάς ματιών), γενετικά δεδομένα, εκπαίδευση, μισθό, δεδομένα πιστωτικού δανεισμού, δεδομένα τραπεζικού λογαριασμού, πληροφορίες υγείας, σεξουαλικό προσανατολισμό και πολλούς άλλους παράγοντες που σχετίζονται με ένα άτομο του οποίου η ταυτότητα είναι γνωστή ή μπορεί να προσδιοριστεί.

Κεφάλαιο 2 : Βιβλιογραφική επισκόπηση

2.1 Η εξ' αποστάσεως εκπαίδευση

Λόγω της εξάπλωσης της Covid-19 τους πρώτους μήνες του 2020, τα σχολεία και η τριτοβάθμια εκπαίδευση ήταν από τους πρώτους χώρους που βίωσαν την ανάγκη της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης. Από την Ιταλία έως το Ηνωμένο Βασίλειο, από την Ισπανία έως την Ελλάδα, σχεδόν όλα τα πανεπιστήμια σε όλη την Ευρώπη αναγκάστηκαν να κλείσουν τα κτήρια και να αντικαταστήσουν το φυσικό μάθημα με το διαδικτυακό. Παρά το γεγονός ότι η χρήση των διαδικτυακών εργαλείων και της εκπαιδευτικής τεχνολογίας ("Edutech" ή "EdTech") δεν ήταν κάτι νέο, η πανδημία υπαγόρευσε μια παραδειγματική ψηφιακή στροφή στην εκπαίδευση, που ονομάστηκε αλλιώς "Διδασκαλία έκτακτης ανάγκης από απόσταση" (Angiolini, Ducato, Giannopoulou, κ.ά, 2020). Αν συγκριθεί με την προ της πανδημίας ηλεκτρονική μάθηση, η ERT παρουσιάζει τη χαρακτηριστική σύγκλιση τριών βασικών στοιχείων:

Της ταχύτητας της μετάβασης. Προκειμένου να διασφαλιστεί η συνέχεια της εκπαίδευσης, παραδοσιακά οι πάροχοι μη εξ αποστάσεως εκπαίδευσης έπρεπε να μεταβούν στο διαδίκτυο μέσα σε λίγες ημέρες. Τα ΑΕΙ είχαν την τάση να χρησιμοποιούν υπηρεσίες τρίτων που είχαν ήδη στο χαρτοφυλάκιό τους ή να αναζητούν δημοφιλείς επιλογές που ήταν διαθέσιμες στην αγορά, καθώς δεν υπήρχε πολύς χρόνος για να εξετασθούν όλες οι πιθανές επιλογές και οι συνέπειές της χρήσης τους, νομικές και μη.

Του όγκου των δραστηριοτήτων που έπρεπε να μεταφερθούν στο διαδίκτυο. Παρ' όλο που το αποθετήριο διακομιστών των Πανεπιστημίων ήταν επαρκές για την ανταλλαγή διδακτικού υλικού, όπως διαφανειών και προτεινόμενων αρχείων μελέτης, ξαφνικά παρουσιάστηκε ευρέως η ανάγκη για ψηφιακά μέσα που να υποστηρίζουν ποικίλες πτυχές των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, όπως η διδασκαλία, η διόρθωση εργασιών, η διεξαγωγή συνεδριάσεων και η διεξαγωγή μαθημάτων. Μια αντίστοιχη ανάγκη προέκυψε και στην περίπτωση των σχολικών μονάδων, όπου η χρήση διαδικτυακών πλατφορμών δεν ήταν ιδιαίτερα διαδεδομένη.

Της ποικιλίας και του συνδυασμού των εργαλείων που θα χρησιμοποιηθούν για σύγχρονη και ασύγχρονη διδασκαλία, έρευνα και διοικητικές εργασίες. Ειδικά στην αρχή της πανδημίας, καμία υπηρεσία δεν προσέφερε όλες τις λειτουργίες που ζητήθηκαν, όπως τηλεδιασκέψεις, εργαλεία, χώρο φιλοξενίας, φόρουμ, βιντεοσκόπηση, αυτόματες λεζάντες και

συστήματα καταγραφής παρόντων μαθητών. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα πολλά ιδρύματα να χρησιμοποιούν υποστηρικτικά εργαλεία και να ελέγχουν τις απαιτήσεις συμβατότητάς τους.

Στην περίπτωση της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης, ο εκπαιδευόμενος/ μαθητής αποτελεί ένα φορέα-υποκείμενο του οποίου τα δεδομένα διακινούνται μέσω της διαδικτυακής πλατφόρμας (Mougiakou & Virvou, 2017). Ιδιαίτερα εάν κάνουμε λόγο για πρωτοβάθμια ή δευτεροβάθμια εκπαίδευση, οι μαθητές είναι ανήλικοι και η σύνδεση και πλοήγησή τους σε μία διαδικτυακή πλατφόρμα, μπορεί να ενέχει τον κίνδυνο διαμοιρασμού προσωπικών δεδομένων χωρίς την εν γνώση τους συγκατάθεση.

2.2 Ο Γενικός Κανονισμός Προστασίας Δεδομένων

Το δικαίωμα στην ιδιωτική ζωή στην Ευρώπη θεωρείται θεμελιώδες, όπως αναφέρεται στο άρθρο 8 της Ευρωπαϊκής Σύμβασης για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου (Ευρωπαϊκό Δικαστήριο Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων Δικαιωμάτων, 2018): "Καθένας έχει δικαίωμα στο σεβασμό της ιδιωτικής και οικογενειακής του ζωής, της κατοικίας του και της αλληλογραφίας του"(Habbabeh, Schneider & Asprion, 2019). Ο GDPR είναι ένα αρκετά μεγάλο κομμάτι της νομοθεσίας με 99 άρθρα, αν και μπορεί να ειπωθεί ότι έχει τρεις κύριους στόχους. Οι στόχοι αυτοί είναι η παροχή κανόνων για την προστασία των δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα των φυσικών προσώπων και την επεξεργασία τους, την προστασία των θεμελιωδών δικαιωμάτων και ελευθεριών των φυσικών προσώπων, ιδίως όσον αφορά τα δεδομένα προσωπικού χαρακτήρα και η διασφάλιση της ελεύθερης κυκλοφορίας των δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα εντός της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Cornock, 2018).

Στις 29 Αυγούστου 2019, δημοσιεύθηκε στο ΦΕΚ (137/Α/29-08-2019) ο Ελληνικός Νόμος για την προστασία προσωπικών δεδομένων, με τον οποίο συμπληρώνονται οι διατάξεις του Γενικού Κανονισμού Προστασίας Δεδομένων (GDPR) και ενσωματώνεται η Οδηγία (ΕΕ) 2016/680 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου. Ο Νόμος 4624/2019 θεσπίζει συμπληρωματικά μέτρα εφαρμογής του Γενικού Κανονισμού Προστασίας Δεδομένων και ενσωματώνει την Οδηγία (ΕΕ) 2016/680 (Μήτσιος, 2019).

Κατ' εφαρμογή του Γενικού Κανονισμού για την Προστασία Δεδομένων (ΕΕ) 2016/679 (GDPR) και του Ν. 4624/2019, σε όλα τα σχολεία της ελληνικής επικράτειας και στους ιδρυματικούς φορείς πραγματοποιήθηκε ενημέρωση από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων («ΥΠΑΙΘ αναφορικά με την επεξεργασία των προσωπικών δεδομένων στο πλαίσιο της διαδικασίας σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης»).



Έτσι, κατά το διδακτικό έτος 2020-2021, τα προσωπικά δεδομένα αποτέλεσαν αντικείμενο επεξεργασίας από το ΥΠΑΙΘ και την εκάστοτε σχολική μονάδα φοίτησης των μαθητών ή τον ιδρυματικό φορέα φοίτησης των φοιτητών κατ' εντολή του. Σκοπός της επεξεργασίας αυτής ήταν η ομαλή και αποτελεσματική επικοινωνία αλλά και ο συντονισμός της διαδικασίας της παροχής σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης μέχρι τη λήξη του διδακτικού έτους και για όσο διάστημα ελλοχεύει ο κίνδυνος διασποράς του COVID-19.

Ο συνεργαζόμενος με το ΥΠΑΙΘ πάροχος υπηρεσιών πληροφορικής και διαδικτυακού χώρου, προσφέρει μια ειδικά παραμετροποιημένη πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης. Κατά τη συμμετοχή τους στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση οι μαθητές/τριες ή φοιτητές εισάγουν στην εν λόγω πλατφόρμα, κατ' επιλογήν τους, όνομα ή όνομα χρήστη, τα οποία μπορεί να είναι τυχαία- εικονικά, αποκλειστικά προκειμένου να καταστεί τεχνικά δυνατή η σύγχρονη εξ αποστάσεως διδασκαλία. Εκτός αυτού, κατά τη διάρκεια του διαδικτυακού μαθήματος συλλέγονται μεταδεδομένα, τα οποία παράγονται κατά τη χρήση της πλατφόρμας τηλεκπαίδευσης και είναι απαραίτητα για τη διάγνωση των τεχνικών ζητημάτων που ανακύπτουν αλλά και για την τεχνική υποστήριξη της πλατφόρμας τηλεκπαίδευσης. Συγκεκριμένα, τα μεταδεδομένα περιλαμβάνουν διεύθυνση IP, το αναγνωριστικό "User Agent", τον τύπο υλικού, τον τύπο και την έκδοση λειτουργικού συστήματος, την έκδοση διακομιστή-πελάτη, τη διεύθυνση Mac, την έκδοση εφαρμογής, τις υλοποιηθείσες ενέργειες και τις πληροφορίες σύσκεψης (3ο Δημοτικό Σχολείο Ν.Φ., 2021).

Τα προσωπικά δεδομένα που χρησιμοποιούνται για να λειτουργήσει η πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης θα διαγραφούν μετά τη λήξη των έκτακτων μέτρων για την αντιμετώπιση του COVID-19. Όσον αφορά στα προσωπικά δεδομένα που είναι ήδη αποθηκευμένα στα συστήματα του ΥΠΑΙΘ λόγω της ιδιότητας των μαθητών ή γονέων/ κηδεμόνων θα διατηρηθούν όπως ορίζεται στις σχετικές Πολιτικές του ΥΠΑΙΘ. Τα μεταδεδομένα που δημιουργούνταν διαγράφονταν μετά τη λήξη των έκτακτων μέτρων για την αντιμετώπιση του COVID-19 κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους 2020-2021.

Ένα σημαντικό στοιχείο που εισάγει ο GDPR είναι η αιτιολογική σκέψη 58 (αρχή της διαφάνειας) η οποία προβλέπει ότι, δεδομένου ότι τα παιδιά χρήζουν ειδικής προστασίας, οι υπεύθυνοι επεξεργασίας δεδομένων πρέπει να παρέχουν διαφανείς ειδοποιήσεις για την προστασία της ιδιωτικής ζωής σε σαφή και προσιτή γλώσσα, ώστε το παιδί να μπορεί εύκολα να κατανοήσει γιατί και πώς γίνεται η επεξεργασία των δεδομένων του. Αυτό συμβαδίζει με



την αποσαφηνισμένη διάταξη σχετικά με τη συγκατάθεση μετά από ενημέρωση ως λόγο επεξεργασίας δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα. Οι υπεύθυνοι επεξεργασίας δεδομένων πρέπει να διασφαλίζουν ότι το πρόσωπο από το οποίο λαμβάνουν τη συγκατάθεση κατανοεί σε τι συναινεί, επίσης όταν το πρόσωπο αυτό είναι παιδί. Επιπλέον, πρόκειται για μια συνεχή διαδικασία για τον υπεύθυνο επεξεργασίας δεδομένων, ο οποίος πρέπει να είναι σε θέση να το αποδείξει αυτό στις αντίστοιχες αρχές.

Στο άρθρο 8 του GDPR σχετικά με τη γονική συναίνεση και το ηλικιακό όριο για τη συγκατάθεση των παιδιών, η ΕΚ στόχευσε σε ένα υψηλότερο επίπεδο προστασίας (σε σύγκριση με την DPD) αναλύοντας την κατάσταση σε όλο τον κόσμο (π.χ. νόμος των ΗΠΑ για την προστασία της ιδιωτικής ζωής των παιδιών στο διαδίκτυο (COPPA)) και προσπάθησε να εισαγάγει ορισμένες από τις λύσεις που προβλέπονται εκεί (π.χ. επαληθεύσιμη γονική συναίνεση για ανηλίκους κάτω των 13 ετών). Ωστόσο, το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο και το Συμβούλιο δεν συμφώνησαν σε μία ηλικία, καθώς το ζήτημα της συναίνεσης των παιδιών συνδέεται σε μεγάλο βαθμό με τις παραδόσεις του αστικού δικαίου σε εθνικό επίπεδο, όπου ορίζονται διαφορετικές ηλικίες συναίνεσης. Ως εκ τούτου, η συμφωνία και η λύση που βρέθηκε ήταν να δοθεί περιθώριο ελιγμών, προσφέροντας στα κράτη μέλη τη δυνατότητα να παρεκκλίνουν από την ηλικία των 16 ετών, στα 15, 14 ή 13 έτη (Milkaite, Verdoodt, Martens κ.ά, 2017).

Οι προβληματισμοί που γεννούνται σχετικά με την εφαρμογή του Κανονισμού στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση είναι πολλοί και έχουν διεξαχθεί πολλές επιστημονικές μελέτες σχετικά με το συγκεκριμένο θέμα. Όπως υποστηρίζουν στην έρευνά τους οι Alier, Casañ Guerrero, κ.ά (2021), το ηθικό δίλημμα που παρουσιάζεται από την προστασία της ιδιωτικότητας των δεδομένων είναι έντονο. Από τη μία πλευρά, υπάρχουν τα πιθανά οφέλη από τη χρήση των προσωπικών δεδομένων και μεταδεδομένων που τροφοδοτούνται σε συστήματα μεγάλων δεδομένων, ανάλυσης και μηχανικής μάθησης. Από την άλλη πλευρά, υπάρχουν τα μειονεκτήματα της απώλειας της προσωπικής ιδιωτικότητας των μαθητών και της παροχής μη βιώσιμης, περιορισμένης μαζικής πρόσβασης σε προσωπικά δεδομένα. Οι δυτικές φιλελεύθερες δημοκρατίες φαίνονται να ανταποκρίνονται περισσότερο στη λογική αυτή, καθώς τα τελευταία χρόνια έχουμε δει μια πληθώρα βιβλίων, ντοκιμαντέρ, ταινιών μυθοπλασίας και σειρών, που σηματοδοτούν ότι ο δυτικός πολιτισμός ευαισθητοποιείται στο πρόβλημα της ιδιωτικότητας.

Κεφάλαιο 3 : Δείγμα & Μεθοδολογία

3.1 Δείγμα

Η δειγματοληψία είναι μια τεχνική επιλογής μιας ομάδας ή δείγματος για την αναπαράσταση των χαρακτηριστικών ενός πληθυσμού. Η μέθοδος δειγματοληψίας βασίζεται στη συλλογή δεδομένων από πληθυσμό που είναι διαθέσιμος για συμμετοχή στη μελέτη.

Το ερευνητικό θέμα, η εφαρμογή του GDPR στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση, είναι ένα θέμα που ενδιαφέρει τους εκπαιδευτικούς. Για το λόγο αυτό το δείγμα αυτού του ερωτηματολογίου ήταν εκπαιδευτικοί προερχόμενοι από την πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια και τριτοβάθμια ελληνική εκπαίδευση. Οι συμμετέχοντες απάντησαν ανώνυμα στο ερωτηματολόγιο προκειμένου να δοθεί η ευκαιρία έκφρασης των πραγματικών τους σκέψεων. Το ερωτηματολόγιο σχεδιάστηκε με τέτοιο τρόπο ώστε να περιλαμβάνει συμμετέχοντες διαφορετικών επιπέδων εκπαίδευσης και εργασιακής εμπειρίας. Με αυτόν τον τρόπο προσπαθήσαμε να παρουσιάσουμε πώς αντιμετωπίζει την εφαρμογή του GDPR ένας εκπαιδευτικός από τη θέση εργασίας του έχοντας διαφορετικά χρόνια προϋπηρεσίας.

Προκειμένου να υπάρξει αντιπροσωπευτικό δείγμα, το ερωτηματολόγιο συντάχθηκε με τη χρήση εύκολα κατανοητών ερωτήσεων, χωρίς τη χρήση περίπλοκων νομικών όρων. Η μορφή αυτού του ερωτηματολογίου δεν ήταν εύκολη, λόγω του μεγάλου αριθμού ερωτήσεων που μπορούσαν να συμπεριληφθούν. Ωστόσο, επιλέξαμε τις καταλληλότερες και τελικά δημιουργήσαμε ένα ερωτηματολόγιο τεσσάρων τμημάτων που περιλαμβάνει ποικιλία ερωτήσεων, αντιπροσωπευτικών ώστε να εμβαθύνουμε στο ερώτημα της εφαρμογής του Κανονισμού. Στη συνέχεια, δημιουργήθηκε μια ηλεκτρονική φόρμα google του ερωτηματολογίου στα ελληνικά, η οποία κοινοποιήθηκε στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης όπως το Facebook και στάλθηκε επίσης μέσω email σε προσωπικές επαφές του αντίστοιχου επαγγέλματος. Επιπλέον, έγινε προσπάθεια το ερωτηματολόγιο να κατανεμηθεί ομοιόμορφα και να καλύψει όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης, στο βαθμό που κάτι τέτοιο ήταν εφικτό, ώστε να εξασφαλιστεί η πληρότητα των δεδομένων προς συλλογή.

