



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΙΡΑΙΩΣ

ΤΜΗΜΑ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Ηλεκτρονική Μάθηση.»

Ακαδημαϊκό έτος 2023-2024

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

του Ιωάννη Νενεκούμη (Α.Μ.: ΜΗΜ2350)

**ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΨΗΦΙΑΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ  
ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ  
ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

**DESIGN AND DEVELOPMENT OF A DIGITAL COURSE FOR THE DEVELOPMENT  
OF DIFFERENTIATED INSTRUCTION SKILLS FOR PRIMARY SCHOOL SCIENCE  
TEACHERS**

**Επιβλέπων:**

Δημήτριος Σάμψων

Πειραιάς, Σεπτέμβριος 2024



## **ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΔΗΛΩΣΗ ΑΥΘΕΝΤΙΚΟΤΗΤΑΣ**

### **ΒΕΒΑΙΩΣΗ ΕΚΠΟΝΗΣΗΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ**

Αυτή η Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία υποβάλλεται ως μερική εκπλήρωση των απαιτήσεων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στην «Ηλεκτρονική Μάθηση» του Τμήματος Ψηφιακών Συστημάτων του Πανεπιστημίου Πειραιώς.

Δηλώνω υπεύθυνα ότι η συγκεκριμένη Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία έχει συγγραφεί από εμένα προσωπικά και δεν έχει υποβληθεί ούτε έχει αξιολογηθεί στο πλαίσιο κάποιου άλλου μεταπτυχιακού ή προπτυχιακού τίτλου σπουδών, στην Ελλάδα ή στο εξωτερικό.

Η εργασία αυτή έχοντας εκπονηθεί από εμένα, αντιπροσωπεύει τις προσωπικές μου απόψεις επί του θέματος. Οι πηγές στις οποίες ανέτρεξα για την εκπόνηση της συγκεκριμένης διπλωματικής αναφέρονται στο σύνολό τους, δίνοντας πλήρεις αναφορές στους συγγραφείς, συμπεριλαμβανομένων και των πηγών που ενδεχομένως χρησιμοποιήθηκαν από το Διαδίκτυο.

Παράβαση της ανωτέρω ακαδημαϊκής μου ευθύνης αποτελεί ουσιώδη λόγο για την ανάκληση του πτυχίου μου. Σε κάθε περίπτωση, αναληθούς ή ανακριβούς δηλώσεως, υπόκειμαι στις συνέπειες που προβλέπονται στις διατάξεις που προβλέπει η Ελληνική και Κοινοτική Νομοθεσία περί πνευματικής ιδιοκτησίας.

### **Ο ΔΗΛΩΝ**

**Όνοματεπώνυμο: Ιωάννης Νενεκούμης**

**Αριθμός Μητρώου: ΜΗΜ2350**

**Υπογραφή:**



## **Αφιέρωση**

Αφιερώνω αυτή τη διπλωματική εργασία σε όλους όσοι ονειρεύονται ένα καλύτερο μέλλον στην εκπαίδευση. Σε εκείνους που πιστεύουν στη δύναμη της γνώσης, της καινοτομίας και της διαρκούς βελτίωσης, με στόχο τη δημιουργία ενός εκπαιδευτικού συστήματος που ανταποκρίνεται στις ανάγκες όλων των μαθητών, συμβάλλοντας παράλληλα στην προσωπική τους ανάπτυξη.

Ιδιαίτερα, αφιερώνω αυτή την προσπάθεια σε όσους αγωνίζονται για την προώθηση της Φυσικής Αγωγής, αναγνωρίζοντας τη ζωτική της σημασία όχι μόνο για τη σωματική, αλλά και για την ψυχική και προσωπική ανάπτυξη των νέων γενεών. Εύχομαι οι πρωτοβουλίες και οι καινοτομίες στον τομέα αυτό να συμβάλλουν σε ένα υγιέστερο, πιο δημιουργικό και ολοκληρωμένο μέλλον για την εκπαίδευση και την κοινωνία μας.

## Ευχαριστίες

Η παρούσα διπλωματική εργασία δεν θα είχε ολοκληρωθεί χωρίς την υποστήριξη και καθοδήγηση ορισμένων σημαντικών ανθρώπων, στους οποίους οφείλω την ειλικρινή μου ευγνωμοσύνη.

Καταρχάς, θα ήθελα να ευχαριστήσω τον επιβλέποντα καθηγητή μου, κ. Δημήτριο Σάμψων, για την αμέριστη βοήθεια και καθοδήγηση καθ' όλη τη διάρκεια της εκπόνησης της εργασίας μου. Η πολύτιμη συμβουλευτική του και οι συνεχείς παρατηρήσεις του συνέβαλαν σημαντικά στη βελτίωση του έργου μου.

Ιδιαίτερες ευχαριστίες εκφράζω επίσης στους καθηγητές κ. Φωτεινή Παρασκευά, κ. Συμεών Ρετάλη, κ. Παναγιώτη Καμπύλη και κ. Δημήτριο Γκότζο για τη γνώση και τη στήριξή τους καθ' όλη τη διάρκεια των σπουδών μου. Οι διαλέξεις και η καθοδήγησή τους αποτέλεσαν ακρογωνιαίο λίθο της ακαδημαϊκής μου ανάπτυξης.

Θερμές ευχαριστίες θα ήθελα να εκφράσω και στην υποψήφια διδάκτορα Σοφία Μουγιάκου, για την υποστήριξη και τις συμβουλές της, οι οποίες με βοήθησαν να εστιάσω και να διαμορφώσω την εργασία μου.

Επιπλέον, θέλω να ευχαριστήσω από καρδιάς τους συμφοιτητές μου Θεόδωρο Πίσσα, Γεωργία Σωτηροπούλου, Ράπτη Αγάπη, Σακκά Παρασκευή και Ρούλα Πανούτσου, για την εξαιρετική συνεργασία που είχαμε καθ' όλη τη διάρκεια των σπουδών μας. Η συντροφικότητα και η αλληλεγγύη τους αποτέλεσαν πηγή έμπνευσης και δύναμης.

Τέλος, ευχαριστώ την οικογένειά μου και τους φίλους μου για την αμέριστη υποστήριξη και κατανόηση που μου έδειξαν καθ' όλη τη διάρκεια των σπουδών μου.

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΠΕΡΙΛΗΨΗ .....	13
ABSTRACT.....	14
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1: ΕΙΣΑΓΩΓΗ .....	15
1.1 Παρουσίαση του Σκοπού της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας (ΜΔΕ) .....	15
1.2 Τεκμηρίωση της Ανάγκης για την Ανάπτυξη των Ικανοτήτων Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας .....	16
1.3 Τα Μαζικά Ανοικτά Διαδικτυακά Μαθήματα (MOOCs) ως Εκπαιδευτική Μέθοδος ...	18
1.3.1 MOOCs .....	18
1.3.2 Πλεονεκτήματα των MOOCs.....	19
1.3.3 Προκλήσεις των MOOCs.....	20
1.3.4 Τα MOOCs ως Εργαλείο Ενίσχυσης των Επαγγελματικών Ικανοτήτων των Εκπαιδευτικών Φυσικής Αγωγής .....	21
1.4 Η Έννοια της Μικρο-Μάθησης (Micro-Learning) .....	22
1.5 Η Συνεισφορά της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας στο Πεδίο της Εκπαίδευσης.....	22
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2: ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ .....	24
2.1 Στόχοι Κεφαλαίου .....	24
2.2 Μεθοδολογική Προσέγγιση .....	24
2.3 Περιγραφή Μαθημάτων.....	24
2.3.1 Το Ψηφιακό Μάθημα 1: “Differentiated Instruction: Inclusive Strategies for Successful Learning” .....	25
2.3.2 Το Ψηφιακό Μάθημα 2: “Differentiated Instruction - Proven Strategies for Success” .....	28

2.3.3 Το Ψηφιακό Μάθημα 3: “Introduction to the Differentiated Classroom” .....	32
2.3.4 Το Ψηφιακό Μάθημα 4: “Certificate Course in Differentiated Instruction: An Inclusive Education Strategy for Teachers” .....	34
2.3.5 Το Ψηφιακό Μάθημα 5: “Inclusive Education: Exploring SEND (Special Educational Needs and Disabilities) Practice and Strategies” .....	37
2.3.6 Το Ψηφιακό Μάθημα 6: “Advanced Differentiation: Using Differentiated Learning Plans & Tiered Assignments” .....	41
2.3.7 Το Ψηφιακό Μάθημα 7: “Outstanding Physical Education Lessons” .....	45
2.3.8 Το Ψηφιακό Μάθημα 8: “Teaching & Learning in the Diverse Classroom” .....	48
2.4 Συγκριτική Ανάλυση Μαθημάτων .....	52
2.4.1 Συγκριτική Ανάλυση Περιεχομένου Μαθημάτων ως προς τη Διαφοροποιημένη Διδασκαλία. ....	53
2.4.2 Βασικά Στοιχεία Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού των Επιλεγμένων Μαθημάτων.....	55
2.5 Συμπεράσματα .....	60
2.6 Ανάγκη για την Ανάπτυξη του Προτεινόμενου Ψηφιακού Μαθήματος.....	61
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3: ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΤΟΥ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ.....	62
3.1 Η Μαζική Ανοιχτή Διαδικτυακή Μάθηση (MOOCs) ως Πλαίσιο Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού.....	62
3.1.1 Πλεονεκτήματα των MOOCs για την Επαγγελματική Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών Φυσικής Αγωγής. ....	63
3.1.2 Προκλήσεις και Περιορισμοί των MOOCs στην Ανάπτυξη Επαγγελματικών Ικανοτήτων για τους καθηγητές Φυσικής Αγωγής .....	64
3.2 Επιλογή της Μικρομάθησης (Micro-learning) για την Ανάπτυξη Ικανοτήτων .....	66
3.2.1 Ορισμός της Μικρομάθησης .....	67
3.2.2 Πλεονεκτήματα της Μικρομάθησης στο Σχεδιασμό MOOC για Εκπαιδευτικούς Φυσικής Αγωγής. ....	67

3.3 Μαθησιακά Αποτελέσματα του Μαθήματος.....	68
3.3.1 Αναλυτική Περιγραφή των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων .....	69
3.3.2 Τεκμηρίωση της Επιλογής των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων.....	70
3.3.3 Σύνδεση των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων με τα Αυστραλιανά Πρότυπα Ικανοτήτων Εκπαιδευτικών(AITSL).....	72
3.4 Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός του MOOC.....	73
3.4.1 Γενικές Πληροφορίες Σχεδιασμού .....	73
3.4.2 Εργαλεία Αξιολόγησης των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων (ΜΑ).....	74
3.4.3 Προαπαιτούμενες Ικανότητες Εκπαιδευομένων.....	76
3.4.4 Διάρθρωση και Δομή .....	78
3.4.5 Ψηφιακά Μέσα και Εργαλεία.....	80
3.4.6 Γραφική Αναπαράσταση Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού.....	82
3.4.7 Περιγραφή Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού micro-MOOC.....	84
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4: ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΨΗΦΙΑΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ .....	102
4.1 Επισκόπηση της Πλατφόρμας Open Edx μέσω του παρόχου eduNext. ....	103
4.2 Παρουσίαση Υλοποίησης του Μαθήματος.....	104
4.2.1 Το περιβάλλον του Χρήστη – Εγγραφή - Επισκόπηση Μαθημάτων .....	105
4.2.2 Εισαγωγή στο micro – MOOC (Ημέρα 1).....	110
4.2.3 Διδακτική Ενότητα 1 : Εισαγωγή στη Διαφοροποιημένη Διδασκαλία (Ημέρα 2).....	122
4.2.4 Τελική Αξιολόγηση (Ημέρα 6) .....	132
4.2.5 Συμπέρασμα.....	135
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΨΗΦΙΑΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ .....	136
5.1 Κριτήρια Αξιολόγησης του micro - MOOC .....	136



5.2 Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού .....	139
5.3 Αξιολόγηση Υλοποίησης.....	141
5.3.1 Αποτελεσματική χρήση λειτουργιών Open Edx (μέσω του παρόχου EduNext) για την παροχή μαθησιακής εμπειρίας. ....	141
5.3.2 Περιεχόμενο του micro - MOOC.....	143
5.3.3 Ο εκπαιδευόμενος έχει στη διάθεσή του .....	145
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6: ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΗ ΒΕΛΤΙΩΣΗ .....	147
6.1 Συμπεράσματα .....	147
6.2 Προτάσεις για Μελλοντική Βελτίωση .....	149
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ .....	153
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΕΣ ΠΗΓΕΣ.....	157
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ .....	158

## ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΕΙΚΟΝΩΝ

Εικόνα 1: Γραφική Αναπαράσταση Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού. ....	83
Εικόνα 2: Σελίδα εισαγωγής και εγγραφής στο μάθημα.....	105
Εικόνα 3: Εκπαιδευτής και Μαθησιακά Αποτελέσματα .....	106
Εικόνα 4: Υλικό μαθήματος.....	107
Εικόνα 5, Εικόνα 6, Εικόνα 7: Πρόοδος, Χρονοδιάγραμμα και ημερομηνίες μαθημάτων, Φόρουμ συζητήσεων.....	108
Εικόνα 8, Εικόνα 9: Δομή του micro-MOOC .....	109
Εικόνα 10: Βίντεο Καλωσορίσματος .....	110
Εικόνα 11: Σκοπός.....	111
Εικόνα 12: Μαθησιακά Αποτελέσματα .....	112
Εικόνα 13: Δομή του μαθήματος .....	112
Εικόνα 14 : Άδεια Χρήσης (Creative Commons).....	113
Εικόνα 15 : Συντελεστές.....	113
Εικόνα 16 : Προαπαιτούμενες Γνώσεις και Δεξιότητες .....	114
Εικόνα 17 : Ελάχιστες Απαιτήσεις Υποδομής .....	115
Εικόνα 18: Απαραίτητες ενέργειες .....	116
Εικόνα 19 : Εργασίες αυτοαξιολόγησης .....	117
Εικόνα 20 : Συμμετοχή στο forum.....	118
Εικόνα 21 : Τελική εξέταση.....	118
Εικόνα 22: Παραλαβή Πιστοποιητικού.....	119
Εικόνα 23, Εικόνα 24 : Poll και Εισαγωγική Συζήτηση .....	120
Εικόνα 25: Η Άποψη του Ειδικού.....	121

Εικόνα 26 : Δραστηριότητα Γνωριμίας .....	122
Εικόνα 27: Μαθησιακά Αποτελέσματα Διδακτικής Ενότητας 1και Poll.....	123
Εικόνα 28: Δομή Διδακτικής Ενότητας 1 .....	124
Εικόνα 29, Εικόνα 30: Δραστηριότητα Παρουσίασης Υποενότητα 1.1.....	125
Εικόνα 31, Εικόνα 32: Δραστηριότητα Επίδειξης Υποενότητα 1.1.....	126
Εικόνα 33: Δραστηριότητα Εξάσκησης Υποενότητας 1.1 .....	127
Εικόνα 34: Δραστηριότητα Αυτοαξιολόγησης Υποενότητας 1.1 .....	128
Εικόνα 35: Ανακεφαλαίωση Θεματικής ενότητας 1 .....	129
Εικόνα 36: Εργασίας Αυτοαξιολόγησης Open Response Assessment.....	130
Εικόνα 37, Εικόνα 38: Poll και σύννεφο λέξεων.....	131
Εικόνα 39: Δραστηριότητα Φόρουμ Ενότητας 1.....	131
Εικόνα 40: Προτάσεις για Επιπλέον Εκπαίδευση. ....	132
Εικόνα 41: Οδηγίες Τελικής Εξέτασης του micro-MOOC.....	133
Εικόνα 42: Τελική Αξιολόγηση micro-MOOC.....	134
Εικόνα 43: Οδηγίες για την δημιουργία πιστοποιητικού. ....	135

## ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΠΙΝΑΚΩΝ

Πίνακας 1: Εκπαιδευτικός σχεδιασμός του micro-MOOC (Πανεπιστήμιο Πειραιώς, Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων, Π.Μ.Σ. "Ηλεκτρονική Μάθηση". 2024)..... 101

Πίνακας 2: Κριτήρια Αξιολόγησης του micro - MOOC (Πανεπιστήμιο Πειραιώς, Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων, Π.Μ.Σ. "Ηλεκτρονική Μάθηση". 2024).....138

## ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η παρούσα διπλωματική εργασία επικεντρώνεται στη σχεδίαση και ανάπτυξη ενός διαδικτυακού μαθήματος micro-MOOC για την ενίσχυση των ικανοτήτων διαφοροποιημένης διδασκαλίας σε εκπαιδευτικούς Φυσικής Αγωγής πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Η ανάγκη για ανάπτυξη αυτών των ικανοτήτων προκύπτει από τη διαφορετικότητα των μαθησιακών στυλ και δυνατοτήτων των μαθητών. Το μάθημα στοχεύει να παρέχει στους εκπαιδευτικούς τα εργαλεία και τις γνώσεις που χρειάζονται για να προσαρμόζουν τη διδασκαλία τους ανάλογα με τις ανάγκες κάθε μαθητή.

Το micro-MOOC σχεδιάστηκε με βάση τις αρχές της μικρο-μάθησης και της αξιοποίησης των Μαζικών Ανοικτών Διαδικτυακών Μαθημάτων (MOOC). Χρησιμοποιήθηκαν πολυμεσικές προσεγγίσεις, όπως βίντεο, παρουσιάσεις και διαδραστικές δραστηριότητες, για την ενίσχυση της συμμετοχής των εκπαιδευομένων. Η εργασία περιλαμβάνει την ανάπτυξη του εκπαιδευτικού περιεχομένου και την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας μέσω της συλλογής και ανάλυσης δεδομένων από τους συμμετέχοντες.

Η εργασία αυτή παρέχει ένα καινοτόμο πλαίσιο για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών μέσω διαδικτυακής μάθησης. Προσφέρει νέες προοπτικές για την ενσωμάτωση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας στη Φυσική Αγωγή και θέτει τη βάση για μελλοντικές εργασίες στη χρήση των MOOC για την ανάπτυξη επαγγελματικών δεξιοτήτων.

**Λέξεις-κλειδιά:** διαφοροποιημένη διδασκαλία, MOOC, micro-learning, Φυσική Αγωγή, επαγγελματική ανάπτυξη.

## **ABSTRACT**

This thesis focuses on the design and development of an online micro-MOOC course to enhance differentiated teaching skills for primary physical education teachers. The need to develop these competencies arises from the diversity of students' learning styles and abilities. The course aims to provide teachers with the tools and knowledge they need to adapt their teaching according to the needs of each student.

The micro-MOOC was designed based on the principles of micro-learning and the use of Massive Open Online Courses (MOOCs). Multimedia approaches such as videos, presentations and interactive activities were used to enhance learner engagement. The work involved developing the educational content and evaluating effectiveness through data collection and analysis from participants.

This work provides an innovative framework for the professional development of teachers through online learning. It offers new perspectives on the integration of differentiated instruction in physical education and sets the stage for future work on the use of MOOCs for professional skills development.

**keywords:** differentiated instruction, micro-learning, MOOC, physical education, professional development.

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1 : ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Στο κεφάλαιο αυτό γίνεται μια ανάλυση της ανάγκης και του σκοπού της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας, η οποία επικεντρώνεται στη σχεδίαση και ανάπτυξη ενός διαδικτυακού μαθήματος micro-MOOC. Το μάθημα αυτό αποσκοπεί στην ενίσχυση των ικανοτήτων των εκπαιδευτικών Φυσικής Αγωγής της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης στη διαφοροποιημένη διδασκαλία. Παρουσιάζονται οι προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί στον τομέα αυτό και η σημασία της εφαρμογής διαφοροποιημένων στρατηγικών διδασκαλίας, με στόχο τη βελτίωση της εμπλοκής και της απόδοσης των μαθητών.

### 1.1 Παρουσίαση του Σκοπού της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας (ΜΔΕ)

Η παρούσα Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (ΜΔΕ) επικεντρώνεται στη σχεδίαση και ανάπτυξη ενός διαδικτυακού μαθήματος με τη μορφή micro-MOOC (Μαζικό Ανοικτό Διαδικτυακό Μάθημα μικρής διάρκειας) για την ενίσχυση ικανοτήτων Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας σε εκπαιδευτικούς Φυσικής Αγωγής της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Ο σκοπός της είναι να εξοπλίσει τους εκπαιδευτικούς με τις απαραίτητες δεξιότητες και γνώσεις ώστε να μπορούν να προσαρμόζουν τη διδασκαλία τους ανάλογα με τις ανάγκες, τις ικανότητες και τα μαθησιακά προφίλ των μαθητών τους, δημιουργώντας ένα περιβάλλον μάθησης που ενισχύει τη συμμετοχή και την εμπλοκή όλων των μαθητών.

Μέσα από τη μελέτη και την πρακτική εφαρμογή των αρχών της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας, οι εκπαιδευτικοί θα αποκτήσουν τις απαραίτητες δεξιότητες για να δημιουργούν μαθήματα που να ανταποκρίνονται στα ποικίλα μαθησιακά προφίλ των μαθητών. Το micro-MOOC περιλαμβάνει θεωρητικό και πρακτικό υλικό, όπως βίντεο, παρουσιάσεις και κουίζ, επιτρέποντας στους εκπαιδευόμενους να κατανοήσουν τα βασικά παιδαγωγικά μοντέλα και να τα εφαρμόσουν στη διδασκαλία τους.

Η ανάπτυξη του εκπαιδευτικού περιεχομένου πραγματοποιήθηκε στην πλατφόρμα **OpenEdx**, μια ανοιχτού κώδικα πλατφόρμα που προσφέρει δυνατότητες για τη δημιουργία και διαχείριση διαδικτυακών μαθημάτων. Η επιλογή της πλατφόρμας αυτής βασίζεται σε

συγκεκριμένα χαρακτηριστικά που την καθιστούν ιδανική για την ανάπτυξη του συγκεκριμένου εκπαιδευτικού προγράμματος.

Η συμβολή της διπλωματικής εργασίας στην επιστημονική κοινότητα είναι διττή: αφενός προάγει τη χρήση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση και αφετέρου προωθεί την αξιοποίηση σύγχρονων ψηφιακών εργαλείων στη διδασκαλία.

## **1.2 Τεκμηρίωση της Ανάγκης για την Ανάπτυξη των Ικανοτήτων Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας**

Η Φυσική Αγωγή είναι ζωτικής σημασίας στα δημοτικά σχολεία, καθώς προάγει τη φυσική παιδεία, την υγεία και την ευεξία των μικρών μαθητών (Castelli et al., 2015). Ωστόσο, η συνήθης προσέγγιση ενός μεγέθους που ταιριάζει σε όλους συχνά αποτυγχάνει να καλύψει τις ποικίλες ανάγκες και ικανότητες των μαθητών, οδηγώντας σε αποδέσμευση και κακή μάθηση. Για να αντιμετωπιστεί αυτό, υπάρχει ανάγκη να αναπτυχθούν οι δεξιότητες των καθηγητών Φυσικής Αγωγής στη διαφοροποιημένη διδασκαλία, η οποία μπορεί να καταστήσει τα μαθήματα πιο προσιτά και χωρίς αποκλεισμούς για όλους τους μαθητές.

Η Διαφοροποιημένη Διδασκαλία είναι ένα παιδαγωγικό πλαίσιο που αναγνωρίζει τις ιδιαίτερες μαθησιακές ανάγκες, προτιμήσεις και ικανότητες κάθε μαθητή και προσαρμόζει ανάλογα τις διδακτικές μεθόδους, το περιεχόμενο και τα μαθησιακά περιβάλλοντα (Moore et al., 2013; Castelli et al., 2015). Η προσέγγιση αυτή είναι ιδιαίτερα σημαντική στη Φυσική Αγωγή, όπου οι μαθητές παρουσιάζουν διαφορετικά επίπεδα φυσικής κατάστασης, κινητικών δεξιοτήτων και αυτοπεποίθησης, καθώς και διαφορετικό πολιτισμικό και κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο. Με την εφαρμογή Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας, οι καθηγητές Φυσικής Αγωγής μπορούν να σχεδιάσουν μαθησιακές εμπειρίες που είναι πιο ελκυστικές, διεγερτικές και ικανοποιητικές για όλους τους μαθητές, ανεξάρτητα από τις ατομικές τους διαφορές (Darst, 2001; Barber, 2016; Rock et al., 2008).

Τα οφέλη της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας στη Φυσική Αγωγή είναι καλά τεκμηριωμένα.



Στην διεθνή βιβλιογραφία επισημαίνετε (Castelli et al., 2015; Darst, 2001; Rock et al., 2008; Barder, 2016), η δυνατότητά της να προάγει τον σωματικό γραμματισμό, να ενισχύει τη διαβίου δέσμευση για σωματική δραστηριότητα και να δημιουργεί ένα πιο περιεκτικό και δίκαιο μαθησιακό περιβάλλον. Προσέχοντας τις μοναδικές ανάγκες κάθε μαθητή, η Διαφοροποιημένη Διδασκαλία μπορεί να τον βοηθήσει να αναπτύξει βασικές κινητικές δεξιότητες, να ενισχύσει τη φυσική του κατάσταση και να καλλιεργήσει μια θετική στάση απέναντι στη σωματική δραστηριότητα - όλα αυτά είναι κρίσιμα για τη συνολική του ευημερία και τα μελλοντικά αποτελέσματα της υγείας του (Barder, 2016; Becker & Ferkel, 2019; Castelli et al., 2015).

Παρά τα αναγνωρισμένα πλεονεκτήματα, η εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας στη Φυσική Αγωγή παραμένει μια σημαντική πρόκληση για πολλούς εκπαιδευτικούς. Πολλοί καθηγητές Φυσικής Αγωγής μπορεί να μην έχουν τις απαραίτητες γνώσεις, δεξιότητες και πόρους για να διαφοροποιήσουν αποτελεσματικά τα μαθήματά τους, με αποτέλεσμα την απογοήτευση και την αποσύνδεση μεταξύ των επιδιωκόμενων μαθησιακών στόχων και των πραγματικών αποτελεσμάτων των μαθητών.

Το γεγονός ότι οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί δεν έχουν την επαγγελματική ανάπτυξη, το χρόνο προγραμματισμού ή την ικανότητα να εφαρμόζουν με συνέπεια τη διαφοροποίηση αποτελεί σημαντικό εμπόδιο. Κατά συνέπεια, οι καθηγητές φυσικής αγωγής χρειάζονται συνεχή κατάρτιση και υποστήριξη για να διαχειρίζονται καλύτερα τις προκλήσεις των διαφορετικών μαθητών στις τάξεις τους.

Συμπερασματικά, η καλλιέργεια ικανοτήτων διαφοροποιημένης διδασκαλίας μεταξύ των εκπαιδευτικών Φυσικής Αγωγής στο δημοτικό σχολείο είναι καθοριστικής σημασίας για την προώθηση ενός περιεκτικού και διεγερτικού μαθησιακού περιβάλλοντος που ανταποκρίνεται στις διαφορετικές ανάγκες όλων των μαθητών. Εξοπλίζοντας τους εκπαιδευτικούς με τις απαιτούμενες γνώσεις, δεξιότητες και πόρους, τα σχολεία μπορούν να καθιερώσουν ένα πιο δίκαιο και αποτελεσματικό πρόγραμμα σπουδών Φυσικής Αγωγής που προάγει τη φυσική παιδεία, την υγεία και την ευημερία για κάθε μαθητή (Al-Subaiee, 2017; Castelli et al., 2015).

### **1.3 Τα Μαζικά Ανοικτά Διαδικτυακά Μαθήματα (MOOCs) ως Εκπαιδευτική Μέθοδος**

Στην ενότητα αυτή παρουσιάζεται ο ορισμός και τα κύρια χαρακτηριστικά των Μαζικών Ανοικτών Διαδικτυακών Μαθημάτων (MOOCs). Αναλύονται τα πλεονεκτήματά τους στην ανάπτυξη επαγγελματικών και προσωπικών δεξιοτήτων, καθώς και οι προκλήσεις που αντιμετωπίζουν, όπως τα χαμηλά ποσοστά ολοκλήρωσης και η έλλειψη διαδραστικότητας. Τέλος, εξετάζεται πώς τα MOOCs μπορούν να συμβάλουν στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών Φυσικής Αγωγής, προσφέροντας ευελιξία και δυνατότητες εξατομίκευσης.

#### **1.3.1 MOOCs**

Τα Μαζικά Ανοικτά Διαδικτυακά Μαθήματα έχουν καθιερωθεί ως μια καινοτόμος εκπαιδευτική πρακτική, προσφέροντας ευρεία πρόσβαση σε ευκαιρίες μάθησης υψηλής ποιότητας για άτομα που επιδιώκουν να αναπτύξουν τις προσωπικές ή επαγγελματικές τους δεξιότητες, καθώς επίσης και για εκπαιδευτικούς διαφόρων ειδικοτήτων (Metzner, 2014). Τα MOOCs, εξ ορισμού είναι δωρεάν διαδικτυακά μαθήματα που είναι ανοικτά σε μεγάλο αριθμό συμμετεχόντων, παρέχοντας μια πλατφόρμα για να συμμετάσχουν σε αυτορρυθμιζόμενη μάθηση και να αποκτήσουν νέες δεξιότητες και γνώσεις (Dillahunt et al., 2014).

Ένα από τα βασικά χαρακτηριστικά των MOOCs είναι η επεκτασιμότητά τους, επιτρέποντας σε χιλιάδες εκπαιδευόμενους να εγγραφούν και να ασχοληθούν με το υλικό των μαθημάτων ταυτόχρονα. Αυτή η προσέγγιση ανοικτής πρόσβασης στην εκπαίδευση έχει τη δυνατότητα να εκδημοκρατίσει τη μάθηση, δίνοντας τη δυνατότητα σε άτομα με διαφορετικό υπόβαθρο να αποκτήσουν νέες γνώσεις και δεξιότητες με τον δικό τους ρυθμό και τη δική τους ευκολία (Ming et al., 2018).

Οι υποστηρικτές των MOOCs υποστηρίζουν ότι αυτές οι πλατφόρμες μπορούν να φέρουν την καινοτομία στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, παρέχοντας μαθήματα υψηλής ποιότητας από κορυφαίους εμπειρογνώμονες και ιδρύματα σε οποιονδήποτε διαθέτει σύνδεση στο διαδίκτυο (Harju et al., 2018). Ο αυτορρυθμιζόμενος χαρακτήρας των MOOCs επιτρέπει

στους εκπαιδευόμενους να έχουν πρόσβαση στο περιεχόμενο των μαθημάτων κατά παραγγελία, καθιστώντας το μια κατάλληλη μέθοδο για την ανάπτυξη προσωπικών ή επαγγελματικών δεξιοτήτων.

Ωστόσο, η ενσωμάτωση των MOOCs σε ακαδημαϊκά πλαίσια δεν είναι χωρίς προκλήσεις. Τα ποσοστά διατήρησης και ολοκλήρωσης στα MOOCs έχουν αποτελέσει σημαντική ανησυχία, με υψηλά ποσοστά εγκατάλειψης να έχουν αναφερθεί σε πολλά μαθήματα. Παρ' όλα αυτά, οι ερευνητές έχουν εντοπίσει στρατηγικές για την αντιμετώπιση αυτών των ζητημάτων, όπως η ενσωμάτωση αξιολογήσεων μεταξύ ομότιμων και μικτών προσεγγίσεων μάθησης για την ενίσχυση της δέσμευσης και της υποστήριξης των μαθητών (Ming et al., 2018).

### 1.3.2 Πλεονεκτήματα των MOOCs

Η αξιοποίηση των MOOCs για την ανάπτυξη επαγγελματικών και προσωπικών δεξιοτήτων προσφέρει πολλά πλεονεκτήματα:

- **Μαζική κλίμακα:** Τα MOOCs μπορούν να φιλοξενήσουν έναν άγνωστο αριθμό μαθητών, γεγονός που μειώνει το κόστος προσθήκης κάθε επιπλέον συμμετέχοντος σχεδόν στο μηδέν (Mougiakou, 2020).
- **Ανοιχτότητα:** Οι συμμετέχοντες δεν χρειάζεται να πληρώσουν δίδακτρα και δεν υπάρχουν προαπαιτούμενα για την είσοδο, κάτι που διευρύνει την πρόσβαση στην εκπαίδευση χωρίς γεωγραφικούς ή οικονομικούς περιορισμούς (Mougiakou, 2020). Επίσης έχουν την ικανότητά να παρέχουν πρόσβαση σε εκπαιδευτικό περιεχόμενο υψηλής ποιότητας από αναγνωρισμένα ιδρύματα και εμπειρογνώμονες, συχνά με μικρό ή καθόλου κόστος για τον εκπαιδευόμενο (Shankar et al., 2021).
- **Ευελιξία:** Τα MOOCs επιτρέπουν στους εκπαιδευόμενους να έχουν αυτοκαθοριζόμενη πρόσβαση σε μαθησιακούς πόρους και να συμμετέχουν σε παγκόσμιες μαθησιακές κοινότητες, βελτιώνοντας τις δεξιότητές τους με χαμηλό ρίσκο και κόστος (Mougiakou, 2020). Επιπλέον, ο διαδραστικός και πλούσιος σε πολυμέσα χαρακτήρας των MOOCs μπορεί να ενισχύσει τη μαθησιακή εμπειρία,

καθιστώντας την πιο ελκυστική και αποτελεσματική από τις παραδοσιακές μεθόδους επαγγελματικής ανάπτυξης (Marrhich et al., 2020).

- **Επαγγελματική Ανάπτυξη:** Τα MOOCs χρησιμοποιούνται ευρέως για την ανάπτυξη επαγγελματικών δεξιοτήτων, προσφέροντας ευκαιρίες για συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη σε μεγάλη κλίμακα (Mougiakou, 2020). Επιπλέον μπορούν να προσφέρουν πολύτιμες πληροφορίες σχετικά με τις μαθησιακές συνήθειες και τις ανάγκες των καθηγητών Φυσικής Αγωγής, επιτρέποντας στους σχεδιαστές μαθημάτων και στα εκπαιδευτικά ιδρύματα να προσαρμόσουν τις προσφορές τους και να ανταποκριθούν καλύτερα στις απαιτήσεις επαγγελματικής ανάπτυξης αυτού του ειδικού κοινού (Ren et al., 2022).

### 1.3.3 Προκλήσεις των MOOCs

Παρά τα οφέλη, τα MOOCs αντιμετωπίζουν και σημαντικές προκλήσεις:

- **Χαμηλά ποσοστά ολοκλήρωσης:** Μόνο ένα μικρό ποσοστό συμμετεχόντων ολοκληρώνει επιτυχώς τα MOOCs, με το μέσο ποσοστό να είναι κάτω του 7% (Mougiakou, 2020).
- **Έλλειψη διαδραστικότητας:** Λόγω του μεγάλου αριθμού συμμετεχόντων, η αλληλεπίδραση με τους διδάσκοντες και η ανατροφοδότηση είναι περιορισμένη, οδηγώντας σε αισθήματα απομόνωσης (Mougiakou, 2020). Η μεγάλης κλίμακας φύση αυτών των μαθημάτων μπορεί να περιορίσει τις ευκαιρίες για ουσιαστικό διάλογο και εξατομικευμένη καθοδήγηση από τους διδάσκοντες, τα οποία αποτελούν κρίσιμα στοιχεία για την ανάπτυξη διδακτικών δεξιοτήτων και αναστοχαστικών πρακτικών (Daniel et al., 2015).
- **Δυσκολίες στη διατήρηση του ενδιαφέροντος:** Η έλλειψη κινήτρων και αφοσίωσης στους μαθησιακούς στόχους επηρεάζει αρνητικά τα ποσοστά ολοκλήρωσης (Mougiakou, 2020). Επιπλέον οι εκπαιδευόμενοι αντιμετωπίζουν ατομικούς φραγμούς, όπως η έλλειψη αυτοελέγχου και η αρνητική στάση απέναντι στη μάθηση μέσω MOOCs (Mohan et al., 2020).

- **Αναγνώριση και επικύρωση:** Αν και τα MOOCs συμβάλλουν στην ανάπτυξη δεξιοτήτων, υπάρχει αβεβαιότητα σχετικά με την αναγνώριση και την πιστοποίηση των ικανοτήτων των εκπαιδευομένων (Mougiakou, 2020).

#### **1.3.4 Τα MOOCs ως Εργαλείο Ενίσχυσης των Επαγγελματικών Ικανοτήτων των Εκπαιδευτικών Φυσικής Αγωγής**

Τα MOOC λοιπόν, προσφέρουν μια σειρά από χαρακτηριστικά που τα καθιστούν ελκυστική επιλογή για την ενίσχυση των δεξιοτήτων και των γνώσεων των καθηγητών Φυσικής Αγωγής. Η διαδικτυακή και ασύγχρονη φύση των MOOC παρέχει ευελιξία στους εκπαιδευτικούς να συμμετέχουν σε δραστηριότητες επαγγελματικής ανάπτυξης με τον δικό τους ρυθμό και ευκολία, κάτι που είναι ιδιαίτερα επωφελές για όσους έχουν πολυάσχολα προγράμματα (Dillahunt et al., 2014).

Επιπλέον, η έρευνα έχει δείξει ότι η χρήση των MOOC μπορεί να είναι αποτελεσματική για την ανάπτυξη όχι μόνο γνώσεων και δεξιοτήτων για συγκεκριμένο θέμα, αλλά και ευρύτερων προσωπικών ικανοτήτων όπως η ανθεκτικότητα, η επικοινωνία και η αυτοεκτίμηση (Qaffas et al., 2020). Αυτό είναι ιδιαίτερα σημαντικό για τους εκπαιδευτικούς Φυσικής Αγωγής, οι οποίοι συχνά χρειάζεται να διαθέτουν ένα ευρύ φάσμα δεξιοτήτων για να διαχειρίζονται αποτελεσματικά τις τάξεις τους, να δεσμεύουν τους μαθητές και να προωθούν τη φυσική δραστηριότητα.

Συνολικά, τα στοιχεία δείχνουν ότι η επιλογή των MOOC μπορεί να είναι μια κατάλληλη προσέγγιση για την ενίσχυση των επαγγελματικών ικανοτήτων των καθηγητών Φυσικής Αγωγής. Αξιοποιώντας την επεκτασιμότητα, την ευελιξία και τις δυνατότητες εξατομίκευσης αυτών των διαδικτυακών μαθημάτων, οι καθηγητές Φυσικής Αγωγής μπορούν ενδεχομένως να έχουν πρόσβαση σε ευκαιρίες επαγγελματικής ανάπτυξης υψηλής ποιότητας που συμβάλλουν στην ανάπτυξη και την αποτελεσματικότητά τους στην τάξη (Gordillo et al., 2021).

#### **1.4 Η Έννοια της Μικρο-Μάθησης (Micro-Learning)**

Η μικρο-μάθηση, μια παιδαγωγική προσέγγιση που παρέχει περιεχόμενο σε μέγεθος μπουκιάς, εστιασμένο, έχει γίνει ολοένα και πιο σημαντική στο σχεδιασμό μαζικών ανοικτών διαδικτυακών μαθημάτων λόγω της ικανότητάς της να ανταποκρίνεται στα διαστήματα προσοχής και στις μαθησιακές προτιμήσεις των σύγχρονων εκπαιδευομένων (Shail, 2019).

Παρουσιάζοντας υλικό σε μικρότερες, πιο διαχειρίσιμες ενότητες, η μικρομάθηση μπορεί να ενισχύσει τη διατήρηση της γνώσης και την απόδοση στην εργασία, καθώς οι εκπαιδευόμενοι είναι σε θέση να ενσωματώσουν εύκολα αυτές τις μαθησιακές δραστηριότητες στο πολυάσχολο πρόγραμμά τους (Shail, 2019). Επιπλέον, η ευελιξία της μικρο-μάθησης επιτρέπει στους εκπαιδευόμενους να έχουν πρόσβαση και να καταναλώνουν περιεχόμενο σε σύντομες χρονικές περιόδους, προσαρμόζοντας έτσι τα διαφορετικά χρονοδιαγράμματα και τα διαστήματα προσοχής των συμμετεχόντων στα MOOC (Redondo et al., 2020).

Ο μετασχηματισμός της παραδοσιακής ηλεκτρονικής μάθησης σε μορφή μικρομάθησης περιλαμβάνει την αναδιάρθρωση του περιεχομένου των μαθημάτων σε μια σειρά από συνοπτικά, αρθρωτά μαθήματα. Αυτό το μοντέλο επιτρέπει στους εκπαιδευόμενους να έχουν πρόσβαση σε συγκεκριμένες, σχετικές πληροφορίες γρήγορα και αποτελεσματικά, αντί να κατακλύζονται από μεγάλους όγκους περιεχομένου (Shail, 2019).

Η μικρο-μάθηση αποτελεί, επομένως, την ιδανική μέθοδο για τη σχεδίαση του προτεινόμενου MOOC, καθώς διευκολύνει τη μάθηση σε σύντομες, περιεκτικές συνεδρίες που είναι ευκολότερες να παρακολουθηθούν και να ενσωματωθούν στην καθημερινή πρακτική των εκπαιδευτικών (Daniel et al., 2015).

#### **1.5 Η Συνεισφορά της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας στο Πεδίο της Εκπαίδευσης**

Η μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία συμβάλλει ουσιαστικά στην εκπαίδευση και την ανάπτυξη των εκπαιδευτικών σε πολλαπλά επίπεδα.

Πρώτον, παρέχει μια πλήρως διαμορφωμένη πλατφόρμα εκπαίδευσης μέσω του micro-MOOC, η οποία επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς της Φυσικής Αγωγής να αναπτύξουν και να βελτιώσουν τις δεξιότητές τους στη διαφοροποιημένη διδασκαλία. Αυτή η προσέγγιση βοηθά στη δημιουργία μαθημάτων που ανταποκρίνονται στις διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες των μαθητών.

Δεύτερον, η εργασία ενσωματώνει σύγχρονες τεχνολογίες και παιδαγωγικές στρατηγικές, όπως το μοντέλο της Ανεστραμμένης Τάξης (Flipped Classroom), τα Κέντρα Μάθησης (Learning Centers) και οι Διαβαθμισμένες Εργασίες (Tiered Lesson), προσφέροντας στους εκπαιδευτικούς καινοτόμα εργαλεία για τη διδασκαλία και την αξιολόγηση. Επιπλέον, ευθυγραμμίζεται με τα διεθνή πρότυπα, όπως τα Australian Professional Standards for Teachers, προάγοντας την επαγγελματική ανάπτυξη και την απόκτηση δεξιοτήτων απαραίτητων στον 21ο αιώνα.

Η εργασία αυτή, τέλος, ενισχύει την εφαρμογή των ψηφιακών τεχνολογιών στην εκπαίδευση, υποστηρίζοντας τη μετάβαση σε νέες μορφές μάθησης που ενσωματώνουν την ηλεκτρονική μάθηση και τις ψηφιακές δεξιότητες. Με αυτόν τον τρόπο, συμβάλλει σημαντικά στην εξέλιξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας και στη βελτίωση της ποιότητας της διδασκαλίας στη Φυσική Αγωγή.

## **ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2: ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**

### **2.1 Στόχοι Κεφαλαίου**

Στόχος του κεφαλαίου είναι να προσφέρει μια επισκόπηση των υπαρχόντων διαδικτυακών ή υβριδικών μαθημάτων που σχετίζονται με τη διαφοροποιημένη διδασκαλία, τη Φυσική Αγωγή και με υβριδικά ή εξ ολοκλήρου διαδικτυακά μαθήματα (MOOCs). Σκοπός είναι να αναλυθούν, η ποιότητα του εκπαιδευτικού περιεχομένου σχετικά με την Διαφοροποιημένη Διδασκαλία, ο εκπαιδευτικός σχεδιασμός, οι εκπαιδευτικές μέθοδοι και τα εργαλεία που εφαρμόζονται σε αυτού του είδους τα μαθήματα.

### **2.2 Μεθοδολογική Προσέγγιση**

Η μεθοδολογία που ακολουθήθηκε για την επιλογή των μαθημάτων βασίστηκε σε διάφορα κριτήρια. Προτεραιότητα δόθηκε σε μαθήματα που εστιάζουν στη Διαφοροποιημένη Διδασκαλία (Differentiated Instruction) και που σχετίζονται άμεσα με την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε σε μαθήματα που ασχολούνται με τη Φυσική Αγωγή και που προσφέρονται είτε σε υβριδική μορφή είτε εξ ολοκλήρου διαδικτυακά μέσω πλατφορμών όπως τα MOOCs. Επιπλέον, εξετάστηκαν μαθήματα που περιλαμβάνουν την εφαρμογή πρακτικών εργαλείων και στρατηγικών μάθησης, όπως το micro-learning, προσφέροντας στους εκπαιδευτικούς δυνατότητες άμεσης εφαρμογής των γνώσεων και δεξιοτήτων τους στην πράξη

Αυτά τα κριτήρια αιτιολογούν την επιλογή των μαθημάτων, δεδομένου ότι προσφέρουν πρακτικές λύσεις και άμεση εφαρμογή στις τάξεις.

### **2.3 Περιγραφή Μαθημάτων**

Στην υποενότητα αυτή παρουσιάζονται τα κύρια στοιχεία 8 μαθημάτων που επιλέχθηκαν, εστιάζοντας στον τίτλο, τη σύντομη περιγραφή, το κοινό στο οποίο απευθύνονται και τα μαθησιακά αποτελέσματα. Επιπλέον, γίνεται αναφορά στις πλατφόρμες που διατίθενται



και τα είδη πιστοποιητικών που παρέχονται, προσφέροντας μια ολοκληρωμένη εικόνα για τη δομή και την ποιότητά τους.

### **2.3.1 Το Ψηφιακό Μάθημα 1: “Differentiated Instruction: Inclusive Strategies for Successful Learning”**

Το πρώτο μάθημα εστιάζει στη διαφοροποιημένη διδασκαλία, προσφέροντας στους εκπαιδευτικούς τα εργαλεία για να προσαρμόσουν τη διδασκαλία τους στις ανάγκες κάθε μαθητή, έτσι ώστε να προάγουν ένα συμπεριληπτικό και αποτελεσματικό μαθησιακό περιβάλλον.

#### **Περιγραφή Μαθήματος**

Το μάθημα ξεκινά με τη βασική ιδέα της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, η οποία αποτελεί μια σημαντική πρόκληση για τους εκπαιδευτικούς. Η σύγχρονη εκπαίδευση αναγνωρίζει ότι κάθε μαθητής έχει διαφορετικές ανάγκες, ενδιαφέροντα και κλίσεις, και οι δάσκαλοι καλούνται να προσαρμόσουν το εκπαιδευτικό υλικό και τη διδασκαλία τους, ώστε να ανταποκρίνονται στις ατομικές αυτές διαφορές. Ωστόσο, η εφαρμογή της διαφοροποίησης στην πράξη μπορεί να είναι ιδιαίτερα απαιτητική.

Το μάθημα αυτό έχει ως στόχο να δείξει πώς μπορεί να λυθεί αυτός ο γρίφος της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, παρέχοντας πρακτικές λύσεις για τη διδασκαλία σε ένα περιβάλλον με πολλαπλές ανάγκες και προκλήσεις. Οι συμμετέχοντες θα μάθουν να ενσωματώνουν τη διαφοροποίηση στο σχεδιασμό των μαθημάτων τους, αναγνωρίζοντας τις ανάγκες των μαθητών και αναπτύσσοντας στρατηγικές που να επιτρέπουν τη συλλογική μάθηση και την αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών.

#### **Βασικοί Τομείς της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας**

Το μάθημα εστιάζει σε πέντε βασικούς τομείς:

**A. Κατανόηση των Ενδιαφερόντων και των Κλίσεων των Μαθητών:** Οι εκπαιδευτικοί καλούνται να αναγνωρίζουν τις προσωπικές προτιμήσεις και ενδιαφέροντα των μαθητών και να τα συνδέουν με το εκπαιδευτικό περιεχόμενο.

**Β. Χρήση Διαφοροποιημένου Περιεχομένου:** Η διαφοροποίηση του περιεχομένου αποτελεί μια πρόκληση, καθώς απαιτεί την ανάπτυξη υλικού που να ανταποκρίνεται στις ατομικές μαθησιακές ανάγκες κάθε μαθητή. Οι συμμετέχοντες θα μάθουν πώς να δημιουργούν διαφοροποιημένο υλικό που να μπορεί να ενσωματωθεί σε ένα κοινό μάθημα.

**Γ. Κατανόηση των Ατομικών Μαθησιακών Διαδικασιών:** Η διδασκαλία πρέπει να λαμβάνει υπόψη τις διαφορετικές μαθησιακές διεργασίες που ακολουθεί κάθε μαθητής. Στο μάθημα αυτό οι συμμετέχοντες θα μάθουν πώς να αναγνωρίζουν αυτές τις διαδικασίες και να τις αξιοποιούν προς όφελος των μαθητών.

**Δ. Δραστηριότητες για την Προώθηση της Συνεργασίας στην Τάξη:** Η συλλογική μάθηση προωθείται μέσα από δραστηριότητες που ενθαρρύνουν τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών, επιτρέποντας την αλληλεπίδραση και την αξιοποίηση των δυνατών σημείων κάθε μαθητή.

**Ε. Διαφοροποιημένες Στρατηγικές Αξιολόγησης:** Οι συμμετέχοντες θα μάθουν πώς να αναπτύσσουν στρατηγικές αξιολόγησης που να ανταποκρίνονται στις ανάγκες κάθε μαθητή, ώστε να επιτρέπεται η δίκαιη αξιολόγηση της προόδου και των ικανοτήτων τους.

### **Προϋποθέσεις Επιτυχούς Ολοκλήρωσης**

Οι εκπαιδευτικοί που θα ολοκληρώσουν τουλάχιστον το 80% των μαθημάτων θα λάβουν πιστοποιητικό παρακολούθησης από την Europass Teacher Academy. Ο εκπαιδευτής του μαθήματος είναι ο Francesco Molinari.

### **Δομή του Μαθήματος**

Το μάθημα διαρκεί μία εβδομάδα, και κάθε ημέρα εστιάζει σε έναν από τους παραπάνω τομείς:

- **Ημέρα 1:** Εισαγωγή στη διαφοροποιημένη διδασκαλία, ορισμός και εφαρμογές. Παρουσιάζεται η έννοια της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και πώς αυτή συνδέεται με τις δεξιότητες του 21ου αιώνα.
- **Ημέρα 2:** Εστίαση στα ενδιαφέροντα των μαθητών και στη σύνδεση αυτών με τα σχολικά μαθήματα. Οι συμμετέχοντες θα μάθουν πώς να συνδέουν τα προσωπικά ενδιαφέροντα των μαθητών με το διδακτικό υλικό.
- **Ημέρα 3:** Ανάπτυξη διαφοροποιημένου περιεχομένου. Οι εκπαιδευτικοί θα συμμετέχουν σε δραστηριότητες για τη δημιουργία διαφοροποιημένου εκπαιδευτικού υλικού που να ανταποκρίνεται στις ανάγκες των μαθητών τους.
- **Ημέρα 4:** Κατανόηση των μαθησιακών διαδικασιών. Η ημέρα αυτή εστιάζει στη διαφοροποίηση της διδασκαλίας ανάλογα με τις μαθησιακές διεργασίες των μαθητών.
- **Ημέρα 5:** Διαφοροποιημένη αξιολόγηση. Οι συμμετέχοντες θα αναπτύξουν στρατηγικές αξιολόγησης που να λαμβάνουν υπόψη τις ατομικές ανάγκες κάθε μαθητή και θα δημιουργήσουν σχέδια μαθημάτων που ενσωματώνουν αυτές τις στρατηγικές.
- **Ημέρα 6:** Κλείσιμο του μαθήματος και πολιτιστικές δραστηριότητες. Στην τελευταία ημέρα, γίνεται αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων και απονέμονται τα πιστοποιητικά συμμετοχής.

### **Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Οι συμμετέχοντες θα έχουν την ευκαιρία να:

- Κατανοήσουν σε βάθος τις μεθόδους της διαφοροποιημένης διδασκαλίας.
- Συνδέσουν τα ενδιαφέροντα των μαθητών με τα μαθήματα.
- Δημιουργήσουν καινοτόμα διαφοροποιημένα σχέδια μαθημάτων.
- Αναπτύξουν νέες στρατηγικές αξιολόγησης.
- Σχεδιάσουν συμπεριληπτικές τάξεις, όπου όλοι οι μαθητές συμμετέχουν ενεργά.
- Προωθήσουν την ένταξη στο σχολικό περιβάλλον, ενθαρρύνοντας τη συλλογική μάθηση και τη συνεργασία.

## **Πλατφόρμα και URL Μαθήματος**

Το μάθημα παρέχεται από την πλατφόρμα Europass Teacher Academy, και το URL του μαθήματος είναι: <https://www.teacheracademy.eu/course/differentiated-instruction/>.

## **Γλώσσα**

Το μάθημα προσφέρεται στην αγγλική γλώσσα και απαιτεί από τους συμμετέχοντες επαρκή γνώση της γλώσσας

### **2.3.2 Το Ψηφιακό Μάθημα 2: “Differentiated Instruction - Proven Strategies for Success”**

Το δεύτερο μάθημα επικεντρώνεται σε πρακτικές στρατηγικές για την εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας με στόχο τη δημιουργία μιας αποτελεσματικής διαφοροποιημένης τάξης.

## **Περιγραφή Μαθήματος**

Το μάθημα αυτό αναπτύσσει τον συνδυασμό ευέλικτης διδασκαλίας με αποδεδειγμένες στρατηγικές εφαρμογής για να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να ανταποκριθούν στις διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους. Η διαφοροποιημένη διδασκαλία δεν περιορίζεται απλώς στη θεωρία, αλλά δίνει έμφαση σε πρακτικές λύσεις που μπορούν να εφαρμοστούν σε πραγματικές τάξεις, ενισχύοντας τη συμμετοχή και την επιτυχία όλων των μαθητών, ανεξάρτητα από το επίπεδο των ικανοτήτων τους.

## **Σε ποιους Απευθύνεται**

Το μάθημα απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης που επιθυμούν να ξεκινήσουν ή να βελτιώσουν τη διαδικασία διαφοροποίησης της διδασκαλίας τους. Είναι σχεδιασμένο για όσους αναζητούν στρατηγικές που μπορούν να ανταποκριθούν στις διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους και να τις ενσωματώσουν στην καθημερινή τους διδασκαλία.

## **Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Το μάθημα ευθυγραμμίζεται με το πρότυπο 1.5.2 “Know Students and how they learn” των αυστραλιανών επαγγελματικών προτύπων για εκπαιδευτικούς (Australian Professional Standards for Teachers). 1.5.2 Επίπεδο επάρκειας - Γνωρίζουν τους μαθητές και τον τρόπο που μαθαίνουν - Διαφοροποιούν τη διδασκαλία ώστε να ανταποκρίνονται στις ειδικές μαθησιακές ανάγκες των μαθητών σε όλο το φάσμα των ικανοτήτων τους: Αναπτύσσουν διδακτικές δραστηριότητες που ενσωματώνουν διαφοροποιημένες στρατηγικές για την κάλυψη των ειδικών μαθησιακών αναγκών των μαθητών σε όλο το φάσμα των ικανοτήτων

## **Δομή του Μαθήματος**

Το μάθημα αποτελείται από 6 κύρια μικρο-μαθήματα, καθένα από τα οποία περιλαμβάνει θεωρητικό υπόβαθρο και πρακτικές εργασίες για την καλύτερη κατανόηση και εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Η συνολική διάρκεια του μαθήματος είναι 6 ώρες διαπιστευμένης επιμόρφωσης, προσφέροντας σημαντική γνώση και εργαλεία για την ενσωμάτωση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας στην τάξη.

## **Προϋποθέσεις Επιτυχούς Ολοκλήρωσης**

Για την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να ολοκληρώσουν επιτυχώς τα 6 μικρο-μαθήματα και τις αντίστοιχες εργασίες που περιλαμβάνονται σε αυτά. Οι εκπαιδευόμενοι που θα ολοκληρώσουν το μάθημα θα λάβουν πιστοποιητικό ολοκλήρωσης με 6 ώρες επιμόρφωσης από την Αρχή Εκπαιδευτικών Προτύπων της Νέας Νότιας Ουαλίας (NSW Education Standards Authority - NESAs) και τα αυστραλιανά επαγγελματικά πρότυπα για τους εκπαιδευτικούς.

## **Περιεχόμενο Μαθήματος**

Το πρόγραμμα του μαθήματος είναι οργανωμένο σε θεματικές ενότητες, οι οποίες περιλαμβάνουν:

### **A. Module 1: Καλωσόρισμα στο Μάθημα**

- Γνωριμία με τον εκπαιδευτή, Kirsten Norgate.

- Παρουσίαση του περιγράμματος του μαθήματος και του σκοπού του.

#### **B. Module 2: Τι είναι η Διαφοροποιημένη Διδασκαλία;**

- Ορισμοί και στόχοι της διαφοροποιημένης διδασκαλίας.
- Στρατηγικές διαφοροποίησης, όπως η P.A.C.E Strategy, και εργαλεία προ-δοκιμασίας.

#### **Γ. Module 3: Φιλοσοφίες και Μοντέλα**

- Εισαγωγή σε φιλοσοφίες και μοντέλα διαφοροποίησης, όπως το Maker Model, το Kaplan Model, το Bloom's Model και το Gardner's Multiple Intelligence Model.
- Εφαρμογές και παραδείγματα αυτών των μοντέλων στην τάξη.

#### **Δ. Module 4: Στρατηγικές**

- Στρατηγικές διαφοροποίησης, όπως τα Tiered Lessons, το Inquiry Approach και τα De Bono's Thinking Hats.
- Παρουσίαση παραδειγμάτων στρατηγικών που μπορούν να εφαρμοστούν στην τάξη.

#### **E. Module 5: Διαχείριση του Περιβάλλοντος της Τάξης**

- Σχεδιασμός της φυσικής διάταξης της τάξης, στρατηγικές ομαδοποίησης και οργάνωση της τάξης.
- Ανάπτυξη ιδεών και πρακτικών για τη διαχείριση της διαφοροποιημένης τάξης.

#### **ΣΤ. Module 6: Σχεδιασμός Μαθημάτων Tiered**

- Τι είναι το Tiered Lesson και πώς να γράψετε ένα αποτελεσματικό σχέδιο μαθήματος που βασίζεται σε αυτήν την προσέγγιση.
- Παρουσίαση παραδειγμάτων και ανάπτυξη πρακτικών σχεδίων μαθημάτων για χρήση στην τάξη.

## **Z. Module 7: Αξιολόγηση και Αναστοχασμός**

- Εισαγωγή στις στρατηγικές αξιολόγησης με έμφαση στην προ-δοκιμασία και την αξιολόγηση με σταθμίσεις.
- Εργασίες που εστιάζουν στη δημιουργία φύλλων κριτηρίων και ρουμπρίκων για την αξιολόγηση των μαθητών.

## **H. Ανατροφοδότηση Μαθήματος**

- Συμπλήρωση ανατροφοδότησης από τους συμμετέχοντες σχετικά με το μάθημα και τις γνώσεις που απέκτησαν.

### **Διάρκεια και Φόρτος Εργασίας**

Το μάθημα είναι αυτορρυθμιζόμενο, που σημαίνει ότι οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να ολοκληρώσουν τις ενότητες στον δικό τους χρόνο, με συνολικό φόρτο εργασίας 6 ώρες επιμόρφωσης.

### **Εκπαιδευτικός Οργανισμός και Εκπαιδευτής**

Το μάθημα προσφέρεται από τον οργανισμό Teacher Training Australia (TTA), με εκπαιδύτρια την Kirsten Norgate, μια καταξιωμένη εκπαιδευτικό που ειδικεύεται στη διαφοροποιημένη διδασκαλία.

### **Πλατφόρμα και URL Μαθήματος**

Το μάθημα είναι διαδικτυακό και διατίθεται μέσω της πλατφόρμας Professional Development (PD) του TTA. Το URL του μαθήματος είναι: <https://www.tta.edu.au/courses/270332>.

### **Γλώσσα**

Το μάθημα διδάσκεται στα Αγγλικά και δεν απαιτούνται προαπαιτούμενα, καθιστώντας το προσβάσιμο σε εκπαιδευτικούς που ενδιαφέρονται να βελτιώσουν τις δεξιότητές τους στη διαφοροποιημένη διδασκαλία.

### **2.3.3 Το Ψηφιακό Μάθημα 3: “Introduction to the Differentiated Classroom”**

Το τρίτο μάθημα επικεντρώνεται στη δημιουργία ενός διαφοροποιημένου περιβάλλοντος διδασκαλίας, όπου όλοι οι μαθητές, ανεξαρτήτως των ικανοτήτων τους, μπορούν να ανταποκριθούν σε υψηλές προσδοκίες επίδοσης.

#### **Περιγραφή Μαθήματος**

Το μάθημα αυτό έχει σχεδιαστεί για να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να δημιουργήσουν ένα πλαίσιο στην τάξη τους, όπου η διαφοροποιημένη διδασκαλία μπορεί να πραγματοποιείται καθημερινά. Ο στόχος είναι να διασφαλιστεί ότι οι μαθητές με διαφορετικές ικανότητες και μαθησιακά στυλ έχουν την ευκαιρία να μάθουν και να βελτιωθούν μέσα σε ένα θετικό μαθησιακό περιβάλλον. Μέσω της χρήσης βίντεο, αναγνώσεων, προσωπικών αναστοχασμών και συμμετοχής σε διαδικτυακά φόρουμ, οι συμμετέχοντες θα βιώσουν την έννοια της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και θα μάθουν στρατηγικές για την εφαρμογή της στη δική τους τάξη.

Οι συμμετέχοντες θα μάθουν πώς να αναγνωρίζουν τα μαθησιακά στυλ των μαθητών, να δημιουργούν κλιμακωτές δραστηριότητες και να εφαρμόζουν αποτελεσματικές στρατηγικές διαφοροποίησης. Επιπλέον, θα εξετάσουν τρόπους για τη διαχείριση της τάξης με στόχο τη διατήρηση συνθηκών που διευκολύνουν τη διαφοροποιημένη διδασκαλία.

#### **Σε ποιους Απευθύνεται**

Το μάθημα απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων που επιθυμούν να μάθουν περισσότερα για τη διαφοροποιημένη διδασκαλία και να βελτιώσουν την ικανότητά τους να ανταποκρίνονται στις ανάγκες των μαθητών τους.

#### **Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Οι εκπαιδευτικοί που θα συμμετάσχουν στο μάθημα θα επιτύχουν τα εξής:

A. Να εξετάσει την τρέχουσα έρευνα στον τομέα των βέλτιστων πρακτικών διαφοροποίησης της διδασκαλίας (NBPTS 3,4)



Β. Να αναπτύξουν κατανόηση της ανάγκης για αποτελεσματικές στρατηγικές διαφοροποίησης στη σημερινή τάξη (NBPTS 1,3,4)

Γ. Να αναλύσουν τις τρέχουσες πρακτικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας προκειμένου να δημιουργήσουν εμπλεκόμενες πρακτικές για την καλύτερη υποστήριξη της μάθησης των μαθητών (NBPTS 1,3,4)

Δ. Να διερευνήσουν πιθανές εφαρμογές των μοντέλων διαφοροποιημένης διδασκαλίας στην τάξη (NBPTS 1,2,3,4)

Ε. Να συνθέσουν την έρευνα για τις βέλτιστες πρακτικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας και τις εφαρμογές στην τάξη (NBPTS 2,3,4)

Το μάθημα ακολουθεί τα πρότυπα *National Board for Professional Teaching Standards* (NBPTS) και παρέχει διαπιστευμένη εκπαίδευση.

### **Δομή του Μαθήματος**

Το μάθημα βασίζεται σε αυτορρυθμιζόμενη παρακολούθηση, με τον εκπαιδευόμενο να έχει την ελευθερία να ολοκληρώσει τις ενότητες στον δικό του χρόνο. Αποτελείται από διάφορες ενότητες που περιλαμβάνουν βίντεο, αναγνώσεις και συζητήσεις σε διαδικτυακά φόρουμ. Οι συμμετέχοντες θα συμμετάσχουν σε δραστηριότητες προσωπικού αναστοχασμού, ενώ στο τέλος του μαθήματος θα κληθούν να δημιουργήσουν ένα σχέδιο διδασκαλίας, το οποίο θα ενσωματώνει τις στρατηγικές διαφοροποίησης που έμαθαν.

### **Προϋποθέσεις Επιτυχούς Ολοκλήρωσης**

Για την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι συμμετέχοντες πρέπει να ολοκληρώσουν:

- Όλα τα βίντεο και τις αναγνώσεις.
- Τις προσωπικές αναστοχαστικές ασκήσεις.
- Να συμμετάσχουν σε διαδικτυακές συζητήσεις.
- Να υποβάλουν ένα σχέδιο μαθήματος μετά την ολοκλήρωση των μαθημάτων.

### **Είδος Πιστοποιητικού**

Το μάθημα προσφέρει διαπιστευμένο πιστοποιητικό από το National Board for Professional Teaching Standards (NBPTS), το οποίο αναγνωρίζεται ευρέως για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

### **Διάρκεια και Φόρτος Εργασίας**

Το μάθημα είναι αυτορρυθμιζόμενο, αλλά συνολικά απαιτεί περίπου 1 Semester Credit ή 15 Clock Hours για την ολοκλήρωσή του.

### **Εκπαιδευτικός Οργανισμός και Εκπαιδευτές**

Το μάθημα προσφέρεται από τον οργανισμό The Connecting Link, ο οποίος ειδικεύεται σε εκπαιδευτικά προγράμματα επαγγελματικής ανάπτυξης για εκπαιδευτικούς. Κάθε κύκλος μαθημάτων μπορεί να έχει διαφορετικό εκπαιδευτή, ανάλογα με τις ανάγκες και τις εξειδικεύσεις του κάθε τμήματος.

### **Πλατφόρμα και URL Μαθήματος**

Το μάθημα είναι διαδικτυακό και διατίθεται μέσω της πλατφόρμας Connecting Link. Το URL του μαθήματος είναι: <https://www.connectinglink.com/courses/introduction-to-the-differentiated-classroom>.

### **Γλώσσα**

Το μάθημα διδάσκεται στα Αγγλικά και δεν απαιτούνται συγκεκριμένα προαπαιτούμενα, γεγονός που το καθιστά προσιτό σε κάθε εκπαιδευτικό που ενδιαφέρεται να ενισχύσει τις δεξιότητές του στη διαφοροποιημένη διδασκαλία.

### **2.3.4 Το Ψηφιακό Μάθημα 4: “Certificate Course in Differentiated Instruction: An Inclusive Education Strategy for Teachers”**

Το τέταρτο μάθημα είναι σχεδιασμένο για να βοηθήσει εκπαιδευτικούς, ειδικούς παιδαγωγούς και γονείς να εφαρμόσουν αποτελεσματικές στρατηγικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας σε τάξεις με διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες και στυλ.

## **Περιγραφή Μαθήματος**

Η διαφοροποιημένη διδασκαλία (Differentiated Instruction - DI) είναι μια εκπαιδευτική προσέγγιση που επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να προσαρμόζουν τις οδηγίες τους, ώστε να ανταποκρίνονται στις μαθησιακές ανάγκες και στυλ κάθε μαθητή. Το μάθημα αυτό επικεντρώνεται στο πώς να σχεδιάσετε και να παραδώσετε εκπαιδευτικό υλικό που είναι κατάλληλο για όλους τους μαθητές. Με την παρακολούθηση βίντεο, την ανάγνωση μελετών περίπτωσης, και τη συμμετοχή σε κουίζ, οι συμμετέχοντες θα εξοπλιστούν με πρακτικές δεξιότητες για την εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

Το μάθημα δεν απαιτεί επιπλέον εργασία πέρα από την καθημερινή διδασκαλία και βοηθά τους εκπαιδευτικούς να μάθουν στρατηγικές που θα τους επιτρέψουν να εντοπίζουν και να ανταποκρίνονται στις ανάγκες κάθε μαθητή. Οι συμμετέχοντες θα αποκτήσουν τα εφόδια για να δημιουργήσουν και να διαχειριστούν τάξεις χωρίς αποκλεισμούς, παρέχοντας σε όλους τους μαθητές ίσες ευκαιρίες μάθησης.

## **Σε ποιους Απευθύνεται**

Το μάθημα απευθύνεται σε: Εκπαιδευτικούς, Ειδικούς παιδαγωγούς, Γονείς που διδάσκουν τα παιδιά τους στο σπίτι, Σχολικούς συμβούλους, Διευθυντές σχολείων.

## **Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Οι εκπαιδευόμενοι θα μάθουν:

Ένα λεπτομερές μάθημα που θα διδάξει στους μαθητές την έννοια της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας και την εφαρμογή της σε μια τάξη χωρίς αποκλεισμούς

Οι μαθητές θα μάθουν επίσης για την ανάγκη και τη σημασία της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας. Στο τέλος αυτού του μαθήματος, θα είστε εξοπλισμένοι για να διαφοροποιήσετε αποτελεσματικά τη διδασκαλία για μεμονωμένους μαθητές και να έχετε σημαντικό αντίκτυπο.

## **Δομή του Μαθήματος**

Το μάθημα περιλαμβάνει 13 ενότητες με 17 διαλέξεις, που καλύπτουν διάφορα θέματα, όπως:

- A. Τι είναι η Διαφοροποίηση;
- B. Η ανάγκη για Διαφοροποίηση στην τάξη.
- Γ. Συστατικά και στοιχεία της διαφοροποιημένης διδασκαλίας.
- Δ. Ρόλος του εκπαιδευτικού σε τάξεις χωρίς αποκλεισμούς.
- E. Προετοιμασία μαθητών και γονέων για τη διαφοροποιημένη διδασκαλία.
- ΣΤ. Οργάνωση της τάξης και διαχείριση συμπεριφοράς.
- Z. Στρατηγικές συνεργατικής μάθησης.
- H. Αξιολόγηση στην διαφοροποιημένη τάξη.

Το υλικό περιλαμβάνει βίντεο διάρκειας 1 ώρας και 50 λεπτών συνολικά, με μελέτες περιπτώσεων, κουίζ και ερωτήσεις αναστοχασμού.

### **Προϋποθέσεις Επιτυχούς Ολοκλήρωσης**

Για την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι συμμετέχοντες πρέπει:

- Να παρακολουθήσουν όλα τα βίντεο.
- Να ολοκληρώσουν τις αναθέσεις που τους ανατίθενται, όπως οι μελέτες περιπτώσεων και τα κουίζ.

### **Είδος Πιστοποιητικού**

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι συμμετέχοντες θα λάβουν Πιστοποιητικό Ολοκλήρωσης από την πλατφόρμα Udemy, το οποίο είναι αναγνωρισμένο παγκοσμίως για την παροχή διαδικτυακής εκπαίδευσης.

### **Διάρκεια και Φόρτος Εργασίας**

Το μάθημα έχει διάρκεια 2 εβδομάδων και απαιτεί συνολικό χρόνο μελέτης περίπου 3 ώρες.

### **Εκπαιδευτικός Οργανισμός και Εκπαιδευτής**

Το μάθημα προσφέρεται από την Udemy, μια από τις μεγαλύτερες πλατφόρμες διαδικτυακής εκπαίδευσης. Ο εκπαιδευτής είναι ο Dr. Smith Deasi, ένας έμπειρος ειδικός στην διαφοροποιημένη διδασκαλία.

### **Πλατφόρμα και URL Μαθήματος**

Το μάθημα είναι διαδικτυακό και διατίθεται μέσω της πλατφόρμας Udemy. Μπορείτε να το βρείτε στον ακόλουθο σύνδεσμο: <https://www.udemy.com/course/differentiated-instruction-for-educators/?couponCode=LETSLEARNNOWPP>.

### **Γλώσσα**

Το μάθημα διδάσκεται εξ ολοκλήρου στα Αγγλικά, χωρίς να υπάρχουν προαπαιτούμενα, γεγονός που το καθιστά προσβάσιμο σε όλους όσους ενδιαφέρονται για τη διαφοροποιημένη διδασκαλία.

### **2.3.5 Το Ψηφιακό Μάθημα 5: “Inclusive Education: Exploring SEND (Special Educational Needs and Disabilities) Practice and Strategies”**

Το πέμπτο μάθημα αποτελεί ένα εισαγωγικό μάθημα διάρκειας τεσσάρων εβδομάδων που παρέχεται από το Πανεπιστήμιο του Leeds. Το μάθημα εξετάζει τις πρακτικές και στρατηγικές ένταξης που εφαρμόζονται για μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρίες (SEND), δίνοντας έμφαση στην κατανόηση και την υποστήριξη αυτών των μαθητών σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

### **Περιγραφή Μαθήματος**

Αυτό το διαδικτυακό μάθημα επικεντρώνεται στην ένταξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (SEND) και προορίζεται να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να κατανοήσουν τη φύση των διαφορετικών αναγκών, καθώς και τις στρατηγικές που απαιτούνται για να ενσωματώσουν τους μαθητές αυτούς σε μια εκπαιδευτική τάξη.

Χρησιμοποιώντας βίντεο, μελέτες περιπτώσεων, ασκήσεις αναστοχασμού και συμμετοχή σε συζητήσεις, το μάθημα προσφέρει πρακτική γνώση για την υποστήριξη μαθητών με SEND.

Οι συμμετέχοντες θα μάθουν να αναλύουν το φάσμα των αναγκών SEND και να εφαρμόζουν στρατηγικές υποστήριξης τόσο στην τάξη όσο και στο σπίτι. Οι στρατηγικές που παρουσιάζονται περιλαμβάνουν παραδείγματα τεκμηριωμένων προσεγγίσεων, μεθόδους διδασκαλίας και τη χρήση υποστηρικτικών τεχνολογιών.

### **Σε ποιους Απευθύνεται**

Το μάθημα απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς, φροντιστές, σχολικούς συμβούλους, γονείς και άλλα άτομα που ενδιαφέρονται να αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με την εκπαίδευση μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρίες. Είναι ιδανικό τόσο για άτομα που επιδιώκουν να σταδιοδρομήσουν στον τομέα της εκπαίδευσης και της ειδικής αγωγής, όσο και για άτομα που ήδη εργάζονται σε αυτούς τους τομείς και θέλουν να βελτιώσουν τις γνώσεις τους.

### **Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Στο τέλος του μαθήματος, οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση:

- Να αναγνωρίζουν και να εξηγούν τη φύση των Ειδικών Εκπαιδευτικών Αναγκών και Αναπηριών (SEND).
- Να αναλύουν το φάσμα των αναγκών SEND και τις διαφορετικές στρατηγικές υποστήριξης.
- Να περιγράφουν και να αξιολογούν τις κατάλληλες στρατηγικές υποστήριξης για μαθητές με SEND, συμπεριλαμβανομένων παραδειγμάτων τεκμηριωμένων πρακτικών και της χρήσης υποστηρικτικών τεχνολογιών.
- Να συζητούν και να αξιολογούν τους τρόπους με τους οποίους μπορούν να υποστηριχθούν οι μαθητές με SEND τόσο εντός της τάξης όσο και στο σπίτι.

- Να αποκτούν πρόσβαση σε πληροφορίες σχετικά με οργανισμούς και παρόχους υποστήριξης SEND, περιλαμβάνοντας υπηρεσίες διαλογής και διάγνωσης, ενισχύοντας τη συμμετοχή τους στην τοπική και εθνική κοινότητα SEND.
- Να αναγνωρίζουν ευκαιρίες για περαιτέρω εκπαίδευση, σταδιοδρομία και εμπλοκή στον τομέα της ειδικής αγωγής και κοινωνικής μέριμνας.

### **Δομή του Μαθήματος**

Το μάθημα είναι οργανωμένο σε τέσσερις εβδομάδες, με κάθε εβδομάδα να επικεντρώνεται σε διαφορετικά θέματα που αφορούν τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και την ένταξη.

- **Εβδομάδα 1:** Εισαγωγή στις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρίες (SEND). Οι συμμετέχοντες θα μάθουν βασικές έννοιες και ορισμούς σχετικά με το SEND, ενώ θα γνωρίσουν και μερικά παραδείγματα ατόμων με SEND.
- **Εβδομάδα 2:** Το φάσμα των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών και αναπηριών. Οι συμμετέχοντες θα εξετάσουν τις διαφορετικές κατηγορίες και μοντέλα αναπηρίας, όπως το κοινωνικό και ιατρικό μοντέλο.
- **Εβδομάδα 3:** Καλές πρακτικές υποστήριξης για SEND. Οι συμμετέχοντες θα αναλύσουν τις καλύτερες στρατηγικές υποστήριξης για μαθητές με SEND, τόσο στο σχολείο όσο και στο σπίτι, ενώ θα εξετάσουν μελέτες περιπτώσεων ατόμων με SEND.
- **Εβδομάδα 4:** Σχεδιασμός των επόμενων βημάτων. Σε αυτήν την εβδομάδα, οι συμμετέχοντες θα διερευνήσουν περαιτέρω ευκαιρίες εκπαίδευσης και σταδιοδρομίας στον τομέα του SEND, καθώς και οργανισμούς που παρέχουν υποστήριξη.

Κάθε εβδομάδα ολοκληρώνεται με μια ανακεφαλαίωση των βασικών σημείων και ευκαιρία για τους συμμετέχοντες να υποβάλουν ερωτήσεις ή να αναστοχαστούν.

### **Προϋποθέσεις Επιτυχούς Ολοκλήρωσης**

Για να ολοκληρώσουν επιτυχώς το μάθημα, οι συμμετέχοντες πρέπει:

- Να ολοκληρώσουν τουλάχιστον το 90% της παρακολούθησης του μαθήματος.
- Να επιτύχουν ποσοστό 70% στο τελικό τεστ αξιολόγησης.

### **Είδος Πιστοποιητικού**

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι συμμετέχοντες θα λάβουν ένα πιστοποιητικό ολοκλήρωσης από την πλατφόρμα FutureLearn και το Πανεπιστήμιο του Leeds. Το πιστοποιητικό αυτό περιλαμβάνει μια λεπτομερή μεταγραφή των θεμάτων που καλύφθηκαν, καθώς και τον χρόνο που αφιερώθηκε για τη μελέτη του μαθήματος και τη μέση βαθμολογία στο τεστ. Το πιστοποιητικό αυτό μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την υποβολή αιτήσεων σε θέσεις εργασίας ή σε πανεπιστήμια.

### **Διάρκεια και Φόρτος Εργασίας**

Το μάθημα διαρκεί τέσσερις εβδομάδες, με τον φόρτο εργασίας να υπολογίζεται σε περίπου 1 ώρα την εβδομάδα.

### **Εκπαιδευτικός Οργανισμός και Εκπαιδευτής**

Το μάθημα προσφέρεται από το Πανεπιστήμιο του Leeds, ένα από τα κορυφαία πανεπιστήμια του Ηνωμένου Βασιλείου, μέσω της πλατφόρμας FutureLearn. Η κύρια εκπαιδευτρια του μαθήματος είναι η Anita Collins, λέκτορας και διαχειρίστρια προγραμμάτων μάθησης και διδασκαλίας στο Lifelong Learning Centre του Πανεπιστημίου του Leeds. Η Anita ειδικεύεται στη διδασκαλία μαθητών με SEND και έχει εκτεταμένη εμπειρία στον τομέα της ένταξης στην εκπαίδευση.

### **Πλατφόρμα και URL Μαθήματος**

Το μάθημα είναι διαθέσιμο στην πλατφόρμα FutureLearn και μπορείτε να το βρείτε στον ακόλουθο σύνδεσμο: <https://www.futurelearn.com/courses/inclusive-education-exploring-send-practice-and-strategies>.



## **Γλώσσα**

Το μάθημα προσφέρεται εξ ολοκλήρου στα Αγγλικά και δεν υπάρχουν προαπαιτούμενα, καθιστώντας το προσιτό για όλους τους ενδιαφερόμενους, ανεξαρτήτως επιπέδου εμπειρίας.

### **2.3.6 Το Ψηφιακό Μάθημα 6: “Advanced Differentiation: Using Differentiated Learning Plans & Tiered Assignments”**

Το μάθημα 6 είναι ένα προχωρημένο διαδικτυακό πρόγραμμα που βασίζεται στις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, εστιάζοντας στη δημιουργία διαφοροποιημένων σχεδίων μάθησης και κλιμακωτών εργασιών για μαθητές με διαφορετικά επίπεδα δυσκολίας και ενδιαφέροντα. Οι εκπαιδευτικοί που θα παρακολουθήσουν το μάθημα θα αποκτήσουν τις δεξιότητες που απαιτούνται για να ανταποκριθούν αποτελεσματικά στις ατομικές ανάγκες των μαθητών τους.

#### **Περιγραφή Μαθήματος**

Αυτό το μάθημα είναι μια προέκταση του εισαγωγικού μαθήματος σχετικά με τις βασικές αρχές της διαφοροποίησης και απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς που θέλουν να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους στη διαφοροποιημένη διδασκαλία. Το μάθημα εστιάζει στη χρήση διαφοροποιημένων σχεδίων μάθησης και κλιμακωτών εργασιών, προσφέροντας στους εκπαιδευτικούς τα εργαλεία για να προσαρμόσουν το μάθημα στις ατομικές ανάγκες κάθε μαθητή.

Μέσα από το μάθημα, οι συμμετέχοντες θα μάθουν πώς να προσαρμόζουν το εκπαιδευτικό περιεχόμενο, τις μεθόδους διδασκαλίας και την αξιολόγηση για να δημιουργούν ένα περιβάλλον μάθησης που να ανταποκρίνεται στις διαφορετικές ανάγκες και ικανότητες των μαθητών. Το μάθημα δίνει έμφαση στην ανάπτυξη πρακτικών δεξιοτήτων, όπως η χρήση 6 διαφορετικών μεθόδων για την κλιμάκωση των εργασιών, που επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να προσαρμόζουν τις δραστηριότητες ανάλογα με το επίπεδο δυσκολίας που απαιτεί κάθε μαθητής.

## **Σε ποιους Απευθύνεται**

Το μάθημα απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων που επιθυμούν να εμβαθύνουν στη διαφοροποιημένη διδασκαλία και να εφαρμόσουν πιο προηγμένες τεχνικές στην τάξη τους. Είναι κατάλληλο για εκπαιδευτικούς που έχουν ήδη βασική γνώση της διαφοροποίησης και θέλουν να μάθουν πώς να δημιουργούν διαφοροποιημένα σχέδια μάθησης και κλιμακωτές εργασίες για να ανταποκρίνονται καλύτερα στις ατομικές ανάγκες των μαθητών τους.

## **Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι εκπαιδευτικοί θα είναι σε θέση να:

- A. **Αναπτύσσουν διαφοροποιημένα σχέδια μάθησης** για τα μαθήματά τους, προσαρμοσμένα στις ανάγκες κάθε μαθητή, ανεξάρτητα από το επίπεδο δυσκολίας ή τα ενδιαφέροντα των μαθητών.
- B. **Χρησιμοποιούν τις 6 μεθόδους για την κλιμάκωση των εργασιών** και δραστηριοτήτων, επιτρέποντας έτσι την εφαρμογή διαφοροποιημένων εργασιών στην τάξη τους.
- Γ. **Δημιουργούν κλιμακωτές εργασίες** που θα μπορούν να εφαρμόσουν στα μαθήματά τους, ενισχύοντας τη μαθησιακή εμπειρία όλων των μαθητών.
- Δ. **Αναστοχάζονται τις δικές τους διδακτικές πρακτικές**, βελτιώνοντάς τες και προσαρμόζοντας τις μεθόδους διδασκαλίας για να επιτυγχάνουν καλύτερα αποτελέσματα στην τάξη.

## **Δομή και Περιεχόμενο Μαθήματος**

Το μάθημα είναι οργανωμένο σε διάφορα μέρη, τα οποία περιλαμβάνουν αναγνώσεις, παρακολούθηση βίντεο και ασκήσεις αναστοχασμού. Οι εκπαιδευτικοί θα παρακολουθήσουν βίντεο σχετικά με την εφαρμογή της κλιμάκωσης στις εργασίες και θα μελετήσουν διάφορα παραδείγματα και μοντέλα διαφοροποίησης.

Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει τα εξής:

- **Part 1:** Ανάγνωση #1 (PDF) σχετικά με την προχωρημένη διαφοροποίηση και συμμετοχή σε συζήτηση.
- **Part 2:** Ανάγνωση #2 (PDF) και βίντεο σχετικά με την κλιμάκωση των εργασιών και την εφαρμογή της διαφοροποίησης. Οι συμμετέχοντες θα αναστοχαστούν πάνω σε αυτό μέσω γραπτής ανάθεσης.
- **Part 3:** Εφαρμογή στρατηγικών διαφοροποίησης. Οι συμμετέχοντες θα αναπτύξουν ένα σχέδιο εφαρμογής στρατηγικών, μαζί με ένα σχέδιο μαθήματος.
- **Part 4:** Τελική αναστοχαστική εργασία, όπου οι συμμετέχοντες θα παρουσιάσουν τις τελικές σκέψεις τους και θα συμμετάσχουν σε μια τελική συζήτηση.

### **Προϋποθέσεις Επιτυχούς Ολοκλήρωσης**

Για να ολοκληρώσουν επιτυχώς το μάθημα, οι συμμετέχοντες πρέπει να ολοκληρώσουν όλες τις εργασίες εντός 6 μηνών από την εγγραφή τους, με επίτευξη τουλάχιστον 80% σε κάθε εργασία. Το μάθημα προσφέρει αρκετή ευελιξία, καθώς επιτρέπει στους συμμετέχοντες να ολοκληρώσουν το πρόγραμμα με τον δικό τους ρυθμό μέσα σε αυτό το χρονικό διάστημα.

### **Είδος Πιστοποιητικού**

Οι συμμετέχοντες που θα ολοκληρώσουν το μάθημα θα λάβουν 3 πιστωτικές μονάδες εξαμήνου μεταπτυχιακών σπουδών από το Adams State University, το οποίο αναγνωρίζεται παγκοσμίως για την εκπαιδευτική του προσφορά.

### **Διάρκεια και Φόρτος Εργασίας**

Το μάθημα μπορεί να ολοκληρωθεί σε έως 6 μήνες, με συνολικό φόρτο εργασίας περίπου 45 ώρες. Αυτός ο χρόνος περιλαμβάνει την παρακολούθηση βίντεο, τις αναγνώσεις και τις γραπτές εργασίες που πρέπει να υποβληθούν κατά τη διάρκεια του μαθήματος.

## **Εκπαιδευτικός Οργανισμός και Εκπαιδευτής**

Το μάθημα προσφέρεται από το Adams State University, ένα αναγνωρισμένο εκπαιδευτικό ίδρυμα με εκτεταμένη εμπειρία στην προσφορά διαδικτυακών μαθημάτων για εκπαιδευτικούς. Το μάθημα προσφέρεται μέσω της πλατφόρμας “Credits for Teachers” που ειδικεύεται στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

## **Πλατφόρμα και URL Μαθήματος**

Το μάθημα είναι διαδικτυακό και μπορείτε να το βρείτε στην πλατφόρμα “Credits for Teachers.” Ο σύνδεσμος για το μάθημα είναι: <https://creditsforteachers.com/product/advanced-differentiation/>.

## **Γλώσσα**

Το μάθημα προσφέρεται εξ ολοκλήρου στα Αγγλικά και δεν απαιτούνται συγκεκριμένα προαπαιτούμενα, γεγονός που το καθιστά προσιτό σε εκπαιδευτικούς όλων των επιπέδων εμπειρίας.

## **Άλλα Χρήσιμα Στοιχεία**

Το μάθημα περιλαμβάνει πλούσια βιβλιογραφία και βίντεο για την υποστήριξη των συμμετεχόντων. Ανάμεσα στα βίντεο περιλαμβάνονται παραδείγματα εφαρμογής κλιμακωτών εργασιών και ευέλικτης ομαδοποίησης, τα οποία παρέχουν πρακτικές λύσεις για την εφαρμογή της διαφοροποίησης στην τάξη.

Η βιβλιογραφία περιλαμβάνει αναγνωρισμένα έργα από ειδικούς στην διαφοροποιημένη διδασκαλία, όπως το βιβλίο της Diane Heacox, “Making Differentiation a Habit”, και άλλες σημαντικές πηγές που προσφέρουν έμπνευση και πρακτική καθοδήγηση στους εκπαιδευτικούς.

### **2.3.7 Το Ψηφιακό Μάθημα 7: “Outstanding Physical Education Lessons”**

Το μάθημα 7 που προσφέρεται μέσω της πλατφόρμας FutureLearn και σχεδιάστηκε από το University of Birmingham, απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς Φυσικής Αγωγής, οι οποίοι θέλουν να βελτιώσουν την ποιότητα των μαθημάτων τους και να γίνουν «ενεργοποιητές» – επαγγελματίες που προάγουν τη μάθηση μέσω καινοτόμων και χωρίς αποκλεισμούς προσεγγίσεων στη Φυσική Αγωγή.

