



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΙΡΑΙΩΣ  
UNIVERSITY OF PIRAEUS

## ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΙΡΑΙΩΣ

ΤΜΗΜΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ

ΠΜΣ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ

### ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

ΕΞΟΙΚΕΙΩΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΜΕ ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΘΕΩΡΙΩΝ

Επιβλέπων καθηγητής: Δρ. Παντελίδης Παντελής

Γρηγορία Τεντόμα

Πειραιάς, Φεβρουάριος 2025

## Περιεχόμενα

Περίληψη.....	4
Εισαγωγή.....	5
Σκοπός της εργασίας .....	5
Σημασία της οικονομικής εκπαίδευσης από μικρή ηλικία.....	7
Ο ρόλος της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης στην ανάπτυξη της οικονομικής σκέψης. ....	10
Η αναγκαιότητα της διδασκαλίας οικονομικών σε μαθητές πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. ....	11
Πλεονεκτήματα και οφέλη της εκπαίδευσης οικονομικών εννοιών από μικρή ηλικία. ....	11
Επιδράσεις της οικονομικής εκπαίδευσης στην προσωπική και κοινωνική ζωή.....	13
Παραδείγματα χωρών όπου η οικονομική εκπαίδευση εντάσσεται στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση.....	14
Ηνωμένες Πολιτείες της Αμερικής.....	15
Ηνωμένο Βασίλειο .....	15
Φινλανδία.....	16
Αυστραλία.....	17
Σιγκαπούρη .....	17
Βασικές Οικονομικές Έννοιες για Μαθητές Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.....	18
Χρήμα.....	18
Ανάγκες και Επιθυμίες .....	18
Αγαθά και υπηρεσίες.....	19
Προσφορά και ζήτηση.....	19
Ανταλλαγή.....	20
Εισόδημα και κατανάλωση .....	20
Αποταμίευση και επένδυση.....	21
Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις για τη Διδασκαλία Οικονομικών Θεωριών.....	22
Διαθεματική Προσέγγιση.....	23
Βιωματική Μάθηση.....	23
Συνεργατική Μάθηση.....	25
Παιχνίδια και Προσομοιώσεις.....	25
Προβληματοκεντρική Μάθηση (Problem-Based Learning - PBL).....	27
Χρήση Καθημερινών Παραδειγμάτων και Ιστοριών .....	28
Σύνδεση οικονομικών εννοιών με τις εμπειρίες των παιδιών .....	29
Προσαρμοσμένη Διδασκαλία και Διαφοροποίηση.....	30
Προτάσεις για την Εισαγωγή Οικονομικών Θεμάτων στο Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών. 31	

Προτάσεις δραστηριοτήτων που μπορούν να υλοποιηθούν στην τάξη .....	32
Συνεργασία με γονείς και κοινότητα για την ενίσχυση της οικονομικής κατανόησης .....	40
Συμπεράσματα .....	47
Ανακεφαλαίωση της σημασίας της οικονομικής εκπαίδευσης.....	47
Σημαντικά Οφέλη της Οικονομικής Εκπαίδευσης στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: .....	47
Καλλιέργεια Υπεύθυνων Οικονομικών Συνηθειών .....	47
Ανάπτυξη Κριτικής Σκέψης και Λήψης Οικονομικών Αποφάσεων.....	47
Προετοιμασία για τη Σύγχρονη Οικονομική Ζωή .....	47
Ενίσχυση της Κοινωνικής και Οικονομικής Ευθύνης .....	48
Καλλιέργεια Οικονομικής Παιδείας από Μικρή Ηλικία.....	48
Ενδυνάμωση για Αντιμετώπιση Μελλοντικών Προκλήσεων .....	48
Μελλοντικές προοπτικές και έρευνες στον τομέα της οικονομικής παιδείας για μαθητές πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης .....	49
Ενσωμάτωση της Τεχνολογίας και των Ψηφιακών Μέσων .....	49
Έρευνα για τη Σχέση Οικονομικής Εκπαίδευσης και Οικονομικής Συμπεριφοράς .....	49
Ανάπτυξη Διαθεματικών Προγραμμάτων Σπουδών .....	50
Ρόλος της Οικογένειας και της Κοινότητας .....	50
Ανάπτυξη Προσαρμοσμένων Προγραμμάτων για Νέες Κοινωνικοοικονομικές Προκλήσεις .....	50
Αξιολόγηση και Μέτρηση Αποτελεσμάτων της Οικονομικής Εκπαίδευσης .....	50
Προώθηση της Οικονομικής Παιδείας με Κοινωνική Δικαιοσύνη και Αλληλεγγύη .....	51
Βιβλιογραφία .....	52

## Περίληψη

Η διπλωματική εργασία αφορά την εξοικείωση των μαθητών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης με βασικές οικονομικές θεωρίες. Εξετάζει την ανάγκη εισαγωγής οικονομικών εννοιών, όπως η προσφορά, η ζήτηση, το χρήμα και η αποταμίευση, με σκοπό την ανάπτυξη οικονομικού γραμματισμού, κριτικής σκέψης και υπεύθυνων οικονομικών συνηθειών από μικρή ηλικία. Η εργασία προτείνει διαθεματικές, βιωματικές και συνεργατικές παιδαγωγικές προσεγγίσεις, καθώς και δραστηριότητες προσαρμοσμένες στις ηλικίες των μαθητών. Παρουσιάζει επίσης παραδείγματα διεθνών πρακτικών (ΗΠΑ, Φινλανδία, Σιγκαπούρη) και αναδεικνύει την επίδραση της οικονομικής εκπαίδευσης στην κοινωνική ανάπτυξη των παιδιών.

**Λέξεις κλειδιά:** Οικονομική εκπαίδευση, Πρωτοβάθμια εκπαίδευση, Οικονομικός γραμματισμός, Προσφορά και ζήτηση, Βασικές οικονομικές έννοιες, Χρήμα

# Εισαγωγή

## Σκοπός της εργασίας

Ο σκοπός της εν λόγω μεταπτυχιακής εργασίας είναι πολυδιάστατος και περιλαμβάνει μια σειρά στόχων. Συνοπτικά αναφέρονται ως στόχοι της εργασίας:

- Η εισαγωγή στην οικονομική σκέψη, μέσω της παρουσίασης των βασικών οικονομικών εννοιών και θεωριών (προσφορά και ζήτηση, ανάγκες και πόροι, επιλογές και αξία αγαθών κλπ.) με τρόπο προσιτό και κατανοητό προς τους μαθητές πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, προκειμένου να αναπτυχθούν δεξιότητες (κριτική σκέψη, επίλυση προβλημάτων, λήψη τεκμηριωμένων αποφάσεων κ.α.), να ενισχυθεί η κοινωνική ευαισθητοποίηση και το αίσθημα δικαιοσύνης εκ μέρους τους (κατανομή πόρων, οικονομικές ανισότητες, βιώσιμη ανάπτυξη κλπ.) και να αναπτυχθούν ολοκληρωμένες προσωπικότητες (λογική και ηθική σκέψη και πρακτική αξιολόγηση).
- Οικονομικός γραμματισμός των μαθητών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης με την εισαγωγή τους στις βασικές οικονομικές έννοιες από μικρή ηλικία, αποβλέποντας στην καλλιέργεια μιας ευρύτερης κατανόησης της λειτουργίας της οικονομίας, που θα βοηθήσει μελλοντικά τους μαθητές (κατανόηση της σχέσης τους με τις αγορές, τις τιμές, την κατανάλωση, και την αποταμίευση).
- Διδακτικές προσεγγίσεις και προτάσεις, ούτως ώστε να καταστούν απλές έννοιες (όπως η έννοια του χρήματος, η αποταμίευση, οι ανάγκες και οι επιθυμίες, η αλλαγή και η αγορά) εύληπτες, με την αξιοποίηση των κατάλληλων υλικών ή μεθόδων διδασκαλίας στη σχολική καθημερινότητα.
- Δημιουργία κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού, αποσκοπώντας στην ανάπτυξη ή προσαρμογή διδακτικού υλικού που δεν είναι κατάλληλη για την ηλικία των μαθητών για την κατανόηση των βασικών οικονομικών εννοιών.

- Προώθηση της δια βίου μάθησης, καθώς μέσω της εισαγωγής των βασικών οικονομικών εννοιών από μικρή ηλικία μπορεί να καλλιεργηθεί το ενδιαφέρον για τη μάθηση και την κατανόηση της οικονομικής πραγματικότητας καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής του ατόμου.
- Επιστημονική συμβολή, φωτίζοντας τον τομέα της οικονομικής εκπαίδευσης που αφορά στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, αποτελώντας, με αυτόν τον τρόπο την αφορμή περαιτέρω μελέτης, έρευνας, σχεδιασμού και εφαρμογής προγραμμάτων οικονομικής εκπαίδευσης στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση.

## Σημασία της οικονομικής εκπαίδευσης από μικρή ηλικία

Η οικονομική εκπαίδευση από μικρή ηλικία αποτελεί κρίσιμο στοιχείο για την ανάπτυξη των οικονομικά ενημερωμένων και υπεύθυνων πολιτών. Η έγκαιρη εισαγωγή σε βασικές οικονομικές έννοιες και δεξιότητες βοηθά τα παιδιά να κατανοήσουν την αξία του χρήματος, να αναπτύξουν δεξιότητες διαχείρισης και να λάβουν εμπειριστατωμένες αποφάσεις στο μέλλον (Lusardi A. &, 2014).

Η οικονομική εκπαίδευση από μικρή ηλικία έχει μεγάλη σημασία για διάφορους λόγους. Μια από τις βασικές διαστάσεις αυτής της σημασίας είναι η ανάπτυξη οικονομικής παιδείας. Η εκπαίδευση γύρω από τις βασικές οικονομικές έννοιες βοηθά τα παιδιά να αναπτύξουν χρηματοοικονομικές δεξιότητες και να κατανοήσουν τη διαχείριση χρημάτων, κάτι που έχει άμεση σχέση με τη μακροχρόνια οικονομική τους ευημερία. (Atkinson, 2012)

Όταν τα παιδιά μαθαίνουν από νωρίς για τον προϋπολογισμό, την αποταμίευση και την επένδυση, χτίζονται θεμέλια για την υπευθυνότητα τους στην ενήλικη ζωή, καθώς ενισχύεται η ικανότητά τους στη λήψη ορθολογικών οικονομικών αποφάσεων. (Hastings, 2013). Παιδιά που εκτίθενται σε οικονομικές έννοιες και κατανοούν την έννοια του κόστους και του οφέλους είναι πιο πιθανό να λαμβάνουν σωστές οικονομικές αποφάσεις στο μέλλον (Mandell L. , Ο αντίκτυπος της Χρηματοοικονομικής Εκπαίδευσης στο Λύκειο και το Κολλέγιο στον Χρηματοοικονομικό Γραμματισμό και στη Επακόλουθη Λήψη Οικονομικών Αποφάσεων, (2009).

Η οικονομική εκπαίδευση βοηθά τα παιδιά να μάθουν πώς να διαχειρίζονται τους πόρους τους με την υπευθυνότητα. Μέσω της εξοικείωσης με έννοιες όπως αποταμίευση, προϋπολογισμός και έξοδα, τα παιδιά αντιλαμβάνονται τη σημασία της λήψης προσεκτικών οικονομικών αποφάσεων. Σύμφωνα με τους Lusardi και Mitchell (2014), οι βασικές γνώσεις οικονομικών μπορούν να οδηγήσουν σε πιο υπεύθυνες οικονομικές συμπεριφορές, όπως είναι η αποφυγή χρεών και η καλύτερη διαχείριση του εισοδήματος (Lusardi A. &, 2014, σσ. 5-44). Μαθαίνοντας να διαχειρίζονται οικονομικούς πόρους και να προγραμματίζουν μελλοντικά έξοδα, τα παιδιά αναπτύσσουν δεξιότητες λήψης αποφάσεων, που μπορούν να εφαρμοστούν και σε άλλες πτυχές της ζωής τους (Mandell L. &, Ο αντίκτυπος της εκπαίδευσης για τον χρηματοοικονομικό γραμματισμό στη μετέπειτα οικονομική συμπεριφορά, 2009).

Μελέτες δείχνουν ότι η ανάπτυξη των δεξιοτήτων από μικρή ηλικία οδηγεί σε καλύτερη προσαρμογή στις οικονομικές δυσκολίες αργότερα στη ζωή τους. Συμπληρωματικά, όταν τα παιδιά κατανοούν τις αρχές της οικονομίας και της διαχείρισης χρημάτων, αποκτούν την αυτοπεποίθηση να διαχειρίζονται τον εαυτό τους και τις οικονομικές τους αποφάσεις. Η αυτοπεποίθηση αυτή συμβάλλει στη μελλοντική τους ικανότητα να λαμβάνουν πιο ανεξάρτητες και εμπειριστατωμένες αποφάσεις, τόσο σε προσωπικό όσο και σε επαγγελματικό επίπεδο. Σύμφωνα με τους Sherraden και Grinstein-Weiss (2015), η οικονομική εκπαίδευση σχετίζεται άμεσα με τη θετική αυτοεικόνα και την αίσθηση ελέγχου στην οικονομική ζωή των ατόμων (Sherraden M. &.-W., 2015).

Δεδομένου ότι η ελλιπής κατανόησης βασικών οικονομικών αρχών μπορεί να οδηγήσει σε κακή διαχείριση των οικονομικών, υπερδανεισμό και ανεξέλεγκτη κατανάλωση, παράγοντες που ενισχύουν την ατομική και συλλογική οικονομική ασφάλεια, η οικονομική εκπαίδευση από μικρή ηλικία διαδραματίζει καθοριστικό ρόλο στην πρόληψη οικονομικών κρίσεων και χρεωκοπίας. Μελέτες έχουν δείξει ότι άτομα με οικονομικές γνώσεις είναι λιγότερο πιθανό να πέσουν θύματα οφειλών και χρηματοοικονομικής απάτης. Για παράδειγμα, ο Lusardi (2008) επισημαίνει ότι η χρηματοοικονομική εκπαίδευση βελτιώνει την ικανότητα των παιδιών να λαμβάνουν σωστές αποφάσεις σχετικά με τις αποταμιεύσεις και τις επενδύσεις τους (Lusardi A. , Χρηματοοικονομική παιδεία: Ένα ουσιαστικό εργαλείο για την ενημερωμένη επιλογή των καταναλωτών;, 2008) και βοηθά στην αποφυγή της υπερχρέωσης τους μέσω πιστωτικών καρτών ή δανείων (Lusardi A. M., 2010), ενώ, παράλληλα, η έλλειψη χρηματοοικονομικής παιδείας έχει συσχετιστεί με επενδύσεις υψηλού κινδύνου, κάτι που μπορεί να οδηγήσει σε κρίσεις όταν οι επενδυτές δεν είναι κατάλληλα προετοιμασμένοι για απώλειες (ΟΟΣΑ, Χρηματοοικονομικός Γραμματισμός και Ένταξη: Αποτελέσματα της Έρευνας του ΟΟΣΑ/INFE σε διάφορες χώρες και ανά φύλο, 2013). Η οικονομική εκπαίδευση συμβάλλει στην καλλιέργεια υπεύθυνης οικονομικής συμπεριφοράς, όπως ο έλεγχος της κατανάλωσης και η προτεραιότητα των οικονομικών αναγκών έναντι των επιθυμιών. Ο Mandell (2009) τονίζει ότι οι μαθητές που λαμβάνουν χρηματοοικονομική εκπαίδευση (οικονομικές έννοιες όπως η εξοικονόμηση, ο προϋπολογισμός, ο τόκος και η διαχείριση του χρέους) είναι πιθανότερο να αποφεύγουν τις οικονομικές παγίδες και να διαχειρίζονται ορθά τα χρέη τους στην ενήλικη ζωή τους (Mandell L. , Ο αντίκτυπος της



Χρηματοοικονομικής Εκπαίδευσης στο Λύκειο και το Κολλέγιο στον Χρηματοοικονομικό Γραμματισμό και στη Επακόλουθη Λήψη Οικονομικών Αποφάσεων, (2009). Επιπρόσθετα, η οικονομική εκπαίδευση ενισχύει την ικανότητα πρόνοησης πιθανών μελλοντικών καταστάσεων και κινδύνων, επιτρέποντας στα άτομα να αναπτύξουν στρατηγικές για την αντιμετώπιση των οικονομικών προκλήσεων. Σύμφωνα με τον Lusardi (2019), τα άτομα που κατανοούν βασικές οικονομικές αρχές είναι πιο πιθανό να αναγνωρίσουν τις οικονομικές «φούσκες» και να αποφύγουν να επενδύσουν σε ριψοκίνδυνα προϊόντα ή πρακτικές.

Τέλος, η οικονομική εκπαίδευση από μικρή ηλικία θεωρείται κρίσιμη για τη μείωση των κοινωνικοοικονομικών ανισοτήτων, καθώς ενισχύει την κατανόηση των βασικών οικονομικών εννοιών και την ανάπτυξη χρηματοοικονομικών δεξιοτήτων, που είναι αναγκαίες για την ορθή διαχείριση πόρων και τη διαμόρφωση οικονομικών αποτελεσμάτων. Η οικονομική εκπαίδευση συμβάλλει στη μείωση του χρηματοοικονομικού αναλφαριθμητισμού, που συχνά παρατηρείται σε άτομα με χαμηλότερο κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο. Ο χρηματοοικονομικός αναλφαριθμητισμός συναντάται συχνότερα σε άτομα με χαμηλότερα εισοδήματα, αυξημένο χρέος και έλλειψη αποταμίευσης. Αντίθετα, οι άνθρωποι που έχουν λάβει οικονομική εκπαίδευση είναι σε θέση να παίρνουν καλύτερες αποφάσεις, γεγονός που μπορεί να μειώσει τις κοινωνικές ανισότητες. Η διάχυση της οικονομικής παιδείας στο γενικό πληθυσμό έχει τη δυνατότητα να βελτιώσει τη χρηματοοικονομική σταθερότητα μιας κοινωνίας. Όταν τα άτομα λαμβάνουν εμπειριστατωμένες οικονομικές αποφάσεις, η συστημική αστάθεια που προκύπτει από μαζικές κακές αποφάσεις, όπως αυτές που προκάλεσαν την οικονομική κρίση του 2008, μπορούν να μειωθούν (Atkinson, 2012).

Η οικονομική εκπαίδευση από μικρή ηλικία είναι ουσιαστικό βήμα για την πρόληψη προσωπικών και συστημικών οικονομικών κρίσεων, βελτιώνοντας τη μακροπρόθεσμη οικονομική ευημερία των ατόμων (Willis, 2008).

Ο ρόλος της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης στην ανάπτυξη της οικονομικής σκέψης.

