



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΙΡΑΙΩΣ  
UNIVERSITY OF PIRAEUS

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΙΡΑΙΩΣ  
ΤΜΗΜΑ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ  
**Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών**  
**«Ηλεκτρονική Μάθηση.»**  
Ακαδημαϊκό έτος 2024-2025

**ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ**  
του Γεώργιου Απόστολου Τσιαχτή Α.Μ.: mh2379

**ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΗΝ  
ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΚΑΙ ΜΕΤΑΤΡΟΠΗ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΩΝ ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΩΝ ΣΕ ΧΡΗΣΤΕΣ ΜΕ  
ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ**

DESIGN AND DEVELOPMENT OF AN ONLINE COURSE FOR THE CREATION AND  
CONVERSION OF WEBSITES ACCESSIBLE TO USERS WITH SPECIAL NEEDS

**Επιβλέπων:**

**Δημήτριος Σάμψων**

Πειραιάς, Σεπτέμβριος 2024

## **ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΔΗΛΩΣΗ ΑΥΘΕΝΤΙΚΟΤΗΤΑΣ**

### **ΒΕΒΑΙΩΣΗ ΕΚΠΟΝΗΣΗΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ**

Αυτή η Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία υποβάλλεται ως μερική εκπλήρωση των απαιτήσεων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στην «Ηλεκτρονική Μάθηση» του Τμήματος Ψηφιακών Συστημάτων του Πανεπιστημίου Πειραιώς. Δηλώνω υπεύθυνα ότι η συγκεκριμένη Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία έχει συγγραφεί από εμένα προσωπικά και δεν έχει υποβληθεί ούτε έχει αξιολογηθεί στο πλαίσιο κάποιου άλλου μεταπτυχιακού ή προπτυχιακού τίτλου σπουδών, στην Ελλάδα ή στο εξωτερικό. Η εργασία αυτή έχοντας εκπονηθεί από εμένα, αντιπροσωπεύει τις προσωπικές μου απόψεις επί του θέματος. Οι πηγές στις οποίες ανέτρεξα για την εκπόνηση της συγκεκριμένης διπλωματικής αναφέρονται στο σύνολό τους, δίνοντας πλήρεις αναφορές στους συγγραφείς, συμπεριλαμβανομένων και των πηγών που ενδεχομένως χρησιμοποιήθηκαν από το Διαδίκτυο. Παράβαση της ανωτέρω ακαδημαϊκής μου ευθύνης αποτελεί ουσιώδη λόγο για την ανάκληση του πτυχίου μου. Σε κάθε περίπτωση, αναληθούς ή ανακριβούς δηλώσεως, υπόκειμαι στις συνέπειες που προβλέπονται τις διατάξεις που προβλέπει η Ελληνική και Κοινοτική Νομοθεσία περί πνευματικής ιδιοκτησίας.

### **Ο/Η ΔΗΛΩΝ/ΟΥΣΑ**

**Όνοματεπώνυμο:** Τσιαχτής Γεώργιος Απόστολος

**Αριθμός Μητρώου:** mh12379

**Υπογραφή:**



## **Ευχαριστίες:**

Θα ήθελα να ευχαριστήσω θερμά τον επιβλέποντα, Καθηγητή κ. Δημήτριο Σάμψων, για την καθοδήγησή του, και την πολύτιμη βοήθεια που προσέφερε σε κάθε στάδιο εκπόνησης της διατριβής μου. Επίσης Θα ήθελα να ευχαριστήσω την φοιτήτρια Διδακτορικού του τμήματος ψηφιακών συστημάτων, κυρία Σοφία Μουγιάκου η οποία υποστήριξε την προσπάθεια συγγραφής της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας μου με βοηθητικό υλικό και πολύτιμες συμβουλές.

## Περίληψη

Η σύγχρονη εκπαίδευση για να ικανοποιήσει τις απαιτητικές ανάγκες των εκπαιδευομένων και να τους προσφέρει ισότιμη πρόσβαση σε αυτήν, αξιοποιεί σε αυξανόντα ρυθμό τις εκπαιδευτικές μεθόδους του e learning. Η Μεταπτυχιακή Διπλωματική εργασία με τίτλο, Σχεδίαση και ανάπτυξη διαδικτυακού μαθήματος για την δημιουργία και μετατροπή ιστοσελίδων προσβάσιμων σε χρήστες με ειδικές ανάγκες, επιχειρεί να δημιουργήσει ένα ηλεκτρονικό μάθημα τύπου micro-Massive Open Online Course (MOOC), το οποίο θα έχει ως στόχο την εκπαίδευση ψηφιακών δημιουργών και απλών ιδιοκτητών ιστοσελίδων στην ικανότητα παροχής προσβάσιμου ψηφιακού υλικού σε μια ιστοσελίδα προς όλους τους χρήστες. Για να πραγματοποιηθεί αυτή η προσπάθεια, αξιοποιείται η εκπαιδευτική στρατηγική της μικρό-μάθησης, υιοθετώντας τις σύγχρονες ανάγκες των εκπαιδευομένων για παροχή εξειδικευμένης και μικρής διάρκειας μάθησης.

Η υλοποίηση του micro-MOOC πραγματοποιήθηκε μέσα από την πλατφόρμα κατασκευής και φιλοξενίας ηλεκτρονικών μαθημάτων, Open Edx. Συμπερασματικά, βασική πτυχή της εργασίας αυτής, είναι η ευαισθητοποίηση των δημιουργών ψηφιακού περιεχομένου για την ανάγκη παροχής προσβάσιμου περιεχομένου στο διαδίκτυο, ώστε οι χρήστες με ειδικές ανάγκες να μην στερούνται την ελεύθερη πρόσβαση στην ενημέρωση και εκπαίδευση.

**Λέξεις κλειδιά:** ηλεκτρονική μάθηση, μικρό-μάθηση, micro-MOOC, προσβασιμότητα διαδικτύου, πρότυπο WCAG.

## **Abstract**

Modern education increasingly relies on e-learning to meet learners' diverse needs and provide equitable access. This master's thesis, titled Design and Development of an Online Course for Creating and Converting Websites Accessible to Disabled Users, presents the creation of a micro-Massive Open Online Course (MOOC) aimed at training digital creators and website owners to make websites accessible to all users. The online course utilizes a micro-learning strategy to offer specialized, short-term education that aligns with the needs of contemporary learners.

The micro-MOOC was developed using the Open edX platform, which allows for easy course creation and hosting. Concluding, A key aspect of this project is raising awareness among digital content creators about the importance of accessible online content, ensuring that users with special needs have equal access to information and education.

**Keywords:** e-learning, micro-learning, micro-MOOC, web accessibility, WCAG standards.

## Περιεχόμενα:

|  |    |
|--|----|
| Περίληψη .....   | 4  |
| ABSTRACT .....   | 5  |
| Περιεχόμενα:.....  | 6  |
| Ευρετήριο Εικόνων:.....  | 9  |
| Ευρετήριο Πινάκων: .....   | 11 |
| Κεφάλαιο 1: Εισαγωγή.....  | 12 |
| 1.1 Σκοπός εκπόνησης της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας. ....   | 12 |
| 1.2 Ανάγκη ανάπτυξης της ικανότητας που πραγματεύεται η Μεταπτυχιακή<br>Διπλωματική Εργασία. ....                      | 13 |
| 1.3 Γιατί η αξιοποίηση Μαζικών Ανοικτών Διαδικτυακών Μαθημάτων (MOOC) είναι<br>πρόσφορη εκπαιδευτική μέθοδος.....      | 13 |
| 1.3.1 Πλεονεκτήματα. ....  | 14 |
| 1.3.2 Προκλήσεις. ....   | 15 |
| 1.4 Τεκμηρίωση της επιλογή της μικρό-μάθησης για την σχεδίαση του προτεινόμενου<br>διαδικτυακού μαθήματος (MOOC). .... | 15 |
| 1.5 Συνεισφορά της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας στο πεδίο.....  | 16 |
| Κεφάλαιο 2: Επισκόπηση πεδίου ηλεκτρονικών μαθημάτων για την προσβασιμότητα<br>ιστού .....                             | 18 |
| 2.1 Επισκόπηση ηλεκτρονικών μαθημάτων για τη προσβασιμότητα ιστού.....   | 18 |
| 2.1.1 Μάθημα 1: An Introduction to Accessibility and Inclusive Design. ....  | 18 |
| 2.1.2 Μάθημα 2: Learn Accessible Web Design. ....  | 22 |
| 2.1.3 Μάθημα 3: Disability Awareness and Support. ....   | 25 |
| 2.1.4 Μάθημα 4: Web Design: Από τον Σχεδιασμό μέχρι την Επεξεργασία της<br>Επισκεψιμότητας. ....                       | 28 |
| 2.1.5 Μάθημα 5: W3Cx: Introduction to Web Accessibility. ....  | 32 |
| 2.1.6 Μάθημα 6: Web Design Accessibility Certificate.....  | 37 |
| 2.1.7 Μάθημα 7: Accessibility Fundamentals.....  | 40 |
| 2.1.8 Μάθημα 8: Gaming accessibility Fundamentals.....   | 43 |
| 2.1.9 Μάθημα 9: GTx: Information and Communication Technology (ICT) Accessibility.<br>.....                            | 47 |
| 2.1.10 Μάθημα 10: Web Accessibility. ....  | 51 |
| 2.2 Σύνοψη επισκόπησης. ....   | 54 |
| 2.3 Τα αποτελέσματα της επισκόπησης σχετικά με το μικρό-μάθημα της ΜΔΕ. ....   | 55 |

|   |     |
|---|-----|
| Κεφάλαιο 3: Σχεδίαση του micro-MOOC .....   | 56  |
| 3.1 Η αξιοποίηση των MOOC (Μαζικών Ανοικτών Διαδικτυακών Μαθημάτων) στην εκπαίδευση ικανοτήτων. ....                    | 56  |
| 3.1.1 Πλεονεκτήματα MOOC. ....  | 58  |
| 3.1.2 Προκλήσεις MOOC. ....   | 59  |
| 3.2 Τεκμηρίωση για την επιλογή της μικρό-μάθησης για την σχεδίαση του προτεινόμενου διαδικτυακού μαθήματος (MOOC). .... | 59  |
| 3.3 Μαθησιακά Αποτελέσματα μικρό-μαθήματος.....   | 61  |
| 3.3.1 Μικρό-μάθημα-Ενότητα 1: Εισαγωγή στην προσβασιμότητα διαδικτύου. ....   | 63  |
| 3.3.2 Μικρό-μάθημα-Ενότητα 2: Υλοποίηση της αρχής Αναγνωρισιμότητας (Perceivability). ....                              | 64  |
| 3.3.3 Μικρό-μάθημα-Ενότητα 3: Υλοποίηση της αρχής Διαλειτουργικότητας (Operability). ....                               | 65  |
| 3.3.4 Μικρό-μάθημα-Ενότητα 4: Υλοποίηση της αρχής Κατανοητότητας (Understandability).....                               | 66  |
| 3.3.5 Μικρό-μάθημα-Ενότητα 5: Υλοποίηση της αρχής Αξιοπιστίας (Robustness). ....  | 67  |
| 3.4 Σχεδίαση του micro-MOOC. ....   | 68  |
| 3.4.1 Τίτλος micro-MOOC.....  | 68  |
| 3.4.2 Δημιουργός micro-MOOC.....  | 68  |
| 3.4.3 Συνοπτική Περιγραφή micro-MOOC.....   | 68  |
| 3.4.4 Διάρκεια micro-MOOC.....  | 68  |
| 3.4.5 Μαθησιακά αποτελέσματα (MA) micro-MOOC .....  | 68  |
| 3.4.6 Αξιολόγηση micro-MOOC. ....   | 69  |
| 3.4.7 Προαπαιτούμενες Ικανότητες Εκπαιδευομένων. ....   | 70  |
| 3.4.8 Γραφική αναπαράσταση εκπαιδευτικού σχεδιασμού micro-MOOC. ....  | 71  |
| 3.4.9 Περιγραφή εκπαιδευτικού σχεδιασμού micro-MOOC. ....   | 72  |
| MA-4: Υλοποίηση της αρχής Αξιοπιστίας (Robustness). ....  | 87  |
| Κεφάλαιο 4: Υλοποίηση του micro-MOOC .....  | 91  |
| 4.1 Σύνδεση και πλοήγηση στο micro-MOOC. ....   | 91  |
| 4.2 Παρουσίαση της τεχνικής υλοποίησης του micro-MOOC. ....   | 91  |
| 4.2.1 Αρχική οθόνη μαθήματος. ....  | 92  |
| 4.2.2 Δομή ανάπτυξης του μαθήματος. ....  | 92  |
| 4.2.3 Εισαγωγή-Εγγραφή στο μάθημα. ....   | 93  |
| 4.2.4 Ενότητες μικρό-μαθήματος. ....  | 103 |
| 4.2.5 Τελική Αξιολόγηση μαθήματος.....  | 110 |
| 4.2.6 Menu μαθήματος. ....  | 112 |

|   |     |
|---|-----|
| Κεφάλαιο 5: Αξιολόγηση του micro-MOOC.....  | 115 |
| 5.1 Αυτό-αξιολόγηση του micro-MOOC.....   | 115 |
| Κεφάλαιο 6: Συμπεράσματα και Προτάσεις για Μελλοντική Βελτίωση .....                      | 125 |
| 6.1 Συμπεράσματα ΜΔΕ. ....  | 125 |
| 6.2 Προτάσεις και μελλοντικές βελτιώσεις. ....  | 126 |
| 6.2.1 Προτάσεις και μελλοντικές βελτιώσεις ως προς τον σχεδιασμό του micro-MOOC.<br>..... | 127 |
| 6.2.2 Προτάσεις και μελλοντικές βελτιώσεις ως προς την υλοποίηση του micro-MOOC.<br>..... | 128 |
| Βιβλιογραφικές Αναφορές: .....  | 130 |
| Παράρτημα: εκπαιδευτικό υλικό μαθήματος .....   | 133 |



## Ευρετήριο Εικόνων:

|  |     |
|--|-----|
| Εικόνα 1: Σχεδιάγραμμα μαθήματος 1, μέρος α .....                    | 71  |
| Εικόνα 2: Σχεδιάγραμμα μαθήματος, μέρος β .....                      | 71  |
| Εικόνα 3: Οδηγός εγγραφής στο micro-MOOC .....                       | 91  |
| Εικόνα 4: Πρότυπο Αρχικής οθόνης μαθήματος .....                     | 92  |
| Εικόνα 5: Πρότυπο Δομής του μαθήματος .....                          | 93  |
| Εικόνα 6: Πρότυπο επισκόπησης της Εισαγωγής του μαθήματος .....      | 93  |
| Εικόνα 7: Πρότυπο βίντεο καλωσορίσματος .....                        | 94  |
| Εικόνα 8: Πρότυπο του σκοπού του μαθήματος .....                     | 95  |
| Εικόνα 9: Πρότυπο των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων .....                 | 95  |
| Εικόνα 10: Πρότυπο αναλυτικής Δομής του μαθήματος .....              | 96  |
| Εικόνα 11: Πρότυπο Αδειών χρήσης .....                               | 96  |
| Εικόνα 12: Πρότυπο Συντελεστή .....                                  | 97  |
| Εικόνα 13: Πρότυπο προ απαιτούμενων .....                            | 98  |
| Εικόνα 14: Πρότυπο απαραίτητων τεχνικών μέσων .....                  | 98  |
| Εικόνα 15: Πρότυπο Απαραίτητων ενεργειών .....                       | 99  |
| Εικόνα 16: Πρότυπο εργασιών Αυτό-αξιολόγησης .....                   | 100 |
| Εικόνα 17: Πρότυπο του Forum .....                                   | 100 |
| Εικόνα 18: Πρότυπο περιγραφής Τελικής εξέτασης .....                 | 101 |
| Εικόνα 19: Πρότυπο διαδικασίας παραλαβής πιστοποιητικού .....        | 101 |
| Εικόνα 20: Πρότυπο δραστηριότητας ελέγχου πρότερων γνώσεων .....     | 102 |
| Εικόνα 21: Πρότυπο βίντεο μελέτης περίπτωσης .....                   | 103 |
| Εικόνα 22: Πρότυπο Δωμάτιου γνωριμίας .....                          | 103 |
| Εικόνα 23: Πρότυπο δομής Ενοτήτων .....                              | 104 |
| Εικόνα 24: Πρότυπο δραστηριοτήτων των Ενοτήτων .....                 | 104 |
| Εικόνα 25: Πρότυπο παρουσίασης Υπό-ενότητας .....                    | 105 |
| Εικόνα 26: Πρότυπο δραστηριοτήτων επίδειξης .....                    | 106 |
| Εικόνα 27: Πρότυπο δραστηριοτήτων Εξάσκησης .....                    | 106 |
| Εικόνα 28: Πρότυπο δραστηριοτήτων Αυτό-αξιολόγησης .....             | 107 |
| Εικόνα 29: Πρότυπο Ανακεφαλαίωσης Ενοτήτων .....                     | 108 |
| Εικόνα 30: Πρότυπο δραστηριοτήτων Αξιολόγησης των Υπό-ενοτήτων ..... | 108 |
| Εικόνα 31: Πρότυπο Checklist .....                                   | 109 |

|  |     |
|--|-----|
| Εικόνα 32: Πρότυπο Δωματίων Συζήτησης.....               | 109 |
| Εικόνα 33: Πρότυπο προτάσεων επιμόρφωσης .....           | 110 |
| Εικόνα 34: Πρότυπο οδηγιών Τελικής Αξιολόγησης .....     | 111 |
| Εικόνα 35: Πρότυπο Τελικής Αξιολόγησης.....              | 111 |
| Εικόνα 36: Πρότυπο οδηγιών έκδοσης πιστοποιητικού .....  | 112 |
| Εικόνα 37: Πρότυπο Menu μαθήματος.....                   | 112 |
| Εικόνα 38: Πρότυπο του Progress .....                    | 113 |
| Εικόνα 39: Πρότυπο του χρονολογίου μαθήματος .....       | 113 |
| Εικόνα 40: Πρότυπο του Γενικού Δωματίου Συζητήσεων ..... | 114 |

## Ευρετήριο Πινάκων:

|   |     |
|---|-----|
| Πίνακας 1: Ανάλυση μαθήματος 1_ An Introduction to Accessibility and Inclusive Design.....              | 21  |
| Πίνακας 2: Ανάλυση μαθήματος 2_ Learn Accessible Web Design.....  | 24  |
| Πίνακας 3: Ανάλυση μαθήματος 3_ Disability Awareness and Support.....                                   | 27  |
| Πίνακας 4: Ανάλυση μαθήματος 4_Απο τον σχεδιασμό μέχρι την επεξεργασία της Επισκεψιμότητας .....        | 32  |
| Πίνακας 5: Ανάλυση μαθήματος 5_ Introduction to Web Accessibility .....                                 | 36  |
| Πίνακας 6: Ανάλυση μαθήματος 6_ Web Design Accessibility Certificate .....                              | 39  |
| Πίνακας 7: Ανάλυση μαθήματος 7_ Accessibility Fundamentals .....  | 43  |
| Πίνακας 8: Ανάλυση μαθήματος 8_ Gaming accessibility Fundamentals .....                                 | 46  |
| Πίνακας 9: Ανάλυση μαθήματος 9_ GTx: Information and Communication Technology (ICT) Accessibility ..... | 50  |
| Πίνακας 10: Ανάλυση μαθήματος 10_ Web Accessibility .....   | 54  |
| Πίνακας 11: Μαθησιακά Αποτελέσματα Μαθήματος .....  | 63  |
| Πίνακας 12: Σχεδιάγραμμα του σχεδίου υλοποίησης του μικρό-μαθήματος.....                                | 90  |
| Πίνακας 13: Κριτήρια Αυτό-αξιολόγησης του μικρό-μαθήματος .....   | 124 |

## Κεφάλαιο 1: Εισαγωγή

### 1.1 Σκοπός εκπόνησης της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας.

Τα τελευταία χρόνια, η αυξημένη παρουσία ανοιχτών μαθημάτων MOOC (Massive Open Online Courses), ανταποκρίνεται στην ανάγκη των σύγχρονων πολιτών για παροχή εξειδικευμένης γνώσης σε σύντομα εκπαιδευτικά προγράμματα, η οποία διατίθεται δωρεάν και online. Η εξάπλωση αυτής της νέας εκπαιδευτικής μεθόδου διείσδυσε σε όλους τους εκπαιδευτικούς κλάδους και πλέον χρησιμοποιείται ως απαραίτητο μέσο εκπαίδευσης από όλα τα εκπαιδευτικά ιδρύματα ανά τον κόσμο (Siemens, 2013). Ένας κλάδος της εκπαίδευσης για τον οποίο δημιουργήθηκαν MOOCs αφορά και την παροχή προσβάσιμο ψηφιακού περιεχομένου σε όλους τους χρήστες, ανεξαρτήτως των ειδικών αναγκών χρήσης τους. Το βασικό ανθρώπινο δικαίωμα της παροχής ισότιμης εκπαίδευσης, με την ανάπτυξη της τεχνολογίας και της εισχώρησης του διαδικτύου στις ζωές των πολιτών, εκκόλαψε την ανάγκη παροχής πρόσβασης στο διαδίκτυο για άτομα με ειδικές ανάγκες (W3C Consortium, n.d). Ήδη από το 1998 στους ολυμπιακούς αγώνες του Sydney, έγινε η πρώτη οργανωμένη προσπάθεια θεσμοθέτησης κανόνων σχετικά με την προσβασιμότητα στο διαδίκτυο, με αποτέλεσμα να κατασκευαστεί το διεθνώς αναγνωρισμένο πρότυπο κανόνων-οδηγιών προσβασιμότητας διαδικτύου WCAG ( Web Content Accessibility Guidelines) της W3C. Έπειτα έχει αναγνωριστεί ως νομική υποχρέωση για τις κρατικές και δημόσιες ιστοσελίδες να παρέχουν προσβάσιμο ψηφιακό υλικό (Web Accessibility, 2024).

Η διάθεση ηλεκτρονικών μαθημάτων που αφορούν την προσβασιμότητα στο διαδίκτυο και στο ψηφιακό υλικό, είναι σχετικά περιορισμένη, ωστόσο παρουσιάζει άνθηση τα τελευταία χρόνια. Ενδεικτικό είναι ότι δεν υπάρχει ακόμα ηλεκτρονικό μάθημα που αφορά την προσβασιμότητα ψηφιακού υλικού στην ελληνική γλώσσα. Για αυτό τον λόγο, η μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία με τίτλο, Σχεδίαση και ανάπτυξη διαδικτυακού μαθήματος για την δημιουργία και μετατροπή ιστοσελίδων, προσβάσιμων σε χρήστες με ειδικές ανάγκες, δημιουργήθηκε έχοντας ως σκοπό τον σχεδιασμό ενός ηλεκτρονικού μαθήματος τύπου MOOC, χρησιμοποιώντας την πλατφόρμα σχεδίασης μαθημάτων OPENedx, ώστε να δημιουργηθεί ένα micro-MOOC (όπως ονομάζονται τα ηλεκτρονικά μαθήματα μικρής διάρκειας που στοχεύουν στην παροχή συγκεκριμένων γνώσεων) (McGreal, Kinuthia & Marshall, 2013) που θα αφορά την μετάδοση της ικανότητας παροχής

μιας ιστοσελίδας η οποία είναι προσβάσιμη για όλους. Τέλος, σκοπός της ΜΔΕ είναι να δημιουργήσει το πρώτο micro-MOOC σχετικά με την προσβασιμότητα των ιστοσελίδων, στην ελληνική γλώσσα και να ανοίξει τον δρόμο για την ανάπτυξη περισσότερων ηλεκτρονικών μαθημάτων γύρω από αυτό τον τομέα, στην ελληνική εκπαίδευση.

### **1.2 Ανάγκη ανάπτυξης της ικανότητας που πραγματεύεται η Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία.**

Η ανάγκη δημιουργίας ενός μικρό-μαθήματος που θα προσπαθεί να μεταδώσει την ικανότητα δημιουργίας-μετατροπής μιας ιστοσελίδας ώστε να είναι προσβάσιμη για όλους τους χρήστες, προήλθε από την αξία και την σημαντικότητα που διαθέτει, η τήρηση ενός από τα βασικά δικαιώματα των ανθρώπων, που είναι η ελεύθερη και ισότιμη πρόσβαση στη γνώση. Στην σύγχρονη εποχή, αυτό μεταφράζεται και στη δυνατότητα πρόσβασης ενός χρήστη, στο ψηφιακό περιεχόμενο ενός ιστότοπου, χωρίς να αντιμετωπίζει δυσκολίες πρόσβασης εξαιτίας κάποιας προσωπικής του ιδιαιτερότητας και αναπηρίας (Web Accessibility, 2024). Επιπλέον η περιορισμένη διαθεσιμότητα ηλεκτρονικών μαθημάτων που αφορούν την θεματική περιοχή της προσβασιμότητας διαδικτύου, γέννησε την επιθυμία κατασκευής ενός μαθήματος που θα αφορά τόσο τους σύγχρονους κατασκευαστές ψηφιακού περιεχομένου, όσο και τους απλούς ιδιοκτήτες ιστοσελίδων που επιθυμούν να παρέχουν ένα προσβάσιμο περιεχόμενο. Τέλος, η απουσία ηλεκτρονικού μαθήματος που πραγματεύεται ζητήματα προσβασιμότητας διαδικτύου στην ελληνική γλώσσα, αποτέλεσε σημαντική ανάγκη για την δημιουργία του πρώτου μικρό-μαθήματος, με την πρόθεση να ανοίξει τον δρόμο για την ανάπτυξη νέων ηλεκτρονικών μαθημάτων.

### **1.3 Γιατί η αξιοποίηση Μαζικών Ανοικτών Διαδικτυακών Μαθημάτων (MOOC) είναι πρόσφορη εκπαιδευτική μέθοδος.**

Τα Μαζικά Ανοικτά Διαδικτυακά Μαθήματα (MOOC) δημιουργήθηκαν αρχικά με σκοπό να λύσουν το πρόβλημα της κλειστής κουλτούρας που επικρατούσε στην εκπαίδευση, η οποία παρείχε γνώσεις μόνο στους προνομιούχους εκπαιδευόμενους. Η ιδέα που εκπροσωπούν, αφορά την ελεύθερη Αυτό-διάθεση της γνώσης και της πληροφορίας, εφαρμόζοντας το συνταγματικό δικαίωμα των ανθρώπων για ισότιμη πρόσβαση στην εκπαίδευση. Τα MOOC αποτελούν ηλεκτρονικά μαθήματα που συνήθως είναι ασύγχρονα και δέχονται μεγάλο αριθμό συμμετεχόντων, οι οποίοι μπορούν να τα παρακολουθήσουν από την άνεση του προσωπικού τους χώρου και χωρίς τους χρονικούς περιορισμούς που απαιτεί η μάθηση δια ζώσης. Το 2008 δημιουργήθηκε το πρώτο MOOC από τους George

Siemens και Stephen Downes (Teachers, M. A., 2021) και έκτοτε τα MOOCs έχουν ενσωματωθεί στον βασικό κορμό εκπαίδευσης σε όλον το κόσμο (Porter, 2013).

Για τη δημιουργία του ηλεκτρονικού μαθήματος στο πλαίσιο της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας επιλέχθηκε η κατασκευή ενός micro-MOOC, διότι αποτελεί την αποτελεσματικότερη μορφή ηλεκτρονικής μάθησης ασύγχρονου τύπου και υιοθετεί τις σύγχρονες τάσεις της εκπαιδευτικής πολιτικής, όπως επισημαίνει ο (Deshprande, 2017). Παρακάτω καταγράφονται τα πλεονεκτήματα και οι προκλήσεις της αξιοποίησης ενός MOOC ως εκπαιδευτική μέθοδος στην εκπαίδευση γενικά και στην επιλογή του ηλεκτρονικού μαθήματος της ΜΔΕ ειδικότερα.

### **1.3.1 Πλεονεκτήματα.**

Μερικά από τα πιο σημαντικά πλεονεκτήματα της αξιοποίησης MOOC ως εκπαιδευτική μέθοδο, είναι η ελεύθερη πρόσβαση που παρέχεται σε έναν εκπαιδευόμενο στη γνώση. Εκτός από την προσφορά ισότιμης εκπαίδευσης σε όλους, αυξάνεται ο αριθμός των ενδιαφερομένων να συμμετέχουν στο ηλεκτρονικό μάθημα, καθώς συνήθως η παρακολούθηση δεν απαιτεί κάποιο χρηματικό αντίτιμο. Επιπλέον, η ασύγχρονη εκπαίδευση επιτρέπει τους εκπαιδευόμενους να προγραμματίσουν τη διαδικασία της μάθησης σύμφωνα με τα προσωπικά τους προγράμματα, γεγονός που διαμορφώνει τις κατάλληλες προϋποθέσεις για την εφαρμογή της δια βίου μάθησης. Ένα άλλο πλεονέκτημα της χρήσης MOOC, είναι η διαδραστικότητα των μαθημάτων. Η αξιοποίηση βίντεο, συμμετοχικών δραστηριοτήτων με τη χρήση γραφικών και η προσεκτική επιλογή των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτά, ενισχύουν τόσο το κίνητρο συμμετοχής των εκπαιδευομένων, όσο και την αποτελεσματικότητά τους στη διαδικασία της μάθησης. Ακόμα, η δυνατότητα συμμετοχής ενός ενδιαφερομένου από οποιοδήποτε σημείο του πλανήτη σε ένα MOOC, εκμηδενίζει τις αποστάσεις και προσφέρει εύφορο έδαφος για την πρόσβαση στη γνώση (Singh, 2023).

Η αξιοποίηση του MOOC ως εκπαιδευτικής μεθόδου για την κατασκευή του μικρό-μαθήματος της ΜΔΕ, πραγματοποιήθηκε για τα παραπάνω πλεονεκτήματα, καθώς και την ευχρηστία που προσφέρει η δυνατότητα φιλοξενίας ενός μαθήματος που απευθύνεται στη χρήση των ιστοσελίδων και γενικά του διαδικτύου από ένα MOOC που αποτελεί στοιχείο του ίδιου του διαδικτύου και της τεχνολογίας. Επίσης το μικρό-μάθημα προσεγγίζει την προσβασιμότητα των ιστοσελίδων, επομένως και το ίδιο οφείλει η παρακολούθηση του να είναι προσβάσιμη σε όλους. Η δομή των MOOC, επιτρέπει αυτή την δυνατότητα και

προσφέρει πολλές επιλογές εργαλείων και πλατφόρμες που μπορούν να φιλοξενήσουν ένα ΜΟΟC, παρέχοντας τα απαραίτητα μέσα για την απόδοση προσβάσιμου περιεχομένου.

### **1.3.2 Προκλήσεις.**

Όπως κάθε εκπαιδευτική μέθοδο, έτσι και η αξιοποίηση ΜΟΟC παρουσιάζει ένα σύνολο χαρακτηριστικών που προκαλεί προκλήσεις στην διαδικασία της μάθησης. Αυτά είναι, η αδυναμία παροχής εξατομικευμένης μάθησης. Τα ΜΟΟC αποτελούν ηλεκτρονικά μαθήματα που όπως περιγράφει η ονομασία τους προορίζονται για μαζική χρήση από εκατοντάδες ή και χιλιάδες εκπαιδευόμενους, καθιστώντας έτσι αδύνατη τη διαμόρφωση του εκπαιδευτικού περιεχομένου ανάλογα με τις ανάγκες κάθε εκπαιδευόμενου. Επιπλέον έρευνες έχουν δείξει ότι το ποσοστό των εκπαιδευομένων που δεν ολοκληρώσει ένα ΜΟΟC είναι μεγάλο, καθώς η απουσία εξωτερικού ελέγχου επηρεάζει το κίνητρο τους να ενασχοληθούν ενεργά στη διαδικασία της μάθησης (Dawson, 2012). Ένας ακόμα παράγοντας που περιορίζει την αποτελεσματικότητα των ΜΟΟCs, είναι οι τεχνικές απαιτήσεις και γνώσεις που αποτελούν προϋπόθεση για την ενασχόληση ενός εκπαιδευόμενου με αυτά. Αν και οι σύγχρονοι πολίτες του 21 αιώνα διαθέτουν τις βασικές τεχνικές δεξιότητες χρήσης ενός Η/Υ, κοινωνικοοικονομικοί παράγοντες μπορεί να απομονώσουν μια μεγάλη ομάδα ενδιαφερομένων από την εκπαίδευση τους με ΜΟΟC (McAuley, Stewart, Siemens, & Cormier, 2010).

Η αξιοποίηση του ΜΟΟC ως εκπαιδευτική μέθοδος στη δημιουργία του μικρό-μαθήματος για τις ανάγκες της ΜΔΕ, παρουσιάζει προκλήσεις σχετικά με όσο αναφέρθηκαν παραπάνω, καθώς και τα μέσα και τις τεχνικές αξιολόγησης που χρησιμοποιούνται. Ο τρόπος αξιολόγησης μιας εξειδικευμένης ικανότητας, όπως η μετατροπή ψηφιακού περιεχομένου μιας ιστοσελίδας σε προσβάσιμο, αμφισβητείται σε σχέση με τα μέσα συλλογής και εξέτασης των δεδομένων σε ένα ΜΟΟC.

### **1.4 Τεκμηρίωση της επιλογή της μικρό-μάθησης για την σχεδίαση του προτεινόμενου διαδικτυακού μαθήματος (ΜΟΟC).**

Η μικρό-μάθηση αποτελεί μια από τις πιο αποτελεσματικές εκπαιδευτικές μεθόδους της σύγχρονης παιδαγωγικής. Η θεωρία της βασίζεται στην παράδοση μικρών τμημάτων πληροφοριών στο εκπαιδευόμενο, οι οποίες είναι ευκολότερο να κατανοηθούν και να κατακτηθούν από τον ίδιο. Αυτό συμβαίνει, διότι η εργαζόμενη μνήμη (βραχύχρονη μνήμη) επεξεργάζεται ευκολότερα μικρές ποσότητες πληροφοριών και τις αποθηκεύει πιο

αποτελεσματικά στην μακρόχρονη μνήμη (Maddox, 2018). Η δομή των ηλεκτρονικών μαθημάτων τύπου MOOC, ευνοεί την αξιοποίηση της μικρό-μάθησης, καθώς η παράδοση πληροφοριών μέσω πολυμέσων και εικονικών πηγών, κινητοποιεί το ενδιαφέρον και την προσοχή των εκπαιδευομένων, μετατρέποντας την διαδικασία της μάθησης αποτελεσματική. Επιπλέον τα εκπαιδευτικά βίντεο, διαφάνειες και διαδραστικά ψηφιακά εργαλεία, έχουν συνήθως μικρή διάρκεια και υιοθετούν την θεωρία της μικρό-μάθησης, προσφέροντας μικρές δόσεις γνώσης με ελκυστική προσέγγιση (Leong, Sung, Blanchard & Au D, 2021).

Η επιλογή της μικρό-μάθησης για την σχεδίαση του micro-MOOC της ΜΔΕ, πάρθηκε με σκοπό την στελέχωση ενός ηλεκτρονικού μαθήματος μικρής διάρκειας που προσπαθεί να εκπαιδεύσει συγκεκριμένο πληθυσμό εκπαιδευομένων σε μια εξειδικευμένη ικανότητα, όπως αυτή της παροχής προσβάσιμου ψηφιακού περιεχομένου σε μια ιστοσελίδα. Επιπλέον η παροχή μικρών σε έκταση πληροφοριών σε κάθε ενότητα του micro-MOOC, ευνοεί το ποσοστό κατάκτησης τους από τους εκπαιδευόμενους. Η μικρή διάρκεια επίσης παρέχει κίνητρο στους εκπαιδευόμενους να ολοκληρώσουν το μάθημα και να μην διακόψουν την συμμετοχή τους, επειδή η μεγάλη έκταση του, τους εξαντλεί και τους δυσκολεύει την καθημερινότητα με τον συνδυασμό της εργασίας τους. Τέλος, η εμπεριστατωμένη επιλογή του περιεχομένου, που περιέχει μόνο τις πληροφορίες που χρειάζονται οι εκπαιδευόμενοι για την κατάκτηση της ικανότητας που προσφέρεται, ικανοποιεί τις προσδοκίες τους και ενισχύει το κίνητρο τους για την παρακολούθηση του μαθήματος (Giurgiu, 2017).

### **1.5 Συνεισφορά της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας στο πεδίο.**

Η εκπόνηση της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας επιχειρεί να προσφέρει στο πεδίο της θεματικής περιοχής της προσβασιμότητας διαδικτύου (Web accessibility), ένα ηλεκτρονικό μάθημα τύπου micro-MOOC, το οποίο ειδικεύεται στην εκπαίδευση ψηφιακών δημιουργών και απλών κατόχων μιας ιστοσελίδας, στην ικανότητα παροχής προσβάσιμου ψηφιακού περιεχομένου σε μια ιστοσελίδα, ώστε όλοι οι χρήστες ανεξαρτήτων των ειδικών χαρακτηριστικών τους να έχουν τη δυνατότητα πρόσβασης σε αυτές. Η ΜΔΕ συνεισφέρει στην ανάπτυξη ενός νέου micro-MOOC σε ένα πεδίο όπου η διαθεσιμότητα και ανανέωση ηλεκτρονικών μαθημάτων είναι περιορισμένη.. Ακόμα αποτελεί την πρώτη προσπάθεια δημιουργίας ενός micro-MOOC που διατίθεται στην ελληνική γλώσσα και αντιστοίχως στο ελληνικό κοινό, επιχειρώντας να κινητοποιήσει



Έλληνες σχεδιαστές μαθημάτων να ενασχοληθούν με θέματα προσβασιμότητας στο διαδίκτυο. Τέλος, υπάρχει η προσδοκία προβολής των αναγκών που χαρακτηρίζουν τους χρήστες με ειδικές ανάγκες στην χρήση του διαδικτύου και την αξία παροχής τους ώστε να έχουν ισότιμη πρόσβαση στη γνώση και στη πληροφορία.

## Κεφάλαιο 2: Επισκόπηση πεδίου ηλεκτρονικών μαθημάτων για τη προσβασιμότητα ιστού

### 2.1 Επισκόπηση ηλεκτρονικών μαθημάτων για τη προσβασιμότητα ιστού.

Η ύπαρξη ηλεκτρονικών μαθημάτων που αφορούν την πρόσβαση στον ιστό και, γενικότερα, τον χώρο της προσβασιμότητας, έχει παρουσιάσει ανάπτυξη τα τελευταία χρόνια, καθώς η διεκδίκηση των δικαιωμάτων για τα άτομα με ειδικές ανάγκες έχει καθορίσει το νομικό πλαίσιο που αφορά την ελευθερία χρήσης του διαδικτύου. Η ανάγκη παροχής υπηρεσιών πρόσβασης που προέκυψαν, οδήγησαν πολλούς οργανισμούς και εταιρίες που ασχολούνται στον χώρο του Web design, να εκπαιδεύσουν το προσωπικό τους στα πρότυπα προσβασιμότητας που έχουν θεσπιστεί από κρατικούς φορείς σε διεθνές επίπεδο. Πραγματοποιώντας μια έρευνα συλλογής και ανάλυσης ηλεκτρονικών μαθημάτων που σχετίζονται με τον χώρο του Web accessibility, συγκεντρώθηκαν τα παρακάτω δέκα δείγματα μαθημάτων που έχουν σχεδιαστεί τα τελευταία δέκα χρόνια από φορείς και πανεπιστημιακά ιδρύματα που ειδικεύονται σε αυτόν το χώρο.

#### 2.1.1 Μάθημα 1: An Introduction to Accessibility and Inclusive Design.

| ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ |  |
|---------------------|--|
| Τίτλος Μαθήματος    | An Introduction to Accessibility and Inclusive Design<br>(University of Illinois Urbana-Champaign, 2023)   |
| Σύντομη Περιγραφή   | Το μάθημα αυτό εισάγει ορισμένες από τις θεμελιώδεις αρχές της προσβασιμότητας και προετοιμάζει τους εκπαιδευόμενους για περαιτέρω σπουδές σε θέματα προσβασιμότητας και σχεδιασμού χωρίς αποκλεισμούς. Οι εκπαιδευόμενοι θα έχουν την ευκαιρία να διερευνήσουν τους κύριους τύπους αναπηριών και τις σχετικές υποστηρικτικές τεχνολογίες και προσαρμοστικές στρατηγικές, τα πιο |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
|                               | <p>χαρακτηριστικά περιγράμματα του νομικού τοπίου και τις κύριες αρχές που διέπουν τον καθολικό σχεδιασμό και τη δημιουργία προσβάσιμου περιεχομένου.</p>   |
| <b>Σε ποιους Απευθύνεται</b>  | <p>Το μάθημα απευθύνεται σε όσους επιθυμούν να μάθουν σχετικά με την δημιουργία προσβάσιμου περιεχομένου σε Web περιβάλλοντα και γενικά για τις τεχνολογίες που υπάρχουν στο πλαίσιο της πρόσβασης για χρήστες με ειδικές ανάγκες.</p>  |
| <b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> | <p><b>Μαθησιακά αποτελέσματα ενότητας 1:</b><br/>Κατανόηση των βασικών ειδικών αναγκών που μπορεί να έχει ένας χρήστης και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά τους.</p> <p><b>Μαθησιακά αποτελέσματα ενότητας 2:</b><br/>Κατανόηση ορισμένων από τις βασικές νομοθετικές ρυθμίσεις που επηρεάζουν την προσβασιμότητα από την πλευρά του ειδικού σχεδιαστή προσβάσιμου υλικού.</p> <p><b>Μαθησιακά αποτελέσματα ενότητας 3:</b><br/>Βασική κατανόηση των επτά αρχών του καθολικού σχεδιασμού και την αρχιτεκτονική δομή του καθολικού σχεδιασμού.</p> <p><b>Μαθησιακά αποτελέσματα ενότητας 4:</b><br/>Εισαγωγή σε ορισμένα από τα σημαντικότερα ζητήματα προσβασιμότητας που ισχύουν για γνωστές ψηφιακές μορφές, όπως η HTML, το MS Word, το PDF και το PowerPoint.</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | Κατανόηση των βασικών ζητημάτων προσβασιμότητας για τα πολυμέσα, συμπεριλαμβανομένων τομέων όπως οι λεζάντες και οι σύνθετες εικόνες.   |
| <b>Κατηγορία Μαθήματος</b>                              | Διαδικτυακό, Ασύγχρονο  |
| <b>Πλατφόρμα Διάθεσης (για τα Διαδικτυακά Μαθήματα)</b> | Coursera<br><a href="https://www.coursera.org/learn/accessibility#about">https://www.coursera.org/learn/accessibility#about</a>   |
| <b>Προϋποθέσεις Επιτυχούς Ολοκλήρωσης</b>               | Η μέθοδος αξιολόγησης για την επιτυχή ολοκλήρωση του Μαθήματος γίνεται μέσω ερωτηματολογίων <b>αυτό-αξιολόγησης</b> που συμπληρώνει ο μαθητής σε κάθε ενότητα, καθώς και μέσω εργασιών που <b>έτερο-αξιολογούνται</b> από άλλους μαθητές. |
| <b>Είδος Πιστοποιητικού που Προσφέρει</b>               | Παρέχεται πιστοποιητικό παρακολούθησης του μαθήματος επιπέδου (beginner), το οποίο προϋποθέτει πληρωμή για να δοθεί και να βαθμολογηθεί η προσπάθεια του μαθητή (δωρεάν συμμετοχή).   |
| <b>Διάρκεια Μαθήματος</b>                               | Το μάθημα διαρκεί 3 εβδομάδες από 4 ώρες κάθε εβδομάδα (12 ώρες).   |
| <b>Φόρτος Εργασίας για την Ολοκλήρωση του Μαθήματος</b> | Ο φόρτος εργασίας είναι 12 ώρες.  |
| <b>Γλώσσα</b>   | Η αρχική γλώσσα είναι τα αγγλικά, ωστόσο προσφέρεται και σε άλλες 20 γλώσσες μέσω AI (auto) μετάφρασης (συμπεριλαμβάνονται τα ελληνικά).  |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <b>Προαπαιτούμενα</b>           | Δεν απαιτούνται προαπαιτούμενες γνώσεις.  |
| <b>Εκπαιδευτικός Οργανισμός</b> | University of Illinois at Urbana-Champaign  |
| <b>Εκπαιδευτής</b>              | <p><b>Marc Thompson:</b> Assistant Director for Teaching &amp; Learning Experiences</p> <p><b>Lori Lane:</b> IT Accessibility Specialist in Universal Design</p> <p><b>Tania Heap:</b> Director of Learning Research &amp; Accessibility</p>  |
| <b>Οτιδήποτε άλλο χρήσιμο</b>   | Το μάθημα διατίθεται δωρεάν και απαιτεί χρηματικό αντίτιμο μόνο για την παροχή πιστοποίησης. Οι αξιολογήσεις του από τους συμμετέχοντες είναι πολύ καλές (4,7/5) και προτείνεται για όσους θέλουν να αποκτήσουν βασικές γνώσεις γύρω από την προσβασιμότητα ψηφιακού υλικού. Τέλος πάνω από 18.000 άτομα έχουν εγγραφεί στο μάθημα. |

*Πίνακας 1: Ανάλυση μαθήματος 1 \_ An Introduction to Accessibility and Inclusive Design*

### **Σχόλια και κριτική ανάλυση συγγραφέα:**

Το μάθημα με τίτλο An Introduction to Accessibility and Inclusive Design αποτελεί μια ιδανική επιλογή για άτομα που ενδιαφέρονται να εισαχθούν στον χώρο της προσβασιμότητας ψηφιακού υλικού για χρήστες με αναπηρίες. Το θεωρητικό υλικό του είναι προσεκτικά τοποθετημένο και ιδιαίτερα αξιόπιστο. Επιπλέον, η παράδοση της ύλης μέσω βίντεο-ομιλιών καθιστά τη μάθηση ευχάριστη και ξεκούραστη. Η μέθοδος αξιολόγησης είναι αξιόπιστη και συμβαδίζει με τους καθορισμένους στόχους. Το κόστος πιστοποίησης είναι σχετικά προσιτό. Έλος, οι εργασίες ετερο-αξιολόγησης είναι πρακτικές και συνδέονται άμεσα με τους στόχους των ενοτήτων. Ωστόσο, η διαδικασία ετερο-βαθμολόγησης καθυστερεί και συχνά υπερβαίνει τα όρια του χρονοδιαγράμματος.

### 2.1.2 Μάθημα 2: Learn Accessible Web Design.

| <b>ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>   |  |
|------------------------------|--|
| <b>Τίτλος Μαθήματος</b>      | Learn Accessible Web Design<br>(SCRIMBA, 2024)   |
| <b>Σύντομη Περιγραφή</b>     | <p>Το μάθημα αυτό έχει ως στόχο να κάνει το διαδίκτυο ένα καλύτερο μέρος για όλους. Ο ενδιαφερόμενος θα εντυφλήσει στο τι πραγματικά σημαίνει να δημιουργείς προσβάσιμες ιστοσελίδες και γιατί είναι τόσο σημαντικό. Θα πραγματοποιηθεί περιήγηση σε όλα τα βασικά στοιχεία της προσβάσιμης ανάπτυξης, όπως η κατανόηση των αναλογιών αντίθεσης, η εξερεύνηση του δέντρου προσβασιμότητας, η εξοικείωση με τα επίπεδα WCAG και πολλά άλλα. Οι ενδιαφερόμενοι θα εφαρμόσουν όσα μαθαίνουν σε διαδραστικές προκλήσεις, διορθώνοντας έναν πραγματικό ιστότοπο που περιέχει μια σειρά από ζητήματα προσβασιμότητας. Με την ολοκλήρωση αυτού του μαθήματος θα έχετε τις δεξιότητες και τις γνώσεις για να δημιουργήσετε ιστότοπους που είναι φιλόξενοι για όλους, κάνοντας μια απτή διαφορά στον ψηφιακό κόσμο.</p> |
| <b>Σε ποιους Απευθύνεται</b> | Απευθύνεται σε όσους επιθυμούν να γνωρίσουν πώς σχεδιάζεις προσβάσιμο σε άτομα με ειδικές ανάγκες HTML σε μια ιστοσελίδα.  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>                           | Μαθαίνω πώς να γράφω προσβάσιμο HTML λύνοντας δια-δραστικές προκλήσεις κωδικοποίησης και επιδιορθώνοντας έναν πραγματικό ιστότοπο.   |
| <b>Κατηγορία Μαθήματος</b>                              | Διαδικτυακό, Ασύγχρονο   |
| <b>Πλατφόρμα Διάθεσης (για τα Διαδικτυακά Μαθήματα)</b> | Coursera<br><a href="https://www.coursera.org/learn/learn-accessible-web-design">https://www.coursera.org/learn/learn-accessible-web-design</a>  |
| <b>Προϋποθέσεις Επιτυχούς Ολοκλήρωσης</b>               | Το μάθημα αξιολογείται μέσα από τη συμπλήρωση ενός τελικού ερωτηματολογίου πολλαπλής επιλογής(quiz) στο τέλος του μαθήματος (ο μαθητής πρέπει να σημειώσει πάνω από το 81% για να επιτύχει). |
| <b>Είδος Πιστοποιητικού που Προσφέρει</b>               | Προσφέρεται πιστοποιητικό παρακολούθησης το οποίο παραχωρείται με χρηματικό αντίτιμο αφού ολοκληρωθεί επιτυχώς το μάθημα.  |
| <b>Διάρκεια Μαθήματος</b>                               | Το μάθημα διαρκεί 2 ώρες.  |
| <b>Φόρτος Εργασίας για την Ολοκλήρωση του Μαθήματος</b> | Ο φόρτος εργασίας υπολογίζεται στις 2 ώρες.  |
| <b>Γλώσσα</b>   | Η γλώσσα που προσφέρεται, είναι μόνο η αγγλική.  |
| <b>Προαπαιτούμενα</b>                                   | Συνιστάται από τους δημιουργούς να υπάρχει σχετική εμπειρία γύρω από την επεξεργασία HTML.   |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <b>Εκπαιδευτικός Οργανισμός</b> | SCRIMBA  |
| <b>Εκπαιδευτής</b>              | <b>Fredrik Ridderfalk:</b> Assistant Instructor<br><b>Per Harald Borgen:</b> CEO at Scrimba Head Instructor  |
| <b>Οτιδήποτε άλλο χρήσιμο</b>   | Το μάθημα δημιουργήθηκε το Φεβρουάριο του 2024 και επικεντρώνεται σε μια συγκεκριμένη κατηγορία παρέμβασης για μετατροπή μιας ιστοσελίδας σε προσβάσιμη. Είναι ένα σύντομο micro-μάθημα που στοχεύει στην μετάδοση εξατομικευμένης γνώσης. Η παρακολούθηση του είναι δωρεάν, αλλά η αξιολόγηση και η χορήγηση του πιστοποιητικού παραχωρείται με χρηματικό αντίτιμο. |

*Πίνακας 2: Ανάλυση μαθήματος 2\_ Learn Accessible Web Design*

### **Σχόλια και κριτική ανάλυση συγγραφέα:**

Το μάθημα με τίτλο Learn Accessible Web Design επικεντρώνεται στην επεξεργασία του HTML μιας ιστοσελίδας ώστε να γίνει προσβάσιμη σε χρήστες με αναπηρίες. Το θεωρητικό υλικό, το οποίο παρουσιάζεται σε βίντεο στην μοναδική ενότητα του μαθήματος, είναι απλά δομημένο και κατανοητό. Το μάθημα καλύπτει επαρκώς τη φιλοσοφία ενός εκπαιδευτικού προγράμματος που περιλαμβάνει στοιχεία προγραμματισμού. Η μέθοδος αξιολόγησης μέσω ερωτηματολογίου πολλαπλής επιλογής δεν αντανakλά επαρκώς το θεωρητικό περιεχόμενο και δεν προσφέρει ανατροφοδότηση στους μαθητές. Τέλος, δεν εμφανίζονται ακόμα στοιχεία για τους εγγεγραμμένους μαθητές και τις αξιολογήσεις του μαθήματος, καθώς κυκλοφόρησε πρόσφατα. Ωστόσο, η παρακολούθησή του συνιστάται από αρκετούς ειδικούς.



### 2.1.3 Μάθημα 3: Disability Awareness and Support.

| ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ    |  |
|------------------------|--|
| Τίτλος Μαθήματος       | Disability Awareness and Support<br>(University of Pittsburgh, n.d)  |
| Σύντομη Περιγραφή      | Στόχος αυτού του μαθήματος είναι να προωθήσει τις ίσες ευκαιρίες και την πλήρη συμμετοχή των φοιτητών με αναπηρία στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, βοηθώντας τους συμμετέχοντες να αναπτύξουν την ευαισθητοποίησή τους σχετικά με την έννοια της προσβασιμότητας στην εκπαίδευση. Οι συμμετέχοντες θα αποκτήσουν επάρκεια και αυτοπεποίθηση στην εργασία με φοιτητές εστιάζοντας στη νομοθεσία, τον καθολικό σχεδιασμό και τις υποστηρικτικές τεχνολογίες. |
| Σε ποιους Απευθύνεται  | Απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς τριτοβάθμιας εκπαίδευσης που επιθυμούν να ενημερωθούν σχετικά με τα χαρακτηριστικά των φοιτητών με ειδικές ανάγκες και με το πώς πρέπει να εργάζονται μαζί τους.   |
| Μαθησιακά Αποτελέσματα | <b>Μαθησιακά αποτελέσματα ενότητας 1:</b><br>Κατανόηση της βασικής νομοθεσίας των Ηνωμένων Πολιτειών της Αμερικής που αφορά τους φοιτητές με αναπηρία στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και την διαδικασία απόκτησης υπηρεσιών υποστήριξης.<br><b>Μαθησιακά αποτελέσματα ενότητας 2:</b>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Κατανόηση της διαδικασίας λήψεων απόφασης σχετικά με τον τρόπο παρέμβασης στην υποστήριξη ενός φοιτητή και τα ήδη υποστηρίξις που μπορούν να πραγματοποιηθούν ανάλογα τις ιδιαιτερότητες του φοιτητή.</p> <p><b>Μαθησιακά αποτελέσματα ενότητας 3:</b></p> <p>Κατανόηση του τρόπου σχεδιασμού ψηφιακού προσβάσιμου εκπαιδευτικού υλικού και δημιουργία παρεμβάσεων στον τρόπο εκπαίδευσης των φοιτητών με ειδικές ανάγκες.</p> |
| <b>Κατηγορία Μαθήματος</b>                              | Διαδικτυακό, Ασύγχρονο  |
| <b>Πλατφόρμα Διάθεσης (για τα Διαδικτυακά Μαθήματα)</b> | <p>Coursera</p> <p><a href="https://www.coursera.org/learn/disability-awareness">https://www.coursera.org/learn/disability-awareness</a></p>  |
| <b>Προϋποθέσεις Επιτυχούς Ολοκλήρωσης</b>               | <p>Η μέθοδος αξιολόγησης για την επιτυχή ολοκλήρωση του Μαθήματος, αποτελείται από 4 ερωτηματολόγια πολλαπλής επιλογής και σωστού λάθους σε κάθε ενότητα, όπου ο υποψήφιος πρέπει να πετύχει τουλάχιστον το 80% για να επιτύχει.</p>  |
| <b>Είδος Πιστοποιητικού που Προσφέρει</b>               | Προσφέρεται πιστοποιητικό παρακολούθησης του μαθήματος.   |
| <b>Διάρκεια Μαθήματος</b>                               | Το μάθημα διαρκεί 3 εβδομάδες από 2 ώρες κάθε εβδομάδα (7 ώρες σύνολο).   |
| <b>Φόρτος Εργασίας για την Ολοκλήρωση του Μαθήματος</b> | Ο φόρτος εργασία ανέρχεται στις 7 ώρες.   |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <b>Γλώσσα</b>                   | Η φυσική γλώσσα του μαθήματος είναι τα αγγλικά, ωστόσο προσφέρεται και σε άλλες 21 γλώσσες μέσω της αυτόματης μετάφρασης AI που προσφέρει το Coursera.   |
| <b>Προαπαιτούμενα</b>           | Δεν απαιτούνται προαπαιτούμενες γνώσεις.   |
| <b>Εκπαιδευτικός Οργανισμός</b> | University of Pittsburgh   |
| <b>Εκπαιδευτής</b>              | <b>Mary Goldberg:</b> Instructor, Associate Professor  |
| <b>Οτιδήποτε άλλο χρήσιμο</b>   | Το μάθημα αποτελείται από 4 ενότητες, όπου η πρώτη αποτελεί την εισαγωγή και η τελευταία την τελική αξιολόγηση. Οι ενδιάμεσες περιέχουν το θεωρητικό υλικό σε μορφή βίντεο και κειμένου. Υπάρχουν βίντεο με προσωπικές συνεντεύξεις φοιτητών με ειδικές ανάγκες που προσφέρουν στην μαθητή μια ρεαλιστική εικόνα της θεματικής του μαθήματος. Τέλος ως μέθοδο αυτό-αξιολόγησης υπάρχουν Μελέτες περίπτωσης, όπου ο μαθητής αφού τα μελετήσει μπορεί να καταγράψει την απάντησή του σε ένα discussion forum και να λάβει ανατροφοδότηση από απαντήσεις άλλων μαθητών. |

*Πίνακας 3: Ανάλυση μαθήματος 3\_ Disability Awareness and Support*

### **Σχόλια και κριτική ανάλυση συγγραφέα:**

Το μάθημα με τίτλο Disability Awareness and Support εκπροσωπεί ένα εξειδικευμένο μαθησιακό περιεχόμενο που αφορά εκπαιδευτικούς της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Το περιεχόμενο του με άρθρα από έγκυρες πηγές και βίντεο από διαλέξεις και προσωπικές συνεντεύξεις φοιτητών με ειδικές ανάγκες, είναι πλούσιο και αναλυτικό ως προς τη

Θεματική περιοχή που αναφέρεται Η δομή του είναι απλή και χαρακτηρίζεται από ισορροπημένη ροή, διευκολύνοντας τη μάθηση. Το γλωσσάρι και η σύνοψη στο τέλος κάθε ενότητας βοηθούν τον μαθητή να κατανοήσει το περιεχόμενο πιο αποτελεσματικά. Ακόμα, οι 14.000 εγγεγραμμένοι χρήστες δηλώνουν πολύ ικανοποιημένοι από τα αποτελέσματά του, με βαθμολογία 4,6/5. Τέλος, μια αδυναμία που σημειώθηκε είναι ότι τα άρθρα, τα βίντεο και οι νομοθεσίες του μαθήματος αντανακλούν την πραγματικότητα του 2015, γεγονός που καθιστά το περιεχόμενό τους σε ορισμένες περιπτώσεις μη επίκαιρο, καθώς έχουν επέλθει σημαντικές αλλαγές και εξελίξεις στον επιστημονικό αυτό χώρο.

#### 2.1.4 Μάθημα 4: Web Design: Από τον Σχεδιασμό μέχρι την Επεξεργασία της Επισκεψιμότητας.

| ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ      |   |
|--------------------------|---|
| <b>Τίτλος Μαθήματος</b>  | Web Design: Από τον Σχεδιασμό μέχρι την Επεξεργασία της Επισκεψιμότητας (ΕΚΠΑ e-learning, 2024)   |
| <b>Σύντομη Περιγραφή</b> | Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Web Design: Από τον Σχεδιασμό μέχρι την Επεξεργασία της Επισκεψιμότητας» προσφέρει ένα ολοκληρωμένο πακέτο για την κατασκευή websites. Ξεκινά με μια εισαγωγή στη δομή και τον τρόπο λειτουργίας του (WWW), και συνεχίζει με τη μελέτη και ανάλυση του web usability, καθώς και τη δημιουργία πρόχειρων σχεδίων των ιστοσελίδων που απαρτίζουν το Website (Mockups). Ο εκπαιδευόμενος, αφού κατασκευάσει το website, θα μπορεί να το ανεβάσει στο Internet και να παρακολουθεί την επισκεψιμότητα του, όπως και άλλα στατιστικά στοιχεία. Τότε, θα είναι σε θέση να κάνει τις απαραίτητες αλλαγές για να αυξήσει την επισκεψιμότητα του. |

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <p><b>Σε ποιους Απευθύνεται</b></p>  | <p>Το πρόγραμμα απευθύνεται σε όσους θέλουν να ασχοληθούν ερασιτεχνικά ή επαγγελματικά με το Web Development, με σκοπό να κατασκευάσουν από το μηδέν σταδιακά και δυναμικά websites που θα πληρούν τις σύγχρονες απαιτήσεις των Web usability κανόνων.</p>  |
| <p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> | <p><b>Μαθησιακά αποτελέσματα ενότητας 1:</b><br/>Εισαγωγή στον κόσμο του Web και κατανόηση της δομής που πρέπει να έχει μια ιστοσελίδα.</p> <p><b>Μαθησιακά αποτελέσματα ενότητας 2:</b><br/>Εισαγωγή στη γλώσσα html5 και κατανόηση των εργαλείων που μπορεί να χρησιμοποιήσει κάποιος για να γράψει κώδικα για ιστοσελίδες.</p> <p><b>Μαθησιακά αποτελέσματα ενότητας 3:</b><br/>Κατανόηση της επιχειρηματικότητας στο τομέα του Web design και ικανότητα ανάλυσης μιας επιχειρηματικής στρατηγικής.</p> <p><b>Μαθησιακά αποτελέσματα ενότητας 4:</b><br/>Κατανόηση της χρησιμότητας της JavaScript στην κατασκευή δυναμικών websites.</p> <p><b>Μαθησιακά αποτελέσματα ενότητας 5:</b><br/>Κατανόηση και έπειτα δημιουργία σχεδίασης της βάσης δεδομένων MySQL.</p> <p><b>Μαθησιακά αποτελέσματα ενότητας 6:</b></p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Κατανόηση της χρησιμότητας και του ρόλου της php γλώσσας στην κατασκευή δυναμικών ιστοσελίδων καθώς και τη δομή της.</p> <p><b>Μαθησιακά αποτελέσματα ενότητας 7:</b></p> <p>Κατανόηση της ανάγκης και της χρησιμότητας της τεχνικής AJAX για ένα σύγχρονο website.</p> <p><b>Μαθησιακά αποτελέσματα ενότητας 8:</b></p> <p>Να γνωρίζει ο εκπαιδευόμενος τι πρέπει να προσέξει στη συγγραφή του κώδικα για να μην γίνει το website εύκολος στόχος για hacking.</p> <p><b>Μαθησιακά αποτελέσματα ενότητας 9:</b></p> <p>Ο εκπαιδευόμενος να είναι σε θέση να κατασκευάσει ένα Blog site.</p> |
| <b>Κατηγορία Μαθήματος</b>                              | Διαδικτυακό, Ασύγχρονο με καθορισμένο χρονοδιάγραμμα παρακολούθησης.   |
| <b>Πλατφόρμα Διάθεσης (για τα Διαδικτυακά Μαθήματα)</b> | e-learning Ε.Κ.Π.Α<br><a href="https://elearningekpa.gr/courses/web-design-apo-ton-sxediasmo-mexri-thn-epexsergasias-episkepsimothtas">https://elearningekpa.gr/courses/web-design-<br/>apo-ton-sxediasmo-mexri-thn-epexsergasia-<br/>ths-episkepsimothtas</a>   |
| <b>Προϋποθέσεις Επιτυχούς Ολοκλήρωσης</b>               | Η μέθοδος αξιολόγησης πραγματοποιείται μέσα από τη συμπλήρωση ερωτηματολογίων πολλαπλής επιλογής και σωστού λάθους όπου υπάρχουν σε κάθε ενότητα. Ο μαθητής πρέπει να επιτύχει πάνω από το 50% για να επιτύχει. Η τελική   |

|   |  |
|---|--|
|   | αξιολόγηση καλύπτει το 40% και τα οι αξιολογήσεις στο σύνολο των ενοτήτων το 60% του τελικού βαθμού  |
| <b>Είδος Πιστοποιητικού που Προσφέρει</b>               | Προσφέρεται πιστοποιητικό επιμόρφωσης στο web design.  |
| <b>Διάρκεια Μαθήματος</b>                               | Το μάθημα διαρκεί 5 μήνες (163 ώρες)   |
| <b>Φόρτος Εργασίας για την Ολοκλήρωση του Μαθήματος</b> | Ο φόρτος εργασίας ανέρχεται στις 163 ώρες.   |
| <b>Γλώσσα</b>   | Η Γλώσσα που προσφέρεται το μάθημα είναι μόνο στα ελληνικά.  |
| <b>Προαπαιτούμενα</b>                                   | Τα προαπαιτούμενα για να παρακολουθήσει κάποιος το πρόγραμμα είναι να έχει σπουδές σε τεχνολογικό ή οικονομικό τμήμα και να γνωρίζει καλή χρήση του Η/Υ.   |
| <b>Εκπαιδευτικός Οργανισμός</b>                         | ΚΕΔΙΒΙΜ ΕΚΠΑ   |
| <b>Εκπαιδευτής</b>                                      | <b>ΚΩΤΣΙΟΣ ΣΤΥΛΙΑΝΟΣ:</b> Καθηγητής Τομέα Μαθηματικών και Πληροφορικής Τμήματος Οικονομικών Επιστημών Πανεπιστημίου Αθηνών<br><b>ΛΕΒΕΝΤΙΔΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ:</b> Καθηγητής Τμήματος Οικονομικών Επιστημών ΕΚΠΑ           |
| <b>Οτιδήποτε άλλο χρήσιμο</b>                           | Το πρόγραμμα επιμόρφωσης αποτελεί ένα e-course το οποίο πραγματοποιείται ασύγχρονα αλλά σε προκαθορισμένο χρονικό διάστημα (5 μήνες). Ο σχεδιαστής του προγράμματος, ανεβάζει κάθε εβδομάδα διδακτικό υλικό στην |

|  |   |
|--|---|
|  | πλατφόρμα και ερωτηματολόγιο, τα οποία ο εκπαιδευόμενος πρέπει να μελετά και συμπληρώνει. Υπάρχει η δυνατότητα επικοινωνίας του εκπαιδευομένου με τον επιβλέπον του προγράμματος. |
|--|---|

**Πίνακας 4: Ανάλυση μαθήματος 4\_Απο τον σχεδιασμό μέχρι την επεξεργασία της Επισκεψιμότητας**

### **Σχόλια και κριτική ανάλυση συγγραφέα:**

Το μάθημα με τίτλο *Web Design: Από τον Σχεδιασμό μέχρι την Επεξεργασία της Επισκεψιμότητας* αποτελεί ένα πρόγραμμα επιμόρφωσης που εξειδικεύεται στον σχεδιασμό και την επεξεργασία μιας ιστοσελίδας, καλύπτοντας όλες τις φάσεις της διαδικασίας. Το θεωρητικό υλικό που περιέχει είναι σχεδιασμένο κυρίως σε μορφή βίντεο, παρουσιάσεων slides και άρθρων. Σε αντίθεση με άλλα e-course προσφέρει τη δυνατότητα στους μαθητές να έχουν άμεση επικοινωνία με τους υπευθύνους του μαθήματος. Συνολικά, το μάθημα αποτελεί ένα καλοσχεδιασμένο πρόγραμμα επιμόρφωσης, με ποιότητα και αποτελεσματικότητα που υπερβαίνουν τα συνήθη δεδομένα της ελληνικής πραγματικότητας στο e-learning. Το κύριο αρνητικό στοιχείο του μαθήματος, είναι η μεγάλη διάρκεια του (163 ώρες), γεγονός που αυξάνει τη δυσκολία παρακολούθησης και ολοκλήρωσης του.