#### **Περιγραφή Μαθήματος**

Το μάθημα αυτό προσφέρει στους εκπαιδευτικούς την ευκαιρία να παραδώσουν εξαιρετικά μαθήματα Φυσικής Αγωγής μέσω μιας δομημένης ανάλυσης των αναγκών των μαθητών, των τοπικών και εθνικών απαιτήσεων των αναλυτικών προγραμμάτων, καθώς και της προσωπικής ετοιμότητας των εκπαιδευτικών να εφαρμόσουν τις βέλτιστες πρακτικές στη διδασκαλία τους. Καθ' όλη τη διάρκεια του μαθήματος, οι συμμετέχοντες θα τοποθετηθούν ως «ενεργοποιητές», επαγγελματίες που προάγουν νέες δυνατότητες μάθησης και κινητοποίησης των μαθητών, βοηθώντας τους να συμμετέχουν ενεργά στα μαθήματα Φυσικής Αγωγής.

Το μάθημα προσφέρει μια καθοδηγούμενη προσέγγιση στις προκλήσεις της διαφοροποίησης και της χωρίς αποκλεισμούς μάθησης, ενισχύοντας την ικανότητα των εκπαιδευτικών να ανταποκρίνονται στις ατομικές ανάγκες των μαθητών τους. Επιπλέον, δίνει έμφαση στη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών μέσω της χρήσης ψηφιακών εργαλείων και πλατφορμών, κάτι που ενισχύει τη δυνατότητα των εκπαιδευτικών να παραμένουν ενημερωμένοι για τις εξελίξεις στον τομέα τους.

#### **Σε ποιους Απευθύνεται**

Το μάθημα αυτό είναι ιδανικό για εκπαιδευτικούς Φυσικής Αγωγής που επιθυμούν να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους, να παραδώσουν υψηλής ποιότητας μαθήματα και να προάγουν τη χωρίς αποκλεισμούς μάθηση. Επίσης, είναι κατάλληλο για νέους ή έμπειρους εκπαιδευτικούς που επιθυμούν να βελτιώσουν τη διαδικασία της διδασκαλίας τους, προσφέροντας πιο συμμετοχικά και ενδιαφέροντα μαθήματα στους μαθητές τους.

## **Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι εκπαιδευτικοί θα έχουν κατακτήσει μια σειρά από σημαντικές δεξιότητες, όπως:

- A. **Κατανόηση των χαρακτηριστικών ενός εξαιρετικού μαθήματος Φυσικής Αγωγής:** Οι συμμετέχοντες θα μάθουν ποια είναι τα στοιχεία που συνθέτουν ένα εξαιρετικό μάθημα Φυσικής Αγωγής, με στόχο να προσφέρουν στους μαθητές τους μια εμπλουτισμένη μαθησιακή εμπειρία.
- B. **Ενεργοποίηση της μάθησης:** Οι εκπαιδευτικοί θα κατανοήσουν και θα εφαρμόσουν στρατηγικές που ενεργοποιούν τη μάθηση των μαθητών, προωθώντας τη συμμετοχή, την κίνηση και την ανάπτυξη φυσικών δεξιοτήτων με τρόπο που ενθαρρύνει τη μάθηση μέσω της δραστηριότητας.
- Γ. **Συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη (CPD):** Το μάθημα εστιάζει στην ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτοκατευθυνόμενης επαγγελματικής ανάπτυξης, επιτρέποντας στους εκπαιδευτικούς να παραμένουν ενεργοί και ενημερωμένοι για τις εξελίξεις στον τομέα της Φυσικής Αγωγής, χρησιμοποιώντας σύγχρονα ψηφιακά εργαλεία.

## **Δομή και Περιεχόμενο Μαθήματος**

Το μάθημα είναι διαδικτυακό και διαρκεί τρεις εβδομάδες. Κάθε εβδομάδα, οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να αφιερώσουν 1 έως 4 ώρες για να ολοκληρώσουν τις διάφορες δραστηριότητες που περιλαμβάνουν παρακολούθηση βίντεο, συμμετοχή σε συζητήσεις και εργασίες. Οι δραστηριότητες περιλαμβάνουν τη δημιουργία σχεδίων μαθημάτων, την αξιολόγηση των υφιστάμενων πρακτικών τους, καθώς και την ανάπτυξη στρατηγικών ενεργοποίησης της μάθησης.

Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι δομημένο με τρόπο που παρέχει στους εκπαιδευτικούς μια σταδιακή κατανόηση των απαιτήσεων ενός εξαιρετικού μαθήματος Φυσικής Αγωγής, από τη θεωρία στην πράξη. Η διαδικασία μάθησης περιλαμβάνει:

- **Ανάλυση των αναγκών των μαθητών:** Οι συμμετέχοντες μαθαίνουν πώς να αναλύουν τις ανάγκες των μαθητών τους, τόσο σε ατομικό όσο και σε συλλογικό επίπεδο, ώστε να δημιουργούν μαθήματα που ανταποκρίνονται στις ανάγκες τους.
- **Κατανόηση των εθνικών και τοπικών απαιτήσεων:** Οι εκπαιδευτικοί εξοικειώνονται με τις απαιτήσεις των εθνικών και τοπικών αναλυτικών προγραμμάτων και μαθαίνουν πώς να τις ενσωματώνουν αποτελεσματικά στα μαθήματά τους.
- **Ενεργοποίηση της μάθησης:** Οι εκπαιδευόμενοι ανακαλύπτουν πρακτικές μεθόδους για να ενεργοποιήσουν τους μαθητές τους, προωθώντας τη συμμετοχή και τη δέσμευσή τους στις δραστηριότητες.

### **Προϋποθέσεις Επιτυχούς Ολοκλήρωσης**

Για να ολοκληρώσουν επιτυχώς το μάθημα, οι συμμετέχοντες πρέπει να ολοκληρώσουν όλες τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες, να συμμετάσχουν στις διαδραστικές συνεδρίες και να υποβάλουν τις προβλεπόμενες εργασίες με επιτυχία. Το μάθημα προσφέρει αρκετή ευελιξία, επιτρέποντας στους εκπαιδευτικούς να παρακολουθήσουν τις δραστηριότητες με τον δικό τους ρυθμό μέσα στο καθορισμένο χρονικό πλαίσιο των τριών εβδομάδων.

### **Είδος Πιστοποιητικού**

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι συμμετέχοντες μπορούν να λάβουν πιστοποιητικό παρακολούθησης το οποίο προσφέρεται μετά από πληρωμή. Το πιστοποιητικό αυτό παρέχει αποδείξεις για την επαγγελματική ανάπτυξη και μπορεί να χρησιμοποιηθεί σε αιτήσεις για εργασία ή άλλες ακαδημαϊκές δραστηριότητες.

### **Διάρκεια και Φόρτος Εργασίας**

Το μάθημα έχει διάρκεια 3 εβδομάδων, με φόρτο εργασίας περίπου 1 έως 4 ώρες την εβδομάδα, ανάλογα με το ρυθμό μάθησης του κάθε εκπαιδευόμενου. Η ευέλικτη φύση του μαθήματος επιτρέπει στους συμμετέχοντες να οργανώσουν το χρόνο τους όπως τους εξυπηρετεί καλύτερα.

## **Εκπαιδευτικός Οργανισμός και Εκπαιδευτές**

Το μάθημα προσφέρεται από το University of Birmingham, ένα από τα κορυφαία πανεπιστήμια στο Ηνωμένο Βασίλειο. Οι εκπαιδευτές που συντονίζουν το μάθημα είναι η Kathleen Armour, επικεφαλής του τμήματος Αθλητικών Επιστημών, Άσκησης και Αποκατάστασης, ο Mark Griffiths, ερευνητής και επαγγελματίας στο χώρο της προπονητικής και του αθλητισμού νέων, και η Vicky Goodyear, παιδαγωγική ερευνήτρια.

## **Πλατφόρμα και URL Μαθήματος**

Το μάθημα είναι διαθέσιμο μέσω της πλατφόρμας FutureLearn. Μπορείτε να βρείτε περισσότερες πληροφορίες και να εγγραφείτε στο μάθημα στον σύνδεσμο: [Outstanding Physical Education Lessons](#).

## **Γλώσσα**

Το μάθημα διδάσκεται εξ ολοκλήρου στα Αγγλικά, καθιστώντας το κατάλληλο για εκπαιδευτικούς που έχουν επάρκεια στην αγγλική γλώσσα

### **2.3.8 Το Ψηφιακό Μάθημα 8: “Teaching & Learning in the Diverse Classroom”**

Το μάθημα 8, προσφέρεται διαδικτυακά μέσω της πλατφόρμας EdX από το Cornell University και στοχεύει στην ανάπτυξη δεξιοτήτων διδασκαλίας σε τάξεις με ποικιλομορφία. Το μάθημα εξετάζει τις προκλήσεις που προκύπτουν από τη διαφορετικότητα στην εκπαίδευση και προτείνει στρατηγικές για τη δημιουργία περιβαλλόντων μάθησης χωρίς αποκλεισμούς.

## **Περιγραφή Μαθήματος**

Το μάθημα αυτό προσφέρει μια εισαγωγή στις αρχές και τις πρακτικές για τη διδασκαλία σε τάξεις με ποικιλία και εξετάζει πώς οι κοινωνικές ταυτότητες – τόσο των μαθητών όσο και των εκπαιδευτικών – επηρεάζουν το εκπαιδευτικό περιβάλλον. Παρέχονται εργαλεία και πλαίσια που βοηθούν τους εκπαιδευτικούς να σχεδιάσουν και να εφαρμόσουν μαθήματα χωρίς αποκλεισμούς, ενώ παράλληλα ενθαρρύνονται να αναστοχαστούν πάνω



στις υπάρχουσες πρακτικές τους και να προσαρμόσουν τις παιδαγωγικές στρατηγικές τους για να ενισχύσουν τη συμπερίληψη.

Το μάθημα εστιάζει στις παιδαγωγικές προσεγγίσεις που βασίζονται σε επιστημονικά στοιχεία και αποδεικνύονται αποτελεσματικές για τη διδασκαλία σε τάξεις με διαφορετικές ταυτότητες, υπόβαθρα και εμπειρίες. Επιπλέον, αναλύονται οι προκλήσεις και οι ευκαιρίες που προσφέρει η διαφοροποίηση και η ένταξη στην εκπαίδευση, καθώς και τρόποι με τους οποίους μπορούν να αντιμετωπιστούν ζητήματα που σχετίζονται με ανισότητες και αποκλεισμούς στην τάξη.

### **Σε ποιους Απευθύνεται**

Το μάθημα απευθύνεται σε:

- Εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων που επιθυμούν να ενισχύσουν την ικανότητά τους να διδάσκουν σε τάξεις με ποικιλία.
- Βοηθούς διδασκαλίας που συμμετέχουν στη διαδικασία διδασκαλίας και θέλουν να εφαρμόσουν πρακτικές χωρίς αποκλεισμούς.
- Άτομα που εργάζονται στην εκπαίδευση ή ενδιαφέρονται για την ανάπτυξη πρακτικών διδασκαλίας που προάγουν τη συμπερίληψη.

Το μάθημα είναι κατάλληλο για οποιονδήποτε θέλει να βελτιώσει τις διδακτικές του δεξιότητες και να κατανοήσει καλύτερα τις επιπτώσεις της ποικιλομορφίας και της συμπερίληψης στο μαθησιακό περιβάλλον.

### **Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση:

- A. **Να χρησιμοποιούν ένα πλαίσιο για το σχεδιασμό μαθημάτων χωρίς αποκλεισμούς:**  
Οι συμμετέχοντες θα μάθουν πώς να σχεδιάζουν μαθήματα που ανταποκρίνονται στις ανάγκες όλων των μαθητών, ανεξάρτητα από το κοινωνικό ή πολιτισμικό τους υπόβαθρο.

- Β. Να αναστοχάζονται πάνω στις κοινωνικές ταυτότητες** των μαθητών και των εκπαιδευτικών: Το μάθημα εστιάζει στην κατανόηση του τρόπου με τον οποίο οι ταυτότητες επηρεάζουν το περιβάλλον διδασκαλίας και μάθησης και πώς αυτές οι ταυτότητες μπορούν να ληφθούν υπόψη κατά τη δημιουργία συμπεριληπτικών πρακτικών.
- Γ. Να προσδιορίζουν και να δοκιμάζουν παιδαγωγικές στρατηγικές βασισμένες σε επιστημονικά στοιχεία:** Οι συμμετέχοντες θα αποκτήσουν γνώσεις για διάφορες στρατηγικές διδασκαλίας και θα τις εφαρμόσουν στις δικές τους τάξεις, ενισχύοντας έτσι τη μαθησιακή εμπειρία των μαθητών.
- Δ. Να αποκτήσουν αυτοπεποίθηση στη μοντελοποίηση της συμπερίληψης:** Το μάθημα βοηθά τους εκπαιδευτικούς να ενισχύσουν την αυτοπεποίθησή τους ώστε να προωθήσουν τη συμπερίληψη και να αντιμετωπίσουν αποτελεσματικά ζητήματα που προκύπτουν από τη διαφορετικότητα στην τάξη.
- Ε. Να αξιολογούν το πρόγραμμα σπουδών τους:** Οι εκπαιδευτικοί θα μάθουν πώς να αναγνωρίζουν ιστορικά πρότυπα αποκλεισμού και συμπερίληψης και πώς να εφαρμόζουν στρατηγικές για να ενισχύσουν τη διαφορετικότητα, την ισότητα και την ένταξη στην εκπαίδευση.

### **Δομή και Περιεχόμενο Μαθήματος**

Το μάθημα διαρκεί **5 εβδομάδες** και απαιτεί περίπου **2-4 ώρες την εβδομάδα**. Κατά τη διάρκεια του μαθήματος, οι συμμετέχοντες θα λάβουν μέρος σε διάφορες δραστηριότητες, συμπεριλαμβανομένων αναγνώσεων, παρακολούθησης βίντεο και συμμετοχής σε συζητήσεις με άλλους εκπαιδευτικούς. Κάθε εβδομάδα καλύπτει διαφορετικά θέματα σχετικά με τη διδασκαλία σε τάξεις με ποικιλομορφία, ενώ οι συμμετέχοντες καλούνται να ολοκληρώσουν διάφορες αξιολογήσεις για να επιτύχουν την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Το πρόγραμμα σπουδών περιλαμβάνει τα εξής:

- **Εβδομάδα 1:** Εισαγωγή στη διδασκαλία σε τάξεις με ποικιλομορφία και δημιουργία μαθημάτων χωρίς αποκλεισμούς.
- **Εβδομάδα 2:** Ανάλυση της επίδρασης των κοινωνικών ταυτοτήτων στη διδασκαλία και τη μάθηση.
- **Εβδομάδα 3:** Παιδαγωγικές στρατηγικές για τη διαφοροποίηση και τη συμπερίληψη στην τάξη.
- **Εβδομάδα 4:** Διαχείριση απροσδόκητων ζητημάτων και προώθηση της συμπερίληψης.
- **Εβδομάδα 5:** Αξιολόγηση του προγράμματος σπουδών για την αναγνώριση προτύπων αποκλεισμού και ένταξης.

### **Προϋποθέσεις Επιτυχούς Ολοκλήρωσης**

Για να ολοκληρωθεί επιτυχώς το μάθημα, οι συμμετέχοντες πρέπει να ολοκληρώσουν όλες τις δραστηριότητες και τις αξιολογήσεις που απαιτούνται. Αυτές περιλαμβάνουν αναγνώσεις, παρακολούθηση βίντεο και συμμετοχή σε συζητήσεις, καθώς και γραπτές αναθέσεις.

### **Είδος Πιστοποιητικού**

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι συμμετέχοντες έχουν τη δυνατότητα να λάβουν επαληθευμένο πιστοποιητικό από το Cornell University μέσω της πλατφόρμας EdX. Το πιστοποιητικό αυτό μπορεί να χρησιμοποιηθεί για επαγγελματική εξέλιξη και αναγνώριση των δεξιοτήτων που αποκτήθηκαν στο πλαίσιο του μαθήματος. Η έκδοση του πιστοποιητικού ενδέχεται να απαιτεί πληρωμή.

## **Διάρκεια και Φόρτος Εργασίας**

Το μάθημα διαρκεί 5 εβδομάδες, με τον απαιτούμενο φόρτο εργασίας να υπολογίζεται σε περίπου 2-4 ώρες την εβδομάδα. Η δομή του μαθήματος είναι ευέλικτη, επιτρέποντας στους συμμετέχοντες να ολοκληρώσουν τις δραστηριότητες με τον δικό τους ρυθμό.

## **Εκπαιδευτικός Οργανισμός και Εκπαιδευτές**

Το μάθημα παρέχεται από το **Cornell University**, με συντονιστές τους:

- **Mathew L. Ouellett**, Εκτελεστικό Διευθυντή του Κέντρου Διδακτικής Καινοτομίας του Πανεπιστημίου Cornell.
- **Melina Ivanchikova**, Αναπληρώτρια Διευθύντρια Συνεκπαίδευσης στο Κέντρο Διδακτικής Καινοτομίας του Πανεπιστημίου Cornell.

Και οι δύο εκπαιδευτές διαθέτουν εκτενή εμπειρία στην εκπαίδευση και την προώθηση της συμπερίληψης σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

## **Πλατφόρμα και URL Μαθήματος**

Το μάθημα είναι διαθέσιμο μέσω της πλατφόρμας EdX. Μπορείτε να το βρείτε στον εξής σύνδεσμο: [Teaching & Learning in the Diverse Classroom](#).

## **Γλώσσα**

Το μάθημα προσφέρεται εξ ολοκλήρου στα Αγγλικά, γεγονός που το καθιστά κατάλληλο για εκπαιδευτικούς και επαγγελματίες που έχουν καλή γνώση της αγγλικής γλώσσας.

## **2.4 Συγκριτική Ανάλυση Μαθημάτων**

Η ενότητα αυτή παρουσιάζει μια συγκριτική ανάλυση οκτώ μαθημάτων που επικεντρώνονται στη διαφοροποιημένη διδασκαλία. Αρχικά γίνεται ανάλυση του περιεχομένου των μαθημάτων, αναδεικνύοντας τις κοινές προσεγγίσεις τους στη συμπερίληψη και την προσαρμογή της διδασκαλίας στις ατομικές ανάγκες των μαθητών, καθώς και τις διαφορές τους στην πρακτική εφαρμογή, τη θεωρητική βάση και την αντιμετώπιση ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών. Στην συνέχεια, εξετάζονται τα βασικά

στοιχεία του εκπαιδευτικού σχεδιασμού, όπως η σαφήνεια των μαθησιακών αποτελεσμάτων, η σύνδεσή τους με διεθνή πρότυπα, οι μέθοδοι αξιολόγησης και η ενσωμάτωση διαδραστικών εργαλείων, ενώ δίνεται έμφαση στην ευελιξία της διάρκειας των μαθημάτων.

#### **2.4.1 Συγκριτική Ανάλυση Περιεχομένου Μαθημάτων ως προς τη Διαφοροποιημένη Διδασκαλία.**

Στη συγκριτική ανάλυση των οκτώ μαθημάτων με επίκεντρο την ποιότητα του περιεχομένου ως προς τη διαφοροποιημένη διδασκαλία, παρατηρούμε τις εξής σημαντικές διαφορές και ομοιότητες:

##### **Κοινά Χαρακτηριστικά**

Όλα τα μαθήματα επικεντρώνονται στην ανάπτυξη δεξιοτήτων που θα επιτρέψουν στους εκπαιδευτικούς να ανταποκριθούν στις ποικίλες ανάγκες των μαθητών τους, προωθώντας τη συμπερίληψη και τη δημιουργία ενός πιο ανοιχτού μαθησιακού περιβάλλοντος. Η διαφοροποιημένη διδασκαλία αντιμετωπίζεται ως κεντρικό σημείο σε κάθε μάθημα, και όλοι οι εκπαιδευτές εστιάζουν στην ανάγκη για ευελιξία και προσαρμογή του διδακτικού περιεχομένου.

##### **Εστίαση στην Πρακτική Εφαρμογή**

Κάποια μαθήματα, όπως το *“Differentiated Instruction - Proven Strategies for Success”* (μάθημα 2) και το *“Advanced Differentiation: Using Differentiated Learning Plans & Tiered Assignments”* (μάθημα 6), επικεντρώνονται στη χρήση πρακτικών εργαλείων και στρατηγικών για την εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Δίνουν έμφαση σε τεχνικές όπως τα *“Tiered Lessons”* και το *“P.A.C.E Strategy”*, προτείνοντας συγκεκριμένες στρατηγικές που οι εκπαιδευτικοί μπορούν να χρησιμοποιήσουν άμεσα στην τάξη τους. Η πρακτική εφαρμογή είναι επίσης κεντρικό σημείο σε μαθήματα όπως το *“Teaching & Learning in the Diverse Classroom”* (μάθημα 8), όπου οι συμμετέχοντες καλούνται να αναστοχαστούν τις δικές τους διδακτικές πρακτικές.

## **Περιεχόμενο και Βάθος Θεωρίας**

Τα μαθήματα ποικίλλουν ως προς το βάθος της θεωρίας που προσφέρουν. Το *“Differentiated Instruction: Inclusive Strategies for Successful Learning”* (μάθημα 1) εισάγει τους εκπαιδευτικούς στην έννοια της διαφοροποίησης, με κύριο στόχο την κατανόηση της ανάγκης για διαφοροποιημένη διδασκαλία και την προσαρμογή του περιεχομένου στις ανάγκες κάθε μαθητή. Αντίστοιχα, το μάθημα *“Introduction to the Differentiated Classroom”* (μάθημα 3) δίνει ιδιαίτερη έμφαση στη θεωρητική κατανόηση των μαθησιακών στυλ των μαθητών και πώς αυτά μπορούν να επηρεάσουν τον σχεδιασμό μαθημάτων.

## **Αξιολόγηση και Στρατηγικές**

Ένα χαρακτηριστικό που εμφανίζεται σε αρκετά από τα μαθήματα είναι η διαφοροποίηση της αξιολόγησης. Για παράδειγμα, το *“Differentiated Instruction: Inclusive Strategies for Successful Learning”* (μάθημα 1) ενσωματώνει διαφορετικές μεθόδους αξιολόγησης, λαμβάνοντας υπόψη τις ατομικές ανάγκες κάθε μαθητή. Παρόμοια, το *“Advanced Differentiation”* (μάθημα 6) διδάσκει στους εκπαιδευτικούς πώς να δημιουργούν και να εφαρμόζουν διαφοροποιημένα σχέδια μάθησης και κλιμακωτές εργασίες.

## **Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες**

Κάποια μαθήματα επικεντρώνονται ιδιαίτερα στις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, όπως το *“Inclusive Education: Exploring SEND Practice and Strategies”* (μάθημα 5), το οποίο προσφέρει εργαλεία για τη διαχείριση μαθητών με ειδικές ανάγκες (SEND). Αυτό το μάθημα προσφέρει μια πιο εξειδικευμένη προσέγγιση στην ένταξη των μαθητών με αναπηρίες, ενώ άλλα μαθήματα, όπως το *“Teaching & Learning in the Diverse Classroom”* (μάθημα 8), επικεντρώνονται στη διδασκαλία σε τάξεις με πολιτισμική και κοινωνική ποικιλομορφία.

## **Προσανατολισμός στη Φυσική Αγωγή**

Μόνο το μάθημα *“Outstanding Physical Education Lessons”* (μάθημα 7) είναι προσανατολισμένο ειδικά στη Φυσική Αγωγή. Αυτό το μάθημα αναλύει πώς οι αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας μπορούν να εφαρμοστούν σε μαθήματα Φυσικής Αγωγής, προκειμένου να δημιουργηθεί ένα περιβάλλον συμμετοχικό και χωρίς αποκλεισμούς.

## **Συμπέρασμα**

Η ποιότητα του περιεχομένου σε σχέση με τη διαφοροποιημένη διδασκαλία είναι εξαιρετικά υψηλή στα περισσότερα μαθήματα, με έμφαση στην πρακτική εφαρμογή των γνώσεων. Κάθε μάθημα παρέχει διαφορετικά εργαλεία και στρατηγικές, ανάλογα με τον στόχο του και τις ανάγκες του εκπαιδευτικού κοινού, ενώ το κοινό στοιχείο είναι η προώθηση της συμπερίληψης και η προσαρμογή της διδασκαλίας στις ποικίλες ανάγκες των μαθητών.

### **2.4.2 Βασικά Στοιχεία Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού των Επιλεγμένων Μαθημάτων**

Στην ενότητα αυτή, αναλύονται τα βασικά στοιχεία του εκπαιδευτικού σχεδιασμού των μαθημάτων. Η ανάλυση επικεντρώνεται σε κρίσιμες πτυχές όπως η σαφήνεια των μαθησιακών αποτελεσμάτων, η σύνδεσή τους με πρότυπα ικανοτήτων διεθνώς αναγνωρισμένα, και οι μέθοδοι αξιολόγησης των εκπαιδευόμενων. Εξετάζεται, επίσης, η ποικιλία του εκπαιδευτικού περιεχομένου, η δομή των μαθημάτων και ο τρόπος με τον οποίο ενσωματώνεται η διαδραστικότητα, ενθαρρύνοντας τη συμμετοχή και την αλληλεπίδραση των εκπαιδευόμενων μέσω φόρουμ και άλλων εργαλείων. Τέλος, δίνεται έμφαση στον χρόνο και τη διάρκεια των μαθημάτων, διασφαλίζοντας ότι είναι προσαρμοσμένα στις ανάγκες και τους ρυθμούς των εκπαιδευόμενων, προσφέροντας ευελιξία και αποτελεσματική μάθηση.

#### **A. Σαφή Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Τα μαθησιακά αποτελέσματα είναι το θεμέλιο κάθε εκπαιδευτικού προγράμματος, καθώς καθορίζουν τις προσδοκίες και τους στόχους που πρέπει να επιτύχουν οι εκπαιδευόμενοι. Στα μαθήματα που εξετάζονται, τα μαθησιακά αποτελέσματα είναι σαφώς καθορισμένα, κάτι που συμβάλλει στην καλύτερη κατανόηση των εκπαιδευτικών στόχων από τους συμμετέχοντες.

Στο **Μάθημα 1: Differentiated Instruction: Inclusive Strategies for Successful Learning**, οι συμμετέχοντες μαθαίνουν να προσαρμόζουν τη διδασκαλία τους στις ατομικές ανάγκες κάθε μαθητή, δημιουργώντας ένα περιβάλλον που προάγει τη συμμετοχική μάθηση. Τα

μαθησιακά αποτελέσματα περιλαμβάνουν την κατανόηση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, την ανάπτυξη στρατηγικών για την προσαρμογή της διδασκαλίας, και την προώθηση της συνεργατικής μάθησης.

Στο **Μάθημα 8: Teaching & Learning in the Diverse Classroom**, τα μαθησιακά αποτελέσματα στοχεύουν στην ανάπτυξη δεξιοτήτων για τη διδασκαλία σε τάξεις με ποικιλομορφία. Οι συμμετέχοντες μαθαίνουν να αναγνωρίζουν πώς οι κοινωνικές ταυτότητες των μαθητών επηρεάζουν τη μάθηση, και πώς να διαμορφώνουν περιβάλλοντα χωρίς αποκλεισμούς.

Σε όλα τα μαθήματα, τα μαθησιακά αποτελέσματα προσδιορίζονται με τέτοιο τρόπο που να συνδέονται άμεσα με τις ανάγκες των εκπαιδευόμενων και τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν στην καθημερινή τους πρακτική. Η σαφήνεια αυτών των αποτελεσμάτων βοηθά τους συμμετέχοντες να κατανοήσουν ποιοι είναι οι στόχοι τους και να επικεντρωθούν σε συγκεκριμένες δεξιότητες που πρέπει να αναπτύξουν.

### **B. Σύνδεση Μαθησιακών Αποτελεσμάτων με Διεθνή Πρότυπα**

Η σύνδεση των μαθησιακών αποτελεσμάτων με διεθνώς αναγνωρισμένα πρότυπα ενισχύει την αξία των μαθημάτων και τους προσδίδει μεγαλύτερη αναγνώριση. Η υιοθέτηση προτύπων όπως τα αυστραλιανά επαγγελματικά πρότυπα για εκπαιδευτικούς και τα πρότυπα του National Board for Professional Teaching Standards (NBPTS) στο Μάθημα 2: Differentiated Instruction - Proven Strategies for Success και στο Μάθημα 3: Introduction to the Differentiated Classroom αποδεικνύουν τη δέσμευση για παροχή εκπαίδευσης υψηλής ποιότητας.

Στο Μάθημα 2, το οποίο βασίζεται στα αυστραλιανά πρότυπα, οι συμμετέχοντες αναπτύσσουν δεξιότητες διαφοροποιημένης διδασκαλίας με στόχο να καλύψουν τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους. Τα πρότυπα αυτά διασφαλίζουν ότι οι διδασκαλίες ανταποκρίνονται στις σύγχρονες απαιτήσεις της εκπαίδευσης και των μαθητών, επιτρέποντας στους εκπαιδευτικούς να ακολουθούν τις βέλτιστες πρακτικές σε διεθνές επίπεδο.



Αυτή η σύνδεση με τα διεθνή πρότυπα βοηθά τους συμμετέχοντες να κατανοήσουν ότι οι δεξιότητες που αναπτύσσουν είναι όχι μόνο χρήσιμες σε τοπικό επίπεδο, αλλά και ευρέως αποδεκτές σε διεθνή πλαίσια. Έτσι, η εκπαίδευσή τους καθίσταται ανταγωνιστική και σε παγκόσμια κλίμακα.

### **Γ. Αξιολόγηση Προηγούμενης Γνώσης, Τελική Αξιολόγηση και Πιστοποιητικά**

Η αξιολόγηση είναι κρίσιμη για τον προσδιορισμό της πρότερης γνώσης των συμμετεχόντων και για την επικύρωση της νέας γνώσης που αποκτούν κατά τη διάρκεια των μαθημάτων. Τα μαθήματα αυτά χρησιμοποιούν μια ποικιλία μεθόδων αξιολόγησης, όπως διαδραστικά κουίζ, ασκήσεις αναστοχασμού και τελικές γραπτές εργασίες.

Στο Μάθημα 6: Advanced Differentiation, οι συμμετέχοντες αξιολογούνται μέσω κλιμακωτών εργασιών και διαφοροποιημένων σχεδίων μάθησης. Αυτή η προσέγγιση επιτρέπει στους συμμετέχοντες να αναπτύξουν τις δικές τους στρατηγικές αξιολόγησης που ανταποκρίνονται στις ανάγκες κάθε μαθητή, ενισχύοντας την ικανότητά τους να δημιουργούν αξιολογήσεις προσαρμοσμένες σε διαφορετικά επίπεδα δυσκολίας.

Η τελική αξιολόγηση συνοδεύεται από την απονομή πιστοποιητικού, όπως στο Μάθημα 7: Outstanding Physical Education Lessons, το οποίο προσφέρει πιστοποιητικό επαγγελματικής ανάπτυξης που μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την απόδειξη της ολοκλήρωσης του μαθήματος σε επαγγελματικό επίπεδο.

Οι διαφοροποιημένες στρατηγικές αξιολόγησης σε αυτά τα μαθήματα όχι μόνο βοηθούν τους συμμετέχοντες να αποδείξουν τις γνώσεις τους αλλά τους δίνουν και την ευκαιρία να αναστοχαστούν πάνω στη διαδικασία μάθησης, ενισχύοντας την κατανόηση και τη δυνατότητα εφαρμογής των δεξιοτήτων στην πράξη.

### **Δ. Ποικιλία Εκπαιδευτικού Περιεχομένου**

Η ποικιλία εκπαιδευτικού περιεχομένου είναι ένα από τα πιο σημαντικά στοιχεία που υποστηρίζουν την αποτελεσματική διδασκαλία και μάθηση. Τα μαθήματα περιλαμβάνουν

διάφορα είδη περιεχομένου, όπως βίντεο, αναγνώσεις, κουίζ, διαδραστικά φόρουμ και πρακτικές ασκήσεις.

Στο Μάθημα 5: Inclusive Education: Exploring SEND Practice and Strategies, η ποικιλία του περιεχομένου περιλαμβάνει μελέτες περιπτώσεων, βίντεο και στρατηγικές που επικεντρώνονται στις ανάγκες μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρίες. Αυτές οι στρατηγικές υποστηρίζουν την ανάπτυξη δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών για την ένταξη μαθητών με αναπηρίες, ενώ ταυτόχρονα τους παρέχουν πρακτικά εργαλεία που μπορούν να εφαρμόσουν άμεσα στην τάξη τους.

Ομοίως, στο Μάθημα 8, οι συμμετέχοντες καλούνται να ολοκληρώσουν μια σειρά από δραστηριότητες, όπως παρακολούθηση βίντεο και συμμετοχή σε συζητήσεις, που ενισχύουν την κατανόησή τους για τη διδασκαλία σε ποικίλα μαθησιακά περιβάλλοντα.

Η ποικιλία στο περιεχόμενο επιτρέπει την προσαρμογή της μάθησης στις ανάγκες κάθε εκπαιδευόμενου και υποστηρίζει τη διαφοροποίηση, τόσο στη διδασκαλία όσο και στη μάθηση.

### **E. Δομή Μαθήματος**

Η δομή ενός μαθήματος διαδραματίζει σημαντικό ρόλο στην κατανόηση και την αφομοίωση των πληροφοριών. Η σαφής δομή των μαθημάτων που αναλύονται εδώ επιτρέπει στους συμμετέχοντες να ακολουθούν μια συνεκτική πορεία μάθησης.

Στο Μάθημα 1, η δομή του μαθήματος βασίζεται σε καθημερινές ενότητες, κάθε μία από τις οποίες επικεντρώνεται σε συγκεκριμένο τομέα της διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Αυτή η οργανωμένη προσέγγιση βοηθά τους εκπαιδευόμενους να εστιάσουν σε ένα θέμα τη φορά, επιτρέποντάς τους να αφομοιώνουν τις πληροφορίες σταδιακά και αποτελεσματικά.

Αντίθετα, το Μάθημα 6 προσφέρει μια πιο ευέλικτη δομή, καθώς οι συμμετέχοντες μπορούν να ολοκληρώσουν τις ενότητες στον δικό τους χρόνο, με συνολική διάρκεια έως

και 6 μήνες. Αυτή η ευελιξία επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να ενσωματώσουν τη μάθηση στις καθημερινές τους δραστηριότητες, χωρίς την πίεση αυστηρών χρονοδιαγραμμάτων.

Η δομή κάθε μαθήματος προσαρμόζεται στον στόχο του και στο κοινό του, ενισχύοντας την αποτελεσματικότητα της μάθησης.

### **ΣΤ. Διαδραστικότητα και Συμμετοχή**

Η διαδραστικότητα και η συμμετοχή είναι βασικά στοιχεία για την προώθηση της ενεργού μάθησης. Στα μαθήματα που αναλύονται, οι συμμετέχοντες καλούνται να συμμετάσχουν ενεργά σε διαδικτυακές συζητήσεις, να αναστοχαστούν πάνω στις διδασκαλίες τους και να αλληλεπιδράσουν με άλλους εκπαιδευτικούς.

Στο Μάθημα 3, οι συμμετέχοντες καλούνται να αναστοχαστούν τις πρακτικές τους και να τις συγκρίνουν με τις θεωρίες που διδάσκονται στο μάθημα. Αυτό ενθαρρύνει την ενεργή συμμετοχή και τη διαδραστικότητα, καθώς οι συμμετέχοντες μπορούν να ανταλλάσσουν απόψεις και να συζητούν τις εμπειρίες τους με άλλους.

Η χρήση των διαδικτυακών φόρουμ σε πολλά από τα μαθήματα επιτρέπει τη συνεργατική μάθηση, ενισχύοντας την κατανόηση μέσα από την αλληλεπίδραση με άλλους συμμετέχοντες. Αυτό το στοιχείο ενθαρρύνει την ανάπτυξη μιας κοινότητας εκπαιδευτικών, οι οποίοι μπορούν να μοιραστούν τις εμπειρίες και τις γνώσεις τους, προωθώντας τη συνεργασία και την αλληλεπίδραση.

### **Ζ. Χρόνος Διάρκειας Μαθημάτων**

Ο χρόνος διάρκειας των μαθημάτων διαφέρει σημαντικά ανάλογα με τον στόχο και το περιεχόμενο κάθε μαθήματος. Για παράδειγμα, το Μάθημα 7 έχει διάρκεια 3 εβδομάδων, ενώ το Μάθημα 6 προσφέρει στους συμμετέχοντες έως και 6 μήνες για να ολοκληρώσουν τις ενότητες. Αυτή η διαφορά στη διάρκεια επιτρέπει στους συμμετέχοντες να επιλέξουν μαθήματα που ταιριάζουν καλύτερα στον ρυθμό μάθησής τους και στις καθημερινές τους υποχρεώσεις.

Η ευελιξία στη διάρκεια των μαθημάτων είναι ιδιαίτερα σημαντική για τους εκπαιδευτικούς, οι οποίοι συχνά έχουν περιορισμένο χρόνο λόγω των επαγγελματικών τους υποχρεώσεων. Τα μαθήματα αυτά προσφέρουν την ευελιξία που απαιτείται για την αποτελεσματική μάθηση, χωρίς να θέτουν υπερβολικές απαιτήσεις στους συμμετέχοντες.

## **2.5 Συμπεράσματα**

Η σύγκριση των 8 μαθημάτων αποκαλύπτει ότι όλα είναι δομημένα με τρόπο που να υποστηρίζει τη διαφοροποιημένη διδασκαλία και τη συμπερίληψη των μαθητών, ανεξάρτητα από τις ατομικές τους ανάγκες. Κάθε μάθημα προωθεί τη διαφοροποίηση του περιεχομένου, της διδακτικής διαδικασίας και των μεθόδων αξιολόγησης, γεγονός που ενισχύει τη συμμετοχικότητα στην τάξη και επιτρέπει στους μαθητές με διαφορετικά επίπεδα γνώσεων και δεξιοτήτων να συμμετέχουν ενεργά. Ωστόσο, τα περισσότερα μαθήματα δίνουν μεγαλύτερη έμφαση στην ανάπτυξη του θεωρητικού υποβάθρου, όπως η κατανόηση των θεωριών διαφοροποίησης και της εφαρμογής τους, παρά στην άμεση παροχή πρακτικών εργαλείων και στρατηγικών που μπορούν να χρησιμοποιηθούν αμέσως στην τάξη.

Από την άλλη πλευρά, ο εκπαιδευτικός σχεδιασμός στα περισσότερα μαθήματα παρουσιάζει σαφή μαθησιακά αποτελέσματα και μια καλά οργανωμένη δομή που διευκολύνει την παρακολούθηση και την κατανόηση από τους εκπαιδευόμενους. Οι περισσότερες πλατφόρμες ενσωματώνουν διαδραστικές δραστηριότητες, όπως συζητήσεις σε φόρουμ και άλλες τεχνικές που προάγουν την ενεργή συμμετοχή των εκπαιδευομένων και ενισχύουν τη βαθιά κατανόηση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας σε διαφορετικά εκπαιδευτικά πλαίσια. Ωστόσο, παρά τη δομή, η αξιολόγηση των εκπαιδευομένων δεν είναι πλήρης, καθώς στις περισσότερες περιπτώσεις περιορίζεται στην απλή παρακολούθηση των μαθημάτων χωρίς τη χρήση προηγμένων μορφών αξιολόγησης, όπως διαμορφωτικές αξιολογήσεις ή πρακτικές εφαρμογές.

Επιπλέον, μόνο δύο από τα μαθήματα συνδέουν τα μαθησιακά αποτελέσματα με διεθνώς αναγνωρισμένα πρότυπα ικανοτήτων, όπως τα αυστραλιανά επαγγελματικά πρότυπα για εκπαιδευτικούς ή τα πρότυπα του National Board for Professional Teaching Standards

(NBPTS). Αυτό περιορίζει την παγκόσμια αναγνώριση των πιστοποιήσεων που προσφέρονται από τα μαθήματα, κάτι που θα μπορούσε να βελτιωθεί ώστε να ενισχυθεί η αξιοπιστία τους στο διεθνές εκπαιδευτικό πλαίσιο.

## **2.6 Ανάγκη για την Ανάπτυξη του Προτεινόμενου Ψηφιακού Μαθήματος**

Η διαφοροποιημένη διδασκαλία έχει αναδειχθεί ως κρίσιμη εκπαιδευτική προσέγγιση, ιδιαίτερα για τους εκπαιδευτικούς Φυσικής Αγωγής στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Ωστόσο, από την επισκόπηση του πεδίου προέκυψε ότι υπάρχουν ελάχιστα διαδικτυακά μαθήματα που εξειδικεύονται στη διαφοροποιημένη διδασκαλία για τη Φυσική Αγωγή. Αν και βρέθηκαν αρκετά μαθήματα που εστιάζουν στη διαφοροποίηση γενικά, ελάχιστα από αυτά προσαρμόζονται στις ιδιαίτερες απαιτήσεις του συγκεκριμένου αντικειμένου, το οποίο απαιτεί στρατηγικές προσαρμοσμένες στις φυσικές δραστηριότητες, την κινητική ανάπτυξη και την αλληλεπίδραση των μαθητών μέσω του σώματος.

Αυτό το κενό στην υπάρχουσα εκπαίδευση καθιστά επιτακτική την ανάγκη για την ανάπτυξη του προτεινόμενου ψηφιακού μαθήματος. Στόχος είναι η παροχή ενός εξειδικευμένου εργαλείου που θα βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς Φυσικής Αγωγής να κατανοήσουν και να εφαρμόσουν αποτελεσματικά τις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, προσαρμοσμένες στις ανάγκες της Φυσικής Αγωγής.

Με αυτό τον τρόπο, το μάθημα καλύπτει ένα κενό στην υπάρχουσα βιβλιογραφία και πρακτική, προσφέροντας μια εξειδικευμένη λύση για τους εκπαιδευτικούς Φυσικής Αγωγής.

## **ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3: ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΤΟΥ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Το Κεφάλαιο 3 επικεντρώνεται στον σχεδιασμό του διαδικτυακού μαθήματος, με έμφαση στη χρήση των Μαζικών Ανοικτών Διαδικτυακών Μαθημάτων (MOOCs) και της μικρομάθησης. Αρχικά, παρουσιάζονται τα πλεονεκτήματα και οι προκλήσεις των MOOCs για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών Φυσικής Αγωγής. Στη συνέχεια, αναλύεται η μικρομάθηση ως στρατηγική ανάπτυξης ικανοτήτων, υπογραμμίζοντας την ευελιξία και εξατομίκευση που προσφέρει.

Τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος συνδέονται με τα Αυστραλιανά Πρότυπα Ικανοτήτων Εκπαιδευτικών και εστιάζουν στην κατανόηση, εφαρμογή και δημιουργία δραστηριοτήτων διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Τέλος, περιγράφεται ο εκπαιδευτικός σχεδιασμός του MOOC, τα εργαλεία αξιολόγησης, η δομή του μαθήματος και τα ψηφιακά μέσα που χρησιμοποιούνται για την επίτευξη των στόχων.

### **3.1 Η Μαζική Ανοιχτή Διαδικτυακή Μάθηση (MOOCs) ως Πλαίσιο Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού**

Ο όρος «MOOCs» αναφέρεται σε μαθήματα που προσφέρουν ανοιχτή πρόσβαση, είναι παγκοσμίως διαθέσιμα και δωρεάν, περιλαμβάνοντας εκπαιδευτικό υλικό βασισμένο σε βίντεο, προβλήματα προς επίλυση και φόρουμ, που διατίθενται μέσω μιας διαδικτυακής πλατφόρμας σε μεγάλο αριθμό συμμετεχόντων (Baturay, 2015).

Η OpenupEd (2015), μετά από έρευνα που πραγματοποίησε μεταξύ ευρωπαϊκών ιδρυμάτων, όρισε τα MOOCs ως:

«μαθήματα σχεδιασμένα για μεγάλο αριθμό συμμετεχόντων, στα οποία μπορεί να έχει πρόσβαση οποιοσδήποτε με σύνδεση στο διαδίκτυο, χωρίς να απαιτούνται προσόντα εισόδου, και τα οποία προσφέρουν πλήρη διαδικτυακή εμπειρία μαθήματος δωρεάν» (Brouns et al., 2014; Mougialou, 2020).

Τα μαζικά ανοικτά διαδικτυακά μαθήματα έχουν αναδειχθεί ως μια νέα εκπαιδευτική προσέγγιση, προσφέροντας ευκαιρίες επαγγελματικής ανάπτυξης σε εκπαιδευτικούς

διαφόρων ειδικοτήτων (Metzner, 2014). Στο πλαίσιο της διδασκαλίας της Φυσικής Αγωγής στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, τα MOOCs παρουσιάζουν μια πολλά υποσχόμενη οδό για την ενίσχυση των ικανοτήτων των εκπαιδευτικών, ιδίως ενόψει των προκλήσεων που θέτει η πανδημία COVID-19 (Yousef et al., 2015; Ming et al., 2018).

Πρόσφατες μελέτες έχουν επισημάνει τη δυνατότητα των MOOCs να παρέχουν εξαιρετικούς διαδικτυακούς πόρους που υποστηρίζουν την αυτοκατευθυνόμενη μάθηση για άτομα με διαφορετικό υπόβαθρο (Ming et al., 2018). Καθώς η διδασκαλία της Φυσικής Αγωγής στα κινεζικά κολέγια και πανεπιστήμια έχει διαπιστωθεί ότι είναι αναποτελεσματική όσον αφορά τη χρήση της τεχνολογίας, η χρήση των MOOCs θα μπορούσε να προσφέρει ένα πιο αποτελεσματικό διαδικτυακό περιβάλλον διδασκαλίας και να επιτρέψει στους φοιτητές να αποκτήσουν αποτελεσματικότερα γνώσεις και δεξιότητες (Ming et al., 2018).

Επιπλέον, τα μοναδικά χαρακτηριστικά των MOOCs, όπως η ικανότητά τους να προσεγγίζουν μεγάλο αριθμό μαθητών πέρα από γεωγραφικά όρια και να παρέχουν πρόσβαση σε εκπαιδευτικό περιεχόμενο υψηλής ποιότητας, τα καθιστούν μια ελκυστική προσέγγιση Τεχνολογικά Ενισχυμένης Μάθησης (Mougiakou, 2020).

### **3.1.1 Πλεονεκτήματα των MOOCs για την Επαγγελματική Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών Φυσικής Αγωγής.**

Οι ραγδαίες τεχνολογικές εξελίξεις και η στροφή προς τη διαδικτυακή μάθηση έχουν καταστήσει τα Μαζικά Ανοικτά Διαδικτυακά Μαθήματα ένα ολοένα και πιο δημοφιλές εργαλείο για την επαγγελματική ανάπτυξη σε διάφορους τομείς, συμπεριλαμβανομένης της Φυσικής Αγωγής (Daniel et al., 2015). Τα MOOCs προσφέρουν διάφορα πλεονεκτήματα που τα καθιστούν πολύτιμο πόρο για τους εκπαιδευτικούς Φυσικής Αγωγής που επιθυμούν να βελτιώσουν τις δεξιότητες και τις γνώσεις τους.

Ένα από τα βασικά πλεονεκτήματα των MOOCs είναι η ικανότητά τους να παρέχουν πρόσβαση σε εκπαιδευτικό περιεχόμενο υψηλής ποιότητας από αναγνωρισμένα ιδρύματα και εμπειρογνώμονες, συχνά με μικρό ή καθόλου κόστος για τον εκπαιδευόμενο (Shankar

et al., 2021). Αυτός ο εκδημοκρατισμός της εκπαίδευσης επιτρέπει στους καθηγητές Φυσικής Αγωγής, οι οποίοι μπορεί να είναι γεωγραφικά διασκορπισμένοι ή να έχουν περιορισμένους πόρους, να ασχοληθούν με την έρευνα αιχμής και τις βέλτιστες πρακτικές στον τομέα τους (Marrhich et al., 2020).

Η ευελιξία και ο αυτορυθμιζόμενος χαρακτήρας των MOOCs επιτρέπουν στους καθηγητές Φυσικής Αγωγής να προσαρμόζουν την επαγγελματική τους ανάπτυξη στο πολυάσχολο πρόγραμμά τους, επιτρέποντάς τους να μαθαίνουν με το δικό τους ρυθμό και την άνεσή τους. Επιπλέον, ο διαδραστικός και πλούσιος σε πολυμέσα χαρακτήρας των MOOCs μπορεί να ενισχύσει τη μαθησιακή εμπειρία, καθιστώντας την πιο ελκυστική και αποτελεσματική από τις παραδοσιακές μεθόδους επαγγελματικής ανάπτυξης (Marrhich et al., 2020; Shankar et al., 2021).

Ένα άλλο πλεονέκτημα των MOOCs είναι η δυνατότητά τους να προωθούν τη συνεργατική μάθηση και την αλληλεπίδραση μεταξύ ομότιμων. Τα φόρουμ συζητήσεων και τα διαδραστικά χαρακτηριστικά των MOOCs μπορούν να διευκολύνουν την ανταλλαγή ιδεών, την κοινή χρήση πόρων και τη δημιουργία μιας υποστηρικτικής κοινότητας πρακτικής μεταξύ των επαγγελματιών της Φυσικής Αγωγής (Shankar et al., 2021; Ren et al., 2022).

Τέλος, ο βασισμένος στα δεδομένα χαρακτήρας των MOOCs μπορεί να προσφέρει πολύτιμες πληροφορίες σχετικά με τις μαθησιακές συνήθειες και τις ανάγκες των καθηγητών Φυσικής Αγωγής, επιτρέποντας στους σχεδιαστές μαθημάτων και στα εκπαιδευτικά ιδρύματα να προσαρμόσουν τις προσφορές τους και να ανταποκριθούν καλύτερα στις απαιτήσεις επαγγελματικής ανάπτυξης αυτού του συγκεκριμένου κοινού (Shankar et al., 2021; Yousef et al., 2015; Ren et al., 2022; Koedinger et al., 2015).

### **3.1.2 Προκλήσεις και Περιορισμοί των MOOCs στην Ανάπτυξη Επαγγελματικών Ικανοτήτων για τους καθηγητές Φυσικής Αγωγής**

Η εμφάνιση των μαζικών ανοικτών διαδικτυακών μαθημάτων έχει επηρεάσει σημαντικά το τοπίο της εκπαίδευσης, συμπεριλαμβανομένων των προγραμμάτων κατάρτισης



εκπαιδευτικών. Ενώ τα MOOCs προσφέρουν πρωτοφανείς ευκαιρίες για προσιτή και ευέλικτη μάθηση, παρουσιάζουν επίσης μοναδικές προκλήσεις και μειονεκτήματα στο πλαίσιο της ανάπτυξης ικανοτήτων. (Qaffas et al., 2020; Lowry et al., 1951; Wang & Baker, 2015; Loeckx, 2016)

Μία από τις κύριες ανησυχίες σχετικά με τα MOOCs στην εκπαίδευση εκπαιδευτικών είναι η πιθανή αποσύνδεση μεταξύ του παιδαγωγικού σχεδιασμού αυτών των μαθημάτων και των ειδικών αναγκών των επίδοξων εκπαιδευτικών (Lowry et al., 1951). Τα παραδοσιακά MOOCs συχνά ακολουθούν μια προσέγγιση ενός μεγέθους για όλους, η οποία μπορεί να μην ανταποκρίνεται επαρκώς στα διαφορετικά μαθησιακά στυλ, στα επίπεδα προηγούμενης γνώσης και στις απαιτήσεις επαγγελματικής ανάπτυξης των υποψηφίων εκπαιδευτικών (Wang & Baker, 2015). Όπως τονίζεται στη βιβλιογραφία, η ετερογένεια των εκπαιδευομένων στα MOOC μπορεί να δυσχεράνει την εξατομίκευση του περιεχομένου και των μεθόδων παράδοσης ώστε να ανταποκρίνονται στις μοναδικές ανάγκες των μελλοντικών εκπαιδευτικών (Loeckx, 2016).

Επιπλέον, οι πρακτικές αξιολόγησης που χρησιμοποιούνται σε πολλά MOOC, όπως οι εργασίες με μηχανική βαθμολόγηση και η αξιολόγηση από ομοτίμους, ενδέχεται να μην αξιολογούν με ακρίβεια τις σύνθετες δεξιότητες και ικανότητες που απαιτούνται για την αποτελεσματική διδασκαλία (Lowry et al., 1951). Αυτό εγείρει ανησυχίες σχετικά με την ποιότητα και την αυστηρότητα της μαθησιακής εμπειρίας, υπονομεύοντας ενδεχομένως την ικανότητα των MOOCs να προετοιμάζουν τους εκπαιδευτικούς για την πραγματικότητα της τάξης (Qaffas et al., 2020).

Το ζήτημα της αλληλεπίδρασης και της ανατροφοδότησης είναι ένα άλλο σημαντικό μειονέκτημα των MOOCs. Η μεγάλης κλίμακας φύση αυτών των μαθημάτων μπορεί να περιορίσει τις ευκαιρίες για ουσιαστικό διάλογο και εξατομικευμένη καθοδήγηση από τους διδάσκοντες, τα οποία αποτελούν κρίσιμα στοιχεία για την ανάπτυξη διδακτικών δεξιοτήτων και αναστοχαστικών πρακτικών (Daniel et al., 2015). Επιπλέον, η έλλειψη μηχανισμών διαπίστευσης και πιστοποίησης για τα προγράμματα κατάρτισης εκπαιδευτικών που βασίζονται σε MOOC μπορεί να εμποδίσει την αναγνώριση και την

αποδοχή αυτών των προσόντων από τα εκπαιδευτικά ιδρύματα και τους ρυθμιστικούς φορείς (Loeckx, 2016).

Εκτός από αυτές τις προκλήσεις, η ανάγκη για αυτοπειθαρχία και αυτορρύθμιση μεταξύ των συμμετεχόντων σε MOOC είναι ζωτικής σημασίας, ιδίως στο πλαίσιο της ανάπτυξης επαγγελματικών ικανοτήτων για τους καθηγητές φυσικής αγωγής. Η έλλειψη ευθύνης πρόσωπο με πρόσωπο και η ευελιξία των χρονοδιαγραμμάτων των MOOC μπορεί να οδηγήσει σε αναβλητικότητα και κακή διαχείριση του χρόνου, εμποδίζοντας τελικά την ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων και γνώσεων (Djamel & Hadji, 2021).

Για να αντιμετωπιστεί αυτό, τα MOOC θα πρέπει να υιοθετήσουν πιο καινοτόμες στρατηγικές διδασκαλίας που προωθούν την εξατομικευμένη μάθηση και να προσφέρουν κάποια μορφή διαπίστευσης και πιστοποίησης για τους συμμετέχοντες (Çimşir, 2018). Επιπλέον, το μέλλον των MOOCs σε αυτό το πλαίσιο θα πρέπει να εξεταστεί από πολλαπλές διαστάσεις, συμπεριλαμβανομένου του μοντέλου διδασκαλίας, της νομιματοποίησης, της πιστοποίησης, της προσαρμοστικής μάθησης και της δυνατότητας των MOOCs να προσεγγίσουν τις αναπτυσσόμενες χώρες (Daniel et al., 2015).

Με την αντιμετώπιση αυτών των προκλήσεων και την αξιοποίηση των πλεονεκτημάτων των MOOCs, η ενσωμάτωση αυτής της εκπαιδευτικής μεθόδου μπορεί να συμβάλει στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών Φυσικής Αγωγής στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, βελτιώνοντας τελικά την ποιότητα της διδασκαλίας της φυσικής αγωγής και τα μαθησιακά αποτελέσματα των μαθητών.

### **3.2 Επιλογή της Μικρομάθησης (Micro-learning) για την Ανάπτυξη Ικανοτήτων**

Η μικρομάθηση, μια στρατηγική προσέγγιση στη μάθηση και την ανάπτυξη, έχει κερδίσει σημαντική προσοχή τα τελευταία χρόνια ως αποτελεσματικό εργαλείο για την ανάπτυξη ικανοτήτων. Η παρούσα διπλωματική εργασία έχει ως στόχο να παράσχει μια ολοκληρωμένη τεκμηρίωση της λογικής και των πλεονεκτημάτων της υιοθέτησης της μικρομάθησης για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών Φυσικής Αγωγής.

### **3.2.1 Ορισμός της Μικρομάθησης**

Η μικρομάθηση έχει αναδειχθεί ως μια πολλά υποσχόμενη προσέγγιση για την επαγγελματική ανάπτυξη, προσφέροντας έναν εξατομικευμένο και ευέλικτο τρόπο για τα άτομα να βελτιώσουν τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους (Shail, 2019). Η έννοια της μικρομάθησης ορίζεται ως σχετικά μικρές, εστιασμένες μαθησιακές μονάδες που παρέχονται μέσω συμπυκνωμένων μαθησιακών δραστηριοτήτων, οι οποίες συχνά είναι διαθέσιμες σε πολλαπλές συσκευές (Shail, 2019). Αυτές οι σύντομες εκπαιδευτικές παρεμβάσεις είναι συνήθως σχεδιασμένες ώστε να είναι διαδραστικές και ελκυστικές, με στόχο τη βελτίωση της διατήρησης των γνώσεων και της εργασιακής απόδοσης.

Η μέθοδος αυτή ευθυγραμμίζεται με τις μεταβαλλόμενες απαιτήσεις και προτιμήσεις των σύγχρονων εκπαιδευομένων, οι οποίοι συχνά αναζητούν ευελιξία, εξατομίκευση και άμεση εφαρμογή της γνώσης (Hunt et al., 2019). Η μικρομάθηση έχει τη δυνατότητα να αντιμετωπίσει τις μοναδικές προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι καθηγητές φυσικής αγωγής, οι οποίοι πρέπει να ενημερώνουν συνεχώς τις δεξιότητες και τις γνώσεις τους για να παρέχουν αποτελεσματικά ποιοτική διδασκαλία και να εμπλέκουν τους μαθητές τους.

### **3.2.2 Πλεονεκτήματα της Μικρομάθησης στο Σχεδιασμό MOOC για Εκπαιδευτικούς Φυσικής Αγωγής.**

Η βιβλιογραφία που εξετάστηκε στο παρόν έγγραφο αναδεικνύει διάφορα βασικά πλεονεκτήματα της μικρομάθησης για την ανάπτυξη ικανοτήτων των εκπαιδευτικών Φυσικής Αγωγής. Πρώτον, η μικρομάθηση προσφέρει υψηλό βαθμό ευελιξίας, επιτρέποντας στους εκπαιδευτικούς να έχουν πρόσβαση και να ασχολούνται με το μαθησιακό περιεχόμενο στο δικό τους χρόνο και με τον τρόπο που προτιμούν, είτε μέσω εφαρμογών για κινητά, είτε μέσω σύντομων βιντεοσκοπημένων σεμιναρίων, είτε μέσω διαδραστικών ασκήσεων (Hunt et al., 2019).

Το περιεχόμενο της μικρομάθησης μπορεί να λάβει διάφορες μορφές, όπως πηγές βασισμένες σε εικόνες (π.χ. infographics, διαγράμματα διαδικασιών, memes), σε ήχο (π.χ. σύντομες αφηγήσεις, podcasts) ή σε βίντεο, επιτρέποντας στους εκπαιδευόμενους να

επιλέξουν τη μορφή που ταιριάζει καλύτερα στις προτιμήσεις και τα μαθησιακά τους στυλ (Redondo et al., 2020). Με αυτόν τον τρόπο δίνετε έμφαση στην εξατομίκευση, επιτρέποντας στους εκπαιδευομένους να προσαρμόζουν τις μαθησιακές τους εμπειρίες με βάση τις ατομικές τους ανάγκες, τα ενδιαφέροντα και τα επίπεδα ικανοτήτων τους.

Ένα από τα βασικά πλεονεκτήματα της μικρομάθησης είναι η ικανότητά της να προσαρμόζεται στα περιορισμένα διαστήματα προσοχής των σύγχρονων εκπαιδευομένων. Μελέτες έχουν δείξει ότι οι χρήστες δίνουν συνήθως μόνο 8 συνεχόμενα δευτερόλεπτα συνεχούς προσοχής κατά την πλοήγηση στο Διαδίκτυο, γεγονός που καθιστά δύσκολη την εμπλοκή των εκπαιδευομένων σε μακροσκελείς, παραδοσιακές μορφές μάθησης (Sankaranarayanan et al., 2022).

Ένα άλλο βασικό πλεονέκτημα της μικρομάθησης είναι η δυνατότητά της να βελτιώσει τη διατήρηση των γνώσεων και την απόδοση στην εργασία. Ο εστιασμένος χαρακτήρας της μικρομάθησης επιτρέπει την ανάπτυξη ακριβούς, στοχευμένου περιεχομένου που είναι προσαρμοσμένο στις συγκεκριμένες ανάγκες των καθηγητών Φυσικής Αγωγής. Κατά συνέπεια, οι εκπαιδευόμενοι εμπλέκονται περισσότερο και ενδυναμώνονται, οδηγώντας σε αυξημένη διατήρηση των πληροφοριών και της απόδοσής τους (Shail, 2019).

Συμπερασματικά, η υιοθέτηση της μικρομάθησης για την ανάπτυξη ικανοτήτων των εκπαιδευτικών φυσικής αγωγής υπόσχεται πολλά. Αξιοποιώντας την ευελιξία, την εξατομίκευση και τον στοχευμένο χαρακτήρα της μικρομάθησης, οι καθηγητές Φυσικής Αγωγής μπορούν να βελτιώσουν τις δεξιότητές τους, να παραμείνουν ενημερωμένοι με τις τελευταίες παιδαγωγικές προσεγγίσεις και τελικά να παρέχουν αποτελεσματικότερη διδασκαλία στους μαθητές τους.

### **3.3 Μαθησιακά Αποτελέσματα του Μαθήματος**

Τα Μαθησιακά αποτελέσματα βασίζονται σε τρία κύρια επίπεδα: κατανόηση (understand), εφαρμογή (apply) και δημιουργία (create), τα οποία ακολουθούν τη λογική της ιεραρχίας της μάθησης του Bloom. Μέσω αυτής της ιεραρχίας, οι εκπαιδευτικοί μεταβαίνουν από την

κατανόηση των θεωρητικών εννοιών στην πρακτική εφαρμογή τους και τέλος στη δημιουργία νέων δραστηριοτήτων που ενσωματώνουν τις αρχές της διαφοροποίησης.

### **3.3.1 Αναλυτική Περιγραφή των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων**

Τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος στοχεύουν στην απόκτηση βασικών και εξειδικευμένων δεξιοτήτων διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Κάθε Μαθησιακό Αποτέλεσμα (ΜΑ) συνδέεται με ένα συγκεκριμένο επίπεδο γνώσης, εφαρμογής και δημιουργίας.

1. **ΜΑ1.1 (Understand):** Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να εξηγούν τι είναι η διαφοροποιημένη διδασκαλία στη Φυσική Αγωγή. Αυτό περιλαμβάνει τη γνώση των βασικών εννοιών και των παιδαγωγικών θεωριών που στηρίζουν τη διαφοροποιημένη διδασκαλία. Ο στόχος είναι να κατανοήσουν τις διαφοροποιημένες ανάγκες των μαθητών και την προσαρμογή της διδασκαλίας ανάλογα με τα μαθησιακά προφίλ τους.
2. **ΜΑ1.2 (Understand):** Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να περιγράφουν τις παιδαγωγικές αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Εδώ, οι εκπαιδευόμενοι μαθαίνουν τις θεμελιώδεις θεωρίες μάθησης που επηρεάζουν τη διαφοροποίηση στη διδασκαλία, καθώς και πώς αυτές μπορούν να ενσωματωθούν στο πρόγραμμα σπουδών της Φυσικής Αγωγής.
3. **ΜΑ2.1 (Understand):** Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να περιγράφουν τα βήματα του μοντέλου διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Μέσα από αυτή τη διαδικασία, οι εκπαιδευτικοί κατανοούν τα στάδια και τις φάσεις που απαιτούνται για την ανάπτυξη ενός μαθησιακού σχεδίου που λαμβάνει υπόψη τις διαφοροποιημένες ανάγκες των μαθητών.
4. **ΜΑ2.2 (Understand):** Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να εξηγούν τη σύνδεση του μοντέλου διαφοροποιημένης διδασκαλίας με την ανεστραμμένη τάξη (Flipped Classroom) στο πλαίσιο της Φυσικής Αγωγής. Αυτή η σύνδεση παρέχει τη

δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να ενσωματώνουν νέες τεχνολογίες και στρατηγικές που διευκολύνουν την ατομική μάθηση.

5. **MA3.1 (Apply):** Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να επιλέγουν τα κατάλληλα εργαλεία για την αξιολόγηση των επιπέδων ετοιμότητας, των ενδιαφερόντων και των μαθησιακών προφίλ των μαθητών στη Φυσική Αγωγή. Αυτό το μαθησιακό αποτέλεσμα επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να εφαρμόσουν στρατηγικές αξιολόγησης και να αναγνωρίζουν τις ανάγκες των μαθητών πριν σχεδιάσουν τις δραστηριότητες.
6. **MA3.2 (Apply):** Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να σχεδιάζουν δραστηριότητες διαφοροποίησης ως προς το περιεχόμενο, τη διαδικασία, το προϊόν και το μαθησιακό περιβάλλον. Αυτή η ικανότητα επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να προσαρμόζουν το υλικό τους ώστε να ανταποκρίνεται στις διαφορετικές ανάγκες των μαθητών, δημιουργώντας ένα περιβάλλον μάθησης που υποστηρίζει τη συμμετοχή όλων των μαθητών.
7. **MA4.1 (Create):** Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να σχεδιάζουν δραστηριότητες για τη Φυσική Αγωγή χρησιμοποιώντας τη στρατηγική Κέντρων Μάθησης (Learning Centers). Αυτή η στρατηγική δίνει τη δυνατότητα στους μαθητές να εργαστούν σε ομάδες και να αναπτύξουν διαφορετικές δεξιότητες σε δομημένα πλαίσια.
8. **MA4.2 (Create):** Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να σχεδιάζουν δραστηριότητες για τη Φυσική Αγωγή χρησιμοποιώντας τη στρατηγική Διαβαθμισμένων Εργασιών (Tiered Lessons). Αυτή η στρατηγική διαφοροποιεί τα επίπεδα δυσκολίας στις εργασίες, ώστε να ανταποκρίνονται στις διαφορετικές ανάγκες των μαθητών.

### **3.3.2 Τεκμηρίωση της Επιλογής των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων**

Η επιλογή των παραπάνω μαθησιακών αποτελεσμάτων βασίζεται στην ανάγκη ενίσχυσης της διαφοροποιημένης διδασκαλίας στη Φυσική Αγωγή. Η διαφοροποιημένη διδασκαλία είναι μια παιδαγωγική προσέγγιση που αναγνωρίζει τις διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες, ικανότητες και προτιμήσεις των μαθητών μέσα σε μια τάξη και προσαρμόζει ανάλογα το

πρόγραμμα σπουδών, τις μεθόδους διδασκαλίας και τις στρατηγικές αξιολόγησης (Strogilos, 2018). Η προσέγγιση αυτή είναι ιδιαίτερα κρίσιμη στη Φυσική Αγωγή, όπου οι μαθητές μπορεί να έχουν διαφορετικά επίπεδα φυσικής κατάστασης, κινητικών δεξιοτήτων και ενδιαφερόντων (Westwood, 2001).

Η διαφοροποιημένη διδασκαλία έχει τις ρίζες της στην αρχή του σεβασμού και της προσαρμογής στις ατομικές διαφορές μεταξύ των μαθητών (Smale-Jacobse et al., 2019). Αυτό περιλαμβάνει την προληπτική τροποποίηση του προγράμματος σπουδών, των μεθόδων διδασκαλίας, των πόρων, των μαθησιακών δραστηριοτήτων ή των απαιτήσεων για τα μαθητικά προϊόντα, ώστε να ανταποκρίνονται καλύτερα στις διαφορετικές ανάγκες των μαθητών (Smale-Jacobse et al., 2019). Τέτοιες προσαρμογές είναι απαραίτητες στις σύγχρονες τάξεις φυσικής αγωγής, οι οποίες γίνονται όλο και πιο ετερογενείς λόγω παραγόντων όπως η ένταξη μαθητών με ειδικές ανάγκες, το διαφορετικό πολιτισμικό και γλωσσικό υπόβαθρο και τα διαφορετικά επίπεδα φυσικών ικανοτήτων (Smale-Jacobse et al., 2019).

Με την εφαρμογή διαφοροποιημένης διδασκαλίας, οι καθηγητές Φυσικής Αγωγής μπορούν να διασφαλίσουν ότι όλοι οι μαθητές, ανεξάρτητα από τις ικανότητές τους, μπορούν να συμμετέχουν ενεργά, να εμπλέκονται και να επιτυγχάνουν στη μαθησιακή διαδικασία (Tomlinson et al., 2003). Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει, για παράδειγμα, την προσφορά διαφορετικών επιπέδων δυσκολίας για την ίδια δραστηριότητα, την παροχή εξατομικευμένης ανατροφοδότησης και υποστήριξης ή τη δυνατότητα στους μαθητές να επιλέξουν από μια ποικιλία μαθησιακών δραστηριοτήτων με βάση τα ενδιαφέροντα και τις προτιμήσεις τους (Strogilos, 2018).

Συνεπώς, η επιλογή αυτών των μαθησιακών αποτελεσμάτων ευθυγραμμίζεται με τις σύγχρονες παιδαγωγικές πρακτικές που προάγουν τη συμπερίληψη και την ισότιμη πρόσβαση στη μάθηση στη Φυσική Αγωγή. Επιπλέον καλύπτουν ένα μεγάλο κενό που υπάρχει στην ελλιπή εξειδίκευση των εκπαιδευτικών Φυσικής Αγωγής σχετικά με την διαφοροποίηση της διδασκαλίας, καθιστώντας τους ικανούς μετά το πέρας των

μικρομαθημάτων που σχεδιάσαμε, να γνωρίζουν και να σχεδιάζουν δραστηριότητες σχετικές με την προσέγγιση αυτή.

### **3.3.3 Σύνδεση των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων με τα Αυστραλιανά Πρότυπα Ικανοτήτων Εκπαιδευτικών(AITSL).**

Τα Αυστραλιανά Πρότυπα Ικανοτήτων για Εκπαιδευτικούς, “*Australian Professional Standards for Teachers*” (AITSL, 2011, revised 2018) αποτελούν ένα πλαίσιο που περιγράφει τις βασικές γνώσεις, δεξιότητες και επαγγελματικές συμπεριφορές που αναμένονται από τους εκπαιδευτικούς σε διάφορα στάδια της καριέρας τους. Το πλαίσιο αυτό αναπτύχθηκε με σκοπό να βελτιώσει την ποιότητα της διδασκαλίας στην Αυστραλία και καλύπτει τρεις βασικούς τομείς: την επαγγελματική γνώση, την επαγγελματική πρακτική και την επαγγελματική εμπλοκή. Οι εκπαιδευτικοί αξιολογούνται βάσει αυτών των προτύπων σε διάφορα στάδια της καριέρας τους, όπως το αρχικό επίπεδο (Graduate), το επαρκές (Proficient), το υψηλά επιτυχημένο (Highly Accomplished) και το ηγετικό (Lead). Τα πρότυπα αυτά χωρίζονται σε τρεις βασικές κατηγορίες: "Γνώση των μαθητών και του πώς μαθαίνουν", "Γνώση του περιεχομένου και πώς να διδάσκεται", και "Σχεδιασμός και εφαρμογή αποτελεσματικής διδασκαλίας". Μέσα από αυτές τις κατηγορίες, παρέχεται μια σαφής κατεύθυνση για τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας, την κατανόηση των αναγκών των μαθητών, την αξιολόγηση της μάθησής τους, και τη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

Η σύνδεση των Αυστραλιανών Προτύπων Ικανοτήτων για Εκπαιδευτικούς με τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος μας αποφέρει σημαντικά οφέλη. Πρώτον, η σύνδεση αυτή διασφαλίζει ότι οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν αποτελεσματικές πρακτικές που βασίζονται σε ερευνητικά δεδομένα, ενισχύοντας έτσι τη μάθηση των μαθητών. Για παράδειγμα, η κατανόηση των διαφορετικών τρόπων μάθησης των μαθητών, όπως αναφέρεται στα πρότυπα, επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να προσαρμόζουν τις διδασκαλίες τους για να καλύψουν τις ιδιαίτερες ανάγκες κάθε μαθητή. Αυτό οδηγεί σε πιο διαφοροποιημένη και προσαρμοσμένη διδασκαλία, η οποία μπορεί να ενισχύσει τη συμμετοχή και την απόδοση των μαθητών.



Επιπλέον, η εφαρμογή των προτύπων συμβάλλει στη δημιουργία ενός συνεκτικού και ασφαλούς μαθησιακού περιβάλλοντος, που είναι απαραίτητο για τη στήριξη της ανάπτυξης των μαθητών τόσο σε γνωστικό όσο και σε συναισθηματικό επίπεδο. Η αξιολόγηση και η ανατροφοδότηση αποτελούν βασικά στοιχεία των προτύπων, και όταν αυτά συνδέονται με τα μαθησιακά αποτελέσματα, παρέχουν στους μαθητές τη δυνατότητα να κατανοούν την πρόοδό τους και να προσαρμόζουν τις μαθησιακές τους στρατηγικές.

Τέλος, η σύνδεση αυτή ωφελεί όχι μόνο τους μαθητές, αλλά και τους εκπαιδευτικούς, καθώς τους παρέχει ένα σαφές πλαίσιο αυτοαξιολόγησης και συνεχιζόμενης επαγγελματικής ανάπτυξης. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να αναγνωρίζουν τις δυνατότητες και τις αδυναμίες τους και να σχεδιάζουν προσωπικά αναπτυξιακά προγράμματα που θα βελτιώσουν την επαγγελματική τους πρακτική.

Συνολικά, η σύνδεση των μαθησιακών αποτελεσμάτων του μαθήματος με τα Αυστραλιανά Πρότυπα Ικανοτήτων για Εκπαιδευτικούς εξασφαλίζει ότι η εκπαίδευση γίνεται πιο στοχευμένη και προσανατολισμένη στην ποιότητα και την αποτελεσματικότητα.

### **3.4 Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός του MOOC**

Η ενότητα επικεντρώνεται στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό του MOOC. Παρουσιάζονται οι βασικές πτυχές του μαθήματος, όπως ο τίτλος, το κοινό-στόχος, η διάρκεια, το περιεχόμενο και τα μαθησιακά αποτελέσματα. Αναλύονται τα εργαλεία αξιολόγησης και οι δραστηριότητες που συνδέονται με τα μαθησιακά αποτελέσματα, ενώ εξετάζονται οι προαπαιτούμενες ικανότητες των εκπαιδευομένων. Επίσης, περιγράφεται η δομή του MOOC, το χρονοδιάγραμμα και τα ψηφιακά μέσα που χρησιμοποιούνται για την επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων.

#### **3.4.1 Γενικές Πληροφορίες Σχεδιασμού**

Ο τίτλος του μικρομαθήματος είναι «Καινοτόμες Προσεγγίσεις στη Φυσική Αγωγή: Διαφοροποιημένη Διδασκαλία στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση» και απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς Φυσικής Αγωγής. Το εκπαιδευτικό περιεχόμενο εστιάζει στη

Διαφοροποιημένη Διδασκαλία. Χρησιμοποιώντας διαδραστικά μέσα, όπως βίντεο, παρουσιάσεις και αυτοαξιολογήσεις μέσω κουίζ, οι συμμετέχοντες θα αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες για τη δημιουργία ενός εκπαιδευτικού περιβάλλοντος που προάγει τη συμμετοχή και την ολόπλευρη ανάπτυξη όλων των μαθητών. Το μάθημα είναι σχεδιασμένο για εκπαιδευτικούς που επιθυμούν να αναβαθμίσουν τις διδακτικές τους πρακτικές στη διαφοροποιημένη διδασκαλία, συμβάλλοντας έτσι στη βελτίωση της μαθησιακής εμπειρίας των μαθητών. Η συνολική διάρκεια του μαθήματος ανέρχεται στις 14 ώρες, με δυνατότητα ολοκλήρωσής του σε έξι ημέρες. Τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος έχουν παρουσιαστεί και αναλυθεί εκτενώς στην προηγούμενη ενότητα.

### **3.4.2 Εργαλεία Αξιολόγησης των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων (ΜΑ)**

Στο πλαίσιο της αξιολόγησης του micro-MOOC "Καινοτόμες Προσεγγίσεις στη Φυσική Αγωγή: Διαφοροποιημένη Διδασκαλία στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση", καθορίστηκαν τα παρακάτω εργαλεία αξιολόγησης για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Κάθε εργαλείο αξιολόγησης έχει κωδικοποιηθεί ως ΕργΑξιολ-χ και αντιστοιχεί με συγκεκριμένα μαθησιακά αποτελέσματα.

- **ΕργΑξιολ1:** : Αυτό-αξιολόγηση με τη χρήση εργασίας ανοικτής απάντησης – Open Response Assessment(ORA),

Ο/Η εκπαιδευόμενος/η εξηγεί τον ορισμό και την σημασία της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και περιγράφει τις παιδαγωγικές αρχές διαφοροποίησης, μέσω της πρακτικής εφαρμογής που προσφέρει το (ORA), επιδεικνύοντας την κατανόηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων της ενότητας 1.1-**Αυτό-αξιολογεί το ΜΑ 1.1 και το ΜΑ1.2**

- **ΕργΑξιολ2:** Αυτοαξιολόγηση με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής (Multiple Choice Questions) (MCQs)

2.1.4 [Multiple choice questions] Δίνονται 7 ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών για την αξιολόγηση της κατανόησης του Ορισμού και των οφελών της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας. **Αυτό-αξιολογεί το ΜΑ1.1**

2.2.4 [Multiple choice questions] Δίνονται 7 ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών για την αξιολόγηση της κατανόησης του θεωρητικού υποβάθρου των παιδαγωγικών αρχών Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας. **Αυτό-αξιολογεί το MA1.2**

- **ΕργΑξιολ3:** : Αυτό-αξιολόγηση με τη χρήση εργασίας ανοικτής απάντησης – Open Response Assessment(ORA),

Ο/Η εκπαιδευόμενος/η περιγράφει την διαδικασία του μοντέλου Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας και τον συνδυασμού του με το μοντέλο Ανεστραμμένης Τάξης σε δύο διαφορετικά ερωτήματα, δείχνοντας την κατανόηση του στα μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας 2.1. **Αυτό-αξιολογεί το MA 2.1 και το MA2.2**

- **ΕργΑξιολ4:** Αυτοαξιολόγηση με αντιστοίχιση ζευγών και ανίχνευση λαθών (Matching Pairs, Spot the Mistake).

3.1.4 [Matching Pairs] Αντιστοίχιση των όρων με τις περιγραφές της διδακτικής πορείας της διαφοροποιημένης διδασκαλίας- **Αυτό-Αξιολογεί το MA2.1**

3.2.4 [Multiple Choice with Hints and Feedback] Αναφέρεται η διδακτική ροή της Flipped Classroom με λάθος σειρά. **Αυτό-αξιολόγηση του MA2.2**

- **ΕργΑξιολ5:** : Αυτό-αξιολόγηση με τη χρήση εργασίας ανοικτής απάντησης – Open Response Assessment (ORA),

Ο/Η εκπαιδευόμενος/η πρέπει να επιλέξει εργαλεία προαξιολόγησης για ένα μαθησιακό αποτέλεσμα του Προγράμματος Σπουδών Πρωτοβάθμιας. Έπειτα σχεδιάζει διαφοροποιημένες δραστηριότητες επιλέγοντας μία διάσταση διαφοροποίησης. **Αυτό-αξιολογεί το MA 3.1 και το MA3.2**

- **ΕργΑξιολ6:** Αυτοαξιολόγηση με ερωτήσεις επιλογής από ένα μόνο πρόβλημα και με αναπτυσσόμενο μενού (Single Select Problem- Dropdown Problem)

4.1.4 [Single select problem] Δίνονται 7 σενάρια για την προαξιολόγηση των μαθησιακών αναγκών. **Αυτό-Αξιολογεί το MA3.1**

4.2.4 [dropdown problem]. Δίνονται 4 προβλήματα σχεδιασμού δραστηριοτήτων διαφοροποίησης της διδασκαλίας. **Αυτό-αξιολογεί το MA3.2**

- **ΕργΑξιολ7:** : Αυτό-αξιολόγηση με τη χρήση εργασίας ανοικτής απάντησης – Open Response Assessment (ORA),

Ο/Η εκπαιδευόμενος/η πρέπει να σχεδιάσει δραστηριότητες αξιοποιώντας τις στρατηγικές, των Κέντρων Μάθησης και Διαβαθμισμένων Εργασιών. **Αυτό-αξιολογεί το MA4.1 και το MA4.2**

- **ΕργΑξιολ8:** Αυτοαξιολόγηση με χρήση της μεθόδου μεταφοράς και τοποθέτησης και πολλαπλής επιλογής. (Drag and Drop Problem -Multi Select Problem)

5.1.4[Drag and drop problem] Δίνονται 3 κατηγορίες όπου ο εκπαιδευόμενος πρέπει να αντιστοιχίσει, σχετικά με τα Κέντρα Μάθησης. **Αυτό-Αξιολογεί το MA4.1**

5.2.4[Multi select problem] Δίνονται 5 σενάρια βιωματικών καταστάσεων από την τάξη. **Αυτό-Αξιολογεί το MA4.2**

- **ΕργΑξιολ9:** **Τελική Αξιολόγηση**, 20 Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής (Multiple Choice Questions, MCQs) που βασίζονται σε πολύπλοκες πρακτικές δραστηριότητες, έτσι ώστε να αξιολογούνται η κατανόηση και οι δεξιότητες των εκπαιδευομένων, επιτρέποντας τους να εφαρμόσουν τις γνώσεις που έχουν αποκτήσει σε σενάριο προσομοίωσης πρακτικής - **Αξιολογεί (τελικά) όλα τα MA**

Αυτά τα εργαλεία συνδυάζουν διάφορες μεθόδους αξιολόγησης, όπως αυτοαξιολογήσεις και πρακτικές ασκήσεις, παρέχοντας μια ολιστική εικόνα της προόδου και της κατανόησης των εκπαιδευομένων

### **3.4.3 Προαπαιτούμενες Ικανότητες Εκπαιδευομένων**

Για την αποτελεσματική παρακολούθηση του MOOC (Μαζικό Ανοιχτό Διαδικτυακό Μάθημα), οι εκπαιδευόμενοι χρειάζεται να διαθέτουν τις παρακάτω προαπαιτούμενες ικανότητες:

*A. Βασικές Δεξιότητες Χρήσης Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ):*  
Οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να είναι εξοικειωμένοι με τη χρήση ηλεκτρονικών υπολογιστών, tablets ή smartphones, καθώς και με την πλοήγηση σε διαδικτυακές πλατφόρμες. Επιπλέον, θα πρέπει να είναι σε θέση να εγκαθιστούν και να χρησιμοποιούν λογισμικά που απαιτούνται για τη συμμετοχή στο μάθημα, όπως προγράμματα αναπαραγωγής βίντεο ή πλατφόρμες διαδικτυακής επικοινωνίας.

*B. Βασικές Δεξιότητες Παιδαγωγικής και Διδασκαλίας:*  
Απαραίτητη είναι η ύπαρξη βασικής κατανόησης της παιδαγωγικής, συμπεριλαμβανομένων των αρχών σχεδιασμού διδασκαλίας και διαχείρισης τάξης. Επιπλέον, οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να διαθέτουν γνώση της θεωρίας μάθησης για τον σχεδιασμό και την εφαρμογή διαφοροποιημένων διδακτικών στρατηγικών.

*Γ. Εμπειρία στη Φυσική Αγωγή:*  
Απαιτείται προηγούμενη εμπειρία ή κατάρτιση στη φυσική αγωγή στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, ώστε οι εκπαιδευόμενοι να μπορούν να κατανοήσουν καλύτερα τις ανάγκες των μαθητών τους και να εφαρμόσουν τις γνώσεις που αποκτούν στο πλαίσιο του μαθήματος.

*Δ. Ενδιαφέρον για Διά Βίου Μάθηση και Επαγγελματική Ανάπτυξη:*  
Οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να έχουν ανοιχτότητα στην εξερεύνηση νέων διδακτικών προσεγγίσεων, όπως η διαφοροποιημένη διδασκαλία, καθώς και ικανότητα αυτορυθμιζόμενης μάθησης. Το MOOC απαιτεί αυτονομία, υπευθυνότητα και διαρκή επαγγελματική ανάπτυξη για την ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων.

*Ε. Στοιχειώδεις Γνώσεις Ψυχολογίας Μάθησης:*  
Απαραίτητη είναι η γνώση βασικών αρχών ψυχολογίας της μάθησης, που αφορούν διαφορετικούς τύπους μαθητών, καθώς και η ικανότητα ανάλυσης των αναγκών τους και προσαρμογής των διδακτικών προσεγγίσεων με βάση αυτές τις ανάγκες.

Οι προαπαιτούμενες ικανότητες διασφαλίζουν ότι οι εκπαιδευόμενοι είναι κατάλληλα προετοιμασμένοι να συμμετάσχουν στο μάθημα, να αποκομίσουν τα μέγιστα μαθησιακά

αποτελέσματα και να ενσωματώσουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες στη διδακτική τους πρακτική.

#### **3.4.4 Διάρθρωση και Δομή**

Το ΜΟΟC που σχεδιάστηκε με στόχο την ενίσχυση των δεξιοτήτων Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας στους εκπαιδευτικούς Φυσικής Αγωγής της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, αποτελείται από μια σειρά θεματικών ενοτήτων που στοχεύουν τόσο στη θεωρητική κατάρτιση όσο και στην πρακτική εφαρμογή των εκπαιδευτικών αρχών. Η δομή του μαθήματος ακολουθεί μια προοδευτική διάρθρωση, η οποία επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να αναπτύξουν τις απαραίτητες δεξιότητες μέσω της εναλλαγής θεωρίας και πρακτικών παραδειγμάτων.

##### **1. Διάρθρωση Μαθήματος**

###### **Ημέρα 1:**

Εγγραφή και Εισαγωγή στο micro-MOOC (Διάρκεια : 1 Ώρα )

###### **Ημέρα 2:**

Διδακτική ενότητα 1 – Εισαγωγή στη Διαφοροποιημένη Διδασκαλία (Διάρκεια : 3 Ώρες )

- Υποενότητα 1.1: Τί είναι η Διαφοροποιημένη Διδασκαλία.
- Υποενότητα 1.2: Παιδαγωγικές Αρχές Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας.

###### **Ημέρα 3:**

Διδακτική ενότητα 2 – Μοντέλα Διαφοροποίησης στη Φυσική Αγωγή (Διάρκεια : 3 Ώρες )

- Υποενότητα 2.1: Μοντέλα Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας.
- Υποενότητα 2.2: Το Μοντέλο Flipped Classroom και ο συνδυασμός του με το μοντέλο Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας.

###### **Ημέρα 4:**

Διδακτική ενότητα 3 – Συστατικά Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας (Διάρκεια : 3 Ώρες )

- Υποενότητα 3.1: Η Αξιολόγηση της Ετοιμότητας, των ενδιαφερόντων και των μαθησιακών προφίλ των μαθητών.
- Υποενότητα 3.2: Διαφοροποίηση Διδασκαλίας, ως προς το περιεχόμενο, την διαδικασία, το προϊόν και το μαθησιακό περιβάλλον.

### Ημέρα 5:

Διδακτική ενότητα 4 – Στρατηγικές Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας (Διάρκεια : 3 Ώρες )

- Υποενότητα 4.1: Η Στρατηγική Κέντρων Μάθησης (Learning Centers).
- Υποενότητα 4.2: Η Στρατηγική των Διαβαθμισμένων Εργασιών (Tiered Lesson).

