



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΙΡΑΙΩΣ
ΤΜΗΜΑ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ
Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

«Ηλεκτρονική Μάθηση»

Ακαδημαϊκό έτος 2023-2024

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

Της ΓΚΑΛΙΠΗ ΕΛΕΝΗΣ (Α.Μ 2314)

**Σχεδίαση και ανάπτυξη διαδικτυακού μαθήματος για τον επαγγελματικό
προσανατολισμό μαθητών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και ανάδειξη
βιώσιμων επαγγελμάτων του μέλλοντος.**

**Professional orientation design and development of an online course,
dedicated to secondary school students, to promote future sustainable
professions.**

Επιβλέπων:

Σάμψων Δημήτριος

Πειραιάς, Οκτώβριος 2024

ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΔΗΛΩΣΗ ΑΥΘΕΝΤΙΚΟΤΗΤΑΣ

ΒΕΒΑΙΩΣΗ ΕΚΠΟΝΗΣΗΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Αυτή η Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία υποβάλλεται ως μερική εκπλήρωση των απαιτήσεων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στην «Ηλεκτρονική Μάθηση» του Τμήματος Ψηφιακών Συστημάτων του Πανεπιστημίου Πειραιώς.

Δηλώνω υπεύθυνα ότι η συγκεκριμένη Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία έχει συγγραφεί από εμένα προσωπικά και δεν έχει υποβληθεί ούτε έχει αξιολογηθεί στο πλαίσιο κάποιου άλλου μεταπτυχιακού ή προπτυχιακού τίτλου σπουδών, στην Ελλάδα ή στο εξωτερικό.

Η εργασία αυτή έχοντας εκπονηθεί από εμένα, αντιπροσωπεύει τις προσωπικές μου απόψεις επί του θέματος. Οι πηγές στις οποίες ανέτρεξα για την εκπόνηση της συγκεκριμένης διπλωματικής αναφέρονται στο σύνολό τους, δίνοντας πλήρεις αναφορές στους συγγραφείς, συμπεριλαμβανομένων και των πηγών που ενδεχομένως χρησιμοποιήθηκαν από το Διαδίκτυο.

Παράβαση της ανωτέρω ακαδημαϊκής μου ευθύνης αποτελεί ουσιώδη λόγο για την ανάκληση του πτυχίου μου. Σε κάθε περίπτωση, αναληθούς ή ανακριβούς δηλώσεως, υπόκειμαι στις συνέπειες που προβλέπονται τις διατάξεις που προβλέπει η Ελληνική και Κοινοτική Νομοθεσία περί πνευματικής ιδιοκτησίας.

Η ΔΗΛΟΥΣΑ

Όνοματεπώνυμο: ΓΚΑΛΙΠΗ ΕΛΕΝΗ

Αριθμός Μητρώου: 2314

Υπογραφή:



Ευχαριστίες

Με την παρούσα διπλωματική εργασία ολοκληρώνονται οι σπουδές μου στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα «Ηλεκτρονική μάθηση» του Πανεπιστημίου Πειραιώς.

Ιδιαίτερα επιθυμώ να ευχαριστήσω τον καθηγητή μου και επιβλέποντα κο Δημήτριο Σάμψων για την επιστημονική και συμβουλευτική του καθοδήγηση σε όλα τα στάδια εκπόνησης της εργασίας μου.

Οφείλω να εκφράσω τις ευχαριστίες μου στην κα Φωτεινή Παρασκευά , στον κο Συμεών Ρετάλη και στην κα Μουγιάκου Σοφία για την πολύτιμη βοήθεια τους στο υπέροχο ταξίδι γνώσεων που μας προσέφεραν.

Τέλος οφείλω να ευχαριστήσω τον άντρα μου, τους γονείς μου και την αδερφή μου για τη συμπαράσταση και την αμέριστη υπομονή τους.

A. Πίνακας Περιεχομένων

Περιεχόμενα

Ευχαριστίες	1
Περίληψη	1
Abstract	2
Κεφάλαιο 1. Εισαγωγή.....	3
1.1 Παρουσίαση του σκοπού.	3
1.2 Ο ρόλος των MOOCs στο σύγχρονο εκπαιδευτικό και επαγγελματικό περιβάλλον.	3
1.3 Πλεονεκτήματα.....	4
1.4 Σχεδίαση του προτεινόμενου διαδικτυακού μαθήματος (MOOC).....	5
1.4.1 Ιστορική αναδρομή Ελλήνων που έχουν διαπρέψει.....	5
1.4.2 Παρουσίαση επαγγελματών.	6
1.4.3 Επαγγελματική καθοδήγηση και βιώσιμα επαγγέλματα.	6
1.4.4 Επαγγελματικός προσανατολισμός και διαχείριση άγχους.	7
1.4.5 Ψηφιακές δεξιότητες και αναζήτηση επαγγελματικών ευκαιριών.	7
1.5 Συνεισφορά Διπλωματικής εργασίας στο πεδίο του επαγγελματικού προσανατολισμού.	8
Κεφάλαιο 2. Επισκόπηση Ψηφιακών Μαθημάτων για τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό.....	9
2.1 Εισαγωγή.....	9
2.2 Μαζικά Ανοιχτά Διαδικτυακά Μαθήματα.....	9
2.2.1 Ανακαλύπτοντας και αναδεικνύοντας τα χαρακτηριστικά του νέου επιχειρηματία.	9
2.2.2 Ο κόσμος της εργασίας και των επαγγελμάτων.	12
2.2.3 Αειφόρος επαγγελματικός προσανατολισμός - Βιώσιμα επαγγέλματα του μέλλοντος.....	14
2.2.4 Επαγγελματικός προσανατολισμός.....	16
2.2.5 Χρηματοπιστωτικός εγγραμματισμός.....	18
2.2.6 Εκπαίδευση Συμβούλων Επαγγελματικού Προσανατολισμού.....	21
2.2.7 Συμβουλευτική και επαγγελματικός προσανατολισμός.	23
2.2.8 Επαγγελματικός προσανατολισμός και mentoring εκπαιδευτικών.....	25
2.2.9 Διαχείριση άγχους και επαγγελματικός προσανατολισμός.	28
2.2.10 Αυτός ο δρόμος σε πάει εκεί που θέλεις.	30
2.3 Συνοπτική περιγραφή μαθήματος.....	32
Κεφάλαιο 3. Σχεδίαση του διαδικτυακού μαθήματος.	34
3.1 Η αξία των Ανοιχτών Διαδικτυακών Μαθημάτων (MOOC).	34
3.2 Βιώσιμα Επαγγέλματα και Κλιματική Αλλαγή.....	34
3.3 Διαχείριση Άγχους και Επαγγελματικός Προσανατολισμός.	35
3.4 Ανακαλύπτοντας τα χαρακτηριστικά του νέου επιχειρηματία.	36
3.5 Πλεονεκτήματα.....	36

3.6 Προκλήσεις	37
3.7 Μικρομάθηση και MOOCs.....	39
3.8 Εκπαιδευτικός σχεδιασμός micro – MOOC.	39
3.8.1 Μαθησιακά αποτελέσματα	39
3.8.2 Σύνδεση μαθησιακών στόχων μαθήματος με Διεθνή Πλαίσια Ικανοτήτων (Competence Frameworks).....	41
3.9 Σχεδίαση του Μαζικού Ανοιχτού Διαδικτυακού Μαθήματος.....	43
3.9.1 Γραφική αναπαράσταση εκπαιδευτικού σχεδιασμού με drawio.....	44
3.9.2 Πίνακας σχεδίασης του Μαζικού Ανοιχτού Διαδικτυακού Μαθήματος.....	45
Κεφάλαιο 4 : Υλοποίηση του διαδικτυακού μαθήματος.....	52
4.1 Εισαγωγή	52
4.2 Εγγραφή και εισαγωγή στο micro – Mooc.	52
4.3 Παρουσίαση δραστηριοτήτων.....	55
4.4 Τελική εξέταση και πιστοποίηση μαθήματος.....	65
Κεφάλαιο 5. Αξιολόγηση του διαδικτυακού μαθήματος.	68
5.1 Μαθησιακά αποτελέσματα και ψηφιακά μέσα.	68
5.2 Αξιολόγηση και αυτοαξιολόγηση της μαθησιακής προόδου.....	69
5.2.1 Ο ρόλος της ρουμπρίκας στην αξιολόγηση.	70
5.3 Δομή και οργάνωση του μικρομαθήματος.	70
5.4 Αξιολόγηση της υλοποίησης του εργαλείου Edunext.....	71
5.5 Ενσωμάτωση θεωρίας πράξης.....	72
Κεφάλαιο 6. Συμπεράσματα και Προτάσεις για Μελλοντική Βελτίωση	73
6.1 Η χρήση των Moocs ως εργαλείο επαγγελματικού προσανατολισμού στην	73
εκπαίδευση.	73
6.2 Μελλοντικές προοπτικές και βελτιώσεις των Moocs.	74
Παράρτημα.....	79
Βιβλιογραφία	76

1. Κατάλογος Εικόνων

<i>Εικόνα 2 Γραφική αναπαράσταση εκπαιδευτικού σχεδιασμού.....</i>	<i>44</i>
<i>Εικόνα 3 Διαπιστευτήρια μαθητή.....</i>	<i>53</i>
<i>Εικόνα 4 Αρχική σελίδα.....</i>	<i>54</i>
<i>Εικόνα 5 Εκπαιδευτής</i>	<i>54</i>
<i>Εικόνα 6 Διδακτικές</i>	<i>54</i>
<i>Εικόνα 7 Βίντεο καλωσορίσματος</i>	<i>56</i>
<i>Εικόνα 8 Μαθησιακά αποτελέσματα</i>	<i>57</i>

Εικόνα 9 Poll	57
Εικόνα 10 Δραστηριότητα εξάσκησης	58
Εικόνα 11 Δραστηριότητα συζήτησης.....	59
Εικόνα 12 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης.....	60
Εικόνα 13 Υπερκείμενο & βίντεο	60
Εικόνα 14 Infographic	61
Εικόνα 15 Multiple choice	62
Εικόνα 16 Ανακεφαλαίωση	62
Εικόνα 17 Open Response Assessment	63
Εικόνα 18 Multiple choice with hints and feedback.....	64
Εικόνα 19 Wordwall.....	65
Εικόνα 20 Ανατροφοδότηση Wordwall.....	65
Εικόνα 21 Τελική αξιολόγηση.....	66
Εικόνα 22 Καρτέλα προόδου.....	66

2. Κατάλογος Πινάκων

Πίνακας 1 Υβριδικό μάθημα Χαρακτηριστικά νέου επιχειρηματία	9
Πίνακας 2 Υβριδικό μάθημα Ο κόσμος της εργασίας	12
Πίνακας 3 Ψηφιακό μάθημα Βιώσιμα επαγγέλματα	14
Πίνακας 4 Ψηφιακό μάθημα Επαγγελματικός προσανατολισμός	16
Πίνακας 5 Υβριδικό μάθημα Χρηματοπιστωτικός εγγραμματισμός.....	19
Πίνακας 6 Ψηφιακό μάθημα Εκπαίδευση συμβούλων	21
Πίνακας 7 Ψηφιακό μάθημα Συμβουλευτική και επαγγελματικός προσανατολισμός.....	23
Πίνακας 8 Ψηφιακό μάθημα Mentoring εκπαιδευτικών	26
Πίνακας 9 Ψηφιακό μάθημα Άγχος και επαγγελματικός προσανατολισμός.....	28
Πίνακας 10 Υβριδικό μάθημα Σταδιοδρομία	30
Πίνακας 11 Πίνακας σχεδίασης του Μαζικού Ανοιχτού Διαδικτυακού Μαθήματος.....	45

Περίληψη

Η διπλωματική εργασία σχετίζεται με τον επαγγελματικό προσανατολισμό μαθητών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και την ανάδειξη βιώσιμων επαγγελμάτων του μέλλοντος. Εξετάζει και τεκμηριώνει την επιλογή της μικρομάθησης για τη σχεδίαση Μαζικών Ανοιχτών Διαδικτυακών Μαθημάτων (MOOCs). Εστιάζει στις δυνατότητες των MOOCs να προσφέρουν ευελιξία στους μαθητές, επιτρέποντάς τους να ακολουθήσουν το δικό τους ρυθμό μάθησης και να ενισχύσουν την αυτονομία τους. Μέσω του διαδικτυακού μαθήματος οι εκπαιδευόμενοι αναπτύσσουν δεξιότητες που απαιτούνται για το σύγχρονο εργασιακό περιβάλλον όπως η επιχειρηματικότητα, η καινοτομία και η βιωσιμότητα. Το παρόν σύγγραμμα αναλύει τέσσερις διδακτικές μικρομάθησης που αφορούν στην επαγγελματική καθοδήγηση και εξέλιξη των μαθητών δευτεροβάθμιας ανακαλύπτοντας χαρακτηριστικά και απαιτήσεις των επαγγελμάτων. Η πρώτη διδακτική ενότητα αφορά στην παρουσίαση επιλεγμένων επαγγελμάτων με στόχο την κατανόηση όσο το δυνατόν περισσότερο των πλεονεκτημάτων και των μειονεκτημάτων τους. Η δεύτερη εστιάζει στα βιώσιμα επαγγέλματα και πως αυτά συμβάλλουν στην προστασία του περιβάλλοντος και στη μείωση της κλιματικής αλλαγής, με απώτερο σκοπό να δημιουργούνται θετικές επιπτώσεις στην κοινωνία και στο οικοσύστημα. Η τρίτη διδακτική οδηγεί τους μαθητές ώστε να κατανοήσουν τρόπους με τους οποίους θα αντιμετωπίζουν αποτελεσματικά το άγχος των εξετάσεων. Τέλος το διαδικτυακό μάθημα παρουσιάζει τα χαρακτηριστικά της διασύνδεσης του νέου επιχειρηματία με την εφευρετικότητα, την καινοτομία και την τεχνολογία. Καταληκτικά ο επίλογος αναφέρει συμπεράσματα και προτάσεις για μελλοντική βελτίωση των MOOCs ως εργαλείο κατάλληλο για την επαγγελματική πορεία των μαθητών συμβάλλοντας στην προετοιμασία για τις απαιτήσεις της σύγχρονης επαγγελματικής πραγματικότητας.

Λέξεις Κλειδιά: Επαγγελματικός προσανατολισμός, MOOCs, βιωσιμότητα, εκπαίδευση.

Abstract

The thesis refers to professional orientation, for the secondary school students and the emergence of sustainable professions of the future. Evaluates and confirms the selection of microlearning in designing Massive Open Online Courses (MOOCs). It focuses on the potential of MOOCs that enable students to follow courses at their own pace of learning, promoting independence and flexibility. Students, through online courses, develop skills required by modern workplaces, improving entrepreneurship, innovation and sustainability. Analyzing four (4) educational micro-learning, aiming to orient professionally students in such manner that they can easily acknowledge the requirements and characteristics of sustainable future professions. First educational section is about presenting selected professions, aiming to understand as far as possible their advantages and disadvantages. The second one focus on sustainable professions, their contribution and role on the protection of the environment against climate change, with the ultimate aim of creating positive effects on society and the ecosystem. The third, guides students to understand ways in which they will effectively deal with exam stress. Lastly, our online course presents the characteristics of the new entrepreneur's interconnection to ingenuity, innovation and technology. Conclusions and suggestions for future improvement of MOOCs , a tool suitable to promote students professional orientation, contributing to the preparation for the requirements of the modern professional workplace.

Key words: Professional orientation, MOOCs, Sustainability, education

Κεφάλαιο 1. Εισαγωγή

1.1 Παρουσίαση του σκοπού.

Ο στόχος της παρούσας Διπλωματικής εργασίας είναι η ανάδειξη της χρήσης Μαζικών Ανοικτών Διαδικτυακών Μαθημάτων με στόχο την ανάπτυξη προσωπικών και επαγγελματικών ικανοτήτων στους μαθητές Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Η σύγχρονη εκπαίδευση επιχειρεί να προσδώσει στους μαθητές όχι μόνο γνωστικές δεξιότητες, αλλά να προετοιμάσει συνολικά το μαθητή για την μετέπειτα ενήλικη ζωή του. Οι μαθητές μέσω της εκπαίδευσης επιδιώκεται επίσης να αναπτύξουν ένα σύνολο κοινωνικών και επαγγελματικών δεξιοτήτων, οι οποίες θα τους επιτρέψουν να προσαρμοστούν στο σύγχρονο σχολικό περιβάλλον επιτυγχάνοντας στο μέλλον τη βέλτιστη δυνατή ποιότητα ζωής.

1.2 Ο ρόλος των MOOCs στο σύγχρονο εκπαιδευτικό και επαγγελματικό περιβάλλον.

Η έρευνα στοχεύει στην ανάδειξη των MOOCs και των μικρομαθημάτων ως εργαλείων με στόχο την κατάκτηση δεξιοτήτων όπως η κριτική σκέψη, η ομαδικότητα και η αυτονομία της μάθησης που θεωρούνται πλέον απαραίτητες προκειμένου ένας μαθητής να μπορέσει να προσαρμοστεί στο σχολικό και το εξωσχολικό περιβάλλον. Η ανάπτυξη προσωπικών και επαγγελματικών δεξιοτήτων είναι πολύ σημαντικοί στόχοι της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς καθιστούν τους μαθητές ικανούς έτσι ώστε να μπορέσουν να λάβουν αυτοβούλως και υπεύθυνα τις κατάλληλες για τους ίδιους αποφάσεις στο μέλλον, τόσο όσον αφορά την ακαδημαϊκή τους πορεία, όσο και αργότερα την επαγγελματική τους σταδιοδρομία. Μέσω των MOOCs και των μικρομαθημάτων διερευνάται η δυνατότητα των μαθητών να αναπτύξουν δεξιότητες που είναι απαραίτητες στην ανάπτυξη και την εξέλιξη τους, έτσι ώστε να μπορέσουν στο μέλλον να ανταποκριθούν στις αυξημένες απαιτήσεις και στα ζητούμενα του σύγχρονου εργασιακού περιβάλλοντος, όπως αυτό έχει διαμορφωθεί τα τελευταία χρόνια (Ghazali & Nordin, 2018). Οι νέες αυτές μέθοδοι εκπαίδευσης είναι ιδιαίτερα χρήσιμες στην εκπαίδευση των μαθητών καθώς τους προσφέρουν όλες τις απαραίτητες προϋποθέσεις που απαιτούνται για την αντιμετώπιση

των σύγχρονων προκλήσεων.

1.3 Πλεονεκτήματα.

Τα πλεονεκτήματα που χαρακτηρίζουν την χρήση των MOOCs είναι αρκετά και αναδεικνύονται ως ιδιαίτερα σημαντικά στην βελτίωση της εξέλιξης των μαθητών Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Ένα από τα σημαντικότερα είναι η ευελιξία που προσδίδει η μέθοδος αυτή στη συμμετοχή και τη μελέτη των μαθητών, δίνοντας τους τη δυνατότητα να προσαρμόσουν κατάλληλα την εκπαίδευση στον προσωπικό τους ρυθμό, ανεξάρτητα από το σχολικό πρόγραμμα και το παραδοσιακό πλαίσιο εκπαίδευσης (Ministry of Education Malaysia, 2015). Η διευκόλυνση αυτή είναι ιδιαίτερα σημαντική για τους μαθητές, λαμβάνοντας υπόψη το επιβαρυσμένο πρόγραμμα του σχολείου και των λοιπών δραστηριοτήτων, με το οποίο είναι επιφορτισμένα τα παιδιά αυτής της ηλικίας. Επιπρόσθετα, ένα ακόμη από τα στοιχεία που καθιστά τα μαθήματα αυτά ελκυστικά για το συγκεκριμένο σκοπό είναι η δυνατότητα που δίνεται στους μαθητές να ρυθμίζουν τον τρόπο και τον χρόνο μέσω του οποίου θα κατακτήσουν τη γνώση, γεγονός που ενισχύει την αυτορρύθμιση και την αυτονομία τους. Οι μαθητές καθίστανται υπεύθυνοι για την μάθησή τους και αποκτούν δεξιότητες που βελτιώνουν την ανάπτυξη πρωτοβουλίας και την ωρίμανση της δυνατότητάς τους στη λήψη αποφάσεων που τους αφορούν.

Ακόμη, όσον αφορά τη φύση αυτού του είδους των μαθημάτων, οι μέθοδοι που χρησιμοποιούν χαρακτηρίζονται από πολυτροπική προσέγγιση του γνωστικού αντικειμένου. Οι μαθητές έρχονται σε επαφή με βίντεο, εικόνες και κείμενα που ενισχύονται με διαδραστικό περιεχόμενο, όπως κουίζ και ασκήσεις, ενισχύοντας έτσι τα κίνητρα για συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία και αυξάνοντας τα επίπεδα προσοχής των ίδιων των μαθητών (Branson, 2017).

Πιο συγκεκριμένα, μέσω της παρούσας έρευνας επιδιώκεται η ανάδειξη μικρομαθημάτων προς επίτευξη του επαγγελματικού προσανατολισμού των μαθητών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

1.4 Σχεδίαση του προτεινόμενου διαδικτυακού μαθήματος (ΜΟΟC).

Η παρούσα εργασία παρουσιάζει τη χρήση των ΜΟΟCs (Massive Open Online Courses) ως ένα σύγχρονο εργαλείο μάθησης που συμβάλλει στην επίτευξη συγκεκριμένων εκπαιδευτικών στόχων. Οι στόχοι που εξετάζονται περιλαμβάνουν:

1. **Ιστορική αναδρομή Ελλήνων που έχουν διαπρέψει:** Οι μαθητές θα είναι σε θέση να περιγράψουν την εξέλιξη του επαγγελματικού προσανατολισμού, αναγνωρίζοντας σημαντικά πρόσωπα και γεγονότα.
2. **Επαγγελματική καθοδήγηση:** Οι μαθητές θα κατανοήσουν τη σημασία της καθοδήγησης στην επιλογή καριέρας.
3. **Παρουσίαση επαγγελμάτων:** Οι μαθητές θα αναγνωρίσουν την ύπαρξη διαφορετικών επαγγελματικών διαδρομών, ανακαλύπτοντας τα χαρακτηριστικά και τις απαιτήσεις των επαγγελμάτων.
4. **Δράση για το κλίμα και βιώσιμα επαγγέλματα:** Οι μαθητές θα γνωρίσουν επαγγέλματα που συμβάλλουν στην αντιμετώπιση της κλιματικής αλλαγής, κατανοώντας τη σημασία της βιωσιμότητας για την κοινωνία και το περιβάλλον.
5. **Σκιαγράφηση του επαγγελματία:** Οι μαθητές θα κατανοήσουν την έννοια της επαγγελματικότητας, καθώς και τη σύνδεση της με την καινοτομία και τη γυναικεία επιχειρηματικότητα.
6. **Επαγγελματικός προσανατολισμός και διαχείριση άγχους:** Οι μαθητές θα αναγνωρίσουν τους παράγοντες που επηρεάζουν τις επαγγελματικές επιλογές και θα εξοικειωθούν με τεχνικές βελτίωσης της συγκέντρωσης και διαχείρισης του άγχους.
7. **Ψηφιακές δεξιότητες και αναζήτηση επαγγελματικών ευκαιριών:** Οι μαθητές θα αναπτύξουν δεξιότητες στην αναζήτηση πληροφοριών για επαγγελματικές επιλογές, τη σύνταξη βιογραφικού και τη δημιουργία επαγγελματικού προφίλ, καθώς και στη χρήση ψηφιακών εργαλείων με ασφάλεια.

1.4.1 Ιστορική αναδρομή Ελλήνων που έχουν διαπρέψει.

Το πρώτο αντικείμενο αφορά την ιστορική αναδρομή του επαγγέλματος και την αναγνώριση σημαντικών προσώπων, που μπορούν να διαμορφώσουν μια ολοκληρωμένη άποψη στους μαθητές σχετικά με θέματα που σχετίζονται με τις επαγγελματικές τους

επιλογές (Conole, 2013). Οι μαθητές μέσω των MOOCs έχουν τη δυνατότητα να παρακολουθήσουν βίντεο από συνεντεύξεις και διαλέξεις ειδικών, να γνωρίσουν μελέτες περίπτωσης του παρελθόντος και να έρθουν σε επαφή με σημαντικά πρόσωπα του επαγγελματικού προσανατολισμού με αποτέλεσμα να έχουν άμεση επαφή με τα διάφορα επαγγέλματα και να αποκτήσουν άμεσα μια σφαιρική άποψη επί του θέματος.

1.4.2 Παρουσίαση επαγγελμάτων.

Σε δεύτερη φάση, με την παρουσίαση των επαγγελμάτων οι μαθητές μπορούν να κατανοήσουν τις συνθήκες εργασίας κάθε επαγγέλματος μέσω της προβολής διαφόρων σχετικών στοιχείων από βίντεο και λοιπές πηγές (Grainger, 2013). Επιπλέον, οι μαθητές κατανοούν τις απαιτήσεις των επαγγελμάτων και μπορούν να καταλήξουν σε συμπεράσματα σε σχέση με τα επαγγέλματα που τους ενδιαφέρουν και στα οποία θα μπορούσαν να ανταποκριθούν στο μέλλον. Αυτή η διαδικασία βοηθά στην ανάπτυξη της επαγγελματικής τους συνείδησης και της ικανότητάς τους να κάνουν τεκμηριωμένες επιλογές καριέρας.

1.4.3 Επαγγελματική καθοδήγηση και βιώσιμα επαγγέλματα.

Σε τρίτη φάση, και όσον αφορά τα βιώσιμα επαγγέλματα οι μαθητές μπορούν μέσω των μαθημάτων να ενημερωθούν και να επιμορφωθούν σε θέματα περιβαλλοντικής μέριμνας, με στόχο τη βελτίωση του τρόπου ζωής και τη προστασία του πλανήτη. Οι μαθητές γνωρίζουν επαγγέλματα που προάγουν τη προστασία του περιβάλλοντος και νέες ειδικότητες όπως οι περιβαλλοντολόγοι, οι μηχανικοί ανανεώσιμων πηγών ενέργειας και οι ειδικοί σε θέματα βιωσιμότητας. Οι μαθητές μπορούν να γνωρίσουν τις τεχνικές που εφαρμόζονται για τη μείωση του περιβαλλοντικού αποτυπώματος. Επίσης γνωρίζουν νέες έννοιες που είναι ιδιαίτερα σημαντικές όχι μόνο για την επαγγελματική τους πορεία, αλλά ενημερώνονται συνολικά για την ανάγκη προστασίας του περιβάλλοντος και διδάσκονται μεθόδους που προωθούν έναν οικολογικό τρόπο ζωής. Ταυτόχρονα, μπορούν να συνδέσουν νοητά την πράσινη ανάπτυξη με την κοινωνία και την οικονομία και να αντιληφθούν τον αντίκτυπο της ανθρώπινης δράσης στο περιβάλλον και την ανάγκη για επιλογές που προάγουν την προστασία του προς όφελος της κοινωνίας.

1.4.4 Επαγγελματικός προσανατολισμός και διαχείριση άγχους.

Το επόμενο αντικείμενο που αφορά τη σκιαγράφηση του επαγγελματία, τα μαθήματα αυτά μπορούν να βοηθήσουν το μαθητή να αναπτύξει δεξιότητες ηγεσίας, ομαδικής εργασίας και δημιουργικότητας. Επιπλέον, οι μαθητές γνωρίζουν και εξετάζουν έννοιες όπως η επιχειρηματικότητα και η καινοτομία και κατανοούν πως η κριτική σκέψη και οι καινοτόμες ιδέες μπορούν να συμβάλλουν στην επαγγελματική ανέλιξη και στην οικονομική και προσωπική πρόοδο των εργαζομένων. Η κατανόηση των δεξιοτήτων που θεωρούνται απαραίτητες για την εξέλιξη των ανθρώπων στη σύγχρονη απαιτητική εργασιακή πραγματικότητα συνδράμει στην μελλοντική τους εξέλιξη και στη ανάπτυξη της προσωπικής τους αποτελεσματικότητας και επιτυχίας. Έπειτα, μέσα από την ενασχόληση με το άγχος, οι μαθητές μέσω των MOOCs λαμβάνουν μαθήματα ψυχολογίας και κατανοούν μεθόδους και τεχνικές που μπορούν να είναι ιδιαίτερα χρήσιμες για τη μείωση του άγχους και τη βελτίωση της συγκέντρωσής τους. Τα μαθήματα αυτά αναδεικνύονται ως ιδιαίτερα σημαντικά, λόγω της μεγάλης αύξησης που παρουσιάζουν οι αρνητικές συνέπειες που συνδέονται με το άγχος στις παιδικές ηλικίες. Η μείωση του άγχους και η ταυτόχρονη αύξηση της προσοχής και της συγκέντρωσής τους στα αντικείμενα με τα οποία ασχολούνται μπορούν να επιδράσουν θετικά στην ακαδημαϊκή τους πορεία αλλά και στη μετέπειτα επαγγελματική τους αποκατάσταση και στην βελτίωση της σταδιοδρομίας τους. Ακόμη η ενασχόληση με τον επαγγελματικό προσανατολισμό, όταν είναι απαλλαγμένη από το άγχος και τα αισθήματα φόβου και αβεβαιότητας που αυτό προκαλεί μπορεί να αυξήσει σε μεγάλο βαθμό την ορθότητα των αποφάσεων που λαμβάνονται από το μαθητή και αφορούν το μέλλον τους.

1.4.5 Ψηφιακές δεξιότητες και αναζήτηση επαγγελματικών ευκαιριών.

Σχετικά με την αναζήτηση των πληροφοριών και τη δημιουργία επαγγελματικού προφίλ, οι μαθητές ασκούνται στην προσωπική εξερεύνηση του συνόλου των στοιχείων που τους χρειάζονται προκειμένου να εξελιχθούν σε σχέση με τον επαγγελματικό προσανατολισμό. Οι μαθητές με την δύναμη του διαδικτύου μπορούν να ενημερώνονται για τις ανάγκες της αγοράς και να αναζητούν ευκαιρίες που σχετίζονται με την μετέπειτα επαγγελματική τους εξέλιξη και μπορούν να προσδιορίσουν τις επιλογές τους εντός σχολικού περιβάλλοντος αλλά και τις μελλοντικές τους κινήσεις. Ακόμη μπορούν να παρακολουθήσουν μαθήματα

που σχετίζονται με τις επαγγελματικές τάσεις και να ακούσουν συμβούλους εργασίας, έτσι ώστε να κατανοήσουν την επαγγελματική πορεία που πρέπει να ακολουθήσουν προκειμένου να προετοιμαστούν για μελλοντικές θέσεις εργασίας. Επιπρόσθετα, μέσω των μαθημάτων αυτών οι μαθητές μπορούν να μάθουν τεχνικές και μεθόδους για την ανάδειξη των προσωπικών τους στοιχείων και την σύνταξη του βιογραφικού τους σημειώματος προκειμένου να αποκτήσουν πλεονεκτήματα για την απόκτηση μιας θέσης εργασίας.

1.5 Συνεισφορά Διπλωματικής εργασίας στο πεδίο του επαγγελματικού προσανατολισμού.

Ολοκληρώνοντας, η συγκεκριμένη εργασία προσφέρει ένα ιδιαίτερα σημαντικό αντικείμενο στην εκπαιδευτική κοινότητα, καθώς εκθέτει μεθόδους οι οποίες με την αξιοποίηση της τεχνολογίας μπορούν να φέρουν με άμεσο τρόπο σε επαφή τους μαθητές με τα διάφορα επαγγέλματα και την αγορά εργασίας. Πιο συγκεκριμένα, μέσα από τη μεγάλη ευελιξία που προσφέρουν τα MOOCs μπορούν να βοηθήσουν τους μαθητές σε πληθώρα θεμάτων που σχετίζονται με τον επαγγελματικό προσανατολισμό και να διευρύνουν την έννοια της ενημέρωσης των μαθητών σε θέματα που αποτελούν κεντρικό πυλώνα της προσωπικής τους ανάπτυξης στο μέλλον. Έχοντας ως δεδομένο τις ελάχιστες έρευνες που έχουν αναδείξει τη χρήση των ανοιχτών αυτών μαθημάτων σε παιδιά, η παρούσα μελέτη αποτελεί μια ιδιαίτερα σημαντική εργασία που μπορεί να χρησιμοποιηθεί προκειμένου στο μέλλον να διερευνηθούν σε βάθος ζητήματα που αφορούν τα μαθήματα αυτά αλλά και με την αύξηση της παρεχόμενης εκπαίδευσης σε θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού για μαθητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Κεφάλαιο 2. Επισκόπηση Ψηφιακών Μαθημάτων για τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό.

2.1 Εισαγωγή

Ο επαγγελματικός προσανατολισμός ξεκινά από την αρχαία Ελλάδα όπου οι Έλληνες φιλόσοφοι όπως ο Σωκράτης και ο Πλάτωνας τόνισαν τη σημασία της ανακάλυψης των ατομικών ικανοτήτων και της σωστής καθοδήγησης. Αργότερα η έννοια αυτή περιοριζόταν στις τέχνες και στις οικογενειακές επιχειρήσεις όπου οι νέοι ακολουθούσαν τα επαγγέλματα των γονιών τους. Το 1908 ο Frank Parsons, γνωστός ως “πατέρας” του επαγγελματικού προσανατολισμού ίδρυσε το πρώτο γραφείο ώστε να καθοδηγεί τους νέους στη Βοστώνη. Περίπου στα μέσα του 19^{ου} αιώνα όταν εκδόθηκε στη Γαλλία το βιβλίο «οδηγός για την εκλογή μιας καταστάσεως» άρχισε να επιχειρείτε μια ανάλυση των επαγγελμάτων καθώς και των απαραίτητων ικανοτήτων για την άσκηση τους. (Κωστάκος , 1983)

2.2 Μαζικά Ανοιχτά Διαδικτυακά Μαθήματα

2.2.1 Ανακαλύπτοντας και αναδεικνύοντας τα χαρακτηριστικά του νέου επιχειρηματία.

Το πρόγραμμα που ακολουθεί ανήκει στην κατηγορία των υβριδικών μαθημάτων και διδάσκεται σε μαθητές Γυμνασίου στο πλαίσιο των εργαστηρίων δεξιοτήτων στη θεματική Επιχειρηματικότητα – Αγωγή σταδιοδρομίας – Γνωριμία με τα επαγγέλματα. Το πρόγραμμα ενισχύει τις δεξιότητες soft-skills μέσα από το βιωματικό και διαθεματικό του χαρακτήρα ,προωθεί την ανάπτυξη της επιχειρηματικότητας διασυνδέοντας τη με ένα μεγάλο εύρος διδακτικών μαθημάτων και διδακτικών ενοτήτων. (ΑΜΚΕ, 2020)

Πίνακας 1 Υβριδικό μάθημα Χαρακτηριστικά νέου επιχειρηματία

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Τίτλος Μαθήματος	Ανακαλύπτοντας και αναδεικνύοντας τα χαρακτηριστικά του νέου επιχειρηματία.

Σύντομη Περιγραφή	Σκοπός του μαθήματος είναι η ιστορική αναδρομή του επαγγελματικού προσανατολισμού και τη σημασία της καθοδήγησης στην επιλογή καριέρας από το τότε στο σήμερα. Η μαθητές θα γνωρίσουν την επιχειρηματικότητα και θα την συνδέσουν με την καινοτομία και την τεχνολογία μέσα από παραδείγματα της καθημερινότητας.
Σε ποιους Απευθύνεται	Μαθητές Γυμνασίου
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<ol style="list-style-type: none"> I. Οι μαθητές θα ανακαλύψουν τα χαρακτηριστικά της προσωπικότητας του καλού εργαζομένου και επιτυχημένου επιχειρηματία. II. Οι μαθητές να κατανοήσουν τη σημασία της επαγγελματικής καθοδήγησης στην επιλογή καριέρας. III. Θα κατακτήσουν εφόδια επαγγελματικής σταδιοδρομίας με ενίσχυση της δημιουργικότητας και του επιχειρηματικού πνεύματος.
Κατηγορία Μαθήματος	Υβριδικό
Πλατφόρμα Διάθεσης (για τα Διαδικτυακά Μαθήματα)	e-class και sch.gr – Webex
URL Μαθήματος	<u>Προγράμματα & Εφαρμογές Εργαστηρίων από την Πιλοτική Εφαρμογή & Νέες προτάσεις</u>

	<u>Φορέων: 537 Ανακαλύπτοντας και Αναδεικνύοντας τα Χαρακτηριστικά του Νέου Επιχειρηματία (Ελληνικό Βραβείο Επιχειρηματικότητας Α.Μ.Κ.Ε. [Δ.Τ. Envolve Entrepreneurship Greece]) (iep.edu.gr)</u>
Προϋποθέσεις Επιτυχούς Ολοκλήρωσης	Φύλλα εργασίας, μελέτη περίπτωσης (case study), Swot analysis, ερωτηματολόγια. Η αξιολόγηση του προγράμματος γίνεται ψηφιακά με τη χρήση google forms.
Είδος Πιστοποιητικού που Προσφέρει	Χωρίς πιστοποίηση, υβριδικό μάθημα στο πλαίσιο του ωρολογίου σχολικού προγράμματος.
Διάρκεια Μαθήματος	Οι δραστηριότητες του προγράμματος υλοποιούνται σε δύο φάσεις και είναι διάρκειας τεσσάρων διδακτικών ωρών.
Φόρτος εργασίας	4 διδακτικές ώρες
Γλώσσα	Ελληνικά
Απαραίτητες προϋποθέσεις	Στο πλαίσιο του προγράμματος οι μαθητές θα αξιοποιήσουν υπάρχουσες γνώσεις με βιωματικό τρόπο πάνω σε διαχρονικές αρχές και αξίες.
Εκπαιδευτικός Οργανισμός	Ελληνικό Βραβείο Επιχειρηματικότητας ΑΜΚΕ
Εκπαιδευτής	Δεν διευκρινίζεται

Οι μαθητές παρακολουθώντας μαθήματα επαγγελματικού προσανατολισμού αναπτύσσουν την ικανότητα να έχουν τον έλεγχο της ζωής τους με υπεύθυνο τρόπο σε ένα συνεχώς μεταβαλλόμενο περιβάλλον. Κατά τη γνώμη μου στο πλαίσιο μιας καθοδηγούμενης διδασκαλίας οι μαθητές αντιλαμβάνονται τη σημασία της επαγγελματικής καθοδήγησης στην επιλογή καριέρας. Αυτή η επιλογή δεν είναι απλώς μια απόφαση στιγμής αλλά μια διαδικασία που απαιτεί σκέψη, ενημέρωση και αναγνώριση των προσωπικών τους ενδιαφερόντων και δυνατοτήτων.

2.2.2 Ο κόσμος της εργασίας και των επαγγελμάτων.

Σκοπός του προγράμματος είναι να βοηθήσει τους μαθητές να γνωρίσουν τον κόσμο της εργασίας ξεχωρίζοντας τις διαφορετικές επαγγελματικές διαδρομές που μπορεί να ακολουθήσει κάποιος. Οι μαθητές θα αναπτύξουν την κριτική τους ικανότητα εξετάζοντας πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα, προοπτικές, συνθήκες εργασίας, δυνατότητες εξέλιξης κάθε επαγγέλματος. Απώτερος σκοπός του προγράμματος αποτελεί η αναγνώριση της ανάγκης να ακολουθηθεί μια αλληλουχία ενεργειών για να πετύχουν τους στόχους τους (Καραγκιόζης, 2020).

Πίνακας 2 Υβριδικό μάθημα Ο κόσμος της εργασίας

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Τίτλος Μαθήματος	Ο κόσμος της εργασίας και των επαγγελμάτων.
Σύντομη Περιγραφή	Οι δεξιότητες του 21ου αιώνα που αποκτώνται μέσα από την μάθηση και την καθημερινή εμπειρία βοηθούν τα άτομα να αναπτύξουν κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα κ.α. Το μάθημα ξεκινάει με την παρουσίαση επαγγελμάτων. Οι μαθητές θα βοηθηθούν ώστε να αναπτύξουν κριτική ικανότητα να

	ξεχωρίζουν τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα των επαγγελμάτων.
Σε ποιους Απευθύνεται	Μαθητές Γυμνασίου
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<ol style="list-style-type: none"> I. Οι μαθητές θα μπορούν να διακρίνουν τις διάφορες επαγγελματικές διαδρομές που υπάρχουν. II. Οι μαθητές θα ανακαλύψουν πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα επαγγελμάτων. III. Να αναγνωρίσουν την αξία καταγραφής κοινωνικών δεδομένων σε μια συνέντευξη.
Κατηγορία Μαθήματος	Υβριδικό
Πλατφόρμα Διάθεσης (για τα Διαδικτυακά Μαθήματα)	e - class - iep.edu
URL Μαθήματος	https://iep.edu.gr/
Προϋποθέσεις Ολοκλήρωσης	Φύλλα εργασίας , ερωτηματολόγια, ψηφιακές παρουσιάσεις, google forms, φύλλα αξιολόγησης.
Πιστοποιητικό που παρέχεται	Δεν παρέχει αναγνωρισμένο πιστοποιητικό
Διάρκεια Μαθήματος	4 διδακτικές ώρες
Φόρτος εργασίας	4 διδακτικές

Γλώσσα	Ελληνικά
Απαραίτητες προϋποθέσεις	Δεν υπάρχουν
Εκπαιδευτικός Οργανισμός	ΙΕΠ
Εκπαιδευτής	Καρακιόζης Κωνσταντίνος

Σκοπός είναι οι μαθητές να αποκτήσουν μια πιο ρεαλιστική εικόνα των επαγγελμάτων και των απαιτήσεών τους. Οι δραστηριότητες θα ενισχύσουν την αυτογνωσία των μαθητών τις δεξιότητες τους και τις φιλοδοξίες τους σε σχέση με τα επαγγέλματα που θα παρουσιαστούν. Κατά τη γνώμη μου η διαδικασία θα διευρύνει τους ορίζοντές τους και θα ενισχύσει όσο το επιτρέψουν την κριτική τους ικανότητα να αξιολογούν και να συγκρίνουν τις επιλογές τους.

2.2.3 Αειφόρος επαγγελματικός προσανατολισμός - Βιώσιμα επαγγέλματα του μέλλοντος.

Επιμορφωτικό σεμινάριο που επικεντρώνεται σε επαγγέλματα που συμβάλλουν στην αντιμετώπιση της κλιματικής αλλαγής και στην προώθηση της βιωσιμότητας, συνδέοντάς τα με τους στόχους της βιώσιμης ανάπτυξης της UNESCO και ειδικότερα με το στόχο 13 για την κλιματική δράση. Θα παρουσιαστούν επαγγέλματα βιώσιμης ανάπτυξης όπως ειδικός στη βιώσιμη γεωργία, μηχανικός ανανεώσιμων πηγών ενέργειας, τεχνικός αιολικών συστημάτων κ.α. Σκοπός του μαθήματος είναι να ενισχυθεί η συνείδηση των μαθητών για περιβαλλοντική ευθύνη και να σκεφτούν τις δικές τους πιθανές καριέρες με γνώμονα τη βιωσιμότητα.

Πίνακας 3 Ψηφιακό μάθημα Βιώσιμα επαγγέλματα

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Τίτλος Μαθήματος	Αειφόρος επαγγελματικός προσανατολισμός - Βιώσιμα επαγγέλματα του μέλλοντος.

Σύντομη Περιγραφή	Γνωριμία με επαγγέλματα που συμβάλλουν στην αντιμετώπιση της κλιματικής αλλαγής, βιώσιμα επαγγέλματα-σύνδεση με unesco goals (13), περιβάλλον, κοινωνία.
Σε ποιους Απευθύνεται	Σε εκπαιδευτικούς
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>I. Να γνωρίσουν οι μαθητές επαγγέλματα που συμβάλλουν στην αντιμετώπιση της κλιματικής αλλαγής.</p> <p>II. Κατανόηση των βασικών αρχών της πράσινης ανάπτυξης και των πυλώνων της.</p>
Κατηγορία	Διαδικτυακό
Πλατφόρμα Διάθεσης	sch.gr
URL	https://www.sch.gr/aeiforos-epangelmatikos-prosanatolismos-viosima-epangelmata-tou-mellontos/
Προϋποθέσεις Επιτυχούς Ολοκλήρωσης	Παρακολούθηση του σεμιναρίου, ψηφιακές σημειώσεις και συμπλήρωση ερωτηματολογίου .
Είδος Πιστοποιητικού που Προσφέρει	Διαδικτυακή επιμορφωτική εσπερίδα με χορήγηση βεβαίωσης παρακολούθησης.
Διάρκεια	3 ώρες
Φόρτος Εργασίας	3 ώρες

Γλώσσα	Ελληνικά
Απαραίτητες προϋποθέσεις	Να είσαι εκπαιδευτικός και να έχεις διάθεση εργαστηρίου δεξιοτήτων.
Εκπαιδευτικός Οργανισμός	Υπουργείο Παιδείας
Εκπαιδευτής	Αθανάσιος Χαρίσης Σοφία Σκούμπα

Θεωρώ ότι το συγκεκριμένο μάθημα είναι εξαιρετικά σημαντικό και εποικοδομητικό για εκπαιδευτικούς και μαθητές γιατί τους ενημερώνει και τους ευαισθητοποιεί σε επαγγέλματα που συμβάλλουν στην αντιμετώπιση της κλιματικής αλλαγής. Είναι σημαντικό οι νέοι να γνωρίζουν πως μπορούν να συμβάλλουν θετικά στα προβλήματα που αντιμετωπίζει ο πλανήτης μας. Η ενσωμάτωση του συγκεκριμένου μαθήματος στο πρόγραμμα σπουδών είναι ζωτικής σημασίας για τη διαμόρφωση υπεύθυνων και ενημερωμένων πολιτών.

2.2.4 Επαγγελματικός προσανατολισμός.