#### **2.1.5 Μάθημα 5: W3Cx: Introduction to Web Accessibility.**

| <b>ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> |   |
|----------------------------|---|
| <b>Τίτλος Μαθήματος</b>    | W3Cx: Introduction to Web Accessibility (W3Cx, n.d.).   |
| <b>Σύντομη Περιγραφή</b>   | Σε αυτό το μάθημα, θα μάθετε για τα διεθνή πρότυπα για την προσβασιμότητα στον ιστό από το W3C - συμπεριλαμβανομένων των Οδηγιών για την Προσβασιμότητα Περιεχομένου Ιστού (WCAG) και του WAI-ARIA για Προσβάσιμες Πλούσιες Εφαρμογές Διαδικτύου και τα πρώτα βήματα για την εφαρμογή τους. |



|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
|                                      | <p>Θα μάθετε επίσης το ευρύ πεδίο εφαρμογής της προσβασιμότητας στον παγκόσμιο ιστό, πώς τα άτομα με αναπηρία χρησιμοποιούν διάφορες υποστηρικτικές τεχνολογίες και προσαρμοστικές στρατηγικές, τα επιχειρηματικά οφέλη της προσβασιμότητας στον παγκόσμιο ιστό και πού μπορείτε να βρείτε πόρους του W3C για την εφαρμογή της προσβασιμότητας.</p>   |
| <p><b>Σε ποιους Απευθύνεται</b></p>  | <p>Αυτό το μάθημα σας δίνει τα θεμέλια στην προσβασιμότητα που χρειάζεστε για να διαπρέψετε στα ψηφιακά επαγγέλματα. Είναι σχεδιασμένο για: προγραμματιστές, σχεδιαστές, συγγραφείς περιεχομένου, διαχειριστές έργων, άτομα με αναπηρίες.</p>   |
| <p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> | <p><b>Μαθησιακά αποτελέσματα ενότητας 1:</b></p> <p>Τι σημαίνει προσβασιμότητα και πώς είναι απαραίτητη για ορισμένους ανθρώπους και χρήσιμη για όλους.</p> <p><b>Μαθησιακά αποτελέσματα ενότητας 2:</b></p> <p>Το πεδίο εφαρμογής της προσβασιμότητας στο διαδίκτυο και πώς εφαρμόζεται σε ένα ευρύ φάσμα ανθρώπων και καταστάσεων.</p> <p><b>Μαθησιακά αποτελέσματα ενότητας 3:</b></p> <p>Η επιχειρηματική περίπτωση, συμπεριλαμβανομένου του τρόπου με τον οποίο η προσβασιμότητα μπορεί να επεκτείνει την εμβέλεια της αγοράς, να επιδείξει κοινωνική ευθύνη, να προωθήσει</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>την καινοτομία και να ελαχιστοποιήσει τον νομικό κίνδυνο.</p> <p><b>Μαθησιακά αποτελέσματα ενότητας 4:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Οι κατευθυντήριες γραμμές του W3C για την προσβασιμότητα του περιεχομένου του ιστού (WCAG) και άλλα διεθνή πρότυπα για την προσβασιμότητα.</li> <li>- Οι αρχές της προσβασιμότητας: Αισθητή, λειτουργική, κατανοητή και ισχυρή (POUR).</li> <li>- Πώς μπορείτε να ελέγξετε τις ιστοσελίδες για ορισμένα βασικά ζητήματα προσβασιμότητας και να βελτιώσετε την προσβασιμότητα.</li> </ul> <p><b>Μαθησιακά αποτελέσματα ενότητας 5:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Προσεγγίσεις για το σχεδιασμό της διαχείρισης της προσβασιμότητας στο έργο σας και στον οργανισμό σας</li> <li>- Πού μπορείτε να βρείτε πόρους του W3C για προγραμματιστές και σχεδιαστές για την εφαρμογή της προσβασιμότητας</li> </ul> |
| <b>Κατηγορία Μαθήματος</b>                              | Διαδικτυακό, Ασύγχρονο.   |
| <b>Πλατφόρμα Διάθεσης (για τα Διαδικτυακά Μαθήματα)</b> | EdX<br><a href="https://www.edx.org/learn/web-accessibility/the-world-wide-web-consortium-w3c-introduction-to-web-accessibility">https://www.edx.org/learn/web-accessibility/the-world-wide-web-consortium-w3c-introduction-to-web-accessibility</a>  |
| <b>Προϋποθέσεις Επιτυχούς Ολοκλήρωσης</b>               | Η μέθοδος αξιολόγησης για την επιτυχή ολοκλήρωση του Μαθήματος,   |

|   |  |
|---|--|
|   | πραγματοποιείται μέσα από τη συμπλήρωση ερωτηματολογίων πολλαπλής επιλογής και σωστού λάθους σε κάθε ενότητα. Δεν υπάρχει τελική αξιολόγηση. Ο μαθητής πρέπει να επιτύχει πάνω από το 70% της συνολικής βαθμολογίας για να επιτύχει. |
| <b>Είδος Πιστοποιητικού που Προσφέρει</b>               | Προσφέρεται πιστοποιητικό παρακολούθησης του μαθήματος πιστοποιημένο από την W3Cx.   |
| <b>Διάρκεια Μαθήματος</b>                               | Το μάθημα διαρκεί 4 εβδομάδες, από 5 ώρες κάθε εβδομάδα (20 ώρες)  |
| <b>Φόρτος Εργασίας για την Ολοκλήρωση του Μαθήματος</b> | Ο φόρτος εργασίας του μαθήματος ανέρχεται στις 20 ώρες παρακολούθησης και εργασίας.  |
| <b>Γλώσσα</b>   | Η Γλώσσα που προσφέρεται το μάθημα είναι η Αγγλική.  |
| <b>Προαπαιτούμενα</b>                                   | Οι μαθητές πρέπει να σχετίζονται με το χώρο του ψηφιακού σχεδιασμού ή το χώρο της ειδικής αγωγής.  |
| <b>Εκπαιδευτικός Οργανισμός</b>                         | W3C WAI Education and Outreach Working Group (EOWG) <b>W3Cx</b>  |
| <b>Εκπαιδευτής</b>                                      | <b>Makoto ueki:</b> Web Accessibility Consultant at Infoaxia<br><b>Vivienne Conway:</b> Director at Web Key IT Pty Ltd<br><b>Sarah Pulis::</b> Director, Accessibility Services at Intopia   |

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
|                                      | <p><b>Andrew Arch:</b> Principal Consultant, Digital Accessibility at Intopia</p> <p><b>Shawn Lawton Henry:</b> Accessibility Evangelist at W3C Web Accessibility Initiative (WAI) / MIT</p> <p><b>Henny Swan:</b> Director of User Experience at The Paciello Group</p> <p><b>Anthony Vasquez:</b> Communications Specialist at Knowability</p> <p><b>Carie Fisher:</b> Senior Accessibility Consultant at Deque Systems</p> |
| <p><b>Οτιδήποτε άλλο χρήσιμο</b></p> | <p>Η παρακολούθηση του μαθήματος είναι δωρεάν. Η αξιολόγηση και η απόδοση πιστοποιητικού παρέχεται με χρηματικό αντίτιμο, όπως τα περισσότερα MOOC της αγοράς. Υπάρχει η δυνατότητα παρακολούθησης μια συγκεκριμένης ενότητας του μαθήματος που ενδιαφέρει τον μαθητή, χωρίς να απαιτείται η παρακολούθηση των προηγούμενων εννοιών. Τέλος το πιστοποιητικό που παραχωρείται, έχει την πιστοποίηση του οργανισμού WC3x.</p>   |

*Πίνακας 5: Ανάλυση μαθήματος 5\_ Introduction to Web Accessibility*

### **Σχόλια και κριτική ανάλυση συγγραφέα:**

Το μάθημα με τίτλο W3Cx: Introduction to Web Accessibility αποτελεί ένα από τα καλύτερα e-course της κατηγορίας του στην διεθνή αγορά. Οι συντελεστές του προγράμματος είναι καταρτισμένοι επιστήμονες, με μεγάλη εμπειρία γύρω από το χώρο της σχεδίασης προσβάσιμου ψηφιακού περιεχομένου. Το θεωρητικό υλικό του μαθήματος περιλαμβάνει βίντεο και άρθρα, παρέχοντας ολοκληρωμένη γνώση που καλύπτει εκτενώς τις διεθνείς

πολιτικές προσβασιμότητας ψηφιακού υλικού και τις σχετικές τεχνικές εφαρμογής τους. Η συμμετοχή συντελεστών με αναπηρίες στην ανάπτυξη του περιεχομένου προσδίδει μια οπτική που αναδεικνύει τις πραγματικές ανάγκες των χρηστών με αναπηρία.. Στο μάθημα οι συμμετέχοντες ξεπερνούν τους 70.000, οι οποίοι κατατάσσουν την βαθμολογία του μαθήματος σε 4,4/5.

### 2.1.6 Μάθημα 6: *Web Design Accessibility Certificate*.

| <b>ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>    |   |
|-------------------------------|---|
| <b>Τίτλος Μαθήματος</b>       | Web Design Accessibility Certificate<br>(Worfolk, 2024)   |
| <b>Σύντομη Περιγραφή</b>      | Αυτό το μάθημα έχει σχεδιαστεί για σχεδιαστές ψηφιακού περιεχομένου που επιθυμούν να διευρύνουν τις γνώσεις τους πάνω στις πολιτικές που αφορούν τη σχεδίαση και δημιουργία προσβάσιμου ψηφιακού υλικού για χρήστες με ειδικές ανάγκες. Επίσης περιέχονται εργαλεία και τεχνικές μετατροπής ψηφιακού υλικού σε προσβάσιμο, καθώς και εξειδικευμένες δεξιότητες, όπως η χρήση της προδιαγραφής ARIA. |
| <b>Σε ποιους Απευθύνεται</b>  | Το μάθημα απευθύνεται σε δημιουργούς και σχεδιαστές ψηφιακού περιεχομένου.  |
| <b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> | -Κατανόηση των χαρακτηριστικών που έχουν οι χρήστες με ειδικές ανάγκες, ανά κατηγορία αναπηρίας.<br><br>-Να γνωρίζει την χρήση εργαλείων που βοηθούν έναν σχεδιαστή να μετατρέψει το υλικό του σε προσβάσιμο.   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>-Να γνωρίζει τις αρχές σχεδιασμού χωρίς αποκλεισμούς.</p> <p>-Να γνωρίζει τις οδηγίες WCAG.</p> <p>-Να γνωρίζει πώς να χρησιμοποιεί την προδιαγραφή ARIA.</p>  |
| <b>Κατηγορία Μαθήματος</b>                              | Διαδικτυακό, Ασύγχρονο  |
| <b>Πλατφόρμα Διάθεσης (για τα Διαδικτυακά Μαθήματα)</b> | Udemy<br><a href="#">Web Design Accessibility Certificate</a>   |
| <b>Προϋποθέσεις Επιτυχούς Ολοκλήρωσης</b>               | Η μέθοδος αξιολόγησης για την επιτυχή ολοκλήρωση του Μαθήματος πραγματοποιείται μέσω ερωτηματολογίων πολλαπλής επιλογής που περιέχονται στις περισσότερες ενότητες. Για να επιτύχει την ολοκλήρωση του μαθήματος ο ενδιαφερόμενος, αφού παρακολουθήσει τα βίντεο πρέπει να επιτύχει πάνω από το 80% του συνολικού βαθμού. |
| <b>Είδος Πιστοποιητικού που Προσφέρει</b>               | Το πιστοποιητικό που προσφέρεται είναι βεβαίωση επιμόρφωσης στο τομέα του Web accessible design.  |
| <b>Διάρκεια Μαθήματος</b>                               | Το μάθημα διαρκεί 2 ώρες.   |
| <b>Φόρτος Εργασίας για την Ολοκλήρωση του Μαθήματος</b> | Ο φόρτος εργασίας του μαθήματος ανέρχεται στη 1,5 ώρα (διάρκεια βίντεο περιεχομένου) και ο επιπλέον χρόνος που δεν ξεπερνάει τα 30 λεπτά για την συμπλήρωση των ερωτηματολογίων.  |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <b>Γλώσσα</b>                   | Η Γλώσσα που προσφέρεται το μάθημα είναι τα Αγγλικά, καθώς και τα ισπανικά και πορτογαλικά μέσω αυτόματης μετάφρασης AI.   |
| <b>Προαπαιτούμενα</b>           | Συνιστάται οι ενδιαφερόμενοι να ασχολούνται με τον χώρο της σχεδίασης και δημιουργίας ψηφιακού υλικού, έχοντας βασικές γνώσεις σε αυτόν τον τομέα.   |
| <b>Εκπαιδευτικός Οργανισμός</b> | Αυτόνομος Δημιουργός Chris Worfolk   |
| <b>Εκπαιδευτής</b>              | <b>Chris Worfolk:</b> Instructor, Psychologist and software consultant   |
| <b>Οτιδήποτε άλλο χρήσιμο</b>   | Το συγκεκριμένο μάθημα φιλοξενείται σε μια πλατφόρμα που ειδικεύεται στην δημιουργία e-course για εταιρικά συμφέροντα στα πλαίσια προγραμμάτων επιμόρφωσης εργατικού προσωπικού. Σε αυτή την περίπτωση το μάθημα, προτείνεται σε εταιρίες Web Design που επιθυμούν να εκπαιδεύσουν το προσωπικό τους στη δημιουργία ιστοσελίδων και γενικότερα ψηφιακού υλικού χωρίς περιορισμούς πρόσβασης. |

*Πίνακας 6: Ανάλυση μαθήματος 6\_ Web Design Accessibility Certificate*

### **Σχόλια και κριτική ανάλυση συγγραφέα:**

Το μάθημα με τίτλο Web Design Accessibility Certificate, επικεντρώνεται στην επιμόρφωση εργαζομένων στον χώρο του Web design σε θέματα προσβασιμότητας για χρήστες με αναπηρίες. Η δομή του είναι απλή και κατανοητή, οι στόχοι που έχουν οριστεί είναι ξεκάθαροι και περιλαμβάνουν τις βασικές δεξιότητες που πρέπει να έχει ένας Web Designer στη δημιουργία προσβάσιμου ψηφιακού υλικού. Η αξιολόγηση του μαθήματος από τους

συμμετέχοντες (4.000), βρίσκεται στο 4,5/5, γεγονός που μας δείχνει ότι είναι αρκετά αποτελεσματικό.

### 2.1.7 Μάθημα 7: Accessibility Fundamentals.

| ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ           |   |
|-------------------------------|---|
| <b>Τίτλος Μαθήματος</b>       | Accessibility Fundamentals<br>(Erzelman, n.d.)  |
| <b>Σύντομη Περιγραφή</b>      | Η τεχνολογία μπορεί να δώσει στους ανθρώπους τη δυνατότητα να επιτύχουν περισσότερα, να συμβάλουν στην ενίσχυση των εκπαιδευτικών ευκαιριών και να καταστήσει τον χώρο εργασίας πιο φιλόξενο και χωρίς αποκλεισμούς για τα άτομα με αναπηρίες. Και με περισσότερα από 1 δισεκατομμύριο άτομα με αναπηρία στον κόσμο, η Microsoft πιστεύει ότι η προσβασιμότητα και η ένταξη είναι απαραίτητες για την εκπλήρωση της αποστολής μας να δώσουμε τη δυνατότητα σε κάθε άτομο και κάθε οργανισμό στον πλανήτη να επιτύχει περισσότερα. |
| <b>Σε ποιους Απευθύνεται</b>  | Απευθύνεται σε όσους ενδιαφέρονται να γνωρίσουν την αξία και τις αρχές της προσβασιμότητας των ψηφιακών περιβαλλόντων.  |
| <b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> | <b>Μαθησιακά αποτελέσματα ενότητας 1:</b><br>Κατανόηση της έννοιας της προσβασιμότητας και της σημασίας της στην τεχνολογία.<br><br><b>Μαθησιακά αποτελέσματα ενότητας 2:</b>   |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>Κατανόηση των επιπέδων συμμόρφωσης και τους διεθνή κανονισμούς σχετικά με την προσβασιμότητα ιστών.</p> <p><b>Μαθησιακά αποτελέσματα ενότητας 3:</b></p> <p>Κατανόηση των ωφέλιμων αποτελεσμάτων από την εφαρμογή προσβάσιμου ψηφιακού περιεχομένου.</p> <p><b>Μαθησιακά αποτελέσματα ενότητας 4:</b></p> <p>Γνώση του πώς να χρησιμοποιείς τις ενσωματωμένες λειτουργίες προσβασιμότητας και τα εργαλεία του SharePoint για τη δημιουργία και τη δοκιμή προσβάσιμων τοποθεσιών.</p> <p><b>Μαθησιακά αποτελέσματα ενότητας 5:</b></p> <p>Κατανόηση των μεθόδων και τρόπων αξιολόγησης της προσβασιμότητας σε έναν ιστό.</p> <p><b>Μαθησιακά αποτελέσματα ενότητας 6:</b></p> <p>Κατανόηση της αξίας χρήσης εργαλείων AI στην μετατροπή ψηφιακού υλικού σε προσβάσιμο.</p> <p><b>Μαθησιακά αποτελέσματα ενότητας 7:</b></p> <p>Δημιουργία προσβάσιμου υλικού μέσω της χρήσης του AI.</p> |
| <p><b>Κατηγορία Μαθήματος</b></p>                              | <p>Διαδικτυακό, Ασύγχρονο</p>  |
| <p><b>Πλατφόρμα Διάθεσης (για τα Διαδικτυακά Μαθήματα)</b></p> | <p>Microsoft</p> <p><a href="https://learn.microsoft.com/en-us/training/paths/accessibility-fundamental/">https://learn.microsoft.com/en-us/training/paths/accessibility-fundamental/</a></p>  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Προϋποθέσεις Επιτυχούς Ολοκλήρωσης</b>               | Για την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, ο ενδιαφερόμενος πρέπει να συγκεντρώσει πάνω από το 50% των ΧΡ (μονάδα βαθμολόγησης-εμπειρίας) που προσφέρει κάθε ενότητα, μέσω ερωτηματολογίων πολλαπλής επιλογής.  |
| <b>Είδος Πιστοποιητικού που Προσφέρει</b>               | Το μάθημα προσφέρει πιστοποίηση παρακολούθησης.  |
| <b>Διάρκεια Μαθήματος</b>                               | Το μάθημα διαρκεί 2 ώρες και 45 λεπτά  |
| <b>Φόρτος Εργασίας για την Ολοκλήρωση του Μαθήματος</b> | Ο φόρτος εργασίας ανέρχεται στις 2 ώρες και 45 λεπτά   |
| <b>Γλώσσα</b>   | Η Γλώσσα που προσφέρεται το μάθημα είναι η αγγλική, αλλά υπάρχει και η δυνατότητα της αυτόματης μετάφρασης μέσω AI σε Ισπανικά, Πορτογαλικά και Κινέζικες διαλέκτους.  |
| <b>Προαπαιτούμενα</b>                                   | Δεν απαιτούνται προαπαιτούμενα.  |
| <b>Εκπαιδευτικός Οργανισμός</b>                         | Microsoft training center  |
| <b>Εκπαιδευτής</b>                                      | Ομάδα της Microsoft Learn  |
| <b>Οτιδήποτε άλλο χρήσιμο</b>                           | Το παραπάνω μάθημα αποτελεί μια προσπάθεια της Microsoft να εκπαιδεύσει τους χρήστες σχετικά με το πώς μπορούν να χρησιμοποιήσουν τις παροχές και τα εργαλεία που διαθέτει για να μετατρέπουν το ψηφιακό περιεχόμενο σε προσβάσιμο σε κάθε χρήστη. Η δομή του ακολουθεί τα |

|  |  |
|--|--|
|  | διεθνή πρότυπα των e-course, έχοντας μικρή έκταση καθώς περιέχει συγκεκριμένη γνώση. |
|--|--|

Πίνακας 7: Ανάλυση μαθήματος 7\_ *Accessibility Fundamentals*

### Σχόλια και κριτική ανάλυση συγγραφέα:

Το μάθημα με τίτλο *Accessibility Fundamentals* καλύπτει ένα ευρύ φάσμα θεμάτων, από τις βασικές έννοιες προσβασιμότητας έως τις προηγμένες εφαρμογές AI, εξασφαλίζοντας την εμπειριστατωμένη κατανόηση. Δίνεται έμφαση σε πρακτικές δεξιότητες, όπως η δημιουργία προσβάσιμου περιεχομένου στο Microsoft 365 και η δημιουργία προσβάσιμων ιστοτόπων SharePoint. Το μάθημα χωρίζεται σε μικρής έκτασης ενότητες, καθιστώντας εύκολη την παρακολούθηση και την απορρόφηση των πληροφοριών από τους εκπαιδευόμενους. Από την άλλη πλευρά, η έντονη εστίαση στα προϊόντα της Microsoft μπορεί να περιορίσει τη δυνατότητα εφαρμογής για όσους χρησιμοποιούν άλλες πλατφόρμες ή εργαλεία. Επιπλέον, το μάθημα μπορεί να έχει πολύ γρήγορο ρυθμό για ορισμένους εκπαιδευόμενους, ιδίως για όσους είναι αρχάριοι στις έννοιες της προσβασιμότητας.

#### 2.1.8 Μάθημα 8: *Gaming accessibility Fundamentals*.

| ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ |   |
|---------------------|---|
| Τίτλος Μαθήματος    | Gaming accessibility Fundamentals<br>(Kaitlynjones, n.d.)   |
| Σύντομη Περιγραφή   | Τα τυχερά παιχνίδια αποτελούν βασικό στοιχείο της σύγχρονης κουλτούρας. Έχει τη δύναμη να φέρνει τους ανθρώπους κοντά ως μέρος μιας κοινότητας και να τους συνδέει μέσω κοινών εμπειριών. Με σχεδόν 400 εκατομμύρια παίκτες με αναπηρίες στον κόσμο, είναι σημαντικό να δημιουργηθούν εμπειρίες παιχνιδιών που είναι χωρίς αποκλεισμούς και προσβάσιμες |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
|                               | από το σχεδιασμό τους για όσο το δυνατόν περισσότερους παίκτες   |
| <b>Σε ποιους Απευθύνεται</b>  | Απευθύνεται σε όσους ενδιαφέρονται να γνωρίσουν τον τρόπο που μπορεί ένα άτομο με ειδικές ανάγκες να έχει πρόσβαση χωρίς περιορισμούς σε έναν ψηφιακό χώρο τυχερών παιχνιδιών.   |
| <b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> | <p><b>Μαθησιακά αποτελέσματα ενότητας 1:</b></p> <p>Κατανόηση της έννοιας της προσβασιμότητας στο χώρο των τυχερών παιχνιδιών.</p> <p><b>Μαθησιακά αποτελέσματα ενότητας 2:</b></p> <p>Κατανόηση του τρόπου συνεργασίας με την κοινότητα των ατόμων με αναπηρία για τη δημιουργία προσβάσιμων εμπειριών παιχνιδιού.</p> <p><b>Μαθησιακά αποτελέσματα ενότητας 3:</b></p> <p>Κατανόηση των τύπων υποστηρικτικών τεχνολογιών υλικού και λογισμικού που χρησιμοποιούν οι παίκτες με αναπηρίες για να παίξουν, καθώς και για τη σημασία της υποστήριξης αυτών των υποστηρικτικών τεχνολογιών όταν δημιουργείται προσβάσιμα προϊόντα και εμπειρίες παιχνιδιών για όλα τα κοινά.</p> <p><b>Μαθησιακά αποτελέσματα ενότητας 4:</b></p> <p>Κατανόηση των θεμελιωδών εννοιών βέλτιστων πρακτικών προσβασιμότητας που μπορεί κάποιος να χρησιμοποιήσει για</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>να καθοδηγήσει την ανάπτυξη παιχνιδιών και ιστοσελίδων.</p> <p><b>Μαθησιακά αποτελέσματα ενότητας 5:</b></p> <p>Δεινότητα χρήσης των βέλτιστων πρακτικών προσβασιμότητας για την ανάπτυξη υλικού παιχνιδιών, όπως κονσόλες, ακουστικά, χειριστήρια και άλλους τύπους συσκευών εισόδου.</p> |
| <b>Κατηγορία Μαθήματος</b>                              | Διαδικτυακό, Ασύγχρονο  |
| <b>Πλατφόρμα Διάθεσης (για τα Διαδικτυακά Μαθήματα)</b> | <p>Microsoft</p> <p><a href="https://learn.microsoft.com/en-us/training/paths/gaming-accessibility-fundamentals/">https://learn.microsoft.com/en-us/training/paths/gaming-accessibility-fundamentals/</a></p>   |
| <b>Προϋποθέσεις Επιτυχούς Ολοκλήρωσης</b>               | <p>Η μέθοδος αξιολόγησης για την επιτυχή ολοκλήρωση του Μαθήματος αποτελείται από την συμπλήρωση ερωτηματολογίων πολλαπλής επιλογής. Ο ενδιαφερόμενος πρέπει να επιτύχει πάνω από το 50% της συνολικής βαθμολογίας (Μονάδα μέτρησης βαθμού XP).</p>   |
| <b>Είδος Πιστοποιητικού που Προσφέρει</b>               | Προσφέρεται βεβαίωση παρακολούθησης   |
| <b>Διάρκεια Μαθήματος</b>                               | Το μάθημα διαρκεί 4 ώρες και 49 λεπτά   |
| <b>Φόρτος Εργασίας για την Ολοκλήρωση του Μαθήματος</b> | Ο φόρτος εργασίας ανέρχεται στις 4 ώρες και 49 λεπτά.   |
| <b>Γλώσσα</b>   | Η Γλώσσα που προσφέρεται το μάθημα είναι η αγγλική, αλλά υπάρχει και η δυνατότητα της αυτόματης μετάφρασης  |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
|                                 | μέσω AI σε Ισπανικά, Πορτογαλικά και Κινέζικες διαλέκτους.   |
| <b>Προαπαιτούμενα</b>           | Δεν απαιτούνται κάποια προαπαιτούμενα.   |
| <b>Εκπαιδευτικός Οργανισμός</b> | Microsoft training center  |
| <b>Εκπαιδευτής</b>              | Kaitlynjones: Microsoft Learn Team   |
| <b>Οτιδήποτε άλλο χρήσιμο</b>   | Το παραπάνω μάθημα επικεντρώνεται στην εκπαίδευση των χρηστών τις Microsoft που παίζουν τυχερά παιχνίδια και επιθυμούν να αξιοποιήσουν τις παροχές και τα εργαλεία που προσφέρει η ίδια, για να διευκολύνουν την εμπειρία των ίδιων ή άλλων χρηστών με ειδικές ανάγκες, σε μια εμπειρία χωρίς περιορισμούς χρήσης. |

Πίνακας 8: Ανάλυση μαθήματος 8\_ *Gaming accessibility Fundamentals*

#### **Σχόλια και κριτική ανάλυση συγγραφέα:**

Το μάθημα με τίτλο *Gaming accessibility fundamentals* παρέχει μια σταθερή βάση στην προσβασιμότητα των παιχνιδιών. Καλύπτει βασικές έννοιες και πρακτικές που είναι ζωτικής σημασίας τόσο για τους νέους όσο και για τους έμπειρους προγραμματιστές παιχνιδιών. Επίσης, προσφέρει εφαρμόσιμες βέλτιστες πρακτικές και κατευθυντήριες γραμμές, οι οποίες είναι πολύτιμες για τους προγραμματιστές που επιθυμούν να εφαρμόσουν χαρακτηριστικά προσβασιμότητας στα παιχνίδια τους. Η συμπερίληψη παραδειγμάτων από τον πραγματικό κόσμο συμβάλλει στην απεικόνιση του τρόπου με τον οποίο μπορεί να εφαρμοστεί αποτελεσματικά η προσβασιμότητα. Αυτή η πρακτική προσέγγιση βοηθά τους εκπαιδευόμενους να κατανοήσουν τις θεωρητικές έννοιες μέσω εφαρμογών στον πραγματικό κόσμο. Από την άλλη πλευρά, το μάθημα είναι κάπως παθητικό, βασιζόμενο σε κείμενο και παραδείγματα αντί για διαδραστικά στοιχεία ή ασκήσεις. Διαδραστικά στοιχεία, όπως κουίζ ή πρακτικές δραστηριότητες, θα μπορούσαν να ενισχύσουν τη μάθηση και τη δέσμευση.

## 2.1.9 Μάθημα 9: GTx: Information and Communication Technology (ICT) Accessibility.

| <b>ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>    |   |
|-------------------------------|---|
| <b>Τίτλος Μαθήματος</b>       | GTx: Information and Communication Technology (ICT) Accessibility<br>(GeorgiaTech, n.d.)  |
| <b>Σύντομη Περιγραφή</b>      | Σε αυτό το εισαγωγικό μάθημα, μάθετε πώς να μετράτε την προσβασιμότητα ΤΠΕ ενός οργανισμού και να αξιολογείτε τη σημασία της διατήρησης ενός εργασιακού χώρου χωρίς αποκλεισμούς τόσο για τους εργαζόμενους όσο και για τους πελάτες με αναπηρίες. Αυτό το μάθημα διάρκειας έξι εβδομάδων αποτελείται από ενότητες που περιγράφουν λεπτομερώς ορισμένα από τα κύρια εμπόδια προσβασιμότητας ΤΠΕ που αντιμετωπίζουν σήμερα οι οργανισμοί. Κάθε ενότητα διδάσκεται από έναν εμπειρογνώμονα - μέσω βίντεο πλούσιου περιεχομένου, δραστηριοτήτων και φόρουμ συζητήσεων. |
| <b>Σε ποιους Απευθύνεται</b>  | Αυτό το μάθημα απευθύνεται σε εργαζόμενους του εταιρικού, κυβερνητικού και μη κυβερνητικού επαγγελματικού χώρου που επιθυμούν να εκπαιδευτούν έτσι ώστε να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν και να δίνουν λύσεις σε ζητήματα προσβασιμότητας που προκύπτουν κατά την διάρκεια χρήσης της τεχνολογίας (ΤΠΕ).  |
| <b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> | <b>Μαθησιακό Αποτέλεσμα 1:</b>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Εισαγωγή στις αρχές και τα θεμέλια της προσβασιμότητας στις ΤΠΕ.</p> <p><b>Μαθησιακό Αποτέλεσμα 2:</b><br/>Κατανόηση των αρχών προσβάσιμου σχεδιασμού ΤΠΕ.</p> <p><b>Μαθησιακό Αποτέλεσμα 3:</b><br/>Κατανόηση του ρόλου της χρήσης της υποστηρικτικής τεχνολογίας.</p> <p><b>Μαθησιακό Αποτέλεσμα 4:</b><br/>Δημιουργία προσβάσιμων εγγράφων και πολυμέσων.</p> <p><b>Μαθησιακό Αποτέλεσμα 5:</b><br/>Δυνατότητα Αξιολόγηση και επιδιόρθωση ιστότοπων για προσβασιμότητα.</p> <p><b>Μαθησιακό Αποτέλεσμα 6:</b><br/>Ικανότητα προσδιορισμού των συστατικών στοιχείων των λειτουργιών προσβασιμότητας ΤΠΕ.</p> |
| <p><b>Κατηγορία Μαθήματος</b></p>                              | <p>Διαδικτυακό, Ασύγχρονο.</p>  |
| <p><b>Πλατφόρμα Διάθεσης (για τα Διαδικτυακά Μαθήματα)</b></p> | <p>EdX<br/><a href="#">GTx: Information and Communication Technology (ICT) Accessibility</a></p>  |
| <p><b>Προϋποθέσεις Επιτυχούς Ολοκλήρωσης</b></p>               | <p>Για την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, ο ενδιαφερόμενος πρέπει να παρακολουθήσει το εκπαιδευτικό υλικό και να συμπληρώσει ερωτηματολόγια πολλαπλής επιλογής και σωστού λάθους, τα οποία βρίσκονται σε κάθε ενότητα και</p>  |



|   |  |
|---|--|
|   | συνθέτουν την τελική βαθμολογία. Πρέπει να επιτευχθεί το 70% για να πιστοποιηθεί ο ενδιαφερόμενος με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.   |
| <b>Είδος Πιστοποιητικού που Προσφέρει</b>               | Προσφέρεται πιστοποιητικό παρακολούθησης με την πιστοποίηση του Georgia Teach, στο τομέα της προσβάσιμης επικοινωνίας και τεχνολογίας.   |
| <b>Διάρκεια Μαθήματος</b>                               | Το μάθημα διαρκεί 6 εβδομάδες  |
| <b>Φόρτος Εργασίας για την Ολοκλήρωση του Μαθήματος</b> | Ο φόρτος εργασίας του μαθήματος, ανέρχεται στις 2-4 ώρες την εβδομάδα (12 με 24 ώρες συνολικά).  |
| <b>Γλώσσα</b>   | Η Γλώσσα που προσφέρεται τα Αγγλικά  |
| <b>Προαπαιτούμενα</b>                                   | Δεν απαιτούνται προγενέστερες γνώσεις για να παρακολουθήσει κάποιος το μάθημα.   |
| <b>Εκπαιδευτικός Οργανισμός</b>                         | GTx Georgia Teach  |
| <b>Εκπαιδευτής</b>                                      | <b>Christopher M. Lee:</b> Department Head, AMAC Accessibility Solutions and Research Center at Georgia Institute of Technology<br><b>Arthur R. Murphy:</b> Information Architect at Georgia Institute of Technology<br><b>Carolyn Patricia Phillips:</b> Director and Principal Investigator, Tools for Life at Georgia Institute of Technology |
| <b>Οτιδήποτε άλλο χρήσιμο</b>                           | Το παραπάνω μάθημα αποτελεί έναν αναλυτικό οδηγό κατανόησης και εφαρμογής της πρόσβασης όλων των   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>χρηστών, χωρίς περιορισμούς, στην χρήση της τεχνολογίας και επικοινωνίας. Το μάθημα δημιουργήθηκε το 2016 και δεν είναι πλέον ενεργό, ωστόσο η διαδικασία παρακολούθησης του είναι διαθέσιμη και δωρεάν. Τέλος, στο περιεχόμενο του μαθήματος υπάρχουν προσωπικές συνεντεύξεις ατόμων με ειδικές ανάγκες και ειδικών που ασχολούνται με αυτό το πεδίο, γεγονός που προσδίδει μια ρεαλιστική οπτική της πραγματικότητας που επικρατεί σε αυτό το πλαίσιο.</p> |
|--|---|

**Πίνακας 9: Ανάλυση μαθήματος 9\_ GTx: Information and Communication Technology (ICT) Accessibility**

#### **Σχόλια και κριτική ανάλυση συγγραφέα:**

Το μάθημα με τίτλο *GTx: Information and Communication Technology (ICT) Accessibility* δίνει έμφαση σε πρακτικές προσεγγίσεις για τη διαχείριση και την εφαρμογή της προσβασιμότητας, καθιστώντας το πολύτιμο για όσους επιθυμούν να εφαρμόσουν τις γνώσεις τους άμεσα στον εργασιακό χώρο. Το γεγονός ότι προσφέρεται από το Georgia Tech, ένα εξαιρετικά σεβαστό ίδρυμα, προσθέτει σημαντική αξιοπιστία. Η δυνατότητα απόκτησης ενός πιστοποιημένου πιστοποιητικού μπορεί επίσης να ενισχύσει το βιογραφικό και το επαγγελματικό προφίλ του μαθητή. Από την άλλη πλευρά, αν και το μάθημα καλύπτει πολλά βασικά θέματα, ορισμένοι χρήστες ενδέχεται να διαπιστώσουν ότι δεν έχει βάθος σε ορισμένους τομείς. Οι προχωρημένοι μαθητές ή οι επαγγελματίες που αναζητούν τεχνική κατάρτιση σε βάθος ενδέχεται να χρειαστεί να αναζητήσουν πρόσθετους πόρους ή μαθήματα για να καλύψουν τις ανάγκες τους. Τέλος, το μάθημα "ICT Accessibility" του Georgia Tech στο edX είναι μια πολύτιμη πηγή για όσους ενδιαφέρονται να καταστήσουν την τεχνολογία προσβάσιμη σε όλους τους χρήστες.

## 2.1.10 Μάθημα 10: Web Accessibility.

| ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ           |  |
|-------------------------------|--|
| <b>Τίτλος Μαθήματος</b>       | Web Accessibility<br>(Boxhall , Dodson , Wales , 2021)   |
| <b>Σύντομη Περιγραφή</b>      | Σε αυτό το μάθημα θα αποκτήσετε πρακτική εμπειρία στην κατασκευή προσβάσιμων εφαρμογών ιστού. Θα καταλάβετε πότε και γιατί οι χρήστες χρειάζονται προσβασιμότητα. Στη συνέχεια, θα ασχοληθείτε με το "πώς".  |
| <b>Σε ποιους Απευθύνεται</b>  | Αυτό το μάθημα απευθύνεται σε όσους επιθυμούν να μάθουν το πώς μετατρέπεις έναν ιστότοπο σε προσβάσιμο.  |
| <b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> | <p>Ενότητα 1:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Εισαγωγή στο χώρο της προσβασιμότητας και κατανόηση των χαρακτηριστικών των χρηστών με ειδικές ανάγκες.</li><li>-Γνώση πρακτικής χρήσης προγραμμάτων ανάγνωσης οθόνης και δυνατότητα αναγνώρισης της πρόκλησης της δημιουργίας εμπειριών ιστού για όλους τους χρήστες.</li></ul> <p>Ενότητα 2:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Κατανόηση του πώς ορισμένοι χρήστες προηγούνται στον ιστότοπο εξ ολοκλήρου με το πληκτρολόγιο και πώς να βελτιστοποιήσετε την εμπειρία τους.</li></ul> <p>Ενότητα 3:</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>- Ικανότητα ανάλυσης των διαφορών μεταξύ του οπτικού UI και του σημασιολογικά σχεδιασμένου προσβάσιμου UI.</p> <p>- Ικανότητα πρόσθεσης σημασιολογικών στοιχεία στην HTML για την δημιουργία μιας διεπαφής χρήστης που λειτουργεί για όλους.</p> <p>Ενότητα 4:</p> <p>-Ικανότητα ενίσχυση της αποτελεσματικής σημασιολογικής πλοήγησης με χρήση επικεφαλίδων, κειμένου συνδέσμων και ορόσημων.</p> <p>Ενότητα 5:</p> <p>- Ικανότητα χρήσης των χαρακτηριστικών ARIA για να παρέχετε περιεχόμενο για τους αναγνώστες οθόνης.</p> <p>Ενότητα 6:</p> <p>- Ικανότητα ενσωμάτωσης της μορφοποίησης CSS στον προσβάσιμο σχεδιασμό ιστοσελίδων και χρήσης προσβάσιμου χρωματικού συνδυασμού για την βελτίωση της προσβασιμότητας.</p> |
| <b>Κατηγορία Μαθήματος</b>                              | Διαδικτυακό, Ασύγχρονο  |
| <b>Πλατφόρμα Διάθεσης (για τα Διαδικτυακά Μαθήματα)</b> | UDACITY<br><a href="https://www.udacity.com/course/web-accessibility--ud891?ranMID=53187">https://www.udacity.com/course/web-accessibility--ud891?ranMID=53187</a>  |

|   |   |
|---|---|
| <b>Προϋποθέσεις Επιτυχούς Ολοκλήρωσης</b>               | Για την επιτυχημένη ολοκλήρωση του μαθήματος ο ενδιαφερόμενος πρέπει να παρακολουθήσει όλο το εκπαιδευτικό υλικό και να συμπληρώσει τα ερωτηματολόγια πολλαπλής επιλογής (δεν υπάρχουν βαθμολογούμενα ερωτηματολόγια ή εργασίες αξιολόγησης). |
| <b>Είδος Πιστοποιητικού που Προσφέρει</b>               | Παρέχεται πιστοποιητικό παρακολούθησης του μαθήματος Web Accessibility  |
| <b>Διάρκεια Μαθήματος</b>                               | Το μάθημα έχει διάρκεια 7 ώρες και δεν διαθέτει χρονικούς περιορισμούς ολοκλήρωσης.   |
| <b>Φόρτος Εργασίας για την Ολοκλήρωση του Μαθήματος</b> | Το μάθημα έχει συνολικό φόρτο εργασίας 6 ώρες.  |
| <b>Γλώσσα</b>   | Η Γλώσσα που προσφέρεται το μάθημα είναι τα Αγγλικά.  |
| <b>Προαπαιτούμενα</b>                                   | Δεν απαιτούνται προαπαιτούμενες γνώσεις για την παρακολούθηση του μαθήματος.  |
| <b>Εκπαιδευτικός Οργανισμός</b>                         | Συνεργασία τριών επιστημών της τεχνολογίας μέσα από την πλατφόρμα UDACITY   |
| <b>Εκπαιδευτής</b>                                      | <b>Alice Boxhall:</b> Instructor, Software Engineer<br><b>Rob Dodson:</b> Instructor, Senior Software Engineer<br><b>Michael Wales:</b> Instructor, Web Developer and Open-Source Advocate  |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>Οτιδήποτε άλλο χρήσιμο</b> | Το παραπάνω μάθημα έχει σχεδιαστεί από τρεις ειδικούς του web design και αποτελεί ένα μάθημα επιμόρφωσης, χωρίς να περιέχει μέθοδο αξιολόγησης και χρηματικό αντίτιμο για την έκδοση πιστοποιητικού. |
|-------------------------------|--|

*Πίνακας 10: Ανάλυση μαθήματος 10\_ Web Accessibility*

### **Σχόλια και κριτική ανάλυση συγγραφέα:**

Το μάθημα με τίτλο Web Accessibility περιλαμβάνει ένα ευρύ φάσμα θεμάτων, από βασικές έννοιες προσβασιμότητας έως προηγμένες τεχνικές όπως η ARIA και η προσβάσιμη διαμόρφωση. Τα πρακτικά έργα παρέχουν πραγματική εμπειρία στη δημιουργία προσβάσιμων εφαρμογών ιστού. Επιπλέον, του μάθημα διδάσκεται από έμπειρους επαγγελματίες του χώρου και είναι δομημένο με απλό και κατανοητό τρόπο για όλους τους χρήστες ανεξαρτήτως προγενέστερων γνώσεων που μπορεί να έχουν. Από την άλλη πλευρά, η έλλειψη ζωντανής διδασκαλίας μπορεί να αποτελέσει πρόκληση για ορισμένους εκπαιδευόμενους. Ολοκληρώνοντας, ένα άτομο που ενδιαφέρεται να εισαχθεί στο χώρο του Web Accessibility χωρίς να έχει γνώσεις πάνω σε αυτό το αντικείμενο, το συγκεκριμένο μάθημα αποτελεί μια πολύ ικανοποιητική επιλογή.

### **2.2 Σύνοψη επισκόπησης.**

Συνοπτικά έπειτα από την μελέτη και ανάλυση των παραπάνω ηλεκτρονικών μαθημάτων, μας έχει δοθεί μια σαφής εικόνα της μορφής και του τρόπου σχεδίασης μαθημάτων στο χώρο της προσβασιμότητας ιστού. Τα κοινά χαρακτηριστικά του περιεχομένου τους όπως η αναλυτική περιγραφή του προφίλ των χρηστών με ειδικές ανάγκες και οι κατηγορίες υποστηρικτικού εξοπλισμού για την πλοήγηση τους στο διαδίκτυο, τα εργαλεία και τεχνικές μετατροπής ενός ιστού σε προσβάσιμο και η παρουσία προσωπικών συνεντεύξεων από χρήστες με ειδικές ανάγκες, είναι μερικές από τις βασικές ομοιότητες τους. Όσο αφορά τα δομικά στοιχεία τους, σχεδόν όλα τα μαθήματα ακολουθούν τους βασικούς κανόνες των μικρό-μαθημάτων κατηγορίας MOOC, με ενότητες μικρής έκτασης και διάρκειας, καθώς και αξιολογήσεις μέσω ερωτηματολογίων πολλαπλής επιλογής. Κύριες διαφοροποιήσεις σημειώνονται στο προφίλ των ενδιαφερομένων που προσφέρονται σε σχέση με τις προαπαιτούμενες δεξιότητες που χρειάζονται για να συμμετέχουν στο μάθημα. Επίσης μια σημαντική διαφορά τους είναι η οπτική προσέγγισης

της προσβασιμότητας ιστού, δηλαδή ο σκοπός αναφοράς τους στη προσβασιμότητα διαφέρει σε αρκετά μαθήματα, καθώς κάποια στοχεύουν στην κατάρτιση προσωπικού εταιριών που ειδικεύονται στο Web design, ενώ κάποια άλλα επικεντρώνονται στην μετάδοση μια νοοτροπίας παροχής ψηφιακού υλικού χωρίς διάκρισης χρήσης. Τέλος αξίζει να σημειωθεί ότι τα διαθέσιμα μαθήματα γύρω από το χώρο του Web accessibility περιορίζονται στην αγγλική γλώσσα και υπάρχει απουσία διαθεσιμότητας και παροχής μαθημάτων σε άλλες γλώσσες, καθώς οι φορείς που ειδικεύονται σε αυτό το χώρο, προέρχονται κυρίως από τις Ηνωμένες Πολιτείες της Αμερικής και την δυτική Ευρώπη.

### **2.3 Τα αποτελέσματα της επισκόπησης σχετικά με το μικρό-μάθημα της ΜΔΕ.**

Συγκεντρώνοντας τις πληροφορίες και τα δεδομένα που συλλέχθηκαν από την επισκόπηση μαθημάτων σχετικά με την προσβασιμότητα διαδικτύου, δημιουργήθηκε μια πλούσια βάση περιεχομένου που αξιοποιήθηκε για την σχεδίαση και την υλοποίηση του μικρό-μαθήματος που πραγματεύεται η παρούσα Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία. Από αυτό το υλικό αξιοποιήθηκαν διάφορα δομικά στοιχεία, όπως η χρήση στρατηγικών μικρό-μάθησης στην σχεδίαση των ενοτήτων, ο τρόπος εστίασης του περιεχομένου στον μαθησιακό πληθυσμό που απευθύνεται και οι μέθοδοι αξιολόγησης που τοποθετήθηκαν στο μάθημα. Επιπλέον, χρησιμοποιήθηκαν κοινά ψηφιακά μέσα, όπως βίντεο, παρουσίαση διαφανειών, εικόνες και άλλα οπτικά μέσα. Ένα ακόμα στοιχείο που εμπνεύστηκε από τα υπάρχοντα μαθήματα που μελετήθηκαν και αναλύθηκαν, ήταν η έναρξη του μαθήματος με την νομική και πολιτική υπόσταση της προσβασιμότητας διαδικτύου, ως αφετηρία για την περαιτέρω περιήγηση των εκπαιδευμένων στον κόσμο του Web Accessibility.

## Κεφάλαιο 3: Σχεδίαση του micro-MOOC

### 3.1 Η αξιοποίηση των MOOC (Μαζικών Ανοικτών Διαδικτυακών Μαθημάτων) στην εκπαίδευση ικανοτήτων.

Τα τελευταία χρόνια και ιδιαίτερα μετά την παγκόσμια επιδημία του COVID τα ασύγχρονα ηλεκτρονικά μαθήματα τύπου MOOC έχουν κερδίσει πρόσφορο έδαφος και όλο και περισσότεροι χρήστες τα επιλέγουν ως μέσο εκπαίδευσης και επιμόρφωσης. Επιπλέον ο ανταγωνισμός στον χώρο εργασίας και η γρήγορα μεταβαλλόμενη εξέλιξη της τεχνολογίας, που απαιτεί περισσότερο και σε σύντομο χρονικό διάστημα ικανό προσωπικό, έχει μετατρέψει τα e-course ως βασικό εργαλείο επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης.

Με την ύπαρξη εκατομμυρίων μαθημάτων MOOC και δεκαπλάσιων χρηστών που τα αξιοποιούν, έχουν διενεργηθεί έρευνες και αναλύσεις των αποτελεσμάτων τους στην διαδικασία της μάθησης και γενικότερα στο χώρο της εκπαίδευσης. Μερικά από τα πιο σημαντικά πλεονεκτήματα που προσφέρουν τα μαθήματα τύπου MOOC στη μάθηση και πιο συγκεκριμένα στην διαδικασία ανάπτυξης προσωπικών και επαγγελματικών ικανοτήτων, είναι τα εξής:

- **Προσβασιμότητα και ευελιξία:** Τα MOOC επιτρέπουν στους εκπαιδευόμενους να έχουν πρόσβαση στα μαθήματα από οπουδήποτε υπάρχει σύνδεση στο διαδίκτυο, συχνά με το δικό τους ρυθμό και πρόγραμμα. Αυτή η ευελιξία εξυπηρετεί διαφορετικά στυλ μάθησης και πολυάσχολα προγράμματα (Alraimi, Zo & Ciganek, 2015).
- **Αποδοτικότητα κόστους:** Πολλά MOOC προσφέρονται δωρεάν, καθιστώντας την εκπαίδευση υψηλής ποιότητας, προσιτή σε όσους δεν θα μπορούσαν να ανταπεξέλθουν οικονομικά στο παραδοσιακό εκπαιδευτικό κόστος (Hollands & Tirthali, 2014)
- **Μεγάλο εύρος θεμάτων:** Οι πλατφόρμες MOOC καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα θεμάτων, από την επιστήμη των υπολογιστών έως τις ανθρωπιστικές επιστήμες, επιτρέποντας στους εκπαιδευόμενους να εξερευνήσουν ποικίλα ενδιαφέροντα (Kizilcec, Piech & Schneider, 2013).
- **Επεκτασιμότητα-Scalability:** Τα MOOC μπορούν να φιλοξενήσουν χιλιάδες έως εκατομμύρια εκπαιδευόμενους ταυτόχρονα, καθιστώντας τα κατάλληλα για μεγάλα ακροατήρια (Jordan, 2014).



- **Μάθηση και συνεργασία μεταξύ ομότιμων:** Μέσω των φόρουμ και των μέσων κοινωνικής δικτύωσης, τα MOOCs προωθούν την αλληλεπίδραση και τη συνεργασία μεταξύ ομότιμων, ενισχύοντας τη μάθηση μέσω συζητήσεων και κοινών γνώσεων (Alraimi et al., 2014).

Φυσικά όπως κάθε εκπαιδευτική μέθοδος και τεχνική, χαρακτηρίζεται από ορισμένες αδυναμίες που μπορούν να επηρεάσουν αρνητικά τον χρήστη-εκπαιδευόμενο ως προς το διδακτικό αποτέλεσμα ή ως προς την συνολική μαθησιακή εμπειρία. Μερικές από τις πιο σημαντικές αδυναμίες που διαθέτουν τα μαθήματα τύπου MOOC στη μάθηση και πιο συγκεκριμένα στην διαδικασία ανάπτυξης προσωπικών και επαγγελματικών ικανοτήτων, είναι τα εξής:

- **Πιστοποίηση και αναγνώριση:** Ενώ ορισμένα MOOC προσφέρουν πιστοποιητικά ή σήματα, η αναγνώρισή τους από εργοδότες και ακαδημαϊκά ιδρύματα μπορεί να ποικίλλει, επηρεάζοντας την αξία τους ως διαπιστευτήρια (Castaño-Muñoz, 2021).
- **Περιορισμένη αλληλεπίδραση με τους εκπαιδευτές:** Λόγω της κλίμακας των MOOCs, η προσωπική αλληλεπίδραση με τους εκπαιδευτές είναι συχνά ελάχιστη, γεγονός που μπορεί να εμποδίσει την εξατομικευμένη ανατροφοδότηση και υποστήριξη (Tang, 2021).
- **Έλεγχος ποιότητας:** Η ποιότητα του περιεχομένου των MOOC μπορεί να διαφέρει σημαντικά και μπορεί να υπάρχουν ανησυχίες σχετικά με την αυστηρότητα και την αξιοπιστία των αξιολογήσεων και των πιστοποιητικών (Hollands & Tirthali, 2014).
- **Ψηφιακό χάσμα:** Η πρόσβαση στα MOOCs απαιτεί αξιόπιστη πρόσβαση στο διαδίκτυο και δεξιότητες ψηφιακού γραμματισμού, οι οποίες μπορεί να αποτελούν εμπόδια για τους εκπαιδευόμενους σε υποβαθμισμένες περιοχές ή με περιορισμένους τεχνολογικούς πόρους (Badiuzzaman, Jiang, Thakur, Rahman & Mustaneer Rahman, 2023).

Συνοψίζοντας, παρά τις προκλήσεις που μπορεί να αντιμετωπίζει η αξιοποίηση Μαζικών Ανοικτών Διαδικτυακών Μαθημάτων (MOOC) ως εκπαιδευτική μέθοδος, αποτελεί μια σημαντική εξέλιξη στο τοπίο της εκπαίδευσης, προσφέροντας πολυάριθμα πλεονεκτήματα, όπως η προσβασιμότητα, η ευελιξία, η αποδοτικότητα και η δυνατότητα να κλιμακωθεί η εκπαίδευση σε ένα παγκόσμιο ακροατήριο. Παρέχουν μια εκτεταμένη σειρά μαθημάτων, επιτρέποντας τη δια βίου μάθηση και την πρόσβαση σε ποιοτική

εκπαίδευση για εκατομμύρια ανθρώπους που επιθυμούν να αναπτύξουν προσωπικές ή επαγγελματικές ικανότητες.

Η καταλληλότητα της αξιοποίησης Μαζικών Ανοικτών Διαδικτυακών Μαθημάτων (ΜΟΟC) ως εκπαιδευτική προσέγγιση για την διδασκαλία της ικανότητας που πραγματεύεται αυτή η διπλωματική εργασία, η οποία είναι η ικανότητα δημιουργίας και μετατροπής ιστοσελίδων προσβάσιμες σε άτομα με ειδικές ανάγκες, εξηγείται και περιγράφεται ακολούθως.

Ο τομέας που αφορά το Web accessibility, δηλαδή την προσβασιμότητα του διαδικτύου, δεδομένου ότι ανήκει στον ευρύτερο χώρο της τεχνολογίας και της πρόσβασης του χρήστη σε αυτήν, αποτελεί ιδανική μαθησιακή ικανότητα που μπορεί να διδαχθεί μέσω ενός ΜΟΟC, καθώς η ίδια εμπεριέχεται στην δομή και φιλοσοφία των ΜΟΟCs.

### **3.1.1 Πλεονεκτήματα ΜΟΟC.**

Σύμφωνα με την διεθνή βιβλιογραφία παρουσιάζονται τα εξής πλεονεκτήματα στη χρήση ΜΟΟC ως εκπαιδευτική μέθοδο για την διδασκαλία ικανοτήτων δημιουργίας και μετατροπής προσβάσιμων ιστοσελίδων για άτομα με ειδικές ανάγκες:

- **Ευρεία πρόσβαση και εμβέλεια:** Τα ΜΟΟCs επιτρέπουν σε εκπαιδευόμενους από όλο τον κόσμο να έχουν πρόσβαση σε μαθήματα προσβασιμότητας στο διαδίκτυο, καταρρίπτοντας γεωγραφικά και οικονομικά εμπόδια. Αυτό είναι ιδιαίτερα σημαντικό για τη διάδοση της γνώσης σχετικά με την προσβασιμότητα, η οποία ωφελεί διαφορετικούς πληθυσμούς (Justin, 2019).
- **Αυτορρυθμιζόμενη μάθηση:** Οι μαθητές μπορούν να μαθαίνουν με το δικό τους ρυθμό, γεγονός που είναι επωφελές για όσους έχουν διαφορετικά χρονοδιαγράμματα και ταχύτητες μάθησης, ιδιαίτερα για τους μαθητές με ειδικές ανάγκες. Αυτή η ευελιξία είναι ζωτικής σημασίας για τους ενήλικες εκπαιδευόμενους και τους επαγγελματίες που επιδιώκουν να βελτιώσουν τις δεξιότητές τους στην προσβασιμότητα στον ιστό (Jansen & Schuwer, 2014).
- **Διαφορετικοί μαθησιακοί πόροι:** Τα ΜΟΟCs συχνά ενσωματώνουν διάφορους πόρους πολυμέσων (βίντεο, εικόνες, αυτόματες αναγνώσεις, διαδραστικά κουίζ), οι οποίοι μπορούν να καλύψουν διαφορετικά μαθησιακά στυλ και να βοηθήσουν στην καλύτερη κατανόηση πολύπλοκων θεμάτων όπως η προσβασιμότητα στον ιστό (Margaryan, 2015).

- **Κοινότητα και υποστήριξη από ομοτίμους:** Πολλά MOOCs περιλαμβάνουν φόρουμ και πίνακες συζητήσεων, επιτρέποντας την αλληλεπίδραση και την υποστήριξη μεταξύ ομοτίμων. Αυτή η πτυχή της κοινότητας μπορεί να είναι χρήσιμη για τη συνεργατική μάθηση και την επίλυση προβλημάτων που σχετίζονται με την προσβασιμότητα στον ιστό (Alraimi et al., 2014).

### 3.1.2 Προκλήσεις MOOC.

Από την άλλη πλευρά, μερικές προκλήσεις που μπορεί να οδηγήσει η επιλογή της εκπαιδευτικής μεθόδου MOOC για τη συγκεκριμένη ικανότητα, είναι:

- **Μεταβλητή ποιότητα μαθήματος:** Η ποιότητα των MOOCs μπορεί να διαφέρει σημαντικά. Μπορεί να μην προσφέρουν όλα τα μαθήματα ολοκληρωμένες ή ενημερωμένες πληροφορίες σχετικά με την προσβασιμότητα στον ιστό, γεγονός που ενδεχομένως οδηγεί σε παρανοήσεις και στην παραπληροφόρηση (Hew & Cheung, 2014).
- **Υψηλά ποσοστά εγκατάλειψης:** Τα MOOCs εμφανίζουν συχνά υψηλά ποσοστά εγκατάλειψης. Πολλοί εκπαιδευόμενοι δεν ολοκληρώνουν τα μαθήματα που ξεκινούν, γεγονός που μπορεί να είναι προβληματικό για την εκμάθηση λεπτομερών και τεχνικών θεμάτων όπως η προσβασιμότητα στο διαδίκτυο. (Jordan, 2014).

Συνοψίζοντας εάν εξασφαλισθεί η καλή ποιότητα εκπαιδευτικού περιεχομένου και η απλή δομή και ευχρηστία του μαθήματος, η επιλογή της εκπαιδευτικής μεθόδου MOOC αποτελεί μια σύγχρονη και προσιτή μορφή μάθησης των ικανοτήτων δημιουργίας και μετατροπής προσβάσιμων ιστοσελίδων για άτομα με ειδικές ανάγκες που μπορεί να μεταδώσει τις τεχνολογικές γνώσεις σε πραγματικές συνθήκες και να ικανοποιήσει τις εκπαιδευτικές ανάγκες του σύγχρονου πολίτη-εργαζόμενου.

### 3.2 Τεκμηρίωση για την επιλογή της μικρό-μάθησης για τη σχεδίαση του προτεινόμενου διαδικτυακού μαθήματος (MOOC).

Η εκπαιδευτική τεχνική της μικρό-μάθησης αποτελεί βασικό χαρακτηριστικό της φιλοσοφίας του εκπαιδευτικού περιεχομένου των MOOCs. Η χρήση μαθημάτων μικρής διάρκειας που στοχεύουν στη μετάδοση μια συγκεκριμένης πληροφορίας, είναι πιο αποτελεσματική στους μαθητές, ιδιαίτερα όταν προσφέρεται σε μορφή οπτικοακουστικού περιεχομένου (π.χ. βίντεο, εικόνες).

Όπως αναφέρεται στη διεθνή βιβλιογραφία, σε μια παραδοσιακή αίθουσα διδασκαλίας, η μέγιστη διάρκεια προσοχής ενός ενήλικου μαθητή είναι 18 λεπτά (Murphy, 2008). Σε ένα διαδικτυακό περιβάλλον μάθησης, η διάρκεια της προσοχής θα είναι πολύ μικρότερη λόγω της πολλαπλής ενασχόλησης και των περισπασμών (Rothman, 2016). Μπορεί να συντονιζόμαστε σε μια μαγνητοσκοπημένη συνεδρία ή να σαρώνουμε ένα άρθρο ενώ αναζητούμε ιστοσελίδες, κάνουμε τζόκινγκ, μαγειρεύουμε ή περιμένουμε στην ουρά. Η μικρό-μάθηση είναι μια σύγχρονη προσέγγιση για την αντιμετώπιση αυτών των προκλήσεων. Αναλυτικά η μικρό-μάθηση παρέχει σύντομες και εστιασμένες δόσεις περιεχομένου σε διάφορα χρονικά διαστήματα, όπως ημέρες, εβδομάδες ή μήνες. Μια τέτοια περιοδική επανάληψη ξεπερνά αποτελεσματικά την απώλεια μνήμης που προκαλείται από την «καμπύλη λήθης». Η αποτελεσματική μικρό-μάθηση εντάσσεται πάντα καλά στην καθημερινή ροή εργασίας των ανθρώπων και τους παρακινεί να ασχοληθούν με αυτήν εθελοντικά. Τελικά, διαμορφώνει τον τρόπο με τον οποίο οι άνθρωποι σκέφτονται και συμπεριφέρονται (Dolasinski, 2020).

Στο ηλεκτρονικό μάθημα που πραγματεύεται η διπλωματική εργασία επιλέχθηκε η τεχνική της μικρό-μάθησης, καθώς ο σχετικά μεγάλος όγκος πληροφοριών που περιέχεται και τα δομικά στοιχεία που πρέπει να έχει ένα MOOC, επιτυγχάνονται καλύτερα με την συγκεκριμένη τεχνική. Επιπλέον η ύπαρξη μικρό-μαθημάτων δίνει την δυνατότητα στο μαθητή να παρακολουθήσει επιλεκτικά μόνο το περιεχόμενο που τον ενδιαφέρει χωρίς να χρειάζεται να ακολουθήσει μια αργή ροή μαθήματος με πληροφορίες που δεν ικανοποιούν το γνωστικό ενδιαφέρον του.

Αναλυτικότερα μερικά από τα πιο σημαντικά πλεονεκτήματα που προσφέρει η τεχνική της μικρό-μάθησης στο ηλεκτρονικό μάθημα που αφορά την δημιουργία και μετατροπή ιστοσελίδων σε προσβάσιμες για άτομα με αναπηρίες είναι τα εξής:

- **Άμεση εφαρμογή:** Οι ενότητες μικρό-μάθησης συνήθως επικεντρώνονται σε συγκεκριμένες δεξιότητες ή γνώσεις, επιτρέποντας στους εκπαιδευόμενους να εφαρμόσουν γρήγορα αυτά που έμαθαν. Αυτή η πρακτική εφαρμογή ενισχύει τη μάθηση και την καθιστά σχετική και ελκυστική για τους εκπαιδευόμενους (Jomah, Masoud, Kishore, & Aurelia, 2016).
- **Αυξημένη ευελιξία και προσβασιμότητα:** Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να έχουν πρόσβαση και να ολοκληρώνουν τις ενότητες μικρό-μάθησης κατά βούληση, διευκολύνοντας έτσι την προσαρμογή της μάθησης στο πρόγραμμά τους. Αυτή η

ευελιξία είναι ιδιαίτερα επωφελής για τους συμμετέχοντες σε MOOC που συχνά έχουν διαφορετικό υπόβαθρο και χρονικούς περιορισμούς (Clark, Mayer & Thalheimer, 2016).