### Ημέρα 6:

Τελική Αξιολόγηση (Διάρκεια : 1 Ώρα )

- Οδηγίες για την τελική εξέταση
- Τελική αξιολόγηση με πολλαπλές επιλογές (MCQs)
- Οδηγίες για τη δημιουργία πιστοποιητικού ολοκλήρωσης

### 2. Δομή του MOOC

Κάθε Διδακτική Ενότητα έχει διάρκεια τριών ωρών και δομείται ως εξής:

- Εισαγωγή (10 λεπτά)
- Υποενότητα 1
- Υποενότητα 2
- Ανακεφαλαίωση και αυτοαξιολόγηση (50 λεπτά), που περιλαμβάνει:
  - ο Σύνοψη της ενότητας (5 λεπτά)
  - ο Εργασία εφαρμογής με τη μορφή ανοιχτής απόκρισης, η οποία αυταξιολογείται από τους εκπαιδευόμενους μέσω συγκεκριμένης ρουμπρίκας (30 λεπτά)
  - ο Αυτοαξιολόγηση με τη μορφή δημοσκόπησης (poll), όπου οι εκπαιδευόμενοι επιλέγουν ποιο/ποια από τα μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας έχουν κατακτήσει (5 λεπτά)

- ο Συμμετοχή σε φόρουμ συζήτησης (10 λεπτά)

Οι δύο υποενότητες έχουν διάρκεια μίας ώρας η καθεμία και περιλαμβάνουν:

- Δραστηριότητα παρουσίασης (15 λεπτά)
- Δραστηριότητα επίδειξης (15 λεπτά)
- Δραστηριότητα εξάσκησης (15 λεπτά)
- Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης (15 λεπτά)

Η δομή παρέχει μια ολοκληρωμένη προσέγγιση στη διδασκαλία, συνδυάζοντας την θεωρητική κατανόηση, την πρακτική εφαρμογή, και την αυτοαξιολόγηση, προκειμένου να διασφαλιστεί η επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

### **3.4.5 Ψηφιακά Μέσα και Εργαλεία**

Ο σχεδιασμός του MOOC βασίστηκε στη χρήση διαφόρων ψηφιακών μέσων και εργαλείων που κατηγοριοποιούνται σε τέσσερις κύριες δραστηριότητες: παρουσίαση, επίδειξη, εξάσκηση και αξιολόγηση. Τα μέσα αυτά ενισχύουν την αλληλεπίδραση των εκπαιδευόμενων και προωθούν την ενεργή συμμετοχή και αυτοαξιολόγηση.

#### **A. Παρουσίαση:**

Για την παρουσίαση του εκπαιδευτικού υλικού χρησιμοποιήθηκαν:

- ο Βιντεοπαρουσιάσεις (video presentations) που παρέχουν οπτικοακουστική παρουσίαση των θεωρητικών εννοιών.
- ο Infographics γνώσης (knowledge infographics) που συνοψίζουν σημαντικές πληροφορίες με οπτικό τρόπο.
- ο Διαδραστικά PDFs (interactive PDFs) που επιτρέπουν την άμεση αλληλεπίδραση με το περιεχόμενο.
- ο Διαγράμματα και πίνακες (charts & diagrams) που οργανώνουν δεδομένα και ιδέες.



## B. Επίδειξη:

Στο πλαίσιο της επίδειξης πρακτικών και τεχνικών διδασκαλίας χρησιμοποιήθηκαν:

- Βίντεο επιδείξεων (video demonstrations) για την αναπαράσταση των διαδικασιών.
- Οδηγοί βήμα προς βήμα (step-by-step guides) που παρέχουν λεπτομερείς οδηγίες.
- Παρουσιάσεις «dos and don'ts», δηλαδή κανόνες που πρέπει να τηρούνται και λάθη που πρέπει να αποφεύγονται.
- Συζητήσεις σε φόρουμ (discussion forums), όπου οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να αλληλεπιδρούν και να ανταλλάσσουν απόψεις.

## Γ. Εξάσκηση:

Η εξάσκηση υλοποιήθηκε μέσω μιας σειράς από διαδραστικές δραστηριότητες, όπως:

- Dropdown problems και συζητήσεις (discussion forums) που ενισχύουν την κατανόηση των εννοιών.
- Peer instruction, όπου οι εκπαιδευόμενοι ανταλλάσσουν γνώμες και εμπειρίες.
- Δραστηριότητες με wordclouds που οπτικοποιούν τις κυριότερες έννοιες.
- Δραστηριότητες poll, στις οποίες οι εκπαιδευόμενοι συμμετέχουν ψηφίζοντας για συγκεκριμένες ερωτήσεις.
- Χρήση εργαλείων όπως το Padlet για την ανταλλαγή ιδεών και την κοινή χρήση περιεχομένου.
- Drag and drop problems, όπου οι συμμετέχοντες αντιστοιχούν αντικείμενα ή έννοιες.

- Spot the mistake, όπου οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να εντοπίσουν σφάλματα σε διαδικασίες ή περιεχόμενα.
- Αντιστοίχιση ζευγών (matching pairs) για την κατανόηση σχέσεων ανάμεσα σε έννοιες.
- Δραστηριότητες τύπου "ordering steps" και "fill in the blank" που ενισχύουν την κατανόηση μέσα από πρακτική εφαρμογή.

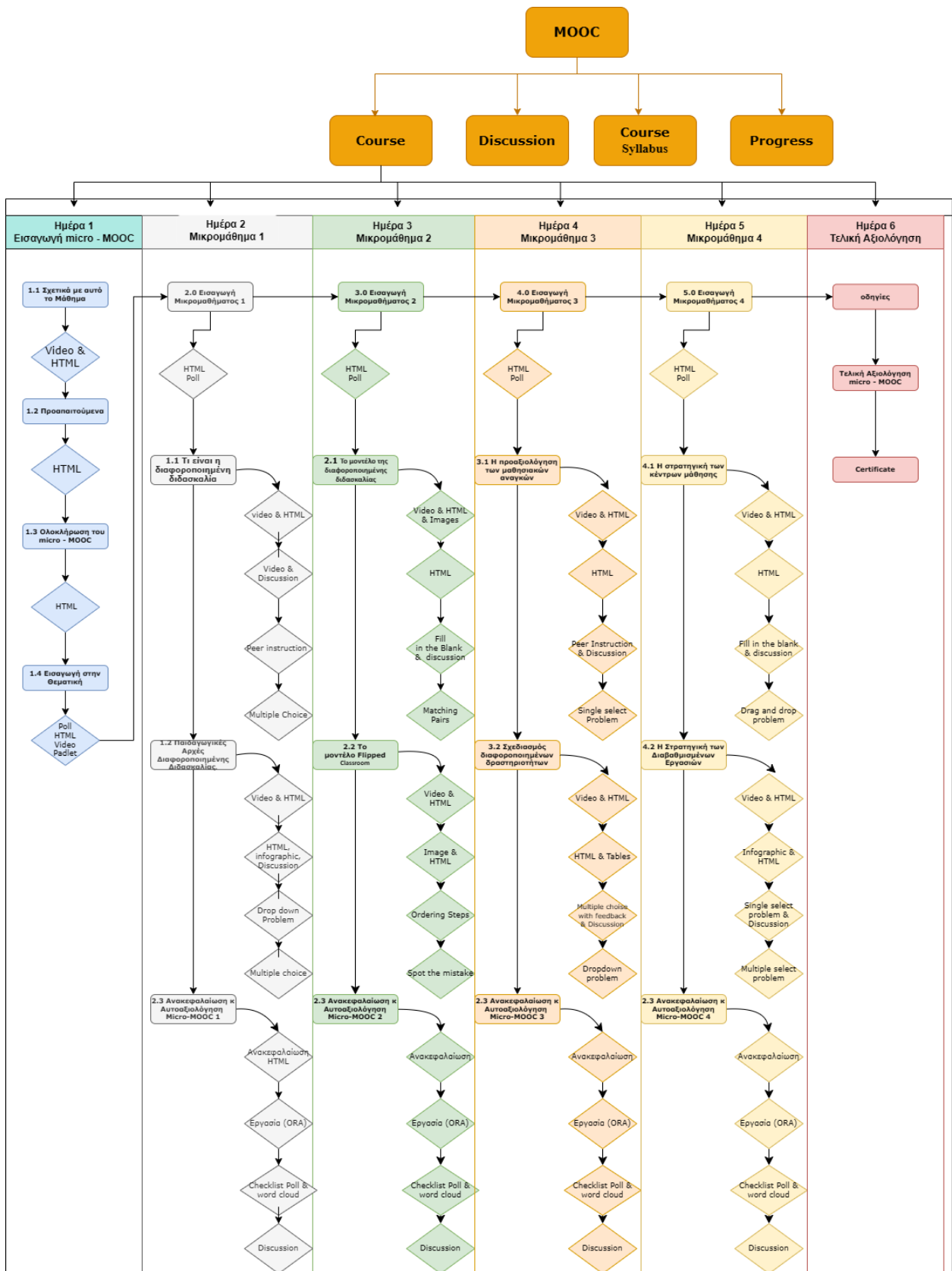
#### Δ. Αξιολόγηση:

Για την αξιολόγηση των εκπαιδευόμενων τα εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν αναλύθηκαν εκτενέστερα σε προηγούμενη ενότητα.

Ο συνδυασμός αυτών των ψηφιακών εργαλείων και δραστηριοτήτων συνέβαλε στη δημιουργία ενός πλούσιου και διαδραστικού μαθησιακού περιβάλλοντος, προάγοντας την ενεργή συμμετοχή, την πρακτική εφαρμογή και την αυτοαξιολόγηση των εκπαιδευόμενων.

#### **3.4.6 Γραφική Αναπαράσταση Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού**

Η γραφική αναπαράσταση του εκπαιδευτικού σχεδιασμού στο micro-MOOC αποτελεί ένα σημαντικό εργαλείο για την κατανόηση και οργάνωση των επιμέρους στοιχείων που περιλαμβάνει μια τέτοια μορφή εκπαιδευτικής παρέμβασης. Ο σχεδιασμός αυτός διακρίνεται σε διάφορα στάδια και φάσεις, όπου κάθε ένα εξυπηρετεί διαφορετικό σκοπό και στόχο στην εκπαιδευτική διαδικασία. Τα δεδομένα αυτά αποτυπώνονται γραφικά με τη μορφή πλαισίων ή βελών, που δείχνουν την κατεύθυνση των δραστηριοτήτων του μαθήματος. Στην (εικόνα 1) παρουσιάζεται αναλυτικά η ροή μαθησιακών δραστηριοτήτων για τις 6 ημέρες που διαρκεί το μάθημα.



Εικόνα 1: Γραφική Αναπαράσταση Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού.

### 3.4.7 Περιγραφή Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού *micro-MOOC*

Ο Πίνακας 1 παρουσιάζει τον συνολικό σχεδιασμό του ψηφιακού μαθήματος και αναπτύχθηκε αρχικά στο πλαίσιο της Εργασίας 4 του μαθήματος "Εκπαιδευτική Τεχνολογία" (κωδικός μαθήματος: ΨΣ-ΗΜ-721) που προσφέρεται από το ΠΜΣ "Ηλεκτρονική Μάθηση" (Πανεπιστήμιο Πειραιώς - Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων - ΠΜΣ "Ηλεκτρονική Μάθηση", 2024). Ο συγκεκριμένος πίνακας αξιοποιήθηκε ως πρότυπο για τον σχεδιασμό του παρόντος ψηφιακού μαθήματος, συμβάλλοντας στη δομή και την οργάνωση των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων.

*Συγκεκριμένα, ο πίνακας περιλαμβάνει τα εξής στοιχεία:*

- A. ID Δραστηριότητας (ACT\_ID): Ένας μοναδικός κωδικός που αντιπροσωπεύει κάθε δραστηριότητα.
- B. Περιγραφή Εκπαιδευτικής Δραστηριότητας: Αναφέρει τον τίτλο και το περιεχόμενο της δραστηριότητας (π.χ., Παρουσίαση, Βίντεο, Forum, Κουίζ).
- Γ. Ψηφιακές Τεχνολογίες: Προσδιορίζει τα ψηφιακά εργαλεία που χρησιμοποιούνται, όπως υπερκείμενα, βίντεο, forum ή quizzes.
- Δ. Ενδεικτική Χρονική Διάρκεια Εκπαιδευτικής Δραστηριότητας: Η εκτιμώμενη χρονική διάρκεια για κάθε δραστηριότητα, σε λεπτά.
- Ε. Σύνδεση με Μαθησιακά Αποτελέσματα: Περιγράφει ποια μαθησιακά αποτελέσματα εξυπηρετεί κάθε υποενότητα, π.χ., MA1.1 [Understand] ή MA4.2 [Create].

Πίνακας 1: Περιγραφής Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού micro-MOOC

ID Δραστηριότητας [ACT_ID]	Περιγραφή Εκπαιδευτικής Δραστηριότητας	Ψηφιακές Τεχνολογίες	Εκτίμηση Ενδεικτικής Χρονικής Διάρκειας Εκπαιδευτικής Δραστηριότητας (σε λεπτά)	Σύνδεση με Μαθησιακά Αποτελέσματα
<b>Ημέρα 1: Εγγραφή και Εισαγωγή στο micro-MOOC (60')</b>				
<b>1.1</b>	<b>Σχετικά με αυτό το μάθημα (23')</b>			
1.1.1	[Παρουσίαση] Καλωσόρισμα  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DoSEiEeHtel">https://www.youtube.com/watch?v=DoSEiEeHtel</a> [1:25]	Υπερκείμενο και βίντεο	5'	-
1.1.2	[Παρουσίαση] Εισαγωγή -Σκοπός  Σελίδα κειμένου που παρουσιάζει το σκοπό του μαθήματος (το μάθημα εισάγει την έννοια/συζητά/ αναγνωρίζει/ παρουσιάζει/ τονίζει κλπ)	Υπερκείμενο	3'	-
1.1.3	[Παρουσίαση] Μαθησιακά Αποτελέσματα micro-MOOC Συνολικά  Σελίδα κειμένου που παρουσιάζει τα Μαθησιακά Αποτελέσματα του micro-MOOC συνολικά	Υπερκείμενο	7'	-
1.1.4	[Παρουσίαση] Δομή του micro-MOOC  Σελίδα κειμένου που παρουσιάζει τη δομή του micro-MOOC	Υπερκείμενο	4'	
1.1.5	[Παρουσίαση] Άδεια χρήσης micro-MOOC	Υπερκείμενο	2'	

	Σελίδα κειμένου που παρουσιάζει την άδεια χρήσης του micro-MOOC			
1.1.6	<b>[Παρουσίαση]</b> Συντελεστές του micro-MOOC  Σελίδα κειμένου που παρουσιάζει το ονόμα του εκπαιδευτικού με σύντομο CV	Υπερκείμενο	2'	
1.2	<b>Προαπαιτούμενα (7')</b>			
1.2.1	<b>[Παρουσίαση]</b> Προαπαιτούμενες Γνώσεις και Δεξιότητες  Σελίδα κειμένου που παρουσιάζει τις προαπαιτούμενες γνώσεις και δεξιότητες για την συμμετοχή στο micro-MOOC	Υπερκείμενο	5'	
1.2.2	<b>[Παρουσίαση]</b> Ελάχιστες Απαραίτητες Υποδομές για την συμμετοχή στο micro-MOOC  Σελίδα κειμένου που παρουσιάζει τις Ελάχιστες Απαραίτητες Υποδομές για την συμμετοχή στο micro-MOOC	Υπερκείμενο	2'	
1.3	<b>Ολοκλήρωση του μαθήματος (10')</b>			
1.3.1	<b>[Παρουσίαση]</b> Απαραίτητες ενέργειες  Σελίδα κειμένου που παρουσιάζει τις απαραίτητες ενέργειες για την ολοκλήρωση του micro-MOOC και παρακολούθηση της προόδου	Υπερκείμενο	2'	
1.3.2	<b>[Παρουσίαση]</b> Εργασίες αυτοαξιολόγησης ενοτήτων του Micro-MOOC  Σελίδα κειμένου που περιγράφει τη διαδικασία ολοκλήρωσης της εργασίας αυτοαξιολόγησης ανοιχτής απάντησης Open Response Assignment (ORA)	Υπερκείμενο	4'	

1.3.3	<b>[Παρουσίαση]</b> Τελική εξέταση του Micro-MOOC Σελίδα κειμένου με την περιγραφή της τελικής εξέτασης του micro-MOOC	Υπερκείμενο	2'	
1.3.4	<b>[Παρουσίαση]</b> Παραλαβή Πιστοποιητικού του Micro-MOOC Οδηγίες έκδοσης και παραλαβής του πιστοποιητικού του micro-MOOC	Υπερκείμενο	2'	
1.4	<b>Εισαγωγή στη θεματική του micro-MOOC (20')</b>			
1.4.1	<b>[Poll]</b> Τι ξέρω ήδη; Poll activity	Poll	5'	
1.4.2	<b>[Video]</b> Μελέτη Περίπτωσης ή Παράδειγμα Εφαρμογής ή Επίδειξη ή Άποψη Ειδικού Κείμενο που παρουσιάζει την άποψη του Hunter Burnard, για την εφαρμογή της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας στην Φυσική Αγωγή.	Υπερκείμενο και εικόνα	5'	
1.4.3	<b>[Discussion Forum]</b> Δραστηριότητα γνωριμίας Συμμετοχή στο forum σε μια δραστηριότητα γνωριμίας: Πείτε λίγα λόγια για τον εαυτό σας και το λόγο που επιλέξατε αυτό το micro-MOOC.	Discussion Forum	10'	

Ημέρα 2: Εισαγωγή στην Διαφοροποιημένη Διδασκαλία. Μικρο-μάθημα 1 (3 ώρες)				
<b>2.0</b>	<b>Εισαγωγή Μικρο-Μαθήματος 1</b>			
<b>2.0.1</b>	<p><b>[Παρουσίαση]</b> Μαθησιακά Αποτελέσματα Θεματικής Ενότητας 1 + <b>[Poll]</b></p> <p>Σελίδα κειμένου που παρουσιάζει τα επιμέρους μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας</p> <p>1-4 Polls για την αυτο-αξιολόγηση της πρότερης γνώσης ή/και εμπειρίας ή/και άποψης για τη θεματική της ενότητας. Εναλλακτικά οι συμμετέχοντες θα μπορούν να επιστρέψουν στο poll και να δουν τα αποτελέσματα, όταν περισσότερα άτομα έχουν απαντήσει. [για την αλληλεπίδραση με την κοινότητα]</p>	Υπερκείμενο, Poll	10'	
<b>2.0.1</b>	<b>[Παρουσίαση]</b> Δομή Ενότητας	Υπερκείμενο	5'	
<b>2.1</b>	<b>1η υπο-ενότητα Μικρο-Μαθήματος 1: Τι είναι η διαφοροποιημένη διδασκαλία (1 ώρα)</b>			
<b>2.1.1</b>	<p><b>[Παρουσίαση]</b> Ενότητας 1.1</p> <p>Τι είναι η διαφοροποιημένη διδασκαλία</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=F2ZNsujGxA">https://www.youtube.com/watch?v=F2ZNsujGxA</a> [5:00]</p>	Βίντεο και Υπερκείμενο	15'	MA-1.1  Να μπορώ να εξηγή, τι είναι διαφοροποιημένη διδασκαλία στη Φυσική Αγωγή.
<b>2.1.2</b>	<p><b>[Επίδειξη]</b> Ενότητας 1.1</p> <p>Η χρήση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. <a href="https://youtu.be/JBgqcrGfNU">https://youtu.be/JBgqcrGfNU</a> [2:45]</p>	Βίντεο και Discussion Forum	15'	
<b>2.1.3</b>	<p><b>[Εξάσκηση]</b> Ενότητας 1.1</p> <p>Δραστηριότητα εξάσκησης [Peer Instruction Activity]</p>	Peer Instruction Activity	15'	
<b>2.1.4</b>	<b>[Αυτο-Αξιολόγηση]</b> Ενότητας 1.1	Multiple choice questions	15'	



	Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης[Multiple choice questions]			
<b>2.2</b>	<b>2η υπο-ενότητα Μικρο-Μαθήματος 1: Παιδαγωγικές Αρχές διαφοροποιημένης διδασκαλίας. (1 ώρα)</b>			
<b>2.2.1</b>	<b>[Παρουσίαση]</b> Ενότητας 1.2  Ποιες η αρχές διαφοροποίησης στην Φυσική Αγωγή  <a href="https://youtu.be/hq6o8vFg7-Y">https://youtu.be/hq6o8vFg7-Y</a> [4.20]	Βίντεο και Υπερκείμενο	15'	MA-1.2  Να μπορώ να περιγράψω τις παιδαγωγικές αρχές διαφοροποιημένης διδασκαλίας.
<b>2.2.2</b>	<b>[Επίδειξη]</b> Ενότητας 1.2  Κατευθυντήριες Γραμμές για Αποτελεσματική Διαφοροποιημένη Διδασκαλία. Οδηγός dos and don'ts και Discussion Forum	Υπερκείμενο και infographic και Discussion Forum	15'	
<b>2.2.3</b>	<b>[Εξάσκηση]</b> Ενότητας 1.2  Δραστηριότητα εξάσκησης[Drop down problem]	Drop down problem	15'	
<b>2.2.4</b>	<b>[Αυτο-Αξιολόγηση]</b> Ενότητας 1.2  Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης[Multiple choice questions]	Multiple choice questions	15'	
<b>2.3</b>	<b>Ανακεφαλαίωση και Αυτό-Αξιολόγηση Μικρο-Μαθήματος 1 (50')</b>			
<b>2.3.1</b>	<b>[Παρουσίαση]</b> Ανακεφαλαίωση Θεματικής Ενότητας (Μικρο-Μάθημα) 1  Σελίδα κειμένου που συνοψίζει το Μικρο-Μάθημα 1	Υπερκείμενο	10'	
<b>2.3.2</b>	<b>[Open Response Assessment] Εργασία:</b> Ορισμός, σημασία και παιδαγωγικές αρχές διαφοροποιημένης διδασκαλίας  <b>Εργασία αυτοαξιολόγησης (ORA) της ικανότητας MA-1.1 κ 1.2 με βάση κατάλληλη ρουμπρίκα</b>	Open Response Assessment	30'	

2.3.3	<p><b>[Αυτοαξιολόγηση] Checklist: Μπορώ να το κάνω...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Μπορώ να εξηγήσω ...</li> <li>• Μπορώ να διακρίνω ...</li> <li>• Μπορώ να κατατάξω ...</li> <li>• Μπορώ να αξιολογήσω ...</li> <li>• Μπορώ να ...</li> </ul> <p>[Poll] Σελίδα κειμένου με 1-4 Polls για την αυτοαξιολόγηση των συμμετεχόντων με βάση τη μελέτη τους στο εκπαιδευτικό του μικρο-μαθήματος. Εναλλακτικά οι συμμετέχοντες θα μπορούν να επιστρέψουν στο forum και να δουν τα αποτελέσματα, όταν περισσότερα άτομα έχουν απαντήσει. [για την αλληλεπίδραση με την κοινότητα]</p> <p>[Word Cloud] Χρήση του word cloud tool για τη συλλογή σύντομων απαντήσεων σε εύκολες ερωτήσεις που συνοψίζουν το βασικό θέμα της μικρο-μαθήματος. Εναλλακτικά μπορούν να επιστρέψουν και αν δουν την ανάπτυξη του word cloud με τις απαντήσεις περισσότερων συμμετεχόντων. [αλληλεπίδραση με την κοινότητα]</p>	Poll, Word Cloud	10'	
2.3.4	<p><b>[Discussion Forum]</b></p> <p>Δύο ερωτήσεις σχετικές με την μικρο- μάθημα 1, για την αλληλεπίδραση των εκπαιδευόμενων στο Φορουμ.</p>	Discussion Forum	10'	
2.4	<b>Προτάσεις για επιπλέον εκπαίδευση στο θέμα του Μικρο-Μαθήματος</b>			
	<p><b>[Προτάσεις για Επιπλέον Εκπαίδευση]</b></p> <p>Κατάλογος Online Courses – link ή άλλων σημαντικών αναφορών.</p>	Υπερκείμενο 1 σελίδα		

Ημέρα 3: Μοντέλα διαφοροποίησης στην Φυσική Αγωγή. Μικρο-μάθημα 2 (3 ώρες)				
3.0	Εισαγωγή Μικρο-Μαθήματος 2 (10')			
3.0.1	<p><b>[Παρουσίαση]</b> Μαθησιακά Αποτελέσματα Θεματικής Ενότητας 2 + <b>[Poll]</b></p> <p>Σελίδα κειμένου που παρουσιάζει τα επιμέρους μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας</p> <p>1-4 Polls για την αυτοαξιολόγηση της πρότερης γνώσης ή/και εμπειρίας ή/και άποψης για τη θεματική της ενότητας. Εναλλακτικά οι συμμετέχοντες θα μπορούν να επιστρέψουν στο poll και να δουν τα αποτελέσματα, όταν περισσότερα άτομα έχουν απαντήσει. [για την αλληλεπίδραση με την κοινότητα]</p>	Υπερκείμενο, Poll	10'	
3.0.2	<b>[Παρουσίαση]</b> Δομή Ενότητας	Υπερκείμενο	5'	
3.1	1η υπο-ενότητα Μικρο-Μαθήματος 2: Το μοντέλο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας (1 ώρα)			
3.1.1	<p><b>[Παρουσίαση]</b> Ενότητας 2.1</p> <p>Τα μοντέλα διαφοροποιημένης διδασκαλίας</p> <p><a href="https://youtu.be/KiM6PI5sXBw">https://youtu.be/KiM6PI5sXBw</a> [3:55]</p>	Βίντεο -Υπερκείμενο- Images	15'	MA-2.1 Να μπορώ να περιγράψω τα βήματα το μοντέλου διαφοροποιημένης διδασκαλίας.
3.1.2	<p><b>[Επίδειξη]</b> Ενότητας 2.1</p> <p>Step by step guides το μοντέλο διαφοροποιημένης διδασκαλίας</p>	Υπερκείμενο	15'	
3.1.3	<p><b>[Εξάσκηση]</b> Ενότητας 2.1</p> <p>Δραστηριότητα Εξάσκησης [Fill in the Blank and discussion],</p> <p>Συζήτηση για την εφαρμογή των βημάτων του διαφοροποιημένου μοντέλου.</p>	Fill in the Blank and discussion	15'	

3.1.4	[Αυτο-Αξιολόγηση] Ενότητας 2.1 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης [Matching Pairs]	Matching Pairs	15'	
3.2	<b>2η υπο-ενότητα Μικρο-Μαθήματος 2: Το μοντέλο Flipped Classroom (Ανεστραμμένης Τάξης) και ο συνδυασμός με τη διαφοροποιημένη διδασκαλία (1 ώρα)</b>			
3.2.1	[Παρουσίαση] Ενότητας 2.2 Flipped Classroom και διαφοροποιημένη διδασκαλία <a href="https://youtu.be/dDN8S5Uctic">https://youtu.be/dDN8S5Uctic</a> [3:25], Βασικά Συμπεράσματα.	Βίντεο και Υπερκείμενο	15'	MA-2.2  Να μπορώ να περιγράψω τις παιδαγωγικές αρχές διαφοροποιημένης διδασκαλίας.
3.2.2	[Επίδειξη] Ενότητας 2.2 Step-by-Step Guides για Διαφοροποιημένο Μάθημα με Flipped Classroom. στη Φυσική Αγωγή	Εικόνα και Υπερκείμενο	15'	
3.2.3	[Εξάσκηση] Ενότητας 2.2 Δραστηριότητα Εξάσκησης [ordering steps] Βάλε στην σωστή σειρά να βήματα του μοντέλου flipped classroom	Ordering Steps	15'	
3.2.4	[Αυτο-Αξιολόγηση] Ενότητας 2.2 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης [Multiple Choice with Hints and Feedback]. Βρες το λάθος στην διαδικασία εφαρμογής του μοντέλου FC	Multiple Choice with Hints and Feedback	15'	
3.3	<b>Ανακεφαλαίωση και Αυτό-Αξιολόγηση Μικρο-Μαθήματος 2 (50')</b>			
3.3.1	[Παρουσίαση] Ανακεφαλαίωση Θεματικής Ενότητας (Μικρο-Μάθημα) 2 Σελίδα κειμένου που συνοψίζει το Μικρο-Μάθημα 2	Υπερκείμενο	10'	

3.3.2	<p><b>[Open Response Assessment] Εργασία:</b> Περιγραφή και εξήγηση α. μοντέλου διαφοροποιημένης διδασκαλίας, β. Συνδυασμός της ανεστραμμένης τάξης με τη διαφοροποιημένη διδασκαλία</p> <p><b>Εργασία αυτοαξιολόγησης (ORA) της ικανότητας MA-2.1 κ 2.2 με βάση κατάλληλη ρουμπρίκα</b></p>	Open Response Assessment	30'	
3.3.3	<p><b>[Αυτοαξιολόγηση] Checklist: Μπορώ να το κάνω...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Μπορώ να εξηγήσω ...</li> <li>• Μπορώ να περιγράψω ...</li> <li>• Μπορώ να περιγράψω ...</li> </ul> <p>[Poll] Σελίδα κειμένου με 1-4 Polls για την αυτοαξιολόγηση των συμμετεχόντων με βάση τη μελέτη τους στο εκπαιδευτικό του μικρο-μαθήματος. Εναλλακτικά οι συμμετέχοντες θα μπορούν να επιστρέψουν στο forum και να δουν τα αποτελέσματα, όταν περισσότερα άτομα έχουν απαντήσει. [για την αλληλεπίδραση με την κοινότητα]</p> <p>[Word Cloud Χρήση του word cloud tool για τη συλλογή σύντομων απαντήσεων σε εύκολες ερωτήσεις που συνοψίζουν το βασικό θέμα της μικρο-μαθήματος. Εναλλακτικά μπορούν να επιστρέψουν και αν δουν την ανάπτυξη του word cloud κε τις απαντήσεις περισσότερων συμμετεχόντων. [αλληλεπίδραση με την κοινότητα]</p>	Poll, Word Cloud	10'	
3.3.4	<p><b>[Discussion Forum]</b> Ερωτήσεις σχετικές με την μικρο- μάθημα 2, για την αλληλεπίδραση των εκπαιδευόμενων στο Φορουμ.</p>	Discussion Forum	10'	
3.4	<b>Προτάσεις για επιπλέον εκπαίδευση στο θέμα του Μικρο-Μαθήματος</b>			
3.4.1	<b>[Προτάσεις για Επιπλέον Εκπαίδευση]</b>	Υπερκείμενο 1 σελίδα		

	Κατάλογος Online Courses – link ή άλλων σημαντικών αναφορών.			
<b>Ημέρα 4: Συστατικά Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας Μικρο-μάθημα 3</b>				
<b>4.0</b>	<b>Εισαγωγή Μικρο – Μαθήματος 3 (10')</b>			
<b>4.0.1</b>	<p><b>[Παρουσίαση]</b> Μαθησιακά Αποτελέσματα Θεματικής Ενότητας 3 + <b>[Poll]</b></p> <p>Σελίδα κειμένου που παρουσιάζει τα επιμέρους μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας</p> <p>1-4 Polls για την αυτοαξιολόγηση της πρότερης γνώσης ή/και εμπειρίας ή/και άποψης για τη θεματική της ενότητας. Εναλλακτικά οι συμμετέχοντες θα μπορούν να επιστρέψουν στο poll και να δουν τα αποτελέσματα, όταν περισσότερα άτομα έχουν απαντήσει. [για την αλληλεπίδραση με την κοινότητα]</p>	Υπερκείμενο, Poll	10'	
<b>4.0.2</b>	<b>[Παρουσίαση]</b> Δομή Ενότητας	Υπερκείμενο	5'	
<b>4.1</b>	<b>1η υπο-ενότητα Μικρο-Μαθήματος 3: Η Αξιολόγηση της Ετοιμότητας, των ενδιαφερόντων και των μαθησιακών προφίλ των μαθητών (1 ώρα)</b>			
<b>4.1.1</b>	<p><b>[Παρουσίαση]</b> Ενότητας 3.1</p> <p>Προσδιορισμός των μαθησιακών αναγκών</p> <p><a href="https://youtu.be/8qeN63MkqVw">https://youtu.be/8qeN63MkqVw</a> [2:35],</p> <p>Βασικά συμπεράσματα του βίντεο που παρακολουθήσατε</p>	Βίντεο και Υπερκείμενο	15'	MA-3.1 Na μπορώ να επιλέγω τα κατάλληλα εργαλεία για την αξιολόγηση
<b>4.1.2</b>	<p><b>[Επίδειξη]</b> Ενότητας 3.1</p> <p>Πως αξιολογούμε τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών</p>	Υπερκείμενο	15'	
<b>4.1.3</b>	<b>[Εξάσκηση]</b> Ενότητας 3.1	Peer instruction & Discussion	15'	

	Δραστηριότητα Εξάσκησης[Peer instruction & Discussion], Σενάρια για την επιλογή της κατάλληλης προαξιολόγησης.			των μαθησιακών αναγκών.
4.1.4	<b>[Αυτο-Αξιολόγηση]</b> Ενότητας 3.1  Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης[Single select problem], Προβλήματα εκπαιδευτικών για την προαξιολόγηση των μαθησιακών αναγκών.	Single select problem	15'	
4.2	<b>2η υπο-ενότητα Μικρο-Μαθήματος 3: Διαφοροποίηση Διδασκαλίας, ως προς το περιεχόμενο, την διαδικασία, το προϊόν και το μαθησιακό περιβάλλον. (1 ώρα)</b>			
4.2.1	<b>[Παρουσίαση]</b> Ενότητα 3.2  Διαφοροποίηση διδασκαλίας  <a href="https://youtu.be/DuHGp9-v4EQ">https://youtu.be/DuHGp9-v4EQ</a> [3:15], Βασικά Συμπεράσματα.	Βίντεο και Υπερκείμενο	15'	MA-3.2  Να μπορώ να σχεδιάζω δραστηριότητες διαφοροποίησης ως προς το περιεχόμενο, την διαδικασία, το προϊόν και το μαθησιακό περιβάλλον.
4.2.2	<b>[Επίδειξη]</b> Ενότητας 3.2  Παραδείγματα δραστηριοτήτων ως προς το περιεχόμενο, την διαδικασία, το προϊόν και το μαθησιακό περιβάλλον.	Υπερκείμενο και Πίνακες	15'	
4.2.3	<b>[Εξάσκηση]</b> Ενότητας 3.2  Δραστηριότητα Εξάσκησης [Multiple choice with feedback] . Σενάρια εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων Φυσικής Αγωγής και συζήτηση στο Forum προκλήσεις στην υλοποίηση των δραστηριοτήτων διαφοροποιημένης διδασκαλίας.	Multiple choice with feedback and discussion	15'	
4.2.4	<b>[Αυτο-Αξιολόγηση]</b> Ενότητας 3.2  Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης [dropdown problem], Προβλήματα σε σχέση με το μάθημα Φυσικής Αγωγής	dropdown problem	15'	

4.3	Ανακεφαλαίωση και Αυτό-Αξιολόγηση Μικρο-Μαθήματος 3 (50')			
4.3.1	<p><b>[Παρουσίαση]</b> Ανακεφαλαίωση Θεματικής Ενότητας (Μικρο-Μάθημα) 3</p> <p>Σελίδα κειμένου που συνοψίζει το Μικρο-Μάθημα 3</p>	Υπερκείμενο	10'	
4.3.2	<p><b>[Open Response Assessment] Εργασία:</b> Για την επιλογή εργαλείων προαξιολόγησης των μαθησιακών αναγκών και για σχεδιασμό διαφοροποιημένων δραστηριοτήτων</p> <p><b>Εργασία αυτοαξιολόγησης (ORA) της ικανότητας MA-3.1 κ 3.2 με βάση κατάλληλη ρουμπρίκα</b></p>	Open Response Assessment	30'	
4.3.3	<p><b>[Αυτοαξιολόγηση] Checklist: Μπορώ να το κάνω...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Μπορώ να εξηγήσω ...</li> <li>• Μπορώ να επιλέξω ...</li> <li>• Μπορώ να σχεδιάσω ...</li> </ul> <p>[Poll] Σελίδα κειμένου με 1-4 Polls για την αυτοαξιολόγηση των συμμετεχόντων με βάση τη μελέτη τους στο εκπαιδευτικό του μικρο-μαθήματος. Εναλλακτικά οι συμμετέχοντες θα μπορούν να επιστρέψουν στο forum και να δουν τα αποτελέσματα, όταν περισσότερα άτομα έχουν απαντήσει. [για την αλληλεπίδραση με την κοινότητα]</p> <p>[Word Cloud Χρήση του word cloud tool για τη συλλογή σύντομων απαντήσεων σε εύκολες ερωτήσεις που συνοψίζουν το βασικό θέμα της μικρο-μαθήματος. Εναλλακτικά μπορούν να επιστρέψουν</p>	Poll, Word Cloud	10'	



	και αν δουν την ανάπτυξη του word cloud κε τις απαντήσεις περισσότερων συμμετεχόντων. [αλληλεπίδραση με την κοινότητα]			
4.3.4	[Discussion Forum] Ερωτήσεις σχετικές με την μικρο- μάθημα 3, για την αλληλεπίδραση των εκπαιδευόμενων στο Φορουμ.	Discussion Forum	10'	
4.4	<b>Προτάσεις για επιπλέον εκπαίδευση στο θέμα του Μικρο-Μαθήματος</b>			
4.4.1	[Προτάσεις για Επιπλέον Εκπαίδευση] Κατάλογος Online Courses – link ή άλλων σημαντικών αναφορών.	Υπερκείμενο 1 σελίδα		
	[Παρουσίαση] Μαθησιακά Αποτελέσματα Θεματικής Ενότητας 3 + [Poll] Σελίδα κειμένου που παρουσιάζει τα επιμέρους μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας  1-4 Polls για την αυτοαξιολόγηση της πρότερης γνώσης ή/και εμπειρίας ή/και άποψης για τη θεματική της ενότητας. Εναλλακτικά οι συμμετέχοντες θα μπορούν να επιστρέψουν στο poll και να δουν τα αποτελέσματα, όταν περισσότερα άτομα έχουν απαντήσει. [για την αλληλεπίδραση με την κοινότητα]	Υπερκείμενο, Poll	10'	
<b>Ημέρα 5: Στρατηγικές Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας Μικρο-μάθημα 4 (3 ώρες)</b>				
5.0	<b>Εισαγωγή Μικρο – Μαθήματος 4</b>			
5.0.1	[Παρουσίαση] Μαθησιακά Αποτελέσματα Θεματικής Ενότητας 4 + [Poll] Σελίδα κειμένου που παρουσιάζει τα επιμέρους μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας  1-4 Polls για την αυτοαξιολόγηση της πρότερης γνώσης ή/και εμπειρίας ή/και άποψης για τη θεματική της ενότητας. Εναλλακτικά	Υπερκείμενο, Poll	10'	

	οι συμμετέχοντες θα μπορούν να επιστρέψουν στο roll και να δουν τα αποτελέσματα, όταν περισσότερα άτομα έχουν απαντήσει. [για την αλληλεπίδραση με την κοινότητα]			
5.0.2	[Παρουσίαση] Δομή Ενότητας	Υπερκείμενο	5'	
5.1	<b>1η υπο-ενότητα Μικρο-Μαθήματος 4: Κέντρα Μάθησης (Learning Centers) (1 ώρα)</b>			
5.1.1	[Παρουσίαση] Ενότητας 4.1 Η Στρατηγική Κέντρων Μάθησης (Learning Centers) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EAKYdl1GnbE">https://www.youtube.com/watch?v=EAKYdl1GnbE</a> [3:40]	Βίντεο -Υπερκείμενο	15'	MA-4.1 Να μπορώ να κάνω χρήση της στρατηγικής Κέντρων μάθησης στο μάθημα της Φυσικής αγωγής.
5.1.2	[Επίδειξη] Ενότητας 4.1 Step by step guides η χρήση της στρατηγικής κέντρων μάθησης	Υπερκείμενο	15'	
5.1.3	[Εξάσκηση] Ενότητας 4.1 Δραστηριότητα Εξάσκησης [Fill in the Blank and discussion], Συζήτηση για την χρήση της στρατηγικής κέντρων μάθησης και τις προκλήσεις	Fill in the Blank and discussion	15'	
5.1.4	[Αυτο-Αξιολόγηση] Ενότητας 4.1 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης [Drag and Drop problem]	Drag and Drop problem	15'	
5.2	<b>2η υπο-ενότητα Μικρο-Μαθήματος 4: Η Στρατηγική των διαβαθμισμένων εργασιών (Tiered Lesson)(1 ώρα)</b>			
5.2.1	[Παρουσίαση] Ενότητας 4.2 Τι είναι οι διαβαθμισμένες Εργασίες <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FSc_yQIMmBQ">https://www.youtube.com/watch?v=FSc_yQIMmBQ</a> [3:30]	Βίντεο και Υπερκείμενο	15'	MA-4.2 Να μπορώ να σχεδιάζω

	, Βασικά Συμπεράσματα.			δραστηριότητες με την στρατηγική των Διαβαθμισμένων Εργασιών
5.2.2	[Επίδειξη] Ενότητας 4.2 Τα βήματα υλοποίησης των διαβαθμισμένων εργασιών και παραδείγματα δραστηριοτήτων	Infographic και Υπερκείμενο	15'	
5.2.3	[Εξάσκηση] Ενότητας 4.2 Δραστηριότητα Εξάσκησης[Single select problem and discussion] Περιγράφονται 5 σενάρια όπου ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να βρει λύσεις	Single select problem and discussion	15'	
5.2.4	[Αυτο-Αξιολόγηση] Ενότητας 4.2 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης[Multi select problem] 5 Σενάρια βιωματικών καταστάσεων από την Τάξη πολλαπλών απαντήσεων,	Multi select problem	15'	
5.3	<b>Ανακεφαλαίωση και Αυτό-Αξιολόγηση Μικρο-Μαθήματος 4 (50')</b>			
5.3.1	[Παρουσίαση] Ανακεφαλαίωση Θεματικής Ενότητας (Μικρο-Μάθημα) 4 Σελίδα κειμένου που συνοψίζει το Μικρο-Μάθημα 4	Υπερκείμενο	10'	
5.3.2	[Open Response Assessment] <b>Εργασία:</b> Περιγραφή και εξήγηση α. μοντέλου διαφοροποιημένης διδασκαλίας, β. Συνδυασμός της ανεστραμμένης τάξης με τη διαφοροποιημένη διδασκαλία <b>Εργασία αυτοαξιολόγησης (ORA) της ικανότητας MA-4.1 κ 4.2 με βάση κατάλληλη ρουμπρίκα</b>	Open Response Assessment	30'	
5.3.3	[Αυτοαξιολόγηση] Checklist: Μπορώ να το κάνω... <ul style="list-style-type: none"><li>Μπορώ να εξηγήσω ...</li></ul>	Poll, Word Cloud	10'	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Μπορώ να περιγράψω ...</li> <li>• Μπορώ να περιγράψω ...</li> </ul> <p>[Poll] Σελίδα κειμένου με 1-4 Polls για την αυτοαξιολόγηση των συμμετεχόντων με βάση τη μελέτη τους στο εκπαιδευτικό του μικρο-μαθήματος. Εναλλακτικά οι συμμετέχοντες θα μπορούν να επιστρέψουν στο forum και να δουν τα αποτελέσματα, όταν περισσότερα άτομα έχουν απαντήσει. [για την αλληλεπίδραση με την κοινότητα]</p> <p>[Word Cloud Χρήση του word cloud tool για τη συλλογή σύντομων απαντήσεων σε εύκολες ερωτήσεις που συνοψίζουν το βασικό θέμα της μικρο-μαθήματος. Εναλλακτικά μπορούν να επιστρέψουν και αν δουν την ανάπτυξη του word cloud με τις απαντήσεις περισσότερων συμμετεχόντων. [αλληλεπίδραση με την κοινότητα]</p>			
5.3.4	[Discussion Forum] Ερωτήσεις σχετικές με την μικρο- μάθημα 2, για την αλληλεπίδραση των εκπαιδευόμενων στο Φορουμ.	Discussion Forum	10'	
5.4	<b>Προτάσεις για επιπλέον εκπαίδευση στο θέμα του Μικρο-Μαθήματος</b>			
5.4.1	[Προτάσεις για Επιπλέον Εκπαίδευση] Κατάλογος Online Courses – link ή άλλων σημαντικών αναφορών.	Υπερκείμενο 1 σελίδα		
<b>Ημέρα 6 : Τελική Αξιολόγηση micro-MOOC (1 ώρα)</b>				
6.0	[Παρουσίαση] Οδηγίες για τη διεξαγωγή της τελικής εξέτασης του micro-MOOC  Σελίδα κειμένου που περιγράφει την ελάχιστη βαθμολογία που θα πρέπει να συγκεντρώσει ο εξεταζόμενος και τις προϋποθέσεις για να θεωρηθεί επιτυχής η εξέταση	Υπερκείμενο	10'	

6.1	<p><b>[Τελική Αξιολόγηση] 5 MCQs για κάθε Μαθησιακό Αποτέλεσμα Μικρο-Μαθήματος</b></p> <p>Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής (Multiple Choice Questions, MCQs) που βασίζονται σε πολύπλοκες πρακτικές δραστηριότητες, έτσι ώστε να αξιολογούνται η κατανόηση και οι δεξιότητες των εκπαιδευομένων, επιτρέποντας τους να εφαρμόσουν τις γνώσεις που έχουν αποκτήσει σε σενάριο προσομοίωσης πρακτικής - αξιολογεί όλα τα ΜΑ</p>	<Quiz>	45'	ΜΑ1-ΜΑ5 (Αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων)
6.2	<p><b>[Παρουσίαση] Οδηγίες για τη δημιουργία πιστοποιητικού του micro-MOOC</b></p> <p>Σελίδα κειμένου που περιγράφει τις οδηγίες για την έκδοση και παραλαβή του πιστοποιητικού του micro-MOOC.</p>	Υπερκείμενο	5'	

Πίνακας 1: Εκπαιδευτικός σχεδιασμός του micro-MOOC (Πανεπιστήμιο Πειραιώς, Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων, Π.Μ.Σ. "Ηλεκτρονική Μάθηση". 2024)

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4: ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΨΗΦΙΑΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Για την ανάπτυξη του διαδικτυακού μαθήματος, αξιοποιήσαμε την πλατφόρμα Open edX, η οποία φιλοξενείται και υποστηρίζεται από τον πάροχο Edunext. Το Edunext είναι πιστοποιημένος πάροχος του Open edX, παρέχοντας μια ευέλικτη και ισχυρή υποδομή διαχείρισης μάθησης. Η επιλογή του Edunext έγινε λόγω της ικανότητάς του να προσφέρει εξατομικευμένες λύσεις, προσαρμόζοντας την τεχνολογία του Open edX στις ανάγκες των εκπαιδευτικών και των εκπαιδευομένων. Επιπλέον, τα εργαλεία ανάλυσης που υποστηρίζει, όπως και η δυνατότητα ενσωμάτωσης πολυμέσων, ενισχύουν την αλληλεπίδραση και διευκολύνουν την παρακολούθηση της προόδου, επιτρέποντας την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων, σύμφωνα με τις απαιτήσεις του περιεχομένου του μαθήματος.

Παρακάτω ακολουθούν οδηγίες για να μπορέσετε να συνδεθείτε και να παρακολουθήσετε το μάθημα, παρακαλώ ακολουθήστε τον παρακάτω σύνδεσμο και χρησιμοποιήστε τα παρεχόμενα διαπιστευτήρια:

- Σύνδεσμος Μαθήματος:  
[https://sportedumaster.edunext.io/courses/course-v1:sportedumaster+DI101+2024\\_D1/about](https://sportedumaster.edunext.io/courses/course-v1:sportedumaster+DI101+2024_D1/about)
- Email: [guest.mde777@gmail.com](mailto:guest.mde777@gmail.com),
- Κωδικός πρόσβασης: Guest777!

### *Βήματα Σύνδεσης στο Μάθημα*

Για να αποκτήσετε πρόσβαση στο μάθημα, ακολουθήστε τα εξής βήματα:

Βήμα 1<sup>ο</sup> : Κάντε κλικ στον σύνδεσμο του μαθήματος: Πατήστε στον παραπάνω σύνδεσμο ή αντιγράψτε τον στο πρόγραμμα περιήγησής σας.

Βήμα 2<sup>ο</sup> : Συνδεθείτε με τα διαπιστευτήρια:

- Μόλις φορτωθεί η σελίδα, πατήστε στην επιλογή "Σύνδεση" (Log In).

- Εισάγετε το email [guest.mde777@gmail.com](mailto:guest.mde777@gmail.com) και τον κωδικό πρόσβασης Guest777! στα αντίστοιχα πεδία.
- Πατήστε "Είσοδος" (Sign In) για να συνδεθείτε.

Βήμα 3<sup>ο</sup>: Επιβεβαίωση Πρόσβασης: Μετά τη σύνδεση, θα δείτε την κεντρική σελίδα του μαθήματος.

#### **4.1 Επισκόπηση της Πλατφόρμας Open Edx μέσω του παρόχου eduNext.**

Η πλατφόρμα Open edX αποτελεί μία από τις πιο δημοφιλείς και καινοτόμες λύσεις για τη δημιουργία και διαχείριση μαζικών ανοιχτών διαδικτυακών μαθημάτων (MOOCs), εξυπηρετώντας εκατομμύρια μαθητές και προσφέροντας πάνω από 50.000 μαθήματα σε περισσότερες από 53 γλώσσες παγκοσμίως. Εφαρμόζεται ευρέως σε εκπαιδευτικά ιδρύματα, κυβερνητικούς φορείς και επιχειρήσεις, επιτρέποντας την παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης μέσω πλούσιων πολυμεσικών εργαλείων, προσαρμοστικής ροής περιεχομένου, καινοτόμων τεχνολογιών (όπως VR/AR) και δυνατοτήτων ανάλυσης δεδομένων σε πραγματικό χρόνο. Σημαντικά εκπαιδευτικά ιδρύματα, όπως το Harvard και το MIT, καθώς και μεγάλες επιχειρήσεις, χρησιμοποιούν την πλατφόρμα για την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων υψηλών απαιτήσεων ([Open edX, nd](#)).

Το eduNext, ως ένας από τους πλέον καταξιωμένους παρόχους υπηρεσιών του Open edX, συνεισφέρει σημαντικά στην εξέλιξη και υποστήριξη της πλατφόρμας. Η στενή σχέση των δύο οργανισμών βασίζεται στην παροχή προηγμένων υπηρεσιών φιλοξενίας, ανάπτυξης και διαχείρισης, καθιστώντας τη χρήση της πλατφόρμας προσιτή και αποδοτική για εκπαιδευτικούς οργανισμούς και επιχειρήσεις. Το eduNext προσφέρει προσαρμοσμένες λύσεις τόσο ως SaaS (Software as a Service) όσο και μέσω εγκατάστασης σε τοπικούς ή ιδιωτικούς διακομιστές (on-premise), παρέχοντας ευελιξία και προσαρμοστικότητα σε κάθε εκπαιδευτικό σενάριο ([eduNext, nd](#)).

Η συνεισφορά του eduNext στην κοινότητα του Open edX είναι πολυεπίπεδη, καθώς αναπτύσσει καινοτόμα εργαλεία και επεκτάσεις που εμπλουτίζουν τη λειτουργικότητα της πλατφόρμας. Ένα από τα πιο χαρακτηριστικά παραδείγματα είναι το "eduNEXT Control

Center", ένα διαχειριστικό εργαλείο που επιτρέπει στους διαχειριστές να προσαρμόζουν εύκολα την πλατφόρμα ανάλογα με τις ανάγκες τους.

Η συνεργασία του Open edX και του eduNext προσφέρει πολλαπλά οφέλη στους εκπαιδευτές και στους εκπαιδευόμενους. Για τους εκπαιδευτές, η πλατφόρμα παρέχει ευελιξία στη διαχείριση μαθημάτων, μέσω του Open edX Studio, ενώ προσφέρει δυνατότητες εξατομίκευσης του περιεχομένου, προσαρμοσμένης επωνυμίας (branding) και παρακολούθησης της μαθησιακής πορείας μέσω αναλυτικών εργαλείων (Open edX Insights). Επιπλέον, ενσωματώνει επεκτάσεις για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής εμπειρίας, όπως το "Flow Control XBlock" και η διασύνδεση με πλατφόρμες διαχείρισης περιεχομένου, όπως το WordPress.

Για τους εκπαιδευόμενους, το Open edX LMS προσφέρει ένα εύχρηστο και πλούσιο μαθησιακό περιβάλλον, με δυνατότητες παρακολούθησης μαθημάτων από διαφορετικές συσκευές και υποστήριξη διαδραστικών δραστηριοτήτων. Οι μαθητές μπορούν να συμμετέχουν σε εξατομικευμένες διαδρομές μάθησης, να παρακολουθούν την πρόοδό τους μέσω αναφορών και να λαμβάνουν πιστοποίηση μετά την ολοκλήρωση των μαθημάτων. Παράλληλα, η ενσωμάτωση εργαλείων για επαλήθευση ταυτότητας και διασφάλιση της αξιοπιστίας των εξετάσεων ενισχύει τη διαφάνεια και την εγκυρότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Συνολικά, η συνεργασία του eduNext με το Open edX ενδυναμώνει την πλατφόρμα, προσφέροντας μια ευέλικτη και επεκτάσιμη λύση για εκπαιδευτικούς οργανισμούς, επιχειρήσεις και κυβερνητικούς φορείς, καθιστώντας τη διαχείριση και υλοποίηση διαδικτυακών μαθημάτων μια διαδικασία υψηλής ποιότητας και αποτελεσματικότητας.

#### **4.2 Παρουσίαση Υλοποίησης του Μαθήματος**

Η παρούσα ενότητα πραγματεύεται την τεχνική υλοποίηση του διαδικτυακού μαθήματος «Καινοτόμες Προσεγγίσεις στη Φυσική Αγωγή: Διαφοροποιημένη Διδασκαλία στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση» στην πλατφόρμα Open Edx. Στόχος της ενότητας είναι να



αναλυθούν τα επιμέρους στάδια ανάπτυξης του μαθήματος, καθώς και να παρουσιαστούν ενδεικτικές οθόνες από το εκπαιδευτικό περιβάλλον της πλατφόρμας.

#### 4.2.1 Το περιβάλλον του Χρήστη – Εγγραφή - Επισκόπηση Μαθημάτων

Στην εικόνα 2, παρουσιάζεται η οθόνη έναρξης με τη σελίδα καλωσορίσματος του μαθήματος. Ο τίτλος του μαθήματος «Καινοτόμες Προσεγγίσεις στη Φυσική Αγωγή: Διαφοροποιημένη Διδασκαλία στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση» εμφανίζεται σε περίοπτη θέση στην κορυφή. Κάτω από τον τίτλο, υπάρχει μια σύντομη εισαγωγική παράγραφος που καλωσορίζει τους συμμετέχοντες στο μάθημα και εξηγεί τους μαθησιακούς στόχους, οι οποίοι περιλαμβάνουν την ανακάλυψη νέων προσεγγίσεων και την ανάπτυξη δεξιοτήτων για τη βελτίωση των διδακτικών πρακτικών.

Η επιλογή εγγραφής είναι εύκολα ορατή με ένα μπλε κουμπί με την ένδειξη «Enroll», το οποίο καλεί τους συμμετέχοντες να εγγραφούν.

ΚΑΙΝΟΤΟΜΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ. ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ. Courses Sign in Register Now

ΚΑΙΝΟΤΟΜΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ. ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ. Enroll

Καλωσόρισμα

Καλωσορίσατε στο μάθημά μας!

Καινοτόμες Προσεγγίσεις στη Φυσική Αγωγή: Διαφοροποιημένη Διδασκαλία στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Είμαι πολύ χαρούμενος που βρίσκεστε εδώ και είστε έτοιμοι να ξεκινήσουμε μαζί αυτό το συναρπαστικό ταξίδι μάθησης. Σε αυτό το μάθημα, θα ανακαλύψουμε νέες προσεγγίσεις και θα αναπτύξουμε δεξιότητες που θα σας βοηθήσουν να ξεχωρίσετε ως εκπαιδευτικοί. Θυμηθείτε, η μάθηση είναι μια συνεχής διαδικασία και κάθε βήμα που κάνετε εδώ σας φέρνει πιο κοντά στους στόχους σας. Ανυπομονώ να δούμε μαζί τη θετική σας εξέλιξη.

Ας ξεκινήσουμε με ενθουσιασμό και αποφασιστικότητα!

**Σχετικά με αυτό το μάθημα**

Όλοι οι μαθητές έχουν διαφορετικές ικανότητες, διαφορετικά μαθησιακά στυλ και προτιμήσεις. Αυτό σημαίνει ότι ως καθηγητές, θα πρέπει να σχεδιάζετε τα μαθήματά σας, έχοντας κατά νου τα προφίλ των μαθητών για να πραγματοποιήσετε τις δυνατότητες κάθε μαθητή. Η **διαφοροποιημένη διδασκαλία**, είναι μια εκπαιδευτική προσέγγιση προσαρμογής των μαθημάτων σας, ώστε να ανταποκρίνονται **στις ανάγκες κάθε μαθητή** και να εσφαλίζετε **την καλύτερη μαθησιακή εμπλοκή**.

Σε αυτό το μάθημα, θα αποκτήσετε τις απαραίτητες **ικανότητες** για μία αποτελεσματική **διαφοροποίηση των μαθημάτων σας**, προκειμένου να βελτιστοποιήσετε τη μάθηση.

Το μάθημα θα διδαχθεί διαδικτυακά χρησιμοποιώντας παραδείγματα, βίντεο & παρουσιάσεις με επεξηγήσεις, αναγνωστικό υλικό, μελέτες περιπτώσεων και κοιλιά εξάσκησης. Στο τέλος αυτού του μαθήματος, θα είστε εξοπλισμένοι για να διαφοροποιείτε αποτελεσματικά τα μαθήματά σας, δημιουργώντας ένα ιδανικό περιβάλλον μάθησης.

Enroll

Εικόνα 2: Σελίδα εισαγωγής και εγγραφής στο μάθημα


Η εικόνα 3 είναι η συνέχεια της οθόνης έναρξης, εμφανίζει λεπτομερείς πληροφορίες σχετικά με τον εκπαιδευτή του μαθήματος, συμπεριλαμβανομένων των προσόντων, του επαγγελματικού υπόβαθρου και της εμπειρίας του. Αυτή η διαφάνεια διασφαλίζει ότι οι σπουδαστές κατανοούν την εμπειρογνωμοσύνη που καθοδηγεί το μάθημα.

Κάτω από τις πληροφορίες του εκπαιδευτή, η ενότητα παρουσιάζει τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, τα οποία συνδέονται με τα Αυστραλιανά Επαγγελματικά Πρότυπα για τους Εκπαιδευτικούς. Τα αποτελέσματα αυτά επικεντρώνονται στη διαφοροποιημένη διδασκαλία, ιδίως στην κατανόηση των διαφορετικών αναγκών των μαθητών και στην εφαρμογή μεθόδων διδασκαλίας για την αντιμετώπιση αυτών των αναγκών. Με την ευθυγράμμιση των μαθησιακών αποτελεσμάτων με διεθνώς αναγνωρισμένα πρότυπα, το μάθημα εξασφαλίζει τη συνάφεια του με τις τοπικές και παγκόσμιες διδακτικές πρακτικές.

Αυτό το μάθημα είναι κατάλληλο για εν ενεργεία εκπαιδευτικούς που επιθυμούν να ενισχύσουν τις ικανότητές τους, καθώς και για όσους φιλοδοξούν να γίνουν εκπαιδευτικοί.

### Συντελεστές Μαθήματος

Νενεκούμης Ιωάννης,



Καθηγητής Φυσικής Αγωγής Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης BSc.  
 Ολοκλήρωσα της σπουδές μου στο Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (Παράρτημα Σερρών) το 1998.  
 Από το 2006 έως το 2010 εργάστηκα ως αναπληρωτής καθηγητής Φυσικής Αγωγής στη δευτεροβάθμια διεύθυνση Αργολίδας.  
 Από το 2022 έως σήμερα εργάζομαι ως αναπληρωτής καθηγητής Φυσικής Αγωγής στην πρωτοβάθμια διεύθυνση Δωδεκανήσου.  
 Έχω εργαστεί ως εκπαιδευτικός Φυσικής Αγωγής σε προγράμματα μαζικού αθλητισμού στον δήμο Νέας Κίου από το 2002 έως το 2007.  
 Είμαι κάτοχος διπλώματος προπονητικής, στο άθλημα του ποδοσφαίρου, UEFA A και έχω εργαστεί ως προπονητής Ποδοσφαίρου σε τμήματα υποδομών και σε ομάδες ερασιτεχνικού επιπέδου από το 2004 έως 2023.

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στον παρακάτω πίνακα παρουσιάζονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος σε σύνδεση με τα Αυστραλιανά Επαγγελματικά Πρότυπα για Εκπαιδευτικούς.

Μαθησιακά Αποτελέσματα Μαθήματος	Αυστραλιανά Επαγγελματικά Πρότυπα για Εκπαιδευτικούς <sup>[1]</sup>
MA1.1 [Understanding]: Μπορώ να εξηγήω, τι είναι διαφοροποιημένη διδασκαλία στη Φυσική Αγωγή.	Standard 1: Know students and how they learn  Focus Area 1.5: Differentiate teaching to meet the specific learning needs of students across the full range of abilities.  Graduate: Demonstrate knowledge and understanding of strategies for differentiating teaching to meet the specific learning needs of students across the full range of abilities.
MA1.2 [Understanding]: Μπορώ να περιγράψω τις παιδαγωγικές συνέπειες	Standard 1: Know students and how they learn

Εικόνα 3: Εκπαιδευτής και Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στην εικόνα 4 παρουσιάζεται ο πίνακας υλικού του μαθήματος μόλις εγγραφεί ένας συμμετέχων. Ο τίτλος του μαθήματος είναι και πάλι ορατός στην κορυφή, επιβεβαιώνοντας το θέμα του μαθήματος. Ένας κατάλογος των κύριων ενοτήτων του μαθήματος περιγράφεται παρακάτω, παρέχοντας έναν οδικό χάρτη για τον εκπαιδευόμενο. Οι ενότητες αυτές καλύπτουν βασικά θέματα όπως τα μοντέλα διαφοροποιημένης διδασκαλίας, τα συστατικά της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και τις στρατηγικές για την εφαρμογή της διαφοροποίησης στη Φυσική Αγωγή.

Επιπλέον, πάνω αριστερά υπάρχουν οι καρτέλες Υλικό μαθήματος (Course), Πρόοδος (Progress), το χρονοδιάγραμμα του μαθήματος (Dates), και το φόρουμ συζητήσεων (Discussion).

The screenshot shows the course interface for 'ΚΑΙΝΟΤΟΜΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ. ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ.' The page includes a search bar, a 'Start Course' button, and a list of course units. The units are:

- 1.1 Σχετικά με αυτό το μάθημα
- 1.2 Προσαπτούμενα
- 1.3 Ολοκλήρωση του μαθήματος
- 1.4 Εισαγωγή στη θεματική του micro-MOOC
- Ενότητα 1 : Εισαγωγή στην Διαφοροποιημένη Διδασκαλία
- Ενότητα 2 : Μοντέλα διαφοροποίησης στην Φυσική Αγωγή
- Ενότητα 3 : Συστατικά Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας
- Ενότητα 4 : Στρατηγικές Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας
- Τελική Αξιολόγηση micro-MOOC

Additional features include 'Course Tools' (Bookmarks, Updates), 'Upcoming Dates' (30 Nov 2024, 2 Dec 2024), and 'Course Handouts'.

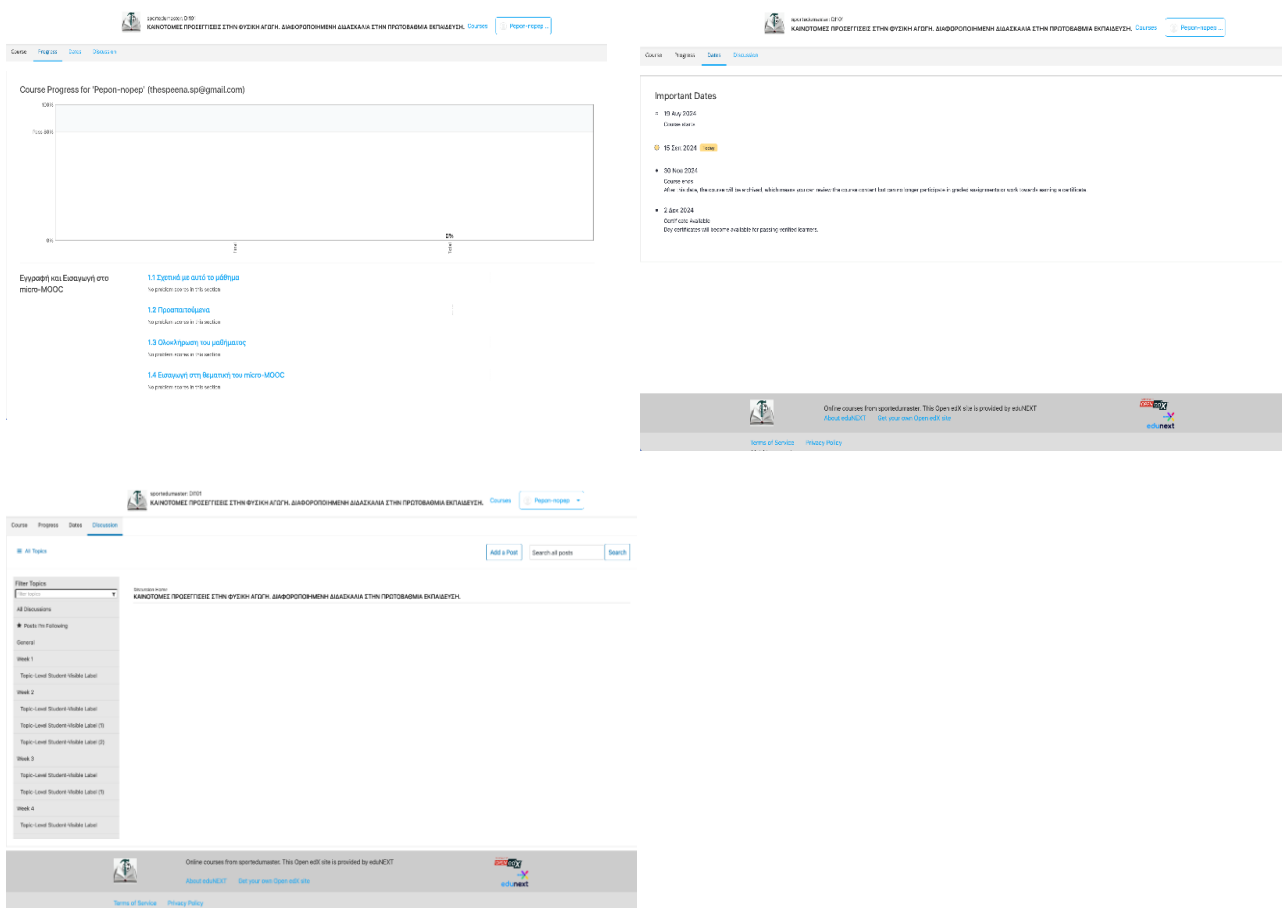
Εικόνα 4: Υλικό μαθήματος

Με την επιλογή της καρτέλας Πρόοδος (εικόνα 5) ο εκπαιδευόμενος παρακολουθεί την ολοκλήρωση κάθε ενότητας, εξασφαλίζοντας σαφήνεια σχετικά με το πόσο έχει ολοκληρωθεί το μάθημα. Υπάρχει μια μπάρα προόδου του μαθήματος, η οποία

επισημαίνει εάν ο εκπαιδευόμενος έχει περάσει ή εξακολουθεί να προχωρά. Αυτή η σελίδα χρησιμεύει ως ο κεντρικός κόμβος για την πλοήγηση στο περιεχόμενο του μαθήματος.

Η εικόνα 6 παρέχει ένα χρονοδιάγραμμα σημαντικών ημερομηνιών του μαθήματος. Ξεκινώντας με την ημερομηνία έναρξης του μαθήματος και προχωρώντας προς τις ημερομηνίες ολοκλήρωσης και πιστοποίησης, αυτό το χρονοδιάγραμμα βοηθά τους εκπαιδευόμενους να παραμείνουν στην πορεία τους παρέχοντας σαφείς προθεσμίες.

Με την επιλογή του φόρουμ συζητήσεων (εικόνα 7) οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να συνεργαστούν με τους συμμαθητές τους και τον εκπαιδευτή συμμετέχοντας σε συζητήσεις. Το φόρουμ χωρίζεται σε εβδομαδιαίες ενότητες, επιτρέποντας δομημένες συζητήσεις με βάση το περιεχόμενο του μαθήματος.

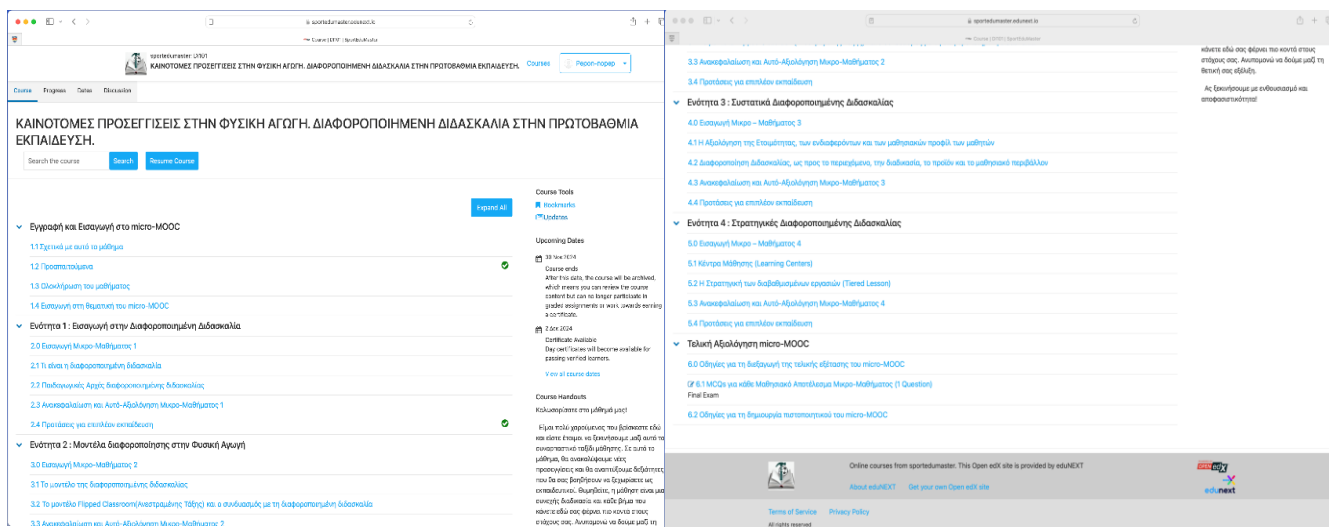


Εικόνα 5, Εικόνα 6, Εικόνα 7: Πρόσδος, Χρονοδιάγραμμα και ημερομηνίες μαθημάτων, Φόρουμ συζητήσεων

Τέλος, με το κουμπί "Expand All" στην επάνω δεξιά πλευρά της οθόνης, οι χρήστες μπορούν να ανοίξουν όλες τις ενότητες του μαθήματος με μια κίνηση, επιτρέποντας την ταχεία πρόσβαση σε όλα τα περιεχόμενα της εκπαιδευτικής πλατφόρμας όπως παρουσιάζεται στις εικόνες 8-9.

Η οθόνη αυτή λειτουργεί ως γενικό πλάνο της δομής του μαθήματος, εξασφαλίζοντας ότι οι εκπαιδευόμενοι έχουν σαφή εποπτεία της πορείας που θα ακολουθήσουν. Παράλληλα, στα δεξιά της σελίδας, παρέχονται χρήσιμα εργαλεία όπως τα "Bookmarks" για να κρατούν σημειώσεις και τα "Updates" για να ενημερώνονται για τυχόν αλλαγές στο πρόγραμμα.

Στο κάτω μέρος της σελίδας, εμφανίζεται η "Τελική Αξιολόγηση micro-MOOC," η οποία καθοδηγεί τους εκπαιδευόμενους στη διαδικασία της τελικής εξέτασης και την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Η οθόνη αυτή καταδεικνύει την τελική φάση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, που αποτελεί την κλιμάκωση της μαθησιακής εμπειρίας και της αξιολόγησης.



Εικόνα 8, Εικόνα 9: Δομή του micro-MOOC

Με την εξέταση αυτών των στιγμιότυπων οθόνης, η δομή του μαθήματος στην πλατφόρμα Open Edx αποκαλύπτει ένα ολοκληρωμένο, καλά οργανωμένο και διαδραστικό μαθησιακό περιβάλλον που ενισχύει τις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας στη Φυσική Αγωγή. Η διάταξη και τα εργαλεία της πλατφόρμας, συμπεριλαμβανομένης της παρακολούθησης της προόδου, των χρονοδιαγραμμάτων και

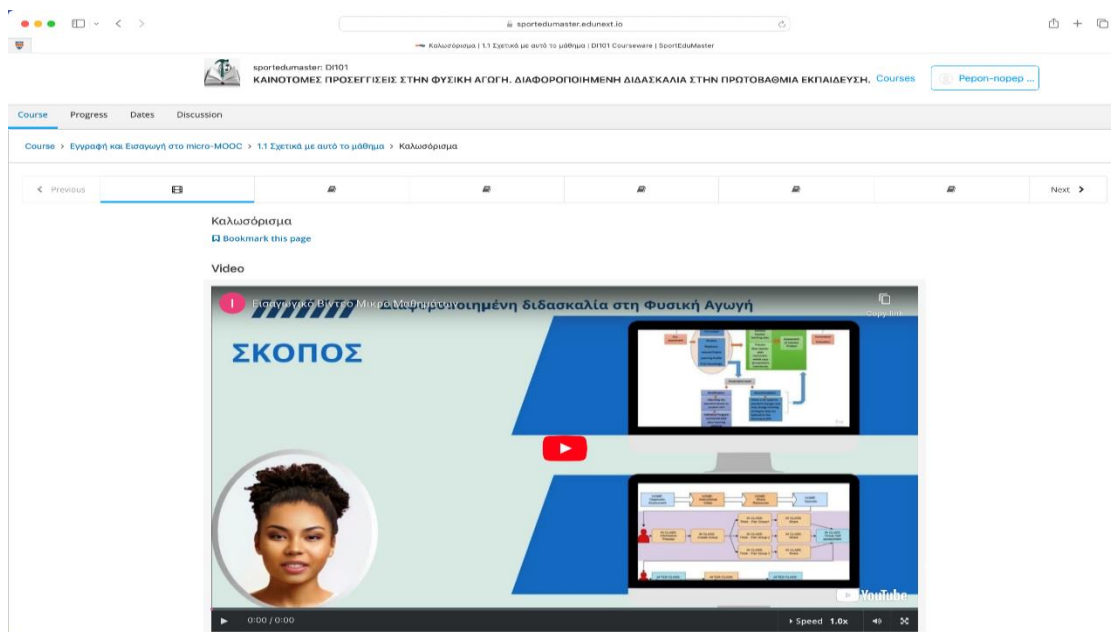
των φόρουμ συζητήσεων, επιτρέπουν στους εκπαιδευόμενους να ασχοληθούν σε βάθος με το υλικό, να παρακολουθήσουν την εξέλιξή τους και να αλληλεπιδράσουν με ουσιαστικό τρόπο.

#### 4.2.2 Εισαγωγή στο micro – MOOC (Ημέρα 1)

Στην συνέχεια θα παρουσιάσουμε την υλοποίηση της πρώτης μέρας που αφορά την εισαγωγή στο micro-MOOC, με τις σχετικές οθόνες υλοποίησης.

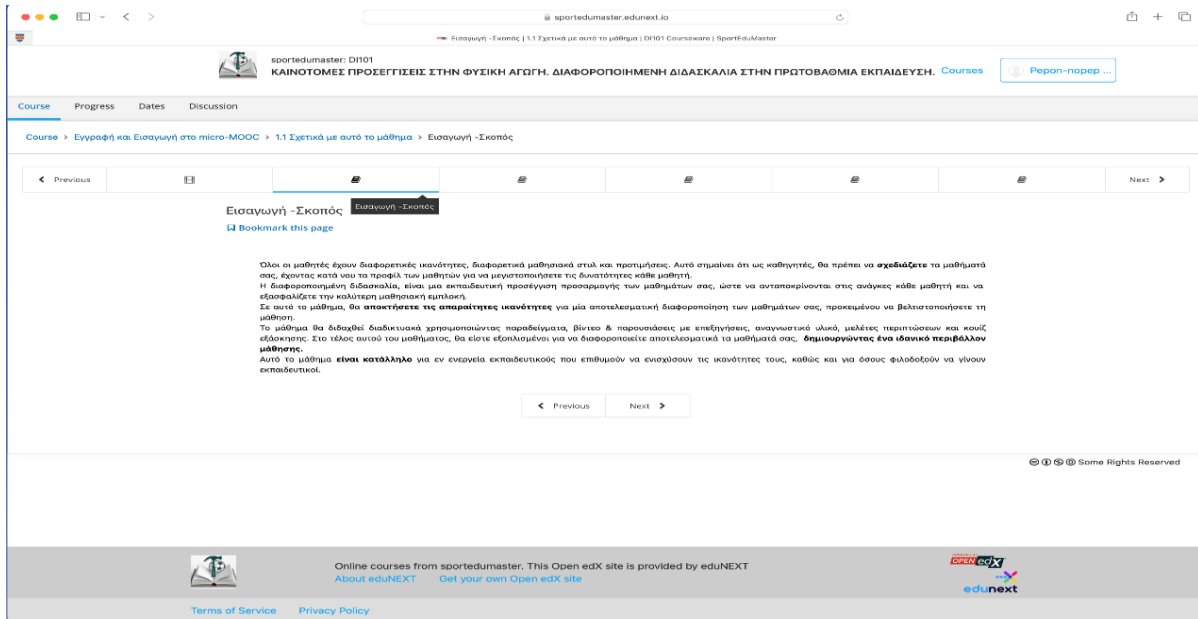
##### Υπόενότητα 1.1 Σχετικά με αυτό το Μάθημα

Στην πρώτη οθόνη παρουσιάζεται το καλωσόρισμα του μαθήματος μέσω ενός βίντεο που εξηγεί τους στόχους και το περιεχόμενο της συγκεκριμένης ενότητας. Το βίντεο έχει επεξηγηματικό χαρακτήρα και προσφέρει εισαγωγικές πληροφορίες για τους συμμετέχοντες.



Εικόνα 10: Βίντεο Καλωσορίσματος

Στη δεύτερη οθόνη αναφέρεται ο σκοπός του μαθήματος, ο οποίος είναι η κατανόηση και εφαρμογή των αρχών διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Το κείμενο περιγράφει πως οι εκπαιδευόμενοι θα αναπτύξουν δεξιότητες σχεδιασμού μαθημάτων για τη βελτιστοποίηση της μαθησιακής εμπειρίας.



The screenshot shows a web browser window displaying a course page on the platform sportedumaster.edunext.io. The page title is "Εισαγωγή - Σκοπός" (Introduction - Purpose). The main content area contains the following text:

Όλοι οι μαθητές έχουν διαφορετικές ικανότητες, διαφορετικά μαθησιακά στυλ και προτιμήσεις. Αυτό σημαίνει ότι ως καθηγητές, θα πρέπει να **απελευθερώσετε** τα μαθησιακά σας, έχοντας κατά νου τα προφίλ των μαθητών για να πραγματοποιήσετε τις δυνατότητες κάθε μαθητή.

Η διαφοροποιημένη διδασκαλία είναι μια εκπαιδευτική προσέγγιση προσαρμογής των μαθημάτων σας, ώστε να ανταποκρίνονται στις ανάγκες κάθε μαθητή και να εξοφλούνται την καλύτερη μαθησιακή εμπειρία.

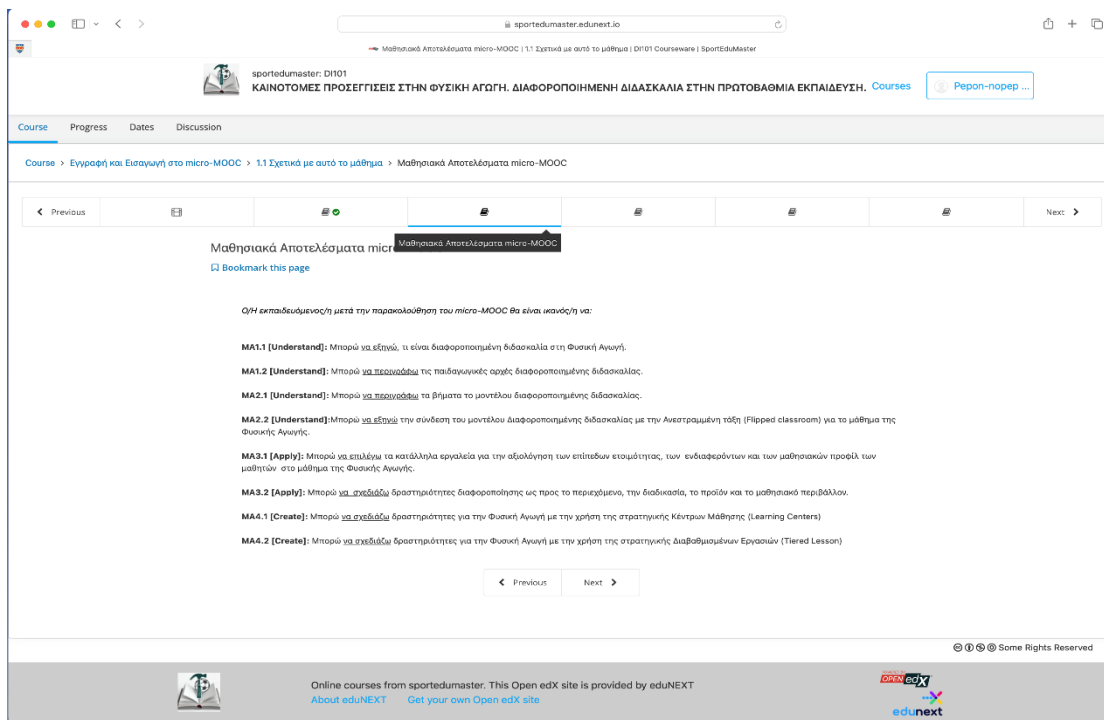
Σε αυτό το μάθημα, θα αποκτήσετε τις **απαιτούμενες ικανότητες** για μία αποτελεσματική διαφοροποίηση των μαθημάτων σας, προκειμένου να βελτιστοποιήσετε τη μάθηση.

Το μάθημα θα διδάσκει διδακτικά χρησιμοποιώντας παραδείγματα, βίντεο & παρουσιάσεις με επεξηγήσεις, αναγνωστικό υλικό, μελέτες περιπτώσεων και κοινές ερωτήσεις. Στο τέλος αυτού του μαθήματος, θα είστε εξοπλισμένοι για να διαφοροποιείτε αποτελεσματικά τα μαθήματά σας, **δημιουργώντας ένα ιδανικό περιβάλλον μάθησης**.

Αυτό το μάθημα **είναι κατάλληλο** για εν ενεργεία εκπαιδευτικούς που επιθυμούν να ενισχύσουν τις ικανότητες τους, καθώς και για όσους φιλοδοξούν να γίνουν εκπαιδευτικοί.

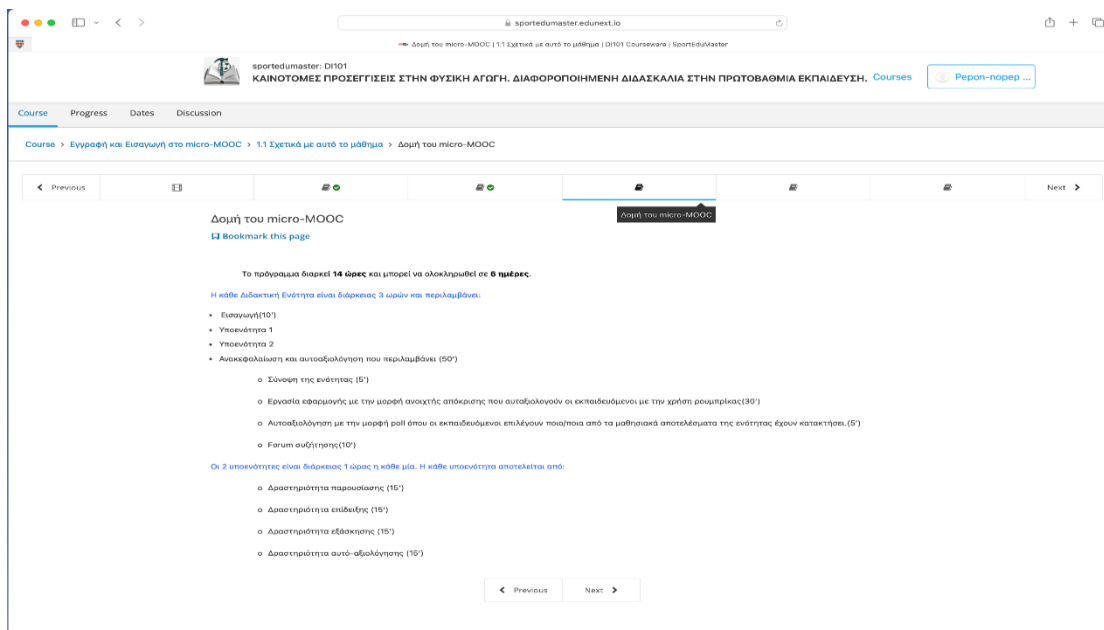
Εικόνα 11: Σκοπός

Στην επόμενη οθόνη παρατίθενται τα μαθησιακά αποτελέσματα του micro-MOOC. Το κείμενο προσδιορίζει τις γνώσεις και δεξιότητες που θα αποκτηθούν μέσω του μαθήματος, χωρίζοντας τα σε τρεις κύριες κατηγορίες: κατανόηση (Understand), εφαρμογή (Apply) και δημιουργία (Create).



Εικόνα 12: Μαθησιακά Αποτελέσματα

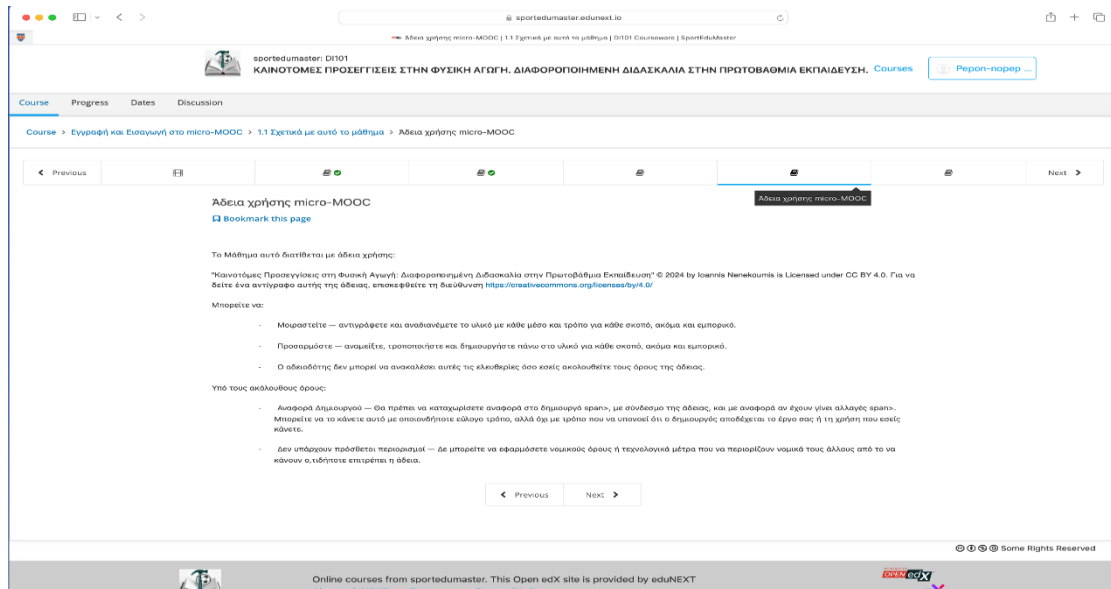
Αυτή η οθόνη παρουσιάζει τη δομή του micro-MOOC, αναλύοντας τη διάρκεια, τα κύρια μέρη κάθε ενότητας, και τις δραστηριότητες των μαθητών. Κάθε ενότητα περιλαμβάνει εισαγωγικές δραστηριότητες, κύρια δραστηριότητα, και αυτοαξιολόγηση.



Εικόνα 13: Δομή του μαθήματος

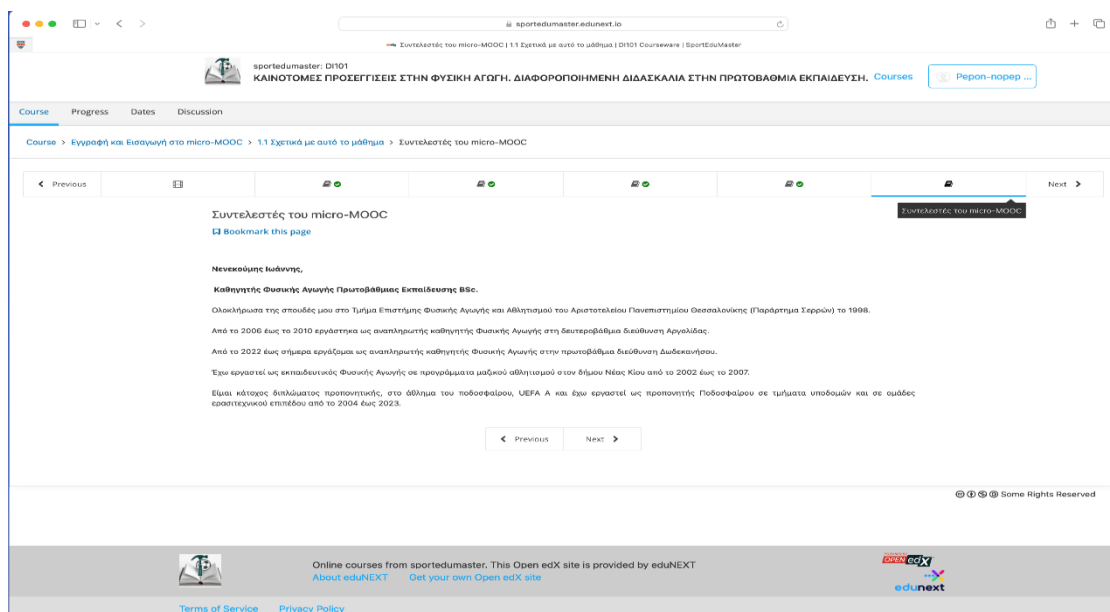


Η πέμπτη οθόνη περιλαμβάνει πληροφορίες σχετικά με την άδεια χρήσης του μαθήματος. Διευκρινίζονται οι όροι κάτω από τους οποίους το υλικό μπορεί να χρησιμοποιηθεί και τροποποιηθεί σύμφωνα με την άδεια Creative Commons.



