



**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΙΡΑΙΩΣ
ΤΜΗΜΑ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ**

**Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών
«Ηλεκτρονική Μάθηση.»
Ακαδημαϊκό έτος 2023-2024**

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

Εκπαίδευση εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης: Πώς να γίνετε coach για παιδιά με ΔΕΠΥ σύμφωνα με το μοντέλο GROW

Coaching of elementary teachers: How to Become a coach for children with ADHD according to the GROW model

Τσαφαντάκη Ιωάννα (ΜΗΜ 2378)

Επιβλέπουσα

ΠΑΡΑΣΚΕΥΑ ΦΩΤΕΙΝΗ
Καθηγήτρια

Η εργασία υποβάλλεται για την μερική κάλυψη των απαιτήσεων με στόχο την απόκτηση του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Σπουδών στην Διδακτική της Τεχνολογίας και τα Ψηφιακά Συστήματα

ΠΕΙΡΑΙΑΣ, Σεπτέμβριος 2024

ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΔΗΛΩΣΗ ΑΥΘΕΝΤΙΚΟΤΗΤΑΣ

ΒΕΒΑΙΩΣΗ ΕΚΠΟΝΗΣΗΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Αυτή η Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία υποβάλλεται ως μερική εκπλήρωση των απαιτήσεων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στην «Ηλεκτρονική Μάθηση» του Τμήματος Ψηφιακών Συστημάτων του Πανεπιστημίου Πειραιώς.

Δηλώνω υπεύθυνα ότι η συγκεκριμένη Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία έχει συγγραφεί από εμένα προσωπικά και δεν έχει υποβληθεί ούτε έχει αξιολογηθεί στο πλαίσιο κάποιου άλλου μεταπτυχιακού ή προπτυχιακού τίτλου σπουδών, στην Ελλάδα ή στο εξωτερικό.

Η εργασία αυτή έχοντας εκπονηθεί από εμένα, αντιπροσωπεύει τις προσωπικές μου απόψεις επί του θέματος. Οι πηγές στις οποίες ανέτρεξα για την εκπόνηση της συγκεκριμένης διπλωματικής αναφέρονται στο σύνολό τους, δίνοντας πλήρεις αναφορές στους συγγραφείς, συμπεριλαμβανομένων και των πηγών που ενδεχομένως χρησιμοποιήθηκαν από το Διαδίκτυο.

Παράβαση της ανωτέρω ακαδημαϊκής μου ευθύνης αποτελεί ουσιώδη λόγο για την ανάκληση του πτυχίου μου. Σε κάθε περίπτωση, αναληθούς ή ανακριβούς δηλώσεως, υπόκειμαι στις συνέπειες που προβλέπονται τις διατάξεις που προβλέπει η Ελληνική και Κοινοτική Νομοθεσία περί πνευματικής ιδιοκτησίας.

Η ΔΗΛΟΥΣΑ

Ονοματεπώνυμο: ΤΣΑΦΑΝΤΑΚΗ ΙΩΑΝΝΑ

Αριθμός Μητρώου: ΜΗΜ 2378

Υπογραφή:



ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Στην εποχή μας η Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής και Υπερκινητικότητα (ΔΕΠΥ) αποτελεί μια από τις συνηθέστερες νευρο - αναπτυξιακές διαταραχές που επηρεάζουν την κοινωνική αλληλοεπίδραση και την ακαδημαϊκή επίδοση των παιδιών. Αναμφίβολα η επιτυχής επικοινωνία και υποστήριξη μαθητών με ΔΕΠΥ αποτελεί μια πρόκληση για τους εκπαιδευτικούς, καθώς απαιτεί μια συνδυαστική προσέγγιση η οποία περιλαμβάνει την κατανόηση των αναγκών του κάθε μαθητή, την εφαρμογή κατάλληλων στρατηγικών εκπαίδευσης προσαρμοσμένες στις ανάγκες τους και τη χρήση της τεχνολογικών εργαλείων που προσφέρουν δια-δραστικότητα και προάγουν την εμπλοκή. Ωστόσο ακόμα και στις μέρες μας οι παραδοσιακές μέθοδοι διδασκαλίας εξακολουθούν να αποτελούν βασικό τρόπο εκπαίδευσης στα σχολεία, γεγονός που επηρεάζει την ευελιξία και την προσαρμοστικότητα που είναι απαραίτητο να υπάρχουν για να καλυφθούν οι εκπαιδευτικές και κοινωνικές ανάγκες των μαθητών.

Η παρούσα διπλωματική εργασία έχει ως στόχο τη δημιουργία και την αξιολόγηση ενός ηλεκτρονικού μαθήματος (e-course) το οποίο δημιουργήθηκε για να επιμορφώσει εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης ώστε να γίνουν coaches για παιδιά με ΔΕΠΥ των τριών πρώτων τάξεων του δημοτικού. Η δομή του e-course βασίζεται σε ένα γνωστό μοντέλο coaching, το GROW model (Goal, Reality, Options, Will), το οποίο παρέχει μια δομημένη και μεθοδική προσέγγιση για την ανάπτυξη δεξιοτήτων coaching. Μέσα από το συγκεκριμένο e-course οι εκπαιδευτικοί θα αποκτήσουν γνώσεις ως προς τις στρατηγικές coaching και πως μπορούν να τις εφαρμόσουν στους μαθητές τους, ώστε να μπορούν να προσαρμόσουν τη διδασκαλία τους, αλλά και να έχουν μια αποτελεσματική αλληλοεπίδραση. Στο e-course έχουν ενσωματωθεί καινοτόμα τεχνολογικά εργαλεία, καθώς και εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης προσφέροντας μια δια-δραστική εμπειρία μάθησης που προάγει τη συνεργασία και τη δημιουργικότητα.

Το e-course παρασχέθηκε σε ειδικούς στον τομέα του E-Learning και αξιολογήθηκε από αυτούς με βάση ρουμπρίκας αξιολόγησης που τους δόθηκε. Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι το πρόγραμμα μπορεί να λειτουργήσει ως καινοτόμα μέθοδο στην εκπαίδευση για τη διαχείριση μαθητών με ΔΕΠΥ.

Λέξεις κλειδιά: ΔΕΠΥ, coaching, GROW model, πρωτοβάθμια εκπαίδευση, εκπαιδευτική τεχνολογία.

ABSTRACT

In our days, Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) is one of the most common neurodevelopmental disorders, affecting children's social interaction and academic performance. Undoubtedly, successful communication and support of students with ADHD pose a challenge for educators, as it requires a combined approach that includes understanding each student's needs, applying appropriate teaching strategies tailored to those needs, and utilizing technological tools that offer interactivity and promote engagement. However, even today, traditional teaching methods continue to be a primary means of education in schools, which affects the flexibility and adaptability needed to meet the educational and social needs of students.

This thesis aims to create and evaluate an electronic course (e-course) designed to train primary school teachers to become coaches for children with ADHD in the first three grades of elementary school. The structure of the e-course is based on a well-known coaching model, the GROW model (Goal, Reality, Options, Will), which provides a structured and methodical approach to developing coaching skills. Through this e-course, teachers will acquire knowledge about coaching strategies and how they can apply them to their students, enabling them to adapt their teaching and interact effectively. Innovative technological tools, including artificial intelligence tools, have been integrated into the e-course, offering an interactive learning experience that promotes collaboration and creativity.

The e-course was provided to experts in the field of E-Learning and was evaluated by them based on a rubric that was given to them. The results showed that the program can serve as an innovative method in education for managing students with ADHD.

Keywords: ADHD, coaching, GROW model, primary education, educational technology

Ευχαριστίες

Για την ολοκλήρωση και την εκπόνηση της παρούσας διπλωματικής εργασίας αισθάνομαι την ανάγκη να ευχαριστήσω και να εκφράσω την ευγνωμοσύνη μου σε όσους με καθοδήγησαν και με υποστήριξαν κατά τη διάρκεια των σπουδών μου.

Αρχικά θα ήθελα να ευχαριστήσω θερμά τους διδάσκοντες του Μεταπτυχιακού Προγράμματος “ Ηλεκτρονική Μάθηση” του τμήματος Ψηφιακών Συστημάτων του Πανεπιστημίου Πειραιώς, τον κύριο Δ. Σάμψων , τον κύριο Σ. Ρετάλη και τον κύριο Π. Καμπύλη. Οι γνώσεις τους, η διάθεσή τους και η αφοσίωση που έδειξαν για το έργο τους συνέβαλαν καθοριστικά στη διαμόρφωση των γνώσεων και των δεξιοτήτων που απέκτησα κατά τη διάρκεια των σπουδών μου. Μου άνοιξαν νέους ορίζοντες για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και την ηλεκτρονική μάθηση.

Ιδιαίτερα όμως θα ήθελα να εκφράσω τις θερμές μου ευχαριστίες στην επιβλέπουσα της διπλωματικής μου εργασίας, καθηγήτρια κα. Παρασκευά Φωτεινή, που με την πολύτιμη καθοδήγηση της, την υποστήριξη της και τις συμβουλές της με βοήθησε να αναπτύξω τις ιδέες μου κατά τη διάρκεια της διπλωματική εργασίας. Ήταν δίπλα μας και μας ενθάρρυνε καθ’ όλη τη διάρκεια της διαδικασίας.

Ακόμα θα ήθελα να ευχαριστήσω τους συμφοιτητές μου για την άψογη συνεργασία που είχαμε κατά τη διάρκεια των σπουδών μας. Συνέβαλαν αποτελεσματικά με τις ιδέες τους, τη βοήθεια τους καθώς και τη συμμετοχή τους για την ολοκλήρωση της έρευνάς μου.

Τέλος μεγάλες ευχαριστίες οφείλω στον σύζυγο μου για την αμέριστη υπομονή, την αγάπη και την κατανόηση που έδειξε. Η υποστήριξή του και η άτου υπήρξε πολύτιμη. Επίσης ευχαριστώ θερμά την οικογένεια μου για τη συνεχή στήριξη και ενθάρρυνση που έδειξαν καθ’ όλη τη διάρκεια των σπουδών.

Περιεχόμενα

ΠΕΡΙΛΗΨΗ	3
ABSTRACT.....	4
Ευχαριστίες	5
Κεφάλαιο 1: ΕΙΣΑΓΩΓΗ.....	11
1.1 Θεωρητική Θεμελίωση Προβληματικής.....	11
1.2 Παρουσίαση Προβληματικής	12
1.3 Στόχος της Διπλωματικής Εργασίας.....	15
1.4 Καινοτομία της Διπλωματικής Εργασίας.....	15
1.5 Ερευνητικά Ερωτήματα.....	16
1.6 Γενική Επισκόπηση της Μεθοδολογίας	16
1.7 Οργάνωση της Διπλωματικής εργασίας.....	18
Κεφάλαιο 2: ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΗ ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ	19
2.1 Εισαγωγή.....	19
2.2 Ορισμός της ΔΕΠΥ	19
2.2.1 Τα χαρακτηριστικά της ΔΕΠΥ.....	19
2.2.2 Εκπαιδευτικές προσεγγίσεις για μαθητές με ΔΕΠΥ.....	20
2.2.3 Τεχνολογία και ΔΕΠΥ	21
2.3 Coaching- Εννοιολογική αποσαφήνιση	22
2.3.1 Τα στάδια της διαδικασίας του coaching	23
2.3.2 Coaching & Mentoring: Ομοιότητες και διαφορές.....	23
2.3.3 Στρατηγικές coaching	25
2.3.4 Τα οφέλη του coaching	26
2.3.5 Coaching και ΔΕΠΥ.....	28
2.3.6 E-coaching: Ορισμός και χαρακτηριστικά.....	29
2.3.7 Τα πλεονεκτήματα του e-coaching	30
2.4 Το μοντέλο GROW	31
2.4.1 Τα πλεονεκτήματα του μοντέλου GROW	33
2.5 Κριτήρια επιλογής της πλατφόρμας Wix	33
Κεφάλαιο 3: ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ	35
3.1 Ο στόχος της ερευνητικής προσέγγισης	35
3.2 Οι εννοιολογικοί και λειτουργικοί ορισμοί	35
3.3 Τα ερευνητικά ερωτήματα.....	36
3.4 Η περιγραφή της διαδικασίας της έρευνας	37
3.5 Το δείγμα μελέτης.....	42
3.5.1 Οι συμμετέχοντες	42
3.5.2 Οι περιορισμοί της έρευνας	42

3.6 Το εκπαιδευτικό υλικό για τη διεξαγωγή της έρευνας	43
3.7 Τα ερευνητικά περιβάλλοντα	57
3.8 Τα ψηφιακά μέσα της έρευνας.....	59
3.9 Τα ερευνητικά μέσα	64
3.10 Τα ευρήματα της έρευνας.....	65
Κεφάλαιο 4: ΑΝΑΛΥΣΗ ΕΥΡΗΜΑΤΩΝ & ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	67
4.1 Εισαγωγή.....	67
4.2 Έλεγχος Ερευνητικών Ερωτημάτων (RQ)	67
4.3 Περιγραφική Ανάλυση Αποτελεσμάτων.....	69
4.4 Επαγωγική Ανάλυση Αποτελεσμάτων	84
4.5 Επισκόπηση Ευρημάτων	85
4.6 Συζήτηση-Πιθανές αιτίες – περιορισμοί	86
Κεφάλαιο 5: ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ & ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ.....	88
5.1 Επισκόπηση Αποτελεσμάτων.....	88
5.2 Συζήτηση-Συμπεράσματα περαιτέρω μελέτη και έρευνα.....	88
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ	90
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ	94
Παράρτημα Α : Ερωτηματολόγιο.....	94
Α1: Ερωτηματολόγιο εισόδου.....	94
Παράρτημα Β: Ενδεικτικές Δραστηριότητες από το Περιβάλλον του e-course.....	101

Κατάλογος πινάκων

Πίνακας 1: Lofthouse, R., Leat, D., & Towler, C. (2010). Coaching for teaching and learning: a practical guide for schools.....	25
Πίνακας 2 Εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν για την παραγωγή υλικού και για την ολοκλήρωση δραστηριοτήτων από τους συμμετέχοντες.....	59
Πίνακας 3: Ομάδα στόχος.....	70
Πίνακας 4:Τεκμηρίωση αναγκαιότητας και στόχων δράσης.....	70
Πίνακας 5: Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης της δράσης.....	71
Πίνακας 6: Αξιολόγηση της δράσης.....	71
Πίνακας 7: Περιγραφή σεναρίου – τεκμηρίωση προβλήματος.....	72
Πίνακας 8:Σετ δεξιοτήτων προς ενίσχυση.....	72
Πίνακας 9: Εκπαιδευτικό σενάριο.....	73
Πίνακας 10: Περιγραφή διαδικασιών σε επίπεδο μακρο – σεναρίου.....	73
Πίνακας 11: Οντολογία Σχεδιασμού.....	74
Πίνακας 12:Αξιοποίηση στρατηγικών.....	75
Πίνακας 13: Αλληλοεπίδραση συμμετεχόντων με τον coach.....	76
Πίνακας 14: Βαθμός συμμετοχής και ενδιαφέρον.....	76
Πίνακας 15:Επίτευξη μαθησιακών στόχων.....	77
Πίνακας 16:Συνεργασία και ομαδικότητα.....	78
Πίνακας 17:Οργάνωση Περιεχομένου.....	78
Πίνακας 18:Σχεδιασμός και διάταξη μαθήματος.....	79
Πίνακας 19:Δια – δραστικότητα και εμπλοκή.....	79
Πίνακας 20:Προσβασιμότητα υλικών.....	80
Πίνακας 21:Τεχνολογικά εργαλεία/Πόροι.....	81
Πίνακας 22: Ανατροφοδότηση και υποστήριξη μαθητών.....	82
Πίνακας 23: Ευκολία Πλοήγησης και Χρήσης.....	82
Πίνακας 24: Ποιότητα Πολυμέσων.....	83
Πίνακας 25: Τεχνική υποστήριξη.....	84

Κατάλογος σχημάτων

Σχήμα 1: Οι φάσεις του μοντέλου GROW.....	31
Σχήμα 2: Η ροή της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας.....	38

Σχήμα 3: Οι εκπαιδευτικοί στόχοι σε αντιστοιχία με τα εκπαιδευτικά ερωτήματα.....	39
Σχήμα 4: Σχηματική αναπαράσταση της ροής του e-course.....	41
Σχήμα 5: Το εκπαιδευτικό υλικό για τη διεξαγωγή της έρευνας.....	44

Κατάλογος εικόνων

Εικόνα 1: Εισαγωγικό video	45
Εικόνα 2: Ερωτηματολόγιο εισόδου	45
Εικόνα 3: Δραστηριότητα G1.....	46
Εικόνα 4: Δραστηριότητα G2.....	47
Εικόνα 5: Δραστηριότητα G3	47
Εικόνα 6: Δραστηριότητα R1.....	48
Εικόνα 7: Δραστηριότητα R2	49
Εικόνα 8: Δραστηριότητα R3.....	50
Εικόνα 9: Δραστηριότητα R4.....	51
Εικόνα 10: Δραστηριότητα R5.....	52
Εικόνα 11: Δραστηριότητα O1.....	53
Εικόνα 12: Δραστηριότητα O2- O2.1 – O2.2	54
Εικόνα 13: Δραστηριότητα W1	55
Εικόνα 14: Δραστηριότητα W2	56
Εικόνα 15: Ρουμπρικά αξιολόγησης	57
Εικόνα 16: Τα βασικά σημεία του μενού	58
Εικόνα 17: Οντολογία Σχεδιασμού	74
Εικόνα 18: Αξιοποίηση στρατηγικών	75
Εικόνα 19: Επίτευξη μαθησιακών στόχων	77
Εικόνα 20: Δια – δραστικότητα και εμπλοκή	80
Εικόνα 21: Τεχνολογικά εργαλεία/Πόροι	81
Εικόνα 22: Ποιότητα Πολυμέσων.....	83
Εικόνα 23: Εισαγωγή e-course	101
Εικόνα 24: Το μοντέλο GROW	101
Εικόνα 27: Τα 4 στάδια του e -course.....	102
Εικόνα 28: Ενότητα Goal- Σπορά: Δραστηριότητα G1.....	102
Εικόνα 29: Δραστηριότητα G2	103
Εικόνα 30: Δραστηριότητα G3.....	103
Εικόνα 31: Τέλος ενότητας Goal – Σπορά.....	104
Εικόνα 32: Ενότητα Reality – Ρίζες: Δραστηριότητα R1	104
Εικόνα 33: Δραστηριότητα R2	105
Εικόνα 34: Δραστηριότητα R3	105
Εικόνα 35: Δραστηριότητα R4	106
Εικόνα 36: Δραστηριότητα R4.....	107
Εικόνα 37: Δραστηριότητα R5	108
Εικόνα 38: Τέλος ενότητας Reality – Ρίζες.....	108
Εικόνα 39: Ενότητα Options- Βλάστηση : Δραστηριότητα O1.....	109
Εικόνα 41: Επικοινωνία με την coach.....	109
Εικόνα 42: Δραστηριότητα O2 - O2.1 – O2.2	110
Εικόνα 44: Σενάριο τάξης.....	111
Εικόνα 45: Τέλος ενότητας Options - Βλάστηση.....	111

Εικόνα 46: Ενότητα Will – Άνθηση: Δραστηριότητα W1.....	112
Εικόνα 47: Ρουμπρίκα αυτό- αξιολόγησης.....	113
Εικόνα 48: Δραστηριότητα W2	114
Εικόνα 49: Τέλος ενότητας Will – Άνθηση και του e- course.....	115

Κεφάλαιο 1: ΕΙΣΑΓΩΓΗ

1.1 Θεωρητική Θεμελίωση Προβληματικής

Η διαταραχή ελλειμματικής προσοχής και υπερκινητικότητας (ΔΕΠΥ) αποτελεί μια από τις πιο συχνές νευροαναπτυξιακές διαταραχές που εκδηλώνεται από την παιδική ηλικία επηρεάζοντας τη συμπεριφορά, τις ακαδημαϊκές επιδόσεις, τις κοινωνικές σχέσεις και γενικά την καθημερινότητα του ανθρώπου (Gevensleben et al., 2009). Είναι κοινώς παραδεκτό ότι παρ' όλο που αυξάνεται ο αριθμός των παιδιών που διαγιγνώσκονται με ΔΕΠΥ οι μέθοδοι διδασκαλίας στο σχολείο παραμένουν παραδοσιακές και δασκαλοκεντρικές, γεγονός που εντείνει ακόμα περισσότερο τις δυσκολίες και τις ελλείψεις αυτών των παιδιών. Επομένως απαιτείται η εφαρμογή προσαρμοσμένων εκπαιδευτικών προσεγγίσεων με στόχο να υποστηριχθούν αποτελεσματικά οι ανάγκες των μαθητών.

Έρευνες έχουν δείξει ότι τα προγράμματα coaching μπορούν να μειώσουν το άγχος και το στρες που μπορεί να αντιμετωπίζουν τα παιδιά με ΔΕΠΥ (García Ron et al., 2015) καθώς επίσης συμβάλουν θετικά στην αποκατάσταση της σχέσης τους με τους γονείς τους, διότι οι ίδιοι οι γονείς μείωσαν τα ποσοστά της αρνητικής συμπεριφοράς (Fabiano et al., 2012). Στόχος της παρούσας διπλωματικής εργασίας είναι η ανάπτυξη ενός ηλεκτρονικού μαθήματος (e-course) το οποίο θα εκπαιδεύει τους εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης στο πώς να γίνουν κατάλληλοι coaches για παιδιά με ΔΕΠΥ. Το συγκεκριμένο e-course θα αναπτυχθεί σύμφωνα με το GROW model, το οποίο αποτελείται από τέσσερα βασικά στάδια (Goal, Reality, Options, Will) και παρέχει μια δομημένη προσέγγιση για την ανάπτυξη δεξιοτήτων coaching (Shrina Nathwani & Naomi Rahman, 2022). Στόχος είναι η βελτίωση των επικοινωνιακών και συμβουλευτικών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών προς τα παιδιά με ΔΕΠΥ μέσα από τη χρήση εκπαιδευτικής τεχνολογίας και διαδραστικών μεθόδων μάθησης που επιτρέπει την προσαρμογή του περιεχομένου στις ανάγκες του κάθε εκπαιδευόμενου, καθιστώντας το e-course αυτό ένα καινοτόμο εργαλείο στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών.

Μέσα από την προσαρμοστική μάθηση, τη χρήση της τεχνολογίας και των εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης το e-course αυτό φιλοδοξεί να αποτελέσει πρότυπο για την εκπαίδευση εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης στην υποστήριξη παιδιών με ΔΕΠΥ. Ωστόσο δεν επικεντρώνεται μόνο στην παροχή γνώσεων αλλά και στην ενίσχυση soft skills. Μέσα από τις διαδραστικές μεθόδους διδασκαλίας καλλιεργούνται δεξιότητες

όπως εν συναίσθηση, κριτική σκέψη, προσαρμοστικότητα και συνεργασία. Επιπλέον, το πρόγραμμα αυτό συνεισφέρει στην επίτευξη των Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης της UNESCO εστιάζοντας στην Ποιοτική Εκπαίδευση και στη Μείωση των Ανισοτήτων, προσφέροντας ίσες ευκαιρίες στην εκπαίδευση και υποστήριξη για όλα τα παιδιά, ανεξαρτήτως των μαθησιακών τους προκλήσεων.

1.2 Παρουσίαση Προβληματικής

Η ανάπτυξη ενός ηλεκτρονικού μαθήματος (e-course) για την κατάρτιση εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης σχετικά με την υποστήριξη παιδιών με Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής και Υπερκινητικότητας (ΔΕΠΥ) αποτελεί μια ιδιαίτερα σύνθετη και απαιτητική πρόκληση. Τόσο τα παιδιά όσο και οι ενήλικες με ΔΕΠΥ αντιμετωπίζουν σημαντικές δυσκολίες και προκλήσεις στην καθημερινή τους ζωή, στις διαπροσωπικές τους σχέσεις και στην εκπαιδευτική τους απόδοση, γεγονός που καθιστά απαραίτητη τη χρήση καινοτόμων και προσαρμοσμένων εκπαιδευτικών προσεγγίσεων για την υποστήριξή τους (Gevensleben et al., 2009). Την περίοδο της πανδημίας Covid 19 που είχε σημαντικό ψυχολογικό αντίκτυπο, λόγω του αυτό-περιορισμού παρατηρήθηκε ότι στα άτομα με ΔΕΠΥ τα επίπεδα άγχους και θυμού αυξήθηκαν, ενώ έγινε λόγος για επιδείνωση των συμπτωμάτων τους (Ando, Takeda, & Kumagai, 2021). Επίσης μελέτες δείχνουν ότι ένας από τους τομείς που επηρεάζεται από τα συμπτώματα της ΔΕΠΥ είναι ο αθλητισμός. Συγκεκριμένα οι αθλητές από τη μια παρατήρησαν αρνητικές επιδόσεις και διαπροσωπικές σχέσεις, από την άλλη όμως ο αθλητισμός συνέβαλε στην εκτόνωση τους και στην απελευθέρωση του άγχους που ένιωθαν (Lee, H., Dunn, J., & Holt, N. 2014).

Τα συμπτώματα της ΔΕΠΥ επηρεάζουν ακόμα και την ακαδημαϊκή απόδοση των φοιτητών λόγω της δυσκολίας που έχουν στην οργάνωση και στην έλλειψη συγκέντρωσης που αντιμετωπίζουν. Ωστόσο σε έρευνα που έγινε σε φοιτητές με ΔΕΠΥ στις Η.Π.Α. (Prevatt & Yelland, 2013) τα αποτελέσματα έδειξαν ότι η συμμετοχή τους σε προγράμματα coaching βοήθησε στο να δουλεύουν πιο παραγωγικά και αποτελεσματικά για την επίτευξη των ακαδημαϊκών τους στόχων. Επίσης οι ίδιοι ανέφεραν ότι αυξήθηκε η πίστη τους στις ικανότητες τους, γεγονός που τους οδήγησε και στην αύξηση της αυτο-αποτελεσματικότητάς τους. Τέλος το coaching συνέβαλε στη μείωση του άγχους και στη μεγαλύτερη αίσθηση ευημερίας (Field, Parker, Sawilowsky, & Rolands, 2013). Αξιοσημείωτο επίσης είναι ότι και σε μια ακόμη έρευνα που πραγματοποιήθηκε με φοιτητές με ΔΕΠΥ, οι

ίδιοι παρατήρησαν βελτίωση στην οργάνωση και στις ακαδημαϊκές τους επιδόσεις και κατ' επέκταση στην αυτοεκτίμηση τους, ύστερα από συμμετοχή τους σε πρόγραμμα coaching (Prevatt, F. and Yelland, S. ,2013).

Ωστόσο τα παιδιά με ΔΕΠΥ αποτελούν μια ιδιαίτερα ευάλωτη ομάδα, καθώς βρίσκονται στην φάση που διαμορφώνουν την προσωπικότητά τους. Η νεαρή τους ηλικία καθιστά δύσκολο να διαχειριστούν τις αντιδράσεις τους και τα συναισθήματά τους. Στο σημείο αυτό οι εκπαιδευτικοί, οι οποίοι περνάνε αρκετό χρόνο με τους μαθητές τους καλούνται να αποκτήσουν την απαραίτητη κατάρτιση και τις δεξιότητες για να ανταποκριθούν αποτελεσματικά στις ανάγκες παιδιών με ΔΕΠΥ. Η ανάπτυξη προγραμμάτων κατάρτισης, τα οποία συνδυάζουν θεωρητικές και πρακτικές προσεγγίσεις, έχει αποδειχθεί αποτελεσματική στη βελτίωση των γνώσεων και της αυτό - αποτελεσματικότητας των εκπαιδευτικών. Ύστερα από έρευνα που έγινε σε εκπαιδευτικούς, οι οποίοι μέχρι τότε λάμβαναν ελάχιστη καθοδήγηση και συμβουλευτική, παρατηρήθηκε ότι μετά τη συμμετοχή τους σε ψυχο -εκπαιδευτικά προγράμματα βελτιώθηκε σημαντικά η ικανότητα τους να διαχειρίζονται παιδιά με ΔΕΠΥ στην τάξη. Αντίθετα η ομάδα εκπαιδευτικών οι οποίοι δεν συμμετείχαν στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα για παιδιά με ΔΕΠΥ δεν παρουσίασαν αύξηση στα επίπεδα γνώσεων ενώ με την πάροδο του χρόνου η αυτό - αποτελεσματικότητά τους μειώθηκε σημαντικά. (Jaarque Fernández et al., 2021).

Επίσης έρευνες υποστηρίζουν ότι η αποτελεσματική υποστήριξη μαθητών με ΔΕΠΥ σχετίζεται άμεσα με την ανάπτυξη προγραμμάτων εκπαίδευσης εκπαιδευτικών (Pfiffner et al. , 2023). Συγκεκριμένα σε έρευνα που πραγματοποιήθηκε σε μαθητές και επαγγελματίες ψυχικής υγείας έδειξε ότι η συμμετοχή τους σε πρόγραμμα συνέβαλλε θετικά στην ενίσχυση των γνώσεων τους και στην βελτίωση της αυτοπεποίθησής τους. Οι επαγγελματίες ψυχικής υγείας έλαβαν μέρος σε πρόγραμμα εκπαίδευσης μέσω μιας διαδικτυακής πλατφόρμας με στόχο την βελτίωση των δεξιοτήτων τους σε παιδιά με ΔΕΠΥ. Μέσω της εκπαίδευσης τους επωφελήθηκαν, καθώς είχαν τη δυνατότητα να χρησιμοποιήσουν διαδικτυακά εργαλεία για να καταγράφουν την πρόοδο των μαθητών τους. Επίσης έμαθαν να συνεργάζονται με γονείς, δασκάλους και μαθητές με σκοπό τη διαχείριση της συμπεριφοράς των παιδιών με ΔΕΠΥ. Η εκπαίδευση περιλάμβανε στρατηγικές όπως παροχή επαίνων, αποτελεσματικές οδηγίες, εφαρμογή ανταμοιβών και χρήση συνεπειών. Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι οι επαγγελματίες ψυχικής υγείας βελτίωσαν τις γνώσεις τους και την αυτοπεποίθησή τους ως προς την εφαρμογή των παραπάνω πρακτικών και τη διαχείριση παιδιών με ΔΕΠΥ (Pfiffner et al. , 2023).

Επιπλέον σε μια ακόμη έρευνα που έγινε με συμμετέχοντες παιδιά ηλικίας 4-6 ετών με ΔΕΠΥ, τις οικογένειες τους και εκπαιδευτικούς έδειξε την αποτελεσματικότητα των συνδυασμένων προγραμμάτων παρέμβασης τόσο στους γονείς όσο και στα παιδιά. Συγκεκριμένα οι μητέρες ανέφεραν τη μείωση της σκληρής πειθαρχίας και τη χρήση της σωματικής τιμωρίας, ενώ αυξήθηκε η χρήση επαίνου προς τα παιδιά τους. Ωστόσο οι πατέρες δεν ανέφεραν σημαντικές αλλαγές ως προς τις μεθόδους διαπαιδαγώγησης. Οι δάσκαλοι παρατήρησαν βελτίωση στη συμπεριφορά των παιδιών και στις κοινωνικές του δεξιότητες, ενώ οι γονείς τους ανέφεραν ότι παρατήρησαν βελτίωση στο κομμάτι της υπερκινητικότητας και της συναισθηματικής ρύθμισης των παιδιών τους (Webster-Stratton, Reid, & Beauchaine, 2011). Παρόμοια αποτελέσματα έχουν παρατηρηθεί και σε γονείς παιδιών με ΔΕΠΥ, οι οποίοι συμμετέχοντας σε προγράμματα εκπαίδευσης, μείωσαν τα ποσοστά αρνητικής συμπεριφοράς, όπως χρήση αυστηρών πονών, ενώ ταυτόχρονα τα αυξήθηκαν τα ποσοστά θετικής συμπεριφοράς και επαίνου προς τα παιδιά τους (Fabiano et al., 2012), (Mikami et al., 2010). Τέλος η χρήση της τεχνολογίας, όπως τα έξυπνα γυαλιά με επαυξημένη πραγματικότητα, έχουν δείξει ότι μπορούν να λειτουργήσουν θετικά σε άτομα που βρίσκονται στο φάσμα του αυτισμού και παρουσιάζουν ταυτόχρονα συμπτώματα της ΔΕΠΥ. Στόχος της συγκεκριμένης τεχνολογίας είναι η μείωση της υπερκινητικότητας και της παρορμητικότητας και να προσφέρει σημαντική υποστήριξη σε κοινωνικό επίπεδο στα άτομα αυτά (Vahabzadeh et al., 2018).

Επομένως είναι σημαντικό να υπάρχει μια αποτελεσματική υποστήριξη που θα εστιάζει σε μαθητές που εμφανίζουν ελλειμματική προσοχή και υπερκινητικότητα, καθώς βρίσκονται σε μια ευαίσθητη ηλικία και κρίσιμη φάση της ζωής τους που διαμορφώνουν την προσωπικότητά τους. Αναμφίβολα οι εκπαιδευτικοί χρειάζονται ειδικές γνώσεις και δεξιότητες για να ανταποκριθούν αποτελεσματικά στις ανάγκες αυτών των μαθητών και η εκπαίδευσή τους αποτελεί επιτακτική ανάγκη.

Το e - course θα πρέπει να είναι ευέλικτο και να ενσωματώνει τις καλύτερες πρακτικές από την εκπαιδευτική τεχνολογία και τις στρατηγικές coaching. Έτσι οι εκπαιδευτικοί θα μπορούν να προσφέρουν την καλύτερη δυνατή υποστήριξη και να βελτιώσουν τη μαθησιακή εμπειρία αυτών των μαθητών.

1.3 Στόχος της Διπλωματικής Εργασίας

Στόχος της παρούσας διπλωματικής εργασίας είναι η υλοποίηση ενός e – course βασισμένο στην εκπαιδευτική τεχνολογία, το οποίο θα εκπαιδεύει εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης στο πώς να γίνουν κατάλληλοι coaches για παιδιά με Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής και Υπερκινητικότητα (ΔΕΠΥ). Συγκεκριμένα, το e-course, το οποίο θα αναπτυχθεί σύμφωνα με το GROW model, ένα δομημένο πλαίσιο που περιλαμβάνει τέσσερα στάδια: Goal (Στόχος), Reality (Πραγματικότητα), Options (Επιλογές) και Will (Θέληση) θα περιλαμβάνει τις απαραίτητες δεξιότητες επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης, στρατηγικές συμβουλευτικής και coaching, πρακτικές ασκήσεις και μελέτες περίπτωσης, καθώς και μεθόδους αξιολόγησης και πιστοποίησης των αποκτημένων δεξιοτήτων. Στόχος του e - course είναι να διερευνήσει τις δυνατότητες που προσφέρει η τεχνολογία για την εφαρμογή εκπαιδευτικών λύσεων καθώς και να αξιοποιήσει τις βέλτιστες πρακτικές για την εκπαίδευση των coaches, δίνοντας έμφαση στη βελτίωση των δεξιοτήτων επικοινωνίας και συμβουλευτικής που χρειάζεται να έχει κάποιος ώστε να αλληλοεπιδρά αποτελεσματικά με παιδιά με ΔΕΠΥ. Οι εκπαιδευτικοί θα μάθουν πώς να προσεγγίζουν τα παιδιά με κατανόηση και υπομονή, ενισχύοντας τη συνεργασία και τη θετική επικοινωνία. Τέλος βασικό σημείο είναι ο σχεδιασμός μαθημάτων με την υποστήριξη της τεχνολογίας για την ενίσχυση της μαθησιακής εμπειρίας.

1.4 Καινοτομία της Διπλωματικής Εργασίας

Η καινοτομία αυτής της διπλωματικής εργασίας έγκειται στη δημιουργία ενός ηλεκτρονικού μαθήματος (e-course) για την εκπαίδευση εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης που θέλουν να υποστηρίξουν και να βοηθήσουν αποτελεσματικά παιδιά με ΔΕΠΥ, χρησιμοποιώντας προηγμένες εκπαιδευτικές τεχνολογίες και δια δραστικές μεθόδους μάθησης. Το e-course αυτό ενσωματώνει προσαρμοστική μάθηση λαμβάνοντας υπόψιν τις ανάγκες του κάθε εκπαιδευόμενου, δια δραστικές δραστηριότητες και τεχνικές αξιολόγησης. Οι προκλήσεις που υπάρχουν για την υποστήριξη των ατόμων με ΔΕΠΥ σύμφωνα με τη βιβλιογραφία αλλά και τα θετικά αποτελέσματα των προγραμμάτων coaching καθιστούν αναγκαία την εξειδικευμένη εκπαίδευση και αποτελούν σημείο εκκίνησης για την ανάπτυξη της συγκεκριμένης εργασίας και του e - course. Το καινοτόμο στοιχείο της παρούσας εργασίας είναι ο συνδυασμός των τεχνολογιών και των

στρατηγικών σε ένα ολοκληρωμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα το οποίο θα υλοποιηθεί σύμφωνα με το GROW model και θα στοχεύει στη βελτίωση των δεξιοτήτων επικοινωνίας και συμβουλευτικής που χρειάζεται να έχει κάποιος ώστε να αλληλοεπιδρά αποτελεσματικά με άτομα με ΔΕΠΥ.

