



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΙΡΑΙΩΣ

ΤΜΗΜΑ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

«Ηλεκτρονική Μάθηση»

Ακαδημαϊκό έτος 2023-2024

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

της Ιωάννα Καράμπελα Α.Μ 2324

**ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΨΗΦΙΑΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ:  
ΚΑΤΑΝΟΩΝΤΑΣ ΤΗ ΔΥΣΛΕΞΙΑ, ΤΗ ΔΕΠΥ ΚΑΙ ΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ ΓΙΑ  
ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

**DEVELOPING A DIGITAL COURSE INCLUSION IN EDUCATION:  
UNDERSTANDING DYSLEXIA, ADHD AND AUTISM IN THE CLASSROOM FOR  
SECONDARY TEACHERS.**

Επιβλέπων:

**Σάμψων Δημήτριος**

Πειραιάς, Σεπτέμβριος 2024

## **ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΔΗΛΩΣΗ ΑΥΘΕΝΤΙΚΟΤΗΤΑΣ**

### **ΒΕΒΑΙΩΣΗ ΕΚΠΟΝΗΣΗΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ**

Αυτή η Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία υποβάλλεται ως μερική εκπλήρωση των απαιτήσεων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στην «Ηλεκτρονική Μάθηση» του Τμήματος Ψηφιακών Συστημάτων του Πανεπιστημίου Πειραιώς.

Δηλώνω υπεύθυνα ότι η συγκεκριμένη Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία έχει συγγραφεί από εμένα προσωπικά και δεν έχει υποβληθεί ούτε έχει αξιολογηθεί στο πλαίσιο κάποιου άλλου μεταπτυχιακού ή προπτυχιακού τίτλου σπουδών, στην Ελλάδα ή στο εξωτερικό.

Η εργασία αυτή έχοντας εκπονηθεί από εμένα, αντιπροσωπεύει τις προσωπικές μου απόψεις επί του θέματος. Οι πηγές στις οποίες ανέτρεξα για την εκπόνηση της συγκεκριμένης διπλωματικής αναφέρονται στο σύνολό τους, δίνοντας πλήρεις αναφορές στους συγγραφείς, συμπεριλαμβανομένων και των πηγών που ενδεχομένως χρησιμοποιήθηκαν από το Διαδίκτυο.

Παράβαση της ανωτέρω ακαδημαϊκής μου ευθύνης αποτελεί ουσιώδη λόγο για την ανάκληση του πτυχίου μου. Σε κάθε περίπτωση, αναληθούς ή ανακριβούς δηλώσεως, υπόκειμαι στις συνέπειες που προβλέπονται τις διατάξεις που προβλέπει η Ελληνική και Κοινοτική Νομοθεσία περί πνευματικής ιδιοκτησίας.

#### **Η ΔΗΛΟΥΣΑ**

**Όνοματεπώνυμο: Ιωάννα Καράμπελα**

**Αριθμός Μητρώου: AM2324**

**Υπογραφή:**



## **ΕΥΧΑΡΙΣΤΙΕΣ**

Θα ήθελα να εκφράσω θερμές ευχαριστίες στον επόπτη της διπλωματικής εργασίας , κ. Δημήτριο Σάμψων, ο οποίος με τις αναλυτικές του οδηγίες και τη συνεχή υποστήριξη με βοήθησε να ολοκληρώσω την παρούσα εργασία με επιτυχία.

Ξεχωριστές ευχαριστίες οφείλω στην κα. Σοφία Μουγιάκου και τον κ. Δημήτριο Γκότζο, για την άμεση διαθεσιμότητα και πλήρη ανατροφοδότηση.

Τέλος, θα ήθελα να ευχαριστήσω την οικογένεια μου, για την υποστήριξη τους σε όλα μου τα βήματα, εύκολα ή δύσκολα και την παρότρυνση τους να μην σταματώ ποτέ να εξελίσσομαι.

## ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ . . . . .	4
ΠΙΝΑΚΑΣ ΕΙΚΟΝΩΝ . . . . .	6
ΠΙΝΑΚΕΣ . . . . .	8
ΠΕΡΙΛΗΨΗ . . . . .	9
ABSTRACT . . . . .	10
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1 <sup>ο</sup> . . . . .	11
ΕΙΣΑΓΩΓΗ . . . . .	11
1.1 Θεωρητικό πλαίσιο . . . . .	11
1.2 Σκοπός της ΜΔΕ . . . . .	12
1.3 Η ανάγκη για την ανάπτυξη Προσωπικών ή Επαγγελματικών Ικανοτήτων . . . . .	12
1.4 Η αξιοποίηση Μαζικών Ανοικτών Διαδικτυακών Μαθημάτων (ΜΟΟC) . . . . .	13
1.5 Συνεισφορά της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας στο πεδίο . . . . .	15
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2 <sup>ο</sup> . . . . .	17
ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ ΣΤΑ ΔΥΣΛΕΞΙΑ, ΔΕΠΥ, ΑΥΤΙΣΜΟ. . . . .	17
2.1 Ψηφιακό μάθημα: Συμμετοχική Εκπαίδευση: Εξερεύνηση πρακτικών και στρατηγικών SEND . . . . .	18
2.2 Ψηφιακό μάθημα: Εισαγωγή στη Διαφοροποιημένη Διδασκαλία και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες . . . . .	22
2.4 Ψηφιακό μάθημα: Δυσλεξία και Μαθηματικά – Δυσαριθμησία: Αξιολόγηση και Εκπαιδευτικές Παρεμβάσεις . . . . .	29
2.5 Ψηφιακό μάθημα: Σύγχρονη Παιδαγωγική της Συμπερίληψης: Δεξιότητες - Θεωρία και Πρακτική για όλες τις εκπαιδευτικές ειδικότητες . . . . .	33
2.6 Ψηφιακό μάθημα: Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες – Δυσλεξία . . . . .	37
2.7 Δημιουργία ενός νέου ψηφιακού μαθήματος . . . . .	41
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3 <sup>ο</sup> . . . . .	43
ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΤΟΥ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: ΚΑΤΑΝΟΩΝΤΑΣ ΤΗ ΔΥΣΛΕΞΙΑ, ΤΗ ΔΕΠΥ ΚΑΙ ΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ . . . . .	43
3.1 Αξιοποίηση Μαζικών Ανοικτών Διαδικτυακών Μαθημάτων (ΜΟΟC) . . . . .	43
3.2 Η επιλογή της μικρο-μάθησης για την σχεδίαση του προτεινόμενου διαδικτυακού μαθήματος (ΜΟΟC) . . . . .	44
3.3 Η επιλογή των Επαγγελματικών Ικανοτήτων -Μαθησιακών Αποτελεσμάτων . . . . .	45

3.4 Σχεδίαση του προτεινόμενου Μαζικού Ανοικτού Διαδικτυακού Μαθήματος . . . .	46
Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός micro-MOOC . . . . .	46
3.6 Πίνακας Περιγραφής Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού micro-MOOC . . . . .	53
<b>ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4<sup>ο</sup></b> . . . . .	<b>74</b>
<b>ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> . . . . .	<b>74</b>
4.1 Το εργαλείο Open edx . . . . .	74
4.2 Βήματα υλοποίησης του μαθήματος στο Open edx . . . . .	75
4.2.1 Εγγραφή και εισαγωγή στο μάθημα . . . . .	75
4.2.2 Περιγραφή των 4 μικρο-μαθημάτων . . . . .	85
4.2.3 Παρουσίαση μικρο-μαθήματος 1 . . . . .	87
4.2.4 Τελική Αξιολόγηση του micro-MOOC . . . . .	93
<b>ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5<sup>ο</sup></b> . . . . .	<b>95</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> . . . . .	<b>95</b>
5.1 Αξιολόγηση της σχεδίασης . . . . .	95
5.2 Αξιολόγηση της υλοποίησης στο εργαλείο Open edx . . . . .	100
<b>ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6<sup>ο</sup></b> . . . . .	<b>103</b>
<b>ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ ΒΕΛΤΙΩΣΗ</b> . . . . .	<b>103</b>
<b>Παράρτημα Α</b> . . . . .	<b>107</b>
Υλοποίηση του micro-MOOC: «Συμπερίληψη στην Εκπαίδευση: Κατανοώντας τη Δυσλεξία, τη ΔΕΠΥ και τον Αυτισμό στην Τάξη » . . . . .	111
<b>Παράρτημα Β</b> . . . . .	<b>205</b>
Πίνακας αξιολόγησης μικρο-μαθήματος . . . . .	205
<b>Βιβλιογραφικές Αναφορές</b> . . . . .	<b>107</b>

## ΠΙΝΑΚΑΣ ΕΙΚΟΝΩΝ

Εικόνα 1: Γραφική απεικόνιση σχεδιασμού του micro-MOOC . . . . .	52
Εικόνα 2: Το περιβάλλον του μαθήματος πριν τις διδακτικές ενότητες . . . . .	75
Εικόνα 3: Βίντεο καλωσορίσματος . . . . .	76
Εικόνα 4: Εισαγωγή-Σκοπός μαθήματος . . . . .	77
Εικόνα 5: Μαθησιακά αποτελέσματα . . . . .	78
Εικόνα 6: Δομή του μαθήματος . . . . .	78
Εικόνα 7: Άδεια χρήσης . . . . .	79
Εικόνα 8: Συντελεστής του μαθήματος . . . . .	79
Εικόνα 9: Γνώσεις και Δεξιότητες . . . . .	80
Εικόνα 10: Απαιτούμενες Υποδομές . . . . .	80
Εικόνα 11: Απαραίτητες ενέργειες . . . . .	81
Εικόνα 12: Εργασία Αυτό-αξιολόγησης . . . . .	82
Εικόνα 13: Forum . . . . .	82
Εικόνα 14: Τελική εξέταση . . . . .	83
Εικόνα 15: Πιστοποιητικό . . . . .	83
Εικόνα 16: Poll . . . . .	84
Εικόνα 17: Εισαγωγικό βίντεο . . . . .	84
Εικόνα 18: Γνωριμία στο Padlet . . . . .	85
Εικόνα 19: Βίντεο:what is inclusion . . . . .	87
Εικόνα 20: Δραστηριότητα: Η ερώτηση της ημέρας . . . . .	88
Εικόνα 21:Δραστηριότητα εξάσκησης . . . . .	89
Εικόνα 22: Ανακεφαλαίωση . . . . .	90
Εικόνα 23: Open Response Assessment . . . . .	91
Εικόνα 24: Checklist . . . . .	92
Εικόνα 25: Τελική αξιολόγηση . . . . .	93
Εικόνα 26: Πιστοποιητικό ολοκλήρωσης παρακολούθησης μαθήματος . . . . .	94
Εικόνα 27: Βίντεο καλωσορίσματος . . . . .	111
Εικόνα 28: Συμπερίληψη . . . . .	112
Εικόνα 29: Άδεια χρήσης . . . . .	115
Εικόνα 30: Πιστοποιητικό ολοκλήρωσης . . . . .	120
Εικόνα 31: Εισαγωγικό βίντεο . . . . .	122
Εικόνα 32: Ας γνωριστούμε Padlet . . . . .	123
Εικόνα 33: Βίντεο: what is inclusion? . . . . .	125
Εικόνα 34: Inclusion and Education . . . . .	126
Εικόνα 35: Η ερώτηση της ημέρας . . . . .	127
Εικόνα 36: It's Not as Hard as You Think . . . . .	130
Εικόνα 37:What Is an Inclusive Classroom? . . . . .	131
Εικόνα 38:In the mind of a child with ADHD . . . . .	142
Εικόνα 39: Παρουσίαση ΔΕΠΥ 1 . . . . .	144
Εικόνα 40: Παρουσίαση ΔΕΠΥ 2 . . . . .	144

Εικόνα 41: Παρουσίαση ΔΕΠΥ 3	145
Εικόνα 42: Παρουσίαση ΔΕΠΥ 4	145
Εικόνα 43: Η ερώτηση της ημέρας	149
Εικόνα 44: Understanding and Supporting Your Student With ADHD	150
Εικόνα 45: ADHD in children : Tips For Teachers	151
Εικόνα 46: Δραστηριότητα Padlet	153
Εικόνα 47: Τι είναι η δυσλεξία;	162
Εικόνα 48: What Is Dyslexia?	163
Εικόνα 49: 10 Dyslexia Myths	164
Εικόνα 50: Δυσλεξία	168
Εικόνα 51: Training Teachers to Empower Dyslexic Children	169
Εικόνα 52: How to Teach Kids With Dyslexia to Read	170
Εικόνα 53: Dyslexia Teaching Strategies, Modifications, & Accommodations	172
Εικόνα 54: Αυτισμός	182
Εικόνα 55: What is Autism?	183
Εικόνα 56: Παρουσίαση Αυτισμού 1	184
Εικόνα 57: Παρουσίαση Αυτισμού 2	184
Εικόνα 58: Παρουσίαση Αυτισμού 3	185
Εικόνα 59: Παρουσίαση Αυτισμού 4	185
Εικόνα 60: Παρουσίαση Αυτισμού 5	186
Εικόνα 61: What Does it Feel Like to Have Autism?	186
Εικόνα 62: Make it Stop	187
Εικόνα 63: Δραστηριότητα Padlet	188
Εικόνα 64: Autistic Children in School Settings	190
Εικόνα 65: Autism Spectrum : Tips For Teachers	191
Εικόνα 66: Autism Calming Strategies	192
Εικόνα 67: Πιστοποιητικό Ολοκλήρωσης	204

## ΠΙΝΑΚΕΣ

Πίνακας 1: Ψηφιακό μάθημα: Συμμετοχική Εκπαίδευση: Εξερεύνηση πρακτικών και στρατηγικών SEND . . . . .	18
Πίνακας 2: Ψηφιακό μάθημα: Εισαγωγή στη Διαφοροποιημένη Διδασκαλία και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες: . . . . .	22
Πίνακας 3: Ψηφιακό μάθημα: Διαφορετικότητα και ένταξη στην εκπαίδευση . . . . .	27
Πίνακας 4: Ψηφιακό μάθημα: Δυσλεξία και Μαθηματικά – Δυσαριθμησία: Αξιολόγηση και Εκπαιδευτικές Παρεμβάσεις . . . . .	29
Πίνακας 5: Ψηφιακό μάθημα: Σύγχρονη Παιδαγωγική της Συμπερίληψης: Δεξιότητες - Θεωρία και Πρακτική για όλες τις εκπαιδευτικές ειδικότητες . . . . .	33
Πίνακας 6: Ψηφιακό μάθημα: Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες – Δυσλεξία . . . . .	37
Πίνακας 7: Πίνακας Περιγραφής Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού micro-MOOC . . . . .	53
Πίνακας 8: 1η Ρουμπρίκα αξιολόγησης . . . . .	136
Πίνακας 9: 1η Δραστηριότητα: Peer Instruction & Discussion . . . . .	146
Πίνακας 10: 2η Δραστηριότητα Peer Instruction & Discussion . . . . .	147
Πίνακας 11: 2η Ρουμπρίκα αξιολόγησης . . . . .	157
Πίνακας 12: 3η Ρουμπρίκα αξιολόγησης . . . . .	177
Πίνακας 13: 4η Ρουμπρίκα αξιολόγησης . . . . .	196
Πίνακας 14: Πίνακας αξιολόγησης μικρο-μαθήματος . . . . .	205



## ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Τα τελευταία χρόνια η πολυμορφία των τάξεων γίνεται όλο και πιο αισθητή, λόγω της συμπεριληπτικής κουλτούρας, η οποία γίνεται προσπάθεια να εφαρμοστεί και να εδραιωθεί σε όλα τα σχολεία και σε όλες τις τάξεις. Η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών, η επιμόρφωσή τους και η συνεχής ενημέρωσή τους σε θέματα που αφορούν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών είναι πιο επιτακτική από ποτέ. Η δημιουργία ενός micro-MOOC που θα έχει την δυνατότητα να εκπαιδεύει τους εκπαιδευτικούς της δευτεροβάθμιας σε θέματα όπως η συμπεριληπτική εκπαίδευση, η δυσλεξία, ο αυτισμός και η ΔΕΠΥ επιτεύχθηκε ύστερα από τη διεξαγωγή έρευνας που οδήγησε στη διαπίστωση πως στην ελληνική κοινότητα υπάρχουν πολύ λίγα micro-MOOC τα οποία ολοκληρώνονται σε περιορισμένο χρονικό διάστημα παρέχοντας ευθυγράμμιση των μαθησιακών αποτελεσμάτων και των δραστηριοτήτων. Το συγκεκριμένο micro-MOOC βασίστηκε κατά κύριο λόγο στις ικανότητες που προτείνει το European Agency for Special Needs and Inclusive Education για τους εκπαιδευτικούς. Αντιστοίχως, με βάση αυτές τις ικανότητες δημιουργήθηκαν και τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος. Το micro-MOOC αυτό αποτελείται από δραστηριότητες που έχουν βασικό στόχο να κρατήσουν το ενδιαφέρον του εκπαιδευόμενου και να βοηθήσουν στην πραγμάτωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Με την παρούσα εργασία, λοιπόν, και με την παρουσίαση του micro-MOOC αναμένεται να καλυφθούν τα κενά που πιθανόν να υπάρχουν στον τομέα των micro-MOOC και να προωθηθεί η συμπεριληπτική εκπαίδευση στην τάξη. Όλοι οι μαθητές ανεξαρτήτως χαρακτηριστικών αξίζουν ένα σχολείο που θα τους κάνει να νιώθουν ασφάλεια και θα βλέπουν τους εκπαιδευτικούς σαν αρωγούς στην πραγματοποίηση των στόχων και των ονείρων τους.

Λέξεις κλειδιά: συμπεριληπτική εκπαίδευση, δυσλεξία, αυτισμός, υπερκινητικότητα, διάσπαση προσοχής, micro-MOOC.

## **ABSTRACT**

In recent years, the diversity of classrooms has become increasingly noticeable due to the inclusive culture that is being promoted and established in all schools and classrooms. The education, training, and continuous updating of teachers on issues concerning the unique characteristics of students is more imperative than ever. The creation of a micro-MOOC aimed at training secondary education teachers on topics such as inclusive education, dyslexia, autism, and ADHD was developed following research that showed that very few micro-MOOC in the Greek community can be completed in a short period of time while aligning learning outcomes with activities.

This micro-MOOC is primarily based on the competencies proposed by the European Agency for Special Needs and Inclusive Education for teachers, and these competencies have shaped the learning outcomes of the course. The micro-MOOC consists of activities designed to keep the learner's interest and help achieve the learning outcomes. Through this project and the presentation of the micro-MOOC, it is expected to fill the gaps that may exist in the field of micro-courses and contribute to the promotion of inclusive education in the classroom. All students, regardless of their characteristics, deserve a school that will make them feel safe and see teachers as facilitators in the realization of their goals and dreams.

**Keywords:** inclusive education, dyslexia, autism, ADHD, micro-course.

# ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1<sup>ο</sup>

## ΕΙΣΑΓΩΓΗ

### 1.1 Θεωρητικό πλαίσιο

Σε μια κοινωνία που συνεχώς δέχεται αλλαγές σε όλους τους τομείς, κοινωνικούς, πολιτισμικούς, οικονομικούς ο επαναπροσδιορισμός των στόχων και του οράματος της εκπαιδευτικής κοινότητας γίνεται πιο επιτακτικός από ποτέ. Είναι δεδομένο πως το όραμα και ο στόχος κάθε εκπαιδευτικού ανεξαρτήτως βαθμίδας, είναι να διαχειρίζεται μία τάξη στην οποία όλοι οι μαθητές θα λαμβάνουν ισότιμες εκπαιδευτικές ευκαιρίες. Αντιλαμβανόμαστε λοιπόν πως η συμπεριληπτική εκπαίδευση έχει γίνει αναπόσπαστο κομμάτι της σχολικής κουλτούρας. Ο όρος *inclusion* χρησιμοποιήθηκε το 1990 στη Διεθνή Σύνοδο της UNESCO, που πραγματοποιήθηκε στην Ταϊλάνδη, όπου και προωθήθηκε η ανάγκη για υποχρεωτική και ποιοτική εκπαίδευση για όλους χωρίς διακρίσεις (Σπυρόπουλος, 2014). Με τον όρο συμπεριληπτική εκπαίδευση αναφερόμαστε στην ποικιλομορφία των μαθητών αλλά και τον τρόπο με τον οποίο αντιμετωπίζονται στην τάξη (Booth & Ainscow, 1998). Πρόκειται για ομάδες μαθητών, κυρίως αυτών που έχουν διαγνωστεί και χαρακτηριστεί ως «άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες», και γίνεται η ένταξή τους στα σχολεία γενικής αγωγής (Αγγελίδης, 2011; Παπαπέτρου κ.α., 2013). Πριν από το 18ο αιώνα δεν γινόταν προσπάθεια ένταξης στο σχολείο των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή με αναπηρία. Τα παιδιά αυτά θεωρούνταν αποβλητέα από την οικογένεια και την κοινωνία (Ζώνιου-Σιδέρη, 1996; Στασινός, 2013). Η πρώτη προσπάθεια για μέριμνα των παιδιών με ειδικές ανάγκες έγινε τον 18<sup>ο</sup> αιώνα, αφορούσε κατά κύριο λόγο παιδιά με αισθητηριακά προβλήματα ή παιδιά με νοητική αναπηρία, τα οποία εντασσόταν σε άσυλα. (Ζώνιου-Σιδέρη, 1996). Από τον 18<sup>ο</sup> αιώνα ως σήμερα έγιναν μεγάλες προσπάθειες και πολλές κινητοποιήσεις για να καθιερωθούν τα δικαιώματα και οι ευκαιρίες των παιδιών με ιδιαίτερες ανάγκες και χαρακτηριστικά. Σήμερα, έχουν πλέον καθιερωθεί θεσμοί όπως η παράλληλη στήριξη και το τμήμα ένταξης που συμβάλλουν στην προώθηση της έννοιας της συμπερίληψης, χαρίζοντας σε όλους τους μαθητές ίσες ευκαιρίες μάθησης στο σχολείο.

## **1.2 Σκοπός της ΜΔΕ**

Ο σκοπός της παρούσας διπλωματικής εργασίας είναι να ευαισθητοποιήσει και να εκπαιδεύσει εκπαιδευτικούς δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που διαχειρίζονται ποικιλόμορφες τάξεις και δεν έχουν βασικές γνώσεις στο αντικείμενο της ειδικής αγωγής ή θέλουν να εμπλουτίσουν τις ήδη υπάρχουσες γνώσεις τους. Οι εκπαιδευόμενοι που θα παρακολουθήσουν το μάθημα αυτό θα έχουν την ευκαιρία να διερευνήσουν έννοιες όπως η συμπερίληψη στην εκπαίδευση, η δυσλεξία, η ΔΕΠΥ (Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής και Υπερκινητικότητας) και ο αυτισμός. Η διαδικασία της εκπαίδευσης θα λάβει χώρα διαδικτυακά και εξ αποστάσεως με την βοήθεια ενός micro-MOOC. Η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών μέσω του micro-MOOC προσφέρει άμεση επαγγελματική αλλά και προσωπική εξέλιξη χωρίς να χρειάζεται να αφιερώσουν πολύ χρόνο από το ήδη απαιτητικό καθημερινό τους πρόγραμμα, αλλά και δωρεάν επιμόρφωση (Littlejohn & Milligan, 2015). Βασικός στόχος του μαθήματος είναι οι εκπαιδευόμενοι τελιώνοντας να έχουν κατακτήσει ένα πολύ σημαντικό εργαλείο για τη δουλειά τους, ώστε να βελτιωθεί η ποιότητά της, αλλά και θα προωθηθεί η έννοια της συμπερίληψης για την ένταξη όλων των μαθητών στην τυπική τάξη του σχολείου της γειτονιάς.

## **1.3 Η ανάγκη για την ανάπτυξη Προσωπικών ή Επαγγελματικών Ικανοτήτων**

Το European Agency for Special Needs and Inclusive Education, κάνει αναφορά σε ορισμένες επαγγελματικές ικανότητες που θα πρέπει να έχει ένας εκπαιδευτικός για την προώθηση της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης. Οι ικανότητες που ξεχώρισαν και έχουν καθορίσει στην δημιουργία του micro-mooc είναι:

- Η ικανότητα των εκπαιδευτικών για εκτίμηση της Μαθητικής Ετερογένειας
- Η ικανότητα των εκπαιδευτικών για αντιμετώπιση της ετερογένειας κατά την υλοποίηση του αναλυτικού προγράμματος.
- Η ικανότητα των εκπαιδευτικών για χρησιμοποίηση της ετερογένειας των μαθησιακών προσεγγίσεων ως πηγή διδασκαλίας.
- Η ικανότητα των εκπαιδευτικών για συμβολή στη δημιουργία σχολείων ως κοινοτήτων μάθησης που σέβονται, ενθαρρύνουν και επιβραβεύουν όλες τις επιτυχίες των μαθητών

Η διαδικασία της εφαρμογής της συμπερίληψης στο σχολείο είναι μια συνεχόμενη κατάσταση που απαιτεί την ανακάλυψη, την υιοθέτηση και τη διαμόρφωση καλών πρακτικών με κατεύθυνση την παροχή ίσων ευκαιριών των μαθητών (Αγγελίδης, 2011). Επομένως, η ανάπτυξη αυτών των ικανοτήτων αποτελεί το θεμέλιο για μια συμπεριληπτική και ποιοτική εκπαίδευση. Οι εκπαιδευτικοί που έχουν την ικανότητα να αναγνωρίσουν, να αξιολογήσουν και να κατανοήσουν τη μαθητική ετερογένεια, αποτελούν αρωγό στην προσπάθεια που γίνεται για την ισότητα και την ένταξη όλων των μαθητών.

Με την καλλιέργεια και την προώθηση των ικανοτήτων που αναφέρει το European Agency for Special Needs and Inclusive Education οι εκπαιδευτικοί μπορούν να γίνουν καταλύτες αλλαγής δημιουργώντας ένα σχολείο που λειτουργεί ως μικρογραφία μιας ανοιχτής και δίκαιης κοινωνίας, όπου η μοναδικότητα του κάθε ατόμου αναγνωρίζεται, εκτιμάται και ενισχύεται.

#### **1.4 Η αξιοποίηση Μαζικών Ανοικτών Διαδικτυακών Μαθημάτων (MOOC)**

Τα Ανοιχτά Διαδικτυακά Μαθήματα ( Massive Open Online Courses/MOOCs) είναι δωρεάν διαδικτυακά μαθήματα που ολοκληρώνονται σε σύντομο χρονικό διάστημα, ανοιχτά στο ευρύ κοινό, με μόνη προϋπόθεση ο εκπαιδευόμενος να έχει σύνδεση στο διαδίκτυο (Jansen & Schuwer, 2015). Τα MOOCs είναι ευρέως διαδεδομένα, και ενώ προϋπήρχαν από το 2011, η δημοτικότητα τους αυξάνεται εκθετικά χρόνο με τον χρόνο (Jamai & Merrilea, 2019). Η νοοτροπία του Διαδικτυακού μαθήματος άρχισε να εδραιώνεται όλο και περισσότερο διότι στον σύγχρονο τρόπο ζωής τα πλεονεκτήματά του μοιάζουν να υπερτερούν των μειονεκτημάτων. Τα MOOCs σύμφωνα με την βιβλιογραφία αποτελούν μαθήματα που βασικό χαρακτηριστικό τους είναι οι μικρές ενότητες στις οποίες χωρίζεται το μάθημα, η άμεση ανατροφοδότηση που λαμβάνει ο εκπαιδευόμενος στις δραστηριότητες αξιολόγησης, και το ότι απαιτείται πολύ μικρή διάρκεια για την περάτωση τους (Bruck et al., 2012). Βασικό ρόλο στα μικρο-μαθήματα παίζουν οι δραστηριότητες που θα χρησιμοποιηθούν για την περάτωση των ενοτήτων καθώς και τα εργαλεία για την εισαγωγή των δραστηριοτήτων (Drakidou, 2018). Εργαλεία όπως παρουσιάσεις διαφανειών, βίντεο (Zhao et al., 2010), γραφήματα (Omer, 2017), podcasts (Sharma, 2017; Bruck et al., 2012), εικόνες (Souza & Amaral, 2014; Zhang et al., 2016), λίστες ελέγχου (Eldridge, 2017) eBooks (Omer, 2017), αλλά και εξωτερικά εργαλεία όπως padlet

κ.α. χρησιμοποιούνται για την δημιουργία δραστηριοτήτων σύμφωνα με την βιβλιογραφία για τη μικρομάθηση (Drakidou, 2018).

Τα χαρακτηριστικά των MOOCs προσδιορίζονται ως εξής:

- Είναι μαζικά (massive), δηλαδή έχουν την ιδιαιτερότητα να υποστηρίζουν μεγάλο πλήθος εκπαιδευόμενων χωρίς περιορισμό στον χρόνο και τόπο διεξαγωγής (Siemens 2005, 2010 ; Chen et al.,2013). Σύμφωνα με την βιβλιογραφία, οι συμμετέχοντες ενός micro-MOOC μπορούν να είναι το λιγότερο 150 και να φτάσουν μέχρι και πολλές χιλιάδες (Sergis et al.,2017). Όπως δηλώνει και ο Bates, 2015 δεν υπάρχει κάποιο όριο στον αριθμό των συμμετεχόντων καθώς δεν υπάρχει κάποιο ουσιαστικό κόστος για την συμμετοχή τους.
- Είναι ανοικτά (open), διότι έχουν το πλεονέκτημα της ελεύθερης πρόσβασης εκπαιδευόμενων οι οποίοι μπορεί να μην έχουν σχέση με το αντικείμενο του μαθήματος, μπορεί να περιορίζονται από γεωγραφικές αποστάσεις, οικονομικά ζητημάτα. αλλά και από οποιονδήποτε άλλον περιοριστικό παράγοντα (Anderson,2013; Rodriguez,2013; Grūnewald,2013). Επίσης, δίνει την δυνατότητα στους εκπαιδευόμενους να διαλέξουν το δικό τους μονοπάτι στην μάθηση προσαρμοσμένο στις δικές τους ανάγκες αλλά και προτιμήσεις (Sergis, et al., 2017).

Κάποια επιπλέον χαρακτηριστικά των MOOCs είναι ότι είναι συμμετοχικά, καθώς οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να αλληλοεπιδράσουν μεταξύ τους σε ορισμένες δραστηριότητες. Έτσι, διατηρείται η ενεργός συμμετοχή και αποφεύγεται η εγκατάλειψη του μαθήματος. Επίσης, προωθείται η δια βίου συνεργατική μάθηση, και οι εκπαιδευόμενοι έχουν την αίσθηση ότι ανήκουν σε μια κοινότητα με τους υπόλοιπους εκπαιδευόμενους όπου μπορούν να ανταλλάσσουν ιδέες και απόψεις κατά την διάρκεια του μαθήματος αλλά και μετά το πέρας αυτού ( Krause et al., 2015 & Cruz-Benito et al., 2015).

Οι προκλήσεις των Moocs σύμφωνα με την βιβλιογραφία είναι: περιορισμένη αλληλεπίδραση των εκπαιδευόμενων μεταξύ τους, μη ολοκλήρωση του μαθήματος, μη συμμετοχή στις δραστηριότητες (Jansen et al., 2017). Αξίζει να σημειωθεί πως από τους συμμετέχοντες σε ένα μικρο-μάθημα μόνο το 10% με 20% καταφέρνει να το ολοκληρώσει με επιτυχία (Jordan, 2013; Kizilcetal, 2013). Αυτό το οποίο έχει εντοπιστεί είναι ότι οι εκπαιδευόμενοι έχουν έλλειψη κινήτρων, απουσία κινητοποίησης και

αναποφασιστικότητα (Levy, 2011), καθώς, επίσης, και αδιαφορία για την ολοκλήρωση του μαθήματος με επιτυχία (Chamberlin & Parish, 2011; Morris & Stommel, 2012).

Η επιλογή της δημιουργίας της επιμόρφωσης με την μορφή ΜΟΟC βασίστηκε πάνω στα πλεονεκτήματα που προαναφέρθηκαν και αποτέλεσε μονόδρομο στην περίπτωση αυτή. Ένα διαδικτυακό μάθημα που θα προσφέρει ευκολία πρόσβασης, ευελιξία, προσαρμογή στις ανάγκες του καθενός, εντρύφηση σε θέματα της επικαιρότητας, και τέλος ένα πιστοποιητικό που θα αποδεικνύει την εκπαιδευτική προσπάθεια, είναι σίγουρα κάτι το οποίο πολλοί εκπαιδευτικοί αποζητούν για την επιμόρφωση τους, την προσωπική αλλά και επαγγελματική τους εξέλιξη.

### **1.5 Συνεισφορά της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας στο πεδίο**

Η παρούσα Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία με θέμα «Συμπερίληψη στην Εκπαίδευση: Κατανοώντας τη Δυσλεξία, τη ΔΕΠΥ και τον Αυτισμό στην Τάξη» συμβάλλει σημαντικά στο πεδίο της εκπαίδευσης και της ειδικής αγωγής. Η εργασία αυτή αφορά την δημιουργία ενός micro-MOOC το οποίο προάγει και προωθεί τη συμπερίληψη. Το συγκεκριμένο μάθημα μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως εργαλείο για την ευαισθητοποίηση και εκπαίδευση των εκπαιδευτικών, γονέων και επαγγελματιών που έχουν σχέση με τον χώρο της εκπαίδευσης (λογοθεραπευτές, νοσηλευτές, ψυχολόγοι). Μέσα από το μάθημα ο εκπαιδευόμενος μπορεί να λάβει πρακτικές, πληροφορίες για τη δυσλεξία, τη ΔΕΠΥ και τον αυτισμό, και παράλληλα το micro-MOOC προσφέρει ουσιαστική γνώση για την κατανόηση των συγκεκριμένων διαταραχών και την υποστήριξη των μαθητών στην τάξη.

Η εργασία αυτή έχει ως βασικό στόχο να προάγει την αρχή της συμπερίληψης, ενθαρρύνοντας τους εκπαιδευτικούς να ανταποκρίνονται στις ανάγκες όλων των μαθητών και να προσπαθούν για μια ισότιμη εκπαίδευση. Με την ενσωμάτωση των σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων, η εργασία αυτή ενισχύει την κατανόηση και την αναγνώριση προκλήσεων που αντιμετωπίζουν οι μαθητές με δυσλεξία, ΔΕΠΥ και αυτισμό, προσφέροντας προτάσεις για κατάλληλες εκπαιδευτικές παρεμβάσεις και δημιουργία εξατομικευμένου προγράμματος μάθησης στους μαθητές που το έχουν ανάγκη.

Τέλος, η Μεταπτυχιακή Διπλωματική εργασία συμβάλλει στη μείωση της λανθασμένης αντίληψης που συνδέεται με τις μαθησιακές δυσκολίες, και καλλιεργεί μια ισότιμη και

συμπεριληπτική εκπαιδευτική κουλτούρα. Εξασφαλίζει ότι όλοι οι μαθητές θα έχουν πρόσβαση στην εκπαίδευση καθώς και στο σχολείο της γειτονιάς τους, προσαρμοσμένη στις ιδιαίτερες ανάγκες τους, ενισχύοντας έτσι την χαρά και την δημιουργικότητα στους αυριανούς πολίτες της χώρας μας.



## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2<sup>ο</sup>

### **ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ ΣΤΑ ΔΥΣΛΕΞΙΑ, ΔΕΠΥ, ΑΥΤΙΣΜΟ.**

Στη σύγχρονη κοινωνία, που βασικό της χαρακτηριστικό αποτελεί ο πλουραλισμός, δεν είναι εφικτό να κάνουμε λόγο για ομάδες και να διαχωρίζουμε τους μαθητές σε συγκεκριμένες κατηγορίες με βάση τα χαρακτηριστικά τους που είτε αφορούν στις ικανότητες τους στη διαδικασία της μάθησης είτε αφορούν άλλης φύσεως ιδιαιτερότητες. Η εκπαίδευση δεν θα μπορούσε να μείνει στάσιμη σε όλες αυτές τις αλλαγές και σίγουρα αποτελεί τον ακρογωνιαίο λίθο για την αποδοχή όλων των μαθητών και την κατάργηση της “ταμπέλας”. Ο όρος συμπερίληψη έκανε την εμφάνιση του μετά από την διακήρυξη της Σαλαμάνκα (UNESCO,1994) και στόχος της είναι η δίκαιη εκπαίδευση όλων των μαθητών ανεξαρτήτου ταυτότητας, ώστε να φοιτούν στο τυπικό σχολείο της γειτονιάς (Στασινός,2016). Με την διακήρυξη του Πόρτο για τα Ευρωπαϊκά MOOCs γίνεται παρότρυνση προς όλους τους εμπλεκόμενους φορείς για την δημιουργία μαθημάτων, τα οποία θα προάγουν αξίες όπως της ισότητας, συμπερίληψης, κοινωνικής δικαιοσύνης και δια βίου μάθησης (Jansen & Schuwer, 2015; EADTY, 2015). Έτσι, στο πλαίσιο του παραπάνω η παγκόσμια κοινότητα της εκπαίδευσης ξεκίνησε την δημιουργία προγραμμάτων, τα οποία βασικό σκοπό έχουν να προωθήσουν την συμπερίληψη και να επιμορφώσουν το εκπαιδευτικό προσωπικό. Μετά από έρευνα που διεξήχθη διαπιστώθηκε η ύπαρξη πληθώρας προγραμμάτων που έχουν άμεση σχέση με την συμπερίληψη είτε είναι μεταπτυχιακά προγράμματα, είτε είναι σεμινάρια ορισμένων μηνών ή είναι μικρο-μαθήματα ορισμένων ωρών. Για τον σκοπό της παρούσας εργασίας μελετήθηκαν κάποια micro-MOOC και παρουσιάζονται παρακάτω αναλυτικά, δηλαδή, ο στόχος του κάθε μαθήματος, τα μαθησιακά αποτελέσματα, ο χρόνος που απαιτείται για την ολοκλήρωση του και σχετικές πληροφορίες για το κάθε μάθημα.

## 2.1 Ψηφιακό μάθημα: Συμμετοχική Εκπαίδευση: Εξερεύνηση πρακτικών και στρατηγικών SEND

Πίνακας 1: Ψηφιακό μάθημα: Συμμετοχική Εκπαίδευση: Εξερεύνηση πρακτικών και στρατηγικών SEND

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Τίτλος Μαθήματος	Συμμετοχική Εκπαίδευση: Εξερεύνηση πρακτικών και στρατηγικών SEND
Σύντομη Περιγραφή	<p>Σύμφωνα με την περιγραφή του προγράμματος «Συμμετοχική Εκπαίδευση: Εξερεύνηση πρακτικών και στρατηγικών SEND», ο βασικός στόχος του μαθήματος είναι:</p> <p>«Ξεκινήστε αυτό το μάθημα εξερευνώντας διάφορες στρατηγικές υποστήριξης προσαρμοσμένες για περιβάλλοντα ειδικής εκπαίδευσης. Αυτές οι στρατηγικές έχουν σχεδιαστεί για να ενισχύσουν τις μαθησιακές εμπειρίες και να αντιμετωπίσουν τις συγκεκριμένες ανάγκες των ατόμων με αναπηρίες».</p> <p>«Εξερευνώντας μοντέλα αναπηρίας, θα μάθετε πώς να προσεγγίζετε την υποστήριξη ατόμων με αναπηρία σε εκπαιδευτικά πλαίσια. Μέσω πρακτικών μελετών περίπτωσης θα εμβαθύνετε την κατανόησή σας για το SEND και τους τρόπους υποστήριξης νεαρών και ώριμων μαθητών με σύνδρομο Down, εγκεφαλική παράλυση, αυτισμό και δυσλεξία. Ενισχύστε τη συνεκπαίδευση και υπερασπιστείτε τα δικαιώματα των ατόμων με το SEND συζητώντας νομοθετικά πλαίσια και κατευθυντήριες γραμμές πολιτικής με μια δυναμική κοινότητα μάθησης αφιερωμένη στην προώθηση της συμπεριληπτικότητας. Θα ολοκληρώσετε αυτό το μάθημα εξερευνώντας πρόσθετους πόρους SEND, ευκαιρίες σταδιοδρομίας και πρόσθετα εκπαιδευτικά προγράμματα που προσφέρονται από το Πανεπιστήμιο του Λιντς».</p> <p>«Στο τέλος, θα είστε έτοιμοι να βοηθήσετε τα άτομα με SEND να ευδοκιμήσουν σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα εντοπίζοντας και αντιμετωπίζοντας αποτελεσματικά τις</p>

	συγκεκριμένες ανάγκες τους».
<b>Σε ποιους Απευθύνεται</b>	Εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων.
<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>	<p>Σύμφωνα με την περιγραφή του προγράμματος «Συμμετοχική Εκπαίδευση: Εξερεύνηση πρακτικών και στρατηγικών SEND», τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Προσδιορίστε και εξηγήστε τη φύση των Ειδικών Εκπαιδευτικών Αναγκών και Αναπηριών».</li> <li>• «Αναλύστε το εύρος των αναγκών SEND».</li> <li>• «Περιγράψτε και αξιολογήστε τις κατάλληλες στρατηγικές για την υποστήριξη μιας προσδιορισμένης ανάγκης συμπεριλαμβανομένων παραδειγμάτων πρακτικής βασισμένης σε στοιχεία, προσεγγίσεων και μεθόδων, συμπεριλαμβανομένης της υποστηρικτικής τεχνολογίας».</li> <li>• «Συζητήστε και αξιολογήστε τρόπους με τους οποίους οι ανάγκες SEND μπορούν να υποστηριχθούν σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα και στο σπίτι.»</li> <li>• «Αποκτήστε πρόσβαση σε περισσότερες πληροφορίες σχετικά με μια σειρά οργανισμών και παρόχων SEND, συμπεριλαμβανομένων των υπηρεσιών προσυμπρωματικού ελέγχου και διάγνωσης, επιτρέποντας τη συμμετοχή στην τοπική και εθνική κοινότητά τους SEND.»</li> <li>• «Προσδιορίστε ευκαιρίες περαιτέρω εκπαίδευσης, πτυχίου και καριέρας στην υποστήριξη SEND και SEND καθώς και ευκαιρίες ευρύτερα στο πλαίσιο της εκπαίδευσης και της κοινωνικής φροντίδας.»</li> </ul>
<b>Κατηγορία Μαθήματος</b>	Ασύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση
<b>Πλατφόρμα Διάθεσης (για τα Διαδικτυακά Μαθήματα)</b>	futurelearn
<b>URL Μαθήματος</b>	<a href="https://www.futurelearn.com/courses/inclusive-education-">https://www.futurelearn.com/courses/inclusive-education-</a>

	exploring-send-practice-and-strategies
<b>Προϋποθέσεις Επιτυχούς Ολοκλήρωσης</b>	Παρακολούθηση των μαθημάτων και επίτευξη των τεστ.
<b>Είδος Πιστοποιητικού που Προσφέρει</b>	Πιστοποιητικό Επίτευξης PDF
<b>Διάρκεια Μαθήματος</b>	4 εβδομάδες
<b>Εκτιμώμενος Φόρτος Εργασίας για την Ολοκλήρωση του Μαθήματος</b>	4 ώρες
<b>Γλώσσα</b>	Ελληνικά
<b>Προαπαιτούμενα</b>	Δεν αναφέρονται
<b>Εκπαιδευτικός Οργανισμός</b>	Πανεπιστήμιο του Λιντς
<b>Εκπαιδευτής</b>	Πανεπιστήμιο του Λιντς
<b>Οτιδήποτε άλλο χρήσιμο</b>	

Το μάθημα «Συμμετοχική Εκπαίδευση: Εξερεύνηση πρακτικών και στρατηγικών SEND» φαίνεται να είναι ένα εξαιρετικό εργαλείο για εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων που εργάζονται στην ειδική εκπαίδευση ή ακόμα και για αυτούς που δεν έχουν επαφή με το αντικείμενο, αλλά ενδιαφέρονται να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους πάνω στο κομμάτι της ειδικής. Το συγκεκριμένο μάθημα καλύπτει μια επίκαιρη θεματολογία και ανταποκρίνεται στις ανάγκες της σύγχρονης εκπαιδευτικής κοινότητας, καθώς ,επίσης, σχετίζεται και άμεσα με τις Προσωπικές ή Επαγγελματικές Ικανότητες των εκπαιδευτικών που έχουν επιλεγεί. Ο τίτλος του μαθήματος τονίζει την "συμμετοχική εκπαίδευση", κάτι που προσδίδει έμφαση στη συνεκπαίδευση και την ενσωμάτωση, ενώ η περιγραφή του εξηγεί λεπτομερώς τις πρακτικές και τις στρατηγικές που είναι προσαρμοσμένες σε διαφορετικές αναπηρίες και ειδικές ανάγκες.

Το μάθημα καλύπτει ενότητες όπως το σύνδρομο Down, η εγκεφαλική παράλυση, ο αυτισμός και η δυσλεξία, κάτι που αποτελεί πλεονέκτημα, καθώς δίνει μια αρκετά επαρκή πληροφόρηση σχετικά με κάποια από τα χαρακτηριστικά που μπορεί να παρουσιάζουν οι μαθητές .

Τα μαθησιακά αποτελέσματα φαίνονται να είναι σαφή και να έχουν πλήρη αντιστοίχιση με το περιεχόμενο του μαθήματος. Οι συμμετέχοντες θα έχουν την ευκαιρία να αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες σε βασικούς τομείς της ειδικής εκπαίδευσης.

Τα πλεονεκτήματα που εντοπίστηκαν στο μάθημα είναι:

- Η δομή και η σαφήνεια
- Περιεκτικότητα
- Σύνδεση με νομοθετικά και πολιτικά πλαίσια
- Ευέλικτη συμμετοχή

Τα μειονεκτήματα που εντοπίστηκαν στο μάθημα είναι:

- Γενική προσέγγιση
- Έλλειψη διαδραστικών στοιχείων

Συνολικά, καταλήγουμε ότι το μάθημα "Συμμετοχική Εκπαίδευση: Εξερεύνηση πρακτικών και στρατηγικών SEND" αποτελεί μια εκπαιδευτική ευκαιρία για εκπαιδευτικούς που επιθυμούν να διευρύνουν τις γνώσεις τους γύρω από τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Τέλος, η θεματολογία είναι επίκαιρη αν και υστερεί στην εξειδίκευση, ωστόσο η πλατφόρμα διάθεσης (FutureLearn) εξασφαλίζει μια ευέλικτη προσέγγιση στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση η οποία αποτελεί μεγάλο πλεονέκτημα για εκπαιδευτικούς με απαιτητικό πρόγραμμα και περιορισμένο χρόνο.

## 2.2 Ψηφιακό μάθημα: Εισαγωγή στη Διαφοροποιημένη Διδασκαλία και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες

Πίνακας 2: Ψηφιακό μάθημα: Εισαγωγή στη Διαφοροποιημένη Διδασκαλία και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες:

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Τίτλος Μαθήματος	Εισαγωγή στη Διαφοροποιημένη Διδασκαλία και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες
Σύντομη Περιγραφή	<p>Σύμφωνα με την περιγραφή του προγράμματος «Εισαγωγή στη Διαφοροποιημένη Διδασκαλία και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες», ο βασικός σκοπός του μαθήματος είναι:</p> <p>«Το μάθημα «Εισαγωγή στη Διαφοροποιημένη Διδασκαλία και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες» αποσκοπεί στην εξοικείωση των συμμετεχόντων με σύγχρονες προσεγγίσεις, όπως είναι η Διαφοροποιημένη Διδασκαλία (Δ.Δ.) και η Ανταπόκριση στην Παρέμβαση (ΑσΠ), οι οποίες στοχεύουν στην αποτελεσματική αντιμετώπιση ενός μεγάλου εύρους εκπαιδευτικών και συναισθηματικών αναγκών των μαθητών μέσα στην τυπική τάξη. Πιο συγκεκριμένα, θα παρουσιαστούν οι βασικές αρχές και τα στάδια εφαρμογής των δύο μοντέλων δίνοντας έμφαση σε καλές πρακτικές αξιολόγησης των εκπαιδευτικών αναγκών των μαθητών και διαφοροποίησης της διδασκαλίας. Απώτερο σκοπό αποτελεί η παροχή υψηλής ποιότητας μάθησης σε όλους τους μαθητές μιας τάξης αλλά και η αποτελεσματική στήριξη και ένταξη μαθητών με ιδιαιτερότητες στην τυπική τάξη. Τέλος, στο πλαίσιο της σύζευξης των δύο μοντέλων θα συζητηθούν συγκεκριμένες πρακτικές εφαρμογές για την αποτελεσματική στήριξη μαθητών με ιδιαιτερότητες μάθησης και συμπεριφοράς στο γενικό σχολείο.»</p>

<p>Σε ποιους Απευθύνεται</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Απόφοιτους και μεταπτυχιακούς φοιτητές παιδαγωγικών τμημάτων.</li> <li>● Απόφοιτους και μεταπτυχιακούς φοιτητές τμημάτων ψυχολογίας.</li> <li>● Επαγγελματίες στο χώρο της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και ειδικοί ψυχικής υγείας (σχολικοί ειδικοί παιδαγωγοί, λογοθεραπευτές κ.ο.κ).</li> <li>● Όσους επιθυμούν να εμβαθύνουν στην κατανόηση του μοντέλου της Ανταπόκρισης στην Παρέμβαση και στη Διαφοροποιημένη Διδασκαλία προκειμένου να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους στην αποτελεσματική στήριξη μαθητών με ιδιαιτερότητες</li> </ul>
<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p>	<p>Σύμφωνα με την περιγραφή του προγράμματος «Εισαγωγή στη Διαφοροποιημένη Διδασκαλία και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες», τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● «Διατυπώνουν τις βασικές έννοιες των θεωρητικών προσεγγίσεων και των εννοιολογικών ζητημάτων που αφορούν το μοντέλο της Ανταπόκρισης στην Παρέμβαση και τη Διαφοροποιημένη Διδασκαλία.»</li> <li>● «Περιγράφουν τα χαρακτηριστικά του μοντέλου Ανταπόκρισης στην Παρέμβαση και τη Διαφοροποιημένη Διδασκαλία.»</li> <li>● «Κατανοούν τους τρόπους που ο εκπαιδευτικός μπορεί να διαφοροποιήσει τη διδασκαλία και το μαθησιακό περιβάλλον με βάση τις ποικίλες εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών, τυπικής και μη τυπικής ανάπτυξης.»</li> <li>● «Προσδιορίζουν τους τρόπους εφαρμογής της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας σε μια τυπική τάξη εκπαίδευσης.»</li> <li>● «Διατυπώνουν τις μεθόδους αξιολόγησης των μαθησιακών αναγκών των μαθητών τυπικής και μη τυπικής ανάπτυξης.»</li> <li>● «Σχεδιάζουν τους τρόπους που ο εκπαιδευτικός</li> </ul>

μπορεί να διαφοροποιήσει τη διδασκαλία και το μαθησιακό περιβάλλον με βάση τις ποικίλες εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών, τυπικής και μη τυπικής ανάπτυξης.»

- «Εμβραθύνουν στα χαρακτηριστικά του μοντέλου της Ανταπόκρισης στην Παρέμβαση και τη Διαφοροποιημένη Διδασκαλία και στους τρόπους εφαρμογής του σε μια τυπική τάξη εκπαίδευσης.»
- «Επιλέγουν τις κατάλληλες πρακτικές μέσω των οποίων ο εκπαιδευτικός μπορεί να διαφοροποιήσει τη διδασκαλία και το μαθησιακό περιβάλλον με βάση τις ποικίλες εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών, τυπικής και μη τυπικής ανάπτυξης.»
- «Σχεδιάζουν τις μεθόδους αξιολόγησης των μαθησιακών αναγκών των μαθητών τυπικής και μη τυπικής ανάπτυξης.»
- «Σχεδιάζουν τους τρόπους που ο εκπαιδευτικός μπορεί να διαφοροποιήσει τη διδασκαλία και το μαθησιακό περιβάλλον με βάση τις ποικίλες εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών, τυπικής και μη τυπικής ανάπτυξης.»
- «Αναγνωρίζουν την ποικιλία των μεθόδων αξιολόγησης των μαθησιακών αναγκών των μαθητών τυπικής και μη τυπικής ανάπτυξης και παρακολούθησης της ανταπόκρισής τους σε παρεμβάσεις μάθησης και συμπεριφοράς.»
- «Αξιολογούν τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών, τυπικής και μη τυπικής ανάπτυξης προκειμένου ο εκπαιδευτικός να μπορεί να διαφοροποιήσει τη διδασκαλία και το μαθησιακό περιβάλλον.»
- «Υποστηρίζουν τους τρόπους που ο εκπαιδευτικός μπορεί να διαφοροποιήσει τη διδασκαλία και το μαθησιακό περιβάλλον με βάση τις ποικίλες εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών, τυπικής και μη τυπικής ανάπτυξης.»
- «Αξιολογούν τα χαρακτηριστικά των μαθητών για να διαφοροποιήσει τη διδασκαλία και το μαθησιακό περιβάλλον.»



	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Προάγουν τους αποτελεσματικότερους τρόπους διαχείρισης της σχολικής τάξης στο πλαίσιο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας προκειμένου να παρέχεται υψηλού επιπέδου μάθηση σε όλους τους μαθητές»</li> </ul>
Κατηγορία Μαθήματος	Ασύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση
Πλατφόρμα Διάθεσης (για τα Διαδικτυακά Μαθήματα)	coursity.gr
URL Μαθήματος	<a href="https://kedivim.eap.gr/eisagogi-sti-diaforopoiimenh-didaskalia-10s-kyklos-kai-eidikes-ekpraideytikes-anagkes/">https://kedivim.eap.gr/eisagogi-sti-diaforopoiimenh-didaskalia-10s-kyklos-kai-eidikes-ekpraideytikes-anagkes/</a>
Προϋποθέσεις Επιτυχούς Ολοκλήρωσης	ο τελικός βαθμός σε κάθε κατηγορία ασκήσεων από τις παρακάτω θα πρέπει να είναι μεγαλύτερος ή ίσος του 50%
Είδος Πιστοποιητικού που Προσφέρει	Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης
Διάρκεια Μαθήματος	6 εβδομάδες
Εκτιμώμενος Φόρτος Εργασίας για την Ολοκλήρωση του Μαθήματος	60 ώρες
Γλώσσα	Ελληνικά
Προαπαιτούμενα	Δεν αναφέρονται
Εκπαιδευτικός Οργανισμός	Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο
Εκπαιδευτής	Ιωάννα Μπέλλου, Παναγιώτα Δημητροπούλου, Διαμάντω Φιλιππάτου
Οτιδήποτε άλλο χρήσιμο	

Το συγκεκριμένο ηλεκτρονικό μάθημα «Εισαγωγή στη Διαφοροποιημένη Διδασκαλία και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες» από το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο δίνει έμφαση σε δύο βασικούς τομείς : τη Διαφοροποιημένη Διδασκαλία (Δ.Δ.) και την Ανταπόκριση στην Παρέμβαση (ΑσΠ). Απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων και των ειδικοτήτων καθώς προσφέρει γνώσεις και εργαλεία για να αντιμετωπιστούν οι ανάγκες μαθητών με ποικίλα εκπαιδευτικά προφίλ.

Στο συγκεκριμένο μάθημα τα δυνατά σημεία τα οποία εντοπίστηκαν είναι:

1. **Σαφής στοχοθεσία:** Ο εκπαιδευόμενος έχει ξεκάθαρη εικόνα του προγράμματος και του τι θα μάθει από αυτό, διότι τα μαθησιακά αποτελέσματα είναι καλά δομημένα και αναλυτικά.
2. **Δίνεται έμφαση στην πρακτική:** Η έμφαση στις πρακτικές εφαρμογές για την αντιμετώπιση μαθησιακών αλλά και των συναισθηματικών ιδιαιτεροτήτων κάνει το μάθημα ιδιαίτερα χρήσιμο καθώς δίνει στους εκπαιδευόμενους άμεση πρακτική εφαρμογή όσων μαθαίνουν.
3. **Προσβασιμότητα:** Το βασικότερο πλεονέκτημα του μαθήματος, δηλαδή η εξ αποστάσεως εκπαίδευση, δίνει ευκαιρία σε ένα ευρύ κοινό να το παρακολουθήσει χωρίς περιορισμό.

Τα αδύναμα σημεία τα οποία εντοπίστηκαν :

**Περιορισμένα προαπαιτούμενα:** Σε ένα μάθημα όπως αυτό ίσως η έλλειψη βασικών γνώσεων να κάνει το πρόγραμμα πιο δύσκολο για κάποιους που θα το επιλέξουν χωρίς να έχουν άμεση επαφή με τον κλάδο.

### **Συμπεράσματα:**

Το μάθημα αποτελεί μια εξαιρετική επιλογή για όποιον θέλει να κατανοήσει την εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και την ανταπόκρισης στην παρέμβαση, διότι καλύπτει τόσο το θεωρητικό όσο και το πρακτικό κομμάτι του θέματος. Είναι ιδανικό για όσους αναζητούν γνώσεις άμεσα εφαρμόσιμες στη σχολική τάξη και εξαιρετικό εργαλείο για όλους τους εκπαιδευτικούς.

### 2.3 Ψηφιακό μάθημα: Διαφορετικότητα και ένταξη στην εκπαίδευση

Πίνακας 3: Ψηφιακό μάθημα: Διαφορετικότητα και ένταξη στην εκπαίδευση

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Τίτλος Μαθήματος	Διαφορετικότητα και ένταξη στην εκπαίδευση
Σύντομη Περιγραφή	<p>Σύμφωνα με την περιγραφή του προγράμματος «Διαφορετικότητα και ένταξη στην εκπαίδευση», ο βασικός σκοπός του μαθήματος είναι:</p> <p>«Κατά τη διάρκεια αυτού του μαθήματος, θα: Αναπτύξετε κριτική κατανόηση των εννοιών και των παραδοχών σχετικά με τη διαφορετικότητα και τη διαφορετικότητα, συμπεριλαμβανομένων των εννοιών της ικανότητας και της αναπηρίας, του κοινωνικοοικονομικού υπόβαθρου, της φυλής, της εθνικότητας και του πολιτισμικού υπόβαθρου, των πεποιθήσεων και της θρησκείας, καθώς και του φύλου. Αναπτύξετε επίγνωση των ιστορικών και σύγχρονων ορισμών της εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς, λαμβάνοντας υπόψη την πολιτική, τις θεωρίες και τα μοντέλα. Αναπτύξετε την ικανότητα κριτικής ανάλυσης των πλαισίων προκειμένου να εντοπίζετε τα εμπόδια στην ανάπτυξη εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς και ισότιμης ποιότητας για όλους τους μαθητές. Αναπτύξετε γνώσεις σχετικά με τους τρόπους ανάπτυξης εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς και ισότιμης ποιότητας για όλους τους μαθητές, λαμβάνοντας υπόψη τα διαφορετικά χαρακτηριστικά και τις ανάγκες τους.»</p>
Σε ποιους Απευθύνεται	Αυτό το μάθημα απευθύνεται με όσους ενδιαφέρονται για την πολυμορφία και την ένταξη στην εκπαίδευση και όσους εργάζονται στην εκπαίδευση.
Μαθησιακά Αποτελέσματα	Σύμφωνα με την περιγραφή του προγράμματος «Διαφορετικότητα και ένταξη στην εκπαίδευση», τα

3 Πίνακας	<p>μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● «Εννοιολόγηση της Διαφορετικότητας και της Διαφοράς στην εκπαίδευση.»</li> <li>● «Ενσωμάτωση στην Εκπαίδευση και στους διαφορετικούς τρόπους αντιμετώπισης της διαφορετικότητας των μαθητών.»</li> <li>● «Να εισάγει διαφορετικές προσεγγίσεις για την ανάλυση των εκπαιδευτικών πλαισίων και των εκπαιδευτικών αντιδράσεων: το ιατρικό και το κοινωνικό μοντέλο και η βιοψυχοκοινωνική προσέγγιση.»</li> </ul>
Κατηγορία Μαθήματος	Ασύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση
Πλατφόρμα Διάθεσης (για τα Διαδικτυακά Μαθήματα)	coursera
URL Μαθήματος	<a href="https://www.coursera.org/learn/diversity-and-inclusion-education#recommendations">https://www.coursera.org/learn/diversity-and-inclusion-education#recommendations</a>
Προϋποθέσεις Επιτυχούς Ολοκλήρωσης	Παρακολούθηση 4 μαθημάτων και επιτυχής συμπλήρωση των δραστηριοτήτων της κάθε ενότητας.
Είδος Πιστοποιητικού που Προσφέρει	Πιστοποιητικό με δυνατότητα κοινοποίησης
Διάρκεια Μαθήματος	3 εβδομάδες
Εκτιμώμενος Φόρτος Εργασίας για την Ολοκλήρωση του Μαθήματος	17 ώρες
Γλώσσα	Ελληνικά
Προαπαιτούμενα	Δεν αναφέρονται
Εκπαιδευτικός Οργανισμός	University of Glasgow
Εκπαιδευτής	Ines Alves, Elliott Spaeth
Οτιδήποτε άλλο χρήσιμο	

Το μάθημα με τίτλο **"Διαφορετικότητα και ένταξη στην εκπαίδευση"** φαίνεται πως προσφέρει μια ολοκληρωμένη και εμπειριστατωμένη εισαγωγή στα ζητήματα της διαφορετικότητας και της ένταξης στην εκπαίδευση.