Ο ρόλος της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης στην ανάπτυξη της οικονομικής σκέψης είναι κρίσιμος, καθώς σε αυτή την ηλικία διαμορφώνονται βασικές δεξιότητες και αξίες που θα επηρεάσουν την οικονομική συμπεριφορά και την αντίληψη των μαθητών σε μεταγενέστερες φάσεις της ζωής τους (Leiser, *Children's Economic socialization: The transition from Preschool to School*, 2006). Μέσω της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, τα παιδιά αποκτούν τις πρώιμες επαφές με τα χρήματα, τις συναλλαγές, την αποταμίευση, τις ανάγκες και τις επιθυμίες, την έννοια της οικονομικής ευθύνης και της διαχείρισης των πόρων (Beck, 2008). Ακόμη, τα παιδιά μαθαίνουν να λαμβάνουν απλές αποφάσεις σε σχέση με την κατανάλωση και την αποταμίευση, αναπτύσσοντας έτσι τη ικανότητα να κατανοούν τις συνέπειες των οικονομικών τους επιλογών, ενώ, παράλληλα, ενισχύεται η έννοια της υπευθυνότητας και της συνεργασίας μέσω δραστηριοτήτων που σχετίζονται με οικονομικά θέματα. Η κατανόηση του ρόλου των χρημάτων στην κοινωνία και η ανάπτυξη υπεύθυνης στάσης απέναντι στην κατανάλωση δύναται να ενισχυθεί μέσα από το εκπαιδευτικό πρόγραμμα (McCormick M. , 2003). Επιπροσθέτως, με την ενσωμάτωση στα σχολεία δράσεων που ενθαρρύνουν την επιχειρηματική σκέψη, μέσω απλών έργων ή παιχνιδιών, τα παιδιά έχουν τη δυνατότητα να κατανοήσουν έννοιες όπως η παραγωγή, η προσφορά και η ζήτηση (Schug M. &, 2005). Όσα προαναφέρθηκαν, στο σύνολό τους, αποτελούν τη βάση για την κατανόηση των πιο σύνθετων οικονομικών εννοιών εκ μέρους των παιδιών, την ανάπτυξη της οικονομικής σκέψης στην καθημερινότητά τους και τη βαθύτερη κατανόηση της κοινωνικοοικονομικής πραγματικότητας.

## Η αναγκαιότητα της διδασκαλίας οικονομικών σε μαθητές πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Η διδασκαλία των οικονομικών σε μαθητές πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης έχει αναγνωριστεί ως ζωτικής σημασίας για τις βασικές γνώσεις και δεξιότητες που σχετίζονται με τη διαχείριση των οικονομικών πόρων, την κατανόηση των οικονομικών διαδικασιών και τη λήψη υπευθύνων αποφάσεων. Η έγκαιρη εισαγωγή των μαθητών σε οικονομικά θέματα συμβάλλει στη δημιουργία οικονομικά εγγράμματων πολιτών και προετοιμάζει τα παιδιά για τις μελλοντικές προκλήσεις της προσωπικής και επαγγελματικής τους ζωής. Η αναγκαιότητα αυτής της διδασκαλίας μπορεί να υποστηριχθεί από διάφορες πηγές και έρευνες, που υποδεικνύουν τα αποτελέσματα και τους στόχους της οικονομικής παιδείας στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση (Mandell L. , Ο Οικονομικός Γραμματισμός των Νέων Αμερικανών Ενηλίκων, 2009).

### Πλεονεκτήματα και οφέλη της εκπαίδευσης οικονομικών εννοιών από μικρή ηλικία.

Πολυάριθμα είναι τα πλεονεκτήματα που προκύπτουν από την εκπαίδευση των οικονομικών εννοιών από μικρή ηλικία. Τα παιδιά που λαμβάνουν βασικές γνώσεις από νεαρές ηλικίες αναπτύσσουν δεξιότητες και στάσεις που βοηθούν στην καλύτερη κατανόηση των οικονομικών αποφάσεων που θα κληθούν να πάρουν ως ενήλικες.

Ειδικότερα, η εκπαίδευση σε βασικές οικονομικές αρχές, όπως η αποταμίευση, η κατανάλωση και η επένδυση, βοηθά τα παιδιά να αναπτύξουν **οικονομική συνείδηση και υπευθυνότητα**. Μαθαίνουν τη σημασία της αποταμίευσης και της διαχείρισης χρημάτων, κάτι που ενισχύει την οικονομική τους ευημερία και αναμένεται πως μπορεί να μειώσει την οικονομική ανασφάλεια στο μέλλον (Lusardi A. &, 2014).

Τα παιδιά, επίσης, που εκτίθενται σε οικονομικές έννοιες αναπτύσσουν ικανότητες για πιο **ώριμη λήψη αποφάσεων**, όχι μόνο σε οικονομικά θέματα αλλά και σε άλλους τομείς της ζωής τους και τείνουν να σκέφτονται περισσότερο τις συνέπειες των αποφάσεών τους, μειώνοντας σημαντικά τις πιθανότητες να πάρουν παρορμητικές ή μη ρεαλιστικές οικονομικές αποφάσεις. Έρευνες δείχνουν ότι η

πρώιμη έκθεση σε οικονομικές έννοιες οδηγεί σε καλύτερες αποφάσεις σχετικά με την κατανάλωση και την επένδυση στο μέλλον (Otto, 2016), ενώ, ταυτόχρονα, η πρώιμη έκθεση σε οικονομικές έννοιες προετοιμάζει τα παιδιά για μια μελλοντική κατανόηση του τρόπου λειτουργίας της αγοράς, των προϊόντων και του παγκόσμιου οικονομικού συστήματος. Αυτή η γνώση μπορεί να ενθαρρύνει τη δημιουργία καριέρας στον οικονομικό τομέα και τη συστηματική ενημέρωση των μελλοντικών ενήλικων ατόμων (Mandell L. &., Ο αντίκτυπος της εκπαίδευσης για τον χρηματοοικονομικό γραμματισμό στη μετέπειτα οικονομική συμπεριφορά, 2009).

Εκτός αυτών, η κατανόηση της έννοιας του δανεισμού, των επιτοκίων και των κινδύνων του χρέους μπορεί **να αποτρέψει την ανάπτυξη κακών οικονομικών συνθηθειών**. Σύμφωνα με έρευνες, η πρώιμη οικονομική εκπαίδευση μειώνει τις πιθανότητες μελλοντικής υπερχρέωσης και οικονομικών προβλημάτων (Atkinson, 2012) και, παράλληλα, σύμφωνα με μελέτες, οι οικονομικές συνήθειες διαμορφώνονται σε πολύ νεαρή ηλικία, συνήθως πριν την ηλικία των 7 ετών (Furnham, 1999). Η πρώτη εκπαίδευση στις οικονομικές έννοιες βοηθά στη διαμόρφωση υγιών συνθηθειών, όπως ο σωστός προϋπολογισμός και η αποφυγή των παρορμητικών δαπανών.

Ακόμη, η διδασκαλία των οικονομικών εννοιών συνδέεται με τη **βελτίωση των μαθηματικών δεξιοτήτων** των παιδιών. Οι οικονομικές αποφάσεις απαιτούν την κατανόηση των βασικών μαθηματικών εννοιών, όπως ο υπολογισμός ποσοστών, κάτι που ενισχύει τη μαθηματική τους ικανότητα και επίδοση (Sherraden M. J., 2011).

Αξίζει να αναφερθεί και η **μείωση των οικονομικών ανισοτήτων**, με προϋπόθεση τη χρηματοοικονομική εκπαίδευση από μικρή ηλικία, διότι παρέχεται σε όλα τα παιδιά η ευκαιρία να αναπτύξουν δεξιότητες για αποτελεσματική συμμετοχή στην οικονομική πραγματικότητα (Sherraden M. J., 2011).

Τέλος, η κατανόηση των οικονομικών εννοιών όπως η αλλαγή, η διαχείριση πόρων και η αποταμίευση βοηθά τα παιδιά να κατανοήσουν καλύτερα τις κοινωνικές αλληλεπιδράσεις και τις αξίες όπως η γενναιοδωρία και η υπευθυνότητα. Αυτές οι έννοιες ενισχύουν την **κοινωνική και συναισθηματική τους ανάπτυξη** (Sonuga-Barke, 1993).

Επιδράσεις της οικονομικής εκπαίδευσης στην προσωπική και κοινωνική ζωή.

Η οικονομική εκπαίδευση στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση έχει αποδειχθεί σημαντική τόσο για την προσωπική ανάπτυξη των μαθητών όσο και για την ευρύτερη κοινωνική τους συνειδητοποίηση. Ο κύριος στόχος της οικονομικής εκπαίδευσης σε αυτήν την ηλικία είναι να καλλιεργήσει βασικές οικονομικές δεξιότητες και γνώσεις που θα τους βοηθήσουν να γίνουν υπεύθυνοι και ενεργοί πολίτες.

Αρχικά, η οικονομική εκπαίδευση στα πλαίσια της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης έχει αναδειχθεί ως κρίσιμος παράγοντας για την ανάπτυξη των γνωστικών, συμπεριφορικών και κοινωνικοοικονομικών δεξιοτήτων των μαθητών, με την εισαγωγή εννοιών όπως η αποταμίευση, η επένδυση και ο οικονομικός προγραμματισμός. Ειδικότερα, η οικονομική εκπαίδευση ενισχύει ήδη υπάρχουσες δεξιότητες των παιδιών (επίλυση προβλημάτων, κριτική ικανότητα, λήψη αποφάσεων) και τις αξιοποιεί μέσω δραστηριοτήτων που σχετίζονται με την οικονομική διαχείριση, ώστε οι μαθητές μαθαίνουν να αναλύουν καταστάσεις, να αξιολογούν επιλογές και να προβλέπουν πιθανούς κινδύνους και αποτελέσματα (Νικολάου, 2019). Παράλληλα, η εκπαίδευση σε οικονομικά θέματα προάγει θετικές συμπεριφορές όπως η υπευθυνότητα, η αποταμίευση και η προνοητικότητα (Δημητρίου, 2021). Οι μαθητές αποκτούν συνειδητοποίηση για την αξία του χρήματος και μαθαίνουν να διαχειρίζονται τους πόρους τους με σύνεση (Χριστοδούλου, 2018). Σημαντική είναι η συμβολή και στην κοινωνικοοικονομική ανάπτυξη των παιδιών, ενισχύοντας τη συμμετοχή των μελλοντικών πολιτών στο οικονομικό γίγνεσθαι (Κωνσταντινίδης, 2022). Έτσι, αναμένεται να παρατηρηθεί μελλοντικά μειωμένο οικονομικό χάσμα, κοινωνική κινητικότητα και αυξημένη συμμετοχή στην οικονομική ζωή της κοινωνίας (Στεφανίδη, 2020).

Κατ' αυτόν τον τρόπο, η ενσωμάτωση της οικονομικής εκπαίδευσης στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση έχει πολυεπίπεδες θετικές επιδράσεις στην προσωπική ανάπτυξη των μαθητών, από την ενίσχυση των γνωστικών ικανοτήτων μέχρι την προαγωγή θετικών συμπεριφορών και την ενίσχυση της κοινωνικοοικονομικής ανάπτυξης. Η οικονομική εκπαίδευση στην πρωτοβάθμια είναι, ωστόσο, και ένα ισχυρό εργαλείο που βοηθά στην ανάπτυξη της εκπαίδευσης υπεύθυνων, ενημερωμένων πολιτών με σημαντικές κοινωνικές δεξιότητες. Η επίγνωση του πώς λειτουργεί η αγορά και πώς οι αποφάσεις των πολιτών μπορούν να επηρεάσουν το οικονομικό περιβάλλον ενισχύει την κοινωνική συνείδηση (Drever, 2015). Οι

μαθητές μαθαίνουν για την αξία του χρήματος και της οικονομικής διαχείρισης, γεγονός που τους βοηθά να κατανοήσουν καλύτερα τις ανάγκες και τις προκλήσεις των άλλων. Αυτό μπορεί να ενισχύσει την ενσυναίσθηση και την κοινωνική τους ευαισθησία (Smith, 2018).

Τα προγράμματα οικονομικής εκπαίδευσης δύνανται να περιλαμβάνουν δραστηριότητες που απαιτούν ομαδική εργασία, όπως η δημιουργία προϋπολογισμών ή η οργάνωση μικρών επιχειρηματικών έργων. Μέσω αυτών των δραστηριοτήτων, οι μαθητές μαθαίνουν να συνεργάζονται, να μοιράζονται ιδέες και να διαχειρίζονται διαφορές, ενισχύοντας τις κοινωνικές τους δεξιότητες (ΟΟΣΑ, Οικονομική Εκπαίδευση για μαθητές Δημοτικού: Ενίσχυση Κοινωνικών Ικανοτήτων, 2022). Εκτός αυτού, καθώς οι μαθητές πρέπει να αναλύουν οικονομικά δεδομένα, να προβλέπουν συνέπειες και να προτείνουν λύσεις σε διάφορα προβλήματα, προάγεται η κριτική σκέψη, δεξιότητα ιδιαίτερα σημαντική για την αντιμετώπιση των κοινωνικών προκλήσεων. Όμως σπουδαίας σημασίας είναι και η αυξημένη αυτοεκτίμηση των μαθητών μετά από την απόκτηση νέων γνώσεων στον τομέα της οικονομίας, μιας και μπορεί να μεταφραστεί σε πιο ενεργό συμμετοχή σε κοινωνικές δραστηριότητες και πρωτοβουλίες (Βαμβακάρης, 2020).

Συνοψίζοντας, η ένταξη της οικονομικής εκπαίδευσης στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση συμβάλλει όχι μόνο στην κατανόηση του χρήματος, αλλά και στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, της κοινωνικής κατανόησης, των επιχειρηματικών δεξιοτήτων και της υπευθυνότητας απέναντι στο περιβάλλον. Αυτές οι δεξιότητες είναι απαραίτητες για την προετοιμασία των μαθητών για την προσωπική, κοινωνική και επαγγελματική τους εξέλιξη.

**Παραδείγματα χωρών όπου η οικονομική εκπαίδευση εντάσσεται στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση.**

Η οικονομική εκπαίδευση στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση σε σχολεία εκτός Ελλάδας αποτελεί σημαντικό μέρος της συνολικής παιδείας για την προετοιμασία των μαθητών να κατανοήσουν τις βασικές αρχές της οικονομίας και να αναπτύξουν τις δεξιότητες που απαιτούνται για να κάνουν υπεύθυνες οικονομικές επιλογές στο μέλλον. Αυτού του είδους η εκπαίδευση περιλαμβάνει πολλές διαστάσεις και

προσεγγίσεις που διαφέρουν από χώρα σε χώρα, αλλά υπάρχουν ορισμένα κοινά στοιχεία που παρατηρείται πως εφαρμόζονται.

### Ηνωμένες Πολιτείες της Αμερικής

Η ένταξη της οικονομικής εκπαίδευσης στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση στις ΗΠΑ ξεκίνησε να αποκτά έδαφος τη δεκαετία του 1980, ως αντίδραση στις οικονομικές κρίσεις και την ανάγκη για καλύτερη κατανόηση των οικονομικών εννοιών από τους νέους μαθητές. Η πρωτοβουλία αυτή ενισχύθηκε από διάφορες ομοσπονδιακές και πολιτειακές πολιτικές που στόχευαν στην ενσωμάτωση της οικονομικής παιδείας στα σχολικά προγράμματα.

Το Κοινοτικό Πρότυπο Οικονομικής Εκπαίδευσης (Common Core State Standards) έχει ενσωματώσει βασικές έννοιες οικονομίας στα μαθησιακά προγράμματα της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Επιπλέον, ο Οργανισμός για Οικονομική Εκπαίδευση (National Endowment for Financial Education - NEFE) έχει αναπτύξει πρωτοβουλίες και πόρους για την υποστήριξη των εκπαιδευτικών στην εφαρμογή της οικονομικής παιδείας ((NEFE), 2018). Ως αποτέλεσμα, διάφορα προγράμματα έχουν αναπτυχθεί για την υποστήριξη της οικονομικής εκπαίδευσης (Junior Achievement USA, Financial Literacy for Kids (FLK), MoneySense), αντανακλώντας την αυξανόμενη αναγνώριση της σημασίας της οικονομικής παιδείας για την οικονομική ανάπτυξη των ενημερωμένων πολιτών (Education C. F., 2020).

### Ηνωμένο Βασίλειο

Το Εθνικό Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα του Ηνωμένου Βασιλείου περιλαμβάνει την οικονομική εκπαίδευση ως μέρος του ευρύτερου αντικειμένου «Πολιτισμική και Κοινωνική Εκπαίδευση» (Citizenship Education). Στόχος είναι να εξοπλιστούν οι μαθητές με βασικές γνώσεις σχετικά με την οικονομία, την οικονομική υπευθυνότητα, την επιχειρηματικότητα και την κατανόηση των οικονομικών λειτουργιών (Education D. o., 2013). Για αυτόν τον σκοπό, αξιοποιούνται κυρίως διαδραστικές πρακτικές, όπως τα παιχνίδια ρόλων, ομαδικά projects και χρήση ψηφιακών εργαλείων. Πολλά σχολεία, επίσης, έχουν εντάξει στο πρόγραμμα σπουδών εξειδικευμένα προγράμματα, όπως Προγράμματα Χρηματοοικονομικού Γραμματισμού, Enterprise Education – για την προώθηση της επιχειρηματικής

σκέψης- και συνεργασίες με Χρηματοπιστωτικά Ιδρύματα (José Manuel Cordero, 2020).

Ωστόσο, παρά τις προσπάθειες, υπάρχουν προκλήσεις όπως η έλλειψη ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού και η ανάγκη για συνεχή ενημέρωση του εκπαιδευτικού προγράμματος.

### Φινλανδία

Στη Φινλανδία, η οικονομική εκπαίδευση δεν διδάσκεται ως ανεξάρτητο μάθημα στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, αλλά ενσωματώνεται σε διάφορα μαθήματα, κυρίως στα Μαθηματικά, την Κοινωνιολογία και την Αγγλική Γλώσσα. Μέσω αυτής της διεπιστημονικής προσέγγισης, οι μαθητές εκτίθενται σε βασικές έννοιες όπως ο προϋπολογισμός, η αξία του χρήματος, η κατανάλωση, η αποταμίευση και οι βασικές αρχές της οικονομίας. Φαίνεται, λοιπόν, πως τα εθνικά προγράμματα σπουδών της Φινλανδίας δίνουν έμφαση στην πρακτική εφαρμογή των οικονομικών εννοιών. Οι μαθητές επεξεργάζονται παραδείγματα από την καθημερινή ζωή για την εξήγηση πολύπλοκων οικονομικών εννοιών. Επιπλέον, ενθαρρύνεται η χρήση διαδραστικών μεθόδων διδασκαλίας και περιλαμβάνεται, επίσης, συνεργασία με τους γονείς και την τοπική κοινότητα. Μέσω σεμιναρίων και εργαστηρίων, οι γονείς ενημερώνονται για τους στόχους της οικονομικής εκπαίδευσης και ενθαρρύνονται να υποστηρίξουν την εκμάθηση των παιδιών τους στο σπίτι. Επιπλέον, συνεργασίες με τοπικές επιχειρήσεις και οργανισμούς παρέχουν πρακτικές εμπειρίες στους μαθητές, ενισχύοντας την κατανόηση της λειτουργίας τους (Sahlberg, 2011).



## Αυστραλία

Η οικονομική εκπαίδευση στην Αυστραλία στοχεύει να εξοπλίσει τους μαθητές με γνώσεις και ικανότητες που θα τους επιτρέψουν να διαχειρίζονται αποτελεσματικά τους οικονομικούς πόρους τους, να κατανοούν βασικές οικονομικές έννοιες και να λαμβάνουν ορθές αποφάσεις ως ενήλικοι πολίτες. Ειδικότερα, η αυστραλιανή κυβέρνηση έχει ενσωματώσει την οικονομική εκπαίδευση στο εθνικό αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών, με έμφαση σε θέματα όπως η διαχείριση χρημάτων, η εξοικονόμηση, οι επενδύσεις και η κατανόηση των οικονομικών λειτουργιών. Ένα από τα βασικά προγράμματα, το οποίο παρέχει πόρους και εκπαιδευτικό υλικό στους εκπαιδευτικούς για την ενσωμάτωση της οικονομικής εκπαίδευσης στα μαθήματά τους, είναι το "MoneySmart for Schools" και, συμπληρωματικά, πραγματοποιούνται συνεργασίες με χρηματοπιστωτικά ιδρύματα (MoneySmart, n.d.).