- **Υψηλότερα επίπεδα δέσμευσης:** Οι συντομότερες, πιο εστιασμένες μαθησιακές δραστηριότητες βοηθούν στη διατήρηση της προσοχής και της δέσμευσης των εκπαιδευομένων. Το μειωμένο γνωστικό φορτίο και η αίσθηση ολοκλήρωσης από την παρακολούθηση γρήγορων ενοτήτων μπορεί να παρακινήσει τους εκπαιδευόμενους να συνεχίσουν το μάθημα (Hug, 2005).
- **Καλύτερη προσαρμοστικότητα σε διαφορετικά στυλ μάθησης:** Ενσωματώνοντας διάφορους τύπους περιεχομένου, όπως βίντεο, κούιζ, infographics και κείμενο. Αυτή η ποικιλία βοηθά στην αντιμετώπιση διαφορετικών μαθησιακών στυλ, καθιστώντας το περιεχόμενο πιο προσιτό σε ένα ευρύτερο κοινό (Pandey, 2021).
- **Συνεχής ανατροφοδότηση και βελτίωση:** Οι συχνές αξιολογήσεις και η άμεση ανατροφοδότηση αποτελούν αναπόσπαστο μέρος της μικρό-μάθησης. Αυτός ο συνεχής πομπός ανατροφοδότησης βοηθά τους εκπαιδευόμενους να εντοπίζουν άμεσα τους τομείς που χρήζουν βελτίωσης και να προσαρμόζουν ανάλογα τις στρατηγικές μάθησης (Bersin, 2004).

### **Σύνοψη:**

Συνοψίζοντας, τα χαρακτηριστικά της μικρό-μάθησης όπως περιγράφονται από την διεθνή βιβλιογραφία αποτελούν την κατάλληλη επιλογή για ένα ηλεκτρονικό μάθημα που περιγράφει ένα μεγάλο σύνολο από διαφορετικές τεχνικές-εργαλεία πρόσβασης ιστότοπου για πολλές πληθυσμιακές ομάδες χρηστών με ειδικές ανάγκες.

### **3.3 Μαθησιακά Αποτελέσματα μικρό-μαθήματος.**

Το ηλεκτρονικό μάθημα που πραγματοποιείται στο πλαίσιο της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας περιέχει έξι μικρό-μαθήματα ή Ενότητες, όπου το καθένα περιέχει από δύο μαθησιακά αποτελέσματα, που συναποτελούν την τελική ικανότητα της δημιουργίας και μετατροπής ιστοσελίδων σε προσβάσιμες για χρήστες με ειδικές ανάγκες.

Τα μαθησιακά αποτελέσματα επιλέχθηκαν ύστερα από μια αναλυτική διερεύνηση του πεδίου των e-course σε αυτή τη γνωστική κατηγορία που υπάρχει στο διαδίκτυο τα τελευταία δέκα χρόνια. Δόθηκε ιδιαίτερη προσοχή στην συγκέντρωση σημαντικότερων μαθησιακών αποτελεσμάτων, σύμφωνα με τις απαιτήσεις του χώρου του Web accessibility, και στον κατάλληλο συνδυασμό και τη συσχέτισή τους, ώστε να διαθέτουν μια ορθή

ακολουθία περιεχομένου και με απλή ροή μάθησης. Επίσης, όλα τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, έχουν δομηθεί με βάση τα Standard Competence Frameworks(WAVE The Web Accessibility Framework).<sup>1</sup>

Ακολουθεί πίνακας που περιέχει τα μαθησιακά αποτελέσματα του ηλεκτρονικού μαθήματος και η ανάλυση της επιλογής τους.

| Τίτλος μικρό-μαθήματος-Ενότητας:                        | Μαθησιακό αποτέλεσμα 1:  | Μαθησιακό αποτέλεσμα 2:   | Σύνδεση με Standard Competence Frameworks(WAVE The Web Accessibility Framework):   |
|---|--|---|--|
| Εισαγωγή στην προσβασιμότητα διαδικτύου.                | Γνωρίζω τις πολιτικές και νομοθεσίες για την πρόσβαση στο διαδίκτυο.   | Παρουσίαση του εργαλείου ανίχνευσης και επίλυσης ζητημάτων προσβασιμότητας μιας ιστοσελίδας WAVE.   | Identify, Governance and Risk Management (ID.GR) (Προσδιορισμός, Διακυβέρνηση και διαχείριση κινδύνων): Οι νομικές και κανονιστικές απαιτήσεις σχετικά με την προσβασιμότητα στον ιστό είναι κατανοητές και διαχειρίζονται ID.GR-4 |
| Υλοποίηση της αρχής Αναγνωρισιμότητας (Perceivability). | Γνωρίζω τον τρόπο εντοπισμού ζητημάτων προσβασιμότητας σε μια ιστοσελίδα σε σχέση με την αρχή Αναγνωρισιμότητας μέσω του εργαλείου WAVE.   | Εφαρμόζω τον τρόπο επίλυσης ζητημάτων προσβασιμότητας σε μια ιστοσελίδα σε σχέση με την αρχή Αναγνωρισιμότητας μέσω του εργαλείου WAVE.   | Prevent, Awareness and Training (PR.AT), (Πρόληψη, Ενημέρωση και κατάρτιση). Το προσωπικό για την Προσβασιμότητα στον Ιστό κατανοεί τους ρόλους και τις αρμοδιότητές του PR.AT-4.  |
| Υλοποίηση της αρχής Διαλειτουργικότητας (Operability).  | Γνωρίζω τον τρόπο εντοπισμού ζητημάτων προσβασιμότητας σε μια ιστοσελίδα σε σχέση με την αρχή Διαλειτουργικότητας μέσω του εργαλείου WAVE. | Εφαρμόζω τον τρόπο επίλυσης ζητημάτων προσβασιμότητας σε μια ιστοσελίδα σε σχέση με την αρχή Διαλειτουργικότητας μέσω του εργαλείου WAVE. | Prevent, Awareness and Training (PR.AT), (Πρόληψη, Ενημέρωση και κατάρτιση). Το προσωπικό για την Προσβασιμότητα στον Ιστό   |

<sup>1</sup> Τα Standard Competence Frameworks(WAVE The Web Accessibility Framework), προέρχονται από τον οργανισμό W3C Web Accessibility Initiative.

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   |  | κατανοεί τους ρόλους και τις αρμοδιότητές του PR.A.  |
| Υλοποίηση της αρχής Κατανοητότητας (Understandability). | Γνωρίζω τον τρόπο εντοπισμού ζητημάτων προσβασιμότητας σε μια ιστοσελίδα σε σχέση με την αρχή Κατανοητότητας μέσω του εργαλείου WAVE. | Εφαρμόζω τον τρόπο επίλυσης ζητημάτων προσβασιμότητας σε μια ιστοσελίδα σε σχέση με την αρχή Κατανοητότητας μέσω του εργαλείου WAVE. | Prevent, Awareness and Training (PR.AT), (Πρόληψη, Ενημέρωση και κατάρτιση). Το προσωπικό για την Προσβασιμότητα στον Ιστό κατανοεί τους ρόλους και τις αρμοδιότητές του PR.A. |
| Υλοποίηση της αρχής Αξιοπιστίας (Robustness).           | Γνωρίζω τον τρόπο εντοπισμού ζητημάτων προσβασιμότητας σε μια ιστοσελίδα σε σχέση με την αρχή Αξιοπιστίας μέσω του εργαλείου WAVE.    | Εφαρμόζω τον τρόπο επίλυσης ζητημάτων προσβασιμότητας σε μια ιστοσελίδα σε σχέση με την αρχή Αξιοπιστίας μέσω του εργαλείου WAVE.    | Prevent, Awareness and Training (PR.AT), (Πρόληψη, Ενημέρωση και κατάρτιση). Το προσωπικό για την Προσβασιμότητα στον Ιστό κατανοεί τους ρόλους και τις αρμοδιότητές του PR.A. |

Πίνακας 11: Μαθησιακά Αποτελέσματα Μαθήματος

### 3.3.1 Μικρό-μάθημα-Ενότητα 1: Εισαγωγή στην προσβασιμότητα διαδικτύου.

**Ανάλυση:** Το πρώτο μικρό-μάθημα-Ενότητα εισάγει τον μαθητή στον χώρο του Web accessibility, παρέχοντας του γνώσεις σχετικά με τις διεθνείς πολιτικές που υπάρχουν σε σχέση με την προσβασιμότητα, καθώς και στους χρήστες στους οποίους απευθύνεται. Η επιλογή αυτού του μαθήματος έγινε για να παρέχει στους μαθητές που δεν γνωρίζουν το χώρο του Web accessibility, τις κατάλληλες πληροφορίες και να ενημερώσει όσους εμπλέκονται στον χώρο για τυχών τροποποιήσεις που έχουν προκύψει στο πλαίσιο της τεχνολογικής και ερευνητικής εξέλιξης.

**MA1.1:** Γνωρίζω τις πολιτικές και νομοθεσίες για την πρόσβαση στο διαδίκτυο.

**Ανάλυση:** Η επιλογή αυτού του μαθησιακού αποτελέσματος έγινε για να αποδοθεί η θεωρητική βάση (Remember, Understand-Bloom taxonomy)<sup>2</sup>της ικανότητας με βάση τις νομοθεσίες και πολιτικές που επικρατούν. Η σύνδεση που πραγματοποιείται σε σχέση με

<sup>2</sup> Τα μαθησιακά Αποτελέσματα του micro-MOOC, συνδέονται με την πυραμίδα στόχων της μάθησης του Bloom.

τους Στόχους προσβασιμότητας του WAVE, είναι σχετικά με την ανάγκη κατανόησης των κανόνων και νομικών πλαισίων γύρω από το χώρο της προσβασιμότητας ιστού.

**MA1.2:** Παρουσίαση του εργαλείου ανίχνευσης και επίλυσης ζητημάτων προσβασιμότητας μιας ιστοσελίδας WAVE.

**Ανάλυση:** Η επιλογή αυτού το μαθησιακού αποτελέσματος έγινε για να παρουσιαστεί στους ενδιαφερόμενος ένα από τα πιο αναγνωρισμένα εργαλεία αξιολόγησης προσβασιμότητας μιας ιστοσελίδας, το WAVE(Understand-Bloom taxonomy). Η σύνδεση που πραγματοποιείται σε σχέση με τους Στόχους προσβασιμότητας του WAVE, είναι σχετικά με το νομικό υπόβαθρο του προτύπου WCAG σε σύνδεση με τον τρόπο λειτουργίας του εργαλείου WAVE (Web Accessibility Evaluation tool).

### **3.3.2 Μικρό-μάθημα-Ενότητα 2: Υλοποίηση της αρχής Αναγνωρισιμότητας (Perceivability).**

**Ανάλυση:** Το δεύτερο μικρό-μάθημα-Ενότητα αναφέρεται στην πρώτη από τις τέσσερις βασικές αρχές προσβασιμότητας μιας ιστοσελίδας από το πρότυπο WCAG. Στόχος αυτού του μικρό-μαθήματος είναι να εκπαιδεύσει τον ενδιαφερόμενο στον τρόπο χρήσης του εργαλείου WAVE ώστε να είναι ικανός να ανιχνεύει ζητήματα που παραβιάζουν την αρχή Αναγνωρισιμότητας και να προτείνει τρόπους επίλυσης τους.

**MA2.1:** Γνωρίζω τον τρόπο εντοπισμού ζητημάτων προσβασιμότητας σε μια ιστοσελίδα σε σχέση με την αρχή Αναγνωρισιμότητας μέσω του εργαλείου WAVE.

**Ανάλυση:** Η επιλογή του μαθησιακού αποτελέσματος βασίζεται στην ανάγκη της κατανόησης (understand-Bloom taxonomy) του τρόπου εντοπισμού ζητημάτων προσβασιμότητας σε μια ιστοσελίδα μέσω του εργαλείου WAVE, σε σχέση με την αρχή προσβασιμότητας του προτύπου WCAG, Αναγνωρισιμότητας. Η σύνδεση που πραγματοποιείται σε σχέση με τους Στόχους προσβασιμότητας του WAVE, είναι σχετικά με την ανάγκη ενημέρωσης του ενδιαφερομένου ως προς τα ζητήματα προσβασιμότητας που προκύπτουν όταν παραβιάζεται η συγκεκριμένη βασική αρχή προσβασιμότητας.

**MA2.2:** Εφαρμόζω τον τρόπο επίλυσης ζητημάτων προσβασιμότητας σε μια ιστοσελίδα σε σχέση με την αρχή Αναγνωρισιμότητας μέσω του εργαλείου WAVE.

**Ανάλυση:** Η επιλογή του μαθησιακού αποτελέσματος έγινε με στόχο οι ενδιαφερόμενοι να εκπαιδευτούν στον τρόπο τροποποίησης ενός ζητήματος προσβασιμότητας που παραβιάζει την αρχή Αναγνωρισιμότητας, ώστε να επιτύχουν τον γενικό στόχο του



μαθήματος που είναι η δημιουργία μιας προσβάσιμης ιστοσελίδας. Η σύνδεση που πραγματοποιείται σε σχέση με τους Στόχους προσβασιμότητας του WAVE, είναι σχετικά με την ανάγκη κατάρτιση του ενδιαφερομένου στον τρόπο παρέμβασης μέσω του εργαλείου WAVE για την τροποποίηση των ζητημάτων που παραβιάζουν την αρχή της Αναγνωρισιμότητας.

### **3.3.3 Μικρό-μάθημα-Ενότητα 3: Υλοποίηση της αρχής Διαλειτουργικότητας (Operability).**

**Ανάλυση:** Το τρίτο μικρό-μάθημα-Ενότητα ειδικεύεται στην τήρηση της αρχής Διαλειτουργικότητας μέσω του αξιολογικού εργαλείου WAVE. Ικανοποιώντας και αυτή την αρχή ο ενδιαφερόμενος βρίσκεται πιο κοντά στην μετατροπή της ιστοσελίδας του, σε αυτή της προσβάσιμης που καλύπτει το πρότυπο του διεθνή οδηγό προσβασιμότητας WCAG. Στόχος λοιπόν είναι να εκπαιδεύσει τον ενδιαφερόμενο στον τρόπο χρήσης του εργαλείου WAVE ώστε να είναι ικανός να ανιχνεύει ζητήματα που παραβιάζουν την αρχή Διαλειτουργικότητας και να προτείνει τρόπους επίλυσης τους.

**ΜΑ3.1:** Γνωρίζω τον τρόπο εντοπισμού ζητημάτων προσβασιμότητας σε μια ιστοσελίδα σε σχέση με την αρχή Διαλειτουργικότητας μέσω του εργαλείου WAVE.

**Ανάλυση:** Η επιλογή του μαθησιακού αποτελέσματος βασίζεται στην ανάγκη της κατανόησης (understand-Bloom taxonomy) του τρόπου εντοπισμού ζητημάτων προσβασιμότητας σε μια ιστοσελίδα μέσω του εργαλείου WAVE, σε σχέση με την αρχή Διαλειτουργικότητας του προτύπου WCAG. Η σύνδεση που πραγματοποιείται σε σχέση με τους Στόχους προσβασιμότητας του WAVE, είναι σχετικά με την ανάγκη ενημέρωσης του ενδιαφερομένου ως προς τα ζητήματα προσβασιμότητας που προκύπτουν όταν παραβιάζεται η συγκεκριμένη βασική αρχή προσβασιμότητας.

**ΜΑ3.2:** Εφαρμόζω τον τρόπο επίλυσης ζητημάτων προσβασιμότητας σε μια ιστοσελίδα σε σχέση με την αρχή Διαλειτουργικότητας μέσω του εργαλείου WAVE.

**Ανάλυση:** Η επιλογή του μαθησιακού αποτελέσματος έγινε με στόχο οι ενδιαφερόμενοι να εκπαιδευτούν στον τρόπο τροποποίησης ενός ζητήματος προσβασιμότητας που παραβιάζει την αρχή Διαλειτουργικότητας, ώστε να επιτύχουν τον γενικό στόχο του μαθήματος που είναι η δημιουργία μιας προσβάσιμης ιστοσελίδας (apply-Bloom taxonomy). Η σύνδεση που πραγματοποιείται σε σχέση με τους Στόχους προσβασιμότητας του WAVE, είναι σχετικά με την ανάγκη κατάρτιση του ενδιαφερομένου στον τρόπο

παρέμβασης μέσω του εργαλείου WAVE για την τροποποίηση των ζητημάτων που παραβιάζουν την αρχή της Διαλειτουργικότητας.

#### **3.3.4 Μικρό-μάθημα-Ενότητα 4: Υλοποίηση της αρχής Κατανοητότητας (Understandability).**

**Ανάλυση:** Το τέταρτο μικρό-μάθημα-Ενότητα εστιάζει στον τρόπο τήρησης της βασικής αρχής προσβασιμότητας, της Κατανοητότητας μέσω του εργαλείου WAVE. Στόχος αυτού του μικρό-μαθήματος είναι να εκπαιδεύσει τον ενδιαφερόμενο στον τρόπο χρήσης του εργαλείου WAVE ώστε να είναι ικανός να ανιχνεύει ζητήματα που παραβιάζουν την αρχή της Κατανοητότητας και να προτείνει τρόπους επίλυσης τους. Όπως φαίνεται και στα προηγούμενα μικρό-μαθήματα-Ενότητες, η προσέγγιση του μαθήματος επικεντρώνεται στις τέσσερις βασικές αρχές προσβασιμότητας ξεχωριστά, με σκοπό την αναλυτική και εις βάθος εκπαίδευση του ενδιαφερόμενου στην ικανότητα μετατροπής μιας ιστοσελίδας σε προσβάσιμη, σύμφωνα με τις διεθνείς οδηγίες.

**MA4.1:** Γνωρίζω τον τρόπο εντοπισμού ζητημάτων προσβασιμότητας σε μια ιστοσελίδα σε σχέση με την αρχή Κατανοητότητας μέσω του εργαλείου WAVE.

**Ανάλυση:** Η επιλογή του μαθησιακού αποτελέσματος βασίζεται στην ανάγκη της κατανόησης (understand-Bloom taxonomy) του τρόπου εντοπισμού ζητημάτων προσβασιμότητας σε μια ιστοσελίδα μέσω του εργαλείου WAVE, σε σχέση με την αρχή Κατανοητότητας του προτύπου WCAG. Η σύνδεση που πραγματοποιείται με τους Στόχους προσβασιμότητας του WAVE, σχετικά με την ανάγκη ενημέρωσης του ενδιαφερομένου ως προς τα ζητήματα προσβασιμότητας που προκύπτουν όταν παραβιάζεται η συγκεκριμένη βασική αρχή προσβασιμότητας.

**MA4.2:** Εφαρμόζω τον τρόπο επίλυσης ζητημάτων προσβασιμότητας σε μια ιστοσελίδα σε σχέση με την αρχή Κατανοητότητας μέσω του εργαλείου WAVE.

**Ανάλυση:** Η επιλογή του μαθησιακού αποτελέσματος έγινε με στόχο οι ενδιαφερόμενοι να εκπαιδευτούν στον μέθοδο τροποποίησης ενός ζητήματος προσβασιμότητας που παραβιάζει την αρχή Κατανοητότητας, ώστε να επιτύχουν τον γενικό στόχο του μαθήματος που είναι η δημιουργία μιας προσβάσιμης ιστοσελίδας (apply-Bloom taxonomy). Η σύνδεση που πραγματοποιείται σε σχέση με τους Στόχους προσβασιμότητας του WAVE, είναι σχετικά με την ανάγκη κατάρτιση του ενδιαφερομένου στον τρόπο παρέμβασης μέσω του εργαλείου WAVE για την τροποποίηση των ζητημάτων που παραβιάζουν την αρχή της Κατανοητότητας.

### 3.3.5 Μικρό-μάθημα-Ενότητα 5: Υλοποίηση της αρχής Αξιοπιστίας (Robustness).

**Ανάλυση:** Το πέμπτο μικρό-μάθημα-Ενότητα περιλαμβάνει την τέταρτη και τελευταία βασική αρχή προσβασιμότητας του προτύπου WCAG. Στόχος είναι να εκπαιδεύσει τον ενδιαφερόμενο στον τρόπο χρήσης του εργαλείου WAVE ώστε να είναι ικανός να ανιχνεύει ζητήματα που παραβιάζουν την αρχή Αξιοπιστίας και να προτείνει τρόπους επίλυσης τους. Ολοκληρώνοντας την εκπαίδευση του ενδιαφερόμενου και στις τέσσερις αρχές προσβασιμότητας σε σχέση με την χρήση του αξιολογικού εργαλείου WAVE, μπορεί να κριθεί έτοιμος και καταρτισμένος ώστε πραγματοποιώντας τις απαραίτητες αλλαγές, ή ακολουθώντας τις οδηγίες του προτύπου να δημιουργήσει μια ιστοσελίδα που θα τηρεί του βασικούς κανόνες προσβασιμότητας.

**MA5.1:** Γνωρίζω τον τρόπο εντοπισμού ζητημάτων προσβασιμότητας σε μια ιστοσελίδα σε σχέση με την αρχή Αξιοπιστίας μέσω του εργαλείου WAVE.

**Ανάλυση:** Η επιλογή του μαθησιακού αποτελέσματος έγινε με στόχο την κατανόηση (understand-Bloom taxonomy) ) του τρόπου εντοπισμού ζητημάτων προσβασιμότητας σε μια ιστοσελίδα μέσω του εργαλείου WAVE, σε σχέση με την αρχή προσβασιμότητας του προτύπου WCAG, Αξιοπιστίας. Η σύνδεση που πραγματοποιείται με τους Στόχους προσβασιμότητας του WAVE, αφορά την ανάγκη ενημέρωσης του ενδιαφερομένου ως προς τα ζητήματα προσβασιμότητας που προκύπτουν όταν παραβιάζεται η συγκεκριμένη βασική αρχή προσβασιμότητας.

**MA5.2:** Εφαρμόζω τον τρόπο επίλυσης ζητημάτων προσβασιμότητας σε μια ιστοσελίδα σε σχέση με την αρχή Αξιοπιστίας μέσω του εργαλείου WAVE.

**Ανάλυση:** Η επιλογή του μαθησιακού αποτελέσματος πραγματοποιήθηκε με στόχο οι ενδιαφερόμενοι να εκπαιδευτούν στην μέθοδο τροποποίησης ενός ζητήματος προσβασιμότητας που παραβιάζει την αρχή Αξιοπιστίας, ώστε να επιτύχουν τον γενικό στόχο του μαθήματος που είναι η δημιουργία μιας προσβάσιμης ιστοσελίδας (analyze, apply- Bloom taxonomy). Η σύνδεση που πραγματοποιείται σε σχέση με τους Στόχους προσβασιμότητας του WAVE, είναι σχετικά με την ανάγκη κατάρτιση του ενδιαφερομένου στον τρόπο παρέμβασης μέσω του εργαλείου WAVE για την τροποποίηση των ζητημάτων που παραβιάζουν την αρχή της Αξιοπιστίας.

### 3.4 Σχεδίαση του micro-MOOC.

#### 3.4.1 Τίτλος micro-MOOC.

Παρέχοντας προσβάσιμες ιστοσελίδες προς όλους

#### 3.4.2 Δημιουργός micro-MOOC.

Γεώργιος Απόστολος Τσιαχτής: Μεταπτυχιακός φοιτητής του προγράμματος Ηλεκτρονικής μάθησης του Πανεπιστημίου Πειραιά. Ιδιότητα: Instructor (Συντελεστής)

#### 3.4.3 Συνοπτική Περιγραφή micro-MOOC.

Το παρόν micro-MOOC με τίτλο (Παρέχοντας ιστοσελίδες προσβάσιμες προς όλους) αποτελεί έναν αναλυτικό οδηγό για δημιουργούς ψηφιακού περιεχομένου και απλούς χρήστες οι οποίοι επιθυμούν να παρέχουν προσβάσιμο ψηφιακό υλικό σε όλους τους χρήστες χωρίς εξαιρέσεις. Ακολουθώντας τα διεθνή πρότυπα προσβασιμότητας WCAG, ο εκπαιδευόμενος ενημερώνεται για τις πολιτικές και κανόνες που επικρατούν στο χώρο της προσβασιμότητας διαδικτύου. Γνωρίζει το αξιολογικό εργαλείο WAVE, σχετικά με το ρόλο του στην μετατροπή προσβάσιμο υλικού και τον τρόπο λειτουργίας του. Έπειτα μαθαίνει τις τέσσερις βασικές αρχές προσβασιμότητας, σχετικά με τον τρόπο ανίχνευσης και επίλυσης τους σε μια ιστοσελίδα. Ο εκπαιδευόμενος ολοκληρώνοντας αυτό το μάθημα, θα είναι σε θέση να μετατρέπει μια ιστοσελίδα σε προσβάσιμη εντοπίζοντας ζητήματα προσβασιμότητας και προτείνοντας λύσεις, κατά την διάρκεια επίσκεψης του σε αυτήν.

#### 3.4.4 Διάρκεια micro-MOOC.

Το πρόγραμμα διαρκεί συνολικά **17 ώρες**, αποτελούμενο από την **Εισαγωγή (60')**, **Πέντε Ενότητες ή Μικρό-μαθήματα (3 ώρες το κάθε ένα)** και την **τελική αξιολόγηση (60')**. Προτείνεται να ολοκληρωθεί σε διάστημα **5 εβδομάδων**. Στην πρώτη εβδομάδα περιλαμβάνεται η εισαγωγή του μαθήματος (60') και στην Πέμπτη και τελευταία εβδομάδα περιλαμβάνεται η τελική αξιολόγηση (60').

#### 3.4.5 Μαθησιακά αποτελέσματα (MA) micro-MOOC

**Ενότητα 1: Εισαγωγή στην προσβασιμότητα διαδικτύου.<sup>3</sup>**

**MA1.1(understand):** Γνωρίζω τις πολιτικές και νομοθεσίες για την πρόσβαση στο διαδίκτυο.

**MA1.2(understand):** Παρουσίαση του εργαλείου ανίχνευσης και επίλυσης ζητημάτων προσβασιμότητας μιας ιστοσελίδας WAVE.

---

<sup>3</sup> Στην σχεδίαση και υλοποίηση του micro-MOOC, αξιοποιείται ο όρος Ενότητα για την περιγραφή του περιεχομένου κάθε θεματικής περιοχής, αντί του όρου Μικρό-μαθήματα.

### **Ενότητα 2: Υλοποίηση της αρχής Αναγνωρισιμότητας.**

**MA2.1(understand):** Γνωρίζω τον τρόπο εντοπισμού ζητημάτων προσβασιμότητας σε μια ιστοσελίδα σε σχέση με την αρχή Αναγνωρισιμότητας μέσω του εργαλείου WAVE.

**MA2.2(apply):** Εφαρμόζω τον τρόπο επίλυσης ζητημάτων προσβασιμότητας σε μια ιστοσελίδα σε σχέση με την αρχή Αναγνωρισιμότητας μέσω του εργαλείου WAVE.

### **Ενότητα 3: Υλοποίηση της αρχής Διαλειτουργικότητας (Operability).**

**MA3.1(understand):** Γνωρίζω τον τρόπο εντοπισμού ζητημάτων προσβασιμότητας σε μια ιστοσελίδα σε σχέση με την αρχή Διαλειτουργικότητας μέσω του εργαλείου WAVE.

**MA3.2(apply):** Εφαρμόζω τον τρόπο επίλυσης ζητημάτων προσβασιμότητας σε μια ιστοσελίδα σε σχέση με την αρχή Διαλειτουργικότητας μέσω του εργαλείου WAVE.

### **Ενότητα 4: Υλοποίηση της αρχής Κατανοητότητας (Understandability).**

**MA4.1(understand):** Γνωρίζω τον τρόπο εντοπισμού ζητημάτων προσβασιμότητας σε μια ιστοσελίδα σε σχέση με την αρχή Κατανοητότητας μέσω του εργαλείου WAVE.

**MA4.2(apply):** Εφαρμόζω τον τρόπο επίλυσης ζητημάτων προσβασιμότητας σε μια ιστοσελίδα σε σχέση με την αρχή Κατανοητότητας μέσω του εργαλείου WAVE.

### **Ενότητα 5: Υλοποίηση της αρχής Αξιοπιστίας (Robustness).**

**MA5.1(understand):** Γνωρίζω τον τρόπο εντοπισμού ζητημάτων προσβασιμότητας σε μια ιστοσελίδα σε σχέση με την αρχή Αξιοπιστίας μέσω του εργαλείου WAVE.

**MA5.2(apply):** Εφαρμόζω τον τρόπο επίλυσης ζητημάτων προσβασιμότητας σε μια ιστοσελίδα σε σχέση με την αρχή Αξιοπιστίας μέσω του εργαλείου WAVE.

### **3.4.6 Αξιολόγηση *micro-MOOC*.**

**ΕργΑξιολ1:** [Αξιολόγηση προγενέστερων γνώσεων]: Στην εισαγωγή του μαθήματος, καθώς και στην αρχή κάθε Ενότητας ο μαθητής υποβάλλεται σε μια διαδικασία αξιολόγησης των πρότερων γνώσεων του πάνω στο αντικείμενο που περιγράφει το μάθημα.

**ΕργΑξιολ2:** [Δραστηριότητα εξάσκησης Υπό-ενοτήτων]: Σε κάθε υπό-ενότητα του μαθήματος, περιέχεται η δραστηριότητα εξάσκησης, όπου ο μαθητής καλείται να δώσει λύση σε μια μελέτη περίπτωσης (μορφή ερώτησης ανοιχτής απόκρισης). Η απάντηση του αξιολογείται με την διαδικασία της έτερο-αξιολόγησης μεταξύ των μαθητών. Ο βαθμός επιτυχίας της δραστηριότητας δεν συμπεριλαμβάνεται στον τελικό βαθμό του μαθήματος.

**ΕργΑξιολ3:** [Αυτό-Αξιολόγηση Υπό-ενοτήτων]: Σε κάθε υπό-ενότητα του μαθήματος, υπάρχει ένα Poll Αυτό-αξιολόγησης όπου έχει τοποθετηθεί με στόχο να δίνεται η

δυνατότητα στον μαθητή να αξιολογήσει τις γνώσεις που κατέκτησε με βάση τους μαθησιακούς στόχους της Ενότητας.

**ΕργΑξιολ4:** [Αξιολόγηση Ενοτήτων]: Κάθε Ενότητα στο επίπεδο της ανακεφαλαίωσης διαθέτει ένα Quiz Αξιολόγησης, το οποίο αξιολογεί το επίπεδο κατάκτησης των μαθησιακών αποτελεσμάτων της Ενότητας από τον μαθητή. Τα αποτελέσματα των Quiz συμπληρώνουν τον τελικό βαθμό που θα αξιωθεί ο μαθητής μετά την ολοκλήρωση του micro-MOOC, καταλαμβάνοντας το 40% του συνολικού σκορ βαθμολόγησης.

**ΕργΑξιολ5:** [Αυτό-Αξιολόγηση ενοτήτων]: Μετά το πέρας κάθε ενότητας, ο μαθητής υποβάλλεται σε μια διαδικασία Αυτό-αξιολόγησης σε μορφή Checklist, με σκοπό να ελέγξει ο ίδιος το επίπεδο κατανόησης του περιεχομένου και κατάκτησης του επιμέρους στόχου.

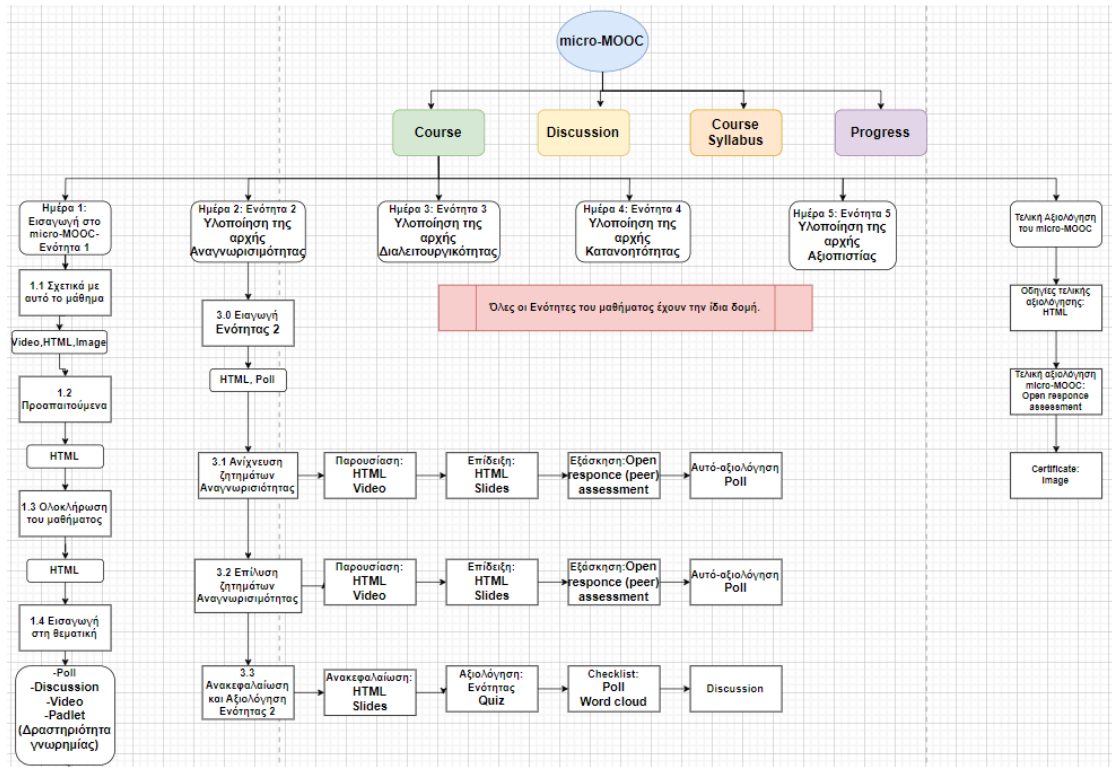
**ΕργΑξιολ6:** [Τελική αξιολόγηση micro-MOOC]: Η Τελική αξιολόγηση αποτελεί την τελευταία δοκιμασία που υποβάλλεται ο μαθητής πριν την ολοκλήρωση του μαθήματος και την παραλαβή του πιστοποιητικού παρακολούθησης. Περιλαμβάνει μια εργασία ανοιχτής απόκρισης που περιέχει τρία ερωτήματα. Τα αποτελέσματα αξιολογούνται από τον συντονιστή του μαθήματος με βάση Ρουμπρίκα η οποία είναι ορατή στους μαθητές. Η τελική αξιολόγηση καταλαμβάνει το 60% της τελικής βαθμολογίας.

#### **3.4.7 Προαπαιτούμενες Ικανότητες Εκπαιδευομένων.**

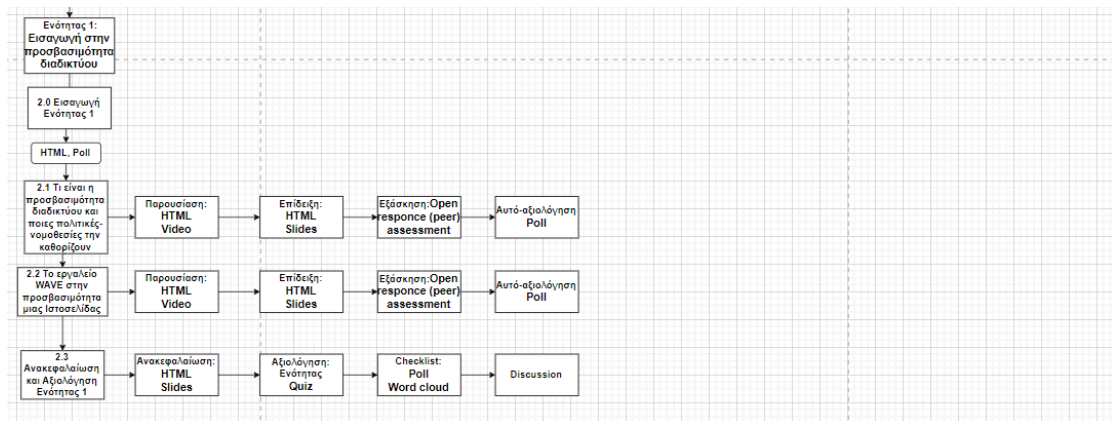
Για την παρακολούθηση του μαθήματος οι ενδιαφερόμενοι, πρέπει:

- Να έχουν βασικές γνώσεις στην δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου.
- Να διαθέτουν βασικές ικανότητες δημιουργίας και επεξεργασίας μιας ιστοσελίδας.
- Να διαθέτουν βασικές γνώσεις της γλώσσας προγραμματισμού HTML.
- Να γνωρίζουν σε ικανοποιητικό επίπεδο την αγγλική γλώσσα.

### 3.4.8 Γραφική αναπαράσταση εκπαιδευτικού σχεδιασμού micro-MOOC.



Εικόνα 1: Σχεδιάγραμμα μικρό-μαθήματος, μέρος α



Εικόνα 2: Σχεδιάγραμμα μικρό-μαθήματος, μέρος β

### 3.4.9 Περιγραφή εκπαιδευτικού σχεδιασμού micro-MOOC.

Πίνακας Περιγραφής Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού micro-MOOC:<sup>4</sup>

| ID<br>Δραστηριότητας<br>[ACT_ID]                          | Περιγραφή Εκπαιδευτικής Δραστηριότητας   | Ψηφιακές Τεχνολογίες   | Εκτίμηση Ενδεικτικής Χρονικής Διάρκειας Εκπαιδευτικής Δραστηριότητας (σε λεπτά) | Σύνδεση με Μαθησιακά Αποτελέσματα |
|---|--|------------------------|---|-----------------------------------|
| <b>Ημέρα 1: Εγγραφή και Εισαγωγή στο micro-MOOC (60')</b> |  |                        |   |                                   |
| <b>1.1</b>  | <b>Σχετικά με αυτό το μάθημα (23')</b>   |                        |   |                                   |
| <b>1.1.1</b>  | <b>[Παρουσίαση]</b> Καλωσόρισμα:<br>Ένα μικρό <b>talking head video</b> (4 λεπτών) με τον εκπαιδευτή που παρουσιάζει το σκοπό και τα μαθησιακά αποτελέσματα του micro-MOOC καθώς και τους συντελεστές του. | βίντεο                 | 5'  | -                                 |
| <b>1.1.2</b>  | <b>[Παρουσίαση]</b> Εισαγωγή -Σκοπός:<br>Σελίδα κειμένου που παρουσιάζει το σκοπό του μαθήματος (το μάθημα εισάγει την έννοια/συζητά/ αναγνωρίζει/ παρουσιάζει/ τονίζει κλπ)                               | Υπερκείμενο και εικόνα | 3'  | -                                 |
| <b>1.1.3</b>  | <b>[Παρουσίαση]</b> Μαθησιακά Αποτελέσματα micro-MOOC Συνολικά:  | Υπερκείμενο            | 7'  | -                                 |

<sup>4</sup> Το πρότυπο του πίνακα σχεδιασμού του μικρό-μαθήματος, έχει δανειστεί από την κ. Μουγιάκου Σοφία (2024) στα πλαίσια μιας εργασίας του μεταπτυχιακού προγράμματος ηλεκτρονικής μάθησης του Πανεπιστημίου Πειραιώς, με κωδικό μαθήματος (ΨΣ-ΗΜ-721) Εκπαιδευτική τεχνολογία.



|            |  |                        |    |  |
|------------|--|------------------------|----|--|
|            | Σελίδα κειμένου που παρουσιάζει τα Μαθησιακά Αποτελέσματα του micro-MOOC συνολικά <b>[όπως ορίστηκαν στο 3.4.5]</b>  |                        |    |  |
| 1.1.4      | <b>[Παρουσίαση]</b> Δομή του micro-MOOC:<br>Σελίδα κειμένου που παρουσιάζει τη δομή του micro-MOOC   | Υπερκείμενο            | 4' |  |
| 1.1.5      | <b>[Παρουσίαση]</b> Άδεια χρήσης micro-MOOC:<br>Σελίδα κειμένου που παρουσιάζει την άδεια χρήσης του micro-MOOC  | Υπερκείμενο            | 2' |  |
| 1.1.6      | <b>[Παρουσίαση]</b> Συντελεστές του micro-MOOC:<br>Σελίδα κειμένου που παρουσιάζει το όνομα του δημιουργού του micro-MOOC και ένα σύντομο CV.  | Υπερκείμενο και εικόνα | 2' |  |
| <b>1.2</b> | <b>Προαπαιτούμενα (7')</b>   |                        |    |  |
| 1.2.1      | <b>[Παρουσίαση]</b> Προαπαιτούμενες Γνώσεις και Δεξιότητες:<br>Σελίδα κειμένου που παρουσιάζει τις προαπαιτούμενες γνώσεις και δεξιότητες για την συμμετοχή στο micro-MOOC <b>[όπως ορίστηκαν στο 5]</b> | Υπερκείμενο            | 5' |  |
| 1.2.2      | <b>[Παρουσίαση]</b> Ελάχιστες Απαραίτητες Υποδομές για την συμμετοχή στο micro-MOOC:<br>Σελίδα κειμένου που παρουσιάζει τις Ελάχιστες Απαραίτητες Υποδομές για την συμμετοχή στο micro-MOOC.             | Υπερκείμενο            | 2' |  |
| <b>1.3</b> | <b>Ολοκλήρωση του μαθήματος (10')</b>  |                        |    |  |
| 1.3.1      | <b>[Παρουσίαση]</b> Απαραίτητες ενέργειες:<br>Σελίδα κειμένου που παρουσιάζει τις απαραίτητες ενέργειες για την ολοκλήρωση του micro-MOOC και παρακολούθηση της προόδου.                                 | Υπερκείμενο            | 2' |  |

|       |  |                          |     |  |
|-------|--|--------------------------|-----|--|
| 1.3.2 | <b>[Παρουσίαση]</b> Εργασίες Αυτό-αξιολόγησης ενοτήτων του Micro-MOOC:<br>Σελίδα κειμένου που περιγράφει τη διαδικασία ολοκλήρωσης της εργασίας Αυτό-αξιολόγησης ανοιχτής απάντησης Open Response Assignment (ORA) | Υπερκείμενο              | 4'  |  |
| 1.3.3 | <b>[Παρουσίαση]</b> Τελική εξέταση του Micro-MOOC:<br>Σελίδα κειμένου με την περιγραφή της τελικής εξέτασης του micro-MOOC   | Υπερκείμενο              | 2'  |  |
| 1.3.4 | <b>[Παρουσίαση]</b> Παραλαβή πιστοποιητικού του Micro-MOOC:<br>Οδηγίες έκδοσης και παραλαβής του πιστοποιητικού του micro-MOOC   | Υπερκείμενο              | 2'  |  |
| 1.4   | <b>Εισαγωγή στη θεματική του micro-MOOC (20')</b>  |                          |     |  |
| 1.4.1 | <b>[Poll]</b> Τι ξέρω ήδη:<br>Poll προγενέστερων γνώσεων   | Poll                     | 5'  |  |
| 1.4.2 | <b>[Video]</b> Παράδειγμα Επίδειξη Ειδικού:<br>Εξωτερικό υπάρχον video από το YouTube που παρουσιάζει μια μελέτη περίπτωσης, ή έναν ειδικό με το θέμα που πραγματεύεται το micro-MOOC                              | Υπερκείμενο και βίντεο   | 5'  |  |
| 1.4.3 | <b>[Discussion Forum]</b> Δραστηριότητα γνωριμίας:<br>Συμμετοχή στο forum σε μια δραστηριότητα γνωριμίας: Πείτε λίγα λόγια για τον εαυτό σας και το λόγο που επιλέξατε αυτό το micro-MOOC.                         | Discussion Forum, Padlet | 10' |  |

|                                    |   |                   |     |  |
|------------------------------------|---|-------------------|-----|--|
| <b>Ημέρα 1: Ενότητα 1 (3 ώρες)</b> |   |                   |     |  |
| 2.0                                | <b>Εισαγωγή Ενότητας 1</b>  |                   |     |  |
| 2.0.1                              | <b>Παρουσίαση:</b> Μαθησιακά Αποτελέσματα Θεματικής Ενότητας 1 (MA-1) + <b>[Poll]:</b> Σελίδα κειμένου που παρουσιάζει τα επιμέρους μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας | Υπερκείμενο, Poll | 10' |  |

|              |  |                        |     |  |
|--------------|--|------------------------|-----|--|
|              | 1-4 Polls για την Αυτό-αξιολόγηση της πρότερης γνώσης ή/και εμπειρίας ή/και άποψης για τη θεματική της ενότητας. Εναλλακτικά οι συμμετέχοντες θα μπορούν να επιστρέψουν στο poll και να δουν τα αποτελέσματα, όταν περισσότερα άτομα έχουν απαντήσει. [για την αλληλεπίδραση με την κοινότητα] |                        |     |  |
| <b>2.1</b>   | <b>1<sup>η</sup> Υπό-ενότητα Ενότητας 1 (1 ώρα)</b>  |                        |     |  |
| <b>2.1.1</b> | <b>Παρουσίαση:</b><br>Προβολή βίντεο σχετικά με την προσβασιμότητα   | Video                  | 15' | MA-1.1:<br>Γνωρίζω τις πολιτικές και νομοθεσίες για την πρόσβαση στο διαδίκτυο |
| <b>2.1.2</b> | <b>Επίδειξη:</b><br>Παρουσίαση διαφανειών σχετικά με το πρότυπο WCAG   | Slides                 | 15' |  |
| <b>2.1.3</b> | <b>Εξάσκηση:</b><br>Συμπλήρωση μελέτης περίπτωσης  | Ερώτηση ανοιχτού τύπου | 20' |  |
| <b>2.1.4</b> | <b>Αυτό-Αξιολόγηση:</b><br>Συμπλήρωση Poll αυτό-αξιολόγησης με βάση την ρουμπρίκα αξιολόγησης που δίνεται.   | Poll                   | 10' |  |
| <b>2.2</b>   | <b>2<sup>η</sup> Υπό-ενότητα Ενότητας 1 (1 ώρα)</b>  |                        |     |  |
| <b>2.2.1</b> | <b>Παρουσίαση:</b><br>Προβολή βίντεο σχετικά με το εργαλείο WAVE. Τί είναι, πώς λειτουργεί.  | Video                  | 15' | MA-1.2:<br>Παρουσίαση του εργαλείου ανίχνευσης και επίλυσης ζητημάτων          |
| <b>2.2.2</b> | <b>Επίδειξη:</b><br>Παρουσίαση διαφανειών με στόχο την λεπτομερή περιγραφή του τρόπου λειτουργίας του WAVE σε συνεργασία με τις αρχές προσβασιμότητας του WCAG.  | Slides                 | 15' |  |
| <b>2.2.3</b> | <b>Εξάσκηση:</b><br>Εργασία εξάσκησης με την παροχή μιας ιστοσελίδας όπου ο μαθητής αξιοποιώντας το  | Ερώτηση ανοιχτού τύπου | 20' |  |

|            |   |                  |     |   |
|------------|---|------------------|-----|---|
|            | εργαλείο WAVE πρέπει να καταγράψει τον αριθμό των σφαλμάτων και ειδοποιήσεων που έχει η ιστοσελίδα.   |                  |     | προσβασιμότη<br>τας μιας<br>ιστοσελίδας                     |
| 2.2.4      | <b>Αυτό-Αξιολόγηση:</b><br>Συμπλήρωση Poll αυτό-αξιολόγησης με βάση την ρομπρικά αξιολόγησης που δίνεται.   | Poll             | 10' | WAVE.   |
| <b>2.3</b> | <b>Ανακεφαλαίωση και Αυτό-Αξιολόγηση Ενότητας 1 (50')</b>   |                  |     |   |
| 2.3.1      | <b>Παρουσίαση:</b> Ανακεφαλαίωση Θεματικής Ενότητας 1:<br>Παρουσίαση διαφανειών που συνοψίζει την Ενότητα 1.  | Slides           | 10' | MA-1:<br>Εισαγωγή<br>στην<br>προσβασιμότη<br>τα διαδικτύου. |
| 2.3.2      | <b>Αξιολόγηση:</b><br>Συμπλήρωση ερωτηματολογίου πολλαπλής επιλογής και σωστού λάθους για την αξιολόγηση της Ενότητας 1.  | Quiz             | 30' |   |
| 2.3.3      | <b>[Αυτό-αξιολόγηση] Checklist: Μπορώ να το κάνω...</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Μπορώ να εξηγήσω ...</li> <li>• Μπορώ να διακρίνω ...</li> <li>• Μπορώ να κατατάξω ...</li> <li>• Μπορώ να αξιολογήσω ...</li> <li>• Μπορώ να ...</li> </ul> <p>[Poll] Σελίδα κειμένου με 1-4 Polls για την Αυτό-αξιολόγηση των συμμετεχόντων με βάση τη μελέτη τους στο εκπαιδευτικό περιεχόμενο της Ενότητας. Εναλλακτικά οι συμμετέχοντες θα μπορούν να επιστρέψουν στο forum και να δουν τα αποτελέσματα, όταν περισσότερα άτομα έχουν απαντήσει. [για την αλληλεπίδραση με την κοινότητα]</p> | Poll, Word Cloud | 10' |   |
| 2.3.4      | <b>Discussion Forum:</b>  | Discussion Forum | 10' |   |

|                                    |   |                   |     |  |
|------------------------------------|---|-------------------|-----|--|
|                                    | Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να αναπτύξουν περισσότερο τις απαντήσεις τους στο word cloud και το poll συμμετέχοντας σε μια συζήτηση στο forum. [αλληλεπίδραση με την κοινότητα]   |                   |     |  |
| <b>2.4</b>                         | <b>Προτάσεις για επιπλέον εκπαίδευση στο θέμα της Ενότητας 1</b>  |                   |     |  |
|                                    | <b>Προτάσεις για Επιπλέον Εκπαίδευση:</b><br>Κατάλογος Online Courses ή άλλων σημαντικών αναφορών.  | Υπερκείμενο       |     |  |
| <b>Ημέρα 2: Ενότητα 2 (3 ώρες)</b> |   |                   |     |  |
| <b>3.0</b>                         | <b>Εισαγωγή Ενότητας 2 (10')</b>  |                   |     |  |
| <b>3.0.1</b>                       | <b>Παρουσίαση</b> Μαθησιακά Αποτελέσματα Θεματικής Ενότητας 2 + <b>[Poll]</b><br>Σελίδα κειμένου που παρουσιάζει τα επιμέρους μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας<br>1-4 Polls για την Αυτό-αξιολόγηση της πρότερης γνώσης ή/και εμπειρίας ή/και άποψης για τη θεματική της ενότητας. Εναλλακτικά οι συμμετέχοντες θα μπορούν να επιστρέψουν στο poll και να δουν τα αποτελέσματα, όταν περισσότερα άτομα έχουν απαντήσει. [για την αλληλεπίδραση με την κοινότητα] | Υπερκείμενο, Poll | 10' |  |
| <b>3.1</b>                         | <b>1η Υπό-ενότητα Ενότητας 2 (1 ώρα)</b>  |                   |     |  |
| <b>3.1.1</b>                       | <b>Παρουσίαση :</b><br>Προβολή βίντεο σχετικά με το πώς μπορεί κάποιος να αξιοποιήσει το εργαλείο WAVE για να ανιχνεύσει ζητήματα Αναγνωρισιμότητας.  | Βίντεο            | 15' | MA-2.1:<br>Γνωρίζω τον τρόπο εντοπισμού ζητημάτων προσβασιμότητας σε μια |
| <b>3.1.2</b>                       | <b>Επίδειξη:</b> Επίδειξη βήμα προς βήμα του τρόπου ανίχνευσης και καταγραφής ζητημάτων Αναγνωρισιμότητας σε μια ιστοσελίδα μέσα από το εργαλείο WAVE.  | Slides            | 15' |  |

|       |   |                        |     |  |
|-------|---|------------------------|-----|--|
| 3.1.3 | <b>Εξάσκηση:</b><br>Εργασία ανίχνευσης ζητημάτων Αναγνωρισιμότητας σε μια δοθέντα ιστοσελίδα και αιτιολόγηση του γιατί παραβιάζουν αυτή την αρχή προσβασιμότητας. | Ερώτηση ανοιχτού τύπου | 20' | ιστοσελίδα σε σχέση με την αρχή Αναγνωρισιμότητας μέσω του εργαλείου WAVE.   |
| 3.1.4 | <b>Αυτό-Αξιολόγηση:</b><br>Συμπλήρωση Poll αυτό-αξιολόγησης με βάση την ρουμπρίκα αξιολόγησης που δίνεται.  | Poll                   | 10' |  |
| 3.2   | <b>2<sup>η</sup> Υπο-ενότητα Ενότητας 2 (1ώρα)</b>  |                        |     |  |
| 3.2.1 | <b>Παρουσίαση:</b><br>Προβολή βίντεο σχετικά με το πώς μπορεί κάποιος να αξιοποιήσει το εργαλείο WAVE για να επιλύσει ζητήματα Αναγνωρισιμότητας.                 | Βίντεο                 | 15' | MA-2.2:<br>Εφαρμόζω τον τρόπο επίλυσης ζητημάτων προσβασιμότητας σε μια ιστοσελίδα σε σχέση με την αρχή Αναγνωρισιμότητας μέσω του εργαλείου WAVE. |
| 3.2.2 | <b>Επίδειξη:</b> Επίδειξη βήμα προς βήμα του τρόπου επίλυσης ζητημάτων Αναγνωρισιμότητας σε μια ιστοσελίδα μέσα από το εργαλείο WAVE.                             | Slides                 | 15' |  |
| 3.2.3 | <b>Εξάσκηση:</b>  | Ερώτηση ανοιχτού τύπου | 20' |  |

|       |  |                  |     |   |
|-------|--|------------------|-----|---|
|       | Μελέτη περίπτωσης επίλυσης ζητημάτων Αναγνωρισιμότητας σε μια υπάρχουσα ιστοσελίδα και αιτιολόγηση του γιατί παραβιάζουν αυτή την αρχή προσβασιμότητας.  |                  |     |   |
| 3.2.4 | <b>Αυτό-αξιολόγηση:</b><br>Συμπλήρωση Poll αυτό-αξιολόγησης με βάση την ρουμπρίκα αξιολόγησης που δίνεται.   | Poll             | 10' |   |
| 3.3   | <b>Ανακεφαλαίωση και Αυτό-Αξιολόγηση Ενότητας 2 (50')</b>  |                  |     |   |
| 3.3.1 | <b>Παρουσίαση:</b><br>Παρουσίαση διαφανειών που συνοψίζει το Μικρο-Μάθημα 2  | Slides           | 10' | ΜΑ-2:<br>Υλοποίηση της αρχής Αναγνωρισιμότητας. |
| 3.3.2 | <b>Αξιολόγηση:</b><br>Συμπλήρωση ερωτηματολογίου πολλαπλής επιλογής και σωστού λάθους για την αξιολόγηση του Μικρό-μαθήματος 2.  | Quiz             | 30' |   |
| 3.3.3 | <b>[Αυτό-αξιολόγηση] Checklist: Μπορώ να το κάνω...</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Μπορώ να εξηγήσω ...</li> <li>• Μπορώ να διακρίνω ...</li> <li>• Μπορώ να κατατάξω ...</li> <li>• Μπορώ να αξιολογήσω ...</li> <li>• Μπορώ να ...</li> </ul> [Poll] Σελίδα κειμένου με 1-4 Polls για την Αυτό-αξιολόγηση των συμμετεχόντων με βάση τη μελέτη τους στο εκπαιδευτικό περιεχόμενο της Ενότητας 2. Εναλλακτικά οι συμμετέχοντες θα μπορούν να επιστρέψουν στο forum και να δουν τα αποτελέσματα, όταν περισσότερα άτομα έχουν | Poll, Word Cloud | 10' |   |

|                                    |  |                   |     |   |
|------------------------------------|--|-------------------|-----|---|
|                                    | απαντήσει. [για την αλληλεπίδραση με την κοινότητα].   |                   |     |   |
| <b>3.3.4</b>                       | <b>Discussion forum:</b><br>Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να αναπτύξουν περισσότερο τις απαντήσεις τους στο word cloud και το poll συμμετέχοντας σε μια συζήτηση στο forum. [αλληλεπίδραση με την κοινότητα]  | Discussion Forum  | 10' |   |
| <b>3.4</b>                         | <b>Προτάσεις για επιπλέον εκπαίδευση στο θέμα της Ενότητας 2</b>   |                   |     |   |
| <b>3.4.1</b>                       | <b>Προτάσεις για Επιπλέον Εκπαίδευση:</b><br>Κατάλογος Online Courses ή άλλων σημαντικών αναφορών.   | Υπερκείμενο       |     |   |
| <b>Ημέρα 3: Ενότητα 3 (3 ώρες)</b> |  |                   |     |   |
| <b>4.0</b>                         | <b>Εισαγωγή Ενότητας 3 (10')</b>   |                   |     |   |
| <b>4.0.1</b>                       | <b>Παρουσίαση:</b> Μαθησιακά Αποτελέσματα Θεματικής Ενότητας 3 + <b>[Poll]:</b><br>Σελίδα κειμένου που παρουσιάζει τα επιμέρους μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας 1-4 Polls για την Αυτό-αξιολόγηση της πρότερης γνώσης ή/και εμπειρίας ή/και άποψης για τη θεματική της ενότητας. Εναλλακτικά οι συμμετέχοντες θα μπορούν να επιστρέψουν στο poll και να δουν τα αποτελέσματα, όταν περισσότερα άτομα έχουν απαντήσει. [για την αλληλεπίδραση με την κοινότητα] | Υπερκείμενο. Poll | 10' | ...                                     |
| <b>4.1</b>                         | <b>1<sup>η</sup> Υπό-ενότητα Ενότητας 3 (1 ώρα)</b>  |                   |     |   |
| <b>4.1.1</b>                       | <b>Παρουσίαση:</b><br>Προβολή βίντεο σχετικά με το πώς μπορεί κάποιος να αξιοποιήσει το εργαλείο WAVE για να ανιχνεύσει ζητήματα Διαλειτουργικότητας.  | Video             | 15' | ΜΑ-3.1:<br>Γνωρίζω τον τρόπο εντοπισμού |



|              |  |                        |     |   |
|--------------|--|------------------------|-----|---|
|              |  |                        |     | ζητημάτων προσβασιμότητας σε μια ιστοσελίδα σε σχέση με την αρχή Διαλειτουργικότητας μέσω του εργαλείου WAVE. |
| <b>4.1.2</b> | <b>Επίδειξη:</b><br>Επίδειξη βήμα προς βήμα του τρόπου ανίχνευσης και καταγραφής ζητημάτων Διαλειτουργικότητας σε μια ιστοσελίδα μέσα από το εργαλείο WAVE.            | Slides                 | 15' |   |
| <b>4.1.3</b> | <b>Εξάσκηση:</b><br>Εργασία ανίχνευσης ζητημάτων Διαλειτουργικότητας σε μια παρεχόμενη ιστοσελίδα και αιτιολόγηση του γιατί παραβιάζουν αυτή την αρχή προσβασιμότητας. | Ερώτηση ανοιχτού τύπου | 20' |   |
| <b>4.1.4</b> | <b>Αυτό-Αξιολόγηση:</b><br>Συμπλήρωση Poll αυτό-αξιολόγησης με βάση την ρομπρικά αξιολόγησης που δίνεται.  | Poll                   | 10' |   |
| <b>4.2</b>   | <b>2<sup>η</sup> Υπό-ενότητα Ενότητας 3 (1 ώρα)</b>  |                        |     |   |
| <b>4.2.1</b> | <b>Παρουσίαση:</b><br>Προβολή βίντεο σχετικά με το πώς μπορεί κάποιος να αξιοποιήσει το εργαλείο WAVE για να επιλύσει ζητήματα Διαλειτουργικότητας.                    | Video                  | 15' | ΜΑ-3.2:<br>Εφαρμόζω τον τρόπο επίλυσης ζητημάτων προσβασιμότητας σε μια ιστοσελίδα σε                         |

|              |   |                        |     |  |
|--------------|---|------------------------|-----|--|
|              |   |                        |     | σχέση με την αρχή Διαλειτουργικότητας μέσω του εργαλείου WAVE. |
| <b>4.2.2</b> | <b>Επίδειξη:</b><br>Επίδειξη βήμα προς βήμα του τρόπου επίλυσης ζητημάτων Διαλειτουργικότητας σε μια ιστοσελίδα μέσα από το εργαλείο WAVE.                                    | Slides                 | 15' |  |
| <b>4.2.3</b> | <b>Εξάσκηση:</b><br>Μελέτη περίπτωσης επίλυσης ζητημάτων Διαλειτουργικότητας σε μια υπάρχουσα ιστοσελίδα και αιτιολόγηση του γιατί παραβιάζουν αυτή την αρχή προσβασιμότητας. | Ερώτηση ανοιχτού τύπου | 20' |  |
| <b>4.2.4</b> | <b>Αυτό-αξιολόγηση:</b><br>Συμπλήρωση Poll αυτό-αξιολόγησης με βάση την ρουμπρίκα αξιολόγησης που δίνεται.  | Poll                   | 10' |  |
| <b>4.3</b>   | <b>Ανακεφαλαίωση και Αυτό-Αξιολόγηση Ενότητας 3 (50')</b>   |                        |     |  |
| <b>4.3.1</b> | <b>Παρουσίαση:</b><br>Παρουσίαση διαφανειών που συνοψίζει την Ενότητα 3.  | Slides                 | 10' | MA-3: Υλοποίηση της αρχής Διαλειτουργικότητας (Operability).   |
| <b>4.3.2</b> | <b>Αξιολόγηση:</b><br>Συμπλήρωση ερωτηματολογίου πολλαπλής επιλογής και σωστού λάθους για την αξιολόγηση της Ενότητας 3.  | Quiz                   | 30' |  |

|   |   |                   |     |  |
|---|---|-------------------|-----|--|
| 4.3.3                                     | <p><b>[Αυτό-αξιολόγηση] Checklist:</b> Μπορώ να το κάνω...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Μπορώ να εξηγήσω ...</li> <li>• Μπορώ να διακρίνω ...</li> <li>• Μπορώ να κατατάξω ...</li> <li>• Μπορώ να αξιολογήσω ...</li> <li>• Μπορώ να ...</li> </ul> <p>[Poll] Σελίδα κειμένου με 1-4 Polls για την Αυτό-αξιολόγηση των συμμετεχόντων με βάση τη μελέτη τους στο εκπαιδευτικό περιεχόμενο της Ενότητας 3. Εναλλακτικά οι συμμετέχοντες θα μπορούν να επιστρέψουν στο forum και να δουν τα αποτελέσματα, όταν περισσότερα άτομα έχουν απαντήσει. [για την αλληλεπίδραση με την κοινότητα].</p> | Poll, Word Cloud  | 10' |  |
| 4.3.4                                     | <p><b>Discussion Forum:</b></p> <p>Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να αναπτύξουν περισσότερο τις απαντήσεις τους στο word cloud και το poll συμμετέχοντας σε μια συζήτηση στο forum. [αλληλεπίδραση με την κοινότητα]</p>  | Discussion Forum  | 10' |  |
| 4.4                                       | <p><b>Προτάσεις για επιπλέον εκπαίδευση στο θέμα της Ενότητας 3.</b></p>  |                   |     |  |
| 4.4.1                                     | <p><b>Προτάσεις για Επιπλέον Εκπαίδευση:</b></p> <p>Κατάλογος Online Courses ή άλλων σημαντικών αναφορών.</p>   | Υπερκείμενο       |     |  |
| <p><b>Ημέρα 4: Ενότητα 4 (3 ώρες)</b></p> |   |                   |     |  |
| 5.0                                       | <p><b>Εισαγωγή Ενότητας 4 (10')</b></p>   |                   |     |  |
| 5.0.1                                     | <p><b>Παρουσίαση</b> Μαθησιακά Αποτελέσματα + [Poll]</p> <p>Σελίδα κειμένου που παρουσιάζει τα επιμέρους μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας</p>  | Υπερκείμενο, Poll | 10' |  |

|              |  |                        |     |  |
|--------------|--|------------------------|-----|--|
|              | 1-4 Polls για την Αυτό-αξιολόγηση της πρότερης γνώσης ή/και εμπειρίας ή/και άποψης για τη θεματική της ενότητας. Εναλλακτικά οι συμμετέχοντες θα μπορούν να επιστρέψουν στο poll και να δουν τα αποτελέσματα, όταν περισσότερα άτομα έχουν απαντήσει. [για την αλληλεπίδραση με την κοινότητα] |                        |     |  |
| <b>5.1</b>   | <b>1<sup>η</sup> Υπό-ενότητα Ενότητας 4 (1 ώρα)</b>  |                        |     |  |
| <b>5.1.1</b> | <b>Παρουσίαση:</b><br>Προβολή βίντεο σχετικά με το πώς μπορεί κάποιος να αξιοποιήσει το εργαλείο WAVE για να ανιχνεύσει ζητήματα Κατανοητότητας.   | Video                  | 15' | MA-4.1:<br>Γνωρίζω τον τρόπο εντοπισμού ζητημάτων προσβασιμότητας σε μια ιστοσελίδα σε σχέση με την αρχή Κατανοητότητας μέσω του εργαλείου WAVE. |
| <b>5.1.2</b> | <b>Επίδειξη:</b><br>Επίδειξη βήμα προς βήμα του τρόπου ανίχνευσης και καταγραφής ζητημάτων Κατανοητότητας σε μια ιστοσελίδα μέσα από το εργαλείο WAVE.   | Slides                 | 15' |  |
| <b>5.1.3</b> | <b>Εξάσκηση:</b><br>Εργασία ανίχνευσης ζητημάτων Κατανοητότητας σε μια παρεχόμενη ιστοσελίδα και αιτιολόγηση του γιατί παραβιάζουν αυτή την αρχή προσβασιμότητας.  | Ερώτηση ανοιχτού τύπου | 20' |  |