3.2 Μεθοδολογία

Το ερωτηματολόγιο αποτελούνταν από 26 ερωτήσεις με δυνατότητες επιλογής και 1 ερώτηση καταγραφής εμπειρίας με προαιρετική απάντηση. Για την κατηγορία «Δημογραφικά Χαρακτηριστικά», χρησιμοποιήθηκαν ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής μιας απάντησης. Οι ερωτήσεις δημογραφικής έρευνας στοχεύουν στη συλλογή πληροφοριών σχετικά με το



ιστορικό των ερωτηθέντων και στην απόκτηση καλύτερων πληροφοριών. Για τις υπόλοιπες κατηγορίες, χρησιμοποιήθηκαν ερωτήσεις της Κλίμακας Likert 5 σημείων που δίνουν στους ερωτηθέντες την ευκαιρία να καθορίσουν το επίπεδο συμφωνίας τους σε κάθε δήλωση σε μια σειρά από πέντε επιλογές: (1) Διαφωνώ απόλυτα (2) Διαφωνώ (3) Έτσι κι έτσι (4) Συμφωνώ (5) Συμφωνώ απόλυτα.

Οι διαιρεμένες κατηγορίες και υποκατηγορίες των ερωτήσεων εμφανίζονται παρακάτω:

1. Δημογραφικά Χαρακτηριστικά (Ερωτήσεις 1.1-1.5).
2. Γενικές ερωτήσεις σχετικά με το GDPR (Ερωτήσεις 2.1-2.5).
3. Συμμόρφωση εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης με το GDPR και τις λειτουργίες που σχετίζονται με αυτό (Ερωτήσεις 3.1-3.9).
4. Αναφέρετε πόσο έντονα συμφωνείτε / διαφωνείτε με κάθε μία από τις ακόλουθες επιπτώσεις που έχει η εφαρμογή του GDPR στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση (Ερωτήσεις 4.1-4.7).
5. Καταγράψτε, εφόσον το επιθυμείτε, την προσωπική σας εμπειρία με λίγα λόγια.

Οι συμμετέχοντες έπρεπε να συμπληρώσουν μόνο μία επιλογή απάντησης για κάθε ερώτηση.

Το ερωτηματολόγιο βρίσκεται παρακάτω.

Μια καλά σχεδιασμένη έρευνα μπορεί να μας δώσει σημαντικά δεδομένα για το ερευνητικό θέμα. Για το λόγο αυτό, τα αποτελέσματα πρέπει να είναι αξιόπιστα ώστε να μπορούν να χρησιμοποιηθούν στην ανάλυση δεδομένων. Στην ερευνητική μας διαδικασία, πέραν της καταγραφής των αποτελεσμάτων και της καταμέτρησής τους μέσω υπολογιστικών φύλλων, το εργαλείο που χρησιμοποιήσαμε για την ανάλυση των αποτελεσμάτων ήταν το στατιστικό πρόγραμμα SPSS. Το πρόγραμμα SPSS μας βοήθησε να προετοιμάσουμε και να οργανώσουμε τα δεδομένα που συλλέχθηκαν προκειμένου να τα αναλύσουμε μετέπειτα.

3.3 Σχεδιασμός Ερωτηματολογίου

1. Δημογραφικά Χαρακτηριστικά

Αναφέρετε την απάντησή σας στις ακόλουθες ερωτήσεις.

1.1	Φύλο :	<input type="radio"/> Άνδρας	<input type="radio"/> Γυναίκα		
1.2	Ηλικία :	<input type="radio"/> 25- 35	<input type="radio"/> 35 – 45	<input type="radio"/> 45-55	<input type="radio"/> 55+
1.3	Επίπεδο Εκπαίδευσης	<input type="radio"/> Πανεπιστημιακή	<input type="radio"/> Μεταπτυχιακό	<input type="radio"/> Διδακτορικό	
1.4	Βαθμίδα εκπαίδευσης στην οποία εργάζεστε	<input type="radio"/> Πρωτοβάθμια	<input type="radio"/> Δευτεροβάθμια	<input type="radio"/> Τριτοβάθμια	



1.5	Χρόνια εργασίας σε αυτήν τη βαθμίδα				
<input type="radio"/>	0-2	<input type="radio"/>	3-5	<input type="radio"/>	6-10
<input type="radio"/>	10-15	<input type="radio"/>	16+		

2. Γενικές ερωτήσεις σχετικά με το GDPR

Αναφέρετε την απάντησή σας στις ακόλουθες ερωτήσεις.

2.1	Έχετε ενημερωθεί για το GDPR και τι επίδραση έχει στον ιδρυματικό/σχολικό φορέα που υπάγεστε; α. Όχι β. Ναι
2.2	Εσείς ή/και οι συνάδελφοί σας γνωρίζετε τι είναι τα δεδομένα προσωπικού χαρακτήρα ; <input type="radio"/> Ναι <input type="radio"/> Όχι
2.3	Γνωρίζετε τι σημαίνει «επεξεργασία» προσωπικών δεδομένων; <input type="radio"/> Ναι <input type="radio"/> Όχι
2.4	Έχετε ενημερωθεί για τις υποχρεώσεις σας όσον αφορά την προστασία προσωπικών δεδομένων που διατηρείτε και αποθηκεύετε; <input type="radio"/> Καθόλου <input type="radio"/> Λίγο <input type="radio"/> Μέτρια <input type="radio"/> Πολύ <input type="radio"/> Πάρα πολύ
2.5	Έχετε ενημερωθεί από το σχολείο ή τον ιδρυματικό φορέα όπου απασχολείστε για τις πολιτικές και τις διαδικασίες σχετικά με την εφαρμογή του GDPR στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση ; <input type="radio"/> Καθόλου <input type="radio"/> Λίγο <input type="radio"/> Μέτρια <input type="radio"/> Πολύ <input type="radio"/> Πάρα πολύ



3. Συμμόρφωση εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης με το GDPR και τις λειτουργίες που σχετίζονται με αυτό.

3.1	Πότε μπορώ να μοιραστώ προσωπικές πληροφορίες για έναν μαθητή με άλλους ; <input type="radio"/> Ποτέ <input type="radio"/> Δε γνωρίζω <input type="radio"/> Όπου υπάρχει νόμιμος σκοπός <input type="radio"/> Πάντα
3.2	Συμφωνείτε ότι η τεχνολογική πλατφόρμα που χρησιμοποιείτε είναι σύμφωνη με τους νόμους περί προσωπικών δεδομένων στη χώρα σας, ότι δεν συλλέγει περισσότερα προσωπικά δεδομένα από όσα είναι απαραίτητα και χρησιμοποιεί μόνο αυτά τα προσωπικά δεδομένα για τους σκοπούς που συμφωνήθηκαν ; <input type="radio"/> Διαφωνώ απόλυτα <input type="radio"/> Διαφωνώ <input type="radio"/> Έτσι κι έτσι <input type="radio"/> Συμφωνώ <input type="radio"/> Συμφωνώ απόλυτα
3.3	Η διοίκηση της εκπαιδευτικής μονάδας/ του ιδρύματος που απασχολούμαι κατανοεί το ρόλο της εφαρμογής του GDPR στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση και την επίδρασή της στο σχολείο/ ίδρυμα. <input type="radio"/> Διαφωνώ απόλυτα <input type="radio"/> Διαφωνώ <input type="radio"/> Έτσι κι έτσι <input type="radio"/> Συμφωνώ <input type="radio"/> Συμφωνώ απόλυτα
3.4	Έχετε εντοπίσει σημεία που ίσως προκαλέσουν προβλήματα συμμόρφωσης και τα έχετε συζητήσει με τους συναδέλφους και τη διοίκηση. <input type="radio"/> Διαφωνώ απόλυτα <input type="radio"/> Διαφωνώ <input type="radio"/> Έτσι κι έτσι <input type="radio"/> Συμφωνώ <input type="radio"/> Συμφωνώ απόλυτα
3.5	Είστε πλήρως ενημερωμένος/η για όλα τα πεδία ενδιαφέροντος σχετικά με τα προσωπικά δεδομένα που εμπλέκονται στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση. <input type="radio"/> Διαφωνώ απόλυτα <input type="radio"/> Διαφωνώ <input type="radio"/> Έτσι κι έτσι <input type="radio"/> Συμφωνώ <input type="radio"/> Συμφωνώ απόλυτα
3.6	Το σχολείο σας/ το ίδρυμά σας έχει αναπτύξει και εφαρμόσει ένα πρόγραμμα επιμόρφωσης για όλο το προσωπικό σχετικά με την εφαρμογή του Κανονισμού στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση. <input type="radio"/> Διαφωνώ απόλυτα <input type="radio"/> Διαφωνώ <input type="radio"/> Έτσι κι έτσι <input type="radio"/> Συμφωνώ <input type="radio"/> Συμφωνώ απόλυτα
3.7	Το σχολείο σας/το ίδρυμά σας έχει αναπτύξει και εφαρμόζει μια σαφή πολιτική ασφαλούς αποθήκευσης και πρόσβασης στα προσωπικά δεδομένα. <input type="radio"/> Διαφωνώ απόλυτα <input type="radio"/> Διαφωνώ <input type="radio"/> Έτσι κι έτσι <input type="radio"/> Συμφωνώ <input type="radio"/> Συμφωνώ απόλυτα
3.8	Οι μαθητές σας έχουν ενημερωθεί με σαφή και απλό τρόπο για τη σημασία των προσωπικών δεδομένων. <input type="radio"/> Ναι <input type="radio"/> Όχι
3.9	Έχετε αντιμετωπίσει έως τώρα προβλήματα στην εφαρμογή προστασίας προσωπικών δεδομένων στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση



<input type="radio"/> Ναι	<input type="radio"/> Όχι
3.10 Το σχολείο/ ίδρυμά σας έχει αναγκαστεί να απευθυνθεί έως τώρα στην Αρχή Προστασίας Προσωπικών Δεδομένων ή στο ΥΠΑΙΘ.	
<input type="radio"/> Ναι	<input type="radio"/> Όχι

4. Αναφέρετε πόσο έντονα συμφωνείτε / διαφωνείτε με κάθε μία από τις ακόλουθες επιπτώσεις που έχει η εφαρμογή του GDPR στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση.

4.1 Αυξάνει την ευαισθητοποίηση σχετικά με τη νομοθεσία
<input type="radio"/> Διαφωνώ απόλυτα <input type="radio"/> Διαφωνώ <input type="radio"/> Έτσι κι έτσι <input type="radio"/> Συμφωνώ <input type="radio"/> Συμφωνώ απόλυτα
4.2 Αυξάνει την προστασία των ανήλικων μαθητών και των φοιτητών
<input type="radio"/> Διαφωνώ απόλυτα <input type="radio"/> Διαφωνώ <input type="radio"/> Έτσι κι έτσι <input type="radio"/> Συμφωνώ <input type="radio"/> Συμφωνώ απόλυτα
4.3 Ενισχύει την αποτελεσματικότητα του εκπαιδευτικού έργου
<input type="radio"/> Διαφωνώ απόλυτα <input type="radio"/> Διαφωνώ <input type="radio"/> Έτσι κι έτσι <input type="radio"/> Συμφωνώ <input type="radio"/> Συμφωνώ απόλυτα
4.4 Δημιουργεί δυσκολίες στην επιτέλεση του εκπαιδευτικού έργου
<input type="radio"/> Διαφωνώ απόλυτα <input type="radio"/> Διαφωνώ <input type="radio"/> Έτσι κι έτσι <input type="radio"/> Συμφωνώ <input type="radio"/> Συμφωνώ απόλυτα
4.5 Καθιστά τους γονείς ιδιαίτερα παρεμβατικούς στο εκπαιδευτικό έργο
<input type="radio"/> Διαφωνώ απόλυτα <input type="radio"/> Διαφωνώ <input type="radio"/> Έτσι κι έτσι <input type="radio"/> Συμφωνώ <input type="radio"/> Συμφωνώ απόλυτα
4.6 Δημιουργεί προβληματισμούς λόγω ασαφών σημείων
<input type="radio"/> Διαφωνώ απόλυτα <input type="radio"/> Διαφωνώ <input type="radio"/> Έτσι κι έτσι <input type="radio"/> Συμφωνώ <input type="radio"/> Συμφωνώ απόλυτα
4.7 Θα επιθυμούσατε να έχετε διαρκή και ακριβή ενημέρωση για τις διαδικασίες αποτελεσματικής εφαρμογής.
<input type="radio"/> Διαφωνώ απόλυτα <input type="radio"/> Διαφωνώ <input type="radio"/> Έτσι κι έτσι <input type="radio"/> Συμφωνώ <input type="radio"/> Συμφωνώ απόλυτα

5. Καταγράψτε, εφόσον το επιθυμείτε, την προσωπική σας εμπειρία με λίγα λόγια.

Κεφάλαιο 4 : Έρευνα και Ανάλυση αποτελεσμάτων

Πριν απαντηθούν οι ερωτήσεις σχετικά με την ενημέρωση για τον Γ.Κ.Π.Δ. και την εφαρμογή του στην εξ' αποστάσεως διδασκαλία, το δείγμα περιλάμβανε ορισμένες δημογραφικές μεταβλητές, όπως φύλο, ηλικία, επίπεδο εκπαίδευσης, βαθμίδα εκπαίδευσης και χρόνια προϋπηρεσίας.

Statistics

		1.1 Φύλο	1.2 Ηλικία	1.3 Επίπεδο εκπαίδευσης	1.4 Βαθμίδα εκπαίδευσης	1.5 Χρόνια υπηρεσίας
N	Valid	114	114	114	114	114
	Missing	0	0	0	0	0

Πίνακας 4.1 : Στατιστικά απαντήσεων στις ερωτήσεις 1.1 έως 1.5

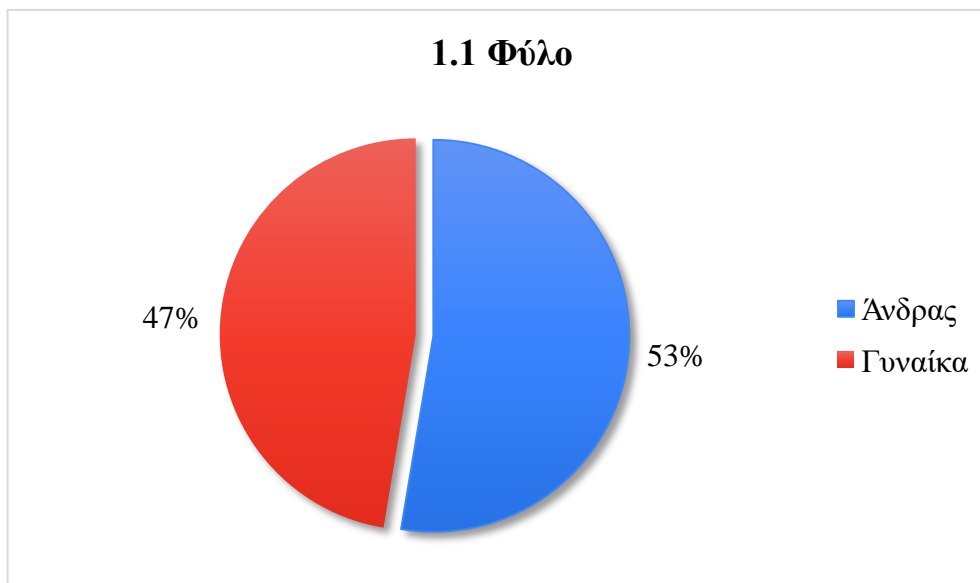
Όπως βλέπουμε στον παραπάνω πίνακα, όλοι οι ερωτηθέντες απάντησαν στο σύνολο των ερωτήσεων της πρώτης ενότητας. Οι αναλύσεις συχνότητας που έγιναν με το εργαλείο SPSS και τα αντίστοιχα γραφήματα φαίνονται παρακάτω :

1.1 Φύλο

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Άνδρας	60	52.6	52.6	52.6
	Γυναίκα	54	47.4	47.4	100.0
Total		114	100.0	100.0	

Πίνακας 4.2 : Πίνακας Συχνότητας για την ερώτηση 1.1

Όπως φαίνεται στο γράφημα 4.1, το δείγμα επιλέχθηκε καλά αφού τα αποτελέσματα συμμετοχής ανδρών και γυναικών έχουν μικρή διαφορά. Σε σύνολο 114 ερωτηθέντων, οι 60 (53%) ήταν ανδρικού και οι 54 (47%) γυναικείου φύλου.



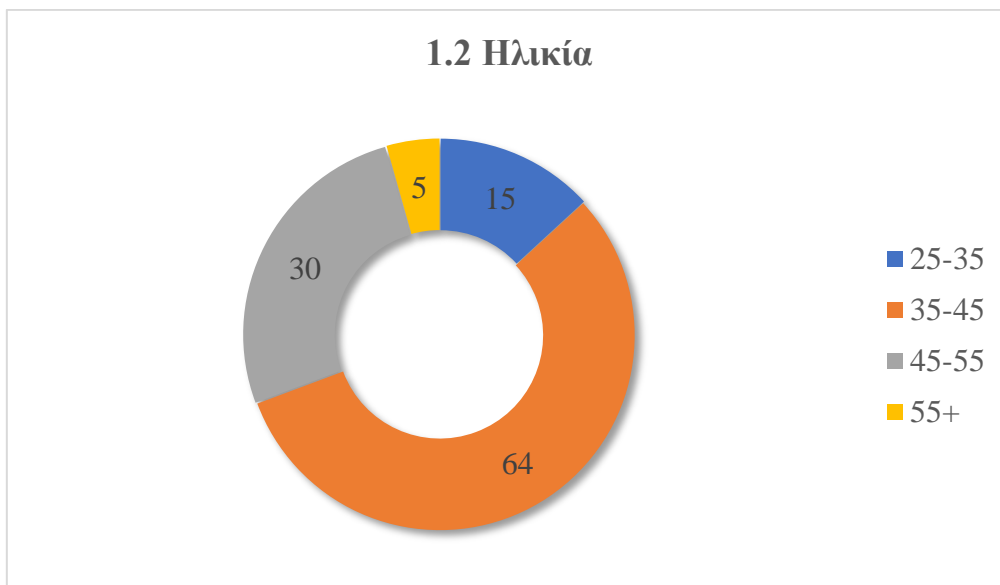
Γράφημα 4.1 : Φύλο

Επίσης, η πλειοψηφία των ερωτηθέντων (56%) έχει ηλικία μεταξύ 35-45 ετών (64 άτομα). Το ποσοστό των ερωτηθέντων ηλικίας 45-55 ετών (26%) είναι το επόμενο μεγαλύτερο (30 άτομα), ενώ μόλις 15 άτομα (13%) από τα 114 του δείγματος είναι 25-35 ετών και μόνο το 5 άτομα (5%) είναι 55 ετών και άνω. Αυτά τα αποτελέσματα είναι πραγματικά ενθαρρυντικά, καθώς υπάρχει ποικιλία ηλικιακών σειρών και θα εξάγουμε συμπεράσματα με βάση την μέχρι τώρα εμπειρία τους. Τα αποτελέσματα φαίνονται στο γράφημα 4.2.