Εντοπίστηκαν τα εξής θετικά σημεία τα οποία κάνουν το μάθημα να ελκυστικό για τους ενδιαφερόμενους εκπαιδευτικούς.

1. **Περιεχόμενο:** Το μάθημα καλύπτει ένα ευρύ φάσμα ζητημάτων όπως τη διαφορετικότητα και την ένταξη, την αναπηρία, το κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο, τη φυλή, το φύλο και τις πολιτισμικές διαφορές. Θέματα τα οποία αποτελούν βασικά ζητήματα στις τυπικές τάξεις του σήμερα.
2. **Εισαγωγή σε Θεωρητικά Πλαίσια:** Η παρουσίαση διαφόρων θεωρητικών μοντέλων, όπως το **ιατρικό, το κοινωνικό μοντέλο** και η **βιοψυχοκοινωνική προσέγγιση**, δίνει την ευκαιρία στους εκπαιδευόμενους να αποκτήσουν γνώσεις τις οποίες μπορούν να χρησιμοποιήσουν για την ανάπτυξη της κριτικής κατανόησης διαφορετικών περιπτώσεων μαθητών στην τάξη.
3. **Πρακτική Εφαρμογή:** Το μάθημα δεν μένει μόνο στο θεωρητικό πλαίσιο, αλλά δίνει την δυνατότητα εφαρμογής των εννοιών.
4. **Διάρκεια και Φόρτος Εργασίας:** Η διάρκεια του μαθήματος είναι σχετικά μικρή, δίνοντας έτσι την ευκαιρία στους εκπαιδευόμενους μέσα σε πολύ μικρό χρόνο εργασίας να αποκτήσουν τις επιθυμητές γνώσεις.

Συνοψίζοντας το μάθημα "Διαφορετικότητα και ένταξη στην εκπαίδευση" αποτελεί ένα εξαιρετικό εργαλείο για την εισαγωγή στις έννοιες της διαφορετικότητας και της συμπερίληψης στην εκπαίδευση.

#### 2.4 Ψηφιακό μάθημα: Δυσλεξία και Μαθηματικά – Δυσαριθμησία: Αξιολόγηση και Εκπαιδευτικές Παρεμβάσεις

**Πίνακας 4: Ψηφιακό μάθημα: Δυσλεξία και Μαθηματικά – Δυσαριθμησία: Αξιολόγηση και Εκπαιδευτικές Παρεμβάσεις**

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Τίτλος Μαθήματος	Δυσλεξία και Μαθηματικά – Δυσαριθμησία: Αξιολόγηση και Εκπαιδευτικές Παρεμβάσεις
Σύντομη Περιγραφή	Σύμφωνα με την περιγραφή του προγράμματος «Δυσλεξία και Μαθηματικά – Δυσαριθμησία: Αξιολόγηση και Εκπαιδευτικές Παρεμβάσεις», ο σκοπός του

	<p>μαθήματος είναι:</p> <p>«Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Δυσλεξία και Μαθηματικά - Δυσαριθμησία: Αξιολόγηση και Εκπαιδευτικές Παρεμβάσεις» αποσκοπεί στην απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων για την αξιολόγηση και τον έλεγχο των αριθμητικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων των παιδιών, και την εφαρμογή τρόπων παρέμβασης για την αντιμετώπιση των δυσκολιών που εμφανίζονται στην ανάπτυξη ορθής μαθηματικής σκέψης και συμπεριφοράς. Στο πλαίσιο του προγράμματος που θα αναλυθεί η σχέση μεταξύ δυσλεξίας και ειδικής μαθησιακής δυσκολίας στα μαθηματικά, ενώ θα δοθεί έμφαση στους παράγοντες και στους παραμέτρους που επηρεάζουν τη μαθηματική συμπεριφορά και προκαλούν δυσχέρειες στην κατάκτηση των μαθηματικών δεξιοτήτων και γνώσεων.»</p>
<p><b>Σε ποιους Απευθύνεται</b></p>	<p>Απόφοιτους Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης/ΤΕΙ της ημεδαπής ή της αλλοδαπής, καθώς και απόφοιτους Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης με εργασιακή εμπειρία συναφούς αντικειμένου.</p>
<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p>	<p>Σύμφωνα με την περιγραφή του προγράμματος «Δυσλεξία και Μαθηματικά – Δυσαριθμησία: Αξιολόγηση και Εκπαιδευτικές Παρεμβάσεις», τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Διακρίνει και αναλύει τα χαρακτηριστικά των μαθησιακών δυσκολιών στο γραπτό λόγο και ειδικότερα στην ανάγνωση, στην κατανόηση, στην ορθογραφία και στην παραγωγή του γραπτού λόγου.»</li> <li>• «Αναφέρει τα κριτήρια και παραθέτει τα εργαλεία αξιολόγησης που αναφέρονται στη διάγνωση των μαθησιακών δυσκολιών.»</li> <li>• «Αναλύει τις γνωστικές και μεταγνωστικές αδυναμίες ενός μαθητή στο μαθηματικό γνωστικό πεδίο.»</li> <li>• «Επισημαίνει αποτελεσματικούς τρόπους διδασκαλίας για την κατανόηση και την επίλυση των μαθηματικών προβλημάτων.»</li> </ul>

- «Παρουσιάζει τον τρόπο αξιοποίησης των ΤΠΕ (Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας) στη διδασκαλία των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες.»
- «Εντοπίζει τις πιθανές δυσκολίες ενός μαθητή στην κατανόηση και στη χρήση του μαθηματικού κώδικα επικοινωνίας.»
- «Αξιολογεί τις ικανότητες ενός μαθητή στο γνωστικό πεδίο των μαθηματικών.»
- «Διαγιγνώσκει την ύπαρξη ή όχι ειδικής μαθησιακής διαταραχής των μαθηματικών ικανοτήτων.»
- «Αξιοποιεί αποτελεσματικούς τρόπους για τη διδασκαλία των βασικών μαθηματικών εννοιών της σειροθέτησης, της ταξινόμησης και της διατήρησης ποσοτήτων σε παιδιά με δυσλεξία και δυσαριθμησία.»
- «Αξιοποιεί αποτελεσματικούς τρόπους για τη διδασκαλία των βασικών ιδιοτήτων και αρχών των τεσσάρων αριθμητικών πράξεων.»
- «Αξιοποιεί αποτελεσματικούς τρόπους διδασκαλίας για την κατανόηση και την επίλυση των μαθηματικών προβλημάτων.»
- «Αξιολογεί και ελέγχει τις απαραίτητες αριθμητικές ικανότητες και δεξιότητες των μαθητών.»
- «Διαμορφώνει εξατομικευμένα προγράμματα παρέμβασης για παιδιά με δυσλεξία και δυσαριθμησία.»
- «Συμβάλλει στη διαμόρφωση θετικής στάσης των μαθητών απέναντι στη μαθηματική γνώση στηριζόμενος/η στις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας.»
- «Αξιοποιεί τρόπους παρέμβασης για την αντιμετώπιση των δυσκολιών που εκδηλώνονται στην ανάπτυξη ορθής μαθηματικής σκέψης και συμπεριφοράς.»
- «Εκτιμά την αξία της διεπιστημονικής ομάδας για

	τη διάγνωση των μαθησιακών δυσκολιών.»
Κατηγορία Μαθήματος	Ασύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση
Πλατφόρμα Διάθεσης (για τα Διαδικτυακά Μαθήματα)	Πλατφόρμα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης - Κ.Ε.Δι.Βι.Μ. Ε.Κ.Π.Α
URL Μαθήματος	<a href="https://cce.uoa.gr/courses-detailed/7406bf4b-ccob-49d6-afbc-24d39c1e161e">https://cce.uoa.gr/courses-detailed/7406bf4b-ccob-49d6-afbc-24d39c1e161e</a>
Προϋποθέσεις Επιτυχούς Ολοκλήρωσης	ο εκπαιδευόμενος πρέπει να λάβει σε όλα τα μαθήματα βαθμό μεγαλύτερο ή ίσο του 50%..
Είδος Πιστοποιητικού που Προσφέρει	Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης
Διάρκεια Μαθήματος	3 Μήνες
Εκτιμώμενος Φόρτος Εργασίας για την Ολοκλήρωση του Μαθήματος	65 Ώρες
Γλώσσα	Ελληνικά
Προαπαιτούμενα	Βασικές γνώσεις χειρισμού Η/Υ, πρόσβαση στο διαδίκτυο και σε e-mail
Εκπαιδευτικός Οργανισμός	Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Εκπαιδευτής	Φωτεινή Πολυχρόνη
Οτιδήποτε άλλο χρήσιμο	

Το μάθημα με θέμα «**Δυσλεξία και Μαθηματικά – Δυσαριθμησία: Αξιολόγηση και Εκπαιδευτικές Παρεμβάσεις**» αποτελεί ένα πολύ ενδιαφέρον μάθημα για την εξειδίκευση και την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων που σχετίζονται με μαθητές με ιδιαίτερα χαρακτηριστικά. Κάποια από τα θετικά σημεία του μαθήματος που αξίζει να αναφερθούν είναι:

1. **Εξειδίκευση στο Θέμα:** Το μάθημα αφορά δύο ιδιαίτερα σημαντικά θέματα, τη δυσλεξία και τη δυσαριθμησία, τα οποία τα συναντάμε αρκετά συχνά στις τάξεις ενός τυπικού σχολείου.
2. **Πρακτικές Δεξιότητες και Παρεμβάσεις:** Το μάθημα δίνει έμφαση σε πρακτικούς τρόπους διδασκαλίας και παρεμβάσεων, κάτι το οποίο αποτελεί βασικό πλεονέκτημα καθώς η πρακτική εφαρμογή των γνώσεων είναι στην ουσία αυτή η οποία δημιουργεί το επιθυμητό αποτέλεσμα.



3. **Εκμετάλλευση ΤΠΕ (Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας):** Η έμφαση στη χρήση των ΤΠΕ για την υποστήριξη των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες αποτελεί ένα θετικό στοιχείο καθώς η χρήση των ΤΠΕ θεωρείται αρωγός στην διαφοροποιημένη διδασκαλία.

Κάποια σημεία για βελτίωση δεν έχουν διαπιστωθεί καθώς το μάθημα αποτελεί μια ολοκληρωμένη προσέγγιση και καλύπτει πλήρως τους στόχους με τις δραστηριότητες τις οποίες διαθέτει.

Συμπεραίνοντας, καταλήγουμε στο ότι το μάθημα «**Δυσλεξία και Μαθηματικά – Δυσαριθμησία**» αποτελεί μια σημαντική ευκαιρία για εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας αλλά και δευτεροβάθμιας με ειδίκευση στα μαθηματικά ώστε να κατανοήσουν τις μαθησιακές δυσκολίες που σχετίζονται με την αριθμητική σκέψη και τα μαθηματικά. Προσφέρει εξειδικευμένη γνώση και πρακτικές δεξιότητες που ο εκπαιδευτικός μπορεί να χρησιμοποιήσει στην τάξη του.

## 2.5 Ψηφιακό μάθημα: Σύγχρονη Παιδαγωγική της Συμπερίληψης: Δεξιότητες - Θεωρία και Πρακτική για όλες τις εκπαιδευτικές ειδικότητες

**Πίνακας 5: Ψηφιακό μάθημα: Σύγχρονη Παιδαγωγική της Συμπερίληψης: Δεξιότητες - Θεωρία και Πρακτική για όλες τις εκπαιδευτικές ειδικότητες**

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Τίτλος Μαθήματος	Σύγχρονη Παιδαγωγική της Συμπερίληψης: Δεξιότητες - Θεωρία και Πρακτική για όλες τις εκπαιδευτικές ειδικότητες
Σύντομη Περιγραφή	Σύμφωνα με την περιγραφή του προγράμματος «Σύγχρονη Παιδαγωγική της Συμπερίληψης: Δεξιότητες - Θεωρία και Πρακτική για όλες τις εκπαιδευτικές ειδικότητες», ο σκοπός του μαθήματος είναι:  «Το πρόγραμμα επιδιώκει την επαγγελματική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε επίπεδο παιδαγωγικής, διδακτικής και επιστημονικής κατάρτισης, αλλά και άλλων στελεχών και εκπαίδευσης για τον εμπλουτισμό και την ενίσχυση των παιδαγωγικών και κοινωνικών δεξιοτήτων τους, καθώς και την ανάπτυξη επαγγελματικών και προσωπικών ενδιαφερόντων, ικανών γνώσεων, γνώσεων και δεξιοτήτων.»

<p><b>Σε ποιους Απευθύνεται</b></p>	<p>«Στελέχη εκπαίδευσης όλων των τομέων, εκπαιδευτών/τριών και εκπαιδευτικών όλων των ειδικοτήτων που υπηρετούν τη Γενική/Συμπεριληπτική και Επαγγελματική Εκπαίδευση σε όλες τις βαθμίδες, καθώς και αποφοίτους όλων των επιστημονικών περιοχών στις Ανθρωπιστικές και Κοινωνικές Επιστήμες, καθώς και στις Επιστήμες Υγείας και Ζωής.»</p> <p>«Απόφοιτους ΙΕΚ ή/και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Γενικής ή Τεχνικής, σπουδαστές μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης αλλά και άλλους ενδιαφερόμενους για το πεδίο της Παιδαγωγικής της Συμπεριληψης και την εφαρμογή της σε τυπικά και άτυπα περιβάλλοντα μάθησης.»</p>
<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p>	<p>Σύμφωνα με την περιγραφή του προγράμματος «Σύγχρονη Παιδαγωγική της Συμπερίληψης: Δεξιότητες - Θεωρία και Πρακτική για όλες τις εκπαιδευτικές ειδικότητες», τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● «Περιγράφει τα βασικά παιδαγωγικά συστήματα καθώς και τις θεμελιώδεις πολιτικές και τις οικονομικές επιπτώσεις που επηρεάζουν τις αλλαγές στην εκπαίδευση.»</li> <li>● «Παρουσιάζει μια σειρά βασικών θεωριών, αρχών και διαδικασιών που σχετίζονται με την εκπαίδευση, την ψυχολογία και τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες»</li> <li>● «Αναλύει τα βασικά στοιχεία και τις αρχές επεξεργασίας πληροφοριών του γνωστικού συστήματος.»</li> <li>● «Προσδιορίζει τον όρο "Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες" και επισημαίνει τις διαφορές από τον όρο "Σχολικές δυσκολίες".»</li> <li>● «Περιγράφει μαθησιακά προφίλ και σκιαγραφεί μαθησιακές απαιτήσεις και διαφορές.»</li> <li>● «Διακρίνει και να διασυνδέει γνώσεις των Επιστημών Αγωγής και Εκπαίδευσης με τη διδασκαλία εξειδικευμένων γνωστικών αντικειμένων. Επίσης, πραγματοποιεί διαθεματικές συνδέσεις κατά τη</li> </ul>

διδασκαλία εξειδικευμένων αντικειμένων από τις Επιστήμες Υγείας και τις Κοινωνικές και Ανθρωπιστικές Επιστήμες, αξιοποιώντας μια σε βάθος γνώση των Επιστημών Αγωγής και Εκπαίδευσης.»

- «Αποτυπώνει βασικές πρακτικές που σχετίζονται με σύγχρονα μαθησιακά περιβάλλοντα δια βίου μάθησης και να περιγράφει εκπαιδευτικές διαδικασίες και εφαρμογές στο επαγγελματικό του.»
- «Ανακαλεί και εφαρμόζει με την κριτική επίγνωση πληροφοριών, αρχές και θεωρίες ενταξιακής διδασκαλίας που σχετίζονται με το πεδίο σπουδών του.»
- «Αναζητά και συνθέτει μεθόδους διαφοροποιημένης, δημιουργικής και διαθεματικής διδασκαλίας.»
- Εντάσσει και να επιλέγει στη διδασκαλία του ψηφιακά μεθοδολογικά εργαλεία.»
- «Χρησιμοποιεί και δεν προβάλλει με ευχέρεια γνώσεις και να εφαρμόσει ένα φάσμα διδακτικών τεχνικών, μεθόδων και παιδαγωγικών εργαλείων.»
- «Σχεδιάζει και δημιουργεί έναν εύρος διαθεματικών διδακτικών σεναρίων και να επιδεικνύει δεξιότητες διαφοροποίησης και διεύρυνσης της επαγγελματικής πρακτικής του.»
- «Επαναπροσδιορίζει και να αναθεωρεί υφιστάμενες γνώσεις και να εκπληρώνει εκπαιδευτικές διαδικασίες σύνθεσης και αξιολόγησης. Προάγει, επαληθεύει και αναπτύσσει τον εκπαιδευτικό του ρόλο με επαγγελματισμό και αυτονομία.»
- «Διασυνδέει και οργανώνει περιβάλλοντα εργασίας με νέες συμπεριληπτικές παιδαγωγικές και διδακτικές προσεγγίσεις.»
- «Αιτιολογεί και την επιτέλεση δομημένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων με προσωπική και συλλογική απόδοση.»
- «Υποστηρίζει και προγραμματίζει μία θετική αντίληψη για τη διαφορετικότητα των μαθητών και θα συνηγορεί υπέρ της ανάγκης διαφοροποίησης της διδασκαλίας.»

Κατηγορία Μαθήματος	Ασύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση
Πλατφόρμα Διάθεσης (για τα Διαδικτυακά Μαθήματα)	Πλατφόρμα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης - Κ.Ε.Δι.Βι.Μ. Ε.Κ.Π.Α
URL Μαθήματος	<a href="https://cse.uoa.gr/courses-detailed/e884cabf-026b-42fe-8f79-6ed183afb42f">https://cse.uoa.gr/courses-detailed/e884cabf-026b-42fe-8f79-6ed183afb42f</a>
Προϋποθέσεις Επιτυχούς Ολοκλήρωσης	ο εκπαιδευόμενος πρέπει να λάβει σε όλα τα μαθήματα βαθμό μεγαλύτερο ή ίσο του 50%..
Είδος Πιστοποιητικού που Προσφέρει	Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης
Διάρκεια Μαθήματος	8 Εβδομάδες
Εκτιμώμενος Φόρτος Εργασίας για την Ολοκλήρωση του Μαθήματος	250 Ώρες
Γλώσσα	Ελληνικά
Προαπαιτούμενα	Βασικές γνώσεις χειρισμού Η/Υ, πρόσβαση στο διαδίκτυο και σε e-mail
Εκπαιδευτικός Οργανισμός	Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Εκπαιδευτής	Κωνσταντίνος Μαλαφάντης
Οτιδήποτε άλλο χρήσιμο	

Καθώς η πολυμορφία της σύγχρονης τάξης αποτελεί βασικό χαρακτηριστικό γνώρισμα της εποχής, το μάθημα «Σύγχρονη Παιδαγωγική της Συμπερίληψης» αποτελεί μια επιλογή επιμόρφωσης για την ολοκληρωμένη κατάρτιση και επιμόρφωση εκπαιδευτικών όλων των ειδικοτήτων, όπως επίσης και του βοηθητικού προσωπικού που επανδρώνει το σχολείο του σήμερα. Αδιαμφισβήτητα το συγκεκριμένο μάθημα αποτελεί χρήσιμο εργαλείο καθώς προσφέρει:

1. **Εξειδίκευση και Εφαρμογή:** Το μάθημα καλύπτει ένα ευρύ φάσμα θεμάτων τα οποία αφορούν στη συμπερίληψη στην εκπαίδευση. Οι εκπαιδευόμενοι θα έχουν την ευκαιρία να μάθουν αλλά και να εφαρμόσουν παιδαγωγικές θεωρίες μέσα από τις δραστηριότητες του μαθήματος.
2. **Διαθεματική Προσέγγιση:** Το παρόν μάθημα δεν παρουσιάζει μια μονόπλευρη προσέγγιση του θέματος αλλά υπάρχει διαθεματική σύνδεση μεταξύ των επιστημών της εκπαίδευσης, της ψυχολογίας, και των ανθρωπιστικών επιστημών.

3. **Ευελιξία και Προσβασιμότητα:** Δίνει στους συμμετέχοντες τη δυνατότητα να το παρακολουθήσουν στον δικό τους ρυθμό και να το προσαρμόσουν στις ανάγκες τους.

Κάποια σημεία για πιθανή βελτίωση του μαθήματος είναι:

1. **Εκτεταμένος Φόρτος Εργασίας:** Ο εκτιμώμενος φόρτος εργασίας (250 ώρες) είναι αρκετά υψηλός ειδικά όταν αφορά εκπαιδευτικούς με ένα γεμάτο πρόγραμμα και περιορισμένο χρόνο. Επομένως, η μείωση της διάρκειας του μαθήματος θα ήταν ένα θετικό αποτέλεσμα.
2. **Πρακτική Άσκηση:** Μπορεί το μάθημα να είναι εξοπλισμένο με αρκετή θεωρητική γνώση, ωστόσο σίγουρα λείπει και μια πιο πρακτική προσέγγιση. Ίσως κάποια case studies να έδιναν στον εκπαιδευόμενο την ευκαιρία να επεξεργαστεί και να διαχειριστεί μια περίπτωση μαθητή στην πράξη.

Συνολικά το μάθημα «Σύγχρονη Παιδαγωγική της Συμπερίληψης» είναι ένα εξαιρετικό εργαλείο για κάθε εκπαιδευτικό που επιθυμεί να αναπτύξει τις γνώσεις και τις δεξιότητές του στην ενταξιακή διδασκαλία. Η δομή του προγράμματος και η θεματολογία καλύπτουν όλα τα απαραίτητα πεδία, με μερικές βελτιώσεις όπως η μείωση του χρόνου διάρκειας αλλά και περισσότερη πρακτική εφαρμογή το πρόγραμμα θα ήταν ολοκληρωμένο σε όλους τους τομείς.

## 2.6 Ψηφιακό μάθημα: Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες – Δυσλεξία

**Πίνακας 6: Ψηφιακό μάθημα: Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες – Δυσλεξία**

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Τίτλος Μαθήματος	Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες – Δυσλεξία
Σύντομη Περιγραφή	Σύμφωνα με την περιγραφή του προγράμματος «Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες – Δυσλεξία», ο σκοπός του μαθήματος είναι:  «Ο Σκοπός του προγράμματος είναι η εκπαίδευση των συμμετεχόντων/-ουσών στην αντιμετώπιση των Ειδικών Μαθησιακών Δυσκολιών (ΕΜΔ) και κυρίως της Δυσλεξίας.

	<p>Σε αυτό το πλαίσιο, εστιάζει στα χαρακτηριστικά των ΕΜΔ και κυρίως της Δυσλεξίας καθώς και στις διαδικασίες, τα εργαλεία αξιολόγησης και τις παιδαγωγικές παρεμβάσεις, που συμβάλλουν στη σχολική και κοινωνική πρόοδο των μαθητών/τριών με ΕΜΔ.»</p>
<p><b>Σε ποιους Απευθύνεται</b></p>	<p>«Εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων, Ειδικούς στο χώρο της παροχής εκπαιδευτικών/θεραπευτικών υπηρεσιών στην παιδική και εφηβική ηλικία (π.χ. Ειδικοί Παιδαγωγοί, Ψυχολόγοι, Κοινωνικοί λειτουργοί, Λογοθεραπευτές, Εργοθεραπευτές, Σχολικό Νοσηλευτικό Προσωπικό), Απόφοιτους και φοιτητές/τριες Τμημάτων που σχετίζονται με την Εκπαίδευση, Απόφοιτους και σπουδαστές/στρίες ΙΕΚ (Βρεφονηπιόκομοι, κ.ά.) και Σχολών Υποστηρικτικών – Βοηθητικών Επαγγελμάτων (Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό)»</p>
<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p>	<p>Σύμφωνα με την περιγραφή του προγράμματος «Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες – Δυσλεξία», τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● «Αναλύει τους όρους που σχετίζονται με τις Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες (ΕΜΔ).»</li> <li>● «Ανακαλεί τα βασικά χαρακτηριστικά των ΕΜΔ και ορίζει τη Δυσλεξία.»</li> <li>● «Ταξινομεί τις ΕΜΔ βάσει της θεωρίας της επεξεργασίας πληροφοριών.»</li> <li>● «Εξηγεί τα κριτήρια της διαγνωστικής αξιολόγησης των ΕΜΔ, με έμφαση στα διαγνωστικά κριτήρια της Δυσλεξίας, και αναφέρει τα βασικά χαρακτηριστικά των εργαλείων της εκπαιδευτικής-διαγνωστικής αξιολόγησης.</li> <li>● «Επισημαίνει τους βασικούς τομείς που πρέπει να εστιάζει η εκπαίδευση των παιδιών και εφήβων με ΕΜΔ.»</li> <li>● «Παρουσιάζει εκπαιδευτικές διαδικασίες υποστήριξης μαθητών/-τριών με Δυσλεξία στην Α/θμια και Β/θμια εκπαίδευση, όπως είναι η διαμόρφωση βραχυχρόνιου προγράμματος παρέμβασης και η διαφοροποιημένη διδασκαλία.»</li> <li>● «Εκτιμά τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι</li> </ul>

	<p>μαθητές/-τριες με ΕΜΔ αξιοποιώντας τις διαδικασίες αξιολόγησης βάσει αναλυτικού προγράμματος σπουδών αλλά και τα εργαλεία της εκπαιδευτικής-διαγνωστικής αξιολόγησης.»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● «Εισηγείται παιδαγωγικές διαδικασίες, μεθόδους και υλικά για την κατάρτιση ενός Εξατομικευμένου Προγράμματος Εκπαίδευσης βασιζόμενος/η στα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του/της μαθητή/-τριας με ΕΜΔ και τα αποτελέσματα της αξιολόγησης.»</li> <li>● «Εφαρμόζει παιδαγωγικά μέτρα που διευκολύνουν τη σχολική και κοινωνική ένταξη παιδιών και εφήβων με ΕΜΔ.»</li> <li>● «Σχεδιάζει και εφαρμόζει ένα βραχυχρόνιο πρόγραμμα παρέμβασης.»</li> <li>● «Διαφοροποιεί κατάλληλα τη διδασκαλία του/της προκειμένου να υποστηρίξει αποτελεσματικότερα μαθητές και μαθήτριες με ΕΜΔ εντός της σχολικής τάξης.»</li> <li>● «Παρέχει συμβουλευτική υποστήριξη στους γονείς μαθητών/-ριών με ΕΜΔ.»</li> <li>● «Αναλαμβάνει οργανωτικές πρωτοβουλίες και μεριμνά για την εξατομικευμένη και διαφοροποιημένη προσέγγιση παιδιών και εφήβων με ΕΜΔ κατά τον εκπαιδευτικό προγραμματισμό.»</li> <li>● «Συνεργάζεται με άλλες ειδικότητες και περιλαμβάνει εναλλακτικά μαθησιακά στυλ κατά την κατάρτιση, υλοποίηση και αξιολόγηση ενός προγράμματος παρέμβασης.»</li> <li>● «Υιοθετεί και να ενσωματώνει καινοτομίες στην εκπαίδευση, ακολουθώντας τις παρατηρήσεις της διδακτικής πρακτικής.»</li> <li>● «Υποστηρίζει έμπρακτα το δικαίωμα των ατόμων με ΕΜΔ για έγκαιρη αξιολόγηση των δυσκολιών τους και έγκυρη εκπαιδευτική υποστήριξη.»</li> <li>● «Ευαισθητοποιείται στις ειδικές ανάγκες του παιδιού με ΕΜΔ και της οικογένειάς του.»</li> </ul>
Κατηγορία Μαθήματος	Ασύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση
Πλατφόρμα Διάθεσης (για τα	Πλατφόρμα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης - Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.

Διαδικτυακά Μαθήματα)	Ε.Κ.Π.Α
URL Μαθήματος	<a href="https://cce.uoa.gr/courses-detailed/oeoc8370-6d6a-459c-9ce6-411e1d53a2c6">https://cce.uoa.gr/courses-detailed/oeoc8370-6d6a-459c-9ce6-411e1d53a2c6</a>
Προϋποθέσεις Επιτυχούς Ολοκλήρωσης	3 online quizzes (κριτήρια αυτοαξιολόγησης)
Είδος Πιστοποιητικού που Προσφέρει	Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης
Διάρκεια Μαθήματος	1 μήνας
Εκτιμώμενος Φόρτος Εργασίας για την Ολοκλήρωση του Μαθήματος	100 ώρες
Γλώσσα	Ελληνικά
Προαπαιτούμενα	Βασικές γνώσεις χειρισμού Η/Υ, πρόσβαση στο διαδίκτυο και σε e-mail
Εκπαιδευτικός Οργανισμός	Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Εκπαιδευτής	Πέτρος Γαλάνης, Αστέρη Ντορέτα
Οτιδήποτε άλλο χρήσιμο	

Το μάθημα "Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες – Δυσλεξία" έχει ως βασικό στόχο την εκπαίδευση και κατάρτιση των εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων αλλά και των εμπλεκόμενων ειδικοτήτων με την εκπαίδευση. Το συγκεκριμένο μάθημα διαπραγματεύεται ένα αντικείμενο το οποίο απασχολεί κατά κόρον την εκπαιδευτική κοινότητα και σίγουρα θα αποτελέσει επιλογή πόλων εκπαιδευτικών. Βασικά θετικά χαρακτηριστικά του μαθήματος είναι:

- 1. Στοχευμένη Θεματολογία:** Το μάθημα εστιάζει σε ένα πολύ συγκεκριμένο και επίκαιρο πεδίο – τη δυσλεξία και τις ειδικές μαθησιακές δυσκολίες.
- 2. Πρακτικές Παιδαγωγικές Παρεμβάσεις:** Βασικό πλεονέκτημα του προγράμματος αποτελεί η πρακτική παρέμβαση για τους μαθητές με δυσλεξία.
- 3. Ολοκληρωμένη Αξιολόγηση και Διαγνωστικά Εργαλεία:** Η σωστή και ολοκληρωμένη διάγνωση αποτελεί βασικό στοιχείο για την σωστή διαχείριση του μαθητή. Το παρόν μάθημα δίνει αρκετές πληροφορίες για τα διαγνωστικά εργαλεία και τις διαδικασίες αξιολόγησης των μαθητών με ΕΜΔ.
- 4. Συμβουλευτική Γονέων:** Η παροχή συμβουλευτικής υποστήριξης στους γονείς μαθητών με ΕΜΔ αποτελεί βασικό στοιχείο για μια πετυχημένη προσπάθεια



στήριξης των μαθητών. Το γεγονός ότι το μάθημα περιλαμβάνει και προωθεί την πτυχή της υποστήριξης της οικογένειας των μαθητών αποτελεί βασικό πλεονέκτημα.

Συνολικά το μάθημα "Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες – Δυσλεξία" προσφέρει μια σημαντική ευκαιρία στους εκπαιδευτικούς να αποκτήσουν βασικές γνώσεις σχετικά με τις ειδικές μαθησιακές δυσκολίες και ειδικότερα τη δυσλεξία. Γίνεται ανάλυση σε θέματα όπως η αξιολόγηση, η παρέμβαση και η εξατομικευμένη προσέγγιση. Δίνεται έμφαση στην συμβουλευτική γονέων σε πρακτικές παρεμβάσεις καθώς και στη συνεργασία μεταξύ των επαγγελματιών, κάτι το οποίο το καθιστά ιδανικό εργαλείο για όσους ασχολούνται με μαθητές με ΕΜΔ.

## **2.7 Δημιουργία ενός νέου ψηφιακού μαθήματος**

Μετά από την αναλυτική μελέτη των παραπάνω ψηφιακών μαθημάτων εύκολα διαπιστώνει κανείς πως υπάρχει πληθώρα μαθημάτων που εστιάζουν στην συμπεριληπτική εκπαίδευση, την δυσλεξία, τον αυτισμό, τη διάσπαση προσοχής και υπερκινητικότητας (ΔΕΠΥ) καθώς και με άλλες ιδιαιτερότητες που μπορεί να παρουσιάζουν οι μαθητές σε μια σύγχρονη τάξη. Τα μαθήματα στην πλειοψηφία τους παρουσιάζουν εξειδικευμένες δραστηριότητες που ευθυγραμμίζονται άμεσα με τα μαθησιακά αποτελέσματα που έχουν τεθεί, υπάρχει πληθώρα εργαλείων τα οποία κρατούν το ενδιαφέρον των εκπαιδευόμενων αλλά και συμβάλουν στην κατάκτηση της γνώσης. Ωστόσο, διαπιστώθηκε πως τα μαθήματα τα οποία έχουν δημιουργηθεί από ελληνικά πανεπιστήμια και φορείς στην πλειοψηφία τους είναι πολύ μεγάλης διάρκειας, και έτσι χάνεται στην ουσία η έννοια του μικρο-μαθήματος, σε αντίθεση με τα μαθήματα τα οποία δημιουργήθηκαν σε ξένα πανεπιστήμια που ολοκληρώνονται μέσα σε λίγες διδακτικές ώρες.

Με αφορμή λοιπόν τα παραπάνω γεννήθηκε η ανάγκη για τη δημιουργία ενός μικρο-μαθήματος το οποίο θα συνεισφέρει στο σύνολο όλων των μαθημάτων που προσφέρονται σχετικά με την συμπεριληπτική εκπαίδευση. Το ψηφιακό micro-MOOC «Συμπερίληψη στην Εκπαίδευση: Κατανοώντας τη Δυσλεξία, τη ΔΕΠΥ και τον Αυτισμό στην Τάξη» ολοκληρώνεται μέσα σε λίγες διδακτικές ώρες, αποτελείται από μαθησιακά αποτελέσματα τα οποία ευθυγραμμίζονται με τις δραστηριότητες παρουσίασης, επίδειξης, εξάσκησης και αξιολόγησης και διατίθεται δωρεάν. Το μάθημα δίνει την δυνατότητα στους εκπαιδευόμενους εκπαιδευτικούς να λάβουν την κατάλληλη γνώση

και τα εφόδια τα οποία θα έχουν την δυνατότητα να τα εφαρμόσουν άμεσα στην τάξη τους με στόχο την προώθηση της συμπερίληψης και τη δημιουργία εξατομικευμένου προγράμματος σε μαθητές που χρήζουν ιδιαίτερης αντιμετώπισης. Βασικό στόχος αυτού του μαθήματος είναι η δημιουργία τάξεων με χαρακτηριστικό γνώρισμα την πολυμορφία τους και την συμπερίληψη όλων των μαθητών προσφέροντάς τους μια δίκαιη ευκαιρία στην εκπαίδευση. Ωστόσο, υπάρχουν ακόμα περιθώρια βελτίωσης του μαθήματος, όπως η πλήρης ανατροφοδότηση των εκπαιδευόμενων , η προσπάθεια εισαγωγής περισσότερων δραστηριοτήτων που να προωθούν την συνεργασία και την αλληλεπίδραση τους, εισαγωγή εργαλείων που να κερδίζουν το ενδιαφέρον τους αλλά και η προσαρμογή του προγράμματος στις μεταβαλλόμενες ανάγκες της κοινωνίας.

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3<sup>ο</sup>

### ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΤΟΥ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: ΚΑΤΑΝΟΩΝΤΑΣ ΤΗ ΔΥΣΛΕΞΙΑ, ΤΗ ΔΕΠΥ ΚΑΙ ΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ

#### 3.1 Αξιοποίηση Μαζικών Ανοικτών Διαδικτυακών Μαθημάτων (ΜΟΟC)

Τα Μαζικά Ανοικτά Διαδικτυακά Μαθήματα (ΜΟΟCs) έχουν στηριχθεί στο Ανοιχτό Κίνημα Παιδείας, στο οποίο οι βασικοί πυλώνες είναι η παροχή εκπαίδευσης χωρίς κόστος, η επαναχρησιμοποίηση του περιεχομένου αλλά και η δυνατότητα επεξεργασίας του περιεχομένου στο πέρασμα του χρόνου, έτσι ώστε να συνάδει με τις εκπαιδευτικές τάσεις της κάθε περιόδου (Yuan & Powell, 2013). Η αξιοποίηση των ΜΟΟC αποτελεί μια πρόσφορη εκπαιδευτική μέθοδο με πολλά πλεονεκτήματα αλλά και προκλήσεις τα οποία παρουσιάστηκαν αναλυτικά στο κεφάλαιο 1 και συγκεκριμένα στην ενότητα 1.4 . Στην παρούσα εργασία η επιλογή της ανάπτυξης και σχεδίασης ενός ΜΟΟC με τίτλο «Συμπερίληψη στην Εκπαίδευση: Κατανοώντας τη Δυσλεξία, τη ΔΕΠΥ και τον Αυτισμό στην Τάξη» επιλέχθηκε λόγω της εύκολης πρόσβασης, του σύντομου χρονικού διαστήματος περάτωσης αλλά και της απουσίας διδασκτρων. Οι επαγγελματικές ικανότητες που έχουν επιλεγεί ως αφορμή για την δημιουργία του συγκεκριμένου μαθήματος έχουν κοινό χαρακτηριστικό το να αντιλαμβάνεται ο εκπαιδευτικός την ετερογένεια της τάξης του αλλά και να μπορεί να παρεμβαίνει αποτελεσματικά. Με την δημιουργία του ΜΟΟC οι εκπαιδευόμενοι κερδίζουν ευελιξία διαχείρισης χρόνου και προσαρμογή του καθημερινού προγράμματος, λαμβάνουν πληθώρα εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων που στην παραδοσιακή διδασκαλία μπορεί να μην είχαν την ευκαιρία να συναντήσουν, και κερδίζουν το πλεονέκτημα ότι δεν υπάρχει περιορισμός στον αριθμό των εισακτέων στο πρόγραμμα. Επομένως, όλοι μπορούν να έχουν την ευκαιρία στη μάθηση (Castaño-Muñoz et al., 2018). Η κατάκτηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων σε τόσο σύντομο χρονικό διάστημα σίγουρα απαιτεί εκπαιδευτικές δραστηριότητες που να στοχεύουν άμεσα στην επίτευξη τους. Δραστηριότητες παρουσίασης, επίδειξης, εξάσκησης αλλά και αυτό-αξιολόγησης κατακλύζουν κατά κύριο λόγο τα micro-MOOC, ενώ τα οφέλη τους είναι αρκετά καθώς δίνουν την δυνατότητα στον εκπαιδευόμενο να αλληλοεπιδράσει, να αξιολογήσει, να αυτό-αξιολογήσει, να αναζητήσει πληροφορίες και παραδείγματα (Dickey, 2005). Βασικό επίσης στοιχείο που τοποθετεί τα micro-MOOC στην κορυφή των επικρατέστερων επιλογών είναι η άμεση ανατροφοδότηση των

δραστηριοτήτων. Η ανατροφοδότηση παίζει καθοριστικό ρόλο στην διαδικασία της εκπαίδευσης καθώς αναπτύσσει τις μεταγνωστικές δεξιότητες και βελτιώνει την διαδικασία της εκπαίδευσης, βελτιώνοντας έτσι την εμπειρία και την απόδοσή τους (Johnson-Laird, 1989; Κρητσωτάκη, 2018). Επίσης, ενισχύει τα κίνητρά των εκπαιδευόμενων για μάθηση και συνέχιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας (Garris, et al., 2002).

### **3.2 Η επιλογή της μικρο-μάθησης για την σχεδίαση του προτεινόμενου διαδικτυακού μαθήματος (ΜΟΟC)**

Σύμφωνα με τον Fox, 2016, υπάρχουν αρκετοί ορισμοί για την μικρο-μάθηση και ανάλογα με το που έχει δοθεί έμφαση στην εκάστοτε έρευνα που τους ανέδειξε ποικίλουν ως προς την διατύπωση τους. Ωστόσο αυτό στο οποίο συμφωνούν όλες οι έρευνες είναι ότι η μικρο-μάθηση είναι η διαδικασία μάθησης και όχι τεχνική διδασκαλίας (Konachev et al., 2011). Βασικό χαρακτηριστικό της μικρο-μάθησης είναι ότι χωρίζονται οι διδακτικές ενότητες σε μικρές ενότητες βοηθώντας έτσι τους εκπαιδευόμενους να κατανοήσουν ευκολότερα το υλικό του μαθήματος, δίνεται άμεση ανατροφοδότηση ενισχύοντας έτσι την μεταγνώση των εκπαιδευόμενων και ενισχύεται η διαδικασία της μάθησης μέσα από διαδραστικές δραστηριότητες (Drakidou, 2018). Η επιλογή της μικρο-μάθησης για την δημιουργία του ΜΟΟC με τίτλο « Συμπερίληψη στην Εκπαίδευση: Κατανοώντας τη Δυσλεξία, τη ΔΕΠΥ και τον Αυτισμό στην Τάξη» έγινε διότι απευθύνεται κατά κύριο λόγο σε εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων των οποίων ο χρόνος είναι περιορισμένος αλλά η ανάγκη για εξέλιξη και απόκτηση γνώσεων για να συμβαδίζουν με τις νέες απαιτήσεις της σύγχρονης τάξης είναι πιο επιτακτική από ποτέ. Η δημιουργία ενός μαθήματος χωρισμένου σε μικρές ενότητες που θα ολοκληρώνονται σε σύντομο χρονικό διάστημα και θα προσφέρει στοχευμένες δραστηριότητες που ευθυγραμμίζονται με τα μαθησιακά αποτελέσματα ήταν ο βασικός λόγος της επιλογής της μικρο-μάθησης. Έχει αποδειχθεί πως ο ανθρώπινος εγκέφαλος μπορεί να διαχειριστεί και να επεξεργαστεί πολύ καλύτερα πληροφορίες που έχουν “κομματιαστεί” σε μικρότερες βοηθώντας έτσι την βραχυπρόθεσμη μνήμη να της κρατήσει για περισσότερο χρονικό διάστημα (Cowan, 2001; Simon, 1974). Καταλήγουμε ,λοιπόν, πως πολύ πιο εύκολα ο εκπαιδευόμενος που δεν έχει γνώσεις σε θέματα συμπερίληψης, αυτισμού, δυσλεξίας και ΔΕΠΥ θα παρακολουθήσει ένα γρήγορο διαδικτυακό μάθημα για την επιμόρφωση και την εξέλιξη του σε προσωπικό και επαγγελματικό επίπεδο, παρά κάποιο πρόγραμμα που απαιτεί περισσότερο χρόνο,

δίδακτρα και ενδεχομένως να κρύβει και τον κίνδυνο της εγκατάλειψης του προγράμματος.

### **3.3 Η επιλογή των Επαγγελματικών Ικανοτήτων -Μαθησιακών Αποτελεσμάτων**

Το micro-MOOC το οποίο αναπτύχθηκε στην συγκεκριμένη εργασία βασίστηκε στις Επαγγελματικές Ικανότητες που προτείνει το European Agency for Special Needs and Inclusive Education. Η αναλυτική περιγραφή τους και ο λόγος που επιλέχθηκαν για την συγκεκριμένη εργασία παρουσιάζονται αναλυτικά στο κεφάλαιο 1 και συγκεκριμένα στην ενότητα 1.3. Για την δημιουργία του micro-MOOC βασική παράμετρος ήταν η διατύπωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων έτσι ώστε όλο το μάθημα να δημιουργηθεί γύρω από αυτά. Τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος είναι τα εξής:

Ο/Η εκπαιδευόμενος/η να είναι σε θέση να

MA1.1Εξηγεί την έννοια της συμπερίληψης. (Κατανόηση)

MA1.2Κρίνει ποιοι μαθητές χρίζουν εξατομικευμένο πρόγραμμα διδασκαλίας.(Ανάλυση)

MA2.1 Περιγράφει τα κύρια χαρακτηριστικά της Διαταραχής Ελλειμματικής Προσοχής και Υπερκινητικότητας (ΔΕΠΥ). (Κατανόηση)

MA2.2 Προσαρμόζει τη διδασκαλία και το πρόγραμμα μαθημάτων τους για την υποστήριξη μαθητών με ΔΕΠΥ. (Σύνθεση)

MA 3.1 Αναγνωρίζει τα βασικά χαρακτηριστικά της δυσλεξίας (Κατανόηση)

MA 3.2 Εφαρμόζει διαφοροποιημένες διδακτικές στρατηγικές και τεχνικές για την υποστήριξη μαθητών με δυσλεξία. (Εφαρμογή)

MA4.1 Αναγνωρίζει τα βασικά χαρακτηριστικά και τα συμπτώματα της Διαταραχής Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ). (Κατανόηση)

MA4.2 Δημιουργεί ένα υποστηρικτικό περιβάλλον μάθησης που να προάγει την εμπλοκή και την επιτυχία των μαθητών με αυτισμό.(Σύνθεση)

Τα μαθησιακά αποτελέσματα του συγκεκριμένου μαθήματος έγινε προσπάθεια να είναι όσο πιο συγκεκριμένα γίνεται έτσι ώστε να μπορούν να επιτευχθούν στην διάρκεια ενός μικρο-μαθήματος. Δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στο να εκπληρώνουν τις περισσότερες βαθμίδες στην ταξινόμια του Bloom, έτσι ώστε η διαδικασία της μάθησης να κλιμακώνεται και να είναι ευκολότερα διαχειρίσιμη. Κάθε μικρο-μάθημα βασίζεται σε δύο

μαθησιακά αποτελέσματα. Για τον λόγο αυτόν έγινε προσπάθεια στο ένα να διατυπώνεται η ανάγκη για κατανόηση του διδακτικού υλικού και στο δεύτερο η ανάγκη για εφαρμογή όσων διδάχτηκαν. Σαφώς και στο συγκεκριμένο μάθημα δεν γίνεται να διατυπωθούν όλα όσα διαπραγματεύεται η θεματική ενότητα λόγω περιορισμένου χρόνου, αλλά έγινε προσπάθεια να διατυπωθούν βασικά σημεία της κάθε ενότητας. Βασικό ρόλο στην επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων έπαιξαν οι επιλεγόμενες δραστηριότητες, και η επιλογή τους έγινε με τέτοιο τρόπο ώστε ο εκπαιδευόμενος να πλησιάζει σε μεγάλο ποσοστό την κατάκτηση τους. Η ποικιλία τους έχει ως στόχο να κρατήσει το ενδιαφέρον του εκπαιδευόμενου, να δώσει τροφή για σκέψη, να δημιουργήσει συνθήκες αλληλεπίδρασης μεταξύ τους. Η επιλογή μελέτης του κλινικού προφίλ πολλών περιπτώσεων μαθητών επαναλήφθηκε σε πολλές δραστηριότητες με διάφορους τρόπους, διότι κρίθηκε πως η κατάκτηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων που αφορούν την αναγνώριση και την εφαρμογή στρατηγικών παρέμβασης θα πραγματοποιηθεί με μεγαλύτερη επιτυχία καθώς προσφέρεται μια πιο πρακτική εφαρμογή. Η προσπάθεια για ευθυγράμμιση των δραστηριοτήτων και των μαθησιακών αποτελεσμάτων έγινε για την δημιουργία του καλύτερου αποτελέσματος και την παροχή ενός μικρο-μαθήματος που θα πραγματοποιείται σε σύντομο χρονικό διάστημα και θα υλοποιεί ό,τι δεσμεύεται.

### **3.4 Σχεδίαση του προτεινόμενου Μαζικού Ανοικτού Διαδικτυακού Μαθήματος**

#### **Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός micro-MOOC**

#### **Γενικές Πληροφορίες micro-MOOC**

##### **3.4.1 Τίτλος micro-MOOC**

«Συμπερίληψη στην Εκπαίδευση: Κατανοώντας τη Δυσλεξία, τη ΔΕΠΥ και τον Αυτισμό στην Τάξη»

##### **3.4.2 Δημιουργός micro-MOOC**

Καράμπελα Ιωάννα

##### **3.4.3 Συνοπτική Περιγραφή micro-MOOC**

Παρακολουθήστε το μάθημα «Εφαρμογή της συμπερίληψης στην τάξη μου: Γνωρίζω για την Δυσλεξία, ΔΕΠΥ, Αυτισμό», για να γνωρίσετε βασικές έννοιες όπως η συμπερίληψη, δυσλεξία, ΔΕΠΥ, αυτισμός, ανακαλύψτε στρατηγικές και πρακτικές για την διαχείριση

μαθητών με τα συγκεκριμένα χαρακτηριστικά, την συμπερίληψη τους στην τάξη σας και την δημιουργία εξατομικευμένου προγράμματος για την αποτελεσματικότερη διδασκαλία.

#### **3.4.4 Διάρκεια *micro*-MOOC**

Το πρόγραμμα διαρκεί 14 ώρες και μπορεί να ολοκληρωθεί σε 6 με 8 ημέρες.

#### **3.4.5 Μαθησιακά αποτελέσματα (ΜΑ) *micro*-MOOC**

Ο/Η εκπαιδευόμενος/η μετά την παρακολούθηση του *micro*-MOOC θα είναι ικανός/η να:

##### Ενότητα 1

ΜΑ1.1 Εξηγεί την έννοια της συμπερίληψης. (Κατανόηση)

ΜΑ1.2 Κρίνει ποιοι μαθητές χρίζουν εξατομικευμένο πρόγραμμα διδασκαλίας.(Ανάλυση)

##### Ενότητα 2

ΜΑ2.1 Περιγράφει τα κύρια χαρακτηριστικά της Διαταραχής Ελλειμματικής Προσοχής και Υπερκινητικότητας (ΔΕΠΥ). (Κατανόηση)

ΜΑ2.2 Προσαρμόζει τη διδασκαλία και το πρόγραμμα μαθημάτων τους για την υποστήριξη μαθητών με ΔΕΠΥ. (Σύνθεση)

##### Ενότητα 3

ΜΑ 3.1 Αναγνωρίζει τα βασικά χαρακτηριστικά της δυσλεξίας (Κατανόηση)

ΜΑ 3.2 Εφαρμόζει διαφοροποιημένες διδακτικές στρατηγικές και τεχνικές για την υποστήριξη μαθητών με δυσλεξία. (Εφαρμογή)

##### Ενότητα 4

ΜΑ4.1 Αναγνωρίζει τα βασικά χαρακτηριστικά και τα συμπτώματα της Διαταραχής Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ). (Κατανόηση)

ΜΑ4.2 Δημιουργεί ένα υποστηρικτικό περιβάλλον μάθησης που να προάγει την εμπλοκή και την επιτυχία των μαθητών με αυτισμό.(Σύνθεση)

#### **3.4.6 Αξιολόγηση *micro*-MOOC**

Η αξιολόγηση στο μικρο-μάθημα πραγματοποιείται κατά κύριο λόγο από τον ίδιο τον εκπαιδευόμενο. Πρόκειται στην ουσία για αυτό-αξιολόγηση. Υπάρχουν δύο μορφές αυτό-αξιολόγησης: η πρώτη που πραγματοποιείται μέσα στις υποενότητες είναι η τέταρτη δραστηριότητα. Υπάρχει και η αυτό-αξιολόγηση με την εργασία ανοικτής απάντησης Open Response Assessment (ORA) που πραγματοποιείται στην ανακεφαλαίωση κάθε μαθήματος. Στην ORA ο εκπαιδευόμενος αφού απαντήσει την ερώτηση που θα του τεθεί βαθμολογεί ο ίδιος με τη βοήθεια ρουμπρίκας τον εαυτό του. Παρακάτω παρουσιάζονται οι δραστηριότητες αυτό-αξιολόγησης για κάθε μικρο-μάθημα.

### **Μικρο-μάθημα 1**

#### **ΕργΑξιολ1: [Αυτό-αξιολόγηση με τη χρήση εργασίας ανοικτής απάντησης – Open Response Assessment (ORA)]**

Ο/Η εκπαιδευόμενος/η εργάζεται ως εκπαιδευτικός δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε τυπικό γυμνάσιο της γειτονιάς, και μέσα στην τάξη του υπάρχουν δύο μαθητές οι οποίοι τον/την προβληματίζουν καθώς η επίδοσή τους και η συμμετοχή τους δεν είναι αυτή η οποία θα περίμενε. Καλείται να συντάξει μία έκθεση στην οποία θα προτείνει λύσεις και τρόπους για την εξατομίκευση του μαθήματος- αυτό-αξιολογεί MA1.1 και MA1.2

#### **ΕργΑξιολ2: [αυτό-αξιολόγηση – Για την αυτό-αξιολόγηση έχουν επιλεγεί , multiple choice question]**

1<sup>η</sup> υπο-ενότητα: Ο/Η εκπαιδευόμενος καλείται να απαντήσει στις ερωτήσεις που του δίνονται διαλέγοντας την σωστή επιλογή.

2<sup>η</sup> υπο-ενότητα: Ο/Η εκπαιδευόμενος καλείται να απαντήσει στις ερωτήσεις που του δίνονται διαλέγοντας την σωστή επιλογή.

### **Μικρο-μάθημα 2**

#### **ΕργΑξιολ1: [Αυτό-αξιολόγηση με τη χρήση εργασίας ανοικτής απάντησης – Open Response Assessment (ORA)]**

Είστε εκπαιδευτικός ειδικής αγωγής στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και έχετε στην τάξη σας μαθήτρια με το προφίλ που θα σας δοθεί. Συντάξτε μια έκθεση στην οποία θα



προτείνετε στρατηγικές και τρόπους διαχείρισης της μαθήτριας μέσα στην τάξη καθώς και κάποιες συμβουλές προς τους γονείς για κοινή διαχείριση της μαθήτριας.

**ΕργΑξιολ2: [αυτό-αξιολόγηση – Για την αυτό-αξιολόγηση έχουν επιλεγεί , multiple choice question, question of the day -forum]**

1<sup>η</sup> υπο-ενότητα: Ο/Η εκπαιδευόμενος καλείται να απαντήσει στις ερωτήσεις που του δίνονται διαλέγοντας την σωστή επιλογή και στην συνέχεια να απαντήσει στην ερώτηση της ημέρας στο forum συζήτησης.

2<sup>η</sup> υπο-ενότητα: Ο/Η εκπαιδευόμενος καλείται να απαντήσει στις ερωτήσεις που του δίνονται διαλέγοντας την σωστή επιλογή.

### **Μικρο-μάθημα 3**

**ΕργΑξιολ1: [Αυτό-αξιολόγηση με τη χρήση εργασίας ανοικτής απάντησης – Open Response Assessment (ORA)]**

Είστε εκπαιδευτικός δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και στην τάξη σας έχετε μαθητή με δυσλεξία. Παρακάτω σας δίνεται η περιπτωσιολογική μελέτη του μαθητή. Μελετήστε την και στη συνέχεια καλείστε να συντάξετε μία έκθεση στην οποία θα αναφέρετε - προτείνετε στρατηγικές και τρόπους παρέμβασης για την δημιουργία εξατομικευμένου προγράμματος του μαθητή με δυσλεξία.

**ΕργΑξιολ2: [αυτό-αξιολόγηση – Για την αυτό-αξιολόγηση έχουν επιλεγεί , Quiz]**

1<sup>η</sup> υπο-ενότητα: Ο/Η εκπαιδευόμενος καλείται να απαντήσει στις ερωτήσεις που του δίνονται διαλέγοντας τη σωστή επιλογή.

2<sup>η</sup> υπο-ενότητα: Ο/Η εκπαιδευόμενος καλείται να απαντήσει στις ερωτήσεις που του δίνονται διαλέγοντας την σωστή επιλογή.

### **Μικρο-μάθημα 4**

**ΕργΑξιολ1: [Αυτό-αξιολόγηση με τη χρήση εργασίας ανοικτής απάντησης – Open Response Assessment (ORA)]**

Είστε εκπαιδευτικός δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και καλείστε να δημιουργήσετε ένα σενάριο στο οποίο θα περιγράφετε ένα εξατομικευμένο πρόγραμμα υποστήριξης για μαθητή στην τάξη σας που βρίσκεται στο φάσμα του αυτισμού.

**ΕργΑξιολ:** [αυτό-αξιολόγηση – Για την αυτό-αξιολόγηση έχουν επιλεγεί ,Single select problem, quiz]

1<sup>η</sup> υπο-ενότητα: Ο/Η εκπαιδευόμενος καλείται να απαντήσει στις ερωτήσεις που του δίνονται διαλέγοντας την σωστή επιλογή.

2<sup>η</sup> υπο-ενότητα: Ο/Η εκπαιδευόμενος καλείται να απαντήσει στις ερωτήσεις που του δίνονται διαλέγοντας την σωστή επιλογή.

### **3.4.7 Προαπαιτούμενες Ικανότητες Εκπαιδευομένων**

Το micro-MOOC αφορά την απόκτηση των ικανοτήτων που αναφέρει το European Agency for Special Needs and Inclusive Education:

- Η ικανότητα των εκπαιδευτικών για εκτίμηση της Μαθητικής Ετερογένειας
- Η ικανότητα των εκπαιδευτικών για αντιμετώπιση της ετερογένειας κατά την υλοποίηση του αναλυτικού προγράμματος.
- Η ικανότητα των εκπαιδευτικών για χρησιμοποίηση της ετερογένειας των μαθησιακών προσεγγίσεων ως πηγή διδασκαλίας.
- Η ικανότητα των εκπαιδευτικών για συμβολή στη δημιουργία σχολείων ως κοινοτήτων μάθησης που σέβονται, ενθαρρύνουν και επιβραβεύουν όλες τις επιτυχίες των μαθητών

#### **Πιο συγκεκριμένα:**

Να εξηγεί την έννοια της συμπερίληψης,

Να κρίνει ποιοι μαθητές χρίζουν εξατομικευμένο πρόγραμμα διδασκαλίας.

Να περιγράφουν τα κύρια χαρακτηριστικά της Διαταραχής Ελλειμματικής Προσοχής και Υπερκινητικότητας (ΔΕΠΥ).

Να προσαρμόσουν τη διδασκαλία και το πρόγραμμα μαθημάτων τους για την υποστήριξη μαθητών με ΔΕΠΥ.