|       |  |                        |     |   |
|-------|--|------------------------|-----|---|
| 5.1.4 | <b>Αυτό-Αξιολόγηση:</b><br>Συμπλήρωση Poll αυτό-αξιολόγησης με βάση την ρουμπρίκα αξιολόγησης που δίνεται.   | Poll                   | 10' |   |
| 5.2   | <b>2<sup>η</sup> Υπό-ενότητα Ενότητας 4 (1 ώρα)</b>  |                        |     |   |
| 5.2.1 | <b>Παρουσίαση:</b><br>Προβολή βίντεο σχετικά με το πώς μπορεί κάποιος να αξιοποιήσει το εργαλείο WAVE για να επιλύσει ζητήματα Κατανοητότητας.                           | Video                  | 15' | MA-4.2:<br>Εφαρμόζω τον τρόπο επίλυσης ζητημάτων προσβασιμότητας σε μια ιστοσελίδα σε σχέση με την αρχή Κατανοητότητας μέσω του εργαλείου WAVE. |
| 5.2.2 | <b>Επίδειξη:</b><br>Επίδειξη βήμα προς βήμα του τρόπου επίλυσης ζητημάτων Κατανοητότητας σε μια ιστοσελίδα μέσα από το εργαλείο WAVE.                                    | Slides                 | 15' |   |
| 5.2.3 | <b>Εξάσκηση:</b><br>Μελέτη περίπτωσης επίλυσης ζητημάτων Κατανοητότητας σε μια υπάρχουσα ιστοσελίδα και αιτιολόγηση του γιατί παραβιάζουν αυτή την αρχή προσβασιμότητας. | Ερώτηση ανοιχτού τύπου | 20' |   |
| 5.2.4 | <b>Αξιολόγηση:</b><br>Συμπλήρωση Poll αυτό-αξιολόγησης με βάση την ρουμπρίκα αξιολόγησης που δίνεται.  | Poll                   | 10' |   |

|       |   |                  |     |   |
|-------|---|------------------|-----|---|
| 5.3   | <b>Ανακεφαλαίωση και Αυτό-Αξιολόγηση Ενότητας 4 (50')</b>   |                  |     |   |
| 5.3.1 | <b>Παρουσίαση:</b><br>Παρουσίαση διαφανειών που συνοψίζει την Ενότητα 4.  | Slides           | 10' | MA-4: Υλοποίηση της αρχής Κατανοητότητας (Understandability). |
| 5.3.2 | <b>Αξιολόγηση:</b><br>Συμπλήρωση ερωτηματολογίου πολλαπλής επιλογής και σωστού λάθους για την αξιολόγηση της Ενότητας 4.  | Quiz             | 30' |   |
| 5.3.3 | <b>[Αυτό-αξιολόγηση] Checklist:</b> Μπορώ να το κάνω...<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Μπορώ να εξηγήσω ...</li> <li>• Μπορώ να διακρίνω ...</li> <li>• Μπορώ να κατατάξω ...</li> <li>• Μπορώ να αξιολογήσω ...</li> <li>• Μπορώ να ...</li> </ul> <p>[Poll] Σελίδα κειμένου με 1-4 Polls για την Αυτό-αξιολόγηση των συμμετεχόντων με βάση τη μελέτη τους στο εκπαιδευτικού περιεχομένου της Ενότητας 4. Εναλλακτικά οι συμμετέχοντες θα μπορούν να επιστρέψουν στο forum και να δουν τα αποτελέσματα, όταν περισσότερα άτομα έχουν απαντήσει. [για την αλληλεπίδραση με την κοινότητα].</p> | Poll, Word Cloud | 10' |   |
| 5.3.4 | <b>Discussion Forum:</b><br>Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να αναπτύξουν περισσότερο τις απαντήσεις τους στο word cloud   | Discussion Forum | 10' |   |

|                                    |   |                   |     |  |
|------------------------------------|---|-------------------|-----|--|
|                                    | και το poll συμμετέχοντας σε μια συζήτηση στο forum. [αλληλεπίδραση με την κοινότητα]   |                   |     |  |
| <b>5.4</b>                         | <b>Προτάσεις για επιπλέον εκπαίδευση στο θέμα της Ενότητας 4</b>  |                   |     |  |
| <b>5.4.1</b>                       | <b>Προτάσεις για Επιπλέον Εκπαίδευση :</b><br>Κατάλογος Online Courses ή άλλων σημαντικών αναφορών.   | Υπερκείμενο       |     |  |
| <b>Ημέρα 5: Ενότητα 5 (3 ώρες)</b> |   |                   |     |  |
| <b>6.0</b>                         | <b>Εισαγωγή Ενότητας 5 (10')</b>  |                   |     |  |
| <b>6.0.1</b>                       | <b>[Παρουσίαση]</b> Μαθησιακά Αποτελέσματα + [Poll]<br>Σελίδα κειμένου που παρουσιάζει τα επιμέρους μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας 1-4 Polls για την Αυτό-αξιολόγηση της πρότερης γνώσης ή/και εμπειρίας ή/και άποψης για τη θεματική της ενότητας. Εναλλακτικά οι συμμετέχοντες θα μπορούν να επιστρέψουν στο poll και να δουν τα αποτελέσματα, όταν περισσότερα άτομα έχουν απαντήσει. [για την αλληλεπίδραση με την κοινότητα]. | Υπερκείμενο, Poll |     | MA-4:<br>Υλοποίηση της αρχής Αξιοπιστίας (Robustness).   |
| <b>6.1</b>                         | <b>1<sup>η</sup> Υπό-ενότητα Ενότητας 5 (1 ώρα)</b>   |                   |     |  |
| <b>6.1.1</b>                       | <b>Παρουσίαση:</b><br>Προβολή βίντεο σχετικά με το πώς μπορεί κάποιος να αξιοποιήσει το εργαλείο WAVE για να ανιχνεύσει ζητήματα Αξιοπιστίας.   | Video             | 15' | MA-5.1:<br>Γνωρίζω τον τρόπο εντοπισμού ζητημάτων προσβασιμότητας σε μια ιστοσελίδα σε σχέση με την αρχή |

|              |   |                        |     |  |
|--------------|---|------------------------|-----|--|
|              |   |                        |     | Αξιοπιστίας μέσω του εργαλείου WAVE.   |
| <b>6.1.2</b> | <b>Επίδειξη:</b><br>Επίδειξη βήμα προς βήμα του τρόπου ανίχνευσης και καταγραφής ζητημάτων Αξιοπιστίας σε μια ιστοσελίδα μέσα από το εργαλείο WAVE.         | Slides                 | 15' |  |
| <b>6.1.3</b> | <b>Εξάσκηση:</b><br>Εργασία ανίχνευσης ζητημάτων Αξιοπιστίας σε μια δοθέντα ιστοσελίδα και αιτιολόγηση του γιατί παραβιάζουν αυτή την αρχή προσβασιμότητας. | Ερώτηση ανοιχτού τύπου | 20' |  |
| <b>6.1.4</b> | <b>Αυτό-Αξιολόγηση:</b><br>Συμπλήρωση Poll αυτό-αξιολόγησης με βάση την ρουμπρίκα αξιολόγησης που δίνεται.  | Poll                   | 10' |  |
| <b>6.2</b>   | <b>2<sup>η</sup> Υπό-ενότητα Ενότητας 5 (1 ώρα)</b>   |                        |     |  |
| <b>6.2.1</b> | <b>Παρουσίαση:</b><br>Προβολή βίντεο σχετικά με το πώς μπορεί κάποιος να αξιοποιήσει το εργαλείο WAVE για να επιλύσει ζητήματα Αξιοπιστίας.                 | Video                  | 15' | MA-5.2:<br>Εφαρμόζω τον τρόπο επίλυσης ζητημάτων προσβασιμότητας σε μια ιστοσελίδα σε σχέση με την αρχή Αξιοπιστίας μέσω του |



|              |  |                        |     |   |
|--------------|--|------------------------|-----|---|
|              |  |                        |     | εργαλείου WAVE.                           |
| <b>6.2.2</b> | <b>Επίδειξη:</b><br>Επίδειξη βήμα προς βήμα του τρόπου επίλυσης ζητημάτων Αξιοπιστίας σε μια ιστοσελίδα μέσα από το εργαλείο WAVE.   | Slides                 | 15' |   |
| <b>6.2.3</b> | <b>Εξάσκηση:</b><br>Μελέτη περίπτωσης επίλυσης ζητημάτων Αξιοπιστίας σε μια υπάρχουσα ιστοσελίδα και αιτιολόγηση του γιατί παραβιάζουν αυτή την αρχή προσβασιμότητας.  | Ερώτηση ανοιχτού τύπου | 20' |   |
| <b>6.2.4</b> | <b>Αξιολόγηση:</b><br>Συμπλήρωση Poll αυτό-αξιολόγησης με βάση την ρουμπρίκα αξιολόγησης που δίνεται   | Poll                   | 10' |   |
| <b>6.3</b>   | <b>Ανακεφαλαίωση και Αυτό-Αξιολόγηση Ενότητας 5 (50')</b>  |                        |     |   |
| <b>6.3.1</b> | <b>Παρουσίαση:</b><br>Παρουσίαση διαφανειών που συνοψίζει την Ενότητα 5  | Slides                 | 10' | MA-5:<br>Υλοποίηση της αρχής Αξιοπιστίας. |
| <b>6.3.2</b> | <b>Αξιολόγηση:</b><br>Συμπλήρωση ερωτηματολογίου πολλαπλής επιλογής και σωστού λάθους για την αξιολόγηση της Ενότητας 5.   | Quiz                   | 30' |   |
| <b>6.3.3</b> | <b>[Αυτό-αξιολόγηση] Checklist:</b> Μπορώ να το κάνω...<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Μπορώ να εξηγήσω ...</li> <li>• Μπορώ να διακρίνω ...</li> <li>• Μπορώ να κατατάξω ...</li> <li>• Μπορώ να αξιολογήσω ...</li> </ul> | Poll, Word Cloud       | 10' |   |

|       |   |                  |     |  |
|-------|---|------------------|-----|--|
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Μπορώ να ...</li> </ul> <p>[Poll] Σελίδα κειμένου με 1-4 Polls για την αυτό-αξιολόγηση των συμμετεχόντων με βάση τη μελέτη τους στο εκπαιδευτικό περιεχόμενο της Ενότητας 5. Εναλλακτικά οι συμμετέχοντες θα μπορούν να επιστρέψουν στο forum και να δουν τα αποτελέσματα, όταν περισσότερα άτομα έχουν απαντήσει. [για την αλληλεπίδραση με την κοινότητα].</p> |                  |     |  |
| 6.3.4 | <p><b>Discussion Forum:</b></p> <p>Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να αναπτύξουν περισσότερο τις απαντήσεις τους στο word cloud και το poll συμμετέχοντας σε μια συζήτηση στο forum. [αλληλεπίδραση με την κοινότητα].</p>   | Discussion Forum | 10' |  |
| 6.4   | <p><b>Προτάσεις για επιπλέον εκπαίδευση στο θέμα της Ενότητας 5</b></p>   |                  |     |  |
| 6.4.1 | <p><b>Προτάσεις για Επιπλέον Εκπαίδευση :</b></p> <p>Κατάλογος Online Courses ή άλλων σημαντικών αναφορών.</p>  | Υπερκείμενο      |     |  |

**Ημέρα 5: Τελική Αξιολόγηση Micro-MOOC (1 ώρα)**

|     |  |                        |     |
|-----|--|------------------------|-----|
| 7.0 | <p><b>Παρουσίαση Τελικής Αξιολόγησης:</b></p> <p>Οδηγίες για τη διεξαγωγή της τελικής εξέτασης του micro-MOOC.</p> | Υπερκείμενο            | 5'  |
| 7.1 | <p><b>Τελική Αξιολόγηση:</b></p> <p>Ερώτηση ανοιχτού τύπου που αξιολογεί το micro-MOOC.</p>                        | Ερώτηση ανοιχτού τύπου | 50' |
| 7.2 | <p><b>Παρουσίαση Πιστοποιητικού:</b></p> <p>Οδηγίες για τη δημιουργία πιστοποιητικού</p>                           | Υπερκείμενο, Εικόνα    | 5'  |

*Πίνακας 12: Σχεδιάγραμμα του σχεδίου υλοποίησης του μικρό-μαθήματος*

## Κεφάλαιο 4: Υλοποίηση του micro-MOOC

### 4.1 Σύνδεση και πλοήγηση στο micro-MOOC.

Η υλοποίηση του μικρό-μαθήματος πραγματοποιήθηκε μέσω της πλατφόρμας κατασκευής ηλεκτρονικών μαθημάτων Open Edx. Για να επισκεφτείτε το μάθημα και να παρακολουθήσετε τον τρόπο υλοποίησής του, συνδεθείτε στον υπερσύνδεσμο που ακολουθεί:

[micro-MOOC: Παρέχοντας προσβάσιμες ιστοσελίδες προς όλους](#)

Μπορείτε να συνδεθείτε στο [edunext](#) με τα παρακάτω στοιχεία ώστε να είστε σε θέση να εγγραφείτε και να παρακολουθήσετε το μάθημα:

email: [guest.mde777@gmail.com](mailto:guest.mde777@gmail.com)

password: Guest777!

Αφού συνδεθείτε με αυτόν τον λογαριασμό, μπορείτε, πληκτρολογώντας το πλαίσιο (Enroll) να εγγραφείτε στο μάθημα και να επισκεφτείτε το περιεχόμενό του.



The screenshot shows the top navigation bar of the website with the title 'Παρέχοντας Προσβάσιμες Ιστοσελίδες προς όλους' and a user profile dropdown menu showing 'guestmde777'. Below the navigation bar, there is a main heading 'Παρέχοντας Προσβάσιμες Ιστοσελίδες προς όλους' with an 'Enroll' button. A red circle highlights this button. Below the heading, there is a section titled 'Σχετικά με αυτό το μάθημα' with a paragraph of text. Below that, there is a section titled 'Μαθησιακά Αποτελέσματα' with a sub-heading 'Ενότητα 1: Εισαγωγή στην προσβασιμότητα διαδικτύου'.

Εικόνα 3: Οδηγός εγγραφής στο micro-MOOC

### 4.2 Παρουσίαση της τεχνικής υλοποίησης του micro-MOOC.

Το micro-MOOC, παρέχοντας προσβάσιμες ιστοσελίδες προς όλους, έχει κατασκευαστεί μέσα από την πλατφόρμα δημιουργίας ψηφιακών μαθημάτων Open Edx. Ανήκει στην κατηγορία των self-paced μαθημάτων και διαρκεί 17 ώρες. Είναι δομημένο σε πέντε Ενότητες οι οποίες περιέχουν από δύο Υπό-ενότητες η κάθε μια. Οι Υπό-ενότητες υποστηρίζονται από ένα μαθησιακό αποτέλεσμα, η κατάκτηση του οποίου ελέγχεται από

την Αξιολόγηση της αντίστοιχης Ενότητας. Το μικρό-μάθημα ξεκινάει με την εγγραφή και εισαγωγή του εκπαιδευμένου στην θεματική του και ολοκληρώνεται με την διαδικασία της τελικής Αξιολόγησης. Παρακάτω αναγράφεται η αναλυτική απεικόνιση της τεχνικής υλοποίησης του micro-MOOC, παρέχοντας τις δραστηριότητες του με ενδεικτικές οθόνες περιγραφής του περιεχομένου.

#### 4.2.1 Αρχική οθόνη μαθήματος.

Η αρχική οθόνη του μαθήματος παρουσιάζει βασικές πληροφορίες του μαθήματος, σχετικά με τους στόχους, τα μαθησιακά αποτελέσματα, προαπαιτούμενος γνώσεις που χρειάζεται να διαθέτει κάποιος για να το παρακολουθήσει και μερικές πληροφορίες για τον συντελεστή. Επίσης στο λογότυπο του μαθήματος υπάρχει ένα βίντεο παρουσίασης του, που περιέχει τις απαραίτητες πληροφορίες που χρειάζεται να ξέρει ο ενδιαφερόμενος.



The screenshot shows a course landing page with the following elements:

- Header:** A blue button that says "You are enrolled in this course View Course".
- Image:** A small image of a person using a wheelchair.
- Title:** "Παρέχοντας Προσβάσιμες Ιστοσελίδες προς όλους".
- Description:** "Το micro-MOOC: Παρέχοντας προσβάσιμες ιστοσελίδες προς όλους, αποτελεί ένα e course πέντε ενότητων που θα σας ξεναγήσει στο χώρο της προσβασιμότητας διαδικτύου, θα σας ενημερώσει σχετικά με το διεθνές πρότυπο προσβασιμότητας και θα σας εκπαιδεύσει, έτσι ώστε να είστε καινούριοι να παρέχετε στην ιστοσελίδα σας, προσβάσιμο ψηφιακό υλικό για όλους τους χρήστες."
- Section: Σχετικά με αυτό το μαθημα**
  - View About Page in studio** button.
  - You are enrolled in this course View Course** button.
  - Text:** "Το παρόν micro-MOOC με τίτλο (Παρέχοντας ιστοσελίδες προσβάσιμες προς όλους) αποτελεί έναν αναλυτικό οδηγό για δημιουργούς ψηφιακού περιεχομένου και απλούς χρήστες, οι οποίοι επιθυμούν να παρέχουν προσβάσιμο ψηφιακό υλικό σε όλους τους χρήστες χωρίς εξαιρέσεις. Ακολουθώντας τα διεθνή πρότυπα προσβασιμότητας WCAG, ο ενδιαφερόμενος ενημερώνεται για τις πολιτικές και κανόνες που επικρατούν στο χώρο της προσβασιμότητας διαδικτύου. Γνωρίζει το αξιολογικό εργαλείο WAVE, σχετικά με το ρόλο του στην μετατροπή προσβάσιμο υλικού και τον τρόπο λειτουργίας του. Επίσης μαθαίνει τις τέσσερις βασικές αρχές προσβασιμότητας, τη κάθε μια ξεχωριστά, σχετικά με τον τρόπο ανίχνευσης και επίλυσης τους σε μια ιστοσελίδα. Ο ενδιαφερόμενος ολοκληρώνοντας αυτό το μάθημα, θα είναι σε θέση να μετατρέψει μια ιστοσελίδα σε προσβάσιμη και να εντοπίζει ζητήματα προσβασιμότητας κατά την διάρκεια επίσκεψης σε μια ιστοσελίδα."
- Section: Μαθησιακά Αποτελέσματα**
  - Text:** "Ενότητα 1: Εισαγωγή στην προσβασιμότητα διαδικτύου. MA1.1(understand): Γνωρίζει τις πολιτικές και νομοθεσίες για την πρόσβαση στο διαδίκτυο. MA1.2(understand): Παρουσίαση του εργαλείου ανίχνευσης και επίλυσης ζητημάτων προσβασιμότητας μιας ιστοσελίδας WAVE."
  - Text:** "Ενότητα 2: Υλοποίηση της αρχής Αναγνωρισιμότητας."

Εικόνα 4: Πρότυπο Αρχικής οθόνης μαθήματος

#### 4.2.2 Δομή ανάπτυξης του μαθήματος.

Με την εγγραφή του εκπαιδευμένου στο μάθημα, παρουσιάζονται στο πλαίσιο (Course), οι ενότητες και τα στάδια παρακολούθησης του μαθήματος, δηλαδή η Εισαγωγή, οι πέντε Ενότητες του μαθήματος και η τελική αξιολόγηση.

Παρέχοντας Προσβάσιμες Ιστοσελίδες προς όλους

Search the course Search Resume Course

Expand All Course Tools Bookmarks

- > Εγγραφή-Εισαγωγή στο μάθημα
- > Ενότητα 1: Εισαγωγή στην προσβασιμότητα διαδικτύου
- > Ενότητα 2: Υλοποίηση της αρχής Αναγνωρισιμότητας
- > Ενότητα 3: Υλοποίηση της αρχής Διαλειτουργικότητας
- > Ενότητα 4: Υλοποίηση της αρχής Κατανοητότητας
- > Ενότητα 5: Υλοποίηση της αρχής Αξιοπιστίας
- > Τελική Αξιολόγηση Μαθήματος

Εικόνα 5: Πρότυπο Δομής του μαθήματος

#### 4.2.3 Εισαγωγή-Εγγραφή στο μάθημα.

Η έναρξη του μαθήματος πραγματοποιείται με την Εγγραφή-Εισαγωγή η οποία είναι διάρκειας 1 ώρας και όπου ο εκπαιδευόμενος ενημερώνεται σχετικά με το περιεχόμενο του μαθήματος, τη δομή του, τα στοιχεία που πρέπει να διαθέτει ο εκπαιδευόμενος για να είναι σε θέση να το παρακολουθήσει αποτελεσματικά, καθώς και τον τρόπο ολοκλήρωσης του μικρό-μαθήματος.

Course Progress Dates Discussion

Παρέχοντας Προσβάσιμες Ιστοσελίδες προς όλους Search the course Search Resume Course

Expand All Course Tools Bookmarks

- ▼ Εγγραφή-Εισαγωγή στο μάθημα
  - Σχετικά με αυτό το μάθημα
  - Προσπαιτούμενα ✓
  - Ολοκλήρωση του μαθήματος
  - Εισαγωγή στη θεματική του μαθήματος

Εικόνα 6: Πρότυπο επισκόπησης της Εισαγωγής του μαθήματος

#### Σχετικά με αυτό το μάθημα.

Ο εκπαιδευόμενος ενημερώνεται σχετικά με της χρήσιμες πληροφορίες που πρέπει να γνωρίζει για το μάθημα που επρόκειτο να παρακολουθήσει. Αναφέρεται ο σκοπός του μαθήματος μέσω βίντεο και Υπερκειμένου, τα μαθησιακά αποτελέσματα, η δομή του μαθήματος, οι άδειες χρήσης που χρησιμοποιεί το μάθημα και πληροφορίες για τον συντελεστή του μαθήματος.

Βίντεο καλωσορίσματος:

Η έναρξη του μικρό-μαθήματος πραγματοποιείται με την προβολή του βίντεο καλωσορίσματος και παρουσίασης του περιεχομένου στον εκπαιδευόμενο. Το βίντεο περιέχει διαφάνειες παρουσίασης που της περιγράφει ο συντελεστής του μαθήματος. Η επιλογή της προβολής βίντεο εξυπηρετεί την ανάγκη προσωποποίησης της εμπειρίας του εκπαιδευόμενου, ώστε να αισθανθεί πιο οικεία με το πρόσωπο του συντελεστή-καθηγητή του μικρό-μαθήματος. Επιπλέον το βίντεο ως εκπαιδευτικό εργαλείο, παρέχει την ικανότητα παρουσίασης μεγάλου όγκου πληροφοριών σε σύντομο χρονικό διάστημα, στοιχείο που εκπροσωπεί το περιεχόμενο που παρουσιάζεται.



**Εικόνα 7: Πρότυπο βίντεο καλωσορίσματος**

Ο Σκοπός του μαθήματος:

Σε αυτό το πεδίο παρουσιάζεται ο γενικός σκοπός του μαθήματος σε μορφή Υπερκείμενου και με την συνοδεία του λογότυπου του μικρό-μαθήματος. Στόχος αυτού του πεδίου, είναι η κατανόηση από τον εκπαιδευόμενο, τον ακριβής σκοπό του μαθήματος. Το λογότυπο τοποθετείται κυρίως για αισθητικούς λόγους και για να προσδώσει την ταυτότητα του μικρό-μαθήματος.

## Ο Σκοπός του μαθήματος

[Bookmark this page](#)

Σκοπός του micro-MOOC:

Το παρόν micro-MOOC με τίτλο (Παρέχοντας ιστοσελίδες προσβάσιμες προς όλους) αποτελεί έναν αναλυτικό οδηγό για αρχάριους ενδιαφερόμενους οι οποίοι επιθυμούν να παράγουν προσβάσιμο ψηφιακό υλικό σε όλους τους χρήστες χωρίς εξαιρέσεις. Ακολουθώντας τα διεθνή πρότυπα προσβασιμότητας WCAG, ο ενδιαφερόμενος ενημερώνεται για τις πολιτικές και κανόνες που επικρατούν στο χώρο της προσβασιμότητας διαδικτύου. Γνωρίζει το αξιολογικό εργαλείο WAVE, σχετικά με το ρόλο του στην μετατροπή προσβάσιμο υλικό και τον τρόπο λειτουργίας του. Έπειτα μαθαίνει τις τέσσερις βασικές αρχές προσβασιμότητας, τη κάθε μια ξεχωριστά, σχετικά με τον τρόπο ανίχνευσης και επίλυσης τους σε μιας ιστοσελίδα. Ο ενδιαφερόμενος ολοκληρώνοντας αυτό το μάθημα, θα είναι σε θέση να μετατρέψει μια ιστοσελίδα σε προσβάσιμη και να εντοπίζει ζητήματα προσβασιμότητας κατά την διάρκεια επίσκεψης σε μια ιστοσελίδα.



**Εικόνα 8: Πρότυπο του σκοπού του μαθήματος**

### Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Σε αυτό το πεδίο αναγράφονται σε μορφή Υπερκείμενου τα Μαθησιακά Αποτελέσματα του μικρό-μαθήματος και αναλυτικά τα επιμέρους Μαθησιακά Αποτελέσματα κάθε Ενότητας. Πραγματοποιείται μια επισκόπηση των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων, ώστε ο εκπαιδευόμενος να αποκομίσει μια εικόνα για την πορεία και την δομή του μαθήματος.

#### Τα Μαθησιακά Αποτελέσματα

[Bookmark this page](#)

Τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, είναι τα ακόλουθα:

Ενότητα 1: Εισαγωγή στην προσβασιμότητα διαδικτύου.

MA1.1(understand): Γνωρίζω τις πολιτικές και νομοθεσίες για την πρόσβαση στο διαδίκτυο.

MA1.2(understand): Παρουσίαση του εργαλείου ανίχνευσης και επίλυσης ζητημάτων προσβασιμότητας μιας ιστοσελίδας WAVE.

Ενότητα 2: Υλοποίηση της αρχής Αναγνωρισιμότητας

MA2.1(understand): Γνωρίζω τον τρόπο εντοπισμού ζητημάτων προσβασιμότητας σε μια ιστοσελίδα σε σχέση με την αρχή Αναγνωρισιμότητας μέσω του εργαλείου WAVE.

MA2.2(apply): Εφαρμόζω τον τρόπο επίλυσης ζητημάτων προσβασιμότητας σε μια ιστοσελίδα σε σχέση με την αρχή Αναγνωρισιμότητας μέσω του εργαλείου WAVE.

Ενότητα 3: Υλοποίηση της αρχής Διαλειτουργικότητας (Operability).

MA3.1(understand): Γνωρίζω τον τρόπο εντοπισμού ζητημάτων προσβασιμότητας σε μια ιστοσελίδα σε σχέση με την αρχή Διαλειτουργικότητας μέσω του εργαλείου WAVE.

MA3.2(apply): Εφαρμόζω τον τρόπο επίλυσης ζητημάτων προσβασιμότητας σε μια ιστοσελίδα σε σχέση με την αρχή Διαλειτουργικότητας μέσω του εργαλείου WAVE.

Ενότητα 4: Υλοποίηση της αρχής Κατανοητότητας (Understandability).

MA4.1(understand): Γνωρίζω τον τρόπο εντοπισμού ζητημάτων προσβασιμότητας σε μια ιστοσελίδα σε σχέση με την αρχή Κατανοητότητας μέσω του εργαλείου WAVE.

MA4.2(apply): Εφαρμόζω τον τρόπο επίλυσης ζητημάτων προσβασιμότητας σε μια ιστοσελίδα σε σχέση με την αρχή Κατανοητότητας μέσω του εργαλείου WAVE.

### **Εικόνα 9: Πρότυπο των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων**

### Δομή Μαθήματος:

Σε αυτό το πεδίο παρουσιάζεται η δομή οργάνωσης του μαθήματος με σκοπό την επίδειξη της μαθησιακής εμπειρίας που επρόκειτο να συμμετέχει ο εκπαιδευόμενος. Η δομή του μαθήματος παρουσιάζεται σε μορφή Υπερκείμενου.

## Δομή του μαθήματος

[Bookmark this page](#)

Το μάθημα είναι συνολικής διάρκειας 17 ωρών και προτείνεται να ολοκληρωθεί σε 5 ημέρες.

Το micro-MOOC αυτό αποτελείται από:

- Εισαγωγή
- Ενότητα 1: Εισαγωγή στην προσβασιμότητα διαδικτύου [MA1]
- Ενότητα 2: Υλοποίηση της αρχής Αναγνωρισιμότητας [MA2]
- Ενότητα 3: Υλοποίηση της αρχής Διαλειτουργικότητας [MA3]
- Ενότητα 4: Υλοποίηση της αρχής Κατανοητότητας [MA4]
- Ενότητα 5: Υλοποίηση της αρχής Αξιοπιστίας [MA5]
- Αξιολόγηση του micro-MOOC

**Κάθε Ενότητα περιλαμβάνει:**

-Εισαγωγή

-2 υπό-ενότητες διάρκειας 1 ώρας η κάθε μία. Η κάθε υπό-ενότητα αποτελείται από:

### **Εικόνα 10: Πρότυπο αναλυτικής Δομής του μαθήματος**

## Άδειες χρήσης:

Στο πεδίο Άδειες χρήσης παρέχονται πληροφορίες σχετικά με την πολιτική των δικαιωμάτων διαμοιρασμού του περιεχομένου που χρησιμοποιείται στο μικρό-μάθημα, ώστε να είναι ενήμεροι οι εκπαιδευόμενοι. Οι πληροφορίες παρέχονται σε μορφή Υπερκειμένου.

## Άδειες χρήσης

[Bookmark this page](#)

Το μάθημα αυτό διατίθεται με άδεια χρήσης:

[Αναφορά Δημιουργού - Παρόμοια Διανομή 4.0 Διεθνές](#)

[CC BY-SA 4.0 DEED](#)

**Μπορείτε να:**

- Μοιραστείτε — αντιγράψετε και αναδιανέμετε το υλικό με κάθε μέσο και τρόπο για κάθε σκοπό, ακόμα και εμπορικό.
- Προσαρμόστε — αναμίξτε, τροποποιήστε και δημιουργήστε πάνω στο υλικό για κάθε σκοπό, ακόμα και εμπορικό.
- Ο αδειοδότης δεν μπορεί να ανακαλέσει αυτές τις ελευθερίες όσο εσείς ακολουθείτε τους όρους της άδειας.

### **Εικόνα 11: Πρότυπο Αδειών χρήσης**

## Συντελεστής Μαθήματος:

Σε αυτό το πεδίο παρουσιάζεται ο συντελεστής του μικρό-μαθήματος. Αναφέρονται οι πληροφορίες σχετικά με το προφίλ του σε μορφή Υπερκείμενου και παρέχεται εικόνα



προβολής του ίδιου. Η παρουσίαση του συντελεστή λαμβάνει πράξη με σκοπό την βελτίωση της σχέσης συντελεστή-εκπαιδευομένου, μειώνοντας τον απρόσωπο χαρακτήρα που μπορεί να υπάρχει.

Συντελεστής του μαθήματος

[Bookmark this page](#)

Δημιουργός του micro-MOOC:

Ονομάζομαι Γεώργιος Απόστολος, είμαι απόφοιτος του παιδαγωγικού τμήματος ειδικής αγωγής του πανεπιστημίου Θεσσαλίας και μεταπτυχιακός φοιτητής του τμήματος ηλεκτρονικής μάθησης του Πανεπιστημίου Πειραιώς.



**Εικόνα 12: Πρότυπο Συντελεστή**

### **Προαπαιτούμενα:**

Στα προαπαιτούμενα αναφέρονται οι γνώσεις και οι δεξιότητες που πρέπει να διαθέτει ο εκπαιδευόμενος για να συμμετέχει στο μάθημα, καθώς και τα τεχνικά μέσα που χρειάζεται για αυτόν το σκοπό.

Προαπαιτούμενες γνώσεις και δεξιότητες:

Σε αυτό το πεδίο αναφέρονται οι απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες των εκπαιδευομένων σε μορφή Υπερκείμενου, ώστε να είναι σε θέση να παρακολουθήσουν το μάθημα και να το ολοκληρώσουν με επιτυχία. Οι εκπαιδευόμενοι έχουν ενημερωθεί πριν την εγγραφή τους στο μικρό-μάθημα για αυτές της απαιτήσεις, ωστόσο κρίνεται απαραίτητο να γίνει η ανάλογη υπενθύμιση, ώστε να είναι σίγουροι ότι διαθέτουν τα απαραίτητα χαρακτηριστικά, ώστε να συνεχίσουν την παρακολούθηση του μικρο-μαθήματος.

## Προαπαιτούμενες Γνώσεις και Δεξιότητες

[Bookmark this page](#)

Για την παρακολούθηση του μαθήματος οι ενδιαφερόμενοι, πρέπει:

- Να έχουν γνώσεις στην δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου.
- Να διαθέτουν την ικανότητα δημιουργίας και επεξεργασίας μιας ιστοσελίδας.
- Να διαθέτουν βασικές γνώσης της γλώσσας προγραμματισμού HTML.
- Να γνωρίζουν σε ικανοποιητικό επίπεδο την αγγλική γλώσσα.

[< Previous](#) [Next >](#)

### *Εικόνα 13: Πρότυπο προ απαιτούμενων*

**Ελάχιστες απαραίτητες υποδομές:**

Σε αυτό το πεδίο αναφέρονται σε μορφή Υπερκείμενου, οι τεχνικές υποδομές που χρειάζεται ο εκπαιδευόμενος για να παρακολουθήσει το μάθημα. Η σχετική ενημέρωση πραγματοποιείται πριν την έναρξη του μικρό-μαθήματος ώστε να μην προκύψουν τεχνικά ζητήματα κατά την διάρκεια φοίτησης του σε αυτό.

## Ελάχιστες Απαραίτητες Υποδομές για την συμμετοχή στο μάθημα

[Bookmark this page](#)

Οι τεχνικές υποδομές που χρειάζεται ένας ενδιαφερόμενος για να παρακολουθήσει το μάθημα, είναι:

- Ηλεκτρονικός Υπολογιστής.
- Πρόσβαση στο διαδίκτυο.
- Κατοχή λογισμικού που είναι συμβατό με το περιεχόμενο του μαθήματος.
- Υποστηρικτικά μηχανήματα εικόνας και ήχου σε περίπτωση που ο ενδιαφερόμενος το χρειάζεται.

[< Previous](#) [Next >](#)

### *Εικόνα 14: Πρότυπο απαραίτητων τεχνικών μέσων*

**Διαδικασία ολοκλήρωσης του μαθήματος:**

Στην διαδικασία ολοκλήρωσης, ο εκπαιδευόμενος ενημερώνεται σχετικά με τις απαραίτητες ενέργειες που καλείται να πραγματοποιήσει ώστε να ολοκληρώσει το μάθημα και να λάβει το πιστοποιητικό. Αποτελείται από τις απαραίτητες ενέργειες ολοκλήρωσης του μαθήματος, τις εργασίες αυτό-αξιολόγησης που περιέχει το μάθημα, την

υποχρεωτική συμμετοχή στο Forum, την διαδικασία της τελικής εξέτασης και τον τρόπο παραλαβής του πιστοποιητικού.

**Απαραίτητες ενέργειες:**

Σε αυτό το πεδίο αναγράφεται σε μορφή Υπερκείμενου ο αναλυτικός οδηγός των ενεργειών που πρέπει να πραγματοποιήσει ο εκπαιδευόμενος για να ολοκληρώσει το μικρό-μάθημα. Η επισήμανση αυτή γίνεται διότι μερικά πεδία για την ολοκλήρωση της απαιτείται μόνο η παρακολούθηση, ενώ σε άλλα χρειάζεται να συμπληρωθούν ερωτήσεις ανοιχτού τύπου ή Quiz.

#### Απαραίτητες ενέργειες

[Bookmark this page](#)

Για να ολοκληρώσετε το μάθημα αυτό θα πρέπει:

- Να παρακολουθήσετε το εκπαιδευτικό υλικό όλων των Ενότητων (Μικρό-μαθημάτων).
- Να υλοποιήσετε τις δραστηριότητες που περιλαμβάνονται στις ενότητες 1, 2, 3, 4, 5 και συγκεκριμένα να ολοκληρώσετε:
  - τις δραστηριότητες εξάσκησης
  - τις δραστηριότητες αυτό-αξιολόγησης
  - να υλοποιήσετε τις εργασίες ανοικτής απόκρισης (Open Response Assignments – ORA) και να ετερο-αξιολογήσετε με βάση τη ρουμπρίκα
  - να επιτύχετε βαθμό > 60% στα ερωτηματολόγια πολλαπλής επιλογής που αξιολογούν το επίπεδο κατάρκτησης κάθε Ενότητας.
  - να συμμετέχετε στο forum υποβάλλοντας τουλάχιστον μία απάντηση και σχολιάζοντας τουλάχιστον μία ανάρτηση
- Να επιτύχετε βαθμό > 60% στην τελική εξέταση Αξιολόγησης του μαθήματος

Μπορείτε να παρακολουθείτε την πρόσοδό σας ανά πάσα στιγμή από το tab Progress (Πρόοδος).

### **Εικόνα 15: Πρότυπο Απαραίτητων ενεργειών**

**Εργασίες Αυτό-αξιολόγησης:**

Σε αυτό το πεδίο αναφέρονται αναλυτικά οι δραστηριότητες Αυτό-αξιολόγησης που περιέχονται στο μικρό-μάθημα σε μορφή Υπερκείμενου. Ο σκοπός παρουσίας αυτού του πεδίου, είναι η ενημέρωση των εκπαιδευόμενων σχετικά με τον τρόπο οργάνωσης των Αυτό-αξιολογήσεων, ώστε να γνωρίζουν τον ρόλο που κατέχουν στο μικρό-μάθημα.

## Εργασίες αυτοαξιολόγησης ενοτήτων του μαθήματος

[Bookmark this page](#)

### Εργασίες Αυτό-αξιολόγησης:

Roll τι ξέρω ήδη: Πριν την έναρξη του μαθήματος, ο εκπαιδευόμενος καλείτε να αυτό-αξιολογήσει τις προγενέστερες γνώσεις του συμπληρώνοντας ένα Roll, ώστε να δοκιμάσει το επίπεδο της ικανότητας του στην συγκεκριμένη δεξιότητα και αφού ολοκληρώσει το μάθημα να επανὰ αυτό-αξιολογηθεί με στόχο να παρατηρήσει το επίπεδο βελτίωσης του σε αυτή.

Roll Προγενέστερων γνώσεων: Πριν την έναρξη κάθε Ενότητας του micro-MOOC, ο εκπαιδευόμενος υποβάλλεται στην συμπλήρωση ενός Roll αυτό-αξιολόγησης όπου παρατηρούνται οι γνώσεις του γύρω από το περιεχόμενο της Ενότητας.

Δραστηριότητα αυτό-αξιολόγησης: Σε κάθε υπό-ενότητα του micro-MOOC, ο εκπαιδευόμενος μετά τις δραστηριότητες επίδειξης και εξάσκησης καλείτε να αυτό-αξιολογήσει τις ικανότητες-γνώσεις που απέκτησε σε σχέση με τους στόχους που θέτει η υπό-ενότητα.

Δραστηριότητα μελέτης περίπτωσης (έτερο-αξιολόγηση): Η δραστηριότητα μελέτης περίπτωσης που είναι ερώτηση ανοιχτής απόκρισης, αποτελεί μια διαδικασία εξάσκησης του εκπαιδευόμενου σε σχέση με την δεξιότητα που καλείτε να κατακτήσει στην εκάστοτε υπό-ενότητα. Τα αποτελέσματα της απάντησης, ετερό-αξιολογούνται από άλλους εκπαιδευόμενους με βάση ρομπρικά ετερό-αξιολογήσεις. Επιπλέον κάθε εκπαιδευόμενος καλείτε να ετερό-αξιολογήσει τουλάχιστον δύο απαντήσεις άλλων εκπαιδευόμενων για να ολοκληρώσει την δραστηριότητα.

Checklist (αυτό-αξιολόγησης κατάκτησης των στόχων της Ενότητας): Στην Ανακεφαλαίωση κάθε Ενότητας του micro-MOOC, ο εκπαιδευόμενος πρέπει να συμπληρώσει ένα checklist γνώσεων, με στόχο να αυτό-αξιολογήσει αν κατέκτησε ή όχι τις δεξιότητες-γνώσεις της Ενότητας.

## Εικόνα 16: Πρότυπο εργασιών Αυτό-αξιολόγησης

### Συμμετοχή στο Forum:

Σε αυτό το πεδίο καταγράφονται σε μορφή Υπερκειμένου οι κανόνες συμμετοχής στο Δωμάτιο Συζήτησης του Forum. Οι εκπαιδευόμενοι ενημερώνονται για της ηθικούς και νομικούς κανόνες που οφείλουν να τηρούν κατά την διάρκεια συμμετοχής τους.

### Συμμετοχή στο Forum

[Bookmark this page](#)

#### Κανόνες Forum συζήτησης:

Σε κάθε ενότητα υπάρχει forum συζήτησης στο οποίο μπορείτε να μοιραστείτε τις απόψεις σχετικά με το αντικείμενο της ενότητας, όπως και να ρωτήσετε απορίες σχετικά με τις εργασίες. Υπάρχουν επίσης κάποια θέματα συζήτησης που έχουν ξεκινήσει οι εκπαιδευτές σας, στα οποία καλείτε να υποβάλετε τουλάχιστον μία απάντηση καθώς και να σχολιάσετε τουλάχιστον μία ανάρτηση. Netiquette 19.

Ας ριζούμε πρώτα μια ματιά στους κανόνες του παιχνιδιού που θα εφαρμοστούν στο μάθημα, προκειμένου να προωθηθούν ευχάριστες, φιλικές συζητήσεις που είναι πλούσιες σε περιεχόμενο και διευκολύνουν τη μάθηση και τη διαχείριση της γνώσης μεταξύ των συμμετεχόντων:

1. Μείνετε στο θέμα: Τα μηνύματα που ξεφεύγουν από το θέμα δυσκολεύουν τους άλλους συμμετέχοντες να βρουν τις πληροφορίες που χρειάζονται. Βρείτε το καταλληλότερο φόρουμ για το θέμα που θέλετε να μοιραστείτε και μην το δημοσιεύετε πάνω από μία φορά. Εάν θέλετε να αλλάξετε το θέμα, ξεκινήστε μια νέα δημοσίευση.
2. Να δείχνετε σεβασμό: αν διαφωνείτε με μια δημοσίευση, δείξτε την άποψή σας με σεβασμό και αποφύγετε κάθε προσωπική επίθεση.
3. Χρησιμοποιήστε τη δύναμη της ψήφου σας: ψηφίστε τις καλύτερες αναρτήσεις και απαντήσεις χρησιμοποιώντας τα εργαλεία που παρέχει η πλατφόρμα. Επίσης, αν δείτε ότι μια δημοσίευση παραβιάζει τους κανόνες, αναφέρετέ την πατώντας το εικονίδιο της σημαίας. Με αυτόν τον τρόπο, μας βοηθάτε να διατηρήσουμε έναν χώρο συζήτησης στον οποίο όλοι αισθάνονται άνετα.
4. Να είστε σαφείς: γράψτε τις ιδέες σας με πληρότητα, προσπαθώντας να κάνετε όλους να καταλάβουν τι θέλετε να πείτε. Χρησιμοποιήστε το χιούμορ και τον σαρκασμό με

## Εικόνα 17: Πρότυπο του Forum

### Τελική εξέταση του μαθήματος:

Το πεδίο της τελικής εξέτασης αφορά την ενημέρωση των εκπαιδευόμενων σε μορφή Υπερκειμένου, σχετικά με τον τρόπο που συγκεντρώνεται ο τελικός βαθμός τους στο μικρό-μάθημα. Αναφέρονται οι δραστηριότητες που βαθμολογούνται και γενικά ο τρόπος λειτουργίας της Αξιολόγησης του μαθήματος, ώστε οι εκπαιδευόμενοι να γνωρίζουν την όλη διαδικασία.

## Τελική εξέταση του μαθήματος

[Bookmark this page](#)

Τελικός βαθμός micro-MOOC:

Ο τελικός βαθμός σας στο μάθημα προκύπτει από το quiz αξιολόγησης της κάθε ενότητας (συνολικός αριθμός Quiz 5) και την τελική εξέταση που είναι ερώτηση ανοιχτής απάντησης. Για να θεωρηθεί επιτυχής η εξέταση των Quiz θα πρέπει να συγκεντρώσετε βαθμολογία > 60%. Τα Quiz των Ενότητων αποτελούνται από 10 ερωτήσεις που περιλαμβάνουν:

- Πολλαπλή Επιλογή με μία σωστή απάντηση,
- Πολλαπλή επιλογή με περισσότερες από μία σωστές απαντήσεις και 20
- Ερωτήσεις Σωστού/Λάθους.

-Δεν υπάρχει περιορισμός χρόνου.

-Θα έχετε δύο προσπάθειες να απαντήσετε σε όλες τις ερωτήσεις του κουίζ, εκτός από τις ερωτήσεις 'Σωστού-Λάθους'.

-Μόλις κάνετε κλικ στο κουμπί "Έλεγχος", θα καταχωρηθεί ως πρώτη προσπάθεια. Αν είναι λάθος, δοκιμάστε ξανά και κάντε κλικ στο κουμπί "Τελικός έλεγχος".

-Θα χρειαστείτε λιγότερο από 30 λεπτά από το χρόνο σας για να ολοκληρώσετε αυτά τα κουίζ, αλλά αξίζει αφού μπορεί να οδηγήσει στο πιστοποιητικό σας.

-Τα Quiz περιλαμβάνουν το 40% του συνολικού βαθμού που μπορεί να επιτύχει κάποιος.

### Εικόνα 18: Πρότυπο περιγραφής Τελικής εξέτασης

#### Παραλαβή του πιστοποιητικού:

Σε αυτό το πεδίο περιγράφεται ο τρόπος παραλαβής του πιστοποιητικού μετά την ολοκλήρωση του μικρό-μαθήματος. Το περιεχόμενο αυτού του πεδίου παρουσιάζεται σε μορφή Υπερκείμενου και με την συνοδεία εικόνας που περιέχει το πρότυπο του πιστοποιητικού που παρέχεται.

#### Παραλαβή του Πιστοποιητικού

[Bookmark this page](#)

Όταν ολοκληρώσετε επιτυχώς το μάθημα τότε από την καρτέλα Progress μπορείτε να κατεβάσετε το πιστοποιητικό σας.



prosvasiweb groweb24 Certificate | Μετατρέποντας ιστοσελίδες σε προσβάσιμες για όλους

This is to certify that

**Georgios Apostolos Tsiachtis**

successfully completed, received a passing grade, and was awarded this Μετατρέποντας ιστοσελίδες σε προσβάσιμες για όλους None Certificate of Completion in

**groweb24: Παρέχοντας Προσβάσιμες Ιστοσελίδες προς όλους**

a course of study offered by prosvasiweb, an online learning initiative of prosvasiweb.

Προσβάσιμος

Τομασής Γεωργιάδης  
Αντιεπίσκοπος

ISSUED ON:

September 25, 2024

CERTIFICATE ID NUMBER:

2c49817f0a64e68124c274d611811916

### Εικόνα 19: Πρότυπο διαδικασίας παραλαβής πιστοποιητικού

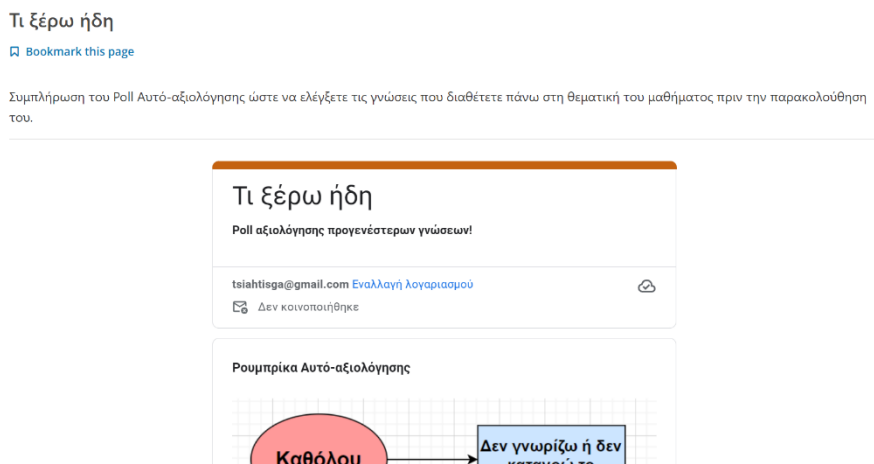
#### Εισαγωγή στην θεματική του μαθήματος:

Στην Εισαγωγή της θεματικής του μαθήματος, ο εκπαιδευόμενος έρχεται σε επαφή για πρώτη φορά με το θεματικό περιεχόμενο του μαθήματος και γνωρίζει της υπόλοιπους εκπαιδευόμενους που συμμετέχουν σε αυτό το μάθημα. Αναλυτικά, η Εισαγωγή περιέχει

ένα Poll εξέτασης των προγενέστερων γνώσεων στη θεματική του μικρό-μαθήματος, παρουσίαση του βίντεο σχετικά με το επιστημονικό πεδίο και συμμετοχή στο δωμάτιο συζήτησης του Padlet.

Τι ξέρω ήδη:

Στο παρόν πεδίο ο εκπαιδευόμενος καλείτε να συμπληρώσει ένα Poll Αυτό-αξιολόγησης των προγενέστερων γνώσεων του πριν ξενινήσει το μάθημα. Για την υλοποίηση του Poll αξιοποιείται το εργαλείο Google Forms, διότι παρέχει την δυνατότητα καταγραφής των απαντήσεων στο εξωτερικό Drive του μαθήματος και στην ανάλυση τους.



**Εικόνα 20: Πρότυπο δραστηριότητας ελέγχου πρότερων γνώσεων**

Βίντεο Μελέτης περίπτωσης:

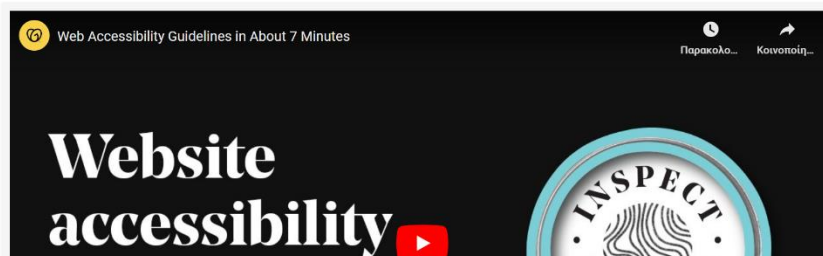
Σε αυτό το πεδίο παρουσιάζεται ένα παράδειγμα που αναφέρεται στην προσβασιμότητα διαδικτύου από τον διεθνή επιστημονικό χώρο. Η αξιοποίηση του βίντεο πραγματοποιείται για την ανατροπή της μονοτονίας του Υπερκείμενου που κυριαρχεί στο κεφάλαιο της Εισαγωγής και για την απόδοση ενός πιο διαδραστικού μέσου πληροφόρισης των εκπαιδευομένων.

### Video μελέτης περίπτωσης

[Bookmark this page](#)

Βίντεο μιας σύντομης παρουσίασης των κανόνων-οδηγών προσβασιμότητας διαδικτύου που γίνονται αποδεκτά διεθνώς, ως προς την προσβασιμότητα μιας ιστοσελίδας:

#### Web Accessibility Guidelines in About 7 Minutes



Εικόνα 21: Πρότυπο βίντεο μελέτης περίπτωσης

### Δραστηριότητα γνωριμίας:

Η Δραστηριότητα γνωριμίας αποτελεί ένα πεδίο που στόχο έχει την μεταξύ γνωριμιά των εκπαιδευόμενων που συμμετέχουν στο μικρό-μάθημα. Για να πραγματοποιηθεί αυτή η δραστηριότητα, αξιοποιήθηκε το εργαλείο Padlet με την λειτουργία του κοινόχρηστου τίχου αποθετηρίου ιδεών και περιεχομένου.

### Δραστηριότητα γνωριμίας

[Bookmark this page](#)

Δωμάτιο Συζήτησης:

Πείτε λίγα λόγια για τον εαυτό σας. Χρησιμοποιήστε το padlet που ακολουθεί για να μοιραστείτε μια φωτογραφία σας (εφόσον το επιθυμείτε) και λίγα λόγια για τον εαυτό σας. Μπορείτε να κάνετε διπλό κλικ οπουδήποτε ή να πατήσετε τον σταυρό (+) που βρίσκεται κάτω δεξιά για να προσθέσετε υλικό σε μορφή κειμένου, εικόνας, βίντεο, υπερσυνδέσμου, ήχου κλπ.



Εικόνα 22: Πρότυπο Δωματίου γνωριμίας

### 4.2.4 Ενότητες μικρό-μαθήματος.

Το μικρό-μάθημα έχει δομηθεί σε πέντε Ενότητες διάρκειας τριών ωρών η κάθε μία. Κάθε Ενότητα περιέχει μία εισαγωγή, δύο Υπό-ενότητες που περιέχουν το θεωρητικό περιεχόμενο, δραστηριότητες εξάσκησης και Αυτό-αξιολόγησης. Επίσης περιέχουν την

Ανακεφαλαίωση και Αξιολόγηση όπου παρουσιάζεται η σύνοψη και αξιολογείται το ποσοστό κατάκτησης του περιεχομένου κάθε Ενότητας. Στο τέλος κάθε Ενότητας προτείνονται πηγές και ανάλογα micro-MOOC για περαιτέρω εκπαίδευση και ενημέρωση πάνω στην θεματική της Ενότητας. Παρακάτω αναλύεται ο τρόπος υλοποίησης του περιεχομένου των Ενοτήτων στο μικρό-μάθημα.

- **Ενότητα 1: Εισαγωγή στην προσβασιμότητα διαδικτύου**

---

- **Ενότητα 2: Υλοποίηση της αρχής Αναγνωρισιμότητας**

---

- **Ενότητα 3: Υλοποίηση της αρχής Διαλειτουργικότητας**

---

- **Ενότητα 4: Υλοποίηση της αρχής Κατανοητότητας**

---

- **Ενότητα 5: Υλοποίηση της αρχής Αξιοπιστίας**

---

*Εικόνα 23: Πρότυπο δομής Ενοτήτων*

|   |
|---|
| ▼ Ενότητα 1: Εισαγωγή στην προσβασιμότητα διαδικτύου  |
| Εισαγωγή στην προσβασιμότητα διαδικτύου   |
| Υπό-ενότητα 1: Εισαγωγή στις πολιτικές και νομοθεσίες της προσβασιμότητας διαδικτύου                              |
| Υπό-ενότητα 2: Παρουσίαση του εργαλείου WAVE  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ανακεφαλαίωση και Αξιολόγηση Ενότητας 1 (10 Questions)<br>Αξιολόγηση Ενότητας |
| Προτάσεις για επιπλέον εκπαίδευση στο θέμα της Ενότητας 1 <span style="float: right;">✔</span>                    |
| ▼ Ενότητα 2: Υλοποίηση της αρχής Αναγνωρισιμότητας  |
| Υλοποίηση της αρχής Αναγνωρισιμότητας   |
| Υπό-ενότητα 1: Ανίχνευση ζητημάτων Αναγνωρισιμότητας  |
| Υπό-ενότητα 2: Επίλυση ζητημάτων Αναγνωρισιμότητας  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ανακεφαλαίωση και Αξιολόγηση Ενότητας 2 (10 Questions)<br>Αξιολόγηση Ενότητας |
| Προτάσεις για επιπλέον εκπαίδευση στο θέμα της Ενότητας 2 <span style="float: right;">✔</span>                    |

*Εικόνα 24: Πρότυπο δραστηριοτήτων των Ενοτήτων*

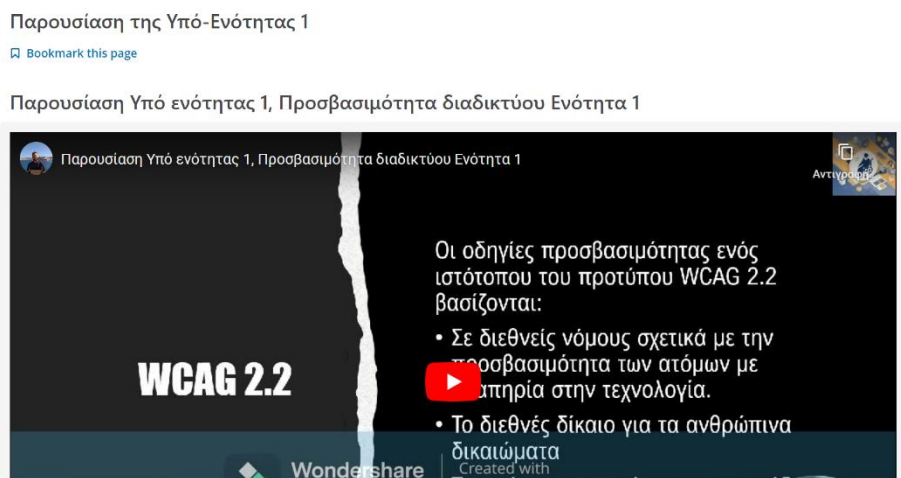
### **Υπό-Ενότητες μαθήματος:**

Κάθε Ενότητα του μικρό-μαθήματος περιέχει δύο Υπό-Ενότητες διάρκειας μίας ώρας, οι οποίες στελεχώνονται από της δραστηριότητες Παρουσίασης, Επίδειξης, Εξάσκησης και Αυτό-αξιολόγησης. Ο εκπαιδευόμενος καλείται να παρακολουθήσει το περιεχόμενο της Παρουσίασης και Επίδειξης ώστε να λάβει της πληροφορίες που προσφέρουν οι Υπό-Ενότητες, έπειτα να συμπληρώσει της δραστηριότητες Εξάσκησης και Αυτό-αξιολόγησης ώστε να εφαρμόσει της ικανότητες που έλαβε και να αναστοχαστεί.



### Δραστηριότητα Παρουσίασης:

Για την δραστηριότητα Παρουσίασης των Υπό-Ενοτήτων, επιλέχθηκε η προβολή βίντεο που παρουσιάζει το θεωρητικό περιεχόμενο που πραγματεύονται. Η επιλογή αυτή βασίστηκε στην αποτελεσματικότητα του βίντεο να μεταδώσει μια πληροφορία και να προσελκύσει το ενδιαφέρον των εκπαιδευόμενων. Η πλατφόρμα που αξιοποιήθηκε για την δημιουργία των βίντεο, είναι το YouTube. Επίσης αξιοποιήθηκε το ψηφιακό εργαλείο Filmora 13 για την επεξεργασία των βίντεο.



Εικόνα 25: Πρότυπο παρουσίασης Υπό-ενότητας

### Δραστηριότητα Επίδειξης:

Στα πεδία των δραστηριοτήτων Επίδειξης, παρουσιάζονται διαφάνειες που επιδεικνύουν την ικανότητα που αφορά κάθε Υπό-Ενότητα. Αξιοποιούνται οι διαφάνειες μέσω του Google Slides διότι είναι ένα εργαλείο προσβάσιμο με το Open Edx και οι εκπαιδευόμενοι είναι εξοικειωμένοι στην χρήση του.

Παρουσίαση διαφανειών για την Αναγνωρισιμότητα

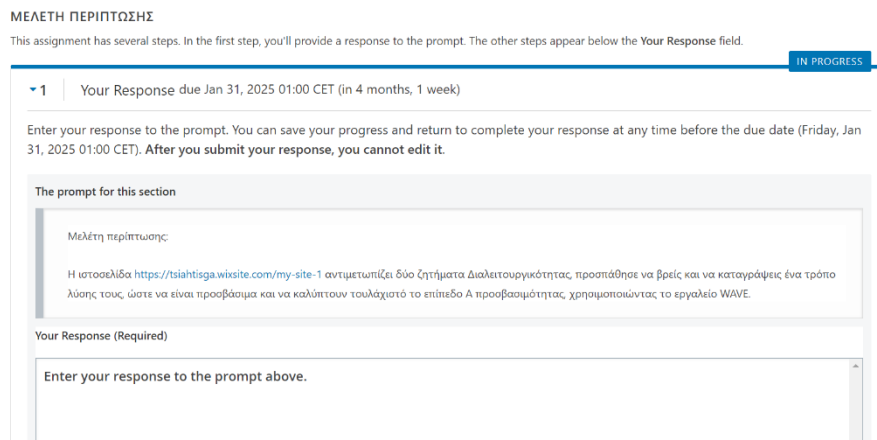
[Bookmark this page](#)



**Εικόνα 26: Πρότυπο δραστηριοτήτων επίδειξης**

### Δραστηριότητα Εξάσκησης:

Οι δραστηριότητες Εξάσκησης έχουν σχεδιαστεί για να παρέχουν στους εκπαιδευόμενους την δυνατότητα εφαρμογής των γνώσεων που έλαβαν. Επιλέχθηκε η χρήση ερωτήσεων ανοιχτού τύπου σε μορφή Μελέτης περίπτωσης από το εργαλείο που προσφέρει το Open Edx. Η επιλογή αυτή στηρίχθηκε στην ανάγκη δημιουργίας μιας προσομοίωσης πραγματικών συνθηκών εργασίας, ώστε οι εκπαιδευόμενοι να είναι σε θέση να εφαρμόσουν την ικανότητα της εκάστοτε Υπό-Ενότητας σε ρεαλιστικές συνθήκες.



**Εικόνα 27: Πρότυπο δραστηριοτήτων Εξάσκησης**

### Δραστηριότητα Αυτό-αξιολόγησης:

Στα πεδία των δραστηριοτήτων Αυτό-αξιολόγησης, ο εκπαιδευόμενος καλείται να συμπληρώσει ένα Poll όπου θα αυτό-αξιολογεί το επίπεδο κατάκτησης των Υπό-Ενοτήτων. Τα Poll δημιουργήθηκαν μέσω του Google Forms με στόχο την συγκέντρωση των αποτελεσμάτων και την επεξεργασία τους.

## Αυτό-αξιολόγηση

[Bookmark this page](#)

Αυτό-αξιολόγηση Υπό-ενότητας 1:

Συμπλήρωσε το παρακάτω Poll με στόχο να αυτό-αξιολογήσεις το επίπεδο κατανόησης και κατάκτησης του περιεχομένου.

**Poll Αυτό-αξιολόγησης Υπό ενότητας 1 της Ενότητας 4**

Συμπλήρωσε το poll αυτό-αξιολόγησης για να ελεγξεις το επίπεδο κατανόησης σου σε σχέση με το περιεχόμενο της ενότητας.

tsiahtisga@gmail.com [Εναλλαγή λογαριασμού](#)

Δεν κοινοποιήθηκε

Ρουμπρικά Αξιολόγησης

**Εικόνα 28: Πρότυπο δραστηριοτήτων Αυτό-αξιολόγησης**

### **Ανακεφαλαίωση και Αξιολόγηση Ενοτήτων:**

Κάθε Ενότητα περιέχει την διαδικασία της Ανακεφαλαίωσης και Αξιολόγησης του περιεχομένου της, η οποία διαρκεί 50' λεπτά. Οι διαδικασίες αυτές, περιέχουν τις δραστηριότητες Ανακεφαλαίωσης, Αξιολόγησης, Checklist γνώσεων και του Δωματίου Συζήτησης. Ο εκπαιδευόμενος για να ολοκληρώσει αυτή την διαδικασία, καλείται να παρακολουθήσει την Σύνοψη της εκάστοτε Ενότητας, να αξιολογηθεί το επίπεδο κατάκτησης του περιεχομένου της από τον ίδιο, να συμπληρώσει το Checklist ολοκλήρωσης της Ενότητας και να συμμετάσχει στο Forum συζήτησης με τους υπόλοιπους εκπαιδευόμενους.

### **Δραστηριότητα Ανακεφαλαίωσης:**

Στην δραστηριότητα Ανακεφαλαίωσης παρουσιάζονται διαφάνειες που συνοψίζουν το περιεχόμενο της κάθε Ενότητας. Οι διαφάνειες προβάλλονται μέσω του εργαλείου Google slides, διότι οι εκπαιδευόμενοι είναι εξοικειωμένοι με την χρήση του και είναι συμβατό με την εκπαιδευτική πλατφόρμα που κατασκευάζεται το μικρό-μάθημα, το Open Edx.

## Ανακεφαλαίωση Ενότητας 1

[Bookmark this page](#)



Εικόνα 29: Πρότυπο Ανακεφαλαίωσης Ενότητων

### Δραστηριότητα Αξιολόγησης:

Σε αυτό το πεδίο ο εκπαιδευόμενος καλείται να αξιολογηθεί σχετικά με το επίπεδο κατάκτησης του περιεχομένου της Ενότητας μέσω συμπλήρωσης ενός Quiz πολλαπλής επιλογής και Σωστού-Λάθους. Το Quiz υλοποιήθηκε μέσω του εργαλείου που παρέχει το Open-Edx, καθώς αποτελεί μια από τις δραστηριότητες που σχηματίζουν τον τελικό βαθμό του εκπαιδευόμενου και η χρήση ενός εργαλείου από την πλατφόρμα κατασκευής του μικρό-μαθήματος, βοηθάει την καταμέτρηση των αποτελεσμάτων του.

