



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΙΡΑΙΩΣ
ΤΜΗΜΑ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ
Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών
«Ηλεκτρονική Μάθηση»
Ακαδημαϊκό έτος 2023-2024

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

Νικολέττα Μπαρτζουλιάνου

ΜΗΜ2346

**ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΤΗ ΧΡΗΣΗ
ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ &
ΤΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ**

ONLINE TEACHER TRAINING PROGRAMME ON THE USE OF ARTIFICIAL
INTELLIGENCE TOOLS FOR LESSON PLANNING & GENERATIVE AI

Επιβλέπων:

Συμεών Ρετάλης

Πειραιάς, Δεκέμβριος 2024

ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΔΗΛΩΣΗ ΑΥΘΕΝΤΙΚΟΤΗΤΑΣ

ΒΕΒΑΙΩΣΗ ΕΚΠΟΝΗΣΗΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Αυτή η Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία υποβάλλεται ως μερική εκπλήρωση των απαιτήσεων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στην «Ηλεκτρονική Μάθηση» του Τμήματος Ψηφιακών Συστημάτων του Πανεπιστημίου Πειραιώς.

Δηλώνω υπεύθυνα ότι η συγκεκριμένη Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία έχει συγγραφεί από εμένα προσωπικά και δεν έχει υποβληθεί ούτε έχει αξιολογηθεί στο πλαίσιο κάποιου άλλου μεταπτυχιακού ή προπτυχιακού τίτλου σπουδών, στην Ελλάδα ή στο εξωτερικό.

Η εργασία αυτή έχοντας εκπονηθεί από εμένα, αντιπροσωπεύει τις προσωπικές μου απόψεις επί του θέματος. Οι πηγές στις οποίες ανέτρεξα για την εκπόνηση της συγκεκριμένης διπλωματικής αναφέρονται στο σύνολό τους, δίνοντας πλήρεις αναφορές στους συγγραφείς, συμπεριλαμβανομένων και των πηγών που ενδεχομένως χρησιμοποιήθηκαν από το Διαδίκτυο.

Παράβαση της ανωτέρω ακαδημαϊκής μου ευθύνης αποτελεί ουσιώδη λόγο για την ανάκληση του πτυχίου μου. Σε κάθε περίπτωση, αναληθούς ή ανακριβούς δηλώσεως, υπόκειμαι στις συνέπειες που προβλέπονται τις διατάξεις που προβλέπει η Ελληνική και Κοινοτική Νομοθεσία περί πνευματικής ιδιοκτησίας.

Ο/Η ΔΗΛΩΝ/ΟΥΣΑ

Όνοματεπώνυμο: ΜΠΑΡΤΖΟΥΛΙΑΝΟΥ ΝΙΚΟΛΕΤΤΑ

Αριθμός Μητρώου: ΜΗΜ2346

Υπογραφή: 

Ευχαριστίες

Κατά την ολοκλήρωση της μεταπτυχιακής διπλωματικής μου εργασίας, θα ήθελα να εκφράσω τις θερμές μου ευχαριστίες στον επιβλέποντα καθηγητή μου, κύριο Συμεών Ρετάλη, για την ευδόκιμη συνεργασία και την καθοδήγηση που μου παρείχε σε όλα τα στάδια της επιστημονικής συγγραφής.

Παράλληλα, θα ήθελα να ευχαριστήσω τον κύριο Σάμψων Δημήτριο και την κυρία Παρασκευά Φωτεινή για τις πολύτιμες γνώσεις που μου προσέφεραν απλόχερα σε όλη τη διάρκεια του μεταπτυχιακού προγράμματος.

Τέλος, θα ήθελα να ευχαριστήσω από καρδιάς την οικογένειά μου για τη συνεχή ενθάρρυνση, καθώς και την ψυχική κι ηθική υποστήριξη που μου παρείχαν καθ' όλη τη διάρκεια των σπουδών μου, η οποία διαδραμάτισε καθοριστικό ρόλο στην επιτυχή ολοκλήρωσή τους.

Περιεχόμενα

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ.....	1
1.1 Ανάγκη Επιμόρφωσης των Εκπαιδευτικών στη Χρήση Εργαλείων Τεχνητής Νοημοσύνης.....	1
1.2 Σκοπός της Διπλωματικής Εργασίας	5
1.3 Δομή της Διπλωματικής Εργασίας	7
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2. ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ.....	9
2.1 Τα Πλεονεκτήματα της Χρήσης Εργαλείων Τεχνητής Νοημοσύνης στην Εκπαίδευση	9
2.2 Η Χρησιμότητα των Εργαλείων Τεχνητής Νοημοσύνης στο Σχεδιασμό Μαθήματος.....	14
2.3 Περιορισμοί & Προκλήσεις από τη Χρήση Εργαλείων Τεχνητής Νοημοσύνης στην Εκπαίδευση	19
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ...	24
3.1 Στόχοι του Διαδικτυακού Επιμορφωτικού Προγράμματος.....	24
3.2 Συμμετέχοντες στο Διαδικτυακό Επιμορφωτικό Πρόγραμμα.....	27
3.3 Περιγραφή και Δομή του Διαδικτυακού Επιμορφωτικού Προγράμματος	29
3.4 Περιγραφή του Διαδικτυακού Επιμορφωτικού Προγράμματος με Στιγμιότυπα.....	34
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ & ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ.....	56
4.1 Σχολιασμός Πληρότητας του Διαδικτυακού Επιμορφωτικού Προγράμματος & Σύγκριση με Παρεμφερή Προγράμματα	56
4.2 Μελλοντικές Επεκτάσεις του Διαδικτυακού Επιμορφωτικού Προγράμματος	71
Βιβλιογραφία (Ελληνική & Ξενόγλωσση)	74
Παράρτημα : Οδηγοί Μελέτης Εργαλείων MagicSchool, Lessonplans.ai, Diffit & Learnt.ai	78

Πίνακας Εικόνων

Εικόνα 1 - Αρχική Οθόνη Προγράμματος "ΑΙ Εργαλεία στην Εκπαίδευση" στο Google Classroom..	34
Εικόνα 2 - Δομή Προγράμματος "ΑΙ Εργαλεία στην Εκπαίδευση"	36
Εικόνα 3 - Περιεχόμενο Ενότητας Εισαγωγή.....	38
Εικόνα 4 - Ερωτηματολόγιο Διερεύνησης Πρότερης Γνώσης	40
Εικόνα 5 - Περιεχόμενο Ενότητας 1. MagicSchool.....	41
Εικόνα 6 - Ερωτηματολόγιο Αυτοαξιολόγησης MagicSchool.....	44
Εικόνα 7 - Περιεχόμενο Ενότητας 2. Lessonplans.ai	45
Εικόνα 8 - Περιεχόμενο Ενότητας 3. Diffit	46
Εικόνα 9 - Περιεχόμενο Ενότητας 4. Learnt.ai	47
Εικόνα 10 - Περιεχόμενο Ενότητας Τελική Αξιολόγηση	48
Εικόνα 11 - Ρουμπρίκα Αξιολόγησης Ατομικού & Ομαδικού Ολοκληρωμένου Σχεδίου Μαθήματος	52
Εικόνα 12 - Στιγμιότυπο από το Quiz Ερωτήσεων Πολλαπλής Επιλογής στο Kahoot.....	53
Εικόνα 13 - Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης του Προγράμματος "ΑΙ Εργαλεία στην Εκπαίδευση" ...	54
Εικόνα 14 - Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης του Προγράμματος "ΑΙ Εργαλεία στην Εκπαίδευση" (συνέχεια).....	55

Περίληψη

Η παρούσα διπλωματική εργασία έχει ως αντικείμενο τη σχεδίαση, ανάπτυξη κι αξιολόγηση ενός διαδικτυακού επιμορφωτικού προγράμματος για εκπαιδευτικούς με θέμα τη χρήση εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης για το σχεδιασμό μαθήματος και τη δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού. Το πρόγραμμα φιλοξενείται στην πλατφόρμα Google Classroom κι έχει σχεδιαστεί με σκοπό να παρέχει θεωρητική και πρακτική καθοδήγηση στους εκπαιδευτικούς σχετικά με τη χρήση σύγχρονων εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης, όπως τα MagicSchool, Lessonplans.ai, Diffit και Learnt.ai. Πιο συγκεκριμένα, το πρόγραμμα αποτελείται από έξι διδακτικές ενότητες : την εισαγωγή, τέσσερις ενότητες αφιερωμένες στα προαναφερθέντα εργαλεία και την τελική αξιολόγηση. Για την ενότητα της εισαγωγής δημιουργήθηκε ένα αρχείο με τις πληροφορίες του προγράμματος, ένα ερωτηματολόγιο διερεύνησης της πρότερης γνώσης των εκπαιδευομένων, μία δραστηριότητα συζήτησης και μία δραστηριότητα γνωριμίας. Για καθεμία από τις ενότητες που αφορούν τα τέσσερα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης έχουν συνταχθεί οδηγοί μελέτης για κάθε εργαλείο, οι οποίοι περιλαμβάνουν εισαγωγικές πληροφορίες, παραδείγματα εφαρμογής, συμβουλές χρήσης, εκπαιδευτικά βίντεο και πρόσθετο επιμορφωτικό υλικό. Επιπλέον, για καθεμία εκ των τεσσάρων ενότητων αναπτύχθηκε μία δραστηριότητα εξάσκησης, ένα ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης και μία δραστηριότητα συζήτησης. Για τις ανάγκες της τελικής αξιολόγησης δημιουργήθηκε μία ατομική και μία ομαδική δραστηριότητα εφαρμογής, ένα κουίζ ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής κι ένα ερωτηματολόγιο αξιολόγησης του προγράμματος. Η διπλωματική εργασία, μέσω της δημιουργίας του διαδικτυακού επιμορφωτικού προγράμματος, φιλοδοξεί να ενισχύσει τη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση, παρέχοντας στους εκπαιδευτικούς τα εργαλεία και τις δεξιότητες που χρειάζονται, ώστε να ανταποκριθούν στις σύγχρονες απαιτήσεις της διδασκαλίας. Στο τέλος της διπλωματικής εργασίας, πραγματοποιείται αξιολόγηση της πληρότητας του διαδικτυακού επιμορφωτικού προγράμματος, συγκριτική ανάλυσή του με αντίστοιχα προγράμματα και διατύπωση προτάσεων για την περαιτέρω ανάπτυξη και βελτίωσή του.

Λέξεις κλειδιά : εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης, εκπαίδευση, σχεδιασμός μαθήματος

Abstract

This thesis aims to design, develop and evaluate an online training program for teachers on the use of AI tools for lesson planning and generative ai. The program is hosted on the Google Classroom platform and is designed to provide theoretical and practical guidance to teachers on the use of modern AI tools such as MagicSchool, Lessonplans.ai, Diffit and Learnt.ai. More specifically, the project consists of six teaching modules : the introduction, four modules dedicated to the aforementioned tools and the final evaluation. For the introduction module a file with the program information, a questionnaire to explore the prior knowledge of the learners, a discussion activity and an introduction activity were created. For each of the modules concerning the four AI tools study guides have been prepared for each tool, including introductory information, application examples, usage tips, training videos and additional training material. In addition, for each of the four modules a practice activity, a self-assessment questionnaire and a discussion activity were developed. For the purposes of the final evaluation an individual and a group application activity, a multiple-choice question quiz and a program evaluation questionnaire were created. The thesis, through the creation of the online training program, aspires to enhance the use of artificial intelligence in education, providing teachers with the tools and skills they need to meet the modern demands of teaching. At the end of the thesis, the completeness of the online educational program is evaluated, a comparative analysis with similar programs is made and proposals for its further development and improvement are formulated.

Keywords : artificial intelligence tools, education, lesson planning

1.1 Ανάγκη Επιμόρφωσης των Εκπαιδευτικών στη Χρήση Εργαλείων Τεχνητής Νοημοσύνης

Σε μια εποχή όπου η τεχνολογία εξελίσσεται ραγδαία, τα εκπαιδευτικά συστήματα αντιμετωπίζουν δυσκολίες στην προσπάθειά τους να ανταποκριθούν στις νέες απαιτήσεις. Η πρόσφατη ανάπτυξη εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης, όπως το ChatGPT, έχει φέρει στο προσκήνιο συζητήσεις σχετικά με τον τρόπο που πρέπει να οργανώνεται η διδασκαλία, η μάθηση κι η αξιολόγηση στα σχολεία (Cukurova et al., 2024).

Σε ένα εκπαιδευτικό περιβάλλον που τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης εξελίσσονται συνεχώς, είναι φυσικό να εγείρονται ερωτήματα σχετικά με τις δεξιότητες και τις ικανότητες που πρέπει να καλλιεργούν τα εκπαιδευτικά συστήματα, καθώς και με τις αλλαγές στις οποίες οφείλουν να προβούν για την υποστήριξη των εκπαιδευτικών και των μαθητών για την ορθή χρήση της τεχνητής νοημοσύνης (Cukurova et al., 2024).

Έτσι, λοιπόν, καθώς η εισαγωγή της τεχνητής νοημοσύνης στην τάξη αποτελεί πλέον πραγματικότητα, αναδεικνύεται η ανάγκη για αναθεώρηση των παραδοσιακών μεθόδων διδασκαλίας, καθώς και για συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη κι επιμόρφωση των εκπαιδευτικών. Η επιμόρφωση αναμένεται να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να κατανοήσουν τις δυνατότητες και τις προκλήσεις από τη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης, ώστε να είναι ικανοί να την αξιοποιήσουν με αποτελεσματικό τρόπο στη διδασκαλία τους (Cukurova et al., 2024).

Πολλοί εκπαιδευτικοί έχουν ήδη εκφράσει την επιθυμία τους για υποστήριξη κι επαγγελματική ανάπτυξη, ώστε να προσαρμοστούν και να διαχειριστούν αποτελεσματικά τις απαιτήσεις και τις προκλήσεις του σύγχρονου τεχνολογικού περιβάλλοντος (Hays et al., 2023). Εξάλλου, όταν οι εκπαιδευτικοί διαθέτουν την απαραίτητη εκπαίδευση κι έχουν αποκτήσει θετικές εμπειρίες στη χρήση τεχνολογιών τεχνητής νοημοσύνης, αυξάνονται οι πιθανότητες να τις ενσωματώσουν στις τάξεις τους. Καθοριστικός παράγοντας για την επιτυχή ενσωμάτωση είναι η παροχή των απαραίτητων μέσων, ώστε να αισθάνονται προετοιμασμένοι και σίγουροι, για να λειτουργούν σε περιβάλλοντα που ενισχύονται από τεχνολογίες τεχνητής νοημοσύνης (Pokrivcakova, 2019).

Φαίνεται, λοιπόν, πως η ανάγκη για επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη χρήση εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση είναι στις μέρες μας πιο επιτακτική από ποτέ. Μόνο οι εκπαιδευτικοί που είναι επαρκώς καταρτισμένοι σε θέματα τεχνητής νοημοσύνης μπορούν να καλλιεργήσουν τις απαραίτητες δεξιότητες για τη σωστή χρήση της στους μαθητές τους. Το γεγονός της ανάγκης για άμεση επιμόρφωση των εκπαιδευτικών επιβεβαιώνεται από τη δημιουργία πλήθους εκθέσεων, κατευθυντήριων γραμμών και πλαισίων ικανοτήτων για εκπαιδευτικούς και μαθητές, τα οποία έχουν δημιουργηθεί από διεθνείς οργανισμούς τα τελευταία έτη, για να υποστηρίξουν τις χώρες στην ανάπτυξη εκπαιδευτικών στρατηγικών για την αξιοποίηση και την ορθή χρήση της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση.

Ήδη, από το 2021, η UNICEF έχει δημοσιεύσει ένα σχέδιο πολιτικής καθοδήγησης (Policy guidance on AI for children, Version 2.0) που αφορά την τεχνητή νοημοσύνη σε σχέση με τα παιδιά. Το σχέδιο καθοδήγησης αναγνωρίζει τις δυνατότητες της τεχνητής νοημοσύνης για την υποστήριξη της ανάπτυξης των παιδιών ενώ, παράλληλα, επισημαίνει ανησυχίες και κινδύνους για θέματα ασφάλειας, ιδιωτικότητας κι απορρήτου, καθώς κι αποκλεισμού ή διακρίσεων που μπορεί να προκύψουν από τη χρήση της. Απώτερος στόχος του σχεδίου πολιτικής καθοδήγησης είναι η προώθηση μέτρων για την προστασία των δικαιωμάτων του παιδιού στην ψηφιακή εποχή, καθώς κι η υποστήριξή τους για την ασφαλή αλληλεπίδραση με τα συστήματα τεχνητής νοημοσύνης (UNICEF, 2021).

Το 2022, η Ευρωπαϊκή Επιτροπή εξέδωσε κατευθυντήριες γραμμές για τη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση, οι οποίες απευθύνονται σε εκπαιδευτικούς. Οι κατευθυντήριες γραμμές της Ευρωπαϊκής Επιτροπής προτείνουν ένα σχέδιο δράσης για την εκπαίδευση στην ψηφιακή εποχή. Το σχέδιο προτείνει δύο στρατηγικές προτεραιότητες με συγκεκριμένες δράσεις για την περίοδο 2021-2027. Στις οδηγίες της Ευρωπαϊκής Επιτροπής περιλαμβάνονται, μεταξύ άλλων, παραδείγματα χρήσης της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση, παρουσιάζονται οι δεοντολογικές παράμετροι που υποστηρίζουν τις προτεινόμενες κατευθυντήριες γραμμές και παρέχεται καθοδήγηση για τη σωστή χρήση της τεχνητής νοημοσύνης από τους εκπαιδευτικούς και τους επικεφαλής σχολείων (European Commission: Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture, 2022).

Επιπλέον, το 2023, το Υπουργείο Παιδείας των ΗΠΑ, στην έκθεσή του με τίτλο «Artificial intelligence and future of teaching and learning: Insights and recommendations»,

αναγνωρίζει την ανάγκη σχεδιασμού εκπαιδευτικής στρατηγικής για τη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης κι έχει δεσμευτεί να αναπτύξει τέτοιου είδους στρατηγικές για την ενίσχυση της καινοτομίας στην εκπαίδευση. Η έκθεση αναγνωρίζει τις ευκαιρίες καθώς και τις προκλήσεις που αναμένεται να προκύψουν από τη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης και παρέχει προτάσεις για την ανάπτυξη εκπαιδευτικής πολιτικής στο μέλλον στον τομέα αυτό (U.S. Department of Education, Office of Educational Technology, 2023).

Η UNESCO είναι ένας ακόμη διεθνής οργανισμός που εξέδωσε την πρώτη της παγκόσμια καθοδήγηση για την τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση και την έρευνα το 2023. Η δημοσίευση αυτή θέτει στο κέντρο τον άνθρωπο κι εντοπίζει ζητήματα απορρήτου και προστασίας προσωπικών δεδομένων, τα οποία προκύπτουν από τη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης. Παράλληλα, προτείνονται τρόποι αντιμετώπισης αυτών των ζητημάτων στους υπεύθυνους χάραξης εκπαιδευτικής πολιτικής (UNESCO, Miao & Holmes, 2023).

Το 2024, η UNESCO εξέδωσε επιπλέον δύο πλαίσια ικανοτήτων σχετικά με τη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση, ένα για εκπαιδευτικούς (AI competency framework for teachers) κι ένα για μαθητές (AI competency framework for students). Το πλαίσιο ικανοτήτων τεχνητής νοημοσύνης για εκπαιδευτικούς περιλαμβάνει πέντε βασικούς τομείς ικανοτήτων, η υιοθέτηση των οποίων διασφαλίζει ότι οι εκπαιδευτικοί είναι εξοπλισμένοι με τις απαραίτητες γνώσεις, δεξιότητες κι αξίες που απαιτούνται για την κατανόηση των ευκαιριών και των κινδύνων που συνεπάγεται η χρήση της, ώστε να την προσεγγίζουν με υπεύθυνο, ηθικό κι ασφαλή τρόπο (UNESCO, Miao & Cukurova, 2024). Αντίστοιχα, το πλαίσιο ικανοτήτων τεχνητής νοημοσύνης για μαθητές εστιάζει σε τέσσερις βασικές ικανότητες τις οποίες πρέπει να καλλιεργήσουν οι εκπαιδευτικοί στους μαθητές τους, ώστε να χρησιμοποιούν υπεύθυνα την τεχνητή νοημοσύνη. Αυτό μπορεί να επιτευχθεί με την ένταξη θεμάτων που σχετίζονται με την τεχνητή νοημοσύνη σε διάφορα μαθήματα του προγράμματος σπουδών (UNESCO, Miao & Shiohira, 2024).

Τέλος, το World Economic Forum (2024) στην έκθεσή του με τίτλο «Shaping the future of learning : The Role of AI in Education 4.0.», τονίζει την ανάγκη υποστήριξης των εκπαιδευτικών συστημάτων για την αποτελεσματική αξιοποίηση των ευκαιριών καθώς και την αντιμετώπιση των κινδύνων που σχετίζονται με τη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση. Η έκθεση εστιάζει στις δυνατότητες που προκύπτουν από τη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης, όπως η βελτίωση των μεθόδων διδασκαλίας, η εξατομίκευση της μάθησης κι η απαλλαγή από διοικητικές διαδικασίες, εξοικονομώντας

χρόνο για τους εκπαιδευτικούς, ώστε να ασχοληθούν με τις ανάγκες των μαθητών τους. Η έκθεση προτείνει ακόμη συγκεκριμένες στρατηγικές για το μετασχηματισμό της εκπαίδευσης, προσδιορίζοντας τις αλλαγές που απαιτούνται, ώστε να εξασφαλιστεί η ανάπτυξη δεξιοτήτων όπως η κριτική σκέψη, η συνεργασία, η τεχνολογική επάρκεια κι η ενσυναίσθηση στους μαθητές, οι οποίες είναι απαραίτητες στον 21^ο αιώνα (World Economic Forum, 2024).

Συνοψίζοντας, όλες οι παραπάνω πρωτοβουλίες αποδεικνύουν αδιαμφισβήτητα την ανάγκη για επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη χρήση εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης, ώστε να αποκτήσουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες που απαιτούνται για την αποτελεσματική αξιοποίησή της στην εκπαιδευτική διαδικασία, με τρόπο που εξυπηρετεί τις ανάγκες όλων των μαθητών. Η ανάπτυξη αυτών των δεξιοτήτων όχι μόνο διευκολύνει την ενσωμάτωση των νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία αλλά διασφαλίζει και τη δίκαιη πρόσβαση όλων των μαθητών στα οφέλη της ψηφιακής εποχής. Επιπλέον, η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών συμβάλλει στην αντιμετώπιση των προκλήσεων από τη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης, εξασφαλίζοντας πως αυτή χρησιμοποιείται με υπευθυνότητα κι επαγγελματισμό. Τέλος, η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών αποτελεί μια επένδυση για το μέλλον της εκπαίδευσης όλων των χωρών, καθώς και μια ουσιαστική προσπάθεια του εκπαιδευτικού συστήματος να προσαρμόζεται στις συνεχώς μεταβαλλόμενες ανάγκες της κοινωνίας.

1.2 Σκοπός της Διπλωματικής Εργασίας

Η παρούσα διπλωματική εργασία, με τίτλο «Διαδικτυακό Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών στη Χρήση Εργαλείων Τεχνητής Νοημοσύνης για το Σχεδιασμό Μαθήματος και τη Δημιουργία Εκπαιδευτικού Υλικού», έχει ως βασικό σκοπό, μέσω της δημιουργίας ενός ολοκληρωμένου διαδικτυακού επιμορφωτικού προγράμματος, να εξοπλίσει τους εκπαιδευτικούς με τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες για την αξιοποίηση εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης για το σχεδιασμό μαθημάτων και τη δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού. Ωστόσο, πέρα από τη δημιουργία του επιμορφωτικού προγράμματος αυτού καθαυτού, η εργασία αποσκοπεί και στη βαθύτερη κατανόηση των πλεονεκτημάτων και της αξίας των εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση, ως παράγοντα αλλαγής κι αναβάθμισης του συνόλου της εκπαιδευτικής διαδικασίας, καθιστώντας την πιο αποτελεσματική και δημιουργική για όλους τους συμμετέχοντες.

Στην εποχή μας, η τεχνολογία διαδραματίζει καίριο ρόλο κι η ραγδαία εξέλιξή της επηρεάζει αναπόφευκτα και τον τομέα της εκπαίδευσης. Στην εκπαιδευτική κοινότητα φαίνεται να επικρατεί έντονο ενδιαφέρον για την ενσωμάτωση τεχνολογιών αιχμής, όπως η τεχνητή νοημοσύνη, στην καθημερινή διδασκαλία. Οι σύγχρονες τεχνολογίες, κι ειδικότερα τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης, προσφέρουν στους εκπαιδευτικούς πρωτοποριακές δυνατότητες που εκτείνονται από την προετοιμασία μαθημάτων και τη δημιουργία καινοτόμων δραστηριοτήτων, μέχρι την ανάπτυξη εξατομικευμένων ασκήσεων που είναι προσαρμοσμένες στις ανάγκες των μαθητών, επαναπροσδιορίζοντας έτσι τον παραδοσιακό τρόπο διδασκαλίας και μάθησης. Ιδιαίτερα σε περιβάλλοντα όπου οι μαθητές προέρχονται από διαφορετικά πολιτισμικά και κοινωνικά υπόβαθρα ή υπάρχουν οποιασδήποτε μορφής ιδιαιτερότητες, οι μαθησιακές ανάγκες είναι προφανές πως είναι διαφορετικές σε κάθε περίπτωση. Η τεχνητή νοημοσύνη, λοιπόν, έχει τη δυνατότητα να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να αντιμετωπίσουν επαρκώς αυτές τις προκλήσεις.

Όμως, παρά την πληθώρα όλων αυτών των διαθέσιμων εργαλείων, η χρήση τους από την εκπαιδευτική κοινότητα δεν είναι αυτονόητη. Πολλοί εκπαιδευτικοί δεν είναι εξοικειωμένοι με τέτοιου είδους εργαλεία λόγω της ελλιπούς τεχνογνωσίας και της κατάλληλης επιμόρφωσης που απαιτείται για τη χρήση τους. Η εργασία αυτή, λοιπόν, στοχεύει στην κάλυψη του ενυπάρχοντος κενού. Μέσω του διαδικτυακού επιμορφωτικού

προγράμματος, παρουσιάζονται πρακτικοί τρόποι ένταξης των εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης στο σχεδιασμό μαθημάτων κι αξιοποίησης των δυνατοτήτων τους για τη δημιουργία εκπαιδευτικού περιεχομένου. Με αυτό τον τρόπο, οι εκπαιδευτικοί αναμένεται να αποκτήσουν τα κατάλληλα εφόδια, ώστε να προσεγγίζουν την τεχνητή νοημοσύνη ως εργαλείο βελτίωσης της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Παράλληλα, το επιμορφωτικό πρόγραμμα λειτουργεί ως ένα εργαλείο ενδυνάμωσης που επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να αποκτήσουν κριτική σκέψη, αυτοπεποίθηση κι αυτονομία σε ό,τι αφορά την αξιοποίηση της τεχνητής νοημοσύνης.

Συνεπώς, ο σκοπός της εργασίας είναι διττός. Από τη μία πλευρά, σκοπεύει να ενισχύσει τις δεξιότητες των εκπαιδευτικών στη χρήση των εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης κι, από την άλλη, να προωθήσει μια νέα κουλτούρα μάθησης και διδασκαλίας που ενσωματώνει την τεχνολογία με τρόπο ουσιαστικό και δημιουργικό.

Συμπερασματικά, η παρούσα εργασία, εκτός από την πρακτική βοήθεια που παρέχει στους εκπαιδευτικούς για τη βελτίωση της ποιότητας των μαθημάτων τους, αποτελεί κι ένα εγχείρημα αλλαγής του τρόπου με τον οποίο γίνεται αντιληπτή η εκπαίδευση στο πλαίσιο των νέων τεχνολογιών. Σε ό,τι αφορά την περίπτωση της τεχνητής νοημοσύνης, η οποία βρίσκεται σε διαρκή εξέλιξη, είναι κρίσιμο οι εκπαιδευτικοί να παραμένουν ενημερωμένοι και κατάλληλα καταρτισμένοι, ώστε να μπορούν να ενσωματώνουν τις τεχνολογικές εξελίξεις στην εργασία τους και να τις χρησιμοποιούν προς όφελος των ίδιων και των μαθητών τους. Επομένως, η εργασία αυτή επιδιώκει να διαμορφώσει μια νοοτροπία που αγκαλιάζει την καινοτομία κι ενισχύει την προσαρμοστικότητα των εκπαιδευτικών, καθιστώντας τους ικανούς να ανταποκρίνονται στις διαρκώς μεταβαλλόμενες απαιτήσεις της ψηφιακής εποχής.

1.3 Δομή της Διπλωματικής Εργασίας

Η παρούσα διπλωματική εργασία διαρθρώνεται σε τέσσερα κύρια κεφάλαια, καθένα εκ των οποίων προσεγγίζει από τη δική του σκοπιά το θέμα της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών στη χρήση εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης για τον σχεδιασμό μαθημάτων και τη δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού. Σε κάθε κεφάλαιο τεκμηριώνονται οι λόγοι που καθιστούν αναγκαία την εν λόγω επιμόρφωση ενώ παράλληλα προτείνονται κατάλληλοι τρόποι για την ικανοποίηση αυτής της ανάγκης. Επιπλέον, περιλαμβάνονται οι βιβλιογραφικές αναφορές και το παράρτημα, που στηρίζουν τη θεωρητική και πρακτική προσέγγιση της εργασίας.

Στο Πρώτο Κεφάλαιο, με τίτλο «Εισαγωγή», δίνεται έμφαση στους λόγους για τους οποίους υπάρχει επιτακτική ανάγκη επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών στη χρήση εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης, οι οποίοι προκύπτουν από τις απόψεις διεθνών οργανισμών για το ρόλο της τεχνητής νοημοσύνης στη σύγχρονη εκπαιδευτική πραγματικότητα. Στην επόμενη ενότητα καθορίζεται ο σκοπός της διπλωματικής εργασίας, ο οποίος είναι η γνωριμία των εκπαιδευτικών με σύγχρονα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης για το σχεδιασμό μαθημάτων και τη δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού, μέσω της δημιουργίας ενός διαδικτυακού επιμορφωτικού προγράμματος. Η τελευταία ενότητα του κεφαλαίου αυτού είναι αφιερωμένη στη δομή της διπλωματικής εργασίας, η οποία προσανατολίζει τους αναγνώστες για το περιεχόμενο όλων των κεφαλαίων της εργασίας, ενημερώνοντάς τους σχετικά με τις πτυχές του θέματος που αναπτύσσονται στις ενότητες κάθε κεφαλαίου.

Στο Δεύτερο Κεφάλαιο, με τίτλο «Θεωρητικό Πλαίσιο», γίνεται αναφορά σε θεωρητικά θέματα που αφορούν την εργασία κι αποτελούν το υπόβαθρο πάνω στο οποίο έχει βασιστεί η συγγραφή της. Στο πρώτο μέρος του κεφαλαίου γίνεται γενική αναφορά στα πλεονεκτήματα της χρήσης εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση και στη συνέχεια επισημαίνεται η χρησιμότητα αυτών των εργαλείων στο σχεδιασμό μαθημάτων. Στο τέλος του κεφαλαίου αναφέρονται κάποιοι πιθανοί περιορισμοί και προκλήσεις που ενδέχεται να προκύψουν από τη χρήση εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση.

Στο Τρίτο Κεφάλαιο, με τίτλο «Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός Διαδικτυακού Επιμορφωτικού Προγράμματος», περιγράφεται ο σχεδιασμός κι η ανάπτυξη του διαδικτυακού επιμορφωτικού προγράμματος για εκπαιδευτικούς στη χρήση εργαλείων τεχνητής

νομοσύνης για το σχεδιασμό μαθήματος και τη δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού, με τίτλο «AI Εργαλεία στην Εκπαίδευση», το οποίο υλοποιήθηκε στα πλαίσια της παρούσας διπλωματικής εργασίας. Το κεφάλαιο ξεκινά με την περιγραφή των στόχων, βάσει των οποίων δημιουργήθηκε το επιμορφωτικό πρόγραμμα, κι έπειτα γίνεται αναφορά στους συμμετέχοντες του προγράμματος, δηλαδή στα άτομα που αναμένεται να επωφεληθούν από την παρακολούθησή του. Προχωρώντας στο κεφάλαιο, δίνεται η περιγραφή κι η αναλυτική δομή του επιμορφωτικού προγράμματος, παρέχοντας πληροφορίες για το περιεχόμενο κάθε ενότητας που το απαρτίζει. Στο τέλος του κεφαλαίου γίνεται περιγραφή του επιμορφωτικού προγράμματος με χαρακτηριστικά στιγμιότυπα που απεικονίζουν το διαδικτυακό περιβάλλον που φιλοξενεί το πρόγραμμα και το εκπαιδευτικό περιεχόμενο των ενότητων του προγράμματος, ώστε να γίνει βαθύτερη κατανόηση μέσω της οπτικοποίησης.

Στο Τέταρτο Κεφάλαιο, με τίτλο «Συμπεράσματα & Προτάσεις», πραγματοποιείται μια συνολική αξιολόγηση της πληρότητας του διαδικτυακού επιμορφωτικού προγράμματος «AI Εργαλεία στην Εκπαίδευση» με βάση έναν οδηγό καλής εφαρμογής μοντέλου αξιολόγησης εκπαιδευτικού σχεδιασμού τεχνολογικά υποστηριζόμενων – διαδικτυακών μαθημάτων. Στη συνέχεια, γίνεται σύγκριση του διαδικτυακού επιμορφωτικού προγράμματος με παρεμφερή προγράμματα που διοργανώνονται μέσω των Κέντρων Επιμόρφωσης & Διά Βίου Μάθησης Ελληνικών Πανεπιστημίων. Στην τελευταία ενότητα του παρόντος κεφαλαίου παρουσιάζονται οι προτεινόμενες επεκτάσεις του διαδικτυακού επιμορφωτικού προγράμματος, με στόχο τη βελτίωση και την περαιτέρω ανάπτυξη των εκπαιδευτικών του δυνατοτήτων. Οι επεκτάσεις αυτές αποσκοπούν στην προσαρμογή του προγράμματος στις μελλοντικές ανάγκες των εκπαιδευτικών λόγω της ραγδαίας εξέλιξης της τεχνητής νομοσύνης.

Τέλος, η εργασία περιλαμβάνει τις βιβλιογραφικές αναφορές που χρησιμοποιήθηκαν για την επιστημονική τεκμηρίωση του θεωρητικού μέρους της παρούσας εργασίας κι ολοκληρώνεται με το παράρτημα στο οποίο παρατίθενται οι οδηγοί μελέτης των εργαλείων τεχνητής νομοσύνης, οι οποίοι δημιουργήθηκαν για τις ανάγκες του διαδικτυακού επιμορφωτικού προγράμματος.

2.1 Τα Πλεονεκτήματα της Χρήσης Εργαλείων Τεχνητής Νοημοσύνης στην Εκπαίδευση

Η τεχνητή νοημοσύνη εισάγει μια νέα εποχή καινοτομίας κι αλλαγών σε διάφορους τομείς, συμπεριλαμβανομένης της εκπαίδευσης, αναμορφώνοντας τις παραδοσιακές μεθόδους διδασκαλίας και μάθησης. Τα chatbots κι οι αλγόριθμοι τεχνητής νοημοσύνης, χρησιμοποιώντας δεδομένα από τη φυσική γλώσσα, διαθέτουν τη δυνατότητα να προσομοιώνουν ανθρώπινες συνομιλίες και να συνθέτουν κείμενο που δίνει την εντύπωση ανθρώπινης δημιουργίας (Adiguzel et al., 2023).

Η αξιοποίηση της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση μπορεί να δημιουργήσει νέες δυνατότητες για την αναβάθμιση της ποιότητας της διδασκαλίας και της μάθησης (Hwang et al., 2020), αναδιαμορφώνοντας την κοινή αντίληψη για την εκπαιδευτική διαδικασία και τον τρόπο με τον οποίο αυτή υλοποιείται (Zhai, 2022).

Οι εκπαιδευτικοί έχουν πλέον την ευκαιρία να χρησιμοποιήσουν έξυπνα εργαλεία για τη διευκόλυνση της αξιολόγησης, τη συγκέντρωση δεδομένων, τη βελτίωση της μαθησιακής προόδου των μαθητών και την εφαρμογή καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας. Παράλληλα, οι μαθητές μπορούν να αξιοποιήσουν την υποστήριξη από τα συστήματα τεχνητής νοημοσύνης και την ασύγχρονη εκπαίδευση, ώστε να ενισχύσουν τις επιδόσεις και τα μαθησιακά τους αποτελέσματα (Hwang et al., 2020).

Η χρήση εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης από εκπαιδευτικούς και μαθητές έχει προκαλέσει έντονο ερευνητικό ενδιαφέρον, με στόχο τη συστηματική διερεύνηση και την επιστημονική τεκμηρίωση των πλεονεκτημάτων που προκύπτουν από την ενσωμάτωση αυτών των εργαλείων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Στην υπάρχουσα βιβλιογραφία καταγράφεται ένας σημαντικός αριθμός ερευνών που εξετάζουν αυτό το ζήτημα. Ωστόσο, η συντριπτική πλειοψηφία αυτών των ερευνών επικεντρώνεται στα αποτελέσματα της χρήσης του ChatGPT, το οποίο αποτελεί το πλέον διαδεδομένο εργαλείο τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαιδευτική κοινότητα σε παγκόσμιο επίπεδο, περιορίζοντας τα αποτελέσματα στη μελέτη της συγκεκριμένης πλατφόρμας.

Ένα από τα σημαντικότερα πλεονεκτήματα που αποδίδονται στη χρήση εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση είναι η εξοικονόμηση χρόνου για εκπαιδευτικούς και μαθητές. Σύμφωνα με τους Rasheed et al. (2024), το ChatGPT μπορεί να συμβάλλει στην εξοικονόμηση χρόνου για τους εκπαιδευτικούς, διευκολύνοντας την εκτέλεση συνηθισμένων καθηκόντων, όπως ο σχεδιασμός μαθημάτων, η βαθμολόγηση, η συγγραφή δοκιμίων κι η διεκπεραίωση διάφορων διοικητικών εργασιών.

Η αυτοματοποίηση κι η ταχύτερη υλοποίηση αυτών των δραστηριοτήτων προσφέρει στους εκπαιδευτικούς πολύτιμο χρόνο κι ενέργεια, ώστε να προσφέρουν στους μαθητές τους πιο αλληλεπιδραστικές και δημιουργικές συνθήκες μάθησης. Παράλληλα, οι μαθητές επωφελούνται από τη δυνατότητα του ChatGPT να παρέχει άμεσες απαντήσεις και να δημιουργεί εξατομικευμένους εκπαιδευτικούς πόρους, επιτρέποντάς τους να εστιάσουν σε τομείς που ενδέχεται να έχουν αδυναμίες, γεγονός που συμβάλλει στη βελτίωση των επιδόσεών τους (Rasheed et al. 2024).

Η παροχή εξατομικευμένης μάθησης μέσω των εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης είναι ένα ακόμη σπουδαίο πλεονέκτημα, το οποίο επισημαίνεται σε πολλές έρευνες. Η εξατομίκευση μπορεί να περιλαμβάνει την παροχή προσωποποιημένης ανατροφοδότησης σχετικά με τις επιδόσεις των μαθητών, τη δημιουργία εκπαιδευτικού περιεχομένου που βασίζεται στα ενδιαφέροντά τους και την ευθυγράμμιση της διδασκαλίας σύμφωνα με το στυλ μάθησης του κάθε μαθητή (Atlas, 2023). Το ChatGPT, για παράδειγμα, μπορεί να προσαρμόζει τις απαντήσεις του, παρέχοντας εξατομικευμένες συμβουλές και καθοδήγηση. Ανάλογα με τους μαθησιακούς στόχους και τις προτιμήσεις των χρηστών, μπορεί να αξιοποιηθεί για την παροχή εξατομικευμένων προτάσεων σχετικά με το κατάλληλο εκπαιδευτικό υλικό, τις δραστηριότητες και τους πόρους (Firat, 2023).

Ουσιαστικά, αντίθετα με τις παραδοσιακές μεθόδους διδασκαλίας, εργαλεία όπως το ChatGPT μπορούν να λειτουργήσουν ως ψηφιακοί βοηθοί, προσαρμόζοντας το περιεχόμενο του μαθήματος στις διαφορετικές ανάγκες και προτιμήσεις των μαθητών, γεγονός που μπορεί να ενισχύσει την κατανόηση, το ενδιαφέρον και τη συμμετοχή τους στο μάθημα (Albdrani & Al-Shargabi, 2023).

Στην έρευνα των Essel et al. (2022), αναδεικνύονται τα θετικά αποτελέσματα που προκύπτουν από την αλληλεπίδραση φοιτητών τριτοβάθμιας εκπαίδευσης με εικονικούς βοηθούς διδασκαλίας (chatbots). Συγκεκριμένα, η χρήση των chatbots συνέβαλε στη

βελτίωση των μαθησιακών επιδόσεων των μαθητών ενώ, παράλληλα, είχε θετικό αντίκτυπο στη συνολική εκπαιδευτική τους εμπειρία, λόγω της άμεσης κι αποτελεσματικής ανταπόκρισης στις ερωτήσεις τους (Essel et al., 2022).

Παρόμοια με την εξατομίκευση είναι η δυνατότητα των εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης να παρέχουν προσαρμοστική μάθηση. Αυτός ο τρόπος μάθησης εστιάζει στη χρήση εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης, τα οποία προσαρμόζουν τη δυσκολία του εκπαιδευτικού περιεχομένου με βάση την απόδοση των μαθητών. Ουσιαστικά, τα εργαλεία παρακολουθούν την επίδοση του μαθητή και προσαρμόζουν σε πραγματικό χρόνο το εκπαιδευτικό υλικό, εξασφαλίζοντας ότι διατηρείται στο κατάλληλο επίπεδο δυσκολίας, ώστε να παραμένει ενδιαφέρον. Αυτή η μέθοδος αποσκοπεί στη βελτίωση της μαθησιακής εμπειρίας για τους μαθητές, καθιστώντας την πιο αποδοτική κι αποτελεσματική (Zhai, 2022). Το ChatGPT, για παράδειγμα, μπορεί να δημιουργεί ερωτήσεις ή κουίζ σε διαφορετικά επίπεδα δυσκολίας (όπως εύκολο, μεσαίο ή δύσκολο) για την ίδια ενότητα ή θεματική, παρέχοντας προσαρμοσμένες ασκήσεις για τους μαθητές (Rahman & Watanobe, 2023).

Επιπλέον, τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης μπορούν να αξιοποιηθούν από τους εκπαιδευτικούς, για να τους διευκολύνουν στη διαδικασία αξιολόγησης των μαθητών. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να επωφεληθούν από τις δυνατότητες του ChatGPT για γρήγορη κι αποτελεσματική αξιολόγηση των μαθητικών εργασιών και των τεστ, καθώς και για να πραγματοποιήσουν έλεγχο για σημεία λογοκλοπής (Rahman & Watanobe, 2023).

Ένα ακόμη πλεονέκτημα που μπορεί να προσφέρει η χρήση του ChatGPT είναι η ικανότητά του να παρέχει γρήγορη κι εύκολη πρόσβαση σε ένα ευρύ φάσμα πληροφοριών και γνωστικών αντικειμένων, τόσο στους εκπαιδευτικούς όσο και στους μαθητές. Σε αντίθεση με τα γνωστά μέσα αναζήτησης, το ChatGPT παρέχει άμεσα αποτελέσματα σε απλή και κατανοητή γλώσσα. Με αυτό τον τρόπο, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να έχουν γρήγορη πρόσβαση σε μία πληθώρα εκπαιδευτικού υλικού, επιλέγοντας αυτό που ανταποκρίνεται καλύτερα στις ανάγκες των μαθητών τους. Παράλληλα, οι μαθητές μειώνουν το χρόνο που θα ξόδευαν στην αναζήτηση πληροφοριών για τις εργασίες τους, αξιοποιώντας τον στην επεξεργασία του αντικειμένου μελέτης (Farrokhnia et al., 2023).

Σημαντική είναι η συμβολή των εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης και για την ενίσχυση μαθητών με ιδιαιτερότητες, όπως είναι τα άτομα με προβλήματα όρασης, όταν αυτά

χρησιμοποιούνται σε συνδυασμό με τεχνολογίες που μετατρέπουν την ομιλία σε κείμενο ή το κείμενο σε ομιλία. Επιπλέον, τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης μπορούν να διευκολύνουν τη διαδικασία της προσαρμοστικής γραφής και της αυτόματης μετάφρασης, καθώς και να εντοπίσουν σημαντικές πληροφορίες σε διάφορες μορφές περιεχομένου. Ωστόσο, η εφαρμογή αυτών των τεχνολογιών πρέπει να γίνεται υπό την καθοδήγηση ειδικών, όπως λογοθεραπευτών, παιδαγωγών κι άλλων επαγγελματιών, ώστε να ανταποκρίνεται αποτελεσματικά στις ιδιαίτερες ανάγκες κάθε μαθητή (Kaspeci et al., 2023).

Τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης φαίνεται, συν τοις άλλοις, πως έχουν θετικό αντίκτυπο στη δημιουργία κινήτρων για μάθηση. Η ύπαρξη κινήτρων αποτελεί βασικό παράγοντα που ενισχύει τη μάθηση, καθώς κινητοποιεί τα άτομα να επιτύχουν τους στόχους τους. Στην έρευνα των Ali et al. (2023) παρατηρήθηκε πως το ChatGPT ενίσχυσε τα κίνητρα μαθητών αγγλικής γλώσσας να αναπτύξουν τις ικανότητές τους στον προφορικό και στο γραπτό λόγο. Ωστόσο, το μέγεθος της παρακίνησης εξαρτάται κυρίως από την καθοδήγηση του δάσκαλου για τη σωστή αξιοποίηση των εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης αλλά κι από την ετοιμότητα των μαθητών για αυτόνομη μάθηση κι αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων (Chiu et al., 2023).

Η παρουσία κινήτρων είναι άμεσα συνδεδεμένη με την εκπαιδευτική πρόοδο, καθώς αυξάνει τη δέσμευση των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία. Στην έρευνα των Caratiquit and Caratiquit (2023), η οποία πραγματοποιήθηκε σε φοιτητές, διαπιστώθηκε πως η χρήση του ChatGPT συνέβαλε θετικά στην ενίσχυση των ακαδημαϊκών τους επιδόσεων, καθώς ενίσχυσε τα κίνητρά τους για τη μάθηση. Το ChatGPT, ως εργαλείο εκπαιδευτικής υποστήριξης, μπορεί να ενδυναμώσει το ενδιαφέρον, τη διάθεση για εξερεύνηση και την παρακίνηση για μάθηση, καθώς παρέχει πολύτιμους πόρους, εξατομικευμένη καθοδήγηση και διαδραστικές δραστηριότητες. Αυτή η ενίσχυση έχει ως αποτέλεσμα την ενεργό συμμετοχή στη μαθησιακή διαδικασία, την καταβολή μεγαλύτερης προσπάθειας και την αύξηση της αυτόνομης εργασίας κατά την υλοποίηση των εκπαιδευτικών υποχρεώσεων (Caratiquit & Caratiquit, 2023).

Η δυνατότητα που παρέχει το ChatGPT για αυτόνομη μάθηση μπορεί, εν κατακλείδι, να ενισχύσει το μέλλον της ανοικτής εκπαίδευσης, προάγοντας την πρόσβαση στη γνώση για όλους, ανεξαρτήτως κοινωνικοοικονομικής κατάστασης. Μέσω της εξατομικευμένης διαδραστικής βοήθειας που παρέχει, της ανατροφοδότησης και της καθοδήγησης σε

πραγματικό χρόνο, της πρόσβασης σε ανοιχτούς εκπαιδευτικούς πόρους, της μείωση του κόστους εκπαίδευσης, της ευελιξίας να μαθαίνει κανείς στον δικό του χρόνο και ρυθμό αλλά και μέσω της ενίσχυσης της αυτοαξιολόγησης και του αναστοχασμού, το ChatGPT μπορεί να διαδραματίσει καταλυτικό ρόλο στην ανάπτυξη της αυτοκατευθυνόμενης μάθησης και της καθολικής πρόσβασης στη γνώση (Firat, 2023).

2.2 Η Χρησιμότητα των Εργαλείων Τεχνητής Νοημοσύνης στο Σχεδιασμό Μαθήματος

Η επιτυχία ενός μαθήματος εξαρτάται άμεσα από την ποιότητα του μαθησιακού του σχεδιασμού (Koreg, 2006). Ο σχεδιασμός μαθήματος λειτουργεί ως οδηγός για τους εκπαιδευτικούς, ο οποίος διευκολύνει την οργάνωση και την υλοποίηση της διδασκαλίας τους. Συνήθως περιλαμβάνει το θέμα του μαθήματος, τους στόχους, τις μεθόδους, τις στρατηγικές και τις τεχνικές διδασκαλίας που θα χρησιμοποιηθούν, τα απαραίτητα υλικά και πόρους, τις δραστηριότητες μάθησης, καθώς και τον τρόπο και το είδος της αξιολόγησης. Όλα τα παραπάνω θα πρέπει να βρίσκονται σε πλήρη ευθυγράμμιση με τους στόχους του μαθήματος, ώστε αυτό να καταστεί αποτελεσματικό και να επιτύχει το σκοπό του.

Ο σχεδιασμός μαθήματος, πριν την έλευση του διδάσκοντος στην τάξη, είναι μια άκρως απαραίτητη διαδικασία, καθώς επιτρέπει στον εκπαιδευτικό να οργανώσει αποτελεσματικά το περιεχόμενο και τις δραστηριότητες του μαθήματός του, εξασφαλίζοντας την ομαλή ροή της διαδικασίας και τα μέγιστα μαθησιακά αποτελέσματα για τους μαθητές. Η ορθή προετοιμασία του μαθήματος διασφαλίζει ότι ο διδάσκων θα διαχειριστεί το χρόνο που έχει στη διάθεσή του σωστά, διατηρώντας παράλληλα ζωντανό το ενδιαφέρον των μαθητών και προάγοντας τη συμμετοχή τους στη μαθησιακή διαδικασία.

Οι Iqbal et al. (2021) υποστηρίζουν πως η απουσία σχεδίου μαθήματος σε μια τάξη καθιστά τους μαθητές παθητικούς. Οι ίδιοι ερευνητές παρομοιάζουν το δάσκαλο που δε διαθέτει την απαιτούμενη γνώση για τη δημιουργία σχεδίων μαθήματος με ένα ναύτη που προσπαθεί να κατευθύνει μια βάρκα στην οποία απουσιάζει το πηδάλιο (Iqbal et al., 2021).

Επίσης, οι Farhang et al. (2023) παραλληλίζουν το σχεδιασμό μαθήματος από τους εκπαιδευτικούς με τη διαδικασία δημιουργίας αρχιτεκτονικών σχεδίων από τους μηχανικούς, πριν την ανέγερση μιας οικοδομής. Αναφέρουν, επίσης, πως το σχέδιο μαθήματος μπορεί να λειτουργήσει ως οδικός χάρτης για το δάσκαλο, προσφέροντάς του το πλαίσιο που χρειάζεται, για να αποφύγει τυχόν αποκλίσεις από τον προγραμματισμό του και διασφαλίζει πως η διδασκαλία παραμένει ελκυστική για τους μαθητές (Farhang et al., 2023). Η προετοιμασία του σχεδίου μαθήματος επιτρέπει, επίσης, τη συνεχή αξιολόγηση κι αναθεώρηση της διδασκαλίας από τον εκπαιδευτικό, προκειμένου να εντοπιστούν τυχόν αδυναμίες ή περιοχές που χρήζουν βελτίωσης.

Ωστόσο, παρά τα σημαντικά οφέλη που προκύπτουν από τη δημιουργία σχεδίων μαθημάτων από τους εκπαιδευτικούς, η διαδικασία αυτή συχνά παραμελείται, κυρίως λόγω έλλειψης χρόνου (καθώς πρόκειται για μια χρονοβόρα διαδικασία) ή εξειδικευμένων γνώσεων στο σχεδιασμό μαθημάτων. Η εισαγωγή των εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση αποτελεί μια πολλά υποσχόμενη λύση, καθώς αναμένεται να εξοικονομήσει πολύτιμο χρόνο στους εκπαιδευτικούς. Αυτή η τεχνολογία μπορεί, δηλαδή, να αναλάβει τη διαδικασία σχεδιασμού μαθημάτων ή να βελτιώσει την ποιότητα των ήδη υπάρχοντων σχεδίων.

Βέβαια, αν κι υπάρχει διαθέσιμη πληθώρα εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης για το σχεδιασμό μαθήματος, οι έρευνες σχετικά με τα οφέλη και τη χρησιμότητά τους σε αυτή την πτυχή της εκπαιδευτικής διαδικασίας βρίσκονται ακόμη σε πρώιμο στάδιο κι αφορούν κυρίως το ChatGPT. Παρ' όλα αυτά, οι υπάρχουσες μελέτες δείχνουν θετικό αντίκτυπο των εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης στο σχεδιασμό μαθημάτων, προσφέροντας ενδιαφέροντα αποτελέσματα.

Οι Karaman & Göksu (2024) μελέτησαν τον τρόπο με τον οποίο τα σχέδια μαθημάτων που δημιουργούνται με τη χρήση του ChatGPT επηρεάζουν την ακαδημαϊκή επίδοση των μαθητών της Γ' τάξης του δημοτικού σχολείου στο μάθημα των μαθηματικών. Η έρευνα βασίστηκε σε πειραματικό σχεδιασμό, ο οποίος περιλάμβανε μία πειραματική ομάδα (24 μαθητές), μία ομάδα ελέγχου (15 μαθητές), καθώς και διαδικασίες προελέγχου (pretest) και μεταελέγχου (posttest). Η διάρκεια της έρευνας ήταν 5 εβδομάδες (Karaman & Göksu, 2024).

Η πειραματική ομάδα παρακολουθούσε μαθήματα των οποίων τα σχέδια είχαν δημιουργηθεί με το ChatGPT ενώ η ομάδα ελέγχου συμμετείχε σε μαθήματα που βασίζονταν σε ήδη υπάρχοντα σχέδια μαθημάτων. Η ακαδημαϊκή επίδοση των μαθητών μετρήθηκε μέσω τεστ επίδοσης, με τη πειραματική ομάδα να έχει, αν και με μικρή διαφορά, καλύτερες βαθμολογίες από την ομάδα ελέγχου. Οι μελετητές κατέληξαν στο συμπέρασμα ότι τα σχέδια μαθήματος μαθηματικών που δημιουργήθηκαν από το ChatGPT συνέβαλαν στην αύξηση της ακαδημαϊκής επίδοσης των μαθητών (Karaman & Göksu, 2024).

Επίσης, οι Powell & Courchesne (2024) διεξήγαγαν μία μελέτη περίπτωσης, εξετάζοντας κατά πόσο το ChatGPT θα μπορούσε να δημιουργήσει ένα σχέδιο μαθήματος σχετικά με

την κληρονομικότητα για μαθητές Α΄ τάξης δημοτικού σχολείου, το οποίο να ευθυγραμμίζεται με το μοντέλο διδασκαλίας 5E. Τα αποτελέσματα της μελέτης έδειξαν πως το ChatGPT δημιούργησε ένα αποτελεσματικό σχέδιο μαθήματος βασισμένο στο μοντέλο που του ζητήθηκε. Ωστόσο, εντοπίστηκαν στο σχέδιο ορισμένα προβληματικά σημεία, κάποιες λεπτομέρειες που έλειπαν, καθώς κι η δημιουργία ενός ψεύτικου πόρου. Η έρευνα καταλήγει στη διαπίστωση πως οι δάσκαλοι θα πρέπει να αντιμετωπίζουν κριτικά τα αποτελέσματα που λαμβάνουν από τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης. Παράλληλα, τονίζεται η σημασία της διατύπωσης σαφών προτροπών προς τα εργαλεία, ώστε να διασφαλίζεται η δημιουργία ποιοτικών σχεδίων μαθημάτων (Powell & Courchesne, 2024).

Σε παρόμοια συμπεράσματα κατέληξε κι η μελέτη του Baytak (2024), ο οποίος ανέλυσε το περιεχόμενο σχεδίων μαθημάτων που δημιουργήθηκαν από τα chatbots ChatGPT και Google Gemini, τα οποία απευθύνονταν σε μαθητές 7ης τάξης στα μαθήματα των μαθηματικών, των φυσικών επιστημών, της λογοτεχνίας και των κοινωνικών σπουδών. Δημιουργήθηκαν 18 σχέδια μαθημάτων, τα οποία αναλύθηκαν με το πρόγραμμα Taguette. Ο ερευνητής αξιολόγησε τα σχέδια μαθημάτων με βάση την ανταπόκρισή τους στο πλαίσιο συγκεκριμένων μοντέλων και θεωριών μάθησης, παρατηρώντας ότι τα παραγόμενα σχέδια είχαν δομή, δραστηριότητες κι αξιολογήσεις συγκρίσιμες με αυτές που δημιουργεί ένας εκπαιδευτικός. Ο ερευνητής αξιολόγησε, επίσης, την ενσωμάτωση δραστηριοτήτων τεχνολογίας, η οποία φάνηκε πως ήταν περιορισμένη. Η μελέτη ολοκληρώνεται υπογραμμίζοντας τη χρησιμότητα των chatbots στη δημιουργία σχεδίων μαθημάτων κι εκπαιδευτικού περιεχομένου και παρέχει συστάσεις για την αποτελεσματική χρήση τους, τονίζοντας τη σημασία επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών στη σωστή χρήση των chatbots και στην τεχνική της προτροπής (Baytak, 2024).

Επιπλέον, οι Gupta, Raturi & Venkateswarlu (2023) περιγράφουν στη μελέτη τους τον τρόπο χρήσης του ChatGPT για τη δημιουργία ελκυστικών και διαδραστικών σχεδίων μαθημάτων, παρέχοντας καθοδήγηση σε όσους ενδιαφέρονται να το αξιοποιήσουν. Οι ερευνητές αναδεικνύουν τα πλεονεκτήματα που απορρέουν από τη χρήση του ChatGPT (π.χ. εξατομίκευση περιεχομένου) ενώ παράλληλα επισημαίνουν και τις προκλήσεις που ενδέχεται να προκύψουν. Επίσης, υπογραμμίζουν ότι, παρά τη χρησιμότητά του στην προετοιμασία σχεδίων μαθημάτων, το ChatGPT δεν μπορεί να αντικαταστήσει το ρόλο του εκπαιδευτικού, ο οποίος οφείλει να αξιολογεί κριτικά τα παραγόμενα της τεχνητής

νοημοσύνης. Στο τέλος της μελέτης, παρέχονται προτάσεις για τη βέλτιστη χρήση του ChatGPT στο σχεδιασμό μαθημάτων, τονίζοντας τη σημασία του προσεκτικού σχεδιασμού, της ανθρώπινης παρέμβασης και της συνεχούς αξιολόγησης και βελτίωσης του παραγόμενου κειμένου από τέτοιου είδους εργαλεία (Gupta, Raturi & Venkateswarlu, 2023).

Όμοια αποτελέσματα παρουσιάζονται και στην έρευνα των Van Den Berg & Du Plessis (2023), οι οποίοι διερεύνησαν τον τρόπο που η τεχνητή νοημοσύνη μπορεί να υποστηρίξει εκπαιδευτικούς στη δημιουργία σχεδίων μαθημάτων, αναλύοντας τα παραγόμενα του ChatGPT για τη διδασκαλία των προθέσεων στο μάθημα των αγγλικών σε μαθητές έκτης τάξης δημοτικού. Οι ερευνητές εξέτασαν πώς η τεχνητή νοημοσύνη μπορεί να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να εμπνευστούν νέες ιδέες, να καλλιεργήσουν κριτική σκέψη για το περιεχόμενο και να εξερευνήσουν εναλλακτικές διδακτικές προσεγγίσεις. Το ChatGPT δημιούργησε ένα σχέδιο μαθήματος, ένα φύλλο εργασίας και μία οπτική απεικόνιση. Παρόλο που τα παραγόμενά του θα μπορούσαν να αποτελέσουν αφετηρία για το σχεδιασμό μαθήματος, ιδιαίτερα για νέους εκπαιδευτικούς, υπήρχαν σημεία όπου η κρίση του δασκάλου ήταν απαραίτητη. Οι συγγραφείς υπογράμμισαν τη σημασία της συνεχούς αξιολόγησης της καταλληλότητας των παραγόμενων της τεχνητής νοημοσύνης και της συνεχούς προσαρμογής τους στις ανάγκες των μαθητών (Van Den Berg & Du Plessis, 2023).

Σημαντική πρωτοβουλία, η οποία καλύπτει ένα σημαντικό βιβλιογραφικό κενό, αποτελεί κι η μελέτη των Moundridou et al (2024). Στη μελέτη αυτή εξετάστηκε η χρήση εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση, εστιάζοντας συγκεκριμένα στο σχεδιασμό μαθημάτων που βασίζονται στη μάθηση μέσω διερεύνησης (Inquiry-Based Learning - IBL). Οι ερευνητές ανέλυσαν τον τρόπο με τον οποίο τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης μπορούν να υποστηρίξουν τους εκπαιδευτικούς σε διαδικασίες όπως η δημιουργία περιεχομένου, η αξιολόγηση, η ανατροφοδότηση κι ο σχεδιασμός μαθημάτων και μαθησιακών δραστηριοτήτων. Στη συνέχεια, πραγματοποιήθηκε ταξινόμηση των εργαλείων σε ομάδες κι υποομάδες σύμφωνα με τη χρήση τους. Τα εργαλεία εξετάστηκαν ως προς τη χρησιμότητά τους σε κάθε φάση του πλαισίου IBL και δόθηκαν πρακτικά παραδείγματα της χρήσης τους για διαφορετικές εκπαιδευτικές βαθμίδες και κλάδους. Η μελέτη καταλήγει στη διαπίστωση πως τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης έχουν σημαντικά εκπαιδευτικά οφέλη κι η ταξινόμηση που παρουσιάζεται στην παρούσα μελέτη παρέχει πολύτιμη καθοδήγηση για την αποτελεσματική ενσωμάτωσή τους στην

εκπαιδευτική διαδικασία. Παράλληλα, τονίζεται το γεγονός πως η ενσωμάτωση αυτή πρέπει να συνοδεύεται από ηθικές κι υπεύθυνες πρακτικές (Moundridou et al., 2024).

Συμπερασματικά, οι παραπάνω έρευνες αποδεικνύουν ότι τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης μπορούν να αποτελέσουν πολύτιμους αρωγούς στο απαιτητικό έργο του σχεδιασμού μαθημάτων για τους εκπαιδευτικούς, προσφέροντας ποιοτικά σχέδια και περιεχόμενο μαθημάτων. Ωστόσο, όλες οι έρευνες υπογραμμίζουν τον κρίσιμο ρόλο των εκπαιδευτικών στη σωστή αξιοποίηση αυτών των εργαλείων και την ανάγκη επιμόρφωσής τους στη χρήση τους, καθώς τα παραγόμενα της τεχνητής νοημοσύνης δεν πρέπει να χρησιμοποιούνται άκριτα αλλά χρειάζονται προσεκτική αξιολόγηση ως προς την καταλληλότητά τους, την προσαρμογή τους στο πλαίσιο, καθώς και την ηλικία και τις ανάγκες των μαθητών.

2.3 Περιορισμοί & Προκλήσεις από τη Χρήση Εργαλείων Τεχνητής Νοημοσύνης στην Εκπαίδευση

Παρόλο που οι έρευνες για την ένταξη εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης στη μαθησιακή διαδικασία αναδεικνύουν σημαντικά οφέλη για το μέλλον της εκπαίδευσης, πολλές από αυτές επισημαίνουν ταυτόχρονα κάποιους σοβαρούς περιορισμούς και προκλήσεις που προκύπτουν από τη χρήση αυτών των τεχνολογιών.

Βέβαια, η έρευνα για τον τρόπο ενσωμάτωσης των εφαρμογών τεχνητής νοημοσύνης στα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα είναι ακόμη περιορισμένη ενώ παράλληλα υπάρχει σημαντική έλλειψη μελετών που εξετάζουν τα αποτελέσματα της εκπαίδευσης στη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης, συνδυάζοντας την υιοθέτηση θεωριών μάθησης, παιδαγωγικών μεθόδων και κατάλληλων εργαλείων (Wu et al., 2024).

Σύμφωνα με τα παραπάνω, αναδύεται η ανάγκη για περαιτέρω διερεύνηση των υπάρχοντων προβληματισμών, ώστε να εξαχθούν ασφαλή συμπεράσματα. Οι υπάρχουσες μελέτες αφορούν κυρίως τις ανησυχίες που έχουν προκύψει από τη χρήση του ChatGPT στην εκπαίδευση, ως του πιο δημοφιλούς εργαλείου τεχνητής νοημοσύνης, όπως έχει ειπωθεί και στις προηγούμενες ενότητες.

Ένας από τους πιο κοινούς προβληματισμούς σχετικά με τη χρήση εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση αφορά την πιθανότητα λογοκλοπής που μπορεί να προκύψει στις υπάρχουσες μορφές αξιολόγησης, ιδιαίτερα στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Η χρήση του ChatGPT, για παράδειγμα, αποτελεί απειλή για τη γραπτή έκφραση ιδεών ως μέσο εξέτασης της γνώσης των μαθητών. Μια μερίδα εκπαιδευτικών φοβάται πως οι μαθητές θα αναθέτουν πλέον τις εργασίες ανάπτυξης κειμένου στο ChatGPT, καθώς αυτό έχει τη δυνατότητα να παράγει απλά και κατανοητά δοκίμια μέσα σε λίγα δευτερόλεπτα, χωρίς να ανιχνεύεται από εργαλεία που εντοπίζουν τη λογοκλοπή (Rudolph et al., 2023).

Ακόμη, η δυσκολία των εκπαιδευτικών να διακρίνουν αν μια απάντηση προέρχεται από τον ίδιο το μαθητή ή από ένα chatbot δυσχεραίνει την αξιολόγηση της πραγματικής κατανόησης του εκπαιδευτικού υλικού, καθώς οι απαντήσεις που παράγονται από την τεχνητή νοημοσύνη δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα το επίπεδο γνώσεων των μαθητών. Για το λόγο αυτό, οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να ενημερώνουν τους μαθητές σχετικά με την έννοια της λογοκλοπής, τους λόγους για τους οποίους πρέπει να

αποφεύγεται και τις επιπτώσεις που μπορεί να έχει. Αυτό μπορεί να γίνει μέσω εκπαιδευτικού ενημερωτικού υλικού, συζητήσεων στην τάξη κι εφαρμογής μέτρων όπως η υποχρέωση υποβολής γραπτής δήλωσης, με την οποία οι μαθητές βεβαιώνουν ότι η εργασία τους είναι αυθεντική και δεν έχει παραχθεί με τη χρήση τεχνητής νοημοσύνης (Cotton et al., 2023).

Επίσης, ο Susnjak (2022) διαπίστωσε στην ερευνά του ότι το ChatGPT διαθέτει υψηλές δεξιότητες κριτικής σκέψης και μπορεί να δημιουργεί ρεαλιστικό κείμενο που είναι δύσκολο να διακριθεί από τον ανθρώπινο γραπτό λόγο. Το γεγονός αυτό δημιουργεί ανησυχία σχετικά με το αδιάβλητο των διαδικτυακών εξετάσεων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Ο ερευνητής προτείνει ως λύση στο πρόβλημα τη δημιουργία νέων εργαλείων ανίχνευσης κειμένου που έχει παραχθεί από την τεχνητή νοημοσύνη καθώς και τη λήψη κατάλληλων μέτρων από τα εκπαιδευτικά ιδρύματα, διασφαλίζοντας τη διαφάνεια στις εξ αποστάσεως εξετάσεις (Susnjak, 2022).

Επιπλέον, εκτός από την παραγωγή γραπτού κειμένου, πρόκληση αποτελεί η χρήση εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης, όπως το ChatGPT, για την αξιοπιστία των αξιολογήσεων μέσω ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής (MCQ). Το ChatGPT μπορεί να προσφέρει αξιόπιστες απαντήσεις σε τέτοιου είδους αξιολογήσεις, ακόμη και για επιστημονικές περιοχές όπως είναι η νομική κι η ιατρική. Το γεγονός αυτό αυξάνει τον κίνδυνο χρήσης του από τους φοιτητές για την απάντηση τέτοιου είδους ερωτήσεων κατά τη διαδικασία αξιολόγησης. Για το λόγο αυτό, τα εκπαιδευτικά ιδρύματα θα πρέπει να υιοθετήσουν εναλλακτικές μεθόδους αξιολόγησης, οι οποίες μπορεί να αφορούν είτε την ένταξη των εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης στη διαδικασία αξιολόγησης είτε την εξέταση των γνώσεων με πρακτικές μεθόδους (π.χ. παρουσίαση εργασιών στην τάξη, προφορικές εξετάσεις), ιδιαίτερα για τις αξιολογήσεις που αφορούν βασικές γνώσεις ενός επιστημονικού αντικειμένου (Newton & Xiromeriti, 2023).