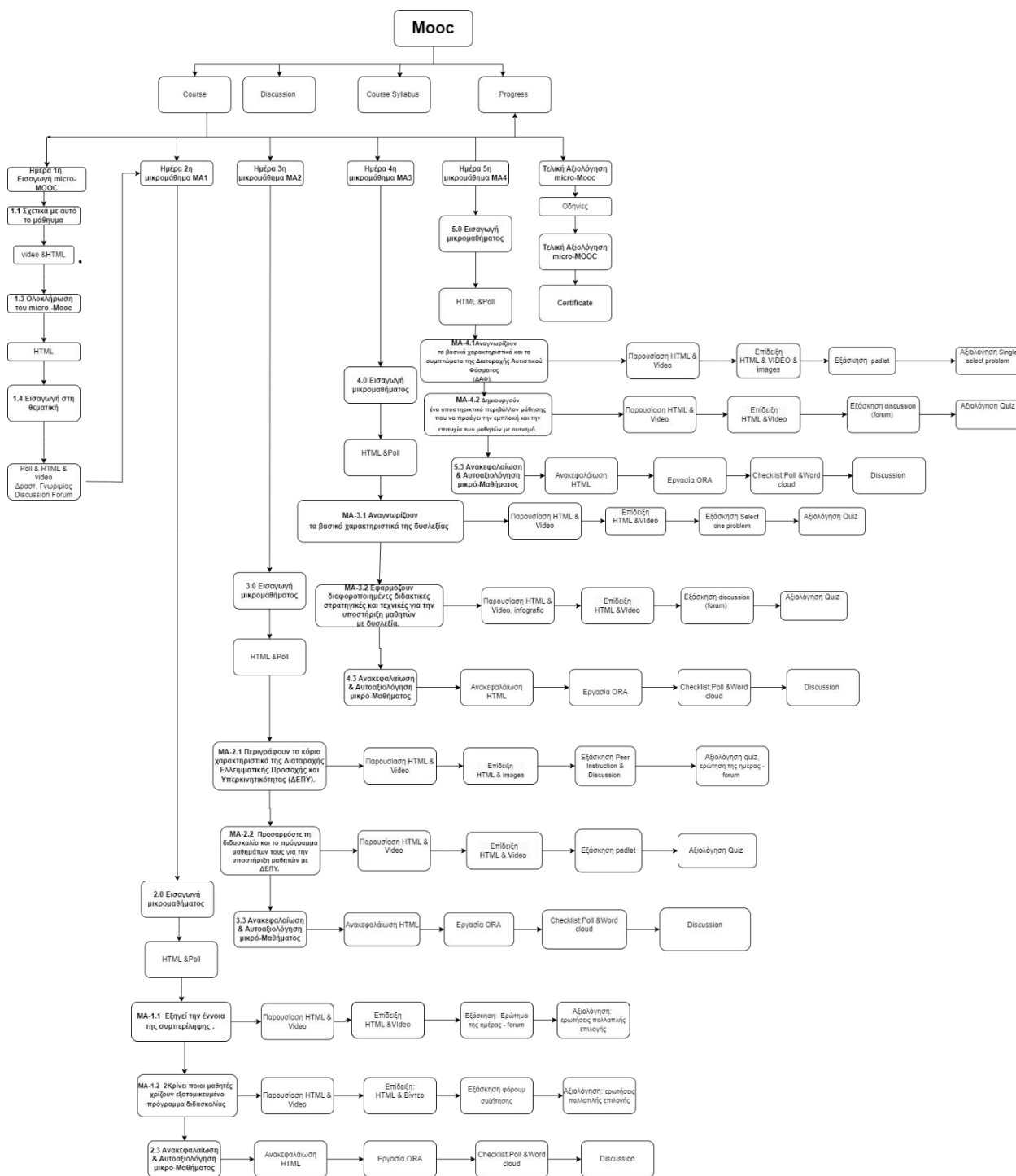
Να αναγνωρίζουν τα βασικά χαρακτηριστικά της δυσλεξίας

Να εφαρμόζουν διαφοροποιημένες διδακτικές στρατηγικές και τεχνικές για την υποστήριξη μαθητών με δυσλεξία.

Να αναγνωρίζουν τα βασικά χαρακτηριστικά και τα συμπτώματα της Διαταραχής Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ).

Να δημιουργούν ένα υποστηρικτικό περιβάλλον μάθησης που να προάγει την εμπλοκή και την επιτυχία των μαθητών με αυτισμό.

### 3.5 Γραφική αναπαράσταση εκπαιδευτικού σχεδιασμού micro-MOOC



Εικόνα 1: Γραφική απεικόνιση σχεδιασμού του micro-MOOC

### 3.6 Πίνακας Περιγραφής Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού micro-MOOC

Ο παρακάτω πίνακας βασίστηκε στην δομή του πίνακα που δόθηκε από τις σημειώσεις της κα Μουγιάκου Σοφίας για την Εργασία 4, του μαθήματος «ΨΣ-ΗΜ-721 Εκπαιδευτική Τεχνολογία» του Β΄ Εξαμήνου του Π.Μ.Σ «Ηλεκτρονική Μάθηση» του Πανεπιστημίου Πειραιώς.

**Πίνακας 7: Πίνακας Περιγραφής Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού micro-MOOC**

ID Δραστηριότητας [ACT_ID]	Περιγραφή Εκπαιδευτικής Δραστηριότητας	Ψηφιακές Τεχνολογίες	Εκτίμηση Ενδεικτικής Χρονικής Διάρκειας Εκπαιδευτικής Δραστηριότητας (σε λεπτά)	Σύνδεση με Μαθησιακά Αποτελέσματα
<b>Ημέρα 1: Εγγραφή και Εισαγωγή στο micro-MOOC (60')</b>				
<b>1.1</b>	<b>Σχετικά με αυτό το μάθημα (23')</b>			
1.1.1	[Παρουσίαση] Καλωσόρισμα  Βίντεο καλωσορίσματος στο μάθημα όπου γίνεται η παρουσίαση των βασικών στοιχείων του micro-MOOC όπως : μαθησιακά αποτελέσματα, σκοπός του μαθήματος, συντελεστές.	Υπερκείμενο και βίντεο	5'	-
1.1.2	[Παρουσίαση] Εισαγωγή -Σκοπός  Κειμένου που παρουσιάζει το σκοπό του μαθήματος.	Υπερκείμενο και εικόνα	3'	-
1.1.3	[Παρουσίαση] Μαθησιακά Αποτελέσματα micro-	Υπερκείμενο	7'	-

	ΜΟΟC Συνολικά  Κείμενο που παρουσιάζει τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος.			
1.1.4	[Παρουσίαση] Δομή του micro-MOOC  Κείμενο που παρουσιάζει τη δομή του micro-MOOC	Υπερκείμενο	4'	-
1.1.5	[Παρουσίαση] Άδεια χρήσης micro-MOOC  Κείμενο που παρουσιάζει την άδεια χρήσης του micro-MOOC	Υπερκείμενο και εικόνα	2'	-
1.1.6	[Παρουσίαση] Συντελεστές του micro-MOOC  Κείμενο που παρουσιάζει ένα σύντομο βιογραφικό του συντελεστή του micro-MOOC	Υπερκείμενο	2'	-
1.2	<b>Προαπαιτούμενα (7')</b>			
1.2.1	[Παρουσίαση] Προαπαιτούμενες Γνώσεις και Δεξιότητες  Κείμενο που παρουσιάζει τις προ- απαιτούμενες δεξιότητες που θα πρέπει να κατέχει ο εκπαιδευόμενος με την συμμετοχή στο micro-MOOC	Υπερκείμενο	5'	-
1.2.2	[Παρουσίαση] Απαραίτητες Υποδομές για την συμμετοχή στο micro-MOOC  Κείμενο που παρουσιάζει τις Απαραίτητες Υποδομές για την συμμετοχή στο micro-MOOC	Υπερκείμενο	2'	-
1.3	<b>Ολοκλήρωση του μαθήματος (10')</b>			

1.3.1	[Παρουσίαση] Απαραίτητες ενέργειες  Κείμενο που παρουσιάζει τις απαραίτητες ενέργειες που πρέπει να ακολουθήσει ο εκπαιδευόμενος για να ολοκληρώσει το micro-MOOC	Υπερκείμενο	2'	-
1.3.2	[Παρουσίαση] Εργασίες αυτό-αξιολόγησης ενοτήτων του Micro-MOOC  Κείμενο που περιγράφει τα βήματα για την επιτυχημένη ολοκλήρωση της εργασίας αυτό-αξιολόγησης ανοιχτής απάντησης Open Response Assignment (ORA)	Υπερκείμενο	3'	-
1.3.3	[Παρουσίαση] Συμμέτοχη στο Forum  Οδηγίες και κανόνες για την ομαλή συμμετοχή στο Forum	Υπερκείμενο	1'	-
1.3.4	[Παρουσίαση] Τελική εξέταση του Micro-MOOC  Κείμενο που περιγράφει την διαδικασία της τελικής εξέτασης του micro-MOOC	Υπερκείμενο	2'	-
1.3.5	[Παρουσίαση] Παραλαβή Πιστοποιητικού του Micro-MOOC  Οδηγίες για την έκδοση και παραλαβής του πιστοποιητικού του micro-MOOC μετά την ολοκλήρωση όλων των δραστηριοτήτων.	Υπερκείμενο	2'	-
1.4	<b>Εισαγωγή στη θεματική του micro-MOOC (20')</b>			
1.4.1	[Poll] Τι ξέρω ήδη;  Poll activity	Poll	5'	-

1.4.2	[Video]  Video που εισάγει τον εκπαιδευόμενο στο θέμα που πραγματεύεται το micro-MOOC	Υπερκείμενο και βίντεο	5'	-
1.4.3	[Discussion Forum] Δραστηριότητα γνωριμίας  Συμμετοχή στο forum σε μια δραστηριότητα γνωριμίας: Πείτε λίγα λόγια για τον εαυτό σας και το λόγο που επιλέξατε αυτό το micro-MOOC.	Discussion Forum	10'	-
<b>Ημέρα 2: Μικρο-μάθημα 1 (3 ώρες)</b>				
2.0	<b>Εισαγωγή Μικρο-Μαθήματος 1</b>			
2.0.1	[Παρουσίαση] Μαθησιακά Αποτελέσματα Θεματικής Ενότητας 1 (MA-1) + [Poll]  Σελίδα κειμένου που παρουσιάζει τα επιμέρους μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας  1-4 Polls για την αυτο-αξιολόγηση της πρότερης γνώσης.	Υπερκείμενο, Poll	10'	-
2.1	<b>1η υπο-ενότητα Μικρο-Μαθήματος 1 (1 ώρα)</b>			
2.1.1	[Παρουσίαση] Ενότητας 1.1  What Is Inclusion - Inclusion Imperative  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ea4TdXGp8fo&amp;ab_channel=InclusionImperative">https://www.youtube.com/watch?v=Ea4TdXGp8fo&amp;ab_channel=InclusionImperative</a> [2.15]	Υπερκείμενο και βίντεο	15'	MA-1.1Εξηγεί την έννοια της συμπερίληψης. (Κατανόηση)



2.1.2	[Επίδειξη] Ενότητας 1.1  <b>Inclusion and Education:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kEYjlqixq9c&amp;ab_channel=GEMReportUNESCO[2,50]">https://www.youtube.com/watch?v=kEYjlqixq9c&amp;ab_channel=GEMReportUNESCO[2,50]</a>	Υπερκείμενο και βίντεο	15'	
2.1.3	[Εξάσκηση] Ενότητας 1.1  Δίνεται μια ερώτηση στην οποία οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να απαντήσουν στον ειδικά διαμορφωμένο χώρο.	Question of the day	15'	
2.1.4	[Αυτο-Αξιολόγηση] Ενότητας 1.1  multiple choice questions οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να διαλέξουν την σωστή απάντηση από τις επιλογές που τους δίνονται.	multiple choice questions	15'	
2.2	<b>2η υπο-ενότητα Μικρο-Μαθήματος 1 (1 ώρα)</b>			
2.2.1	[Παρουσίαση] Ενότητας 1.2  <b>Differentiating Instruction: It's Not as Hard as You Think</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=h7-D3gizlL8&amp;ab_channel=EducationWeek[4.27]">https://www.youtube.com/watch?v=h7-D3gizlL8&amp;ab_channel=EducationWeek[4.27]</a>	Υπερκείμενο και βίντεο	15'	
2.2.2	[Επίδειξη] Ενότητας 1.2  <b>What Is an Inclusive Classroom?</b>	Υπερκείμενο και βίντεο	15'	MA-1.2Κρίνει ποιοι μαθητές χρίζουν εξατομικευμένο πρόγραμμα

	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=K-AWPB8adE4">https://www.youtube.com/watch?v=K-AWPB8adE4</a> [7:34]			διδασκαλίας,(Ανάλυση)
2.2.3	<b>[Εξάσκηση]</b> Ενότητας 1.2  discussion forum: Καλείστε να διατυπώσετε στο forum συζήτησης την δική σας απάντηση καθώς επίσης μπορείτε να σχολιάσετε και τις απαντήσεις των υπόλοιπων συνεκπαιδευμένων σας.	discussion forum	15'	
2.2.4	<b>[Αυτο-Αξιολόγηση]</b> Ενότητας 1.2  Multiple choice questions οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να διαλέξουν την σωστή απάντηση από τις επιλογές που τους δίνονται.	Multiple choice questions	15'	
2.3	<b>Ανακεφαλαίωση και Αυτό-Αξιολόγηση Μικρο-Μαθήματος 1 (50')</b>			
2.3.1	<b>[Παρουσίαση]</b> Ανακεφαλαίωση Θεματικής Ενότητας (Μικρο-Μάθημα) 1  Σελίδα κειμένου που συνοψίζει το Μικρο-Μάθημα 1	Υπερκείμενο	10'	
2.3.2	<b>[Αυτό-αξιολόγηση] Εργασία:</b> Δοκιμάστε την εργασία για να διευρύνετε τις δεξιότητές σας στην ικανότητα MA-1.  Εργασία αυτοαξιολόγησης (ORA) της ικανότητας MA-1 με βάση κατάλληλη ρουμπρίκα	Open Response Assessment	30'	
2.3.3	<b>[Αυτοαξιολόγηση] Checklist: Μπορώ να το κάνω...</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Μπορώ να εξηγήσω ...</li> </ul>	Poll, Word Cloud	10'	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Μπορώ να αναγνωρίσω ...</li> <li>• Μπορώ να δημιουργήσω..</li> </ul> <p>[Poll] 1-4 Polls για την αυτοαξιολόγηση των συμμετεχόντων με βάση την γνώση που έλαβαν από το μικρο-μάθημα.</p> <p>[Word Cloud Χρήση του word cloud tool για τη συλλογή σύντομων απαντήσεων που το βασικό θέμα της μικρο-μαθήματος. Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να επιστρέψουν και αν δουν τις απαντήσεις των υπόλοιπων εκπαιδευόμενων . [αλληλεπίδραση με την κοινότητα]</p>			
2.3.4	<p>[Discussion Forum]</p> <p>Ενθαρρύνετε τους εκπαιδευόμενους να απαντήσουν σε δύο ερωτήσεις που τους δίνονται με στόχο να ξεκινήσει μια συζήτηση στο forum όπου θα ανταλλάσσουν τις απόψεις τους και τις ιδέες τους [αλληλεπίδραση με την κοινότητα]</p>	Discussion Forum	10'	
2.4	<b>Προτάσεις για επιπλέον εκπαίδευση στο θέμα του Μικρο-Μαθήματος</b>			
	<p>[Προτάσεις για Επιπλέον Εκπαίδευση]</p> <p><a href="https://blogs.sch.gr/3syn6o-amth/files/2021/05/%CE%A3%CF%85%CE%BC%CF%80%CE%B5%CF%81%CE%AF%CE%BB%CE%B7%CF%88%CE%B7-%CE%A6%CE%BB%CF%89%CF%81%CE%AF%CE%B4%CE%B7%CF%82.pdf">https://blogs.sch.gr/3syn6o-amth/files/2021/05/%CE%A3%CF%85%CE%BC%CF%80%CE%B5%CF%81%CE%AF%CE%BB%CE%B7%CF%88%CE%B7-%CE%A6%CE%BB%CF%89%CF%81%CE%AF%CE%B4%CE%B7%CF%82.pdf</a></p>	Υπερκείμενο 1 σελίδα		

	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=QFMPUto-Njk&amp;ab_channel=MVVfoundation">https://www.youtube.com/watch?v=QFMPUto-Njk&amp;ab_channel=MVVfoundation</a> <a href="https://www.living-democracy.com/el/principals/%CF%83%CF%87%CE%BF%CE%BB%CE%B5%CE%B9%CE%BF-%CE%B2%CE%B1%CF%83%CE%B9%CF%83%CE%BC%CE%B5%CE%BD%CE%BF-%CF%83%CF%84%CE%B1-%CE%B1%CE%BD%CE%B8%CF%81%CF%89%CF%80%CE%B9%CE%BD%CE%B1-%CE%B4%CE%B9%CE%BA%CE%B1/inclusiveness-of-my-human-rights-based-school/">https://www.living-democracy.com/el/principals/%CF%83%CF%87%CE%BF%CE%BB%CE%B5%CE%B9%CE%BF-%CE%B2%CE%B1%CF%83%CE%B9%CF%83%CE%BC%CE%B5%CE%BD%CE%BF-%CF%83%CF%84%CE%B1-%CE%B1%CE%BD%CE%B8%CF%81%CF%89%CF%80%CE%B9%CE%BD%CE%B1-%CE%B4%CE%B9%CE%BA%CE%B1/inclusiveness-of-my-human-rights-based-school/</a>			
<b>Ημέρα 3: Μικρο-μάθημα 2 (3 ώρες)</b>				
<b>3.0</b>	<b>Εισαγωγή Μικρο-Μαθήματος 2 (10')</b>			
3.0.1	<p>[Παρουσίαση] Μαθησιακά Αποτελέσματα Θεματικής Ενότητας 2 + [Poll]</p> <p>Κείμενο που παρουσιάζει τα επιμέρους μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας</p> <p>1-4 Polls για την αυτό-αξιολόγηση της πρότερης γνώσης</p>	Υπερκείμενο, Poll	10'	
<b>3.1</b>	<b>1η υπο-ενότητα Μικρο-Μαθήματος 2 (1 ώρα)</b>			
3.1.1	<p>[Παρουσίαση] Ενότητας 2.1</p> <p>Τι γίνεται στο μυαλό ενός παιδιού με ΔΕΠΥ (In the mind of a child with ADHD)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=knOJXVTBCMg&amp;">https://www.youtube.com/watch?v=knOJXVTBCMg&amp;</a></p>	Υπερκείμενο και βίντεο	15'	

	ab_channel=ADHDHellas.[0.56]			
3.1.2	[Επίδειξη] Ενότητας 2.1  Παρουσίαση για την Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής και Υπερκινητικότητας (ΔΕΠΥ),	Υπερκείμενο, images	15'	MA-2.1 Περιγράφουν τα κύρια χαρακτηριστικά της Διαταραχής Ελλειμματικής Προσοχής και Υπερκινητικότητας (ΔΕΠΥ). (Κατανόηση)
3.1.3	[Εξάσκηση] Ενότητας 2.1  Peer Instruction & Discussion απάντηση στις ερωτήσεις και συζήτηση στο forum	Checkboxes with Hints and Feedback	15'	
3.1.4	[Αυτο-Αξιολόγηση] Ενότητας 2.1  Quiz ,question of the day: απάντηση στην ερώτηση της ημέρας	quiz, question of the day - forum	15'	
3.2	<b>2η υπο-ενότητα Μικρο-Μαθήματος 2 (1 ώρα)</b>			
3.2.1	[Παρουσίαση] Ενότητας 2.2  Understanding and Supporting Your Student With ADHD [3.14] <a href="https://www.youtube.com/watch?v=K-qh4NRdmGU">https://www.youtube.com/watch?v=K-qh4NRdmGU</a>	Υπερκείμενο και βίντεο	15'	MA-2.2  Προσαρμόσουν τη διδασκαλία και το πρόγραμμα μαθημάτων τους για την υποστήριξη μαθητών με ΔΕΠΥ.
3.2.2	[Επίδειξη] Ενότητας 2.2	Υπερκείμενο και βίντεο	15'	

	ADHD in children : Tips For Teachers : Nip in the Bud [4-39] <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hnlxhKeoTvE">https://www.youtube.com/watch?v=hnlxhKeoTvE</a>			(Σύνθεση)
3.2.3	[Εξάσκηση] Ενότητας 2.2  Δραστηριότητα εξάσκησης padlet	padlet	15'	
3.2.4	[Αυτο-Αξιολόγηση] Ενότητας 2.2  Multiple choice questions οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να διαλέξουν την σωστή απάντηση από τις επιλογές που τους δίνονται.	multiple choice questions	15'	
3.3	<b>Ανακεφαλαίωση και Αυτό-Αξιολόγηση Μικρο-Μαθήματος 2 (50')</b>			
3.3.1	[Παρουσίαση] Ανακεφαλαίωση Θεματικής Ενότητας (Μικρο-Μάθημα) 1  Σελίδα κειμένου που συνοψίζει το Μικρο-Μάθημα 1	Υπερκείμενο	10'	
3.3.2	[Αυτό-αξιολόγηση] Εργασία: Δοκιμάστε την εργασία για να διευρύνετε τις δεξιότητές σας στην ικανότητα MA-1.  Εργασία αυτοαξιολόγησης (ORA) της ικανότητας MA-1 με βάση κατάλληλη ρουμπρίκα	Open Response Assessment	30'	

3.3.3	<p><b>[Αυτοαξιολόγηση] Checklist: Μπορώ να το κάνω...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Μπορώ να ξεχωρίσω ...</li> <li>• Μπορώ να διακρίνω ...</li> <li>• Μπορώ να αντιληφθώ ...</li> <li>• Μπορώ να προτείνω ...</li> </ul> <p>[Poll] Σελίδα κειμένου με 1-4 Polls για την αυτοαξιολόγηση των εκπαιδευόμενων με βάση τη μελέτη τους στο υλικό του μικρο-μαθήματος.</p> <p>[Word Cloud Χρήση του word cloud tool για τη συλλογή σύντομων απαντήσεων στο βασικό θέμα του μικρο-μαθήματος. Υπάρχει η δυνατότητα επιστροφής για να δουν τι έχουν απαντήσει και οι υπόλοιποι συμμετέχοντες. [αλληλεπίδραση με την κοινότητα]</p>	Poll, Word Cloud	10'	
3.3.4	<p><b>[Discussion Forum]</b></p> <p>Ενθάρρυνση των εκπαιδευόμενων να συζητήσουν ένα θέμα το οποίο τους δόθηκε στο forum.</p> <p>[αλληλεπίδραση με την κοινότητα]</p>	Discussion Forum	10'	
3.4	<p><b>Προτάσεις για επιπλέον εκπαίδευση στο θέμα του Μικρο-Μαθήματος</b></p>			

	<p>[Προτάσεις για Επιπλέον Εκπαίδευση]</p> <p><a href="https://www.neuraxpharm.com/gr/%CF%88%CF%85%CF%87%CE%B9%CE%B1%CF%84%CF%81%CE%B9%CE%BA%CE%B5%CF%82-%CE%BA%CE%B1%CE%B9-%CE%BD%CE%B5%CF%85%CF%81%CE%BF%CE%BB%CE%BF%CE%B3%CE%B9%CE%BA%CE%B5%CF%82-%CE%B4%CE%B9%CE%B1%CF%84%CE%B1%CF%81%CE%B4%CE%B9%CE%B1%CF%84%CE%B1%CF%81%CE%B1%CF%87%CE%B7-%CE%B5%CE%BB%CE%BB%CE%B5%CE%B9%CE%BC%CE%BC%CE%B1%CF%84%CE%B9%CE%BA%CE%B7%CF%82-%CF%80%CF%81%CE%BF%CF%83%CE%BF%CF%87%CE%B7%CF%82-%CE%BA%CE%B1">https://www.neuraxpharm.com/gr/%CF%88%CF%85%CF%87%CE%B9%CE%B1%CF%84%CF%81%CE%B9%CE%BA%CE%B5%CF%82-%CE%BA%CE%B1%CE%B9-%CE%BD%CE%B5%CF%85%CF%81%CE%BF%CE%BB%CE%BF%CE%B3%CE%B9%CE%BA%CE%B5%CF%82-%CE%B4%CE%B9%CE%B1%CF%84%CE%B1%CF%81%CE%B4%CE%B9%CE%B1%CF%84%CE%B1%CF%81%CE%B1%CF%87%CE%B7-%CE%B5%CE%BB%CE%BB%CE%B5%CE%B9%CE%BC%CE%BC%CE%B1%CF%84%CE%B9%CE%BA%CE%B7%CF%82-%CF%80%CF%81%CE%BF%CF%83%CE%BF%CF%87%CE%B7%CF%82-%CE%BA%CE%B1</a></p>	Υπερκείμενο 1 σελίδα		
--	---	----------------------	--	--

#### Ημέρα 4: Μικρο-μάθημα 3 (3 ώρες)

4.0	<p>[Παρουσίαση] Μαθησιακά Αποτελέσματα Θεματικής Ενότητας 3(MA-1) +[Poll]</p> <p>Κείμενο που παρουσιάζει τα επιμέρους μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας</p> <p>1-4 Polls για την αυτο-αξιολόγηση της πρότερης γνώσης.</p>	Υπερκείμενο, Poll	10'	
-----	---	-------------------	-----	--

4.1	<b>1η υπο-ενότητα Μικρο-Μαθήματος 3 (1 ώρα)</b>			
4.1.1	<p>[Παρουσίαση] Ενότητας 3.1</p> <p>[4.34]</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=zafiGBrFkRM">https://www.youtube.com/watch?v=zafiGBrFkRM</a></p> <p>What Is Dyslexia?   Dyslexia Explained[3.32]</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=kE3DqJP-nkl">https://www.youtube.com/watch?v=kE3DqJP-nkl</a></p>	Υπερκείμενο και βίντεο	15'	<p>MA-3.1Αναγνωρίζουν τα βασικά χαρακτηριστικά της δυσλεξίας (Κατανόηση)</p>



4.1.2	<p>[Επίδειξη] Ενότητας 3.1</p> <p>10 Dyslexia Myths   Understanding Dyslexia[3.50]  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZhdM4WjBMBc">https://www.youtube.com/watch?v=ZhdM4WjBMBc</a></p>	Υπερκείμενο και βίντεο	15'	
4.1.3	<p>[Εξάσκηση] Ενότητας 3.1</p> <p>Select one problem</p> <p>Επιλέξτε για κάθε περίπτωση την απάντηση για την οποία θεωρείται σωστή</p>	Select one problem	15'	
4.1.4	<p>[Αυτο-Αξιολόγηση] Ενότητας 3.1</p> <p>Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης Quiz</p>	Quiz	15'	
4.2	<b>2η υπο-ενότητα Μικρο-Μαθήματος 3 (1 ώρα)</b>			
4.2.1	[Παρουσίαση] Ενότητας 3.2	Υπερκείμενο , βίντεο,	15'	

	<p><b>Connect the Spots: Training Teachers to Empower Dyslexic Children   Made By Dyslexia [2.03]</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lfZLCJ3fn5c">https://www.youtube.com/watch?v=lfZLCJ3fn5c</a></p> <p><b>How to Teach Kids With Dyslexia to Read [Quick Watch]   Child Mind Institute [1.37]</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7DdrfCj_POE">https://www.youtube.com/watch?v=7DdrfCj_POE</a></p>	εικόνα			
4.2.2	<p><b>[Επίδειξη]</b> Ενότητας 3.2</p> <p><b>Dyslexia Teaching Strategies, Modifications, &amp; Accommodations [2.56]</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5F4VycNlr8o">https://www.youtube.com/watch?v=5F4VycNlr8o</a></p>	Υπερκείμενο και βίντεο	15'		<p>ΜΑ-3.2Εφαρμόζουν διαφοροποιημένες διδακτικές στρατηγικές και τεχνικές για την υποστήριξη μαθητών με δυσλεξία. (Εφαρμογή)</p>
4.2.3	<p><b>[Εξάσκηση]</b> Ενότητας 3.2</p> <p>Δραστηριότητα εξάσκησης [discussion (forum)]</p>	discussion (forum)	15'		
4.2.4	<p><b>[Αυτο-Αξιολόγηση]</b> Ενότητας 3.2</p> <p>Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης [Quiz]</p>	Quiz	15'		
4.3	<b>Ανακεφαλαίωση και Αυτό-Αξιολόγηση Μικρο-Μαθήματος 3 (50')</b>				

4.3.1	<p><b>[Παρουσίαση]</b> Ανακεφαλαίωση Θεματικής Ενότητας (Μικρο-Μάθημα) 1</p> <p>Σελίδα κειμένου που συνοψίζει το Μικρο-Μάθημα 1</p>	Υπερκείμενο	10'	
4.3.2	<p><b>[Αυτό-αξιολόγηση] Εργασία:</b> Δοκιμάστε την εργασία για να διευρύνετε τις δεξιότητές σας στην ικανότητα MA-1.</p> <p>Εργασία αυτοαξιολόγησης (ORA) της ικανότητας MA-1 με βάση κατάλληλη ρουμπρίκα</p>	Open Response Assessment	30'	
4.3.3	<p><b>[Αυτοαξιολόγηση] Checklist: Μπορώ να το κάνω...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Μπορώ να εκφράσω ...</li> <li>• Μπορώ να ξεχωρίσω...</li> <li>• Μπορώ να σκεφτώ ...</li> </ul> <p>[Poll] 1-4 Polls για την αυτό-αξιολόγηση των συμμετεχόντων με βάση το υλικό του μικρο-μαθήματος.]</p> <p>[Word Cloud Χρήση του word cloud tool για τη συλλογή σύντομων απαντήσεων στο θέμα του μικρο-μαθήματος.</p>	Poll, Word Cloud	10'	
4.3.4	<p><b>[Discussion Forum]</b></p> <p>Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να αναπτύξουν κάτι που τους έκανε εντύπωση στην θεματική ενότητα που παρακολούθησαν. [αλληλεπίδραση με την κοινότητα]</p>	Discussion Forum	10'	
4.4	<b>Προτάσεις για επιπλέον εκπαίδευση στο θέμα του Μικρο-Μαθήματος</b>			
	<p><b>[Προτάσεις για Επιπλέον Εκπαίδευση]</b></p> <p><a href="https://www.pronoise.org/profile/elliniki-etairaia-dyslexias">https://www.pronoise.org/profile/elliniki-etairaia-dyslexias</a></p> <p><a href="https://blogs.sch.gr/dimibol/files/2016/11/%CE%94%C">https://blogs.sch.gr/dimibol/files/2016/11/%CE%94%C</a></p>	Υπερκείμενο σελίδα		

	<p>F%85%CF%83%CE%BB%CE%B5%CE%BE%CE%AF%CE%B1.pdf</p> <p><a href="https://www.almanaptiksi.gr/blog/blog/h-dyslexia-me-mia-matia-ola-osa-thelete-na-gnwrizete">https://www.almanaptiksi.gr/blog/blog/h-dyslexia-me-mia-matia-ola-osa-thelete-na-gnwrizete</a></p> <p><a href="https://dyslexiacenters.gr/%CE%B4%CF%85%CF%83%CE%BB%CE%B5%CE%BE%CE%AF%CE%B1_%CE%AC%CF%81%CE%B8%CF%81%CE%B1">https://dyslexiacenters.gr/%CE%B4%CF%85%CF%83%CE%BB%CE%B5%CE%BE%CE%AF%CE%B1_%CE%AC%CF%81%CE%B8%CF%81%CE%B1</a></p>			
<b>Ημέρα 5: Μικρο-μάθημα 4 (3 ώρες)</b>				
5.0	<b>Εισαγωγή Μικρο-Μαθήματος 4</b>			

5.1	<b>1η υπο-ενότητα Μικρο-Μαθήματος 4 (1 ώρα)</b>			
5.1.1	[Παρουσίαση] Ενότητας 4.1  What is Autism?   Quick Learner [2.26]  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TJuwHCIQQTs">https://www.youtube.com/watch?v=TJuwHCIQQTs</a>	Υπερκείμενο και βίντεο	15'	ΜΑ-4.1 Αναγνωρίζουν τα βασικά χαρακτηριστικά και τα συμπτώματα της Διαταραχής Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ). (Κατανόηση)
5.1.2	[Επίδειξη] Ενότητας 4.1  What Does it Feel Like to Have Autism?   Autism Awareness   Operation Ouch   Nugget [4.20] <a href="https://youtu.be/1CNY6BbtgS8">https://youtu.be/1CNY6BbtgS8</a>  Make it Stop. [1.21] <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sMn2o9EYao8&amp;t=9s">https://www.youtube.com/watch?v=sMn2o9EYao8&amp;t=9s</a>	Υπερκείμενο, βίντεο, διαφάνειες εικόνες	15'	
5.1.3	[Εξάσκηση] Ενότητας 4.1  Δραστηριότητα εξάσκησης padlet	padlet	15'	
5.1.4	[Αυτο-Αξιολόγηση] Ενότητας 4.1  Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης Single select	Single select problem	15'	

	problem			
<b>5.2</b>	<b>2η υπο-ενότητα Μικρο-Μαθήματος 4 (1 ώρα)</b>			
<b>5.2.1</b>	[Παρουσίαση] Ενότητας 4.2  Autistic Children in School Settings   Nicole Yeung   TEDxKids@BC[6.43] <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9G_kbiGHyEQ">https://www.youtube.com/watch?v=9G_kbiGHyEQ</a>	Υπερκείμενο και βίντεο	15'	MA-4.2 Δημιουργούν ένα υποστηρικτικό περιβάλλον μάθησης που να προάγει την εμπλοκή και την επιτυχία των μαθητών με αυτισμό.(Σύνθεση)
<b>5.2.2</b>	[Επίδειξη] Ενότητας 4.2  Autism Spectrum : Tips For Teachers : Nip in the Bud [4.51] <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oPHisBzsn6k">https://www.youtube.com/watch?v=oPHisBzsn6k</a>  Autism Calming Strategies [4.30] <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fND28VEoVxU">https://www.youtube.com/watch?v=fND28VEoVxU</a>	Υπερκείμενο και βίντεο	15'	
<b>5.2.3</b>	[Εξάσκηση] Ενότητας 4.2  Δραστηριότητα εξάσκησης discussion (forum)	discussion (forum)	15'	

5.2.4	[Αυτο-Αξιολόγηση] Ενότητας 4.2  Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης quiz	quiz	15'	
5.3	<b>Ανακεφαλαίωση και Αυτό-Αξιολόγηση Μικρο-Μαθήματος 4 (50')</b>			
5.3.1	[Παρουσίαση] Ανακεφαλαίωση Θεματικής Ενότητας (Μικρο-Μάθημα) 1  Σελίδα κειμένου που συνοψίζει το Μικρο-Μάθημα 1	Υπερκείμενο	10'	
5.3.2	[Αυτό-αξιολόγηση] Εργασία: Δοκιμάστε την εργασία για να διευρύνετε τις δεξιότητές σας στην ικανότητα MA-1.  Εργασία αυτοαξιολόγησης (ORA) της ικανότητας MA-1 με βάση κατάλληλη ρουμπρίκα	Open Response Assessment	30'	
5.3.3	[Αυτοαξιολόγηση] Checklist: Μπορώ να το κάνω...  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Μπορώ να καταγράψω ...</li> <li>• Μπορώ να διακρίνω ...</li> <li>• Μπορώ να δημιουργήσω ...</li> </ul> <p>[Poll] Σελίδα κειμένου με 1-4 Polls για την αυτοαξιολόγηση των συμμετεχόντων με βάση το υλικό που μελέτησαν στο παρόν μικρο-μάθημα.</p> <p>[Word Cloud Χρήση του word cloud tool για τη συλλογή</p>	Poll, Word Cloud	10'	

	σύντομων απαντήσεων στο θέμα του μικρο-μαθήματος.			
5-3-4	<b>[Discussion Forum]</b>  Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να απαντήσουν στο προτεινόμενο θέμα συζήτησης στο forum. [αλληλεπίδραση με την κοινότητα]	Discussion Forum	10'	
5-4	<b>Προτάσεις για επιπλέον εκπαίδευση στο θέμα του Μικρο-Μαθήματος</b>			
	<b>[Προτάσεις για Επιπλέον Εκπαίδευση]</b>  <a href="https://autismgreece.gr/">https://autismgreece.gr/</a> <a href="https://autismhellas.gr/social-support/">https://autismhellas.gr/social-support/</a> <a href="https://kentrosos.gr/el/">https://kentrosos.gr/el/</a> <a href="https://www.autismthessaly.gr/autism/autismos/peri-autismou/">https://www.autismthessaly.gr/autism/autismos/peri-autismou/</a>	Υπερκείμενο σελίδα		
6.0	Κείμενου που περιγράφει βασικές οδηγίες για την τελική εξέταση και την πετυχημένη ολοκλήρωση του μαθήματος.	Υπερκείμενο		
6.1	<b>[Τελική Αξιολόγηση] 5 MCQs για κάθε Μικρο-Μάθημα</b>  Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής (Multiple Choice Questions, MCQs) που βασίζονται στο υλικό που έχουν δουλέψει μέσα από τις δραστηριότητες στα μικρο-μαθήματα.	<Quiz>	45'	
6.2	<b>[Παρουσίαση] Οδηγίες για τη παραλαβή του πιστοποιητικού micro-MOOC</b>  Κείμενο που περιγράφει τις οδηγίες για την παραλαβή	Υπερκείμενο	5'	



	του πιστοποιητικού του <i>micro-MOOC</i> .			
--	--	--	--	--

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4<sup>ο</sup>

### ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

#### 4.1 Το εργαλείο Open edx

Η υλοποίηση του Μαζικού Ανοικτού Διαδικτυακού Μαθήματος ως προς το τεχνικό κομμάτι έγινε με την βοήθεια του εργαλείου Open edx (<https://openedx.org/>). Το Open edx είναι μη κερδοσκοπική πλατφόρμα δημιουργίας μαθημάτων (authoring platform) που υποστηρίζει τον θεσμό της διαδικτυακής εκπαίδευσης. Ιδρύθηκε από τα πανεπιστήμια MIT και Harvard το Μάιο του 2012. Ο βασικός σκοπός της πλατφόρμας είναι η δημιουργία, η διαχείριση και η δημοσίευση εκπαιδευτικών μαθημάτων στο διαδίκτυο (Letstudy, 2024). Το Open edx είναι μια χρήσιμη πλατφόρμα, που μπορεί όποιος επιθυμεί να δημιουργήσει το δικό του μάθημα. Επίσης, μπορεί να βρει έτοιμα μαθήματα όπως βιολογία, διοίκηση, οικονομικά, πληροφορική κ.α. για να παρακολουθήσει, ανάλογα με τα ενδιαφέροντα του (Πάππα, 2015). Τα βασικά χαρακτηριστικά του είναι:

#### **Δημιουργία μαθημάτων**

Επιτρέπει στους χρήστες να δημιουργήσουν διαδραστικά μαθήματα, παρέχει την δυνατότητα ενσωμάτωσης βίντεο, εικόνων, κουίζ, poll, forum συζήτησης καθώς και την δυνατότητα εισαγωγής εξωτερικών εργαλείων.

#### **Εξατομίκευση**

Ο κάθε δημιουργός (instructional) έχει την δυνατότητα να κατασκευάσει το δικό του μάθημα από το μηδέν χωρίς να τον δεσμεύει κάτι στην μορφοποίηση και το περιεχόμενο.

#### **Αξιολόγηση**

Η πλατφόρμα διαθέτει πληθώρα εργαλείων αξιολόγησης τα οποία αποτελούν βασικό κριτήριο για την δημιουργία ενός ολοκληρωμένου μαθήματος.

#### **Ευχρηστία**

Η πλατφόρμα χαρακτηρίζεται από τον εύκολο, εύχρηστο και ευέλικτο τρόπο που μπορεί να σχεδιάσει κάποιος ένα μάθημα χωρίς να έχει απαραίτητα τεχνικές γνώσεις.

(Letstudy, 2024)

Το Open edx είναι μια πλατφόρμα δημιουργίας μαθημάτων που χρησιμοποιείται κατά κύριο λόγο από πανεπιστήμια, εκπαιδευτικούς οργανισμούς, εταιρίες κατασκευής διαδικτυακών μαθημάτων και εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων.

## 4.2 Βήματα υλοποίησης του μαθήματος στο Open edx

Στην παρούσα ενότητα θα παρουσιαστούν τα βήματα υλοποίησης του διαδικτυακού μαθήματος. Το micro-MOOC «Συμπερίληψη στην Εκπαίδευση: Κατανοώντας τη Δυσλεξία, τη ΔΕΠΥ και τον Αυτισμό στην Τάξη» αποτελείται από εισαγωγή, τέσσερα μικρο-μαθήματα και τελική αξιολόγηση. Παρακάτω θα πραγματοποιηθεί αναλυτική περιγραφή της εισαγωγής του πρώτου μικρο-μαθήματος καθώς τα υπόλοιπα ακολουθούν την ίδια δομή και η τελική αξιολόγηση.



### Συμπερίληψη στην Εκπαίδευση: Κατανοώντας τη Δυσλεξία, τη ΔΕΠΥ και τον Αυτισμό στην Τάξη

Enroll

Το μικρο-μάθημα αυτό έχει ως βασικό στόχο την εκπαίδευση και την επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θέματα που σχετίζονται με την συμπερίληψη, την κατανόηση εννοιών όπως δυσλεξία, ΔΕΠΥ, αυτισμός, και την εκπαίδευση τους στο να αντιλαμβάνονται πότε ένας μαθητής έχει ανάγκη για εξοικονομημένη αντιμετώπιση καθώς επίσης και την δημιουργία ενός ειδικά σχεδιασμένου προγράμματος παρέμβασης ειδικά διαμορφωμένου για τις ανάγκες του εκάστοτε μαθητή.

### Σχετικά με το μάθημα

Enroll

Παρακολουθήστε το μάθημα «Εφαρμογή της συμπερίληψης στην τάξη μου: Γνωρίζω για τη Δυσλεξία, τη ΔΕΠΥ, τον Αυτισμό», για να γνωρίσετε έννοιες όπως συμπεριληπτική μάθηση, δυσλεξία, αυτισμός, ΔΕΠΥ. Να είστε σε θέση να ξεχωρίζεται τα χαρακτηριστικά των συγκεκριμένων διαταραχών για να μπορείτε να εφαρμόσετε τις κατάλληλες στρατηγικές και πρακτικές εκπαίδευσης μαθητών. Η εφαρμογή της συμπερίληψης στην τάξη είναι πιο επιτακτική από ποτέ η πολυμορφία και η ποικιλομορφία των μαθητών αποτελεί βασικό χαρακτηριστικό των τάξεων και ως εκπαιδευτικοί οφείλουμε να ενημερωνόμαστε και να εξελίσσουμε τις ικανότητες μας.

**Εικόνα 2: Το περιβάλλον του μαθήματος πριν τις διδακτικές ενότητες**

### 4.2.1 Εγγραφή και εισαγωγή στο μάθημα

Ο/Η εκπαιδευόμενος/η εισέρχεται στο διαδικτυακό μάθημα από τον παρακάτω σύνδεσμο:

[https://studentjokar.edunext.io/courses/course-v1:studentjokar+TC104+2024\\_T2/about](https://studentjokar.edunext.io/courses/course-v1:studentjokar+TC104+2024_T2/about)

Επιλέγοντας το εικονίδιο Enroll ο/η εκπαιδευόμενος/η μεταβαίνει στην σελίδα εγγραφής όπου θα πρέπει να συμπληρώσει τα διαπιστευτήρια που του δίνονται.

Διαπιστευτήρια

Email: [guest.mde777@gmail.com](mailto:guest.mde777@gmail.com)

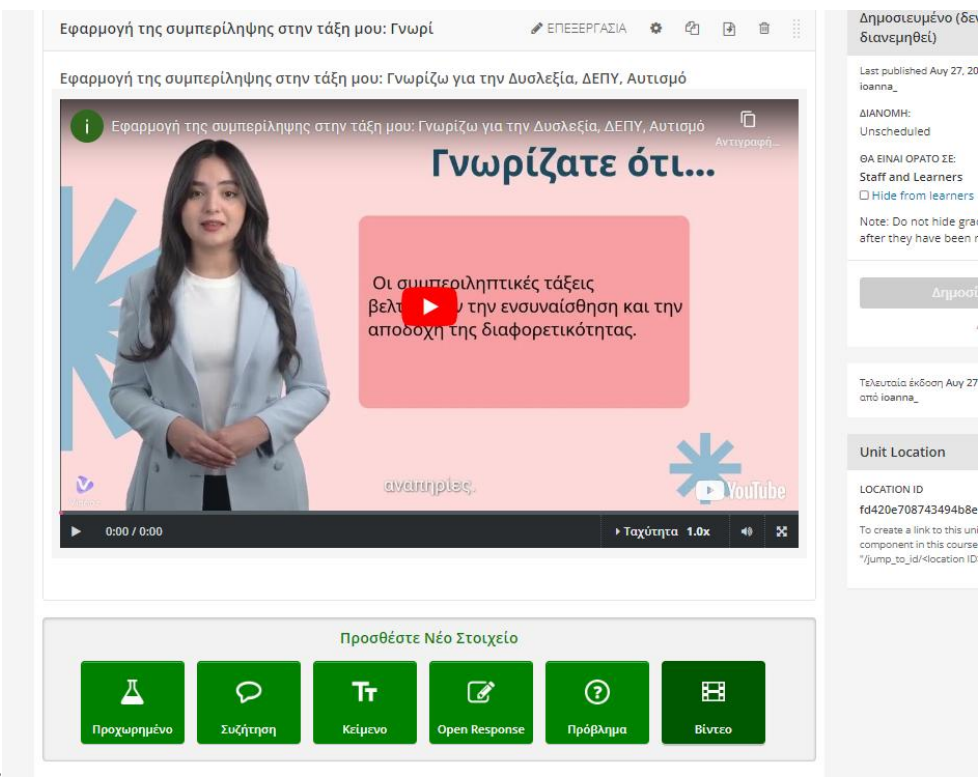
Password: Guest777

Με την εισαγωγή των διαπιστευτηρίων και την εισαγωγή στο μάθημα, μεταβαίνει στην αρχική σελίδα του μαθήματος, όπου εκεί μπορεί να δει όλες τις ημέρες του μαθήματος και τα περιεχόμενα τους. Ο/Η εκπαιδευόμενος/η μεταβαίνοντας στο, **Ημέρα 1:Εγγραφή και εισαγωγή στο micro-MOOC**, έχει στην επιλογή του τις εξής ενότητες: Σχετικά με αυτό το μάθημα, Προαπαιτούμενα, Ολοκλήρωση του μαθήματος, Εισαγωγή στην θεματική του micro-MOOC. Σε κάθε υποενότητα υπάρχουν διάφορες υποενότητες οι οποίες περιέχουν σχετικές δραστηριότητες, παρακάτω παρουσιάζονται αναλυτικά.

### Σχετικά με αυτό το μάθημα

- **Καλωσόρισμα :Βίντεο**

Για το καλωσόρισμα των εκπαιδευόμενων χρησιμοποιείται βίντεο το οποίο παρουσιάζει την θεματική του micro-MOOC τους στόχους του μαθήματος, τα μαθησιακά αποτελέσματα καθώς επίσης και τον συντελεστή



Εφαρμογή της συμπερίληψης στην τάξη μου: Γνωρί

Εφαρμογή της συμπερίληψης στην τάξη μου: Γνωρίζω για την Δυσλεξία, ΔΕΠΥ, Αυτισμό

Εφαρμογή της συμπερίληψης στην τάξη μου: Γνωρίζω για την Δυσλεξία, ΔΕΠΥ, Αυτισμό

## Γνωρίζετε ότι...

Οι συμπεριληπτικές τάξεις βελτιώνουν την ενσυναίσθηση και την αποδοχή της διαφορετικότητας.

0:00 / 0:00

Ταχύτητα 1.0x

Προσθέστε Νέο Στοιχείο

Προχωρημένο Συζήτηση Κείμενο Open Response Πρόβλημα Βίντεο

Δημοσιευμένο (δειτε διανεμηθεί)

Last published Aug 27, 2020  
Ioanna\_

ΔΙΑΝΟΜΗ:  
Unscheduled

ΘΑ ΕΙΝΑΙ ΟΡΑΤΟ ΣΕ:  
Staff and Learners  
 Hide from learners

Note: Do not hide gra after they have been r

Δημοσί

Τελευταία έκδοση Aug 27 από Ioanna\_

Unit Location

LOCATION ID  
fd420e708743494b8e

To create a link to this uni component in this course  
"/jump\_to\_id/<location ID

Εικόνα 3: Βίντεο καλωσορίσματος

- **Εισαγωγή-Σκοπός μαθήματος**

Στην υποενότητα αυτή ο/η εκπαιδευόμενος/η ενημερώνεται για τον σκοπό του μαθήματος με ένα σύντομο κείμενο, το οποίο συνοδεύεται από μια εικόνα που έχει στόχο να προβληματίσει τους εκπαιδευόμενους σχετικά με την δικαιοσύνη και την ισότητα στην εκπαίδευση .

Text

ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ

Παρακολουθήστε το μάθημα << Εφαρμογή της συμπεριληψης στην τάξη μου: Γνωρίζω για την Δυσλεξία, ΔΕΠΥ, Αυτισμό>>, θα γνωρίσετε έννοιες όπως συμπεριληπτική μάθηση, δυσλεξία, αυτισμός, ΔΕΠΥ. Θα είστε σε θέση να ξεχωρίζεται τα χαρακτηριστικά των συγκεκριμένων διαταραχών και θα μπορείτε να εφαρμόσετε τις κατάλληλες στρατηγικές και πρακτικές εκπαίδευσης μαθητών. Η εφαρμογή της συμπεριληψης στην τάξη είναι πιο επιτακτική από ποτέ η πολυμορφία και η ποικιλομορφία των μαθητών αποτελεί βασικό χαρακτηριστικό των τάξεων του σήμερα και ως εκπαιδευτικοί οφείλουμε να ενημερωνόμαστε και να εξελίσσουμε τις ικανότητές μας.

Προσθέστε Νέο Στοιχείο

- Προχωρημένο
- Συζήτηση
- Κείμενο
- Open Response
- Πρόβλημα
- Βίντεο

**Εικόνα 4: Εισαγωγή-Σκοπός μαθήματος**

- **Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Παρουσιάζονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος αναλυτικά σε κάθε μικρο-μάθημα.

Μαθησιακά Αποτελέσματα

ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ

Ο/Η εκπαιδευόμενος/η μετά την παρακολούθηση του micro-MOOC θα είναι ικανός/η να:

**Ενότητα 1**

MA1.1 Εξηγεί την έννοια της συμπερίληψης. (Κατανόηση)

MA1.2 Κρίνει ποιοι μαθητές χρίζουν εξατομικευμένο πρόγραμμα διδασκαλίας.(Ανάλυση)

**Ενότητα 2**

MA2.1 Περιγράφει τα κύρια χαρακτηριστικά της Διαταραχής Ελλειμματικής Προσοχής και Υπερκινητικότητας (ΔΕΠΥ). (Κατανόηση)

MA2.2 Προσαρμόζει τη διδασκαλία και το πρόγραμμα μαθημάτων τους για την υποστήριξη μαθητών με ΔΕΠΥ. (Σύνθεση)

**Ενότητα 3**

MA 3.1 Αναγνωρίζει τα βασικά χαρακτηριστικά της δυσλεξίας (Κατανόηση)

MA 3.2 Εφαρμόζει διαφοροποιημένες διδακτικές στρατηγικές και τεχνικές για την υποστήριξη μαθητών με δυσλεξία. (Εφαρμογή)

**Εικόνα 5: Μαθησιακά αποτελέσματα**

### • Δομή του micro-Mooc

Παρουσιάζεται αναλυτικά η δομή του κάθε μικρο-μαθήματος. Ο/Η εκπαιδευόμενος/η ενημερώνεται για την δομή του μαθήματος αλλά και για την διάρκεια κάθε δραστηριότητας.

Κάθε Διδακτική Ενότητα περιλαμβάνει:

- Εισαγωγή (10')
- 2 υποενότητες διάρκειας 1 ώρας η κάθε μία.

Η κάθε υποενότητα αποτελείται από:

- Δραστηριότητα παρουσίασης (15')
- Δραστηριότητα επίδειξης (15')
- Δραστηριότητα εξάσκησης (15')
- Δραστηριότητα αυτό-αξιολόγησης (15')
- Ανακεφαλαίωση που περιλαμβάνει (50'):
  - Σύνοψη της ενότητας (5')
  - Εργασία εφαρμογής Open Response Assignment που αυτοαξιολογούν οι εκπαιδευόμενοι με τη βοήθεια ρουμπρίκας (30')
  - Λίστα Ελέγχου (Checklist) επίτευξης μαθησιακών αποτελεσμάτων με τη μορφή Poll (5')
  - Forum συζήτησης (10')

**Εικόνα 6: Δομή του μαθήματος**

- **Άδεια χρήσης**

Ο/Η εκπαιδευόμενος/η ενημερώνεται σχετικά με την άδεια χρήσης του micro-MOOC και ποιοι είναι οι κανόνες για την χρήση των εικόνων και βίντεο του μαθήματος.

[Αναφορά Δημιουργού - Παρόμοια Διανομή 4.0 Διεθνές](#)

[CC BY-SA 4.0 DEED](#)

Ο κάθε χρήστης έχει την δυνατότητα να:

- Μοιραστεί και να αντιγράψει το υλικό για κάθε σκοπό ακόμα και εμπορικό.
- Προσαρμόσει το υλικό για κάθε σκοπό ακόμα και εμπορικό.
- Ο αδειοδότης δεν μπορεί να ανακαλέσει αυτές τις ελευθερίες όσο εσείς ακολουθείτε τους όρους της άδειας.

Όροι άδειας:

- Αναφορά Δημιουργού — Για κάθε νόμιμη χρήση που κάνετε θα πρέπει να αναφέρεστε στο δημιουργό με τον σύνδεσμο της άδειας, και με αναφορά αν έχουν γίνει αλλαγές. Μπορείτε να το κάνετε αυτό με οποιονδήποτε τρόπο, αλλά όχι με τρόπο που να υπονοεί ότι ο δημιουργός αποδέχεται το έργο σας ή τη χρήση που εσείς κάνετε.
- Παρόμοια Διανομή — Αν τροποποιήσεις ή δημιουργήσεις κάτι με βάση το πρωτότυπο έργο, πρέπει να διανείμεis το νέο έργο υπό την ίδια άδεια (CC BY-SA 4.0). Αυτό εξασφαλίζει ότι τα παράγωγα έργα θα παραμείνουν ελεύθερα με τους ίδιους όρους.

**Εικόνα 7: Άδεια χρήσης**

- **Συντελεστής του micro-MOOC**

Παρουσίαση σύντομου βιογραφικού του συντελεστή του micro-MOOC.

ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ

**Συντελεστής του μαθήματος**

**Ιωάννα Καράμπελα**

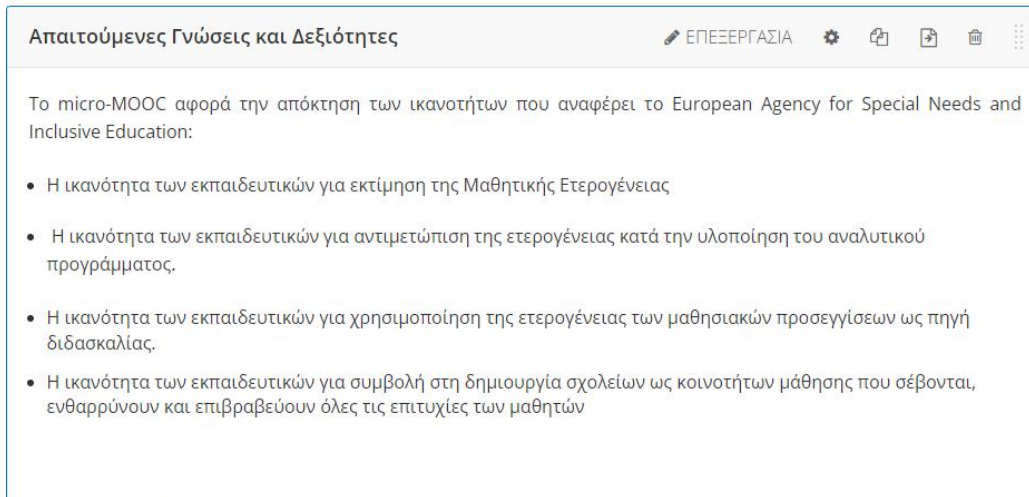
Είμαι απόφοιτος του τμήματος Μαθηματικών της σχολής θετικών επιστημών του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, κάτοχος μεταπτυχιακού διπλώματος στην “Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση” του Πανεπιστημίου Νικόσιας σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Πατρών και αυτή την περίοδο ολοκληρώνω το δεύτερο μεταπτυχιακό πρόγραμμα με τίτλο “Ηλεκτρονική Μάθηση” στο Πανεπιστήμιο Πειραιά. Τα τελευταία οχτώ χρόνια ασχολούμαι με την εκπαίδευση και την διδασκαλία των μαθηματικών στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση και συγκεκριμένα τα δύο τελευταία χρόνια εργάζομαι ως μαθηματικός ειδικής αγωγής σε σχολεία της Αττικής.

**Εικόνα 8: Συντελεστής του μαθήματος**

## Προαπαιτούμενα

- **Προαπαιτούμενες γνώσεις και δεξιότητες**

Παρουσιάζονται οι προαπαιτούμενες γνώσεις και δεξιότητες για την επιτυχημένη παρακολούθηση του micro-MOOC.



**Απαιτούμενες Γνώσεις και Δεξιότητες** ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ

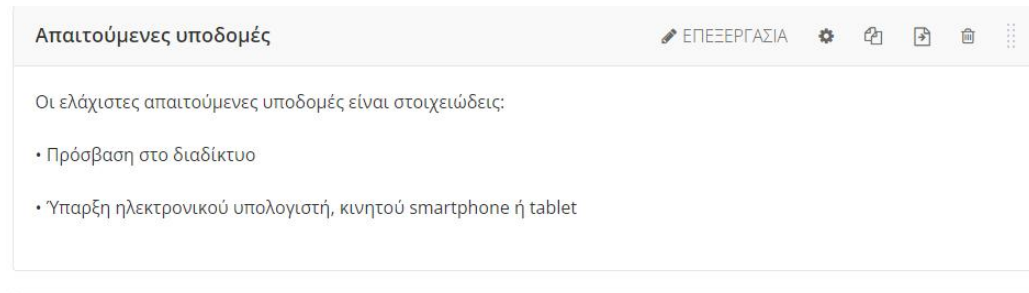
Το micro-MOOC αφορά την απόκτηση των ικανοτήτων που αναφέρει το European Agency for Special Needs and Inclusive Education:

- Η ικανότητα των εκπαιδευτικών για εκτίμηση της Μαθητικής Ετερογένειας
- Η ικανότητα των εκπαιδευτικών για αντιμετώπιση της ετερογένειας κατά την υλοποίηση του αναλυτικού προγράμματος.
- Η ικανότητα των εκπαιδευτικών για χρησιμοποίηση της ετερογένειας των μαθησιακών προσεγγίσεων ως πηγή διδασκαλίας.
- Η ικανότητα των εκπαιδευτικών για συμβολή στη δημιουργία σχολείων ως κοινοτήτων μάθησης που σέβονται, ενθαρρύνουν και επιβραβεύουν όλες τις επιτυχίες των μαθητών

**Εικόνα 9: Γνώσεις και Δεξιότητες**

- **Απαιτούμενες Υποδομές**

Παρουσιάζονται οι απαιτούμενες υποδομές για την επιτυχημένη παρακολούθηση του μαθήματος.