1.5 Ερευνητικά Ερωτήματα

Σύμφωνα με τους στόχους της εργασίας τα ερευνητικά ερωτήματα τα οποία θα διερευνηθούν είναι τα εξής:

1^ο Ερευνητικό Ερώτημα (RQ1)

Σε ποιο βαθμό οι στρατηγικές coaching που προτείνονται στο e- course, το οποίο έχει δομηθεί σύμφωνα με το GROW model, μπορούν να συμβάλουν στην υποστήριξη παιδιών με ΔΕΠΥ των τριών πρώτων τάξεων του δημοτικού;

2^ο Ερευνητικό Ερώτημα (RQ2)

Η ενορχήστρωση του σεναρίου του e – course με τις τεχνολογικές διευκολύνσεις συμβάλλουν στην ενίσχυση της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για παιδιά με ΔΕΠΥ;

3^ο Ερευνητικό Ερώτημα (RQ3)

Ποια είναι τα βασικά χαρακτηριστικά και οι απαραίτητες δεξιότητες coaching που πρέπει να έχει ένας εκπαιδευτικός για μια επιτυχή αλληλοεπίδραση με μαθητές με ΔΕΠΥ;

1.6 Γενική Επισκόπηση της Μεθοδολογίας

Η διπλωματική αυτή εργασία έχει στόχο να διερευνήσει και να αναπτύξει ένα e-course για την εκπαίδευση εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης ώστε να γίνουν κατάλληλοι coaches για παιδιά με ΔΕΠΥ.

Στόχος της Ερευνητικής Εργασίας

Στόχος της εργασίας αυτής είναι η δημιουργία ενός ολοκληρωμένου εκπαιδευτικού προγράμματος, το οποίο θα ενισχύσει τις επαγγελματικές δεξιότητες εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης ώστε να γίνουν αποτελεσματικοί coaches για παιδιά με ΔΕΠΥ. Το πρόγραμμα αυτό θα δομηθεί και θα αναπτυχθεί σύμφωνα με το μοντέλο GROW.

Πληθυσμιακός στόχος – Δείγμα

Ο πληθυσμιακός στόχος αφορά εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Παράγοντες που εξετάζονται

Οι παράγοντες που θα εξεταστούν είναι οι στρατηγικές συμβουλευτικής και coaching για παιδιά με ΔΕΠΥ καθώς και η αποτελεσματικότητα του e – course στο να καταρτίσει τους εκπαιδευτικούς για να υποστηρίζουν σωστά τα παιδιά αυτά.

- Οι στρατηγικές συμβουλευτικής και coaching αφορούν τις τεχνικές και τις προσεγγίσεις που θα χρησιμοποιήσουν οι εκπαιδευτικοί για την αποτελεσματική αλληλεπίδραση με τα παιδιά.
- Η αποτελεσματικότητα του e-course αφορά την ικανότητά του και τη δυναμική του να βελτιώσει τις δεξιότητες των εκπαιδευτικών ώστε να υποστηρίζουν και να αλληλοεπιδρούν αποτελεσματικά με παιδιά με ΔΕΠΥ.

Ερευνητικά ερωτήματα

1^ο Ερευνητικό Ερώτημα (RQ1)

Σε ποιο βαθμό οι στρατηγικές coaching που προτείνονται στο e- course, το οποίο έχει δομηθεί σύμφωνα με το GROW model μπορούν να συμβάλλουν στην υποστήριξη παιδιών με ΔΕΠΥ των τριών πρώτων τάξεων του δημοτικού;

2^ο Ερευνητικό Ερώτημα (RQ2)

Η ενορχήστρωση του σεναρίου του e – course με τις τεχνολογικές διευκολύνσεις συμβάλλουν στην ενίσχυση της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για παιδιά με ΔΕΠΥ;

3^ο Ερευνητικό Ερώτημα (RQ3)

Ποια είναι τα βασικά χαρακτηριστικά και οι απαραίτητες δεξιότητες coaching που πρέπει να έχει ένας εκπαιδευτικός για μια επιτυχή αλληλοεπίδραση με μαθητές με ΔΕΠΥ;

Επιλογή μεθόδου

Το e-course θα αναπτυχθεί και θα αξιολογηθεί μέσω ρουμπρίκας αξιολόγησης. Οι εκπαιδευτικοί θα συμμετέχουν σε μια σειρά δραστηριοτήτων και θα αξιολογηθούν πριν και μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος μέσα από ένα ερωτηματολόγιο

1.7 Οργάνωση της Διπλωματικής εργασίας

Στο πρώτο κεφάλαιο της διπλωματικής γίνεται η θεωρητική θεμελίωση και η παρουσίαση της προβληματικής όπως προέκυψε μετά από βιβλιογραφική έρευνα, η παρουσίαση του σκοπού της διπλωματικής εργασίας καθώς και η καταγραφή της καινοτομίας και που μπορεί να συνεισφέρει. Επίσης παρουσιάζονται τα ερευνητικά ερωτήματα όπως προέκυψαν μετά από μελέτη και γίνεται και μια σύντομη αναφορά στη μεθοδολογία.

Το δεύτερο κεφάλαιο αφορά τη βιβλιογραφική επισκόπηση και τη θεωρητική θεμελίωση. Συγκεκριμένα αναλύονται ορισμοί και έννοιες με έμφαση στον ορισμό και τα χαρακτηριστικά της ΔΕΠΥ, στην εννοιολογική αποσαφήνιση του όρου coaching και τις διαφορές του από το mentoring. Επίσης αναλύονται τα χαρακτηριστικά που πρέπει να έχει ένας coach καθώς και το πως η τεχνολογία συμβάλλει και ενισχύει την εκπαίδευση. Τέλος αναλύεται η στρατηγική coaching GROW model, στην οποία θα βασιστεί το e – course.

Στο τρίτο κεφάλαιο περιγράφεται η μεθοδολογία της έρευνας. Συγκεκριμένα αναλύονται οι στόχοι, αποσαφηνίζονται οι εννοιολογικοί και λειτουργικοί ορισμοί, ενώ περιγράφεται η διαδικασία της έρευνας και το δείγμα μελέτης. Επιπλέον δίνονται πληροφορίες σχετικά με το εκπαιδευτικό υλικό, τα ερευνητικά περιβάλλοντα και μέσα καθώς και τα ευρήματα της έρευνας.

Στο τέταρτο κεφάλαιο γίνεται η ανάλυση των ευρημάτων και παρουσιάζονται τα αποτελέσματα.

Στο πέμπτο κεφάλαιο γίνεται η επισκόπηση των αποτελεσμάτων σχετικά με την αποτελεσματικότητα του e- course ενώ παρουσιάζονται συμπεράσματα και προτάσεις για περαιτέρω έρευνα.

Κεφάλαιο 2: ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΗ ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ

2.1 Εισαγωγή

Στο παρακάτω κεφάλαιο αναπτύσσονται, μετά από βιβλιογραφική μελέτη που πραγματοποιήθηκε, οι βασικότεροι άξονες και τα θεωρητικά μέρη της συγκεκριμένης εργασίας. Όλα όσα θα παρουσιαστούν παρακάτω θα βοηθήσουν στην απόκτηση ενός στέρεου θεωρητικού υπόβαθρου, το οποίο είναι απαραίτητο για την ανάπτυξη και την υλοποίηση του e- course. Η εν λόγω θεωρητική θεμελίωση θα επιτρέψει την κατανόηση των βασικών αρχών και των πρακτικών εφαρμογών που θα χρησιμοποιηθούν για την εκπαίδευση των ενδιαφερομένων

2.2 Ορισμός της ΔΕΠΥ

Η διαταραχής ελλειμματικής προσοχής και υπερκινητικότητας (ΔΕΠΥ) είναι μια νευροαναπτυξιακή διαταραχή που επηρεάζει το 5% με 7% των παιδιών παγκοσμίως (Montagna et al., 2020). Συγκεκριμένα είναι μια διαταραχή που χαρακτηρίζεται από προβλήματα προσοχής, υπερκινητικότητας και παρορμητικότητας. Συνήθως η διάγνωση γίνεται στην παιδική ηλικία και μπορεί να συνεχιστεί μέχρι και στην ενήλικη ζωή (Salari et al., 2023). Η ΔΕΠΥ επηρεάζει σημαντικά τη λειτουργικότητα των ατόμων τόσο στην παιδική όσο και στην μετέπειτα ζωή τους. Τα άτομα αυτά αντιμετωπίζουν δυσκολίες στη σχολική τους επίδοση, στην διαχείριση του χρόνου, στη συγκέντρωση, στις κοινωνικές τους σχέσεις αλλά και στις επαγγελματικές τους δραστηριότητες. Η ΔΕΠΥ συχνά συνοδεύεται και από αυξημένη πιθανότητα ψυχιατρικής διάγνωσης, οδηγώντας σε χαμηλότερη προσαρμοστική λειτουργία σε σημαντικές δραστηριότητες της ζωής στην ενηλικίωση (Gevensleben et al., 2009). Η έγκαιρη διάγνωση της ΔΕΠΥ είναι σημαντική για την παροχή της κατάλληλης υποστήριξης, η οποία θα βοηθήσει τα άτομα αυτά να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις και να αξιοποιήσουν στο μέγιστο τις δυνατότητες τους.

2.2.1 Τα χαρακτηριστικά της ΔΕΠΥ

Σύμφωνα με τους Boat και Wu (2015) και τους Πεχλιβανίδη και Παπανικολάου (2021) τα κύρια χαρακτηριστικά της ΔΕΠΥ περιλαμβάνουν:

Διαταραχές Προσοχής: Τα άτομα με ΔΕΠΥ συχνά δυσκολεύονται να συγκεντρωθούν σε μια δραστηριότητα και να την ολοκληρώσουν, καθώς η προσοχή τους αποσπάται εύκολα από τα εξωτερικά ερεθίσματα και παρουσιάζουν δυσκολίες στην οργάνωση. Συχνά επίσης δίνουν την αίσθηση ότι δεν ακούνε όταν τους απευθύνεται κάποιος άμεσα καθώς μπορεί να έχει αποσπάσει κάτι άλλο την προσοχή τους.

Υπερκινητικότητα: Το χαρακτηριστικό αυτό περιλαμβάνει έντονη κίνηση και ανησυχία καθώς και αδυναμία του να παραμείνουν καθισμένα για πολύ ώρα. Τα παιδιά με ΔΕΠΥ μπορεί να στροβιλίζονται στην καρέκλα, να σηκώνονται από τη θέση τους ή να τρέχουν σε ακατάλληλες στιγμές. Παρουσιάζουν δυσκολία στο να παραμείνουν ήσυχα σε διάφορα περιβάλλοντα όπως μια σχολική τάξη.

Παρορμητικότητα: Τα άτομα με ΔΕΠΥ δυσκολεύονται να ελέγξουν την παρόρμηση τους, γεγονός που οδηγεί στην απερίσκεπτη λήψη αποφάσεων, χωρίς να αναλογιστούν τις συνέπειες. Επίσης λόγω της παρορμητικότητά τους μπορεί να διακόψουν τους άλλους και να μη μπορούν να περιμένουν στη σειρά τους, κάτι που οδηγεί σε προβλήματα στις κοινωνικές τους σχέσεις.

Συναισθηματική Ευμεταβλητότητα: Τα άτομα με ΔΕΠΥ παρουσιάζουν συχνά έντονες αντιδράσεις και απότομη αλλαγή στη διάθεση τους. Συνήθη χαρακτηριστικά μπορεί να είναι η ανυπομονησία, ο θυμός και η υπερβολική συναισθηματική αντίδραση.

Τα παραπάνω χαρακτηριστικά εμφανίζονται σε διαφορετικό βαθμό και με διαφορετικό τρόπο σε κάθε παιδί. Σημαντικό ρόλο παίζει η ηλικία, το φύλο, το περιβάλλον στο οποίο μεγαλώνει και τα ερεθίσματα που έχει. Αναμφίβολα η κατανόηση και η αναγνώριση αυτών των χαρακτηριστικών είναι σημαντικές για την αποτελεσματική υποστήριξη των ατόμων με ΔΕΠΥ.

2.2.2 Εκπαιδευτικές προσεγγίσεις για μαθητές με ΔΕΠΥ

Ένα από τα βασικά χαρακτηριστικά της Διαταραχής Ελλειμματικής Προσοχής και Υπερκινητικότητας (ΔΕΠΥ) είναι ότι επηρεάζει την ικανότητα των μαθητών να συγκεντρωθούν, να ολοκληρώσουν τις δραστηριότητές τους και να συμμορφωθούν με τους κανόνες της τάξης. Προκειμένου η αλληλεπίδραση και η διδασκαλία των παιδιών με ΔΕΠΥ να είναι αποτελεσματική χρειάζονται συγκεκριμένες στρατηγικές που προάγουν τη συγκέντρωση, τη βελτίωση της συμπεριφοράς αλλά και τις ακαδημαϊκές επιδόσεις.

Μια βασική στρατηγική είναι η σωστή οργάνωση της τάξης. Συγκεκριμένα οι μαθητές με ΔΕΠΥ θα πρέπει να κάθονται σε μπροστινό θρανίο κοντά στον/στην εκπαιδευτικό και να μη βρίσκονται σε σημεία όπου θα υπάρχουν πολλά ερεθίσματα για να τους αποσπάσουν την προσοχή, όπως για παράδειγμα να κάθονται κοντά στο παράθυρο.

Σημαντικό είναι επίσης ο/η εκπαιδευτικός της τάξης να λαμβάνει υπόψιν όλους τους/τις μαθητές/τριες και να προσαρμόζει τη διδασκαλία του/της στις ανάγκες τους. Αυτό περιλαμβάνει τον διαμοιρασμό της ύλης σε μικρότερα τμήματα, την απλοποίηση σύνθετων εννοιών και την ενσωμάτωση οπτικοακουστικού υλικού, ώστε το μάθημα να γίνει περισσότερο ενδιαφέρον (Πρακτικές οδηγίες για τη διδασκαλία παιδιών με ΔΕΠΥ, 2024).

Επίσης σύμφωνα με έρευνες (Panesi & Ferlino, 2023) η αξιοποίηση της τεχνολογίας έχει αποδειχθεί αποτελεσματική στην διδασκαλία παιδιών με ΔΕΠΥ. Συγκεκριμένα η χρήση ψηφιακών εργαλείων σε ομαδικές και ατομικές δραστηριότητες μπορούν να συμβάλλουν σημαντικά στην ακαδημαϊκή επίδοσή τους. Με τη χρήση της τεχνολογίας δίνεται η δυνατότητα προσαρμογής της διδασκαλίας στις ανάγκες των μαθητών, επιτρέποντας την διαφοροποίηση και την απλοποίηση των εργασιών και την παροχή άμεσης ανατροφοδότησης, γεγονός που ενισχύει την παρακίνηση των μαθητών για την επιτυχή ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων τους.

Μια ακόμα εκπαιδευτική προσέγγιση είναι η συνεργατική μάθηση. Συγκεκριμένα οι μαθητές εργάζονται σε ομάδες και λαμβάνουν ρόλους, γεγονός που συμβάλλει στη βελτίωση των κοινωνικών σχέσεων αλλά και στην τήρηση των κανόνων της ομάδας (Στυλιάρης & Δήμου, 2015).

Τέλος η τακτική αξιολόγηση και η παροχή συνεχούς ανατροφοδότησης για κάθε προσπάθεια που καταβάλλουν τα παιδιά αυτά είναι σημαντική για την υποστήριξή τους. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν μέσα από την παρατήρηση και τα ερωτηματολόγια να αξιολογήσουν τους μαθητές τους και τις ανάγκες τους. Επομένως με αυτό τον τρόπο θα μπορούν να προσαρμόσουν ανάλογα τη διδασκαλία τους και τις δραστηριότητές τους (Στυλιάρης & Δήμου, 2015).

2.2.3 Τεχνολογία και ΔΕΠΥ

Η Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής και Υπερκινητικότητας (ΔΕΠΥ) αποτελεί μια νευροαναπτυξιακή διαταραχή που επηρεάζει σημαντικά τις επιδόσεις του παιδιού τόσο σε

μαθησιακό όσο και σε κοινωνικό επίπεδο. Η εξέλιξη των νέων τεχνολογιών έχει φέρει σημαντικές δυνατότητες στη διάγνωση και στην παρέμβαση για την ΔΕΠΥ βοηθώντας με αποτελεσματικό τρόπο τα παιδιά, προσφέροντας καινοτόμες λύσεις. Συγκεκριμένα εφαρμογές εκπαιδευτικού περιεχομένου, παιχνίδια επαυξημένης πραγματικότητας σε συνδυασμό με την τεχνητή νοημοσύνη και λογισμικά εκπαίδευσης χρησιμοποιούνται ώστε να ενισχύσουν τις εκτελεστικές λειτουργίες των παιδιών με ΔΕΠΥ όπως τη μνήμη εργασίας, τον προγραμματισμό, την οργάνωση, την αυτορρύθμιση κ.ά. Έρευνες δείχνουν ότι οι νέες τεχνολογίες μπορούν να συμβάλουν και να βελτιώσουν σημαντικά τα συμπτώματα της διαταραχής, όπως η υπερκινητικότητα και η μειωμένη προσοχή (Μαντά, Μόσχογλου, Ταχτατζή, 2022). Επίσης σύμφωνα με τους Panesi, S., & Ferlino, L. (2023) ένας ιδιαίτερα αποτελεσματικός τρόπος παρέμβασης είναι ο συνδυασμός νέων τεχνολογιών με παραδοσιακές μεθόδους και υλικά. Συγκεκριμένα σε πιλοτική μελέτη (Panesi, S., & Ferlino, L., 2023) που έγινε τα παιδιά που συμμετείχαν σε πρόγραμμα παρέμβασης που περιλάμβανε δραστηριότητες τόσο με ψηφιακά όσο και με αναλογικά μέσα παρουσίασαν σημαντική βελτίωση όχι μόνο στις εκτελεστικές λειτουργίες αλλά και στη μείωση των συμπτωμάτων της ΔΕΠΥ. Ο συνδυασμός αυτός παρέχει μια ισορροπημένη προσέγγιση και διατηρεί το ενδιαφέρον των παιδιών. Η έρευνα ωστόσο βρίσκεται ακόμα σε αρχικό στάδιο και είναι αναγκαίο να συνεχιστεί η μελέτη ψηφιακών παρεμβάσεων σε παιδιά με ΔΕΠΥ. Εξίσου σημαντικό επίσης είναι η χρήση νέων τεχνολογιών να γίνεται με μέτρο και προσοχή, ώστε να αποφευχθούν πιθανά προβλήματα όπως η εξάρτηση από τα ψηφιακά μέσα. Επομένως ότι ο συνδυασμός ψηφιακών και αναλογικών μέσων σε προγράμματα παρέμβασης μπορεί να λειτουργήσει αποτελεσματικά και να αποδειχθούν ελπιδοφόρα. Ωστόσο είναι απαραίτητη η περαιτέρω έρευνα και η χρήση της νέας τεχνολογίας με σύνεση και προσοχή.

2.3 Coaching- Εννοιολογική αποσαφήνιση

Το coaching είναι μια διαδικασία που στοχεύει στην υποστήριξη των ατόμων που επιθυμούν να αναπτυχθούν σε θεωρητικό και πρακτικό επίπεδο σε ένα τομέα που βασίζεται στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντά τους. Στόχος του είναι να αναδείξει τις δυνατότητες και τις ικανότητες των ανθρώπων και να τους βοηθήσει να μάθουν και να εξελιχθούν μέσα από την ανατροφοδότηση και την καθοδήγηση (Creasy & Paterson, 2005). Χαρακτηριστικό επίσης του coaching είναι η συνεργασία που πρέπει να υπάρχει μεταξύ του

coach και του coachee, ώστε ο πρώτος να καθοδηγεί και να υποστηρίζει και ο δεύτερος να προσπαθεί να αναγνωρίσει την ανάγκη του για να αναπτυχθεί στον τομέα που τον ενδιαφέρει και να βρει λύσεις.

Ευθύνη του coach είναι να υποστηρίζει τον coachee για την εξέλιξη των δεξιοτήτων του και την αλλαγή της συμπεριφοράς τους. Από την άλλη ο coachee αναλαμβάνει την ευθύνη της μάθησης και δεσμεύεται να επιτύχει τον στόχο του (Lofthouse, Leat, & Towler, 2010).

2.3.1 Τα στάδια της διαδικασίας του coaching

Η διαδικασία του coaching περιλαμβάνει τα εξής 4 στάδια (Deiorio et al., 2016):

Προγραμματισμός: Στο σημείο αυτό ο coachee αναγνωρίζει τις ανάγκες του και εξετάζει για πιθανή συνεργασία με τον coach που θεωρεί κατάλληλο. Αφού τον βρει καθορίζονται οι στόχοι και οι ρόλοι της συνεργασίας.

Σύμβαση: Γίνεται συμφωνία μεταξύ του coach και του coachee για τον ρόλο και τις προσεγγίσεις του coach, ρυθμίσεις εμπιστευτικότητας, τίθενται οι στόχοι, ορίζονται τα επιθυμητά αποτελέσματα και το χρονοδιάγραμμα.

Coaching: Περιλαμβάνει τη διεξαγωγή συζητήσεων σύμφωνα με τους στόχους που έχουν τεθεί, τον προσδιορισμό ενεργειών για την επίτευξη των στόχων, την έναρξη των απαραίτητων ενεργειών από τον coachee και την ανασκόπηση.

Αξιολόγηση: Αναστοχασμός και αναγνώριση προόδου έναντι των στόχων καθώς και συμφωνία μετάβασης της σχέσης coaching είτε σε άλλο επίπεδο είτε στον τερματισμό της. (Deiorio et al., 2016).

2.3.2 Coaching & Mentoring: Ομοιότητες και διαφορές

Σύμφωνα με τους Creasy & Paterson (2005) το coaching χαρακτηρίζεται από μια προσανατολισμένη προσέγγιση όπου ο coach βοηθάει τον coachee να επιτύχει συγκεκριμένους στόχους και να βελτιώσει συγκεκριμένες δεξιότητες μέσα από τη διαδικασία της ανατροφοδότησης και της καθοδήγησης. Η σχέση μεταξύ αυτών των δύο είναι βραχυπρόθεσμη και εστιάζει στην βελτίωση και στην ανάπτυξη συγκεκριμένων επαγγελματικών δεξιοτήτων.

Από την άλλη το mentoring δεν εστιάζει σε συγκεκριμένες επαγγελματικές ικανότητες, αλλά προσπαθεί να καλύψει ένα πιο ευρύ φάσμα θεμάτων. Ο μέντορας διαθέτει γνώσεις και μεγαλύτερη εμπειρία και βοηθάει τον mentee να εξελιχθεί τόσο επαγγελματικά όσο

και προσωπικά. Η σχέση μεταξύ αυτών των δύο είναι μακροπρόθεσμη και ο ρόλος του μέντορα είναι να κατευθύνει, να δίνει συμβουλές και να είναι υποστηρικτικός.

- Ομοιότητες

Τόσο το coaching όσο και το mentoring βασίζονται στην ανάπτυξη μιας σχέσης εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ του εκπαιδευτή και του εκπαιδευόμενου. Επίσης και στις δύο προσεγγίσεις στόχος του επαγγελματία είναι να βοηθήσει τον μαθητευόμενο να εξελιχθεί σε προσωπικό και επαγγελματικό επίπεδο μέσα από την αποτελεσματική του καθοδήγηση και υποστήριξη. Επίσης τόσο ο coach όσο και ο μέντορας χρησιμοποιούν τη μέθοδο της ανατροφοδότησης για την αναγνώριση των δυνατών και αδύναμων σημείων του μαθητευόμενου (Rik Bennett, 2010).

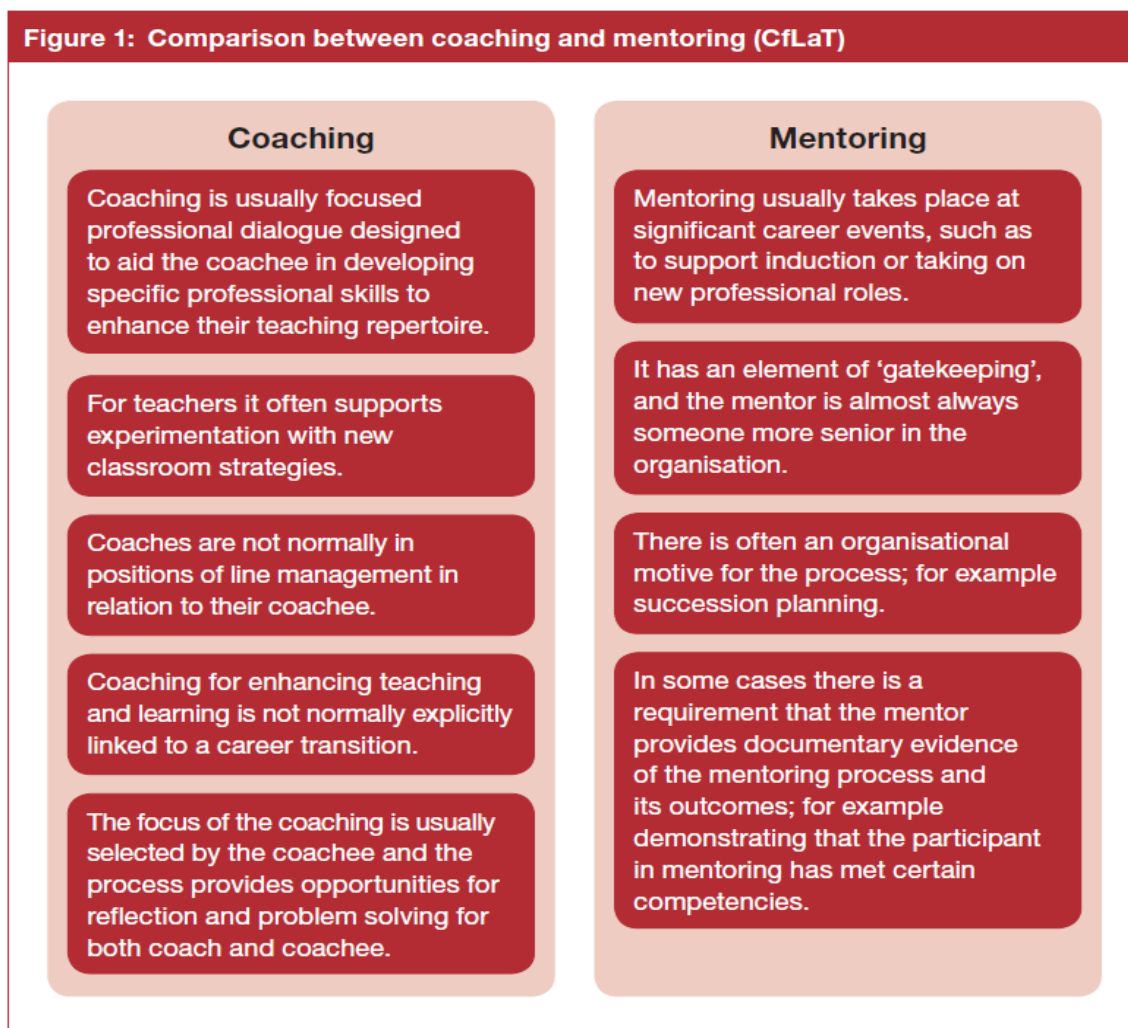
- Διαφορές

Σύμφωνα με τους Lofthouse, Leat, & Towler (2010) μια από τις βασικές διαφορές του coaching και του mentoring έγκειται στην προσέγγιση του καθοδηγητή. Συγκεκριμένα ο coach θα προσπαθήσει να βοηθήσει τον coachee μέσα από την τεχνική των ερωτήσεων και του αναστοχασμού ώστε να καταφέρει να βελτιώσει τις δεξιότητες που θέλει και να επιτύχει τους στόχους του. Αντίθετα ο μέντορας παρέχει συμβουλές και οδηγίες σύμφωνα με τις γνώσεις του και τις εμπειρίες του με στόχο την προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη του mentee.

Επίσης σύμφωνα με τους Creasy & Paterson (2005) άλλη μια διαφορά έγκειται στη χρονική διάρκεια. Συγκεκριμένα η διάρκεια του coaching είναι βραχυπρόθεσμη και επικεντρώνεται σε συγκεκριμένες δεξιότητες ενώ η διάρκεια του mentoring είναι μακροπρόθεσμη και περιλαμβάνει συνεχή υποστήριξη και καθοδήγηση.

Τέλος το coaching είναι μια πιο επίσημη και δομημένη προσέγγιση που περιλαμβάνει καθορισμένους στόχους και χρονοδιαγράμματα, ενώ το mentoring τείνει να είναι πιο ανεπίσημο και προσαρμόζεται στις ανάγκες και τους ρυθμούς του mentee (Rik Bennett, 2010).

Παρακάτω παρατίθεται ένας πίνακας όπου γίνεται μια σύγκριση μεταξύ coaching και mentoring.



2.3.3 Στρατηγικές coaching

Το coaching αναδεικνύεται ως μια από τις πιο αποτελεσματικές μεθόδους για την ανάπτυξη δεξιοτήτων. Αποτελεί μια προσέγγιση όπου στόχος του coach είναι να βοηθήσει τον coachee να βελτιωθεί και να εξελιχθεί σε συγκεκριμένες δεξιότητες και να επιτύχει τους στόχους του. Παρακάτω παρατίθενται συγκεκριμένες στρατηγικές coaching που στοχεύουν στην αποτελεσματική υποστήριξη και εξέλιξη του coachee.

- **Συνεργασία και ανατροφοδότηση.**

Σύμφωνα με αυτή τη στρατηγική ο coach οφείλει να ενθαρρύνει την καλή συνεργασία με τον coachee και να του παρέχει συνεχή ανατροφοδότηση. Για να επιτευχθεί αυτό θα πρέπει να υπάρχει **ανοιχτή επικοινωνία, εμπιστοσύνη και υποστήριξη**. Ο ρόλος του coach είναι να βοηθήσει τον coachee να αναγνωρίσει τα δυνατά και τα αδύναμα σημεία

του και να προτείνει πρακτικές βελτίωσης (Australian Institute for Teaching and School Leadership, 2005)

- **Στόχευση στην αυτονομία και την ευθύνη**

Ο coach **μέσα από ερωτήσεις οδηγεί τον coachee σε σκέψη και αναστοχασμό** με στόχο να αναλάβει ο ίδιος την ευθύνη για την επαγγελματική του ανάπτυξη και να οδηγηθεί στην αυτονομία. Έτσι ο coachee αποκτά νέες δεξιότητες που μπορεί να εντάξει στο επαγγελματικό του περιβάλλον (Australian Institute for Teaching and School Leadership, 2005).

- **Διαμόρφωση στόχων και σχεδίου δράσης**

Η διαμόρφωση ξεκάθαρων και επιτεύξιμων στόχων είναι ένα βασικό σημείο για την αποτελεσματική διεξαγωγή του coaching. Οι στόχοι που θα τεθούν πρέπει να είναι **μετρήσιμοι, εφικτοί και να υπάρχει ένα χρονικό πλαίσιο επίτευξης τους (SMART)**.

Στη συνέχεια ο coach και ο coachee συνεργάζονται για να οργανώσουν ένα σχέδιο δράσης με σκοπό να επιτευχθούν οι στόχοι. Ο coach παρακολουθεί την πρόοδο και παρέχει ανατροφοδότηση (Moyle, K. , 2016).

- **Εφαρμογή συγκεκριμένων τεχνικών coaching.**

Ο coach έχοντας ως στόχο να βοηθήσει τον coachee να σκεφτεί βαθύτερα για τις πρακτικές του και να τον βοηθήσει να αναπτύξει νέες θα πρέπει να χρησιμοποιήσει τεχνικές όπως **ερωτήσεις ανοιχτού τύπου, αναδιατύπωση** αυτών που άκουσε από τον coachee, **η ενεργητική ακρόαση** καθώς και να δίνει χρόνο στον coachee, ώστε να αναπτύξει τις δικές του ιδέες και πρακτικές (Australian Institute for Teaching and School Leadership, 2005).

- **Δημιουργία εμπιστοσύνης και ανοιχτής επικοινωνίας.**

Η δημιουργία και η διατήρηση της εμπιστοσύνης καθώς και της επικοινωνίας είναι βασικό σημείο για την αποτελεσματικότητα του coaching. Ο coach πρέπει να επενδύσει χρόνο για να αναπτύξει **σχέση εμπιστοσύνης** με τον coachee ώστε να μπορεί να μιλάει ανοιχτά για τις προκλήσεις που αντιμετωπίζει και να βρουν από κοινού τρόπους ανάπτυξης και εξέλιξης (Moyle, K. , 2016).

2.3.4 Τα οφέλη του coaching

Το coaching αποτελεί μια σημαντική προσέγγιση για την ανάπτυξη δεξιοτήτων και την επίτευξη στόχων για ανθρώπους αλλά και για ολόκληρους οργανισμούς. Συγκεκριμένα

προσφέρει αυτογνωσία, προσωπικά εξέλιξη, ανατροφοδότηση και ανάπτυξη στρατηγικών για την επίλυση προβλημάτων και τη λήψη αποφάσεων. Συμβάλλει στο να αναγνωρίσουν και να αξιοποιήσουν οι άνθρωποι τις δυνάμεις τους αλλά και να αντιμετωπίσουν τις αδυναμίες τους. Παρακάτω παρουσιάζονται αναλυτικότερα τα κυριότερα οφέλη του coaching.

- **Ενίσχυση της αυτογνωσίας**

Το coaching βοηθάει σημαντικά τους ανθρώπους να γνωρίσουν τον εαυτό τους καλύτερα μέσα από τη διαδικασία της αυτό- αξιολόγησης, η οποία ενισχύεται από την ανατροφοδότηση και την καθοδήγηση του coach. Κατά αυτό τον τρόπο τα άτομα αποκτούν την ικανότητα να αναγνωρίσουν τις δυνάμεις και τις αδυναμίες τους και να αναπτυχθούν σε προσωπικό και επαγγελματικό επίπεδο (Bozer et al., 2013).

- **Βελτίωση της απόδοσης και της παραγωγικότητας**

Έχει παρατηρηθεί ότι οι συμμετέχοντες σε προγράμματα coaching εμφανίζουν αυξημένη ικανότητα να θέτουν στόχους και να τους επιτυγχάνουν, γεγονός που οδηγεί σε καλύτερη επαγγελματική απόδοση και εξέλιξη. Η διαδικασία θέσπισης στόχων, η προσπάθεια επίτευξη τους και η ανατροφοδότηση συμβάλλουν στην ανάπτυξη νέων δεξιοτήτων (Nicole M. Deiorio et al., 2016).

- **Ανάπτυξη ηγετικών ικανοτήτων**

Το coaching παίζει κρίσιμο ρόλο στην ανάπτυξη ηγετικών ικανοτήτων, καθώς μέσω αυτού αναπτύσσονται σημαντικές δεξιότητες όπως η διαχείριση ομάδων και η αποτελεσματική ηγεσία. Μέσα από το coaching το άτομο μαθαίνει να αναγνωρίζει τα προβλήματά του και να τα επιλύει μέσα από κατάλληλες στρατηγικές και με τη δυνατότητα λήψης αποφάσεων (Bozer et al., 2013).

- **Υποστήριξη**

Ένα βασικό χαρακτηριστικό του coaching είναι η παροχή υποστήριξης από τον coach καθώς και η κινητοποίηση των συμμετεχόντων. Συγκεκριμένα μέσα από τη διαδικασία την υποστήριξης και την καθοδήγησης το άτομο μπορεί να βελτιωθεί σημαντικά στη διαχείριση των προκλήσεων που αντιμετωπίζει, όπως η διαχείριση άγχους. Αυτό έχει ως

αποτέλεσμα την προσωπική και επαγγελματική εξέλιξη του ατόμου και κατ' επέκταση την αύξηση την αποδοτικότητας και της παραγωγικότητας (Nicole M. Deiorio et al., 2016).