Συν τοις άλλοις, η χρήση εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση μπορεί να δημιουργήσει ανισότητες μεταξύ των μαθητών κατά τη διαδικασία αξιολόγησης. Οι άνισες ευκαιρίες αξιοποίησης αυτών των εργαλείων μπορεί να παρέχουν αθέμιτο πλεονέκτημα σε κάποιους μαθητές σε σχέση με άλλους. Για παράδειγμα, κάποιοι μαθητές μπορεί να έχουν πρόσβαση σε κάποιο εργαλείο, δημιουργώντας υψηλού επιπέδου περιεχόμενο για τις εργασίες τους ενώ κάποιοι άλλοι μαθητές να μη διαθέτουν αυτό το προνόμιο (Cotton et al., 2023).

Η χρήση του ChatGPT φαίνεται να επηρεάζει και τις ακαδημαϊκές επιδόσεις των φοιτητών τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Οι Tanvir et al. (2023) διαπίστωσαν στην έρευνά τους ότι η λογοκλοπή, την οποία επιτρέπει η χρήση του ChatGPT, είναι πιθανό να επηρεάσει τη δημιουργική ικανότητα των φοιτητών, καθώς η ευκολία χρήσης του παραγόμενου περιεχομένου από την τεχνητή νοημοσύνη μπορεί να έχει ως αποτέλεσμα την υπερβολική εξάρτηση από αυτό το εργαλείο για τη δημιουργία γραπτών εργασιών. Η μείωση της δημιουργικότητας έχει με τη σειρά της αρνητική επίδραση στα κίνητρα για μάθηση κι όλοι αυτοί οι παράγοντες έχουν αρνητικό αντίκτυπο στην ακαδημαϊκή επίδοση (Tanvir et al., 2023).

Τα εκπαιδευτικά ιδρύματα οφείλουν να προωθήσουν την υπεύθυνη χρήση των εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης, ενισχύοντας, παράλληλα, τη δημιουργικότητα και την κριτική σκέψη των φοιτητών. Επίσης, είναι σημαντικό οι φοιτητές να κατανοήσουν ότι το ChatGPT μπορεί να αποτελέσει ένα χρήσιμο πόρο για τη μάθηση και την επίλυση προβλημάτων, κι όχι να χρησιμοποιείται ως γρήγορη λύση για την ολοκλήρωση εργασιών (Tanvir et al., 2023).

Εκτός από τη δημιουργικότητα, η υπερβολική εξάρτηση από το ChatGPT έχει αρνητική επίδραση στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης καθώς και στις δεξιοτήτων επίλυσης προβλημάτων για τους μαθητές (Michel-Villarreal et al., 2023). Επίσης, το ChatGPT δεν έχει τη δυνατότητα να αξιολογήσει και να ενισχύσει τις παραπάνω ικανότητες, καθώς και τη συνεργασία και την ομαδική εργασία, οι οποίες απαιτούν εμπειρίες από την πραγματική ζωή και βασίζονται στις κοινωνικές αλληλεπιδράσεις (Rasul et al., 2023).

Ένα ακόμη κρίσιμο ζήτημα, που σχετίζεται με τη χρήση του ChatGPT στην εκπαίδευση, είναι η αδυναμία του να παρέχει αξιόπιστες κι ακριβείς πληροφορίες (Rasul et al., 2023). Οι πληροφορίες που παράγονται από το ChatGPT μπορεί να έχουν έντονο το στοιχείο της μεροληψίας, καθώς το εργαλείο αυτό χρησιμοποιεί ένα περιορισμένο φάσμα δεδομένων στο οποίο βασίζεται η εκπαίδευσή του (Michel-Villarreal et al., 2023).

Η μεροληψία στα γλωσσικά μοντέλα μπορεί να προκύψει από την εκπαίδευσή τους με προκατειλημμένα δεδομένα για συγκεκριμένες κοινωνικές ομάδες, οδηγώντας στη διαίωνηση κοινωνικών στερεοτύπων κι αδικιών. Επίσης, όταν τα δεδομένα εκπαίδευσης των γλωσσικών μοντέλων εκπροσωπούν μόνο έναν πολιτισμό ή ομάδα, το μοντέλο ενδέχεται να αδυνατεί να κατανοήσει ή να δημιουργήσει περιεχόμενο για τις ομάδες που δεν περιλαμβάνονται στα δεδομένα αυτά, ενισχύοντας τον αποκλεισμό τους (Zhuo et al.,

2023). Επιπλέον, οι γνώσεις του ChatGPT χαρακτηρίζονται από έλλειψη επικαιρότητας, καθώς η ενημέρωσή του φτάνει έως το 2021, γεγονός που μπορεί να οδηγήσει σε παρωχημένες απαντήσεις. Ακόμη, το ChatGPT μπορεί να παράγει λανθασμένες ή κατασκευασμένες πληροφορίες, όπως είναι, για παράδειγμα, η δημιουργία ψεύτικων παραπομπών (Michel-Villarreal et al., 2023).

Μια επιπλέον σοβαρή ανησυχία από τη χρήση εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση, για την οποία γίνεται λόγος σε πολλές έρευνες, είναι η διασφάλιση της προστασίας του απορρήτου των δεδομένων των μαθητών. Η χρήση εργαλείων, όπως το ChatGPT, σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα περιλαμβάνει συχνά τη συγκέντρωση δεδομένων, όπως είναι οι βαθμοί, οι επιδόσεις και τα προσωπικά στοιχεία των μαθητών. Η προστασία αυτών των πληροφοριών θα πρέπει να αποτελεί πρώτιστο μέλημα για κάθε εκπαιδευτικό φορέα, αποτρέποντας με κάθε τρόπο την κακόβουλη χρήση τους (Mhlanga, 2023).

Επίσης, οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να ενημερώνουν εκ των προτέρων τους μαθητές για τον τρόπο που συλλέγονται κι αποθηκεύονται τα δεδομένα τους, καθώς και για τα μέτρα ασφαλείας που εφαρμόζονται για την προστασία αυτών των πληροφοριών, εξασφαλίζοντας τη συγκατάθεσή τους (Mhlanga, 2023). Ακόμη, είναι απαραίτητη η έγκριση κι η θέσπιση κανόνων σχετικά με τη συλλογή προσωπικών πληροφοριών από τους αρμόδιους επιστημονικούς φορείς. Παράλληλα, η χρήση κρυπτογράφησης κι ανωνυμίας στα δεδομένα μπορεί να αποτρέψει την ταυτοποίηση ατόμων σε περίπτωση παραβίασης της ασφάλειας (Dimitriadou & Lanitis, 2023). Εξάλλου, μόνο όταν οι εκπαιδευτικοί κι οι μαθητές νιώθουν σίγουροι ότι τα προσωπικά τους δεδομένα προστατεύονται, είναι πιθανότερο να συμμετέχουν πιο ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία (Mhlanga, 2023).

Ένας ακόμη σημαντικός περιορισμός που μπορεί να δημιουργηθεί από τη χρήση εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση, ο οποίος αφορά κυρίως τα προσαρμοστικά συστήματα μάθησης, είναι η μειωμένη ανθρώπινη αλληλεπίδραση. Είναι κοινώς αποδεκτό πως η παροχή ευκαιριών για συνεργασία κι επικοινωνία, τόσο μεταξύ των μαθητών όσο και μεταξύ μαθητών και δασκάλου, είναι πρωτεύουσας σημασίας για την εκπαιδευτική διαδικασία. Ωστόσο, τα συστήματα αυτά εστιάζουν κυρίως στην ατομική μάθηση, δηλαδή, στην αλληλεπίδραση μεταξύ μαθητή κι εφαρμογής. Αυτό μπορεί να έχει ως συνέπεια την ανάπτυξη αισθημάτων μοναξιάς κι απομόνωσης για τους μαθητές. Η

αποφυγή αυτής της κατάστασης θα μπορούσε να αποτραπεί μέσω της δημιουργίας εναλλακτικών τρόπων υποστήριξης (Taylor et al., 2021).

Επιπρόσθετα, η χρήση εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης στα πλαίσια μιας έξυπνης τάξης μπορεί να δημιουργεί περιορισμούς για τις εκπαιδευτικές μονάδες λόγω των ακριβών τεχνολογικών υποδομών που απαιτεί η ενσωμάτωσή τους. Για τον περιορισμό του κόστους είναι σημαντικό να αναπτυχθούν τεχνολογίες που να υποστηρίζονται από ατομικές συσκευές, όπως είναι τα κινητά τηλέφωνα ή οι απλοί υπολογιστές. Επίσης, η επανεκπαίδευση των συστημάτων τεχνητής νοημοσύνης θα πρέπει να γίνεται μέσω κοινών υπολογιστών, ώστε να αποφεύγεται η συνεχής αγορά νέου ειδικού εξοπλισμού για την εκπαίδευσή τους (Dimitriadou & Lanitis, 2023).

Τέλος, σημαντική πρόκληση και παράλληλα επιτακτική ανάγκη για τα εκπαιδευτικά συστήματα αποτελεί η κατάρτιση των εκπαιδευτικών στη χρήση εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης. Η δημιουργία εξειδικευμένων προγραμμάτων επιμόρφωσης στον τομέα αυτό θα επιτρέψει στους εκπαιδευτικούς να αξιοποιήσουν τις δυνατότητες της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαιδευτική διαδικασία ενώ, ταυτόχρονα, θα τους εφοδιάσει με τις γνώσεις που απαιτούνται για τον εντοπισμό και τη διαχείριση των κινδύνων που προκύπτουν από τη χρήση της (Dimitriadou & Lanitis, 2023).

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

3.1 Στόχοι του Διαδικτυακού Επιμορφωτικού Προγράμματος

Καθώς η τεχνολογία εξελίσσεται με ραγδαίους ρυθμούς, η εισαγωγή εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση αποτελεί μια νέα πραγματικότητα που έχει ανοίξει νέες δυνατότητες για τους εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων να αναβαθμίσουν το πολυδιάστατο έργο της διδασκαλίας τους. Ωστόσο, παρά την αυξημένη διαθεσιμότητα τέτοιων εργαλείων, παρατηρείται ότι οι εκπαιδευτικοί δε διαθέτουν επαρκείς γνώσεις και δεξιότητες, για να αξιοποιήσουν πλήρως αυτές τις νέες δυνατότητες. Βασικός στόχος, λοιπόν, της δημιουργίας του συγκεκριμένου διαδικτυακού επιμορφωτικού προγράμματος εκπαιδευτικών σε εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης, που διευκολύνουν το σχεδιασμό μαθήματος και την παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού - όπως τα MagicSchool, Lessonplans.ai, Diffit και Learnt.ai - είναι να γεφυρώσει αυτό το χάσμα, ενδυναμώνοντας τους εκπαιδευτικούς με τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες, ώστε αρχικά να κατανοήσουν τα οφέλη κι έπειτα να ενθαρρυνθούν να εντάξουν τα εργαλεία αυτά στην καθημερινή τους πρακτική.

Πιο συγκεκριμένα, το επιμορφωτικό πρόγραμμα παρέχει όλες τις απαραίτητες πληροφορίες για τις βασικές λειτουργίες των εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης, καλύπτοντας τα κύρια βήματα για τη σωστή χρήση τους στο σχεδιασμό μαθημάτων. Μέσω του επιμορφωτικού προγράμματος, οι εκπαιδευτικοί θα μάθουν πώς να βελτιώνουν τη διαδικασία σχεδιασμού και παραγωγής εκπαιδευτικού υλικού για τα μαθήματά τους, εξοικονομώντας πολύτιμο χρόνο κι ενέργεια, προσφέροντας ταυτόχρονα πιο εξατομικευμένες κι αποτελεσματικές μαθησιακές εμπειρίες στους μαθητές τους.

Παράλληλα, το διαδικτυακό επιμορφωτικό πρόγραμμα στοχεύει να ενισχύσει τις ψηφιακές ικανότητες των εκπαιδευτικών μέσω της αξιοποίησης νέων τεχνολογιών, ώστε να είναι σε θέση να ανταποκριθούν στις σύγχρονες απαιτήσεις της εκπαίδευσης που επιτάσσει την καινοτομία και την εξέλιξη της διδασκαλίας στο σύγχρονο εκπαιδευτικό περιβάλλον. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα την ενθάρρυνση της αυτόνομης μάθησης των εκπαιδευτικών, σε ότι αφορά την αξιοποίηση των εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης,

επιτυγχάνοντας με αυτό τον τρόπο μια μακροπρόθεσμη προσαρμοστικότητα στις τεχνολογικές εξελίξεις.

Επιπλέον, η χρήση των εργαλείων αυτών απλοποιεί την οργάνωση του εκπαιδευτικού έργου επιτρέποντας στους εκπαιδευτικούς να αφιερώνουν περισσότερο χρόνο στη διδασκαλία και στην αλληλεπίδραση με τους μαθητές τους, αξιοποιώντας, παράλληλα, βέλτιστες παιδαγωγικές πρακτικές κι ενσωματώνοντας καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας που ενισχύουν τη συνεργασία, τη δημιουργικότητα και την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης των μαθητών.

Τα εργαλεία που επιλέχθηκαν να ενταχθούν στο επιμορφωτικό πρόγραμμα είναι σχεδιασμένα, ώστε να διευκολύνουν τους εκπαιδευτικούς σε διαφορετικές πτυχές της προετοιμασίας και της υλοποίησης του εκπαιδευτικού έργου. Το MagicSchool προσφέρει δυνατότητες δημιουργίας σχεδίου μαθήματος κι εκπαιδευτικού υλικού, μειώνοντας τον χρόνο που απαιτείται για την προετοιμασία του εκπαιδευτικού έργου. Το Lessonplans.ai διευκολύνει το σχεδιασμό μαθήματος, κάνοντάς τον γρήγορο, δημιουργικό κι αποτελεσματικό. Το Diffit εξειδικεύεται στην παραγωγή πόρων κι έτοιμων δραστηριοτήτων διαβαθμισμένης δυσκολίας, διευκολύνοντας την ενσωμάτωση της διαφοροποιημένης μάθησης. Το Learnt.ai υποστηρίζει την εξατομίκευση της διδασκαλίας ανάλογα με τις ανάγκες των μαθητών, συμβάλλοντας στην ανάπτυξη ενός δυναμικού και συμμετοχικού περιβάλλοντος μάθησης. Με τον τρόπο αυτό, λοιπόν, το επιμορφωτικό πρόγραμμα βοηθά τους εκπαιδευτικούς να αποκτήσουν εξοικείωση με αυτά τα εργαλεία, ενισχύοντας παράλληλα την ικανότητά τους να προετοιμάζουν μαθήματα με τρόπο που ανταποκρίνεται καλύτερα στις ανάγκες των μαθητών.

Συνοψίζοντας, η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών μέσω του συγκεκριμένου διαδικτυακού προγράμματος σε εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης, όπως τα MagicSchool, Lessonplans.ai, Diffit και Learnt.ai, αποτελεί ένα ουσιαστικό βήμα για την ενίσχυση των ψηφιακών τους δεξιοτήτων και τη βελτίωση της ποιότητας της εκπαιδευτικής διαδικασίας συνολικά. Με την κατάλληλη εκπαίδευση και καθοδήγηση, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να ενσωματώσουν τις δυνατότητες της τεχνητής νοημοσύνης στη διδασκαλία τους, δημιουργώντας ένα πιο δυναμικό, ευέλικτο και προσαρμοσμένο στις σύγχρονες ανάγκες μαθησιακό περιβάλλον. Το επιμορφωτικό αυτό πρόγραμμα προσφέρει μία ολοκληρωμένη βάση, για να εξερευνήσουν οι εκπαιδευτικοί τις δυνατότητες της τεχνητής νοημοσύνης και να

μετασχηματίσουν την εκπαίδευση, καθιστώντας την ποιοτική, ευέλικτη, δημιουργική και αποτελεσματική για όλους τους εμπλεκόμενους στη μαθησιακή διαδικασία.

3.2 Συμμετέχοντες στο Διαδικτυακό Επιμορφωτικό Πρόγραμμα

Καθώς η τεχνητή νοημοσύνη αρχίζει να διαδίδεται με ραγδαίους ρυθμούς στο χώρο της εκπαίδευσης, βελτιώνοντας κι εξελίσσοντας τις εκπαιδευτικές πρακτικές διδασκαλίας και μάθησης, είναι σημαντικό οι ομάδες που επηρεάζουν κι επηρεάζονται από αυτές τις αλλαγές να ακολουθούν τις εξελίξεις και να επιμορφώνονται. Πιο συγκεκριμένα, οι συμμετέχοντες του διαδικτυακού επιμορφωτικού προγράμματος προέρχονται τόσο από τον κύριο όσο κι από τον ευρύτερο χώρο της εκπαίδευσης. Παρακάτω αναφέρονται όλες οι πιθανές ομάδες συμμετεχόντων, οι οποίες είναι οι εξής :

- Εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων της Πρωτοβάθμιας, Δευτεροβάθμιας και Τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, τόσο της δημόσιας όσο και της ιδιωτικής, καθώς κι εκπαιδευτές ενηλίκων και σχολείων δεύτερης ευκαιρίας. Αυτή η ομάδα συμμετεχόντων μπορεί να παρακολουθήσει το επιμορφωτικό πρόγραμμα, για να αποκτήσει δεξιότητες στο σχεδιασμό ελκυστικών μαθημάτων κι εκπαιδευτικού περιεχομένου, το οποίο προσαρμόζεται στις ανάγκες των μαθητών, προωθώντας τη διαφοροποίηση και την εξατομίκευση της διδασκαλίας. Μέσω της παρακολούθησης του προγράμματος, οι εκπαιδευτικοί θα αποκτήσουν την ικανότητα να δημιουργούν, με τη βοήθεια των εργαλείων, καινοτόμα σχέδια μαθημάτων και κατάλληλους εκπαιδευτικούς πόρους για τους μαθητές τους, παρέχοντας στοχευμένη βοήθεια, ιδιαίτερα στις περιπτώσεις ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών. Με τον τρόπο αυτό, θα είναι σε θέση να ανταποκρίνονται πιο αποτελεσματικά στις απαιτήσεις της σύγχρονης εκπαιδευτικής πραγματικότητας, υποστηρίζοντας την ακαδημαϊκή πρόοδο και βελτιώνοντας ουσιαστικά τη μαθησιακή εμπειρία των μαθητών τους.
- Στελέχη δομών τυπικής και μη τυπικής εκπαίδευσης. Οι υπεύθυνοι αυτών των δομών μπορούν να αξιοποιήσουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες που θα αποκτήσουν μέσα από το πρόγραμμα, για να αναβαθμίσουν τις ικανότητές τους στο σχεδιασμό και στην υλοποίηση καινοτόμων εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Τα προγράμματα αυτά, μέσω της αξιοποίησης της τεχνητής νοημοσύνης, θα βασίζονται στις σύγχρονες παιδαγωγικές τάσεις, με στόχο την ενίσχυση της δημιουργικότητας, την υποστήριξη της εξατομικευμένης μάθησης, καθώς και την προώθηση διαδραστικών και βιωματικών μεθόδων διδασκαλίας.

- Απόφοιτοι ή τελειόφοιτοι θετικών, ανθρωπιστικών, παιδαγωγικών και κοινωνικών επιστημών, οι οποίοι ενδιαφέρονται να ασχοληθούν με την εκπαίδευση, θα επωφεληθούν από την παρακολούθηση του προγράμματος, καθώς θα μάθουν από το προπτυχιακό κιόλας επίπεδο, πώς να εντάσσουν τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαιδευτική διαδικασία. Παράλληλα, θα ενισχύσουν τις ψηφιακές τους δεξιότητες και θα αποκτήσουν ανταγωνιστικό πλεονέκτημα στην αγορά εργασίας.

Η επιμόρφωση στη χρήση εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης προσφέρει νέες ευκαιρίες σε όλες τις ομάδες που αναφέρθηκαν παραπάνω. Με τη σωστή αξιοποίηση της τεχνητής νοημοσύνης, όλοι οι προαναφερθέντες μπορούν να συμβάλλουν στη διαμόρφωση ενός εκπαιδευτικού περιβάλλοντος που θα καλύπτει τις ανάγκες των μαθητών, θα αναβαθμίζει την ποιότητα της εκπαίδευσης και θα βελτιώνει συνολικά τη μαθησιακή εμπειρία.

3.3 Περιγραφή και Δομή του Διαδικτυακού Επιμορφωτικού Προγράμματος

Σε αυτή την υποενότητα θα γίνει συνοπτική περιγραφή του διαδικτυακού επιμορφωτικού προγράμματος που σχεδιάστηκε κι υλοποιήθηκε στα πλαίσια της παρούσας διπλωματικής εργασίας. Επιπλέον, θα γίνει σύντομη αναφορά στη δομή του προγράμματος, παρουσιάζοντας τις βασικές ενότητες που το απαρτίζουν καθώς και τα περιεχόμενα που εμπεριέχει η καθεμία από αυτές. Αναλυτική περιγραφή του περιεχομένου των εννοιών του προγράμματος πραγματοποιείται στην επόμενη υποενότητα (3.4) του παρόντος κεφαλαίου της διπλωματικής εργασίας.

Περιγραφή :

Όπως αναφέρθηκε σε προηγούμενη ενότητα της διπλωματικής εργασίας, οι ταχύτερες τεχνολογικές εξελίξεις καθιστούν επιτακτική την ανάγκη επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών στη χρήση εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης για το σχεδιασμό μαθήματος και τη δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού. Για το λόγο αυτό, σχεδιάστηκε ένα διαδικτυακό επιμορφωτικό πρόγραμμα εκπαιδευτικών στο Google Classroom με τίτλο «AI Εργαλεία στην Εκπαίδευση». Το πρόγραμμα επιδιώκει την εξοικείωση των εκπαιδευτικών με τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης που περιλαμβάνει, έτσι ώστε, μετά την ολοκλήρωσή του, οι συμμετέχοντες να είναι σε θέση να επιτύχουν στόχους που βασίζονται στην ταξινομία του Bloom κι είναι οι εξής :

- Σ1 (στόχος 1) : να κατανοούν τη λειτουργία και τις δυνατότητες των εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης (MagicSchool, Lessonplans.ai, Diffit, Learnt.ai) για το σχεδιασμό μαθήματος και τη δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού. [[understand](#)]
- Σ2 (στόχος 2) : να εξασκηθούν στη χρήση των εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης (MagicSchool, Lessonplans.ai, Diffit, Learnt.ai) μέσω ασκήσεων εφαρμογής, δημιουργώντας σχέδια μαθημάτων κι εκπαιδευτικό υλικό. [[apply](#)]

Το πρόγραμμα αυτό απευθύνεται, κατά κύριο λόγο, σε εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων, οι οποίοι διαθέτουν βασικές γνώσεις υπολογιστή και θέλουν να διευρύνουν τις γνώσεις τους στη χρήση εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης, για να βελτιώσουν και να διευκολύνουν τη διδασκαλία τους.

Το πρόγραμμα είναι συνολικής διάρκειας 25 περίπου ωρών και μπορεί να ολοκληρωθεί σε 5 εβδομάδες. Το χρονοδιάγραμμα του προγράμματος είναι διαθέσιμο στις πληροφορίες που βρίσκονται στην ενότητα «Εισαγωγή». Η παρακολούθηση του προγράμματος γίνεται ασύγχρονα. Ωστόσο, υπάρχουν προγραμματισμένες ομαδικές συναντήσεις των εκπαιδευομένων με τον υπεύθυνο εκπαιδευτή, οι οποίες πραγματοποιούνται μέσω του Google Meeting. Οι ελάχιστες απαιτούμενες υποδομές για τη συμμετοχή στο πρόγραμμα περιλαμβάνουν την πρόσβαση στο διαδίκτυο, έναν ηλεκτρονικό υπολογιστή κι έναν ενεργό λογαριασμό email.

Πιο συγκεκριμένα, το διαδικτυακό επιμορφωτικό πρόγραμμα παρουσιάζει τέσσερις από τις πιο δημοφιλείς και καινοτόμες πλατφόρμες που χρησιμοποιούν τεχνητή νοημοσύνη για το σχεδιασμό μαθήματος και την παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού, οι οποίες είναι το MagicSchool, το Lessonplans.ai, το Diffit και το Learnt.ai. Καθεμία από αυτές τις πλατφόρμες προσφέρει μοναδικές δυνατότητες για το σχεδιασμό μαθημάτων, τη δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού και τη συνολική αναβάθμιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Δομή :

Το πρόγραμμα απαρτίζεται από έξι ενότητες, καθεμία από τις οποίες περιλαμβάνει υποενότητες με αντίστοιχο εκπαιδευτικό περιεχόμενο. Η δομή των ενότητων αυτών περιγράφεται ως εξής :

- ❖ Εισαγωγή
 - Πληροφορίες Προγράμματος «AI Εργαλεία στην εκπαίδευση»
 - Ερωτηματολόγιο Διερεύνησης Πρότερης Γνώσης
 - Δραστηριότητα Συζήτησης
 - Δραστηριότητα Γνωριμίας
- ❖ Ενότητα 1 – MagicSchool
 - Οδηγός Μελέτης MagicSchool
 - Εισαγωγή & Οδηγίες Χρήσης MagicSchool
 - Παραδείγματα Εφαρμογής MagicSchool
 - Tips Χρήσης MagicSchool
 - Tutorial Βίντεο MagicSchool

- Πρόσθετο Υλικό MagicSchool
 - Δραστηριότητα Εξάσκησης MagicSchool
 - Ερωτηματολόγιο Αυτοαξιολόγησης MagicSchool
 - Δραστηριότητα Συζήτησης MagicSchool
- ❖ Ενότητα 2 – Lessonplans.ai
 - Οδηγός Μελέτης Lessonplans.ai
 - Εισαγωγή & Οδηγίες Χρήσης Lessonplans.ai
 - Παράδειγμα Εφαρμογής Lessonplans.ai
 - Tips Χρήσης Lessonplans.ai
 - Tutorial Βίντεο Lessonplans.ai
 - Πρόσθετο Υλικό Lessonplans.ai
 - Δραστηριότητα Εξάσκησης Lessonplans.ai
 - Ερωτηματολόγιο Αυτοαξιολόγησης Lessonplans.ai
 - Δραστηριότητα Συζήτησης Lessonplans.ai
- ❖ Ενότητα 3 – Diffit
 - Οδηγός Μελέτης Diffit
 - Εισαγωγή & Οδηγίες Χρήσης Diffit
 - Παράδειγμα Εφαρμογής Πόρου και Παραδείγματα Εφαρμογής Έτοιμων Δραστηριοτήτων Diffit
 - Tips Χρήσης Diffit
 - Tutorial Βίντεο Diffit
 - Πρόσθετο Υλικό Diffit
 - Δραστηριότητα Εξάσκησης Diffit
 - Ερωτηματολόγιο Αυτοαξιολόγησης Diffit
 - Δραστηριότητα Συζήτησης Diffit
- ❖ Ενότητα 4 – Learnt.ai
 - Οδηγός Μελέτης Learnt.ai
 - Εισαγωγή & Οδηγίες Χρήσης Learnt.ai
 - Παραδείγματα Εφαρμογής Learnt.ai
 - Tips Χρήσης Learnt.ai
 - Tutorial Βίντεο Learnt.ai
 - Πρόσθετο Υλικό Learnt.ai

- Δραστηριότητα Εξάσκησης Learnt.ai
- Ερωματολόγιο Αυτοαξιολόγησης Learnt.ai
- Δραστηριότητα Συζήτησης Learnt.ai

❖ Τελική Αξιολόγηση

- Ατομική Δραστηριότητα Δημιουργίας Ολοκληρωμένου Σχεδίου Μαθήματος
- Ομαδική Δραστηριότητα Δημιουργίας Ολοκληρωμένου Σχεδίου Μαθήματος
- Quiz Ερωτήσεων Πολλαπλής Επιλογής
- Ερωματολόγιο Αξιολόγησης του Προγράμματος

→ Εισαγωγή : Στην εισαγωγική ενότητα οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να μελετήσουν τις πληροφορίες του διαδικτυακού επιμορφωτικού προγράμματος, ώστε να είναι ενήμεροι για τις υποχρεώσεις τους. Στη συνέχεια, θα πρέπει να συμπληρώσουν ένα ερωματολόγιο διερεύνησης της πρότερης γνώσης, ώστε να διαπιστωθεί το επίπεδο κατανόησης των συμμετεχόντων σε σχέση με τη θεματική του προγράμματος. Η ενότητα συνεχίζεται με μία δραστηριότητα συζήτησης και μία δραστηριότητα γνωριμίας, οι οποίες ενισχύουν την αλληλεπίδραση και την ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των εκπαιδευομένων.

→ Ενότητες 1 - 4 : Καθεμία από τις ενότητες 1 - 4 επικεντρώνεται σε ένα από τα τέσσερα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης (MagicSchool, Lessonplans.ai, Diffit, Learnt.ai) που εμπεριέχονται στο πρόγραμμα. Η δομή των τεσσάρων αυτών ενότητων είναι η ίδια. Στην αρχή κάθε ενότητας, οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να μελετήσουν τον οδηγό μελέτης κάθε εργαλείου, ο οποίος περιέχει καθοδήγηση με βήματα για κάθε εργαλείο, ενδεικτικά παραδείγματα χρήσης των εργαλείων, πρακτικές συμβουλές για τη βέλτιστη αξιοποίησή τους, tutorial βίντεο των εργαλείων στο YouTube και πρόσθετο υλικό για μελέτη (Σύνδεση με στόχο Σ1). Στη συνέχεια, οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να ολοκληρώσουν μία δραστηριότητα εξάσκησης, στην οποία καλούνται να δημιουργήσουν εκπαιδευτικό περιεχόμενο με το εργαλείο που μελέτησαν σε κάθε ενότητα (Σύνδεση με στόχο Σ2). Μετά την ολοκλήρωση της δραστηριότητας εξάσκησης, οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να συμπληρώσουν ένα ερωματολόγιο αυτοαξιολόγησης, μέσω του οποίου αξιολογούν την εμπειρία τους από τη χρήση κάθε εργαλείου (Σύνδεση με στόχο Σ1) . Κάθε ενότητα κλείνει με μία δραστηριότητα συζήτησης, στην οποία οι εκπαιδευόμενοι εκφράζουν τις απόψεις τους σχετικά με τις δυνατότητες κάθε εργαλείου και τους τρόπους με τους οποίους θεωρούν πως αυτό βελτιώνει τη διαδικασία διδασκαλίας και μάθησης (Σύνδεση με στόχο Σ1).

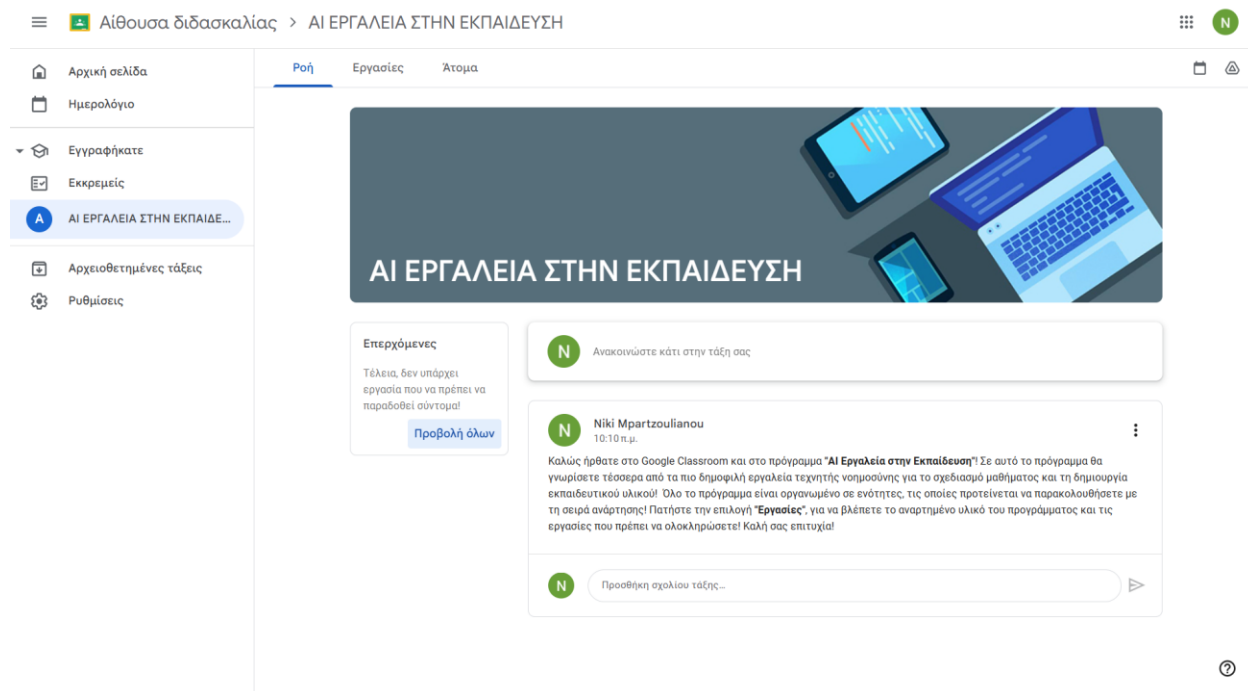
→ Τελική Αξιολόγηση : Στην ενότητα της τελικής αξιολόγησης οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να ολοκληρώσουν τρεις δραστηριότητες. Η πρώτη δραστηριότητα είναι ατομική κι αφορά τη δημιουργία ενός ολοκληρωμένου σχεδίου μαθήματος και του εκπαιδευτικού υλικού που το συνοδεύει με συνδυαστική χρήση των εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης που μελέτησαν στο πρόγραμμα. Για τη δημιουργία του σχεδίου μαθήματος, οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να λάβουν υπόψη μία ρουμπρίκα αξιολόγησης σύμφωνα με την οποία θα πρέπει να αξιολογήσουν το σχέδιο μαθήματος που δημιούργησαν (Σύνδεση με στόχο Σ1, Σ2). Η δεύτερη δραστηριότητα είναι ομαδική κι αποτελεί συνέχεια της προηγούμενης δραστηριότητας. Οι εκπαιδευόμενοι χωρίζονται σε ομάδες, ανταλλάσσουν τα ατομικά σχέδια μαθήματος κι επιλέγουν ομαδικά το καλύτερο σχέδιο, στο οποίο καλούνται να κάνουν βελτιώσεις ή εναλλακτικά, δημιουργούν από την αρχή ένα νέο ομαδικό σχέδιο μαθήματος. Η δραστηριότητα περιλαμβάνει κι αξιολόγηση του ομαδικού σχεδίου μαθήματος από ομάδα ομοτίμων (peer group), σύμφωνα με τη ρουμπρίκα αξιολόγησης της προηγούμενης δραστηριότητας. Στο τέλος της δραστηριότητας όλες οι ομάδες ψηφίζουν την ομάδα που δημιούργησε το καλύτερο σχέδιο μαθήματος (Σύνδεση με στόχο Σ1, Σ2). Η τρίτη δραστηριότητα αποτελείται από ένα κουίζ ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής στο Kahoot, το οποίο εξετάζει τις γνώσεις των εκπαιδευομένων για τα τέσσερα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης που μελέτησαν στις προηγούμενες ενότητες (Σύνδεση με στόχο Σ1). Η ενότητα της τελικής αξιολόγησης κλείνει με ένα ερωτηματολόγιο αξιολόγησης του συνόλου του προγράμματος, το οποίο καλούνται να συμπληρώσουν οι συμμετέχοντες, προκειμένου να μοιραστούν την εμπειρία τους από το πρόγραμμα και τα εργαλεία που χρησιμοποίησαν.

Για την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος, οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να επιτύχουν βαθμό άνω του 70% στις τρεις δραστηριότητες της τελικής αξιολόγησης. Η πρώτη δραστηριότητα αποτελεί το 30% της συνολικής βαθμολογίας, η δεύτερη δραστηριότητα το 50% κι η τρίτη δραστηριότητα το 20%. Ο τελικός βαθμός θα προκύψει από το άθροισμα των βαθμών που θα συγκεντρωθούν από τις τρεις δραστηριότητες.

3.4 Περιγραφή του Διαδικτυακού Επιμορφωτικού Προγράμματος με Στιγμιότυπα

Στην παρούσα ενότητα θα γίνει αναλυτική παρουσίαση του περιεχομένου όλων των ενοτήτων του διαδικτυακού επιμορφωτικού προγράμματος «AI Εργαλεία στην Εκπαίδευση», μέσω επεξηγηματικών στιγμιότυπων του περιβάλλοντος μάθησης του Google Classroom. Μέσω της οπτικοποίησης, επιδιώκεται η βαθύτερη κατανόηση της ροής και του περιεχομένου του προγράμματος, καθώς και του τρόπου με τον οποίο οι χρήστες αλληλεπιδρούν με την πλατφόρμα. Τα στιγμιότυπα είναι αντιπροσωπευτικά της δομής του προγράμματος που παρουσιάστηκε στην προηγούμενη ενότητα. Αυτός ο τρόπος περιγραφής αναμένεται να προσφέρει στους αναγνώστες μια καθαρή εικόνα του περιεχομένου του προγράμματος και του τρόπου με τον οποίο οι εκπαιδευτικοί μπορούν να χρησιμοποιήσουν κάθε εργαλείο στην πράξη.

Στιγμιότυπα Διαδικτυακού Επιμορφωτικού Προγράμματος «AI Εργαλεία στην Εκπαίδευση» από το Google Classroom :



Εικόνα 1 - Αρχική Οθόνη Προγράμματος "AI Εργαλεία στην Εκπαίδευση" στο Google Classroom

Στην «Εικόνα 1» παρουσιάζεται η αρχική οθόνη του επιμορφωτικού προγράμματος «AI Εργαλεία στην Εκπαίδευση» στο Google Classroom, η οποία αποτελεί τον κύριο κόμβο πλοήγησης για τους χρήστες. Στο σημείο αυτό, γίνεται το καλωσόρισμα των εκπαιδευομένων και δίνονται πληροφορίες σχετικά με την τοποθεσία εύρεσης του υλικού μελέτης και των εργασιών που πρέπει να διεξαχθούν για την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος.

🔍 Δείτε την εργασία σας		
<input type="text" value="Όλα τα Βήματα"/>		
Εισαγωγή		
📄	Πληροφορίες Προγράμματος "AI Εργαλεία...	Τροποποιήματα στις 28ας
📄	Ερωτηματολόγιο Διεκρίσεως Πρόταξης...	Προέκταση: 2 Μαρ, 11:59 μ.μ.
📄	Δραστηριότητα Συζήτησης : Ποια πιστικ...	Προέκταση: 2 Μαρ, 11:59 μ.μ.
📄	Δραστηριότητα Γνωριμίας	Προέκταση: 2 Μαρ, 11:59 μ.μ.
Ενότητα 1. MagicSchool		
📄	Οδηγός Μελέτης MagicSchool	Τροποποιήματα στις 28ας
📄	Δραστηριότητα Εξάσκησης MagicSchool	Προέκταση: 2 Μαρ, 11:59 μ.μ.
📄	Ερωτηματολόγιο Αυτοαξιολόγησης Magi...	Προέκταση: 2 Μαρ, 11:59 μ.μ.
📄	Δραστηριότητα Συζήτησης MagicSchool...	Προέκταση: 2 Μαρ, 11:59 μ.μ.
Ενότητα 2. Lessonplans.ai		
📄	Οδηγός Μελέτης Lessonplans.ai	Τροποποιήματα στις 28ας
📄	Δραστηριότητα Εξάσκησης Lessonplans...	Προέκταση: 9 Μαρ, 11:59 μ.μ.
📄	Ερωτηματολόγιο Αυτοαξιολόγησης Less...	Προέκταση: 9 Μαρ, 11:59 μ.μ.
📄	Δραστηριότητα Συζήτησης Lessonplans...	Προέκταση: 9 Μαρ, 11:59 μ.μ.
Ενότητα 3. Diffit		
📄	Οδηγός Μελέτης Diffit	Τροποποιήματα στις 28ας
📄	Δραστηριότητα Εξάσκησης Diffit	Προέκταση: 16 Μαρ, 11:59 μ.μ.
📄	Ερωτηματολόγιο Αυτοαξιολόγησης Diffit	Προέκταση: 16 Μαρ, 11:59 μ.μ.
📄	Δραστηριότητα Συζήτησης Diffit : Ποιας ...	Προέκταση: 16 Μαρ, 11:59 μ.μ.
Ενότητα 4. Learnt.ai		
📄	Οδηγός Μελέτης Learnt.ai	Τροποποιήματα στις 28ας
📄	Δραστηριότητα Εξάσκησης Learnt.ai	Προέκταση: 22 Μαρ, 11:59 μ.μ.
📄	Ερωτηματολόγιο Αυτοαξιολόγησης Lear...	Προέκταση: 22 Μαρ, 11:59 μ.μ.
📄	Δραστηριότητα Συζήτησης Learnt.ai : Πα...	Προέκταση: 22 Μαρ, 11:59 μ.μ.
Τελική Αξιολόγηση		
📄	Ατομική Δραστηριότητα Δημιουργίας Οβ...	Ατομική Δραστηρι... Προέκταση: 20 Μαρ, 11:59 μ.μ.
📄	Ομαδική Δραστηριότητα Δημιουργίας Ο...	Ομαδική Δραστηρι... Προέκταση: 20 Μαρ, 11:59 μ.μ.
📄	Θαύε Ερωτήσεων Πολυαπλής Επιλογής	Θαύε Ερωτήσεων Π... Προέκταση: 20 Μαρ, 11:59 μ.μ.
📄	Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης του Προγ...	Προέκταση: 20 Μαρ, 11:59 μ.μ.

Εικόνα 2 - Δομή Προγράμματος "AI Εργαλεία στην Εκπαίδευση"

Στην «Εικόνα 2» παρουσιάζεται συγκεντρωτικά η δομή του προγράμματος, έτσι όπως εμφανίζεται στους χρήστες, όταν μεταβούν στην επιλογή «Εργασίες» από την αρχική οθόνη του Google Classroom. Στο στιγμιότυπο αυτό, απεικονίζονται όλες οι διαθέσιμες ενότητες του προγράμματος κι οι σύντομες περιγραφές του εκπαιδευτικού περιεχομένου κάθε ενότητας.

Παρακάτω παρουσιάζεται αναλυτικά το εκπαιδευτικό περιεχόμενο όλων των ενοτήτων του προγράμματος :


Εισαγωγή

Εισαγωγή

Ο χρήστης Νίκη Μπαρτζουλιάνου Δημοσίευσε ένα νέο υλικό: Πληροφορίες Προγράμματος ...

Δημοσιεύτηκε στις 22 Οκτ 2024 (Υποβλήθηκε σε επεξεργασία 10λες)

Μεταπήδησε το παραπάνω υλικό με τίτλο "Πληροφορίες Προγράμματος Δι' Εργαλεία στην Εκπαίδευση", όπου θα βρείτε χρήσιμες πληροφορίες για το πρόγραμμα.


 Πληροφορίες Προγράμ...
PDF

Προσέλευσε σχολείο τάξης...

Ο χρήστης Νίκη Μπαρτζουλιάνου Δημοσίευσε μια νέα εργασία: Ερ... Προέλευση: 2 Μαρ, 11:29 μ.μ.

Δημοσιεύτηκε στις 12 Δεκ 2024 (Υποβλήθηκε σε επεξεργασία 9:56 π.μ.) Ανατέθηκε

Συμπληρώσατε τη φόρμα Google που βρίσκεται παρακάτω. Αυτό το σύνταγμα ερωτηματολόγιο θα ελεγχθεί τις πρόλαρες γνώσεις σας ώστε να διασφαλιστεί ότι η παρακολούθηση αυτού του προγράμματος θα είναι χρήσιμη για εσάς. Επιλέξτε την απάντησή που σας αντιπροσωπεύει περισσότερο. Δεν υπάρχουν σωστές και λάθος απαντήσεις.


 Ερωτηματολόγιο Διακρί...
Βόρμες Google

Προσέλευσε σχολείο τάξης...

Ο χρήστης Νίκη Μπαρτζουλιάνου Δημοσίευσε μια νέα κριτική: Δρ... Προέλευση: 2 Μαρ, 11:29 μ.μ.

Δημοσιεύτηκε στις 12 Δεκ 2024 (Υποβλήθηκε σε επεξεργασία 9:56 π.μ.) Ανατέθηκε

- Υποβάλετε την απάντησή σας, αναπλάσσοντας τις απόψεις σας για την παραπάνω εργασία.
- Διαβάστε τις απαντήσεις των συμμαθητών σας και σχολιάστε τουλάχιστον μία από αυτές, σχολιαζοντας σε μια αποκαδομητική ανταλλαγή ιδεών για το θέμα συζήτησης.
- Οι απαντήσεις των συμμαθητών σας θα είναι ορατές μόνο αφού υποβάλετε την απάντησή σας.

Η απάντησή σας 

Πληκτρολογήσατε την απάντησή σας


Δεν είναι δυνατή η παρακολούθηση της εργασίας μετά την ημερομηνία λήξης Παράδοση

Προσέλευσε σχολείο τάξης...

Ο χρήστης Νίκη Μπαρτζουλιάνου Δημοσίευσε μια νέα εργασία: Δρ... Προέλευση: 2 Μαρ, 11:29 μ.μ.

Δημοσιεύτηκε στις 12 Δεκ 2024 (Υποβλήθηκε σε επεξεργασία 9:57 π.μ.) Ανατέθηκε

Χρησιμοποιήστε το padlet που ακολουθεί, για να δημιουργήσετε μια δημοσίευση για τον εαυτό σας. Μπορείτε να μοιραστείτε μια φωτογραφία σας (ακόσον το επιθυμείτε) και να πείτε λίγα λόγια για εσάς, καθώς και το λόγο για τον οποίο επιλέξατε να παρακολουθήσετε αυτό το πρόγραμμα. Κάντε έπιλέ κλικ οποιαδήποτε στο Padlet ή πατήστε το σταυρό (x) που βρίσκεται κάτω δεξιά, για να προσθέσετε υλικό σε μορφή κειμένου, εικόνας, βίντεο, υποσημειώσεων, ήχο κλπ. Στη συνέχεια, διαβάστε τη δημοσίευση κάποιου συναδέλφου σας κι απήστε κάποιον σχολία.

 Ας γνωριστούμε...
<https://padlet.com/nikimprtz>

Προσέλευσε σχολείο τάξης...

Εικόνα 3 - Περιεχόμενο Ενότητας Εισαγωγή

Στην «Εικόνα 3» απεικονίζεται η πρώτη ενότητα του προγράμματος «AI Εργαλεία στην Εκπαίδευση» με τίτλο «Εισαγωγή», το περιεχόμενο της οποίας αναπτύσσεται ως εξής :

- Πληροφορίες Προγράμματος «AI Εργαλεία στην Εκπαίδευση» : Οι πληροφορίες του προγράμματος περιλαμβάνουν ένα έγγραφο σε μορφή pdf, το οποίο περιέχει όλες τις απαραίτητες πληροφορίες, τις οποίες οφείλουν να μελετήσουν οι εκπαιδευόμενοι, προκειμένου να παρακολουθήσουν και να ολοκληρώσουν επιτυχώς το πρόγραμμα (εισαγωγή και σκοπός του προγράμματος, στόχοι, χρονοδιάγραμμα, δομή, προαπαιτούμενες γνώσεις και δεξιότητες, ελάχιστες απαραίτητες υποδομές για τη συμμετοχή στο πρόγραμμα, απαραίτητες ενέργειες για την ολοκλήρωση του προγράμματος, πληροφορίες για τις δραστηριότητες εξάσκησης των εννοιών του προγράμματος, πληροφορίες για τον τρόπο της τελικής αξιολόγησης και τη βαθμολογία).
- Ερωτηματολόγιο Διερεύνησης Πρότερης Γνώσης : Οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να συμπληρώσουν ένα σύντομο ερωτηματολόγιο πέντε ερωτήσεων στο Google Forms, το οποίο διερευνά τις προϋπάρχουσες γνώσεις τους για το περιεχόμενο του προγράμματος. Στόχος του προγράμματος είναι να διερευνήσει, μέσω του ερωτηματολογίου, τις ανάγκες των συμμετεχόντων, ώστε να προσαρμόσει κατάλληλα το περιεχόμενό του σε αυτές.
- Δραστηριότητα Συζήτησης : Η δραστηριότητα συζήτησης εμπλέκει τους εκπαιδευόμενους να εκφράσουν τις απόψεις τους σχετικά με τα πλεονεκτήματα των εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης στο σχεδιασμό μαθήματος και στη δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού. Επίσης, τους ζητείται να σχολιάσουν τουλάχιστον μία από τις απαντήσεις των συναδέλφων τους, προωθώντας με αυτό τον τρόπο το διάλογο και την ανταλλαγή ιδεών μεταξύ των εκπαιδευομένων.
- Δραστηριότητα Γνωριμίας : Στη δραστηριότητα γνωριμίας ζητείται από τους εκπαιδευόμενους να χρησιμοποιήσουν το Padlet και να κάνουν μία δημοσίευση, στην οποία θα παρουσιάζουν τον εαυτό τους και θα εξηγούν το λόγο για τον οποίο επέλεξαν να παρακολουθήσουν αυτό το πρόγραμμα. Στη συνέχεια, ενθαρρύνονται να διαβάσουν τη δημοσίευση κάποιου συναδέλφου τους και να αφήσουν ένα σχόλιο, ενισχύοντας με αυτό τον τρόπο την αλληλεπίδραση μεταξύ τους.

Ερωτηματολόγιο Διερεύνησης Πρότερης Γνώσης

nikimpartzouliaou@gmail.com [Εναλλαγή λογαριασμού](#)

Δεν κοινοποιήθηκε

- Έχετε χρησιμοποιήσει ποτέ ψηφιακά εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης, για να σχεδιάσετε το μάθημά σας ή να δημιουργήσετε εκπαιδευτικό υλικό;
 - Ναι, τα χρησιμοποιώ συχνά.
 - Ναι, αλλά όχι συχνά.
 - Όχι, αλλά θα ήθελα.
 - Όχι, δεν έχω ασχοληθεί.
- Γνωρίζετε κάποιο από τα παρακάτω εργαλεία : MagicSchool, Lessonplans.ai, Diffit, Learnt.ai;
 - Ναι, έχω ακούσει ή χρησιμοποιήσει μερικά από αυτά.
 - Ναι, αλλά δεν τα έχω χρησιμοποιήσει.
 - Όχι, δεν τα γνωρίζω.
- Πώς θα χαρακτηρίζατε το επίπεδο των ψηφιακών σας δεξιοτήτων;
 - Πολύ καλό
 - Καλό
 - Μέτριο
 - Αρχάριο
- Πιστεύετε ότι η χρήση ψηφιακών εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης μπορεί να βελτιώσει την εμπειρία μάθησης των μαθητών σας;
 - Ναι, πολύ
 - Ναι, αρκετά
 - Λίγο
 - Καθόλου
- Τι περιμένετε να μάθετε από αυτό το μάθημα σχετικά με τη χρήση των εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης;
 - Να μάθω τη βασική χρήση ψηφιακών εργαλείων στην εκπαίδευση.
 - Να ενσωματώσω νέα εργαλεία για τη δημιουργία εκπαιδευτικού περιεχομένου.
 - Να βελτιώσω τις μεθόδους διδασκαλίας μου με τη βοήθεια των εργαλείων.
 - Να ενισχύσω την εξατομικευμένη προσέγγιση στη διδασκαλία μου.
 - Όλα τα παραπάνω.

Εκκαθάριση φόρμας

Αυτό το περιεχόμενο δεν έχει δημιουργηθεί και δεν έχει εγκριθεί από την Google - [Όροι Προσφοράς Υπηρεσιών](#) - Πολιτική Απορρήτου

Εικόνα 4 - Ερωτηματολόγιο Διερεύνησης Πρότερης Γνώσης

Στην «Εικόνα 4» απεικονίζεται το ερωτηματολόγιο διερεύνησης της πρότερης γνώσης των εκπαιδευομένων του προγράμματος, το οποίο είναι ιδιαίτερα χρήσιμο, καθώς τους επιτρέπει να εντοπίσουν τα κενά τους, να θέσουν στόχους μάθησης και να εμπλακούν πιο ενεργά στη διαδικασία της εκπαίδευσης. Επιπλέον, το ερωτηματολόγιο, αντικατοπτρίζοντας το επίπεδο και τις ανάγκες των χρηστών, αποτελεί πολύ σημαντικό στοιχείο για τους ιθύνοντες του προγράμματος, προκειμένου να προσαρμόζουν συνεχώς το πρόγραμμα και τη μεθοδολογία του, ώστε να ανταποκρίνεται καλύτερα στις εκπαιδευτικές ανάγκες και στους στόχους των συμμετεχόντων.







Ενότητα 1. MagicSchool

Ο χρήστης Νiki Μπαρτζουλιανου δημοσίευσε ένα νέο υλικό: Οδηγός Μαθήτης MagicSchool

Δημοσιεύτηκε στις 22 Oct 2024 (Παράβλεψη σε απαξίωση 116%)

Μαθαίνετε το αναρτημένο υλικό για την πλατφόρμα MagicSchool :

- Διαβάστε προσεκτικά την "Εισαγωγή και τις Οδηγίες Χρήσης" της πλατφόρμας, τα ειδικευτικά Παραδείγματα Εφαρμογής" κείμενα εργαλείων της πλατφόρμας και τα "Τips Χρήσης" των εργαλείων.
- Δείτε τα προτεινόμενα βίντεο.
- Τα περισσότερα εργαλεία της πλατφόρμας, επισκευάσετε τους προτεινόμενους συνδέσμους που παρέχονται στο "Πρόσβατο Υλικό" για την πλατφόρμα MagicSchool.

 Εισαγωγή & Οδηγίες Χρ... PDF	 Παραδείγματα Εφαρμο... PDF
 Τips Χρήσης MagicScho... PDF	 Magic School AI A Rev... Βίντεο YouTube - 8 λεπτά
 Teachers Are Magic: Usi... Βίντεο YouTube - 22 λεπτά	 Πρόσβατο Υλικό MagicS... PDF

Προσέβλεψε σχολίω τμήτος...


Ο χρήστης Νiki Μπαρτζουλιανου δημοσίευσε μια νέα εργασία: Δρ... Πρόθεσμία: 2 Μαρ, 11:59 μ.μ.

Δημοσιεύτηκε στις 14 Nov 2024 (Παράβλεψη σε απαξίωση 1000 π.μ.) Αναστέθηκε

Δημοσιεύεται ένα παράδειγμα σχολίου μαθήματος (χρησιμοποιώντας το αντίστοιχο εργαλείο του MagicSchool) κι ένα παράδειγμα δημοσίευσης εκπαιδευτικού υλικού με τη βοήθεια ενός διαφορετικού εργαλείου από το MagicSchool.

Επισκευάστε την πλατφόρμα MagicSchool :

- Επιλέξτε το εργαλείο σχολίου μαθήματος κι ένα ακόμη εργαλείο της αρμοσίας σας από την πλατφόρμα.
- Δημοσιεύστε ένα γρήγορο με βήδη την ειδικότητά σας.
- Δημοσιεύστε τα παραδείγματα κι επισκευάστε τα αποτελέσματα σε ένα δικό σας σχολίο. Στο ίδιο σχολίο κείμενα με σύντομη παραγωγή, εστιάζοντας πάλι χρησιμοποιώντας τα εργαλεία και π. είδους εκπαιδευτικό περιεχόμενο δημοσιεύματα. Σκευάστε κι αναρτήματα από εργαλεία σας βοηθήσουν να δημοσιοποιήσετε ή να εξιστολογήσετε το περιεχόμενο αυτό.
- Διαβάστε την εργασία σας στο Google Classroom.
- Στη συνέχεια, αναβάστε την εργασία σας στο Padlet, διαβάστε τις εργασίες των συμμαθητών σας κι αφήστε τοποθετών ένα σχόλιο ανατροφοδότησης σε μία ή περισσότερες από αυτές. Φροντίστε τα σχόλιά σας να περιλαμβάνουν εποικοδομητικές παρατηρήσεις και προτάσεις βελτίωσης.


 **Δραστηριότητα Εξέλιξη...**
<https://padlet.com/nikimprtz>

Προσέβλεψε σχολίω τμήτος...

Ο χρήστης Νiki Μπαρτζουλιανου δημοσίευσε μια νέα εργασία: Ερ... Πρόθεσμία: 2 Μαρ, 11:59 μ.μ.

Δημοσιεύτηκε στις 04 Oct 2024 (Παράβλεψη σε απαξίωση 10:00 π.μ.) Αναστέθηκε

Συμπληρώστε το παρακάτω Ερωτηματολόγιο Αυτοαξιολόγησης αναφέροντας λίγα λεπτά, για να μοιραστείτε τις εντυπώσεις σας και να αξιολογήσετε τη χρησιμότητα και την αποτελεσματικότητα της πλατφόρμας MagicSchool.

 **Ερωτηματολόγιο Αυτοα...**
Φόρμες Google

Προσέβλεψε σχολίω τμήτος...

Ο χρήστης Νiki Μπαρτζουλιανου δημοσίευσε μια νέα κριτική: Δρ... Πρόθεσμία: 2 Μαρ, 11:59 μ.μ.

Δημοσιεύτηκε στις 14 Δεκ 2024 (Παράβλεψη σε απαξίωση 10:01 π.μ.) Αναστέθηκε

- Υποβάλετε την απάντησή σας, αναπτύσσοντας τις σκέψεις σας για την παραπάνω κριτική.
- Διαβάστε τις απαντήσεις των συμμαθητών σας και σχολιάστε τοποθετών μία από αυτές, συμμετέχοντας σε μια εποικοδομητική ανταλλαγή ιδεών για το θέμα συζήτησης.
- Οι απαντήσεις των συμμαθητών σας έσ' είναι ορατές μόνο αφού υποβάλετε την απάντησή σας.

Η απάντησή σας @

Πληκτρολογήστε την απάντησή σας

Δεν είναι δυνατή η παράδοση της εργασίας μετά την εφαρμογή 460% Παράδοση

Προσέβλεψε σχολίω τμήτος...

Εικόνα 5 - Περιεχόμενο Ενότητας 1. MagicSchool

Η «Εικόνα 5» απεικονίζει το περιεχόμενο της επόμενης ενότητας του προγράμματος, με τίτλο «Ενότητα 1. MagicSchool». Η ενότητα αυτή περιέχει το παρακάτω εκπαιδευτικό περιεχόμενο :

- Οδηγός Μελέτης MagicSchool : Ο οδηγός μελέτης περιλαμβάνει αναρτημένο υλικό σε μορφή pdf για την πλατφόρμα MagicSchool (Βλ. Παράρτημα), το οποίο είναι απαραίτητο να μελετήσουν οι χρήστες, προκειμένου να αποκτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες για τη χρήση των εργαλείων της πλατφόρμας. Το υλικό αυτό αποτελείται από τα εξής :
 - Εισαγωγή & Οδηγίες Χρήσης της πλατφόρμας.
 - Ενδεικτικά Παραδείγματα Εφαρμογής κάποιων εργαλείων της πλατφόρμας.
 - Tips Χρήσης των εργαλείων της πλατφόρμας.
 - Προτεινόμενα tutorial βίντεο για τη χρήση των εργαλείων της πλατφόρμας στο Youtube.
 - Πρόσθετο Υλικό που περιέχει προτεινόμενους συνδέσμους για επιπλέον πληροφορίες σχετικά με την πλατφόρμα.
- Δραστηριότητα Εξάσκησης MagicSchool : Η δραστηριότητα εξάσκησης έχει ως στόχο να εξοικειώσει τους εκπαιδευόμενους με τη χρήση των εργαλείων της πλατφόρμας MagicSchool. Η δραστηριότητα ζητά από τους εκπαιδευόμενους να δημιουργήσουν ένα παράδειγμα σχεδίου μαθήματος (χρησιμοποιώντας το αντίστοιχο εργαλείο του MagicSchool) κι ένα παράδειγμα δημιουργίας εκπαιδευτικού υλικού με τη βοήθεια ενός διαφορετικού εργαλείου της επιλογής τους από το MagicSchool. Επιπλέον, οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να κάνουν μια σύντομη περιγραφή των αποτελεσμάτων που έλαβαν από το εργαλείο, εξηγώντας πώς το χρησιμοποίησαν και τι είδους εκπαιδευτικό περιεχόμενο δημιούργησαν, καθώς και να αναφέρουν αν το εργαλείο τους βοήθησε να διαφοροποιήσουν ή να εξατομικεύσουν το περιεχόμενο αυτό. Στη συνέχεια, οι εκπαιδευόμενοι ανεβάζουν την εργασία τους στο Google Classroom κι έπειτα την αναρτούν στο Padlet. Διαβάζουν τις εργασίες των συναδέλφων τους κι αφήνουν τουλάχιστον ένα σχόλιο ανατροφοδότησης σε μία ή περισσότερες από αυτές.

- Ερωτηματολόγιο Αυτοαξιολόγησης MagicSchool : Η ενότητα περιλαμβάνει ένα ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης στο Google Forms (Βλ. Εικόνα 6), το οποίο καλούνται να συμπληρώσουν οι εκπαιδευόμενοι, με σκοπό να μοιραστούν την εμπειρία τους μετά από τη χρήση των εργαλείων της πλατφόρμας, αξιολογώντας τη χρησιμότητα και την αποτελεσματικότητα του MagicSchool. Το ερωτηματολόγιο περιέχει πέντε ερωτήσεις οι οποίες καλύπτουν θέματα σχετικά με την ικανότητα των εκπαιδευομένων να χρησιμοποιούν με ευκολία τα εργαλεία της πλατφόρμας, να παράγουν ποιοτικό εκπαιδευτικό περιεχόμενο και να αξιοποιούν τις δυνατότητες των εργαλείων της πλατφόρμας, για να προσαρμόζουν το περιεχόμενο αυτό στις ανάγκες των μαθητών τους.
- Δραστηριότητα Συζήτησης MagicSchool : Σε αυτή τη δραστηριότητα οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να απαντήσουν σχετικά με το ποιες δυνατότητες του MagicSchool τους φάνηκαν πιο χρήσιμες και πώς πιστεύουν ότι οι δυνατότητες αυτές μπορούν να βελτιώσουν τη διαδικασία διδασκαλίας και μάθησης για εκείνους και τους μαθητές τους. Οι εκπαιδευόμενοι υποβάλλουν την απάντησή τους στο Google Classroom, διαβάζουν τις απαντήσεις των συναδέλφων τους και σχολιάζουν τουλάχιστον μία απάντηση, συμμετέχοντας με αυτό τον τρόπο σε μια επικοινωνιακή ανταλλαγή ιδεών για το θέμα συζήτησης.

Το εκπαιδευτικό περιεχόμενο της «Ενότητας 1. MagicSchool» είναι κατά βάση το ίδιο για τις επόμενες τρεις ενότητες : «Ενότητα 2. Lessonplans.ai» (Βλ. Εικόνα 7), «Ενότητα 3. Diffit» (Βλ. Εικόνα 8) και «Ενότητα 4. Learnt.ai» (Βλ. Εικόνα 9), με μικρές διαφοροποιήσεις στους «Οδηγούς Μελέτης». Οι ενότητες αυτές περιέχουν αντίστοιχα «Οδηγό Μελέτης», «Δραστηριότητα Εξάσκησης», «Ερωτηματολόγιο Αυτοαξιολόγησης» και «Δραστηριότητα Συζήτησης», τα οποία αναφέρονται ξεχωριστά σε καθένα από τα παραπάνω εργαλεία.

Οι «Οδηγοί Μελέτης» και των τεσσάρων εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης (MagicSchool, Lessonplans.ai, Diffit, Learnt.ai) παρατίθενται αυτούσιοι στο Παράρτημα της παρούσας εργασίας.

Ερωτηματολόγιο Αυτοαξιολόγησης MagicSchool

nikimpartzoulianiou@gmail.com [Εναλλαγή λογαριασμού](#)

Δεν κοινοποιήθηκε

1. Πόσο εύκολη βρήκατε τη χρήση του εργαλείου;

Πολύ

Αρκετά

Λίγο

Καθόλου

2. Μπορέσατε να ολοκληρώσετε την εργασία σας με το εργαλείο χωρίς δυσκολίες;

Ναι

Όχι

3. Πόσο ικανοποιημένοι είστε με την ποιότητα του περιεχομένου που δημιουργήσατε με το εργαλείο;

Πολύ

Αρκετά

Λίγο

Καθόλου

4. Χρησιμοποιήσατε σωστά τις δυνατότητες του εργαλείου, ώστε να προσαρμόσετε το περιεχόμενο στις ανάγκες των μαθητών σας;

Ναι

Όχι

5. Θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε αυτό το εργαλείο στο μέλλον με μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση;

Ναι

Όχι

[Υποβολή](#) [Εκκαθάριση φόρμας](#)

Αυτό το περιεχόμενο δεν έχει δημιουργηθεί και δεν έχει εγκριθεί από την Google. - [Όροι Προσχής Υπηρεσιών - Πολιτική απορρήτου](#)


Does this form look suspicious? [Αναφορά](#)

Google Φόρμες

Εικόνα 6 - Ερωτηματολόγιο Αυτοαξιολόγησης MagicSchool

Στην «Εικόνα 6» απεικονίζεται το Ερωτηματολόγιο Αυτοαξιολόγησης για την πλατφόρμα MagicSchool. Το ερωτηματολόγιο αυτό περιέχει τις ίδιες ερωτήσεις και για τις πλατφόρμες Lessonplans.ai, Diffit και Learnt.ai.

Ενότητα 2. Lessonplans.ai

 Ο χρήστης Νiki Μπαρτζουλιανου δημοσίευσε ένα νέο υλικό: Οδηγός Μαθήτης Lessonplans...

Δημοσιεύτηκε στις 22 Οκτ 2024 (Υποβλήθηκε σε απαγόρευση 11λεπ)

Μαθαίνετε το αναρτημένο υλικό για την πλατφόρμα Lessonplans.ai :

- Διαβάστε προσεκτικά την "Εισαγωγή και τις Οδηγίες Χρήσης" της πλατφόρμας, το ειδικτικό "Παράδειγμα Εφαρμογής" και τα "Τips Χρήσης" του εργαλείου.
- Δείτε τα προτεινόμενα βίντεο.
- Τα περισσότερας πληροφορίες, αποκαλύψατε τους προτεινόμενους συνδέσμους που παρέχονται στο "Πρόσθετο Υλικό" για την πλατφόρμα Lessonplans.ai.

Εισαγωγή & Οδηγίες Χρ...
PDF


Παράδειγμα Εφαρμογής...
PDF


Tips Χρήσης Lessonpla...
PDF

Tips In Two Artificial Int...
Βίντεο YouTube - 2 λεπτά

AI for Teachers: Creatin...
Βίντεο YouTube - 1 λεπτό

Πρόσθετο Υλικό Lesson...
PDF

 Προσέτετε σχολείο τάξης...


 Ο χρήστης Νiki Μπαρτζουλιανου δημοσίευσε μια νέα εργασία: Δρ... Προέκυψε: 9 Μαρ, 11:59 μ.μ.

Δημοσιεύτηκε στις 18 Νοε 2024 (Υποβλήθηκε σε απαγόρευση 10:01 π.μ.) Αναστέθηκε

Δημοσιεύτηκε ένα παράδειγμα σχολείου μαθήματος στο Lessonplans.ai :


Επισκεφθείτε την πλατφόρμα Lessonplans.ai :


- Μαθαίνετε στη γεννήτρια σχολείου μαθήματος (Lesson Plan Generator).
- Δημοσιεύεται ένα prompt με βάση την αδειοδότησή σας.
- Δημοσιεύεται το παράδειγμα κι επισυνάπτεται τα αποτελέσματα του εργαλείου σε ένα δικό σας αρχείο. Στο ίδιο αρχείο κάνετε μια σύντομη περιγραφή, εξηγώντας πώς χρησιμοποιήσατε το εργαλείο, για να δημοσιεύσετε το σχολείο μαθήματός σας. Σκεφθείτε κι αναφέρεται αν το εργαλείο σας βοήθησε να διαφοροποιήσετε ή να εξειδικεύσετε το μάθημά σας.
- Αναβάτε την εργασία σας στο Google Classroom.
- Στις συνθήκες, αναβάτε την εργασία σας στο Padlet, διαβάστε τις οδηγίες των συμμετεχόντων σας κι αφήστε τους/αυτές ένα σχολείο απονομοδότησης σε μια ή περισσότερες από αυτές. Φροντίστε τα σχολεία σας να περιλαμβάνουν απονομοδότητικές παρατηρήσεις και προτάσεις βελτίωσης.