Εικόνα 14 : Άδεια Χρήσης (Creative Commons)

Η τελευταία οθόνη αναφέρει τον συντελεστή του μαθήματος, δηλαδή τον υπεύθυνο διδασκαλίας, με πληροφορίες για το επαγγελματικό του υπόβαθρο και την ακαδημαϊκή του εμπειρία.



Εικόνα 15 : Συντελεστές

Οι οθόνες αυτές παρέχουν μια ολοκληρωμένη εισαγωγή στους στόχους, τη δομή, και τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, ενώ παράλληλα περιλαμβάνουν πρακτικές πληροφορίες για τη χρήση του εκπαιδευτικού υλικού.

## Υπόενότητα 1.2 Προαπαιτούμενα

Η εικόνα 16 παρουσιάζει τις προαπαιτούμενες γνώσεις και δεξιότητες που πρέπει να έχει ένας εκπαιδευόμενος για να συμμετάσχει επιτυχώς στο micro-MOOC. Οι γνώσεις αυτές αφορούν βασικές παιδαγωγικές αρχές, εκπαιδευτική πρακτική, γνώση τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών (ΤΠΕ) στην εκπαίδευση, εμπειρία στην αξιολόγηση μαθητών, καθώς και παιδαγωγικό υπόβαθρο στη Φυσική Αγωγή. Αναφέρεται επίσης η σημασία των ψηφιακών δεξιοτήτων, που περιλαμβάνει τη χρήση βασικών εργαλείων διαδικτύου και εκπαιδευτικού υλικού.

The screenshot shows a web browser window with the URL [sportedumaster.adunext.io](http://sportedumaster.adunext.io). The page title is "Προαπαιτούμενες Γνώσεις και Δεξιότητες" (Prerequisites). The content includes:

- Βασική Παιδαγωγική Γνώση**
  - Ο εκπαιδευτικός πρέπει να έχει μια θεμελιώδη κατανόηση των βασικών αρχών της διδασκαλίας και μάθησης, όπως η κατανόηση των διαφορετικών τρόπων με τους οποίους οι μαθητές μαθαίνουν. Αυτό σημαίνει να έχει γνώσεις για τις εκπαιδευτικές θεωρίες που στηρίζουν την διαφοροποίηση και την εξατομίκευση της διδασκαλίας.
- Γνώση της Εκπαιδευτικής Πρακτικής**
  - Ο εκπαιδευτικός πρέπει να έχει ήδη εξοικείωση με τη διδασκαλία σε τάξεις, έχοντας κατανοήσει τη βασική δομή και αλληλεπιδρά των μαθημάτων, καθώς και τον τρόπο σχεδιασμού και υλοποίησης των μαθησιακών δραστηριοτήτων.
- Γνώση των ΤΠΕ στην Εκπαίδευση**
  - Προτού μάθει να εφαρμόζει προχωρημένες στρατηγικές όπως η Ανιστρομημένη Τάξη ή η χρήση Κέντρων Μάθησης, ο εκπαιδευτικός πρέπει να έχει μια βασική κατανόηση των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στην εκπαίδευση. Αυτό περιλαμβάνει τη χρήση βασικών εργαλείων ΤΠΕ για την υποστήριξη της διδασκαλίας και της μάθησης.
- Εμπειρία στην Αξιολόγηση Μαθητών**
  - Πριν να μάθει να ερμηνεύει σύνθετα δεδομένα αξιολόγησης, ο εκπαιδευτικός πρέπει να έχει ήδη εμπειρία με βασικές μεθόδους αξιολόγησης, όπως είναι οι γραπτές εξετάσεις, τα κούιζ και η παρακολούθηση της προόδου των μαθητών μέσω απλών εργαλείων αξιολόγησης.
- Ακαδημαϊκό Υπόβαθρο στη Φυσική Αγωγή**
  - Ειδικά για το συγκεκριμένο μικρο-μάθημα, ο εκπαιδευτικός πρέπει να έχει ήδη σπουδές και κατανόηση των βασικών αρχών της Φυσικής Αγωγής. Αυτό σημαίνει ότι πρέπει να είναι σε θέση να σχεδιάζει και να υλοποιεί μαθήματα Φυσικής Αγωγής που καλύπτουν βασικές παιδαγωγικές αρχές και πρακτικές.

**Ψηφιακές Δεξιότητες**

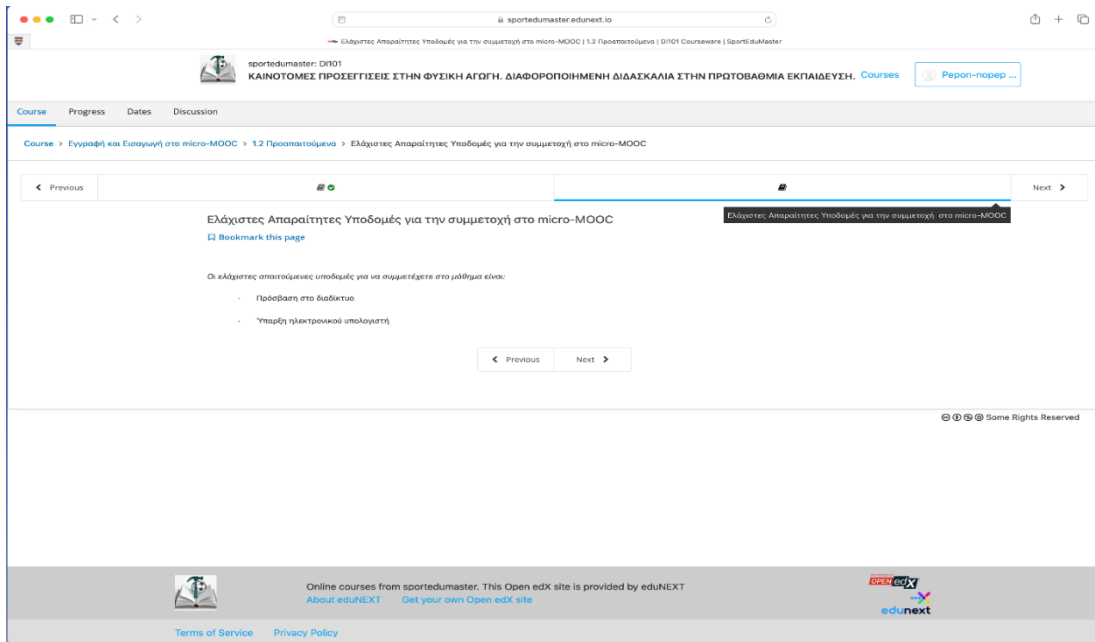
Ο εκπαιδευτικός πρέπει να διαθέτει τουλάχιστον ένα **βασικό επίπεδο ψηφιακών δεξιοτήτων**. Αυτό σημαίνει ότι πρέπει να μπορεί να χρησιμοποιεί ηλεκτρονικούς υπολογιστές, λογισμικό παρουσιάσεων, εργαλεία διαχείρισης μαθημάτων (όπως το Moodle ή το OpenEdx), και να περιηγείται στο διαδίκτυο για να βρει και να χρησιμοποιήσει εκπαιδευτικό υλικό.

**Επαγγελματική Εμπειρία**

Παρόλο που δεν απαιτείται να είναι έμπειρος δάσκαλος, είναι σημαντικό ο εκπαιδευτικός να έχει κάποια εμπειρία στην πράξη της διδασκαλίας, έτσι και ως φοιτητής σε πρακτική άσκηση, ώστε να μπορεί να συζητήσει τα νέα που θα μάθει με τις πραγματικές ανάγκες και προκλήσεις της τάξης.

Εικόνα 16 : Προαπαιτούμενες Γνώσεις και Δεξιότητες

Η εικόνα 17 περιγράφει τις ελάχιστες τεχνικές απαιτήσεις για τη συμμετοχή στο micro-MOOC. Απαιτείται πρόσβαση στο διαδίκτυο και η ύπαρξη ηλεκτρονικού υπολογιστή, καθώς οι μαθητές θα πρέπει να μπορούν να συμμετάσχουν ενεργά στο μάθημα χρησιμοποιώντας διαδικτυακά εργαλεία.



Εικόνα 17: Ελάχιστες Απαιτήσεις Υποδομής

Αυτές οι οθόνες παρουσιάζουν με σαφήνεια τις προϋποθέσεις που είναι απαραίτητες για την αποτελεσματική συμμετοχή στο μάθημα, τόσο από πλευράς γνώσεων όσο και από πλευράς τεχνολογικών υποδομών.

### Υπόενότητα 1.3 Ολοκλήρωση του Μαθήματος

Η εικόνα 18 αναφέρει τις βασικές ενέργειες που πρέπει να ακολουθήσουν οι εκπαιδευόμενοι για να ολοκληρώσουν το μάθημα. Αυτές περιλαμβάνουν τη συμμετοχή σε όλες τις ενότητες του μαθήματος, την παρακολούθηση του εκπαιδευτικού υλικού, την ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων και την ενεργή συμμετοχή σε συζητήσεις. Τονίζεται η σημασία της ολοκλήρωσης όλων των απαιτούμενων εργασιών και η επίτευξη βαθμολογίας άνω του 80% για την επιτυχία του μαθήματος.

The screenshot shows a web browser window with the URL [sportedumaster.edunext.io](http://sportedumaster.edunext.io). The page title is "Απαραίτητες ενέργειες | 1.3 Ολοκλήρωση του μαθήματος | D1101 Courseware | SportEdUMaster". The course information is "sportedumaster: D1101 ΚΑΙΝΟΤΟΜΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΕΣ ΣΤΗΝ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ. ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΤΗΝ ΠΡΟΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ. Courses". The page content includes a breadcrumb trail: "Course > Εγγραφή και Εισαγωγή στο micro-MOOC > 1.3 Ολοκλήρωση του μαθήματος > Απαραίτητες ενέργειες". The main heading is "Απαραίτητες ενέργειες" with a "Bookmark this page" link. The text states: "Οι απαραίτητες ενέργειες που οφείλετε να ακολουθήσετε, ώστε να ολοκληρώσετε το συγκεκριμένο μάθημα είναι οι εξής:" followed by a list of requirements:

- Να συμμετάχετε σε όλες τις εκπαιδευτικές ενότητες, χωρίς να παραλείψετε κάποια από αυτές και να ακολουθήσετε την σειρά με την οποία παρουσιάζονται.
- Να παρακολουθήσετε το εκπαιδευτικό υλικό που παρουσιάζεται στις ενότητες του μαθήματος, χωρίς να παραλείψετε κάποιο βίντεο παρουσίασης, καθώς είναι σημαντικό για την καθόληση και υποστήριξη σας στις εργασίες.
- Να ολοκληρώσετε τις δραστηριότητες που περιλαμβάνονται σε κάθε ενότητα.
- Να ολοκληρώσετε τις δραστηριότητες αξιολόγησης και αυτοαξιολόγησης.
- Να συμμετάχετε ενεργά στο forum συζήτησης καθώς η ανατροφοδότηση σας και τα σχόλια σας είναι σημαντικά κατά την μαθησιακή διαδικασία.
- Να υλοποιήσετε όλες τις εργασίες του μαθήματος, καθώς είναι σημαντικό για την τελική πιστοποίηση για το συγκεκριμένο μάθημα.
- Να ολοκληρώσετε την τελική εργασία αξιολόγησης και να πετύχετε βαθμό > 80%.

At the bottom of the page, there is a footer with the text "© D © © Some Rights Reserved", a logo for "Open edX" and "edunext", and links for "Terms of Service" and "Privacy Policy".

Εικόνα 18: Απαραίτητες ενέργειες

Η εικόνα 19 περιγράφει τον τύπο των εργασιών αυτοαξιολόγησης (ORA – Open Response Assessment) που καλούνται να υποβάλουν οι εκπαιδευόμενοι. Παρέχονται λεπτομέρειες σχετικά με το είδος των υποβολών που επιτρέπονται (κείμενο, αρχεία PDF, σύνδεσμοι) και τη διαδικασία αξιολόγησης, η οποία μπορεί να γίνει τόσο από τον ίδιο τον εκπαιδευόμενο όσο και από τους συμμαθητές ή τον διδάσκοντα.

The screenshot shows a web browser window with the URL `sportedumaster.edunext.io`. The page title is "Εργασίες αυτοαξιολόγησης ενότητων του Micro-MOOC | 1.3 Ολοκλήρωση του μαθήματος | DIP01 Courseware | Sportedumaster". The main content area is titled "Εργασίες αυτοαξιολόγησης ενότητων του Micro-MOOC" and includes a "Bookmark this page" link. Below the title, there is a section titled "Η αξιολόγηση ανοικτής απόκρισης (en συντομία ORA) είναι ένας τύπος αξιολόγησης που σας επιτρέπει να υποβάλλετε:" followed by a list of requirements:

- γραπτά δοκίμια
- συνημμένα αρχεία, όπως PDF ή εικόνα (διαβάστε περισσότερα: Υποβολή αρχείου με μια απάντηση ORA)
- συνδέσμους προς εργασίες εκτός του edX.org (όπως ένα εργαστηριακό τετράδιο)

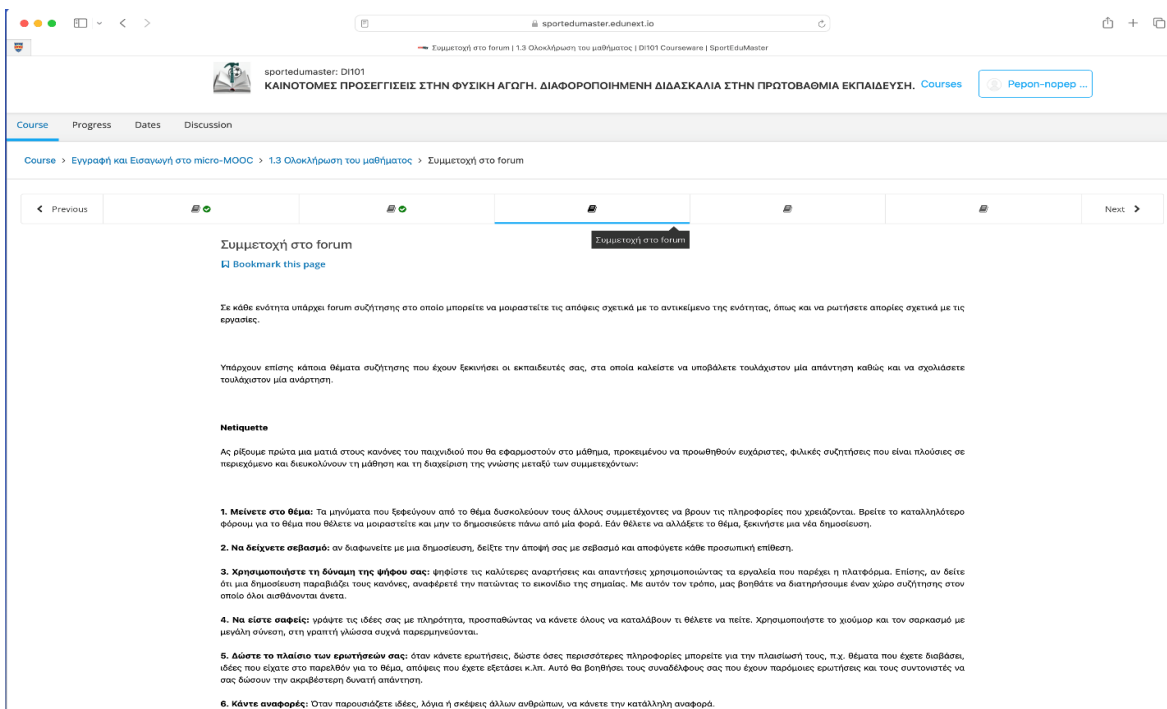
Below this list, there is a section titled "Όταν υποβάλλετε μια απάντηση σε μια ORA, η υποβολή σας μπορεί να ερμηνευτεί και να βαθμολογηθεί από:" followed by a list of recipients:

- τον εαυτό σας
- τους συμμαθητές σας στο μάθημα
- τους διδάσκοντες σας

At the bottom of the main content area, there is a note: "Για τις ανάγκες του συγκεκριμένου μαθήματος, έχει επιλεγεί στο τέλος κάθε μικρο-μαθήματος, να υπάρχει μια εργασία αξιολόγησης ανοικτής απόκρισης την οποία θα βαθμολογήσετε οι ίδιοι με τη βοήθεια κατάλληλης ρουμπρίκας. Συνολικά υπάρχουν 4 τέτοιες εργασίες, όσα και τα μικρο-μαθήματα." Below the note are "Previous" and "Next" navigation buttons. The footer of the page contains the text "Online courses from sportedumaster. This Open edX site is provided by eduNEXT" and the Open edX logo.

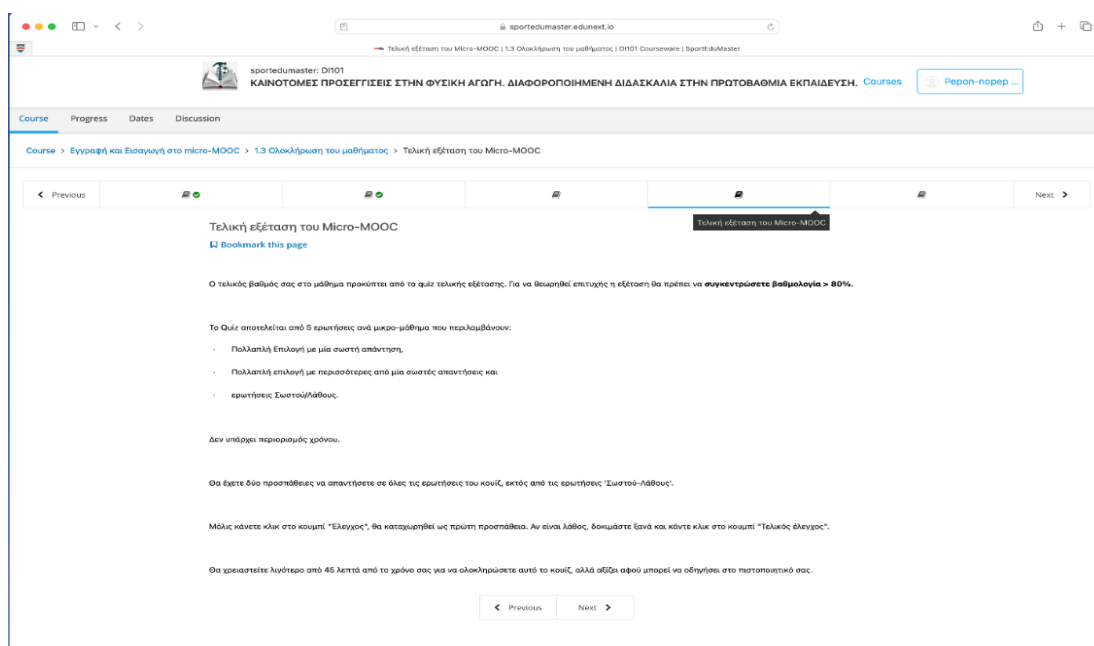
Εικόνα 19 : Εργασίες αυτοαξιολόγησης

Στην εικόνα 20 περιγράφεται η συμμετοχή στο forum του μαθήματος, όπου οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να συζητήσουν τις εργασίες και να κάνουν ερωτήσεις. Υπάρχουν επίσης συγκεκριμένα θέματα που εισάγουν οι εκπαιδευτικοί, στα οποία οι συμμετέχοντες πρέπει να υποβάλουν τουλάχιστον μία απάντηση. Η οθόνη παραθέτει βασικούς κανόνες ευγενικής συμμετοχής (netiquette) που πρέπει να τηρούν οι εκπαιδευόμενοι στις συζητήσεις.



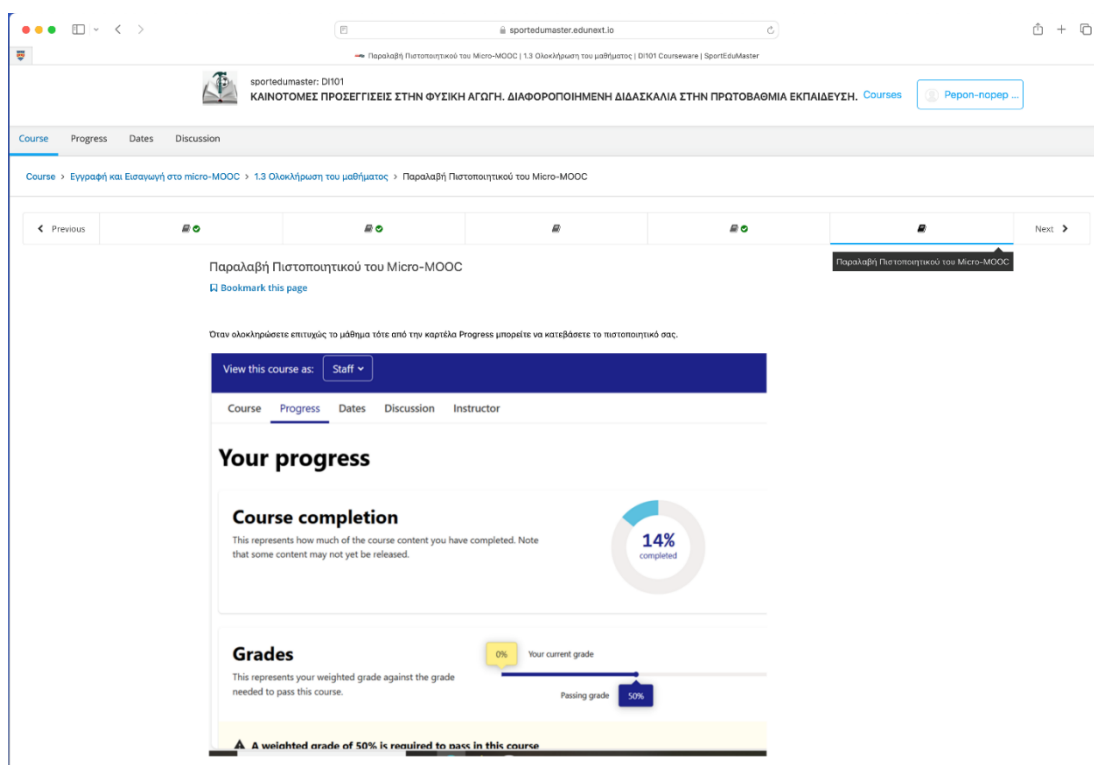
Εικόνα 20 : Συμμετοχή στο forum

Η τέταρτη οθόνη περιγράφει την τελική εξέταση του μαθήματος, η οποία περιλαμβάνει ένα quiz με πολλαπλές επιλογές και ερωτήσεις σωστού-λάθους. Η επιτυχία στην εξέταση απαιτεί συγκέντρωση βαθμολογίας άνω του 80%, και παρέχονται δύο προσπάθειες για την ολοκλήρωση των ερωτήσεων.



Εικόνα 21 : Τελική εξέταση

Στην τελευταία οθόνη παρουσιάζεται η διαδικασία παραλαβής του πιστοποιητικού για τους εκπαιδευόμενους που έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς το μάθημα. Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να παρακολουθούν την πρόοδο τους μέσω της καρτέλας "Progress" και να κατεβάσουν το πιστοποιητικό τους όταν το ποσοστό ολοκλήρωσης φτάσει το 100%.



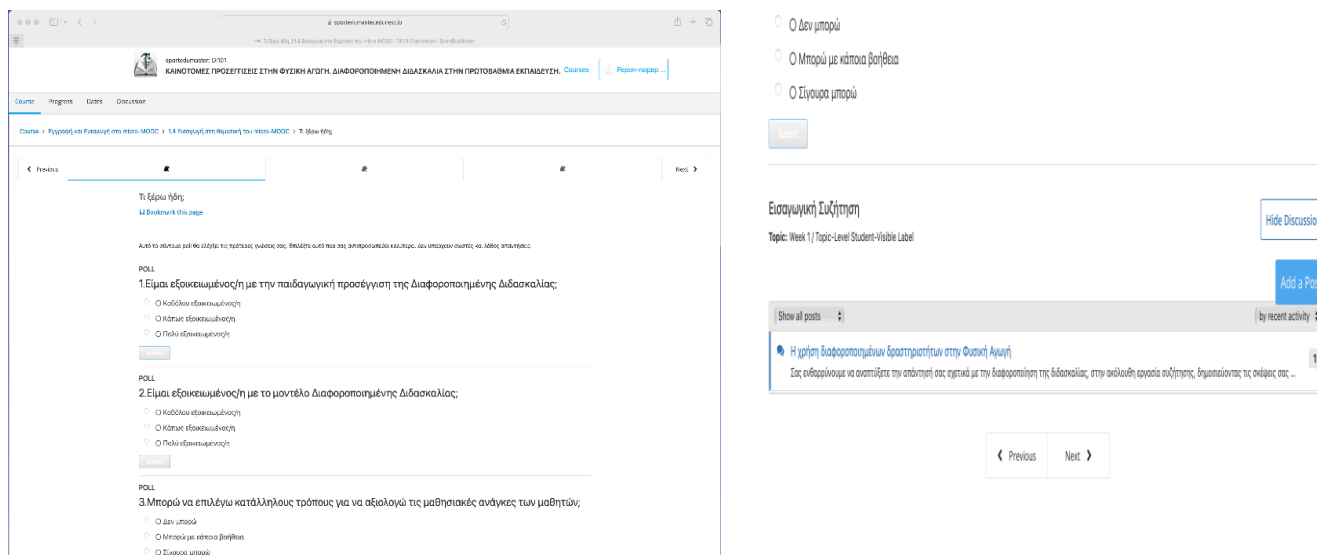
Εικόνα 22: Παραλαβή Πιστοποιητικού

Αυτές οι οθόνες παρέχουν όλες τις απαραίτητες πληροφορίες για την ολοκλήρωση του μαθήματος, από τις εργασίες έως την τελική αξιολόγηση και την παραλαβή του πιστοποιητικού.

#### Υποενότητα 1.4 Εισαγωγή στην Θεματική του MOOC

Στις πρώτες δύο οθόνες, η σελίδα περιλαμβάνει ένα Poll, το οποίο βοηθά τους εκπαιδευόμενους να αξιολογήσουν τις γνώσεις τους σχετικά με τη διαφοροποιημένη διδασκαλία. Το poll αποτελείται από τρεις ερωτήσεις που σχετίζονται με την παιδαγωγική προσέγγιση, το μοντέλο διαφοροποιημένης διδασκαλίας και την ικανότητά τους να αξιολογούν τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών. Οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να δηλώσουν το επίπεδο εξοικείωσης τους (Καθόλου, Κάπως, Πολύ), επιλέγοντας τη

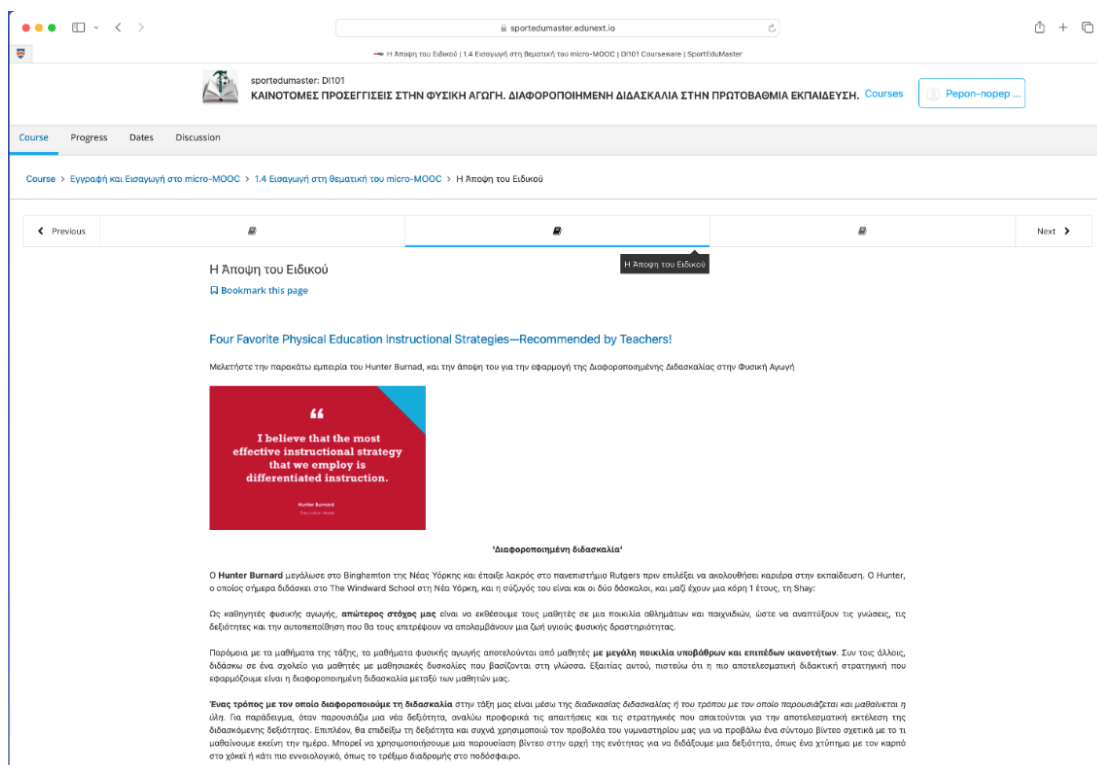
κατάλληλη απάντηση και πατώντας το κουμπί "Submit." Παράλληλα, στην ίδια σελίδα υπάρχει μια εισαγωγική συζήτηση στο forum με θέμα τη χρήση διαφοροποιημένων δραστηριοτήτων στη Φυσική Αγωγή, που ενθαρρύνει τους εκπαιδευόμενους να απαντήσουν και να μοιραστούν τις σκέψεις τους.



Εικόνα 23, Εικόνα 24 : Poll και Εισαγωγική Συζήτηση

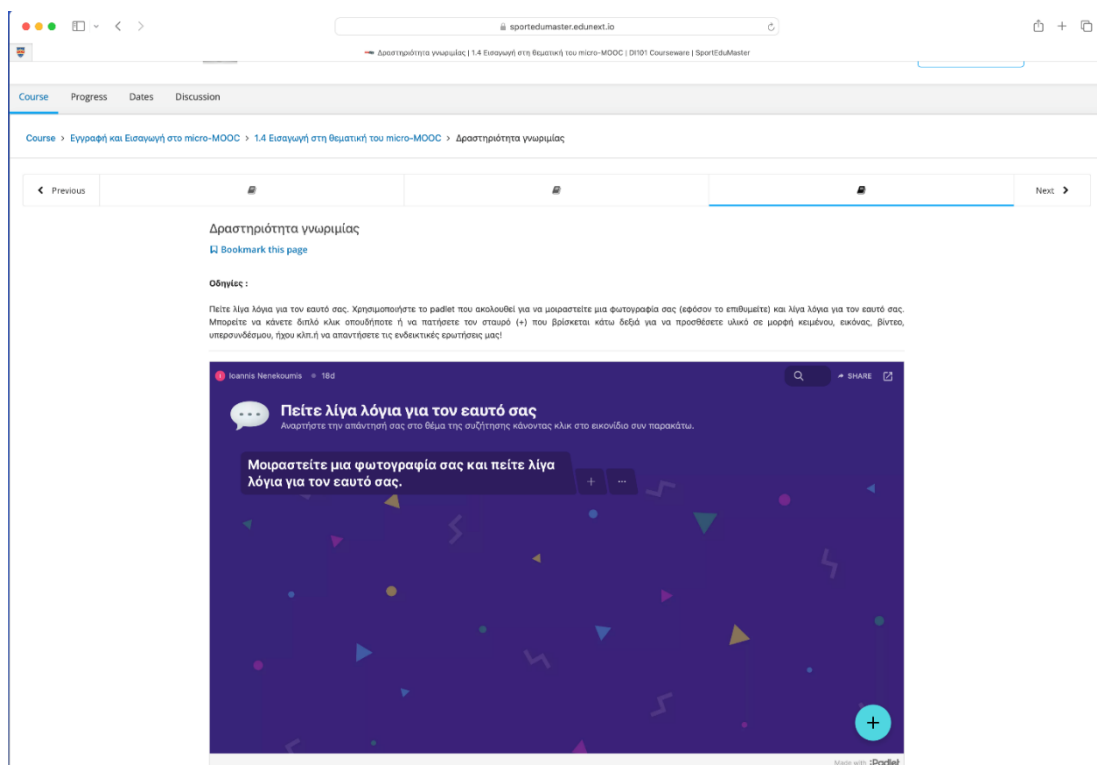
Στην εικόνα 25, παρουσιάζεται η άποψη του ειδικού, όπου ο Hunter Burnard, ένας εκπαιδευτικός φυσικής αγωγής, μοιράζεται τέσσερις αγαπημένες του στρατηγικές διδασκαλίας στη Φυσική Αγωγή. Η στρατηγική που προτείνει ως την πιο αποτελεσματική είναι η διαφοροποιημένη διδασκαλία, η οποία επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να αντιμετωπίσουν τις διαφορετικές ανάγκες των μαθητών με τρόπο που τους υποστηρίζει στη μάθηση. Παρουσιάζεται μια εικόνα με το γνωμικό του ειδικού, προσφέροντας έμπνευση για τους συμμετέχοντες.





Εικόνα 25: Η Άποψη του Ειδικού

Η εικόνα 26 παρουσιάζει μια δραστηριότητα γνωριμίας μέσω της πλατφόρμας Padlet, όπου οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να μοιραστούν μια φωτογραφία και να πουν λίγα λόγια για τον εαυτό τους. Η δραστηριότητα αυτή ενθαρρύνει την προσωπική αλληλεπίδραση μεταξύ των εκπαιδευομένων, προάγοντας την ανάπτυξη μιας κοινότητας μέσα στην ψηφιακή τάξη. Οι συμμετέχοντες έχουν τη δυνατότητα να ανεβάσουν το περιεχόμενό τους και να απαντήσουν σε ερωτήσεις άλλων χρηστών.



Εικόνα 26 : Δραστηριότητα Γνωριμίας

Οι οθόνες της υποενότητας 1.4 δίνουν έμφαση στην αρχική αλληλεπίδραση των συμμετεχόντων και τους προτρέπουν να εισέλθουν στον κόσμο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, παρέχοντας τόσο θεωρητική γνώση όσο και πρακτική αλληλεπίδραση.

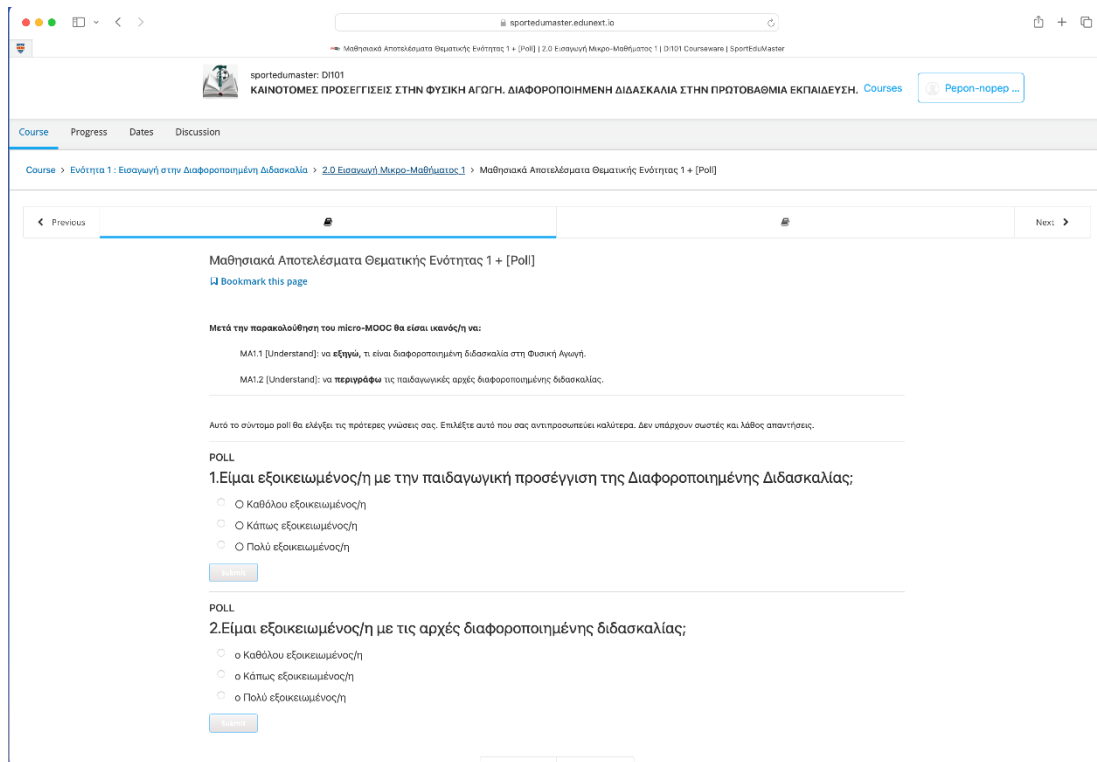
#### 4.2.3 Διδακτική Ενότητα 1 : Εισαγωγή στη Διαφοροποιημένη Διδασκαλία (Ημέρα 2)

Παρακάτω θα παρουσιαστεί η πρώτη διδακτική ενότητα, με ανάλυση της εισαγωγής, της υλοποίησης της υποενότητας 1.1, της ανακεφαλαίωσης, της αυτοαξιολόγησης και των προτάσεων για επιπλέον εκπαίδευση.

#### Εισαγωγή Μικρο-Μαθήματος 1

Στην πρώτη οθόνη της εισαγωγής της πρώτης διδακτικής ενότητας (εικόνα 27), οι εκπαιδευόμενοι ενημερώνονται για τα μαθησιακά αποτελέσματα που θα επιτύχουν παρακολουθώντας το μικρο-MOOC. Οι εκπαιδευτικοί θα είναι σε θέση να εξηγήσουν τι είναι η διαφοροποιημένη διδασκαλία (MA1.1) και να περιγράψουν τις παιδαγωγικές αρχές που την υποστηρίζουν (MA1.2). Στη συνέχεια, το poll που ακολουθεί δίνει τη δυνατότητα

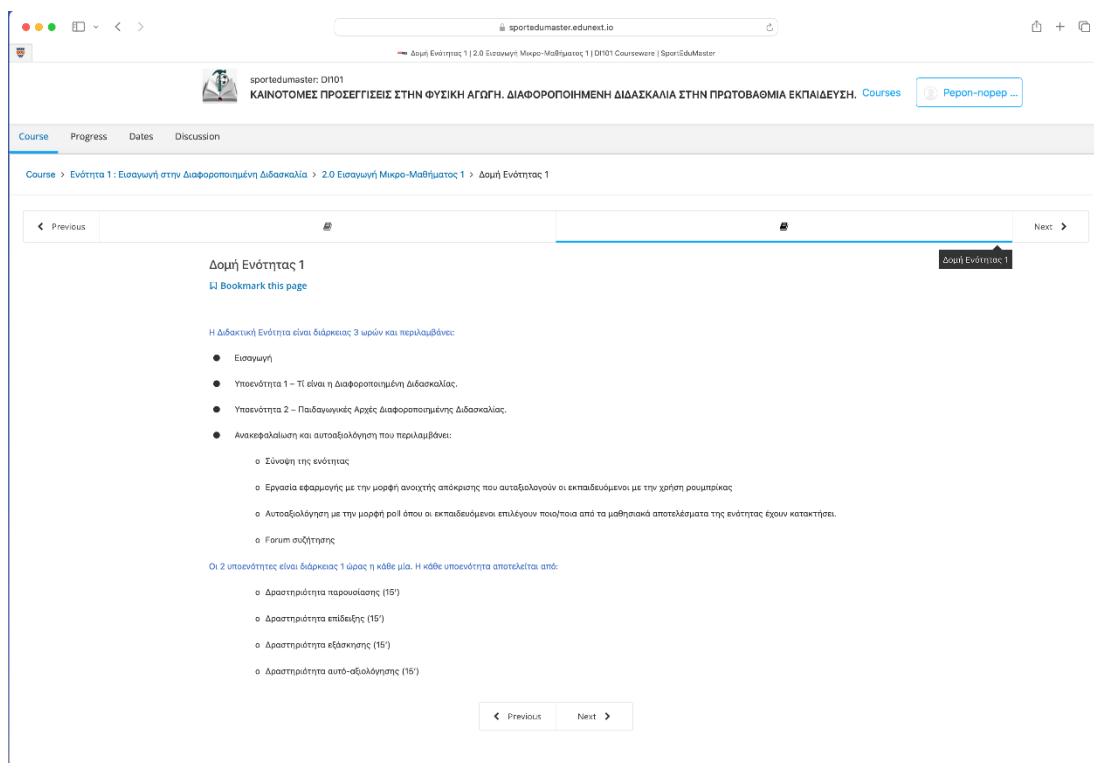
στους συμμετέχοντες να αξιολογήσουν τις γνώσεις τους για την παιδαγωγική προσέγγιση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, καθώς και την εξοικείωσή τους με τις αρχές της.



The screenshot shows a Moodle course page for 'sportedumaster: D101 ΚΑΙΝΟΤΟΜΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΕΣ ΣΤΗΝ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ. ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΤΗΝ ΠΡΟΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ'. The page title is 'Μαθησιακά Αποτελέσματα Θεματικής Ενότητας 1+ [Poll]'. The main content area contains two polls. The first poll asks '1.Είμαι εξοικειωμένος/η με την παιδαγωγική προσέγγιση της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας;' with four radio button options: 'o Καθόλου εξοικειωμένος/η', 'o Κάπως εξοικειωμένος/η', 'o Πολύ εξοικειωμένος/η', and 'o Πολύ εξοικειωμένος/η'. The second poll asks '2.Είμαι εξοικειωμένος/η με τις αρχές διαφοροποιημένης διδασκαλίας;' with the same four radio button options. The page also includes navigation links for 'Previous' and 'Next', and a 'Bookmark this page' link.

Εικόνα 27: Μαθησιακά Αποτελέσματα Διδακτικής Ενότητας 1και Poll.

Η δεύτερη οθόνη παρουσιάζει τη δομή της πρώτης διδακτικής ενότητας (εικόνα 28), η οποία διαρκεί 3 ώρες και περιλαμβάνει εισαγωγικό υλικό, δύο υποενότητες, και μια ανακεφαλαίωση και αυτοαξιολόγηση στο τέλος. Η κάθε υποενότητα είναι διάρκειας 1 ώρας και περιλαμβάνει δραστηριότητες παρουσίασης, επίδειξης, εξάσκησης και αυτοαξιολόγησης. Οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να ολοκληρώσουν τις δραστηριότητες που περιλαμβάνονται σε κάθε υποενότητα και να συμμετάσχουν σε συζητήσεις, ώστε να εμβαθύνουν τις γνώσεις τους και να επιτύχουν τα μαθησιακά αποτελέσματα.

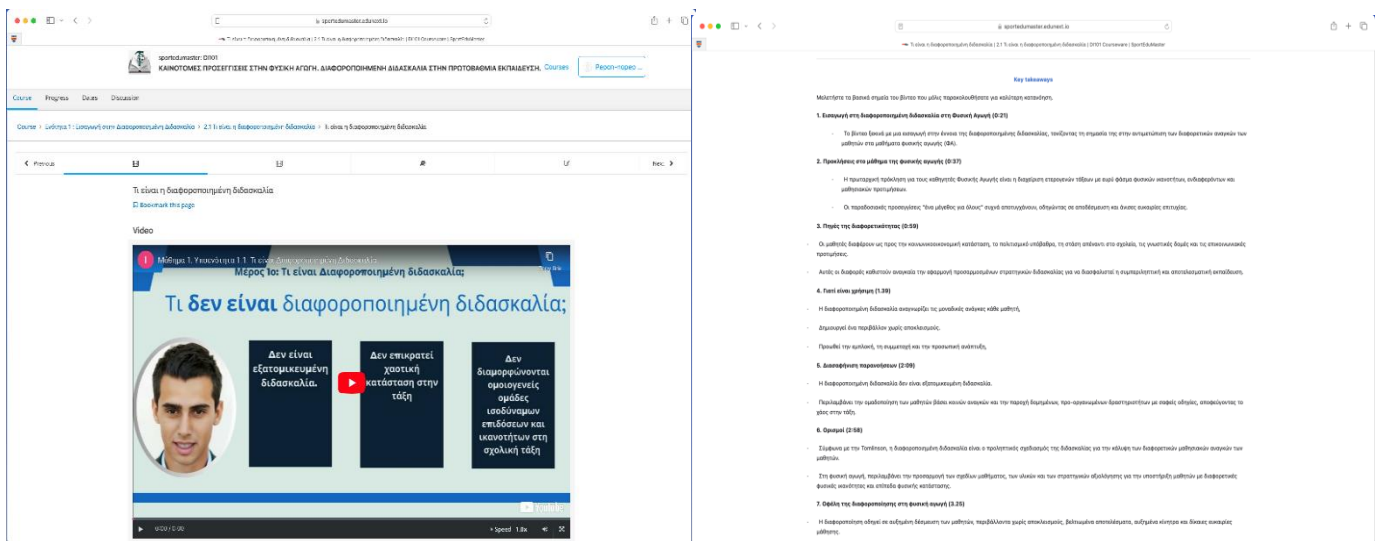


Εικόνα 28: Δομή Διδακτικής Ενότητας 1

## Υποενότητα 1.1: Τι είναι Διαφοροποιημένη Διδασκαλία

### A. Δραστηριότητα Παρουσίασης

Η πρώτη εικόνα παρουσιάζει τον ορισμό της διαφοροποιημένης διδασκαλίας με αναφορά σε βίντεο που επεξηγεί τι είναι η διαφοροποιημένη διδασκαλία. Στην ίδια σελίδα υπάρχουν "Key takeaways", τα οποία συνοψίζουν τα βασικά σημεία που παρουσιάζονται στο βίντεο. Αυτά περιλαμβάνουν μια εισαγωγή στην έννοια της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί Φυσικής Αγωγής, τις πηγές της διαφοροποίησης και το γιατί η διαφοροποιημένη διδασκαλία είναι χρήσιμη και αποτελεσματική.

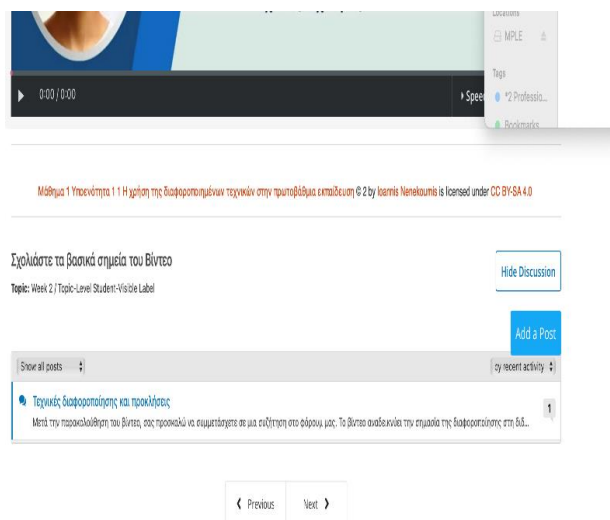
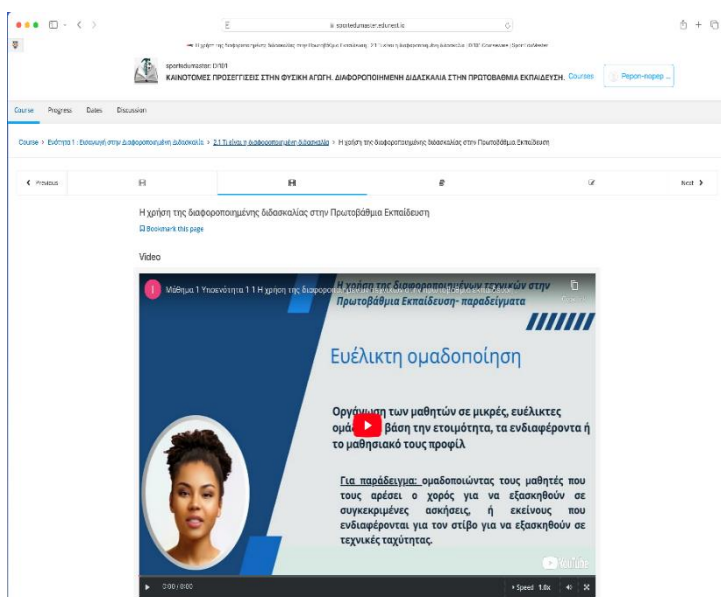


Εικόνα 29, Εικόνα 30: Δραστηριότητα Παρουσίασης Υποενότητα 1.1

## Β. Δραστηριότητα Επίδειξης

Στην εικόνα 31 παρουσιάζετε βίντεο για τη χρήση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας στην τάξη, δίνοντας έμφαση στην ευέλικτη ομαδοποίηση των μαθητών με βάση το μαθησιακό τους προφίλ ή τα ενδιαφέροντά τους. Το παράδειγμα της ομαδοποίησης με βάση τα ενδιαφέροντα, όπως ο χορός ή ο αθλητισμός, παρουσιάζει την εφαρμογή της στρατηγικής αυτής στην πράξη.

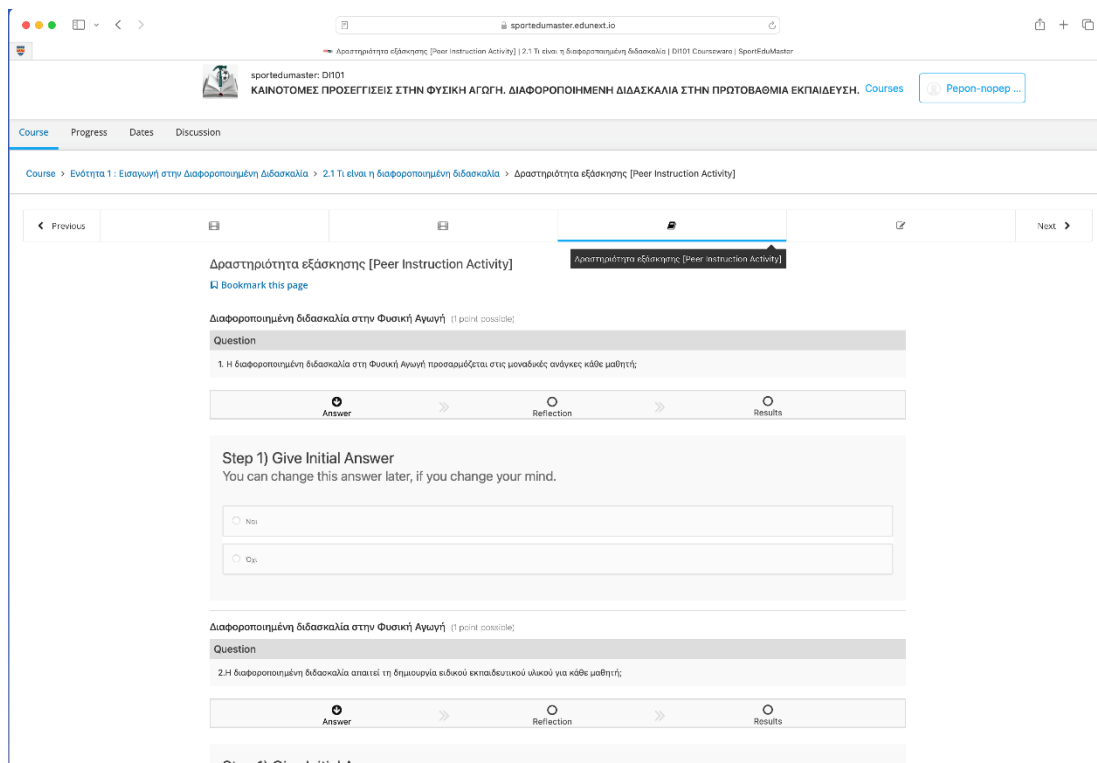
Αμέσως μετά το βίντεο (εικόνα 32), ενθαρρύνεται η συζήτηση στο φόρουμ, όπου οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να σχολιάσουν τα βασικά σημεία του βίντεο, επισημαίνοντας τις τεχνικές διαφοροποίησης και τις προκλήσεις που ενδεχομένως αντιμετωπίζουν.



Εικόνα 31, Εικόνα 32: Δραστηριότητα Επίδειξης Υποενότητα 1.1

### Γ. Δραστηριότητα Εξάσκησης

Στην εικόνα 33 της δραστηριότητας εξάσκησης (Peer Instruction Activity) παρουσιάζονται ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής σχετικά με τη διαφοροποιημένη διδασκαλία στη Φυσική Αγωγή. Οι ερωτήσεις αφορούν την προσαρμογή της διδασκαλίας στις μοναδικές ανάγκες κάθε μαθητή και αν η διαφοροποιημένη διδασκαλία απαιτεί τη δημιουργία ειδικού εκπαιδευτικού υλικού για κάθε μαθητή. Οι μαθητές καλούνται να δώσουν την αρχική τους απάντηση, την οποία μπορούν να αλλάξουν αργότερα αν αλλάξουν γνώμη. Στη συνέχεια γίνεται ανάλυση και προβολή των αποτελεσμάτων.



Εικόνα 33: Δραστηριότητα Εξάσκησης Υποενότητας 1.1

#### Δ. Δραστηριότητα Αυτοαξιολόγησης

Στην εικόνα 34 της δραστηριότητας αυτοαξιολόγησης (Multiple Choice Questions), παρουσιάζονται ερωτήσεις για το τι είναι η διαφοροποιημένη διδασκαλία στη Φυσική Αγωγή και ποια από τα δεδομένα δεν αποτελεί πηγή ετερογένειας σε μια τάξη. Στόχος είναι η ενίσχυση της κατανόησης των εκπαιδευομένων σχετικά με τις βασικές αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και την εφαρμογή της στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης (Multiple choice questions)

Multiple Choice

0,0/100,0 points (ungraded)

1. Τι είναι η διαφοροποιημένη διδασκαλία στη Φυσική Αγωγή;

- a. Μια μέθοδος κατά την οποία όλοι οι μαθητές κάνουν τις ίδιες δραστηριότητες.
- b. Μια προσχεδιασμένη προσέγγιση στη διδασκαλία που ανταποκρίνεται στις διαφορετικές ανάγκες των μαθητών.
- c. Ένα σύστημα που επικεντρώνεται αποκλειστικά σε μεμονωμένα αβλήματα.
- d. Μια προσέγγιση που αγνοεί τα ενδιαφέροντα και τις ικανότητες των μαθητών.

2. Ποιο από τα παρακάτω ΔΕΝ αποτελεί πηγή ετερογένειας σε μια τάξη;

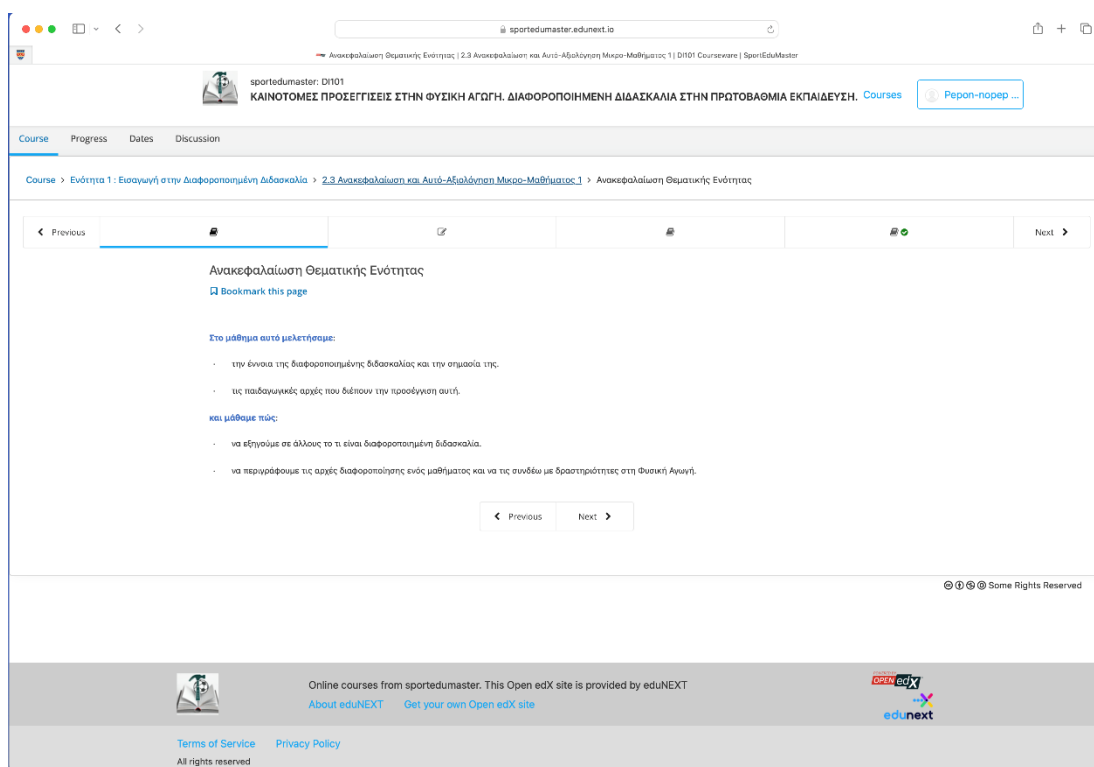
- a. Η κοινωνικοοικονομική κατάσταση των γονέων.
- b. Η αμοιβαρότητα στα μαθησιακά στυλ των μαθητών.
- c. Η στάση των μαθητών απέναντι στο σχολείο.
- d. Οι γνωστικές δεξιές και λειτουργίες.

Εικόνα 34: Δραστηριότητα Αυτοαξιολόγησης Υποενότητας 1.1

## Ανακεφαλαίωση και Αυτό-Αξιολόγηση Μικρο-Μαθήματος 1

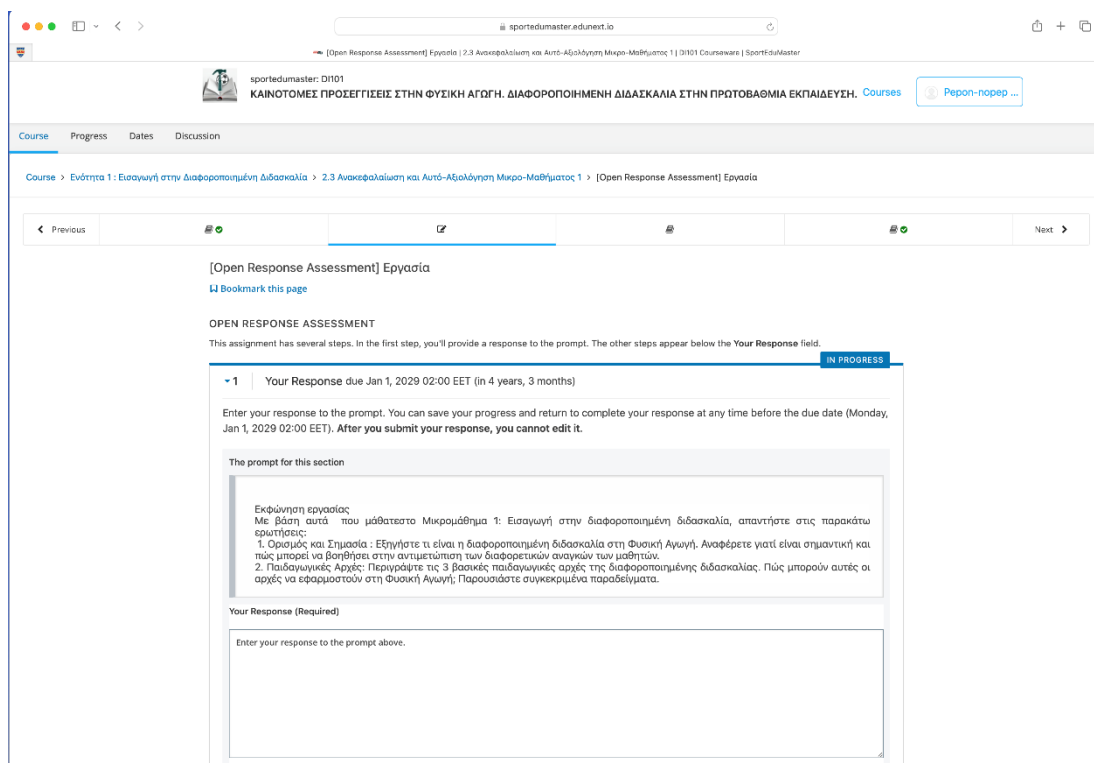
Στην εικόνα 35 με τίτλο «Ανακεφαλαίωση Θεματικής Ενότητας» παρουσιάζεται μια σύντομη ανακεφαλαίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων του μαθήματος. Σε αυτό το μάθημα, η έμφαση δίνεται στον ορισμό της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, στη σημασία της στη φυσική αγωγή και στις παιδαγωγικές αρχές που διέπουν αυτή την προσέγγιση. Οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να εξηγήσουν αυτές τις έννοιες σε άλλους και να εφαρμόσουν τις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας σε πρακτικά παραδείγματα.





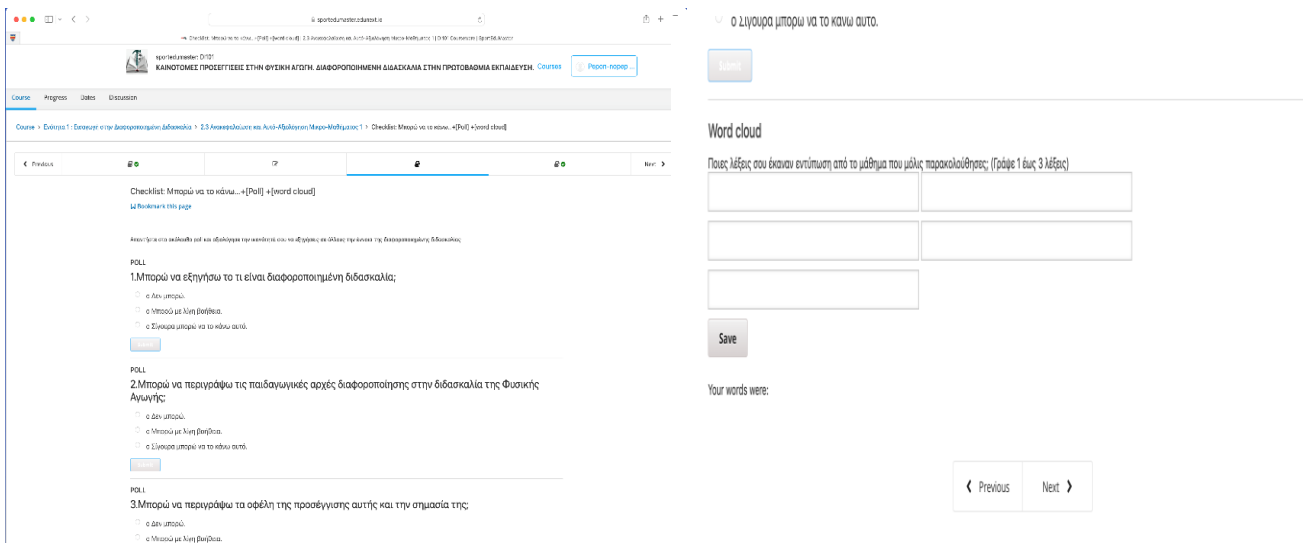
Εικόνα 35: Ανακεφαλαίωση Θεματικής ενότητας 1

Η εικόνα 36 παρουσιάζει μια αξιολόγηση ανοικτής ανταπόκρισης εντός της πλατφόρμας μαθημάτων. Με τίτλο «[Open Response Assessment] Εργασία», περιλαμβάνει μια γραπτή άσκηση που προτρέπει τους εκπαιδευόμενους να απαντήσουν σε συγκεκριμένες ερωτήσεις με βάση το περιεχόμενο της Ενότητας 1. Η εργασία χωρίζεται σε πολλαπλά στάδια, το πρώτο από τα οποία απαιτεί από τους εκπαιδευόμενους να δώσουν την αρχική τους γραπτή απάντηση. Οι ερωτήσεις περιλαμβάνουν την εξήγηση της σημασίας της διαφοροποιημένης διδασκαλίας στη φυσική αγωγή, την περιγραφή των παιδαγωγικών αρχών της και την προσφορά παραδειγμάτων για το πώς οι αρχές αυτές εφαρμόζονται σε πραγματικές συνθήκες. Ο σχεδιασμός επιτρέπει στους μαθητές να αποθηκεύουν την πρόοδό τους και να επιστρέφουν στην αξιολόγηση, διευκολύνοντας μια αναστοχαστική διαδικασία μάθησης. Οι εκπαιδευόμενοι αυτοαξιολογούν τα μαθησιακά αποτελέσματα με βάση την ρουμπρίκα αυτοαξιολόγησης που παρουσιάζεται στο τελευταίο στάδιο της εργασίας.



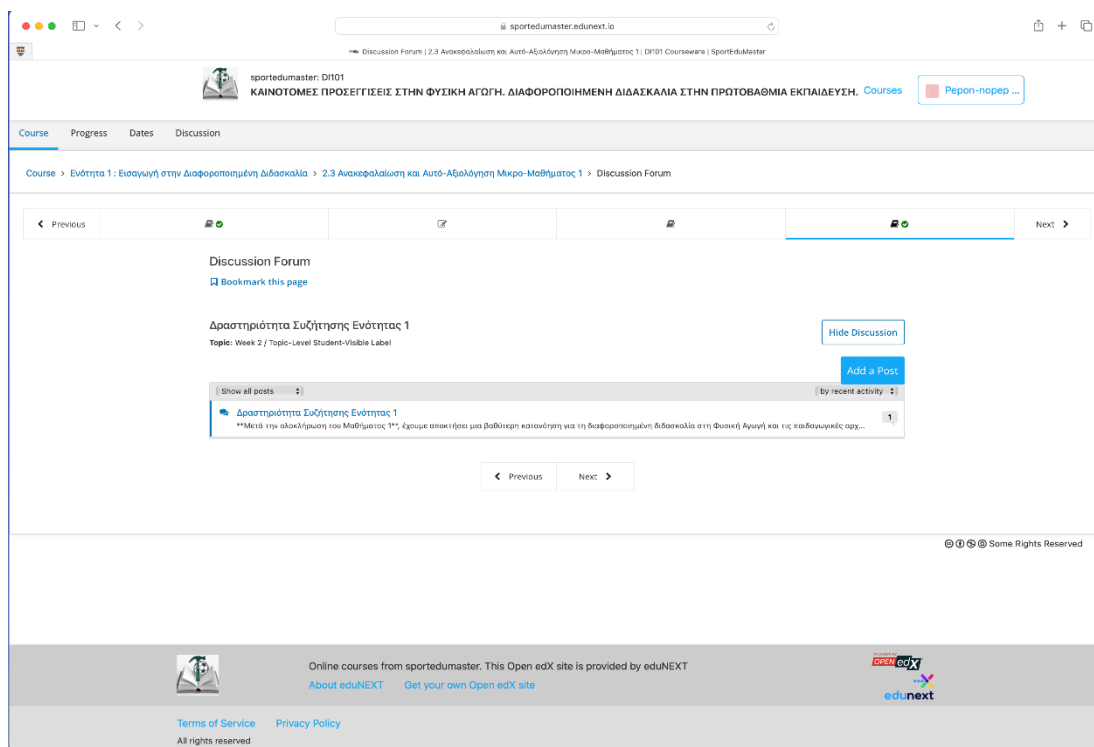
Εικόνα 36: Εργασίας Αυτοαξιολόγησης Open Response Assessment

Οι εικόνες 37 - 38 αντικατοπτρίζουν μια δομημένη μέθοδο αυτοαξιολόγησης με τη χρήση ενός καταλόγου ελέγχου και μιας δημοσκόπησης στην ίδια οθόνη. Η δημοσκόπηση καλεί τους εκπαιδευόμενους να αξιολογήσουν την κατανόησή τους σε βασικά θέματα, όπως η ικανότητα να ορίζουν τη διαφοροποιημένη διδασκαλία, να περιγράφουν τις παιδαγωγικές αρχές της και να διατυπώνουν τη σημασία αυτής της προσέγγισης στη φυσική αγωγή. Οι απαντήσεις πολλαπλής επιλογής κυμαίνονται από «Δεν μπορώ» έως «Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό». Επιπλέον, μια λειτουργία «σύννεφο λέξεων» ενθαρρύνει τους μαθητές να συνοψίσουν το μάθημα χρησιμοποιώντας βασικούς όρους, προωθώντας την ενεργητική μάθηση μέσω της περίληψης.



Εικόνα 37, Εικόνα 38: Poll και σύννεφο λέξεων

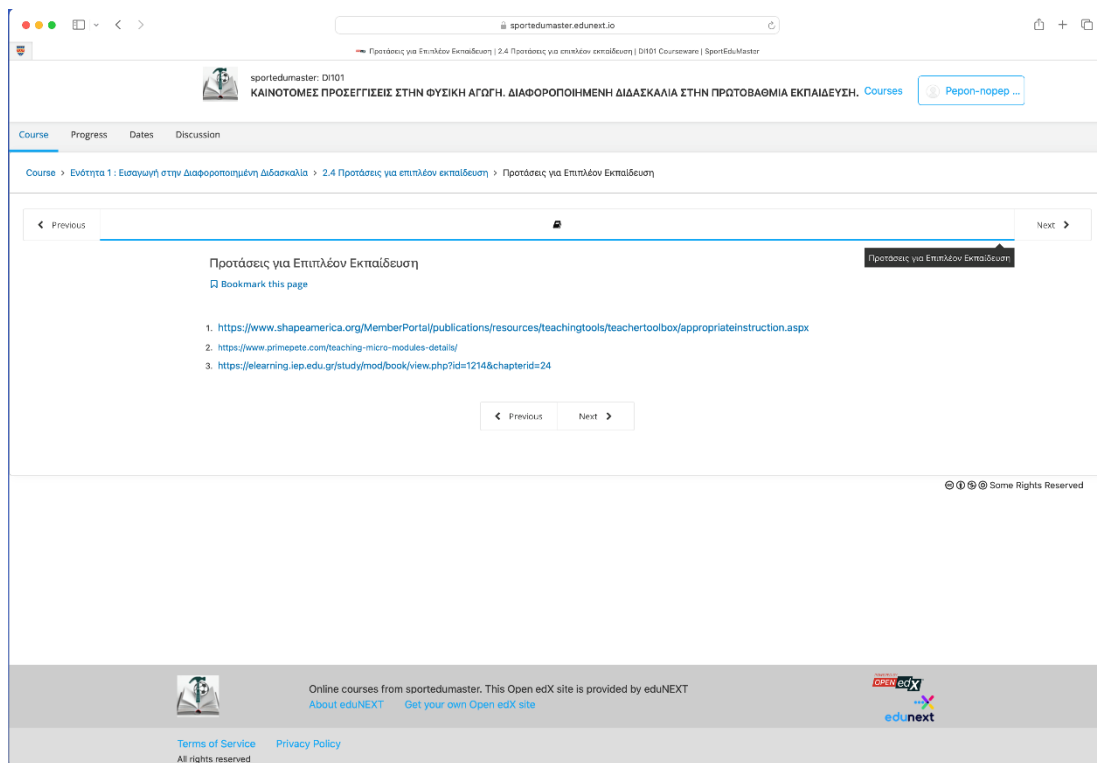
Η εικόνα 39 δείχνει το φόρουμ συζητήσεων για την Ενότητα 1, όπου οι εκπαιδευόμενοι συμμετέχουν σε συνεργατική μάθηση συζητώντας τα θέματα του μαθήματος. Η προτροπή του φόρουμ ενθαρρύνει τους εκπαιδευόμενους να προβληματιστούν σχετικά με τη βαθύτερη κατανόηση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και των παιδαγωγικών αρχών μετά την ολοκλήρωση της ενότητας.



Εικόνα 39: Δραστηριότητα Φόρουμ Ενότητας 1

## Προτάσεις για Επιπλέον Εκπαίδευση

Η εικόνα 40 παρουσιάζει έναν κατάλογο εξωτερικών πηγών που προσφέρουν συμπληρωματικό εκπαιδευτικό υλικό για την εμπάθυνση των γνώσεων που αποκτήθηκαν στο μάθημα.



Εικόνα 40: Προτάσεις για Επιπλέον Εκπαίδευση.

### 4.2.4 Τελική Αξιολόγηση (Ημέρα 6)

Αυτή η οθόνη (Εικόνα 41) παρέχει στους εκπαιδευόμενους σαφείς οδηγίες για τη διεξαγωγή της τελικής εξέτασης του micro-MOOC. Εξηγεί ότι ο βαθμός του μαθήματος καθορίζεται από ένα τεστ που περιλαμβάνει πέντε ερωτήσεις για κάθε μικρο-μάθημα. Οι ερωτήσεις μπορούν να περιλαμβάνουν ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής με μία ή περισσότερες σωστές απαντήσεις, καθώς και δηλώσεις σωστού/λάθους. Η βασική προϋπόθεση για την επιτυχία στις εξετάσεις είναι η επίτευξη βαθμολογίας άνω του 80%, η οποία δίνει έμφαση στην υψηλή γνώση του περιεχομένου. Το τεστ δεν έχει χρονικό όριο και οι εκπαιδευόμενοι έχουν τη δυνατότητα δύο προσπαθειών για να απαντήσουν σε όλες τις ερωτήσεις, εκτός

από τις ερωτήσεις σωστού/λάθους. Συνιστάται στους εκπαιδευόμενους να αφιερώσουν τουλάχιστον 45 λεπτά στο κουίζ, υποστηρίζοντας έτσι τη στοχαστική ολοκλήρωση.

Οδηγίες για τη διεξαγωγή της τελικής εξέτασης του micro-MOOC

Ο τελικός βαθμός σας στα μάθημα καθορίζεται από το ποσό της τελικής εξέτασης. Για να θεωρηθεί επιτυχής η εξέταση, θα πρέπει να επιτύχετε βαθμολογία πάνω από 80%. Το Quiz περιλαμβάνει 5 ερωτήσεις για κάθε μερομίσθιο.

αι οποίες περιλαμβάνουν:

- Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής με μία σωστή απάντηση.
- Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής με περισσότερες από μία σωστές απαντήσεις, και
- Ερωτήσεις Συστού/Μάθους.

Δεν υπάρχει χρονικός περιορισμός.

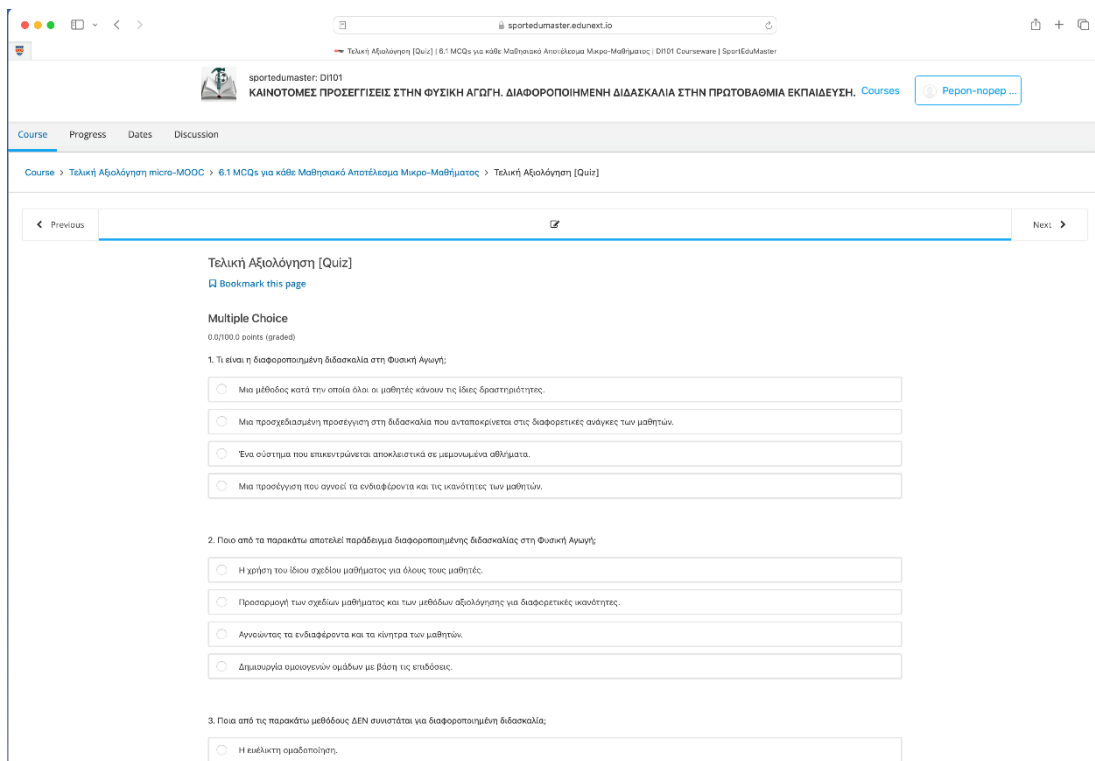
Έχετε δύο ευκαιρίες να απαντήσετε σε όλες τις ερωτήσεις του κουίζ, εκτός από τις ερωτήσεις Συστού/Μάθους.

Μόλις πατήσετε το κουμπί "Έλεγχος", αυτή θα θεωρηθεί η πρώτη σας προσπάθεια. Αν δεν απαντήσετε ομοιά, δοκιμάστε ξανά και πατήστε το κουμπί "Τελικός Έλεγχος".

Το κουίζ απαιτεί λιγότερο από 45 λεπτά για να ολοκληρωθεί, αλλά αξίζει τον κόπο, καθώς μπορεί να οδηγήσει στην απόκτηση του πιστοποιητικού σας.

Εικόνα 41: Οδηγίες Τελικής Εξέτασης του micro-MOOC

Η δεύτερη εικόνα (εικόνα 42) απεικονίζει το κουίζ για την τελική αξιολόγηση. Η μορφή περιλαμβάνει 20 ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής που αξιολογούν την κατανόηση του εκπαιδευόμενου για τη διαφοροποιημένη διδασκαλία στη φυσική αγωγή. Οι ερωτήσεις απαιτούν από τους εκπαιδευόμενους να ανακαλέσουν και να εφαρμόσουν βασικές έννοιες, όπως ο ορισμός της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και ο προσδιορισμός των κατάλληλων μεθόδων και παραδειγμάτων.



Εικόνα 42: Τελική Αξιολόγηση micro-MOOC

Η τελευταία οθόνη (εικόνα 43) παρέχει οδηγίες σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να δημιουργήσουν το πιστοποιητικό τους μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μικρο-MOOC. Μόλις ολοκληρωθεί το μάθημα, οι εκπαιδευόμενοι οδηγούνται στην καρτέλα «Πρόοδος», όπου μπορούν να παρακολουθήσουν την ολοκλήρωση του μαθήματος και να δημιουργήσουν το πιστοποιητικό τους. Η οπτική αναπαράσταση της προόδου και των βαθμών επιτρέπει στους εκπαιδευόμενους να κατανοήσουν τη θέση τους στο μάθημα. Αυτή η ενότητα υπογραμμίζει την αξία της απτής πιστοποίησης ως εργαλείο παρακίνησης για την ολοκλήρωση του μαθήματος, ενισχύοντας τη δέσμευση των εκπαιδευομένων και παρέχοντας επαγγελματική αναγνώριση των προσπαθειών τους.

Οδηγίες για τη δημιουργία πιστοποιητικού του micro-MOOC

View this course as: Staff

Course Progress Dates Discussion Instructor

### Your progress

#### Course completion

This represents how much of the course content you have completed. Note that some content may not yet be released.

14% completed

#### Grades

This represents your weighted grade against the grade needed to pass this course.

0% Your current grade

50% Passing grade

**A weighted grade of 50% is required to pass in this course**

Εικόνα 43: Οδηγίες για την δημιουργία πιστοποιητικού.

#### 4.2.5 Συμπέρασμα

Η δομή και η παρουσίαση του μικρο-MOOC διευκολύνουν μια φιλική προς το χρήστη εμπειρία, συνδυάζοντας την αξιολόγηση με την καθοδήγηση προς την ολοκλήρωση του μαθήματος. Ο σχεδιασμός της πλατφόρμας Open Edx διασφαλίζει ότι οι εκπαιδευόμενοι έχουν σαφή κατανόηση τόσο των ακαδημαϊκών προσδοκιών όσο και των ανταμοιβών για την επιτυχή ολοκλήρωσή τους.

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΨΗΦΙΑΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η αξιολόγηση των Μαζικών Ανοικτών Διαδικτυακών Μαθημάτων (MOOCs) αποτελεί κρίσιμο στάδιο στην εκπαιδευτική διαδικασία, καθώς συμβάλλει στη βελτίωση της ποιότητας της μαθησιακής εμπειρίας και της επίτευξης των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Το παρόν κεφάλαιο επικεντρώνεται στην αξιολόγηση του MOOC με τίτλο «Καινοτόμες Προσεγγίσεις στη Φυσική Αγωγή: Διαφοροποιημένη Διδασκαλία στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση», με στόχο την αποτίμηση της αποτελεσματικότητας του σχεδιασμού και της υλοποίησής του.

Η διαδικασία αξιολόγησης βασίζεται σε προκαθορισμένα κριτήρια που καλύπτουν την ποιότητα των μαθησιακών αποτελεσμάτων, την καταλληλότητα των ψηφιακών μέσων και εργαλείων, καθώς και τη συνοχή του περιεχομένου, τα οποία αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Εργασίας – 4 του μαθήματος "Εκπαιδευτική Τεχνολογία" (κωδικός μαθήματος ΨΣ-ΗΜ-721). Αυτά τα κριτήρια, όπως περιγράφονται στην εικόνα 44, θα αποτελέσουν τη βάση της αυτό-αξιολόγησης. Η προσέγγιση αυτή θα μας επιτρέψει να εξετάσουμε την ικανότητα του μαθήματος να ανταποκριθεί στους στόχους του και να καλύψει τις ανάγκες των εκπαιδευτικών Φυσικής Αγωγής.

Στο κεφάλαιο που ακολουθεί, θα αναλυθεί τόσο η θεωρητική πλευρά του σχεδιασμού και της ανάπτυξης του MOOC, όσο και η πρακτική του υλοποίηση στην πλατφόρμα Open Edx. Μέσω αυτής της ανάλυσης, θα εντοπιστούν οι τομείς στους οποίους το μάθημα υπερέχει, καθώς και οι τομείς που ενδέχεται να απαιτούν βελτίωση για μελλοντικές εφαρμογές.

### 5.1 Κριτήρια Αξιολόγησης του micro - MOOC

Η αξιολόγηση του Μαζικού Ανοικτού Διαδικτυακού Μαθήματος (micro-MOOC) βασίζεται σε μια σειρά από κριτήρια που διασφαλίζουν την ποιότητα τόσο του σχεδιασμού όσο και της υλοποίησής του. Τα κριτήρια αξιολόγησης περιγράφονται αναλυτικά στον Πίνακα 2 Κριτήρια Αξιολόγησης του micro-MOOC (Πανεπιστήμιο Πειραιώς - Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων - ΠΜΣ "Ηλεκτρονική Μάθηση", 2024), ο οποίος αναπτύχθηκε στο πλαίσιο της Εργασίας 4 του μαθήματος "Εκπαιδευτική Τεχνολογία" (ΨΣ-ΗΜ-721). Τα κριτήρια



αξιολόγησης αφορούν δύο κύριες πτυχές: τη σχεδίαση και την υλοποίηση του μαθήματος, με στόχο τη διασφάλιση της αποτελεσματικότητας και της συνοχής του εκπαιδευτικού περιεχομένου, καθώς και της μαθησιακής εμπειρίας των συμμετεχόντων.

Στο πρώτο μέρος, τα κριτήρια επικεντρώνονται στη σχεδίαση του μαθήματος, αξιολογώντας τα μαθησιακά αποτελέσματα, την ευθυγράμμισή τους με τα κατάλληλα εργαλεία αξιολόγησης (constructive alignment), την επιλογή ψηφιακών μέσων για τις δραστηριότητες παρουσίασης, επίδειξης, εξάσκησης και αξιολόγησης καθώς και την επάρκεια της διάρκειας και του φόρτου εργασίας.

Το δεύτερο μέρος αξιολογεί την υλοποίηση του MOOC, εστιάζοντας στη χρήση της πλατφόρμας Open Edx για την παροχή της μαθησιακής εμπειρίας. Εξετάζεται η πληρότητα του μαθήματος, η αισθητική συνοχή, η ευχρηστία των ψηφιακών εργαλείων, και η δυνατότητα αλληλεπίδρασης μεταξύ των εκπαιδευομένων. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην αξιολόγηση της καταλληλότητας των δραστηριοτήτων και της ανατροφοδότησης που παρέχεται στους εκπαιδευόμενους.

<b>ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ</b>			
<b>Μέρος Α: Σχεδίαση</b>			
1. <b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> (καλύπτουν την Ικανότητα των εκπαιδευτικών Φυσικής Αγωγής για την κατανόηση και εφαρμογή της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευση; είναι συμβατά με το αντίστοιχο επίπεδο επάρκειας, όπως αυτό αναφέρεται στο <i>Australian Professional Standards for Teachers, AITSL</i> ;) )			
2. <b>Εφαρμογή Constructive Alignment</b> (Μαθησιακά Αποτελέσματα ευθυγραμμίζονται με τα κατάλληλα Εργαλεία Αξιολόγησης?)			
3. <b>Καταλληλότητα της Επιλογής των Ψηφιακών Μέσων / Εργαλείων για τις Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες</b>			
<b>3α Παρουσίασης</b>	<b>3β Επίδειξης</b>	<b>3γ Εξάσκησης</b>	<b>3δ Αξιολόγησης</b>
4. <b>Διάρκεια και φόρτος εργασίας</b> (κατά πόσο οι σχεδιαζόμενες εκπαιδευτικές δραστηριότητες ανταποκρίνονται στον προβλεπόμενο χρόνο – επαρκείς, ελλιπείς ή υπερβολικές; )			
5. <b>Σαφήνεια γραφικής αναπαράστασης και συμβατότητα</b> με το επιδειχθέν πρότυπο			
<b>Μέρος Β: Υλοποίηση</b>			
<b>B1. Αποτελεσματική χρήση λειτουργιών OpenEdx για την παροχή μαθησιακής εμπειρίας</b>			

<p><b>1. Πληρότητα ολοκλήρωσης:</b> Η υλοποίηση του μαθήματος στο περιβάλλον του OpenEdx είναι συνεπής ως προς το περιεχόμενο του μαθήματος, όπως έχει καταγραφεί στο αντίστοιχο έγγραφο.</p>
<p><b>2. Συνολικό αισθητικό αποτέλεσμα και εμπειρία</b> μάθησης. Ευκολία πλοήγησης, αισθητική ομοιομορφία κλπ</p>
<p><b>3. Αξιοποίηση ποικιλίας ψηφιακών μέσων/ εργαλείων εκπαιδευτικής τεχνολογίας</b> με έμφαση στην <b>καταλληλότητα</b> και <b>ευχρηστία</b> για τις δραστηριότητες α) παρουσίασης, β) επίδειξης, γ) εξάσκησης, δ) αυτό-αξιολόγησης.</p>
<p><b>4. Οι ερωτήσεις αυτό-αξιολόγησης</b> παρέχουν <b>ανατροφοδότηση</b> στον εκπαιδευόμενο.</p>
<p><b>5. Ύπαρξη δραστηριοτήτων αλληλεπίδρασης</b> μεταξύ των εκπαιδευομένων π.χ. μέσω forum συζήτησης.</p>
<p><b>B2. Περιεχόμενο του micro-MOOC</b></p>
<p><b>6. Αποτίμηση γενικής επισκόπησης micro-MOOC</b> (ως προς την πληρότητα και την παρουσίαση των απαιτούμενων πληροφοριών)</p>
<p><b>7. Το περιεχόμενο του μαθήματος</b> είναι έγκυρο και επίκαιρο και διατυπώνεται με σαφήνεια.</p>
<p><b>8.</b> Έχουν τηρηθεί οι κανόνες ακαδημαϊκής ηθικής και δεοντολογίας με έμφαση στη διαχείριση των πνευματικών δικαιωμάτων.</p>
<p><b>9. Οι μαθησιακές δραστηριότητες</b> στοχεύουν στην επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων.</p>
<p><b>10. Περιλαμβάνονται διαδραστικές μαθησιακές δραστηριότητες</b> που ευνοούν την ενεργό συμμετοχή</p>
<p><b>11. Η λίστα αναφορών</b> είναι ενημερωμένη και οι <b>πρόσθετοι πόροι</b> είναι σε άμεση σύνδεση με το μάθημα (σαφήνεια, ποιότητα). Έχει γίνει χρήση <b>ανοικτού περιεχομένου</b> με κατάλληλη αναφορά στο δημιουργό και όλοι οι <b>υπερσύνδεσμοι</b> είναι ενεργοί.</p>
<p><b>12. Συνοχή του micro-MOOC.</b> Οι ενότητες, που έχουν σχεδιαστεί, είναι συνεκτικές ως προς τη δομή και τις μεθόδους διδασκαλίας και αξιολόγησης, ώστε να διατηρήσουν τη συνοχή και την ενότητα του εκπαιδευτικού περιεχομένου, αποφεύγοντας τις περιττές επαναλήψεις.</p>
<p><b>B3. Ο εκπαιδευόμενος έχει στη διάθεσή του:</b></p>
<p><b>13. Πληροφορίες για τη χρονική διαθεσιμότητα του μαθήματος</b> (ημερολόγιο μαθημάτων, προγραμματισμένη πρόσβαση στις ενότητες των μαθημάτων και σημαντικές ημερομηνίες, συμπεριλαμβανομένων των εξετάσεων), την αναμενόμενη <b>χρονική δέσμευση, τα μαθησιακά αποτελέσματα, τα προαπαιτούμενα.</b></p>
<p><b>14. Τα κριτήρια βαθμολόγησης</b> και οι <b>απαιτήσεις πιστοποιητικού</b> έχουν αναρτηθεί στο μάθημα.</p>
<p><b>15. Οδηγίες</b> για τις δραστηριότητες εξάσκησης και (αυτο) αξιολόγησης καθώς και για τη χρήση των φόρουμ, την εθιμοτυπία του φόρουμ.</p>

Πίνακας 2: Κριτήρια Αξιολόγησης του micro - MOOC (Πανεπιστήμιο Πειραιώς, Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων, Π.Μ.Σ. "Ηλεκτρονική Μάθηση", 2024)

## **5.2 Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού**

Η αξιολόγηση του micro-MOOC "Καινοτόμες Προσεγγίσεις στη Φυσική Αγωγή: Διαφοροποιημένη Διδασκαλία στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση" μπορεί να γίνει με βάση τη συγκεκριμένη ρουμπρίκα που περιλαμβάνει πέντε κύρια κριτήρια.