- **Βελτίωση διδακτικών και εκπαιδευτικών προσεγγίσεων**

Σημαντική είναι επίσης η συμβολή του coaching τον τομέα της εκπαίδευσης. Συγκεκριμένα μέσα από την υποστήριξη, την καθοδήγηση και την ανατροφοδότηση του coach οι εκπαιδευτικοί μαθαίνουν νέες στρατηγικές προσέγγισης των μαθητών τους και διαφορετικές μεθόδους διδασκαλίας οι οποίες μπορεί να αποδειχθούν πιο αποτελεσματικές (Jane Creasy et al.,2005).

- **Πρώθηση Δια βίου Μάθησης**

Το coaching ενισχύει την κουλτούρα της δια βίου μάθησης, κάτι που είναι κρίσιμα σημαντικό για τον σύγχρονο επαγγελματικό κόσμο. Τα άτομα μαθαίνουν τις δεξιότητες της αυτό – παρακολούθησης και της αυτό – βελτίωσης. Στα πλαίσια επομένως της ανάγκης τους για εξέλιξη επιθυμούν να μαθαίνουν συνεχώς και να προσαρμόζονται στις αλλαγές (Nicole M. Deiorio et al., 2016)

2.3.5 Coaching και ΔΕΠΥ

Η Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής/Υπερκινητικότητας ή ΔΕΠΥ (Attention Deficit Hyperactivity Disorder – ADHD) είναι μια νευρο – αναπτυξιακή διαταραχή, η οποία επηρεάζει την ικανότητα του ατόμου να συγκεντρώνεται εύκολα με αποτέλεσμα να διασπάται η προσοχή του. Τα άτομα με ΔΕΠΥ εκδηλώνουν παρορμητική συμπεριφορά, υπερκινητικότητα και απροσεξία τόσο στην παιδική όσο και στην ενήλικη ζωή τους. Το coaching μπορεί να συμβάλλει σημαντικά μέσα από την υποστήριξη και την καθοδήγηση στα συμπτώματα της ΔΕΠΥ βοηθώντας παιδιά και ενήλικες να γίνουν πιο οργανωτικοί και αποδοτικοί σε ακαδημαϊκό, επαγγελματικό και προσωπικό επίπεδο (Κάρμα, 2017).

Το coaching μπορεί να βοηθήσει παιδιά και ενήλικες με ΔΕΠΥ στις διαπροσωπικές τους σχέσεις μέσα από τη διαδικασία της καθοδήγησης που προσφέρει. Συγκεκριμένα μαθαίνουν να αλληλοεπιδρούν με συνομήλικους και να διαχειρίζονται καλύτερα διάφορες κοινωνικές καταστάσεις που μπορεί να αντιμετωπίσουν στην καθημερινότητά τους. Σύμφωνα με τα πρακτικά του 6^ο Πανελληνίου Συνεδρίου Επιστημών Εκπαίδευσης η

υποστηρικτική καθοδήγηση είναι μια αποτελεσματική διαδικασία για τη διαχείριση των δυσκολιών της ΔΕΠΥ. Τα άτομα μέσα από την υποστήριξη και την ανατροφοδότηση μαθαίνουν να αποκτούν τον έλεγχο των πράξεων τους, να διαχειρίζονται τα συναισθήματά τους αλλά και να αναγνωρίζουν τις δυσκολίες τους.

Ο coach είναι συνοδοιπόρος με το άτομο που έχει απέναντι του και σε αυτά που θέλει να στοχεύσει. Μέσα από την ανατροφοδότηση, τις κατάλληλες ερωτήσεις και τα εργαλεία συμβάλει στην ενίσχυση της εμπιστοσύνης και της αυτονομίας του ατόμου. Επομένως το coaching μπορεί να βοηθήσει αρκετά στη διαχείριση των συμπτωμάτων της ΔΕΠΥ υποστηρίζοντας την ενδυνάμωση του ατόμου, την ανάπτυξη της εμπιστοσύνης και την αναγνώριση των δυνατών σημείων. Τέλος αξίζει να σημειωθεί ότι το coaching βοηθάει τους ανθρώπους με ΔΕΠΥ να θέτουν ρεαλιστικούς στόχους και να τους επιτυγχάνουν (Κάρμα, 2017).

2.3.6 E-coaching: Ορισμός και χαρακτηριστικά

Το e-coaching αποτελεί μια καινοτόμο μορφή υποστήριξης και καθοδήγησης που πραγματοποιείται με τη χρήση υπολογιστών και διαδικτύου. Σύμφωνα με τους Ribbers & Waringa (2015) το e-coaching είναι μια ισότιμη συνεργασία μεταξύ του coach και του coachee, που λαμβάνει χώρα εξ αποστάσεως χωρίς να παίζει ρόλο η γεωγραφική απόσταση. Η διαδικασία μάθησης και προβληματισμού διεξάγεται μέσω αναλογικών και ψηφιακών μέσων. Η Frazee (2020) ορίζει το e-coaching ως την εφαρμογή του coaching σε ένα ψηφιακό περιβάλλον, όπου ο coach και ο coachee αλληλοεπιδρούν μέσω ηλεκτρονικών μέσων.

Ένα από τα βασικότερα χαρακτηριστικά του e-coaching είναι ότι η διαδικασία πραγματοποιείται εξ αποστάσεως, χωρίς γεωγραφικούς περιορισμούς. Το e-coaching προσφέρει ευελιξία και προσαρμοστικότητα καθώς οι καθοδηγούμενοι μπορούν να λαμβάνουν υποστήριξη και ανατροφοδότηση σε χρόνο που είναι βολικό γι' αυτούς. Επίσης περιλαμβάνει τη χρήση διαφόρων εργαλείων και τεχνολογιών όπως αυτοματοποιημένα προγράμματα καθοδήγησης και υπηρεσίες άμεσης ανταλλαγής μηνυμάτων. Έτσι οι coachees μπορούν να παρακολουθούν την πρόοδο τους και να λαμβάνουν ανατροφοδότηση μέσα από ένα οργανωμένο περιβάλλον μάθησης (Frazee 2020). Ένα άλλο χαρακτηριστικό είναι η πρόσβαση σε αρκετούς πόρους και εργαλεία, καθώς η διαδικασία του coaching μπορεί να ενισχυθεί μέσα από τη χρήση video, άρθρων κ.ά (Ellis-

Brush, 2020). Έτσι ο coach και ο coachee μπορούν να επικοινωνούν πιο εύκολα, να μοιράζονται πόρους και ανταλλάσσουν γνώσεις βελτιώνοντας την απόδοση και την παραγωγικότητα. Τέλος ένα άλλο βασικό χαρακτηριστικό που δεν συναντάμε στις παραδοσιακές μεθόδους coaching είναι ότι η βελτίωση και η εξέλιξη μπορεί να έρθει ταχύτερα καθώς οι καθοδηγούμενοι λαμβάνουν καθοδήγηση στον χρόνο και τον ρυθμό που τους βολεύει, προσφέροντας τους μια εξατομικευμένη και προσαρμοστική εμπειρία μάθησης.

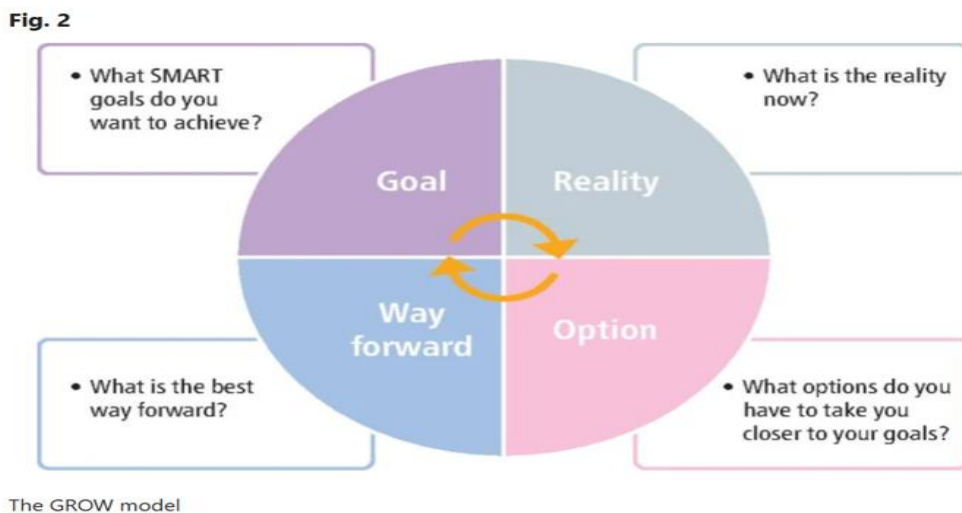
2.3.7 Τα πλεονεκτήματα του e-coaching

Το e-coaching ως μια διαδικασία coaching που πραγματοποιείται εξ αποστάσεως μπορεί να προσφέρει αρκετά θετικά, όπως εξοικονόμηση χρόνου, μειωμένο κόστος και εξάλειψη γεωγραφικών αποστάσεων (Ellis-Brush, 2020). Συγκεκριμένα ένα βασικό πλεονέκτημα είναι ότι αποτελεί μια πιο οικονομικά προσιτή λύση καθώς ο καθοδηγούμενος μπορεί να λάβει υποστήριξη και να αποκτήσει νέες δεξιότητες χωρίς να μετακινηθεί από τον χώρο του. Επίσης προσφέρει μια ιδιαίτερα εξατομικευμένη εμπειρία μάθησης καθώς ο coachee θέτει τους στόχους του, επικοινωνεί με τον καθοδηγούμενο σε χρόνο που τον βολεύει και να διαμορφώσει την εκπαιδευτική πορεία σύμφωνα με τις ανάγκες του. Ακόμα το e-coaching παρέχει πρόσβαση σε μεγαλύτερη ποικιλία coaches, καθώς ο ενδιαφερόμενος μπορεί από το διαδίκτυο να αναζητήσει πιο εύκολα και γρήγορα τον coach που θεωρεί καταλληλότερο και να τον προσεγγίσει. Έτσι μπορεί ο κάθε άνθρωπος να βρει τον coach που του ταιριάζει, χωρίς να δεσμεύεται από τον χώρο και τον χρόνο. Η συνεργασία, σε αυτή την περίπτωση επομένως βασίζεται κυρίως στη συμβατότητα και όχι στην τοποθεσία και την εύκολη πρόσβαση. Άλλο ένα σημαντικό πλεονέκτημα του e-coaching είναι ότι εξαλείφονται οι κοινωνικές ανισότητες. Συγκεκριμένα δίνεται έμφαση στις κοινές αρχές και αξίες παρά στα δημογραφικά στοιχεία και στην κοινωνική θέση. Η κοινωνική και οικονομική θέση του καθένα δεν είναι εύκολα αντιληπτή λόγω της απόστασης. Επιπλέον μέσω του e-coaching μπορεί να γίνει σύνδεση μεταξύ ενός υπαλλήλου που εργάζεται εξ αποστάσεως και του οργανισμού για τον οποίο εργάζεται. Ο coach μπορεί να προσφέρει υποστήριξη για την καλύτερη απόδοση, ανατροφοδότηση σχετικά με την αποτελεσματικότητα καθώς και να παρέχει πληροφορίες για τυχόν αλλαγές σχετικά με την πολιτική ή τη δομή του οργανισμού. Τέλος ο καθοδηγούμενος μπορεί οποιαδήποτε

στιγμή να ανατρέξει σε συνομιλία, μηνύματα ή video που μπορεί να έχει ανταλλάξει με τον coach ώστε να τα επανεξετάσει (Ellis-Brush, 2020), (Ribbers & Waringa, 2015).

2.4 Το μοντέλο GROW

Το μοντέλο GROW αποτελεί ένα από τα πιο διαδεδομένα μοντέλα coaching και mentoring καθώς μέσα από τη δομημένη προσέγγιση του βοηθά τους ανθρώπους να επιτύχουν τους στόχους τους. Δημιουργήθηκε τη δεκαετία του 1980 από τον Sir John Whitmore, πρωτοπόρο του executive coaching και τους συνεργάτες του. Το ακρόνυμο GROW αντιπροσωπεύει τα τέσσερα στάδια του σταδίου όπως φαίνεται και στον παρακάτω πίνακα.



Σχήμα 1: Οι φάσεις του μοντέλου GROW

Συγκεκριμένα το πρώτο στάδιο είναι το στάδιο **Goal = Στόχος**, το δεύτερο είναι το στάδιο **Reality= Πραγματικότητα**, το τρίτο στάδιο ονομάζεται **Options= Επιλογές** και το τέταρτο στάδιο είναι το στάδιο **Will= Θέληση** (Shrina Nathwani & Naomi Rahman, 2022).

Στο στάδιο **Goal** ο coach βοηθά τον coachee να θέσει μετρήσιμους, επιτεύξιμους, χρονικά καθορισμένους (SMART) στόχους. Μερικές ενδεικτικές ερωτήσεις που μπορεί να κάνει ο coach στον coachee για να θέσει τους στόχους του είναι:

«Τι θέλεις να πετύχεις;»

«Σε ποιο χρονικό πλαίσιο;»

«Που θα ήθελες να βρίσκεσαι σε μια κλίμακα από το 1 – 10;»

Στο στάδιο **Reality** ο coachee μαζί με τον coach εξερευνούν την παρούσα κατάσταση, δηλαδή την πραγματικότητα στην οποία βρίσκεται ο coachee. Ο ρόλος του coach στη φάση αυτή είναι να βοηθήσει τον coachee να ξεκαθαρίσει τι συμβαίνει, ποιες προκλήσεις αντιμετωπίζει και πως τον επηρεάζουν. Ενδεικτικές ερωτήσεις που μπορεί να κάνει ο coach είναι:

«Τι συμβαίνει αυτή τη στιγμή;»

«Πόσο σημαντικό είναι αυτό για εσένα;»

«Τι αντίκτυπο έχει πάνω σου;».

Μόλις αναγνωριστεί η τρέχουσα κατάσταση, τότε είναι η κατάλληλη στιγμή για το στάδιο **Options**, δηλαδή να εξεταστούν οι επιλογές και οι εναλλακτικές στρατηγικές που μπορεί να έχει στη διάθεση του ο coachee, οι οποίες θα τον βοηθήσουν να επιτύχει τους στόχους του. Στο στάδιο αυτό ο coach δεν προσφέρει λύσεις αλλά βοηθά τον coachee να εξερευνήσει τις επιλογές που έχει. Ενδεικτικές ερωτήσεις που μπορεί να κάνει είναι: «Ποιες είναι οι επιλογές σου;»

«Τι άλλο μπορείς να κάνεις;»

«Τι έχει λειτουργήσει στο παρελθόν;»

Στο τελευταίο στάδιο, **Will** προσδιορίζεται τι πρέπει να γίνει, πως και γιατί. Οι coachees στο σημείο αυτό αναλαμβάνουν δράση, καθώς καθορίζουν ποια βήματα πρέπει να ακολουθήσουν με βάση τις ανάγκες τους, για να επιτύχουν τους στόχους τους. Το στάδιο αυτό απαιτεί τη δέσμευση των coachees για τις ενέργειες που πρόκειται να κάνουν. Ο ρόλος του coach είναι να βοηθήσει στην καθιέρωση της δέσμευσης και να παρακολουθήσει την πρόοδο του coachee (Okorie et al., 2022), (Shrina Nathwani & Naomi Rahman, 2022). Ενδεικτικές ερωτήσεις του coach είναι :

«Τι θα κάνεις γι' αυτό;»

«Πως θα το κάνεις;»

«Τι θα χρειαστεί για να δεσμευτείς γι' αυτή την ενέργεια;»

2.4.1 Τα πλεονεκτήματα του μοντέλου GROW

Σύμφωνα με τις Shrina Nathwani & Naomi Rahman (2022), τα θετικά του GROW model είναι τα εξής:

Ευκολία Χρήσης: Το απλό ακρωνύμιο του επιτρέπει στους coach να θυμούνται τα στάδια του και να τα εφαρμόζουν με ευκολία και αποτελεσματικότητα. Είναι ένα κατανοητό μοντέλο και εύκολο να χρησιμοποιηθεί τόσο από τους coach όσο και από τους coachees.

Ευελιξία και Προσαρμοστικότητα: Το μοντέλο GROW είναι ευέλικτο και μπορεί να προσαρμοστεί ανάλογα με τις ανάγκες του coachee. Ο coach μαζί με τον coachee μπορούν να μεταβαίνουν στο επόμενο στάδιο σύμφωνα με τις ανάγκες και την πορεία του.

Δομημένη Προσέγγιση: Τα στάδια του μοντέλου προσφέρουν μια δομημένη προσέγγιση. Ο coachee έχει τη δυνατότητα να θέσει σαφείς στόχους, να διερευνήσει την τρέχουσα κατάσταση και τις προκλήσεις, να δει και να αξιολογήσει τις επιλογές που έχει και στο τέλος να επιλέξει τα βήματα που θα ακολουθήσει για να επιτύχει τους στόχους του.

Εστίαση στην ενεργό συμμετοχή του coachee: Το μοντέλο GROW ενθαρρύνει τον coachee να καθορίσει τους στόχους του, να δει τις επιλογές που έχει και στο τέλος να λάβει δράση για την επίτευξη του στόχου του. Έτσι ο coachee λαμβάνει τον έλεγχο της προσωπικής του ανάπτυξης, αυτονομείται και αναλαμβάνει τις ευθύνες του.

Βελτίωση της επικοινωνίας: Το GROW model προωθεί την ανοιχτή επικοινωνία μεταξύ του coach και του coachee, καθώς και τη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και σεβασμού, απαραίτητα για την επιτυχή διεξαγωγή του coaching.

2.5 Κριτήρια επιλογής της πλατφόρμας Wix

Το wix αποτελεί μια πλατφόρμα δημιουργίας ιστοσελίδων με εύκολο και γρήγορο τρόπο. Στη συγκεκριμένη έρευνα δημιουργήθηκε μια εκπαιδευτική ιστοσελίδα με στόχο την κατάρτιση εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για το πως να γίνουν coaches για παιδιά με ΔΕΠΥ.

Ένα βασικό κριτήριο επιλογής του Wix είναι η **ευκολία ως προς τη χρήση** του, καθώς είναι απλοϊκό για τον χρήστη και ιδανικό για άτομα που δεν έχουν εμπειρία στο σχεδιασμό ιστοσελίδων. Η τοποθέτηση στοιχείων και αρχείων μπορεί να γίνει με εύκολο τρόπο, προσφέροντας ευελιξία και δημιουργικότητα χωρίς τους περιορισμούς που συναντώνται συχνά σε άλλες πλατφόρμες (Ecommerce Platforms, n.d.).

Επίσης η **ποικιλία προτύπων** αποτελεί ένα σημαντικό πλεονέκτημα της πλατφόρμας. Το Wix διαθέτει μια μεγάλη ποικιλία έτοιμων προτύπων, τα οποία καλύπτου πολλές κατηγορίες επιχειρήσεων και προσωπικών ιστοσελίδων. Οι χρήστες μπορούν να επιλέξουν το πρότυπο που τους ταιριάζει και με εύκολο τρόπο να κάνουν τις απαραίτητες τροποποιήσεις και να το προσαρμόσουν στις ανάγκες τους (Website Planet, 2024).

Ένα ακόμα σημαντικό κριτήριο είναι η **προσαρμοστικότητα και οι δυνατότητες εξατομίκευσης** που προσφέρει το Wix. Πέρα από το γεγονός ότι προσφέρει μια ποικιλία εικόνων και άλλων πολυμέσων τα οποία μπορούν να προσαρμοστούν, ο χρήστης έχει τη δυνατότητα να ενσωματώσει τα δικά του πολυμέσα, όπως εικόνες, video, ήχο κ.ά. Αυτή η ευελιξία του επιτρέπει να δημιουργήσει έναν ιστότοπο που αντανακλά πλήρως στις ανάγκες του. Τα εργαλεία που προσφέρει η πλατφόρμα ποικίλουν, ενσωματώνονται εύκολα και προσφέρουν μια διαδραστική εμπειρία.

Στο αριστερό σημείο της πλατφόρμας υπάρχει μια μπάρα, η οποία βοηθά στο σχεδιασμό της ιστοσελίδας. Από τη συγκεκριμένη μπάρα ο χρήστης μπορεί να προσθέσει διάφορα στοιχεία τα οποία είτε ανήκουν στο περιβάλλον του wix είτε είναι του ίδιου του χρήστη, ενώ υπάρχει και η δυνατότητα να προσθέσει sections και να τα τροποποιήσει όπως ο ίδιος επιθυμεί. Από την ίδια μπάρα ο χρήστης μπορεί να μετάβει σε όποια από τις σελίδες του site που έχει φτιάξει και να κάνει τις αλλαγές που χρειάζεται. Οι αλλαγές αποθηκεύονται αυτόματα, ενώ υπάρχει και η δυνατότητα προεπισκόπησης, η οποία δίνει τη δυνατότητα στο χρήστη να γνωρίζει τη μορφή της ιστοσελίδας τους και πως μπορεί να φαίνεται σε άλλους χρήστες.

Συνοψίζοντας η επιλογή της πλατφόρμας wix βασίζεται σε μια σειρά κριτηρίων που την καθιστούν εύκολη στη χρήση της για κάθε χρήστη. Η μεγάλη ποικιλία προτύπων, τα εργαλεία που παρέχει, η δυνατότητα τροποποιήσεων και η ενσωμάτωση πολυμέσων συμβάλουν στη δημιουργία ενός διαδραστικού περιεχομένου και καθιστούν την πλατφόρμα ένα ιδανικό εργαλείο για όσους θέλουν να δημιουργήσουν μια επαγγελματική και λειτουργική ιστοσελίδα.

Κεφάλαιο 3: ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

3.1 Ο στόχος της ερευνητικής προσέγγισης

Η παρούσα μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία αφορά τη δημιουργία ενός e-course με το εργαλείο Wix εντοχρηστρωμένο σύμφωνα με το μοντέλο GROW (Goal- Reality-Options- Will). Στόχος του e-course είναι να εκπαιδεύσει εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης που θέλουν να γίνουν coaches για παιδιά με ΔΕΠΥ στις τρεις πρώτες τάξεις του δημοτικού, να διερευνήσει τις δυνατότητες που προσφέρει η τεχνολογία και να αξιοποιήσει τις βέλτιστες πρακτικές για την εκπαίδευσή τους. Το e-course πραγματοποιείται με σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση και ο coach είναι αυτός που καθοδηγεί τους συμμετέχοντες για την επιτυχή ολοκλήρωση του.

3.2 Οι εννοιολογικοί και λειτουργικοί ορισμοί

Έννοιες	Εννοιολογικοί ορισμοί	Λειτουργικοί ορισμοί
Διαταραχή ελλειμματικής προσοχής και υπερκινητικότητα (ΔΕΠΥ)	Είναι μια νευροαναπτυξιακή διαταραχή που χαρακτηρίζεται από προβλήματα προσοχής, υπερκινητικότητας και παρορμητικότητας. Συνήθως η διάγνωση γίνεται στην παιδική ηλικία (Salari et al., 2023). Η ΔΕΠΥ επηρεάζει σημαντικά τη λειτουργικότητα των ατόμων τόσο στην παιδική όσο και στην μετέπειτα ζωή τους. Συγκεκριμένα οι δυσκολίες που αντιμετωπίζουν αφορούν τη σχολική τους επίδοση, τη διαχείριση του χρόνου, τη συγκέντρωση, τις κοινωνικές τους σχέσεις αλλά και τις επαγγελματικές τους δραστηριότητες.	Στην παρούσα εργασία θα εξεταστούν οι προτεινόμενες στρατηγικές coaching και πως αυτές μπορούν να υποστηρίξουν παιδιά με ΔΕΠΥ των τριών πρώτων τάξεων του δημοτικού.
Coaching	Το coaching είναι μια διαδικασία που στοχεύει στην υποστήριξη των ατόμων που επιθυμούν να αναπτυχθούν σε θεωρητικό και πρακτικό επίπεδο σε ένα τομέα που βασίζεται στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντά τους. Στόχος του είναι να αναδείξει τις δυνατότητες και τις ικανότητες	Στην παρούσα εργασία θα διερευνηθεί το coaching από τη σκοπιά των στρατηγικών που το πλαισιώνουν, όπως η ανατροφοδότηση, η ανάληψη ευθυνών, η διαμόρφωση στόχων και σχεδίου δράσης και θα συσχετιστεί με το πως μπορούν να εφαρμοστούν

	των ανθρώπων βοηθώντας τους να μάθουν και να εξελιχθούν μέσα από την ανατροφοδότηση και την καθοδήγηση (Creasy & Paterson, 2005). Χαρακτηριστικό του coaching είναι η καλή συνεργασία που πρέπει να υπάρχει μεταξύ του coach και του coachee.	αποτελεσματικά σε παρεμβάσεις που προορίζονται για παιδιά με ΔΕΠΥ.
Στρατηγικές coaching	Το coaching αποτελεί μια αποτελεσματική μέθοδο για την ανάπτυξη δεξιοτήτων και την επίτευξη συγκεκριμένων στόχων. Οι στρατηγικές coaching περιλαμβάνουν τη συνεργασία, την ανατροφοδότηση, την ανοιχτή επικοινωνία και την εμπιστοσύνη, τη στόχευση για αυτονομία και ανάληψη ευθυνών και διαμόρφωση ξεκάθαρων και επιτεύξιμων στόχων (Australian Institute for Teaching and School Leadership, 2005), (Moyle, 2016).	Στο συγκεκριμένο e – course θα διερευνηθεί το coaching από τη σκοπιά των στρατηγικών, όπως η ανατροφοδότηση, η ανάληψη ευθυνών, η διαμόρφωση στόχων και σχεδίου δράσης και σε τι βαθμό εφαρμόστηκαν από τους εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Θα εξεταστεί κατά πόσο οι εκπαιδευτικοί μετά τις δραστηριότητες του προγράμματος μπορούν να εφαρμόσουν τις στρατηγικές coaching και να αξιολογήσουν ποιες είναι κατάλληλες για κάθε περίπτωση.
Τεχνολογία στην εκπαίδευση	Είναι η χρήση ψηφιακών εργαλείων και πόρων με στόχο να βελτιώσουν τη μαθησιακή εμπειρία και την εκπαιδευτική διαδικασία (Roblyer & Doering, 2013)	Στο συγκεκριμένο e – course θα εξεταστεί αν η χρήση ψηφιακών εργαλείων και εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης μπορούν να υποστηρίξουν την αποτελεσματική εκπαίδευση εκπαιδευτικών για τη διαχείριση παιδιών με ΔΕΠΥ.

3.3 Τα ερευνητικά ερωτήματα

Τα ερευνητικά ερωτήματα που προκύπτουν έπειτα από τους στόχους που τέθηκαν για τη συγκεκριμένη μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία είναι τα εξής:

1^ο Ερευνητικό Ερώτημα (RQ1)

Σε ποιο βαθμό οι στρατηγικές coaching που προτείνονται στο e- course, το οποίο έχει δομηθεί σύμφωνα με το GROW model μπορούν να συμβάλλουν στην υποστήριξη παιδιών με ΔΕΠΥ των τριών πρώτων τάξεων του δημοτικού;

RQ1.1 Σε τι βαθμό οι στρατηγικές coaching συμβάλλουν στην αλληλοεπίδραση και επικοινωνία με παιδιά με ΔΕΠΥ 6-8 ετών;

RQ1.2 Ποιες στρατηγικές θεωρούνται πιο αποτελεσματικές στην υποστήριξη παιδιών με ΔΕΠΥ 6-8 ετών;

2° Ερευνητικό Ερώτημα (RQ2)

Η ενορχήστρωση του σεναρίου του e – course με τις τεχνολογικές διευκολύνσεις συμβάλλουν στην ενίσχυση της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για παιδιά με ΔΕΠΥ;

RQ2.1 Ποια ψηφιακά εργαλεία και εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης μπορούν είναι πιο αποτελεσματικά για την εκπαίδευση εκπαιδευτικών αναφορικά με τις στρατηγικές coaching για παιδιά με ΔΕΠΥ;

3° Ερευνητικό Ερώτημα (RQ3)

Ποια είναι τα βασικά χαρακτηριστικά και οι απαραίτητες δεξιότητες coaching που πρέπει να έχει ένας εκπαιδευτικός για μια επιτυχή αλληλοεπίδραση με μαθητές με ΔΕΠΥ;

RQ3.1 Ποιες συγκεκριμένες δεξιότητες καθιστούν έναν εκπαιδευτικό επιτυχημένο coach στην εργασία του και στη συναναστροφή του με παιδιά με ΔΕΠΥ;

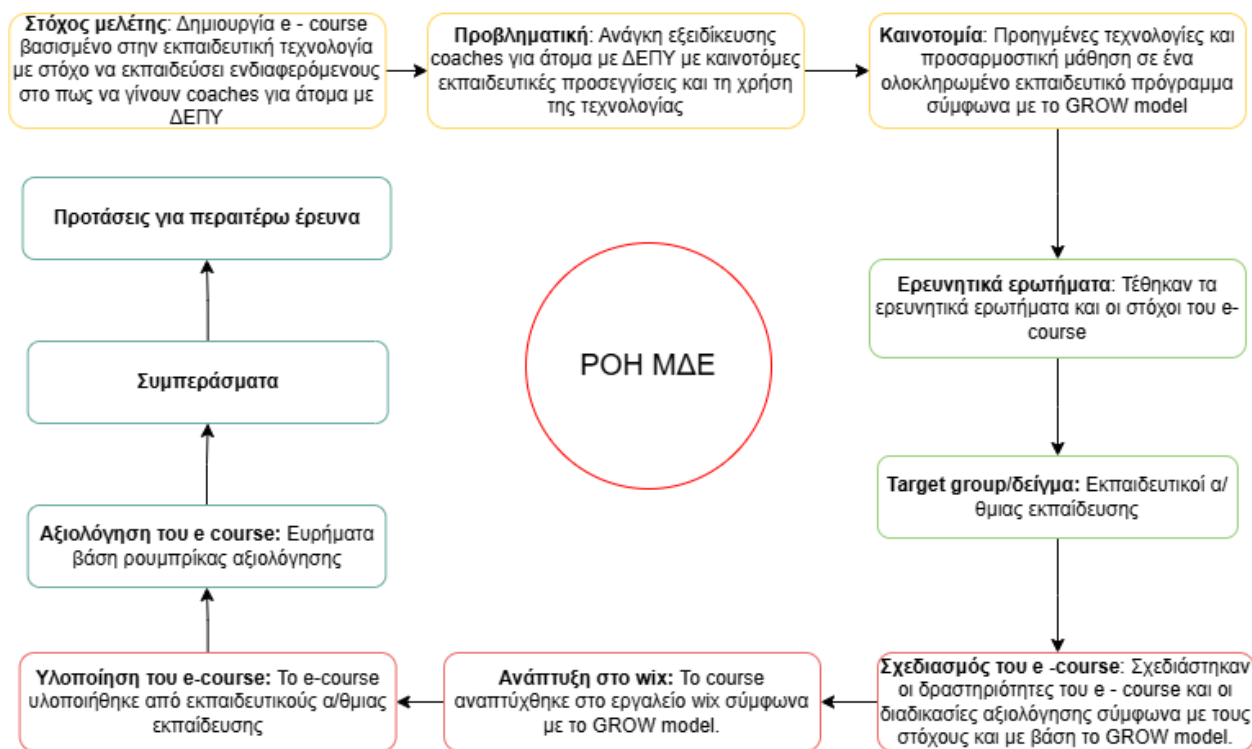
3.4 Η περιγραφή της διαδικασίας της έρευνας

Στην παρούσα ερευνητική μελέτη δημιουργήθηκε και υλοποιήθηκε ένα e-course με τίτλο “ Growing with Gaia- Πώς να γίνετε coach για παιδιά με ΔΕΠΥ σύμφωνα με το μοντέλο GROW.” Στόχος του είναι να επιμορφώσει εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης ώστε να γίνουν κατάλληλοι coach για παιδιά με ΔΕΠΥ ηλικίας 6 έως 8 ετών. Συγκεκριμένα μέσα από τη δημιουργία και την υλοποίηση του προγράμματος έγινε προσπάθεια να διερευνηθούν οι δυνατότητες που προσφέρει η τεχνολογία στην εκπαίδευση και την εφαρμογή εκπαιδευτικών λύσεων καθώς και να αξιοποιηθούν οι βέλτιστες πρακτικές για την εκπαίδευση των coaches εστιάζοντας στις δεξιότητες επικοινωνίας και συμβουλευτικής.

Αρχικά, έπειτα από βιβλιογραφική επισκόπηση που πραγματοποιήθηκε ορίστηκε ο στόχος της μελέτης, η προβληματική, η καινοτομία της έρευνας και τέθηκαν επίσης τα ερευνητικά ερωτήματα. Στη συνέχεια ορίστηκε η ομάδα στόχος στην οποία απευθύνεται το e-course και τέθηκαν οι εκπαιδευτικοί στόχοι. Έπειτα σχεδιάστηκαν οι φάσεις, οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες και οι δραστηριότητες αξιολόγησης του e-course σύμφωνα με το μοντέλο

GROW. Επίσης μέσα στις δραστηριότητες ενσωματώθηκαν στρατηγικές όπως brainstorming, think – pair – share, gamification και jigsaw. Μετά τον σχεδιασμό ακολούθησε η ανάπτυξη του e – course στο περιβάλλον του Web2.0 εργαλείου Wix. Τέλος το πρόγραμμα δόθηκε σε ομάδα 22 ειδικών στον τομέα του E-Learning, οι οποίοι περιηγήθηκαν και το αξιολόγησαν μέσω ρουμπρικής αξιολόγησης.

Στο παρακάτω σχήμα παρουσιάζεται η ροή της έρευνας.



Σχήμα 2: Η ροή της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής εργασίας

Το e-course ενορχηστρώθηκε σύμφωνα με το μοντέλο GROW, ένα αρκετά γνωστό μοντέλο coaching και αποτελείται από τέσσερα στάδια:

- Goal
- Reality
- Option
- Will

Οι εκπαιδευτικοί στόχοι του e-course σύμφωνα με την ταξινόμια Bloom είναι οι συμμετέχοντες:

- Να ορίζουν μεθόδους επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης με παιδιά με ΔΕΠΥ.
- Να κατανοήσουν στρατηγικές συμβουλευτικής και coaching κατάλληλες για την υποστήριξη παιδιών με ΔΕΠΥ.

- Να εφαρμόζουν στρατηγικές συμβουλευτικής και coaching κατάλληλες για την υποστήριξη παιδιών με ΔΕΠΥ.
- Να προτείνουν στρατηγικές συμβουλευτικής και coaching.
- Να σχεδιάσουν στρατηγικές coaching που είναι προσαρμοσμένες στις ιδιαιτερότητες του κάθε παιδιού με ΔΕΠΥ.
- Να αξιολογήσουν την αποτελεσματικότητα των στρατηγικών coaching για παιδιά με ΔΕΠΥ.

Η συνολική διάρκεια του e-course είναι επτά (7) ώρες και αποτελείται από 6 φάσεις.

Στον παρακάτω πίνακα αποτυπώνεται η αντιστοιχία των εκπαιδευτικών στόχων με τα ερευνητικά ερωτήματα.