Δραστηριότητα Εξέλιξη...


<https://pediat.com/nikimpeza>

 Προσέτετε σχολείο τάξης...

 Ο χρήστης Νiki Μπαρτζουλιανου δημοσίευσε μια νέα εργασία: Ερ... Προέκυψε: 9 Μαρ, 11:59 μ.μ.


Δημοσιεύτηκε στις 04 Οκτ 2024 (Υποβλήθηκε σε απαγόρευση 10:02 π.μ.) Αναστέθηκε


Συμπληρώστε το παραπάνω Ερωτηματολόγιο Απονομοδότησης αναφέροντας λίγα λεπτά για να μετρηθείτε τις απαντήσεις σας και να αξιολογήσετε τη χρησιμότητα και την αποτελεσματικότητα της πλατφόρμας Lessonplans.ai.



Ερωτηματολόγιο Αυτοα...


Φόρμες Google

 Προσέτετε σχολείο τάξης...


 Ο χρήστης Νiki Μπαρτζουλιανου δημοσίευσε μια νέα εργασία: Δρ... Προέκυψε: 9 Μαρ, 11:59 μ.μ.

Δημοσιεύτηκε στις 14 Δεκ 2024 (Υποβλήθηκε σε απαγόρευση 10:02 π.μ.) Αναστέθηκε

- Υποβάλετε την απάντησή σας αναπλοώνοντας τις απόψεις σας για την παραπάνω εργασία.
- Διαβάστε τις απαντήσεις των συμμετεχόντων σας και σχολιάστε τους/αυτές (για από αυτές, συμμετέχοντας σε μια αποκαδομητική ανταλλαγή ιδεών για το θέμα συζήτησης).
- Οι απαντήσεις των συμμετεχόντων σας θα είναι ορατές μόνο αφού υποβάλετε την απάντησή σας.

Η απάντησή σας 

Δεν είναι δυνατή η παράδοση της εργασίας μετά την ολοκλήρωση 400%

 Προσέτετε σχολείο τάξης...

Εικόνα 7 - Περιεχόμενο Ενότητας 2. Lessonplans.ai

Ενότητα 3. Diffit

Ο χρήστης Niki Mprantziouliου δημοσίευσε ένα νέο υλικό: Οδηγός Μαθήτης Diffit

⋮

Δημοσιώθηκε στις 22 Oct 2024 (Παβλίθινα σε απόγευμα 11:45)

Μαθητήσα το αρχηγείο υλικό για την πλατφόρμα Diffit:

- Διαβάστε προσεκτικά την "Εισαγωγή και τις Οδηγίες Χρήσης" της πλατφόρμας, το ειδικτικό "Παράδειγμα Εφαρμογής Πόρου και τα Παράδειγματα Εφαρμογής Ξωικών Δραστηριοτήτων", καθώς και τα "Τips Χρήσης" της πλατφόρμας.
- Δείτε τα προτάσιμα βίντεα.
- Τα περισσότερας πληροφορίες, επισκεφθείτε τους προτάσιμους συνδέσμους που παρέχονται στο "Πρόσθετο Υλικό" για την πλατφόρμα Diffit.

Εισαγωγή & Οδηγίες Χρ...
PDF

Παράδειγμα Εφαρμογής...
PDF

Tips Χρήσης Diffit.pdf
PDF

How to Use Diffit to aut...
βίντεο YouTube - 2 λεπτά

Differentiate Any Resou...
βίντεο YouTube - 12 λεπτά

Πρόσθετο Υλικό Diffit.pdf
PDF

N

Προσέθετε σχόλιο τάξης...

▶

Ο χρήστης Niki Mprantziouliου δημοσίευσε μια νέα εργασία: Δ... Πρόθεσιζ: 14 Μαρ, 11:29 μ.μ.

⋮

Δημοσιώθηκε στις 14 Nov 2024 (Παβλίθινα σε απόγευμα 10:34 π.μ.) Αυτοέθιγκ

Δημοσιώθηκε ένα παράδειγμα δημοσιότητας νέου πόρου κι ένα παράδειγμα δημοσιότητας μιας άσκησης δραστηριότητας.

Επισκεφθείτε την πλατφόρμα Diffit:

- Δημοσιώθηκε ένα ρομπι με βήση την ειδικότητά σας.
- Δημοσιώθηκε ένα νέο πόρο κι επιλέξτε να δημοσιώσετε μια άσκηση δραστηριότητας της αρκαίας σας για τον πόρο αυτό.
- Επισυνάψτε τα αποτελέσματα του αργαίου σε ένα δικό σας αρχείο και κάνετε μια σύντομη παρηγορή, κέρηνητάς πύς χρησιμοποιήσατε το αργαίο και τι είδους εκπαιδευτικό παρηγομένο δημοσιώσατε. Σκεφθείτε κι επιλέξτε αν το αργαίο σας βρήθηκε να δημοσιωθεί ή να αρκαυμακασατε το παρηγομένο αυτό.
- Διαβάστε την εργασία σας στο Google Classroom.
- Στη συνέχεια, αναβάστε την εργασία σας στο Padlet, διαβάστε τις αρκαίας των συμμαθητών σας κι επιλέξτε τουλάχιστον ένα σχόλιο απαντηρόδησης σε μια ή περισσότερες από αυτές. Φροντίστε τα σχόλιά σας να περιλαμβάνουν απαντηροδητικές παρηγορήσεις και προτάσεις βελτίωσης.

Δραστηριότητα Εξώση...
<https://padlet.com/niki.mprantz>

N

Προσέθετε σχόλιο τάξης...

▶

Ο χρήστης Niki Mprantziouliου δημοσίευσε μια νέα εργασία: Ε... Πρόθεσιζ: 14 Μαρ, 11:29 μ.μ.

⋮

Δημοσιώθηκε στις 24 Oct 2024 (Παβλίθινα σε απόγευμα 10:32 π.μ.) Αυτοέθιγκ

Σημειώσατε το παρόντι Ερωτηματολόγιο Αποβαλιόλησης αρκαυόνοντας 11μν λεπτά, για να μεραταίτε τις απαντήσεις σας και να αξιολογήσατε τη χρησιμότητα και την αποτελεσματικότητα της πλατφόρμας Diffit.

Ερωτηματολόγιο Αυτοα...
Φόρμας Google

N

Προσέθετε σχόλιο τάξης...

▶

Ο χρήστης Niki Mprantziouliου δημοσίευσε μια νέα κρύνηση: Δ... Πρόθεσιζ: 14 Μαρ, 11:29 μ.μ.

⋮

Δημοσιώθηκε στις 14 Δεκ 2024 (Παβλίθινα σε απόγευμα 10:34 π.μ.) Αυτοέθιγκ

- Υποβάλατε την απάντησή σας, απαντήσοιτας τις σπόμες σας για την παρόντι κρύνηση.
- Διαβάστε τις απαντήσεις των συμμαθητών σας και σχολιάσατε τουλάχιστον μία από αυτές, συμμετέχοντας σε μια απαντηροδητική απιόλογη ιδεών για το θέμα συζήτησης.
- Οι απαντήσεις των συμμαθητών σας έα είναι ορατές μόνο αφού υποβάλατε την απάντησή σας.

Η απάντησή σας

Πληκτρολογήσατε την απάντησή σας

Δεν είναι δυνατή η παρόλοση της αρκαίας μετά την αρκαυομένη 460s

Παρόδοση

N

Προσέθετε σχόλιο τάξης...

▶

Εικόνα 8 - Περιεχόμενο Ενότητας 3. Diffit







Ενότητα 4. Learnt.ai

Ο χρήστης Νίκη Μπαρτζουλιανού δημοσίευσε ένα νέο υλικό: Οδηγός Μαθήτριας Learnt.ai

Δημοσιεύτηκε στις 22 Οκτ 2024 (Προβλεπόμενα σε απόβαρση 10:00 π.μ.)

Μαζί με το αναρτημένο υλικό για την πλατφόρμα Learnt.ai:

- Διαβάστε προσεκτικά την "Εισαγωγή και τη Οδηγία Χρήσης" της πλατφόρμας, τα ειδικευμένα Παραδείγματα Εφαρμογής κάποια εργαλεία της πλατφόρμας και τα "Τips Χρήσης" των εργαλείων.
- Δείτε τα προτεινόμενα βίντεο.
- Για περισσότερες πληροφορίες, επισκεφθείτε τους προτεινόμενους συνδέσμους που παρέχονται στο "Πρόσθετο Υλικό" για την πλατφόρμα Learnt.ai.

 Εισαγωγή & Οδηγίες Χρ... PDF	 Παραδείγματα Εφαρμο... PDF
 Tips Χρήσης Learnt.ai.p... PDF	 Getting to know Learnt.ai Βίντεο YouTube - 0 λεπτά
 How to write Learning O... Βίντεο YouTube - 2 λεπτά	 Πρόσθετο Υλικό Learnt... PDF

Προσέθετε σχόλιο τής...


Ο χρήστης Νίκη Μπαρτζουλιανού δημοσίευσε μια νέα εργασία: Δ... Πρόθεσμία 22 Μαρ, 11:59 μ.μ.

Δημοσιεύτηκε στις 19 Νοε 2024 (Προβλεπόμενα σε απόβαρση 10:04 π.μ.) Ανατέθηκε

Δημοσιεύτηκε ένα παράδειγμα σχολίου μαθήματος (χρησιμοποιώντας το αντίστοιχο εργαλείο του Learnt.ai) κι ένα παράδειγμα δημοσίευσης εκπαιδευτικού υλικού με τη βοήθεια ενός διαφορετικού εργαλείου από το Learnt.ai.

Επισκεφθείτε την πλατφόρμα Learnt.ai :

- Επιλέξτε το εργαλείο σχολίου μαθήματος κι ένα ακόμη εργαλείο της αρμοδιότητάς σας από την πλατφόρμα.
- Δημοσιεύστε ένα ρομπότ με βάση την αδειοδότησή σας.
- Δημοσιεύστε τα παραδείγματα κι επισυνάψτε τα αποτελέσματά σε ένα δικό σας αρχείο. Στο ίδιο αρχείο καθώς και σύντομη περιγραφή, εξηγώντας πώς χρησιμοποιήσατε τα εργαλεία και τι είδους εκπαιδευτικό περιεχόμενο δημοσιεύσατε. Σκεφθείτε κι αναρτήματα αν το εργαλείο σας βοηθήσει να διαφοροποιήσετε ή να ερμηνεύσετε το περιεχόμενο αυτό.
- Διαβάστε την εργασία σας στο Google Classroom.
- Στη συνέχεια, ανεβάστε την εργασία σας στο Padlet, διαβάστε τις εργασίες των συμμαθητών σας κι εφέδρατε τυχόν εργαλεία που έχετε αναστοχαστεί σε μία ή περισσότερες από αυτές. Φροντίστε τα σχόλιά σας να περιλαμβάνουν αποκομμάτια παρατηρήσεων και προτάσεις βελτίωσης.


 Δραστηριότητα Εξάσκηση...
<https://padlet.com/niki19mpta>

Προσέθετε σχόλιο τής...

Ο χρήστης Νίκη Μπαρτζουλιανού δημοσίευσε μια νέα εργασία: Ε... Πρόθεσμία 22 Μαρ, 11:59 μ.μ.

Δημοσιεύτηκε στις 24 Οκτ 2024 (Προβλεπόμενα σε απόβαρση 10:02 π.μ.) Ανατέθηκε

Σημειώσατε το παρόν ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης αφαιρώντας λίγα λεπτά για να μοιραστείτε τις απαντήσεις σας και να αξιολογήσετε τη χρησιμότητα και την αποτελεσματικότητα της πλατφόρμας Learnt.ai.


 Ερωτηματολόγιο Αυτοα...
Φόρμες Google

Προσέθετε σχόλιο τής...

Ο χρήστης Νίκη Μπαρτζουλιανού δημοσίευσε μια νέα κριτική: Δ... Πρόθεσμία 22 Μαρ, 11:59 μ.μ.

Δημοσιεύτηκε στις 14 Δεκ 2024 (Προβλεπόμενα σε απόβαρση 10:06 π.μ.) Ανατέθηκε

- Υποβάλετε την απάντησή σας αναπλοώνοντας τις σκέψεις σας για την παρόντη ερώτηση.
- Διαβάστε τις απαντήσεις των συμμαθητών σας και σχολιάστε τυχόν εργαλεία που χρησιμοποιήσατε σε μια αποκομμάτιατη ανταλλαγή ιδεών για το θέμα συζήτησης.
- Οι απαντήσεις των συμμαθητών σας θα είναι ορατές μόνο αφού υποβάλετε την απάντησή σας.

Η απάντησή σας 

Πληκτρολογήστε την απάντησή σας

Δεν είναι δυνατή η παράδοση της εργασίας μετά την εφαρμογή 460s Παράδοση

Προσέθετε σχόλιο τής...

Εικόνα 9 - Περιεχόμενο Ενότητας 4. Learnt.ai

Τελική Αξιολόγηση

Ο χρήστης Νίκη Μρωτζαυφίανου δημοσίευσε μια νέα κριτική: Ατ... Πρόσβαση: 20 Μαρ, 11:59 μ.μ.

Διαμοιρασμένη Δραστηριότητα Δημοσίευσης Ολοκληρωμένου Σχεδίου Μαθήματος

Δημοσιεύτηκε στις 15 Δεκ 2024 (Προβλεπόμενα σε επεξεργασία 10:56 π.μ.)

Ανατέθηκε

- Συντάχεται τουλάχιστον δύο από τα τέσσερα εργαλεία ταχυστής νοημοσύνης που μελετήσατε στο πρόγραμμα, για να δημοσιευτούν ένα ολοκληρωμένο σχέδιο μαθήματος και το ανταδευτικό υλικό που το συνοδεύει (π.χ. ασκήσεις, κωδ. κ.δ.), τα οποία θα πρέπει να συνοδεύονται με τους στόχους που έχετε θέσει.
- Αξιολογείται γιατί επιλέχθηκε τα συγκεκριμένα εργαλεία και παρουσιάστηκαν αυτά συνάφιστα στη δημοσίευση ενός καινούριου κι απολαυστικού σχεδίου μαθήματος και του αντίστοιχου εκπαιδευτικού υλικού.
- Λάβετε υπόψη τη κριτική αξιολόγηση του σχεδίου μαθήματος, όπως αυτή ερμηνεύεται στη ρομπωτικά αξιολόγηση που σας έχει δοθεί.
- Διευκρινίστε το σχέδιο μαθήματος που δημοσιεύσατε με βάση τη ρομπωτικά αξιολόγηση.
- Διαβάστε το σχέδιο μαθήματος και την αξιολόγηση του στο Google Classroom.

👍 Ρομπωτικά: 3 κριτήρια + 12 βαθμοί

👤 Προσθήκη σχολίου τάξης...

Ο χρήστης Νίκη Μρωτζαυφίανου δημοσίευσε μια νέα κριτική: Ο... Πρόσβαση: 20 Μαρ, 11:59 μ.μ.

Ομαδική Δραστηριότητα Δημοσίευσης Ολοκληρωμένου Σχεδίου Μαθήματος

Δημοσιεύτηκε στις 14 Δεκ 2024 (Προβλεπόμενα σε επεξεργασία 10:27 π.μ.)

Ανατέθηκε

- Χωρίζεται σε ομάδες των 3-4 ατόμων, σύμφωνα με τις οδηγίες που έχουν σταλεί στα email σας.
- Διατάσσεται με τα μέλη της ομάδας σας τα στοιχεία σχεδίου μαθήματος και το αντίστοιχο εκπαιδευτικό υλικό που δημοσιεύσατε στην προηγούμενη δραστηριότητα.
- Συζητήστε κι επιλέξτε ομαδικά το σχέδιο μαθήματος που θεωρείτε ότι είναι το ολοκληρωμένο.
- Βελτιώστε ομαδικά το επιλεγμένο σχέδιο μαθήματος και το συνοδευτικό εκπαιδευτικό υλικό. Επιλέξτε, δημοσιεύστε από την αρχή ένα νέο ομαδικό σχέδιο μαθήματος και το αντίστοιχο εκπαιδευτικό υλικό, σύμφωνα με τις οδηγίες της απομακρυσμένης δραστηριότητας.
- Εάν βελτιώσετε ένα επιλεγμένο σχέδιο μαθήματος, αξιολογείται γιατί επιλέχθηκε το συγκεκριμένο σχέδιο μαθήματος και παρουσιάστηκαν τις αλλαγές στις οποίες προέβλεπε.
- Εάν δημοσιεύσατε ένα νέο σχέδιο μαθήματος, αξιολογείται εκ νέου γιατί επιλέχθηκε το συγκεκριμένο εργαλεία και παρουσιάστηκαν αυτά συνάφιστα στη δημοσίευση ενός καινούριου κι απολαυστικού σχεδίου μαθήματος και του αντίστοιχου εκπαιδευτικού υλικού.
- Λάβετε υπόψη τη κριτική αξιολόγηση του σχεδίου μαθήματος, όπως αυτή ερμηνεύεται στη ρομπωτικά αξιολόγηση που σας έχει δοθεί.
- Χρησιμοποιήστε ένα κοινόχρηστο αρχείο, για να εργαστείτε.
- Διατάσσεται το κοινόχρηστο αρχείο του ομαδικού σχεδίου μαθήματος με την ομάδα ορισμένων (peer group) που αντιστοιχεί στην ομάδα σας και κινείται επαυθεντικά των σχεδίων μαθημάτων σας, σύμφωνα με τη ρομπωτικά αξιολόγηση. Πληροφορίες για τις ομάδες ορισμένων θα βρείτε στις οδηγίες που έχουν σταλεί στα email σας.
- Διαβάστε στο Google Classroom το ομαδικό σχέδιο μαθήματος και την αξιολόγηση της ομάδας σας για την ομάδα ορισμένων.
- Στη συνέχεια αναβάστε το ομαδικό σχέδιο μαθήματος στο Padlet και φημίστε ομαδικά στο Padl διαγράψετε την ομάδα που θεωρείτε πως δημοσίευσε το καλύτερο σχέδιο.

👍 Ρομπωτικά: 3 κριτήρια + 12 βαθμοί

👤 Προσθήκη σχολίου τάξης...

Ομαδικά Σχέδια Μαθήμ...
<https://padlet.com/nikimertzi>

Ποια ομάδα θεωρείτε π...
<https://pollific.com/multiple.ch>

Ο χρήστης Νίκη Μρωτζαυφίανου δημοσίευσε μια νέα κριτική: Ο... Πρόσβαση: 20 Μαρ, 11:59 μ.μ.

Ομά Ερωτησίων Πόλλυπλής Επιλογής

Δημοσιεύτηκε στις 13 Δεκ 2024 (Προβλεπόμενα σε επεξεργασία 10:27 π.μ.)

Ανατέθηκε

Διαβάστε προσεκτικά τις ερωτήσεις του Ομά Ερωτησίων Πόλλυπλής Επιλογής για τα τέσσερα εργαλεία ταχυστής νοημοσύνης (MazdaSchool, Leasonline.ai, Diffs, Learnit.ai) κι επιλέξτε τη σωστή απάντηση. Το Quiz παύεται 10 ερωτήσεις κι έχει 20 λεπτά στη διάθεσή σας, για να το ολοκληρώσετε. Μόνο μία απάντηση είναι η σωστή. Καλή επιτυχία!

👍 Ρομπωτικά: 3 κριτήρια + 12 βαθμοί

👤 Προσθήκη σχολίου τάξης...

👍 Ερωτηματολόγιο Αξιολ...
Βόρμες Google

Ο χρήστης Νίκη Μρωτζαυφίανου δημοσίευσε μια νέα κριτική: Ε... Πρόσβαση: 20 Μαρ, 11:59 μ.μ.

Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης

Δημοσιεύτηκε στις 24 Οκτ 2024 (Προβλεπόμενα σε επεξεργασία 10:28 π.μ.)

Ανατέθηκε

Συμπληρώστε το παρακάτω ερωτηματολόγιο αξιολόγησης για το σύνολο του προγράμματος 'Δι Εργαλεία στην Εκπαίδευση', για να μεριστατεί μαζί μας την άποψή σας από το πρόγραμμα. Οι απαντήσεις σας θα μας βοηθήσουν να προσαρμόσουμε τη δομή και το περιεχόμενο του προγράμματος, ώστε να αποσκοπεία καλύτερα στις ανάγκες των χρηστών. Παρακαλούμε να απαντήσετε με ειλικρίνεια, καθώς κάθε απάντηση είναι πολύτιμη για εμάς.

👍 Ρομπωτικά: 3 κριτήρια + 12 βαθμοί

👤 Προσθήκη σχολίου τάξης...

Εικόνα 10 - Περιεχόμενο Ενότητας Τελική Αξιολόγηση

Στην «Εικόνα 10» απεικονίζεται το περιεχόμενο της τελευταίας ενότητας του προγράμματος, με τίτλο «Τελική Αξιολόγηση». Οι εκπαιδευόμενοι, προκειμένου να ολοκληρώσουν επιτυχώς το επιμορφωτικό πρόγραμμα, καλούνται να ολοκληρώσουν τις εξής δραστηριότητες :

- Ατομική Δραστηριότητα Δημιουργίας Ολοκληρωμένου Σχεδίου Μαθήματος : Στη δραστηριότητα αυτή οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να συνδυάσουν τουλάχιστον δύο από τα τέσσερα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης που μελέτησαν στο πρόγραμμα (MagicSchool, Lessonplans.ai, Diffit, Learnt.ai), ώστε να δημιουργήσουν ένα πλήρες σχέδιο μαθήματος και το αντίστοιχο εκπαιδευτικό υλικό που το συνοδεύει, τα οποία θα πρέπει να ευθυγραμμίζονται με τους στόχους που έχουν θέσει. Παράλληλα, τους ζητείται να αιτιολογήσουν γιατί επέλεξαν τα συγκεκριμένα εργαλεία και να περιγράψουν πώς αυτά συνέβαλαν στη δημιουργία ενός καινοτόμου κι αποτελεσματικού σχεδίου μαθήματος και του αντίστοιχου εκπαιδευτικού υλικού. Για τη δημιουργία του σχεδίου μαθήματος, οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να λάβουν υπόψη τα κριτήρια μιας ρουμπρίκας αξιολόγησης βάσει της οποίας θα πρέπει να αξιολογήσουν το σχέδιο μαθήματος που δημιούργησαν. Όταν ολοκληρώσουν το σχέδιο μαθήματος και την αξιολόγησή του, τα ανεβάζουν στο Google Classroom.
- Ομαδική Δραστηριότητα Δημιουργίας Ολοκληρωμένου Σχεδίου Μαθήματος : Στη δραστηριότητα αυτή, οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να χωριστούν σε ομάδες των 3-4 ατόμων, σύμφωνα με οδηγίες που έχουν λάβει. Τους ζητείται να ανταλλάξουν με τα μέλη της ομάδας τους τα ατομικά σχέδια μαθήματος και το αντίστοιχο εκπαιδευτικό υλικό που δημιούργησαν στην προηγούμενη δραστηριότητα. Θα πρέπει να συζητήσουν και να επιλέξουν ομαδικά το σχέδιο μαθήματος που θεωρούν ότι είναι πιο ολοκληρωμένο. Στη συνέχεια, καλούνται να βελτιώσουν ομαδικά το επιλεγμένο σχέδιο μαθήματος και το συνοδευτικό εκπαιδευτικό υλικό. Εναλλακτικά, μπορούν να δημιουργήσουν από την αρχή ένα νέο ομαδικό σχέδιο μαθήματος και το αντίστοιχο εκπαιδευτικό υλικό, σύμφωνα με τις οδηγίες της προηγούμενης δραστηριότητας. Στην περίπτωση που οι εκπαιδευόμενοι επιλέξουν να βελτιώσουν ένα από τα ατομικά σχέδια μαθήματος, θα πρέπει να αιτιολογήσουν γιατί επέλεξαν το συγκεκριμένο σχέδιο και να

περιγράψουν τις βελτιώσεις στις οποίες προέβησαν. Στην περίπτωση που οι εκπαιδευόμενοι δημιουργήσουν ένα νέο σχέδιο μαθήματος, θα πρέπει να αιτιολογήσουν εκ νέου γιατί επέλεξαν τα συγκεκριμένα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης και να περιγράψουν πώς αυτά συνέβαλαν στη δημιουργία ενός καινοτόμου κι αποτελεσματικού σχεδίου μαθήματος και του αντίστοιχου εκπαιδευτικού υλικού. Και στις δύο περιπτώσεις, οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να λάβουν υπόψη τα κριτήρια αξιολόγησης του σχεδίου μαθήματος, όπως αυτά ορίζονται στη ρουμπρίκα αξιολόγησης που τους έχει δοθεί. Οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να χρησιμοποιήσουν ένα κοινόχρηστο αρχείο, στο οποίο θα εργάζονται για τη βελτίωση ή τη δημιουργία του νέου σχεδίου μαθήματος. Αφού ολοκληρώσουν το ομαδικό σχέδιο μαθήματος, θα πρέπει να το ανταλλάξουν με την ομάδα ομοτίμων (peer group) που αντιστοιχεί στην ομάδα τους και να κάνουν ετεροαξιολόγηση των σχεδίων μαθημάτων τους, σύμφωνα με τη ρουμπρίκα αξιολόγησης. Έπειτα, οι ομάδες θα πρέπει να ανεβάσουν στο Google Classroom το ομαδικό σχέδιο μαθήματος και την αξιολόγηση της ομάδας τους για την ομάδα ομοτίμων. Στη συνέχεια, οι ομάδες καλούνται να ανεβάσουν το ομαδικό σχέδιο μαθήματος στο Padlet. Θα πρέπει, επίσης, να διαβάσουν τα σχέδια μαθήματος των υπόλοιπων ομάδων στο Padlet και να ψηφίσουν ομαδικά στο Poll Everywhere την ομάδα που θεωρούν πως δημιούργησε το καλύτερο σχέδιο.

- Κουίζ Ερωτήσεων Πολλαπλής Επιλογής : Οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να διαβάσουν προσεκτικά τις ερωτήσεις ενός Κουίζ Ερωτήσεων Πολλαπλής Επιλογής στο Kahoot, στο οποίο εξετάζεται ο βαθμός κατανόησής τους για τις δυνατότητες των τεσσάρων εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης (MagicSchool, Lessonplans.ai, Diffit, Learnt.ai). Το κουίζ περιέχει δέκα ερωτήσεις κι οι εκπαιδευόμενοι έχουν είκοσι λεπτά στη διάθεσή τους, για να το ολοκληρώσουν. Οι ερωτήσεις επιδέχονται μόνο μία σωστή απάντηση (Βλ. Εικόνα 12).

Το κουίζ κι οι δύο προηγούμενες δραστηριότητες αποτελούν ουσιαστικά την τελική εξέταση του προγράμματος.

- Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης του Προγράμματος : Οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να συμπληρώσουν ένα ερωτηματολόγιο στο Google Forms (Βλ. Εικόνες 13,14), προκειμένου να προσφέρουν ανατροφοδότηση σχετικά με την εμπειρία τους από

το επιμορφωτικό πρόγραμμα, τα εργαλεία που χρησιμοποίησαν και τις προτάσεις τους για βελτίωση του προγράμματος. Το ερωτηματολόγιο περιλαμβάνει οκτώ ερωτήσεις εκ των οποίων οι επτά είναι πολλαπλής επιλογής και η μία είναι ερώτηση σύντομης ανάπτυξης. Οι ερωτήσεις του ερωτηματολογίου αξιολογούν τη συνολική εμπειρία των χρηστών, τη χρησιμότητα των εργαλείων που διδάχθηκαν, την πρόθεσή τους να τα χρησιμοποιήσουν μετά το τέλος του προγράμματος, καθώς και το βαθμό στον οποίο οι συμμετέχοντες πιστεύουν ότι τα εργαλεία μπορούν να βελτιώσουν την ποιότητα της διδασκαλίας τους. Επιπλέον, το ερωτηματολόγιο διερευνά τις δυσκολίες που αντιμετώπισαν οι συμμετέχοντες κατά την εκμάθηση και χρήση των εργαλείων, την πιθανότητα να συστήσουν το πρόγραμμα σε άλλους εκπαιδευτικούς και τις προτάσεις τους για προσθήκες ή αλλαγές στο πρόγραμμα, ώστε να βελτιωθεί η εμπειρία των χρηστών.

Οι απαντήσεις των εκπαιδευομένων αναμένεται να βοηθήσουν τους υπεύθυνους του προγράμματος να κατανοήσουν τα δυνατά σημεία, τις προκλήσεις και τις ανάγκες των εκπαιδευομένων, προσφέροντας πολύτιμες πληροφορίες, ώστε να βελτιώσουν και να προσαρμόσουν τις μελλοντικές εκδόσεις του προγράμματος. Τέλος, η δραστηριότητα αυτή ενισχύει την ενεργό συμμετοχή των εκπαιδευομένων στη διαδικασία αξιολόγησης, δίνοντάς τους τη δυνατότητα να εκφράσουν τη γνώμη τους και να συμβάλουν στη βελτίωση του προγράμματος.

/4

Ολοκλήρωση Σχεδίου Μαθήματος κι Εκπαιδευτικού Υλικού

Το σχέδιο μαθήματος πρέπει να είναι πλήρες και να συνοδεύεται από το κατάλληλο εκπαιδευτικό υλικό (ασκήσεις, κουίζ κ.ά.). Το περιεχόμενο πρέπει να είναι δομημένο, να έχει συνοχή και να συνδέεται με τους μαθησιακούς στόχους που έχουν τεθεί.

<p>Βασικό 1 βαθμός</p> <p>Το σχέδιο μαθήματος και το εκπαιδευτικό υλικό είναι ελλιπή ή δεν ευθυγραμμίζονται με τους μαθησιακούς στόχους.</p>	<p>Ικανοποιητικό 2 βαθμοί</p> <p>Το σχέδιο μαθήματος είναι ολοκληρωμένο αλλά το εκπαιδευτικό υλικό έχει ελλείψεις ή δεν συνδέεται με τους μαθησιακούς στόχους.</p>	<p>Πολύ καλό 3 βαθμοί</p> <p>Το σχέδιο μαθήματος και το εκπαιδευτικό υλικό είναι ολοκληρωμένα και συνεκτικά, ωστόσο υπάρχουν μικρές βελτιώσεις που μπορούν να γίνουν. Υπάρχει καλή</p>	<p>Εξαιρετικό 4 βαθμοί</p> <p>Το σχέδιο μαθήματος είναι πλήρες κι οργανωμένο και το εκπαιδευτικό υλικό είναι πλούσιο και δημιουργικό. Υπάρχει απόλυτη ευθυγράμμιση με τους μαθησιακούς στόχους.</p>
--	--	--	---

Συνδυασμός Εργαλείων Τεχνητής Νοημοσύνης

Το σχέδιο μαθήματος πρέπει να αξιοποιεί συνδυασμό εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης με τρόπο λειτουργικό κι αποτελεσματικό. Η επιλογή των εργαλείων κι η συνεργασία τους πρέπει να ενισχύουν την ποιότητα του σχεδίου μαθήματος και του συνοδευτικού εκπαιδευτικού υλικού.

<p>Βασικό 1 βαθμός</p> <p>Έχει χρησιμοποιηθεί μόνο ένα εργαλείο ή ο συνδυασμός εργαλείων δεν είναι λειτουργικός.</p>	<p>Ικανοποιητικό 2 βαθμοί</p> <p>Έχουν χρησιμοποιηθεί δύο εργαλεία αλλά η λειτουργικότητα κι η αποτελεσματικότητα της συνεργασίας τους είναι περιορισμένη.</p>	<p>Πολύ καλό 3 βαθμοί</p> <p>Έχουν συνδυαστεί δύο ή περισσότερα εργαλεία κι η συνεργασία τους είναι λειτουργική κι αποτελεσματική για την ενίσχυση της ποιότητας του σχεδίου μαθήματος.</p>	<p>Εξαιρετικό 4 βαθμοί</p> <p>Έχουν συνδυαστεί δύο ή περισσότερα εργαλεία με καινοτόμο κι αποτελεσματικό τρόπο, προσδίδοντας υψηλή ποιότητα στο σχέδιο μαθήματος.</p>
--	--	---	---

Αιτιολόγηση Επιλογών

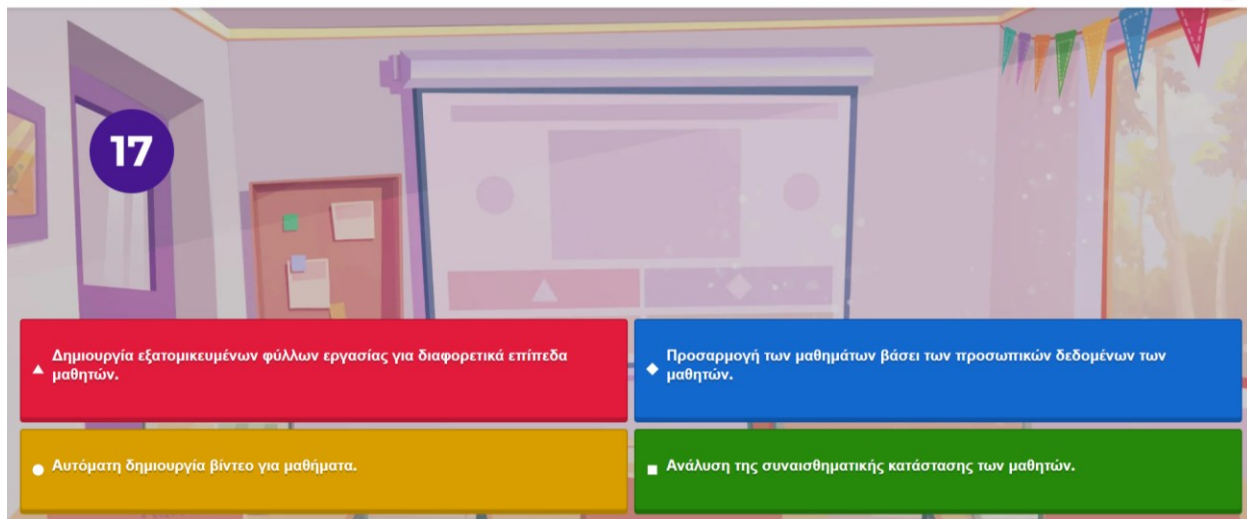
Η αιτιολόγηση των εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης που χρησιμοποιήθηκαν πρέπει να είναι σαφής και τεκμηριωμένη. Είναι σημαντικό να εξηγείται γιατί επιλέχθηκαν τα συγκεκριμένα εργαλεία και πώς συνέβαλαν στην ανάπτυξη ενός καινοτόμου κι αποτελεσματικού σχεδίου μαθήματος.

<p>Βασικό 1 βαθμός</p> <p>Η αιτιολόγηση είναι ελλιπής ή ασαφής και δε συνδέεται με την επιλογή των εργαλείων.</p>	<p>Ικανοποιητικό 2 βαθμοί</p> <p>Υπάρχει αιτιολόγηση αλλά δεν εξηγεί πλήρως τη σχέση των εργαλείων με την ποιότητα του σχεδίου μαθήματος.</p>	<p>Πολύ καλό 3 βαθμοί</p> <p>Η αιτιολόγηση είναι σαφής κι εξηγεί ικανοποιητικά τη συμβολή των εργαλείων στην ανάπτυξη ενός αποτελεσματικού σχεδίου μαθήματος.</p>	<p>Εξαιρετικό 4 βαθμοί</p> <p>Η αιτιολόγηση είναι τεκμηριωμένη, με σαφείς λόγους για την επιλογή των εργαλείων κι αναλυτική επεξήγηση της συμβολής τους στη δημιουργία ενός καινοτόμου κι</p>
---	---	---	---

Εικόνα 11 - Ρουμπρίκα Αξιολόγησης Ατομικού & Ομαδικού Ολοκληρωμένου Σχεδίου Μαθήματος

Η «Εικόνα 11» απεικονίζει τη ρουμπρίκα αξιολόγησης του ατομικού και του ομαδικού ολοκληρωμένου σχεδίου μαθήματος που καλούνται να δημιουργήσουν οι εκπαιδευόμενοι στην τελευταία ενότητα του προγράμματος. Η ρουμπρίκα εξετάζει τρία κριτήρια που αναμένεται να πληρούνται στα ολοκληρωμένα σχέδια μαθημάτων. Τα κριτήρια αυτά αξιολογούνται με μία κλίμακα που κυμαίνεται από το 1 (βασικό επίπεδο) έως το 4 (εξαιρετικό επίπεδο) κι ο αντίστοιχος βαθμός αποδίδεται ανάλογα με την επάρκεια των κριτηρίων εντός των σχεδίων μαθημάτων. Τα κριτήρια που αξιολογούνται με τη ρουμπρίκα εξετάζουν το βαθμό στον οποίο ο κάθε εκπαιδευόμενος κατάφερε : α) να ολοκληρώσει το σχέδιο μαθήματος και το αντίστοιχο εκπαιδευτικό υλικό β) να συνδυάσει αποτελεσματικά τουλάχιστον δύο εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης και γ) να αιτιολογήσει με σαφή και τεκμηριωμένο τρόπο τις επιλογές των εργαλείων που έκανε.


Ποιο από τα παρακάτω χαρακτηριστικά υποστηρίζεται από το MagicSchool;



Εικόνα 12 - Στιγμιότυπο από το Quiz Ερωτήσεων Πολλαπλής Επιλογής στο Kahoot

Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης του Προγράμματος

nikimpartzoulianos@gmail.com [Εναλλαγή λογαριασμού](#)

 Δεν κοινοποιήθηκε

1. Πώς θα χαρακτηρίζατε συνολικά την εμπειρία σας από το πρόγραμμα;

- Εξαιρετική: Έμαθα πολλά και μπορώ να εφαρμόσω άμεσα τα εργαλεία στη διδασκαλία μου.
- Πολύ καλή: Έμαθα αρκετά αλλά χρειάζομαι περισσότερη εξάσκηση, για να εφαρμόσω πλήρως τα εργαλεία στη διδασκαλία μου.
- Μέτρια: Κάποια εργαλεία ήταν χρήσιμα αλλά κάποια άλλα δεν ήταν κατάλληλα για τη διδασκαλία μου.
- Κακή: Δεν ένιωσα άνετα με τα εργαλεία και χρειάζομαι περισσότερη υποστήριξη.

2. Ποιο εργαλείο από τα παρακάτω βρήκατε πιο χρήσιμο για τη διδασκαλία σας;

- MagicSchool
- Lessonplans.ai
- Diffit
- Learnt.ai
- Όλα
- Κανένα

3. Θα χρησιμοποιήσετε κάποιο από τα εργαλεία που μάθατε με το τέλος του προγράμματος;

- Ναι, σίγουρα θα χρησιμοποιήσω περισσότερα από ένα εργαλείο στην καθημερινή μου διδασκαλία.
- Ναι, θα χρησιμοποιήσω 1-2 εργαλεία τακτικά.
- Μπορεί να τα χρησιμοποιήσω περιστασιακά, ανάλογα με τις ανάγκες της τάξης μου.
- Όχι, δεν πιστεύω ότι θα χρησιμοποιήσω κάποιο από τα εργαλεία.

4. Ποιο εργαλείο θεωρείτε ότι θα χρησιμοποιήσετε περισσότερο μετά το τέλος του προγράμματος;

- MagicSchool
- Lessonplans.ai
- Diffit
- Learnt.ai
- Δεν είμαι σίγουρος ακόμη

Εικόνα 13 - Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης του Προγράμματος "AI Εργαλεία στην Εκπαίδευση"

5. Σε ποιο βαθμό πιστεύετε ότι τα εργαλεία που μάθατε μπορούν να βελτιώσουν την ποιότητα της διδασκαλίας σας;

Πολύ : Τα εργαλεία μπορούν να προσφέρουν σημαντική βοήθεια στη διδασκαλία μου.

Μέτρια : Θα βελτιώσουν τη διδασκαλία μου σε ορισμένες περιπτώσεις.

Λίγο : Μπορεί να βοηθήσουν, αλλά δεν είναι απαραίτητα για τη διδασκαλία μου.

Καθόλου: Δεν θεωρώ ότι τα εργαλεία αυτά θα έχουν κάποια αξιολογική επίδραση στη διδασκαλία μου.

6. Ποιο είναι το πιο δύσκολο σημείο στην εκμάθηση και χρήση των εργαλείων κατά τη γνώμη σας;

Η κατανόηση της λειτουργίας τους.

Η ενσωμάτωσή τους στην καθημερινή διδασκαλία.

Η προσαρμογή τους στις ανάγκες των μαθητών μου.

Η τεχνολογική υποδομή και τα προαπαιτούμενα.

Δε βρήκα κάτι ιδιαίτερα δύσκολο.

Άλλα: _____

7. Θα προτείνατε αυτό το πρόγραμμα σε άλλους εκπαιδευτικούς;

Ναι

Όχι

Ίσως

8. Υπάρχει κάτι που θα θέλατε να προστεθεί ή να αλλάξει στο πρόγραμμα και στα εργαλεία που μάθατε, ώστε να βελτιωθεί η εμπειρία των χρηστών;

Η απάντησή σας _____

Υποβολή Εκκαθάριση φόρμας

Μην υποβάλετε ποτέ κωδικούς πρόσβασης μέσω των Φορμών Google.

Αυτό το περιεχόμενο δεν έχει δημιουργηθεί και δεν έχει εγκριθεί από την Google. [Αναφορά κακής χρήσης](#) - [Όροι Παροχής Υπηρεσιών](#) - [Πολιτική απορρήτου](#)

Google Φόρμες

Εικόνα 14 - Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης του Προγράμματος "AI Εργαλεία στην Εκπαίδευση" (συνέχεια)

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ & ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

4.1 Σχολιασμός Πληρότητας του Διαδικτυακού Επιμορφωτικού Προγράμματος & Σύγκριση με Παρεμφερή Προγράμματα

Το διαδικτυακό επιμορφωτικό πρόγραμμα «AI Εργαλεία στην Εκπαίδευση» σχεδιάστηκε κι υλοποιήθηκε με στόχο να καλύψει τις σύγχρονες ανάγκες των εκπαιδευτικών στον τομέα της χρήσης εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης για το σχεδιασμό μαθημάτων και τη δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού. Μέσα από μια δομημένη προσέγγιση, το πρόγραμμα εστιάζει τόσο στη θεωρητική όσο και στην πρακτική επιμόρφωση, παρέχοντας στους συμμετέχοντες μια ολοκληρωμένη εμπειρία μάθησης.

Η αξιολόγηση της πληρότητας του διαδικτυακού επιμορφωτικού προγράμματος «AI Εργαλεία στην Εκπαίδευση», το οποίο σχεδιάστηκε κι υλοποιήθηκε στην παρούσα διπλωματική εργασία, θα πραγματοποιηθεί με βάση έναν οδηγό καλής εφαρμογής μοντέλου αξιολόγησης εκπαιδευτικού σχεδιασμού τεχνολογικά υποστηριζόμενων – διαδικτυακών μαθημάτων, ο οποίος πραγματοποιήθηκε στα πλαίσια του έργου με τίτλο «Γραφείο Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης του Πανεπιστημίου Πειραιά». Ο οδηγός αυτός αξιολογεί την ποιότητα του εκπαιδευτικού σχεδιασμού διαδικτυακών μαθημάτων βάσει εννέα διαστάσεων, οι οποίες θα πρέπει να πληρούνται, προκειμένου ένα διαδικτυακό μάθημα να θεωρηθεί ποιοτικό (Ρετάλης κ.ά., 2023).

Στη συνέχεια, θα πραγματοποιηθεί σύγκριση του διαδικτυακού επιμορφωτικού προγράμματος «AI Εργαλεία στην Εκπαίδευση» με παρόμοια προγράμματα που οργανώνονται από τα Κέντρα Επιμόρφωσης & Διά Βίου Μάθησης Ελληνικών Πανεπιστημίων, προκειμένου να διαπιστωθούν τα κοινά σημεία κι οι διαφοροποιήσεις του εν λόγω προγράμματος με αντίστοιχα διαδικτυακά προγράμματα που προσφέρονται στον ελληνικό εκπαιδευτικό χώρο τη δεδομένη χρονική περίοδο κι αφορούν τη συγκεκριμένη θεματική.

Αξιολόγηση της πληρότητας του διαδικτυακού επιμορφωτικού προγράμματος «AI Εργαλεία στην Εκπαίδευση» βάσει των διαστάσεων που πρέπει να πληρούνται σύμφωνα με τον οδηγό καλής εφαρμογής μοντέλου αξιολόγησης εκπαιδευτικού σχεδιασμού τεχνολογικά υποστηριζόμενων – διαδικτυακών μαθημάτων :

ΔΙΑΣΤΑΣΗ : ΔΟΜΗ

Το διαδικτυακό επιμορφωτικό πρόγραμμα είναι χωρισμένο σε έξι ενότητες (Εισαγωγή, Ενότητα 1. MagicSchool, Ενότητα 2. Lessonplans.ai, Ενότητα 3. Diffit, Ενότητα 4. Learnt.ai, Τελική Αξιολόγηση), οι οποίες είναι αριθμημένες, έχουν λογική ακολουθία κι είναι εμφανής κατά την είσοδο των εκπαιδευομένων στο Google Classroom.

Οι ενότητες αυτές απαρτίζονται από το αντίστοιχο εκπαιδευτικό υλικό, το οποίο σχετίζεται απόλυτα με τη θεματική της εκάστοτε ενότητας κι είναι λογικά οργανωμένο, ξεκινώντας από τα θεωρητικά μέρη και βαδίζοντας προς την πρακτική εφαρμογή.

Οι τίτλοι όλων των ενότητων του διαδικτυακού προγράμματος είναι διατυπωμένοι με σαφήνεια, με αποτέλεσμα ο εκπαιδευόμενος να μπορεί να αντιληφθεί εύκολα το περιεχόμενό τους, ώστε να μπορεί να αποφασίζει κάθε στιγμή με ποια ενότητα επιθυμεί να καταπιαστεί.

ΔΙΑΣΤΑΣΗ : ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ & ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ

Κατά την έναρξη του διαδικτυακού επιμορφωτικού προγράμματος, εντός της εισαγωγικής ενότητας, διατίθενται όλες οι απαραίτητες πληροφορίες που αφορούν το πρόγραμμα «AI Εργαλεία στην Εκπαίδευση», ώστε οι χρήστες να είναι ενήμεροι εκ των προτέρων για τη διεξαγωγή και τις απαιτήσεις του προγράμματος. Οι πληροφορίες αυτές αφορούν :

➔ Το σκοπό της δημιουργίας του προγράμματος και τους στόχους που αναμένεται να κατακτήσουν οι εκπαιδευόμενοι με το πέρας του προγράμματος.

➔ Τον τρόπο διεξαγωγής του προγράμματος, ο οποίος γίνεται κυρίως ασύγχρονα. Ωστόσο, υπάρχουν προγραμματισμένες ομαδικές συναντήσεις με τον υπεύθυνο καθηγητή για την επίλυση αποριών και την παροχή ανατροφοδότησης.

→ Τις ημερομηνίες διεξαγωγής όλων των ενοτήτων του προγράμματος κι όλες τις προθεσμίες υποβολής των δραστηριοτήτων, ώστε οι εκπαιδευόμενοι να κάνουν σωστά τον προγραμματισμό τους. Οι ημερομηνίες λήξης των δραστηριοτήτων είναι εμφανείς στους εκπαιδευόμενους και στη ροή των εργασιών στο Google Classroom, καθώς και μέσω της επιλογής «Δείτε την εργασία σας», όπου είναι συγκεντρωμένες όλες οι ανατεθείσες δραστηριότητες με την προθεσμία υποβολής τους.

→ Τις προαπαιτούμενες γνώσεις και τις ελάχιστες απαιτούμενες τεχνολογικές υποδομές που εξασφαλίζουν την απρόσκοπτη πρόσβαση των εκπαιδευομένων στο διαδικτυακό πρόγραμμα.

→ Τον τρόπο αξιολόγησης των εκπαιδευομένων, ο οποίος θα πραγματοποιηθεί με την ολοκλήρωση τριών δραστηριοτήτων που εμπεριέχονται στην ενότητα της τελικής αξιολόγησης. Δίνονται πληροφορίες για το περιεχόμενο και τον τρόπο διεξαγωγής της κάθε δραστηριότητας, καθώς και για τη βαθμολογία που πρέπει να πετύχουν οι εκπαιδευόμενοι, η οποία θα τους οδηγήσει στην επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος. Πληροφορίες παρέχονται και για τις υπόλοιπες δραστηριότητες του προγράμματος, οι οποίες δε συμμετέχουν στην τελική βαθμολογία.

ΔΙΑΣΤΑΣΗ : ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ & ΡΟΛΟΙ

Στην εισαγωγική ενότητα του διαδικτυακού επιμορφωτικού προγράμματος, εκτός από τις πληροφορίες που αναφέρθηκαν παραπάνω, διατίθενται κι οι προαπαιτούμενες γνώσεις και δεξιότητες που χρειάζεται να κατέχουν οι εκπαιδευόμενοι, για να παρακολουθήσουν με ευκολία το πρόγραμμα, οι οποίες στη συγκεκριμένη περίπτωση είναι οι βασικές γνώσεις χρήσης υπολογιστών, δεδομένου ότι το πρόγραμμα απευθύνεται σε χρήστες οι οποίοι είναι αρχάριοι στη χρήση νέων τεχνολογιών.

ΔΙΑΣΤΑΣΗ : ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ – ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ & ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ

Σε ότι αφορά τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό του διαδικτυακού επιμορφωτικού προγράμματος, στις αρχικές πληροφορίες που βρίσκονται στην εισαγωγική ενότητα, υπάρχουν διατυπωμένοι με σαφήνεια οι στόχοι οι οποίοι αναμένεται να κατακτηθούν από τους συμμετέχοντες, μέχρι την ολοκλήρωση του προγράμματος. Οι στόχοι αυτοί είναι

μετρήσιμοι και βρίσκονται σε πλήρη ευθυγράμμιση με όλες τις δραστηριότητες που εμπεριέχονται στο πρόγραμμα, οι οποίες έχουν επιλεγεί κατάλληλα, ώστε να εξυπηρετούν τους στόχους αυτούς.

Σχετικά με το εκπαιδευτικό περιεχόμενο του προγράμματος, εκτός από το εκπαιδευτικό υλικό που διατίθεται στους συμμετέχοντες σε γραπτή μορφή, γίνεται αξιοποίηση οπτικοακουστικών μέσων, τα οποία ενισχύουν την κατανόηση της νέας γνώσης. Πιο συγκεκριμένα, χρησιμοποιούνται εικόνες από το περιβάλλον των εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης, tutorial βίντεο των εργαλείων από το YouTube κι υπερσύνδεσμοι με πρόσθετο εκπαιδευτικό υλικό.

Σε ό,τι αφορά τις δραστηριότητες του προγράμματος, τόσο οι δραστηριότητες εξάσκησης και συζήτησης, που βρίσκονται εντός των ενότητων που αφορούν τα τέσσερα κύρια εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης, όσο κι η ατομική κι η ομαδική δραστηριότητα δημιουργίας ολοκληρωμένου σχεδίου μαθήματος στην τελική αξιολόγηση, στοχεύουν στην καλλιέργεια της κριτικής σκέψης των εκπαιδευομένων. Στις δραστηριότητες εξάσκησης στη χρήση των εργαλείων, οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να περιγράψουν αυτά που δημιούργησαν και να αφήσουν σχόλια ανατροφοδότησης στις εργασίες των συναδέλφων τους, γεγονός που απαιτεί κριτικό τρόπο σκέψης. Στις δραστηριότητες συζήτησης οι εκπαιδευόμενοι αναστοχάζονται όσα μελέτησαν σε κάθε ενότητα κι απαντούν σε μία ερώτηση, σχολιάζοντας, παράλληλα, τις απαντήσεις των συναδέλφων τους. Στις δραστηριότητες δημιουργίας ατομικού κι ομαδικού σχεδίου μαθήματος της τελικής αξιολόγησης, οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να σκεφτούν κριτικά, αιτιολογώντας τις επιλογές των εργαλείων που έκαναν και του εκπαιδευτικού υλικού που δημιούργησαν, καθώς και να κάνουν κρίσεις για τις δυνατότητες των εργαλείων. Στην ατομική κι ομαδική δραστηριότητα δημιουργίας ολοκληρωμένου σχεδίου μαθήματος, οι εκπαιδευόμενοι καλούνται, επιπλέον, να αξιολογήσουν τόσο το δικό τους σχέδιο (στην ατομική δραστηριότητα) όσο και το σχέδιο της ομάδας ομοτίμων (στην ομαδική δραστηριότητα), γεγονός που καλλιεργεί σημαντικά την κριτική τους σκέψη.

Επιπλέον, στην ενότητα της τελικής αξιολόγησης, μέσω του κουίζ ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής στο Kahoot, ενισχύεται η παιχνιδοποίηση της διαδικασίας μάθησης, καθώς τέτοιου είδους εφαρμογές προσελκύουν το ενδιαφέρον των εκπαιδευομένων, προσφέροντας παράλληλα άμεση ανατροφοδότηση.

Τέλος, το διαδικτυακό επιμορφωτικό πρόγραμμα, μέσω όλων των δραστηριοτήτων που αφορούν τη δημιουργία σχεδίων μαθημάτων κι εκπαιδευτικού υλικού, παρέχει στους συμμετέχοντες την ελευθερία επιλογής του θέματος, βάσει του οποίου θα αναπτύξουν το σχέδιό τους, ώστε να καλύπτονται οι ανάγκες τους σύμφωνα με την ειδικότητά τους, τις προτιμήσεις τους και το προφίλ της τάξης τους.

ΔΙΑΣΤΑΣΗ : ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ

Η πλατφόρμα Google Classroom, στην οποία φιλοξενείται το διαδικτυακό πρόγραμμα «AI Εργαλεία στην Εκπαίδευση», δίνει τη δυνατότητα στους εκπαιδευτές να διαχειρίζονται και να διαγράφουν χειροκίνητα αναρτήσεις, αρχεία κι υπερσυνδέσμους που οδηγούν σε εργαλεία ή πόρους που δεν εξυπηρετούν πια τις ανάγκες του προγράμματος.

Το Google Classroom δίνει τη δυνατότητα στους εκπαιδευόμενους να αναρτούν τις εργασίες τους μέσω της πλατφόρμας. Όταν πραγματοποιείται η ανάρτηση μιας εργασίας, αυτή αλλάζει χρώμα αυτόματα στη ροή (από μπλε γίνεται γκρι), έτσι ώστε να είναι εμφανές στους εκπαιδευόμενους ποιες εργασίες έχουν ολοκληρώσει και σε ποιες εκκρεμεί η υποβολή τους.

Σε ότι αφορά την προστασία της ιδιωτικότητας και του απορρήτου, σύμφωνα με τη Google, τα εκπαιδευτικά της προϊόντα, όπως η πλατφόρμα Google Classroom, στην οποία φιλοξενείται το διαδικτυακό πρόγραμμα, ακολουθούν την πολιτική απορρήτου της Google, προστατεύοντας τα προσωπικά δεδομένα εκπαιδευτών και μαθητών. Η Google είναι υπεύθυνη για τη διαχείριση και την προστασία των δεδομένων που συλλέγονται μέσω των εκπαιδευτικών της εργαλείων. Τα δεδομένα αυτά χρησιμοποιούνται αποκλειστικά για εκπαιδευτικούς σκοπούς και δεν πωλούνται ούτε κοινοποιούνται για διαφημιστικούς λόγους (Google, n.d.).

Το Google Classroom υποστηρίζει όλες τις βασικές λειτουργίες για την καταγραφή και διαχείριση των δεδομένων αξιολόγησης από τον εκπαιδευτή. Οι εκπαιδευτές μπορούν να δημιουργούν και να αναθέτουν εργασίες στους εκπαιδευόμενους. Έχουν τη δυνατότητα να καθορίζουν ποιες εργασίες θα προσμετρώνται στην τελική βαθμολογία και ποιες όχι. Οι εκπαιδευτές ορίζουν τη βαθμολογία για κάθε εργασία κι αυτή καταγράφεται αυτόματα στην ενότητα «Βαθμοί», η οποία είναι προσβάσιμη μόνο από τον εκπαιδευτή. Οι βαθμοί ταξινομούνται ανά τύπο εργασίας, ανά κατηγορία αξιολόγησης κι ανά μαθητή, παρέχοντας

μια ολοκληρωμένη εικόνα των επιδόσεων των εκπαιδευομένων αλλά και μια συνολική εικόνα της προόδου της τάξης. Ο εκπαιδευτής μπορεί να καθορίσει διαφορετικά ποσοστά βαρύτητας για κάθε κατηγορία εργασιών. Υπάρχει δυνατότητα να προσδιοριστούν τα κριτήρια αξιολόγησης (π.χ. ρουμπρίκα) των εργασιών και να προστεθούν σχόλια στις εργασίες των εκπαιδευομένων.

Επιπλέον, υπάρχει δυνατότητα εξαγωγής όλων των βαθμών του βαθμολογίου του Google Classroom σε υπολογιστικά φύλλα Google (Google Sheets) για περαιτέρω ανάλυση κι επεξεργασία. Οι βαθμοί μπορούν, επίσης, να ληφθούν ως αρχεία CSV, είτε για το σύνολο του βαθμολογίου είτε για κάθε εργασία ξεχωριστά.

Οι εκπαιδευόμενοι έχουν τη δυνατότητα να βλέπουν τον προσωπικό τους βαθμό για κάθε εργασία που έχουν υποβάλει. Ακόμη, μπορούν να βλέπουν τα σχόλια και τις διορθώσεις που έχει κάνει ο εκπαιδευτής για τις εργασίες τους.

ΔΙΑΣΤΑΣΗ : ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ, ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ & ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ

Οι έννοιες της επικοινωνίας, της αλληλεπίδρασης και της συνεργασίας, τόσο μεταξύ του εκπαιδευτή και των εκπαιδευομένων όσο και των εκπαιδευομένων μεταξύ τους, είναι καίριας σημασίας, ιδιαίτερα για ένα πρόγραμμα που διατίθεται διαδικτυακά κι ως επί το πλείστον ασύγχρονα. Το παρόν διαδικτυακό πρόγραμμα παρέχει πολλές ευκαιρίες για αλληλεπίδραση και συνεργασία των εκπαιδευομένων, καθιστώντας τη μάθηση πιο αποτελεσματική για εκείνους, μέσω της ανταλλαγής ιδεών και απόψεων.

Αρχικά, στο διαδικτυακό πρόγραμμα «AI Εργαλεία στην Εκπαίδευση», στις εισαγωγικές πληροφορίες του προγράμματος, εκτός από τις οδηγίες για την ασύγχρονη παρακολούθηση, γίνεται αναφορά στις σύγχρονες συναντήσεις εκπαιδευτή κι εκπαιδευομένων, οι οποίες πραγματοποιούνται κατά την έναρξη του προγράμματος και μετά τη λήξη κάθε ενότητας ή οποιαδήποτε άλλη στιγμή κρίνεται απαραίτητο. Οι σύγχρονες συναντήσεις έχουν ως στόχο την παροχή οδηγιών κι ανατροφοδότησης, καθώς και την επίλυση αποριών, ενισχύοντας παράλληλα την επικοινωνία μεταξύ όλων των συμμετεχόντων του προγράμματος.

Ακόμη, στην εισαγωγική ενότητα, υπάρχει μία δραστηριότητα γνωριμίας, η οποία δίνει τη δυνατότητα στους εκπαιδευόμενους να γνωριστούν μεταξύ τους, ενισχύοντας την

επικοινωνία από τα αρχικά στάδια του προγράμματος. Επιπλέον, οι δραστηριότητες εξάσκησης ενισχύουν την αλληλεπίδραση των εκπαιδευομένων, καθώς στο τέλος της δραστηριότητας τους ζητείται να αφήσουν ένα σχόλιο ανατροφοδότησης για την εργασία ενός συναδέλφου. Το ίδιο συμβαίνει και στις δραστηριότητες συζήτησης, στις οποίες οι εκπαιδευόμενοι εκφράζουν της απόψεις τους σε μία ερώτηση αναστοχασμού και καλούνται να σχολιάσουν την απάντηση ενός συναδέλφου τους. Τέλος, η ομαδική δραστηριότητα δημιουργίας ολοκληρωμένου σχεδίου μαθήματος στην τελική αξιολόγηση, ενισχύει τόσο την επικοινωνία όσο και τη συνεργασία των εκπαιδευομένων, καθώς αυτοί καλούνται να δουλέψουν σε ομάδες για τη δημιουργία ενός κοινού έργου.

ΔΙΑΣΤΑΣΗ : ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Η μέθοδος αξιολόγησης του διαδικτυακό επιμορφωτικό πρόγραμμα «ΑΙ Εργαλεία στην Εκπαίδευση» περιγράφεται με σαφήνεια στις αρχικές πληροφορίες του προγράμματος, που βρίσκονται στην εισαγωγική ενότητα. Οι πληροφορίες σχετικά με τον τρόπο αξιολόγησης παρέχονται στους εκπαιδευόμενους, πριν την έναρξη του προγράμματος, προκειμένου να γνωρίζουν εξ αρχής πώς θα εξεταστούν και τι βαθμό θα πρέπει συγκεντρώσουν σε κάθε δραστηριότητα της τελικής αξιολόγησης, ώστε να καταφέρουν να ολοκληρώσουν με επιτυχία το πρόγραμμα.

Το διαδικτυακό πρόγραμμα χρησιμοποιεί τη μέθοδο της αυθεντικής αξιολόγησης, η οποία εφαρμόζεται στην πρώτη και στη δεύτερη δραστηριότητα της τελικής αξιολόγησης. Στο πλαίσιο αυτών των δραστηριοτήτων, ζητείται από τους εκπαιδευόμενους να δημιουργήσουν ένα ολοκληρωμένο σχέδιο μαθήματος και το εκπαιδευτικό υλικό που το συνοδεύει, χρησιμοποιώντας συνδυαστικά τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης τα οποία μελέτησαν στις προηγούμενες ενότητες. Πρόκειται για μια μέθοδο αξιολόγησης, όπου οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να εφαρμόσουν όσα έμαθαν, με τρόπο παρόμοιο με εκείνο που θα τα εφάρμοζαν στο επαγγελματικό τους περιβάλλον, για τις ανάγκες της καθημερινής εκπαιδευτικής πρακτικής. Η δεύτερη δραστηριότητα ενισχύει, επιπρόσθετα, τη συνεργασία, καθώς η διεξαγωγή της απαιτεί χωρισμό των εκπαιδευομένων σε ομάδες για τη δημιουργία ενός κοινού έργου.

Στη δεύτερη δραστηριότητα της τελικής αξιολόγησης, αφού οι ομάδες δημιουργήσουν το κοινό σχέδιο μαθήματος, καλούνται να αξιολογήσουν το σχέδιο της ομάδας ομοτίμων που

αντιστοιχεί στην ομάδα τους, με βάση τα κριτήρια αξιολόγησης μιας ρουμπρίκας που τους έχει δοθεί. Η ετεροαξιολόγηση (peer – assessment) είναι ιδιαίτερα βοηθητική για τους εκπαιδευόμενους, καθώς ενθαρρύνει την ενεργό συμμετοχή στη διαδικασία της αξιολόγησης, καλλιεργεί την κριτική σκέψη κι ενισχύει τη συνεργασία και την αλληλεπίδραση μεταξύ τους.

Εξίσου σημαντική με τη μέθοδο της ετεροαξιολόγησης είναι και η αυτοαξιολόγηση των εκπαιδευομένων. Στην εισαγωγική ενότητα οι εκπαιδευόμενοι αξιολογούν τις γνώσεις τους για τη θεματική του προγράμματος, συμπληρώνοντας ένα ερωτηματολόγιο διερεύνησης πρότερης γνώσης. Επιπλέον, σε καθεμία από τις κύριες ενότητες, που αφορούν τα τέσσερα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης, οι εκπαιδευόμενοι, καλούνται να συμπληρώσουν ένα ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης. Μέσω των ερωτήσεων του ερωτηματολογίου, οι εκπαιδευόμενοι αξιολογούν τις γνώσεις και την εμπειρία που απέκτησαν, μετά την ανάγνωση του οδηγού μελέτης κάθε εργαλείου και τη χρήση του στη δραστηριότητα εφαρμογής. Ακόμη, στην ατομική δραστηριότητα δημιουργίας ολοκληρωμένου σχεδίου μαθήματος της τελικής αξιολόγησης, οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να αξιολογήσουν τα σχέδια μαθήματος που δημιούργησαν με βάση μια ρουμπρίκα αξιολόγησης. Η αυτοαξιολόγηση (self – assessment) ενισχύει την κριτική σκέψη και την αυτογνωσία των εκπαιδευομένων, καθώς τους βοηθά να αξιολογούν την πρόδοό τους, να εντοπίζουν τυχόν κενά στις γνώσεις τους και να θέτουν νέους στόχους για τη συνέχεια της μάθησής τους.

Στο τέλος του προγράμματος, οι εκπαιδευόμενοι συμπληρώνουν ένα ερωτηματολόγιο αξιολόγησης του συνόλου του προγράμματος, παρέχοντας ανατροφοδότηση για τη συνολική τους εμπειρία και τα εργαλεία που χρησιμοποίησαν, κάνοντας, παράλληλα, προτάσεις για τη μελλοντική βελτίωσή του. Αυτή η διαδικασία εμπλέκει ενεργά τους εκπαιδευόμενους, δίνοντάς τους τη δυνατότητα να διατυπώσουν τις απόψεις τους και να συνεισφέρουν στην περαιτέρω εξέλιξη του προγράμματος.

Με βάση τα παραπάνω συμπεραίνεται πως το διαδικτυακό επιμορφωτικό πρόγραμμα «AI Εργαλεία στην Εκπαίδευση», πληροί σε ικανοποιητικό βαθμό τα κριτήρια ενός ποιοτικού διαδικτυακού εκπαιδευτικού προγράμματος, καλύπτοντας ένα μεγάλο μέρος των διαστάσεων που αναφέρονται στον οδηγό καλής εφαρμογής μοντέλου αξιολόγησης

εκπαιδευτικού σχεδιασμού τεχνολογικά υποστηριζόμενων – διαδικτυακών μαθημάτων (Ρετάλης κ.ά., 2023). Η πληρότητά του το καθιστά ένα χρήσιμο εργαλείο για τους εκπαιδευτικούς που επιθυμούν να αξιοποιήσουν την τεχνητή νοημοσύνη στην καθημερινή τους πρακτική, να ενισχύσουν τις ψηφιακές τους δεξιότητες και να βελτιώσουν την ποιότητα του εκπαιδευτικού τους έργου εν συνόλω.

Σύγκριση του διαδικτυακού επιμορφωτικού προγράμματος «AI Εργαλεία στην Εκπαίδευση» με παρόμοια προγράμματα από τα Κέντρα Επιμόρφωσης & Διά Βίου Μάθησης Ελληνικών Πανεπιστημίων :

Παρακάτω θα γίνει σύγκριση του προγράμματος «AI Εργαλεία στην Εκπαίδευση», με τέσσερα παρόμοια προγράμματα που διοργανώνονται μέσω των Κέντρων Επιμόρφωσης & Διά Βίου Μάθησης τεσσάρων μεγάλων Ελληνικών Πανεπιστημίων. Τα προγράμματα αυτά είναι τα εξής : 1) «Αξιοποίηση Εργαλείων Τεχνητής Νοημοσύνης στη Σχολική Εκπαίδευση» από το Κ.Ε.Δι.Βι.Μ. του Πανεπιστημίου Αιγαίου (χ.χ.) 2) «Εφαρμογές Τεχνητής Νοημοσύνης στην Εκπαίδευση» από το Κ.Ε.Δι.Βι.Μ. του ΕΚΠΑ (χ.χ.) 3) «Η Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση» από το Κ.Ε.Δι.Βι.Μ. του Πανεπιστημίου Πατρών (χ.χ.) 4) «ChatGPT και Παραγωγική Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση» από το Κ.Ε.Δι.Βι.Μ. του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής (χ.χ.). Τα παραπάνω προγράμματα θα συγκριθούν με το πρόγραμμα «AI Εργαλεία στην Εκπαίδευση» με βάση τις ακόλουθες παραμέτρους, ώστε να εντοπιστούν κοινά σημεία αλλά και διαφοροποιήσεις στο σχεδιασμό τους :

→ Διάρκεια : Το πρόγραμμα «AI Εργαλεία στην Εκπαίδευση» έχει σύντομη διάρκεια (περίπου 25 ώρες) και μπορεί να ολοκληρωθεί εντός 5 εβδομάδων. Αντίθετα, τα προγράμματα των Κ.Ε.Δι.Βι.Μ. των Πανεπιστημίων έχουν μεγαλύτερη διάρκεια. Πιο συγκεκριμένα, τα προγράμματα των Πανεπιστημίων Αιγαίου και Πατρών είναι διάρκειας 9 μηνών (περίπου 400 ώρες) ενώ τα προγράμματα του ΕΚΠΑ και του ΠΑΔΑ διαρκούν 7 μήνες (περίπου 300 ώρες).