**Απαιτούμενες υποδομές** ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ

Οι ελάχιστες απαιτούμενες υποδομές είναι στοιχειώδεις:

- Πρόσβαση στο διαδίκτυο
- Ύπαρξη ηλεκτρονικού υπολογιστή, κινητού smartphone ή tablet

**Εικόνα 10: Απαιτούμενες Υποδομές**



## Ολοκλήρωση του μαθήματος

- **Απαραίτητες Ενέργειες**

Παρουσιάζονται στους εκπαιδευόμενους οι απαραίτητες ενέργειες που πρέπει να εφαρμόσουν προκειμένου να ολοκληρώσουν το μάθημα με επιτυχία και να παραλάβουν το πιστοποιητικό.

Απαραίτητες Ενέργειες ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ

Για να ολοκληρώσετε το μάθημα αυτό θα πρέπει να κάνετε τα εξής:

Να παρακολουθήσετε όλο το εκπαιδευτικό υλικό των ενοτήτων 1-6

Να ολοκληρώσετε τις δραστηριότητες που περιλαμβάνονται στις ενότητες 1-5 και συγκεκριμένα να ολοκληρώσετε τις δραστηριότητες:

- εξάσκησης
- αυτό-αξιολόγησης
- ανοικτής απόκρισης (Open Response Assignments – ORA)

Οι δραστηριότητες αυτές σας παρέχουν άμεση ανατροφοδότηση για τον αυτοέλεγχό σας.

Απαραίτητη προϋπόθεση για την ολοκλήρωση του μαθήματος είναι:

- Η συμμετοχή στο forum
- Να απαντήσετε στο poll αυτό-αξιολόγησης των ενοτήτων 1-5
- Να επιτύχετε βαθμό > 80% στο τελικό quiz αξιολόγησης του μαθήματος

**Εικόνα 11: Απαραίτητες ενέργειες**

- **Εργασίες Αυτό-αξιολόγησης**

Γίνεται αναλυτική επεξήγηση της εργασίας αυτό-αξιολόγησης Open Response Assignments, παρουσιάζονται τα βήματα υλοποίησης της και ο/η εκπαιδευόμενος/η ενημερώνεται σχετικά.

**Εργασίες Αυτό-αξιολόγησης** ΕΡΓΕΣΕΡΓΑΣΙΑ

Η εργασία αυτό-ξιολόγησης ORA (Open Response Assignments) αποτελεί μια εργασία που χρησιμοποιείται κατά κύριο λόγο σε διαδικτυακά μαθήματα με απώτερο σκοπό την αυτό-αξιολόγηση των εκπαιδευόμενων.

Στις εργασίες αυτές οι μαθητές καλούνται να υποβάλουν ανοιχτού τύπου απαντήσεις ανάλογα με το ζήτημα που θα τους τεθεί και στην συνέχεια καλούνται να αυτό-αξιολογήσουν τον εαυτό τους με την βοήθεια ρουμπρίκας.

Ο εξεταζόμενος καλείται να:

- Διαβάσει προσεκτικά το ζήτημα που του δίνεται στην εργασία.
- Απαντήσει προσεκτικά στον ειδικά διαμορφωμένο χώρο.
- Να υποβάλει την απάντησή του.
- Να αξιολογήσει τον εαυτό του με την ρουμπρίκα που θα εμφανιστεί.

Ο εξεταζόμενος για τις ανάγκες του συγκεκριμένου μαθήματος καλείται να απαντήσει σε 4 εργασίες ORA (Open Response Assignments).

**Εικόνα 12: Εργασία Αυτό-αξιολογησης**

- **Συμμετοχή στο forum**

Ενημέρωση για την σωστή λειτουργία του forum συζήτησης, ορίζονται οι κανόνες και οι υποχρεώσεις των εκπαιδευομένων.

**Συμμετοχή στο Forum** ΕΡΓΕΣΕΡΓΑΣΙΑ

Στο μάθημα αυτό δεν θα μπορούσε να λείπει η επικοινωνία και η αλληλεπίδραση με τους υπόλοιπους εκπαιδευόμενους, έτσι σε κάθε ενότητα υπάρχει forum συζήτησης στο οποίο μπορείτε να μοιραστείτε τις σκέψεις σας, τις απόψεις σας σχετικά με το αντικείμενο της ενότητας, όπως και να ρωτήσετε απορίες σχετικά με τις εργασίες.

Υπάρχουν ήδη κάποια θέματα συζήτησης που έχουν ξεκινήσει οι εκπαιδευτές σας, στα οποία είναι απαραίτητο να υποβάλετε τουλάχιστον μία απάντηση καθώς και να σχολιάσετε τουλάχιστον μία ανάρτηση.

Μπορείτε επίσης εσείς οι ίδιοι να ξεκινήσετε κάποιο θέμα συζήτησης το οποίο σας ενδιαφέρει και θα θέλατε να το επικοινωνήσετε με τους υπόλοιπους εκπαιδευόμενους, είστε ελεύθεροι να χρησιμοποιήσετε το forum για την επικοινωνία με τους υπόλοιπους, ωστόσο θα πρέπει να γνωρίζετε κάποιους βασικούς κανόνες που αφορούν την χρήση του.

- **Σεβασμός και Ευγένεια:** Οι συμμετέχοντες θα πρέπει να σέβονται τις απόψεις και τους ισχυρισμούς των υπολοίπων, οφείλουν να απαντούν με ευγένεια, απαγορεύεται η χρήση προσβλητικών εκφράσεων.
- **Μείνετε στο Θέμα:** Παρακαλείστε να μένετε στο θέμα συζήτησης έτσι ώστε να διευκολύνετε και τους υπόλοιπους συμμετέχοντες.
- **Αποφυγή Αντιγραφής:** Απαγορεύεται η αντιγραφή απαντήσεων από τους υπόλοιπους συμμετέχοντες.
- **Χρήση Κατάλληλης Γλώσσας:** Η γλώσσα που χρησιμοποιείται πρέπει να είναι κατάλληλη για ένα εκπαιδευτικό περιβάλλον.

**Εικόνα 13: Forum**

- **Τελική Εξέταση**

Οι εκπαιδευόμενοι ενημερώνονται σχετικά με την τελική εξέταση του micro-MOOC τον τρόπο διεξαγωγής, τη μορφή της εξέτασης και το ποσοστό του σκορ που πρέπει να πιάσουν για να επιτύχουν.

Τελική Εξέταση

ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ

Ο τελικός βαθμός σας στο μάθημα προκύπτει από το quiz τελικής εξέτασης. Για να θεωρηθεί επιτυχής η εξέταση θα πρέπει να συγκεντρώσετε βαθμολογία > 80%.

Το Quiz αποτελείται από 5 ερωτήσεις ανά μικρο-μάθημα δηλαδή 20 συνολικά ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής με μία σωστή απάντηση.

Δεν υπάρχει περιορισμός χρόνου, διαλέγετε μία σωστή απάντηση και κάνετε κλικ στο κουμπί "Έλεγχος", θα καταχωρηθεί ως πρώτη προσπάθεια. Αν είναι λάθος, δοκιμάστε ξανά και κάντε κλικ στο κουμπί "Τελικός έλεγχος".

Το τελικό Quiz αξιολόγησης θα χρειαστεί λιγότερο από 45 λεπτά από το χρόνο σας και είναι απαραίτητη προϋπόθεση για να ολοκληρώσετε την διαδικασία και να παραλάβετε το πιστοποιητικό σας.

Εικόνα 14: Τελική εξέταση

- **Παραλαβή Πιστοποιητικού**

Πραγματοποιείται ενημέρωση σχετικά με τον τρόπο παραλαβής του πιστοποιητικού.

Παραλαβή Πιστοποιητικού

ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ

Όταν ολοκληρώσετε επιτυχώς το μάθημα τότε από την καρτέλα Progress μπορείτε να κατεβάσετε το πιστοποιητικό σας.

### Your progress

**Course completion**

This represents how much of the course content you have completed. Note that some content may not yet be released.

57% completed

**Grades**

This represents your weighted grade against the grade needed to pass this course.

Your current grade: 66%

Passing grade: 60%

✔ You're currently passing this course

**Grade summary**

Assignment type	Weight	Grade	Weighted grade
Weekly Check In	0%	39%	0%
Graded Section Questions	30%	91%	27%
Midterm Exam	30%	77%	23%

**Your certificate is available!**

Showcase your accomplishment on LinkedIn or your resume today. You can download your certificate now and access it any time from your Dashboard and Profile.

[View my certificate](#)

**Related links**

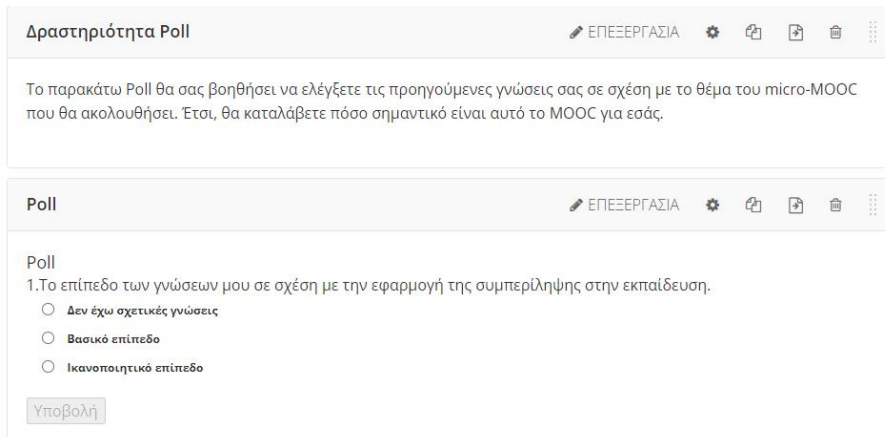
- **Dates**  
A schedule view of your course due dates and upcoming assignments.
- **Course Outline**  
A birds-eye view of your course content.

Εικόνα 15: Πιστοποιητικό

## Εισαγωγή στην θεματική του micro-MOOC

- **Poll**

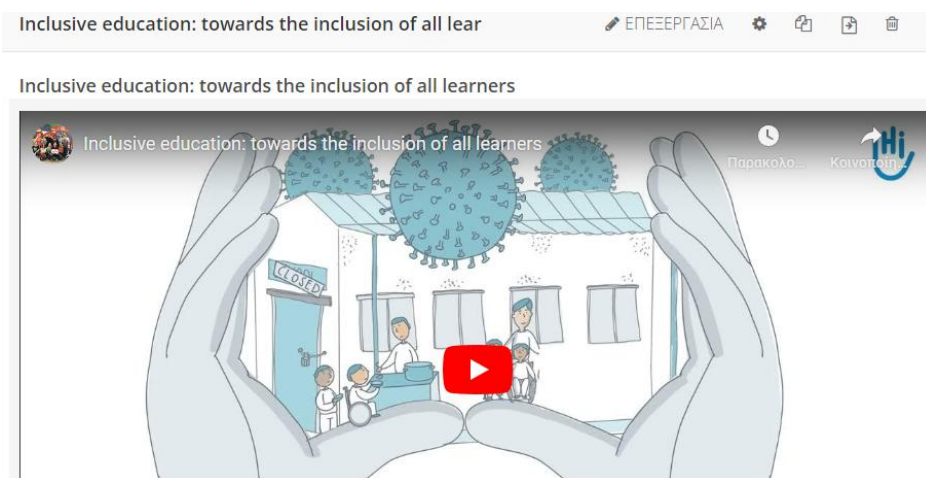
Σύντομο Poll για την αξιολόγηση των εκπαιδευόμενων στις ήδη υπάρχουσες γνώσεις τους. Με την δραστηριότητα αυτή ο/η εκπαιδευόμενος/η μπορεί να αποκτήσει μια εικόνα για το επίπεδο του σχετικά με την θεματική του μαθήματος.



**Εικόνα 16: Poll**

- **Video**

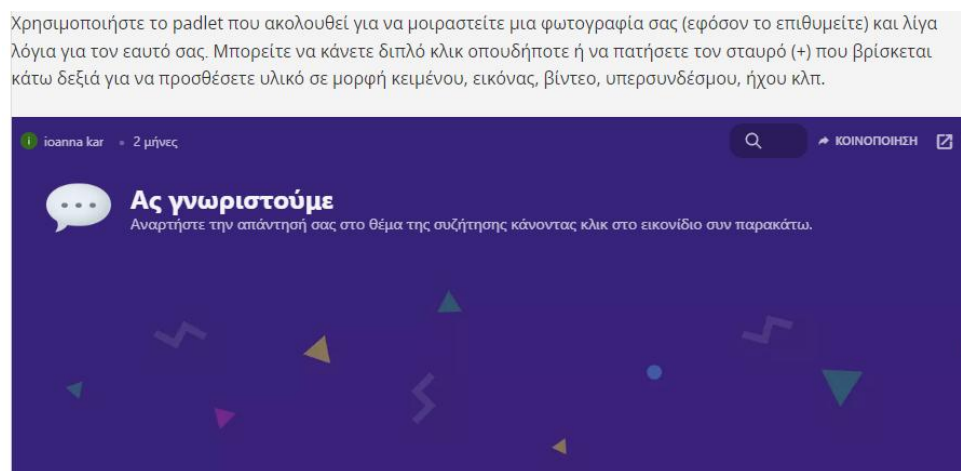
Ακολουθεί εισαγωγικό κείμενο και στην συνέχεια βίντεο για την εισαγωγή των εκπαιδευομένων στην θεματική του micro-MOOC.



**Εικόνα 17: Εισαγωγικό βίντεο**

- **Γνωριμία**

Η ενότητα αυτή κλείνει με μια δραστηριότητα γνωριμίας που πραγματοποιείται στο padlet. Οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να μεταβούν στο εργαλείο και να γράψουν λίγα λόγια για τον εαυτό τους. Έτσι, έχουν την ευκαιρία να διαβάσουν και για τους υπόλοιπους εκπαιδευόμενους. Η δραστηριότητα αυτή έχει ως βασικό σκοπό την γνωριμία των εκπαιδευόμενων για την ομαλή αλληλεπίδραση τους στις ακόλουθες δραστηριότητες.



**Εικόνα 18: Γνωριμία στο Padlet**

#### **4.2.2 Περιγραφή των 4 μικρο-μαθημάτων**

Το micro-MOOC αποτελείται από 4 μικρό-μαθήματα χωρισμένα σε δύο υπο-ενότητες το καθένα. Η κάθε υπο-ενότητα αναπτύσσει και από ένα μαθησιακό αποτέλεσμα.

**Μικρο-μάθημα 1 ανάπτυξη των:** MA1.1 Εξηγεί την έννοια της συμπερίληψης. MA1.2 Κρίνει ποιοι μαθητές χρίζουν εξατομικευμένο πρόγραμμα διδασκαλίας.

**Μικρο-μάθημα 2 ανάπτυξη των:** MA2.1 Περιγράφει τα κύρια χαρακτηριστικά της Διαταραχής Ελλειμματικής Προσοχής και Υπερκινητικότητας (ΔΕΠΥ). MA2.2 Προσαρμόζει τη διδασκαλία και το πρόγραμμα μαθημάτων τους για την υποστήριξη μαθητών με ΔΕΠΥ.

**Μικρο-μάθημα 3 ανάπτυξη των:** MA 3.1 Αναγνωρίζει τα βασικά χαρακτηριστικά της δυσλεξίας. MA 3.2 Εφαρμόζει διαφοροποιημένες διδακτικές στρατηγικές και τεχνικές για την υποστήριξη μαθητών με δυσλεξία.

**Μικρο-μάθημα 4 ανάπτυξη των:** MA4.1 Αναγνωρίζει τα βασικά χαρακτηριστικά και τα συμπτώματα της Διαταραχής Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ). MA4.2 Δημιουργεί ένα υποστηρικτικό περιβάλλον μάθησης που να προάγει την εμπλοκή και την επιτυχία των μαθητών με αυτισμό.

Το κάθε μικρο-μάθημα αποτελείται από τις παρακάτω ενότητες με τις αντίστοιχες υπο-ενότητες:

- **Εισαγωγή Μικρο-μαθήματος:**  
Αποτελείται από τις υπο-ενότητες: Μαθησιακά αποτελέσματα και Δομή του μαθήματος.
- **1<sup>η</sup> υπο-ενότητα:**  
Αποτελείται από τις υπο-ενότητες: Παρουσίαση, Επίδειξη, Εξάσκηση, Αυτό-αξιολόγηση.
- **2<sup>η</sup> υπο-ενότητα:**  
Αποτελείται από τις υπο-ενότητες: Παρουσίαση, Επίδειξη, Εξάσκηση, Αυτό-αξιολόγηση.
- **Ανακεφαλαίωση και Αυτό-αξιολόγηση:**  
Αποτελείται από τις υπο-ενότητες: Ανακεφαλαίωση, Αυτό-αξιολόγηση, Αυτό-αξιολόγηση checklist , Discussion forum.

Όλες οι υπο-ενότητες οι οποίες προαναφέρθηκαν αποτελούνται από διάφορες δραστηριότητες, που η καθεμιά έχει τον δικό της σκοπό για κάθε περίπτωση. Για την παρουσίαση της εισαγωγής επιλέχθηκε κυρίως εισαγωγή κειμένου. Στις δραστηριότητες “παρουσίαση” και “επίδειξη” υπάρχουν κείμενα και βίντεο. Στις δραστηριότητες “εξάσκηση” και “αυτό-αξιολόγηση” υπάρχουν ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, συζήτηση στο forum, η ερώτηση της ημέρας, one problem select, σχολιασμός στο padlet . Η τελική αυτό-αξιολόγηση αποτελείται από την εργασία ORA(Open Response Assessment), η οποία έχει στόχο την συνολική αξιολόγηση για το κάθε μικρο-μάθημα. Θα αναλυθεί ενδεικτικά το πρώτο μικρο-μάθημα καθώς τα υπόλοιπα ακολουθούν την ίδια δομή.

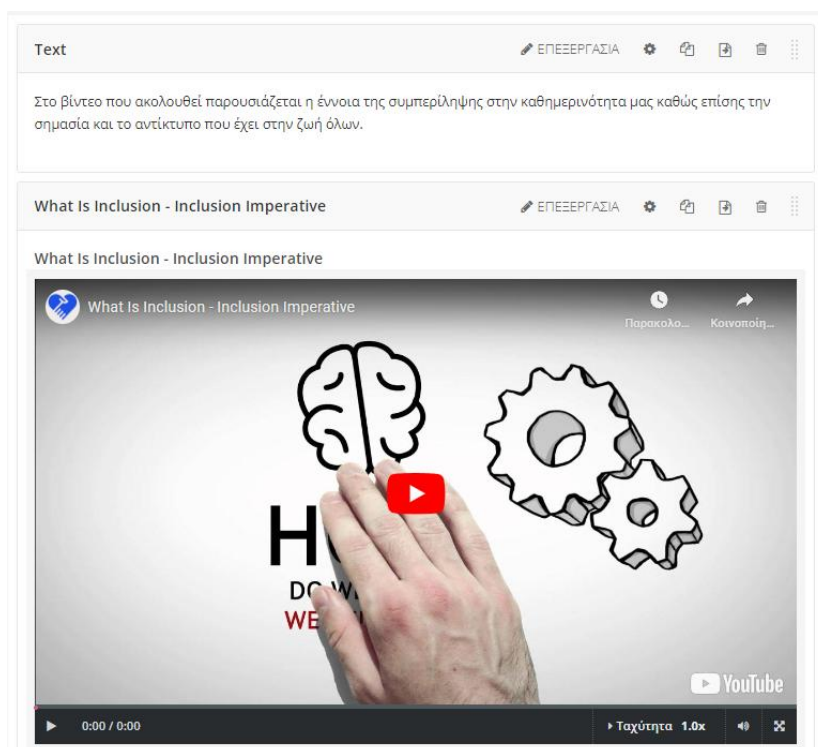
#### 4.2.3 Παρουσίαση μικρο-μαθήματος 1

##### Εισαγωγή Μικρο-μαθήματος

- **Μαθησιακά αποτελέσματα:** Αποτελείται από την παρουσίαση των μαθησιακών αποτελεσμάτων του μικρο-μαθήματος και ένα σύντομο roll για την διερεύνηση πρότερων γνώσεων.
- **Δομή της ενότητας:** Γίνεται εισαγωγή κειμένου για την πλήρη παρουσίαση της δομής του μαθήματος έτσι ώστε οι εκπαιδευόμενοι να έχουν πλήρη εικόνα της δομής του της διάρκειας των δραστηριοτήτων και του περιεχομένου.

##### 1<sup>η</sup> Υπο-ενότητα

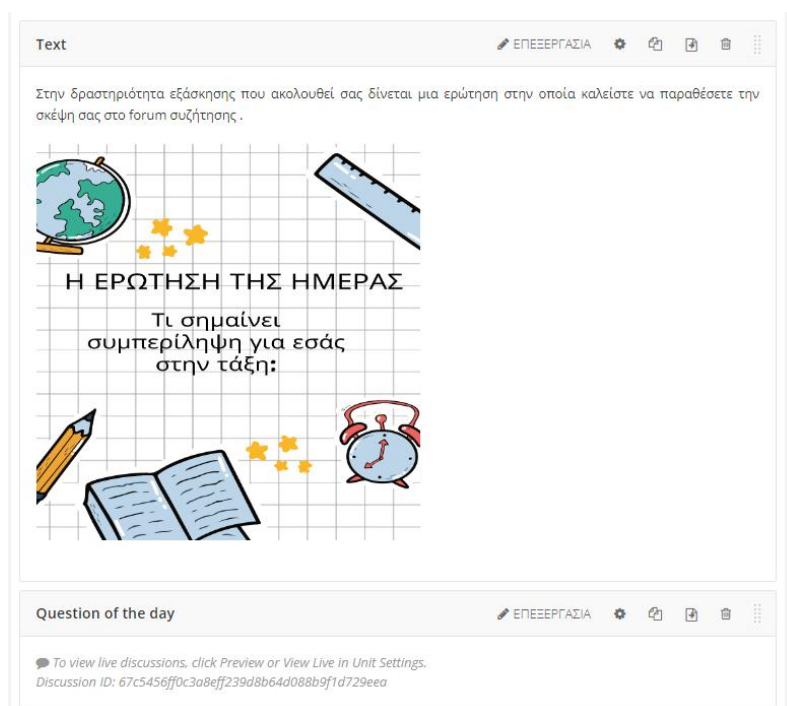
- **Παρουσίαση:** Γίνεται εισαγωγή βίντεο και κειμένου. Αυτά αποτελούν ιδανική επιλογή για την παρουσίαση του θέματος διότι υπάρχει άμεση πληροφόρηση μέσω του βίντεο και κρατάει τον εκπαιδευόμενο σε εγρήγορση. Για τη δημιουργία της δραστηριότητας γίνεται εισαγωγή κειμένου από την επιλογή text και εισαγωγή βίντεο από την επιλογή βίντεο.



Εικόνα 19: Βίντεο:what is inclusion



- **Επίδειξη:** Γίνεται εισαγωγή βίντεο και κείμενο, διότι αποτελεί μια μέθοδο γρήγορης επίδειξης και ταυτόχρονα παρουσίασης πληθώρας πληροφοριών.
- **Εξάσκηση:** Η δραστηριότητα αυτή αποτελείται από «την ερώτηση της ημέρας» και συζήτηση στο φόρουμ. Η επιλογή της δραστηριότητας έγινε με στόχο να μπουν οι εκπαιδευόμενοι σε διαδικασία αλληλεπίδρασης και γνωριμίας, να ανταλλάξουν ιδέες και απόψεις αλλά και να εισέλθουν ομαλά στο μικρο-μάθημα. Για την συγκεκριμένη δραστηριότητα δημιουργήθηκε poster στο εργαλείο Canva και στην συνέχεια με εισαγωγή text έγινε εισαγωγή του κειμένου αλλά και του poster. Οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να απαντήσουν στην ερώτηση μέσα από το forum συζήτησης επομένως γίνεται εισαγωγή του forum από το εικονίδιο συζήτηση όπως φαίνεται παρακάτω.



**Εικόνα 20: Δραστηριότητα: Η ερώτηση της ημέρας**

- **Αυτό-αξιολόγηση:** Ολοκληρώνεται η πρώτη ενότητα του πρώτου μαθήματος με μια άσκηση αυτό-αξιολόγησης, η οποία αποτελείται από ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής.



Η δραστηριότητα εξάσκησης είναι όπως φαίνεται στο Open edx. Μόλις ο εκπαιδευόμενος επιλέξει την απάντηση που θεωρεί πως είναι σωστή και πατήσει υποβολή, θα εμφανιστούν αυτόματα οι σωστές και οι λανθασμένες απαντήσεις του, αν υπάρχουν, έτσι ώστε να λάβει άμεσα ανατροφοδότηση και να γνωρίζει σε τι επίπεδο κατάκτησης της γνώσης βρίσκεται.

Δραστηριότητα Εξάσκησης

0/1 points (ungraded)

Καλείστε παρακάτω να απαντήσετε στο quiz αυτό-αξιολόγησης που ακολουθεί.

1. Πως ανταλαμβάνεται τον όρο "αυτοεπιλογή" στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση;

α) Εξατομικευμένη διδασκαλία μόνο σε μαθητές που παρουσιάζουν συγκεκριμένα χαρακτηριστικά.

β) Εξαίρεση μαθητών με ειδικές ανάγκες από την τυπική τάξη.

γ) Ενσωμάτωση όλων των μαθητών, ανεξαρτήτως ικανοτήτων, στην ίδια τάξη.

δ) Δημιουργία ειδικών τάξεων για μαθητές με αναπηρίες όπου παρακολουθούν εξ ολοκλήρου το μάθημα εκεί.

2. Ποια είναι μία από τις βασικές αρχές της αυτοεπιλογής στην εκπαίδευση;

α) δημιουργία ξεχωριστών προγραμμάτων σπουδών για μαθητές με ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και ανάγκες.

β) Εξαίρεση των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες από τα σχολικά προγράμματα διότι επιβραδύνουν την επίδοση των υπόλοιπων μαθητών.

γ) Παροχή ίσων ευκαιριών μάθησης για όλους τους μαθητές.

δ) Ανάθεση των μαθητών με ειδικές ανάγκες εξ ολοκλήρου σε βοηθητικούς εκπαιδευτικούς.

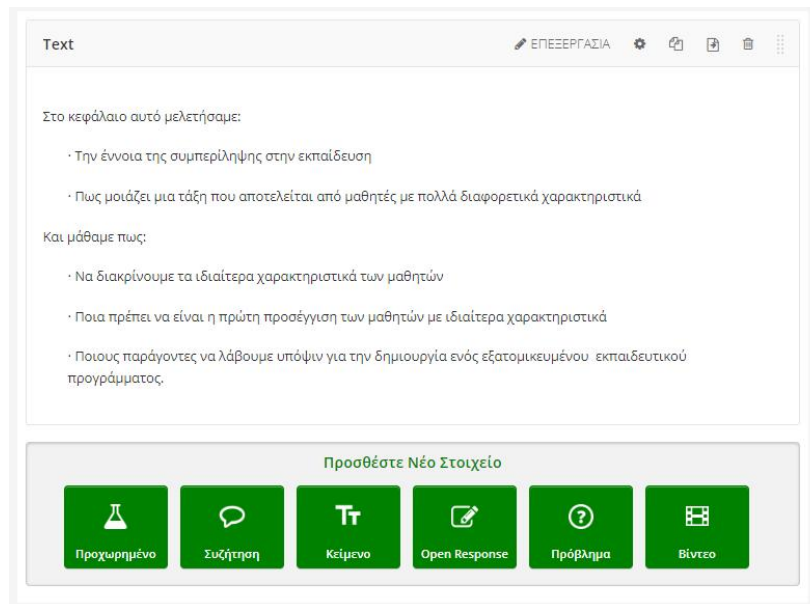
Εικόνα 21: Δραστηριότητα εξάσκησης

## 2<sup>η</sup> Υπο-ενότητα

- **Παρουσίαση:** γίνεται εισαγωγή κειμένου και βίντεο όπως και στην υπο-ενότητα 1.
- **Επίδειξη:** γίνεται εισαγωγή κειμένου και βίντεο με τον ίδιο ακριβώς τρόπο που αναφέρθηκε παραπάνω)
- **Εξάσκηση:** γίνεται εισαγωγή κειμένου και συζήτηση στο forum. Η επιλογή της συγκεκριμένης δραστηριότητας γίνεται για την αλληλεπίδραση μεταξύ των εκπαιδευόμενων την ανταλλαγή απόψεων, τον σχολιασμό και την εν μέρει αξιολόγηση των απαντήσεων που δίνουν οι υπόλοιποι εκπαιδευόμενοι. Έτσι, μέσα από την συζήτηση γίνεται η πλήρης κατάκτηση της γνώσης.
- **Αυτό-αξιολόγηση:** αποτελείται από ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής.

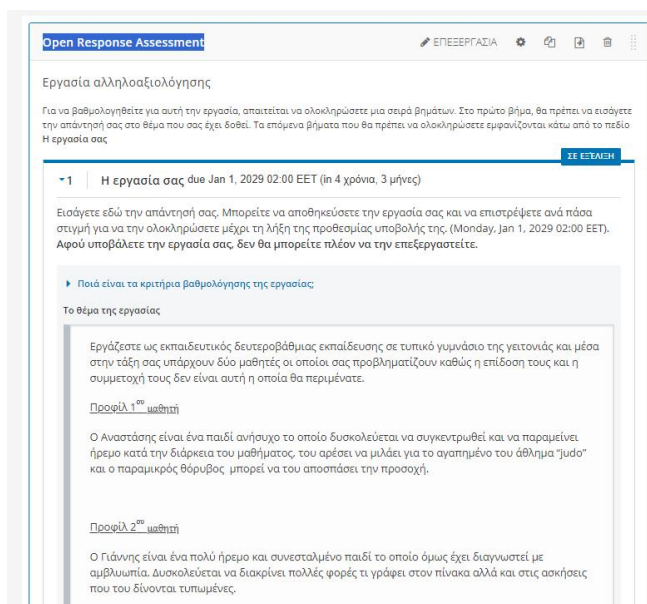
## Ανακεφαλαίωση και Αυτό-αξιολόγηση

- **Ανακεφαλαίωση:** γίνεται εισαγωγή κειμένου για την παρουσίαση του τι μελετήσαμε και τι μάθαμε στο μάθημα αυτό. Έτσι, γίνεται εισαγωγή κειμένου από την επιλογή κείμενο και η κατάλληλη μορφοποίηση του. Η επιλογή της ανακεφαλαίωσης γίνεται για να υπάρξει μια υπενθύμιση όλων όσα διδάχτηκε ο εκπαιδευόμενος πριν από την αξιολόγηση του.



**Εικόνα 22: Ανακεφαλαίωση**

- **Αυτό-αξιολόγηση:** γίνεται εισαγωγή της ORA (Open Response Assessment). Η συγκεκριμένη δραστηριότητα έχει ως βασικό σκοπό να θέσει στον εκπαιδευόμενο ένα ερώτημα το οποίο καλείται να απαντήσει αλλά και στην συνέχεια να αυτό-αξιολογήσει τον εαυτό του. Έτσι, επιτυγχάνεται διπλός στόχος: ο εκπαιδευόμενος κάνει έλεγχο των γνώσεων του αλλά ταυτόχρονα εξασκείται στο να αξιολογεί τον εαυτό του και να ανακαλύψει μόνος του τα κενά που πιθανόν θα υπάρξουν στην απάντηση της ερώτησης. Η εισαγωγή της δραστηριότητας γίνεται από το εικονίδιο Open Response όπως φαίνεται παρακάτω



**Εικόνα 23: Open Response Assessment**

- **Αυτό-αξιολόγηση checklist:** Αποτελεί έναν γρήγορο και εύκολο τρόπο αυτό-αξιολόγησης. Για την συγκεκριμένη δραστηριότητα γίνεται εισαγωγή κειμένου και roll. Στην εισαγωγή κειμένου εκφωνούμε την δραστηριότητα και στην εισαγωγή roll εισάγουμε τις ερωτήσεις μας. Στην περίπτωση του roll δεν μπορεί να γίνει εισαγωγή όλων των ερωτήσεων απευθείας. Επομένως, κάνουμε εισαγωγή roll όσες φορές χρειαστεί ανάλογα με τις ερωτήσεις που έχουμε ετοιμάσει. Η δραστηριότητα φαίνεται παρακάτω.

The image shows a digital checklist interface with four sections:

- Text:** Απάντησε στο ακόλουθο poll και αξιολόγησε την ικανότητά σου να εξηγήσεις σε άλλους την έννοια της συμπερίληψης και πως να διακρίνεις τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών που χρειάζονται εξατομικευμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα:
- Poll 1:** 1. Μπορώ να εξηγήσω την έννοια της συμπερίληψης σε άλλους συναδέλφους:
  - Δεν μπορώ
  - Μπορώ με λίγη βοήθεια
  - Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό
- Poll 2:** Μπορώ να αναγνωρίσω χαρακτηριστικά μαθητών και να κρίνω αν χρειάζονται εξατομικευμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα:
  - Δεν μπορώ
  - Μπορώ με λίγη βοήθεια
  - Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό
- Poll 3:** (Empty poll section)

**Εικόνα 24: Checklist**

- **Discussion forum:** Γίνεται εισαγωγή κειμένου για την παρουσίαση του θέματος συζήτησης. Η εισαγωγή του forum γίνεται από την επιλογή συζήτηση.

### Προτάσεις για επιπλέον εκπαίδευση

- **Προτάσεις για επιπλέον εκπαίδευση:** Γίνεται εισαγωγή κειμένου στο οποίο συμπληρώνονται κάποιοι σύνδεσμοι για πιθανή μελέτη των εκπαιδευομένων.

Η δομή των υπόλοιπων τριών μαθημάτων είναι παρόμοια με το πρώτο μάθημα. Ωστόσο, κάποιες δραστηριότητες που δεν έχουν αναφερθεί και αξίζει είναι οι εξής: δεύτερο μάθημα, 2<sup>η</sup> υπο-ενότητα, δραστηριότητα εξάσκησης όπου οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να σχολιάσουν σε εξωτερικό εργαλείο στο padlet. Η επιλογή του padlet και όχι του φόρουμ συζήτησης για τη συγκεκριμένη δραστηριότητα έγινε για να κερδίσει το ενδιαφέρον και την προσοχή του εκπαιδευόμενου, καθώς τα χρώματα και το περιβάλλον του εργαλείου είναι πιο ευχάριστα. Επίσης, αποτελεί και μια ευκαιρία για να γνωρίσουν νέα εργαλεία σε περίπτωση που δεν τα γνώριζαν ήδη.

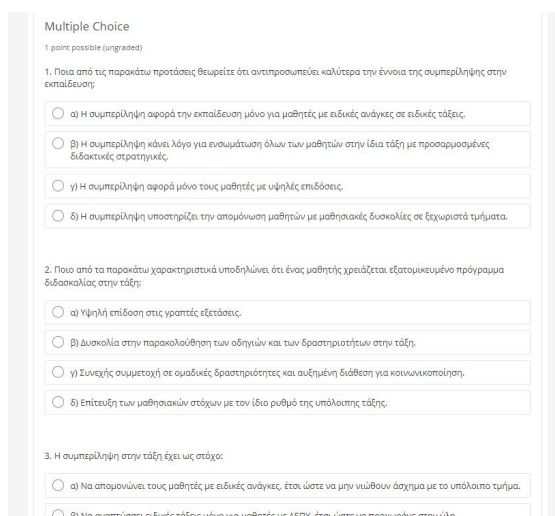
Στο 4<sup>ο</sup> μάθημα, στην 1<sup>η</sup> υπο-ενότητα και στη δραστηριότητα επίδειξης, παρουσιάζονται κάποιες διαφάνειες με υλικό από το μάθημα. Αυτές ενσωματώνονται

με εισαγωγή κειμένου και εισαγωγή εικόνας. Η επιλογή παρουσίασης της πληροφορίας μέσα από διαφάνειες και όχι σε απλό κείμενο έγινε για να προσελκυθούν το ενδιαφέρον και η προσοχή του εκπαιδευόμενου με τα χρώματα και τη μορφοποίηση που χρησιμοποιήθηκε. Οι υπόλοιπες δραστηριότητες αναπτύχθηκαν ομοίως.

#### 4.2.4 Τελική Αξιολόγηση του micro-MOOC

##### Τελική αξιολόγηση

- **Παρουσίαση:** Αποτελείται από κείμενο παρουσίασης των οδηγιών για την διεξαγωγή της τελικής εξέτασης.
- **Τελική Αξιολόγηση:** Αποτελείται από 20 ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, μια κλασική μέθοδο αξιολόγησης, η οποία έχει το πλεονέκτημα να αξιολογεί σε μικρό χρονικό διάστημα τον εκπαιδευόμενο και να του παρέχει άμεση ανατροφοδότηση. Η εισαγωγή τους γίνεται από την επιλογή (πρόβλημα).



Multiple Choice  
1 point possible (ungraded)

1. Ποια από τις παρακάτω προτάσεις θεωρείτε ότι αντιπροσωπεύει καλύτερα την έννοια της συμπεριληψής στην εκπαίδευση;

α) Η συμπεριληψη αφορά την εκπαίδευση μόνο για μαθητές με ειδικές ανάγκες σε ειδικές τάξεις.

β) Η συμπεριληψη κίνει λόγο για ενσωμάτωση όλων των μαθητών στην ίδια τάξη με προσαρμοσμένες διδακτικές στρατηγικές.

γ) Η συμπεριληψη αφορά μόνο τους μαθητές με υψηλές επιδόσεις.

δ) Η συμπεριληψη υποστηρίζει την απομόνωση μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες σε ξεχωριστά τμήματα.

2. Ποιο από τα παρακάτω χαρακτηριστικά υποδηλώνει ότι ένας μαθητής χρειάζεται εξατομικευμένο πρόγραμμα διδασκαλίας στην τάξη;

α) Υψηλή επίδοση στις γραπτές εξετάσεις.

β) Δυσκολία στην παρακολούθηση των οδηγιών και των δραστηριοτήτων στην τάξη.

γ) Συνεχής συμμετοχή σε ομαδικές δραστηριότητες και αυξημένη διάθεση για κοινωνικοποίηση.

δ) Επίτευξη των μαθησιακών στόχων με τον ίδιο ρυθμό της υπόλοιπης τάξης.

3. Η συμπεριληψη στην τάξη έχει ως στόχο:

α) Να απομονώνει τους μαθητές με ειδικές ανάγκες, έτσι ώστε να μην υψώνουν άσχημα με το υπόλοιπο τμήμα.

β) Να αναπτύσσει ειδικές τάξεις μόνο για μαθητές με ΔΕΠΥV, έτσι ώστε να ποσοσιάζονται στην ύλη.

##### Εικόνα 25: Τελική αξιολόγηση

- **Παρουσίαση:** Το μάθημα ολοκληρώνεται με την εισαγωγή κειμένου για την παροχή πληροφοριών για την απόκτηση του πιστοποιητικού επιτυχημένης ολοκλήρωσης του micro-mooc.

Οδηγίες για τη δημιουργία πιστοποιητικού του mic ΕΠΙΣΤΡΟΦΗ

Όταν ολοκληρώσετε επιτυχώς το μάθημα τότε από την καρτέλα Progress μπορείτε να κατεβάσετε το πιστοποιητικό σας.

### Your progress

#### Course completion

This represents how much of the course content you have completed. Note that some content may not yet be released.

57% completed

#### Grades

This represents your weighted grade against the grade needed to pass this course.

Your current grade: 86%

Passing grade: 60%

**You're currently passing this course**

#### Grade summary

Assignment type	Weight	Grade	Weighted grade
Weekly Check In	0%	39%	0%
Graded Section Questions	30%	91%	27%
Midterm Exam	30%	77%	23%
Final Exam	40%	85%	34%
Your current weighted grade summary			86%

#### Your certificate is available!

Showcase your accomplishment on LinkedIn or your resume today. You can download your certificate now and access it any time from your Dashboard and Profile.

[View my certificate](#)

#### Related links

- Dates**  
A schedule view of your course due dates and upcoming assignments.
- Course Outline**  
A birds-eye view of your course content.

Εικόνα 26: Πιστοποιητικό ολοκλήρωσης παρακολούθησης μαθήματος

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5<sup>ο</sup>

### ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

#### 5.1 Αξιολόγηση της σχεδίασης

Η έμπνευση για τη δημιουργία του micro-MOOC: «Συμπερίληψη στη Εκπαίδευση: Κατανοώντας τη Δυσλεξία, τη ΔΕΠΥ και τον Αυτισμό στην Τάξη» προήλθε από τη διαπίστωση πως πολλοί εκπαιδευτικοί - κυρίως της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης- δεν έχουν αναπτύξει σε μεγάλο βαθμό την ικανότητα δημιουργίας συμπεριληπτικής τάξης. Αυτοί ξενίζονται με έννοιες όπως παράλληλη στήριξη, τμήμα ένταξης, και νιώθουν ένα επιπλέον “βάρος” στις υποχρεώσεις τους, όταν έρχεται η στιγμή να διαχειριστούν μαθητές με ιδιαίτερα χαρακτηριστικά, είτε από έλλειψη γνώσεων, είτε από έλλειψη ενσυναίσθησης, ή από δυσκολία αποδοχής του διαφορετικού που χρίζει ιδιαίτερη αντιμετώπιση. Ωστόσο, το επιβαρυνόμενο πρόγραμμα των εκπαιδευτικών δεν παρέχει την δυνατότητα ενασχόλησης τους για μεγάλο χρονικό διάστημα. Επομένως, η δημιουργία ενός micro-MOOC είναι η καλύτερη δυνατή επιλογή. Η προσπάθεια δημιουργίας ενός micro-MOOC το οποίο θα περιλαμβάνει συγκεκριμένα χαρακτηριστικά και θα έχει συγκεκριμένους στόχους πραγματοποιήθηκε σε ικανοποιητικό βαθμό. Σαφώς και υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης και εξέλιξης. Με αφορμή, λοιπόν, όσο προαναφέρθηκαν θα ακολουθήσει αξιολόγηση του micro-MOOC με στόχο την αυτό-αξιολόγηση του, η οποία έχει ως απώτερο σκοπό την αυτοβελτίωση, την συνεχή εξέλιξη και τον εντοπισμό των αδύναμων σημείων. Η αξιολόγηση του μαθήματος έγινε με την βοήθεια του πίνακα αξιολόγησης (βλέπε Παράρτημα Β) της εκφώνησης της Εργασίας 4, του μαθήματος «ΨΣ-ΗΜ-721 Εκπαιδευτική Τεχνολογία» του Δημήτριου Σάμψων Β΄ Εξαμήνου του Π.Μ.Σ “Ηλεκτρονική Μάθηση” του Πανεπιστημίου Πειραιώς.

#### Μέρος Α – Αξιολόγηση σχεδίασης

**1. Μαθησιακά Αποτελέσματα:** Σύμφωνα με τις ικανότητες που έχει ορίσει το European Agency for Special Needs and Inclusive Education για τους εκπαιδευτικούς, αυτές που ξεχώρισαν και χρησιμοποιήθηκαν ως βασικός άξονας για την δημιουργία του μαθήματος είναι:

- Η ικανότητα των εκπαιδευτικών για εκτίμηση της Μαθητικής Ετερογένειας

- Η ικανότητα των εκπαιδευτικών για αντιμετώπιση της ετερογένειας κατά την υλοποίηση του αναλυτικού προγράμματος.
- Η ικανότητα των εκπαιδευτικών για χρησιμοποίηση της ετερογένειας των μαθησιακών προσεγγίσεων ως πηγή διδασκαλίας.
- Η ικανότητα των εκπαιδευτικών για συμβολή στη δημιουργία σχολείων ως κοινοτήτων μάθησης που σέβονται, ενθαρρύνουν και επιβραβεύουν όλες τις επιτυχίες των μαθητών

Έτσι με γνώμονα τις παραπάνω ικανότητες των εκπαιδευτικών τα μαθησιακά αποτελέσματα που ορίστηκαν για το μάθημα είναι οι εξής:

Ο/Η εκπαιδευόμενος/η μετά την παρακολούθηση του micro-MOOC θα είναι ικανός/η να:

MA1.1 Εξηγεί την έννοια της συμπερίληψης.

MA1.2 Κρίνει ποιοι μαθητές χρίζουν εξατομικευμένο πρόγραμμα διδασκαλίας.

MA2.1 Περιγράφουν τα κύρια χαρακτηριστικά της Διαταραχής Ελλειμματικής Προσοχής και Υπερκινητικότητας (ΔΕΠΥ).

MA2.2 Προσαρμόσουν τη διδασκαλία και το πρόγραμμα μαθημάτων τους για την υποστήριξη μαθητών με ΔΕΠΥ.

MA 3.1 Αναγνωρίζουν τα βασικά χαρακτηριστικά της δυσλεξίας.

MA 3.2 Εφαρμόζουν διαφοροποιημένες διδακτικές στρατηγικές και τεχνικές για την υποστήριξη μαθητών με δυσλεξία.

MA4.1 Αναγνωρίζουν τα βασικά χαρακτηριστικά και τα συμπτώματα της Διαταραχής Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ).

MA4.2 Δημιουργούν ένα υποστηρικτικό περιβάλλον μάθησης που να προάγει την εμπλοκή και την επιτυχία των μαθητών με αυτισμό.

Τα μαθησιακά αποτελέσματα είναι σαφή και επιτεύξιμα, ενώ γίνονται εύκολα κατανοητά από τους εκπαιδευόμενους καθώς ευθυγραμμίζονται με την ανάγκη για συμπερίληψη στην τάξη. Διαβάζοντάς τα στην αρχή του μαθήματος ο εκπαιδευόμενος μπορεί να κατανοήσει τι ακριβώς θα ακολουθήσει αλλά και τι ακριβώς να περιμένει από το μάθημα αυτό. Τα μαθησιακά αποτελέσματα καλύπτουν τις ικανότητες που έχουν επιλεγεί και



είναι συμβατά με το προσδοκώμενο αποτέλεσμα που θα περίμενε κανείς από τις ικανότητες των εκπαιδευτικών όπως έχουν αυτές οριστεί από το European Agency for Special Needs and Inclusive Education.

**2. Εφαρμογή Constructive Alignment:** Η εφαρμογή Constructive Alignment πραγματοποιήθηκε ικανοποιητικά σε μεγάλο βαθμό καθώς ο εκπαιδευόμενος μπορεί να κατανοήσει αν κατέκτησε τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος μέσω των δραστηριοτήτων αυτό-αξιολόγησης αλλά και της εργασίας αυτό-αξιολόγησης (ORA). Οι δραστηριότητες αυτό-αξιολόγησης έχουν όλες την μορφή ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής με άμεση ανατροφοδότηση και έτσι ο εκπαιδευόμενος κατανοεί άμεσα το επίπεδο στο οποίο βρίσκεται και κατά πόσο έχει κατακτήσει το μαθησιακό αποτέλεσμα του εκάστοτε μικρο-μαθήματος. Οι εργασίες ORA έχουν ως βασικό χαρακτηριστικό το ότι δίνεται στον εκπαιδευόμενο μια μελέτη περίπτωσης μαθητή και ζητείται από αυτόν να την αξιολογήσει και να προτείνει μεθόδους διαχείρισης του μαθητή. Έτσι έχουμε άμεση κατάκτηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων που έχουν ως βασικό σκοπό την αναγνώριση μαθητών με ιδιαίτερα χαρακτηριστικά αλλά και τη διαχείρισή τους. Τέλος, με τις 20 ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής στην τελική αξιολόγηση ο εκπαιδευόμενος αξιολογεί πλήρως το επίπεδο του και την κατάκτηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων του μαθήματος.

**3. Καταλληλόλητα της Επιλογής των Ψηφιακών Μέσων / Εργαλείων για τις Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες :** Το περιεχόμενο του μαθήματος επιλέχθηκε με τέτοιο τρόπο, έτσι ώστε όλοι οι εκπαιδευόμενοι να καταφέρουν να αποκτήσουν βασικές αλλά σημαντικές γνώσεις του αντικειμένου καθώς επίσης και να εφαρμόσουν ασκήσεις που θα τους δίνουν την ευκαιρία να κατανοήσουν σε βάθος την θεωρία που διδάχτηκαν και να την κάνουν κτήμα τους. Το μάθημα ξεκινάει με ένα βίντεο καλωσορίσματος που στην ουσία εισάγει τους εκπαιδευόμενους στο θέμα και τους προετοιμάζει για το τι θα ακολουθήσει. Έπειτα γίνεται μια παρουσίαση για τον σκοπό του μαθήματος, των μαθησιακών αποτελεσμάτων, της δομής του, της άδειας χρήσης, και του συντελεστή του μαθήματος για την πλήρη ενημέρωση του εκπαιδευόμενου πριν από το ξεκίνημα των δραστηριοτήτων του μαθήματος. Κάθε μάθημα αποτελείται από δύο υποενότητες. Σε κάθε υποενότητα ακολουθείται η εξής δομή μαθήματος:

- Παρουσίαση

- Επίδειξη
- Εξάσκηση
- Αυτο-αξιολόγηση

Με αυτή την δομή ο εκπαιδευόμενος έχει την δυνατότητα να φτάσει στην κατάκτηση της γνώσης σταδιακά.

**3α. Παρουσίασης:** Στο συγκεκριμένο μάθημα σε όλες τις παρουσιάσεις υπάρχουν βίντεο που εισάγουν τον εκπαιδευόμενο στο θέμα και του δίνουν μία ιδέα για το τι πρόκειται να ακολουθήσει.

**3β. Επίδειξης :** Οι δραστηριότητες επίδειξης αποτελούνται σε μεγάλο βαθμό από βίντεο τα οποία παρέχουν πληθώρα πληροφοριών σε μικρό χρονικό διάστημα αλλά δίνουν ταυτόχρονα την δυνατότητα στον εκπαιδευόμενο να δει το υλικό και να κρατήσει σημειώσεις όσες φορές επιθυμεί. Επίσης σε κάποιες δραστηριότητες επίδειξης υπάρχουν και διαφάνειες παρουσίασης του υλικού της ενότητας. Έτσι, ο εκπαιδευόμενος έχει την δυνατότητα να μελετήσει στον δικό του χρόνο το υλικό.

**3γ. Εξάσκησης:** Οι δραστηριότητες εξάσκησης ποικίλουν ως προς τον τρόπο εφαρμογής τους. Υπάρχουν δραστηριότητες που προσκαλούν τους εκπαιδευόμενους να συζητήσουν στο forum. Σε κάποιες άλλες δίνεται “η ερώτηση της ημέρας” και ζητείται από τους εκπαιδευόμενους να σχολιάσουν. Με τον τρόπο αυτόν γίνεται αλληλεπίδραση μεταξύ των εκπαιδευόμενων και ανταλλαγή απόψεων. Σε άλλες δραστηριότητες εξάσκησης δίνονται checkboxes with hint and feedback. Εδώ ο εκπαιδευόμενος καλείται να κάνει στην ουσία έλεγχο των γνώσεων του, καθώς παίρνει άμεση ανατροφοδότηση των απαντήσεων του. Σε επόμενη δραστηριότητα εξάσκησης δίνεται η περιπτωσιολογική μελέτη ενός μαθητή και οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να την σχολιάσουν σύμφωνα με τις οδηγίες που τους δίνονται στο padlet, ώστε να έχουν την ευκαιρία να σκεφτούν και να πάρουν αποφάσεις για τον μαθητή που μελετάνε σε πραγματικό χρόνο καθώς επίσης να πάρουν ιδέες και από τις προτάσεις των υπόλοιπων εκπαιδευόμενων. Ακόμα υπάρχει άσκηση εξάσκησης με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής όπως επίσης και άσκηση εξάσκησης στην οποία παρατίθεται η συνέντευξη μαθήτριας και ζητείται από τον εκπαιδευόμενο να αναρτήσει στο forum στρατηγικές διαχείρισης της μαθήτριας. Με αυτή την δραστηριότητα πετυχαίνουμε την ανάπτυξη της ενσυναίσθησης, την εξάσκηση του εκπαιδευόμενου για δημιουργία στρατηγικών σε πραγματικές καταστάσεις καθώς και

την αλληλεπίδραση των εκπαιδευόμενων. Διαπιστώνεται, λοιπόν, πως οι δραστηριότητες εξάσκησης έχουν μια κλιμάκωση τόσο ως προς τον βαθμό δυσκολίας τους αλλά και ως προς το τι θα κατακτήσει ο εκπαιδευόμενος στο τέλος της καθεμίας. Υπάρχει ποικιλία ως προς το υλικό και δίνεται μεγάλη έμφαση στην εξάσκηση των εκπαιδευόμενων με πραγματικές περιπτώσεις μαθητών που χρίζουν εξατομικευμένο πρόγραμμα παρέμβασης.

**3δ. Αξιολόγησης:** Οι δραστηριότητες αυτο-αξιολόγησης είναι όλες ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και έχουν ως βασικό στόχο την αξιολόγηση των εκπαιδευόμενων στο υλικό της κάθε ενότητας. Δίνεται μερική ανατροφοδότηση μετά την υποβολή του κουίζ και έτσι ο εκπαιδευόμενος έχει την δυνατότητα να διορθώσει τα λάθη του αλλά και να μελετήσει ξανά τα σημεία που εντόπισε το λάθος. Παρατηρείται, λοιπόν, πως δεν υπάρχει μεγάλη ποικιλία ως προς τις δραστηριότητες και η ανατροφοδότηση δεν είναι πλήρης.

Στο τέλος κάθε μικρο-μαθήματος υπάρχει μια ξεχωριστή ενότητα ανακεφαλαίωσης και αυτο-αξιολόγησης. Εκεί γίνεται μια μικρή ανακεφαλαίωση του τι διδάχτηκε ο εκπαιδευόμενος και στη συνέχεια καλείται να εξεταστεί σε μια άσκηση αυτο-αξιολόγησης (Open Response Assessment). Πρόκειται για μια άσκηση στην οποία δίνονται οδηγίες στον εκπαιδευόμενο σε κάθε βήμα για το τι πρέπει να κάνει. Στην ουσία καλείται να γράψει την δική του απάντηση στο θέμα που του έχει τεθεί, και στην συνέχεια ο ίδιος αξιολογεί τον εαυτό του μέσα από μια ρουμπρίκα αξιολόγησης. Αυτή η διαδικασία αξιολόγησης κάνει στην ουσία τον εκπαιδευόμενο να έχει πραγματική αυτοεκτίμηση για το τι γνωρίζει. Τέλος η ενότητα αυτή κλείνει με δραστηριότητα roll για τον έλεγχο του τι κατακτήθηκε. Το μάθημα ολοκληρώνεται με συζήτηση όλων των εκπαιδευόμενων στο forum για τη συνεχή επικοινωνία και αλληλεπίδραση μεταξύ τους, καθώς η ανταλλαγή απόψεων δίνει πρόσφορο έδαφος για συνεχόμενη εξέλιξη.

Μετά την ολοκλήρωση ο εκπαιδευόμενος μπορεί να παραλάβει το πιστοποιητικό παρακολούθησης του με την τελική εξέταση που αποτελεί το τελευταίο στάδιο του μαθήματος. Αυτό περιλαμβάνει 20 ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής με άμεση ανατροφοδότηση, δίνοντας έτσι στον εκπαιδευόμενο την δυνατότητα για βελτίωση και έλεγχο των γνώσεων του.

Συνολικά οι δραστηριότητες προσφέρουν διαδραστικότητα καθώς υπάρχει το forum συζήτησης για άμεση επικοινωνία και ανταλλαγή απόψεων. Υπάρχει ακόμη άμεση

ανατροφοδότηση, βασικό πλεονέκτημα για την εξέλιξη των μαθητών στο πέρασμα των μικρο-μαθημάτων και αξιολόγηση των εκπαιδευομένων μέσω των κουίζ και των εργασιών με στόχο την κατανόηση του επιπέδου στο οποίο βρίσκονται και τον βαθμό στον οποίο έχουν κατακτήσει τους στόχους. Σε επίπεδο περιεχομένου, το υλικό το οποίο υπάρχει στο μάθημα αυτό χαρακτηρίζεται επίκαιρο καθώς αντικατοπτρίζει τις ανάγκες που υπάρχουν στις τάξεις των σχολείων του σήμερα. Επίσης χαρακτηρίζεται από σαφήνεια και οργάνωση. Η δομή του μαθήματος έχει γίνει με τέτοιο τρόπο που οι εκπαιδευόμενοι εμπλέκονται μέσα σε αυτό ενεργά και δεν τίθεται θέμα συζήτησης η μη εμπλοκή τους και η απόκτηση του πιστοποιητικού χωρίς να έχουν κατακτήσει τους στόχους που έχουν τεθεί. **4. Διάρκεια και φόρτος εργασίας** :Η διάρκεια των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων μπορούν να χαρακτηριστεί ως επαρκής διότι αυτές ανταποκρίνονται στον προβλεπόμενο χρόνο του μαθήματος, δεν θεωρούνται υπερβολικές ούτε επιβαρύνουν τους εκπαιδευόμενους με επιπλέον φόρτο εργασίας.

**5. Σαφήνεια γραφικής αναπαράστασης και συμβατότητα:** Η γραφική αναπαράσταση του μαθήματος έγινε με την βοήθεια του εργαλείου draw.io και χαρακτηρίζεται από σαφήνεια και συμβατότητα με το πρότυπο του μαθήματος. Έτσι μπορεί κάποιος να συμβουλευτεί το γράφημα για να αποκτήσει μια εικόνα του μαθήματος.

## **5.2 Αξιολόγηση της υλοποίησης στο εργαλείο Open edx**

### **Μέρος Β – Αξιολόγηση Υλοποίησης**

#### **B1. Αποτελεσματική χρήση λειτουργιών Open edX για την παροχή μαθησιακής εμπειρίας**

Η πρόσβαση στο μάθημα γίνεται εύκολα μέσω της πλατφόρμας Open edx studio. Απαραίτητη προϋπόθεση είναι ο εκπαιδευόμενος να έχει στην κατοχή του υπολογιστή και σύνδεση στο διαδίκτυο. Υπάρχει αποτελεσματική χρήση λειτουργιών Open edX για την παροχή μαθησιακής εμπειρίας καθώς το μάθημα χαρακτηρίζεται από πληρότητα ολοκλήρωσης.

**1. Πληρότητα ολοκλήρωσης:** Η υλοποίηση του μαθήματος στο περιβάλλον του Open edX είναι συνεπής ως προς το περιεχόμενο του μαθήματος, όπως έχει καταγραφεί στο αντίστοιχο έγγραφο.

**2. Συνολικό αισθητικό αποτέλεσμα και εμπειρία:** Το μάθημα είναι έτσι δομημένο έτσι ώστε να εισάγει τον μαθητή σταδιακά στο αντικείμενο του μαθήματος και οι απαιτήσεις του να αυξάνονται σταδιακά. Το περιβάλλον του Open edx studio είναι εύκολο στην

χρήση του αλλά και οι οδηγίες που δίνονται δεν θα αφήσουν τους εκπαιδευόμενους να χάσουν την ροή του μαθήματος.

**3. Αξιοποίηση ποικιλίας ψηφιακών μέσων/ εργαλείων εκπαιδευτικής τεχνολογίας:**

Υπάρχει ποικιλία ψηφιακών μέσων και εργαλείων που χαρακτηρίζονται από την καταλληλότητα και την ευχρηστία τους για την διεκπεραίωση του μαθήματος.