Παρά τα θετικά αποτελέσματα, όμως, υπάρχουν προκλήσεις όπως η έλλειψη πόρων και εκπαιδευτικού προσωπικού και η ανάγκη για συνεχή επιμόρφωση των εκπαιδευτικών (Australian Curriculum, 2020).

## Σιγκαπούρη

Η Σιγκαπούρη αναγνωρίζει τη σημασία της οικονομικής εκπαίδευσης όσον αφορά στη γνωριμία με τις βασικές οικονομικές έννοιες, στην ανάπτυξη της ικανότητας λήψης αποφάσεων και της προαγωγής του επιχειρηματικού πνεύματος, με σκοπό την προετοιμασία των μελλοντικών ενήλικων ατόμων. Έτσι, έχει ενσωματωθεί η οικονομική εκπαίδευση στο εθνικό πρόγραμμα σπουδών, το οποίο ενδεικτικά περιλαμβάνει αμιγώς οικονομικά μαθήματα, καθώς και διαδραστικές δραστηριότητες και συνδυασμό βασικών στοιχείων οικονομικής θεωρίας με άλλα μαθήματα (Singapore), 2023). Η διδασκαλία της οικονομικής εκπαίδευσης βασίζεται σε σύγχρονες εκπαιδευτικές μεθόδους, με χρήση εκπαιδευτικής τεχνολογίας, αξιοποίηση της συνεργατικής μάθησης και προσαρμογή του διδακτικού υλικού στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών. Με τον τρόπο αυτό, αυξάνεται το επίπεδο οικονομικής γνώσης, οι μαθητές βελτιώνουν τις δεξιότητες ζωής και, παράλληλα, προωθείται η επιχειρηματικότητα (Tan, 2022).

# Βασικές Οικονομικές Έννοιες για Μαθητές

## Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης

Έχοντας υπ' όψη τις πολύπλευρες ωφέλειες από την εισαγωγή βασικών οικονομικών εννοιών για τους μαθητές, παρακάτω παρατίθενται κάποιες βασικές οικονομικές έννοιες, οι οποίες, με την κατάλληλη διδασκαλία, θεωρούνται εύληπτες εκ μέρους των μαθητών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.

### Χρήμα

Το χρήμα είναι το μέσο που χρησιμοποιείται για την αγορά αγαθών και υπηρεσιών. Η έννοια του χρήματος, ως εκ τούτου, αποτελεί θεμελιώδη πτυχή της οικονομικής εκπαίδευσης, ακόμη και για τους μαθητές της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, προκειμένου να κατανοήσουν την αξία του χρήματος, τη χρήση του και τον ρόλο του στην καθημερινή ζωή. Όσον αφορά στις λειτουργίες του χρήματος, αυτό μπορεί να παρουσιαστεί ως εργαλείο προς διευκόλυνση των συναλλαγών, αντικαθιστώντας την ανταλλαγή αγαθών ή υπηρεσιών, με σαφή διαχωρισμό της λειτουργίας του ως μέσο ανταλλαγής (για την αγορά αγαθών και υπηρεσιών), μέτρο αξίας (προσδιορίζοντας την αξία των προϊόντων και των υπηρεσιών και διευκολύνοντας, έτσι, τη σύγκριση τιμών), μέσο αποταμίευσης και μέσο πληρωμής (αποπληρωμή χρεών και άλλων υποχρεώσεων). Είναι σημαντικό να εισάγουμε τα παιδιά σε αυτή την έννοια με απλό και κατανοητό τρόπο. Μια εύκολη και αποτελεσματική εκπαιδευτική δραστηριότητα προς αυτόν τον σκοπό είναι η προσομοίωση καταστήματος, κατά την οποία τα παιδιά μπορούν να παίζουν τον ρόλο του αγοραστή και του πωλητή, με ψεύτικα χρήματα, μαθαίνοντας πώς να διαχειρίζονται τα χρήματά τους και να αποφασίζουν πού να τα δαπανήσουν.

### Ανάγκες και Επιθυμίες

Οι έννοιες των αναγκών και των επιθυμιών αποτελούν θεμελιώδη σημεία στη διδασκαλία της Οικονομίας, ακόμη και στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Αυτές οι έννοιες βοηθούν τους μαθητές να κατανοήσουν τη λειτουργία της οικονομίας, την αξία των πόρων και τον τρόπο που οι άνθρωποι λαμβάνουν αποφάσεις σχετικά με τη

χρήση των περιορισμένων πόρων για να τις καλύψουν. Η διαφοροποίηση μεταξύ αναγκών και επιθυμιών βοηθά τα παιδιά να κατανοήσουν πώς μπορούν να θέτουν κατά προτεραιότητα τις επιλογές τους στη ζωή και την κατανάλωση. Βοηθητικές παιδαγωγικές προσεγγίσεις σε αυτή την περίπτωση αποτελούν τα παιχνίδια ρόλων, τα παραδείγματα από την καθημερινότητα και ομαδική συζήτηση και σκέψη, έτσι ώστε να καταστεί σαφές και κατανοητό πως ανάγκες είναι τα πράγματα που χρειαζόμαστε για να επιβιώσουμε, όπως φαγητό, νερό και στέγη, ενώ επιθυμίες είναι πράγματα που θα θέλαμε να έχουμε, αλλά δεν χρειάζονται για την επιβίωση, όπως παιχνίδια ή ηλεκτρονικές συσκευές. (Sowell, 2011).

### Αγαθά και υπηρεσίες

Τα αγαθά και οι υπηρεσίες είναι βασικές οικονομικές έννοιες, προκειμένου να κατανοήσουν οι μαθητές τη λειτουργία της οικονομίας, της αγοράς, των αλληλεπιδράσεων μεταξύ παραγωγών και καταναλωτών και πώς τα αγαθά και οι υπηρεσίες συμβάλλουν στην ικανοποίηση των αναγκών. Η διδασκαλία αυτών των εννοιών γίνεται με τρόπο τέτοιο που να καταστεί απλό και κατανοητό πως τα αγαθά είναι προϊόντα που μπορούμε να αγοράσουμε, όπως τρόφιμα και ρούχα, όμως οι υπηρεσίες είναι εργασίες που πληρώνουμε για να μας παρέχουν, όπως η εργασία ενός δασκάλου ή ενός γιατρού. Προσεγγίζοντας τις έννοιες αυτές με τη χρήση καθημερινών παραδειγμάτων, παιχνίδια ρόλων και ομαδικές δραστηριότητες, είναι ευκολότερο και πιο διασκεδαστικό για τους μαθητές να αποκτήσουν μια πρώτη εικόνα για τον τρόπο με τον οποίο οι άνθρωποι, οι κοινότητες και οι επιχειρήσεις λειτουργούν στην κοινωνία.

### Προσφορά και ζήτηση

Η Προσφορά και η Ζήτηση είναι δύο από τις θεμελιώδεις έννοιες της οικονομίας και παίζουν καθοριστικό ρόλο στην κατανόηση της οικονομικής συμπεριφοράς και των συναλλαγών. Στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, αυτές οι έννοιες διδάσκονται με απλό και κατανοητό τρόπο, με στόχο να βοηθήσουν τα παιδιά να αναπτύξουν μια βασική κατανόηση των οικονομικών διαδικασιών που διέπουν τις κοινωνίες. Χαρακτηριστικό παράδειγμα από την καθημερινότητα των παιδιών, που μπορεί να αξιοποιηθεί, είναι η σχολική καντίνα. Με τη χρήση καθημερινών

παραδειγμάτων, τα παιδιά μπορούν να συνειδητοποιήσουν πώς η αύξηση της ζήτησης μπορεί να αυξήσει την τιμή και η μείωση της ζήτησης μπορεί να επηρεάσει τις τιμές, καθώς και τον ρυθμιστικό ρόλο της τιμής στην αγορά, επηρεάζοντας τις αγοραστικές αποφάσεις. Συμπληρωματικά, και αναλόγως με την ηλικία των μαθητών στους οποίους απευθύνεται το εκάστοτε πρόγραμμα, τα παιδιά έχουν τη δυνατότητα να κατανοήσουν την ισορροπία στην αγορά, όπου η προσφορά και η ζήτηση βρίσκονται σε αρμονία, επιτυγχάνοντας ισορροπημένες τιμές και ποσότητες αγαθών αλλά και την έννοια της οικονομικής συνεργασίας και του αμοιβαίου οφέλους. Οι μαθητές διδάσκονται ότι οι αγορές δεν είναι απλώς ανταγωνιστικές, αλλά μπορούν να βασίζονται και σε συνεργασία. Για παράδειγμα, η διδασκαλία μπορεί να ενισχύσει την κατανόηση ότι ο παραγωγός και ο καταναλωτής συνεργάζονται έμμεσα για το κοινό όφελος, καθώς ο παραγωγός προσφέρει αγαθά που ικανοποιούν τις ανάγκες των καταναλωτών, ενώ τα προϊόντα παρέχουν κίνητρα στον παραγωγό, που συνεχίζει να παράγει. Για να την κατανόηση αυτών των εννοιών, πέραν των καθημερινών παραδειγμάτων, δύνανται να αξιοποιηθούν διάφορες παιδαγωγικές μέθοδοι, όπως παιχνίδια ρόλων (παραγωγοί – καταναλωτές, προσφορά – ζήτηση), εικονικές αγορές (πώς οι αλλαγές στη ζήτηση και την προσφορά επηρεάζουν τις τιμές και τις αγοραστικές αποφάσεις), μελέτες περίπτωσης (ανάλυση πραγματικών ή υποθετικών σεναρίων, όπου η προσφορά και η ζήτηση παίζουν κρίσιμο ρόλο, όπως η αλλαγή τιμών σε εποχιακά προϊόντα) και κατάλληλα εποπτικά μέσα, όπως εικονογραφημένα βιβλία (Brown C. , 2006).

### Ανταλλαγή

Η κατανόηση της έννοιας της ανταλλαγής βοηθά τα παιδιά να αντιληφθούν πώς λειτουργεί η οικονομία, πώς προκύπτουν τα προϊόντα και οι υπηρεσίες, και πώς οι άνθρωποι αλληλεπιδρούν για την κάλυψη των αναγκών τους, ανταλλάσσοντας αγαθά ή υπηρεσίες, με σκοπό να καλύψουν τις ανάγκες τους, κερδίζοντας κάτι που χρειάζονται ή επιθυμούν (αμοιβαίο όφελος).

### Εισόδημα και κατανάλωση

Οι έννοιες του εισοδήματος και της κατανάλωσης συνδέονται με την καθημερινή ζωή των μαθητών, ενισχύοντας την κατανόηση του πώς λειτουργεί η

οικονομία και πώς επηρεάζουν τις αποφάσεις τους σε μικροοικονομικό επίπεδο. Για τους μαθητές της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, το εισόδημα μπορεί να εξηγηθεί ως τα χρήματα που λαμβάνει μια οικογένεια ή ένα άτομο για να καλύψει τις ανάγκες του, όπως τρόφιμα, ρούχα, στέγη και διασκέδαση. Η κατανόηση του εισοδήματος μπορεί να βοηθήσει τα παιδιά να εκτιμήσουν τη σημασία της εργασίας και να αντιληφθούν ότι τα χρήματα δεν είναι απεριόριστα. Έτσι, μαθαίνουν τη σημασία του προγραμματισμού και της θέσης προτεραιοτήτων στις ανάγκες (Campbell, 1990). Αντιστοίχως, η κατανάλωση μπορεί να γίνει κατανοητή μέσω των αγορών που γνωρίζουν οι μαθητές, όπως παιχνίδια, ρούχα ή τρόφιμα. Μαθαίνοντας για την κατανάλωση, οι μαθητές μπορούν να κατανοήσουν τη διαφορά μεταξύ των απαιτήσεων και των επιθυμιών και να αναπτύξουν συνειδητή καταναλωτική συμπεριφορά. Αυτή η γνώση μπορεί να βοηθήσει στην εκμάθηση της διαχείρισης των πόρων και του περιορισμού των σπαταλών (Antonakakis, 2012).

### Αποταμίευση και επένδυση

Η εκπαίδευση στις έννοιες της αποταμίευσης και της επένδυσης δίνει στα παιδιά τα εφόδια για τη μελλοντική τους οικονομική σταθερότητα και την κατανόηση της σημασίας της συνεργασίας και του αμοιβαίου οφέλους.

Η αποταμίευση αναφέρεται στη συνειδητή πράξη του να βάζει κάποιος στην άκρη χρήματα ή πόρους για μελλοντική χρήση. Ειδικά στην παιδική ηλικία, η έννοια αυτή διδάσκεται μέσα από την πρακτική της φύλαξης χρημάτων, συχνά μέσω κουμπαράδων ή τραπεζικών λογαριασμών για παιδιά. Η αποταμίευση ενθαρρύνει τα παιδιά να προγραμματίσουν τις καλλιέργειές τους και να αξιολογήσουν τις προτεραιότητές τους, καθώς και να κατανοήσουν τη διαφορά μεταξύ των επιθυμιών και αναγκών. Βιβλιογραφικές αναφορές τονίζουν ότι η εκμάθηση της αποταμίευσης σε μικρή ηλικία προάγει την αυτοπειθαρχία και τη μακροχρόνια οικονομική ευημερία (Mandell L. , Ο Οικονομικός Γραμματισμός των Νέων Αμερικανών Ενηλίκων, 2009). Επίσης, μέσα από απλές δραστηριότητες, όπως παιχνίδια ή προσομοιώσεις με φανταστικές αγορές, τα παιδιά μπορούν να προγραμματίσουν και να λαμβάνουν υπεύθυνες οικονομικές αποφάσεις (Schug M. &, 2005).

Η επένδυση, σε αντίθεση με την αποταμίευση, περιλαμβάνει την τοποθέτηση χρημάτων ή πόρων με την προσδοκία μελλοντικής απόδοσης ή κέρδους. Η έννοια

αυτή μπορεί να διδάσκεται με παραδείγματα όπως η αγορά αγαθών ή η προσφορά υπηρεσιών που μπορούν να αποχωρήσουν μακροπρόθεσμα. Στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, η επένδυση μπορεί να εξηγηθεί μέσα από δραστηριότητες που έχουν στα παιδιά να κατανοήσουν την έννοια της απόδοσης από μακροχρόνιες προσπάθειες ή πόρους, όπως το να καλλιεργήσουν φυτά ή να αναπτύξουν κατασκευές. Σύμφωνα με την έρευνα του (Lusardi A. , Οικονομική ικανότητα των Αμερικανών, 2011), η έγκαιρη έκθεση των παιδιών σε έννοιες επενδύσεις και οικονομικού προγραμματισμού οδηγεί σε ενήλικες με την καλύτερη κατανόηση της διαχείρισης του κινδύνου και των αποδόσεων.

Είναι επίσης σημαντικό να καλλιεργηθεί η ιδέα της οικονομικής συνεργασίας και του αμοιβαίου οφέλους μέσα από την αποταμίευση και την επένδυση. Η συνεργατική αποταμίευση, όπου οι ομάδες παιδιών αποταμιεύονται μαζί για έναν κοινό σκοπό, μπορεί να διδάξει στα παιδιά πώς η συνεργασία μπορεί να επιφέρει μεγαλύτερη οικονομική συνεργασία. Μέσω κοινών επενδύσεων σε δραστηριότητες ή πόρους, τα παιδιά κατανοούν την έννοια της συλλογικής ευθύνης και του κοινού κέρδους. Η ενασχόληση με τα παιχνίδια που προσομοιώνουν συνεργατικές οικονομικές δραστηριότητες μπορεί να ενισχύσει αυτή την κατανόηση, καθώς τα παιδιά μαθαίνουν να διαπραγματεύονται, να συνεισφέρουν και να αποκομίσουν από τη συνεργασία (Berti, 1988).

### Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις για τη Διδασκαλία Οικονομικών Θεωριών

Η διδασκαλία των οικονομικών θεωριών στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση είναι ένα πεδίο που απαιτείται ειδική προσέγγιση, καθώς τα παιδιά σε αυτή την ηλικία δεν έχουν ακόμη αναπτύξει πλήρως τις αφηρημένες νοητικές ικανότητες που απαιτούνται για την κατανόηση πολύπλοκων οικονομικών εννοιών. Επομένως, οι παιδαγωγικές προσεγγίσεις για τη διδασκαλία οικονομικών θεμάτων σε μικρά παιδιά πρέπει να εστιάζουν στη διαμόρφωση μιας βασικής οικονομικής παιδείας μέσω βιωματικών, διαδραστικών και απλών διδακτικών μεθόδων. Παρακάτω, πρόκειται να αναφερθούν τέτοιες παιδαγωγικές προσεγγίσεις, που εξυπηρετούν τον σκοπό αυτό.

## Διαθεματική Προσέγγιση

Η διαθεματική προσέγγιση προάγει τη σύνδεση διαφορετικών γνωστικών αντικειμένων και τη δημιουργία νοητικών γεφύρων μεταξύ αυτών (Freire, 1970), εστιάζοντας στη σύνδεση της οικονομίας με άλλα γνωστικά αντικείμενα, όπως τα μαθηματικά, η γλώσσα, οι φυσικές επιστήμες, η κοινωνική και πολιτική αγωγή ή η ιστορία (Beane, 1997). Έτσι, βοηθάται η διασύνδεση γνώσεων, προάγονται η κριτική σκέψη και ικανότητες επίλυσης προβλημάτων και διευκολύνεται η εφαρμογή των γνώσεων σε πραγματικές καταστάσεις. Για παράδειγμα, μέσα από προβλήματα μαθηματικών που σχετίζονται με την αγορά και την πώληση, τα παιδιά μπορούν να κατανοήσουν βασικές έννοιες όπως η ζήτηση και η προσφορά. Η ιστορία μπορεί επίσης να αποτελέσει πεδίο για την κατανόηση της οικονομικής ανάπτυξης. Με αυτόν τον τρόπο αναμένεται ο εμπλουτισμός της μαθησιακής εμπειρίας μέσω της πρακτικής εφαρμογής των θεωριών, η προώθηση της βαθιάς κατανόησης έναντι της στείρας αποστήθισης και η σύνδεση της μάθησης με την προσωπική εμπειρία, καθιστώντας τη μάθηση πιο ουσιαστική και ελκυστική για τους μαθητές στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση (Klein, 2005).