Εκπαιδευτικοί στόχοι:

- 1) Οι συμμετέχοντες να ορίζουν μεθόδους επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης με παιδιά με ΔΕΠΥ. → R.Q. 1.1 - R.Q. 1.2
- 2) Να κατανοήσουν στρατηγικές συμβουλευτικής και coaching κατάλληλες για την υποστήριξη παιδιών με ΔΕΠΥ → R.Q. 1.1 - R.Q. 1.2 - R.Q. 2.1 .
- 3) Να εφαρμόζουν στρατηγικές συμβουλευτικής και coaching κατάλληλες για την υποστήριξη παιδιών με ΔΕΠΥ. → R.Q. 1.1 - R.Q. 1.2 - R.Q. 2.1
- 4) Να προτείνουν στρατηγικές συμβουλευτικής και coaching. → R.Q. 1.1 - R.Q. 1.2 - R.Q. 3.1
- 5) Να σχεδιάζουν στρατηγικές coaching που είναι προσαρμοσμένες στις ιδιαιτερότητες κάθε παιδιού με ΔΕΠΥ → R.Q. 1.2 - R.Q. 2.1 - R.Q. 3.1
- 6) Να αξιολογήσουν την αποτελεσματικότητα των στρατηγικών coaching για παιδιά με ΔΕΠΥ. → R.Q.1.2 - R.Q. 3.1

Σχήμα 3: Οι εκπαιδευτικοί στόχοι σε αντιστοιχία με τα ερευνητικά ερωτήματα

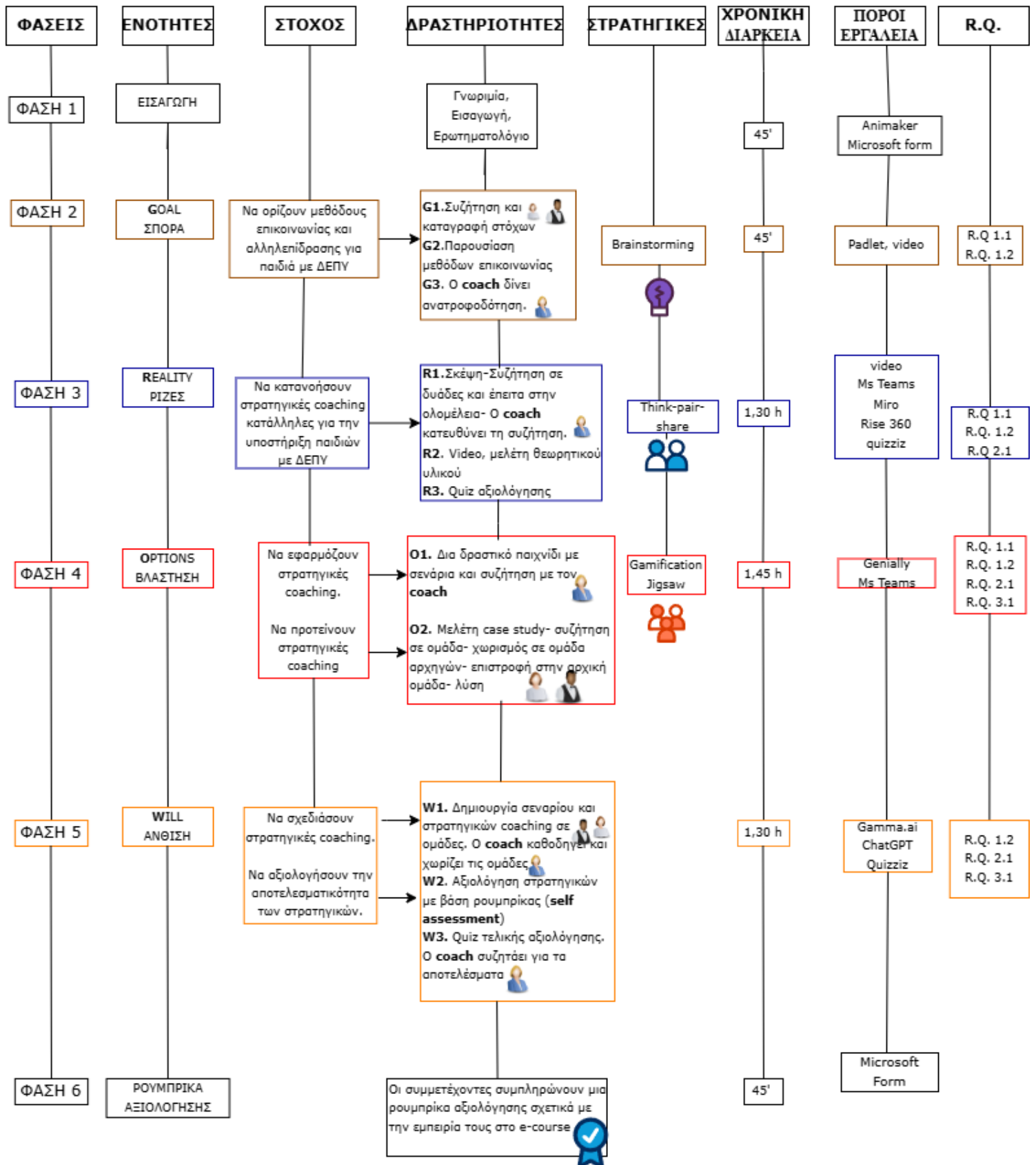
Στην πρώτη φάση του e – course οι συμμετέχοντες καλούνται να παρακολουθήσουν ένα video ενημέρωσης και να συμπληρώσουν το ερωτηματολόγιο εισόδου. Στη δεύτερη φάση μέσω brainstorming καλούνται να ανταλλάξουν ιδέες και να θέσουν στόχους σχετικά με το πώς θέλουν να αλληλοεπιδρούν με παιδιά με ΔΕΠΥ. Στην τρίτη φάση με τη στρατηγική think – pair – share πρέπει να αναγνωρίσουν τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι ίδιοι με μαθητές με ΔΕΠΥ αλλά και να κατανοήσουν τις κατάλληλες στρατηγικές coaching. Έπειτα στην τέταρτη φάση μέσα από τη στρατηγική του gamification και της jigsaw μπαίνουν στη διαδικασία να εφαρμόζουν και να προτείνουν κατάλληλες στρατηγικές coaching. Στη

συνέχεια στην πέμπτη φάση του e-course καλούνται οι ίδιοι να αναρωτηθούν τι πρέπει να κάνουν και πώς. Έτσι δημιουργούν τα δικά τους σενάρια τάξης με τις αντίστοιχες στρατηγικές coaching. Στόχος είναι να σχεδιάζουν και να αξιολογούν την αποτελεσματικότητα των στρατηγικών.

Τέλος οι συμμετέχοντες συμπληρώνουν μια ρουμπρίκα αξιολόγησης του e-course, η οποία αποτελεί και μέσω συλλογής δεδομένων.

Στο παρακάτω σχήμα ακολουθεί ολόκληρη η αναπαράσταση της ροής του εκπαιδευτικού προγράμματος “Growing with Gaia”.

GROWING WITH GAIA



Σχήμα 4: Σχηματική αναπαράσταση της ροής του e-course

3.5 Το δείγμα μελέτης

Η μελέτη επικεντρώνεται σε ένα περιορισμένο δείγμα συμμετεχόντων, το οποίο αποτελείται από ειδικούς στον τομέα του e – Learning και οι οποίοι συμμετείχαν στην αξιολόγηση του e-course μέσω ρουμπρίκας, αφού προηγήθηκε η περιήγησή τους σε αυτό. Συγκεκριμένα το δείγμα αποτελείται από 22 συμμετέχοντες, το οποίο αν και δεν αντικατοπτρίζει τον ευρύτερο πληθυσμό των εκπαιδευτικών, παρέχει μια αντιπροσωπευτική εικόνα για την αποτελεσματικότητα του e-course και των στρατηγικών που εμπεριέχονται σε αυτό για μαθητές με ΔΕΠΥ. Το συγκεκριμένο δείγμα επιλέχθηκε λόγω παρόμοιου γνωστικού υπόβαθρου και εξοικείωση με τις νέες τεχνολογίες.

3.5.1 Οι συμμετέχοντες

Το e – course απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης οι οποίοι επιθυμούν να ενισχύσουν τις δεξιότητες τους και να επιμορφωθούν πάνω σε στρατηγικές coaching για παιδιά με ΔΕΠΥ των τριών πρώτων τάξεων του δημοτικού. Ωστόσο στα πλαίσια της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας οι συμμετέχοντες είναι ειδικοί στον τομέα του E-Learning, οι οποίοι στην πλειοψηφία τους έχουν αρκετές ακαδημαϊκές γνώσεις και επαγγελματική εμπειρία στον τομέα της εκπαίδευσης. Κατά τη διάρκεια του e – course θα αξιολογήσουν την αποτελεσματικότητα των στρατηγικών coaching που προτείνονται για την υποστήριξη παιδιών με ΔΕΠΥ των τριών πρώτων τάξεων του δημοτικού καθώς και θα διερευνηθεί αν τα ψηφιακά εργαλεία ενισχύουν την μαθησιακή τους εμπειρία και κατ' επέκταση των μαθητών με ΔΕΠΥ μέσα στην τάξη.

3.5.2 Οι περιορισμοί της έρευνας

Οι έρευνα παρουσιάζει ορισμένους περιορισμούς που πρέπει να ληφθούν υπόψη. Αρχικά το δείγμα περιορίζεται σε ειδικούς στον τομέα του e - Learning, γεγονός που δεν επιτρέπει τη διεξαγωγή γενικευμένων συμπερασμάτων για τον ευρύτερο πληθυσμό των εκπαιδευτικών. Επίσης η μελέτη δεν θα εφαρμοστεί σε ένα πραγματικό σχολικό περιβάλλον, αλλά περιορίζεται στην αξιολόγηση μέσω ρουμπρίκας και την ανατροφοδότηση των συμφοιτητών. Αυτό σημαίνει ότι δεν υπάρχει δυνατότητα άμεσης παρατήρησης και εφαρμογής των στρατηγικών coaching σε σχολικό πλαίσιο.

Επίσης το δείγμα της έρευνας είναι περιορισμένο, γεγονός που εμποδίζει την διεξαγωγή γενικευμένων και πιο αξιόπιστων αποτελεσμάτων.

Επίσης ένας ακόμα περιορισμός της έρευνας είναι η χρονική διάρκεια η οποία είναι μικρή. Αυτό έχει σαν αποτέλεσμα να μην επιτρέπει την παρατήρηση μακροπρόθεσμων αποτελεσμάτων και το πως συμβάλλουν στην αλληλοεπίδραση των εκπαιδευτικών με μαθητές με ΔΕΠΥ.

Τέλος, σχετικά με αυτά που απαιτούνται για την υλοποίηση του e- course είναι ο βασικός εξοπλισμός, όπως υπολογιστής και πρόσβαση στο διαδίκτυο.

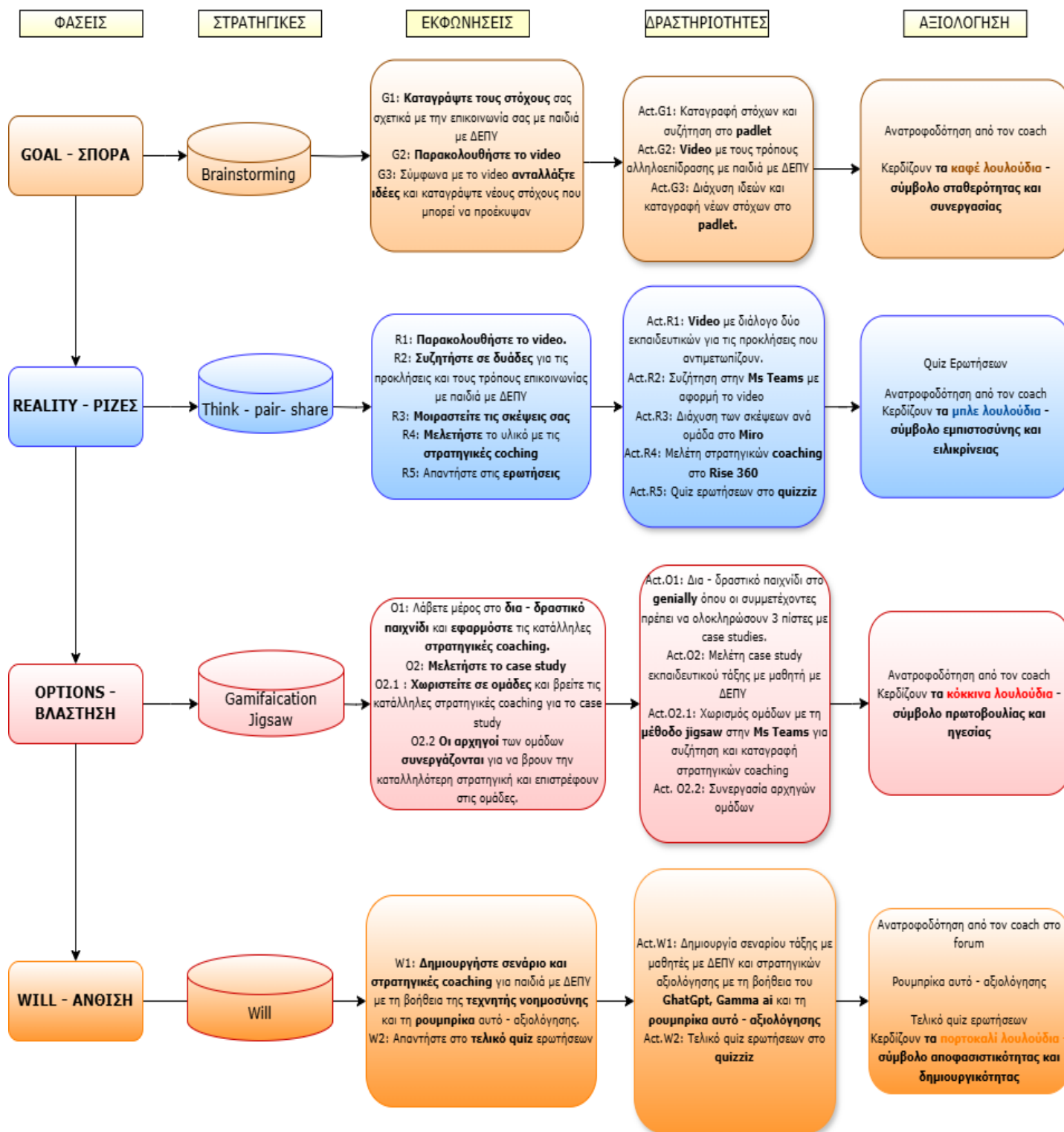
3.6 Το εκπαιδευτικό υλικό για τη διεξαγωγή της έρευνας

Η παρούσα Μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία επικεντρώνεται στη δημιουργία και την εφαρμογή ενός e-course το οποίο απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, οι οποίοι θέλουν να γίνουν coach για παιδιά με ΔΕΠΥ των τριών πρώτων τάξεων του δημοτικού. Στόχος είναι η ενίσχυση των δεξιοτήτων επικοινωνίας και αλληλοεπίδρασης με παιδιά με ΔΕΠΥ. Το e – course υλοποιείται μέσω του μοντέλου GROW, το οποίο αποτελεί μια αναγνωρισμένη μέθοδος καθοδήγησης.

Οι συμμετέχοντες καλούνται σε κάθε φάση του μοντέλου GROW να ολοκληρώσουν κάποιες δραστηριότητες. Στο ταξίδι αυτό οδηγός τους είναι η Θεά Γαία, που τους υποστηρίζει και τους δίνει τη σοφία της, αλλά και ο coach, ο οποίος τους ενθαρρύνει και τους παρέχει ανατροφοδότηση. Οι συμμετέχοντες αφού ολοκληρώσουν με επιτυχία τις δραστηριότητες κάθε σταδίου κερδίζουν λουλούδια για το ψηφιακό τους δέντρο. Οι δραστηριότητες σε κάθε φάση είναι δομημένες με τέτοιο τρόπο ώστε να προάγεται η ενεργό συμμετοχή, η συνεργασία και η κριτική σκέψη των εκπαιδευτικών.

Οι δραστηριότητες, οι μέθοδοι και η αξιολόγηση που πραγματοποιείται στις φάσεις του GROW model περιγράφεται ως εξής:

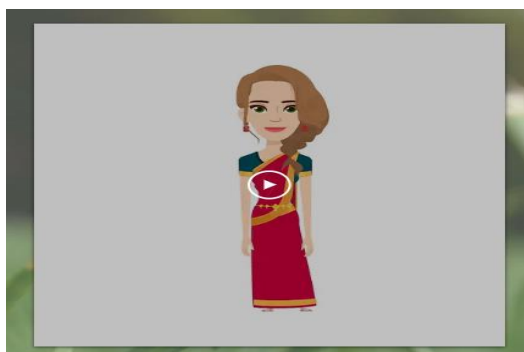
GROWING WITH GAIA



Σχήμα 5: Το εκπαιδευτικό υλικό για τη διεξαγωγή της έρευνας

Αναλυτικότερα οι δραστηριότητες περιγράφονται ως εξής:

Φάση 1^η: Εισαγωγή – Διάρκεια 45 λεπτά



Εικόνα 1: Εισαγωγικό video

Τίτλος: Εισαγωγικό video

Εκφώνηση: Παρακολουθήστε το video εισόδου

Περιγραφή: Οι συμμετέχοντες παρακολουθούν ένα εισαγωγικό video με τη θεά Γαία να τους καλωσορίζει και να τους ενημερώνει για το e-course.

Εργαλεία: Animaker

Ερωτηματολόγιο Εισόδου

Παρακαλούμε αφιερώστε λίγα λεπτά για να συμπληρώσετε αυτό το ερωτηματολόγιο. Οι απαντήσεις σας θα μας βοηθήσουν να κατανοήσουμε καλύτερα τις ανάγκες και τις προσδοκίες σας. Η ειλικρινής σας απάντηση είναι πολύτιμη για την επιτυχή ολοκλήρωση του e-course και τη βελτίωση των παρεχόμενων υπηρεσιών. Σας ευχαριστούμε εκ των προτέρων για τη συνεργασία σας!

1. Ονοματεπώνυμο
Εισαγάγετε την απάντησή σας
2. Ηλικία
Εισαγάγετε την απάντησή σας
3. E mail
Εισαγάγετε την απάντησή σας

Εικόνα 2: Ερωτηματολόγιο εισόδου

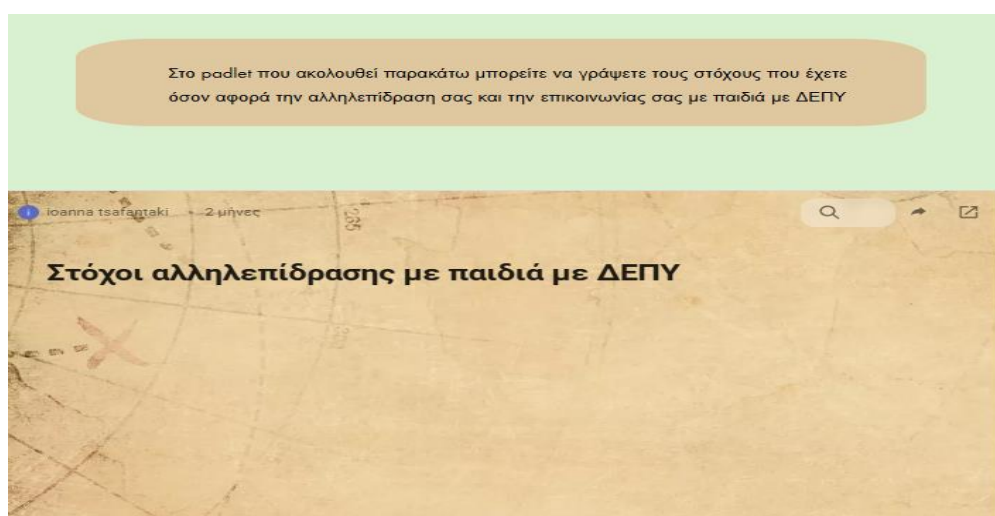
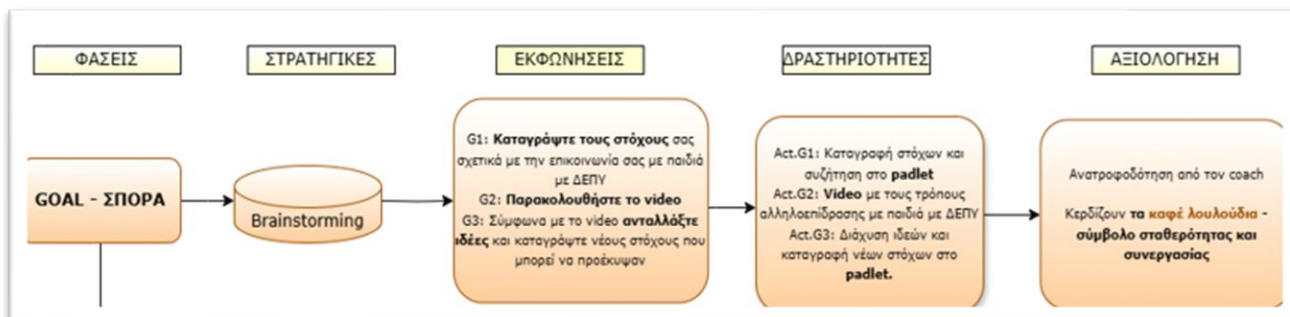
Τίτλος: Ερωτηματολόγιο Εισόδου

Εκφώνηση: Συμπληρώστε το ερωτηματολόγιο εισόδου

Περιγραφή: Οι συμμετέχοντες συμπληρώνουν το ερωτηματολόγιο εισόδου.

Εργαλεία: Microsoft forms

Φάση 2^η: Goal – Διάρκεια 45 λεπτά



Εικόνα 3: Δραστηριότητα G1

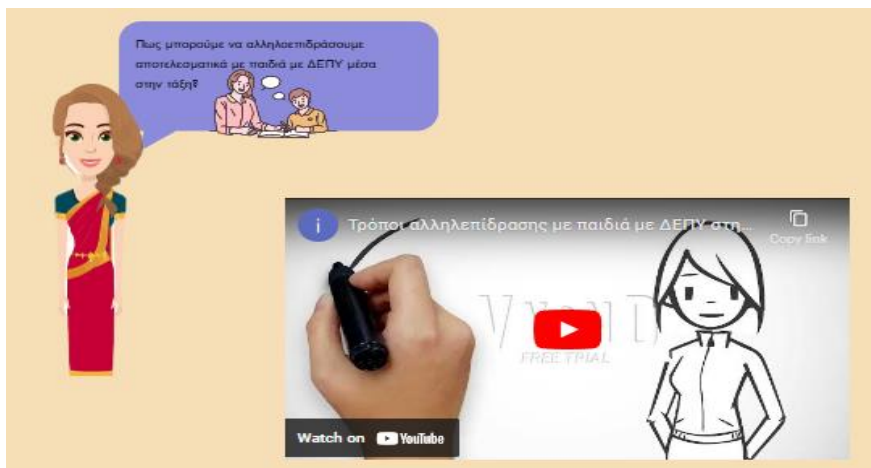
Τίτλος: Καταγραφή στόχων

Εκφώνηση: Καταγράψτε τους στόχους που έχετε αναφορικά με την επικοινωνία σας με παιδιά με ΔΕΠΥ (G1).

Περιγραφή: Οι συμμετέχοντες καταγράφουν στο Padlet τους στόχους τους για το πως θέλουν να αλληλοεπιδρούν με παιδιά με ΔΕΠΥ.

Στόχος: Να ορίζουν μεθόδους επικοινωνίας και αλληλοεπίδρασης για παιδιά με ΔΕΠΥ.

Εργαλεία: Padlet



Εικόνα 4: Δραστηριότητα G2

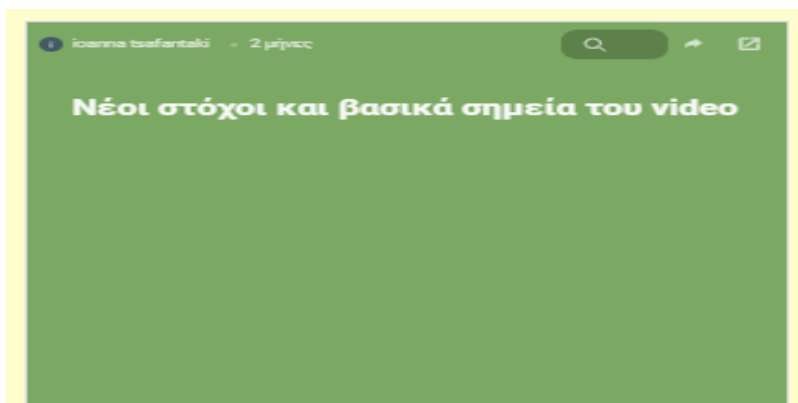
Τίτλος: Προβολή video

Εκφώνηση: Πως μπορούμε να αλληλοεπιδράσουμε με παιδιά με ΔΕΠΥ (G2).

Περιγραφή: Οι συμμετέχοντες παρακολουθούν ένα video για το πως να αλληλοεπιδρούν αποτελεσματικά με παιδιά με ΔΕΠΥ.

Στόχος: Να ορίζουν μεθόδους επικοινωνίας και αλληλοεπίδρασης για παιδιά με ΔΕΠΥ

Εργαλεία: Vyond



Εικόνα 5: Δραστηριότητα G3

Τίτλος: Καταγραφή τρόπων αλληλοεπίδρασης με παιδιά με ΔΕΠΥ και νέων στόχων

Εκφώνηση: Καταγράψτε τα βασικότερα τα βασικότερα σημεία επικοινωνίας από το video και νέους στόχους που μπορεί να προέκυψαν. Ανταλλάξτε ιδέες(G3).

Περιγραφή: Οι συμμετέχοντες καταγράφουν στο Padlet βασικά σημεία του video για το πως να αλληλοεπιδρούν αποτελεσματικά με παιδιά με ΔΕΠΥ, πιθανούς νέους στόχους και ανταλλάσσουν ιδέες.

Στόχος: Να ορίζουν μεθόδους επικοινωνίας και αλληλοεπίδρασης για παιδιά με ΔΕΠΥ.

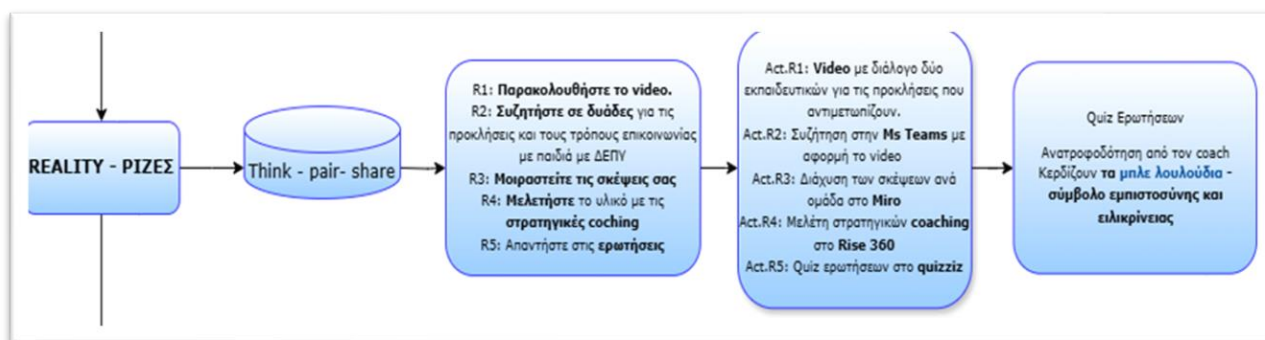
Εργαλεία: Padlet

Στρατηγική: Brainstorming

Ρόλος του coach: Παρέχει ανατροφοδότηση

Αξιολόγηση: Ο coach δίνει ανατροφοδότηση στις αναρτήσεις των συμμετεχόντων. Οι συμμετέχοντες κερδίζουν τα καφέ λουλούδια που συμβολίζουν τη σταθερότητα και τη συνεργασία.

Φάση 3^η: Reality- Διάρκεια 1 ώρα και 30 λεπτά



Εικόνα 6: Δραστηριότητα R1

Τίτλος: Προβολή video

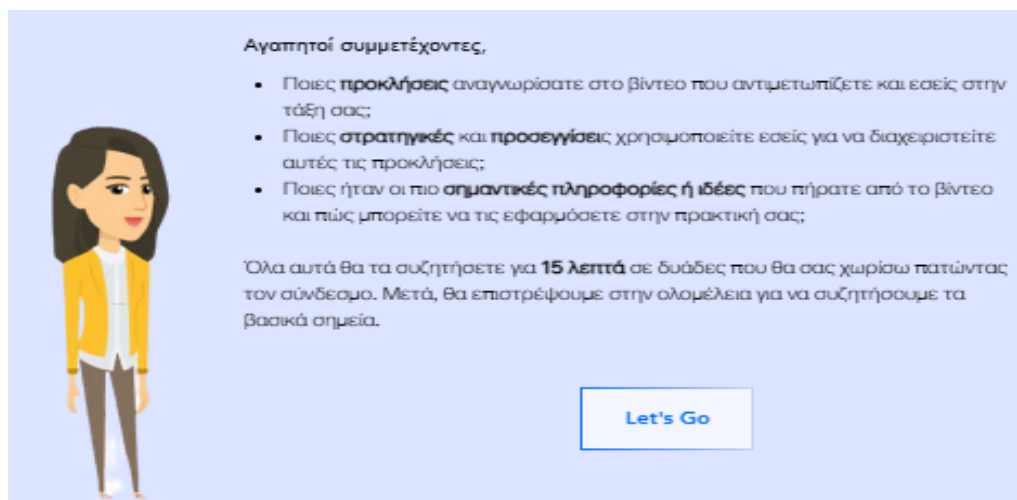
Εκφώνηση: Παρακολουθείστε το video με τον διάλογο δύο εκπαιδευτικών οι οποίοι μοιράζονται τις εμπειρίες τους με παιδιά με ΔΕΠΥ (R1).

Περιγραφή: Οι συμμετέχοντες παρακολουθούν το video με τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι δύο εκπαιδευτικοί με παιδιά με ΔΕΠΥ και τις στρατηγικές που χρησιμοποιούν.

Στόχος: Να κατανοήσουν στρατηγικές coaching κατάλληλες για την υποστήριξη παιδιών με ΔΕΠΥ.

Εργαλεία: Vyond

Στρατηγική: Think Pair Share



Αγαπητοί συμμετέχοντες,

- Ποιες **προκλήσεις** αναγνωρίσατε στο βίντεο που αντιμετωπίζετε και εσείς στην τάξη σας;
- Ποιες **στρατηγικές** και **προσεγγίσεις** χρησιμοποιείτε εσείς για να διαχειριστείτε αυτές τις προκλήσεις;
- Ποιες ήταν οι πιο **σημαντικές πληροφορίες ή ιδέες** που πήρατε από το βίντεο και πώς μπορείτε να τις εφαρμόσετε στην πρακτική σας;

Όλα αυτά θα τα συζητήσετε για **15 λεπτά** σε дуάδες που θα σας χωρίσω πατώντας τον σύνδεσμο. Μετά, θα επιστρέψουμε στην ολομέλεια για να συζητήσουμε τα βασικά σημεία.

Let's Go

Εικόνα 7: Δραστηριότητα R2

Τίτλος: Συζήτηση σε дуάδες

Εκφώνηση: Αφού παρακολουθήσετε το video θα χωριστείτε σε дуάδες , θα συζητήσετε και θα σχολιάσετε τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί στο video και τις στρατηγικές που ακολουθούν. (R2).

Περιγραφή: Οι συμμετέχοντες χωρίζονται σε дуάδες και συζητούν στην πλατφόρμα Ms Teams τις προκλήσεις των εκπαιδευτικών του video που παρακολούθησαν, τις στρατηγικές που χρησιμοποιούν καθώς και σημαντικές ιδέες και πληροφορίες που πήραν από το video.

Στόχος: Να κατανοήσουν στρατηγικές coaching κατάλληλες για την υποστήριξη παιδιών με ΔΕΠΥ.

Εργαλεία: Ms Teams

Στρατηγική: Think Pair Share

	ΟΜΑΔΑ 1	ΟΜΑΔΑ 2	ΟΜΑΔΑ 3	
ΟΜΑΔΑ				
ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ				
ΚΑΤΑΓΡΑΦΕΣ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΡΟΦΕΣ				
ΕΠΙΣΤΡΟΦΕΣ ΚΑΙ ΟΜΑΔΕΣ				

Εικόνα 8: Δραστηριότητα R3

Τίτλος: Διαμοιρασμός σκέψεων

Εκφώνηση: Μοιραστείτε τις σκέψεις και όλα όσα συζητήσατε στις ομάδες σας στον πίνακα που ακολουθεί. (R3).

Περιγραφή: Οι συμμετέχοντες ανά δυάδες μοιράζονται σε ένα πίνακα όλα όσα συζητήσαν στην πλατφόρμα Ms Teams. Θα χρειαστεί να καταγράψουν τις προκλήσεις και τις προσεγγίσεις των εκπαιδευτικών από το video που έχουν παρακολουθήσει καθώς και σημαντικές πληροφορίες ή ιδέες που αποκόμισαν.

Στόχος: Να κατανοήσουν στρατηγικές coaching κατάλληλες για την υποστήριξη παιδιών με ΔΕΠΥ.

Εργαλεία: Ms Teams

Στρατηγική: Think Pair Share

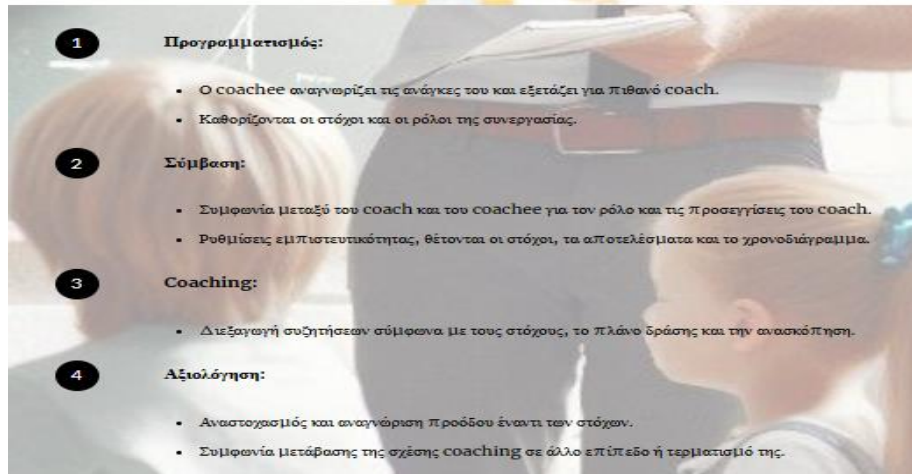
Αγαπητοί μου,
 Ήρθε η ώρα να θέσουμε τις ρίζες της κατανόησης στις στρατηγικές coaching. **Πατήστε τον σύνδεσμο** που ακολουθεί και μελετήστε τις στρατηγικές που θα σας βοηθήσουν να υποστηρίξετε τα παιδιά με ΔΕΠΥ. Μετά την μελέτη, θα ολοκληρώσετε ένα quiz για να αξιολογήσετε την κατανόησή σας και να κερδίσετε τα μπλε λουλούδια για το ψηφιακό σας δέντρο. Καλή επιτυχία!"

[Let's Go](#)

Στρατηγικές και προσεγγίσεις για το πως να γίνετε coach για παιδιά με ΔΕΠΥ

Εισαγωγή στο coaching - Τα στάδια του coaching

Το coaching αναδεικνύεται ως μια από τις πιο αποτελεσματικές μεθόδους για την ανάπτυξη δεξιοτήτων. Αποτελεί μια προσέγγιση όπου στόχος του coach είναι να βοηθήσει τον coachee να βελτιωθεί και να εξελιχθεί σε συγκεκριμένες δεξιότητες και να επιτύχει τους στόχους του. Η διαδικασία του coaching αποτελείται από τα 4, εξής στάδια:



Εικόνα 9: Δραστηριότητα R4

Τίτλος: Μελέτη θεωρητικού υπόβαθρου

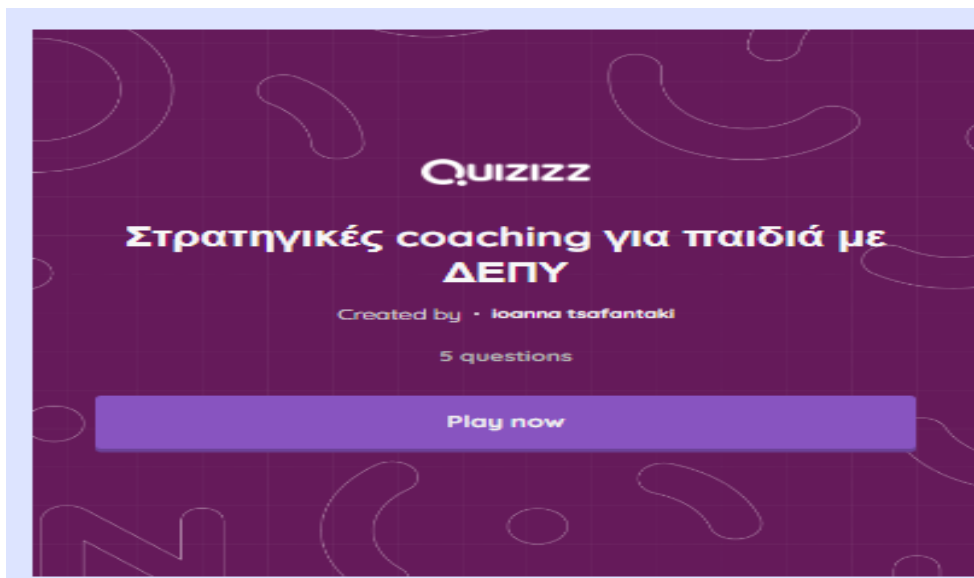
Εκφώνηση: Μελετήστε τις στρατηγικές coaching (R4).