→ Στοχοθεσία : Οι στόχοι του προγράμματος «AI Εργαλεία στην Εκπαίδευση» είναι σαφείς και μετρήσιμοι και με την ολοκλήρωση του προγράμματος, οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση να κατανοούν τη λειτουργία και τις δυνατότητες των εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης (MagicSchool, Lessonplans.ai, Diffit, Learnt.ai) για το σχεδιασμό μαθήματος και

τη δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού, καθώς και να εξασκηθούν στη χρήση των εργαλείων αυτών μέσω ασκήσεων εφαρμογής, δημιουργώντας σχέδια μαθημάτων κι εκπαιδευτικό υλικό. Τα πρόγραμμα των Κ.Ε.Δι.Βι.Μ. και των τεσσάρων Ελληνικών Πανεπιστημίων περιέχουν περισσότερες ενότητες, καλύπτοντας ένα ευρύτερο φάσμα εργαλείων και θεμάτων γύρω από την τεχνητή νοημοσύνη, με αποτέλεσμα οι στόχοι των προγραμμάτων αυτών να είναι περισσότεροι σε σχέση με το πρόγραμμα «ΑΙ Εργαλεία στην Εκπαίδευση». Πιο συγκεκριμένα, σύμφωνα με τον οδηγό σπουδών του προγράμματος του Κ.Ε.Δι.Βι.Μ. του Πανεπιστημίου Αιγαίου, οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να αποκτήσουν βασικές γνώσεις στον τομέα της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση, τις δυνατότητες και τους περιορισμούς των εφαρμογών, καθώς και της ηθικής και της δεοντολογίας χρήσης τους. Επιπλέον, στόχος είναι οι επιμορφούμενοι να γνωρίσουν τα χαρακτηριστικά, τις δυνατότητες και τη χρήση πρόσφατων εφαρμογών τεχνητής νοημοσύνης για την παραγωγή κι επεξεργασία κειμενικού και πολυμεσικού υλικού, για την παραγωγή τεστ αξιολόγησης, για τη δημιουργία μαθημάτων και για την οργάνωση του εκπαιδευτικού έργου. Στον οδηγό σπουδών του προγράμματος του Κ.Ε.Δι.Βι.Μ. του ΕΚΠΑ αναφέρεται πως στόχος του προγράμματος είναι οι εκπαιδευόμενοι να προσεγγίσουν τις βασικές αρχές της τεχνητής νοημοσύνης και να κατανοήσουν τον τρόπο με τον οποίο μπορούν να χρησιμοποιηθούν για τη βελτίωση της μαθησιακής εμπειρίας. Το πρόγραμμα αξιοποιεί εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης, δίνοντας έμφαση στη δημιουργία εξατομικευμένων μαθησιακών εμπειριών, στην ενίσχυση της διδασκαλίας μέσω της χρήσης προσαρμοστικών συστημάτων, στην αυτοματοποίηση της αξιολόγησης και στην ανάλυση εκπαιδευτικών δεδομένων. Επιπλέον, στόχος του προγράμματος είναι η αντιμετώπιση των προκλήσεων και των ηθικών ζητημάτων που σχετίζονται με τη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση και η προώθηση της δημιουργικότητας και της καινοτομίας μέσω της ενσωμάτωσης της παιχνιδοποίησης και της εκπαιδευτικής διασκέδασης. Σύμφωνα με τον οδηγό σπουδών του προγράμματος του Κ.Ε.Δι.Βι.Μ. του Πανεπιστημίου Πατρών, βασικός στόχος του προγράμματος είναι να έρθουν οι επιμορφούμενοι σε επαφή με εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης τα οποία μπορούν να χρησιμοποιηθούν στη διδακτική διαδικασία, την προετοιμασία του μαθήματος και την αξιολόγηση των μαθητών. Επίσης, στόχο αποτελεί ο προβληματισμός γύρω από ηθικά και δεοντολογικά ζητήματα που σχετίζονται με την εισαγωγή της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση και τη χρήση της από τους μαθητές. Σύμφωνα με την ιστοσελίδα του προγράμματος του Κ.Ε.Δι.Βι.Μ. του ΠΑΔΑ, το πρόγραμμα εστιάζει στη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαιδευτική

διαδικασία, με έμφαση σε εργαλεία όπως το ChatGPT, προετοιμάζοντας τους εκπαιδευτικούς να αξιοποιήσουν τις δυνατότητες αυτών των τεχνολογιών για τη δημιουργία εκπαιδευτικού περιεχομένου, τη σχεδίαση μαθημάτων, την εξατομικευμένη μάθηση και την αξιολόγηση μαθησιακών αποτελεσμάτων. Επιπλέον, το πρόγραμμα στοχεύει στην κατανόηση της χρήσης της τεχνητής νοημοσύνης στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, στις ψυχολογικές επιπτώσεις της και στις πρακτικές διαχείρισης αυτών των προκλήσεων. Τέλος, στο πρόγραμμα εξετάζονται στρατηγικές για την ανάπτυξη κι ενσωμάτωση πολιτικών που προάγουν τον ψηφιακό γραμματισμό και την ηθική κι υπεύθυνη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης στο εκπαιδευτικό πλαίσιο.

→ Περιεχόμενο : Το περιεχόμενο του προγράμματος «AI Εργαλεία στην Εκπαίδευση» αφορά την εκμάθηση τεσσάρων κορυφαίων εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης (MagicSchool, Lessonplans.ai, Diffit, Learnt.ai) για το σχεδιασμό μαθημάτων και τη δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού, αφιερώνοντας μία ενότητα για κάθε εργαλείο χωριστά. Τα προγράμματα των Κ.Ε.Δι.Βι.Μ. των Πανεπιστημίων παρουσιάζουν ομοιότητες με το πρόγραμμα «AI Εργαλεία στην Εκπαίδευση» ως προς την επιλογή των εργαλείων ή τον τρόπο χρήσης τους, ωστόσο δεν εστιάζουν μόνο σε εργαλεία που αφορούν το σχεδιασμό μαθήματος και τη δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού αλλά αντιμετωπίζουν το θέμα της τεχνητής νοημοσύνης πιο σφαιρικά ξεκινώντας από τον ορισμό και την ιστορία της έως τους προβληματισμούς και τα ηθικά ζητήματα που προκύπτουν από τη χρήση της. Αυτό συνεπάγεται και την ύπαρξη περισσότερων ενοτήτων στο πρόγραμμά τους. Ως προς τα κοινά σημεία σε ό,τι αφορά το περιεχόμενο, το πρόγραμμα του Κ.Ε.Δι.Βι.Μ. του Πανεπιστημίου Αιγαίου περιέχει, εντός των ενοτήτων του, μία ενότητα που αφορά το σχεδιασμό μαθημάτων και μία ενότητα για τη δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού μέσω των πλατφορμών MagicSchool και Diffit. Στο πρόγραμμα του Κ.Ε.Δι.Βι.Μ. του ΕΚΠΑ, σε μία εκ των ενοτήτων του, γίνεται αναφορά στην πλατφόρμα MagicSchool και στον τρόπο με τον οποίο η πλατφόρμα μπορεί να συνεισφέρει στην εξατομίκευση της μάθησης. Στο πρόγραμμα του Κ.Ε.Δι.Βι.Μ. του Πανεπιστημίου Πατρών υπάρχει μία ενότητα που αναφέρεται σε εργαλεία σχεδιασμού της διδασκαλίας μεταξύ των οποίων περιλαμβάνεται η πλατφόρμα MagicSchool. Τέλος, το πρόγραμμα του Κ.Ε.Δι.Βι.Μ. του ΠΑΔΑ περιλαμβάνει μία ενότητα στην οποία γίνεται αναφορά στη σχεδίαση μαθημάτων μέσω τεχνητής νοημοσύνης, κυρίως μέσω του ChatGPT.

→ Παρουσίαση Περιεχομένου : Το πρόγραμμα «AI Εργαλεία στην Εκπαίδευση» χρησιμοποιεί για την παρουσίαση του περιεχομένου του οδηγούς μελέτης για όλα τα εργαλεία (MagicSchool, Lessonplans.ai, Diffit, Learnt.ai), οι οποίοι αποτελούνται από επεξηγηματικό κείμενο αλλά και οπτικοακουστικά μέσα, όπως εικόνες και YouTube βίντεο. Επιπλέον, παρέχονται παραδείγματα εφαρμογής, συμβουλές σωστής χρήσης και πρόσθετο υλικό μελέτης για όλα τα εργαλεία του προγράμματος. Στο τέλος όλων των κύριων ενοτήτων του προγράμματος, υπάρχουν δραστηριότητες εξάσκησης για όλα τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης που εμπεριέχονται στο πρόγραμμα. Αντίστοιχους τρόπους παρουσίασης του περιεχομένου τους χρησιμοποιούν και τα προγράμματα των Κ.Ε.Δι.Βι.Μ. των Ελληνικών Πανεπιστημίων. Το πρόγραμμα του Κ.Ε.Δι.Βι.Μ. του Πανεπιστημίου Αιγαίου παρουσιάζει στους επιμορφούμενους το περιεχόμενό του, χρησιμοποιώντας οδηγίες καθοδήγησης πρακτικής χρήσης ψηφιακών εφαρμογών τεχνητής νοημοσύνης βάσει παραδειγμάτων, καθώς και υλικό βασικής και περαιτέρω μελέτης με μορφή κειμένου ή πολυμέσων. Στον οδηγό σπουδών του προγράμματος γίνεται λόγος και για πρακτική εξάσκηση στη χρήση εφαρμογών τεχνητής νοημοσύνης που εμπεριέχονται στο πρόγραμμα, κυρίως μέσω σύντομων δραστηριοτήτων πρακτικής εφαρμογής. Στον οδηγό σπουδών του προγράμματος του Κ.Ε.Δι.Βι.Μ. του ΕΚΠΑ αναφέρεται πως η παρουσίαση του περιεχομένου του προγράμματος γίνεται μέσω εκπαιδευτικού υλικού ανά διδακτική ενότητα. Στο πρόγραμμα του Κ.Ε.Δι.Βι.Μ. του Πανεπιστημίου Πατρών η παρουσίαση του περιεχομένου γίνεται με το αντίστοιχο εκπαιδευτικό υλικό για κάθε μια θεματική ενότητα του προγράμματος, το οποίο αποτελείται από πίνακα περιεχομένων, περιγραφή του σκοπού της θεματικής ενότητας, προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα κι εισαγωγικές παρατηρήσεις για το θέμα και τη δομή των εννοιών. Το κυρίως μέρος του επιμορφωτικού υλικού αποτελείται από παραδείγματα και μελέτες περίπτωσης, σύνοψη των κύριων σημείων της θεματικής ενότητας, βιβλιογραφικές αναφορές, χρήσιμες διευθύνσεις στο διαδίκτυο και γλωσσάρι όρων. Παράλληλα με τη μελέτη του εκπαιδευτικού υλικού, μπορεί να ζητηθεί από τους επιμορφούμενους, στο πλαίσιο εξάσκησης, να αναρτήσουν υλικό ή εργασίες προς αξιολόγηση. Ο τρόπος παρουσίασης του περιεχομένου του προγράμματος του Κ.Ε.Δι.Βι.Μ. του ΠΑΔΑ περιλαμβάνει εκπαιδευτικό υλικό, υποστηρικτικές παρουσιάσεις, podcasts, εκπαιδευτικά βίντεο, διαδραστικό υλικό, μελέτες περίπτωσης και πρόσθετες ψηφιακές πηγές. Επιπλέον, δίνεται η δυνατότητα πρακτικής εφαρμογής, κατά την οποία οι συμμετέχοντες εξοικειώνονται με τα βασικά εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης για την υποστήριξη της διδασκαλίας και μάθησης, για την

κατάρτιση σχεδίων διδασκαλίας, για την παροχή αξιολόγησης κι ανατροφοδότησης και για το σχεδιασμό προγραμμάτων σπουδών. Παράλληλα, εξετάζονται πρακτικές χρήσης κοινωνικών δικτύων και τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση, καθώς και πρακτικές αντιμετώπισης θεμάτων ψυχικής υγείας και τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση.

→ Αξιολόγηση : Το πρόγραμμα «ΑΙ Εργαλεία στην Εκπαίδευση» περιλαμβάνει μία τελική ενότητα με τίτλο «Τελική Αξιολόγηση», η οποία αξιολογεί τις γνώσεις που απέκτησαν οι εκπαιδευόμενοι μέσα από τρεις δραστηριότητες. Πρόκειται για μία ατομική και μία ομαδική δραστηριότητα πρακτικής εφαρμογής των αποκτηθεισών γνώσεων, καθώς κι ένα κουίζ ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής. Η αξιολόγηση των γνώσεων στα προγράμματα των Κ.Ε.Δι.Βι.Μ. των Ελληνικών Πανεπιστημίων γίνεται κυρίως μέσω ατομικών τεστ ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής. Όπως αναφέρεται στον οδηγό σπουδών του προγράμματος του Κ.Ε.Δι.Βι.Μ. του Πανεπιστημίου Αιγαίου, το πρόγραμμα αξιολογεί το βαθμό κατανόησης των εκπαιδευομένων για το περιεχόμενό του μέσω τεστ κριτικής ανάλυσης κι αξιολόγησης. Στο πρόγραμμα του Κ.Ε.Δι.Βι.Μ. του ΕΚΠΑ η αξιολόγηση των γνώσεων γίνεται μέσω τεστ αξιολόγησης, τα οποία συμπληρώνονται στο τέλος κάθε διδακτικής ενότητας και περιλαμβάνουν ερωτήσεις αντιστοίχισης ορθών απαντήσεων, πολλαπλής επιλογής, αληθούς/ψευδούς δήλωσης ή διατύπωσης της απάντησης κι επισύναψης μέσω upload. Η αξιολόγηση μπορεί, επίσης, να γίνει μέσω τελικής εργασίας κατά την ολοκλήρωση κάποιας θεματικής ενότητας. Στο πρόγραμμα του Κ.Ε.Δι.Βι.Μ. του Πανεπιστημίου Πατρών, ομοίως με το πρόγραμμα του ΕΚΠΑ, οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να ολοκληρώσουν ένα τεστ αξιολόγησης στο τέλος κάθε διδακτικής ενότητας, το οποίο αποτελείται από ερωτήσεις αντιστοίχισης ορθών απαντήσεων, πολλαπλής επιλογής ή αληθούς/ψευδούς δήλωσης. Το πρόγραμμα του Κ.Ε.Δι.Βι.Μ. του ΠΑΔΑ αξιολογεί τις γνώσεις των εκπαιδευομένων κυρίως μέσω εργασιών ή τεστ ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής.

→ Συνεργασία/Επικοινωνία Εκπαιδευομένων : Το πρόγραμμα «ΑΙ Εργαλεία στην Εκπαίδευση» δίνει πολύ μεγάλη βαρύτητα στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων της συνεργασίας και της επικοινωνίας μεταξύ των εκπαιδευομένων, ενσωματώνοντας τις κατάλληλες δραστηριότητες σε όλες στις ενότητες του προγράμματος. Στον τομέα της επικοινωνίας, οι εκπαιδευόμενοι συμμετέχουν σε μία δραστηριότητα γνωριμίας στην αρχή του προγράμματος, η οποία ενισχύει τη μεταξύ τους αλληλεπίδραση. Επιπλέον, το πρόγραμμα περιλαμβάνει δραστηριότητες συζήτησης, όπου οι εκπαιδευόμενοι

μοιράζονται τις απόψεις τους, ανταλλάσσουν ιδέες κι αντιλήψεις. Επίσης, στο πλαίσιο των δραστηριοτήτων εξάσκησης, οι εκπαιδευόμενοι ενθαρρύνονται να αφήνουν σχόλια ανατροφοδότησης στις εργασίες των υπόλοιπων συμμετεχόντων, ενισχύοντας την αίσθηση της κοινότητας μάθησης. Τέλος, στην ενότητα της τελικής αξιολόγησης, οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να εργαστούν ομαδικά για τη δημιουργία ενός τελικού παραγόμενου έργου, αναπτύσσοντας δεξιότητες συνεργασίας. Αντίθετα, από τους οδηγούς σπουδών και των τεσσάρων προγραμμάτων των Κ.Ε.Δι.Βι.Μ. των Ελληνικών Πανεπιστημίων, δεν προκύπτει μέριμνα για τη συνεργασία και την επικοινωνία των εκπαιδευομένων. Δε φαίνεται να προβλέπονται συγκεκριμένες δραστηριότητες ή πλαίσια που ενθαρρύνουν τη διασύνδεση των εκπαιδευομένων μέσα από ομαδική εργασία ή συστηματικό διάλογο.

➔ Υποστήριξη Εκπαιδευομένων : Το πρόγραμμα «ΑΙ Εργαλεία στην Εκπαίδευση» μεριμνά για την υποστήριξη των εκπαιδευομένων καθ' όλη τη διάρκεια του προγράμματος. Το πρόγραμμα διεξάγεται κυρίως ασύγχρονα, ωστόσο κατά την έναρξη του προγράμματος και μετά τη λήξη κάθε ενότητας (ή οποιαδήποτε άλλη στιγμή κρίνεται απαραίτητο), πραγματοποιούνται εκπαιδευτικές συναντήσεις με τον υπεύθυνο εκπαιδευτή για την επίλυση αποριών και την παροχή ανατροφοδότησης σχετικά με το εκπαιδευτικό υλικό του προγράμματος. Ομοίως, και στα προγράμματα των Κ.Ε.Δι.Βι.Μ. των Ελληνικών Πανεπιστημίων η υποστήριξη των εκπαιδευομένων παίζει κυρίαρχο ρόλο. Στο πρόγραμμα του Κ.Ε.Δι.Βι.Μ. του Πανεπιστημίου Αιγαίου αναφέρεται πως η μελέτη κι η εξάσκηση γίνεται ασύγχρονα από τους επιμορφούμενους, ενώ οι εκπαιδευτές του προγράμματος παρέχουν ανατροφοδότηση σε εβδομαδιαία βάση. Στον οδηγό σπουδών του προγράμματος του Κ.Ε.Δι.Βι.Μ. του ΕΚΠΑ αναφέρεται πως το πρόγραμμα διεξάγεται μέσω διαδικτύου και παρέχει πλήρη εκπαιδευτική υποστήριξη στους εκπαιδευόμενους, οι οποίοι μπορούν να απευθύνονται ηλεκτρονικά για το διάστημα που διαρκεί το εκάστοτε μάθημα στον ορισμένο εκπαιδευτή τους, μέσω ενσωματωμένου στην πλατφόρμα ηλεκτρονικού συστήματος επικοινωνίας, για την άμεση επίλυση αποριών σχετιζόμενων με τις θεματικές ενότητες και τις ασκήσεις αξιολόγησης ή την τελική εργασία. Το πρόγραμμα του Κ.Ε.Δι.Βι.Μ. του Πανεπιστημίου Πατρών βασίζεται στο σύστημα ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης. Ωστόσο, σχετικά με τα θέματα υποστήριξης, στον οδηγό σπουδών αναφέρεται πως καθ' όλη τη διάρκεια του προγράμματος οι εκπαιδευόμενοι έχουν δυνατότητα επικοινωνίας με τους εκπαιδευτές για την υποστήριξη της μελέτης τους.

Τέλος, στην ιστοσελίδα του προγράμματος του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του ΠΑΔΑ αναφέρεται πως το πρόγραμμα διεξάγεται εξολοκλήρου εξ αποστάσεως και στο πλαίσιο αυτό εφαρμόζεται ένα υβριδικό μοντέλο ασύγχρονης (288 ώρες) και σύγχρονης (12 ώρες) εξ αποστάσεως εκπαίδευσης για την υποστήριξη των εκπαιδευομένων.

Συμπερασματικά, μέσω της σύγκρισης του προγράμματος «AI Εργαλεία στην Εκπαίδευση» με τα προγράμματα των Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. των Ελληνικών Πανεπιστημίων, φαίνεται πως το πρόγραμμα αυτό παρουσιάζει πολλές ομοιότητες ως προς το σχεδιασμό του σε σχέση με τα αντίστοιχα προγράμματα στο είδος του. Ωστόσο, το συγκριτικό του πλεονέκτημα είναι το γεγονός πως πρόκειται για ένα σύντομο πρόγραμμα, το οποίο είναι εστιασμένο να προσφέρει εύκολα, γρήγορα κι αποτελεσματικά όλη την απαραίτητη γνώση σε όποιον επιθυμεί να αναβαθμίσει τη διδασκαλία του, παρουσιάζοντας καινοτόμες πλατφόρμες τεχνητής νοημοσύνης για το σχεδιασμό μαθήματος και τη δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού, δίνοντας έμφαση στην πρακτική εφαρμογή κι εξάσκηση. Επιπλέον, ο τρόπος αξιολόγησης των γνώσεων κι η μέριμνα για επικοινωνία και συνεργασία των εκπαιδευομένων αναδεικνύει την προστιθέμενη αξία του προγράμματος «AI Εργαλεία στην Εκπαίδευση», το οποίο ενσωματώνει σύγχρονες παιδαγωγικές πρακτικές που ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις της δια βίου μάθησης και της εκπαίδευσης του 21^{ου} αιώνα.

4.2 Μελλοντικές Επεκτάσεις του Διαδικτυακού Επιμορφωτικού Προγράμματος

Στην παρούσα ενότητα θα παρουσιαστούν κάποιες ιδέες για πιθανές βελτιώσεις κι επεκτάσεις του διαδικτυακού επιμορφωτικού προγράμματος «AI Εργαλεία στην Εκπαίδευση», οι οποίες μπορούν να συμβάλουν στη μελλοντική εξέλιξή του.

Το διαδικτυακό πρόγραμμα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών στη χρήση εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης για το σχεδιασμό μαθημάτων και τη δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού αποτελείται από μια σειρά οργανωμένων ενοτήτων, παρέχοντας τις βασικές γνώσεις που χρειάζεται ένας εκπαιδευτικός, ώστε να ενσωματώσει την τεχνητή νοημοσύνη αποτελεσματικά στην προετοιμασία και την υλοποίηση της διδασκαλίας του.

Ωστόσο, λόγω των ταχύτατων τεχνολογικών εξελίξεων, υπάρχουν πολλές δυνατότητες για περαιτέρω ανάπτυξη κι επέκταση του προγράμματος, με σκοπό την κάλυψη των νέων αναγκών που συνεχώς προκύπτουν. Οι προτεινόμενες επεκτάσεις στοχεύουν στο διαρκή εμπλουτισμό του προγράμματος με νέες γνώσεις και δεξιότητες, καθώς και στην παροχή νέων υπηρεσιών προς τους εκπαιδευόμενους, διασφαλίζοντας τη βιωσιμότητά του και διατηρώντας την αξία του για τους συμμετέχοντες.

Πιθανές επεκτάσεις του επιμορφωτικού προγράμματος θα μπορούσαν να αποτελέσουν οι ακόλουθες :

- Προσθήκη νέων ενοτήτων : Εμπλουτισμός του προγράμματος με εξειδικευμένες ενότητες για διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα (π.χ. μαθηματικά, γλώσσα, θετικές επιστήμες) που θα προσφέρουν στους εκπαιδευόμενους εργαλεία και τεχνικές που ταιριάζουν καλύτερα στην εκπαιδευτική τους ειδικότητα, επιτρέποντάς τους, με τον τρόπο αυτό, να προσαρμόσουν τις γνώσεις που απέκτησαν στις εξειδικευμένες ανάγκες του διδακτικού τους αντικειμένου.
- Προσθήκη νέων εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης : Η συνεχής εξέλιξη της τεχνολογίας κι η ταχύτατη ανάπτυξη νέων εργαλείων AI δημιουργούν την ανάγκη για ένα πρόγραμμα που θα παραμένει διαρκώς επίκαιρο κι ενημερωμένο. Για το λόγο αυτό, η επέκταση κι η συχνή ανανέωση του περιεχομένου του προγράμματος κρίνεται απαραίτητη και θα μπορούσε να επιτευχθεί με την προσθήκη εκπαιδευτικών ενοτήτων για νέα εργαλεία AI. Έτσι, διασφαλίζεται ότι οι εκπαιδευόμενοι θα έχουν πρόσβαση σε σύγχρονες γνώσεις και δεξιότητες που

ανταποκρίνονται στις συνεχώς μεταβαλλόμενες απαιτήσεις του εκπαιδευτικού τομέα.

- Προσθήκη περισσότερων παραδειγμάτων χρήσης των εργαλείων και δραστηριοτήτων εφαρμογής: Ενσωμάτωση περισσότερων παραδειγμάτων χρήσης που θα επιτρέπουν στους συμμετέχοντες να κατανοήσουν τις πολλαπλές εφαρμογές των εργαλείων AI σε διαφορετικά πλαίσια. Παράλληλα, η προσθήκη περισσότερων ασκήσεων εφαρμογής θα ενισχύσει την πρακτική εξάσκηση και τη βαθύτερη κατανόηση της χρήσης των εργαλείων, παρέχοντας τη δυνατότητα στους εκπαιδευόμενους να εφαρμόσουν άμεσα τις γνώσεις που απέκτησαν. Έτσι, το πρόγραμμα θα εξασφαλίσει ότι οι εκπαιδευόμενοι είναι πλήρως εξοπλισμένοι να ανταποκριθούν στην ορθή αξιοποίηση των εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης στη διδασκαλία τους.
- Προσθήκη περισσότερων ομαδικών δραστηριοτήτων : Η ένταξη δραστηριοτήτων που ενθαρρύνουν τη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευομένων είναι απαραίτητη για την ενίσχυση των δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα. Μέσα από συνεργατικές δραστηριότητες, όπως μελέτες περίπτωσης, ομαδικά projects, δραστηριότητες επίλυσης προβλημάτων, παιχνίδια ρόλων, σενάρια προσομοίωσης κ.ά., οι συμμετέχοντες έχουν τη δυνατότητα να ανταλλάσσουν ιδέες και να αναπτύσσουν από κοινού καινοτόμες λύσεις. Τέτοιες δραστηριότητες προάγουν την κριτική σκέψη, τη δημιουργικότητα, την επικοινωνία και τη συνεργασία (4Cs), καλλιεργώντας δεξιότητες που είναι απαραίτητες για την αποτελεσματική αξιοποίηση των εργαλείων AI και καθιστούν τους εκπαιδευόμενους ικανούς να ανταποκριθούν επιτυχώς στις συνεχείς προκλήσεις της σύγχρονης εκπαιδευτικής πραγματικότητας.
- Δημιουργία διαδικτυακής εκπαιδευτικής κοινότητας : Ανάπτυξη μιας διαδικτυακής κοινότητας ή ενός φόρουμ όπου οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να ανταλλάσσουν ιδέες, παραδείγματα και καλές πρακτικές στη χρήση εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης. Η κοινότητα αυτή μπορεί να συμβάλλει στην προστιθέμενη αξία και να ενισχύσει τη διαδραστικότητα του προγράμματος, καθώς οι συμμετέχοντες θα έχουν τη δυνατότητα να μοιραστούν την εμπειρία τους μαθαίνοντας ο ένας από τον άλλο, ανταλλάσσοντας συμβουλές για την αποτελεσματικότερη χρήση των εργαλείων.

- Συνεχής υποστήριξη σε εκπαιδευτικό και τεχνικό επίπεδο : Πολλοί εκπαιδευτικοί ενδέχεται να μη διαθέτουν επαρκείς γνώσεις ή εμπειρία στη χρήση νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση, γεγονός που μπορεί να δυσχεραίνει την κατανόηση και την εφαρμογή του προγράμματος. Για το λόγο αυτό, προβλέπεται η δημιουργία μιας πλατφόρμας υποστήριξης που θα περιλαμβάνει : 1) εισαγωγικά μαθήματα τεχνολογίας στην εκπαίδευση, καλύπτοντας διαφορετικά επίπεδα αναγκών (βασικό, μέτριο, προχωρημένο), καθώς και συνεχή υποστήριξη σε εκπαιδευτικά θέματα που θα προκύπτουν κατά τη διάρκεια του προγράμματος 2) τεχνική βοήθεια σε πραγματικό χρόνο μέσω διαδικτυακής συνομιλίας, live chat, email ή τηλεδιάσκεψης, για την άμεση επίλυση προβλημάτων κατά τη χρήση των εργαλείων AI.
- Πιστοποίηση και επαγγελματική κατάρτιση : Δυνατότητα παροχής πιστοποιητικού επιμόρφωσης ως ένας τρόπος αναγνώρισης της προσπάθειας των συμμετεχόντων κι ενίσχυσης της αξιοπιστίας και του κύρους του προγράμματος. Μέσω της πιστοποίησης, οι συμμετέχοντες θα μπορούν να εντάξουν το πρόγραμμα επιμόρφωσης στο βιογραφικό τους, ενισχύοντάς το με τις γνώσεις που απέκτησαν. Επιπλέον, η συνεργασία με πανεπιστημιακούς κι άλλους εκπαιδευτικούς φορείς θα μπορούσε να προσδώσει στο πρόγραμμα έναν πιο επίσημο χαρακτήρα, οδηγώντας στην αναγνώρισή του ως επιμορφωτικό πρόγραμμα με θεσμική εγκυρότητα.
- Διεθνοποίηση του προγράμματος : Ενίσχυση της εξωστρέφειας του προγράμματος μέσω της δημιουργίας μιας πολυγλωσσικής έκδοσής του. Με αυτόν τον τρόπο, το πρόγραμμα θα μπορούσε να προσελκύσει ενδιαφερόμενους από άλλες χώρες, διευρύνοντας το κοινό του. Παράλληλα, η συμμετοχή εκπαιδευτικών από διαφορετικά εκπαιδευτικά συστήματα και πολιτισμικά πλαίσια, θα μπορούσε να ενισχύσει την ανταλλαγή ιδεών, καλών πρακτικών και καινοτόμων προσεγγίσεων στη διδασκαλία. Επιπλέον, η διεθνοποίηση του προγράμματος θα καθιστούσε αναγκαία την ευθυγράμμισή του στις διεθνείς τάσεις που επικρατούν στην εκπαίδευση παγκοσμίως, διασφαλίζοντας ότι το περιεχόμενο κι οι μέθοδοί του παραμένουν επίκαιρες και προσαρμοσμένες στις ανάγκες ενός πολυπολιτισμικού και συνεχώς μεταβαλλόμενου εκπαιδευτικού περιβάλλοντος.

Βιβλιογραφία (Ελληνική & Ξενόγλωσση)

- Adiguzel, T., Kaya, M. H., & Cansu, F. K. (2023). Revolutionizing education with AI: Exploring the transformative potential of ChatGPT. *Contemporary Educational Technology*, 15(3), ep429. <https://doi.org/10.30935/cedtech/13152>
- Albdrani, R. N., & Al-Shargabi, A. A. (2023). Investigating the effectiveness of ChatGPT for providing Personalized Learning Experience: A case study. *International Journal of Advanced Computer Science and Applications*, 14(11). <https://doi.org/10.14569/ijacsa.2023.01411122>
- Ali, J. K. M., Shamsan, M. a. A., Hezam, T. A., & Mohammed, A. a. Q. (2023). Impact of CHATGPT on learning motivation: *Journal of English Studies in Arabia Felix*, 2(1), 41–49. <https://doi.org/10.56540/jesaf.v2i1.51>
- Atlas, S. (2023). ChatGPT for Higher Education and Professional Development: A guide to Conversational AI. DigitalCommons@URI. https://digitalcommons.uri.edu/cba_facpubs/548
- Baytak, A. (2024). The content analysis of the lesson plans created by ChatGPT and Google Gemini. *Research in Social Sciences and Technology*, 9(1), 329–350. <https://doi.org/10.46303/ressat.2024.19>
- Caratiquit, K. D., & Caratiquit, L. J. C. (2023). ChatGPT as an academic support tool on the academic performance among students: The mediating role of learning motivation. *Journal of Social Humanity and Education*, 4(1), 21–33. <https://doi.org/10.35912/jshe.v4i1.1558>
- Chiu, T. K., Moorhouse, B. L., Chai, C. S., & Ismailov, M. (2023). Teacher support and student motivation to learn with Artificial Intelligence (AI) based chatbot. *Interactive Learning Environments*, 1–17. <https://doi.org/10.1080/10494820.2023.2172044>
- Cotton, D. R. E., Cotton, P. A., & Shipway, J. R. (2023). Chatting and cheating: Ensuring academic integrity in the era of ChatGPT. *Innovations in Education and Teaching International*, 61(2), 228–239. <https://doi.org/10.1080/14703297.2023.2190148>
- Cukurova, M., Kralj, L., Hertz, B., & Saltidou, E. (2024). Professional development for teachers in the age of AI. European Schoolnet. <http://www.eun.org/resources/detail?publicationID=2461>
- Diffit. (Χ.Χ.). Λογότυπο Diffit [Εικόνα]. Ανακτήθηκε 20 Οκτωβρίου 2024, από <https://web.diffit.me/>
- Dimitriadou, E., & Lanitis, A. (2023). A critical evaluation, challenges, and future perspectives of using artificial intelligence and emerging technologies in smart classrooms. *Smart Learning Environments*, 10(1). <https://doi.org/10.1186/s40561-023-00231-3>
- Essel, H. B., Vlachopoulos, D., Tachie-Menson, A., Johnson, E. E., & Baah, P. K. (2022). The impact of a virtual teaching assistant (chatbot) on students' learning in Ghanaian higher education. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 19(1). <https://doi.org/10.1186/s41239-022-00362-6>
- European Commission: Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture, *Ethical guidelines on the use of artificial intelligence (AI) and data in teaching and learning for educators*, Publications Office of the European Union, 2022, <https://data.europa.eu/doi/10.2766/153756>
- Farhang, A. P. Q., Hashemi, A. P. S. S. A., & Ghorianfar, A. P. S. M. (2023). Lesson plan and its importance in teaching process. *International Journal of Current Science Research and Review*, 06(08). <https://doi.org/10.47191/ijcsrr/v6-i8-57>
- Farrokhnia, M., Banihashem, S. K., Noroozi, O., & Wals, A. (2023). A SWOT analysis of ChatGPT: Implications for educational practice and research. *Innovations in Education and Teaching International*, 61(3), 460–474. <https://doi.org/10.1080/14703297.2023.2195846>
- Firat, M. (2023, January 12). *How Chat-GPT can transform autodidactic experiences and open education?* <https://doi.org/10.31219/osf.io/9ge8m>

- Google. (n.d.). *Google Workspace for Education Privacy Policy*. Retrieved December 10, 2024, from https://workspace.google.com/terms/education_privacy/
- Gupta, P. K., Raturi, S., & Venkateswarlu, P. (2023). *Chatgpt for Designing Course Outlines: A Boon or Bane to Modern Technology*. SSRN. <https://doi.org/10.2139/ssrn.4386113>
- Hays, L., Jurkowski, O., & Sims, S. K. (2023). ChatGPT in K-12 education. *TechTrends*, 68(2), 281–294. <https://doi.org/10.1007/s11528-023-00924-z>
- Hwang, G., Xie, H., Wah, B. W., & Gašević, D. (2020). Vision, challenges, roles and research issues of Artificial Intelligence in Education. *Computers and Education Artificial Intelligence*, 1, 100001. <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2020.100001>
- Iqbal, M. H., Siddiqie, S. A., & Mazid, M. A. (2021). Rethinking theories of lesson plan for effective teaching and learning. *Social Sciences & Humanities Open*, 4(1), 100172. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2021.100172>
- Karaman, M. R., & Göksu, İ. (2024). Are lesson plans created by ChatGPT more effective? an experimental study. *International Journal of Technology in Education*, 7(1), 107–127. <https://doi.org/10.46328/ijte.607>
- Kasneji, E., Sessler, K., Küchemann, S., Bannert, M., Dementieva, D., Fischer, F., Gasser, U., Groh, G., Günemann, S., Hüllermeier, E., Krusche, S., Kutyniok, G., Michaeli, T., Nerdel, C., Pfeffer, J., Poquet, O., Sailer, M., Schmidt, A., Seidel, T., . . . Kasneji, G. (2023). ChatGPT for good? On opportunities and challenges of large language models for education. *Learning and Individual Differences*, 103, 102274. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2023.102274>
- Κέντρο Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. (χ.χ.). *Εφαρμογές Τεχνητής Νοημοσύνης στην Εκπαίδευση*. Ανακτήθηκε 20 Δεκεμβρίου 2024, από <https://elearningekpa.gr/courses/efarmoges-texnitis-noimosunis-stin-ekpaideusi>
- Κέντρο Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης, Πανεπιστήμιο Αιγαίου. (χ.χ.). *Αξιοποίηση Εργαλείων Τεχνητής Νοημοσύνης στη Σχολική Εκπαίδευση*. Ανακτήθηκε 20 Δεκεμβρίου 2024, από <https://kedivim.aegean.gr/epimorfotikaview/course.php?c=13f65ab36f3cdc14fo4b59fo68d97cadd7c99d5>
- Κέντρο Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης, Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής. (χ.χ.). *ChatGPT και Παραγωγική Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση*. Ανακτήθηκε 20 Δεκεμβρίου 2024, από <https://kedivim.uniwa.gr/course/chatgpt-paragogiki-techniti-noimosyni-stin-ekpaideysi/>
- Κέντρο Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης, Πανεπιστήμιο Πατρών. (χ.χ.). *Η Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση*. Ανακτήθηκε 20 Δεκεμβρίου 2024, από <https://kedivim.upatras.gr/cooperatedcourse/i-techniti-noimosyni-stin-ekpaidefsi/>
- Koper, R. (2006). An introduction to learning design. In *Springer eBooks* (pp. 3–20). https://doi.org/10.1007/3-540-27360-3_1
- Learnt.ai. (χ.χ.). Λογότυπο Learnt.ai [Εικόνα]. Ανακτήθηκε 25 Οκτωβρίου 2024, από <https://learnt.ai/>
- Lessonplans.ai. (χ.χ.). Λογότυπο Lessonplans.ai [Εικόνα]. Ανακτήθηκε 15 Οκτωβρίου 2024, από <https://www.lessonplans.ai/>
- MagicSchool. (χ.χ.). Λογότυπο MagicSchool [Εικόνα]. Ανακτήθηκε 10 Οκτωβρίου 2024, από <https://www.magicschool.ai/>
- Mhlanga, D. (2023). Open AI in Education, The responsible and ethical use of ChatGPT towards lifelong Learning. *SSRN Electronic Journal*. <https://doi.org/10.2139/ssrn.4354422>
- Michel-Villarreal, R., Vilalta-Perdomo, E., Salinas-Navarro, D. E., Thierry-Aguilera, R., & Gerardou, F. S. (2023). Challenges and opportunities of Generative AI for higher Education as explained by ChatGPT. *Education Sciences*, 13(9), 856. <https://doi.org/10.3390/educsci13090856>

- Moundridou, M., Matzakos, N., & Doukakis, S. (2024). Generative AI tools as educators' assistants: Designing and implementing inquiry-based lesson plans. *Computers and Education Artificial Intelligence*, 7, 100277. <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2024.100277>
- Newton, P. M., & Xiromeriti, M. (2023, February 21). *ChatGPT Performance on MCQ Exams in Higher Education. A Pragmatic Scoping Review*. <https://doi.org/10.35542/osf.io/sytu3>
- Pokrivcakova, S. (2019). Preparing teachers for the application of AI-powered technologies in foreign language education. *Journal of Language and Cultural Education*, 7(3), 135–153. <https://doi.org/10.2478/jolace-2019-0025>
- Powell, W., & Courchesne, S. (2024). Opportunities and risks involved in using ChatGPT to create first grade science lesson plans. *PLoS ONE*, 19(6), e0305337. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0305337>
- Rahman, M. M., & Watanobe, Y. (2023). ChatGPT for Education and Research: Opportunities, Threats, and Strategies. *Applied Sciences*, 13(9), 5783. <https://doi.org/10.3390/app13095783>
- Rasheed, K., Aqsa, N., & Ain, S. Q. U. (2024). ChatGPT and Improvement in Productivity: An analytical Study. *Bulletin of Business and Economics (BBE)*, 13(3), 396–402. <https://doi.org/10.61506/01.00512>
- Rasul, T., Nair, S., Kalendra, D., Robin, M., De Oliveira Santini, F., Ladeira, W. J., Sun, M., Day, I., Rather, R. A., & Heathcote, L. (2023). The role of ChatGPT in higher education: Benefits, challenges, and future research directions. *Journal of Applied Learning & Teaching*, 6(1). <https://doi.org/10.37074/jalt.2023.6.1.29>
- Ρετάλης, Σ., Πανά, Ι., Αρέτου, Γ., & Χονδροκούκης, Γ. (2023). Αξιοποιώντας τεχνολογικά υποστηριζόμενα πλαίσια ελέγχου της ποιότητας διαδικτυακών μαθημάτων. *Proceedings of the 1st International Conference of the Network of Teaching and Learning Centers in Greece, Atrion*, 6-7 Ιουλίου 2023, Αλεξανδρούπολη, Ελλάδα.
- Rudolph, J., Tan, S., & Tan, S. (2023). ChatGPT: Bullshit spewer or the end of traditional assessments in higher education? *Journal of Applied Learning & Teaching*, 6(1). <https://doi.org/10.37074/jalt.2023.6.1.9>
- Susnjak, T. (2022). ChatGPT: The end of online exam integrity? *arXiv (Cornell University)*. <https://doi.org/10.48550/arxiv.2212.09292>
- Tanvir, K., Islam, M. S., Sezan, S. B. K., Sanad, Z. A., & Ataur, A. I. (2023). Impact of ChatGPT on Academic Performance among Bangladeshi Undergraduate Students. *Deleted Journal*, 35, 18–28. <https://doi.org/10.55529/ijrise.35.18.28>
- Taylor, D. L., Yeung, M., & Basset, A. Z. (2021). Personalized and adaptive learning. In *SpringerBriefs in statistics* (pp. 17–34). https://doi.org/10.1007/978-3-030-58948-6_2
- UNESCO, Miao, F., & Cukurova, M. (2024). AI competency framework for teachers. <https://doi.org/10.54675/ZJTE2084>
- UNESCO, Miao, F., & Holmes, W. (2023). *Guidance for generative AI in education and research*. UNESCO. <https://doi.org/10.54675/EWZM9535>
- UNESCO, Miao, F., & Shiohira, K. (2024). AI competency framework for students. <https://doi.org/10.54675/JKJB9835>
- UNICEF. (2021). *Policy guidance on AI for children*. (Version 2.0). <https://www.unicef.org/innocenti/media/1341/file/UNICEF-Global-Insight-policy-guidance-AI-children-2.0-2021.pdf>
- U.S. Department of Education, Office of Educational Technology. (2023). *Artificial intelligence and future of teaching and learning: Insights and recommendations*. <https://www.ed.gov/sites/ed/files/documents/ai-report/ai-report.pdf>

- Van Den Berg, G., & Du Plessis, E. (2023). ChatGPT and Generative AI: Possibilities for its contribution to lesson planning, critical thinking and openness in teacher education. *Education Sciences*, 13(10), 998. <https://doi.org/10.3390/educsci13100998>
- World Economic Forum. (2024). *Shaping the future of learning : The Role of AI in Education 4.0*. https://www3.weforum.org/docs/WEF_Shaping_the_Future_of_Learning_2024.pdf
- Wu, D., Chen, M., Chen, X., & Liu, X. (2024). Analyzing K-12 AI education: A large language model study of classroom instruction on learning theories, pedagogy, tools, and AI literacy. *Computers and Education Artificial Intelligence*, 100295. <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2024.100295>
- Zhai, X. (2022). ChatGPT User Experience: Implications for Education. *SSRN Electronic Journal*. <https://doi.org/10.2139/ssrn.4312418>
- Zhuo, T. Y., Huang, Y., Chen, C., & Xing, Z. (2023). Red teaming ChatGPT via Jailbreaking: Bias, Robustness, Reliability and Toxicity. *arXiv (Cornell University)*. <https://doi.org/10.48550/arxiv.2301.12867>



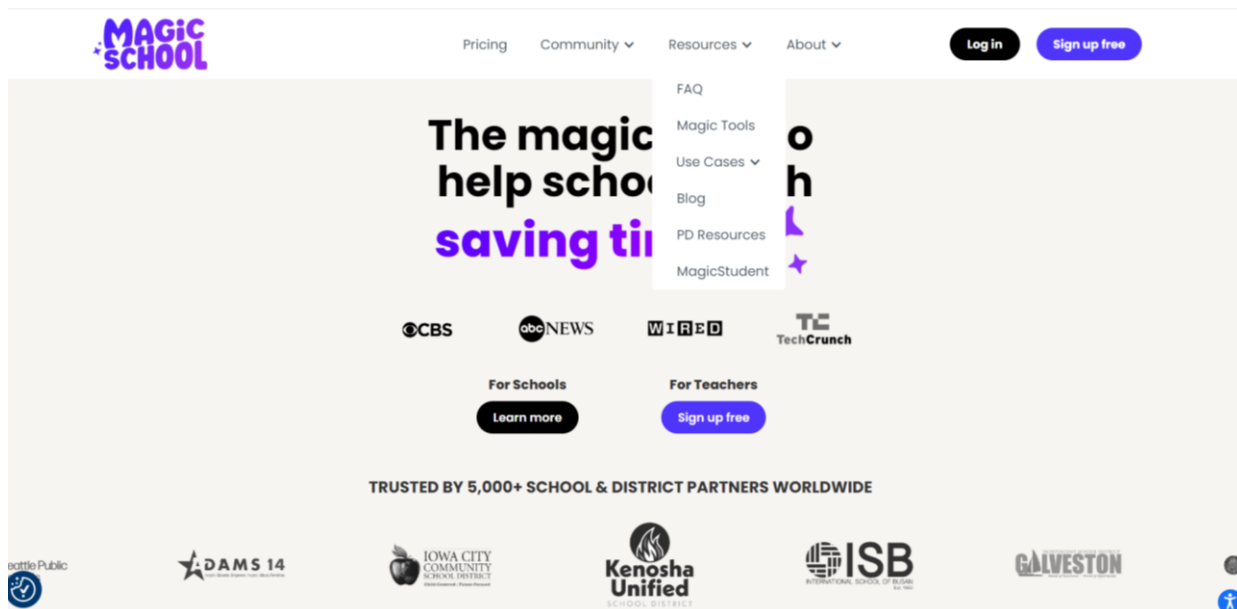
Λογότυπο MagicSchool. (χ.χ.). <https://www.magicschool.ai/>

1. Εισαγωγή στο MagicSchool (δωρεάν έκδοση)

Το MagicSchool αποτελεί ένα καινοτόμο εργαλείο εκπαίδευσης που αξιοποιεί τις δυνατότητες της τεχνητής νοημοσύνης, για να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς στη δημιουργία, οργάνωση και διδασκαλία των μαθημάτων τους παρέχοντας εξατομικευμένη υποστήριξη και εργαλεία που τους βοηθούν να πετύχουν τους διδακτικούς τους στόχους. Η πλατφόρμα δημιουργεί προσαρμοσμένο κι ελκυστικό εκπαιδευτικό υλικό που ανταποκρίνεται στις ανάγκες των μαθητών, όπως πλάνα μαθήματος, κουίζ, δραστηριότητες, εναλλακτικές αξιολογήσεις κ.ά. Αυτό επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να επικεντρωθούν περισσότερο στην ουσία της διδασκαλίας τους, αφού επιταχύνοντας διαδικασίες, όπως οι παραπάνω, εξοικονομούν πολύτιμο χρόνο (τουλάχιστον 10 ώρες την εβδομάδα σύμφωνα με την πλατφόρμα). Έτσι, με το MagicSchool, η διδασκαλία γίνεται πιο αποτελεσματική, ευέλικτη κι εύκολη στη διαχείριση όντας παράλληλα εξαιρετικά αξιόπιστη καθώς η δημιουργία μαθημάτων και υλικού βασίζεται σε βέλτιστες εκπαιδευτικές πρακτικές.

1.1 Ξεκινώντας με το MagicSchool

1.1.1 Παρουσίαση πλατφόρμας



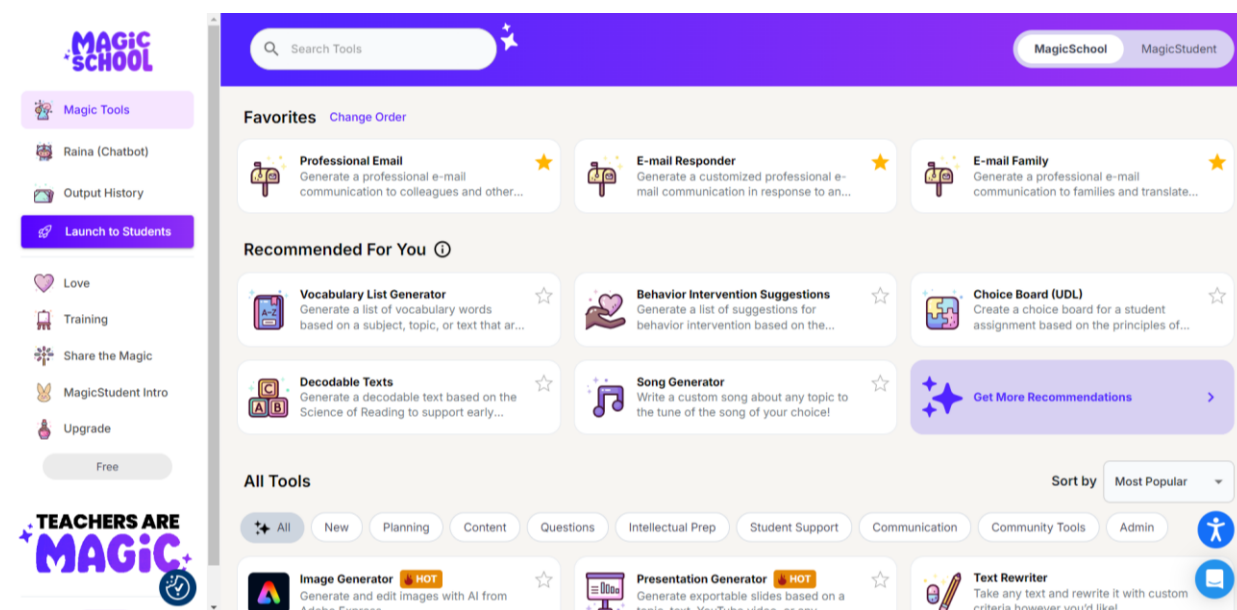
- ❖ Επισκεφθείτε την ιστοσελίδα MagicSchool. (<https://www.MagicSchool/>)
- ❖ Στην αρχική σελίδα μπορείτε να βρείτε μια συνοπτική περιγραφή της πλατφόρμας με έμφαση στα οφέλη για τον εκπαιδευτικό, τους μαθητές και την εκπαιδευτική διαδικασία, καθώς και πληροφορίες επικοινωνίας για υποστήριξη ή επίλυση αποριών από την ομάδα του MagicSchool.
- ❖ Στην άνω γραμμή πλοήγησης της αρχικής σελίδας, θα βρείτε πληροφορίες όπως :
 - Pricing (Τιμοκατάλογος) : Πληροφορίες για τα διαθέσιμα πακέτα συνδρομής, συμπεριλαμβανομένων των δωρεάν και επί πληρωμή επιλογών, με αναφορά στις παροχές που περιλαμβάνει κάθε πακέτο.
 - Community (Κοινότητα) : Πληροφορίες για την κοινότητα εκπαιδευτικών της πλατφόρμας (βραβεύσεις, προγράμματα εκπαίδευσης, μαρτυρίες εκπαιδευτικών από τη χρήση της πλατφόρμας, ηλεκτρονικό κατάστημα).
 - Resources (Πόροι) : Περιλαμβάνει πληροφορίες όπως :

- Help Center : Κέντρο βοήθειας όπου παρέχονται συμβουλές και απαντήσεις από την ομάδα του MagicSchool.
- FAQ : Ενότητα που απαντά στις πιο συχνές ερωτήσεις σχετικά με τη χρήση και τα οφέλη της πλατφόρμας.
- Magic Tools : Αναλυτική παρουσίαση των εργαλείων και των δυνατοτήτων που προσφέρει η πλατφόρμα για εκπαιδευτικούς και μαθητές.
- Use Cases : Περιπτώσεις χρήσης εργαλείων της πλατφόρμας ανά ειδικότητα εκπαιδευτικών.
- Blog : Πληροφορίες που αφορούν τις τελευταίες εξελίξεις για την τεχνολογία και την εκπαίδευση καθώς και ενημερώσεις σχετικά με την πλατφόρμα.
- PD Resources : YouTube κανάλι με παραδείγματα χρήσης των εργαλείων της πλατφόρμας, μαθήματα πιστοποίησης χρήσης της πλατφόρμας (Certification Courses), συμμετοχή στην ομάδα της πλατφόρμας στο Facebook κ.ά.
- MagicStudent : Πληροφορίες για το MagicSchool για μαθητές.
- About : Πληροφορίες για την αποστολή της πλατφόρμας, τις πολιτικές απορρήτου και τις ευκαιρίες καριέρας που προσφέρονται.

1.1.2 Δημιουργία Λογαριασμού και Είσοδος

- ❖ Πατήστε επάνω δεξιά στην οθόνη «Εγγραφή (Sign up free) ή Σύνδεση (Log in)». Μπορείτε να γραφτείτε με το Google λογαριασμό σας ή να δημιουργήσετε έναν καινούργιο λογαριασμό χρησιμοποιώντας το email σας.
- ❖ Συμπληρώσετε τις ατομικές πληροφορίες που ζητούνται από την πλατφόρμα για το προφίλ σας, όπως το όνομα, το επίπεδο εκπαίδευσης στο οποίο διδάσκετε (π.χ. πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια), το γνωστικό αντικείμενο κ.ά. Αυτές οι πληροφορίες είναι απαραίτητες για να διαμορφωθεί η εμπειρία χρήσης σύμφωνα με τις προσωπικές σας ανάγκες και τις ανάγκες της τάξης σας. Βασισμένη στα δεδομένα που θα εισάγετε, η πλατφόρμα θα προτείνει εργαλεία, πόρους και πλάνα μαθημάτων που ταιριάζουν καλύτερα στο προφίλ σας και τις ανάγκες των μαθητών σας.

1.1.3 Επισκόπηση κύριας οθόνης



- ❖ Στο αριστερό μενού εργαλείων της κεντρικής οθόνης υπάρχουν οι επιλογές :
 - **Magic Tools** : Δείτε όλα τα διαθέσιμα εργαλεία με την περιγραφή τους κι επιλέξτε αυτό που σας ενδιαφέρει ανάμεσα σε μια τεράστια ποικιλία διαθέσιμων εργαλείων.
 - **Raina (Chatbot)** : Πρόκειται για το chatbot της πλατφόρμας, όπου μπορείτε να θέσετε ερωτήσεις σχετικά με βέλτιστες παιδαγωγικές πρακτικές για τη διδασκαλία σας, ιδέες για την τάξη σας, στρατηγικές διαχείρισης της συμπεριφοράς ή οποιαδήποτε γενική συμβουλή.
 - **Output History** : Πρόκειται για το ιστορικό εξόδων των εργασιών που έχετε εκτελέσει στην πλατφόρμα. Με αυτό τον τρόπο μπορείτε να παρακολουθείτε προηγούμενα αποτελέσματα που σας έδωσαν τα εργαλεία και να αξιολογείτε τη ροή των εργασιών σας, με στόχο τη βελτίωση ή την επαναχρησιμοποίηση των αποτελεσμάτων.
 - **Love** : Πρόκειται για έναν «Τοίχο Αγάπης», όπου οι χρήστες της πλατφόρμας καταθέτουν τη θετική τους εμπειρία από τη χρήση του MagicSchool.
 - **Training** : Στην ενότητα αυτή παρέχεται εκπαίδευση στους εκπαιδευτικούς σχετικά με τη χρήση των εργαλείων της πλατφόρμας. Η εκπαίδευση

περιλαμβάνει YouTube tutorials χρήσης των εργαλείων της πλατφόρμας, μαθήματα πιστοποίησης χρήσης της πλατφόρμας, ενημερωτικό Blog, συμμετοχή στην ομάδα της πλατφόρμας στο Facebook κ.ά.

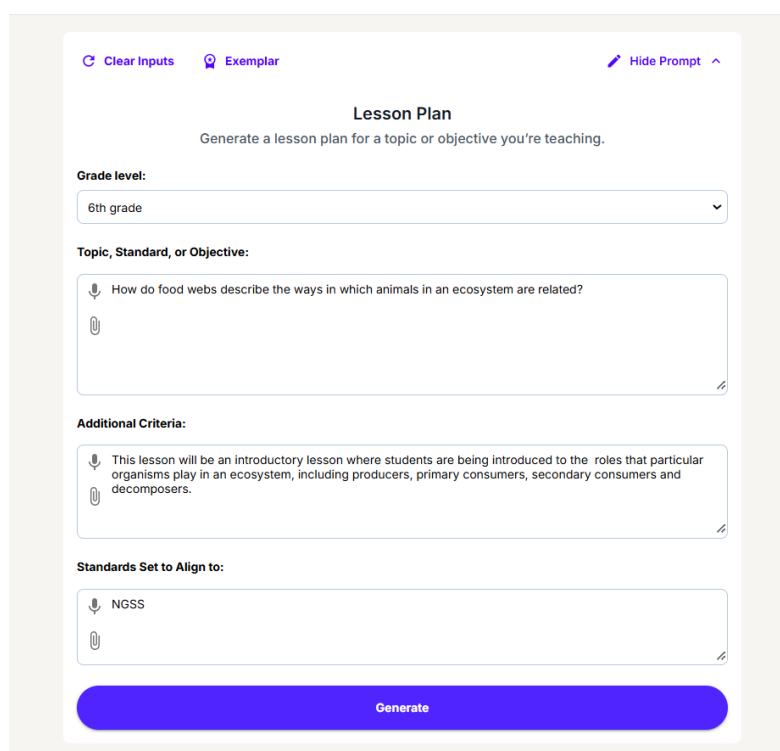
- Share the Magic : Με αυτή την επιλογή μπορείτε να στείλετε την ιστοσελίδα της πλατφόρμας σε άλλους μέσω twitter ή μέσω email.
- Upgrade : Ενημέρωση για τις υπάρχουσες συνδρομές :
 - ✓ MagicSchool Free : Είναι η δωρεάν έκδοση της πλατφόρμας που περιλαμβάνει τα βασικά της εργαλεία για εκπαιδευτικούς και μαθητές.
 - ✓ MagicSchool Plus : Είναι η έκδοση για εκπαιδευτικούς που επιθυμούν περισσότερες λειτουργίες, όπως απεριόριστο ιστορικό εξόδου και πρώιμη πρόσβαση σε νέα χαρακτηριστικά και εργαλεία με κόστος 8.33 \$ το μήνα.
 - ✓ MagicSchool Enterprise : Η έκδοση αυτή απευθύνεται σε σχολεία και ιδρύματα και το κόστος της προσαρμόζεται στις ανάγκες κάθε φορέα.

The screenshot displays the 'All Tools' section of the MagicSchool platform. At the top right, there is a 'Sort by' dropdown menu currently set to 'Most Popular'. Below this, a horizontal navigation bar contains several category buttons: All, New, Planning, Content, Questions, Intellectual Prep, Student Support, Communication, Community Tools, and Admin. The main area is a grid of 24 tool cards, each featuring an icon, a title, a brief description, and a star icon for favorites. The tools listed are: Image Generator (Generate and edit images with AI from Adobe Express), Presentation Generator (Generate exportable slides based on a topic, text, YouTube video, or any uploaded content), Text Rewriter (Take any text and rewrite it with custom criteria however you'd like!), Lesson Plan (Generate a lesson plan for a topic or objective you're teaching), Multiple Choice Quiz / Assessment (Create a multiple choice assessment, quiz, or test based on any topic, standard(s), or criteria!), Worksheet Generator (Generate a worksheet based on any topic or text), Report Card Comments (Generate report card comments with a student's strengths and areas for growth), Text Leveler (Take any text and adapt it for any grade level to fit a student's reading level / skills), Academic Content (Generate original academic content customized to the criteria of your choice), Informational Texts (Generate original informational texts for your class, customized to the topic of your choice), Professional Email (Generate a professional e-mail communication to colleagues and other professionals), YouTube Video Questions (Generate guiding questions aligned to a YouTube video), Rubric Generator (Have AI write a rubric for an assignment you are creating for your class in a table format), Text Summarizer (Take any text and summarize it in whatever length you choose), Text Proofreader (Take any text and have it proofread, correcting grammar, spelling, punctuation and adding clarity), Text Dependent Questions (Generate text-dependent questions for students based on any text that you input), Text Translator (Take any text and translate it into any language instantly), IEP Generator (Generate a draft of an individualized education program (IEP) customized to a student's needs), Unit Plan Generator (Generate a draft of a unit plan based on topic, standards and objectives, and length of unit), Writing Feedback (Based on a custom criteria, have AI give areas of strength & areas for growth on student work), and E-mail Responder (Generate a customized professional e-mail communication in response to an email that you received).

- ❖ Στην κεντρική οθόνη της εφαρμογής, κάτω από την ένδειξη «All tools», επιλέξτε την κατηγορία των εργαλείων που σας ενδιαφέρει (π.χ. planning, content, questions κτλ.).

- ❖ Αφού βρείτε το εργαλείο που σας εξυπηρετεί, μπορείτε να πατήσετε το εικονίδιο με το αστεράκι που βρίσκετε στην πάνω δεξιά γωνία κάθε εργαλείου, προκειμένου τα αγαπημένα σας εργαλεία να μεταφερθούν στην κατηγορία «Favorites» ψηλά στην οθόνη, για να τα εντοπίζετε εύκολα για μελλοντική χρήση.

1.2 Γενικές οδηγίες χρήσης για όλα τα εργαλεία του MagicSchool



The screenshot shows the 'Lesson Plan' generator interface. At the top, there are links for 'Clear Inputs', 'Exemplar', and 'Hide Prompt'. The main heading is 'Lesson Plan' with the instruction 'Generate a lesson plan for a topic or objective you're teaching.' Below this, there are four input fields: 1. 'Grade level:' with a dropdown menu set to '6th grade'. 2. 'Topic, Standard, or Objective:' with a text area containing the prompt 'How do food webs describe the ways in which animals in an ecosystem are related?'. 3. 'Additional Criteria:' with a text area containing the prompt 'This lesson will be an introductory lesson where students are being introduced to the roles that particular organisms play in an ecosystem, including producers, primary consumers, secondary consumers and decomposers.' 4. 'Standards Set to Align to:' with a text area containing the prompt 'NGSS'. At the bottom, there is a large blue 'Generate' button.

- ❖ Αφού επιλέξετε το εργαλείο που σας ενδιαφέρει, εισάγετε στη γεννήτρια ένα prompt¹ σχετικά με αυτό που θέλετε να δημιουργήσει, όπως τη βαθμίδα εκπαίδευσης, το θέμα ή το στόχο του μαθήματος, καθώς κι άλλες επιπρόσθετες πληροφορίες που θεωρείτε σημαντικές, ώστε το παραγόμενο αποτέλεσμα να είναι όσο το δυνατόν πιο κοντά σε αυτό που επιθυμείτε.

¹ είναι μια οδηγία ή πρόταση που δίνεται σε ένα σύστημα τεχνητής νοημοσύνης, για να παράγει ένα αποτέλεσμα.

- ❖ Εντός των text boxes, υπάρχουν υποδείξεις για το τι θα μπορούσατε να γράψετε, για να βοηθήσετε τη γεννήτρια. Ακόμη, υπάρχει η δυνατότητα, πατώντας το εικονίδιο με το συνδετήρα, να επισυνάψετε ολόκληρο έγγραφο (pdf, word, ppt, image ή You Tube βίντεο, στα οποία μπορεί να βασιστεί το εργαλείο, για να δημιουργήσει κάτι σχετικό με αυτό που ζητάτε.
- ❖ Πατήστε την ένδειξη «Exemplar», στην άνω αριστερή γωνία του κάθε εργαλείου, για να δείτε ένα παράδειγμα δημιουργήματος του συγκεκριμένου εργαλείου βάσει των υποδειγματικών οδηγιών.
- ❖ Αφού εισάγετε το prompt του δικού σας μαθήματος στα ελληνικά, πατήστε την ένδειξη «Generate», προκειμένου η γεννήτρια να δημιουργήσει αυτό που επιθυμείτε. Κάθε φορά που πατάτε «Generate», η γεννήτρια θα δημιουργεί μία διαφορετική απάντηση για εσάς.

Lesson Plan [Edit Prompt](#)

Understanding Food Webs in Ecosystems

Objective: Students will be able to describe how food webs illustrate the relationships between organisms in an ecosystem, highlighting the roles of producers, primary consumers, secondary consumers, and decomposers.

Assessment:

Students will create a visual food web diagram that accurately represents the relationships between different organisms in an ecosystem. They will label each organism as a producer, primary consumer, secondary consumer, or decomposer and write a short explanation of each role.

Key Points:

- **Producers:** Organisms that create their own food through photosynthesis (e.g., plants).
- **Primary Consumers:** Herbivores that eat producers (e.g., rabbits).
- **Secondary Consumers:** Carnivores that eat primary consumers (e.g., foxes).
- **Decomposers:** Organisms that break down dead matter and recycle nutrients back into the ecosystem (e.g., fungi, bacteria).
- **Food Web:** A complex network of feeding relationships among organisms in an ecosystem, illustrating how energy flows.

Opening:

- Begin with a video clip showing various animals in an ecosystem interacting.
- Ask students: "What would happen to the animals in this video if one species disappeared?"
- Facilitate a brief discussion to engage students and gauge their prior knowledge about ecosystems.

Introduction to New Material:

- Introduce the key points through a combination of a short presentation and visual aids, such as diagrams of food webs.
- Discuss the roles of producers, consumers, and decomposers using real-world examples.
- **Common Misconception to Anticipate:** Some students may think that all consumers eat plants; clarify that there are different types of consumers (herbivores and carnivores).

Guided Practice:

- Provide students with a simple food web diagram with missing labels.
- Ask students to work in pairs to fill in the labels for producers, primary consumers, and secondary consumers.
- Scaffold questioning:
 - Start with: "What do you think the role of this plant is?"
 - Progress to: "How does this animal depend on the plant?"
- Monitor students by walking around and offering support, ensuring they understand each role.

Independent Practice:

- Assign students to create their own food web for a specific ecosystem (e.g., forest, ocean, grassland).
- They must include at least five organisms, label each, and describe their roles in a few sentences.
- Set expectations for collaboration and respect during work time.

Closing:

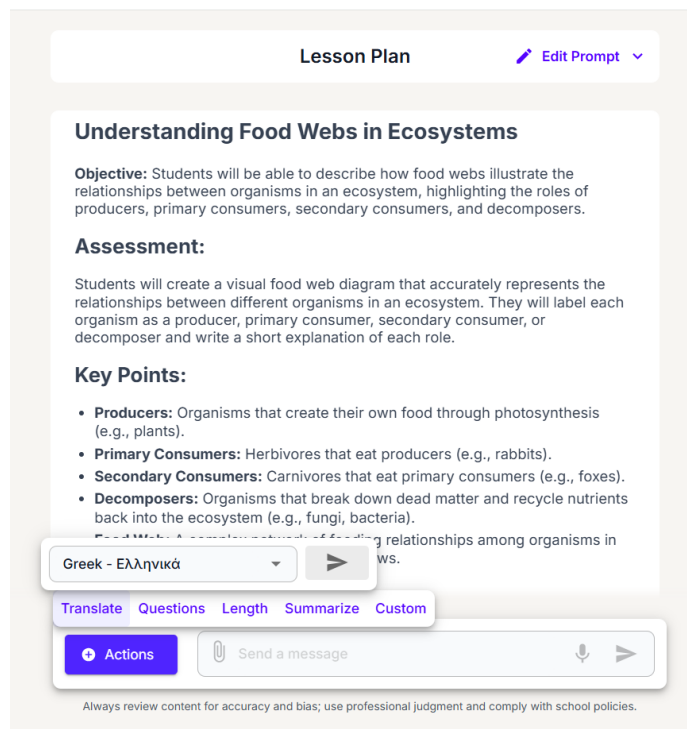
- Have students share their food webs with a partner.
- Conduct a quick class discussion where students highlight new things they learned about the relationships in ecosystems.

Extension Activity:

Actions 🗣️ ▶️

Always review content for accuracy and bias; use professional judgment and comply with school policies.