1.2 Ηλικία

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	25-35	15	13.2	13.2	13.2
	35-45	64	56.1	56.1	69.3
	45-55	30	26.3	26.3	95.6
	55+	5	4.4	4.4	100.0
Total		114	100.0	100.0	

Πίνακας 4.3: Πίνακας Συχνότητων για την ερώτηση 1.2



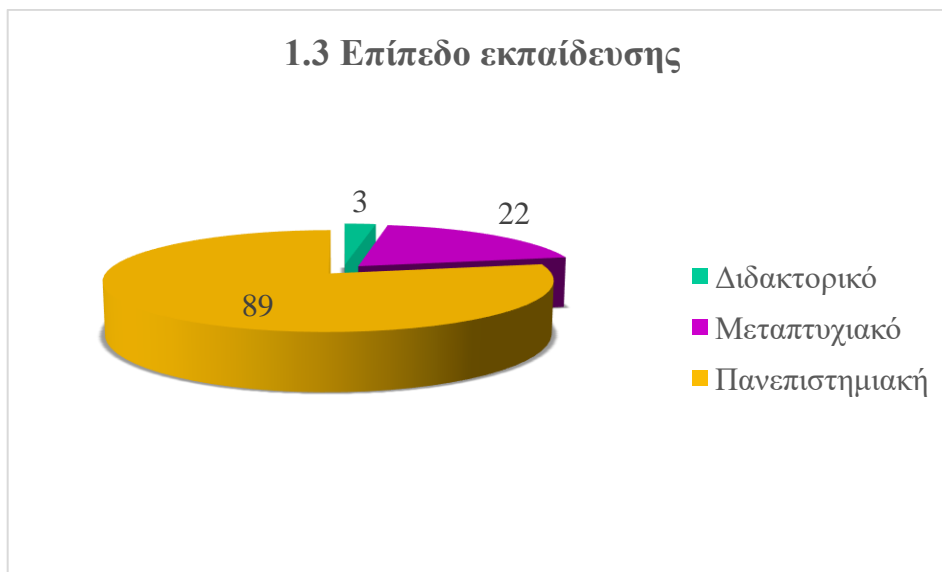
Γράφημα 4.2 : Ηλικία

Ένα άλλο βασικό χαρακτηριστικό είναι το επίπεδο εκπαίδευσης του δείγματος. Οι ερωτηθέντες έχουν υψηλό μορφωτικό υπόβαθρο, καθώς η πλειοψηφία (78%) έχει τουλάχιστον τη βασική πανεπιστημιακή εκπαίδευση και αρκετά σημαντικό ποσοστό κατέχει μεταπτυχιακό (19%) και διδακτορικό (3%), όπως διακρίνουμε στο παρακάτω γράφημα.

1.3 Επίπεδο εκπαίδευσης

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Διδακτορικό	3	2.6	2.6	2.6
	Μεταπτυχιακό	22	19.3	19.3	21.9
	Πανεπιστημιακή	89	78.1	78.1	100.0
	Total	114	100.0	100.0	

Πίνακας 4.4 : Πίνακας Συχνοτήτων για την ερώτηση 1.3



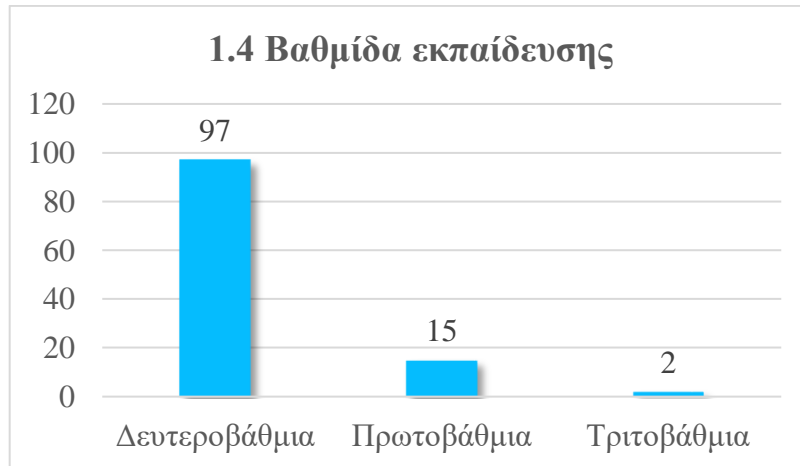
Γράφημα 4.3 : Επίπεδο εκπαίδευσης

Αναφορικά με τη βαθμίδα εκπαίδευσης, η συντριπτική πλειοψηφία των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στην έρευνα (97 άτομα) διδάσκει στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, ενώ μόλις 15 εκ των 114 στην πρωτοβάθμια και 2 στην τριτοβάθμια.

1.4 Βαθμίδα εκπαίδευσης

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Δευτεροβάθμια	97	85.1	85.1	85.1
	Πρωτοβάθμια	15	13.2	13.2	98.2
	Τριτοβάθμια	2	1.8	1.8	100.0
	Total	114	100.0	100.0	

Πίνακας 4.5 : Πίνακας Συχνοτήτων για την ερώτηση 1.4



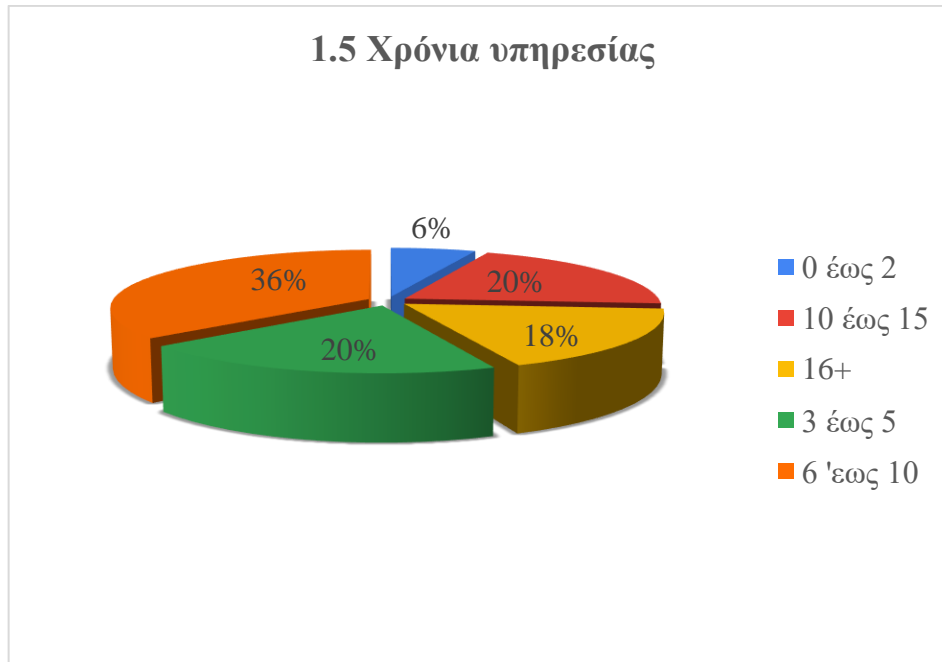
Γράφημα 4.4 : Βαθμίδα εκπαίδευσης

Το επόμενο γράφημα (4.5) αντιπροσωπεύει αποτελέσματα σχετικά με χρόνια εργασιακής εμπειρίας στις θέσεις που απαντήθηκαν. Η ποικιλομορφία είναι εμφανής με το 36% του δείγματος να κερδίζει την πρώτη θέση με 6 έως 10 χρόνια εργασίας, το 20 % με 10-15 χρόνια, επίσης 20% με 3 έως 5 χρόνια και τις επόμενες δύο θέσεις να αναφέρονται στο 16+ (18%) και 0 έως 2 (6%) χρόνια εργασίας.

1.5 Χρόνια υπηρεσίας

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 έως 2	7	6.1	6.1	6.1
	10 έως 15	23	20.2	20.2	26.3
	16+	20	17.5	17.5	43.9
	3 έως 5	23	20.2	20.2	64.0
	6 'εως 10	41	36.0	36.0	100.0
	Total	114	100.0	100.0	

Πίνακας 4.6 : Πίνακας Συχνοτήτων για την ερώτηση 1.5



Γράφημα 4.5 : Χρόνια υπηρεσίας

Στο δεύτερο μέρος του ερωτηματολογίου, διερευνούμε την εμπειρία των ερωτηθέντων σχετικά με γενικές γνώσεις για το GDPR. Όπως βλέπουμε στον παρακάτω πίνακα, όλοι οι ερωτηθέντες απάντησαν στο σύνολο των ερωτήσεων της δεύτερης ενότητας.

Statistics

2.1 Έχετε ενημερωθεί για το ΓΚΠΔ και τι επίδραση έχει στον ιδρυματικό/σχολικό φορέα που υπάγεστε;	2.2 Εσείς ή/και οι συνάδελφοί σας γνωρίζετε τι είναι τα δεδομένα προσωπικού χαρακτήρα ;	2.3 Γνωρίζετε τι σημαίνει «επεξεργασία» προσωπικών δεδομένων;	2.4 Έχετε ενημερωθεί για τις υποχρεώσεις σας όσον αφορά την προστασία προσωπικών δεδομένων που διατηρείτε και αποθηκεύετε;	2.5 Έχετε ενημερωθεί από το σχολείο ή τον ιδρυματικό φορέα όπου απασχολείστε για τις πολιτικές και τις διαδικασίες σχετικά με την εφαρμογή του GDPR στην εξ'
---	---	---	--	--

						αποστάσεως εκπαίδευση ;
N	Valid	114	114	114	114	114
	Missing	0	0	0	0	0

Πίνακας 4.7 : Στατιστικά απαντήσεων στις ερωτήσεις 2.1 έως 2.5

Οι αναλύσεις συχνοτήτων που έγιναν με το εργαλείο SPSS και τα αντίστοιχα γραφήματα φαίνονται παρακάτω :

**2.1 Έχετε ενημερωθεί για το ΓΚΠΔ και τι επίδραση έχει στον
ιδρυματικό/σχολικό φορέα που υπάγεστε;**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ναι	102	89.5	89.5	89.5
	Όχι	12	10.5	10.5	100.0
Total		114	100.0	100.0	

Πίνακας 4.8 : Πίνακας Συχνοτήτων για την ερώτηση 2.1



Γράφημα 4.6 : Γνώση του GDPR

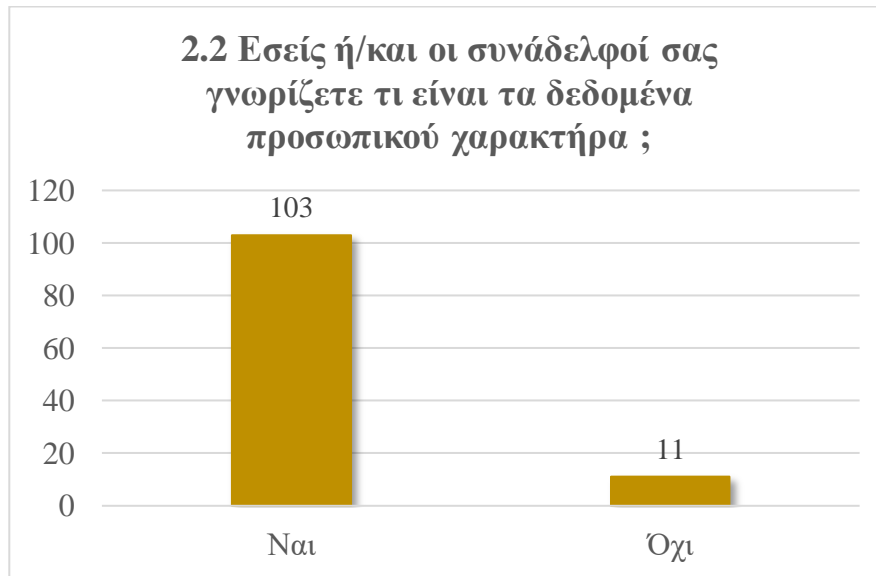
Σχετικά με την ενημέρωση των ερωτηθέντων για τον Κανονισμό και τη επίδρασή του στο φορέα απασχόλησης, 12 άτομα απάντησαν ότι δεν έχουν γνώση της έννοιας και οι υπόλοιποι 102 ερωτηθέντες υποστήριξαν ότι γνωρίζουν τη σημασία τους. Παρατηρούμε ότι στις ερωτήσεις 2.1 και 2.2 τα αποτελέσματα είναι σχεδόν ίδια, κάτι που είναι αναμενόμενο

καθώς η γνώση του Κανονισμού συνεπάγεται και την κατανόηση του χαρακτήρα των δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα.

2.2 Εσείς ή/και οι συνάδελφοί σας γνωρίζετε τι είναι τα δεδομένα προσωπικού χαρακτήρα ;

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ναι	103	90.4	90.4	90.4
	Όχι	11	9.6	9.6	100.0
	Total	114	100.0	100.0	

Πίνακας 4.9 : Πίνακας Συχνοτήτων για την ερώτηση 2.2



Γράφημα 4.7 : Γνώση δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα

Στην ερώτηση αν γνωρίζουν τι σημαίνει επεξεργασία προσωπικών δεδομένων, το 90% των ερωτηθέντων απάντησε ότι γνωρίζει την έννοια, ενώ το 10% ότι δεν έχει λάβει γνώση.



2.3 Γνωρίζετε τι σημαίνει «επεξεργασία» προσωπικών δεδομένων;

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ναι	103	90.4	90.4	90.4
	Όχι	11	9.6	9.6	100.0
Total		114	100.0	100.0	

Πίνακας 4.10 : Πίνακας Συχνότητας για την ερώτηση 2.3



Γράφημα 4.8 : Γνώση επεξεργασίας προσωπικών δεδομένων

Η επόμενη ερώτηση αφορούσε την ενημέρωση των εκπαιδευτικών σχετικά με τις υποχρεώσεις τους αναφορικά με την προστασία των προσωπικών δεδομένων που διατηρούν οι φορείς απασχόλησή τους, τη διατήρηση και αποθήκευσή τους. Στη συγκεκριμένη ερώτηση, το 2% του δείγματος έχει ενημερωθεί πλήρως για τις υποχρεώσεις αυτές, το 10% καθόλου, το 17% σε μεγάλο βαθμό, ενώ το 31% δεν είναι βέβαιο και το 40% θεωρεί ότι έχει ελλιπή ενημέρωση.

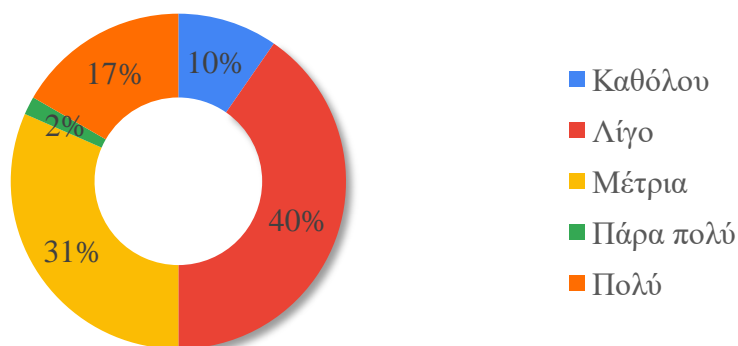
2.4 Έχετε ενημερωθεί για τις υποχρεώσεις σας όσον αφορά την προστασία προσωπικών δεδομένων που διατηρείτε και αποθηκεύετε;

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Καθόλου	11	9.6	9.6	9.6
	Λίγο	46	40.4	40.4	50.0

Μέτρια	36	31.6	31.6	81.6
Πάρα πολύ	2	1.8	1.8	83.3
Πολύ	19	16.7	16.7	100.0
Total	114	100.0	100.0	

Πίνακας 4.11 : Πίνακας Συχνοτήτων για την ερώτηση 2.4

2.4 Έχετε ενημερωθεί για τις υποχρεώσεις σας όσον αφορά την προστασία προσωπικών δεδομένων που διατηρείτε και αποθηκεύετε;



Γράφημα 4.9 : Ενημέρωση για το ρόλο του Υπεύθυνου Επεξεργασίας προσωπικών δεδομένων

Οι απαντήσεις στο ερώτημα αν υπάρχει ενημέρωση από το σχολείο ή το φορέα απασχόλησης σχετικά με τις Πολιτικές και Διαδικασίες που διέπουν την εφαρμογή του Κανονισμού στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση προβληματίζουν ιδιαίτερα, αφού μόλις ένα ποσοστό της τάξης του 14% είναι βέβαιο ότι έχει μια καλή ενημέρωση επάνω στο θέμα (απαντήσεις «πολύ»/«πάρα πολύ»).