### **1.Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος είναι πλήρως ευθυγραμμισμένα με την ικανότητα των εκπαιδευτικών της Φυσικής Αγωγής να κατανοήσουν και να εφαρμόσουν τη Διαφοροποιημένη Διδασκαλία στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Οι στόχοι του μαθήματος ανταποκρίνονται στα επαγγελματικά πρότυπα της Αυστραλίας (AITSL, 2011, revised 2018) και καθοδηγούν τους εκπαιδευόμενους στο να αποκτήσουν θεωρητικές και πρακτικές δεξιότητες.

### **2.Εφαρμογή Constructive Alignment**

Η ευθυγράμμιση των μαθησιακών αποτελεσμάτων με τα εργαλεία αξιολόγησης είναι κατάλληλη, καθώς τα εργαλεία αξιολόγησης (π.χ., αυτοαξιολόγηση, quiz, open response assessments) ανταποκρίνονται στην αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Υπάρχει μια ποικιλία στις μορφές αξιολόγησης, η οποία ενισχύει τη μάθηση και δίνει στους εκπαιδευόμενους τη δυνατότητα να αξιολογούν τις ικανότητές τους σε διαφορετικά επίπεδα μάθησης (κατανόηση, εφαρμογή, δημιουργία). Παρόλα αυτά, η πολυπλοκότητα και η δομή των αξιολογήσεων θα μπορούσε να είναι πιο καθοδηγητική, ειδικά για εκπαιδευόμενους που είναι λιγότερο εξοικειωμένοι με τη διαφοροποιημένη διδασκαλία.

### **3.Καταλληλότητα της Επιλογής των Ψηφιακών Μέσων/Εργαλείων**

Τα ψηφιακά εργαλεία που χρησιμοποιούνται για την παρουσίαση, επίδειξη, εξάσκηση και αξιολόγηση στο μάθημα είναι επαρκή και κατάλληλα για τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες. Υπάρχουν χρήσιμα βίντεο, διαδραστικές ασκήσεις και αξιολογήσεις που υποστηρίζουν την ποικιλία των μαθησιακών αναγκών των εκπαιδευομένων. Ωστόσο, παρατηρείται σε κάποιες δραστηριότητες επίδειξης η μη χρήση ψηφιακού μέσου, όπου θα

μπορούσε να γίνει η παρουσίαση του υλικού με διαδραστικά PDF. Τέλος η προσθήκη οδηγιών σχετικά με τη χρήση των εργαλείων θα μπορούσε να ενισχύσει την πρόσβαση και την άνεση των συμμετεχόντων.

#### **4.Διάρκεια και Φόρτος Εργασίας**

Η διάρκεια των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων είναι κατάλληλη για το πλαίσιο ενός micro-MOOC, με το συνολικό χρόνο να αντιστοιχεί στις 14 ώρες που προβλέπονται. Η δομή του μαθήματος σε έξι ημέρες δίνει στους συμμετέχοντες αρκετό χρόνο για να εμβαθύνουν και να κατανοήσουν το υλικό. Ωστόσο, ο φόρτος εργασίας για τις αξιολογήσεις και ειδικά οι εργασίες ανοιχτής απόκρισης (OPA) μπορεί να είναι υψηλός για τους εκπαιδευόμενους που έχουν περιορισμένο χρόνο λόγω επαγγελματικών υποχρεώσεων. Επίσης σε κάποιες δραστηριότητες επίδειξης, μπορεί να ξεπεραστεί ο παραγραμματισμένος χρόνος των 15 λεπτών λόγω μη εξοικείωσης των εκπαιδευομένων με την θεματική.

#### **5.Σαφήνεια Γραφικής Αναπαράστασης και Συμβατότητα με το Πρότυπο**

Η γραφική αναπαράσταση των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων είναι συνοπτική και σαφής. Είναι συμβατή με το πρότυπο και μπορεί να αξιοποιηθεί σαν βοηθητικός χάρτης τόσο για τον σχεδιαστή όσο και για τους εκπαιδευομένους.

Το μάθημα "Καινοτόμες Προσεγγίσεις στη Φυσική Αγωγή" είναι καλά σχεδιασμένο κάτι που ενισχύει μια ευρεία κατανόηση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας από τους εκπαιδευομένους. Υπάρχουν μερικά σημεία που θα μπορούσαν να βελτιωθούν, για την καλύτερη εμπλοκή των εκπαιδευομένων στην μαθησιακή διαδικασία.

### **5.3 Αξιολόγηση Υλοποίησης**

#### **5.3.1 Αποτελεσματική χρήση λειτουργιών Open Edx (μέσω του παρόχου EduNext) για την παροχή μαθησιακής εμπειρίας.**

##### **1.Πληρότητα ολοκλήρωσης**

Η υλοποίηση του μαθήματος στο Open EdX (που φιλοξενείται από τον πάροχο Edunext) φαίνεται να είναι συνεπής σύμφωνα με τον σχεδιασμό που έχει πραγματοποιηθεί. Το μάθημα περιλαμβάνει όλες τις ενότητες και τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες που έχουν οριστεί αρχικά, εξασφαλίζοντας ότι οι εκπαιδευόμενοι καλύπτουν όλες τις αναμενόμενες γνώσεις και ικανότητες. Ωστόσο, κάποιες επιμέρους δραστηριότητες μπορεί να μην έχουν πλήρη ανατροφοδότηση ή καθοδήγηση, γεγονός που θα μπορούσε να επηρεάσει την ολοκληρωμένη εμπειρία των εκπαιδευομένων. Η παροχή περισσότερης καθοδήγησης σε κρίσιμα σημεία του μαθήματος θα μπορούσε να βελτιώσει την εμπειρία αυτή.

##### **2.Συνολικό αισθητικό αποτέλεσμα και εμπειρία μάθησης.**

Η αισθητική του μαθήματος στο περιβάλλον Open EdX (διαχειριζόμενο από τον Edunext) είναι καλά υλοποιημένη, με συνοχή και ομοιομορφία στην πλοήγηση και την εμφάνιση των ενοτήτων. Το περιβάλλον είναι φιλικό προς τον χρήστη και επιτρέπει εύκολη πλοήγηση μεταξύ των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων. Παρόλο που το συνολικό αισθητικό αποτέλεσμα είναι ικανοποιητικό, η ευκολία πλοήγησης θα μπορούσε να βελτιωθεί μέσω της προσθήκης πιο ξεκάθαρων οδηγιών για κάθε ενότητα και της χρήσης πιο διαδραστικών στοιχείων σε κάποιες δραστηριότητες.

##### **3.Αξιοποίηση ποικιλίας ψηφιακών μέσων/εργαλείων**

Το μάθημα αξιοποιεί ποικιλία ψηφιακών μέσων, όπως βίντεο, infographics, διαδραστικές ασκήσεις και αυτοαξιολογήσεις. Τα εργαλεία που χρησιμοποιούνται είναι κατάλληλα για τις δραστηριότητες παρουσίασης και επίδειξης, με τα βίντεο να παίζουν καθοριστικό ρόλο στην κατανόηση βασικών εννοιών. Επίσης, για τις δραστηριότητες εξάσκησης και αυτοαξιολόγησης αξιοποιήθηκαν πολλαπλά εργαλεία που υποστηρίζει η πλατφόρμα Open

Edx ενισχύοντας την εμπλοκή των εκπαιδευόμενων και την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Ωστόσο, η ευχρηστία κάποιων εργαλείων θα μπορούσε να βελτιωθεί. Για παράδειγμα, οι δραστηριότητες εξάσκησης και αυτοαξιολόγησης (Drag and Drop) που έχουν συμπεριληφθεί στο μάθημα θα μπορούσαν να είναι πιο εύχρηστες, καθώς δεν βοηθούν τον εκπαιδευόμενο να αλληλεπιδράσει αποτελεσματικά με την αντιστοίχιση των εννοιών.

#### **4. Οι ερωτήσεις αυτό-αξιολόγησης παρέχουν ανατροφοδότηση**

Οι ερωτήσεις αυτοαξιολόγησης παρέχουν ανατροφοδότηση στους εκπαιδευόμενους, γεγονός που διευκολύνει την κατανόηση των μαθησιακών τους αναγκών. Μετά το τέλος κάθε δραστηριότητας δίνεται η δυνατότητα στον εκπαιδευόμενο να γνωρίζει τις σωστές και λάθος επιλογές καθώς και να επαναλάβει την αξιολόγηση. Επίσης παρέχεται σε κάποιες δραστηριότητες άμεση ανατροφοδότηση για την καλύτερη κατανόηση του επιδιωκόμενου αποτελέσματος. Παρόλα αυτά, σε ορισμένα σημεία η ανατροφοδότηση μπορεί να είναι πιο γενική και λιγότερο στοχευμένη. Η εισαγωγή πιο αναλυτικών σχολίων και επεξηγήσεων στις αυτό-αξιολογήσεις θα μπορούσε να προσφέρει στους εκπαιδευόμενους μια πιο πλήρη εικόνα για την απόδοσή τους, βοηθώντας τους να εντοπίσουν τα δυνατά και αδύναμα σημεία τους.

#### **5. Ύπαρξη δραστηριοτήτων αλληλεπίδρασης μεταξύ των εκπαιδευομένων**

Υπάρχει αλληλεπίδραση μεταξύ των εκπαιδευομένων μέσω forum συζήτησης, όπου οι συμμετέχοντες μπορούν να ανταλλάξουν απόψεις και να ανατροφοδοτήσουν ο ένας τον άλλον. Οι δραστηριότητες forum είναι καλά δομημένες με αναλυτικές οδηγίες κάτι που ενισχύει την συμμετοχή. Ωστόσο, κάποιες δραστηριότητες συζήτησης forum θα μπορούσε να είναι πιο περιεκτικές και συνοπτικές ώστε οι εκπαιδευόμενοι με να τοποθετήσουν την άποψή τους συνοπτικά και να είναι πιο αποτελεσματική η αλληλεπίδραση μεταξύ τους. Μια πιο ενεργή διαχείριση των συζητήσεων από τον διδάσκοντα επίσης, θα μπορούσε να ενισχύσει την ποιότητα των αλληλεπιδράσεων.

### **5.3.2 Περιεχόμενο του micro - MOOC**

#### **6.Αποτίμηση γενικής επισκόπησης micro-MOOC**

Η γενική επισκόπηση του micro-MOOC προσφέρει μια ολοκληρωμένη εικόνα του μαθήματος και των στόχων του, διασφαλίζοντας ότι οι εκπαιδευόμενοι κατανοούν τα βασικά θέματα της διαφοροποιημένης διδασκαλίας στη φυσική αγωγή. Παρέχονται όλες οι απαραίτητες πληροφορίες σχετικά με το περιεχόμενο και τις προσδοκίες από το μάθημα, όμως σε κάποια σημεία θα μπορούσε να δοθεί περισσότερη σαφήνεια στις λεπτομέρειες των απαιτήσεων, ώστε να ενισχυθεί η προετοιμασία των συμμετεχόντων. Επίσης, οι δραστηριότητες εξάσκησης των μικρομαθημάτων θα μπορούσε να είναι πιο περιεκτικές, ώστε οι εκπαιδευόμενοι να έχουν μια πιο σαφή εικόνα της κατανόησης του περιεχομένου.

#### **7.Το περιεχόμενο είναι έγκυρο και επίκαιρο**

Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι σύγχρονο και ενημερωμένο, βασισμένο στις πιο πρόσφατες πρακτικές και θεωρίες διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Είναι δομημένο με σαφήνεια και οι έννοιες που παρουσιάζονται είναι εύκολα κατανοητές από τους εκπαιδευόμενους. Επίσης παρέχονται καινοτόμες ιδέες με την χρήση μικτών τρόπων διδασκαλίας με την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στην μαθησιακή διαδικασία. Παρ' όλα αυτά, θα μπορούσε να ενισχυθεί με την ενσωμάτωση περισσότερων πρόσφατων ερευνητικών άρθρων και μελετών περιπτώσεων που να υποστηρίζουν περαιτέρω την επικαιρότητα των πληροφοριών στη φυσική αγωγή.

#### **8.Ακαδημαϊκή ηθική και δεοντολογία**

Οι κανόνες ακαδημαϊκής ηθικής και δεοντολογίας έχουν τηρηθεί κατά τη διάρκεια του μαθήματος. Υπάρχει σαφής αναφορά στα πνευματικά δικαιώματα των δημιουργών και όλες οι πηγές που χρησιμοποιούνται είναι κατάλληλα αναγνωρισμένες. Η χρήση ανοιχτού περιεχομένου είναι επαρκώς τεκμηριωμένη και υπάρχει σαφής αναφορά στο δημιουργό. Δεν παρατηρούνται προβλήματα με την αναφορά πηγών.

### **9.Μαθησιακές δραστηριότητες και μαθησιακά αποτελέσματα**

Οι μαθησιακές δραστηριότητες του μαθήματος είναι ευθυγραμμισμένες με τα μαθησιακά αποτελέσματα και στοχεύουν στην επίτευξή τους. Οι δραστηριότητες ενισχύουν την εφαρμογή των γνώσεων που αποκτούν οι εκπαιδευόμενοι και προσφέρουν ευκαιρίες για εξάσκηση και ανατροφοδότηση. Παρ' όλα αυτά, σε ορισμένες περιπτώσεις θα μπορούσαν να δοθούν επιπλέον πρακτικά παραδείγματα ή πιο εξειδικευμένες δραστηριότητες, οι οποίες να είναι βιωματικές με παραδείγματα από την τάξη, που να βοηθούν στην κατανόηση πιο περίπλοκων εννοιών.

### **10.Διαδραστικές μαθησιακές δραστηριότητες**

Το μάθημα περιλαμβάνει διαδραστικές δραστηριότητες που προάγουν την ενεργό συμμετοχή των εκπαιδευομένων. Οι δραστηριότητες όπως κουίζ, αυτό-αξιολογήσεις και forum συζήτησης επιτρέπουν στους συμμετέχοντες να αλληλοεπιδρούν με το περιεχόμενο και με τους υπόλοιπους εκπαιδευόμενους. Παρόλα αυτά, η ενίσχυση της διαδραστικότητας, για παράδειγμα μέσω πιο σύνθετων προσομοιώσεων ή δραστηριοτήτων επίλυσης προβλημάτων, θα μπορούσε να βελτιώσει περαιτέρω την εμπειρία μάθησης.

### **11.Λίστα αναφορών και πρόσθετοι πόροι**

Η λίστα αναφορών είναι ενημερωμένη και οι πρόσθετοι πόροι που παρέχονται είναι άμεσα συνδεδεμένοι με το περιεχόμενο του μαθήματος. Όλοι οι υπερσύνδεσμοι είναι ενεργοί και προσφέρουν στους εκπαιδευόμενους άμεση πρόσβαση σε σχετικό υλικό. Επίσης, έχει γίνει κατάλληλη χρήση ανοικτού περιεχομένου με σαφή αναφορά στο δημιουργό. Ωστόσο, θα μπορούσε να ενισχυθεί με την προσθήκη περισσότερων σύγχρονων πηγών και online εργαλείων, τα οποία να ενισχύουν την πρακτική πλευρά της διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Επίσης, θα μπορούσε σε κάθε υπερσύνδεσμο να υπάρχουν ενημερωτικές πληροφορίες για το τι περιλαμβάνεται σε αυτούς.

### **12.Συνοχή του micro-MOOC**

Το μάθημα διατηρεί μια συνοχή τόσο στις ενότητες όσο και στις μεθόδους διδασκαλίας και αξιολόγησης. Οι ενότητες είναι σαφώς συνδεδεμένες μεταξύ τους και ακολουθούν μια



λογική ροή που βοηθά στην κατανόηση των θεμάτων. Η δομή του μαθήματος αποφεύγει τις περιττές επαναλήψεις και η διδασκαλία στηρίζεται σε ένα καλά σχεδιασμένο πλάνο που διασφαλίζει ότι οι εκπαιδευόμενοι διατηρούν μια συνεκτική εμπειρία μάθησης.

### **5.3.3 Ο εκπαιδευόμενος έχει στη διάθεσή του**

#### **13. Πληροφορίες για τη χρονική διαθεσιμότητα του μαθήματος**

Το μάθημα παρέχει επαρκείς πληροφορίες σχετικά με τη χρονική διαθεσιμότητα και τη διάρκεια κάθε ενότητας. Οι εκπαιδευόμενοι έχουν πρόσβαση σε ημερολόγιο μαθημάτων, όπου αναφέρονται οι σημαντικές ημερομηνίες, συμπεριλαμβανομένων των εξετάσεων και των προθεσμιών για τις αυτοαξιολογήσεις και τις εργασίες. Παρ' όλα αυτά, η προβολή της χρονικής δέσμευσης ανά δραστηριότητα μπορεί να μην είναι απολύτως ακριβής για κάποιους εκπαιδευόμενους που πιθανόν να μην είναι εξοικειωμένοι με την θεματική του μαθήματος.

#### **14. Κριτήρια βαθμολόγησης και απαιτήσεις πιστοποιητικού**

Τα κριτήρια βαθμολόγησης και οι απαιτήσεις για την απόκτηση του πιστοποιητικού είναι σαφώς αναρτημένα στο μάθημα, επιτρέποντας στους εκπαιδευόμενους να γνωρίζουν τι αναμένεται από αυτούς. Η σαφήνεια αυτών των πληροφοριών επιτρέπει στους συμμετέχοντες να προσανατολιστούν καλύτερα στο μάθημα και να κατανοήσουν πώς θα αξιολογηθούν.

#### **15. Οδηγίες για τις δραστηριότητες εξάσκησης και (αυτο) αξιολόγησης και χρήση των φόρουμ**

Για τις δραστηριότητες εξάσκησης και αυτοαξιολόγησης θα μπορούσε να υπήρχαν περισσότερες οδηγίες που να είναι κατανοητές και παρέχουν σαφή καθοδήγηση για την ολοκλήρωσή τους. Θα μπορούσαν να προστεθούν πιο ξεκάθαρες οδηγίες για τη χρήση κάποιων εργαλείων αξιολόγησης, ειδικά σε δραστηριότητες όπου εμπλέκονται πιο σύνθετα ψηφιακά μέσα. Αντίθετα, οι συμμετέχοντες έχουν στη διάθεσή τους αναλυτικές οδηγίες για τη χρήση των φόρουμ, όπου περιγράφεται η εθιμοτυπία και οι κανόνες

αλληλεπίδρασης μεταξύ των συμμετεχόντων καθώς επίσης και σε κάθε δραστηριότητα φόρουμ περιγράφονται διεξοδικά οι απαιτήσεις από αυτές.

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6: ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΗ ΒΕΛΤΙΩΣΗ

### 6.1 Συμπεράσματα

Η παρούσα διπλωματική εργασία είχε ως στόχο τη σχεδίαση και ανάπτυξη ενός διαδικτυακού μαθήματος micro-MOOC, με σκοπό την ενίσχυση των ικανοτήτων Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας για εκπαιδευτικούς Φυσικής Αγωγής στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Το μάθημα σχεδιάστηκε και υλοποιήθηκε στην πλατφόρμα Open Edx, ενώ το περιεχόμενό του ακολουθεί τις αρχές της micro-learning και των Μαζικών Ανοικτών Διαδικτυακών Μαθημάτων (MOOCs). Ωστόσο, καθώς το μάθημα δεν έχει ακόμα παρακολουθηθεί από εκπαιδευόμενους, τα συμπεράσματα βασίζονται κυρίως στη θεωρητική ανάλυση του σχεδιασμού και την αξιολόγηση του περιεχομένου του.

Ένα από τα κεντρικά συμπεράσματα αφορά την αναγκαιότητα προσαρμογής της διδασκαλίας στις ατομικές ανάγκες των μαθητών. Η Διαφοροποιημένη Διδασκαλία, ιδιαίτερα στον τομέα της Φυσικής Αγωγής, κρίνεται απαραίτητη λόγω των διαφορών στα επίπεδα φυσικής κατάστασης, στις κινητικές δεξιότητες και στο κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο των μαθητών. Το micro-MOOC που αναπτύχθηκε προσφέρει στους εκπαιδευτικούς τα απαραίτητα εργαλεία και γνώσεις ώστε να προσαρμόσουν τη διδασκαλία τους σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητών, με σκοπό τη δημιουργία ενός πιο συμπεριληπτικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Παρόλο που δεν έχουν υπάρξει ακόμα πραγματικά δεδομένα από εκπαιδευόμενους, η βιβλιογραφική ανασκόπηση, η επισκόπηση του πεδίου της ηλεκτρονικής μάθησης σε διάφορες εκπαιδευτικές πλατφόρμες και ο σχεδιασμός υποδεικνύουν ότι το μάθημα έχει τη δυνατότητα να συμβάλει σημαντικά στη βελτίωση της διδακτικής πρακτικής.

Επιπλέον, η προσέγγιση της μικρομάθησης (micro-learning), που εφαρμόστηκε στο συγκεκριμένο μάθημα, αποδείχθηκε θεωρητικά αποτελεσματική για την ενίσχυση της αφομοίωσης εκπαιδευτικών πληροφοριών. Η χρήση μικρών, στοχευμένων ενοτήτων που επικεντρώνονται σε συγκεκριμένα μαθησιακά αποτελέσματα βοηθά στην καλύτερη διαχείριση του χρόνου και στην ευκολότερη αφομοίωση της γνώσης από τους εκπαιδευόμενους. Παρόλο που δεν υπάρχουν ακόμα δεδομένα από την εφαρμογή του

μαθήματος, η δομή του θεωρείται κατάλληλη για επαγγελματική ανάπτυξη, ειδικά σε εκπαιδευτικούς που επιθυμούν να ενσωματώσουν τη διαφοροποιημένη διδασκαλία στην καθημερινή τους πρακτική.

Τα MOOCs αποτελούν ένα σημαντικό εργαλείο επαγγελματικής ανάπτυξης, και το μάθημα που αναπτύχθηκε δεν αποτελεί εξαίρεση. Η διαδικτυακή φύση του μαθήματος προσφέρει σημαντική ευελιξία στους εκπαιδευτικούς, επιτρέποντάς τους να το παρακολουθήσουν με τον δικό τους ρυθμό, όποτε και από όπου τους εξυπηρετεί. Αυτό το χαρακτηριστικό καθιστά τα MOOCs ιδιαίτερα ελκυστικά για εκπαιδευτικούς που έχουν περιορισμένο χρόνο και επιθυμούν να αναβαθμίσουν τις δεξιότητές τους. Ωστόσο, λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές τάσεις στα MOOCs, όπου παρατηρούνται χαμηλά ποσοστά ολοκλήρωσης και περιορισμένη αλληλεπίδραση μεταξύ εκπαιδευομένων και εκπαιδευτών, αυτό αποτελεί ένα σημείο που πρέπει να ληφθεί σοβαρά υπόψη για μελλοντικές βελτιώσεις.

Ένα άλλο σημαντικό συμπέρασμα αφορά τις προκλήσεις που ενδέχεται να αντιμετωπίσουν οι εκπαιδευτικοί κατά τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας. Η θεωρητική ανάλυση του μαθήματος δείχνει ότι πολλοί εκπαιδευτικοί ενδέχεται να δυσκολεύονται να εφαρμόσουν πρακτικές διαφοροποίησης, λόγω της έλλειψης χρόνου ή των κατάλληλων εργαλείων ή μη επαρκούς γνώσης στην θεματική αυτή. Το μάθημα προσπαθεί να καλύψει αυτό το κενό, προσφέροντας πρακτικές στρατηγικές και εργαλεία για τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας, κάτι που θα αποδειχθεί στην πράξη όταν υλοποιηθεί από τους συμμετέχοντες.

Η πλατφόρμα Open Edx που χρησιμοποιήθηκε για την υλοποίηση του μαθήματος προσφέρει μια λειτουργική και ευέλικτη υποδομή, η οποία επιτρέπει την ανάπτυξη ποικίλων δραστηριοτήτων. Η αξιοποίηση πολυμέσων, όπως βίντεο, κουίζ, δραστηριοτήτων εξάσκησης και αυτοαξιολόγησης και φόρουμ συζήτησης, προσφέρει δυνατότητες διαδραστικότητας, οι οποίες, αν και ακόμα δεν έχουν αξιολογηθεί από τους χρήστες, θεωρητικά συμβάλλουν στη βελτίωση της μαθησιακής εμπειρίας. Σε αυτό το πλαίσιο, είναι σημαντικό να αναγνωριστεί ότι οι ψηφιακές πλατφόρμες, όπως η Open Edx, μπορούν να αποτελέσουν το μέσο για την ανάπτυξη σύγχρονων εκπαιδευτικών μεθόδων, όπως η διαφοροποιημένη διδασκαλία.

Συμπερασματικά, η συγκεκριμένη διπλωματική εργασία παρέχει ένα ισχυρό θεωρητικό πλαίσιο για την εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας μέσω διαδικτυακών μαθημάτων. Παρόλο που δεν υπάρχουν ακόμη εμπειρικά δεδομένα από εκπαιδευόμενους, η προσεκτική σχεδίαση του μαθήματος, σε συνδυασμό με τις αρχές της micro-learning και της ηλεκτρονικής μάθησης, το καθιστούν ένα σημαντικό εργαλείο για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών Φυσικής Αγωγής. Αναμένεται ότι, όταν το μάθημα παρακολουθηθεί από εκπαιδευόμενους, θα προκύψουν περαιτέρω συμπεράσματα και προτάσεις για τη βελτίωση και την επέκταση της χρήσης των MOOCs στην επαγγελματική εκπαίδευση.

## **6.2 Προτάσεις για Μελλοντική Βελτίωση**

Με βάση τη θεωρητική ανάλυση του σχεδιασμού και της ανάπτυξης του διαδικτυακού μαθήματος micro-MOOC, καθώς και τα συμπεράσματα που προέκυψαν από την αξιολόγηση του περιεχομένου, διατυπώνονται προτάσεις για τη μελλοντική βελτίωση του μαθήματος. Παρά το γεγονός ότι το μάθημα δεν έχει ακόμη παρακολουθηθεί από εκπαιδευόμενους, οι προτάσεις βασίζονται στις γνωστές προκλήσεις και στις βέλτιστες πρακτικές της ηλεκτρονικής μάθησης, όπως αυτές αναφέρονται στη σχετική βιβλιογραφία. Οι προτάσεις αφορούν την ενίσχυση της διαδραστικότητας, τη βελτίωση της υποστήριξης των εκπαιδευομένων, την προώθηση της συμμετοχής, και την ενσωμάτωση μηχανισμών αξιολόγησης και ανατροφοδότησης.

### **A. Ενίσχυση της Διαδραστικότητας**

Μια από τις βασικές προκλήσεις των διαδικτυακών μαθημάτων, ειδικά των MOOCs, είναι η έλλειψη άμεσης αλληλεπίδρασης μεταξύ εκπαιδευομένων και εκπαιδευτών. Αυτό συχνά οδηγεί σε αίσθηση απομόνωσης των μαθητών και μείωση του κινήτρου για ολοκλήρωση του μαθήματος. Στο micro-MOOC που αναπτύχθηκε, ενώ έχουν συμπεριληφθεί πολυμεσικές δραστηριότητες, όπως βίντεο και κουίζ, θα μπορούσαν να προστεθούν περισσότερες διαδραστικές δυνατότητες. Ένας τρόπος ενίσχυσης της διαδραστικότητας είναι η χρήση ζωντανών διαδικτυακών συναντήσεων (live sessions) ή webinars, όπου οι

εκπαιδευόμενοι θα έχουν την ευκαιρία να αλληλεπιδράσουν άμεσα με τον εκπαιδευτή και τους συναδέλφους τους.

Επιπλέον, η χρήση φόρουμ συζήτησης ή εργαλείων ανταλλαγής απόψεων σε πραγματικό χρόνο, όπως τα chat rooms, μπορεί να βελτιώσει τη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευομένων. Με αυτόν τον τρόπο, η πλατφόρμα Open Edx θα μπορούσε να υποστηρίξει έναν πιο διαδραστικό και συνεργατικό χαρακτήρα του μαθήματος, ενισχύοντας τη συμμετοχή των εκπαιδευομένων και την ανταλλαγή γνώσεων και εμπειριών μεταξύ τους.

## **B. Ενίσχυση της Υποστήριξης Εκπαιδευομένων**

Μια άλλη πρόταση για τη βελτίωση του μαθήματος αφορά την παροχή επιπλέον υποστήριξης προς τους εκπαιδευόμενους κατά τη διάρκεια της παρακολούθησης του μαθήματος. Συχνά στα MOOCs, οι εκπαιδευόμενοι αισθάνονται ότι δεν λαμβάνουν αρκετή βοήθεια και ανατροφοδότηση, κάτι που μπορεί να οδηγήσει σε χαμηλή απόδοση ή εγκατάλειψη του μαθήματος. Η προσθήκη ενός μέντορα ή συντονιστή που θα είναι διαθέσιμος για να απαντά σε ερωτήσεις και να παρέχει ανατροφοδότηση σε κρίσιμες στιγμές του μαθήματος, θα μπορούσε να ενισχύσει σημαντικά τη μαθησιακή εμπειρία.

Επιπλέον, η δημιουργία αυτόματων υπενθυμίσεων και ειδοποιήσεων στην πλατφόρμα Open Edx μπορεί να βοηθήσει τους εκπαιδευόμενους να παραμείνουν συνεπείς στο πρόγραμμα σπουδών τους και να ολοκληρώσουν τις δραστηριότητες εγκαίρως. Αυτές οι ειδοποιήσεις θα μπορούσαν να συνδυαστούν με προτάσεις για επιπλέον πηγές ή βοηθητικά υλικά που να εξυπηρετούν την περαιτέρω κατανόηση δύσκολων εννοιών.

## **Γ. Προώθηση της Συμμετοχής**

Η χαμηλή συμμετοχή αποτελεί μια από τις μεγαλύτερες προκλήσεις των MOOCs, με τα ποσοστά ολοκλήρωσης να παραμένουν συνήθως χαμηλά. Μια πρόταση για την αύξηση της συμμετοχής στο micro-MOOC είναι η εφαρμογή κινήτρων για τους εκπαιδευόμενους, όπως η παροχή βεβαιώσεων παρακολούθησης ή πιστοποιητικών ολοκλήρωσης, τα οποία θα

μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν για την ενίσχυση του επαγγελματικού προφίλ των εκπαιδευτικών.

Επιπλέον, η δημιουργία ανταγωνιστικών ή συνεργατικών δραστηριοτήτων, όπως διαγωνισμοί γνώσεων ή ομαδικές εργασίες, μπορεί να προωθήσει τη δέσμευση των εκπαιδευομένων και να τους κινητοποιήσει να συνεχίσουν και να ολοκληρώσουν το μάθημα. Η ενσωμάτωση στοιχείων gamification, όπως η απόκτηση πόντων ή επιπέδων καθώς οι εκπαιδευόμενοι ολοκληρώνουν ενότητες, θα μπορούσε επίσης να κάνει το μάθημα πιο ελκυστικό.

#### **Δ. Βελτίωση της Αξιολόγησης και Ανατροφοδότησης**

Ένα σημαντικό στοιχείο για τη βελτίωση της μαθησιακής εμπειρίας είναι η παροχή τακτικής ανατροφοδότησης στους εκπαιδευόμενους. Στο υπάρχον micro-MOOC, ενώ υπάρχουν κουίζ και άλλες αυτόματες δραστηριότητες αξιολόγησης, θα μπορούσε να βελτιωθεί η παροχή εξατομικευμένης ανατροφοδότησης από τους εκπαιδευτές. Η προσθήκη ανοιχτών ερωτήσεων ή εργασιών που να αξιολογούνται από τους εκπαιδευτές ή ακόμα και από συνομηλίκους θα ενίσχυε την ποιότητα της μαθησιακής διαδικασίας και την κριτική σκέψη των εκπαιδευομένων.

Επιπλέον, η δημιουργία μηχανισμών αυτοαξιολόγησης, όπου οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να αξιολογούν την πρόδοό τους ανά πάσα στιγμή, θα ενίσχυε την αυτονομία τους στη μάθηση και θα τους επέτρεπε να βελτιώνονται συνεχώς. Αυτό θα μπορούσε να περιλαμβάνει την εισαγωγή ενός προσωπικού ημερολογίου μάθησης στην πλατφόρμα, όπου οι εκπαιδευόμενοι θα σημειώνουν τις δικές τους σκέψεις, ερωτήσεις και στόχους.

#### **Ε. Ενσωμάτωση Αναφορών για Βελτίωση Περιεχομένου**

Τέλος, μια ακόμη σημαντική πρόταση αφορά τη συνεχή βελτίωση του περιεχομένου του μαθήματος, βάσει των αναφορών και των σχολίων που θα προκύψουν από τους ίδιους τους εκπαιδευόμενους. Αν και το μάθημα δεν έχει ακόμη παρακολουθηθεί από εκπαιδευόμενους, η εισαγωγή ενός μηχανισμού συλλογής σχολίων από τους

συμμετέχοντες, όπως ερωτηματολόγια αξιολόγησης στο τέλος κάθε ενότητας, θα προσφέρει πολύτιμα δεδομένα για την αναβάθμιση του περιεχομένου και της δομής του μαθήματος.

Η συνεχής αναθεώρηση και βελτίωση του μαθήματος, με βάση τα σχόλια των χρηστών και τις εξελίξεις στη διαφοροποιημένη διδασκαλία, θα διασφαλίσει ότι το micro-MOOC παραμένει σύγχρονο και ανταποκρίνεται στις ανάγκες των εκπαιδευτικών που το παρακολουθούν.

### **Συμπέρασμα**

Οι προτάσεις αυτές στοχεύουν στη βελτίωση της μαθησιακής εμπειρίας και της απόδοσης του διαδικτυακού μαθήματος micro-MOOC και αποτελούν καίριες στρατηγικές για την επιτυχία του μαθήματος στο μέλλον. Αν υλοποιηθούν, θα συμβάλουν σημαντικά στην αποτελεσματικότητα του μαθήματος και στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών Φυσικής Αγωγής.



## ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- AITSL. (2011, revised 2018). Australian professional standards for teachers. AITSL. Ανάκτηση από <https://www.aitsl.edu.au>
- Al-Subaiei, M S. (2017, May 29). Challenges in Mixed Ability Classes and Strategies Utilized by ELI Teachers to Cope with Them. *Canadian Center of Science and Education*, 10(6), σσ. 182-182. doi:10.5539/elt.v10n6p182
- Barber, W. (2016, December 27). Inclusive and accessible physical education: rethinking ability and disability in pre-service teacher education. *Taylor & Francis*, 23(6), σσ. 520-532. doi:10.1080/13573322.2016.1269004
- Baturay, M. H. (2015, february 1). An Overview of the World of MOOCs. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 174,, σσ. 427-433. doi:10.1016/j.sbspro.2015.01.685
- Becker, K., & Ferkel, R. (2019, February 27). Applying Key Principles of Motor Skill Learning and Assessment to Your Physical Education Program. *Taylor & Francis*, 32(2), σσ. 15-23. doi:10.1080/08924562.2018.1539365
- Brouns, F., Mota, J., Morgado, L., Jansen, D., Fano, S., Silva, A., & Teixeira, A. (2014). A networked learning framework for effective MOOC design: the ECO project approach. In A. M. Teixeira & A. Szücs (Eds.). *8th EDEN Research Workshop. Challenges for Research into Open & 148 Distance Learning: Doing Things Better: Doing Better Things*. Oxford, United Kingdom Budapest, Hungary: EDEN.
- Castelli, D M., Barcelona, J., & Bryant, L. (2015, June 1). Contextualizing physical literacy in the school environment: The challenges. *Elsevier BV*, 4(2), σσ. 156-163. doi:10.1016/j.jshs.2015.04.003
- Çimşir, E. (2018, October 16). MOOCs: an overview of the implications for counsellor education. *Taylor & Francis*, 47(3), σσ. 342-354. doi:10.1080/03069885.2018.1536254
- Daniel, S J., Cano, E V., & Cervera, M G.,. (2015, January 15). El futur dels MOOC: aprenentatge adaptat o model de negoci?. *Springer Nature*, 12(1), σσ. 64-73. doi:10.7238/rusc.v12i1.2475
- Darst, P. W. (2001, October 1). Fitness Routines for Directing Students toward a Physically Active Lifestyle. *Taylor & Francis*, 72(8), σσ. 27-29. doi:10.1080/07303084.2001.10605798

- Dillahunt, T R., Wang, B., & Teasley, S D. (2014, October 3). Democratizing higher education: Exploring MOOC use among those who cannot afford a formal education. *Athabasca University Press*, 15(5). doi:10.19173/irrodl.v15i5.1841
- Djamel, B., & Hadji, M. (2021, April 15). EFL Students Affective Attitudes towards Distance E-Learning Based on Moodle Platform during the Covid-19the Pandemic: Perspectives from Dr. MoulayTahar University of Saida, Algeria. *Arab World English Journal*, σσ. 55-67. doi:10.24093/awej/covid.4
- Gordillo, A., Barra, E., López-Pernas, S., & Quemada, J. (2021, July 29). Development of Teacher Digital Competence in the Area of E-Safety through Educational Video Games. *Multidisciplinary Digital Publishing Institute*, 13(15), σσ. 8485-8485. doi:10.3390/su13158485
- Harju, M., Leppänen, T., & Virtanen, I. (2018, January 1). Interaction and Student Dropout in Massive Open Online Courses. *Cornell University*. doi:10.48550/arxiv.1810.08043
- Hunt, T., Carter, R., Zhang, L., & Yang, S. (2019, December 9). Micro-credentials: the potential of personalized professional development. *Emerald Publishing Limited*, 34(2), σσ. 33-35. doi:10.1108/dlo-09-2019-0215
- Koedinger, K R., Kim, J., Jia, J Z., McLaughlin, E A., & Bier, N. (2015, March 14). Learning is Not a Spectator Sport. doi:10.1145/2724660.2724681
- Loeckx, J. (2016, May 16). Blurring Boundaries in Education: Context and Impact of MOOCs. *Athabasca University Press*, 17(3). doi:10.19173/irrodl.v17i3.2395
- Lowry, O H., Rosebrough, N., Farr, A., & RANDALL, R J. (1951, November 1). PROTEIN MEASUREMENT WITH THE FOLIN PHENOL REAGENT. *Elsevier BV*, 193(1), σσ. 265-275. doi:10.1016/s0021-9258(19)52451-6
- Marrhich, A., Lafram, I., Berbiche, N., & Alami, J E. (2020, June 26). A Khan Framework-Based Approach to Successful MOOCs Integration in the Academic Context. *kassel university press*, 15(12), σσ. 4-4. doi:10.3991/ijet.v15i12.12929
- Metzner, A. C. (2014, September 1). Proposta didática para o curso de licenciatura em educação física: aprendizagem baseada em casos. *University of São Paulo*, 40(3), 637-650. doi:10.1590/s1517-97022014091464
- Ming, L., Zhao, H., Guo, Y., Wang, K., & Huang, Z. (2018, August 1). A Review of the Recent Studies on MOOCs. doi:10.1109/iccse.2018.8468793

- Mohan, Mithun and Upadhyaya, Pallavi and Pillai, Rajasekharan. (2020, November 1). Intention and barriers to use MOOCs: An investigation among the post graduate students in India. *Education and Information Technologies*. doi:10.1007/s10639-020-10215-2
- Moore, E., Johnson, C., & Thornton, M. (2013, May 1). Planning Effective Outdoor Lessons for Physical Education. *Taylor & Francis*, 84(5), σσ. 11-13. doi:10.1080/07303084.2013.779530
- Mougiakou, S. (2020, June 1). An evaluation framework for Massive Open Online Courses for Professional Development (MOOCs4PD): The case of the Learn2Analyze MOOC. (Master's thesis). *University of Piraeus, Department of Digital Systems.*, 21-30. doi:10.26267/unipi\_dione/213
- Qaffas, A A., Kaabi, K., Shadiev, R., & Essalmi, F. (2020, April 28). Towards an optimal personalization strategy in MOOCs. *Springer Nature*, 7(1). doi:10.1186/s40561-020-0117-y
- Redondo, R P D., Rodríguez, M C., Escobar, J J L., & Vilas, A F. (2020, September 19). Integrating micro-learning content in traditional e-learning platforms. *Springer Science+Business Media*, 80(2), σσ. 3121-3151. doi:10.1007/s11042-020-09523-z
- Ren, L., Yang, F., Gu, C., Sun, J., & Liu, Y. (2022, December 20). A study of factors influencing Chinese college students' intention of using metaverse technology for basketball learning: Extending the technology acceptance model. *Frontiers Media*, σ. 13. doi:10.3389/fpsyg.2022.1049972
- Rgih Al-Subaiei, M. S. (2017, May 29). Challenges in Mixed Ability Classes and Strategies Utilized by ELI Teachers to Cope with Them. *Canadian Center of Science and Education*, σσ. 182-182.
- Rock, M L., Gregg, M., Ellis, E S., & Gable, R A. (2008, January 1). REACH: A Framework for Differentiating Classroom Instruction. *Taylor & Francis*, 52(2), σσ. 31-47. doi:10.3200/psfl.52.2.31-47
- Sankaranarayanan, R., Leung, J., Abramenska-Lachheb, V., Seo, G., & Lachheb, A. (2022, October 13). Microlearning in Diverse Contexts: A Bibliometric Analysis. *Springer Science+Business Media*, 67(2), σσ. 260-276. doi:10.1007/s11528-022-00794-x
- Shail, M. S. (2019, August 2). Using Micro-learning on Mobile Applications to Increase Knowledge Retention and Work Performance: A Review of Literature. *Cureus, Inc.* doi:10.7759/cureus.5307

- Shankar, K., Arora, P., & Binz-Scharf, M C. (2021, December 25 25). Evidence on Online Higher Education: The Promise of COVID-19 Pandemic Data. *SAGE Publishing*, 48(2), σσ. 242-249. doi:10.1177/0258042x21106478
- Smale-Jacobse, A., Meijer, A., Helms-Lorenz, M., & Maulana, R. (2019, November 22). Differentiated Instruction in Secondary Education: A Systematic Review of Research Evidence. *Frontiers Media*, 10. doi:10.3389/fpsyg.2019.02366
- Strogilos, V. (2018, January 1). The value of differentiated instruction in the inclusion of students with special needs/ disabilities in mainstream schools. *EDP Sciences*, σσ. 42, 00003-00003. doi:10.1051/shsconf/20184200003
- Tomlinson, C A., Brighton, C M., Hertberg, H L., Callahan, C M., Moon, T R., Brimijoin, K., Conover, L A., & Reynolds, T D. (2003, December 1). Differentiating Instruction in Response to Student Readiness, Interest, and Learning Profile in Academically Diverse Classrooms: A Review of Literature. *SAGE Publishing*, 27(2-3), σσ. 119-145. doi:10.1177/016235320302700203
- Wang, Y., & Baker, R S. (2015, January 1). Ανάκτηση από Content or platform: Why do students complete MOOCs?.: [https://jolt.merlot.org/vol11no1/Wang\\_0315.pdf](https://jolt.merlot.org/vol11no1/Wang_0315.pdf)
- Wang, Y., & Baker, R S. (2015, January 1). Content or platform: Why do students complete MOOCs?. Ανάκτηση από [https://jolt.merlot.org/vol11no1/Wang\\_0315.pdf](https://jolt.merlot.org/vol11no1/Wang_0315.pdf)
- Westwood, P. (2001, March 1). Differentiation' as a strategy for inclusive classroom practice: Some difficulties identified. *Routledge*, 6(1), σσ. 5-11. doi:10.1080/19404150109546651
- Yousef, A M F., Chatti, M A., Wosnitza, M., & Schroeder, U. (2015, January 15). Análisis de clúster de perspectivas de participantes en MOOC. *Springer Nature*, 12(1), σσ. 74-90. doi:10.7238/rusc.v12i1.2253
- Πανεπιστήμιο Πειραιώς - Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων - ΠΜΣ "Ηλεκτρονική Μάθηση". (2024). Εκφώνηση Εργασίας-4 Μαθήματος "Εκπαιδευτική Τεχνολογία" (ΨΣ-ΗΜ-721). Σχεδίαση και Υλοποίηση Μαζικού Ανοικτού Διαδικτυακού Μαθήματος (micro-MOOC) για την Ανάπτυξη Ψηφιακών Ικανοτήτων Πολιτών με τη χρήση του εργαλείου OpenEdX. Πειραιάς.

## ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΕΣ ΠΗΓΕΣ

Teacher Academy. (n.d). Differentiated Instruction: Inclusive Strategies for Successful Learning. <https://www.teacheracademy.eu/course/differentiated-instruction/>

Teacher Training Australia (TTA). (n.d.). *Differentiating physical education: Practical strategies and tools*. <https://www.tta.edu.au/courses/270332>

The Connecting Link. (n.d.). *Introduction to the differentiated classroom*. <https://www.connectinglink.com/courses/introduction-to-the-differentiated-classroom>

Udemy. (n.d.). Certificate Course In Differentiated Instruction. An Inclusive Education Strategy for Teachers. <https://www.udemy.com/course/differentiated-instruction-for-educators/?couponCode=LETSLEARNNOWPP>

FutureLearn. (n.d.). *Inclusive education: Exploring SEND practice and strategies*. <https://www.futurelearn.com/courses/inclusive-education-exploring-send-practice-and-strategies>

Credits for Teachers. (n.d.). *Advanced differentiation. : Using Differentiated Learning Plans & Tiered Assignments*. <https://creditsforteachers.com/product/advanced-differentiation/>

FutureLearn. (n.d.). Outstanding Physical Education Lessons. <https://www.futurelearn.com/courses/outstanding-physical-education>

Cornell University Center for Teaching Innovation. (n.d.). *Teaching & learning in the diverse classroom online course*. <https://teaching.cornell.edu/programs/faculty-instructors/faculty-institutes/teaching-learning-diverse-classroom-online-course>

Open edX. (n.d.). *Open edX platform*. <https://openedx.org/#>

EduNext. (n.d.). *About EduNext*. <https://www.edunext.co/about-edunext/>

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

### Πλήρης Ανάπτυξη Περιεχομένου Μαθήματος

Σύνδεσμος Μαθήματος:

[https://sportedumaster.edunext.io/courses/course-v1:sportedumaster+DI101+2024\\_D1/about](https://sportedumaster.edunext.io/courses/course-v1:sportedumaster+DI101+2024_D1/about)

"Καινοτόμες Προσεγγίσεις στη Φυσική Αγωγή: Διαφοροποιημένη Διδασκαλία στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση"

Ημέρα 1: Εγγραφή και εισαγωγή στο micro-MOOC (1 ώρα)

1.1. Σχετικά με αυτό το μάθημα

Act\_ID 1.1.1 Καλωσόρισμα [video]



<https://www.youtube.com/watch?v=DoSEiEeHtel> [1:25]

[End\_of\_Page]

### **Act\_ID 1.1.2. Εισαγωγή - Σκοπός [Υπερκείμενο]**

Όλοι οι μαθητές έχουν διαφορετικές ικανότητες, διαφορετικά μαθησιακά στυλ και προτιμήσεις. Αυτό σημαίνει ότι ως καθηγητές, θα πρέπει να **σχεδιάζετε** τα μαθήματά σας, έχοντας κατά νου τα προφίλ των μαθητών για να μεγιστοποιήσετε τις δυνατότητες κάθε μαθητή.

Η διαφοροποιημένη διδασκαλία, είναι μια εκπαιδευτική προσέγγιση προσαρμογής των μαθημάτων σας, ώστε να ανταποκρίνονται στις ανάγκες κάθε μαθητή και να εξασφαλίζετε την καλύτερη μαθησιακή εμπλοκή.

Σε αυτό το μάθημα, θα **αποκτήσετε τις απαραίτητες ικανότητες** για μία αποτελεσματική διαφοροποίηση των μαθημάτων σας, προκειμένου να βελτιστοποιήσετε τη μάθηση.

Το μάθημα θα διδαχθεί διαδικτυακά χρησιμοποιώντας παραδείγματα, βίντεο & παρουσιάσεις με επεξηγήσεις, αναγνωστικό υλικό, μελέτες περιπτώσεων και κουίζ εξάσκησης. Στο τέλος αυτού του μαθήματος, θα είστε εξοπλισμένοι για να διαφοροποιείτε αποτελεσματικά τα μαθήματά σας, **δημιουργώντας ένα ιδανικό περιβάλλον μάθησης.**

Αυτό το μάθημα **είναι κατάλληλο** για εν ενεργεία εκπαιδευτικούς που επιθυμούν να ενισχύσουν τις ικανότητες τους, καθώς και για όσους φιλοδοξούν να γίνουν εκπαιδευτικοί.

[End\_of\_Page]

### **Act\_ID 1.1.3. Μαθησιακά Αποτελέσματα [Υπερκείμενο]**

Ο/Η εκπαιδευόμενος/η μετά την παρακολούθηση του micro-MOOC θα είναι ικανός/η να:

**MA1.1 [Understand]:** Μπορώ να εξηγώ, τι είναι διαφοροποιημένη διδασκαλία στη Φυσική Αγωγή.

**MA1.2 [Understand]:** Μπορώ να περιγράψω τις παιδαγωγικές αρχές διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

**MA2.1 [Understand]:** Μπορώ να περιγράψω τα βήματα το μοντέλου διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

**MA2.2 [Understand]:** Μπορώ να εξηγώ την σύνδεση του μοντέλου Διαφοροποιημένης διδασκαλίας με την Ανεστραμμένη τάξη (Flipped classroom) για το μάθημα της Φυσικής Αγωγής.

**MA3.1 [Apply]:** Μπορώ να επιλέγω τα κατάλληλα εργαλεία για την αξιολόγηση των επίπεδων ετοιμότητας, των ενδιαφερόντων και των μαθησιακών προφίλ των μαθητών στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής.

**MA3.2 [Apply]:** Μπορώ να σχεδιάζω δραστηριότητες διαφοροποίησης ως προς το περιεχόμενο, την διαδικασία, το προϊόν και το μαθησιακό περιβάλλον.

**MA4.1 [Create]:** Μπορώ να σχεδιάζω δραστηριότητες για την Φυσική Αγωγή με την χρήση της στρατηγικής Κέντρων Μάθησης (Learning Centers)

**MA4.2 [Create]:** Μπορώ να σχεδιάζω δραστηριότητες για την Φυσική Αγωγή με την χρήση της στρατηγικής Διαβαθμισμένων Εργασιών (Tiered Lesson)

[End\_of\_Page]

#### Act\_ID 1.1.4. Δομή του micro-MOOC [Υπερκείμενο]

Το πρόγραμμα διαρκεί **14 ώρες** και μπορεί να ολοκληρωθεί σε **6 ημέρες**.

Η κάθε Διδακτική Ενότητα είναι διάρκειας 3 ωρών και περιλαμβάνει:

- Εισαγωγή(10')
- Υποενότητα 1
- Υποενότητα 2
- Ανακεφαλαίωση και αυτοαξιολόγηση που περιλαμβάνει (50')
  - Σύνοψη της ενότητας (5')
  - Εργασία εφαρμογής με την μορφή ανοιχτής απόκρισης που αυταξιολογούν οι εκπαιδευόμενοι με την χρήση ρουμπρίκας(30')
  - Αυτοαξιολόγηση με την μορφή poll όπου οι εκπαιδευόμενοι επιλέγουν ποιο/ποια από τα μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας έχουν κατακτήσει.(5')
  - Forum συζήτησης(10')

Οι 2 υποενότητες είναι διάρκειας 1 ώρας η κάθε μία. Η κάθε υποενότητα αποτελείται από:

- Δραστηριότητα παρουσίασης (15')
- Δραστηριότητα επίδειξης (15')
- Δραστηριότητα εξάσκησης (15')
- Δραστηριότητα αυτό-αξιολόγησης (15')

[End\_of\_Page]

#### Act\_ID 1.1.5. Άδεια χρήσης [Υπερκείμενο]



Το Μάθημα αυτό διατίθεται με άδεια χρήσης:

"Καινοτόμες Προσεγγίσεις στη Φυσική Αγωγή: Διαφοροποιημένη Διδασκαλία στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση" © 2024 by Ioannis Nenekoumis is Licensed under CC BY 4.0. Για να δείτε ένα αντίγραφο αυτής της άδειας, επισκεφθείτε τη διεύθυνση <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

#### **Μπορείτε να:**

- **Μοιραστείτε** — αντιγράψετε και αναδιανέμετε το υλικό με κάθε μέσο και τρόπο για κάθε σκοπό, ακόμα και εμπορικό.
- **Προσαρμόστε** — αναμείξτε, τροποποιήστε και δημιουργήστε πάνω στο υλικό για κάθε σκοπό, ακόμα και εμπορικό.
- Ο αδειοδότης δεν μπορεί να ανακαλέσει αυτές τις ελευθερίες όσο εσείς ακολουθείτε τους όρους της άδειας.

#### **Υπό τους ακόλουθους όρους:**

- **Αναφορά Δημιουργού** — Θα πρέπει να καταχωρίσετε αναφορά στο δημιουργό `span>`, με σύνδεσμο της άδειας, και με αναφορά αν έχουν γίνει αλλαγές `span>`. Μπορείτε να το κάνετε αυτό με οποιονδήποτε εύλογο τρόπο, αλλά όχι με τρόπο που να υπονοεί ότι ο δημιουργός αποδέχεται το έργο σας ή τη χρήση που εσείς κάνετε.
- **Δεν υπάρχουν πρόσθετοι περιορισμοί** — Δε μπορείτε να εφαρμόσετε νομικούς όρους ή τεχνολογικά μέτρα που να περιορίζουν νομικά τους άλλους από το να κάνουν ο,τιδήποτε επιτρέπει η άδεια.

[End\_of\_Page]

**Act\_ID 1.1.6. Συντελεστές του micro-MOOC [Υπερκείμενο]**

**Νενεκούμης Ιωάννης,**

**Καθηγητής Φυσικής Αγωγής Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης BSc.**

Ολοκλήρωσα της σπουδές μου στο Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (Παράρτημα Σερρών) το 1998.

Από το 2006 έως το 2010 εργάστηκα ως αναπληρωτής καθηγητής Φυσικής Αγωγής στη δευτεροβάθμια διεύθυνση Αργολίδας.

Από το 2022 έως σήμερα εργάζομαι ως αναπληρωτής καθηγητής Φυσικής Αγωγής στην πρωτοβάθμια διεύθυνση Δωδεκανήσου.

Έχω εργαστεί ως εκπαιδευτικός Φυσικής Αγωγής σε προγράμματα μαζικού αθλητισμού στον δήμο Νέας Κίου από το 2002 έως το 2007.

Είμαι κάτοχος διπλώματος προπονητικής, στο άθλημα του ποδοσφαίρου, UEFA A και έχω εργαστεί ως προπονητής Ποδοσφαίρου σε τμήματα υποδομών και σε ομάδες ερασιτεχνικού επιπέδου από το 2004 έως 2023.

[End\_of\_Page]

## 1.2 Προαπαιτούμενα

### Act\_ID 1.2.1 Προαπαιτούμενες Γνώσεις και Δεξιότητες [Υπερκείμενο]

Το micro-MOOC αφορά την ανάπτυξη επαγγελματικών προτύπων για εκπαιδευτικούς σύμφωνα με το **Australian Professional Standards for Teachers** στο επίπεδο επάρκειας **Απόφοιτος**,

ο/η εκπαιδευόμενος/η θα πρέπει ήδη να διαθέτει τις εξής γνώσεις και δεξιότητες:

#### 1. Βασική Παιδαγωγική Γνώση

- Ο εκπαιδευτικός πρέπει να έχει μια θεμελιώδη κατανόηση των βασικών αρχών της διδασκαλίας και μάθησης, όπως η κατανόηση των διαφορετικών τρόπων με τους οποίους οι μαθητές μαθαίνουν. Αυτό σημαίνει να έχει γνώσεις για τις εκπαιδευτικές θεωρίες που στηρίζουν την διαφοροποίηση και την εξατομίκευση της διδασκαλίας.

#### 2. Γνώση της Εκπαιδευτικής Πρακτικής

- Ο εκπαιδευτικός πρέπει να έχει ήδη εξοικείωση με τη διδασκαλία σε τάξεις, έχοντας κατανοήσει τη βασική δομή και αλληλουχία των μαθημάτων, καθώς και τον τρόπο σχεδιασμού και υλοποίησης των μαθησιακών δραστηριοτήτων.

#### 3. Γνώση των ΤΠΕ στην Εκπαίδευση

- Προτού μάθει να εφαρμόζει προχωρημένες στρατηγικές όπως η Ανεστραμμένη Τάξη ή η χρήση Κέντρων Μάθησης, ο εκπαιδευτικός πρέπει να έχει μια βασική κατανόηση των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στην εκπαίδευση. Αυτό περιλαμβάνει τη χρήση βασικών εργαλείων ΤΠΕ για την υποστήριξη της διδασκαλίας και της μάθησης.

#### 4. Εμπειρία στην Αξιολόγηση Μαθητών

- Πριν να μάθει να ερμηνεύει σύνθετα δεδομένα αξιολόγησης, ο εκπαιδευτικός πρέπει να έχει ήδη εμπειρία με βασικές μεθόδους αξιολόγησης, όπως είναι οι γραπτές εξετάσεις, τα κουίζ και η παρακολούθηση της προόδου των μαθητών μέσω απλών εργαλείων αξιολόγησης.

## 5. Ακαδημαϊκό Υπόβαθρο στη Φυσική Αγωγή

- Ειδικά για το συγκεκριμένο μικρο-μάθημα, ο εκπαιδευτικός πρέπει να έχει ήδη σπουδές και κατανόηση των βασικών αρχών της Φυσικής Αγωγής. Αυτό σημαίνει ότι πρέπει να είναι σε θέση να σχεδιάζει και να υλοποιεί μαθήματα Φυσικής Αγωγής που καλύπτουν βασικές παιδαγωγικές αρχές και πρακτικές.

### Ψηφιακές Δεξιότητες

Ο εκπαιδευτικός πρέπει να διαθέτει τουλάχιστον ένα **βασικό επίπεδο ψηφιακών δεξιοτήτων**. Αυτό σημαίνει ότι πρέπει να μπορεί να χρησιμοποιεί ηλεκτρονικούς υπολογιστές, λογισμικό παρουσίασης, εργαλεία διαχείρισης μαθημάτων (όπως το Moodle ή το OpenEdx), και να περιηγείται στο διαδίκτυο για να βρει και να χρησιμοποιήσει εκπαιδευτικό υλικό.

### Επαγγελματική Εμπειρία

Παρόλο που δεν απαιτείται να είναι έμπειρος δάσκαλος, είναι σημαντικό ο εκπαιδευτικός να έχει κάποια εμπειρία στην πράξη της διδασκαλίας, έστω και ως φοιτητής σε πρακτική άσκηση, ώστε να μπορεί να συσχετίσει τα νέα που θα μάθει με τις πραγματικές ανάγκες και προκλήσεις της τάξης.

[End\_of\_Page]

### Act\_ID 1.2.2 Απαιτούμενες Υποδομές [Υπερκείμενο]

Οι ελάχιστες απαιτούμενες υποδομές για να συμμετέχετε στο μάθημα είναι:

- Πρόσβαση στο διαδίκτυο
- Ύπαρξη ηλεκτρονικού υπολογιστή

[End\_of\_Page]

## 1.3 Ολοκλήρωση του Μαθήματος

### Act\_ID 1.3.1 Απαραίτητες ενέργειες [Υπερκείμενο]

Οι απαραίτητες ενέργειες που οφείλετε να ακολουθήσετε, ώστε να ολοκληρώσετε το συγκεκριμένο μάθημα είναι οι εξής:

- Να συμμετάσχετε σε όλες τις εκπαιδευτικές ενότητες, χωρίς να παραλείψετε κάποια από αυτές και να ακολουθήσετε την σειρά με την οποία παρουσιάζονται.

- Να παρακολουθήσετε το εκπαιδευτικό υλικό που παρουσιάζεται στις ενότητες του μαθήματος, χωρίς να παραλείψετε κάποιο βίντεο παρουσίασης, καθώς είναι σημαντικό για την καθοδήγηση και υποστήριξη σας στις εργασίες.
- Να ολοκληρώσετε τις δραστηριότητες που περιλαμβάνονται σε κάθε ενότητα.
- Να ολοκληρώσετε τις δραστηριότητες αξιολόγησης και αυτοαξιολόγησης.
- Να συμμετάσχετε ενεργά στο forum συζήτησης καθώς η ανατροφοδότηση σας και τα σχόλια σας είναι σημαντικά κατά την μαθησιακή διαδικασία.
- Να υλοποιήσετε όλες τις εργασίες του μαθήματος, καθώς είναι σημαντικό για την τελική πιστοποίηση για το συγκεκριμένο μάθημα.
- Να ολοκληρώσετε την τελική εργασία αξιολόγησης και να πετύχετε βαθμό > 80%.

[End\_of\_Page]

### Act\_ID 1.3.2 Εργασίες αυτοαξιολόγησης [Υπερκείμενο]

Η αξιολόγηση ανοικτής απόκρισης (εν συντομία ORA) είναι ένας τύπος αξιολόγησης που σας επιτρέπει να υποβάλλετε:

- γραπτά δοκίμια
- συνημμένα αρχεία, όπως PDF ή εικόνα (διαβάστε περισσότερα: Υποβολή αρχείου με μια απάντηση ORA)
- συνδέσμους προς εργασίες εκτός του edX.org (όπως ένα εργαστηριακό τετράδιο)

Όταν υποβάλλετε μια απάντηση σε μια ORA, η υποβολή σας μπορεί να εξεταστεί και να βαθμολογηθεί από:

- τον εαυτό σας
- τους συμμαθητές σας στο μάθημα
- τους διδάσκοντες σας

Για τις ανάγκες του συγκεκριμένου μαθήματος, έχει επιλεγεί στο τέλος κάθε μικρο-μαθήματος, να υπάρχει μια εργασία αξιολόγησης ανοικτής απόκρισης την οποία θα βαθμολογήσετε οι ίδιοι με τη βοήθεια κατάλληλης ρουμπρίκας. Συνολικά υπάρχουν 4 τέτοιες εργασίες, όσα και τα μικρο-μαθήματα.

[End\_of\_Page]

### Act\_ID 1.3.3 Συμμετοχή στο forum [Υπερκείμενο]

Σε κάθε ενότητα υπάρχει forum συζήτησης στο οποίο μπορείτε να μοιραστείτε τις απόψεις σχετικά με το αντικείμενο της ενότητας, όπως και να ρωτήσετε απορίες σχετικά με τις εργασίες.

Υπάρχουν επίσης κάποια θέματα συζήτησης που έχουν ξεκινήσει οι εκπαιδευτές σας, στα οποία καλείστε να υποβάλετε τουλάχιστον μία απάντηση καθώς και να σχολιάσετε τουλάχιστον μία ανάρτηση.

#### Netiquette

Ας ρίξουμε πρώτα μια ματιά στους κανόνες του παιχνιδιού που θα εφαρμοστούν στο μάθημα, προκειμένου να προωθηθούν ευχάριστες, φιλικές συζητήσεις που είναι πλούσιες σε περιεχόμενο και διευκολύνουν τη μάθηση και τη διαχείριση της γνώσης μεταξύ των συμμετεχόντων:

- 1. Μείνετε στο θέμα:** Τα μηνύματα που ξεφεύγουν από το θέμα δυσκολεύουν τους άλλους συμμετέχοντες να βρουν τις πληροφορίες που χρειάζονται. Βρείτε το καταλληλότερο φόρουμ για το θέμα που θέλετε να μοιραστείτε και μην το δημοσιεύετε πάνω από μία φορά. Εάν θέλετε να αλλάξετε το θέμα, ξεκινήστε μια νέα δημοσίευση.
- 2. Να δείχνετε σεβασμό:** αν διαφωνείτε με μια δημοσίευση, δείξτε την άποψή σας με σεβασμό και αποφύγετε κάθε προσωπική επίθεση.
- 3. Χρησιμοποιήστε τη δύναμη της ψήφου σας:** ψηφίστε τις καλύτερες αναρτήσεις και απαντήσεις χρησιμοποιώντας τα εργαλεία που παρέχει η πλατφόρμα. Επίσης, αν δείτε ότι μια δημοσίευση παραβιάζει τους κανόνες, αναφέρετέ την πατώντας το εικονίδιο της σημαίας. Με αυτόν τον τρόπο, μας βοηθάτε να διατηρήσουμε έναν χώρο συζήτησης στον οποίο όλοι αισθάνονται άνετα.
- 4. Να είστε σαφείς:** γράψτε τις ιδέες σας με πληρότητα, προσπαθώντας να κάνετε όλους να καταλάβουν τι θέλετε να πείτε. Χρησιμοποιήστε το χιούμορ και τον σαρκασμό με μεγάλη σύνεση, στη γραπτή γλώσσα συχνά παρερμηνεύονται.
- 5. Δώστε το πλαίσιο των ερωτήσεών σας:** όταν κάνετε ερωτήσεις, δώστε όσες περισσότερες πληροφορίες μπορείτε για την πλαισίωσή τους, π.χ. θέματα που έχετε διαβάσει, ιδέες που είχατε στο παρελθόν για το θέμα, απόψεις που έχετε εξετάσει κ.λπ. Αυτό θα βοηθήσει τους συναδέλφους σας που έχουν παρόμοιες ερωτήσεις και τους συντονιστές να σας δώσουν την ακριβέστερη δυνατή απάντηση.
- 6. Κάντε αναφορές:** Όταν παρουσιάζετε ιδέες, λόγια ή σκέψεις άλλων ανθρώπων, να κάνετε την κατάλληλη αναφορά.

**7. Μη χρησιμοποιείτε το φόρουμ για προσωπικούς σκοπούς:** τα φόρουμ μαθημάτων δεν είναι εργαλεία για την προώθηση των προϊόντων ή των υπηρεσιών σας. Αν δείτε κάποιον να το χρησιμοποιεί για αυτούς τους σκοπούς, αναφέρετε το πατώντας το εικονίδιο της σημαίας.

**8. Προσκαλέστε να συμμετάσχουν στη συζήτηση:** στο τέλος μιας δημοσίευσης, ζητήστε από τους συμμετέχοντες να σας πουν τη γνώμη τους, προσκαλέστε τους να συμμετάσχουν στη συζήτηση. Κάτι σαν "Θα ήθελα πολύ να μάθω τι σκέφτεστε εσείς γι' αυτό" είναι ένας καλός τρόπος για να το κάνετε.

Πηγή: <https://courses.edx.org/asset->

[v1:IDBx+IDB20.1x+1T2021+type@asset+block@Discussion\\_forum\\_guide\\_CCE\\_2021.pdf](https://courses.edx.org/asset-v1:IDBx+IDB20.1x+1T2021+type@asset+block@Discussion_forum_guide_CCE_2021.pdf)

Περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τη χρήση του forum μπορείτε να βρείτε στον ακόλουθο σύνδεσμο

<https://support.edx.org/hc/en-us/articles/360002095553-How-do-I-add-a-post-in-the-discussion-forum>

[End\_of\_Page]

#### **Act\_ID 1.3.4 Τελική εξέταση [Υπερκείμενο]**

Ο τελικός βαθμός σας στο μάθημα προκύπτει από το quiz τελικής εξέτασης. Για να θεωρηθεί επιτυχής η εξέταση θα πρέπει να **συγκεντρώσετε βαθμολογία > 80%**.

Το Quiz αποτελείται από 5 ερωτήσεις ανά μικρο-μάθημα που περιλαμβάνουν:

- Πολλαπλή Επιλογή με μία σωστή απάντηση,
- Πολλαπλή επιλογή με περισσότερες από μία σωστές απαντήσεις και
- ερωτήσεις Σωστού/Λάθους.

Δεν υπάρχει περιορισμός χρόνου.

Θα έχετε δύο προσπάθειες να απαντήσετε σε όλες τις ερωτήσεις του κουίζ, εκτός από τις ερωτήσεις 'Σωστού-Λάθους'.

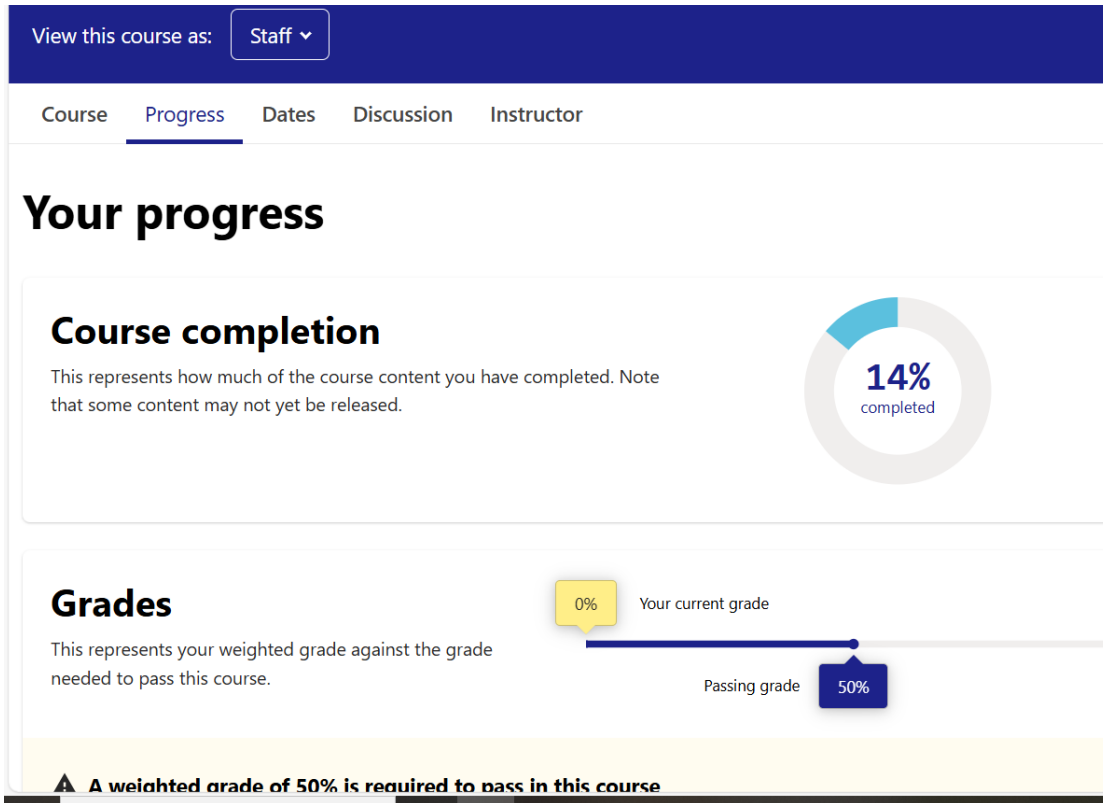
Μόλις κάνετε κλικ στο κουμπί "Έλεγχος", θα καταχωρηθεί ως πρώτη προσπάθεια. Αν είναι λάθος, δοκιμάστε ξανά και κάντε κλικ στο κουμπί "Τελικός έλεγχος".

Θα χρειαστείτε λιγότερο από 45 λεπτά από το χρόνο σας για να ολοκληρώσετε αυτό το κουίζ, αλλά αξίζει αφού μπορεί να οδηγήσει στο πιστοποιητικό σας.

[End\_of\_Page]

### Act\_ID 1.3.5 Παραλαβή πιστοποιητικού [Υπερκείμενο και εικόνα]

Όταν ολοκληρώσετε επιτυχώς το μάθημα τότε από την καρτέλα Progress μπορείτε να κατεβάσετε το πιστοποιητικό σας.



[End\_of\_Page]

## 1.4 Εισαγωγή στη θεματική

### Act\_ID 1.4.1 Τι ξέρω ήδη; [Poll & Discussion]

Αυτό το σύντομο poll θα ελέγξει τις πρότερες γνώσεις σας. Επιλέξτε αυτό που σας αντιπροσωπεύει καλύτερα. Δεν υπάρχουν σωστές και λάθος απαντήσεις.

1. Είμαι εξοικειωμένος/η με την παιδαγωγική προσέγγιση της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας;
  - ο Καθόλου εξοικειωμένος/η
  - ο Κάπως εξοικειωμένος/η
  - ο Πολύ εξοικειωμένος/η
2. Είμαι εξοικειωμένος/η με το μοντέλο Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας;
  - ο Καθόλου εξοικειωμένος/η

- Κάπως εξοικειωμένος/η
  - Πολύ εξοικειωμένος/η
- 3. Μπορώ να επιλέγω κατάλληλους τρόπους για να αξιολογώ τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών;
  - Δεν μπορώ
  - Μπορώ με κάποια βοήθεια
  - Σίγουρα μπορώ
- 4. Μπορώ να σχεδιάζω διαφοροποιημένες δραστηριότητες προσαρμοσμένες στο επίπεδο ετοιμότητας των μαθητών;
  - Δεν μπορώ
  - Μπορώ με κάποια βοήθεια
  - Σίγουρα μπορώ
- 5. Μπορώ να σχεδιάζω διαφοροποιημένες δραστηριότητες αξιοποιώντας στρατηγικές διδασκαλίας;
  - Δεν μπορώ
  - Μπορώ με κάποια βοήθεια
  - Σίγουρα μπορώ

### **Discussion Forum**

Συζήτηση στο forum

Σας ενθαρρύνουμε να αναπτύξετε την απάντησή σας σχετικά με την διαφοροποίηση της διδασκαλίας, στην ακόλουθη εργασία συζήτησης, δημοσιεύοντας τις σκέψεις σας στον πίνακα συζητήσεων. Μπορείτε να συζητήσετε:

1. Αν χρησιμοποιείτε και με ποιο τρόπο, διαφοροποιημένες δραστηριότητες κατά την διάρκεια του μαθήματος Φυσικής Αγωγής;

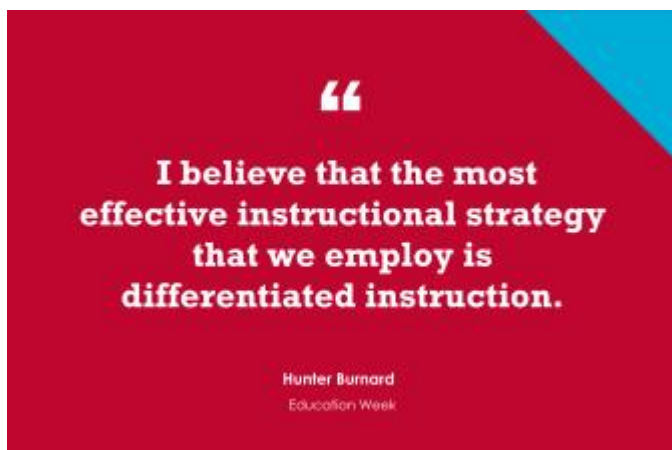
[End\_of\_Page]



## Act\_ID 1.4.2 Παράδειγμα Εφαρμογής και Άποψη Ειδικού [Υπερκείμενο και εικόνα]

### Four Favorite Physical Education Instructional Strategies—Recommended by Teachers!

Μελετήστε την παρακάτω εμπειρία του Hunter Burnad, και την άποψη του για την εφαρμογή της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας στην Φυσική Αγωγή



'Διαφοροποιημένη διδασκαλία'

Ο Hunter Burnard μεγάλωσε στο Binghamton της Νέας Υόρκης και έπαιξε λακρός στο πανεπιστήμιο Rutgers πριν επιλέξει να ακολουθήσει καριέρα στην εκπαίδευση. Ο Hunter, ο οποίος σήμερα διδάσκει στο The Windward School στη Νέα Υόρκη, και η σύζυγός του είναι και οι δύο δάσκαλοι, και μαζί έχουν μια κόρη 1 έτους, τη Shay:

Ως καθηγητές φυσικής αγωγής, απώτερος στόχος μας είναι να εκθέσουμε τους μαθητές σε μια ποικιλία αθλημάτων και παιχνιδιών, ώστε να αναπτύξουν τις γνώσεις, τις δεξιότητες και την αυτοπεποίθηση που θα τους επιτρέψουν να απολαμβάνουν μια ζωή υγιούς φυσικής δραστηριότητας.

Παρόμοια με τα μαθήματα της τάξης, τα μαθήματα φυσικής αγωγής αποτελούνται από μαθητές με μεγάλη ποικιλία υποβάθρων και επιπέδων ικανοτήτων. Συν τοις άλλοις, διδάσκω σε ένα σχολείο για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες που βασίζονται στη γλώσσα. Εξαιτίας αυτού, πιστεύω ότι η πιο αποτελεσματική διδακτική στρατηγική που εφαρμόζουμε είναι η διαφοροποιημένη διδασκαλία μεταξύ των μαθητών μας.

Ένας τρόπος με τον οποίο διαφοροποιούμε τη διδασκαλία στην τάξη μας είναι μέσω της διαδικασίας διδασκαλίας ή του τρόπου με τον οποίο παρουσιάζεται και μαθαίνεται η ύλη. Για παράδειγμα, όταν παρουσιάζω μια νέα δεξιότητα, αναλύω προφορικά τις απαιτήσεις και τις στρατηγικές που απαιτούνται για την αποτελεσματική εκτέλεση της διδασκόμενης δεξιότητας. Επιπλέον, θα επιδείξω τη δεξιότητα και συχνά χρησιμοποιώ τον προβολέα του γυμναστηρίου μας για να προβάλω ένα σύντομο βίντεο σχετικά με το τι μαθαίνουμε εκείνη την ημέρα. Μπορεί να χρησιμοποιήσουμε μια παρουσίαση βίντεο στην αρχή της ενότητας

για να διδάξουμε μια δεξιότητα, όπως ένα χτύπημα με τον καρπό στο χόκεϊ ή κάτι πιο εννοιολογικό, όπως το τρέξιμο διαδρομής στο ποδόσφαιρο.

Επιπλέον, μερικές φορές χρησιμοποιούμε βίντεο στα μέσα μιας ενότητας, πριν από το παιχνίδι, για να εκθέσουμε τους μαθητές σε αθλήματα που πιθανόν να μην είναι τόσο εξοικειωμένοι, όπως το ευρωπαϊκό ομαδικό χάντμπολ ή το μπάντμιντον. Ανεξάρτητα από την ενότητα, μέχρι τη στιγμή που ο μαθητής θα χρειαστεί να χρησιμοποιήσει μια δεξιότητα στο παιχνίδι, την έχει ακούσει, δει και κάνει πολλές φορές μόνος του ή σε μια μικρή ομάδα.

Δεν διαφοροποιούμε μόνο τη διδασκαλία, αλλά και το τι ζητάμε από τους μαθητές να παράγουν για να αποδείξουν την κατανόηση. Αυτό είναι ζωτικής σημασίας για να προκαλέσουμε τους μαθητές και να τους κρατήσουμε απασχολημένους. Αν ο στόχος ενός μαθήματος ποδοσφαίρου είναι να εισαγάγω την πάσα, πρέπει να διαφοροποιήσω τη διδασκαλία μου για έναν μαθητή που δεν έχει παίξει ποτέ ποδόσφαιρο και για έναν άλλο που παίζει σε μια ανταγωνιστική ομάδα ποδοσφαίρου ταξιδιού. Μπορώ να απαιτήσω από τον άπειρο μαθητή να εξασκηθεί απλώς στην ολοκλήρωση 10 πάσων με έναν παρτενέρ από μικρή απόσταση χρησιμοποιώντας το εσωτερικό του ποδιού του.

Από την άλλη πλευρά, για να προκαλέσω τον πιο έμπειρο ποδοσφαιριστή και να τον κρατήσω απασχολημένο, θα απαιτούσα από τον μαθητή αυτό να χρησιμοποιήσει το μη κυρίαρχο πόδι του και να πασάρει σε μεγαλύτερη απόσταση με ακρίβεια. Τελικά, αν και αξιολογούμε τις δεξιότητες, στην τάξη μας μας ενδιαφέρει περισσότερο η προσπάθεια. Επομένως, παρόλο που οι μαθητές έχουν διαφορετικά επίπεδα ικανοτήτων και επιδεικνύουν διαφορετικά επίπεδα δυσκολίας της ίδιας δεξιότητας, με ενδιαφέρει περισσότερο η προσπάθειά τους να ολοκληρώσουν την εργασία.

Τέλος, παρέχουμε ευκαιρίες σε κάθε τάξη στους μαθητές να σηκώσουν το χέρι τους και να δώσουν εθελοντικά πληροφορίες ως άλλον έναν τρόπο για να επιδείξουν την κατανόηση της έννοιας ή της δεξιότητας που διδάσκεται εκείνη την ημέρα. Αυτό είναι ιδιαίτερα σημαντικό για τους μαθητές που κατανοούν τις έννοιες και τις στρατηγικές που απαιτούνται για να είναι επιτυχημένοι, αλλά δυσκολεύονται να ολοκληρώσουν με τη φυσική τους δύναμη μια εργασία με την επιτυχία που θα ήθελαν λόγω περιορισμένων δεξιοτήτων ή απειρίας.

Η διαφοροποιημένη διδασκαλία απαιτεί αναμφίβολα κάποια πρόσθετη εργασία κατά την εκτέλεση ενός μαθήματος, αλλά νομίζω ότι είναι απαραίτητη για την εφαρμογή ενός αποτελεσματικού προγράμματος σπουδών φυσικής αγωγής. Το σπουδαίο με τη φυσική αγωγή είναι ότι ενώ εκθέτουμε τους μαθητές σε μια μεγάλη ποικιλία δραστηριοτήτων, εμείς ως εκπαιδευτικοί μπορούμε να μάθουμε για τις προτιμήσεις, τις αντιπάθειες, τις δεξιότητες και τα επίπεδα ικανοτήτων των μαθητών σε ένα ευρύ φάσμα θεμάτων και δραστηριοτήτων. Η ανάλογη διαφοροποίηση της διδασκαλίας είναι ο πιο αποτελεσματικός τρόπος για να μεγιστοποιήσουμε την εμπειρία της φυσικής αγωγής για όλους τους μαθητές.

Translated with DeepL.com (free version)

Πηγή : [Four Favorite Physical Education Instructional Strategies—Recommended by Teachers!](#) By [Larry Ferlazzo](#) — July 24, 2021

[End\_of\_Page]

### Act\_ID 1.4.3 Δραστηριότητα γνωριμίας [εξωτ. Εργ. Padlet]

Πείτε λίγα λόγια για τον εαυτό σας. Χρησιμοποιήστε το padlet που ακολουθεί για να μοιραστείτε μια φωτογραφία σας (εφόσον το επιθυμείτε) και λίγα λόγια για τον εαυτό σας. Μπορείτε να κάνετε διπλό κλικ οπουδήποτε ή να πατήσετε τον σταυρό (+) που βρίσκεται κάτω δεξιά για να προσθέσετε υλικό σε μορφή κειμένου, εικόνας, βίντεο, υπερσυνδέσμου, ήχου κλπ.ή να απαντήσετε τις ενδεικτικές ερωτήσεις μας!

<https://padlet.com/ioannisenekoumis/padlet-pjhns028qa3kch45>

[End\_of\_Page]

[End\_of\_Week1]

## Ημέρα 2: Διδακτική ενότητα 1 – Εισαγωγή στην Διαφοροποιημένη Διδασκαλία (3 ώρες).

### 2.0 Εισαγωγή μικρο-Μαθήματος

#### Act\_ID# 2.0.1 Μαθησιακά αποτελέσματα [Υπερκείμενο+ Poll]

Μετά την παρακολούθηση του micro-MOOC θα είσαι ικανός/η να:

MA1.1 [Understand]: να **εξηγώ**, τι είναι διαφοροποιημένη διδασκαλία στη Φυσική Αγωγή.

MA1.2 [Understand]: να **περιγράψω** τις παιδαγωγικές αρχές διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

#### Poll

Αυτό το σύντομο poll θα ελέγξει τις πρότερες γνώσεις σας. Επιλέξτε αυτό που σας αντιπροσωπεύει καλύτερα. Δεν υπάρχουν σωστές και λάθος απαντήσεις.

- 1 Είμαι εξοικειωμένος/η με την παιδαγωγική προσέγγιση της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας;
  - ο Καθόλου εξοικειωμένος/η
  - ο Κάπως εξοικειωμένος/η
  - ο Πολύ εξοικειωμένος/η

2. Είμαι εξοικειωμένος/η με τις αρχές διαφοροποιημένης διδασκαλίας;

- Καθόλου εξοικειωμένος/η
- Κάπως εξοικειωμένος/η
- Πολύ εξοικειωμένος/η

[End\_of\_Page]

**Act\_ID# 2.0.2 Δομή της Ενότητας [Υπερκείμενο]**

Η Διδακτική Ενότητα είναι διάρκειας 3 ωρών και περιλαμβάνει:

- Εισαγωγή
- Υποενότητα 1 – Τί είναι η Διαφοροποιημένη Διδασκαλία.
- Υποενότητα 2 – Παιδαγωγικές Αρχές Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας.
- Ανακεφαλαίωση και αυτοαξιολόγηση που περιλαμβάνει:
  - Σύνοψη της ενότητας
  - Εργασία εφαρμογής με την μορφή ανοιχτής απόκρισης που αυτοαξιολογούν οι εκπαιδευόμενοι με την χρήση ρουμπρίκας
  - Αυτοαξιολόγηση με την μορφή roll όπου οι εκπαιδευόμενοι επιλέγουν ποιο/ποια από τα μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας έχουν κατακτήσει.
  - Forum συζήτησης

Οι 2 υποενότητες είναι διάρκειας 1 ώρας η κάθε μία. Η κάθε υποενότητα αποτελείται από:

- Δραστηριότητα παρουσίασης (15')
- Δραστηριότητα επίδειξης (15')
- Δραστηριότητα εξάσκησης (15')
- Δραστηριότητα αυτό-αξιολόγησης (15')

[End\_of\_Page]

## 2.1 Τι είναι η Διαφοροποιημένη Διδασκαλία.

Act\_ID# 2.1.1 Τι είναι η διαφοροποιημένη διδασκαλία[Βίντεο και υπερκείμενο]



<https://www.youtube.com/watch?v=F2ZNsuqJGxA> [5:00]

Μάθημα 1. Υποενότητα 1.1. Τι είναι Διαφοροποιημένη Διδασκαλία. © 2 by Ioannis Nenekoumis is licensed under CC BY-SA 4.0

### Key takeaways

Μελετήστε τα βασικά σημεία του βίντεο που μόλις παρακολουθήσατε για καλύτερη κατανόηση.