Περιγραφή: Οι συμμετέχοντες πατώντας ένα σύνδεσμο μελετούν τις στρατηγικές coaching για την αποτελεσματική επικοινωνία και αλληλοεπίδραση με παιδιά με ΔΕΠΥ.

Στόχος: Να κατανοήσουν στρατηγικές coaching κατάλληλες για την υποστήριξη παιδιών με ΔΕΠΥ.

Εργαλεία: Rise 360

Ρόλος του coach: Δίνει ανατροφοδότηση στους συμμετέχοντες και τους παρέχει καθοδήγηση.



Εικόνα 10: Δραστηριότητα R5

Τίτλος: Quiz αξιολόγησης

Εκφώνηση: Απαντήστε στις ερωτήσεις (R5).

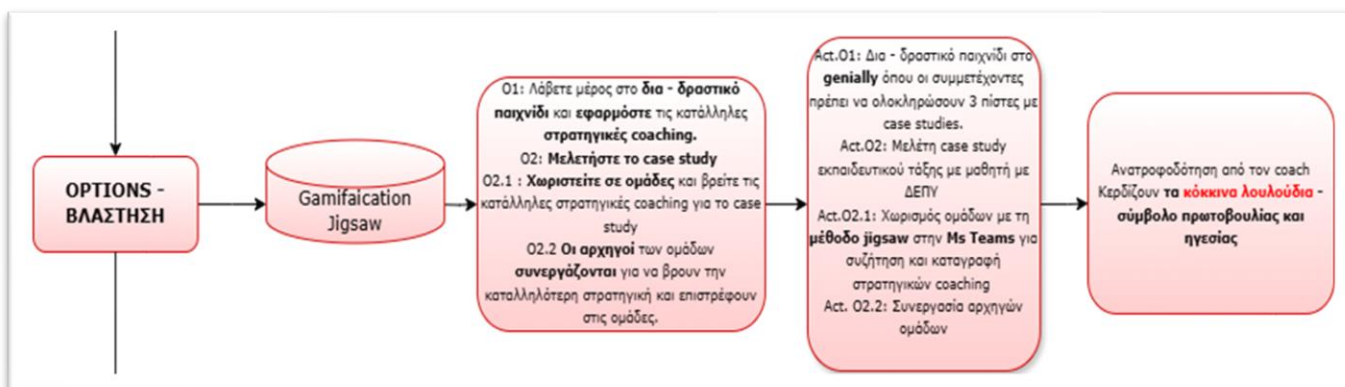
Περιγραφή: Οι συμμετέχοντες καλούνται να απαντήσουν σε ένα quiz ερωτήσεων με απαντήσεις πολλαπλής επιλογής.

Στόχος: Να κατανοήσουν στρατηγικές coaching κατάλληλες για την υποστήριξη παιδιών με ΔΕΠΥ.

Εργαλεία: Quizizz

Αξιολόγηση: Ανατροφοδότηση από τον coach και το quiz ερωτήσεων. Οι συμμετέχοντες με την επιτυχή ολοκλήρωση της ενότητας κερδίζουν τα μπλε λουλούδια, σύμβολο ειλικρίνειας και εμπιστοσύνης.

Φάση 4^η: Options – Διάρκεια 1 ώρα και 45 λεπτά





Εικόνα 11: Δραστηριότητα Ο1

Τίτλος: Δια – δραστικό παιχνίδι – escape room

Εκφώνηση: Λάβετε μέρος στο δια- δραστικό παιχνίδι και εφαρμόστε τις κατάλληλες στρατηγικές coaching. (Ο1).

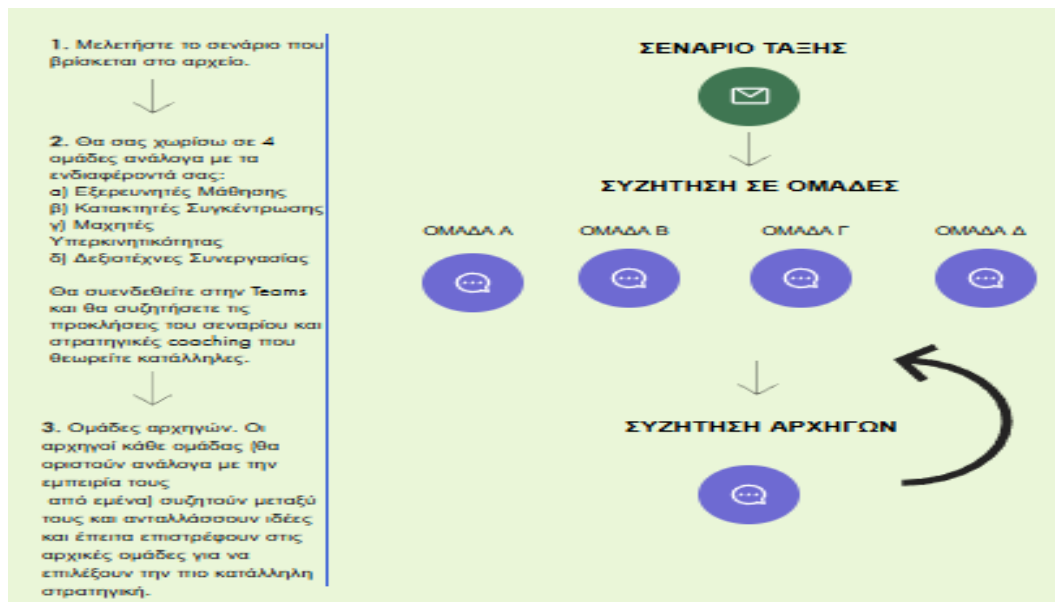
Περιγραφή: Οι εκπαιδευόμενοι παίρνουν μέρος σε ένα δια – δραστικό παιχνίδι που έχει τη μορφή ενός escape room. Καλούνται να περάσουν τρεις πίστες όπου στην κάθε μια συναντούν μελέτες περίπτωσης τάξεων με παιδιά με ΔΕΠΥ. Για να περάσουν με επιτυχία τις πίστες πρέπει να βρουν τη σωστή στρατηγική coaching. Οι προκλήσεις αυξάνονται σε κάθε πίστα. Στο τέλος κερδίζουν ένα πιστοποιητικό.

Στόχος: Να εφαρμόζουν στρατηγικές coaching κατάλληλες για την υποστήριξη παιδιών με ΔΕΠΥ.

Εργαλεία: Genially

Στρατηγική: Gamification

Ρόλος του coach: Δίνει ανατροφοδότηση στους συμμετέχοντες και συζητάει τα σενάρια που συνάντησαν.



Εικόνα 12: Δραστηριότητα Ο2- Ο2.1 – Ο2.2

Τίτλος: Μελέτη σεναρίου τάξης και κατάλληλες στρατηγικές coaching

Εκφώνηση: Μελετήστε το σενάριο τάξης (Ο2). Στη συνέχεια θα χωριστείτε σε τέσσερις ομάδες και θα συζητήσετε τις προκλήσεις του σεναρίου και τις στρατηγικές coaching που θεωρείτε εσείς κατάλληλες (Ο2.1). Έπειτα οι αρχηγοί των ομάδων θα συζητήσουν μεταξύ τους και θα προτείνουν τις στρατηγικές coaching που θεωρούν πιο κατάλληλες. Τέλος θα επιστρέψουν στις αρχικές ομάδες (Ο2.2).

Περιγραφή: Οι εκπαιδευόμενοι μελετούν ένα σενάριο τάξης. Στη συνέχεια χωρίζονται σε τέσσερις ομάδες στην πλατφόρμα Ms Teams. Εκεί συζητούν και προτείνουν στρατηγικές coaching κατάλληλες για το σενάριο που μελέτησαν. Έπειτα οι αρχηγοί των ομάδων, οι οποίοι ορίζονται με βάση την εμπειρία τους συζητούν μεταξύ τους και ανταλλάσσουν ιδέες. Τέλος επιστρέφουν στις αρχικές τους ομάδες για να επιλέξουν τις πιο κατάλληλες στρατηγικές που θα ακολουθήσουν.

Στόχος: Να προτείνουν στρατηγικές coaching κατάλληλες για την υποστήριξη παιδιών με ΔΕΠΥ.

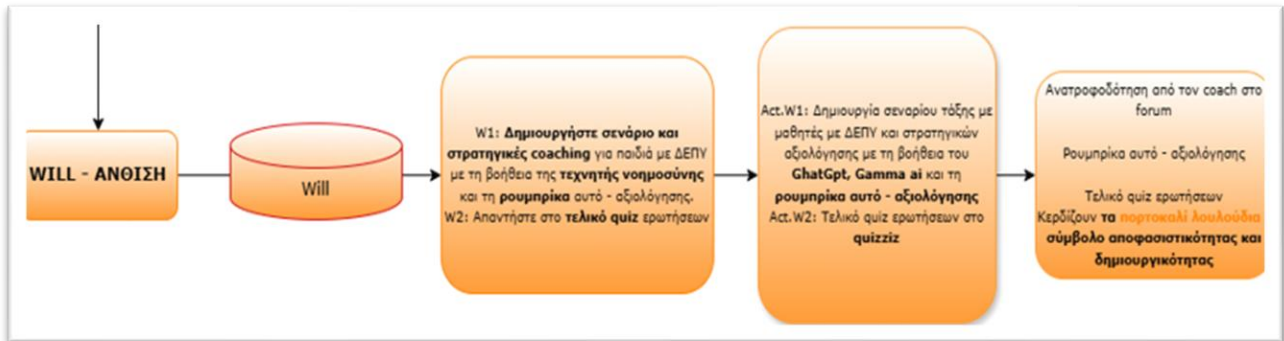
Εργαλεία: Ms Teams

Στρατηγική: Jigsaw

Ρόλος του coach: Δίνει ανατροφοδότηση στους συμμετέχοντες.

Αξιολόγηση: Οι απαντήσεις που θα δώσουν στο διαδραστικό παιχνίδι και η ανατροφοδότηση του coach για τις στρατηγικές που θα προτείνουν για το σενάριο τάξης. Έτσι κερδίζουν τα κόκκινα λουλούδια, σύμβολο ηγεσίας και πρωτοβουλίας.

Φάση 5^η: Will – Διάρκεια 1 ώρα και 30 λεπτά



Καλώς ήρθατε στο τελικό στάδιο Will - Άνθιση!

Read More

Αγαπητοί μου εκπαιδευόμενοι είστε στο τελικό στάδιο της διαδρομής σας! Τώρα είναι η στιγμή να δείξετε τη **δημιουργικότητά** σας και την **αποφασιστικότητά** σας. Δημιουργήστε τα δικά σας σενάρια και προτείνετε στρατηγικές coaching για παιδιά με ΔΕΠΥ. Αξιολογήστε και βελτιώστε τις ιδέες σας μέσα από τη ρουμπρίκα αυτό - αξιολόγησης. Με την ολοκλήρωση αυτής της διαδικασίας, θα φτάσετε πολύ κοντά στην απόκτηση των **πορτοκαλί λουλουδιών** και στην ολοκλήρωση του ψηφιακού σας δέντρου.

1. Στο χέρι μου κρατώ τη βοήθεια της **Τεχνητής Νοημοσύνης** που θα χρησιμοποιήσετε για να δημιουργήσετε στοχευμένες και εξατομικευμένες στρατηγικές coaching. Πατήστε το κουμπί για να βρείτε ένα ακόμα βοηθό!
2. Η βοήθεια της **Τεχνητής Νοημοσύνης** συνεχίζεται! Πατήστε το κουμπί πάνω από την οθόνη μου και **φτιάξτε την παρουσίαση** σας με εύκολο και γρήγορο τρόπο! Επίσης, θα χρησιμοποιήσετε τη **ρουμπρίκα αυτοαξιολόγησης** για να αξιολογήσετε τη δουλειά σας. Αυτό θα σας βοηθήσει να εντοπίσετε τα δυνατά σας σημεία και τις περιοχές που χρειάζονται βελτίωση.
3.

Εικόνα 13: Δραστηριότητα W1

Τίτλος: Δημιουργία σεναρίου τάξης και στρατηγικών coaching

Εκφώνηση: Δημιουργήστε τα δικά σας σενάρια και προτείνετε στρατηγικές coaching για παιδιά με ΔΕΠΥ. Αξιολογήστε και βελτιώστε τις ιδέες σας μέσα από τη ρουμπρίκα αυτό – αξιολόγησης (W1).

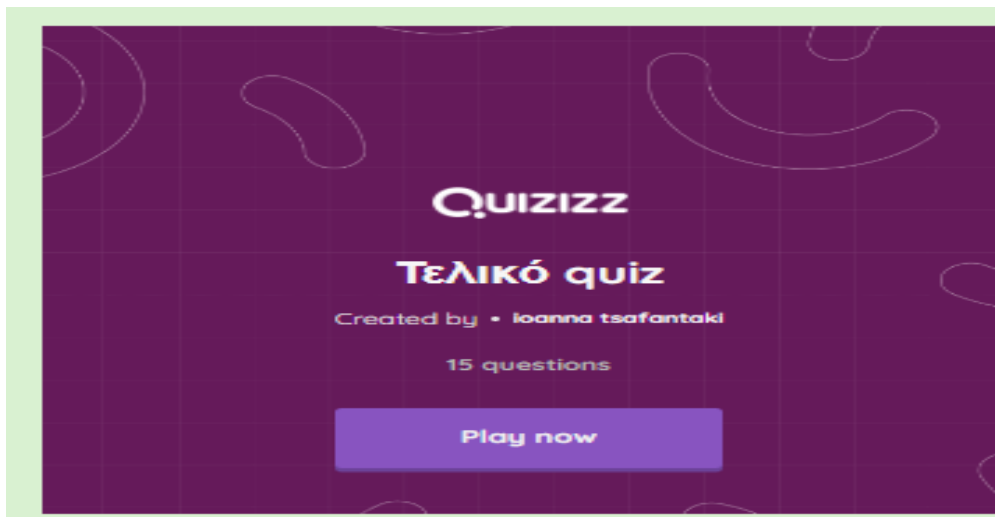
Περιγραφή: Οι εκπαιδευόμενοι δημιουργούν σε ομάδες ένα δικό τους σενάριο τάξης με μαθητές με ΔΕΠΥ και στη συνέχεια προτείνουν στρατηγικές coaching που θεωρούν κατάλληλες. Βοηθό τους θα έχουν το ChatGPT. Έπειτα στο Gamma ai φτιάχνουν την παρουσίασή τους, ενώ ταυτόχρονα με τη ρουμπρίκα αυτοαξιολόγησης μπορούν να αξιολογήσουν την εργασία τους και να την ανεβάσουν στο forum.

Στόχος: Να σχεδιάζουν στρατηγικές coaching κατάλληλες για την υποστήριξη παιδιών με ΔΕΠΥ.

Να αξιολογούν την αποτελεσματικότητα των στρατηγικών coaching.

Εργαλεία: Chat GPT, Gamma ai

Ρόλος του coach: Δίνει ανατροφοδότηση στους συμμετέχοντες μέσω του forum στο οποίο θα ανεβάσουν τις εργασίες τους.



Εικόνα 14: Δραστηριότητα W2

Τίτλος: Τελικό quiz αξιολόγησης

Εκφώνηση: Απαντήστε στις ερωτήσεις του quiz (W2).

Περιγραφή: Οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να απαντήσουν σε ένα τελικό quiz ερωτήσεων.

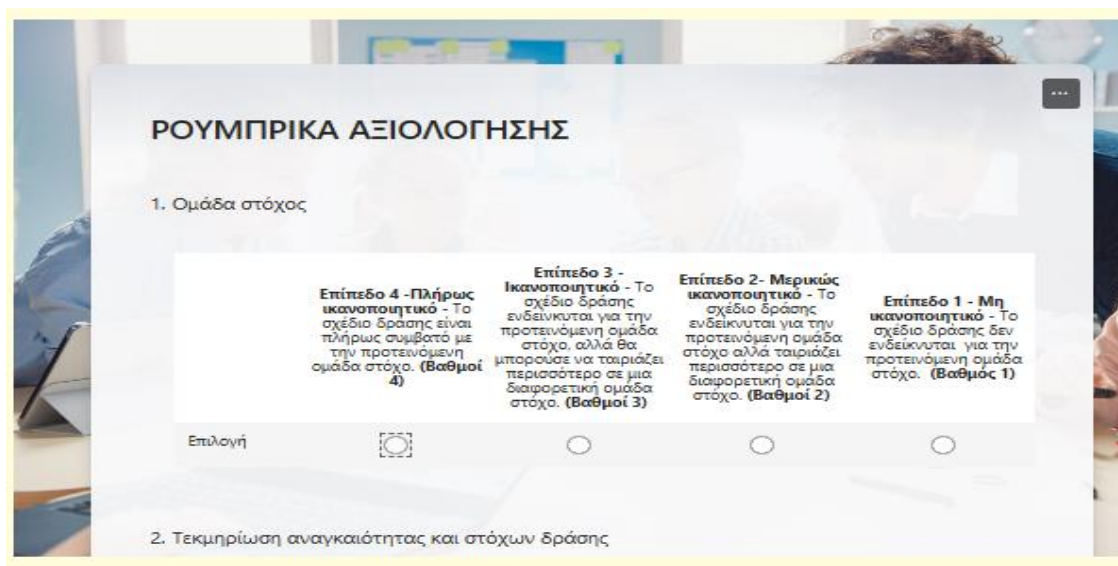
Στόχος: Να αξιολογούν την αποτελεσματικότητα των στρατηγικών coaching.

Εργαλεία: Quizizz

Ρόλος του coach: Δίνει ανατροφοδότηση στους συμμετέχοντες και συζητάει μαζί τους για τυχόν δυσκολίες που συνάντησαν.

Αξιολόγηση: Ρουμπρίκα αυτό – αξιολόγησης, ανατροφοδότηση από τον coach, τελικό quiz αξιολόγησης. Με την επιτυχή ολοκλήρωση οι συμμετέχοντες κερδίζουν τα πορτοκαλί λουλούδια, σύμβολο αποφασιστικότητας και δημιουργικότητας.

Φάση 6^η: Ρουμπρίκα αξιολόγησης του e-course – Διάρκεια 45 λεπτά



Εικόνα 15: Ρουμπρίκα αξιολόγησης

Τίτλος: Ρουμπρίκα αξιολόγησης

Εκφώνηση: Συμπληρώστε τη ρουμπρίκα αξιολόγησης του e-course

Περιγραφή: Οι συμμετέχοντες συμπληρώνουν τη ρουμπρίκα αξιολόγησης του e-course ώστε να καταγραφεί η εμπειρία που αποκόμισαν.

Εργαλεία: Microsoft forms

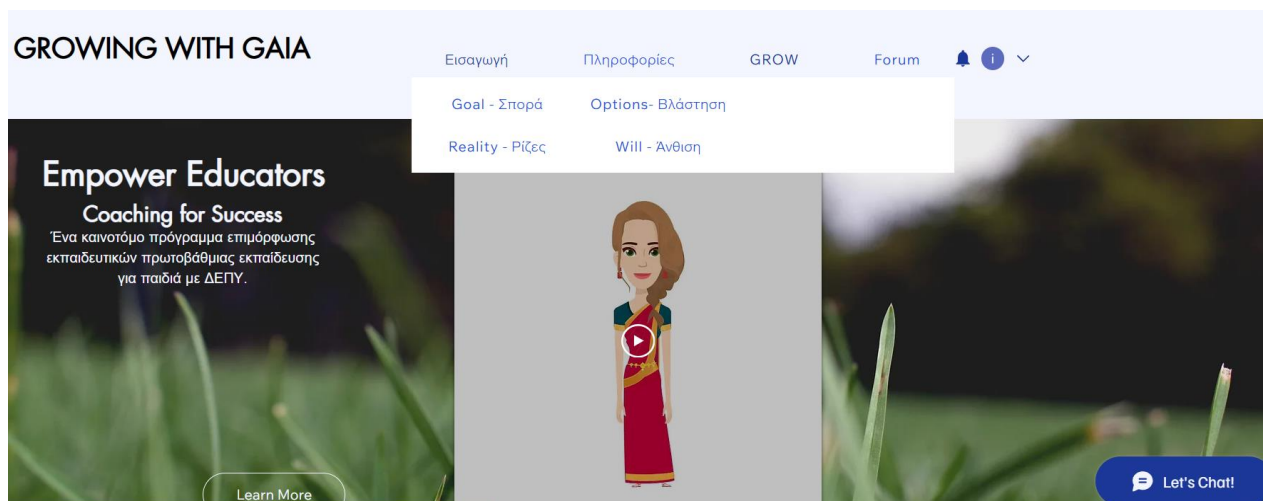
3.7 Τα ερευνητικά περιβάλλοντα

Για τον σχεδιασμό της ιστοσελίδας του σεναρίου “Growing with Gaia” αξιοποιήθηκε το ψηφιακό εργαλείο **Wix**. Στόχος ήταν η δημιουργία ενός περιβάλλοντος που θα παρέχει στους συμμετέχοντες μια διαδραστική εμπειρία μάθησης. Η συγκεκριμένη πλατφόρμα περιέχει μια σειρά εργαλείων και χαρακτηριστικών που υποστηρίζουν τη δημιουργία ενός ελκυστικού μαθήματος. Επίσης είναι φιλικό προς τον χρήστη με επιλογές drag-and-drop

που καθιστούν εύκολη και προσιτή τη δημιουργία των σελίδων. Ένα άλλο σημαντικό πλεονέκτημα του Wix είναι ότι επιτρέπει την ενσωμάτωση πολυμέσων όπως video, quiz, εικόνες, ερωτηματολόγια κ.ά. επιτρέποντας με αυτό τον τρόπο τη δημιουργία ενός διαδραστικού μαθήματος που προωθεί την ενεργό συμμετοχή. Ακόμα αποτελεί μια ασφαλή και αξιόπιστη πλατφόρμα, εξασφαλίζοντας την προστασία των δεδομένων. Η αυτόματη αποθήκευση των αλλαγών και η γρήγορη δημοσίευση της ιστοσελίδας καθιστούν τη διαδικασία της επεξεργασίας και διαχείρισης του μαθήματος εύκολη και ασφαλή.

Το e-course “Growing with Gai” σχεδιάστηκε με τέτοιο τρόπο στην πλατφόρμα του Wix ώστε οι συμμετέχοντες να συμμετέχουν με άνεση, να πλοηγούνται εύκολα και να ολοκληρώνουν τις δραστηριότητες.

Παρακάτω παρατίθεται η κεντρική σελίδα του e-course που αποτελεί και την εισαγωγή.



Εικόνα 16: Τα βασικά σημεία του μενού

Εισαγωγή: Παρέχει τους στόχους του e-course, τη σημασία του coaching καθώς και πληροφορίες για το μοντέλο GROW.

Πληροφορίες: Στην ενότητα πληροφορίες υπάρχουν λεπτομέρειες σχετικά με το όραμα, σε ποιους απευθύνεται το e-course καθώς και τη ροή των μαθημάτων.

GROW: Πληροφορίες σχετικά με τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες και τις τέσσερις υπό – ενότητες του e-course (Goal, Reality, Options και Will) ώστε να μπορεί ο εκπαιδευόμενος να περιηγηθεί εύκολα σε αυτές.

Forum: Παρέχει τη δυνατότητα αλληλοεπίδρασης με τον coach αλλά και μεταξύ των συμμετεχόντων καθώς και την παρουσίαση εργασιών.

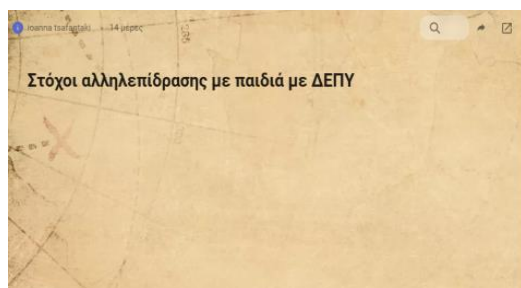
Chat: Παρέχει τη δυνατότητα αλληλοεπίδρασης με τον coach.

3.8 Τα ψηφιακά μέσα της έρευνας.

Πίνακας 2 Εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν για την παραγωγή υλικού και για την ολοκλήρωση δραστηριοτήτων από τους συμμετέχοντες.

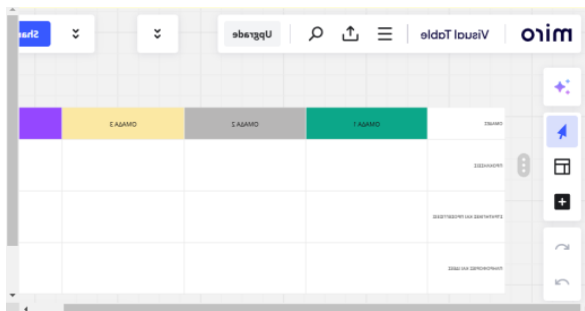
Εργαλεία επικοινωνίας και συνεργασίας	Εργαλεία δημιουργίας περιεχομένου και παρουσίασης	Εργαλεία αξιολόγησης	Εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης
  	     	 	 

Microsoft teams: Μια πλατφόρμα που επιτρέπει την επικοινωνία και τη συνεργασία σε πραγματικό χρόνο με ένα ή περισσότερα άτομα. Δίνει επίσης τη δυνατότητα ανταλλαγής μηνυμάτων και αρχείων, ενώ επιτρέπει και την κοινή χρήση τους. Τέλος σε μια συνομιλία πολλών ατόμων επιτρέπει τη δημιουργία ομάδων. Στο e-course το συναντάμε σε κάθε στάδιο του μοντέλου GROW σαν εργαλείο επικοινωνίας με τον coach καθώς και στις ομαδικές δραστηριότητες.



Padlet: Αποτελεί ένα εργαλείο που λειτουργεί σαν ηλεκτρονικός τοίχος ή πίνακας. Το Padlet δίνει τη δυνατότητα να γράψει κάποιος τις ιδέες του ή τις σκέψεις του, να ανεβάσει κάτι ή να σχολιάσει την ανάρτηση κάποιου άλλου. Στο e-course το Padlet χρησιμοποιήθηκε

στην ενότητα Goal στις δραστηριότητες G1 και G3 για την καταγραφή των στόχων των συμμετεχόντων και την ανταλλαγή απόψεων και ιδεών.



Miro: Λειτουργεί σαν ψηφιακός πίνακας και επιτρέπει τη συνεργασία σε ομάδες σε πραγματικό χρόνο. Οι χρήστες μπορούν να προσθέσουν κείμενα, σημειώσεις, εικόνες και να φτιάξουν διαγράμματα ροής. Υποστηρίζει την προσθήκη σχολίων και τη χρήση εργαλείων σχεδίασης. Στο e – course χρησιμοποιήθηκε στην ενότητα Reality και συγκεκριμένα στη δραστηριότητα R3 , όπου οι συμμετέχοντες χωρισμένοι σε δυάδες καλούνται να γράψουν στο Miro προκλήσεις, στρατηγικές και τρόπους προσέγγισης για παιδιά με ΔΕΠΥ.



Vyond: Αποτελεί εργαλείο δημιουργίας video. Επιτρέπει στους χρήστες να δημιουργούν κινούμενα video σε διαφορετικό στυλ. Περιλαμβάνει μια μεγάλη ποικιλία από χαρακτήρες, σκηνές και ήχους, ενώ δίνει τη δυνατότητα στον χρήστη να προσθέσει αν επιθυμεί δικές του εικόνες, ήχο κ.ά. Παρέχει πολλά πρότυπα που μπορούν να χρησιμοποιηθούν σαν βάση για τη δημιουργία Video και μπορεί να ενσωματωθεί εύκολα σε πλατφόρμες όπως το YouTube. Στο e- course το Vyond χρησιμοποιήθηκε στις ενότητες Goal και Reality και συγκεκριμένα στις δραστηριότητες G2, R1 και R4. Στην πρώτη περίπτωση οι συμμετέχοντες παρακολουθούν ένα video με τους τρόπους αλληλοεπίδρασης με παιδιά με ΔΕΠΥ , στη δεύτερη περίπτωση παρακολουθούν τον διάλογο δύο εκπαιδευτικών σχετικά με τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν μέσα στην

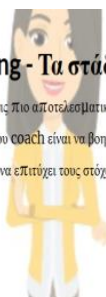
τάξη με παιδιά με ΔΕΠΥ , ενώ στην τρίτη περίπτωση ενσωματώθηκε στο LMS εργαλείο Rise 360 για την παρουσίαση στρατηγικών coaching.



Genially: Αποτελεί εργαλείο δημιουργίας διαδραστικού υλικού, όπως quiz, escape rooms, infographics, εικόνες κ.ά. Προσφέρει μια μεγάλη ποικιλία έτοιμων προτύπων, τα οποία μπορούν να λειτουργήσουν σαν βάση ώστε ο χρήστης προσαρμόζοντας τα να δημιουργήσει αυτό που θέλει. Υποστηρίζει την ενσωμάτωση πολυμέσων όπως ήχοι και εικόνες, ενώ η ενσωμάτωση του σε άλλες πλατφόρμες γίνεται με εύκολο τρόπο. Το genially στο e-course χρησιμοποιήθηκε στην ενότητα Options και συγκεκριμένα στη δραστηριότητα O1. Οι εκπαιδευόμενοι συμμετέχουν σε ένα δια – δραστικό παιχνίδι το οποίο περιλαμβάνει τρεις πίστες με case studies. Για να περάσουν την μια πίστα και να πάνε στην επόμενη πρέπει να επιλέξουν την κατάλληλη στρατηγική coaching. Ο βαθμός δυσκολίας στα case study σε κάθε πίστα αυξάνεται.

Εισαγωγή στο coaching - Τα στάδια του coaching

Το coaching αναδεικνύεται ως μια από τις πιο αποτελεσματικές μεθόδους για την ανάπτυξη δεξιοτήτων. Αποτελεί μια προσέγγιση όπου στόχος του coach είναι να βοηθήσει τον coachee να βελτιωθεί και να εξελιχθεί σε συγκεκριμένες δεξιότητες και να επιτύχει τους στόχους του. Η διαδικασία του coaching αποτελείται από τα 4 εξής στάδια:



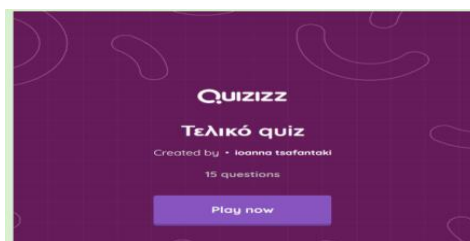
Articulate-rise 360: Αποτελεί ένα LMS εργαλείο που ανήκει στη σουίτα του articulate 360 και έχει δημιουργηθεί για την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Είναι πολύ φιλικό στον χρήστη ως προς την επεξεργασία του περιεχομένου καθώς είναι εύκολη η προσθήκη εικόνων, video, quiz, κειμένου κ.ά. Περιλαμβάνει αρκετά πρότυπα που οι χρήστες μπορούν να τα προσαρμόσουν στις ανάγκες τους. Στο e-course χρησιμοποιήθηκε στην ενότητα Reality και συγκεκριμένα στη δραστηριότητα R4, στην οποία οι συμμετέχοντες καλούνται να μελετήσουν τα στάδια και τις στρατηγικές coaching για παιδιά με ΔΕΠΥ.



Animaker: Είναι ένα εργαλείο δημιουργίας video. Διαθέτει μια μεγάλη ποικιλία από, χαρακτήρες, σκηνές, μουσική, ήχους και αντικείμενα. Είναι εύκολο στη χρήση με δυνατότητες drag-and-drop επιτρέποντας τη δημιουργία κινούμενων video. Επίσης δίνει τη δυνατότητα στον χρήστη να ανεβάσει πολυμέσα όπως εικόνες, ήχο κ.ά. Το animaker χρησιμοποιήθηκε για τη δημιουργία της Θεάς Γαίας και της coach καθώς και στο τέλος κάθε σταδίου του μοντέλου GROW , όπου οι δύο ηρωίδες συγχαίρουν τους συμμετέχοντες.

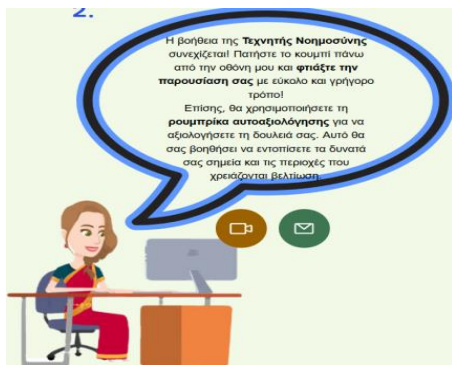


Pictory ai: Εργαλείο που χρησιμοποιεί την τεχνητή νοημοσύνη για την δημιουργία και την επεξεργασία video με εύκολο τρόπο. Επιτρέπει στους χρήστες να δημιουργήσουν video μέσα από κείμενα. Η επεξεργασία του video είναι προσιτή για τον χρήστη, ενώ επιτρέπει την ενσωμάτωση πολυμέσων. Στο e – course χρησιμοποιήθηκε για τη δημιουργία video το οποίο ενημερώνει τους συμμετέχοντες εν συντομία για τα τέσσερα στάδια του μοντέλου GROW και τι περιλαμβάνει το κάθε ένα.



Quizizz: Είναι ένα εργαλείο που επιτρέπει τη δημιουργία διαδραστικών quiz. Οι χρήστες μπορούν επίσης να μοιράζονται και να παίζουν τα quiz. Χρησιμοποιείται αρκετά στην εκπαίδευση για την αξιολόγηση της γνώσης και την ενίσχυση της μάθησης. Οι χρήστες

μπορούν να φτιάξουν διαφορετικού τύπου quiz όπως πολλαπλής επιλογής, σωστού/λάθους, συμπλήρωση κενού κ.ά. Επιτρέπει την προσθήκη πολυμέσων και παρέχει άμεση ανατροφοδότηση στους μαθητές μετά από κάθε τους απάντηση. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να δουν την απόδοση των μαθητών σε πραγματικό χρόνο. Τέλος προσφέρει τη δυνατότητα προσαρμογής των ρυθμίσεων, όπως η χρονική διάρκεια των ερωτήσεων. Στο e-course χρησιμοποιήθηκε στις ενότητες Reality και Will και συγκεκριμένα στις δραστηριότητες R5 και W2 με στόχο την διαμορφωτική και τελική αξιολόγηση των συμμετεχόντων.



Gamma ai: Είναι ένα εργαλείο που χρησιμοποιεί την τεχνητή νοημοσύνη για τη δημιουργία και τη διαχείριση παρουσιάσεων. Δίνει τη δυνατότητα στον χρήστη να προσθέσει εύκολα εικόνες, video κ.ά., ενώ παρέχει μια σειρά από πρότυπα μπορούν να προσαρμοστούν στις ανάγκες του καθενός. Στο e-course το Gamma ai χρησιμοποιήθηκε στην ενότητα Will και συγκεκριμένα στη δραστηριότητα W1, στην οποία οι συμμετέχοντες καλούνται να χρησιμοποιήσουν το εργαλείο για να παρουσιάσουν ένα σενάριο τάξης με μαθητές με ΔΕΠΥ και στρατηγικές coaching που θα χρησιμοποιήσουν.



ChatGPT: Σύστημα τεχνητής νοημοσύνης που αναπτύχθηκε από την Open AI. Επιτρέπει τον διάλογο και απαντάει σε πολλών ειδών ερωτήσεων σε αρκετές γλώσσες. Παρέχει πληροφορίες, δημιουργεί περιεχόμενο και χρησιμοποιείται για διάφορες εργασίες όπως μεταφράσεις, περιλήψεις κ.ά. Στο e-course χρησιμοποιήθηκε στην ενότητα Will

και συγκεκριμένα στη δραστηριότητα W1 , στην οποία οι συμμετέχοντες μπορούν να έχουν το ChatGPT σαν βοηθό για τη δημιουργία σεναρίου τάξης καθώς και την εφαρμογή των καταλληλότερων στρατηγικών coaching.

Microsoft form: Εργαλείο που επιτρέπει τη δημιουργία quiz, ερωτηματολογίων, ερευνών και ψηφοφορίας. Ο χρήστης μπορεί να προσκαλέσει και άλλους να συμμετέχουν και να απαντήσουν. Στο e-course χρησιμοποιήθηκε στην ενότητα εισαγωγή σαν ερωτηματολόγιο εισόδου.