## Αξιολόγηση Ενότητας 2

[Bookmark this page](#)

Αξιολόγηση Ενότητας 2:

Συμπλήρωσε το παρακάτω Quiz για να ολοκληρώσετε την αξιολόγηση της Ενότητας 2

### Quiz

0.0/0.8 points (graded)

Το εναλλακτικό κείμενο αποτελεί μια μέθοδο παρέμβασης της αρχής Αναγνωρισιμότητας.

Σωστό

Λάθος

Submit

Εικόνα 30: Πρότυπο δραστηριοτήτων Αξιολόγησης των Υπό-ενοτήτων

### Δραστηριότητα Checklist:

Σε αυτό το πεδίο ο εκπαιδευόμενος συμπληρώνει ένα Poll σε μορφή Checklist, όπου αναστοχάζεται και αξιολογεί τις δεξιότητες και γνώσεις που τελικά κατέκτησε μετά την παρακολούθηση κάθε Ενότητας. Το Poll όπως και τα υπόλοιπα, έχει κατασκευαστεί μέσω

του εργαλείου Google Forms, καθώς προσθέτει αισθητικά στοιχεία στην δραστηριότητα και υποστηρίζει την συγκέντρωση των απαντήσεων με αποτελεσματικό τρόπο.

Checklist

[Bookmark this page](#)

Poll: Σελίδα κειμένου με 4 Polls για την αυτό-αξιολόγηση των συμμετεχόντων με βάση τη μελέτη τους στο εκπαιδευτικό του μικρο-μαθήματος. Εναλλακτικά οι συμμετέχοντες θα μπορούν να επιστρέψουν στο forum και να δουν τα αποτελέσματα, όταν περισσότερα άτομα έχουν απαντήσει. [για την αλληλεπίδραση με την κοινότητα]

### Checklist Ενότητας 3

Συμπλήρωση της λίστας σε σχέση με τις ικανότητες που αποκτήσατε από την Ενότητα 3

tsiahtsiga@gmail.com [Εναλλαγή λογαριασμού](#)

Δεν κοινοποιήθηκε

Μπορώ να περιγράψω το τι αφορά η αρχή Διαλειτουργικότητας

Μπορώ

Δεν μπορώ

Εικόνα 31: Πρότυπο Checklist

### Δραστηριότητα Δωματίου Συζήτησης:

Στο πεδίο της δραστηριότητας του Forum, ο εκπαιδευόμενος παροτρύνεται να συμμετάσχει στο Δωμάτιο συζήτησης, όπου σε κάθε Ενότητα του τίθενται διάφορες ερωτήσεις γύρω από την θεματική περιοχή που πραγματεύεται η κάθε μία. Αξιοποιείται το εργαλείο του Forum που προσφέρει το Open Edx για λειτουργικούς λόγους και για την βελτίωση της εμπειρίας χρήσης των εκπαιδευομένων στο μάθημα.

Δωμάτιο Συζήτησης

[Bookmark this page](#)

Discussion

Topic: Week 1 / Topic-Level Student-Visible Label

[Hide Discussion](#)

[Add a Post](#)

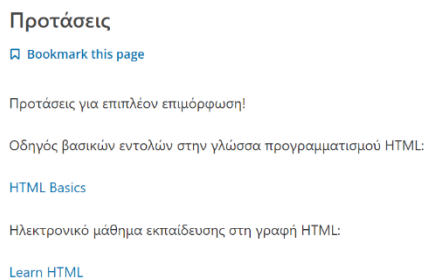
Show all posts ▼ by recent activity ▼

- Επίλυση Ζητημάτων Καταννοητότητας**  
Συναντήσατε δυσκολίες κατά την διάρκεια επίλυσης ενός ζητήματος Καταννοητότητας στην άσκηση Μελέτης περίπτωσης  
★ Following 1
- Ανίχνευση Ζητημάτων Καταννοητότητας**  
Ο τρόπος ανίχνευσης Ζητημάτων Καταννοητότητας μέσω του εργαλείου WAVE, διαφέρει σημαντικά από αυτόν άλλων αρχών προσβασιμότητας  
★ Following 1
- Αρχή Καταννοητότητας**  
Αναφέρεται έναν κανόνα της αρχής Καταννοητότητας που σας δυσκόλεψε να τον κατανοήσετε και περιγράψτε τον λόγο.  
★ Following 1

Εικόνα 32: Πρότυπο Δωματίων Συζήτησης

## Προτάσεις για επιπλέον εκπαίδευση:

Στο τέλος κάθε Ενότητας του μικρό-μαθήματος, προτείνονται στους εκπαιδευόμενους προτάσεις εξωτερικού εκπαιδευτικού περιεχομένου και υλικού που σχετίζεται με τη θεματική περιοχή της Ενότητας με στόχο την επιπρόσθετη ενημέρωση και εκπαίδευση τους. Οι προτάσεις καταγράφονται σε μορφή Υπερκείμενου και μέσω Υπερσυνδέσμων.



**Εικόνα 33: Πρότυπο προτάσεων επιμόρφωσης**

### 4.2.5 Τελική Αξιολόγηση μαθήματος.

Η Τελική αξιολόγηση αποτελεί το τελευταίο τμήμα του μικρό-μαθήματος και έχει διάρκεια 1 ώρα. Καταλαμβάνει το 60% του τελικού βαθμού. Ο εκπαιδευόμενος καλείται, αφού μελετήσει της οδηγίες διεξαγωγής, να απαντήσει στις ερωτήσεις ανοιχτού απόκρισης της Τελικής Αξιολόγησης και εφόσον κριθεί επιτυχημένος από την Instructor να παραλάβει το πιστοποιητικό ολοκλήρωσης του μικρό-μαθήματος.

Οδηγίες για την τελική εξέταση του μαθήματος:

Σε αυτό το πεδίο αναφέρονται σε μορφή Υπερκείμενου, οι οδηγίες σχετικά με τον τρόπο διεξαγωγής της διαδικασίας της Τελικής Αξιολόγησης και του τρόπο βαθμολόγησης της. Η επιλογή Υπερκείμενου πραγματοποιήθηκε με σκοπό την ενημέρωση του εκπαιδευόμενου και την προαιτημασία του ώστε να του λυθούν τυχόν απορίες κατά την διάρκεια συμπλήρωσης της Τελικής Αξιολόγησης.

### Οδηγίες για τη διεξαγωγή της τελικής εξέτασης του micro-MOOC

[Bookmark this page](#)

Οδηγίες για την διεξαγωγή και ολοκλήρωση της δραστηριότητας τελικής Αξιολόγησης του μαθήματος:

Μετά την ολοκλήρωση της παρακολούθησης των πέντε Μικρό-Μαθημάτων-Ενοτήτων, οι μαθητές καλούνται να εξετασθούν οι γνώσεις και οι δεξιότητες που έλαβαν. Η τελική αξιολόγηση περιλαμβάνει μια εργασία μελέτης περίπτωσης με δύο υπό-ερωτήματα. Οι μαθητές πρέπει να μετατρέψουν μια ιστοσελίδα σε προσβάσιμη, έτσι ώστε να τηρεί τις βασικές αρχές προσβασιμότητας. Έπειτα, πρέπει να δημιουργήσουν ένα αρχείο διαφανειών όπου θα παρουσιάζουν τον τρόπο που εργάστηκαν. Κάθε Υπό ερώτημα καταλαμβάνει 4 πιστωτικές μονάδες. Για την επιτυχή ολοκλήρωση της εργασίας ο μαθητής πρέπει να επιτύχει τουλάχιστον το 2/4 (50%) σε κάθε ερώτημα.

## Εικόνα 34: Πρότυπο οδηγιών Τελικής Αξιολόγησης

### Δραστηριότητα Τελικής Αξιολόγησης:

Η Δραστηριότητα της Τελικής Αξιολόγησης είναι κατασκευασμένη σε μορφή ερώτησης ανοιχτής απόκρισης (Open response assessment) διαθέτοντας τρία υπό-ερωτήματα. Οι πρώτες δύο υπό-ερωτήσεις απαιτούν απάντηση με Υπερκείμενο, ενώ το τρίτο και τελευταίο υπό-ερώτημα ολοκληρώνεται με την παράδοση εξωτερικού αρχείου διαφανειών. Για την δραστηριότητα της Τελικής Αξιολόγησης αξιοποιήθηκε το εργαλείο Open Response Assessment που παρέχει η πλατφόρμα του Open Edx, διότι διευκολύνει την συλλογή και αξιολόγηση των απαντήσεων που εναποθέτονται.

### Τελική Αξιολόγηση

[Bookmark this page](#)

#### ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

This assignment has several steps. In the first step, you'll provide a response to the prompt. The other steps appear below the Your Response field.

IN PROGRESS

1Your Response

Enter your response to the prompt. You can save your progress and return to complete your response at any time before the due date (). After you submit your response, you cannot edit it.

**The prompt for this section**

Τελική αξιολόγηση micro-MOOC:

Η ιστοσελίδα <https://tsiahtisga.wixsite.com/accessible-education> διαθέτει ορισμένα ζητήματα προσβασιμότητας στο ψηφιακό της περιεχόμενο.

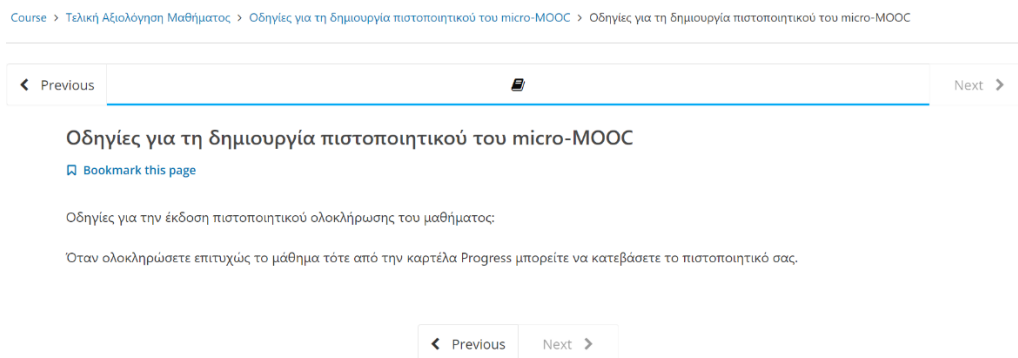
A. Ανχνεύστε τα ζητήματα προσβασιμότητας, καταγράψτε τους κανόνες προσβασιμότητας που παραβιάζουν με τη βοήθεια του εργαλείου WAVE.

B. Καταγράψτε τον τρόπο λύσης των ζητημάτων, τηρώντας τους κανόνες προσβασιμότητας και μετατρέποντας το περιεχόμενο ώστε να είναι προσβάσιμο.

## Εικόνα 35: Πρότυπο Τελικής Αξιολόγησης

Δημιουργία πιστοποιητικού:

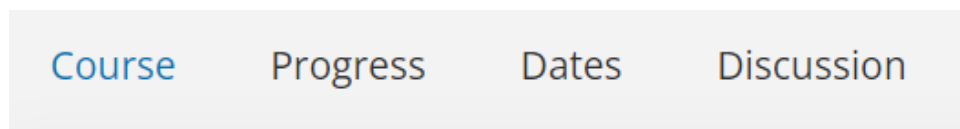
Σε αυτό το πεδίο ο εκπαιδευόμενος πληροφορείται για τον τρόπο δημιουργίας και παραλαβής του πιστοποιητικού που παρέχει το μικρό-μάθημα μετά την ολοκλήρωση του. Οι οδηγίες παραχωρούνται σε μορφή Υπερκείμενου.



**Εικόνα 36: Πρότυπο οδηγιών έκδοσης πιστοποιητικού**

#### **4.2.6 Menu μαθήματος.**

Στην αρχική οθόνη του μαθήματος είναι τοποθετημένο στο αριστερό πάνω άκρο το Menu χρήσης. Ο εκπαιδευόμενος αξιοποιώντας το Menu μπορεί να ενημερωθεί σχετικά με το επίπεδο επιτυχής ολοκλήρωσης του μαθήματος στο πλαίσιο Progress, τις σημαντικές ημερομηνίες του μαθήματος στο πλαίσιο Dates και να συμμετάσχει στο δωμάτιο συζήτησης που βρίσκεται στο πλαίσιο Discussion.

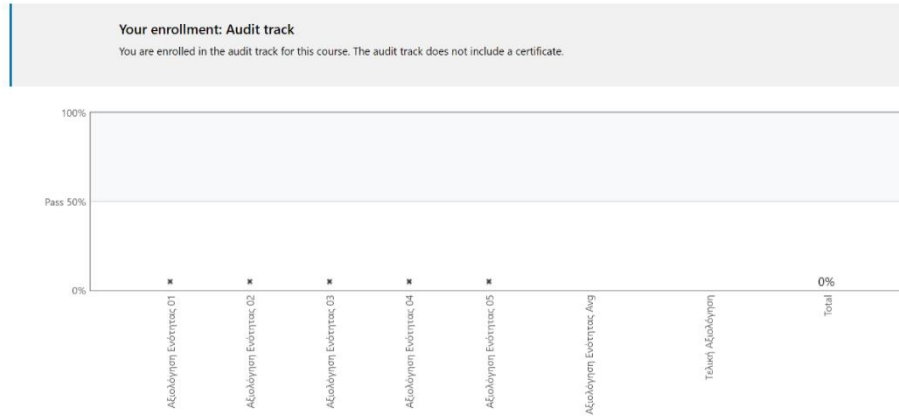


**Εικόνα 37: Πρότυπο Menu μαθήματος**

Επισκόπηση της προόδου ολοκλήρωσης του μαθήματος (progress):

Στο Menu του μαθήματος, ο εκπαιδευόμενος έχει την δυνατότητα να παρακολουθήσει την πορεία του κατά την διάρκεια της παρακολούθησης του μαθήματος, μέσα από το πλαίσιο Progress. Εκεί μπορεί να ενημερωθεί σχετικά με το ποσοστό ολοκλήρωσης του μαθήματος και τον βαθμό που έχει συγκεντρώσει από τις δραστηριότητες Αξιολόγησης.





**Εικόνα 38: Πρότυπο του Progress**

Επισκόπηση του ημερολογίου οργάνωσης του μαθήματος (dates):

Μια άλλη δυνατότητα που προσφέρεται στο Menu του μαθήματος, είναι το πλαίσιο Dates. Ο εκπαιδευόμενος μπορεί να ενημερωθεί σχετικά με τις σημαντικές ημερομηνίες των δραστηριοτήτων και του περιεχομένου του μαθήματος, έτσι ώστε να βρίσκεται σε επαφή με τον χρονικό προγραμματισμό που έχει τεθεί.

Course Progress **Dates** Discussion Instructor

**Important Dates**

**We've built a suggested schedule to help you stay on track.** But don't worry—it's flexible so you can learn at your own pace. If you happen to fall behind on our suggested dates, you'll be able to adjust them to keep yourself on track.

- 12 Σεπ 2024  
Course starts
- 21 Σεπ 2024 **Today**

Online courses from prosvasiweb. This Open edX site is provided by eduNEXT  
[About eduNEXT](#) [Get your own Open edX site](#)

OPEN edX  
edunext

**Εικόνα 39: Πρότυπο του χρονολογίου μαθήματος**

Επισκόπηση του Δωματίου συζήτησης του μαθήματος (Discussion):

Τέλος στο Menu υπάρχει το γενικό Δωμάτιο συζήτησης, όπου ο εκπαιδευόμενος μπορεί να βρει όλες τις ερωτήσεις και συζητήσεις που έχουν πραγματοποιηθεί κατά την διάρκεια του μαθήματος και να συμμετάσχει σε αυτές. Η τοποθέτηση του στο menu αφορά την δυνατότητα που προσφέρει στην ετεροχρονισμένη επίσκεψη που μπορεί να κάνει ένας εκπαιδευόμενος μετά το πέρας μιας Ενότητας στο δωμάτιο συζήτησης της, ώστε να

επανεξετάσει μια απάντηση του ή να συμβουλευτεί το περιεχόμενο των απαντήσεων που έχουν εναποθέσει άλλοι εκπαιδευόμενοι.



[All Topics](#) > [Week 1](#) > [Topic-Level Student-Visible Label](#)

[Add a Post](#)   
[Search all posts](#) [Search](#)

Discussion Home

## Παρέχοντας Προσβάσιμες Ιστοσελίδες προς όλους

Show all posts

-  [Η Αποψη σου για το εργαλείο WAVE](#)  
Η χρήση του εργαλείου WAVE σε μια ιστοσελίδα σου φαίνεται δύσκολη ή εύκολη και γιατί;
  - [★ Following](#)1
-  [Νομοθεσία προσβασιμότητας διαδικτύου](#)  
Γιατί θεωρείς ότι το πρότυπο προσβασιμότητας WCAG είναι τόσο σημαντικό;
  - [★ Following](#)1

### Εικόνα 40: Πρότυπο του Γενικού Δωματίου Συζητήσεων

## Κεφάλαιο 5: Αξιολόγηση του micro-MOOC

### 5.1 Αυτό-αξιολόγηση του micro-MOOC.

Διαδικασία Αυτό-αξιολόγησης του micro-MOOC, παρέχοντας προσβάσιμες ιστοσελίδες προς όλους. Στο παρακάτω πίνακα<sup>5</sup> περιέχονται τα κριτήρια αξιολόγησης του micro-MOOC σε σχέση με τον τρόπο σχεδίασης (Μέρος Α) και υλοποίησης του (Μέρος Β). Κάθε κατηγορία περιέχει αναλυτικά υπό-κριτήρια αξιολόγησης με στόχο την ενδεδειγμένη αποτύπωση της εγκυρότητας του micro-MOOC. Τα κριτήρια έχουν δομηθεί με βάση το πρότυπο edx MOOC development checklist (Edx, n.d)

([https://courses.edx.org/c4x/edX/edX101/asset/edX\\_MOOC\\_Development\\_Checklist-a11y.pdf](https://courses.edx.org/c4x/edX/edX101/asset/edX_MOOC_Development_Checklist-a11y.pdf))

| ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ  |
|---|
| <b>Μέρος Α: Σχεδίαση [Μονάδες 2/2.5]</b>  |
| <p><b>1. Μαθησιακά Αποτελέσματα (καλύπτουν την προσωπική Ικανότητα που έχει επιλεγεί και είναι συμβατά με το αντίστοιχο επίπεδο επιμόρφωσης, όπως αυτό αναφέρεται στα Standard Competence Frameworks(WAVE The Web Accessibility Framework));</b></p> <p><b>Απάντηση:</b> Τα μαθησιακά αποτελέσματα του micro-MOOC είναι σχεδιασμένα σύμφωνα με το πρότυπο προσβασιμότητας WCAG, περιλαμβάνοντας τις τέσσερις βασικές αρχές προσβασιμότητας και σύμφωνα με το πιο αναγνωρισμένο εργαλείο αξιολόγησης της προσβασιμότητας μιας ιστοσελίδας, το WAVE. Η συμπερίληψη αυτών των δύο, καθιστά τα Μαθησιακά αποτελέσματα ικανά να καλύψουν το περιεχόμενο της ικανότητας που υπόσχεται ότι θα καταρτίσει το micro-MOOC.</p> <p>Σχετικά με το επίπεδο επιμόρφωσης, το micro-MOOC υπόσχεται την εκπαίδευση πάνω στις βασικές δεξιότητες μετατροπής μιας ιστοσελίδας σε προσβάσιμη για όλους. Είναι συμβατό ως προς το επίπεδο επιμόρφωσης, σε σχέση με την ενημέρωση</p> |

<sup>5</sup> Το πρότυπο του πίνακα Αυτό-αξιολόγησης έχει δανειστεί από την κ. Μουγιάκου Σοφία (2024) στα πλαίσια μιας εργασίας του Μεταπτυχιακού προγράμματος της ηλεκτρονικής μάθησης του Πανεπιστημίου Πειραιώς, με κωδικό μαθήματος (ΨΣ-ΗΜ-721) Εκπαιδευτική Τεχνολογία.

και πρόληψη όπως αναφέρεται στα Standard Competence Frameworks(WAVE The Web Accessibility Framework). Ωστόσο στο επίπεδο της κατάρτισης των τεχνικών μετατροπής μιας ιστοσελίδας σε προσβάσιμη, ικανοποιείτε σε επίπεδο αρχάριου και όχι τόσο επαγγελματικού επιπέδου, καθώς οι τεχνικές που προτείνονται αναφέρονται κυρίως σε ανειδίκευτους ενδιαφερόμενους.

## 2. Εφαρμογή Constructive Alignment (Μαθησιακά Αποτελέσματα - Εργαλεία Αξιολόγησης)

**Απάντηση:** Η εφαρμογή του Constructive Alignment μεταξύ του τρίπτυχου της μάθησης (Μαθησιακός στόχος-Εκπαιδευτικές δραστηριότητες-Αξιολόγηση) επιτυγχάνεται σε ικανοποιητικό βαθμό στις περισσότερες ενότητες του micro-MOOC. Δραστηριότητες όπως η μελέτη περίπτωσης που ταυτίζονται με το μαθησιακό αποτέλεσμα και αξιολόγηση που προσπαθεί σε μορφή Quiz να ελέγξει το επίπεδο κατανόησης της εκάστοτε τεχνικής μετατροπής της ιστοσελίδας σε προσβάσιμη. Οι δραστηριότητες είναι σχεδιασμένες έτσι ώστε να προσφέρουν μια εμπειρική εξάσκηση προσομοιώνοντας πραγματικές συνθήκες σε άμεση συσχέτιση με τα Μαθησιακά Αποτελέσματα. Η διαδικασία της αξιολόγησης δεν τηρεί αρκετά την φιλοσοφία του Constructive Alignment, διότι δεν συνδέεται άμεσα με τις δραστηριότητες, και προσπαθεί περισσότερο να αξιολογήσει το επίπεδο κατάρτισης της κατανόησης του περιεχομένου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων και όχι την ικανότητα εφαρμογής τους (που περιέχεται στις δραστηριότητες εξάσκησης).

## 3. Καταλληλότητα της Επιλογής των Ψηφιακών Μέσων / Εργαλείων για τις Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες

| 3α Παρουσίασης  | 3β Επίδειξης  | 3γ Εξάσκησης  | 3δ Αξιολόγησης  |
|---|---|---|---|
| <b>Απάντηση:</b> Για την παρουσίαση του περιεχομένου κάθε ενότητας, επιλέχθηκε η προβολή βίντεο. Το οπτικοακουστικό | <b>Απάντηση:</b> Για την διαδικασία της επίδειξης επιλέχθηκε η παρουσίαση διαφανειών, όπου περιέχουν το | <b>Απάντηση:</b> Για την διαδικασία της εξάσκησης επιλέχθηκε η συμπλήρωση ερωτήσεων ανοιχτού τύπου σε | <b>Απάντηση:</b> Για την δραστηριότητα της Αξιολόγησης, επιλέχθηκε η διαδικασία της Αυτό-αξιολόγησης των μαθητών σε |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>υλικό αποτελεί ένα αποτελεσματικό και κοινό μέσο για την εισαγωγή του μαθητή στην εκάστοτε θεματική περιοχή του micro-MOOC.</p>   | <p>βασικό θεωρητικό υλικό μελέτης, με παραδείγματα και προβολή μικρών βίντεο που ενισχύουν την αποτελεσματικότητα τους. Η ροή των διαφανειών ελέγχεται από τον μαθητή και θεωρώ ότι αποτελεί έναν πρακτικό μέσο επίδειξης.</p> | <p>μορφή Μελέτης περίπτωσης. Αποτελεί μια δραστηριότητα προσομοίωσης της πραγματικότητας και προσφέρει εμπειρική εξάσκηση στον μαθητή.</p> | <p>μορφή Poll σε κάθε υπό-ενότητα, αξιοποιώντας google form για λόγους καλαισθησίας και συγκέντρωσης δεδομένων. Επιπλέον κάθε ενότητα περιέχει Αξιολόγηση σε μορφή Quiz με σκοπό να ελέγξει το επίπεδο κατάκτησης του περιεχομένου της. Η επιλογή αυτών των εργαλείων αξιολόγησης έχει αρκετά πλεονεκτήματα, ωστόσο αμφισβητείται η ικανότητα τους να μετράνε επαρκώς το επίπεδο κατάρτισής των μαθητών.</p> |
| <p><b>4. Διάρκεια και φόρτος εργασίας (κατά πόσο οι σχεδιαζόμενες εκπαιδευτικές δραστηριότητες ανταποκρίνονται στον προβλεπόμενο χρόνο – επαρκείς, ελλιπείς ή υπερβολικές; )</b></p> |  |  |  |

**Απάντηση:** Ο χρονικός προσδιορισμός των δραστηριοτήτων του micro-MOOC, ανταποκρίνεται ορθώς στις περισσότερες περιπτώσεις, ωστόσο στις δραστηριότητες Αυτό-αξιολόγησης που περιέχονται σε κάθε υπό-ενότητα, τα δέκα λεπτά είναι υπερβολικά για την συμπλήρωση ενός Poll οκτώ ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής. Επιπλέον αρκετά βίντεο στις δραστηριότητες παρουσίασης των υπό-ενοτήτων είναι διάρκειας δώδεκα λεπτών και όχι δεκαπέντε. Επομένως ο προβλεπόμενος χρόνος διάρκειας του micro-MOOC είναι μερικώς υπερβολικός σε σχέση με τον πραγματικό χρόνο ολοκλήρωσης του.

**5. Σαφήνεια γραφικής αναπαράστασης και συμβατότητα με το επιδειχθέν πρότυπο.**

**Απάντηση:** Η γραφική αναπαράσταση του micro-MOOC αποτυπώνεται με σχετική ακρίβεια σε σχέση με το πρότυπο του. Σημαντικότερη διαφοροποίηση αποτελεί η οριοθέτηση των ενοτήτων με τις ημέρες παρακολούθησης του. Το micro-MOOC είναι μορφής self-Paced, οπότε η απόδοση των ημερών παρακολούθησης γίνεται κατά προσέγγιση και με σκοπό να υπολογιστεί χρονικά η διάρκεια του. Στο πρότυπο του μαθήματος δεν φαίνονται οι ημέρες παρακολούθησης.

**Μέρος Β: Υλοποίηση [Μονάδες 5.5/7.5]**

**B1. Αποτελεσματική χρήση λειτουργιών Open edX για την παροχή μαθησιακής εμπειρίας.[1.0/2.0]**

**1. Πληρότητα ολοκλήρωσης: Η υλοποίηση του μαθήματος στο περιβάλλον του Open EdX είναι συνεπής ως προς το περιεχόμενο του μαθήματος, όπως έχει καταγραφεί στο αντίστοιχο έγγραφο.**

**Απάντηση:** Η μορφή αποτύπωσης του micro-MOOC στην πλατφόρμα του Open Edx είναι σε γενικές γραμμές πανομοιότυπη με αυτή του σχεδίου του και του παραρτήματος. Η μοναδική διαφοροποίηση σημειώνεται στην έλλειψη παρουσίας των ημερών παρακολούθησης του περιεχομένου, όπως παρουσιάζονται στο σχέδιο για προσεγγιστικούς λόγους της διάρκειας του μαθήματος. Αυτό γίνεται διότι το μάθημα είναι μορφής Self-Paced και ο ενδιαφερόμενος μπορεί να το παρακολουθήσει το περιεχόμενο του με τους δικούς του ρυθμούς. Επιπλέον μια ακόμα μικρή

διαφοροποίηση είναι η παρουσία περιγραφής των δραστηριοτήτων με υπερκείμενο στο περιβάλλον του Open Edx, περιεχόμενο το οποίο δεν παρουσιάζεται στο σχέδιο του micro-MOOC.

**2. Συνολικό αισθητικό αποτέλεσμα και εμπειρία μάθησης. Ευκολία πλοήγησης, αισθητική ομοιομορφία κλπ.**

**Απάντηση:** Η αισθητική του micro-MOOC είναι απλή και άρτια, χωρίς όμως ιδιαίτερη προσοχή ώστε να αποτελεί ένα αξιωματικό αποτέλεσμα. Σχετικά με την πλοήγηση ενός χρήστη στο micro-MOOC, πραγματοποιείται με σχετική ευκολία και λογική ροή, χωρίς ασύνδετα τμήματα και παρεμποδίσσεις. Τέλος η ομοιομορφία του μαθήματος είναι ικανοποιητική, χωρίς όμως να έχει καταβληθεί ιδιαίτερη προσπάθεια για την αισθητική παρέμβαση στον τρόπο που έχει τοποθετηθεί το περιεχόμενο και στην συνολική εμπειρία που βιώνει ένας χρήστης του micro-MOOC.

**3. Αξιοποίηση ποικιλίας ψηφιακών μέσων/ εργαλείων εκπαιδευτικής τεχνολογίας με έμφαση στην καταλληλότητα και ευχρηστία για τις δραστηριότητες α) παρουσίασης, β) επίδειξης, γ) εξάσκησης, δ) αυτό-αξιολόγησης.**

**Απάντηση:** Τα ψηφιακά μέσα και εργαλεία που αξιοποιήθηκαν για την παρουσίαση του περιεχόμενου του micro-MOOC, αποτελούν τα πλέον κοινά και πρακτικά εργαλεία που συναντάμε στα περισσότερα MOOCs. Πιο συγκεκριμένα για τις δραστηριότητες αξιοποιήθηκαν τα παρακάτω:

α) Παρουσίαση: Για την δραστηριότητα της παρουσίασης επιλέχθηκε η προβολή βίντεο μέσω της πλατφόρμας YouTube. Το περιεχόμενο του βίντεο είναι μορφής διάλεξης και εκτός από κάποια απλά γραφικά, δεν περιέχει άλλα εργαλεία και στοιχεία που του παρέχουν στο κοινό του εξειδικευμένη εμπειρία θέασης.

β) Επίδειξη: Η δραστηριότητα της επίδειξης περιέχει την παρουσίαση διαφανειών, μέσω του Google slide. Οι διαφάνειες παρουσιάζουν απλά με υπερκείμενο το περιεχόμενο και περιέχουν βίντεο μικρής διάρκειας (YouTube) που ενισχύει την εμπειρία παρακολούθησης τους.

γ) Εξάσκηση: Για την δραστηριότητα της εξάσκησης χρησιμοποιήθηκε το ψηφιακό εργαλείο open response assessment που παρέχει η πλατφόρμα του Open Edx. Το περιεχόμενο της ερώτησης ανοιχτού τύπου είναι το υπερκείμενο χωρίς την χρήση κάποιου άλλου ψηφιακού εργαλείου.

δ) Αυτό-αξιολόγηση: Η δραστηριότητα της Αυτό-αξιολόγησης των υπό-ενοτήτων, περιέχει Poll μέσω του εργαλείου Google Forms. Η επιλογή του εργαλείου πραγματοποιήθηκε για την δυνατότητα συλλογής των δεδομένων απαντήσεων σε εξωτερικό μέσο από το micro-MOOC. Τα Poll περιέχουν σχεδιαγράμματα Ρουμπρικών αξιολόγησης από το Draw.io.

Η ποικιλία των ψηφιακών εργαλείων που χρησιμοποιήθηκαν είναι σχετικά περιορισμένη, αλλά καθίσταται αποτελεσματική σε σχέση με τη μορφή του περιεχομένου που έχει επιλεγεί.

#### **4. Οι ερωτήσεις αυτό-αξιολόγησης παρέχουν ανατροφοδότηση στον εκπαιδευόμενο.**

**Απάντηση:** Οι δραστηριότητες Αυτό-αξιολόγησης ανάμεσα στις υπό-ενότητες και στις ανακεφαλαιώσεις των ενοτήτων δεν παρέχουν την δυνατότητα ατομικής ανατροφοδότησης, αλλά ο κάθε εκπαιδευόμενος έχει την δυνατότητα να ελέγξει τις απαντήσεις των άλλων χρηστών και να συγκρίνει την απόδοσή του.

#### **5. Ύπαρξη δραστηριοτήτων αλληλεπίδρασης μεταξύ των εκπαιδευομένων π.χ. μέσω forum συζήτησης.**

**Απάντηση:** Οι εκπαιδευόμενοι έχουν την δυνατότητα να αλληλοεπιδράσουν με τους υπόλοιπους συμμετέχοντες μέσω των Δωματίων συζήτησης που υπάρχουν μετά το τέλος κάθε ενότητας και να μοιραστούν τις απόψεις και τους προβληματισμούς τους. Ωστόσο δεν υπάρχει live chat, όπου μπορούν να συζητούν κατά την διάρκεια του μαθήματος.

### **B2. Περιεχόμενο του micro-MOOC [3.5/4.5]**

#### **6. Αποτίμηση γενικής επισκόπησης micro-MOOC (ως προς την πληρότητα και την παρουσίαση των απαιτούμενων πληροφοριών)**



**Απάντηση:** Το παρόν micro-MOOC προσεγγίζει την προσωπική-επαγγελματική ικανότητα της δημιουργίας και μετατροπής μιας ιστοσελίδας σε προσβάσιμη για όλους, με περιεχόμενο που περιλαμβάνει όλα τα γνωστά και επίσημα μέσα που αξιοποιούν τα περισσότερα e course αυτού του εκπαιδευτικού κλάδου. Η πρώτη Ενότητα εισαγάγει τον εκπαιδευόμενο στο θέμα, παρέχοντας του τους δύο βασικούς πυλώνες της ικανότητας που υπόσχεται ότι θα του μεταδώσει. Οι υπόλοιπες τέσσερις Ενότητες οδηγούν τον εκπαιδευόμενο βήμα-βήμα προς την κατάκτηση της ικανότητας μέσα από τις βασικές αρχές προσβασιμότητας. Τα ψηφιακά μέσα που χρησιμοποιούνται για να παρουσιάσουν αυτό το περιεχόμενο, είναι απλά, χωρίς εξειδικευμένα στοιχεία, ωστόσο είναι πρακτικά και εύκολα στην χρήση τους. Σε σχέση με την πληρότητα των απαιτούμενων πληροφοριών, μπορεί να θεωρηθεί ότι τηρούνται οι βασικές απαιτήσεις, αλλά λείπει η εξατομικευμένη γνώση που θα αναβαθμίσει το περιεχόμενο και θα δώσει ένα αποτελεσματικότερο και πιο επαγγελματικό αποτέλεσμα. Σε ορισμένα σημεία του micro-MOOC, όπως στην Ενότητα 5, η επιφανειακή παρουσίαση του τρόπου επίλυσης ενός ζητήματος Αξιοπιστίας, δεν ικανοποιεί την πληρότητα που απαιτεί να έχει το περιεχόμενο της ώστε να μεταδίδει την ικανότητα που στοχεύει σε επαγγελματικό τουλάχιστον επίπεδο.

**7. Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι έγκυρο και επίκαιρο και διατυπώνεται με σαφήνεια.**

**Απάντηση:** Οι πληροφορίες και τα δεδομένα του περιεχομένου του micro-MOOC, προέρχονται από επίσημες πηγές και μέσα που είναι διεθνώς αναγνωρισμένα ως τα πλέον έγκυρα σε αυτή την θεματική περιοχή. Το διεθνές πρότυπο WCAG 2.2 αποτελεί τον βασικό και πιο σύγχρονο οδηγό χρήσης των σχεδιαστών προσβάσιμο ψηφιακού υλικού και το εργαλείο WAVE, είναι αναγνωρισμένο ως το πλέον αξιόπιστο αξιολογικό εργαλείο πρόσβασης. Ως προς την σαφήνεια του περιεχομένου, θεωρώ πως ο τρόπος απόδοσης του είναι απλοϊκός και κατανοητός στους εκπαιδευόμενους, ωστόσο κατά την απόδοση πιο σύνθετων πληροφοριών που απαιτεί από τους εκπαιδευόμενους να έχουν σχετικές γνώσεις, το περιεχόμενο παρουσιάζει κενά ως προς την ανάλυση και τον τρόπο παρουσίασης του.

**8. Έχουν τηρηθεί οι κανόνες ακαδημαϊκής ηθικής και δεοντολογίας με έμφαση στη διαχείριση των πνευματικών δικαιωμάτων.**

**Απάντηση:** Οι κανόνες ακαδημαϊκής ηθικής και δεοντολογίας τηρούνται προσεκτικά στο περιεχόμενο του micro-MOOC. Οι πηγές και οι βιβλιογραφικές αναφορές επισημαίνονται με σεβασμό στον εκάστοτε συγγραφέα, ακολουθώντας τους κανόνες τήρησης των πνευματικών δικαιωμάτων.

**9. Οι μαθησιακές δραστηριότητες στοχεύουν στην επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων.**

**Απάντηση:** Οι δραστηριότητες εξάσκησης και Αυτό-αξιολόγησης ανταποκρίνονται ικανοποιητικά στην επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Αποτελούν δραστηριότητες που εισάγουν τον εκπαιδευόμενο σε πραγματικές συνθήκες εργασίας και τον προετοιμάζουν μαζί με το θεωρητικό υλικό, ώστε να είναι σε θέση να επιτύχει τους μαθησιακούς στόχους που έχουν οριστεί.

**10. Περιλαμβάνονται δια δραστικές μαθησιακές δραστηριότητες που ευνοούν την ενεργό συμμετοχή;**

**Απάντηση:** Το micro-MOOC περιέχει δραστηριότητες εξάσκησης σε κάθε υπό-ενότητα οι οποίες αποτελούν μελέτες περίπτωσης ιστοσελίδων που αντιμετωπίζουν ζητήματα προσβασιμότητας και ο εκπαιδευόμενος καλείτε να τις μετατρέψει σε προσβάσιμες. Η ανάγκη να βρεθεί μια λύση σε ένα πρόβλημα που ο εκπαιδευόμενος έχει εκπαιδευτεί για αυτό, μπορούμε να πούμε ότι διεγείρει το ενδιαφέρον του για να ασχοληθεί με αυτό. Επιπλέον η έτερο-αξιολόγηση που πραγματοποιείται σε αυτή την δραστηριότητα, αποτελεί μία μορφή συμμετοχικότητας στην διαδικασία της αξιολόγησης που κινητοποιεί τον εκπαιδευόμενο να εργαστεί με προσοχή και επιμονή, καθώς η επίγνωση ότι αξιολογείται από συνεκπαιδευμένους του, μπορεί να του προκαλεί το αίσθημα του ανταγωνισμού (πάντα στοχεύοντας σε υγιείς πλαίσια). Μια άλλη περίπτωση δια δραστικής μάθησης, αποτελεί η δραστηριότητα γνωριμίας μέσω της πλατφόρμας του Padlet, όπου οι εκπαιδευόμενοι έχουν την ευκαιρία να γνωριστούν μεταξύ τους και να ανταλλάξουν σκέψεις. Τέλος, σε κάθε Ενότητα του micro-MOOC υπάρχουν δωμάτια συζήτησης, όπου οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να

απαντήσουν σε ερωτήματα πάνω στην θεματική περιοχή κάθε ενότητας, και μπορούν να σχολιάσουν τις απαντήσεις μεταξύ τους.

**11. Η λίστα αναφορών είναι ενημερωμένη και οι πρόσθετοι πόροι είναι σε άμεση σύνδεση με το μάθημα (σαφήνεια, ποιότητα). Έχει γίνει χρήση ανοικτού περιεχομένου με κατάλληλη αναφορά στο δημιουργό και όλοι οι υπερσύνδεσμοι είναι ενεργοί.**

**Απάντηση:** Οι αναφορές που περιέχονται στο περιεχόμενο του micro-MOOC είναι ενημερωμένοι. Οι πρόσθετοι πόροι, αν και λίγοι διότι το περιεχόμενο κατά πλειοψηφία έχει δημιουργηθεί από τον συντονιστή του μαθήματος, είναι σε άμεση σύνδεση με το μάθημα. Το βίντεο παρουσίασης ενός παραδείγματος που υπάρχει στην εισαγωγή του micro-MOOC, αποτελεί ανοιχτό περιεχόμενο και έχει πραγματοποιηθεί η απαραίτητη αναφορά στον δημιουργό του. Τέλος οι υπερσύνδεσμοι που περιέχονται στο περιεχόμενο είναι ενεργοί.

**12. Συνοχή του micro-MOOC. Οι διαφορετικοί δημιουργοί των ενότητων του micro-MOOC να έχουν συνεργαστεί για να διασφαλίσουν ότι οι ενότητες, που έχουν σχεδιαστεί, είναι συνεκτικές ως προς τη δομή και τις μεθόδους διδασκαλίας και αξιολόγησης, ώστε να διατηρήσουν τη συνοχή και την ενότητα του εκπαιδευτικού περιεχομένου, αποφεύγοντας τις περιττές επαναλήψεις.**

**Απάντηση:** Το περιεχόμενο του micro-MOOC έχει σχεδιαστεί και υλοποιηθεί από έναν δημιουργό, ο οποίος έχει φροντίσει σε ικανοποιητικό βαθμό να παρουσιάζεται με συνοχή και φυσική ροή. Ωστόσο παρουσιάζονται ορισμένες περιττές επαναλήψεις σε σχέση με το περιεχόμενο των διαφανειών στις δραστηριότητες επίδειξης, γεγονός που μπορεί να μετατρέπει το περιεχόμενο κουραστικό στον εκπαιδευόμενο.

**B3. Ο εκπαιδευόμενος έχει στη διάθεσή του: [1.0/1.0]**

**13. Πληροφορίες για τη χρονική διαθεσιμότητα του μαθήματος (ημερολόγιο μαθημάτων, προγραμματισμένη πρόσβαση στις ενότητες των μαθημάτων και σημαντικές ημερομηνίες, συμπεριλαμβανομένων των εξετάσεων), την**

**αναμενόμενη χρονική δέσμευση, τα μαθησιακά αποτελέσματα, τα προαπαιτούμενα.**

**Απάντηση:** Ο εκπαιδευόμενος είναι σε θέση να ενημερωθεί σχετικά με την περίοδο έναρξης και λήξης της προθεσμίας ολοκλήρωσης των δραστηριοτήτων εξάσκησης και της τελικής αξιολόγησης. Η πρόσβαση στο περιεχόμενο των ενοτήτων είναι ανοιχτή χωρίς επιμέρους χρονικούς περιορισμούς. Όλο το περιεχόμενο του μαθήματος διατίθεται ανοιχτό προς χρήση από τον εκπαιδευόμενο, καθ' όλη την διάρκεια παραχώρησης του (4 μήνες), πληροφορία που ο εκπαιδευόμενος έχει πρόσβαση.

**14. Τα κριτήρια βαθμολόγησης και οι απαιτήσεις πιστοποιητικού έχουν αναρτηθεί στο μάθημα.**

**Απάντηση:** Οι δραστηριότητες Αξιολόγησης των επιμέρους Ενοτήτων και η Τελική Αξιολόγηση περιέχουν ρουμπρίκα Αξιολόγησης που είναι ορατή στους εκπαιδευόμενους, επομένως γνωρίζουν τον τρόπο που έτερο-αξιολογούνται και Αξιολογούνται από τον συντελεστή του micro-MOOC. Για την ολοκλήρωση του μαθήματος και την παραλαβή του πιστοποιητικού, οι εκπαιδευόμενοι είναι ενήμεροι για το ποσοστό της βαθμολογίας που πρέπει να συγκεντρώσουν.

**15. Οδηγίες για τις δραστηριότητες εξάσκησης και Αυτό-αξιολόγησης καθώς και για τη χρήση των φόρουμ, την εθιμοτυπία του φόρουμ.**

**Απάντηση:** Παρέχονται αναλυτικές οδηγίες σχετικά με τους κανόνες λειτουργίας του Forum, σχετικά με τις ηθικές αρχές και το ιδιωτικό απόρρητο. Επιπλέον παρέχονται σύντομες οδηγίες στις δραστηριότητες εντός των Ενοτήτων (Εξάσκηση, Αυτό-αξιολόγηση), χωρίς ωστόσο την δυνατότητα απόδοσης ερώτησης των εκπαιδευομένων για πιθανόν διευκρινήσεις. Προτείνεται για τέτοιου είδους απορίες να αξιοποιούν το Δωμάτιο συζήτησης.

**Πίνακας 13: Κριτήρια Αυτό-αξιολόγησης του μικρό-μαθήματος**

## Κεφάλαιο 6: Συμπεράσματα και Προτάσεις για Μελλοντική Βελτίωση

### 6.1 Συμπεράσματα ΜΔΕ.

Στην Μεταπτυχιακή διπλωματική Εργασία με τίτλο, Σχεδίαση και ανάπτυξη διαδικτυακού μαθήματος για την δημιουργία και μετατροπή ιστοσελίδων, προσβάσιμων σε χρήστες με ειδικές ανάγκες, πραγματοποιήθηκε μια προσπάθεια δημιουργίας ενός μικρό-μαθήματος τύπου micro-MOOC μέσω της πλατφόρμας Open Edx, που στόχο έχει την εκπαίδευση σχεδιαστών ψηφιακού περιεχομένου και απλών χρηστών του διαδικτύου στην ικανότητα μετατροπής μιας ιστοσελίδας σε προσβάσιμη για όλους τους χρήστες. Για να επιτευχθεί η δημιουργία του micro-MOOC, πραγματοποιήθηκε αναλυτική επισκόπηση του πεδίου που αφορά υπάρχοντα e course τα οποία σχετίζονται με την προσβασιμότητα διαδικτύου γενικά και την προσβασιμότητας μιας ιστοσελίδας ειδικότερα. Έπειτα αφού αναλύθηκαν τα αποτελέσματα της επισκόπησης πεδίου, ορίστηκαν τα Μαθησιακά αποτελέσματα του micro-MOOC, σύμφωνα με τα Standard Competence Frameworks(WAVE The Web Accessibility Framework). Στη συνέχεια πραγματοποιήθηκε ο σχεδιασμός του micro-MOOC, σύμφωνα με την παιδαγωγική θεωρία του micro learning και τις στρατηγικές ανάπτυξης εκπαιδευτικού υλικού σε ένα MOOC. Αφού ολοκληρώθηκε ο σχεδιασμός, δομήθηκε το περιεχόμενο του μαθήματος αξιοποιώντας ψηφιακά εργαλεία και μέσα που προωθούν την αποτελεσματική μάθηση μέσω ενός e course και τοποθετήθηκε στην πλατφόρμα Open Edx που αποτελεί κατάλληλο εργαλείο για αρχάριους σχεδιαστές ψηφιακών μαθημάτων. Τέλος πραγματοποιήθηκε Αυτό-αξιολόγηση του σχεδιασμού και της υλοποίησης του micro-MOOC.

Η προσέγγιση του micro-MOOC για να επιτευχθεί η δυνατότητα εκπαίδευσης των ενδιαφερομένων στην δημιουργία και μετατροπή ιστοσελίδων σε προσβάσιμες για άτομα με ειδικές ανάγκες (και γενικά σε όλους τους χρήστες) επικεντρώθηκε στο νομοθετικό και πολιτικό υπόβαθρο της προσβασιμότητας διαδικτύου (Web accessibility) και στο εργαλείο αξιολόγησης προσβασιμότητας μιας ιστοσελίδας, WAVE. Η επιλογή αυτή στηρίχθηκε στην ανάγκη της οικοδόμησης του περιεχομένου πάνω στο διεθνές πρότυπο κανόνων WCAG, ώστε να υποστηρίζεται η εγκυρότητα του σε σχέση με τις διεθνείς νομοθεσίες και πολιτικές που αφορούν την προσβασιμότητα. Ενώ η επιλογή του εργαλείου WAVE έγινε ως μέσο

υποστήριξης για την μετατροπή του ψηφιακού περιεχομένου μιας ιστοσελίδας σε προσβάσιμο, καθώς θεωρήθηκε ο ευκολότερος και γρηγορότερος τρόπος να εκπαιδευτεί κάποιος πάνω σε αυτή την ικανότητα. Τα δεδομένα που συλλέχθηκαν από την επισκόπηση που πραγματοποιήθηκε σε δέκα μαθήματα ανάλογου θεματικού πεδίου, οδήγησαν στο συμπέρασμα ότι για την εκπαίδευση βασικών ικανοτήτων μετατροπής ιστοσελίδων σε προσβάσιμες, χρειάζεται η διαμεσολάβηση ενός βοηθητικού εργαλείου, όπως αυτού του WAVE. Επιπλέον με σκοπό να πιστοποιηθεί η γνησιότητα του περιεχομένου, όπως πολλά e course πεδίου, αξιοποιήθηκε το πρότυπο προσβασιμότητας WCAG, επιλέγοντας την νεότερη έκδοση του (WCAG 2.2).

Διαμορφώνοντας το τελικό συμπέρασμα αυτής της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας, το αποτέλεσμα του micro-MOOC που δημιουργήθηκε για να υποστηρίξει την προσπάθεια παροχής ενός e course που εκπαιδευεί τους ενδιαφερόμενους στην δημιουργία και μετατροπή μιας ιστοσελίδας σε προσβάσιμη για άτομα με ειδικές ανάγκες (και συλλογικά όλους τους χρήστες), μπορεί να συγκριθεί με τα υπάρχων ηλεκτρονικά μαθήματα της θεματικής περιοχής. Το περιεχόμενο του micro-MOOC, παρουσίασε την καινοτομία της χρήσης του εργαλείου WAVE ως μέσο μετατροπής του ψηφιακού περιεχομένου μιας ιστοσελίδας σε προσβάσιμο και όχι απλώς ως εργαλείο αξιολόγησης της προσβασιμότητας. Αποκομίζοντας στοιχεία από τα υπάρχων ηλεκτρονικά μαθήματα σχεδιάστηκε το πρώτο micro-MOOC του τομέα του στην ελληνική γλώσσα, προσθέτοντας στο αποθετήριο των ελληνικών ηλεκτρονικών μαθημάτων ένα ίσως αποτελεσματικό μικρό-μάθημα.

## **6.2 Προτάσεις και μελλοντικές βελτιώσεις.**

Το micro-MOOC με τίτλο Παρέχοντας προσβάσιμες ιστοσελίδες προς όλους, το οποίο δημιουργήθηκε για να εξυπηρετήσει την προσπάθεια της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας, απέδωσε ένα αποτέλεσμα το οποίο εμφανίζει χαρακτηριστικά τα οποία μπορούν να βελτιωθούν στο μέλλον. Μετά την διαδικασία της Αυτό-αξιολόγησης του micro-MOOC, παρουσιάστηκε ένας αριθμός ζητημάτων που μπορούν να επιλυθούν και να βελτιωθούν με τις κατάλληλες αλλαγές και τροποποιήσεις. Τα ζητήματα αυτά, αφορούν το σχεδιασμό του μικρό-μαθήματος, καθώς και την υλοποίηση του στην πλατφόρμα Open

Edx. Παρακάτω ακολουθούν αναλυτικά οι προτάσεις για μελλοντικές βελτιώσεις για τα ζητήματα που προέκυψαν από την Αυτό-αξιολόγηση του micro-MOOC.

### **6.2.1 Προτάσεις και μελλοντικές βελτιώσεις ως προς τον σχεδιασμό του micro-MOOC.**

- Εφαρμογή Constructive Alignment στο σχεδιασμό του μικρό-μαθήματος:  
Η δραστηριότητα της Αξιολόγησης σε κάθε ενότητα του μικρό-μαθήματος, είναι σε μορφή Quiz με αποτέλεσμα να μετρά κυρίως ποσοτικά το επίπεδο κατάκτησης του στόχου της ενότητας, χωρίς να γίνεται η απαραίτητη σύνδεση μεταξύ της δραστηριότητας εξάσκησης, όπως προτείνει η θεωρία του Constructive Alignment. Για την επίλυση αυτού του ζητήματος, προτείνεται η επιλογή της αξιολόγησης από τον εκπαιδευόμενο μιας υποθετικής παρέμβαση μετατροπής του περιεχομένου σε προσβάσιμο σε μια ιστοσελίδα. Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να αξιολογήσει αν ο τρόπος εργασίας και τα αποτελέσματα της παρέμβασης είναι ορθά. Με αυτήν την δραστηριότητα αξιολόγησης, το τρίπτυχο της μάθησης (Στόχος-εκπαιδευτικές δραστηριότητες-Αξιολόγηση) θα τηρείται όπως προτείνει η θεωρία του Constructive Alignment.
- Καταλληλότητα ψηφιακών μέσων που χρησιμοποιούνται:  
Τα ψηφιακά μέσα που έχουν επιλεγεί για τις δραστηριότητες του μικρό-μαθήματος είναι επαρκείς, ωστόσο προτείνεται η αντικατάσταση του discussion Forum που προσφέρει η πλατφόρμα Open Edx, με ένα εξωτερικό εργαλείο που θα είναι πιο διαδραστικό και θα παρακινεί τους εκπαιδευόμενους να συμμετέχουν, δίνοντας τους περισσότερες επιλογές επικοινωνίας (Gifs, Chat, Video)
- Διάρκεια micro-MOOC:  
Ο πραγματικός χρόνος παρακολούθησης και ολοκλήρωσης του μικρό-μαθήματος είναι μικρότερος από αυτόν που αναφέρει ο σχεδιασμός του. Προτείνεται η επανεξέταση της χρονικής διάρκειας του μαθήματος, ώστε να ανταποκρίνεται καλύτερα στην πραγματικότητα. Επιπλέον προτείνεται η αναγραφή της χρονικής διάρκειας του μαθήματος κατά προσέγγιση π.χ. 16-18 ώρες, ώστε να καλύπτει το εύρος χρόνου που χρειάζεται ένας μέσος εκπαιδευόμενος για την ολοκλήρωσή του.

### 6.2.2 Προτάσεις και μελλοντικές βελτιώσεις ως προς την υλοποίηση του *micro-MOOC*.

- **Αισθητικό αποτέλεσμα και εμπειρία χρήσης:**  
Το μικρό-μάθημα δεν διαθέτει ιδιαίτερα στοιχεία που του προσθέτουν ωραίο αισθητικό αποτέλεσμα. Προτείνεται η χρήση περισσότερων εικόνων και γραφικών που θα μετατρέπουν την πλοήγηση στο μάθημα σε μια καλαίσθητη και όμορφη εμπειρία. Επιπλέον η παρουσία ενός Άβαταρ που θα βοηθάει και θα κατευθύνει τον εκπαιδευόμενο, μπορεί να βελτιώσει στο μέλλον αισθητά την όψη και την εμπειρία χρήσης του *micro-MOOC*.
- **Ποικιλία ψηφιακών μέσων:**  
Τα ψηφιακά μέσα που αξιοποιούνται στο *micro-MOOC* δεν παρουσιάζουν μεγάλη ποικιλία. Για την παρουσίαση κάθε ενότητας προτείνεται η αντικατάσταση του απλού βίντεο διάλεξης, με ένα δια-δραστικό βίντεο όπου ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να απαντάει σε ερωτήσεις και να συμμετέχει ενεργά κατά την διάρκεια παρακολούθησης του. Επίσης ως μελλοντική βελτίωση, προτείνεται η ύπαρξη ενός Άβαταρ που θα συμβουλεύει και θα κατευθύνει τους εκπαιδευόμενους.
- **Ανατροφοδότηση στις διαδικασίες Αυτό-αξιολόγησης:**  
Οι δραστηριότητες Αυτό-αξιολόγησης δεν περιέχουν την δυνατότητα παροχής Ανατροφοδότησης στους εκπαιδευόμενους, γεγονός που περιορίζει την απόδοση του ρόλου τους στο μικρό-μάθημα. Για να επιλυθεί αυτό, προτείνεται ως μελλοντική βελτίωση η πρόσθεση κειμένου ανατροφοδότησης στα Poll Αυτό-αξιολόγησης ή η δυνατότητα έτερο-αξιολόγησης των αποτελεσμάτων της από τους εκπαιδευόμενους, παρέχοντας ακόμα, κείμενο ανατροφοδότησης γραμμένο από τους ίδιους.
- **Πληρότητα απαιτούμενων πληροφοριών:**  
Όπως παρατηρήθηκε στην διαδικασία της Αυτό-αξιολόγησης του *micro-MOOC*, ορισμένο περιεχόμενο στις δραστηριότητες των Ενοτήτων παρουσιάζει ελλείψεις ως προς την περιεκτικότητα του στις απαραίτητες πληροφορίες που χρήζει το θεωρητικό του υπόβαθρο. Προτείνεται για την βελτίωση αυτού του ζητήματος, η επανεξέταση του περιεχομένου σε ορισμένες δραστηριότητες, όπως αυτή της



Παρουσίασης της Ενότητας 5, ώστε να βελτιωθεί η πληρότητα και η ποιότητα του περιεχομένου. Επίσης προτείνεται η συμμετοχή νέου συντελεστή, καταρτισμένου πάνω στην θεματική περιοχή του micro-MOOC, με σκοπό την επεξεργασία του περιεχομένου στις περιοχές που χρειάζεται.

- Περιττές επαναλήψεις περιεχομένου:

Οι επαναλήψεις του περιεχομένου στο μικρό-μάθημα είναι περιορισμένες, ωστόσο επηρεάζουν αρνητικά την εμπειρία χρήσης του εκπαιδευμένου. Προτείνεται η επανεξέταση του περιεχομένου στα σημεία που επαναλαμβάνεται και η μετατροπή του με τρόπο ώστε να διευκολύνει την εμπειρία μάθησης του εκπαιδευμένου. Ακόμα ως πρόταση για μελλοντική βελτίωση, θεωρείται ωφέλιμο η αξιολόγηση της αριότητας του περιεχομένου του μικρό-μαθήματος από εκπαιδευόμενους σε πειραματικό πλαίσιο (beta version), ώστε να δοθεί μια εικόνα από την εμπειρία χρήσης του.

## Βιβλιογραφικές Αναφορές:

- Alraimi, K. M., Zo, H., & Ciganek, A. P. (2015). *Understanding the MOOCs continuance: The role of openness and reputation*. *Computers & Education*, 80, 28-38.
- Badiuzzaman, M., Jiang, Z., Thakur, S., Rahman, S., & Mustaneer Rahman, M. (2023). *Perspective Chapter: MOOCs to Bridge the Multilevel Digital Divide*. IntechOpen. doi: 10.5772/intechopen.1001282.
- Bersin, J. (2004). *The blended learning book: Best practices, proven methodologies, and lessons learned*. John Wiley & Sons.
- Boxhall ,A., Dodson ,R.,Wales ,M. (2021). Web Accessibility. Udacity. <https://www.udacity.com/course/web-accessibility--ud891?ranMID=53187>.
- Castaño-Muñoz, M. R. (2021). *Open to MOOCs? Evidence of their impact on labour market outcomes*. Στο C.-C. Tsai, *Computers ans Education*. ELSEVIER.
- Clark, Mayer & Thalheimer. (2016). *Proven Guidelines for Consumers and Designers of Multimedia Learning*. *E-Learning and the Science of Instruction*.
- Dawson, P. (2012). *The failure of MOOCs*. Der@Monash University.
- Deshpande, V. C. (2017). *What Makes a Good MOOC: A Field Study of Factors Impacting Student Motivation to Learn*. *American Journal of Distance Education*.
- Dolasinski, J. R. (2020). *Microlearning: A New Learning Model*. *Journal of Hospitality & Tourism Research*, σσ. 551 - 561.
- EdX. (n.d.). *MOOC Development Checklist*. [https://courses.edx.org/c4x/edX/edX101/asset/edX\\_MOOC\\_Development\\_Checklist-a11y.pdf](https://courses.edx.org/c4x/edX/edX101/asset/edX_MOOC_Development_Checklist-a11y.pdf).
- ΕΚΠΑ e-Learning(n.d),*Web Design: Από τον Σχεδιασμό μέχρι την Επεξεργασία της Επισκεψιμότητας*.Elearning NKUA. <https://elearningekpa.gr/courses/web-design-apo-ton-sxediasmo-mexri-thn-epeksergasia-ths-episkepsimothtas>.
- Erzelman. (n.d.). *Accessibility fundamentals - Training*. Microsoft Learn. <https://learn.microsoft.com/en-us/training/paths/accessibility-fundamental/Erzelman>. (n.d.).
- GeorgiaTech. (n.d.). *GTx: Information and Communication Technology (ICT) Accessibility*. Edx.org.
- Giurgiu, L. (2017). *Microlearning an Evolving Elearning Trend*. NICOLAE BĂLCESCU” LAND FORCES ACADEMY.
- Hew, K. F., & Cheung, W. S. (2014). *Students' and Instructors' Use of Massive Open Online Courses (MOOCs): Motivations and Challenges*. *Educational Research Review*, 12, 45-58. <http://dx.doi.org/10.1016/j.edurev.2014.05.001>
- Hollands, F. & Tirthali, D. (2014). *MOOCs: Expectations and reality*. Center for Benefit-Cost Studies of Education Teachers College, Columbia University.
- Hug, T. (2005). *Exploring possibilities of utilization of narrations and storytelling for the designing of "micro units" and didactical micro-learning arrangements*. MIT, May, Cambridge (MA), USA.
- Initiative, W.W.A. (2024). *Introduction to web accessibility*. Web Accessibility Initiative (WAI). <https://www.w3.org/WAI/fundamentals/accessibility-intro>.
- Jansen, D., & Schuwer, R. (2015). *Institutional MOOC strategies in Europe*. EADTU.

- Jomah, O., Masoud, A. K., Kishore, X. P., & Aurelia, S. (2016). *Micro Learning: A Modernized Education System*. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 7(1), pp. 103-110. Retrieved September, 2024, from <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/1986>.
- Jordan, K. (2014). *Initial trends in enrolment and completion of massive open online courses*. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 15(1). <https://doi.org/10.19173/irrodl.v15i1.1651>.
- Jordan, K. (2015). *Massive open online course completion rates revisited: Assessment, length and attrition*. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 16(3). <https://doi.org/10.19173/irrodl.v16i3.2112>.
- Kaitlynjones. (n.d.). *Gaming accessibility fundamentals - Training*. Microsoft Learn. <https://learn.microsoft.com/en-us/training/paths/gaming-accessibility-fundamentals/>.
- Kizilcec, R.F., Piech, C., & Schneider, E. (2013). *Deconstructing disengagement: analyzing learner subpopulations in massive open online courses*. International Conference on Learning Analytics and Knowledge.
- Leong, K., Sung, A., Blanchard, C. & Au D. (2021). *A review of the trend of microlearning*. *Journal of Work-Applied Management*, 13(1), 88-102. <https://doi.org/10.1108/JWAM-10-2020-0044>.
- Maddox, T. (2018, Νοέμβριος). *Microlearning and the Brain*. Chief Learning Officer. <https://www.chieflearningofficer.com/2018/11/28/microlearning-and-the-brain/>.
- Margaryan, M. B. (2015). *Instructional quality of Massive Open Online Courses (MOOCs)*. Στο C.-C. Tsai, *Computers & Education*. ELSEVIER.
- McAuley, A., Stewart, B., Siemens, G., & Cormier, D. (2010). *The MOOC model for digital practice*. University of Prince Edward Island.σ. 64.
- McGreal, R., Kinuthia, W., & Marshall, S. (Eds.). (2013). *Open educational resources: Innovation, research and practice*. Vancouver, Canada: Commonwealth of Learning and Athabasca University. ISBN 978-1-894975-62-9.
- Murphy, W. D. (2008). *Exhibitionism: Psychopathology and theory*. In D. R. Laws & W. O'Donohue (Eds.), *Sexual deviance: Theory, assessment, and treatment*, 2nd edition. New York: Guilford Press.
- Pandey, A. (2021). *5 Killer examples: How to use Microlearning-Based Training effectively*. eLearning Industry. Retrieved September, 2024, From <https://elearningindustry.com/5-killer-examples-use-microlearning-based-training-effectively>.
- Porter, J. E. (2013). *MOOCs, "Courses," and the question of faculty and student copyrights*. Intellectual Property Caucus of the Conference on College.
- Reich, J., & Ruipérez-Valiente, J. A. (2019). *The MOOC pivot*. *Science* (New York, N.Y.), 363(6423), 130-131. <https://doi.org/10.1126/science.aav7958>.
- Rothman, D. (2016). *A Tsunami of Learners Called Generation Z*. Creative Education. Retrieved September, 2024, From [http://www.mdle.net/JoumaFA\\_Tsunami\\_of\\_Learners\\_Called\\_Generation\\_Z.pdf](http://www.mdle.net/JoumaFA_Tsunami_of_Learners_Called_Generation_Z.pdf).
- SCRIMBA. (2014). *Learn accessible web design*. Coursera. <https://www.coursera.org/learn/learn-accessible-web-design> Learn Accessible Web Design.

- Siemens. (2013). *Learning Analytics: The Emergence of a Discipline*. *American Behavioral Scientist*, 57(10), 1380-1400. <https://doi.org/10.1177/0002764213498851>.
- Singh, A. (2023). *The Advantages And Disadvantages Of MOOCs For Learning*. Infoprolearning- eLearning Companies | Corporate Training Solutions Provider. Retrieved September, 2024, from <https://www.infoprolearning.com/blog/advantages-and-disadvantages-of-moocs-massive-open-online-courses-for-learning/>.
- Tang, H. (2021). *Teaching teachers to use technology through massive open online course: Perspectives of interaction equivalency*. *Computers and Education*. ISSN 0360-1315, <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2021.104307>.
- Teachers, M. A. (2021). *A Brief History of MOOCs*. *Massively Open Online Courses (MOOCs)*. Retrieved September, 2024, from <https://www.mcgill.ca/maut/news-current-affairs/moocs/history>.
- University of Illinois Urbana-Champaign.(2023).An introduction to accessibility and inclusive design. (2023b, September 7). Coursera <https://www.coursera.org/learn/accessibility>.
- University of Pittsburgh (n.d). *Disability awareness and support*. (2017b, August 7). Coursera. <https://www.coursera.org/learn/disability-awareness>.
- W3C. (n.d.). *W3Cx: Introduction to Web Accessibility*. Edx. <https://www.edx.org/learn/web-accessibility/the-world-wide-web-consortium-w3c-introduction-to-web-accessibility>.
- Web accessibility. (2024). *Shaping Europe's Digital Future*. Retrieved September, 2024, From <https://digital-strategy.ec.europa.eu/en/policies/web-accessibilitymission>.
- Worfolk, C. (n.d.). *Web Design Accessibility Certificate (2024)*. Udemy. <https://www.udemy.com/course/web-accessibility/>.