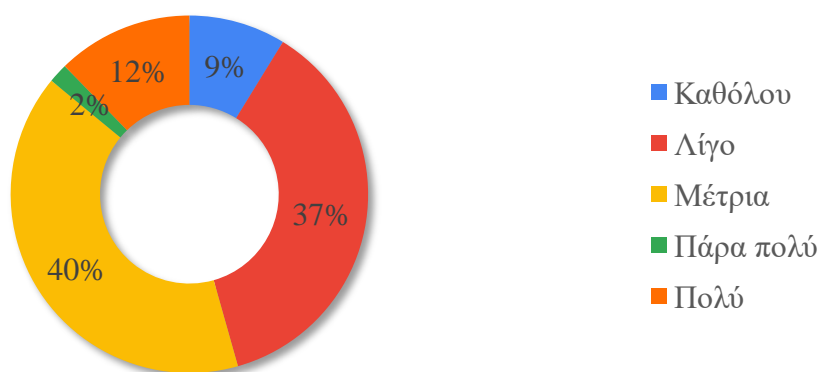
2.5 Έχετε ενημερωθεί από το σχολείο ή τον ιδρυματικό φορέα όπου απασχολείστε για τις πολιτικές και τις διαδικασίες σχετικά με την εφαρμογή του GDPR στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση ;

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Καθόλου	10	8.8	8.8	8.8

Λίγο	42	36.8	36.8	45.6
Μέτρια	46	40.4	40.4	86.0
Πάρα πολύ	2	1.8	1.8	87.7
Πολύ	14	12.3	12.3	100.0
Total	114	100.0	100.0	

Πίνακας 4.12 : Πίνακας Συχνοτήτων για την ερώτηση 2.5

2.5 Έχετε ενημερωθεί από το σχολείο ή τον ιδρυματικό φορέα όπου απασχολείστε για τις πολιτικές και τις διαδικασίες σχετικά με την εφαρμογή του GDPR στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση ;



Γράφημα 4.10 : Ενημέρωση σχολείου/φορέα σχετικά με τις Πολιτικές και Διαδικασίες του GDPR

Η επόμενη θεματική ενότητα σχετίζεται με τη συμμόρφωση της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης με το GDPR και τις λειτουργίες που σχετίζονται με αυτή. Όπως βλέπουμε στον παρακάτω πίνακα, όλοι οι ερωτηθέντες απάντησαν στο σύνολο των ερωτήσεων της τρίτης ενότητας.

Statistics

3.1 Πότε μπορώ να μοιραστώ	3.2 Συμφωνείτε ότι η	3.3 Η διοίκηση της	3.4 Έχετε εντοπίσει	3.5 Είστε πλήρως
----------------------------	----------------------	--------------------	---------------------	------------------



προσωπικές πληροφορίες για έναν μαθητή με άλλους ;	τεχνολογική πλατφόρμα που χρησιμοποιείτε είναι σύμφωνη με τους νόμους περί προσωπικών δεδομένων στη χώρα σας, ότι δεν συλλέγει περισσότερα προσωπικά δεδομένα από όσα είναι απαραίτητα και χρησιμοποιεί μόνο αυτά τα προσωπικά δεδομένα για τους σκοπούς που συμφωνήθηκαν ;	εκπαιδευτικής μονάδας/ του ιδρύματος που απασχολούμαι κατανοεί το ρόλο της εφαρμογής του GDPR στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση και την επίδρασή της στο σχολείο/ ίδρυμα.	σημεία που ίσως προκαλέσουν προβλήματα συμμόρφωσης και τα έχετε συζητήσει με τους συναδέλφους και τη διοίκηση.	ενημερωμένος/ η για όλες τα πεδία ενδιαφέροντος σχετικά με τα προσωπικά δεδομένα που εμπλέκονται στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση.
--	---	--	--	--

N	Valid	114	114	114	114	114
	Missing	0	0	0	0	0

Statistics

3.6 Το σχολείο σας/ το ίδρυμά σας έχει αναπτύξει και	3.7 Το σχολείο σας/το ίδρυμά σας έχει αναπτύξει και	3.8 Οι μαθητές σας έχουν ενημερωθεί με σαφή και απλό	3.9 Έχετε αντιμετωπίσει έως τώρα προβλήματα	3.10 Το σχολείο/ ίδρυμά σας έχει αναγκαστεί να
--	---	--	---	--

	εφαρμόσει ένα πρόγραμμα επιμόρφωσης για όλο το προσωπικό σχετικά με την εφαρμογή του Κανονισμού στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση.	εφαρμόζει μια σαφή πολιτική ασφαλούς αποθήκευσης και πρόσβασης στα προσωπικά δεδομένα.	τρόπο για τη σημασία των προσωπικών δεδομένων.	στην εφαρμογή προστασίας προσωπικών δεδομένων στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση	απευθυνθεί έως τώρα στην Αρχή Προστασίας Προσωπικών Δεδομένων ή στο ΥΠΑΙΘ.	
N	Valid	114	114	114	114	114
	Missing	0	0	0	0	0

Πίνακας 4.13 : Στατιστικά απαντήσεων στις ερωτήσεις 3.1 έως 3.10

Οι αναλύσεις συχνοτήτων που έγιναν με το εργαλείο SPSS και τα αντίστοιχα γραφήματα φαίνονται παρακάτω :

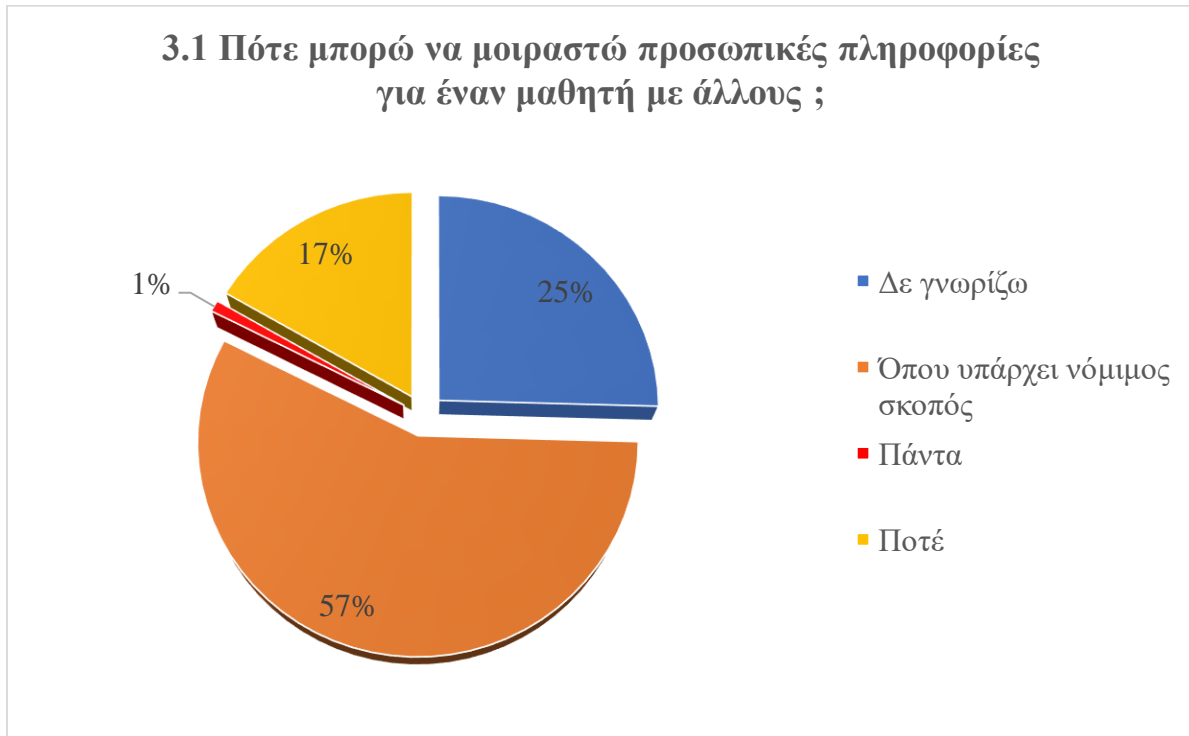
3.1 Πότε μπορώ να μοιραστώ προσωπικές πληροφορίες για έναν μαθητή με άλλους ;

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Δε γνωρίζω	29	25.4	25.4	25.4
	Όπου υπάρχει νόμιμος σκοπός	65	57.0	57.0	82.5
	Πάντα	1	.9	.9	83.3
	Ποτέ	19	16.7	16.7	100.0
	Total	114	100.0	100.0	

Πίνακας 4.14 : Πίνακας Συχνοτήτων για την ερώτηση 3.1

Η πρώτη ερώτηση αναφέρεται στο πότε μπορεί να γίνει ο διαμοιρασμός προσωπικών πληροφοριών ενός μαθητή με άλλους. Όπως φαίνεται στο γράφημα 4.11, το 1% του δείγματος απάντησε ότι κάτι τέτοιο μπορεί πάντα χωρίς περιορισμούς, το 17% ποτέ, το 25% ότι δε

γνωρίζει και το 57% όποτε υπάρχει νόμιμος σκοπός για το διαμοιρασμό αυτής της πληροφορίας, που είναι και η επιθυμητή πράξη.



Γράφημα 4.11 : Διαμοιρασμός πληροφοριών μαθητή με άλλους

Η συγκεκριμένη ερώτηση είναι ιδιαίτερα σημαντική και τα αποτελέσματά της οφείλουν να σχολιαστούν στην επόμενη ενότητα, καθώς αφορά σε θέμα χειρισμού μιας έκτακτης κατάστασης. Παρατηρούμε ότι δεν υπάρχει ενιαία αντιμετώπιση σε ένα τέτοιο περιστατικό αν και το δείγμα μας είναι αντιπροσωπευτικό.

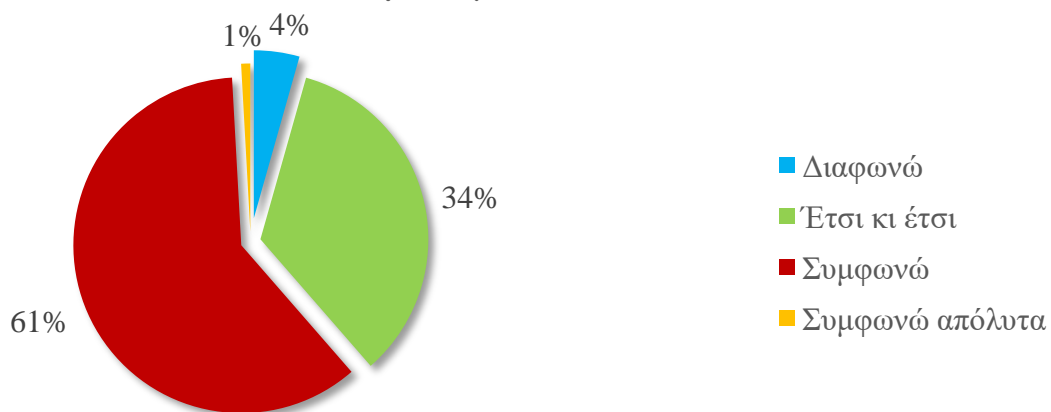
Στο επόμενο ερώτημα το δείγμα κλήθηκε να απαντήσει εάν η τεχνολογική πλατφόρμα που χρησιμοποιείται για την εξ' αποστάσεως εκπαίδευση θεωρεί ότι συμμορφώνεται με τη σχετική νομοθεσία περί προσωπικών δεδομένων στην Ελλάδα, ότι η συλλογή αυτών των δεδομένων περιορίζεται μόνο στα απαραίτητα και η χρήση τους αποκλειστικά στους σκοπούς που έχουν συμφωνηθεί. Οι 70 (62%) εκ των 114 ερωτηθέντων συμφωνούν ότι εφαρμόζεται η εν λόγω συμμόρφωση, οι 39 (34%) ήταν επιφυλακτικοί ως προς την απάντηση και οι 5 (4%) διαφώνησαν θεωρώντας ότι η συμμόρφωση δεν εφαρμόζεται είτε σε επαρκή βαθμό είτε καθόλου. Τα αποτελέσματα απεικονίζονται στο γράφημα 4.12.

3.2 Συμφωνείτε ότι η τεχνολογική πλατφόρμα που χρησιμοποιείτε είναι σύμφωνη με τους νόμους περί προσωπικών δεδομένων στη χώρα σας, ότι δεν συλλέγει περισσότερα προσωπικά δεδομένα από όσα είναι απαραίτητα και χρησιμοποιεί μόνο αυτά τα προσωπικά δεδομένα για τους σκοπούς που συμφωνήθηκαν ;

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Διαφωνώ	5	4.4	4.4	4.4
	Έτσι κι έτσι	39	34.2	34.2	38.6
	Συμφωνώ	69	60.5	60.5	99.1
	Συμφωνώ απόλυτα	1	.9	.9	100.0
	Total	114	100.0	100.0	

Πίνακας 4.15 : Πίνακας Συχνοτήτων για την ερώτηση 3.2

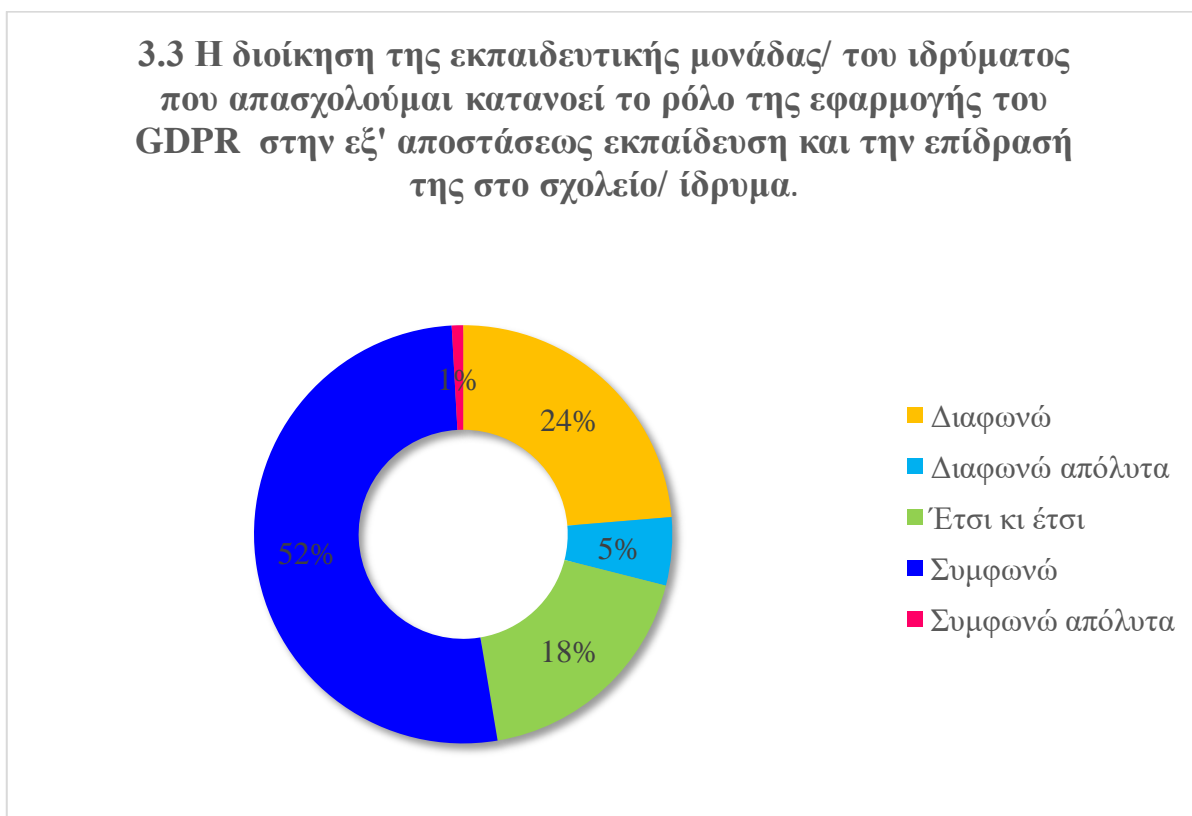
3.2 Συμφωνείτε ότι η τεχνολογική πλατφόρμα που χρησιμοποιείτε είναι σύμφωνη με τους νόμους περί προσωπικών δεδομένων στη χώρα σας, ότι δεν συλλέγει περισσότερα προσωπικά δεδομένα από όσα είναι απαραίτητα και χρησιμοποιεί μόνο αυτά τα προσωπικά δεδομένα για



Γράφημα 4.12 : Συμμόρφωση πλατφόρμας με νόμους περί προσωπικών δεδομένων

Ακολουθεί το ερώτημα 3.3 που μελετά τη σχέση της διοίκησης της εκπαιδευτικής μονάδας ή του αντίστοιχου ιδρύματος απασχόλησης των ερωτηθέντων σε σχέση με την κατανόηση του ρόλου της εφαρμογής του Κανονισμού στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση και την ανάλογη επίδρασή της. Όπως απεικονίζεται στο γράφημα 4.13, το 29% των απαντήσεων

υποδηλώνει πως η διοίκηση δεν κατανοεί το ρόλο της εφαρμογής του GDPR, το 18% του δείγματος δε δίνει βέβαιη απάντηση και το υπόλοιπο 53% συμφωνεί ότι υπάρχει πλήρης κατανόηση του ρόλου της εφαρμογής του Κανονισμού και της επίδρασής της στα πλαίσια του σχολικού ή ιδρυματικού οργανισμού απασχόλησης.