3.9 Τα ερευνητικά μέσα

Για την αξιολόγηση του e – course “Growing with Gaia” χρησιμοποιήθηκε ρουμπρίκα αξιολόγησης σε 4βαθμοι κλίμακα με επεξηγήσεις και αντίστοιχο βαθμό επιτυχίας (4 βαθμοί= πλήρως ικανοποιητικοί, 3 βαθμοί= ικανοποιητικοί, 2 βαθμοί= μερικώς ικανοποιητικοί, 1 βαθμός= μη ικανοποιητικοί).

Η ρουμπρίκα αξιολόγησης περιλαμβάνει τα ακόλουθα κριτήρια:

A. Σχεδιασμός Δράσης

1. Ομάδα στόχος
2. Τεκμηρίωση αναγκαιότητα και οι στόχοι του e -course
3. Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης της δράσης
4. Διαδικασίες αξιολόγησης

B. Ανάπτυξη Δράσης

1. Περιγραφή σεναρίου
2. Δεξιότητες που ενισχύει το e-course

Γ. Ανάπτυξη Δράσης (Εκπαιδευτικός σχεδιασμός)

1. Αναλυτική περιγραφή εκπαιδευτικού σεναρίου
2. Περιγραφή διαδικασιών σε επίπεδο μακροσεναρίου
3. Οντολογία σχεδιασμού
4. Αξιοποίηση στρατηγικών

5. Αναλυτική περιγραφή δραστηριοτήτων
6. Αλληλεπίδραση συμμετεχόντων με τον coach
7. Συμμετοχή και ενδιαφέρον
8. Επίτευξη μαθησιακών στόχων
9. Συνεργασία και ομαδικότητα

Δ. Υλοποίηση της δράσης

1. Οργάνωση περιεχομένου
2. Σχεδιασμός και διάταξη μαθήματος
3. Δια – δραστικότητα και εμπλοκή
4. Προσβασιμότητα
5. Τεχνολογικά εργαλεία και πόροι
6. Ανατροφοδότηση και υποστήριξη μαθητών
7. Ευκολία πλοήγησης
8. Ποιότητα Πολυμέσων
9. Τεχνολογική Υποστήριξη

3.10 Τα ευρήματα της έρευνας

Η έρευνα που διεξήχθη στα πλαίσια του e-course “ Growing with Gaia” ανέδειξε ιδιαίτερα θετικά αποτελέσματα ως προς το εκπαιδευτικό υλικό που εμπεριέχει το πρόγραμμα και την αξιοποίηση των στρατηγικών coaching. Οι συμμετέχοντες αξιολόγησαν με μεγάλη ικανοποίηση τις παραμέτρους του προγράμματος με ιδιαίτερη έμφαση στο εκπαιδευτικό σενάριο, στο χρονοδιάγραμμα υλοποίησης του, στην αξιοποίηση στρατηγικών coaching, στην αλληλοεπίδραση με τον coach, στα τεχνολογικά εργαλεία και στην ευκολία πλοήγησης.

Συγκεκριμένα είναι σημαντικό να αναφερθεί ότι το 100% των συμμετεχόντων έδειξε υψηλά επίπεδα ικανοποίησης ως προς το εκπαιδευτικό σενάριο και το χρόνο υλοποίησης του, ενώ το 90,9% θεώρησε πλήρως αποτελεσματική την ενσωμάτωση των τεχνολογικών εργαλείων και πόρων. Η δια – δραστικότητα των συμμετεχόντων καθώς και η συνεργασία τους με τον coach σημείωσε επίσης υψηλά ποσοστά ικανοποίησης, ενώ το καλοσχεδιασμένο περιβάλλον και η εύκολη πλοήγηση, ενθάρρυνε την ενεργό συμμετοχή και την επίτευξη των μαθησιακών στόχων. Αξίζει επίσης να σημειωθεί ότι το 81,8% των συμμετεχόντων κατανόησε πλήρως το υλικό του προγράμματος, μπορεί να εφαρμόσει αποτελεσματικά τις γνώσεις που έλαβε και κατ’ επέκταση οι εκπαιδευτικοί στόχοι του e-course να επιτυγχάνονται.

Τα δεδομένα επίσης έδειξαν ότι το μοντέλο GROW συνέβαλε σημαντικά στη δομή και στην οργάνωση του προγράμματος, ενώ ένα μεγάλο ποσοστό των συμμετεχόντων έδειξε να εμπλέκετε ενεργά στις δραστηριότητες και να συμμετέχει με ενθουσιασμό.

Συνολικά τα ευρήματα υπογραμμίζουν την αποτελεσματικότητα και την επιτυχία του e-course “Growing with Gaia” ως ένα σημαντικό εργαλείο για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης σε στρατηγικές coaching για παιδιά με ΔΕΠΥ, προσφέροντας υψηλής ποιότητας εκπαιδευτικό περιεχόμενο.

Κεφάλαιο 4: ΑΝΑΛΥΣΗ ΕΥΡΗΜΑΤΩΝ & ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

4.1 Εισαγωγή

Στο παρόν κεφάλαιο γίνεται η παρουσίαση και η ανάλυση των αποτελεσμάτων όπως προέκυψαν από τη ρουμπρίκα αξιολόγησης που δόθηκε σε εκπαιδευτικούς. Η ανάλυση εστιάζει στην αποτελεσματικότητα των στρατηγικών coaching για παιδιά με ΔΕΠΥ και στην επίδραση της τεχνολογίας και της τεχνητής νοημοσύνης στη διαδικασία της μάθησης. Ακολουθούν αναλυτικές περιγραφές και επεξηγήσεις με στόχο τη διεξαγωγή συμπερασμάτων.

4.2 Έλεγχος Ερευνητικών Ερωτημάτων (RQ)

Η ανάλυση των αποτελεσμάτων της έρευνας όπως παρουσιάζονται από την ρουμπρίκα αξιολόγησης που έγινε στο Microsoft forms επιβεβαιώνει τη συμβολή των στρατηγικών coaching και της εκπαιδευτικής τεχνολογίας στην υποστήριξη μαθητών με ΔΕΠΥ των τριών πρώτων τάξεων του Δημοτικού.

Ερευνητικά ερωτήματα

1^ο Ερευνητικό Ερώτημα (RQ1)

Σε ποιο βαθμό οι στρατηγικές coaching που προτείνονται στο e- course, το οποίο έχει δομηθεί σύμφωνα με το GROW model μπορούν να συμβάλλουν στην υποστήριξη παιδιών με ΔΕΠΥ των τριών πρώτων τάξεων του δημοτικού;

RQ1.1 Σε τι βαθμό οι στρατηγικές coaching συμβάλλουν στην αλληλοεπίδραση και επικοινωνία με παιδιά με ΔΕΠΥ 6-8 ετών;

RQ1.2 Ποιες στρατηγικές θεωρούνται πιο αποτελεσματικές στην υποστήριξη παιδιών με ΔΕΠΥ 6-8 ετών;

Σύμφωνα με τα ευρήματα της έρευνας τόσο οι φάσεις του μοντέλου GROW, όσο και οι στρατηγικές coaching που εμπεριέχει το e – course καθώς και η αλληλοεπίδραση με τον coach, δείχνουν ότι συμβάλλουν σημαντικά στην αλληλοεπίδραση των εκπαιδευτικών με παιδιά με ΔΕΠΥ.

Συγκεκριμένα το **86,4%** των συμμετεχόντων απάντησε ότι το πρόγραμμα περιλαμβάνει στρατηγικές coaching και συνεργατικές στρατηγικές διδασκαλίας και μάθησης, οι οποίες ενισχύουν την αλληλοεπίδραση τους με παιδιά με ΔΕΠΥ. Είναι επίσης σημαντικό να αναφέρουμε ότι το **81,2%** των συμμετεχόντων αναγνώρισε ότι ο σχεδιασμός αποτυπώνεται

πλήρως σε οντολογία, έχει σαφήνεια και μπορούν να κατανοήσουν και να εφαρμόσουν τις στρατηγικές coaching. Επιπλέον το 81% αναγνώρισε ότι αλληλοεπιδρά αρκετά ικανοποιητικά με τον coach δίνοντας έμφαση στα ουσιαστικά σχόλια και ιδέες, κάτι που ενισχύει την ποιότητα της εκπαιδευτικής εμπειρίας. Επίσης αξιοσημείωτο είναι ότι το 81.8% θεωρεί ότι επιτυγχάνει πλήρως τους μαθησιακούς στόχους του προγράμματος, ενώ το 100% των συμμετεχόντων απάντησε ότι έχουν καταγραφεί πλήρως οι φάσεις του μοντέλου Grow παρέχοντας έτσι ένα δομημένο και συνεπές περιβάλλον μάθησης, το οποίο ενισχύει την αποτελεσματικότητα του προγράμματος.

2° Ερευνητικό Ερώτημα (RQ2)

Η ενορχήστρωση του σεναρίου του e – course με τις τεχνολογικές διευκολύνσεις συμβάλλουν στην ενίσχυση της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για παιδιά με ΔΕΠΥ;

RQ2.1 Ποια ψηφιακά εργαλεία και εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης μπορούν είναι πιο αποτελεσματικά για την εκπαίδευση εκπαιδευτικών αναφορικά με τις στρατηγικές coaching για παιδιά με ΔΕΠΥ?

Τα αποτελέσματα της ρουμπρίκας δείχνουν ότι η τεχνολογία παίζει σημαντικό ρόλο στην εκπαιδευτική διαδικασία, ενισχύοντας την και κάνοντας την πιο αποτελεσματική. Το 90,9% των συμμετεχόντων στην κατηγορία “**Δια - δραστικότητα και εμπλοκή**” αναγνώρισε ότι η χρήση, κουίζ, συζητήσεων, video και άλλων πολυμέσων συνέβαλαν σημαντικά στην εμπλοκή τους, καθιστώντας τη διαδικασία της μάθησης αποτελεσματική και ελκυστική.

Σημαντικό είναι επίσης να αναφέρουμε ότι στην κατηγορία “**Τεχνολογικά εργαλεία/Πόροι**” το 90,9% των συμμετεχόντων ανέφερε ότι η ενσωμάτωση των ψηφιακών εργαλείων στο e-course είναι πλήρως ικανοποιητική και αποτελεσματική, προσφέροντας μια ολοκληρωμένη και προσαρμοσμένη εμπειρία μάθησης. Τέλος το 90,9% των συμμετεχόντων δήλωσε πλήρως ικανοποιημένο από την εύκολη πλοήγησή του στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα, κάτι που υπογραμμίζει τη σημασία της τεχνολογικής προσβασιμότητας, ενώ σημαντικά μεγάλο ήταν το ποσοστό που ήταν πλήρως ικανοποιημένοι από την ποιότητα των πολυμέσων, βελτιώνοντας έτσι την εμπειρία της μάθησης τους.

3^ο Ερευνητικό Ερώτημα (RQ3)

Ποια είναι τα βασικά χαρακτηριστικά και οι απαραίτητες δεξιότητες coaching που πρέπει να έχει ένας εκπαιδευτικός για μια επιτυχή αλληλοεπίδραση με μαθητές με ΔΕΠΥ;

RQ3.1 Ποιες συγκεκριμένες δεξιότητες καθιστούν έναν εκπαιδευτικό επιτυχημένο coach στην εργασία του και στη συναναστροφή του με παιδιά με ΔΕΠΥ;

Σύμφωνα με τα αποτελέσματα της ρουμπρίκας στην κατηγορία **“Αξιοποίηση στρατηγικών”** το **86.4%** των συμμετεχόντων αναφέρει ότι είναι πλήρως ικανοποιημένοι από τις στρατηγικές coaching που παρουσιάζονται στο e-course, ενώ το **81,8%** απάντησε ότι κατανοεί πλήρως τις στρατηγικές coaching και μπορεί να εφαρμόσει αποτελεσματικά τις γνώσεις που έχει λάβει. Επομένως τα χαρακτηριστικά που καθορίζουν έναν coach επιτυχημένο είναι να κατανοεί σε βάθος και να εφαρμόζει αποτελεσματικά τις στρατηγικές coaching, καθώς και να τις προσαρμόζει στις ανάγκες του κάθε παιδιού.

4.3 Περιγραφική Ανάλυση Αποτελεσμάτων

Στη συγκεκριμένη υπό - ενότητα παρουσιάζονται αναλυτικότερα τα αποτελέσματα της ρουμπρίκας αξιολόγησης που απαντήθηκε από **22 εκπαιδευτικούς**. Η ρουμπρίκα περιλαμβάνει 23 προτάσεις με 4βαθμοι κλίμακα με επεξηγήσεις και αντίστοιχο βαθμό επιτυχίας (4 βαθμοί= πλήρως ικανοποιητικοί, 3 βαθμοί= ικανοποιητικοί, 2 βαθμοί= μερικώς ικανοποιητικοί, 1 βαθμός= μη ικανοποιητικοί). Για την καλύτερη κατανόηση των αποτελεσμάτων χρησιμοποιούνται διαγράμματα, τα οποία απεικονίζουν την κατανομή των απαντήσεων και επισημαίνουν τα κυριότερα ευρήματα.

Ακολουθεί η ανάλυση για κάθε μια από τις 23 κατηγορίες της ρουμπρίκας.

Α. Σχεδιασμό της δράσης

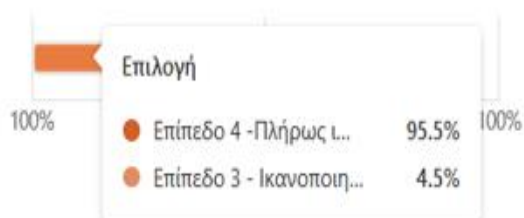
1. Ομάδα στόχος

Πίνακας 3: Ομάδα στόχος

22 Απαντήσεις

- Επίπεδο 4 -Πλήρως ικανοποιητικό - Το σχέδιο δράσης είναι πλήρως συμβατό με την προτεινόμενη ομάδα στόχο. (Βαθμοί 4)
- Επίπεδο 3 - Ικανοποιητικό - Το σχέδιο δράσης ενδείκνυται για την προτεινόμενη ομάδα στόχο, αλλά θα μπορούσε να ταιριάζει περισσότερο σε μια διαφορετική ομάδα στόχο. (Βαθμοί 3)
- Επίπεδο 2- Μερικώς ικανοποιητικό - Το σχέδιο δράσης ενδείκνυται για την προτεινόμενη ομάδα στόχο αλλά ταιριάζει περισσότερο σε μια διαφορετική ομάδα στόχο. (Βαθμοί 2)
- Επίπεδο 1 - Μη ικανοποιητικό - Το σχέδιο δράσης δεν ενδείκνυται για την προτεινόμενη ομάδα στόχο. (Βαθμός 1)

Επιλογή



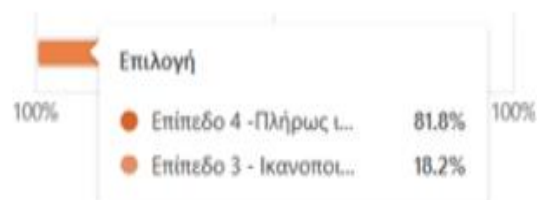
2. Τεκμηρίωση αναγκαιότητας και στόχων δράσης

Πίνακας 4: Τεκμηρίωση αναγκαιότητας και στόχων δράσης

22 Απαντήσεις

- Επίπεδο 4 -Πλήρως ικανοποιητικό - Ο στόχος της δράσης τεκμηριώνεται πλήρως και είναι SMART (Specific, Measurable, Achievable, Relevant). (Βαθμοί 4)
- Επίπεδο 3 - Ικανοποιητικό - Ο στόχος της δράσης τεκμηριώνεται και διαθέτει μερικώς τα χαρακτηριστικά SMART (Specific, Measurable, Achievable, Relevant). (Βαθμοί 3)
- Επίπεδο 2 -Μερικώς ικανοποιητικό - Ο στόχος της δράσης τεκμηριώνεται αλλά δεν είναι SMART (Specific, Measurable, Achievable, Relevant). (Βαθμοί 2)
- Επίπεδο 1 -Μη ικανοποιητικό - Ο στόχος της δράσης δεν τεκμηριώνεται. (Βαθμός 1)

Επιλογή



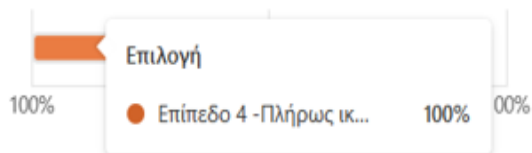
3. Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης της δράσης

Πίνακας 5: Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης της δράσης

22 Απαντήσεις

- Επίπεδο 4 -Πλήρως ικανοποιητικό -Το χρονοδιάγραμμα που τέθηκε είναι πλήρως ικανοποιητικό για την επίτευξη της δράσης. (Βαθμοί 4)
- Επίπεδο 3 -Ικανοποιητικό -Το χρονοδιάγραμμα απαιτεί μικρές αλλαγές ως προς το χρόνο και τη διάρκεια της δράσης. (Βαθμοί 3)
- Επίπεδο 2 - Μερικώς ικανοποιητικό -Το χρονοδιάγραμμα απαιτεί αρκετές αλλαγές ως προς το χρόνο και τη διάρκεια της δράσης. (Βαθμοί 2)
- Επίπεδο 1 -Μη ικανοποιητικό -Το χρονοδιάγραμμα δεν είναι ικανοποιητικό. Δεν θα μπορεί να πραγματοποιηθεί και να ολοκληρωθεί η δράση.(Βαθμός 1)

Επιλογή



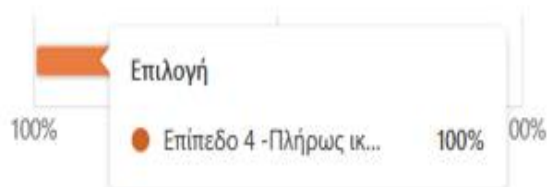
4. Αξιολόγηση της δράσης

Πίνακας 6: Αξιολόγηση της δράσης

22 Απαντήσεις

- Επίπεδο 4 -Πλήρως ικανοποιητικό -Οι διαδικασίες αξιολόγησης είναι πλήρως τεκμηριωμένες. (Βαθμοί 4)
- Επίπεδο 3 -Ικανοποιητικό -Οι διαδικασίες αξιολόγησης είναι τεκμηριωμένες, αλλά παρουσιάζουν ελλείψεις. (Βαθμοί 3)
- Επίπεδο 2 -Μερικώς ικανοποιητικό -Οι διαδικασίες αξιολόγησης απαιτούν καλύτερη τεκμηρίωση διότι παρουσιάζουν σημαντικές ελλείψεις. (Βαθμοί 2)
- Επίπεδο 1 -Μη ικανοποιητικό -Δεν έχουν καταγραφεί διαδικασίες αξιολόγησης. (Βαθμός 1)

Επιλογή



Β. Ανάπτυξη της δράσης

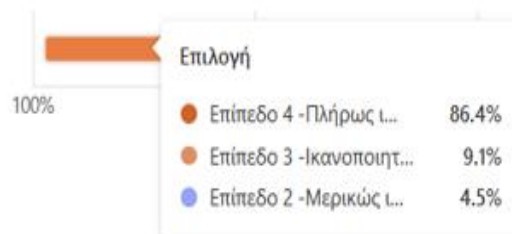
5. Περιγραφή σεναρίου -τεκμηρίωση προβλήματος

Πίνακας 7: Περιγραφή σεναρίου – τεκμηρίωση προβλήματος

22 Απαντήσεις

- Επίπεδο 4 -Πλήρως ικανοποιητικό -Το πρόβλημα που επιλύει το σχέδιο δράσης αναφορικά με τους στόχους της UNESCO για την βιώσιμη ανάπτυξη έχει τεκμηριωθεί. Το μακροσενάριο περιγράφεται συνοπτικά. (Βαθμοί 4)
- Επίπεδο 3 -Ικανοποιητικό -Το πρόβλημα που επιλύει το σχέδιο δράσης αναφορικά με τους στόχους της UNESCO για την βιώσιμη ανάπτυξη έχει μερικώς τεκμηριωθεί. Το μακροσενάριο περιγράφεται πολύ συνοπτικά.(Βαθμοί 3)
- Επίπεδο 2 -Μερικώς ικανοποιητικό -Είτε το πρόβλημα που επιλύει το σχέδιο δράσης αναφορικά με τους στόχους της UNESCO για την βιώσιμη ανάπτυξη έχει μερικώς τεκμηριωθεί, είτε το μακροσενάριο περιγράφεται πολύ συνοπτικά.(Βαθμοί 2)
- Επίπεδο 1 -Μη ικανοποιητικό -Το πρόβλημα που επιλύει το σχέδιο δράσης αναφορικά με τους στόχους της UNESCO για την βιώσιμη ανάπτυξη δεν έχει τεκμηριωθεί. Το μακροσενάριο δεν περιγράφεται ούτε καν συνοπτικά.(Βαθμός 1)

Επιλογή



ID ↑ Όνομα Απαντήσεις

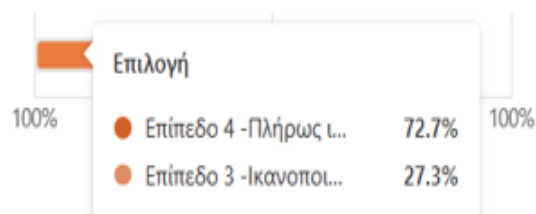
6. Σετ δεξιοτήτων προς ενίσχυση

Πίνακας 8:Σετ δεξιοτήτων προς ενίσχυση

22 Απαντήσεις

- Επίπεδο 4 -Πλήρως ικανοποιητικό -Το σχέδιο δράσης περιγράφει πλήρως το σετ δεξιοτήτων που μπορεί να ενισχυθεί (Βαθμοί 4)
- Επίπεδο 3 -Ικανοποιητικό -Το σχέδιο δράσης περιγράφει ικανοποιητικά το σετ δεξιοτήτων που μπορεί να ενισχύσει. (Βαθμοί 3)
- Επίπεδο 2 -Μερικώς ικανοποιητικό -Το σχέδιο δράσης περιγράφει μερικώς το σετ δεξιοτήτων που μπορεί να ενισχύσει. (Βαθμοί 2)
- Επίπεδο 1 -Μη ικανοποιητικό -Το σχέδιο δράσης δεν περιγράφει το σετ δεξιοτήτων που μπορεί να ενισχύσει. (Βαθμός 1)

Επιλογή



Γ. Ανάπτυξη Δράσης (Εκπαιδευτικός σχεδιασμός)

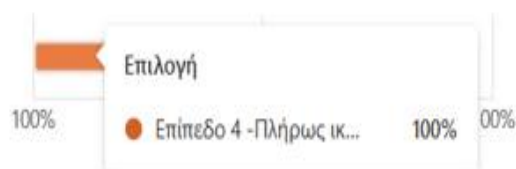
7. Εκπαιδευτικό σενάριο

Πίνακας 9: Εκπαιδευτικό σενάριο

22 Απαντήσεις

- Επίπεδο 4 -Πλήρως ικανοποιητικό -Ο εκπαιδευτικός σχεδιασμός έχει βασιστεί πλήρως πάνω σε ένα εκπαιδευτικό σενάριο το οποίο περιγράφεται αναλυτικά. (Βαθμοί 4)
- Επίπεδο 3 -ικανοποιητικό -Ο εκπαιδευτικός σχεδιασμός έχει αξιοποιήσει στοιχεία ενός εκπαιδευτικού σεναρίου (δεν υπάρχει αναλυτική περιγραφή για όλη την εκπαιδευτική πορεία).(Βαθμοί 3)
- Επίπεδο 2 -Μερικώς ικανοποιητικό -Ο εκπαιδευτικός σχεδιασμός έχει αξιοποιήσει ελάχιστα στοιχεία ενός εκπαιδευτικού σεναρίου (δεν υπάρχει αναλυτική περιγραφή αλλά κάποιες ενδείξεις για την εκπαιδευτική πορεία).(Βαθμοί 2)
- Επίπεδο 1 -Μη ικανοποιητικό -Ο σχεδιασμός δεν αξιοποιεί ένα εκπαιδευτικό σενάριο. ((Βαθμός 1)

Επιλογή



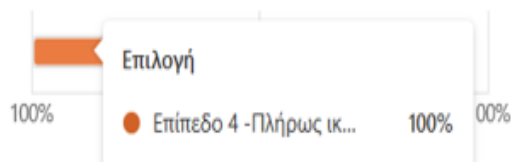
8. Περιγραφή διαδικασιών σε επίπεδο μακρο -σεναρίου

Πίνακας 10: Περιγραφή διαδικασιών σε επίπεδο μακρο – σεναρίου

22 Απαντήσεις

- Επίπεδο 4 -Πλήρως ικανοποιητικό -Για κάθε φάση/υποφάση της διδακτικής του GROW model έχουν καταγραφεί πλήρως οι διαδικασίες, (Βαθμοί 4)
- Επίπεδο 3 - Ικανοποιητικό -Για κάθε φάση/υποφάση της διδακτικής του GROW model έχουν καταγραφεί (με μικρές ελλείψεις) οι διαδικασίες, (Βαθμοί 3)
- Επίπεδο 2 -Μερικώς ικανοποιητικό -Για κάθε φάση/υποφάση της διδακτικής του GROW model έχουν καταγραφεί (με αρκετές ελλείψεις) οι διαδικασίες, (Βαθμοί 2)
- Επίπεδο 1 -Μη ικανοποιητικό -Για κάθε φάση/υποφάση της διδακτικής του GROW model έχουν καταγραφεί (με πολλές ελλείψεις) οι διαδικασίες, (Βαθμός 1)

Επιλογή



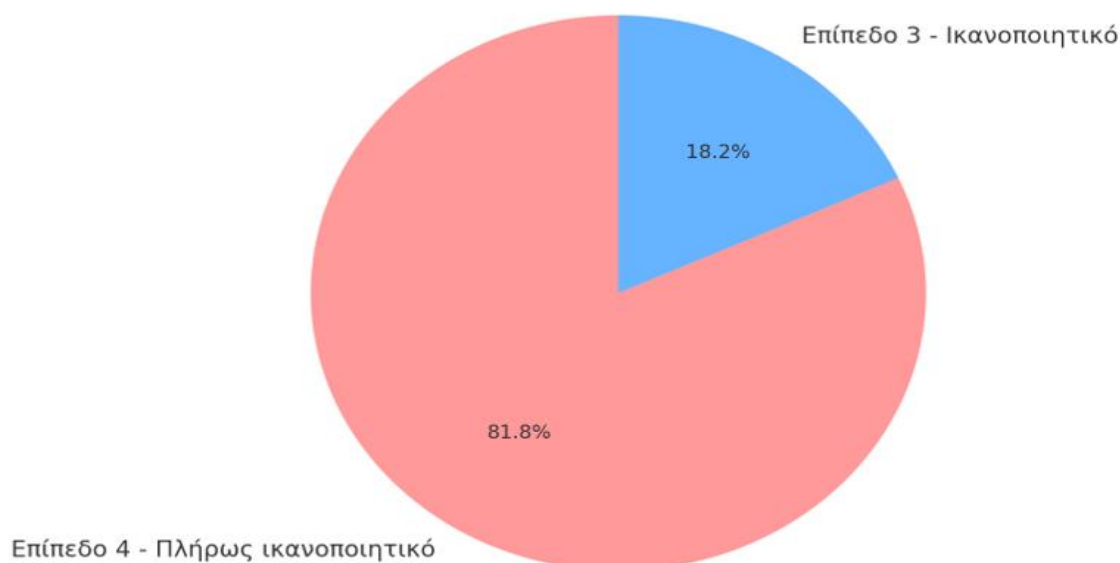
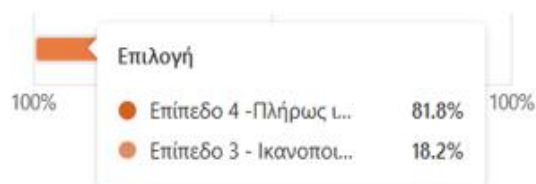
9. Οντολογία σχεδιασμού

Πίνακας 11: Οντολογία Σχεδιασμού

22 Απαντήσεις

- Επίπεδο 4 -Πλήρως ικανοποιητικό -Ο σχεδιασμός αποτυπώνεται πλήρως σε οντολογία και είναι πλήρης και κατανοητός. Οι αντιστοιχίσεις οριζόντια των φάσεων - διαδικασιών - δραστηριοτήτων κλπ. προβάλλουν όλη την πληροφορία με σαφήνεια, διευκολύνοντας την κατανόηση και την εφαρμογή στρατηγικών coaching. (Βαθμοί 4)
- Επίπεδο 3 - Ικανοποιητικό -Ο σχεδιασμός αποτυπώνεται σε οντολογία και είναι ικανοποιητικός με μικρές ελλείψεις. Οι αντιστοιχίσεις οριζόντια των φάσεων - διαδικασιών - δραστηριοτήτων κλπ. σε κάποια σημεία δεν είναι κατανοητές και δεν διευκολύνουν πλήρως την κατανόηση και την εφαρμογή στρατηγικών coaching. (Βαθμοί 3)
- Επίπεδο 2 -Μερικώς ικανοποιητικό -Ο σχεδιασμός αποτυπώνεται σε οντολογία αλλά παρουσιάζει πολλές ελλείψεις. Οι αντιστοιχίσεις οριζόντια των φάσεων - διαδικασιών - δραστηριοτήτων κλπ. σε πολλά σημεία δεν είναι κατανοητές και δεν διευκολύνουν πλήρως την κατανόηση και την εφαρμογή στρατηγικών coaching. (Βαθμοί 2)
- Επίπεδο 1 -Μη ικανοποιητικό -Ο σχεδιασμός αποτυπώνεται μερικώς σε οντολογία επομένως παρουσιάζει σημαντικές ελλείψεις. Οι αντιστοιχίσεις οριζόντια των φάσεων - διαδικασιών - δραστηριοτήτων κλπ. δεν είναι κατανοητές και δεν διευκολύνουν την κατανόηση και την εφαρμογή στρατηγικών coaching. (Βαθμός 1)

Επιλογή



Εικόνα 17: Οντολογία Σχεδιασμού

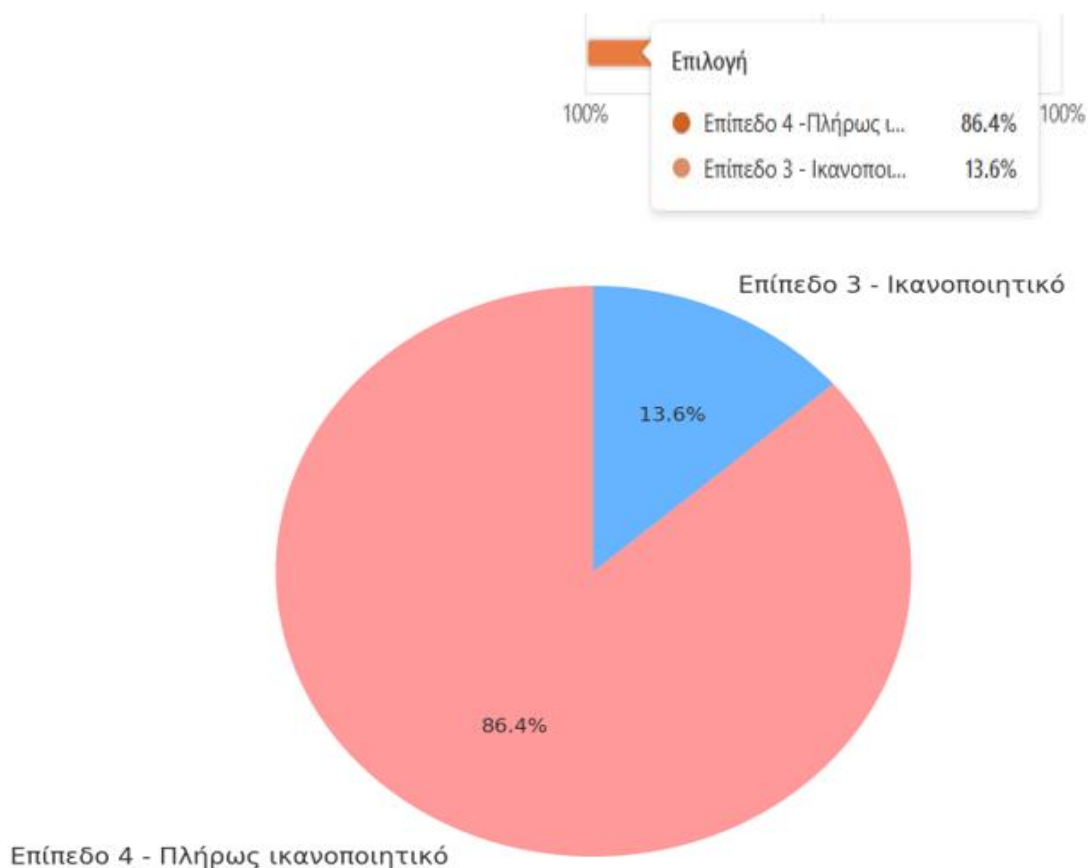
10. Αξιοποίηση στρατηγικών

Πίνακας 12: Αξιοποίηση στρατηγικών

22 Απαντήσεις

- Επίπεδο 4 - Πλήρως ικανοποιητικό -Ο εκπαιδευτικός σχεδιασμός περιλαμβάνει σε σημαντικό βαθμό στρατηγικές διδασκαλίας/μάθησης συμπεριλαμβανομένων των στρατηγικών coaching και συνεργατικών στρατηγικών. (Βαθμοί 4)
- Επίπεδο 3 - Ικανοποιητικό -Ο εκπαιδευτικός σχεδιασμός περιλαμβάνει σε ικανοποιητικό βαθμό στρατηγικές διδασκαλίας/μάθησης συμπεριλαμβανομένων των στρατηγικών coaching και συνεργατικών στρατηγικών. (Βαθμοί 3)
- Επίπεδο 2 - Μερικώς ικανοποιητικό -Ο εκπαιδευτικός σχεδιασμός περιλαμβάνει κάποιες στρατηγικές διδασκαλίας/μάθησης συμπεριλαμβανομένων ή όχι των στρατηγικών coaching και συνεργατικών στρατηγικών. (Βαθμοί 2)
- Επίπεδο 1 - Μη ικανοποιητικό -Ο εκπαιδευτικός σχεδιασμός περιλαμβάνει δεν περιλαμβάνει καθόλου στρατηγικές. (Βαθμοί 1)

Επιλογή



Εικόνα 18: Αξιοποίηση στρατηγικών

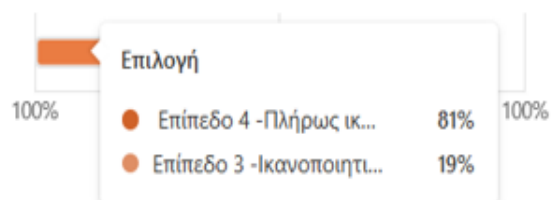
11. Αλληλοεπίδραση συμμετεχόντων με τον coach

Πίνακας 13: Αλληλοεπίδραση συμμετεχόντων με τον coach

21 Απαντήσεις

- Επίπεδο 4 -Πλήρως ικανοποιητικό -Ο συμμετέχων αλληλεπιδρά ενεργά με τον coach και τους άλλους συμμετέχοντες, συμβάλλει με ουσιαστικά σχόλια και ιδέες. (Βαθμοί 4)
- Επίπεδο 3 -Ικανοποιητικό -Ο συμμετέχων αλληλεπιδρά συχνά με τον coach και τους άλλους συμμετέχοντες, προσφέροντας θετικά σχόλια και ιδέες. (Βαθμοί 3)
- Επίπεδο 2 -Μερικώς ικανοποιητικό -Ο συμμετέχων αλληλεπιδρά περιοδικά με τον coach και τους άλλους συμμετέχοντες, αλλά με περιορισμένη συνεισφορά. (Βαθμοί 2)
- Επίπεδο 1 -Μη ικανοποιητικό -Ο συμμετέχων σπάνια αλληλεπιδρά με τον coach και τους άλλους συμμετέχοντες, και η συνεισφορά του είναι ελάχιστη. (Βαθμός 1)