- ❖ Αφού το εργαλείο δημιουργήσει μια απάντηση για εσάς με βάση το prompt σας, στην άνω δεξιά γωνία της απάντησης, μπορείτε να επιλέξετε «Edit Prompt», ώστε να αναδιατυπώσετε το prompt σας, προκειμένου η γεννήτρια να δημιουργήσει κάτι πιο κοντά σε αυτό που επιθυμείτε, σε περίπτωση που δεν σας ικανοποιεί η απάντηση.



Lesson Plan ✎ Edit Prompt ▾

Understanding Food Webs in Ecosystems

Objective: Students will be able to describe how food webs illustrate the relationships between organisms in an ecosystem, highlighting the roles of producers, primary consumers, secondary consumers, and decomposers.

Assessment:

Students will create a visual food web diagram that accurately represents the relationships between different organisms in an ecosystem. They will label each organism as a producer, primary consumer, secondary consumer, or decomposer and write a short explanation of each role.

Key Points:

- **Producers:** Organisms that create their own food through photosynthesis (e.g., plants).
- **Primary Consumers:** Herbivores that eat producers (e.g., rabbits).
- **Secondary Consumers:** Carnivores that eat primary consumers (e.g., foxes).
- **Decomposers:** Organisms that break down dead matter and recycle nutrients back into the ecosystem (e.g., fungi, bacteria).

... relationships among organisms in ...

Greek - Ελληνικά ▾ ▶

Translate Questions Length Summarize Custom

➕ Actions | 📎 Send a message | 🗣️ ▶

Always review content for accuracy and bias; use professional judgment and comply with school policies.

- ❖ Στο τέλος του κειμένου που δημιουργήθηκε, πατήστε την ένδειξη «Actions», στη συνέχεια «Translate» κι έπειτα επιλέξτε «Greek», προκειμένου η απάντηση του εργαλείου να μεταφραστεί στα ελληνικά ή οποιαδήποτε από τις διαθέσιμες γλώσσες επιθυμείτε.
- ❖ Στην ίδια γραμμή εργαλείων, υπάρχουν κάποιες επιπλέον επιλογές που αφορούν τις εκδόσεις MagicSchool Plus ή Enterprise :
 - Questions : δημιουργία ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής ή ανοιχτού τύπου.
 - Length : δυνατότητα να κάνετε το παραγόμενο κείμενο μικρότερο ή μεγαλύτερο.
 - Summarize : περίληψη του δημιουργηθέντος κειμένου σε μορφή πρότασης, παραγράφου ή bullet points.
 - Custom : δυνατότητα προσαρμογής του δημιουργηθέντος κειμένου.

Στις premium εκδόσεις της πλατφόρμας, μπορείτε, επίσης, να δώσετε επιπλέον διευκρινίσεις στη γεννήτρια γι' αυτό που θέλετε να δημιουργήσει, πατώντας την ερώτησή σας στο text box δεξιά από το κουμπί «Actions». Πάνω από αυτό το text

box, το ίδιο το εργαλείο προτείνει ερωτήσεις σχετικές με το θέμα σας που θα μπορούσατε να θέσετε στη γεννήτρια και πιθανόν να μην έχετε σκεφτεί.

• Facilitate a whole-class discussion where students can share insights or questions that arose during their presentations.

Extension Activity:

- Provide an option for students who finish early to research an additional organism not included in their food web and explain its role and significance in that ecosystem.

Homework:

- Assign students to find a local ecosystem (e.g., park, garden) and write a short paragraph describing its producers, consumers, and decomposers, including how they interact with each other.

Standards Addressed:

- **NGSS MS-LS2-3:** Develop a model to describe the cycling of matter and flow of energy among living and nonliving parts of an ecosystem.
- **NGSS MS-LS2-4:** Construct an argument supported by empirical evidence that changes to physical or biological components of an ecosystem affect populations.

Copy Edit Export Read Aloud More

Save resource

Can you suggest some engaging activities for students to explore food webs further?

What resources do you recommend for teaching about ecosystems and food webs?

Actions Send a message

Always review content for accuracy and bias; use professional judgment and comply with school policies.

❖ Αφού η γεννήτρια δημιουργήσει μία απάντηση που σας ικανοποιεί, μπορείτε να την επεξεργαστείτε με το κουμπί «Edit», που βρίσκεται στη γραμμή εργαλείων πάνω από την ένδειξη «Actions», ώστε να προσαρμόσετε το περιεχόμενο σύμφωνα με το επίπεδο και τα ενδιαφέροντα των μαθητών σας.

Πατώντας το κουμπί «Copy», μπορείτε να αντιγράψετε και να επικολλήσετε το κείμενο σε ένα δικό σας έγγραφο στον υπολογιστή σας.

Επίσης, με την επιλογή «Save resource» μπορείτε να δώσετε έναν τίτλο και να σώσετε την εργασία σας στο ιστορικό εξόδου του MagicSchool. για μελλοντική χρήση ή επεξεργασία.

1.3 Παραδείγματα Χρήσης Εργαλείων του MagicSchool

➔ Για να χρησιμοποιήσετε τα εργαλεία του MagicSchool χρειάζεστε ένα prompt.

➔ Το prompt σας μπορεί να είναι πολύ απλό και να περιλαμβάνει μόνο την τάξη και το θέμα που θέλετε να διδάξετε ή το στόχο που θέλετε να πετύχετε με το πέρας του μαθήματός σας. Μπορείτε, όμως, να δώσετε περισσότερες πληροφορίες στη γεννήτρια (π.χ. χρονική διάρκεια, διδακτική μέθοδος, συγκεκριμένες ιδέες για δραστηριότητες, είδος αξιολόγησης, επίπεδο αλληλεπίδρασης των μαθητών κ.ά.), ώστε το αποτέλεσμα που θα προκύψει να είναι όσο το δυνατόν πιο κοντά σε αυτό που επιθυμείτε.

➔ Για τις ανάγκες των παραδειγμάτων χρήσης όλων των εργαλείων του συγκεκριμένου οδηγού, θα χρησιμοποιηθούν, ως prompt, στοιχεία από τον παρακάτω πίνακα τα οποία θα διαμορφώνεται κατάλληλα με βάση τις δυνατότητες του κάθε εργαλείου. Τα στοιχεία του μαθήματος βασίζονται στο μάθημα «Μελέτη περιβάλλοντος» της Δ' Δημοτικού.

Ταυτότητα Μαθήματος	
Ευρύτερη θεματική ενότητα	Ατμοσφαιρική ρύπανση, τρόποι μείωσης των απορριμμάτων, ανακύκλωση και επαναχρησιμοποίηση προϊόντων.
Θέμα	Ανακύκλωση συσκευασιών
Γνωστικό αντικείμενο	Μελέτη περιβάλλοντος Δ' Δημοτικού
Απευθυνόμενη Ηλικία	10 χρονών (Δ' Δημοτικού)
Διάρκεια	1 διδακτική ώρα
Πλαίσιο διδασκαλίας	Δια ζώσης
Στόχος μαθήματος	Οι μαθητές να εφαρμόζουν απλές πρακτικές ανακύκλωσης στην καθημερινή τους ζωή, εντοπίζοντας πότε ένα αντικείμενο μπορεί να ανακυκλωθεί.

Κατηγορία Planning Tools :

Lesson Plan

Το Lesson Plan είναι ένα εργαλείο δημιουργίας σχεδίου μαθήματος για ένα θέμα ή στόχο που διδάσκετε. Η γεννήτρια σχεδίου μαθήματος προσφέρει υψηλό βαθμό προσαρμογής. Επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να σχεδιάζουν σχέδια μαθήματος που ευθυγραμμίζονται απόλυτα με το πρόγραμμα σπουδών, το γνωστικό αντικείμενο και τους διδακτικούς τους στόχους, εξασφαλίζοντας συνάφεια και αποτελεσματικότητα. Το εργαλείο αυτό είναι ιδιαίτερα χρήσιμο σε αρχάριους εκπαιδευτικούς που δεν έχουν αναπτύξει, ακόμη, επαρκείς δεξιότητες στο σχεδιασμό μαθήματος.

Clear Inputs Exemplar

Lesson Plan

Generate a lesson plan for a topic or objective you're teaching.

Grade level:
4th grade

Topic, Standard, or Objective:
Θέμα : Ανακύκλωση συσκευασιών
Στόχος : Οι μαθητές να εφαρμόζουν απλές πρακτικές ανακύκλωσης στην καθημερινή τους ζωή, εντοπίζοντας πότε ένα αντικείμενο μπορεί να ανακυκλωθεί.

Additional Criteria:
Οι μαθητές βρίσκονται σε μια ενότητα για την ατμοσφαιρική ρύπανση, τους τρόπους μείωσης των απορριμμάτων, την ανακύκλωση και την επαναχρησιμοποίηση προϊόντων.

Standards Set to Align to:
NGSS

Generate

- ❖ Εισάγετε τις απαραίτητες πληροφορίες στη γεννήτρια στην ελληνική γλώσσα :
 - Grade level : Τάξη
 - Topic, Standard or Objective : Θέμα, πρότυπο ή στόχος μαθήματος
 - Additional Criteria : Επιπρόσθετα κριτήρια

- Standards Set to Align to (προαιρετικό): Εκπαιδευτικό πρότυπο (π.χ. NGSS, CCSS κτλ.)

❖ Πατήστε το κουμπί «Generate».

Ανακύκλωση Συσκευασιών: Κάνοντας τη Διαφορά στην Καθημερινή Μας Ζωή

Στόχος: Οι μαθητές θα είναι σε θέση να εφαρμόζουν απλές πρακτικές ανακύκλωσης στην καθημερινή τους ζωή, εντοπίζοντας πότε ένα αντικείμενο μπορεί να ανακυκλωθεί.

Αξιολόγηση:

Οι μαθητές θα ολοκληρώσουν μια δραστηριότητα διαλογής ανακύκλωσης όπου θα κατηγοριοποιήσουν διάφορα αντικείμενα σε "Ανακυκλώσιμα" ή "Απορρίματα". Θα εξηγήσουν τη λογική τους για κάθε αντικείμενο, αποδεικνύοντας την κατανόησή τους για τις πρακτικές ανακύκλωσης.

Κύρια Σημεία:

Ανακύκλωση: Η διαδικασία μετατροπής απορριμμάτων σε νέα προϊόντα για την αποφυγή απορριμμάτων και τη μείωση κατανάλωσης νέων πρώτων υλών.

Ανακυκλώσιμα Υλικά: Συνήθως αντεκείμενα που μπορούν να ανακυκλωθούν περιλαμβάνουν χαρτί, χαρτόνι, οραμένα πλαστικά, γυαλί και μέταλλα.

Σύμβολο Ανακύκλωσης: Κατανόηση του συμβόλου ανακύκλωσης και της σημασίας του στην αναγνώριση ανακυκλώσιμων υλικών.

Περιβαλλοντική Επαιροή: Συζήτηση για το πώς η ανακύκλωση βοηθά στη μείωση της ρύπανσης και στη διατήρηση φυσικών πόρων.

Κενές Παρεξήγησης: Όλα τα πλαστικά δεν είναι ανακυκλώσιμα; Η γνώση των τύπων που είναι αποδεκτοί είναι σημαντική.

Άνοιγμα:

Εκκινήστε με μια σύντομη συζήτηση για τη σημασία της ανακύκλωσης και την επαιροή της στο περιβάλλον.

Δείξτε ένα σύντομο βίντεο ή παρουσίαση διαφανειών με εικόνες από διαδικασίες ανακύκλωσης και τα οφέλη της.

Ρωτήστε τους μαθητές: "Τι πιστεύετε ότι συμβαίνει με τα σκουπίδια που πετάμε; Μπορεί κάποιο από αυτά να ανακυκλωθεί;"

Εμπλέξτε τους μαθητές να μοιραστούν τις σκέψεις τους για να δημιουργηθεί ενδιαφέρον.

Εισαγωγή στη Νέα ΥΛη:

Παρουσιάστε έναν οπτικό χάρτη ανακυκλώσιμων και μη ανακυκλώσιμων αντικειμένων.

Συζητήστε τα κύρια σημεία σχετικά με την ανακύκλωση, χρησιμοποιώντας παραδείγματα από την καθημερινή ζωή (π.χ. δείχνοντας ένα πλαστικό μπουκάλι και συζητώντας την ανακυκλωσιμότητά του).

Εισάγετε το σύμβολο ανακύκλωσης και εξηγήστε τη σημασία του.

Κενή Παρεξήγηση: Δευκρινίστε την ιδέα ότι όλα τα πλαστικά μπορούν να ανακυκλωθούν και δευκρινίστε ποιας τύπους συνήθως αποδέχονται.

Καθοδηγούμενη Πρακτική:

Θέστε προεξήγησης για τη συνεργασία: οι μαθητές θα εργαστούν σε ζευγάρια για να ταξινομήσουν ένα σύνολο εικόνων ή φυσικών αντικειμένων σε κατηγορίες "Ανακυκλώσιμα" και "Απορρίματα".

Παρέχετε σαφή παραδείγματα αντικειμένων για διαλογή, ξεκινώντας με εύκολα (π.χ. χαρτί vs. υπολείμματα τροφών).

Χρησιμοποιήστε ερωτήσεις με βαθμιαία δυσκολία:

- "Τιππ νομίζετε ότι αυτό το αντικείμενο μπορεί να ανακυκλωθεί;"
- "Από τι υλικό είναι φτιαγμένο αυτό;"

Παρακολουθήστε την απόδοση των μαθητών κυκλοφορώντας στην τάξη και παρέχοντας ανατροφοδότηση.

Αυτόνομη Πρακτική:

Δώστε στους μαθητές την εργασία να δημιουργήσουν μια αφίσα "Οδηγός Ανακύκλωσης" που θα περιλαμβάνει:

- Μια λίστα ανακυκλώσιμων υλικών.
- Το σύμβολο ανακύκλωσης.
- Μια σύντομη εξήγηση του γιατί είναι σημαντική η ανακύκλωση.

Θέστε προεξήγησης για ήσυχο, συγκεντρωμένο χρόνο εργασίας και ενθαρρύνετε τη δημιουργικότητα στις αφίσες τους.

Κλείσιμο:

Διευκρινίστε μια γρήγορη ανασκόπηση ρυθύντας τους μαθητές να μοιραστούν ένα νέο πράγμα που έμαθαν για την ανακύκλωση.

Αφήστε τους μαθητές να συζητήσουν πώς μπορούν να εφαρμόσουν πρακτικές ανακύκλωσης στο σπίτι.

Δραστηριότητα Επέκτασης:

Για τους μαθητές που τελειώνουν νωρίς, μπορούν να ερευνήσουν ένα τοπικό πρόγραμμα ανακύκλωσης και να προετοιμάσουν μια σύντομη παρουσίαση για το πώς λειτουργεί αυτό το πρόγραμμα.

Καθήκον:

Αναθέστε στους μαθητές να κρατήσουν ένα "Ημερολόγιο Ανακύκλωσης" για μία εβδομάδα, καταγράφοντας ποια ανακυκλώσιμα αντικείμενα βρίσκουν στο σπίτι και πώς σκοπεύουν να τα ανακυκλώσουν.

Πρότυπα που Αφορούν:

NOSS 4-ESS3-1: Αποκτήστε και συνδυάστε πληροφορίες για να περιγράψετε ότι η ενέργεια και τα καύσιμα προέρχονται από φυσικούς πόρους και η χρήση τους επηρεάζει το περιβάλλον.

NOSS 4-ESS3-2: Δημιουργήστε και συγκρίνετε πολλές λύσεις για να μειώσετε τις επιπτώσεις φυσικών διαδικασιών της Γης στους ανθρώπους.

📄 Copy ✎ Edit 🖨️ Export 🔊 Read Aloud ⋮ More



Can you provide more examples of recyclable materials?

What activities can I use to engage students further?

👤 Actions

📧 Send a message



Always review content for accuracy and bias, use professional judgment and comply with school policies.

- ❖ Η γεννήτρια δημιούργησε ένα πλήρες σχέδιο μαθήματος που περιλαμβάνει :
 - Τίτλο και Στόχο μαθήματος.
 - Ενδεικτική αξιολόγηση του στόχου.
 - Τα κύρια σημεία του μαθήματος στα οποία πρέπει να επικεντρωθεί η διδασκαλία.
 - Ενδεικτικούς τρόπους έναρξης του μαθήματός σας (π.χ. ερώτηση, προβολή βίντεο, συζήτηση).
 - Τρόπους εισαγωγής στο θέμα της νέας διδακτικής ενότητας συμπεριλαμβάνοντας συχνές παρανοήσεις των μαθητών στο θέμα αυτό.
 - Δραστηριότητες που απαιτούν καθοδήγηση από τον εκπαιδευτικό (π.χ. χωρισμός των μαθητών σε ομάδες, καθοδηγητικές ερωτήσεις, ανατροφοδότηση).
 - Αυτόνομες δραστηριότητες (π.χ. δημιουργία αφίσας).
 - Δραστηριότητες για το κλείσιμο του μαθήματος (π.χ. ανασκόπηση, συζήτηση).
 - Δραστηριότητα επέκτασης για όσους τελειώσουν πιο γρήγορα (π.χ. εξερεύνηση τοπικού προγράμματος ανακύκλωσης και σύντομη παρουσίασή του).
 - Εργασία για το σπίτι (π.χ. διατήρηση εβδομαδιαίου ημερολογίου ανακυκλώσιμων οικιακών αντικειμένων).

- ❖ Αφού διαβάσετε το σχέδιο μαθήματος, μπορείτε να το προσαρμόσετε στις ανάγκες της τάξης σας αφαιρώντας ή προσθέτοντας ό,τι θεωρείτε απαραίτητο.

- ❖ Κάνετε πάντα ορθογραφικό, γραμματικό/συντακτικό και σημασιολογικό έλεγχο του κειμένου που δημιουργήθηκε.

- ❖ Εξάγετε το κείμενο σε δικό σας έγγραφο.

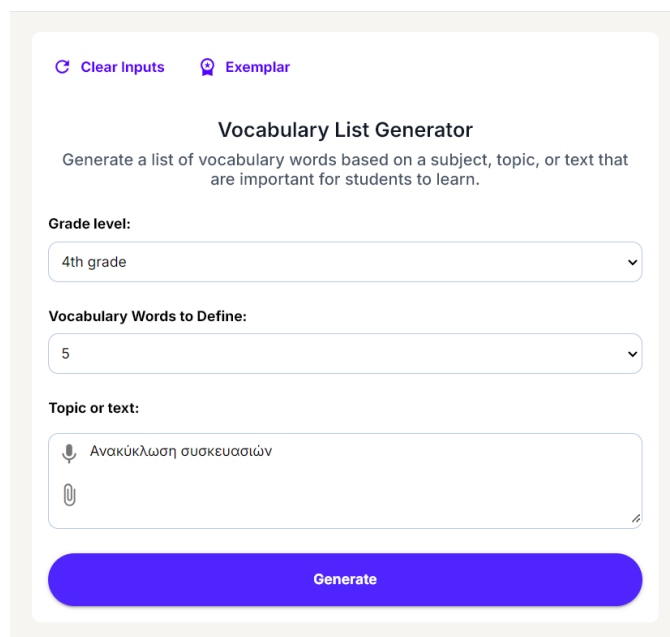
- ❖ Αν η απάντηση της γεννήτριας δεν σας ικανοποιεί, επαναδιατυπώστε το prompt σας δίνοντας περισσότερες λεπτομέρειες (π.χ. εργασία σε ομάδες κ.ά.).

- ❖ Πατήστε «Generate» εκ νέου στο υπάρχον prompt, εάν θέλετε να δημιουργηθεί ένα νέο σχέδιο μαθήματος.

Κατηγορία Content Tools :

Vocabulary List Generator

Δημιουργήστε ενός λεξιλογίου ορισμών με βάση ένα θέμα ή ένα κείμενο που είναι σημαντικό να μάθουν οι μαθητές. Είναι ένα εργαλείο που επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να δημιουργούν γρήγορα στοχευμένο λεξιλόγιο από κείμενα, θέματα ή αρχεία PDF προσαρμοσμένες στις ανάγκες της τάξης. Η δημιουργία του λεξιλογίου βοηθά τους μαθητές να κατακτήσουν την ορολογία ενός αντικειμένου, να βελτιώσουν τη γλωσσική τους επάρκεια, να μπορούν να εκφράζονται με ακρίβεια και να συμμετέχουν πιο ενεργά στη μάθηση.



The screenshot shows the interface of the Vocabulary List Generator tool. At the top, there are two links: "Clear Inputs" and "Exemplar". Below them is the title "Vocabulary List Generator" and a description: "Generate a list of vocabulary words based on a subject, topic, or text that are important for students to learn." There are three input fields: "Grade level:" with a dropdown menu showing "4th grade", "Vocabulary Words to Define:" with a dropdown menu showing "5", and "Topic or text:" with a text area containing "Ανακύκλωση συσκευασιών". At the bottom, there is a large blue "Generate" button.

- ❖ Εισάγετε στη γεννήτρια πληροφορίες όπως την τάξη, τον αριθμό των λέξεων που επιθυμείτε να δημιουργηθούν από τις διαθέσιμες επιλογές και το θέμα ή το κείμενο στο οποίο θα στηριχθεί η πλατφόρμα, για να δημιουργήσει τις λέξεις.

Ανακύκλωση
Η διαδικασία συλλογής και επεξεργασίας υλικών που διαφορετικά θα πετάγονταν ως σκουπίδια και μετατροπής τους σε νέα προϊόντα.

Δοχεία
Αντικείμενα που χρησιμοποιούνται για να κρατούν ή να αποθηκεύουν αντικείμενα, όπως μπουκάλια, κουτιά και κονσέρβες.

Υλικά
Ουσίες ή συστατικά που χρησιμοποιούνται για να δημιουργηθούν προϊόντα, όπως χαρτί, πλαστικό, γυαλί ή μέταλλο.

Περιβάλλον
Ο φυσικός κόσμος, συμπεριλαμβανομένης της γης, του νερού, του αέρα και των ζωντανών οργανισμών, που μπορεί να επηρεαστεί από ανθρώπινες δραστηριότητες.

Απόβλητα
Αχρείαστα ή μη χρησιμοποιήσιμα υλικά που απορρίπτονται ή πετούνται.

Copy Edit Export Read Aloud More

Can you provide examples of recycling programs in Greece? What are some effective ways to teach recycling to students?

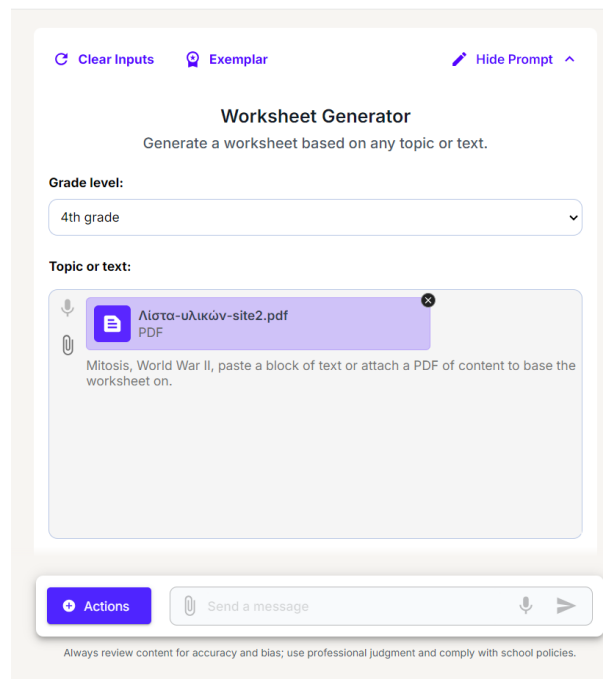
Actions Send a message

Always review content for accuracy and bias; use professional judgment and comply with school policies.

- ❖ Η γεννήτρια δημιούργησε για εσάς μια λίστα λέξεων σχετικών με το θέμα, προκειμένου να τη χρησιμοποιήσετε με όποιο τρόπο σας εξυπηρετεί στη διδασκαλία σας.

Worksheet Generator

Το Worksheet Generator είναι ένα εργαλείο δημιουργίας φύλλων εργασίας τα οποία περιλαμβάνουν διαφορετικού τύπου ερωτήσεις όπως πολλαπλής επιλογής, σύντομης απάντησης, συμπλήρωσης κενού αλλά και ανοιχτού τύπου ερωτήσεις. Τα φύλλα εργασίας μπορούν να χρησιμοποιηθούν ως δραστηριότητες στην τάξη, ως εργασία στο σπίτι, ακόμη και ως τελική αξιολόγηση ενός μαθήματος.



Clear Inputs Exemplar Hide Prompt ^

Worksheet Generator

Generate a worksheet based on any topic or text.

Grade level:

4th grade

Topic or text:

Μίτωση, World War II, paste a block of text or attach a PDF of content to base the worksheet on.

Actions Send a message

Always review content for accuracy and bias; use professional judgment and comply with school policies.

- ❖ Εισάγετε στη γεννήτρια τις απαραίτητες πληροφορίες για τη δημιουργία του φύλλου εργασίας όπως είναι η τάξη και το θέμα.
Εναλλακτικά, ανεβάστε με το εικονίδιο του συνδετήρα ένα κείμενο ή pdf του μαθήματος, με βάση το οποίο θα δημιουργηθεί το φύλλο εργασίας.

Ανακύκλωση: Τι μπαίνει στον μπλε κάδο;

Κάθε μάρα χρησιμοποιούμε πολλά αντικείμενα που μπορούν να ανακυκλωθούν. Είναι σημαντικό να γνωρίζουμε τι μπορεί και τι δεν μπορεί να τοποθετηθεί στους μπλε κάδους ανακύκλωσης. Αντικείμενα όπως το αλουμινόχαρτο, οι δίσκοι φαγητού και οι κονσέρβες ποτών είναι ανακυκλώσιμα. Ωστόσο, αντικείμενα όπως οι μπαταρίες, τα παπούτσια και τα ξύλινα αντικείμενα δεν πρέπει να τοποθετούνται σε αυτούς τους κάδους. Η ανακύκλωση μας βοηθά να φροντίσουμε τον πλανήτη μας επαναχρησιμοποιώντας υλικά αντί να τα πετάμε.

Συμπληρώστε τα κενά: Συμπληρώστε τα κενά με τις σωστές λέξεις.

1. Πρέπει να τοποθετούμε __ αντικείμενα όπως οι κονσέρβες ποτών στον μπλε κάδο.
2. Οι __ δεν επιτρέπονται στους μπλε κάδους ανακύκλωσης.
3. Πάντα __ τα υλικά συσκευασίας σας πριν τα ανακυκλώσετε.
4. Τα __ χαρτά και περιοδικά μπορούν να ανακυκλωθούν.
5. Μην τοποθετείτε __ αντικείμενα όπως καρύλες στον μπλε κάδο.

Τράπεζα λέξεων: δαπλώνα, ξύλινα, αλουμινένια, μπαταρίες, άδεια

Ερωτήσεις Πολλαπλών Επιλογών: Επιλέξτε τη σωστή απάντηση από τις επιλογές για κάθε ερώτηση.

1. Ποιο από τα παρακάτω μπορεί να ανακυκλωθεί στον μπλε κάδο;
 - α) Μπαταρίες
 - β) Δίσκοι φαγητού
 - γ) Ξύλινα παιχνίδια
2. Τι πρέπει να κάνετε με τη συσκευασία πριν την ανακυκλώσετε;
 - α) Αφήστε το φαγητό μέσα
 - β) Αδειάστε τα
 - γ) Τυλίξτε τα σε πλαστικές σακούλες
3. Ποιος τύπος χαρτιού μπορεί να τοποθετηθεί στον μπλε κάδο;
 - α) Βρώμχα χαρτομάντιλα
 - β) Περιοδικά
 - γ) Χρησιμοποιημένες χαρτοπετσέτες
4. Ποιο από τα παρακάτω ΔΕΝ πρέπει να μπαίνει στον μπλε κάδο;
 - α) Πλαστικά μπουκάλια
 - β) Παπούτσια
 - γ) Χάρτινα κουτιά
5. Ποιος είναι ο σκοπός της ανακύκλωσης;
 - α) Να γκρέιψουμε τις χυματζέρες
 - β) Να επαναχρησιμοποιούμε υλικά
 - γ) Να δημιουργούμε περισσότερα σκουπίδια

Ανοχτές Ερωτήσεις: Απαντήστε στις ακόλουθες ερωτήσεις με πλήρεις προτάσεις:

1. Γιατί είναι σημαντικό να ανακυκλώνουμε τις αλουμινένιες κονσέρβες;

2. Πώς βοηθά η ανακύκλωση το περιβάλλον;

3. Ποια αντικείμενα νομίζετε ότι μπορεί να αρχίσει να ανακυκλώνει η οικογένειά σας στο σπίτι;

Απαντήσεις:

Συμπληρώστε τα κενά:

1. αλουμινένια
2. Μπαταρίες
3. άδεια
4. Δαπλώματα
5. ξύλινα

Ερωτήσεις Πολλαπλών Επιλογών:

1. β) Δίσκοι φαγητού
2. β) Αδειάστε τα
3. β) Περιοδικά
4. β) Παπούτσια
5. β) Να επαναχρησιμοποιούμε υλικά

Ανοχτές Ερωτήσεις:

1. Η ανακύκλωση των αλουμινένιων κονσερβών είναι σημαντική επειδή εξοικονομεί ενέργεια και πόρους.
2. Η ανακύκλωση βοηθά το περιβάλλον μειώνοντας τα απόβλητα και διατηρώντας τους φυσικούς πόρους.
3. Η οικογένειά μου μπορεί να αρχίσει να ανακυκλώνει πλαστικά μπουκάλια, χαρτόνια και εφημερίδες στο σπίτι.

Παρακαλώ ελέγξτε προσεκτικά τις απαντήσεις για ακρίβεια.

Copy Edit Export Read Aloud More

Actions Send a message

Always review content for accuracy and bias; use professional judgment and comply with school policies.

- ❖ Η γεννήτρια δημιούργησε ένα φύλλο εργασίας που περιλαμβάνει διαφορετικού τύπου ερωτήσεις (συμπλήρωση κενού, πολλαπλής επιλογής, σύντομης απάντησης, ανοιχτού τύπου ερωτήσεις).
Αρχικά, δίνεται ο ορισμός της ανακύκλωσης και στη συνέχεια, ακολουθούν ερωτήσεις γύρω από το θέμα αυτό.
- ❖ Το φύλλο εργασίας, κάτω από κάθε ερώτηση, παρέχει και τις απαντήσεις των ερωτήσεων, συμπεριλαμβανομένων των απαντήσεων των ερωτήσεων ανοιχτού τύπου.
- ❖ Προχωρήστε στον έλεγχο των ερωτήσεων για γραμματικά, συντακτικά κ.ά. λάθη και στη συνέχεια, προσαρμόστε τις ερωτήσεις στις ανάγκες της τάξης σας.
- ❖ Κάνετε αντιγραφή κι επικόλληση του κειμένου σε δικό σας έγγραφο.
- ❖ Κατά τον ίδιο τρόπο μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τα εργαλεία Text Dependent Questions (δημιουργεί ερωτήσεις κατανόησης ανοιχτού τύπου βασισμένες σε κείμενο ή επισυναπτόμενο αρχείο) και Multiple Choice Quiz / Assessment (δημιουργεί κουίζ πολλαπλής επιλογής για διαγνωστική ή τελική αξιολόγηση βασισμένο σε ένα θέμα, στόχο, κείμενο ή επισυναπτόμενο αρχείο).

Choice Board (UDL)

Το Choice Board Generator είναι ένα εργαλείο που δημιουργεί προσαρμοσμένους πίνακες επιλογών για τις εργασίες των μαθητών, ανταποκρινόμενο στις διαφορετικές ανάγκες των μαθητών και τα μαθησιακά στυλ με βάση τις αρχές του Καθολικού Σχεδιασμού για τη Μάθηση (UDL). Ενισχύει τη διαφοροποιημένη διδασκαλία και την ισότιμη μάθηση χωρίς αποκλεισμούς. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να δημιουργήσουν πίνακες με διαφορετικά επίπεδα πολυπλοκότητας, καλύπτοντας τόσο τους μαθητές που δυσκολεύονται όσο και εκείνους που αναζητούν μεγαλύτερες προκλήσεις.

Το συγκεκριμένο εργαλείο μπορεί να χρησιμοποιηθεί είτε για διαφοροποίηση του επιπέδου δυσκολίας, είτε για την προσφορά διαφορετικών μορφών είτε για την παροχή επιλογών για την αξιολόγηση.

[Clear Inputs](#) [Exemplar](#)

Choice Board (UDL)

Create a choice board for a student assignment based on the principles of UDL.

Grade level:
4th grade

Learning Goal, Standard, Objective, or Topic:

Θέμα : Ανακύκλωση συσκευασιών
Στόχος : Οι μαθητές να εφαρμόζουν απλές πρακτικές ανακύκλωσης στην καθημερινή τους ζωή, εντοπίζοντας πότε ένα αντικείμενο μπορεί να ανακυκλωθεί.

Additional detail for the choice board:

τραγουδι, σκετσ, έργο τέχνης

Generate

- ❖ Εισάγετε στη γεννήτρια τις απαραίτητες πληροφορίες όπως τάξη, θέμα ή στόχος μαθήματος και αναφέρετε στις επιπλέον πληροφορίες για τον πίνακα επιλογής όσο το δυνατόν περισσότερους διαφορετικούς τρόπους αξιολόγησης του μαθήματος (π.χ. δημιουργία τραγουδιού, σκετσ, έργο τέχνης κ.ά.).

Πίνακας Επιλογών Ανακύκλωσης Συσκευασιών

Τίτλος Ανάθεσης	Περιγραφή Ανάθεσης
Τραγουδι Ανακύκλωσης	Δημιουργήστε ένα σύντομο τραγουδι για την ανακύκλωση και πώς να το κάνετε.
Σκετσ Ανακύκλωσης	Γράψτε και παρουσιάστε ένα σκετσ που δείχνει πώς να ανακυκλώνετε αντικείμενα.
Έργο Τέχνης από Ανακυκλώσιμα Υλικά	Δημιουργήστε ένα έργο τέχνης χρησιμοποιώντας μόνο ανακυκλώσιμα υλικά.
Αφίσα Ανακύκλωσης	Σχεδιάστε μια πολύχρωμη αφίσα που προωθεί την ανακύκλωση στην κοινότητά σας.
Ημερολόγιο Ανακύκλωσης	Κρατήστε ένα ημερολόγιο για μία εβδομάδα σημειώνοντας τι ανακυκλώνετε κάθε μέρα.
Κουίζ Ανακύκλωσης	Δημιουργήστε ένα κουίζ με 5 ερωτήσεις σχετικά με το τι μπορεί και δεν μπορεί να ανακυκλωθεί.
Βίντεο Παρουσίασης	Δημιουργήστε ένα σύντομο βίντεο εξηγώντας γιατί είναι σημαντική η ανακύκλωση.
Infographic Ανακύκλωσης	Σχεδιάστε ένα infographic που απεικονίζει τη διαδικασία ανακύκλωσης.
Σχέδιο Ανακύκλωσης στην Τάξη	Αναπτύξτε ένα σχέδιο για το πώς η τάξη σας μπορεί να ανακυκλώνει καλύτερα.

[Copy](#) [Edit](#) [Export](#) [Read Aloud](#) [More](#)

Can you provide more details on the recycling projects?
 What resources do you recommend for teaching recycling?

[Actions](#)

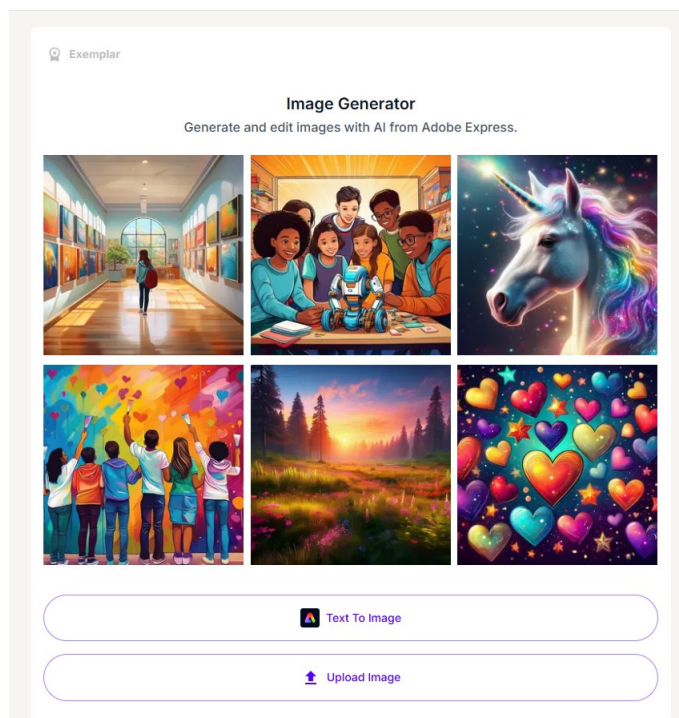
Always review content for accuracy and bias; use professional judgment and comply with school policies.

- ❖ Η γεννήτρια δημιούργησε ένα πίνακα επιλογών, ώστε να αξιολογήσετε τι έμαθαν οι μαθητές σας με έναν εναλλακτικό τρόπο σε σχέση με ένα συνηθισμένο τεστ. Οι εργασίες αξιολόγησης περιλαμβάνουν κάποιες πιο απλές και κάποιες πιο απαιτητικές εργασίες.
- ❖ Μπορείτε να πατήσετε εκ νέου «Generate» ή να αναδιατυπώσετε το prompt σας, ώστε το εργαλείο να σας προτείνει περισσότερες επιλογές.
- ❖ Διαλέξτε κάποιες από τις επιλογές που σας προτείνει το εργαλείο, συζητήστε τις με τους μαθητές σας και χωρίστε τους σε ομάδες εργασίας, καθώς οι δραστηριότητες που προτείνονται μοιάζουν με πρότζεκτ κι ευνοούν τη συνεργασία.
- ❖ Χρησιμοποιήστε το εργαλείο IEP Generator για τη δημιουργία εξατομικευμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων (IEP) για μαθητές με ιδιαιτερότητες. Το εργαλείο αυτό επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να σχεδιάζουν εξατομικευμένα IEP προσαρμοσμένα στις ανάγκες κάθε μαθητή ενθαρρύνοντας ένα περιβάλλον μάθησης χωρίς αποκλεισμούς.

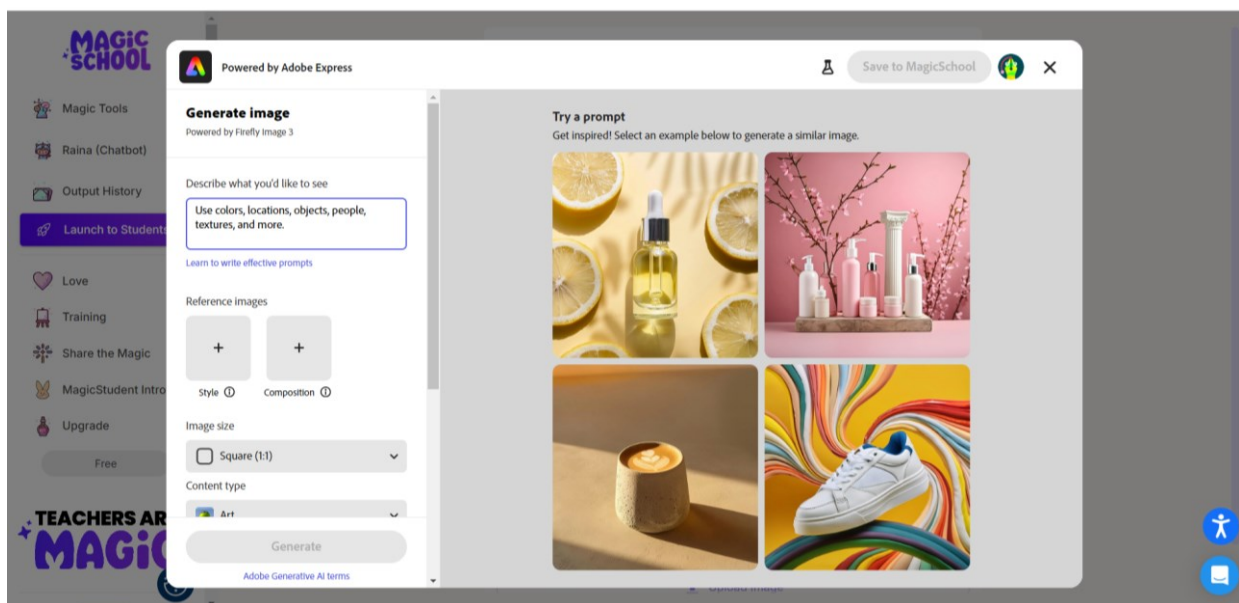
Image Generator

Δημιουργία και επεξεργασία εικόνων με AI από το Adobe Express.

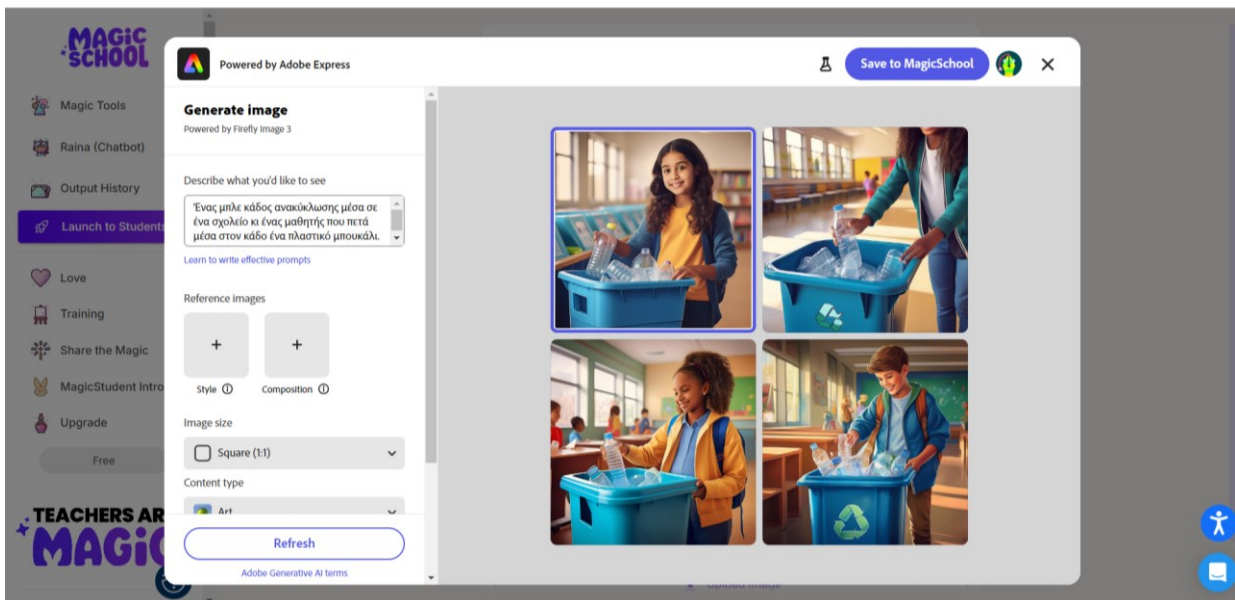
Το εργαλείο δημιουργίας εικόνας του MagicSchool, σε συνεργασία με την Adobe Express, επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές να εκφράσουν τη δημιουργικότητά τους με νέους τρόπους. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να δημιουργήσουν προσαρμοσμένα γραφικά για μαθήματα και παρουσιάσεις, κάνοντάς τα πιο ελκυστικά και κατανοητά. Οι μαθητές μπορούν να χρησιμοποιούν το εργαλείο για να σχεδιάζουν έργα και να απεικονίζουν ιδέες, ενισχύοντας τη δημιουργικότητα και τις ψηφιακές δεξιότητές τους. Το εργαλείο αυτό βελτιώνει την εκπαιδευτική εμπειρία, προωθώντας την αλληλεπίδραση και την καινοτομία στην τάξη.



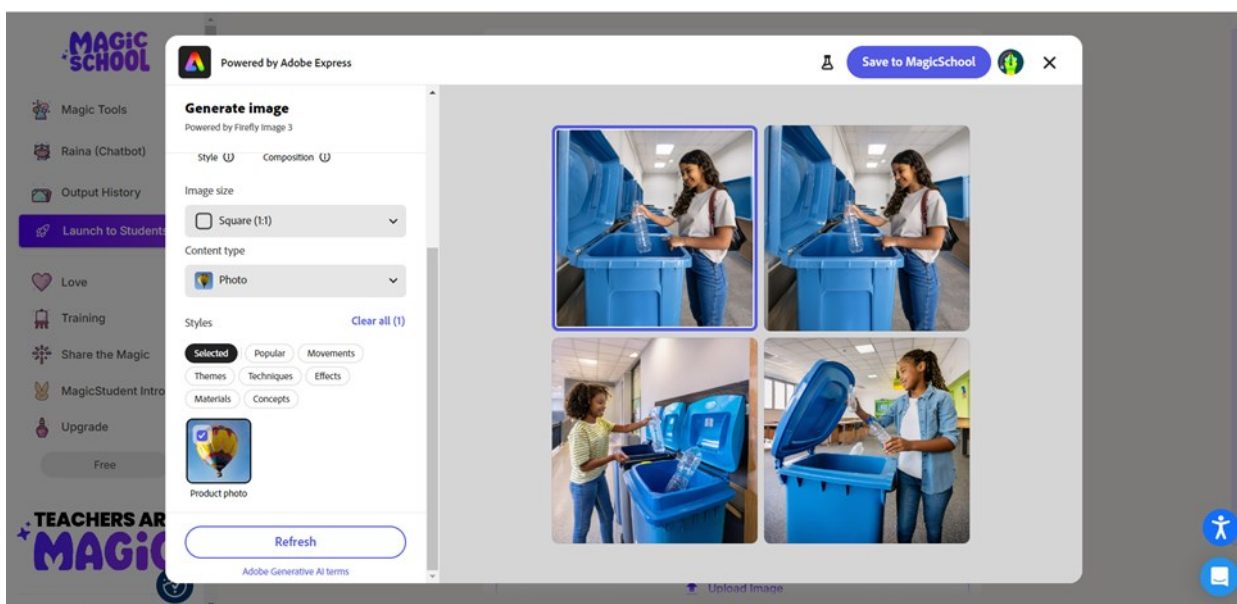
- ❖ Επιλέξτε το εργαλείο «Image Generator» κι έπειτα πατήστε την επιλογή «Text To Image».



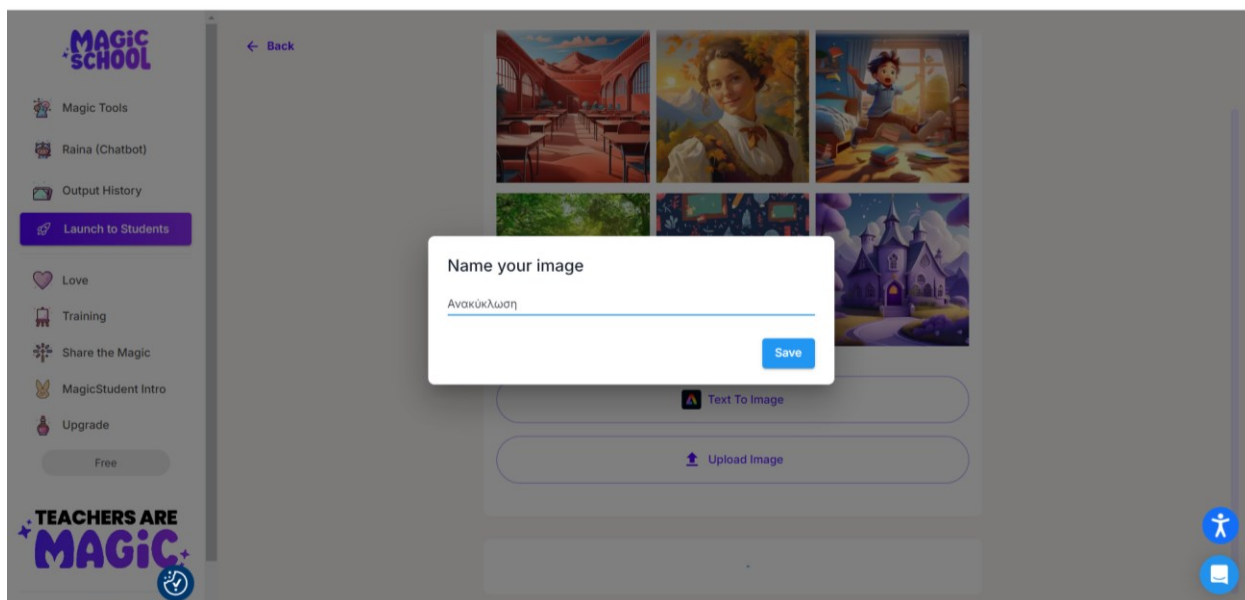
- ❖ Κάντε μια δοκιμή επιλέγοντας ένα από τα διαθέσιμα παραδείγματα, για να δημιουργήσετε παρόμοιες εικόνες.



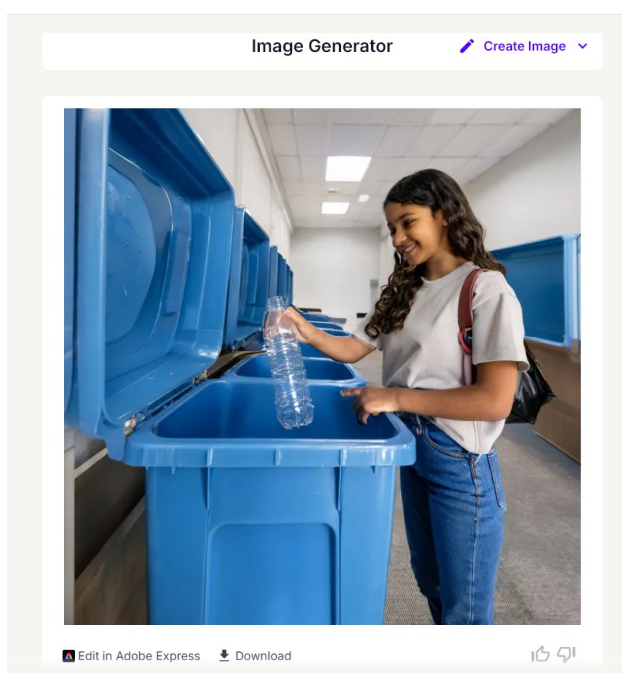
- ❖ Δώστε μια περιγραφή της φωτογραφίας που θέλετε να δημιουργηθεί βάσει των οδηγιών που βρίσκονται εντός του text box. Μπορείτε να είστε πολύ λεπτομερείς στην περιγραφή σας. Έπειτα πατήστε «Generate», για να δημιουργηθούν τέσσερις πιθανές επιλογές με βάση την περιγραφή σας.
- ❖ Πατήστε «Refresh», ώστε η γεννήτρια να δημιουργήσει νέες εικόνες, εάν το αποτέλεσμα δεν σας ικανοποιεί. Μπορείτε να επαναδιατυπώσετε το prompt σας, ώστε να γίνετε πιο σαφείς στην περιγραφή σας.



- ❖ Μπορείτε, ακόμη να αλλάξετε το μέγεθος της φωτογραφίας (Image size), τον τύπο του περιεχομένου (Content type) και το στυλ (Styles) από τις αντίστοιχες επιλογές που βρίσκονται αριστερά των εικόνων, για να δημιουργήσετε εικόνες που ανταποκρίνονται περισσότερο στις προσδοκίες σας.



- ❖ Αφού επιλέξετε την εικόνα που επιθυμείτε, πατήστε στην άνω δεξιά γωνία «Save to MagicSchool!», δώστε ένα όνομα στην εικόνα σας και πατήστε «Save».



- ❖ Η εικόνα είναι πλέον αποθηκευμένη στο ιστορικό της πλατφόρμας. Πατήστε «Download» στο κάτω μέρος της εικόνας, για να την κατεβάσετε στον υπολογιστή σας.

Presentation Generator

Το Presentation Generator είναι ένα εργαλείο δημιουργίας παρουσιάσεων που βασίζονται σε ένα θέμα ή κείμενο ή Youtube Video ή οποιοδήποτε άλλο περιεχόμενο που μπορεί να γίνει uploaded.

Clear Inputs Exemplar

Presentation Generator

Generate exportable slides based on a topic, text, YouTube video, or any uploaded content.

Grade level:
4th grade

Number of Slides:
5

Topic, Standard, Content, or Objective:
Θέμα : Ανακύκλωση συσκευασιών
Στόχος : Οι μαθητές να εφαρμόζουν απλές πρακτικές ανακύκλωσης στην καθημερινή τους ζωή, εντοπίζοντας ποτέ ένα αντικείμενο μπορεί να ανακυκλωθεί.

Additional Criteria:
Οι διαφάνειες να περιέχουν τουλάχιστον δύο ερωτήσεις.

Generate

- ❖ Εισάγετε στη γεννήτρια πληροφορίες όπως η τάξη, ο αριθμός των διαφανειών της παρουσίασης, το θέμα ή το στόχο του μαθήματος σας. Εναλλακτικά, ανεβάστε περιεχόμενο βάσει του οποίου θέλετε να δημιουργηθεί η παρουσίασή σας, με το εικονίδιο του συνδετήρα που βρίσκεται στα αριστερά.
Μπορείτε να θέσετε, επιπλέον, κριτήρια για την παρουσίασή σας, όπως π.χ. να ζητήσετε να περιέχει τουλάχιστον δύο ερωτήσεις.

Slide 1

Ανακύκλωση Συσκευασιών: Μαθαίνουμε να Προστατεύουμε το Περιβάλλον

Slide 2

Τι είναι η Ανακύκλωση;

- Η ανακύκλωση είναι η διαδικασία μετατροπής χρησιμοποιημένων υλικών σε νέα προϊόντα.
- Βοηθά στη μείωση των απορριμμάτων και στην προστασία του περιβάλλοντος.
- Εξοικονομεί ενέργεια και φυσικούς πόρους.

Ερώτηση: Γιατί νομίζετε ότι η ανακύκλωση είναι σημαντική για το περιβάλλον;

Slide 3

Ποια Υλικά Μπορούμε να Ανακυκλώσουμε;

- Χαρτί: εφημερίδες, περιοδικά, χαρτόκουτα
- Πλαστικό: μπουκάλια, συσκευασίες τροφίμων
- Γυαλί: μπουκάλια, βάζα
- Μέταλλο: κονσέρβες, αλουμινοχαρτό

Ερώτηση: Μπορείτε να σκεφτείτε άλλα αντικείμενα που χρησιμοποιείτε καθημερινά και μπορούν να ανακυκλωθούν;

Slide 4

Πώς να Ανακυκλώνουμε Σωστά

1. Διαχωρίζουμε τα ανακυκλώσιμα υλικά από τα κοινά σκουπίδια.
2. Καθαρίζουμε τις συσκευασίες από υπολείμματα τροφών.
3. Συμπιέζουμε τα πλαστικά μπουκάλια και τα χαρτοκιβώτια για εξοικονόμηση χώρου.
4. Τοποθετούμε τα υλικά στους σωστούς κάδους ανακύκλωσης.

Slide 5

Τα Οφέλη της Ανακύκλωσης

- Μειώνει τη ρύπανση του αέρα, του νερού και του εδάφους.
- Εξοικονομεί ενέργεια και φυσικούς πόρους.
- Δημιουργεί νέες θέσεις εργασίας.
- Προστατεύει τα ζώα και τα φυτά.

Συμπέρασμα: Η ανακύκλωση είναι ένας απλός τρόπος να βοηθήσουμε το περιβάλλον καθημερινά!

Slide 6

Ας Εφαρμόσουμε την Ανακύκλωση!

- Ξεκινήστε την ανακύκλωση στο σπίτι και στο σχολείο.
- Ενθαρρύνετε την οικογένεια και τους φίλους σας να ανακυκλώνουν.
- Συμμετέχετε σε δραστηριότητες καθαρισμού της γειτονιάς σας.

Ερώτηση: Ποιες άλλες ιδέες έχετε για να προωθήσουμε την ανακύκλωση στην κοινότητά μας;

 Copy
  Edit
  Export Slides
  Read Aloud
  More

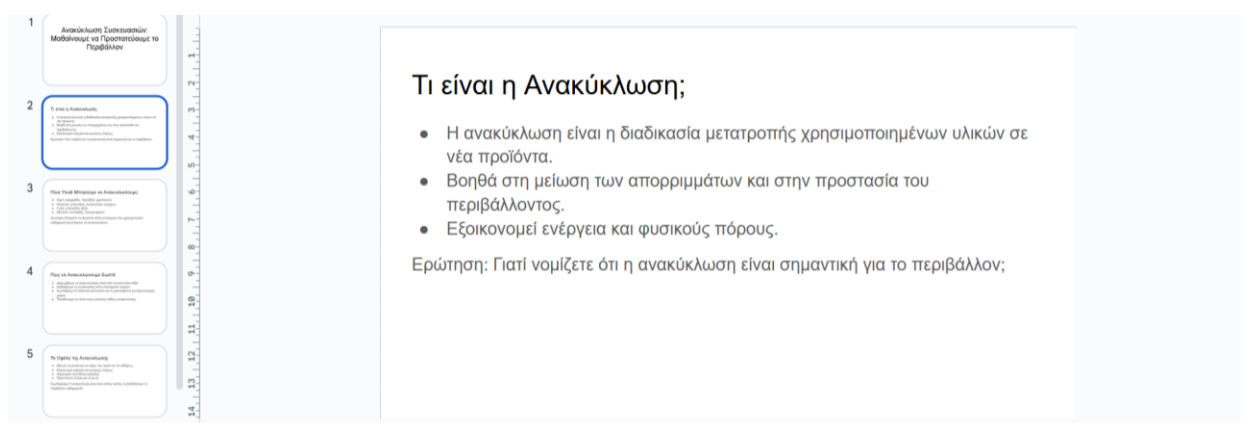
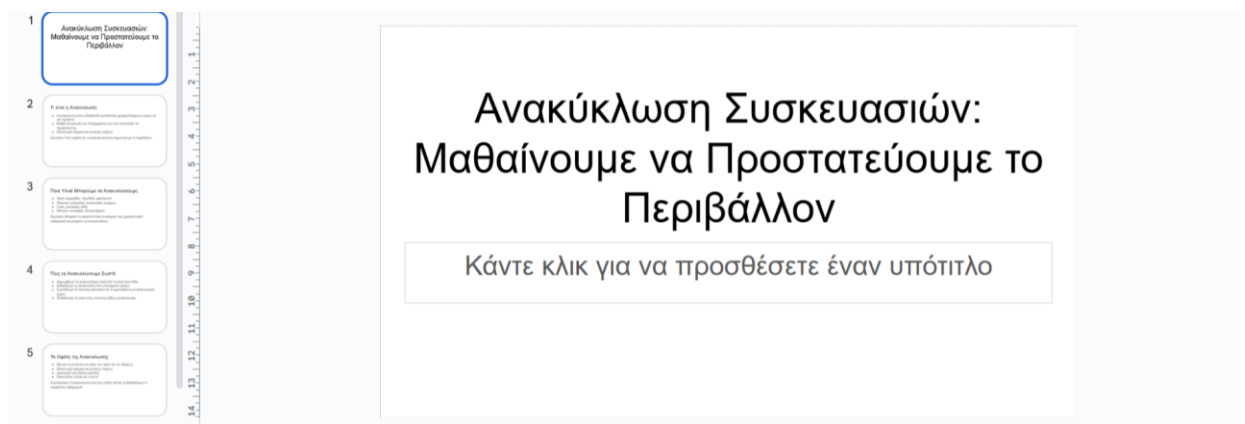

Can you provide more examples of recycling activities for students?

What are some effective ways to encourage recycling at school?

 Actions Send a message

Always review content for accuracy and bias; use professional judgment and comply with school policies.

- ❖ Η γεννήτρια δημιούργησε για εσάς το κείμενο, το οποίο είναι χωρισμένο σε διαφάνειες εκ των οποίων η πρώτη αποτελεί τον τίτλο της παρουσίασης. Στις υπόλοιπες διαφάνειες το υλικό είναι οργανωμένο, κατά κύριο λόγο, σε bullet points, όπως σε κάθε παρουσίαση. Το εργαλείο έχει προσφέρει και μία διαφάνεια επιπλέον αυτών που ζητήθηκαν.
- ❖ Στη συνέχεια, πατήστε το κουμπί «Export to Slides», έπειτα «Export» και τέλος «Open Slides». Η εξαγωγή των διαφανειών γίνεται σε Google Slides, ένα εργαλείο της Google που διαθέτουν όλοι οι χρήστες που διαθέτουν λογαριασμό Google και λειτουργεί παρόμοια με το ppt. Είναι ένα online εργαλείο στο οποίο μπορείτε να δουλέψετε συνεργατικά και με άλλους.



1 Ανάπτυξη Έκπαισης: Μοδάρουμε το Υποβλήμα

2 1. Διαβάστε το κείμενο.
2. Επιλέξτε το θέμα που θέλετε να χρησιμοποιήσετε.
3. Εισαγάγετε τις πληροφορίες που θέλετε να συμπεριληφθούν στην διαφάνεια.

3 Ποια Υλικά Μπορούμε να Ανακυκλώσουμε;

- Χαρτί: εφημερίδες, περιοδικά, χαρτόκουτα
- Πλαστικό: μπουκάλια, συσκευασίες τροφίμων
- Γυαλί: μπουκάλια, βάζα
- Μέταλλο: κονσέρβες, αλουμινόχαρτο

Ερώτηση: Μπορείτε να σκεφτείτε άλλα αντικείμενα που χρησιμοποιείτε καθημερινά και μπορούν να ανακυκλωθούν;

4 1. Διαβάστε το κείμενο.
2. Επιλέξτε το θέμα που θέλετε να χρησιμοποιήσετε.
3. Εισαγάγετε τις πληροφορίες που θέλετε να συμπεριληφθούν στην διαφάνεια.

5 1. Διαβάστε το κείμενο.
2. Επιλέξτε το θέμα που θέλετε να χρησιμοποιήσετε.
3. Εισαγάγετε τις πληροφορίες που θέλετε να συμπεριληφθούν στην διαφάνεια.

- ❖ Αφού δημιουργηθεί η παρουσίαση, μπορείτε να αλλάξετε το κείμενο προσθέτοντας ή αφαιρώντας ό,τι επιθυμείτε. Ακόμη, από την επιλογή «Θέμα», μπορείτε να αλλάξετε το φόντο των διαφανειών κι από την επιλογή «Εισαγωγή», μπορείτε να εισάγετε φωτογραφίες από τον η/υ σας ή το διαδίκτυο, ώστε να εμπλουτίσετε τη διαφάνεια.

1.4 Tips για τη χρήση του εργαλείου MagicSchool

- ❖ Δοκιμάστε τα εργαλεία του MagicSchool με διαφορετικά σενάρια. Μη διστάσετε να πειραματιστείτε με διαφορετικά θέματα ή στυλ διδασκαλίας, για να δείτε τι αποδίδει καλύτερα στην τάξη σας.
- ❖ Συνδυάστε τις προτάσεις του MagicSchool με την παραδοσιακή διδασκαλία και την προσωπική σας εμπειρία και γνώση, για να επιτύχετε το καλύτερο αποτέλεσμα.
- ❖ Αξιοποιήστε το εργαλείο «Tool Recommendations», για να λάβετε συστάσεις για τα εργαλεία του MagicSchool που αξίζει να εξερευνήσετε με βάση το προφίλ και τις δικές σας ιδιαίτερες ανάγκες.
- ❖ Εξερευνήστε εξειδικευμένα εργαλεία για το μάθημα που διδάσκετε (π.χ. Math Spiral Review, Math Story World Problems για μαθηματικά ή 5E Model Lesson Plan, Science Labs για φυσικές επιστήμες).

- ❖ Προσαρμόστε το περιεχόμενο στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών σας, αν αντιμετωπίζετε δυσκολίες με μαθητές διαφορετικών επιπέδων με τη βοήθεια του MagicSchool.
- ❖ Μην αντιγράφετε πιστά τα αποτελέσματα των εργαλείων AI. Αξιοποιήστε τα σε ποσοστό 80% και στο υπόλοιπο 20% προσθέστε τη δική σας πινελιά ανάλογα με τις συνθήκες της τάξης σας.
- ❖ Δημιουργήστε ένα πολύ καλό prompt, για να βοηθήσετε το εργαλείο να δημιουργήσει περιεχόμενο όσο το δυνατόν πιο κοντά σε αυτό που επιθυμείτε.
- ❖ Τα αποτελέσματα των εργαλείων μπορεί να περιέχουν ανακρίβειες. Ελέγξτε πάντα τα αποτελέσματα που σας δίνουν και διορθώστε τυχόν ορθογραφικά, γραμματικά, συντακτικά και σημασιολογικά λάθη.

1.5 Πρόσθετο Υλικό

<https://www.youtube.com/@magicschoolai>

<https://www.youtube.com/watch?v=j2xHdvdx5c>

<https://www.youtube.com/watch?v=ZHpdSKrd62E>

<https://www.essaygrader.ai/blog/magic-school-ai>

<https://www.fahimai.com/magic-school-ai>

<https://pictory.ai/blog/magic-school-ai-transforming-education-with-ai-tools?el=218&htrafficsource=pictoryblog>

<https://richardccampbell.com/magic-school-ai-review/>

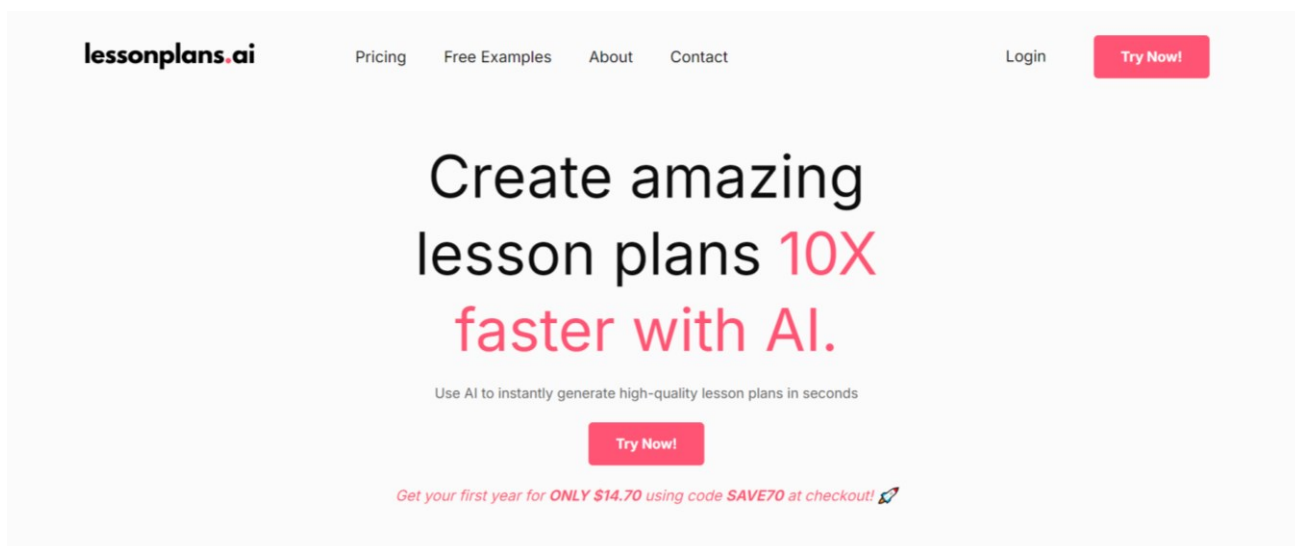
<https://www.helloteacherylady.com/blog/2024/2/magicschool-ai-for-teachers-5-game-changing-features>

2. Εισαγωγή στο Lessonplans.ai (Έκδοση επί πληρωμή)

Το Lessonplans.ai είναι ένα καινοτόμο εργαλείο τεχνητής νοημοσύνης που βοηθά τους εκπαιδευτικούς στη δημιουργία ευέλικτων και εξατομικευμένων σχεδίων μαθήματος. Στόχος του είναι να απλοποιήσει τη διαδικασία προγραμματισμού διδασκαλίας, προσφέροντας προτάσεις δραστηριοτήτων και δομημένα πλάνα, τα οποία προσαρμόζονται στις ανάγκες των μαθητών και στους στόχους της εκπαίδευσης. Με το Lessonplans.ai, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να δημιουργήσουν σχέδια μαθήματος σε λίγα λεπτά, προσαρμόζοντάς τα ανάλογα με την ηλικιακή ομάδα, το γνωστικό αντικείμενο και τα μαθησιακά αποτελέσματα. Τα σχέδια μαθημάτων που δημιουργούνται από την τεχνητή νοημοσύνη περιλαμβάνουν έναν οδηγό βήμα προς βήμα για κάθε μάθημα, διευκολύνοντας τους εκπαιδευτικούς να τα ακολουθήσουν και να τα εφαρμόσουν στις τάξεις τους. Επιπλέον, η πλατφόρμα βελτιώνεται συνεχώς με βάση τις παρατηρήσεις από τους χρήστες, εξασφαλίζοντας ότι τα σχέδια μαθημάτων είναι πάντα επίκαιρα.