## Βιωματική Μάθηση

Η βιωματική μάθηση αποτελεί μία από τις πιο σημαντικές παιδαγωγικές προσεγγίσεις που μπορούν να ενσωματωθούν στη διδασκαλία οικονομικών θεωριών στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Πρόκειται για μια προσέγγιση άμεσης εμπλοκής των παιδιών σε δραστηριότητες που αναπαριστούν οικονομικές διαδικασίες, ενθαρρύνοντάς τα να μαθαίνουν μέσα από την πράξη και την προσωπική συμμετοχή. Αυτός ο τρόπος διδασκαλίας είναι ιδιαίτερα αποτελεσματικός για την κατανόηση αφηρημένων εννοιών, μέσω πραγματικών ή προσομοιωμένων καταστάσεων (Kolb D., 1984), όπως οι οικονομικές θεωρίες, που πολλές φορές δυσκολεύουν τους μαθητές σε αυτή την ηλικία. Δραστηριότητες όπως παιχνίδια ρόλων, για παράδειγμα, η δημιουργία ενός εικονικού καταστήματος, όπου θα διαχειρίζονται χρήματα, θα καθορίζουν τις τιμές και θα κάνουν αγοραπωλησίες, αναμένεται να τα βοηθήσουν να κατανοήσουν τις έννοιες της προσφοράς και της ζήτησης, αντί να τις μελετούν μόνο σε θεωρητικό επίπεδο. Έτσι, η λειτουργία μιας «μικρής επιχείρησης», μπορεί να βοηθήσουν τους μαθητές να κατανοήσουν τη λειτουργία της αγοράς, το κόστος και το κέρδος. Ένα ακόμη βασικό χαρακτηριστικό της βιωματικής μάθησης είναι ότι

ενισχύει την ικανότητα των μαθητών να σκέφτονται κριτικά και να επιλύουν προβλήματα. Όταν οι μαθητές αντιμετωπίζουν οικονομικά διλήμματα, όπως η κατανομή περιορισμένων πόρων ή η λήψη επενδυτικών μέτρων, καλούνται να αναλύσουν την κατάσταση, να σκεφτούν τις εναλλακτικές λύσεις και να λάβουν αποφάσεις βασισμένες σε δεδομένα. Αυτό βοηθά στην ανάπτυξη των γνωστικών τους δεξιοτήτων, ενώ ταυτόχρονα βελτιώνει την ικανότητα τους να αντιλαμβάνονται τις συνέπειες των αποφάσεών τους, κάτι που είναι κεντρικό στην οικονομική σκέψη. Η προσέγγιση αυτή, συνδέει, επίσης, την οικονομική θεωρία με την καθημερινή ζωή των μαθητών, βοηθώντας τους να αντικαταστήσουν την εφαρμογή των οικονομικών αρχών στην πραγματικότητα. Για παράδειγμα, οι μαθητές μπορούν να μάθουν για τις οικονομικές έννοιες της αποταμίευσης και των δαπανών μέσα από δραστηριότητες όπου διαχειρίζονται ένα μικρό προϋπολογισμό για μια σχολική εκδρομή ή ένα πρόγραμμα της τάξης. Μέσα από τέτοιες εμπειρίες, κατανοούν τη σημασία της οικονομικής διαχείρισης και μπορούν να εφαρμόσουν τις οικονομικές έννοιες που μαθαίνουν στην προσωπική τους ζωή, όπως ο προγραμματισμός των δαπανών και η αποταμίευση. Η βιωματική μάθηση μπορεί, συν τοις άλλοις, να προάγει την ανάπτυξη κοινωνικών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων και την ενσυναίσθηση, στοιχεία που είναι σημαντικά στην οικονομική ζωή. Μέσω δραστηριοτήτων ομαδικής συνεργασίας, οι μαθητές μαθαίνουν να συνεργάζονται, να διαπραγματεύονται και να κατανοούν τις ανάγκες των άλλων. Για παράδειγμα, σε μια προσομοίωση αγοράς, μπορούν να συζητήσουν και να αποφασίσουν τις τιμές των προϊόντων τους ή να επιλέξουν στρατηγικές μάρκετινγκ για την προώθηση των προϊόντων τους. Αυτό τους διδάσκει τη σημασία της επικοινωνίας και της συνεργασίας σε οικονομικές δραστηριότητες. Επιπρόσθετα, η βιωματική μάθηση προσφέρει στους μαθητές που είναι δημιουργικοί να εξερευνήσουν καινοτόμες λύσεις σε οικονομικά προβλήματα. Όταν τα παιδιά συμμετέχουν σε δραστηριότητες όπως η δημιουργία μιας εικονικής επιχείρησης ή η διαχείριση ενός προϋπολογισμού για μια επαγγελματική εργασία, μπορούν να βρουν δημιουργικές λύσεις για την επιλογή των στόχων τους. Αυτή η διαδικασία καλλιεργεί τη δημιουργικότητα και την ικανότητα να σκέφτονται εκτός των καθιερωμένων πλαισίων, κάτι που είναι πολύτιμο για την ανάπτυξη των οικονομικών δεξιοτήτων και της επιχειρηματικής σκέψης.



## Συνεργατική Μάθηση

Η συνεργατική μάθηση δίνει έμφαση στην εργασία σε ομάδες, όπου οι μαθητές μπορούν να συνεργαστούν για να επιλύσουν οικονομικά προβλήματα (Johnson, 1999), όπως η δημιουργία ενός "εικονικού προϋπολογισμού". Αυτή η προσέγγιση προάγει τη συλλογική σκέψη και ενισχύει την κριτική σκέψη, καθώς οι μαθητές πρέπει να συζητούν και να αποφασίζουν οικονομικά από κοινού για τα ζητήματα που εξετάζονται.

## Παιχνίδια και Προσομοιώσεις

Οι διαδραστικές μέθοδοι διδασκαλίας, όπως τα παιχνίδια και οι προσομοιώσεις, έχουν γίνει ολοένα και πιο δημοφιλείς ως παιδαγωγικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία οικονομικών θεωριών (Garris, 2002). Αυτές οι μέθοδοι ενισχύουν την ενεργή μάθηση, εμπλέκουν τους μαθητές και συμβάλλουν στην κατανόηση πολύπλοκων εννοιών, όπως η θεωρία της αγοράς, η θεωρία του ανταγωνισμού και οι οικονομικές πολιτικές (Becker, 1996).

Τα παιχνίδια στην οικονομική εκπαίδευση των μαθητών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης αποτελούν ένα πολύτιμο εργαλείο για την εισαγωγή βασικών οικονομικών εννοιών, όπως η αξία, η αποταμίευση, η κατανάλωση και η προσφορά και ζήτηση. Στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, τα παιχνίδια ενσωματώνονται εύκολα στο πρόγραμμα σπουδών, καθώς ευνοούν τη βιωματική μάθηση και προάγουν τη συνεργασία και την κριτική σκέψη (Schug M. C., 1985). Μέσω της συμμετοχής τους, οι μαθητές μπορούν να αποκτήσουν πρακτική κατανόηση εννοιών όπως ο ρυθμιστικός έλεγχος των τιμών, οι αγορές εργασίας και οι αποφάσεις κατανάλωσης και επένδυσης (Leiser, Children's understanding of market forces, 2006). Τα παιχνίδια επιτρέπουν στους μαθητές να εφαρμόσουν οικονομικές θεωρίες σε εικονικά περιβάλλοντα, κάτι που τους βοηθά να εντοπίσουν προβλήματα και να αναπτύξουν λύσεις σε πραγματικό χρόνο. Οι προσομοιώσεις, συμπληρωματικά, είναι ιδανικές για να βοηθήσουν τους μαθητές να κατανοήσουν τις οικονομικές δυνάμεις και τις δυναμικές αγορών (Berti, 1988). Οι προσομοιώσεις επιτρέπουν στους μαθητές να βλέπουν τις επιπτώσεις των οικονομικών επιλογών και να αναπτύξουν την ικανότητα να σκέφτονται κριτικά για την αλληλεπίδραση μεταξύ προσφοράς και ζήτησης. Η ενεργή συμμετοχή των μαθητών σε αυτά τα διαδραστικά περιβάλλοντα

έχει αποδειχθεί ότι αυξάνει την κατανόηση, μειώνει την αίσθηση άγχους και ενισχύει τη μάθηση μέσω της πρακτικής εφαρμογής των γνώσεων. Οι μαθητές που συμμετέχουν σε διαδραστικές δραστηριότητες έχουν συχνά καλύτερα αποτελέσματα σε τεστ γνώσεων και έχουν μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση στις δεξιότητες κριτικής σκέψης τους (Tudge, 1993). Οι διαδραστικές μέθοδοι διδασκαλίας βοηθούν σημαντικά στη γεφύρωση του χάσματος μεταξύ θεωρίας και πρακτικής, κάνοντας τη μάθηση πιο ενδιαφέρουσα και ουσιαστική (Friedland, 1996).

Ένα κοινό παιχνίδι που χρησιμοποιείται είναι το "Παιχνίδι του Καταστήματος". Σε αυτό το παιχνίδι, οι μαθητές αναλαμβάνουν ρόλους όπως καταστηματάρχες, πελάτες και ταμίες. Μαθαίνουν πώς να διαχειρίζονται ένα «κατάστημα» και να καθορίζουν τιμές για προϊόντα που αγοράζουν οι συμμαθητές τους. Με αυτόν τον τρόπο, εξασκούν έννοιες όπως η προσφορά και η ζήτηση, η διαχείριση χρημάτων και η αποταμίευση. Οι μαθητές αποκτούν κατανόηση της αξίας των χρημάτων και της σημασίας της οικονομικής διαχείρισης (Kolb D. A., 1984).

Επιπλέον, στο Παιχνίδι της «Τράπεζας και της Αποταμίευσης» (Banking and Saving Game), οι μαθητές εξασκούνται στην αποταμίευση και στην οικονομική διαχείριση μέσω της λειτουργίας μιας εικονικής τράπεζας στην τάξη. Κάθε μαθητής έχει έναν ρόλο, όπως τραπεζικός υπάλληλος ή πελάτης που ανοίγει λογαριασμό. Μαθαίνουν πώς να αποταμιεύουν χρήματα και να υπολογίζουν τόκους. Αυτό το παιχνίδι βοηθά στην κατανόηση της αξίας της αποταμίευσης, της χρήσης της τράπεζας και της διαχείρισης των οικονομικών τους πόρων (Prince, 2004).

Ένα επίσης παιχνίδι είναι το Παιχνίδι του «Προϋπολογισμού» (Budgeting Game), στο οποίο οι μαθητές μαθαίνουν να διαχειρίζονται έναν περιορισμένο προϋπολογισμό και να λαμβάνουν αποφάσεις για το πώς θα ξοδέψουν χρήματα για καθημερινές ανάγκες και δραστηριότητες. Σε αυτό το παιχνίδι, οι μαθητές διανέμουν εικονικά χρήματα σε διάφορες ανάγκες, όπως φαγητό, ρούχα και ψυχαγωγία. Στόχος είναι να μάθουν να διαχειρίζονται χρήματα και να κάνουν επιλογές που επηρεάζουν τις μελλοντικές τους ανάγκες (Laney, The budgeting game: An interactive tool for teaching personal finance skills, 1989).

Ακόμη, στο παιχνίδι ρόλων "Οικονομικές Αποφάσεις" (Role-Playing Economic Decisions), οι μαθητές καλούνται να παίξουν διάφορους ρόλους που σχετίζονται με οικονομικές αποφάσεις στην οικογένεια ή την κοινότητα. Για

παράδειγμα, ένας μαθητής μπορεί να αναλάβει τον ρόλο ενός γονέα που προσπαθεί να εξοικονομήσει χρήματα για το οικογενειακό ταξίδι, ενώ ένας άλλος μπορεί να παίξει το ρόλο του ιδιοκτήτη ενός καταστήματος. Μέσω των ρόλων, οι μαθητές μαθαίνουν για τις οικονομικές αποφάσεις, τη σημασία της αποταμίευσης και της ευθύνης στη διαχείριση πόρων (Laney, *The budgeting game: An interactive tool for teaching personal finance skills.*, 1989).

Αποτελεσματικά μπορεί να αξιοποιηθεί και η Προσομοίωση «Κοινής Γης» (Common Resource Simulation). Η προσομοίωση αυτή εστιάζει στη διαχείριση κοινών πόρων, όπως η γη ή το νερό. Οι μαθητές μοιράζονται έναν περιορισμένο πόρο και πρέπει να πάρουν αποφάσεις σχετικά με τη χρήση του, αντιμετωπίζοντας τα πιθανά προβλήματα που προκαλούνται από την υπερκατανάλωση. Το παιχνίδι βοηθά τους μαθητές να κατανοήσουν τα προβλήματα των κοινών πόρων και να αναπτύξουν δεξιότητες ορθολογικής σκέψης, ενώ παράλληλα, κατανοούν τη σύνδεση μεταξύ οικονομικών επιλογών και περιβαλλοντικών επιπτώσεων (Faria, 2004).

Αυτά τα παιχνίδια και οι προσομοιώσεις παρέχουν μια ισχυρή βάση για την ανάπτυξη της οικονομικής σκέψης από νεαρή ηλικία, επιτρέποντας στους μαθητές να κατανοούν τις βασικές αρχές της οικονομίας μέσα από ρεαλιστικές και διασκεδαστικές δραστηριότητες, επιτρέποντας στους μαθητές να δοκιμάσουν οικονομικές ιδέες σε ένα ασφαλές περιβάλλον, αναπτύσσοντας παράλληλα κριτική σκέψη και δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων (Barone, 2013). Βοηθούν επίσης στην κατανόηση της σχέσης μεταξύ προσωπικών και κοινωνικών αποφάσεων και της επίδρασής τους στην κοινότητα. Πρόκειται, λοιπόν, για πολύτιμες παιδαγωγικές προσεγγίσεις που μπορεί να κάνει την οικονομική εκπαίδευση πιο ενδιαφέρουσα και ουσιαστική για τους μαθητές της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης (Gee, 2003).

### Προβληματοκεντρική Μάθηση (Problem-Based Learning - PBL)

Η προσέγγιση PBL βασίζεται στη μάθηση μέσω της επίλυσης πραγματικών προβλημάτων. Στο πλαίσιο των οικονομικών θεωριών, οι μαθητές μπορούν να κληθούν να διαχειριστούν προβλήματα που σχετίζονται με την κατανομή πόρων, τη δημιουργία ενός προϋπολογισμού ή τη λήψη οικονομικών αποφάσεων. Αυτή η μέθοδος βοηθά τα παιδιά να κατανοήσουν πώς εφαρμόζονται οι οικονομικές θεωρίες

στην καθημερινή ζωή και αναπτύσσονται οι δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων (Peterson, 1995).

### Χρήση Καθημερινών Παραδειγμάτων και Ιστοριών

Η χρήση καθημερινών παραδειγμάτων και ιστοριών ως παιδαγωγική προσέγγιση για τη διδασκαλία οικονομικών θεωριών βοηθά τους μαθητές να κατανοήσουν πολύπλοκες οικονομικές έννοιες με έναν πιο κατανοητό και ρεαλιστικό τρόπο. Τα παραδείγματα αυτά συνδέουν τις οικονομικές θεωρίες με την καθημερινή ζωή των μαθητών, ενισχύοντας την κατανόηση και το ενδιαφέρον τους. Καθημερινά παραδείγματα, όπως τα έξοδα μιας οικογένειας, οι αγορές από το παντοπωλείο ή οι αποταμιεύσεις για διακοπές, προσφέρουν στους μαθητές μια χειροπιαστή κατανόηση των οικονομικών αρχών (Miller L. &, 1990). Για παράδειγμα, η θεωρία της προσφοράς και της ζήτησης μπορεί να εξηγηθεί μέσω της αγοράς και της πώλησης αγαθών στο παντοπωλείο, όπου οι μαθητές μπορούν να κατανοήσουν γιατί αλλάζουν οι τιμές και πώς επηρεάζεται η κατανάλωση, όπως προαναφέρθηκε. Μέσα από παραδείγματα όπως η επιλογή μεταξύ του να ξοδέψει κάποιος τα χρήματά του για γλυκά ή να τα αποταμιεύσει, οι μαθητές μαθαίνουν για την έννοια της θυσίας, της ευκαιριακής δαπάνης και της προτεραιοποίησης αναγκών. Με αυτή την προσέγγιση, οι οικονομικές θεωρίες γίνονται πιο προσιτές και απτές, καθώς οι μαθητές κατανοούν πώς αυτές οι επιλογές αντανακλούν τις δικές τους καθημερινές αποφάσεις (Miller S. , 1991).

Συμπληρωματικά, οι ιστορίες δημιουργούν ένα πλαίσιο που ενισχύει τη συναισθηματική σύνδεση με τις οικονομικές έννοιες (Prince, 2004). Για παράδειγμα, μια ιστορία για ένα παιδί που εξοικονομεί χρήματα για να αγοράσει ένα αγαπημένο παιχνίδι βοηθά τους μαθητές να κατανοήσουν τη σημασία της αποταμίευσης και της οικονομικής διαχείρισης. Οι ιστορίες μπορούν επίσης να περιγράφουν επιχειρηματικές δραστηριότητες, όπως ένα παιδί που φτιάχνει και πουλάει χειροποίητα βραχιόλια. Μια ιστορία που περιγράφει τις προσπάθειες ενός παιδιού να λειτουργήσει ένα μικρό κατάστημα βοηθά τους μαθητές να μάθουν για τις οικονομικές συναλλαγές, την έννοια του κέρδους και της αποταμίευσης. Οι μαθητές μπορούν να δουν πώς το παιδί καθορίζει τιμές, αγοράζει προμήθειες και μαθαίνει να

διαχειρίζεται τα οικονομικά του, κάτι που τους δίνει πρακτική γνώση γύρω από την επιχειρηματικότητα.

#### Σύνδεση οικονομικών εννοιών με τις εμπειρίες των παιδιών

Η σύνδεση οικονομικών εννοιών με τις προσωπικές εμπειρίες των παιδιών αποτελεί μια αποτελεσματική παιδαγωγική προσέγγιση για τη διδασκαλία των οικονομικών θεωριών. Μέσω αυτής της μεθόδου, οι μαθητές κατανοούν καλύτερα τις οικονομικές αρχές, καθώς συνδέουν τις νέες γνώσεις με ήδη γνωστές καταστάσεις και βιώματα. Οι προσωπικές εμπειρίες ενισχύουν τη μάθηση, καθώς κάνουν τις οικονομικές έννοιες πιο προσιτές και πρακτικές. Ειδικότερα, οι μαθητές καλούνται να αναλογιστούν τις δικές τους οικονομικές αποφάσεις, όπως η χρήση του χαρτζιλικιού τους. Η συζήτηση γύρω από το πώς αποφασίζουν να ξοδέψουν ή να αποταμιεύσουν τα χρήματά τους βοηθά στην κατανόηση της έννοιας της ευκαιριακής δαπάνης και της προτεραιοποίησης των αναγκών (Miller S. , 1991). Αυτές οι εμπειρίες βοηθούν στη διδασκαλία της θεωρίας της επιλογής και της σημασίας των περιορισμένων πόρων. Ακόμη, η έννοια της αποταμίευσης μπορεί να διδαχθεί μέσω συζητήσεων για το πώς οι μαθητές εξοικονομούν χρήματα για να αγοράσουν κάτι που επιθυμούν. Αυτή η προσέγγιση τους επιτρέπει να κατανοήσουν τη σημασία του προγραμματισμού και της υπομονής, καθώς και της διαχείρισης των πόρων τους. Οι μαθητές συνδέουν τη θεωρία της αποταμίευσης με την αίσθηση επίτευξης ενός στόχου, κάτι που ενισχύει την κατανόηση και την αξία της οικονομικής διαχείρισης. Επιπλέον, η συζήτηση γύρω από τις οικονομικές αποφάσεις της οικογένειας ή της κοινότητας, όπως οι αγορές στο σούπερ μάρκετ ή η επιλογή δραστηριοτήτων, βοηθά τους μαθητές να κατανοήσουν τις οικονομικές θεωρίες σε επίπεδο καθημερινότητας. Για παράδειγμα, οι μαθητές μπορούν να μάθουν για την προσφορά και τη ζήτηση μέσω των προϊόντων που παρατηρούν στο σούπερ μάρκετ ή για τη διαχείριση του προϋπολογισμού μέσα από οικογενειακές συζητήσεις. Οι μαθητές, τέλος, μπορούν να θέσουν προσωπικούς οικονομικούς στόχους, όπως να εξοικονομήσουν χρήματα για μια εκδρομή ή για μια αγορά. Η διαδικασία αυτή τους μαθαίνει την αξία της προγραμματισμένης αποταμίευσης και της θέσπισης στόχων, ενισχύοντας τη σύνδεση των οικονομικών εννοιών με τις εμπειρίες και τα ενδιαφέροντά τους (Cram, 1999).