**4. Οι ερωτήσεις αυτό-αξιολόγησης:** Όλες οι ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και γενικά οι δραστηριότητες αξιολόγησης παρέχουν άμεση ανατροφοδότηση, κάποιες παρέχουν και πλήρη ανατροφοδότηση.

**5. Ύπαρξη δραστηριοτήτων αλληλεπίδρασης:** Υπάρχει η δυνατότητα επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης με τους υπόλοιπους εξεταζόμενους μέσω του forum συζήτησης.

## **B2. Περιεχόμενο του micro-MOOC**

**1. Αποτίμηση γενικής επισκόπησης micro-MOOC :** Ως προς το περιεχόμενο του micro-Mooc , χαρακτηρίζεται σε μεγάλο βαθμό επαρκές καθώς παρουσιάζει αυτά τα οποία δεσμεύεται.

**2. Το περιεχόμενο του μαθήματος:** Το περιεχόμενο του είναι έγκυρο και επίκαιρο, καθώς έχει μελετηθεί η κατάλληλη βιβλιογραφία και έχουν εντοπιστεί οι ελλείψεις με σκοπό την δημιουργία ενός μαθήματος που να τις καλύπτει.

**3. Κανόνες ακαδημαϊκής ηθικής και δεοντολογίας:** Έχουν τηρηθεί οι κανόνες ακαδημαϊκής ηθικής και δεοντολογίας με έμφαση στη διαχείριση των πνευματικών δικαιωμάτων, καθώς αναφέρονται σε όλη την έκταση του μαθήματος οι πηγές και η προέλευση των πόρων

**4. Οι μαθησιακές δραστηριότητες:** όλες οι μαθησιακές δραστηριότητες έχουν ως βασικό στόχο την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων και ευνοούν την ενεργό συμμετοχή.

**5. Περιλαμβάνονται διαδραστικές μαθησιακές δραστηριότητες:** Περιλαμβάνονται διαδραστικές μαθησιακές δραστηριότητες όπως φόρουμ συζήτησης σχολιασμός στην ερώτηση της ημέρας σχολιασμός στο padlet και στο φόρουμ μελέτη περίπτωσης μαθητή, οι οποίες ευνοούν την ενεργό συμμετοχή.

**6. Λίστα αναφορών-Πρόσθετοι πόροι:** Έχει γίνει χρήση ανοικτού περιεχομένου με κατάλληλη αναφορά στο δημιουργό και όλοι οι υπερσύνδεσμοι είναι ενεργοί.

**7. Συνοχή του micro-MOOC:** Ο δημιουργός είναι ένας, επομένως υπάρχει συνοχή των ενοτήτων.

**B3. Ο εκπαιδευόμενος έχει στη διάθεσή του:**

**1.**Υπάρχουν όλες οι οδηγίες που αφορούν την χρονική διαθεσιμότητα του μαθήματος.

**2.** Τα κριτήρια βαθμολόγησης αναφέρονται

**3.**Οι οδηγίες για της δραστηριότητες εξάσκησης και την χρήση του forum αναφέρονται λεπτομερώς.

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6<sup>ο</sup>

### ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ ΒΕΛΤΙΩΣΗ

Η δημιουργία του micro-MOOC: «**Συμπερίληψη στη Εκπαίδευση: Κατανοώντας τη Δυσλεξία, τη ΔΕΠΥ και τον Αυτισμό στην Τάξη**» δημιουργήθηκε, όπως αναφέρθηκε, από την διαπίστωση πως πολλοί εκπαιδευτικοί κυρίως της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης δεν έχουν ιδιαίτερη επαφή αλλά ούτε και βασικές γνώσεις σε ζητήματα που αφορούν την συμπεριληπτική εκπαίδευση. Η δημιουργία του μικρο-μαθήματος αυτού είχε ως βασικό στόχο την εκπαίδευση και την επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θέματα που σχετίζονται με την συμπερίληψη, την κατανόηση εννοιών όπως δυσλεξία, ΔΕΠΥ, αυτισμός, και την εκπαίδευση τους στο να αντιλαμβάνονται τότε ένας μαθητής έχει ανάγκη για εξατομικευμένη αντιμετώπιση καθώς επίσης και την δημιουργία ενός ειδικά σχεδιασμένου προγράμματος παρέμβασης ειδικά διαμορφωμένου για τις ανάγκες του εκάστοτε μαθητή.

Το παρόν μάθημα επιχειρεί να αναδείξει την σημασία και την ανάγκη για εφαρμογή της συμπερίληψης στην τάξη όλων των μαθητών, ανεξαρτήτως των μαθησιακών τους δυσκολιών, σε ένα ενιαίο εκπαιδευτικό περιβάλλον. Η συμπεριληπτική εκπαίδευση ωφελεί το σύνολο όλων των μαθητών όχι μόνο των μαθητών με ιδιαίτερα χαρακτηριστικά ή μαθησιακές δυσκολίες. Επίσης η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών και η επιμόρφωση τους αποτελεί μείζον ζήτημα σε μια κοινωνία που συνεχώς μεταβάλλει και αλλάζει.

Διαπιστώνεται πως είναι αναγκαία η συνεχής κατάρτιση των εκπαιδευτικών, έτσι ώστε να εναρμονίζονται και να συμβαδίζουν με τις νέες εκπαιδευτικές ανάγκες, να μπορούν να αναγνωρίζουν και να αντιμετωπίζουν τις ανάγκες του κάθε μαθητή, ζήτημα το οποίο θεωρείται μείζον στην συμπεριληπτική τάξη. Η έλλειψη γνώσης από την πλευρά των εκπαιδευτικών γίνεται συχνά εμπόδιο στη δημιουργία ενός συμπεριληπτικού σχολικού περιβάλλοντος, όπου μέσα θα φοιτούν χαρούμενοι μαθητές με όνειρα και στόχους.

Το περιεχόμενο του μαθήματος, οι δραστηριότητες αλλά και η ροή σε συνδυασμό με το χρονικό περιθώριο δημιουργούν ένα μάθημα το οποίο μέσα σε μικρό χρονικό διάστημα προσφέρει βασικές γνώσεις και ικανότητες όπου κάθε εκπαιδευτικός θα μπορέσει να αξιοποιήσει άμεσα στην τάξη του. Με την παρακολούθηση του μαθήματος ο εκπαιδευόμενος εκπαιδευτικός είναι ικανός να δημιουργήσει στρατηγικές που θα

υποστηρίζουν τη συμμετοχή των μαθητών με δυσλεξία, ΔΕΠΥ και αυτισμό και θα προάγουν την συμπεριληπτική εκπαίδευση.

Το παρόν micro-MOOC αποτελεί το πρώτο εγχείρημα δημιουργίας μαθήματος. Έτσι κάποιες προτάσεις για μελλοντική βελτίωση σε σύγκριση πάντα με τα MOOC που μελετήθηκαν και αναλύθηκαν στο κεφάλαιο 2 θα μπορούσαν να είναι:

### **1. Βελτίωση περιεχομένου**

- Εκπαίδευση και επιμόρφωση εκπαιδευτών σε περισσότερους τομείς, η προσθήκη επιπλέον ενοτήτων όπου θα παρουσιάζουν και θα αναλύουν επιπρόσθετο περιεχόμενο έτσι ώστε οι εκπαιδευόμενοι εκπαιδευτικοί να έχουν πρόσβαση σε μια μεγαλύτερη γκάμα θεματολογίας που αφορά την συμπερίληψη και δεν θα περιοριστούν μόνο στις θεματικές ενότητες δυσλεξία, αυτισμός, ΔΕΠΥ. Στο μάθημα «Σύγχρονη Παιδαγωγική της Συμπερίληψης: Δεξιότητες - Θεωρία και Πρακτική για όλες τις εκπαιδευτικές ειδικότητες» που μελετήθηκε και αξιολογήθηκε στο κεφάλαιο 2 γίνεται εμφανής η μεγάλη εύρος θεματολογία και οι δραστηριότητες που εμβαθύνουν και στοχεύουν στην πλήρη κατάκτηση των γνώσεων. Με την προσθήκη επιπλέον θεματικών ενοτήτων οι εκπαιδευόμενοι θα έχουν εξειδικευμένες γνώσεις με τις οποίες θα μπορούν να βοηθήσουν και να διαχειριστούν τις πιθανές ανάγκες των μαθητών τους προάγοντας την συμπερίληψη στην τάξη.
- Η δημιουργία ενότητας για την προώθηση της ψυχοκοινωνικής ανάπτυξης, η δημιουργία ενός σχολικού περιβάλλοντος όπου θα προάγει την ενσυναίσθηση και την κατανόηση μεταξύ των μαθητών αποτελεί βασικό εργαλείο ενός συμπεριληπτικού σχολείου. Στο μάθημα « Διαφορετικότητα και ένταξη στην εκπαίδευση» που μελετήθηκε αναλυτικά στο κεφάλαιο 2 διαπιστώνεται πως υπάρχει ανάπτυξη και προώθηση της ψυχοκοινωνικής ανάπτυξης μέσα από τις δραστηριότητες του.
- Δημιουργία περιεχομένου που να προσαρμόζεται με το επίπεδο κάθε εκπαιδευόμενου. Έτσι ο καθένας θα μπορεί να προχωράει με τον δικό του ρυθμό.
- Προώθηση μέσω των δραστηριοτήτων του εθελοντισμού των εκπαιδευτικών και των φιλανθρωπικών δράσεων. Στο μάθημα



«Συμμετοχική Εκπαίδευση: Εξερεύνηση πρακτικών και στρατηγικών SEND», που μελετήσαμε στο κεφάλαιο 2, διαπιστώνεται πως αναπτύσσεται ολόκληρη δραστηριότητα για την προώθηση του εθελοντισμού και των φιλανθρωπικών δράσεων.

## **2. Περιοδική Αναβάθμιση Περιεχομένου**

Συχνή αναβάθμιση του περιεχομένου ανά τακτά χρονικά διαστήματα δεδομένου ότι η τεχνολογία και οι επιστήμες συνεχώς εξελίσσονται, οι ανάγκες των μαθητών αλλάζουν και ο εκπαιδευτικός κλάδος οφείλει να προσαρμόζεται στα νέα δεδομένα.

## **3. Προσβασιμότητα**

Δημιουργία υλικού και δραστηριοτήτων εύκολα προσβάσιμων από εκπαιδευόμενους με αναπηρίες. Το συγκεκριμένο μάθημα προάγει και πρεσβεύει την συμπερίληψη, ώστε να είναι προσβάσιμο σε όλους.

## **4. Πληθώρα εργαλείων**

Η χρήση περισσότερων εργαλείων κυρίως στην δραστηριότητα αξιολόγησης. Σχεδόν όλες οι δραστηριότητες αποτελούνται από ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και αυτό είναι κάτι που μπορεί να κουράσει τον εκπαιδευόμενο αλλά και να χαθεί το ενδιαφέρον του. Στο μάθημα «Διαφορετικότητα και ένταξη στην εκπαίδευση» που μελετήσαμε στο κεφάλαιο 2 διαπιστώνεται πως γίνεται χρήση διαφόρων μέσων για την αξιολόγηση των ενοτήτων, όπως κουίζ, ομότιμη κριτική, ερεθίσματα συζητήσεων. Έτσι, ο εμπλουτισμός των εργαλείων κυρίως στο κομμάτι της αξιολόγησης μπορεί να ληφθεί υπόψη σε μια επόμενη βελτίωση του μαθήματος.

## **5. Εξειδικευμένοι μαθησιακοί στόχοι**

Η δημιουργία πιο συγκεκριμένων μαθησιακών στόχων που να μην έχουν περιθώρια γενίκευσης και να μπερδεύουν τον εκπαιδευόμενο στο τι να περιμένει από το μάθημα που θα παρακολουθήσει. Στο μάθημα «Διαχείριση της ΔΕΠΥ, του αυτισμού, των μαθησιακών δυσκολιών και της διάσχισης στο σχολείο», που μελετήσαμε στο κεφάλαιο 2, παρατηρείται ότι τα μαθήματα

έχουν γενικό τίτλο, κάτι το οποίο δεν σε προετοιμάζει σε μεγάλο βαθμό για αυτό που πρόκειται να ακολουθήσει.

#### **6. Πλήρης ανατροφοδότηση**

Στο μάθημα δόθηκε σε κάποιες δραστηριότητες σύντομη ανατροφοδότηση και σε κάποιες άλλες πλήρης ανατροφοδότηση, μια βασική πρόταση βελτίωσης είναι η πλήρης ανατροφοδότηση σε όλες τις δραστηριότητες. Είναι σημαντικό ο εκπαιδευόμενος να έχει ολοκληρωμένη και πλήρως αιτιολογημένη ανατροφοδότηση, έτσι ώστε να μπορέσει να μελετήσει άμεσα το λάθος του και να ανατρέξει πίσω στην θεωρία για να μελετήσει κάτι που πιθανόν να παρέλειψε.

#### **7. Παροχή και σε άλλες γλώσσες**

Όπως γίνεται αντιληπτό τα ξενόγλωσσα μαθήματα που μελετήθηκαν στο κεφάλαιο 2 έχουν την δυνατότητα παροχής του μαθήματος σε πολλές γλώσσες κάτι που δεν εντοπίστηκε στα ελληνόγλωσσα μαθήματα. Με αυτό το πλεονέκτημα αμέσως κερδίζεις περισσότερους αναγνώστες και εκπαιδευόμενους και δεν περιορίζεις το κοινό σου. Η μεταγλώττιση λοιπόν του μαθήματος σε περισσότερες γλώσσες πέραν της ελληνικής αποτελεί σίγουρα μια βασική βελτίωση του μαθήματος.

## Βιβλιογραφικές Αναφορές

- Αγγελάκης Π. (2011). *Παιδαγωγικές της συμπερίληψης*. Αθήνα: Διάδραση.
- Anderson, T. (2013). Promise and/or peril: MOOCs and open and distance education. *Commonwealth of Learning*.
- Bates, T. (2015). *Teaching in a digital age: guidelines for designing teaching and learning*. British Columbia: SFU Document Solutions.
- Booth, T. & Ainscow, M. (1998). *From them to us: An international study of inclusion in education*. London: Routledge.
- Bruck, P. A., Motiwalla, L., & Foerster, F. (2012, June). *Mobile Learning with Microcontent: A Framework and Evaluation*. In Bled eConference (p. 527-543). Retrieved from [https://domino.fov.unimb.si/proceedings.nsf/0/c3fb705e43f2f302c1257a2a0032cc30/\\$FILE/P38\\_Bruck\\_35.pdf](https://domino.fov.unimb.si/proceedings.nsf/0/c3fb705e43f2f302c1257a2a0032cc30/$FILE/P38_Bruck_35.pdf)
- Γαλάνης, Π., Αστέρη, Ν. *Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες – Δυσλεξία*[MOOC]. Κ.Ε.Δι.Βι.Μ. Ε.Κ.Π.Α. <https://cce.uoa.gr/courses-detailed/oeoc8370-6d6a-459c-9ce6-411e1d53a2c6>.
- Castaño-Muñoz, J., Kalz, M., Kreijns, K., & Punie, Y. (2018). Who is taking MOOCs for teachers' professional development on the use of ICT? A cross-sectional study from Spain. *Technology, Pedagogy and Education*, 27(5), 607-624
- Chamberlin, L., & Parish, T. (2011). MOOCs: Massive Open Online Courses or Massive and Often Obtuse Courses? *eLearn*, 8 (8), 1.
- Chen, X., Barnett, D.R., & Stephens, C. (2013). *Fad or Future: The Advantages and Challenges of Massive Open Online Courses*. Lindenwood University.
- Cowan, N. (2001). Metatheory of storage capacity limits. *Behavioral and brain sciences*, 24(1), 154-176. Retrieved from [http://langint.pri.kyoto-u.ac.jp/ai/intra\\_data/NobuyukiKawai/Kawai-MatsuzawaMagical\\_number\\_5\\_in\\_a\\_chimpanzee.pdf](http://langint.pri.kyoto-u.ac.jp/ai/intra_data/NobuyukiKawai/Kawai-MatsuzawaMagical_number_5_in_a_chimpanzee.pdf)
- Cruz-Benito, J., C., Borrás-Gené, O., Francisco J. García-Peñalvo, F., J., Fidalgo Blanco, Á. & Roberto Therón, R., (2015) Detection of Non-Formal and Informal Learning in learning communities supported by social networks in the context of a Cooperative MOOC. Retrieved on 02-10-2019 from: [https://www.researchgate.net/publication/301913267\\_Detection\\_of\\_nonformal\\_and\\_informal\\_learning\\_in\\_Learning\\_Communities\\_supported\\_by\\_social\\_networks\\_in\\_the\\_context\\_of\\_a\\_cooperative\\_MOOC](https://www.researchgate.net/publication/301913267_Detection_of_nonformal_and_informal_learning_in_Learning_Communities_supported_by_social_networks_in_the_context_of_a_cooperative_MOOC)
- Dickey, M. D. (2007). Game design and learning: a conjectural analysis of how massively multiple online role-playing games (MMORPGs) foster intrinsic motivation. *Educational Technology Research and Development*, 55(3), pp. 253-273.
- Drakidou, C. (2018). *Micro-learning as an Alternative in Lifelong eLearning*. Διπλωματική Εργασία, Aristotle University of Thessaloniki, Thessaloniki.
- EADTY, (2015). Porto Declaration on European MOOCs. Retrieved on 12-09-2019 from: [https://eadtu.eu/images/News/Porto\\_Declaration\\_on\\_European\\_MOOCs\\_Final.pdf](https://eadtu.eu/images/News/Porto_Declaration_on_European_MOOCs_Final.pdf)
- Eldridge, B. (2017, April 27-28). *Developing a microlearning strategy with or without an LMS*. In the 13th International Scientific Conference eLearning and Software for Education (pp. 48-51). doi: 10.12753/2066-026X-17-007
- European Agency for Special Needs and Inclusive Education, 2022. Profile for Inclusive Teacher Professional Learning: Including all education professionals in teacher professional learning for inclusion. (A. De Vroey, A. Lecheval and A. Watkins, eds.). Odense, Denmark
- Ζέρβα, Ζ. (2019). *Η Συμπερίληψη στο γενικό λύκειο: τάσεις και προκλήσεις. Στάσεις και απόψεις εκπαιδευτικών γενικής εκπαίδευσης σχετικά με τη συμπεριληπτική εκπαίδευση*. Διπλωματική διατριβή, Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, Κόρινθος.
- Ζώνιου - Σιδέρη, Α. (1996). *Οι ανάπηροι και η εκπαίδευσή τους*. Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα
- Fox, A. (2016, April). Microlearning for effective performance management. *Talent Development*, 70(4), 116-117. Retrieved from <https://search-proquest.com.ezproxy.uned.es/docview/1782244841?accountid=14609>

- Garris, R., Ahlers, R., & Driskell, J.E. (2002). Games, motivation, and learning: A research and practice model. *Simulation and Gaming*, 33(4), pp. 441-467
- Gruenewald, F., Meinel, C., Totschnig, M., & Willems, C. (2013). Designing MOOCs for the Support of Multiple Learning Styles. University of Potsdam, Germany.
- Jamai, B., & Merrilea, J.M. (2019). SHIFT HAPPENS 2: Finding Strong Footing: The Future of Assessment in the Learning-to-Employment Landscape. INNOVATE + EDUCATE. Retrieved from: <https://innovate-educate.org/wp-content/uploads/2017/04/ShiftHappens2.pdf>
- Jansen, D., Rosewell, J., & Kear, K. (2017). Quality Frameworks for MOOCs. In M. Jemni, Kinshuk, & M.K. Khribi (Eds.), *Open Education: From OERs to MOOCs. Lecture Notes in Educational Technology* (pp. 261-281). Heidelberg, Germany: Springer.
- Jansen, D., & Schuwer, R. (2015). Institutional MOOC strategies in Europe. Status report based on a mapping survey conducted in October - December 2014. EADTU. Retrieved on 14-10-2019 from: [https://eadtu.eu/images/publicaties/Czech\\_RepublicComparing\\_Institutional\\_MOOC\\_strategies.pdf](https://eadtu.eu/images/publicaties/Czech_RepublicComparing_Institutional_MOOC_strategies.pdf)
- Johnson-Laird, P.N. (1989). Mental models. In M.I. Posner (Ed.), *Foundations of cognitive science*. Cambridge, MA: MIT Press, pp. 469-499.
- Jordan, K. (2013). Emerging and potential learning analytics from MOOCs. (Retrieved August 30, 2014 from <http://www.slideshare.net/katyjordan148/emerging-and-potential-learning-analytics-from-moocs>)
- Κρητσωτάκη, Κ. (2015). Εκπαιδευτικός σχεδιασμός μαζικών και ανοικτών διαδικτυακών μαθημάτων (MOOCs) αξιοποιώντας σχεδιαστικές αρχές των διαδικτυακών παιχνιδιών μαζικού πλήθους παικτών (MMOGS). Διπλωματική Εργασία, Πανεπιστήμιο Πειραιά, Πειραιάς.
- Kennedy, P., Terdal, L. & Fusetti, L. (1 Sept. 1994). *The Hyperactive Child Book: Treating, Educating, and Living With an Adhd Child - Strategies That Really Work, from an Award-Winning Team of Experts*. [χ.τ.]: Griffin.
- Kizilcec, R. F., Piech, C., & Schneider, E. (2013). Deconstructing disengagement: analyzing learner subpopulations in massive open online courses. In *Proceedings of the third international conference on learning analytics and knowledge* (pp. 170-179). ACM.
- Kovachev, D., Cao, Y., Klamma, R., & Jarke, M. (2011). Learn-as-you-go: new ways of cloud-based micro-learning for the mobile web. *Advances in Web-Based Learning-ICWL 2011*, 51-61. Retrieved from <https://pdfs.semanticscholar.org/0bfa/06a01bddcf62152a8446e1790f054d151b6b.pdf>
- Krause, M., Mogalle, M., Pohl, H. & Williams, J., J. (2015) A Playful Game Changer: Fostering Student Retention in Online Education with Social Gamification. Conference: Learning at Scale L@S 2015. Retrieved on 12-02-2020 from: [https://www.researchgate.net/publication/274697615\\_A\\_Playful\\_Game\\_Changer\\_Fostering\\_Student\\_Retention\\_in\\_Online\\_Education\\_with\\_Social\\_Gamification](https://www.researchgate.net/publication/274697615_A_Playful_Game_Changer_Fostering_Student_Retention_in_Online_Education_with_Social_Gamification)
- Letstudy, 2024. Η πλατφόρμα διαχείρισης μαθημάτων του Letstudy – Open Edx, ανακτήθηκε από: <https://letstudy.gr/letstudy-open-edx-platform/>
- Levy, D. (2011). Lessons learned from participating in a connectivist massive online open course (MOOC). *Emerging Technologies for Online Learning Symposium, the Sloan Consortium*, pp. 31-36, San Jose, CA.
- Littlejohn, A., & Milligan, C. (2015). Designing MOOCs for professional learners: Tools and patterns to encourage self-regulated learning. *eLearning Papers*, 42, 38-45.
- Μαλαφάντης, Κ. Δυσλεξία και Μαθηματικά – Δυσαριθμσία: Αξιολόγηση και Εκπαιδευτικές Παρεμβάσεις [MOOC]. Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. Ε.Κ.Π.Α. <https://cce.uoa.gr/courses-detailed/7406bf4b-ccb0-49d6-afbc-24d39c1e161e>.
- Μαλαφάντης, Κ. Σύγχρονη Παιδαγωγική της Συμπερίληψης: Δεξιότητες - Θεωρία και Πρακτική για όλες τις εκπαιδευτικές ειδικότητες [MOOC]. Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. Ε.Κ.Π.Α. <https://cce.uoa.gr/courses-detailed/e884cabf-026b-42fe-8f79-6ed183afb42f>.
- Μουγιάκου, Σ. (2024). Πανεπιστημιακές σημειώσεις για την Εργασία 4, του μαθήματος «ΨΣ-ΗΜ-721 Εκπαιδευτική Τεχνολογία», Β' Εξαμήνου του Π.Μ.Σ «Ηλεκτρονική Μάθηση» του Πανεπιστημίου Πειραιώς.
- Μπέλλου, Ι., Δημητροπούλου, Π., Φιλιπάτου Δ. Εισαγωγή στη Διαφοροποιημένη Διδασκαλία και Ειδικές

Εκπαιδευτικές Ανάγκες. Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο <https://kedivim.eap.gr/eisagogi-sti-diaforopoiimenh-didaskalia-10s-kyklos-kai-eidikes-ekpaideytikes-anagkes/>.

Mash, J. & Wolfe, D. (2013). *Abnormal Child Psychology*, 5th Ed. Wadsworth

Morris, S. M., & Stommel, J. (2012). Udacity and Online Pedagogy: Players, Learners, Objects. *Hybrid Pedagogy. A Digital Journal of Learning, Teaching, and Technology*. (Retrieved July 20, 2014 from <http://www.hybridpedagogy.com/Journal/udacity-and-online-pedagogy-players-learners-objects/>)

National Institute of Mental Health (NIMH). Ανακτήθηκε 15 Ιουλίου, 2024, από: [https://www-nih.gov.translate.google/about-nih/what-we-do/nih-almanac/national-institute-mental-health-nimh?\\_x\\_tr\\_sl=en&\\_x\\_tr\\_tl=el&\\_x\\_tr\\_hl=el&\\_x\\_tr\\_pto=sc](https://www-nih.gov.translate.google/about-nih/what-we-do/nih-almanac/national-institute-mental-health-nimh?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=el&_x_tr_hl=el&_x_tr_pto=sc)

Omer, A. H. (2017, October 24). 4 Fundamentals of A Microlearning Strategy. <https://elearningindustry.com/microlearning-strategy-fundamentals>

Πάππα, Σ. (2015). Απόδοση Επενδύσεων Πληροφοριακών Συστημάτων (Return On Investments). Διπλωματική διατριβή, Πανεπιστήμιο Πειραιά.

Παπαπέτρου, Σ., Μπακίτζας, Ν., Μπελεγράτη, Χ. & Υφαντή Ε. (2003). Συμπεριληπτική εκπαίδευση: Συγκριτική μελέτη για τις στάσεις των εκπαιδευτικών στην Ελλάδα και Ολλανδία σε σχέση με τη νομοθεσία και τις εκπαιδευτικές δομές της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης. Στο Συνέδριο με θέμα: «Αναζητώντας τις δυναμικές του σύγχρονου σχολείου II». Καμένα Βούρλα 25 – 27 Ιουλίου, 2013. Ανάκτηση στις 30-10-2016 από το δικτυακό τόπο: [https://issuu.com/nikbalki/docs/kam\\_vourla\\_sympertiliptiki\\_2013](https://issuu.com/nikbalki/docs/kam_vourla_sympertiliptiki_2013).

Πολυχρονοπούλου, Σ. (2013). Βελτίωση των σχολικών επιδόσεων σε ποσοστό 60%. Εκδόσεις Παπαδόπουλος.

Rodriguez, O. (2013). The concept of openness behind c and x-MOOCs (Massive Open Online Courses). *Open Praxis*, 5 (1), pp. 67–73.

Σάμψων, Δ. (2024). Πανεπιστημιακές σημειώσεις: Εκφώνηση Εργασίας 4, του μαθήματος «ΨΣ-ΗΜ-721 Εκπαιδευτική Τεχνολογία» Β' Εξαμήνου του Π.Μ.Σ "Ηλεκτρονική Μάθηση" του Πανεπιστημίου Πειραιώς.

Σπυρόπουλος, Τ. (2014). Συμπεριληπτική Εκπαίδευση. Στο Συνέδριο Νέος Παιδαγωγός. Αθήνα, Ίδρυμα Ευγενίδου.

Στασινός, Δ. (2013). Η Ειδική Εκπαίδευση 2020: Για μια Συμπεριληπτική ή ολική Εκπαίδευση στο νέο-ψηφιακό σχολείο με ψηφιακούς πρωταθλητές. Αθήνα: Παπαζήση

Στασινός, Δ. (Ιανουάριος 2015). Ψυχολογία του λόγου και της γλώσσας ανάπτυξη και παθολογία, δυσλεξία και λογοθεραπεία.: GUTENBERG.

Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού. Ανακτήθηκε 15 Ιουλίου, 2024, από <https://www.unicef.org/greece/%CF%83%CF%8D%CE%BC%CE%B2%CE%B1%CF%83%CE%B7%CE%B4%CE%B9%CE%BA%CE%B1%CE%B9%CF%8E%CE%BC%CE%B1%CF%84%CE%B1%CF%80%CE%B1%CE%B9%CE%B4%CE%B9%CE%BF%CF%8D>

Collins, A. Συμμετοχική Εκπαίδευση: Εξερεύνηση πρακτικών και στρατηγικών SEND [MOOC]. futurelearn <https://www.futurelearn.com/courses/inclusive-education-exploring-send-practice-and-strategies>.

Sergis, S., Sampson, D. G., & Pelliccione, L. (2017). Educational Design for MOOCs: Design Considerations for Technology-Supported Learning at Large Scale. In M. Jemni, Kinshuk, & M. K. Khribi (Eds.), *Open Education: From OERs to MOOCs. Lecture Notes in Educational Technology* (pp.39-71). Heidelberg, Germany: Springer.

Sharma, N. (October 13, 2017). Top 7 Microlearning Activities for Onboarding Online Training. <https://elearningindustry.com/top-microlearning-activities-onboardingonline-training>

Siemens, G. (2005). Connectivism: A learning theory for the digital age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2 (1).

Siemens, G. (2010). Designing, developing, and running (massive) open online courses. University of South Africa

Simon, H. A. (1974). How big is a chunk?. *Science*, 183(4124), 482-488. Retrieved from <https://pdfs.semanticscholar.org/1edd/da1caf92074dbae832f848a35a648cd38298.pdf>

Souza, M. I. F., & Amaral, S. F. (2014, May). *Educational microcontent for mobile learning virtual environments*. *Creative Education*, 5(9), 672-681. doi: 10.4236/ce.2014.59079

Spaeth, E., Alves, I. Διαφορετικότητα και ένταξη στην εκπαίδευση[MOOC].Coursera. <https://www.coursera.org/learn/diversity-and-inclusion-education#recommendations>.

UNESCO (1994). *Declaration et Cadre d'action pour les besoins educatifs sreciaux*. Salamanca, Spain.

Yuan, L., & Powell, S. (2013). *MOOCs and Open Education: Implications for Higher Education*. Glasgow: JISC CETIS.

Zhao, C., Xia, X., & Zhu, X. (2010, October). *Application research of micro mobile learning in teachers' continuing education*. In *Knowledge Acquisition and Modeling (KAM)*, 2010 3rd International Symposium on (pp. 210-212). IEEE. Retrieved from <http://ieeexplore.ieee.org/abstract/document/5646260/>

## Παράρτημα Α

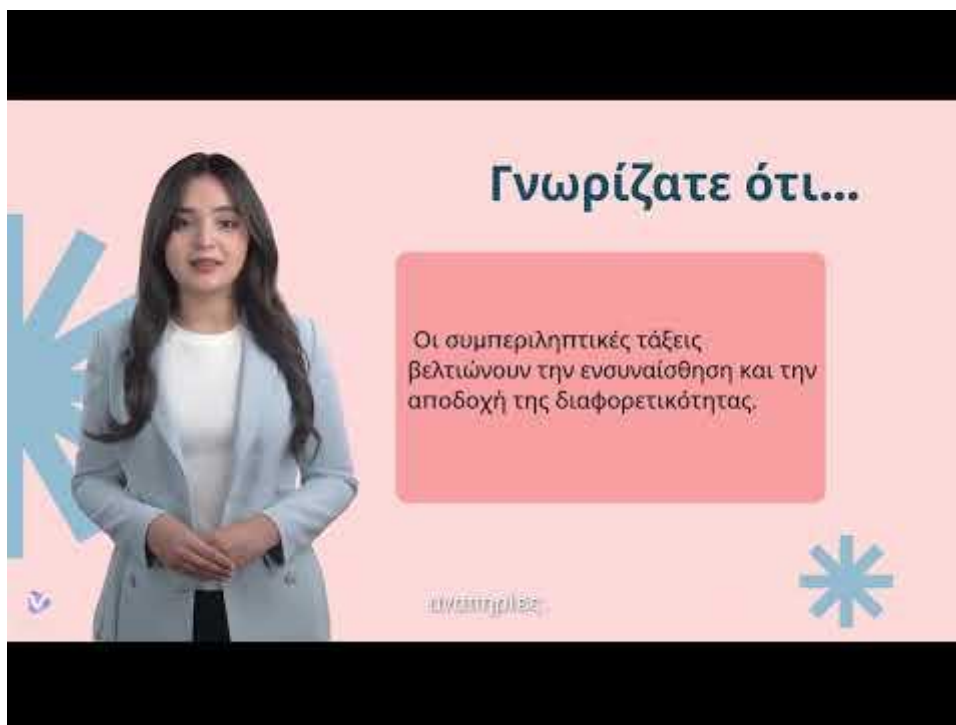
### Υλοποίηση του micro-MOOC: «Συμπερίληψη στην Εκπαίδευση: Κατανοώντας τη Δυσλεξία, τη ΔΕΠΥ και τον Αυτισμό στην Τάξη »

Σύνδεσμος μαθήματος: [https://studentjokar.edunext.io/courses/course-v1:studentjokar+TC104+2024\\_T2/about](https://studentjokar.edunext.io/courses/course-v1:studentjokar+TC104+2024_T2/about)

#### Ημέρα 1: Εγγραφή και Εισαγωγή στο micro-MOOC (1 ώρα)

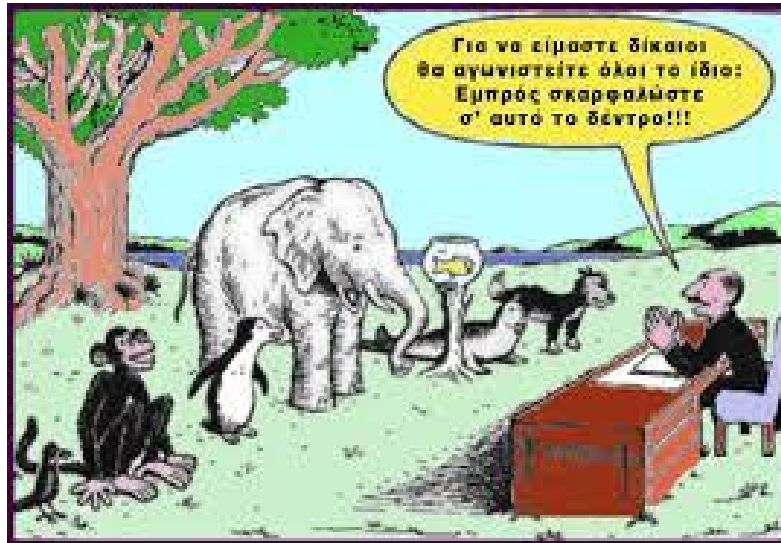
##### 1.1 Σχετικά με αυτό το μάθημα

Act\_ID#1.1.1 Καλωσόρισμα [Βίντεο]



**Εικόνα 27: Βίντεο καλωσορίσματος**

Αυτό το video έχει δημιουργηθεί από την δημιουργό του mooc και διατίθεται για ελεύθερη χρήση υπό τους όρους της άδειας Creative Commons CC0



Εικόνα 28: Συμπερίληψη

Παρακολουθήστε το μάθημα «Εφαρμογή της συμπερίληψης στην τάξη μου: Γνωρίζω για την Δυσλεξία, ΔΕΠΥ, Αυτισμό», για να γνωρίσετε έννοιες όπως συμπεριληπτική μάθηση, δυσλεξία, αυτισμός, ΔΕΠΥ. Να είστε σε θέση να ξεχωρίζεται τα χαρακτηριστικά των συγκεκριμένων διαταραχών για να μπορείτε να εφαρμόσετε τις κατάλληλες στρατηγικές και πρακτικές εκπαίδευσης μαθητών. Η εφαρμογή της συμπερίληψης στην τάξη είναι πιο επιτακτική από ποτέ η πολυμορφία και η ποικιλομορφία των μαθητών αποτελεί βασικό χαρακτηριστικό των τάξεων και ως εκπαιδευτικοί οφείλουμε να ενημερωνόμαστε και να εξελίσσουμε τις προσωπικές και επαγγελματικές μας ικανότητες.

### Act\_ID#1.1.3 Μαθησιακά Αποτελέσματα [Υπερκείμενο]

Ο/Η εκπαιδευόμενος/η μετά την παρακολούθηση του micro-MOOC θα είναι ικανός/η να:

#### Ενότητα 1

ΜΑ1.1 Εξηγεί την έννοια της συμπερίληψης. (Κατανόηση)

ΜΑ1.2 Κρίνει ποιοι μαθητές χρίζουν εξατομικευμένο πρόγραμμα διδασκαλίας.(Ανάλυση)

#### Ενότητα 2



MA2.1 Περιγράφει τα κύρια χαρακτηριστικά της Διαταραχής Ελλειμματικής Προσοχής και Υπερκινητικότητας (ΔΕΠΥ). (Κατανόηση)

MA2.2 Προσαρμόζει τη διδασκαλία και το πρόγραμμα μαθημάτων τους για την υποστήριξη μαθητών με ΔΕΠΥ. (Σύνθεση)

### Ενότητα 3

MA 3.1 Αναγνωρίζει τα βασικά χαρακτηριστικά της δυσλεξίας (Κατανόηση)

MA 3.2 Εφαρμόζει διαφοροποιημένες διδακτικές στρατηγικές και τεχνικές για την υποστήριξη μαθητών με δυσλεξία. (Εφαρμογή)

### Ενότητα 4

MA4.1 Αναγνωρίζει τα βασικά χαρακτηριστικά και τα συμπτώματα της Διαταραχής Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ). (Κατανόηση)

MA4.2 Δημιουργεί ένα υποστηρικτικό περιβάλλον μάθησης που να προάγει την εμπλοκή και την επιτυχία των μαθητών με αυτισμό.(Σύνθεση)

## **Act\_ID#1.1.4 Δομή του micro-MOOC [Υπερκείμενο]**

Το μάθημα είναι συνολικής διάρκειας 14 ωρών και μπορεί να ολοκληρωθεί σε 6-8 ημέρες.

Το μάθημα αυτό αποτελείται από:

- Εισαγωγή

### Διδακτική Ενότητα 1

MA1.1 Εξηγεί την έννοια της συμπερίληψης. (Κατανόηση)

MA1.2 Κρίνει ποιοι μαθητές χρίζουν εξατομικευμένο πρόγραμμα διδασκαλίας.(Ανάλυση)

### Διδακτική Ενότητα 2

MA2.1 Περιγράφουν τα κύρια χαρακτηριστικά της Διαταραχής Ελλειμματικής Προσοχής και Υπερκινητικότητας (ΔΕΠΥ). (Κατανόηση)

ΜΑ2.2 Προσαρμόσουν τη διδασκαλία και το πρόγραμμα μαθημάτων τους για την υποστήριξη μαθητών με ΔΕΠΥ. (Σύνθεση)

### Διδακτική Ενότητα 3

ΜΑ 3.1 Αναγνωρίζουν τα βασικά χαρακτηριστικά της δυσλεξίας (Κατανόηση)

ΜΑ 3.2 Εφαρμόζουν διαφοροποιημένες διδακτικές στρατηγικές και τεχνικές για την υποστήριξη μαθητών με δυσλεξία. (Εφαρμογή)

### Διδακτική Ενότητα 4

ΜΑ4.1 Αναγνωρίζουν τα βασικά χαρακτηριστικά και τα συμπτώματα της Διαταραχής Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ). (Κατανόηση)

ΜΑ4.2 Δημιουργούν ένα υποστηρικτικό περιβάλλον μάθησης που να προάγει την εμπλοκή και την επιτυχία των μαθητών με αυτισμό.(Σύνθεση)

- Αξιολόγηση του μαθήματος

Κάθε Διδακτική Ενότητα περιλαμβάνει:

- Εισαγωγή (10')
- 2 υποενότητες διάρκειας 1 ώρας η κάθε μία.
- Η κάθε υποενότητα αποτελείται από:
  - Δραστηριότητα παρουσίασης (15')
  - Δραστηριότητα επίδειξης (15')
  - Δραστηριότητα εξάσκησης (15')
  - Δραστηριότητα αυτό-αξιολόγησης (15')
- Ανακεφαλαίωση που περιλαμβάνει (50'):
  - Σύνοψη της ενότητας (5')
  - Εργασία εφαρμογής Open Response Assignment που αυτό-αξιολογούν οι εκπαιδευόμενοι με τη βοήθεια ρουμπρίκας (30')

- ο Λίστα Ελέγχου (Checklist) επίτευξης μαθησιακών αποτελεσμάτων με τη μορφή Poll (5')
- ο Forum συζήτησης (10')

#### Act\_ID#1.1.5 Άδεια χρήσης [Υπερκείμενο και εικόνα]

Το μάθημα αυτό διατίθεται με άδεια χρήσης:

Αναφορά Δημιουργού - Παρόμοια Διανομή 4.0 Διεθνές



Εικόνα 29: Άδεια χρήσης

CC BY-SA 4.0 DEED

Ο κάθε χρήστης έχει την δυνατότητα να:

- Μοιραστεί και να αντιγράψει το υλικό για κάθε σκοπό ακόμα και εμπορικό.
- Προσαρμόσει το υλικό για κάθε σκοπό ακόμα και εμπορικό.
- Ο αδειοδότης δεν μπορεί να ανακαλέσει αυτές τις ελευθερίες όσο εσείς ακολουθείτε τους όρους της άδειας.

Όροι άδειας:

- Αναφορά Δημιουργού — Για κάθε νόμιμη χρήση που κάνετε θα πρέπει να αναφέρεστε στο δημιουργό με τον σύνδεσμο της άδειας, και με αναφορά αν έχουν γίνει αλλαγές. Μπορείτε να το κάνετε αυτό με οποιονδήποτε τρόπο, αλλά όχι με τρόπο που να υπονοεί ότι ο δημιουργός αποδέχεται το έργο σας ή τη χρήση που εσείς κάνετε.
- Παρόμοια Διανομή — Αν τροποποιήσεις ή δημιουργήσεις κάτι με βάση το πρωτότυπο έργο, πρέπει να διανεμίεις το νέο έργο υπό την ίδια άδεια (CC BY-SA 4.0). Αυτό εξασφαλίζει ότι τα παράγωγα έργα θα παραμείνουν ελεύθερα με τους ίδιους όρους.

### Act\_ID#1.1.6 Συντελεστής του micro-MOOC [Υπερκείμενο]

#### Ιωάννα Καράμπελα

Είμαι απόφοιτος του τμήματος Μαθηματικών της σχολής Θετικών επιστημών του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, κάτοχος μεταπτυχιακού διπλώματος στην “Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση” του Πανεπιστημίου Νικόσιας σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Πατρών και αυτή την περίοδο ολοκληρώνω το δεύτερο μεταπτυχιακό πρόγραμμα με τίτλο “Ηλεκτρονική Μάθηση” στο Πανεπιστήμιο Πειραιά. Τα τελευταία οχτώ χρόνια ασχολούμαι με την εκπαίδευση και την διδασκαλία των μαθηματικών στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση και συγκεκριμένα τα δύο τελευταία χρόνια εργάζομαι ως μαθηματικός ειδικής αγωγής σε σχολεία της Αττικής.

#### 1.2 Προαπαιτούμενα

##### Act\_ID#1.2.1 Προαπαιτούμενες Γνώσεις και Δεξιότητες [Υπερκείμενο]

Το micro-MOOC αφορά την απόκτηση των ικανοτήτων που αναφέρει το European Agency for Special Needs and Inclusive Education:

- Η ικανότητα των εκπαιδευτικών για εκτίμηση της Μαθητικής Ετερογένειας
- Η ικανότητα των εκπαιδευτικών για αντιμετώπιση της ετερογένειας κατά την υλοποίηση του αναλυτικού προγράμματος.
- Η ικανότητα των εκπαιδευτικών για χρησιμοποίηση της ετερογένειας των μαθησιακών προσεγγίσεων ως πηγή διδασκαλίας.
- Η ικανότητα των εκπαιδευτικών για συμβολή στη δημιουργία σχολείων ως κοινοτήτων μάθησης που σέβονται, ενθαρρύνουν και επιβραβεύουν όλες τις επιτυχίες των μαθητών

**Πιο συγκεκριμένα:**

Να εξηγεί την έννοια της συμπερίληψης,

Να κρίνει ποιοι μαθητές χρίζουν εξατομικευμένο πρόγραμμα διδασκαλίας.

Να περιγράφουν τα κύρια χαρακτηριστικά της Διαταραχής Ελλειμματικής Προσοχής και Υπερκινητικότητας (ΔΕΠΥ).

Να προσαρμόσουν τη διδασκαλία και το πρόγραμμα μαθημάτων τους για την υποστήριξη μαθητών με ΔΕΠΥ.

Να αναγνωρίζουν τα βασικά χαρακτηριστικά της δυσλεξίας

Να εφαρμόζουν διαφοροποιημένες διδακτικές στρατηγικές και τεχνικές για την υποστήριξη μαθητών με δυσλεξία.

Να αναγνωρίζουν τα βασικά χαρακτηριστικά και τα συμπτώματα της Διαταραχής Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ).

Να δημιουργούν ένα υποστηρικτικό περιβάλλον μάθησης που να προάγει την εμπλοκή και την επιτυχία των μαθητών με αυτισμό.

#### **Act\_ID#1.2.2 Απαιτούμενες Υποδομές [Υπερκείμενο]**

Οι ελάχιστες απαιτούμενες υποδομές είναι στοιχειώδεις:

- Πρόσβαση στο διαδίκτυο
- Ύπαρξη ηλεκτρονικού υπολογιστή, κινητού smartphone ή tablet

### **1.3 Ολοκλήρωση του μαθήματος**

#### **Act\_ID#1.3.1 Απαραίτητες ενέργειες [Υπερκείμενο]**

Για να ολοκληρώσετε το μάθημα αυτό θα πρέπει να κάνετε τα εξής:

- Να παρακολουθήσετε όλο το εκπαιδευτικό υλικό των ενότητων 1-6
- Να ολοκληρώσετε τις δραστηριότητες που περιλαμβάνονται στις ενότητες 1-5 και συγκεκριμένα να ολοκληρώσετε τις δραστηριότητες:
  - ✓ εξάσκησης
  - ✓ αυτό-αξιολόγησης
  - ✓ ανοικτής απόκρισης (Open Response Assignments – ORA)

Οι δραστηριότητες αυτές σας παρέχουν άμεση ανατροφοδότηση για τον αυτοέλεγχό σας.

Απαραίτητη προϋπόθεση για την ολοκλήρωση του μαθήματος είναι:

- Η συμμετοχή στο forum
- Να απαντήσετε στο poll αυτό-αξιολόγησης των εννοιών 1-5
- Να επιτύχετε βαθμό > 80% στο τελικό quiz αξιολόγησης του μαθήματος

#### **Act\_ID#1.3.2 Εργασίες αυτοαξιολόγησης [Υπερκείμενο]**

Η εργασία αυτό-αξιολόγησης ORA (Open Response Assignments) αποτελεί μια εργασία που χρησιμοποιείται κατά κύριο λόγο σε διαδικτυακά μαθήματα με απώτερο σκοπό την αυτό-αξιολόγηση των εκπαιδευόμενων.

Στις εργασίες αυτές οι μαθητές καλούνται να υποβάλουν ανοιχτού τύπου απαντήσεις ανάλογα με το ζήτημα που θα τους τεθεί και στην συνέχεια καλούνται να αυτό-αξιολογήσουν τον εαυτό τους με την βοήθεια ρουμπρίκας.

Ο εξεταζόμενος καλείται να:

- Διαβάσει προσεκτικά το ζήτημα που του δίνεται στην εργασία.
- Απαντήσει προσεκτικά στον ειδικά διαμορφωμένο χώρο.
- Να υποβάλει την απάντηση του.
- Να αξιολογήσει τον εαυτό του με την ρουμπρίκα που θα εμφανιστεί.

Ο εξεταζόμενος για τις ανάγκες του συγκεκριμένου μαθήματος καλείται να απαντήσει σε 4 εργασίες ORA (Open Response Assignments).

#### **Act\_ID#1.3.3 Συμμετοχή στο forum [Υπερκείμενο]**

Στο μάθημα αυτό δεν θα μπορούσε να λείπει η επικοινωνία και η αλληλεπίδραση με τους υπόλοιπους εκπαιδευόμενους, έτσι σε κάθε ενότητα υπάρχει forum συζήτησης στο οποίο μπορείτε να μοιραστείτε τις σκέψεις σας, τις απόψεις σας σχετικά με το αντικείμενο της ενότητας, όπως και να ρωτήσετε απορίες σχετικά με τις εργασίες.

Υπάρχουν ήδη κάποια θέματα συζήτησης που έχουν ξεκινήσει οι εκπαιδευτές σας, στα οποία είναι απαραίτητο να υποβάλετε τουλάχιστον μία απάντηση καθώς και να σχολιάσετε τουλάχιστον μία ανάρτηση.

Μπορείτε επίσης εσείς οι ίδιοι να ξεκινήσετε κάποιο θέμα συζήτησης το οποίο σας ενδιαφέρει και θα θέλατε να το επικοινωνήσετε με τους υπόλοιπους εκπαιδευόμενους, είστε ελεύθεροι να χρησιμοποιήσετε το forum για την επικοινωνία

με τους υπόλοιπους, ωστόσο θα πρέπει να γνωρίζετε κάποιους βασικούς κανόνες που αφορούν την χρήση του.

- **Σεβασμός και Ευγένεια:** Οι συμμετέχοντες θα πρέπει να σέβονται τις απόψεις και τους ισχυρισμούς των υπολοίπων, οφείλουν να απαντούν με ευγένεια, απαγορεύεται η χρήση προσβλητικών εκφράσεων.
- **Μείνετε στο Θέμα:** Παρακαλείστε να μένετε στο θέμα συζήτησης έτσι ώστε να διευκολύνετε και τους υπόλοιπους συμμετέχοντες.
- **Αποφυγή Αντιγραφής:** Απαγορεύεται η αντιγραφή απαντήσεων από τους υπόλοιπους συμμετέχοντες.
- **Χρήση Κατάλληλης Γλώσσας:** Η γλώσσα που χρησιμοποιείται πρέπει να είναι κατάλληλη για ένα εκπαιδευτικό περιβάλλον.

Περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τη χρήση του forum μπορείτε να βρείτε στον ακόλουθο σύνδεσμο

<https://support.edx.org/hc/en-us/articles/360002095553-How-do-I-add-a-post-in-the-discussion-forum>

#### Act\_ID#1.3.4 Τελική εξέταση [Υπερκείμενο]

Ο τελικός βαθμός σας στο μάθημα προκύπτει από το quiz τελικής εξέτασης. Για να θεωρηθεί επιτυχής η εξέταση θα πρέπει να συγκεντρώσετε βαθμολογία > 80%.

Το Quiz αποτελείται από 5 ερωτήσεις ανά μικρο-μάθημα δηλαδή 20 συνολικά ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής με μία σωστή απάντηση.

Δεν υπάρχει περιορισμός χρόνου, διαλέγετε μία σωστή απάντηση και κάνετε κλικ στο κουμπί "Έλεγχος", θα καταχωρηθεί ως πρώτη προσπάθεια. Αν είναι λάθος, δοκιμάστε ξανά και κάντε κλικ στο κουμπί "Τελικός έλεγχος".

Το τελικό Quiz αξιολόγησης θα χρειαστεί λιγότερο από 45 λεπτά από το χρόνο σας και είναι απαραίτητη προϋπόθεση για να ολοκληρώσετε την διαδικασία και να παραλάβετε το πιστοποιητικό σας.


#### Act\_ID#1.3.5 Παραλαβή πιστοποιητικού [Υπερκείμενο και εικόνα]

Όταν ολοκληρώσετε επιτυχώς το μάθημα τότε από την καρτέλα Progress μπορείτε να κατεβάσετε το πιστοποιητικό σας.

## Your progress

### Course completion


This represents how much of the course content you have completed. Note that some content may not yet be released.



57% completed

### Grades

This represents your weighted grade against the grade needed to pass this course.



Your current grade 86%

Passing grade 60%

**✔ You're currently passing this course**

### Grade summary

Assignment type	Weight	Grade	Weighted grade
Weekly Check In	0%	39%	0%
Graded Section Questions	30%	91%	27%
Midterm Exam	30%	77%	23%
Final Exam	40%	85%	34%
Your current weighted grade summary			86%

### Your certificate is available!

Showcase your accomplishment on LinkedIn or your resume today. You can download your certificate now and access it any time from your [Dashboard](#) and [Profile](#).

[View my certificate](#)

### Related links

- [Dates](#)  
A schedule view of your course due dates and upcoming assignments.
- [Course Outline](#)  
A birds-eye view of your course content.

Εικόνα 30: Πιστοποιητικό ολοκλήρωσης

## 1.4 Εισαγωγή στη θεματική

### Act\_ID#1.4.1 Τι ξέρω ήδη; [Poll]

Το παρακάτω Poll θα σας βοηθήσει να ελέγξετε τις προηγούμενες γνώσεις σας σε σχέση με το θέμα του micro-MOOC που θα ακολουθήσει. Έτσι, θα καταλάβετε πόσο σημαντικό είναι αυτό το MOOC για εσάς.

1. Το επίπεδο των γνώσεων μου σε σχέση με την εφαρμογή της συμπερίληψης στην εκπαίδευση.
  - Δεν έχω σχετικές γνώσεις
  - Βασικό επίπεδο
  - Ικανοποιητικό επίπεδο

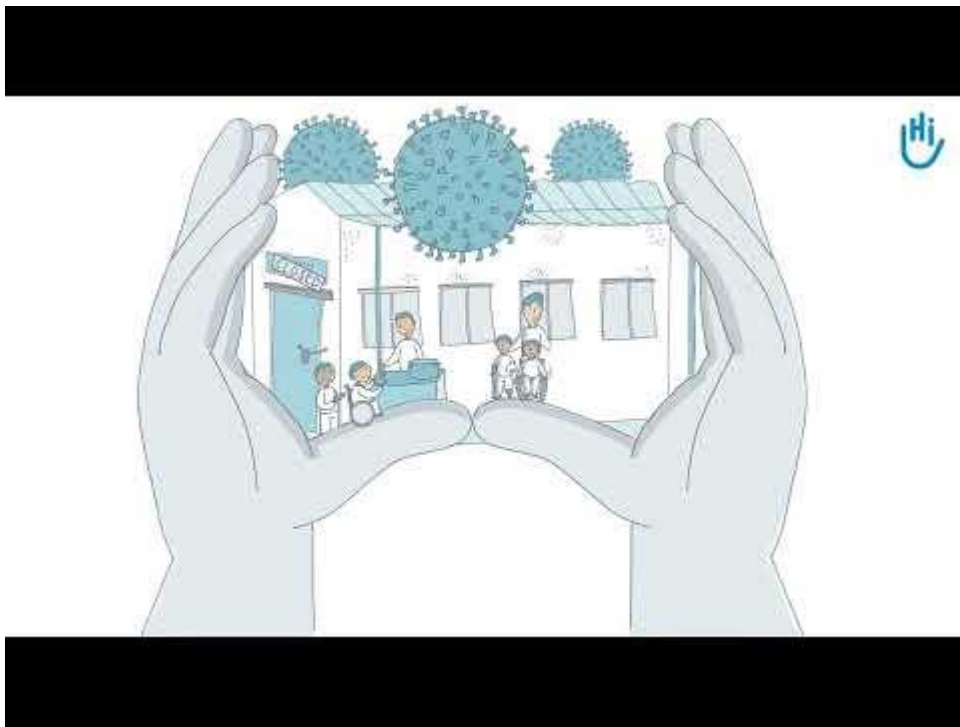


2. Το επίπεδο των γνώσεων μου όσον αφορά την Δυσλεξία.
  - Δεν έχω σχετικές γνώσεις
  - Βασικό επίπεδο
  - Ικανοποιητικό επίπεδο
  
3. Το επίπεδο των γνώσεων μου όσον αφορά την ΔΕΠΥ.
  - Δεν έχω σχετικές γνώσεις
  - Βασικό επίπεδο
  - Ικανοποιητικό επίπεδο
  
4. Το επίπεδο των γνώσεων μου όσον αφορά τον Αυτισμό.
  - Δεν έχω σχετικές γνώσεις
  - Βασικό επίπεδο
  - Ικανοποιητικό επίπεδο

#### **Act\_ID#1.4.2 Εισαγωγικό βίντεο [υπερκείμενο + Video]**

Η τάξη του σχολείου της γειτονιάς αποτελείται από μαθητές μια διάφορα χαρακτηριστικά, μαθητές με διαταραχές όπως Αυτισμό ,ΔΕΠΥ, Δυσλεξία, μαθητές με αισθητηριακές διαταραχές, μαθητές με αναπηρίες μαθητές από άλλη χώρα με άλλη κουλτούρα άλλη θρησκεία όλοι αυτοί μοιράζονται την ίδια τάξη και δέχονται τα ίδια ερεθίσματα από τον εκπαιδευτικό, ωστόσο το μαθησιακό αποτέλεσμα μετά την εκπαιδευτική διδασκαλία προφανώς και δεν θα είναι ίδιο από την στιγμή που στην τάξη υπάρχει πολυμορφία και ο κάθε δέκτης έχει τα δικά του ιδιαίτερα χαρακτηριστικά. Η εφαρμογή της συμπερίληψης στην τάξη είναι πιο επιτακτική από ποτέ και οι εκπαιδευτικοί οφείλουν να διαφοροποιούν και να προσαρμόζουν το μάθημα τους στους μαθητές που το χρειάζονται για μια δίκαιη εκπαιδευτική διαδικασία.

Παρακολουθήστε το παρακάτω βίντεο για να πάρετε μια πρώτη εικόνα για την συμπερίληψη στο σχολείο.



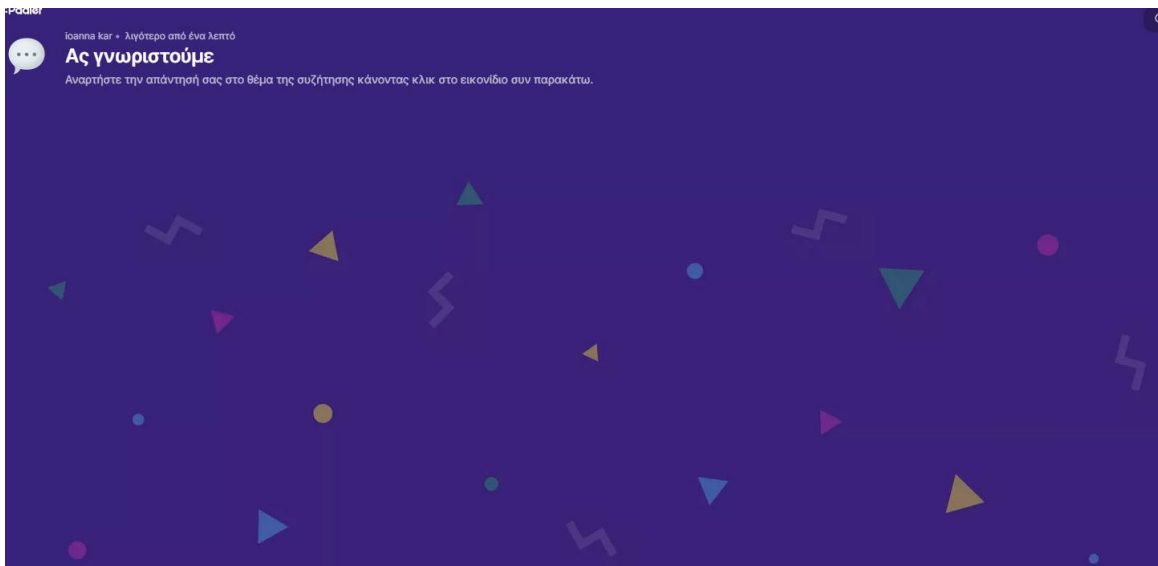
Εικόνα 31: Εισαγωγικό βίντεο

#### Act\_ID#1.4.3 Δραστηριότητα γνωριμίας

Πείτε λίγα λόγια για τον εαυτό σας.