Γράφημα 4.13 : Κατανόηση ρόλου εφαρμογής GDPR στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση από τη διοίκηση του φορέα απασχόλησης

3.3 Η διοίκηση της εκπαιδευτικής μονάδας/ του ιδρύματος που απασχολούμαι κατανοεί το ρόλο της εφαρμογής του GDPR στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση και την επίδρασή της στο σχολείο/ ίδρυμα.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Διαφωνώ	27	23.7	23.7	23.7
	Διαφωνώ απόλυτα	6	5.3	5.3	28.9

Έτσι κι έτσι	21	18.4	18.4	47.4
Συμφωνώ	59	51.8	51.8	99.1
Συμφωνώ απόλυτα	1	.9	.9	100.0
Total	114	100.0	100.0	

Πίνακας 4.16 : Πίνακας Συχνοτήτων για την ερώτηση 3.3

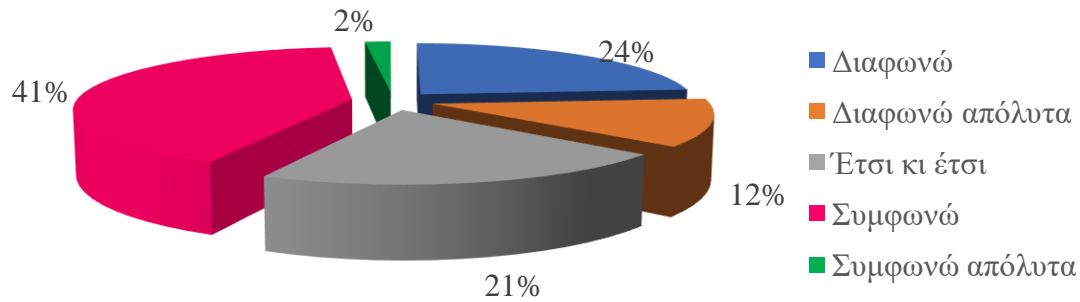
Η επόμενη ερώτηση αφορούσε το εάν οι ερωτηθέντες εκπαιδευτικοί έχουν εντοπίσει πιθανά σημεία πρόκλησης προβλημάτων συμμόρφωσης και εάν το έχουν συζητήσει με συναδέλφους τους και τη διοίκηση του σχολικού/ ιδρυματικού φορέα απασχόλησής τους. Όπως φαίνεται στο γράφημα 4.14, 36% των απαντήσεων υποδεικνύουν ότι δεν έχει εντοπιστεί από το δείγμα κάποιο τέτοιο σημείο, ενώ 43% έχει διαφορετική άποψη υποστηρίζοντας ότι υπάρχουν σημεία που ενδέχεται να προκαλέσουν προβλήματα συμμόρφωσης. Το 21% των ερωτηθέντων έδειξε επιφύλαξη μην απαντώντας σαφώς στην ερώτηση.

3.4 Έχετε εντοπίσει σημεία που ίσως προκαλέσουν προβλήματα συμμόρφωσης και τα έχετε συζητήσει με τους συναδέλφους και τη διοίκηση.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Διαφωνώ	27	23.7	23.7	23.7
	Διαφωνώ απόλυτα	14	12.3	12.3	36.0
	Έτσι κι έτσι	24	21.1	21.1	57.0
	Συμφωνώ	47	41.2	41.2	98.2
	Συμφωνώ απόλυτα	2	1.8	1.8	100.0
	Total	114	100.0	100.0	

Πίνακας 4.17 : Πίνακας Συχνοτήτων για την ερώτηση 3.4

3.4 Έχετε εντοπίσει σημεία που ίσως προκαλέσουν προβλήματα συμμόρφωσης και τα έχετε συζητήσει με τους συναδέλφους και τη διοίκηση.



Γράφημα 4.14 : Σημεία πρόκλησης προβλημάτων συμμόρφωσης & προβληματισμός

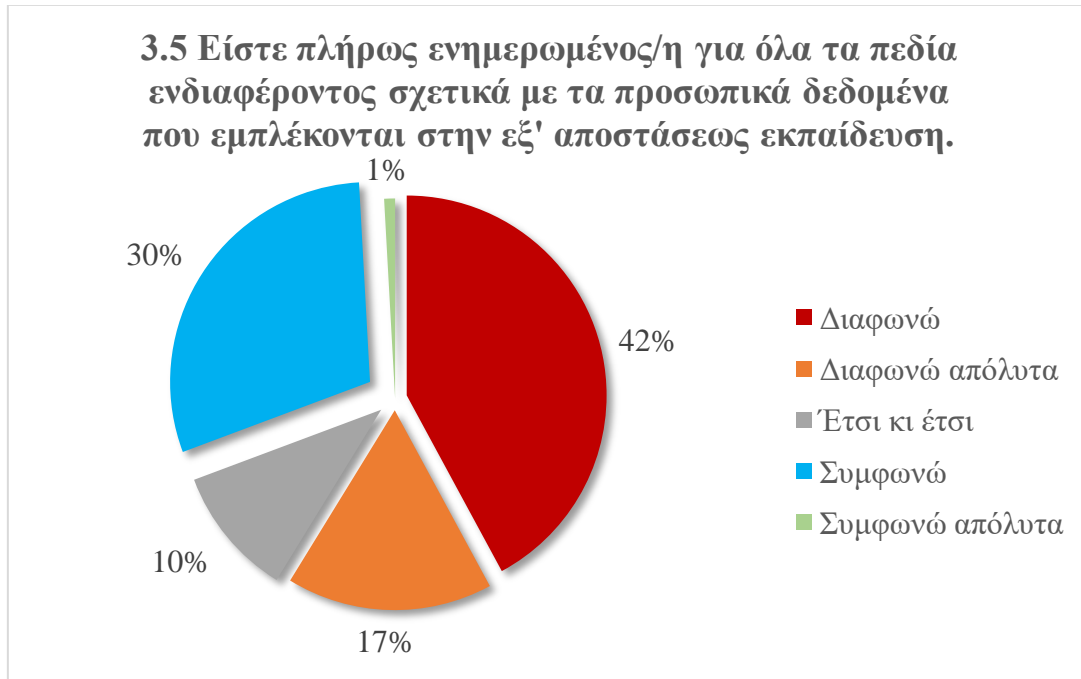
Στο πέμπτο ερώτημα της θεματικής ενότητας διερευνάται η ενημέρωση του δείγματος για τα πεδία ενδιαφέροντος σχετικά με τα προσωπικά δεδομένα που εμπλέκονται στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση. Σύμφωνα με τις απαντήσεις, 59% του δείγματος θεωρεί ότι δεν είναι πλήρως ενημερωμένο, 10% δε δίνει σαφή απάντηση και το υπόλοιπο 31% δείχνει να έχει λάβει πλήρη ενημέρωση. Τα ποσοστά στη συγκεκριμένη ερώτηση είναι ανησυχητικά και χρήζουν μεγαλύτερης διερεύνησης παρακάτω.

3.5 Είστε πλήρως ενημερωμένος/η για όλες τα πεδία ενδιαφέροντος σχετικά με τα προσωπικά δεδομένα που εμπλέκονται στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Διαφωνώ	48	42.1	42.1	42.1
	Διαφωνώ απόλυτα	19	16.7	16.7	58.8
	Έτσι κι έτσι	12	10.5	10.5	69.3
	Συμφωνώ	34	29.8	29.8	99.1
	Συμφωνώ απόλυτα	1	.9	.9	100.0

Total	114	100.0	100.0	
-------	-----	-------	-------	--

Πίνακας 4.18 : Πίνακας Συχνοτήτων για την ερώτηση 3.5



Γράφημα 4.15 : Πλήρης ενημέρωση για όλα τα πεδία ενδιαφέροντος για προσωπικά δεδομένα που εμπλέκονται στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση

Το ερώτημα 3.6 μελετά την ανάπτυξη και εφαρμογή προγραμμάτων επιμόρφωσης σχετικά με τον Κανονισμό και την εφαρμογή του στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση. Το 46% των απαντήσεων ήταν θετικό, υποδηλώνοντας ότι έστω και στον ελάχιστο βαθμό έχει υλοποιηθεί κάποιο ανάλογο πρόγραμμα. Ωστόσο, 44% των ερωτηθέντων παρουσίασε ελλείψεις στο συγκεκριμένο ζήτημα, εφόσον δεν υπάγεται σε σχολικό ή ιδρυματικό φορέα που να έχει αναπτύξει κάποιο επιμορφωτικό πρόγραμμα. Το 10% του δείγματος θεωρεί ότι δεν μπορεί να απαντήσει με βεβαιότητα στο συγκεκριμένο ερώτημα.

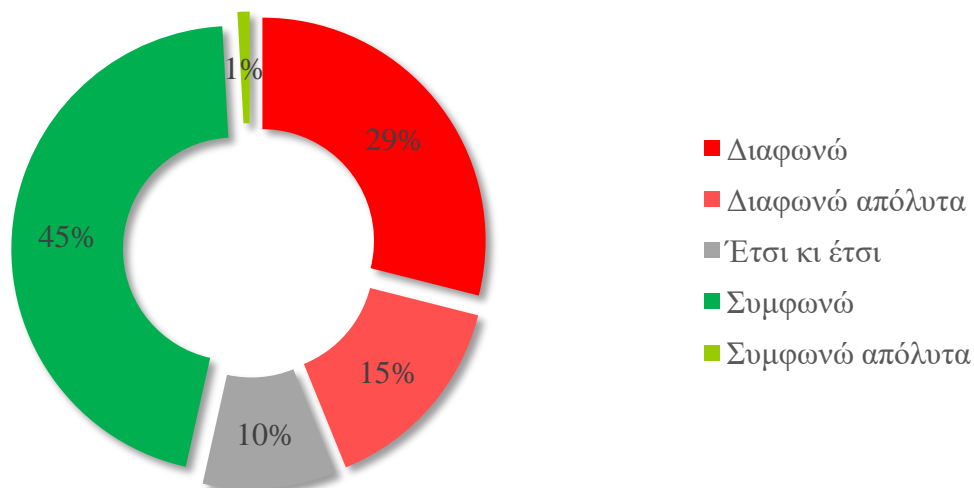
3.6 Το σχολείο σας/ το ίδρυμά σας έχει αναπτύξει και εφαρμόσει ένα πρόγραμμα επιμόρφωσης για όλο το προσωπικό σχετικά με την εφαρμογή του Κανονισμού στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Διαφωνώ	33	28.9	28.9	28.9

Διαφωνώ απόλυτα	17	14.9	14.9	43.9
Έτσι κι έτσι	11	9.6	9.6	53.5
Συμφωνώ	52	45.6	45.6	99.1
Συμφωνώ απόλυτα	1	.9	.9	100.0
Total	114	100.0	100.0	

Πίνακας 4.19: Πίνακας Συχνοτήτων για την ερώτηση 3.6

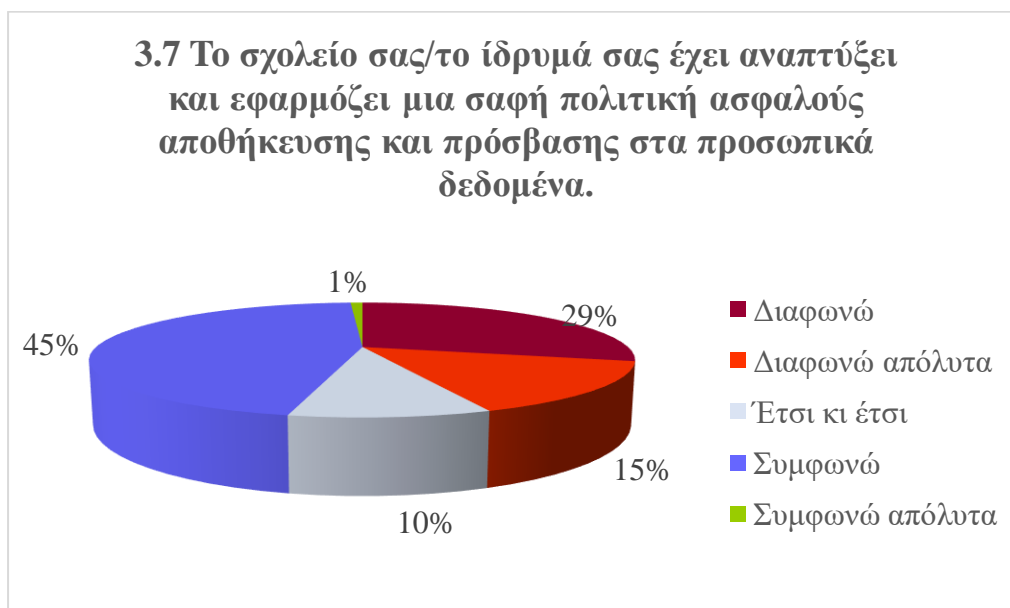
3.6 Το σχολείο σας/ το ίδρυμά σας έχει αναπτύξει και εφαρμόσει ένα πρόγραμμα επιμόρφωσης για όλο το προσωπικό σχετικά με την εφαρμογή του Κανονισμού στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση.



Γράφημα 4.16 : Ανάπτυξη προγράμματος επιμόρφωσης από το σχολείο/ίδρυμα απασχόλησης

Αντίστοιχα το επόμενο ερώτημα αφορούσε την ανάπτυξη και εφαρμογή σαφών πολιτικών ασφαλούς αποθήκευσης και πρόσβασης στα προσωπικά δεδομένα από τη σχολική/ιδρυματική μονάδα απασχόλησης. Παρατηρούμε ότι τα αποτελέσματα των ερωτημάτων 3.6 και 3.7 είναι ακριβώς ίδια, κάτι αναμενόμενο, εφόσον είναι λογικό από τη στιγμή που ένας φορέας ενημερώνει τους εκπαιδευτικούς και χαράσσει και κατευθυντήριες γραμμές για την εφαρμογή του Κανονισμού. Έτσι, το 46% του δείγματος συμφώνησε ότι εφαρμόζεται η

ανάπτυξη μιας ανάλογης σαφούς πολιτικής, το 44% διαφώνησε και το 10% δεν απάντησε σαφώς. Τα αποτελέσματα φαίνονται στο γράφημα 4.17.



Γράφημα 4.17 : Ανάπτυξη σαφούς πολιτικής ασφαλούς αποθήκευσης και πρόσβασης στα προσωπικά δεδομένα από το σχολείο/ίδρυμα απασχόλησης

3.7 Το σχολείο σας/το ίδρυμά σας έχει αναπτύξει και εφαρμόζει μια σαφή πολιτική ασφαλούς αποθήκευσης και πρόσβασης στα προσωπικά δεδομένα.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Διαφωνώ	33	28.9	28.9	28.9
	Διαφωνώ απόλυτα	17	14.9	14.9	43.9
	Έτσι κι έτσι	11	9.6	9.6	53.5
	Συμφωνώ	52	45.6	45.6	99.1
	Συμφωνώ απόλυτα	1	.9	.9	100.0
	Total	114	100.0	100.0	

Πίνακας 4.20: Πίνακας Συχνότητας για την ερώτηση 3.7

Στο ερώτημα 3.8 οι ερωτηθέντες εκπαιδευτικοί κλήθηκαν να απαντήσουν εάν οι μαθητές τους έχουν ενημερωθεί με σαφή και απλό τρόπο για τη σημασία των προσωπικών δεδομένων. Το 46% του δείγματος συμφώνησε ότι υπήρξε ανάλογη ενημέρωση, το 10% έδειξε

να μη γνωρίζει με βεβαιότητα και το υπόλοιπο 44% υπέδειξε ότι δεν υπήρξε κάποια τέτοια πρωτοβουλία στη μονάδα/ ίδρυμα απασχόλησής του. Οι απαντήσεις φαίνονται στο γράφημα 4.18.



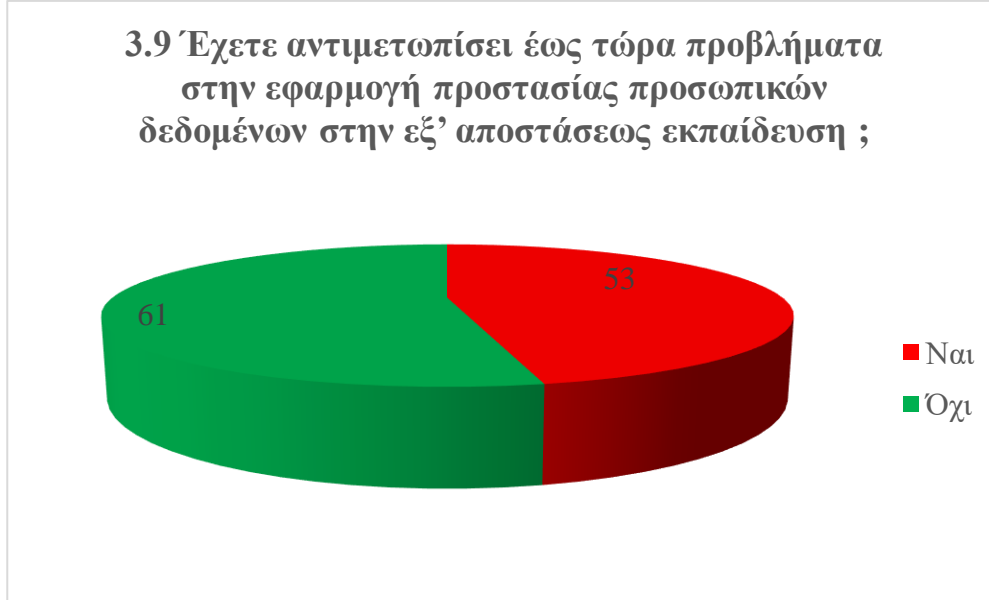
Γράφημα 4.18 : Ενημέρωση μαθητών για τη σημασία των προσωπικών δεδομένων

3.8 Οι μαθητές σας έχουν ενημερωθεί με σαφή και απλό τρόπο για τη σημασία των προσωπικών δεδομένων.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Διαφωνώ	32	28.1	28.1	28.1
	Διαφωνώ απόλυτα	18	15.8	15.8	43.9
	Έτσι κι έτσι	11	9.6	9.6	53.5
	Συμφωνώ	47	41.2	41.2	94.7
	Συμφωνώ απόλυτα	6	5.3	5.3	100.0
Total		114	100.0	100.0	

Πίνακας 4.21 : Πίνακας Συχνοτήτων για την ερώτηση 3.8

Στη συνέχεια διερευνήθηκε η εμφάνιση προβλημάτων στην εφαρμογή του GDPR στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση με βάση τις έως τώρα εμπειρίες των εκπαιδευτικών. Το ποσοστό του 46% (53 θετικές απαντήσεις) είναι ιδιαίτερα ανησυχητικό.