#### 1. Εισαγωγή στη διαφοροποιημένη διδασκαλία στη Φυσική Αγωγή (0:21)

- Το βίντεο ξεκινά με μια εισαγωγή στην έννοια της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, τονίζοντας τη σημασία της στην αντιμετώπιση των διαφορετικών αναγκών των μαθητών στα μαθήματα φυσικής αγωγής (ΦΑ).

#### 2. Προκλήσεις στο μάθημα της φυσικής αγωγής (0:37)

- Η πρωταρχική πρόκληση για τους καθηγητές Φυσικής Αγωγής είναι η διαχείριση ετερογενών τάξεων με ευρύ φάσμα φυσικών ικανοτήτων, ενδιαφερόντων και μαθησιακών προτιμήσεων.

- Οι παραδοσιακές προσεγγίσεις "ένα μέγεθος για όλους" συχνά αποτυγχάνουν, οδηγώντας σε αποδέσμευση και άνισες ευκαιρίες επιτυχίας.

### **3. Πηγές της διαφορετικότητας (0:59)**

- Οι μαθητές διαφέρουν ως προς την κοινωνικοοικονομική κατάσταση, το πολιτισμικό υπόβαθρο, τη στάση απέναντι στο σχολείο, τις γνωστικές δομές και τις επικοινωνιακές προτιμήσεις.
- Αυτές οι διαφορές καθιστούν αναγκαία την εφαρμογή προσαρμοσμένων στρατηγικών διδασκαλίας για να διασφαλιστεί η συμπεριληπτική και αποτελεσματική εκπαίδευση.

### **4. Γιατί είναι χρήσιμη (1:39)**

- Η διαφοροποιημένη διδασκαλία αναγνωρίζει τις μοναδικές ανάγκες κάθε μαθητή,
- Δημιουργεί ένα περιβάλλον χωρίς αποκλεισμούς.
- Προωθεί την εμπλοκή, τη συμμετοχή και την προσωπική ανάπτυξη,

### **5. Διασαφήνιση παρανοήσεων (2:09)**

- Η διαφοροποιημένη διδασκαλία δεν είναι εξατομικευμένη διδασκαλία.
- Περιλαμβάνει την ομαδοποίηση των μαθητών βάσει κοινών αναγκών και την παροχή δομημένων, προ-οργανωμένων δραστηριοτήτων με σαφείς οδηγίες, αποφεύγοντας το χάος στην τάξη.

### **6. Ορισμοί (2:58)**

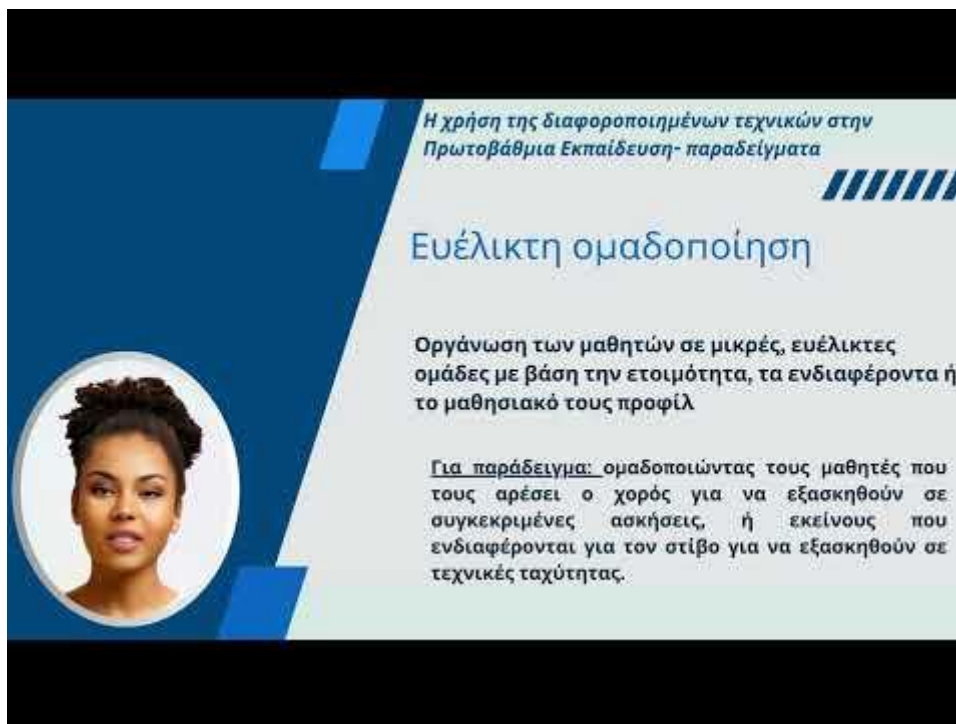
- Σύμφωνα με την Tomlinson, η διαφοροποιημένη διδασκαλία είναι ο προληπτικός σχεδιασμός της διδασκαλίας για την κάλυψη των διαφορετικών μαθησιακών αναγκών των μαθητών.
- Στη φυσική αγωγή, περιλαμβάνει την προσαρμογή των σχεδίων μαθήματος, των υλικών και των στρατηγικών αξιολόγησης για την υποστήριξη μαθητών με διαφορετικές φυσικές ικανότητες και επίπεδα φυσικής κατάστασης.

### **7. Οφέλη της διαφοροποίησης στη φυσική αγωγή (3:25)**

- Η διαφοροποίηση οδηγεί σε αυξημένη δέσμευση των μαθητών, περιβάλλοντα χωρίς αποκλεισμούς, βελτιωμένα αποτελέσματα, αυξημένα κίνητρα και δίκαιες ευκαιρίες μάθησης.

[End\_of\_Page]

Act\_ID# 2.1.2 Η χρήση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση [Βίντεο και Discussion Forum]



<https://youtu.be/JBgcrcgGfNU> [2:45]

[Μάθημα 1 Υποενότητα 1.1 Η χρήση της διαφοροποιημένων τεχνικών στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση](#) ©

2 by [Ioannis Nenekoumis](#) is licensed under [CC BY-SA 4.0](#)

### Discussion Forum

Μετά την παρακολούθηση του βίντεο, σας προσκαλώ να συμμετάσχετε σε μια συζήτηση στο φόρουμ μας. Το βίντεο αναδεικνύει την σημασία της διαφοροποίησης στη διδασκαλία και παρουσιάζει συγκεκριμένα παραδείγματα εφαρμογής στην πρωτοβάθμια φυσική αγωγή.

1. Ποια από τις τεχνικές διαφοροποίησης που παρουσιάστηκαν στο βίντεο θεωρείτε πιο εύκολη να εφαρμοστεί στην τάξη σας και γιατί;
  - ο Σκεφτείτε παραδείγματα από την καθημερινή σας διδασκαλία και πώς θα μπορούσατε να ενσωματώσετε την συγκεκριμένη τεχνική.
2. Ποιες προκλήσεις πιστεύετε ότι θα αντιμετωπίσετε κατά την εφαρμογή των διαφοροποιημένων τεχνικών στη διδασκαλία σας;

- Σκεφτείτε τις τρέχουσες συνθήκες στην τάξη σας, τους μαθητές σας και τους διαθέσιμους πόρους.

[End\_of\_Page]

**Act\_ID# 2.1.3 Δραστηριότητα εξάσκησης [Peer Instruction Activity]**

**Ερώτηση 1:** Η διαφοροποιημένη διδασκαλία στη Φυσική Αγωγή προσαρμόζεται στις μοναδικές ανάγκες κάθε μαθητή;

- **Ναι**
- Όχι

Display Name	Διαφοροποιημένη διδασκαλία στην Φυσική Αγωγή
Question Text	Η διαφοροποιημένη διδασκαλία στη Φυσική Αγωγή προσαρμόζεται στις μοναδικές ανάγκες κάθε μαθητή;
Possible Answers	Ναι Όχι
Correct Answer	Option 1
Explanation	Η διαφοροποιημένη διδασκαλία στη Φυσική Αγωγή αναγνωρίζει και αντιμετωπίζει τις μοναδικές ανάγκες κάθε μαθητή, προσαρμόζοντας τις μεθόδους διδασκαλίας, τα σχέδια μαθημάτων και τις αξιολογήσεις.
Example Answers	Option 1: Ναι, η διαφοροποιημένη διδασκαλία στη Φυσική Αγωγή προσαρμόζεται στις μοναδικές ανάγκες κάθε μαθητή.  Option 2: Όχι, η διαφοροποιημένη διδασκαλία στη Φυσική Αγωγή δεν προσαρμόζεται στις μοναδικές ανάγκες κάθε μαθητή.



**Ερώτηση 2:** Η διαφοροποιημένη διδασκαλία απαιτεί τη δημιουργία ειδικού εκπαιδευτικού υλικού για κάθε μαθητή;

- Αλήθεια
- **Ψέματα**

Display Name	Διαφοροποιημένη διδασκαλία στην Φυσική Αγωγή
Question Text	Η διαφοροποιημένη διδασκαλία απαιτεί τη δημιουργία ειδικού εκπαιδευτικού υλικού για κάθε μαθητή;
Possible Answers	Αλήθεια Ψέματα
Correct Answer	Option 2
Explanation	Η διαφοροποιημένη διδασκαλία δεν σημαίνει ότι δημιουργείται ειδικό εκπαιδευτικό υλικό για κάθε μαθητή, αλλά ότι οι μαθητές ομαδοποιούνται σε μικρές ομάδες με κοινές ανάγκες.
Example Answers	Option 1: Αλήθεια, η διαφοροποιημένη διδασκαλία απαιτεί τη δημιουργία ειδικού εκπαιδευτικού υλικού για κάθε μαθητή.  Option 2: Ψέματα, η διαφοροποιημένη διδασκαλία δεν απαιτεί τη δημιουργία ειδικού εκπαιδευτικού υλικού για κάθε μαθητή

**Ερώτηση 3:** Ένα από τα βασικά προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί Φυσικής Αγωγής είναι οι ανομοιογενείς τάξεις;

- **Ναι**
- Όχι

Display Name	Διαφοροποιημένη διδασκαλία στην Φυσική Αγωγή
Question Text	Ένα από τα βασικά προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί Φυσικής Αγωγής είναι οι ανομοιογενείς τάξεις;
Possible Answers	Ναι Όχι
Correct Answer	Option 1
Explanation	Οι εκπαιδευτικοί Φυσικής Αγωγής αντιμετωπίζουν συχνά ανομοιογενείς τάξεις με μεγάλο εύρος φυσικών ικανοτήτων, ενδιαφερόντων και μαθησιακών προτιμήσεων.
Example Answers	Option 1: Ναι, ένα από τα βασικά προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί Φυσικής Αγωγής είναι οι ανομοιογενείς τάξεις.  Option 2: Όχι, οι εκπαιδευτικοί Φυσικής Αγωγής δεν αντιμετωπίζουν ανομοιογενείς τάξεις.

**Ερώτηση 4:** Οι μαθητές μαθαίνουν καλύτερα μέσα από συνεργατικές διαδικασίες με τους συμμαθητές τους και με τον δάσκαλό τους;

- **Αλήθεια**
- Ψέματα

Display Name	Διαφοροποιημένη διδασκαλία στην Φυσική Αγωγή
Question Text	Ένα από τα οφέλη της διαφοροποιημένης διδασκαλίας στη Φυσική Αγωγή είναι η ενισχυμένη δέσμευση των μαθητών.;
Possible Answers	Αλήθεια

	Ψέματα
Correct Answer	Option 1
Explanation	Η διαφοροποιημένη διδασκαλία ενισχύει τη δέσμευση των μαθητών, καθώς τα μαθήματα ευθυγραμμίζονται με τα ενδιαφέροντα και τις ικανότητές τους, προωθώντας την προσωπική ανάπτυξη και συμμετοχή.
Example Answers	Option 1: Αλήθεια, η ενισχυμένη δέσμευση των μαθητών είναι ένα από τα οφέλη της διαφοροποιημένης διδασκαλίας στη Φυσική Αγωγή.  Option 2: Ψέματα, η διαφοροποιημένη διδασκαλία δεν ενισχύει τη δέσμευση των μαθητών στη Φυσική Αγωγή.

[End\_of\_Page]

**Act\_ID# 2.1.4 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης [Multiple choice questions]**

1. Τι είναι η διαφοροποιημένη διδασκαλία στη Φυσική Αγωγή;
  - a. Μια μέθοδος κατά την οποία όλοι οι μαθητές κάνουν τις ίδιες δραστηριότητες.
  - b. Μια προσχεδιασμένη προσέγγιση στη διδασκαλία που ανταποκρίνεται στις διαφορετικές ανάγκες των μαθητών.**
  - c. Ένα σύστημα που επικεντρώνεται αποκλειστικά σε μεμονωμένα αθλήματα.
  - d. Μια προσέγγιση που αγνοεί τα ενδιαφέροντα και τις ικανότητες των μαθητών.
2. Ποιο από τα παρακάτω ΔΕΝ αποτελεί πηγή ετερογένειας σε μια τάξη;
  - a. Η κοινωνικοοικονομική κατάσταση των γονέων.
  - b. Η ομοιομορφία στα μαθησιακά στυλ των μαθητών.**
  - c. Η στάση των μαθητών απέναντι στο σχολείο.
  - d. Οι γνωστικές δομές και λειτουργίες.

3. Γιατί είναι χρήσιμη η διαφοροποιημένη διδασκαλία στη Φυσική Αγωγή;
- a. Επιτρέπει την εφαρμογή μιας ενιαίας μεθόδου διδασκαλίας για όλους τους μαθητές.
  - b. Αντιμετωπίζει τις μοναδικές ανάγκες κάθε μαθητή.**
  - c. Δημιουργεί ένα χαοτικό περιβάλλον στην τάξη.
  - d. Επικεντρώνεται μόνο σε μαθητές με υψηλές φυσικές ικανότητες.
4. Τι ΔΕΝ περιλαμβάνει η διαφοροποιημένη διδασκαλία;
- a. Τη δημιουργία ειδικού υλικού για κάθε μαθητή.**
  - b. Την οργάνωση των μαθητών σε μικρές ομάδες με βάση τις κοινές ανάγκες.
  - c. Μια χαοτική τάξη όπου οι μαθητές κάνουν ό,τι θέλουν.
  - d. Προ-οργανωμένους χώρους εργασίας με σαφείς οδηγίες.
5. Σύμφωνα με τον Tomlinson, τι είναι η διαφοροποιημένη διδασκαλία;
- a. Η διδασκαλία που προσαρμόζεται εν κινήσει στις ανάγκες των μαθητών.
  - b. Διδασκαλία που σχεδιάζεται εκ των προτέρων για να ανταποκρίνεται στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών.**
  - c. Εστίαση μόνο στις φυσικές ικανότητες των μαθητών.
  - d. Μια προσέγγιση της διδασκαλίας που ταιριάζει σε όλους.
6. Ποιο από τα παρακάτω αποτελεί παράδειγμα διαφοροποιημένης διδασκαλίας στη Φυσική Αγωγή;
- a. Η χρήση του ίδιου σχεδίου μαθήματος για όλους τους μαθητές.
  - b. Προσαρμογή των σχεδίων μαθήματος και των μεθόδων αξιολόγησης για διαφορετικές ικανότητες.**
  - c. Αγνοώντας τα ενδιαφέροντα και τα κίνητρα των μαθητών.
  - d. Δημιουργία ομοιογενών ομάδων με βάση τις επιδόσεις.
7. Ποιο είναι ένα από τα οφέλη της διαφοροποίησης στη Φυσική Αγωγή;
- a. Μειωμένη δέσμευση από τους μαθητές.
  - b. Διασφάλιση της επιτυχίας μόνο των καλύτερων μαθητών.
  - c. Ενισχυμένη δέσμευση και προσωπική ανάπτυξη.**

d. Ομοιομορφία στα μαθησιακά αποτελέσματα των μαθητών.

Σωστές απαντήσεις: b,b,b,a,b,b,c.

[End\_of\_Page]

## 2.2. Παιδαγωγικές Αρχές διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

Act\_ID# 2.2.1 Ποιες η αρχές διαφοροποίησης στην Φυσική Αγωγή [Βίντεο και υπερκείμενο]



<https://youtu.be/hq608vF97-Y> [4.20]

Μάθημα 1. Υποενότητα 1.2. Παιδαγωγικές Αρχές Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας © 2 by Ioannis Nenekoumis is licensed under [CC BY-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

### Key Takeaways

Μελετήστε τα βασικά σημεία του βίντεο που μόλις παρακολουθήσατε για καλύτερη κατανόηση.

#### 1. Εισαγωγή (0:16)

- Εισαγωγή για τις παιδαγωγικές Αρχές Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας, τονίζοντας την προσαρμογή των μεθόδων διδασκαλίας στις ανάγκες των μαθητών για αποτελεσματική μάθηση.

## 2. Αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας (0:34)

- Αναγνωρίζουν τα διαφορετικά μαθησιακά στυλ, ικανότητες και ενδιαφέροντα των μαθητών, προσαρμόζοντας τις στρατηγικές και το περιβάλλον διδασκαλίας στις ατομικές ανάγκες.

## 3. Αρχές: Σεβασμός και επιλογή (1:00)

- **Σεβασμός και αποδοχή της διαφορετικότητας:** Προώθηση της δικαιοσύνης και συνεργασίας σε μια τάξη που αποδέχεται τη διαφορετικότητα.
- **Επιλογή:** Προσφορά επιλογών στους μαθητές για το τι και πώς θα μάθουν.

## 4. Αρχές: Συνεργασία και Στρατηγικές (1:38)

- **Συνεργασία:** Ευέλικτη ομαδοποίηση και συνεργατική μάθηση για μεγαλύτερη εμπλοκή και αυτοεκτίμηση.
- **Ανοιχτή μάθηση:** Ενθάρρυνση ερωτήσεων και εξερεύνησης μέσω στρατηγικών όπως η Σωκρατική μέθοδος.

## 5. Αρχές: Πολλαπλές προσεγγίσεις και αξιολόγηση (2:28)

- **Πολλαπλές Μαθησιακές προσεγγίσεις:** Χρήση διαφόρων μεθόδων διδασκαλίας και μάθησης.
- **Ποικιλία μεθόδων αξιολόγησης:** για συνεχή ανατροφοδότηση και κατανόηση των μαθησιακών ικανοτήτων.

## 6. Αρχές: Διαχείριση τάξης και διαβαθμισμένες εργασίες (3:05)

- **Ρουτίνες:** Ενίσχυση της διαχείρισης της τάξης μέσω καθορισμένων ρουτινών.
- **Διαβαθμισμένες εργασίες:** Προσφορά εργασιών διαφορετικής πολυπλοκότητας για την κάλυψη των αναγκών όλων των μαθητών.

## 7. Συμπεράσματα (3:40)

- Οι αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας δημιουργούν ένα συμπεριληπτικό και δημιουργικό μαθησιακό περιβάλλον, προάγοντας τη μάθηση χωρίς αποκλεισμούς και τη συμμετοχή των μαθητών.

[End\_of\_Page]

**Act\_ID# 2.2.2 Κατευθυντήριες Γραμμές για Αποτελεσματική Διαφοροποιημένη Διδασκαλία [Υπερκείμενο και dos and don'ts και Discussion Forum]**

**dos and don'ts**

Το "dos and don'ts" (συνήθως μεταφράζεται ως "όσα πρέπει και δεν πρέπει να κάνετε") αναφέρεται σε μια λίστα ή σύνολο οδηγιών που καθορίζουν τις σωστές και λάθος ενέργειες σε μια συγκεκριμένη κατάσταση ή δραστηριότητα. Συνήθως, το "dos" περιλαμβάνει τις ενέργειες που πρέπει να γίνουν για να πετύχει κάποιος ή να αποφύγει προβλήματα, ενώ το "don'ts" αναφέρεται σε ενέργειες που πρέπει να αποφεύγονται.

Μελετήστε το παρακάτω infographic για τις ενέργειες που μπορείτε να κάνετε και αυτές που είναι καλό να αποφεύγονται, όταν εφαρμόζετε διαφοροποιημένες τεχνικές στο μάθημά σας.

# ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

## WHAT TO DO & WHAT TO AVOID

### DO'S



- 1 Σεβασμός και Αποδοχή της Διαφορετικότητας:**
  - Αναγνωρίστε και αγκαλιάστε τις διαφορές μεταξύ των μαθητών.
  - Προσφέρετε ευκαιρίες για όλους τους μαθητές να συνεισφέρουν και να γίνουν αποδεκτοί από το περιβάλλον τους.
- 2 Συνεργασία και Ευέλικτη Ομαδοποίηση:**
  - Ενθαρρύνετε την συνεργασία μεταξύ των μαθητών και τη δουλειά σε ευέλικτες ομάδες.
  - Δημιουργήστε ομάδες με βάση την ετοιμότητα, τα ενδιαφέροντα, ή το μαθησιακό προφίλ των μαθητών.
- 3 Πολλαπλές Προσεγγίσεις Μάθησης:**
  - Χρησιμοποιήστε διαφορετικές μεθόδους διδασκαλίας και μάθησης.
  - Ενσωματώστε τεχνολογία, διερεύνηση και κοινωνικοποίηση στις διδακτικές διαδικασίες.
- 4 Ποικιλία Μεθόδων Αξιολόγησης:**
  - Χρησιμοποιήστε διάφορες μεθόδους αξιολόγησης (διαμορφωτική, γραπτή, προφορική).
  - Παρακολουθήστε την πρόοδο των μαθητών και προσαρμόστε την διδασκαλία ανάλογα με τις ανάγκες τους.
- 5 Προωθήστε ένα περιβάλλον μάθησης χωρίς αποκλεισμούς:**
  - Αναπτύξτε ένα περιβάλλον στην τάξη που είναι σωματικά και ψυχολογικά υποστηρικτικό για όλους τους μαθητές.
  - Προωθήστε μια κουλτούρα σεβασμού, συνεργασίας και συμμετοχικότητας.
- 6 Ενθαρρύνετε την επιλογή των μαθητών:**
  - Παρέχετε ευκαιρίες στους μαθητές να κάνουν επιλογές στις μαθησιακές τους δραστηριότητες και εργασίες.
  - Επιτρέψτε στους μαθητές να εξερευνήσουν τα θέματα που τους ενδιαφέρουν και να εργαστούν με το δικό τους ρυθμό.
- 7 Συνεργαστείτε με συναδέλφους:**
  - Συνεργαστείτε με άλλους εκπαιδευτικούς για να μοιραστείτε στρατηγικές και πόρους για διαφοροποιημένη διδασκαλία.
  - Συμμετέχετε στην επαγγελματική ανάπτυξη για να βελτιώσετε τις δεξιότητες και τις γνώσεις σας.

### DON'TS



- 1 Μην Πιστεύετε ότι είναι Εξατομικευμένη Διδασκαλία:**
  - Η διαφοροποιημένη διδασκαλία δεν σημαίνει ότι δημιουργείται ειδικό εκπαιδευτικό υλικό για κάθε μαθητή.
  - Οι μαθητές ομαδοποιούνται σε μικρές ομάδες με κοινές ανάγκες.
- 2 Μην χρησιμοποιείτε μια προσέγγιση που ταιριάζει σε όλους:**
  - Αποφύγετε τη χρήση των ίδιων μεθόδων και υλικών διδασκαλίας για όλους τους μαθητές ανεξάρτητα από τις ατομικές τους ανάγκες.
  - Αναγνωρίστε ότι οι μαθητές έχουν διαφορετικά μαθησιακά στυλ, ενδιαφέροντα και ικανότητες.
- 3 Μην απομονώνετε τους μαθητές:**
  - Αποφύγετε τον άσκοπο διαχωρισμό των μαθητών με διαφορετικές ικανότητες από τους συμμαθητές τους.
  - Διασφαλίστε ότι όλοι οι μαθητές ανεξάρτητα από τις ικανότητές τους, μπορούν να συμμετέχουν σε δραστηριότητες της τάξης χωρίς αποκλεισμούς.
- 4 Μην αγνοείτε τα ενδιαφέροντα των μαθητών:**
  - Μην αγνοείτε τα ενδιαφέροντα και τα πάθη των μαθητών όταν σχεδιάζετε μαθήματα και δραστηριότητες.
  - Ενσωματώστε θέματα και δραστηριότητες που εμπλέκουν και κινητοποιούν τους μαθητές με βάση τα ενδιαφέροντά τους.
- 5 Μην υπερφορτώνετε τον εαυτό σας:**
  - Μην προσπαθείτε να διαφοροποιήσετε κάθε πτυχή κάθε μαθήματος ταυτόχρονα.
  - Ξεκινήστε από μικρά βήματα και εφαρμόστε σταδιακά διαφοροποιημένες στρατηγικές στη διδακτική σας πρακτική.
- 6 Μην υποθέτετε ότι όλοι οι μαθητές καταλαβαίνουν:**
  - Μην υποθέτετε ότι όλοι οι μαθητές κατανοούν το περιεχόμενο, επειδή κάποιος το κατανοούν.
  - Ελέγχετε τακτικά την κατανόηση και παρέχετε πρόσθετη υποστήριξη όταν χρειάζεται.
- 7 Μην ξεχνάτε να παρέχετε σαφείς οδηγίες:**
  - Μην δίνετε ασαφείς ή ασαφείς οδηγίες για διαφοροποιημένες δραστηριότητες.
  - Βεβαιωθείτε ότι όλοι οι μαθητές καταλαβαίνουν τι αναμένεται από αυτούς και πώς να ολοκληρώσουν τις εργασίες.

## Follow these Tips

Αυτός ο οδηγός παρέχει πρακτικές συμβουλές για τους εκπαιδευτικούς σχετικά με το πώς να εφαρμόζουν αποτελεσματικά τη διαφοροποιημένη διδασκαλία στις τάξεις τους, αποφεύγοντας παράλληλα τις συνήθεις παγίδες.

Αυτό το έργο έχει άδεια χρήσης σύμφωνα με το CC BY-ND 4.0 © 2 από I



Πηγές:

1. Καράμηνας, Ι. (2021). Διαφοροποιημένη Διδασκαλία: Σχεδιασμός και Εφαρμογή στην Τάξη και στην Πράξη. 4ο ΠΕΚΕΣ Αττικής- Πτακτικά Συνεδρίου, 1, 348–357.
2. Andini, D W., Rahayu, A., Budiningsih, C A., & Mumpuniarti, M. (2020, March 1). The Curriculum Adaptation Model in Fulfilling the Learning Need for Diverse Students at Inclusive Classroom. Horizon Research Publishing, 8(3D), 115-123. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.081716>
3. Lynch, S A., & Warner, L. (2008, October 1). Creating Lesson Plans for all Learners. Taylor & Francis, 45(1), 10-15. <https://doi.org/10.1080/00228958.2008.10516525>
4. Smale-Jacobse, A., Meijer, A., Helms-Lorenz, M., & Maulana, R. (2019, November 22). Differentiated Instruction in Secondary Education: A Systematic Review of Research Evidence. Frontiers Media, 10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02366>
5. Westwood, P. (2001, March 1). Differentiation' as a strategy for inclusive classroom practice: Some difficulties identified. Routledge, 6(1), 5-11. <https://doi.org/10.1080/19404150109546651>

### Discussion Forum

Με βάση τον οδηγό "Dos and Don'ts" για τη διαφοροποιημένη διδασκαλία, θα ήθελα να συμμετάσχετε σε μια δραστηριότητα στο φόρουμ. Η δραστηριότητα αυτή θα μας βοηθήσει να σκεφτούμε πώς μπορούμε να εφαρμόσουμε αυτές τις οδηγίες στην πρακτική μας διδασκαλία.

1. **Ποιες από τις προτάσεις της λίστας Dos θεωρείτε πιο εύκολες να εφαρμοστούν στην τάξη σας και γιατί;**
  - Επιλέξτε μία ή δύο από τις προτάσεις και περιγράψτε πώς θα τις ενσωματώσετε στην καθημερινή σας διδασκαλία. Δώστε συγκεκριμένα παραδείγματα και τρόπους εφαρμογής.
2. **Ποιες από τις προειδοποιήσεις της λίστας Don'ts πιστεύετε ότι είναι πιο δύσκολο να αποφευχθούν και γιατί;**
  - Επιλέξτε μία ή δύο από τις προειδοποιήσεις και εξηγήστε πώς θα προσπαθήσετε να τις αποφύγετε. Συμπεριλάβετε πιθανά εμπόδια και τρόπους για να τα αντιμετωπίσετε.

[End\_of\_Page]

### Act\_ID# 2.2.3 Δραστηριότητα εξάσκησης[Drop down problem]

#### Πρόβλημα 1

Είστε Εκπαιδευτικός Φυσικής Αγωγής σε μια τάξη με μαθητές διαφορετικών ικανοτήτων και ενδιαφερόντων. Θέλετε να διασφαλίσετε ότι η διδασκαλία σας θα ανταποκρίνεται στις ανάγκες τους. Ποιο από τα παρακάτω αποτελεί βασική αρχή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας που πρέπει να εφαρμόσετε; Επιλέξτε από τα dropdown menu όσα ισχύουν. Κάντε τις κατάλληλες επιλογές και στα 4 μενού που ακολουθούν.

<input type="checkbox"/> Ομοιογενείς ομάδες με βάση τις επιδόσεις	<input type="checkbox"/> Μόνο γραπτές εξετάσεις
<input type="checkbox"/> Ευέλικτες ομάδες με βάση την ετοιμότητα και τα ενδιαφέροντα	<input type="checkbox"/> Διάφορες μέθοδοι, όπως γραπτή και προφορική αξιολόγηση
<input type="checkbox"/> Επιβολή ενός μαθησιακού στυλ για όλους	<input type="checkbox"/> Αποφυγή της τεχνολογίας
<input type="checkbox"/> Αποδοχή και ενσωμάτωση των διαφορετικών μαθησιακών στυλ	<input type="checkbox"/> Ενσωμάτωση της τεχνολογίας στις διδακτικές διαδικασίες

#### Πρόβλημα 2

Ως εκπαιδευτικός σε μια διαφοροποιημένη τάξη, θέλετε να ενθαρρύνετε τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών. Ποια από τα παρακάτω βήματα είναι σύμφωνα με τις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας; Επιλέξτε από τα dropdown menu όσα ισχύουν. Κάντε τις κατάλληλες επιλογές και στα 4 μενού που ακολουθούν.

<input type="checkbox"/> Δημιουργία ευέλικτων ομάδων με βάση τα ενδιαφέροντα	<input type="checkbox"/> Σωκρατική μέθοδος
<input type="checkbox"/> Μόνιμη ομαδοποίηση βάσει επιδόσεων	<input type="checkbox"/> Μια ενιαία μέθοδος για όλους τους μαθητές

<input type="checkbox"/> Επιβολή συγκεκριμένων απαντήσεων	<input type="checkbox"/> <b>Δυνατότητα επιλογής δραστηριοτήτων</b>
<input type="checkbox"/> <b>Ενθάρρυνση ερωτήσεων και εξερεύνησης</b>	<input type="checkbox"/> Καθορισμένες δραστηριότητες για όλους

### Πρόβλημα 3

Σχεδιάζετε μια διδασκαλία που θα ενσωματώνει ποικιλία μεθόδων αξιολόγησης για να κατανοήσετε καλύτερα τις μαθησιακές ικανότητες των μαθητών σας. Ποιες από τις παρακάτω μεθόδους αξιολόγησης θα χρησιμοποιήσετε σε μια διαφοροποιημένη τάξη; Επιλέξτε από τα dropdown menu όσα ισχύουν. Κάντε τις κατάλληλες επιλογές και στα 4 μενού που ακολουθούν.

<input type="checkbox"/> Μόνο γραπτές εξετάσεις	<input type="checkbox"/> Παρακολούθηση μόνο της τελικής επίδοσης
<input type="checkbox"/> <b>Διαμορφωτικές και προγραμματισμένες αξιολογήσεις</b>	<input type="checkbox"/> Παρακολούθηση της διαδικασίας μάθησης
<input type="checkbox"/> Ανατροφοδότηση μόνο στο τέλος του έτους	<input type="checkbox"/> <b>Αυτοαξιολόγηση</b>
<input type="checkbox"/> <b>Συνεχής ανατροφοδότηση</b>	<input type="checkbox"/> Αξιολόγηση μόνο των φυσικών ικανοτήτων

[End\_of\_Page]

### Act\_ID# 2.2.4 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης [Multiple choice questions]

1. Ποια αρχή τονίζεται στη διαφοροποιημένη διδασκαλία;

- a) Η ομοιομορφία στις μεθόδους διδασκαλίας.
- b) Ο σεβασμός και η αποδοχή της διαφορετικότητας.**
- c) Εξαίρεση των μαθητών με ειδικές ανάγκες.
- d) Εστίαση στην απομνημόνευση κατά γράμμα.

2. Ποιες από τις παρακάτω μεθόδους είναι αποτελεσματικές στη διαφοροποιημένη διδασκαλία; Επιλέξτε όλα όσα ισχύουν:

- a) Δημιουργία ομοιογενών ομάδων με βάση τις επιδόσεις
- b) Ευέλικτη ομαδοποίηση με βάση τα ενδιαφέροντα και την ετοιμότητα**
- c) Σωκρατική μέθοδος διδασκαλίας
- d) Μια ενιαία μέθοδος για όλους τους μαθητές

3. Ποιες από τις παρακάτω πρακτικές προωθούν ένα περιβάλλον μάθησης χωρίς αποκλεισμούς; Επιλέξτε όλα όσα ισχύουν:

- a) Αναγνώριση και αποδοχή της διαφορετικότητας των μαθητών**
- b) Εστίαση μόνο στις επιδόσεις των μαθητών
- c) Παροχή ευκαιριών επιλογής στους μαθητές σχετικά με το τι και πώς θα μάθουν**
- d) Χρήση μόνο παραδοσιακών μεθόδων διδασκαλίας

4. Ποιες από τις παρακάτω προσεγγίσεις είναι κλειδιά για τη διαφοροποιημένη διδασκαλία; Επιλέξτε όλα όσα ισχύουν:

- a) Χρήση πολλαπλών προσεγγίσεων μάθησης**
- b) Αγνόηση των μαθησιακών προτιμήσεων των μαθητών
- c) Συνεργασία και επικοινωνία μεταξύ των μαθητών**
- d) Σταθερή και αμετάβλητη διδασκαλία

5. Η διαφοροποιημένη διδασκαλία βασίζεται στην ιδέα ότι όλοι οι μαθητές έχουν τις ίδιες μαθησιακές ανάγκες και προτιμήσεις.

- Σωστό
- **Λάθος**

6. Η χρήση διαφορετικών μεθόδων αξιολόγησης βοηθάει τον εκπαιδευτικό να κατανοήσει καλύτερα τις ατομικές ικανότητες των μαθητών.

- **Σωστό**
- Λάθος

7. Η διαφοροποιημένη διδασκαλία περιλαμβάνει τη δημιουργία ευέλικτων ομάδων μαθητών με βάση την ετοιμότητα και τα ενδιαφέροντα.

- Σωστό
- Λάθος

[End\_of\_Page]

### 2.3 Ανακεφαλαίωση και Αυτοαξιολόγηση μικρο-Μαθήματος

#### Act\_ID# 2.3.1 Ανακεφαλαίωση [Υπερκείμενο]

Στο μάθημα αυτό μελετήσαμε:

- την έννοια της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και την σημασία της.
- τις παιδαγωγικές αρχές που διέπουν την προσέγγιση αυτή.

και μάθαμε πώς:

- να εξηγούμε σε άλλους το τι είναι διαφοροποιημένη διδασκαλία.
- να περιγράφουμε τις αρχές διαφοροποίησης ενός μαθήματος και να τις συνδέω με δραστηριότητες στη Φυσική Αγωγή.

[End\_of\_Page]

#### Act\_ID# 2.3.2 Εργασία [Open Response Assessment]

##### Open Response Assessment

Αυτή η εργασία έχει πολλά βήματα. Στο πρώτο βήμα, θα απαντήσετε στην εκφώνηση. Τα άλλα βήματα εμφανίζονται κάτω από το πεδίο “Η απάντησή σας”.

Εισάγετε την απάντησή σας στο πεδίο κειμένου, κάτω από την εκφώνηση. Μπορείτε να αποθηκεύσετε την πρόοδό σας πατώντας Save your progress και να επιστρέψετε για να ολοκληρώσετε την απάντησή σας οποιαδήποτε στιγμή πριν από την ημερομηνία λήξης (<αναφέρεται η ημερομηνία λήξης της εργασίας που έχουμε ορίσει, π.χ. Δευτέρα, 1 Ιανουαρίου 2029 02:00 EET>). Αφού υποβάλετε την απάντησή σας, δεν μπορείτε πλέον να την επεξεργαστείτε.

##### Εκφώνηση εργασίας

Με βάση αυτά που μάθατε στο Μικρομάθημα 1: Εισαγωγή στην διαφοροποιημένη διδασκαλία, απαντήστε στις παρακάτω ερωτήσεις:

**1. Ορισμός και Σημασία :** Εξηγήστε τι είναι η διαφοροποιημένη διδασκαλία στη Φυσική Αγωγή. Αναφέρετε γιατί είναι σημαντική και πώς μπορεί να βοηθήσει στην αντιμετώπιση των διαφορετικών αναγκών των μαθητών.

**2. Παιδαγωγικές Αρχές:** Περιγράψτε τις 3 βασικές παιδαγωγικές αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Πώς μπορούν αυτές οι αρχές να εφαρμοστούν στη Φυσική Αγωγή; Παρουσιάστε συγκεκριμένα παραδείγματα.

### Αυτοαξιολόγηση απάντησης

Η απάντησή σας έχει υποβληθεί. Θα λάβετε το βαθμό σας μετά την ολοκλήρωση όλων των βημάτων και την πλήρη αξιολόγηση της απάντησής σας. Πρέπει ακόμη να ολοκληρώσετε το βήμα της αυτοαξιολόγησης με βάση την ακόλουθη ρουμπρίκα:

### **Ρουμπρίκα**

Κριτήρια	Μέτρια	Καλή	Πολύ Καλή	Εξαιρετική
Επάρκεια στην Αναγνώριση Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας	Έχω δυσκολία στην εξήγηση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και δεν μπορώ να την περιγράψω πλήρως (0 points)	Μπορώ να εξηγήσω τη διαφοροποιημένη διδασκαλία, αν και μερικές λεπτομέρειες μπορεί να λείπουν (1 points)	Μπορώ να εξηγήσω πλήρως τη διαφοροποιημένη διδασκαλία με σαφήνεια. (3 points)	Μπορώ να εξηγήσω πλήρως τη διαφοροποιημένη διδασκαλία με σαφήνεια και λεπτομέρεια, εξηγώντας γιατί είναι σημαντική και πώς βοηθά στην αντιμετώπιση των διαφορετικών αναγκών των μαθητών. (5 points)
Επάρκεια στην Περιγραφή	Έχω δυσκολία στην περιγραφή των	Μπορώ να περιγράψω μερικές	Μπορώ να περιγράψω πλήρως τις	Μπορώ να περιγράψω πλήρως τις

Παιδαγωγικών Αρχών	παιδαγωγικών αρχών και δεν μπορώ να τις περιγράψω πλήρως. (0 points)	παιδαγωγικές αρχές, αν και μερικές λεπτομέρειες μπορεί να λείπουν. (1 point)	βασικές παιδαγωγικές αρχές με σαφήνεια. (3 points)	βασικές παιδαγωγικές αρχές με σαφήνεια και λεπτομέρεια, εξηγώντας πώς μπορούν να εφαρμοστούν στη Φυσική Αγωγή. (5 points)
--------------------	---	---	---	--

#### Εμφάνιση του βαθμού σου

Ο βαθμός για αυτό το πρόβλημα καθορίζεται από το βαθμό που συγκεντρώσατε κατά την αυτοαξιολόγησή σας.

[End\_of\_Page]

#### Act\_ID# 2.3.3 Checklist: Μπορώ να το κάνω... [Poll & Word Cloud]

#### Poll

Απαντήστε στο ακόλουθο poll και αξιολόγησε την ικανότητά σου να εξηγήσεις σε άλλους την έννοια της διαφοροποιημένης διδασκαλίας

- Μπορώ να εξηγήσω το τι είναι διαφοροποιημένη διδασκαλία;
  - Δεν μπορώ.
  - Μπορώ με λίγη βοήθεια.
  - Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό.
- Μπορώ να περιγράψω τις παιδαγωγικές αρχές διαφοροποίησης στην διδασκαλία της Φυσικής Αγωγής;
  - Δεν μπορώ.
  - Μπορώ με λίγη βοήθεια.
  - Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό.
- Μπορώ να περιγράψω τα οφέλη της προσέγγισης αυτής και την σημασία της;

- Δεν μπορώ.
- Μπορώ με λίγη βοήθεια.
- Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό.

### Word Cloud

Ποιες λέξεις σου έκαναν εντύπωση από το μάθημα που μόλις παρακολούθησες;

(Γράψε 1 έως 3 λέξεις)

[End\_of\_Page]

### Act\_ID# 2.3.4 [Discussion Forum]

Μετά την ολοκλήρωση του Μαθήματος 1, έχουμε αποκτήσει μια βαθύτερη κατανόηση για τη διαφοροποιημένη διδασκαλία στη Φυσική Αγωγή και τις παιδαγωγικές αρχές που την υποστηρίζουν. Τώρα είναι η ευκαιρία να συζητήσουμε και να ανταλλάξουμε απόψεις για την εφαρμογή αυτών των γνώσεων στην πράξη.

**Ερώτηση 1:** Ποιες είναι οι κύριες προκλήσεις που πιστεύετε ότι θα αντιμετωπίσει ένας εκπαιδευτικός Φυσικής Αγωγής όταν προσπαθεί να εφαρμόσει τη διαφοροποιημένη διδασκαλία στην τάξη του; Ποιες στρατηγικές θα προτείνατε για την αντιμετώπιση αυτών των προκλήσεων;

**Ερώτηση 2:** Με ποιον τρόπο πιστεύετε ότι οι παιδαγωγικές αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας μπορούν να ενισχύσουν την εμπλοκή και την απόδοση των μαθητών στη Φυσική Αγωγή; Μοιραστείτε συγκεκριμένα παραδείγματα ή εμπειρίες που να υποστηρίζουν την άποψή σας.

### Οδηγίες:

- Δημοσιεύστε τις απαντήσεις σας στα παραπάνω ερωτήματα στο φόρουμ.
- Απαντήστε τουλάχιστον σε μία δημοσίευση συμμαθητή σας, προσφέροντας ανατροφοδότηση ή επεκτείνοντας τη συζήτηση με νέες ιδέες ή παραδείγματα.
- Θυμηθείτε να υποστηρίζετε τις απόψεις σας με επιχειρήματα και, αν είναι δυνατόν, με παραδείγματα από την εμπειρία σας ή από το περιεχόμενο του μαθήματος.

[End\_of\_Page]



## 2.4 Πρόσθετο υλικό

Act\_ID# 2.4.1 Προτάσεις για Επιπλέον Εκπαίδευση [Υπερκείμενο]

<https://www.shapeamerica.org/MemberPortal/publications/resources/teachingtools/teachertoolbox/appropriateinstruction.aspx>

<https://www.primepete.com/teaching-micro-modules-details/>

<https://elearning.iep.edu.gr/study/mod/book/view.php?id=1214&chapterid=24>

[End\_of\_Page]

[End\_of\_Week2]

## Ημέρα 3: Διδακτική ενότητα 2 – Μοντέλα διαφοροποίησης στην Φυσική Αγωγή (3 ώρες).

### 3.0 Εισαγωγή μικρο-Μαθήματος

Act\_ID# 3.0.1 Μαθησιακά αποτελέσματα [Υπερκείμενο+ Poll]

Μετά την παρακολούθηση του micro-MOOC θα είσαι ικανός/η να:

ΜΑ2.1 [Understand]: να **περιγράψω** τα βήματα το μοντέλου διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

ΜΑ2.2 [Understand]: να **εξηγώ** την σύνδεση του μοντέλου Διαφοροποιημένης διδασκαλίας με την Ανεστραμμένη τάξη (Flipped classroom) για το μάθημα της Φυσικής Αγωγής.

#### Poll

Αυτό το σύντομο poll θα ελέγξει τις πρότερες γνώσεις σας. Επιλέξτε αυτό που σας αντιπροσωπεύει καλύτερα. Δεν υπάρχουν σωστές και λάθος απαντήσεις.

1. Είμαι εξοικειωμένος/η με το μοντέλο της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας;

- Καθόλου εξοικειωμένος/η
- Κάπως εξοικειωμένος/η
- Πολύ εξοικειωμένος/η

2. Είμαι εξοικειωμένος/η με το μοντέλο διδασκαλίας της Ανεστραμμένης Τάξης(Flipped Classroom);

- Καθόλου εξοικειωμένος/η
- Κάπως εξοικειωμένος/η

- Πολύ εξοικειωμένος/η

3. Είμαι εξοικειωμένος/η με την σύνδεση των δύο μοντέλων;

- Καθόλου εξοικειωμένος/η
- Κάπως εξοικειωμένος/η
- Πολύ εξοικειωμένος/η

[End\_of\_Page]

### Act\_ID# 3.0.2 Δομή της Ενότητας [Υπερκείμενο]

Η Διδακτική Ενότητα είναι διάρκειας 3 ωρών και περιλαμβάνει:

- Εισαγωγή
- Υποενότητα 1 – Μοντέλα Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας
- Υποενότητα 2 – Το Μοντέλο Flipped Classroom και ο συνδυασμός του με το μοντέλο Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας.
- Ανακεφαλαίωση και αυτοαξιολόγηση που περιλαμβάνει:
  - Σύνοψη της ενότητας
  - Εργασία εφαρμογής με την μορφή ανοιχτής απόκρισης που αυτοαξιολογούν οι εκπαιδευόμενοι με την χρήση ρουμπρίκας
  - Αυτοαξιολόγηση με την μορφή roll όπου οι εκπαιδευόμενοι επιλέγουν ποιο/ποια από τα μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας έχουν κατακτήσει.
  - Forum συζήτησης

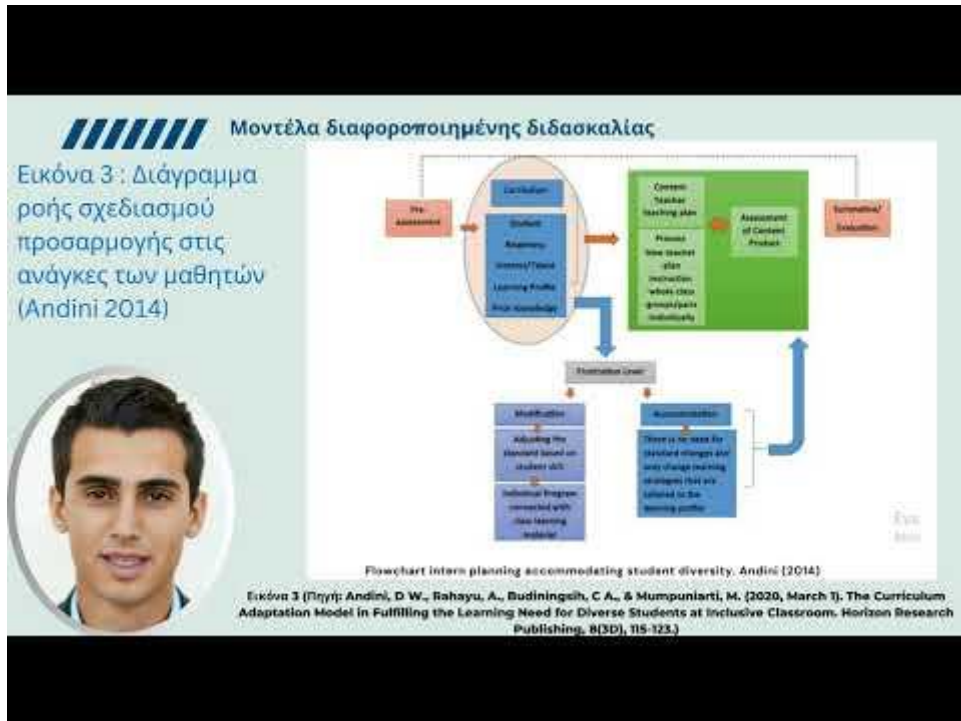
Οι 2 υποενότητες είναι διάρκειας 1 ώρας η κάθε μία. Η κάθε υποενότητα αποτελείται από:

- Δραστηριότητα παρουσίασης (15')
- Δραστηριότητα επίδειξης (15')
- Δραστηριότητα εξάσκησης (15')
- Δραστηριότητα αυτό-αξιολόγησης (15')

[End\_of\_Page]

### 3.1 Το μοντέλο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας

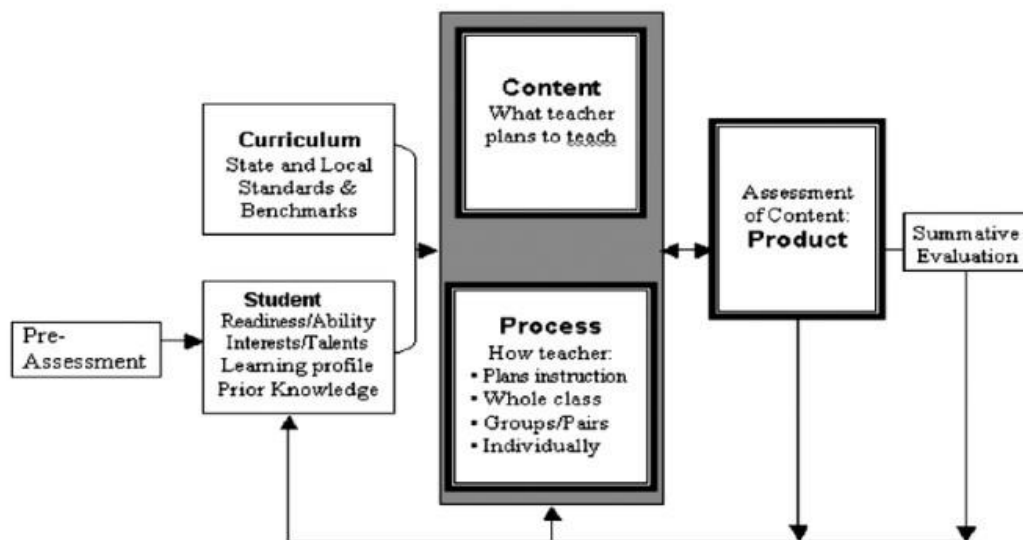
Act\_ID# 3.1.1 Μοντέλα διαφοροποιημένης διδασκαλίας [Βίντεο, Υπερκείμενο, Images]



<https://youtu.be/KiM6PI5sXBw> [3:55]

Μάθημα 2. Υποενότητα 2.1. Το Μοντέλο της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας © 2024 by Ioannis Nenekoumis is licensed under [CC BY-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

Μελετήστε τα διαγράμματα και τις εικόνες του βίντεο που μόλις παρακολουθήσατε



The learning cycle of differentiated instruction adapted by Oaksford and Jones (2001, as cited in Hall, 2002)

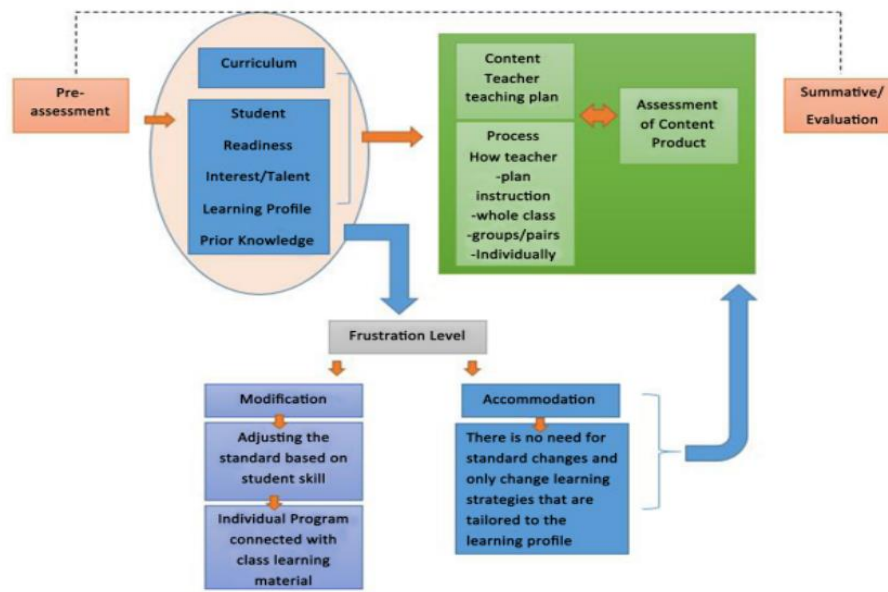
Εικόνα 1 -3.1.1 (Πηγή: Hj Othman, et al.(2016). Investigating the Relationship Between the Student's Ability and Learning Preferences: Evidence from Year 7 Mathematics Students. The New Educational Review. 44. 125-138.)

REACH: a framework for differentiating classroom instruction. By: Marcia L. Rock (2008)

Quality Indicator	Βήματα	Κατευθυντήριες ερωτήσεις	Περιγραφή
R: Reflect on will and skill	1. Προβληματίσου για την θέληση και την ικανότητα.	Τι γίνεται με μένα; Πώς θα είμαι;	Αξιολογήστε τις τρέχουσες γνώσεις, τις διδακτικές προτιμήσεις και την ετοιμότητα για αλλαγή. Προσδιορίστε τους πόρους και τα συστήματα υποστήριξης. Ορίστε λογικούς στόχους και χρονοδιαγράμματα για την εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας
E: Evaluate the curriculum	2. Αξιολογήστε το πρόγραμμα σπουδών	Τι περιεχόμενο υπάρχει; Γιατί πρέπει να τους ενδιαφέρει;	Επανεξετάστε το πρόγραμμα σπουδών για να εντοπίσετε το βασικό περιεχόμενο και τις μεγάλες ιδέες. Ευθυγραμμίστε το πρόγραμμα σπουδών με τα εθνικά, πολιτειακά και περιφερειακά πρότυπα. Λάβετε υπόψη τα ενδιαφέροντα, τις ικανότητες και τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών.
A: Analyze the learners	3. Αναλύστε τους μαθητές	Ποιοι είναι οι μαθητές; Ποιος είναι σε δεύτερη μοίρα;	Συγκεντρώστε λεπτομερείς πληροφορίες σχετικά με την ετοιμότητα, τα ενδιαφέροντα και τις μαθησιακές προτιμήσεις κάθε μαθητή. Εντοπίστε τους μαθητές που χρειάζονται εμπλουτισμό, συμπληρωματική διδασκαλία. Αναπτύξτε σχέδια ομαδοποίησης με βάση τα δεδομένα επίδοσης των μαθητών.
C: Craft research-based lessons	4. Δημιουργία μαθημάτων βασισμένων στην έρευνα	Ποιες μέθοδοι ταιριάζουν; Ποια μαθήματα έχουν επιτυχία.	Σχεδιάστε μαθήματα χρησιμοποιώντας μια ποικιλία διδακτικών στρατηγικών και μεθόδων. Εξασφαλίστε ότι οι εργασίες έχουν διαφορετικά επίπεδα δυσκολίας ώστε να ανταποκρίνονται στις ικανότητες των μαθητών. Χρησιμοποιήστε άμεση και στρατηγική διδασκαλία και προσαρμόστε το ρυθμό ανάλογα με τις ανάγκες.
H: Hone in on the data	5. Εστίαστε στα δεδομένα	Πώς πήγε; Πώς το γνωρίζω;	Χρησιμοποιήστε τα δεδομένα διαμορφωτικής και συνοπτικής αξιολόγησης για να ενημερώσετε τις διδακτικές αποφάσεις. Εμπλέξτε τους μαθητές στην αυτοαξιολόγηση και την αξιολόγηση από τους συμμαθητές τους. Να παρακολουθείτε συνεχώς και να προσαρμόζετε τις στρατηγικές διδασκαλίας με βάση τα δεδομένα αξιολόγησης.

Εικόνα 2: Μετάφραση δεδομένων από (Πηγή: Rock, M L., Gregg, M., Ellis, E S., & Gable, R A. (2008, January 1). REACH: A Framework for Differentiating Classroom Instruction. Taylor & Francis, 52(2), 31-47)

Εικόνα 2-3.1.1: Μετάφραση δεδομένων από (Πηγή: Rock, M L., Gregg, M., Ellis, E S., & Gable, R A. (2008, January 1). REACH: A Framework for Differentiating Classroom Instruction. Taylor & Francis, 52(2), 31-47)



Flowchart intern planning accommodating student diversity. Andini (2014)

Εικόνα 3-3.1.1 (Πηγή: Andini, D W., Rahayu, A., Budiningsih, C A., & Mumpuniarti, M. (2020, March 1). The Curriculum Adaptation Model in Fulfilling the Learning Need for Diverse Students at Inclusive Classroom. Horizon Research Publishing, 8(3D), 115-123.)

TABLE 1 | Theoretical model of within-class differentiation.

<b>Within-Class Differentiation</b>				
An approach to teaching in which teachers proactively plan, execute, and evaluate adaptations in the classroom based on assessment of students' learning needs with the aim of maximizing students' learning within a supportive and challenging learning environment				
<i>Facilitating context characterized by high quality teaching, high quality curriculum, and supportive learning environment</i>	<p><b>Prior to the lesson</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Lesson planning and pre-assessment</b></p> <p>Gaining insight in the curriculum and corresponding learning goals as well as in the learning needs of students. Planning the content and organization of the adaptive lesson.</p>			
	<p><b>During the lesson</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Differentiated instruction</b></p> <p>The adaptation of content, process, product, learning environment or learning time based on information about students' readiness or another relevant student characteristic (such as learning preference or interest) to better address students' learning needs. Adaptations may be organized by homogeneous, heterogeneous or individualized clustering with the goal of better aligning teaching to students' needs<sup>a</sup></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; padding: 5px;"> <p><b>Homogeneous clustering<sup>b</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The same learning goals for the whole class or for subgroups</li> <li>• Teachers base decisions about suitable adaptations on some form of assessment (or student choice)</li> <li>• A number of different learning pathways are designed for homogeneous groups of students (e.g., ability groups or interest groups)</li> </ul> </td> <td style="width: 33%; padding: 5px;"> <p><b>Heterogeneous clustering<sup>b</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The same learning goals for the whole class or for subgroups</li> <li>• Teachers base decisions about suitable adaptations on some form of assessment (or student choice)</li> <li>• Differentiation by division of tasks or varying levels of support for individuals within the heterogeneous group</li> </ul> </td> <td style="width: 33%; padding: 5px;"> <p><b>Individualized</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The same learning goals for the whole class or for subgroups</li> <li>• Teachers base decisions about suitable adaptations on some form of assessment (or student choice)</li> <li>• Students follow individual learning pathways (e.g., varying in tasks, support, or learning rate) to reach learning goals.</li> </ul> </td> </tr> </table>	<p><b>Homogeneous clustering<sup>b</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The same learning goals for the whole class or for subgroups</li> <li>• Teachers base decisions about suitable adaptations on some form of assessment (or student choice)</li> <li>• A number of different learning pathways are designed for homogeneous groups of students (e.g., ability groups or interest groups)</li> </ul>	<p><b>Heterogeneous clustering<sup>b</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The same learning goals for the whole class or for subgroups</li> <li>• Teachers base decisions about suitable adaptations on some form of assessment (or student choice)</li> <li>• Differentiation by division of tasks or varying levels of support for individuals within the heterogeneous group</li> </ul>	<p><b>Individualized</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The same learning goals for the whole class or for subgroups</li> <li>• Teachers base decisions about suitable adaptations on some form of assessment (or student choice)</li> <li>• Students follow individual learning pathways (e.g., varying in tasks, support, or learning rate) to reach learning goals.</li> </ul>
	<p><b>Homogeneous clustering<sup>b</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The same learning goals for the whole class or for subgroups</li> <li>• Teachers base decisions about suitable adaptations on some form of assessment (or student choice)</li> <li>• A number of different learning pathways are designed for homogeneous groups of students (e.g., ability groups or interest groups)</li> </ul>	<p><b>Heterogeneous clustering<sup>b</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The same learning goals for the whole class or for subgroups</li> <li>• Teachers base decisions about suitable adaptations on some form of assessment (or student choice)</li> <li>• Differentiation by division of tasks or varying levels of support for individuals within the heterogeneous group</li> </ul>	<p><b>Individualized</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The same learning goals for the whole class or for subgroups</li> <li>• Teachers base decisions about suitable adaptations on some form of assessment (or student choice)</li> <li>• Students follow individual learning pathways (e.g., varying in tasks, support, or learning rate) to reach learning goals.</li> </ul>	
	<p><b>After the lesson</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Evaluation (leading to new planning)</b></p> <p>Evaluating whether all students have met the desired learning goals and determining which students need remediation or more challenge Reflecting on long-term adjustments in the design or approach of the lesson</p>			
<b>Ongoing assessment of learning needs</b>				
<i>Facilitating context characterized by high quality teaching, high quality curriculum, and supportive learning environment</i>				

<sup>a</sup>Typically teacher-directed, but ICT applications may also be used to inform or direct the differentiated instruction. <sup>b</sup>Only settings in which content, process, product, environment, or learning time are purposefully adapted to the learning needs of students within or across groups are included in our model. Merely working together without any planned adaptations does not fit our definition of differentiated instruction.

Εικόνα 4-3.1.1 (Πηγή: Smale-Jacobse, A., Meijer, A., Helms-Lorenz, M., & Maulana, R. (2019, November 22). Differentiated Instruction in Secondary Education: A Systematic Review of Research Evidence. Frontiers Media, 10.)

### **Θεωρητικό μοντέλο για διαφοροποίηση εντός τάξης Smale – Jacobse.**

#### **Διαφοροποίηση εντός της τάξης**

Μια προσέγγιση στη διδασκαλία κατά την οποία οι εκπαιδευτικοί σχεδιάζουν, εκτελούν και αξιολογούν προληπτικά προσαρμογές στην τάξη με βάση την αξιολόγηση των μαθησιακών αναγκών των μαθητών.

#### **Πριν από το μάθημα**

Σχεδιασμός μαθήματος και προαξιολόγηση Απόκτηση γνώσης για το πρόγραμμα σπουδών και τους αντίστοιχους μαθησιακούς στόχους, καθώς και για τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών. Σχεδιασμός του περιεχομένου και της οργάνωσης του προσαρμοστικού μαθήματος.

#### **Κατά τη διάρκεια του μαθήματος**

Διαφοροποιημένη διδασκαλία Η προσαρμογή του περιεχομένου, της διαδικασίας, του προϊόντος, του μαθησιακού περιβάλλοντος ή του χρόνου μάθησης με βάση πληροφορίες σχετικά με την ετοιμότητα των μαθητών ή άλλο σχετικό χαρακτηριστικό του μαθητή (όπως η μαθησιακή προτίμηση ή το ενδιαφέρον) για την καλύτερη αντιμετώπιση των μαθησιακών αναγκών των μαθητών. Οι προσαρμογές μπορούν να οργανωθούν με ομοιογενή, ετερογενή ή εξατομικευμένη ομαδοποίηση με στόχο την καλύτερη ευθυγράμμιση της διδασκαλίας με τις ανάγκες των μαθητών.

#### **Ομοιογενής ομαδοποίηση**

- Οι ίδιοι μαθησιακοί στόχοι για όλη την τάξη ή για υποομάδες
- Οι εκπαιδευτικοί βασίζουν τις αποφάσεις για τις κατάλληλες προσαρμογές σε κάποια μορφή αξιολόγησης (ή επιλογή του μαθητή)
- Ένας αριθμός διαφορετικών μαθησιακών διαδρομών σχεδιάζεται για ομοιογενείς ομάδες μαθητών (π.χ. ομάδες ικανοτήτων ή ομάδες ενδιαφερόντων)

#### **Ετερογενής ομαδοποίηση**

- Οι ίδιοι μαθησιακοί στόχοι για ολόκληρη την τάξη ή για υποομάδες
- Οι εκπαιδευτικοί βασίζουν τις αποφάσεις σχετικά με τις κατάλληλες προσαρμογές σε κάποια μορφή αξιολόγησης (ή επιλογή του μαθητή)

- Διαφοροποίηση με διαχωρισμό εργασιών ή διαφορετικά επίπεδα υποστήριξης για τα άτομα εντός της ετερογενούς ομάδας

#### Εξατομικευμένη

- Οι ίδιοι μαθησιακοί στόχοι για όλη την τάξη ή για υποομάδες
- Οι εκπαιδευτικοί βασίζουν τις αποφάσεις σχετικά με τις κατάλληλες προσαρμογές σε κάποια μορφή αξιολόγησης (ή επιλογή του μαθητή)
- Οι μαθητές ακολουθούν ατομικές μαθησιακές διαδρομές (π.χ. ποικίλλουν ως προς τα καθήκοντα, την υποστήριξη ή τον ρυθμό μάθησης) για να επιτύχουν τους μαθησιακούς στόχους.

#### Μετά το μάθημα

Αξιολόγηση (που οδηγεί σε νέο σχεδιασμό) Αξιολόγηση του κατά πόσον όλοι οι μαθητές έχουν επιτύχει τους επιθυμητούς μαθησιακούς στόχους και καθορισμός των μαθητών που χρειάζονται διόρθωση ή περισσότερη πρόκληση.

Αναστοχασμός σχετικά με μακροπρόθεσμες προσαρμογές στο σχεδιασμό ή την προσέγγιση του μαθήματος.

#### Γενικά

Συνεχής αξιολόγηση των μαθησιακών αναγκών

Πλαίσιο διευκόλυνσης που χαρακτηρίζεται από υψηλής ποιότητας διδασκαλία, υψηλής ποιότητας πρόγραμμα σπουδών και υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον.

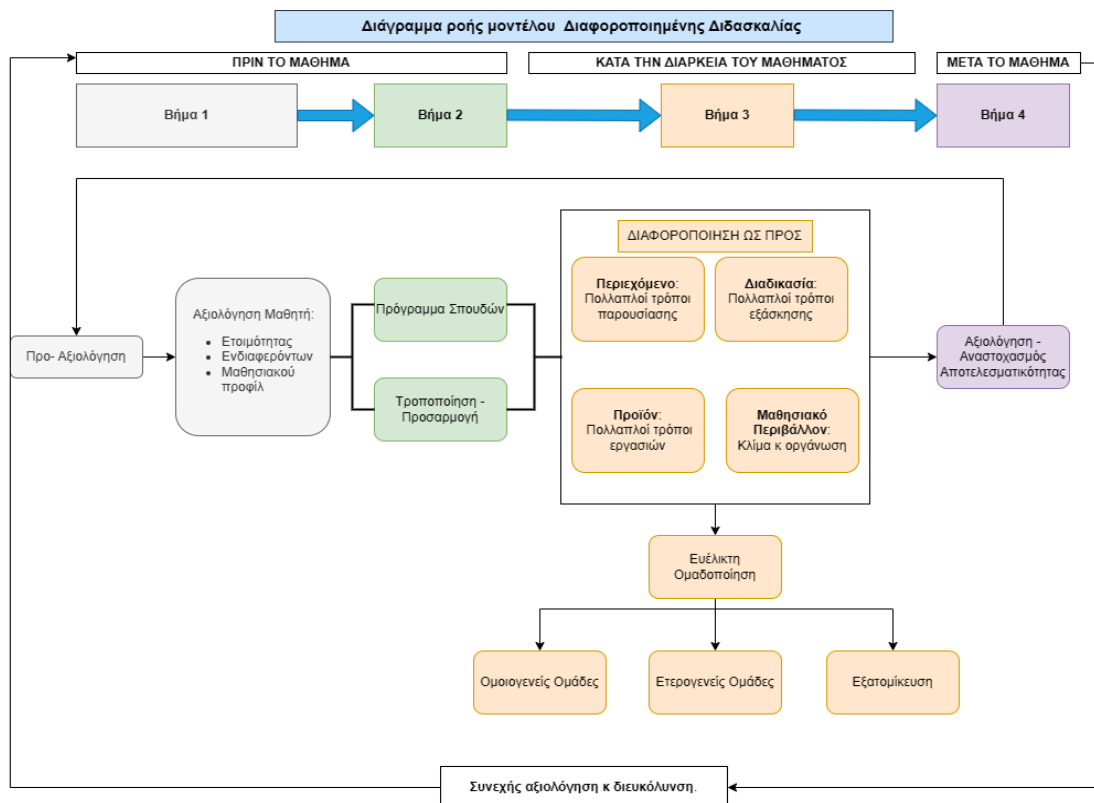
#### Σημειώσεις

a. Συνήθως καθοδηγείται από τον εκπαιδευτικό, αλλά οι εφαρμογές ΤΠΕ μπορούν επίσης να χρησιμοποιηθούν για την ενημέρωση ή την καθοδήγηση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας. β. Στο μοντέλο μας περιλαμβάνονται μόνο ρυθμίσεις στις οποίες το περιεχόμενο, η διαδικασία, το προϊόν, το περιβάλλον ή ο χρόνος μάθησης προσαρμόζονται σκόπιμα στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών εντός ή μεταξύ των ομάδων. Η απλή συνεργασία χωρίς προγραμματισμένες προσαρμογές δεν ταιριάζει στον ορισμό μας για διαφοροποιημένη διδασκαλία.

Εικόνα 4: Μετάφραση δεδομένων απο (Πηγή: Smale-Jacobse, A., Meijer, A., Helms-Lorenz, M., & Maulana, R. (2019, November 22). Differentiated Instruction in Secondary Education: A Systematic Review of Research Evidence. *Frontiers Media*, 10)

[End\_of\_Page]

Act\_ID# 3.1.2 Step by step guides to μοντέλο διαφοροποιημένης διδασκαλίας [Image Υπερκείμενο]



Εικόνα 1(3.1.2): Διάγραμμα ροής μοντέλου Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας © 2024 by [Ioannis Nenekoumis](#) is licensed under [CC BY-SA 4.0](#)

Στο παραπάνω διάγραμμα ροής παρουσιάζεται το μοντέλο διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Στην συνέχεια ακολουθεί η ανάλυση του μοντέλου βήμα προς βήμα.

**ΜΟΝΤΕΛΟ ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**

**ΦΑΣΗ 1: ΣΧΕΔΙΑΣΤΕ ΤΙ Κ ΠΩΣ ΘΑ ΓΙΝΕΙ ΠΡΙΝ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ**

Προαξιολόγηση και Σχεδιασμός μαθήματος. Απόκτηση γνώσης για το πρόγραμμα σπουδών και τους αντίστοιχους μαθησιακούς στόχους, καθώς και για τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών. Σχεδιασμός του περιεχομένου και της οργάνωσης του προσαρμοστικού μαθήματος.

**Βήμα 1 : Προ – Αξιολόγηση**

Στο πρώτο βήμα γίνεται η αξιολόγηση της ετοιμότητας, των ενδιαφερόντων και των μαθησιακών προφίλ των μαθητών.

- Μαθησιακής ετοιμότητα: η αξιολόγηση της προηγούμενης γνώσης, των φυσικών ικανοτήτων, για να ανταποκριθεί ο μαθητής σε συγκεκριμένους στόχους.



- Τα ενδιαφέροντα: Οι προτιμήσεις του μαθητή και η ευχέρειά του σε μια ικανότητα που τον παρακινεί να μάθει.
- Μαθησιακό προφίλ: Ορισμένοι μαθητές μπορεί να ευδοκιμούν σε κιναισθητικές, πρακτικές δραστηριότητες, ενώ άλλοι μπορεί να προτιμούν οπτικούς ή ακουστικούς τρόπους διδασκαλίας.

## **Βήμα 2: Προσαρμογή του προγράμματος σπουδών για την κάλυψη των αναγκών των μαθητών.**

- Τροποποίηση: Προσαρμογή του περιεχομένου του προγράμματος σπουδών/προτύπων επίτευξης.
- Προσαρμογή: Εύρεση εναλλακτικών μεθόδων μάθησης.

### **ΦΑΣΗ 2: ΣΧΕΔΙΑΣΤΕ ΤΙ Κ ΠΩΣ ΘΑ ΓΙΝΕΙ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**Βήμα 3 : Διαφοροποιημένη διδασκαλία ως προς το περιεχόμενο, την διαδικασία, το προϊόν, το μαθησιακό περιβάλλον και ομαδοποίηση.**

#### **ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ**

##### 1. Διαφοροποίηση με βάση το περιεχόμενο

Την προσαρμογή του αντικειμένου ή του τρόπου παρουσίασης των πληροφοριών στους μαθητές. Αυτό μπορεί να επιτευχθεί με την παροχή εναλλακτικών πόρων ή τη χρήση διαφορετικών τρόπων για την παροχή του περιεχομένου.

##### 2. Διαφοροποίηση με βάση τη Διαδικασία

Αναφέρεται στον τρόπο με τον οποίο οι μαθητές ασχολούνται με τις μαθησιακές δραστηριότητες. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει την προσφορά πολλαπλών τρόπων για να εξερευνήσουν και να εξασκηθούν οι μαθητές στις έννοιες, όπως μέσω πρακτικών εμπειριών, συζητήσεων σε μικρές ομάδες ή ατομικού προβληματισμού (Gibson, 2013)

##### 3. Διαφοροποίηση με βάση το Προϊόν

Περιλαμβάνει τη δυνατότητα των μαθητών να επιδείξουν την κατανόησή τους με διάφορους τρόπους, όπως μέσω παρουσιάσεων, γραπτών εργασιών ή αξιολογήσεων βάσει επιδόσεων.

##### 4. Διαφοροποίηση με βάση το Μαθησιακό περιβάλλον

Προσαρμογή της διάταξης της τάξης. Δημιουργία υποστηρικτικής ατμόσφαιρας

## **ΟΜΑΔΟΠΟΙΗΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ**

### Ομοιογενής ομαδοποίηση

- Ένας αριθμός διαφορετικών μαθησιακών διαδρομών σχεδιάζεται για ομοιογενείς ομάδες μαθητών (π.χ. ομάδες ικανοτήτων ή ομάδες ενδιαφερόντων)

### Ετερογενής ομαδοποίηση

- Διαφοροποίηση με διαχωρισμό εργασιών ή διαφορετικά επίπεδα υποστήριξης για τα άτομα εντός της ετερογενούς ομάδας

### Εξατομικευμένη

- Οι μαθητές ακολουθούν ατομικές μαθησιακές διαδρομές (π.χ. ποικίλλουν ως προς τα καθήκοντα, την υποστήριξη ή τον ρυθμό μάθησης) για να επιτύχουν τους μαθησιακούς στόχους.

## **ΓΕΝΙΚΑ ΣΕ ΟΛΗ ΤΗΝ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

- Συνεχής αξιολόγηση των μαθησιακών αναγκών
- Συζήτηση με τους μαθητές για την εμπειρία τους και συλλογή ανατροφοδότησης.
- Πλαίσιο διευκόλυνσης που χαρακτηρίζεται από υψηλής ποιότητας διδασκαλία, υψηλής ποιότητας πρόγραμμα σπουδών και υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον.

## **ΦΑΣΗ 3: ΣΧΕΔΙΑΣΤΕ ΠΩΣ ΘΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕΤΕ ΤΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΜΕΤΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ**

### **Βήμα 4: Αξιολόγηση και Αναστοχασμός**

- Αξιολόγηση επίτευξης των μαθησιακών στόχων.
- Αναστοχασμός σχετικά με τις επιτυχίες και τις προκλήσεις των στρατηγικών διαφοροποίησης που χρησιμοποιήθηκαν.
- Σχεδιάστε τα μελλοντικά μαθήματα με βάση αυτούς τους προβληματισμούς και τις αξιολογήσεις για τη συνεχή βελτίωση της αποτελεσματικότητας της διδασκαλίας.

[End\_of\_Page]

**Act\_ID# 3.1.3 Δραστηριότητα Εξάσκησης [Fill in the Blank and discussion]**

**"Fill in the Blank" για τη Διαφοροποιημένη Διδασκαλία:**

**Οδηγίες:** Συμπληρώστε τα κενά στις παρακάτω προτάσεις με τις κατάλληλες λέξεις.

1. Το πρώτο βήμα στη διαφοροποιημένη διδασκαλία είναι η \_\_\_\_\_, όπου αξιολογείται η ετοιμότητα, τα ενδιαφέροντα και τα μαθησιακά προφίλ των μαθητών.
  - A. προσαρμογή
  - B. διαφοροποίηση
  - Γ. προ-αξιολόγηση
  - Δ. ανατροφοδότηση
  
2. Η \_\_\_\_\_ της διδασκαλίας περιλαμβάνει την προσαρμογή του περιεχομένου, της διαδικασίας, του προϊόντος και του μαθησιακού περιβάλλοντος.
  - A. αξιολόγηση
  - B. διαφοροποίηση
  - Γ. προσαρμογή
  - Δ. προ-αξιολόγηση
  
3. Στο τελευταίο βήμα της διαφοροποιημένης διδασκαλίας γίνεται \_\_\_\_\_ της προόδου των μαθητών και αναστοχασμός πάνω στις στρατηγικές που χρησιμοποιήθηκαν.
  - A. προσαρμογή
  - B. ανατροφοδότηση
  - Γ. διαφοροποίηση της
  - Δ. **αξιολόγηση**
  
4. Η \_\_\_\_\_ του περιεχομένου σημαίνει την προσαρμογή του τρόπου παρουσίασης των πληροφοριών στους μαθητές για να ανταποκριθεί στα διαφορετικά τους επίπεδα και ανάγκες.
  - A. αξιολόγηση
  - B. **διαφοροποίηση**
  - Γ. προσαρμογή

- Δ. ανατροφοδότηση

5. Κατά τη \_\_\_\_\_ των μαθησιακών προφίλ, είναι σημαντικό να αναγνωρίσουμε τις διαφορετικές προτιμήσεις μάθησης των μαθητών, όπως κιναισθητικές, οπτικές ή ακουστικές.

- Α. προσαρμογή
- Β. ανατροφοδότηση
- Γ. διαφοροποίηση
- Δ. αξιολόγηση

#### Απαντήσεις:

1. Γ. προ-αξιολόγηση
2. Β. διαφοροποίηση
3. Δ. αξιολόγηση
4. Β. διαφοροποίηση
5. Δ. αξιολόγηση

#### Discussion forum

Με βάση το περιεχόμενο της υποενότητας για το μοντέλο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, θα ήθελα να συμμετάσχετε σε μια δραστηριότητα στο φόρουμ. Η δραστηριότητα αυτή θα μας βοηθήσει να σκεφτούμε πώς μπορούμε να εφαρμόσουμε αυτές τις οδηγίες στην πρακτική μας διδασκαλία.

1. Συζητήστε πώς μπορεί να εφαρμοστεί κάθε βήμα του μοντέλου διαφοροποιημένης διδασκαλίας, σε ένα μάθημα Φυσικής Αγωγής.

[End\_of\_Page]

#### Act\_ID# 3.1.4 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης [Matching Pairs]

#### Δραστηριότητα: Matching Pairs

Οδηγίες: Αντιστοιχίστε κάθε όρο από τη στήλη Α με την κατάλληλη περιγραφή από τη στήλη Β.

Στήλη Α (Όροι)	Στήλη Β (Περιγραφές)

Προ-Αξιολόγηση	Αξιολόγηση της ετοιμότητας, των ενδιαφερόντων και των μαθησιακών προφίλ των μαθητών.
Μαθησιακή ετοιμότητα	Η αξιολόγηση της προηγούμενης γνώσης και των φυσικών ικανοτήτων του μαθητή.
Προσαρμογή προγράμματος σπουδών	Τροποποίηση του περιεχομένου για την κάλυψη των αναγκών των μαθητών.
Διαφοροποίηση με βάση το περιεχόμενο, τη διαδικασία, το προϊόν, το μαθησιακό περιβάλλον	Προσαρμογή του περιεχομένου και της παρουσίασης στους μαθητές. Προσφορά πολλαπλών τρόπων εξερεύνησης και εξάσκησης εννοιών. Δυνατότητα επίδειξης κατανόησης με διάφορους τρόπους. Προσαρμογή της τάξης για υποστηρικτική ατμόσφαιρα.
Ομοιογενής - Ετερογενής ομαδοποίηση	Σχεδιασμός μαθησιακών διαδρομών για ομάδες με παρόμοιες ικανότητες ή ενδιαφέροντα. Διαχωρισμός εργασιών ή διαφορετικά επίπεδα υποστήριξης εντός της ομάδας.
Αξιολόγηση και Αναστοχασμός	Αξιολόγηση της επίτευξης των μαθησιακών στόχων και αναστοχασμός για τις στρατηγικές που χρησιμοποιήθηκαν.

[End\_of\_Page]

### 3.2 Το Μοντέλο Flipped Classroom και ο συνδυασμός του με το μοντέλο Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας.

#### Act\_ID# 3.2.1 Το μοντέλο Flipped Classroom(Ανεστραμμένης Τάξης) και ο συνδυασμός με τη διαφοροποιημένη διδασκαλία [Βίντεο κ Υπερκείμενο]



<https://youtu.be/dDN8S5Uctic> [3:25],

Μάθημα 2. Υποενότητα 2.2. Flipped classroom και Διαφοροποιημένη διδασκαλία. © 2024 by Ioannis

Nenekoumis is licensed under [CC BY-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

#### Key takeaways

Μελετήστε τα βασικά σημεία του βίντεο που μόλις παρακολουθήσατε για καλύτερη κατανόηση.

**Περίληψη των βασικών συμπερασμάτων από το βίντεο.**

##### 1. Εισαγωγή στο μοντέλο της ανεστραμμένης τάξης (0:40)

- Ορισμός: Το μοντέλο Flipped Classroom περιλαμβάνει την πρόσβαση των μαθητών στο εκπαιδευτικό περιεχόμενο από το σπίτι μέσω εκπαιδευτικών πλατφορμών, όπως τα συστήματα e-class. Στη συνέχεια, ο χρόνος μέσα στην τάξη χρησιμοποιείται για διαδραστικές δραστηριότητες και συνεργατική μάθηση, ενώ οι αξιολογήσεις ενδεχομένως να γίνονται από το σπίτι. Η προσέγγιση αυτή ανατρέπει το παραδοσιακό μοντέλο μάθησης.

## **2. Πλεονεκτήματα της αναποδογυρισμένης τάξης στη φυσική αγωγή (1:22)**

Πλεονεκτήματα εκτός τάξης:

- Αυτορυθμιζόμενη μάθηση: Οι μαθητές μπορούν να ασχοληθούν με το περιεχόμενο με το δικό τους ρυθμό.
- Ποικίλες μέθοδοι αξιολόγησης: Μπορούν να χρησιμοποιηθούν διάφορες μορφές αξιολόγησης.

Πλεονεκτήματα εντός της τάξης:

- Διαδραστική μάθηση: Περισσότερη εστίαση σε ελκυστικές και διαδραστικές δραστηριότητες.
- Ενεργός χρόνος μάθησης: Αυξημένος χρόνος για πρακτικές δραστηριότητες.
- Ενισχυμένη συνεργασία: Περισσότερες ευκαιρίες για ομαδική εργασία και ομαδικές δραστηριότητες.

## **3. Συνδυασμός της ανεστραμμένης τάξης με τη διαφοροποιημένη διδασκαλία (1:49)**

- Ενσωμάτωση: Ο συνδυασμός αυτών των μοντέλων δημιουργεί ένα ισχυρό εκπαιδευτικό περιβάλλον που υποστηρίζει την εξατομικευμένη μάθηση και τη δέσμευση.
- Εκτός τάξης: Η διαφοροποιημένη μάθηση στο σπίτι επιτρέπει στους μαθητές να μαθαίνουν με το δικό τους ρυθμό και να επανεξετάζουν την ύλη ανάλογα με τις ανάγκες.
- Εντός της τάξης: Ο χρόνος αφιερώνεται σε πρακτικές ασκήσεις, επίλυση προβλημάτων και εξατομικευμένη ανατροφοδότηση. Η ομαδοποίηση των μαθητών ανάλογα με τις ανάγκες τους μπορεί να ενισχύσει αυτή την προσέγγιση.

## **4. Οφέλη της συνδυασμένης προσέγγισης (2:35)**

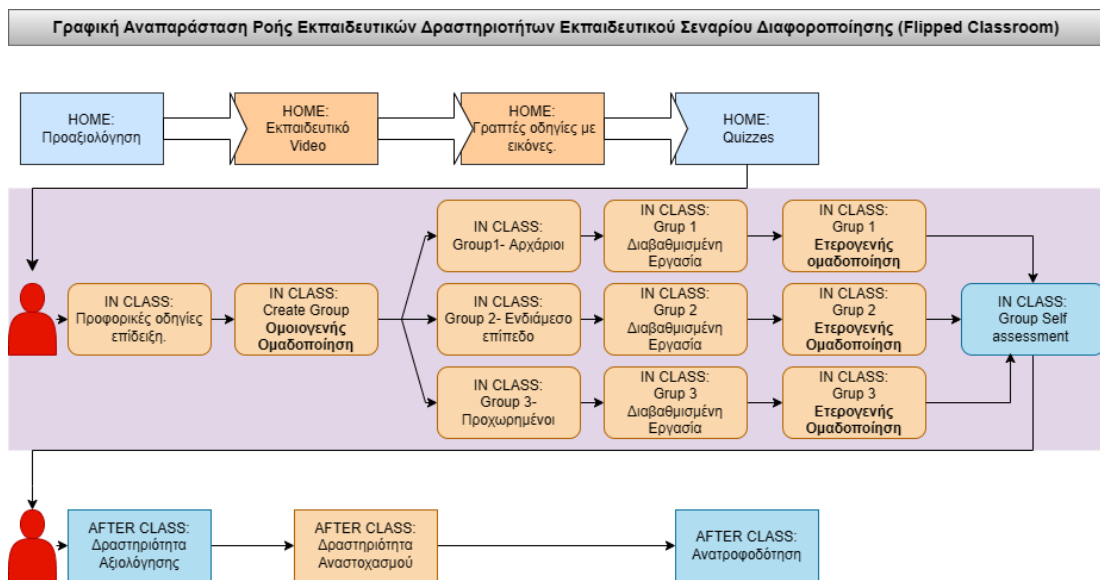
- Παρουσίαση ποικιλίας: Πολλαπλοί τρόποι παρουσίασης των πληροφοριών εξυπηρετούν διαφορετικά μαθησιακά στυλ.
- Διαφορετική αξιολόγηση: Οι διάφορες μέθοδοι αξιολόγησης μπορούν να καλύψουν τις διαφορετικές ανάγκες των μαθητών.
- Ενεργός συμμετοχή: Αυξημένος χρόνος για ομαδικές δραστηριότητες και διαδραστική μάθηση.

## **5. Συμπεράσματα για την αποτελεσματική μαθησιακή εμπειρία (2:50)**

- Συνολικός αντίκτυπος: Ο συνδυασμός της διαφοροποιημένης διδασκαλίας με την ανεστραμμένη τάξη ενισχύει τη μαθησιακή εμπειρία προσαρμόζοντας την εκπαίδευση στις ατομικές ανάγκες, ενώ παράλληλα προωθεί την ενεργό συμμετοχή και τη συνεργασία στην τάξη.

[End\_of\_Page]

**Act\_ID# 3.2.2 Step-by-Step Guides για Διαφοροποιημένο Μάθημα με Flipped Classroom. στη Φυσική Αγωγή[Εικόνα κ Υπερκείμενο]**



Εικόνα 1 (3.2.2): Διάγραμμα ροής μοντέλου Flipped Classroom και Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας © 2024 by [Ioannis Nenekoumis](#) is licensed under [CC BY-SA 4.0](#)

**Παράδειγμα διαφοροποιημένου μαθήματος με flipped classroom**

Στο παραπάνω διάγραμμα βλέπουμε την ροή δραστηριοτήτων ενός διαφοροποιημένου μαθήματος Φυσικής Αγωγής.

Ας δούμε ένα παράδειγμα πως μπορεί να εφαρμοστεί το μάθημα αυτό.

**Βήμα 1:** Επιλέγουμε τον στόχο του μαθήματος από το Πρόγραμμα σπουδών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Φυσική Αγωγή Δημοτικό σχολείο για την Ε' δημοτικού.

<b>Ε Τάξη Δημοτικού</b>		
<b>Θεματικό πεδία</b>	<b>Θεματικές Ενότητες ( Γενικοί στόχοι)</b>	<b>Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα ( Ειδικοί στόχοι)</b>
<b>1. Κινητικό</b>  Σκοπός Επιδεικνύουν ικανότητα σε	<b>1. Κινητικές δεξιότητες</b>  • Εκτελούν δεξιότητες χειρισμού.	Οι μαθητές/-τριες είναι σε θέση:



<p>ένα εύρος αθλητικών και κινητικών δεξιοτήτων χρήσιμων για την επίτευξη της δια βίου άσκησης για υγεία και ποιότητα ζωής.</p>		<p>να εκτελούν ντρίμπλα και έλεγχο μπάλας με τα χέρια στο άθλημα του μπάσκετ.</p>
---	--	---

## **Βήμα 2 :** Δραστηριότητες εκτός τάξης

Προετοιμάζουμε το υλικό του μαθήματος για την διδασκαλία εκτός τάξης με βάση τον στόχο που έχουμε επιλέξει και το ανεβάζουμε στην εκπαιδευτική πλατφόρμα e-class.