Σκοπός του εξ αποστάσεως μοριοδοτούμενου προγράμματος είναι να παρέχει στους εκπαιδευόμενους πρόσβαση σε σημεία κλειδιά του ευρύτερου αντικειμένου του επιστημονικού πεδίου της συμβουλευτικής τόσο γενικά όσο και πιο ειδικά στο χώρο της εργασίας. Το επιμορφωτικό πρόγραμμα παρέχει τις απαραίτητες γνώσεις στους επαγγελματίες που ενδιαφέρονται να ενταχθούν στο Υπομητρώο Στελεχών Βασικών Σ.Υ.Υ., Υπομητρώο Στελεχών Συμπληρωματικών Σ.Υ.Υ. και στο Υπομητρώο Εκπαιδευτών Στελεχών Σ.Υ.Υ. σύμφωνα με το ΦΕΚ1821/23.12.2005. (go Learn, 2024)

Πίνακας 4 Ψηφιακό μάθημα Επαγγελματικός προσανατολισμός

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Τίτλος Μαθήματος	Επαγγελματικός προσανατολισμός

Σύντομη Περιγραφή	Σκοπός του προγράμματος είναι να παρέχει καθοδήγηση στον επαγγελματικό προσανατολισμό και στη Συμβουλευτική, δίνοντας έμφαση σε θεμελιώδης έννοιες όπως επάγγελμα, βιογραφικό, επαγγελματική ανάπτυξη.
Σε ποιους Απευθύνεται	Σε οποιοδήποτε ενδιαφερόμενο
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<ol style="list-style-type: none"> I. Να εμβαθύνει σε θέματα του επαγγελματικού προσανατολισμού και της καθοδήγησης. II. Να εξοικειωθεί με τις βασικές αρχές της Συμβουλευτικής III. Να αναπτύξει τις γνώσεις τους στις Θεματικές του Mentoring – Coaching.
Κατηγορία	Διαδικτυακό
Πλατφόρμα Διάθεσης	Go Learn
URL	https://www.golearn.gr/moriodotoymeno-seminario-symvoyleytiki-epaggelmatikos-prosanatolismos
Προϋποθέσεις Επιτυχούς Ολοκλήρωσης	Φύλλα εργασίας , ερωτηματολόγια, ψηφιακές παρουσιάσεις, google forms, φύλλα αξιολόγησης.
Είδος Πιστοποιητικού που Προσφέρει	Πιστοποιητικό επιμόρφωσης του πανεπιστημίου Αιγαίου.

Διάρκεια	9 μήνες
Φόρτος Εργασίας	440 ώρες
Γλώσσα	Ελληνικά
Απαραίτητες προϋποθέσεις	Δεν υπάρχουν
Εκπαιδευτικός Οργανισμός	Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ) του Πανεπιστημίου Αιγαίου
Εκπαιδευτής	Χρυσή Βιτσιλάκη

Θεωρώ ότι το παραπάνω μοριοδοτούμενο πρόγραμμα είναι εξαιρετικά χρήσιμο γιατί προσφέρει στους εκπαιδευόμενους μία εις βάθος κατανόηση των θεμελιωδών και εξειδικευμένων γνώσεων στον τομέα της συμβουλευτικής και ιδιαίτερα στον επαγγελματικό στίβο. Οι εκπαιδευόμενοι αποκτούν σημαντικές δεξιότητες για να ανταποκριθούν στις ανάγκες της αγοράς εργασίας και να αποκτήσουν βαθύτερη γνώση σε θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού.

2.2.5 Χρηματοπιστωτικός εγγραμματισμός

Ο χρηματοπιστωτικός εγγραμματισμός έχει αναγνωριστεί ως ένα σημαντικό εφόδιο ζωής. Επιτυγχάνεται μέσω της χρηματοπιστωτικής εκπαίδευσης, η οποία θα πρέπει να ξεκινάει το συντομότερο δυνατό στη ζωή ενός ανθρώπου.

Το εκπαιδευτικό υλικό για το **Χρηματοπιστωτικό Εγγραμματισμό** έχει αναπτυχθεί στο πλαίσιο της προώθησης των 17 Παγκόσμιων Στόχων, συνδέεται με το Στόχο 8 αξιοπρεπή εργασία και οικονομική ανάπτυξη, και προωθεί τη δίκαιη πρόσβαση σε τραπεζικές, ασφαλιστικές και χρηματοπιστωτικές υπηρεσίες για όλους. Διατίθεται δωρεάν σε ψηφιακή μορφή και εντάσσεται στην [Ελληνική Βιβλιοθήκη των Στόχων](#), στο Στόχο 8. Αποτελείται από υλικό για τον εκπαιδευτικό, το μαθητή και το γονέα. Αναπτύσσεται μέσω οδηγού μαθήματος, ενημερωτικού υλικού, ενημέρωσης για το μαθητή και φύλλα εργασιών. Έχει σχεδιαστεί με τη συνεργασία του Ελληνικού Τραπεζικού Ινστιτούτου (Εξάρχου, 2019).

Πηγή :

[Προγράμματα & Εφαρμογές Εργαστηρίων από την Πιλοτική Εφαρμογή & Νέες προτάσεις Φορέων: Χρηματοπιστωτικός Εγγραμματισμός \(Quality Net Foundation\) \(iep.edu.gr\)](#)

Πίνακας 5 Υβριδικό μάθημα Χρηματοπιστωτικός εγγραμματισμός

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Τίτλος Μαθήματος	Χρηματοπιστωτικός εγγραμματισμός
Σύντομη Περιγραφή	Οι μαθητές θα αναπτύξουν ικανότητες που θα είναι απαραίτητες για να λειτουργήσουν μελλοντικά ως υπεύθυνοι ενήλικες πολίτες. Άμεση σύνδεση με τον παγκόσμιο στόχο 8 που προωθεί την επιχειρηματικότητα και την ατομική υπευθυνότητα.
Σε ποιους Απευθύνεται	Μαθητές Δημοτικού
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<ol style="list-style-type: none">I. Να κατανοήσουν και να βελτιώσουν την ατομική συμπεριφορά στα οικονομικά.II. Να είναι σε θέση να εξηγήσουν τι σημαίνει αξιοπρεπείς εργασία και να αναγνωρίσουν τη σημασία αυτών των στοιχείων για την οικονομική και κοινωνική ανάπτυξη.
Κατηγορία Μαθήματος	Υβριδικό
Πλατφόρμα Διάθεσης (για τα Διαδικτυακά Μαθήματα)	iep.edu - e me
URL Μαθήματος	<u>Προγράμματα & Εφαρμογές Εργαστηρίων από την Πιλοτική Εφαρμογή & Νέες προτάσεις</u>

	Φορέων: Χρηματοπιστωτικός Εγγραμματισμός (Quality Net Foundation) (iep.edu.gr)
Προϋποθέσεις Επιτυχούς Ολοκλήρωσης	Ενημερωτικό υλικό, όλες οι ενότητες ολοκληρώνονται με φύλλα εργασίας και φύλλα αξιολόγησης. Επίσης οι εργασίες θα αναρτηθούν στην πλατφόρμα του Παρατηρητηρίου Βιωσιμότητας : https://observatory.sustainable-greece.com/home/
Είδος Πιστοποιητικού που Προσφέρει	Χωρίς πιστοποίηση, υβριδικό μάθημα στο πλαίσιο του ωρολογίου σχολικού προγράμματος.
Διάρκεια	5 διδακτικές ώρες
Φόρτος Εργασίας	5 διδακτικές
Γλώσσα	Ελληνικά
Απαραίτητες προϋποθέσεις	Δεν υπάρχουν
Οργανισμός	ΙΕΠ
Εκπαιδευτής	QualityNet Foundation Χρυσούλα Εξάρχου

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα του χρηματοπιστωτικού εγγραμματισμού ανήκει στη θεματική «Δράσεις Δημιουργικότητας και Καινοτομίας – Νεανική επιχειρηματικότητα» και αποτελεί εργαλείο για την ενίσχυση της οικονομικής γνώσης από μικρή ηλικία συμβάλλοντας στην προετοιμασία των νέων για τις μελλοντικές χρηματοοικονομικές τους προκλήσεις. Συνδέεται με το στόχο 8 (UNESCO goals) την οικονομική ανάπτυξη αλλά και την αξιοπρεπή εργασία. Κατά την γνώμη μου οι μαθητές όχι μόνο προετοιμάζονται για τις μελλοντικές προκλήσεις στον εργασιακό χώρο αλλά μαθαίνουν πως να διαχειρίζονται

αποτελεσματικά τα οικονομικά τους ελέγχοντας τη ζωή τους με υπεύθυνο τρόπο.

2.2.6 Εκπαίδευση Συμβούλων Επαγγελματικού Προσανατολισμού.

Το σεμινάριο έχει ως στόχο μέσα από τις θεματικές ενότητες των μαθημάτων να εισάγει τους συμμετέχοντες στη συμβουλευτική επαγγελματικού προσανατολισμού και να φανερώσει το ρόλο και τις αρμοδιότητες των συμβούλων μέσα από το χρυσό κανόνα για τις επιλογές σταδιοδρομίας. Προετοιμάζει τους συμβούλους μέσα από σύγχρονα τεστ και παρουσιάζει παράγοντες που επηρεάζουν τις επιλογές σταδιοδρομίας και τις προοπτικές εργασίας και επαγγελμάτων. Στηρίζεται στις προδιαγραφές που έχουν τεθεί του βασικού επιπέδου άσκησης επαγγέλματος (Επίπεδο Β') από τον Εθνικό οργανισμό πιστοποίησης προσόντων και επαγγελματικού προσανατολισμού. (Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Συμβούλων Επαγγελματικού Προσανατολισμού, 2024)

Πίνακας 6 Ψηφιακό μάθημα Εκπαίδευση συμβούλων

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Τίτλος Μαθήματος	Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Συμβούλων Επαγγελματικού Προσανατολισμού.
Σύντομη Περιγραφή	Το Σεμινάριο Επιμόρφωσης Συμβούλων Επαγγελματικού Προσανατολισμού και Ανάπτυξης Σταδιοδρομίας έχει ως σκοπό την εκπαίδευση των συμμετεχόντων πτυχιούχων ΑΕΙ στη σύγχρονη συμβουλευτική επαγγελματικού προσανατολισμού και ανάπτυξης σταδιοδρομίας.
Απευθύνεται σε	Πτυχιούχοι ΑΕΙ όλων των κλάδων και ειδικότερα Συμβούλους Επαγγελματικού Προσανατολισμού, ψυχολόγους, εκπαιδευτικούς.

Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>I. Πιστοποίηση συμβούλου στον επαγγελματικό προσανατολισμό.</p> <p>II. Αναγνώριση των κλίσεων και των ενδιαφερόντων σου στον επαγγελματικό προσανατολισμό.</p> <p>III. Ενίσχυση δεξιοτήτων και ικανοτήτων ανταποκρινόμενων στις προδιαγραφές και απαιτήσεις των ευρωπαϊκών και διεθνών προτύπων.</p>
Κατηγορία	Διαδικτυακό
Πλατφόρμα Διάθεσης	Carrer Gate
URL	https://careergate.gr/seminars
Προϋποθέσεις Ολοκλήρωσης	On line σύγχρονη και ασύγχρονη εκπαίδευση και πρακτική εξάσκηση εφαρμοσμένης Συμβουλευτικής Επαγγελματικού Προσανατολισμού , με βάση τη θεωρία Holland.
Είδος Πιστοποιητικού που Προσφέρει	Πιστοποίηση από το ΚΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Πανεπιστημίου Πειραιώς.
Διάρκεια	4 μήνες
Φόρτος Εργασίας	350 ώρες
Γλώσσα	Ελληνικά
Απαραίτητες προϋποθέσεις	Απευθύνεται σε πτυχιούχους ΑΕΙ
Εκπαιδευτικός Οργανισμός	ΚΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ. Πανεπιστημίου Πειραιώς

Εκπαιδευτής	Δρ. Γρηγόριος Χονδροκούκης Εκπαιδευτικός Σύμβουλος Αθανάσιος Λέλες Δρ. Κωνσταντίνος Κατσανέβας
--------------------	--

Το σεμινάριο πιστοποίησης Συμβούλων Επαγγελματικού Προσανατολισμού του Πανεπιστημίου Πειραιά αποτελεί ένα πρόγραμμα υψηλού επιπέδου online σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης. Παρέχει πλούσιο επιστημονικό υλικό για μελέτη όπως και μία ευρεία θεματολογία. Κατά τη γνώμη μου προσφέρει μια ολοκληρωμένη προετοιμασία για τους μελλοντικούς συμβούλους επαγγελματικού προσανατολισμού. Οι σύγχρονες μέθοδοι όπως τα τεστ, οι θεωρίες ανάπτυξης σταδιοδρομίας, η συμπλήρωση μηχανογραφικού, οι προσομοιώσεις συνεντεύξεων προσφέρουν την ευκαιρία στους συμμετέχοντες να κατανοήσουν σε βάθος τη διαδικασία καθοδήγησης των μαθητών προς την επαγγελματική τους πορεία.

2.2.7 Συμβουλευτική και επαγγελματικός προσανατολισμός.

Η Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (ΕΕΠΕΚ), συνεχίζει τις δράσεις της στον τομέα της επιμόρφωσης καλύπτοντας επαγγελματικές ανάγκες και αναβαθμίζοντας δεξιότητες και προσόντα των εκπαιδευτικών ενηλίκων και των εκπαιδευτικών όλων των ειδικοτήτων διαμέσου της πλατφόρμας Μοοσ, το επιμορφωτικό πρόγραμμα «Συμβουλευτική και επαγγελματικός προσανατολισμός». (Σεμινάρια Μοοσ-ΕΕΠΕΚ, 2024)

Πίνακας 7 Ψηφιακό μάθημα Συμβουλευτική και επαγγελματικός προσανατολισμός

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Τίτλος Μαθήματος	Συμβουλευτική και επαγγελματικός Προσανατολισμός
Σύντομη Περιγραφή	Η Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (ΕΕΠΕΚ), συνεχίζοντας τις δράσεις της στον τομέα της

	<p>επιμόρφωσης και στοχεύοντας διαρκώς στην κάλυψη των σύγχρονων επαγγελματικών αναγκών και στην αναβάθμιση των δεξιοτήτων των εκπαιδευτών ενηλίκων και των εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων και ειδικοτήτων, υλοποιεί μέσω της νέας της πλατφόρμας MOOC, το επιμορφωτικό πρόγραμμα «ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ» (Σεμινάρια Mooc-ΕΕΠΕΚ, 2024)</p>
Απευθύνεται σε	<p>Εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων, σε εκπαιδευτές Ενηλίκων, φοιτητές όλων των ειδικοτήτων.</p>
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<ol style="list-style-type: none"> I. Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να αντιλαμβάνονται τις προσεγγίσεις της Συμβουλευτικής Επαγγελματικού Προσανατολισμού στις ανάλογες ηλικιακές κατηγορίες. II. Οι εκπαιδευόμενοι θα διατυπώνουν τα χαρακτηριστικά και τις δεξιότητες που θα πρέπει να έχει ο σύμβουλος επαγγελματικού προσανατολισμού.
Κατηγορία	<p>Διαδικτυακό</p>
Πλατφόρμα Διάθεσης	<p>Μοοc -ΕΕΠΕΚ</p>
URL	<p>https://members.eepk.gr/moocactions/showonseminar/symboyleytiki-kai-epaggelmatikos-prosanatolismos</p>

Προϋποθέσεις Ολοκλήρωσης	Επιτυχούς	Κουίζ ερωτήσεων κλειστού τύπου οι οποίες διατίθενται προς συμπλήρωση στην πλατφόρμα.
Πιστοποιητικό		Επίσημη Βεβαίωση Επιτυχούς Παρακολούθησης από την ΕΕΠΕΚ, η οποία θα αναγράφει το σύνολο των ωρών του προγράμματος.
Διάρκεια		22 εβδομάδες
Φόρτος Εργασίας		800 ώρες
Γλώσσα		Ελληνικά
Απαραίτητες προϋποθέσεις		Δεν υπάρχουν
Εκπαιδευτικός Οργανισμός		Ε.Ε.Π.Ε.Κ
Εκπαιδευτής		Κάραλης Γιώργος ,Παπαδοπούλου Μαρία Χρυσάγη Ελένη

Σκοπός του προγράμματος είναι ο εμπλουτισμός των γνώσεων των συμμετεχόντων σχετικά με το θεωρητικό πλαίσιο της συμβουλευτικής στον επαγγελματικό προσανατολισμό για μαθητές και σπουδαστές. Το πρόγραμμα συμπεριλαμβάνει 19 ενότητες δίνοντας όλα τα εφόδια σε επίπεδο ικανοτήτων, γνώσεων και συμπεριφορών. Θεωρώ ότι το σεμινάριο είναι εξαιρετικά χρήσιμο, προσφέρει δεξιότητες δια βίου διαχείρισης της σταδιοδρομίας, βασικές δεξιότητες συμβουλευτικής, θεωρία του Holland. Οι συμμετέχοντες θα αποκτήσουν τις απαραίτητες δεξιότητες για να υποστηρίξουν τους εκπαιδευόμενους στην εξερεύνηση των επαγγελματικών τους επιλογών και στη λήψη τεκμηριωμένων αποφάσεων για το μέλλον τους.

2.2.8 Επαγγελματικός προσανατολισμός και mentoring εκπαιδευτικών.

Το σεμινάριο “Επαγγελματικός Προσανατολισμός και Mentoring Εκπαιδευτικών”

προσφέρεται από το ΚΕΔΙΒΙΜ του πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής και είναι ένα ασύγχρονο εξ αποστάσεως πρόγραμμα. Συμπεριλαμβάνει παροχή των απαιτούμενων πόρων και μεθόδων ώστε οι εκπαιδευτικοί να αναλάβουν σωστά τις ευθύνες τους ως μέντορες και σύμβουλοι επαγγελματικού προσανατολισμού παρέχοντας βοήθεια στους μαθητές ώστε να αναπτύξουν μια ισχυρή ηθική πυξίδα.

Πίνακας 8 Ψηφιακό μάθημα Mentoring εκπαιδευτικών

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Τίτλος Μαθήματος	Επαγγελματικός προσανατολισμός και mentoring εκπαιδευτικών.
Σύντομη Περιγραφή	Σκοπός του προγράμματος είναι η εισαγωγή των εκπαιδευτικών στον επαγγελματικό προσανατολισμό, γνωρίζοντας τα στάδια της διαδικασίας λήψης επαγγελματικών αποφάσεων. Ανάπτυξη δεξιοτήτων mentoring, self-branding, διαχείριση κρίσεων και προηγμένων δεξιοτήτων επικοινωνίας.
Σε ποιους Απευθύνεται	Σε εκπαιδευτικούς
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<ol style="list-style-type: none"> I. Παροχή απαιτούμενων μεθόδων ώστε οι εκπαιδευτικοί να αναλάβουν σωστά τις ευθύνες τους ως μέντορες ή σύμβουλοι. II. Παρουσίαση εργαλείων για την άριστη ανταπόκριση των απαιτήσεων του κάθε μαθητή ξεχωριστά.

	III. Παροχή βοήθειας στους μαθητές ώστε να αναπτύξουν μια ισχυρή ηθική και επαγγελματική πυξίδα.
Κατηγορία	Διαδικτυακό
Πλατφόρμα Διάθεσης	cears.edu.gr
URL	https://cears.edu.gr/courses/epaggelmatikos-prosanatolismos-mentoring/?gad_source=1&gclid=CjwKCAjwxNW2BhAkEiwA24Cm9P1qSZFQlrCCyQ4TPVwMR_sFY2MoQN5ImWhXN5VLPjikvfUoj6vNThoCH8AQAvD_BwE
Προϋποθέσεις Επιτυχούς Ολοκλήρωσης	Ερωτηματολόγια , τελικό τεστ πολλαπλής επιλογής
Πιστοποιητικό	Πιστοποιητικό επιμόρφωσης από το πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής.
Διάρκεια Μαθήματος	9 μήνες
Φόρτος Εργασίας	444 ώρες
Γλώσσα	Ελληνικά
Απαραίτητες προϋποθέσεις	Απευθύνεται μόνο σε εκπαιδευτικούς
Εκπαιδευτικός Οργανισμός	Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής
Εκπαιδευτής	Δρ. Κωνσταντουλάκη Κλεοπάτρα Δρ. Rosemary Para

Θεωρώ ότι το πρόγραμμα είναι ένα πολύτιμο εργαλείο για κάθε εκπαιδευτικό που επιθυμεί να ενισχύσει τις δεξιότητες των μαθητών. Μέσω της εξ αποστάσεως και ασύγχρονης μορφής του, δίνεται η δυνατότητα στους συμμετέχοντες να αξιοποιήσουν τις γνώσεις τους

μελετώντας με το δικό τους ρυθμό. Ο επαγγελματικός προσανατολισμός καλλιεργεί μία γενιά μαθητών που θα είναι προετοιμασμένη να ανταποκριθεί στις προκλήσεις της σύγχρονης αγοράς.

2.2.9 Διαχείριση άγχους και επαγγελματικός προσανατολισμός.

Το σεμινάριο διαχείριση άγχους σε μαθητές Λυκείου με ενότητα στον επαγγελματικό προσανατολισμό είναι ένα χρήσιμο, πρακτικό, ασύγχρονο σεμινάριο το οποίο προσφέρεται δωρεάν στην πλατφόρμα Psiversity. Απευθύνεται σε μαθητές λυκείου με σκοπό να τους βοηθήσει να διαχειριστούν την πίεση των πανελληνίων εξετάσεων και να τους προσφέρει στρατηγικές και εφόδια για την επιλογή της κατάλληλης για εκείνους σχολής. (Μηλιόρδου, 2020)

Πίνακας 9 Ψηφιακό μάθημα Άγχος και επαγγελματικός προσανατολισμός

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Τίτλος Μαθήματος	Διαχείριση άγχους και επαγγελματικός Προσανατολισμός
Σύντομη Περιγραφή	Απευθύνεται σε μαθητές Λυκείου (ειδικότερα, αλλά όχι αποκλειστικά Γ Λυκείου) με σκοπό να τους βοηθήσει να διαχειριστούν την πίεση των Πανελληνίων εξετάσεων και να τους προσφέρει εφόδια και στρατηγικές για την επιλογή της κατάλληλης για εκείνους σχολής. Θα γνωρίσουν τεχνικές βελτίωσης και συγκέντρωσης όπως και εκμάθηση στρατηγικών για την επιλογή σχολής. (Μηλιόρδου, 2020)
Σε ποιους Απευθύνεται	Μαθητές Λυκείου

Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>I. Οι μαθητές να αναγνωρίσουν τα διάφορα είδη άγχους και να κατανοήσουν τους παράγοντες που επηρεάζουν κάθε είδος.</p> <p>II. Οι μαθητές να εξοικειωθούν με τεχνικές βελτίωσης της συγκέντρωσης τους.</p> <p>III. Οι μαθητές να μπορούν να αναλύουν τις επαγγελματικές τους προοπτικές.</p>
Κατηγορία Μαθήματος	Διαδικτυακό
Πλατφόρμα Διάθεσης (για τα Διαδικτυακά Μαθήματα)	Δωρεάν στην πλατφόρμα του PSYVERSITY
URL Μαθήματος	https://psyversity.psychology.gr/courses/diache-irisi-agchoys-kai-epaggelmatikos-prosanatolismos-se-mathites-lykeioy/
Προϋποθέσεις Επιτυχούς Ολοκλήρωσης	Παρακολούθηση του σεμιναρίου και συμπλήρωση ερωτηματολογίου
Είδος Πιστοποιητικού που Προσφέρει	Το σεμινάριο παρέχει βεβαίωση παρακολούθησης.
Διάρκεια Μαθήματος	50 λεπτά
Φόρτος Εργασίας	50 λεπτά
Γλώσσα	Ελληνικά
Απαραίτητες προϋποθέσεις	Δεν υπάρχουν
Εκπαιδευτικός Οργανισμός	Psyversity
Εκπαιδευτής	Κρίστου Μιλιόρδου

	Χρήστος Στέφος
--	----------------

Θεωρώ ότι είναι σημαντικό οι μαθητές να μπορούν να διαχειρίζονται το άγχος τους την περίοδο των Πανελλαδικών εξετάσεων και στην συνέχεια στην επιλογή της επαγγελματικής τους καριέρας καθώς η ικανότητα αυτή όχι μόνο συμβάλλει στην ψυχική τους υγεία, αλλά τους επιτρέπει να παίρνουν πιο ορθολογικές και συνειδητοποιημένες αποφάσεις.

2.2.10 Αυτός ο δρόμος σε πάει εκεί που θέλεις.

Το πρόγραμμα με τίτλο «Αυτός ο δρόμος σε πάει εκεί που θέλεις να φτάσεις» εντάσσεται στο θεματικό άξονα «Δημιουργώ και Καινοτομώ» και στην ενότητα Γνωριμία με τα Επαγγέλματα. Η δομή και το περιεχόμενο των 7 εργαστηρίων του προγράμματος περιλαμβάνουν δραστηριότητες που στηρίζονται σε θεωρίες μάθησης όπως ο εποικοδομητισμός και ο συμπεριφορισμός καθώς και σε μεθόδους διδασκαλίας όπως η ανακαλυπτική, η βιωματική και η διερευνητική. Οι μαθητές στην ηλεκτρονική τάξη όπως και στην δια ζώσης θα είναι σε θέση να προσδιορίσουν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά ενός επαγγέλματος, να εργάζονται συλλογικά για την εύρεση πληροφοριών για κάποιο επάγγελμα, να αποκτούν δεξιότητες και να είναι σε θέση να αναζητούν περαιτέρω χρήσιμες πληροφορίες για την επιλογή της επαγγελματικής τους καριέρας. (Καρολίδου, 2014-2020)

Πίνακας 10 Υβριδικό μάθημα Σταδιοδρομία

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Τίτλος Μαθήματος	Αυτός ο δρόμος σε πάει εκεί που θέλεις
Σύντομη Περιγραφή	Η εξερεύνηση των επαγγελμάτων μέσα από δραστηριότητες θα ενισχύσει τους μαθητές να διαμορφώσουν ένα σαφές προφίλ συγκεκριμένων επαγγελμάτων [συνθήκες εργασίας, απαιτούμενες σπουδές, επαγγελματικά δικαιώματα] και να

	καινοτομήσουν προσφέροντας νέες προοπτικές στα αυτά τα επαγγέλματα μέσω της ανάπτυξης νέων επαγγελματικών δεξιοτήτων.
Σε ποιους Απευθύνεται	Μαθητές Γυμνασίου
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<ol style="list-style-type: none"> I. Να προσδιορίζουν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά ενός επαγγέλματι. II. Να συνθέτουν στοιχεία του εαυτού τους στη διαδικασία επιλογής επαγγέλματος. III. Να χειρίζονται τις νέες τεχνολογίες με προϋποθέσεις εγκυρότητας και ασφάλειας. Να αποκτήσουν δεξιότητες αναζήτησης της πληροφορίας για την επαγγελματική επιλογή. IV. να οργανώνουν το υλικό που μπορεί να τους φανεί χρήσιμο στην επιλογή επαγγέλματος.
Κατηγορία Μαθήματος	Υβριδικό
Πλατφόρμα Διάθεσης (για τα Διαδικτυακά Μαθήματα)	iep.edu - e class – Webex
URL Μαθήματος	Αυτός ο δρόμος σε πάει εκεί που_θες_να_φτάσεις.pdf (iep.edu.gr)
Προϋποθέσεις Επιτυχούς Ολοκλήρωσης	<ol style="list-style-type: none"> I. Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Προγράμματος για τον εκπαιδευτικό II. Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Προγράμματος για τον μαθητή

	III. Ρουμπρίκα περιγραφικής αξιολόγησης IV. Φύλλο Αξιολόγησης
Είδος Πιστοποιητικού που Προσφέρει	Χωρίς πιστοποίηση, υβριδικό μάθημα στο πλαίσιο του ωρολογίου σχολικού προγράμματος.
Διάρκεια	7 διδακτικές
Φόρτος Εργασίας	7 διδακτικές ώρες
Γλώσσα	Ελληνικά
Απαραίτητες προϋποθέσεις	Τεστ εργασιακών αξιών (Ε.Ο.Π.Ε.Π) Τεστ επαγγελματικών ενδιαφερόντων
Εκπαιδευτικός Οργανισμός	ΙΕΠ
Εκπαιδευτής	Σωτηρία Καρολίδου

Στόχος του προγράμματος είναι οι μαθητές να ενεργοποιηθούν στο θέμα της αυτοπληροφόρησης, να μπορούν να εφαρμόσουν τεχνικές και εργαλεία αναζήτησης της πληροφορίας. Κατά τη γνώμη μου, το πρόγραμμα αποτελεί ένα εξαιρετικό εργαλείο για την ενίσχυση της αυτογνωσίας των μαθητών και την ανάπτυξη δεξιοτήτων για την επιτυχή πορεία τους στην μελλοντική επαγγελματική τους πορεία. Οι μαθητές μέσα από θεωρίες μάθησης και καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας θα έχουν την ευκαιρία να εξερευνήσουν τις επαγγελματικές τους επιλογές γεγονός που θα τους διευκολύνει να κάνουν συνειδητές επιλογές για το μέλλον τους.

2.3 Συνοπτική περιγραφή μαθήματος

Σκοπός του micro- MOOC που θα παρουσιαστεί στα επόμενα κεφάλαια είναι να προσφέρει στους μαθητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης συμπυκνωμένη και στοχευμένη γνώση στα

πλαίσια του επαγγελματικού προσανατολισμού. Επικεντρώνεται στις διαφορετικές επαγγελματικές διαδρομές που μπορείς να ακολουθήσεις και να διερευνήσεις τις διαφορετικές συνθήκες εργασίας, τα χαρακτηριστικά και τις απαιτήσεις τους καθώς βρίσκονται σε κρίσιμο στάδιο επιλογής καριέρας. Οι συμμετέχοντες θα κατανοήσουν βασικές αρχές της βιωσιμότητας και των βιώσιμων επαγγελμάτων του μέλλοντος. Θα κατακτήσουν γνώσεις και τεχνικές βελτίωσης στο πως να διαχειρίζονται το άγχος των εξετάσεων ώστε να εξασφαλίσουν το μέλλον τους. Στο τέλος του μαθήματος οι εκπαιδευόμενοι θα είναι εφοδιασμένοι, με απλά εφαρμόσιμα βήματα για να κατανοούν τη σημασία της λήψης επιχειρηματικών αποφάσεων και την αναγνώριση βασικών στοιχείων επιχειρηματικότητας.

Κεφάλαιο 3. Σχεδίαση του διαδικτυακού μαθήματος.

3.1 Η αξία των Ανοιχτών Διαδικτυακών Μαθημάτων (MOOC).

Τα ανοιχτά μαθήματα MOOCs έχουν τη δυνατότητα να ενσωματώνουν νέες τεχνολογίες στη διαδικασία του μαθήματος και να χρησιμοποιούν πλατφόρμες μάθησης προσδίδοντας στους μαθητές μια ξεχωριστή εμπειρία (Karpouskos, 2017). Οι υποδομές αυτές καθιστούν το περιβάλλον ιδιαίτερα πρόσφορο για τους μαθητές καθώς μπορούν να δημιουργήσουν νέα περιβάλλοντα επικοινωνίας και συνεργασίας ελαχιστοποιώντας τους απαιτούμενους πόρους και διευκολύνοντας τις διαδικασίες (Cagiltay, N. E., Cagiltay, K., & Celik, B. , 2020). Έτσι, εν προκειμένω, σε θέματα που αφορούν την επαγγελματική αποκατάσταση και τη προσωπική βελτίωση, ο μαθητής μπορεί μέσω της ανάπτυξης διαδραστικού περιβάλλοντος να συμμετέχει σε σεμινάρια επαγγελματικού προσανατολισμού που γίνονται σε διεθνές επίπεδο, αποκτώντας έτσι ένα ευρύ πεδίο γνώσεων (Lan, M., & Hew, K. F., 2020). Έχουν πρόσβαση σε επαγγελματικές προοπτικές και ενημερώνονται για ευκαιρίες χωρίς να έχουν τον περιορισμό του μέρους και του τόπου στον οποίο διδάσκονται, με αποτέλεσμα να διευρύνουν τους ορίζοντές τους και να εστιάζουν σε τομείς που τους ενδιαφέρουν, ακόμη και όταν αυτοί προέρχονται από μακρινές τοποθεσίες και από κλειστά περιβάλλοντα, τα οποία χωρίς την παρέμβαση της τεχνολογίας θα ήταν απρόσιτα (Kor, R., Fournier, H., & Mak, J. S. F., 2011). Πιο συγκεκριμένα, όσον αφορά τους στόχους που τέθηκαν στην παρούσα εργασία, και κατά την ενότητα της γνωριμίας με τα επαγγέλματα, τα MOOCs μέσα από την άμεση εμπλοκή τους με την τεχνολογία, μπορούν να βοηθήσουν τους μαθητές να εξερευνήσουν διάφορα επαγγέλματα και να ενεργήσουν διαδραστικές διαδικασίες κατανοώντας με τον βέλτιστο δυνατό τρόπο την πορεία και τη φύση κάποιου επαγγέλματος (Barak, M. & Watted A., 2018). Για παράδειγμα, προκειμένου να ανακαλύψουν τους δρόμους που μπορούν να ακολουθήσουν για την εξέλιξη μιας επαγγελματικής πορείας, με τη βοήθεια των διαδικτυακών επαφών μπορούν να έρθουν σε επαφή με τους ίδιους τους επαγγελματίες και να συζητήσουν μαζί τους για την προσωπική τους εξέλιξη και να επιλύσουν τυχόν απορίες που έχουν δημιουργηθεί.

3.2 Βιώσιμα Επαγγέλματα και Κλιματική Αλλαγή.

Στη συνέχεια, όσον αφορά τα βιώσιμα επαγγέλματα και τη κλιματική αλλαγή, μέσω των

εν λόγω μαθημάτων οι μαθητές έχουν στη διάθεσή τους ένα σύνολο ψηφιακών εργαλείων που προσφέρουν μια πιο εύκολη κατανόηση του. Για παράδειγμα, μέσα από ρεαλιστικές παρουσιάσεις και με την ανάλυση στατιστικών δεδομένων μπορούν να αποδείξουν στους μαθητές πως η δράση του ανθρώπου επιδρά στη λειτουργία της φύσης (Barteit S, Deroux A, Sié A et al, 2018). Επίσης μπορούν να εντοπίσουν τις επιδράσεις των διαφόρων επαγγελματικών δράσεων στη ρύπανση της ατμόσφαιρας ή να αξιολογήσουν τη λειτουργία μιας επιχείρησης και τη διαχείριση των αποβλήτων της. Μέσα από διάφορες εφαρμογές οι μαθητές έχουν τη δυνατότητα να εξοικειωθούν με τα βιώσιμα επαγγέλματα και να αναγνωρίσουν μέσω των ψηφιακών απεικονίσεων τρόπους με τους οποίους θα μπορέσουν να δουν πιο παραστατικά την επίδραση των διαφόρων επαγγελμάτων και των διαφόρων βιομηχανικών δραστηριοτήτων στο περιβάλλον (Coelho J, Teixeira A, Bacelar-Nicolau P, Caeiro S, Rocio R., 2015).

3.3 Διαχείριση Άγχους και Επαγγελματικός Προσανατολισμός.

Όσον αφορά το άγχος, το οποίο αποτελεί ένα ιδιαίτερα σημαντικό πρόβλημα για τους μαθητές αυτής της ηλικίας, μπορεί κανείς εύκολα να διαπιστώσει πως οι μαθητές μπορούν μέσω των MOOCs να κατανοήσουν τους τρόπους με τους οποίους μπορούν να αντιμετωπίσουν αποτελεσματικά το άγχος και να το διαχειριστούν (de Ward, I and Kukulska-Hulme, A 2016). Τα μαθήματα αυτά μέσα από διάφορες ψηφιακές εφαρμογές διαθέτουν τρόπους από τους οποίους μπορούν οι μαθητές να παρακολουθούν σε κάθε περίοδο τα επίπεδα άγχους τους. Με τον τρόπο αυτό είναι κάθε στιγμή σε θέση να ελέγχουν την πρόοδό τους στο συγκεκριμένο τομέα και να κατανοούν το επίπεδο στο οποίο έχουν επιτύχει ή όχι τα επιθυμητά αποτελέσματα που έχουν τεθεί από τους προσωπικούς τους στόχους.

Μέσω αυτών των λειτουργιών, τα μαθήματα αυτά προσφέρουν στους μαθητές μια σταθερότητα όσον αφορά τον επαγγελματικό προσανατολισμό, καθώς δημιουργούν ένα ευχάριστο και ευέλικτο περιβάλλον μάθησης όπου οι μαθητές μπορούν μέσω της εφαρμογής τεχνικών διαχείρισης άγχους και αυτορρύθμισης να ελέγξουν τον εαυτό τους και χρησιμοποιώντας ψηφιακά εργαλεία να κατανοήσουν τις αδυναμίες τους και να αναγνωρίσουν την πρόοδο τους αποκτώντας νέες δεξιότητες (Sunar, A. S., Abbasi, R. A., Davis, H. C., White, S., & Aljohani, N. R., 2020). Οι προκλήσεις που σχετίζονται με τον επαγγελματικό προσανατολισμού απαιτούν νηφαλιότητα και ψυχική ευεξία προκειμένου

να ληφθούν σε κάθε περίπτωση σωστές αποφάσεις οι οποίες θα επηρεάσουν το επαγγελματικό μέλλον του ατόμου.

3.4 Ανακαλύπτοντας τα χαρακτηριστικά του νέου επιχειρηματία.

Λόγω της ευελιξίας και του μεγάλου όγκου του περιεχομένου οι μαθητές μπορούν να κινούνται σε οποιοδήποτε κλάδο τους ενδιαφέρει και να διαφοροποιούν έτσι το μάθημα του επαγγελματικού προσανατολισμού σύμφωνα με τα ενδιαφέροντα της επιθυμίας τους (Milligan & Littlejohn, 2014). Ο επαγγελματικός προσανατολισμός άλλωστε αποτελεί ένα ιδιαίτερα σύνθετο αντικείμενο που μπορεί να λάβει πολλές διαφορετικές πορείες ανάλογα με το άτομο στο οποίο απευθύνεται. Οι μαθητές έτσι μέσω αυτού λαμβάνοντας υπόψιν τις διαφορετικές τους προτιμήσεις, τα προσωπικά τους κίνητρα και τις επιδιώξεις τους μπορεί να επανεξετάσουν τα θέματα και να επικεντρωθούν στα αντικείμενα που τους ενδιαφέρουν. Ένα ακόμη από τα βασικά χαρακτηριστικά των MOOCs είναι η πρόσβαση τους στην διεθνή κοινότητα. Μέσω αυτού του είδους των μαθημάτων οι μαθητές γίνονται αυτόματα μέλη μιας διεθνούς κοινότητας η οποία έχει ως στόχο την αυτοβελτίωση και δημιουργεί ένα διεθνές δίκτυο μάθησης προσφέροντας ένα ανοιχτό πλαίσιο εκπαίδευσης και διδασκαλίας στους μαθητές ανάλογα με το διδακτικό αντικείμενο του μαθήματος. Στα πλαίσια του επαγγελματικού προσανατολισμού η διεθνής αυτή έκταση των μαθημάτων προσφέρει στους μαθητές ευκαιρίες δικτύωσης και ανάπτυξης οι οποίες σε διαφορετικές καταστάσεις όπως για παράδειγμα στην παραδοσιακή διδασκαλία δεν θα μπορούσαν να προσφερθούν.

3.5 Πλεονεκτήματα

Τα MOOCs που επικεντρώνονται στην ποιότητα και την οργάνωση του σχεδιασμού τους μπορούν να ενισχύσουν την επαγγελματική και εκπαιδευτική εξέλιξη των μαθητών (Guardia, Maina, & Sangra, 2013). Τα μαθήματα αυτά όταν είναι καλά σχεδιασμένα και οργανωμένα σωστά μπορούν να προσφέρουν μία άριστη μαθησιακή εμπειρία στους μαθητές. Έτσι οι μαθητές καταφέρνουν να εκπληρώνουν τους στόχους τους καθώς οι δραστηριότητες από τις οποίες αποτελείται η διδασκαλία είναι εστιασμένες και κατάλληλα οργανωμένες έτσι ώστε να οδηγούν στα επιθυμητά αποτελέσματα. Ταυτόχρονα οι μαθητές μέσω των ανοιχτών αυτών μαθημάτων καταφέρνουν να αναπτύξουν

απαραίτητες δεξιότητες οι οποίες θα είναι χρήσιμες τόσο κατά την μαθησιακή τους πορεία όσο και κατά την επαγγελματική τους εξέλιξη. Η ιδιότητα των μαθημάτων να προωθούν την αυτορυθμιζόμενη μάθηση οδηγώντας τους μαθητές στην ορθή νομικά ανεξάρτητη εργασία μπορεί να φανεί ιδιαίτερα ευεργετικό προσόν κατά την μετέπειτα επαγγελματική τους σταδιοδρομία.

3.6 Προκλήσεις

Τα πλεονεκτήματα που προσφέρει η διδασκαλία μέσω των μαθημάτων **MOOCs** είναι όπως αναδεικνύεται και στην παρούσα εργασία πολλά και η μέθοδος αυτή είναι μια πρόσφορη διδακτική τακτική που αποδίδει εξαιρετικά στους μαθητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (UNESCO, 2016). Παρά ταύτα, η μέθοδος αυτή ενέχει όπως και όλες οι υπόλοιπες κάποιους πιθανούς κινδύνους οι οποίοι πρέπει να προλαμβάνονται και να αντιμετωπίζονται έτσι ώστε να ελέγχεται η αποτελεσματικότητα της μάθησης. Ένα από τα πιθανά σενάρια είναι η εγκατάλειψη των μαθημάτων πριν από την ολοκλήρωσή τους. Κάποιοι παράγοντες που έχουν ενοχοποιηθεί για την εγκατάλειψη είναι η έλλειψη χρόνου το οποίο είναι ένα αρκετά πιθανό αίτιο σε αυτές τις ηλικίες, καθώς οι μαθητές είναι πολλές φορές επιφορτισμένοι με πολλά σχολικά και εξωσχολικά καθήκοντα, τα οποία σε πολλές περιπτώσεις δυσκολεύονται να ολοκληρώσουν με επιτυχία (Cassidy, D., Breakwell, N., & Bailey, J., 2014, Shapiro et al., 2017). Οι μαθητές της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης συμμετέχουν σε απαιτητικές εξετάσεις, στις περισσότερες περιπτώσεις παρακολουθούν και φροντιστηριακά μαθήματα ελληνικών ή ξένων γλωσσών και αρκετοί μαθητές συμμετέχουν το απόγευμα σε αθλητικές ή καλλιτεχνικές δραστηριότητες. Όλα αυτά συνηγορούν στη δημιουργία ενός ιδιαίτερα απαιτητικού προγράμματος, που σε συνδυασμό με την ελάχιστη προσοχή που δίνεται από το σχολικό περιβάλλον στον επαγγελματικό προσανατολισμό των παιδιών μπορεί να καταστήσει το διδακτικό αντικείμενο ως δευτερεύον και λιγότερο σημαντικό στην σκέψη των μαθητών. Έτσι σε πολλές περιπτώσεις τα μαθήματα μπορεί να σταματήσουν λόγω λοιπών δραστηριοτήτων και παραγκωνισμού των MOOCs (Nawrot, I., & Doucet, A, 2014).

Ένας ακόμη κίνδυνος που ελλοχεύει της αποτελεσματικότητας των MOOCs είναι η αποτυχία λόγω ελλιπούς γνωστικού υποβάθρου που αποτρέπει την κατανόηση των διδασκόμενων (Park, Jung, & Reeves, 2015). Κατά το σχεδιασμό των μαθημάτων θα πρέπει να λαμβάνεται υπόψη η πρότερη γνώση των μαθητών καθώς και το επίπεδο, οι ανάγκες

και οι δυνατότητές τους. Με τον τρόπο αυτό το μάθημα θα οργανώνεται στα πλαίσια του τμήματος και θα αποφεύγονται σενάρια τα οποία το διδακτικό επίπεδο των μαθητών και το πρότερο γνωστικό τους υπόβαθρο καθίσταται αποτρεπτικό στην κατανόηση των νέων διδασκόμενων εννοιών και όρων. Επιπρόσθετα η δυσκολία του υλικού του μαθήματος καθώς και ο τρόπος με τον οποίο διενεργείται η αξιολόγηση των αποτελεσμάτων της διδασκαλίας αποτελούν επίσης κάποια από τα κριτήρια που μπορούν να διακρίνουν ένα μάθημα ανοιχτού τύπου ως επιτυχημένο ή αποτυχημένο (Huang & Hew, 2016). Ακόμη και η αξιολόγηση αποτελεί έναν βασικό παράγοντα στην αποτελεσματικότητα του μαθήματος καθώς είναι το εργαλείο που χρησιμοποιείται προκειμένου να αναγνωριστεί η επίτευξη των στόχων της διδασκαλίας. Η ελλιπής αξιολόγηση σε συνδυασμό με την έλλειψη αναγνώρισης των γνώσεων σε επίσημη βάση με την παροχή κάποιου αποδεικτικού παρακολούθησης των μαθημάτων αποτελούν επίσης κάποια πιθανά αίτια που μπορούν να καταστήσουν κάποιο μάθημα τέτοιου τύπου ανεπιτυχές (Schulze, 2014). Όσον αφορά την παρούσα εργασία η απόδειξη της εγκυρότητας των γνώσεων που λαμβάνουν οι μαθητές στον επαγγελματικό προσανατολισμό καθίσταται επίσης απαραίτητη προκειμένου να επιτευχθεί η εμπιστοσύνη από πλευράς των διδασκόμενων και να αποδειχθεί η αξία του διδακτικού υλικού. Τέλος, ένας ακόμη λόγος για τον οποίο κάποιοι από τους μαθητές επιλέγουν να εγκαταλείψουν την προσπάθεια για την ολοκλήρωση του προγράμματος είναι η αίσθηση που έχουν σε σχέση με την αδυναμία του προγράμματος, εάν καλύπτει τις προσωπικές τους ανάγκες. Έτσι κάποιοι μαθητές μπορεί να επιλέξουν ηθελημένα να μην ολοκληρώσουν το μάθημα καθώς διαπιστώνουν την ακαταλληλότητά του ως εργαλείου για την επίτευξη των στόχων τους. (Whitehill, J., Williams, J., Lopez, G., Coleman, C., & Reich, J., 2015).