Γράφημα 4.19 : Προβλήματα στην εφαρμογή του GDPR στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση

3.9 Έχετε αντιμετωπίσει έως τώρα προβλήματα στην εφαρμογή προστασίας προσωπικών δεδομένων στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ναι	53	46.5	46.5	46.5
	Όχι	61	53.5	53.5	100.0
Total		114	100.0	100.0	

Πίνακας 4.22 : Πίνακας Συχνοτήτων για την ερώτηση 3.9

Στην τελευταία ερώτηση της τρίτης θεματικής ενότητας διερευνήθηκε εάν τα σχολεία/ιδρύματα απασχόλησης των ερωτηθέντων εκπαιδευτικών έχουν αναγκαστεί έως τώρα να απευθυνθούν στην Αρχή Προστασίας Προσωπικών Δεδομένων ή στο ΥΠΑΙΘ για να αντιμετωπίσουν τυχόν κωλύματα ή περιστατικά που προέκυψαν στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση. Το 42% του δείγματος απάντησε θετικά, κάτι που μας οδηγεί στο συμπέρασμα ότι η συντριπτική πλειοψηφία των προβλημάτων που φαίνεται να υπήρχαν σύμφωνα με τις

απαντήσεις στο ερώτημα 3.9 ήταν βαρύνουσας σημασίας για την εκπαιδευτική/ ιδρυματική μονάδα και δεν ήταν εύκολο να αντιμετωπιστούν απλά με παρέμβαση της διοίκησης.

3.10 Το σχολείο/ ίδρυμά σας έχει αναγκαστεί να απευθυνθεί έως τώρα στην Αρχή Προστασίας Προσωπικών Δεδομένων ή στο ΥΠΑΙΘ.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ναι	48	42.1	42.1	42.1
	Όχι	66	57.9	57.9	100.0
	Total	114	100.0	100.0	

Πίνακας 4.23 : Πίνακας Συχνοτήτων για την ερώτηση 3.2



Γράφημα 4.20 : Ανάγκη παρέμβασης Αρχής Προστασίας Προσωπικών Δεδομένων ή ΥΠΑΙΘ

Η τέταρτη θεματική ενότητα μελετά τις απόψεις των εκπαιδευτικών σχετικά με τη σημασία του Κανονισμού αλλά και την ενημέρωση στα ζητήματα που αφορούν την εφαρμογή του στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση. Όπως βλέπουμε στον παρακάτω πίνακα, όλοι οι ερωτηθέντες απάντησαν στο σύνολο των ερωτήσεων της τρίτης ενότητας.

Statistics

		4.1 Ο GDPR αυξάνει την ευαισθητοποίηση σχετικά με τη νομοθεσία	4.2 Ο GDPR αυξάνει την προστασία των ανήλικων μαθητών και των φοιτητών	4.3 Ο GDPR ενισχύει την αποτελεσματικότητα του εκπαιδευτικού έργου	4.4 Ο GDPR δημιουργεί δυσκολίες στην επιτέλεση του εκπαιδευτικού έργου	4.5 Ο GDPR καθιστά τους γονείς ιδιαίτερα παρεμβατικούς στο εκπαιδευτικό έργο
N	Valid	114	114	114	114	114
	Missing	0	0	0	0	0

Statistics

		4.6 Ο GDPR δημιουργεί προβληματισμό ύς λόγω ασαφών σημείων	4.7 Θα επιθυμούσατε να έχετε διαρκή και ακριβή ενημέρωση για τις διαδικασίες αποτελεσματικής εφαρμογής ;
N	Valid	114	114
	Missing	0	0

Πίνακας 4.24 : Στατιστικά απαντήσεων στις ερωτήσεις 4.1 έως 4.7

Οι αναλύσεις συχνοτήτων που έγιναν με το εργαλείο SPSS και τα αντίστοιχα γραφήματα φαίνονται παρακάτω. Όλοι οι ερωτηθέντες συμφώνησαν ότι ο Κανονισμός αυξάνει την ευαισθητοποίηση σχετικά με τη νομοθεσία και αυξάνει την προστασία των ανήλικων μαθητών και των φοιτητών. Οι απαντήσεις των ερωτήσεων 4.1 και 4.2 φαίνονται στα γραφήματα 4.21 και 4.22 αντίστοιχα.

4.1 Ο GDPR αυξάνει την ευαισθητοποίηση σχετικά με τη νομοθεσία

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Συμφωνώ	48	42.1	42.1	42.1

Συμφωνώ απόλυτα	66	57.9	57.9	100.0
Total	114	100.0	100.0	

Πίνακας 4.25 : Πίνακας Συχνοτήτων για την ερώτηση 4.1



Γράφημα 4.21 : GDPR και ευαισθητοποίηση για τη νομοθεσία

4.2 Ο GDPR αυξάνει την προστασία των ανήλικων μαθητών και των φοιτητών

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Συμφωνώ	48	42.1	42.1	42.1
	Συμφωνώ απόλυτα	66	57.9	57.9	100.0
	Total	114	100.0	100.0	

Πίνακας 4.26 : Πίνακας Συχνοτήτων για την ερώτηση 4.2



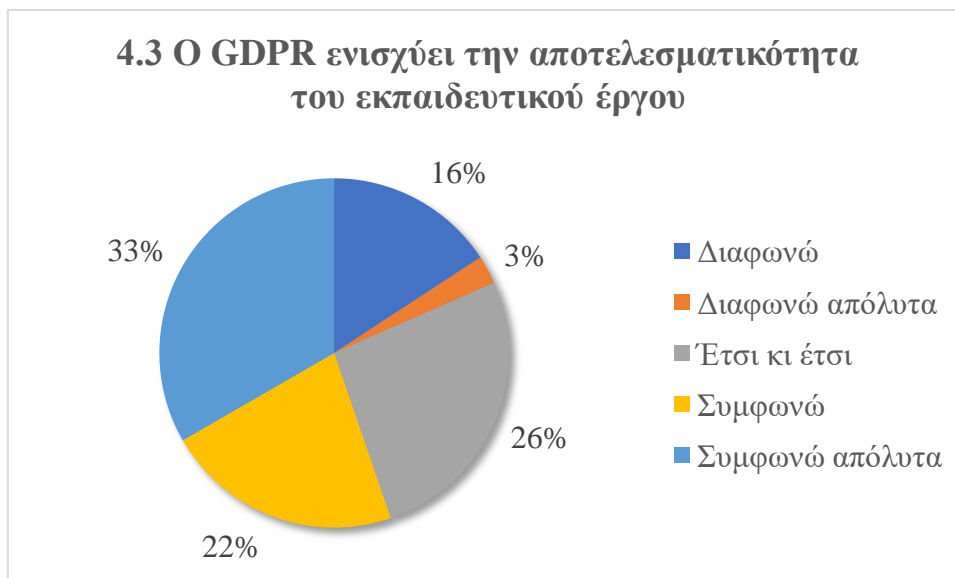
Γράφημα 4.22 : GDPR και προστασία ανήλικων μαθητών και φοιτητών

Η επόμενη ερώτηση διερευνά τη γνώμη των εκπαιδευτικών σχετικά με το εάν ο Κανονισμός ενισχύει ή όχι την αποτελεσματικότητα του εκπαιδευτικού τους έργου. Όπως φαίνεται στο γράφημα 4.23, το 55% του δείγματος υποστηρίζει την ενίσχυση της αποτελεσματικότητας της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της εφαρμογής του GDPR. Το 26% δείχνει να είναι αμφίβολο, ενώ το 19% δεν υποστηρίζει το συγκεκριμένο ισχυρισμό.

4.3 Ο GDPR ενισχύει την αποτελεσματικότητα του εκπαιδευτικού έργου

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Διαφωνώ	18	15.8	15.8	15.8
	Διαφωνώ απόλυτα	3	2.6	2.6	18.4
	Έτσι κι έτσι	30	26.3	26.3	44.7
	Συμφωνώ	25	21.9	21.9	66.7
	Συμφωνώ απόλυτα	38	33.3	33.3	100.0
	Total	114	100.0	100.0	

Πίνακας 4.27 : Πίνακας Συχνοτήτων για την ερώτηση 4.3



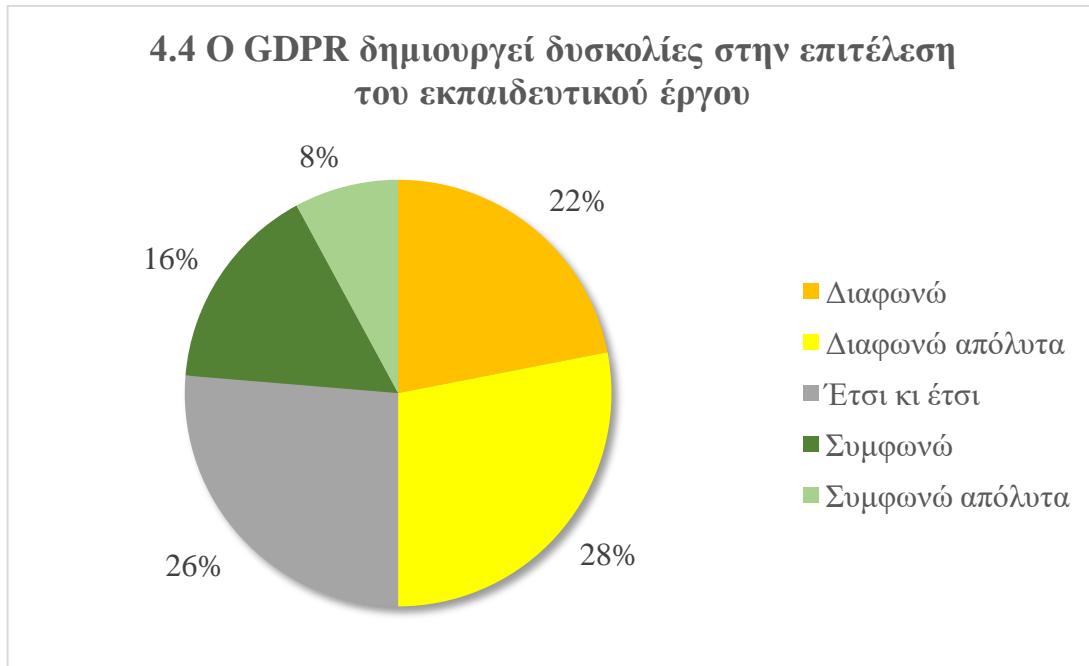
Γράφημα 4.23 : GDPR και ενίσχυση αποτελεσματικότητας εκπαιδευτικού έργου

Τα ερωτήματα 4.4, 4.5 και 4.6 έχουν σκοπό να μελετήσουν τις απόψεις του δείγματος σχετικά με προβλήματα που μπορεί να δημιουργεί η εφαρμογή του Κανονισμού. Στο ερώτημα 4.4 που ασχολείται με τη δημιουργία δυσκολιών στην επιτέλεση του εκπαιδευτικού έργου, το 24% συμφώνησε ότι συμβαίνει κάτι τέτοιο, το 26% δεν έδωσε σαφή απάντηση και το υπόλοιπο 50% διαφώνησε υποστηρίζοντας ότι ο Κανονισμός δε δημιουργεί δυσκολίες στο έργο τους. Τα αποτελέσματα είναι ανάλογα αυτών του προηγούμενου ερωτήματος, γεγονός που δείχνει ότι οι εκπαιδευτικοί που ερωτήθηκαν έχουν διαμορφώσει σταθερές απόψεις για το θέμα που διερευνάται και δεν απάντησαν διαισθητικά στις ερωτήσεις που τους δόθηκαν.

4.4 Ο GDPR δημιουργεί δυσκολίες στην επιτέλεση του εκπαιδευτικού έργου

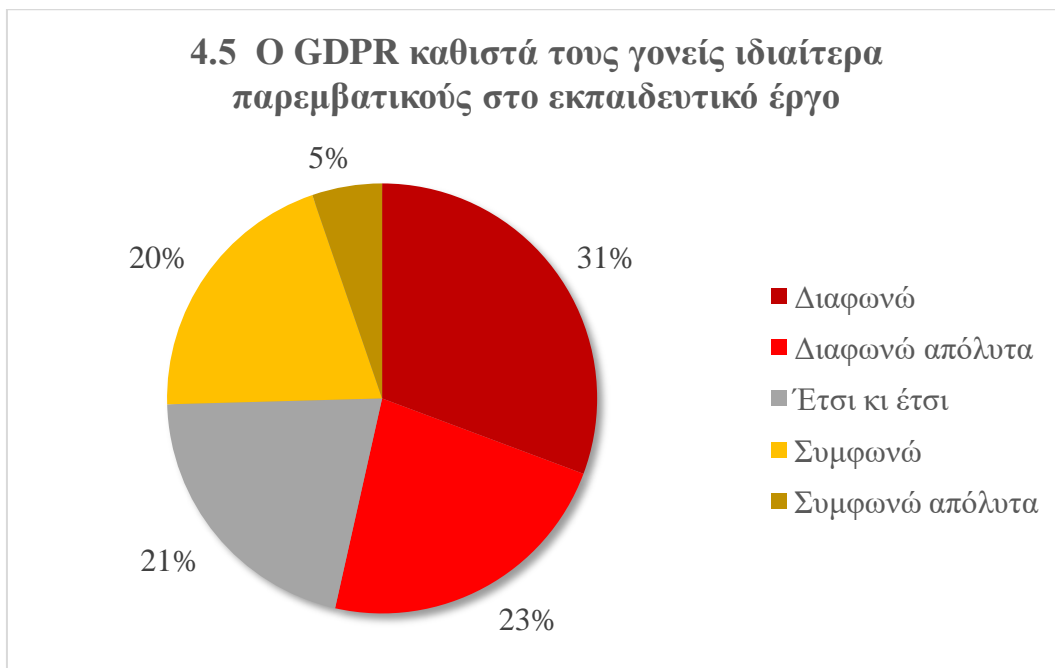
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Διαφωνώ	25	21.9	21.9	21.9
	Διαφωνώ απόλυτα	32	28.1	28.1	50.0
	Έτσι κι έτσι	30	26.3	26.3	76.3
	Συμφωνώ	18	15.8	15.8	92.1
	Συμφωνώ απόλυτα	9	7.9	7.9	100.0
Total		114	100.0	100.0	

Πίνακας 4.28 : Πίνακας Συχνοτήτων για την ερώτηση 4.4



Γράφημα 4.24 : GDPR και δυσκολίες επιτέλεσης εκπαιδευτικού έργου

Στο ερώτημα 4.5, το δείγμα απάντησε σε ποσοστό 25% ότι ο Κανονισμός καθιστά τους γονείς παρεμβατικούς στο εκπαιδευτικό έργο, σε ποσοστό 21% δεν έδωσε σαφή απάντηση και σε ποσοστό 54% ότι ο Κανονισμός δεν επηρεάζει την παρεμβατικότητά τους. Τα αποτελέσματα φαίνονται στο γράφημα 4.25.



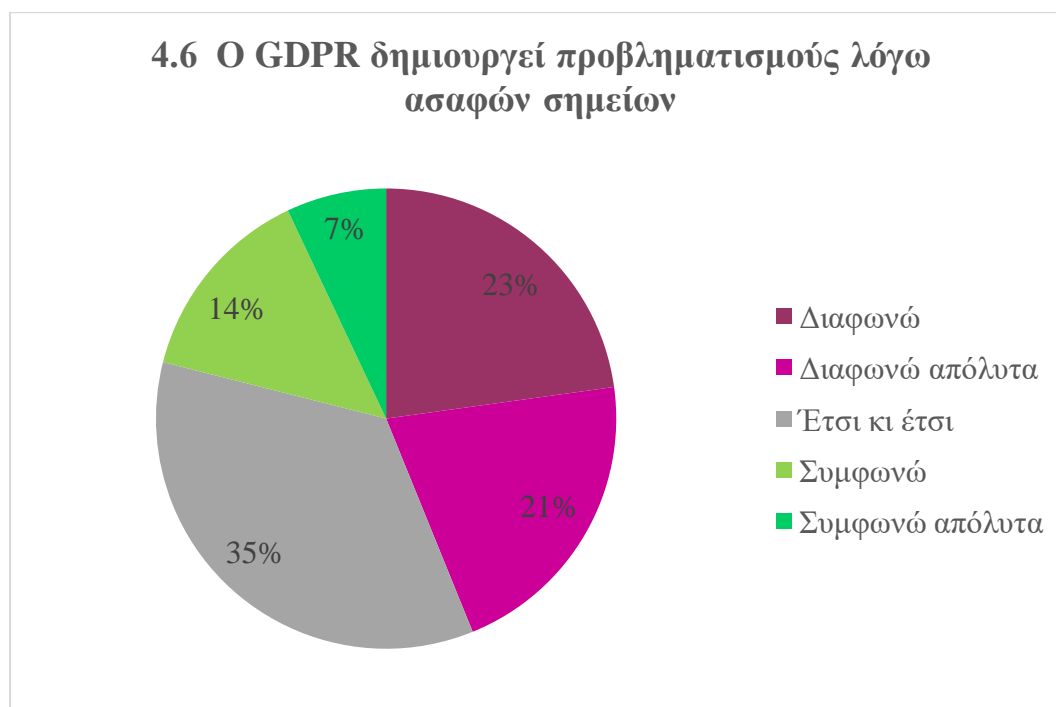
Γράφημα 4.25 : GDPR και παρεμβατικότητα γονέων

4.5 Ο GDPR καθιστά τους γονείς ιδιαίτερα παρεμβατικούς στο εκπαιδευτικό έργο

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Διαφωνώ	35	30.7	30.7	30.7
	Διαφωνώ απόλυτα	26	22.8	22.8	53.5
	Έτσι κι έτσι	24	21.1	21.1	74.6
	Συμφωνώ	23	20.2	20.2	94.7
	Συμφωνώ απόλυτα	6	5.3	5.3	100.0
	Total	114	100.0	100.0	

Πίνακας 4.29 : Πίνακας Συχνοτήτων για την ερώτηση 4.5

Στο ερώτημα 4.6 σχετικά με την ύπαρξη ασαφειών στον Κανονισμό, το 44% διαφώνησε με το συγκεκριμένο ισχυρισμό, το 35% έχει αμφιβολίες και το υπόλοιπο 21% συμφώνησε ότι κάτι τέτοιο υφίσταται.