Επιλογή



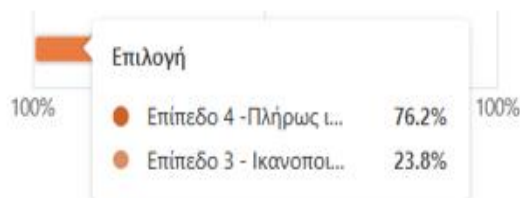
12. Βαθμός συμμετοχής και ενδιαφέρον

Πίνακας 14: Βαθμός συμμετοχής και ενδιαφέρον

21 Απαντήσεις

- Επίπεδο 4 -Πλήρως ικανοποιητικό -Ο συμμετέχων εμπλέκεται ενεργά σε όλες τις δραστηριότητες, συμμετέχει με ενθουσιασμό και δείχνει υψηλό ενδιαφέρον καθ' όλη τη διάρκεια του e-course. (Βαθμοί 4)
- Επίπεδο 3 - Ικανοποιητικό -Ο συμμετέχων εμπλέκεται στις περισσότερες δραστηριότητες, δείχνει ενδιαφέρον και συμμετέχει ενεργά. (Βαθμοί 3)
- Επίπεδο 2 -Μερικώς ικανοποιητικό -Ο συμμετέχων εμπλέκεται σε κάποιες δραστηριότητες, δείχνει μέτριο ενδιαφέρον και συμμετέχει περιοδικά. (Βαθμοί 2)
- Επίπεδο 1 - Μη ικανοποιητικό -Ο συμμετέχων δείχνει ελάχιστο ενδιαφέρον και εμπλέκεται σπάνια στις δραστηριότητες. (Βαθμός 1)

Επιλογή



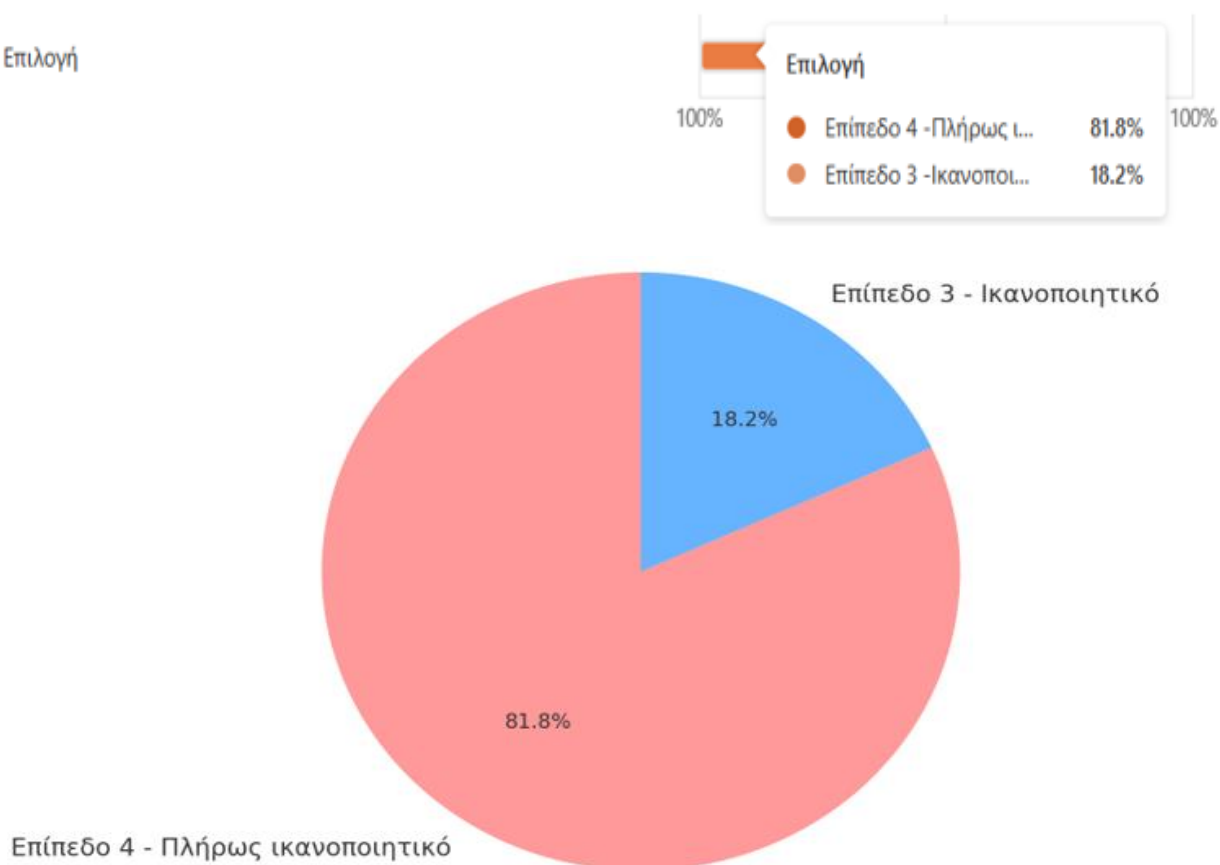
13. Επίτευξη μαθησιακών στόχων

Πίνακας 15:Επίτευξη μαθησιακών στόχων

22 Απαντήσεις

- Επίπεδο 4 -Πλήρως ικανοποιητικό -Ο συμμετέχων επιτυγχάνει όλους τους εκπαιδευτικούς στόχους, κατανοεί πλήρως τις στρατηγικές coaching και εφαρμόζει αποτελεσματικά τις γνώσεις. (Βαθμοί 4)
- Επίπεδο 3 -Ικανοποιητικό -Ο συμμετέχων επιτυγχάνει τους περισσότερους εκπαιδευτικούς στόχους και δείχνει καλή κατανόηση των στρατηγικών coaching .(Βαθμοί 3)
- Επίπεδο 2 -Μερικώς ικανοποιητικό -Ο συμμετέχων επιτυγχάνει κάποιους εκπαιδευτικούς στόχους, αλλά έχει ελλείψεις στην κατανόηση των στρατηγικών coaching .(Βαθμοί 2)
- Επίπεδο 1 -Μη ικανοποιητικό -Ο συμμετέχων δεν επιτυγχάνει τους εκπαιδευτικούς στόχους και δείχνει ανεπαρκή κατανόηση των στρατηγικών coaching.(Βαθμός 1)

Επιλογή



Εικόνα 19: Επίτευξη μαθησιακών στόχων

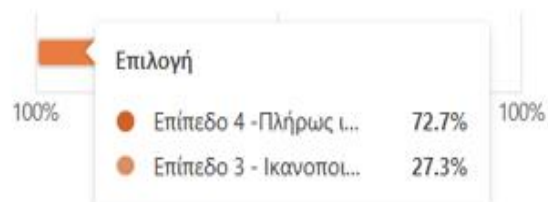
14. Συνεργασία και ομαδικότητα

Πίνακας 16: Συνεργασία και ομαδικότητα

22 Απαντήσεις

- Επίπεδο 4 - Πλήρως ικανοποιητικό -Ο συμμετέχων συνεργάζεται άριστα με τους άλλους, προωθώντας ενεργά την ομαδικότητα μέσω των δραστηριοτήτων. Οι δραστηριότητες ενισχύουν τη συνεργασία και τη συλλογικότητα. (Βαθμοί 4)
- Επίπεδο 3 - Ικανοποιητικό -Ο συμμετέχων συνεργάζεται καλά με τους άλλους και υποστηρίζει την ομαδική εργασία. Οι δραστηριότητες προάγουν τη συνεργασία. (Βαθμοί 3)
- Επίπεδο 2 -Μερικώς ικανοποιητικό -Ο συμμετέχων συνεργάζεται με τους άλλους, αλλά μερικές φορές χρειάζεται καθοδήγηση για να διατηρήσει την ομαδικότητα. Οι δραστηριότητες ενθαρρύνουν τη συνεργασία αλλά με περιορισμούς. (Βαθμοί 2)
- Επίπεδο 1 -Μη ικανοποιητικό -Ο συμμετέχων δυσκολεύεται να συνεργαστεί με τους άλλους και να συμβάλει στην ομαδικότητα. Οι δραστηριότητες δεν ενισχύουν επαρκώς τη συνεργασία και την ομαδικότητα. (Βαθμός 1)

Επιλογή



Δ. Υλοποίηση της δράσης

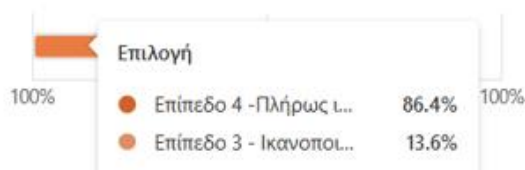
15. Οργάνωση Περιεχομένου

Πίνακας 17: Οργάνωση Περιεχομένου

22 Απαντήσεις

- Επίπεδο 4 - Πλήρως ικανοποιητικό -Ευθυγράμμιση με τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό, πλήρης παρουσίαση των απαιτούμενων πληροφοριών (στόχοι, διάρκεια, αλληλεπίδραση, οδηγίες μαθήματος). (Βαθμοί 4)
- Επίπεδο 3 - Ικανοποιητικό -Το περιεχόμενο είναι καλά οργανωμένο με σαφή δομή. Υπάρχουν ελάχιστες ασυνέπειες σχετικά με τον σχεδιασμό του. Υπάρχει όμως συνοχή και συνεχής ροή στο μάθημα παρότι μπορεί να απουσιάζουν κάποιες απαιτούμενες πληροφορίες. (Βαθμοί 3)
- Επίπεδο 2 -Μερικώς ικανοποιητικό -Μέτρια εκτενές περιεχόμενο με αρκετές ελλείψεις, μερικώς ευθυγραμμισμένο με τον σχεδιασμό. Υπάρχουν αρκετές ασυνέπειες ή κενά που μπορεί να προκαλέσουν σύγχυση στους μαθητές. (Βαθμοί 2)
- Επίπεδο 1 -Μη ικανοποιητικό -Το περιεχόμενο είναι αταξινόμητο και χαστικό. Δεν υπάρχει σαφής δομή ή σειρά παρουσίασης των θεμάτων, ούτε ακολουθεί τον σχεδιασμό του. Οι μαθητές δυσκολεύονται να βρουν και να παρακολουθήσουν το υλικό. (Βαθμός 1)

Επιλογή



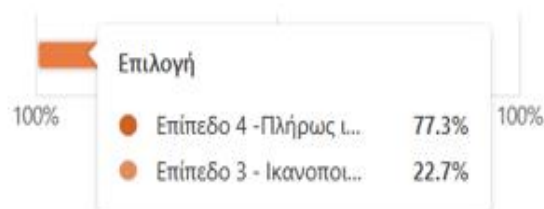
16. Σχεδιασμός και διάταξη μαθήματος

Πίνακας 18:Σχεδιασμός και διάταξη μαθήματος

22 Απαντήσεις

- Επίπεδο 4 -Πλήρως ικανοποιητικό -Καλώς σχεδιασμένο με συνεπή και ελκυστική διάταξη, κατάλληλη χρήση γραφικών και πολυμέσων, διακριτή και καθαρή παρουσίαση. (Βαθμοί 4)
- Επίπεδο 3 - Ικανοποιητικό -Καλά σχεδιασμένο με αρκετά συνεπή διάταξη, ικανοποιητική χρήση γραφικών και πολυμέσων, καθαρή παρουσίαση. (Βαθμοί 3)
- Επίπεδο 2 -Μερικώς ικανοποιητικό -Μέτρια σχεδιασμένο με κάποιες ασυνέπειες στη διάταξη, περιορισμένη χρήση γραφικών και πολυμέσων, μερικώς καθαρή παρουσίαση. (Βαθμοί 2)
- Επίπεδο 1 -Μη ικανοποιητικό -Κακώς σχεδιασμένο με ασυνεπή και μη ελκυστική διάταξη, έλλειψη γραφικών και πολυμέσων, κακή παρουσίαση. (Βαθμός 1)

Επιλογή



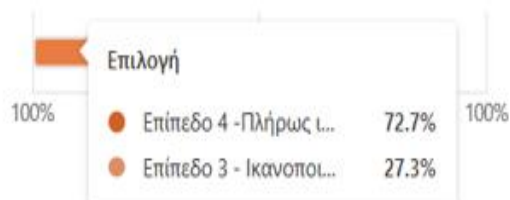
17. Δια - δραστικότητα και εμπλοκή

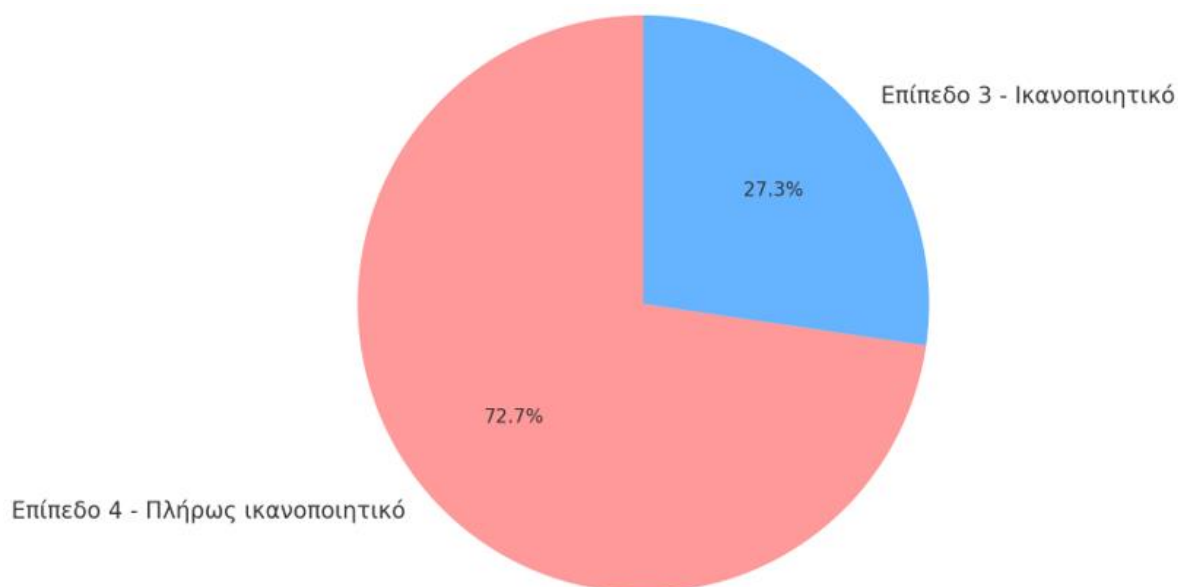
Πίνακας 19:Δια – δραστικότητα και εμπλοκή

22 Απαντήσεις

- Επίπεδο 4 -Πλήρως ικανοποιητικό -Πολύ διαδραστικό με χρήση κουίζ, συζητήσεων και προσομοιώσεων, ενθαρρύνει την ενεργή συμμετοχή ατομικά και ομαδικά, αποτελεσματική χρήση πολυμέσων. (Βαθμοί 4)
- Επίπεδο 3 - Ικανοποιητικό -Διαδραστικό με κάποιες δραστηριότητες, προωθεί τη συμμετοχή, ικανοποιητική χρήση πολυμέσων. (Βαθμοί 3)
- Επίπεδο 2 -Μερικώς ικανοποιητικό -Περιορισμένη διαδραστικότητα, μικρή συμμετοχή μαθητών, μέτρια χρήση πολυμέσων. (Βαθμοί 2)
- Επίπεδο 1 -Μη ικανοποιητικό -Έλλειψη διαδραστικότητας, αποτυχία εμπλοκής μαθητών, λίγη ή καθόλου χρήση πολυμέσων. (Βαθμός 1)

Επιλογή





Εικόνα 20: Δια – δραστηριότητα και εμπλοκή

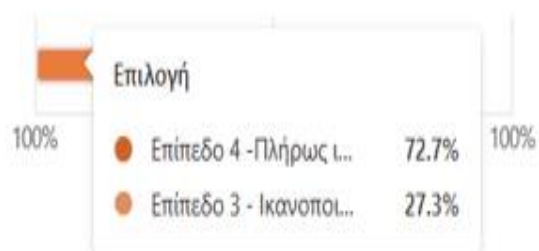
18. Προσβασιμότητα υλικών

Πίνακας 20: Προσβασιμότητα υλικών

22 Απαντήσεις

- Επίπεδο 4 - Πλήρως ικανοποιητικό - Τα υλικά είναι άριστα προσβάσιμα και συμμορφώνονται με τα πρότυπα προσβασιμότητας. (Βαθμοί 4)
- Επίπεδο 3 - Ικανοποιητικό - Τα υλικά είναι καλά προσβάσιμα στους περισσότερους μαθητές. (Βαθμοί 3)
- Επίπεδο 2 - Μερικώς ικανοποιητικό - Τα υλικά είναι μερικώς προσβάσιμα, με κάποιες δυσκολίες. (Βαθμοί 2)
- Επίπεδο 1 - Μη ικανοποιητικό - Τα υλικά δεν είναι προσβάσιμα για όλους τους μαθητές. (Βαθμός 1)

Επιλογή



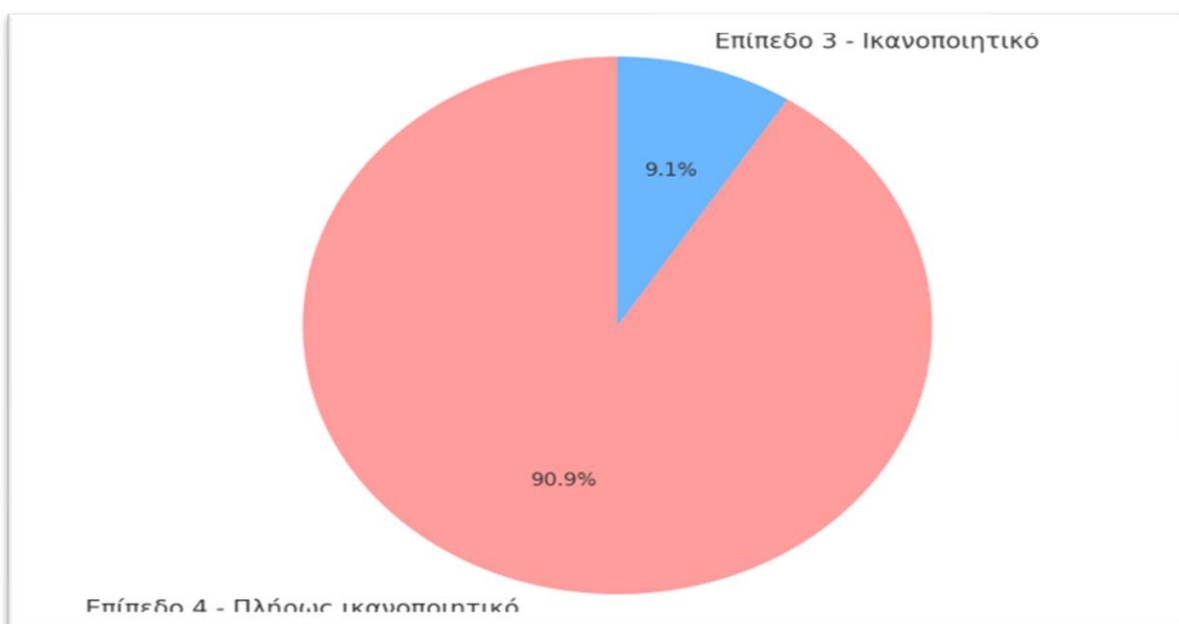
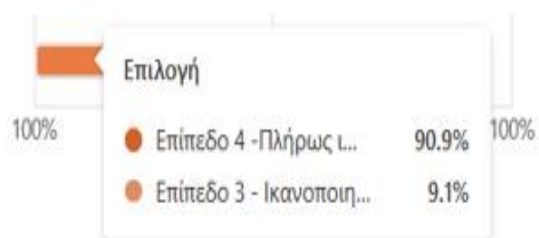
19. Τεχνολογικά εργαλεία/Πόροι

Πίνακας 21: Τεχνολογικά εργαλεία/Πόροι

22 Απαντήσεις

- Επίπεδο 4 - Πλήρως ικανοποιητικό - Αποτελεσματική ενσωμάτωση τεχνολογίας - άμεση παράδοση περιεχομένου. (Βαθμοί 4)
- Επίπεδο 3 - Ικανοποιητικό - Καλή ενσωμάτωση τεχνολογίας - αρκετά άμεση παράδοση περιεχομένου. (Βαθμοί 3)
- Επίπεδο 2 - Μερικώς ικανοποιητικό - ΤΜέτρια ενσωμάτωση τεχνολογίας - σχεδόν άμεση παράδοση περιεχομένου. (Βαθμοί 2)
- Επίπεδο 1 - Μη ικανοποιητικό - Τμη αποτελεσματική ενσωμάτωση τεχνολογίας - όχι άμεση παράδοση περιεχομένου. (Βαθμός 1)

Επιλογή



Εικόνα 21: Τεχνολογικά εργαλεία/Πόροι

20. Ανατροφοδότηση και υποστήριξη μαθητών

Πίνακας 22: Ανατροφοδότηση και υποστήριξη μαθητών

22 Απαντήσεις

- Επίπεδο 4 -Πλήρως ικανοποιητικό -Άριστη ανατροφοδότηση και υποστήριξη συνεχώς. (Βαθμοί 4)
- Επίπεδο 3 -Ικανοποιητικό -Καλή ανατροφοδότηση και υποστήριξη. (Βαθμοί 3)
- Επίπεδο 2 -Μερικώς ικανοποιητικό -Ελάχιστη ανατροφοδότηση και υποστήριξη. (Βαθμοί 2)
- Επίπεδο 1 -Μη ικανοποιητικό -Δεν υπάρχει ανατροφοδότηση ή υποστήριξη. (Βαθμός 1)

Επιλογή



21. Ευκολία Πλοήγησης και Χρήσης

Πίνακας 23: Ευκολία Πλοήγησης και Χρήσης

22 Απαντήσεις

- Επίπεδο 4 -Πλήρως ικανοποιητικό - Η πλατφόρμα είναι πολύ εύκολη στη χρήση και την πλοήγηση. (Βαθμοί 4)
- Επίπεδο 3 - Ικανοποιητικό - Η πλατφόρμα είναι σχετικά εύκολη στη χρήση και την πλοήγηση. (Βαθμοί 3)
- Επίπεδο 2 - Μερικώς ικανοποιητικό - Η πλατφόρμα έχει κάποιες δυσκολίες στη χρήση και την πλοήγηση.(Βαθμοί 2)
- Επίπεδο 1 -Μη ικανοποιητικό - Η πλατφόρμα είναι πολύ δύσκολη στη χρήση και την πλοήγηση.(Βαθμός 1)

Επιλογή



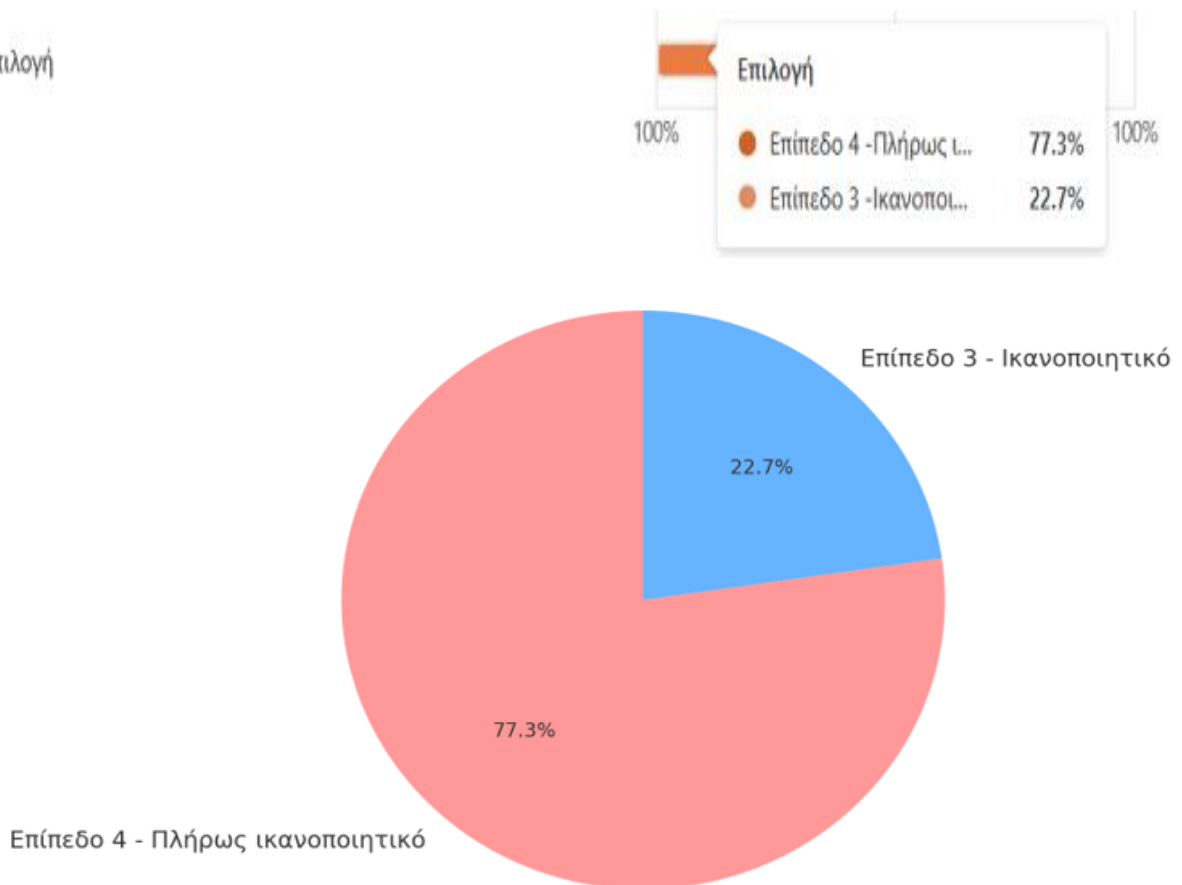
22. Ποιότητα Πολυμέσων

Πίνακας 24: Ποιότητα Πολυμέσων

22 Απαντήσεις

- Επίπεδο 4 -Πλήρως ικανοποιητικό - Τα πολυμέσα είναι άριστης ποιότητας και βελτιώνουν την εμπειρία μάθησης. (Βαθμοί 4)
- Επίπεδο 3 -Ικανοποιητικό - Τα πολυμέσα είναι καλής ποιότητας και υποστηρίζουν το περιεχόμενο. (Βαθμοί 3)
- Επίπεδο 2 -Μερικώς ικανοποιητικό - Τα πολυμέσα είναι μέτριας ποιότητας με κάποιες ελλείψεις. (Βαθμοί 2)
- Επίπεδο 1 -Μη ικανοποιητικό -Τα πολυμέσα είναι χαμηλής ποιότητας ή ανύπαρκτα. (Βαθμός 1)

Επιλογή



Εικόνα 22: Ποιότητα Πολυμέσων

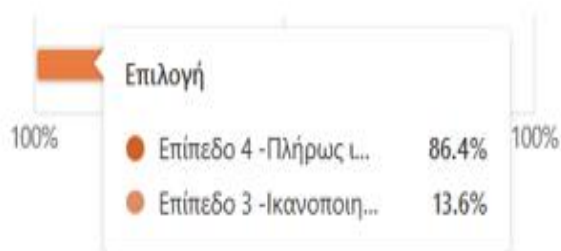
23. Τεχνική υποστήριξη

Πίνακας 25: Τεχνική υποστήριξη

22 Απαντήσεις

- Επίπεδο 4 -Πλήρως ικανοποιητικό -Υπάρχει άριστη τεχνική υποστήριξη άμεσα διαθέσιμη. (Βαθμοί 4)
- Επίπεδο 3 -Ικανοποιητικό -Υπάρχει καλή τεχνική υποστήριξη με μικρές καθυστερήσεις. (Βαθμοί 3)
- Επίπεδο 2 -Μερικώς ικανοποιητικό -Υπάρχει ελάχιστη τεχνική υποστήριξη με καθυστερήσεις. (Βαθμοί 2)
- Επίπεδο 1 -Μη ικανοποιητικό -Δεν υπάρχει τεχνική υποστήριξη ή είναι ανεπαρκής. (Βαθμός 1)

Επιλογή



4.4 Επαγωγική Ανάλυση Αποτελεσμάτων

Οι υψηλές αξιολογήσεις που παρουσιάζονται στη ρουμπρίκα στις κατηγορίες όπως “**Αξιοποίηση στρατηγικών**”, “**Επίτευξη Μαθησιακών στόχων**”, “**Τεχνολογικά Εργαλεία και Πόροι**” αναδεικνύουν ότι οι στρατηγικές coaching που παρουσιάστηκαν στο e-course και η επιλογή των ψηφιακών εργαλείων θεωρούνται αποτελεσματικές από τους εκπαιδευτικούς και κατάλληλες για να εφαρμοστούν σε ευρύτερα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα. Επομένως με βάση τα αποτελέσματα της ρουμπρίκας, τα ευρήματα μπορούν δυνητικά να γενικευτούν έως ένα βαθμό.

Ωστόσο η δυνατότητα γενίκευσης ενδέχεται να είναι περιορισμένη. Αυτό οφείλεται στα χαρακτηριστικά του δείγματος των συμμετεχόντων, όπως η εξοικείωση τους με τις τεχνολογίες και η εμπειρία τους στην εκπαίδευση. Το γεγονός αυτό είναι πιθανόν να επηρεάζει την αξιολόγηση του προγράμματος και τα αποτελέσματα του να μην είναι εξίσου αντιπροσωπευτικά για εκπαιδευτικούς με άλλα χαρακτηριστικά. Ένας ακόμα σημαντικός παράγοντας είναι ο περιορισμένος αριθμός δείγματος καθώς και το μικρό χρονικό διάστημα που είχαν στη διάθεση τους για να περιηγηθούν στο πρόγραμμα. Σε ένα ευρύτερο δείγμα το οποίο θα είχε τον απαραίτητο χρόνο για να επεξεργαστεί τις πληροφορίες και να υλοποιήσει τις δραστηριότητες του προγράμματος, αναμφίβολα θα

παρείχε πιο αξιόπιστα και γενικευμένα αποτελέσματα. Τέλος το e-course αναπτύχθηκε και εφαρμόστηκε σε ένα συγκεκριμένο πλαίσιο με συγκεκριμένες προσεγγίσεις που μπορεί να μην είναι εύκολα εφαρμόσιμες σε διαφορετικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα. Αυτό σημαίνει ότι ενδέχεται να χρειάζονται προσαρμογές στις μεθόδους και στις στρατηγικές που χρησιμοποιήθηκαν.

4.5 Επισκόπηση Ευρημάτων

Στην παρούσα εργασία δημιουργήθηκε και αξιολογήθηκε το e-course “Growing with Gai” το οποίο είχε ως στόχο την επιμόρφωση εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για το πως να γίνουν coaches για παιδιά με ΔΕΠΥ των τριών πρώτων τάξεων του δημοτικού. Το πρόγραμμα δομήθηκε σύμφωνα με το μοντέλο GROW.

Τα ευρήματα της έρευνας αναδεικνύουν την αποτελεσματικότητα του e-course, καθώς τα δεδομένα αποκαλύπτουν ότι προσέφερε κατάλληλες γνώσεις σχετικά με τις στρατηγικές coaching καθώς και κατάλληλα τεχνολογικά εργαλεία και πόρους, τα οποία συνέβαλαν στην επιτυχημένη εμπειρία μάθησης.

Στην κατηγορία **“Αξιοποίηση στρατηγικών”** το **86,4%** των συμμετεχόντων εξέφρασε πλήρη ικανοποίηση για τις συνεργατικές στρατηγικές αλλά και για τις στρατηγικές coaching που περιλάμβανε το εκπαιδευτικό πρόγραμμα. Το ποσοστό αυτό υπογραμμίζει τόσο την καταλληλότητα των στρατηγικών που παρέχονται όσο και τη δυνατότητα εφαρμογής τους.

Επίσης η αποτελεσματικότητα του e-course καταδεικνύεται και από την κατηγορία **“Επίτευξη μαθησιακών στόχων”**, καθώς το **81,8%** των συμμετεχόντων δήλωσε ότι έχουν κατανοήσει πλήρως τις στρατηγικές coaching και είναι σε θέση να τις εφαρμόσουν. Αυτό το ποσοστό είναι ιδιαίτερα σημαντικό, διότι δείχνει τη δυνατότητα των συμμετεχόντων να μετατρέψουν τη θεωρητική γνώση σε πρακτική εφαρμογή.

Επιπλέον η κατηγορία **“Οντολογία Σχεδιασμού”** καταγράφει ένα ποσοστό **81,8%** των συμμετεχόντων που δήλωσαν πλήρως ικανοποιημένοι και έκριναν ότι η οντολογία του e-course ήταν κατανοητή. Επομένως η παρουσίαση των στρατηγικών coaching έγινε με ένα οργανωμένο και σαφή τρόπο, γεγονός που φαίνεται να διευκολύνει σημαντικά στην κατανόηση τους και στην εφαρμογή τους από τους εκπαιδευτικούς.

Σημαντικά υψηλά είναι και τα ποσοστά στον τομέα της εκπαιδευτική τεχνολογίας. Συγκεκριμένα στην κατηγορία **“Τεχνολογικά εργαλεία και Πόροι”** το **90,9%** των

συμμετεχόντων αξιολόγησε πολύ θετικά την ενσωμάτωση της τεχνολογίας στο e-course, ενώ στην κατηγορία “ **Ποιότητα Πολυμέσων**” το 77,3% των συμμετεχόντων έκρινε ότι η ποιότητα των πολυμέσων ήταν άριστη και συνέβαλαν στη βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας. Τέλος η κατηγορία “**Ευκολία Πλοήγησης**” κατέγραψε επίσης υψηλά ποσοστά ικανοποίησης. Τα θετικά αυτά αποτελέσματα αναδεικνύουν τη συμβολή της τεχνολογίας στην εκπαίδευση.

Συνολικά τα αποτελέσματα από τη ρουμπρίκα αξιολόγησης αναδεικνύουν ότι το e-course είναι καλά σχεδιασμένο και αποτελεσματικό. Επιπλέον παρέχει στρατηγικές coaching και τεχνολογικά εργαλεία ιδιαίτερα χρήσιμα για τους εκπαιδευτικούς που εργάζονται με παιδιά με ΔΕΠΥ.

4.6 Συζήτηση-Πιθανές αιτίες – περιορισμοί

Τα αποτελέσματα που προέκυψαν από τη ρουμπρίκα αξιολόγησης του e-course επιβεβαιώνουν σε μεγάλο βαθμό την αποτελεσματικότητά του. Οι συμμετέχοντες έκριναν κατάλληλες τις στρατηγικές coaching που περιλαμβάνονται στο πρόγραμμα και εφαρμόσιμες στην εκπαιδευτική διαδικασία. Επίσης το μοντέλο Grow παρείχε ένα δομημένο και οργανωμένο πρόγραμμα εκπαίδευσης. Συνέβαλλε στην επίτευξη των μαθησιακών στόχων αλλά και στην ανάπτυξη των soft skills, όπως αποφασιστικότητα, συνεργασία και δημιουργικότητα. Επιπλέον τα τεχνολογικά μέσα που χρησιμοποιήθηκαν στο e-course αναβάθμισαν την εμπειρία εκπαίδευσης και θεωρήθηκαν πλήρως ικανοποιητικά και αποτελεσματικά από το μεγαλύτερο μέρος των συμμετεχόντων για τη μαθησιακή διαδικασία.

Επίσης αξίζει να τονιστεί ότι παρόλο που το δείγμα που παρακολούθησε και αξιολόγησε το e-course ήταν περιορισμένο (22 άτομα), ένα πολύ μεγάλο ποσοστό απάντησε ότι έδειξε μεγάλο ενδιαφέρον για τις δραστηριότητες.

Ωστόσο ο μικρός αριθμός του δείγματος και η ομοιογένειά τους, αποτελούν σημαντικό περιορισμό της μελέτης, καθώς σε ένα πιο ευρύ δείγμα τα αποτελέσματα θα μπορούσαν να γενικευτούν με μεγαλύτερη ασφάλεια. Επίσης το e-course σχεδιάστηκε μέσα σε ένα πολύ συγκεκριμένο εκπαιδευτικό πλαίσιο. Επομένως τα εργαλεία και οι στρατηγικές που χρησιμοποιήθηκαν μπορεί να μην είναι εξίσου αποτελεσματικά σε άλλα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα και πληθυσμό. Τέλος ο χρόνος που δόθηκε στους συμμετέχοντες για να περιηγηθούν και να αξιολογήσουν το e-course ήταν περιορισμένος, γεγονός που ενδέχεται

να επηρεάσει την πλήρη κατανόηση και αφομοίωση των στρατηγικών coaching που παρουσιάστηκαν.