Ολοκληρώνοντας η σχεδίαση του μαθήματος αποτελεί έναν ακόμη σημαντικό παράγοντα που ελλοχεύει προκλήσεις οι οποίες πρέπει να αντιμετωπιστούν προκειμένου να δημιουργηθεί ένα επιτυχημένο πρόγραμμα μαθημάτων (Park, Y., Jung, I., & Reeves, T. C., 2015). Ένα μάθημα το οποίο δεν έχει σχεδιαστεί με την κατάλληλη δομή και οργάνωση μπορεί να οδηγήσει σε σύγχυση να δυσκολέψει ιδιαίτερα τους μαθητές και εντέλει να τους απογοητεύσει με αποτέλεσμα να οδηγηθούν στην εγκατάλειψη του μαθήματος.

Επιπλέον, η πρόσβαση που παρέχουν σε διάφορα είδη διδασκαλίας και η δυνατότητα να παρέχουν πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό μέσω της πρόσβασης στο διαδίκτυο, με τη χρήση βίντεο, υπερκειμένων και animation μπορεί να παρουσιάσει με παραστατικότητα τα δυσνόητα αντικείμενα του επαγγελματικού προσανατολισμού (He, J., Rubinstein, B.,

Bailey, J., Zhang, R., Milligan, S., & Chan, J. , 2016). Ο επαγγελματικός προσανατολισμός αποτελεί ένα ιδιαίτερα σύνθετο αντικείμενο που μπορεί να λάβει πολλές διαφορετικές πορείες ανάλογα με το άτομο στο οποίο απευθύνεται. Οι μαθητές έτσι μέσω αυτού λαμβάνοντας υπόψη τις διαφορετικές τους προτιμήσεις τα προσωπικά τους κίνητρα και τις επιδιώξεις τους μπορεί να επανεξετάσουν τα θέματα που θα επικεντρωθούν στα αντικείμενα που τους ενδιαφέρουν.

3.7 Μικρομάθηση και MOOCs.

Το μάθημα ανοικτού τύπου MOOCs που αφορά την επαγγελματική αποκατάσταση στην παρούσα εργασία υλοποιήθηκε με τη χρήση της στρατηγικής του μικρομαθημάτων. Τα μικρομαθήματα επιλέχθηκαν προκειμένου να οδηγηθεί ο μαθητής μέσω ενός συνόλου μικρών συγκεκριμένων ενοτήτων στην σταδιακή πρόοδο και να κατακτήσει έτσι μέσω αυτού την επιθυμητή γνώση (Fanguy, A., 2019). Όταν τα μαθήματα παραδίδονται αυτούσια εκ των οποίων η ύλη δεν διαχωρίζεται σε επιμέρους ενότητες οι μαθητές σε πολλές περιπτώσεις επιλέγουν τη διακοπή της παρακολούθησης. Το πρόβλημα αυτό μπορεί να αντιμετωπιστεί με την χρήση των μικρομαθημάτων μέσω των οποίων το γνωστικό υλικό διασπάται σε επιμέρους τμήματα τα οποία είναι σύντομα και διαχειρίσιμα και λειτουργούν ευεργετικά όσον αφορά την παρακολούθηση των μαθητών, βελτιώνοντας τη δυνατότητα κατανόησης και της συνολική τους απόδοση. Η εμπειρία της μάθησης γίνεται πιο ευχάριστη και η αφομοίωση της γνώσης επιτυγχάνεται σε μεγαλύτερο βαθμό. Επιπρόσθετα, μέσω της χρήσης των μικρομαθημάτων στα MOOCs, επιτυγχάνεται η αύξηση της αποτελεσματικότητας και η αλληλεπίδραση με το μάθημα (He, J., Rubinstein, B., Bailey, J., Zhang, R., Milligan, S., & Chan, J., 2016). Οι μαθητές μέσω της υλοποίησης μικρών σε διάρκεια μαθημάτων που στοχεύουν σε συγκεκριμένο αντικείμενο και επιδιώκουν την κατάκτηση συγκεκριμένων στόχων, αυξάνουν τα επίπεδα προσοχής και εν τέλει επιτυγχάνουν την βέλτιστη δυνατή απόδοση στην συμμετοχή τους στη μαθησιακή διαδικασία.

3.8 Εκπαιδευτικός σχεδιασμός micro – MOOC.

3.8.1 Μαθησιακά αποτελέσματα

Στο παρών κεφάλαιο τα μαθησιακά αποτελέσματα που επιλέχθηκαν συνδέθηκαν με

διεθνή πλαίσια ικανοτήτων Competence Frameworks. Προσφέρουν μία δομημένη προσέγγιση όπου οι μαθητές καταλαβαίνουν τι αναμένεται από αυτούς σε κάθε στάδιο. Ενθαρρύνεται η συνεργασία με διεθνής οργανισμούς και πανεπιστήμια προσφέροντας ευκαιρία στους εκπαιδευόμενους να συμμετέχουν σε διεθνή δίκτυα και να αναπτύξουν γνώσεις και δεξιότητες που αναγνωρίζονται παγκοσμίως (Zemsky, R 2014).

Ο μαθητής μετά την παρακολούθηση του micro-MOOC θα είναι ικανός/η να:

MA1: [understand,apply] : αναγνωρίζει τις διαφορετικές επαγγελματικές διαδρομές που μπορεί να ακολουθήσει και να μπορέσει να κατανοήσει και να αξιολογήσει τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα κάθε επαγγέλματος και πιο συγκεκριμένα οι μαθητές θα μπορούν να:

Το **MA1** αναλύεται σε επιμέρους MA, ως εξής:

- **MA1.1** Να αναπτύξουν οι μαθητές την ικανότητα να αναγνωρίζουν και να αξιολογούν διαφορετικές επαγγελματικές διαδρομές , ενισχύοντας την επιχειρηματική τους σκέψη.
- **MA1.2** Να είναι σε θέση να ανακαλύψουν διαφορετικά επαγγέλματα και να διερευνήσουν τις διαφορετικές συνθήκες εργασίας, χαρακτηριστικά και απαιτήσεις.

MA2: [understand,apply] Να κατανοήσουν το ρόλο των βιώσιμων επαγγελμάτων στη προστασία του περιβάλλοντος και τη αντιμετώπιση της κλιματικής αλλαγής καθώς και την σημασία της στη σύγχρονη κοινωνία και συγκεκριμένα θα μπορούν:

- **MA2.1** Να αναλύουν βιώσιμες επαγγελματικές επιλογές και να αξιολογούν τα χαρακτηριστικά και τα πλεονεκτήματά τους.
- **MA2.2** Να κατανοήσουν τις βασικές αρχές της βιωσιμότητας και τη σημασία της για το περιβάλλον και την κοινωνία.

MA3 [understand,apply] : Να αναγνωρίζουν τα διάφορα είδη άγχους και να κατανοήσουν παράγοντες που τα επηρεάζουν και συγκεκριμένα θα μπορούν να:

- **MA3.1** Να αναπτύξουν την ικανότητα να αναγνωρίζουν τα διάφορα είδη άγχους και να κατανοούν τους παράγοντες που επηρεάζουν το κάθε είδος.
- **MA3.2** Να αναγνωρίζουν τρόπους προστασίας από το άγχος και να εξοικειωθούν με τεχνικές βελτίωσης και συγκέντρωσης.

MA4: [understand, apply] : Να κατανοήσουν τη σημασία της λήψης επαγγελματικών αποφάσεων και να συνδέσει την επιχειρηματικότητα με την καινοτομία και την τεχνολογία.

- **MA4.1** Να αναγνωρίζουν τα βασικά στοιχεία της επιχειρηματικότητας και πώς αυτή συνδέεται με την εφευρετικότητα, την καινοτομία και την τεχνολογία.
- **MA4.2** Να κατανοήσουν τη σημασία της λήψης επιχειρηματικών αποφάσεων και να εξοικειωθεί με εργαλεία όπως ερωτηματολόγια και Swot analysis για να έχεις τον έλεγχο της ζωής σου σε ένα περιβάλλον συνεχώς μεταβαλλόμενο.

3.8.2 Σύνδεση μαθησιακών στόχων μαθήματος με Διεθνή Πλαίσια Ικανοτήτων (Competence Frameworks).

Στη διδακτική ενότητα 1 η επιλογή των μαθησιακών αποτελεσμάτων MA1.1 και MA1.2 στηρίζεται στην ανάπτυξη δεξιοτήτων των μαθητών με έμφαση στον επαγγελματικό προσανατολισμό και την ενίσχυση της επιχειρηματικής σκέψης. Εστιάζει στην καλλιέργεια της ικανότητας των εκπαιδευομένων να εντοπίσουν και να αναλύσουν επαγγελματικές διαδρομές όπως και να αξιολογήσουν τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα κάθε επαγγέλματος. Το μαθησιακό αποτέλεσμα MA1.1 συνδέθηκε με το πλαίσιο επιχειρηματικών ικανοτήτων EntreComp – The Entrepreneurship Competence Framework (Exploring Opportunities) το οποίο αναπτύχθηκε από την Ευρωπαϊκή επιτροπή και παρέχει ένα πλαίσιο αναφοράς για την ανάπτυξη επιχειρηματικών ικανοτήτων που είναι απαραίτητες για την επιτυχία. Το EntreComp προωθεί την κριτική σκέψη και την αξιολόγηση ευκαιριών καθώς την καινοτομία και τη δημιουργικότητα (Bacigalupo Margherita P. K., 2016). Το MA1.2 συνδέθηκε με το πλαίσιο ικανοτήτων Career Management Skills Framework (CMS) όπου περιλαμβάνει βασικές γνώσεις και δεξιότητες με έμφαση

στην αγορά εργασίας, στην εξερεύνηση των επαγγελματιών και στην κατανόηση των συνθηκών που τα περιβάλλει. Προχωρώντας, η διδακτική ενότητα 2 συνδέεται με την κατανόηση της βιωσιμότητας στη σύγχρονη επαγγελματική και κοινωνική ζωή στο πλαίσιο των επαγγελματιών που συμβάλλουν στην προστασία του περιβάλλοντος και την αντιμετώπιση της κλιματικής αλλαγής. Το MA2.1 συνδέθηκε με το GreenComp το Ευρωπαϊκό πλαίσιο ικανότητας της βιωσιμότητας 3. Δημιουργία οραμάτων για ένα βιώσιμο μέλλον και ικανότητα 3.3 διερευνητική σκέψη. Το GreenComp ανταποκρίνεται στην αυξανόμενη ανάγκη βελτίωσης και ανάπτυξης των γνώσεων και των στάσεων που χρειάζονται οι άνθρωποι για να ζουν, να εργάζονται και να δρουν με βιώσιμο τρόπο. Η σύνδεση με τον τομέα 3 και την ικανότητα 3.3 υιοθετεί τη διερεύνηση και σύνδεση διαφόρων επιστημονικών κλάδων με τη χρήση δημιουργικότητας και πειραματισμού με καινοτόμες ιδέες ή μεθόδους. Το MA2.2 συνδέθηκε με το Ευρωπαϊκό πλαίσιο ικανοτήτων βιωσιμότητας 4 Δράση για τη βιωσιμότητα και την ικανότητα 4.3 Ατομική πρωτοβουλία. Οι μαθητές προσδιορίζουν τις δυνατότητες της βιωσιμότητας όπου με την ενεργό συμμετοχή τους μπορούν να συμβάλλουν στη βελτίωση της κοινότητας και του πλανήτη στο μέλλον. Τα μαθησιακά αποτελέσματα με γνώμονα τη βιωσιμότητα προετοιμάζουν τους μαθητές να κατανοήσουν το περιβαλλοντικό αποτύπωμα στην ευρύτερη κοινωνία (Bianchi Guida, 2022). Συνεχίζοντας τη διδακτική 3 η οποία συνδέθηκε με το LifeComp Framework που στοχεύει να διευκολύνει μια βάση για μάθηση από ομότιμους, ώστε να ρυθμίζουν τα συναισθήματα, τις σκέψεις και τις συμπεριφορές τους. Το μαθησιακό αποτέλεσμα MA3.1 συνδέθηκε με το LifeComp Competences στον τομέα Personal Competences και την ικανότητα P.1.1 Αυτορρύθμιση (self-regulation), αναγνώριση των ειδών άγχους, επίγνωση και έκφραση προσωπικών συναισθημάτων, σκέψεων αξιών και συμπεριφορών. Το MA3.2 επίσης συνδέθηκε με το LifeComp στον τομέα Personal Competences και την ικανότητα P.1.2 όπου οι μαθητές κατανοούν και ρυθμίζουν τα προσωπικά τους συναισθήματα τις σκέψεις και συμπεριφορές συμπεριλαμβανομένων απαντήσεων (Sala Ariana, 2020). Στη διδακτική 4 με τίτλο ανακαλύπτοντας τα χαρακτηριστικά του νέου επιχειρηματία το MA4.1 συνδέθηκε με το EntreComp στον τομέα 1 «Ιδέες και ευκαιρίες» και στην ικανότητα 1.1 «Εντοπισμός ευκαιριών» όπου αναγνωρίζονται στοιχεία της επιχειρηματικότητας και εντοπίζονται και αξιοποιούνται ευκαιρίες για το κοινωνικό και οικονομικό περιβάλλον (Bacigalupo Margherita, 2017). Τέλος το μαθησιακό αποτέλεσμα MA4.2 συνδέθηκε με το OECD Skills Strategy Framework όπου εστιάζει στην ανάπτυξη δεξιοτήτων λήψης αποφάσεων και ανάλυσης επιχειρηματικού

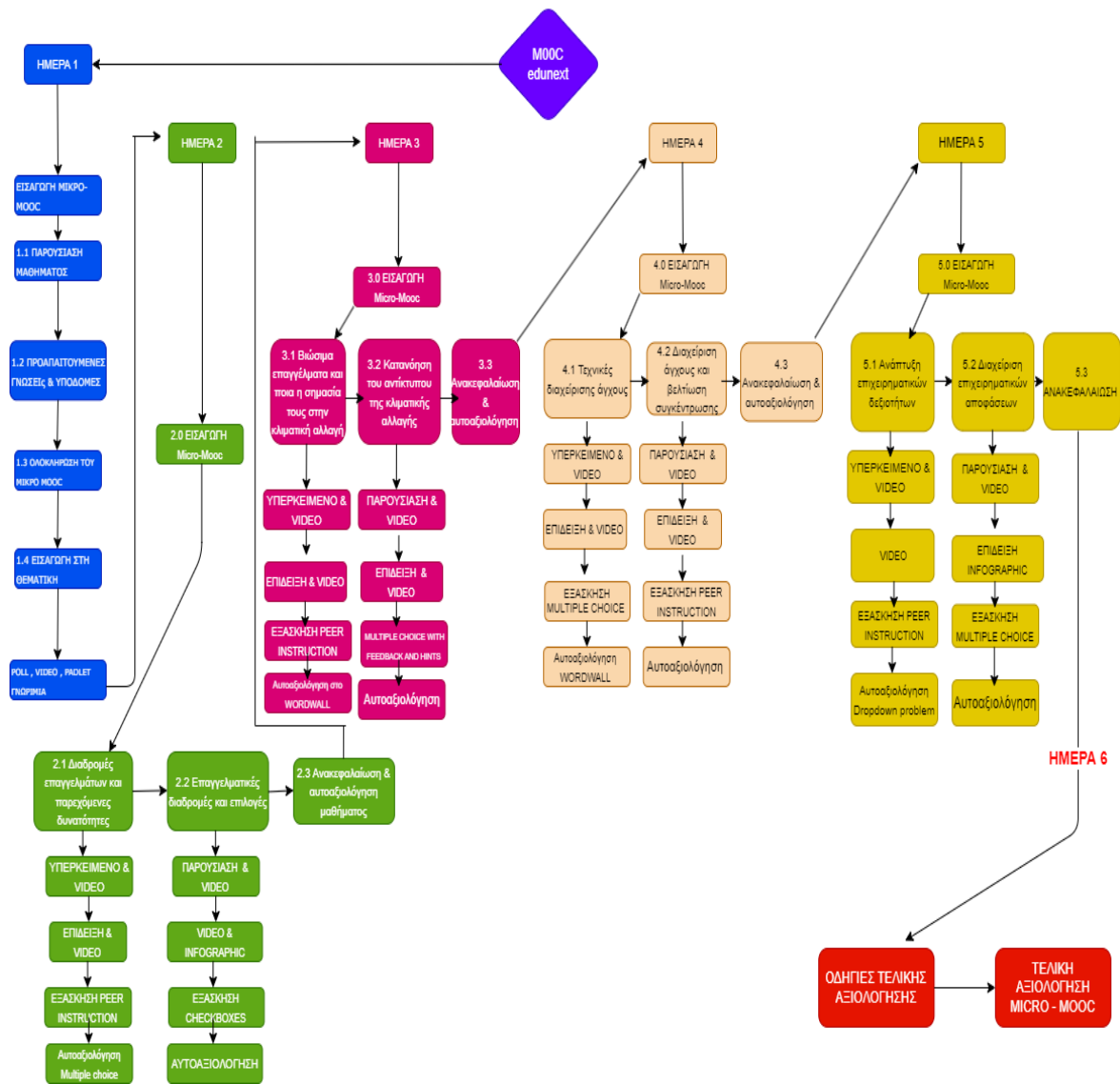
περιβάλλοντος σε μια διαρκώς μεταβαλλόμενη αγορά εργασίας.

Μέσω της προσέγγισης επιμέρους ενοτήτων οι μαθητές θα είναι σε θέση να συνθέσουν τις γνώσεις που είναι απαραίτητες για την κατάρτισή τους σε θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού. Κάθε ενότητα αναλύεται και αξιολογείται ως επιμέρους και αυτόνομο αντικείμενο, έτσι ώστε οι μαθητές να προσεγγίσουν ένα δυσνόητο ζήτημα όπως η επαγγελματική πορεία μέσα από τα επιμέρους βήματα που τμηματικά ολοκληρώνουν το αντικείμενο της διδασκαλίας και ενισχύουν την κατανόησή του.

3.9 Σχεδίαση του Μαζικού Ανοιχτού Διαδικτυακού Μαθήματος

Στο πλαίσιο του σχεδιασμού του μαθήματος με θέμα «Επαγγελματικός προσανατολισμός για μαθητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης» δημιουργήθηκε ένας πίνακας όπου απεικονίζει τη δομή του μαθήματος όπως και ένα διάγραμμα με το εργαλείο draw.io που παρουσιάζει τα βασικά στάδια της εκπαιδευτικής διαδικασίας που ακολουθήσαμε.

3.9.1 Γραφική αναπαράσταση εκπαιδευτικού σχεδιασμού με draw.io.



Εικόνα 1 Γραφική αναπαράσταση εκπαιδευτικού σχεδιασμού

3.9.2 Πίνακας σχεδίασης του Μαζικού Ανοιχτού Διαδικτυακού Μαθήματος

Ο πίνακας σχεδίασης περιλαμβάνει ανά ημέρα μαθήματος τις ενότητες, τους μαθησιακούς στόχους (ΜΑ), τις δραστηριότητες κεφαλαίων και τον εκτιμώμενο χρόνο κάθε δραστηριότητας.

Πίνακας 11 Πίνακας σχεδίασης του Μαζικού Ανοιχτού Διαδικτυακού Μαθήματος

Ενότητα	Δραστηριότητες Κεφαλαίων	Εκτιμώμενος Χρόνος
Ημέρα 1η : Εγγραφή και Εισαγωγή στο micro-MOOC (1 ώρα)		
1.1 Περιγραφή εισαγωγής μαθήματος	1.1.1 Καλωσόρισμα (βίντεο) https://youtu.be/ChxowLq6c48 Βίντεο καλωσορίσματος από τον εκπαιδευτή	5'
	1.1.2 Εισαγωγή και σκοπός micro - Μοοc (κείμενο και εικόνα)	3'
	1.1.3 Μαθησιακά αποτελέσματα των 4 Διδακτικών (κείμενο)	7'
	1.1.4 Δομή του micro- Μοοc , Διδακτικές ενότητες (κείμενο)	4'
	1.1.5 Άδεια χρήσης (κείμενο και εικόνα)	2'
	1.1.5 Συντελεστές του μικρομαθήματος (κείμενο)	2'
1.2 Απαραίτητες προϋποθέσεις	1.2.1 Απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες (κείμενο)	5'
	1.2.2 Απαιτούμενες υποδομές (κείμενο)	2'
1.3 Ολοκλήρωση Μικρομαθήματος	1.3.1 Απαραίτητες ενέργειες (κείμενο)	3'
	1.3.2 Εργασία αυτοαξιολόγησης (κείμενο) Περιγραφή (ORA)	4'
	1.3.3 Forum (κείμενο και υπερσύνδεσμος)	5'
	1.3.4 Οδηγίες τελικής εξέτασης (κείμενο)	3'
1.4 Εισαγωγή στη διδακτική	1.4.1 Poll & συζήτηση στο forum (Poll & Discussion)	5'
	1.4.2 Δραστηριότητα γνωριμίας (Padlet)	10'
Ημέρα 2η : Δρόμοι καριέρας – Γνωριμία με τα επαγγέλματα (3 ώρες)		

2.0 Εισαγωγή micro - Mooc	2.0.1 Μαθησιακά αποτελέσματα 1 ^{ης} Διδακτικής ενότητας & Poll αυτοαξιολόγησης προηγούμενης γνώσης (κείμενο & Poll)	10'
[MA1.1] Να αναπτύξουν την ικανότητα να αναγνωρίζουν και να αξιολογούν διαφορετικές επαγγελματικές διαδρομές , ενισχύοντας την επιχειρηματική τους σκέψη.		
2.1 Συνήθειες επαγγελματικές διαδρομές (1 ώρα)	2.1.1 Πως επιλέγω επάγγελμα !! (Βίντεο) https://www.youtube.com/watch?v=2tpkL9fWGWY [10:00] Διαδρομές διαφόρων επαγγελμάτων (κείμενο) https://careerservices.fas.harvard.edu/channels/career-pathways/	15'
	2.1.2 Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα Επαγγελμάτων. (Βίντεο) https://youtu.be/FsqBA7Tyl8 [5:06] Πληροφορίες σχετικές με την κριτική ανάλυση των επαγγελμάτων. (κείμενο) https://www.youtube.com/@yourcareer1965	15'
	2.1.3 Δραστηριότητα εξάσκησης (Peer Instruction & Discussion)	15'
	2.1.4 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης (Ερωτήσεις Multiple Choice Question)	15'
[MA1.2] Να είναι σε θέση να ανακαλύψουν διαφορετικά επαγγέλματα και να διερευνήσουν τις διαφορετικές συνθήκες εργασίας, χαρακτηριστικά και απαιτήσεις.		
2.2 Επαγγελματικές διαδρομές και επιλογές (1 ώρα)	2.2.1 How to Choose the Right Career Path in 7 Simple Steps. (Βίντεο) https://www.youtube.com/watch?v=zhpcgprqWc1Q (4:05) Ευκαιρίες ανάπτυξης και προοπτικές καριέρας (κείμενο) https://careerservices.fas.harvard.edu/channels/career-pathways/	15'
	2.2.2 Επιχειρηματικότητα (infographic και κείμενο) https://www.thebalancemoney.com/steps-to-choosing-career-525506	15'
	2.2.3 Δραστηριότητα εξάσκησης (Checkboxes)	15'

	2.2.4 Δραστηριότητα αυτό-αξιολόγησης (Multiple choice Question)	15'
2.3 Ανακεφαλαίωση και αυτο- αξιολόγηση micro – Μοοc (50')	2.3.1 Ανακεφαλαίωση της ενότητας 2 (κείμενο)	5'
	2.3.2 Open Response Assessment (Εργασία ORA)	30'
	2.3.3 Αυτοαξιολόγηση με poll & Padlet (MA1)	5'
	2.3.4 Forum συζήτησης (Discussion forum) (MA2)	10'
2.4 Πρόσθετο υλικό	<p>1.How to Choose A Career You Won't Regret https://www.youtube.com/watch?v=tXIL8gZM_XA</p> <p>2.Which Jobs Will Survive AI? https://www.youtube.com/watch?v=x2x8Ww7Es4s</p> <p>3.Career pros and cons https://www.youtube.com/watch?v=8fRfTaSRRmc&t=38s</p>	
ΗΜΕΡΑ 3η : Βιώσιμα επαγγέλματα που συμβάλλουν στην αντιμετώπιση της κλιματικής αλλαγής (3 ώρες)		
3.0 Εισαγωγή micro - Μοοc	3.0.1 Μαθησιακά αποτελέσματα 2 ^{ης} Διδακτικής ενότητας & Poll αυτοαξιολόγησης προηγούμενης γνώσης (κείμενο & Poll)	
[MA2.1] Να αναλύουν βιώσιμες επαγγελματικές επιλογές και να αξιολογούν τα χαρακτηριστικά και τα πλεονεκτήματά τους.		
3.1 Ποια είναι τα χαρακτηριστικά των βιώσιμων επαγγελμάτων (1 ώρα)	3.1.1 The importance of #greenjobs ACCIONA (2:10) https://www.youtube.com/watch?v=3pir86ie_EE (Βίντεο)	5'
	3.1.2 Περιζήτητα επαγγέλματα του πεδίου θετικών και Τεχνολογικών επιστημών. (Βίντεο) https://www.youtube.com/watch?v=piq4UQM_eMs [4:17] Effects of Technology On Mental Health https://www.all4kids.org/news/blog/effects-of-technology-on-mental-health/ (κείμενο)	20'
	3.1.3 Δραστηριότητα εξάσκησης (Peer instruction & Discussion)	20'
	3.1.4 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης (multi select problem)	15'
[MA2.2] Να κατανοήσουν τις βασικές αρχές της βιωσιμότητας και τη σημασία της για το περιβάλλον και την κοινωνία.		

3.2 Κατανόηση του αντικτύπου της κλιματικής αλλαγής στη ζωή μας. (1 ώρα)	3.2.1 Η Υπερθέρμανση του Πλανήτη και η Κλιματική Αλλαγή με Απλά Λόγια (βίντεο) https://www.youtube.com/watch?v=CWMnQ6fZ_wc	10'
	3.2.2 Βιώσιμα επαγγέλματα (βίντεο) https://youtu.be/NSE_4kiOeLg [4:40] (Κείμενο) https://www.sev.org.gr/arthografia_mme/taviosima-epangelmata-tou-mellontos/	15'
	3.2.3 Δραστηριότητα εξάσκησης (Multiple choice With feedback and hints)	20'
	3.2.4 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης (Drop down problem)	15'
3.3 Ανακεφαλαίωση και αυτο-αξιολόγηση micro – Μοοc (50')	3.3.1 Ανακεφαλαίωση της ενότητας 3 (κείμενο)	5'
	3.3.2 Open Response Assessment (Εργασία ORA)	30'
	3.3.3 Αυτοαξιολόγηση με poll & Padlet (MA1)	5'
	3.3.4 Forum συζήτησης (Discussion forum) (MA2)	10'
3.4 Πρόσθετο υλικό	<p>Career paths in sustainability (1:46) https://www.youtube.com/watch?v=u1uQk7UVuvA</p> <p>Careers in Sustainability (4:08) https://www.youtube.com/watch?v=74QHS6O6egE</p> <p>What is Sustainability (3:06) https://www.youtube.com/watch?v=zx04Kl8y4dE</p>	
ΗΜΕΡΑ 4^η : Διαχείριση Άγχους και Επαγγελματικός Προσανατολισμός (3 ώρες)		
4.0 Εισαγωγή micro - Μοοc	4.0.1 Μαθησιακά αποτελέσματα 3 ^{ης} Διδακτικής ενότητας & Poll αυτοαξιολόγησης προηγούμενης γνώσης (κείμενο & Poll)	10'
[MA3.1] Να αναπτύξουν την ικανότητα να αναγνωρίζουν τα διάφορα είδη άγχους και να κατανοούν τους παράγοντες που επηρεάζουν το κάθε είδος.		
4.1 Τι είναι το άγχος και πως να το διαχειριστώ (1 ώρα)	4.1.1 Managing test and exam anxiety (βίντεο) https://www.youtube.com/watch?v=SjNCi0wonkU [2:25] Stress Management Tools and Resources (κείμενο) Stress Management Tools and Resources Human	15'

	Resources University of Michigan (umich.edu)	
	<p>4.1.2 Τρόποι διαχείρισης άγχους 3 Stress-Management Techniques for Front Line Workers [10:00] (βίντεο) https://www.youtube.com/watch?v=i-pazYyLSWQ&t=1s</p> <p>Tips for Managing Stress [2:56] (βίντεο) https://www.youtube.com/watch?v=Wh5HyJ1rxzk</p>	15'
	4.1.3 Δραστηριότητα εξάσκησης (Peer instruction and Discussion)	15'
	4.1.4 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης (Checkboxes)	15'
[MA3.2] Να αναγνωρίζουν τρόπους προστασίας από το άγχος και να εξοικειωθούν με τεχνικές βελτίωσης και συγκέντρωσης.		
4.2 Διαχείριση άγχους και βελτίωση συγκέντρωσης (1 ώρα)	<p>4.2.1 Neuroscientist: How To Boost Your Focus PERMANENTLY in Minutes [7:14] (βίντεο) https://www.youtube.com/watch?v=fH7N9YRxMYce</p> <p>How to manage and reduce stress (κείμενο) https://www.mentalhealth.org.uk/explore-mental-health/publications/how-manage-and-reduce-stress</p>	20'
	<p>4.2.2 Προστασία από το Άγχος και Βελτίωση της Συγκέντρωσης (Infographic) Τρόποι Προστασίας από το Άγχος και Βελτίωσης της Συγκέντρωσης (κείμενο) https://www.coursera.org/articles/test-anxiety-tips</p>	20'
	4.2.3 Δραστηριότητα εξάσκησης [Multiple choice with hints and feedback]	10'
	4.2.4 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης [Wordwall]	10'
4.3 Ανακεφαλαίωση και αυτο-αξιολόγηση micro – Μοοσ (50')	4.3.1 Ανακεφαλαίωση της ενότητας 4 (κείμενο)	5'
	4.3.2 Open Response Assessment (Εργασία ORA)	25'
	4.3.3 Αυτοαξιολόγηση με poll & Word cloud (MA1)	10'
	4.3.4 Forum συζήτησης (Discussion forum) (MA2)	10'
4.4 Πρόσθετο υλικό	<p>Strategies for Managing Stress and Improving Concentration https://www.stress.org.uk/</p> <p>3-Minute Stress Management: Reduce Stress With This Short Activity https://www.youtube.com/watch?v=grfXR6FAsI8</p>	

	The fastest way to reduce stress (in seconds) https://www.youtube.com/watch?v=-hwxBBChA2c	
ΗΜΕΡΑ 5^η : Ανακαλύπτοντας τα χαρακτηριστικά του νέου επιχειρηματία (3 ώρες)		
5.0 Εισαγωγή micro - Mooc	5.0.1 Μαθησιακά αποτελέσματα 4 ^{ης} Διδακτικής ενότητας & Poll αυτοαξιολόγησης προηγούμενης γνώσης (κείμενο & Poll)	10'
[MA4.1] Να αναγνωρίζουν τα βασικά στοιχεία της επιχειρηματικότητας και πώς αυτή συνδέεται με την εφευρετικότητα, την καινοτομία και την τεχνολογία.		
5.1 Ανάπτυξη Επιχειρηματικών Δεξιοτήτων και Επαγγελματικός Προσανατολισμός (1 ώρα)	5.1.1 How to build a company where the best ideas win Ray Dalio (βίντεο) https://www.youtube.com/watch?v=HXbsVbFACzg Η επιχειρηματική καινοτομία, η κρίση και η λήψη αποφάσεων ως μια ενάρτη διαδικασία. (κείμενο) https://link.springer.com/article/10.1007/s11365-018-0510-y	20'
	5.1.2 How to be an Entrepreneur [3:24] (βίντεο) https://www.youtube.com/watch?v=IjJlLQu2xM8 6 Tips on Being a Successful Entrepreneur John Mullins TED (βίντεο) https://www.youtube.com/watch?v=eHJnEHyyN1Y	20'
	5.1.3 Δραστηριότητα εξάσκησης (Peer instruction and discussion) & Δραστηριότητα συζήτησης	10'
	5.1.4 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης (drop down problem)	10'
[MA4.2] Να κατανοήσουν τη σημασία της λήψης επιχειρηματικών αποφάσεων και να εξοικειωθούν με εργαλεία όπως ερωτηματολόγια και Swot analysis για να έχουν τον έλεγχο της ζωής τους σε ένα περιβάλλον συνεχώς μεταβαλλόμενο.		
5.2 Διαχείριση Επιχειρηματικών Αποφάσεων και Ανάπτυξη Δεξιοτήτων	5.2.1 SWOT Analysis Definition, Examples, Process, and Uses (βίντεο) https://www.youtube.com/watch?v=M-D6DbJswR4 (2:02) The Definitive Guide to Business Decision-Making (κείμενο) https://www.smartsheet.com/business-decision-making-process	20'
	5.2.2 Infographic & Κείμενο	10'
	5.2.3 Δραστηριότητα εξάσκησης (Multiple choice with hints and feedback)	15'

	5.2.4 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης (Multiple choice)	15'
5.3 Ανακεφαλαίωση και αυτο-αξιολόγηση micro – Mooc (50')	5.3.1 Ανακεφαλαίωση της ενότητας 5 (κείμενο)	5'
	5.3.2 Open Response Assessment (Εργασία ORA)	30'
	5.3.3 Αυτοαξιολόγηση με poll & Συζήτηση στο forum (MA2)	5'
	5.3.4 Forum συζήτησης (Discussion forum) (MA1)	10'
5.4 Πρόσθετο υλικό	Decision-Making Strategies (4:24) https://www.youtube.com/watch?v=pPlhAm_WGbQ SWOT Analysis Meaning, process, Advantages https://www.youtube.com/watch?v=8uPzgi4odrQ Business strategy - SWOT analysis https://www.youtube.com/watch?v=g-NWhwskTO4	
ΗΜΕΡΑ 6 : Τελική αξιολόγηση μαθήματος (1 ώρα)		
6.0 Οδηγίες για την τελική εξέταση	Κείμενο	15'
6.1 20 Ερωτήσεις τελικής αξιολόγησης	Quiz 20 ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής	45'

Κεφάλαιο 4 : Υλοποίηση του διαδικτυακού μαθήματος.

4.1 Εισαγωγή

Στο παρόν κεφάλαιο θα καταγραφεί η τεχνική υλοποίηση του διαδικτυακού μαθήματος που αναπτύσσεται στην πλατφόρμα Edunext. Στόχος είναι να παρουσιαστούν οι λειτουργίες της πλατφόρμας. Μέσα από ενδεικτικές οθόνες θα αναδειχτεί η εκπαιδευτική διαδικασία, η διαχείριση περιεχομένου και η λειτουργία των ασκήσεων. Τα διαδικτυακά μαθήματα βοηθούν ώστε οι εκπαιδευόμενοι να συμμετέχουν ενεργά και να αισθάνονται ότι έχουν τον έλεγχο της μάθησης.

Η πλατφόρμα διαδικτυακών μαθημάτων Edunext είναι μία πλατφόρμα που βασίζεται στο Open edX ένα σύστημα διαχείρισης (LMS) που υποστηρίζει τη δημιουργία μαζικών ανοιχτών διαδικτυακών μαθημάτων. Με απλά βήματα γίνεται η εγγραφή στην πλατφόρμα μέσω του προσωπικού email και εμφανίζεται ένα περιβάλλον όπου δημιουργούνται τα διαδικτυακά μαθήματα.

Το μάθημα είναι διάρκειας 14 ωρών και χωρίζεται στις παρακάτω 6 ενότητες :

- Εγγραφή και εισαγωγή στο μάθημα (διάρκειας 1 ώρα)
- Διδακτική ενότητα 1 (διάρκειας 3 ωρών)
- Διδακτική ενότητα 2 (διάρκειας 3 ωρών)
- Διδακτική ενότητα 3 (διάρκειας 3 ωρών)
- Διδακτική ενότητα 4 (διάρκειας 3 ωρών)
- Τελική αξιολόγηση

Το εργαλείο Edunext επιτρέπει στους εκπαιδευτές να δημιουργούν, να οργανώνουν και να διαχειρίζονται το περιεχόμενο ενός Mooc.

4.2 Εγγραφή και εισαγωγή στο micro – Mooc.

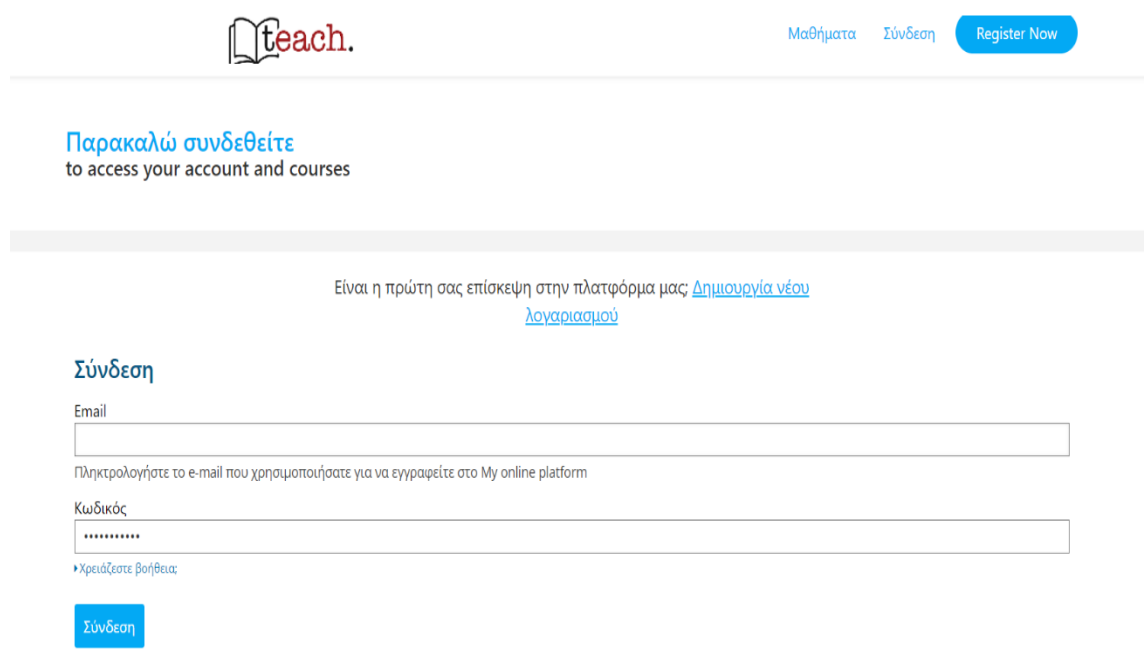
Ο εκπαιδευτής δημιουργεί το μάθημα ορίζοντας ένα μοναδικό κωδικό και την περίοδο όπου θα διεκπεραιώνονται τα μαθήματα. Η πλατφόρμα εμφανίζει τη μοναδική διεύθυνση του μαθήματος όπου στην συνέχεια θα σταλεί στους εκπαιδευόμενους για να δημιουργήσουν το δικό τους προφίλ. Στη συνέχεια οι μαθητές είναι αναγκαίο να

δημιουργήσουν έναν λογαριασμό όπου συμπληρώνουν το email τους και τον προσωπικό τους κωδικό πρόσβασης.

Το μάθημα ξεκινάει με τον σύνδεσμο :

https://elgalipi.edunext.io/courses/course-v1:elgalipi+CS272+2024_E1/about

και ενδεικτικά διαπιστευτήρια μαθητή είναι το email guest.mde777@gmail.com και κωδικός πρόσβασης Guest777!



teach. Μαθήματα Σύνδεση Register Now

Παρακαλώ συνδεθείτε
to access your account and courses

Είναι η πρώτη σας επίσκεψη στην πλατφόρμα μας; [Δημιουργία νέου λογαριασμού](#)

Σύνδεση

Email

Πληκτρολογήστε το e-mail που χρησιμοποιήσατε για να εγγραφείτε στο My online platform

Κωδικός

► Χρειάζεστε βοήθεια;

Σύνδεση

Εικόνα 2 Διαπιστευτήρια μαθητή

Μόλις συνδεθούν αυτόματα μεταφέρονται στην αρχική σελίδα.

The screenshot shows a web browser window with the URL elgalipi.edunext.io/courses/course-v1:elgalipi+CS272+2024_E1/about. The page title is "Επαγγελματικός προσανατολισμός και βιώσιμα επαγγέλματα του μέλλοντος". There are two blue buttons: "ΕΙΣΤΕ ΕΓΓΕΓΡΑΜΜΕΝΟΣ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΔΕΙΤΕ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ" and "ΕΙΣΤΕ ΕΓΓΕΓΡΑΜΜΕΝΟΣ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΔΕΙΤΕ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ". The main content area has a heading "Σχετικά με το μάθημα" and a sub-heading "Εισαγωγή". The text describes the course's focus on career guidance and sustainable professions. A sidebar on the right contains a button "ΕΙΣΤΕ ΕΓΓΕΓΡΑΜΜΕΝΟΣ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΔΕΙΤΕ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ".

Εικόνα 3 Αρχική σελίδα

The screenshot shows the "Προαπαιτούμενα" (Prerequisites) section. The heading is "Προαπαιτούμενα" in green. Below it, the text reads: "Βασικές γνώσεις υπολογιστών, ενδιαφέρον για επαγγελματικό προσανατολισμό, ανοιχτό μυαλό!". There is a sub-heading "Εκπαιδευτής" in green, followed by a circular profile picture of a woman. Below the picture, the text reads: "Ονομάζομαι Γκαλίπη Ελένη έχω σπουδάσει Πληροφορική στη Διοίκηση και στην Οικονομία. Είμαι κάτοχος πιστοποιητικού Παιδαγωγικής Επάρκειας της Ασπαίτε Κοζάνης. Από το 2019 εργάζομαι ως εκπαιδευτικός στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Πρόσφατα έγινα μέλος προγράμματος σε συνεργασία με το 1^ο Επάλ Αθηνών "Υιοθεσία ενός πλοίου" υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας. Διδάσκω τον επαγγελματικό προσανατολισμό σε παιδιά δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης τα τελευταία χρόνια και το θεωρώ σημαντικό κομμάτι για την εξέλιξη της ζωής τους." Below this, there is a sub-heading "Συχνές ερωτήσεις" in green, followed by a sub-heading "Τι είναι ο επαγγελματικός προσανατολισμός;" in orange. The text below reads: "Ο επαγγελματικός προσανατολισμός είναι η διαδικασία κατά την οποία οι μαθητές ανακαλύπτουν τα ενδιαφέροντά τους, τις ικανότητές τους και τις επαγγελματικές ευκαιρίες που τους ταιριάζουν. Στόχος είναι να τους βοηθήσει να επιλέξουν μια καριέρα που να ευθυγραμμίζεται με τις δεξιότητές τους και τις φιλοδοξίες τους." There is a blue button "ΕΙΣΤΕ ΕΓΓΕΓΡΑΜΜΕΝΟΣ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΔΕΙΤΕ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ" on the right.

Εικόνα 4 Εκπαιδευτής

Προχωρώντας φαίνεται το περιβάλλον με τις 6 ενότητες, όπως αυτό έχει δημιουργηθεί.

Εικόνα 5 Διδακτικές

[Εμφάνιση όλων](#)

- > Εγγραφή και εισαγωγή στο μάθημα
- ▼ Διδακτική ενότητα 1 - Δρόμοι καριέρας - Γνωριμία με τα επαγγέλματα
 - 2.0 Εισαγωγή
 - 2.1 Διαδρομές επαγγελμάτων και παρεχόμενες δυνατότητες
 - 2.2 Επαγγελματικές Διαδρομές και Επιλογές
 - 2.3 Ανακεφαλαίωση και Αυτοαξιολόγηση micro -Μαθήματος
 - 2.4 Πρόσθετο υλικό ✔
- > Διδακτική ενότητα 2 - Βιώσιμα επαγγέλματα που συμβάλλουν στην αντιμετώπιση της κλιματικής αλλαγής
- > Διδακτική Ενότητα 3 - Διαχείριση Άγχους και Επαγγελματικός Προσανατολισμός
- > Διδακτική Ενότητα 4 - Ανακαλύπτοντας τα χαρακτηριστικά του νέου επιχειρηματία
- > Τελική αξιολόγηση micro - Μοοc ✔

Εργαλεία μαθημάτων

[Σελιδοδείκτες](#)

Σημαντικές ημερομηνίες

📅 28 Σεπ 2024
Course starts

📅 11 Ιαν 2025
Course ends
After the course ends, the course content will be archived and no longer active.

[Δείτε τις ημερομηνίες του μαθήματος](#)

Η δομή του μαθήματος αποτελείται από ενότητες (section), υποενότητες (subsections) και κεφάλαια. Ενδεικτικά στην ενότητα «Εγγραφή και εισαγωγή στο μάθημα» παρατηρούμε ότι χωρίζεται σε 4 υποενότητες όπου η κάθε μία αποτελείται από κεφάλαια.

4.3 Παρουσίαση δραστηριοτήτων.

Το μάθημα ξεκινάει με ένα βίντεο καλωσορίσματος. Για να υλοποιηθεί η διαφάνεια επιλέξαμε τα εργαλεία Text και Βίντεο όπου από τη λειτουργία της επεξεργασίας στην πλατφόρμα ανεβαίνει το υλικό του εκάστοτε μαθήματος.

Επαγγελματικός Προσανατολισμός

ΕΙΣΤΕ ΕΓΓΕΓΡΑΜΜΕΝΟΣ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΔΕΙΤΕ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

και στοχευμένη γνώση στα πλαίσια του μαθήματος που μπορείτε να ακολουθήσετε και να ολοκληρώσετε. Οι συμμετέχοντες θα ολοκληρώσουν το μάθημα και θα κατακτήσουν γνώσεις και δεξιότητες για το μέλλον τους. Στο τέλος του μαθήματος θα παρακολουθήσουν τη σημασία της λήψης αποφάσεων.