## Προσαρμοσμένη Διδασκαλία και Διαφοροποίηση

Η εκπαίδευση πρέπει να είναι προσαρμοσμένη στις δυνατότητες κάθε μαθητή. Οι διαφορετικοί ρυθμοί μάθησης απαιτούν διαφοροποιημένες μεθόδους διδασκαλίας, οι οποίες μπορούν να περιλαμβάνουν την εφαρμογή των οικονομικών εννοιών και την παρουσίασή τους μέσω απλών και οικείων παραδειγμάτων. Η χρήση οπτικοακουστικών μέσων και απλών γραφικών μπορεί επίσης να βοηθήσει στην καλύτερη κατανόηση των οικονομικών εννοιών εκ μέρους των μαθητών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης (Tomlinson, 2001).

## Προτάσεις για την Εισαγωγή Οικονομικών Θεμάτων στο Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών

Σύμφωνα με όσα έχουν ήδη αναφερθεί, η εισαγωγή απλών οικονομικών εννοιών, όπως η έννοια του χρήματος, η αποταμίευση, η κατανάλωση, και οι βασικές αρχές της προσφοράς και της ζήτησης, μπορεί να βοηθήσει τα παιδιά να κατανοήσουν την αξία του χρήματος και τη σημασία της υπεύθυνης διαχείρισής του. Ομοίως, η ένταξη δραστηριοτήτων προϋπολογισμού και απλών σχεδίων εξοικονόμησης στο πρόγραμμα σπουδών μπορεί να ενθαρρύνει τα παιδιά να μάθουν πώς να διαχειρίζονται τα δικά τους οικονομικά μελλοντικά. Επίσης, η εφαρμογή παιχνιδιών ρόλων, όπου οι μαθητές αναλαμβάνουν ρόλους όπως "αγοραστές" και "πωλητές", μπορεί να ενισχύσει την κατανόηση των οικονομικών συναλλαγών και της αγοράς. Μέσα, ακόμη, από καθημερινές ιστορίες και δραστηριότητες που σχετίζονται με τις οικονομικές αποφάσεις (π.χ. η λήψη αποφάσεων για την κατανάλωση, η αποταμίευση και οι δωρεές), τα παιδιά μπορούν να κατανοήσουν πώς οι οικονομικές αποφάσεις επηρεάζουν τη ζωή τους. Η σύνδεση, τέλος, της εκπαίδευσης σε βασικές οικονομικές έννοιες με τα μαθηματικά και τις κοινωνικές επιστήμες, βοηθά τα παιδιά να εφαρμόζουν μαθηματικές δεξιότητες σε οικονομικά ζητήματα και να κατανοούν τις κοινωνικές επιπτώσεις των οικονομικών αποφάσεων (Lusardi A. &, 2014).

Επομένως, η εισαγωγή των οικονομικών θεμάτων στο αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης είναι μια σύγχρονη και καινοτόμος προσέγγιση, η οποία μπορεί να βοηθήσει τα παιδιά να κατανοήσουν βασικές οικονομικές έννοιες από μικρή ηλικία και να αναπτύξουν δεξιότητες που θα τα βοηθήσουν στην καθημερινή τους ζωή (OECD, 2012). Εν συνεχεία, παρατίθενται προτάσεις για την ένταξη των οικονομικών θεμάτων στο αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, όπως προκύπτουν έπειτα από μελέτη της σχετικής βιβλιογραφίας και αξιοποίηση της -επί του πρακτέου- εμπειρίας.

Προτάσεις δραστηριοτήτων που μπορούν να υλοποιηθούν στην τάξη.

Η ένταξη οικονομικών εννοιών στο σχολικό πρόγραμμα της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης μπορεί να πραγματοποιηθεί μέσω ποικίλων εκπαιδευτικών μεθόδων και προσεγγίσεων που διευκολύνουν την κατανόηση των βασικών οικονομικών θεμάτων από μικρά παιδιά.

- Οι δραστηριότητες με τη χρήση παιχνιδιών και προσομοιώσεων είναι αποτελεσματικές για τη διδασκαλία οικονομικών εννοιών, καθώς βοηθούν τα παιδιά να κατανοήσουν τις έννοιες μέσα από την εμπειρική μάθηση. Για παράδειγμα, ένα "μαγαζάκι" στην τάξη μπορεί να εισάγει τα παιδιά στην έννοια της ανταλλαγής και της αξίας του χρήματος.
- Η ενσωμάτωση των οικονομικών εννοιών στο μάθημα των μαθηματικών είναι ένας αποτελεσματικός τρόπος για την καλλιέργεια τόσο μαθηματικών όσο και χρηματοοικονομικών δεξιοτήτων και επιτρέπει στους μαθητές να κατανοούν βασικές οικονομικές αρχές μέσω της πρακτικής εφαρμογής των μαθηματικών, όπως είναι η χρήση του προϋπολογισμού, η εξοικονόμηση και οι βασικοί υπολογισμοί για συναλλαγές (Brown B. , Money Matters: Integrating Math and Economics, 2005). Ειδικότερα, η εκμάθηση της διαχείρισης ενός απλού προϋπολογισμού μπορεί να πραγματοποιηθεί μέσω μαθηματικών ασκήσεων που περιλαμβάνουν βασικές πράξεις, όπως την πρόσθεση και την αφαίρεση. Οι μαθητές μπορούν να δημιουργήσουν απλούς "προϋπολογισμούς" για φανταστικές ή καθημερινές καταστάσεις, ενισχύοντας τις δεξιότητες υπολογισμού και οικονομικής διαχείρισης. Υπό αυτό το πρίσμα, η ενσωμάτωση της έννοιας του πραγματικού χρήματος στο μάθημα των μαθηματικών μπορεί να γίνει μέσω ασκήσεων που περιλαμβάνουν τη χρήση νομισμάτων και χαρτονομισμάτων (Sherraden M. S., ). Financial Capability in Children: Effects of Participation in a School-Based Financial Education and Savings Program, 2011). Οι μαθητές μπορούν να ασκηθούν στην αναγνώριση και τη χρήση χρημάτων για την πραγματοποίηση συναλλαγών, βελτιώνοντας παράλληλα τις μαθηματικές τους ικανότητες στον τομέα των υπολογισμών και της απομνημόνευσης αριθμών. Παράλληλα, η δημιουργία προβλημάτων που περιλαμβάνουν αγοραπωλησίες δίνει τη δυνατότητα στους μαθητές να χρησιμοποιήσουν τις δεξιότητές τους στις πράξεις και τις αναλογίες. Για παράδειγμα, οι μαθητές μπορούν να "αγοράσουν" ή να "πουλήσουν" αγαθά



χρησιμοποιώντας εικονικά χρήματα και να υπολογίσουν το υπόλοιπό τους (Heinbokel, 2004). Τα παιχνίδια που ενσωματώνουν οικονομικές έννοιες, όπως το παιχνίδι ρόλων σε "αγορές" ή "μαγαζιά," μπορούν να βοηθήσουν τους μαθητές να κατανοήσουν οικονομικές έννοιες ενώ ταυτόχρονα χρησιμοποιούν βασικές μαθηματικές δεξιότητες, όπως η πρόσθεση, η αφαίρεση και οι πολλαπλασιασμοί. Αντίστοιχα, η ενσωμάτωση γραφημάτων για την κατανόηση των αποταμιεύσεων, των εξόδων και των εσόδων ενισχύει τις μαθηματικές δεξιότητες των μαθητών, επιτρέποντάς τους να απεικονίζουν και να αναλύουν δεδομένα. Οι μαθητές μπορούν να χρησιμοποιήσουν διαγράμματα ράβδων για να απεικονίσουν τις αποταμιεύσεις τους σε μια χρονική περίοδο ή τις δαπάνες τους για διάφορα προϊόντα.

- Μέσω διαθεματικής προσέγγισης, οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να συνδέσουν τις οικονομικές έννοιες με άλλα γνωστικά αντικείμενα, όπως είναι η κοινωνική αγωγή. Η ενσωμάτωση οικονομικών εννοιών στο μάθημα της κοινωνικής και πολιτικής αγωγής για μαθητές της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης μπορεί να βοηθήσει τα παιδιά να κατανοήσουν πώς η οικονομία συνδέεται με την κοινωνία, τον πολίτη και την ευρύτερη κοινωνική ευθύνη (Todd, 2002). Αυτό το μάθημα προσφέρει μια ευκαιρία να αναπτυχθούν δεξιότητες, όπως η λήψη αποφάσεων, η κατανόηση των κοινωνικών ανισοτήτων και η καλλιέργεια της κοινωνικής ευθύνης (Zamboni, 2003). Σε αυτό το πλαίσιο, η έννοια της διάκρισης μεταξύ αναγκών και επιθυμιών είναι θεμελιώδης για την κατανόηση της οικονομίας. Οι μαθητές μπορούν να μάθουν να διακρίνουν τα βασικά από τα περιττά αγαθά, αναγνωρίζοντας την επίδραση αυτής της επιλογής στη ζωή τους και στην κοινωνία. Ακόμη, η εισαγωγή στην έννοια της κοινωνικής ευθύνης μέσω της οικονομικής συμπεριφοράς μπορεί να ενθαρρύνει τα παιδιά να εξετάσουν την επίδραση των οικονομικών τους αποφάσεων στον περίγυρό τους. Αυτό μπορεί να γίνει μέσω συζητήσεων για την ανακύκλωση, τις δωρεές και τη χρήση τοπικών προϊόντων. Η κατανόηση, επίσης, της διαχείρισης των προσωπικών και φυσικών πόρων, όπως και η αποταμίευση, είναι χρήσιμες δεξιότητες που μπορούν να ενισχυθούν μέσα από την κοινωνική αγωγή. Οι μαθητές μπορούν να κατανοήσουν τις αρχές της αποταμίευσης και της χρήσης των πόρων με υπευθυνότητα. Ακολούθως, μέσω της συζήτησης για την κοινωνική ανισότητα και την οικονομική δικαιοσύνη,

οι μαθητές μπορούν να αναπτύξουν ενσυναίσθηση και κατανόηση για τις οικονομικές ανισότητες. Αυτή η θεματική μπορεί να εισαχθεί με παραδείγματα καθημερινών ανισοτήτων και των τρόπων που αυτές μπορούν να αντιμετωπιστούν μέσα από την αλληλεγγύη και την υπευθυνότητα. Στη συνέχεια, μέσω της κατανόησης των κοινωνικών δικαιωμάτων και υποχρεώσεων, οι μαθητές μπορούν να εξετάσουν τον ρόλο των πολιτών σε σχέση με την οικονομική ανάπτυξη. Αυτό μπορεί να γίνει με συζητήσεις για τα φορολογικά συστήματα και πώς οι φόροι συμβάλλουν στη στήριξη κοινωνικών υπηρεσιών (Godfrey, Why Financial Education Matters and What Can Be Done About It, 2006). Εν συνεχεία, η δημιουργία διαθεματικών δραστηριοτήτων, όπως μια μελέτη περίπτωσης για τις ανάγκες και τις λειτουργίες μιας κοινότητας, μπορεί να βοηθήσει τους μαθητές να κατανοήσουν πώς τα οικονομικά ζητήματα επηρεάζουν την κοινότητα και να αναγνωρίσουν τον ρόλο τους ως υπεύθυνων πολιτών (Miller D. , 1999).

- Η ενσωμάτωση οικονομικών εννοιών στο μάθημα των εικαστικών στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση μπορεί να συνδέσει τις τέχνες με την κατανόηση των βασικών αρχών της οικονομίας, αναπτύσσοντας δεξιότητες όπως η αποτίμηση της αξίας, η υπευθυνότητα και η δημιουργικότητα στην κατανάλωση και τη διαχείριση των πόρων. Μέσα από την τέχνη, τα παιδιά μπορούν να αντιληφθούν πώς οι οικονομικές αποφάσεις και η διαχείριση πόρων σχετίζονται με τις δημιουργικές τους διαδικασίες (Freedman, 2003). Ειδικότερα, η χρήση ανακυκλώσιμων υλικών για την παραγωγή έργων τέχνης μπορεί να εισάγει τους μαθητές στην έννοια της "οικονομίας των πόρων" και της διαχείρισης του κόστους, δείχνοντάς τους πώς μπορούν να χρησιμοποιήσουν τους διαθέσιμους πόρους με οικονομικό και δημιουργικό τρόπο (Gregory, 2004). Εν συνεχεία, μέσω της συζήτησης για το κόστος των υλικών και της διαδικασίας παραγωγής ενός έργου, οι μαθητές μπορούν να αντιληφθούν την έννοια της αξίας, τόσο σε υλικά όσο και σε άυλα στοιχεία. Για παράδειγμα, οι μαθητές μπορούν να μάθουν να υπολογίζουν το κόστος των υλικών που χρησιμοποιούν και να κατανοήσουν την προστιθέμενη αξία που αποδίδεται από τη δημιουργικότητά τους. Μια ακόμη ιδέα αποτελεί η δημιουργία μιας μικρής "αγοράς τέχνης" στην τάξη, όπου οι μαθητές μπορούν

να "πουλήσουν" και να "αγοράσουν" έργα τους χρησιμοποιώντας εικονικό νόμισμα, δραστηριότητα που βοηθά τα παιδιά να κατανοήσουν τις έννοιες της ζήτησης, της προσφοράς και της αποτίμησης των προϊόντων και των υπηρεσιών. Ακολούθως, η διδασκαλία της οικονομικής πλευράς της καριέρας των καλλιτεχνών μπορεί να γίνει με τη μελέτη των βιογραφιών καλλιτεχνών, οι οποίοι αντιμετώπισαν οικονομικές προκλήσεις ή επηρέασαν την αγορά τέχνης. Οι μαθητές μπορούν να συζητήσουν πώς οι καλλιτέχνες διαχειρίστηκαν τους πόρους τους και ποιοι οικονομικοί παράγοντες επηρέασαν την καριέρα τους. Μια άλλη προσέγγιση είναι να καθοδηγηθούν οι μαθητές να σκεφτούν τον χρόνο και την εργασία που απαιτείται για τη δημιουργία των έργων τους. Αυτή η δραστηριότητα ενισχύει την κατανόηση της έννοιας της οικονομίας της εργασίας και πώς αυτή επηρεάζει την αξία του τελικού έργου (Cutcher, 2018). Εκτός αυτών, και η δημιουργία καλλιτεχνικών έργων που αφορούν οικονομικά και κοινωνικά ζητήματα (όπως η φτώχεια, η κατανάλωση, και η αποταμίευση) βοηθά τα παιδιά να κατανοήσουν τις οικονομικές επιπτώσεις στην κοινωνία. Αυτή η προσέγγιση ενισχύει τη σύνδεση ανάμεσα στην τέχνη και την κοινωνική ευθύνη. Η ενσωμάτωση οικονομικών εννοιών στο μάθημα των εικαστικών για μαθητές της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης όχι μόνο εμπλουτίζει την κατανόηση της οικονομίας, αλλά και προσφέρει μια μοναδική προοπτική για την καλλιέργεια της δημιουργικότητας με υπευθυνότητα στη χρήση πόρων (Blandy, 1987).

- Η ενσωμάτωση οικονομικών εννοιών στο μάθημα των φυσικών επιστημών για μαθητές πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης μπορεί να προσφέρει μια ευρεία κατανόηση της σχέσης ανάμεσα στους φυσικούς πόρους και την οικονομία, προωθώντας την υπευθυνότητα στη χρήση των φυσικών πόρων, την κατανόηση του κόστους παραγωγής και την ευαισθητοποίηση σε περιβαλλοντικά θέματα. Αρχικά, μια βασική εισαγωγή στις κατηγορίες των φυσικών πόρων (ανανεώσιμοι και μη ανανεώσιμοι) και στην οικονομική τους αξία μπορεί να γίνει στο μάθημα των φυσικών επιστημών, όπου οι μαθητές μπορούν να μάθουν τη σημασία της διατήρησης των πόρων και πώς οι οικονομικές επιλογές επηρεάζουν το περιβάλλον. Η διδασκαλία της ανακύκλωσης μπορεί να συνδεθεί με την έννοια της εξοικονόμησης πόρων και

του περιορισμού του κόστους παραγωγής. Μέσα από δραστηριότητες που περιλαμβάνουν την ανακύκλωση και τη μετατροπή απορριμμάτων σε χρήσιμα προϊόντα, οι μαθητές μαθαίνουν για την οικονομική σημασία της ανακύκλωσης. Η ενσωμάτωση, εν γένει, προγραμμάτων περιβαλλοντικής εκπαίδευσης που περιλαμβάνουν οικονομικά στοιχεία (π.χ., το κόστος της ρύπανσης και το όφελος της καθαρής ενέργειας) βοηθά τους μαθητές να κατανοήσουν τις οικονομικές επιπτώσεις της ανθρώπινης δραστηριότητας και να αναπτύξουν υπεύθυνη περιβαλλοντική στάση (Daly, 2004). Ακόμη μια πρόταση είναι η διδασκαλία της διαδικασίας παραγωγής τροφίμων και των οικονομικών στοιχείων που σχετίζονται με αυτήν, όπως η κατανάλωση νερού, τα λιπάσματα και οι δαπάνες μεταφοράς, η οποία μπορεί να βοηθήσει τους μαθητές να κατανοήσουν την αλληλεπίδραση μεταξύ φυσικών και οικονομικών πόρων. Συνδυαστικά, η διερεύνηση των οικονομικών επιπτώσεων της κλιματικής αλλαγής στις φυσικές επιστήμες μπορεί να ενισχύσει την κατανόηση των μαθητών για τις αλληλεπιδράσεις μεταξύ περιβάλλοντος και οικονομίας. Μέσα από δραστηριότητες, οι μαθητές μπορούν να μελετήσουν πώς η κλιματική αλλαγή επηρεάζει την αγροτική παραγωγή, την οικονομία του νερού και τη βιοποικιλότητα. Τέλος, η διδασκαλία για τις φυσικές καταστροφές και το οικονομικό τους κόστος, όπως οι πλημμύρες και οι πυρκαγιές, βοηθά τους μαθητές να κατανοήσουν τη σημασία της πρόληψης και της αειφόρου ανάπτυξης. Μέσα από μελέτες περιπτώσεων, οι μαθητές μπορούν να δουν πώς οι καταστροφές επηρεάζουν την οικονομία και το περιβάλλον (Medina, 2008).