Δραστηριότητα 1 : Προαξιολόγηση της προηγούμενης γνώσης των μαθητών στην χειρισμό της μπάλας με τα χέρια στο άθλημα του μπάσκετ. (5 λεπτά)

Δραστηριότητα 2 : Video 3 έως 5 λεπτά για τον στόχο μας

Δραστηριότητα 3 : Γραπτές Οδηγίες με εικόνες σε σχέση με τον στόχο. (3 έως 5 λεπτά)

Δραστηριότητα 4 : Quiz σε σχέση με το προηγούμενο υλικό για να αξιολογήσουμε την κατανόηση του μαθητή. (5 λεπτά)

-Στην πρώτη φάση της flipped Classroom, έχουμε ήδη ξεκινήσει την διδασκαλία **διαφοροποίησης του περιεχομένου** αφού έχουμε δημιουργήσει πολλαπλές δραστηριότητες για την πληροφόρηση των μαθητών σε σχέση με τον στόχο. Επίσης, από την προαξιολόγηση έχουμε συλλέξει δεδομένα για την ομαδοποίηση των μαθητών κατά την διάρκεια του μαθήματος.

## **Βήμα 3 :** Δραστηριότητες εντός τάξης

Δραστηριότητα 1: Εισαγωγή στο μάθημα που ήδη έχουν πληροφορηθεί οι μαθητές. Ερωτήσεις και επίδειξη για τον στόχο. Στη συνέχεια, γίνεται **ομοιογενής ομαδοποίηση** των μαθητών σε 3 γκρουπ: Αρχάριοι – Ενδιάμεσο επίπεδο – Προχωρημένο, με βάση την αξιολόγηση που έχουμε κάνει. Διάρκεια: 5 λεπτά.

Δραστηριότητα 2: **Διαφοροποίηση ως προς την διαδικασία:** Έχουμε προετοιμάσει μία δραστηριότητα για κάθε επίπεδο σε σχέση με τον στόχο. Διάρκεια: 8-10 λεπτά

Δραστηριότητα 3: **Διαφοροποίηση ως προς το προϊόν:** Έχουμε προετοιμάσει διαβαθμισμένες εργασίες για κάθε γκρουπ για την αξιολόγηση του μαθησιακού αποτελέσματος. Διάρκεια: 8-10 λεπτά.

Δραστηριότητα 4: **Ετερογενής ομαδοποίηση**: Χωρίζουμε σε μεικτά γκρουπ μικρών ομάδων 2 εναντίων 2 ή 3 εναντίων 3. Παίζουν το άθλημα με βάση το στόχο, στο συγκεκριμένο παράδειγμα μπάσκετ. Έχουμε προετοιμάσει τροποποίηση των κανόνων με βάση το επίπεδο του κάθε μαθητή. Για παράδειγμα σε μαθητές με χαμηλό επίπεδο επιτρέπουμε 2 βήματα παραπάνω πριν κάνει ντρίπλα. Διάρκεια : 17 λεπτά.

Δραστηριότητα 5 : Αυτοαξιολόγηση και ανατροφοδότηση σχετικά με τον στόχο. Διάρκεια: 3 λεπτά.

-Στην 2 φάση έχουμε αξιοποιήσει την διαφοροποίηση της διαδικασίας και του προϊόντος, την ευέλικτη ομαδοποίηση και πολλαπλούς τρόπους αξιολόγησης

**Βήμα 4** : Δραστηριότητες μετά το μάθημα εκτός τάξης

Δραστηριότητα 1: Δραστηριότητα Αξιολόγησης μαθησιακών αποτελεσμάτων(ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών, quiz, κτλ.). Διάρκεια: 10 λεπτά

Δραστηριότητα 2 : Αναστοχασμός στο forum. Διάρκεια: 5 λεπτά

Δραστηριότητα 3 : Ανατροφοδότηση από τον εκπαιδευτικό. Διάρκεια: 5 λεπτά.

-Στην Τρίτη φάση έχουμε δημιουργήσει **Διαφοροποίηση ως προς το προϊόν** με την χρήση πολλαπλών τρόπων αξιολόγησης

**Με αυτόν τον τρόπο μπορούμε να αξιοποιήσουμε αποτελεσματικά την διαφοροποιημένη διδασκαλία με μια μεικτή μέθοδο διδασκαλίας όπως η Flipped Classroom.**

[End\_of\_Page]

### **Act\_ID# 3.2.3 Δραστηριότητα Εξάσκησης [ordering steps]**

**Δραστηριότητα: Βάλτε τα βήματα στη σωστή σειρά**

**Οδηγίες:** Διάβασε τα παρακάτω βήματα που περιγράφουν τη διαδικασία εφαρμογής του διαφοροποιημένου μαθήματος με το μοντέλο Flipped Classroom. Στη συνέχεια, τοποθέτησε τα στη σωστή σειρά, από το πρώτο βήμα έως το τελευταίο.

**Βήματα:**

1. Διαφοροποίηση ως προς το προϊόν: Προετοιμασία διαβαθμισμένων εργασιών για κάθε γκρουπ για την αξιολόγηση του μαθησιακού αποτελέσματος.
2. Προετοιμασία υλικού μαθήματος για τη διδασκαλία εκτός τάξης και ανάρτηση στην εκπαιδευτική πλατφόρμα.
3. Δραστηριότητες εντός τάξης: Εισαγωγή στο μάθημα, επίδειξη για τον στόχο και ομοιογενής ομαδοποίηση των μαθητών.

4. Δραστηριότητες εκτός τάξης: Προαξιολόγηση της προηγούμενης γνώσης των μαθητών στην χειρισμό της μπάλας στο άθλημα του μπάσκετ.
5. Ετερογενής ομαδοποίηση και προσαρμογή κανόνων παιχνιδιού βάσει του επιπέδου των μαθητών.
6. Δραστηριότητες μετά το μάθημα: Αυτοαξιολόγηση, αναστοχασμός στο forum και ανατροφοδότηση από τον εκπαιδευτικό.
7. Διαφοροποίηση ως προς την διαδικασία: Προετοιμασία δραστηριότητας για κάθε επίπεδο σε σχέση με τον στόχο.

#### **Σωστή σειρά:**

1. Προετοιμασία υλικού μαθήματος για τη διδασκαλία εκτός τάξης και ανάρτηση στην εκπαιδευτική πλατφόρμα.
2. Δραστηριότητες εκτός τάξης: Προαξιολόγηση της προηγούμενης γνώσης των μαθητών στην χειρισμό της μπάλας στο άθλημα του μπάσκετ.
3. Δραστηριότητες εντός τάξης: Εισαγωγή στο μάθημα, επίδειξη για τον στόχο και ομοιογενής ομαδοποίηση των μαθητών.
4. Διαφοροποίηση ως προς την διαδικασία: Προετοιμασία δραστηριότητας για κάθε επίπεδο σε σχέση με τον στόχο.
5. Διαφοροποίηση ως προς το προϊόν: Προετοιμασία διαβαθμισμένων εργασιών για κάθε γκρουπ για την αξιολόγηση του μαθησιακού αποτελέσματος.
6. Ετερογενής ομαδοποίηση και προσαρμογή κανόνων παιχνιδιού βάσει του επιπέδου των μαθητών.
7. Δραστηριότητες μετά το μάθημα: Αυτοαξιολόγηση, αναστοχασμός στο forum και ανατροφοδότηση από τον εκπαιδευτικό.

[End\_of\_Page]

#### **Act\_ID# 3.2.4 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης [Multiple Choice with Hints and Feedback]**

##### **Ερώτηση 1**

**Σενάριο:** Σε μια τάξη φυσικής αγωγής, ο εκπαιδευτικός εφαρμόζει το μοντέλο flipped classroom. Οι μαθητές παρακολουθούν ένα βίντεο με οδηγίες για τη σωστή τεχνική ντρίμπλας στο μπάσκετ πριν το μάθημα. Κατά τη διάρκεια της τάξης, οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες και εξασκούν τη ντρίμπλα με διαφορετικές ασκήσεις.

Ποιο είναι το κύριο πλεονέκτημα του μοντέλου flipped classroom σε αυτό το σενάριο;

- α) Η ελευθερία των μαθητών να παρακολουθήσουν το βίντεο όποτε θέλουν.
- **β) Η δυνατότητα του εκπαιδευτικού να παρέχει στοχευμένη ανατροφοδότηση και εξατομικευμένες ασκήσεις.**
- γ) Η μείωση του χρόνου που απαιτείται για τη διδασκαλία νέων δεξιοτήτων.
- δ) Η χρήση τεχνολογίας για την προώθηση της μάθησης.

*Hint:* Σκεφτείτε ποιο πλεονέκτημα επιτρέπει τη μεγαλύτερη αλληλεπίδραση και ενεργή μάθηση κατά τη διάρκεια της τάξης.

*Feedback:*

- α) Λάθος. Αν και είναι πλεονέκτημα, δεν είναι το κύριο σε αυτό το σενάριο.
- β) Σωστό! Το flipped classroom επιτρέπει στον εκπαιδευτικό να αφιερώνει χρόνο για στοχευμένη ανατροφοδότηση και εξατομικευμένες ασκήσεις.
- γ) Λάθος. Η μείωση του χρόνου δεν είναι το κύριο πλεονέκτημα εδώ.
- δ) Λάθος. Η χρήση τεχνολογίας είναι σημαντική, αλλά δεν είναι το κύριο πλεονέκτημα σε αυτό το σενάριο.

## Ερώτηση 2

**Σενάριο:** Ένας εκπαιδευτικός φυσικής αγωγής χρησιμοποιεί το συνδυασμό διαφοροποιημένης διδασκαλίας και flipped classroom. Οι μαθητές εκτελούν ασκήσεις με βάση την αξιολόγηση των δεξιοτήτων τους σε προηγούμενα μαθήματα.

Ποιος είναι ο κύριος στόχος αυτής της μεθόδου;

- **α) Η προσαρμογή των ασκήσεων στις ατομικές ανάγκες των μαθητών.**
- β) Η ανάπτυξη της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών.
- γ) Η αύξηση της φυσικής κατάστασης των μαθητών.
- δ) Η μείωση του αριθμού των μαθημάτων θεωρίας.

*Hint:* Σκεφτείτε ποια αρχή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας προωθείται περισσότερο.

*Feedback:*

- α) Σωστό! Ο κύριος στόχος είναι να προσαρμόζονται οι ασκήσεις στις ανάγκες και δεξιότητες κάθε μαθητή.

- β) Λάθος. Αν και η συνεργασία είναι σημαντική, δεν είναι ο κύριος στόχος εδώ.
- γ) Λάθος. Η φυσική κατάσταση μπορεί να βελτιωθεί, αλλά δεν είναι ο κύριος στόχος.
- δ) Λάθος. Ο αριθμός των μαθημάτων θεωρίας δεν είναι σχετικός εδώ.

### Ερώτηση 3

**Σενάριο:** Σε μια τάξη φυσικής αγωγής, ο εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί βιντεοδιαλέξεις πριν από το μάθημα και διαδραστικές ασκήσεις κατά τη διάρκεια του μαθήματος. Οι μαθητές εργάζονται σε μικρές ομάδες ανάλογα με το επίπεδό τους.

Ποιο μοντέλο διδασκαλίας ενσωματώνει καλύτερα αυτή την προσέγγιση;

- α) Παραδοσιακή διδασκαλία.
- β) Flipped classroom.
- γ) Μοντέλο διαφοροποιημένης διδασκαλίας.
- **δ) Συνδυασμός flipped classroom και διαφοροποιημένης διδασκαλίας.**

*Hint:* Σκεφτείτε ποια μέθοδος συνδυάζει διδασκαλία εκτός και εντός τάξης.

*Feedback:*

- α) Λάθος. Η παραδοσιακή διδασκαλία δεν περιλαμβάνει διδασκαλία εκτός τάξης.
- β) Λάθος. Το μοντέλο flipped classroom περιλαμβάνει μόνο τη διδασκαλία εκτός τάξης.
- γ) Λάθος. Η διαφοροποιημένη διδασκαλία επικεντρώνεται στις ατομικές ανάγκες, αλλά δεν περιλαμβάνει πάντα διδασκαλία εκτός τάξης.
- δ) Σωστό! Ο συνδυασμός flipped classroom και διαφοροποιημένης διδασκαλίας ενσωματώνει και τις δύο προσεγγίσεις.

### Ερώτηση 4

**Σενάριο:** Σε ένα μάθημα φυσικής αγωγής, οι μαθητές αξιολογούν τη δική τους πρόοδο μέσω ενός κουίζ μετά από κάθε μάθημα.

Ποιο μοντέλο υποστηρίζει καλύτερα αυτή τη μορφή αυτοαξιολόγησης;

- α) Παραδοσιακή διδασκαλία.
- β) Blended learning.

- γ) **Flipped classroom.**
- δ) Εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

*Hint:* Σκεφτείτε ποιο μοντέλο ενθαρρύνει τη μαθητοκεντρική μάθηση και τη συνεχή αξιολόγηση.

*Feedback:*

- α) Λάθος. Η παραδοσιακή διδασκαλία δεν υποστηρίζει τόσο καλά την αυτοαξιολόγηση.
- β) Λάθος. Το blended learning περιλαμβάνει και δια ζώσης και διαδικτυακή μάθηση, αλλά δεν επικεντρώνεται αποκλειστικά στην αυτοαξιολόγηση.
- γ) Σωστό! Το flipped classroom επιτρέπει στους μαθητές να αξιολογούν την πρόοδό τους με αυτονομία.
- δ) Λάθος. Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση δεν ενθαρρύνει πάντοτε την άμεση αυτοαξιολόγηση.

### **Ερώτηση 5**

**Σενάριο:** Κατά τη διάρκεια μιας ενότητας φυσικής αγωγής, οι μαθητές παρακολουθούν βίντεο ασκήσεων στο σπίτι και εργάζονται σε ομάδες για να επιτύχουν συγκεκριμένους στόχους κατά τη διάρκεια της τάξης.

Ποιο είναι το βασικό πλεονέκτημα αυτής της προσέγγισης;

- α) **Η δημιουργία ενός διαδραστικού περιβάλλοντος μάθησης.**
- β) Η ανάπτυξη των θεωρητικών γνώσεων των μαθητών.
- γ) Η αποφυγή της χρήσης τεχνολογίας.
- δ) Η αύξηση του χρόνου ανάπαυσης για τους μαθητές.

*Hint:* Σκεφτείτε πώς η προετοιμασία εκτός τάξης επηρεάζει τη δραστηριότητα εντός τάξης.

*Feedback:*

- α) Σωστό! Η προσέγγιση αυτή δημιουργεί ένα διαδραστικό περιβάλλον μάθησης που ενθαρρύνει την ενεργή συμμετοχή.
- β) Λάθος. Η ανάπτυξη θεωρητικών γνώσεων δεν είναι ο κύριος στόχος σε αυτήν την περίπτωση.
- γ) Λάθος. Η προσέγγιση αυτή αξιοποιεί την τεχνολογία, όχι την αποφεύγει.
- δ) Λάθος. Ο στόχος δεν είναι η αύξηση του χρόνου ανάπαυσης, αλλά η ενεργή μάθηση.

**[End\_of\_Page]**

### 3.3 Ανακεφαλαίωση και Αυτοαξιολόγηση μικρο-Μαθήματος

#### Act\_ID# 3.3.1 Ανακεφαλαίωση [Υπερκείμενο]

Στο μάθημα αυτό μελετήσαμε:

- Το μοντέλο Διαφοροποιημένης διδασκαλίας.
- Το μοντέλο Ανεστραμμένης Τάξης.
- Τον συνδυασμό των δύο μοντέλων για τον σχεδιασμό μαθημάτων Φυσικής Αγωγής.

και μάθαμε πώς:

- να περιγράφουμε σε άλλους τα βήματα του μοντέλου Διαφοροποίησης.
- να εξηγούμε τον συνδυασμό του μοντέλου διαφοροποίησης με την Ανεστραμμένη Τάξη και να τις συνδέω με δραστηριότητες στη Φυσική Αγωγή.

[End\_of\_Page]

#### Act\_ID# 3.3.2 Εργασία [Open Response Assessment]

##### Open Response Assessment

Αυτή η εργασία έχει πολλά βήματα. Στο πρώτο βήμα, θα απαντήσετε στην εκφώνηση. Τα άλλα βήματα εμφανίζονται κάτω από το πεδίο “Η απάντησή σας”.

Εισάγετε την απάντησή σας στο πεδίο κειμένου, κάτω από την εκφώνηση. Μπορείτε να αποθηκεύσετε την πρόοδό σας πατώντας Save your progress και να επιστρέψετε για να ολοκληρώσετε την απάντησή σας οποιαδήποτε στιγμή πριν από την ημερομηνία λήξης (<αναφέρεται η ημερομηνία λήξης της εργασίας που έχουμε ορίσει, π.χ. Δευτέρα, 1 Ιανουαρίου 2029 02:00 EET>). Αφού υποβάλετε την απάντησή σας, δεν μπορείτε πλέον να την επεξεργαστείτε.

##### Εκφώνηση εργασίας

Με βάση αυτά που μάθατε στο Μικρομάθημα 2 απαντήστε στις παρακάτω εργασίες:

##### 1. Κατανόηση του μοντέλου διαφοροποιημένης διδασκαλίας (μαθησιακό αποτέλεσμα 2.1):

Εργασία: Περιγράψτε τα βήματα του μοντέλου διαφοροποιημένης διδασκαλίας στη Φυσική Αγωγή. Επιλέξτε έναν στόχο από το Πρόγραμμα Σπουδών του Δημοτικού και δώστε δύο παραδείγματα διαφοροποίησης ως προς το περιεχόμενο, τη διαδικασία ή το προϊόν.

## 2. Συνδυασμός της ανεστραμμένης τάξης με τη διαφοροποιημένη διδασκαλία (μαθησιακό αποτέλεσμα 2.2):

Εργασία: Εξηγήστε πώς συνδυάζεται η ανεστραμμένη τάξη με τη διαφοροποιημένη διδασκαλία στη Φυσική Αγωγή. Περιγράψτε τα βήματα για έναν στόχο από το Πρόγραμμα Σπουδών και δώστε δύο παραδείγματα διαφοροποίησης των δραστηριοτήτων εντός τάξης.

### Αυτοαξιολόγηση απάντησης

Η απάντησή σας έχει υποβληθεί. Θα λάβετε το βαθμό σας μετά την ολοκλήρωση όλων των βημάτων και την πλήρη αξιολόγηση της απάντησής σας. Πρέπει ακόμη να ολοκληρώσετε το βήμα της αυτοαξιολόγησης με βάση την ακόλουθη ρουμπρίκα:

### **Ρουμπρίκα**

Κριτήρια	Μέτρια	Καλή	Πολύ Καλή	Εξαιρετική
Κατανόηση του μοντέλου διαφοροποιημένης διδασκαλίας (μαθησιακό αποτέλεσμα 2.1)	Δυσκολεύομαι να περιγράψω το μοντέλο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και δεν μπορώ να εξηγήσω πλήρως την εφαρμογή του. (ο βαθμοί)	Μπορώ να περιγράψω το μοντέλο της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας με βασικά παραδείγματα, αλλά μπορεί να λείπουν κάποιες λεπτομέρειες. (1 βαθμός)	Μπορώ να περιγράψω το μοντέλο διαφοροποιημένης διδασκαλίας και να δώσω δύο σαφή παραδείγματα διαφοροποίησής. (3 βαθμοί)	Μπορώ να περιγράψω πλήρως το μοντέλο διαφοροποιημένης διδασκαλίας με λεπτομερή παραδείγματα και να εξηγήσω τη σημασία του στη Φυσική Αγωγή. (5 βαθμοί)
Συνδυασμός της ανεστραμμένης τάξης με τη διαφοροποιημένη διδασκαλία (μαθησιακό αποτέλεσμα 2.2)	Δυσκολεύομαι να εξηγήσω πώς το μοντέλο της ανεστραμμένης τάξης συνδυάζεται με τη διαφοροποιημέ	Μπορώ να εξηγήσω τον συνδυασμό των μοντέλων με βασικά παραδείγματα, αλλά η εξήγησή μου	Μπορώ να εξηγήσω τον συνδυασμό των μοντέλων με σαφή παραδείγματα και πώς	Μπορώ να εξηγήσω πλήρως τον συνδυασμό των μοντέλων με λεπτομερή παραδείγματα και ένα σαφές σενάριο.



	νη διδασκαλία. (0 βαθμοί)	δεν έχει βάθος. (1 βαθμός)	ενισχύουν τη μάθηση. (3 βαθμοί)	(5 βαθμοί)
--	------------------------------	-------------------------------	---------------------------------------	------------

#### Εμφάνιση του βαθμού σου

Ο βαθμός για αυτό το πρόβλημα καθορίζεται από το βαθμό που συγκεντρώσατε κατά την αυτοαξιολόγησή σας.

[End\_of\_Page]

#### Act\_ID# 3.3.3 Checklist: Μπορώ να το κάνω... [Poll & Word Cloud]

##### Poll

Απαντήστε στο ακόλουθο poll και αξιολόγησε την ικανότητά σου να περιγράψεις σε άλλους το μοντέλο διαφοροποιημένης διδασκαλίας και τον συνδυασμό του με το μοντέλο Flipped Classroom.

1. Μπορώ να περιγράψω το μοντέλο διαφοροποιημένης διδασκαλίας;
  - Δεν μπορώ.
  - Μπορώ με λίγη βοήθεια.
  - Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό.
  
2. Μπορώ να περιγράψω τον συνδυασμό των μοντέλων Διαφοροποιημένης διδασκαλίας και Flipped classroom για τη διδασκαλία της Φυσικής Αγωγής;
  - Δεν μπορώ.
  - Μπορώ με λίγη βοήθεια.
  - Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό.

##### Word Cloud

Ποιες λέξεις σου έκαναν εντύπωση από το μάθημα που μόλις παρακολούθησες;

(Γράψε 1 έως 3 λέξεις)

[End\_of\_Page]

### Act\_ID# 3.3.4 [Discussion Forum]

**Θέμα Συζήτησης:** Στο πλαίσιο των δύο μικρομαθημάτων που παρακολουθήσατε, είχατε την ευκαιρία να εξερευνήσετε τα μοντέλα της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και του Flipped Classroom. Μέσω των δραστηριοτήτων Word Cloud και Poll, αποτυπώθηκαν οι πρώτες σας σκέψεις και προτιμήσεις σχετικά με τα θέματα αυτά. Τώρα, σας καλούμε να εμβαθύνετε περισσότερο στη θεματολογία αυτή, αναπτύσσοντας τις ιδέες σας μέσα από τη συμμετοχή σας σε αυτή τη συζήτηση στο forum.

#### Κατευθύνσεις για τη Συζήτηση:

1. **Συζητήστε ένα παράδειγμα** από τη δική σας εκπαιδευτική εμπειρία, όπου είδατε να εφαρμόζονται ή να μπορούν να εφαρμοστούν τα μοντέλα διαφοροποιημένης διδασκαλίας και Flipped Classroom. Πώς πιστεύετε ότι αυτά τα μοντέλα μπορούν να ενισχύσουν τη μαθησιακή διαδικασία;
2. **Προτείνετε βελτιώσεις ή τροποποιήσεις** που θα μπορούσαν να γίνουν στα προτεινόμενα μοντέλα για να ταιριάζουν καλύτερα στο δικό σας εκπαιδευτικό περιβάλλον.
3. **Αλληλεπιδράστε με τις απαντήσεις των άλλων συμμετεχόντων.** Κάντε ερωτήσεις, δώστε ανατροφοδότηση και προσπαθήστε να χτίσετε πάνω στις ιδέες που έχουν ήδη αναφερθεί.

[End\_of\_Page]

### 3.4 Πρόσθετο υλικό

#### Act\_ID# 3.4.1 Προτάσεις για Επιπλέον Εκπαίδευση [Υπερκείμενο]

- <https://www.teaching.unsw.edu.au/flipped-classroom>
- <https://uwaterloo.ca/centre-for-teaching-excellence/catalogs/tip-sheets/online-activities-and-assessment-flipped-classroom>
- <https://www.iep.edu.gr/el/?view=article&id=2259:diaforopoiisi-tis-didaskalias&catid=226>
- <https://elearning.iep.edu.gr/study/mod/book/view.php?id=1214>

[End\_of\_Page]

[End\_of\_Week3]

## Ημέρα 4: Διδακτική ενότητα 3 – Συστατικά Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας(3 ώρες).

### 4.0 Εισαγωγή μικρο-Μαθήματος

#### Act\_ID# 4.0.1 Μαθησιακά αποτελέσματα [Υπερκείμενο+ Poll]

Μετά την παρακολούθηση του micro-MOOC θα είσαι ικανός/η να:

ΜΑ3.1 [Apply]: να **επιλέγεις** τα κατάλληλα εργαλεία για την αξιολόγηση των επίπεδων ετοιμότητας, των ενδιαφερόντων και των μαθησιακών προφίλ των μαθητών στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής.

ΜΑ3.2 [Apply]: να **σχεδιάζεις** δραστηριότητες διαφοροποίησης ως προς το περιεχόμενο, την διαδικασία, το προϊόν και το μαθησιακό περιβάλλον.

#### Poll

Αυτό το σύντομο poll θα ελέγξει τις πρότερες γνώσεις σας. Επιλέξτε αυτό που σας αντιπροσωπεύει καλύτερα. Δεν υπάρχουν σωστές και λάθος απαντήσεις.

1. Είμαι εξοικειωμένος/η με εργαλεία και τρόπους προαξιολόγησης των μαθησιακών αναγκών των μαθητών;

- Καθόλου εξοικειωμένος/η
- Κάπως εξοικειωμένος/η
- Πολύ εξοικειωμένος/η

2. Είμαι εξοικειωμένος/η με τον σχεδιασμό δραστηριοτήτων διαφοροποιημένης διδασκαλίας ως προς το περιεχόμενο, την διαδικασία, το προϊόν και το μαθησιακό περιβάλλον;

- Καθόλου εξοικειωμένος/η
- Κάπως εξοικειωμένος/η
- Πολύ εξοικειωμένος/η

[End\_of\_Page]

#### Act\_ID# 4.0.2 Δομή της Ενότητας [Υπερκείμενο]

Η Διδακτική Ενότητα είναι διάρκειας 3 ωρών και περιλαμβάνει:

- Εισαγωγή

- Υποενότητα 1 – Η Αξιολόγηση της Ετοιμότητας, των ενδιαφερόντων και των μαθησιακών προφίλ των μαθητών
- Υποενότητα 2 – Διαφοροποίηση Διδασκαλίας, ως προς το περιεχόμενο, την διαδικασία, το προϊόν και το μαθησιακό περιβάλλον.
- Ανακεφαλαίωση και αυτοαξιολόγηση που περιλαμβάνει:
  - Σύνοψη της ενότητας
  - Εργασία εφαρμογής με την μορφή ανοιχτής απόκρισης που αυταξιολογούν οι εκπαιδευόμενοι με την χρήση ρουμπρίκας
  - Αυτοαξιολόγηση με την μορφή poll όπου οι εκπαιδευόμενοι επιλέγουν ποιο/ποια από τα μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας έχουν κατακτήσει.
  - Forum συζήτησης

Οι 2 υποενότητες είναι διάρκειας 1 ώρας η κάθε μία. Η κάθε υποενότητα αποτελείται από:

- Δραστηριότητα παρουσίασης (15')
- Δραστηριότητα επίδειξης (15')
- Δραστηριότητα εξάσκησης (15')
- Δραστηριότητα αυτό-αξιολόγησης (15')

[End\_of\_Page]

#### 4.1 Η Αξιολόγηση της ετοιμότητας, των ενδιαφερόντων και των μαθησιακών προφίλ των μαθητών.

**Act\_ID# 4.1.1 Προσδιορισμός των μαθησιακών αναγκών[Βίντεο και Υπερκείμενο]**



<https://youtu.be/8qeN63MkqVw> [2:35],

Μάθημα 3. Υποενότητα 3.1. Συστατικά Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας © 2024 by Ioannis Nenekoumis is licensed under [CC BY-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

### Key takeaways

Μελετήστε τα βασικά σημεία του βίντεο που μόλις παρακολουθήσατε για καλύτερη κατανόηση.

**Περίληψη των βασικών συμπερασμάτων από το βίντεο.**

#### **Εισαγωγή(0:24 )**

Το βίντεο ξεκινά με τη συζήτηση της σημασίας της προαξιολόγησης ως το πρώτο βήμα για το σχεδιασμό αποτελεσματικής διδασκαλίας. Τονίζεται ότι η κατανόηση της ετοιμότητας, των ενδιαφερόντων και του μαθησιακού προφίλ των μαθητών είναι ζωτικής σημασίας για τον σχεδιασμό προσαρμοσμένης και αποτελεσματικής διδασκαλίας.

#### **Ετοιμότητα(0:47 )**

Η ετοιμότητα αναφέρεται στα τρέχοντα **επίπεδα γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων των μαθητών**. Είναι σημαντικό για τους εκπαιδευτικούς να το αξιολογούν με ακρίβεια, ώστε να ανταποκρίνονται σε διαφορετικά επίπεδα επάρκειας. Η ετοιμότητα κατηγοριοποιείται σε επίπεδα: **αρχάριου, μεσαίου και προχωρημένου**

**επίπεδου**, ενώ ένας άλλος τρόπος κατηγοριοποίησής της είναι με βάση τα επίπεδα: **ανεξαρτησίας, καθοδήγησης και απογοήτευσης.**

#### **Ενδιαφέροντα (1:21)**

Τα ενδιαφέροντα και οι προτιμήσεις των μαθητών είναι ζωτικής σημασίας για την ενίσχυση των κινήτρων και της δέσμευσής τους στη φυσική αγωγή. Είναι σημαντικό να χρησιμοποιείτε μεθόδους για την κατανόηση αυτών των ενδιαφερόντων και να προσαρμόζετε τη διδασκαλία ανάλογα για να διατηρείτε υψηλά επίπεδα δέσμευσης.

#### **Προφίλ μάθησης(1:36 )**

Τα μαθησιακά προφίλ περιλαμβάνουν τις προτιμώμενες μεθόδους μάθησης των μαθητών, τις γνωστικές τους δυνάμεις και τα προσωπικά τους χαρακτηριστικά. Ορισμένοι μαθητές μπορεί να ευδοκούν με κιναισθητικές, πρακτικές δραστηριότητες, ενώ άλλοι μπορεί να προτιμούν την οπτική ή ακουστική μάθηση. Τα μαθησιακά προφίλ κατηγοριοποιούνται σε **κιναισθητικούς, οπτικούς, ακουστικούς και μαθητές ανάγνωσης/γραφής.**

#### **Συμπέρασμα(1:59)**

Η αποτελεσματική διαφοροποιημένη διδασκαλία στη φυσική αγωγή απαιτεί βαθιά κατανόηση της ετοιμότητας, των ενδιαφερόντων και των μαθησιακών προφίλ των μαθητών. Αυτή η κατανόηση επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να δημιουργήσουν ένα υποστηρικτικό και ελκυστικό μαθησιακό περιβάλλον που ενθαρρύνει την ανάπτυξη και τη συμμετοχή των μαθητών στις φυσικές δραστηριότητες.

[End\_of\_Page]

#### **Act\_ID# 4.1.2 Πως αξιολογούμε τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών[Υπερκείμενο]**

Στις σημερινές ποικιλόμορφες τάξεις, οι καθηγητές φυσικής αγωγής πρέπει να λαμβάνουν υπόψη τους μια σειρά από παράγοντες όταν σχεδιάζουν αποτελεσματικές στρατηγικές διδασκαλίας. Μια κρίσιμη πτυχή αυτής της διαδικασίας είναι η προαξιολόγηση της ετοιμότητας, των ενδιαφερόντων και των μαθησιακών προφίλ των μαθητών. Ο εκπαιδευτικός Φυσικής Αγωγής έχει την επιλογή του πότε θα πραγματοποιηθεί η προαξιολόγηση, είτε στην αρχή του σχολικού έτους, είτε στην αρχή μιας διδακτικής ενότητας. Με την κατανόηση αυτών των βασικών στοιχείων, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να προσαρμόσουν τα μαθήματά τους ώστε να ανταποκρίνονται στις μοναδικές ανάγκες κάθε μαθητή, προωθώντας τη δέσμευση, την ανάπτυξη δεξιοτήτων και τη δια βίου εκτίμηση για τη σωματική δραστηριότητα.

**Μελετήστε παρακάτω έναν οδηγό για το πως γίνεται η προαξιολόγηση των μαθησιακών αναγκών των μαθητών/τριών.**

## **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑΣ**

### **A. Τύποι δοκιμασιών αξιολόγησης Φυσικών ικανοτήτων.**

Τα τεστ φυσικής κατάστασης μπορούν να σχεδιαστούν για να εξετάσουν όλες τις πτυχές της φυσικής κατάστασης, με την προϋπόθεση ότι το τεστ ακολουθεί τις αρχές των τεστ φυσικής κατάστασης. Τα παρακάτω είναι παραδείγματα απλών τεστ φυσικής κατάστασης που μπορούν εύκολα να αναπαραχθούν στην αυλή του σχολείου και μετρούν τη δύναμη, την τοπική μυϊκή αντοχή, την αερόβια αντοχή, την ευλυγισία, την ισορροπία, το χρόνο αντίδρασης.

#### **1. Τεστ ταχύτητας**

Αυτά τα τεστ φυσικής κατάστασης μετρούν την καθαρή ταχύτητα.

##### Σπριντ 10-20-30 μέτρων

- Καταγράψτε το χρόνο των 10-20-30 μέτρων.

#### **2. Δοκιμασίες ισχύος**

##### Δοκιμή κατακόρυφου άλματος

- Σταθείτε πλάγια σε έναν τοίχο με τα χέρια υψωμένα πάνω από εσάς, σημειώστε το υψηλότερο σημείο που μπορείτε να φτάσετε.
- Στεκόμενοι ακόμα στο πλάι, πηδήξτε όσο πιο ψηλά μπορείτε, σημειώνοντας το σημείο που μπορείτε να φτάσετε.
- Η βαθμολογία σας είναι η διαφορά μεταξύ της βαθμολογίας σας στην όρθια στάση και στο άλμα.
- Αυτή η δοκιμασία μετρά τη δύναμη των μυών των ποδιών σας.

##### Άλμα σε μήκος χωρίς φορά

- Ξεκινήστε πίσω από μια γραμμή εκκίνησης, πηδήξτε από τα δύο πόδια και προσγειωθείτε στα δύο πόδια όσο πιο μακριά γίνεται.
- Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τα χέρια σας για να σας βοηθήσουν.

#### **3. Τοπική μυϊκή αντοχή**

Αυτές οι δοκιμασίες μετρούν τη δύναμη-αντοχή συγκεκριμένων μυϊκών ομάδων.

##### Δοκιμασία πιέσεων

- Εκτελέστε όσο το δυνατόν περισσότερες κάμψεις χωρίς ξεκούραση.

- Αυτή η δοκιμασία μετρά την αντοχή των μυών του άνω μέρους του σώματός σας.

#### Δοκιμασία καθίσματος

- Όπως παραπάνω, επαναλάβετε όσο το δυνατόν περισσότερα καθίσματα χωρίς ξεκούραση.
- Βεβαιωθείτε ότι έχετε ορίσει εκ των προτέρων τι μετράει ως κάθισμα!
- Αυτή η διαδικασία της κόπωσης ενός μυός (ή μιας μυϊκής ομάδας) για τη μέτρηση της αντοχής του μπορεί να επαναληφθεί με οποιοδήποτε μέρος του σώματος.

#### **4. Αερόβια αντοχή**

Αυτές οι δοκιμασίες μετρούν πόσο αερόβια είναι ένα άτομο.

#### Δοκιμασία φυσικής κατάστασης πολλαπλών σταδίων (Bleep Test)

- Για αυτό το τεστ, χρειάζεστε μια κασέτα ή ένα cd με ηχητικά σήματα σε προκαθορισμένα χρονικά διαστήματα.
- Οι συμμετέχοντες πρέπει να τρέξουν ανάμεσα σε δείκτες των 20 μέτρων, σε χρόνο με την ταινία.
- Τα μπιπ γίνονται ταχύτερα καθώς η ταινία εξελίσσεται και χωρίζεται σε στάδια για να βοηθήσει στην παρακολούθηση της προόδου σας στις επόμενες δοκιμασίες.
- Η δοκιμασία ολοκληρώνεται όταν δεν μπορείτε πλέον να φτάσετε στον τελικό δείκτη πριν από το μπιπ.

#### **5. Δοκιμές ευλυγισίας**

Αυτές οι δοκιμασίες μετρούν την ευλυγισία των μυών και το εύρος κίνησης των αρθρώσεων.

#### Sit & Reach

- Για την αξιολόγηση της ευκαμψίας των οπίσθιων μηριαίων μυών. Θα χρειαστείτε είτε ένα ειδικό τραπέζι sit & reach είτε έναν πάγκο και ένα μέτρο με χάρακα/ταινία.
- Ξεκινήστε με τα πόδια σας επίπεδα στο τραπέζι και τα γόνατά σας ίσια. Τεντώστε τα χέρια σας όσο το δυνατόν ψηλότερα πάνω από το κεφάλι σας και στη συνέχεια οδηγήστε τα προς τα εμπρός, για να φτάσετε όσο το δυνατόν πιο μακριά κατά μήκος του πάγκου/του τραπεζιού.
- Το πιο μακρινό σημείο στο οποίο φτάνουν οι άκρες των δακτύλων σας είναι το σκορ σας.
- Ένα εξειδικευμένο τραπέζι έχει προεξοχή 15 cm και έτσι, αν χρησιμοποιείτε πάγκο και χάρακα, ένα σκορ 10 cm ισούται με 25 cm.



### Δοκιμή ευλυγισίας των μυών της γάμπας

- Σταθείτε απέναντι από έναν τοίχο και λυγίστε τα γόνατα ώστε να ακουμπήσετε τον τοίχο, ενώ κρατάτε τις φτέρνες επίπεδες στο πάτωμα.
- Συνεχίστε να μετακινείστε προς τα πίσω για να βρείτε την πιο μακρινή απόσταση από τον τοίχο όπου μπορείτε ακόμα να αγγίξετε τον τοίχο με τα γόνατά σας.
- Μετρήστε την απόσταση από τον τοίχο μέχρι τη φτέρνα.

### **6. Ισορροπία**

#### Σανίδα ισορροπίας

- Χρησιμοποιώντας μια ταλαντευόμενη σανίδα ή ένα μαξιλάρι, ισορροπήστε για όσο το δυνατόν περισσότερη ώρα.
- Οι δοκιμασίες μπορούν να διεξαχθούν στο ένα πόδι ή και στα δύο, αρκεί οι επόμενες δοκιμασίες να είναι οι ίδιες.

#### Δοκιμή πελαργού

- Σταθείτε στο ένα πόδι με το ελεύθερο πόδι τοποθετημένο ακριβώς κάτω από το γόνατο που στέκεται.
- Σηκώστε τη φτέρνα του όρθιου ποδιού και κρατήστε την όσο το δυνατόν περισσότερο.

### **7. Χρόνος αντίδρασης**

Αυτή η δοκιμασία μετρά πόσο γρήγορα μπορεί ένα άτομο να αντιδράσει σε ένα ερέθισμα.

#### Δοκιμή πτώσης χάρακα

- Χρησιμοποιώντας έναν χάρακα μέτρου (ή 30 εκατοστών), ζητήστε από έναν άτομο να κρατήσει τον χάρακα έτσι ώστε η γραμμή 0 εκατοστών να είναι στο ίδιο επίπεδο και ανάμεσα στον ανοιχτό δείκτη και τον αντίχειρά σας.
- Το άτομο, ρίχνει τον χάρακα και εσείς πρέπει να τον πιάσετε το συντομότερο δυνατό, ανάμεσα στο δάχτυλο και τον αντίχειρά σας.
- Η ένδειξη cm στον χάρακα που βρίσκεται πιο κοντά στην κορυφή του αντίχειρα είναι το σκορ σας.
- Όσο πιο γρήγορη είναι η αντίδρασή σας, τόσο λιγότερο θα περάσει ο χάρακας!

- Κορυφαία συμβουλή για να τα καταφέρετε καλά σε αυτό το οpe.... παρακολουθήστε τα δάχτυλα του ατόμου που ρίχνει τον χάρακα, όχι τον χάρακα. Τα δάχτυλα θα κινούνται πάντα πιο γρήγορα από τον χάρακα.

Οι εκπαιδευτικοί θα κατηγοριοποιήσουν τους μαθητές σε τρία επίπεδα (**αρχάριοι, ενδιάμεσοι, προχωρημένοι**) με βάση τις επιδόσεις τους, στις δοκιμασίες.

### **B. Αξιολογήσεις με βάση τις Δεξιότητες**

Αυτές περιλαμβάνουν την αξιολόγηση της επάρκειας των μαθητών σε συγκεκριμένες δεξιότητες, όπως ρίψη, πιάσιμο μπάλας, ο χειρισμός μπάλας στα διάφορα αθλήματα. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να παρατηρούν και να καταγράφουν την απόδοση κατά τη διάρκεια ασκήσεων ή συγκεκριμένων δραστηριοτήτων.

#### **1. Λίστες ελέγχου παρατήρησης ή ρουμπρικές που έχουν σχεδιαστεί για πλαίσια φυσικής αγωγής.**

Ένας απλός τρόπος είναι η δημιουργία λιστών ελέγχου και μέσω της παρατήρησης για την αξιολόγηση των δεξιοτήτων του αθλήματος που θέλουμε να διδάξουμε. Με αυτόν τον τρόπο, κατηγοριοποιούμε τους μαθητές σε επίπεδο προχωρημένου – ενδιάμεσου – αρχάριου.

#### **2.Τεστ δοκιμασιών τεχνικής Αθλοπαιδιών.**

Μπορούμε να δημιουργήσουμε διάφορα τεστ αξιολόγησης δεξιοτήτων σε ένα άθλημα. Για παράδειγμα, στο άθλημα του μπάσκετ δημιουργούμε τέστ για την ντρίπλα, την πάσα και το σουτ και ανάλογα με το σκορ ή τον χρόνο, κατηγοριοποιούμε τους μαθητές στο κατάλληλο επίπεδο.

### **Γ.Αυτοαξιολόγηση**

Αυτή περιλαμβάνει την δημιουργία μίας φόρμας-ερωτηματολογίου, όπου ο μαθητής θα αυτοαξιολογήσει την ετοιμότητα του, όσον αφορά τις φυσικές του ικανότητες και τις δεξιότητες χειρισμού σε ένα άθλημα.

### **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΩΝ**

#### **A. Ερωτηματολόγιο καταγραφής ενδιαφερόντων**

Διανέμετε στους μαθητές ένα ερωτηματολόγιο καταγραφής ενδιαφερόντων για να διαπιστώσετε τις προτιμήσεις τους για διάφορα είδη φυσικών δραστηριοτήτων (π.χ. ομαδικά αθλήματα, ατομικά αθλήματα, χορός, γυμναστική).

Αναλύστε τα αποτελέσματα για να εντοπίσετε τα κοινά ενδιαφέροντα και να τα ενσωματώσετε στα σχέδια μαθήματός.

#### **B. Συνεντεύξεις και ομαδικές συζητήσεις**

Η συμμετοχή των μαθητών σε συζητήσεις ή ομάδες εστίασης επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να διερευνήσουν βαθύτερα τα ενδιαφέροντά τους. Αυτό μπορεί επίσης να οικοδομήσει σχέση και εμπιστοσύνη μεταξύ του εκπαιδευτικού και των μαθητών.

Καταγράφουμε τα ενδιαφέροντα των μαθητών για να τα αξιοποιήσουμε στα σχέδια μαθήματος.

### Γ. Πίνακες επιλογής

Παροχή επιλογών στους μαθητές για τη δραστηριότητα και ανάλυση των επιλογών τους για ενδείξεις ενδιαφερόντων.

Οι πίνακες επιλογής (choice boards) είναι ένα εκπαιδευτικό εργαλείο που δίνει στους μαθητές την ευκαιρία να επιλέξουν ανάμεσα σε διάφορες δραστηριότητες ή ασκήσεις, με βάση τα ενδιαφέροντα, τις προτιμήσεις και τις δεξιότητές τους. Αυτοί οι πίνακες επιτρέπουν στους μαθητές να έχουν κάποια αυτονομία στη μάθησή τους, ενώ οι εκπαιδευτικοί μπορούν να διαφοροποιήσουν τη διδασκαλία τους για να καλύψουν διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες.

Παράδειγμα: Δημιουργούμε ένα πίνακα επιλογής με 9 δραστηριότητες από το μάθημα της Φυσικής Αγωγής.

Δραστηριότητες		
Τρέξιμο	Μπάσκετ	Στίβος
Παιδαγωγικά παιχνίδια	Ποδόσφαιρο	Χοροί
Ασκήσεις Δύναμης	Χάντμπολ	Βόλεϊ

Αναλύουμε τα αποτελέσματα των επιλογών τους για την προσαρμογή της διδασκαλίας στις ανάγκες των μαθητών.

## ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΦΙΛ

### A. Απογραφές μαθησιακού στυλ

Χορήγηση καταλόγων που βοηθούν στον προσδιορισμό του κατά πόσον οι μαθητές είναι οπτικοί, ακουστικοί ή κιναισθητικοί μαθητές. Αυτό μπορεί να καθοδηγήσει τον τρόπο με τον οποίο παρουσιάζετε οδηγίες και δραστηριότητες.

### B. Αξιολογήσεις πολλαπλών νοημοσυνών

Χρησιμοποιήστε εργαλεία που βασίζονται στη θεωρία των πολλαπλών νοημοσυνών του Howard Gardner για να κατανοήσετε τα δυνατά σημεία των μαθητών σε διάφορους τομείς, όπως η χωρική, η σωματική-κινητική ή η διαπροσωπική νοημοσύνη.

### Γ. Παρατήρηση

Παρατηρήστε τον τρόπο με τον οποίο οι μαθητές συμμετέχουν σε διάφορες δραστηριότητες για να εντοπίσετε τα προτιμώμενα μαθησιακά στυλ και τις κοινωνικές αλληλεπιδράσεις.

Οι εκπαιδευτικοί θα επανεξετάσουν τις αξιολογήσεις για να κατατάξουν τους μαθητές σε κινητικούς, οπτικούς ή ακουστικούς μαθητές. Αυτό θα καθοδηγήσει την ανάπτυξη προσαρμοσμένων στρατηγικών διδασκαλίας.

### ΣΥΝΔΥΑΣΜΟΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΓΙΑ ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

Αφού συγκεντρώσετε δεδομένα σχετικά με την ετοιμότητα, τα ενδιαφέροντα και τα μαθησιακά προφίλ, χρησιμοποιήστε τα για να:

- Να ομαδοποιήσετε τους μαθητές ανάλογα με τα επίπεδα ετοιμότητάς τους για ορισμένες δραστηριότητες.
- Προσαρμόστε τις δραστηριότητες στα ενδιαφέροντα των μαθητών, προσφέροντας μια ποικιλία αθλημάτων ή επιλογών γυμναστικής.
- Προσαρμόστε τις μεθόδους διδασκαλίας ώστε να ταιριάζουν με τα μαθησιακά προφίλ, χρησιμοποιώντας οπτικά, επιδείξεις ή προφορικές ενδείξεις ανάλογα με τις ανάγκες.

Πηγές:

1. <https://www.topendsports.com/testing/tests/pacer-test.htm>
2. <https://www.teachpe.com/training-fitness/types-of-fitness-test>
3. <https://thepegeek.com/>
4. <https://www.shapeamerica.org/>
5. <https://www.pecentral.org/assessment/assessment.html>

[End\_of\_Page]

### Act\_ID# 4.1.3 Δραστηριότητα Εξάσκησης[Peer instruction & Discussion]

1. Για να αξιολογήσετε το επίπεδο ετοιμότητας των μαθητών σας για μια νέα αθλητική δραστηριότητα, είναι κατάλληλο να χρησιμοποιήσετε δοκιμασίες φυσικής κατάστασης όπως σπριντ ή άλμα σε μήκος.

ο ναι

ο όχι

Display Name	Αξιολόγηση Ετοιμότητας
Question Text	Για να αξιολογήσετε το επίπεδο ετοιμότητας των μαθητών σας για μια νέα αθλητική δραστηριότητα, είναι κατάλληλο να χρησιμοποιήσετε δοκιμασίες φυσικής κατάστασης όπως σπριντ ή άλμα σε μήκος.
Possible Answers	Ναι Όχι
Correct Answer	Option 1
Explanation	Οι δοκιμασίες φυσικής κατάστασης παρέχουν μια σαφή εικόνα των φυσικών ικανοτήτων των μαθητών και βοηθούν στον καθορισμό του επιπέδου ετοιμότητάς τους.
Example Answers	Option 1: Ναι, είναι κατάλληλο να χρησιμοποιήσετε δοκιμασίες φυσικής κατάστασης για την αξιολόγηση της ετοιμότητας.  Option 2: Όχι, δεν είναι κατάλληλο να χρησιμοποιήσετε δοκιμασίες φυσικής κατάστασης για την αξιολόγηση της ετοιμότητας.

2. Η καταγραφή των προτιμήσεων των μαθητών μέσω ενός ερωτηματολογίου μπορεί να σας βοηθήσει να κατανοήσετε τα αθλήματα ή τις δραστηριότητες που τους ενδιαφέρουν περισσότερο.

- Ναι
- Όχι

Display Name	Αξιολόγηση Ενδιαφερόντων
Question Text	Η καταγραφή των προτιμήσεων των μαθητών μέσω ενός ερωτηματολογίου μπορεί να σας βοηθήσει να κατανοήσετε τα αθλήματα ή τις δραστηριότητες που τους ενδιαφέρουν περισσότερο.
Possible Answers	Ναι Όχι
Correct Answer	Option 1
Explanation	Το ερωτηματολόγιο είναι ένα εργαλείο που βοηθά τους εκπαιδευτικούς να συγκεντρώσουν πληροφορίες σχετικά με τα ενδιαφέροντα των μαθητών, επιτρέποντας την προσαρμογή των δραστηριοτήτων διδασκαλίας.
Example Answers	Option 1: Ναι, η καταγραφή των προτιμήσεων μέσω ερωτηματολογίου βοηθά στην κατανόηση των ενδιαφερόντων των μαθητών.  Option 2: Όχι, η καταγραφή των προτιμήσεων μέσω ερωτηματολογίου δεν βοηθά στην κατανόηση των ενδιαφερόντων των μαθητών.

3. Παρατηρώντας τους μαθητές κατά τη διάρκεια των αθλητικών δραστηριοτήτων, μπορείτε να προσδιορίσετε τα μαθησιακά τους προφίλ (οπτικοί, ακουστικοί, κιναισθητικοί).

- Ναι
- Όχι

Display Name	Προσαρμογή Διδασκαλίας
Question Text	Παρατηρώντας τους μαθητές κατά τη διάρκεια των αθλητικών δραστηριοτήτων, μπορείτε να προσδιορίσετε τα μαθησιακά τους προφίλ (οπτικοί, ακουστικοί, κιναισθητικοί).
Possible Answers	Ναι Όχι
Correct Answer	Option 1
Explanation	Η παρατήρηση είναι μια χρήσιμη μέθοδος για τον εντοπισμό του τρόπου με τον οποίο οι μαθητές αλληλεπιδρούν με το περιβάλλον και τις δραστηριότητες, επιτρέποντας τον εντοπισμό των προτιμώμενων μαθησιακών τους στυλ.
Example Answers	Option 1: Ναι, η παρατήρηση κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων μπορεί να βοηθήσει στον προσδιορισμό των μαθησιακών προφίλ.  Option 2: Όχι, η παρατήρηση κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων δεν βοηθά στον προσδιορισμό των μαθησιακών προφίλ.

4. Η χρήση των αυτοαξιολογήσεων από τους μαθητές μπορεί να σας βοηθήσει να κατανοήσετε καλύτερα το επίπεδο των φυσικών τους ικανοτήτων και να προσαρμόσετε τις διδασκαλίες σας ανάλογα.

- Ναι
- Όχι

Display Name	Επιλογή Εργαλείου Αξιολόγησης
--------------	-------------------------------

Question Text	Η χρήση των αυτοαξιολογήσεων από τους μαθητές μπορεί να σας βοηθήσει να κατανοήσετε καλύτερα το επίπεδο των φυσικών τους ικανοτήτων και να προσαρμόσετε τις διδασκαλίες σας ανάλογα.
Possible Answers	Ναι Όχι
Correct Answer	Option 1
Explanation	Οι αυτοαξιολογήσεις επιτρέπουν στους μαθητές να εκτιμήσουν τις δικές τους ικανότητες και προτιμήσεις, παρέχοντας χρήσιμες πληροφορίες στους εκπαιδευτικούς για την προσαρμογή των δραστηριοτήτων.
Example Answers	Option 1: Ναι, η χρήση αυτοαξιολογήσεων μπορεί να βοηθήσει στην κατανόηση των φυσικών ικανοτήτων των μαθητών. Option 2: Όχι, η χρήση αυτοαξιολογήσεων δεν μπορεί να βοηθήσει στην κατανόηση των φυσικών ικανοτήτων των μαθητών.

## Discussion Forum

**Προ - Αξιολόγηση Ετοιμότητας, Ενδιαφερόντων και Μαθησιακών προφίλ στη Φυσική Αγωγή.**

**Οδηγίες:**

- Ερώτηση** 1:

Συζητήστε τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί Φυσικής Αγωγής κατά την αξιολόγηση της ετοιμότητας των μαθητών. Σκεφτείτε και μοιραστείτε εμπειρίες ή παραδείγματα που δείχνουν τις δυσκολίες και τα εμπόδια στην αξιολόγηση της φυσικής ετοιμότητας των μαθητών.



- **Ερώτηση** 2:  
**Συζητήστε πώς μπορεί η καταγραφή των ενδιαφερόντων των μαθητών να επηρεάσει τη σχεδίαση των μαθημάτων φυσικής αγωγής.**  
Εξετάστε πώς η γνώση των ενδιαφερόντων των μαθητών μπορεί να καθοδηγήσει την επιλογή δραστηριοτήτων και να διατηρήσει τη δέσμευση και το κίνητρό τους σε υψηλά επίπεδα.

Συγκεντρώστε τις κύριες ιδέες της συζήτησης και υπογραμμίστε τη σημασία της τακτικής αξιολόγησης της ετοιμότητας και των ενδιαφερόντων των μαθητών. Ενσωματώστε αυτές τις αξιολογήσεις στην καθημερινή σας διδασκαλία για να βελτιώσετε τη μάθηση και τη συμμετοχή των μαθητών.

[End\_of\_Page]

#### **Act\_ID# 4.1.4 Δραστηριότητα Αυτοαξιολόγησης [Single select problem]**

Ερωτήσεις:

1. Ο καθηγητής φυσικής αγωγής, έχει μια νέα τάξη με μαθητές που δεν έχει ξαναδιδάξει. Θέλει να κατανοήσει το επίπεδο ετοιμότητάς τους πριν ξεκινήσει μια ενότητα διδασκαλίας για τα ομαδικά αθλήματα. Ποιο εργαλείο είναι το πιο κατάλληλο για την αξιολόγηση της ετοιμότητας των μαθητών;

- a. Ερωτηματολόγιο Καταγραφής Ενδιαφερόντων
- b. Παρατήρηση κατά τη διάρκεια των μαθημάτων
- c. **Δοκιμασίες φυσικής κατάστασης όπως το Bleep Test**
- d. Αυτοαξιολόγηση μαθητών

2. Η κα Μαρία επιθυμεί να ενισχύσει τα κίνητρα των μαθητών της για συμμετοχή στη φυσική αγωγή. Για να προσαρμόσει τις δραστηριότητές της στις προτιμήσεις τους, ποια μέθοδος αξιολόγησης είναι η πιο κατάλληλη;

- a. Δοκιμασίες φυσικής κατάστασης
- b. **Πίνακας επιλογής δραστηριοτήτων**
- c. Λίστες ελέγχου παρατήρησης
- d. Τεστ νοημοσύνης

3. Ο κ. Νίκος θέλει να κατανοήσει το μαθησιακό προφίλ των μαθητών του για να προσαρμόσει τη διδασκαλία του στη φυσική αγωγή. Ποια από τις παρακάτω μεθόδους είναι η πιο κατάλληλη;

- a. Ερωτηματολόγιο καταγραφής ενδιαφερόντων

- b. Παρατήρηση κατά τη διάρκεια ασκήσεων
- c. **Απογραφές μαθησιακού στυλ (π.χ. οπτικοί, ακουστικοί, κιναισθητικοί μαθητές)**
- d. Δοκιμές ευλυγισίας

4. Η κα Σοφία θέλει να ενσωματώσει τα ενδιαφέροντα των μαθητών της στη διδασκαλία της φυσικής αγωγής. Ποιο από τα παρακάτω εργαλεία θα τη βοηθήσει καλύτερα να κατανοήσει τι αθλήματα ή δραστηριότητες προτιμούν οι μαθητές της;

- a. **Συνεντεύξεις και ομαδικές συζητήσεις**
- b. Τεστ φυσικής κατάστασης
- c. Αυτοαξιολόγηση φυσικών ικανοτήτων
- d. Δοκιμές ισχύος

5. Ο κ. Παναγιώτης θέλει να ομαδοποιήσει τους μαθητές του με βάση τα μαθησιακά τους προφίλ για να δημιουργήσει διαφοροποιημένες διδασκαλίες στη φυσική αγωγή. Ποια μέθοδος είναι η πιο κατάλληλη για την κατηγοριοποίηση αυτή;

- a. Δοκιμές ταχύτητας
- b. Ερωτηματολόγιο για τη μέτρηση των ενδιαφερόντων τους
- c. **Αξιολογήσεις πολλαπλών νοημοσυνών**
- d. Πίνακας επιλογής δραστηριοτήτων

6. Η κα Κωνσταντίνα παρατηρεί ότι κάποιοι μαθητές της δυσκολεύονται στις πρακτικές ασκήσεις, αλλά ευδοκimούν σε δραστηριότητες που περιλαμβάνουν οπτικά βοηθήματα. Ποιο εργαλείο είναι το πιο κατάλληλο για να αξιολογήσει αυτό το μαθησιακό προφίλ;

- a. Αξιολόγηση φυσικών ικανοτήτων
- b. Ερωτηματολόγιο καταγραφής ενδιαφερόντων
- c. **Παρατήρηση σε διάφορες δραστηριότητες**
- d. Αυτοαξιολόγηση μαθησιακών προτιμήσεων

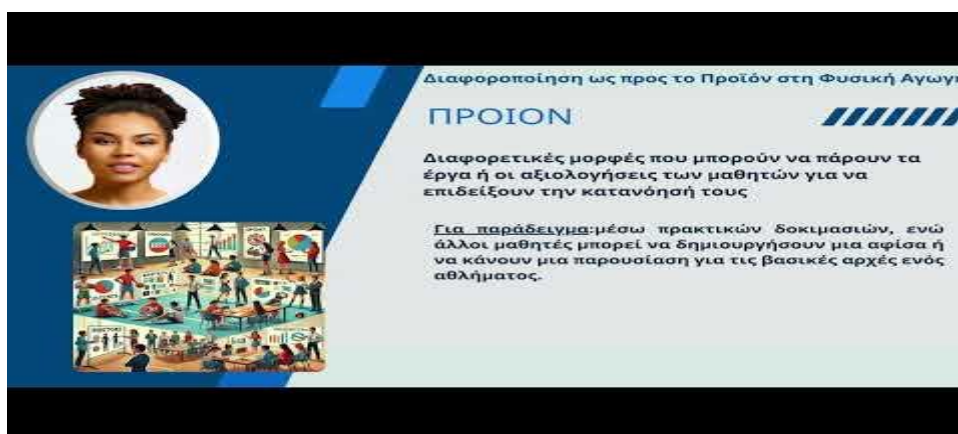
7. Ο κ. Γιώργος θέλει να αξιολογήσει το επίπεδο φυσικής κατάστασης των μαθητών του πριν ξεκινήσει μια νέα ενότητα στο μάθημα της φυσικής αγωγής. Ποια από τις παρακάτω μεθόδους είναι η πιο κατάλληλη για αυτή την αξιολόγηση;

- a) Πίνακας επιλογής δραστηριοτήτων
- b) Δοκιμασίες φυσικής κατάστασης (π.χ. σπριντ, άλμα σε μήκος)
- c) Αξιολόγηση πολλαπλών νοημοσυνών
- d) Συνεντεύξεις και ομαδικές συζητήσεις

[End\_of\_Page]

4.2 Διαφοροποίηση Διδασκαλίας, ως προς το περιεχόμενο, την διαδικασία, το προϊόν και το μαθησιακό περιβάλλον.

#### Act\_ID# 4.2.1 Διαφοροποίηση της Διδασκαλίας [Βίντεο - Υπερκείμενο]



<https://youtu.be/DuHGP9-v4EQ> [3:15]

Μάθημα 3 . Υποενότητα 3.2. Διαφοροποίηση Διδασκαλίας © 2024 by Ioannis Nenekoumis is licensed under [CC BY-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

#### Key takeaways

Μελετήστε τα βασικά σημεία του βίντεο που μόλις παρακολουθήσατε για καλύτερη κατανόηση.

**Περίληψη των βασικών συμπερασμάτων από το βίντεο.**

**Εισαγωγή (00:18)**

- Το βίντεο ξεκινά εξηγώντας ότι σε προηγούμενη ενότητα, η έμφαση δόθηκε στην αξιολόγηση των μαθησιακών αναγκών των μαθητών και την κατηγοριοποίησή τους για την προσαρμογή των διδακτικών προσεγγίσεων.
- Το παρόν μάθημα διερευνά τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας ως προς το περιεχόμενο, τη διαδικασία, το προϊόν και το μαθησιακό περιβάλλον, ιδιαίτερα στο πλαίσιο της Φυσικής Αγωγής

(ΦΑ). Στόχος είναι ο σχεδιασμός δραστηριοτήτων που ανταποκρίνονται σε διαφορετικά επίπεδα και ενδιαφέροντα των μαθητών.

#### **Διαφοροποίηση με βάση το περιεχόμενο (00:44 )**

- Η διαφοροποίηση με βάση το περιεχόμενο περιλαμβάνει την προσαρμογή των όσων διδάσκονται στους μαθητές.
- Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να παρουσιάσουν διαφορετικά επίπεδα δυσκολίας ή να εστιάσουν σε διαφορετικές θεματικές περιοχές.
- Για παράδειγμα, σε ένα μάθημα ντρίμπλας, μπορεί να προσφέρονται στους μαθητές διαφορετικές ασκήσεις ντρίμπλας ανάλογα με τα επίπεδα ετοιμότητάς τους σε τρεις σταθμούς.
- Εναλλακτικά, οι δραστηριότητες μπορούν να ενσωματώσουν μαθηματικές εργασίες που προκαλούν σωματική δραστηριότητα, ευθυγραμμιζόμενες με τα ενδιαφέροντα των μαθητών.

#### **Διαφοροποίηση με βάση τη διαδικασία στη φυσική αγωγή (01:17)**

- Η διαφοροποίηση με βάση τη διαδικασία αναφέρεται στις μεθόδους που χρησιμοποιούνται για τη διδασκαλία και την κατανόηση του περιεχομένου.
- Η διαδικασία μπορεί να περιλαμβάνει διάφορες στρατηγικές, δραστηριότητες ή υλικά για την επίτευξη του ίδιου εκπαιδευτικού στόχου.
- Για παράδειγμα, σε ένα μάθημα που στοχεύει στη βελτίωση της αντοχής, οι μαθητές μπορούν να επιλέξουν μεταξύ γρήγορου περπατήματος, τρεξίματος ή ασκήσεων με εντατικούς σταθμούς, καθεμία από τις οποίες εξυπηρετεί διαφορετικές προτιμήσεις για την επίτευξη του στόχου της αντοχής.

#### **Διαφοροποίηση με βάση προϊόν (01:49)**

- Η διαφοροποίηση με βάση το προϊόν περιλαμβάνει τις διάφορες μορφές που μπορεί να λάβει η εργασία ή η αξιολόγηση των μαθητών για να καταδείξει την κατανόησή τους.
- Ένας εκπαιδευτικός μπορεί να επιτρέψει σε ορισμένους μαθητές να επιδείξουν τις δεξιότητές τους μέσω πρακτικών δοκιμασιών, ενώ άλλοι μπορεί να δημιουργήσουν μια αφίσα ή μια παρουσίαση σχετικά με τις θεμελιώδεις αρχές ενός αθλήματος.

#### **Διαφοροποίηση με βάση το μαθησιακό περιβάλλον στη φυσική αγωγή(02:12)**

- Η διαφοροποίηση με βάση το μαθησιακό περιβάλλον αναφέρεται στη δημιουργία ενός χώρου που ευνοεί τη μάθηση για όλους τους μαθητές.

- Αυτό μπορεί να σημαίνει την προσαρμογή του φυσικού χώρου ώστε να ανταποκρίνεται σε διαφορετικές ανάγκες ή την παροχή εξοπλισμού που βοηθά τους μαθητές να επιτύχουν.
- Για παράδειγμα, στην καλαθοσφαίριση, οι αρχάριοι μπορεί να χρησιμοποιούν μικρότερες μπάλες ή τα παιχνίδια μπορεί να προσαρμοστούν σε μορφές 2 εναντίον 2 ή 3 εναντίον 3 για να ταιριάζουν στα επίπεδα των μαθητών.

### Συμπεράσματα(02:37)

- Η διαφοροποιημένη διδασκαλία στην Φυσική Αγωγή, περιλαμβάνει την προσαρμογή του περιεχομένου, της διαδικασίας, του προϊόντος και του μαθησιακού περιβάλλοντος ώστε να ανταποκρίνεται στις διαφορετικές ανάγκες των μαθητών.
- Αυτές οι προσαρμογές παρέχουν στους μαθητές περισσότερες ευκαιρίες να συμμετέχουν ενεργά, να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους και να επιτύχουν τους εκπαιδευτικούς στόχους.

[End\_of\_Page]

**Act\_ID# 4.2.2 Παραδείγματα δραστηριοτήτων ως προς το περιεχόμενο, την διαδικασία, το προϊόν και το μαθησιακό περιβάλλον [Υπερκείμενο]**

**Μελετήστε τα παραδείγματα που έχουμε ετοιμάσει για καλύτερη κατανόηση.**

#### A. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ

Παράδειγμα διαφοροποιημένης δραστηριότητας ως προς το περιεχόμενο

Ας δούμε ένα παράδειγμα πως μπορεί να εφαρμοστεί στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής.

**Βήμα 1 :** Επιλέγουμε τον στόχο του μαθήματος από το Πρόγραμμα σπουδών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Φυσική Αγωγή Δημοτικό σχολείο για την Ε' δημοτικού.

Ε Τάξη Δημοτικού		
Θεματικό πεδία	Θεματικές Ενότητες ( Γενικοί στόχοι)	Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα ( Ειδικοί στόχοι)
<b>1. Κινητικό</b>  Σκοπός 1: Ετιδεικνύουν ικανότητα σε ένα εύρος αθλητικών και	<b>1. Κινητικές δεξιότητες</b>  • Εκτελούν δεξιότητες χειρισμού.	Οι μαθητές/-τριες είναι σε θέση:  να εκτελούν ντρίμπλα και έλεγχο μπάλας με τα πόδια

κινητικών δεξιοτήτων χρήσιμων για την επίτευξη της δια βίου άσκησης για υγεία και ποιότητα ζωής.		στο άθλημα του ποδοσφαίρου.
---	--	--------------------------------

### **Βήμα 2 :** Αξιολόγηση μαθησιακών αναγκών μαθητών

- Σε αυτό το βήμα μπορεί ήδη να έχουμε αξιολογήσει, τα ενδιαφέροντα και τα μαθησιακά προφίλ των μαθητών στην αρχή της χρονιάς.
- Εδώ θα χρειαστεί μια αξιολόγηση της ετοιμότητας των μαθητών ως προς την ικανότητά τους στον χειρισμό της μπάλας με τα πόδια πριν την έναρξη της ενότητας.
- Ομοιογενείς ομαδοποίηση των μαθητών σε επίπεδο :
  - Αρχάριων
  - Ενδιάμεσων
  - Προχωρημένων

### **Βήμα 3 :** Δραστηριότητα διαφοροποιημένης διδασκαλίας ως προς το **περιεχόμενο**

#### **Δημιουργούμε τρεις σταθμούς άσκησης με διαφορετικά επίπεδα δυσκολίας:**

- **Σταθμός 1 (Αρχάριοι):** Οι μαθητές μαθαίνουν τη βασική τεχνική ντρίμπλας, κάνοντας ασκήσεις με χαμηλή ταχύτητα και λιγότερη πίεση.
- **Σταθμός 2 (Ενδιάμεσοι):** Οι μαθητές εκτελούν ντρίμπλα με αύξηση της ταχύτητας και ενσωματώνοντας βασικές αλλαγές κατεύθυνσης.
- **Σταθμός 3 (Προχωρημένοι):** Οι μαθητές δοκιμάζουν την τεχνική ντρίμπλας με μεγαλύτερη πίεση, αντιμετωπίζοντας αντιπάλους και εκτελώντας πιο προχωρημένες κινήσεις.

Με αυτόν τον τρόπο προσαρμόζουμε **το περιεχόμενο** για να ανταποκριθεί στα διαφορετικά επίπεδα δεξιοτήτων των μαθητών.

### **Β. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ**

Παράδειγμα διαφοροποιημένης δραστηριότητας ως προς τη διαδικασία.

Ας δούμε ένα παράδειγμα πως μπορεί να εφαρμοστεί στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής.

**Βήμα 1 :** Επιλέγουμε τον στόχο του μαθήματος από το Πρόγραμμα σπουδών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Φυσική Αγωγή Δημοτικό σχολείο για την ΣΤ' δημοτικού.

<b>ΣΤ Τάξη Δημοτικού</b>		
<b>Θεματικό πεδία</b>	<b>Θεματικές Ενότητες ( Γενικοί στόχοι)</b>	<b>Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα ( Ειδικοί στόχοι)</b>
<b>2. Συμπεριφορικό</b>  <b>Σκοπός 3:</b> Συμμετέχουν συστηματικά σε φυσικές δραστηριότητες και αναπτύσσουν/διατηρούν φυσική κατάσταση για υγεία	<b>2.Στοιχεία και συμπεριφορές Φυσικής Κατάστασης – Υγείας</b>  • Αναπτύσσουν/διατηρούν στοιχεία της φυσικής κατάστασης - Υγείας και επιτυγχάνουν προσωπικούς στόχους υγείας.	Οι μαθητές/-τριες είναι σε θέση να:  Συμμετέχουν σε δραστηριότητες εντός σχολείου και να αναπτύσσουν την καρδιαγγειακή αντοχή – αερόβια ικανότητας.

**Βήμα 2 :** Αξιολόγηση μαθησιακών αναγκών μαθητών

- Σε αυτό το βήμα μπορεί ήδη να έχουμε αξιολογήσει, τα ενδιαφέροντα και τα μαθησιακά προφίλ των μαθητών στην αρχή της χρονιάς.
- Εδώ θα χρειαστεί μια αξιολόγηση της ετοιμότητας των μαθητών ως προς την ικανότητά τους στην αερόβια ικανότητα, πριν την έναρξη της ενότητας.
- Ομοιογενείς ομαδοποίηση των μαθητών σε επίπεδο :
  - Αρχάριων
  - Ενδιάμεσων
  - Προχωρημένων

**Βήμα 3 :** Δραστηριότητα διαφοροποιημένης διδασκαλίας ως προς τη διαδικασία

**Περιγραφή:**

Οι μαθητές επιλέγουν από τον πίνακα που ακολουθεί δύο δραστηριότητες από την στήλη της ομάδας τους και μία δραστηριότητα από οποιαδήποτε άλλη στήλη θέλουν. Αυτό θα τους επιτρέψει να εμπλακούν σε

δραστηριότητες που τους ενδιαφέρουν και δεν ανήκουν στην ομάδα τους. Στους πίνακες που έχουν οι μαθητές στα χέρια τους οι στήλες δε χαρακτηρίζονται (όπως εδώ) ως Προχωρημένο Επίπεδο Ετοιμότητας, Μεσαίο Επίπεδο Ετοιμότητας και Χαμηλό Επίπεδο Ετοιμότητας.

Προχωρημένο Επίπεδο Ετοιμότητας	Μεσαίο Επίπεδο Ετοιμότητας	Χαμηλό Επίπεδο Ετοιμότητας
<b>Σπριντ σε στροφές:</b> Τρέξτε σε έναν κυκλικό χώρο με αλλαγή ρυθμού σε κάθε στροφή (γρήγορο τρέξιμο εναλλάξ με χαλαρό τρέξιμο).	<b>Τρέξιμο 800 μέτρων:</b> Τρέξτε σε μέτριο ρυθμό για 800 μέτρα, με στόχο να διατηρήσετε σταθερή την αναπνοή σας.	<b>Περπάτημα σε διαδρομή:</b> Περπατήστε σε προκαθορισμένη διαδρομή με σταθερό ρυθμό για 10 λεπτά.
<b>Κυκλική προπόνηση με σπριντ και άλματα:</b> Εναλλάξτε σπριντ και άλματα σε σταθμούς υψηλής έντασης.	<b>Διαλειμματικό τρέξιμο:</b> Τρέξτε για 2 λεπτά, περπατήστε για 1 λεπτό, και επαναλάβετε 4 φορές.	<b>Ασκήσεις περπατήματος και διατάσεων:</b> Συνδυάστε χαλαρό περπάτημα με απλές διατάσεις.
<b>Τρέξιμο σε ανηφόρα ή ανώμαλο έδαφος:</b> Τρέξτε σε κεκλιμένο έδαφος για να αυξήσετε την ένταση της προπόνησης.	<b>Σταθερό τρέξιμο για 5 λεπτά:</b> Τρέξτε σε σταθερό, μέτριο ρυθμό για 5 λεπτά χωρίς διακοπή.	<b>Παιχνίδι κυνηγητού:</b> Παίξτε ένα απλό παιχνίδι κυνηγητού με τους συμμαθητές σας σε μικρό χώρο.

## Γ. ΠΡΟΙΟΝ

Παράδειγμα διαφοροποιημένης δραστηριότητας ως προς το προϊόν .

Ας δούμε ένα παράδειγμα πως μπορεί να εφαρμοστεί στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής.

**Βήμα 1 :** Επιλέγουμε τον στόχο του μαθήματος από το Πρόγραμμα σπουδών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Φυσική Αγωγή Δημοτικό σχολείο για την ΣΤ' δημοτικού.

ΣΤ Τάξη Δημοτικού		
Θεματικό πεδία	Θεματικές Ενότητες ( Γενικοί στόχοι)	Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα



		( Ειδικοί στόχοι)
<b>2.Γνωστικό</b>  <b>Σκοπός 2:</b> Κατανοούν και είναι σε θέση να εφαρμόζουν έννοιες επιστημών και γνώσεις που συμβάλλουν στη δια βίου άσκηση για υγεία και ποιότητα ζωής.	<b>2.Έννοιες Φυσικής Κατάστασης – Υγείας</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Γνωρίζουν τα οφέλη της φυσικής δραστηριότητας στην υγεία.</li> </ul>	Οι μαθητές/-τριες είναι σε θέση να:  Να γνωρίζουν τα οφέλη δραστηριοτήτων καρδιαγγειακής αντοχής – αερόβιας ικανότητας.

### Βήμα 2 : Αξιολόγηση μαθησιακών αναγκών μαθητών

- Ομοιογενείς ομαδοποίηση των μαθητών κατά μαθησιακό στυλ.
  - Οπτικός
  - Λεκτικός
  - κιναισθητικός

### Βήμα 3 : Δραστηριότητα διαφοροποιημένης διδασκαλίας ως προς **το προϊόν**

**Προετοιμασία:** Οι μαθητές έχουν προσεγγίσει την έννοια της καρδιαγγειακής αντοχής και τα οφέλη της για την υγεία μέσω ποικίλων εκπαιδευτικών υλικών. Στη συνέχεια, καλούνται να δημιουργήσουν και να παρουσιάσουν ένα προϊόν που αντικατοπτρίζει την κατανόησή τους, επιλέγοντας το μέσο παρουσίασης ανάλογα με το μαθησιακό τους στυλ.

#### Επιλογές Προϊόντος:

Λεκτικοί Μαθητές:	Οπτικοί Μαθητές:	Κιναισθητικοί Μαθητές:
<b>Δημιουργία Άρθρου ή Μικρού Δοκιμίου:</b> Οι μαθητές γράφουν ένα άρθρο για την εφημερίδα του σχολείου, εξηγώντας τα οφέλη της καρδιαγγειακής άσκησης στην υγεία και την ποιότητα ζωής.	<b>Δημιουργία Αφίσας:</b> Οι μαθητές δημιουργούν μια αφίσα που παρουσιάζει τα οφέλη της καρδιαγγειακής άσκησης με εικόνες και συνοπτικές πληροφορίες.	<b>Επίδειξη και Εξήγηση:</b> Οι μαθητές παρουσιάζουν μια προφορική επίδειξη με αθλητικό εξοπλισμό, εξηγώντας πώς η καρδιαγγειακή άσκηση μπορεί να ενσωματωθεί σε

		καθημερινές δραστηριότητες.
<b>Παρουσίαση σε PowerPoint:</b> Δημιουργούν μια παρουσίαση PowerPoint που εξηγεί τα οφέλη της αερόβιας άσκησης και περιλαμβάνει βασικές πληροφορίες που ανακάλυψαν κατά τη διάρκεια του μαθήματος.	<b>Εικονογραφημένο Βιβλίο:</b> Δημιουργούν ένα μικρό εικονογραφημένο βιβλίο που περιγράφει τα οφέλη της αερόβιας άσκησης, με εικόνες και σύντομες περιγραφές.	<b>Δημιουργία Τσάντας Γυμναστικής:</b> Σχεδιάζουν και παρουσιάζουν μια τσάντα γυμναστικής με αντικείμενα που σχετίζονται με την καρδιαγγειακή άσκηση, εξηγώντας πώς κάθε αντικείμενο συμβάλλει στην υγεία.
<b>Αφήγηση Ιστορίας:</b> Οι μαθητές γράφουν και διαβάζουν μια ιστορία που αφορά έναν ήρωα ο οποίος βελτιώνει την υγεία του μέσω καρδιαγγειακής άσκησης.	<b>Δημιουργία Βίντεο:</b> Φτιάχνουν ένα βίντεο που εξηγεί τα οφέλη της καρδιαγγειακής άσκησης, χρησιμοποιώντας γραφικά και εικόνες για να κατανοηθεί καλύτερα το μήνυμα.	<b>Παρουσίαση Κανόνων:</b> Δείχνουν και εξηγούν τους κανόνες ενός αθλήματος που ενσωματώνει καρδιαγγειακή άσκηση, με πρακτική επίδειξη των κινήσεων.

#### Δ. ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

Παράδειγμα διαφοροποιημένης δραστηριότητας ως προς το μαθησιακό περιβάλλον

Ας δούμε ένα παράδειγμα πως μπορεί να εφαρμοστεί στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής.

**Βήμα 1 :** Επιλέγουμε τον στόχο του μαθήματος από το Πρόγραμμα σπουδών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Φυσική Αγωγή Δημοτικό σχολείο για την Ε' δημοτικού.

Ε Τάξη Δημοτικού		
Θεματικό πεδία	Θεματικές Ενότητες ( Γενικοί στόχοι)	Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα ( Ειδικοί στόχοι)
1. Κινητικό	1. Κινητικές δεξιότητες	Οι μαθητές/-τριες είναι σε θέση:

<p>Σκοπός 1: Επιδεικνύουν ικανότητα σε ένα εύρος αθλητικών και κινητικών δεξιοτήτων χρήσιμων για την επίτευξη της δια βίου άσκησης για υγεία και ποιότητα ζωής.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Εκτελούν δεξιότητες χειρισμού.</li> </ul>	<p>να εκτελούν ντρίμπλα και έλεγχο μπάλας με τα χέρια στο άθλημα του μπάσκετ.</p>
---	--	---

### Βήμα 2 : Αξιολόγηση μαθησιακών αναγκών μαθητών

- Σε αυτό το βήμα μπορεί ήδη να έχουμε αξιολογήσει, τα ενδιαφέροντα και τα μαθησιακά προφίλ των μαθητών στην αρχή της χρονιάς.
- Εδώ θα χρειαστεί μια αξιολόγηση της ετοιμότητας των μαθητών ως προς την ικανότητά τους στην ντρίμπλα στο μπάσκετ, πριν την έναρξη της ενότητας.
- Ομοιογενείς ομαδοποίηση των μαθητών σε επίπεδο :
  - Αρχάριων
  - Ενδιάμεσων
  - Προχωρημένων

### Βήμα 3 : Δραστηριότητα διαφοροποιημένης διδασκαλίας ως προς το μαθησιακό περιβάλλον.

#### Περιγραφή Δραστηριότητας:

Οι μαθητές θα συμμετάσχουν σε έναν αγώνα μπάσκετ που δίνει έμφαση στη ντρίμπλα, ενσωματώνοντας όλα όσα έχουν μάθει σχετικά με τον έλεγχο της μπάλας, την ταχύτητα και την ακρίβεια. Ο αγώνας θα προσαρμοστεί με βάση το επίπεδο ετοιμότητας κάθε ομάδας.

Προχωρημένο Επίπεδο Ετοιμότητας	Μεσαίο Επίπεδο Ετοιμότητας	Χαμηλό Επίπεδο Ετοιμότητας
<p><b>Πλήρης Άμυνα:</b> Ο αγώνας διεξάγεται με πλήρη πίεση στην άμυνα, προσομοιώνοντας πραγματικές συνθήκες</p>	<p><b>Μέτρια Άμυνα:</b> Οι μαθητές παίζουν με πλήρη άμυνα, αλλά με έμφαση στην ατομική ανάπτυξη και λιγότερη επιθετικότητα. Οι</p>	<p><b>Περιορισμένη Άμυνα:</b> Κατά τη διάρκεια του αγώνα, οι αντίπαλοι ασκούν ελαφριά πίεση στην άμυνα. Δεν επιτρέπεται το διπλό</p>

παιχνιδιού. Οι μαθητές πρέπει να ντριμπλάρουν κάτω από δύσκολες συνθήκες, όπως διπλό μαρκάρισμα.	μαθητές ενθαρρύνονται να κάνουν αλλαγές κατεύθυνσης και κινήσεις με σκοπό να βελτιώσουν την ικανότητα ντρίπλας.	μαρκάρισμα, ώστε οι αρχάριοι να συγκεντρωθούν στη ντρίπλα και την κίνηση με τη μπάλα.
<b>Κανονικές Μπάλες:</b> Οι μαθητές χρησιμοποιούν κανονικές μπάλες ή μπάλες με μικρή επιπλέον αντίσταση για να αυξηθεί η πρόκληση κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού.	<b>Κανονικές Μπάλες:</b> Οι μαθητές χρησιμοποιούν κανονικές μπάλες μπάσκετ, δίνοντας έμφαση στην ακρίβεια και την ταχύτητα της ντρίπλας.	<b>Ελαφρύτερες Μπάλες:</b> Οι μαθητές χρησιμοποιούν ελαφρύτερες και μεγαλύτερες μπάλες, που διευκολύνουν την καλή ντρίπλα και τον έλεγχο.
<b>Κανονικό Γήπεδο:</b> Ο αγώνας διεξάγεται σε πλήρες γήπεδο, αναπτυχθεί η αντοχή και η ικανότητα ντρίπλας σε συνθήκες πίεσης.	<b>Κανονικό Γήπεδο με Σταθμούς Εξάσκησης:</b> Το γήπεδο είναι χωρισμένο σε ζώνες, όπου οι μαθητές καλούνται να κάνουν ντρίπλα ή να αλλάξουν κατεύθυνση πριν προχωρήσουν στην επίθεση.	<b>Μικρότερο Γήπεδο:</b> Ο αγώνας διεξάγεται σε ένα μικρότερο γήπεδο, μειώνοντας την απόσταση που πρέπει να διανύσουν οι μαθητές και κάνοντας το παιχνίδι πιο διαχειρίσιμο.

[End\_of\_Page]

#### Act\_ID# 4.2.3 Δραστηριότητα Εξάσκησης [Multiple choice with feedback and Discussion]

**Σενάριο 1:** Ένας εκπαιδευτικός Φυσικής Αγωγής δημιουργεί τρεις σταθμούς εξάσκησης στο μάθημα της καλαθοσφαίρισης, για μαθητές με διαφορετικά επίπεδα ετοιμότητας. Στο σταθμό 1, οι μαθητές εξασκούνται στη βασική τεχνική ντρίμπλας με χαμηλή ταχύτητα και λιγότερη πίεση. Στο σταθμό 2, οι μαθητές δοκιμάζουν την τεχνική ντρίμπλας με μεγαλύτερη πίεση αντιμετωπίζοντας αντιπάλους και εκτελώντας πιο προχωρημένες κινήσεις. Στο σταθμό 3, οι μαθητές εκτελούν ντρίμπλα με αύξηση της ταχύτητας και βασικές αλλαγές κατεύθυνσης.

**Ερώτηση:** Ποιο επίπεδο ετοιμότητας των μαθητών αντιστοιχεί στο Σταθμό 3;

- Αρχάριοι
- Ενδιάμεσοι

### **Ανατροφοδότηση:**

- **Αρχάριοι: Λάθος.** Οι αρχάριοι μαθητές εξασκούνται στη βασική τεχνική ντρίμπλας με χαμηλή ταχύτητα στον Σταθμό 1.
- **Ενδιάμεσοι: Σωστό.** Οι ενδιάμεσοι μαθητές εκτελούν ντρίμπλα με αύξηση της ταχύτητας και βασικές αλλαγές κατεύθυνσης στον Σταθμό 3.

**Σενάριο 2:** Ένας εκπαιδευτικός Φυσικής Αγωγής σχεδιάζει μια δραστηριότητα για να αναπτύξει την αερόβια ικανότητα των μαθητών. Οι μαθητές έχουν την επιλογή να συμμετάσχουν σε δραστηριότητες ανάλογα με το επίπεδο ετοιμότητάς τους: Στο 1<sup>ο</sup> Επίπεδο, οι μαθητές τρέχουν σε ανώμαλο έδαφος για να αυξήσουν την ένταση της προπόνησης. Στο 2<sup>ο</sup> επίπεδο, οι μαθητές τρέχουν 800 μέτρα σε μέτριο ρυθμό, ενώ στο 3<sup>ο</sup> Επίπεδο, οι μαθητές περπατούν σε προκαθορισμένη διαδρομή για 10 λεπτά.

**Ερώτηση:** Ποια από τις παρακάτω επιλογές περιγράφει την κατάλληλη δραστηριότητα για τους μαθητές στο Μεσαίο Επίπεδο Ετοιμότητας;

- Τρέξιμο 800 μέτρων σε μέτριο ρυθμό
- Περπάτημα σε προκαθορισμένη διαδρομή για 10 λεπτά

### **Ανατροφοδότηση:**

- **Τρέξιμο 800 μέτρων σε μέτριο ρυθμό:** Σωστό. Αυτή η δραστηριότητα είναι κατάλληλη για το Μεσαίο Επίπεδο Ετοιμότητας.
- **Περπάτημα σε προκαθορισμένη διαδρομή για 10 λεπτά:** Λάθος. Αυτή η δραστηριότητα είναι κατάλληλη για το Χαμηλό Επίπεδο Ετοιμότητας.

**Σενάριο 3:** Σε μια δραστηριότητα για την ενίσχυση της κατανόησης των μαθητών σχετικά με τα οφέλη της καρδιαγγειακής άσκησης, ο εκπαιδευτικός επιτρέπει στους μαθητές να επιλέξουν το προϊόν που θα δημιουργήσουν με βάση το μαθησιακό τους στυλ. Η Α ομάδα μπορεί να γράψει ένα άρθρο και η Β ομάδα να δημιουργήσει μια αφίσα.

**Ερώτηση:** Ποια δραστηριότητα είναι κατάλληλη για τους Οπτικούς μαθητές;

- Γραφή άρθρου
- Δημιουργία αφίσας

### **Ανατροφοδότηση:**

- **Γραφή άρθρου:** Λάθος. Αυτή η δραστηριότητα είναι κατάλληλη για Λεκτικούς μαθητές.

- **Δημιουργία αφίσας:** Σωστό. Αυτή η δραστηριότητα είναι κατάλληλη για Οπτικούς μαθητές.

#### Discussion Forum

#### Θέμα Συζήτησης: Προκλήσεις και Ευκαιρίες στη Διαφοροποιημένη Διδασκαλία στη Φυσική Αγωγή

Μετά την ολοκλήρωση της δραστηριότητας εξάσκησης, καλείστε να συμμετάσχετε σε μια συζήτηση που θα σας βοηθήσει να εμβαθύνετε στη θεματική της διαφοροποιημένης διδασκαλίας στη Φυσική Αγωγή.