Γράφημα 4.26 : GDPR και προβληματισμοί λόγω ασαφών σημείων

4.6 Ο GDPR δημιουργεί προβληματισμούς λόγω ασαφών σημείων

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Διαφωνώ	26	22.8	22.8	22.8
	Διαφωνώ απόλυτα	24	21.1	21.1	43.9
	Έτσι κι έτσι	40	35.1	35.1	78.9
	Συμφωνώ	16	14.0	14.0	93.0
	Συμφωνώ απόλυτα	8	7.0	7.0	100.0
	Total	114	100.0	100.0	

Πίνακας 4.30 : Πίνακας Συχνοτήτων για την ερώτηση 4.6

Η τελευταία ερώτηση της τέταρτης θεματικής ενότητας μελετά το κατά πόσο το δείγμα είναι διατεθειμένο να λάβει κάποια ενημέρωση ή να συμμετέχει σε κάποια διαδικασία επιμόρφωσης σχετικά με τις διαδικασίες αποτελεσματικής εφαρμογής του Κανονισμού στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση. Όλοι οι εκπαιδευτικοί απάντησαν θετικά, εύρημα ιδιαίτερα ενθαρρυντικό που υποδεικνύει ότι σε ένα αρκετά αντιπροσωπευτικό δείγμα, υπάρχει περιθώριο για βελτίωση της ενημέρωσης αλλά και η θέληση να ακολουθηθεί ένα τέτοιο εγχείρημα. Τα αποτελέσματα φαίνονται στο γράφημα 4.27.

4.7 Θα επιθυμούσατε να έχετε διαρκή και ακριβή ενημέρωση για τις διαδικασίες αποτελεσματικής εφαρμογής ;

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Συμφωνώ	86	75.4	75.4	75.4
	Συμφωνώ απόλυτα	28	24.6	24.6	100.0
	Total	114	100.0	100.0	

Πίνακας 4.31 : Πίνακας Συχνοτήτων για την ερώτηση 4.7



Γράφημα 4.27 : Ενημέρωση για τις διαδικασίες αποτελεσματικής εφαρμογής του GDPR

Η πέμπτη θεματική ενότητα του ερωτηματολογίου έδινε τη δυνατότητα σε όσους εκπαιδευτικούς επιθυμούσαν , να καταγράψουν την προσωπική τους εμπειρία σχετικά με το διερευνώμενο ζήτημα. Από τους 114 ερωτηθέντες, δύο άτομα απάντησαν στη συγκεκριμένη ερώτηση.

Στην πρώτη περίπτωση, αναφέρθηκε ότι δημιουργήθηκε πρόβλημα στην περιοχή των συζητήσεων του e-class καθώς οι μαθητές συζητούσαν ζητήματα μη σχετικά με το μάθημα που αφορούσαν ένα συμμαθητή που είχε νοσήσει από Covid-19. Στη σχολική μονάδα (δευτεροβάθμια εκπαίδευση), δημιουργήθηκε πρόβλημα και υπήρξε για ημέρες αναστάτωση κατά τη διάρκεια των διαδικτυακών μαθημάτων, καθώς πρόκειται για δεδομένο υγείας που θεωρείται ευαίσθητο προσωπικό δεδομένο και πολλοί γονείς διαμαρτυρήθηκαν και έγιναν παρεμβατικοί στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Στη δεύτερη περίπτωση, ο/η εκπαιδευτικός αναφέρθηκε σε περιστατικό που εξελίχθηκε στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, σε περίοδο εξετάσεων μέσω πλατφόρμας. Συγκεκριμένα, η εξέταση του μαθήματός του/ της γινόταν με συνδυαστική συμμετοχή σε διαδικτυακή συνεδρία την ώρα εξέτασης για επίβλεψη του χώρου και μετέπειτα υποβολή των απαντήσεων των σκαναρισμένων γραπτών στη διαδικτυακή πλατφόρμα. Πολλοί φοιτητές δήλωσαν αντίθετοι στον τρόπο εξέτασης και υποστήριζαν ότι υπερβαίνει των περιορισμών του Κανονισμού, καθώς δε θα έπρεπε να είναι σε θέση όλοι οι υπόλοιποι συμφοιτητές που εξετάζονταν τη δεδομένη στιγμή να βλέπουν τον προσωπικό χώρο του σπιτιού/ εργασίας/ μελέτης τους.



Για να επεκτείνουμε την έρευνα, έγινε ανάλυση και τεστ Pearson chi-square, μέσω του εργαλείου SPSS για συγκεκριμένα ερωτήματα που μας προβλημάτισαν. Το συγκεκριμένο τεστ προσδιορίζει εάν υπάρχει συσχέτιση μεταξύ κατηγορικών μεταβλητών (δηλαδή, εάν οι μεταβλητές είναι ανεξάρτητες ή συσχετίζονται). Είναι μια μη παραμετρική δοκιμή και ελέγχει την ύπαρξη στατιστικά σημαντικής διαφοράς μεταξύ των αναμενόμενων και των παρατηρούμενων συχνοτήτων ανάμεσα στις κατηγορίες των μεταβλητών. Αυτή η δοκιμή είναι επίσης γνωστή ως Chi-Square Test of Association. Το τεστ αυτό χρησιμοποιεί έναν πίνακα ενδεχομένων για την ανάλυση των δεδομένων. Ένας πίνακας ενδεχομένων (επίσης γνωστός ως cross-tabulation, crosstab ή two-way table) είναι μια διάταξη στην οποία τα δεδομένα ταξινομούνται σύμφωνα με δύο κατηγορικές μεταβλητές. Οι κατηγορίες για τη μία μεταβλητή εμφανίζονται στις γραμμές και οι κατηγορίες για την άλλη μεταβλητή εμφανίζονται στις στήλες. Κάθε μεταβλητή πρέπει να έχει δύο ή περισσότερες κατηγορίες. Κάθε κελί αντικατοπτρίζει το συνολικό αριθμό των περιπτώσεων για ένα συγκεκριμένο ζεύγος κατηγοριών (Kent State University, 2021).

Τα αποτελέσματα των τεστ φαίνονται παρακάτω :

➤ **Pearson chi-square test για τις ερωτήσεις 3.3 & 3.7**

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
3.3 Η διοίκηση της εκπαιδευτικής μονάδας/ του ιδρύματος που απασχολούμαι κατανοεί το ρόλο της εφαρμογής του GDPR στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση και την επίδρασή της στο σχολείο/ ίδρυμα. * 3.7 Το σχολείο σας/το ίδρυμά σας έχει αναπτύξει και	114	100.0%	0	0.0%	114	100.0%

εφαρμόζει μια σαφή πολιτική ασφαλούς αποθήκευσης και πρόσβασης στα προσωπικά δεδομένα.					
--	--	--	--	--	--

Πίνακας 4.32 : Pearson chi-square test για τις ερωτήσεις 3.3 & 3.7 (1)

3.3 Η διοίκηση της εκπαιδευτικής μονάδας/ του ιδρύματος που απασχολούμαι κατανοεί το ρόλο της εφαρμογής του GDPR στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση και την επίδρασή της στο σχολείο/ ίδρυμα. * 3.7 Το σχολείο σας/το ίδρυμά σας έχει αναπτύξει και εφαρμόζει μια σαφή πολιτική ασφαλούς αποθήκευσης και πρόσβασης στα προσωπικά δεδομένα. Crosstabulation

Count

3.7 Το σχολείο σας/το ίδρυμά σας έχει αναπτύξει και εφαρμόζει μια σαφή πολιτική ασφαλούς αποθήκευσης και πρόσβασης στα προσωπικά δεδομένα.

		Διαφωνώ	Διαφωνώ απόλυτα	Έτσι κι έτσι
3.3 Η διοίκηση της εκπαιδευτικής μονάδας/ του ιδρύματος που απασχολούμαι κατανοεί το ρόλο της εφαρμογής του GDPR στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση και την επίδρασή της στο σχολείο/ ίδρυμα.	Διαφωνώ	23	4	0
	Διαφωνώ απόλυτα	0	6	0
	Έτσι κι έτσι	9	7	5
	Συμφωνώ	1	0	6
	Συμφωνώ απόλυτα	0	0	0
Total		33	17	11

Πίνακας 4.33: Pearson chi-square test για τις ερωτήσεις 3.3 & 3.7 (2)

3.3 Η διοίκηση της εκπαιδευτικής μονάδας/ του ιδρύματος που απασχολούμαι κατανοεί το ρόλο της εφαρμογής του GDPR στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση και την επίδρασή της στο σχολείο/ ίδρυμα. * 3.7 Το σχολείο σας/το ίδρυμά σας έχει αναπτύξει και

εφαρμόζει μια σαφή πολιτική ασφαλούς αποθήκευσης και πρόσβασης στα προσωπικά δεδομένα. Crosstabulation

Count

3.7 Το σχολείο σας/το ίδρυμά σας έχει αναπτύξει και εφαρμόζει μια σαφή πολιτική ασφαλούς αποθήκευσης και πρόσβασης στα προσωπικά δεδομένα.

		Συμφωνώ	Συμφωνώ απόλυτα	Total
3.3 Η διοίκηση της εκπαιδευτικής μονάδας/ του ιδρύματος που απασχολούμαι κατανοεί το ρόλο της εφαρμογής του GDPR στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση και την επίδρασή της στο σχολείο/ ίδρυμα.	Διαφωνώ	0	0	27
	Διαφωνώ απόλυτα	0	0	6
	Έτσι κι έτσι	0	0	21
	Συμφωνώ	52	0	59
	Συμφωνώ απόλυτα	0	1	1
Total		52	1	114

Πίνακας 4.34: Pearson chi-square test για τις ερωτήσεις 3.3 & 3.7 (3)

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2- sided)
Pearson Chi-Square	260.059 ^a	16	<.001
Likelihood Ratio	172.718	16	<.001
N of Valid Cases	114		

a. 17 cells (68.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .01.



Symmetric Measures

		Value	Approximate Significance
Nominal by Nominal	Phi	1.510	<.001
	Cramer's V	.755	<.001
N of Valid Cases		114	

Πίνακας 4.35: Pearson chi-square test για τις ερωτήσεις 3.3 & 3.7 (5)

Το αποτέλεσμα είναι σημαντικό γιατί παρατηρούμε ότι η τιμή του "Asymptotic Significance είναι μικρότερη από το καθορισμένο επίπεδο άλφα (συνήθως 0,05).

Σε αυτή την περίπτωση, η τιμή p είναι μικρότερη από την τυπική τιμή άλφα, οπότε θα απορρίψουμε τη μηδενική υπόθεση που υποστηρίζει ότι οι δύο μεταβλητές είναι ανεξάρτητες μεταξύ τους. Με απλά λόγια, τα δεδομένα υποδηλώνουν ότι οι ερωτήσεις 3.3 & 3.7 συνδέονται μεταξύ τους.

➤ Pearson chi-square test για τις ερωτήσεις 2.2 & 3.1

Στον ακόλουθο έλεγχο Pearson Chi-square μεταξύ της επίγνωσης της έννοιας των δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα και της γνώσης του πότε μπορεί να γίνει ο διαμοιρασμός τέτοιων δεδομένων, διαπιστώσαμε ότι δεν υπάρχει στατιστική συσχέτιση μεταξύ των δύο μεταβλητών.

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
2.2 Εσείς ή/και οι συνάδελφοί σας γνωρίζετε τι είναι τα δεδομένα προσωπικού χαρακτήρα ; *	114	100.0%	0	0.0%	114	100.0%
3.1 Πότε μπορώ να μοιραστώ προσωπικές						

πληροφορίες για έναν μαθητή με άλλους ;						
---	--	--	--	--	--	--

Πίνακας 4.36 : Pearson chi-square test για τις ερωτήσεις 2.2 & 3.1(1)

2.2 Εσείς ή/και οι συνάδελφοί σας γνωρίζετε τι είναι τα δεδομένα προσωπικού χαρακτήρα ; * 3.1 Πότε μπορώ να μοιραστώ προσωπικές πληροφορίες για έναν μαθητή με άλλους ; Crosstabulation
Count

3.1 Πότε μπορώ να μοιραστώ προσωπικές πληροφορίες για έναν μαθητή με άλλους ;

		Δε γνωρίζω	Όπου υπάρχει νόμιμος σκοπός	Πάντα	Ποτέ
2.2 Εσείς ή/και οι συνάδελφοί σας γνωρίζετε τι είναι τα δεδομένα προσωπικού χαρακτήρα ;	Ναι	25	61	0	17
	Όχι	4	4	1	2
Total		29	65	1	19

Πίνακας 4.37 : Pearson chi-square test για τις ερωτήσεις 2.2 & 3.1(2)

2.2 Εσείς ή/και οι συνάδελφοί σας γνωρίζετε τι είναι τα δεδομένα προσωπικού χαρακτήρα ; * 3.1 Πότε μπορώ να μοιραστώ προσωπικές πληροφορίες για έναν μαθητή με άλλους ; Crosstabulation

Count

		Total
2.2 Εσείς ή/και οι συνάδελφοί σας γνωρίζετε τι είναι τα δεδομένα προσωπικού χαρακτήρα ;	Ναι	103
	Όχι	11
Total		114

Πίνακας 4.38 : Pearson chi-square test για τις ερωτήσεις 2.2 & 3.1(3)

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)
Pearson Chi-Square	10.863 ^a	3	.012
Likelihood Ratio	6.236	3	.101
N of Valid Cases	114		

a. 4 cells (50.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .10.

Πίνακας 4.39 : Pearson chi-square test για τις ερωτήσεις 2.2 & 3.1(4)

Symmetric Measures

		Value	Approximate Significance
Nominal by Nominal	Phi	.309	.012
	Cramer's V	.309	.012
N of Valid Cases		114	

Πίνακας 4.40 : Pearson chi-square test για τις ερωτήσεις 2.2 & 3.1(5)

➤ Pearson chi-square test για τις ερωτήσεις 2.1 & 4.7

Στον έλεγχο Pearson Chi-square μεταξύ των ερωτήσεων 2.1 και 4.7, επίσης διαπιστώσαμε ότι οι δύο μεταβλητές είναι ανεξάρτητες μεταξύ τους και επομένως οι ερωτήσεις δε σχετίζονται μεταξύ τους.

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
2.1 Έχετε ενημερωθεί για το ΓΚΠΔ και τι επίδραση έχει στον ιδρυματικό/σχολικό φορέα	114	100.0%	0	0.0%	114	100.0%

που υπάγεστε; * 4.7 Θα επιθυμούσατε να έχετε διαρκή και ακριβή ενημέρωση για τις διαδικασίες αποτελεσματικής εφαρμογής ;						
--	--	--	--	--	--	--

Πίνακας 4.41 : Pearson chi-square test για τις ερωτήσεις 2.1 & 4.7(1)

2.1 Έχετε ενημερωθεί για το ΓΚΠΔ και τι επίδραση έχει στον ιδρυματικό/σχολικό φορέα που υπάγεστε; * 4.7 Θα επιθυμούσατε να έχετε διαρκή και ακριβή ενημέρωση για τις διαδικασίες αποτελεσματικής εφαρμογής ; Crosstabulation

		Count		
		Συμφωνώ	Συμφωνώ απόλυτα	Total
2.1 Έχετε ενημερωθεί για το ΓΚΠΔ και τι επίδραση έχει στον ιδρυματικό/σχολικό φορέα που υπάγεστε;	Ναι	77	25	102
	Όχι	9	3	12
Total		86	28	114

Πίνακας 4.42 : Pearson chi-square test για τις ερωτήσεις 2.1 & 4.7(2)

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	.001 ^a	1	.970		

Continuity Correction ^b	.000	1	1.000		
Likelihood Ratio	.001	1	.970		
Fisher's Exact Test				1.000	.606
N of Valid Cases	114				

a. 1 cells (25.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 2.95.

b. Computed only for a 2x2 table

Πίνακας 4.43 : Pearson chi-square test για τις ερωτήσεις 2.1 & 4.7(3)

Symmetric Measures

		Value	Approximate Significance
Nominal by Nominal	Phi	.003	.970
	Cramer's V	.003	.970
N of Valid Cases		114	

Πίνακας 4.44 : Pearson chi-square test για τις ερωτήσεις 2.1 & 4.7(4)

➤ Pearson chi-square test για τις ερωτήσεις 3.9 & 3.10

➤ Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
3.9 Έχετε αντιμετωπίσει έως τώρα προβλήματα στην εφαρμογή προστασίας προσωπικών δεδομένων στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση * 3.10 Το σχολείο/ ίδρυμά σας έχει αναγκαστεί να απευθυνθεί έως τώρα στην Αρχή	114	100.0%	0	0.0%	114	100.0%

Προστασίας Προσωπικών Δεδομένων ή στο ΥΠΑΙΘ.					
---	--	--	--	--	--

Πίνακας 45 : Pearson chi-square test για τις ερωτήσεις 3.9 & 3.10(1)

3.9 Έχετε αντιμετωπίσει έως τώρα προβλήματα στην εφαρμογή προστασίας προσωπικών δεδομένων στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση * 3.10 Το σχολείο/ ίδρυμά σας έχει αναγκαστεί να απευθυνθεί έως τώρα στην Αρχή Προστασίας

Προσωπικών Δεδομένων ή στο ΥΠΑΙΘ. Crosstabulation

		Count		
		3.10 Το σχολείο/ ίδρυμά σας έχει αναγκαστεί να απευθυνθεί έως τώρα στην Αρχή Προστασίας Προσωπικών Δεδομένων ή στο ΥΠΑΙΘ.		
		Ναι	Όχι	Total
3.9 Έχετε αντιμετωπίσει έως τώρα προβλήματα στην εφαρμογή προστασίας προσωπικών δεδομένων στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση	Ναι	48	5	53
	Όχι	0	61	61
Total		48	66	114

Πίνακας 46 : Pearson chi-square test για τις ερωτήσεις 3.9 & 3.10(2)

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	95.424 ^a	1	<.001		
Continuity Correction ^b	91.745	1	<.001		
Likelihood Ratio	122.062	1	<.001		



Fisher's Exact Test				<.001	<.001
N of Valid Cases	114				

a. 0 cells (0.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 22.32.

b. Computed only for a 2x2 table

Πίνακας 47 : Pearson chi-square test για τις ερωτήσεις 3.9 & 3.10(3)

Symmetric Measures

		Value	Approximate Significance
Nominal by Nominal	Phi	.915	<.001
	Cramer's V	.915	<.001
N of Valid Cases		114	

Πίνακας 48 : Pearson chi-square test για τις ερωτήσεις 3.9 & 3.10(4)

Το αποτέλεσμα του συγκεκριμένου ελέγχου είναι άξιο προσοχής, γιατί παρατηρούμε ότι η τιμή του Asymptotic Significance είναι μικρότερη από την καθορισμένη (συνήθως 0,05) και επομένως οι μεταβλητές-ερωτήσεις συνδέονται μεταξύ τους.