ΕΙΣΤΕ ΕΓΓΕΓΡΑΜΜΕΝΟΣ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΔΕΙΤΕ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Σχετικά με το μάθημα

Το μάθημα αυτό έχει σχεδιαστεί για να καθοδηγήσει τους μαθητές της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στη διαδικασία της επαγγελματικής διερεύνησης και της λήψης αποφάσεων. Η κατανόηση των δυνατοτήτων, των ενδιαφερόντων και των ευκαιριών που υπάρχουν στη σύγχρονη αγορά εργασίας είναι κρίσιμη για την ενημερωμένη επιλογή του επαγγελματικού μέλλοντος. Είτε οι μαθητές αρχίζουν να σκέφτονται την καριέρα τους είτε είναι έτοιμοι να κάνουν τα επόμενα βήματα, το μάθημα αυτό προσφέρει τα εργαλεία και τις στρατηγικές που χρειάζονται για να ολοκληρωθούν σε αυτή τη διαδρομή.

Μέσα από διαδραστικά μαθήματα, οι μαθητές θα συμμετάσχουν σε ασκήσεις αυτοαξιολόγησης, θα εξερευνήσουν διάφορους επαγγελματικούς τομείς και θα μάθουν πώς να ευθυγραμμίσουν τις δεξιότητες και τα ενδιαφέροντά τους με τις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας.

Εικόνα 6 Βίντεο καλωσορίσματος

Είναι βασικό κομμάτι η ενσωμάτωση βίντεο στο διαδικτυακό μας μάθημα γιατί ανήκει στην πολυαισθητηριακή μάθηση καθώς συνδυάζει εικόνα, ήχο, κίνηση διευκολύνοντας την αφομοίωση των πληροφοριών. Οι μαθητές έχουν τη δυνατότητα σε δικό τους χρόνο να παρακολουθήσουν κατ' επανάληψη το υλικό για να το κατανοήσουν καλύτερα. Υπάρχει η δυνατότητα παρουσίασης πιο αποτελεσματικών παραδειγμάτων, διαγραμμάτων ή διαδικασιών που είναι δύσκολο να εξηγηθούν μόνο με κείμενο. Επίσης η ενσωμάτωση συνεντεύξεων ή animation κάνουν την εκπαίδευση πιο δυναμική. Αφενός είναι ένας εύκολος τρόπος να προσελκύσουμε την προσοχή των μαθητών αφετέρου οι μαθητές μπορεί να κουραστούν αν το βίντεο είναι μεγάλης διάρκειας. Η δημιουργία ποιοτικού βίντεο απαιτεί χρόνο και προσπάθεια από τον εκπαιδευτή. Επίσης πρέπει να συνάδει με το μάθημα και να μην αφήνει κενά μάθησης στους εκπαιδευόμενους. Ένα ακόμη σημείο που φέρει προσοχής είναι οι τεχνικές απαιτήσεις. Η δημιουργία βίντεο μπορεί να απαιτεί εξειδικευμένο εξοπλισμό και τεχνογνωσία όπως κάμερα, μικρόφωνο και μοντάζ.

Συνεχίζοντας με τη διδακτική 1 παρατηρούμε ότι χωρίζεται σε 5 υποενότητες όπως και οι υπόλοιπες 3 διδακτικές που ακολουθούν. Η 1^η υποενότητα αποτελείται από τα μαθησιακά αποτελέσματα, τη δομή της και ένα roll πρότερων γνώσεων.

2.0.1 Μαθησιακά αποτελέσματα και roll

Π Προσθέστε αελυδοδείκτη σε αυτή τη σελίδα

Μετά την παρακολούθηση του micro-Moos θα είσαι ικανός/ή να:

MA1: (understandably) : να αναγνωρίζεις τις διαφορετικές επαγγελματικές διαδρομές που μπορείς να ακολουθήσεις και να μπορείς να κατανοήσεις και να αξιολογήσεις τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα κάθε επαγγέλματος και πιο συγκεκριμένα οι μαθητές θα μπορούν να:

1. Αναπτύξουν την ικανότητα να αναγνωρίζουν και να αξιολογούν διαφορετικές επαγγελματικές διαδρομές, ενισχύοντας την επιχειρηματική τους σκέψη.(MA1.1)

2. Να είναι σε θέση να ανακαλύψουν διαφορετικά επαγγέλματα και να διερευνήσουν τις διαφορετικές συνθήκες εργασίας χαρακτηριστικά και απαιτήσεις. (MA1.2)

MA1: (understandably) : να αναγνωρίζεις τις διαφορετικές επαγγελματικές διαδρομές που μπορείς να ακολουθήσεις και να μπορείς να κατανοήσεις και να αξιολογήσεις τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα κάθε επαγγέλματος και πιο συγκεκριμένα οι μαθητές θα μπορούν να:
1. Αναπτύξουν την ικανότητα να αναγνωρίζουν και να αξιολογούν διαφορετικές επαγγελματικές διαδρομές, ενισχύοντας την επιχειρηματική τους σκέψη.(MA1.1)
2. Να είναι σε θέση να ανακαλύψουν διαφορετικά επαγγέλματα και να διερευνήσουν τις διαφορετικές συνθήκες εργασίας χαρακτηριστικά και απαιτήσεις. (MA1.2)

Το roll αυτό είναι σχεδιασμένο με στόχο τον έλεγχο των προηγούμενων γνώσεων σου επί του θέματος. Δεν επιφέρει να σε βοηθήσει και κάθε πιθανή απάντηση είναι σωστή.

ΕΡΩΤΗΣΗ 1

2.0.2 Δομή της ενότητας

Π Προσθέστε αελυδοδείκτη σε αυτή τη σελίδα

Η Διδακτική Ενότητα είναι διάρκειας 3 ωρών και περιλαμβάνει:

- Εισαγωγή: Θέτονται οι βασικοί στόχοι του μαθήματος
- Υποενότητα 1 – Διαδρομές επαγγελμάτων και εξέταση των διαφόρων χαρακτηριστικών που τις διακρίνουν
- Υποενότητα 2 – Κριτική ανάλυση των επαγγελμάτων, μέσω της παρουσίασης των πλεονεκτημάτων και των μειονεκτημάτων των επαγγελμάτων
- Ανακεφαλαίωση και Αυτοαξιολόγηση, που περιλαμβάνει:
 - Σύννοση της ενότητας
 - Εργασία εφαρμογής με τη μορφή Ερώτησης Ανοικτής Απόκρισης που αυτοαξιολογούν οι εκπαιδευόμενοι με τη χρήση ρομπρικός.
- Αυτοαξιολόγηση σε μορφή poll όπου οι εκπαιδευόμενοι επιλέγουν ποια/ποια από τα μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας έχουν κατανοήσει
- Forum συζήτησης όπου οι εκπαιδευόμενοι έχουν τη δυνατότητα να συζητήσουν μεταξύ τους σχετικά με τα γνωστά αντικείμενα του μαθήματος.
- Οι 2 υποενότητες είναι διάρκειας 1 ώρα η κάθε μία. Η κάθε υποενότητα αποτελείται από:
 - Δραστηριότητα παρουσίασης (15)
 - Δραστηριότητα επίδειξης (15)

Εικόνα 7 Μαθησιακά αποτελέσματα

Οι υποενότητες αυτές έχουν δημιουργηθεί με το εργαλείο Text και Poll. Το εργαλείο Text μας δίνει τη δυνατότητα προσθήκης περιεχομένου κειμένου. Ο εκπαιδευτής δημιουργεί παραγράφους, δίνει οδηγίες, περιγραφές ή επεξηγήσεις μέσα στο μάθημα. Το εργαλείο Poll μας επιτρέπει να δημιουργούμε δημοσκοπήσεις όπου οι μαθητές μπορούν να απαντούν σε μία ή περισσότερες ερωτήσεις. Σκοπός των ερωτήσεων στο συγκεκριμένο Moos είναι να ανιχνευθούν προϋπάρχουσες γνώσεις των μαθητών στο αντικείμενο του επαγγελματικού προσανατολισμού.

Αυτό το σύντομο poll θα ελέγξει τις πρότερες γνώσεις σας. Δεν υπάρχουν σωστές και λάθος απαντήσεις.



ΕΡΩΤΗΣΗ 1

1. Ποιο από τα παρακάτω επαγγέλματα συμβάλλει περισσότερο στην αντιμετώπιση της κλιματικής αλλαγής;

- Μηχανικός Ανανεώσιμων Πηγών Ενέργειας
- Αγρότης Παραδοσιακών Καλλιεργειών
- Διευθυντής Ανθρώπινων Πόρων

Υπαβολή

Και πατάω υποβολή



Εικόνα 8 Poll

Στην υποενότητα 2.1 καταγράφονται 4 κεφάλαια όπως και στις επόμενες 3 ενότητες. Στα 2 πρώτα κεφάλαια οι μαθητές παρακολουθούν βίντεο με συνήθειες επαγγελματικές διαδρομές και κριτική ανάλυση των πλεονεκτημάτων και μειονεκτημάτων των επαγγελμάτων. Στο κεφάλαιο 2.1.3 οι μαθητές καλούνται να συζητήσουν και να αναπτύξουν την κριτική τους σκέψη με τη δραστηριότητα εξάσκησης Peer Instruction and Discussion.

2.1.3 Δραστηριότητα εξάσκησης

[Προσθέστε σελιδοδείκτη σε αυτή τη σελίδα](#)

1. Η δυνατότητα να μπορεί κανείς να κρίνει και να συγκρίνει τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα των επαγγελμάτων μπορεί να διευκολύνει την επιλογή επαγγέλματος στο μέλλον.

Question

Η κατανόηση των πλεονεκτημάτων και των μειονεκτημάτων ενός επαγγέλματος μπορεί να βοηθήσει στη λήψη καλύτερων επαγγελματικών αποφάσεων;

Answer >> Reflection >> Results

Step 3) View Course-Wide Results
This is a look at how your classmates answered the question initially and after revision.

Correct Answer: Ναι
Η δυνατότητα του ατόμου να αναλύει κριτικά τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα των επαγγελμάτων συνδράμει στην επαγγελματική ανάπτυξη και στη σταδιοδρομία του.

Εικόνα 9 Δραστηριότητα εξάσκησης

Ακολουθεί δραστηριότητα συζήτησης όπου οι μαθητές καλούνται να γράψουν μία παράγραφο στο forum με μελλοντικές επαγγελματικές επιλογές που έχουν σκεφτεί. Το forum προσφέρει ένα χώρο όπου οι μαθητές μπορούν να επικοινωνούν, να θέτουν ερωτήσεις και να ανταλλάσσουν απόψεις προσφέροντας την αίσθηση της κοινότητας. Για να προχωρήσουμε σε επόμενη δραστηριότητα και να επιτευχθεί με επιτυχία το μικρομάθημα πατάω επόμενο.

Δραστηριότητα συζήτησης

Θέμα: / Δώστε την απάντησή σας εδώ!

Απόκριψη συζήτησης

Νέα ανάρτηση

Όλες οι ανάρτησεις ▾

οι πιο πρόσφατες ▾

Δεν υπάρχουν ακόμα ανάρτησεις σε αυτό το θέμα.

x

Γράψτε δύο παραγράφους στο forum με τα χαρακτηριστικά που θα σας βοηθήσουν να αναγνωρίσετε και να αναλύσετε τις επιχειρηματικές αποφάσεις.

Στη μία παράγραφο, περιγράψτε πώς τα εργαλεία όπως τα ερωτηματολόγια, τα φύλλα εργασίας και η ανάλυση SWOT μπορούν να σας βοηθήσουν να κατανοήσετε και να διαχειριστείτε τις προκλήσεις και ευκαιρίες που παρουσιάζονται σε ένα σύγχρονο επιχειρηματικό περιβάλλον.

Στην άλλη παράγραφο, εξηγήστε πώς αυτές οι δραστηριότητες μπορούν να ενισχύσουν τη δυνατότητά σας να έχετε τον έλεγχο της επαγγελματικής σας πορείας και να προσαρμοστείτε σε μεταβαλλόμενες συνθήκες.

◀ Προηγούμενο Επόμενο ▶

Εικόνα 10 Δραστηριότητα συζήτησης

Το κεφάλαιο 2.1.4 περιέχει μία δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης που έχει δημιουργηθεί με το εργαλείο Multiple Choice Questions. Το εργαλείο MCQ είναι εξαιρετικά χρήσιμο για να αξιολογούνται οι γνώσεις των μαθητών, προωθείτε η ενεργή συμμετοχή των εκπαιδευομένων και διαπιστώνεται η κατανόηση του περιεχομένου του μαθήματος σε διάφορα στάδια. Ο εκπαιδευτής δημιουργεί ασκήσεις με ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών από τις οποίες ο μαθητής πρέπει να επιλέξει μία σωστή ή περισσότερες από μία σωστές απαντήσεις. Μόλις ολοκληρωθεί η υποβολή της απάντησης το εργαλείο μπορεί να παρέχει άμεση ανατροφοδότηση για το αν η απάντηση είναι σωστή ή λανθασμένη, όπως και επιπλέον επεξηγήσεις. Δίνεται η δυνατότητα οι απαντήσεις να βαθμολογούνται αυτόματα έτσι ώστε ο μαθητής να παρακολουθεί την πρόοδο του.

2.1.4 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης

Προσθέστε σελιδοδείκτη σε αυτή τη σελίδα

Διάλεξε τη σωστή απάντηση!

Ανώτατος αριθμός προσπαθειών (2).

Ερώτηση 1

1/1 point (ungraded)

Ποιο από τα παρακάτω μπορεί να είναι ένα πιθανό πλεονέκτημα της σωστής κριτικής ανάλυσης των επαγγελματικών επιλογών;

Μείωση της επαγγελματικής ευημερίας

Βελτίωση της ικανότητας λήψης αποφάσεων

Αύξηση του άγχους για το μέλλον



Show answer

Εικόνα 11 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης

Στο κεφάλαιο 2.2.1 και 2.2.2 με τίτλο επαγγελματικές διαδρομές η οποία περιέχει υπερκείμενο και βίντεο επαναλαμβάνουμε τη χρήση του Text και Βίντεο, όπου υπάρχει κείμενο επεξήγησης όπως ήδη έχουμε αναφέρει και βίντεο αντίστοιχα με πληροφορίες και βοήθεια για τις επόμενες ασκήσεις.

2.2.1 Επαγγελματικές Διαδρομές [Video]

Προσθέστε σελιδοδείκτη σε αυτή τη σελίδα

Η αναγνώριση και κατανόηση των διάφορων επαγγελματικών διαδρομών είναι κρίσιμη για την επαγγελματική ανάπτυξη και την επιλογή της κατάλληλης καριέρας. Στην παρούσα υποενότητα, θα εξετάσουμε τις κύριες κατηγορίες επαγγελμάτων, τις απαιτήσεις που έχουν, τις πιθανές προοπτικές και τις κατευθύνσεις ανάπτυξης στην καριέρα. Σκοπός είναι να αποκτήσετε μια ολοκληρωμένη εικόνα των διαφορετικών επιλογών καριέρας και των επαγγελματικών δρόμων που ανοίγονται σε κάθε τομέα. Το παρακάτω βίντεο μας εξηγεί με 7 απλά βήματα τον τρόπο που θα διαλέξουμε το επάγγελμα που μας ταιριάζει. Η επιλογή της σωστής καριέρας είναι ευκολότερη όταν βρισκόμαστε σε έναν τρόπο να προσδιορίσουμε τα ενδιαφέροντα μας και τα δυνατά μας σημεία.

How to Choose the Right Career Path in 7 Simple Steps

HOW TO FIND THE RIGHT CAREER

Εικόνα 12 Υπερκείμενο & βίντεο

Η δημιουργία ενός infographic μπορεί να προσφέρει πολλαπλά οφέλη όπως να διατηρήσει την προσοχή και το ενδιαφέρον των μαθητών. Ο ανθρώπινος εγκέφαλος επεξεργάζεται

πιο γρήγορα τις εικόνες από ένα κείμενο, αυτό επιτρέπει στο να θυμούνται και να επαναφέρουν πληροφορίες πιο εύκολα. Οι εκπαιδευτές επιλέγοντας διαφορετικούς τρόπους παρουσίασης του υλικού του μαθήματος ανταποκρίνονται σε διαφορετικά μαθησιακά μοτίβα διευκολύνοντας την κατανόηση και την απορρόφηση από τους μαθητές.

2.2.2 Επισκόπηση Επαγγελματικών Διαδρομών [Infographic]

Προσθήστε ασυλδοβείκτη σε αυτή τη σελίδα

Το παρακάτω infographic παρουσιάζει τις βασικές πτυχές της επαγγελματικής αποκατάστασης και των επαγγελματιών διαδρομών. Παρουσιάζει οδηγίες για τη διερεύνηση διαφορετικών καριέρας, τη διαδικασία αναγνώρισης των προσωπικών δεξιοτήτων και ενδιαφερόντων, και τις στρατηγικές για την αποτελεσματική λήψη αποφάσεων σχετικά με την καριέρα σας. Το infographic σας βοηθά να κατανοήσετε τα βήματα που πρέπει να ακολουθήσετε για να εξερευνήσετε και να επιλέξετε την κατάλληλη επαγγελματική διαδρομή.

ΟΔΗΓΟΣ ΓΙΑ ΤΗ ΣΩΣΤΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΔΙΑΔΡΟΜΗ

- 1. ΑΥΤΟΓΝΩΣΙΑ**
 - Αναρωτηθείτε: Ποιο είμαι; Ποια είναι τα ενδιαφέροντά μου; Ποια είναι τα δυνατά μου σημεία; Ποια είναι τα αδύνατά μου σημεία; Ποια είναι τα ενδιαφέροντά μου; Ποια είναι τα αδύνατά μου σημεία; Ποια είναι τα ενδιαφέροντά μου; Ποια είναι τα αδύνατά μου σημεία;
- 2. ΕΡΕΥΝΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ**
 - Αναρωτηθείτε: Ποια είναι τα ενδιαφέροντά μου; Ποια είναι τα δυνατά μου σημεία; Ποια είναι τα αδύνατά μου σημεία; Ποια είναι τα ενδιαφέροντά μου; Ποια είναι τα αδύνατά μου σημεία; Ποια είναι τα ενδιαφέροντά μου; Ποια είναι τα αδύνατά μου σημεία;
- 3. ΕΚΘΛΩΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΧΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ**
 - Αναρωτηθείτε: Ποια είναι τα ενδιαφέροντά μου; Ποια είναι τα δυνατά μου σημεία; Ποια είναι τα αδύνατά μου σημεία; Ποια είναι τα ενδιαφέροντά μου; Ποια είναι τα αδύνατά μου σημεία; Ποια είναι τα ενδιαφέροντά μου; Ποια είναι τα αδύνατά μου σημεία;
- 4. ΔΕΚΤΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΕΠΙΘΥΜΙΩΝ**
 - Αναρωτηθείτε: Ποια είναι τα ενδιαφέροντά μου; Ποια είναι τα δυνατά μου σημεία; Ποια είναι τα αδύνατά μου σημεία; Ποια είναι τα ενδιαφέροντά μου; Ποια είναι τα αδύνατά μου σημεία; Ποια είναι τα ενδιαφέροντά μου; Ποια είναι τα αδύνατά μου σημεία;
- 5. ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ**
 - Αναρωτηθείτε: Ποια είναι τα ενδιαφέροντά μου; Ποια είναι τα δυνατά μου σημεία; Ποια είναι τα αδύνατά μου σημεία; Ποια είναι τα ενδιαφέροντά μου; Ποια είναι τα αδύνατά μου σημεία; Ποια είναι τα ενδιαφέροντά μου; Ποια είναι τα αδύνατά μου σημεία;
- 6. ΚΑΘΟΡΙΣΜΟΣ ΣΤΟΧΩΝ**
 - Αναρωτηθείτε: Ποια είναι τα ενδιαφέροντά μου; Ποια είναι τα δυνατά μου σημεία; Ποια είναι τα αδύνατά μου σημεία; Ποια είναι τα ενδιαφέροντά μου; Ποια είναι τα αδύνατά μου σημεία; Ποια είναι τα ενδιαφέροντά μου; Ποια είναι τα αδύνατά μου σημεία;
- 7. ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΑΡΙΕΡΑΣ**
 - Αναρωτηθείτε: Ποια είναι τα ενδιαφέροντά μου; Ποια είναι τα δυνατά μου σημεία; Ποια είναι τα αδύνατά μου σημεία; Ποια είναι τα ενδιαφέροντά μου; Ποια είναι τα αδύνατά μου σημεία; Ποια είναι τα ενδιαφέροντά μου; Ποια είναι τα αδύνατά μου σημεία;
- 8. ΠΡΟΣΠΟΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΧΗ**
 - Αναρωτηθείτε: Ποια είναι τα ενδιαφέροντά μου; Ποια είναι τα δυνατά μου σημεία; Ποια είναι τα αδύνατά μου σημεία; Ποια είναι τα ενδιαφέροντά μου; Ποια είναι τα αδύνατά μου σημεία; Ποια είναι τα ενδιαφέροντά μου; Ποια είναι τα αδύνατά μου σημεία;

Εικόνα 13 Infographic

Προχωρώντας στο κεφάλαιο 2.2.3 συναντάμε τη δραστηριότητα εξάσκησης Checkboxes. Η λειτουργία checkboxes μπορεί να επιτρέψει πολλαπλές προσπάθειες για τις ερωτήσεις δίνοντας τη δυνατότητα στους μαθητές να βελτιώσουν την επίδοσή τους. Στη συγκεκριμένη όμως άσκηση υπάρχει η δυνατότητα μόνο δύο προσπαθειών από τους εκπαιδευόμενους. Ο εκπαιδευτής μπορεί να ρυθμίσει τη δραστηριότητα με βάση όλες τις σωστές επιλογές ή μερικώς αν ο μαθητής επιλέξει κάποιες σωστές απαντήσεις. Επίσης υπάρχει η δυνατότητα ανάλυσης των απαντήσεων όπου ο διδάσκων μπορεί να δει ποια επιλογή ήταν πιο δημοφιλής και αν οι μαθητές δυσκολεύτηκαν με κάποια ερώτηση. Στην εικόνα φαίνεται το τελικό αποτέλεσμα. Αφού επιλεγεί η σωστή απάντηση η επόμενη ενέργεια είναι η υποβολή.

2.2.3 Δραστηριότητα Εξάσκησης

▢ Προσθέστε σελιδοδείκτη σε αυτή τη σελίδα

Απαντήστε σωστά στις ερωτήσεις της δραστηριότητα εξάσκησης.

Κάθε ερώτηση έχει 2 σωστές απαντήσεις και για κάθε μία έχετε 2 προσπάθειες.

Αν δεν επιλέξετε 2 το αποτέλεσμα θα είναι λανθασμένο.

Ερώτηση 1

1/1 point (ungraded)

Είστε εκπαιδευτικός στο μάθημα του επαγγελματικού προσανατολισμού και βοηθάτε τους μαθητές σας να γνωρίσουν τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα των επαγγελμάτων. Επιλέξτε τις παρακάτω σωστές παρατηρήσεις για τον επαγγελματία στον τομέα της πληροφορικής.

Το επάγγελμα της πληροφορικής έχει χαμηλό άγχος και ευκαιρίες χαμηλή ζήτηση.

Το επάγγελμα της πληροφορικής έχει σταθερότητα και καλές συνθήκες εργασίας.

Οι προγραμματιστές έχουν μικρές ευκαιρίες εξέλιξης και χαμηλό εισόδημα

Το επάγγελμα προσφέρει υψηλές ευκαιρίες εξέλιξης και υψηλό εισόδημα.

✓

Show answer

Υποβολή You have used 2 of 2 attempts

Εικόνα 14 Multiple choice

Κλείνοντας την 1^η ενότητα μπορούμε να συνοψίσουμε τις γνώσεις μας μελετώντας την ανακεφαλαίωση του μαθήματος.

Υλικό Μαθήματος Πρόδος Ημερομηνίες Συζήτηση

Υλικό Μαθήματος > Διδακτική ενότητα 1 - Δρόμοι καριέρας - Γνωριμία με τα επαγγέλματα > 2.3 Ανακεφαλαίωση και Αυτοαξιολόγηση μικρο -Μαθήματος > 2.3.1 Ανακεφαλαίωση

◀ Προηγούμενο

2.3.1 Ανακεφαλαίωση

▢ Προσθέστε σελιδοδείκτη σε αυτή τη σελίδα

Στο κεφάλαιο αυτό μελετήσαμε :

- Τις διαφορές μεταξύ διαφόρων επαγγελμάτων, όπως η σταθερότητα, η ασφάλεια, και οι απαιτήσεις σε εκπαίδευση.
- Τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν επαγγέλματα με απρόβλεπτες ώρες εργασίας ή απαιτήσεις για επαγγελματικά ταξίδια.
- Την αυξανόμενη ζήτηση για ειδικότητες στην πληροφορική και τις ευκαιρίες που προσφέρονται για εργασία εξ αποστάσεως.

ενώ μάθαμε πως :

- Να αξιολογούμε τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα κάθε επαγγελματικής επιλογής με βάση τις προσωπικές μας ανάγκες και προτιμήσεις.
- Να διερευνούμε επαγγέλματα που ταιριάζουν στις δεξιότητές μας.

Εικόνα 15 Ανακεφαλαίωση

Προχωρώντας στο κεφάλαιο 2.3.2 καλούνται οι μαθητές να ολοκληρώσουν την εργασία Open Response Assessment (ORA). Το ORA τους επιτρέπει να υποβάλλουν ανοιχτές απαντήσεις σε θέματα που απαιτούν περισσότερη ανάλυση και στοχασμό όπως αναλύσεις, σύνθετες εργασίες, εκθέσεις. Μετά την υποβολή των απαντήσεων οι εργασίες μπορούν να αξιολογηθούν με δύο τρόπους. Πρώτος τρόπος είναι από το εκπαιδευτή που

μπορεί να αξιολογήσει βάση προκαθορισμένων κριτηρίων και δεύτερον από ομότιμους (peer assessment) οι οποίοι μπορούν να αξιολογήσουν ο ένας την απάντηση του άλλου ακολουθώντας και σε αυτή την περίπτωση προκαθορισμένα κριτήρια που έχουν καθοριστεί εκ των προτέρων.

Στο κενό πλαίσιο στο κάτω μέρος συμπληρώστε την απάντησή σας. Μόλις γίνει επιβεβαίωση υποβολής είναι διαθέσιμη για συμπλήρωση η ρουμπρίκα

Κατάσταση

Έχετε ολοκληρώσει την αξιολόγηση σας; **ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ**

1 | Η εργασία σας due 1 Ιουν 2025 05:00 EEST (in 8 μήνες) **ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ**

2 | Αξιολογήστε την εργασία σας due 1 Ιουν 2025 05:00 EEST (in 8 μήνες)

*Ο βαθμός σας: 14 από 20

Το θέμα της εργασίας για αυτή την εκτίμηση

1. Παρακαλείστε να απαντήσετε σε κάθε ερώτηση, παρέχοντας συγκεκριμένα παραδείγματα και εξηγήσεις κατά περίπτωση.
1. Μπορείτε να αναφέρεται κάποια από τα θετικά στοιχεία της δουλειάς του εκπαιδευτικού;
2. Μπορείτε να αναφέρεται κάποια από τα αρνητικά στοιχεία της δουλειάς του ιατρού;
3. Πιστεύετε πως μόνο ο μαθητής μπορεί να διαμορφώσει την επιλογή κάποιου για ένα συγκεκριμένο επάγγελμα; Φτιάξτε δηλαδή μια υψηλή αμοιβή για να κάνει ένα επάγγελμα ελκυστικό;
4. Περιγράψτε κάποια από τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της εργασίας ενός στρατιωτικού;

Αυτοαξιολόγηση απάντησης: Η απάντησή σας έχει υποβληθεί. Θα λάβετε το βαθμό σας μετά την ολοκλήρωση όλων των βημάτων και την πλήρη αξιολόγηση της απάντησής σας. Πρέπει ακόμη να ολοκληρώσετε το βήμα της αυτοαξιολόγησης με βάση την ακόλουθη ρουμπρίκα:

Η εργασία σας

Ρουμπρίκα αξιολόγησης

Αξιολογώντας την εργασία σας

Κατάσταση

You have successfully completed this problem and received a 14/20. The grade for this problem is determined by your Self Assessment.

▼ Κριτήριο 1	2 / 4 ΜΟΝΑΔΕΣ
Η ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΑΣ - 2 ΜΟΝΑΔΕΣ	
Καλό	
▼ Κριτήριο 2	4 / 4 ΜΟΝΑΔΕΣ
Η ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΑΣ - 4 ΜΟΝΑΔΕΣ	
Εξαιρετικό	
▼ Κριτήριο 3	2 / 4 ΜΟΝΑΔΕΣ
Η ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΑΣ - 2 ΜΟΝΑΔΕΣ	
Καλό	
▼ Κριτήριο 4	4 / 4 ΜΟΝΑΔΕΣ

Εικόνα 16 Open Response Assessment

Η ρουμπρίκα είναι ένα εργαλείο αξιολόγησης που χρησιμοποιείται ώστε να παρέχει σαφή κριτήρια βαθμολόγησης στις ανοιχτές δραστηριότητες. Αρχικά ορίζει κριτήρια τα οποία μπορεί να περιλαμβάνουν διαφορετικές διαστάσεις το καθένα όπως το περιεχόμενο, η πρωτοτυπία, η οργάνωση. Για κάθε κριτήριο υπάρχουν και διαφορετικά επίπεδα (άριστος, πολύ καλός, καλός, ανεπαρκής). Η ρουμπρίκα παρέχει συγκεκριμένες οδηγίες για τη διαδικασία της βαθμολόγησης είτε πρόκειται για εκπαιδευτές είτε για εκπαιδευομένους. Είναι ένα βοηθητικό εργαλείο για τους μαθητές όπου μπορούν να δουν σε κάποιες περιπτώσεις εκ των προτέρων τα κριτήρια και να κατανοήσουν τι απαιτείται ώστε να επιτύχουν υψηλές βαθμολογίες στις δραστηριότητες.

Η επόμενη δραστηριότητα εξάσκησης είναι το Multiple choice with Hints and Feedback. Η δραστηριότητα αυτή είναι ένα εργαλείο αξιολόγησης που επιτρέπει στους μαθητές να επιλέξουν από μια λίστα επιλογών. Κάθε επιλογή που κάνουν μπορεί να συνοδεύεται από ανατροφοδότηση όπου τους βοηθά να κατανοήσουν αν η επιλογή που έκαναν ήταν σωστή ή λανθασμένη. Επίσης, δίνονται hints ώστε να καθοδηγηθούν οι εκπαιδευόμενοι. Η άσκηση

Multiple choice είναι χρήσιμη γιατί δίνει τη δυνατότητα μάθησης μέσα από τη διαδικασία επιλογής λαμβάνοντας συνεχή ανατροφοδότηση καθ' όλη τη διάρκεια.

The screenshot shows a quiz question with three radio button options. The second option, 'Εξάντληση φυσικών πόρων', is selected and highlighted with a red border. Below the options is a red 'x' icon. The question text asks for strategies to promote sustainability. A red arrow points to the 'Επόμενη Υπόδειξη' button. A feedback box at the bottom explains that the correct answer is 'Ανατροφοδότηση' (Feedback) and provides a detailed explanation. At the bottom left, there is a 'Υποβολή' button and a message 'You have used 1 of 2 attempts'. At the bottom right, there are links for 'Υπόδειξη' and 'Αποθήκευση'.

Συμβολή στη διατήρηση του περιβάλλοντος

Εξάντληση φυσικών πόρων

✘

3. Ποια από τις παρακάτω στρατηγικές μπορεί να βοηθήσει στην προώθηση της βιωσιμότητας στους χώρους εργασίας;

Αδιαφορία για περιβαλλοντικές πρακτικές

Χρήση ανανεώσιμων πηγών ενέργειας

Σπατάλη νερού και ενέργειας

Επόμενη Υπόδειξη

? Υπόδειξη (1 από 3): Ανατροφοδότηση: Υποστηρίζουν την κοινωνική και περιβαλλοντική ευθύνη. Τα βιώσιμα επαγγέλματα εστιάζουν στη δημιουργία οικονομικής αξίας με ταυτόχρονη προαγωγή της κοινωνικής ευημερίας και της περιβαλλοντικής αειφορίας.

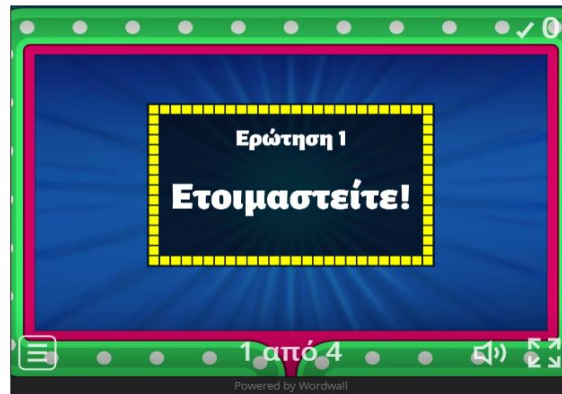
Υπόδειξη | Αποθήκευση

Υποβολή You have used 1 of 2 attempts

Εικόνα 17 Multiple choice with hints and feedback

Η δραστηριότητα 3.1.4 είναι μία δραστηριότητα αξιολόγησης όπου έχει χρησιμοποιηθεί η λειτουργία iframe. Το iframe επιτρέπει την ενσωμάτωση εξωτερικού περιεχομένου μέσα σε μια σελίδα του μαθήματος. Μπορούν να εισαχθούν διαδραστικές εφαρμογές, όπως η ψηφιακή πλατφόρμα wordwall που επιτρέπει τη δημιουργία εκπαιδευτικών παιχνιδιών. Επίσης, άλλες λειτουργίες είναι η ενσωμάτωση βίντεο από το Youtube και διαδραστικά κουίζ από πλατφόρμες όπως το Quizizz. Οι διαδραστικές ασκήσεις ενισχύουν τη συμμετοχή και αυξάνουν το ενδιαφέρον. Βοηθούν στη δημιουργία μιας πολυαισθητηριακής εμπειρίας μάθησης η οποία ενισχύει τη μνήμη και την κατανόηση των μαθητών μέσα από ήχο, εικόνα ή υπερκείμενο.

Παίξε και εσύ στο τηλεπαιχνίδι του "Επαγγελματικού Προσανατολισμού"



Άσκηση

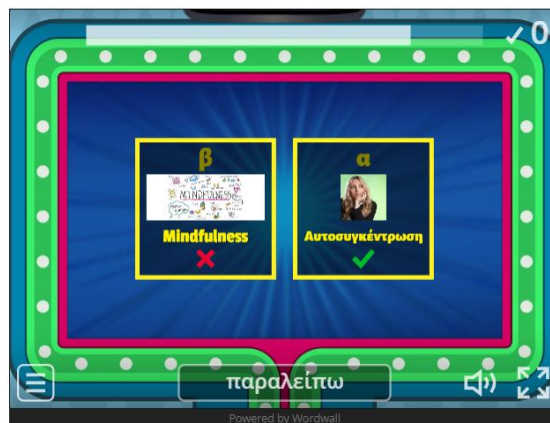
1/1 point (ungraded)

Διάλεξε ποιο κατά τη γνώμη σου είναι το σωστό!

Εικόνα 18 Wordwall

Το Edunext ενοποιεί τα δεδομένα χωρίς να απαιτείται από τους μαθητές να πλοηγηθούν σε διαφορετικές τοποθεσίες. Δεν χρειάζεται να μετακινούνται σε ιστοσελίδες κάτι που δεν παρεκκλίνει την αφοσίωση τους και την προσοχή τους από το μάθημα.

Παίξε και εσύ στο τηλεπαιχνίδι του "Επαγγελματικού Προσανατολισμού"



Εικόνα 19 Ανατροφοδότηση Wordwall

Το wordwall δίνει άμεση ανατροφοδότηση στους εκπαιδευόμενους προσθέτοντας ή αφαιρώντας πόντους από τη βαθμολογία τους.

4.4 Τελική εξέταση και πιστοποίηση μαθήματος.

Τελειώνοντας ο μαθητής πρέπει να απαντήσει σε 20 ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής.

6.1.1 Τελική Αξιολόγηση (Quiz)

[Προσθέστε σελιδοδείκτη σε αυτή τη σελίδα](#)

Απάντησε σωστά στις παρακάτω ερωτήσεις και παρέλαβε το πιστοποιητικό σου!

Τελική αξιολόγηση

18/20 points (graded)

Διάλεξε τη σωστή απάντηση και λάβε το πιστοποιητικό σου!

1. Ποιο επάγγελμα απαιτεί εξειδίκευση στον τομέα της τεχνολογίας πληροφοριών;

- Οικονομολόγος
- Αστυνομικός
- Μηχανικός λογισμικού

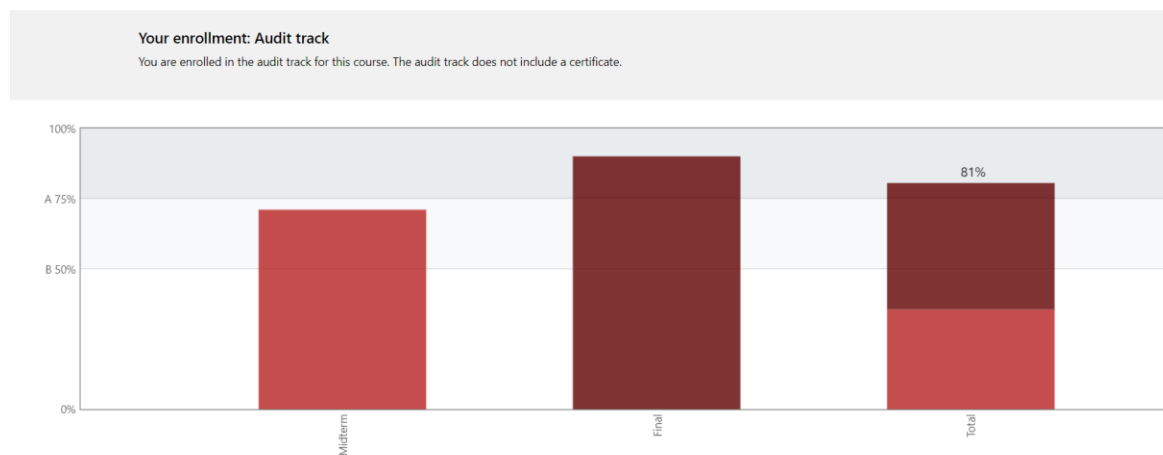


2. Ποιο από τα παρακάτω είναι πλεονέκτημα της σύγκρισης μεταξύ διαφορετικών επαγγελματικών τομέων.

Εικόνα 20 Τελική αξιολόγηση

Μόλις ολοκληρώσει το τελικό τεστ και πατώντας υποβολή μπορεί να λάβει το πιστοποιητικό παρακολούθησης του μαθήματος. Βασική προϋπόθεση να έχει ολοκλήρωση τις ενότητες 3.2.3, 3.2.4 όπου βαθμολογούνται με το 50% του τελικού βαθμού και το τελικό Quiz όπου βαθμολογείται με το υπόλοιπο 50%. Επιπλέον μέσω της καρτέλα προόδου οι μαθητές έχουν τη δυνατότητα να παρακολουθούν την εξέλιξη τους στις ασκήσεις σε πραγματικό χρόνο.

ρόδος Μαθήματος για τον σπουδαστή 'guestmde777' (guest.mde777@gmail.com)



Εικόνα 21 Καρτέλα προόδου

Συνοψίζοντας, το Edunext προσφέρει μια ολοκληρωμένη πλατφόρμα για την δημιουργία, τη διαχείριση και την παρακολούθηση διαδικτυακών μαθημάτων. Οι λειτουργίες του παρέχουν ευελιξία στους εκπαιδευτικούς και πλούσια εργαλεία για τους μαθητές. Επίσης η ενσωμάτωση διαδραστικών στοιχείων ενισχύει τη μάθηση, καθιστώντας το edunext πολύτιμο εργαλείο στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Κεφάλαιο 5. Αξιολόγηση του διαδικτυακού μαθήματος.

5.1 Μαθησιακά αποτελέσματα και ψηφιακά μέσα.

Ολοκληρώνοντας, στα πλαίσια της αυτοαξιολόγησης θεωρώ τη συγκεκριμένη εργασία επιτυχημένη καθώς το σχεδιασμένο MOOC είναι οργανωμένο και διακρίνεται από σαφήνεια και ευστοχία στην δομή, με στόχο την υλοποίηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων που έχουν τεθεί. Κάθε μαθησιακό αποτέλεσμα επιμερίστηκε σε επιπλέον στόχους, έτσι ώστε να εστιάζεται το ενδιαφέρον στην προσοχή και τη σαφήνεια των αποτελεσμάτων. Επιπρόσθετα, σχετικά με την παρουσίαση των γνωστικών θεμάτων, η χρήση πολυδιάστατων προσεγγίσεων και η ποικιλία των εργαλείων που χρησιμοποιήθηκαν εμπλούτισαν το μάθημα κάνοντάς το ιδιαίτερα ελκυστικό για τους μαθητές. Η χρήση των υπερκειμένων ενίσχυσε την θεωρητική βάση πάνω στην οποία χτίστηκε η διδασκαλία των αντικειμένων, με μια εκτενή παρουσίαση των σχετιζόμενων εννοιών όπως η επαγγελματική κατεύθυνση και η βιωσιμότητα. Επιπρόσθετα, η χρήση των βίντεο αποτελεί ένα ιδιαίτερα δυναμικό εργαλείο για την παροχή πολύπλευρης αναπαράστασης των θεμάτων μέσω της ηχητικής και της οπτικής απεικόνισης. Η δυνατότητα που δίνεται στους μαθητές να ακούσουν συνεντεύξεις ειδικών και να παρακολουθήσουν παρουσιάσεις, αναλύσεις πραγματικών περιστατικών λειτουργεί ιδιαίτερα ενισχυτικά στην αύξηση της κατανόησης και της ενίσχυσης της προσοχής τους στην εκπαιδευτική διαδικασία. Ακόμη η χρήση των forum συζητήσεων λειτουργεί ιδιαίτερα ευεργετικά στην κατανόηση και την κατάκτηση των γνωστικών αντικειμένων του μαθήματος. Οι μαθητές μέσω αυτών δημιουργούν μια κοινότητα, αλληλεπιδρούν, επιλύουν απορίες, ανταλλάσσουν απόψεις και συμμετέχουν ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία ανακαλύπτοντας τη γνώση και κατακτώντας τους στόχους του μαθήματος. Ταυτόχρονα αναπτύσσουν ποικίλες δεξιότητες οι οποίες είναι ιδιαίτερα χρήσιμες τόσο στη μαθησιακή διαδικασία όσο και στη μετέπειτα επαγγελματική και προσωπική τους εξέλιξη. Κάποιες από αυτές τις δεξιότητες είναι η συνεργασία, η αλληλοβοήθεια και υποστήριξη των μελών της κοινότητας.

5.2 Αξιολόγηση και αυτοαξιολόγηση της μαθησιακής προόδου.

Το συγκεκριμένο Μοοσ χρησιμοποιεί ένα σύνολο μεθόδων οι οποίες επιδρούν θετικά στην ανίχνευση της αποτελεσματικότητας της αξιολόγησης των γνώσεων που έχουν αποκτηθεί με βάση τα προκαθορισμένα κριτήρια. Πιο συγκεκριμένα μέσω της αυτοαξιολόγησης δίδεται στους μαθητές η δυνατότητα να αναγνωρίσουν τις αποκτηθείσες γνώσεις, τις κατακτημένες δεξιότητες έτσι ώστε να μπορέσουν να ενεργήσουν ανάλογα και να καλύψουν τυχόν αδυναμίες και ελλείψεις τους. Ακόμη οι ασκήσεις αυτοαξιολόγησης που χρησιμοποιούνται στο μάθημα βοηθούν στην ανάπτυξη των μαθητών και ενισχύουν την προσπάθεια για συνεχή βελτίωση με στόχο την αποτελεσματική κατανόηση των γνωστικών θεμάτων και την βαθύτερη ανάλυση εννοιών που θίγονται κατά τη μαθησιακή διαδικασία όπως η επαγγελματική πορεία και τα βιώσιμα επαγγέλματα. Η χρήση των quizzes επιτυγχάνει ταχεία και ξεκούραστη αναγνώριση του επιπέδου των μαθητών με την εξέταση των γνώσεων που έχουν ήδη αποκτήσει. Οι δραστηριότητες αυτές είναι ιδιαίτερα χρήσιμες προκειμένου να ανιχνευτούν τα επίπεδα κατανόησης των βασικών εννοιών και η κατάκτηση των δεδομένων πληροφοριών που έχουν παρουσιαστεί κατά τη μαθησιακή διαδικασία. Ακόμη δίνουν στον εκπαιδευτικό αλλά και στον ίδιο τον μαθητή τη δυνατότητα γρήγορης ανατροφοδότησης προκειμένου να εντοπιστούν τα σημεία τα οποία έχουν παραμεληθεί και να ενισχυθούν με την κατάλληλη διερεύνηση πηγών και την επιμέρους ενίσχυση της διδασκαλίας. Οι ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής που επιλέχθηκαν κατά τη διάρκεια της αξιολόγησης αποτελούν ένα ιδιαίτερο χρήσιμο εργαλείο στην αναγνώριση του επιπέδου κατανόησης των γνωστικών θεμάτων από τους μαθητές. Η χρήση τους μπορεί να εντοπίσει τον τρόπο με τον οποίο οι μαθητές έχουν κατανοήσει το σύνολο των θεμάτων που έχουν τεθεί και να ενισχύσει την αντίληψη του εκπαιδευτικού αλλά και των ιδίων για την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας σε ένα μεγάλο εύρος γνωστικού υλικού. Η χρήση μιας μεγάλης ποικιλίας εργαλείων προσφέρει ένα μεγάλο σύνολο ευκαιριών προκειμένου οι μαθητές να συμμετέχουν ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία. Η συνεχής εναλλαγή των δραστηριοτήτων καθιστά το μάθημα ελκυστικό και ενισχύει το ενδιαφέρον των μαθητών αυξάνοντας τα επίπεδα επιτυχίας του μαθήματος.