Χρησιμοποιήστε το padlet που ακολουθεί για να μοιραστείτε μια φωτογραφία σας (εφόσον το επιθυμείτε) και λίγα λόγια για τον εαυτό σας. Μπορείτε να κάνετε διπλό κλικ οπουδήποτε ή να πατήσετε τον σταυρό (+) που βρίσκεται κάτω δεξιά για να προσθέσετε υλικό σε μορφή κειμένου, εικόνας, βίντεο, υπερσυνδέσμου, ήχου κλπ.

<https://padlet.com/jokarabel/padlet-ep1uvk1y5anq5v1t>



**Εικόνα 32: Ας γνωριστούμε Padlet**

## 2.0 Εισαγωγή μικρό-Μαθήματος

### Act\_ID#2.0.1 Μαθησιακά αποτελέσματα [Υπερκείμενο+Poll]

Μετά την παρακολούθηση του micro-MOOC θα είσαι ικανός/η να:

Εξηγείς την έννοια της συμπερίληψης.

Διακρίνεις τους μαθητές που χρίζουν εξατομικευμένο πρόγραμμα διδασκαλίας.

### Poll

Ακολουθεί ένα poll το οποίο θα σε βοηθήσει να ελέγξεις τις γνώσεις σου αλλά και να βεβαιωθείς για το επίπεδο στο οποίο βρίσκεσαι πριν από το micro-μάθημα που ακολουθεί.

Δεν υπάρχουν σωστές ή λάθος απαντήσεις. Διάλεξε χωρίς δισταγμό.

1. Είμαι εξοικειωμένος/η με τον όρο “συμπερίληψη”
  - Καθόλου εξοικειωμένος/η
  - Κάπως εξοικειωμένος/η
  - Πολύ εξοικειωμένος/η
2. Είμαι εξοικειωμένος/η με το να διακρίνω ποιος μαθητής χρειάζεται εξατομικευμένο πρόγραμμα εκπαίδευσης

- Καθόλου εξοικειωμένος/η
- Κάπως εξοικειωμένος/η
- Πολύ εξοικειωμένος/η

### Act\_ID#2.0.2 Δομή της ενότητας [Υπερκείμενο]

Η Διδακτική Ενότητα είναι διάρκειας 3 ωρών και περιλαμβάνει:

- Εισαγωγή
- Υποενότητα 1 – Η έννοια της συμπερίληψης
- Υποενότητα 2 – Η ικανότητα των εκπαιδευτικών να διακρίνουν τους μαθητές που χρίζουν εξατομικευμένο πρόγραμμα διδασκαλίας.
- Ανακεφαλαίωση και Αυτοαξιολόγηση, που περιλαμβάνει:
  - ο Σύνοψη της ενότητας
  - ο Εργασία εφαρμογής με τη μορφή Ερώτησης Ανοικτής Απόκρισης που αυτοαξιολογούν οι εκπαιδευόμενοι με τη χρήση ρουμπρίκας
  - ο Αυτοαξιολόγηση σε μορφή roll όπου οι εκπαιδευόμενοι επιλέγουν ποιο/ποια από τα μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας έχουν κατακτήσει.
  - ο Forum συζήτησης

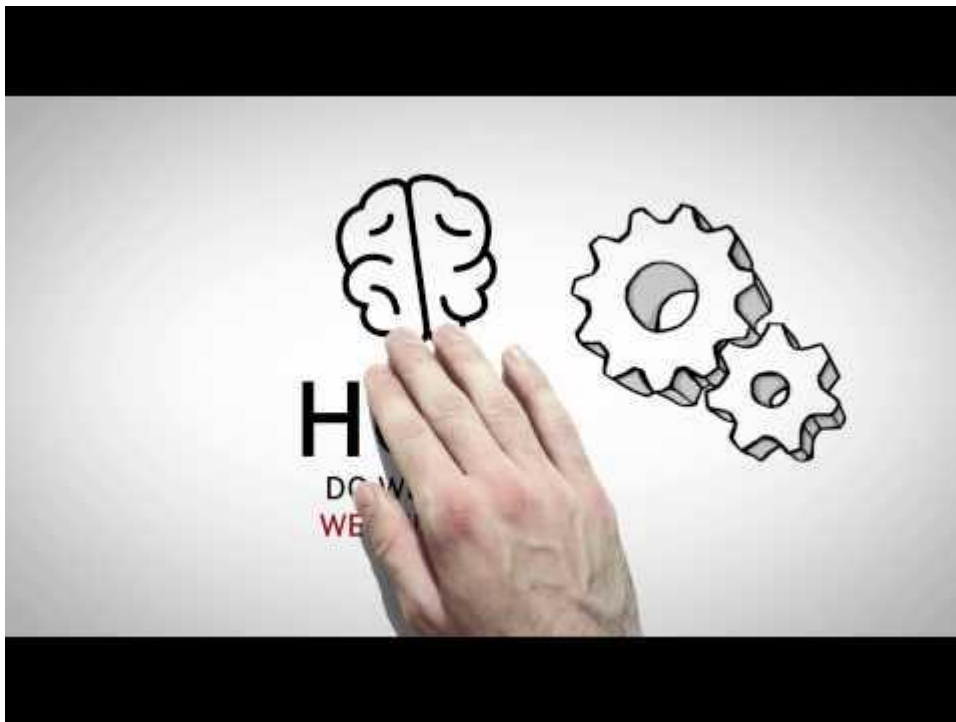
Οι 2 υποενότητες είναι διάρκειας 1 ώρας η κάθε μία. Η κάθε υποενότητα αποτελείται από:

- ο Δραστηριότητα παρουσίασης (15')
- ο Δραστηριότητα επίδειξης (15')
- ο Δραστηριότητα εξάσκησης (15')
- ο Δραστηριότητα αυτό-αξιολόγησης (15')

## 2.1 Η έννοια της συμπερίληψης στην τάξη

**Act\_ID#2.1.1** Η έννοια της συμπερίληψης. [Υπερκείμενο και βίντεο]

Στο βίντεο που ακολουθεί παρουσιάζεται η έννοια της συμπερίληψης, καθώς επίσης η σημασία της και το αντίκτυπο που έχει στην ζωή όλων.



Εικόνα 33: Βίντεο: *what is inclusion?*

What Is Inclusion - Inclusion Imperative [2.15]

[https://www.youtube.com/watch?v=Ea4TdXGp8fo&ab\\_channel=InclusionImperative](https://www.youtube.com/watch?v=Ea4TdXGp8fo&ab_channel=InclusionImperative)

What Is Inclusion - Inclusion Imperative is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.

**Act\_ID#2.1.2** Κατανοώντας την σημασία της συμπερίληψης στην εκπαίδευση [Υπερκείμενο και βίντεο]

Στο βίντεο που ακολουθεί παρουσιάζονται τα πλεονεκτήματα που προσφέρει η συμπερίληψη στην εκπαίδευση, πόσο αναγκαίο είναι οι τάξεις των σχολείων αλλά και τα ίδια τα σχολεία να είναι συμπεριληπτικά καθώς επίσης και η επιτακτική ανάγκη για αλλαγή της στάσης των εκπαιδευτικών έτσι ώστε να προάγουν την συμπερίληψη.



*Εικόνα 34: Inclusion and Education*

**Inclusion and Education:** [2.50]

[https://www.youtube.com/watch?v=kEyjlqixq9c&ab\\_channel=GEMReportUNESCO](https://www.youtube.com/watch?v=kEyjlqixq9c&ab_channel=GEMReportUNESCO)

**Inclusion and Education:** is licensed under a **Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License**.

#### **Act\_ID#2.1.3 Δραστηριότητα εξάσκησης [Question of the day-forum]**

Στην δραστηριότητα εξάσκησης που ακολουθεί σας δίνεται μια ερώτηση στην οποία καλείστε να απαντήσετε παραθέτοντας την σκέψη σας στο forum συζήτησης.



Εικόνα 35: Η ερώτηση της ημέρας

**Act\_ID#2.1.4 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης [multiple choice questions]**

Καλείστε παρακάτω να απαντήσετε στο quiz αυτό αξιολόγησης που ακολουθεί.

1. Πως αντιλαμβάνεσαι τον όρο “συμπερίληψη” στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση;
  - α) Εξατομικευμένη διδασκαλία μόνο σε μαθητές που παρουσιάζουν συγκεκριμένα χαρακτηριστικά.
  - β) Εξαίρεση μαθητών με ειδικές ανάγκες από την τυπική τάξη.
  - γ) Ενσωμάτωση όλων των μαθητών, ανεξαρτήτως ικανοτήτων, στην ίδια τάξη.

δ) Δημιουργία ειδικών τάξεων για μαθητές με αναπηρίες όπου παρακολουθούν εξ ολοκλήρου το μάθημα εκεί.

**Σωστή απάντηση: γ) Ενσωμάτωση όλων των μαθητών, ανεξαρτήτως ικανοτήτων, στην ίδια τάξη.**

2. Ποια είναι μία από τις βασικές αρχές της συμπερίληψης στην εκπαίδευση;

α) Δημιουργία ξεχωριστών προγραμμάτων σπουδών για μαθητές με ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και ανάγκες.

β) Εξαίρεση των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες από τα σχολικά προγράμματα διότι επιβραδύνουν την επίδοση των υπόλοιπων μαθητών.

γ) Παροχή ίσων ευκαιριών μάθησης για όλους τους μαθητές.

δ) Ανάθεση των μαθητών με ειδικές ανάγκες εξ ολοκλήρου σε βοηθητικούς εκπαιδευτικούς.

**Σωστή απάντηση: γ) Παροχή ίσων ευκαιριών μάθησης για όλους τους μαθητές.**

3. Ποια από τα παρακάτω μπορεί να χρησιμοποιηθεί από τον εκπαιδευτικό για τη δημιουργία μιας συμπεριληπτικής τάξης;

α) Χρήση διαφοροποιημένης διδασκαλίας σε μαθητές που κρίνουν ότι έχουν ανάγκη.

β) Απομόνωση των μαθητών με ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και ανάγκες.

γ) Εφαρμογή αυστηρών μεθόδων για την αποτελεσματική προσαρμογή όλων των μαθητών της τάξης.

δ) Διδασκαλία μόνο στους μαθητές με τις υψηλότερες επιδόσεις

**Σωστή απάντηση: α) Χρήση διαφοροποιημένης διδασκαλίας**

4. Ποια από τα παρακάτω περιγράφει καλύτερα μια συμπεριληπτική τάξη;

α) Οι μαθητές με ειδικές ανάγκες διδάσκονται διαφορετικό πρόγραμμα σπουδών.



β) Όλοι οι μαθητές συμμετέχουν ενεργά και ισότιμα στην διαδικασία της μάθησης και έχουν ισότιμες ευκαιρίες σε αυτήν.

γ) Οι μαθητές με χαμηλές επιδόσεις διδάσκονται μόνο από βοηθούς εκπαιδευτικού και δεν έχουν καμία επαφή με τον εκπαιδευτικό της τάξης.

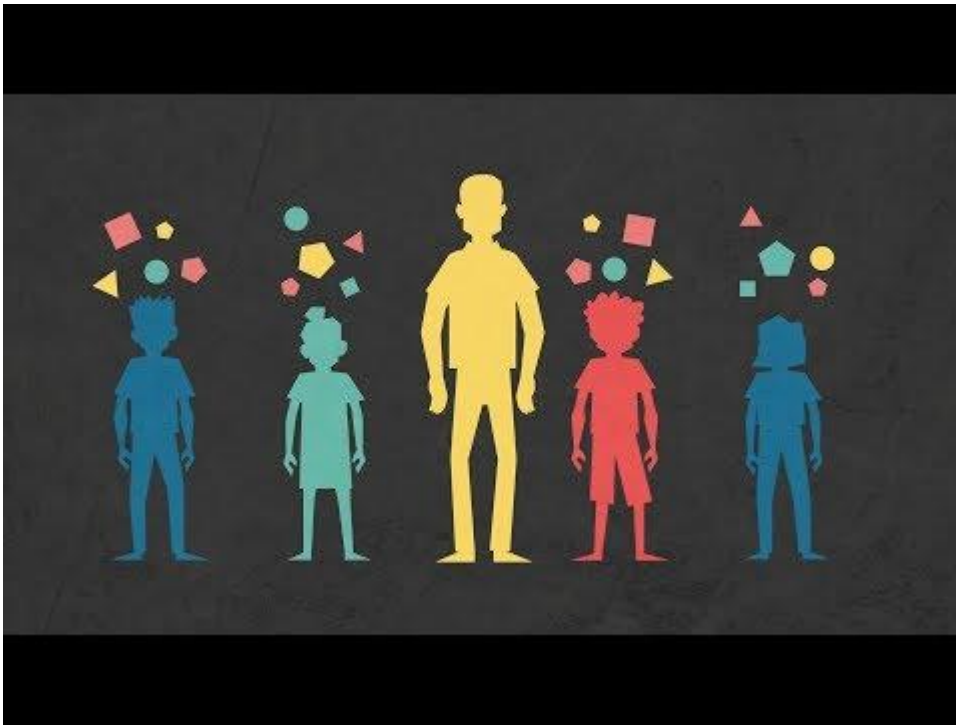
δ) Οι μαθητές με ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και ανάγκες εξαιρούνται από τις εξετάσεις

**Σωστή απάντηση: β) Όλοι οι μαθητές συμμετέχουν ενεργά και ισότιμα στην διαδικασία της μάθησης και έχουν ισότιμες ευκαιρίες σε αυτήν.**

## 2.2 Τα προφίλ των μαθητών οι οποίοι μπορεί να υπάρχουν σε μία τυπική τάξη

**Act\_ID#2.2.1 Οι μαθητές μιας συμπεριληπτικής τάξης [Υπερκείμενο & Video]**

Μέσα σε μια τυπική τάξη στο σχολείο της γειτονιάς ο εκπαιδευτικός καλείται να αντιμετωπίσει διαφορετικά προφίλ μαθητών με διαφορετικές ανάγκες το κάθε ένα, στο παρακάτω βίντεο γίνεται παρουσίαση του πώς μπορεί ο εκπαιδευτικός να εντοπίσει αλλά και με ποιόν τρόπο να παρέμβει σε διαφορετικές περιπτώσεις μαθητών που χρήζουν εξατομικευμένη διδασκαλία.



**Εικόνα 36: *It's Not as Hard as You Think***

**Differentiating Instruction: It's Not as Hard as You Think [4.27]**

**[https://www.youtube.com/watch?v=h7-D3gi2lL8&ab\\_channel=EducationWeek](https://www.youtube.com/watch?v=h7-D3gi2lL8&ab_channel=EducationWeek)**

**Differentiating Instruction: It's Not as Hard as You Think is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.**

**Act\_ID#2.2.2 Τι αποκαλούμαι συμπεριληπτική τάξη; [Υπερκείμενο και video ]**

Στο παρακάτω βίντεο γίνεται επίδειξη μιας τάξης που φοιτούν μαθητές με ποικιλία μαθησιακών προφίλ, καθώς επίσης δίνονται οδηγίες και συμβουλές για την αναγνώριση των αναγκών των μαθητών αλλά και την αντιμετώπιση τους.



*Εικόνα 37:What Is an Inclusive Classroom?*

**What Is an Inclusive Classroom? [7.34]**

<https://www.youtube.com/watch?v=K-AWPB8adE4>

**What Is an Inclusive Classroom?** is licensed under a **Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License**.

Περισσότερες πληροφορίες καθώς επίσης υλικό και δράσεις για την διαχείριση συμπεριληπτικής τάξης μπορείτε να βρείτε στον παρακάτω σύνδεσμο.

<https://iep.edu.gr/el/psifiako-apothenitirio/symperiliptiki-ekpaidefsi>

**Act\_ID#2.2.3 Δραστηριότητα εξάσκησης [discussion forum]**

Καλείστε να διατυπώσετε στο forum συζήτησης την δική σας απάντηση καθώς επίσης μπορείτε να σχολιάσετε και τις απαντήσεις των υπόλοιπων συνεκπαιδευμένων σας.

Θέμα: Παρουσιάστε μια περίπτωση μαθητή που έχετε στην τάξη σας και χρήζει εξατομικευμένο πρόγραμμα εκπαίδευσης, περιγράψτε ενδεικτικά κάποιες από τις στρατηγικές που ακολουθήσατε.

Ακολουθεί κουίζ αυτό-αξιολόγησης το οποίο δίνει άμεση ανατροφοδότηση και θα σας βοηθήσει να κάνετε εξάσκηση στις γνώσεις που έχετε κατακτήσει έως τώρα.

Ερώτηση 1.

Ποια από τα παρακάτω χαρακτηριστικά ενός μαθητή θεωρείται ότι είναι σημάδι για την δημιουργία ενός εξατομικευμένου εκπαιδευτικού προγράμματος;

- A) Συνεχής καθυστέρηση προσέλευσης στο μάθημα
- B) Δυσκολία στη συγκέντρωση και προσοχή την ώρα του μαθήματος
- C) Κοινωνική απομόνωση κατά την ώρα του διαλείμματος
- D) Συμμετοχή σε πολλές εξωσχολικές δραστηριότητες

**Απάντηση: B) Δυσκολία στη συγκέντρωση και προσοχή την ώρα του μαθήματος**

Ερώτηση 2.

Στην τάξη σας υπάρχει ένας μαθητής ο οποίος δείχνει έντονη κινητικότητα αφαιρείται εύκολα και σας προβληματίζει η συμπεριφορά του, ποιο είναι το πρώτο πράγμα που πρέπει να ελέγξετε για να βεβαιωθείτε ότι ο μαθητής χρειάζεται εξατομίκευση στην διδασκαλία του;

- A) Επικοινωνία και συζήτηση με τους γονείς του μαθητή
- B) Τυχαία παρατήρηση της συμπεριφοράς του μαθητή στην τάξη την ώρα που δεν του γίνεται αντιληπτό
- C) Έλεγχος των επιδόσεων του μαθητή στα διαγωνίσματα
- D) Συζήτηση με τους συμμαθητές του μαθητή

**Απάντηση: C) Έλεγχος των επιδόσεων του μαθητή στα διαγωνίσματα**

Ερώτηση 3.

Ποιο από τα παρακάτω χαρακτηριστικά πιστεύεται είναι ενδεικτικό ότι ένας μαθητής χρειάζεται εξατομικευμένο πρόγραμμα διδασκαλίας;

- A) Έχει υψηλές επιδόσεις σε όλα τα μαθήματα
- B) Αποφεύγει να συμμετάσχει σε δραστηριότητες που απαιτούν ομαδική συνεργασία
- C) Απολαμβάνει να ασχολείται περισσότερο με την μουσική παρά με τα μαθήματα του σχολείου
- D) Έχει πολλές απορίες κατά την διάρκεια του μαθήματος

**Απάντηση: B) Αποφεύγει να συμμετάσχει σε δραστηριότητες που απαιτούν ομαδική συνεργασία**

Ερώτηση 4.

Πώς δημιουργείται κατάλληλα ένα εξατομικευμένο πρόγραμμα διδασκαλίας για έναν μαθητή;

- A) Καθορισμός των στόχων του προγράμματος χωρίς να λάβουμε υπόψη τα χαρακτηριστικά του μαθητή
- B) Προσαρμογή της διδακτέας ύλης στις ανάγκες και τις ικανότητες του μαθητή
- C) Παρακολούθηση του μαθητή για ένα μήνα πριν γίνει οποιαδήποτε αλλαγή
- D) Χρήση του ίδιου προγράμματος για όλους τους μαθητές με δυσκολίες

**Απάντηση: B) Προσαρμογή της διδακτέας ύλης στις ανάγκες και τις ικανότητες του μαθητή**

### 2.3 Ανακεφαλαίωση και Αυτοαξιολόγηση μικρο-Μαθήματος

#### Act\_ID#2.3.1 Ανακεφαλαίωση [Υπερκείμενο]

Στο κεφάλαιο αυτό μελετήσαμε:

- Την έννοια της συμπερίληψης στην εκπαίδευση
- Πως μοιάζει μια τάξη που αποτελείται από μαθητές με πολλά διαφορετικά χαρακτηριστικά

Και μάθαμε πως:

- Να διακρίνουμε τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών
- Ποια πρέπει να είναι η πρώτη προσέγγιση των μαθητών με ιδιαίτερα χαρακτηριστικά
- Ποιους παράγοντες να λάβουμε υπόψιν για την δημιουργία ενός εξατομικευμένου εκπαιδευτικού προγράμματος.

### Act\_ID#2.3.2 Εργασία [Open Response Assessment]

#### Open Response Assessment

Η εργασία αυτή χρειάζεται περισσότερο χρόνο από τις υπόλοιπες καθώς αποτελείται από πολλά στάδια. Αρχικά καλείστε να απαντήσετε στην εκφώνηση που σας δίνετε, πρόκειται για κάποιο ζήτημα που αφορά την διδακτική ενότητα στην οποία βρίσκεστε. Μόλις υποβάλετε την απάντηση σας στον ειδικά διαμορφωμένο χώρο κάτω από την εκφώνηση, μπορείτε να αποθηκεύσετε την πρόοδό σας πατώντας Save your progress και να επιστρέψετε για να ολοκληρώσετε την απάντησή σας οποιαδήποτε στιγμή πριν από την ημερομηνία λήξης. Όταν υποβάλετε την απάντηση σας χάνετε και το δικαίωμα επεξεργασίας της απάντησης σας.

#### Εκφώνηση εργασίας

Εργάζεστε ως εκπαιδευτικός δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε τυπικό γυμνάσιο της γειτονιάς και μέσα στην τάξη σας υπάρχουν δύο μαθητές οι οποίοι σας προβληματίζουν καθώς η επίδοσή τους και η συμμετοχή τους δεν είναι αυτή η οποία θα περιμένατε.

#### Προφίλ 1<sup>ου</sup> μαθητή

Ο Αναστάσης είναι ένα παιδί ανήσυχο το οποίο δυσκολεύεται να συγκεντρωθεί και να παραμείνει ήρεμο κατά την διάρκεια του μαθήματος, του αρέσει να μιλάει για το αγαπημένο του άθλημα “judo” και ο παραμικρός θόρυβος μπορεί να του αποσπάσει την προσοχή.

## Προφίλ 2<sup>ου</sup> μαθητή

Ο Γιάννης είναι ένα πολύ ήρεμο και συνεσταλμένο παιδί το οποίο όμως έχει διαγνωστεί με αμβλυωπία. Δυσκολεύεται να διακρίνει πολλές φορές τι γράφει στον πίνακα αλλά και στις ασκήσεις που του δίνονται τυπωμένες.

Καλείστε με βάση αυτά τα οποία διδαχθήκατε στο παρόν μάθημα να συντάξετε μία έκθεση στην οποία θα προτείνετε λύσεις και τρόπους για την εξατομίκευση του μαθήματος σας έτσι ώστε οι δύο μαθητές να μην νιώθουν αποκλεισμένοι από αυτό.

Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε το υλικό που ακολουθεί για να ενημερωθείτε σχετικά, πριν την απάντηση σας.

[https://blogs.sch.gr/kdaydideira/files/2015/07/%CE%95%CE%B9%CF%83%CE%B1%CE%B3%CF%89%CE%B3%CE%AE-%CF%83%CF%84%CE%B7%CE%BD-](https://blogs.sch.gr/kdaydideira/files/2015/07/%CE%95%CE%B9%CF%83%CE%B1%CE%B3%CF%89%CE%B3%CE%AE-%CF%83%CF%84%CE%B7%CE%BD-%CE%B5%CE%BA%CF%80%CE%B1%CE%AF%CE%B4%CE%B5%CF%85%CF%83%CE%B7-%CF%84%CF%89%CE%BD-%CE%BC%CE%B1%CE%B8%CE%B7%CF%84%CF%8E%CE%BD-%CE%BC%CE%B5-%CE%BC%CE%B5%CF%81%CE%B9%CE%BA%CE%AE-%CE%AE-%CE%BF%CE%BB%CE%B9%CE%BA%CE%AE-%CE%B1%CF%80%CE%BB%CF%8E%CE%BB%CE%B5%CE%B9%CE%B1-%CF%8C%CF%81%CE%B1%CF%83%CE%B7%CF%82.pdf)

[%CE%B5%CE%BA%CF%80%CE%B1%CE%AF%CE%B4%CE%B5%CF%85%CF%83%CE%B7-](https://blogs.sch.gr/kdaydideira/files/2015/07/%CE%95%CE%B9%CF%83%CE%B1%CE%B3%CF%89%CE%B3%CE%AE-%CF%83%CF%84%CE%B7%CE%BD-%CE%B5%CE%BA%CF%80%CE%B1%CE%AF%CE%B4%CE%B5%CF%85%CF%83%CE%B7-%CF%84%CF%89%CE%BD-%CE%BC%CE%B1%CE%B8%CE%B7%CF%84%CF%8E%CE%BD-%CE%BC%CE%B5-%CE%BC%CE%B5%CF%81%CE%B9%CE%BA%CE%AE-%CE%AE-%CE%BF%CE%BB%CE%B9%CE%BA%CE%AE-%CE%B1%CF%80%CE%BB%CF%8E%CE%BB%CE%B5%CE%B9%CE%B1-%CF%8C%CF%81%CE%B1%CF%83%CE%B7%CF%82.pdf)

[%CF%84%CF%89%CE%BD-%CE%BC%CE%B1%CE%B8%CE%B7%CF%84%CF%8E%CE%BD-%CE%BC%CE%B5-](https://blogs.sch.gr/kdaydideira/files/2015/07/%CE%95%CE%B9%CF%83%CE%B1%CE%B3%CF%89%CE%B3%CE%AE-%CF%83%CF%84%CE%B7%CE%BD-%CE%B5%CE%BA%CF%80%CE%B1%CE%AF%CE%B4%CE%B5%CF%85%CF%83%CE%B7-%CF%84%CF%89%CE%BD-%CE%BC%CE%B1%CE%B8%CE%B7%CF%84%CF%8E%CE%BD-%CE%BC%CE%B5-%CE%BC%CE%B5%CF%81%CE%B9%CE%BA%CE%AE-%CE%AE-%CE%BF%CE%BB%CE%B9%CE%BA%CE%AE-%CE%B1%CF%80%CE%BB%CF%8E%CE%BB%CE%B5%CE%B9%CE%B1-%CF%8C%CF%81%CE%B1%CF%83%CE%B7%CF%82.pdf)

[%CE%BC%CE%B5%CF%81%CE%B9%CE%BA%CE%AE-%CE%AE-](https://blogs.sch.gr/kdaydideira/files/2015/07/%CE%95%CE%B9%CF%83%CE%B1%CE%B3%CF%89%CE%B3%CE%AE-%CF%83%CF%84%CE%B7%CE%BD-%CE%B5%CE%BA%CF%80%CE%B1%CE%AF%CE%B4%CE%B5%CF%85%CF%83%CE%B7-%CF%84%CF%89%CE%BD-%CE%BC%CE%B1%CE%B8%CE%B7%CF%84%CF%8E%CE%BD-%CE%BC%CE%B5-%CE%BC%CE%B5%CF%81%CE%B9%CE%BA%CE%AE-%CE%AE-%CE%BF%CE%BB%CE%B9%CE%BA%CE%AE-%CE%B1%CF%80%CE%BB%CF%8E%CE%BB%CE%B5%CE%B9%CE%B1-%CF%8C%CF%81%CE%B1%CF%83%CE%B7%CF%82.pdf)

[%CE%BF%CE%BB%CE%B9%CE%BA%CE%AE-](https://blogs.sch.gr/kdaydideira/files/2015/07/%CE%95%CE%B9%CF%83%CE%B1%CE%B3%CF%89%CE%B3%CE%AE-%CF%83%CF%84%CE%B7%CE%BD-%CE%B5%CE%BA%CF%80%CE%B1%CE%AF%CE%B4%CE%B5%CF%85%CF%83%CE%B7-%CF%84%CF%89%CE%BD-%CE%BC%CE%B1%CE%B8%CE%B7%CF%84%CF%8E%CE%BD-%CE%BC%CE%B5-%CE%BC%CE%B5%CF%81%CE%B9%CE%BA%CE%AE-%CE%AE-%CE%BF%CE%BB%CE%B9%CE%BA%CE%AE-%CE%B1%CF%80%CE%BB%CF%8E%CE%BB%CE%B5%CE%B9%CE%B1-%CF%8C%CF%81%CE%B1%CF%83%CE%B7%CF%82.pdf)

[%CE%B1%CF%80%CE%BB%CF%8E%CE%BB%CE%B5%CE%B9%CE%B1-](https://blogs.sch.gr/kdaydideira/files/2015/07/%CE%95%CE%B9%CF%83%CE%B1%CE%B3%CF%89%CE%B3%CE%AE-%CF%83%CF%84%CE%B7%CE%BD-%CE%B5%CE%BA%CF%80%CE%B1%CE%AF%CE%B4%CE%B5%CF%85%CF%83%CE%B7-%CF%84%CF%89%CE%BD-%CE%BC%CE%B1%CE%B8%CE%B7%CF%84%CF%8E%CE%BD-%CE%BC%CE%B5-%CE%BC%CE%B5%CF%81%CE%B9%CE%BA%CE%AE-%CE%AE-%CE%BF%CE%BB%CE%B9%CE%BA%CE%AE-%CE%B1%CF%80%CE%BB%CF%8E%CE%BB%CE%B5%CE%B9%CE%B1-%CF%8C%CF%81%CE%B1%CF%83%CE%B7%CF%82.pdf)

[https://blogs.sch.gr/2kesyaath/files/2020/03/%CE%88%CE%BD%CF%84%CF%85%CF%80%CE%BF-21-](https://blogs.sch.gr/2kesyaath/files/2020/03/%CE%88%CE%BD%CF%84%CF%85%CF%80%CE%BF-21-%CE%A4%CE%BF-%CE%A0%CE%B1%CE%B9%CE%B4%CE%AF-%CE%BC%CE%B5-%CE%A0%CF%81%CE%BF%CE%B2%CE%BB%CE%AE%CE%BC%CE%B1%CF%84%CE%B1-%CE%8C%CF%81%CE%B1%CF%83%CE%B7%CF%82-%CF%83%CF%84%CE%B7-%CE%A3%CF%87%CE%BF%CE%BB%CE%B9%CE%BA%CE%AE-%CE%A4%CE%AC%CE%BE%CE%B7-_-%CE%A0%CE%95%CE%91.pdf?x70491)

[%CE%A4%CE%BF-%CE%A0%CE%B1%CE%B9%CE%B4%CE%AF-%CE%BC%CE%B5-](https://blogs.sch.gr/2kesyaath/files/2020/03/%CE%88%CE%BD%CF%84%CF%85%CF%80%CE%BF-21-%CE%A4%CE%BF-%CE%A0%CE%B1%CE%B9%CE%B4%CE%AF-%CE%BC%CE%B5-%CE%A0%CF%81%CE%BF%CE%B2%CE%BB%CE%AE%CE%BC%CE%B1%CF%84%CE%B1-%CE%8C%CF%81%CE%B1%CF%83%CE%B7%CF%82-%CF%83%CF%84%CE%B7-%CE%A3%CF%87%CE%BF%CE%BB%CE%B9%CE%BA%CE%AE-%CE%A4%CE%AC%CE%BE%CE%B7-_-%CE%A0%CE%95%CE%91.pdf?x70491)

[%CE%A0%CF%81%CE%BF%CE%B2%CE%BB%CE%AE%CE%BC%CE%B1%CF%84%CE%B1-](https://blogs.sch.gr/2kesyaath/files/2020/03/%CE%88%CE%BD%CF%84%CF%85%CF%80%CE%BF-21-%CE%A4%CE%BF-%CE%A0%CE%B1%CE%B9%CE%B4%CE%AF-%CE%BC%CE%B5-%CE%A0%CF%81%CE%BF%CE%B2%CE%BB%CE%AE%CE%BC%CE%B1%CF%84%CE%B1-%CE%8C%CF%81%CE%B1%CF%83%CE%B7%CF%82-%CF%83%CF%84%CE%B7-%CE%A3%CF%87%CE%BF%CE%BB%CE%B9%CE%BA%CE%AE-%CE%A4%CE%AC%CE%BE%CE%B7-_-%CE%A0%CE%95%CE%91.pdf?x70491)

[%CE%8C%CF%81%CE%B1%CF%83%CE%B7%CF%82-%CF%83%CF%84%CE%B7-](https://blogs.sch.gr/2kesyaath/files/2020/03/%CE%88%CE%BD%CF%84%CF%85%CF%80%CE%BF-21-%CE%A4%CE%BF-%CE%A0%CE%B1%CE%B9%CE%B4%CE%AF-%CE%BC%CE%B5-%CE%A0%CF%81%CE%BF%CE%B2%CE%BB%CE%AE%CE%BC%CE%B1%CF%84%CE%B1-%CE%8C%CF%81%CE%B1%CF%83%CE%B7%CF%82-%CF%83%CF%84%CE%B7-%CE%A3%CF%87%CE%BF%CE%BB%CE%B9%CE%BA%CE%AE-%CE%A4%CE%AC%CE%BE%CE%B7-_-%CE%A0%CE%95%CE%91.pdf?x70491)

[%CE%A3%CF%87%CE%BF%CE%BB%CE%B9%CE%BA%CE%AE-%CE%A4%CE%AC%CE%BE%CE%B7-\\_-](https://blogs.sch.gr/2kesyaath/files/2020/03/%CE%88%CE%BD%CF%84%CF%85%CF%80%CE%BF-21-%CE%A4%CE%BF-%CE%A0%CE%B1%CE%B9%CE%B4%CE%AF-%CE%BC%CE%B5-%CE%A0%CF%81%CE%BF%CE%B2%CE%BB%CE%AE%CE%BC%CE%B1%CF%84%CE%B1-%CE%8C%CF%81%CE%B1%CF%83%CE%B7%CF%82-%CF%83%CF%84%CE%B7-%CE%A3%CF%87%CE%BF%CE%BB%CE%B9%CE%BA%CE%AE-%CE%A4%CE%AC%CE%BE%CE%B7-_-%CE%A0%CE%95%CE%91.pdf?x70491)

[https://www.gkoltsiou.gr/el/article\\_groups/9/articles/299](https://blogs.sch.gr/2kesyaath/files/2020/03/%CE%88%CE%BD%CF%84%CF%85%CF%80%CE%BF-21-%CE%A4%CE%BF-%CE%A0%CE%B1%CE%B9%CE%B4%CE%AF-%CE%BC%CE%B5-%CE%A0%CF%81%CE%BF%CE%B2%CE%BB%CE%AE%CE%BC%CE%B1%CF%84%CE%B1-%CE%8C%CF%81%CE%B1%CF%83%CE%B7%CF%82-%CF%83%CF%84%CE%B7-%CE%A3%CF%87%CE%BF%CE%BB%CE%B9%CE%BA%CE%AE-%CE%A4%CE%AC%CE%BE%CE%B7-_-%CE%A0%CE%95%CE%91.pdf?x70491)

[https://kesy.dra.sch.gr/images/pdfs/teachersgreek.pdf](https://blogs.sch.gr/2kesyaath/files/2020/03/%CE%88%CE%BD%CF%84%CF%85%CF%80%CE%BF-21-%CE%A4%CE%BF-%CE%A0%CE%B1%CE%B9%CE%B4%CE%AF-%CE%BC%CE%B5-%CE%A0%CF%81%CE%BF%CE%B2%CE%BB%CE%AE%CE%BC%CE%B1%CF%84%CE%B1-%CE%8C%CF%81%CE%B1%CF%83%CE%B7%CF%82-%CF%83%CF%84%CE%B7-%CE%A3%CF%87%CE%BF%CE%BB%CE%B9%CE%BA%CE%AE-%CE%A4%CE%AC%CE%BE%CE%B7-_-%CE%A0%CE%95%CE%91.pdf?x70491)

[http://e-](https://blogs.sch.gr/2kesyaath/files/2020/03/%CE%88%CE%BD%CF%84%CF%85%CF%80%CE%BF-21-%CE%A4%CE%BF-%CE%A0%CE%B1%CE%B9%CE%B4%CE%AF-%CE%BC%CE%B5-%CE%A0%CF%81%CE%BF%CE%B2%CE%BB%CE%AE%CE%BC%CE%B1%CF%84%CE%B1-%CE%8C%CF%81%CE%B1%CF%83%CE%B7%CF%82-%CF%83%CF%84%CE%B7-%CE%A3%CF%87%CE%BF%CE%BB%CE%B9%CE%BA%CE%AE-%CE%A4%CE%AC%CE%BE%CE%B7-_-%CE%A0%CE%95%CE%91.pdf?x70491)

[learning.sch.gr/pluginfile.php/85089/mod\\_resource/content/2/%CE%A4%CE%B5%CF%87%CE%BD%CE%B9%CE%BA%CE%AD%CF%82%20%CE%B4%CE%B9%CE%B1%CF%87%CE%B5%CE%AF%CF%81%CE%](https://blogs.sch.gr/2kesyaath/files/2020/03/%CE%88%CE%BD%CF%84%CF%85%CF%80%CE%BF-21-%CE%A4%CE%BF-%CE%A0%CE%B1%CE%B9%CE%B4%CE%AF-%CE%BC%CE%B5-%CE%A0%CF%81%CE%BF%CE%B2%CE%BB%CE%AE%CE%BC%CE%B1%CF%84%CE%B1-%CE%8C%CF%81%CE%B1%CF%83%CE%B7%CF%82-%CF%83%CF%84%CE%B7-%CE%A3%CF%87%CE%BF%CE%BB%CE%B9%CE%BA%CE%AE-%CE%A4%CE%AC%CE%BE%CE%B7-_-%CE%A0%CE%95%CE%91.pdf?x70491)

B9%CF%83%CE%B7%CF%82%20%CE%BC%CE%B1%CE%B8%CE%B7%CF%84%CF%8E%CE%BD%20%CE%BC%CE%B5%20%CE%94%CE%95%CE%A0%CE%A5\_%20%CE%A3%CF%85%CE%BC%CE%B2%CE%BF%CF%85%CE%BB%CE%AD%CF%82%20%CF%80%CF%81%CE%BF%CF%82%20%CE%B5%CE%BA%CF%80%CE%B1%CE%B9%CE%B4%CE%B5%CF%85%CF%84%CE%B9%CE%BA%CE%BF%CF%8D%CF%82.pdf

## Αυτοαξιολόγηση απάντησης

Η απάντησή σας έχει υποβληθεί. Θα λάβετε το βαθμό σας μετά την ολοκλήρωση όλων των βημάτων και την πλήρη αξιολόγηση της απάντησής σας. Πρέπει ακόμη να ολοκληρώσετε το βήμα της αυτοαξιολόγησης με βάση την ακόλουθη ρουμπρίκα:

### Ρουμπρίκα

Πίνακας 8: 1η Ρουμπρίκα αξιολόγησης

Κριτήριο	Όχι Καλή	Μέτρια	Καλή	Εξαιρετική
Κατάφερα να εντοπίσω τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του μαθητή με το 1 <sup>ο</sup> προφίλ και να δημιουργήσω ένα εξατομικευμένο πρόγραμμα για αυτόν	Δεν κατάφερα να εντοπίσω τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του μαθητή με το 1 <sup>ο</sup> προφίλ και να δημιουργήσω ένα εξατομικευμένο πρόγραμμα για αυτόν (0 points)	Κατάφερα να εντοπίσω ένα από τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του μαθητή με το 1 <sup>ο</sup> προφίλ και δεν δημιούργησα εξατομικευμένο πρόγραμμα για αυτόν (1 points)	Κατάφερα να εντοπίσω κάποια από τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του μαθητή με το 1 <sup>ο</sup> προφίλ και να δημιουργήσω ένα εξατομικευμένο πρόγραμμα	Κατάφερα να εντοπίσω όλα τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του μαθητή με το 1 <sup>ο</sup> προφίλ και να δημιουργήσω ένα εξατομικευμένο πρόγραμμα για αυτόν (5 points)



			για αυτόν (3 points)	
Κατάφερα να εντοπίσω τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του μαθητή με το 2 <sup>ο</sup> προφίλ και να δημιουργήσω ένα εξατομικευμένο πρόγραμμα για αυτόν	Δεν κατάφερα να εντοπίσω τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του μαθητή με το 2 <sup>ο</sup> προφίλ και να δημιουργήσω ένα εξατομικευμένο πρόγραμμα για αυτόν (0 points)	Κατάφερα να εντοπίσω ένα από τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του μαθητή με το 2 <sup>ο</sup> προφίλ και δεν δημιούργησα εξατομικευμένο πρόγραμμα για αυτόν (1 points)	Κατάφερα να εντοπίσω κάποια από τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του μαθητή με το 2 <sup>ο</sup> προφίλ και να δημιουργήσω ένα εξατομικευμένο πρόγραμμα για αυτόν (3 points)	Κατάφερα να εντοπίσω όλα τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του μαθητή με το 2 <sup>ο</sup> προφίλ και να δημιουργήσω ένα εξατομικευμένο πρόγραμμα για αυτόν (5 points)
Κατάφερα να δημιουργήσω για το ίδιο μάθημα δύο διαφορετικές προσεγγίσεις για τα δύο παιδιά που να καλύπτουν όμως την ίδια διδακτική ενότητα	Δεν κατάφερα να δημιουργήσω για το ίδιο μάθημα δύο διαφορετικές προσεγγίσεις για τα δύο παιδιά που να καλύπτουν όμως την ίδια διδακτική ενότητα (0 points)	Κατάφερα σε μικρό βαθμό να δημιουργήσω για το ίδιο μάθημα δύο διαφορετικές προσεγγίσεις για τα δύο παιδιά που να καλύπτουν όμως την ίδια διδακτική ενότητα (1 points)	Κατάφερα ικανοποιητικά να δημιουργήσω για το ίδιο μάθημα δύο διαφορετικές προσεγγίσεις για τα δύο παιδιά που να καλύπτουν όμως την ίδια διδακτική ενότητα	Κατάφερα εξαιρετικά να δημιουργήσω για το ίδιο μάθημα δύο διαφορετικές προσεγγίσεις για τα δύο παιδιά που να καλύπτουν όμως την ίδια διδακτική ενότητα (5 points)

			(3 points)	
--	--	--	------------	--

### Εμφάνιση του βαθμού σου

Ο βαθμός για αυτό το πρόβλημα καθορίζεται από το βαθμό που συγκεντρώσατε κατά την αυτοαξιολόγησή σας.

[End\_of\_Page]

### Act\_ID#2.3.3 Checklist: Μπορώ να το κάνω... [Poll & Word Cloud]

Απάντησε στο ακόλουθο poll και αξιολόγησε την ικανότητά σου να εξηγείς σε άλλους την έννοια της συμπερίληψης και να διακρίνεις τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών που χρειάζονται εξατομικευμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα:

1. Μπορώ να εξηγήσω την έννοια της συμπερίληψης σε άλλους συναδέλφους:

- Δεν μπορώ
- Μπορώ με λίγη βοήθεια
- Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό

2. Μπορώ να αναγνωρίσω χαρακτηριστικά μαθητών και να κρίνω αν χρειάζονται εξατομικευμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα:

- Δεν μπορώ
- Μπορώ με λίγη βοήθεια
- Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό

3. Μπορώ να δημιουργήσω εξατομικευμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα αν χρειαστεί:

- Δεν μπορώ

- ο Μπορώ με λίγη βοήθεια
- ο Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό

## Word cloud

Θυμίσου μερικές (1-3) λέξεις που θυμάσαι από το μάθημα που μόλις παρακολούθησες

[End\_of\_Page]

### Act\_ID#2.3.4 [Discussion Forum]

Σας ενθαρρύνουμε να αναπτύξετε την απάντησή σας σχετικά με την συμπερίληψη σε μια τυπική τάξη στο σχολείο της γειτονιάς. Μπορείτε να συζητήσετε:

- Τα επιχειρήματα που θα χρησιμοποιούσατε για να προωθήσετε την συμπερίληψη στο σχολείο στο οποίο εργάζεστε.
- Ποιες στρατηγικές μπορούν να προωθήσουν την συμπερίληψη στην τάξη. Δικαιολογήστε την απάντησή σας.

## 2.4 Πρόσθετο υλικό

### Act\_ID#2.4.1 Προτάσεις για Επιπλέον Εκπαίδευση

[https://blogs.sch.gr/3syn60-](https://blogs.sch.gr/3syn60-amth/files/2021/05/%CE%A3%CF%85%CE%BC%CF%80%CE%B5%CF%81%CE%AF%CE%BB%CE%B7%CF%88%CE%B7-%CE%A6%CE%BB%CF%89%CF%81%CE%AF%CE%B4%CE%B7%CF%82.pdf)

[amth/files/2021/05/%CE%A3%CF%85%CE%BC%CF%80%CE%B5%CF%81%CE%AF%CE%BB%CE%B7%CF%88%CE%B7-%CE%A6%CE%BB%CF%89%CF%81%CE%AF%CE%B4%CE%B7%CF%82.pdf](https://blogs.sch.gr/3syn60-amth/files/2021/05/%CE%A3%CF%85%CE%BC%CF%80%CE%B5%CF%81%CE%AF%CE%BB%CE%B7%CF%88%CE%B7-%CE%A6%CE%BB%CF%89%CF%81%CE%AF%CE%B4%CE%B7%CF%82.pdf)

[https://www.youtube.com/watch?v=QFMPUto-Njk&ab\\_channel=MVVfoundation](https://www.youtube.com/watch?v=QFMPUto-Njk&ab_channel=MVVfoundation)

[https://www.living-](https://www.living-democracy.com/el/principals/%CF%83%CF%87%CE%BF%CE%BB%CE%B5%CE%B9%CE%BF-%CE%B2%CE%B1%CF%83%CE%B9%CF%83%CE%BC%CE%B5%CE%BD%CE%BF-%CF%83%CF%84%CE%B1-)

[democracy.com/el/principals/%CF%83%CF%87%CE%BF%CE%BB%CE%B5%CE%B9%CE%BF-](https://www.living-democracy.com/el/principals/%CF%83%CF%87%CE%BF%CE%BB%CE%B5%CE%B9%CE%BF-%CE%B2%CE%B1%CF%83%CE%B9%CF%83%CE%BC%CE%B5%CE%BD%CE%BF-%CF%83%CF%84%CE%B1-)

[%CE%B2%CE%B1%CF%83%CE%B9%CF%83%CE%BC%CE%B5%CE%BD%CE%BF-](https://www.living-democracy.com/el/principals/%CF%83%CF%87%CE%BF%CE%BB%CE%B5%CE%B9%CE%BF-%CE%B2%CE%B1%CF%83%CE%B9%CF%83%CE%BC%CE%B5%CE%BD%CE%BF-%CF%83%CF%84%CE%B1-)

[%CF%83%CF%84%CE%B1-](https://www.living-democracy.com/el/principals/%CF%83%CF%87%CE%BF%CE%BB%CE%B5%CE%B9%CE%BF-%CE%B2%CE%B1%CF%83%CE%B9%CF%83%CE%BC%CE%B5%CE%BD%CE%BF-%CF%83%CF%84%CE%B1-)

## Ημέρα 3: Διδακτική Ενότητα 2 - Διαχείριση και Συμπερίληψη Μαθητών με ΔΕΠΥ (3 ώρες)

### 3.0 Εισαγωγή Μικρο-Μαθήματος

#### Act\_ID#3.0.1 Μαθησιακά αποτελέσματα [Υπερκείμενο, Poll]

Αφού παρακολουθήσετε το micro-MOOC θα μπορείτε να:

ΜΑ2.1 Περιγράφετε τα κύρια χαρακτηριστικά της Διαταραχής Ελλειμματικής Προσοχής και Υπερκινητικότητας (ΔΕΠΥ). (Κατανόηση)

ΜΑ2.2 Προσαρμόσετε τη διαδικασία της διδασκαλίας για την υποστήριξη μαθητών με ΔΕΠΥ. (Σύνθεση)

#### Poll

Πριν ξεκινήσουμε την 2<sup>η</sup> διδακτική ενότητα, αυτό το poll θα μας βοηθήσει να κατανοήσουμε τις πρότερες γνώσεις/εμπειρίες σας. Αφιερώστε λίγα λεπτά για την συμπλήρωσή του.

1. Ποιο το επίπεδο γνώσεων σας για την Διάσπαση Προσοχής και Υπερκινητικότητας (ΔΕΠΥ)
  - Χαμηλό
  - Καλό
  - Πολύ καλό
  - Άριστο
2. Έχετε συνεργαστεί ξανά με μαθητή ο οποίος είχε διάγνωση για ΔΕΠΥ;
  - Ναι, έχω συνεργαστεί.
  - Όχι, δεν έχω συνεργαστεί.

3. Γνωρίζεται κάποιες μεθόδους διαχείρισης παιδιών με ΔΕΠΥ στην διαδικασία της διδασκαλίας;
  - Ναι, γνωρίζω.
  - Όχι, δεν γνωρίζω.
4. Έχετε χρησιμοποιήσει κάποιες μεθόδους διαχείρισης παιδιών με ΔΕΠΥ στην διαδικασία της διδασκαλίας;
  - Ναι, έχω χρησιμοποιήσει.
  - Όχι, δεν έχω χρησιμοποιήσει.

### Act\_ID#3.0.2 Δομή της ενότητας [Υπερκείμενο]

Η διδακτική ενότητα θα διαρκέσει 3 ώρες και θα εμπεριέχει:

- Εισαγωγή
- Υποενότητα 1-Περιγραφή των κύριων χαρακτηριστικών της Διαταραχής Ελλειμματικής Προσοχής και Υπερκινητικότητας (ΔΕΠΥ).
- Υποενότητα 2-Προσαρμογή της διαδικασίας της διδασκαλίας για την υποστήριξη μαθητών με ΔΕΠΥ
- Ανακεφαλαίωση και Αυτο-αξιολόγηση, που περιλαμβάνει:
- Ανακεφαλαίωση της ενότητας
- Εργασία Open Response Assessment, την οποία αυτο-αξιολογούν οι εκπαιδευόμενοι μέσω ρουμπρίκας
- Αυτο-αξιολόγηση σε μορφή Poll, όπου οι εκπαιδευόμενοι επιλέγουν ποιο/ποια από τα μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας έχουν κατακτήσει.
- Discussion Forum

Οι 2 υποενότητες είναι διάρκειας 1 ώρας η κάθε μία. Η κάθε υποενότητα αποτελείται από:

- Δραστηριότητα παρουσίασης (15')
- Δραστηριότητα επίδειξης (15')

- Δραστηριότητα εξάσκησης (15')
- Δραστηριότητα αυτό-αξιολόγησης (15')

**Act\_ID#3.1.1. Τι συμβαίνει στο μυαλό ενός παιδιού με ΔΕΠΥ; [Υπερκείμενο, Βίντεο]**

Στο βίντεο που ακολουθεί μπορείτε να δείτε μια γρήγορη ματιά τι συμβαίνει στο μυαλό ενός παιδιού με Διαταραχής Ελλειμματικής Προσοχής και Υπερκινητικότητα (ΔΕΠΥ).



**Εικόνα 38: In the mind of a child with ADHD**

**Τι γίνεται στο μυαλό ενός παιδιού με ΔΕΠΥ (In the mind of a child with ADHD) [0.56]**

[https://www.youtube.com/watch?v=knOJXVTBCMg&ab\\_channel=ADHDHellas](https://www.youtube.com/watch?v=knOJXVTBCMg&ab_channel=ADHDHellas)

**Τι γίνεται στο μυαλό ενός παιδιού με ΔΕΠΥ (In the mind of a child with ADHD) is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.**

Είναι πολύ πιθανό μέσα στην τάξη σας να έχετε παρατηρήσει κάποιον μαθητή/τρια ο/η οποίος/α να εμφανίζει κάποια χαρακτηριστικά όπως

- Κουνάει συνεχώς τα χέρια και τα πόδια του
- Τρέχει

- Δεν κάθεται στην θέση του
- Δυσκολεύεται να συμμετάσχει σε ομαδικές δραστηριότητες
- Μιλάει υπερβολικά
- Απαντάει απερίσκεπτα

Είναι πολύ πιθανόν αυτός/η ο/η μαθητής/τρια να έχει ΔΕΠΥ και μια τυπική του μέρα να είναι σαν αυτή που μόλις είδατε στο βίντεο παραπάνω.

**Act\_ID#3.1.2. Τί είναι ΔΕΠΥ και ποια τα βασικά χαρακτηριστικά ενός παιδιού με ΔΕΠΥ**  
**[Υπερκείμενο, infographic]**

Υπάρχουν πολλές προσπάθειες ορισμού για την Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής και Υπερκινητικότητας (ΔΕΠΥ) από πολλούς ερευνητές και επιστήμονες, παρακάτω δίνεται ένας από αυτούς.

Ο όρος ΔΕΠ-Υ είναι η «ετικέτα» που χρησιμοποιείται για να περιγράψει παιδιά, τα οποία παρουσιάζουν σοβαρά προβλήματα εστίασης προσοχής, ελέγχου παρορμητικότητας και υπερκινητικότητας (Barkley, 1990)

Παρακάτω γίνεται μια παρουσίαση για την Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής και Υπερκινητικότητας (ΔΕΠΥ), όπου εστιάζετε περισσότερο στις διαφορές της ΔΕΠΥ με ένα απλά ζωηρό παιδί, αλλά και στις κατηγορίες ΔΕΠΥ που υπάρχουν.



Εικόνα 39: Παρουσίαση ΔΕΠΥ 1

Τρεις Τύποι ΔΕΠ-Υ	
1. Συνδυασμένος Τύπος	Όταν τα συμπτώματα απροσεξίας και υπερδραστηριότητας εμφανίζονται με την ίδια βαρύτητα (το πιο συχνό στα παιδιά)
2. Με προεξάρχουσα την Απροσεξία	Τα συμπτώματα απροσεξίας εμφανίζονται με μεγαλύτερη βαρύτητα
3. Με προεξάρχουσα την Υπερδραστηριότητα-Παρορμητισμό	Τα συμπτώματα υπερδραστηριότητας-παρορμητικότητας εμφανίζονται με μεγαλύτερη βαρύτητα

Εικόνα 40: Παρουσίαση ΔΕΠΥ 2



## Προβλήματα που συνδέονται με τη ΔΕΠ-Υ

- ✓ Νοητική ανάπτυξη
- ✓ Κινητική ανάπτυξη
- ✓ Λόγος/Ομιλία
- ✓ Προσαρμοστικές ικανότητες
- ✓ Αίσθηση του χρόνου
- ✓ Μαθησιακές δυσκολίες/προβλήματα στο σχολείο
- ✓ Συναισθηματικές αντιδράσεις
- ✓ Σχέσεις με συνομήλικους και συμπεριφορικά προβλήματα
- ✓ Προβλήματα ύπνου
- ✓ Παραβατική συμπεριφορά

Εικόνα 41: Παρουσίαση ΔΕΠΥ 3

## Φυσιολογική ζωνρότητα για το κάθε αναπτυξιακό στάδιο και ΔΕΠ-Υ

Ζωνρό Παιδί	Παιδί με ΔΕΠ-Υ
Ικανότητα ελέγχου κινητικότητας	Εξαιρετική δυσκολία να παραμείνει ήσυχο ακόμα και σε περιπτώσεις που επιβάλλεται και τίθεται θέμα τιμωρίας
Μείωση κινητικότητας όταν απαιτείται (π.χ στη τάξη, κοινωνική επίσκεψη) χωρίς ιδιαίτερη δυσκολία	Αν το παιδί καταφέρει να περιορίσει τη κινητικότητα αυτό θα είναι για μικρό χρονικό διάστημα
Τα ζωνρά παιδιά δεν αντιμετωπίζουν δυσκολία με την αδρή και λεπτή κινητικότητα	Αν μείνει καθιστό το παιδί πάλι μπορεί να κουνά χέρια και πόδια και να στριφογυρίζει στο κάθισμα για να ικανοποιήσει την ανάγκη για κινητικότητα χωρίς να σηκωθεί όπως επιβάλλει η κατάσταση
Δεν παρουσιάζουν ανάλογη δυσκολία στη συγκέντρωση	Χρειάζονται προϋποθέσεις για επιτυχία συγκέντρωσης

Εικόνα 42: Παρουσίαση ΔΕΠΥ 4

### Act\_ID#3.1.3. Δραστηριότητα εξάσκησης [Peer Instruction & Discussion]

1. Ο Γιάννης είναι ανήσυχο παιδί, συνέχεια μιλάει με τον διπλανό του και δημιουργεί ένταση μέσα στην τάξη, όταν όμως ο/η εκπαιδευτικός του τον επαναφέρει τότε

σταματάει να μιλάει για κάποιο χρονικό διάστημα μέχρι το επόμενο ερέθισμα. Ο Γιάννης είναι μαθητής με ΔΕΠΥ.

- Αλήθεια
- Ψέματα

**Πίνακας 9: 1η Δραστηριότητα: Peer Instruction & Discussion**

<b>Display Name</b>	<b>ΔΕΠΥ</b>
<b>Question Text</b>	Ο Γιάννης είναι ανήσυχο παιδί, συνέχεια μιλάει με τον διπλανό του και δημιουργεί ένταση μέσα στην τάξη, όταν όμως ο/η εκπαιδευτικός του τον επαναφέρει τότε σταματάει να μιλάει για κάποιο χρονικό διάστημα μέχρι το επόμενο ερέθισμα. Ο Γιάννης είναι μαθητής με ΔΕΠΥ.
<b>Possible Answers</b>	Ναι Όχι Όχι πάντα
<b>Correct Answer</b>	Option 3
<b>Explanation</b>	Τα χαρακτηριστικά αυτά δεν επαρκούν για να χαρακτηριστεί ο μαθητής με ΔΕΠΥ. Μπορεί απλά να είναι ζωηρός μαθητής.
<b>Example Answers</b>	Όχι πάντα γιατί τα χαρακτηριστικά αυτά από μόνα τους δεν αποτελούν δείγμα ότι είναι μαθητής με ΔΕΠΥ.

2. Η Μαρία είναι μαθήτρια της 2ας Γυμνασίου δείχνει ιδιαίτερη συμπάθεια στα Μαθηματικά και στα Καλλιτεχνικά, ωστόσο δυσκολεύεται στην παραγωγή του λόγου, όπως επίσης φαίνεται να δυσκολεύεται να αποκτήσει σχέσεις με συνομήλικους, πολλές φορές χάνει την αίσθηση του χρόνου και δυσκολεύεται να προσαρμοστεί σε νέες συνθήκες. Τα σημάδια που δείχνει η μαθήτρια είναι ανησυχητικά και πιθανόν συνδέονται με ΔΕΠΥ.