Κεφάλαιο 5 : Συζήτηση και Συμπεράσματα

Στην παρούσα εργασία, ερευνήσαμε την εφαρμογή του GDPR στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση και όλες τις πιθανές προεκτάσεις που εντοπίσαμε μέσα από τη μελέτη της σχετικής βιβλιογραφίας. Για να εξάγουμε ουσιαστικά συμπεράσματα, συλλέξαμε πρωτογενή δεδομένα μέσα από το διαμοιρασμό ενός ερωτηματολογίου το οποίο απαντήθηκε από 114 εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων εκπαίδευσης. Το παρόν κεφάλαιο, κάνει μία σύνοψη της βιβλιογραφίας και επισημαίνει τα σημαντικότερα ευρήματα της έρευνας. Έπειτα, προτείνει μελλοντικές επεκτάσεις για βελτίωση.

Ο Ευρωπαϊκός Γενικός Κανονισμός για την Προστασία Δεδομένων (GDPR), ο οποίος τέθηκε σε εφαρμογή τον Μάιο του 2018, υποχρεώνει τα Ιδρύματα Ανώτατης Εκπαίδευσης και τα σχολεία (ΑΕΙ) να (επανα)αξιολογήσουν τις διαδικασίες προστασίας των δεδομένων τους, ιδίως την επεξεργασία δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα. Καθώς ο νέος νόμος ξεδιπλώνει ένα ευρύ πεδίο εφαρμογής, όλες οι σχολικές και ιδρυματικές μονάδες πρέπει να εξετάσουν εάν επηρεάζονται, και, εάν ναι, να λάβουν τα απαραίτητα μέτρα. Υπάρχει έλλειψη προσεγγίσεων στην τρέχουσα βιβλιογραφία σχετικά με το πώς μπορεί να γίνει η συγκεκριμένη συμμόρφωση. Στόχος της παρούσας μελέτης ήταν να ερευνήσει κατά πόσο είναι εφαρμόσιμος ο Κανονισμός στην εξ' αποστάσεως διδασκαλία στην Ελλάδα, να μελετήσει προβληματισμούς των εκπαιδευτικών αλλά και να προτείνει μέσα από τη παρατήρηση των αποτελεσμάτων πιθανές βελτιωτικές παρεμβάσεις.

Το βασικό συμπέρασμα στο οποίο καταλήγουμε είναι ότι εάν και όχι ιδιαίτερα πρόσφατος στη θέσπιση, ο Κανονισμός δεν έχει ακόμη κατανοηθεί από πολλούς εκπαιδευτικούς, οι οποίοι εξέφρασαν σε μεγάλο ποσοστό αμφιβολία και μη σαφή απάντηση στις ερωτήσεις που τους τέθηκαν. Κάτι τέτοιο υποδεικνύει ότι δε γνωρίζουν σε μεγάλο βαθμό τον Κανονισμό και τις προεκτάσεις του, ώστε να είναι σε θέση να τον εφαρμόσουν πλήρως στον εκπαιδευτικό φορέα απασχόλησής τους. Καθώς εντοπίζεται ελλιπής ενημέρωση από τη διοίκηση σε μεγάλο βαθμό, αυτό που συστήνουμε είναι να ευαισθητοποιηθεί περισσότερο κάθε εκπαιδευτική βαθμίδα σχετικά με την εφαρμογή κατευθυντήριων γραμμών συμμόρφωσης με τον Κανονισμό στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης. Μέσα από επιμορφωτικές ημερίδες και τακτικές ενημερώσεις, κάθε ιδρυματικός/ σχολικός φορέας θα μπορέσει να χαράξει πολιτικές εφαρμογής του GDPR στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση.



Επιπλέον μία πιθανή πρόταση θα ήταν έλεγχοι ανά μονάδα που να αποδίδουν μια συνολική βαθμολογία συμμόρφωσης. Η τιμή αυτή θα μπορούσε να λειτουργήσει ως δείκτης συμμόρφωσης με τους κανονισμούς και ως εργαλείο διαχείρισης για την αξιολόγηση των μέτρων που έχουν ληφθεί ως τώρα.

Προκειμένου η διαδικτυακή διαδικασία μάθησης να συμμορφώνεται με τις αρχές της διαφάνειας και της παρεμβατικότητας, οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να έχουν πλήρη πρόσβαση στα προσωπικά τους δεδομένα που τηρούνται και υποβάλλονται σε επεξεργασία από την πλατφόρμα. Ιδιαίτερη μέριμνα πρέπει να ληφθεί για την προστασία των ανηλίκων. Σε κάθε περίπτωση χρειάζεται μεγάλη προσοχή στον τρόπο με τον οποίο οι αρμόδιοι φορείς διαχειρίζονται και χρησιμοποιούν τα δεδομένα προσωπικού χαρακτήρα, αλλά ιδιαίτερα στη διαδικασία κοινοποίησής τους. Ο δρόμος για την πλήρη συμμόρφωση των διαδικτυακών εκπαιδευτικών διαδικασιών είναι μακρύς και απαιτεί πολλές διευκρινίσεις σχετικά με το ποιες είναι οι αποδεκτές χρήσεις των προσωπικών πληροφοριών, των δραστηριοτήτων και των δεδομένων αναφορικά με την εξ' αποστάσεως εκπαίδευση.

Βιβλιογραφία

Διεθνή Επιστημονικά Άρθρα

- [1] Alier, M., Casañ Guerrero, M. J., Amo, D., Severance, C., & Fonseca, D. (2021). Privacy and E-Learning: A Pending Task. *Sustainability*, 13(16), 9206.
- [2] Angiolini, C., Ducato, R., Giannopoulou, A., & Schneider, G. (2020). Remote Teaching During the Emergency and Beyond: Four Open Privacy and Data Protection Issues of 'Platformised' Education. *Opinio Juris in Comparatione*, 1.
- [3] Cornock, M. (2018). General Data Protection Regulation (GDPR) and implications for research. *Maturitas*, 111, A1-A2.
- [4] Habbabeh, A., Schneider, B., & Asprion, P. M. (2019). Data privacy assessment: An exemplary case for higher education institutions. *International Journal of Management, Knowledge and Learning*, 8(2), 221-41.
- [5] Hrubý, M. (2017). General Data Protection Regulation (GDPR) and Distance Learning.
- [6] Marković, M. G., Debeljak, S., & Kadoić, N. (2019). Preparing students for the era of the General Data Protection Regulation (GDPR). *TEM Journal*, 8(1), 150.
- [7] Milkaite, I., Verdoodt, V., Martens, H., & Lievens, E. (2017). The General Data Protection Regulation and children's rights: questions and answers for legislators, DPAs, industry, education, stakeholders and civil society. Roundtable Report.
- [8] Mougiakou, E., & Virvou, M. (2017, August). Based on GDPR privacy in UML: case of e-learning program. In 2017 8th International Conference on Information, Intelligence, Systems & Applications (IISA) (pp. 1-8). IEEE.
- [9] Vanezi, E., Kouzapas, D., Kapitsaki, G. M., Costi, T., Yeratziotis, A., Mettouris, C., ... & Papadopoulou, G. A. (2019, May). GDPR Compliance in the Design of the INFORM e-Learning Platform: a Case Study. In 2019 13th International Conference on Research Challenges in Information Science (RCIS) (pp. 1-12). IEEE.

Ιστοσελίδες

- 3ο Δημοτικό Σχολείο Ν.Φ. (2021). *Επεξεργασία των προσωπικών δεδομένων*. Ανακτήθηκε στις 3 Νοεμβρίου 2021, από <http://3dim-n-filad.att.sch.gr/autosch/joomla15/index.php/nea-anakoinoiseis/oi-anakoinoiseis-mas/364-epeksergasia-ton-prosopikon-dedomenon> .
- Μήτσιοι, Σ. (2019). *Νόμος 4624/2019: Προστασία Προσωπικών Δεδομένων και Μέτρα Εφαρμογής του ΓΚΠΔ*. Ανακτήθηκε στις 3 Νοεμβρίου 2021, από



https://www.ey.com/el_gr/tax/tax-alerts/ey-law-alert-prostasia-proswpikwn-dedomenwn-kai-metra-efarmogis-gkpd-nomos-4624-2019 .

E-nomothesia.gr. (2019). *Νόμος 4624/2019 - ΦΕΚ 137/Α/29-8-2019 (Κωδικοποιημένος)*. Ανακτήθηκε στις 3 Νοεμβρίου 2021, από <https://www.e-nomothesia.gr/kat-dedomena-prosopikou-kharaktera/nomos-4624-2019-phek-137a-29-8-2019.html> .

Kent State University. (2021). *LibGuides: SPSS Tutorials: Chi-Square Test of Independence*. Ανακτήθηκε στις 14 Νοεμβρίου 2021, από <https://libguides.library.kent.edu/spss/chisquare> .

Lawspot.gr. (2018). *Γενικός Κανονισμός για την Προστασία Δεδομένων*. Ανακτήθηκε στις 3 Νοεμβρίου 2021, από https://www.lawspot.gr/nomikes-plirofories/nomothesia/genikos-kanonismos-gia-tin-prostasia-dedomenon?lspt_context=gdpr .



Παράρτημα

Ερωτηματολόγιο Google Forms

Σύντομο Ερωτηματολόγιο για την εφαρμογή του GDPR στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση

1. Δημογραφικά χαρακτηριστικά

1.1 Φύλο *

Άνδρας
 Γυναίκα

1.2 Ηλικία

25-35
 35-45
 45-55
 55+

1.3 Επίπεδο Εκπαίδευσης

Πανεπιστημιακή
 Μεταπτυχιακό
 Διδακτορικό

1.3 Επίπεδο Εκπαίδευσης

Πανεπιστημιακή
 Μεταπτυχιακό
 Διδακτορικό

1.4 Βαθμίδα εκπαίδευσης στην οποία εργάζεστε

Πρωτοβάθμια
 Δευτεροβάθμια
 Τριτοβάθμια

1.5 Χρόνια εργασίας σε αυτή τη βαθμίδα

0-2
 3-5
 6-10
 10-15
 16+

Back Next Clear form

Γενικές ερωτήσεις σχετικά με το GDPR

2.1 Έχετε ενημερωθεί για το ΓΚΠΔ και τι επίδραση έχει στον ιδρυματικό/σχολικό φορέα που υπάγεστε; *

Ναι
 Όχι

2.2 Εσείς ή/και οι συνάδελφοί σας γνωρίζετε τι είναι τα δεδομένα προσωπικού χαρακτήρα :

Ναι
 Όχι

2.3 Γνωρίζετε τι σημαίνει «επεξεργασία» προσωπικών δεδομένων; *

Καθόλου
 Λίγο
 Μέτρια
 Πολύ
 Πάρα πολύ

2.4 Έχετε ενημερωθεί για τις υποχρεώσεις σας όσον αφορά την προστασία προσωπικών δεδομένων που διατηρείτε και αποθηκεύετε; *

Καθόλου
 Λίγο
 Μέτρια
 Πολύ
 Πάρα πολύ

2.5 Έχετε ενημερωθεί από το σχολείο ή τον ιδρυματικό φορέα όπου απασχολείστε για τις πολιτικές και τις διαδικασίες σχετικά με την εφαρμογή του GDPR στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση; *

Καθόλου
 Λίγο
 Μέτρια
 Πολύ
 Πάρα πολύ



Συμμόρφωση εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης με το GDPR και τις λειτουργίες που σχετίζονται με αυτό.

3.1 Πότε μπορείτε να μοιραστώ προσωπικές πληροφορίες για έναν μαθητή με άλλους; *

- Ποτέ
- Δε γνωρίζω
- Όπου υπάρχει νόμιμος σκοπός
- Πάντα

3.2 Συμφωνείτε ότι η τεχνολογική πλατφόρμα που χρησιμοποιείτε είναι σύμφωνη με τους νόμους περί προσωπικών δεδομένων στη χώρα σας, ότι δεν συλλέγει περισσότερα προσωπικά δεδομένα από όσα είναι απαραίτητα και χρησιμοποιεί μόνο αυτά τα προσωπικά δεδομένα για τους σκοπούς που συμφωνήθηκαν; *

- Διαφωνώ απόλυτα
- Διαφωνώ
- Έτσι κι έτσι
- Συμφωνώ
- Συμφωνώ απόλυτα

3.3 Η διοίκηση της εκπαιδευτικής μονάδας/ του ιδρύματος που απασχολούμαι κατανοεί το ρόλο της εφαρμογής του GDPR στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση και την επίδρασή της στο σχολείο/ ίδρυμα. *

- Διαφωνώ απόλυτα
- Διαφωνώ
- Έτσι κι έτσι
- Συμφωνώ
- Συμφωνώ απόλυτα

3.4 Έχετε εντοπίσει σημεία που ίσως προκαλέσουν προβλήματα συμμόρφωσης και τα έχετε συζητήσει με τους συναδέλφους και τη διοίκηση. *

- Διαφωνώ απόλυτα
- Διαφωνώ
- Έτσι κι έτσι
- Συμφωνώ
- Συμφωνώ απόλυτα

3.5 Είστε πλήρως ενημερωμένος/η για όλες τα πεδία ενδιαφέροντος σχετικά με τα προσωπικά δεδομένα που εμπλέκονται στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση. *

- Διαφωνώ απόλυτα
- Διαφωνώ
- Έτσι κι έτσι
- Συμφωνώ
- Συμφωνώ απόλυτα

3.8 Οι μαθητές σας έχουν ενημερωθεί με σαφή και απλό τρόπο για τη σημασία των προσωπικών δεδομένων. *

- Διαφωνώ απόλυτα
- Διαφωνώ
- Έτσι κι έτσι
- Συμφωνώ
- Συμφωνώ απόλυτα

3.6 Το σχολείο σας/ το ίδρυμά σας έχει αναπτύξει και εφαρμόσει ένα πρόγραμμα επιμόρφωσης για όλο το προσωπικό σχετικά με την εφαρμογή του Κανονισμού στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση. *

- Διαφωνώ απόλυτα
- Διαφωνώ
- Έτσι κι έτσι
- Συμφωνώ
- Συμφωνώ απόλυτα

3.9 Έχετε αντιμετωπίσει έως τώρα προβλήματα στην εφαρμογή προστασίας προσωπικών δεδομένων στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση. *

- Διαφωνώ απόλυτα
- Διαφωνώ
- Έτσι κι έτσι
- Συμφωνώ
- Συμφωνώ απόλυτα

3.7 Το σχολείο σας/ το ίδρυμά σας έχει αναπτύξει και εφαρμόζει μια σαφή πολιτική ασφαλούς αποθήκευσης και πρόσβασης στα προσωπικά δεδομένα.

- Διαφωνώ απόλυτα
- Διαφωνώ
- Έτσι κι έτσι
- Συμφωνώ
- Συμφωνώ απόλυτα

3.10 Το σχολείο/ ίδρυμά σας έχει αναγκαστεί να απευθυνθεί έως τώρα στην Αρχή Προστασίας Προσωπικών Δεδομένων ή στο ΥΠΑΙΘ. *

- Διαφωνώ απόλυτα
- Διαφωνώ
- Έτσι κι έτσι
- Συμφωνώ
- Συμφωνώ απόλυτα



4. Αναφέρετε πόσο έντονα συμφωνείτε / διαφωνείτε με κάθε μία από τις ακόλουθες επιπτώσεις που έχει η εφαρμογή του GDPR στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση.

4.1 Αυξάνει την ευαισθητοποίηση σχετικά με τη νομοθεσία *

- Διαφωνώ απόλυτα
- Διαφωνώ
- Έτσι κι έτσι
- Συμφωνώ
- Συμφωνώ απόλυτα

4.2 Αυξάνει την προστασία των ανήλικων μαθητών και των φοιτητών *

- Διαφωνώ απόλυτα
- Διαφωνώ
- Έτσι κι έτσι
- Συμφωνώ
- Συμφωνώ απόλυτα

4.5 Καθιστά τους γονείς ιδιαίτερα παρεμβατικούς στο εκπαιδευτικό έργο *

- Διαφωνώ απόλυτα
- Διαφωνώ
- Έτσι κι έτσι
- Συμφωνώ
- Συμφωνώ απόλυτα

4.6 Δημιουργεί προβληματισμούς λόγω ασαφών σημείων *

- Διαφωνώ απόλυτα
- Διαφωνώ
- Έτσι κι έτσι
- Συμφωνώ
- Συμφωνώ απόλυτα

4.7 Θα επιθυμούσατε να έχετε διαρκή και ακριβή ενημέρωση για τις διαδικασίες αποτελεσματικής εφαρμογής. *

- Διαφωνώ απόλυτα
- Διαφωνώ
- Έτσι κι έτσι
- Συμφωνώ
- Συμφωνώ απόλυτα

Back Next

Clear form

4.3 Ενισχύει την αποτελεσματικότητα του εκπαιδευτικού έργου *

- Διαφωνώ απόλυτα
- Διαφωνώ
- Έτσι κι έτσι
- Συμφωνώ
- Συμφωνώ απόλυτα

4.4 Δημιουργεί δυσκολίες στην επίτευξη του εκπαιδευτικού έργου *

- Διαφωνώ απόλυτα
- Διαφωνώ
- Έτσι κι έτσι
- Συμφωνώ
- Συμφωνώ απόλυτα

5. Καταγράψτε, εφόσον το επιθυμείτε, την προσωπική σας εμπειρία με λίγα λόγια.

Σύντομη περιγραφή προσωπικών βιωμάτων

Your answer

Back

Submit

Clear form