2.1 Ξεκινώντας με το Lessonplans.ai

2.1.1 Παρουσίαση πλατφόρμας



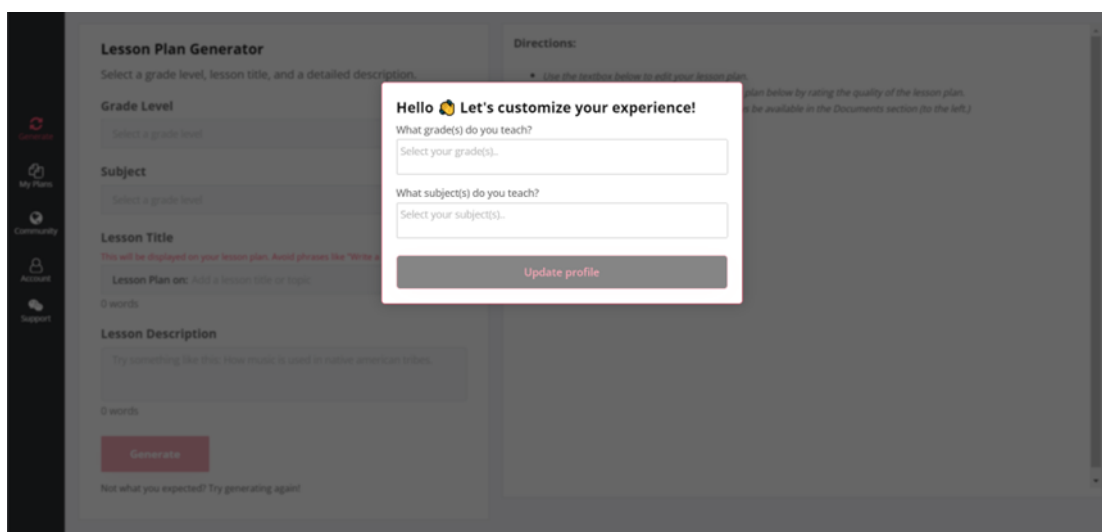
- ❖ Επισκεφθείτε την ιστοσελίδα lessonplans.ai (<https://www.lessonplans.ai/>).
- ❖ Στην αρχική σελίδα θα βρείτε πληροφορίες σχετικά με τα πλεονεκτήματα και τις δυνατότητες της πλατφόρμας, η οποία υπόσχεται δημιουργία εξατομικευμένων μαθημάτων υψηλής ποιότητας μέσα σε λίγα δευτερόλεπτα. Θα βρείτε, ακόμη, μαρτυρίες εκπαιδευτικών μετά από την εμπειρία χρήσης του εργαλείου.
- ❖ Στην άνω γραμμή πλοήγησης της αρχικής σελίδας, θα βρείτε πληροφορίες όπως :
 - Τιμολόγηση (Pricing) : Λεπτομέρειες για τα διαθέσιμα πακέτα συνδρομής. Η πλατφόρμα διαθέτει την έκδοση Pro που κοστίζει 49\$/έτος. Για νέους χρήστες, ο πρώτος χρόνος κοστίζει 14,70\$ με χρήση ειδικού εκπτωτικού κωδικού. Η έκδοση Pro προσφέρει 100 μαθήματα το χρόνο, πρόσβαση σε νέες λειτουργίες και υποστήριξη με LIVE chat.
Ωστόσο, υπάρχει η δυνατότητα δωρεάν δοκιμής για περιορισμένα σχέδια μαθημάτων.
 - Δωρεάν Παραδείγματα (Free Examples) : Δωρεάν εκπαιδευτικά σχέδια μαθημάτων από το Νηπιαγωγείο έως την Γ' Λυκείου σε διάφορες θεματικές ενότητες. Επιλέξτε

την τάξη και το μάθημα που σας ενδιαφέρει και δείτε το σχέδιο μαθήματος ή δημιουργήστε το δικό σας.

- Σχετικά με εμάς (About) : Πληροφορίες για το σκοπό και την αποστολή της ομάδας του Lessonplans.ai.
- Επικοινωνία (Contact) : Επικοινωνία με την ομάδα του Lessonplans.ai μέσω φόρμας ή e-mail και ενότητα με απαντήσεις σε συχνές ερωτήσεις των χρηστών.

2.1.2 Δημιουργία λογαριασμού και Είσοδος

- ❖ Πατήστε επάνω δεξιά στην οθόνη «Try Now!» για δωρεάν δοκιμή.
- ❖ Πατήστε επάνω δεξιά στην οθόνη «Login (Σύνδεση)», για να γραφτείτε με τον Google λογαριασμό σας ή δημιουργήστε έναν καινούργιο λογαριασμό χρησιμοποιώντας το email σας. Για να γραφτείτε στην πλατφόρμα θα χρειαστεί να πληρώσετε τη συνδρομή.



- ❖ Συμπληρώσετε τις ατομικές πληροφορίες που ζητούνται από την πλατφόρμα, όπως η τάξη/-εις στην οποία/-ες διδάσκετε και το γνωστικό αντικείμενο, ώστε να προσαρμόσει την εμπειρία χρήσης.

2.1.3 Επισκόπηση κύριας οθόνης

Lesson Plan Generator
Select a grade level, lesson title, and a detailed description.

Grade Level
Select a grade level

Subject
Select a grade level

Lesson Title
This will be displayed on your lesson plan. Avoid phrases like "Write a lesson plan about..."
Lesson Plan on: Add a lesson title or topic
0 words

Lesson Description
Try something like this: How music is used in native american tribes.
0 words

Generate

Not what you expected? Try generating again!

Directions:

- Use the textbox below to edit your lesson plan.
- Once it's ready you can download your lesson plan below by rating the quality of the lesson plan.
- All of your downloaded lesson plans will always be available in the Documents section (to the left.)

Your lesson will appear here...

- ❖ Στο αριστερό μενού εργαλείων της κεντρικής οθόνης υπάρχουν οι επιλογές :
 - **Generate** : Πατήστε για να δημιουργήσετε ένα νέο σχέδιο μαθήματος.
 - **My plans** : Μπορείτε να δείτε όλα τα σχέδια μαθημάτων που έχετε δημιουργήσει.
 - **Community** : Μπορείτε να δείτε σχέδια μαθημάτων που έχουν δημιουργηθεί από άλλους εκπαιδευτικούς στην κοινότητα.
 - **Account** : Είναι ο προσωπικός σας λογαριασμός με τα στοιχεία του προφίλ σας (όνομα, e-mail, τάξη, μάθημα).
Πατήστε «Update settings», για να ενημερώσετε το προφίλ σας.
Πατήστε «Log out», για να αποσυνδεθείτε από το λογαριασμό σας.
 - **Support** : Επικοινωνήστε με την ομάδα του Lessonplans.ai συμπληρώνοντας την αντίστοιχη φόρμα επικοινωνίας ή μέσω e-mail.

2.2 Δημιουργία νέου σχεδίου μαθήματος

- ❖ Εισάγετε στη γεννήτρια μαθήματος (Lesson Plan Generator) τα παρακάτω στοιχεία ακολουθώντας τα βήματα :
 - **Βήμα 1** : Επιλέξτε την τάξη στην οποία διδάσκετε (Grade Level).
 - **Βήμα 2** : Επιλέξτε το γνωστικό αντικείμενο (Subject).

- Βήμα 3 : Συμπληρώστε τον τίτλο ή το θέμα του μαθήματος (Lesson Title).
- Βήμα 4 : Δώστε μια λεπτομερή περιγραφή του μαθήματος (Lesson Description).
- Βήμα 5 : Πατήστε το κουμπί «Generate».

Lesson Plan Generator

Select a grade level, lesson title, and a detailed description.

Grade Level

4th grade

Subject

Environmental

Lesson Title

This will be displayed on your lesson plan. Avoid phrases like "Write a lesson plan about..."

Lesson Plan on: ανακύκλωση συσκευασιών

2 words

Lesson Description

Οι μαθητές να εφαρμόζουν απλές πρακτικές ανακύκλωσης στην καθημερινή τους ζωή, εντοπίζοντας πότε ένα αντικείμενο μπορεί να ανακυκλωθεί.

18 words

lessonplans.ai PREVIEW

Lesson Plan on ανακύκλωση συσκευασιών for 4th grade

Description: Οι μαθητές να εφαρμόζουν απλές πρακτικές ανακύκλωσης στην καθημερινή τους ζωή, εντοπίζοντας πότε ένα αντικείμενο μπορεί να ανακυκλωθεί.

Directions:

- Use the textbox below to edit your lesson plan.
- Once it's ready you can download your lesson plan below by rating the quality of the lesson plan.
- All of your downloaded lesson plans will always be available in the Documents section (to the left.)

Objectives:

1. Students will be able to identify and categorize recyclable materials in their daily lives.
2. Students will demonstrate understanding of the importance of recycling in preserving the environment.

National Standards:

- NGSS: 4-ESS3-3: Obtain and combine information to describe that energy and fuels are derived from natural resources and their uses affect the environment.
- Common Core State Standards: CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1: Engage effectively in a range of collaborative discussions.

Materials:

- Various recyclable materials (plastic bottles, paper, aluminum cans, etc.)
- Sorting bins labeled "Recyclable" and "Non-Recyclable"
- Whiteboard and markers

Warm-up:

Open-ended question: "Why is it important to recycle? How does recycling benefit the environment?"

Direct Instruction:

1. Define recycling and discuss why it is important for preserving the environment.
2. Show examples of recyclable materials and discuss how they can be reused to reduce waste.
3. Explain how to categorize materials as recyclable or non-recyclable.

Guided Practice:

Activity: Recycling Sorting Game

- Divide students into small groups.
- Place a variety of recyclable and non-recyclable materials on a table.
- Students take turns picking up an item and deciding whether it is recyclable or not, placing it in the corresponding

Environmental

Lesson Title

This will be displayed on your lesson plan. Avoid phrases like "Write a lesson plan about..."

Lesson Plan on: ανακύκλωση συσκευασιών

2 words

Lesson Description

Οι μαθητές να εφαρμόζουν απλές πρακτικές ανακύκλωσης στην καθημερινή τους ζωή, εντοπίζοντας πότε ένα αντικείμενο μπορεί να ανακυκλωθεί.

18 words

lessonplans.ai PREVIEW

Lesson Plan on ανακύκλωση συσκευασιών for 4th grade

Description: Οι μαθητές να εφαρμόζουν απλές πρακτικές ανακύκλωσης στην καθημερινή τους ζωή, εντοπίζοντας πότε ένα αντικείμενο μπορεί να ανακυκλωθεί.

Generate

Not what you expected? Try generating again!

Direct Instruction:

1. Define recycling and discuss why it is important for preserving the environment.
2. Show examples of recyclable materials and discuss how they can be reused to reduce waste.
3. Explain how to categorize materials as recyclable or non-recyclable.

Guided Practice:

Activity: Recycling Sorting Game

- Divide students into small groups.
- Place a variety of recyclable and non-recyclable materials on a table.
- Students take turns picking up an item and deciding whether it is recyclable or not, placing it in the corresponding bin.

Independent Practice:

Project-Based Activity: Recycling Poster

- Students create a poster showcasing the importance of recycling and the different types of materials that can be recycled.
- Encourage creativity and use of visuals to convey the message effectively.

Closure:

Closure Activity: Recycling Reflection

- Ask students to share one thing they learned about recycling today and how they can incorporate recycling practices into their daily lives.

Assessment:

Observation during the sorting game and evaluation of the recycling posters will serve as formative assessments to gauge students' understanding of the lesson objectives.

Differentiation for Special Needs:

- Provide visual aids and hands-on manipulatives for students with visual impairments or learning disabilities.
- Offer simplified instruction
- Allow extra time or provide

To Download PDF Please Rate Result

★★★★★

activity.

- ❖ Το μάθημα που δημιουργείται περιλαμβάνει τα εξής :
 - Objectives : Τους στόχους του μαθήματος.
 - National Standards : Τα διεθνή πρότυπα βάσει των οποίων έχει σχεδιαστεί το σχέδιο μαθήματος.
 - Materials : Τα υλικά που θα χρειαστούν για τις προτεινόμενες δραστηριότητες.
 - Warm-up : Τρόπους αφόρμησης για προσέλευση του ενδιαφέροντος και διερεύνηση προηγούμενων γνώσεων (π.χ. μέσω ερωτήσεων).
 - Direct Instruction (Άμεση διδασκαλία) : Προτάσεις για το ποιες έννοιες πρέπει να παρουσιαστούν από τον εκπαιδευτικό.
 - Guided Practice (Καθοδηγούμενη πρακτική) : Δραστηριότητες που χρειάζονται υποστήριξη και καθοδήγηση από τον εκπαιδευτικό.
 - Independent Practice (Ανεξάρτητη πρακτική) : Δραστηριότητες όπου οι μαθητές λειτουργούν αυτόνομα εφαρμόζοντας όσα έμαθαν. (π.χ. δημιουργία ομαδικού πόστερ).
 - Closure (Κλείσιμο) : Δραστηριότητες για το κλείσιμο του μαθήματος.
 - Assessment (Αξιολόγηση) : Δραστηριότητες αξιολόγησης.
 - Differentiation for Special Needs (Διαφοροποίηση για ειδικές ανάγκες) : Τρόπους προσαρμογής της ύλης και των δραστηριοτήτων για ικανοποίηση των διαφοροποιημένων αναγκών των μαθητών, εφόσον υπάρχουν μαθητές με ιδιαιτερότητες.

- ❖ Το σχέδιο μαθήματος εμφανίζεται δεξιά στην οθόνη σας. Εάν το αποτέλεσμα δεν είναι το αναμενόμενο, πατήστε «Generate» εκ νέου ή αναδιατυπώστε το prompt σας κι έπειτα πατήστε «Generate».

- ❖ Εάν το σχέδιο μαθήματος σας ικανοποιεί, επιλέξτε σε ποιο βαθμό σας ικανοποιεί συμπληρώνοντας τα αντίστοιχα αστέρια στο κάτω μέρος του σχεδίου μαθήματος.


- ❖ Αφού δώσετε τη βαθμολογία σας, πατήστε το κουμπί «Copy» που θα εμφανιστεί, το οποίο θα σας μεταφέρει στην παρακάτω οθόνη.

My Lesson Plans
View your generated lesson plans.

Search by input... Grade Level Subject ♥ Your favorites will show first.

Grade: 4th grade
Title: Ανακύκλωση συσκευασιών
Description: Οι μαθητές να εφαρμόζουν απλές πρακτικές ανακύκλωσης στην καθημερινή τους ζωή, εντοπίζοντας πότε ένα αντικείμενο μπορεί να ανακυκλωθεί.
Created on September 20, 2024

[VIEW](#) [Copy to clipboard](#) [Download PDF](#)


499 Ernston Rd.
Parlin, NJ 08859
(718)-608-6000

- ❖ Σε αυτή την οθόνη, βλέπετε, ότι το σχέδιο μαθήματος που δημιουργήθηκε, έχει αποθηκευτεί αυτόματα. Εδώ, μπορείτε να βρείτε όλα τα σχέδια μαθημάτων σας με μια απλή αναζήτηση δίνοντας τις απαραίτητες πληροφορίες. Για πιο εύκολο εντοπισμό των αγαπημένων σας μαθημάτων, πατήστε την καρδούλα στην αριστερή πλευρά κάθε μαθήματος, ώστε να φαίνονται πρώτα.
- ❖ Στη δεξιά πλευρά της οθόνης πατήστε :
 - «VIEW» : για να δείτε ξανά το σχέδιο μαθήματος που έχει δημιουργηθεί.
 - «Copy to Clipboard» : για να αντιγράψετε το σχέδιο μαθήματος σε ένα δικό σας αρχείο στον υπολογιστή σας και να το επεξεργαστείτε, προκειμένου να το προσαρμόσετε στις ανάγκες της τάξης σας.
 - «Download PDF» : για να κατεβάσετε στον υπολογιστή σας το σχέδιο μαθήματος σε μορφή pdf.

2.3 Tips για τη χρήση του εργαλείου Lessonplans.ai

- ❖ Ξεκινήστε δίνοντας λεπτομερείς οδηγίες για το μάθημα που θέλετε να δημιουργηθεί. Αυτό θα βοηθήσει το εργαλείο να προτείνει πιο σχετικές δραστηριότητες.

- ❖ Να είστε ανοιχτοί σε νέες ιδέες και τεχνικές διδασκαλίας και να μη διστάσετε να εξερευνήσετε τα διάφορα προτεινόμενα υλικά και δραστηριότητες.
- ❖ Προσαρμόστε το υλικό σύμφωνα με τις ανάγκες, τα ενδιαφέροντα και το επίπεδο των μαθητών σας. Τα εργαλεία πολλές φορές προτείνουν πράγματα που δεν είχατε σκεφτεί, όμως, σε καμία περίπτωση δεν αντικαθιστούν τον εκπαιδευτικό.
- ❖ Δημιουργήστε παραπάνω από ένα σχέδια μαθήματος για το ίδιο μάθημα, για να πάρετε ακόμη περισσότερες ιδέες.
- ❖ Αναδιατυπώστε το prompt σας ή επιλέξτε επαναδημιουργία σχεδίου μαθήματος, εάν το σχέδιο μαθήματος δεν σας ικανοποιεί.
- ❖ Χρησιμοποίησε εφαρμογές ή πλατφόρμες που παρέχουν αυτόματη μετάφραση, για να μεταφράσετε το σχέδιο μαθήματος από τα αγγλικά στα ελληνικά, εάν δεν κατανοείτε πλήρως την αγγλική γλώσσα.
- ❖ Μοιραστείτε τα σχέδια μαθήματός σας με άλλους εκπαιδευτικούς. Η συνεργασία μπορεί να φέρει νέες ιδέες και βελτιώσεις.

2.4 Πρόσθετο Υλικό

<https://www.youtube.com/watch?v=GJU16LFTFTk>

<https://www.youtube.com/watch?v=fyOWddofrng>

<https://www.youtube.com/watch?v=nn2vLOjJ9No&t=577s>

<https://aitools.inc/tools/lesson-plans-ai>

<https://findmyaitool.com/tool/lessonplansai>

<https://www.lachief.io/tool-posts/lessonplans-ai>

<https://www.aitechsuite.com/tools/lessonplans.ai>

<https://lessonplans.en.softonic.com/web-apps>



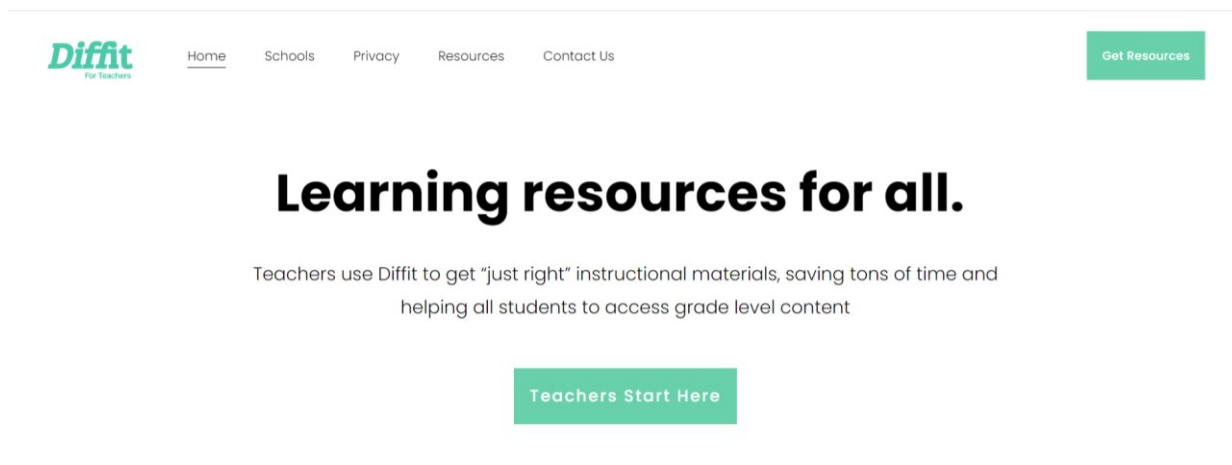
Λογότυπο Diffit. (χ.χ.). <https://web.diffit.me/>

3. Εισαγωγή στο Diffit (Premium έκδοση/ δωρεάν δοκιμή 60 ημερών)

3.1 Ξεκινώντας με το Diffit

Το Diffit είναι ένα χρήσιμο εργαλείο για εκπαιδευτικούς που επιτρέπει τη δημιουργία διαφοροποιημένου εκπαιδευτικού υλικού με εύκολο και γρήγορο τρόπο. Προσαρμόζει κείμενα, άρθρα ή βίντεο σε διαφορετικά επίπεδα αναγνωστικής ικανότητας, διευκολύνοντας την εξατομίκευση της μάθησης. Αλλάζει τα δεδομένα στη διδασκαλία, καθώς γλιτώνει πολύτιμο χρόνο προετοιμασίας για τους εκπαιδευτικούς και προσφέρει υπέροχες δραστηριότητες βασισμένες σε κάθε είδους περιεχόμενο και θέμα μαθήματος. Το εργαλείο αυτό καλύπτει πλήρως τις ανάγκες των μαθητών και διασφαλίζει ότι το υλικό είναι προσαρμοσμένο στο επίπεδό τους. Το Diffit ευθυγραμμίζεται με τα πρότυπα σπουδών και προσφέρει λύσεις διαφοροποίησης σε πολλές γλώσσες ενώ είναι παράλληλα πολύ ασφαλές στη χρήση σε ό,τι αφορά την προστασία των προσωπικών δεδομένων και του απορρήτου.

3.1.1 Παρουσίαση πλατφόρμας



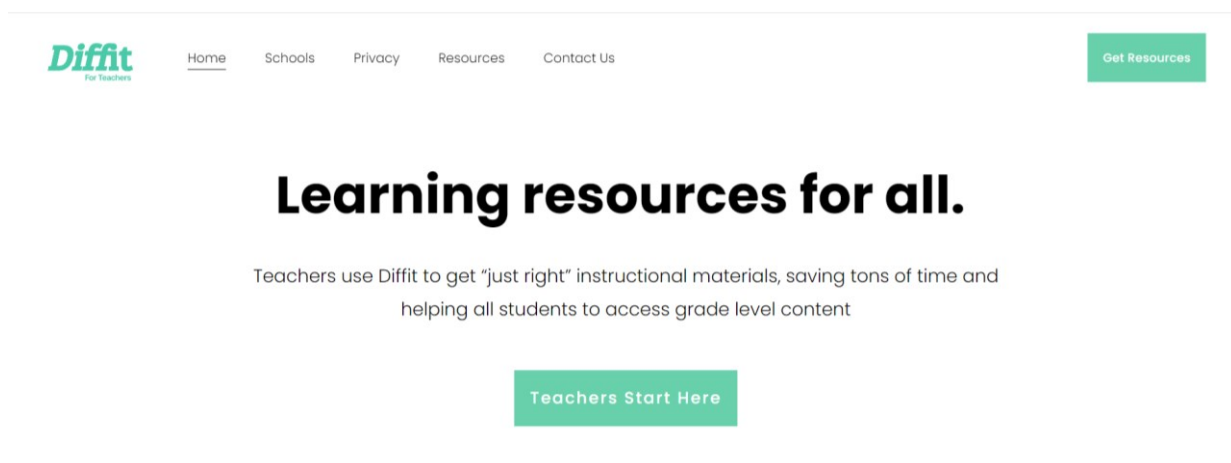
How it works

- ❖ Επισκεφθείτε την ιστοσελίδα web.diffit.me (<https://web.diffit.me/>)
- ❖ Στην αρχική σελίδα (Home) θα βρείτε πληροφορίες σχετικά με την πλατφόρμα και τον τρόπο λειτουργίας της καθώς και μαρτυρίες εκπαιδευτικών μετά την εμπειρία χρήσης της.
- ❖ Στην άνω γραμμή πλοήγησης της αρχικής σελίδας, θα βρείτε πληροφορίες όπως :
 - Σχολεία (Schools) : Δίνονται πληροφορίες για τη συνεργασία της πλατφόρμας με σχολεία και περιφέρειες. Πρόκειται για μια σχολική άδεια που παρέχει πρόσβαση σε premium λειτουργίες της πλατφόρμας. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να βρουν απαντήσεις σε συχνές ερωτήσεις για την πρόσβαση στην πλατφόρμα καθώς κι ένα πίνακα με αναλυτικές λεπτομέρειες για τις διαφορές της δωρεάν από την premium έκδοση.
 - Απόρρητο (Privacy) : Δίνονται πληροφορίες σχετικά με το απόρρητο και την ασφάλεια των προσωπικών δεδομένων που παρέχονται από την πλατφόρμα, η οποία έχει λάβει την καλύτερη βαθμολογία ποιότητας απορρήτου από το Education Framework.

- Πόροι (Resources) : Δίνονται απαντήσεις σε συχνές ερωτήσεις για την πλατφόρμα (FAQ), πόροι για την επαγγελματική σας ανάπτυξη και πιστοποιήσεις (Professional Development), πληροφορίες σχετικά με το γιατί να επιλέξετε το Diffit (Why Diffit?), πληροφορίες και προσφορές για τους νέους εκπαιδευτικούς (First Year Teachers) και πληροφορίες από το κέντρο βοήθειας της πλατφόρμας (Help Center).
- Επικοινωνήστε μαζί μας (Contact Us) : Δίνονται πληροφορίες επικοινωνίας με την πλατφόρμα ανάλογα με το θέμα για το οποίο επιθυμείτε να ενημερωθείτε.

3.1.2 Δημιουργία λογαριασμού και Είσοδος

- ❖ Πατήστε κεντρικά στην οθόνη της αρχικής σελίδας την ένδειξη «Teachers Start Here».



How it works

- ❖ Η επιλογή αυτή θα σας μεταφέρει στην κεντρική σελίδα της πλατφόρμας όπου μπορείτε να δημιουργήσετε δωρεάν τις δικές σας πηγές. Πατήστε επάνω δεξιά στην οθόνη την ένδειξη «Log In (Σύνδεση)», για να γραφτείτε με τον Google ή Microsoft λογαριασμό σας ή δημιουργήστε έναν καινούργιο λογαριασμό χρησιμοποιώντας το email σας.

Get "just right" resources for...

🔍 Literally Anything

🔗 An Article or Video (URL)

📄 Any Text or Excerpt

☰ A Vocabulary List

1. Enter a topic, theme, or question here.

Enter topic here (e.g. "Mitosis", "Why didn't the U.S. participate in Treaty of Versailles?")

Nonfiction

🔗 Align to Standards: ELA History Science

2. Choose an approximate reading level

5th Grade

and language

English

Generate Resources →

Get

or...

🔍 Literally Anything

☰ A Vocabulary List

1. Enter a topic, theme, or question

Enter topic here (e.g. "Mitosis", "Why d

Nonfiction

2. Choose an approximate reading le

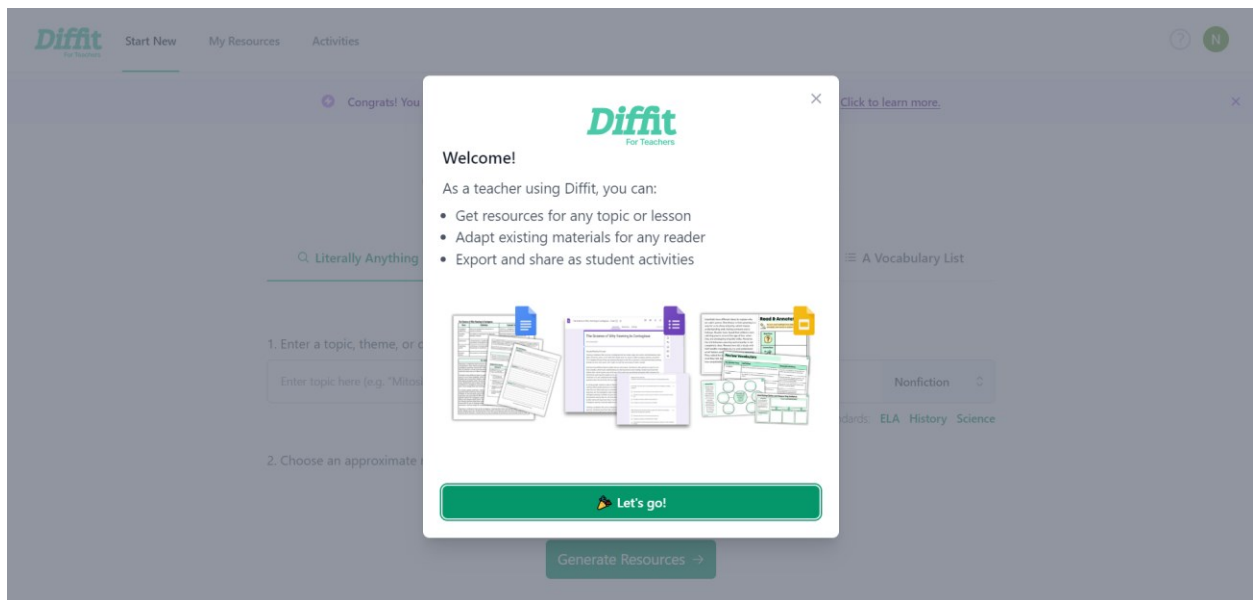
Align to Standards: ELA History Science

Forgot your password?

Sign in

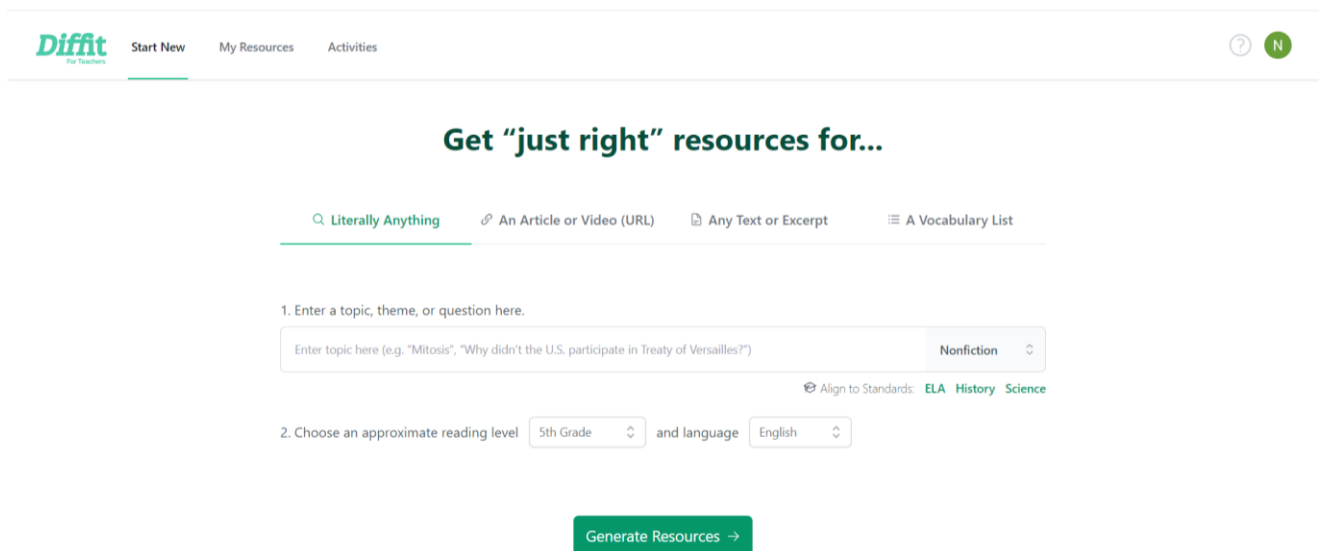
New to Diffit? Create an Account

Fewer sign-in options ^



- ❖ Πατήστε «Let's go!», για να ξεκινήσετε τη δημιουργία των δικών σας πόρων.

3.1.3 Επισκόπηση κύριας οθόνης






- ❖ Στην αριστερή άνω γωνία της κεντρικής οθόνης υπάρχουν οι επιλογές :
 - Start New : Δημιουργία νέων πόρων στην κεντρική οθόνη.











My Resources

Search...

+ New

Ανακύκλωση συσκευασιών September 25th, 2024
Reading Level: 4th Grade | Language: Greek (modern)

Delete  
Share 

 Copy 
 Email 
 Twitter 
 Facebook 
 Pinterest 

- My Resources : Μπορείτε να έχετε πρόσβαση σε όλους τους πόρους που έχετε δημιουργήσει πατώντας πάνω τους, ώστε να τους δείτε ξανά, να τους επεξεργαστείτε ή να δημιουργήσετε μια νέα έκδοση αλλάζοντας το αναγνωστικό επίπεδο. Μπορείτε να επιλέξετε από τις τρεις τελείες που εμφανίζονται δίπλα στην πηγή, την επιλογή «delete», για να διαγράψετε την πηγή ή την επιλογή «share» κι έπειτα «copy», ώστε να μοιραστείτε το link της πηγής με κάποιο συνάδερφο ή μέσω email ή κάποιου κοινωνικού δικτύου.
- Activities : Προβολή όλων των έτοιμων δραστηριοτήτων της πλατφόρμας.

3.2 Οδηγίες δημιουργίας νέων πόρων

The screenshot shows the Diffit website interface. At the top, there is a navigation bar with the Diffit logo and links for 'Start New', 'My Resources', and 'Activities'. On the right side of the navigation bar, there are icons for help and a user profile. The main heading is 'Get "just right" resources for...'. Below this, there are four tabs: 'Literally Anything', 'An Article or Video (URL)', 'Any Text or Excerpt', and 'A Vocabulary List'. The 'Literally Anything' tab is selected. The main form has two steps: 1. Enter a topic, theme, or question here. There is a text input field with the placeholder text 'Enter topic here (e.g. "Mitosis", "Why didn't the U.S. participate in Treaty of Versailles?")' and a dropdown menu for 'Nonfiction'. Below the input field, there is a section for 'Align to Standards' with options for 'ELA', 'History', and 'Science'. 2. Choose an approximate reading level and language. There are two dropdown menus: one for '5th Grade' and one for 'English'. At the bottom of the form, there is a green button labeled 'Generate Resources →'.

- ❖ Στην κεντρική οθόνη υπάρχουν τέσσερις επιλογές εισαγωγής προτροπών (prompt), για να δημιουργήσετε νέους διαφοροποιημένους πόρους :
 - Literally Anything : Μπορείτε να εισάγετε οποιοδήποτε θέμα ή ερώτηση.
 - An Article or Video (URL) : Μπορείτε να εισάγετε το link ενός άρθρου ή βίντεο.
 - Any Text or Excerpt : Μπορείτε να εισάγετε οποιοδήποτε απόσπασμα, πρωτότυπο έγγραφο ή άλλο κείμενο.
 - A Vocabulary List : Μπορείτε να εισάγετε μια λίστα λέξεων.
- ❖ Αφού επιλέξετε μία από τις παραπάνω τέσσερις επιλογές, εισάγετε στη γεννήτρια τις απαραίτητες πληροφορίες για την δημιουργία των πόρων σας ακολουθώντας τα παρακάτω βήματα:
 - Βήμα 1 : Στο νούμερο 1 εισάγετε ένα από τα παρακάτω με βάση την επιλογή σας:
 - ✓ Οποιοδήποτε θέμα ή ερώτηση.
 - ✓ Το link ενός άρθρου ή βίντεο.
 - ✓ Οποιοδήποτε απόσπασμα, πρωτότυπο έγγραφο ή άλλο κείμενο.
 - ✓ Μια λίστα λέξεων.

- Βήμα 2 : Στο νούμερο 2 επιλέξτε αναγνωστικό επίπεδο.
- Βήμα 3 : Επιλέξτε τη γλώσσα στην οποία επιθυμείτε να δημιουργηθούν οι πόροι.
- Βήμα 4 : Πατήστε το κουμπί «Generate Resources».

3.3 Παράδειγμα δημιουργίας νέου πόρου

- ❖ Εισάγετε στη γεννήτρια τις απαραίτητες πληροφορίες βάσει των οδηγιών που δόθηκαν παραπάνω.

The screenshot shows the Diffit website interface. At the top, there is a navigation bar with the Diffit logo and links for 'Start New', 'My Resources', and 'Activities'. A user profile icon is visible in the top right corner. The main heading is 'Get "just right" resources for...'. Below this, there are four tabs: 'Literally Anything' (selected), 'An Article or Video (URL)', 'Any Text or Excerpt', and 'A Vocabulary List'. The form consists of two main steps:

1. Enter a topic, theme, or question here. The input field contains 'Ανακύκλωση συσκευασιών' and a dropdown menu is set to 'Nonfiction'. Below the input field, there are links for 'Align to Standards: ELA History Science'.
2. Choose an approximate reading level. The dropdown is set to '4th Grade' and the language dropdown is set to 'Greek (modern)'.

At the bottom of the form is a green button labeled 'Generate Resources →'.

- ❖ Η γεννήτρια δημιούργησε διαφοροποιημένους πόρους για τη θεματική, το επίπεδο ανάγνωσης και τη γλώσσα επιλογής. Οι πόροι που δημιουργήθηκαν με βάσει τις παραπάνω προτροπές περιλαμβάνουν τις παρακάτω επιλογές :

Ανακύκλωση συσκευασιών

AIH Grade: Translate

Print Flags Done



Open source about images in GINA

Adapted Reading Passage

Adjust Length Show Answers Flags Copy

Η ανακύκλωση είναι πολύ σημαντική για τον πλανήτη μας. Όταν πετάμε τα αποβλήτα μας, βλάπτουμε τα περιβάλλοντα και τα ζώα. Για να βοηθήσουμε, πρέπει να ανακυκλώνουμε πλαστικά, μεταλλικά και γυάλινα αποβλήτα.

Η ανακύκλωση είναι εύκολη. Πρέπει διαχωρίζουμε τα αποβλήτα από τα οικιακά αποβλήτα. Πρώτα, αδειάζουμε τα αποβλήτα από τα υγρά/αέρια. Τότε, βάζουμε τα αποβλήτα σε μια ειδική σακούλα. Στη συνέχεια, βάζουμε τη σακούλα στο ταξιδιό μας.

Η ανακύκλωση είναι καλύτερη κερσέντ. Υπάρχουν μερικές κινήσεις που να βάζουμε τα αποβλήτα μας. Η ανακύκλωση βοηθάει να προστατεύουμε τα περιβάλλοντα και να μειώσουμε τα αποβλήτα.

Summary

Flags Copy

- Η ανακύκλωση είναι σημαντική για τον πλανήτη μας, γιατί βοηθάει να προστατεύουμε τα περιβάλλοντα και τα ζώα.
- Μπορούμε να ανακυκλώνουμε πλαστικά, μεταλλικά και γυάλινα αποβλήτα.
- Η ανακύκλωση είναι εύκολη διαχωρίζουμε τα αποβλήτα, τα αδειάζουμε και τα βάζουμε σε ειδική σακούλα.

Key Vocabulary Words

Add New Words Add Images Flags Copy

- ανακύκλωση** (ανακύκλωση)
Ορίζεται Η διαδικασία επεξεργασίας υλικών όπως πλαστικά, μέταλλο και γυαλί για να τα αναεργασματοποιήσουμε.
Παράδειγμα: Η ανακύκλωση είναι σημαντική για να προστατεύουμε τον πλανήτη μας.
- περιβάλλον** (περιβάλλον)
Ορίζεται Ο χώρος γύρω μας, συμπεριλαμβανομένων των ζώων, των φυτών και του αέρα.
Παράδειγμα: Πρέπει να προστατεύουμε το περιβάλλον για να είναι υγιές και καθαρό και υγιή στην.
- αποβλήτα** (αποβλήτα)
Ορίζεται Τα υλικά αποβλήτα ή τα βράβια που παράγονται εργασία.
Παράδειγμα: Μπορούμε να ανακυκλώνουμε τα αποβλήτα από τα τρόφιμα και τα ποτά.
- διαχωρίζουμε** (ρίμα)
Ορίζεται Βάζουμε τα πράγματα σε διαφορετικά μέρη ανάλογα με τον τύπο τους.
Παράδειγμα: Διαχωρίζουμε τα αποβλήτα σε ανακυκλώσιμα και μη ανακυκλώσιμα.
- εύκολη** (εύκολη)
Ορίζεται Είναι εύκολη για ένα συγκεκριμένο σκοπό.
Παράδειγμα: Χρησιμοποιώ μια εύκολη σακούλα για να βάζουμε τα ανακυκλώσιμα.

Multiple Choice Questions

Add Questions Show Answers Flags Copy

Open source about questions

1. Ποια είδη αποβλήτων μπορούμε να ανακυκλώσουμε;
A) Μόνο πλαστικά αποβλήτα.
B) Πλαστικά, μεταλλικά και γυάλινα αποβλήτα.
C) Μόνο γυάλινα αποβλήτα.
D) Μόνο μεταλλικά αποβλήτα.
2. Πώς βάζουμε τα ανακυκλώσιμα αποβλήτα;
A) Σε μια ειδική σακούλα στο ταξιδιό μας.
B) Σε οποιοδήποτε άλλο αποβλήτο.
C) Σε ένα καλάθι στο σπίτι.
D) Σε ένα κομμάτι στο εργοστάσιο.
3. Τι βοηθάει η ανακύκλωση;
A) Να μειώσουμε τα αποβλήτα και να προστατεύουμε τα περιβάλλοντα.
B) Να γράψουμε τα πάντα για αποβλήτα.
C) Να γράψουμε τα πάντα για ταξίδια.
D) Να γράψουμε τα πάντα για το σπίτι.

Short Answer Questions

Add Questions Show Answers Flags Copy

Open source about questions

1. Γιατί είναι σημαντική η ανακύκλωση;
2. Πώς μπορούμε να βοηθήσουμε στην ανακύκλωση;
3. Ποια είναι τα βήματα για την ανακύκλωση;

Open-ended Prompts

Add Prompts Flags Copy

1. Τίποτα για την Πένη μπορεί να βοηθήσει στην ανακύκλωση στο σπίτι σου;
2. Ποια πράγματα ανακυκλώνεις και; Πώς νιώθεις όταν ανακυκλώνεις;
3. Πώς νομίζεις ότι η ανακύκλωση μπορεί να είναι πιο εύκολη για καθέναν;

- **Εικόνες** : Δημιουργία εικόνων που μπορούν να χρησιμοποιηθούν σε όλες τις φάσεις της εκπαιδευτικής διαδικασίας ως έναυσμα συζήτησης, για επεξήγηση εννοιών, ως έμπνευση για δημιουργία κ.ά.

Diffit For Teachers Start New My Resources Activities

4th Grade Translate


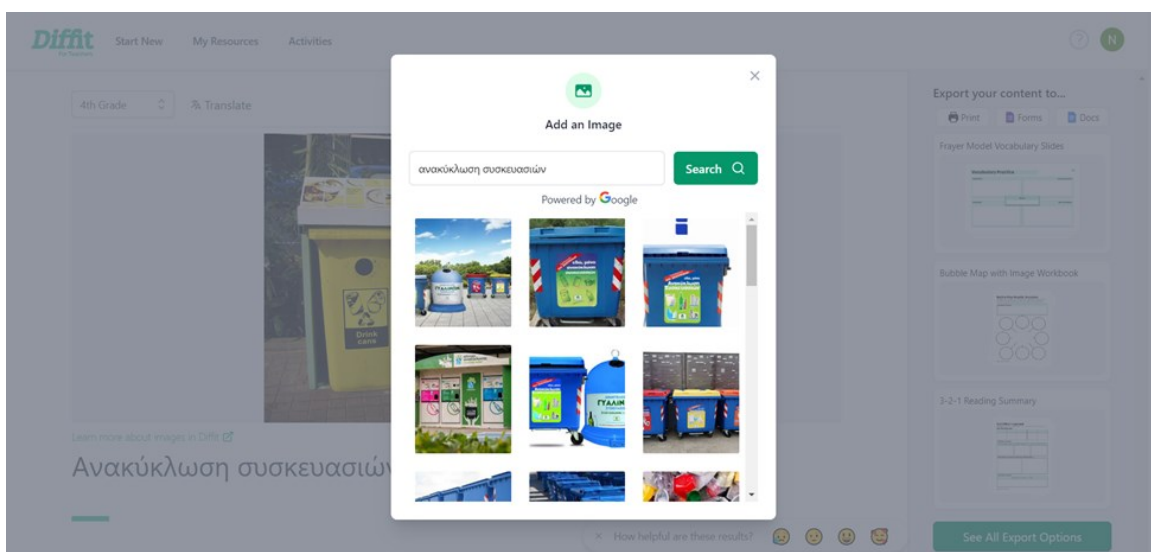


Image Source: Wikipedia Report Image

Learn more about images in Diffit

Ανακύκλωση συσκευασιών

- ❖ Με την επιλογή «Search or Upload» που εμφανίζεται δεξιά, μπορείτε να αναζητήσετε μια φωτογραφία δίνοντας την κατάλληλη περιγραφή ή να ανεβάσετε μια φωτογραφία από τον υπολογιστή σας.



Diffit For Teachers Start New My Resources Activities

4th Grade Translate

Export your content to... Print Forms Docs

Fryer Model Vocabulary Slides

Bubble Map with Image Workbook

3-2-1 Reading Summary

See All Export Options

How helpful are these results?

❖ Πατήστε την πράσινη ένδειξη «Learn more about images in Diffit», για να διαβάσετε περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τη χρήση των εικόνων στην πλατφόρμα.

- **Adapted Reading Passage** : Δημιουργία κειμένου ανάγνωσης προσαρμοσμένου στο θέμα, που βασίζεται στο επίπεδο ανάγνωσης της βαθμίδας που έχετε επιλέξει.

4th Grade ⌵ 🌐 Translate

Adapted Reading Passage

↕ Adjust Length

📄 Show Sources

✎ Edit

📄 Copy

Η ανακύκλωση είναι πολύ σημαντική για τον πλανήτη μας. Όταν πετάμε τα σκουπίδια μας, βλέπουμε το περιβάλλον και τα ζώα. Για να βοηθήσουμε, πρέπει να ανακυκλώνουμε τις συσκευασίες μας. Μπορούμε να ανακυκλώνουμε πλαστικές, μεταλλικές και γυάλινες συσκευασίες.

Η ανακύκλωση είναι εύκολη. Πρώτα, διαχωρίζουμε τις συσκευασίες από τα υπόλοιπα σκουπίδια. Μετά, αδειάζουμε τις συσκευασίες από τα υπολείμματα. Τέλος, βάζουμε τις συσκευασίες σε μια ειδική σακούλα. Στη συνέχεια, βάζουμε τη σακούλα στο πεζοδρόμιο.

Η ανακύκλωση είναι καθημερινή πρακτική. Υπάρχουν μπλε κάδοι και κώδωνες για να βάζουμε τις συσκευασίες μας. Η ανακύκλωση βοηθάει να προστατεύσουμε το περιβάλλον και να μειώσουμε τα σκουπίδια.

❖ Πατήστε «Adjust Length», για να ζητήσετε από τη γεννήτρια να προσαρμόσει το κείμενο αυτό δίνοντας του μικρότερη, μεσαία ή μεγαλύτερη έκταση. Πατήστε «Generate» για επαναδημιουργία.

4th Grade ⌵ 🌐 Translate

Adapted Reading Passage

↕ Adjust Length 📄 Show Sources ✎ Edit 📄 Copy

Η ανακύκλωση είναι πολύ σημαντική για τον πλανήτη μας. Όταν πετάμε τα σκουπίδια μας, βλέπουμε το περιβάλλον και τα ζώα. Για να βοηθήσουμε, πρέπει να ανακυκλώνουμε τις συσκευασίες μας. Μπορούμε να ανακυκλώνουμε πλαστικές, μεταλλικές και γυάλινες συσκευασίες.

Η ανακύκλωση είναι εύκολη. Πρώτα, διαχωρίζουμε τις συσκευασίες από τα υπόλοιπα σκουπίδια. Μετά, αδειάζουμε τις συσκευασίες από τα υπολείμματα. Τέλος, βάζουμε τις συσκευασίες σε μια ειδική σακούλα. Στη συνέχεια, βάζουμε τη σακούλα στο πεζοδρόμιο.

Η ανακύκλωση είναι καθημερινή πρακτική. Υπάρχουν μπλε κάδοι και κώδωνες για να βάζουμε τις συσκευασίες μας. Η ανακύκλωση βοηθάει να προστατεύσουμε το περιβάλλον και να μειώσουμε τα σκουπίδια.

Summary

- Η ανακύκλωση είναι σημαντική για τον πλανήτη μας, γιατί βοηθάει να προστατεύσουμε το περιβάλλον και να μειώσουμε τα σκουπίδια.
- Μπορούμε να ανακυκλώνουμε πλαστικές, μεταλλικές και γυάλινες συσκευασίες.
- Η ανακύκλωση είναι εύκολη: διαχωρίζουμε τις συσκευασίες, τις αδειάζουμε και τις βάζουμε σε ειδική σακούλα.

Key Vocabulary Words

ανακύκλωση (ουσιαστικό)
Definition: Η διαδικασία επεξεργασίας υλικών, όπως πλαστικό, μέταλλο και γυαλί, για να τα ξαναχρησιμοποιήσουμε.
Example: Η ανακύκλωση είναι σημαντική για να προστατεύσουμε τον πλανήτη μας.

περιβάλλον (ουσιαστικό)

Export your content to...
Print Forms Docs
Frayer Model Vocabulary Slides
Bubble Map with Image Workbook
3-2-1 Reading Summary
See All Export Options

- ❖ Πατήστε «Show Resources», για να εμφανιστούν οι πηγές με βάση τις οποίες δημιουργήθηκε το προσαρμοσμένο κείμενο. Εντός του κειμένου υπάρχουν παραπομπές για κάθε πηγή. Πατώντας επάνω στην παραπομπή που σας ενδιαφέρει, οδηγήστε στη λίστα παραπομπών όπου θα δείτε από πού άντλησε τις πληροφορίες η πλατφόρμα.

4th Grade ↕ 🌐 Translate

Adapted Reading Passage ↕ Adjust Length 🗄 Hide Sources ✎ Edit 📄 Copy

Η ανακύκλωση είναι πολύ σημαντική για τον πλανήτη μας. [2] Όταν πετάμε τα σκουπίδια μας, βλέπουμε το περιβάλλον και τα ζώα. [2] Για να βοηθήσουμε, πρέπει να ανακυκλώνουμε τις συσκευασίες μας. [2] Μπορούμε να ανακυκλώνουμε πλαστικές, μεταλλικές και γυάλινες συσκευασίες. [1]

Η ανακύκλωση είναι εύκολη. [3] Πρώτα, διαχωρίζουμε τις συσκευασίες από τα υπόλοιπα σκουπίδια. [3] Μετά, οδειάζουμε τις συσκευασίες από τα υπολείμματα. [3] Τέλος, βάζουμε τις συσκευασίες σε μια ειδική σακούλα. [3] Στη συνέχεια, βάζουμε τη σακούλα στο πεζοδρόμιο. [3]

Η ανακύκλωση είναι καθημερινή πρακτική. [4] Υπάρχουν μπλε κάδοι και κώδωνες για να βάζουμε τις συσκευασίες μας. [4] Η ανακύκλωση βοηθάει να προστατεύσουμε το περιβάλλον και να μειώσουμε τα σκουπίδια. [4]

Sources:

[1] "Ανταποδοτική Ανακύκλωση" <https://antapodotiki.gr/>

[2] "Η Ανακύκλωση Συσκευασιών και όλα όσα πρέπει να ξέρετε γι αυτήν" *Jun 5, 2021* <https://propaganda.gr/life/i-anakiklosi-siskevasion-ke-ola-osa-prepi-na-xerete-gi-aftin/>

[3] "Οι 5 κινήσεις για τη σωστή ανακύκλωση συσκευασιών" *Jul 15, 2021* <https://greendot.com.cy/recycling-process/5-moves-for-proper-packaging-recycling/>

[4] "Η Ανακύκλωση Συσκευασιών στην Ελλάδα είναι συνώνυμο του Μπλε ..." *Sep 9, 2024* <https://www.forbesgreece.gr/3855668/i-anakiklosi-suskevason-stin-ellada-einai-sunonumo-tou-mple-kadou/>

[5] "Η Ανακύκλωση Συσκευασιών στην Ελλάδα είναι συνώνυμο του Μπλε ..." *Sep 9, 2024* <https://www.capital.gr/market-news/3855668/i-anakiklosi-suskevason-stin-ellada-einai-sunonumo-tou-mple-kadou/>

[6] "Νέοι κανόνες της ΕΕ για μείωση επαναχρησιμοποίηση και ..." *Apr 24, 2024* <https://www.eurparl.europa.eu/news/el/press-room/20240419/PR20589/neoi-kanones-tis-ee-gia-meiosi-epanachrismopoiisi-kai-anakiklosi-suskevason>

🗄 Edit Sources and Regenerate

- ❖ Πατήστε «Edit Sources and Regenerate», για να προσθέσετε ή να αφαιρέσετε κάποια από τις πηγές.

4th Grade ↕ 🌐 Translate

Adapted Reading Passage ↕ Adjust Length 🗄 Hide Sources ✎ Edit 📄 Copy

Η ανακύκλωση είναι πολύ σημαντική για τον πλανήτη μας. [2] Όταν πετάμε τα σκουπίδια μας, βλέπουμε το περιβάλλον και τα ζώα. [2] Για να βοηθήσουμε, πρέπει να ανακυκλώνουμε τις συσκευασίες μας. [2] Μπορούμε να ανακυκλώνουμε πλαστικές, μεταλλικές και γυάλινες συσκευασίες. [1]

Η ανακύκλωση είναι εύκολη. [3] Πρώτα, διαχωρίζουμε τις συσκευασίες από τα υπόλοιπα σκουπίδια. [3] Μετά, οδειάζουμε τις συσκευασίες από τα υπολείμματα. [3] Τέλος, βάζουμε τις συσκευασίες σε μια ειδική σακούλα. [3] Στη συνέχεια, βάζουμε τη σακούλα στο πεζοδρόμιο. [3]

Η ανακύκλωση είναι καθημερινή πρακτική. [4] Υπάρχουν μπλε κάδοι και κώδωνες για να βάζουμε τις συσκευασίες μας. [4] Η ανακύκλωση βοηθάει να προστατεύσουμε το περιβάλλον και να μειώσουμε τα σκουπίδια. [4]

Sources:

[1] "Ανταποδοτική Ανακύκλωση" <https://antapodotiki.gr/>

[2] "Η Ανακύκλωση Συσκευασιών και όλα όσα πρέπει να ξέρετε γι αυτήν" *Jun 5, 2021* <https://propaganda.gr/life/i-anakiklosi-siskevasion-ke-ola-osa-prepi-na-xerete-gi-aftin/>

[3] "Οι 5 κινήσεις για τη σωστή ανακύκλωση συσκευασιών" *Jul 15, 2021* <https://greendot.com.cy/recycling-process/5-moves-for-proper-packaging-recycling/>

[4] "Η Ανακύκλωση Συσκευασιών στην Ελλάδα είναι συνώνυμο του Μπλε ..." *Sep 9, 2024* <https://www.forbesgreece.gr/3855668/i-anakiklosi-suskevason-stin-ellada-einai-sunonumo-tou-mple-kadou/>

[5] "Η Ανακύκλωση Συσκευασιών στην Ελλάδα είναι συνώνυμο του Μπλε ..." *Sep 9, 2024* <https://www.capital.gr/market-news/3855668/i-anakiklosi-suskevason-stin-ellada-einai-sunonumo-tou-mple-kadou/>

[6] "Νέοι κανόνες της ΕΕ για μείωση επαναχρησιμοποίηση και ..." *Apr 24, 2024* <https://www.eurparl.europa.eu/news/el/press-room/20240419/PR20589/neoi-kanones-tis-ee-gia-meiosi-epanachrismopoiisi-kai-anakiklosi-suskevason>

🗄 Edit Sources and Regenerate

Summary ✎ Edit 📄 Copy

- Η ανακύκλωση είναι σημαντική για τον πλανήτη μας, γιατί βοηθάει να προστατεύουμε το περιβάλλον και τα ζώα.
- Μπορούμε να ανακυκλώνουμε πλαστικές, μεταλλικές και γυάλινες συσκευασίες.

Edit Sources ✕

Which sources would you like to remain in your passage?
Your passage will be regenerated with only the selected sources

- Ανταποδοτική Ανακύκλωση (antapodotiki.gr)
- Η Ανακύκλωση Συσκευασιών και όλα όσα πρέπει να ξέρετε γι αυτήν (propaganda.gr)
- Οι 5 κινήσεις για τη σωστή ανακύκλωση συσκευασιών (greendot.com.cy)
- Η Ανακύκλωση Συσκευασιών στην Ελλάδα είναι συνώνυμο του Μπλε ... (forbesgreece.gr)
- Η Ανακύκλωση Συσκευασιών στην Ελλάδα είναι συνώνυμο του Μπλε ... (capital.gr)
- Νέοι κανόνες της ΕΕ για μείωση επαναχρησιμοποίηση και ... (eurparl.europa.eu)

Add Source

Regenerate

Export your content to...

🖨 Print 📄 Forms 📄 Docs

Frayer Model Vocabulary Slides

Bubble Map with Image Workbook

3-2-1 Reading Summary

See All Export Options

- ❖ Πατήστε «Hide Sources», για να κρύψετε εκ νέου τις πηγές.

- ❖ Πατήστε «Edit», για να επεξεργαστείτε το κείμενο και να το τροποποιήσετε με βάση τις ανάγκες της τάξης σας προσθέτοντας ή αφαιρώντας πληροφορίες. Στη συνέχεια «Save», για να αποθηκευτούν οι αλλαγές.

- ❖ Πατήστε «Copy», για να αντιγράψετε το κείμενο σε ένα δικό σας έγγραφο στον υπολογιστή σας.

- **Summary** : Δημιουργία περίληψης του κειμένου, την οποία μπορείτε επίσης να επεξεργαστείτε και να αντιγράψετε με τα κουμπιά «Edit» και «Copy» αντίστοιχα. Η περίληψη μπορεί π.χ. να αντιγραφεί σε Google Slides και να χρησιμοποιηθεί ως εισαγωγή στο μάθημά σας.

4th Grade

Translate

Summary

Edit

Copy

- Η ανακύκλωση είναι σημαντική για τον πλανήτη μας, γιατί βοηθάει να προστατεύσουμε το περιβάλλον και τα ζώα.
- Μπορούμε να ανακυκλώνουμε πλαστικές, μεταλλικές και γυάλινες συσκευασίες.
- Η ανακύκλωση είναι εύκολη: διαχωρίζουμε τις συσκευασίες, τις αδειάζουμε και τις βάζουμε σε ειδική σακούλα.

- **Key Vocabulary Words** : Δημιουργία λέξεων – κλειδιών από το κείμενο. Δίνεται ο ορισμός των λέξεων συνοδευόμενος από ένα παράδειγμα σωστής χρήσης κάθε λέξης εντός μιας πρότασης, ώστε να γίνει κατανοητή η έννοια.

Key Vocabulary Words

+ Add Vocab Words

+ Add Images

Edit

Copy

ανακύκλωση (ουσιαστικό)

Definition: Η διαδικασία επεξεργασίας υλικών, όπως πλαστικό, μέταλλο και γυαλί, για να τα ξαναχρησιμοποιήσουμε.

Example: Η ανακύκλωση είναι σημαντική για να προστατεύσουμε τον πλανήτη μας.

περιβάλλον (ουσιαστικό)

Definition: Ο κόσμος γύρω μας, συμπεριλαμβανομένων των ζώων, των φυτών και του αέρα.

Example: Πρέπει να προστατεύουμε το περιβάλλον για να ζούμε σε έναν καθαρό και υγιή κόσμο.

συσκευασίες (ουσιαστικό)

Definition: Τα κουτιά, οι σακούλες ή τα δοχεία που περιέχουν προϊόντα.

Example: Μπορούμε να ανακυκλώνουμε τις συσκευασίες από τα τρόφιμα και τα ποτά.

διαχωρίζουμε (ρήμα)

Definition: Βάζουμε τα πράγματα σε διαφορετικά μέρη, ανάλογα με τον τύπο τους.

Example: Διαχωρίζουμε τα σκουπίδια σε ανακυκλώσιμα και μη ανακυκλώσιμα.

ειδική (επίθετο)

Definition: Κατάλληλη για ένα συγκεκριμένο σκοπό.

Example: Χρειάζομαστε μια ειδική σακούλα για να βάλουμε τα ανακυκλώσιμα.

- ❖ Πατήστε «Add Vocab Words» (premium έκδοση) και προσθέστε μία δική σας λέξη ή επιλέξτε μια λέξη από το κείμενο, για να δημιουργηθεί μια λέξη – κλειδί.

Key Vocabulary Words

+ Add Vocab Words

Remove Images

Edit

Copy

Share feedback about vocabulary images

ανακύκλωση (ουσιαστικό)

Definition: Η διαδικασία επεξεργασίας υλικών, όπως πλαστικό, μέταλλο και γυαλί, για να τα ξαναχρησιμοποιήσουμε.

Example: Η ανακύκλωση είναι σημαντική για να προστατεύσουμε τον πλανήτη μας.

Add Image

**περιβάλλον** (ουσιαστικό)

Definition: Ο κόσμος γύρω μας, συμπεριλαμβανομένων των ζώων, των φυτών και του αέρα.

Example: Πρέπει να προστατεύουμε το περιβάλλον για να ζούμε σε έναν καθαρό και υγιή κόσμο.

Add Image

**συσκευασίες** (ουσιαστικό)

Definition: Τα κουτιά, οι σακούλες ή τα δοχεία που περιέχουν προϊόντα.

Example: Μπορούμε να ανακυκλώνουμε τις συσκευασίες από τα τρόφιμα και τα ποτά.

Add Image

**διαχωρίζουμε** (ρήμα)

Definition: Βάζουμε τα πράγματα σε διαφορετικά μέρη, ανάλογα με τον τύπο τους.

Example: Διαχωρίζουμε τα σκουπίδια σε ανακυκλώσιμα και μη ανακυκλώσιμα.

Add Image

**ειδική** (επίθετο)

Definition: Κατάλληλη για ένα συγκεκριμένο σκοπό.

Example: Χρειαζόμαστε μια ειδική σακούλα για να βάλουμε τα ανακυκλώσιμα.

Add Image



- ❖ Πατήστε «Add Images», για να προσθέσετε μια φωτογραφία δίπλα σε κάθε ορισμό. Εάν επιθυμείτε να αφαιρέσετε τη φωτογραφία, πατήστε «Remove Images».
- ❖ Πατήστε «Edit» και «Copy», για να επεξεργαστείτε και να αντιγράψετε αντίστοιχα τις λέξεις – κλειδιά.
- **Multiple Choice Questions** : Δημιουργία ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής που βασίζονται στο κείμενο που έχει δημιουργηθεί.

Multiple Choice Questions

+ Add Questions

Show Answers

Edit

Copy

Share feedback about questions

1. Ποια είδη συσκευασιών μπορούμε να ανακυκλώνουμε;

- A) Μόνο πλαστικές συσκευασίες.
- B) Πλαστικές, μεταλλικές και γυάλινες συσκευασίες.
- C) Μόνο γυάλινες συσκευασίες.
- D) Μόνο μεταλλικές συσκευασίες.

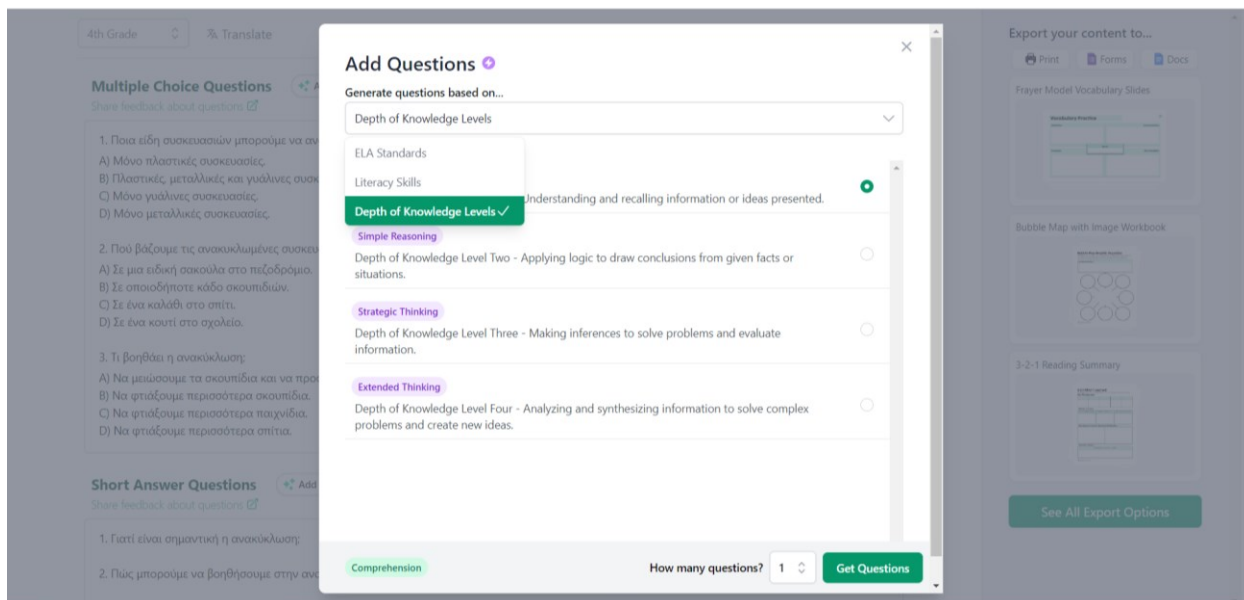
2. Ποιό βάζουμε τις ανακυκλωμένες συσκευασίες;

- A) Σε μια ειδική σακούλα στο πεζοδρόμιο.
- B) Σε οποιοδήποτε κάδο σκουπιδιών.
- C) Σε ένα καλάθι στο σπίτι.
- D) Σε ένα κουτί στο σχολείο.

3. Τι βοηθάει η ανακύκλωση;

- A) Να μειώσουμε τα σκουπίδια και να προστατεύσουμε το περιβάλλον.
- B) Να φτιάξουμε περισσότερα σκουπίδια.
- C) Να φτιάξουμε περισσότερα παιχνίδια.
- D) Να φτιάξουμε περισσότερα σπίτια.

- ❖ Πατήστε «Add Questions» (premium έκδοση), για να προσθέσετε επιπλέον ερωτήσεις βάσει διεθνών προτύπων, αναγνωστικών δεξιοτήτων ή επιπέδου βαθύτερης γνώσης. Στη συνέχεια, επιλέξτε τον αριθμό των ερωτήσεων που θέλετε να δημιουργηθούν και πατήστε «Get Questions».



- ❖ Πατήστε «Show answers», για να δείτε τη σωστή απάντηση για κάθε ερώτηση και «Hide Answers», για να τις αποκρύψετε.
- ❖ Πατήστε «Edit», για να επεξεργαστείτε τις ερωτήσεις. Πατώντας την επιλογή «Add Option» που θα εμφανιστεί, μπορείτε να προσθέσετε επιπλέον απαντήσεις σε κάθε ερώτηση. Αφού ολοκληρώσετε την επεξεργασία, πατήστε «Save», για να αποθηκευτούν οι αλλαγές.
- ❖ Πατήστε «Copy», για να αντιγράψετε τις ερωτήσεις σε δικό σας έγγραφο.
- ❖ Πατήστε το σύνδεσμο «Share feedback about questions», ο οποίος θα σας μεταφέρει σε μια φόρμα Google forms, όπου μπορείτε να δώσετε ανατροφοδότηση για τις ερωτήσεις που δημιουργήθηκαν από την πλατφόρμα.

- **Short Answer Questions** : Δημιουργία ερωτήσεων σύντομης απάντησης βασισμένες στο κείμενο.

4th Grade
🌐 Translate

Short Answer Questions

Share feedback about questions [↗](#)

➕ Add Questions
🔒 Hide Answers
✎ Edit
📄 Copy

1. Γιατί είναι σημαντική η ανακύκλωση;
Answer: Η ανακύκλωση είναι σημαντική γιατί βοηθάει να προστατεύσουμε το περιβάλλον και να μειώσουμε τα σκουπίδια.
2. Πώς μπορούμε να βοηθήσουμε στην ανακύκλωση;
Answer: Μπορούμε να βοηθήσουμε στην ανακύκλωση διαχωρίζοντας τις συσκευασίες από τα υπόλοιπα σκουπίδια, αδειάζοντας τις συσκευασίες από τα υπολείμματα και βάζοντας τις συσκευασίες σε μια ειδική σακούλα.
3. Ποια είναι τα βήματα για την ανακύκλωση;
Answer: Τα βήματα για την ανακύκλωση είναι να διαχωρίσουμε τις συσκευασίες, να αδειάσουμε τις συσκευασίες από τα υπολείμματα, να βάλουμε τις συσκευασίες σε μια ειδική σακούλα και να βάλουμε τη σακούλα στο πεζοδρόμιο.