**Πίνακας 10: 2η Δραστηριότητα Peer Instruction & Discussion**

<b>Display Name</b>	<b>ΔΕΠΥ</b>
<b>Question Text</b>	Η Μαρία είναι μαθήτρια της 2ας Γυμνασίου δείχνει ιδιαίτερη συμπάθεια στα Μαθηματικά και στα Καλλιτεχνικά, ωστόσο δυσκολεύεται στην παραγωγή του λόγου, όπως επίσης φαίνεται να δυσκολεύεται να αποκτήσει σχέσεις με συνομήλικους, πολλές φορές χάνει την αίσθηση του χρόνου και δυσκολεύεται να προσαρμοστεί σε νέες συνθήκες. Τα σημάδια που δείχνει η μαθήτρια είναι ανησυχητικά και πιθανόν συνδέονται με ΔΕΠΥ.
<b>Possible Answers</b>	Ναι Όχι Όχι πάντα
<b>Correct Answer</b>	Option 1
<b>Explanation</b>	Τα χαρακτηριστικά τα οποία δίνονται καλύπτουν ένα μεγάλο ποσοστό από τα χαρακτηριστικά τα οποία δηλώνουν ΔΕΠΥ
<b>Example Answers</b>	Τα χαρακτηριστικά τα οποία παρουσιάζει η μαθήτρια

### Δραστηριότητα Συζήτησης

Συζητήστε στο forum ποια χαρακτηριστικά θεωρείται εσείς ότι υποδηλώνουν ΔΕΠΥ.

#### Act\_ID#3.1.4 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης [multiple choice, question of the day]

##### 1. Συνδυασμένος Τύπος

- a) Τα συμπτώματα απροσεξίας εμφανίζονται με μεγαλύτερη βαρύτητα
- b) Τα συμπτώματα υπερδραστηριότητας- παρορμητικότητας εμφανίζονται με μεγαλύτερη βαρύτητα
- c) Όταν τα συμπτώματα απροσεξίας και υπερδραστηριότητας εμφανίζονται με την ίδια βαρύτητα (το πιο συχνό στα παιδιά)

##### 2. Με προεξάρχουσα την Απροσεξία

- a) Τα συμπτώματα απροσεξίας εμφανίζονται με μεγαλύτερη βαρύτητα
- b) Τα συμπτώματα υπερδραστηριότητας- παρορμητικότητας εμφανίζονται με μεγαλύτερη βαρύτητα
- c) Όταν τα συμπτώματα απροσεξίας και υπερδραστηριότητας εμφανίζονται με την ίδια βαρύτητα (το πιο συχνό στα παιδιά)

##### 3. Με προεξάρχουσα την Υπερδραστηριότητα-Παρορμητισμό

- a) Τα συμπτώματα απροσεξίας εμφανίζονται με μεγαλύτερη βαρύτητα
- b) Τα συμπτώματα υπερδραστηριότητας- παρορμητικότητας εμφανίζονται με μεγαλύτερη βαρύτητα
- c) Όταν τα συμπτώματα απροσεξίας και υπερδραστηριότητας εμφανίζονται με την ίδια βαρύτητα (το πιο συχνό στα παιδιά)

## 1. Η ερώτηση της



Εικόνα 43: Η ερώτηση της ημέρας

### 3.2 Στρατηγικές διαχείρισης μαθητών με ΔΕΠΥ

[Act\\_ID#3.2.1 Κατανοώντας και υποστηρίζοντας μαθητές με ΔΕΠΥ](#) [Υπερκείμενο & Video]

Οι μαθητές με ΔΕΠΥ στην σχολική τάξη μπορούν να γίνουν εύκολα αντιληπτοί, ο/η εκπαιδευτικός θα πρέπει να είναι σε ετοιμότητα έτσι ώστε να μπορέσει να βοηθήσει αυτόν τον μαθητή δημιουργώντας για αυτόν τις ιδανικές συνθήκες μαθήματος. Ακολουθεί βίντεο το οποίο θα βοηθήσει στο να κατανοήσουμε καλύτερα τους μαθητές με ΔΕΠΥ.



*Εικόνα 44: Understanding and Supporting Your Student With ADHD*

Understanding and Supporting Your Student With ADHD [3.14]

<https://www.youtube.com/watch?v=K-qh4NRdmGU>

Understanding and Supporting Your Student With ADHD is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.

**Act\_ID#3.2.2 Στρατηγικές διαχείρισης μαθητών με ΔΕΠΥ [Υπερκείμενο και βίντεο]**

Στο βίντεο που ακολουθεί σας παρουσιάζονται τεχνικές τις οποίες μπορείτε να εφαρμόσετε στην τάξη σας προκειμένου να βοηθήσετε μαθητές με ΔΕΠΥ να έχουν μια αποτελεσματική διαδικασία μάθησης. Δεν είναι κανόνας ότι όλες οι στρατηγικές εφαρμόζονται και επιτυγχάνουν σε όλους τους μαθητές, ο κάθε μαθητής έχει το δικό του προφίλ και σύμφωνα με αυτό δημιουργείται το εξατομικευμένο πρόγραμμα παρέμβασης.



*Εικόνα 45: ADHD in children : Tips For Teachers*

**ADHD in children : Tips For Teachers : Nip in the Bud [4.39]**

**<https://www.youtube.com/watch?v=hnlxhKeoTvE>**

**ADHD in children : Tips For Teachers : Nip in the Bud is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.**

Περισσότερες πληροφορίες μπορείτε να βρείτε στο:

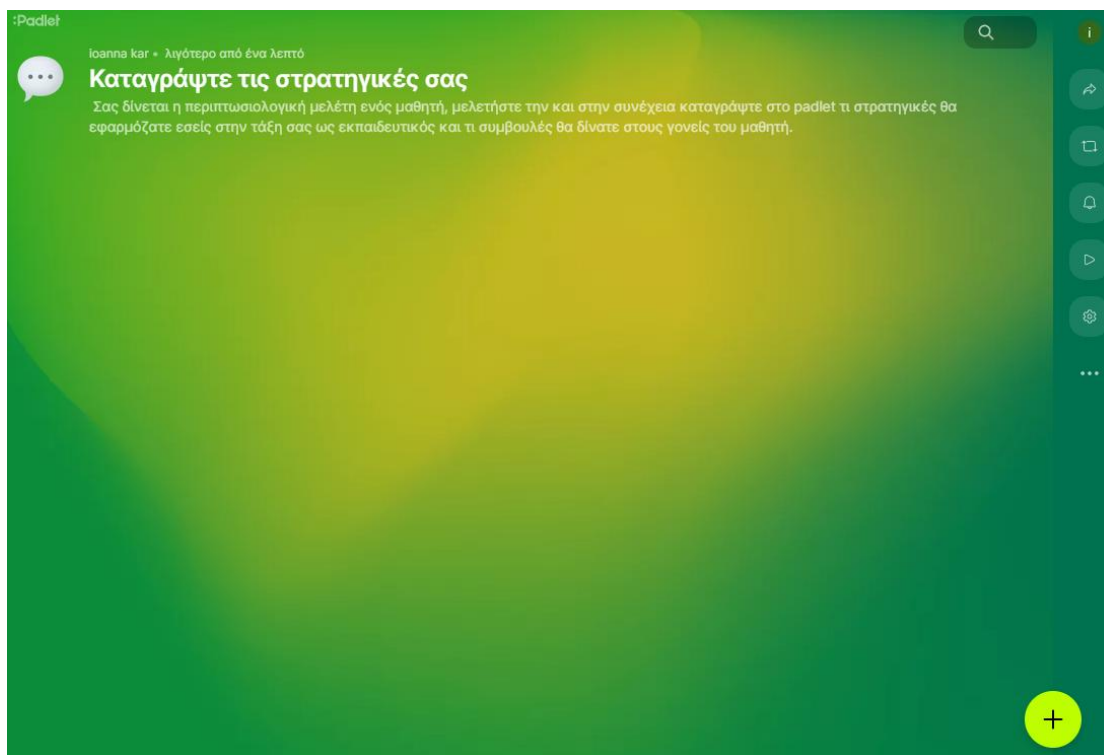
- ✓ Centers for Disease Control and Prevention’s Data and Statistics About ADHD:  
**[https://www.cdc.gov/ncbddd/adhd/data....](https://www.cdc.gov/ncbddd/adhd/data...)**
  
- ✓ National Institute of Mental Health’s topic page on Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder: **<https://www.nimh.nih.gov/health/topic...>**

**Act\_ID#3.2.3 Δραστηριότητα εξάσκησης [padlet]**

Παρακάτω δίνεται η περιπτωσιολογική μελέτη ενός μαθητή, μελετήστε την και στην συνέχεια καταγράψτε στο padlet τι στρατηγικές που θα εφαρμόζατε εσείς στην τάξη σας ως εκπαιδευτικός και τις συμβουλές θα δίνατε στους γονείς του μαθητή.

«Ο Τζον είναι ένα επτάχρονο αγόρι του οποίου η μητέρα ζητά απεγνωσμένα βοήθεια. “Περπάτησε όταν ήταν 10 μηνών και από τότε συνεχίζει να τρέχει. Ως παιδί αναπηδούσε στο σπίτι και χτυπούσε σε διάφορα πράγματα. Βρίσκεται σε συνεχή κίνηση, παρορμητικότητα, και ποτέ δεν ακούει. Όταν του ζητήσω να βάλει τη μπλούζα του στο κρεμαστάρι, τον βρίσκω να παίζει και η μπλούζα του να βρίσκεται στο πάτωμα. Ο Τζον δεν έχει ρουτίνες και σπάνια κοιμάται. Η πειθαρχία δε βοηθά, ούτε και οι τεχνικές που λειτουργούσαν με τα άλλα μου αγόρια. Αδιαφορεί για τη συμπεριφορά του. Ποτέ δεν ολοκληρώνει τίποτε, και εκτός από το να κάθεται και να παίζει με βίντεο παιχνίδια, σπάνια παρακολουθεί τηλεόραση τρέχοντας.” Η δασκάλα του Τζον λέει πως τα κύρια προβλήματα του στο σχολείο είναι το να παραμείνει στην εργασία και να παρακολουθεί το τι συμβαίνει. “Ξεφωνίζει πράγματα δυνατά στη τάξη και συνεχώς κινείται νευρική ή φεύγει από τη καρέκλα του”. Αν και ο Τζον μπορεί να ολοκληρώσει τις εργασίες του, ξεχνά να πάρει σπίτι το βιβλίο που χρειάζεται για να κάνει τις εργασίες για το σπίτι. Όταν ολοκληρώσει τις εργασίες για το σπίτι, ξεχνά να τις βάλει στη σχολική τσάντα του και να τις παραδώσει. Ο Τζον έχει μεγάλη δυσκολία στο να περιμένει να έρθει η σειρά του ή στο να ακολουθήσει κανονισμούς με τα άλλα παιδιά. Τα άλλα παιδιά νομίζουν πως είναι αλλόκοτος και δε θέλουν να παίξουν μαζί του. Οι γονείς του Τζον έχουν χάσει το ηθικό τους και δε ξέρουν τι να κάνουν.» (Patricia Kennedy, Leif Terdal and Lydia Fusett,2013)





**Εικόνα 46: Δραστηριότητα Padlet**

<https://padlet.com/jokarabel/padlet-x1i56510m7d400jv>

HTML κώδικας ενσωμάτωσης του padlet:<div class="padlet-embed" style="border:1px solid rgba(0,0,0,0.1);border-radius:2px;box-sizing:border-box;overflow:hidden;position:relative;width:100%;background:#F4F4F4"><p style="padding:0;margin:0"><iframe src="https://padlet.com/embed/x1i56510m7d400jv" frameborder="0" allow="camera;microphone;geolocation" style="width:100%;height:608px;display:block;padding:0;margin:0"></iframe></p><div style="display:flex;align-items:center;justify-content:end;margin:0;height:28px"><a href="https://padlet.com?ref=embed" style="display:block;flex-grow:0;margin:0;border:none;padding:0;text-decoration:none" target="\_blank"><div style="display:flex;align-items:center;"></div></a></div></div>

[End\_of\_Page]

**1. Ποια από τις παρακάτω στρατηγικές κρίνεται ως αποτελεσματική για τη βελτίωση της προσοχής ενός μαθητή με ΔΕΠΥ;**

A. Μακροσκελή κείμενα για επεξεργασία.

B. Χρήση σύντομων και σαφών οδηγιών με συχνές επαναλήψεις.

Γ. Τοποθέτηση του μαθητή στο πίσω μέρος της τάξης για να μην ενοχλεί την υπόλοιπη τάξη.

Δ. Εφαρμογή του ίδιου ρυθμού διδασκαλίας με τους υπόλοιπους μαθητές έτσι ώστε να προσαρμοστεί.

**Σωστή Β**

**2. Ποια από τις παρακάτω πρακτικές μπορεί να επιλέξει ένας εκπαιδευτικός έτσι ώστε να βοηθήσει στη μείωση της υπερκινητικότητας σε μαθητές με ΔΕΠΥ;**

A. Απαγόρευση και επιβολή τιμωρίας για οποιασδήποτε κίνηση κατά τη διάρκεια του μαθήματος.

B. Σύντομα και τακτικά διαλλείματα έτσι ώστε να κινηθεί μέσα στην τάξη.

Γ. Αφήνουμε τον μαθητή να τελειώσει τα καθήκοντά του χωρίς καμία παρέμβαση.

Δ. Εφαρμογή αυστηρών ποινών αν δεν τελειώσει γρήγορα τις ασκήσεις έτσι ώστε να μάθει να δουλεύει σε συγκεκριμένο χρόνο.

**Σωστή Β**

**3. Ποιόν τρόπο θα προτιμούσατε για την καλύτερη οργάνωση των καθηκόντων ενός μαθητή με ΔΕΠΥ;**

A. Ανάθεση μεγάλων και πολύπλοκων διαδικασιών χωρίς βοήθεια από τον εκπαιδευτικό.

B. Χρήση μικρών, απλών και βραχυπρόθεσμων στόχων με ξεκάθαρες οδηγίες.

Γ. Συμφωνία με τον μαθητή να οργανώσει μόνο τους τα καθήκοντά του.

Δ. Αλλαγή των καθηκόντων ανά τακτά χρονικά διαστήματα, έτσι ώστε να μην βαριέται ο μαθητής.

**Σωστή Β**

### 3.3 Ανακεφαλαίωση και Αυτοαξιολόγηση μικρο-Μαθήματος

#### Act\_ID#2.3.1 Ανακεφαλαίωση [Υπερκείμενο]

Στο κεφάλαιο αυτό μελετήσαμε:

- ✓ Την Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής/Υπερκινητικότητα (ΔΕΠΥ)
- ✓ Σε ποιες κατηγορίες χωρίζεται
- ✓ Ποια είναι τα χαρακτηριστικά ενός μαθητή με ΔΕΠΥ
- ✓ Στρατηγικές διαχείρισης μαθητών με ΔΕΠΥ μέσα στην τάξη

Και μάθαμε πως :

- ✓ Να διακρίνουμε τα χαρακτηριστικά ενός μαθητή με ΔΕΠΥ από έναν ζωηρό μαθητή
- ✓ Να ξεχωρίζουμε ποιες στρατηγικές είναι κατάλληλες για την διαχείριση μαθητών με ΔΕΠΥ μέσα στην τάξη.

#### Act\_ID#3.3.2 Εργασία [Open Response Assessment]

##### Open Response Assessment

Η εργασία αυτή χρειάζεται περισσότερο χρόνο από τις υπόλοιπες καθώς αποτελείται από πολλά στάδια. Αρχικά καλείστε να απαντήσετε στην εκφώνηση που σας δίνετε, πρόκειται για κάποιο ζήτημα που αφορά την διδακτική ενότητα στην οποία βρίσκεστε. Μόλις υποβάλετε την απάντησή σας στον ειδικά διαμορφωμένο χώρο κάτω από την εκφώνηση, μπορείτε να αποθηκεύσετε την πρόοδό σας πατώντας Save your progress και να επιστρέψετε για να ολοκληρώσετε την απάντησή σας οποιαδήποτε στιγμή πριν από την ημερομηνία λήξης. Όταν υποβάλετε την απάντησή σας χάνετε και το δικαίωμα επεξεργασίας της απάντησής σας.

##### Εκφώνηση εργασίας

Είστε εκπαιδευτικός ειδικής αγωγής στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση και έχετε στην τάξη σας μαθήτριά με το προφίλ που θα σας δοθεί παρακάτω, συντάξτε μια έκθεση στην

οποία θα προτείνετε στρατηγικές και τρόπους διαχείρισης της μαθήτριας μέσα στην τάξη καθώς και κάποιες συμβουλές προς τους γονείς για κοινή διαχείριση της μαθήτριας.

Περιπτωσιολογική μελέτη μαθήτριας:

«Στην ηλικία των 17 ετών, η Λίσα αγωνίζεται να δώσει προσοχή και να συμπεριφέρεται κατάλληλα. Αλλά αυτό πάντα ήταν δύσκολο γι' αυτήν. Ακόμα νιώθει ντροπιασμένη όταν σκέφτεται τη στιγμή που οι γονείς της την πήραν στο εστιατόριο για να γιορτάσουν τα 10 της γενέθλια. Η προσοχή της είχε αποσπαστεί τόσο από τα έντονα κόκκινα μαλλιά της σερβιτόρας που ο πατέρας της έπρεπε να φωνάξει το όνομα της τρεις φορές για να θυμηθεί να παραγγείλει. Μετά πριν να καταφέρει να εμποδίσει τον εαυτό της, ξεφώνισε: “Το χρώμα των μαλλιών σου είναι απαίσιο”. Στο σχολείο, η Λίσα ήταν ήσυχη και συνεργάσιμη αλλά συχνά έμοιαζε να είναι αφηρημένη/ονειροπολεί. Ήταν έξυπνη, αλλά δε μπορούσε να βελτιώσει τους βαθμούς της όσο σκληρά κι αν προσπαθούσε. Κάποιες φορές αποτύγχανε στις εξετάσεις. Ήξερε τις απαντήσεις, αλλά δε μπορούσε να κρατήσει το μυαλό της στο διαγώνισμα. Οι γονείς της ανταποκρίθηκαν στους χαμηλούς βαθμούς της με την απομάκρυνση των προνομίων της και την μάλωναν λέγοντας της: “Είσαι απλά τεμπέλα, Λίσα. Θα μπορούσες να είχες καλύτερους βαθμούς αν απλά προσπαθούσες.” (συνέχεια) Η Λίσα το βρήκε μαρτυρικό το να κάνει τις εργασίες για το σπίτι. Συχνά, ξεχνούσε να κάνει προγραμματισμό γράφοντας τις εργασίες της ή να φέρει στο σπίτι τα σωστά βιβλία. Και όταν προσπαθούσε να δουλέψει, κάθε λίγα λεπτά έβρισκε τον εαυτό της να αφαιρείται σε κάτι άλλο. Σαν αποτέλεσμα, σπάνια τελείωνε και η δουλειά της ήταν γεμάτη λάθη. Κάποια μέρα, μετά που η Λίσα είχε αποτύχει σε μια ακόμα εξέταση, η δασκάλα την άκουσε να λέει με αναφιλητά: “Τι πάει λάθος μαζί μου;”»( National Institute of Mental Health (NIMH), 1994)

### **Αυτοαξιολόγηση απάντησης**

Η απάντησή σας έχει υποβληθεί. Θα λάβετε το βαθμό σας μετά την ολοκλήρωση όλων των βημάτων και την πλήρη αξιολόγηση της απάντησής σας. Πρέπει ακόμη να ολοκληρώσετε το βήμα της αυτοαξιολόγησης με βάση την ακόλουθη ρουμπρίκα:

### **Ρουμπρίκα**

Πίνακας 11: 2η Ρουμπρίκα αξιολόγησης

Κριτήριο	Όχι Καλή	Μέτρια	Καλή	Εξαιρετική
Κατάφερα να καταγράψω στρατηγικές και τρόπους διαχείρισης της μαθήτριας μέσα στην τάξη	Δεν κατάφερα να καταγράψω στρατηγικές και τρόπους διαχείρισης της μαθήτριας μέσα στην τάξη (0 points)	Κατάφερα τουλάχιστον μια μέθοδο στρατηγικής και τρόπους διαχείρισης της μαθήτριας μέσα στην τάξη (1 points)	Κατάφερα να καταγράψω τουλάχιστον τρεις στρατηγικές και τρόπους διαχείρισης της μαθήτριας μέσα στην τάξη (3 points)	Κατάφερα να καταγράψω πέντε και πάνω στρατηγικές και τρόπους διαχείρισης της μαθήτριας μέσα στην τάξη (5 points)
Κατάφερα να προτείνω συμβουλές προς τους γονείς για κοινή διαχείριση της μαθήτριας.	Δεν κατάφερα να προτείνω συμβουλές προς τους γονείς για κοινή διαχείριση της μαθήτριας. (0 points)	Κατάφερα να προτείνω τουλάχιστον μια συμβουλή προς τους γονείς για κοινή διαχείριση της μαθήτριας. (1 points)	Κατάφερα να προτείνω τουλάχιστον τρεις συμβουλές προς τους γονείς για κοινή διαχείριση της μαθήτριας. (3 points)	Κατάφερα να προτείνω πέντε και πάνω συμβουλές προς τους γονείς για κοινή διαχείριση της μαθήτριας. (5 points)
Κατάφερα να ολοκληρώσω	Δεν κατάφερα να	Κατάφερα να ολοκληρώσω	Κατάφερα να ολοκληρώσω	Κατάφερα να ολοκληρώσω

την έκθεση μελέτη περίπτωσης της μαθήτριας	ολοκληρώσω την έκθεση μελέτη περίπτωσης της μαθήτριας  (0 points)	σε μικρό βαθμό την έκθεση μελέτη περίπτωσης της μαθήτριας  (1 points)	σε μέτριο βαθμό την έκθεση μελέτη περίπτωσης της μαθήτριας  (3 points)	σε άριστο βαθμό την έκθεση μελέτη περίπτωσης της μαθήτριας  (5 points)
--	--	---	--	--

### Εμφάνιση του βαθμού σου

Ο βαθμός για αυτό το πρόβλημα καθορίζεται από το βαθμό που συγκεντρώσατε κατά την αυτοαξιολόγησή σας.

#### Act\_ID#3.3.3 Checklist: Μπορώ να το κάνω... [Poll & Word Cloud]

Απάντησε στο ακόλουθο poll και αξιολόγησε την ικανότητά σου αναγνωρίζεις τα χαρακτηριστικά ενός μαθητή με ΔΕΠΥ και τις κατάλληλες στρατηγικές εκπαίδευσης για αυτών.

1. Μπορώ να διακρίνω τα χαρακτηριστικά ενός μαθητή τα οποία πιθανόν να οδηγούν σε ΔΕΠΥ
  - Δεν μπορώ
  - Μπορώ με λίγη βοήθεια
  - Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό
  
2. Μπορώ να ξεχωρίσω έναν ζωηρό μαθητή από έναν μαθητή με ΔΕΠΥ
  - Δεν μπορώ
  - Μπορώ με λίγη βοήθεια
  - Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό
  
3. Μπορώ να αντιληφθώ και να προσαρμόσω την διδασκαλία μου κατάλληλα για να βοηθήσω έναν μαθητή με ΔΕΠΥ

- Δεν μπορώ
- Μπορώ με λίγη βοήθεια
- Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό

#### 4. Μπορώ να προτείνω στρατηγικές διαχείρισης μαθητών με ΔΕΠΥ στην τάξη

- Δεν μπορώ
- Μπορώ με λίγη βοήθεια
- Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό

### Word cloud

Θυμίσου μερικές (1-3) λέξεις που θυμάσαι από το μάθημα που μόλις παρακολούθησες.

#### Act\_ID#3.3.4 [Discussion Forum]

Σας ενθαρρύνουμε να αναπτύξετε τις εμπειρίες σας από μαθητές με ΔΕΠΥ, σχολιάστε ελεύθερα, ρωτήστε ελεύθερα δημιουργήστε εσείς ένα ερώτημα που σας απασχολεί σχετικά με το θέμα.

### 3.4 Πρόσθετο υλικό

#### Act\_ID#2.4.1 Προτάσεις για Επιπλέον Εκπαίδευση

<https://www.neuraxpharm.com/gr/%CF%88%CF%85%CF%87%CE%B9%CE%B1%CF%84%CF%81%CE%B9%CE%BA%CE%B5%CF%82-%CE%BA%CE%B1%CE%B9-%CE%BD%CE%B5%CF%85%CF%81%CE%BF%CE%BB%CE%BF%CE%B3%CE%B9%CE%BA%CE%B5%CF%82-%CE%B4%CE%B9%CE%B1%CF%84%CE%B1%CF%81/%CE%B4%CE%B9%CE%B1%CF%84%CE%B1%CF%81%CE%B1%CF%87%CE%B7-%CE%B5%CE%BB%CE%BB%CE%B5%CE%B9%CE%BC%CE%BC%CE%B1%CF%84%CE%B9%CE%BA%CE%B7%CF%82-%CF%80%CF%81%CE%BF%CF%83%CE%BF%CF%87%CE%B7%CF%82-%CE%BA%CE%B1>

<https://www.pronoise.org/profile/panellinio-somateio-atomon-me-depy-adhd-hellas/ful>

## Ημέρα 4: Διδακτική Ενότητα 3 – Μαθητές με Δυσλεξία στην τάξη: διαχείριση και αντιμετώπιση (3 ώρες)

### 4.0. Εισαγωγή μικρο-Μαθήματος

#### Act\_ID#4.0.1 Μαθησιακά αποτελέσματα [Υπερκείμενο+Poll]

Μετά την παρακολούθηση του micro-MOOC θα είσαι ικανός/ή να:

MA 3.1 Αναγνωρίζεις τα βασικά χαρακτηριστικά της δυσλεξίας (Κατανόηση)

MA 3.2 Εφαρμόζεις διαφοροποιημένες διδακτικές στρατηγικές και τεχνικές για την υποστήριξη μαθητών με δυσλεξία. (Εφαρμογή)

#### Poll

Αυτό το σύντομο poll θα ελέγξει τις γνώσεις πρότερες γνώσεις σου. Διάλεξε την απάντηση που θεωρείς ότι περιγράφει τη σωστή απάντηση κάθε ερώτησης. Μπορείς να το επαναλάβεις όσες φορές θέλεις, δεν μετράει ο βαθμός του στο τελικό σκορ.

1. Γνωρίζεις τι είναι η δυσλεξία;
  - Ναι, γνωρίζω
  - Όχι, δεν γνωρίζω
2. Μπορείς να αναγνωρίζεις κάποια από τα χαρακτηριστικά της δυσλεξίας;
  - Ναι, μπορώ να αναγνωρίσω
  - Όχι, δεν μπορώ να αναγνωρίσω
3. Γνωρίζεις διαφοροποιημένες διδακτικές στρατηγικές και τεχνικές για την υποστήριξη μαθητών με δυσλεξία;
  - Ναι, γνωρίζω
  - Όχι, δεν γνωρίζω
4. Έχεις εφαρμόσει στην τάξη σου διαφοροποιημένες διδακτικές στρατηγικές και τεχνικές για την υποστήριξη μαθητών με δυσλεξία;



- Ναι, έχω εφαρμόσει
- Όχι, δεν έχω εφαρμόσει

#### Act\_ID#4.0.2 Δομή της Ενότητας [Υπερκείμενο]

- Εισαγωγή
- Υποενότητα 1 - Αναγνώριση των βασικών χαρακτηριστικών της δυσλεξίας
- Υποενότητα 2 – Εφαρμογή κανόνων πνευματικών δικαιωμάτων και αδειών χρήσης σε συγκεκριμένα σενάρια.
- Ανακεφαλαίωση και Αυτοαξιολόγηση, που περιλαμβάνει:
  - ο Ανακεφαλαίωση της ενότητας
  - ο Εργασία Open Response Assessment, την οποία αυτοαξιολογούν οι εκπαιδευόμενοι μέσω ρουμπρίκας
  - ο Αυτοαξιολόγηση σε μορφή Poll, όπου οι εκπαιδευόμενοι επιλέγουν ποιο/ποια από τα μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας έχουν κατακτήσει.
  - ο Discussion Forum

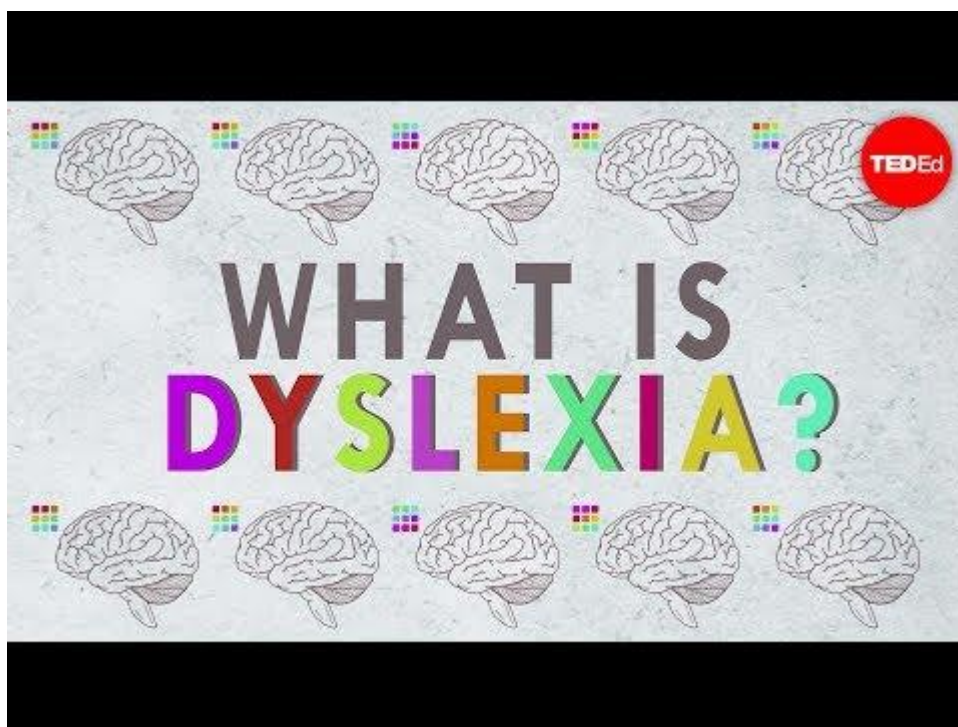
Η διάρκεια κάθε υποενότητας είναι διάρκειας 1 ώρας. Η κάθε υποενότητα αποτελείται από τις εξής φάσεις:

- Παρουσίαση (15')
- Επίδειξη (15')
- Εξάσκηση (15')
- Αυτό-αξιολόγηση (15')

#### 4.1. Τα βασικά χαρακτηριστικά της δυσλεξίας.

##### Act\_ID#4.1.1 Τι είναι η δυσλεξία; [Υπερκείμενο και βίντεο]

Ως εκπαιδευτικοί σίγουρα έχετε συναντήσει στην τάξη σας αρκετές περιπτώσεις μαθητών με διαφορετικά μαθησιακά προφίλ, διαφορετικά χαρακτηριστικά και ιδιαιτερότητες, υπάρχει μεγάλη πιθανότητα να υπήρχε ή να υπάρχει στο μέλλον κάποιος μαθητής με δυσλεξία. Παρακολουθήστε το βίντεο και προβληματιστείτε για το τί είναι δυσλεξία, πως ορίζεται, ποια χαρακτηριστικά γνωρίσματα έχει και πως λειτουργεί ο εγκέφαλος ενός μαθητή με δυσλεξία.



Εικόνα 47: Τι είναι η δυσλεξία;

<https://www.youtube.com/watch?v=zafiGBrFkRM> [4.34]

Τι είναι η δυσλεξία; - Κέλι Σάντμαν - Χάρλεϊ is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.

Μετά από την παρουσίαση του βίντεο ο όρος δυσλεξία αρχίζει να γίνεται πιο ξεκάθαρος στο μυαλό όλων, έτσι συνεχίζοντας ας παρακολουθήσουμε ακόμα ένα βίντεο έτσι ώστε να κατανοήσουμε πέρα από το τί είναι δυσλεξία, ποια είναι τα συμπτώματα , κάποιες κοινές στρατηγικές εκπαίδευσης παιδιών με δυσλεξία αλλά και κάποιες ασκήσεις για την εξομάλυνση της δυσλεξίας.



Εικόνα 48: What Is Dyslexia?

What Is Dyslexia? | Dyslexia Explained[3.32]

<https://www.youtube.com/watch?v=kE3DqJP-nkl>

What Is Dyslexia? | Dyslexia Explained is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.

**Act\_ID#4.1.2 Τα βασικά χαρακτηριστικά και Μύθοι για την δυσλεξία [Υπερκείμενο και βίντεο]**

Ο κάθε μαθητής έχει τα δικά του χαρακτηριστικά τον δικό του τρόπο ανάγνωσης, γραφής σκέψης, την δική του μέθοδο διαβάσματος και επεξεργασίας πληροφοριών, ωστόσο πολύ συχνά κατηγοριοποιούμε τους μαθητές και τους βάζουμε ταμπέλες γιατί είτε έχουμε έλλειψη γνώσεων είτε γνωρίζουμε κάποια πράγματα λάθος. Στο βίντεο που ακολουθεί θα γνωρίσουμε κάποιους μύθους που συνδέονται με την δυσλεξία.



Εικόνα 49: 10 Dyslexia Myths

10 Dyslexia Myths | Understanding Dyslexia[3.50]

<https://www.youtube.com/watch?v=ZhdM4WjBMbc>

10 Dyslexia Myths | Understanding Dyslexia is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.

Σύμφωνα με όσα παρακολουθήσαμε καταλήγουμε στα εξής:

Η δυσλεξία οφείλεται σε:

- Βιολογικούς/ Οργανικούς παράγοντες
- Γενετικούς παράγοντες
- Περιβαλλοντικούς παράγοντες

Τα πιο κοινά χαρακτηριστικά των παιδιών με δυσλεξία είναι:

- Λαθεμένη προφορά φωνηέντων
- Σύγχυση λέξεων που μοιάζουν οπτικά ή ακουστικά( χιόχι-πιόνι, μίσος-ίσος)
- Καθρεφτική ανάγνωση

- Αντικατάσταση λέξεων με άλλες που έχουν παρόμοια ή ίδια σημασία (σκοτεινός αντί για μαύρος)
- Σύγχυση γραμμάτων κατά των προσανατολισμό τους στον χώρο και κατά την σειρά τους μέσα στην λέξη.

Οι μαθητές με δυσλεξία συνήθως παρουσιάζουν τις εξής δυσκολίες στα μαθηματικά:

- Δυσκολίες στην ερμηνεία και χρήση μαθηματικών συμβόλων
- Δυσκολίες στη λεπτή κινητικότητα και τον οπτικοκινητικό συντονισμό (διαβήτης, μοιρογνωμόνιο, χάρακας...)
- Δυσκολίες αφαιρετικών συλλογισμών
- Δυσκολίες στη βραχύχρονη, μακρόχρονη και μνήμη εργασίας (προπαίδεια, τεχνική πολλαπλασιασμού...)

Η δυσλεξία χωρίζεται σε τρεις τύπους:

- Οπτική δυσλεξία
- Ακουστική δυσλεξία
- Μικτή δυσλεξία

(Στασινός, 2015)

Για περισσότερη μελέτη μπορείτε να επισκεφτείτε τα παρακάτω

<https://paidagogiko.gr/dyslexia>

<https://www.evrymathia.com.gr/dislexia/>

<https://dyslexiacenters.gr/%CE%B4%CF%85%CF%83%CE%BB%CE%B5%CE%BE%CE%AF%CE%B1/20/%CE%B4%CF%85%CF%83%CE%BB%CE%B5%CE%BE%CE%AF%CE%B1-dyslexia>

### **Act ID#4.1.3 Δραστηριότητα εξάσκησης [Select one problem]**

Επιλέξτε για κάθε περίπτωση την απάντηση για την οποία θεωρείται ότι αντιστοιχεί ώστε να αποδοθεί ο σωστός τύπος δυσλεξίας.

Περίπτωση 1<sup>η</sup>

Ο μαθητής της 2ας Γυμνασίου παρουσιάζει τα εξής συμπτώματα στο μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας απώλεια της σειράς του κειμένου, παράλειψη λέξεων, καθρεφτική ανάγνωση.

1. Οπτική δυσλεξία
2. Ακουστική δυσλεξία
3. Μικτή δυσλεξία

Περίπτωση 2<sup>η</sup>

Ο Σώστης μαθητής της 3<sup>ης</sup> Γυμνασίου αντιμετωπίζει δυσκολία στη διάκριση ήχων ,στη μίξη-σύνθεση ήχων , στην κατονομασία προσώπων, πραγμάτων, καταστάσεων, κ.τ.λ. ,στην απομνημόνευση πληροφοριακών στοιχείων που προσλαμβάνει μέσω της ακουστικής διόδου επικοινωνίας τηρώντας τη σωστή διάταξη και σειρά εμφάνισής τους.

1. Οπτική δυσλεξία
2. Ακουστική δυσλεξία
3. Μικτή δυσλεξία

Περίπτωση 3<sup>η</sup>

Ο Γιώργος είναι μαθητής 2ας Λυκείου και παρουσιάζει τα εξής χαρακτηριστικά, αργή ανάγνωση, κακή ορθογραφία, περιορισμένο λεξιλόγιο στη γραφή, δυσκολία στη συγκέντρωση, στη διάκριση ήχων.

1. Οπτική δυσλεξία
2. Ακουστική δυσλεξία
3. Μικτή δυσλεξία

#### Act\_ID#4.1.4 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης [Quiz]

Ερώτηση 1.

Ποιο από τα παρακάτω είναι βασικό χαρακτηριστικό της δυσλεξίας;

A) Δυσκολία στην συγκέντρωση

B) Δυσκολία στην εκμάθηση κινητικών δεξιοτήτων

Γ) Δυσκολία στην ανάγνωση στη σωστή προφορά λέξεων και στην ορθογραφία

Δ) Δυσκολία στη συμμετοχή ομαδικών δραστηριοτήτων

Σωστή Γ

Ερώτηση 2.

Ποιο από τα παρακάτω αποτελεί μύθο σχετικά με τη δυσλεξία;

A) Τα άτομα με δυσλεξία έχουν κανονική ή υψηλή νοημοσύνη.

B) Η δυσλεξία μπορεί να αντιμετωπιστεί σε μεγάλο βαθμό με την κατάλληλη εκπαίδευση και υποστήριξη των εκπαιδευτικών και των γονιών.

Γ) Η δυσλεξία προκαλείται από τεμπελιά ή έλλειψη επιθυμίας για προσπάθεια.

Δ) Η δυσλεξία είναι συχνότερη στα αγόρια παρά στα κορίτσια.

Σωστή Γ

Ερώτηση 3.

Ποιο από τα παρακάτω είδη δυσλεξίας αφορά κυρίως δυσκολίες στην αποκωδικοποίηση των ήχων και των λέξεων;

A) Οπτική δυσλεξία

B) Ακουστική δυσλεξία

Γ) Μεικτή δυσλεξία

Δ) Δεν αποτελεί χαρακτηριστικό δυσλεξίας

Σωστή B

Ερώτηση 4.

Η δυσλεξία δεν έχει ως σύμπτωμα

A) Δυσκολία στη γραφή και στην ορθογραφία

B) Δυσκολία στην εκμάθηση της προπαίδειας

Γ) Δυσκολία στην κατανόηση της γλώσσας του σώματος

Δ) Δυσκολία στην ανάγνωση, κατανόηση και ερμηνεία κειμένων

Σωστή Γ

#### 4.2. Διδακτικές στρατηγικές και τεχνικές για την υποστήριξη μαθητών με δυσλεξία.

**Act\_ID#4.2.1 Διδάσκοντας παιδιά με δυσλεξία [Υπερκείμενο, βίντεο και εικόνα]**

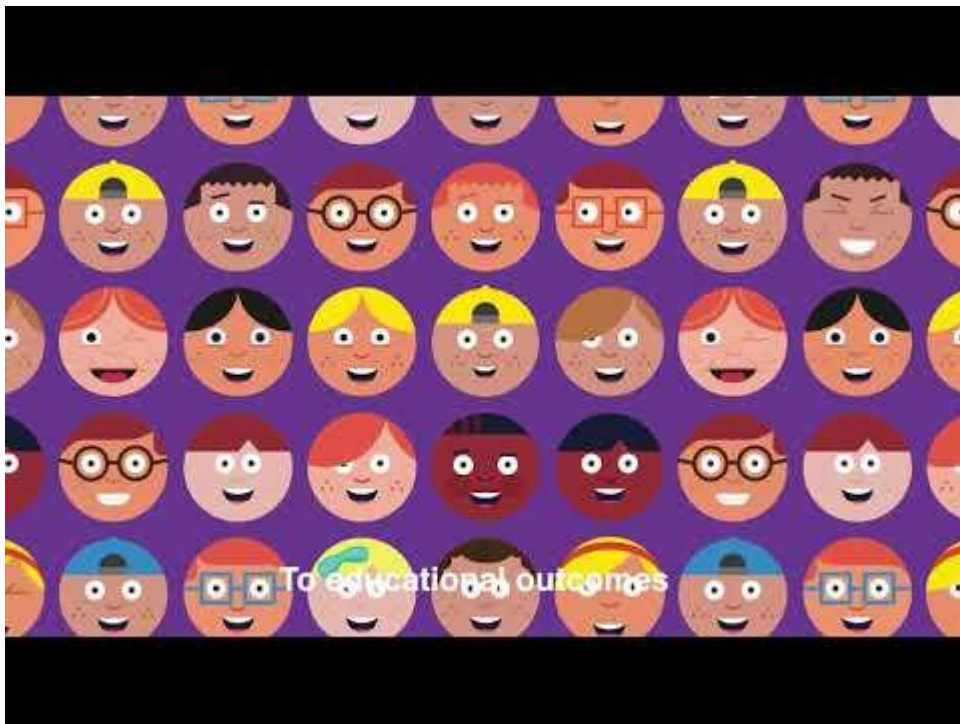


**Εικόνα 50: Δυσλεξία**

Ο κάθε εκπαιδευτικός θα πρέπει να λαμβάνει πάντοτε υπόψη του στο πλαίσιο των αποφάσεων του ότι «Κανένα παιδί δε μένει πίσω» (No child left behind), η ισότιμη πρόσβαση στην εκπαίδευση είναι δικαίωμα και πρέπει να διασφαλίζεται. (Γενική Συνέλευση του Οργανισμού Ηνωμένων Εθνών, 1989).

Ακολουθεί βίντεο για την παρουσίαση τεχνικών διδασκαλίας παιδιών με δυσλεξία.





*Εικόνα 51: Training Teachers to Empower Dyslexic Children*

**Connect the Spots: Training Teachers to Empower Dyslexic Children | Made By Dyslexia [2.03]**

<https://www.youtube.com/watch?v=IfZLCJ3fn5c>

**Connect the Spots: Training Teachers to Empower Dyslexic Children | Made By Dyslexia is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.**

Ένα ακόμη βίντεο που μπορεί να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς δίνοντας τους τεχνικές διδασκαλίας παιδιών με δυσλεξία για βελτίωση της ανάγνωσης.



Εικόνα 52:How to Teach Kids With Dyslexia to Read

How to Teach Kids With Dyslexia to Read [Quick Watch] | Child Mind Institute [1.37]

[https://www.youtube.com/watch?v=7DdrfCj\\_POE](https://www.youtube.com/watch?v=7DdrfCj_POE)

How to Teach Kids With Dyslexia to Read [Quick Watch] | Child Mind Institute is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.

**Act\_ID#4.2.2** Διδακτικές στρατηγικές και τεχνικές για την υποστήριξη μαθητών με δυσλεξία. [Υπερκείμενο, βίντεο, infographic]

Ο/Η εκπαιδευτικός της τάξης για να μπορέσει να βοηθήσει σωστά τον μαθητή με δυσλεξία οφείλει να γνωρίζει τα εξής:

- ✓ Συνεργασία με φορείς/ ειδικό επιστημονικό προσωπικό
- ✓ Περιορισμός σε περιγραφή της εικόνας του παιδιού και όχι απόπειρα ερμηνείας, διάγνωση
- ✓ Προτεραιότητα η ψυχολογία του παιδιού

- ✓ Σεβασμός στις ιδιαιτερότητές του
- ✓ Θετική ενίσχυση- επιβράβευση
- ✓ Αναζήτηση βοήθειας από ειδικούς
- ✓ Παρακίνηση γονέων και όχι απαίτηση

Στην συνέχεια κάποιες βασικές πρακτικές που μπορούν να βοηθήσουν τους μαθητές με δυσλεξία είναι:

- ✓ Να δίνει περισσότερο χρόνο στον μαθητή
- ✓ Να παρέχει κείμενα με μεγάλη, ευανάγνωστη γραμματοσειρά
- ✓ Να θέτει μικρούς και συγκεκριμένους στόχους κάθε φορά, αλλά ο ίδιος να έχει ξεκάθαρους μακροπρόθεσμους στόχους
- ✓ Να τον επιβραβεύει για την προσπάθειά του
- ✓ Να αξιοποιεί τον προφορικό λόγο του μαθητή
- ✓ Να φροντίζει να μην «εκτίθεται» ο μαθητής μέσα στο σχολικό πλαίσιο
- ✓ Να αξιοποιεί τον προφορικό λόγο του μαθητή
- ✓ Να φροντίζει να δίνει στο μαθητή δοκιμασίες που θα τον βοηθούν να επιτύχει -> παροχή ευκαιριών για αντιστάθμιση των δυσκολιών

(Στασινός,2015)

Στο παρακάτω βίντεο παρουσιάζονται κάποιες από τις βασικές στρατηγικές που μπορεί να ακολουθήσει ο/η εκπαιδευτικός και να εφαρμόσει στην τάξη του έτσι ώστε να βοηθήσει τους μαθητές με δυσλεξία.

# Teaching Students that have Dyslexia



Εικόνα 53: *Dyslexia Teaching Strategies, Modifications, & Accommodations*

**Dyslexia Teaching Strategies, Modifications, & Accommodations [2.56]**

<https://www.youtube.com/watch?v=5F4VycNlr8o>

**Dyslexia Teaching Strategies, Modifications, & Accommodations is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.**

Αξίζει να το διαβάσεις

<https://www.pee.gr/wp-content/uploads/Help-for-a-dyslexic-learner-from-an-unlikely.pdf>

## **Act\_ID#4.2.3 Δραστηριότητα εξάσκησης [discussion (forum)]**

Παρακάτω σας δίνονται κομμάτια από την συνέντευξη μαθήτριας με δυσλεξία, μιλάει για το πως νιώθει, τι την δυσκολεύει, τι την κάνει να νιώθει αμήχανα, τι την βοηθάει στο διάβασμα και τι όχι. Διαβάστε προσεκτικά και στην συνέχεια αναρτήστε στο forum στρατηγικές και τεχνικές που θα προτείνετε για την αποτελεσματική διαχείριση της μαθήτριας στην τάξη και την δημιουργία εξατομικευμένου μαθήματος για αυτήν. Μη

διστάσετε να σχολιάσετε τις αναρτήσεις των υπόλοιπων συμμετεχόντων έτσι ώστε να δημιουργηθεί μια εποικοδομητική συζήτηση.

### **Μαθήτρια της Γ' Γυμνασίου με δυσλεξία μιλά για την εμπειρία της**

**Πώς αισθάνεσαι που γνωρίζεις ότι έχεις δυσλεξία;**

Αρχικά αισθανόμουν δυσάρεστα και άβολα. Ένιωθα αμήχανα να διαβάζω δημοσίως αλλά πια έχω αποκτήσει αυτοπεποίθηση και αισθάνομαι δυνατή. Δεν πιστεύω ότι υπάρχει κάτι που η δυσλεξία με εμποδίζει να κάνω...

**Τι σε δυσκόλεψε /δυσκολεύει περισσότερο;**

Η ανάγνωση και η κατανόηση. Πολλές φορές πρέπει να διαβάσω κάτι αρκετές φορές μέχρι να καταλάβω τι εννοεί...

**Τι σε αγχώνει περισσότερο;**

Τι θα πει ο κόσμος... αν θα με θεωρήσουν χαζή ή ανίκανη. Αν θα με κοροϊδέψουν για την ιδιαιτερότητά μου..

**Τι σε βοήθησε/βοηθά;**

Στο μαθησιακό κομμάτι η τακτική ανάγνωση εξωσχολικού υλικού αλλά και τα αρχαία, διότι κατάλαβα γιατί χρησιμοποιούμε το κάθε τι στη γλώσσα μας. Στο ψυχολογικό οι συζητήσεις με ορισμένα άτομα που με έκαναν να πιστέψω στις δυνατότητές μου...

**Ποιος πιστεύεις ότι πρέπει να είναι ο ρόλος των εκπαιδευτικών;**

Πρέπει να επικροτούν τα παιδιά να νιώθουν άνετα με τις ιδιαιτερότητές τους. Πρέπει να γίνονται συζητήσεις έτσι ώστε να μη γίνονται παρεξηγήσεις και να μπερδεύεται η εφύια με τη δυσλεξία...

Ελένη Α.: 14,5 ετών

(Ζέρβα, 2019)

### Ερώτηση 1

Μαθητής της Β Γυμνασίου δυσκολεύεται στην ανάγνωση και στην κατανόηση μεγάλων παραγράφων. Ποια από τις παρακάτω στρατηγικές θα διαλέγατε για να τον βοηθήσετε;

- A) Δώστε του περισσότερες ασκήσεις για να εξασκηθεί και να νιώσει άνετα.
- B) Διασπάστε το κείμενο σε μικρότερες παραγράφους και χρησιμοποιήστε οπτικά βοηθήματα για να τον βοηθήσετε.
- Γ) Αγνοήστε το πρόβλημα θα το ξεπεράσει στις μεγαλύτερες τάξεις.
- Δ) Αναγκάστε τον να διαβάσει μια παράγραφο μπροστά σε όλη την τάξη.

### Σωστή Β

### Ερώτηση 2

Μαθητής Γυμνασίου μπερδεύει συχνά τα γράμματα π.χ. (φ με θ) και λέξεις όταν γράφει. Ποια στρατηγική θα ακολουθήσετε;

- A) Χρησιμοποιήστε διαφορετικά χρώματα ή γραμματοσειρές με σαφή διαφορά μεταξύ των γραμμάτων έτσι ώστε να του μείνει σαν εικόνα στο μυαλό.
- B) Ζητήστε του να γράφει την ίδια λέξη 100 φορές.
- Γ) Επιμείνετε να γράφει μόνος του και να μαθαίνει από τα λάθη του.
- Δ) Μειώστε τις ώρες γραφής στην τάξη για να μην έρχεται σε δύσκολη θέση.

### Σωστή Α

### Ερώτηση 3

Μαθητής δυσκολεύεται να ακολουθήσει το ρυθμό της τάξης και μένει πίσω σχεδόν σε όλες τις γραπτές εργασίες. Ποια στρατηγική ακολουθείτε;

- A) Του δίνεται επιπλέον χρόνο για να ολοκληρώσει τις εργασίες.
- B) Ζητήστε του να βιαστεί για να προλάβει τις εργασίες.
- Γ) Μειώστε τις απαιτήσεις για την ποιότητα της γραπτής δουλειάς και επιβραβεύστε για την προσπάθεια του.
- Δ) Επιμείνετε να τελειώσει τις ασκήσεις του στην ίδια ώρα με τους άλλους.

### Σωστή Γ

#### Ερώτηση 4

Μαθητής Γυμνασίου δυσκολεύεται να θυμάται την προπαίδεια από έξω.

A) Του ζητάτε να γράψει την προπαίδεια από 10 φορές.

B) Δώστε του πολλούς πολλαπλασιασμούς για εξάσκηση.

Γ) Θα την μάθει με το καιρό.

Δ) Ζητείστε του να φτιάξει έναν πίνακα με την προπαίδεια και να το χρησιμοποιεί σαν βοήθημα στις ασκήσεις του.

#### Σωστή Δ

### 4.3. Ανακεφαλαίωση και Αυτό-Αξιολόγηση Μικρο-Μαθήματος 3

#### Act\_ID#4.3.1 Ανακεφαλαίωση [Υπερκείμενο]

Στο κεφάλαιο αυτό μάθαμε :

- ✓ Τί είναι η δυσλεξία
- ✓ Ποια είναι τα συμπτώματα της δυσλεξίας
- ✓ Ποιοι μύθοι υπάρχουν για την δυσλεξία
- ✓ Ποιες είναι οι βασικές στρατηγικές που ακολουθούμε για να βοηθήσουμε ένα παιδί με δυσλεξία στην τάξη

#### Act\_ID#4.3.2 Εργασία [Open Response Assessment]

Η εργασία αυτή χρειάζεται περισσότερο χρόνο από τις υπόλοιπες καθώς αποτελείται από πολλά στάδια. Αρχικά καλείστε να απαντήσετε στην εκφώνηση που σας δίνετε, πρόκειται για κάποιο ζήτημα που αφορά την διδακτική ενότητα στην οποία βρίσκεστε. Μόλις υποβάλετε την απάντησή σας στον ειδικά διαμορφωμένο χώρο κάτω από την εκφώνηση, μπορείτε να αποθηκεύσετε την πρόοδό σας πατώντας Save your progress και να επιστρέψετε για να ολοκληρώσετε την απάντησή σας οποιαδήποτε στιγμή πριν από την ημερομηνία λήξης. Όταν υποβάλετε την απάντησή σας χάνετε και το δικαίωμα επεξεργασίας της απάντησής σας

Αυτή η εργασία έχει σκοπό να διευρύνει την κατανόησή σας στην Διδακτική Ενότητα και την απόκτηση δεξιοτήτων στην ικανότητα “Οι εκπαιδευτικοί να γνωρίζουν διαφοροποιημένες διδακτικές στρατηγικές και τεχνικές για την υποστήριξη μαθητών με δυσλεξία”.

## **Εκφώνηση εργασίας**

Είστε εκπαιδευτικός δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και στην τάξη σας έχετε μαθητή με δυσλεξία, παρακάτω σας δίνετε η περιπτωσιολογική μελέτη του, μελετήστε την και στην συνέχεια καλείστε να συντάξετε μία έκθεση στην οποία θα αναφέρεται προτείνεται στρατηγικές και τρόπους παρέμβασης για την δημιουργία εξατομικευμένου προγράμματος του μαθητή με δυσλεξία.

### **Περιπτωσιολογική Μελέτη**

Ο Γιώργος είναι μαθητής της 1<sup>ης</sup> Γυμνασίου, είναι ένας μαθητής με κανονική ψυχοκοινωνική ανάπτυξη και η νοητική του λειτουργία είναι φυσιολογική. Επίσης, η πρακτική του νοημοσύνη κυμαίνεται και αυτή σε πολύ καλά επίπεδα. Τα οπτικά και κινητικά ερεθίσματα, που του δίνονται, τα αντιλαμβάνεται πολύ καλά και είναι αρκετά οξυμένη η αφαιρετική του σκέψη. Επιπλέον, η μακρόχρονη μνήμη του, που βασίζεται σε οπτικά ερεθίσματα, είναι φυσιολογική έως σε υψηλά επίπεδα. Ο Γιώργος κάνει συχνά λάθη στον γραπτό του λόγο, επειδή είναι παρορμητικός, όμως μερικές φορές τα διορθώνει μόνος του. Ο Γιώργος μπορεί να διαβάζει σχετικά καλά, αλλά δυσκολεύεται πολύ στο να συνθέτει και να αναλύει τα φωνήεντα μεταξύ τους. Αυτό τον δυσκολεύει και όταν διαβάζει, πριν πει μία λέξη με φωνήεντα, που πρέπει να τα συνθέσει, τα συλλαβίζει στο μυαλό του, για να είναι σίγουρος. Επίσης, εκτός από τα φωνήεντα, δυσκολεύεται και με τα σύμφωνα.

Ο Γιώργος δείχνει πως είναι ένας μαθητής που μπορεί να συνθέτει και να αναλύει έννοιες με σωστό και λογικό τρόπο και, όταν διαβάζει ένα εύκολο κείμενο, να μπορεί να το κατανοεί. Επίσης, μία δυσκολία ακόμα είναι ότι κάνει εκφραστικά λάθη και δυσκολεύεται να συμπληρώσει κενά σε ασκήσεις στο μάθημα της γλώσσας. Επιπλέον, όταν γράφει, τα γράμματά του διαβάζονται με ευκολία, όμως δεν αφήνει το απαραίτητο κενό που χρειάζεται από την μία λέξη στην άλλη, κάνει ορθογραφικά λάθη και ξεχνάει γράμματα στις λέξεις που γράφει. Όταν γράφει μικρές εκθέσεις, οι σκέψεις που κάνει είναι εντός του θέματος, όμως δυσκολεύεται πολύ να τις κάνει προτάσεις χωρίς ορθογραφικά λάθη και με σωστή χρήση των γραμματικών κανόνων. Ο Γιώργος είναι πολύ καλός, όταν αντιγράφει από τον πίνακα γεωμετρικά σχήματα, όμως με τα κείμενα δεν είναι το ίδιο, διότι κάνει λάθη και κατά την αντιγραφή. Πριν αντιγράψει μία πρόταση από τον πίνακα, την διαβάζει και την γράφει πολύ αργά.



Σχετικά με την βραχύχρονη του μνήμη εμφανίζονται κάποια ελλείμματα, για παράδειγμα, θα δυσκολευτεί να επαναλάβει κάτι που έχει ακούσει ή θα το ξεχάσει. Επίσης, όταν ο εκπαιδευτικός εκφωνεί την ορθογραφία της ημέρας, ο Γιώργος δυσκολεύεται να καταλάβει ποια γράμματα ακούει και δεν μπορεί να τα συνθέσει. Τέλος, μία ακόμα δυσκολία του είναι να ξεχωρίζει την δεξιά πλευρά από την αριστερή.

Στη συμπεριφορά του, όμως, ο Γιώργος είναι πολύ ευγενικός, έχει αυτοπεποίθηση και φτιάχνει πολύ ωραίες κατασκευές με πολλή φαντασία. Είναι αρκετά ομιλητικός, σε σημείο που πολλές φορές βγαίνει εκτός θέματος.