5.2.1 Ο ρόλος της ρουμπρίκας στην αξιολόγηση.

Επιπρόσθετα η αξιολόγηση μέσω ρουμπρίκας καθώς και οι ανοιχτές αποκρίσεις λειτουργούν ενισχυτικά στην αυτοκριτική των μαθητών. Μετά τη συμπλήρωση τους οι μαθητές είναι σε θέση να εντοπίσουν τις αδυναμίες και τις δυνατότητες τους και να δώσουν έμφαση στα σημεία που κρίνονται απαραίτητα προκειμένου να αυξήσουν την πρόοδο τους και να επιτύχουν τα επιθυμητά αποτελέσματα. Η ρουμπρίκα παρέχει σαφή και αναλυτικά κριτήρια αξιολόγησης, διευκολύνοντας τους συμμετέχοντες να κατανοήσουν τις απαιτήσεις πριν ολοκληρώσουν τις εργασίες τους. Επιπλέον, εξασφαλίζει μια αντικειμενική προσέγγιση στην αξιολόγηση, μειώνοντας την υποκειμενικότητα. Ενθαρρύνει την αυτοαξιολόγηση, επιτρέποντας στους μαθητές να αξιολογούν τις δικές τους εργασίες πριν την υποβολή τους. Αυτό προάγει την αυτοκριτική και την ανάπτυξη δεξιοτήτων κριτικής σκέψης, βελτιώνοντας την ποιότητα των εργασιών καθώς οι μαθητές συγκρίνουν τις εργασίες τους με τα κριτήρια της ρουμπρίκας και εντοπίζουν περιοχές προς βελτίωση. Η ανατροφοδότηση που παρέχεται είναι συγκεκριμένη και χρήσιμη, επιτρέποντας στους μαθητές να κατανοήσουν τα δυνατά και αδύνατα σημεία της εργασίας τους.

5.3 Δομή και οργάνωση του μικρομαθήματος.

Η δομή του μαθήματος είναι ευανάγνωστη και εύκολα κατανοητή, καθώς οργανώθηκε με στόχο την προσαρμογή της στους μαθητές στο επίπεδο των γνώσεων και στην ηλικία τους. Επιδιώχθηκε η αποφυγή δραστηριοτήτων ή παραδόσεων οι οποίες θα θεωρούνταν από τους μαθητές δυσνόητες. Το γεγονός αυτό ενισχύει την θέληση των μαθητών για συμμετοχή, ενεργό προσπάθεια και αποτρέπει τις πιθανότητες εγκατάλειψης του προγράμματος. Η εισαγωγή παρέχει τους βασικούς στόχους του μαθήματος, παρουσιάζοντας τα μαθησιακά αποτελέσματα που αναμένονται από τους συμμετέχοντες. Αυτό δημιουργεί ένα ξεκάθαρο πλαίσιο και κατευθύνει τους μαθητές στο τι θα μάθουν και πώς θα μπορέσουν να εφαρμόσουν τις γνώσεις τους. Παράλληλα, το poll για τις πρότερες γνώσεις επιτρέπει την αξιολόγηση των αρχικών γνώσεων των συμμετεχόντων, προσαρμόζοντας την προσέγγιση του μαθήματος ανάλογα με τις ανάγκες τους. Οι κύριες ενότητες είναι σχεδιασμένες με μια συνεχή και λογική σειρά. Κάθε ενότητα αποτελείται από μια σειρά δραστηριοτήτων που περιλαμβάνουν παρουσίαση, επίδειξη, εξάσκηση και

αυτοαξιολόγηση. Για παράδειγμα, στην ενότητα 2.1, η δραστηριότητα παρουσίασης περιλαμβάνει ένα βίντεο που αναλύει τις επαγγελματικές διαδρομές, ενώ η δραστηριότητα εξάσκησης ενσωματώνει ερωτήσεις για τη συγκριτική ανάλυση των επαγγελμάτων. Η χρήση βίντεο και άλλων πολυμέσων διασφαλίζει την ποικιλία στο μαθησιακό υλικό, διατηρώντας το ενδιαφέρον και ενισχύει την κατανόηση. Η συμμετοχή στο forum ενθαρρύνεται μέσω προκαθορισμένων θεμάτων συζήτησης και απαιτήσεων για την υποβολή και σχολιασμό αναρτήσεων, προάγοντας τη συνεργασία και την ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των μαθητών. Η ανακεφαλαίωση της ενότητας συνδυάζει τη σύνοψη των κυριότερων σημείων με δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης και ανατροφοδότησης. Οι μαθητές ολοκληρώνουν μια εργασία ανοικτής απόκρισης και συμμετέχουν σε μια αυτοαξιολόγηση μέσω ερωτήσεων, επιτρέποντας την αξιολόγηση της κατανόησης των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Αυτή η διαδικασία όχι μόνο βοηθά τους μαθητές να ανασκοπήσουν και να ενισχύσουν τις γνώσεις τους, αλλά και να εντοπίσουν περιοχές που χρειάζονται επιπλέον μελέτη ή βελτίωση. Η συνολική δομή με την οργανωμένη παρουσίαση περιεχομένου και τις στρατηγικές αξιολόγησης, υποστηρίζει τη συνεχή μάθηση και ανατροφοδότηση. Το σαφές και δομημένο σχέδιο επιτρέπει στους μαθητές να παρακολουθούν την πρόοδό τους και να αξιοποιούν τις ευκαιρίες μάθησης με τον καλύτερο δυνατό τρόπο.

5.4 Αξιολόγηση της υλοποίησης του εργαλείου Edunext

Το micro-Mooc καλύπτει επαρκώς τις θεματικές ενότητες που αφορούν τον επαγγελματικό προσανατολισμό. Οι μαθητές έχουν πρόσβαση σε πληροφορίες που καλύπτουν τις βασικές έννοιες που απαιτούνται για τη λήψη επιχειρηματικών αποφάσεων. Η παρουσίαση είναι οργανωμένη με απλά γραφικά και εύκολη πλοήγηση. Οι πληροφορίες που παρέχονται είναι ακριβείς και βασίζονται σε αξιόπιστες πηγές. Το μάθημα συμμορφώνεται με τις αρχές της ακαδημαϊκής ηθικής με έμφαση στη διαχείριση των πνευματικών δικαιωμάτων. Οι δραστηριότητες είναι άμεσα συνδεδεμένες με τα μαθησιακά αποτελέσματα. Διακρίνεται ποικιλία δραστηριοτήτων όπου επιτρέπει την ενεργό συμμετοχή των μαθητών και την αλληλεπίδραση μεταξύ τους. Κάθε ενότητα προσφέρει νέα γνώση αποφεύγοντας τις επαναλήψεις και εστιάζοντας στην ενεργό συμμετοχή. Επιπρόσθετα στην πλατφόρμα δίνεται χρονοδιάγραμμα με τις ημερομηνίες έναρξης και λήξης χωρίς δέσμευση ώστε να παρακολουθούν το μάθημα σε δικό τους

χρόνο. Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι αναρτημένα στο τέλος του μαθήματος και οι σχετικές πληροφορίες ώστε να παραλάβουν το πιστοποιητικό τους.

5.5 Ενσωμάτωση θεωρίας πράξης

Η συνολική σχεδίαση αποδεικνύεται επιτυχής καθώς συνδυάζει με αρμονικό τρόπο σαφή μαθησιακά αποτελέσματα, ποικιλία δραστηριοτήτων, διαδραστικότητα και αυτοαξιολόγηση, ενσωματωμένα σε μια καλά οργανωμένη δομή. Η σαφής καθοδήγηση μέσω των μαθησιακών στόχων, όπως η ικανότητα αναγνώρισης και αξιολόγησης επαγγελματικών διαδρομών, ενισχύεται με την εφαρμογή δραστηριοτήτων εξάσκησης, αυτοαξιολόγησης και εργασιών ανοικτής απόκρισης (ORA), που προάγουν την ενεργό συμμετοχή και τη βαθύτερη κατανόηση του υλικού. Η οργανωμένη δομή των εννοιών και η ενσωμάτωσή της σε δραστηριότητες που συνδυάζουν θεωρία και πράξη, διασφαλίζουν μια ολιστική προσέγγιση στη μάθηση, επιτρέποντας στους συμμετέχοντες να παρακολουθούν την πρόοδό τους και να προσαρμόζουν τις στρατηγικές μάθησής τους. Αυτή η σχεδίαση ενισχύει την αποτελεσματικότητα της μάθησης, συμβάλλοντας στην ανάπτυξη των απαραίτητων δεξιοτήτων με έναν ολοκληρωμένο και ενσωματωμένο τρόπο.

Κεφάλαιο 6. Συμπεράσματα και Προτάσεις για Μελλοντική Βελτίωση

6.1 Η χρήση των Moocs ως εργαλείο επαγγελματικού προσανατολισμού στην εκπαίδευση.

Ολοκληρώνοντας τη συγκεκριμένη εργασία τα συμπεράσματα που προκύπτουν αναδεικνύουν τη χρήση των MOOCs ως εργαλείου κατάλληλου για τον επαγγελματικό προσανατολισμό των μαθητών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (Golovey, L. A., Danilova, M. V., & Gruzdeva, I. A., 2019). Πιο συγκεκριμένα, όσον αφορά το μάθημα η σαφής δομή του σε συνδυασμό με την προσεκτική σχεδίαση και προσεκτική επιλογή των εργαλείων που ενδείκνυται για την υλοποίηση της διδασκαλίας προωθεί την αποτελεσματικότητά του και ενισχύει την ενδυνάμωση των γνώσεων και των δεξιοτήτων των μαθητών. Η σχεδίαση και η προσπάθεια για υλοποίηση συγκεκριμένων στόχων, οι οποίοι σχετίζονται με τα τελικά μαθησιακά αποτελέσματα, δίνουν στο μάθημα την απαραίτητη συνοχή και εστίαση. Αυτή η εστίαση ενισχύει την εκπαιδευτική διαδικασία και συμβάλλει στην επίτευξη των επιδιωκόμενων στόχων μάθησης με μεγαλύτερη ακρίβεια. Η καλά οργανωμένη δομή του micro-MOOC, που περιλαμβάνει σαφώς καθορισμένα μαθησιακά αποτελέσματα, διασφαλίζει ότι οι συμμετέχοντες έχουν μια ξεκάθαρη κατανόηση των αναμενόμενων επιδόσεων και των διαδικασιών αξιολόγησης. Η συνεχής ανατροφοδότηση, όπως η αυτοαξιολόγηση και η αξιολόγηση από συνομηλίκους, ενισχύει τη συμμετοχή και την αφοσίωση των μαθητών, επιτρέποντας τους να αναγνωρίζουν τις δυνάμεις και τις αδυναμίες τους (Aseen, V. G., 2010). Ταυτόχρονα, η ποικιλία δραστηριοτήτων, συμπεριλαμβανομένων των εργασιών ανοικτής απόκρισης (ORA), των polls και των συζητήσεων στο φόρουμ, παρέχει ένα ολοκληρωμένο πλαίσιο για την ενίσχυση των δεξιοτήτων και την εφαρμογή της θεωρητικής γνώσης σε πραγματικά σενάρια. Η συνολική σχεδίαση του micro-MOOC, με την ένταξη διαδραστικών στοιχείων και εργαλείων αξιολόγησης, υποστηρίζει την ενεργητική μάθηση και τη συνεχή βελτίωση (Veletsianos, G and Shepherdson, P 2016). Ωστόσο, η συνεχής αναθεώρηση και η προσαρμογή των στοιχείων του μαθήματος, με βάση την ανατροφοδότηση των συμμετεχόντων και τις εξελίξεις στον τομέα της εκπαίδευσης, είναι απαραίτητη για την περαιτέρω βελτίωση της αποτελεσματικότητας και της ικανοποίησης των μαθητών.

6.2 Μελλοντικές προοπτικές και βελτιώσεις των MOOCs.

Για το μέλλον, προτείνεται η συνεχιζόμενη αναθεώρηση και επικαιροποίηση του MOOC με βάση τις ανατροφοδοτήσεις από τους συμμετέχοντες και τις εξελίξεις στον τομέα της εκπαίδευσης (Ruipérez-Valiente, J. A., Jenner, M., Staubitz, T., Li, X., Rohloff, T., Halawa, S., Turro, C., Cheng, Y., Zhang, J., Desrujoi, I., & Reich, J., 2020). Επιπλέον, η επέκταση της χρήσης των MOOCs για τον επαγγελματικό προσανατολισμό στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση μπορεί να προσφέρει περισσότερες ευκαιρίες στους μαθητές για την ανάπτυξη δεξιοτήτων που είναι κρίσιμες για την επιτυχία τους στην αγορά εργασίας. Μελλοντικοί ερευνητές θα πρέπει να αναδείξουν την χρήση των ανοιχτών αυτών μαθημάτων και την αποτελεσματικότητά τους στη συγκεκριμένη ηλικία μαθητών. Η χρήση των μαθημάτων αυτών σε ένα ευρύτερο επίπεδο στην σχολική κοινότητα μπορεί να διευρύνει τους ορίζοντες της μάθησης. Ιδιαίτερα όσον αφορά θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού, τα μαθήματα αυτά θα μπορούσαν να ενισχύσουν τις γνώσεις των μαθητών στο συγκεκριμένο θέμα το οποίο παρότι τους αφορά άμεσα δεν λαμβάνει την απαραίτητη προσοχή από την εκπαιδευτική κοινότητα την τρέχουσα χρονική περίοδο. Η επιλογή επαγγέλματος, οι επιμέρους αποφάσεις που πρέπει να ληφθούν όσον αφορά την επαγγελματική πορεία, το άγχος το οποίο ακολουθεί και επηρεάζει τον εργαζόμενο, αλλά και οι επιπτώσεις της δραστηριότητας του ανθρώπου στο περιβάλλον είναι κάποια μόνο από τα αντικείμενα που μπορούν να διδαχθούν μέσω των συγκεκριμένων μαθημάτων. Τα μαθήματα αυτά επιτρέπουν στους εκπαιδευτικούς να έχουν άμεση επαφή με την αγορά εργασίας σε διεθνές επίπεδο σε κάθε φάση της διδασκαλίας και να ενημερώνουν άμεσα τους μαθητές για τις τρέχουσες εξελίξεις (Hodge, R. 2016). Με δεδομένη τη μεταβλητότητα και την ασταθή φύση της επαγγελματικής πορείας των σύγχρονων εργαζομένων μια τέτοια ευκαιρία πρέπει να ληφθεί σοβαρά υπ' όψιν και σε κάθε περίπτωση τα εν λόγω μαθήματα θα μπορούσαν να ενισχύσουν τη συγκεκριμένη προσπάθεια. Στο μέλλον, μέσω των μαθημάτων αυτών και με δεδομένες τις δυνατότητες που παρέχουν, θα μπορούσε να οργανωθεί ένα διεθνές δίκτυο εκπαιδευτικής ενημέρωσης σε θέματα που απασχολούν την εκπαιδευτική κοινότητα και τα μαθήματα αυτά να εξελιχθούν και να λάβουν τη βέλτιστη δυνατή μορφή τους έτσι ώστε να παρέχεται η βέλτιστη δυνατή ποιότητα εκπαίδευσης. Επιπρόσθετα, μια επιπλέον προσθήκη που θα μπορούσε να βελτιώσει την εφαρμογή της εκπαιδευτικής διαδικασίας των MOOCs είναι η οργάνωση και συνεργασία με ειδικούς που σχετίζονται με το διδαχθέν αντικείμενο, προκειμένου να προσφερθούν νέες δυνατότητες

στους μαθητές (Zhu, M., 2021). Η άμεση επαφή με την πραγματική φύση του επαγγέλματος, και η άμεση και εύκολη επαφή των εμπλεκόμενων με τους μαθητές, προκειμένου να κοινοποιήσουν τις εμπειρίες τους προκαλεί την παροχή μιας πληθώρας πληροφοριών στους μαθητές έτσι ώστε να είναι σε θέση να λάβουν μια ασφαλή και ειλικρινή εικόνα της πραγματικότητας σχετικά με τη σύγχρονη αγορά εργασίας.

Ολοκληρώνοντας, η συνολική τακτική αυτού του είδους μαθημάτων προωθεί την ανάπτυξη υψηλού επιπέδου δεξιοτήτων στους μαθητές και την ενίσχυση της κριτικής τους σκέψης (Zhu, M., 2021). Έτσι, με στόχο την προσαρμογή της εκπαίδευσης στα δεδομένα της εποχής και με βάση την ανάγκη για πολύπλευρη ανάπτυξη του ατόμου σε προσωπικό επαγγελματικό και κοινωνικό επίπεδο, τα MOOCs αποτελούν έναν ιδανικό τρόπο για την προετοιμασία των μαθητών τόσο για την επαγγελματική τους πορεία, όσο και για λοιπά αντικείμενα που εντάσσονται ή όχι στην εκπαιδευτική πράξη.

Βιβλιογραφία

- AMKE, E. B. (2020). Ανακαλύπτοντας και Αναδεικνύοντας τα Χαρακτηριστικά του Νέου Επιχειρηματία. Ανάκτηση Ιούλιος 28, 2024, από <https://elearning.iep.edu.gr/study/mod/folder/view.php?id=107825>
- Aseev, V. G. (2010). Motivation for educational activities and personality formation. Moskow Academy
- Bailey, J., Cassidy, D., & Breakwell, N. (2014). **Keeping Them Clicking: Promoting Student Engagement in MOOC Design**. *The All Ireland Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 6, 1-15.
- Bacigalupo Margherita, K. P. (2017). *EntreComp Ευρωπαϊκό πλαίσιο αναφοράς για την ικανότητα του επιχειρείν*.
- Bacigalupo Margherita, K. P. (2016). *EntreComp: The Entrepreneurship Competence Framework*. European Commission.
- Barteit S, Depoux A, Sié A et al (2018) Massive Open Online Courses (MOOCs) on Climate Change and Health: teaching a global audience. In: Azeiteiro U, Leal Filho W, Aires L (eds) Climate literacy and innovations in climate change education. Springer, Cham, pp 169–191
- Barak, M. & Watted A. (2018). Project-based MOOC – enhancing knowledge construction and motivation to learn. In I. Levin, & D. Tsybulsky (Eds), *Digital Tools and Solutions for Inquiry- Based STEM Learning*. Hershey, PA: IGI Global, pp. 282–307.
- Bianchi Guia, P. U. (2022). *GreenComp Ευρωπαϊκό πλαίσιο Ικανοτήτων Βιωσιμότητας*. Υπηρεσία εκδόσεων της Ευρωπαϊκής Ένωσης.
- Branson, K. J. (2017). **Academic Self-Efficacy and Massive Open Online Course (MOOC) Completion Rates: Do Academic Self-Efficacy and Adult Learner Characteristics Influence MOOC Outcomes?** [PhD Thesis]. San Diego State University.
- Cagiltay, N. E., Cagiltay, K., & Celik, B. (2020). An analysis of course characteristics, learner characteristics, and certification rates in MITx MOOCs. *International Review of Research in Open and Distance Learning*.
- Conole, G. (2013). **MOOCs as disruptive technologies: strategies for enhancing the learner experience and quality of MOOCs**. *Revista de Educación a Distancia*, 39, 1–17.
- de Ward, I and Kukulska-Hulme, A 2016 Self-directed informal learning by experienced online learners enrolled in FutureLearn MOOCs. FutureLearn Academic Network. Conference presentation.
- Εξάρχου, Χ. (2019). *Χρηματοπιστωτικός Εγγραμματισμός (QualityNet Foundation)*. Ανάκτηση Ιούλιος 24, 2024, από iep.edu.gr: <https://elearning.iep.edu.gr/study/mod/folder/view.php?id=19357>
- Guardia, L., Maina, M., & Sangra, A. (2013). **MOOC Design Principles. A Pedagogical Approach from the Learner's Perspective**. *eLearning Papers*, 33, 1-5.
- Grainger, B. (2013). **Massive Open Online Course (MOOC) Report**. http://www.londoninternational.ac.uk/sites/default/files/documents/mooc_report-2013.pdf
- Ghazali, N. B., & Nordin, M. S. (2018). **The perception of university lecturers of teaching and learning in massive open online courses (MOOCs)**. *Journal of Personalized Learning*, 2(1), 52–57.
- Guo, P. J., & Reinecke, K. (2014). **Demographic differences in how students navigate through MOOCs**. *L@S '14: Proceedings of the first ACM conference on Learning @ scale conference*, 21-30.
- Golovey, L. A., Danilova, M. V., & Gruzdeva, I. A. (2018). Psycho-emotional well-being of high school students in relation to their readiness for professional self-determination. *Psychological Science and Education*, 24(6), 63-73.

go Learn. (2024). Ανάκτηση Αύγουστος 2024, από Συμβουλευτική και επαγγελματικός προσανατολισμός: <https://www.golearn.gr/moriodotoymeno-seminario-symvoyleytiki-epaggelmatikos-prosanatolismos>

He, J., Rubinstein, B., Bailey, J., Zhang, R., Milligan, S., & Chan, J. (2016). **MOOCs meet measurement theory: A topic-modelling approach**. *Proceedings of the Thirtieth AAAI Conference on Artificial Intelligence*, 30.

Huang, B., & Hew, K. F. T. (2016). **Measuring Learners' Motivation Level in Massive Open Online Courses**. *International Journal of Information and Education Technology*, 6, 759-764.

Hodge, R. (2016). Adapting a MOOC for research: Lessons learned from the first presentation of *Literature and Mental Health: Reading for Wellbeing*. *Journal of Interactive Media in Education*, 2016

Καρολίδου, Σ. Α. (2014-2020). Αυτός ο δρόμος σε πάει εκεί που θέλεις να φτάσεις. Ανάκτηση Ιούλιος 24, 2024, από iep.edu.gr: https://iep.edu.gr/images/IEP/skill-labs/2023/%CE%A0%CE%A1%CE%9F%CE%93%CE%A1%CE%91%CE%9C%CE%9C%CE%91%CE%A4%CE%91_%CE%95%CE%A0%CE%99%CE%9C%CE%9F%CE%A1%CE%A6%CE%A9%CE%A3%CE%97%CE%A3_%CE%91%CF%85%CF%84%CF%8C%CF%82_%CE%BF_%CE%B4%CF%81%CF%8C%CE%BC%CE%BF%CF%82

Καραγκιόζης, Κ. (2020). *ΙΕΠ*. Ανάκτηση Ιούλιος 26, 2024, από Ο κόσμος της εργασίας και των επαγγελματιών: https://iep.edu.gr/images/IEP/skilllabs/2023/%CE%A0%CE%A1%CE%9F%CE%93%CE%A1%CE%91%CE%9C%CE%9C%CE%91%CE%A4%CE%91_%CE%95%CE%A0%CE%99%CE%9C%CE%9F%CE%A1%CE%A6%CE%A9%CE%A3%CE%97%CE%A3_%CE%91%CF%85%CF%84%CF%8C%CF%82_%CE%BF_%CE%B4%CF%81%CF%8C%CE%BC%CE%BF%CF%82

Κωστάκος, Γ. (1983). *Επαγγελματικός προσανατολισμός*. Gutenberg.

Karnouskos, S. (2017). Massive open online courses (MOOCs) as an enabler for competent employees and innovation in industry. *Τόμ. 91*. Elsevier. doi:<https://doi.org/10.1016/j.compind.2017.05.001>

Kop, R., Fournier, H., & Mak, J. S. F. (2011). A pedagogy of abundance or a pedagogy to support human beings? Participant support on massive open online courses. *International Review of Research in Open and Distance Learning, Special Issue-Emergent Learning, Connections, Design for Learning*, 12(7), 74–93

Lan, M., & Hew, K. F. (2020). Examining learning engagement in MOOCs: A self-determination theoretical perspective using mixed method. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 17(1), 1–24

Μηλιόρδου, Κ. (2020). Διαχείριση άγχους και επαγγελματικός προσανατολισμός σε μαθητές λυκείου. Ανάκτηση Ιούλιος 27, 2024, από Psyversity Learn the Science of Behavior and Mind: <https://psyversity.psychology.gr/courses/diacheirisi-agchoys-kai-epaggelmatikos-prosanatolismos-se-mathites-lykeioy/>

Milligan, C., & Littlejohn, A. (2014). **Supporting Professional Learning in A Massive Open Online Course**. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 15, 197-213.

Ministry of Education Malaysia. (2015). **MOOC: Massive Open Online Course**. Putrajaya: MOE.

Nawrot, I., & Doucet, A. (2014). **Building Engagement for MOOC Students: Introducing Support for Time Management on Online Learning Platforms**. *Proceedings of the 23rd International Conference on World Wide Web*, 1077-1082. New York, NY: Association for Computing Machinery.

Nordin, N., Norman, H., & Embi, M. A. (2015). **Technology Acceptance of Massive Open Online Courses in Malaysia**. *Malaysian Journal of Distance Education*, 17(2), 1–16.

Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Συμβούλων Επαγγελματικού Προσανατολισμού. (2024). Ανάκτηση Σεπτέμβριος 2, 2024, από careergate.gr: <https://careergate.gr/seminars>

Park, Y., Jung, I., & Reeves, T. C. (2015). **Learning from MOOCs: A qualitative case study from the learners' perspectives.** *Educational Media International*, 52(2), 72-87.

Ruipérez-Valiente, J. A., Staubitz, T., Jenner, M., Halawa, S., Zhang, J., Despujol, I., Maldonado-Mahauad, J., Montoro, G., Peffer, M., Rohloff, T., Lane, J., Turro, C., Li, X., Pérez-Sanagustín, M., & Reich, J. (2020). Large scale analytics of global and regional MOOC providers: Differences in learners' demographics, preferences, and perceptions. *Computers & Education*, 180, 104426

Σεμινάρια Μοοc-ΕΕΠΕΚ. (2024). Ανάκτηση Ιούλιος 2024, από Συμβουλευτική και Επαγγελματικός Προσανατολισμός: <https://members.eeppek.gr/moocactions/showoneseminar/symboyleytiki-kai-epaggelmatikos-prosanatolismos>

Sala Ariana, P. Y. (2020). *LifeComp The European Framework for Personal, Social and Learning to Learn Key Competence.* Publication Office of the European Union.

Schulze, A. S. (2014). **Massive Open Online Courses (MOOCs) and Completion Rates: Are Self-Directed Adult Learners the Most Successful at MOOCs?** Doctoral Dissertation, Malibu, CA: Pepperdine University.

Shapiro, H. B., Lee, C. H., Wyman Roth, N. E., Li, K., Çetinkaya-Rundel, M., & Canelas, D. A. (2017). **Understanding the massive open online course (MOOC) student experience: An examination of attitudes, motivations, and barriers.** *Computers & Education*, 110, 35-50.

Sunar, A. S., Abbasi, R. A., Davis, H. C., White, S., & Aljohani, N. R. (2020). Modelling MOOC learners' social behaviours. *Computers in Human Behavior*, 107

UNESCO. (2016). **Making Sense of MOOCs: A Guide for Policy-Makers in Developing Countries.** Canada: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO), France, and Commonwealth of Learning (COL).

Veletsianos, G and Shepherdson, P 2016 A Systematic Analysis and Synthesis of the Empirical MOOC Literature Published in 2013–2015. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*

Whitehill, J., Williams, J., Lopez, G., Coleman, C., & Reich, J. (2015). **Beyond Prediction: First Steps toward Automatic Intervention in MOOC Student Stopout.** *Proceedings of the 8th International Conference on Educational Data Mining*, 171-178.

Zemsky, R. (2014). With a MOOC MOOC here and a MOOC MOOC there, here a MOOC, there a MOOC, everywhere a MOOC MOOC. *Journal of General Education*, 63(4), 237-243.

Zhu, M. (2021). Enhancing MOOC learners' skills for self-directed learning. *Distance Education*, 42(3), 441–460.

Παράρτημα

B1. Ολοκληρωμένη έκδοση του μαθήματος σε μορφή κειμένου

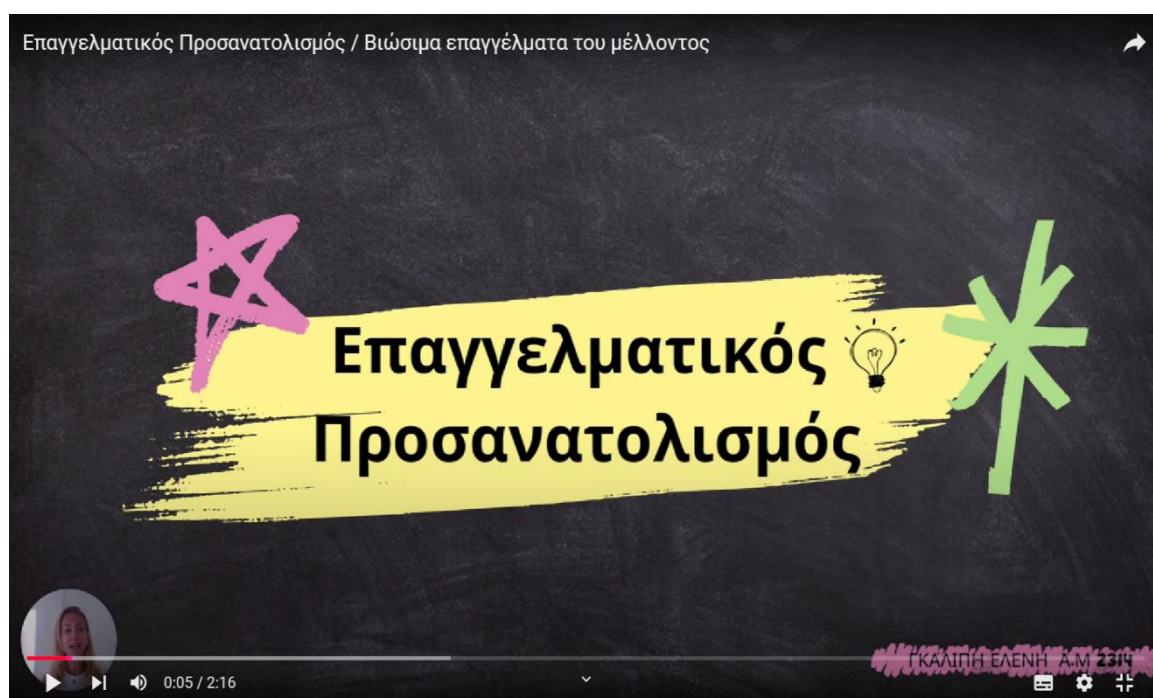
Σύνδεσμος μαθήματος:

https://elgalipi.edunext.io/courses/course-v1:elgalipi+CS272+2024_E1/about

« ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΔΕΙΞΗ ΒΙΩΣΙΜΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΜΕΛΛΟΝΤΟΣ»

Ημέρα 1: Εγγραφή και Εισαγωγή στο micro-MOOC (1 ώρα)

Act_ID#1.1.1 Καλωσόρισμα [Βίντεο]



Δημιουργός Γκαλίπη Ελένη με το εργαλείο Canva

Βίντεο καλωσορίσματος των μαθητών στο διαδικτυακό μάθημα του Επαγγελματικού προσανατολισμού.

<https://youtu.be/ChxowLq6c48> [2:16]



Εικόνα: <https://ereismafront.edu.gr/sxolikos-epagelmatikos-prosanatolismos/>

Παρακολουθήστε το μάθημα «Επαγγελματικός προσανατολισμός και ανάδειξη βιώσιμων επαγγελμάτων» για να ενημερωθείτε για τις επαγγελματικές σας επιλογές και να προετοιμαστείτε καλύτερα για το μέλλον. Να είσαστε σε θέση να γνωρίσετε δεξιότητες λήψης αποφάσεων και να διαχειρίζεστε αποτελεσματικά τις προκλήσεις σε ένα συνεχώς μεταβαλλόμενο περιβάλλον. Να ενημερωθείτε για τα βιώσιμα επαγγέλματα και πως αυτά συμβάλλουν στην προστασία του περιβάλλοντος. Τέλος είναι σημαντικό να διερευνήσετε τις διαφορετικές συνθήκες εργασίας κάθε επαγγέλματος που αναφέρετε ενισχύοντας την κριτική σας σκέψη.

[End_of_page]

Act_ID#1.1.3 Μαθησιακά Αποτελέσματα [Υπερκείμενο]

Ο/ Η εκπαιδευόμενος/η μετά την παρακολούθηση του micro-MOOC θα είναι ικανός/η να:

MA1: [understand,apply] : να αναγνωρίζει τις διαφορετικές επαγγελματικές διαδρομές που μπορεί να ακολουθήσει και να μπορέσει να κατανοήσει και να αξιολογήσει τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα κάθε επαγγέλματος και πιο συγκεκριμένα οι μαθητές θα μπορούν να:

Το **MA1** αναλύεται σε επιμέρους MA, ως εξής:

- **MA1.1** Αναπτύξουν την ικανότητα να αναγνωρίζουν και να αξιολογούν διαφορετικές επαγγελματικές διαδρομές , ενισχύοντας την επιχειρηματική τους σκέψη.

- **MA1.2** Να είναι σε θέση να ανακαλύψουν διαφορετικά επαγγέλματα και να διερευνήσουν τις διαφορετικές συνθήκες εργασίας, χαρακτηριστικά και απαιτήσεις.

MA2: [understand,apply] Να κατανοήσεις το ρόλο των βιώσιμων επαγγελμάτων στη προστασία του περιβάλλοντος και τη αντιμετώπιση της κλιματικής αλλαγής καθώς και την σημασία της στη σύγχρονη κοινωνία και συγκεκριμένα θα μπορούν:

- **MA2.1** Να αναλύουν βιώσιμες επαγγελματικές επιλογές και να αξιολογούν τα χαρακτηριστικά και τα πλεονεκτήματά τους.

- **MA2.2** Να κατανοήσουν τις βασικές αρχές της βιωσιμότητας και τη σημασία της για το περιβάλλον και την κοινωνία.

MA3 [understand,apply] : Αναγνωρίζεις τα διάφορα είδη άγχους και να κατανοήσεις παράγοντες που τα επηρεάζουν και συγκεκριμένα θα μπορούν να:

- **MA3.1** Αναπτύξουν την ικανότητα να αναγνωρίζουν τα διάφορα είδη άγχους και να κατανοούν τους παράγοντες που επηρεάζουν το κάθε είδος.

- **MA3.2** Αναγνωρίζουν τρόπους προστασίας από το άγχος και να εξοικειωθούν με τεχνικές βελτίωσης και συγκέντρωσης.

MA4: [understand, apply] : Να κατανοήσει τη σημασία της λήψης επαγγελματικών αποφάσεων και να συνδέσει την επιχειρηματικότητα με την καινοτομία και την τεχνολογία.

- **MA4.1** Αναγνωρίζεις τα βασικά στοιχεία της επιχειρηματικότητας και πώς αυτή συνδέεται με την εφευρετικότητα, την καινοτομία και την τεχνολογία.

- **MA4.2** Κατανοήσει τη σημασία της λήψης επιχειρηματικών αποφάσεων και να εξοικειωθεί με εργαλεία όπως ερωτηματολόγια και Swot analysis για να έχεις τον έλεγχο της ζωής σου σε ένα περιβάλλον συνεχώς μεταβαλλόμενο.

[End_of_page]

Το μάθημα είναι συνολικής διάρκειας 14 ωρών και μπορεί να ολοκληρωθεί σε 6 ημέρες.

Το μάθημα αυτό αποτελείται από:

- Εισαγωγή
- Διδακτική ενότητα 1 - Δρόμοι καριέρας - Γνωριμία με τα επαγγέλματα [MA1]
- Διδακτική ενότητα 2 - Βιώσιμα επαγγέλματα που συμβάλλουν στην αντιμετώπιση της κλιματικής αλλαγής [MA2]
- Διδακτική ενότητα 3 - Διαχείριση Άγχους και Επαγγελματικός Προσανατολισμός [MA3]
- Διδακτική ενότητα 4 - Ανακαλύπτοντας τα χαρακτηριστικά του νέου επιχειρηματία [MA4]
- Αξιολόγηση του μαθήματος

Κάθε Διδακτική Ενότητα περιλαμβάνει:

- Εισαγωγή (10')
- 2 υποενότητες διάρκειας 1 ώρας η κάθε μία. Η κάθε υποενότητα αποτελείται από:
 - Δραστηριότητα παρουσίασης (15')
 - Δραστηριότητα επίδειξης (15')
 - Δραστηριότητα εξάσκησης (15')
 - Δραστηριότητα αυτό-αξιολόγησης (15')
 - Ανακεφαλαίωση που περιλαμβάνει (50'):
 - Σύνοψη της ενότητας (5')
 - Εργασία εφαρμογής Open Response Assignment που αυτοαξιολογούν οι εκπαιδευόμενοι με τη βοήθεια ρουμπρίκας (30')
- Λίστα Ελέγχου (Check list) επίτευξης μαθησιακών αποτελεσμάτων με τη μορφή Poll (5')
- Forum συζήτησης (10')

[End_of_Page]

[Act_ID#1.1.5 Άδεια χρήσης \[Υπερκείμενο και εικόνα\]](#)

[Αναφορά Δημιουργού - Παρόμοια Διανομή 4.0 Διεθνές](#)

Το μάθημα διατίθεται με άδεια χρήσης:

Μπορείτε να:



- **Μοιραστείτε** — αντιγράψετε και αναδιανέμετε το υλικό με κάθε μέσο και τρόπο για κάθε σκοπό, ακόμα και εμπορικό.

Υπό τους ακόλουθους όρους:

- **Αναφορά δημιουργού**
- **Παρόμοια Διανομή** - Αν αναμείξετε, τροποποιήσετε, ή δημιουργήσετε πάνω στο υλικό, πρέπει να διανείμετε τις δικές σας συνεισφορές υπό την ίδια άδεια όπως και το πρωτότυπο.

[End_of_Page]

Act_ID#1.1.6 Συντελεστές του micro-MOOC [Υπερκείμενο]

Ελένη Γκαλίπη

Ονομάζομαι Γκαλίπη Ελένη έχω σπουδάσει Πληροφορική στη Διοίκηση και στην Οικονομία. Είμαι κάτοχος πιστοποιητικού Παιδαγωγικής Επάρκειας της Ασπαίτε Κοζάνης. Από το 2019 εργάζομαι ως εκπαιδευτικός στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Πρόσφατα έγινα μέλος προγράμματος σε συνεργασία με το 1^ο Επάλ Αθηνών “Υιοθεσία ενός πλοίου” υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας. Διδάσκω το μάθημα του επαγγελματικού προσανατολισμού σε μαθητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στο πλαίσιο των εργαστηρίων δεξιοτήτων.

[End_of_Page]

1.1 Προαπαιτούμενα

Act_ID#1.2.1 Προαπαιτούμενες Γνώσεις και Δεξιότητες [Υπερκείμενο]

Το μάθημα αφορά την απόκτηση του πιστοποιητικού «Επαγγελματικός προσανατολισμός και βιώσιμα επαγγέλματα» ο μαθητής θα πρέπει να είναι ήδη ικανός/η να:

Πιο συγκεκριμένα με καθοδήγηση, να μπορεί στοιχειωδώς να:

- Να κατανοήσει τη σημασία της λήψης επαγγελματικών αποφάσεων και να συνδέσει την επιχειρηματικότητα με την καινοτομία και την τεχνολογία.
- να κατανοήσει το ρόλο των βιώσιμων επαγγελμάτων στη προστασία του περιβάλλοντος και τη αντιμετώπιση της κλιματικής αλλαγής

- να αναγνωρίζει τις διαφορετικές επαγγελματικές διαδρομές που μπορείς να ακολουθήσει

[End_of_Page]

Act_ID#1.2.2 Απαιτούμενες Υποδομές [Υπερκείμενο]

Οι ελάχιστες απαιτούμενες υποδομές είναι στοιχειώδεις:

- Σύνδεση στο διαδίκτυο
- Ηλεκτρονικός υπολογιστής / tablet

[End_of_page]

1.2 Ολοκλήρωση του μαθήματος

Act_ID#1.3.1 Απαραίτητες ενέργειες [Υπερκείμενο]

Για να ολοκληρώσετε το μάθημα αυτό θα πρέπει:

- ✓ Να παρακολουθήσετε το εκπαιδευτικό υλικό των ενότητων 1-5
- ✓ Να υλοποιήσετε τις δραστηριότητες που περιλαμβάνονται στις ενότητες 1-5 και συγκεκριμένα να ολοκληρώσετε:
 - ✓ τις δραστηριότητες εξάσκησης
 - ✓ τις δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης
 - ✓ να υλοποιήσετε τις εργασίες ανοικτής απόκρισης (Open Response Assignments – ORA) και να τις αυτοαξιολογήσετε με βάση τη ρουμπρίκα,
 - ✓ να συμμετέχετε στο forum υποβάλλοντας τουλάχιστον μία απάντηση και σχολιάζοντας τουλάχιστον μία ανάρτηση
- ✓ Να απαντήσετε στο roll αυτοαξιολόγησης των ενότητων 1-3
- ✓ Να απαντήσετε στο τελικό quiz Αξιολόγησης του μαθήματος

Μπορείτε να παρακολουθείτε την πρόοδό σας ανά πάσα στιγμή από το tab Progress (Πρόοδος).

[End_of_page]

Act_ID#1.3.2 Εργασίες αυτοαξιολόγησης [Υπερκείμενο]

Η αξιολόγηση ανοικτής απόκρισης (εν συντομία ORA) είναι ένας τύπος αξιολόγησης που σας επιτρέπει να υποβάλλετε:

- Γραπτή εργασία
- συνημμένα αρχεία, όπως PDF ή εικόνα
- συνδέσμους προς εργασίες εκτός του edX.org (όπως ένα εργαστηριακό τετράδιο)

Όταν υποβάλλετε μια απάντηση σε μια ORA, η υποβολή σας μπορεί να εξεταστεί και να βαθμολογηθεί από:

- τον εαυτό σας,
- τους συμμαθητές σας στο μάθημα
- τους διδάσκοντες σας.

Για τις ανάγκες του συγκεκριμένου μαθήματος, έχει επιλεγεί στο τέλος κάθε μικρο-μαθήματος, να υπάρχει μια εργασία αξιολόγησης ανοικτής απόκρισης την οποία θα βαθμολογήσετε οι ίδιοι με τη βοήθεια κατάλληλης ρουμπρίκας. Συνολικά υπάρχουν 4 τέτοιες εργασίες, όσα και τα μικρο-μαθήματα.

Act_ID#1.3.3 Συμμετοχή στο forum [Υπερκείμενο]

Σε κάθε ενότητα υπάρχει forum συζήτησης στο οποίο μπορείτε να μοιραστείτε τις απόψεις σχετικά με το αντικείμενο της ενότητας, όπως και να ρωτήσετε απορίες σχετικά με τις εργασίες.

Υπάρχουν επίσης κάποια θέματα συζήτησης που έχουν ξεκινήσει οι εκπαιδευτές σας, στα οποία καλείστε να υποβάλλετε τουλάχιστον μία απάντηση καθώς και να σχολιάσετε τουλάχιστον μία ανάρτηση.

Πηγή:

https://courses.edx.org/assetv1:IDBx+IDB20.1x+1T2021+type@asset+block@Discussion_forum_guide_CCE_2021.pdf

Περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τη χρήση του forum μπορείτε να βρείτε στον ακόλουθο σύνδεσμο <https://support.edx.org/hc/en-us/articles/360002095553-How-do-I-add-a-post-in-the-discussion-forum>

[End_of_Page]

Act_ID#1.3.4 Τελική εξέταση [Υπερκείμενο]

Ο τελικός βαθμός σας στο μάθημα προκύπτει από το quiz τελικής εξέτασης. Για να θεωρηθεί επιτυχής η εξέταση θα πρέπει να συγκεντρώσετε βαθμολογία > 50%.

Το Quiz αποτελείται από 5 ερωτήσεις ανά μικρο-μάθημα που περιλαμβάνουν πολλαπλή

επιλογή με μία σωστή απάντηση.

Θα χρειαστείτε λιγότερο από 45 λεπτά από το χρόνο σας για να ολοκληρώσετε το κουίζ.

Act_ID#1.4.1 Τι ξέρω ήδη; [Poll & Discussion]

Αυτό το σύντομο poll θα ελέγξει τις πρότερες γνώσεις σας, ώστε να διασφαλίσει ότι ο κύκλος μαθημάτων θα είναι χρήσιμος για εσάς. Επιλέξτε αυτό που σας αντιπροσωπεύει καλύτερα. Δεν υπάρχουν σωστές και λάθος απαντήσεις.

1. Γνωρίζεις τι σημαίνει «βιώσιμο επάγγελμα»;

- Καθόλου σίγουρος/η
- Λίγο σίγουρος/η
- Πολύ σίγουρα



2. Έχετε σκεφτεί να διερευνήσετε χαρακτηριστικά επαγγελμάτων για την επιλογή της καριέρας σας;

- Ναι
- Όχι
- Ίσως



Getty Images/iStockphoto

3. Μπορείτε να διαχειριστείτε το άγχος των εξετάσεων;

- Μπορώ
- Δεν μπορώ
- Δεν είμαι σίγουρος



Getty Images/iStockphoto

Συζήτηση στο forum

Ποιες είναι οι δραστηριότητες ή τα μαθήματα που σε ενθουσιάζουν περισσότερο και πως πιστεύεις ότι αυτές οι κλίσεις σου θα μπορούσαν να συνδεθούν με μια μελλοντική επαγγελματική πορεία;

[End_of_Page]

Act_ID#1.4.2 Δραστηριότητα γνωριμίας [εξωτερικό εργαλείο Padlet]

Πείτε λίγα λόγια για τον εαυτό σας.

Χρησιμοποιήστε το padlet που ακολουθεί για να μοιραστείτε μια φωτογραφία σας (εφόσον το επιθυμείτε) και λίγα λόγια για τον εαυτό σας.