- ❖ Πατήστε «Add Questions» (premium έκδοση), για να προσθέσετε επιπλέον ερωτήσεις επιλέγοντας διεθνές πρότυπο, αναγνωστική δεξιότητα ή επίπεδο βαθύτερης γνώσης. Στη συνέχεια, επιλέξτε τον αριθμό των ερωτήσεων που θέλετε να δημιουργηθούν και πατήστε «Get Questions».
- ❖ Πατήστε «Show answers», για να δείτε τη σωστή απάντηση για κάθε ερώτηση και «Hide Answers», για να τις αποκρύψετε.
- ❖ Πατήστε «Edit», για να επεξεργαστείτε τις ερωτήσεις. Πατώντας την επιλογή «Add question» που θα εμφανιστεί, μπορείτε να προσθέσετε επιπλέον ερωτήσεις. Αφού ολοκληρώσετε την επεξεργασία, πατήστε «Save», για να αποθηκευτούν οι αλλαγές.
- ❖ Πατήστε «Copy», για να αντιγράψετε τις ερωτήσεις σε δικό σας έγγραφο.
- ❖ Πατήστε το σύνδεσμο «Share feedback about questions», ο οποίος θα σας μεταφέρει σε μια φόρμα Google forms, όπου μπορείτε να δώσετε ανατροφοδότηση για τις ερωτήσεις που δημιουργήθηκαν από την πλατφόρμα.

- **Open-ended Prompts** : Δημιουργία ανοιχτού τύπου ερωτήσεων χωρίς προκαθορισμένη απάντηση.

4th Grade

Translate

Open-ended Prompts

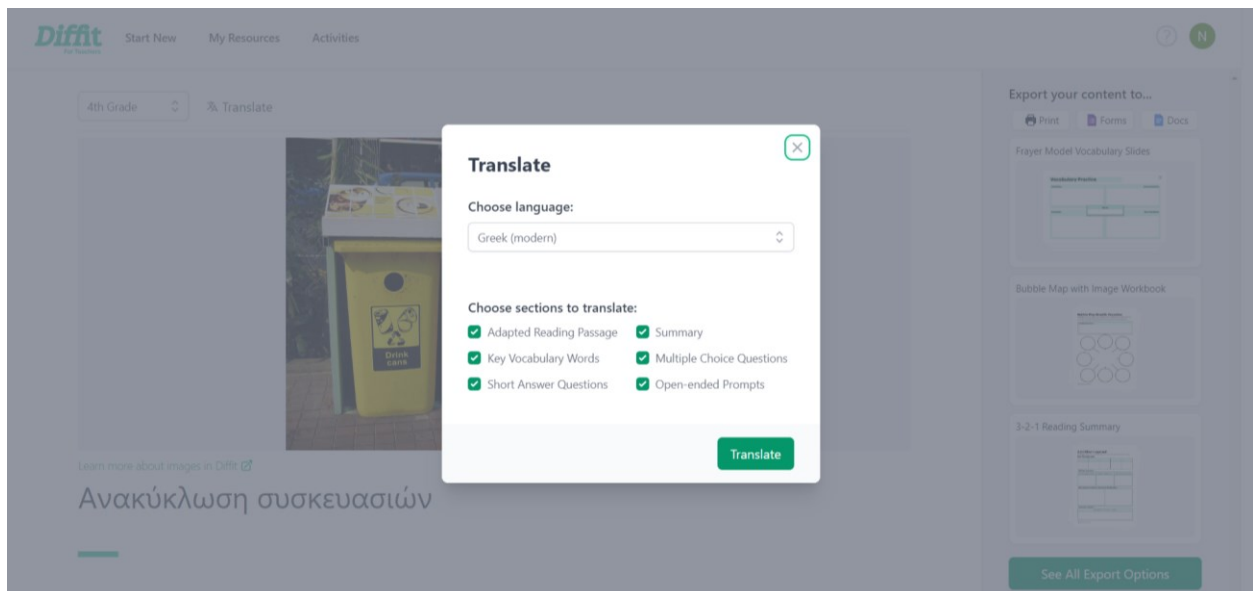
Add Prompts

Edit

Copy

1. Σκέψου για λίγο: Πώς μπορείς να βοηθήσεις στην ανακύκλωση στο σπίτι σου;
2. Ποια πράγματα ανακυκλώνεις εσύ; Πώς νιώθεις όταν ανακυκλώνεις;
3. Πώς πιστεύεις ότι η ανακύκλωση μπορεί να κάνει τον κόσμο μας καλύτερο;

- ❖ Πατήστε «Add Prompts» (premium έκδοση), για να ζητήσετε από τη γεννήτρια να δημιουργήσει από ένα έως πέντε νέα prompts και πατήστε το κουμπί «Generate» που εμφανίζεται.
- ❖ Πατήστε «Edit», για να επεξεργαστείτε τις ερωτήσεις. Πατώντας την επιλογή «Add prompt» που θα εμφανιστεί, μπορείτε να προσθέσετε επιπλέον ερωτήσεις. Αφού ολοκληρώσετε την επεξεργασία, πατήστε «Save», για να αποθηκευτούν οι αλλαγές.
- ❖ Πατήστε «Copy», για να αντιγράψετε τις ερωτήσεις σε δικό σας έγγραφο.
- ❖ Όλοι οι παραπάνω πόροι μπορούν εύκολα να δημιουργηθούν ξανά για ένα άλλο επίπεδο αναγνωστικής ικανότητας ή μια άλλη γλώσσα. Προσφέρεται τη δυνατότητα αλλαγής επιπέδου ανάγνωσης πατώντας τα βελάκια στην άνω αριστερή γωνία της σελίδας που εμφανίζονται οι πόροι αλλά και η μετάφραση σε άλλη γλώσσα, πατώντας την ένδειξη «Translate» με την οποία μπορείτε να μεταφράσετε όποιον από τους διαθέσιμους πόρους επιθυμείτε. Τέλος, πατήστε το κουμπί «Regenerate» που θα εμφανιστεί.



- ❖ Ακολουθήστε τις ίδιες διαδικασίες που περιγράφονται παραπάνω και για τους υπόλοιπους τρόπους δημιουργίας διαφοροποιημένων πόρων που υπάρχουν στην πλατφόρμα (link άρθρου ή βίντεο/ οποιοδήποτε απόσπασμα, πρωτότυπο έγγραφο ή άλλο κείμενο/ λίστα λέξεων).

3.4 Παραδείγματα δημιουργίας νέων δραστηριοτήτων

➔ Όλοι οι παραπάνω πόροι μπορούν να μετατραπούν σε έτοιμες δραστηριότητες για τους μαθητές εξοικονομώντας πολύτιμο χρόνο για τον εκπαιδευτικό. Το Diffit δε δημιουργεί μόνο πόρους αλλά μετατρέπει τους πόρους αυτούς σε υψηλής ποιότητας έτοιμες δραστηριότητες που μπορείτε να χρησιμοποιήσετε απευθείας με τους μαθητές σας.

4th Grade Translate Print Forms Doc

Ready to turn your content into student-ready activities?

Get Student Activities

One Thing

Make an Inference

Vocabulary Practice

Key Vocabulary

Metaphorical Thinking

Turn your resources into student-ready activities >

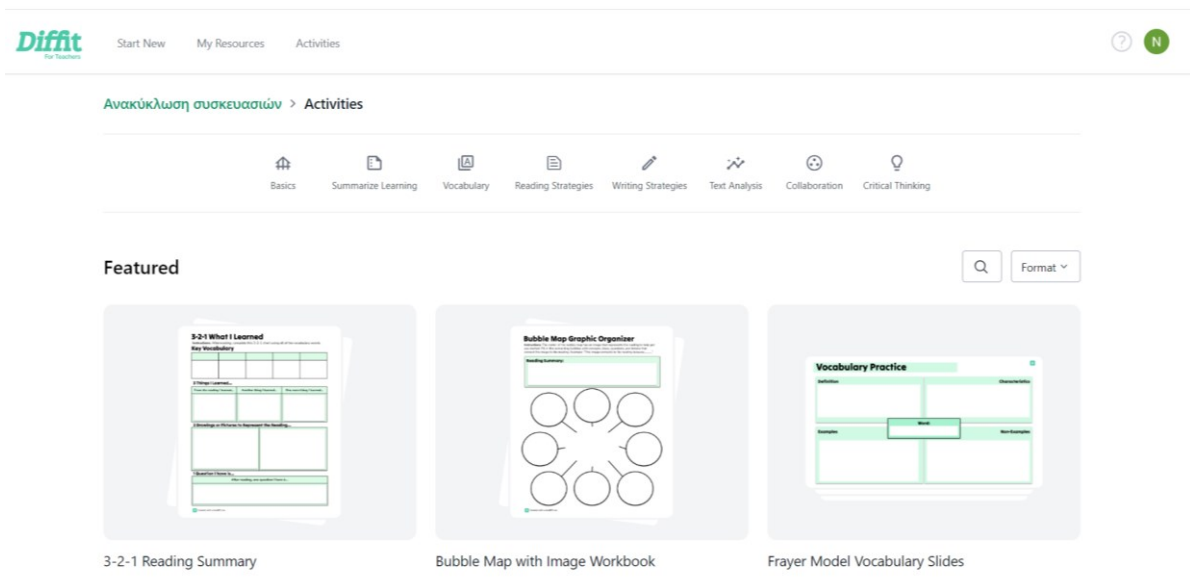
Vocabulary Practice

Fruyer Model Vocabulary Slides

Bubble Map with Image Workbook

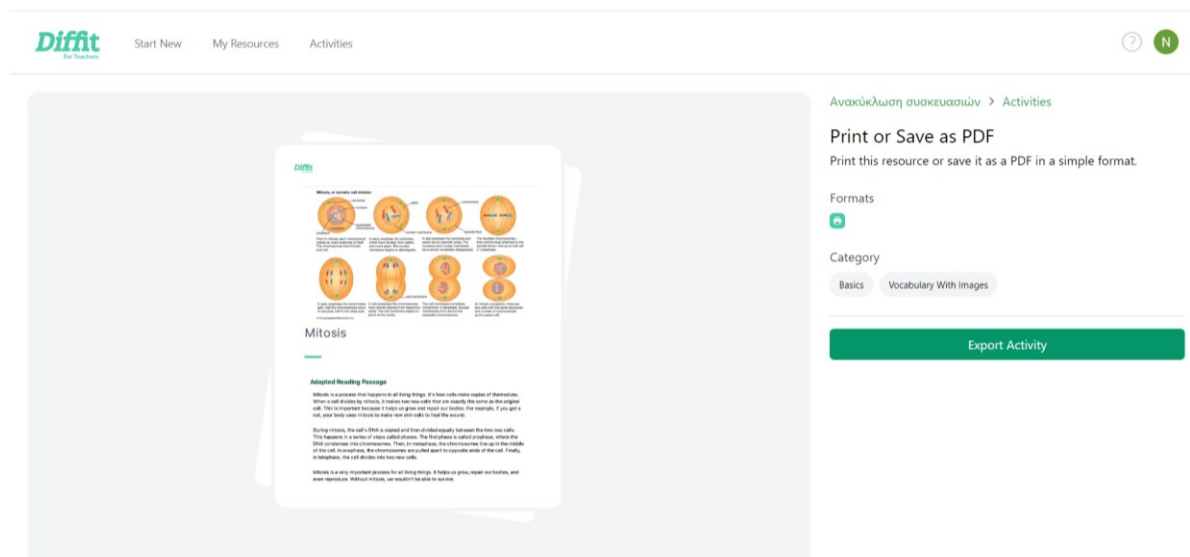
Get Student Activities

- ❖ Στο τέλος κάθε σελίδας δημιουργημένων πόρων υπάρχει η ένδειξη «Get Student Activities» η οποία θα σας οδηγήσει σε μια βιβλιοθήκη πολλαπλών έτοιμων δραστηριοτήτων για χρήση στην τάξη. Οι έτοιμες δραστηριότητες είναι χωρισμένες σε κατηγορίες, όπως φαίνεται παρακάτω, ανάλογα με το τι θέλετε να καλλιεργήσετε στους μαθητές κάθε φορά (π.χ. δραστηριότητες που στοχεύουν στην καλλιέργεια των ικανοτήτων περίληψης, του λεξιλογίου, των στρατηγικών ανάγνωσης και γραφής, της ανάλυσης κειμένου, της συνεργασίας και της κριτικής σκέψης).

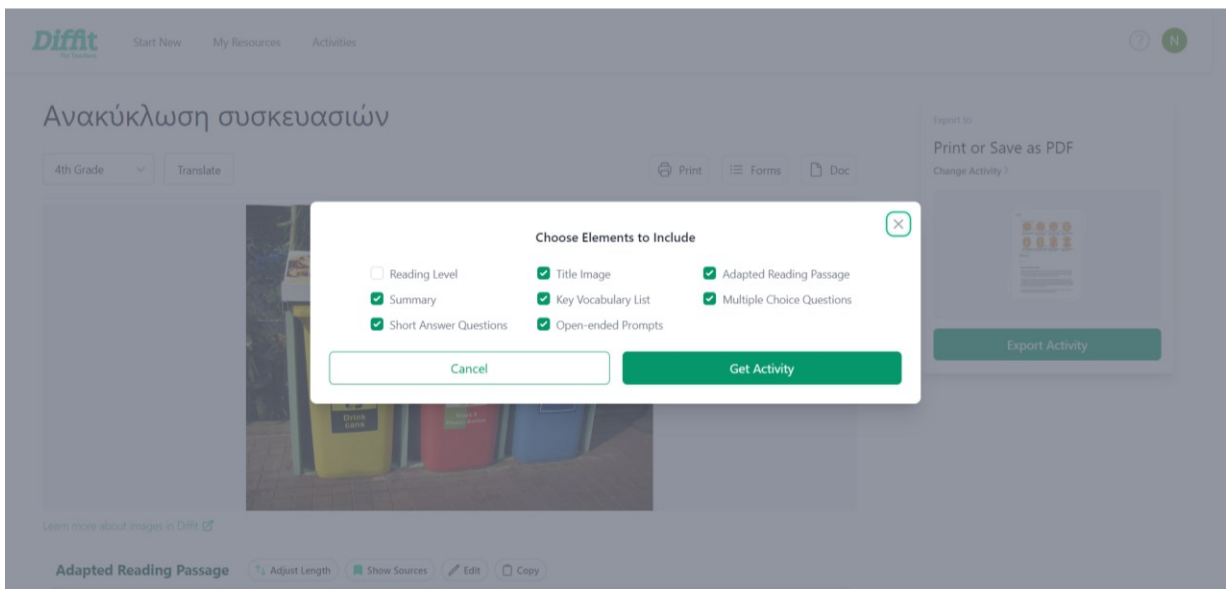


- ❖ Στη δωρεάν έκδοση της πλατφόρμας είναι διαθέσιμη μόνο η δραστηριότητα «Print or Save as PDF».

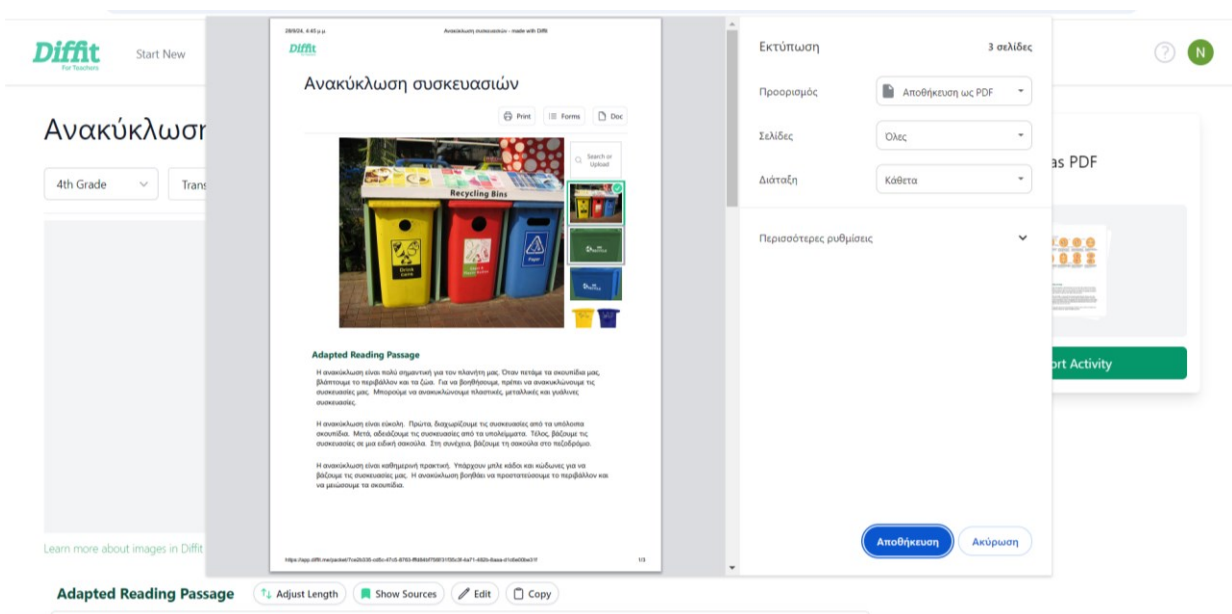
Print or Save as PDF :



- ❖ Επιλέξτε τη δραστηριότητα «Print or Save as PDF». Στη συνέχεια, πατήστε «Export Activity» κι αναμείνετε έως ότου εμφανιστεί ο πόρος για τον οποίο θέλετε να εκτελέσετε τη συγκεκριμένη δραστηριότητα.



- ❖ Επιλέξτε ποιοι πόροι θέλετε να γίνουν σε εξαγωγή μορφή.



- ❖ Αφού δημιουργηθεί ο πόρος σε μορφή PDF, μπορείτε να προχωρήσετε σε εκτύπωση ή να επιλέξετε αποθήκευση στον υπολογιστή σας.
- ❖ Αν επιλέξετε την premium έκδοση ή βρίσκεστε στη δοκιμαστική περίοδο των 60 ημερών, μπορείτε να έχετε πρόσβαση σε μια πληθώρα επιλογών έτοιμων δραστηριοτήτων, κάποιες από τις οποίες θα παρουσιαστούν παρακάτω :

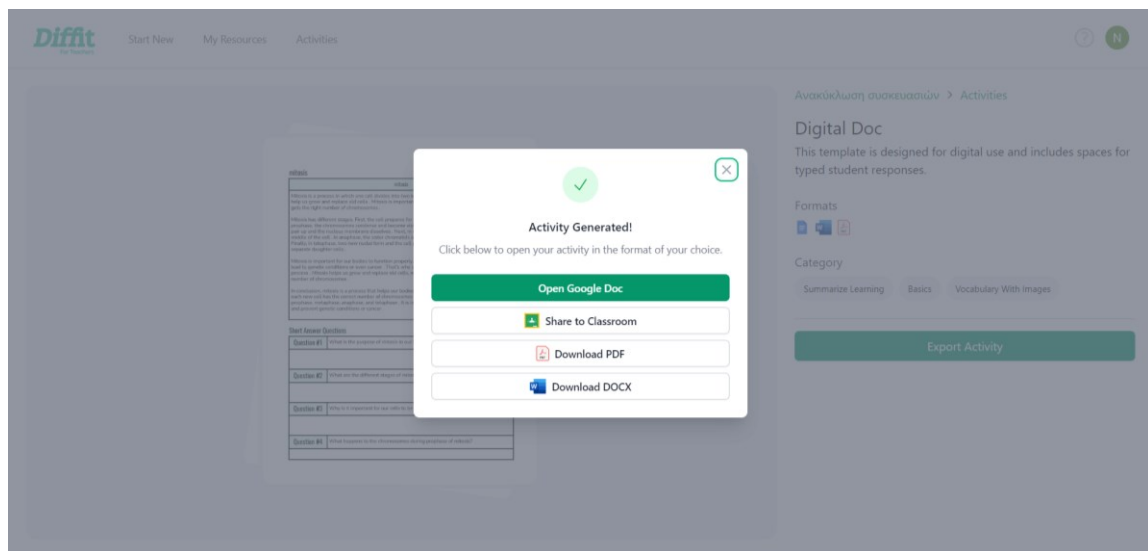
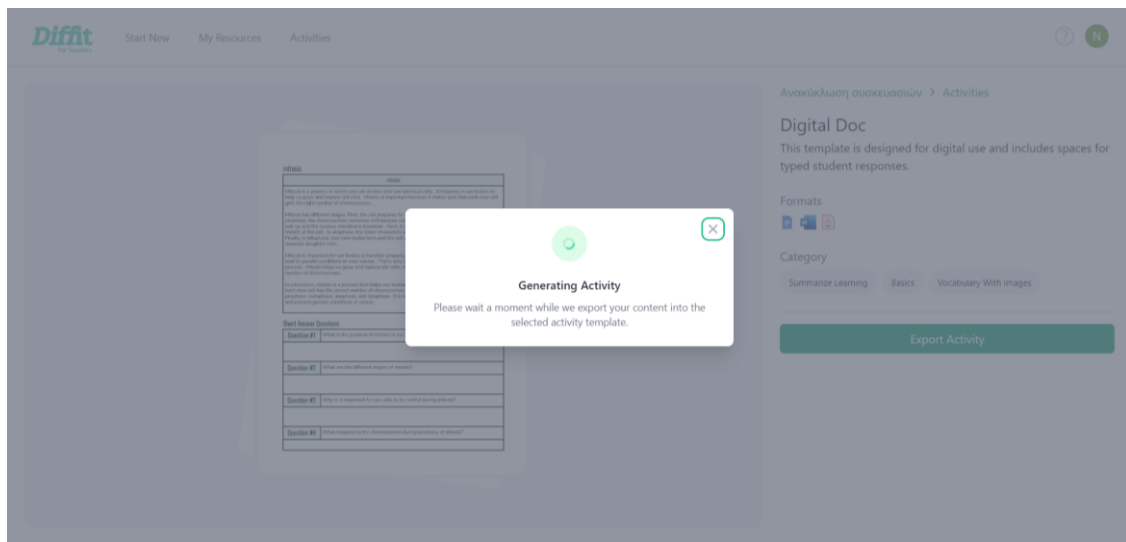
Digital Doc :

The screenshot shows the Diffit Digital Doc interface. The main content area displays a document titled "Mitosis" with text and a "Short Answer Questions" section. The right sidebar contains the title "Digital Doc", a description, format icons, category filters, and an "Export Activity" button.

- ❖ Επιλέξτε τη δραστηριότητα «Digital Doc» και στη συνέχεια πατήστε «Export Activity».

The screenshot shows the Diffit Digital Doc interface with a "Choose Elements to Include" dialog box open. The dialog box lists various elements to include, such as Reading Level, Summary, Short Answer Questions, Title Image, Key Vocabulary List, Open-ended Prompts, Adapted Reading Passage, and Multiple Choice Questions.

- ❖ Επιλέξτε ποιους πόρους θέλετε να περιέχει η δραστηριότητα.



- ❖ Αφού δημιουργηθεί η δραστηριότητα, επιλέξτε να την εξάγετε σε Google Doc. Εναλλακτικά, μπορείτε να επιλέξετε το διαμοιρασμό του εγγράφου στην τάξη ή να την κατεβάσετε σε μορφή PDF ή DOCX.



Ανακύκλωση ερωκασμάτων

Ανακύκλωση ερωκασμάτων

Η ανακύκλωση είναι οργάνωση για τον καθαρισμό μας. Όταν θέλουμε να ανακτήσουμε κάτι, **βελτιώμε** το χρησιμοποιώντας και το ξανά. Για να βελτιώσουμε, πρέπει να ανακυκλώσουμε τα ερωκασμάτα μας. Μπορούμε να ανακυκλώσουμε πλαστικά, χαρτί/χαρτί, και γυάλινα ερωκασμάτα.

Η ανακύκλωση είναι εύκολη. Πρέπει, διαχωρίζουμε τα ερωκασμάτα, από τα άλλα/άλλα ερωκασμάτα. Μια, αλλοίως τα ερωκασμάτα από τα άλλα/άλλα. Τέλος, βάζουμε τα ερωκασμάτα σε μια εύκολη συλλογή. Σημειώνω, βάζουμε τα ερωκασμάτα στα βάζα/βάζα.

Η ανακύκλωση είναι καθαριστικό εργαλείο. Υπάρχουν γυάλινα, αλλοίως τα ερωκασμάτα για να βάζουμε τα ερωκασμάτα μας. Η ανακύκλωση βοηθάει να προστατεύουμε τα βάζα/βάζα και να γίνουμε τα ερωκασμάτα.

Reading Summary

- Η ανακύκλωση είναι οργάνωση για τον καθαρισμό μας, που βοηθάει να προστατεύουμε τα βάζα/βάζα και το ξανά.
- Μπορούμε να ανακυκλώσουμε πλαστικά, χαρτί/χαρτί, και γυάλινα ερωκασμάτα.

- Η ανακύκλωση είναι εύκολη διαχωρίζουμε τα ερωκασμάτα, τα αλλοίως τα ερωκασμάτα και τα βάζα/βάζα σε εύκολη συλλογή.

Vocabulary

Term	Definition	Example Sentence
ανακύκλωση [anacyklwsi]	Η διαδικασία αλλαγής, είναι, άλλος, άλλος, άλλος και γυάλινο, για να τα χρησιμοποιήσουμε.	Η ανακύκλωση είναι οργάνωση για να προστατεύουμε τον καθαρισμό μας.
βελτιώμε [beliwiame]	Είμαστε, γυάλινο, καθαριστικό εργαλείο, για να τα χρησιμοποιήσουμε.	Πρέπει να προστατεύουμε τα βάζα/βάζα για να βάζουμε τα ερωκασμάτα στα βάζα/βάζα.
ερωκασμάτα [erokasmata]	Τα ερωκασμάτα, ή τα βάζα/βάζα που χρησιμοποιούμε.	Μπορούμε να ανακυκλώσουμε τα ερωκασμάτα, από τα βάζα/βάζα και τα βάζα/βάζα.
διαχωρίζουμε [diachwrizwme]	Βάζουμε τα ερωκασμάτα σε διαφορετικά βάζα, ανάλογα με τον τύπο τους.	Διαχωρίζουμε τα ερωκασμάτα σε ανακύκλωση και μη ανακύκλωση.
εύκολη [ewkoli]	Καθαριστικό για τον καθαρισμό τους.	Υπάρχουν γυάλινα, αλλοίως τα ερωκασμάτα για να βάζουμε τα ερωκασμάτα.

Multiple Choice Questions

Question #1	Question #2	Question #3
Ποια είναι η οργάνωση για τον καθαρισμό μας; A. Μια πλαστική ερωκασμάτα. B. Πλαστικά, χαρτί/χαρτί, και γυάλινα ερωκασμάτα. C. Μια γυάλινη ερωκασμάτα. D. Μια χαρτί/χαρτί ερωκασμάτα.	Ποιο βάζο είναι για ερωκασμάτα, ερωκασμάτα, ερωκασμάτα; A. Σε μια εύκολη συλλογή στα βάζα/βάζα. B. Σε αλλοίως τα ερωκασμάτα. C. Σε ένα καθαρό και εύκολο. D. Σε ένα καθαρό και εύκολο.	Τι βοηθάει η ανακύκλωση; A. Να γίνουμε τα ερωκασμάτα και να προστατεύουμε τα βάζα/βάζα. B. Να καθαρίσουμε τα ερωκασμάτα. C. Να γυάλινα βάζα/βάζα. D. Να ερωκασμάτα βάζα/βάζα.

Short Answer Questions

Question #1 Ποια είναι οργάνωση η ανακύκλωση;

Question #2 Τις, μπορούμε να βελτιώσουμε την ανακύκλωση;

Question #3 Ποια είναι τα βάζα/βάζα για την ανακύκλωση;

Open Ended Questions

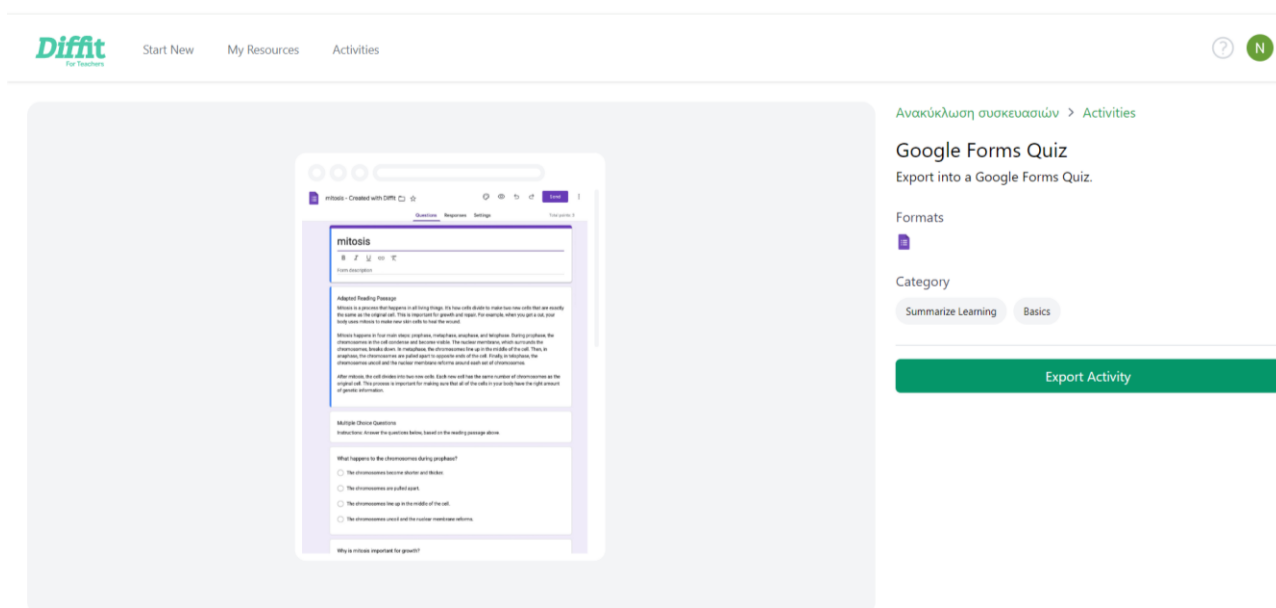
Question #1 Σημειώστε για την: Τις, μπορούμε να βελτιώσουμε την ανακύκλωση στα βάζα/βάζα;

Question #2 Ποια βάζα/βάζα ανακυκλώνουμε; Τις, αλλοίως, είναι ερωκασμάτα;

Question #3 Τις, πλαστικά, ή η ανακύκλωση γίνεται να είναι ένα εύκολο και καθαρό;

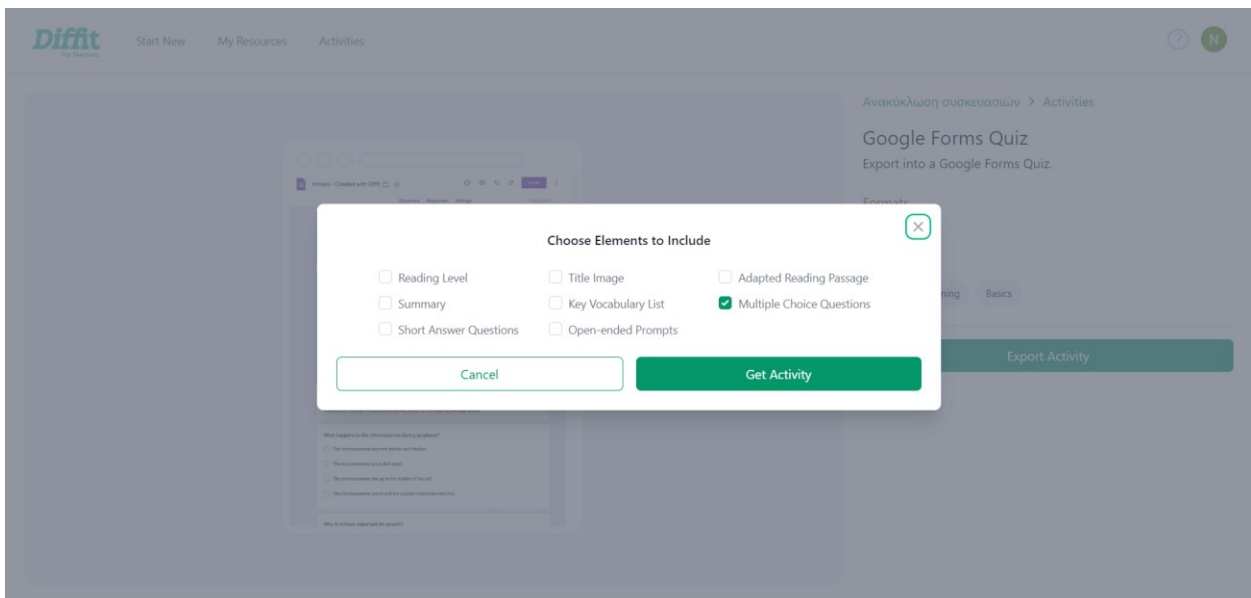
- ❖ Παρατηρήστε πως η πλατφόρμα, βάσει των πόρων που είχε δημιουργήσει, έχει περάσει τώρα στη δημιουργία έτοιμης δραστηριότητας σε μορφή Digital Doc, πραγματοποιώντας μάλιστα όλη τη μορφοποίηση για εσάς, γλιτώνοντάς σας, έτσι, πολύτιμο χρόνο. Η δραστηριότητα περιλαμβάνει χώρους για δακτυλογραφημένες απαντήσεις μαθητών.

Google Forms Quiz :

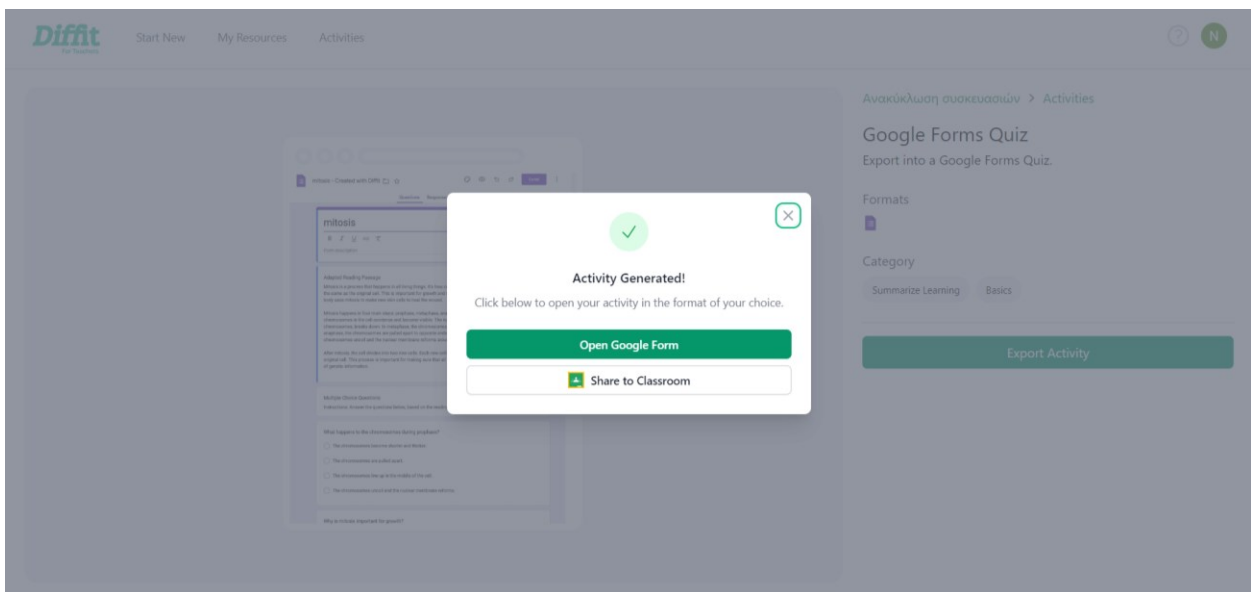


The screenshot shows the Diffit platform interface. At the top, there is a navigation bar with 'Diffit For Teachers', 'Start New', 'My Resources', and 'Activities'. On the right, there are icons for help and a user profile. The main content area displays a preview of a 'mitosis' resource. To the right of the preview, there is a sidebar with the following text: 'Ανακύκλωση συσκευασιών > Activities', 'Google Forms Quiz', 'Export into a Google Forms Quiz.', 'Formats', 'Category' (with buttons for 'Summarize Learning' and 'Basics'), and a green 'Export Activity' button.

- ❖ Επιλέξτε τη δραστηριότητα «Google Forms Quiz» για εξαγωγή των πόρων σε ένα κουίζ με φόρμες Google. Στη συνέχεια, πατήστε «Export Activity».



- ❖ Επιλέξτε ποιους πόρους θέλετε να περιέχει η δραστηριότητα. Επιλέξτε κυρίως τον πόρο «Multiple Choice Questions» για εξαγωγή σε «Google Forms Quiz», καθώς εξάγεται αυτόματα σε ένα οργανωμένο κουίζ ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής.



- ❖ Στη συγκεκριμένη δραστηριότητα Αφού δημιουργηθεί η δραστηριότητα, πατήστε «Open Google Form» ή το διαμοιρασμό του εγγράφου στην τάξη.

Ανακύκλωση συσκευασιών

B I U ↺ ↻

Περιγραφή φόρμας

Multiple Choice Questions

Instructions: Answer the questions below, based on the reading passage above.

Ποια είδη συσκευασιών μπορούμε να ανακυκλώνουμε;

- Μόνο πλαστικές συσκευασίες.
- Πλαστικές, μεταλλικές και γυάλινες συσκευασίες.
- Μόνο γυάλινες συσκευασίες.
- Μόνο μεταλλικές συσκευασίες.

Πού βάζουμε τις ανακυκλωμένες συσκευασίες;

- Σε μια ειδική σακούλα στο πεζοδρόμιο.
- Σε οποιοδήποτε κάδο σκουπιδιών.
- Σε ένα καλάθι στο σπίτι.
- Σε ένα κουτί στο σχολείο.

Τι βοηθάει η ανακύκλωση;

- Να μειώσουμε τα σκουπίδια και να προστατεύσουμε το περιβάλλον.
- Να φτιάξουμε περισσότερα σκουπίδια.
- Να φτιάξουμε περισσότερα παιχνίδια.
- Να φτιάξουμε περισσότερα σπίτια.

- ❖ Οι σωστές απαντήσεις των ερωτήσεων έχουν επιλεγθεί αυτόματα κατά τη δημιουργία της δραστηριότητας.
- ❖ Από το μενού επιλογών που εμφανίζεται στα δεξιά των ερωτήσεων του «Google Forms Quiz», μπορείτε να επεξεργαστείτε τις ερωτήσεις προσθέτοντας ή αφαιρώντας κάποιες από αυτές, να προσθέσετε εικόνες/βίντεο κ.ά.

Frayer Model Vocabulary Slides :

The screenshot shows the Diffit website interface for creating a 'Frayer Model Vocabulary Slides' activity. The main workspace contains a template with the following sections:

- Definition:** Η διαδικασία επεξεργασίας υλικών, όπως πλαστικό, μέταλλο και γυαλί, για να τα ζυγαρημοποιήσουμε.
- Characteristics:** (Empty box for student input)
- Word:** ανακύκλωση
- Examples:** (Empty box for student input)
- Non-Examples:** (Empty box for student input)

The right sidebar provides additional information and actions:

- Activity title: Ανακύκλωση συσκευασιών > Activities
- Description: Frayer Model Vocabulary Slides. In this activity, students are given a term and definition. They then list characteristics of the term and find examples and non-examples.
- Formats: (Icons for different output formats)
- Category: Vocabulary
- Buttons: Export Activity, Customize Activity

- ❖ Επιλέξτε τη δραστηριότητα «Frayer Model Vocabulary Slides» η οποία εξάγει τις λέξεις από το λεξιλόγιο των πόρων, τις τοποθετεί σε ένα πρότυπο (template) κι έπειτα οι μαθητές εμπλέκονται με αυτές τις λέξεις σύμφωνα με το Fryer Model. Στη συνέχεια, πατήστε «Export Activity».

The screenshot shows the same 'Frayer Model Vocabulary Slides' activity editor, but with a modal dialog box open in the center. The dialog box contains the following information:


- Green checkmark icon and close button (X).
- Text: **Activity Generated!**
- Text: Click below to open your activity in the format of your choice.
- Buttons: Open Google Slides, Share to Classroom, Download PDF, Download PPTX

- ❖ Πατήστε «Open Google Slides» ή οποιαδήποτε άλλη από τις διαθέσιμες επιλογές θέλετε. Αυτές οι πλατφόρμες μπορούν να ανατεθούν ψηφιακά χρησιμοποιώντας ένα LMS (όπως το Google Classroom), όπου οι μαθητές μπορούν να εργαστούν στις δικές τους διαφάνειες. Κάθε διαφάνεια έχει ρυθμιστεί με πλαίσια κειμένου, για να πληκτρολογούν οι μαθητές.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Image: Notice and Wonder

Instructions: Look at the image and write down 2-3 things you notice (key details, main ideas, themes) and then write down 2-3 things you wonder (questions you have because of the image, things you are curious about when you look at the image.)



Notice
What do you notice?

Κάντε κλικ για να προσθέσετε έναν υπότιτλο

Wonder
What do you wonder?

Κάντε κλικ για να προσθέσετε έναν υπότιτλο

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Vocabulary Practice

Definition

Η διαδικασία επεξεργασίας υλικών, όπως πλαστικό, μέταλλο και γυαλί, για να τα ξαναχρησιμοποιήσουμε.

Characteristics

Κάντε κλικ για να προσθέσετε έναν υπότιτλο

Word:

ανακύκλωση

Examples

Κάντε κλικ για να προσθέσετε έναν υπότιτλο

Non-Examples

Κάντε κλικ για να προσθέσετε έναν υπότιτλο

- ❖ Σε αυτή τη δραστηριότητα, δίνεται στους μαθητές ένας όρος και ένας ορισμός. Στη συνέχεια απαριθμούν τα χαρακτηριστικά του όρου και βρίσκουν παραδείγματα και μη παραδείγματα. Περιλαμβάνει, επίσης, διαφάνειες με ανάλυση εικόνας Notice/Wonder, ανάγνωση αποσπάσματος και τήρηση σημειώσεων, ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής κι ερωτήσεις σύντομης απάντησης.
- ❖ Στην πρώτη διαφάνεια των slides δίνονται οδηγίες στους εκπαιδευτικούς σχετικά με τις δραστηριότητες και την προτεινόμενη ροή του μαθήματος. Η διαφάνεια αυτή θα διαγραφεί κατά την παρουσίαση των δραστηριοτήτων στους μαθητές.
- ❖ Επειδή οι πόροι Diffit μπορεί να διαφέρουν σε μήκος, φροντίστε να ελέγχετε τη μορφοποίηση σε κάθε διαφάνεια.

ACE Short Answer Slides :

Diffit Start New My Resources Activities

Ανακύκλωση συσκευασιών > Activities

ACE Short Answer Slides

In this activity, students answer the short answer questions using evidence from the reading with the A.C.E format.

It also includes slides for vocabulary, reading the article and taking notes, multiple choice questions, and a discussion worksheet for open-ended prompts.

Formats

Category

Writing Strategies

Export Activity

Customize Activity

Answer The Question	Cite Evidence	Explain Your Reasoning
Write a statement that clearly answers the question.	Include evidence and facts from the reading.	Explain how the evidence supports your claim.

- ❖ Επιλέξτε τη δραστηριότητα «ACE Short Answer Slides» η οποία ζητά από τους μαθητές να απαντήσουν σύντομα σε ερωτήσεις του κειμένου βρίσκοντας στοιχεία και δίνοντας επιχειρήματα, για να αιτιολογήσουν την απάντησή τους.
- ❖ Στη συνέχεια, πατήστε «Export Activity» και «Open Google Slides» ή όποια άλλη από τις διαθέσιμες επιλογές θέλετε. Μπορείτε να προσθέσετε ή να αφαιρέσετε πράγματα προσαρμόζοντας το περιεχόμενο με την επιλογή «Customize Activity».

Diffit Start New My Resources Activities

Ανακύκλωση συσκευασιών > Activities

ACE Short Answer Slides

In this activity, students answer the short answer questions using evidence from the reading with the ACE format.

It also includes slides for vocabulary, reading the article and taking notes, multiple choice questions, and a discussion worksheet for open-ended prompts.

Formats
 Category
 Writing Strategies

Export Activity
 Customize Activity

✓

Activity Generated!

Click below to open your activity in the format of your choice.

[Open Google Slides](#)

[Share to Classroom](#)


[Download PDF](#)

[Download PPTX](#)

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Image: Notice and Wonder

Instructions: Look at the image and write down 2-3 things you notice (key details, main ideas, themes) and then write down 2-3 things you wonder (questions you have because of the image, things you are curious about when you look at the image.)



Notice
What do you notice?

Κάντε κλικ για να προσθέσετε έναν υπότιτλο

Wonder
What do you wonder?

Κάντε κλικ για να προσθέσετε έναν υπότιτλο

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Review Vocabulary

Vocabulary Term	Definition	Example Sentence
ανακύκλωση	Η διαδικασία επεξεργασίας υλικών, όπως πλαστικό, μέταλλο και γυάλι, για να τα ξαναχρησιμοποιήσουμε.	Η ανακύκλωση είναι σημαντική για να προστατεύσουμε τον πλανήτη μας.
περιβάλλον	Ο κόσμος γύρω μας, συμπεριλαμβανομένων των ζώων, των φυτών και του αέρα.	Πρέπει να προστατεύουμε το περιβάλλον για να ζήσουμε σε έναν καθαρό και υγιή κόσμο.
συσκευασίες	Τα κουτιά, οι σακούλες ή τα δοχεία που περιέχουν προϊόντα.	Μπορούμε να ανακυκλώνουμε τις συσκευασίες από τα τρόφιμα και τα ποτά.
διαχωρίζουμε	Βάζουμε τα πράγματα σε διαφορετικά μέρη, ανάλογα με τον τύπο τους.	Διαχωρίζουμε τα σκουπίδια σε ανακυκλώσιμα και μη ανακυκλώσιμα.
ειδική	Κατάλληλη για ένα συγκεκριμένο σκοπό.	Χρειαζόμαστε μια ειδική σακούλα για να βάλουμε τα ανακυκλώσιμα.

1

2

3

4

5

Read and Take Notes

Η ανακύκλωση είναι πολύ σημαντική για τον πλανήτη μας. Όταν πετάμε τα σκουπίδια μας, βλέπουμε το περιβάλλον και τα ζώα. Για να βοηθήσουμε, πρέπει να ανακυκλώνουμε τις συσκευασίες μας. Μπορούμε να ανακυκλώνουμε πλαστικές, μεταλλικές και γυάλινες συσκευασίες.

Take Notes Here:
Κάντε κλικ για να προσθέσετε έναν υπότιτλο

6

7

8

9

10

Multiple Choice Question

1. Ποια είδη συσκευασιών μπορούμε να ανακυκλώνουμε;

A) Μόνο πλαστικές συσκευασίες.

B) Πλαστικές, μεταλλικές και γυάλινες συσκευασίες.

C) Μόνο γυάλινες συσκευασίες.

D) Μόνο μεταλλικές συσκευασίες.

Which answer did you pick and why?
Κάντε κλικ για να προσθέσετε έναν υπότιτλο

8

9

10

11

12

ACE Short Answer Question

1. Γιατί είναι σημαντική η ανακύκλωση;

Answer The Question	Cite Evidence	Explain Your Reasoning
<p>Write a statement that clearly answers the question.</p> <p>Κάντε κλικ για να προσθέσετε έναν υπότιτλο</p>	<p>Include evidence and facts from the reading.</p> <p>Κάντε κλικ για να προσθέσετε έναν υπότιτλο</p>	<p>Explain how the evidence supports your claim.</p> <p>Κάντε κλικ για να προσθέσετε έναν υπότιτλο</p>

❖ Σε αυτή τη δραστηριότητα, οι μαθητές απαντούν στις ερωτήσεις σύντομης απάντησης χρησιμοποιώντας στοιχεία από την ανάγνωση με τη μορφή ACE. Περιλαμβάνει, επίσης, ανάλυση εικόνας Notice/Wonder, διαφάνειες για το λεξιλόγιο με ορισμούς και

παραδείγματα, ανάγνωση του κειμένου και λήψη σημειώσεων κι ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών.

3-2-1 Reading Summary :

3-2-1 What I Learned
 Instructions: After reading, complete this 3-2-1 chart using all of the vocabulary words.

αποκρίσεις	απόβλιση	αποσπασμα	απορροή	απορροή
3. Η απόβλιση είναι η διαδικασία με την οποία το νερό περνάει από το έδαφος και φτάνει στην επιφάνεια της γης.	3. Η απόβλιση είναι η διαδικασία με την οποία το νερό περνάει από το έδαφος και φτάνει στην επιφάνεια της γης.	3. Η απόβλιση είναι η διαδικασία με την οποία το νερό περνάει από το έδαφος και φτάνει στην επιφάνεια της γης.	3. Η απόβλιση είναι η διαδικασία με την οποία το νερό περνάει από το έδαφος και φτάνει στην επιφάνεια της γης.	3. Η απόβλιση είναι η διαδικασία με την οποία το νερό περνάει από το έδαφος και φτάνει στην επιφάνεια της γης.

3 Things I Learned...
 From the reading I learned... Another thing I learned... One more thing I learned...

2 Drawings or Pictures to Represent the Reading...

1 Question I have is...
 After reading, one question I have is...

Export Activity
 Customize Activity

- ❖ Επιλέξτε τη δραστηριότητα «3-2-1 Reading Summary» όπου οι μαθητές καταγράφουν τρία πράγματα που έμαθαν, σχεδιάζουν δύο εικόνες αντιπροσωπευτικές των όσων έμαθαν κι έπειτα, κάνουν μια ερώτηση που προκύπτει μετά τα όσα διάβασαν. Στη συνέχεια, πατήστε «Export Activity».

3-2-1 What I Learned
 Instructions: After reading, complete this 3-2-1 chart using all of the vocabulary words.

αποκρίσεις	απόβλιση	αποσπασμα	απορροή	απορροή
3. Η απόβλιση είναι η διαδικασία με την οποία το νερό περνάει από το έδαφος και φτάνει στην επιφάνεια της γης.	3. Η απόβλιση είναι η διαδικασία με την οποία το νερό περνάει από το έδαφος και φτάνει στην επιφάνεια της γης.	3. Η απόβλιση είναι η διαδικασία με την οποία το νερό περνάει από το έδαφος και φτάνει στην επιφάνεια της γης.	3. Η απόβλιση είναι η διαδικασία με την οποία το νερό περνάει από το έδαφος και φτάνει στην επιφάνεια της γης.	3. Η απόβλιση είναι η διαδικασία με την οποία το νερό περνάει από το έδαφος και φτάνει στην επιφάνεια της γης.

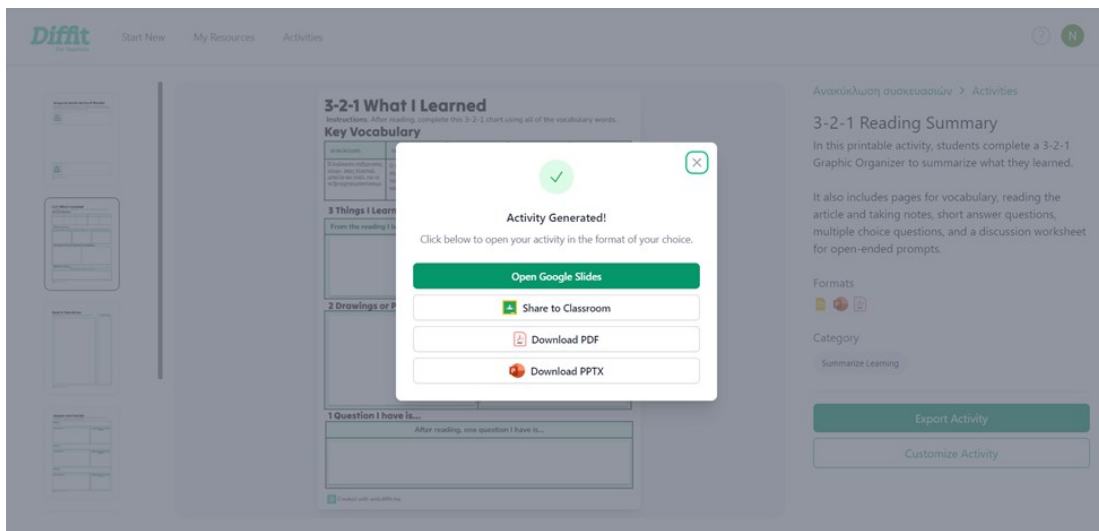
3 Things I Learned...
 From the reading I learned... Another thing I learned... One more thing I learned...

2 Drawings or Pictures to Represent the Reading...

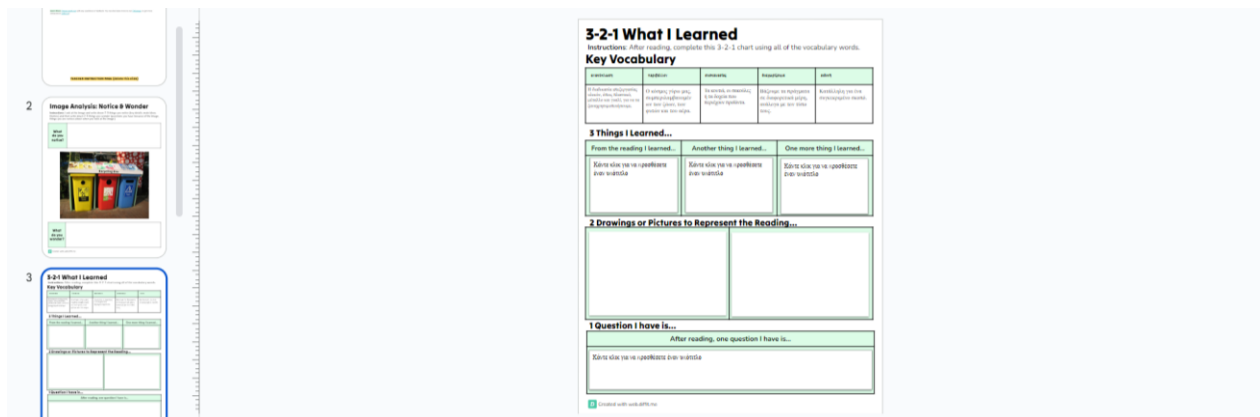
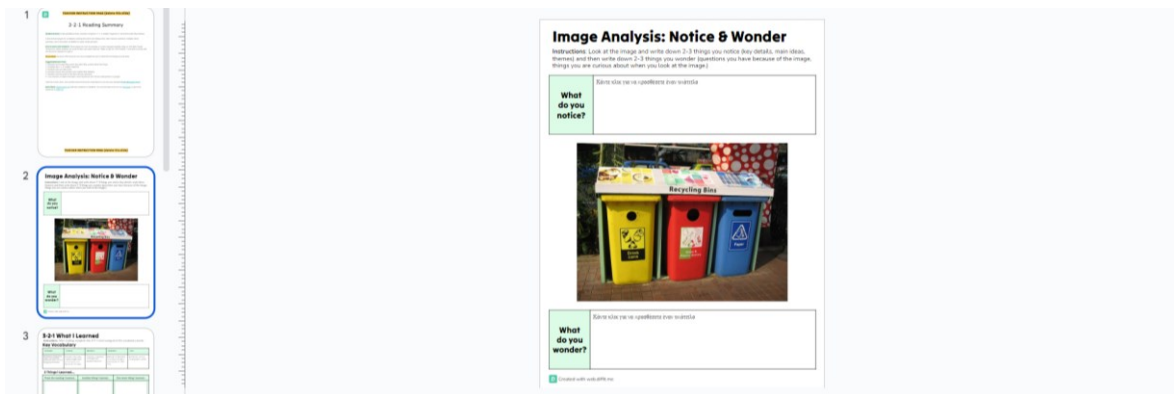
1 Question I have is...
 After reading, one question I have is...

Generating Activity
 Please wait a moment while we export your content into the selected activity template.

Export Activity
 Customize Activity



❖ Πατήστε «Open Google Slides» ή όποια άλλη από τις διαθέσιμες επιλογές επιθυμείτε.



4 Read & Take Notes

5 Answer and Explain

Read & Take Notes

Instructions: Read the passage below. Take notes in the space provided.

Take Notes Here

Χρειάζεστε ένα σημειωματάριο για την κλάση σας. Όταν τελειώσετε να αναλάβετε τις βιβλιοθήκες, θα έχετε ένα βιβλίο που θα σας βοηθήσει να αναλάβετε τις βιβλιοθήκες. Τα βιβλία που θα αναλάβετε τις βιβλιοθήκες θα σας βοηθήσουν να αναλάβετε τις βιβλιοθήκες. Τα βιβλία που θα αναλάβετε τις βιβλιοθήκες θα σας βοηθήσουν να αναλάβετε τις βιβλιοθήκες. Τα βιβλία που θα αναλάβετε τις βιβλιοθήκες θα σας βοηθήσουν να αναλάβετε τις βιβλιοθήκες.

Το βιβλίο που θα αναλάβετε τις βιβλιοθήκες θα σας βοηθήσει να αναλάβετε τις βιβλιοθήκες. Τα βιβλία που θα αναλάβετε τις βιβλιοθήκες θα σας βοηθήσουν να αναλάβετε τις βιβλιοθήκες. Τα βιβλία που θα αναλάβετε τις βιβλιοθήκες θα σας βοηθήσουν να αναλάβετε τις βιβλιοθήκες. Τα βιβλία που θα αναλάβετε τις βιβλιοθήκες θα σας βοηθήσουν να αναλάβετε τις βιβλιοθήκες.

4 Read & Take Notes

5 Answer and Explain

Answer and Explain

Instructions: For each question, answer the question and then explain why you picked the answer you did using specific evidence from the text.

Question 1: Ποια είναι η βασική λειτουργία των βιβλιοθηκών;

Pick the Answer:

A) Μια βιβλιοθήκη είναι ένα μέρος όπου οι άνθρωποι μπορούν να βρουν βιβλία.
 B) Μια βιβλιοθήκη είναι ένα μέρος όπου οι άνθρωποι μπορούν να βρουν πληροφορίες.
 C) Μια βιβλιοθήκη είναι ένα μέρος όπου οι άνθρωποι μπορούν να βρουν πληροφορίες.
 D) Μια βιβλιοθήκη είναι ένα μέρος όπου οι άνθρωποι μπορούν να βρουν πληροφορίες.

Explain: Why did you pick that answer?

Κάντε κλικ για να προσθέσετε έναν υποτίτλο

Question 2: Ποια είναι η βασική λειτουργία των βιβλιοθηκών;

Pick the Answer:

A) Η βασική λειτουργία των βιβλιοθηκών είναι να παρέχουν πληροφορίες.
 B) Η βασική λειτουργία των βιβλιοθηκών είναι να παρέχουν πληροφορίες.
 C) Η βασική λειτουργία των βιβλιοθηκών είναι να παρέχουν πληροφορίες.
 D) Η βασική λειτουργία των βιβλιοθηκών είναι να παρέχουν πληροφορίες.

Explain: Why did you pick that answer?

Κάντε κλικ για να προσθέσετε έναν υποτίτλο

Question 3: Τι βιβλία είναι διαθέσιμα;

Pick the Answer:

A) Τα βιβλία που είναι διαθέσιμα είναι τα βιβλία που είναι διαθέσιμα.
 B) Τα βιβλία που είναι διαθέσιμα είναι τα βιβλία που είναι διαθέσιμα.
 C) Τα βιβλία που είναι διαθέσιμα είναι τα βιβλία που είναι διαθέσιμα.
 D) Τα βιβλία που είναι διαθέσιμα είναι τα βιβλία που είναι διαθέσιμα.

Explain: Why did you pick that answer?

Κάντε κλικ για να προσθέσετε έναν υποτίτλο

5 Answer and Explain

6 Short Answer Questions

Short Answer Questions

Question 1: Ποια είναι η βασική λειτουργία των βιβλιοθηκών;

Κάντε κλικ για να προσθέσετε έναν υποτίτλο

Question 2: Ποια είναι η βασική λειτουργία των βιβλιοθηκών;

Κάντε κλικ για να προσθέσετε έναν υποτίτλο

Question 3: Τι βιβλία είναι διαθέσιμα;

Κάντε κλικ για να προσθέσετε έναν υποτίτλο

❖ Σε αυτήν τη δραστηριότητα, οι μαθητές συνοψίζουν όσα έμαθαν. Περιλαμβάνονται επιμέρους δραστηριότητες όπως παρατήρηση εικόνας που δημιούργησε το Diffit (Notice and Wonder), ανάγνωση κειμένου και λήψη σημειώσεων, ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής με σύντομη εξήγηση και ερωτήσεις σύντομης απάντησης.

3.5 Tips για τη χρήση του εργαλείου Diffit

- ❖ Επεξεργαστείτε, αναμείξτε και να χρησιμοποιήσετε τους πόρους και τις δραστηριότητες με τον τρόπο που ταιριάζει καλύτερα σε εσάς και τους μαθητές σας.
- ❖ Ενθαρρύνετε τους μαθητές να απαντούν τις ερωτήσεις των δραστηριοτήτων τεκμηριώνοντας τη σκέψη τους. Στις ερωτήσεις ανοικτού τύπου ενθαρρύνετε τη συμπλήρωση της απάντησης συζητώντας συνεργατικά ή σε ομάδες.
- ❖ Πατήστε την καρδούλα στην πάνω δεξιά γωνία των εικονιδίων των αγαπημένων σας δραστηριοτήτων, ώστε να μεταφερθούν αυτόματα στην πάνω σειρά δραστηριοτήτων στην κατηγορία «Favorites», για εύκολο εντοπισμό.
- ❖ Χρησιμοποιήστε το Diffit για να προσαρμόσετε το υλικό σας σε διαφορετικά επίπεδα δυσκολίας ανάλογα με τις ανάγκες των μαθητών. Επιλέξτε το επίπεδο δυσκολίας (π.χ. δημοτικό, γυμνάσιο, λύκειο) και να δημιουργήσετε αυτόματα ερωτήσεις, κείμενα ή ασκήσεις που να ανταποκρίνονται στο επίπεδο της τάξης σας. Δοκιμάστε διαφορετικά επίπεδα δυσκολίας και συγκρίνετε τα αποτελέσματα, ώστε να βρείτε αυτό που ανταποκρίνεται καλύτερα στις ανάγκες των μαθητών.
- ❖ Επεξεργαστείτε το περιεχόμενο που δημιούργησε το Diffit, ώστε να είναι πιο σχετικό και προσαρμοσμένο στις ανάγκες της τάξης σας. Κάνετε προσαρμογές, για να ευθυγραμμίσετε τις δραστηριότητες με τους στόχους του μαθήματος ή τις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών.
- ❖ Πειραματιστείτε με διαφορετικά είδη ασκήσεων για να κρατήσετε ζωντανό το ενδιαφέρον των μαθητών σας και να ενισχύσετε την κατανόηση. Υπάρχει ποικιλομορφία ασκήσεων καθώς το Diffit επιτρέπει την παραγωγή πολλών ειδών υλικού όπως ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, ανοικτού τύπου, συμπλήρωσης κενών, ή κειμένων ανάγνωσης, ώστε να καλύπτετε διαφορετικούς τρόπους μάθησης.

- ❖ Αξιοποιήστε το Diffit για να εφαρμόσετε διαφοροποιημένη διδασκαλία, δημιουργώντας εξατομικευμένο υλικό για μαθητές διαφορετικών επιπέδων. Αυτό βοηθά στη συμπερίληψη μαθητών με διαφορετικές ικανότητες μέσα στην ίδια τάξη. Ομαδοποιήστε τους μαθητές και δημιουργήστε διαφορετικές εκδοχές του ίδιου θέματος για να ανταποκριθούν στις ανάγκες κάθε ομάδας.
- ❖ Χρησιμοποιήστε το Diffit για να δημιουργήσετε γρήγορα επαναληπτικό υλικό, πριν από τεστ ή εξετάσεις. Το εργαλείο διευκολύνει την προετοιμασία δραστηριοτήτων που καλύπτουν όλες τις βασικές έννοιες και μπορούν να εστιάσουν σε συγκεκριμένα θέματα ή δυσκολίες που έχουν αναδειχθεί από την τάξη. Προσαρμόστε τις αξιολογήσεις σας με τη δημιουργία διαφορετικών εκδόσεων της ίδιας αξιολόγησης. Δημιουργήστε τεστ που περιλαμβάνουν προοδευτικά επίπεδα δυσκολίας, δίνοντας στους μαθητές τη δυνατότητα να δείξουν τη γνώση τους σε διαφορετικά επίπεδα.
- ❖ Εάν χρησιμοποιείτε ψηφιακές συνεργατικές πλατφόρμες μάθησης, μπορείτε να ενσωματώσετε εύκολα το περιεχόμενο του Diffit σε πλατφόρμες όπως το Google Classroom ή άλλες LMS (Learning Management Systems). Εξάγετε το περιεχόμενο σε μορφές συμβατές με τις πλατφόρμες για εύκολη διαχείριση και διαμοιρασμό του υλικού.
- ❖ Χρησιμοποιήστε τα κείμενα του Diffit ως βάση και στη συνέχεια να προσθέσετε πολυμέσα, για να κάνετε το υλικό πιο ελκυστικό και οπτικοποιημένο, όπως εικόνες, διαγράμματα, βίντεο ή διαδραστικές ασκήσεις. Αυτό θα βοηθήσει μαθητές με διαφορετικά μαθησιακά στυλ.
- ❖ Χρησιμοποιήστε το Diffit για να δημιουργήσετε επιπλέον υλικό για μαθητές που χρειάζονται επανάληψη ή περισσότερη εξάσκηση σε συγκεκριμένα θέματα.
- ❖ Δημιουργήστε υλικό που συνδυάζει απλό λεξιλόγιο και σύντομες, σαφείς οδηγίες για να υποστηρίξετε μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (π.χ. μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες, δυσλεξία κ.λπ.).

- ❖ Δημιουργήστε δραστηριότητες που προωθούν την αλληλεπίδραση και τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών, όπως ομαδικές συζητήσεις ή ομαδικές εργασίες με βάση το παραγόμενο υλικό από το Diffit.
- ❖ Χρησιμοποιείτε το Diffit για να προσαρμόσετε το περιεχόμενο και να δημιουργήσετε εξατομικευμένα μονοπάτια μάθησης για κάθε μαθητή, ανάλογα με τις δυνατότητες και τα ενδιαφέροντά του. Δοκιμάστε να ενσωματώσετε το Diffit σε ένα σύστημα προσαρμοστικής μάθησης, δημιουργώντας περιεχόμενο που εξελίσσεται ανάλογα με την πρόοδο του μαθητή.