- Η ενσωμάτωση οικονομικών εννοιών στα εργαστήρια δεξιοτήτων στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση είναι ένας πρακτικός τρόπος για να μάθουν οι μαθητές βασικές οικονομικές αρχές μέσα από βιωματικές δραστηριότητες και συνεργατικές ασκήσεις. Αυτή η προσέγγιση βοηθά τους μαθητές να αναπτύξουν δεξιότητες, όπως η διαχείριση πόρων, η υπευθυνότητα στις οικονομικές αποφάσεις, η βιώσιμη οικονομική συμπεριφορά, καθώς επίσης και να τους δώσει τα εφόδια για να αντιμετωπίσουν τις μελλοντικές οικονομικές προκλήσεις. Συγκεκριμένα, η εκμάθηση του προϋπολογισμού μπορεί να γίνει μέσω της διαχείρισης ενός εικονικού ή πραγματικού προϋπολογισμού σε ένα έργο, όπως η δημιουργία ενός μικρού

«καταστήματος» ή «έργου» στην τάξη. Οι μαθητές μπορούν να μάθουν πώς να υπολογίζουν και να διαχειρίζονται τα έξοδά τους, ενισχύοντας την κατανόησή τους για τον προγραμματισμό και τη σημασία της οικονομικής υπευθυνότητας (Sherraden M. S., ). *Financial Capability in Children: Effects of Participation in a School-Based Financial Education and Savings Program*, 2011). Αυτή η εμπειρία μπορεί να τους βοηθήσει να κατανοήσουν τις βασικές αρχές της επιχειρηματικότητας και της οικονομικής διαχείρισης. Εναλλακτικά, η χρήση ανακυκλώσιμων υλικών στα εργαστήρια δεξιοτήτων βοηθά τους μαθητές να κατανοήσουν την αξία της επαναχρησιμοποίησης και της εξοικονόμησης πόρων. Μέσα από τέτοιες δραστηριότητες, οι μαθητές κατανοούν τη σημασία της βιώσιμης ανάπτυξης και του περιορισμού των απορριμμάτων, καθώς και την επίδραση της κατανάλωσης στην οικονομία. Επιπλέον, μέσα από δραστηριότητες που ενθαρρύνουν την αποταμίευση για έναν συλλογικό σκοπό και υπευθυνότητα, οι μαθητές μπορούν να κατανοήσουν την αξία της αποταμίευσης και την έννοια της συλλογικής προσπάθειας για την επίτευξη ενός στόχου. Για παράδειγμα, οι μαθητές μπορούν να οργανώσουν μια δράση αποταμίευσης για την αγορά υλικών ή την υποστήριξη μιας φιλανθρωπικής δράσης (Murata, 2006). Επιπρόσθετα, η κατασκευή έργων που απαιτούν διαχείριση περιορισμένων πόρων, όπως οι χειροτεχνίες ή οι κατασκευές, διδάσκει στους μαθητές πώς να κάνουν οικονομικές επιλογές. Οι μαθητές μπορούν να ασκηθούν στον οικονομικό προγραμματισμό και να μάθουν πώς να επιλέγουν τα υλικά τους με βάση τον διαθέσιμο προϋπολογισμό. Οι μαθητές, όμως, μπορούν και να συμμετάσχουν στον προγραμματισμό μιας σχολικής εκδρομής, όπου θα αναλάβουν την εκτίμηση των εξόδων, την κατανομή πόρων και την ανάλυση του κόστους. Μέσω αυτής της δραστηριότητας, αναπτύσσουν δεξιότητες προϋπολογισμού και κατανόησης της σημασίας του οικονομικού προγραμματισμού. Τέλος, η χρήση ιστοριών που περιλαμβάνουν οικονομικές αποφάσεις ή καταστάσεις βοηθά τα παιδιά να αναγνωρίζουν τις οικονομικές έννοιες στην καθημερινή ζωή. Ιστορίες με πρωταγωνιστές που αντιμετωπίζουν προβλήματα αποταμίευσης ή εξοικονόμησης δίνουν τη δυνατότητα στα παιδιά να αναπτύξουν δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων.

- Η χρήση της τεχνολογίας και των ψηφιακών πλατφορμών για την ενσωμάτωση οικονομικών εννοιών στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση μπορεί να εμπλουτίσει τη μαθησιακή εμπειρία, καθιστώντας την πιο διαδραστική και προσιτή, μέσα από βιωματικές και διαδραστικές δραστηριότητες που ενθαρρύνουν την κριτική σκέψη και την υπεύθυνη λήψη αποφάσεων (Loibl, Technology Use, Financial Literacy and Financial Behaviors among Young Adults, 2013). Οι ψηφιακές εφαρμογές και πλατφόρμες προσφέρουν ένα ευρύ φάσμα εργαλείων που διευκολύνουν την κατανόηση οικονομικών εννοιών, όπως η διαχείριση πόρων, η αποταμίευση, και η υπεύθυνη κατανάλωση. Πλατφόρμες που επιτρέπουν τη διαχείριση ενός "εικονικού χαρτοφυλακίου" ή προγράμματα εξοικονόμησης και οικονομικής διαχείρισης είναι εξαιρετικά εργαλεία για την εισαγωγή βασικών οικονομικών εννοιών. Τέτοιες εφαρμογές βοηθούν τους μαθητές να εξασκούνται στις οικονομικές αποφάσεις σε ένα περιβάλλον που ενθαρρύνει τη μάθηση μέσα από το παιχνίδι. Συμπληρωματικά, η δημιουργία εικονικών καταστημάτων, όπου οι μαθητές μπορούν να «αγοράζουν» και να «πουλούν» αγαθά χρησιμοποιώντας εικονικό χρήμα, επιτρέπει στους μαθητές να κατανοήσουν έννοιες όπως η προσφορά, η ζήτηση, η τιμολόγηση και η διαχείριση πόρων. Σε κάθε περίπτωση, η πρόσβαση σε εκπαιδευτικά βίντεο και διαδραστικά μαθήματα μπορεί να ενισχύσει την κατανόηση των μαθητών για τις οικονομικές έννοιες (Suiter, 2005). Οι μαθητές μπορούν να παρακολουθούν σύντομα βίντεο που εξηγούν βασικές αρχές, όπως τι είναι τα χρήματα, πώς λειτουργεί η οικονομία, και πώς να παίρνουν αποφάσεις για την κατανάλωση. Ακόμη, η χρήση υπολογιστικών φύλλων ή ειδικών εφαρμογών που επιτρέπουν στους μαθητές να σχεδιάζουν προϋπολογισμούς για μικρά έργα ή καθημερινές δραστηριότητες μπορεί να ενισχύσει την κατανόηση των μαθητών για τον οικονομικό προγραμματισμό και την αποταμίευση. Εκτός αυτών, και η χρήση διαδραστικών χαρτών και γεωγραφικών πληροφοριών μπορεί να βοηθήσει τους μαθητές να κατανοήσουν την έννοια του εμπορίου, των φυσικών πόρων και των οικονομικών ανισοτήτων σε παγκόσμιο επίπεδο (Tishman, 2017). Μέσα από τέτοια εργαλεία, οι μαθητές αποκτούν ευαισθητοποίηση για το πώς η γεωγραφία συνδέεται με την οικονομία και τις κοινωνικές ανισότητες. Τέλος, η χρήση ψηφιακών προγραμμάτων που ενσωματώνουν οικονομικές έννοιες και περιβαλλοντική εκπαίδευση, όπως η διαχείριση ενός «ψηφιακού πάρκου»

ή η δημιουργία ενός «οικονομικού οικοσυστήματος», μπορεί να διδάξει στους μαθητές τη σημασία της βιώσιμης ανάπτυξης και της διαχείρισης πόρων .

Η ενσωμάτωση οικονομικών εννοιών στο σχολικό πρόγραμμα με αυτούς τους τρόπους μπορεί να βοηθήσει τους μαθητές να κατανοήσουν τη σημασία της οικονομικής διαχείρισης και να αναπτύξουν δεξιότητες που θα είναι χρήσιμες στη ζωή τους.

## Συνεργασία με γονείς και κοινότητα για την ενίσχυση της οικονομικής κατανόησης

Η συνεργασία με τους γονείς και την ευρύτερη κοινότητα είναι κρίσιμη για την ανάπτυξη της οικονομικής κατανόησης των μαθητών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Μέσα από την ενεργή συμμετοχή της οικογένειας και της κοινότητας, οι μαθητές μπορούν να κατανοήσουν καλύτερα τις οικονομικές έννοιες και να αποκτήσουν τις δεξιότητες που χρειάζονται για την υπεύθυνη οικονομική διαχείριση.

Ειδικότερα, η συνεργασία με τους γονείς για τη διδασκαλία οικονομικών εννοιών μπορεί να τους δώσει τη δυνατότητα να εφαρμόσουν όσα μαθαίνουν στο σχολείο στην καθημερινή τους ζωή. Μέσα από κοινές δραστηριότητες, οι μαθητές και οι γονείς μπορούν να μάθουν για θέματα όπως η αποταμίευση, η υπεύθυνη κατανάλωση και ο προγραμματισμός ενός προϋπολογισμού, ενώ οι γονείς ενισχύουν τη συμμετοχή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία (Danes, Teen Financial Knowledge, Self-Efficacy, and Behavior: A Gendered View, 2007). Μια ενδιαφέρουσα ιδέα είναι το εργαστήριο "Οικογενειακός Προϋπολογισμός". Σε αυτό το εργαστήριο, οι γονείς και οι μαθητές μαθαίνουν πώς να προγραμματίζουν έναν οικογενειακό προϋπολογισμό. Οι συμμετέχοντες χωρίζονται σε ομάδες και αναλαμβάνουν να διαχειριστούν έναν υποθετικό προϋπολογισμό για την κάλυψη βασικών εξόδων, όπως τρόφιμα, ρούχα και ψυχαγωγία. Η δραστηριότητα αυτή βοηθά τους μαθητές να κατανοήσουν την έννοια της προτεραιότητας και της εξοικονόμησης. Παραμένοντας στην ίδια φιλοσοφία, στο εργαστήριο "Αποταμίευση για Στόχο", οι μαθητές και οι γονείς δημιουργούν ένα πλάνο αποταμίευσης για έναν κοινό οικογενειακό στόχο, όπως οι διακοπές ή η αγορά ενός παιχνιδιού. Μαθαίνουν για τη σημασία της αποταμίευσης και του προγραμματισμού. Οι γονείς καθοδηγούν τα παιδιά στον τρόπο με τον οποίο μπορούν να αποταμιεύσουν μέρος του χαρτζιλικιού τους και να επιτύχουν τους στόχους τους. Σε ένα ακόμη διαδραστικό εργαστήριο, οι γονείς και τα παιδιά δημιουργούν ένα "κατάστημα" στην τάξη, όπου οι μαθητές αναλαμβάνουν ρόλους "πωλητών" και "αγοραστών". Μαθαίνουν βασικές οικονομικές έννοιες, όπως η προσφορά, η ζήτηση και η τιμολόγηση προϊόντων. Οι γονείς βοηθούν τα παιδιά να κατανοήσουν πώς να διαχειρίζονται το "εικονικό" χρήμα και να κάνουν υπεύθυνες επιλογές. Ακολούθως, στο εργαστήριο "Οικογενειακές Αξίες και Υπεύθυνη Κατανάλωση", γονείς και μαθητές συζητούν για τις αξίες και τις προτεραιότητες της οικογένειας σχετικά με την κατανάλωση. Οι μαθητές μαθαίνουν να διακρίνουν τις ανάγκες από τις επιθυμίες και να κατανοούν τη σημασία της υπεύθυνης



κατανάλωσης. Στη δραστηριότητα αυτή, οι γονείς και τα παιδιά συνεργάζονται για να δημιουργήσουν μια λίστα με "αναγκαία" και "επιθυμητά" αγαθά. Άλλη μια πρόταση αποτελεί το εργαστήριο "Το Δικό μου Πορτοφόλι". Στόχος αυτού του εργαστηρίου είναι να εισαγάγει στους μαθητές την έννοια της προσωπικής διαχείρισης χρημάτων. Οι γονείς και οι μαθητές συνεργάζονται για να δημιουργήσουν ένα πλάνο διαχείρισης για ένα υποθετικό ποσό χρημάτων, όπως το χαρτζιλίκι. Μαθαίνουν πώς να προγραμματίζουν τα έξοδά τους, να αποταμιεύουν και να αξιολογούν τις δαπάνες τους. Στο βιωματικό εργαστήριο "Προστατεύω τον Πλανήτη, Εξοικονομώ Πόρους", γονείς και μαθητές μαθαίνουν για τη σημασία της βιώσιμης ανάπτυξης και της υπεύθυνης κατανάλωσης μέσω της εξοικονόμησης πόρων. Οι συμμετέχοντες συνεργάζονται για να βρουν τρόπους μείωσης των απορριμμάτων και εξοικονόμησης ενέργειας στο σπίτι, ενώ μαθαίνουν πώς οι δράσεις αυτές συμβάλλουν στην οικονομική εξοικονόμηση και στην προστασία του περιβάλλοντος. Τέλος, το εργαστήριο "Αποταμίευση για την Κοινότητα" έχει ως στόχο να βοηθήσει τους μαθητές να αναπτύξουν την αίσθηση της κοινωνικής υπευθυνότητας. Οι γονείς και τα παιδιά συνεργάζονται για να αποταμιεύσουν ένα μικρό ποσό για μια φιλανθρωπική δράση, μαθαίνοντας για την αξία της αποταμίευσης και της αλληλεγγύης. Συζητούν τρόπους με τους οποίους μπορούν να συμβάλουν στην κοινότητα μέσα από μικρές οικονομικές θυσίες (Bowen, Financial Knowledge of Teens and Their Parents, 2002).

Τα εργαστήρια οικονομικής εκπαίδευσης με συμμετοχή γονέων προσφέρουν έναν διαδραστικό και πρακτικό τρόπο για να αποκτήσουν οι μαθητές οικονομικές γνώσεις και να καλλιεργήσουν υπεύθυνες συνήθειες. Η συνεργασία μεταξύ σχολείου, γονέων και μαθητών ενισχύει την εκπαίδευση και προάγει την οικονομική υπευθυνότητα από μικρή ηλικία (Godfrey, Why Financial Education Matters and What Can Be Done About It, 2006).

Παράλληλα, όμως, και η συνεργασία με επαγγελματίες της κοινότητας - όπως τραπεζικοί υπάλληλοι ή επιχειρηματίες- στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση μπορεί να προσφέρει στους μαθητές πρακτικές γνώσεις (Sherraden M. J., 2011).

Μέσα από επισκέψεις και παρουσιάσεις επαγγελματιών, οι μαθητές έρχονται σε επαφή με πραγματικά παραδείγματα και βιωματικές εμπειρίες, γεγονός που διευκολύνει τη μάθηση και καλλιεργεί υπεύθυνες οικονομικές και κοινωνικές στάσεις. Τραπεζικοί υπάλληλοι μπορούν να επισκεφθούν το σχολείο και να

παρουσιάσουν στους μαθητές βασικές έννοιες αποταμίευσης και χρηματοοικονομικής υπευθυνότητας. Μέσα από παραδείγματα και απλές εξηγήσεις, οι μαθητές μπορούν να κατανοήσουν τη σημασία της αποταμίευσης και της διαχείρισης χρημάτων. Υπό το ίδιο πρίσμα, επιχειρηματίες από την τοπική κοινότητα μπορούν, επίσης, να επισκεφθούν την τάξη για να συζητήσουν τη λειτουργία της δικής τους επιχείρησης και τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν. Οι μαθητές μπορούν να μάθουν πώς οι επιχειρήσεις δημιουργούν έσοδα και τι χρειάζεται για να διατηρηθεί μια επιχείρηση βιώσιμη, ενισχύοντας τις γνώσεις τους στις έννοιες της προσφοράς, της ζήτησης και της διαχείρισης πόρων. Ακόμη μια ιδέα είναι η γνωριμία των μαθητών με έναν τοπικό γεωργό ή παραγωγό και να μάθουν για την αγροτική παραγωγή, το κόστος των πρώτων υλών και την οικονομική διαχείριση της παραγωγικής διαδικασίας. Μέσα από αυτή τη δράση, κατανοούν τη σημασία των φυσικών πόρων και της βιώσιμης παραγωγής, ενώ εισάγονται στις έννοιες του κόστους και των εσόδων. Αντίστοιχα, ένας κρεοπώλης ή μανάβης από τη γειτονιά μπορεί να επισκεφθεί το σχολείο και να εξηγήσει στα παιδιά πώς γίνεται η διαχείριση των προϊόντων, πώς υπολογίζονται οι τιμές και ποια είναι τα έξοδα της επιχείρησης. Οι μαθητές μπορούν να κατανοήσουν την αλυσίδα παραγωγής και διανομής και τη σημασία της ποιότητας και της υπεύθυνης κατανάλωσης. Οι μαθητές, επίσης, μπορούν να μάθουν για την αξία των δημόσιων υπηρεσιών, όπως η πυροσβεστική, μέσω της επίσκεψης ενός πυροσβέστη. Κατά τη διάρκεια της συζήτησης, τα παιδιά κατανοούν πώς χρηματοδοτούνται αυτές οι υπηρεσίες και ποια είναι η σημασία τους για την κοινωνία. Αυτή η εμπειρία μπορεί να ενισχύσει τη συνειδητοποίηση του κοινωνικού κόστους και της σημασίας της συλλογικής ευθύνης. Προκειμένου να δοθεί μια οικολογική διάσταση, ένας περιβαλλοντολόγος μπορεί να επισκεφθεί την τάξη και να συζητήσει με τους μαθητές τη σημασία της βιώσιμης διαχείρισης των πόρων και της περιβαλλοντικής ευθύνης. Μέσα από παραδείγματα, οι μαθητές μαθαίνουν για τις οικονομικές επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής και για τη σημασία των ανανεώσιμων πηγών ενέργειας και της υπεύθυνης κατανάλωσης. Όμως και η συνάντηση με έναν λογιστή από την κοινότητα μπορεί να είναι εποικοδομητική. Ο λογιστής μπορεί να εξηγήσει στους μαθητές τη σημασία της διαχείρισης προϋπολογισμού, της τήρησης λογαριασμών και της σωστής οικονομικής διαχείρισης. Οι μαθητές μπορούν να μάθουν πώς γίνεται η τήρηση απλών οικονομικών εγγράφων και η κατανομή των δαπανών, αποκτώντας έτσι βασικές γνώσεις για τον προγραμματισμό και την αποταμίευση. Τέλος, ο υπεύθυνος των δημοτικών εγκαταστάσεων μπορεί να παρουσιάσει στους μαθητές τον τρόπο

λειτουργίας των κοινοχρήστων υπηρεσιών, όπως τα πάρκα και οι δημόσιες βιβλιοθήκες, και να εξηγήσει πώς χρηματοδοτούνται αυτές οι δραστηριότητες. Μέσα από αυτή την παρουσίαση, οι μαθητές μαθαίνουν για το κόστος συντήρησης των κοινοτικών χώρων και την αξία της υπεύθυνης χρήσης τους.

Η συνεργασία με τοπικές τράπεζες και οργανισμούς στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση μπορεί να προσφέρει, με τη σειρά της, σημαντικά εφόδια στους μαθητές για τη διαχείριση των οικονομικών τους και να τους εισάγει σε θεμελιώδεις έννοιες, όπως η αποταμίευση, η υπεύθυνη δανειοδότηση και η χρηματοοικονομική υπευθυνότητα. Αυτά τα εκπαιδευτικά προγράμματα ενισχύουν τις δεξιότητες των μαθητών και προάγουν την οικονομική παιδεία από μικρή ηλικία, μαθαίνοντας για τη λειτουργία των αποταμιεύσεων και των δανείων (Bernheim, 2001).