<https://padlet.com/elenigalipi/padlet-rtnftkc85zbx059z>

[End_of_Page]

Ημέρα 2 : Διδακτική ενότητα 1 - Δρόμοι καριέρας - Γνωριμία με τα επαγγέλματα (3 ώρες)

2.0 Εισαγωγή μικρο-Μαθήματος

ActID#2.0.1 Μαθησιακά αποτελέσματα [Υπερκείμενο και Poll]

Μετά την παρακολούθηση του micro-Μοοc θα είσαι ικανός/η να:

MA1: [understand,apply] : να αναγνωρίζεις τις διαφορετικές επαγγελματικές διαδρομές που μπορείς να ακολουθήσεις και να μπορέσεις να κατανοήσεις και να αξιολογήσεις τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα κάθε επαγγέλματος και πιο συγκεκριμένα οι μαθητές θα μπορούν να:

- **[MA1.1]** Αναπτύξουν την ικανότητα να αναγνωρίζουν και να αξιολογούν διαφορετικές επαγγελματικές διαδρομές , ενισχύοντας την επιχειρηματική τους σκέψη.
- **[MA1.2]** Να είναι σε θέση να ανακαλύψουν διαφορετικά επαγγέλματα και να διερευνήσουν τις διαφορετικές συνθήκες εργασίας, χαρακτηριστικά και απαιτήσεις.

MA 1.1: Πλαίσιο Επιχειρηματικών Ικανοτήτων EntreComp - The Entrepreneurship Competence Framework (Exploring Opportunities)
MA 1.2 : Career Management Skills Framework (CMS)

Poll

Το poll αυτό είναι σχεδιασμένο με στόχο τον έλεγχο των προηγούμενων γνώσεων σου επί του θέματος. Δεν επιχειρεί να σε βαθμολογήσει και κάθε πιθανή απάντηση είναι σωστή.

Ερώτηση 1: Πόσες γνώσεις γνωρίζεις ότι έχεις σε σχέση με τις διάφορες επαγγελματικές διαδρομές;

- Πολλές
- Αρκετές
- Λίγες
- Σχεδόν καμία



Ερώτηση 2: Ποια αποτελούν για εσένα τα βασικά κριτήρια για την επιλογή επαγγέλματος;

- Χρηματικές απολαβές
- Ποιοτικές συνθήκες εργασίας
- Δυνατότητες εξέλιξης
- Κοινωνική απήχηση



Ερώτηση 3 : Ποιες θεωρείς αξιόπιστες πηγές για την αναζήτηση πληροφοριών σε σχέση με τα επαγγέλματα που σε ενδιαφέρουν;

- Συζητώ με επαγγελματίες του χώρου
- Ψάχνω για σχετικές πληροφορίες στο διαδίκτυο
- Διαβάζω σχετικά βιβλία
- Δεν αναζητώ πληροφορίες ακόμη



Act_ID#2.0.2 Δομή της ενότητας [Υπερκείμενο]

Η Διδακτική Ενότητα είναι διάρκειας 3 ωρών και περιλαμβάνει:

- Εισαγωγή Θέτονται οι βασικοί στόχοι του μαθήματος
- Υποενότητα 1 – Διαδρομές επαγγελμάτων και εξέταση των διαφόρων χαρακτηριστικών που τις διακρίνουν
- Υποενότητα 2 – Κριτική ανάλυση των επαγγελμάτων, μέσω της παρουσίασης των πλεονεκτημάτων και των μειονεκτημάτων των διαφόρων επαγγελμάτων
- Ανακεφαλαίωση και Αυτοαξιολόγηση, που περιλαμβάνει:
 - Σύνοψη της ενότητας
 - Εργασία εφαρμογής με τη μορφή Ερώτησης Ανοικτής Απόκρισης που αυτοαξιολογούν οι εκπαιδευόμενοι με τη χρήση ρουμπρίκας.
 - Αυτοαξιολόγηση σε μορφή poll όπου οι εκπαιδευόμενοι επιλέγουν ποιο/ποια από τα μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας έχουν κατακτήσει.
 - Forum συζήτησης όπου οι εκπαιδευόμενοι έχουν τη δυνατότητα να συζητήσουν μεταξύ τους σχετικά με τα γνωστικά αντικείμενα του μαθήματος.

Οι 2 υποενότητες είναι διάρκειας 1 ώρας η κάθε μία. Η κάθε υποενότητα αποτελείται από:

- Δραστηριότητα παρουσίασης (15')
- Δραστηριότητα επίδειξης (15')
- Δραστηριότητα εξάσκησης (15')
- Δραστηριότητα αυτό-αξιολόγησης (15')

2.1 Διαδρομές επαγγελματιών και παρεχόμενες δυνατότητες

Act_ID#2.1.1 Συνήθεις επαγγελματικές διαδρομές [Video και Υπερκείμενο]

Το βίντεο που ακολουθεί θα σας παρουσιάσει κάποιες από τις διαδρομές που μπορούν να ακολουθήσουν τα επαγγέλματα και τα ιδιαίτερα στοιχεία τους.



Πως επιλέγω επάγγελμα !!

<https://www.youtube.com/watch?v=2tpkL9fWGwY>

Παρακολουθήστε στην παρακάτω ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου του Harvard, όπου αναφέρονται οι διαδρομές των διαφόρων επαγγελμάτων.

<https://careerservices.fas.harvard.edu/channels/career-pathways/>

Act_ID#2.1.2 Κριτική ανάλυση των πλεονεκτημάτων και των μειονεκτημάτων των επαγγελμάτων

Η επιλογή του επαγγέλματος αποτελεί ένα κεντρικό παράγοντα που διαμορφώνει μεγάλο τμήμα της μελλοντικής ενήλικης ζωής σας. Η λήψη αυτής της απόφασης προϋποθέτει τη κριτική ανάλυση των πλεονεκτημάτων και των μειονεκτημάτων των διαφόρων επαγγελμάτων. Παρακολουθείστε το παρακάτω βίντεο προκειμένου να λάβετε μια πρώτη γνώση σχετικά με τη διαδικασία αυτή.



Δημιουργός Γκαλίπη Ελένη με το εργαλείο Canva

ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΜΕΙΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ

<https://youtu.be/FsqBA7Tyil8> [5:06]

Μπορείτε να αναζητήσετε περισσότερες πληροφορίες που σχετίζονται με την κριτική ανάλυση των επαγγελμάτων στον παρακάτω σύνδεσμο.

<https://www.youtube.com/@yourcareer1965>

Act_ID#2.1.3 Δραστηριότητα εξάσκησης [Peer Instruction & Discussion]

1. Η δυνατότητα να μπορεί κανείς να κρίνει και να συγκρίνει τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα των επαγγελμάτων μπορεί να διευκολύνει την επιλογή επαγγέλματος στο μέλλον.

- Αλήθεια
- Ψέματα

Display Name	Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα επαγγελμάτων
--------------	---

Question Text	Η κατανόηση των πλεονεκτημάτων και των μειονεκτημάτων ενός επαγγέλματος μπορεί να βοηθήσει στη λήψη καλύτερων επαγγελματικών αποφάσεων;
Possible Answers	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ναι ○ Όχι ○ Εξαρτάται από την προσωπικότητα του ανθρώπου που επιλέγει
Correct Answer	Option: 1
Explanation	Η δυνατότητα του ατόμου να αναλύει κριτικά τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα των επαγγελμάτων συνδράμει στην επαγγελματική ανάπτυξη και στη σταδιοδρομία του.
Example Answers	<p>Option 1: Ναι, σίγουρα αν κάποιος γνωρίζει και μπορεί να δει κριτικά τα μειονεκτήματα και τα πλεονεκτήματα των επαγγελμάτων μπορεί να τον βοηθήσει στην επιλογή επαγγέλματος.</p> <p>Option 2: Όχι. Τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα μπορεί να μην παίζουν ρόλο στην επιλογή του καθένα.</p> <p>Option 3: Εξαρτάται κάθε φορά από το άτομο και τον τρόπο που σκέφτεται.</p>

2. Η επιλογή ενός επαγγέλματος λαμβάνοντας υπόψιν μόνο τα πλεονεκτήματα μπορεί να οδηγήσει σε διαφορετικά αποτελέσματα από τα αναμενόμενα και επαγγελματική αποτυχία.

- Αλήθεια
- Ψέματα

Display Name	Επιλογή επαγγέλματος μόνο με βάση τα πλεονεκτήματα
Question Text	Η συσχέτιση ενός επαγγέλματος μόνο με τα πλεονεκτήματά του μπορεί να οδηγήσει σε εσφαλμένη επιλογή και προσδοκίες;
Possible Answers	<input type="radio"/> Ναι <input type="radio"/> Όχι <input type="radio"/> Μερικές φορές
Correct Answer	Option: 1
Explanation	Φυσικά και πρέπει κανείς να λαμβάνει υπόψιν τα πλεονεκτήματα στην επιλογή επαγγέλματος. Αυτό όμως δεν είναι αρκετό και μπορεί να οδηγήσει σε διαφορετικά από τα αναμενόμενα αποτελέσματα.
Example Answers	<p>Option 1: Ναι, είναι απαραίτητο κανείς να λαμβάνει υπόψιν και τα πλεονεκτήματα αλλά και τα μειονεκτήματα των επαγγελμάτων.</p> <p>Option 2: Όχι, μόνο τα πλεονεκτήματα είναι αρκετά για να επιλέξει κάποιος το επάγγελμά του.</p> <p>Option 3: Κάποιες φορές, καθώς μερικά άτομα μπορούν να προσαρμοστούν εύκολα στις συνθήκες και τα πλεονεκτήματα να είναι αρκετά για να αποφασίσει.</p>

Δραστηριότητα Συζήτησης

1. Γράψτε μια παράγραφο στο forum σχετικά με τις εμπειρίες σας με διάφορες σχολικές δραστηριότητες ή μελλοντικές επαγγελματικές επιλογές που έχετε σκεφτεί. Έχετε παρατηρήσει πλεονεκτήματα ή μειονεκτήματα σε διαφορετικά επαγγέλματα ή τομείς σπουδών που σας ενδιαφέρουν; Πώς τα διαχειρίζεστε και πώς σας βοηθούν να αποφασίσετε για το μέλλον σας;

Act_ID#2.1.4 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης [Multiple Choice Questions]

Ερώτηση 1:

Ποιο από τα παρακάτω μπορεί να είναι ένα πιθανό πλεονέκτημα της σωστής κριτικής ανάλυσης των επαγγελματικών επιλογών;

- a) Μείωση της επαγγελματικής ευημερίας
- b) Βελτίωση της ικανότητας λήψης αποφάσεων
- c) Αύξηση του άγχους για το μέλλον

Ερώτηση 2:

Ποιο από τα παρακάτω μπορεί να είναι ένα μειονέκτημα αν δεν γίνει σωστή αξιολόγηση των επαγγελματικών επιλογών;

- a) Ενίσχυση της ευημερίας
- b) Σωστή διαχείριση του χρόνου
- c) Κακή αντιστοιχία με τα επαγγελματικά ενδιαφέροντα και δεξιότητες

Ερώτηση 3:

Ποιο από τα παρακάτω είναι ένα πλεονέκτημα της σύγκρισης μεταξύ διαφορετικών επαγγελματικών τομέων;

- a) Μείωση της επαγγελματικής ευχαρίστησης
- b) Αναγνώριση των πιθανών ευκαιριών και προκλήσεων
- c) Επικέντρωση μόνο σε ένα συγκεκριμένο τομέα

Ερώτηση 4:

Ποιες από τις παρακάτω στρατηγικές μπορεί να βοηθήσουν στη διαχείριση των προκλήσεων που συνδέονται με την επιλογή καριέρας;

- a) Αποφυγή της έρευνας για τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα των επαγγελματικών τομέων
- b) Εξέταση μόνο των θετικών πτυχών ενός επαγγέλματος
- c) Εμπλοκή σε συζητήσεις με άτομα που έχουν εμπειρία σε διάφορους τομείς

2.2 Επαγγελματικές Διαδρομές και Επιλογές

Act_ID#2.2.1 Επαγγελματικές Διαδρομές [Video και Υπερκείμενο]

Η αναγνώριση και κατανόηση των διάφορων επαγγελματικών διαδρομών είναι κρίσιμη για την επαγγελματική ανάπτυξη και την επιλογή της κατάλληλης καριέρας. Στην παρούσα υποενότητα, θα εξετάσουμε τις κύριες κατηγορίες επαγγελμάτων, τις απαιτήσεις που έχουν, τις πιθανές προοπτικές και τις κατευθύνσεις ανάπτυξης στην καριέρα. Σκοπός είναι να αποκτήσετε μια ολοκληρωμένη εικόνα των διαφορετικών επιλογών καριέρας και των επαγγελματικών δρόμων που ανοίγονται σε κάθε τομέα. Το παρακάτω βίντεο μας εξηγεί με 7 απλά βήματα τον τρόπο που θα διαλέξουμε το επάγγελμα που μας ταιριάζει. Η επιλογή της σωστής καριέρας είναι ευκολότερη όταν βρίσκουμε τρόπο να προσδιορίσουμε τα ενδιαφέροντα μας και τα δυνατά μας σημεία.



How to Choose the Right Career Path in 7 Simple Steps
<https://www.youtube.com/watch?v=zhpcgprqWc1Q> (4:05)

Διαβάστε το άρθρο που περιγράφει αναλυτικά τις διάφορες επαγγελματικές διαδρομές και τις απαιτήσεις τους. Το άρθρο αναλύει τις κύριες κατηγορίες επαγγελμάτων, τις απαιτήσεις εκπαίδευσης, τις ευκαιρίες ανάπτυξης και τις προοπτικές καριέρας, προσφέροντας μια αναλυτική εικόνα των επαγγελματικών επιλογών που υπάρχουν.

<https://careerservices.fas.harvard.edu/channels/career-pathways/>

Act_ID#2.2.2 Επισκόπηση Επαγγελματικών Διαδρομών [Infographic και Υπερκείμενο]

Το παρακάτω infographic παρουσιάζει τις βασικές πτυχές της επαγγελματικής αποκατάστασης και των επαγγελματικών διαδρομών. Περιλαμβάνει οδηγίες για τη

διερεύνηση διαφορετικών καριέρας, τη διαδικασία αναγνώρισης των προσωπικών δεξιοτήτων και ενδιαφερόντων, και τις στρατηγικές για την αποτελεσματική λήψη αποφάσεων σχετικά με την καριέρα σας. Το infographic σας βοηθά να κατανοήσετε τα βήματα που πρέπει να ακολουθήσετε για να εξερευνήσετε και να επιλέξετε την κατάλληλη επαγγελματική διαδρομή.



Δημιουργός Γκαλίτση Ελένη με το εργαλείο Canvas


Περιηγηθείτε στο παρακάτω ιστότοπο και αποκτήστε χρήσιμες συμβουλές για την επιχειρηματικότητα την επιχειρηματική επιλογή και τις διαδρομές μέσω αυτής.

<https://www.thebalancemoney.com/steps-to-choosing-career-525506>

Act_ID#2.2.3 Δραστηριότητα Εξάσκησης [Checkboxes]

Γνωρίστε τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα των επαγγελμάτων. Επιλέξτε τις παρακάτω σωστές παρατηρήσεις για κάθε επάγγελμα.

1. Επαγγελματίες στον τομέα της Πληροφορικής

<ul style="list-style-type: none">○ Το επάγγελμα της πληροφορικής έχει χαμηλό άγχος και ευκαιρίες χαμηλή ζήτηση.○ Το επάγγελμα της πληροφορικής έχει σταθερότητα και καλές συνθήκες εργασίας.		<ul style="list-style-type: none">○ Οι προγραμματιστές έχουν μικρές ευκαιρίες εξέλιξης και χαμηλό εισόδημα○ Το επάγγελμα προσφέρει υψηλές ευκαιρίες εξέλιξης και υψηλό εισόδημα.
--	--	---

2. Εκπαιδευτικός και ιατρός

<ul style="list-style-type: none">○ Ο καθηγητής διενεργεί κοινωνική προσφορά καθώς προσφέρει στους πολίτες του μέλλοντος.○ Ο δάσκαλος δεν έχει συναισθηματική επιβάρυνση.		<ul style="list-style-type: none">○ Οι δάσκαλοι δεν έχουν σταθερό ωράριο.○ Οι δάσκαλοι δεν τυγχάνουν κοινωνικής αναγνώρισης και εκτίμησης.
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> ○ Ο ιατρός έχει υψηλή ευθύνη και άγχος εργασίας. ○ Ο ιατρός έχει χαμηλές χρηματικές απολαβές. 		<ul style="list-style-type: none"> ○ Υπάρχει υψηλή κοινωνική αναγνώριση. ○ Δεν υπάρχουν πολλές απαιτήσεις κατά την εκπαίδευση.
--	--	--

Act_ID#2.2.4 Δραστηριότητα Αυτοαξιολόγησης [Multiple choice]

A. Διάλεξε τη σωστή απάντηση:

1. Το επάγγελμα του δημοσίου υπαλλήλου προσφέρει μεγαλύτερη ασφάλεια σε σύγκριση με τον ελεύθερο επαγγελματία.

- Ναι
- Όχι

2. Το επάγγελμα του μηχανικού λογισμικού απαιτεί συνεχή εκπαίδευση για να παραμείνει κάποιος ανταγωνιστικός στην αγορά.

- Ναι
- Όχι

3. Στο επάγγελμα του γιατρού η επαγγελματική εξέλιξη είναι σημαντική αλλά απαιτεί χρόνια αφοσίωσης και μελέτης.

- Ναι
- Όχι

4. Η εργασία σε μεγάλες πολυεθνικές μπορεί να προσφέρει σταθερότητα σε θέματα εργασιακής ασφάλειας και προοπτικών καριέρας.

- Ναι
- Όχι

Act_ID#2.3.1 Ανακεφαλαίωση [Υπερκείμενο]

Στο κεφάλαιο αυτό μελετήσαμε :

- Τις διαφορές μεταξύ διαφόρων επαγγελμάτων, όπως η σταθερότητα, η ασφάλεια, και οι απαιτήσεις σε εκπαίδευση.
- Τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν επαγγέλματα με απρόβλεπτες ώρες εργασίας ή απαιτήσεις για επαγγελματικά ταξίδια.
- Την αυξανόμενη ζήτηση για ειδικότητες στην πληροφορική και τις ευκαιρίες που προσφέρονται για εργασία εξ αποστάσεως.

ενώ μάθαμε πως :

- Να αξιολογούμε τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα κάθε επαγγελματικής επιλογής με βάση τις προσωπικές μας ανάγκες και προτιμήσεις.
- Να διερευνούμε επαγγέλματα που ταιριάζουν στις δεξιότητές μας.
- Να κατανοούμε τις απαιτήσεις που συνοδεύουν επαγγέλματα με υψηλή ζήτηση και ευκαιρίες για γρήγορη επαγγελματική εξέλιξη.

Act_ID#2.3.2 Εργασία [Open Response Assessment]

Παρακαλείστε να απαντήσετε σε κάθε ερώτηση, παρέχοντας συγκεκριμένα παραδείγματα και εξηγήσεις κατά περίπτωση.

Ερώτηση 1: Μπορείτε να αναφέρετε κάποια από τα θετικά στοιχεία της δουλειάς του εκπαιδευτικού;

Ερώτηση 2: Μπορείτε να αναφέρετε κάποια από τα αρνητικά στοιχεία της δουλειάς του ιατρού;

Ερώτηση 3: Ποια η προετοιμασία για να γίνει κάποιος υδραυλικός;

Ερώτηση 4: Πιστεύεις πως μόνο ο μισθός μπορεί να διαμορφώσει την επιλογή κάποιου για ένα συγκεκριμένο επάγγελμά;

Ερώτηση 5: Περιγράψτε κάποια από τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της εργασίας ενός στρατιωτικού;

Αυτοαξιολόγηση απάντησης : Η απάντησή σας έχει υποβληθεί. Θα λάβετε το βαθμό σας μετά την ολοκλήρωση όλων των βημάτων και την πλήρη αξιολόγηση της απάντησής σας. Πρέπει ακόμη να ολοκληρώσετε το βήμα της αυτοαξιολόγησης με βάση την ακόλουθη ρουμπρίκα:

Ρουμπρίκα

Κριτήριο	Εξαιρετικό (4)	Πολύ Καλό (3)	Καλό (2)	Ανεπαρκές (1)
Κατανόηση Υλικού	Κατάλαβα πλήρως το υλικό και μπορώ να το εξηγήσω με σαφήνεια σε άλλους.	Κατάλαβα το μεγαλύτερο μέρος του υλικού και μπορώ να εξηγήσω τα βασικά σημεία.	Κατάλαβα κάποια μέρη του υλικού αλλά χρειάζομαι περισσότερη κατανόηση.	Δυσκολεύομαι να κατανοήσω το υλικό του μαθήματος.
Συμμετοχή και Δέσμευση	Συμμετείχα ενεργά σε όλες τις δραστηριότητες και τις συζητήσεις.	Συμμετείχα στις περισσότερες δραστηριότητες και συζητήσεις.	Συμμετείχα σε ορισμένες δραστηριότητες και συζητήσεις.	Δεν συμμετείχα στις δραστηριότητες και συζητήσεις.
Εφαρμογή Γνώσεων	Εφάρμοσα με επιτυχία τις γνώσεις σε πρακτικές ασκήσεις και πραγματικές καταστάσεις.	Εφάρμοσα τις γνώσεις σε ορισμένες πρακτικές ασκήσεις.	Προσπάθησα να εφαρμόσω τις γνώσεις αλλά χρειάζομαι περισσότερη εξάσκηση.	Δεν κατάφερα να εφαρμόσω τις γνώσεις στις πρακτικές ασκήσεις.
Διαχείριση Χρόνου	Ολοκλήρωσα όλες τις εργασίες και δραστηριότητες εντός των προθεσμιών.	Ολοκλήρωσα τις περισσότερες εργασίες και δραστηριότητες εντός των προθεσμιών.	Ολοκλήρωσα κάποιες εργασίες και δραστηριότητες αλλά έχασα μερικές προθεσμίες.	Δυσκολεύτηκα να διαχειριστώ το χρόνο μου και έχασα πολλές προθεσμίες.
Αυτοαξιολόγηση και Αναστοχασμός	Έκανα λεπτομερή αυτοαξιολόγηση και έθεσα σαφείς στόχους βελτίωσης.	Έκανα αυτοαξιολόγηση και έθεσα κάποιους στόχους βελτίωσης.	Έκανα αυτοαξιολόγηση αλλά δυσκολεύομαι να θέσω στόχους.	Δεν έκανα αυτοαξιολόγηση της προόδου μου.

Εμφάνιση του βαθμού σου

Ο βαθμός για αυτό το πρόβλημα καθορίζεται από το βαθμό που συγκεντρώσατε κατά την αυτοαξιολόγηση σας.

Act_ID#2.3.3 Checklist : Μπορώ να.... [Poll και Padlet]

Απάντησε στο ακόλουθο **poll** και αξιολόγησε την ικανότητά σου να εξηγήσεις σε άλλους τα κύρια σημεία του μαθήματος.

1. Μπορώ να αναγνωρίσω τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα των επαγγελμάτων και να τα συγκρίνω προκειμένου να αποφασίσω ποιο από όλα θα μπορούσα να επιλέξω.

- Δεν μπορώ
- Μπορώ με λίγη βοήθεια
- Σίγουρα μπορώ να το κάνω

2. Μπορώ να συγκρίνω τα θετικά και τα αρνητικά χαρακτηριστικά του κάθε επαγγέλματος και να λάβω μια συνολική εικόνα για αυτό.

- Δεν μπορώ
- Μπορώ με λίγη βοήθεια
- Σίγουρα μπορώ να το κάνω

3. Μπορώ να αναφέρω κάποια από τα πλεονεκτήματα και κάποια μειονεκτήματα για κάθε επάγγελμα και να τα συγκρίνω ως προς τα χαρακτηριστικά τους αυτά με άλλα.

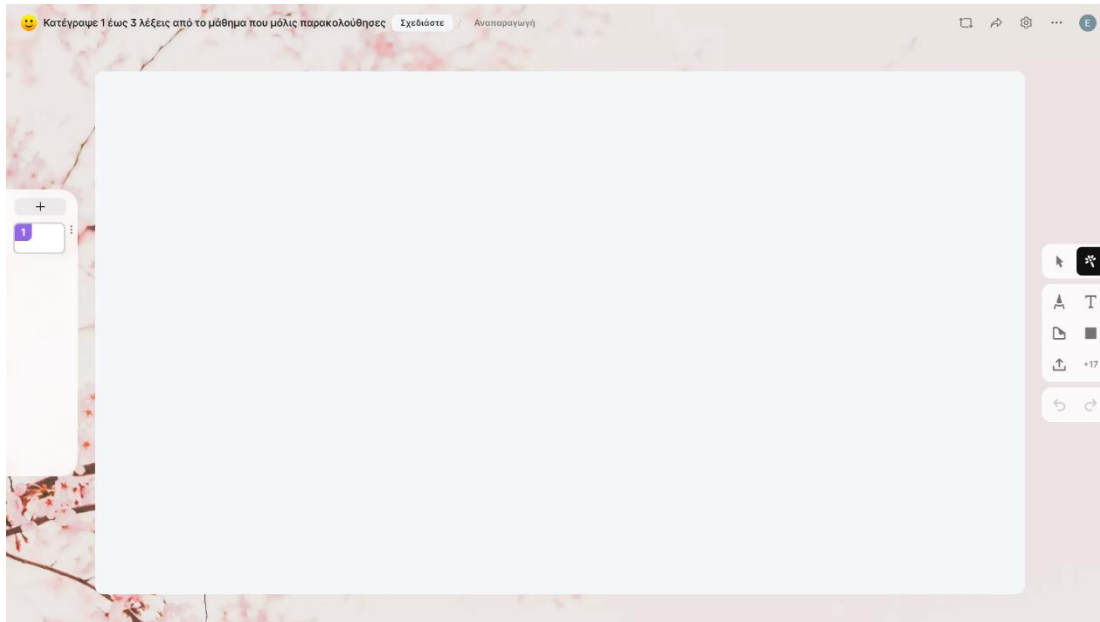
- Δεν μπορώ
- Μπορώ με λίγη βοήθεια
- Σίγουρα μπορώ να το κάνω

4. Μπορώ να συνδέσω τις επιλογές που γίνονται κατά τις επαγγελματικές διαδρομές με τη μετέπειτα εξέλιξη του ατόμου στον επαγγελματικό χώρο.

- Δεν μπορώ
- Μπορώ με λίγη βοήθεια
- Σίγουρα μπορώ να το κάνω

Padlet

Θυμήσου μερικές (1-3) λέξεις από το μάθημα που μόλις παρακολούθησες κατέγραψε τις στο παρακάτω padlet .



<https://padlet.com/elenigalipi/my-first-sandbox-3alcmio8qap0rvn0>

Act_ID#2.3.4 [Discussion Forum]

Σας ενθαρρύνουμε να αναπτύξετε την απάντησή σας σχετικά με τα πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα που εμφανίζουν τα διάφορα επαγγέλματα αλλά και με τις διάφορες διαδρομές που μπορεί να ακολουθήσει κανείς στο κάθε επάγγελμα. Δημοσιεύστε τις σκέψεις σας στον πίνακα συζητήσεων και συμμετέχετε στη συζήτηση.

Συζητήστε τα εξής:

1. Κοινά Πλεονεκτήματα και Μειονεκτήματα Επαγγελμάτων

Πλεονεκτήματα:

- **Ασφάλεια Εργασίας:** Κάποια επαγγέλματα προσφέρουν υψηλή ασφάλεια και σταθερότητα λόγω της συνεχούς ζήτησης, π.χ., υδραυλικός ή ηλεκτρολόγος.
- **Ευκαιρίες Ανάπτυξης:** Ορισμένα επαγγέλματα προσφέρουν ευκαιρίες για επαγγελματική ανάπτυξη και εξέλιξη, όπως οι γιατροί και οι μηχανικοί.

Μειονεκτήματα:

- **Επαγγελματική Κούραση:** Ορισμένα επαγγέλματα μπορεί να είναι εξαιρετικά απαιτητικά και να προκαλούν επαγγελματική εξουθένωση, π.χ., οι νοσηλευτές ή οι δάσκαλοι.
- **Δυσκολία Εύρεσης Εργασίας:** Κάποια επαγγέλματα έχουν περιορισμένες ευκαιρίες εργασίας ή είναι ανταγωνιστικά, π.χ., καλλιτέχνες ή αθλητές.

Συγκεκριμένες Ερωτήσεις για Συζήτηση

1. Πλεονεκτήματα και Μειονεκτήματα Επαγγελμάτων

- Ποιες προκλήσεις έχετε αντιμετωπίσει ή περιμένετε να αντιμετωπίσετε στο συγκεκριμένο επάγγελμα;

2. Διαδρομή Εκπαίδευσης

- Ποιες είναι οι απαιτήσεις εκπαίδευσης για το επάγγελμα που σας ενδιαφέρει και πώς σκοπεύετε να τις καλύψετε;
- Έχετε εξετάσει άλλες διαδρομές ή εναλλακτικές λύσεις που θα μπορούσαν να σας οδηγήσουν στο επάγγελμα που θέλετε;

3. Επαγγελματική Ανάπτυξη

- Ποιες είναι οι ευκαιρίες ανάπτυξης και εξέλιξης στον τομέα που σας ενδιαφέρει;
- Ποιες πρόσθετες δεξιότητες ή πιστοποιήσεις θεωρείτε ότι θα σας βοηθήσουν να προχωρήσετε στην καριέρα σας;

2.4 Πρόσθετο υλικό

Act_ID#2.4.1 Προτάσεις για επιπλέον Εκπαίδευση

How to Choose A Career You Won't Regret

https://www.youtube.com/watch?v=tXlL89ZM_XA

Which Jobs Will Survive AI?

<https://www.youtube.com/watch?v=x2x8Ww7Es4s>

Career pros and cons

<https://www.youtube.com/watch?v=8fRfTaSRRmc&t=38s>

Ημέρα 3 : Διδακτική ενότητα 2 - Βιώσιμα επαγγέλματα που συμβάλλουν στην αντιμετώπιση της κλιματικής αλλαγής (3 ώρες)

3.0 Εισαγωγή Micro-Μαθήματος

Act ID#3.0.1 Μαθησιακά αποτελέσματα [Υπερκείμενο και Poll]

Μετά την παρακολούθηση του micro-Μοοc θα είσαι ικανός/η να:

MA2: [understand,apply] : να κατανοήσεις το ρόλο των βιώσιμων επαγγελμάτων στη προστασία του περιβάλλοντος και τη αντιμετώπιση της κλιματικής αλλαγής καθώς και την σημασία της στη σύγχρονη κοινωνία και συγκεκριμένα θα μπορούν:

- **[MA2.1]** Να αναλύουν βιώσιμες επαγγελματικές επιλογές και να αξιολογούν τα χαρακτηριστικά και τα πλεονεκτήματά τους.
- **[MA2.2]** Να κατανοήσουν τις βασικές αρχές της βιωσιμότητας και τη σημασία της για το περιβάλλον και την κοινωνία.

MA2.1 : GreenComp: Το Ευρωπαϊκό πλαίσιο ικανότητας βιωσιμότητας, 3. Δημιουργία οραμάτων για ένα βιώσιμο μέλλον 3.3 Διερευνητική Σκέψη.

MA2.2 : GreenComp : Το Ευρωπαϊκό πλαίσιο ικανοτήτων βιωσιμότητας, 4. Δράση για τη βιωσιμότητα 4.3 Ατομική πρωτοβουλία.

Poll

Αυτό το σύντομο ερωτηματολόγιο θα αξιολογήσει τις υπάρχουσες γνώσεις σας. Δεν υπάρχουν σωστές και λανθασμένες απαντήσεις.

1. Ποιο από τα παρακάτω επαγγέλματα συμβάλλει περισσότερο στην αντιμετώπιση της κλιματικής αλλαγής;
 - A. Μηχανικός Ανανεώσιμων Πηγών Ενέργειας
 - B. Αγρότης Παραδοσιακών Καλλιεργειών
 - Γ. Διευθυντής Ανθρώπινων Πόρων



2. Τι σημαίνει ένα επάγγελμα να είναι "βιώσιμο";

A. Είναι επάγγελμα που επικεντρώνεται στην προστασία του περιβάλλοντος και της κοινωνίας.

B. Είναι επάγγελμα με υψηλό κέρδος σε σύντομο χρονικό διάστημα.

Γ. Είναι επάγγελμα με μεγάλη ζήτηση στην αγορά.



3. Ποια από τις παρακάτω πρακτικές είναι ουσιαστική για ένα βιώσιμο επάγγελμα;

A. Χρήση ανανεώσιμων πηγών ενέργειας

B. Αυξημένη παραγωγικότητα χωρίς περιβαλλοντικούς περιορισμούς

Γ. Αδιάκοπη χρήση φυσικών πόρων



Act ID#3.0.2 Δομή της ενότητας [Υπερκείμενο]

Η διδακτική της ενότητας είναι διάρκειας 3 ωρών και περιλαμβάνει:

- **Εισαγωγή**
- **Υποενότητα 1:** Τι είναι τα βιώσιμα επαγγέλματα και ποια η σημασία τους στην αντιμετώπιση της κλιματικής αλλαγής.
- **Υποενότητα 2:** Πώς τα βιώσιμα επαγγέλματα συμβάλλουν σε ένα καλύτερο περιβάλλον και κοινωνία.
- **Ανακεφαλαίωση και Αυτοαξιολόγηση**, που περιλαμβάνει:
 - ο Σύνοψη της ενότητας
 - ο Εργασία εφαρμογής με τη μορφή Ερώτησης Ανοικτής Απόκρισης που αυτοαξιολογούν οι εκπαιδευόμενοι με τη χρήση ρουμπρίκας
 - ο Αυτοαξιολόγηση σε μορφή poll όπου οι εκπαιδευόμενοι επιλέγουν ποια μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας έχουν κατακτήσει
 - ο Forum συζήτησης

Οι δύο υποενότητες είναι διάρκειας 1 ώρας η κάθε μία. Η κάθε υποενότητα αποτελείται από:

- **Δραστηριότητα παρουσίασης (15')**
- **Δραστηριότητα επίδειξης (15')**
- **Δραστηριότητα εξάσκησης (15')**
- **Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης (15')**

3.1 Βιώσιμα επαγγέλματα και ποια η σημασία τους στην αντιμετώπιση της κλιματικής αλλαγής.

Act ID 3.1.1 Ποια είναι τα χαρακτηριστικά των βιώσιμων επαγγελμάτων; [Υπερκείμενο και βίντεο]

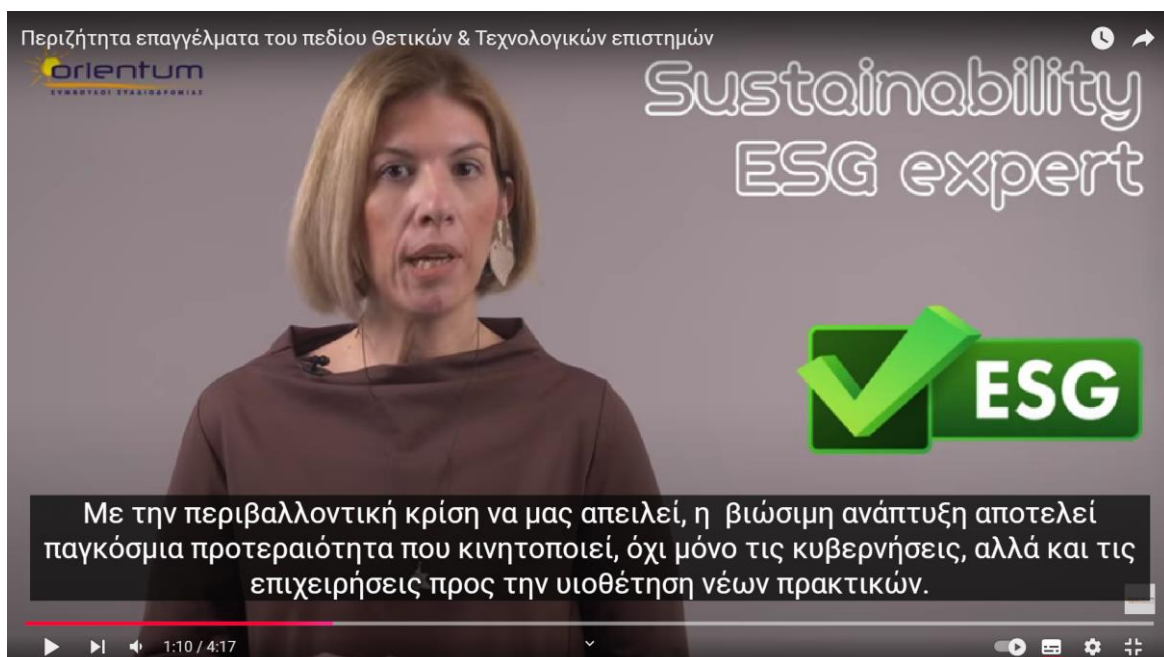
Αυτό το βίντεο θα σας παρουσιάσει τα χαρακτηριστικά των βιώσιμων επαγγελμάτων και το ρόλο τους στην αντιμετώπιση της κλιματικής αλλαγής, ώστε να κατανοήσετε τις βασικές αρχές της βιωσιμότητας.



The importance of #greenjobs | ACCIONA (2:10)
https://www.youtube.com/watch?v=3pir86ie_EE

Act ID#3.1.2 Ο θετικός αντίκτυπος των βιώσιμων επαγγελμάτων στην προστασία του περιβάλλοντος [Υπερκείμενο και βίντεο]

Το παρακάτω βίντεο μας παρουσιάζει περιζήτητα επαγγέλματα του πεδίου θετικών και τεχνολογικών επιστημών που βοηθούν στην προστασία του πλανήτη και προάγουν την πράσινη ανάπτυξη. Προστατεύουν το περιβάλλον δημιουργώντας ακόμη νέες οικονομικές ευκαιρίες προωθώντας ένα βιώσιμο τρόπο ζωής. Στόχος είναι να δημιουργηθεί οικονομική ευημερία ενώ μειώνονται οι οικονομικές επιπτώσεις της οικονομικής δραστηριότητας στο περιβάλλον.



Περιζήτητα επαγγέλματα του πεδίου θετικών και Τεχνολογικών επιστημών

https://www.youtube.com/watch?v=pjq4UQM_eMs [4:17]

Act_ID#3.1.3 Δραστηριότητα εξάσκησης [Peer Instruction & Discussion]

1. Η βιωσιμότητα είναι κρίσιμη για τη μακροπρόθεσμη υγεία του πλανήτη.

- Αλήθεια
- Ψέματα

Display Name	Σημασία της βιωσιμότητας για την υγεία του πλανήτη
Question Text	Η βιωσιμότητα είναι κρίσιμη για τη μακροπρόθεσμη υγεία του πλανήτη;
Possible Answers	Ναι Όχι Εξαρτάται
Correct Answer	Option: 1
Explanation	Η βιωσιμότητα είναι κρίσιμη για τη μακροπρόθεσμη υγεία του πλανήτη, καθώς συμβάλλει στη διαχείριση των φυσικών πόρων και την προστασία του περιβάλλοντος από την υπερβολική εκμετάλλευση και τη ρύπανση. Η εφαρμογή βιώσιμων πρακτικών βοηθά στην ισορροπία των οικοσυστημάτων και στη διατήρηση των φυσικών πόρων για τις επόμενες γενιές.
Example Answers	<input type="checkbox"/> Option 1: Ναι, η βιωσιμότητα είναι απαραίτητη για την προστασία του πλανήτη από τις αρνητικές επιπτώσεις της ανθρώπινης δραστηριότητας και την εξασφάλιση ενός υγιούς περιβάλλοντος για το μέλλον. <input type="checkbox"/> Option 2: Όχι, η βιωσιμότητα δεν έχει σημαντική επίδραση στη

	<p>μακροπρόθεσμη υγεία του πλανήτη.</p> <p>☒ Option 3: Εξαρτάται, καθώς η επίδραση της βιωσιμότητας μπορεί να διαφέρει ανάλογα με την εφαρμογή της και τις συγκεκριμένες συνθήκες του περιβάλλοντος.</p>
--	--

2. Τα βιώσιμα επαγγέλματα συμβάλλουν στην αντιμετώπιση της κλιματικής αλλαγής.

- Αλήθεια
- Ψέματα

Display Name	Συμβολή των βιώσιμων επαγγελματικών επιλογών στην κλιματική αλλαγή.
Question Text	Τα βιώσιμα επαγγέλματα συμβάλλουν στην αντιμετώπιση της κλιματικής αλλαγής;
Possible Answers	Ναι Όχι Εξαρτάται
Correct Answer	Option: 1
Explanation	Τα βιώσιμα επαγγέλματα, όπως αυτά που σχετίζονται με τις ανανεώσιμες πηγές ενέργειας, τη διαχείριση αποβλήτων και την οικολογική γεωργία, βοηθούν στην μείωση των εκπομπών CO ₂ και άλλων ρύπων, προάγοντας τη βιωσιμότητα και συμβάλλοντας στην αντιμετώπιση της κλιματικής αλλαγής.
Example Answers	<p>☒ Option 1: Ναι, τα βιώσιμα επαγγέλματα συμβάλλουν στην αντιμετώπιση της κλιματικής αλλαγής με την προώθηση πράσινων τεχνολογιών και τη μείωση των επιβλαβών εκπομπών.</p> <p>☒ Option 2: Όχι, τα βιώσιμα επαγγέλματα δεν έχουν σημαντική επίδραση στην κλιματική αλλαγή.</p>

	<p>☒ Option 3: Εξαρτάται, καθώς η επίδραση των βιώσιμων επαγγελμάτων στην κλιματική αλλαγή μπορεί να διαφέρει ανάλογα με την κλίμακα και την εφαρμογή τους.</p>
--	---

Δραστηριότητα Συζήτησης

Γράψτε μια παράγραφο στο forum αν έχετε παρατηρήσει κάποιες θετικές επιπτώσεις από βιώσιμα επαγγέλματα ή βιώσιμες πρακτικές στην καθημερινότητά σας ή στην κοινωνία σας. Πώς επηρεάζουν το περιβάλλον και την κοινωνία γύρω σας.

Act_ID#3.1.4 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης [Wordwall - Quiz]

1. Η Φωτεινή εργάζεται σε μια εταιρεία στο τμήμα βιώσιμης ανάπτυξης και τον τελευταίο καιρό παρατηρεί κάποιες αλλαγές που πραγματοποιούνται στη λειτουργία της εταιρείας. Επιλέξτε ποιες από τις παρακάτω αλλαγές συνδέονται με την υιοθέτηση μιας πολιτικής που κινείται υποστηρικτικά στην υλοποίηση βιώσιμων λύσεων και τη προώθηση της προστασίας του περιβάλλοντος.

<ul style="list-style-type: none"> ○ Η εταιρεία μειώνει το αποτύπωμα άνθρακα. 		<ul style="list-style-type: none"> ○ Η εταιρεία ανακυκλώνει και επαναχρησιμοποιεί υλικά.
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> ○ Η εταιρεία συνεχίζει να βασίζεται σε μη ανανεώσιμες πηγές ενέργειας. 		<ul style="list-style-type: none"> ○ Η εταιρεία προσφέρει εκπαιδευτικά προγράμματα στους εργαζομένους για την ευαισθητοποίηση σε θέματα βιωσιμότητας.
--	--	--

2. Σκεφτείτε ότι είστε περιβαλλοντολόγος και μελετάτε τις εταιρικές πρακτικές βιωσιμότητας σε εταιρεία στην οποία εργαζόσαστε. Επιλέξτε ποιες από τις παρακάτω επιλογές θα θεωρούσατε σωστές.

<ul style="list-style-type: none"> ○ Η εταιρεία έχει μειώσει την κατανάλωση ενέργειας με την εγκατάσταση ενεργειακά αποδοτικών συστημάτων. 		<p>Οι εργαζόμενοι δεν έχουν ενημερωθεί για περιβαλλοντικές πρακτικές.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ Η εταιρεία έχει μειώσει τη χρήση ανακυκλώσιμων υλικών στην παραγωγή της. 		<ul style="list-style-type: none"> ○ Η εταιρεία έχει αρχίσει να παρακολουθεί και να μειώνει τις εκπομπές αερίων του θερμοκηπίου.

<https://wordwall.net/el/resource/77625305>

3.2 Κατανόηση του Αντίκτυπου της Κλιματικής Αλλαγής στη Ζωή μας

Act ID#3.2.1 Κατανόηση της Κλιματικής Αλλαγής [Υπερκείμενο και βίντεο]

Παρακολουθήστε το βίντεο για να κατανοήσετε πώς η κλιματική αλλαγή επηρεάζει το περιβάλλον και την καθημερινότητά μας.

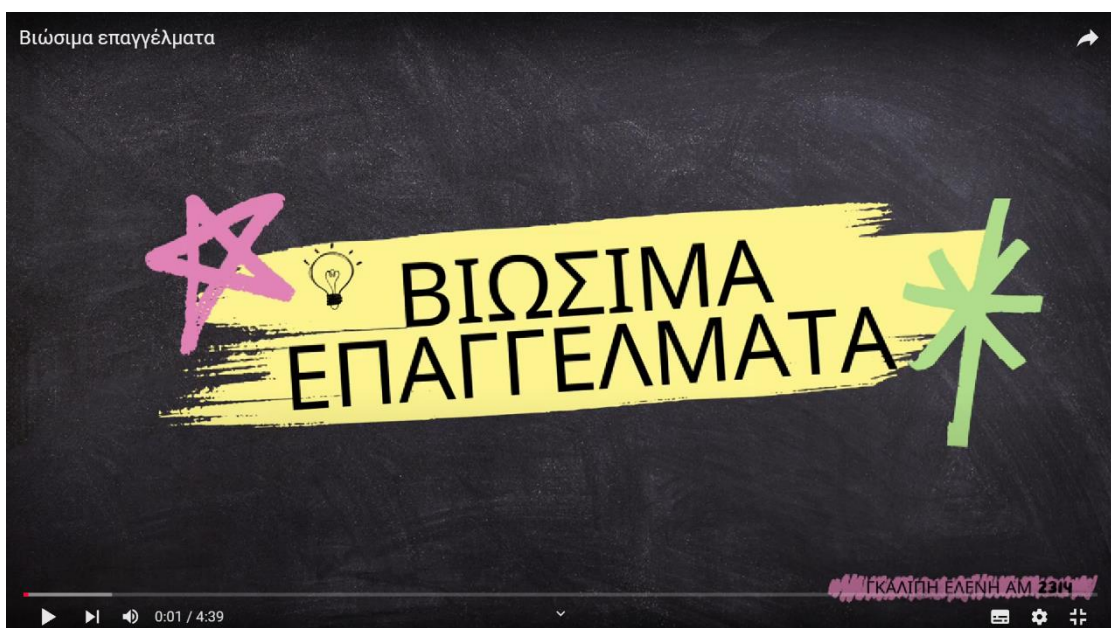


Η Υπερθέρμανση του Πλανήτη και η Κλιματική Αλλαγή με Απλά Λόγια

https://www.youtube.com/watch?v=CWMnO6fZ_wc

3.2.2 Επαγγέλματα που Αντιμετωπίζουν την Κλιματική Αλλαγή [Υπερκείμενο και βίντεο]

Αυτό το βίντεο θα σας παρουσιάσει τα επαγγέλματα που συμβάλλουν στην αντιμετώπιση της κλιματικής αλλαγής και θα σας βοηθήσει να κατανοήσετε τις δεξιότητες και τα πλεονεκτήματα που προσφέρουν στον αγώνα για ένα βιώσιμο μέλλον.