3.6 Πρόσθετο Υλικό

<https://www.youtube.com/@DiffitForTeachers>

<https://web.diffit.me/professional-development>

<https://www.youtube.com/watch?v=cp9kOYZNg2U&list=PLgfBx6z3u4JBREc4VRde4dxiuckdbiJlv&index=4>

<https://www.youtube.com/watch?v=nc0lyEkcSPI&list=PLgfBx6z3u4JBREc4VRde4dxiuckdbiJlv&index=7>

https://www.youtube.com/watch?v=-4xHk7_HhAE&list=PLgfBx6z3u4JBREc4VRde4dxiuckdbiJlv&index=6

<https://aipioneers.org/knowledge-base/diffit/>

<https://avidopenaccess.org/resource/243-diffit-an-ai-differentiation-tool/>

<https://www.cathoven.com/blog/diffit-and-cathoven-new-ai-resources-for-teachers/>

Learnt.ai

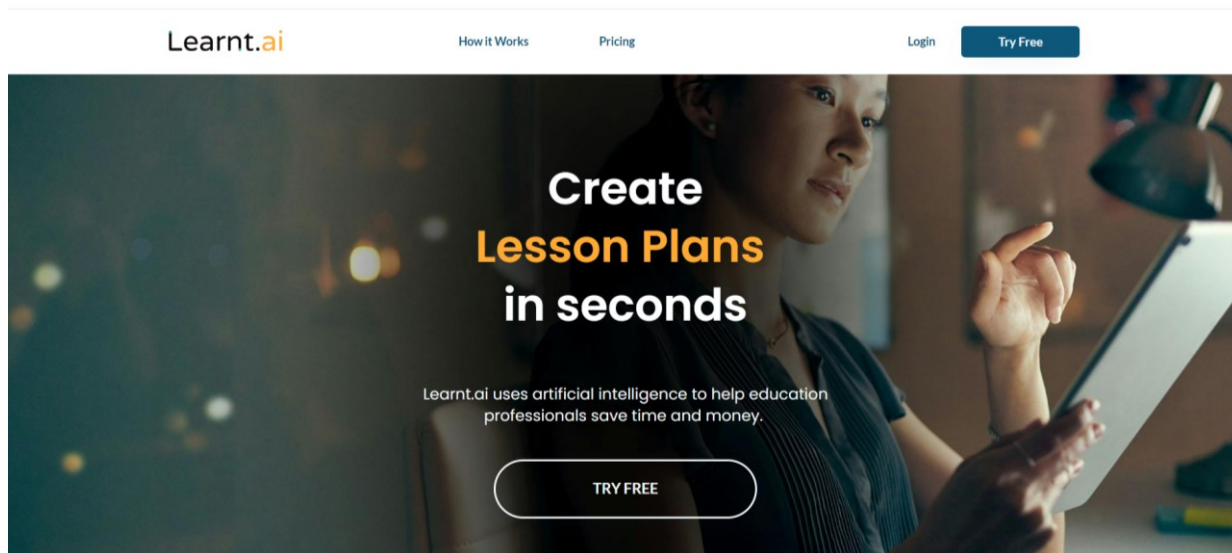
Λογότυπο Learnt.ai. (χ.χ.). <https://learnt.ai/>

4. Εισαγωγή στο Learnt.ai (Δωρεάν έκδοση)

Η πλατφόρμα Learnt.ai είναι ένα εξελιγμένο εργαλείο τεχνητής νοημοσύνης που έχει σχεδιαστεί ειδικά για εκπαιδευτικούς, με στόχο να διευκολύνει τη δημιουργία εκπαιδευτικού περιεχομένου. Προσφέρει τη δυνατότητα αυτόματης δημιουργίας εξατομικευμένων σχεδίων μαθημάτων, δραστηριοτήτων και ασκήσεων, προσαρμοσμένων στις ανάγκες των μαθητών και των διαφορετικών επιπέδων μάθησης. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να εξοικονομήσουν χρόνο, χρησιμοποιώντας εργαλεία που παράγουν άμεσα εργασίες, ερωτήσεις αξιολόγησης και διαδραστικό εκπαιδευτικό υλικό. Μία από τις κύριες δυνατότητες του Learnt.ai είναι η εξατομίκευση του περιεχομένου, ώστε να ανταποκρίνεται στις ανάγκες κάθε μαθητή, προωθώντας την κριτική σκέψη και την ενεργό συμμετοχή. Επιπλέον, η πλατφόρμα προσφέρει έτοιμο εκπαιδευτικό υλικό που μπορεί να προσαρμοστεί και να ενσωματωθεί σε διάφορα διδακτικά πλαίσια. Το Learnt.ai ενδείκνυται για την υποστήριξη εκπαιδευτικών σε σχολεία αλλά και εκπαιδευτικούς οργανισμούς, προσφέροντας καινοτόμες λύσεις για τη διαχείριση των καθημερινών διδακτικών αναγκών.

4.1 Ξεκινώντας με το Learnt.ai

4.1.1 Παρουσίαση πλατφόρμας

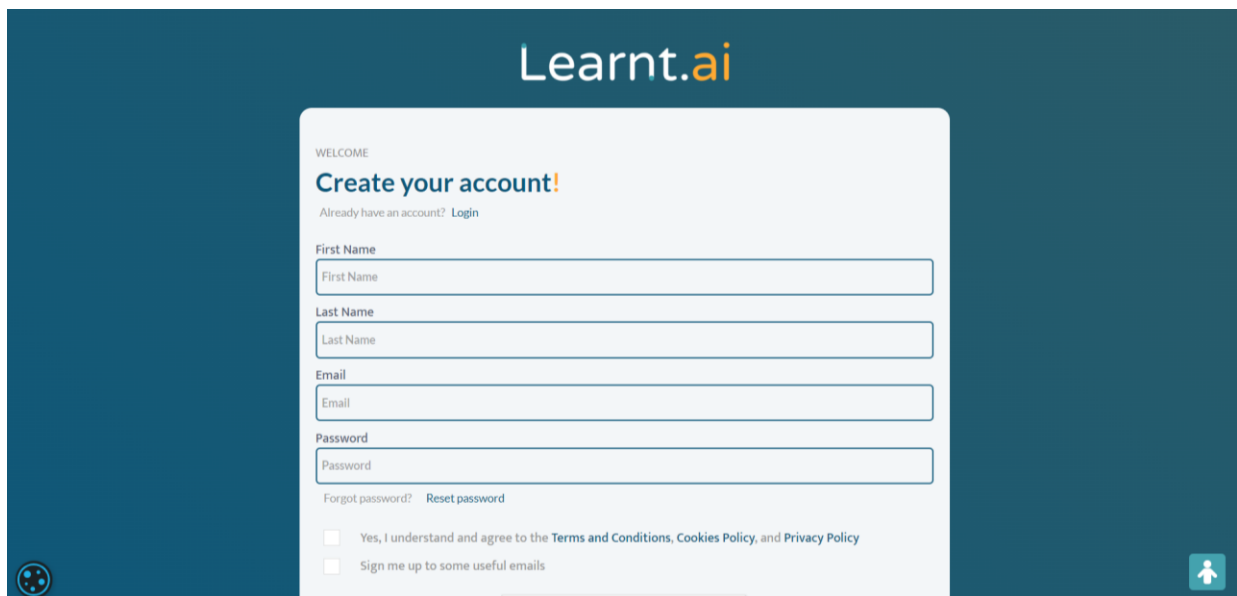


- ❖ Επισκεφθείτε την ιστοσελίδα Learnt.ai (<https://learnt.ai/>)
- ❖ Στην αρχική σελίδα μπορείτε να ενημερωθείτε σχετικά με τις δυνατότητες της πλατφόρμας, τα βήματα που χρειάζεται να ακολουθήσετε για τη δημιουργία περιεχομένου καθώς και τα οφέλη που θα αποκομίσετε ως εκπαιδευτικοί από τη χρήση της. Στο τέλος της αρχικής σελίδας υπάρχουν πληροφορίες σχετικά με τα προϊόντα της πλατφόρμας, την πολιτική απορρήτου, την υποστήριξη των χρηστών (κοινότητα εκπαιδευτικών, συχνές ερωτήσεις, YouTube κανάλι), εκπαιδευτικά άρθρα που έχουν παραχθεί από το learnt.ai με τη βοήθεια τεχνητής νοημοσύνης και πληροφορίες επικοινωνίας.
- ❖ Στην άνω γραμμή πλοήγησης της αρχικής σελίδας, θα βρείτε τις πληροφορίες :
 - How it works : Πληροφορίες σχετικά με τη λειτουργία της πλατφόρμας και μικρή περιγραφή των εργαλείων και των βοηθών τεχνητής νοημοσύνης (Sidekicks),

- Pricing : Πληροφορίες σχετικά με την τιμολόγηση. Υπάρχει η δωρεάν έκδοση (Free) που παρέχει πρόσβαση σε περισσότερα από 80 AI εργαλεία και τρεις εκδόσεις (Starter, Essentials, Professional) επί πληρωμή για παροχή επιπλέον προνομίων στους χρήστες.

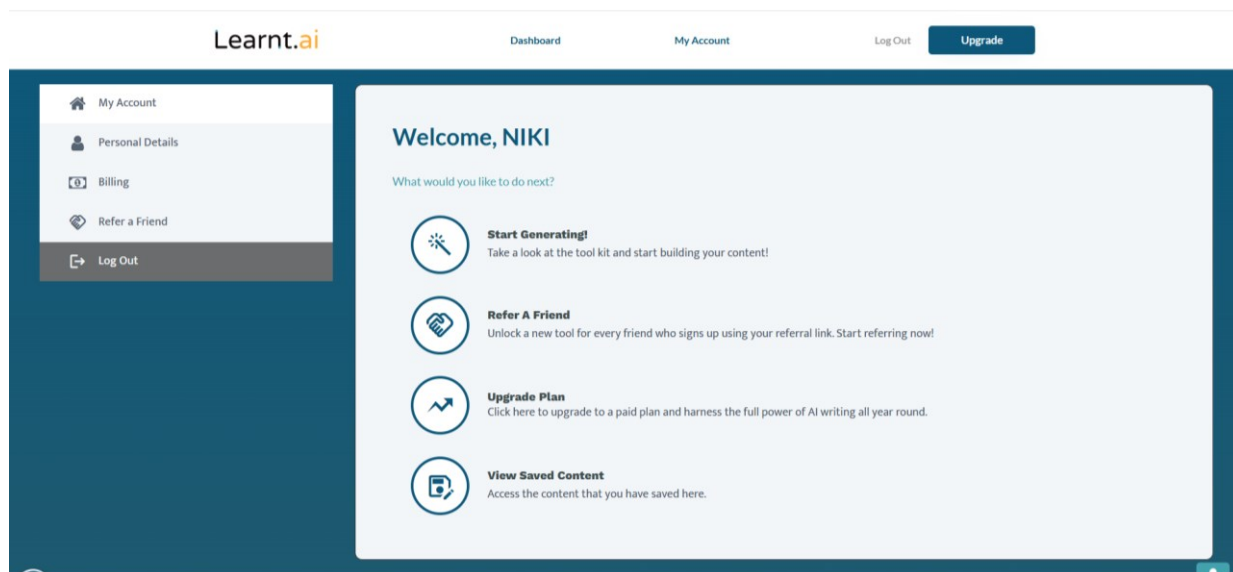
4.1.2 : Δημιουργία Λογαριασμού και Είσοδος

- ❖ Πατήστε επάνω δεξιά στην οθόνη την ένδειξη «Try Free», για να δημιουργήσετε ένα λογαριασμό χρησιμοποιώντας το e-mail σας ή επιλέξτε «Σύνδεση (Login)», εάν διαθέτετε ήδη λογαριασμό στην πλατφόρμα.



- ❖ Επιβεβαιώστε τη διεύθυνση του e-mail σας μέσω ενός συνδέσμου που θα σταλεί στο λογαριασμό σας κι είστε έτοιμοι να απολαύσετε την εμπειρία σας στην πλατφόρμα.

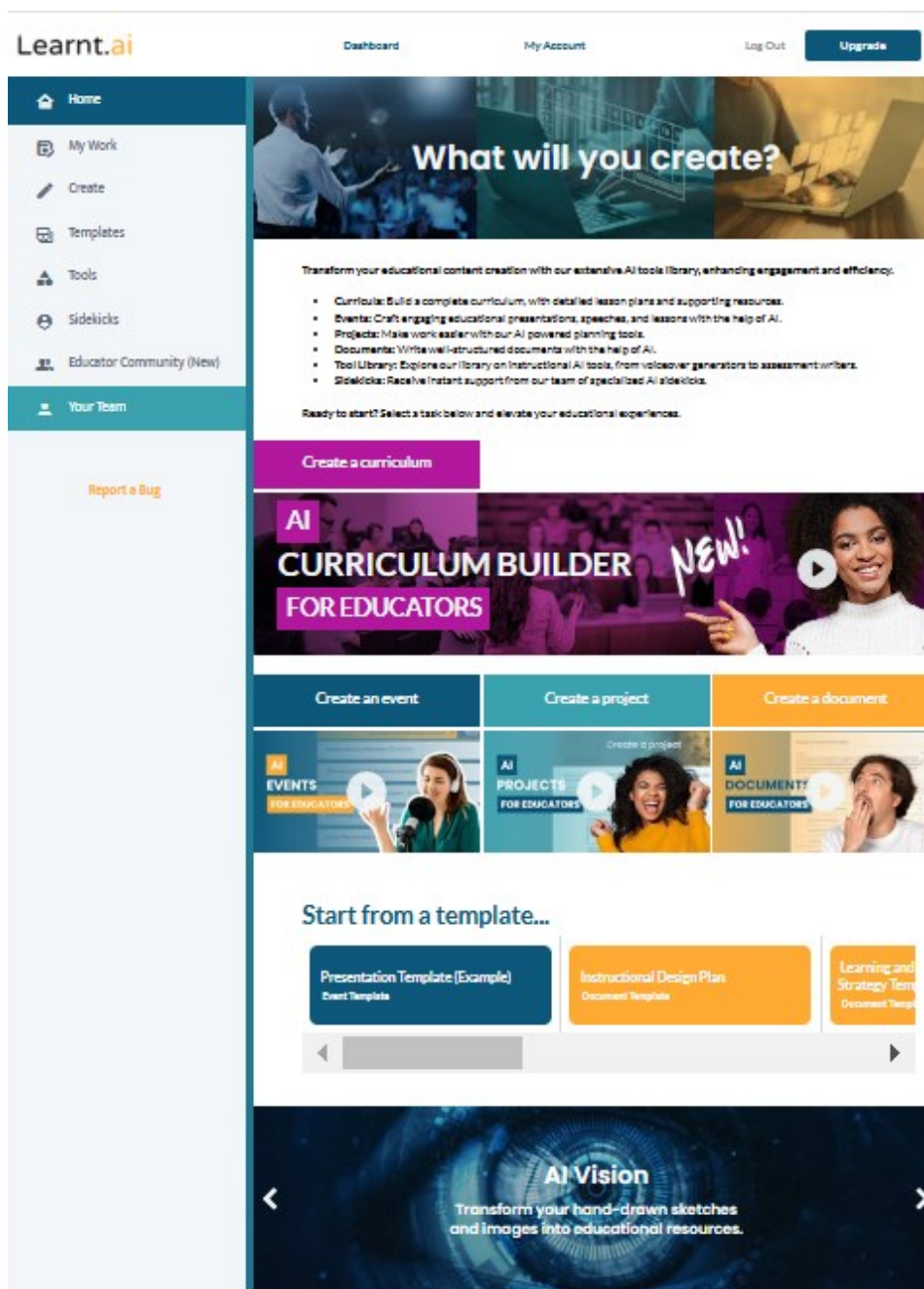
4.1.3 : Επισκόπηση αρχικής οθόνης



- ❖ Στο αριστερό μενού εργαλείων της αρχικής οθόνης υπάρχουν οι επιλογές :
 - My Account : Πρόκειται για το λογαριασμό σας όπως παρουσιάζεται στην αρχική οθόνη.
 - Personal Details : Πρόκειται για πληροφορίες σχετικά με τα προσωπικά σας στοιχεία (όνομα, επώνυμο, e-mail) τα οποία μπορείτε να αλλάξετε ή ακόμη και να διαγράψετε το λογαριασμό σας, εφόσον το επιθυμείτε.
 - Billing : Πρόκειται για τη δυνατότητα αναβάθμισης της έκδοσης «Upgrade Your Plan» που χρησιμοποιείτε εξασφαλίζοντας πρόσβαση σε περισσότερες παροχές.
 - Refer a Friend : Πρόκειται για τη δυνατότητα που δίνεται στους χρήστες της δωρεάν έκδοσης να ξεκλειδώσουν εργαλεία που δεν παρέχονται δωρεάν, κοινοποιώντας την πλατφόρμα σε άλλα άτομα.
 - Log Out : Επιλογή για αποσύνδεση από την πλατφόρμα.

- ❖ Στο κέντρο της οθόνης επιλέξτε «Start Generating» ή την επιλογή «Dashboard» που βρίσκεται στην άνω γραμμή εργαλείων της αρχικής οθόνης, για να δείτε όλες τις δυνατότητες δημιουργίας περιεχομένου και να επιλέξετε αυτή που σας ταιριάζει. Πατήστε «View Saved Content», για να δείτε τις αποθηκευμένες εργασίες σας στην πλατφόρμα.

4.1.4 : Επισκόπηση κεντρικής οθόνης



- ❖ Στο αριστερό μενού εργαλείων της κεντρικής οθόνης υπάρχουν οι επιλογές :
 - Home : Δίνονται πληροφορίες σχετικά με τις δυνατότητες δημιουργίας εκπαιδευτικού περιεχομένου της πλατφόρμας (Curricula, Events, Projects, Documents, Tool Library, Sidekicks).
 - My work : Πρόκειται για την τοποθεσία όπου βρίσκονται αποθηκευμένες όλες οι εργασίες σας στην πλατφόρμα (My Events, My Projects, My Documents, My

Curricula), ώστε να τις συνεχίσετε από εκεί που σταματήσατε, να κάνετε ενημερώσεις ή να λάβετε νέες ιδέες.

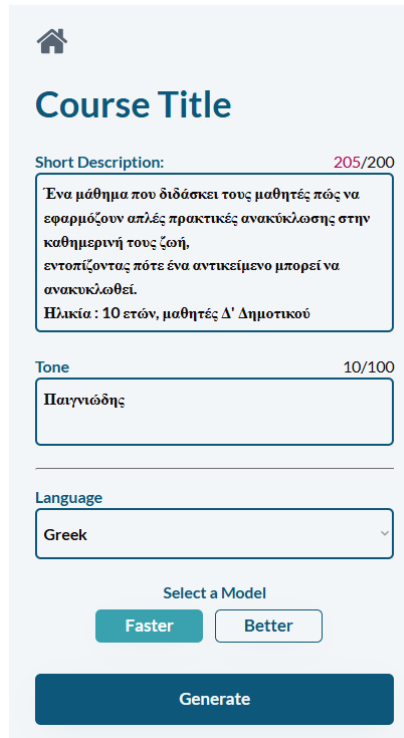
- Create : Εδώ μπορείτε να δημιουργήσετε προγράμματα σπουδών (New Curriculum), εκδηλώσεις (New Event), έργα (New Project) κι έγγραφα (New Document). Οι λειτουργίες αυτές είναι κλειδωμένες για τη δωρεάν έκδοση της πλατφόρμας.
- Templates : Εδώ θα βρείτε έτοιμα πρότυπα για εκδηλώσεις (Event Templates), για έργα (Project Templates) και για έγγραφα (Document Templates). Τα πρότυπα αυτά δεν διατίθενται προς επεξεργασία στην δωρεάν έκδοση.
- Tools : Πρόκειται για τη βιβλιοθήκη AI εργαλείων, τα οποία είναι χωρισμένα σε κατηγορίες ανάλογα με τις ανάγκες που εξυπηρετούν (Design, Teaching, Assessment, Evaluation, Support, Promotion, Other). Τα περισσότερα από αυτά τα εργαλεία είναι δωρεάν για τους χρήστες της πλατφόρμας.
- Sidekicks : Πρόκειται για τους AI βοηθούς της πλατφόρμας για την παραγωγή εκπαιδευτικού περιεχομένου. Όλοι οι βοηθοί είναι κλειδωμένοι και δεν διατίθενται προς χρήση στη δωρεάν έκδοση.
- Educator Community : Πρόκειται για την κοινότητα εκπαιδευτικών της πλατφόρμας όπου μπορείτε να βρείτε χρήσιμες συμβουλές και καλές πρακτικές για εκπαιδευτικά ζητήματα, να ζητήσετε βοήθεια σχετικά με τη χρήση της πλατφόρμας και να επικοινωνήσετε με άλλους συναδέλφους.
- Your team : Αυτή η ενότητα εμφανίζει όλους τους συνεργάτες που εργάζονται μαζί σας σε κάθε έργο στην πλατφόρμα. Μπορείτε να προσθέσετε νέους συνεργάτες απευθείας μέσα από τα έργα στα οποία εργάζεστε.
- Report a Bug : Πατώντας τη συγκεκριμένη ένδειξη, μπορείτε να αναφέρετε τυχόν σφάλματα ή προβλήματα που αντιμετωπίζετε κατά τη χρήση του Learnit.ai στους διαχειριστές της πλατφόρμας.

4.2 Παραδείγματα χρήσης εργαλείων (Tools) του Learnt.ai

Κατηγορία Design Tools :

Course Title :

Δημιουργία τίτλου για ένα νέο μάθημα.



Course Title

Short Description: 205/200

Ένα μάθημα που διδάσκει τους μαθητές πώς να εφαρμόζουν απλές πρακτικές ανακύκλωσης στην καθημερινή τους ζωή, εντοπίζοντας πότε ένα αντικείμενο μπορεί να ανακυκλωθεί.
Ηλικία : 10 ετών, μαθητές Δ' Δημοτικού

Tone 10/100

Παιγνιώδης

Language

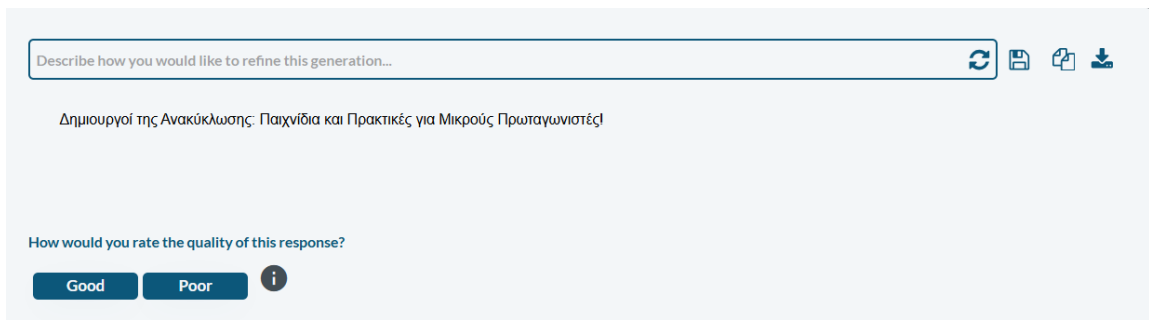
Greek

Select a Model

Faster Better

Generate

- ❖ Επιλέξτε από το μενού την επιλογή «Tools» κι έπειτα την κατηγορία «Design». Στη συνέχεια, επιλέξτε από τα διαθέσιμα εργαλεία το «Course Title».
- ❖ Συμπληρώστε με κείμενο (prompt) τα πλαίσια εισαγωγής κειμένου, δίνοντας τις απαραίτητες πληροφορίες. Θα πρέπει να είστε όσο το δυνατόν πιο σαφείς σε αυτό που επιθυμείτε να δημιουργήσει το εργαλείο για εσάς.



- ❖ Εάν ο τίτλος που δημιουργήθηκε δεν σας ικανοποιεί, πατήστε εκ νέου «Generate», για να δημιουργηθεί ένας νέος τίτλος.
- ❖ Όταν η γεννήτρια δημιουργήσει αυτό που επιθυμείτε, στην άνω δεξιά γωνία, θα εμφανιστούν τέσσερα εικονίδια, όπως φαίνεται στην εικόνα παραπάνω : 1) Refine : πατώντας το εικονίδιο με τα βέλη, μπορείτε να βελτιώσετε αυτό που δημιουργήθηκε, δίνοντας προσαρμοσμένη καθοδήγηση εντός του πλαισίου κειμένου 2) Save : πατώντας το εικονίδιο με τη δισκέτα, μπορείτε να αποθηκεύσετε αυτό που δημιουργήθηκε. Όταν θελήσετε, μπορείτε να το εντοπίσετε στην ενότητα «My Account» 3) Copy : με αυτή την επιλογή γίνεται αντιγραφή του κειμένου, το οποίο, στη συνέχεια, μπορείτε να επικολλήσετε, όπου επιθυμείτε 4) Download : με αυτή την επιλογή, μπορείτε να κατεβάσετε όλο το περιεχόμενο που δημιουργήθηκε σε ένα αρχείο συμβατό με το Microsoft Word.
- ❖ Από την κατηγορία εργαλείων «Design» μπορείτε να επιλέξετε εργαλεία για τη δημιουργία στόχου μαθήματος «Course Aim», μαθησιακών αποτελεσμάτων «Learning Objectives», τη δημιουργία μαθήματος με βάση το προφίλ των μαθητών «Learner Profile» αλλά και τη δομή του μαθήματος «Course Structure» βάζοντας τα κατάλληλα prompts στα πλαίσια εισαγωγής κειμένου.

Interactive E-learning Task

Δημιουργία διαδραστικών δραστηριοτήτων ηλεκτρονικής μάθησης που ενισχύουν την εμπλοκή των μαθητών.

- ❖ Επιλέξτε το θέμα, το στόχο και τη γλώσσα δημιουργίας της διαδικτυακής εργασίας και πατήστε «Generate».

Describe how you would like to refine this generation...

Ιδέα Διαδραστικής Δραστηριότητας: "Ο Κόσμος της Ανακύκλωσης"

Περιγραφή Δραστηριότητας

Η δραστηριότητα "Ο Κόσμος της Ανακύκλωσης" προτείνει στους μαθητές να συμμετάσχουν σε ένα διαδικτυακό παιχνίδι ρόλων, όπου αναλαμβάνουν διαφορετικούς ρόλους (π.χ. καταναλωτής, ανακυκλωτής, ή υπεύθυνος περιβάλλοντος) για να κατανοήσουν τη σημασία της ανακύκλωσης συσκευασιών. Οι μαθητές θα παίρνουν ένα παιχνίδι ερωτήσεων και απαντήσεων ενώ επλύουν προβλήματα που σχετίζονται με την ανακύκλωση.

Βήματα Υλοποίησης

- Δημιουργία Εισαγωγής:**
 - Ξεκινήστε με μια σύντομη παρουσίαση (βίντεο ή κείμενο) για την ανακύκλωση, εξηγώντας τι είναι, γιατί είναι σημαντική και τις βασικές κατηγορίες ανακύκλωσης.
 - Συμπεριλάβετε παραδείγματα ανακυκλώσιμων και μη ανακυκλώσιμων υλικών.
- Επιλογή Ρόλου:**
 - Δώστε τη δυνατότητα στους μαθητές να επιλέξουν ρόλους. Κάθε ρόλος θα έχει διαφορετικές αρμοδιότητες και αποστολές (π.χ. ο καταναλωτής πρέπει να επιλέξει ποια προϊόντα να αγοράσει, ο ανακυκλωτής πρέπει να οργανώσει τα υλικά προς ανακύκλωση).
- Δραστηριότητες Παχνιδιού:**
 - Δημιουργήστε σκηνές γεμάτες προκλήσεις. Για παράδειγμα:
 - Ένα σενάριο όπου οι μαθητές πρέπει να επιλέξουν αν ένα προϊόν είναι ανακυκλώσιμο ή όχι με βάση τις πληροφορίες που έχουν.
 - Μαθητές καλούνται να συγκεντρώσουν ένα κομμάτι ανακύκλωσης και να δια χειρίσουν σωστά τα υλικά.
- Διαδραστική Εξέλιξη:**
 - Στο τέλος κάθε σκηνής, οι μαθητές θα απαντούν σε ερωτήσεις για να προχωρήσουν. Αν απαντήσουν σωστά, κερδίζουν πόντους και προχωρούν στο επόμενο επίπεδο.
 - Αν απαντήσουν λανθασμένα, θα λαμβάνουν συμβουλές ή πληροφορίες για το γιατί η απάντησή τους ήταν λάθος.
- Αξιολόγηση και Ανατροφοδότηση:**
 - Στο τέλος της δραστηριότητας, προσφέρετε μια ανακεφαλαίωση των όσων έμαθαν οι μαθητές, με στατιστικά για τις επιδόσεις τους και αναφορές σε πραγματικά παραδείγματα ανακύκλωσης.
 - Αν υπάρχουν λάθη στις απαντήσεις τους, παρέχετε στοιχεία ώστε οι μαθητές να διδαχθούν τη σωστή πληροφορία.
- Εφαρμογή Στην Καθημερινότητα:**
 - Ζητήστε από τους

How would you rate the quality of this response?

Good Poor ⓘ

- ❖ Η γεννήτρια δημιούργησε ένα διαδικτυακό παιχνίδι ρόλων με οδηγίες και βήματα υλοποίησης.
- ❖ Πατήστε πάνω δεξιά το εικονίδιο με τα βέλη «Refine» μαζί με κάποιες οδηγίες για να δημιουργηθεί μια νέα δραστηριότητα.
- ❖ Πατήστε το εικονίδιο με τη δισκέτα, για να αποθηκεύσετε τη δραστηριότητα στην ενότητα «My Account». Πατήστε το εικονίδιο της αντιγραφής, για να αντιγράψετε τη δραστηριότητα ή το εικονίδιο της αποθήκευσης, για να κατεβάσετε τη δραστηριότητα σε μορφή word στον υπολογιστή σας.

Scenario-Based Learning Activity

Δημιουργία δραστηριότητας που βασίζεται σε ένα σενάριο δίνοντας ένα προτεινόμενο θέμα.

The screenshot shows a web interface for creating a Scenario-Based Learning Activity. At the top, there is a home icon and the title "Scenario-Based Learning Activity". Below the title, there are three main sections:

- Topic:** 191/700. The text area contains: "Θέμα : Ανακύκλωση συσκευασιών", "Στόχος : Να εφαρμόζουν απλές πρακτικές ανακύκλωσης στην καθημερινή τους ζωή, εντοπίζοντας πότε ένα αντικείμενο μπορεί να ανακυκλωθεί.", and "Διάρκεια : 1 διδακτική ώρα".
- Target Audience:** 29/500. The text area contains: "Μαθητές Δ' Δημοτικού, 10 ετών".
- Language:** A dropdown menu with "Greek" selected.

Below these sections, there is a "Select a Model" section with two buttons: "Faster" and "Better". At the bottom, there is a large blue "Generate" button.

- ❖ Επιλέξτε το θέμα, το στόχο, το κοινό και τη γλώσσα δημιουργίας της δραστηριότητας κι έπειτα πατήστε «Generate».

Describe how you would like to refine this generation...



Εισαγωγή Σκηνοθεσίας:

Φανταστείτε ότι ο δάσκαλός σας έχει προτείνει να συμμετάσχετε σε μια δραστηριότητα που ονομάζεται "Η αλυσίδα της ανακύκλωσης". Σκοπός της δραστηριότητας είναι να αναγνωρίσετε πώς και πότε μπορείτε να ανακυκλώσετε διάφορα αντικείμενα που χρησιμοποιείτε καθημερινά. Θα χωριστείτε σε ομάδες και θα εξερευνήσετε τη διαδικασία ανακύκλωσης, καθώς και τις συνέπειες των επιλογών σας.

Μαθησιακοί Στόχοι:

- Να κατανοήσετε ποια αντικείμενα είναι ανακυκλώσιμα και πώς μπορείτε να τα διαχειριστείτε στην καθημερινή σας ζωή.
- Να αναγνωρίσετε τους ωφελιμένους από την ανακύκλωση.
- Να εντοπίσετε τις προκλήσεις που σχετίζονται με την ανακύκλωση και να προτείνετε λύσεις.

Περιορισμοί:

Διάρκεια: 1 διδακτική ώρα

Σύνθεση ομάδων: 4-5 μαθητές ανά ομάδα

Υλικά: Εικόνες αντικειμένων (πλαστικά, γυάλινα, χαρτά), κάδοι ανακύκλωσης.

Εξέλιξη Σκηνης:

1. **Εισαγωγή:** Ο δάσκαλός σας παρουσιάζει διάφορες εικόνες καθημερινών αντικειμένων (π.χ. πλαστικά μπουκάλια, γυάλινα βάζα, χαρτοβόλτα) και ρωτά αν είναι ανακυκλώσιμα ή όχι.
2. **Πρόβλημα:** Στην τάξη σας, υπάρχουν μόνο περιορισμένοι κάδοι ανακύκλωσης. Πρέπει να συνεργαστείτε για να αποφασίσετε ποια αντικείμενα θα τοποθετηθούν σε κάθε κάδο και πώς θα βρείτε λύσεις για την ανακύκλωση των υπολοίπων.

Επιλογές Δράσης:

- **Απόφαση 1:** Επιλέγεται να τοποθετηθούν όλα τα αντικείμενα στον ίδιο κάδο.
 - **Συνέπειες:** Υπάρχει ο κίνδυνος να μην ανακυκλωθούν σωστά. Οι ανακυκλώσιμες ύλες ενδέχεται να μολυνθούν και να καταλήξουν σε χωματερές.
- **Απόφαση 2:** Καταργούνται τα αντικείμενα και προτείνεται έναν νέο τρόπο ανακύκλωσης στην κοινότητα.
 - **Συνέπειες:** Αν αναγνωρίσετε τις ανάγκες και τις δυνατότητες της κοινότητας, θα μπορούσατε να δημιουργήσετε ένα σχέδιο δράσης που να ενθαρρύνει την ανακύκλωση.

Αντίκτυποι:

- **Θετικός:** Η ορθή ταξινόμηση των αντικειμένων μπορεί να οδηγήσει σε υψηλότερα ποσοστά ανακύκλωσης στην κοινότητα.
- **Αρνητικός:** Οι λανθασμένες αποφάσεις σχετικά με την τοποθέτηση αντικειμένων στους κάδους μπορεί να δημιουργήσουν προβλήματα στην ανακύκλωση.

Συναστροφές και Δραστηριότητες:

- **Συζήτηση στην ομάδα:** Μετά την επίλυση του προβλήματος, οι ομάδες θα μοιραστούν τις προτάσεις τους για την ανακύκλωση και θα συζητήσουν τις προκλήσεις που αντιμετώπισαν.
- **Δραστηριότητα: Δημιουργία αφίσας:** Κάθε ομάδα θα δημιουργήσει μία αφίσα που θα ενημερώνει για τα αντικείμενα που μπορούν να ανακυκλωθούν και τη διαδικασία ανακύκλωσης.

Ανάδραση Μετά τη Δραστηριότητα:

Στο τέλος της ώρας, οι μαθητές θα συμμετάσχουν σε μία συζήτηση σχετικά με τα αποτελέσματα της δραστηριότητας και πώς οι αποφάσεις τους επηρέαζαν το περιβάλλον.

Ανακλαστικές Ερωτήσεις:

- Ποιες ήταν οι μεγαλύτερες προκλήσεις κατά την αναγνώριση των ανακυκλώσιμων αντικειμένων;
- Πώς επηρέαζε η ανακύκλωση την κοινότητά σας;
- Ποιες νέες πρακτικές ανακύκλωσης θα εφαρμόσετε στην καθημερινή σας ζωή;

How would you rate the quality of this response?

Good

Poor

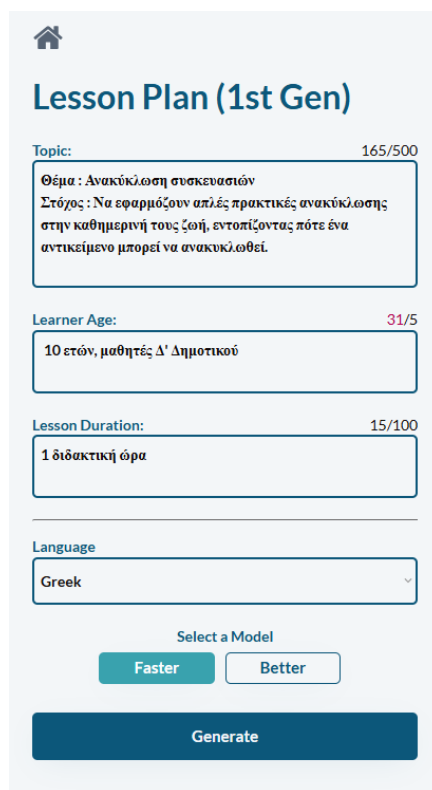


- ❖ Η γεννήτρια δημιούργησε μια δραστηριότητα διάρκειας δύο εβδομάδων βασισμένη σε ένα υποθετικό σενάριο. Δίνεται η εισαγωγή των μαθητών στο σενάριο, οι μαθησιακοί στόχοι της δραστηριότητας, η εξέλιξη της σκηνής που περιλαμβάνει την εισαγωγή και το πρόβλημα, οι επιλογές δράσης, ο αντίκτυπος των επιλογών, οι τρόποι αλληλεπίδρασης μεταξύ των μαθητών (συζήτησης, δημιουργία αφίσας) καθώς και οι ερωτήσεις αναστοχασμού μετά το πέρας της διαδικασίας.
- ❖ Επιλέξτε να ξαναδημιουργήσετε, να αποθηκεύσετε, να αντιγράψετε ή να κατεβάσετε τη δραστηριότητα βασισμένη σε σενάριο στον υπολογιστή σας, προκειμένου να την επεξεργαστείτε και να την προσαρμόσετε στις ανάγκες της τάξης σας, πατώντας τα αντίστοιχα εικονίδια.

Κατηγορία Teaching and Delivery Tools :

Lesson Plan (1st Gen)

Δημιουργία σχεδίου μαθήματος βάσει ενός προτεινόμενου θέματος.



The screenshot shows a web interface for creating a lesson plan. At the top, there is a home icon and the title "Lesson Plan (1st Gen)". Below the title, there are four input fields with their respective values and a "Language" dropdown menu. At the bottom, there are two buttons for "Faster" and "Better" under the heading "Select a Model", and a large "Generate" button.

Topic: 165/500
Θέμα : Ανακύκλωση συσκευασιών
Στόχος : Να εφαρμόζουν απλές πρακτικές ανακύκλωσης στην καθημερινή τους ζωή, εντοπίζοντας πότε ένα αντικείμενο μπορεί να ανακυκλωθεί.

Learner Age: 31/5
10 ετών, μαθητές Δ' Δημοτικού

Lesson Duration: 15/100
1 διδακτική ώρα

Language
Greek

Select a Model
Faster Better

Generate

- ❖ Επιλέξτε από το μενού την επιλογή «Tools» κι έπειτα την κατηγορία «Teaching». Στη συνέχεια, επιλέξτε από τα διαθέσιμα εργαλεία το «Lesson Plan (1st Gen)».
- ❖ Επιλέξτε το θέμα για το οποίο θέλετε να δημιουργηθεί το σχέδιο μαθήματος, την ηλικία των μαθητών, τη διάρκεια του μαθήματος και τη γλώσσα στην οποία θέλετε να δημιουργηθεί το μάθημα.

Describe how you would like to refine this generation...



Στόχος:

Στο τέλος αυτής της διδακτικής ώρας, οι μαθητές θα είναι σε θέση να αναγνωρίσουν τουλάχιστον τρία αντικείμενα που μπορούν να ανακυκλωθούν και θα μπορούν να εφαρμόζουν απλές πρακτικές ανακύκλωσης στην καθημερινότητά τους.

Βασικά Σημεία:

- Τι είναι η ανακύκλωση: Η σημασία της ανακύκλωσης για το περιβάλλον.
- Αναγνωρίζοντας αντικείμενα: Ποια υλικά ανακυκλώνονται και ποια δεν ανακυκλώνονται.
- Στρατηγικές ανακύκλωσης: Πώς να ανακυκλώσουμε σωστά.

Έναρξη:

Ξεκινήστε με μια σύντομη συζήτηση, ρυθμίζοντας τους μαθητές: "Τι γίνεται με τα αντικείμενα που χρησιμοποιούμε καθημερινά; Ξέρετε πώς μπορούμε να τα επαναχρησιμοποιήσουμε ή να τα ανακυκλώσουμε;" Καταγράψτε απαντήσεις στον πίνακα.

Εισαγωγή:

Παρουσιάστε μια διαδραστική παρουσίαση στη τάξη με φωτογραφίες αντικειμένων που ανακυκλώνονται και μη. Ρυθμίστε τους μαθητές αν μπορούν να αναγνωρίσουν ποια από αυτά μπορούν να ταξινομηθούν για ανακύκλωση.

Καθοδηγούμενη Πράξη:

Διαμορφώστε ομάδες 3-4 μαθητών. Κάθε ομάδα θα λάβει μια σακούλα με διάφορα αντικείμενα (πλαστικά, χαρτί, αλουμίνιο κ.α.). Ζητήστε τους να διαχωρίσουν τα αντικείμενα σε δύο κατηγορίες: ανακυκλώσιμα και μη ανακυκλώσιμα. Αφού ολοκληρώσουν, ζητήστε τους να δικαιολογήσουν τις επιλογές τους.

Ανεξάρτητη Πράξη:

Δώστε στους μαθητές ένα φύλλο εργασίας όπου θα απαιτείται να σχεδιάσουν μια αφίσα ανακύκλωσης. Θα πρέπει να συμπεριλάβουν εικόνες και κείμενο για τουλάχιστον τρία αντικείμενα που μπορούν να ανακυκλωθούν και τους τρόπους που πρέπει να τα ανακυκλώνουν.

Κλείσιμο:

Οργανώστε μια παρουσίαση, όπου κάθε ομάδα θα μοιραστεί την αφίσα τους με την τάξη. Συζητήστε τα οφέλη της ανακύκλωσης και πώς μπορεί να επηρεάσει θετικά το περιβάλλον.

Δραστηριότητα Επέκτασης:

Δημιουργήστε μια δοκιμασία ανακύκλωσης στην αλήθεια του σχολείου, όπου οι μαθητές θα πρέπει να αναγνωρίσουν και να ταξινομήσουν διαφορετικά αντικείμενα που βρίσκονται στον εξωτερικό χώρο.

Ερώτηση για δοκιμή κατανόησης:

"Μπορείτε να αναφέρετε ένα αντικείμενο που μπορείτε να ανακυκλώσετε και να περιγράψετε πού πρέπει να το ρίξετε αφού το χρησιμοποιήσετε;"

Καθήκον στο Σπίτι:

Ζητήστε από τους μαθητές να παρακολουθήσουν και να καταγράψουν τρία αντικείμενα στο σπίτι τους που μπορούν να ανακυκλωθούν και με ποιον τρόπο μπορούν να συμβάλουν στην ανακύκλωση στην καθημερινότητά τους.

How would you rate the quality of this response?

Good

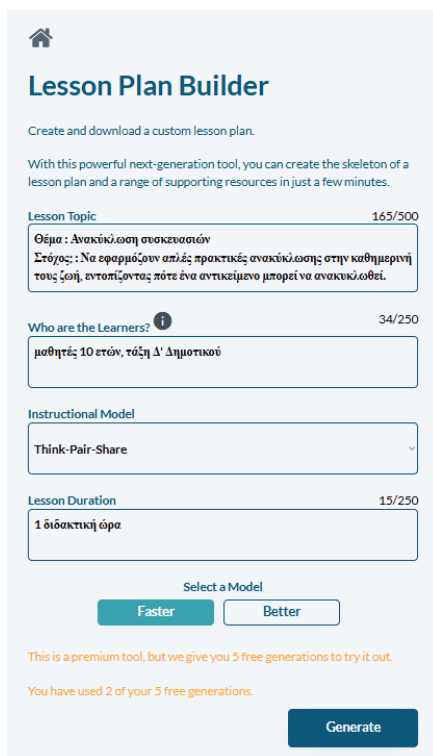
Poor



- ❖ Η γεννήτρια δημιούργησε ένα σχέδιο μαθήματος που περιλαμβάνει το στόχο του μαθήματος και κάποια βασικά σημεία που πρέπει να συζητηθούν από τον εκπαιδευτικό, καθώς και μια ερώτηση κινητοποίησης του ενδιαφέροντος των μαθητών και τρόπους εισαγωγής στο θέμα. Επίσης, το σχέδιο περιλαμβάνει μια δραστηριότητα στην οποία ο εκπαιδευτικός παρέχει υποστήριξη και μια δραστηριότητα που οι μαθητές λειτουργούν αυτοτελώς. Ακόμη, υπάρχει μια πρόταση για το κλείσιμο του μαθήματος συνοδευόμενη με μια δραστηριότητα επέκτασης. Τέλος, το σχέδιο μαθήματος περιλαμβάνει μια ερώτηση κατανόησης και μια δραστηριότητα για το σπίτι.
- ❖ Προβείτε στις απαραίτητες ενέργειες προκειμένου να επεξεργαστείτε το σχέδιο μαθήματος, ώστε να ταιριάζει στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των μαθητών σας.

Lesson Plan Builder (2nd Gen)

Δημιουργεί σχέδια μαθήματος και υποστηρικτικές πηγές.



The screenshot shows the Lesson Plan Builder interface. At the top, there is a home icon and the title "Lesson Plan Builder". Below the title, there is a sub-header "Create and download a custom lesson plan." and a descriptive paragraph: "With this powerful next-generation tool, you can create the skeleton of a lesson plan and a range of supporting resources in just a few minutes." The interface is divided into four main sections, each with a label and a character count:

- Lesson Topic** (165/500): The text box contains the Greek text: "Θέμα : Ανακύκλωση σκουπιδιών
Στόχος : Να εφαρμόζουν ασίεζ πρακτικές ανακύκλωσης στην καθημερινή τους ζωή, εντοπίζοντας πάτε ένα αντικείμενο μπορεί να ανακυκλωθεί."
- Who are the Learners?** (34/250): The text box contains "μαθητές 10 ετών, τσζη Δ' Δημοτικού".
- Instructional Model**: A dropdown menu is set to "Think-Pair-Share".
- Lesson Duration** (15/250): The text box contains "1 διδακτική ώρα".

Below these sections, there is a "Select a Model" section with two buttons: "Faster" (highlighted in teal) and "Better". At the bottom, there is a blue "Generate" button. A small orange text note at the bottom reads: "This is a premium tool, but we give you 5 free generations to try it out." and "You have used 2 of your 5 free generations."

- ❖ Εισάγετε στα πλαίσια εισαγωγής κειμένου τις απαραίτητες πληροφορίες όπως το θέμα του μαθήματος, κάποια στοιχεία για τους μαθητές, τη διδακτική στρατηγική που θα ακολουθήσετε και τη διάρκεια του μαθήματος.

Lesson Plan

Ανακύκλωση Συσκευασιών: Πρακτικές για μια Βιώσιμη Καθημερινότητα

Learning Objectives

- Identify materials that can be recycled in everyday life.
- Apply simple recycling practices at home and school.
- Explain the importance of recycling for environmental conservation.

Materials Needed

- Projector and screen for presentation
- Recycling bin and trash bin for demonstration
- Examples of recyclable materials (paper, plastic bottles, cans, etc.)
- Printable worksheets with recycling symbols and tips
- Markers and large paper for group activities

Structure/Activity

1. **Introduction (10 minutes):** Begin the lesson with a brief discussion about waste and its impact on the environment. Use a short video or presentation to introduce the concept of recycling and its benefits.
2. **Think (10 minutes):** Ask students to individually think about items they use in daily life and consider which of these could be recycled. Provide them with a worksheet to jot down their thoughts.
3. **Pair (10 minutes):** Have students pair up and share their thoughts. Encourage them to discuss why certain items can or cannot be recycled and the importance of recycling those items.
4. **Share (15 minutes):** Reconvene as a class and ask pairs to share their discussions. Write key points on the board. Use a recycling bin and trash bin to demonstrate correct sorting of items.
5. **Application Activity (10 minutes):** In small groups, have students create posters illustrating recycling practices and why they are important. Display these around the classroom.
6. **Conclusion (5 minutes):** Summarize the lesson's key points. Encourage students to think of one change they can make at home to improve recycling habits.

Adaptations

- **Lower Ability Students:** Provide additional visual aids and simplified worksheets. Pair them with supportive peers during the Pair activity.
- **Higher Ability Students:** Challenge them to think of innovative ways to promote recycling in their school or community.
- **Special Considerations:** Ensure materials and activities are accessible to all students, offering alternative formats or additional support as needed.

Assessment

- Observe students during the Pair and Share activities to gauge understanding and engagement.
- Review the worksheets and group posters to assess students' ability to identify recyclable materials and articulate the importance of recycling.
- Conduct a quick verbal recap at the end of the lesson where students state one thing they learned about recycling.

[Download Lesson Plan](#)

- ❖ Η γεννήτρια δημιούργησε ένα σχέδιο μαθήματος που περιλαμβάνει τους μαθησιακούς στόχους, τα υλικά που θα χρειαστούν, τη δομή του μαθήματος και της δραστηριότητες σε κάθε φάση έχοντας συμπεριλάβει την προεπιλεγμένη στρατηγική μάθησης, ενδεικτικές προσαρμογές του μαθήματος για μαθητές διαφορετικών επιπέδων ικανοτήτων καθώς και τρόπους αξιολόγησης του μαθήματος.

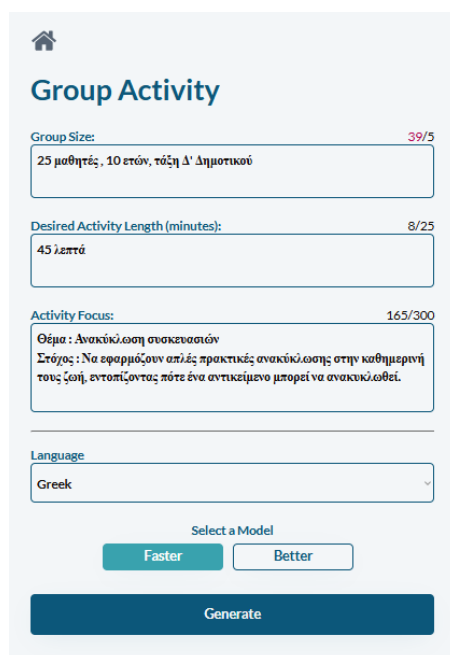
Supporting Questions	↻
Lesson Handout	↻
Glossary of Terms	↻
Supporting Slide Text	↻

- ❖ Εφόσον το επιθυμείτε, η γεννήτρια μπορεί να δημιουργήσει, επιπλέον, υποστηρικτικές ερωτήσεις για το μάθημα, φυλλάδιο με τα βασικά σημεία του

μαθήματος που πρέπει να γνωρίζουν οι μαθητές, γλωσσάρι όρων και ενδεικτικό περιεχόμενο για τις διαφάνειες του μαθήματος.

Group Activity

Δημιουργία ιδεών για την ενίσχυση ομαδικών δραστηριοτήτων και καλλιέργειας της δημιουργικότητας.



The screenshot shows a web interface for creating a group activity. It features a home icon at the top left, followed by the title 'Group Activity'. Below the title are three input fields: 'Group Size' with a value of '25 μαθητές, 10 ετών, τάξη Δ' Δημοτικού' and a progress indicator '39/5'; 'Desired Activity Length (minutes)' with a value of '45 λεπτά' and a progress indicator '8/25'; and 'Activity Focus' with a value of 'Θέμα : Ανακίνωση συσκευσιών' and a progress indicator '165/300'. Below these fields is a 'Language' dropdown menu set to 'Greek'. At the bottom, there are two buttons for 'Faster' and 'Better' under the heading 'Select a Model', and a large 'Generate' button.

- ❖ Εισάγετε στα πλαίσια εισαγωγής κειμένου τις απαραίτητες πληροφορίες όπως το μέγεθος της ομάδας, τη διάρκεια της δραστηριότητας, την εστίαση της δραστηριότητας και τη γλώσσα δημιουργίας της κι έπειτα πατήστε «Generate».

Describe how you would like to refine this generation...

Δραστηριότητα: «Ρυθμοί Ανακύκλωσης»
Ομάδα: 25 μαθητές, 10 ετών, τάξη Δ Δημοτικού
Διάρκεια: 45 λεπτά
Θέμα: Ανακύκλωση συσκευασιών
Στόχος: Να εφαρμόσουν απλές πρακτικές ανακύκλωσης στην καθημερινή τους ζωή, εντοπίζοντας πότε ένα αντικείμενο μπορεί να ανακυκλωθεί.

Περιγραφή Δραστηριότητας:
 Η δραστηριότητα περιλαμβάνει μια σειρά από παιχνίδια και δραστηριότητες που θα βοηθήσουν τους μαθητές να κατανοήσουν τη σημασία της ανακύκλωσης. Οι μαθητές θα χωριστούν σε πέντε ομάδες των πέντε ατόμων, με στόχο να εξερευνήσουν και να προτείνουν τρόπους ανακύκλωσης διάφορων συσκευασιών.

Υλικά που απαιτούνται:

- Χαρτιά και μολύβια για σημειώσεις
- Διάφορες εικόνες συσκευασιών (π.χ. πλαστικά μπουκάλια, κουτιά, χαρτόνια)
- Χαρτόνια και μαρκαδόροι για τις παρουσιάσεις
- Ρολόι ή χρονόμετρο για τον συντονισμό του χρόνου

Ρόλος Διοργανωτή:
 Ο διοργανωτής θα καθοδηγήσει τη διαδικασία, θα παρέχει ανατροφοδότηση και θα ενθαρρύνει τη συμμετοχή όλων. Θα πρέπει να παρακολουθεί τις ομάδες, να διευκολύνει τις συζητήσεις και να διασφαλίσει ότι όλοι οι μαθητές κατανοούν τους στόχους της δραστηριότητας.

Οδηγίες Συμμετεχόντων:

- Δημιουργία Ομάδων:** Χωρίστε τους μαθητές σε πέντε ομάδες των πέντε ατόμων.
- Εξερεύνηση Συσκευασιών (10 λεπτά):** Παρέχετε εικόνες διαφόρων συσκευασιών. Κάθε ομάδα συζητάει ποια από αυτές τις συσκευασίες μπορεί να ανακυκλωθεί και γιατί.
- Ιδέες Ανακύκλωσης (15 λεπτά):** Κάθε ομάδα σκέφτεται και καταγράφει τουλάχιστον δύο καινοτόμες ιδέες για το πώς μπορούν να επαναχρησιμοποιήσουν ή να ανακυκλώσουν τις συσκευασίες.
- Παρουσιάσεις (10 λεπτά):** Οι ομάδες παρουσιάζουν τις ιδέες τους στους υπόλοιπους μαθητές (2 λεπτά ανά ομάδα).
- Συζήτηση και Αντανάκλαση (10 λεπτά):** Μετά τις παρουσιάσεις, όλοι οι μαθητές συζητούν τις προτάσεις και πώς αυτές μπορούν να εφαρμοστούν στην καθημερινότητά τους.

Σύνοψη Δραστηριότητας:
 Σκοπός της δραστηριότητας είναι να ενισχύσει την κατανόηση των μαθητών σχετικά με την ανακύκλωση και τη βιωσιμότητα. Μέσω της ομαδικής εργασίας, της δημιουργικότητας και της παρουσίασης, οι μαθητές θα είναι σε θέση να εφαρμόσουν τις γνώσεις τους στην καθημερινή τους ζωή, ενισχύοντας την περιβαλλοντική τους ευαισθησία και τις δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων.

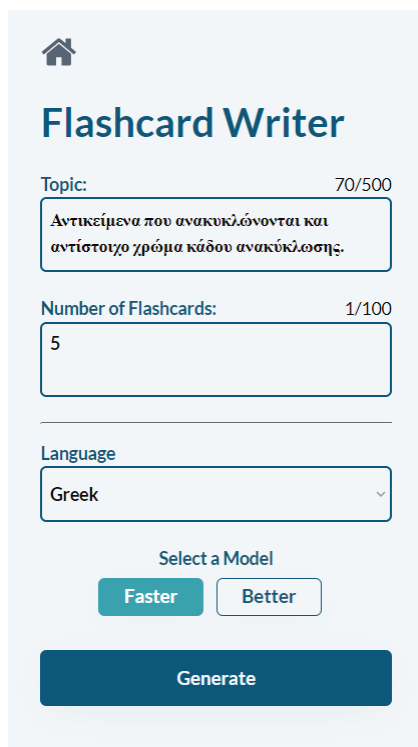
How would you rate the quality of this response?

Good Poor ⓘ

- ❖ Η γεννήτρια δημιούργησε για εσάς μια ομαδική δραστηριότητα 45 λεπτών που περιλαμβάνει το σκοπό, την περιγραφή της δραστηριότητας ανά λεπτά, τα υλικά που απαιτούνται για τη διεξαγωγή της, το ρόλο του εκπαιδευτικού, οδηγίες για τους συμμετέχοντες και μια μικρή σύνοψη δραστηριότητας.
- ❖ Προβείτε στις απαραίτητες ενέργειες, όπως έχουν περιγραφεί παραπάνω, προκειμένου να αποθηκεύσετε, επεξεργαστείτε κτλ. το κείμενο με βάση τις ανάγκες της τάξης σας.
- ❖ Κατά τον ίδιο τρόπο δημιουργήστε δραστηριότητες για τους μαθητές σας επιλέγοντας ανάμεσα σε μια πληθώρα επιλογών που υπάρχουν στην πλατφόρμα όπως οι «Ice Breakers (Face-to-Face)», «Case Study», «Analogy Maker» κ.ά.

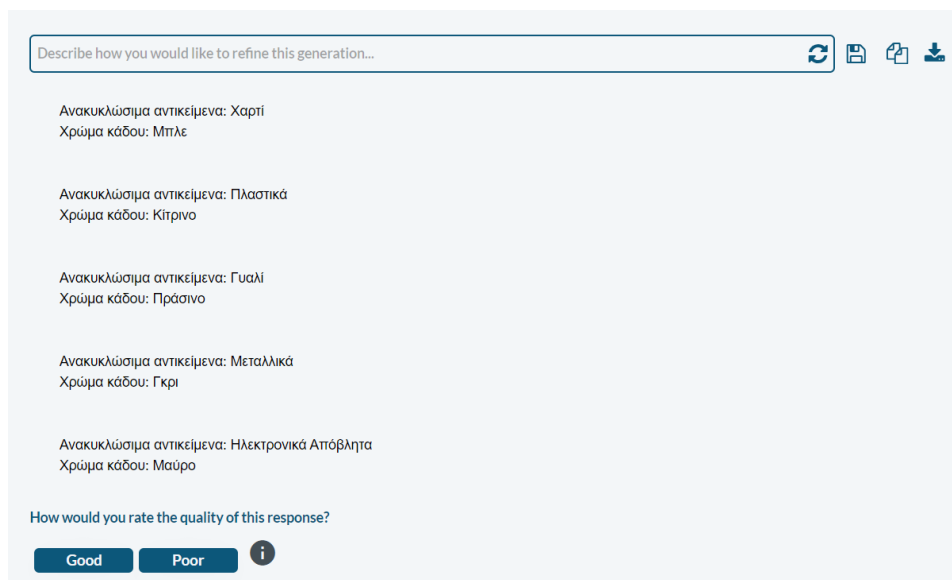
Flashcard Writer

Δημιουργία flashcards για ένα θέμα.



The screenshot shows the Flashcard Writer interface. At the top, there is a home icon and the title "Flashcard Writer". Below the title, there is a "Topic:" field with the value "70/500" and a text input box containing the Greek text "Αντικείμενα που ανακυκλώνονται και αντίστοιχο χρώμα κάδου ανακύκλωσης.". Below this, there is a "Number of Flashcards:" field with the value "1/100" and a text input box containing the number "5". Below that, there is a "Language" dropdown menu with "Greek" selected. At the bottom, there is a "Select a Model" section with two buttons: "Faster" and "Better". A large "Generate" button is at the very bottom.

- ❖ Εισάγετε στα πλαίσια εισαγωγής κειμένου πληροφορίες όπως το θέμα, τον επιθυμητό αριθμό flashcards και τη γλώσσα δημιουργίας των καρτών.



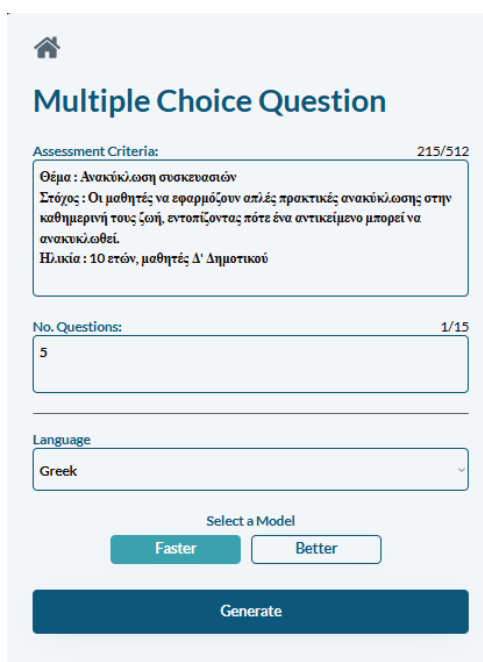
The screenshot shows the refinement options for the generated flashcards. At the top, there is a text input box with the placeholder "Describe how you would like to refine this generation..." and three icons: a refresh icon, a save icon, and a download icon. Below this, there are five rows of options, each with a text input box and a dropdown menu. The options are: 1. "Ανακυκλώσιμα αντικείμενα: Χαρτί" with "Χρώμα κάδου: Μπλε", 2. "Ανακυκλώσιμα αντικείμενα: Πλαστικά" with "Χρώμα κάδου: Κίτρινο", 3. "Ανακυκλώσιμα αντικείμενα: Γυαλί" with "Χρώμα κάδου: Πράσινο", 4. "Ανακυκλώσιμα αντικείμενα: Μεταλλικά" with "Χρώμα κάδου: Γκρι", and 5. "Ανακυκλώσιμα αντικείμενα: Ηλεκτρονικά Απόβλητα" with "Χρώμα κάδου: Μαύρο". At the bottom, there is a question "How would you rate the quality of this response?" with two buttons: "Good" and "Poor", and an information icon.

- ❖ Η γεννήτρια δημιούργησε τις κάρτες για εσάς, τις οποίες μπορείτε να χρησιμοποιήσετε κάνοντας το μάθημά σας πιο συνεργατικό και διασκεδαστικό για τους μαθητές σας.

Κατηγορία Assessment Tools :

Multiple Choice Questions

Δημιουργία ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής βασισμένων σε κάποιο θέμα για να ελέγξετε το επίπεδο κατανόησης των μαθητών στο θέμα αυτό.



The screenshot shows a web interface for creating multiple-choice questions. At the top, there is a home icon and the title "Multiple Choice Question". Below the title, there is a section for "Assessment Criteria" with a progress indicator "215/512". The criteria text is in Greek: "Θέμα : Ανακύκλωση συσκευασιών", "Στόχος : Οι μαθητές να εφαρμόζουν απλές πρακτικές ανακύκλωσης στην καθημερινή τους ζωή, εντοπίζοντας πότε ένα αντικείμενο μπορεί να ανακυκλωθεί.", and "Ηλικία : 10 ετών, μαθητές Δ' Δημοτικού". Below this, there is a "No. Questions:" field with a value of "5" and a progress indicator "1/15". There is also a "Language" dropdown menu set to "Greek". At the bottom, there is a "Select a Model" section with two buttons: "Faster" and "Better". A large "Generate" button is at the very bottom.

- ❖ Εισάγετε στα πλαίσια εισαγωγής κειμένου τις απαραίτητες πληροφορίες όπως τα κριτήρια αξιολόγησης με βάση τα οποία θα δημιουργηθούν οι ερωτήσεις, των αριθμών των ερωτήσεων που επιθυμείτε να δημιουργηθούν και τη γλώσσα δημιουργίας των ερωτήσεων κι έπειτα πατήστε «Generate».

Describe how you would like to refine this generation...

1. Ποιο από τα παρακάτω αντικείμενα μπορεί να ανακυκλωθεί κανονικά; A) Μια πλαστική φιάλη
B) Ένα χρησιμοποιημένο χαρτί σελοφάν
C) Ένα σπασμένο γυάλινο ποτήρι
2. Πώς μπορείς να βοηθήσεις στην ανακύκλωση στο σπίτι σου; A) Να πετάς όλα τα πλαστικά απορρίμματα σε μία σακούλα
B) Να χωρίζεις τα ανακυκλώσιμα υλικά από τα υπόλοιπα απορρίμματα
C) Να χρησιμοποιείς μόνο καινούργια προϊόντα
3. Γιατί είναι σημαντική η ανακύκλωση των συσκευασιών; A) Μειώνει την ποσότητα απορριμμάτων που καταλήγουν στις χωματερές
B) Αυξάνει την τιμή των προϊόντων
C) Δημιουργεί περισσότερα σκουπίδια
4. Τι μπορείς να κάνεις με μια άδεια γυάλινη μπουκάλια; A) Να τη βάλεις στον κάδο ανακύκλωσης
B) Να την πετάξεις μαζί με τα υπόλοιπα απορρίμματα
C) Να την κρατήσεις για πάντα
5. Ποιο από τα παρακάτω υλικά δεν είναι ανακυκλώσιμο; A) Ο αλουμινένιος καφές
B) Το χάρτινο κουτί από πίσα
C) Η πλαστική σακούλα απορριμμάτων

How would you rate the quality of this response?

Good Poor ⓘ

- ❖ Η γεννήτρια δημιούργησε τις ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής. Επιλέξτε να βελτιώσετε την περιγραφή σας και να αναδημιουργήσετε τις ερωτήσεις ή να αποθηκεύσετε τις ερωτήσεις στην πλατφόρμα ή να τις αντιγράψτε σε δικό σας έγγραφο ή να τις κατεβάσετε στον υπολογιστή σας, για να τις επεξεργαστείτε.
- ❖ Κατά τον ίδιο τρόπο επιλέξτε να δημιουργήσετε ερωτήσεις κατανόησης τύπου σωστό-λάθος «True or False», σύντομης απάντησης «Short Answer Question» κ.ά.

4.3 Tips για τη χρήση του εργαλείου Learnt.ai

- ❖ Ορίστε με σαφήνεια στα πλαίσια εισαγωγής κειμένου τις πληροφορίες του μαθήματος που θέλετε να δημιουργήσετε. Όσο πιο σαφείς είστε, τόσο πιο κοντά σε αυτό που επιθυμείτε θα είναι το τελικό αποτέλεσμα. Εντός των πλαισίων εισαγωγής κειμένου, υπάρχουν ενδεικτικά παραδείγματα σχετικά με τις πληροφορίες που πρέπει να εισάγετε.
- ❖ Κατεβάστε στον υπολογιστή σας το υλικό που δημιούργησε η πλατφόρμα για εσάς, προκειμένου να το επεξεργαστείτε και να το προσαρμόσετε στις ανάγκες της τάξης σας προσθέτοντας ή αφαιρώντας ό,τι θέλετε.

- ❖ Πατήστε «Generate» ξανά ή επιλέξτε τα κυκλικά βελάκια «Refine», για να δώσετε μια προσαρμοσμένη καθοδήγηση, ώστε η πλατφόρμα να δημιουργήσει εκ νέου για εσάς περιεχόμενο, σε περίπτωση που η πρώτη δημιουργία δεν καλύπτει τις προσδοκίες σας.
- ❖ Χωρίστε τους μαθητές σας σε ομάδες αναθέτοντας συγκεκριμένες εργασίες σε καθεμία ομάδα για την παραγωγή ενός τελικού προϊόντος, ενισχύοντας έτσι την ομαδικότητα και τη συνεργασία μεταξύ τους. Δημιουργήστε σύνθετες δραστηριότητες ή μελέτες περίπτωσης που απαιτούν σκέψη και ανάλυση. Η πλατφόρμα παρέχει πολλές προτάσεις για τέτοιου είδους δραστηριότητες.
- ❖ Δημιουργήστε για τους μαθητές σας προσαρμοσμένες μαθησιακές εμπειρίες με τη βοήθεια της πλατφόρμας. Προσαρμόστε το μάθημά σας στις ατομικές ανάγκες και την πρόοδο κάθε μαθητή, ώστε να προσφέρετε εξατομικευμένη μάθηση, δημιουργώντας με τη βοήθεια της πλατφόρμας κατάλληλες δραστηριότητες και υλικό. Οι μαθητές με υψηλές επιδόσεις μπορούν να λάβουν πιο προχωρημένο υλικό, ενώ όσοι χρειάζονται υποστήριξη, μπορούν να λάβουν, επιπλέον, επεξηγήσεις και ασκήσεις. Ακόμη, ανάλογα με την πρόοδο κάθε μαθητή, μπορείτε να δημιουργήσετε διαφορετικά επίπεδα ασκήσεων, ώστε να μην υπάρχει μία ενιαία προσέγγιση για όλους.
- ❖ Επιλέξτε τη μέθοδο και τη στρατηγική διδασκαλίας που ταιριάζει στο μάθημά σας. Το learnt.ai προτείνει δραστηριότητες τόσο για αυτόνομη όσο και για καθοδηγούμενη μάθηση καθώς και τα βήματα για τη στρατηγική διδασκαλίας που θα επιλέξετε, κάνοντας το μάθημά σας πιο ελκυστικό για τους μαθητές.
- ❖ Συμβουλευτείτε τα εκπαιδευτικά βίντεο και τους οδηγούς χρήσης της πλατφόρμας στο διαθέσιμο YouTube κανάλι. Το learnt.ai παρέχει χρήσιμα tutorials και εκπαιδευτικά βίντεο, για να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να εξοικειωθούν με τα εργαλεία της πλατφόρμας. Ακόμη, υπάρχει η δυνατότητα επικοινωνίας με την ομάδα υποστήριξης για την αντιμετώπιση τυχόν προβλημάτων ή την παροχή βοήθειας κατά τη χρήση του εργαλείου.

- ❖ Χρησιμοποιήστε ανώνυμα ερωτηματολόγια ή φόρμες αξιολόγησης για να λάβετε ανατροφοδότηση από τους μαθητές σχετικά με το μάθημα. Έτσι, θα μπορείτε να προσαρμόζετε τα μαθήματά σας σύμφωνα με τις πραγματικές ανάγκες των μαθητών.

4.4 Πρόσθετο Υλικό

<https://www.youtube.com/watch?v=e-5Xm1D7YPo>

https://www.youtube.com/channel/UCSLdFbKvoyt_JiyRzU2FSSQ

<https://www.youtube.com/watch?v=w6XJ3el3bQo&list=PLZ1ZiwbjVXinLotIElUrABOPr2EhtBlpp>

<https://www.tc.columbia.edu/digitalfuturesinstitute/learning--technology/individual-tool-pages/learntai/>

<https://resoomer.com/assistance/en/articles/ai-powered-education-platform-learnt-ai-generate-lesson-plans-activities-more/>

<https://aitechfy.com/aitool/learnt-ai/>