### Αυτό-αξιολόγηση απάντησης

Για να ολοκληρώσετε την απάντησή σας πρέπει να συμπληρώσετε την ακόλουθη ρουμπρίκα με την οποία θα αξιολογήσετε τον εαυτό σας με βάση τις παραπάνω παραμέτρους:

**Πίνακας 12: 3η Ρουμπρίκα αξιολόγησης**

Κριτήριο	Κακή	Μέτρια	Καλή	Εξαιρετική
Κατάφερα να εντοπίσω τα χαρακτηριστικά του μαθητή τα οποία σχετίζονται με την δυσλεξία	Δεν κατάφερα να εντοπίσω τα χαρακτηριστικά του μαθητή τα οποία σχετίζονται με την δυσλεξία (Βαθμός 0)	Κατάφερα να εντοπίσω ένα από τα χαρακτηριστικά του μαθητή τα οποία σχετίζονται με την δυσλεξία (Βαθμός 1)	Κατάφερα να εντοπίσω τρία από τα χαρακτηριστικά του μαθητή τα οποία σχετίζονται με την δυσλεξία (Βαθμός 3)	Κατάφερα να εντοπίσω όλα τα χαρακτηριστικά του μαθητή τα οποία σχετίζονται με την δυσλεξία (Βαθμός 5)
Κατάφερα να προτείνω στρατηγικές και τρόπου παρέμβασης	Δεν κατάφερα να προτείνω στρατηγικές και τρόπου παρέμβασης (Βαθμός 0)	Κατάφερα να προτείνω μία στρατηγική και τρόπο παρέμβασης (Βαθμός 1)	Κατάφερα να προτείνω τρεις στρατηγικές και τρόπους παρέμβασης (Βαθμός 3)	Κατάφερα να προτείνω πέντε στρατηγικές και τρόπους παρέμβασης

				(Βαθμός 5)
Κατάφερα να εντοπίσω το είδος δυσλεξίας του μαθητή	Δεν κατάφερα να εντοπίσω το είδος δυσλεξίας του μαθητή (Βαθμός 0)	Είμαι σε πολύ μικρό βαθμό σίγουρός/η ότι κατάφερα να εντοπίσω το είδος δυσλεξίας του μαθητή (Βαθμός 1)	Είμαι σε ικανοποιητικό βαθμό σίγουρός/η ότι κατάφερα να εντοπίσω το είδος δυσλεξίας του μαθητή (Βαθμός 3)	Κατάφερα να εντοπίσω το είδος δυσλεξίας του μαθητή (Βαθμός 5)

#### Act\_ID#4.3.3 Check list: Μπορώ να το κάνω...[Poll, Word Cloud]

Απάντησε στο παρακάτω poll και αξιολόγησε τον βαθμό κατανόησης και γνώσης που απέκτησες κατά τη διάρκεια της παρακολούθησης αυτού του κεφαλαίου. Επίλεξε την απάντηση που θεωρείς ότι σε αντιπροσωπεύει καλύτερα:

1. Μπορώ να εκφράσω με δικά μου λόγια τι είναι η δυσλεξία.
  - Δεν μπορώ καθόλου
  - Μπορώ με δυσκολία
  - Μπορώ με σχετική άνεση
  - Μπορώ σίγουρα
  
2. Μπορώ να ξεχωρίσω και να διακρίνω τα είδη της δυσλεξίας.
  - Δεν μπορώ καθόλου
  - Μπορώ με δυσκολία
  - Μπορώ με σχετική άνεση
  - Μπορώ σίγουρα
  
3. Μπορώ να σκεφτώ διαφοροποιημένες διδακτικές στρατηγικές και τεχνικές για την υποστήριξη μαθητών με δυσλεξία

- Δεν μπορώ καθόλου
- Μπορώ με δυσκολία
- Μπορώ με σχετική άνεση
- Μπορώ σίγουρα

## Word Cloud

Αν έπρεπε να απαντήσεις με μια λέξη στην ερώτηση «Τι έμαθες σε αυτό το κεφάλαιο;», ποια θα ήταν αυτή;

### Act\_ID#4.3.4 Discussion Forum

Μετά από αυτό το όμορφο ταξίδι στον κόσμο της δυσλεξίας ήρθε η ώρα για συζήτηση, γράψε στο forum τι σου έκανε εντύπωση από αυτά που έμαθες, τι από αυτά το γνώριζες ήδη, τι θα αλλάξεις στον τρόπο διδασκαλίας σου.

Σχολίασε ελεύθερα!

## 4.4. Πρόσθετο υλικό

### Act\_ID#4.4.1 Προτάσεις για Επιπλέον Εκπαίδευση

<https://www.pronoise.org/profile/elliniki-etaireia-dyslexias>

<https://blogs.sch.gr/dimibol/files/2016/11/%CE%94%CF%85%CF%83%CE%BB%CE%B5%CE%BE%CE%AF%CE%B1.pdf>

<https://www.almanaptiksi.gr/blog/blog/h-dyslexia-me-mia-matia-ola-osa-thelete-nagnwrizete>

[https://dyslexiacenters.gr/%CE%B4%CF%85%CF%83%CE%BB%CE%B5%CE%BE%CE%AF%CE%B1\\_%CE%AC%CF%81%CE%B8%CF%81%CE%B1](https://dyslexiacenters.gr/%CE%B4%CF%85%CF%83%CE%BB%CE%B5%CE%BE%CE%AF%CE%B1_%CE%AC%CF%81%CE%B8%CF%81%CE%B1)

**Ημέρα 4: Διδακτική Ενότητα 4 – Αναγνώριση και Υποστήριξη Μαθητών με Αυτισμό στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (3 ώρες)**

**5.0 Εισαγωγή μικρο-Μαθήματος**

Μετά την παρακολούθηση του micro-MOOC θα είσαι ικανός/η να:

ΜΑ4.1 Αναγνωρίζεις τα βασικά χαρακτηριστικά και τα συμπτώματα της Διαταραχής Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ). (Κατανόηση)

ΜΑ4.2 Δημιουργείς ένα υποστηρικτικό περιβάλλον μάθησης που να προάγει την εμπλοκή και την επιτυχία των μαθητών με αυτισμό.(Σύνθεση)

### Poll

Αυτό το σύντομο poll θα ελέγξει τις πρότερες γνώσεις σας. Επιλέξτε αυτό που σας αντιπροσωπεύει καλύτερα. Δεν υπάρχουν σωστές και λάθος απαντήσεις.

1. Γνωρίζω κάποια από τα βασικά χαρακτηριστικά και συμπτώματα της Διαταραχής Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ).
  - Δεν γνωρίζω
  - Γνωρίζω ελάχιστα
  - Γνωρίζω αρκετά
  
2. Γνωρίζω στρατηγικές για την δημιουργία ένα υποστηρικτικού περιβάλλοντος μάθησης που να προάγει την εμπλοκή και την επιτυχία των μαθητών με αυτισμό.
  - Δεν γνωρίζω
  - Γνωρίζω ελάχιστες
  - Γνωρίζω αρκετές
  
3. Μπορώ να δημιουργήσω ένα υποστηρικτικό περιβάλλον μάθησης που να προάγει την εμπλοκή και την επιτυχία των μαθητών με αυτισμό.
  - Ναι, μπορώ
  - Όχι, δεν μπορώ

Η Διδακτική Ενότητα είναι διάρκειας 3 ωρών και περιλαμβάνει:

- Εισαγωγή
  - ✓ Υποενότητα 1 - Αναγνώριση των βασικών χαρακτηριστικών και των συμπτωμάτων της Διαταραχής Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ)
  - ✓ Υποενότητα 2 - Δημιουργία ένα υποστηρικτικού περιβάλλοντος μάθησης που να προάγει την εμπλοκή και την επιτυχία των μαθητών με αυτισμό
- Ανακεφαλαίωση και Αυτό-αξιολόγηση, που περιλαμβάνει:
  - Σύνοψη της ενότητας
  - Εργασία εφαρμογής με τη μορφή Ερώτησης Ανοικτής Απόκρισης που αυτό-αξιολογούν οι εκπαιδευόμενοι με τη χρήση ρουμπρίκας
  - Αυτό-αξιολόγηση σε μορφή poll όπου οι εκπαιδευόμενοι επιλέγουν ποιο/ποια από τα μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας έχουν κατακτήσει.
  - Forum συζήτησης

Οι 2 υποενότητες είναι διάρκειας 1 ώρας η κάθε μία. Η κάθε υποενότητα αποτελείται από:

- Δραστηριότητα παρουσίασης (15')
- Δραστηριότητα επίδειξης (15')
- Δραστηριότητα εξάσκησης (15')
- Δραστηριότητα αυτό-αξιολόγησης (15')

#### **5.1 Αναγνώριση των βασικών χαρακτηριστικών και των συμπτωμάτων της Διαταραχής Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ)**

**Act\_ID#5.1.1 Τί είναι ο αυτισμός; [Εικόνα, Υπερκείμενο και βίντεο]**



**Εικόνα 54: Αυτισμός**

Σύμφωνα με την Αμερικάνικη Ψυχιατρική Εταιρία οι διαταραχές αυτιστικού φάσματος αποτελούν ένα σύνολο νευροαναπτυξιακών διαταραχών. Τα ελλείματα τα οποία αναφέρουν έχουν να κάνουν κυρίως με την επικοινωνία, κοινωνικές δεξιότητες και την αλληλεπίδραση με το περιβάλλον. (American Psychiatric Association,2015)

Στο βίντεο που ακολουθεί έχετε την δυνατότητα με μια γρήγορη ματιά να κατανοήσετε την έννοια του αυτισμού



Εικόνα 55:What is Autism?

What is Autism? | Quick Learner [2.26]

<https://www.youtube.com/watch?v=TJuwhCIQQTs>

What is Autism? | Quick Learner is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.

**Act\_ID#5.1.2 Ποια είναι τα βασικά χαρακτηριστικά ενός μαθητή με ΔΑΦ [Υπερκείμενο, διαφάνειες παρουσίασης και βίντεο]**

Μετά από μία σύντομη παρουσίαση για το τί είναι ο αυτισμός συνεχίζουμε με μία αναλυτική επίδειξη της ΔΑΦ μέσα από κάποιες διαφάνειές μπορούμε να μελετήσουμε τα βασικά χαρακτηριστικά που την προσδιορίζουν καθώς επίσης στην συνέχεια μπορούμε να δούμε και δύο βίντεο προσομοίωσης έτσι ώστε να μείτε στην θέση ενός μαθητή με αυτισμό και να μπορέσετε έστω για λίγο να καταλάβετε πως μπορεί να νιώθει κατά την διάρκεια της ημέρας του.

## Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ)



Εικόνα 56: Παρουσίαση Αυτισμού 1



Η αυτιστική διαταραχή χαρακτηρίζεται από τρία βασικά χαρακτηριστικά τα οποία αποτελούν και την ένδειξη ότι κάποιος μαθητής έχει μεγάλες πιθανότητες να βρίσκεται στο φάσμα του αυτισμού.

1. Κοινωνικές σχέσεις
2. Λεκτική και μη λεκτική επικοινωνία
3. Στερεοτυπικές συμπεριφορές και δραστηριότητες

29.07.201X

Szkolenie nowych pracowników

2

Εικόνα 57: Παρουσίαση Αυτισμού 2



## Κλινικά Χαρακτηριστικά Αυτιστικής Διαταραχής (Αυτισμός)

### Διαταραχή στην Επικοινωνία

- ✓ χρήση στερεοτυπικών φράσεων
- ✓ καθυστερημένη ηχολαλία
- ✓ αντιστροφή των αντωνυμιών
- ✓ αποτυχία στη χρήση του κατάλληλου ρυθμού και του τονισμού κατά την εκφορά του λόγου,
- ✓ διαταραχμένη ανάπτυξη της σημασιολογίας
- ✓ υπερβολική χρήση του λόγου κατά κυριολεξία
- ✓ ελλείμματα στην πραγματολογική επικοινωνία ιδιαίτερα στην ικανότητα για αμφίδρομη συνομιλία

29.07.20XX

Szkolenie nowych pracowników

3

Εικόνα 58: Παρουσίαση Αυτισμού 3

**Αυτιστικής Διαταραχής (Αυτισμός)**

**Διαταραχή στην κοινωνική συναλλαγή**

- ✓ Κοινωνική συμπεριφορά παράδοξη και μπορεί να είναι απρόσφορη
- ✓ Δεξιότητες στις οπτικο-χωρικές δοκιμασίες
- ✓ Δεν μπορούν να συνάγουν τα συναισθήματα ή την ψυχική κατάσταση των άλλων γύρω τους
- ✓ Στην εφηβεία τα αυτιστικά άτομα που έχουν προοδεύσει εκδηλώνουν περισσότερο την επιθυμία να κάνουν φίλους

29.07.20XX

Szkolenie nowych pracowników

4

Εικόνα 59: Παρουσίαση Αυτισμού 4

# Κλινικά Χαρακτηριστικά Αυτιστικής Διαταραχής (Αυτισμός)

## Χαρακτηριστικά της συμπεριφοράς

- ✓ Παιχνίδι: μιμητικό παιχνίδι ή χρήση αφηρημένης παντομίμας απουσιάζουν, άκαμπτο, επαναλαμβανόμενο, μονότονο παιχνίδι και με ελλείμματα στο συμβολικό παιχνίδι.
- ✓ Ψυχαναγκαστικές συμπεριφορές: στριφογυρίζουν, χτυπάνε και βάζουν σε γραμμή αντικείμενα, προσκολλημένα σε ένα άψυχο αντικείμενο, στερεοτυπίες πχ αναβοσβήνουν το φως πατώντας συνεχώς το διακόπτη, ασχολούνται με τις ρόδες από ένα αυτοκινητάκι, μαννερισμοί, αντίδραση στη μετακίνηση και την αλλαγή.
- ✓ Ξαφνικές αλλαγές της διάθεσης με ξαφνικά ξεσπάσματα γέλιου ή κλάματος χωρίς εμφανή λόγο
- ✓ Υπερ-ανταπόκριση σε ορισμένα ερεθίσματα και υπο- ανταπόκριση σε άλλα
- ✓ Απολαμβάνουν τη μουσική και συχνά τραγουδούν το τραγούδι μιας διαφήμισης προτού χρησιμοποιήσουν λέξεις ή ομιλία.
- ✓ Υπερκινητικότητα, επιθετικότητα, αυτοτραυματική συμπεριφορά, μικρό εύρος προσοχής, προβλήματα σίτισης και διατροφής, αύπνία, ενούρηση. Η αυτοτραυματική συμπεριφορά με δαγκώματα, κτυπήματα στο κεφάλι σε σκληρές επιφάνειες συνήθως παρατηρούνται σε αυτιστικά με μέτρια, σοβαρή ή βαριά νοητική υστέρηση

29.07.2004  
Szkoła Specjalna im. św. Józefa w Warszawie

5

## Εικόνα 60: Παρουσίαση Αυτισμού 5

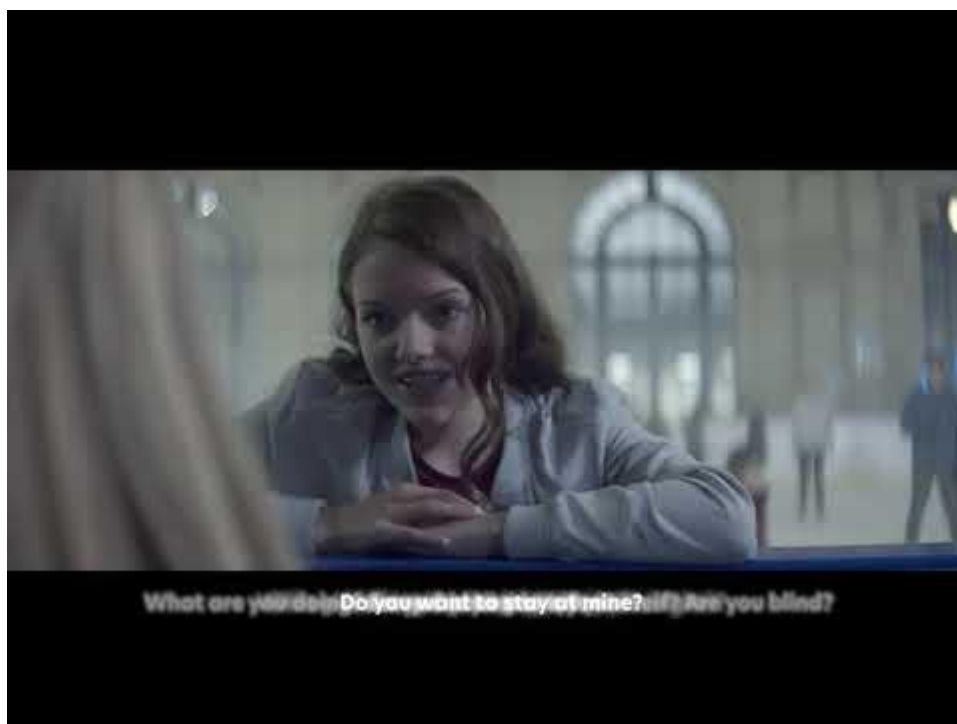


## Εικόνα 61: What Does it Feel Like to Have Autism?

What Does it Feel Like to Have Autism? | Autism Awareness | Operation Ouch | Nugget [4.20]

<https://youtu.be/1CNY6BbtgS8>

What Does it Feel Like to Have Autism? | Autism Awareness | Operation Ouch | Nugget is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.



Εικόνα 62: Make it Stop

**Make it Stop. [1.21]**

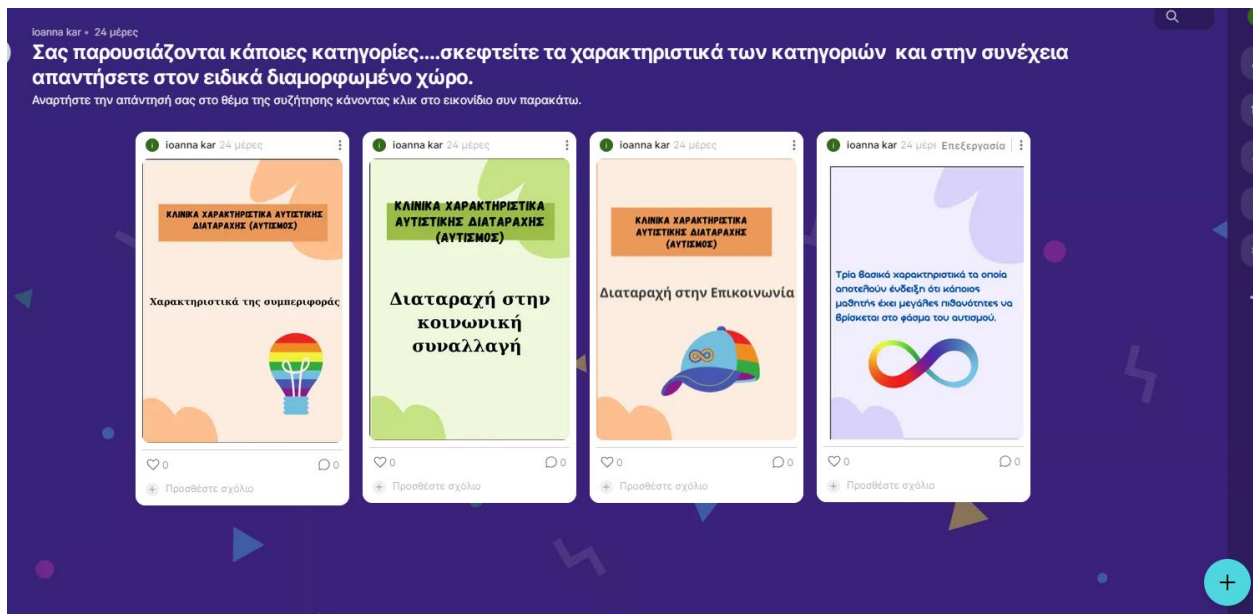
<https://www.youtube.com/watch?v=sMn2o9EYa08&t=9s>

**Make it Stop. is licensed under a Creative Commons Attribution-Non Commercial-ShareAlike 4.0 International License.**

Συμπεραίνουμε λοιπόν πως οι μαθητές οι οποίοι βρίσκονται στο φάσμα του αυτισμού δεν παρουσιάζουν όλοι τα ίδια ελλείματα και κάθε περίπτωση θεωρείται διαφορετική, χρίζει διαφορετικής αντιμετώπιση και κατάλληλο εξατομικευμένο πρόγραμμα στήριξης.

**Act\_ID#5.1.3 Δραστηριότητα εξάσκησης [padlet]**

Στην συγκεκριμένη δραστηριότητα εξάσκησης παρουσιάζονται στο padlet κατηγορίες στις οποίες σας δίνεται χρόνος να σκεφτείτε τα χαρακτηριστικά των κατηγοριών και στην συνέχεια να τα απαντήσετε στον ειδικά διαμορφωμένο χώρο.



**Εικόνα 63: Δραστηριότητα Padlet**

<https://padlet.com/jokarabel/padlet-ahtzji1fnppimsa74>

**Act\_ID#5.1.4 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης [Single select problem]**

Στης παρακάτω ερωτήσεις που ακολουθούν καλείστε να επιλέξετε μια σωστή απάντηση.

Ερώτηση 1.

Ποια από τις παρακάτω επιλογές αποτελεί χαρακτηριστικό ενός μαθητή με ΔΑΦ

- α) Υπερβολική κοινωνικοποίηση
- β) Δυσκολία στην κοινωνική αλληλεπίδραση
- γ) Έντονη ανάγκη για αλλαγή ρουτίνας και συνηθειών
- δ) Γρήγορη κατανόηση των συναισθημάτων των υπόλοιπων μαθητών

**Σωστή Β**

Ερώτηση 2.

Ποιες από τις παρακάτω συμπεριφορές είναι πολύ πιθανό να παρατηρηθεί σε μαθητή με ΔΑΦ την ώρα του παιχνιδιού.

- α) Συνεχής αλλαγή παιχνιδιών χωρίς να επικεντρώνονται σε κάποιο αγαπημένο
- β) Παίζοντας συμβολικά παιχνίδια όπως “μανάβικο” ή “ιατρείο”
- γ) Έντονη προσκόλληση σε ένα συγκεκριμένο παιχνίδι ή αντικείμενο
- δ) Προτίμηση για ομαδικά παιχνίδια με άλλα παιδιά με κίνητρο την κοινωνικοποίηση

### **Σωστή Γ**

Ερώτηση 3.

Ποιο από τα παρακάτω περιγράφει μια κοινή συμπεριφορά επικοινωνίας σε παιδιά με ΔΑΦ;

- α) Ανάπτυξη σύνθετου λεξιλογίου σε πολύ νεαρή ηλικία
- β) Συχνή χρήση παπαγαλίας (echolalia)
- γ) Συνεχής χρήση πρώτου προσώπου για αυτοαναφορές
- δ) Υπερβολική χρήση γλώσσας σώματος για επικοινωνία

### **Σωστή Β**

Ερώτηση 4.

Ποια από τις παρακάτω επιλογές ΔΕΝ αποτελεί τυπικό χαρακτηριστικό ενός μαθητή με ΔΑΦ;

- α) Περιορισμένα ενδιαφέροντα και επαναλαμβανόμενες δραστηριότητες
- β) Κατανόηση μεταφορών και αστείων με ευκολία
- γ) Δυσκολία στην κατανόηση συναισθημάτων των άλλων
- δ) Στερεοτυπικές κινήσεις

### **Σωστή Β**

## 5.2 Δημιουργία ένα υποστηρικτικού περιβάλλοντος μάθησης που να προάγει την εμπλοκή και την επιτυχία των μαθητών με αυτισμό

### Act\_ID#5.2.1 Στρατηγικές διαχείρισης παιδιών με αυτισμό [Υπερκείμενο & Video]

Η Nicole είναι 13 χρονών μαθήτρια η οποία με τον ομιλία της προσπαθεί να προβληματίσει το κοινό για το πώς νιώθει ένας μαθητής με αυτισμό τι ιδιαιτερότητες και ανάγκες μπορεί να έχει. Η ίδια μιλάει για τα χόμπι της τα ενδιαφέροντα της αλλά και για τις ανησυχίες της καθώς τα παιδιά με αυτισμό δεν είναι παιδιά με κάποια πάθηση αλλά παιδιά που χρειάζονται διαφορετική αντιμετώπιση στην εκπαίδευση όπως υποστηρίζει.

Οι στρατηγικές οι οποίες εφαρμόζουν οι εκπαιδευτικοί στην τάξη το κλίμα το οποίο δημιουργούν και η εξατομίκευση του μαθήματος για τις ανάγκες του κάθε μαθητή είναι το κλειδί για μια συμπεριληπτική τάξη με χαρούμενους μαθητές.



Εικόνα 64:Autistic Children in School Settings

Autistic Children in School Settings | Nicole Yeung | TEDxKids@BC[6.43]

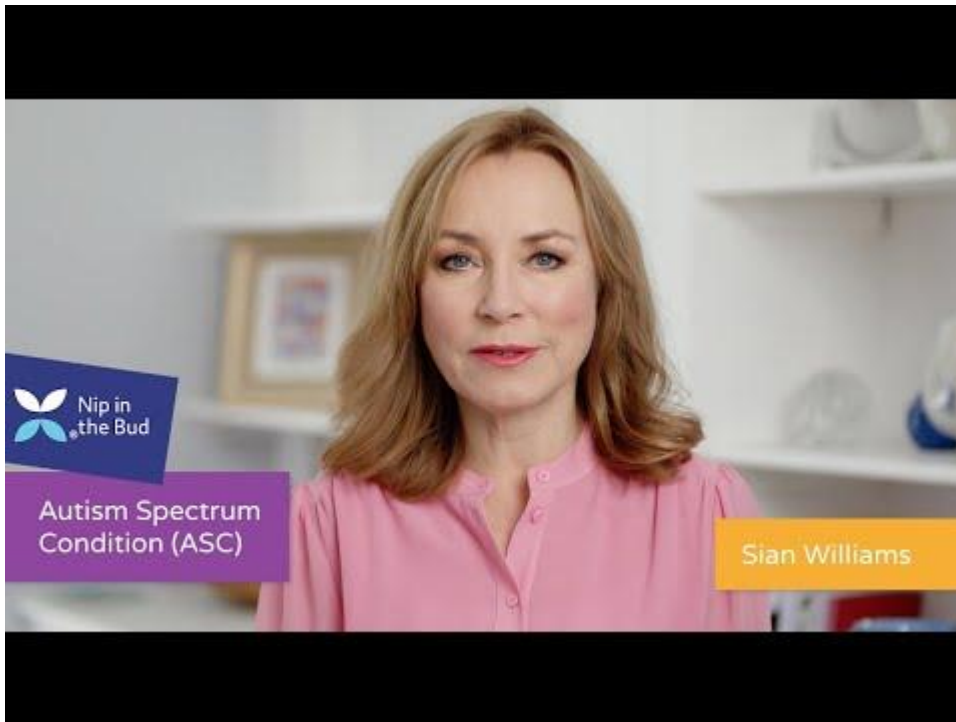
[https://www.youtube.com/watch?v=9G\\_kbiGHyEQ](https://www.youtube.com/watch?v=9G_kbiGHyEQ)

Autistic Children in School Settings | Nicole Yeung | TEDxKids@BC is licensed under a Creative Commons Attribution-Non Commercial-ShareAlike 4.0 International License.



**Act\_ID#5.2.2 Στρατηγικές διαχείρισης παιδιών με αυτισμό [Υπερκείμενο & Video]**

Στα βίντεο που ακολουθούν παρουσιάζονται συμβουλές- στρατηγικές διδασκαλίες, καθώς και τεχνικές που βοηθούν μαθητές με αυτισμό να ηρεμήσουν τις οποίες μπορείτε να χρησιμοποιήσετε στην τάξη σας για να βοηθήσετε μαθητές που βρίσκονται στο φάσμα του αυτισμού, έτσι θα δημιουργήσετε μια συμπεριληπτική τάξη με μαθητές που εμπλέκονται στην διαδικασία της μάθησης και είναι χαρούμενοι που συμμετέχουν και είναι μέλη της.



*Εικόνα 65:Autism Spectrum : Tips For Teachers*

**Autism Spectrum : Tips For Teachers : Nip in the Bud [4.51]**

**<https://www.youtube.com/watch?v=oPHisBzsn6k>**

**Autism Spectrum : Tips For Teachers : Nip in the Bud is licensed under a Creative Commons Attribution-Non Commercial-ShareAlike 4.0 International License.**



Εικόνα 66:Autism Calming Strategies

#### Autism Calming Strategies [4.30]

<https://www.youtube.com/watch?v=fND28VEoVxU>

Autism Calming Strategies is licensed under a Creative Commons Attribution-Non Commercial-ShareAlike 4.0 International License.

[Act\\_ID#2.2.3](#) Δραστηριότητα εξάσκησης [discussion (forum)]

#### Προφίλ μαθητή με αυτισμό 3<sup>ης</sup> Γυμνασίου

Αναστάσης στην αρχή της σχολικής χρονιάς εμφανίστηκε λίγο αγχωμένος εξαιτίας της ανάγκης να προσαρμοστεί σε νέες καταστάσεις και δεδομένα στο σχολικό περιβάλλον. Είναι κάποιες φορές χαρούμενος, ευγενικός, δεκτικός, ενώ άλλες εκφράζει θυμό, άρνηση, είναι απότομος και δεν αφήνει πολλά περιθώρια στους άλλους να τον προσεγγίσουν. Παράλληλα, σε ψυχοσυναισθηματικό επίπεδο, εντοπίζονται δυσκολίες στην έκφραση και διαχείριση των συναισθημάτων. Ως προς την κοινωνική συναλλαγή, αλληλοεπιδρά με λίγους συνομηλίκους του στο σχολικό πλαίσιο και κυρίως με ένα συμμαθητή του. Επιπλέον, δεν του αρέσει να αγγίζει κανείς τα πράγματά του, έχει εκρήξεις θυμού, συχνά χωρίς λόγο, αναστατώνεται και δε μπορεί εύκολα να διαχειριστεί καταστάσεις, όταν διαταράσσεται η ρουτίνα του. Παράλληλα, σε μαθησιακό επίπεδο δεν καταβάλει



ιδιαίτερη προσπάθεια, δεν επιδιώκει να βελτιωθεί, αλλά αρκείται στο να γράψει τόσο όσο χρειάζεται για να προβιβαστεί στην επόμενη τάξη. Κατά τη διάρκεια του μαθήματος σε πολλές περιπτώσεις δυσκολεύεται να συγκεντρωθεί και αφαιρείται.

Είστε εκπαιδευτικός δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, έχετε στην τάξη σας μαθητή τον Αναστάση. Πρόκειται να δώσετε στους μαθητές σας κάποιο φυλλάδιο με ασκήσεις. Διαλέξτε το θέμα διδασκαλίας που σας ενδιαφέρει, αναφέρετε την άσκηση που θα δώσετε στους μαθητές σας και γράψτε στο forum με ποιόν τρόπο θα προσπαθούσατε να εξατομικεύσετε αυτήν την διαδικασία ώστε να διευκολύνετε τον Αναστάση.

#### **Act\_ID#5.2.4 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης [quiz]**

Ερώτηση 1.

Ποια από τα παρακάτω θεωρείτε η πιο αποτελεσματική μέθοδος για την υποστήριξη μαθητών με αυτισμό;

- α) Δίνοντας οδηγίες στον μαθητή μόνο προφορικά
- β) Χρησιμοποιώντας οπτικά βοηθήματα και κοινωνικές ιστορίες
- γ) Εστιάζοντας μόνο στις ακαδημαϊκές επιδόσεις του μαθητή
- δ) Αγνοώντας τις ειδικές ανάγκες του μαθητή και εστιάζοντας στο γενικό καλό της τάξης.

**Σωστή β**

Ερώτηση 2.

Ποια από τις παρακάτω τεχνικές μπορεί να βοηθήσει έναν μαθητή με αυτισμό να μειώσει το άγχος του στην τάξη;

- α) Συνεχείς και απρόβλεπτες αλλαγές στο πρόγραμμα για να μην νιώθει ότι βαριέται
- β) Παρουσίαση μεγάλου όγκου νέων πληροφοριών ταυτόχρονα
- γ) Δημιουργία ενός ήρεμου και σταθερού περιβάλλοντος που θα του εμπνέει ασφάλεια.
- δ) Εστίαση μόνο στις αρνητικές συμπεριφορές έτσι ώστε να τις διορθώσουμε

**Σωστή γ**

Ερώτηση 3.

Ποιος είναι ένας αποτελεσματικός τρόπος για να προετοιμάσετε έναν μαθητή με αυτισμό για μια νέα συνθήκη που θα υπάρξει στην τάξη και ενδεχομένως τον ταραξεί;

α) Ενημερώνοντας τον μαθητή την τελευταία στιγμή για να μην προλάβει να αντιδράσει

β) Δίνοντας αναλυτικές γραπτές οδηγίες χωρίς οπτικά βοηθήματα και επεξηγήσεις

γ) Χρησιμοποιώντας ένα χρονοδιάγραμμα με οπτικές ενδείξεις που δείχνει την επερχόμενη αλλαγή

δ) Αποφεύγοντας να ενημερώσετε τον μαθητή για την αλλαγή γιατί μπορεί να μην το καταλάβει

### **Σωστή γ**

Ερώτηση 4.

Ποια είναι η καλύτερη στρατηγική για να βοηθήσεις έναν μαθητή με αυτισμό που δυσκολεύεται να κατανοήσει ένα πρόβλημα στα μαθηματικά;

α) Να του δώσεις περισσότερες παρόμοιες ασκήσεις χωρίς επιπλέον βοήθεια

β) Να του προσφέρεις άμεση λύση, παραλείποντας τα βήματα

γ) Να σπάσεις την άσκηση σε μικρότερα, πιο κατανοητά βήματα και να χρησιμοποιήσεις οπτικά βοηθήματα

δ) Να περιμένεις να λύσει την άσκηση μόνος του, χωρίς παρέμβαση

### **Σωστή γ**

## **5.3 Ανακεφαλαίωση και Αυτό-Αξιολόγηση Μικρο-Μαθήματος 4**

### **Act\_ID#5.3.1 Ανακεφαλαίωση [Υπερκείμενο]**

Στο κεφάλαιο αυτό μάθαμε :

- ✓ Να αναγνωρίζουμε τα χαρακτηριστικά ενός παιδιού με αυτιστική διαταραχή
- ✓ Να αναγνωρίζουμε αποτελεσματικές στρατηγικές για την διαχείριση παιδιών με ΔΑΦ στην τάξη
- ✓ Να εφαρμόζουμε χρήσιμες στρατηγικές για την διαχείριση παιδιών με ΔΑΦ στην τάξη

Η εργασία αυτή χρειάζεται περισσότερο χρόνο από τις υπόλοιπες καθώς αποτελείται από πολλά στάδια. Αρχικά καλείστε να απαντήσετε στην εκφώνηση που σας δίνετε, πρόκειται για κάποιο ζήτημα που αφορά την διδακτική ενότητα στην οποία βρίσκεστε. Μόλις υποβάλετε την απάντησή σας στον ειδικά διαμορφωμένο χώρο κάτω από την εκφώνηση, μπορείτε να αποθηκεύσετε την πρόοδό σας πατώντας Save your progress και να επιστρέψετε για να ολοκληρώσετε την απάντησή σας οποιαδήποτε στιγμή πριν από την ημερομηνία λήξης. Όταν υποβάλετε την απάντησή σας χάνετε και το δικαίωμα επεξεργασίας της απάντησής σας

Αυτή η εργασία έχει ως βασικό σκοπό να διευρύνει τις δεξιότητές σας στην ικανότητα MA-2.

#### Οδηγίες:

Είστε εκπαιδευτικός δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και καλείστε να δημιουργήσετε ένα σενάριο στο οποίο θα περιγράψετε ένα εξατομικευμένο πρόγραμμα υποστήριξης για μαθητή στην τάξη σας που βρίσκεται στο φάσμα του αυτισμού.

Τα παρακάτω βήματα θα σας βοηθήσουν να δομήσετε ορθά το σενάριο σας και να καταλάβετε όσα θα χρειαστεί να συμπεριλάβετε στην απάντησή σας για να είναι ολοκληρωμένη.

Βήμα 1<sup>ο</sup> Περιγράψτε τον μαθητή που βρίσκεται στο φάσμα του αυτισμού, τα χαρακτηριστικά του, τα ενδιαφέροντά του, την επίδοσή του στα μαθήματα.

Βήμα 2<sup>ο</sup> Επιλέξτε το μάθημα στο οποίο συμμετέχει ο μαθητής μπορεί να είναι όποιο θέλετε σύμφωνα με αυτά που διδάσκονται στις τάξεις Γυμνασίου και Λυκείου.

Βήμα 3<sup>ο</sup> Το πρόγραμμα εξατομίκευσης θα πρέπει να απευθύνεται σε μία διδακτική ώρα, διαλέξτε μια συγκεκριμένη ενότητα την οποία θα αναπτύξετε και δημιουργήστε δραστηριότητες- ασκήσεις.

Βήμα 4<sup>ο</sup> αυτοαξιολογήστε τον εαυτό σας

Θα αξιολογηθείτε με βάση την παρακάτω ρουμπρίκα, όπου θα αυτό-αξιολογήσετε την εργασία σας.

#### **Αυτό-αξιολόγηση απάντησης**

## Ρουμπρίκα

Πίνακας 13: 4η Ρουμπρίκα αξιολόγησης

Κριτήριο	Κακή 0	Μέτρια 1	Καλή 3	Εξαιρετική 5
Περιγραφή του μαθητή, χαρακτηριστικά, ενδιαφέροντα, επίδοση, συνήθειες	Δεν έγινε περιγραφή του μαθητή, χαρακτηριστικά, ενδιαφέροντα, επίδοση, συνήθειες	Η περιγραφή του μαθητή, χαρακτηριστικά, ενδιαφέροντα, επίδοση, συνήθειες δεν ήταν ικανοποιητική	Η περιγραφή του μαθητή, χαρακτηριστικά, ενδιαφέροντα, επίδοση, συνήθειες έγινε σε μέτριο βαθμό	Η περιγραφή του μαθητή, χαρακτηριστικά, ενδιαφέροντα, επίδοση, συνήθειες ήταν εξαιρετική
Διαλέξτε μια συγκεκριμένη ενότητα την οποία θα αναπτύξετε και δημιουργήστε δραστηριότητες-ασκήσεις	Δεν διάλεξα συγκεκριμένη ενότητα την οποία θα αναπτύξετε και δεν δημιούργησα δραστηριότητες-ασκήσεις	Διάλεξα συγκεκριμένη ενότητα την οποία θα αναπτύξω αλλά δεν δημιούργησα δραστηριότητες-ασκήσεις	Διάλεξα συγκεκριμένη ενότητα την οποία θα αναπτύξω και δημιούργησα δραστηριότητες-ασκήσεις σε μέτριο βαθμό	Διάλεξα συγκεκριμένη ενότητα την οποία θα αναπτύξετε και δημιούργησα δραστηριότητες-ασκήσεις σε εξαιρετικό βαθμό
Δημιουργία εξατομικευμένου προγράμματος για τον μαθητή	Δεν δημιούργησα εξατομικευμένο πρόγραμμα για τον μαθητή	Δημιούργησα σε μικρό βαθμό εξατομικευμένο πρόγραμμα για τον μαθητή	Δημιούργησα σε μέτριο βαθμό εξατομικευμένο πρόγραμμα για τον μαθητή	Δημιούργησα σε εξαιρετικό βαθμό εξατομικευμένο πρόγραμμα για τον μαθητή

Με το παρακάτω poll θα αξιολογήσετε την κατανόηση και τις δεξιότητές σας μέσα από την παρακολούθηση του κεφαλαίου αυτού. Επιλέξτε αυτό που σας αντιπροσωπεύει καλύτερα.

1. Μπορώ να διακρίνω τα χαρακτηριστικά ενός μαθητή με αυτισμό.

- Δεν μπορώ καθόλου
- Μπορώ με δυσκολία
- Μπορώ με σχετική άνεση
- Μπορώ σίγουρα

2. Μπορώ να καταγράψω στρατηγικές διαχείρισης παιδιών με αυτισμό στην τάξη.

- Δεν μπορώ καθόλου
- Μπορώ με δυσκολία
- Μπορώ με σχετική άνεση
- Μπορώ σίγουρα

3. Μπορώ να δημιουργήσω ένα εξατομικευμένο πρόγραμμα διαχείρισης μαθητή με αυτισμό στην τάξη μου.

- Δεν μπορώ καθόλου
- Μπορώ με δυσκολία
- Μπορώ με σχετική άνεση
- Μπορώ σίγουρα

### **Word Cloud**

Ποιο είναι το πρώτο πράγμα που σας έρχεται στο μυαλό στην ερώτηση “Τι έμαθες σε αυτό το κεφάλαιο;”. Απαντήστε με μία λέξη.

### **Act\_ID#5.3.4 Discussion Forum**

Φτάνοντας στο τέλος...είναι σημαντικό να συμμετέχετε στο Forum για να εκφράσετε τις σκέψεις σας και να αλληλοεπιδράσετε με τους υπόλοιπους εκπαιδευόμενους. Προτεινόμενο θέμα συζήτησης:

- Πιστεύετε ότι οι γνώσεις και οι δεξιότητες που αποκτήσατε μπορούν να εφαρμοστούν στην τάξη σας;

## 5.4 Πρόσθετο Υλικό

### Act\_ID#3.4.1 Προτάσεις για Επιπλέον Εκπαίδευση-Ενημέρωση

<https://autismgreece.gr/>

<https://autismhellas.gr/social-support/>

<https://kentrosos.gr/el/>

<https://www.autismthessaly.gr/autism/autismos/peri-autismou/>

## Ημέρα 6: Τελική Αξιολόγηση micro-MOOC

### 6.ο Οδηγίες για τη διεξαγωγή της τελικής εξέτασης του micro-MOOC

#### Act\_ID#6.ο.1 Οδηγίες για τη διεξαγωγή της τελικής εξέτασης του micro MOOC

##### [Υπερκείμενο]

Ο τελικός βαθμός σας στο μάθημα προκύπτει από το quiz τελικής εξέτασης. Για να θεωρηθεί επιτυχής η εξέταση θα πρέπει να συγκεντρώσετε βαθμολογία > 80%.

Το Quiz αποτελείται από 5 ερωτήσεις ανά μικρο-μάθημα δηλαδή 20 συνολικά ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής με μία σωστή απάντηση.

Δεν υπάρχει περιορισμός χρόνου, διαλέγετε μία σωστή απάντηση και κάνετε κλικ στο κουμπί "Έλεγχος", θα καταχωρηθεί ως πρώτη προσπάθεια. Αν είναι λάθος, δοκιμάστε ξανά και κάντε κλικ στο κουμπί "Τελικός έλεγχος".

Το τελικό Quiz αξιολόγησης θα χρειαστεί λιγότερο από 45 λεπτά από το χρόνο σας και είναι απαραίτητη προϋπόθεση για να ολοκληρώσετε την διαδικασία και να παραλάβετε το πιστοποιητικό σας.

#### Act\_ID#6.1.1 Τελική Αξιολόγηση [Quiz]

1. Ποια από τις παρακάτω προτάσεις θεωρείτε ότι αντιπροσωπεύει καλύτερα την έννοια της συμπερίληψης στην εκπαίδευση;
  - α) Η συμπερίληψη αφορά την εκπαίδευση μόνο για μαθητές με ειδικές ανάγκες σε ειδικές τάξεις.
  - β) Η συμπερίληψη κάνει λόγο για ενσωμάτωση όλων των μαθητών στην ίδια

τάξη με προσαρμοσμένες διδακτικές στρατηγικές.

γ) Η συμπερίληψη αφορά μόνο τους μαθητές με υψηλές επιδόσεις.

δ) Η συμπερίληψη υποστηρίζει την απομόνωση μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες σε ξεχωριστά τμήματα.

2. Ποιο από τα παρακάτω χαρακτηριστικά υποδηλώνει ότι ένας μαθητής χρειάζεται εξατομικευμένο πρόγραμμα διδασκαλίας στην τάξη;

α) Υψηλή επίδοση στις γραπτές εξετάσεις.

β) Δυσκολία στην παρακολούθηση των οδηγιών και των δραστηριοτήτων στην τάξη.

γ) Συνεχής συμμετοχή σε ομαδικές δραστηριότητες και αυξημένη διάθεση για κοινωνικοποίηση.

δ) Επίτευξη των μαθησιακών στόχων με τον ίδιο ρυθμό της υπόλοιπης τάξης.

3. Η συμπερίληψη στην τάξη έχει ως στόχο:

α) Να απομονώνει τους μαθητές με ειδικές ανάγκες, έτσι ώστε να μην νιώθουν άσχημα με το υπόλοιπο τμήμα.

β) Να αναπτύσσει ειδικές τάξεις μόνο για μαθητές με ΔΕΠΥ, έτσι ώστε να προχωράνε στην ύλη.

γ) Να διασφαλίσει ότι όλοι οι μαθητές έχουν ίσες ευκαιρίες στη μάθηση.

δ) Να εφαρμόζει την ίδια διδασκαλία σε όλους τους μαθητές για δίκαιη μάθηση.

4. Ποιο από τα παρακάτω είναι βασικό χαρακτηριστικό για την επιτυχή εφαρμογή της συμπερίληψης;

α) Διαφοροποίηση της διδασκαλίας ανάλογα με τις ανάγκες των μαθητών.

β) Σταθερό και αμετάβλητο πρόγραμμα διδασκαλίας για όλους τους μαθητές για την διασφάλιση της δίκαιης διδασκαλίας.

γ) Απομάκρυνση των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες από την τάξη.

δ) Εφαρμογή ίδιων στρατηγικών για όλους τους μαθητές.

5. Πώς μπορεί ένας εκπαιδευτικός να κρίνει αν ένας μαθητής χρειάζεται εξατομικευμένο πρόγραμμα διδασκαλίας;

α) Με βάση μόνο των αποτελεσμάτων του στις γραπτές εξετάσεις.

β) Μέσω της παρατήρησης της συμπεριφοράς και των επιδόσεων του μαθητή

στην τάξη.

γ) Με κριτήριο την προφορική επικοινωνία μέσα στην τάξη.

δ) Με γνώμονα την παρουσία του στις σχολικές δραστηριότητες.

6. Ποιο από τα παρακάτω αποτελεί χαρακτηριστικό της Διαταραχής Ελλειμματικής Προσοχής και Υπερκινητικότητας (ΔΕΠΥ);

α) Συνεχής αδράνεια και χαμηλή ενέργεια.

β) Δυσκολία στη συγκέντρωση και υπερβολική κινητικότητα.

γ) Υψηλή ακαδημαϊκή επίδοση.

δ) Καλή οργάνωση και προγραμματισμός.

7. Ποιο από τα παρακάτω δεν αποτελεί σύμπτωμα της (Διαταραχής Ελλειμματικής Προσοχής και Υπερκινητικότητας) ΔΕΠΥ;

α) Δυσκολία στην ολοκλήρωση εργασιών.

β) Αδυναμία να μείνει ο μαθητής καθιστός για συνεχόμενο χρονικό διάστημα.

γ) Συστηματική ενασχόληση με λεπτομέρειες και προσεκτική ολοκλήρωση εργασιών.

δ) Διάσπαση προσοχής με το παραμικρό ερέθισμα.

8. Ποια στρατηγική θεωρείται καταλληλότερη για την υποστήριξη μαθητών με ΔΕΠΥ στην τάξη;

α) Αύξηση του όγκου των εργασιών έτσι ώστε να παραμείνουν απασχολημένοι και να διατηρήσουν την προσοχή τους.

β) Δημιουργία δραστηριοτήτων με σαφής και δομημένες οδηγίες χωρισμένες σε μικρά βήματα.

γ) Συνεχής επιτήρηση και αυστηρές ποινές για την υπερκινητικότητα.

δ) Αγνόηση των διασπαστικών συμπεριφορών έτσι ώστε να μην θεωρεί πως είναι κάτι σημαντικό και το επαναλαμβάνει εσκεμένα.

9. Πώς μπορείς να προσαρμόσεις την διδασκαλία σου για να υποστηρίξεις μαθητές με ΔΕΠΥ;

α) Χρησιμοποιώντας μακροσκελείς διαλέξεις χωρίς διαλείμματα, εξασκώντας έτσι την διάσπαση προσοχής τους.

β) Ενσωματώνοντας δραστηριότητες που εμπλέκουν κίνηση και συμμετοχή έτσι ώστε ο μαθητής να αποσυμφορτίσει την ενέργεια του .



- γ) Δίνοντας παραπάνω εργασίες για να καλύψουν τις αδυναμίες τους.
- δ) Μειώνοντας τις κοινωνικές αλληλεπιδράσεις στην τάξη, έτσι ώστε να μην έρχεται σε επαφή με ερεθίσματα που θα του διασπάσουν την προσοχή.
10. Πως μπορώ ως εκπαιδευτικός να καταφέρω να κρατήσω έναν μαθητή με ΔΕΠΥ να παραμείνει συγκεντρωμένος;
- α) Διαρκής επίπληξη για να μείνει συγκεντρωμένος.
- β) Επαναλαμβανόμενες αλλαγές στην καθοδήγηση.
- γ) Δεν δίνουμε οδηγίες συνέχεια αφήνουμε τον μαθητή να συγκεντρωθεί μόνος του.
- δ) Τοποθέτηση του θρανίου του σε σημείο της τάξης έτσι ώστε να είναι μακριά από τα παράθυρα και να μην υπάρχουν πολλά ερεθίσματα γύρο του.
11. Ποιο από τα παρακάτω αποτελεί βασικό χαρακτηριστικό της δυσλεξίας;
- α) Δυσκολία στην κατανόηση μαθηματικών εννοιών.
- β) Δυσκολία στην ανάγνωση, γραφή και ορθογραφία.
- γ) Υπερκινητικότητα ανησυχία και διάσπαση προσοχής.
- δ) Εξαιρετική οπτική μνήμη.
12. Ποιο από τα παρακάτω δεν αποτελεί σύμπτωμα της δυσλεξίας;
- α) Δυσκολία στην ορθογραφία.
- β) Ανάγνωση με πολλές παραλείψεις και αναστροφή λέξεων.
- γ) Ευκολία στην απομνημόνευση πολυσύλλαβων λέξεων.
- δ) Δυσκολία στη γραπτή έκφραση.
13. Ποια από τις παρακάτω στρατηγικές θεωρείται κατάλληλη για την εφαρμογή της σε μαθητές με δυσλεξία;
- α) Παραδοσιακή μέθοδος διδασκαλίας με έμφαση στην γραφή και την ανάγνωση για εξάλειψη δυσκολιών σε αυτά.
- β) Χρήση πολυαισθητηριακών δραστηριοτήτων και υλικών.
- γ) Αποφυγή χρήσης οπτικού υλικού για σύγχυση του μαθητή.
- δ) Συνεχής αναφορά σε μεγάλους όγκους κειμένου για εξάσκηση επεξεργασίας τους.

14. Ποια από τις παρακάτω τεχνικές θα χρησιμοποιούσατε για να βοηθήσετε έναν μαθητή με δυσλεξία;

- α) Χρήση πολυαισθητηριακών μεθόδων διδασκαλίας.
- β) Εφαρμογή πίεσης σε μεγάλο όγκο υλικού για γρήγορη ανάγνωση και γραφή.
- γ) Αποκλειστική χρήση γραπτών δοκιμασιών για συνεχόμενη εξάσκηση.
- δ) Αγνόηση των ορθογραφικών λαθών για αποφυγή δημιουργίας άγχους.

15. Ποιο είναι το βασικό χαρακτηριστικό της διαφοροποιημένης διδασκαλίας για μαθητές με δυσλεξία;

- α) Αύξηση της διάρκειας των διαλέξεων για κάλυψη των κενών.
- β) Προσαρμογή των μαθησιακών στόχων ανάλογα με τις ανάγκες των μαθητών σε κάθε περίπτωση.
- γ) Αποκλειστική χρήση γραπτών κειμένων για συνεχόμενη εξάσκηση.
- δ) Κατάργηση των οπτικοακουστικών βοηθημάτων που δημιουργούν σύγχυση στον μαθητή.

16. Ποιο από τα παρακάτω είναι σύμπτωμα της Διαταραχής Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ);

- α) Εξαιρετική κοινωνική επικοινωνία.
- β) Επαναλαμβανόμενη συμπεριφορά και περιορισμένα ενδιαφέροντα.
- γ) Ευχέρεια στην αλλαγή ρουτίνας.
- δ) Συνεχής αναζήτηση κοινωνικής συναναστροφής.

17. Ποιο από τα παρακάτω δεν αποτελεί τυπικό χαρακτηριστικό ενός μαθητή με ΔΑΦ;

- α) Δυσκολία στην κατανόηση κοινωνικών <<σημάτων>>.
- β) Έντονο ενδιαφέρον για συγκεκριμένα θέματα ή αντικείμενα.
- γ) Κατανόηση μεταφορικών εκφράσεων με ευκολία.
- δ) Επιμονή σε συγκεκριμένες ρουτίνες.

18. Ποια στρατηγική είναι κατάλληλη για τη δημιουργία υποστηρικτικού περιβάλλοντος για μαθητές με ΔΑΦ;

- α) Εφαρμογή αυστηρών και άκαμπτων κανόνων στην τάξη.
- β) Χρήση οπτικών βοηθημάτων και σαφών ρουτινών.
- γ) Συνεχής αλλαγή δραστηριοτήτων και θεμάτων, έτσι ώστε να μην βαριέται ο

μαθητής.

δ) Επιβολή κοινωνικών αλληλεπιδράσεων χωρίς καθοδήγηση με στόχο την κινητοποίηση του μαθητή.

19. Πώς μπορεί ένας εκπαιδευτικός να προάγει την εμπλοκή ενός μαθητή με αυτισμό στην τάξη;

α) Με διαρκή επιβολή συμμετοχής σε ομαδικές δραστηριότητες για να εξασκήσει ο μαθητής τις κοινωνικές του δεξιότητες.

β) Προσφέροντας ευκαιρίες για ατομική εργασία και χρήση οπτικών υλικών.

γ) Αποφεύγοντας την χρήση οπτικών βοηθημάτων και εργαλείων, έτσι ώστε να μην νιώσουν μειονεκτικά οι υπόλοιποι μαθητές.

δ) Μεταβάλλοντας συχνά το πρόγραμμα διδασκαλίας.

20. Ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε σημαντικό για τη δημιουργία ενός υποστηρικτικού περιβάλλοντος για μαθητές με ΔΑΦ;

α) Συχνή αλλαγή της δομής και του προγράμματος της τάξης.

β) Διασφάλιση ενός σταθερού και προβλέψιμου περιβάλλοντος.

γ) Εφαρμογή αυστηρών και απρόβλεπτων κανόνων για την συμμόρφωση των μαθητών.

δ) Αγνόηση των ατομικών αναγκών των μαθητών και εστίαση σε όλη την τάξη.

## 6.2 Οδηγίες για τη δημιουργία πιστοποιητικού του micro-MOOC

**Act\_ID#6.2 Οδηγίες για τη δημιουργία πιστοποιητικού του micro-MOOC [Υπερκείμενο]**

Όταν ολοκληρώσετε επιτυχώς το μάθημα τότε από την καρτέλα Progress μπορείτε να κατεβάσετε το πιστοποιητικό σας.

## Your progress

### Course completion

This represents how much of the course content you have completed. Note that some content may not yet be released.



### Your certificate is available!

Showcase your accomplishment on LinkedIn or your resume today. You can download your certificate now and access it any time from your [Dashboard](#) and [Profile](#).

[View my certificate](#)

### Grades

This represents your weighted grade against the grade needed to pass this course.



You're currently passing this course

### Grade summary

Assignment type	Weight	Grade	Weighted grade
Weekly Check In	0%	39%	0%
Graded Section Questions	30%	91%	27%
Midterm Exam	30%	77%	23%
Final Exam	40%	85%	34%
Your current weighted grade summary			86%

### Related links

- [Dates](#)  
A schedule view of your course due dates and upcoming assignments.
- [Course Outline](#)  
A birds-eye view of your course content.

Εικόνα 67: Πιστοποιητικό Ολοκλήρωσης

## Παράρτημα Β

Πίνακας 14: Πίνακας αξιολόγησης μικρο-μαθήματος

### Πίνακας αξιολόγησης μικρο-μαθήματος

ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ			
<b>Μέρος Α: Σχεδίαση [Μονάδες 2.5]</b>			
1. <b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> (καλύπτουν την Ψηφιακή Ικανότητα που έχει επιλεγεί; είναι συμβατά με το αντίστοιχο επίπεδο επάρκειας, όπως αυτό αναφέρεται στο DigComp 2.2;)			
2. <b>Εφαρμογή Constructive Alignment</b> (Μαθησιακά Αποτελέσματα - Εργαλεία Αξιολόγησης)			
3. <b>Καταλληλότητα της Επιλογής των Ψηφιακών Μέσων / Εργαλείων για τις Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες</b>			
3α Παρουσίασης	3β Επίδειξης	3γ Εξάσκησης	3δ Αξιολόγησης
4. <b>Διάρκεια και φόρτος εργασίας</b> (κατά πόσο οι σχεδιαζόμενες εκπαιδευτικές δραστηριότητες ανταποκρίνονται στον προβλεπόμενο χρόνο – επαρκείς, ελλιπείς ή υπερβολικές; )			
5. <b>Σαφήνεια γραφικής αναπαράστασης και συμβατότητα</b> με το επιδειχθέν πρότυπο			
<b>Μέρος Β: Υλοποίηση [Μονάδες 7.5]</b>			
<b>Β1. Αποτελεσματική χρήση λειτουργιών Open edX για την παροχή μαθησιακής εμπειρίας [2.0]</b>			
1. <b>Πληρότητα ολοκλήρωσης:</b> Η υλοποίηση του μαθήματος στο περιβάλλον του Open EdX είναι συνεπής ως προς το περιεχόμενο του μαθήματος, όπως έχει καταγραφεί στο αντίστοιχο έγγραφο.			
2. <b>Συνολικό αισθητικό αποτέλεσμα και εμπειρία μάθησης.</b> Ευκολία πλοήγησης, αισθητική ομοιομορφία κλπ			
3. <b>Αξιοποίηση ποικιλίας ψηφιακών μέσων/ εργαλείων εκπαιδευτικής τεχνολογίας</b> με έμφαση στην <b>καταλληλότητα</b> και <b>ευχρηστία</b> για τις δραστηριότητες α) παρουσίασης, β) επίδειξης, γ) εξάσκησης, δ) αυτό-αξιολόγησης.			
4. <b>Οι ερωτήσεις αυτό-αξιολόγησης</b> παρέχουν <b>ανατροφοδότηση</b> στον εκπαιδευόμενο.			
5. <b>Ύπαρξη δραστηριοτήτων αλληλεπίδρασης</b> μεταξύ των εκπαιδευομένων			

π.χ. μέσω forum συζήτησης.
<b>B2. Περιεχόμενο του micro-MOOC [4.5]</b>
<b>6. Αποτίμηση γενικής επισκόπησης micro-MOOC</b> (ως προς την πληρότητα και την παρουσίαση των απαιτούμενων πληροφοριών)
<b>7. Το περιεχόμενο του μαθήματος</b> είναι έγκυρο και επίκαιρο και διατυπώνεται με σαφήνεια.
<b>8.</b> Έχουν τηρηθεί οι κανόνες ακαδημαϊκής ηθικής και δεοντολογίας με έμφαση στη διαχείριση των πνευματικών δικαιωμάτων.
<b>9. Οι μαθησιακές δραστηριότητες</b> στοχεύουν στην επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων.
<b>10. Περιλαμβάνονται διαδραστικές μαθησιακές δραστηριότητες</b> που ευνοούν την ενεργό συμμετοχή
<b>11.</b> Η <b>λίστα αναφορών</b> είναι ενημερωμένη και οι <b>πρόσθετοι πόροι</b> είναι σε άμεση σύνδεση με το μάθημα (σαφήνεια, ποιότητα). Έχει γίνει χρήση <b>ανοικτού περιεχομένου</b> με κατάλληλη αναφορά στο δημιουργό και όλοι οι <b>υπερσύνδεσμοι</b> είναι ενεργοί.
<b>12. Συνοχή του micro-MOOC.</b> Οι διαφορετικοί δημιουργοί των ενοτήτων του micro-MOOC να έχουν συνεργαστεί για να διασφαλίσουν ότι οι ενότητες, που έχουν σχεδιαστεί, είναι συνεκτικές ως προς τη δομή και τις μεθόδους διδασκαλίας και αξιολόγησης, ώστε να διατηρήσουν τη συνοχή και την ενότητα του εκπαιδευτικού περιεχομένου, αποφεύγοντας τις περιττές επαναλήψεις.
<b>B3. Ο εκπαιδευόμενος έχει στη διάθεσή του: [1.0]</b>
<b>13. Πληροφορίες για τη χρονική διαθεσιμότητα του μαθήματος</b> (ημερολόγιο μαθημάτων, προγραμματισμένη πρόσβαση στις ενότητες των μαθημάτων και σημαντικές ημερομηνίες, συμπεριλαμβανομένων των εξετάσεων), την αναμενόμενη <b>χρονική δέσμευση, τα μαθησιακά αποτελέσματα, τα προαπαιτούμενα.</b>
<b>14.</b> Τα <b>κριτήρια βαθμολόγησης</b> και οι <b>απαιτήσεις πιστοποιητικού</b> έχουν αναρτηθεί στο μάθημα.
<b>15. Οδηγίες</b> για τις δραστηριότητες εξάσκησης και (αυτο) αξιολόγησης καθώς και για τη χρήση των φόρουμ, την εθιμοτυπία του φόρουμ.