#### Οδηγίες Συμμετοχής:

- **Προβληματισμός:** Σκεφτείτε τις απαντήσεις σας στις ερωτήσεις της δραστηριότητας εξάσκησης και τον τρόπο που αυτές οι απαντήσεις επηρεάζονται από τη διαφοροποιημένη διδασκαλία.
- **Ερώτημα Συζήτησης:** Ποιες είναι οι μεγαλύτερες προκλήσεις που αντιμετωπίζετε όταν προσπαθείτε να εφαρμόσετε διαφοροποιημένες δραστηριότητες στη Φυσική Αγωγή; Ποιες στρατηγικές θεωρείτε ότι είναι πιο αποτελεσματικές για την υπέρβαση αυτών των προκλήσεων;
- **Ανάλυση και Σχολιασμός:** Αναλύστε τις προκλήσεις ή τις ευκαιρίες που έχουν αναφερθεί από τους συναδέλφους σας. Προσπαθήστε να συνδέσετε τις απόψεις σας με τις θεωρίες και τις πρακτικές που έχετε μάθει κατά τη διάρκεια του μαθήματος.
- **Συμπεράσματα:** Συμπεράνετε ποια στρατηγική θα υιοθετήσετε ή θα προτείνετε, βασιζόμενοι στις συζητήσεις που θα προκύψουν.

[End\_of\_Page]

#### Act\_ID# 4.2.4 Δραστηριότητα Αυτοαξιολόγησης[dropdown problem]

#### Πρόβλημα 1:

Είστε Εκπαιδευτικός Φυσικής Αγωγής και σκοπεύετε να διδάξετε μια ενότητα στίβου. Οι μαθητές σας έχουν διαφορετικά επίπεδα φυσικής κατάστασης και προτιμήσεις για δραστηριότητες. Θέλετε να διαφοροποιήσετε τη διδασκαλία σας ώστε να ανταποκρίνεται στις ανάγκες τους. Ποιο από τα παρακάτω θα πρέπει να κάνετε; Επιλέξτε από τα dropdown μενού όσα ισχύουν.

<input type="checkbox"/> Ίδιες δραστηριότητες για όλους	<input type="checkbox"/> Χρήση εξοπλισμού ίδιας δυσκολίας
<input type="checkbox"/> Διαφορετικές δραστηριότητες ανάλογα με το επίπεδο φυσικής κατάστασης	<input type="checkbox"/> Χρήση διαφοροποιημένου εξοπλισμού ανάλογα με την ετοιμότητα των μαθητών

<input type="checkbox"/> Μόνο γραπτή εξέταση  <input type="checkbox"/> Συνδυασμός γραπτής και προφορικής αξιολόγησης	<input type="checkbox"/> Προσαρμογή της διδασκαλίας στα διαφορετικά μαθησιακά στυλ  <input type="checkbox"/> Εφαρμογή ενός μαθησιακού στυλ για όλους
--	--

### Πρόβλημα 2:

Είστε Εκπαιδευτικός Φυσικής Αγωγής και θέλετε να σχεδιάσετε μια δραστηριότητα για την εκμάθηση της πάσας στο ποδοσφαίρου. Θέλετε να διαφοροποιήσετε τη διδασκαλία σας ως προς το περιεχόμενο, ώστε να ανταποκρίνεται στις διαφορετικές ικανότητες των μαθητών σας. Ποια από τις παρακάτω επιλογές αντιπροσωπεύουν αποτελεσματική διαφοροποίηση του περιεχομένου; Επιλέξτε από τα 4 dropdown μενού όσα ισχύουν.

<input type="checkbox"/> Δημιουργία διαφορετικών επιπέδων ασκήσεων  <input type="checkbox"/> Ίδιες ασκήσεις για όλους	<input type="checkbox"/> Προσαρμογή των ασκήσεων ανάλογα με το επίπεδο εμπειρίας των μαθητών  <input type="checkbox"/> Όλοι οι μαθητές συμμετέχουν στις ίδιες δραστηριότητες
<input type="checkbox"/> Δημιουργία σταθμών εξάσκησης  <input type="checkbox"/> Δραστηριότητες χωρίς προσαρμογή στις ικανότητες των μαθητών	<input type="checkbox"/> Ασκήσεις πάσας σε ετερογενείς ομάδες  <input type="checkbox"/> Διαβαθμισμένες ασκήσεις πάσας

### Πρόβλημα 3:

Ως Εκπαιδευτικός Φυσικής Αγωγής, καλείστε να σχεδιάσετε μια δραστηριότητα για την εκμάθηση της ισορροπίας μέσω διαφόρων ασκήσεων. Πρέπει να διαφοροποιήσετε τη δραστηριότητα ως προς τη διαδικασία, το προϊόν και το μαθησιακό περιβάλλον. Ποιες από τις παρακάτω επιλογές ανταποκρίνονται σε αυτήν την ανάγκη; Επιλέξτε από τα 4 dropdown μενού όσα ισχύουν.

<input type="checkbox"/> Επιλογή διαφορετικών τρόπων παρουσίασης  <input type="checkbox"/> Επίδειξη από έναν μαθητή	<input type="checkbox"/> Διαμόρφωση του χώρου έτσι ώστε να περιλαμβάνει σταθμούς με διαφορετικούς τύπους επιφάνειας και εξοπλισμού για εξάσκηση ισορροπίας  <input type="checkbox"/> Χρήση μόνο μιας σταθερής επιφάνειας για όλους τους μαθητές
<input type="checkbox"/> Χρήση διαβαθμισμένων ασκήσεων ισορροπίας  <input type="checkbox"/> Εκτέλεση ισορροπίας με κλειστά μάτια.	<input type="checkbox"/> Διάφορες ασκήσεις για να επιλέξουν οι μαθητές  <input type="checkbox"/> Χρήση δίσκου ισορροπίας.

[End\_of\_Page]

#### 4.3 Ανακεφαλαίωση και Αυτοαξιολόγηση μικρο-Μαθήματος

##### Act\_ID# 4.3.1 Ανακεφαλαίωση [Υπερκείμενο]

Στο μάθημα αυτό μελετήσαμε:

- Τρόπους και εργαλεία για την προαξιολόγηση των μαθησιακών αναγκών στη διαφοροποιημένη διδασκαλία.
- Πως να σχεδιάζουμε δραστηριότητες Φυσικής Αγωγής με διαφοροποίηση ως προς το περιεχόμενο, την διαδικασία, το προϊόν και το μαθησιακό περιβάλλον

και μάθαμε πώς:

- να επιλέγουμε την κατάλληλη προαξιολόγηση για τον προσδιορισμό της ετοιμότητας, των ενδιαφερόντων και των μαθησιακών προφίλ των μαθητών.
- να σχεδιάζουμε διαφοροποιημένες δραστηριότητες στη Φυσική Αγωγή.

[End\_of\_Page]



### Act\_ID# 4.3.2 Εργασία [Open Response Assessment]

#### Open Response Assessment

Αυτή η εργασία έχει πολλά βήματα. Στο πρώτο βήμα, θα απαντήσετε στην εκφώνηση. Τα άλλα βήματα εμφανίζονται κάτω από το πεδίο “Η απάντησή σας”.

Εισάγετε την απάντησή σας στο πεδίο κειμένου, κάτω από την εκφώνηση. Μπορείτε να αποθηκεύσετε την πρόοδό σας πατώντας Save your progress και να επιστρέψετε για να ολοκληρώσετε την απάντησή σας οποιαδήποτε στιγμή πριν από την ημερομηνία λήξης (<αναφέρεται η ημερομηνία λήξης της εργασίας που έχουμε ορίσει, π.χ. Δευτέρα, 1 Ιανουαρίου 2029 02:00 EET>). Αφού υποβάλετε την απάντησή σας, δεν μπορείτε πλέον να την επεξεργαστείτε.

#### Εκφώνηση εργασίας

**Θέμα Δραστηριότητας 1:** Για τον παρακάτω μαθησιακό στόχο από το πρόγραμμα σπουδών του δημοτικού σχολείου, περιγράψτε δύο ή περισσότερους τρόπους προαξιολόγησης για καθένα από τα εξής:

- Ετοιμότητα
- Μαθησιακό προφίλ
- Ενδιαφέροντα

Ε Τάξη Δημοτικού		
Θεματικό πεδία	Θεματικές Ενότητες ( Γενικοί στόχοι)	Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα ( Ειδικοί στόχοι)
<b>1. Κινητικό</b> Σκοπός 1: Ετιδεικνύουν ικανότητα σε ένα εύρος αθλητικών και κινητικών δεξιοτήτων χρήσιμων για την επίτευξη της δια βίου άσκησης για υγεία και ποιότητα ζωής.	<b>1. Κινητικές δεξιότητες</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Εκτελούν δεξιότητες χειρισμού.</li></ul>	Οι μαθητές/-τριες είναι σε θέση: να εκτελούν σερβίς από κάτω, στο άθλημα του βόλεϊ

## Θέμα Δραστηριότητας 2:

1. Επιλογή Μαθησιακού Στόχου: Επιλέξτε έναν μαθησιακό στόχο από το πρόγραμμα σπουδών του δημοτικού σχολείου. Ο στόχος αυτός μπορεί να σχετίζεται με την ανάπτυξη φυσικών δεξιοτήτων, τη συνεργασία, την ενίσχυση της φυσικής κατάστασης ή άλλο σχετικό στόχο.
2. Σχεδιασμός Δραστηριότητας Φυσικής Αγωγής: Σχεδιάστε μια δραστηριότητα για το μάθημα της Φυσικής Αγωγής, επιλέγοντας μία από τις παρακάτω διαστάσεις διαφοροποίησης:
  - Διαφοροποίηση ως προς το προϊόν
  - Διαφοροποίηση ως προς το περιεχόμενο
  - Διαφοροποίηση ως προς τη διαδικασία
  - Διαφοροποίηση ως προς το μαθησιακό περιβάλλον

Καταγραφή

Σχεδιασμού:

Περιγράψτε αναλυτικά τον σχεδιασμό της δραστηριότητας, αναφέροντας τον επιλεγμένο μαθησιακό στόχο, την επιλεγμένη διάσταση διαφοροποίησης, τα στάδια της δραστηριότητας.

Κριτήρια	Μέτρια	Καλή	Πολύ Καλή	Εξαιρετική
Επάρκεια στην Αξιολόγηση Μαθησιακών Αναγκών	Έχω δυσκολία στην αξιολόγηση των μαθησιακών αναγκών και δεν μπορώ να τις περιγράψω πλήρως. (0 points)	Μπορώ να προτείνω και να περιγράψω ένα τρόπο αξιολόγησης, αν και μερικές λεπτομέρειες μπορεί να λείπουν. (1 point)	Μπορώ να προτείνω και να περιγράψω πλήρως δύο τρόπους αξιολόγησης με σαφήνεια. (3 points)	Μπορώ να προτείνω και να περιγράψω πλήρως τρεις ή περισσότερους τρόπους αξιολόγησης των μαθησιακών αναγκών με σαφήνεια και λεπτομέρεια. (5 points)
Σχεδιασμός Διαφοροποιημένης Δραστηριότητας	Ο σχεδιασμός της δραστηριότητας είναι ασαφής και	Η δραστηριότητα περιγράφεται,	Η δραστηριότητα περιγράφεται	Η δραστηριότητα περιγράφεται πλήρως, με

	δεν περιλαμβάνει επαρκείς λεπτομέρειες. (0 points)	αλλά η ανάλυση είναι γενική και λείπουν σημαντικές λεπτομέρειες. (1 point)	με σαφήνεια, με κάποιες λεπτομέρειες να λείπουν. (3 points)	σαφήνεια και λεπτομέρεια, καλύπτοντας όλα τα απαιτούμενα στοιχεία. (5 points)
--	--	--	---	---

### Εμφάνιση του βαθμού σου

Ο βαθμός για αυτό το πρόβλημα καθορίζεται από το βαθμό που συγκεντρώσατε κατά την αυτοαξιολόγησή σας.

[End\_of\_Page]

### Act\_ID# 4.3.3 Checklist: Μπορώ να το κάνω... [Poll & Word Cloud]

#### Poll

Απαντήστε στο ακόλουθο poll και αξιολόγησε την ικανότητά σου να εξηγήσεις σε άλλους την έννοια της διαφοροποιημένης διδασκαλίας

- Μπορώ να επιλέγω εργαλεία και τρόπους για την προαξιολόγηση των μαθησιακών αναγκών;
  - Δεν μπορώ.
  - Μπορώ με λίγη βοήθεια.
  - Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό.
- Μπορώ να σχεδιάζω δραστηριότητες διαφοροποιημένης διδασκαλίας ως προς το ως προς το περιεχόμενο, την διαδικασία, το προϊόν και το μαθησιακό περιβάλλον;
  - Δεν μπορώ.
  - Μπορώ με λίγη βοήθεια.
  - Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό.

#### Word Cloud

Ποιες λέξεις σου έκαναν εντύπωση από το μάθημα που μόλις παρακολούθησες;

(Γράψε 1 έως 3 λέξεις)

[End\_of\_Page]

#### Act\_ID# 4.3.4 [Discussion Forum]

##### Discussion forum

**Περιγραφή Δραστηριότητας:** Στη δραστηριότητα αυτή, θα πρέπει να συζητήσετε πώς μπορείτε να εφαρμόσετε τη διαφοροποιημένη διδασκαλία στην τάξη σας, λαμβάνοντας υπόψη τις διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες των μαθητών σας. Σκεφτείτε τις ακόλουθες ερωτήσεις και συμμετάσχετε στη συζήτηση με τα υπόλοιπα μέλη του μαθήματος:

1. **Ποια εργαλεία ή τεχνικές θεωρείτε πιο χρήσιμα για την αξιολόγηση των μαθησιακών αναγκών των μαθητών σας;** Συμπεριλάβετε συγκεκριμένα παραδείγματα από την εμπειρία σας ή από τα σενάρια που εξετάστηκαν στο μάθημα.
2. **Ποιες είναι οι μεγαλύτερες προκλήσεις που πιστεύετε ότι θα αντιμετωπίσετε κατά την εφαρμογή των τεχνικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας στην τάξη σας;** Προτείνετε πιθανούς τρόπους αντιμετώπισης αυτών των προκλήσεων.

##### Οδηγίες:

- Διαβάστε τις απαντήσεις των συναδέλφων σας και σχολιάστε τουλάχιστον δύο από αυτές, προσφέροντας προτάσεις βελτίωσης ή συμπληρώνοντας τις ιδέες τους.
- Προσπαθήστε να συνδυάσετε θεωρία και πρακτική εμπειρία στις απαντήσεις σας.

[End\_of\_Page]

#### 4.4 Πρόσθετο υλικό

##### Act\_ID# 4.4.1 Προτάσεις για Επιπλέον Εκπαίδευση [Υπερκείμενο]

- <https://www.topendsports.com/testing/tests/pacer-test.htm>
- <https://www.teachpe.com/training-fitness/types-of-fitness-test>
- <https://thepegeek.com/>
- <https://www.shapeamerica.org/>
- <https://www.pecentral.org/assessment/assessment.html>

[End\_of\_Page]

[End\_of\_Week4]

## Ημέρα 5: Διδακτική ενότητα 4 –Στρατηγικές Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας (3 ώρες).

### 5.0 Εισαγωγή μικρο-Μαθήματος

#### Act\_ID# 5.0.1 Μαθησιακά αποτελέσματα [Υπερκείμενο+ Poll]

Μετά την παρακολούθηση του micro-MOOC θα είσαι ικανός/η να:

MA4.1 [Create]: να **σχεδιάζεις** δραστηριότητες για την Φυσική Αγωγή με την χρήση της στρατηγικής Κέντρων Μάθησης (Learning Centers)

MA4.2 [Create]: να **σχεδιάζεις** δραστηριότητες για την Φυσική Αγωγή με την χρήση της στρατηγικής Διαβαθμισμένων Εργασιών (Tiered Lesson)

#### Poll

Αυτό το σύντομο poll θα ελέγξει τις πρότερες γνώσεις σας. Επιλέξτε αυτό που σας αντιπροσωπεύει καλύτερα. Δεν υπάρχουν σωστές και λάθος απαντήσεις.

1. Είμαι εξοικειωμένος/η με την στρατηγική διδασκαλίας των Κέντρων Μάθησης;
  - Καθόλου εξοικειωμένος/η
  - Κάπως εξοικειωμένος/η
  - Πολύ εξοικειωμένος/η
2. Είμαι εξοικειωμένος/η με την στρατηγική διδασκαλίας των διαβαθμισμένων εργασιών;
  - Καθόλου εξοικειωμένος/η
  - Κάπως εξοικειωμένος/η
  - Πολύ εξοικειωμένος/η

[End\_of\_Page]

#### Act\_ID# 5.0.2 Δομή της Ενότητας [Υπερκείμενο]

Η Διδακτική Ενότητα είναι διάρκειας 3 ωρών και περιλαμβάνει:

- Εισαγωγή
- Υποενότητα 1 – Η Στρατηγική Κέντρων Μάθησης (Learning Centers)

- Υποενότητα 2 – Η Στρατηγική των Διαβαθμισμένων Εργασιών (Tired Lesson)
- Ανακεφαλαίωση και αυτοαξιολόγηση που περιλαμβάνει:
  - Σύνοψη της ενότητας
  - Εργασία εφαρμογής με την μορφή ανοιχτής απόκρισης που αυτοαξιολογούν οι εκπαιδευόμενοι με την χρήση ρουμπρίκας
  - Αυτοαξιολόγηση με την μορφή poll όπου οι εκπαιδευόμενοι επιλέγουν ποιο/ποια από τα μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας έχουν κατακτήσει.
  - Forum συζήτησης

Οι 2 υποενότητες είναι διάρκειας 1 ώρας η κάθε μία. Η κάθε υποενότητα αποτελείται από:

- Δραστηριότητα παρουσίασης (15')
- Δραστηριότητα επίδειξης (15')
- Δραστηριότητα εξάσκησης (15')
- Δραστηριότητα αυτό-αξιολόγησης (15')

[End\_of\_Page]

## 5.1 Η Στρατηγική Κέντρων Μάθησης (Learning Centers)

Act\_ID# 5.1.1 Η Στρατηγική Κέντρων Μάθησης (Learning Centers) [Βίντεο και Υπερκείμενο]



<https://www.youtube.com/watch?v=kmXlnzduic> [3:40]

Μάθημα 4. Υποενότητα 4. 1. Η Στρατηγική Κέντρων Μάθησης Learning Centers 1 © 2024 by Ioannis Nenekoumis is licensed under [CC BY-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

### Key takeaways

Μελετήστε τα βασικά σημεία του βίντεο που μόλις παρακολουθήσατε για καλύτερη κατανόηση.

#### Εισαγωγή [0:21]

Το βίντεο είναι ένας εκπαιδευτικός οδηγός για τη δημιουργία και τη διαχείριση κέντρων μάθησης, ιδιαίτερα στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής. Στόχος του είναι να εξηγήσει τι είναι τα κέντρα μάθησης, γιατί είναι σημαντικά και πώς να τα οργανώσετε αποτελεσματικά για τους μαθητές.

#### Τι είναι τα κέντρα μάθησης; [0:35]

Τα κέντρα μάθησης είναι καθορισμένοι σταθμοί ή χώροι σε μια τάξη που έχουν σχεδιαστεί για να εξασκούνται οι μαθητές ανεξάρτητα σε δεξιότητες ή θέματα που διδάσκονται στην τάξη. Εξυπηρετούν την ανάγκη των μαθητών για εξερεύνηση και ενεργό συμμετοχή, γεγονός που βοηθά στην ανάπτυξή τους.

Τα κέντρα αυτά είναι ευέλικτα και χρησιμοποιούνται σε όλες τις τάξεις του δημοτικού. Μπορούν επίσης να αναφέρονται ως κέντρα δεξιοτήτων, κέντρα ενδιαφερόντων, κέντρα εμπλουτισμού, κέντρα εξερεύνησης, σταθμοί μάθησης ή απλώς κέντρα.

#### **Η σημασία των κέντρων μάθησης στην τάξη. [1:10]**

- Εξάσκηση και παιχνίδι: Ενθαρρύνουν την περαιτέρω εξερεύνηση και εξάσκηση των δεξιοτήτων που διδάσκονται στην τάξη.
- Διαφοροποιημένη μάθηση: Επιτρέπουν στους μαθητές να μαθαίνουν με το στυλ που προτιμούν και με το δικό τους ρυθμό.
- Βελτιωμένη διδασκαλία: Παρέχουν στους εκπαιδευτικούς την ευκαιρία να παρατηρούν και να παρακολουθούν την πρόοδο των μαθητών.
- Δεξιότητες ζωής: Βοηθούν στη διδασκαλία σημαντικών δεξιοτήτων ζωής, όπως η συνεργασία, η επικοινωνία, η υπευθυνότητα και άλλες αξίες.
- Εστίαση: Προσφέρουν ένα άνετο περιβάλλον για τους μαθητές που μπορεί να δυσκολεύονται σε μεγαλύτερες ομάδες, ενισχύοντας την ικανότητά τους να συγκεντρώνονται.

#### **Διαχείριση κέντρων μάθησης. [1:59]**

Η αποτελεσματική διαχείριση των κέντρων μάθησης απαιτεί χρόνο και πειραματισμό. Τα βασικά στοιχεία περιλαμβάνουν:

- Ένας συγκεκριμένος αριθμός κέντρων (συστήνεται 2 έως 5).
- Κάρτες οδηγιών που περιγράφουν λεπτομερώς τις δραστηριότητες σε κάθε κέντρο.
- Χρονικά όρια για τις δραστηριότητες (6 έως 10 λεπτά ανά κέντρο).
- Απαραίτητοι πόροι και υλικά για τις δραστηριότητες.
- Σαφείς κανόνες για την ομαλή λειτουργία.
- Περιορισμοί στο μέγεθος των ομάδων ανάλογα με τη δραστηριότητα.

#### **Προσαρμογή των κέντρων μάθησης. [2:37]**

Ανάλογα με τους στόχους του μαθήματος και τα ενδιαφέροντα των μαθητών, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να δημιουργήσουν προσαρμοσμένα κέντρα μάθησης. Παραδείγματα για τη Φυσική Αγωγή περιλαμβάνουν:

- Κέντρο ανάπτυξης δεξιοτήτων



- Κέντρο στρατηγικής και τακτικής
- Κέντρο διδακτικού υλικού και θεωρίας
- Κέντρο υγείας και ευεξίας
- Κέντρο αξιολόγησης
- Κέντρο εκπαιδευτικών παιχνιδιών
- Κέντρο διατροφικών συνηθειών

### **Συμπέρασμα. [3:11]**

Τα κέντρα μάθησης είναι ένα πολύτιμο εργαλείο στην τάξη, προσφέροντας στους μαθητές την ευκαιρία να μάθουν με το δικό τους ρυθμό, να εξασκηθούν ανεξάρτητα και να απολαύσουν τη διαδικασία της μάθησης. Οι εκπαιδευτικοί ενθαρρύνονται να αρχίσουν να δημιουργούν τα δικά τους κέντρα μάθησης και να παρατηρήσουν τον θετικό αντίκτυπο που έχουν στο περιβάλλον της τάξης.

[End\_of\_Page]

### **Act\_ID# 5.1.2 Η χρήση της στρατηγικής Κέντρων Μάθησης στην Φυσική Αγωγή[Υπερκείμενο]**

**Διαβάστε πώς να προετοιμάσετε αποτελεσματικά τα υλικά, να οργανώσετε την τάξη σας και να εισαγάγετε τους μαθητές σας στα Κέντρα Μάθησης.**

#### **Βήμα 1: Προετοιμασία Κέντρων**

- Καθορισμός στόχου - Εστίαση στις δεξιότητες: Επιλέξτε συγκεκριμένες φυσικές δεξιότητες (π.χ. συντονισμός, ισορροπία ή ομαδική εργασία) από το πρόγραμμα σπουδών, που οι μαθητές πρέπει να εξασκηθούν. Δώστε προτεραιότητα σε δραστηριότητες που προωθούν την ενεργητική μάθηση και την ανακάλυψη.
- Αριθμός Κέντρων: Επιλέξτε τον αριθμό των κέντρων μάθησης. Μπορείτε να δημιουργήσετε 2 έως 5 κέντρα. Επίσης μπορείτε να δώσετε την επιλογή στους μαθητές να επιλέξουν 3 ή 4 κέντρα από τα 6 που έχετε δημιουργήσει.
- Ομαδοποίηση Γκρουπ: Καθορίστε αν οι μαθητές θα ομαδοποιηθούν σε ομοιογενή ή ετερογενή γκρουπ στις δραστηριότητες και τον αριθμό των μαθητών σε κάθε σταθμό.
- Καθορισμός Χρόνου: Καθορίστε τον χρόνο που θα χρειαστεί για την ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων.

- Συγκέντρωση υλικού: Συλλέξτε όλο τον απαραίτητο εξοπλισμό (π.χ. μπάλες, κώνους, στρώματα). Βεβαιωθείτε ότι τα υλικά είναι κατάλληλα και ελκυστικά για τους μαθητές.
- Οδηγίες και κανόνες: Γράψτε σαφείς οδηγίες για κάθε σταθμό, υποστηριζόμενες από οπτικά βοηθήματα, αν χρειάζεται. Καθορίστε και κοινοποιήστε τους κανόνες συμπεριφοράς και ασφάλειας κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων.

## **Βήμα 2: Οργάνωση χώρου διδασκαλίας πριν το μάθημα (γυμναστήριο-αυλή)**

- Δημιουργική διάταξη:

Αξιοποιήστε διάφορες περιοχές του γυμναστηρίου ή του εξωτερικού χώρου. Για παράδειγμα, στήστε σταθμούς στο πάτωμα, χρησιμοποιήστε τοίχους ή ακόμη και εξωτερικούς χώρους, αν είναι δυνατόν, για να δημιουργήσετε ένα δυναμικό μαθησιακό περιβάλλον.

- Διατηρήστε τα υλικά οργανωμένα:

Χρειάζεστε επίσης ένα σύστημα για να διευκολύνετε τους μαθητές να βρίσκουν τα υλικά και να τα διατηρείτε μαζί μετά τη χρήση τους. Φτιάξτε ένα πρόγραμμα. Δώστε σε κάθε ομάδα και κέντρο ένα χρώμα/σχήμα ή έναν αριθμό για να βοηθήσετε τα παιδιά να γνωρίζουν πού θα πάνε μετά.

## **Βήμα 3: Παρουσίαση Κέντρων στους μαθητές**

### Εξηγήστε τις προσδοκίες σας

Πριν ξεκινήσετε, εξηγήστε με σαφήνεια την αναμενόμενη συμπεριφορά κατά τη διάρκεια των κέντρων και τις συνέπειες της μη εκπλήρωσης αυτών των προσδοκιών. Στη συνέχεια, παρουσιάστε τα κέντρα στους μαθητές σας, υποδεικνύοντας τα ακόλουθα βήματα. Χρησιμοποιήστε ένα χρονόμετρο που οι μαθητές μπορούν να βλέπουν και να ακούν για να παρακολουθούν τον χρόνο.

1. Υποδείξτε στους μαθητές κάθε κέντρο και εξηγήστε μία προς μία τις δραστηριότητες.
2. Δείξτε στους μαθητές πού βρίσκονται οι οδηγίες και όλα τα άλλα υλικά σε κάθε κέντρο.
3. Εξηγήστε λεπτομερώς τον στοχο κάθε δραστηριότητας που θα ασχοληθούν: «Αυτό είναι που πρέπει να μάθετε σε αυτό το κέντρο».
4. Μοντελοποιήστε την ολοκλήρωση της εργασίας που θα κάνουν οι μαθητές. Δείξτε μόνο τόσο ώστε οι μαθητές να καταλάβουν και να αισθάνονται ελεύθεροι να παραλείψουν τις πολύ απλές δραστηριότητες για να αφιερώσουν περισσότερο χρόνο στις πιο δύσκολες.
5. Δείξτε πώς να τακτοποιούν το κέντρο και πως μεταβαίνουν στο επόμενο, όταν τελειώσει ο χρόνος.

### Παρέχετε χρόνο εξάσκησης της διαδικασίας και τακτοποίησης του υλικού

- Συνεδρίες εξάσκησης: Φροντίστε να μεταφέρετε τις οδηγίες σας, κάνοντας εξάσκηση στην περιστροφή από σταθμό σε σταθμό, ώστε να μην χάνεται ενεργός χρόνος από τις δραστηριότητες.
- Αφού ολοκληρωθεί κάθε κέντρο, δώστε χρόνο στους μαθητές να επιστρέψουν τα υλικά στις θέσεις τους για την επόμενη ομάδα.

## **Παράδειγμα σχεδιασμού στρατηγικής Κέντρων Μάθησης στην Φυσική Αγωγή Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης**

### **ΒΗΜΑ 1: ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΚΕΝΤΡΩΝ**

#### Καθορισμός στόχου - Εστίαση στις δεξιότητες

Δραστηριότητα Κέντρων Μάθησης για την Δ' Δημοτικού

Ακολουθεί ένα παράδειγμα διαφοροποιημένου μαθήματος σε τάξη διδασκαλίας της Δ' Δημοτικού στη Φυσική Αγωγή, το οποίο βασίζεται στα Κέντρα Μάθησης και αναφέρεται στη θεματική ενότητα «Κινητικές δεξιότητες : Εκτελούν δεξιότητες χειρισμού στο άθλημα του μπάσκετ.»

Μαθησιακό αποτέλεσμα:

Οι μαθητές/τριες θα είναι σε θέση να χειρίζονται την μπάλα, σε βασικές δεξιότητες του μπάσκετ, όπως ντρίμπλα, πάσα, σουτ και συνεργασία, μέσα από τη στρατηγική των κέντρων μάθησης.

#### Αριθμός Κέντρων

4 Κέντρα: Ντρίμπλας, Πάσας, Σουτ, Συνεργασίας

#### Ομαδοποίηση Γκρουπ

Ετερογενής ομαδοποίηση

#### Καθορισμός Χρόνου

Διάρκεια: 40 λεπτά, Διάρκεια σε κάθε κέντρο: 8 έως 10 λεπτά.

#### Συγκέντρωση υλικού

- Μπάλες μπάσκετ (7)
- Κώνοι (12)
- Μπασκέτες
- Καρτέλες οδηγιών για κάθε κέντρο

#### Καρτέλα με Οδηγίες και κανόνες

Σε κάθε σταθμό παρέχουμε τις εξής οδηγίες:

1. Συζητήστε πως θα εξασκηθείτε στον στόχο του κέντρου(Ντριπλα ή πάσα ή Σουτ ή Συνεργασία.) αφού Επιλέξετε μια δραστηριότητα από τα μαθήματα της ενότητας μπάσκετ που έχετε διδαχθεί.
2. Χρησιμοποιήστε το υλικό για να δημιουργήσετε την δραστηριότητα. 2 λεπτά
3. Εξασκηθείτε για 6 έως 8 λεπτά

Κανόνες

- Όταν τελειώσει ο χρόνος τακτοποιήστε το υλικό και αλλάξτε κέντρο.
- Κάνε υπομονή και περίμενε τη σειρά σου αν υπάρχουν άλλοι μαθητές μπροστά σου.
- Διατήρησε την απόσταση σου από τους άλλους μαθητές για να αποφύγεις συγκρούσεις.
- Σέβεσαι τη σειρά των συμμαθητών σου και περίμενε υπομονετικά.
- Φρόντισε να επιστρέφεις τη μπάλα στον επόμενο μαθητή όσο το δυνατόν πιο γρήγορα.
- Μην βιάζεστε και μην παίζετε επιθετικά. Σκοπός είναι η συνεργασία.
- Τηρείτε τα όρια του χώρου παιχνιδιού και μην βγαίνετε εκτός του χώρου που ορίζουν οι κώνοι.

#### **ΒΗΜΑ 2: ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΧΩΡΟΥ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**

- Δημιουργική διάταξη: Διαμορφώνουμε τον χώρο διδασκαλίας και το υλικό δραστηριοτήτων σε κάθε σταθμό.
- Διατηρήστε τα υλικά οργανωμένα: Τοποθετούμε αριθμούς ή χρώματα σε κάθε σταθμό

#### **ΒΗΜΑ 3 : ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΚΕΝΤΡΩΝ ΣΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ**

Στη συνέχεια, παρουσιάστε τα κέντρα στους μαθητές σας, υποδεικνύοντας τα ακόλουθα βήματα. Χρησιμοποιήστε ένα χρονόμετρο που οι μαθητές μπορούν να βλέπουν και να ακούν για να παρακολουθούν τον χρόνο.

1. Υποδείξτε στους μαθητές κάθε κέντρο και εξηγήστε μία προς μία τις δραστηριότητες.
2. Δείξτε στους μαθητές πού βρίσκονται οι οδηγίες και όλα τα άλλα υλικά σε κάθε κέντρο.
3. Εξηγήστε λεπτομερώς τον στοχο κάθε δραστηριότητας που θα ασχοληθούν: «Αυτό είναι που πρέπει να μάθετε σε αυτό το κέντρο».

4. Μοντελοποιήστε την ολοκλήρωση της εργασίας που θα κάνουν οι μαθητές. Δείξτε μόνο τόσο ώστε οι μαθητές να καταλάβουν και να αισθάνονται ελεύθεροι να παραλείψουν τις πολύ απλές δραστηριότητες για να αφιερώσουν περισσότερο χρόνο στις πιο δύσκολες.
5. Δείξτε πώς να τακτοποιούν το κέντρο και πως μεταβαίνουν στο επόμενο, όταν τελειώσει ο χρόνος.

[End\_of\_Page]

**Act\_ID# 5.1.3 Δραστηριότητα Εξάσκησης[Fill in the Blank And Discussion]**

**Fill in the Blank**

1. Τα **κέντρα μάθησης** επιτρέπουν στους μαθητές να συμμετέχουν σε \_\_\_\_\_ και αυτοκατευθυνόμενες μαθησιακές δραστηριότητες.
  - **Σωστή Απάντηση:** ανεξάρτητες
  - **Πιθανά Λάθη:** κατευθυνόμενες, υποχρεωτικές, εξαρτώμενες
2. Ένα από τα οφέλη των κέντρων μάθησης είναι ότι προάγουν την \_\_\_\_\_ μάθηση, επιτρέποντας στους μαθητές να εργάζονται με το δικό τους ρυθμό.
  - **Σωστή Απάντηση:** διαφοροποιημένη
  - **Πιθανά Λάθη:** ομαδική, αναγκαστική, παραδοσιακή
3. Τα **κέντρα δεξιοτήτων** χρησιμοποιούνται συνήθως μετά την αρχική διδασκαλία μιας έννοιας για να βοηθήσουν στην \_\_\_\_\_ των πληροφοριών που παρουσιάστηκαν.
  - **Σωστή Απάντηση:** ενίσχυση
  - **Πιθανά Λάθη:** παρουσίαση, κατάργηση, υποβάθμιση
4. Στη διαχείριση των κέντρων μάθησης, ο εκπαιδευτικός πρέπει να καθιερώνει συγκεκριμένους \_\_\_\_\_ και να περιορίσει το μέγεθος των ομάδων ανάλογα με τη δραστηριότητα.
  - **Σωστή Απάντηση:** κανόνες
  - **Λάθη:** στόχους, εργαλεία, μαθητές
5. Τα κέντρα μάθησης είναι ένας εξαιρετικός τρόπος για να ενθαρρύνετε τη \_\_\_\_\_ μάθηση και τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών.
  - **Σωστή Απάντηση:** συνεργατική
  - **Λάθη:** ατομική, υποχρεωτική, ανταγωνιστική

## Discussion Forum:

### Στρατηγική Κέντρων Μάθησης στην Τάξη

**Θέμα Συζήτησης:** Ας εμβαθύνουμε στη στρατηγική των κέντρων μάθησης. Συμμετέχετε στη συζήτηση και μοιραστείτε τις σκέψεις σας, εμπειρίες, και πιθανές προκλήσεις που ενδέχεται να αντιμετωπίσετε κατά την εφαρμογή αυτής της στρατηγικής στην τάξη σας.

#### Οδηγίες:

1. **Προσωπική Εμπειρία:** Έχετε χρησιμοποιήσει ποτέ τη στρατηγική κέντρων μάθησης στην τάξη σας; Αν ναι, ποια ήταν η εμπειρία σας; Τι λειτούργησε καλά και τι όχι;
2. **Προκλήσεις:** Ποιες προκλήσεις θεωρείτε ότι θα αντιμετωπίσετε κατά την οργάνωση και τη διαχείριση των κέντρων μάθησης; Πώς θα τις αντιμετωπίζατε;
3. **Καινοτομίες:** Ποιες καινοτόμες ιδέες έχετε για τη δημιουργία και την αξιολόγηση των κέντρων μάθησης; Μοιραστείτε παραδείγματα ή ιδέες που πιστεύετε ότι θα μπορούσαν να είναι αποτελεσματικές.

**Συμμετοχή:** Παρακαλώ να απαντήσετε σε τουλάχιστον μία από τις παραπάνω ερωτήσεις και να σχολιάσετε την ανάρτηση ενός συμμαθητή σας. Προσπαθήστε να είστε εποικοδομητικοί και να προσφέρετε υποστήριξη και νέες ιδέες στους συναδέλφους σας.

[End\_of\_Page]

**Act\_ID# 5.1.4 Δραστηριότητα Αυτοαξιολόγησης[Drag and Drop problem]**

#### Κατηγορίες Drag and Drop και σωστές απαντήσεις:

##### Στοιχεία προς Αντιστοίχιση:

1. **Ορισμός και Σημασία των Κέντρων Μάθησης**
  - Τα κέντρα μάθησης είναι καθορισμένοι σταθμοί ή χώροι στην τάξη.
  - Βοηθούν τους μαθητές να εξασκούνται ανεξάρτητα.
  - Προσφέρουν εξερεύνηση και ενεργό συμμετοχή.
2. **Οφέλη από τη Χρήση των Κέντρων Μάθησης**
  - Προάγουν τη διαφοροποιημένη μάθηση.
  - Ενισχύουν την εξάσκηση και το παιχνίδι.

- Διδάσκουν σημαντικές δεξιότητες ζωής.

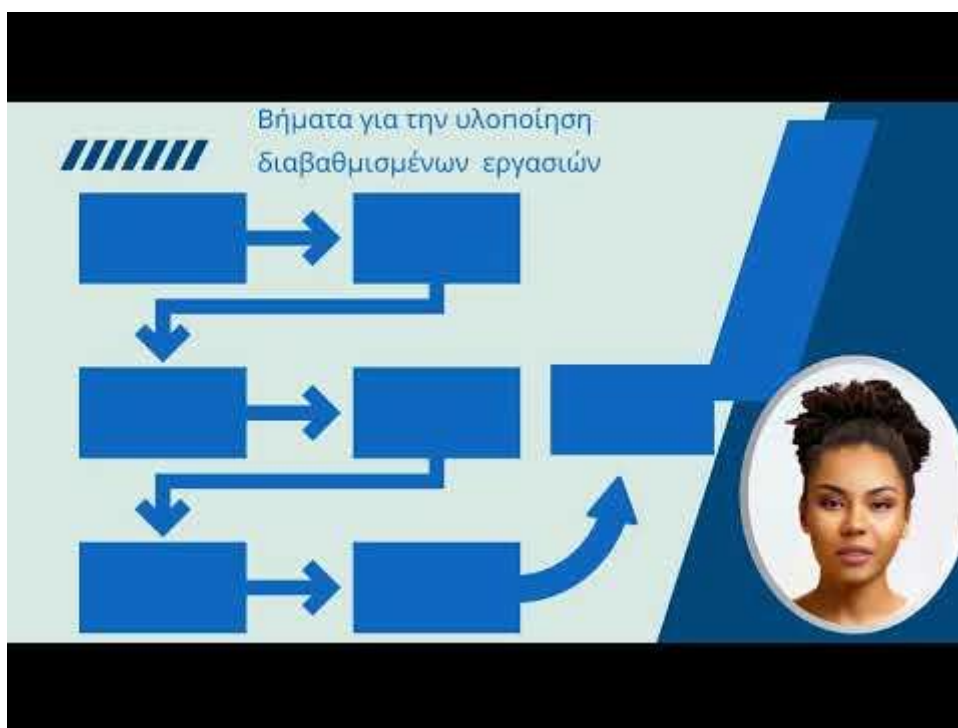
### 3. Βήματα Διαχείρισης και Οργάνωσης των Κέντρων Μάθησης

- Προετοιμασία κέντρων και συγκέντρωση υλικών.
- Καθορισμός αριθμού κέντρων και χρονικών ορίων.
- Οργάνωση του χώρου διδασκαλίας.

[End\_of\_Page]

## 5.2. Η Στρατηγική των Διαβαθμισμένων Εργασιών (Tiered Lesson)

Act\_ID# 5.2.1 Τι είναι οι Διαβαθμισμένες Εργασίες [Βίντεο και Υπερκείμενο]



[https://www.youtube.com/watch?v=FSc\\_yQIMmBQ](https://www.youtube.com/watch?v=FSc_yQIMmBQ) [3:30]

Μάθημα 4. Υποενότητα 4. 2. Η Στρατηγική των Διαβαθμισμένων Εργασιών-Tiered Lesson by Ioannis Nenekoumis is licensed under [CC BY-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

### Key takeaways

Μελετήστε τα βασικά σημεία του βίντεο που μόλις παρακολουθήσατε για καλύτερη κατανόηση.

**Περίληψη των βασικών συμπερασμάτων από το βίντεο.**

### **Εισαγωγή στα κλιμακωτά μαθήματα [0:23]**

Το βίντεο ξεκινά με την εισαγωγή της έννοιας των διαβαθμισμένων μαθημάτων, ιδιαίτερα στο πλαίσιο της φυσικής αγωγής. Τονίζεται η σημασία του προσεκτικού σχεδιασμού και της συστηματικής προσέγγισης. Οι εκπαιδευτικοί ενθαρρύνονται να καθορίζουν σαφείς μαθησιακούς στόχους, να αξιολογούν τα διαφορετικά επίπεδα δεξιοτήτων των μαθητών και στη συνέχεια να δημιουργούν κλιμακωτές δραστηριότητες που ανταποκρίνονται σε αυτές τις διαφορετικές ικανότητες. Επισημαίνονται επίσης οι ευέλικτες στρατηγικές ομαδοποίησης και η συνεχής παρακολούθηση της προόδου των μαθητών.

### **Ορισμός των Διαβαθμισμένων εργασιών [0:57]**

Οι διαβαθμισμένες αναθέσεις περιγράφονται ως εργασίες που έχουν σχεδιαστεί σε διαφορετικά επίπεδα δυσκολίας ώστε να ανταποκρίνονται στα επίπεδα ετοιμότητας των μαθητών. Ενώ ο μαθησιακός στόχος παραμένει σταθερός για όλους τους μαθητές, το περιεχόμενο, η διαδικασία και τα προϊόντα μπορούν να διαφέρουν ώστε να παρέχουν τις κατάλληλες προκλήσεις για κάθε μαθητή.

### **Οφέλη των διαβαθμισμένων αναθέσεων [1:18]**

Το βίντεο περιγράφει διάφορα πλεονεκτήματα των διαβαθμισμένων αναθέσεων:

- Διαφορετικές μαθησιακές διαδρομές: Οι μαθητές ασχολούνται με δραστηριότητες που ταιριάζουν με τα δυνατά τους σημεία και τα επίπεδα ετοιμότητάς τους.
- Αυξημένη δέσμευση: Οι μαθητές είναι πιο πιθανό να εμπλακούν και να επενδύσουν στην εργασία τους όταν δεν αισθάνονται καταβεβλημένοι.
- Βελτιωμένη απόδοση: βοηθά τους μαθητές να κατανοήσουν και να διατηρήσουν καλύτερα το περιεχόμενο.
- Συνεργατικό περιβάλλον: Τα διαφορετικά επίπεδα ενθαρρύνουν τη συνεργασία, επιτρέποντας στους μαθητές να μαθαίνουν ο ένας από τον άλλο.
- Επαγγελματική ανάπτυξη για τους εκπαιδευτικούς: Ο σχεδιασμός κλιμακωτών μαθημάτων ωθεί τους εκπαιδευτικούς να προβληματιστούν κριτικά και να καινοτομήσουν τις μεθόδους διδασκαλίας τους.

### **Βήματα για την εφαρμογή διαβαθμισμένων εργασιών [2:08]**

Η διαδικασία για την εφαρμογή Διαβαθμισμένων μαθημάτων περιλαμβάνει διάφορα βασικά βήματα:

- Αξιολογήστε την ετοιμότητα των μαθητών: Καθορίστε τα επίπεδα ετοιμότητας των μαθητών.



- Σχεδιάστε ποικίλες εργασίες: Δημιουργήστε εργασίες που ευθυγραμμίζονται με τον βασικό μαθησιακό στόχο αλλά ποικίλουν σε δυσκολία.
- Ευέλικτη ομαδοποίηση: Οργανώστε τους μαθητές σε ευέλικτες ομάδες που μπορούν να αλλάζουν καθώς προοδεύουν ή αντιμετωπίζουν προκλήσεις.
- Παρέχετε σαφείς οδηγίες: Βεβαιωθείτε ότι οι μαθητές κατανοούν τι αναμένεται σε κάθε επίπεδο.
- Παρακολουθήστε και προσαρμόστε την πρόοδο: Συνεχής παρακολούθηση και προσαρμογή στην πρόοδο των μαθητών.
- Διευκολύνετε τη συνεργασία μεταξύ ομοτίμων: Ενθαρρύνετε τους μαθητές να συνεργάζονται σε διαφορετικά επίπεδα, μαθαίνοντας ο ένας από τις εμπειρίες του άλλου.
- Ανασκόπηση μετά το μάθημα: Αξιολογήστε την αποτελεσματικότητα του μαθήματος μετά την ολοκλήρωσή του.

#### **Συμπέρασμα: [2:56]**

Το βίντεο καταλήγει τονίζοντας ότι οι διαβαθμισμένες αναθέσεις δεν είναι απλώς ένα παιδαγωγικό εργαλείο, αλλά μια φιλοσοφία που έχει ως επίκεντρο τον μαθητή. Αυτή η προσέγγιση αναγνωρίζει τη διαφορετικότητα και επιδιώκει την ενσωμάτωση, καθιστώντας την απαραίτητη πρακτική στη σύγχρονη εκπαίδευση και όχι απλώς μια επιλογή.

**[End\_of\_Page]**



7 βήματα για διαβαθμισμένες Εργασίες, by [Ioannis Nenekoumis](https://teachers-blog.com/guide-to-implementing-tiered-assignments-in-classrooms/), Πηγή: <https://teachers-blog.com/guide-to-implementing-tiered-assignments-in-classrooms/>

### Παράδειγματα Διαβαθμισμένων Δραστηριοτήτων.

Ας δούμε κάποια παραδείγματα, πως μπορεί να εφαρμοστεί στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής.

**Βήμα 1 :** Επιλέγουμε τον στόχο του μαθήματος από το Πρόγραμμα σπουδών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Φυσική Αγωγή Δημοτικό σχολείο για την Ε' δημοτικού.

Ε Τάξη Δημοτικού		
Θεματικό πεδία	Θεματικές Ενότητες ( Γενικοί στόχοι)	Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα ( Ειδικοί στόχοι)
<b>1. Κινητικό</b>  Σκοπός 1: Ετιδεικνύουν ικανότητα σε ένα εύρος αθλητικών και κινητικών δεξιοτήτων χρήσιμων για την επίτευξη	<b>3. Κινητικές δεξιότητες</b>  • Εκτελούν δεξιότητες χειρισμού.	Οι μαθητές/-τριες είναι σε θέση:  να εκτελούν σερβίς (από κάτω) στο άθλημα του Βόλεϊ .

της δια βίου άσκησης για υγεία και ποιότητα ζωής.		
---	--	--

### **Βήμα 2 :** Αξιολόγηση μαθησιακών αναγκών μαθητών

- Σε αυτό το βήμα μπορεί ήδη να έχουμε αξιολογήσει, τα ενδιαφέροντα και τα μαθησιακά προφίλ των μαθητών στην αρχή της χρονιάς.
- Εδώ θα χρειαστεί μια αξιολόγηση της ετοιμότητας των μαθητών ως προς την ικανότητά τους στην αερόβια ικανότητα, πριν την έναρξη της ενότητας.
- Ομοιογενείς ομαδοποίηση των μαθητών σε επίπεδο :
  - Αρχάριων
  - Ενδιάμεσων
  - Προχωρημένων
- Ομοιογενείς ομαδοποίηση των μαθητών κατά μαθησιακό στυλ.
  - Οπτικός
  - Λεκτικός
  - κιναισθητικός

### **Βήμα 3 :** Δραστηριότητες Διαβαθμισμένων Εργασιών

#### **Περιγραφή: Με βάση την Ετοιμότητα**

Οι μαθητές εκτελούν από τον πίνακα που ακολουθεί τρεις δραστηριότητες από την στήλη της ομάδας τους. Στους πίνακες που έχουν οι μαθητές στα χέρια **τους οι στήλες δε χαρακτηρίζονται (όπως εδώ)** ως Προχωρημένο Επίπεδο Ετοιμότητας, Μεσαίο Επίπεδο Ετοιμότητας και Χαμηλό Επίπεδο Ετοιμότητας.

Προχωρημένο Επίπεδο Ετοιμότητας	Μεσαίο Επίπεδο Ετοιμότητας	Χαμηλό Επίπεδο Ετοιμότητας
Εκτέλεση σερβίς με στόχο συγκεκριμένες περιοχές του αντίπαλου γηπέδου.	Εξάσκηση στο σερβίς με τη μπάλα από μικρή απόσταση (6 μέτρα).	Εκμάθηση της σωστής στάσης σώματος για το σερβίς.

Σερβίς με αυξανόμενη απόσταση από το δίχτυ, ξεκινώντας από 7 μέτρα και προχωρώντας στα 9 μέτρα.	Εκτέλεση σερβίς με στόχο ένα συγκεκριμένο σημείο στο γήπεδο	Εξάσκηση στην κίνηση των χεριών χωρίς τη μπάλα (χωρίς επαφή με τη μπάλα).
Διπλή άσκηση: Σερβίς με άμεσο σκοπό να προκαλέσει δυσκολίες στον αντίπαλο παίκτη που θα δεχτεί τη μπάλα.	Εξάσκηση στην ταχύτητα και την ακρίβεια του σερβίς, προσπαθώντας να περάσουν τη μπάλα πάνω από το δίχτυ.	Εκτέλεση σερβίς σε μικρές αποστάσεις (3 μέτρα)

**Περιγραφή: Με βάση το Προϊόν**

Οι μαθητές επιλέγουν από τον πίνακα που ακολουθεί μία δραστηριότητα από την στήλη της ομάδας τους. Στους πίνακες που έχουν οι μαθητές στα χέρια τους, οι στήλες δε χαρακτηρίζονται (όπως εδώ).

Βαθμίδα 3	Βαθμίδα 2	Βαθμίδα 1
Οργάνωση και παρουσίαση μιας πρακτικής συνεδρίας όπου ο μαθητής καθοδηγεί μια ομάδα συμμαθητών στην εκτέλεση του σερβίς	Δημιουργία ενός ημερολογίου προόδου όπου ο μαθητής καταγράφει την εξέλιξη του στην εκτέλεση του σερβίς	Δημιουργία μιας απλής παρουσίασης που περιγράφει τη σωστή στάση και τα βήματα για το σερβίς
Σύνταξη ενός λεπτομερούς άρθρου ή δοκιμίου που εξηγεί τη στρατηγική και τη σημασία του σωστού σερβίς στο βόλεϊ	Δημιουργία ενός οδηγού σε PowerPoint που εξηγεί τη διαδικασία εκτέλεσης του σερβίς με εικόνες και κείμενο	Σχέδιο/Εικόνα της σωστής τεχνικής του σερβίς
Δημιουργία ενός βίντεο διδασκαλίας όπου ο μαθητής διδάσκει άλλους μαθητές πώς να εκτελούν το σερβίς	Βίντεο παρουσίασης όπου ο μαθητής εκτελεί το σερβίς και εξηγεί τα βήματα	Κατασκευή μιας αφίσας που παρουσιάζει τα βασικά βήματα του σερβίς

### Περιγραφή: Με βάση το μαθησιακό προφίλ

Οι μαθητές εκτελούν από τον πίνακα που ακολουθεί τρεις δραστηριότητες από την στήλη της ομάδας τους. Στους πίνακες που έχουν οι μαθητές στα χέρια τους οι στήλες δε χαρακτηρίζονται (όπως εδώ).

Κινησθητικός	Οπτικός	Ακουστικός
Εξάσκηση στο σερβίς με την καθοδήγηση ενός συμμαθητή	Επίδειξη από τον καθηγητή ή κάποιον συμμαθητή	Λεκτικές οδηγίες από τον καθηγητή.
Εξάσκηση με τη χρήση διαφορετικών μπάλων για να νιώσουν την κίνηση	Χρήση καθρέφτη για αυτοαξιολόγηση της στάσης σώματος κατά το σερβίς	Συζήτηση με έναν συμμαθητή για τα βήματα του σερβίς και πώς να τα βελτιώσουν
Παιχνίδι ρόλων όπου οι μαθητές παίζουν σε ζευγάρια και εκτελούν σερβίς	Δημιουργία σχεδιαγράμματος ή κόμικς που δείχνει τα βήματα του σερβίς	Ακρόαση οδηγού για το σερβίς και εξάσκηση με ηχητικές οδηγίες

[End\_of\_Page]

### Act\_ID# 5.2.3 Δραστηριότητα Εξάσκησης[Single select problem and Discussion]

**Σενάριο 1:** Είστε εκπαιδευτής φυσικής αγωγής και έχετε παρατηρήσει ότι οι μαθητές σας στην Ε' Δημοτικού έχουν διαφορετικά επίπεδα ετοιμότητας και δεξιοτήτων στο ποδόσφαιρο. Μερικοί μαθητές μπορούν να κάνουν πάσες και να ντριμπλάρουν με ακρίβεια, ενώ άλλοι δυσκολεύονται ακόμα να ελέγξουν τη μπάλα. Πώς θα σχεδιάσετε μια διαβαθμισμένη εργασία για το μάθημα του ποδοσφαίρου;

- Δημιουργείτε τρεις ομάδες όπου όλοι οι μαθητές θα εκτελούν τις ίδιες ασκήσεις, ανεξαρτήτως επιπέδου, αλλά με διαφορετικό ρυθμό.
- Σχεδιάζετε τρεις διαφορετικές δραστηριότητες: οι αρχάριοι μαθαίνουν να ελέγχουν τη μπάλα, οι ενδιάμεσοι εξασκούνται στις πάσες, και οι προχωρημένοι συμμετέχουν σε ασκήσεις ντριμπλαρίσματος και τελικής προσπάθειας.
- Όλοι οι μαθητές παίζουν έναν αγώνα ποδοσφαίρου, χωρίς διαχωρισμό σε επίπεδα, αλλά τους ενθαρρύνετε να δοκιμάσουν διαφορετικές θέσεις.

- d) Οργανώνετε μια προπόνηση όπου οι μαθητές κάνουν ελεύθερη εξάσκηση στις δεξιότητες που επιθυμούν, χωρίς καθοδήγηση.

**Σενάριο 2:** Στην τάξη σας, οι μαθητές έχουν δείξει ενδιαφέρον για το χάντμπολ, αλλά οι δεξιότητές τους ποικίλλουν. Κάποιοι μπορούν να εκτελέσουν γρήγορες πάσες και σουτ με ακρίβεια, ενώ άλλοι δυσκολεύονται να συντονίσουν τα χέρια και τα πόδια τους. Πώς θα προσαρμόσετε τη διδασκαλία σας για να καλύψετε τις ανάγκες όλων των μαθητών;

- a) Κάνετε έναν διαχωρισμό σε ομάδες και δίνετε σε όλους τους μαθητές την ίδια άσκηση, αλλά ζητάτε από τους προχωρημένους να επιταχύνουν το ρυθμό.
- b) **Δημιουργείτε τρία επίπεδα άσκησης: βασική κίνηση και πάσες για τους αρχάριους, συνδυασμός πάσας και σουτ για τους ενδιάμεσους, και προχωρημένη στρατηγική παιχνιδιού για τους προχωρημένους.**
- c) Οργανώνετε ένα παιχνίδι χάντμπολ όπου όλοι οι μαθητές παίζουν στον ίδιο ρόλο, χωρίς να λαμβάνετε υπόψη το επίπεδο δεξιοτήτων.
- d) Δίνετε στους μαθητές την επιλογή να επιλέξουν τι θα κάνουν, αφήνοντάς τους να αυτοκαθορίσουν τις δραστηριότητές τους.

**Σενάριο 3:** Στο μάθημα μπάσκετ, παρατηρείτε ότι κάποιοι μαθητές μπορούν να σκοράρουν από μεγάλες αποστάσεις, ενώ άλλοι δυσκολεύονται ακόμα και με τις βασικές πάσες. Ποιος είναι ο καλύτερος τρόπος να σχεδιάσετε μια διαβαθμισμένη εργασία που θα καλύψει αυτές τις ανάγκες;

- a) Ορίζετε όλους τους μαθητές να εξασκούνται στο σουτ, χωρίς να λαμβάνετε υπόψη τις ικανότητές τους.
- b) **Διαιρείτε τους μαθητές σε τρία επίπεδα: Οι αρχάριοι εξασκούνται στις βασικές πάσες, οι ενδιάμεσοι στο σουτ από μέση απόσταση, και οι προχωρημένοι στο σουτ από μεγάλη απόσταση.**
- c) Οργανώνετε έναν διαγωνισμό ελεύθερων βολών όπου όλοι οι μαθητές συμμετέχουν ανεξάρτητα από το επίπεδο δεξιοτήτων.
- d) Επιτρέπετε στους μαθητές να επιλέξουν τι θα κάνουν, βασιζόμενοι στις προτιμήσεις τους.

**Σενάριο 4:** Στην πισίνα, οι μαθητές σας χωρίζονται σε τρεις ομάδες: μερικοί μόλις ξεκινούν να μαθαίνουν να επιπλέουν, άλλοι μπορούν να κολυπήσουν μικρές αποστάσεις, και μερικοί είναι ήδη εξαιρετικοί κολυμβητές. Πώς θα διαμορφώσετε το μάθημα ώστε να καλύψετε αυτές τις διαφορετικές ανάγκες;

- a) Όλοι οι μαθητές εκτελούν τις ίδιες ασκήσεις κολύμβησης, ανεξάρτητα από το επίπεδό τους.

- b) **Χωρίζετε τις δραστηριότητες σε επίπεδα: εκμάθηση επιπλεύσεων για αρχάριους, κολύμβηση μικρών αποστάσεων για ενδιάμεσους, και προπόνηση ταχύτητας για προχωρημένους.**
- c) Κάνετε ένα ελεύθερο μάθημα όπου οι μαθητές κολυμπούν όπως θέλουν, χωρίς καμία συγκεκριμένη οδηγία.
- d) Ζητάτε από τους προχωρημένους μαθητές να βοηθήσουν τους αρχάριους στην εκμάθηση επιπλεύσεων.

**Σενάριο 5:** Κατά τη διάρκεια του μαθήματος γυμναστικής, παρατηρείτε ότι οι μαθητές σας έχουν διαφορετικές ικανότητες στις ασκήσεις ισορροπίας και ενδυνάμωσης. Κάποιοι μπορούν να εκτελέσουν άψογα ασκήσεις σε δοκό ισορροπίας, ενώ άλλοι δυσκολεύονται να διατηρήσουν ισορροπία ακόμα και σε σταθερές επιφάνειες. Πώς θα προσαρμόσετε το μάθημά σας;

- a) Ζητάτε από όλους τους μαθητές να εκτελέσουν τις ίδιες ασκήσεις ισορροπίας, ανεξάρτητα από το επίπεδό τους.
- b) **Δημιουργείτε τρία επίπεδα ασκήσεων: Βασικές ασκήσεις ισορροπίας σε σταθερό έδαφος για αρχάριους, προχωρημένες ασκήσεις σε δοκό για τους ενδιάμεσους, και ασκήσεις συνδυασμένης ισορροπίας και ενδυνάμωσης για τους προχωρημένους.**
- c) Οργανώνετε έναν διαγωνισμό γυμναστικής όπου όλοι οι μαθητές συμμετέχουν στις ίδιες δοκιμασίες.
- d) Αφήνετε τους μαθητές να επιλέξουν τις ασκήσεις που τους αρέσουν περισσότερο, χωρίς καμία κατεύθυνση.

## Discussion Forum

**Θέμα Συζήτησης:** Προκλήσεις και Ευκαιρίες στην Εφαρμογή Διαβαθμισμένων Εργασιών στα Μαθήματα Φυσικής Αγωγής

**Περιγραφή:** Στην προηγούμενη δραστηριότητα, εξετάσαμε διάφορα σενάρια όπου απαιτήθηκε να σχεδιάσετε και να εφαρμόσετε διαβαθμισμένες εργασίες σε διαφορετικά αθλήματα. Τώρα, ήρθε η ώρα να ανταλλάξουμε απόψεις, ιδέες και εμπειρίες για την εφαρμογή αυτών των στρατηγικών.

**Ερωτήματα για Συζήτηση:**

### 1. Προκλήσεις στην Πράξη:

- Ποιες ήταν οι μεγαλύτερες προκλήσεις που αντιμετωπίσατε κατά τη διαδικασία σχεδιασμού διαβαθμισμένων εργασιών στα αθλήματα;

- Πώς αντιμετωπίσατε αυτές τις προκλήσεις;

## 2. Προσαρμογές και Ευελιξία:

- Σε ποιες περιπτώσεις θεωρείτε ότι η ευελιξία στον σχεδιασμό και στην εκτέλεση διαβαθμισμένων εργασιών είναι απαραίτητη;

### Οδηγίες:

- Παρακαλώ απαντήστε στις ερωτήσεις με βάση τις προσωπικές σας εμπειρίες και παρατηρήσεις.
- Σχολιάστε τις απαντήσεις των συναδέλφων σας, προσφέροντας περαιτέρω ιδέες ή προτείνοντας λύσεις στις προκλήσεις που περιγράφουν.

[End\_of\_Page]

### Act\_ID# 5.2.4 Δραστηριότητα Αυτοαξιολόγησης [Multi select problem]

**Σενάριο 1:** Στην Δ' Δημοτικού, οι μαθητές σας ξεκινούν να μαθαίνουν το μπάντμιντον. Μερικοί μαθητές έχουν ήδη καλή αίσθηση της ρακέτας και της μπάλας, ενώ άλλοι δυσκολεύονται να χτυπήσουν τη μπάλα με ακρίβεια. Πώς θα σχεδιάσετε τις διαβαθμισμένες εργασίες για να καλύψετε τις διαφορετικές ανάγκες των μαθητών;

**Επιλογές (Επιλέξτε όλα τα σωστά):**

- a) **Οργανώνετε ασκήσεις για τους αρχάριους όπου μαθαίνουν να κρατούν σωστά τη ρακέτα και να χτυπούν τη μπάλα πάνω από το δίχτυ.**
- b) **Για τους προχωρημένους, σχεδιάζετε ασκήσεις όπου καλούνται να χτυπήσουν τη μπάλα σε συγκεκριμένα σημεία του γηπέδου.**
- c) **Δημιουργείτε ασκήσεις για όλους τους μαθητές με την ίδια δυσκολία, αλλά με διαφορετικό αριθμό επαναλήψεων.**
- d) **Σχεδιάζετε ένα παιχνίδι όπου όλοι οι μαθητές παίζουν μεταξύ τους, ανεξάρτητα από το επίπεδο δεξιοτήτων τους.**

**Σενάριο 2:** Σε ένα μάθημα κολύμβησης για την Γ' Δημοτικού, παρατηρείτε ότι οι μαθητές έχουν διαφορετικά επίπεδα δεξιοτήτων. Κάποιοι μαθητές μπορούν να κολυμπούν με μεγάλη άνεση και ταχύτητα, ενώ άλλοι δυσκολεύονται να επιπλεύσουν και να διατηρήσουν τον σωστό ρυθμό αναπνοής. Πώς θα διαμορφώσετε τις διαβαθμισμένες εργασίες σας;



**Επιλογές (Επιλέξτε όλα τα σωστά):**

- a) Δημιουργείτε ένα πρόγραμμα εξάσκησης για τους αρχάριους που περιλαμβάνει βασικές ασκήσεις επίπλευσης και αναπνοής.
- b) Σχεδιάζετε μια προπόνηση για τους προχωρημένους μαθητές, όπου κολυμπούν μεγάλες αποστάσεις με έμφαση στη βελτίωση της ταχύτητας και της τεχνικής τους.
- c) Οργανώνετε έναν αγώνα κολύμβησης για όλους τους μαθητές, χωρίς να λαμβάνετε υπόψη το επίπεδο δεξιοτήτων τους.
- d) Ζητάτε από όλους τους μαθητές να κάνουν το ίδιο πρόγραμμα ασκήσεων ανεξάρτητα από το επίπεδό τους, με μικρές διαφοροποιήσεις στην ένταση.

**Σενάριο 3:** Σε ένα μάθημα καλαθοσφαίρισης στην Ε' Δημοτικού, οι μαθητές σας παρουσιάζουν διαφορετικές δεξιότητες. Μερικοί μαθητές έχουν καλές ικανότητες στο σουτ και στη ντρίμπλα, ενώ άλλοι δυσκολεύονται ακόμα να κάνουν βασικές πάσες. Πώς θα οργανώσετε τις διαβαθμισμένες δραστηριότητες;

**Επιλογές (Επιλέξτε όλα τα σωστά):**

- a) Για τους αρχάριους, οργανώνετε ασκήσεις βασικών πασών και υποδοχής της μπάλας.
- b) Οι προχωρημένοι μαθητές συμμετέχουν σε ασκήσεις τακτικής και σουτ από μεγάλες αποστάσεις.
- c) Όλοι οι μαθητές παίζουν σε μικρές ομάδες και ανταγωνίζονται σε παιχνίδια 3x3, χωρίς διαχωρισμό σε επίπεδα.
- d) Ζητάτε από τους μαθητές να κάνουν ελεύθερη εξάσκηση στις δεξιότητες που επιλέγουν οι ίδιοι.

**Σενάριο 4:** Σε ένα μάθημα στίβου για την ΣΤ' Δημοτικού, οι μαθητές σας θα εξασκηθούν στο άλμα εις μήκος. Παρατηρείτε ότι κάποιοι μαθητές έχουν φυσική ικανότητα και δύναμη για μεγάλα άλματα, ενώ άλλοι δυσκολεύονται να εκτελέσουν το άλμα με σωστή τεχνική. Πώς θα οργανώσετε τις διαβαθμισμένες δραστηριότητες;

**Επιλογές (Επιλέξτε όλα τα σωστά):**

- a) Δημιουργείτε ασκήσεις προθέρμανσης και τεχνικής για τους αρχάριους, με έμφαση στην σωστή στάση και το πάτημα.
- b) Οι προχωρημένοι μαθητές εξασκούνται σε άλματα με στόχο να βελτιώσουν την απόστασή τους.
- c) Ζητάτε από όλους τους μαθητές να κάνουν το ίδιο άλμα, ανεξάρτητα από το επίπεδο δεξιοτήτων τους.
- d) Οργανώνετε έναν διαγωνισμό άλματος όπου όλοι οι μαθητές συμμετέχουν στον ίδιο διαγωνισμό.

**Σενάριο 5:** Στο μάθημα φυσικής αγωγής στην ΣΤ' Δημοτικού, οι μαθητές σας θα ασχοληθούν με το ποδόσφαιρο. Κάποιοι μαθητές έχουν εμπειρία και μπορούν να παίξουν σε κανονικούς αγώνες, ενώ άλλοι δεν έχουν καλή κατανόηση των βασικών κανόνων του παιχνιδιού. Πώς θα διαμορφώσετε το μάθημά σας;

**Επιλογές (Επιλέξτε όλα τα σωστά):**

- a) Οι αρχάριοι μαθητές συμμετέχουν σε δραστηριότητες όπου μαθαίνουν τους βασικούς κανόνες και τεχνικές του ποδοσφαίρου.
- b) Οι προχωρημένοι μαθητές παίζουν σε κανονικούς αγώνες με έμφαση στην τακτική και στη στρατηγική.
- c) Όλοι οι μαθητές συμμετέχουν σε ένα κοινό αγώνα ποδοσφαίρου, χωρίς διαχωρισμό σε επίπεδα.
- d) Δημιουργείτε δραστηριότητες όπου όλοι οι μαθητές εξασκούνται στις ίδιες τεχνικές ανεξαρτήτως του επιπέδου δεξιοτήτων τους.

[End\_of\_Page]

### 5.3 Ανακεφαλαίωση και Αυτοαξιολόγηση μικρο-Μαθήματος

#### Act\_ID# 5.3.1 Ανακεφαλαίωση [Υπερκείμενο]

Στο μάθημα αυτό μελετήσαμε:

- Την στρατηγική των Κέντρων Μάθησης (Learning Centers)
- Την στρατηγική των διαβαθμισμένων εργασιών (Tiered Lesson)

και μάθαμε πώς:

- να σχεδιάζουμε διαφοροποιημένα μαθήματα στην Φυσική Αγωγή με την διδασκαλία των Κέντρων μάθησης
- να σχεδιάζουμε διαφοροποιημένες δραστηριότητες με την στρατηγική των διαβαθμισμένων εργασιών στη Φυσική Αγωγή.

[End\_of\_Page]

#### Act\_ID# 5.3.2 Εργασία [Open Response Assessment]

##### Open Response Assessment

Αυτή η εργασία έχει πολλά βήματα. Στο πρώτο βήμα, θα απαντήσετε στην εκφώνηση. Τα άλλα βήματα εμφανίζονται κάτω από το πεδίο “Η απάντησή σας”.

Εισάγετε την απάντησή σας στο πεδίο κειμένου, κάτω από την εκφώνηση. Μπορείτε να αποθηκεύσετε την πρόοδό σας πατώντας Save your progress και να επιστρέψετε για να ολοκληρώσετε την απάντησή σας οποιαδήποτε στιγμή πριν από την ημερομηνία λήξης (<αναφέρεται η ημερομηνία λήξης της εργασίας που έχουμε ορίσει, π.χ. Δευτέρα, 1 Ιανουαρίου 2029 02:00 EET>). Αφού υποβάλετε την απάντησή σας, δεν μπορείτε πλέον να την επεξεργαστείτε.

## Εκφώνηση εργασίας

### Θέμα Δραστηριότητας:

#### Βήμα 1: Επιλογή Μαθησιακού Στόχου:

Επιλέξτε έναν μαθησιακό στόχο από το πρόγραμμα σπουδών του δημοτικού σχολείου.

**Βήμα 2:** Σχεδιάστε μια δραστηριότητα για μια τάξη Δημοτικού χρησιμοποιώντας τη στρατηγική των Κέντρων Μάθησης, και περιγράψτε:

1. Τον αριθμό και το είδος των Κέντρων Μάθησης που θα δημιουργήσετε.
2. Τις δεξιότητες που θέλετε να αναπτύξουν οι μαθητές μέσω αυτής της δραστηριότητας.
3. Τα υλικά και τους πόρους που θα χρειαστείτε για κάθε Κέντρο.
4. Τη διαδικασία που θα ακολουθήσουν οι μαθητές για να ολοκληρώσουν τις δραστηριότητες σε κάθε Κέντρο.

**Βήμα 3 :** Σχεδιάστε μια διαβαθμισμένη δραστηριότητα για το μάθημα της Φυσικής Αγωγής που να ανταποκρίνεται στις διαφορετικές ανάγκες και επίπεδα ετοιμότητας των μαθητών σας.

Κριτήρια	Μέτρια	Καλή	Πολύ Καλή	Εξαιρετική
Επάρκεια στο Σχεδιασμό Δραστηριοτήτων με τη Στρατηγική Κέντρων Μάθησης	Ο σχεδιασμός των δραστηριοτήτων δεν ανταποκρίνεται επαρκώς στις αρχές της στρατηγικής των Κέντρων Μάθησης. Λείπουν βασικά	Ο σχεδιασμός των δραστηριοτήτων ακολουθεί εν μέρει τη στρατηγική των Κέντρων Μάθησης. Υπάρχει κάποια διαφοροποίησ	Ο σχεδιασμός των δραστηριοτήτων είναι σαφής και ευθυγραμμισμένος με τις αρχές της στρατηγικής των Κέντρων Μάθησης. Οι	Ο σχεδιασμός των δραστηριοτήτων δείχνει βαθιά κατανόηση της στρατηγικής των Κέντρων Μάθησης. Οι δραστηριότητες είναι καλά διαφοροποιημέν

	στοιχεία, όπως η διαφοροποίηση των δραστηριοτήτων, η σαφής στόχευση σε μαθησιακούς στόχους ή η κατάλληλη οργάνωση των κέντρων.  (0 points)	-η στις δραστηριότητες και σύνδεση με τους μαθησιακούς στόχους, αλλά λείπει η πλήρης ευθυγράμμιση με τις απαιτήσεις της στρατηγικής ή υπάρχουν ασάφειες στην οργάνωση και την υλοποίηση.  (1 point)	δραστηριότητες διαφοροποιούνται και συνδέονται αποτελεσματικά με τους μαθησιακούς στόχους. Η οργάνωση των κέντρων είναι κατάλληλη, αλλά μπορεί να υπάρχει χώρος για βελτίωση στη λεπτομέρεια ή τη δημιουργικότητα. (3 points)	-ες, πλήρως συνδεδεμένες με τους μαθησιακούς στόχους και οργανωμένες με λεπτομέρεια. Ο σχεδιασμός περιλαμβάνει καινοτόμες ιδέες και πρακτικές που ενισχύουν την εκπαιδευτική εμπειρία.  (5 points)
<b>Σχεδιασμός Διαβαθμισμένης Δραστηριότητας</b>	Ο σχεδιασμός είναι ασαφής και χωρίς επαρκείς λεπτομέρειες.  (0 points)	Η δραστηριότητα περιγράφεται γενικά και λείπουν σημαντικές λεπτομέρειες.  (1 point)	Η δραστηριότητα περιγράφεται με σαφήνεια, αλλά μπορεί να λείπουν κάποιες λεπτομέρειες (3 points)	Η δραστηριότητα περιγράφεται πλήρως, με σαφήνεια και λεπτομέρεια, καλύπτοντας όλα τα στοιχεία.  (5 points)

#### Εμφάνιση του βαθμού σου

Ο βαθμός για αυτό το πρόβλημα καθορίζεται από το βαθμό που συγκεντρώσατε κατά την αυτοαξιολόγησή σας.

[End\_of\_Page]

**Act\_ID# 5.3.3 Checklist: Μπορώ να το κάνω... [Poll & Word Cloud]**

**Poll**

Απαντήστε στο ακόλουθο poll και αξιολόγησε την ικανότητά σου να εξηγήσεις σε άλλους την έννοια της διαφοροποιημένης διδασκαλίας

1. Μπορώ να εξηγήσω το τι είναι διαφοροποιημένη διδασκαλία;
  - Δεν μπορώ.
  - Μπορώ με λίγη βοήθεια.
  - Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό.
  
2. Μπορώ να περιγράψω τις παιδαγωγικές αρχές διαφοροποίησης στην διδασκαλία της Φυσικής Αγωγής;
  - Δεν μπορώ.
  - Μπορώ με λίγη βοήθεια.
  - Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό.
  
3. Μπορώ να περιγράψω τα οφέλη της προσέγγισης αυτής και την σημασία της;
  - Δεν μπορώ.
  - Μπορώ με λίγη βοήθεια.
  - Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό.

**Word Cloud**

Ποιες λέξεις σου έκαναν εντύπωση από το μάθημα που μόλις παρακολούθησες;

(Γράψε 1 έως 3 λέξεις)

[End\_of\_Page]

**Act\_ID# 5.3.4 [Discussion Forum]**

Θέμα: Αναστοχασμός των στρατηγικών Κέντρων Μάθησης και Διαβαθμισμένων Εργασιών

Σε αυτό το φόρουμ, καλείστε να συζητήσετε και να ανταλλάξετε απόψεις σχετικά με τις διαφοροποιημένες στρατηγικές που μάθατε στο μικρομάθημα 4.:

Πιθανά Εμπόδια και Στρατηγικές Αντιμετώπισής τους

- Ερώτηση: Ποια πιστεύετε ότι θα είναι τα μεγαλύτερα εμπόδια στην εφαρμογή των Κέντρων Μάθησης και των Διαβαθμισμένων Εργασιών στην τάξη σας; Ποιες στρατηγικές σκέφτεστε να χρησιμοποιήσετε για να τα αντιμετωπίσετε;

Οδηγίες:

- Απαντήστε στις ερωτήσεις με βάση τη δική σας εμπειρία και πρακτική.
- Διαβάστε και σχολιάστε τις αναρτήσεις άλλων συμμετεχόντων για να δημιουργήσετε μια δυναμική συζήτηση.
- Σκεφτείτε πώς οι συζητήσεις εδώ μπορούν να συμβάλλουν στη βελτίωση της δικής σας πρακτικής διδασκαλίας.

[End\_of\_Page]

#### 5.4 Πρόσθετο υλικό

##### Act\_ID# 5.4.1 Προτάσεις για Επιπλέον Εκπαίδευση [Υπερκείμενο]

- <https://www.teachstarter.com/us/blog/how-to-set-up-learning-centers-classroom/>
- <https://www.teachervision.com/learning-centers/learning-centers>
- <https://elearning.iep.edu.gr/study/mod/book/tool/print/index.php?id=1214#ch25>
- <https://teachers-blog.com/guide-to-implementing-tiered-assignments-in-classrooms/>
- <https://www.teachhub.com/teaching-strategies/2014/09/differentiated-instruction-strategies-tiered-assignments/>
- <https://teachers-blog.com/ai-lesson-planner-for-teachers-streamline-your-work/>
- [https://impactofspecialneeds.weebly.com/uploads/3/4/1/9/3419723/tiering\\_instruction\\_in\\_the\\_differen\\_tiated\\_classroom.pdf](https://impactofspecialneeds.weebly.com/uploads/3/4/1/9/3419723/tiering_instruction_in_the_differen_tiated_classroom.pdf)
- [https://www.educationalimpact.com/resources/guideDI/pdf/guideDI\\_1\\_Tiering.pdf](https://www.educationalimpact.com/resources/guideDI/pdf/guideDI_1_Tiering.pdf)

[End\_of\_Page]

[End\_of\_Week5]

## Ημέρα 6: Τελική αξιολόγηση micro-MOOC (1 ώρες).

### 6.0 Οδηγίες για τη διεξαγωγή της τελικής εξέτασης του micro-MOOC

#### Act\_ID# 6.0.1 Οδηγίες για τη διεξαγωγή της τελικής εξέτασης του micro-MOOC [Υπερκειμενο]

Ο τελικός βαθμός σας στο μάθημα καθορίζεται από το quiz της τελικής εξέτασης. Για να θεωρηθεί επιτυχής η εξέταση, θα πρέπει να επιτύχετε **βαθμολογία πάνω από 80%**. Το Quiz περιλαμβάνει 5 ερωτήσεις για κάθε μικρομάθημα,

οι οποίες περιλαμβάνουν:

- Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής με μία σωστή απάντηση,
- Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής με περισσότερες από μία σωστές απαντήσεις, και
- Ερωτήσεις Σωστού/Λάθους.

Δεν υπάρχει χρονικός περιορισμός.

Έχετε δύο ευκαιρίες να απαντήσετε σε όλες τις ερωτήσεις του κουίζ, εκτός από τις ερωτήσεις Σωστού/Λάθους.

Μόλις πατήσετε το κουμπί "Έλεγχος", αυτή θα θεωρηθεί η πρώτη σας προσπάθεια. Αν δεν απαντήσετε σωστά, δοκιμάστε ξανά και πατήστε το κουμπί "Τελικός έλεγχος".

Το κουίζ απαιτεί λιγότερο από 45 λεπτά για να ολοκληρωθεί, αλλά αξίζει τον κόπο, καθώς μπορεί να οδηγήσει στην απόκτηση του πιστοποιητικού σας.

[End\_of\_Page]

### 6.1 Τελική Αξιολόγηση

#### Act\_ID#6.1.1 Τελική Αξιολόγηση [Quiz]

1. Τι είναι η διαφοροποιημένη διδασκαλία στη Φυσική Αγωγή;
  - a) Μια μέθοδος κατά την οποία όλοι οι μαθητές κάνουν τις ίδιες δραστηριότητες.
  - b) Μια προσχεδιασμένη προσέγγιση στη διδασκαλία που ανταποκρίνεται στις διαφορετικές ανάγκες των μαθητών.
  - c) Ένα σύστημα που επικεντρώνεται αποκλειστικά σε μεμονωμένα αθλήματα.
  - d) Μια προσέγγιση που αγνοεί τα ενδιαφέροντα και τις ικανότητες των μαθητών.

2. Ποιο από τα παρακάτω αποτελεί παράδειγμα διαφοροποιημένης διδασκαλίας στη Φυσική Αγωγή;

- a) Η χρήση του ίδιου σχεδίου μαθήματος για όλους τους μαθητές.
- b) **Προσαρμογή των σχεδίων μαθήματος και των μεθόδων αξιολόγησης για διαφορετικές ικανότητες.**
- c) Αγνοώντας τα ενδιαφέροντα και τα κίνητρα των μαθητών.
- d) Δημιουργία ομοιογενών ομάδων με βάση τις επιδόσεις.

3. Ποια από τις παρακάτω μεθόδους ΔΕΝ συνιστάται για διαφοροποιημένη διδασκαλία;

- a) Η ευέλικτη ομαδοποίηση.
- b) Η χρήση ποικίλων μεθόδων αξιολόγησης.
- c) **Η προσήλωση σε μία μέθοδο διδασκαλίας για όλους τους μαθητές.**
- d) Ενθάρρυνση της επιλογής και της φωνής των μαθητών στις μαθησιακές δραστηριότητες.

4. Ποιες από τις παρακάτω πρακτικές προωθούν ένα περιβάλλον μάθησης χωρίς αποκλεισμούς; Επιλέξτε όλα όσα ισχύουν:

- a) **Αναγνώριση και αποδοχή της διαφορετικότητας των μαθητών**
- b) Εστίαση μόνο στις επιδόσεις των μαθητών
- c) **Παροχή ευκαιριών επιλογής στους μαθητές σχετικά με το τι και πώς θα μάθουν**
- d) Χρήση μόνο παραδοσιακών μεθόδων διδασκαλίας

5. Η διαφοροποιημένη διδασκαλία βασίζεται στην ιδέα ότι όλοι οι μαθητές έχουν τις ίδιες μαθησιακές ανάγκες και προτιμήσεις.

- Σωστό
- **Λάθος**

6. Στο μοντέλο Flipped Classroom, η μάθηση πραγματοποιείται αποκλειστικά μέσα στην τάξη, χωρίς καμία προετοιμασία εκτός αυτής.

- Σωστό
- **Λάθος**



7. Η διαφοροποιημένη διδασκαλία δεν ενδείκνυται για εφαρμογή σε μαθήματα Φυσικής Αγωγής λόγω της ομαδικής φύσης τους.

- Σωστό
- **Λάθος**

8. Ποια από τα παρακάτω ισχύουν για το μοντέλο Flipped Classroom; Επιλέξτε όλα όσα ισχύουν:

- a) **Οι μαθητές προετοιμάζονται στο σπίτι μέσω εκπαιδευτικού υλικού.**
- b) **Ο χρόνος στην τάξη αφιερώνεται σε διαδραστικές δραστηριότητες.**
- c) Δεν χρειάζεται αξιολόγηση από τον εκπαιδευτικό.
- d) Η διδασκαλία γίνεται μόνο με παραδοσιακό τρόπο, χωρίς τη χρήση τεχνολογίας.

9. Ποια από τα παρακάτω πλεονεκτήματα συνδέονται με τον συνδυασμό της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και του Flipped Classroom; Επιλέξτε όλα όσα ισχύουν:

- a) **Ενισχυμένη συνεργασία μεταξύ μαθητών.**
- b) **Προσαρμογή της μάθησης στις ατομικές ανάγκες.**
- c) Αποκλειστική εστίαση σε ατομικές δραστηριότητες.
- d) Περιορισμένη χρήση τεχνολογίας στην τάξη.

10. Η διαφοροποιημένη διδασκαλία προσαρμόζει το περιεχόμενο, τη διαδικασία και το προϊόν της διδασκαλίας σύμφωνα με τις ατομικές ανάγκες των μαθητών.

- **Σωστό**
- Λάθος

11. Ποιο από τα παρακάτω περιγράφει καλύτερα την "ετοιμότητα";

- a) Οι αγαπημένες σας αθλητικές δραστηριότητες
- b) Η ικανότητά σας να ακούτε προσεκτικά
- c) **Η σωματική και πνευματική σας προετοιμασία για μια δραστηριότητα**
- d) Ο τρόπος με τον οποίο μαθαίνετε καλύτερα

12. Γιατί είναι σημαντικό να λαμβάνετε υπόψη τα ενδιαφέροντά σας στη φυσική αγωγή;

- a) Επειδή σε όλους αρέσουν οι ίδιες δραστηριότητες

- b) Για να διασφαλίσετε ότι πάντα κερδίζετε
- c) Για να παραμένετε κινητοποιημένοι και αφοσιωμένοι**
- d) Για να αποφεύγετε να δοκιμάζετε νέα πράγματα

13. Ποιο μαθησιακό προφίλ περιγράφει καλύτερα κάποιον που μαθαίνει κάνοντας δραστηριότητες;

- a) Οπτικός
- b) Ακουστικός
- c) Κινησθητικός**
- d) Αναγνωστικός

14. Ο σχεδιασμός της διαδικασίας διδασκαλίας είναι κρίσιμος για την αποτελεσματική επίτευξη των μαθησιακών στόχων.

- **Σωστό**
- Λάθος

15. Ποια από τα παρακάτω είναι στοιχεία που πρέπει να ληφθούν υπόψη κατά τη διαφοροποίηση ως προς το προϊόν μιας εκπαιδευτικής δραστηριότητας; Επιλέξτε όλα τα σωστά

- a) Η φυσική διάταξη της τάξης
- b) Οι διάφοροι τύποι εργασιών που παράγουν οι μαθητές**
- c) Η μορφή και το είδος της αξιολόγησης**
- d) Η ηλικία των μαθητών

16. Ποιο είναι ένα από τα κύρια πλεονεκτήματα των κέντρων μάθησης;

- a) Μείωση του χρόνου διδασκαλίας
- b) Προώθηση διαφοροποιημένης διδασκαλίας**
- c) Μείωση του αριθμού των μαθητών ανά τάξη
- d) Αύξηση της δυσκολίας του διδακτικού υλικού

17. Ποια από τα παρακάτω είναι απαραίτητα στοιχεία για τη διαχείριση των κέντρων μάθησης;

- a) Καθορισμένος αριθμός κέντρων**

- b) Κάρτες οδηγιών για τις δραστηριότητες
- c) Περιορισμός των μαθητών σε κάθε κέντρο
- d) Χρήση νέου υλικού σε κάθε δραστηριότητα

18. Οι διαβαθμισμένες εργασίες αλλάζουν τον βασικό μαθησιακό στόχο για κάθε μαθητή ανάλογα με τις ικανότητές του.

- Σωστό
- **Λάθος**

19. Οι διαβαθμισμένες εργασίες είναι μια μέθοδος που στοχεύει στην ισότητα, δίνοντας σε όλους τους μαθητές τις ίδιες εργασίες ανεξάρτητα από το επίπεδό τους.

- Σωστό
- **Λάθος**

20. Οι κλιμακωτές εργασίες σχεδιάζονται με τέτοιο τρόπο ώστε να επιτρέπουν τη συνεργασία μεταξύ μαθητών με διαφορετικά επίπεδα ικανοτήτων.

- **Σωστό**
- Λάθος

[End\_of\_Page]

## 6.2 Οδηγίες για τη δημιουργία πιστοποιητικού του micro-MOOC

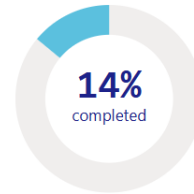
**Act\_ID#6.2 Οδηγίες για τη δημιουργία πιστοποιητικού του micro-MOOC [Υπερκείμενο]**

Όταν ολοκληρώσετε επιτυχώς το μάθημα τότε από την καρτέλα Progress μπορείτε να δείτε πληροφορίες για τη κατάσταση του πιστοποιητικού σας και να κατεβάσετε το πιστοποιητικό σας.

## Your progress

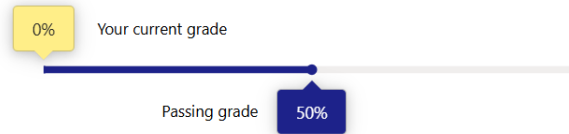
### Course completion

This represents how much of the course content you have completed. Note that some content may not yet be released.



### Grades

This represents your weighted grade against the grade needed to pass this course.



**⚠ A weighted grade of 50% is required to pass in this course**

[End\_of\_Page]

[End\_of\_Week6]

[End\_of\_micro-MOOC]