Δημιουργός Γκαλίπη Ελένη με το εργαλείο Canva

https://youtu.be/NSE_4kjOeLg [4:40]

Σύμφωνα με σχετική έκθεση του ΣΕΒ (Σύγχρονες επιχειρήσεις σύγχρονη Ελλάδα) θα υπάρξει αύξηση εργασιακών θέσεων «πράσινων επαγγελμάτων» και νέων αρμοδιοτήτων γύρω από τη βιωσιμότητα και την προστασία του περιβάλλοντος.

https://www.sev.org.gr/arthografia_mme/ta-viosima-epangelmata-tou-mellontos/

Act#3.2.3 Δραστηριότητα εξάσκησης [Multiple choice with feedback and hints]

Με βάση τα όσα έχετε ήδη παρακολουθήσει προσπαθήστε να συμπληρώσετε την παρακάτω άσκηση επιλέγοντας τις σωστές απαντήσεις σε σχέση με τα βιώσιμα επαγγέλματα.

Ερώτηση 1: Ποιο από τα παρακάτω είναι ένα χαρακτηριστικό των βιώσιμων επαγγελμάτων;

- Εστιάζουν στην κατανάλωση φυσικών πόρων
- Προάγουν τη χρήση μη ανανεώσιμων πόρων
- Αυξάνουν την ατμοσφαιρική ρύπανση

Ανατροφοδότηση: Υποστηρίζουν την κοινωνική και περιβαλλοντική ευθύνη. Τα βιώσιμα επαγγέλματα εστιάζουν στη δημιουργία οικονομικής αξίας με ταυτόχρονη προαγωγή της κοινωνικής ευημερίας και της περιβαλλοντικής αειφορίας.

Ερώτηση 2: Ποιο από τα παρακάτω περιγράφει καλύτερα ένα πλεονέκτημα της εργασίας σε βιώσιμα επαγγέλματα;

- Αυξημένη οικονομική αστάθεια
- Εξάντληση φυσικών πόρων
- Συμβολή στη διατήρηση του περιβάλλοντος

Ανατροφοδότηση: Συμβολή στη διατήρηση του περιβάλλοντος. Τα βιώσιμα επαγγέλματα συμβάλλουν στη διατήρηση του περιβάλλοντος, ενθαρρύνοντας πρακτικές που μειώνουν την περιβαλλοντική υποβάθμιση.

Ερώτηση 3: Ποια από τις παρακάτω στρατηγικές μπορεί να βοηθήσει στην προώθηση της βιωσιμότητας στους χώρους εργασίας;

- Αδιαφορία για περιβαλλοντικές πρακτικές
- Χρήση ανανεώσιμων πηγών ενέργειας
- Σπατάλη νερού και ενέργειας

Ανατροφοδότηση: Χρήση ανανεώσιμων πηγών ενέργειας. Η ενσωμάτωση ανανεώσιμων πηγών ενέργειας στις επιχειρηματικές πρακτικές είναι μια από τις στρατηγικές που προάγουν τη βιωσιμότητα.

A. Διάλεξε τη σωστή απάντηση.

1. Ποια από τις παρακάτω αρχές αντιπροσωπεύει καλύτερα τη βιωσιμότητα και τη σημασία της για το περιβάλλον και την κοινωνία.

- Η μεγιστοποίηση της κατανάλωσης φυσικών πόρων.
- **Εξασφάλιση της ισορροπίας μεταξύ οικονομικής προόδου και περιβαλλοντικής προστασίας.**
- Η μεγιστοποίηση της κατανάλωσης φυσικών πόρων.

2. Ποιο από τα παρακάτω αντιπροσωπεύει περισσότερο τη βιώσιμη ανάπτυξη.

- Η χρήση μη ανανεώσιμων πόρων με γρήγορο ρυθμό.
- Η αύξηση της κατανάλωσης ενέργειας και νερού ώστε να ενισχυθεί η παραγωγικότητα.
- **Η προώθηση της ανακύκλωσης για την προστασία φυσικών πόρων.**

3. Ποιο από τα παρακάτω επαγγέλματα συμβάλλει περισσότερο στη βιώσιμη ανάπτυξη.

- Διαφημιστής προϊόντων που βασίζονται σε ορυκτά καύσιμα.
- Διευθυντής εργοστασίου μη ανανεώσιμων πόρων.
- **Ειδικός ανανεώσιμων πηγών ενέργειας.**

4. Ποιο από τα παρακάτω επαγγέλματα προωθεί τις αρχές της βιωσιμότητας και της προστασίας του περιβάλλοντος.

- Διευθυντής εργοστασίου παραγωγής πλαστικών.
- Επενδυτής σε έργα εξόρυξης πετρελαίου και φυσικού αερίου.
- **Σύμβουλος βιώσιμης ανάπτυξης που βοηθάει τις επιχειρήσεις να εφαρμόσουν φιλικές προς το περιβάλλον πρακτικές.**

3.3 Ανακεφαλαίωση και Αυτοαξιολόγηση μικρο-Μαθήματος

Στο κεφάλαιο αυτό μελετήσαμε:

- Την έννοια της βιωσιμότητας και τον αντίκτυπο που έχουν τα βιώσιμα επαγγέλματα στην προστασία του περιβάλλοντος.
- Τον αντίκτυπο της ανάπτυξης των βιώσιμων επαγγελμάτων και της εφαρμογής στρατηγικών όπως η βιώσιμη γεωργία, η ανακύκλωση, η χρήση ανακυκλώσιμων

πηγών ενέργειας και η μείωση του αποτυπώματος άνθρακα.

Και μάθαμε πως :

- να κατανοούμε πως τα βιώσιμα επαγγέλματα συμβάλλουν σημαντικά στη μείωση της μόλυνσης του περιβάλλοντος και στην βελτίωση της ποιότητας ζωής μας.
- να διαχωρίσουμε τις βιώσιμες πρακτικές που εφαρμόζονται από τις εταιρείες και να αναγνωρίζουμε τα βιώσιμα επαγγέλματα και τις οικολογικές πρακτικές.
- να αναγνωρίζουμε τις εταιρείες που τροποποιούν τις πολιτικές τους, με στόχο τη μείωση του αποτυπώματος άνθρακα στο περιβάλλον.

Act ID#3.3.2 Εργασία [Open Response Assessment]

Open Response Assessment

Σε αυτήν την εργασία θα εισάγετε την απάντησή σας στο πεδίο κειμένου, κάτω από την εκφώνηση. Μπορείτε να αποθηκεύσετε την πρόοδό σας πατώντας Save your progress και να επιστρέψετε για να ολοκληρώσετε την απάντησή σας οποιαδήποτε στιγμή πριν από την ημερομηνία λήξης. Αφού υποβάλετε την απάντησή σας, δεν μπορείτε πλέον να την επεξεργαστείτε.

Εκφώνηση εργασίας

Η Μαρία είναι μαθήτρια Λυκείου και επιθυμεί να αναζητήσει περισσότερες πληροφορίες για τα βιώσιμα επαγγέλματα, καθώς επιθυμεί να ασχοληθεί με το συγκεκριμένο τομέα στο μέλλον. Η Μαρία επιθυμεί να κατανοήσει το ρόλο των βιώσιμων επαγγελμάτων στην κοινωνία και στον εργασιακό τομέα και τις προοπτικές κατά την ακολουθήση της συγκεκριμένης καριέρας.

Απαντήστε στα παρακάτω ερωτήματα:

1. Ποιο θεωρείτε πως είναι το βασικό πλεονέκτημα της ενασχόλησης με τα βιώσιμα επαγγέλματα;
2. Θεωρείτε πως τα βιώσιμα επαγγέλματα είναι ένας τομέας που θα έχει αποκατάσταση στο μέλλον;
3. Πόσο σημαντικό ρόλο θεωρείτε ότι διαδραματίζουν τα βιώσιμα επαγγέλματα στην προστασία του περιβάλλοντος;
4. Πιστεύετε ότι η επιλογή ενός τέτοιου επαγγέλματος ενέχει το στοιχείο της κοινωνικής προσφοράς;
5. Πως πιστεύετε ότι μπορείτε να ενημερωθείτε καλύτερα σε σχέση με τα βιώσιμα επαγγέλματα;

Παραδείγματα

1. Τα βιώσιμα επαγγέλματα συμβάλλουν σημαντικά στη προστασία του περιβάλλοντος και αυτό πιστεύω πως είναι το μεγαλύτερο πλεονέκτημά τους. Ο

πλανήτης κινδυνεύει και τα επαγγέλματα αυτά συμβάλλουν στη προστασία του.

2. Όλο και περισσότεροι άνθρωποι οργανισμοί και εταιρείες ασχολούνται με την προστασία του περιβάλλοντος και την επίπτωση της ανθρώπινης παρέμβασης στον πλανήτη. Έτσι θεωρώ πως τα επαγγέλματα αυτά θα έχουν μεγάλη ζήτηση στο μέλλον.
3. Πιστεύω ότι τα επαγγέλματα αυτά συμβάλλουν σημαντικά στην προώθηση της οικολογίας και της προστασίας του πλανήτη. Η μεταβολή όλων των εταιρειών για τη προώθηση των βιώσιμων επαγγελμάτων και των εφαρμογών που αυτές συνεπάγεται θα βελτιώσει αισθητά την επίδρασή τους στο περιβάλλον.
4. Φυσικά. Η προστασία του περιβάλλοντος μέσα από την επιλογή ενός τέτοιου επαγγέλματος μπορεί να μεταβάλλει ολόκληρο τον πλανήτη και κατά συνέπεια συμβάλει σε πολύ μεγάλο βαθμό στη βελτίωση της κοινωνίας και της ποιότητας ζωής συνολικά.
5. Πολλοί είναι οι τρόποι για να ενημερωθεί κανείς σε σχέση με τα βιώσιμα επαγγέλματα. Ο πρώτος είναι η αναζήτηση υλικού στο διαδίκτυο, όπου λόγω της έκτασης που έχει λάβει το συγκεκριμένο θέμα υπάρχει πληθώρα υλικού. Έπειτα μπορεί κανείς να μιλήσει με κάποιον επαγγελματία του τομέα ή να παρακολουθήσει κάποια σχετική ομιλία.

Αυτοαξιολόγηση απάντησης : Η απάντησή σας έχει υποβληθεί. Θα λάβετε το βαθμό σας μετά την ολοκλήρωση όλων των βημάτων και την πλήρη αξιολόγηση της απάντησής σας. Πρέπει ακόμη να ολοκληρώσετε το βήμα της αυτοαξιολόγησης με βάση την ακόλουθη ρουμπρίκα:

Ρουμπρίκα

Κριτήριο	Κακή (1)	Μέτρια (2)	Καλή (3)	Εξαιρετική (4)
Ψηφιακή αποτοξίνωση	Δεν παρέχονται στρατηγικές αποτοξίνωσης ή οι προτάσεις που αναφέρονται δεν είναι εφικτές.	Προτείνεται μία στρατηγική, αλλά λείπουν οι βασικές λεπτομέρειες.	Παρουσιάζεται μία εφαρμόσιμη στρατηγική με αρκετές πληροφορίες.	Προσφέρεται λεπτομερής στρατηγική με πρακτικά παραδείγματα.
Επαγγελματική βοήθεια	Δεν γίνεται αναφορά σε επαγγελματική υποστήριξη ή η πρόταση είναι γενική και ασαφής.	Παρουσιάζεται η ανάγκη επαγγελματικής υποστήριξης, αλλά χωρίς επαρκείς λεπτομέρειες.	Αναφέρεται επαγγελματική βοήθεια με ικανοποιητικές πληροφορίες.	Παρέχονται σαφείς οδηγίες και παραδείγματα για επαγγελματική βοήθεια.
Κοινωνική υποστήριξη	Δεν αναφέρεται καμία μορφή	Προτείνεται μία μορφή	Υπάρχει αναφορά σε	Παρέχονται λεπτομερείς

	κοινωνικής βοήθειας ή οι προτάσεις δεν είναι επαρκείς.	κοινωνικής υποστήριξης, αλλά χωρίς λεπτομέρειες.	κοινωνική υποστήριξη με ικανοποιητικές λεπτομέρειες.	προτάσεις με παραδείγματα κοινωνικής υποστήριξης.
Ανάπτυξη εναλλακτικών δραστηριοτήτων	Δεν προτείνονται εναλλακτικές δραστηριότητες ή οι προτάσεις είναι γενικές και ανεπαρκείς.	Δίνονται εναλλακτικές χωρίς λεπτομέρειες.	Παρέχονται δραστηριότητες με αρκετές πληροφορίες.	Προτείνονται σαφείς και λεπτομερείς δραστηριότητες με παραδείγματα.

Εμφάνιση του βαθμού σου

Ο βαθμός για την άσκηση καθορίζεται από το βαθμό που συγκεντρώσατε κατά την συμπλήρωση της ρουμπρίκας.

[Act ID#3.3.3 Checklist: Μπορώ να το κάνω... \[Poll&Word Cloud\]](#)

Απάντησε στο ακόλουθο **poll** και αξιολόγησε την ικανότητά σου να εξηγήσεις σε άλλους τα κύρια σημεία του μαθήματος.

1. **Μπορείτε να αναλύσετε σε κάποιον τα θετικά στοιχεία που συνεπάγεται η επιλογή της εργασίας στα βιώσιμα επαγγέλματα;**
 - Ναι
 - Όχι
 - Ίσως, μπορώ

2. **Μπορείτε να αναφέρετε σε κάποιον τους τρόπους με τους οποίους τα βιώσιμα επαγγέλματα συνδράμουν στη προστασία του περιβάλλοντος σε κάποιον άλλον;**
 - Ναι
 - Όχι
 - Ίσως, μπορώ

3. **Θα μπορούσατε να αναφέρετε σε κάποιον τους τρόπους με τους οποίους τα βιώσιμα επαγγέλματα συνδράμουν στην κοινωνική ευημερία;**
 - Ναι
 - Όχι
 - Ίσως, μπορώ

4. **Θα μπορούσατε να εξηγήσετε κατά πόσο τα βιώσιμα επαγγέλματα μπορούν να είναι για κάποιον μια επιτυχημένη επαγγελματική επιλογή;**

- ο Ναι
- ο Όχι
- ο Ίσως, μπορώ

5. Μπορείτε να προτείνετε τρόπο που θα μπορούσε κάποιος που ενδιαφέρεται για τα βιώσιμα επαγγέλματα να ενημερωθεί για αυτά;

- ο Ναι
- ο Όχι
- ο Ίσως, μπορώ

Word cloud

Ανέφερε μερικές λέξεις (1-3) που σου έρχονται στο μυαλό από το μάθημα που μόλις παρακολούθησες.

Act ID#3.3.4 [Discussion Forum]

Σας ενθαρρύνουμε να αναπτύξετε την απάντησή σας σχετικά με τις επιπτώσεις της παρατεταμένης χρήσης ψηφιακών συσκευών στην ακόλουθη εργασία συζήτησης, δημοσιεύοντας τις σκέψεις σας στον πίνακα συζητήσεων.

Θα μπορούσατε να αναπτύξετε εντός του σχολικού πλαισίου κάποιο πρόγραμμα που θα προσφέρει ενημέρωση σε σχέση με τα βιώσιμα επαγγέλματα; Συζητήστε ποια μέτρα θα περιλαμβάνει το πρόγραμμα αυτό και γιατί.

- Περιγράψτε κάποιες από τις δραστηριότητες που θα εφαρμόζατε για την υλοποίηση του συγκεκριμένου προγράμματος.
- Εξηγήστε πως τα μέτρα αυτά θα μπορούσαν να βελτιώσουν την εφαρμογή βιώσιμων επιλογών και την υιοθέτηση μιας γενικότερης στάσης που θα προάγει την προστασία του περιβάλλοντος.

3.4 Πρόσθετο υλικό

Act ID#3.4.1 Προτάσεις για Επιπλέον Εκπαίδευση

Career paths in sustainability (1:46)

<https://www.youtube.com/watch?v=uiuQk7UVuvA>

Careers in Sustainability (4:08)

<https://www.youtube.com/watch?v=74QHS6O6egE>

What is Sustainability (3:06)

<https://www.youtube.com/watch?v=zxo4Kl8y4dE>

Ημέρα 4 : Διδακτική Ενότητα 3 : Διαχείριση Άγχους και Επαγγελματικός Προσανατολισμός

(3 ώρες)

3.0 Εισαγωγή Micro-Μαθήματος

Act_ID#4.0.1 Μαθησιακά αποτελέσματα [Υπερκείμενο+Poll]

Μετά την παρακολούθηση του micro-MOOC, θα είσαι ικανός/η να:

MA3 [Understand]: Αναγνωρίζεις τα διάφορα είδη άγχους και να κατανοήσεις παράγοντες που τα επηρεάζουν και συγκεκριμένα θα μπορούν να:

- **[MA3.1]** Αναπτύξουν την ικανότητα να αναγνωρίζουν τα διάφορα είδη άγχους και να κατανοούν τους παράγοντες που επηρεάζουν το κάθε είδος.
- **[MA3.2]** Αναγνωρίζουν τρόπους προστασίας από το άγχος και να εξοικειωθούν με τεχνικές βελτίωσης και συγκέντρωσης.

Σύνδεση MA3.1 : *LifeComp Competences, Personal Competences , Ικανότητα P.1.1 Self-Regulation*

Σύνδεση MA3.2 : *LifeComp Competences, Personal Competences , Ικανότητα P.1.2 Self-Regulation*

Poll: Ελέγξτε τις πρότερες γνώσεις σας

1. Γνωρίζετε τα διάφορα είδη άγχους;
 - Ναι, γνωρίζω
 - Όχι, δεν γνωρίζω
 - Ίσως



2. Γνωρίζετε τεχνικές με τις οποίες μπορείτε να διαχειριστείτε το άγχος σας και να το παραμείνετε αποδοτικός;

- Ναι, γνωρίζω
- Όχι, δεν γνωρίζω



Act_ID#4.0.2 Δομή της ενότητας [Υπερκείμενο]

Η Διδακτική Ενότητα είναι διάρκειας 3 ωρών και περιλαμβάνει:

- Εισαγωγή
- Υποενότητα 1 – Τι είναι το άγχος και πως να το διαχειριστώ.
- Υποενότητα 2 – Διαχείριση άγχους και βελτίωση συγκέντρωσης.
- Ανακεφαλαίωση και Αυτοαξιολόγηση, που περιλαμβάνει:
 - ✓ Σύνοψη της ενότητας
 - ✓ Εργασία εφαρμογής με τη μορφή Ερώτησης Ανοικτής Απόκρισης που αυτοαξιολογούν οι εκπαιδευόμενοι με τη χρήση ρουμπρίκας
 - ✓ Αυτοαξιολόγηση σε μορφή roll όπου οι εκπαιδευόμενοι επιλέγουν ποιο/ποια από τα μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας έχουν κατακτήσει.
 - ✓ Forum συζήτησης

Οι 2 υποενότητες είναι διάρκειας 1 ώρας η κάθε μία. Η κάθε υποενότητα αποτελείται από:

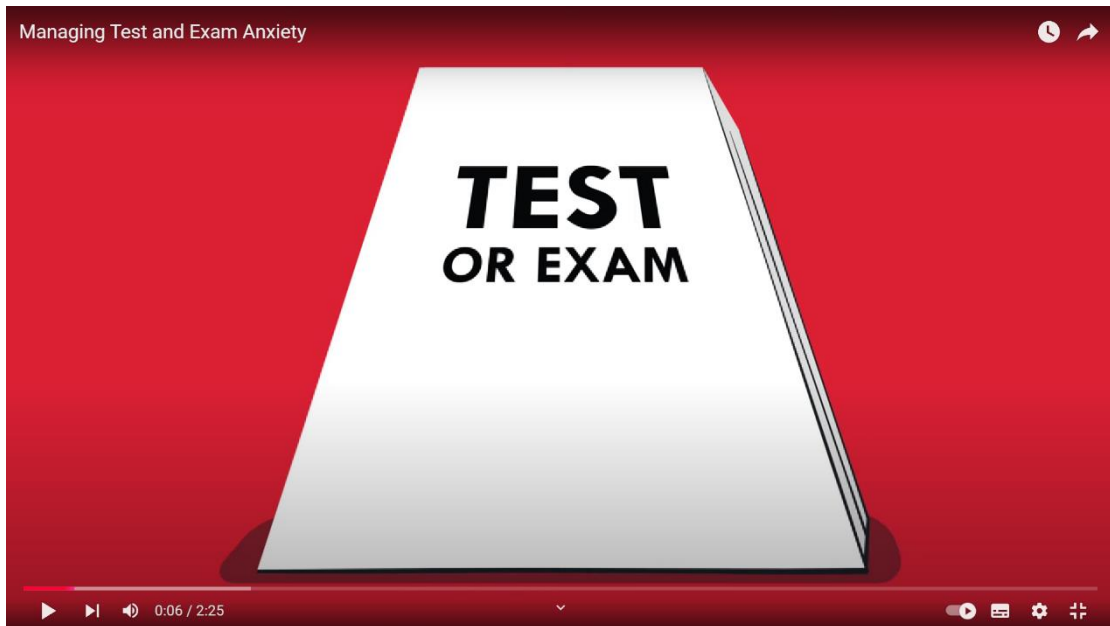
- ✓ Δραστηριότητα παρουσίασης (15')
- ✓ Δραστηριότητα επίδειξης (15')
- ✓ Δραστηριότητα εξάσκησης (15')
- ✓ Δραστηριότητα αυτό – αξιολόγησης (15')

[End _ of _ page]

4.1 Τεχνικές διαχείρισης άγχους

Act_ID#4.1.1 Τι είναι το άγχος και πώς να το διαχειριστώ; [Υπερκείμενο και βίντεο]

Α. Αυτό το βίντεο θα σας παρουσιάσει τι εννοούμε με την έννοια άγχος καθώς και κάποιες τεχνικές διαχείρισης του, προκειμένου να παραμένουμε αποδοτικοί.



Managing test and exam anxiety

<https://www.youtube.com/watch?v=SjNCi0wonkU> [2:25]



Stress Management Tools and Resources

<https://hr.umich.edu/benefits-wellness/health-well-being/mental-emotional-health/learn-more-about-mental-emotional-health/stress-management-resources/stress-management-tools-resources>


[End_of_page]

Act_ID#4.1.2 Τρόποι Διαχείρισης Άγχους

Παρακολουθήστε τα πρώτα 10' του βίντεο για να αναγνωρίσετε τρόπους διαχείρισης του άγχους, και τους τρόπους που θα σας βοηθήσουν να παραμείνετε αποδοτικοί σε κάθε περίπτωση.

Stress Management Technique #1
Breathing and body scan

1. Focus on your breath
2. Scan your body, head to toe, breathe...
3. With each exhale, let the stress go...
4. Practice!

 **Pro Tip**

- With practice, finding your physical stress points will come naturally
- Use three or four breaths, and let the stress go... anywhere... anytime!

Woods, Rockman, Collins (2019), Mindfulness-Based Cognitive Therapy, Context Press.

A. 3 Stress-Management Techniques for Front Line Workers [10:00]

<https://www.youtube.com/watch?v=i-pazYyLSWQ&t=1s>



B. Tips for Managing Stress [2:56]

<https://www.youtube.com/watch?v=Wh5HyJ1rxzk>

Act_ID#4.1.3 Δραστηριότητα εξάσκησης [Peer Instruction and Discussion]

A. Το άγχος μπορεί να επιδράσει είτε θετικά είτε αρνητικά ανάλογα με τον τρόπο που το διαχειριζόμαστε.

- Αλήθεια
- Ψέματα

Display Name	Επιπτώσεις του άγχους
Question text	Το άγχος μπορεί να επιδράσει είτε θετικά είτε αρνητικά ανάλογα με τον τρόπο που το διαχειριζόμαστε.
Possible Answer	Ναι Όχι Εξαρτάται
Correct	Option 1
Explanation	Το άγχος μπορεί να λειτουργήσει ως κινητήριο δύναμη που μας βοηθά να πετύχουμε στόχους, όμως εάν δεν διαχειριστεί σωστά, μπορεί να οδηγήσει σε αρνητικές επιπτώσεις όπως σωματικά και ψυχολογικά προβλήματα. Η σωστή διαχείριση του άγχους είναι κρίσιμη για τη διατήρηση της υγείας και της ευεξίας. https://www.youtube.com/watch?v=TK5K0XLT15g
Example answers	<ul style="list-style-type: none">• Ναι, το άγχος μπορεί να λειτουργήσει ως κίνητρο, αλλά πρέπει να διαχειρίζεται κατάλληλα για να μην προκαλεί προβλήματα.• Όχι, το άγχος είναι πάντα επιβλαβές.• Εξαρτάται από το επίπεδο και την διάρκεια του άγχους.

B. Οι περισσότεροι μαθητές γνωρίζουν πώς να διαχειρίζονται το άγχος των εξετάσεων αποτελεσματικά;

- Αλήθεια
- Ψέματα


Display Name	Άγχος των εξετάσεων
Question text	Οι περισσότεροι μαθητές γνωρίζουν πώς να διαχειρίζονται το άγχος των εξετάσεων αποτελεσματικά;
Possible Answer	Ναι Όχι Ίσως
Correct	Option 3
Explanation	<p>Το άγχος των εξετάσεων είναι ένα κοινό φαινόμενο, αλλά πολλοί μαθητές δυσκολεύονται να το διαχειριστούν αποτελεσματικά. Ορισμένοι μπορεί να έχουν εκπαιδευτεί σε τεχνικές διαχείρισης άγχους, ενώ άλλοι χρειάζονται περισσότερη υποστήριξη και καθοδήγηση.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=-RZ86OB9hw4</p>
Example answers	<ul style="list-style-type: none"> • Ναι, οι περισσότεροι μαθητές γνωρίζουν τεχνικές διαχείρισης του άγχους και τις εφαρμόζουν κατά τη διάρκεια των εξετάσεων. • Όχι, πολλοί μαθητές δεν έχουν ενημερωθεί ή δεν εφαρμόζουν αποτελεσματικές τεχνικές διαχείρισης άγχους. • Ίσως, ορισμένοι μαθητές έχουν μάθει πώς να διαχειρίζονται το άγχος τους, αλλά άλλοι χρειάζονται περισσότερη εκπαίδευση και υποστήριξη.

Δραστηριότητα συζήτησης

Γράψτε μία παράγραφο στο forum με τα χαρακτηριστικά που θα σας βοηθήσουν να αναγνωρίσετε το άγχος (σωματικά και ψυχολογικά συμπτώματα) και τι ενέργειες θα κάνετε για να βελτιώσετε τη διαχείριση του άγχους και να ενισχύσετε τη συγκέντρωσή σας (τεχνικές αναπνοής, χαλάρωση, προγραμματισμός).


Act_ID#4.1.4 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης [Checkboxes]

A. Φανταστείτε ότι έχετε ένα σημαντικό διαγώνισμα αύριο και νιώθετε έντονο άγχος που σας εμποδίζει να συγκεντρωθείτε. Τι πρέπει να κάνετε για να βελτιώσετε την συγκέντρωσή σας και να περιορίσετε το άγχος σας;

<input type="checkbox"/> Να αγνοήσω το άγχος και να συνεχίσω να διαβάζω.		<input type="checkbox"/> Να εγκαταλείψω την προετοιμασία επειδή το άγχος είναι πολύ έντονο
<input type="checkbox"/> Να κάνω ένα διάλειμμα και να εφαρμόσω τεχνικές χαλάρωσης (π.χ., βαθιές αναπνοές).		<input type="checkbox"/> Να αναζητήσω βοήθεια από έναν ειδικό για διαχείριση του άγχους.
<input type="checkbox"/> Προγραμματίσω τα διαλείμματά μου ώστε να αποφεύγω την υπερβολική κόπωση.		<input type="checkbox"/> Να κάνω μία σύντομη άσκηση φυσικής δραστηριότητας για να απελευθερώσω την ένταση.
<input type="checkbox"/> Δοκιμάσω τεχνικές οραματισμού, σκεπτόμενος την επιτυχία μου στο διαγώνισμα.		<input type="checkbox"/> Να συζητήσω τις ανησυχίες μου με έναν φίλο ή μέλος της οικογένειας.

B. Ο Κώστας είναι μαθητής Λυκείου και νιώθει έντονο άγχος κάθε φορά που πλησιάζουν οι εξετάσεις. Προσπαθεί να διαβάσει, αλλά οι αρνητικές σκέψεις τον εμποδίζουν να συγκεντρωθεί. Τι θα τον συμβουλευάτε να κάνει για να διαχειριστεί το άγχος του;

<input type="checkbox"/> Να συνεχίσει να διαβάζει παρά το άγχος.		<input type="checkbox"/> Να αναζητήσει συμβουλές για τεχνικές διαχείρισης άγχους και να τις εφαρμόσει.
<input type="checkbox"/> Να αγνοήσει το άγχος και να ελπίζει ότι θα περάσει από μόνο του.		<input type="checkbox"/> Να απευθυνθεί σε έναν εκπαιδευτικό ή σύμβουλο για υποστήριξη.

<input type="checkbox"/> Να ξεκινήσει να κάνει μικρά, εφικτά βήματα προετοιμασίας για να ενισχύσει την αυτοπεποίθησή του. <input type="checkbox"/> Να δοκιμάσει τεχνικές αυτοεπιβεβαίωσης για να μειώσει τις αρνητικές σκέψεις.		<input type="checkbox"/> Να υιοθετήσει μια τακτική ρουτίνα ύπνου και διατροφής για να βελτιώσει τη γενική του ευεξία <input type="checkbox"/> Να συμμετάσχει σε δραστηριότητες που τον ευχαριστούν και τον ηρεμούν για να αποσπάσει την προσοχή του από το άγχος.
--	--	--

[End_of_page]

4.2 Διαχείριση άγχους και βελτίωση συγκέντρωσης

Act_ID#4.2.1 Κατανόηση Άγχους και Τεχνικές Διαχείρισης [Υπερκείμενο και Βίντεο]

Αναγνώριση και Διαχείριση Διαφόρων Ειδών Άγχους: Τεχνικές Βελτίωσης Συγκέντρωσης και Φόβου Αποτυχίας.



Neuroscientist: How To Boost Your Focus PERMANENTLY in Minutes [7:14 λεπτά]

<https://www.youtube.com/watch?v=fH7NgYRxMYce>

1. How to manage and reduce stress

<https://www.mentalhealth.org.uk/explore-mental-health/publications/how-manage-and-reduce-stress>

Αναγνώριση και Διαχείριση Άγχους:

Το άγχος εμφανίζεται σε διάφορες μορφές και μπορεί να επηρεάσει σημαντικά την απόδοσή μας, ειδικά σε στιγμές που απαιτούν υψηλή συγκέντρωση και προετοιμασία. Ακολουθούν κάποιες βασικές γνώσεις και τεχνικές για την αναγνώριση και τη διαχείριση διαφορετικών ειδών άγχους, καθώς και για τη βελτίωση της συγκέντρωσης και του φόβου της αποτυχίας:

✓ **Αναγνώριση Διαφορετικών Ειδών Άγχους:**

Είναι σημαντικό να αναγνωρίσετε τα διάφορα είδη άγχους, όπως το χρόνιο άγχος, το άγχος απόδοσης ή το κοινωνικό άγχος. Κάθε είδος άγχους έχει διαφορετικούς παράγοντες που το επηρεάζουν και απαιτεί διαφορετική προσέγγιση για τη διαχείρισή του.

✓ **Κατανόηση των Παραγόντων που Επηρεάζουν το Άγχος:**

Διάφοροι παράγοντες, όπως οι προσωπικές προσδοκίες, οι κοινωνικές πιέσεις και οι προηγούμενες εμπειρίες, μπορούν να αυξήσουν τα επίπεδα άγχους. Η κατανόηση αυτών των παραγόντων μπορεί να βοηθήσει στην καλύτερη διαχείριση του άγχους.

✓ **Διαχείριση του Φόβου της Αποτυχίας:**

Ο φόβος της αποτυχίας είναι μια κοινή πηγή άγχους, ιδιαίτερα σε ακαδημαϊκό ή επαγγελματικό περιβάλλον. Αντιμετωπίστε αυτόν τον φόβο με θετική σκέψη και με την αποδοχή ότι η αποτυχία μπορεί και να είναι μέρος της διαδικασίας μάθησης και ανάπτυξης.

✓ **Εφαρμογή Τεχνικών Βελτίωσης της Συγκέντρωσης:**

Για να διατηρήσετε υψηλά επίπεδα συγκέντρωσης, είναι σημαντικό να διατηρείτε μια ισορροπημένη ρουτίνα, να κάνετε μικρά διαλείμματα κατά τη διάρκεια του διαβάσματος και να αποφεύγετε τις περισπασμούς.

✓ **Δημιουργία Ρεαλιστικών Στόχων:**

Καθιερώστε εφικτούς και μετρήσιμους στόχους. Αυτό μπορεί να ελαττώσει το άγχος που δημιουργείται από την αίσθηση της πίεσης ή της υπερβολικής προσπάθειας.

✓ **Αναζήτηση Υποστήριξης:**

Εάν το άγχος γίνει υπερβολικό, είναι σημαντικό να αναζητήσετε υποστήριξη από ειδικούς, όπως ψυχολόγους ή συμβούλους, οι οποίοι μπορούν να παρέχουν εξειδικευμένες τεχνικές και στρατηγικές διαχείρισης άγχους.

✓ **Υιοθέτηση Υγιεινών Συνηθειών:**

Καλή διατροφή, τακτική άσκηση και επαρκής ύπνος είναι βασικά για να διαχειριστείτε το άγχος σας και να διατηρήσετε υψηλά επίπεδα συγκέντρωσης.

[End_of_page]

Act_ID#4.2.2 Μέθοδοι Προστασίας από το Άγχος και Βελτίωσης της Συγκέντρωσης [Υπερκείμενο και infographic]

? **Infographic: Προστασία από το Άγχος και Βελτίωση της Συγκέντρωσης**

Το παρακάτω infographic παρουσιάζει τεχνικές και στρατηγικές που μπορούν να εφαρμόσουν μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικοί για την αντιμετώπιση του άγχους και την ενίσχυση της συγκέντρωσης κατά τη διάρκεια της προετοιμασίας για διαγωνίσματα ή άλλες σημαντικές υποχρεώσεις.



Δημιουργός Γκαλίτη Ελένη με το εργαλείο Canva

Ο στόχος είναι να παρέχουμε στους μαθητές τις απαραίτητες γνώσεις και εργαλεία για την αντιμετώπιση του άγχους τους αποτελεσματικά και την ενίσχυση της συγκέντρωσής τους.

Μέσω της εκπαίδευσης και της πρακτικής, μπορούν να αναπτύξουν δεξιότητες που θα τους βοηθήσουν να παραμείνουν ήρεμοι και συγκεντρωμένοι σε δύσκολες καταστάσεις.

Η εκπαίδευση επικεντρώνεται στην ανάπτυξη θετικών συνηθειών, όπως η εφαρμογή τεχνικών χαλάρωσης, η σωστή διαχείριση του χρόνου και η αναγνώριση των προσωπικών προειδοποιητικών σημάτων άγχους. Στόχος είναι η δημιουργία ενός περιβάλλοντος που προάγει την ψυχική υγεία και την ευημερία των μαθητών.

- **Τρόποι Προστασίας από το Άγχος και Βελτίωσης της Συγκέντρωσης**



Στον ιστότοπο <https://www.coursera.org/articles/test-anxiety-tips> μπορείτε να βρείτε χρήσιμες συμβουλές για την αντιμετώπιση του άγχους και την εφαρμογή τεχνικών που βελτιώνουν τη συγκέντρωση κατά την προετοιμασία για διαγωνίσματα.

[End_of_page]

Act_ID#4.2.3 Δραστηριότητα εξάσκησης [Multiple choice with feedback and hints]

Μελετήστε τα παρακάτω σενάρια και απαντήστε εάν πιστεύετε ότι είναι αποδεκτές ή μη αποδεκτές οι ενέργειες.

Σενάριο #1

Η Ελένη είναι φοιτήτρια και συχνά νιώθει άγχος πριν από τις εξετάσεις. Για να το αντιμετωπίσει, αποφασίζει να αγνοήσει το άγχος της και να συνεχίσει να διαβάζει, παρόλο που δυσκολεύεται να συγκεντρωθεί.

- Αποδεκτή
- Μη αποδεκτή

Ανατροφοδότηση: Μη αποδεκτή. Η Ελένη πρέπει να κάνει ένα διάλειμμα και να εφαρμόσει τεχνικές χαλάρωσης, όπως βαθιές αναπνοές, για να βελτιώσει τη συγκέντρωσή της.

Σενάριο #2

Ο Κώστας είναι μαθητής Λυκείου που συχνά αγχώνεται πριν από τις εξετάσεις. Για να αντιμετωπίσει το άγχος του, αποφασίζει να αναζητήσει συμβουλές για τεχνικές διαχείρισης άγχους και να τις εφαρμόσει.

- Αποδεκτή
- Μη αποδεκτή

Ανατροφοδότηση: Αποδεκτή. Ο Κώστας λαμβάνει τα σωστά μέτρα για να διαχειριστεί το άγχος του και να βελτιώσει τη συγκέντρωσή του.

Σενάριο #3

Η Άννα, κατά τη διάρκεια της προετοιμασίας για ένα δύσκολο διαγώνισμα, νιώθει τόσο άγχος που σκέφτεται να εγκαταλείψει εντελώς την προσπάθεια και να μην διαβάσει άλλο.

- Αποδεκτή
- Μη αποδεκτή

Ανατροφοδότηση: Μη αποδεκτή. Η Άννα πρέπει να προσπαθήσει να εφαρμόσει τεχνικές χαλάρωσης και διαχείρισης του άγχους αντί να εγκαταλείψει την προσπάθεια.

[End_of_page]

Act_ID#4.2.4 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης [Wordwall - Τηλεπαιχνίδι]

A. Διάλεξε τη σωστή απάντηση.

1. Τεχνικές που βοηθούν στη μείωση του άγχους και στην εστίαση της προσοχής.

- Αυτοσυγκέντρωση
- Mindfulness

2. Μέθοδοι που χρησιμοποιούνται για τη μείωση της έντασης του άγχους.

- Τεχνικές χαλάρωσης
- Mindfulness

3. Τεχνική που εστιάζει στην πλήρη παρουσία και επίγνωση της παρούσας στιγμής.

- Mindfulness

- Τεχνική χαλάρωσης

4.Στρατηγική για τη μείωση στρες και την αύξηση της ψυχικής ηρεμίας.

- Διαχείριση άγχους
- Αυτοσυγκέντρωση

B. Ποιες από τις παρακάτω δραστηριότητες βοηθούν στη μείωση του άγχους και στη βελτίωση της συγκέντρωσης;

- ο Υπερβολική χρήση τεχνολογίας
- ο Απομόνωση
- ο Διαλογισμός
- ο Ακρόαση χαλαρωτικής μουσικής

[End_of_page]

4.3 Ανακεφαλαίωση και Αυτοαξιολόγηση micro – Μαθήματος

Act_ID#4.3.1 Ανακεφαλαίωση [Υπερκείμενο]

Στο κεφάλαιο αυτό μελετήσαμε :

Στο κεφάλαιο αυτό μελετήσαμε:

- Πρακτικές για τη διαχείριση του άγχους και τη βελτίωση της συγκέντρωσης.
- Τεχνικές χαλάρωσης για τη μείωση της έντασης.
- Στρατηγικές διαχείρισης άγχους κατά τη μελέτη.

Και μάθαμε πώς να:

- Αναγνωρίζουμε τα συμπτώματα άγχους και τις επιπτώσεις του στην απόδοση.
- Εφαρμόζουμε τεχνικές χαλάρωσης, όπως βαθιές αναπνοές και διαλείμματα, για τη μείωση του στρες.
- Χρησιμοποιούμε στρατηγικές για την ενίσχυση της συγκέντρωσης και της αυτοσυγκέντρωσης κατά τη διάρκεια της μελέτης.

[End_of_page]

Act_ID#4.3.2 Εργασία [Open Response Assessment]

Open Response Assessment

Στη σύγχρονη ζωή, η διαχείριση του άγχους και η βελτίωση της συγκέντρωσης είναι κρίσιμες δεξιότητες για την ευημερία και την απόδοση μας. Η κατανόηση των τεχνικών

χαλάρωσης και των στρατηγικών για την ενίσχυση της συγκέντρωσης μπορεί να βοηθήσει σημαντικά στην καθημερινότητά μας.

Αναλύστε τις παρακάτω ερωτήσεις και αξιοποιώντας τις γνώσεις που αποκομίσατε από το μάθημα, παραθέστε μία παράγραφο για κάθε μία από αυτές.

Ερωτήσεις:

1. Ποια είναι η διαφορά μεταξύ τεχνικών χαλάρωσης και τεχνικών συγκέντρωσης; Έχουν κοινά χαρακτηριστικά; Ποιες τεχνικές θα εφαρμόζατε σε περιόδους έντονου άγχους;
2. Ποιες συμβουλές θα δίνατε στους φίλους σας για τη βελτίωση της συγκέντρωσης τους κατά τη διάρκεια του διαβάσματος ή της εργασίας;
3. Έχετε χρησιμοποιήσει ποτέ κάποια τεχνική διαχείρισης άγχους στην καθημερινή σας ζωή; Περιγράψτε την εμπειρία σας και αναλύστε την αποτελεσματικότητα αυτής της τεχνικής.

Οδηγίες:

Συμπληρώστε την απάντησή σας στο πεδίο κειμένου, κάτω από την εκφώνηση. Μπορείτε να αποθηκεύσετε την πρόοδό σας πατώντας "Save" και να επιστρέψετε για να ολοκληρώσετε την απάντησή σας οποιαδήποτε στιγμή πριν από την ημερομηνία λήξης.

Αυτοαξιολόγηση Απάντησης

Η απάντησή σας έχει υποβληθεί. Θα λάβετε το βαθμό σας μετά την ολοκλήρωση όλων των βημάτων και την πλήρη αξιολόγηση της απάντησής σας. Πρέπει ακόμη να ολοκληρώσετε το βήμα της αυτοαξιολόγησης με βάση την ακόλουθη ρουμπρίκα:

Κριτήριο	Κακή (1 point)	Μέτρια (2 point)	Πολύ καλή (3 points)	Εξαιρετική (4 points)
Κατανόηση των τεχνικών χαλάρωσης και συγκέντρωσης.	Η απάντηση δείχνει περιορισμένη κατανόηση των τεχνικών χαλάρωσης και συγκέντρωσης, με ελάχιστα ή ανακριβή παραδείγματα.	Η απάντηση αναγνωρίζει κάποιες τεχνικές, αλλά η εξήγηση είναι επιφανειακή και δεν περιλαμβάνει λεπτομέρειες ή παραδείγματα	Παρέχονται σαφείς και ακριβείς πληροφορίες για τις τεχνικές χαλάρωσης και συγκέντρωσης, με καλές περιγραφές και παραδείγματα	Η απάντηση παρέχει εξαιρετική κατανόηση με λεπτομερή ανάλυση των τεχνικών χαλάρωσης και συγκέντρωσης, με αναλυτικά παραδείγματα και χρήση πραγματικών

		α εφαρμογής.	τα εφαρμογής.	εργαλείων ή πηγών.
Συμβουλές για βελτίωση της συγκέντρωσης και διαχείριση άγχους	Οι συμβουλές είναι ελάχιστες ή μη ρεαλιστικές, χωρίς πρακτική εφαρμογή ή αποτελεσματικότητα.	Δίνονται γενικές ή βασικές συμβουλές χωρίς επαρκή ανάλυση ή πρακτικά παραδείγματα.	Παρέχονται χρήσιμες και εφαρμόσιμες συμβουλές με πρακτικά παραδείγματα που βοηθούν στη διαχείριση του άγχους και στη βελτίωση της συγκέντρωσης.	Δίνονται πλήρεις και εξαιρετικά χρήσιμες συμβουλές με αναλυτικά παραδείγματα και εφαρμογές, συμπεριλαμβάνοντας συγκεκριμένα εργαλεία ή στρατηγικές.
Συνολική κατανόηση των εννοιών	Η εφαρμογή είναι ελλιπής ή μη ρεαλιστική, χωρίς σαφή χρήση των τεχνικών για την καθημερινή ζωή.	Η εφαρμογή περιλαμβάνει βασικές πρακτικές με κάποιες ασαφείς ή γενικές περιγραφές, χωρίς λεπτομέρειες για την καθημερινή ζωή.	Η εφαρμογή είναι πολύ καλή, με πρακτικές και χρήσιμες τεχνικές που περιγράφονται επαρκώς και είναι εφαρμόσιμες στην καθημερινή ζωή.	Η εφαρμογή είναι εξαιρετική, με λεπτομερή και ρεαλιστική περιγραφή της εφαρμογής των τεχνικών στη καθημερινότητα, με συγκεκριμένα παραδείγματα και στρατηγικές.