## Παράρτημα: εκπαιδευτικό υλικό μαθήματος

### Ολοκληρωμένη έκδοση του μαθήματος σε μορφή κειμένου

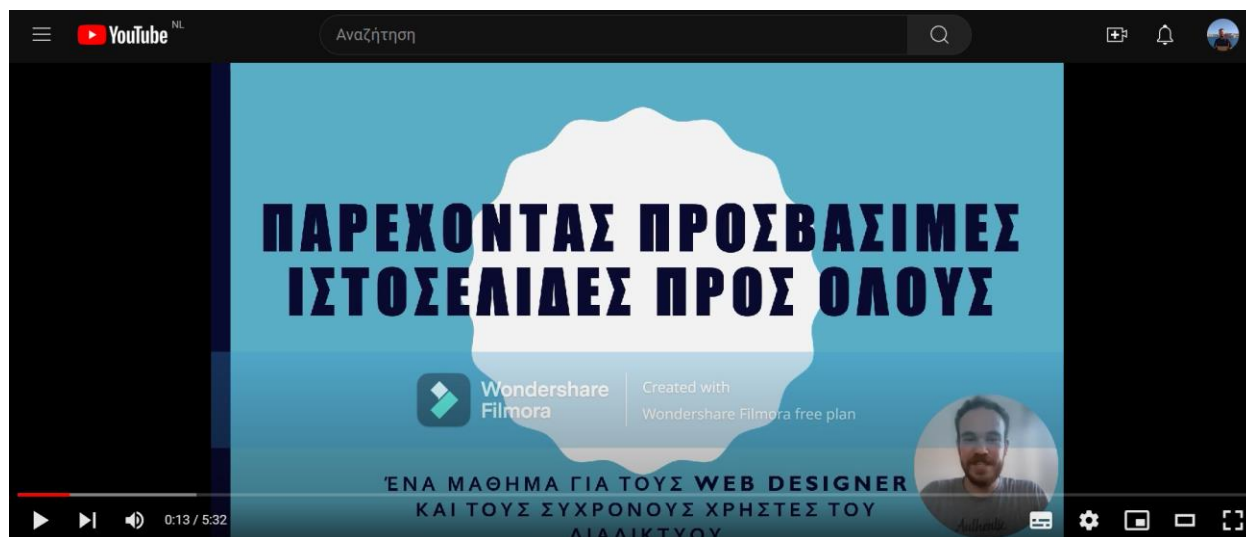
Στο παράρτημα παρουσιάζεται η ολοκληρωμένη έκδοση του μαθήματος που υλοποιήθηκε στα πλαίσια της ΜΔΕ. Αναγράφεται το περιεχόμενο σε κειμενική μορφή και με την συνοδεία εικόνων από το ψηφιακό περιβάλλον του μαθήματος στην πλατφόρμα Open Edx.

### Ημέρα 1: Εγγραφή και Εισαγωγή στο micro-MOOC (1 ώρα)

#### 1.1 Σχετικά με αυτό το μάθημα

##### Act\_ID#1.1.1 Καλωσόρισμα

Video Καλωσορίσματος και παρουσίασης του micro-MOOC.



Εικόνα 1: Βίντεο καλωσορίσματος στο μάθημα

Σύνδεσμος βίντεο: <https://youtu.be/dlNCqegLmq9>

##### Act\_ID#1.1.2 Εισαγωγή – Σκοπός Μαθήματος

Το παρόν micro-MOOC με τίτλο (Παρέχοντας ιστοσελίδες προσβάσιμες προς όλους) αποτελεί έναν αναλυτικό οδηγό για αρχάριους ενδιαφερόμενους οι οποίοι επιθυμούν να παράγουν προσβάσιμο ψηφιακό υλικό σε όλους τους χρήστες χωρίς εξαιρέσεις. Ακολουθώντας τα διεθνή πρότυπα προσβασιμότητας WCAG, ο ενδιαφερόμενος ενημερώνεται για τις πολιτικές και κανόνες που επικρατούν στο χώρο της προσβασιμότητας διαδικτύου. Γνωρίζει το αξιολογικό εργαλείο WAVE, σχετικά με το ρόλο του στην μετατροπή προσβάσιμο υλικού και τον τρόπο λειτουργίας του. Έπειτα μαθαίνει τις τέσσερις βασικές αρχές προσβασιμότητας, τη κάθε μια ξεχωριστά, σχετικά με

τον τρόπο ανίχνευσης και επίλυσης τους σε μια ιστοσελίδα. Ο ενδιαφερόμενος ολοκληρώνοντας αυτό το μάθημα, θα είναι σε θέση να μετατρέπει μια ιστοσελίδα σε προσβάσιμη και να εντοπίζει ζητήματα προσβασιμότητας κατά την διάρκεια επίσκεψης σε μια ιστοσελίδα.



Εικόνα 2: Λογότυπο μαθήματος

### **Act\_ID#1.1.3 Μαθησιακά Αποτελέσματα**

**Ενότητα 1: Εισαγωγή στην προσβασιμότητα διαδικτύου.**

**MA1.1(understand):** Γνωρίζω τις πολιτικές και νομοθεσίες για την πρόσβαση στο διαδίκτυο.

**MA1.2(understand):** Παρουσίαση του εργαλείου ανίχνευσης και επίλυσης ζητημάτων προσβασιμότητας μιας ιστοσελίδας WAVE.

**Ενότητα 2: Υλοποίηση της αρχής Αναγνωρισιμότητας.**

**MA2.1(understand):** Γνωρίζω τον τρόπο εντοπισμού ζητημάτων προσβασιμότητας σε μια ιστοσελίδα σε σχέση με την αρχή Αναγνωρισιμότητας μέσω του εργαλείου WAVE.

**MA2.2(apply):** Εφαρμόζω τον τρόπο επίλυσης ζητημάτων προσβασιμότητας σε μια ιστοσελίδα σε σχέση με την αρχή Αναγνωρισιμότητας μέσω του εργαλείου WAVE.

### **Ενότητα 3: Υλοποίηση της αρχής Διαλειτουργικότητας (Operability).**

**MA3.1(understand):** Γνωρίζω τον τρόπο εντοπισμού ζητημάτων προσβασιμότητας σε μια ιστοσελίδα σε σχέση με την αρχή Διαλειτουργικότητας μέσω του εργαλείου WAVE.

**MA3.2(apply):** Εφαρμόζω τον τρόπο επίλυσης ζητημάτων προσβασιμότητας σε μια ιστοσελίδα σε σχέση με την αρχή Διαλειτουργικότητας μέσω του εργαλείου WAVE.

### **Ενότητα 4: Υλοποίηση της αρχής Κατανοητότητας (Understandability).**

**MA4.1(understand):** Γνωρίζω τον τρόπο εντοπισμού ζητημάτων προσβασιμότητας σε μια ιστοσελίδα σε σχέση με την αρχή Κατανοητότητας μέσω του εργαλείου WAVE.

**MA4.2(apply):** Εφαρμόζω τον τρόπο επίλυσης ζητημάτων προσβασιμότητας σε μια ιστοσελίδα σε σχέση με την αρχή Κατανοητότητας μέσω του εργαλείου WAVE.

### **Ενότητα 5: Υλοποίηση της αρχής Αξιοπιστίας (Robustness).**

**MA5.1(understand):** Γνωρίζω τον τρόπο εντοπισμού ζητημάτων προσβασιμότητας σε μια ιστοσελίδα σε σχέση με την αρχή Αξιοπιστίας μέσω του εργαλείου WAVE.

**MA5.2(apply):** Εφαρμόζω τον τρόπο επίλυσης ζητημάτων προσβασιμότητας σε μια ιστοσελίδα σε σχέση με την αρχή Αξιοπιστίας μέσω του εργαλείου WAVE.

## **Act\_ID#1.1.4 Δομή του micro-MOOC**

Το μάθημα είναι συνολικής διάρκειας 8 ωρών και μπορεί να ολοκληρωθεί σε 4 ημέρες.

Το micro-MOOC αυτό αποτελείται από:

- Εισαγωγή
- Ενότητα 1: Εισαγωγή στην προσβασιμότητα διαδικτύου [MA1]
- Ενότητα 2: Υλοποίηση της αρχής Αναγνωρισιμότητας [MA2]
- Ενότητα 3: Υλοποίηση της αρχής Διαλειτουργικότητας [MA3]
- Ενότητα 4: Υλοποίηση της αρχής Κατανοητότητας [MA4]
- Ενότητα 5: Υλοποίηση της αρχής Αξιοπιστίας [MA5]
- Αξιολόγηση του micro-MOOC

Κάθε Ενότητα περιλαμβάνει:

- ✓ Εισαγωγή (10')

2 υπό-ενότητες διάρκειας 1 ώρας η κάθε μία. Η κάθε υπό-ενότητα αποτελείται από:

- Δραστηριότητα παρουσίασης (15')
- Δραστηριότητα επίδειξης (15')

- Δραστηριότητα εξάσκησης (20')
- Δραστηριότητα αυτό-αξιολόγησης (10')
- ✓ Ανακεφαλαίωση που περιλαμβάνει (50'):
  - Σύνοψη της ενότητας (5')
  - Εργασία συμπλήρωσης ερωτηματολογίου πολλαπλής επιλογής και Σωστού-Λάθους(30')
  - Λίστα Ελέγχου (Checklist) επίτευξης μαθησιακών αποτελεσμάτων με τη μορφή Poll (5')
  - Forum συζήτησης (10')

### **Act\_ID#1.1.5 Άδεια χρήσης**

Το μάθημα αυτό διατίθεται με άδεια χρήσης:

[Αναφορά Δημιουργού - Παρόμοια Διανομή 4.0 Διεθνές](#)

[CC BY-SA 4.0 DEED](#)

Μπορείτε να:

- Μοιραστείτε — αντιγράψετε και αναδιανέμετε το υλικό με κάθε μέσο και τρόπο για κάθε

σκοπό, ακόμα και εμπορικό.

- Προσαρμόστε — αναμείξτε, τροποποιήστε και δημιουργήστε πάνω στο υλικό για κάθε

σκοπό, ακόμα και εμπορικό.

- Ο αδειοδότης δεν μπορεί να ανακαλέσει αυτές τις ελευθερίες όσο εσείς ακολουθείτε τους όρους της άδειας.

Υπό τους ακόλουθους όρους:

- Αναφορά Δημιουργού — Θα πρέπει να καταχωρίσετε αναφορά στο δημιουργό με σύνδεσμο της άδειας, και με αναφορά αν έχουν γίνει αλλαγές. Μπορείτε να το κάνετε αυτό με οποιονδήποτε εύλογο τρόπο, αλλά όχι με τρόπο που να υπονοεί ότι ο δημιουργός αποδέχεται το έργο σας ή τη χρήση που εσείς κάνετε.

- Παρόμοια Διανομή — Αν αναμείξετε, τροποποιήσετε, ή δημιουργήσετε πάνω στο υλικό,



πρέπει να διανείμετε τις δικές σας συνεισφορές υπό την ίδια άδεια όπως και το πρωτότυπο.

- Δεν υπάρχουν πρόσθετοι περιορισμοί — Δε μπορείτε να εφαρμόσετε νομικούς όρους ή

τεχνολογικά μέτρα που να περιορίζουν νομικά τους άλλους από το να κάνουν οτιδήποτε επιτρέπει η άδεια.

### **Act\_ID#1.1.6 Συντελεστές του micro-MOOC**

#### **Δημιουργός του micro-MOOC:**

Ονομάζομαι Τσιαχτής Γεώργιος Απόστολος, είμαι απόφοιτος του παιδαγωγικού τμήματος ειδικής αγωγής του πανεπιστημίου Θεσσαλίας και μεταπτυχιακός φοιτητής του προγράμματος ηλεκτρονικής μάθησης (τμήμα ψηφιακών συστημάτων) του Πανεπιστημίου Πειραιώς.



*Εικόνα 3: Πρόσωση Δημιουργού του μαθήματος*

### **1.2 Προαπαιτούμενα**

#### **Act\_ID#1.2.1 Προαπαιτούμενες Γνώσεις και Δεξιότητες**

Για την παρακολούθηση του μαθήματος οι ενδιαφερόμενοι, πρέπει:

- Να έχουν γνώσεις στην δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου.
- Να διαθέτουν την ικανότητα δημιουργίας και επεξεργασίας μιας ιστοσελίδας.
- Να διαθέτουν βασικές γνώσης της γλώσσας προγραμματισμού HTML.
- Να γνωρίζουν σε ικανοποιητικό επίπεδο την αγγλική γλώσσα.

#### **Act\_ID#1.2.2 Απαιτούμενες Υποδομές**

Οι τεχνικές υποδομές που χρειάζεται ένας ενδιαφερόμενος για να παρακολουθήσει το μάθημα, είναι:

- Ηλεκτρονικός Υπολογιστής.
- Πρόσβαση στο διαδίκτυο.
- Κατοχή λογισμικού που είναι συμβατό με το περιεχόμενο του μαθήματος,
- Υποστηρικτικά μηχανήματα εικόνας και ήχου σε περίπτωση που ο ενδιαφερόμενος το χρειάζεται.

### 1.3 Ολοκλήρωση του μαθήματος

#### Act\_ID#1.3.1 Απαραίτητες ενέργειες

Για να ολοκληρώσετε το μάθημα αυτό θα πρέπει:

- ✓ Να παρακολουθήσετε το εκπαιδευτικό υλικό όλων των Ενοτήτων (Μικρο-μαθημάτων).
- ✓ Να υλοποιήσετε τις δραστηριότητες που περιλαμβάνονται στις ενότητες 1, 2, 3, 4, 5 και συγκεκριμένα να ολοκληρώσετε:
  - τις δραστηριότητες εξάσκησης
  - τις δραστηριότητες αυτό-αξιολόγησης
  - να υλοποιήσετε τις εργασίες ανοικτής απόκρισης (Open Response Assignments – ORA) και να ετερό-αξιολογήσετε με βάση τη ρουμπρίκα.
  - Να επιτύχετε βαθμό > 60% στα ερωτηματολόγια πολλαπλής επιλογής που αξιολογούν το επίπεδο κατάκτησης κάθε Ενότητας.
  - να συμμετέχετε στο forum υποβάλλοντας τουλάχιστον μία απάντηση και σχολιάζοντας τουλάχιστον μία ανάρτηση
- ✓ Να επιτύχετε βαθμό > 60% στην τελική εξέταση Αξιολόγησης του μαθήματος

**Μπορείτε να παρακολουθείτε την πρόοδό σας ανά πάσα στιγμή από το tab Progress (Πρόοδος).**

#### Act\_ID#1.3.2 Εργασίες αυτο-αξιολόγησης

**Poll τι ξέρω ήδη:** Πριν την έναρξη του μαθήματος, ο εκπαιδευόμενος καλείται να αυτό-αξιολογήσει τις προγενέστερες γνώσεις του συμπληρώνοντας ένα Poll, ώστε να δοκιμάσει το επίπεδο της ικανότητας του στην συγκεκριμένη δεξιότητα και αφού ολοκληρώσει το μάθημα να επανά αυτό-αξιολογηθεί με στόχο να παρατηρήσει το επίπεδο βελτίωσης του σε αυτή.

**Poll Προγενέστερων γνώσεων:** Πριν την έναρξη κάθε Ενότητας του micro-MOOC, ο εκπαιδευόμενος υποβάλλεται στην συμπλήρωση ενός Poll αυτό-αξιολόγησης όπου παρατηρούνται οι γνώσεις του γύρω από το περιεχόμενο της Ενότητας.

**Δραστηριότητα αυτό-αξιολόγησης:** Σε κάθε υπό-ενότητα του micro-MOOC, ο εκπαιδευόμενος μετά τις δραστηριότητες επίδειξης και εξάσκησης καλείται να αυτό-αξιολογήσει τις ικανότητες-γνώσεις που απέκτησε σε σχέση με τους στόχους που θέτει η υπό-ενότητα.

**Δραστηριότητα μελέτης περίπτωσης (έτερο-αξιολόγηση):** Η δραστηριότητα μελέτης περίπτωσης που είναι ερώτηση ανοιχτής απόκρισης, αποτελεί μια διαδικασία εξάσκησης του εκπαιδευομένου σε σχέση με την δεξιότητα που καλείτε να κατακτήσει στην εκάστοτε υπό-ενότητα. Τα αποτελέσματα της απάντησης, ετερό-αξιολογούνται από άλλους εκπαιδευόμενους με βάση ρουμπρίκα ετερό-αξιολογήσεις. Επιπλέον κάθε εκπαιδευόμενος καλείται να ετερό-αξιολογήσει τουλάχιστον δύο απαντήσεις άλλων εκπαιδευομένων για να ολοκληρώσει την δραστηριότητα.

**Checklist (αυτό-αξιολόγηση κατάκτησης των στόχων της Ενότητας):** Στην Ανακεφαλαίωση κάθε Ενότητας του micro-MOOC, ο εκπαιδευόμενος πρέπει να συμπληρώσει ένα checklist γνώσεων, με στόχο να αυτό-αξιολογήσει αν κατέκτησε ή όχι τις δεξιότητες-γνώσεις της Ενότητας.

### **Act\_ID#1.3.3 Συμμετοχή στο Forum**

Σε κάθε ενότητα υπάρχει Forum συζήτησης στο οποίο μπορείτε να μοιραστείτε τις απόψεις σχετικά με το αντικείμενο της ενότητας, όπως και να ρωτήσετε απορίες σχετικά με τις εργασίες. Υπάρχουν επίσης κάποια θέματα συζήτησης που έχουν ξεκινήσει οι εκπαιδευτές σας, στα οποία καλείστε να υποβάλετε τουλάχιστον μία απάντηση καθώς και να σχολιάσετε τουλάχιστον μία ανάρτηση. Netiquette 19.

Ας ρίξουμε πρώτα μια ματιά στους κανόνες του παιχνιδιού που θα εφαρμοστούν στο μάθημα, προκειμένου να προωθηθούν ευχάριστες, φιλικές συζητήσεις που είναι πλούσιες σε περιεχόμενο και διευκολύνουν τη μάθηση και τη διαχείριση της γνώσης μεταξύ των συμμετεχόντων:

**1. Μείνετε στο θέμα:** Τα μηνύματα που ξεφεύγουν από το θέμα δυσκολεύουν τους άλλους συμμετέχοντες να βρουν τις πληροφορίες που χρειάζονται. Βρείτε το καταλληλότερο φόρουμ για το θέμα που θέλετε να μοιραστείτε και μην το δημοσιεύετε πάνω από μία φορά. Εάν θέλετε να αλλάξετε το θέμα, ξεκινήστε μια νέα δημοσίευση.

**2. Να δείχνετε σεβασμό:** αν διαφωνείτε με μια δημοσίευση, δείξτε την άποψή σας με σεβασμό και αποφύγετε κάθε προσωπική επίθεση.

**3. Χρησιμοποιήστε τη δύναμη της ψήφου σας:** ψηφίστε τις καλύτερες αναρτήσεις και απαντήσεις χρησιμοποιώντας τα εργαλεία που παρέχει η πλατφόρμα. Επίσης, αν δείτε ότι μια δημοσίευση παραβιάζει τους κανόνες, αναφέρετέ την πατώντας το εικονίδιο της σημαίας. Με αυτόν τον τρόπο, μας βοηθάτε να διατηρήσουμε έναν χώρο συζήτησης στον οποίο όλοι αισθάνονται άνετα.

**4. Να είστε σαφείς:** γράψτε τις ιδέες σας με πληρότητα, προσπαθώντας να κάνετε όλους να καταλάβουν τι θέλετε να πείτε. Χρησιμοποιήστε το χιούμορ και τον σαρκασμό με μεγάλη σύνεση, στη γραπτή γλώσσα συχνά παρερμηνεύονται.

**5. Δώστε το πλαίσιο των ερωτήσεών σας:** όταν κάνετε ερωτήσεις, δώστε όσες περισσότερες πληροφορίες μπορείτε για την πλαισίωσή τους, π.χ. θέματα που έχετε διαβάσει, ιδέες που είχατε στο παρελθόν για το θέμα, απόψεις που έχετε εξετάσει κ.λπ. Αυτό θα βοηθήσει τους συναδέλφους σας που έχουν παρόμοιες ερωτήσεις και τους συντονιστές να σας δώσουν την ακριβέστερη δυνατή απάντηση.

**6. Κάντε αναφορές:** Όταν παρουσιάζετε ιδέες, λόγια ή σκέψεις άλλων ανθρώπων, να κάνετε την κατάλληλη αναφορά.

**7. Μη χρησιμοποιείτε το φόρουμ για προσωπικούς σκοπούς:** τα φόρουμ μαθημάτων δεν είναι εργαλεία για την προώθηση των προϊόντων ή των υπηρεσιών σας. Αν δείτε κάποιον να το χρησιμοποιεί για αυτούς τους σκοπούς, αναφέρετε το πατώντας το εικονίδιο της σημαίας.

**8. Προσκαλέστε να συμμετάσχουν στη συζήτηση:** στο τέλος μιας δημοσίευσης, ζητήστε από τους συμμετέχοντες να σας πουν τη γνώμη τους, προσκαλέστε τους να συμμετάσχουν στη συζήτηση. Κάτι σαν "Θα ήθελα πολύ να μάθω τι σκέφτεστε εσείς γι' αυτό" είναι ένας καλός τρόπος για να το κάνετε.

Πηγή:

[https://courses.edx.org/assetv1!DBx+IDB20.1x+1T2021+type@asset+block@Discussion\\_forum\\_guide\\_CCE\\_2021.pdf](https://courses.edx.org/assetv1!DBx+IDB20.1x+1T2021+type@asset+block@Discussion_forum_guide_CCE_2021.pdf)

Περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τη χρήση του forum μπορείτε να βρείτε στον ακόλουθο σύνδεσμο <https://support.edx.org/hc/en-us/articles/360002095553-How-do-I-add-a-post-in-the-discussion-forum>

### **Act\_ID#1.3.4 Τελική εξέταση**

Ο τελικός βαθμός σας στο μάθημα προκύπτει από το quiz αξιολόγησης της κάθε ενότητας (συνολικός αριθμός Quiz 5) και την τελική εξέταση που είναι ερώτηση ανοιχτής απόκρισης. Για να θεωρηθεί επιτυχής η εξέταση των Quiz θα πρέπει να συγκεντρώσετε βαθμολογία > 60%. Τα Quiz των Ενοτήτων αποτελούνται από 10 ερωτήσεις που περιλαμβάνουν:

- Πολλαπλή Επιλογή με μία σωστή απάντηση,
- Πολλαπλή επιλογή με περισσότερες από μία σωστές απαντήσεις και 20
- ερωτήσεις Σωστού/Λάθους.

Δεν υπάρχει περιορισμός χρόνου.

Θα έχετε δύο προσπάθειες να απαντήσετε σε όλες τις ερωτήσεις του κουίζ, εκτός από τις ερωτήσεις 'Σωστού-Λάθους'.

Μόλις κάνετε κλικ στο κουμπί "Έλεγχος", θα καταχωρηθεί ως πρώτη προσπάθεια. Αν είναι λάθος, δοκιμάστε ξανά και κάντε κλικ στο κουμπί "Τελικός έλεγχος".

Θα χρειαστείτε λιγότερο από 30 λεπτά από το χρόνο σας για να ολοκληρώσετε αυτά τα κουίζ, αλλά αξίζει αφού μπορεί να οδηγήσει στο πιστοποιητικό σας.

Τα Quiz περιλαμβάνουν το 40% του συνολικού βαθμού που μπορεί να επιτύχει κάποιος.

### Τελική εξέταση:

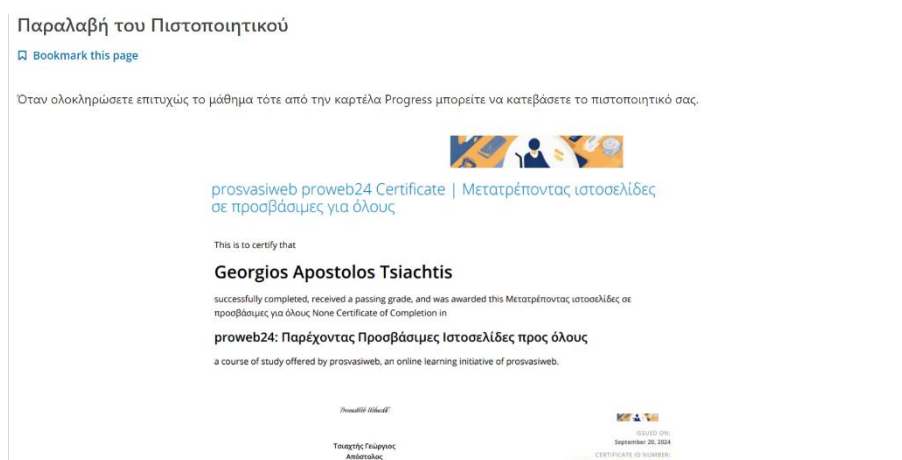
Η τελική εξέταση αποτελεί μια ερώτηση ανοιχτού τύπου που περιέχει τρία υπό-ερωτήματα. Ο εκπαιδευόμενος καλείτε να την απαντήσει στα υπό-ερωτήματα. Τα αποτελέσματα των απαντήσεων θα αξιολογούνται από τον συντελεστή του micro-MOOC και με αυτό τον τρόπο θα σχηματίζεται ο τελικός βαθμός του εκπαιδευόμενου.

Η τελική εξέταση είναι διάρκειας 50 λεπτών.

Η τελική εξέταση περιλαμβάνει το 60% του συνολικού βαθμού που μπορεί κάποιος να επιτύχει.

## Act\_ID#1.3.5 Παραλαβή πιστοποιητικού

Όταν ολοκληρώσετε επιτυχώς το μάθημα τότε από την καρτέλα Progress μπορείτε να κατεβάσετε το πιστοποιητικό σας.



Εικόνα 4: Πιστοποιητικό μαθήματος

## 1.4 Εισαγωγή στη Θεματική

Ημέρα 1: Εγγραφή και εισαγωγή στο μάθημα (1 ώρα)

### Act\_ID#1.4.1 Τι ξέρω ήδη

Poll:

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSexiQKewnhNWNlpwlb\\_akG\\_HJywbmVqAfiyyKYnwwdv7SLa\\_A/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSexiQKewnhNWNlpwlb_akG_HJywbmVqAfiyyKYnwwdv7SLa_A/viewform?usp=sf_link)

Γνωρίζω τι είναι η πρόσβαση διαδικτύου:

A. Καθόλου

B. Αρκετά

Γ. Πολύ καλά

Γνωρίζω τις διεθνής πολιτικές και νομοθεσίες σχετικά με τους κανόνες προσβασιμότητας μιας ιστοσελίδας:

A. Καθόλου

B. Αρκετά

Γ. Πολύ καλά

Γνωρίζω σε ποιους χρήστες απευθύνεται η προσβασιμότητα διαδικτύου:

A. Καθόλου

B. Αρκετά

Γ. Πολύ καλά

Γνωρίζω το ρόλο και τη λειτουργία του αξιολογιτικού εργαλείου WAVE:

A. Καθόλου

B. Αρκετά

Γ. Πολύ καλά

Γνωρίζω τις αρχές προσβασιμότητας του πρότυπου WCAG:

A. Καθόλου

B. Αρκετά

Γ. Πολύ καλά

Γνωρίζω τον τρόπο ανίχνευσης ενός ζητήματος προσβασιμότητας σε μια ιστοσελίδα:

A. Καθόλου

B. Αρκετά

Γ. Πολύ καλά

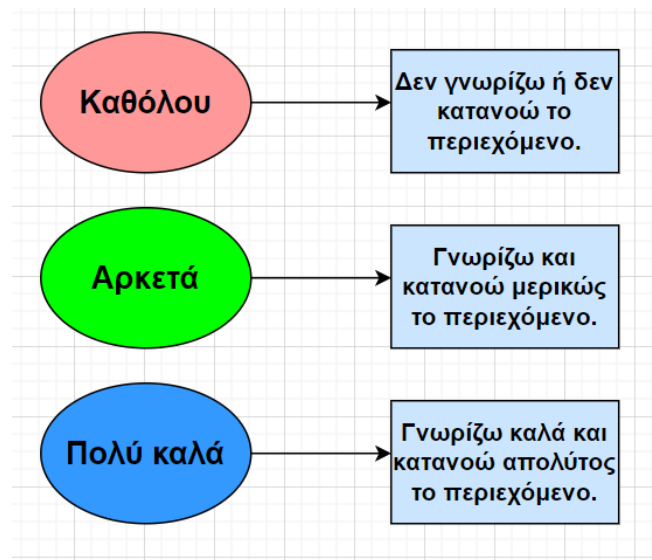
Γνωρίζω τον τρόπο επίλυσης ενός ζητήματος προσβασιμότητας σε μια ιστοσελίδα:

A. Καθόλου

B. Αρκετά

Γ. Πολύ καλά

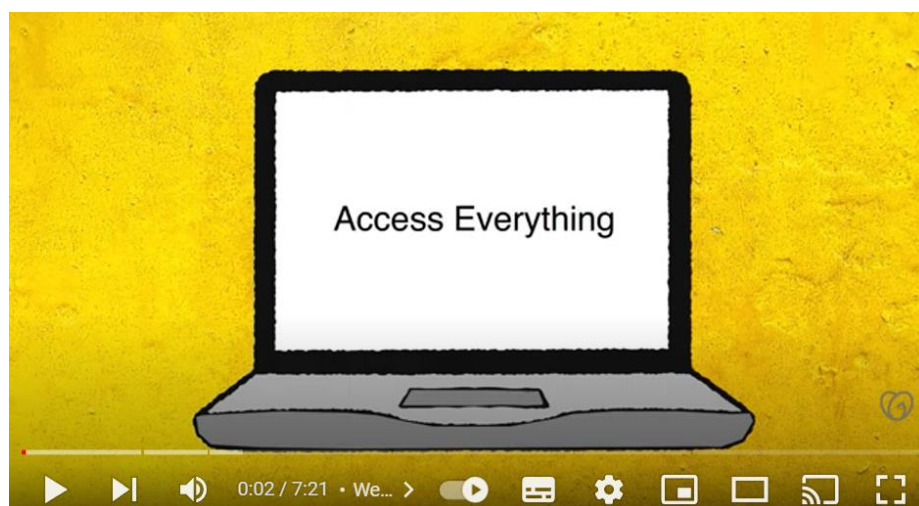
Ρουμπρίκα αξιολόγησης:



Εικόνα 5: Ρουμπρίκα Αυτό-αξιολόγησης των Poll

#### Act\_ID#1.4.2 Παράδειγμα Εφαρμογής και Άποψη Ειδικού

Web Accessibility Guidelines in About 7 Minutes



Εικόνα 6: Βίντεο παραδείγματος ειδικού

Πηγή: GoDaddy Pro <https://www.youtube.com/watch?v=68h6bq1aYZo>

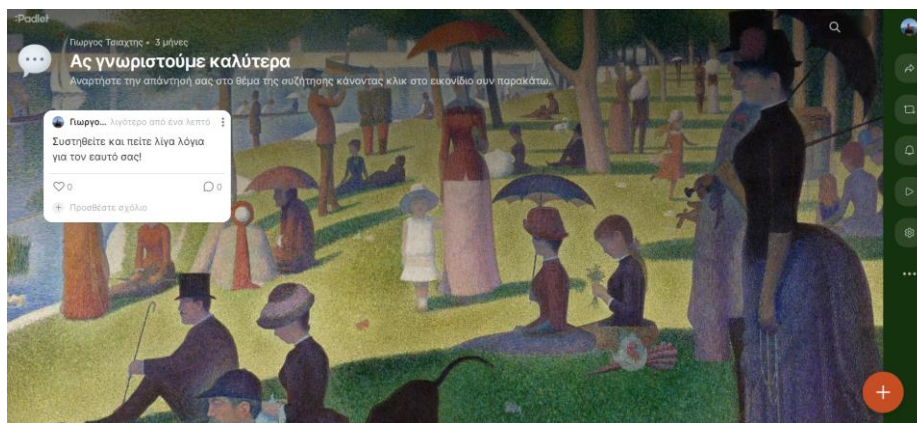
Web Accessibility Guidelines in About 7 Minutes: διατίθεται με άδεια Creative Commons Attribution license (reuse allowed)

### Act\_ID#1.4.3 Δραστηριότητα γνωριμίας

Πείτε λίγα λόγια για τον εαυτό σας. Χρησιμοποιήστε το padlet που ακολουθεί για να μοιραστείτε μια φωτογραφία σας (εφόσον το επιθυμείτε) και λίγα λόγια για τον εαυτό σας. Μπορείτε να κάνετε διπλό κλικ οπουδήποτε ή να πατήσετε τον σταυρό (+) που βρίσκεται κάτω δεξιά για να προσθέσετε υλικό σε μορφή κειμένου, εικόνας, βίντεο, υπερσυνδέσμου, ήχου κλπ.

**Padlet:**

<https://padlet.com/tsiahtisga/padlet-vepdz9ytlosxoqp7>



Εικόνα 7: Forum επικοινωνίας Padlet

**Ημέρα 1: Διδακτική Ενότητα 1 – Εισαγωγή στην προσβασιμότητα Διαδικτύου**

## 2.0 Εισαγωγή στην προσβασιμότητα διαδικτύου

### Act\_ID#2.0.1 Μαθησιακά αποτελέσματα

Τίτλος της ενότητας 1: Εισαγωγή στην προσβασιμότητα διαδικτύου.

**MA1.1(understand):** Γνωρίζω τις πολιτικές και νομοθεσίες για την πρόσβαση στο διαδίκτυο.

**MA1.2(understand):** Γνωρίζω το εργαλείο αξιολόγησης προσβασιμότητας WAVE.

**Poll** αυτό-αξιολόγησης προγενέστερων γνώσεων πριν την παρακολούθηση της Ενότητας 1.

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSetRXYjBOCuXSIUfYoaCMiHenXcZpYEMDuhA1gWfzs3tCDJw/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSetRXYjBOCuXSIUfYoaCMiHenXcZpYEMDuhA1gWfzs3tCDJw/viewform?usp=sf_link)

**Ερώτηση 1:** Γνωρίζω τον όρο και τη σημασία της προσβασιμότητας διαδικτύου.



- A. Δεν γνωρίζω
- B. Γνωρίζω μερικώς
- Γ. Γνωρίζω καλά

**Ερώτηση 2:** Γνωρίζω τις πολιτικές και τους νόμους που αφορούν το πλαίσιο της προσβασιμότητας διαδικτύου.

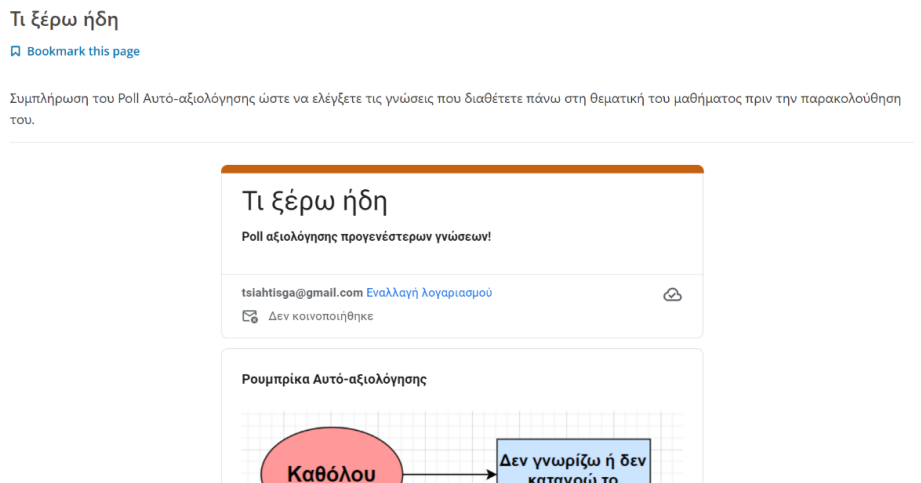
- A. Δεν γνωρίζω
- B. Γνωρίζω μερικώς
- Γ. Γνωρίζω καλά

**Ερώτηση 3:** Γνωρίζω τα είδη αναπηρίας που μπορεί να παρουσιάζουν χρήστες του διαδικτύου.

- A. Δεν γνωρίζω
- B. Γνωρίζω μερικώς
- Γ. Γνωρίζω καλά

**Ερώτηση 4:** Γνωρίζω τα χαρακτηριστικά των χρηστών με ειδικές ανάγκες.

- A. Δεν γνωρίζω
- B. Γνωρίζω μερικώς
- Γ. Γνωρίζω καλά



Εικόνα 8: Poll προγενέστερων γνώσεων Ενότητας 1

## Act\_ID#2.0.2 Δομή της ενότητας

Η Ενότητα είναι διάρκειας 3 ωρών και περιλαμβάνει:

- Εισαγωγή
- Ενότητα 1 – Πολιτικές και νομοθεσίες για την προσβασιμότητα διαδικτύου
- Ενότητα 2 – Παρουσίαση του εργαλείου WAVE

- Ανακεφαλαίωση και Αυτό-αξιολόγηση, που περιλαμβάνει:
  - Σύνοψη της ενότητας
  - Εργασία συμπλήρωσης ερωτηματολογίου πολλαπλής επιλογής.
  - Αυτοαξιολόγηση σε μορφή roll όπου οι εκπαιδευόμενοι επιλέγουν ποιο/ποια από τα μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας έχουν κατακτήσει.
  - Forum συζήτησης

Οι δύο υπό-ενότητες είναι διάρκειας 1 ώρας η κάθε μία. Η κάθε ενότητα αποτελείται από:

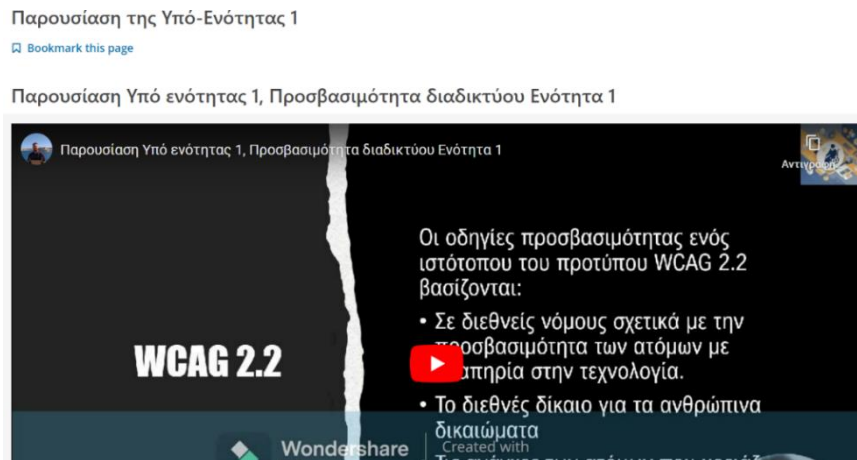
- Δραστηριότητα παρουσίασης (15')
- Δραστηριότητα επίδειξης (15')
- Δραστηριότητα εξάσκησης (20')
- Δραστηριότητα Αυτό-αξιολόγησης (10')

## 2.1 Τι είναι προσβασιμότητα διαδικτύου και ποιες πολιτικές-νομοθεσίες την καθορίζουν.

### Act\_ID#2.1.1 Παρουσίαση της Υπό-ενότητας 1

**Video:** Βίντεο παρουσίασης της προσβασιμότητας διαδικτύου.

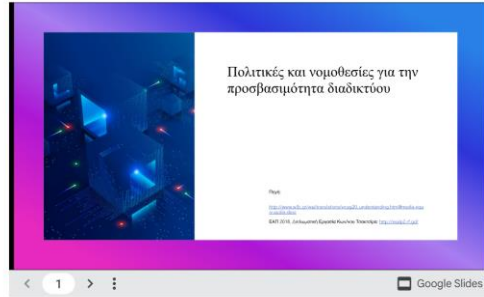
<https://youtu.be/Yr5gQfyvt3Y>



Εικόνα 9: Βίντεο παρουσίασης Υπό-ενότητας 1.1

### Act\_ID#2.1.2: Web Content Accessibility Guidelines

**Διαφάνειες:** Παρουσίαση διαφανειών σχετικά με το τί είναι το πρότυπο WCAG και ποιος είναι ο ρόλος του σε σχέση με την προσβασιμότητα.



< Previous Next >

Εικόνα 10: Διαφάνειες επίδειξης Υπό-Ενότητας 1.1

### **Act\_ID#2.1.3: Μελέτη περίπτωσης για την προσβασιμότητα διαδικτύου**

#### **Οδηγίες:**

Η παρακάτω δραστηριότητα αποτελεί μια μελέτη περίπτωσης ενός προβλήματος το οποίο καλείστε να βρείτε λύση! Διαβάστε προσεκτικά τις οδηγίες και καταγράψτε την απάντησή σας.

#### **Μελέτη περίπτωσης:**

Η ιστοσελίδα του δημοτικού σχολείου Κάτω-ποταμιάς διαθέτει μια αρχική σελίδα όπου αναφέρονται μερικές από τις βασικές πληροφορίες του σχολείου και διαθέτει ένα μενού που επιτρέπει στον χρήστη να ακολουθήσει άλλες διευθύνσεις όπως (η ιστορία του σχολείου) και (Τα νεά του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων). Όταν ένας χρήστης επισκέπτεται μια από αυτές τις διευθύνσεις, η δομή της ιστοσελίδας αλλάζει και ο τρόπος πλοήγησης διαφέρει από αυτόν της αρχικής σελίδας. Ποια αρχή προσβασιμότητας παραβιάζεται σε αυτή την ιστοσελίδα και γιατί;

Απάντηση:

.....

Ρουμπρίκα έτερο-αξιολόγησης:

Κριτήριο 1: Κατονομασία αρχής προσβασιμότητας (Πρέπει να αναφερθεί η σωστή αρχή προσβασιμότητας)

- Λάθος αρχή: Επιλογή λάθος αρχής προσβασιμότητας, Βαθμός: 0
- Σωστή αρχή: Σωστή επιλογή αρχής προσβασιμότητας, Βαθμός: 3

Κριτήριο 2: Αιτιολόγηση απάντησης (Πρέπει να αιτιολογήσει τον λόγο επιλογής της συγκεκριμένης απάντησης.)

- Ελλιπής αιτιολογία: Αναφέρει ελάχιστα σχετικά με τον λόγο επιλογής της αρχής, Βαθμός: 1
- Καλή αιτιολογία: Καταγράφει τους σημαντικούς λόγους επιλογής, Βαθμός: 2
- Πολύ καλά αιτιολογία: Αναλύει λεπτομερώς την αιτία επιλογής της αρχής προσβασιμότητας, Βαθμός: 3

ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ

This assignment has several steps. In the first step, you'll provide a response to the prompt. The other steps appear below the Your Response field.

**IN PROGRESS**

1 Your Response due Nov 30, 2024 01:00 CET (in 2 months, 1 week)

Enter your response to the prompt. You can save your progress and return to complete your response at any time before the due date (Saturday, Nov 30, 2024 01:00 CET). After you submit your response, you cannot edit it.

The prompt for this section

Μελέτη περίπτωσης:

Η ιστοσελίδα του δημοτικού σχολείου κατωποταμιάς διαθέτει μια αρχική σελίδα όπου αναφέρονται μερικές από τις βασικές πληροφορίες του σχολείου και διαθέτει ένα μενού που επιτρέπει στον χρήστη να ακολουθήσει άλλες διευθύνσεις όπως (η ιστορία του σχολείου) και (Τα νέα του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων). Όταν ένας χρήστης επισκέπτεται μια από αυτές τις διευθύνσεις, η δομή της ιστοσελίδας αλλάζει και ο τρόπος πλοήγησης διαφέρει από αυτόν της αρχικής σελίδας. Ποια αρχή προσβασιμότητας παραβιάζεται σε αυτή την ιστοσελίδα και γιατί;

Your Response (Required)

Enter your response to the prompt above.

Εικόνα 11: Μελέτη περίπτωσης Υπό-ενότητας 1.1

#### Act\_ID#2.1.4: Poll αυτό-αξιολόγησης της υπο-ενότητας 1

##### Poll

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScJKYorPjNRrsT69zOaJL82y9ZkMb9DOeUBdRfLn-HdGjf3fw/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScJKYorPjNRrsT69zOaJL82y9ZkMb9DOeUBdRfLn-HdGjf3fw/viewform?usp=sf_link)

Ερώτηση 1: Κατανοώ τον όρο προσβασιμότητα διαδικτύου.

- A. Καθόλου
- B. Αρκετά
- Γ. Πολύ καλά

Ερώτηση 2: Γνωρίζω ποιες είναι οι διεθνής πολιτικές για την προσβασιμότητα διαδικτύου.

- A. Καθόλου
- B. Αρκετά
- Γ. Πολύ καλά

Ερώτηση 3: Γνωρίζω το τι είναι το πρότυπο WCAG.

- A. Καθόλου
- B. Αρκετά

Γ. Πολύ καλά

Ερώτηση 4: Γνωρίζω τα επίπεδα προσβασιμότητας WCAG.

A. Καθόλου

B. Αρκετά

Γ. Πολύ καλά

Ερώτηση 5: Γνωρίζω τις βασικές αρχές προσβασιμότητας του WCAG (WCAG 2.2).

A. Καθόλου

B. Αρκετά

Γ. Πολύ καλά

Ερώτηση 6: Κατανοώ τον ρόλο της ύπαρξης του οδηγού προσβασιμότητας WCAG στην σχεδίαση ιστοσελίδων για άτομα με ειδικές ανάγκες.

A. Καθόλου

B. Αρκετά

Γ. Πολύ καλά

Αυτο-αξιολόγηση

[Bookmark this page](#)



Εικόνα 12: Αυτό-Αξιολόγηση Υπό-Ενότητας 1.1

## 2.2 Το εργαλείο WAVE στην προσβασιμότητα μιας ιστοσελίδας.

### Act\_ID#2.2.1 Παρουσίαση

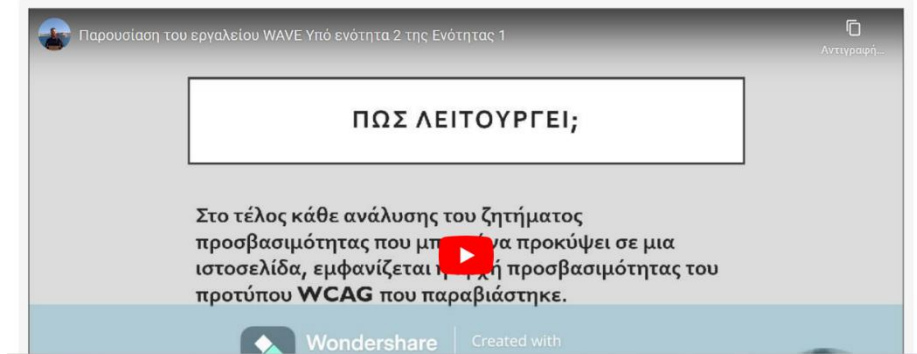
**Προβολή βίντεο:** Σχετικά με το τι είναι το εργαλείο WAVE και ο ρόλος του.

<https://youtu.be/pwyTPdVJAPU>

Παρουσίαση της Υπό-Ενότητας 2

[Bookmark this page](#)

Παρουσίαση του εργαλείου WAVE Υπό ενότητα 2 της Ενότητας 1



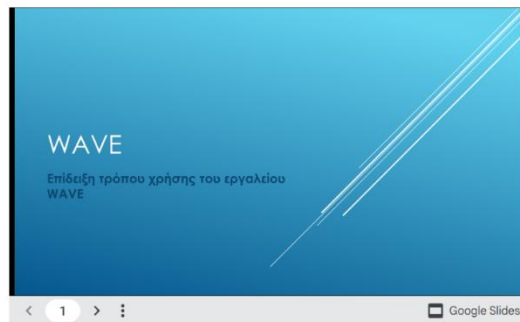
Εικόνα 13: Βίντεο παρουσίασης Υπό-ενότητας 2.1

### Act\_ID#2.2.2 Επίδειξη του εργαλείου WAVE.

Παρουσίαση διαφανειών που εξηγείτε βήμα προς βήμα ο τρόπος λειτουργίας του WAVE.

Επίδειξη του εργαλείου WAVE

[Bookmark this page](#)



Εικόνα 14: Διαφάνειες επίδειξης Υπό-ενότητας 2.1

### Act\_ID#2.2.3 Εξάσκηση

#### Οδηγίες:

Η παρακάτω δραστηριότητα αποτελεί μια μελέτη περίπτωσης ενός προβλήματος το οποίο καλείστε να βρείτε λύση! Διαβάστε προσεκτικά τις οδηγίες και καταγράψτε την απάντησή σας.

## Μελέτη περίπτωσης:

Τι είδους εργαλείο είναι το WAVE και ποιος ο ρόλος χρήσης του σε σχέση με την προσβασιμότητα;

Απάντηση:

.....

## Ρουμπρίκα Αξιολόγησης:

### Κριτήριο 1: Περιγραφή του εργαλείου WAVE.

- Δεν περιγράφεται το είδος του εργαλείου WAVE. Βαθμός: 0
- Περιγράφεται μερικώς το είδος που ανήκει το εργαλείο WAVE (λέξεις κλειδιά: Αξιολογικό εργαλείο). Βαθμός: 2
- Περιγράφεται ολοκληρωμένα το είδος του εργαλείου WAVE (λέξεις κλειδιά: Αξιολογικό εργαλείο, Καταγραφέας ζητημάτων προσβασιμότητας). Βαθμός: 4

### Κριτήριο 2: Καταγραφή του ρόλου χρήσης του σε σχέση με την προσβασιμότητα.

- Δεν καταγράφεται ο ρόλος του εργαλείου WAVE: Βαθμός 0
- Καταγράφεται ο ρόλος του μερικώς χωρίς να αναφερθεί η συσχέτιση του με το πρότυπο WCAG (Λέξεις κλειδιά: ανίχνευση και επίλυση ζητημάτων προσβασιμότητας). Βαθμός: 2
- Καταγράφεται ολοκληρωμένα ο ρόλος του εργαλείου WAVE (λέξεις κλειδιά: WCAG, αρχές προσβασιμότητας, ανίχνευση και επίλυση ζητημάτων προσβασιμότητας). Βαθμός: 4

1 Your Response due Jan 31, 2025 01:00 CET (in 4 months, 1 week)

**Status**  
Your response has been submitted. You will receive your grade after all steps are complete and your response is fully assessed. You still need to complete the self assessment step.

**The question for this section**

Μελέτη περίπτωσης:  
Τι είδους εργαλείο είναι το WAVE και ποιος ο ρόλος χρήσης του σε σχέση με την προσβασιμότητα?

Your response

Εικόνα 15: Μελέτη περίπτωσης Υπό-ενότητας 2.1

## Act\_ID#2.2.4 Αυτό-αξιολόγηση

### Poll: Αυτό-αξιολόγηση:

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScyMf2BokNAqbWSosUk62pBvhzZZ-JIEGXIm3OW\\_TtPeo5Qfw/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScyMf2BokNAqbWSosUk62pBvhzZZ-JIEGXIm3OW_TtPeo5Qfw/viewform?usp=sf_link)

Γνωρίζω τί είναι το εργαλείο WAVE.

A. Καθόλου

B. Αρκετά

Γ. Πολύ καλά

Γνωρίζω πώς συνδέεται το WAVE με το πρότυπο προσβασιμότητας WCAG.

A. Καθόλου

B. Αρκετά

Γ. Πολύ καλά

Γνωρίζω γιατί το WAVE αποτελεί το πιο έγκυρο εργαλείο αξιολόγησης της προσβασιμότητας μιας ιστοσελίδας.

A. Καθόλου

B. Αρκετά

Γ. Πολύ καλά

Κατανοώ τον τρόπο λειτουργίας του WAVE.

A. Καθόλου

B. Αρκετά

Γ. Πολύ καλά

Γνωρίζω πώς αναλύω ένα σφάλμα προσβασιμότητας μέσω του WAVE.

A. Καθόλου

B. Αρκετά

Γ. Πολύ καλά

Κατανοώ την διαφορά μεταξύ του σφάλματος και της ειδοποίησης προσβασιμότητας που παρουσιάζει το WAVE για μια ιστοσελίδα.

A. Καθόλου

B. Αρκετά

Γ. Πολύ καλά



Αυτό-αξιολόγηση

[Bookmark this page](#)

**Poll Αυτό-αξιολόγησης της Υπό ενότητας 2**

Συμπλήρωσε το παρακάτω Poll για να ελέγξεις το επίπεδο κατάρτησης της Υπό-ενότητας

tsiahtisga@gmail.com [Εναλλαγή λογαριασμού](#)

\* Υποδεικνύει απαιτούμενη ερώτηση

Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο \*

Εγγραφή tsiahtisga@gmail.com ως διεύθυνσης ηλεκτρονικού ταχυδρομείου που θα συμπεριληφθεί στην απάντησή μου

Ρυθμίσεις Δειγμάτων

Εικόνα 16: Αυτό-αξιολόγηση Υπό-Ενότητας 2.1

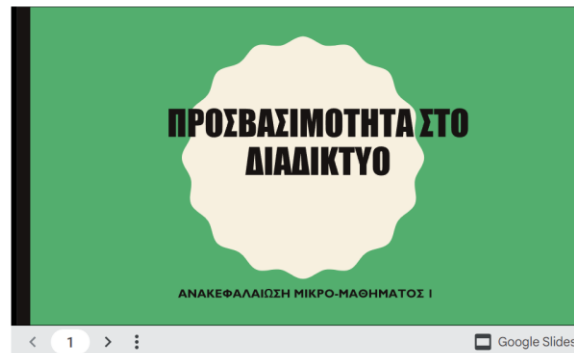
## 2.3 Ανακεφαλαίωση και Αξιολόγηση της Ενότητας 1

### Act\_ID#2.3.1 Ανακεφαλαίωση

Παρουσίαση διαφανειών ανακεφαλαίωσης της θεματικής ενότητας της Ενότητας 1:

Ανακεφαλαίωση Θεματικής Ενότητας 1

[Bookmark this page](#)



Εικόνα 17: Ανακεφαλαίωση Ενότητας 1

### Act\_ID#2.3.2 Αξιολόγηση Ενότητας 1

**Quiz:** Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και Σωστού-Λάθους:

**Προσβασιμότητα διαδικτύου είναι:**

- A. Η πρόσβαση στον Η/Υ από άτομα με ειδικές ανάγκες.
- B. Η πρόσβαση των ατόμων με ειδικές ανάγκες στο ψηφιακό υλικό μιας ιστοσελίδας.

Γ. Η παροχή τεχνικού εξοπλισμού σε άτομα με ειδικές ανάγκες.

Σωστή απάντηση: Β

**Γιατί είναι σημαντικό να παρέχουμε προσβάσιμο ψηφιακό υλικό;**

Α. Παροχή ίσων ευκαιριών για πρόσβαση στο διαδίκτυο σε όλους τους χρήστες.

Β. Επιμόρφωση χρηστών για τις ανάγκες των ατόμων με ειδικές ανάγκες.

Γ. Οικονομικά οφέλη από χρήστες με ειδικές ανάγκες.

Σωστή απάντηση: Α

**Ποιες είναι οι τέσσερις βασικές αρχές προσβασιμότητας;**

Α. Ισότητα, Αξιοπιστία, Παρέμβαση, ετοιμότητα

Β. Διαλειτουργικότητα, Αξιοπιστία, Αναγνωρισιμότητα, Καλαισθησία

Γ. Αναγνωρισιμότητα, Διαλειτουργικότητα, Κατανοητότητα, Αξιοπιστία.

Σωστή απάντηση: Γ

**Τι είναι το πρότυπο WCAG;**

Α. Πρότυπο κανόνων σωστής χρήσης του διαδικτύου.

Β. Κανονισμός παρέμβασης για την ευκολότερη χρήση του διαδικτύου από τους χρήστες με προβλήματα όρασης.

Γ. Πρότυπο κανόνων προσβασιμότητας μιας ιστοσελίδας.

Σωστή Απάντηση: Γ

**Τι είδους εργαλείο είναι το WAVE;**

Α. Εργαλείο αξιολόγησης και ελέγχου της προσβασιμότητας μιας ιστοσελίδας.

Β. Εργαλείο ελέγχου των ορθογραφικών λαθών μιας ιστοσελίδας.

Γ. Εργαλείο αξιολόγησης της προσβασιμότητας μιας συσκευής Η/Υ.

Σωστή Απάντηση: Α

**Πώς υποστηρίζει το WAVE την μετατροπή μιας ιστοσελίδας σε προσβάσιμη;**

Α. Καταπολεμά τα κακόβουλα στοιχεία μιας ιστοσελίδας

Β. Προτείνει τεχνικό εξοπλισμό για την υποστήριξη των ατόμων με ειδικές ανάγκες

Γ. Ανιχνεύει ζητήματα προσβασιμότητας σε μια ιστοσελίδα και προτείνει τρόπους επίλυσης τους.

Σωστή Απάντηση: Γ

**Το εργαλείο WAVE αποτελεί το πιο αξιόπιστο εργαλείο αξιολόγησης της προσβασιμότητας μιας ιστοσελίδας, επειδή:**

- A. Δεν περιέχει διαφημίσεις.
- B. Ακολουθεί το διεθνές πρότυπο προσβασιμότητας WCAG.
- Γ. Είναι το πιο σύγχρονο.

Σωστή Απάντηση : B

**Ποιες είναι οι σωστές διαβαθμίσεις του επιπέδου προσβασιμότητας μιας ιστοσελίδας:**

- A. A+,A++,A+++
- B. C, B, A
- Γ. A, AA, AAA

**Σε ποιους απευθύνεται το προσβάσιμο ψηφιακό υλικό;**

- A. Αποκλειστικά στους ηλικιωμένους χρήστες.
- B. Στους χρήστες με ειδικές ανάγκες, στους ηλικιωμένους και σε ειδικές ομάδες χρηστών που χρειάζονται μετατροπή του ψηφιακού υλικού για να έχουν πρόσβαση εξαιτίας προσωρινών δυσκολιών που αντιμετωπίζουν.
- Γ. Σε ανήλικους χρήστες.

Σωστή Απάντηση: B

**Το εργαλείο WAVE μπορεί να αξιοποιηθεί μόνο ως εργαλείο αξιολόγησης της προσβασιμότητας μιας ιστοσελίδας:**

- A. Σωστό
- B. Λάθος

Σωστή Απάντηση: B

← Previous

Αξιολόγηση

Bookmark this page

Quiz Αξιολόγησης

0.0/0.8 points (graded)

Προσβασιμότητα διαδικτύου είναι:

Η πρόσβαση στον Η/Υ από άτομα με ειδικές ανάγκες.

Η πρόσβαση των ατόμων με ειδικές ανάγκες στο ψηφιακό υλικό μιας ιστοσελίδας.

Η παροχή τεχνικού εξοπλισμού σε άτομα με ειδικές ανάγκες.

Submit

Εικόνα 18: Αξιολόγηση Ενότητας 1

### Act\_ID#2.3.3 Checklist

**Poll:** Σελίδα κειμένου με 1-4 Polls για την αυτό-αξιολόγηση των συμμετεχόντων με βάση τη μελέτη τους στο εκπαιδευτικό του μικρο-μαθήματος. Εναλλακτικά οι συμμετέχοντες θα μπορούν να επιστρέψουν στο forum και να δουν τα αποτελέσματα, όταν περισσότερα άτομα έχουν απαντήσει. [για την αλληλεπίδραση με την κοινότητα]

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfPKAisonJSRQ2G9ZiNwOPlygQCYPhQ-ugCt6isxQKMxpmWGw/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfPKAisonJSRQ2G9ZiNwOPlygQCYPhQ-ugCt6isxQKMxpmWGw/viewform?usp=sf_link)

Μπορώ να εξηγήσω την έννοια της προσβασιμότητας διαδικτύου.

A. Μπορώ

B. Δεν μπορώ

Μπορώ να διακρίνω τις βασικές αρχές προσβασιμότητας.

A. Μπορώ

B. Δεν μπορώ

Μπορώ να περιγράψω τα βασικά χαρακτηριστικά του προτύπου προσβασιμότητας WCAG.

A. Μπορώ

B. Δεν μπορώ

Μπορώ να κατατάξω τα επίπεδα προσβασιμότητας μιας ιστοσελίδας.

A. Μπορώ

B. Δεν μπορώ

## Checklist

[Bookmark this page](#)

Roll: Σελίδα κειμένου με 1-4 Polls για την αυτό-αξιολόγηση των συμμετεχόντων με βάση τη μελέτη τους στο εκπαιδευτικό του μικρο-μαθήματος. Εναλλακτικά οι συμμετέχοντες θα μπορούν να επιστρέψουν στο forum και να δουν τα αποτελέσματα όταν περισσότερα άτομα έχουν απαντήσει. [για την αλληλεπίδραση με την κοινότητα]

### Checklist Ενότητας 1

Συμπλήρωση της λίστας σε σχέση με τις ικανότητες που αποκτήσατε από την Ενότητα 1

tsiahtisga@gmail.com [Εναλλαγή λογαριασμού](#)

Δεν κοινοποιήθηκε

Μπορώ να εξηγήσω την έννοια της προσβασιμότητας διαδικτύου.

Μπορώ

Δεν μπορώ

Εικόνα 19: Checklist Ενότητας 1

## Act\_ID#2.3.4 Discussion Forum

Ερωτήσεις:

Γιατί θεωρείς ότι το πρότυπο προσβασιμότητας WCAG είναι τόσο σημαντικό;

Η χρήση του εργαλείου WAVE σε μια ιστοσελίδα σου φαίνεται δύσκολη ή εύκολη και γιατί;

### Δωμάτιο συζήτησης

[Bookmark this page](#)

### Δωμάτιο συζήτησης

Topic: Week 1 / Topic-Level Student-Visible Label

[Hide Discussion](#)

[Add a Post](#)

Show all posts

by recent activity

[?](#) Η Άποψή σου για το εργαλείο WAVE

Η χρήση του εργαλείου WAVE σε μια ιστοσελίδα σου φαίνεται δύσκολη ή εύκολη και γιατί;

[★](#) Following

1

[!](#) Νομοθεσία προσβασιμότητας διαδικτύου

Γιατί θεωρείς ότι το πρότυπο προσβασιμότητας WCAG είναι τόσο σημαντικό;

[★](#) Following

1

Εικόνα 20: Δωμάτιο συζήτησης Ενότητας 1

## 2.4 Πρόσθετο υλικό

### Act\_ID#2.4.1 Προτάσεις

Παρακάτω παρουσιάζονται δύο προτάσεις, ενός μαθήματος και μιας ιστοσελίδας που θα σας βοηθήσουν να αποκτήσετε επιπλέον γνώσεις για το πρότυπο WCAG και το εργαλείο WAVE.

Μάθημα 1:

[Web Accessibility Training Course WCAG 2.1 & 2.2 Compliance](#)

Μάθημα 2:

## WAVE Web Accessibility Evaluation Tool

### Προτάσεις

[Bookmark this page](#)

Παρακάτω παρουσιάζονται δύο προτάσεις, ενός μαθήματος και μιας ιστοσελίδας που θα σας βοηθήσουν να αποκτήσετε επιπλέον γνώσεις για το πρότυπο WCAG και το εργαλείο WAVE.

Μάθημα 1:

[Web Accessibility Training Course WCAG 2.1 & 2.2 Compliance](#)

Μάθημα 2:

[WAVE Web Accessibility Evaluation Tool](#)

[← Previous](#) [Next →](#)

### Εικόνα 21: Προτάσεις Ενότητας 1

## Ημέρα 2 Ενότητα 2- Υλοποίηση της αρχής Αναγνωρισιμότητας.

### 3.0 Εισαγωγή στην Ενότητα 2.

#### Act\_ID#3.0.1 Μαθησιακά αποτελέσματα και Poll

**Ενότητα 2:** Υλοποίηση της αρχής Αναγνωρισιμότητας.

**MA2.1(understand):** Γνωρίζω τον τρόπο εντοπισμού ζητημάτων προσβασιμότητας σε μια ιστοσελίδα σε σχέση με την αρχή Αναγνωρισιμότητας μέσω του εργαλείου WAVE.

**MA2.2(apply):** Εφαρμόζω τον τρόπο επίλυσης ζητημάτων προσβασιμότητας σε μια ιστοσελίδα σε σχέση με την αρχή Αναγνωρισιμότητας μέσω του εργαλείου WAVE.

**Poll Αυτό-αξιολόγησης προγενέστερων γνώσεων:**

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScxGvCXZR84dn5\\_7n9CpAqokGrz9hsIbX\\_RtEKDWcl7uI5Ccw/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScxGvCXZR84dn5_7n9CpAqokGrz9hsIbX_RtEKDWcl7uI5Ccw/viewform?usp=sf_link)

Γνωρίζω τις βασικές αρχές προσβασιμότητας του προτύπου WCAG

A. Καθόλου

B. Αρκετά

Γ. Πολύ καλά

Γνωρίζω τι είναι η αρχή Αναγνωρισιμότητας

A. Καθόλου

B. Αρκετά

Γ. Πολύ καλά

Γνωρίζω τον τρόπο χρήσης του εργαλείου WAVE

A. Καθόλου

B. Αρκετά

Γ. Πολύ καλά

Κατανοώ την σχέση που έχει η αρχή Αναγνωρισιμότητας με το εργαλείο WAVE.