Για παράδειγμα, το εκπαιδευτικό πρόγραμμα "Ο Λογαριασμός της Αποταμίευσης", σε συνεργασία με μια τοπική τράπεζα, επιτρέπει στους μαθητές να ανοίξουν έναν εικονικό λογαριασμό αποταμίευσης και να μάθουν για τις βασικές αρχές της αποταμίευσης και των επιτοκίων. Οι μαθητές μπορούν να παρακολουθήσουν την ανάπτυξη του "λογαριασμού" τους και να μάθουν πώς οι μικρές καταθέσεις μπορούν να αυξήσουν τις αποταμιεύσεις τους με την πάροδο του χρόνου. Με το πρόγραμμα "Επισκέπτομαι μια Τράπεζα" οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να επισκεφθούν μια τοπική τράπεζα, όπου μπορούν να γνωρίσουν από κοντά τις βασικές λειτουργίες της. Οι τραπεζικοί υπάλληλοι εξηγούν στους μαθητές τη διαδικασία καταθέσεων και αναλήψεων, πώς λειτουργούν οι λογαριασμοί και τι σημαίνει υπεύθυνη διαχείριση χρημάτων. Αυτό βοηθά τους μαθητές να αποκτήσουν μια βιωματική εικόνα της χρηματοοικονομικής διαχείρισης. Στα πλαίσια του εκπαιδευτικού προγράμματος "Αποταμιεύοντας για Ένα Στόχο" σε συνεργασία με Μη Κερδοσκοπικό Οργανισμό, οι μαθητές μαθαίνουν πώς να αποταμιεύουν για έναν κοινό στόχο, όπως μια εκδρομή ή μια δωρεά. Το πρόγραμμα μπορεί να περιλαμβάνει την οργάνωση δράσεων συγκέντρωσης χρημάτων, βοηθώντας τους μαθητές να κατανοήσουν την αξία της αποταμίευσης και της συλλογικής προσπάθειας. Ακολούθως, με τη βοήθεια χρηματοπιστωτικών οργανισμών, οι μαθητές συμμετέχουν σε ένα "εικονικό χρηματιστήριο", όπου μαθαίνουν βασικές αρχές επένδυσης και κατανόησης των αγορών. Μέσα από την παρακολούθηση των "επενδύσεων" τους σε εικονικές μετοχές, οι μαθητές μαθαίνουν τη σημασία της υπεύθυνης διαχείρισης και των οικονομικών κινδύνων. Εκτός αυτών, προτείνεται και το πρόγραμμα

"Οικονομική Ενδυνάμωση" σε συνεργασία με Οργανώσεις Κοινωνικής Υπευθυνότητας. Το πρόγραμμα αυτό, σε συνεργασία με οργανισμούς κοινωνικής υπευθυνότητας, εκπαιδεύει τους μαθητές στην υπεύθυνη κατανάλωση και τη σημασία της αλληλεγγύης. Οι μαθητές συμμετέχουν σε δραστηριότητες που τους διδάσκουν πώς οι οικονομικές αποφάσεις επηρεάζουν το κοινωνικό σύνολο και πώς μπορούν να χρησιμοποιούν τους πόρους τους με υπευθυνότητα. Με το πρόγραμμα "Μαθαίνω για τα Δάνεια και τα Επιτόκια" με την καθοδήγηση επαγγελματιών από τράπεζες, οι μαθητές μαθαίνουν τις βασικές αρχές των δανείων και των επιτοκίων. Με απλό και κατανοητό τρόπο, οι επαγγελματίες εξηγούν στους μαθητές πώς λειτουργεί ένα δάνειο, ποια είναι η σημασία του επιτοκίου και ποιοι είναι οι κίνδυνοι της υπερχρέωσης. Τέλος, στα πλαίσια του προγράμματος "Αποταμίευση για το Περιβάλλον" με τη συνεργασία περιβαλλοντικών οργανώσεων και τραπεζών, οι μαθητές μαθαίνουν πώς η αποταμίευση μπορεί να συμβάλει στη βιώσιμη ανάπτυξη. Μέσα από δράσεις, όπως η αποταμίευση για αγορά δέντρων ή η υποστήριξη περιβαλλοντικών έργων, οι μαθητές αποκτούν την αίσθηση της ευθύνης για το περιβάλλον (Garman, 2011).

Και οι επισκέψεις σε τοπικές επιχειρήσεις μπορούν να προσφέρουν στους μαθητές της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης πολύτιμες εμπειρίες και γνώσεις σχετικά με τον κόσμο των επιχειρήσεων, τη λειτουργία της οικονομίας, και τη σημασία της εργασίας και της παραγωγής. Αυτές οι βιοματικές εμπειρίες τους βοηθούν να κατανοήσουν καλύτερα βασικές οικονομικές έννοιες, όπως η παραγωγή, η διαχείριση πόρων, η προσφορά και η ζήτηση (Suiter, 2005).

Μέσα από την επίσκεψη σε ένα αρτοποιείο, παραδείγματος χάριν, οι μαθητές μπορούν να παρακολουθήσουν τη διαδικασία παρασκευής του ψωμιού και να μάθουν για την αλυσίδα παραγωγής, από την πρώτη ύλη (αλεύρι) έως το τελικό προϊόν. Ο αρτοποιός μπορεί να εξηγήσει στα παιδιά πώς διαχειρίζεται το κόστος των υλικών και πώς καθορίζει την τιμή του ψωμιού, εισάγοντάς τα στις έννοιες του κόστους παραγωγής και της κερδοφορίας (Amadeo, 2016). Η επίσκεψη σε ένα τοπικό αγρόκτημα δίνει την ευκαιρία στους μαθητές να δουν από κοντά τη διαδικασία παραγωγής φρούτων και λαχανικών. Οι μαθητές μπορούν να μάθουν για την καλλιέργεια, τη συγκομιδή και την πώληση προϊόντων, ενώ οι αγρότες μπορούν να εξηγήσουν το κόστος των υλικών, των εργαλείων και των πρώτων υλών που απαιτούνται για την παραγωγή, ενισχύοντας την κατανόησή τους για την οικονομική

διαχείριση στη γεωργία (Pimentel, 2007). Στο σούπερ μάρκετ, οι μαθητές μπορούν να μάθουν πώς γίνεται η προμήθεια των προϊόντων και πώς διαμορφώνονται οι τιμές. Οι υπεύθυνοι μπορούν να τους εξηγήσουν πώς αποφασίζουν για την ποσότητα και την ποικιλία των προϊόντων που πωλούν και πώς διαχειρίζονται την προσφορά και τη ζήτηση. Αυτή η εμπειρία βοηθά τους μαθητές να κατανοήσουν πώς οι επιχειρήσεις προσαρμόζονται στις ανάγκες των καταναλωτών. Σε ένα βιβλιοπωλείο ή κατάστημα ειδών χόμπι, οι μαθητές μπορούν να δουν πώς γίνεται η διαχείριση ενός αποθέματος και να κατανοήσουν πώς οι επιχειρήσεις επιλέγουν τα προϊόντα που θα διαθέσουν προς πώληση. Μπορούν επίσης να μάθουν πώς υπολογίζονται τα κόστη και τα έσοδα, αποκτώντας βασική κατανόηση των εννοιών του προϋπολογισμού και της κερδοφορίας (Perry, 2005). Μια επίσκεψη σε μια μικρή επιχείρηση κατασκευών ή χειροτεχνίας επιτρέπει στους μαθητές να δουν πώς δημιουργούνται προϊόντα από πρώτες ύλες και πώς γίνεται η διαχείριση ενός έργου από το σχεδιασμό έως την πώληση. Οι μαθητές μπορούν να δουν πώς οι επιχειρήσεις εκτιμούν το κόστος των υλικών, του χρόνου και της εργασίας και να κατανοήσουν τη διαδικασία κοστολόγησης (Throsby, 2001). Στην επίσκεψη σε ένα εστιατόριο ή καφέ, οι μαθητές μπορούν να μάθουν για τη διαχείριση μιας επιχείρησης εστίασης, όπως η προμήθεια πρώτων υλών, η προετοιμασία των γευμάτων και η εξυπηρέτηση των πελατών. Οι υπεύθυνοι μπορούν να εξηγήσουν στα παιδιά πώς υπολογίζουν το κόστος κάθε προϊόντος και πώς καθορίζονται οι τιμές. Σε μια μεγαλύτερη μονάδα παραγωγής, οι μαθητές μπορούν να δουν πώς λειτουργεί η διαδικασία παραγωγής σε βιομηχανική κλίμακα. Αυτή η εμπειρία τους βοηθά να κατανοήσουν τις έννοιες της μαζικής παραγωγής, της διαχείρισης πόρων και της αυτοματοποίησης. Οι υπεύθυνοι μπορούν να εξηγήσουν τις οικονομικές επιλογές που επηρεάζουν την παραγωγή και το κόστος (Bowen, Financial Knowledge of Teens and Their Parents, 2002). Η επίσκεψη σε ένα συνεργείο ή μια βιοτεχνία προσφέρει στους μαθητές μια καλή κατανόηση της διαδικασίας επισκευών και δημιουργίας προϊόντων από πρώτες ύλες. Τα παιδιά μαθαίνουν για τη συντήρηση, τις επισκευές, την ανακύκλωση και πώς αυτές οι υπηρεσίες συνδέονται με την οικονομία. Οι υπεύθυνοι μπορούν να τους μιλήσουν για τα κόστη υλικών και εργασίας και πώς καθορίζονται οι τιμές για τις υπηρεσίες τους (Carroll, The Pyramid of Corporate Social Responsibility: Toward the Moral Management of Organizational Stakeholders, 1991).

Η ενίσχυση της οικονομικής κατανόησης των μαθητών μέσω της συνεργασίας με γονείς και την κοινότητα δίνει στους μαθητές μια ολοκληρωμένη εικόνα της οικονομίας, που προκύπτει από την επαφή με πραγματικές εμπειρίες και πρακτικές εφαρμογές. Αυτός ο συνδυασμός συμβάλλει στην ανάπτυξη υπεύθυνων και ενημερωμένων πολιτών.

## Συμπεράσματα

### Ανακεφαλαίωση της σημασίας της οικονομικής εκπαίδευσης

Η οικονομική εκπαίδευση στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση είναι θεμελιώδης για την ανάπτυξη δεξιοτήτων που θα βοηθήσουν τα παιδιά να διαχειρίζονται υπεύθυνα τα οικονομικά τους και να κατανοούν βασικές οικονομικές έννοιες. Η οικονομική εκπαίδευση από νεαρή ηλικία συνδέεται με την καλλιέργεια της αποταμίευσης, της υπεύθυνης κατανάλωσης, της διαχείρισης πόρων και της κριτικής σκέψης γύρω από οικονομικά θέματα, ενώ ταυτόχρονα θέτει τις βάσεις για την ανάπτυξη ενημερωμένων και υπεύθυνων πολιτών.

### Σημαντικά Οφέλη της Οικονομικής Εκπαίδευσης στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: Καλλιέργεια Υπεύθυνων Οικονομικών Συνηθειών

Η οικονομική εκπαίδευση ενθαρρύνει την ανάπτυξη υγιών οικονομικών συνηθειών, όπως η αποταμίευση και η υπεύθυνη διαχείριση χρημάτων, που είναι θεμελιώδεις για την ενήλικη ζωή. Σύμφωνα με τους Danes και Haberman (2007), τα παιδιά που εκτίθενται στην οικονομική εκπαίδευση αποκτούν μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση στη διαχείριση των χρημάτων και καλύτερη κατανόηση της αξίας του χρήματος (Danes, Teen Financial Knowledge, Self-Efficacy, and Behavior: A Gendered View, 2007).

### Ανάπτυξη Κριτικής Σκέψης και Λήψης Οικονομικών Αποφάσεων

Η διδασκαλία οικονομικών εννοιών, όπως η λήψη αποφάσεων με βάση τον προϋπολογισμό και η επιλογή ανάμεσα σε ανάγκες και επιθυμίες, συμβάλλει στην ανάπτυξη κριτικής σκέψης. Οι μαθητές μαθαίνουν να αξιολογούν τις επιλογές τους και να λαμβάνουν αποφάσεις που βασίζονται σε οικονομικούς παράγοντες, βελτιώνοντας τη δυνατότητά τους να κάνουν υπεύθυνες οικονομικές επιλογές (Lusardi A. &, 2014).

### Προετοιμασία για τη Σύγχρονη Οικονομική Ζωή

Η οικονομική εκπαίδευση είναι κρίσιμη σε μια κοινωνία όπου η κατανάλωση και η διαχείριση των χρημάτων αποτελούν μέρος της καθημερινότητας. Σύμφωνα με έρευνες, η έλλειψη βασικής οικονομικής γνώσης συνδέεται με οικονομικές δυσκολίες και ανεύθυνες καταναλωτικές συνήθειες στην ενήλικη ζωή. Η εισαγωγή των μαθητών

στις έννοιες της αποταμίευσης, της κατανάλωσης και της υπευθυνότητας τους προετοιμάζει για τη διαχείριση των δικών τους χρημάτων στο μέλλον.

### Ενίσχυση της Κοινωνικής και Οικονομικής Ευθύνης

Η κατανόηση της σχέσης ανάμεσα στις οικονομικές αποφάσεις και στις κοινωνικές συνέπειες μπορεί να καλλιεργήσει την αίσθηση της κοινωνικής ευθύνης στους μαθητές. Η οικονομική εκπαίδευση ενθαρρύνει τα παιδιά να σκεφτούν πώς οι πράξεις τους μπορούν να επηρεάσουν το περιβάλλον, την κοινότητα και την ευρύτερη οικονομία (Carroll, *The Pyramid of Corporate Social Responsibility: Toward the Moral Management of Organizational Stakeholders*, 1991).

### Καλλιέργεια Οικονομικής Παιδείας από Μικρή Ηλικία

Τα παιδιά που αποκτούν οικονομικές δεξιότητες στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση έχουν περισσότερες πιθανότητες να γίνουν ενήλικες με οικονομική αυτονομία και υπευθυνότητα. Η έρευνα του Bernheim και συνεργατών (2001) έδειξε ότι η οικονομική εκπαίδευση επηρεάζει θετικά την αποταμίευση και την οικονομική συμπεριφορά των ατόμων στην ενήλικη ζωή (Bernheim, 2001).

### Ενδυνάμωση για Αντιμετώπιση Μελλοντικών Προκλήσεων

Σε έναν κόσμο όπου οι οικονομικές αλλαγές και οι προκλήσεις είναι συχνές, η οικονομική εκπαίδευση ενδυναμώνει τα παιδιά να αναπτύξουν δεξιότητες προσαρμοστικότητας και να είναι προετοιμασμένα για πιθανές οικονομικές δυσκολίες. Η οικονομική παιδεία τα βοηθά να κατανοούν πώς λειτουργεί η οικονομία και πώς να προστατεύουν τον εαυτό τους από τους κινδύνους της υπερχρέωσης και της κακής οικονομικής διαχείρισης.

Συμπερασματικά, η οικονομική εκπαίδευση στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση είναι απαραίτητη για να προετοιμάσει τα παιδιά να γίνουν υπεύθυνοι και ενημερωμένοι πολίτες. Καλλιεργεί οικονομικές δεξιότητες, ενισχύει την υπευθυνότητα, και τους δίνει τα εργαλεία που χρειάζονται για να διαχειρίζονται τους πόρους τους με υπευθυνότητα και να λαμβάνουν συνειδητές αποφάσεις.



## Μελλοντικές προοπτικές και έρευνες στον τομέα της οικονομικής παιδείας για μαθητές πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης

Η οικονομική παιδεία για μαθητές πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης είναι ένας ταχέως αναπτυσσόμενος τομέας που αναγνωρίζεται όλο και περισσότερο για τη συμβολή του στην ανάπτυξη υπεύθυνων και ενημερωμένων πολιτών. Η συνεχής έρευνα στον τομέα αυτόν εστιάζει στη βελτίωση των εκπαιδευτικών μεθόδων, στην αξιολόγηση των αποτελεσμάτων της οικονομικής εκπαίδευσης και στην κατανόηση του ρόλου των κοινωνικών και οικογενειακών παραγόντων στη διαμόρφωση των οικονομικών γνώσεων των παιδιών. Οι μελλοντικές προοπτικές και κατευθύνσεις έρευνας στον τομέα της οικονομικής παιδείας για μαθητές πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, όπως παρουσιάζονται εν συνεχεία, αναμένεται να υποστηρίξουν την προσπάθεια οικονομικού εγγραμματισμού από μικρή ηλικία των μελλοντικών πολιτών.

### Ενσωμάτωση της Τεχνολογίας και των Ψηφιακών Μέσων

Η τεχνολογία και τα ψηφιακά εργαλεία έχουν δείξει μεγάλη δυναμική στην οικονομική εκπαίδευση, καθώς μπορούν να κάνουν τη μάθηση πιο διαδραστική και προσαρμοσμένη στις ανάγκες του κάθε μαθητή (McCormick M. H., 2009). Οι μελλοντικές έρευνες επικεντρώνονται στη χρήση ψηφιακών παιχνιδιών και εφαρμογών που ενσωματώνουν οικονομικές έννοιες, καθώς και στην αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των ψηφιακών αυτών εργαλείων στη διαμόρφωση οικονομικών γνώσεων (Loibl, Technology Use, Financial Literacy and Financial Behaviors among Young Adults, 2013).

### Έρευνα για τη Σχέση Οικονομικής Εκπαίδευσης και Οικονομικής Συμπεριφοράς

Οι μελέτες εξετάζουν πώς η οικονομική εκπαίδευση μπορεί να επηρεάσει μακροπρόθεσμα τη συμπεριφορά των παιδιών, όπως η αποταμίευση, ο υπεύθυνος δανεισμός και η κατανάλωση. Η έρευνα σε αυτόν τον τομέα προσπαθεί να εντοπίσει πώς οι γνώσεις που αποκτούν οι μαθητές στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση μπορούν να έχουν διαρκή θετική επίδραση στις μελλοντικές τους οικονομικές αποφάσεις.

## Ανάπτυξη Διαθεματικών Προγραμμάτων Σπουδών

Οι ερευνητές εξετάζουν την ενσωμάτωση της οικονομικής εκπαίδευσης σε άλλους γνωστικούς τομείς, όπως τα μαθηματικά και οι κοινωνικές επιστήμες, με στόχο να γίνει η μάθηση πιο αποτελεσματική και πρακτική. Τα διαθεματικά προγράμματα σπουδών επιτρέπουν στους μαθητές να εφαρμόζουν οικονομικές έννοιες σε διαφορετικά πλαίσια και να αντιλαμβάνονται την πραγματική τους σημασία στην καθημερινή ζωή (Brown B. , Money Matters: Integrating Math and Economics, 2005).

## Ρόλος της Οικογένειας και της Κοινότητας

Η επίδραση της οικογένειας και της κοινότητας στις οικονομικές αντιλήψεις των παιδιών είναι ένας σημαντικός παράγοντας που αναγνωρίζεται όλο και περισσότερο. Οι μελλοντικές έρευνες επικεντρώνονται στη διερεύνηση των τρόπων με τους οποίους η οικογενειακή οικονομική συμπεριφορά επηρεάζει τα παιδιά, καθώς και στην ανάπτυξη εκπαιδευτικών προγραμμάτων που ενθαρρύνουν τη συνεργασία σχολείου-οικογένειας (Danes, Teen Financial Knowledge, Self-Efficacy, and Behavior: A Gendered View, 2007).

## Ανάπτυξη Προσαρμοσμένων Προγραμμάτων για Νέες Κοινωνικοοικονομικές Προκλήσεις

Με την αυξανόμενη πολυπλοκότητα του οικονομικού περιβάλλοντος και τις συχνές οικονομικές κρίσεις, η ανάγκη για προσαρμοσμένα προγράμματα οικονομικής εκπαίδευσης είναι πιο έντονη. Η έρευνα επικεντρώνεται στη δημιουργία προγραμμάτων που λαμβάνουν υπόψη τις μεταβαλλόμενες οικονομικές συνθήκες και ενσωματώνουν σύγχρονα ζητήματα, όπως η διαχείριση χρέους, η ψηφιακή οικονομία και η αειφορία (Stiglitz, 2012).

## Αξιολόγηση και Μέτρηση Αποτελεσμάτων της Οικονομικής Εκπαίδευσης

Η αξιολόγηση των οικονομικών γνώσεων και των οικονομικών δεξιοτήτων των μαθητών είναι ένα πεδίο που συνεχώς εξελίσσεται. Οι μελλοντικές έρευνες επικεντρώνονται στην ανάπτυξη αξιόπιστων εργαλείων αξιολόγησης που μπορούν να μετρήσουν την πρόοδο των μαθητών στην κατανόηση των οικονομικών εννοιών και να παρέχουν ανατροφοδότηση για την αποτελεσματικότητα των προγραμμάτων οικονομικής εκπαίδευσης (Schuchardt, 2009).