Εμφάνιση Βαθμού

Ο βαθμός για αυτή την εργασία καθορίζεται με βάση την αξιολόγηση που θα κάνετε αυτοεκτιμώντας την απόδοσή σας. Ο βαθμός θα αντικατοπτρίζει την κατανόηση και εφαρμογή των τεχνικών διαχείρισης άγχους και βελτίωσης συγκέντρωσης που παρουσιάσατε στην εργασία σας.

[End_of_page]

[Act_ID#4.3.3 Checklist : Μπορώ να κάνω...](#) [Poll & Word Cloud]

Απάντησε στο ακόλουθο poll και αξιολόγησε την ικανότητά σου να επιλέγεις απλούς τρόπους για να διαχειρίζεσαι το άγχος και να βελτιώνεις τη συγκέντρωσή σου μόνος σου και με κατάλληλη καθοδήγηση όπου χρειάζεται:

1. Μπορώ να αναγνωρίσω τα σημάδια έντονου άγχους που επηρεάζει τη συγκέντρωσή μου;
 - ο Μπορώ
 - ο Δεν μπορώ
 - ο Ασφαλώς είμαι σε θέση να το κάνω
2. Μπορώ να εφαρμόσω τεχνικές χαλάρωσης για να μειώσω το άγχος;
 - ο Μπορώ
 - ο Δεν μπορώ
 - ο Ασφαλώς είμαι σε θέση να το κάνω
3. Μπορώ να δημιουργήσω ένα αποτελεσματικό σχέδιο διαχείρισης του χρόνου για την καλύτερη προετοιμασία και συγκέντρωση;
 - ο Μπορώ
 - ο Δεν μπορώ
 - ο Ασφαλώς είμαι σε θέση να το κάνω
4. Μπορώ να αξιολογήσω την αποτελεσματικότητα των στρατηγικών που χρησιμοποιώ για να διαχειριστώ το άγχος και να βελτιώσω τη συγκέντρωσή μου;
 - ο Μπορώ
 - ο Δεν μπορώ
 - ο Ασφαλώς είμαι σε θέση να το κάνω

Word cloud

Θυμήσου 3 λέξεις ή φράσεις που σχετίζονται με τη διαχείριση του άγχους και τη βελτίωση της συγκέντρωσης από το μάθημα που μόλις παρακολούθησες.

Act_ID#4.3.4 [Discussion Forum]

Σας προτείνουμε να επεκτείνετε την απάντησή σας σχετικά με τη διαχείριση του άγχους και την αύξηση της συγκέντρωσης.

Μπορείτε να συζητήσετε:

- Μπορείτε να αναλύσετε ποιες θεωρείτε τις πιο αποτελεσματικές μεθόδους για τη διαχείριση του άγχους και της εστίασης της συγκέντρωσης;

Συζητήστε περαιτέρω στο forum. Σκεφτείτε όσες περισσότερες στρατηγικές μπορείτε και στη συνέχεια υποστηρίξτε την απάντησή σας με επιχειρήματα.

1. Ποιες είναι οι πιο σημαντικές στρατηγικές για τη διαχείριση του άγχους; Γιατί θεωρούνται τόσο αποτελεσματικές;

2. Αναφέρετε παραδείγματα επιπτώσεων της κακής διαχείρισης του άγχους και της έλλειψης συγκέντρωσης που συμβάλλουν αρνητικά στην ψυχική υγεία των ανθρώπων.

[End_of_page]

4.4.Πρόσθετο υλικό

Act_ID#4.4.1 Προτάσεις για Επιπλέον Εκπαίδευση

- ❖ **Strategies for Managing Stress and Improving Concentration**

<https://www.stress.org.uk/>

- ❖ **3-Minute Stress Management: Reduce Stress With This Short Activity**

<https://www.youtube.com/watch?v=grfXR6FAsI8>

- ❖ **The fastest way to reduce stress (in seconds)**

<https://www.youtube.com/watch?v=-hwxBBChA2c>

Ημέρα 5 : Διδακτική Ενότητα 4 : Ανακαλύπτοντας τα χαρακτηριστικά του νέου επιχειρηματία (3 ώρες)

5.ο Εισαγωγή Micro-Μαθήματος

Act_ID#5.0.1 Μαθησιακά αποτελέσματα [Υπερκείμενο+Poll]

Μετά την παρακολούθηση αυτού του micro-MOOC, θα είσαι ικανός/η να:

MA4: [understand, apply] : Να κατανοήσει τη σημασία της λήψης επαγγελματικών αποφάσεων και να συνδέσει την επιχειρηματικότητα με την καινοτομία και την τεχνολογία.

- **[MA4.1]** Αναγνωρίζεις τα βασικά στοιχεία της επιχειρηματικότητας και πώς αυτή συνδέεται με την εφευρετικότητα, την καινοτομία και την τεχνολογία.
- **[MA4.2]** Κατανοήσει τη σημασία της λήψης επιχειρηματικών αποφάσεων και να εξοικειωθεί με εργαλεία όπως ερωτηματολόγια και Swot analysis για να έχεις τον έλεγχο της ζωής σου σε ένα περιβάλλον συνεχώς μεταβαλλόμενο.

Σύνδεση MA4.1: **EntreComp: Το Πλαίσιο Επιχειρηματικών Ικανοτήτων** – Ιδέες και ευκαιρίες, Ικανότητα 1.1 Εντοπισμός ευκαιριών.

Σύνδεση MA4.2: **OECD Skills Strategy Framework** – Εστιάζει στην ανάπτυξη δεξιοτήτων λήψης αποφάσεων και ανάλυσης επιχειρηματικού περιβάλλοντος σε μια διαρκώς μεταβαλλόμενη αγορά εργασίας.

Poll: Ελέγξτε τις πρότερες γνώσεις σας

1. Γνωρίζετε τι είναι η επιχειρηματικότητα και πώς συνδέεται με την καινοτομία και την τεχνολογία;

- Ναι, γνωρίζω
- Όχι, δεν γνωρίζω
- Ίσως



2. Έχετε χρησιμοποιήσει ποτέ εργαλεία όπως το Swot analysis για τη λήψη επιχειρηματικών αποφάσεων;

- Ναι, έχω χρησιμοποιήσει
- Όχι, δεν έχω χρησιμοποιήσει



Act_ID#5.0.2 Δομή της ενότητας [Υπερκείμενο]

Η Διδακτική Ενότητα είναι διάρκειας 3 ωρών και περιλαμβάνει:

- **Εισαγωγή**
- **Υποενότητα 1:** Η επιχειρηματικότητα και η σύνδεσή της με την εφευρετικότητα και την καινοτομία.
- **Υποενότητα 2:** Εφαρμογή εργαλείων επιχειρηματικών αποφάσεων (ερωτηματολόγια, φύλλα εργασίας, Swot analysis).
- **Ανακεφαλαίωση και Αυτοαξιολόγηση:**
 - Σύνοψη της ενότητας
 - Εργασία εφαρμογής με τη μορφή Ερώτησης Ανοικτής Απόκρισης που αυτοαξιολογούν οι εκπαιδευόμενοι με τη χρήση ρουμπρίκας.
 - Αυτοαξιολόγηση σε μορφή roll όπου οι εκπαιδευόμενοι επιλέγουν ποιο/ποια από τα μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας έχουν κατακτήσει.
 - Forum συζήτησης.

Οι 2 υποενότητες είναι διάρκειας 1 ώρας η κάθε μία. Η κάθε υποενότητα αποτελείται από:

- **Δραστηριότητα παρουσίασης (15')**
- **Δραστηριότητα επίδειξης (15')**
- **Δραστηριότητα εξάσκησης (15')**
- **Δραστηριότητα αυτό – αξιολόγησης (15')**

[End _ of _ page]

5.1 Ανάπτυξη Επιχειρηματικών Δεξιοτήτων και Επαγγελματικός Προσανατολισμός

Act_ID#5.1.1 Τι είναι η επιχειρηματικότητα και πώς να την καλλιεργήσω;

[Υπερκείμενο και βίντεο]

1. Αυτό το βίντεο θα σας παρουσιάσει τι εννοούμε με την έννοια επιχειρηματικότητα και πώς συνδέεται με την καινοτομία και την τεχνολογία, καθώς και μερικές τεχνικές για την ανάπτυξη των επιχειρηματικών σας δεξιοτήτων ώστε να έχετε τον έλεγχο της ζωής σας σε ένα συνεχώς μεταβαλλόμενο περιβάλλον. Παρακολουθήστε τα πρώτα 10 λεπτά του βίντεο.



How to build a company where the best ideas win | Ray Dalio (16:33)

<https://www.youtube.com/watch?v=HXbsVbFAczg>

Διαβάστε και συζητήστε το ακόλουθο forum

Η επιχειρηματική καινοτομία, η κρίση και η λήψη αποφάσεων ως μια ενάρτη διαδικασία.

<https://link.springer.com/article/10.1007/s11365-018-0510-y>

Act_ID#5.1.2 Σκιαγράφηση του Επιχειρηματία

1. Παρακολουθήστε τα βίντεο για να κατανοήσετε τον ρόλο του επιχειρηματία και πώς να αναπτύξετε επιχειρηματικές δεξιότητες μέσω τεχνικών ανάλυσης και στρατηγικής.



A. How to be an Entrepreneur [3:24]

<https://www.youtube.com/watch?v=IjJlQu2xM8>



B. 6 Tips on Being a Successful Entrepreneur | John Mullins | TED

<https://www.youtube.com/watch?v=eHJnEHyyN1Y>

[End_of_page]

Act_ID#5.1.3 Δραστηριότητα εξάσκησης [Peer Instruction and Discussion]

A. Ο επιχειρηματίας πρέπει να συνδυάζει καινοτομία, εφευρετικότητα και τεχνολογία για να είναι επιτυχημένος.

- Αλήθεια
- Ψέματα

Display Name	Χαρακτηριστικά Επιχειρηματία
--------------	------------------------------

Question text	Ο επιχειρηματίας πρέπει να συνδυάζει καινοτομία, εφευρετικότητα και τεχνολογία για να είναι επιτυχημένος.
Possible Answer	Ναι Όχι Εξαρτάται
Correct	Option 1
Explanation	Ο επιχειρηματίας επιτυγχάνει όταν συνδυάζει καινοτομία, εφευρετικότητα και τεχνολογία. Αυτά τα χαρακτηριστικά τον βοηθούν να διαχειρίζεται αποτελεσματικά τις προκλήσεις και να εκμεταλλεύεται τις ευκαιρίες σε ένα μεταβαλλόμενο περιβάλλον. https://www.youtube.com/watch?v=lhs4VFZWwn4
Example answers	<ul style="list-style-type: none"> • Ναι, αυτά τα χαρακτηριστικά είναι κρίσιμα για την επιτυχία ενός επιχειρηματία. • Όχι, ένα μόνο από αυτά τα χαρακτηριστικά είναι αρκετό. • Εξαρτάται από την αγορά και τις συνθήκες της επιχείρησης.

B. Οι επιχειρηματίες πρέπει να έχουν τη δυνατότητα να αναγνωρίζουν και να αξιοποιούν ευκαιρίες στην αγορά για να είναι επιτυχημένοι;

- Αλήθεια
- Ψέματα

Display Name	Χαρακτηριστικά Επιχειρηματία
Question text	Οι επιχειρηματίες πρέπει να έχουν τη δυνατότητα να αναγνωρίζουν και να αξιοποιούν ευκαιρίες στην αγορά για να είναι επιτυχημένοι;


Possible Answer	Ναι Όχι Ίσως
Correct	Option 1
Explanation	Η ικανότητα να αναγνωρίζεις και να αξιοποιείς ευκαιρίες στην αγορά είναι κρίσιμη για την επιτυχία ενός επιχειρηματία. Αυτή η ικανότητα επιτρέπει στους επιχειρηματίες να προσαρμόζονται σε αλλαγές και να αξιοποιούν νέες τάσεις ή κενά στην αγορά.
Example answers	<ul style="list-style-type: none"> • Αλήθεια, οι επιχειρηματίες πρέπει να αναγνωρίζουν και να αξιοποιούν τις ευκαιρίες της αγοράς για να επιτύχουν. • Ψέμα, οι επιχειρηματίες δεν χρειάζεται να αναγνωρίζουν τις ευκαιρίες της αγοράς για να είναι επιτυχημένοι. • Ο στόχος του επιτυχημένου επιχειρηματία είναι ένας και αν παρεκκλίνει οδηγείται προς την αποτυχία.

Δραστηριότητα συζήτησης

Γράψτε δύο παραγράφους στο forum με τα χαρακτηριστικά που θα σας βοηθήσουν να αναγνωρίσετε και να αναλύσετε τις επιχειρηματικές αποφάσεις. Στη μία παράγραφο, περιγράψτε πώς τα εργαλεία όπως τα ερωτηματολόγια, τα φύλλα εργασίας και η ανάλυση SWOT μπορούν να σας βοηθήσουν να διαχειριστείτε τις προκλήσεις και ευκαιρίες που παρουσιάζονται σε ένα σύγχρονο επιχειρηματικό περιβάλλον. Στην άλλη παράγραφο, εξηγήστε πώς αυτές οι δραστηριότητες μπορούν να ενισχύσουν τη δυνατότητά σας να έχετε τον έλεγχο της επαγγελματικής σας πορείας και να προσαρμοστείτε σε μεταβαλλόμενες συνθήκες.

Act_ID#5.1.4 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης [Drop down problem]

A. Φανταστείτε ότι έχετε αναλάβει μια νέα επιχειρηματική ιδέα και πρέπει να λάβετε σημαντικές αποφάσεις για την ανάπτυξή της. Ποιον τρόπο θα χρησιμοποιούσατε για να βελτιώσετε την επιχειρηματική σας στρατηγική;

<p><input type="checkbox"/> Σχεδιάστε ερωτηματολόγια που εστιάζουν στην κατανόηση των αναγκών και προτιμήσεων των πελατών.</p> <p><input type="checkbox"/> Διανείμετε τα ερωτηματολόγια μόνο μέσω προσωπικών συναντήσεων με πελάτες και όχι ηλεκτρονικά.</p>		<p><input type="checkbox"/> Αναλύστε τα αποτελέσματα για να εντοπίσετε τα πιο συχνά προβλήματα και ανάγκες των πελατών.</p> <p><input type="checkbox"/> Αγνοήστε τις απαντήσεις που δεν συμφωνούν με τις δικές σας αρχικές υποθέσεις.</p>
<p><input type="checkbox"/> Χρησιμοποιήστε τα δεδομένα για να αναπτύξετε στρατηγικές μάρκετινγκ που ανταγωνίζονται άλλες εταιρείες στην αγορά.</p> <p><input type="checkbox"/> Εξετάστε μόνο τα δεδομένα των πρώτων απαντήσεων και όχι τα επόμενα.</p>		<p><input type="checkbox"/> Υποστηρίξτε έντονα την αρχική σας ιδέα ακόμη και αν τα σχόλια των πελατών είναι αρνητικά.</p> <p><input type="checkbox"/> Αναλύστε περιοδικά τις απαντήσεις για να διασφαλίσετε ότι οι στρατηγικές σας παραμένουν επίκαιρες.</p>

B. Εφαρμόστε την ανάλυση SWOT για να αξιολογήσετε τα δυνατά και αδύνατα σημεία της επιχείρησής, καθώς και τις ευκαιρίες και τις απειλές του κλάδου;

<p><input type="checkbox"/> Αναλύστε τα δυνατά σημεία της επιχείρησής, όπως η τεχνολογική καινοτομία και η καλή φήμη.</p> <p><input type="checkbox"/> Εντοπίστε τις αδυναμίες, όπως οι περιορισμένοι πόροι ή η έλλειψη εμπειρίας, και αναπτύξτε στρατηγικές για</p>		<p><input type="checkbox"/> Καταγράψτε μόνο τις ευκαιρίες που φαίνονται άμεσες και αγνοήστε μακροπρόθεσμες ευκαιρίες.</p> <p><input type="checkbox"/> Αναγνωρίστε τις απειλές που προκύπτουν από ανταγωνιστές και οικονομικές αλλαγές.</p>
---	--	--

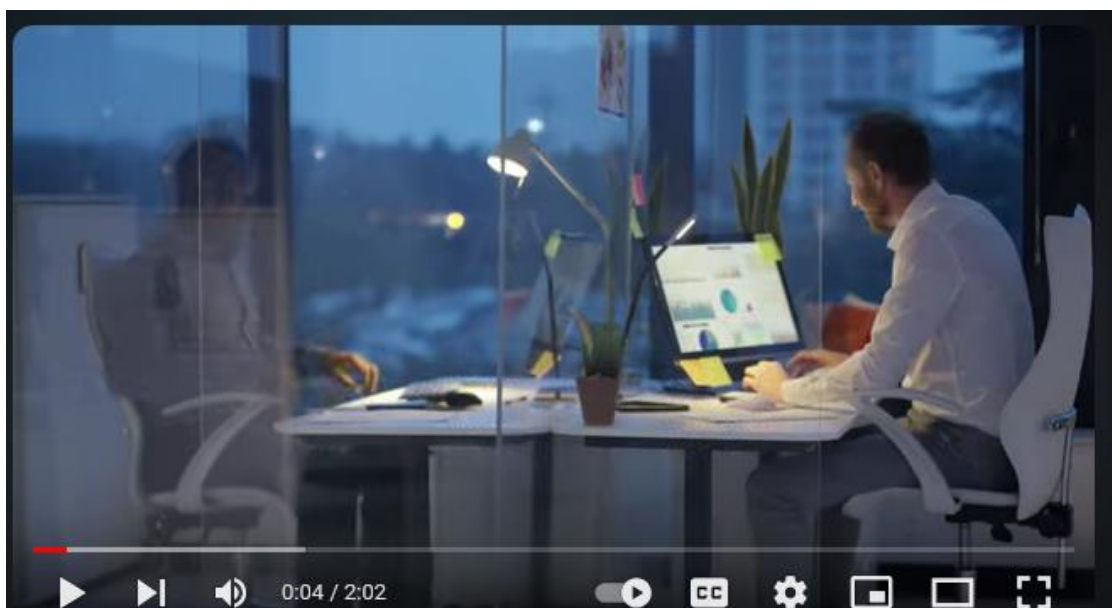
την αντιμετώπισή τους.		
<input type="checkbox"/> Αναπτύξτε στρατηγικές για να εκμεταλλευτείτε τις ευκαιρίες και να περιορίσετε τις απειλές. <input type="checkbox"/> Αναθεωρήστε την ανάλυση SWOT περιοδικά για να προσαρμόσετε τη στρατηγική σας με βάση τις αλλαγές στην αγορά και την επιχείρηση.		<input type="checkbox"/> Δημιουργήστε στρατηγικές που ενισχύουν τα δυνατά σας σημεία και αντιμετωπίζουν τις αδυναμίες. <input type="checkbox"/> Χρησιμοποιήστε την ανάλυση SWOT μόνο για την ανάπτυξη στρατηγικών μάρκετινγκ.

[End_of_page]

5.2 Διαχείριση Επιχειρηματικών Αποφάσεων και Ανάπτυξη Δεξιοτήτων

[Act_ID#5.2.1](#) Αναγνώριση και ανάπτυξη Επιχειρηματικών δεξιοτήτων [Υπερκείμενο και Βίντεο]

Αναγνώριση και Ανάπτυξη Επιχειρηματικών Δεξιοτήτων: Τεχνικές Λήψης Αποφάσεων και SWOT Analysis.



SWOT Analysis | Definition, Examples, Process, and Uses

<https://www.youtube.com/watch?v=M-D6DbJswR4> (2:02)

Πηγές:

- ✓ **The Definitive Guide to Business Decision-Making**

<https://www.smartsheet.com/business-decision-making-process>

Αναγνώριση και Ανάπτυξη Επιχειρηματικών Δεξιοτήτων: Η κατανόηση των βασικών αρχών της επιχειρηματικότητας είναι κρίσιμη για τη λήψη ενημερωμένων αποφάσεων και τη διαχείριση επιχειρηματικών προκλήσεων. Σας προσφέρουμε τα εξής:

- **Κατανόηση της Επιχειρηματικότητας:** Η επιχειρηματικότητα συνδέεται άμεσα με την καινοτομία, την εφευρετικότητα και τη χρήση τεχνολογίας. Από την αρχαιότητα μέχρι σήμερα, η επιχειρηματικότητα έχει εξελιχθεί, επηρεάζοντας σημαντικά την κοινωνία και την οικονομία.
- **Ανάπτυξη Δεξιοτήτων Λήψης Αποφάσεων:** Η ικανότητα λήψης αποφάσεων είναι κρίσιμη για την επιτυχία σε οποιοδήποτε επιχειρηματικό περιβάλλον. Αυτό περιλαμβάνει την ανάλυση πληροφοριών, την αξιολόγηση εναλλακτικών λύσεων και τη λήψη στρατηγικών αποφάσεων.
- **Εξοικείωση με SWOT Analysis:** Η SWOT Analysis είναι μια μέθοδος που βοηθά στη στρατηγική ανάλυση των Δυνάμεων (Strengths), Αδυναμιών (Weaknesses), Ευκαιριών (Opportunities) και Απειλών (Threats) μιας επιχείρησης ή μιας ιδέας. Αξιοποιήστε αυτή τη μέθοδο για να κατανοήσετε καλύτερα τις επιχειρηματικές συνθήκες και να λάβετε τεκμηριωμένες αποφάσεις.
- **Δημιουργία Στρατηγικών Σχεδίων:** Εφαρμόστε τα αποτελέσματα της ανάλυσης SWOT για να δημιουργήσετε στρατηγικά σχέδια που θα ενισχύσουν τις επιχειρηματικές σας επιδιώξεις και θα σας βοηθήσουν να προσαρμοστείτε σε μεταβαλλόμενα περιβάλλοντα.

[End of page]

Το παρακάτω infographic παρουσιάζει τεχνικές και στρατηγικές που μπορούν να εφαρμοστούν από μαθητές για την ανάπτυξη επιχειρηματικών δεξιοτήτων και την αποτελεσματική λήψη αποφάσεων:



Δημιουργός Γκαλίτη Ελένη με το εργαλείο Canva

Σκοπός είναι να παρέχουμε στους μαθητές τις γνώσεις και τα εργαλεία που απαιτούνται ώστε να αναπτύξουν επιχειρηματικές δεξιότητες και να λαμβάνουν επιτυχημένες αποφάσεις..

- **Ανάλυση SWOT:**
 - Δυνάμεις
 - Αδυναμίες
 - Ευκαιρίες
 - Απειλές
- **Στρατηγικές Λήψης Αποφάσεων:**
 - Συλλογή πληροφοριών

- Αξιολόγηση εναλλακτικών λύσεων
- Λήψη τεκμηριωμένων αποφάσεων
- **Εφαρμογή και Ανατροφοδότηση:**
 - Υλοποίηση στρατηγικών σχεδίων
 - Αναθεώρηση και προσαρμογή στρατηγικών

[End of page]

Act_ID#5.2.3 Δραστηριότητα εξάσκησης [Multiple choice with hints and feedback]

Μελετήστε τα παρακάτω σενάρια και απαντήστε εάν πιστεύετε ότι οι ενέργειες είναι αποδεκτές ή μη αποδεκτές.

Σενάριο #1 Ο Γιάννης θέλει να ξεκινήσει μια νέα επιχείρηση και χρησιμοποιεί τη SWOT Analysis για να αναλύσει τις Δυνατότητες, Αδυναμίες, Ευκαιρίες και Απειλές της ιδέας του.

- Αποδεκτή
- Μη αποδεκτή
- **Ανατροφοδότηση:** Αποδεκτή. Η χρήση SWOT Analysis είναι σωστή και βοηθά στην κατανόηση των επιχειρηματικών συνθηκών.

Σενάριο #2 Η Μαρία αποφασίζει να αγνοήσει τις προτάσεις των συνεργατών της και να προχωρήσει με την απόφασή της χωρίς καμία ανάλυση.

- Αποδεκτή
- Μη αποδεκτή
- **Ανατροφοδότηση:** Μη αποδεκτή. Η λήψη αποφάσεων χωρίς ανάλυση και συμβουλές μπορεί να οδηγήσει σε προβλήματα και αποτυχία.

Σενάριο #3 Ο Νίκος συντάσσει ένα στρατηγικό σχέδιο βασισμένο στην ανάλυση SWOT και ζητά ανατροφοδότηση από ειδικούς πριν την υλοποίηση.

- Αποδεκτή
- Μη αποδεκτή
- **Ανατροφοδότηση:** Αποδεκτή. Η ανατροφοδότηση από ειδικούς είναι σημαντική για την τελική επικύρωση και βελτίωση του στρατηγικού σχεδίου.

[End_of_page]

Act_ID#5.2.4 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης [Multiple choice]

A. Διάλεξε τη σωστή απάντηση.

1. Δημιουργία νέων βελτιωμένων λύσεων και προϊόντων.

- **Επιχειρηματικότητα**

- Ανάλυση αγοράς

2.Λήψη αποφάσεων βασισμένων σε αναλύσεις και στρατηγικά σχέδια.

- **Swot analysis**
- Επιχειρηματικότητα

3.Έρευνα για κατανόηση της αγοράς και των ανταγωνιστών.

- **Στρατηγική απόφαση**
- Καινοτομία

4.Δημιουργία και ανάπτυξη νέων ιδεών και ευκαιριών.

- **Ανάλυση αγοράς**
- Swot analysis

5.Ανάλυση Δυνάμεων, Αδυναμιών, Ευκαιριών και Απειλών.

- **Καινοτομία**
- Στρατηγική

B. Ποιες από τις παρακάτω δραστηριότητες είναι χρήσιμες για την ανάπτυξη επιχειρηματικών δεξιοτήτων;

- Σχεδίαση στρατηγικών σχεδίων
- Ανάλυση SWOT
- Απομόνωση της εταιρίας
- Εκπαίδευση μόνο σε συγκεκριμένα προγράμματα τεχνολογίας

[End_of_page]

5.3 Ανακεφαλαίωση και Αυτοαξιολόγηση micro – Μαθήματος

Act_ID#5.3.1 Ανακεφαλαίωση [Υπερκείμενο]

Στο κεφάλαιο αυτό μελετήσαμε

- Βασικές έννοιες της επιχειρηματικότητας και η σύνδεση με την καινοτομία και την τεχνολογία.
- Τεχνικές για τη λήψη επιχειρηματικών αποφάσεων, όπως η SWOT Analysis και οι στρατηγικές ανάλυσης αγοράς.
- Δημιουργία και υλοποίηση στρατηγικών σχεδίων για την ανάπτυξη επιχειρηματικών δεξιοτήτων.

Και μάθαμε πώς να:

- Αναγνωρίζουμε και να αναλύουμε επιχειρηματικές συνθήκες και ευκαιρίες.
- Εφαρμόζουμε τεχνικές SWOT Analysis για τη λήψη στρατηγικών αποφάσεων.
- Δημιουργούμε στρατηγικά σχέδια

[End_of_page]

Act_ID#5.3.2 Εργασία [Open Response Assessment]

Open Response Assessment

Στη σύγχρονη επιχειρηματική πραγματικότητα, η κατανόηση των επιχειρηματικών δεξιοτήτων και η αποτελεσματική λήψη αποφάσεων είναι κρίσιμες για την επιτυχία. Η κατανόηση διάφορων τεχνικών λήψης αποφάσεων και στρατηγικών επιχειρηματικής διαχείρισης μπορεί να επηρεάσει σημαντικά την επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη.

Αναλύστε τις παρακάτω ερωτήσεις και αξιοποιώντας τις γνώσεις που αποκομίσατε από το μάθημα, παραθέστε μία παράγραφο για κάθε μία από αυτές.

Ερωτήσεις:

1. Ποια είναι η διαφορά μεταξύ τεχνικών λήψης αποφάσεων και στρατηγικού σχεδιασμού; Έχουν κοινά χαρακτηριστικά; Ποιες τεχνικές θα χρησιμοποιούσατε σε μια κατάσταση υψηλού κινδύνου;
2. Ποιες συμβουλές θα δίνατε στους φίλους σας για τη βελτίωση των δεξιοτήτων λήψης αποφάσεων τους κατά τη διάρκεια του σχεδιασμού έργων ή επιχειρηματικών δραστηριοτήτων;
3. Έχετε χρησιμοποιήσει ποτέ κάποια εργαλεία ή στρατηγικές λήψης αποφάσεων στην προσωπική ή ακαδημαϊκή σας ζωή; Περιγράψτε την εμπειρία σας και αναλύστε την αποτελεσματικότητα αυτών των εργαλείων.

Οδηγίες:

Οδηγίες: Εισάγετε την απάντησή σας στο πεδίο κειμένου κάτω από την εκφώνηση. Μπορείτε να αποθηκεύσετε την πρόοδό σας πατώντας "Αποθήκευση της προόδου" και να επιστρέψετε για να ολοκληρώσετε την απάντησή σας οποιαδήποτε στιγμή πριν από την ημερομηνία λήξης.

Αυτοαξιολόγηση Απάντησης

Η απάντησή σας έχει υποβληθεί. Θα λάβετε το βαθμό σας μετά την ολοκλήρωση όλων των βημάτων και την πλήρη αξιολόγηση της απάντησής σας. Πρέπει επίσης να ολοκληρώσετε το βήμα της αυτοαξιολόγησης με βάση την ακόλουθη ρουμπρίκα:

Κριτήριο	Κακή (1 points)	Μέτρια (2 point)	Πολύ καλή (3 points)	Εξαιρετική (4 points)
Κατανόηση Επιχειρηματικών Δεξιοτήτων	Η απάντηση δείχνει περιορισμένη κατανόηση των βασικών επιχειρηματικών δεξιοτήτων όπως στρατηγική, καινοτομία και λήψη αποφάσεων.	Η απάντηση αναγνωρίζει κάποιες επιχειρηματικές δεξιότητες, αλλά η ανάλυση είναι επιφανειακή και δεν περιλαμβάνει επαρκή παραδείγματα ή λεπτομέρειες.	Παρέχονται σαφείς και ακριβείς πληροφορίες για τις επιχειρηματικές δεξιότητες, με καλές περιγραφές και παραδείγματα εφαρμογής.	Η απάντηση παρέχει εξαιρετική κατανόηση με λεπτομερή ανάλυση των επιχειρηματικών δεξιοτήτων, περιλαμβάνοντας αναλυτικά παραδείγματα και πρακτική εφαρμογή.
Χρήση Επιχειρηματικών Εργαλείων (π.χ., SWOT Analysis, Business Plans)	Η χρήση των εργαλείων είναι περιορισμένη ή ανακριβής, με ελάχιστη εφαρμογή στις επιχειρηματικές στρατηγικές.	Χρησιμοποιούνται εργαλεία και στρατηγικές, αλλά η περιγραφή είναι βασική και δεν περιλαμβάνει επαρκείς λεπτομέρειες ή πρακτικά παραδείγματα.	Χρησιμοποιούνται εργαλεία και στρατηγικές με σαφή και κατανοητή περιγραφή, με καλά παραδείγματα εφαρμογής που υποστηρίζουν τη διαδικασία λήψης αποφάσεων.	Χρησιμοποιούνται εργαλεία και στρατηγικές με εξαιρετική περιγραφή και ανάλυση, περιλαμβάνοντας αναλυτικά παραδείγματα και εφαρμογές, με χρήση πραγματικών εργαλείων και στρατηγικών.
Στρατηγικές Λήψης Επιχειρηματικών Αποφάσεων	Οι στρατηγικές για τη λήψη επιχειρηματικών αποφάσεων είναι γενικές ή μη ρεαλιστικές, χωρίς πρακτική εφαρμογή ή αποτελεσματικότητα.	Δίνονται βασικές στρατηγικές χωρίς επαρκή ανάλυση ή πρακτικά παραδείγματα για τη λήψη αποφάσεων.	Παρέχονται χρήσιμες και εφαρμόσιμες στρατηγικές με πρακτικά παραδείγματα που βοηθούν στη διαδικασία λήψης αποφάσεων και στη βελτίωση των επιχειρηματικών πρακτικών.	Δίνονται πλήρεις και εξαιρετικά χρήσιμες στρατηγικές με αναλυτικά παραδείγματα και εφαρμογές, συμπεριλαμβάνοντας συγκεκριμένα εργαλεία και στρατηγικές για την αποτελεσματική λήψη αποφάσεων.

Εφαρμογή Επιχειρηματικών Δεξιοτήτων στην Πρακτική	Η εφαρμογή των επιχειρηματικών δεξιοτήτων είναι ελλιπής ή μη ρεαλιστική, χωρίς σαφή χρήση στις επιχειρηματικές καταστάσεις και προκλήσεις.	Η εφαρμογή περιλαμβάνει βασικές πρακτικές με κάποιες ασαφείς ή γενικές περιγραφές, χωρίς λεπτομέρειες για την επιτυχία των επιχειρηματικών προσπαθειών.	Η εφαρμογή είναι πολύ καλή, με πρακτικές και χρήσιμες δεξιότητες που περιγράφονται επαρκώς και είναι εφαρμόσιμες σε πραγματικές επιχειρηματικές καταστάσεις.	Η εφαρμογή είναι εξαιρετική, με λεπτομερή και ρεαλιστική περιγραφή της εφαρμογής των δεξιοτήτων στις επιχειρηματικές καταστάσεις, με συγκεκριμένα παραδείγματα και στρατηγικές.
--	--	---	--	---

Εμφάνιση Βαθμού

Ο βαθμός για αυτή την εργασία καθορίζεται με βάση την αξιολόγηση που θα κάνετε αυτοεκτιμώντας την απόδοσή σας. Ο βαθμός θα αντικατοπτρίζει την κατανόηση και εφαρμογή των τεχνικών διαχείρισης άγχους και βελτίωσης συγκέντρωσης που παρουσιάσατε στην εργασία σας.

[End_of_page]

Act_ID#5.3.3 Checklist : Μπορώ να κάνω.... [Poll & Forum]

Απάντησε στις ακόλουθες και αξιολόγησε την ικανότητά σου να χρησιμοποιείς επιχειρηματικές δεξιότητες και στρατηγικές για τη λήψη αποφάσεων όπου χρειάζεται:

1. Μπορώ να αναγνωρίσω βασικά επιχειρηματικά ζητήματα που επηρεάζουν τις αποφάσεις μου;
 - Μπορώ
 - Δεν μπορώ
 - Ίσως μπορώ
2. Μπορώ να εφαρμόσω στρατηγικές λήψης αποφάσεων για την επίλυση επιχειρηματικών προβλημάτων;
 - Μπορώ
 - Δεν μπορώ
 - Ίσως μπορώ
3. Μπορώ να δημιουργήσω ένα αποτελεσματικό σχέδιο δράσης για τη βελτίωση των επιχειρηματικών μου επιδόσεων;
 - Μπορώ
 - Δεν μπορώ
 - Ίσως μπορώ
4. Μπορώ να αξιολογήσω την αποτελεσματικότητα των στρατηγικών που χρησιμοποιώ για την επίτευξη των επιχειρηματικών στόχων μου;
 - Μπορώ
 - Δεν μπορώ
 - Ίσως μπορώ

Συζήτηση στο forum

Σκεφτείτε 3 λέξεις ή φράσεις που σχετίζονται με τις δεξιότητες της επιχειρηματικής σκέψης και τη διαδικασία λήψης αποφάσεων από το μάθημα που μόλις παρακολούθησες και συζητήστε.

[End_of_page]

Act_ID#5.3.4 [Discussion Forum]

Σας ενθαρρύνουμε να αναπτύξετε την απάντησή σας σχετικά με την εφαρμογή επιχειρηματικών δεξιοτήτων και στρατηγικών για τη λήψη αποφάσεων.

Μπορείτε να συζητήσετε:

- Ποιες θεωρείτε τις πιο αποτελεσματικές μεθόδους για τη λήψη επιχειρηματικών αποφάσεων και την ανάπτυξη στρατηγικών;
- Συζητήστε στο forum τις στρατηγικές που θεωρείτε χρήσιμες και δικαιολογήστε την απάντησή σας.
 1. Ποιες είναι οι πιο σημαντικές στρατηγικές για την επίτευξη επιχειρηματικών στόχων; Γιατί θεωρούνται τόσο αποτελεσματικές;
 2. Αναφέρετε παραδείγματα επιπτώσεων της κακής εφαρμογής επιχειρηματικών δεξιοτήτων και στρατηγικών που επηρεάζουν αρνητικά την επιχειρηματική επιτυχία.

[End_of_page]

5.4.Πρόσθετο υλικό

Act_ID#4.4.1 Προτάσεις για Επιπλέον Εκπαίδευση

❖ Decision-Making Strategies (4:24)

https://www.youtube.com/watch?v=pPIhAm_WGbQ

❖ SWOT Analysis | Meaning, process, Advantages

<https://www.youtube.com/watch?v=8uPzgi4odrQ>

❖ Business strategy - SWOT analysis

<https://www.youtube.com/watch?v=9-NWhwskTO4>

Τελική Αξιολόγηση

Act_ID#6.0.1 Οδηγίες για τη διεξαγωγή της τελικής εξέτασης του micro – Mooc

Για να θεωρηθεί επιτυχής η εξέταση θα πρέπει να συγκεντρώσετε βαθμολογία **>50%**.

Βασική προϋπόθεση να έχετε ολοκληρώσει τις ενότητες **3.2.3** και **3.2.4** όπου βαθμολογούνται με το **50%** του τελικού βαθμού και το τελικό Quiz όπου βαθμολογείται με το υπόλοιπο **50%**.

Το Quiz αποτελείται από **5 ερωτήσεις** ανά μικρομάθημα πολλαπλής επιλογής με μία σωστή απάντηση.

Δεν υπάρχει περιορισμός χρόνου.

Θα έχετε δύο προσπάθειες να απαντήσετε σε όλες τις ερωτήσεις του κουίζ.

Θα χρειαστείτε λιγότερο από 45 λεπτά από το χρόνο σας για να ολοκληρώσετε αυτό το κουίζ, αλλά αξίζει αφού μπορεί να οδηγήσει στο πιστοποιητικό σας.

Act_ID#6.1.1 Τελική Αξιολόγηση [Quiz]

1. Ποιο επάγγελμα απαιτεί εξειδίκευση στον τομέα της τεχνολογίας πληροφοριών;

- Οικονομολόγος
- Αστυνομικός
- Μηχανικός

λογισμικού

Σωστή απάντηση : Γ

2. Ποιο από τα παρακάτω είναι πλεονέκτημα της σύγκρισης μεταξύ διαφορετικών επαγγελματικών τομέων.

- Μείωση της επαγγελματικής ευχαρίστησης
- Αναγνώριση των πιθανών ευκαιριών και προκλήσεων
- Επικέντρωση μόνο σε ένα συγκεκριμένο τομέα

Σωστή απάντηση : Β

3. Ποιο από τα παρακάτω είναι πλεονέκτημα του να είσαι ελεύθερος επαγγελματίας;

- Σταθερό εισόδημα κάθε μήνα

- Σταθερή εργασιακή ασφάλεια
- Περισσότερη αυτονομία και ευελιξία στο ωράριο

Σωστή απάντηση : Γ

4. Ποιο θεωρείται συχνό μειονέκτημα όταν εργάζεσαι σε μία πολυεθνική;

- Έλλειψη διεθνών ευκαιριών
- Μικρή δυνατότητα ανέλιξης
- Περιορισμένη δυνατότητα λήψης αποφάσεων

Σωστή απάντηση : Γ

5. Ποιο θεωρείται μειονέκτημα του επαγγέλματος του γιατρού;

- Υψηλές αμοιβές
- Ευκαιρίες διεθνούς καριέρας
- Μακρά και απαιτητική εκπαίδευση

Σωστή απάντηση : Γ

6. Ποιο από τα παρακάτω επαγγέλματα συμβάλλει άμεσα στη μείωση των περιβαλλοντικών επιπτώσεων;

- Λογιστής
- Μηχανικός ανανεώσιμων πηγών ενέργειας
- Χρηματιστής

Σωστή απάντηση : Β

7. Τι προσφέρει ένα γεωπόνος που ασχολείται με τη βιώσιμη γεωργία;

- Περιορισμένη έκθεση σε ρίσκο
- Υψηλά κέρδη με γρήγορη απόδοση
- Προστασία του φυσικού περιβάλλοντος και διατήρηση της βιοποικιλότητας

Σωστή απάντηση : Γ

8. Ποιο από τα παρακάτω είναι πλεονέκτημα των εργασιών που σχετίζονται με την ανακύκλωση;

- Δυνατότητα διεθνούς συνεργασίας
- Συμβολή στη μείωση της ρύπανσης
- Υψηλά μπόνους

Σωστή απάντηση : Β

9. Κατά τη γνώμη σου ποιο είναι το κύριο όφελος του επαγγέλματος που σχετίζεται με διαχείριση υδάτινων πόρων;

- Μείωση της κατανάλωσης νερού και προστασία των υδάτινων αποθεμάτων
- Αύξηση της κατανάλωσης νερού
- Ανάπτυξη νέων προϊόντων στην αγορά

Σωστή απάντηση : A

10. Ποιο είναι το κύριο πλεονέκτημα του επαγγέλματος του τεχνικού αιολικών πάρκων;

- Απαιτεί λίγη εξειδίκευση και εκπαίδευση
- Σταθερά ωράρια εργασίας χωρίς ταξίδια
- Συμβολή στην παραγωγή καθαρής ενέργειας και μείωση των εκπομπών διοξειδίου του άνθρακα.

Σωστή απάντηση : Γ

11. Ποιος παράγοντας από τους παρακάτω που αναφέρονται μπορεί να βοηθήσει στη μείωση του άγχους για την επιλογή επαγγέλματος;

- Επιλογή καριέρας βάση κοινωνικών πιέσεων
- Συνεχής σύγκριση με τους συμμαθητές
- Στήριξη από συμβούλους επαγγελματικού προσανατολισμού

Σωστή απάντηση : Γ

12. Ποιο θεωρείς σημαντικό βήμα για τους μαθητές ώστε να μειώσουν το άγχος τους κατά την προετοιμασία για τις εξετάσεις.

- Συνεχής σκέψη για την αποτυχία τους
- Εξάσκηση σε τεχνικές χαλάρωσης
- Επένδυση όλου του χρόνου σε μία δεξιότητα

Σωστή απάντηση : B

13. Ποιος είναι ένας από τους τρόπους να μειώσετε το άγχος της αβεβαιότητας σχετικά με το μέλλον της καριέρας σας;

- Ενημέρωση για τις μελλοντικές τάσεις της αγοράς εργασίας
- Μείωση της αυτοπεποίθησης
- Αποφυγή οποιασδήποτε έρευνας

Σωστή απάντηση : A

14. Ποιο από τα παρακάτω είναι ένα υγιές μέτρο για τη μείωση του άγχους κατά την επιλογή καριέρας;

- Πλήρης αποφυγή της διαδικασίας λήψης αποφάσεων
- Εστίαση αποκλειστικά στις οικονομικές απολαβές
- Διαλλείματα για τη διατήρηση της ψυχικής υγείας

Σωστή απάντηση : Γ

15. Ποια στρατηγική μπορεί να βοηθήσει στη διαχείριση του άγχους όταν σκέφτεστε την επιλογή σταδιοδρομίας;

- Αναβολή της λήψης αποφάσεων
- Συστηματικός σχεδιασμός με βάση συγκεκριμένων στόχων
- Ανεξέλεγκτη σύγκριση με τους συμμαθητές

Σωστή απάντηση : Β

16. Ποιο από τα παρακάτω αποτελεί χαρακτηριστικό ενός καινοτόμου επιχειρηματία.

- Επικέντρωση μόνο σε παραδοσιακά προϊόντα
- Προθυμία για ανάληψη ρίσκων και στην εξερεύνηση νέων ιδεών.
- Προσαρμογή σε καθιερωμένα μοντέλα επιχειρήσεων

Σωστή απάντηση : Β

17. Ποιο από τα παρακάτω περιγράφει την εφευρετικότητα σε έναν επιχειρηματία;

- Η αποφυγή αλλαγών για να διατηρηθεί η σταθερότητα
- Η ικανότητα να βρίσκει νέες λύσεις σε παλιές προκλήσεις
- Η χρήση παλιών μεθόδων παραγωγής

Σωστή απάντηση : Β

18. Ποιος ο ρόλος της τεχνολογίας για ένα νέο επιχειρηματία;

- Μοχλός ανάπτυξης και δημιουργίας νέων επιχειρηματικών ευκαιριών
- Κίνδυνος για την παλιά κουλτούρα
- Μια δευτερεύουσα πτυχή στην επιχειρηματικότητα

Σωστή απάντηση : Α

19. Ποιο βοηθά στην ανάπτυξη επιχειρηματικών δεξιοτήτων;

- Διαρκείς εκπαίδευση και βελτίωση των ικανοτήτων

- Εργασία χωρίς αλλαγές
- Αποφυγή της ανατροφοδότησης από συνεργάτες

Σωστή απάντηση : A

20. Ποιον από τους παρακάτω θεωρείται καλύτερο τρόπο για τη διαχείριση επιχειρηματικών κινδύνων κατά τη λήψη αποφάσεων;

- Η αξιολόγηση των κινδύνων
- Η λήψη αποφάσεων με βάση τη προσωπική και μόνο διαίσθηση
- Αποφυγή της συλλογής πληροφοριών πριν τη λήψη απόφασης.


Σωστή απάντηση : A

Όταν ολοκληρώσετε επιτυχώς το μάθημα τότε από την καρτέλα Progress μπορείτε να κατεβάσετε το πιστοποιητικό σας.

Your progress

Course completion


This represents how much of the course content you have completed. Note that some content may not yet be released.



57% completed

Grades

This represents your weighted grade against the grade needed to pass this course.



Your current grade: 86%

Passing grade: 60%

✔ You're currently passing this course

Grade summary

Assignment type	Weight	Grade	Weighted grade
Weekly Check In	0%	39%	0%
Graded Section Questions	30%	91%	27%
Midterm Exam	30%	77%	23%
Final Exam	40%	85%	34%
Your current weighted grade summary			86%

Your certificate is available!

Showcase your accomplishment on LinkedIn or your resume today. You can download your certificate now and access it any time from your [Dashboard](#) and [Profile](#).

[View my certificate](#)

Related links

- [Dates](#)
A schedule view of your course due dates and upcoming assignments.
- [Course Outline](#)
A birds-eye view of your course content.

Εικόνα Εργασία 4 Μουγιάκου Σοφία