A. Καθόλου

B. Αρκετά

Γ. Πολύ καλά



Εικόνα 22: Poll προγενέστερων γνώσεων Ενότητας 2

### Act\_ID#3.0.2 Δομή ενότητας

Η Ενότητα 2, Υλοποίηση της αρχής Αναγνωρισιμότητας, είναι διάρκειας 3 ωρών και περιλαμβάνει:

- Εισαγωγή
- Ενότητα 1 – Ανίχνευση ζητημάτων Αναγνωρισιμότητας
- Ενότητα 2 – Επίλυση ζητημάτων Αναγνωρισιμότητας
- Ανακεφαλαίωση και Αυτό-αξιολόγηση, που περιλαμβάνει:
  - Σύνοψη της ενότητας
  - Εργασία συμπλήρωσης ερωτηματολογίου πολλαπλής επιλογής

- Αυτοαξιολόγηση σε μορφή roll όπου οι εκπαιδευόμενοι επιλέγουν ποιο/ποια από τα μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας έχουν κατακτήσει.
- Forum συζήτησης

Οι 2 υπό-ενότητες είναι διάρκειας 1 ώρας η κάθε μία. Η κάθε ενότητα αποτελείται από:

- Δραστηριότητα παρουσίασης (15')
- Δραστηριότητα επίδειξης (15')
- Δραστηριότητα εξάσκησης (20')
- Δραστηριότητα αυτό-αξιολόγησης (10')

### 3.1 Ανίχνευση ζητημάτων Αναγνωρισιμότητας

#### Act\_ID#3.1.1 Παρουσίαση της αρχής Αναγνωρισιμότητας

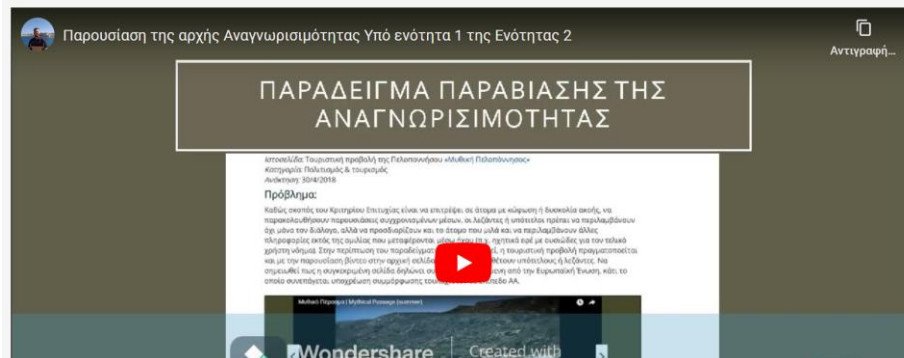
Προβολή βίντεο σχετικά την βασική αρχή της Αναγνωρισιμότητας

<https://youtu.be/XWXxD3B3aow>

Παρουσίαση της αρχής Αναγνωρισιμότητας

[Bookmark this page](#)

Παρουσίαση της αρχής Αναγνωρισιμότητας Υπό ενότητα 1 της Ενότητας 2



Εικόνα 23:Βίντεο παρουσίασης Υπό-ενότητας 1.2

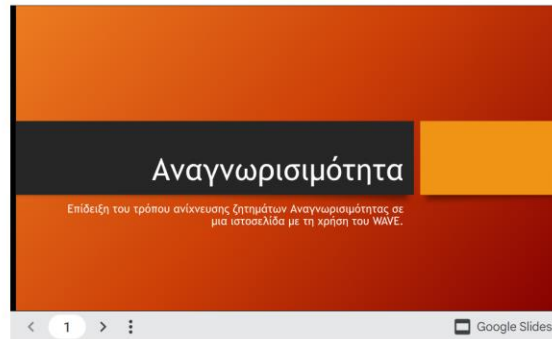
#### Act\_ID#3.1.2 Επίδειξη του τρόπου ανίχνευσης ζητήματος Αναγνωρισιμότητας

Παρουσίαση διαφανειών σχετικά με τον τρόπο ανίχνευσης ζητημάτων Αναγνωρισιμότητας μέσω του εργαλείου WAVE.



Επίδειξη

Bookmark this page



Εικόνα 24: Διαφάνειες επίδειξης Υπό-ενότητας 1.2

### Act\_ID#3.1.3 Εξάσκηση

#### Οδηγίες:

Η παρακάτω δραστηριότητα αποτελεί μια μελέτη περίπτωσης ενός προβλήματος το οποίο καλείστε να βρείτε λύση! Διαβάστε προσεκτικά τις οδηγίες και καταγράψτε την απάντησή σας.

#### Μελέτη περίπτωσης:

Η ιστοσελίδα <https://tsiahtisga.wixsite.com/my-site> αντιμετωπίζει δύο ζητήματα Αναγνωρισιμότητας, προσπάθησε να τα εντοπίσεις και αιτιολογήσεις γιατί παραβιάζουν την αρχή της Αναγνωρισιμότητας σύμφωνα με το πρότυπο WCAG, χρησιμοποιώντας το εργαλείο WAVE.

Απάντηση:

.....

Η Αξιολόγηση της εργασίας θα πραγματοποιηθεί με ετερό-αξιολόγηση μεταξύ των μαθητών.

Ρουμπρίκα Αξιολόγησης:

Κριτήριο 1: Εντοπισμός ζητημάτων (Εντοπισμός των 2 ζητημάτων Αναγνωρισιμότητας

- Κανένα ζήτημα: Δεν εντοπίστηκε κανένα ζήτημα Αναγνωρισιμότητας, Βαθμός: 0
- Ένα ζήτημα: Εντοπίστηκε ένα ζήτημα Αναγνωρισιμότητας, Βαθμός: 2
- Δύο ζητήματα: Εντοπίστηκαν και τα δύο ζητήματα Αναγνωρισιμότητας, Βαθμός: 4

Κριτήριο 2: Αιτιολόγηση Ζητημάτων Αναγνωρισιμότητας (Καταγραφή της αιτίας που τα συγκεκριμένα ζητήματα Προσβασιμότητας παραβιάζουν την αρχή της Αναγνωρισιμότητας)

- Δεν υπάρχει αιτιολογία: Δεν αιτιολογείται η επιλογή των ζητημάτων, Βαθμός: 0
- Αιτιολογείτε μόνο το ένα ζήτημα Αναγνωρισιμότητας: Καταγράφεται η αιτιολογία μόνο του ενός ζητήματος που έχει εντοπιστεί, Βαθμός: 2
- Αιτιολογούνται και τα δύο ζητήματα Αναγνωρισιμότητας: Καταγράφεται η αιτιολογία και των δύο ζητημάτων που έχουν εντοπιστεί, Βαθμός: 4

ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ

This assignment has several steps. In the first step, you'll provide a response to the prompt. The other steps appear below the Your Response field.

IN PROGRESS

1 Your Response due Jan 31, 2025 01:00 CET (in 4 months, 1 week)

Enter your response to the prompt. You can save your progress and return to complete your response at any time before the due date (Friday, Jan 31, 2025 01:00 CET). After you submit your response, you cannot edit it.

The prompt for this section

Μελέτη περίπτωσης:

Η ιστοσελίδα <https://tsiahtsiga.wixsite.com/my-site> αντιμετωπίζει δύο ζητήματα Αναγνωρισιμότητας, προσπάθησε να τα εντοπίσεις και αιτιολογήσεις γιατί παραβιάζουν την αρχή της Αναγνωρισιμότητας σύμφωνα με το πρότυπο WCAG, χρησιμοποιώντας το εργαλείο WAVE.

Απάντηση:

Your Response (Required)

Enter your response to the prompt above.

Εικόνα 25: Μελέτη περίπτωσης Υπό-ενότητας 1.2

### Act\_ID#3.1.4 Αυτό-αξιολόγηση

#### Αυτό-αξιολόγηση:

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfgmvBoMdfgKpQbxt7GmGaP3zalmacngkz2ox8MrY1AJb6oueg/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfgmvBoMdfgKpQbxt7GmGaP3zalmacngkz2ox8MrY1AJb6oueg/viewform?usp=sf_link)

Γνωρίζω τους κανόνες της αρχής Αναγνωρισιμότητας:

A. Καθόλου

B. Αρκετά

Γ. Πολύ καλά

Είμαι ικανός να διακρίνω ζητήματα Αναγνωρισιμότητας ανάμεσα σε άλλα.

A. Καθόλου

B. Αρκετά

Γ. Πολύ καλά

Κατανοώ το ρόλο και την αξία της αντιληπτικότητας του ψηφιακού υλικού μιας ιστοσελίδας:

A. Καθόλου

B. Αρκετά

Γ. Πολύ καλά

Είμαι σε θέση να ανιχνεύσω ένα ζήτημα Αναγνωρισιμότητας μέσω του εργαλείου WAVE.

A. Καθόλου

B. Αρκετά

Γ. Πολύ καλά

Είμαι σε θέση να κατανοήσω τον λόγο που ένα στοιχείο μιας ιστοσελίδας παραβιάζει την αρχή Αναγνωρισιμότητας.

A. Καθόλου

B. Αρκετά

Γ. Πολύ καλά

Μπορώ να περιγράψω αναλυτικά τουλάχιστον δύο παραδείγματα παραβίασης κανόνων Αναγνωρισιμότητας.

A. Καθόλου

B. Αρκετά

Γ. Πολύ καλά

Κατανοώ την σύνδεση του προτύπου WCAG με τον τρόπο ανίχνευσης ζητημάτων πρόσβασης του εργαλείου WAVE σε σχέση με την αρχή Αναγνωρισιμότητας.

A. Καθόλου

B. Αρκετά

Γ. Πολύ καλά

Κατανοώ τη διαφορά μεταξύ ενός ζητήματος Αναγνωρισιμότητας με ένα ζήτημα που ανήκει σε άλλη αρχή προσβασιμότητας.

A. Καθόλου

B. Αρκετά

Γ. Πολύ καλά

Αυτό-αξιολόγηση

[Bookmark this page](#)



Εικόνα 26: Αυτό-αξιολόγηση Υπό-ενότητας 1.2

### 3.2 Επίλυση ζητημάτων Αναγνωρισιμότητας

#### Act\_ID#3.2.1 Παρουσίαση του τρόπου επίλυσης ζητημάτων Αναγνωρισιμότητας

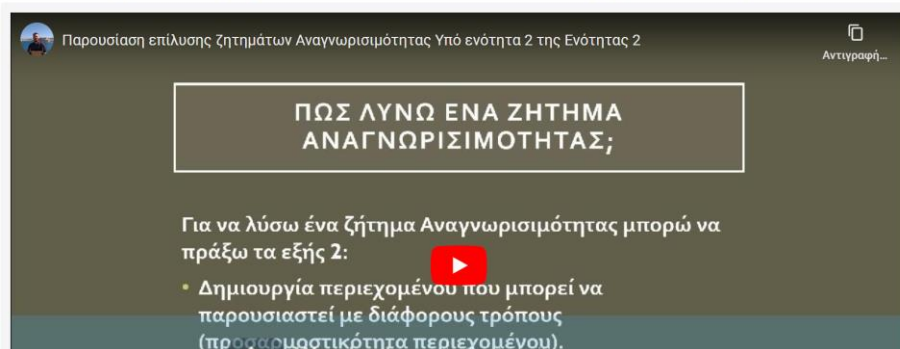
Προβολή βίντεο σχετικά με την διαδικασία επίλυσης ενός ζητήματος Αναγνωρισιμότητας.

<https://youtu.be/d4PTMoU-t74>

Παρουσίαση του τρόπου επίλυσης ζητημάτων Αναγνωρισιμότητας

[Bookmark this page](#)

Παρουσίαση επίλυσης ζητημάτων Αναγνωρισιμότητας Υπό ενότητα 2 της Ενότητας 2



Εικόνα 27: Βίντεο παρουσίασης Υπό-ενότητας 2.2

#### Act\_ID#3.2.2 Επίδειξη

Παρουσίαση διαφανειών σχετικά με τον τρόπο επίλυσης ενός ζητήματος Αναγνωρισιμότητας μέσω του εργαλείου WAVE.



Εικόνα 28: Διαφάνειες Υπό-ενότητας 2.2

### Act\_ID#3.2.3 Εξάσκηση

#### Οδηγίες:

Η παρακάτω δραστηριότητα αποτελεί μια μελέτη περίπτωσης ενός προβλήματος το οποίο καλείστε να βρείτε λύση! Διαβάστε προσεκτικά τις οδηγίες και καταγράψτε την απάντησή σας.

#### Μελέτη περίπτωσης:

Η ιστοσελίδα <https://tsiahtisga.wixsite.com/my-site> αντιμετωπίζει δύο ζητήματα Αναγνωρισιμότητας, προσπάθησε να βρεις και να καταγράψεις ένα τρόπο λύσης τους, ώστε να είναι προσβάσιμα και να καλύπτουν τουλάχιστό το επίπεδο Α προσβασιμότητας, χρησιμοποιώντας το εργαλείο WAVE.

#### Απάντηση:

.....

Η Αξιολόγηση της εργασίας θα πραγματοποιηθεί με ετερό-αξιολόγηση μεταξύ των μαθητών.

#### Ρουμπρίκα αξιολόγησης:

Κριτήριο 1: Επίλυση των ζητημάτων Αναγνωρισιμότητας ( Βρές ξανά τα ζητήματα προσβασιμότητας που παραβιάζουν την αρχή Αναγνωρισιμότητας και κατέγραψε τον τρόπο επίλυσης τους)

- Οι τρόποι επίλυσης που βρέθηκαν δεν είναι έγκυροι: Δεν έχει καταγραφή κανέναν σωστός τρόπος επίλυσης, Βαθμός: 0
- Ένας τρόπος επίλυσης: Βρέθηκε ο τρόπος επίλυσης ενός ζητήματος και έχει αναλυθεί επαρκώς, Βαθμός: 2

- Βρέθηκαν και οι δύο τρόποι επίλυσης των ζητημάτων και έχουν αναλυθεί επαρκώς: Καταγράφηκαν ο τρόπος επίλυσης για κάθε ζήτημα Αναγνωρισιμότητας, παρέχοντας και την ανάλογη ανάλυση σχετικά με το θεωρητικό υπόβαθρο που υποστηρίζει τον τρόπο επίλυση, Βαθμός: 4

ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ

This assignment has several steps. In the first step, you'll provide a response to the prompt. The other steps appear below the Your Response field.

IN PROGRESS

1 Your Response due Jan 31, 2025 01:00 CET (in 4 months, 1 week)

Enter your response to the prompt. You can save your progress and return to complete your response at any time before the due date (Friday, Jan 31, 2025 01:00 CET). After you submit your response, you cannot edit it.

The prompt for this section

Μελέτη περίπτωσης

Η ιστοσελίδα <https://tsiahtisga.wikisite.com/my-site> αντιμετωπίζει δύο ζητήματα Αναγνωρισιμότητας, προσπάθησε να βρεις και να καταγράψεις ένα τρόπο λύσης τους, ώστε να είναι προσβάσιμα και να καλύπτουν τουλάχιστο το επίπεδο Α προσβασιμότητας χρησιμοποιώντας το εργαλείο WAVE.

Your Response (Required)

Enter your response to the prompt above.

Εικόνα 29: Μελέτη περίπτωσης Υπό-ενότητας 2.2

### Act\_ID#3.2.4 Αυτό-αξιολόγηση

Αυτό-αξιολόγηση:

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeEiW1uJ\\_Km6Lc\\_U3kUXNnBRYZpXReqjHwD6lMgJ\\_46AsdWeg/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeEiW1uJ_Km6Lc_U3kUXNnBRYZpXReqjHwD6lMgJ_46AsdWeg/viewform?usp=sf_link)

Γνωρίζω τον τρόπο επίλυσης ενός ζητήματος Αναγνωρισιμότητας μέσω του WAVE.

- A. Καθόλου
- B. Αρκετά
- Γ. Πολύ καλά

Γνωρίζω τον τρόπο επίλυσης κάθε κατηγορίας ζητημάτων Αναγνωρισιμότητας που μπορούν να προκύψουν σε μια ιστοσελίδα.

- A. Καθόλου
- B. Αρκετά
- Γ. Πολύ καλά

Κατανοώ την διαδικασία επίλυσης ενός ζητήματος Αναγνωρισιμότητας.

- A. Καθόλου
- B. Αρκετά

Γ. Πολύ καλά

Κατανόω την αξία του προτύπου WCAG στην προσπάθεια επίλυσης ενός ζητήματος Αναγνωρισιμότητας.

A. Καθόλου

B. Αρκετά

Γ. Πολύ καλά

Γνωρίζω την διαδικασία ανεύρεσης μεθόδου επίλυσης ενός ζητήματος Αναγνωρισιμότητας.

A. Καθόλου

B. Αρκετά

Γ. Πολύ καλά

Γνωρίζω τους κανόνες που παραβιάζονται όταν επιλύω ένα ζήτημα Αναγνωρισιμότητας.

A. Καθόλου

B. Αρκετά

Γ. Πολύ καλά

Είμαι ικανός να προτείνω διαφορετικούς τρόπους επίλυσης ενός ζητήματος Αναγνωρισιμότητας.

A. Καθόλου

B. Αρκετά

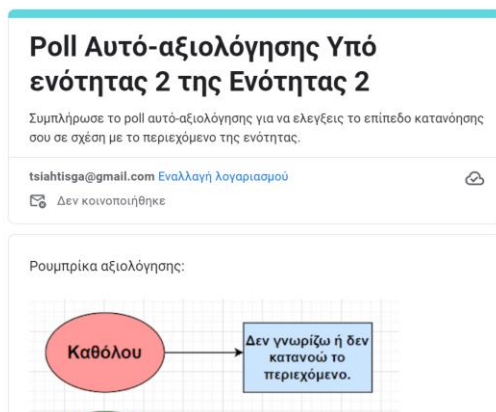
Γ. Πολύ καλά

Είμαι σε θέση να αυτό-αξιολογήσω τον τρόπο επίλυσης που έχω εφαρμόσει σε ένα ζήτημα Αναγνωρισιμότητας.

A. Καθόλου

B. Αρκετά

Γ. Πολύ καλά



Εικόνα 30: Αυτό-αξιολόγηση Υπό-ενότητας 2.2

### 3.3 Ανακεφαλαίωση και Αξιολόγηση Ενότητας 2

#### Act\_ID#3.3.1 Ανακεφαλαίωση

Παρουσίαση διαφανειών που ανακεφαλαιώνουν την Ενότητα 2.



Εικόνα 31: Ανακεφαλαίωση Ενότητας 2

#### Act\_ID#3.3.2 Αξιολόγηση

Quiz:

Η αρχή Αναγνωρισιμότητας αφορά:

- A. Τον τρόπο λειτουργίας μιας ιστοσελίδας.
- B. Το τρόπο αντίληψης του ψηφιακού περιεχομένου από τους χρήστες μιας ιστοσελίδας.
- Γ. Το τρόπο επικοινωνίας του περιεχομένου με τους χρήστες.

Σωστή απάντηση: B



**Το ενναλακτικό κείμενο αποτελεί μια μέθοδο παρέμβασης της αρχής Αναγνωρισιμότητας.**

A. Σωστό

B. Λάθος

Σωστή Απάντηση: A

**Ποιο είδος περιεχομένου απευθύνεται στην αρχή Αναγνωρισιμότητας;**

A. HTML γλώσσα

B. Πλοήγηση στην ιστοσελίδα

Γ. Εικόνες και πολυμέσα

Σωστή Απάντηση: Γ

**Ποια από τα παρακάτω δεν αποτελεί μέθοδο παρέμβασης της αρχής Αναγνωρισιμότητας;**

A. Προσαρμοστικότητα περιεχομένου

B. Αναμενόμενο περιεχόμενο

Γ. Βοήθεια στις φόρμες

Σωστή Απάντηση: A

**Η διαδικασία ανίχνευσης ενός ζητήματος Αναγνωρισιμότητας μέσω του εργαλείου WAVE ακολουθεί την παρακάτω σειρά.**

A. Αναζήτηση ιστοσελίδας μέσω του WAVE, επιλογή ενός σφάλματος, καταγραφή των κανόνων που παραβιάζει, ανίχνευση.

B. Επιλογή ενός σφάλματος, ανάλυση του σφάλματος στο πλαίσιο λεπτομέρειες, ανίχνευση.

Γ. Αναζήτηση ιστοσελίδας μέσω του WAVE, επιλογή ενός σφάλματός, ανάλυση του σφάλματος μέσω του πλαισίου Αναφορών, ανίχνευση.

Σωστή Απάντηση: Γ.

**Το εργαλείο WAVE ανιχνεύει μόνο ζητήματα-σφάλματα Αναγνωρισιμότητας και όχι ειδοποιήσεις.**

A. Σωστό

B. Λάθος

Σωστή Απάντηση: Λάθος

**Η επίλυση ενός ζητήματος Αναγνωρισιμότητας μέσω του εργαλείου WAVE, βασίζεται στο πρότυπο προσβασιμότητας WCAG.**

A. Σωστό

B. Λάθος

Σωστή Απάντηση: A

**Το εργαλείο WAVE προτείνει τρόπους επίλυσης ενός ζητήματος Αναγνωρισιμότητας στο πλαίσιο:**

A. Λεπτομέρειες (Details)

B. Αναφορές (References)

Γ. Επισκόπηση (Summary)

Σωστή Απάντηση: B

**Η διαδικασία επίλυσης ενός ζητήματος Αναγνωρισιμότητας μέσω του εργαλείου WAVE ακολουθεί την παρακάτω σειρά.**

A. Αναζήτηση μιας ιστοσελίδας στο WAVE, επιλογή ενός σφάλματος, ανάλυση του σφάλματος στο πλαίσιο αναφορών, ανάγνωση της προτεινόμενης επίλυσης, συνδυασμός του τρόπου επίλυσης με τους κανόνες προσβασιμότητας που παραβιάζει το σφάλμα, επίλυση του ζητήματος προσβασιμότητας.

B. Επιλογή ενός σφάλματος, ανάλυση του σφάλματος στο πλαίσιο αναφορών, ανάγνωση της προτεινόμενης επίλυσης, επίλυση του ζητήματος προσβασιμότητας.

Γ. Αναζήτηση μιας ιστοσελίδας στο WAVE, , ανάγνωση της προτεινόμενης επίλυσης, επίλυση του ζητήματος προσβασιμότητας.

Σωστή Απάντηση: A

**Μια ιστοσελίδα που διαθέτει κάποιο ζήτημα Αναγνωρισιμότητας στο περιεχόμενο της, αυτό βρίσκεται συνήθως:**

A. Στην έκδοση του λογισμικού που χρησιμοποιεί.

B. Στις ορολογίες που χρησιμοποιεί μια ιστοσελίδα

Γ. Στα πολυμέσα της

Σωστή Απάντηση: Γ

## Αξιολόγηση Ενότητας 2

🔖 Bookmark this page

Συμπλήρωσε το παρακάτω Quiz για να ολοκληρώσεις την αξιολόγηση της Ενότητας 2

### Ερωτηματολόγιο πολλαπλής επιλογής

0.0/0.8 points (graded)

Το εναλλακτικό κείμενο αποτελεί μια μέθοδο παρέμβασης της αρχής Αναγνωρισιμότητας.

Σωστό

Λάθος

Submit

### Εικόνα 32: Αξιολόγηση Ενότητας 2

#### Act\_ID#3.3.3 Checklist

**Poll:** Σελίδα κειμένου με 1-4 Polls για την αυτό-αξιολόγηση των συμμετεχόντων με βάση τη μελέτη τους στο εκπαιδευτικό του μικρό-μαθήματος. Εναλλακτικά οι συμμετέχοντες θα μπορούν να επιστρέψουν στο forum και να δουν τα αποτελέσματα, όταν περισσότερα άτομα έχουν απαντήσει. [για την αλληλεπίδραση με την κοινότητα]

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSflKrO3Poxojud3MAWX1M\\_O9P1YxAw6q5BOj-Litw3xaULdoA/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSflKrO3Poxojud3MAWX1M_O9P1YxAw6q5BOj-Litw3xaULdoA/viewform?usp=sf_link)

Μπορώ να διακρίνω ένα ζήτημα Αναγνωρισιμότητας σε μια ιστοσελίδα.

A. Μπορώ

B. Δεν μπορώ

Μπορώ να περιγράψω τα βήματα ανίχνευσης ενός ζητήματος Αναγνωρισιμότητας μέσω του εργαλείου WAVE.

A. Μπορώ

B. Δεν μπορώ

Μπορώ να περιγράψω τα βήματα επίλυσης ενός ζητήματος Αναγνωρισιμότητας μέσω του εργαλείου WAVE.

A. Μπορώ

B. Δεν μπορώ

Μπορώ να εξηγήσω την συσχέτιση του προτύπου WCAG με τον τρόπο ανίχνευσης και επίλυσης ενός ζητήματος Αναγνωρισιμότητας μέσω του εργαλείου WAVE.

A. Μπορώ

B. Δεν μπορώ

## Checklist

[Bookmark this page](#)

Roll: Σελίδα κειμένου με 1-4 Polls για την αυτό-αξιολόγηση των συμμετεχόντων με βάση τη μελέτη τους στο εκπαιδευτικό του μικρό-μαθήματος. Εναλλακτικά οι συμμετέχοντες θα μπορούν να επιστρέψουν στο forum και να δουν τα αποτελέσματα, όταν περισσότερα άτομα έχουν απαντήσει. (για την αλληλεπίδραση με την κοινότητα)

### Checklist Ενότητας 2

Συμπλήρωση της λίστας σε σχέση με τις ικανότητες που αποκτήσατε από την Ενότητα 1

tsiahtiega@gmail.com [Εναλλαγή λογαριασμού](#)

Δεν κοινοποιήθηκε

Μπορώ να διακρίνω ένα ζήτημα Αναγνωρισιμότητας σε μια ιστοσελίδα.

Μπορώ

Δεν μπορώ

Εικόνα 33: Checklist Ενότητας 2

## Act\_ID#3.3.4 Discussion Forum

### Ερωτήσεις:

Γιατί πιστεύετε ότι η Αναγνωρισιμότητα αποτελεί βασική αρχή προσβασιμότητας;

Ποιες είναι οι γνώσεις σας σχετικά με τα υποστηρικτικά εργαλεία που υπάρχουν για τους χρήστες με αισθητηριακές ανάγκες;

Τι σας δυσκόλεψε σε αυτή την ενότητα;

### Δωμάτιο συζήτησης

[Bookmark this page](#)

### Δωμάτιο συζήτησης

Topic: Week 1 / Topic-Level Student-Visible Label

[Hide Discussion](#)

[Add a Post](#)

| Show all posts   | by recent activity |
|--|--------------------|
| <p>Σχετικά με την Ενότητα 2</p> <p>Τι σας δυσκόλεψε σε αυτή την ενότητα</p> <p>★ Following</p>   | 1                  |
| <p>Υποστηρικτικά εργαλεία</p> <p>Ποιες είναι οι γνώσεις σας σχετικά με τα υποστηρικτικά εργαλεία που υπάρχουν για τους χρήστες με αισθητηριακές ανάγκες</p> <p>★ Following</p> | 1                  |
| <p>Αρχή Αναγνωρισιμότητας</p> <p>Γιατί πιστεύετε ότι η Αναγνωρισιμότητα αποτελεί βασική αρχή προσβασιμότητας</p> <p>★ Following</p>  | 1                  |

Εικόνα 34: Δωμάτιο συζήτησης Ενότητας 2

## 3.4 Πρόσθετο υλικό

### Act\_ID#3.4.1 Προτάσεις

Θεωρητικό υλικό για την αρχή Αναγνωρισιμότητας του προτύπου WCAG:

<https://www.w3.org/TR/2023/REC-WCAG21-20230921/>

## Προτάσεις

[Bookmark this page](#)

Θεωρητικό υλικό για την αρχή Αναγνωρισιμότητας του προτύπου WCAG:

[Web Content Accessibility Guidelines \(WCAG\) 2.1](#)

[← Previous](#)

[Next →](#)

### Εικόνα 35: Προτάσεις Ενότητας 2

## Ημέρα 3 Ενότητα 3-Υλοποίηση της αρχής Διαλειτουργικότητας

### 4.0 Εισαγωγή στην Ενότητα 3

#### **Act\_ID#4.0.1 Μαθησιακά Αποτελέσματα**

#### **Ενότητα 3: Υλοποίηση της αρχής Διαλειτουργικότητας (Operability).**

**MA3.1(understand):** Γνωρίζω τον τρόπο εντοπισμού ζητημάτων προσβασιμότητας σε μια ιστοσελίδα σε σχέση με την αρχή Διαλειτουργικότητας μέσω του εργαλείου WAVE.

**MA3.2(apply):** Εφαρμόζω τον τρόπο επίλυσης ζητημάτων προσβασιμότητας σε μια ιστοσελίδα σε σχέση με την αρχή Διαλειτουργικότητας μέσω του εργαλείου WAVE.

#### **Poll προγενέστερων γνώσεων:**

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScrpLW2PzHyqZDAavOXbbQyJVwQIL9LdtoNT\\_mZmA\\_Ygrs\\_SQ/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScrpLW2PzHyqZDAavOXbbQyJVwQIL9LdtoNT_mZmA_Ygrs_SQ/viewform?usp=sf_link)

Γνωρίζω τι αφορά η αρχή Διαλειτουργικότητας

A. Καθόλου

B. Αρκετά

Γ. Πολύ καλά

Γνωρίζω τους κανόνες-οδηγίες της αρχής Διαλειτουργικότητας

A. Καθόλου

B. Αρκετά

Γ. Πολύ καλά

Είμαι σε θέση να περιγράψω ένα παράδειγμα ζητήματος Διαλειτουργικότητας.

A. Καθόλου

B. Αρκετά

Γ. Πολύ καλά

Γνωρίζω τον λόγο που ένα στοιχείο μιας ιστοσελίδας παραβιάζει έναν κανόνα της αρχής Διαλειτουργικότητας.

A. Καθόλου

B. Αρκετά

Γ. Πολύ καλά

Γνωρίζω τον τρόπο ανίχνευσης ενός ζητήματος Διαλειτουργικότητας σε μια ιστοσελίδα

A. Καθόλου

B. Αρκετά

Γ. Πολύ καλά

Είμαι σε θέση να επιλύσω ένα ζήτημα Διαλειτουργικότητας σε μια ιστοσελίδα

A. Καθόλου

B. Αρκετά

Γ. Πολύ καλά

#### **Act\_ID#4.0.2 Δομή ενότητας**

Η Διδακτική Ενότητα είναι διάρκειας 3 ωρών και περιλαμβάνει:

- Εισαγωγή
- Ενότητα 1 – Ανίχνευση ζητημάτων Διαλειτουργικότητας
- Ενότητα 2 – Επίλυση ζητημάτων Διαλειτουργικότητας
- Ανακεφαλαίωση και Αυτό-αξιολόγηση, που περιλαμβάνει:
  - Σύνοψη της ενότητας
  - Εργασία συμπλήρωσης ερωτηματολογίου πολλαπλής επιλογής.
  - Αυτό-αξιολόγηση σε μορφή poll όπου οι εκπαιδευόμενοι επιλέγουν ποιο/ποια από τα μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας έχουν κατακτήσει.
- Forum συζήτησης

Οι 2 υπό-ενότητες είναι διάρκειας 1 ώρας η κάθε μία. Η κάθε ενότητα αποτελείται από:

- Δραστηριότητα παρουσίασης (15')
- Δραστηριότητα επίδειξης (15')
- Δραστηριότητα εξάσκησης (20')
- Δραστηριότητα Αυτό-αξιολόγησης (10')

Εισαγωγή στην Ενότητα 3

[Bookmark this page](#)

Μαθησιακά Αποτελέσματα Ενότητας 3

Ενότητα 3: Υλοποίηση της αρχής Διαλειτουργικότητας (Operability).

MA3.1(understand): Γνωρίζω τον τρόπο εντοπισμού ζητημάτων προσαρμοσιμότητας σε μια ιστοσελίδα σε σχέση με την αρχή Διαλειτουργικότητας μέσω του εργαλείου WAVE.

MA3.2(apply): Εφαρμόζω τον τρόπο επίλυσης ζητημάτων προσαρμοσιμότητας σε μια ιστοσελίδα σε σχέση με την αρχή Διαλειτουργικότητας μέσω του εργαλείου WAVE.



Εικόνα 36: Poll προγενέστερων γνώσεων Ενότητας 3

#### 4.1 Ανίχνευση ζητημάτων Διαλειτουργικότητας

##### Act\_ID#4.1.1 Παρουσίαση

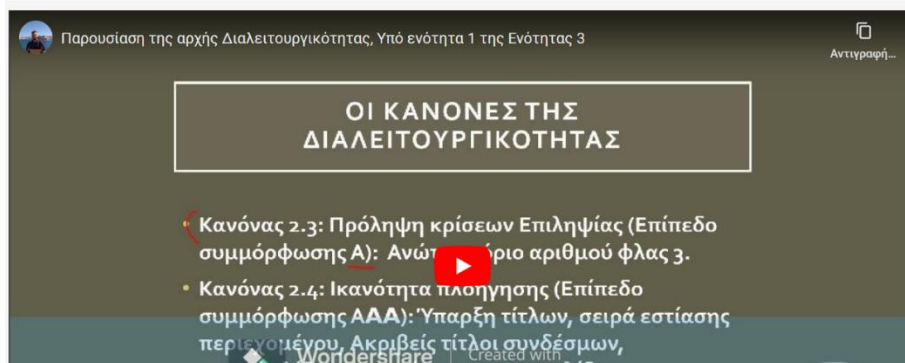
Προβολή βίντεο σχετικά με την αρχή Διαλειτουργικότητας.

<https://youtu.be/UmHQPsfHKUg>

Παρουσίαση της αρχής Διαλειτουργικότητας

[Bookmark this page](#)

Παρουσίαση της αρχής Διαλειτουργικότητας, Υπό ενότητα 1 της Ενότητας 3



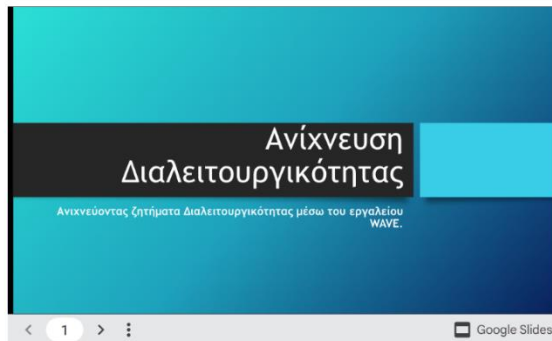
Εικόνα 37: Βίντεο παρουσίασης Υπό-ενότητας 1.3

## Act\_ID#4.1.2 Επίδειξη

Παρουσίαση διαφανειών σχετικά με τον τρόπο ανίχνευσης ζητημάτων Διαλειτουργικότητας μέσω του εργαλείου WAVE.

Παρουσίαση διαφανειών σχετικά με τον τρόπο Ανίχνευσης Ζητημάτων Διαλειτουργικότητας

[Bookmark this page](#)



< Previous Next >

Εικόνα 38: Διαφάνειες επίδειξης Υπό-ενότητας 1.3

## Act\_ID#4.1.3 Εξάσκηση

### Οδηγίες:

Η παρακάτω δραστηριότητα αποτελεί μια μελέτη περίπτωσης ενός προβλήματος το οποίο καλείστε να βρείτε λύση! Διαβάστε προσεκτικά τις οδηγίες και καταγράψτε την απάντησή σας.

### Μελέτη περίπτωσης:

Η ιστοσελίδα <https://tsiahtisga.wixsite.com/my-site-1> αντιμετωπίζει δύο ζητήματα Διαλειτουργικότητας, προσπάθησε να τα εντοπίσεις και αιτιολογήσεις γιατί παραβιάζουν την αρχή της Διαλειτουργικότητας σύμφωνα με το πρότυπο WCAG, χρησιμοποιώντας το εργαλείο WAVE.

### Απάντηση:

.....

Η Αξιολόγηση της εργασίας θα πραγματοποιηθεί με ετερό-αξιολόγηση μεταξύ των μαθητών.

### Ρουμπρίκα Αξιολόγησης:



Κριτήριο 1: Εντοπισμός ζητημάτων Διαλειτουργικότητας (Καταγράφονται τα δύο ζητήματα Διαλειτουργικότητας που υπάρχουν στην ιστοσελίδα).

- Κανένα ζήτημα: Δεν εντοπίστηκε κανένα ζήτημα Διαλειτουργικότητα, Βαθμός: 0
- Ένα ζήτημα: Εντοπίστηκε ένα ζήτημα Διαλειτουργικότητας, Βαθμός: 2
- Δύο ζητήματα: Εντοπίστηκαν και τα δύο ζητήματα Διαλειτουργικότητα, Βαθμός: 4

Κριτήριο 2: Αιτιολόγηση (Αιτιολόγηση της επιλογής των ζητημάτων Διαλειτουργικότητας)

- Δεν καταγράφεται αιτιολόγηση: Δεν καταγράφεται αιτιολόγηση της επιλογής ζητημάτων Διαλειτουργικότητας, Βαθμός: 0
- Αιτιολογείται μόνο το ένα ζήτημα: Αιτιολόγηση της επιλογής μόνο του ενός ζητήματος Διαλειτουργικότητας, Βαθμός: 2
- Αιτιολόγηση και των δύο ζητημάτων: Παρουσιάζεται αιτιολόγηση και στις δύο επιλογές ζητημάτων Διαλειτουργικότητας, Βαθμός: 4

ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ

This assignment has several steps. In the first step, you'll provide a response to the prompt. The other steps appear below the Your Response field.

IN PROGRESS

1 Your Response due Jan 31, 2025 01:00 CET (in 4 months, 1 week)

Enter your response to the prompt. You can save your progress and return to complete your response at any time before the due date (Friday, Jan 31, 2025 01:00 CET). After you submit your response, you cannot edit it.

The prompt for this section

Μελέτη περίπτωσης

Η ιστοσελίδα <https://tsiahtisga.wixsite.com/my-site-1> αντιμετωπίζει δύο ζητήματα Διαλειτουργικότητας, προσπάθησε να τα εντοπίσεις και αιτιολογήσεις γιατί παραβιάζουν την αρχή της Διαλειτουργικότητας σύμφωνα με το πρότυπο WCAG, χρησιμοποιώντας το εργαλείο WAVE.

Your Response (Required)

Enter your response to the prompt above.

Εικόνα 39: Μελέτη περίπτωσης Υπό-ενότητας 1.3

#### Act\_ID#4.1.4 Αυτό-αξιολόγηση

##### Αυτό-αξιολόγηση:

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScFvNeKo7\\_51Wy\\_FkOAovnKNJv9mcrkcydlqdbP3rYJEzoxBw/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScFvNeKo7_51Wy_FkOAovnKNJv9mcrkcydlqdbP3rYJEzoxBw/viewform?usp=sf_link)

Γνωρίζω τον τρόπο ανίχνευσης ενός ζητήματος Διαλειτουργικότητας μέσω του εργαλείου WAVE.

A. Καθόλου

B. Αρκετά

Γ. Πολύ καλά

Κατανοώ το τί είναι η Διαλειτουργικότητα ως βασική αρχή προσβασιμότητας.

A. Καθόλου

B. Αρκετά

Γ. Πολύ καλά

Είμαι σε θέση να κατανοήσω τον λόγο που ένα στοιχείο μιας ιστοσελίδας παραβιάζει την αρχή Διαλειτουργικότητας.

A. Καθόλου

B. Αρκετά

Γ. Πολύ καλά

Κατανοώ την σύνδεση του προτύπου WCAG με τον τρόπο ανίχνευσης ζητημάτων πρόσβασης του εργαλείου WAVE σε σχέση με την αρχή Διαλειτουργικότητας.

A. Καθόλου

B. Αρκετά

Γ. Πολύ καλά

Είμαι ικανός να διακρίνω ζητήματα Διαλειτουργικότητας ανάμεσα σε άλλα.

A. Καθόλου

B. Αρκετά

Γ. Πολύ καλά

Κατανοώ τη σημασία της Διαλειτουργικότητας στην επίτευξη της προσβασιμότητας σε μία ιστοσελίδα.

A. Καθόλου

B. Αρκετά

Γ. Πολύ καλά

Γνωρίζω τους κανόνες της αρχής Διαλειτουργικότητας.

A. Καθόλου

B. Αρκετά

Γ. Πολύ καλά

Κατανοώ την αξία τήρησης των κανόνων της αρχής Διαλειτουργικότητας στο ψηφιακό περιεχόμενο μιας ιστοσελίδας.

- A. Καθόλου
- B. Αρκετά
- Γ. Πολύ καλά

Αυτό-αξιολόγηση

[Bookmark this page](#)



Εικόνα 40: Αυτό-αξιολόγηση Υπό-ενότητας 1.3

## 4.2 Επίλυση ζητημάτων Διαλειτουργικότητας

### Act\_ID#4.2.1 Παρουσίαση

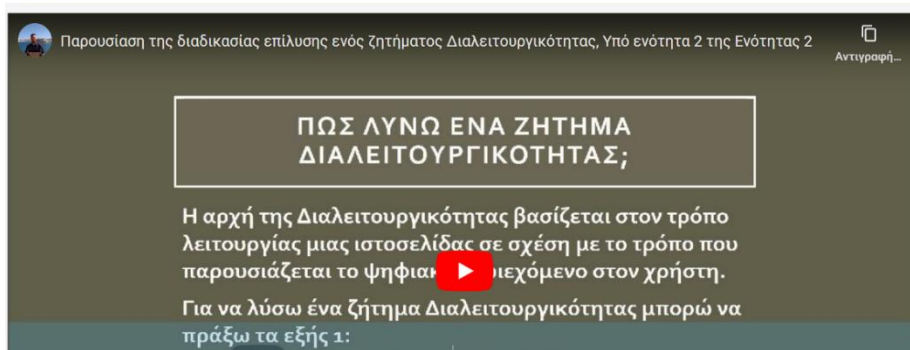
Προβολή βίντεο σχετικά με την διαδικασία επίλυσης ενός ζητήματος Διαλειτουργικότητας.

<https://youtu.be/8BsoNsh3hfc>

Παρουσίαση του τρόπου πεόλυσης ζητημάτων Διαλειτουργικότητας

[Bookmark this page](#)

Παρουσίαση της διαδικασίας επίλυσης ενός ζητήματος Διαλειτουργικότητας, Υπό ενότητα 2 της Ενότητας 2



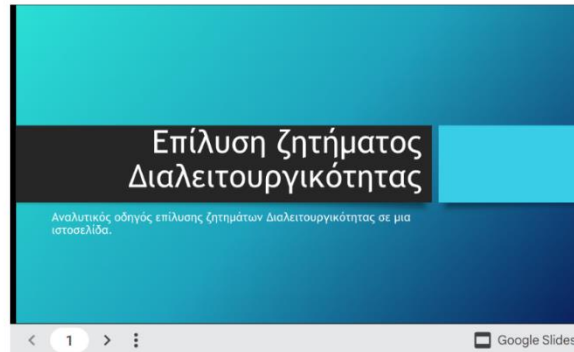
Εικόνα 41: Βίντεο Παρουσίασης Υπό-ενότητας 2.3

## Act\_ID#4.2.2 Επίδειξη

Παρουσίαση διαφανειών σχετικά με τον τρόπο επίλυσης ενός ζητήματος Διαλειτουργικότητας σε μια ιστοσελίδα μέσω του εργαλείου WAVE.

Παρουσίαση διαφανειών επίδειξης του τρόπου επίλυσης ζητημάτων Διαλειτουργικότητας

[Bookmark this page](#)



[← Previous](#)   [Next →](#)

Εικόνα 42: Διαφάνειες επίδειξης Υπό-ενότητας 2.3

## Act\_ID#4.2.3 Εξάσκηση

### Οδηγίες:

Η παρακάτω δραστηριότητα αποτελεί μια μελέτη περίπτωσης ενός προβλήματος το οποίο καλείστε να βρείτε λύση! Διαβάστε προσεκτικά τις οδηγίες και καταγράψτε την απάντησή σας.

### Μελέτη περίπτωσης:

Η ιστοσελίδα <https://tsiahtisga.wixsite.com/my-site-1> αντιμετωπίζει δύο ζητήματα Διαλειτουργικότητας, προσπάθησε να βρεις και να καταγράψεις ένα τρόπο λύσης τους, ώστε να είναι προσβάσιμα και να καλύπτουν τουλάχιστό το επίπεδο Α προσβασιμότητας, χρησιμοποιώντας το εργαλείο WAVE.

Απάντηση:

.....

Η Αξιολόγηση της εργασίας θα πραγματοποιηθεί με ετερό-αξιολόγηση μεταξύ των μαθητών.

Ρουμπρίκα αξιολόγησης:

Κριτήριο 1: Επίλυση των ζητημάτων Διαλειτουργικότητας ( Βρες ξανά τα ζητήματα προσβασιμότητας που παραβιάζουν την αρχή Διαλειτουργικότητας και κατέγραψε τον τρόπο επίλυσης τους).

- Οι τρόποι επίλυσης που βρέθηκαν δεν είναι έγκυροι: Δεν έχει καταγραφεί κανένας σωστός τρόπος επίλυσης, Βαθμός: 0
- Ένας τρόπος επίλυσης: Βρέθηκε ο τρόπος επίλυσης ενός ζητήματος και έχει αναλυθεί επαρκώς, Βαθμός: 2
- Βρέθηκαν και οι δύο τρόποι επίλυσης των ζητημάτων και έχουν αναλυθεί επαρκώς: Καταγράφηκαν ο τρόπος επίλυσης για κάθε ζήτημα Διαλειτουργικότητας, παρέχοντας και την ανάλογη ανάλυση σχετικά με το θεωρητικό υπόβαθρο που υποστηρίζει τον τρόπο επίλυση, Βαθμός: 4

ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ

This assignment has several steps. In the first step, you'll provide a response to the prompt. The other steps appear below the Your Response field.

IN PROGRESS

1 Your Response due Jan 31, 2025 01:00 CET (in 4 months, 1 week)

Enter your response to the prompt. You can save your progress and return to complete your response at any time before the due date (Friday, Jan 31, 2025 01:00 CET). After you submit your response, you cannot edit it.

The prompt for this section

Μελέτη περίπτωσης:

Η ιστοσελίδα <https://tsiahtisga.wixsite.com/my-site-1> αντιμετωπίζει δύο ζητήματα Διαλειτουργικότητας, προσπάθησε να βρεις και να καταγράψεις ένα τρόπο λύσης τους, ώστε να είναι προσβάσιμα και να καλύπτουν τουλάχιστο το επίπεδο Α προσβασιμότητας, χρησιμοποιώντας το εργαλείο WAVE.

Your Response (Required)

Enter your response to the prompt above.

Εικόνα 43: Μελέτη περίπτωσης Υπό-ενότητας 2.3

#### Act\_ID#4.2.4 Αυτό-αξιολόγηση

##### Αυτό-αξιολόγηση:

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScqllp64TsxKQOdfGzf6MGjDzAsYGHhREnbifS\\_3cPhSsXvg/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScqllp64TsxKQOdfGzf6MGjDzAsYGHhREnbifS_3cPhSsXvg/viewform?usp=sf_link)

Γνωρίζω τουλάχιστον έναν από τους τρόπους επίλυσης ενός ζητήματος Διαλειτουργικότητας σε μια ιστοσελίδα.

A. Καθόλου

B. Αρκετά

Γ. Πολύ καλά

Κατανώ την διαδικασία επίλυσης ενός ζητήματος Διαλειτουργικότητας.

A. Καθόλου

B. Αρκετά

Γ. Πολύ καλά

Κατανοώ την αξία του προτύπου WCAG στην προσπάθεια επίλυσης ενός ζητήματος Διαλειτουργικότητας.

A. Καθόλου

B. Αρκετά

Γ. Πολύ καλά

Γνωρίζω τον τρόπο επίλυσης κάθε κατηγορίας ζητημάτων Διαλειτουργικότητας που μπορούν να προκύψουν σε μια ιστοσελίδα.

A. Καθόλου

B. Αρκετά

Γ. Πολύ καλά

Γνωρίζω τους κανόνες που παραβιάζονται όταν επιλύω ένα ζήτημα Διαλειτουργικότητας.

A. Καθόλου

B. Αρκετά

Γ. Πολύ καλά

Γνωρίζω την διαδικασία ανεύρεσης μεθόδου επίλυσης ενός ζητήματος Διαλειτουργικότητας.

A. Καθόλου

B. Αρκετά

Γ. Πολύ καλά

Είμαι ικανός να προτείνω διαφορετικούς τρόπους επίλυσης ενός ζητήματος Διαλειτουργικότητας.

A. Καθόλου

B. Αρκετά

Γ. Πολύ καλά

Είμαι σε θέση να αυτό-αξιολογήσω τον τρόπο επίλυσης που έχω εφαρμόσει σε ένα ζήτημα Διαλειτουργικότητας.

A. Καθόλου

B. Αρκετά

Γ. Πολύ καλά

## Αυτό-αξιολόγηση

[Bookmark this page](#)

**Roll Αυτό-αξιολόγησης Υπό ενότητας 2 της Ενότητας 3**

Συμπλήρωσε το roll αυτό-αξιολόγησης για να ελεγξεις το επίπεδο κατανόησης σου σε σχέση με το περιεχόμενο της ενότητας.

tsiahtisga@gmail.com [Εναλλαγή λογαριασμού](#)

Δεν κοινοποιήθηκε

Ρουμπρίκα Αξιολόγησης:

Καθόλου → Δεν γνωρίζω ή δεν κατανοώ το περιεχόμενο.

Εικόνα 44: Αυτό-αξιολόγηση Υπό-ενότητας 2.3

## 4.3 Ανακεφαλαίωση και Αυτοαξιολόγηση της Ενότητας 3

### Act\_ID#4.3.1 Ανακεφαλαίωση

Παρουσίαση διαφανειών που ανακεφαλαιώνουν το περιεχόμενο της Ενότητας 3

#### Ανακεφαλαίωση Ενότητας 3

[Bookmark this page](#)



< Previous Next >

Εικόνα 45: Ανακεφαλαίωση Ενότητας 3

### Act\_ID#4.3.2 Αξιολόγηση

#### Quiz

Η αρχή της Διαλειτουργικότητας αφορά:

- A. Τον τρόπο κατανόησης του περιεχομένου από τους χρήστες
- B. Τον τρόπο επικοινωνίας μεταξύ περιεχομένου και χρήστη

Γ. Τον τρόπο λειτουργίας του περιεχομένου μιας ιστοσελίδας κατά την διάρκεια πλοήγησης ενός χρήστη σε αυτήν.

Σωστή απάντηση: Γ

**Ζήτημα Διαλειτουργικότητας αποτελεί:**

A. Εικόνα χωρίς εναλλακτικό κείμενο

B. Λογισμικό ιστοσελίδας που δεν είναι συμβατό με τα λογισμικά των περισσότερων χρηστών

Γ. Παρουσία περιεχομένου που μπορεί να προκαλέσει επιληπτικό επεισόδιο

Σωστή απάντηση: Γ

**Ο επαρκής χρόνος προβολής ενός εικονικού περιεχομένου αποτελεί κανόνα της Διαλειτουργικότητας.**

A. Σωστό

B. Λάθος

Σωστή απάντηση: A

**Το εργαλείο WAVE δεν αποτελεί ικανό μέσο ανίχνευσης ζητήματος Διαλειτουργικότητας**

A. Σωστό

B. Λάθος

Σωστή απάντηση: B

**Ποιος από τους παρακάτω τρόπου επίλυσης ενός ζητήματος Διαλειτουργικότητας είναι σωστός;**

A. Περιγραφικός τίτλος του περιεχομένου ενός συνδέσμου.

B. Τοποθέτηση ευδιάκριτης γραμματοσειράς.

Γ. Παροχή αναμενόμενου περιεχομένου.

Σωστή απάντηση: A

**Ποια από τα παρακάτω αποτελεί κοινό ζήτημα Διαλειτουργικότητας**

A. Δυσανάγνωστο περιεχόμενο.

B. Μη προσαρμόσιμη δομή ιστοσελίδας.

Γ. Αλλαγή περιεχομένου όταν το ποντίκι πηγαίνει πάνω σε ένα αντικείμενο.



Σωστή απάντηση: Γ

**Η σωστή σειρά ανίχνευσης ενός ζητήματος Διαλειτουργικότητας μέσω του εργαλείου WAVE, είναι:**

A. Αναζήτηση ιστοσελίδας μέσω του WAVE, επιλογή ενός σφάλματος, καταγραφή των κανόνων που παραβιάζει, ανίχνευση.

B. Αναζήτηση ιστοσελίδας μέσω του WAVE, επιλογή ενός σφάλματός, ανάλυση του σφάλματος μέσω του πλαισίου Αναφορών, ανίχνευση.

Γ. Επιλογή ενός σφάλματος, ανάλυση του σφάλματος στο πλαίσιο λεπτομέρειες, ανίχνευση.

Σωστή Απάντηση: Β

**Η σωστή σειρά επίλυσης ενός ζητήματος Διαλειτουργικότητας μέσω του εργαλείου WAVE, είναι:**

A. Επιλογή ενός σφάλματος, ανάλυση του σφάλματος στο πλαίσιο αναφορών, ανάγνωση της προτεινόμενης επίλυσης, επίλυση του ζητήματος προσβασιμότητας.

B. Αναζήτηση μιας ιστοσελίδας στο WAVE, επιλογή ενός σφάλματος, ανάλυση του σφάλματος στο πλαίσιο αναφορών, ανάγνωση της προτεινόμενης επίλυσης, συνδυασμός του τρόπου επίλυσης με τους κανόνες προσβασιμότητας που παραβιάζει το σφάλμα, επίλυση του ζητήματος προσβασιμότητας.

Γ. Αναζήτηση μιας ιστοσελίδας στο WAVE, , ανάγνωση της προτεινόμενης επίλυσης, επίλυση του ζητήματος προσβασιμότητας.

Σωστή Απάντηση: Β

**Οι χρήστες που απευθύνεται περισσότερο η αρχή της Διαλειτουργικότητας, είναι:**

A. Έγκυες γυναίκες

B. Άτομα με προβλήματα ακοής

Γ. Άτομα με κινητικά προβλήματα

Σωστή απάντηση: Γ

**Ποιο είναι το ανώτερο όριο παρουσίας υλικού που παράγει έντονες φωτεινές εκλάμψεις (φλάς) σε μια ιστοσελίδα;**

A. Δύο

B. Τρία

Γ. Πέντε

Σωστή απάντηση: B

#### Αξιολόγηση Ενότητας 3

[Bookmark this page](#)

Αξιολόγηση Ενότητας 3:

Συμπλήρωσε το παρακάτω Quiz με σκοπό να αξιολογηθεί το επίπεδο κατανόηση του περιεχομένου της Ενότητας 3!

#### Quiz

0.0/0.8 points (graded)

Η αρχή της Διαλειτουργικότητας αφορά:

- Τον τρόπο κατανόησης του περιεχομένου από τους χρήστες
- Τον τρόπο επικοινωνίας μεταξύ περιεχομένου και χρήστη
- Τον τρόπο λειτουργίας του περιεχομένου μιας ιστοσελίδας κατά την διάρκεια πλοήγησης ενός χρήστη σε αυτήν.

Επιβεβαιώ

### Εικόνα 46: Αξιολόγηση Ενότητας 3

#### Act\_ID#4.3.3 Checklist

**Poll:** Σελίδα κειμένου με 4 Polls για την αυτό-αξιολόγηση των συμμετεχόντων με βάση τη μελέτη τους στο εκπαιδευτικό του μικρο-μαθήματος. Εναλλακτικά οι συμμετέχοντες θα μπορούν να επιστρέψουν στο forum και να δουν τα αποτελέσματα, όταν περισσότερα άτομα έχουν απαντήσει. [για την αλληλεπίδραση με την κοινότητα]

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd2yCL9gB7nUhgb5Ea8FJXvn5-L3dfpyrok\\_2zF4t44-VMWw/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd2yCL9gB7nUhgb5Ea8FJXvn5-L3dfpyrok_2zF4t44-VMWw/viewform?usp=sf_link)

Μπορώ να περιγράψω το τι αφορά η αρχή Διαλειτουργικότητας

A. Μπορώ

B. Δεν μπορώ

Μπορώ να εξηγήσω γιατί ένα στοιχείο του περιεχομένου μιας ιστοσελίδας παραβιάζει έναν κανόνα Διαλειτουργικότητας.

A. Μπορώ

B. Δεν μπορώ

Μπορώ να ανιχνεύσω ένα ζήτημα Διαλειτουργικότητας μέσω του εργαλείου WAVE.

A. Μπορώ

B. Δεν μπορώ

Μπορώ να επιλύσω ένα ζήτημα Διαλειτουργικότητας μέσω του εργαλείου WAVE.

A. Μπορώ

## B. Δεν μπορώ

### Checklist

[Bookmark this page](#)

Poll: Σελίδα κειμένου με 4 Polls για την αυτό-αξιολόγηση των συμμετεχόντων με βάση τη μελέτη τους στο εκπαιδευτικό του μικρο-μαθήματος. Εναλλακτικά οι συμμετέχοντες θα μπορούσαν να επιστρέψουν στο forum και να δουν τα αποτελέσματα, όταν περισσότερα άτομα έχουν απαντήσει. [για την αλληλεπίδραση με την κοινότητα]

**Checklist Ενότητας 3**

Συμπλήρωση της λίστας σε σχέση με τις ικανότητες που αποκτήσατε από την Ενότητα 3

tsiahtisga@gmail.com [Εναλλαγή λογαριασμού](#)

Δεν κοινοποιήθηκε

Μπορώ να περιγράψω το τι αφορά η αρχή Διαλειτουργικότητας

Μπορώ

Δεν μπορώ

Εικόνα 47: Checklist Ενότητας 3

## Act\_ID#4.3.4 Discussion Forum

### Ερωτήσεις:

Ποιος πιστεύεις είναι ο ρόλος της Διαλειτουργικότητας στην προσπάθεια μετατροπής μιας ιστοσελίδας σε προσβάσιμη;

Θεωρείς την αρχή της Διαλειτουργικότητας πιο σημαντική από την αρχή της Αναγνωρισιμότητας;

### Δωμάτιο συζήτησης

[Bookmark this page](#)

### Discussion

Topic: Week 1 / Topic-Level Student-Visible Label

[Hide Discussion](#)

[Add a Post](#)

| Show all posts  | by recent activity |
|---|--------------------|
| <a href="#">Σύγκριση αρχών προβασιμότητας</a><br>Θεωρείς την αρχή της Διαλειτουργικότητας πιο σημαντική από την αρχή της Αναγνωρισιμότητας?<br>★ Following                  | 1                  |
| <a href="#">Αρχή Διαλειτουργικότητας</a><br>Ποιος πιστεύεις είναι ο ρόλος της Διαλειτουργικότητας στην προσπάθεια μετατροπής μιας ιστοσελίδας σε προσβάσιμη;<br>★ Following | 1                  |

[← Previous](#) [Next →](#)

Εικόνα 48: Δωμάτιο συζήτησης Ενότητας 3

## 4.4 Πρόσθετο υλικό

### Act\_ID#4.4.1 Προτάσεις

Υπερκειμένο για τους κανόνες της Διαλειτουργικότητας:

[Διαλειτουργικότητα στο WCAG 2.2](#)

Προτάσεις

🔖 Bookmark this page

Θεωρητικό υλικό για την διαλειτουργικότητα:

2. Operable

< Previous   Next >

### Εικόνα 49: Προτάσεις Ενότητας 3

## Ημέρα 4 Ενότητα 4- Υλοποίηση αρχής Κατανοητότητας

### 5.0 Εισαγωγή στην Ενότητα 4

#### Act\_ID#5.0.1 Μαθησιακά αποτελέσματα

#### Ενότητα 4: Υλοποίηση της αρχής Κατανοητότητας (Understandability).

**MA4.1(understand):** Γνωρίζω τον τρόπο εντοπισμού ζητημάτων προσβασιμότητας σε μια ιστοσελίδα σε σχέση με την αρχή Κατανοητότητας μέσω του εργαλείου WAVE.

**MA4.2(apply):** Εφαρμόζω τον τρόπο επίλυσης ζητημάτων προσβασιμότητας σε μια ιστοσελίδα σε σχέση με την αρχή Κατανοητότητας μέσω του εργαλείου WAVE.

Poll προγενέστερων γνώσεων:

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfoApK1WUUe26dMTjooLZUSpgbMptEGHitobFnRW4pdSmdcaQ/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfoApK1WUUe26dMTjooLZUSpgbMptEGHitobFnRW4pdSmdcaQ/viewform?usp=sf_link)

Γνωρίζω τι αφορά η αρχή Κατανοητότητας

A. Καθόλου

B. Αρκετά

Γ. Πολύ καλά

Γνωρίζω τους κανόνες που περιλαμβάνει η αρχή Κατανοητότητας

A. Καθόλου

B. Αρκετά

Γ. Πολύ καλά

Γνωρίζω τον τρόπο ανίχνευσης ενός ζητήματος Κατανοητότητας μέσω του εργαλείου WAVE.

A. καθόλου

B. Αρκετά

Γ. Πολύ καλά

Γνωρίζω τον τρόπο επίλυσης ενός ζητήματος Κατανοητότητας μέσω του εργαλείου WAVE.

A. Καθόλου

B. Αρκετά

Γ. Πολύ καλά

## Act\_ID5.0.2 Δομή ενότητας

Η Διδακτική Ενότητα είναι διάρκειας 3 ωρών και περιλαμβάνει:

- Εισαγωγή
- Υπο-ενότητα 1 – Ανίχνευση ζητημάτων Κατανοητότητας
- Υπο-ενότητα 2 – Επίλυση ζητημάτων Κατανοητότητας
- Ανακεφαλαίωση και Αυτοαξιολόγηση, που περιλαμβάνει:
  - Σύνοψη της ενότητας
  - Εργασία συμπλήρωσης ερωτηματολογίου αξιολόγησης, πολλαπλής επιλογής και σωστού λάθους.
  - Αυτό-αξιολόγηση σε μορφή poll όπου οι εκπαιδευόμενοι επιλέγουν ποιο/ποια από τα μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας έχουν κατακτήσει.
  - Forum συζήτησης

Οι 2 υπό-ενότητες είναι διάρκειας 1 ώρας η κάθε μία. Η κάθε υπό-ενότητα αποτελείται από:

- Δραστηριότητα παρουσίασης (15')
- Δραστηριότητα επίδειξης (15')
- Δραστηριότητα εξάσκησης (20')
- Δραστηριότητα Αυτό-αξιολόγησης (10')

Εισαγωγή στην Ενότητα 4

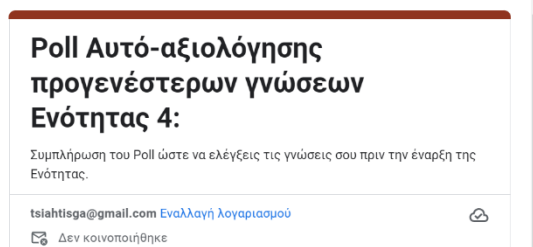
[Bookmark this page](#)

**Μαθησιακά Αποτελέσματα Ενότητας 4:**

Ενότητα 4: Υλοποίηση της αρχής Κατανοητότητας (Understandability).

MA4.1(understand): Γνωρίζω τον τρόπο εντοπισμού ζητημάτων προσβασιμότητας σε μια ιστοσελίδα σε σχέση με την αρχή Κατανοητότητας μέσω του εργαλείου WAVE.

MA4.2(apply): Εφαρμόζω τον τρόπο επίλυσης ζητημάτων προσβασιμότητας σε μια ιστοσελίδα σε σχέση με την αρχή Κατανοητότητας μέσω του εργαλείου WAVE.



Εικόνα 50: Poll προγενέστερων γνώσεων Ενότητας 4

## 5.1 Ανίχνευση ζητημάτων Κατανοητότητας

### Act\_ID#5.1.1 Παρουσίαση

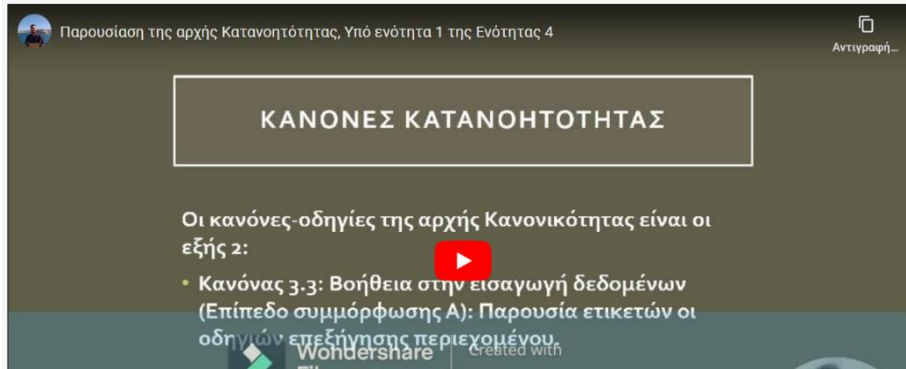
Προβολή βίντεο σχετικά με την αρχή Κατανοητότητας

<https://youtu.be/sF8qFpoeXuA>

Παρουσίαση της αρχής Κατανοητότητας

[Bookmark this page](#)

Παρουσίαση της αρχής Κατανοητότητας, Υπό ενότητα 1 της Ενότητας 4



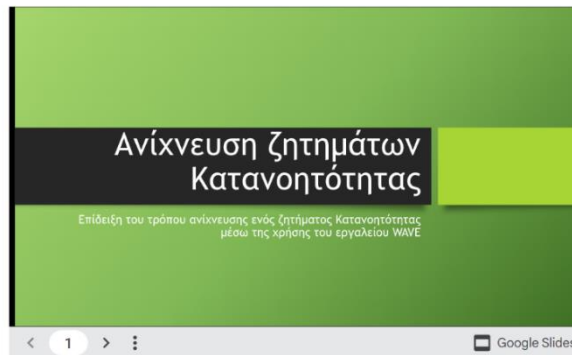
Εικόνα 51: Βίντεο παρουσίασης Υπό-ενότητας 1.4

### Act\_ID#5.1.2 Επίδειξη

Παρουσίαση διαφανειών σχετικά με τον τρόπο ανίχνευσης ενός ζητήματος Κατανοητότητας μέσω του εργαλείου WAVE.