Προώθηση της Οικονομικής Παιδείας με Κοινωνική Δικαιοσύνη και Αλληλεγγύη

Η οικονομική εκπαίδευση στοχεύει όλο και περισσότερο στην προώθηση αξιών, όπως η κοινωνική δικαιοσύνη και η αλληλεγγύη. Οι έρευνες εξετάζουν πώς η κατανόηση των οικονομικών μπορεί να βοηθήσει τα παιδιά να αναπτύξουν ενσυναίσθηση και αίσθημα κοινωνικής υπευθυνότητας, ώστε να συμβάλουν σε μια πιο ισότιμη και βιώσιμη κοινωνία (Carroll, *The Pyramid of Corporate Social Responsibility: Toward the Moral Management of Organizational Stakeholders*, 1991).

Ως απόρροια, λοιπόν, όσων ερευνήθηκαν και αναφέρθηκαν, η οικονομική παιδεία στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση έχει μεγάλες προοπτικές και μπορεί να συμβάλει σημαντικά στη δημιουργία ενημερωμένων, υπεύθυνων και ευαισθητοποιημένων πολιτών. Οι μελλοντικές έρευνες θα συνεχίσουν να ενισχύουν την αποτελεσματικότητα των εκπαιδευτικών προγραμμάτων και να διερευνούν τον αντίκτυπο της εισαγωγής βασικών στοιχείων οικονομικής θεωρίας στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση.

## Βιβλιογραφία

- (NEFE), N. E. (2018). *Effective Financial Education: Best State Practices*. Denver, CO: NEFE.
- Amadeo, K. (2016). Teaching Economics Through Community Engagement. *Journal of Economics Education*, 47(2), σσ. 210-219.
- Antonakakis, N. &. (2012). Έσοδα και κατανάλωση: Μια εμπειρική ανάλυση της σχέσης κατά τον επιχειρηματικό κύκλο. *Οικονομικό Δελτίο*, 32(4).
- Atkinson, A. &. (2012). Μέτρηση του χρηματοοικονομικού γραμματισμού: Αποτελέσματα της πιλοτικής μελέτης του ΟΟΣΑ/ Διεθνούς Δικτύου για τη Χρηματοοικονομική Εκπαίδευση (INFE). *ΟΟΣΑ/INFE*.
- Australian Curriculum, A. a. (2020). *Environmental Economics and Business in the Australian Curriculum*. Sydney: Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority (ACARA).
- Barone, D. M. (2013). *Best practices in early literacy instruction*. Guilford Press.
- Beane, J. (1997). *Ενσωμάτωση προγραμμάτων σπουδών: Σχεδιάζοντας τον πυρήνα της δημοκρατικής εκπαίδευσης*. Νέα Υόρκη: Teachers College Press.
- Beck, T. &.-K. (2008). Access to finance: An unfinished agenda. *The World Bank Economic Review*, 22 (3), σσ. 383-396.
- Becker, W. E. (1996). Chalk and talk: A national survey on teaching undergraduate economics. *The American Economic Review*, 86(2), σσ. 448-453.
- Bernheim, B. D. (2001). Education and Saving: The Long-Term Effects of High School Financial Curriculum Mandates. *Journal of Public Economics*, 80(3), σσ. 435-465.
- Berti, A. &. (1988). *Η Παιδική Κατασκευή της Οικονομικής Επιστήμης*. Cambridge University Press.
- Blandy, D. &. (1987). Art in a Democracy. *Studies in Art Education*, 28(3), σσ. 125-130.

- Bowen, C. F. (2002). Financial Knowledge of Teens and Their Parents. *Financial Counseling and Planning*, 13(2), σσ. 93-102.
- Bowen, C. F. (2002). Financial Knowledge of Teens and Their Parents. *Financial Counseling and Planning*, 13(2), σσ. 93-102.
- Brown, B. (2005). Money Matters: Integrating Math and Economics. *Mathematics Teaching in the Middle School*, 11(1), σσ. 28-34.
- Brown, B. (2005). Money Matters: Integrating Math and Economics. *Mathematics Teaching in the Middle School*, 11(1), σσ. 28-34.
- Brown, C. (2006). Οικονομική Εκπαίδευση Δημοτικού Σχολείου: Μαθαίνοντας για το Χρήμα. *Journal of Economic Education*, 37(1), σσ. 85-98.
- Campbell, J. &. (1990). Μόνιμο εισόδημα, τρέχον εισόδημα και κατανάλωση. *Journal of Business & Economic Statistics*, 8(3), σσ. 265-279.
- Carroll, A. B. (1991). The Pyramid of Corporate Social Responsibility: Toward the Moral Management of Organizational Stakeholders. *Business Horizons*, 34(4), σσ. 39-48.
- Carroll, A. B. (1991). The Pyramid of Corporate Social Responsibility: Toward the Moral Management of Organizational Stakeholders. *Business Horizons*, 34(4), σσ. 39-48.
- Carroll, A. B. (1991). The Pyramid of Corporate Social Responsibility: Toward the Moral Management of Organizational Stakeholders. *Business Horizons*, 34(4), σσ. 39-48.
- Cram, F. &. (1999). Consumer socialization. *Psychology & Marketing*, 16(3), σσ. 231-251.
- Cutcher, A. &. (2018). Visions of Economy in Art Education: Challenges and Possibilities. *International Journal of Art & Design Education*, 37(2), σσ. 218-228.
- Daly, H. E. (2004). *Ecological Economics: Principles and Applications*. Island Press.
- Danes, S. M. (2007). Teen Financial Knowledge, Self-Efficacy, and Behavior: A Gendered View. *Financial Counseling and Planning*, 18(2), σσ. 48-60.

- Danes, S. M. (2007). Teen Financial Knowledge, Self-Efficacy, and Behavior: A Gendered View. *Financial Counseling and Planning*, 18(2), σσ. 48-60.
- Drever, A. O.-W.-Q. (2015, March 11). *The Foundations of Financial Well-Being: Insights into the Role of Executive Functioning, Financial Socialization, and Experience-Based Learning in Childhood and Youth*. Ανάκτηση από Wiley Online Library: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/joca.12068>
- Education, C. F. (2020). *Economic and Personal Finance Education In Our Nation's Schools*. Atlanta, GA: Council For Economic Education.
- Education, D. o. (2013, September 11). *GOV.UK*. Ανάκτηση από <https://www.gov.uk/>: <https://www.gov.uk/government/publications/national-curriculum-in-england-citizenship-programmes-of-study>
- Faria, A. J. (2004). A survey of simulation game users, former-users, and never-users. *Simulation & Gaming*, 35(2), σσ. 178-207.
- Freedman, K. (2003). *Teaching Visual Culture: Curriculum, Aesthetics, and the Social Life of Art*. Teachers College Press.
- Freire, P. (1970). *Παιδαγωγική των καταπιεσμένων*. Νέα Υόρκη: Continuum.
- Friedland, S. (1996). Bringing economic concepts to primary students through interactive learning. *Social Studies and the Young Learner*, 9(2), σσ. 1-4.
- Furnham, A. (1999). Οι συνήθειες αποταμίευσης και δαπανών των νέων. *Journal of Economic Psychology*, 20(6), σσ. 677-697.
- Garman, E. T. (2011). *Personal Finance*. Cengage Learning.
- Garris, R. A. (2002). Games, motivation, and learning: A research and practice model. *Simulation & Gaming*, 33(4), σσ. 441-467.
- Gee, J. (2003). Τι πρέπει να μας διδάξουν τα βιντεοπαιχνίδια σχετικά με τη μάθηση και τον αλφαριθμητισμό. *Computers in Entertainment*, 1 (1), σσ. 20-29.
- Godfrey, N. (2006). *Why Financial Education Matters and What Can Be Done About It*. OECD Publishing.
- Godfrey, N. (2006). *Why Financial Education Matters and What Can Be Done About It*. OECD Publishing.

- Gregory, D. E. (2004). Environmental Art: An Invitation to Ecological Thinking and Experiential Learning in Art Education. *Studies in Art Education*, 45(4), σσ. 368-385.
- Hastings, J. M. (2013). Χρηματοοικονομική παιδεία, χρηματοοικονομική εκπαίδευση και οικονομικά αποτελέσματα. *Annual Review of Economics*, 5 (1), 347-373, σσ. 5 (1), 347-373.
- Heinbokel, J. (2004). Using Money to Teach Mathematics: A Systematic Review of Research on Math and Money in Elementary Education. *Educational Review*, 23(4), σσ. 467-479.
- Johnson, D. &. (1999). *Μάθηση μαζί και μόνος: Συνεργατική, ανταγωνιστική και ατομικιστική μάθηση*. Allyn & Bacon.
- José Manuel Cordero, M. G.-I.-C. (2020, February 13). Financial education and student financial literacy: A cross-country analysis using PISA 2012 data. *The Social Science Journal*, σσ. 15-33.
- Klein, J. (2005). Διεπιστημονικότητα και πολυπλοκότητα: Μια εξελισσόμενη σχέση. *Emergence: Complexity and Organization* , 6(1-2), σσ. 2-10.
- Kolb, D. (1984). *Βιωματική μάθηση: Η εμπειρία ως πηγή μάθησης και ανάπτυξης*. Prentice Hall.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice-Hall.
- Laney, J. D. (1989). The budgeting game: An interactive tool for teaching personal finance skills. *Elementary School Guidance & Counseling*, 24(1), σσ. 66-73.
- Laney, J. D. (1989). The budgeting game: An interactive tool for teaching personal finance skills. *Elementary School Guidance & Counseling*, 24(1), σσ. 66-73.
- Leiser, D. &. (2006). Children's Economic socialization: The transition from Preschool to School. *Journal of Economic Psychology*, 27(3), σσ. 301-315.
- Leiser, D. &. (2006). Children's understanding of market forces. *Journal of Economic Psychology*, 27(1), σσ. 6-19.

- Loibl, C. &. (2013). Technology Use, Financial Literacy and Financial Behaviors among Young Adults. *Journal of Consumer Affairs*, 47(3), σσ. 417-439.
- Loibl, C. &. (2013). Technology Use, Financial Literacy and Financial Behaviors among Young Adults. *Journal of Consumer Affairs*, 47(3), σσ. 417-439.
- Lusardi, A. &. (2014). οικονομική σημασία του χρηματοοικονομικού γραμματισμού: Θεωρία και αποδείξεις. *Journal of Economic Literature*.
- Lusardi, A. (2008). Χρηματοοικονομική παιδεία: Ένα ουσιαστικό εργαλείο για την ενημερωμένη επιλογή των καταναλωτών;. *NBER Working Paper No. 14084*.
- Lusardi, A. (2011). *Οικονομική ικανότητα των Αμερικανών*. Εθνικό Γραφείο Οικονομικών Ερευνών.
- Lusardi, A. M. (2010). Οικονομικός γραμματισμός μεταξύ των νέων. *Εφημερίδα του Καταναλωτή*.
- Mandell, L. &. (2009). Ο αντίκτυπος της εκπαίδευσης για τον χρηματοοικονομικό γραμματισμό στη μετέπειτα οικονομική συμπεριφορά. *Journal of Financial Counselling and Planning*, σσ. 15-24.
- Mandell, L. &. (2009). Ο αντίκτυπος της εκπαίδευσης για τον χρηματοοικονομικό γραμματισμό στη μετέπειτα οικονομική συμπεριφορά. *Journal of Financial Counselling and Planning*, 20(1), σσ. 15-24.
- Mandell, L. ((2009). Ο αντίκτυπος της Χρηματοοικονομικής Εκπαίδευσης στο Λύκειο και το Κολλέγιο στον Χρηματοοικονομικό Γραμματισμό και στη Επακόλουθη Λήψη Οικονομικών Αποφάσεων. *Journal of Financial Counselling and Planning*.
- Mandell, L. (2009). *Ο Οικονομικός Γραμματισμός των Νέων Αμερικανών Ενηλίκων*. Washington DC: Jump\$tart Coalition for Personal Financial Literacy.
- McCormick, M. (2003). *Teaching Children to Manage Money: A Resource for Educators and Parents*. Michigan: Εθνικό Ινστιτούτο Εκπαίδευσης Καταναλωτών.



- McCormick, M. H. (2009). The Effectiveness of Youth Financial Education: A Review of the Literature. *Journal of Financial Counseling and Planning*, 20(1), σσ. 70-83.
- Medina, M. (2008). *The World's Scavengers: Salvaging for Sustainable Consumption and Production*. AltaMira Press.
- Miller, D. (1999). *Principles of Social Justice*. Harvard University Press.
- Miller, L. &. (1990). Learning economics from literature. *The Journal of Economic Education*, 21(3), σσ. 262-270.
- Miller, S. (1991). The use of children's literature in teaching economics and ethics. *Social Studies and the Young Learner*, 3(3), σσ. 5-8.
- MoneySmart. (χ.χ.). *MoneySmart.gov.au*. Ανάκτηση από <https://moneysmart.gov.au/>: <https://moneysmart.gov.au/teaching/teaching-consumer-and-financial-literacy>
- Murata, A. (2006). Helping Children Understand Economics through Children's Literature. *Social Studies and the Young Learner*, 19(1), σσ. 15-17.
- OECD. (2012). *Financial Education in Schools: Policy Guidance, Challenges and Case Studies*. OECD Publishing.
- Otto, A. D. (2016). *Οικονομικές Εμπειρίες και Μάθηση Παιδιών*. Routledge.
- Perry, V. G. (2005). Who Is in Control? The Role of Self-Perception, Knowledge, and Income in Explaining Consumer Financial Behavior. *Journal of Consumer Affairs*, 39(2), σσ. 299-313.
- Peterson, J. E. (1995). Teaching environmental concepts in elementary education: A case for economic reasoning. *Elementary School Journal*.
- Pimentel, D. &. (2007). *Food, Energy, and Society*. CRC Press.
- Prince, M. (2004). Does active learning work? A review of the research. *Journal of Engineering Education*, 93(3), σσ. 223-231.
- Sahlberg, P. (2011). *Finnish lessons: What can the world learn from educational change in Finland?* New York: Teachers College Press.

- Schuchardt, J. H. (2009). Financial Literacy and Education Research Priorities. *Journal of Financial Counseling and Planning*, 20(1), σσ. 84-95.
- Schug, M. &. (2005). The Relationship between Economics and Reading Instruction in the Primary School. *Social Studies and the Young Learner*, 18 (2), σσ. 4-7.
- Schug, M. C. (1985). The development of children's economic reasoning. *Theory and Research in Social Education*, 13(1), σσ. 31-42.
- Sherraden, M. &-W. ( 2015). Δημιουργία πλούτου για οικογένειες χαμηλού εισοδήματος: Ανασκόπηση των στοιχείων σχετικά με την οικονομική ικανότητα. *Journal of Economic Behavior & Organization* , σ. 117.
- Sherraden, M. J. (2011). Οικονομική ικανότητα στα παιδιά: Επιπτώσεις της συμμετοχής σε ένα πρόγραμμα χρηματοοικονομικής εκπαίδευσης και αποταμίευσης με βάση το σχολείο. *Journal of Family and Economic Issues*.
- Sherraden, M. J. (2011). Οικονομική ικανότητα στα παιδιά: Επιπτώσεις της συμμετοχής σε ένα πρόγραμμα χρηματοοικονομικής εκπαίδευσης και αποταμίευσης με βάση το σχολείο. *Journal of Family and Economic Issues* , 32, σσ. 385-399.
- Sherraden, M. S. (2011). ). Financial Capability in Children: Effects of Participation in a School-Based Financial Education and Savings Program. *Journal of Family and Economic Issues*, 32(3), σσ. 385-399.
- Sherraden, M. S. (2011). ). Financial Capability in Children: Effects of Participation in a School-Based Financial Education and Savings Program. *Journal of Family and Economic Issues*, 32(3), σσ. 385-399.
- Singapore), M. ο. (2023, March 2). Primary School Curriculum and subjects. Singapore.
- Smith, J. &. (2018). *Οικονομικός Οικονομικός Γραμματισμός και Ανάπτυξη Κοινωνικών Δεξιοτήτων στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση*. London: Educational Press.
- Sonuga-Barke, E. &. (1993). Παιδική αποταμίευση: Μελέτη για την ανάπτυξη της οικονομικής συμπεριφοράς. *Journal of Economic Psychology* , 14(4), σσ. 725-741.

- Sowell, T. (2011). *Basic Economics: A Common Sense Guide to the Economy*. The Perseus Books Group.
- Stiglitz, J. E. (2012). *The Price of Inequality: How Today's Divided Society Endangers Our Future*. W.W. Norton & Company.
- Suiter, M. &. (2005). Teaching About Money: Classroom-Tested Activities. *Social Education*, 69(3), σσ. 138-141.
- Tan, S. &. (2022). Ενσωμάτωση του χρηματοοικονομικού γραμματισμού στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση: Η εμπειρία της Σιγκαπούρης. *Singapore Journal of Educational Research*, 45(2), σσ. 123-140.
- Throsby, D. (2001). *Economics and Culture*. Cambridge University Press.
- Tishman, S. &. (2017). *Visible Thinking in Geography and Economics Education*. Harvard Education Publishing.
- Todd, R. (2002). Financial Literacy Education: An Opportunity for Social Studies Education. *Social Studies Research and Practice*, 1(2), σσ. 116-128.
- Tomlinson, C. (2001). *Πώς να διαφοροποιήσετε τη διδασκαλία σε τάξεις μεικτής ικανότητας*. Washington, DC: ASCD.
- Tudge, J. R. (1993). Vygotsky, Piaget, and Bandura: Perspectives on the relations between the social world and cognitive development. *Human Development*, 36(2), σσ. 61-81.
- Van Fossen, P. J. (2010). Digital Simulations and Games in the Social Studies. *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 10(4), σσ. 400-424.
- Willis, L. (2008). Στοιχεία και Ιδεολογία στην Αξιολόγηση της Αποτελεσματικότητας της Εκπαίδευσης στον Χρηματοοικονομικό Γραμματισμό. *University of Pennsylvania Law Review*. Pennsylvania: University of Pennsylvania.
- Zamboni, T. &. (2003). Using Children's Literature to Teach Economics in the Primary Grades. *Social Studies and the Young Learner*, 16(1), σσ. 5-9.
- Βαμβακάρης, Δ. (2020). *Οικονομική Εκπαίδευση στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: Θεωρία και Πράξη*. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.

- Δημητρίου, Λ. (2021). *Συμπεριφορικές αλλαγές μέσω της οικονομικής εκπαίδευσης στην πρωτοβάθμια σχολική ηλικία*. Θεσσαλονίκη.
- Κωνσταντινίδης, Τ. (2022). *Οικονομική Εκπαίδευση και Κοινωνικοοικονομική Ανάπτυξη*. Ηράκλειο: Εκδόσεις Κρήτης.
- Νικολάου, Μ. &. (2019). Γνωστικές δεξιότητες και οικονομική παιδεία στα σχολεία. *Ελληνικό Πανεπιστήμιο* , 15(2).
- ΟΟΣΑ. (2013). *Χρηματοοικονομικός Γραμματισμός και Ένταξη: Αποτελέσματα της Έρευνας του ΟΟΣΑ/INFE σε διάφορες χώρες και ανά φύλο*. ΟΟΣΑ/ INFE.
- ΟΟΣΑ. (2022). *Οικονομική Εκπαίδευση για μαθητές Δημοτικού: Ενίσχυση Κοινωνικών Ικανοτήτων*. Παρίσι: ΟΟΣΑ.
- Στεφανίδη, Α. &. (2020). Η σχέση μεταξύ οικονομικής παιδείας και κοινωνικοοικονομικής κινητικότητας. *Κοινωνιολογική Επισκόπηση* , 30(1), σσ. 56-78.
- Χριστοδούλου, Ε. &. (2018). Ανάπτυξη οικονομικών συμπεριφορών στα παιδιά μέσω εκπαιδευτικών προγραμμάτων. *Παιδαγωγικό Πεδίο* , 22(4), σσ. 89-110.