Επίδειξη του τρόπου Ανίχνευσης ζητημάτων Κατανοητότητας

[Bookmark this page](#)



Εικόνα 52: Διαφάνειες επίδειξης Υπό-ενότητας 1.4

### Act\_ID#5.1.3 Εξάσκηση

#### Οδηγίες:

Η παρακάτω δραστηριότητα αποτελεί μια μελέτη περίπτωσης ενός προβλήματος το οποίο καλείστε να βρείτε λύση! Διαβάστε προσεκτικά τις οδηγίες και καταγράψτε την απάντησή σας.

## Μελέτη περίπτωσης:

Η ιστοσελίδα <https://tsiahtisga.wixsite.com/my-site-2> αντιμετωπίζει δύο ζητήματα Κατανοητότητας, προσπάθησε να τα εντοπίσεις και αιτιολογήσεις γιατί παραβιάζουν την αρχή της Κατανοητότητας σύμφωνα με το πρότυπο WCAG, χρησιμοποιώντας το εργαλείο WAVE.

Απάντηση:

.....

Η Αξιολόγηση της εργασίας θα πραγματοποιηθεί με ετερό-αξιολόγηση μεταξύ των μαθητών.

Ρουμπρίκα αξιολόγησης:

Κριτήριο 1: Εντοπισμός Ζητημάτων (Εντοπισμός των 2 ζητημάτων Κατανοητότητας)

- Κανένα ζήτημα: Δεν εντοπίστηκε κανένα ζήτημα Κατανοητότητας, Βαθμός: 0
- Ένα ζήτημα: Εντοπίστηκε ένα ζήτημα Κατανοητότητας, Βαθμός: 2
- Δύο ζητήματα: Εντοπίστηκαν και τα δύο ζητήματα Κατανοητότητας, Βαθμός: 4

Κριτήριο 2: Αιτιολόγηση Ζητημάτων Κατανοητότητας (Καταγραφή της αιτίας που τα συγκεκριμένα ζητήματα Προσβασιμότητας παραβιάζουν την αρχή της Κατανοητότητας)

- Δεν υπάρχει αιτιολογία: Δεν αιτιολογείται η επιλογή των ζητημάτων, Βαθμός: 0
- Αιτιολογείτε μόνο το ένα ζήτημα Κατανοητότητας: Καταγράφεται η αιτιολογία μόνο του ενός ζητήματος που έχει εντοπιστεί, Βαθμός: 2
- Αιτιολογούνται και τα δύο ζητήματα Κατανοητότητας: Καταγράφεται η αιτιολογία και των δύο ζητημάτων που έχουν εντοπιστεί, Βαθμός: 4

ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ

This assignment has several steps. In the first step, you'll provide a response to the prompt. The other steps appear below the Your Response field.

IN PROGRESS

1 Your Response due Jan 31, 2025 01:00 CET (in 4 months, 1 week)

Enter your response to the prompt. You can save your progress and return to complete your response at any time before the due date (Friday, Jan 31, 2025 01:00 CET). After you submit your response, you cannot edit it.

The prompt for this section

Μελέτη περίπτωσης

Η ιστοσελίδα <https://tsiahtisga.wixsite.com/my-site-2> αντιμετωπίζει δύο ζητήματα Κατανοητότητας, προσπάθησε να τα εντοπίσεις και αιτιολογήσεις γιατί παραβιάζουν την αρχή της Κατανοητότητας σύμφωνα με το πρότυπο WCAG, χρησιμοποιώντας το εργαλείο WAVE.

Your Response (Required)

Enter your response to the prompt above.

Εικόνα 53: Μελέτη περίπτωσης Υπό-ενότητα 1.4

## Act\_ID#5.1.4 Αυτό-αξιολόγηση

Poll Αυτό-αξιολόγησης

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdBDHy6gDcauPF-G2-kXCFpow2bCIAhosLFnpLKHUJ9BSgz7g/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdBDHy6gDcauPF-G2-kXCFpow2bCIAhosLFnpLKHUJ9BSgz7g/viewform?usp=sf_link)

Γνωρίζω τον τρόπο ανίχνευσης ενός ζητήματος Κατανοητότητας μέσω του εργαλείου WAVE.

A. Καθόλου

B. Αρκετά

Γ. Πολύ καλά

Κατανοώ το τί είναι η Κατανοητότητα ως βασική αρχή προσβασιμότητας.

A. Καθόλου

B. Αρκετά

Γ. Πολύ καλά

Είμαι ικανός να διακρίνω ζητήματα Κατανοητότητας ανάμεσα σε άλλα.

A. Καθόλου

B. Αρκετά

Γ. Πολύ καλά

Κατανοώ την σύνδεση του προτύπου WCAG με τον τρόπο ανίχνευσης ζητημάτων πρόσβασης του εργαλείου WAVE σε σχέση με την αρχή Κατανοητότητας.

A. Καθόλου

B. Αρκετά

Γ. Πολύ καλά

Είμαι σε θέση να κατανοήσω τον λόγο που ένα στοιχείο μιας ιστοσελίδας παραβιάζει την αρχή Κατανοητότητας.

A. Καθόλου

B. Αρκετά

Γ. Πολύ καλά

Κατανοώ τη σημασία της Κατανοητότητας στην επίτευξη της προσβασιμότητας σε μία ιστοσελίδα.



A. Καθόλου

B. Αρκετά

Γ. Πολύ καλά

Κατανοώ την αξία τήρησης των κανόνων της αρχής Κατανοητότητας στο ψηφιακό περιεχόμενο μιας ιστοσελίδας.

A. Καθόλου

B. Αρκετά

Γ. Πολύ καλά

Γνωρίζω τους κανόνες της αρχής Κατανοητότητας.

A. Καθόλου

B. Αρκετά

Γ. Πολύ καλά

Αυτό-αξιολόγηση

[Bookmark this page](#)

Αυτό-αξιολόγηση Υπό-ενότητας 1:

Συμπλήρωσε το παρακάτω Poll με στόχο να αυτό-αξιολογήσεις το επίπεδο κατανόησης και κατάρκτης του περιεχομένου.

**Poll Αυτό-αξιολόγησης Υπό ενότητας 1 της Ενότητας 4**

Συμπλήρωσε το poll αυτό-αξιολόγησης για να ελεγξεις το επίπεδο κατανόησης σου σε σχέση με το περιεχόμενο της ενότητας.

tsiahtsge@gmail.com [Εναλλαγή λογαριασμού](#)

Δεν κοινοποιήθηκε

Ρουμπρίκα Αξιολόγησης

Εικόνα 54: Αυτό-αξιολόγηση Υπό-ενότητας 1.4

## 5.2 Επίλυση ζητημάτων Κατανοητότητας

### Act\_ID#5.2.1 Παρουσίαση

Προβολή βίντεο σχετικά με την διαδικασία επίλυσης ενός ζητήματος Κατανοητότητας μέσω του εργαλείου WAVE.

[https://youtu.be/79dmw\\_nyOMo](https://youtu.be/79dmw_nyOMo)

Παρουσίαση της διαδικασίας επίλυσης ζητημάτων Κατανοητότητας

[Bookmark this page](#)

Παρουσίαση της διαδικασίας επίλυσης ενός ζητήματος Κατανοητότητας, Υπό ενότητα 2 της Ενότητας 4



Εικόνα 55: Βίντεο παρουσίασης Υπό-ενότητας 2.4

### Act\_ID#5.2.2 Επίδειξη

Παρουσίαση διαφανειών σχετικά με τον τρόπο επίλυσης ενός ζητήματος Κατανοητότητας μέσω του εργαλείου WAVE.

Επίδειξη του τρόπου επίλυσης ζητημάτων Κατανοητότητας

[Bookmark this page](#)



< Previous Next >

Εικόνα 56: Διαφάνειες επίδειξης Υπό-ενότητας 2.4

### Act\_ID#5.2.3 Εξάσκηση

**Οδηγίες:**

Η παρακάτω δραστηριότητα αποτελεί μια μελέτη περίπτωσης ενός προβλήματος το οποίο καλείστε να βρείτε λύση! Διαβάστε προσεκτικά τις οδηγίες και καταγράψτε την απάντησή σας.

**Μελέτη περίπτωσης:**

Η ιστοσελίδα <https://tsiahtisga.wixsite.com/my-site-2> αντιμετωπίζει δύο ζητήματα Κατανοητότητας, προσπάθησε να βρεις και να καταγράψεις ένα τρόπο λύσης τους, ώστε να είναι προσβάσιμα και να καλύπτουν τουλάχιστό το επίπεδο Α προσβασιμότητας, χρησιμοποιώντας το εργαλείο WAVE.

Απάντηση:

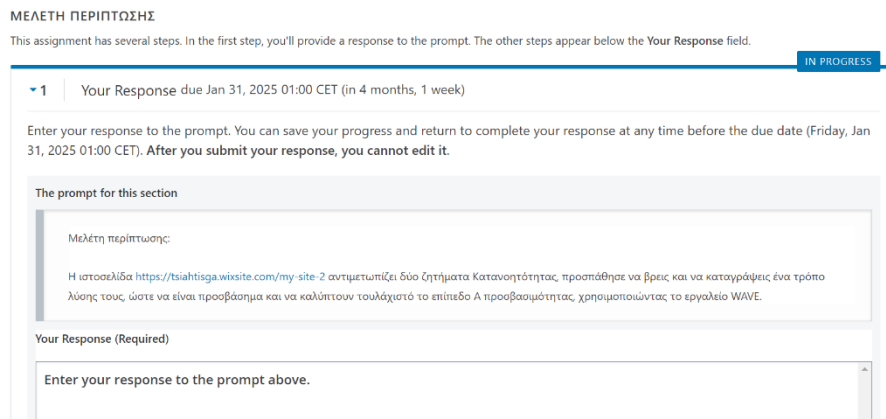
.....

Η Αξιολόγηση της εργασίας θα πραγματοποιηθεί με ετερό-αξιολόγηση μεταξύ των μαθητών.

Ρουμπρίκα αξιολόγησης:

Κριτήριο 1: Επίλυση των ζητημάτων Κατανοητότητας ( Βρες ξανά τα ζητήματα προσβασιμότητας που παραβιάζουν την αρχή Κατανοητότητας και κατέγραψε τον τρόπο επίλυσης τους)

- Οι τρόποι επίλυσης που βρέθηκαν δεν είναι έγκυροι: Δεν έχει καταγραφεί κανένας σωστός τρόπος επίλυσης, Βαθμός: 0
- Ένας τρόπος επίλυσης: Βρέθηκε ο τρόπος επίλυσης ενός ζητήματος και έχει αναλυθεί επαρκώς, Βαθμός: 2
- Βρέθηκαν και οι δύο τρόποι επίλυσης των ζητημάτων και έχουν αναλυθεί επαρκώς: Καταγράφηκαν ο τρόπος επίλυσης για κάθε ζήτημα Κατανοητότητας, παρέχοντας και την ανάλογη ανάλυση σχετικά με το θεωρητικό υπόβαθρο που υποστηρίζει τον τρόπο επίλυση, Βαθμός: 4



Εικόνα 57: Μελέτη περίπτωσης Υπό-ενότητα 2.4

## Act\_ID#5.2.4 Αξιολόγηση

Poll Αυτό-αξιολόγησης

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdr-BJFCbt4Mw6Veld6COWclYfsYXbJidjZSIxQtjyjpgsLHNQ/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdr-BJFCbt4Mw6Veld6COWclYfsYXbJidjZSIxQtjyjpgsLHNQ/viewform?usp=sf_link)

Γνωρίζω τουλάχιστον έναν από τους τρόπους επίλυσης ενός ζητήματος Κατανοητότητας σε μια ιστοσελίδα.

A. Καθόλου

B. Αρκετά

Γ. Πολύ καλά

Κατανιώ την διαδικασία επίλυσης ενός ζητήματος Κατανοητότητας.

A. Καθόλου

B. Αρκετά

Γ. Πολύ καλά

Κατανιώ την αξία του προτύπου WCAG στην προσπάθεια επίλυσης ενός ζητήματος Κατανοητότητας.

A. Καθόλου

B. Αρκετά

Γ. Πολύ καλά

Γνωρίζω τον τρόπο επίλυσης κάθε κατηγορίας ζητημάτων Κατανοητότητας που μπορούν να προκύψουν σε μια ιστοσελίδα.

A. Καθόλου

B. Αρκετά

Γ. Πολύ καλά

Γνωρίζω την διαδικασία ανεύρεσης μεθόδου επίλυσης ενός ζητήματος Κατανοητότητας.

A. Καθόλου

B. Αρκετά

Γ. Πολύ καλά

Γνωρίζω τους κανόνες που παραβιάζονται όταν επιλύω ένα ζήτημα Κατανοητότητας.

A. Καθόλου

B. Αρκετά

Γ. Πολύ καλά

Είμαι ικανός να προτείνω διαφορετικούς τρόπους επίλυσης ενός ζητήματος Κατανοητότητας.

A. Καθόλου

B. Αρκετά

Γ. Πολύ καλά

Είμαι σε θέση να αυτό-αξιολογήσω τον τρόπο επίλυσης που έχω εφαρμόσει σε ένα ζήτημα Κατανοητότητας.

A. Καθόλου

B. Αρκετά

Γ. Πολύ καλά

Αυτό-αξιολόγηση

[Bookmark this page](#)

Δραστηριότητα Αυτόαξιολόγησης:

Συμπληρώστε το παρακάτω Poll με στόχο να Αυτό-αξιολογηθεί το επίπεδο κατανόησης και κατάρτησης του περιεχομένου.

### Πoll Αυτό-αξιολόγησης Υπό ενότητας 2 της Ενότητας 4

Συμπλήρωσε το poll αυτό-αξιολόγησης για να ελεγξεις το επίπεδο κατανόησης σου σε σχέση με το περιεχόμενο της ενότητας.

tsiahtisga@gmail.com [Εναλλαγή λογαριασμού](#)

Δεν κοινοποιήθηκε

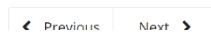
Ρουμπρίκα Αξιολόγησης:

Εικόνα 58: Αυτό-αξιολόγηση Υπό-ενότητας 2.4

## 5.3 Ανακεφαλαίωση και Αυτοαξιολόγηση Ενότητας 4

### Act\_ID#5.3.1 Ανακεφαλαίωση

Παρουσίαση διαφανειών Ανακεφαλαίωσης της Ενότητας 4



Εικόνα 59: Ανακεφαλαίωση Ενότητας 4

### Act\_ID#5.3.2 Αξιολόγηση Μικρό-μαθήματος 4

#### Quiz:

#### Τι αφορά η αρχή Κατανοητότητας;

- A. Την λειτουργία του περιεχομένου μιας ιστοσελίδας
- B. Τον τρόπο αντίληψης του περιεχομένου μιας ιστοσελίδας
- Γ. Το τρόπο κατανόησης του περιεχομένου μιας ιστοσελίδας

Σωστή απάντηση: Γ

#### Ποιο από τα παρακάτω αποτελεί πρόβλημα Κατανοητότητας;

- A. Εικόνα χωρίς εναλλακτικό κείμενο
- B. Τίτλος χωρίς περιγραφικό τίτλο
- Γ. Ιστοσελίδα που διαθέτει περίεργες ορολογίες.

Σωστή απάντηση: Γ

#### Ποιες από τις παρακάτω αποτελεί πιθανή λύση ενός ζητήματος Κατανοητότητας;

- A. Περιορισμός χρήσης φλάς σε μια ιστοσελίδα
- B. Παροχή επεξήγησης-βοήθειας σε φόρμες μιας ιστοσελίδας
- Γ. Εναλλακτικό κείμενο σε τίτλους συνδέσμων σε μια ιστοσελίδα

Σωστή απάντηση: B

**Η παρουσία αναμενόμενου περιεχομένου σε μια ιστοσελίδα, αποτελεί κανόνα της αρχής Κατανοητότητας.**

A. Σωστό

B. Λάθος

Σωστή απάντηση: A

**Το εργαλείο WAVE ίσως αντιμετωπίσει ορισμένες δυσκολίες ως προς την ανίχνευση ενός ζητήματος Κατανοητότητας, διότι:**

A. Η θεματική ενότητα κάθε ιστοσελίδας μπορεί να διαθέτει ορολογίες οι οποίες δεν ανιχνεύονται.

B. Δεν μπορεί να ανιχνεύσει ζητήματα Κατανοητότητας.

Γ. Η τήρηση της αρχής Κατανοητότητας δεν είναι αρκετά σημαντική για να εντοπίζεται από το WAVE.

Σωστή απάντηση: A

**Η χρήση δημοφιλούς λογισμικού σε μια ιστοσελίδα, αποτελεί έναν από τους κανόνες Κατανοητότητας**

A. Σωστό

B. Λάθος

Σωστή απάντηση: B

**Η διαδικασία ανίχνευσης ενός ζητήματος Κατανοητότητας μέσω του εργαλείου WAVE ακολουθεί την παρακάτω σειρά:**

A. Αναζήτηση ιστοσελίδας μέσω του WAVE, επιλογή ενός σφάλματος, καταγραφή των κανόνων που παραβιάζει, ανίχνευση.

B. Επιλογή ενός σφάλματος, ανάλυση του σφάλματος στο πλαίσιο λεπτομέρειες, ανίχνευση.

Γ. Αναζήτηση ιστοσελίδας μέσω του WAVE, επιλογή ενός σφάλματος, ανάλυση του σφάλματος μέσω του πλαισίου Αναφορών, ανίχνευση.

Σωστή Απάντηση: Γ

**Η διαδικασία επίλυσης ενός ζητήματος Κατανοητότητας μέσω του εργαλείου WAVE ακολουθεί την παρακάτω σειρά:**

A. Αναζήτηση μιας ιστοσελίδας στο WAVE, επιλογή ενός σφάλματος, ανάλυση του σφάλματος στο πλαίσιο αναφορών, ανάγνωση της προτεινόμενης επίλυσης, συνδυασμός

του τρόπου επίλυσης με τους κανόνες προσβασιμότητας που παραβιάζει το σφάλμα, επίλυση του ζητήματος προσβασιμότητας.

Β. Επιλογή ενός σφάλματος, ανάλυση του σφάλματος στο πλαίσιο αναφορών, ανάγνωση της προτεινόμενης επίλυσης, επίλυση του ζητήματος προσβασιμότητας.

Γ. Αναζήτηση μιας ιστοσελίδας στο WAVE, , ανάγνωση της προτεινόμενης επίλυσης, επίλυση του ζητήματος προσβασιμότητας.

Σωστή Απάντηση: Α

**Το πρότυπο WCAG περιγράφει την αρχή Κατανοητότητας ως μια από τις τέσσερις βασικές αρχές προσβασιμότητας.**

Α. Σωστό

Β. Λάθος

Σωστή απάντηση: Α

**Για την σωστή επίλυση ενός ζητήματος Κατανοητότητας, ο ενδιαφερόμενος εκτός από τις μετατροπές που του προτείνει να κάνει το εργαλείο WAVE, πρέπει επίσης να:**

Α. Να συμβουλευτεί κάποιο άλλο εργαλείο αξιολόγησης της προσβασιμότητας μιας ιστοσελίδας.

Β. Να μελετήσει το ύφος και το θεωρητικό υπόβαθρο του περιεχομένου της ιστοσελίδας σε σχέση με το θεωρητικό υπόβαθρο της.

Γ. Να παραλείψει μερικές από τις ειδοποιήσεις παράβασης της αρχής Κατανοητότητας που του αναδεικνύει το εργαλείο WAVE.

Σωστή Απάντηση: Β

Αξιολόγηση Ενότητας 4

[Bookmark this page](#)

Quiz

0.0/0.8 points (graded)

Τι αφορά η αρχή Κατανοητότητας;

Την λειτουργία του περιεχομένου μιας ιστοσελίδας

Τον τρόπο αντίληψης του περιεχομένου μιας ιστοσελίδας

Το τρόπο κατανόησης του περιεχομένου μιας ιστοσελίδας

Submit

**Εικόνα 60: Αξιολόγηση Ενότητας 4**



## Act\_ID#5.3.3 Checklist

**Poll:** Σελίδα κειμένου με 4 Polls για την αυτό-αξιολόγηση των συμμετεχόντων με βάση τη μελέτη τους στο εκπαιδευτικό του μικρο-μαθήματος. Εναλλακτικά οι συμμετέχοντες θα μπορούν να επιστρέψουν στο forum και να δουν τα αποτελέσματα, όταν περισσότερα άτομα έχουν απαντήσει. [για την αλληλεπίδραση με την κοινότητα]

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSedITZ1Ugv17RM-Qev1LI1tCbDmhk5vh-oRjSILp78b\\_TfeA/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSedITZ1Ugv17RM-Qev1LI1tCbDmhk5vh-oRjSILp78b_TfeA/viewform?usp=sf_link)

Μπορώ να περιγράψω το τι αφορά η αρχή Κατανοητότητας

A. Μπορώ

B. Δεν μπορώ

Μπορώ να εξηγήσω γιατί ένα στοιχείο του περιεχομένου μιας ιστοσελίδας παραβιάζει έναν κανόνα Κατανοητότητας.

A. Μπορώ

B. Δεν μπορώ

Μπορώ να ανιχνεύσω ένα ζήτημα Κατανοητότητας μέσω του εργαλείου WAVE.

A. Μπορώ

B. Δεν μπορώ

Μπορώ να επιλύσω ένα ζήτημα Κατανοητότητας μέσω του εργαλείου WAVE.

A. Μπορώ

B. Δεν μπορώ

### Checklist

[Bookmark this page](#)

Δραστηριότητα Checklist:

**Poll:** Σελίδα κειμένου με 4 Polls για την αυτό-αξιολόγηση των συμμετεχόντων με βάση τη μελέτη τους στο εκπαιδευτικό του μικρο-μαθήματος. Εναλλακτικά οι συμμετέχοντες θα μπορούν να επιστρέψουν στο forum και να δουν τα αποτελέσματα, όταν περισσότερα άτομα έχουν απαντήσει. [για την αλληλεπίδραση με την κοινότητα]

**Checklist Ενότητας 4**

Συμπλήρωση της λίστας σε σχέση με τις ικανότητες που αποκτάτε από την Ενότητα 3

tsiahtisga@gmail.com [Εναλλαγή λογαριασμού](#)

Δεν κοινοποιήθηκε

Μπορώ να περιγράψω το τι αφορά η αρχή Κατανοητότητας

Μπορώ

Εικόνα 61: Checklist Ενότητας 4

## Act\_ID#5.3.4 Discussion Forum

### Ερωτήσεις:

Αναφέρετε έναν κανόνα της αρχής Κατανοητότητας που σας δυσκόλεψε να τον κατανοήσετε και περιγράψτε τον λόγο.

Ο τρόπος ανίχνευσης ζητημάτων Κατανοητότητας μέσω του εργαλείου WAVE, διαφέρει σημαντικά από αυτόν άλλων αρχών προσβασιμότητας;

Συναντήσατε δυσκολίες κατά την διάρκεια επίλυσης ενός ζητήματος Κατανοητότητας στην άσκηση Μελέτης περίπτωσης;

Δωμάτιο Συζήτησης

[Bookmark this page](#)

Discussion [Hide Discussion](#)

Topic: Week 1 / Topic-Level Student-Visible Label [Add a Post](#)

Show all posts [by recent activity](#)

- Επίλυση Ζητημάτων Κατανοητότητας**  
Συναντήσατε δυσκολίες κατά την διάρκεια επίλυσης ενός ζητήματος Κατανοητότητας στην άσκηση Μελέτης περίπτωσης.  
★ Following 1
- Ανίχνευση Ζητημάτων Κατανοητότητας**  
Ο τρόπος ανίχνευσης ζητημάτων Κατανοητότητας μέσω του εργαλείου WAVE, διαφέρει σημαντικά από αυτόν άλλων αρχών προσβασιμότητας.  
★ Following 1
- Αρχή Κατανοητότητας**  
Αναφέρεται ένας κανόνας της αρχής Κατανοητότητας που σας δυσκόλεψε να τον κατανοήσετε και περιγράψτε τον λόγο.  
★ Following 1

Εικόνα 62: Δωμάτιο συζήτησης Ενότητας 4

## 5.4 Πρόσθετο υλικό

### Act\_ID#5.4.1 Προτάσεις

Προτάσεις για επιπλέον επιμόρφωση!

Η αρχή Κατανοητότητας στο WCAG:

[Understandable](#)

OCAD University-Understanding Web Accessibility Course:

[Understandable explanation](#)

## Προτάσεις

🔖 Bookmark this page

Προτάσεις για επιπλέον επιμόρφωση!

Η αρχή Κατανοητότητας στο WCAG:

[Understandable](#)

OCAD University-Understanding Web Accessibility Course:

[Understandable explanation](#)

[← Previous](#) [Next →](#)

### Εικόνα 63: Προτάσεις Ενότητας 4

## Ημέρα 5 Ενότητα 5- Υλοποίηση της αρχής Αξιοπιστίας

### 6.0 Εισαγωγή στην Ενότητα 5

#### Act\_ID#6.0.1 Μαθησιακά αποτελέσματα

**Ενότητα 5:** Υλοποίηση της αρχής Αξιοπιστίας (Robustness).

**MA5.1(understand):** Γνωρίζω τον τρόπο εντοπισμού ζητημάτων προσβασιμότητας σε μια ιστοσελίδα σε σχέση με την αρχή Αξιοπιστίας μέσω του εργαλείου WAVE.

**MA5.2(apply):** Εφαρμόζω τον τρόπο επίλυσης ζητημάτων προσβασιμότητας σε μια ιστοσελίδα σε σχέση με την αρχή Αξιοπιστίας μέσω του εργαλείου WAVE.

Poll προγενέστερων γνώσεων:

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf16dj5F94fBuOoxfZBl3mmmJgTCp\\_majFW-ZQPYNG2mgSU7g/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf16dj5F94fBuOoxfZBl3mmmJgTCp_majFW-ZQPYNG2mgSU7g/viewform?usp=sf_link)

Γνωρίζω τι αφορά η αρχή Αξιοπιστίας:

A. Καθόλου

B. Αρκετά

Γ. Πολύ καλά

Γνωρίζω τους κανόνες-οδηγίες της αρχής Αξιοπιστίας:

A. Καθόλου

B. Αρκετά

Γ. Πολύ καλά

Γνωρίζω τον τρόπο ανίχνευσης ενός ζητήματος Αξιοπιστίας σε μια ιστοσελίδα:

A. Καθόλου

B. Αρκετά

Γ. Πολύ καλά

Είμαι σε θέση να επιλύσω ένα ζήτημα Αξιοπιστίας σε μια ιστοσελίδα:

A. Καθόλου

B. Αρκετά

Γ. Πολύ καλά

### Act\_ID#6.0.2 Δομή ενότητας

Η Διδακτική Ενότητα είναι διάρκειας 3 ωρών και περιλαμβάνει:

- Εισαγωγή
- Υπο-ενότητα 1 – Ανίχνευση ζητημάτων Αξιοπιστίας
- Υπο-ενότητα 2 – Επίλυση ζητημάτων Αξιοπιστίας
- Ανακεφαλαίωση και Αυτοαξιολόγηση, που περιλαμβάνει:
  - Σύνοψη της ενότητας
  - Εργασία συμπλήρωσης ερωτηματολογίου αξιολόγησης, πολλαπλής επιλογής και Σωστού Λάθους.
  - Αυτό-αξιολόγηση σε μορφή roll όπου οι εκπαιδευόμενοι επιλέγουν ποιο/ποια από τα μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας έχουν κατακτήσει.
  - Forum συζήτησης

Οι 2 υπό-ενότητες είναι διάρκειας 1 ώρας η κάθε μία. Η κάθε υπό-ενότητα αποτελείται από:

- Δραστηριότητα παρουσίασης (15')
- Δραστηριότητα επίδειξης (15')
- Δραστηριότητα εξάσκησης (20')
- Δραστηριότητα Αυτό-αξιολόγησης (10')

## Εισαγωγή στην Ενότητα 5

[Bookmark this page](#)

Μαθησιακά Αποτελέσματα Ενότητας 5:

**Ενότητα 5:** Υλοποίηση της αρχής Αξιοπιστίας (Robustness).

MA5.1(understand): Γνωρίζω τον τρόπο εντοπισμού ζητημάτων προσαρμοσιμότητας σε μια ιστοσελίδα σε σχέση με την αρχή Αξιοπιστίας μέσω του εργαλείου WAVE.

MA5.2(apply): Εφαρμόζω τον τρόπο επίλυσης ζητημάτων προσαρμοσιμότητας σε μια ιστοσελίδα σε σχέση με την αρχή Αξιοπιστίας μέσω του εργαλείου WAVE.



Εικόνα 64: Poll προγενέστερων γνώσεων Ενότητας 5

## 6.1 Ανίχνευση Ζητημάτων Αξιοπιστίας

### Act\_ID#6.1.1 Παρουσίαση

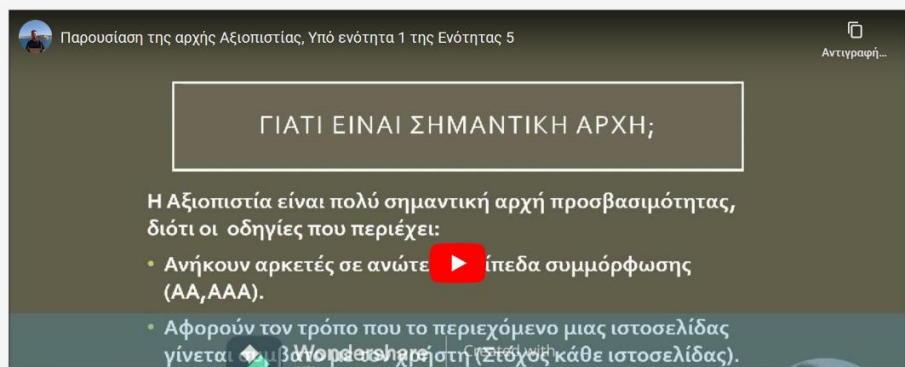
Προβολή βίντεο σχετικά με την αρχή Αξιοπιστίας:

<https://youtu.be/jKdoElotYNo>

Παρουσίαση της αρχής Αξιοπιστίας

[Bookmark this page](#)

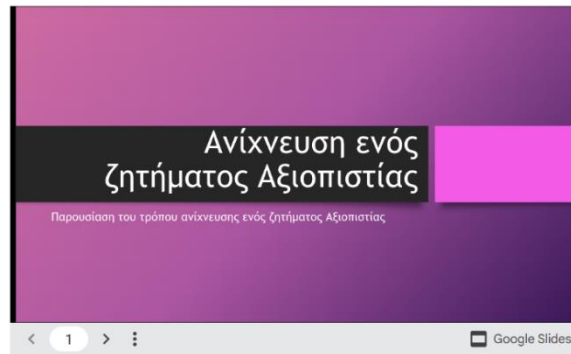
Παρουσίαση της αρχής Αξιοπιστίας, Υπό ενότητα 1 της Ενότητας 5



Εικόνα 65: Βίντεο παρουσίασης Υπό-ενότητας 1.5

### Act\_ID#6.1.2 Επίδειξη

Παρουσίαση διαφανειών σχετικά με τον τρόπο ανίχνευσης ενός ζητήματος Αξιοπιστίας μέσω του εργαλείου WAVE:



< Previous Next >

Εικόνα 66: Διαφάνειες επίδειξης Υπό-ενότητας 1.5

### Act\_ID#6.1.3 Εξάσκηση

#### Οδηγίες:

Η παρακάτω δραστηριότητα αποτελεί μια μελέτη περίπτωσης ενός προβλήματος το οποίο καλείστε να βρείτε λύση! Διαβάστε προσεκτικά τις οδηγίες και καταγράψτε την απάντησή σας.

#### Μελέτη Περίπτωσης:

Η ιστοσελίδα <https://tsiahtisga.wixsite.com/my-site-3> αντιμετωπίζει δύο ζητήματα Αξιοπιστίας, προσπάθησε να τα εντοπίσεις και αιτιολογήσεις γιατί παραβιάζουν την αρχή της Αξιοπιστίας σύμφωνα με το πρότυπο WCAG, χρησιμοποιώντας το εργαλείο WAVE.

Απάντηση:

.....

Η Αξιολόγηση της εργασίας θα πραγματοποιηθεί με ετερό-αξιολόγηση μεταξύ των μαθητών.

Ρουμπρίκα αξιολόγησης:

Κριτήριο 1: Εντοπισμός ζητημάτων (Εντοπισμός των 2 ζητημάτων Αξιοπιστίας)

- Κανένα ζήτημα: Δεν εντοπίστηκε κανένα ζήτημα Αξιοπιστίας, Βαθμός: 0
- Ένα ζήτημα: Εντοπίστηκε ένα ζήτημα Αξιοπιστίας, Βαθμός: 2
- Δύο ζητήματα: Εντοπίστηκαν και τα δύο ζητήματα Αξιοπιστίας, Βαθμός: 4

Κριτήριο 2: Αιτιολόγηση Ζητημάτων Αξιοπιστίας (Καταγραφή της αιτίας που τα συγκεκριμένα ζητήματα Προσβασιμότητας παραβιάζουν την αρχή της Αξιοπιστίας)

- Δεν υπάρχει αιτιολογία: Δεν αιτιολογείται η επιλογή των ζητημάτων, Βαθμός: 0
- Αιτιολογείται μόνο το ένα ζήτημα Αξιοπιστίας: Καταγράφεται η αιτιολογία μόνο του ενός ζητήματος που έχει εντοπιστεί, Βαθμός: 2
- Αιτιολογούνται και τα δύο ζητήματα Αξιοπιστίας: Καταγράφεται η αιτιολογία και των δύο ζητημάτων που έχουν εντοπιστεί, Βαθμός: 4

ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ

This assignment has several steps. In the first step, you'll provide a response to the prompt. The other steps appear below the Your Response field.

IN PROGRESS

1 Your Response due Jan 31, 2025 01:00 CET (in 4 months, 1 week)

Enter your response to the prompt. You can save your progress and return to complete your response at any time before the due date (Friday, Jan 31, 2025 01:00 CET). After you submit your response, you cannot edit it.

The prompt for this section

Μελέτη Περίπτωσης

Η ιστοσελίδα <https://tsiahtisga.wixsite.com/my-site-3> αντιμετωπίζει δύο ζητήματα Αξιοπιστίας, προσπάθησε να τα εντοπίσεις και αιτιολογήσεις γιατί παραβιάζουν την αρχή της Αξιοπιστίας σύμφωνα με το πρότυπο WCAG, χρησιμοποιώντας το εργαλείο WAVE.

Your Response (Required)

Enter your response to the prompt above.

Εικόνα 67: Μελέτη περίπτωσης Υπό-ενότητας 1.5

### Act\_ID#6.1.4 Αυτό-αξιολόγηση

Poll Αυτό-αξιολόγησης

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd27NYG4pj\\_nfYQ87milDLICISnuUMmCGylbgcECWJ\\_E\\_iztQ/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd27NYG4pj_nfYQ87milDLICISnuUMmCGylbgcECWJ_E_iztQ/viewform?usp=sf_link)

Γνωρίζω τον τρόπο ανίχνευσης ενός ζητήματος Αξιοπιστίας μέσω του εργαλείου WAVE.

A. Καθόλου

B. Αρκετά

Γ. Πολύ καλά

Κατανοώ το τί είναι η Αξιοπιστία ως βασική αρχή προσβασιμότητας.

A. Καθόλου

B. Αρκετά

Γ. Πολύ καλά

Είμαι ικανός να διακρίνω ζητήματα Αξιοπιστίας ανάμεσα σε άλλα.

A. Καθόλου

B. Αρκετά

Γ. Πολύ καλά

Κατανοώ την σύνδεση του προτύπου WCAG με τον τρόπο ανίχνευσης ζητημάτων πρόσβασης του εργαλείου WAVE σε σχέση με την αρχή Αξιοπιστίας.

A. Καθόλου

B. Αρκετά

Γ. Πολύ καλά

Είμαι σε θέση να κατανοήσω τον λόγο που ένα στοιχείο μιας ιστοσελίδας παραβιάζει την αρχή Αξιοπιστίας.

A. Καθόλου

B. Αρκετά

Γ. Πολύ καλά

Κατανοώ τη σημασία της Αξιοπιστίας στην επίτευξη της προσβασιμότητας σε μία ιστοσελίδα.

A. Καθόλου

B. Αρκετά

Γ. Πολύ καλά

Κατανοώ την αξία τήρησης των κανόνων της αρχής Αξιοπιστίας στο ψηφιακό περιεχόμενο μιας ιστοσελίδας.

A. Καθόλου

B. Αρκετά

Γ. Πολύ καλά

Γνωρίζω τους κανόνες της αρχής Αξιοπιστίας.

A. Καθόλου

B. Αρκετά

Γ. Πολύ καλά

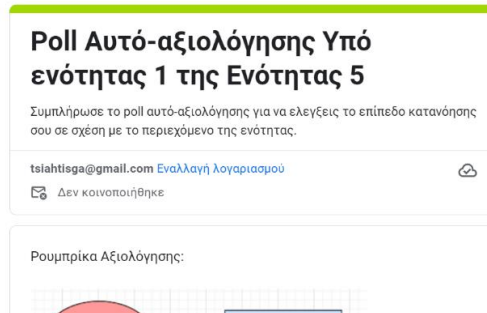


## Αυτό-Αξιολόγηση

[Bookmark this page](#)

Αυτό-αξιολόγηση Υπό-ενότητας 1:

Συμπληρώστε το παρακάτω Poll με στόχο να ελέγξετε το επίπεδο κατανόησης και κατάσκτησης του περιεχομένου.



Εικόνα 68: Αυτό-αξιολόγηση Υπό-ενότητας 1.5

## 6.2 Επίλυση ζητημάτων Αξιοπιστίας

### Act\_ID#6.2.1 Παρουσίαση

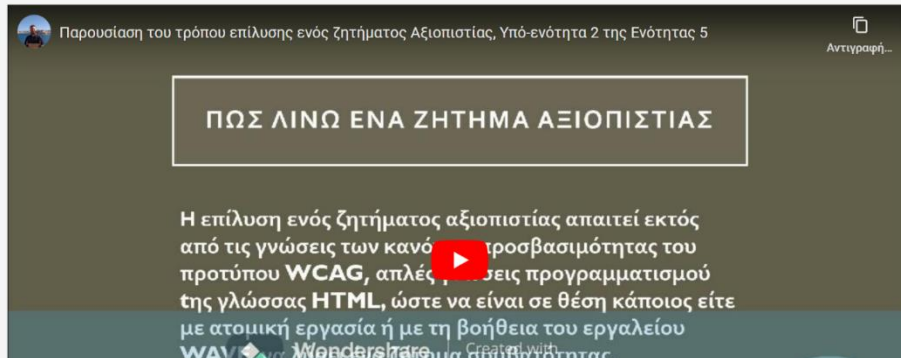
Προβολή βίντεο σχετικά με την διαδικασία επίλυσης ενός ζητήματος Αξιοπιστίας:

<https://youtu.be/QtP8vYyY84Q>

Παρουσίαση της διαδικασίας επίλυσης ζητημάτων Αξιοπιστίας

[Bookmark this page](#)

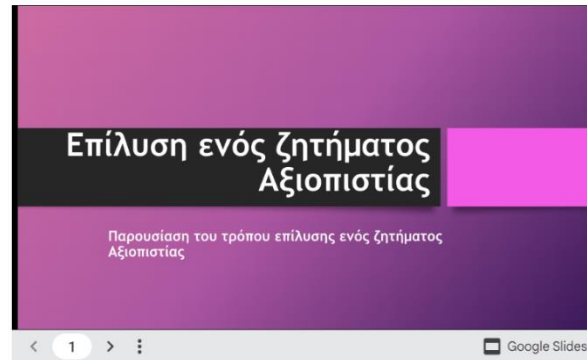
Παρουσίαση του τρόπου επίλυσης ενός ζητήματος Αξιοπιστίας, Υπό-ενότητα 2 της Ενότητας 5



Εικόνα 69: Βίντεο παρουσίασης Υπό-ενότητας 2.5

### Act\_ID#6.2.2 Επίδειξη

Παρουσίαση διαφανειών σχετικά με τον τρόπο επίλυσης ενός ζητήματος Αξιοπιστίας μέσω του εργαλείου WAVE.



< Previous Next >

Εικόνα 70: Διαφάνειες επίδειξης Υπό-ενότητας 2.5

### Act\_ID#6.2.3 Εξάσκηση

#### Οδηγίες:

Η παρακάτω δραστηριότητα αποτελεί μια μελέτη περίπτωσης ενός προβλήματος το οποίο καλείστε να βρείτε λύση! Διαβάστε προσεκτικά τις οδηγίες και καταγράψτε την απάντησή σας.

#### Μελέτη περίπτωσης:

Η ιστοσελίδα <https://tsiahtisga.wixsite.com/my-site-3> αντιμετωπίζει δύο ζητήματα Αξιοπιστίας, προσπάθησε να βρεις και να καταγράψεις ένα τρόπο λύσης τους, ώστε να είναι προσβάσιμα και να καλύπτουν τουλάχιστό το επίπεδο Α προσβασιμότητας, χρησιμοποιώντας το εργαλείο WAVE.

#### Απάντηση:

.....

Η Αξιολόγηση της εργασίας θα πραγματοποιηθεί με ετερό-αξιολόγηση μεταξύ των μαθητών.

#### Ρουμπρίκα αξιολόγησης:

Κριτήριο 1: Επίλυση των ζητημάτων Αξιοπιστίας ( Βρες ξανά τα ζητήματα προσβασιμότητας που παραβιάζουν την αρχή Αξιοπιστίας και κατέγραψε τον τρόπο επίλυσης τους)

- Οι τρόποι επίλυσης που βρέθηκαν δεν είναι έγκυροι: Δεν έχει καταγραφεί κανένας σωστός τρόπος επίλυσης, Βαθμός: 0

- Ένας τρόπος επίλυσης: Βρέθηκε ο τρόπος επίλυσης ενός ζητήματος και έχει αναλυθεί επαρκώς, Βαθμός: 2
- Βρέθηκαν και οι δύο τρόποι επίλυσης των ζητημάτων και έχουν αναλυθεί επαρκώς: Καταγράφηκαν ο τρόπος επίλυσης για κάθε ζήτημα Αξιοπιστίας, παρέχοντας και την ανάλογη ανάλυση σχετικά με το θεωρητικό υπόβαθρο που υποστηρίζει τον τρόπο επίλυση, Βαθμός: 4

ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ

This assignment has several steps. In the first step, you'll provide a response to the prompt. The other steps appear below the Your Response field.

IN PROGRESS

1 Your Response due Jan 31, 2025 01:00 CET (in 4 months, 1 week)

Enter your response to the prompt. You can save your progress and return to complete your response at any time before the due date (Friday, Jan 31, 2025 01:00 CET). After you submit your response, you cannot edit it.

The prompt for this section

Μελέτη περίπτωσης

Η ιστοσελίδα <https://tsiahtisga.wixsite.com/my-site-3> αντιμετωπίζει δύο ζητήματα Αξιοπιστίας, προσπάθησε να βρεις και να καταγράψεις ένα τρόπο λύσης τους, ώστε να είναι προβάσιμα και να καλύπτουν τουλάχιστο το επίπεδο Α προσαρμογότητας, χρησιμοποιώντας το εργαλείο WAVE.

Your Response (Required)

Enter your response to the prompt above.

Εικόνα 71: Μελέτη περίπτωσης Υπό-ενότητας 2.5

#### Act\_ID#6.2.4 Αυτό-αξιολόγηση

Πoll Αυτό-αξιολόγησης

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeoTEbBBHdszMuTQRdywfkEOSEuJGnqEMBJA C1DZcoch4\\_A-Q/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeoTEbBBHdszMuTQRdywfkEOSEuJGnqEMBJA C1DZcoch4_A-Q/viewform?usp=sf_link)

Γνωρίζω τουλάχιστον έναν από τους τρόπους επίλυσης ενός ζητήματος Αξιοπιστίας σε μια ιστοσελίδα.

- A. Καθόλου
- B. Αρκετά
- Γ. Πολύ καλά

Κατανώ την διαδικασία επίλυσης ενός ζητήματος Αξιοπιστίας.

- A. Καθόλου
- B. Αρκετά
- Γ. Πολύ καλά

Κατανώ την αξία του προτύπου WCAG στην προσπάθεια επίλυσης ενός ζητήματος Αξιοπιστίας.

- A. Καθόλου

B. Αρκετά

Γ. Πολύ καλά

Γνωρίζω την διαδικασία ανεύρεσης μεθόδου επίλυσης ενός ζητήματος Αξιοπιστίας.

A. Καθόλου

B. Αρκετά

Γ. Πολύ καλά

Γνωρίζω τον τρόπο επίλυσης κάθε κατηγορίας ζητημάτων Αξιοπιστίας που μπορούν να προκύψουν σε μια ιστοσελίδα.

A. Καθόλου

B. Αρκετά

Γ. Πολύ καλά

Γνωρίζω τους κανόνες που παραβιάζονται όταν επιλύω ένα ζήτημα Αξιοπιστίας.

A. Καθόλου

B. Αρκετά

Γ. Πολύ καλά

Είμαι ικανός να προτείνω διαφορετικούς τρόπους επίλυσης ενός ζητήματος Αξιοπιστίας.

A. Καθόλου

B. Αρκετά

Γ. Πολύ καλά

Είμαι σε θέση να αυτό-αξιολογήσω τον τρόπο επίλυσης που έχω εφαρμόσει σε ένα ζήτημα Αξιοπιστίας.

A. Καθόλου

B. Αρκετά

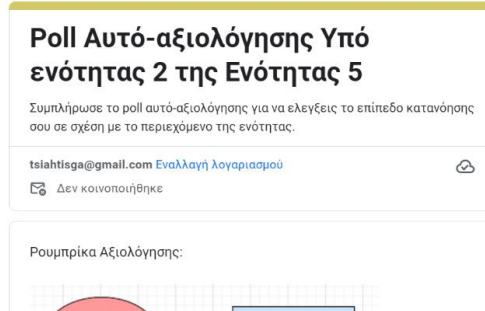
Γ. Πολύ καλά

## Αυτό-αξιολόγηση

[Bookmark this page](#)

Αυτό-αξιολόγηση της Υπό-ενότητας 2:

Συμπληρώστε το παρακάτω Poll με στόχο να ελέγξετε το επίπεδο κατανόησης και κατάκτησης του περιεχομένου.



Εικόνα 72: Αυτό-αξιολόγηση Υπό-ενότητας 2.5

## 6.3 Ανακεφαλαίωση και Αυτοαξιολόγηση της Ενότητας 5

### Act\_ID#6.3.1 Ανακεφαλαίωση

Παρουσίαση διαφανειών ανακεφαλαίωσης της Ενότητας 5:

#### Ανακεφαλαίωση Ενότητας 5

[Bookmark this page](#)



< Previous Next >

Εικόνα 73: Ανακεφαλαίωση Ενότητας 5

### Act\_ID#6.3.2 Αξιολόγηση

Quiz:

Τι αφορά η αρχή Αξιοπιστίας:

- A. Την επικοινωνία του περιεχομένου με τον χρήστη.
- B. Τον τρόπο αντίληψης του περιεχομένου από τον χρήστη.

Γ. Την συμβατότητα του λογισμικού μιας ιστοσελίδας με αυτό του χρήστη.

Σωστή απάντηση: Γ

**Ποιο από τα παρακάτω αποτελεί ζήτημα Αξιοπιστίας;**

A. Εικόνα χωρίς εναλλακτικό κείμενο

B. Τίτλος χωρίς περιγραφικό τίτλο

Γ. Ιστοσελίδα που χρησιμοποιεί μη δημοφιλή λογισμικό.

Σωστή απάντηση: Γ

**Ποιες από τις παρακάτω αποτελεί πιθανή λύση ενός ζητήματος Αξιοπιστίας;**

A. Περιορισμός χρήσης φλάς σε μια ιστοσελίδα.

B. Παροχή επεξήγησης-βοήθειας σε φόρμες μιας ιστοσελίδας.

Γ. Απλή και σωστή χρήση της γλώσσας HTML.

Σωστή απάντηση: Γ

**Η χρήση κοινών τεχνικών μέσων σε μια ιστοσελίδα, αποτελεί κανόνας της αρχής Αξιοπιστίας.**

A. Σωστό

B. Λάθος

Σωστή απάντηση: A

**Το εργαλείο WAVE ίσως αντιμετωπίσει ορισμένες δυσκολίες ως προς την ανίχνευση ενός ζητήματος Αξιοπιστίας, διότι:**

A. Η θεματική ενότητα κάθε ιστοσελίδας μπορεί να διαθέτει ορολογίες οι οποίες δεν ανιχνεύονται.

B. Το λογισμικό που χρησιμοποιεί μια ιστοσελίδα δεν είναι συμβατό με αυτό των χρηστών.

Γ. Η τήρηση της αρχής Κατανοητότητας δεν είναι αρκετά σημαντική για να εντοπίζεται από το WAVE.

Σωστή απάντηση: B

**Η χρήση δημοφιλούς λογισμικού σε μια ιστοσελίδα, αποτελεί έναν από τους κανόνες Αξιοπιστίας.**

A. Σωστό

B. Λάθος

Σωστή απάντηση: A

**Η διαδικασία ανίχνευσης ενός ζητήματος Αξιοπιστίας μέσω του εργαλείου WAVE ακολουθεί την παρακάτω σειρά:**

A. Αναζήτηση ιστοσελίδας μέσω του WAVE, επιλογή ενός σφάλματος, καταγραφή των κανόνων που παραβιάζει, ανίχνευση.

B. Αναζήτηση ιστοσελίδας μέσω του WAVE, επιλογή ενός σφάλματός, ανάλυση του σφάλματος μέσω του πλαισίου Αναφορών, ανίχνευση.

Γ. Επιλογή ενός σφάλματος, ανάλυση του σφάλματος στο πλαίσιο λεπτομέρειες, ανίχνευση.

Σωστή Απάντηση: B

**Η διαδικασία επίλυσης ενός ζητήματος Αξιοπιστίας μέσω του εργαλείου WAVE ακολουθεί την παρακάτω σειρά:**

A. Αναζήτηση μιας ιστοσελίδας στο WAVE, επιλογή ενός σφάλματος, ανάλυση του σφάλματος στο πλαίσιο αναφορών, ανάγνωση της προτεινόμενης επίλυσης, συνδυασμός του τρόπου επίλυσης με τους κανόνες προσβασιμότητας που παραβιάζει το σφάλμα, επίλυση του ζητήματος προσβασιμότητας.

B. Επιλογή ενός σφάλματος, ανάλυση του σφάλματος στο πλαίσιο αναφορών, ανάγνωση της προτεινόμενης επίλυσης, επίλυση του ζητήματος προσβασιμότητας.

Γ. Αναζήτηση μιας ιστοσελίδας στο WAVE, , ανάγνωση της προτεινόμενης επίλυσης, επίλυση του ζητήματος προσβασιμότητας.

Σωστή Απάντηση: A

**Το πρότυπο WCAG περιγράφει την αρχή Αξιοπιστίας ως μια από τις τρεις βασικές αρχές προσβασιμότητας.**

A. Σωστό

B. Λάθος

Σωστή απάντηση: B

**Για την σωστή επίλυση ενός ζητήματος Αξιοπιστίας, ο ενδιαφερόμενος εκτός από τις μετατροπές που του προτείνει να κάνει το εργαλείο WAVE, πρέπει επίσης να:**

A. Να συμβουλευτεί κάποιο άλλο εργαλείο αξιολόγησης της προσβασιμότητας μιας ιστοσελίδας.

B. Να γνωρίζει βασικές γνώσεις γραφής της γλώσσας προγραμματισμού HTML.

Γ. Να χρησιμοποιεί μόνο μία έκδοση λογισμικού.

Σωστή Απάντηση: B

Αξιολόγηση Ενότητας 5

[Bookmark this page](#)

Quiz

0.0/0.8 points (graded)

Τι αφορά η αρχή Αξιοπιστίας:

- Την επικοινωνία του περιεχομένου με τον χρήστη.
- Τον τρόπο αντίληψης του περιεχομένου από τον χρήστη.
- Την συμβατότητα του λογισμικού μιας ιστοσελίδας με αυτό του χρήστη.

Submit

Εικόνα 74: Αξιολόγηση Ενότητας 5

### Act\_ID#6.3.3 Checklist

**Poll:** Σελίδα κειμένου με 4 Polls για την αυτό-αξιολόγηση των συμμετεχόντων με βάση τη μελέτη τους στο εκπαιδευτικό του μικρο-μαθήματος. Εναλλακτικά οι συμμετέχοντες θα μπορούν να επιστρέψουν στο forum και να δουν τα αποτελέσματα, όταν περισσότερα άτομα έχουν απαντήσει. [για την αλληλεπίδραση με την κοινότητα]

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc1Pa8zePbQhIkrlNXfc\\_05oBK7Zl09jffEN7tbxv4LzYpCA/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc1Pa8zePbQhIkrlNXfc_05oBK7Zl09jffEN7tbxv4LzYpCA/viewform?usp=sf_link)

Μπορώ να περιγράψω το τι αφορά η αρχή Αξιοπιστίας:

- A. Μπορώ
- B. Δεν μπορώ

Μπορώ να εξηγήσω γιατί ένα στοιχείο του περιεχομένου μιας ιστοσελίδας παραβιάζει έναν κανόνα Αξιοπιστίας:

- A. Μπορώ
- B. Δεν μπορώ

Μπορώ να ανιχνεύσω ένα ζήτημα Αξιοπιστίας μέσω του εργαλείου WAVE:

- A. Μπορώ
- B. Δεν μπορώ

Μπορώ να επιλύσω ένα ζήτημα Αξιοπιστίας μέσω του εργαλείου WAVE:

- A. Μπορώ



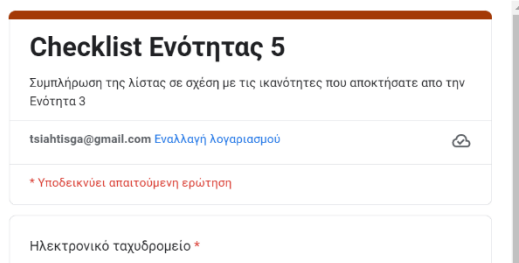
## B. Δεν μπορώ

### Checklist

[Bookmark this page](#)

Δραστηριότητα Checklist:

Poll: Σελίδα κειμένου με 4 Polls για την αυτο-αξιολόγηση των συμμετεχόντων με βάση τη μελέτη τους στο εκπαιδευτικό του μικρο-μαθήματος. Εναλλακτικά οι συμμετέχοντες θα μπορούσαν να επιστρέψουν στο forum και να δουν τα αποτελέσματα, όταν περισσότερα άτομα έχουν απαντήσει. [για την αλληλεπίδραση με την κοινότητα]



Εικόνα 75: Checklist Ενότητας 5

## Act\_ID#6.3.4 Discussion Forum

### Ερωτήσεις:

Ποιος κανόνας της αρχής Αξιοπιστίας σας δυσκολεύει περισσότερο;

Μοιραστείτε τις προκλήσεις και τις παρατηρήσεις σας κατά τη διάρκεια συμπλήρωσης των ασκήσεων μελέτης περίπτωσης.

Πώς σας φαίνεται το εργαλείο WAVE ως μέσο εντοπισμού και επίλυσης ενός ζητήματος Αξιοπιστίας;

### Δωμάτιο Συζήτησης

[Bookmark this page](#)

#### Discussion

Topic: Week 1 / Topic-Level Student-Visible Label

[Hide Discussion](#)

[Add a Post](#)

| Show all posts  | by recent activity |
|---|--------------------|
| <p>WAVE</p> <p>Πώς σας φαίνεται το εργαλείο WAVE ως μέσο εντοπισμού και επίλυσης ενός ζητήματος Αξιοπιστίας;</p> <p>★ Following</p>   | 1                  |
| <p>Δραστηριότητα Μελέτης περίπτωσης</p> <p>Μοιραστείτε τις προκλήσεις και τις παρατηρήσεις σας κατά τη διάρκεια συμπλήρωσης των ασκήσεων μελέτης περίπτωσης.</p> <p>★ Following</p> | 1                  |
| <p>Αρχή Αξιοπιστίας</p> <p>Ποιος κανόνας της αρχής Αξιοπιστίας σας δυσκολεύει περισσότερο;</p> <p>★ Following</p>   | 1                  |

Εικόνα 76: Δωμάτιο συζήτησης Ενότητας 5

## 6.4 Πρόσθετο υλικό

### Act\_ID#6.4.1 Προτάσεις

Προτάσεις για επιπλέον επιμόρφωση!

Οδηγός βασικών εντολών στην γλώσσα προγραμματισμού HTML:

[HTML Basics](#)

Ηλεκτρονικό μάθημα εκπαίδευσης στη γραφή HTML:

[Learn HTML](#)

Προτάσεις

[Bookmark this page](#)

Προτάσεις για επιπλέον επιμόρφωση!

Οδηγός βασικών εντολών στην γλώσσα προγραμματισμού HTML:

[HTML Basics](#)

Ηλεκτρονικό μάθημα εκπαίδευσης στη γραφή HTML:

[Learn HTML](#)

[← Previous](#)

[Next →](#)

Εικόνα 77: Προτάσεις Ενότητας 5

## Ημέρα 5 Τελική αξιολόγηση Μαθήματος

### 7.0 Οδηγίες για τη διεξαγωγή της τελικής εξέτασης του micro-MOOC

#### Act\_ID#7.0.1 Οδηγίες για τη διεξαγωγή της τελικής εξέτασης του micro-MOOC

Μετά την ολοκλήρωση της παρακολούθησης των πέντε Μικρό-Μαθημάτων-Ενοτήτων, οι μαθητές καλούνται να εξετασθούν οι γνώσεις και οι δεξιότητες που έλαβαν. Η τελική αξιολόγηση περιλαμβάνει μια εργασία μελέτης περίπτωσης με δύο υπό-ερωτήματα. Οι μαθητές πρέπει να μετατρέψουν μια ιστοσελίδα σε προσβάσιμη, έτσι ώστε να τηρεί τις βασικές αρχές προσβασιμότητας. Έπειτα, πρέπει να δημιουργήσουν ένα αρχείο διαφανειών όπου θα παρουσιάζουν τον τρόπο που εργάστηκαν. Κάθε Υπό ερώτημα καταλαμβάνει 4 πιστωτικές μονάδες. Για την επιτυχή ολοκλήρωση της εργασίας ο μαθητής πρέπει να επιτύχει τουλάχιστον το 2/4 (50%) σε κάθε ερώτημα.

### 7.1 Τελική αξιολόγηση

#### Act\_ID#7.1.1 Τελική αξιολόγηση

Τελική αξιολόγηση micro-MOOC:

Η ιστοσελίδα <https://tsiahtisga.wixsite.com/accessible-education> Διαθέτει ορισμένα ζητήματα προσβασιμότητας στο ψηφιακό της περιεχόμενο.

A. Ανιχνεύστε τα ζητήματα προσβασιμότητας, καταγράψτε τους κανόνες προσβασιμότητας που παραβιάζουν με τη βοήθεια του εργαλείου WAVE.

B. Καταγράψτε τον τρόπο λύσης των ζητημάτων, τηρώντας τους κανόνες προσβασιμότητας και μετατρέποντας το περιεχόμενο ώστε να είναι προσβάσιμο.

Γ. Δημιουργήστε ένα μικρό αρχείο Power Point όπου θα παρουσιάζεται τις αλλαγές που πραγματοποιήσατε στην ιστοσελίδα.

### **Ρουμπρίκα Αξιολόγησης:**

#### **Ερώτημα A:**

Κριτήριο 1: Ανιχνεύονται τα ζητήματα προσβασιμότητας: (Έχουν ανιχνευτεί τα ζητήματα προσβασιμότητας που παραβιάζουν τους κανόνες προσβασιμότητας μιας ιστοσελίδας).

- Κανένα ζήτημα: Δεν έχει ανιχνευτεί κανένα ζήτημα, Βαθμός: 0

- Δύο ζητήματα: Έχουν ανιχνευτεί τουλάχιστον δύο ζητήματα, Βαθμός: 2

- Τέσσερα ζητήματα: Έχουν ανιχνευτεί και τα τέσσερα ζητήματα προσβασιμότητας στην ιστοσελίδα, Βαθμός: 4

Κριτήριο 2: Καταγραφή των ακριβής κανόνων: (Καταγραφή των ακριβής κανόνων από τις αρχές προσβασιμότητας, που παραβιάζουν τα ζητήματα προσβασιμότητας της ιστοσελίδας).

- Δεν καταγράφονται οι κανόνες: Δεν παρουσιάζονται οι κανόνες που έχουν παραβιαστεί, Βαθμός: 0

- Δύο κανόνες: Παρουσιάζονται τουλάχιστον δύο κανόνες που έχουν παραβιαστεί, Βαθμός: 2

- Όλοι οι κανόνες: Παρουσιάζονται όλοι οι κανόνες που έχουν παραβιαστεί, Βαθμός: 4

#### **Ερώτημα B:**

Κριτήριο 1: Επίλυση των ζητημάτων προσβασιμότητας (Κατέγραψε τον τρόπο λύσης των ζητημάτων προσβασιμότητας, έτσι ώστε να καλύπτουν τουλάχιστον το επίπεδο συμμόρφωσης AA)

-Οι τρόποι επίλυσης που βρέθηκαν δεν είναι έγκυροι: Δεν έχει καταγραφή κανένας σωστός τρόπος επίλυσης, Βαθμός: 0

-Δύο τρόπος επίλυσης: Βρέθηκε ο τρόπος επίλυσης τουλάχιστον των δύο ζητημάτων και έχει αναλυθεί επαρκώς, Βαθμός: 2

-Βρέθηκαν και τρόποι επίλυσης και των τεσσάρων ζητημάτων και έχουν αναλυθεί επαρκώς: Καταγράφηκαν ο τρόπος επίλυσης για κάθε ζήτημα προσβασιμότητας, παρέχοντας και την ανάλογη ανάλυση σχετικά με το θεωρητικό υπόβαθρο που υποστηρίζει τον τρόπο επίλυσης, Βαθμός: 4

### Ερώτημα Γ:

Κριτήριο 1: Παράδοση του PowerPoint: (οι διαφάνειες του του τρόπου εργασίας έχουν παραδοθεί).

- Οι διαφάνειες δεν παραδόθηκαν: Δεν δημιουργήθηκαν διαφάνειες για να υποστηρίξουν τον τρόπο εργασίας κατά την μετατροπή της ιστοσελίδας σε προσβάσιμη, Βαθμός: 0

-Οι διαφάνειες παραδόθηκαν: Δημιουργήθηκαν διαφάνειες για να υποστηρίξουν τον τρόπο εργασίας κατά την μετατροπή της ιστοσελίδας σε προσβάσιμη, Βαθμός: 4

ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

This assignment has several steps. In the first step, you'll provide a response to the prompt. The other steps appear below the Your Response field.

IN PROGRESS

1 Your Response due Jan 31, 2025 01:00 CET (in 4 months, 1 week)

Enter your response to the prompt. You can save your progress and return to complete your response at any time before the due date (Friday, Jan 31, 2025 01:00 CET). After you submit your response, you cannot edit it.

The prompt for this section

Τελική αξιολόγηση micro-MOOC:

Η ιστοσελίδα <https://tsiahtisga.wixsite.com/accessible-education> διαθέτει ορισμένα ζητήματα προσβασιμότητας στο ψηφιακό της περιεχόμενο.

A. Ανιχνεύστε τα ζητήματα προσβασιμότητας, καταγράψτε τους κανόνες προσβασιμότητας που παραβιάζουν με τη βοήθεια του εργαλείου WAVE.

B. Καταγράψτε τον τρόπο λύσης των ζητημάτων, τηρώντας τους κανόνες προσβασιμότητας και μετατρέποντας το περιεχόμενο ώστε να είναι προσβάσιμο.

Γ. Δημιουργήστε ένα μικρό αρχείο PowerPoint όπου θα παρουσιάζεται τις αλλαγές που πραγματοποιήσατε στην ιστοσελίδα.

Your Response (Required)

Εικόνα 78: Τελική αξιολόγηση μαθήματος

## 7.2 Οδηγίες για τη δημιουργία πιστοποιητικού του micro-MOOC

### Act\_ID#7.2.1 .2 Οδηγίες για τη δημιουργία πιστοποιητικού του micro-MOOC

Όταν ολοκληρώσετε επιτυχώς το μάθημα τότε από την καρτέλα Progress μπορείτε να κατεβάσετε το πιστοποιητικό σας.