Επομένως τα αποτελέσματα αναδεικνύουν σημαντικές ενδείξεις για την επιτυχία και την αποτελεσματικότητα του e-course. Ωστόσο δεν γίνεται να λάβουμε υπόψιν τους περιορισμούς που προαναφέρθηκαν για την ερμηνεία των αποτελεσμάτων.

Κεφάλαιο 5: ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ & ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ

5.1 Επισκόπηση Αποτελεσμάτων

Η παρούσα έρευνα αναδεικνύει την αποτελεσματικότητα του e-course για την ενίσχυση των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών, παρέχοντας τους κατάλληλες στρατηγικές coaching για παιδιά με ΔΕΠΥ καθώς και καινοτόμα τεχνολογικά μέσα και πόρους που ενισχύουν την εκπαιδευτική διαδικασία. Το διαδομένο μοντέλο coaching GROW παρείχε ένα οργανωμένο και δομημένο πλαίσιο και έδωσε την ευκαιρία στους συμμετέχοντες να θέσουν στόχους, να δουν τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν, να κατανοήσουν και να είναι σε θέση να επιλέξουν τις κατάλληλες στρατηγικές coaching σύμφωνα με τις ανάγκες του κάθε παιδιού.

Επίσης η ενσωμάτωση της τεχνολογίας και της τεχνητής νοημοσύνης διευκόλυνε αρκετά την αφομοίωση των γνώσεων και τη δυνατότητα εφαρμογής τους. Η χρήση τεχνολογικών εργαλείων και η εύκολη πλοήγηση προώθησε την ενεργό συμμετοχή των συμμετεχόντων και την αυτονομία στην μαθησιακή διαδικασία. Τα αποτελέσματα της έρευνας έδειξαν ότι η τεχνολογία μπορεί να είναι αποτελεσματική και να λειτουργήσει σαν αρωγός στην διαχείριση παιδιών με ΔΕΠΥ.

Συνολικά η αξιολόγηση του e-course φανερώνει ότι οι στρατηγικές coaching σε συνδυασμό με την ενσωμάτωση της τεχνολογίας μπορούν να αποτελέσουν ένα σημαντικό εργαλείο για τους εκπαιδευτικούς που επιδιώκουν να ενισχύσουν τις γνώσεις και τις ικανότητες τους για την υποστήριξη των μαθητών με ΔΕΠΥ (Joyce & Showers, 2002).

5.2 Συζήτηση-Συμπεράσματα περαιτέρω μελέτη και έρευνα

Σύμφωνα με τη ρουμπρίκα αξιολόγησης καταδεικνύεται η δυνητική αξία του e-course ως εργαλείο εκπαίδευσης για την ανάπτυξη δεξιοτήτων coaching σε εκπαιδευτικούς που εργάζονται με παιδιά με ΔΕΠΥ. Συγκεκριμένα οι 22 ειδικοί στον τομέα του E-Learning που περιηγήθηκαν στο e-course και το αξιολόγησαν παρείχαν πολύτιμη ανατροφοδότηση σχετικά με την οργάνωση, το περιεχόμενο και την ευχρηστία του προγράμματος.

Με βάση τα αποτελέσματα της ρουμπρίκας οι στρατηγικές coaching που παρουσιάστηκαν θεωρήθηκαν κατανοητές και εφαρμόσιμες από τους συμμετέχοντες, δίνοντας τους τη

δυνατότητα να αντιληφθούν τη συμβολή τους για μια πιο αποτελεσματική αλληλοεπίδραση με παιδιά με ΔΕΠΥ. Επίσης η ενσωμάτωση τεχνολογικών εργαλείων και της τεχνητής νοημοσύνης κρίθηκαν ιδιαίτερα χρήσιμες και ωφέλιμες για τη διευκόλυνση της μαθησιακής διαδικασίας.

Ωστόσο οι περιορισμοί που αφορούν την απουσία πρακτικής εφαρμογής και τον μικρό αριθμό δείγματος μπορούν να επηρεάσουν τη γενίκευση των αποτελεσμάτων. Προτείνεται επομένως περαιτέρω έρευνα που θα περιλαμβάνει την εφαρμογή στρατηγικών coaching στα σχολεία καθώς την επίδραση τους στην εκπαίδευση και την επικοινωνία παιδιών με ΔΕΠΥ.

Επίσης προτείνεται η εφαρμογή και αξιολόγηση του e-course από περισσότερα άτομα και με μεγαλύτερο χρονικό διάστημα στη διάθεσή τους ώστε, να έχουν τη δυνατότητα να επεξεργαστούν τα δεδομένα με μεγαλύτερα ακρίβεια, να υλοποιήσουν τις δραστηριότητες του e-course και συνεπώς τα αποτελέσματα της αξιολόγησης που θα προκύψουν να είναι πιο αξιόπιστα.

Τέλος η διερεύνηση της αποτελεσματικότητας των στρατηγικών coaching σε διαφορετικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα (Knight, 2007), όπως ειδικά σχολεία, σε σχολεία με προηγμένες τεχνολογικές υποδομές ή σε σχολεία με περιορισμένα τεχνολογικά μέσα , καθώς και σε διαφορετικές ηλικίες μαθητών θα μπορούσε να προσφέρει πολύτιμες γνώσεις για την ανάπτυξη και την υλοποίηση τέτοιων προγραμμάτων (Nieuwerburgh & Barr, 2016) . Έτσι θα μπορούμε να διαπιστώσουμε αν οι στρατηγικές coaching είναι εξίσου αποτελεσματικές ανεξαρτήτου ηλικίας, αν οι τεχνολογικές συνθήκες επηρεάζουν την επιτυχή εφαρμογή τους και αν μπορούν συνολικότερα να εφαρμοστούν με αποτελεσματικό τρόπο σε ένα ευρύτερο φάσμα εκπαιδευτικών περιβαλλόντων.

BIBΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ

- Ando, M., Takeda, T., & Kumagai, K. (2021). A qualitative study of impacts of the COVID-19 pandemic on lives in adults with attention deficit hyperactive disorder in Japan. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(4), 2090. <https://doi.org/10.3390/ijerph18042090>
- Fabiano, G. A., Pelham, W. E., Cunningham, C. E., Yu, J., Gangloff, B., & Buck, M. (2012). A waitlist-controlled trial of behavioral parent training for fathers of children with ADHD. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 41(3), 337-345. <https://doi.org/10.1080/15374416.2012.654464>
- Prevatt, F., & Yelland, S. (2013). An empirical evaluation of ADHD coaching in college students. *Journal of Attention Disorders*, 19(8), 666-673. <https://doi.org/10.1177/1087054713480036>
- Vahabzadeh, A., Keshav, N. U., Salisbury, J. P., & Sahin, N. T. (2018). Improvement of ADHD symptoms in school-aged children, adolescents, and young adults with autism via a digital smartglasses-based socioemotional coaching aid: Short-term uncontrolled pilot study. *JMIR Mental Health*, 5(2), e25. <https://doi.org/10.2196/mental.9631>
- Pfiffner, L. J., Dvorsky, M. R., Friedman, L. M., Haack, L. M., Chung, S., Charalel, J. M., Hawkey, E., & Spiess, M. (2023). Development of a web-based training platform for school clinicians in evidence-based practices for ADHD. *School Mental Health*, 15(1), 49-66. <https://doi.org/10.1007/s12310-022-09556-9>
- Jarque Fernández, S., Amado Luz, L., Oporto Alonso, M., & Fernández-Andújar, M. (2021). Effectiveness of a long-term training programme for teachers in attention-deficit/hyperactivity disorder on knowledge and self-efficacy. *Mathematics*, 9(12), 1414. <https://doi.org/10.3390/math9121414>
- Lee, H., Dunn, J., & Holt, N. (2014). Youth sport experiences of individuals with attention deficit/hyperactivity disorder. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 31(4), 343-361. <https://doi.org/10.1123/apaq.2014-0142>
- Parker, D. R., Field Hoffman, S., Sawilowsky, S., & Rolands, L. (2013). Self-control in postsecondary settings: Students' perceptions of ADHD college coaching. *Journal of Attention Disorders*, 17(3), 215-232. <https://doi.org/10.1177/1087054711427561>
- García Ron, A., Serrano Grasa, R., Blanco Lago, R., Huete Hernani, B., & Pérez Martinez, D. A. (2015). Pilot study of the efficacy of empowering patients through coaching as a complementary therapy in attention deficit hyperactivity disorder. *Neurología*, 30(8), 480-486.
- Webster-Stratton, C. H., Reid, M. J., & Beauchaine, T. (2011). Combining parent and child training for young children with ADHD. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 40(2), 191-203. <https://doi.org/10.1080/15374416.2011.546044>
- Sehlin, H., Hedman Ahlström, B., Bertilsson, I., Andersson, G., & Wentz, E. (2020). Internet-based support and coaching with complementary clinic visits for young people with attention-deficit/hyperactivity disorder and autism: Controlled feasibility study. *Journal of Medical Internet Research*, 22(12), e19658. <https://doi.org/10.2196/19658>
- Knight, J. (2007). *Instructional Coaching: A Partnership Approach to Improving Instruction*. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Rahman, N., & Nathwani, S. (2022). GROWing in dentistry: mentoring the dental professional. *British Dental Journal*, 233(11), 833-837. <https://doi.org/10.1038/s41415-022-3979-2>
- Okorie, C. O., Ogba, F. N., Amujiri, B. A., Nwankwo, F. M., Oforka, T. O., Igu, N. C. N., Arua, C. C., Nwamuo, B. N., Okolie, C. N., Ogbu, E. O., Okoro, K. N., Solomon, K. C., Nwamuo, B. E., Akudolu, L. O., Ukaogo, V. O., Orabueze, F. O., Ibenekwu, I. E., Ani, C. K., & Iwuala, H. O. (2022). Zoom-based GROW coaching intervention for improving

- subjective well-being in a sample of school administrators: A randomized control trial. *Internet Interventions*, 29, 100549. <https://doi.org/10.1016/j.invent.2022.100549>
- Gevensleben, H., Holl, B., Albrecht, B., Vogel, C., Schlamp, D., Kratz, O., Studer, P., Rothenberger, A., Moll, G. H., & Heinrich, H. (2009). Is neurofeedback an efficacious treatment for ADHD? A randomised controlled clinical trial. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 50(7), 780–789. <https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.2008.02033.x>
- Πεχλιβανίδης, Α., & Παπανικολάου, Κ. (2022). Διαταραχή ελλειμματικής προσοχής-υπερκινητικότητας: Από τις υπερκινητικές στις νευροαναπτυξιακές διαταραχές. *Αρχεία Ελληνικής Ιατρικής*, 39(2), 151-162.
- Salari, N., Ghasemi, H., Abdoli, N., Rahmani, A., Shiri, M. H., Hashemian, A. H., Akbari, H., & Mohammadi, M. (2023). The global prevalence of ADHD in children and adolescents: A systematic review and meta-analysis. *Italian Journal of Pediatrics*, 49(48). <https://doi.org/10.1186/s13052-023-01456-1>
- Joyce, B., & Showers, B. (2002). *Designing training and peer coaching: Our needs for learning*. ASCD.
- Tucha, O., Tucha, L., Kaumann, G., König, S., Lange, K. M., Stasik, D., Streather, Z., Engelschalk, T., & Lange, K. W. (2011). Training of attention functions in children with attention deficit hyperactivity disorder. *ADHD Attention Deficit and Hyperactivity Disorders*, 3(4), 271-283. <https://doi.org/10.1007/s12402-011-0059-x>
- Κάρμα, Σ.-Ε. (2017). Η Υποστηρικτική Καθοδήγηση ως μέθοδος παρέμβασης για τα άτομα με Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής/Υπερκινητικότητας. *Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης*, 2016(1), 382-394. <https://doi.org/10.12681/edusc.963>
- Montagna, A., Karolis, V., Batalle, D., Counsell, S., Rutherford, M., Arulkumaran, S., Happe, F., Edwards, D., & Nosarti, C. (2020). ADHD symptoms and their neurodevelopmental correlates in children born very preterm. *PLOS ONE*, 15(3), e0224343. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0224343>
- National Collaborating Centre for Mental Health. (2009). *Attention deficit hyperactivity disorder: Diagnosis and management of ADHD in children, young people, and adults (National Clinical Practice Guideline Number 72)*. The British Psychological Society and The Royal College of Psychiatrists.
- Hennig, T., Reiningger, K. M., Schütt, M.-L., Doll, J., & Ricken, G. (2023). Essentialist beliefs about attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD): An empirical study with preservice teachers. *Emotional and Behavioural Difficulties*, 28(1), 52-67. <https://doi.org/10.1080/13632752.2023.2199480>
- Davis, P., & Florian, L. (2004). Teaching strategies and approaches for pupils with special educational needs: A scoping study. *Research Report RR516*. Department for Education and Skills.
- ADHD Hellas. (n.d.). Πρακτικές οδηγίες για τη διδασκαλία παιδιών με ΔΕΠΥ. ADHD Hellas. <https://www.adhdhellas.org/ekpaidefsi/ekpaideftikoi/item/260-praktikes-odigies-gia-ti-didaskalia-paidion-me-depy>
- Στυλιάρης, Γ., & Δήμου, Β. (2015). Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις σε μαθητές με ειδικές μαθησιακές ανάγκες με αξιοποίηση ηλεκτρονικών μέσων. *Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις*. <https://hdl.handle.net/11419/727>
- Panesi, S., & Ferlino, L. (2023). A digital-analogical intervention program following a play-based approach for preschoolers: The effects on executive functions and ADHD symptoms in a pilot study. *International Journal of Information and Education Technology*, 13(4), 604-613. <https://doi.org/10.18178/ijiet.2023.13.4.1844>
- Μαντά, Δ., Μόσχογλου, Α., & Ταχτατζή, Ε. (2022). Νέες τεχνολογίες στη ΔΕΠΥ [Πτυχιακή εργασία, Τμήμα Λογοθεραπείας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων]. Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
- Μπούκος, Ζ.-Α. (2005). Συγκριτική διερεύνηση εφαρμογών των προγραμμάτων mentoring και coaching σε επιλεγμένες επιχειρήσεις [Διπλωματική εργασία, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας]. Πανεπιστήμιο Μακεδονίας.

Bozer, G., Sarros, J. C., & Santora, J. C. (2013). The role of coachee characteristics in executive coaching for effective sustainability. *Journal of Management Development*, 32(3), 277-294. <https://doi.org/10.1108/02621711311318319>

Lofthouse, R., Leat, D., & Towler, C. (2010). *Coaching for teaching and learning: A practical guide for schools*. CfBT Education Trust.

Bennett, R. (2010). *The role of technology in the mentoring and coaching of teachers*. Becta.

Australian Institute for Teaching and School Leadership (AITSL). (n.d.). *Coaching toolkit for teachers: Overview*. Australian Government. Retrieved August 23, 2024, from <https://www.aitsl.edu.au/tools-resources/resource/coaching-toolkit-for-teachers-overview>

Deiorio, N. M., Carney, P. A., Kahl, L. E., Bonura, E. M., & Juve, A. M. (2016). Coaching: A new model for academic and career achievement. *Medical Education Online*, 21(1), 33480. <https://doi.org/10.3402/meo.v21.33480>

Creasy, J., & Paterson, F. (2005). *Leading coaching in schools*. National College for School Leadership.

Northern Territory Department of Education. (2016). *A guide to support coaching and mentoring for school improvement*. Northern Territory Government.

Boat, T. F., & Wu, J. T. (Eds.). (2015). *Mental disorders and disabilities among low-income children*. The National Academies Press. <https://doi.org/10.17226/21780>

Grant, A. M. (2003). The impact of life coaching on goal attainment, metacognition and mental health. *Social Behavior and Personality: An International Journal*, 31(3), 253-264. <https://doi.org/10.2224/sbp.2003.31.3.253>

Ellis-Brush, K. (2021). Augmenting coaching practice through digital methods. *International Journal of Evidence Based Coaching and Mentoring*, 19(S15), 187-197. <https://doi.org/10.24384/er2p-4857>

Ellis-Brush, K. (2020). *Coaching in a digital age: Can a working alliance form between coachee and coaching app?* [Doctoral thesis, Oxford Brookes University]. Oxford Brookes University.

Fraze, R. V. (2008). *E-coaching in organizations: A study of features, practices, and determinants of use* [Διδακτορική διατριβή, San Diego State University & University of San Diego]. ProQuest Dissertations Publishing.

van Nieuwerburgh, C., & Barr, M. (2016). *Coaching in education* (Book chapter). In T. Bachkirova, G. Spence, & D. Drake (Eds.), *The SAGE handbook of coaching* (pp. 1-21). Sage. <https://www.researchgate.net/publication/379644270>

Ribbers, A., & Waringa, A. (2015). *E-coaching: Theory and practice for a new online approach to coaching*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315771670>

Website Planet. (2024, Ιούλιος 11). Αξιολόγηση για τη Wix [2024] – Δημοφιλής Σημαίνει και Καλή. Retrieved from <https://www.websiteplanet.com/el/website-builders/wix/#templates>

Ecommerce Platforms. (n.d.). Wix Ανασκόπηση του Website Builder (2024) – Όλα όσα πρέπει να γνωρίζετε. Retrieved from <https://ecommerce-platforms.com/el/website-builder-reviews/wix-website-builder-review>

Microsoft Teams. (n.d.). Microsoft Teams. <https://www.microsoft.com/en-us/microsoft-teams/group-chat-software>

Padlet. (n.d.) <https://padlet.com>

Vyond. (n.d.) <https://www.vyond.com>

Gamma AI. (n.d.) <https://gamma.app>

Miro. (n.d.) <https://miro.com>

Genially. (n.d.) <https://www.genial.ly>

Articulate Rise 360. (n.d.) <https://articulate.com/360/rise>

Animaker. (n.d.) <https://www.animaker.com>

Pictory AI. (n.d.) <https://pictory.ai>

Quizizz. (n.d.) <https://quizizz.com>

ChatGPT. (n.d.) <https://openai.com/chatgpt>

Microsoft Forms. (n.d.) <https://www.microsoft.com/en-us/microsoft-forms>

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

Παράρτημα Α : Ερωτηματολόγιο

Α1: Ερωτηματολόγιο εισόδου

Ερωτηματολόγιο Εισόδου

Παρακαλούμε αφιερώστε λίγα λεπτά για να συμπληρώσετε αυτό το ερωτηματολόγιο. Οι απαντήσεις σας θα μας βοηθήσουν να κατανοήσουμε καλύτερα τις ανάγκες και τις προσδοκίες σας. Η ειλικρινής σας απάντηση είναι πολύτιμη για την επιτυχή ολοκλήρωση του e-course και τη βελτίωση των παρεχόμενων υπηρεσιών. Σας ευχαριστούμε εκ των προτέρων για τη συνεργασία σας!

1. Ονοματεπώνυμο

2. Ηλικία

3. E mail

Εισαγάγετε την απάντησή σας

4. Επάγγελμα

Εισαγάγετε την απάντησή σας

5. Σπουδές

Εισαγάγετε την απάντησή σας

6. Εμπειρία με παιδιά με ΔΕΠΥ (χρόνια)

Εισαγάγετε την απάντησή σας

7. Έχετε παρακολουθήσει στο παρελθόν κάποιο εκπαιδευτικό πρόγραμμα για το coaching ή τη διαχείριση παιδιών με ΔΕΠΥ;

ΝΑΙ

ΟΧΙ

8. Αν ναι, παρακαλώ περιγράψτε

Εισαγάγετε την απάντησή σας

9. Ποια είναι η εμπειρία σας ως coach (αν υπάρχει);

Εισαγάγετε την απάντησή σας

ΡΟΥΜΠΡΙΚΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

1. Ομάδα στόχος

Επίπεδο 4 - Πλήρως ικανοποιητικό - Το σχέδιο δράσης είναι πλήρως συμβατό με την προτεινόμενη ομάδα στόχο. **(Βαθμοί 4)**

Επίπεδο 3 - Ικανοποιητικό - Το σχέδιο δράσης ενδείκνυται για την προτεινόμενη ομάδα στόχο, αλλά θα μπορούσε να ταιριάζει περισσότερο σε μια διαφορετική ομάδα στόχο. **(Βαθμοί 3)**

Επίπεδο 2- Μερικώς ικανοποιητικό - Το σχέδιο δράσης ενδείκνυται για την προτεινόμενη ομάδα στόχο αλλά ταιριάζει περισσότερο σε μια διαφορετική ομάδα στόχο. **(Βαθμοί 2)**

Επίπεδο 1 - Μη ικανοποιητικό - Το σχέδιο δράσης δεν ενδείκνυται για την προτεινόμενη ομάδα στόχο. **(Βαθμός 1)**

Επιλογή

2. Τεκμηρίωση αναγκαιότητας και στόχων δράσης

Επίπεδο 4 - Πλήρως ικανοποιητικό - Ο στόχος της δράσης τεκμηριώνεται πλήρως και είναι SMART (Specific, Measurable, Achievable, Relevant). **(Βαθμοί 4)**

Επίπεδο 3 - Ικανοποιητικό - Ο στόχος της δράσης τεκμηριώνεται και διαθέτει μερικώς τα χαρακτηριστικά SMART (Specific, Measurable, Achievable, Relevant). **(Βαθμοί 3)**

Επίπεδο 2 - Μερικώς ικανοποιητικό - Ο στόχος της δράσης τεκμηριώνεται αλλά δεν είναι SMART (Specific, Measurable, Achievable, Relevant). **(Βαθμοί 2)**

Επίπεδο 1 - Μη ικανοποιητικό - Ο στόχος της δράσης δεν τεκμηριώνεται. **(Βαθμός 1)**

Επιλογή

3. Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης της δράσης

Επίπεδο 4 - Πλήρως ικανοποιητικό - Το χρονοδιάγραμμα που τέθηκε είναι πλήρως ικανοποιητικό για την επίτευξη της δράσης. **(Βαθμοί 4)**

Επίπεδο 3 - Ικανοποιητικό - Το χρονοδιάγραμμα απαιτεί μικρές αλλαγές ως προς το χρόνο και τη διάρκεια της δράσης. **(Βαθμοί 3)**

Επίπεδο 2 - Μερικώς ικανοποιητικό - Το χρονοδιάγραμμα απαιτεί αρκετές αλλαγές ως προς το χρόνο και τη διάρκεια της δράσης. **(Βαθμοί 2)**

Επίπεδο 1 - Μη ικανοποιητικό - Το χρονοδιάγραμμα δεν είναι ικανοποιητικό. Δεν θα μπορεί να πραγματοποιηθεί και να ολοκληρωθεί η δράση. **(Βαθμός 1)**

Επιλογή

4. Αξιολόγηση της δράσης

	Επίπεδο 4 -Πλήρως ικανοποιητικό -Οι διαδικασίες αξιολόγησης είναι πλήρως τεκμηριωμένες, (Βαθμοί 4)	Επίπεδο 3 -Ικανοποιητικό -Οι διαδικασίες αξιολόγησης είναι τεκμηριωμένες, αλλά παρουσιάζουν ελλείψεις, (Βαθμοί 3)	Επίπεδο 2 -Μερικώς ικανοποιητικό -Οι διαδικασίες αξιολόγησης απαιτούν καλύτερη τεκμηρίωση διότι παρουσιάζουν σημαντικές ελλείψεις, (Βαθμοί 2)	Επίπεδο 1 -Μη ικανοποιητικό - Δεν έχουν καταγραφεί διαδικασίες αξιολόγησης, (Βαθμός 1)
Επιλογή	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. Περιγραφή σεναρίου - Τεκμηρίωση προβλήματος

	Επίπεδο 4 -Πλήρως ικανοποιητικό -Το πρόβλημα που επιλύει το σχέδιο δράσης αναφορικά με τους στόχους της UNESCO για την βιώσιμη ανάπτυξη έχει τεκμηριωθεί. Το μακροσενάριο περιγράφεται συνοπτικά. (Βαθμοί 4)	Επίπεδο 3 -Ικανοποιητικό -Το πρόβλημα που επιλύει το σχέδιο δράσης αναφορικά με τους στόχους της UNESCO για την βιώσιμη ανάπτυξη έχει μερικώς τεκμηριωθεί. Το μακροσενάριο περιγράφεται πολύ συνοπτικά. (Βαθμοί 3)	Επίπεδο 2 -Μερικώς ικανοποιητικό -Είτε το πρόβλημα που επιλύει το σχέδιο δράσης αναφορικά με τους στόχους της UNESCO για την βιώσιμη ανάπτυξη έχει μερικώς τεκμηριωθεί, είτε το μακροσενάριο περιγράφεται πολύ συνοπτικά. (Βαθμοί 2)	Επίπεδο 1 -Μη ικανοποιητικό -Το πρόβλημα που επιλύει το σχέδιο δράσης αναφορικά με τους στόχους της UNESCO για την βιώσιμη ανάπτυξη δεν έχει τεκμηριωθεί. Το μακροσενάριο δεν περιγράφεται ούτε καν συνοπτικά. (Βαθμός 1)
Επιλογή	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. Σετ δεξιοτήτων προς ενίσχυση

	Επίπεδο 4 -Πλήρως ικανοποιητικό -Το σχέδιο δράσης περιγράφει πλήρως το σετ δεξιοτήτων που μπορεί να ενισχυθεί (Βαθμοί 4)	Επίπεδο 3 -Ικανοποιητικό -Το σχέδιο δράσης περιγράφει ικανοποιητικά το σετ δεξιοτήτων που μπορεί να ενισχύσει. (Βαθμοί 3)	Επίπεδο 2 -Μερικώς ικανοποιητικό -Το σχέδιο δράσης περιγράφει μερικώς το σετ δεξιοτήτων που μπορεί να ενισχύσει. (Βαθμοί 2)	Επίπεδο 1 -Μη ικανοποιητικό -Το σχέδιο δράσης δεν περιγράφει το σετ δεξιοτήτων που μπορεί να ενισχύσει. (Βαθμός 1)
Επιλογή	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7. Εκπαιδευτικό Σενάριο

Επίπεδο 4 - Πλήρως ικανοποιητικό -Ο εκπαιδευτικός σχεδιασμός έχει βασιστεί πλήρως πάνω σε ένα εκπαιδευτικό σενάριο το οποίο περιγράφεται αναλυτικά. **(Βαθμοί 4)**

Επίπεδο 3 - Ικανοποιητικό -Ο εκπαιδευτικός σχεδιασμός έχει αξιοποιήσει στοιχεία ενός εκπαιδευτικού σεναρίου (δεν υπάρχει αναλυτική περιγραφή για όλη την εκπαιδευτική πορεία). **(Βαθμοί 3)**

Επίπεδο 2 -Μερικώς ικανοποιητικό -Ο εκπαιδευτικός σχεδιασμός έχει αξιοποιήσει ελάχιστα στοιχεία ενός εκπαιδευτικού σεναρίου (δεν υπάρχει αναλυτική περιγραφή αλλά κάποιες ενδείξεις για την εκπαιδευτική πορεία). **(Βαθμοί 2)**

Επίπεδο 1 -Μη ικανοποιητικό -Ο σχεδιασμός δεν αξιοποιεί ένα εκπαιδευτικό σενάριο. **(Βαθμός 1)**

Επιλογή	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
---------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

8. Περιγραφή των διαδικασιών σε επίπεδο μακροσεναρίου.

Επίπεδο 4 - Πλήρως ικανοποιητικό -Για κάθε φάση/υποφάση της διδακτικής του GROW model έχουν καταγραφεί πλήρως οι διαδικασίες. **(Βαθμοί 4)**

Επίπεδο 3 - Ικανοποιητικό -Για κάθε φάση/υποφάση της διδακτικής του GROW model έχουν καταγραφεί (με μικρές ελλείψεις) οι διαδικασίες. **(Βαθμοί 3)**

Επίπεδο 2 -Μερικώς ικανοποιητικό -Για κάθε φάση/υποφάση της διδακτικής του GROW model έχουν καταγραφεί (με αρκετές ελλείψεις) οι διαδικασίες. **(Βαθμοί 2)**

Επίπεδο 1 -Μη ικανοποιητικό - Για κάθε φάση/υποφάση της διδακτικής του GROW model έχουν καταγραφεί (με πολλές ελλείψεις) οι διαδικασίες. **(Βαθμός 1)**

Επιλογή	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
---------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

9. Οντολογία Σχεδιασμού

Επίπεδο 4 - Πλήρως ικανοποιητικό -Ο σχεδιασμός αποτυπώνεται πλήρως σε οντολογία και είναι πλήρης και κατανοητός. Οι αντιστοιχίσεις οριζόντια των φάσεων - διαδικασιών - δραστηριοτήτων κλπ. προβάλλουν όλη την πληροφορία. **(Βαθμοί 4)**

Επίπεδο 3 - Ικανοποιητικό -Ο σχεδιασμός αποτυπώνεται σε οντολογία και είναι ικανοποιητικός με μικρές ελλείψεις. Οι αντιστοιχίσεις οριζόντια των φάσεων - διαδικασιών - δραστηριοτήτων κλπ. σε κάποια σημεία δεν είναι κατανοητές. **(Βαθμοί 3)**

Επίπεδο 2 -Μερικώς ικανοποιητικό -Ο σχεδιασμός αποτυπώνεται σε οντολογία αλλά παρουσιάζει πολλές ελλείψεις. Οι αντιστοιχίσεις οριζόντια των φάσεων - διαδικασιών - δραστηριοτήτων κλπ. σε πολλά σημεία δεν είναι κατανοητές. **(Βαθμοί 2)**

Επίπεδο 1 -Μη ικανοποιητικό -Ο σχεδιασμός αποτυπώνεται μερικώς σε οντολογία επομένως παρουσιάζει σημαντικές ελλείψεις. Οι αντιστοιχίσεις οριζόντια των φάσεων - διαδικασιών - δραστηριοτήτων κλπ. δεν είναι κατανοητές. **(Βαθμός 1)**

Επιλογή	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
---------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

10. Αξιοποίηση στρατηγικών

Επίπεδο 4 - Πλήρως ικανοποιητικό -Ο εκπαιδευτικός σχεδιασμός περιλαμβάνει σε σημαντικό βαθμό στρατηγικές διδασκαλίας/μάθησης συμπεριλαμβανομένων των συνεργατικών στρατηγικών. **(Βαθμοί 4)**

Επίπεδο 3 - Ικανοποιητικό -Ο εκπαιδευτικός σχεδιασμός περιλαμβάνει σε ικανοποιητικό βαθμό στρατηγικές διδασκαλίας/μάθησης συμπεριλαμβανομένων των συνεργατικών στρατηγικών. **(Βαθμοί 3)**

Επίπεδο 2 -Μερικώς ικανοποιητικό -Ο εκπαιδευτικός σχεδιασμός περιλαμβάνει κάποιες στρατηγικές διδασκαλίας/μάθησης συμπεριλαμβανομένων ή όχι των συνεργατικών στρατηγικών. **(Βαθμοί 2)**

Επίπεδο 1 -Μη ικανοποιητικό -Ο εκπαιδευτικός σχεδιασμός περιλαμβάνει δεν περιλαμβάνει καθόλου στρατηγικές **(Βαθμός 1)**

Επιλογή	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
---------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

11. Αλληλοεπίδραση συμμετεχόντων με τον coach

Επίπεδο 4 -Πλήρως ικανοποιητικό -Ο συμμετέχων αλληλεπιδρά ενεργά με τον coach και τους άλλους συμμετέχοντες, συμβάλλει με ουσιαστικά σχόλια και ιδέες. **(Βαθμοί 4)**

Επίπεδο 3 -Ικανοποιητικό -Ο συμμετέχων αλληλεπιδρά συχνά με τον coach και τους άλλους συμμετέχοντες, προσφέροντας θετικά σχόλια και ιδέες. **(Βαθμοί 3)**

Επίπεδο 2 -Μερικώς ικανοποιητικό -Ο συμμετέχων αλληλεπιδρά περιοδικά με τον coach και τους άλλους συμμετέχοντες, αλλά με περιορισμένη συνεισφορά. **(Βαθμοί 2)**

Επίπεδο 1 -Μη ικανοποιητικό -Ο συμμετέχων σπάνια αλληλεπιδρά με τον coach και τους άλλους συμμετέχοντες, και η συνεισφορά του είναι ελάχιστη. **(Βαθμός 1)**

Επιλογή	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
---------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

12. Βαθμός συμμετοχής και ενδιαφέρον

Επίπεδο 4 -Πλήρως ικανοποιητικό -Ο συμμετέχων εμπλέκεται ενεργά σε όλες τις δραστηριότητες, συμμετέχει με ενθουσιασμό και δείχνει υψηλό ενδιαφέρον καθ' όλη τη διάρκεια του e-course. **(Βαθμοί 4)**

Επίπεδο 3 - Ικανοποιητικό -Ο συμμετέχων εμπλέκεται στις περισσότερες δραστηριότητες, δείχνει ενδιαφέρον και συμμετέχει ενεργά. **(Βαθμοί 3)**

Επίπεδο 2 -Μερικώς ικανοποιητικό -Ο συμμετέχων εμπλέκεται σε κάποιες δραστηριότητες, δείχνει μέτριο ενδιαφέρον και συμμετέχει περιοδικά. **(Βαθμοί 2)**

Επίπεδο 1 - Μη ικανοποιητικό - Ο συμμετέχων δείχνει ελάχιστο ενδιαφέρον και εμπλέκεται σπάνια στις δραστηριότητες. **(Βαθμός 1)**

Επιλογή	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
---------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

13. Επίτευξη μαθησιακών στόχων

Επίπεδο 4 -Πλήρως ικανοποιητικό -Ο συμμετέχων επιτυγχάνει όλους τους εκπαιδευτικούς στόχους, κατανασεί πλήρως το υλικό και εφαρμόζει αποτελεσματικά τις γνώσεις. **(Βαθμοί 4)**

Επίπεδο 3 -Ικανοποιητικό -Ο συμμετέχων επιτυγχάνει τους περισσότερους εκπαιδευτικούς στόχους και δείχνει καλή κατανόηση του υλικού. **(Βαθμοί 3)**

Επίπεδο 2 -Μερικώς ικανοποιητικό -Ο συμμετέχων επιτυγχάνει κάποιους εκπαιδευτικούς στόχους, αλλά έχει ελλείψεις στην κατανόηση του υλικού. **(Βαθμοί 2)**

Επίπεδο 1 -Μη ικανοποιητικό -Ο συμμετέχων δεν επιτυγχάνει τους εκπαιδευτικούς στόχους και δείχνει ανεπαρκή κατανόηση του υλικού. **(Βαθμός 1)**

Επιλογή	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
---------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

14. Συνεργασία και ομαδικότητα

Επίπεδο 4 -Πλήρως ικανοποιητικό -Ο συμμετέχων συνεργάζεται άριστα με τους άλλους, προωθώντας ενεργά την ομαδικότητα μέσω των δραστηριοτήτων. Οι δραστηριότητες ενισχύουν τη συνεργασία και τη συλλογικότητα. **(Βαθμοί 4)**

Επίπεδο 3 - Ικανοποιητικό -Ο συμμετέχων συνεργάζεται καλά με τους άλλους και υποστηρίζει την ομαδική εργασία. Οι δραστηριότητες προάγουν τη συνεργασία. **(Βαθμοί 3)**

Επίπεδο 2 -Μερικώς ικανοποιητικό -Ο συμμετέχων συνεργάζεται με τους άλλους, αλλά μερικές φορές χρειάζεται καθοδήγηση για να διατηρήσει την ομαδικότητα. Οι δραστηριότητες ενθαρρύνουν τη συνεργασία αλλά με περιορισμούς. **(Βαθμοί 2)**

Επίπεδο 1 -Μη ικανοποιητικό -Ο συμμετέχων δυσκολεύεται να συνεργαστεί με τους άλλους και να συμβάλει στην ομαδικότητα. Οι δραστηριότητες δεν ενισχύουν επαρκώς τη συνεργασία και την ομαδικότητα. **(Βαθμός 1)**

Επιλογή	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
---------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

15. Οργάνωση Περιεχομένου

Επίπεδο 4 -Πλήρως ικανοποιητικό -Ευθυγράμμιση με τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό, πλήρης παρουσίαση των απαιτούμενων πληροφοριών (στόχοι, διάρκεια, αλληλεπίδραση, οδηγίες μαθήματος). **(Βαθμοί 4)**

Επίπεδο 3 - Ικανοποιητικό -Το περιεχόμενο είναι καλά οργανωμένο με σαφή δομή. Υπάρχουν ελάχιστες ασυνέπειες σχετικά με τον σχεδιασμό του. Υπάρχει όμως συνοχή και συνεχή ροή στο μάθημα παρότι μπορεί να απουσιάζουν κάποιες απαιτούμενες πληροφορίες. **(Βαθμοί 3)**

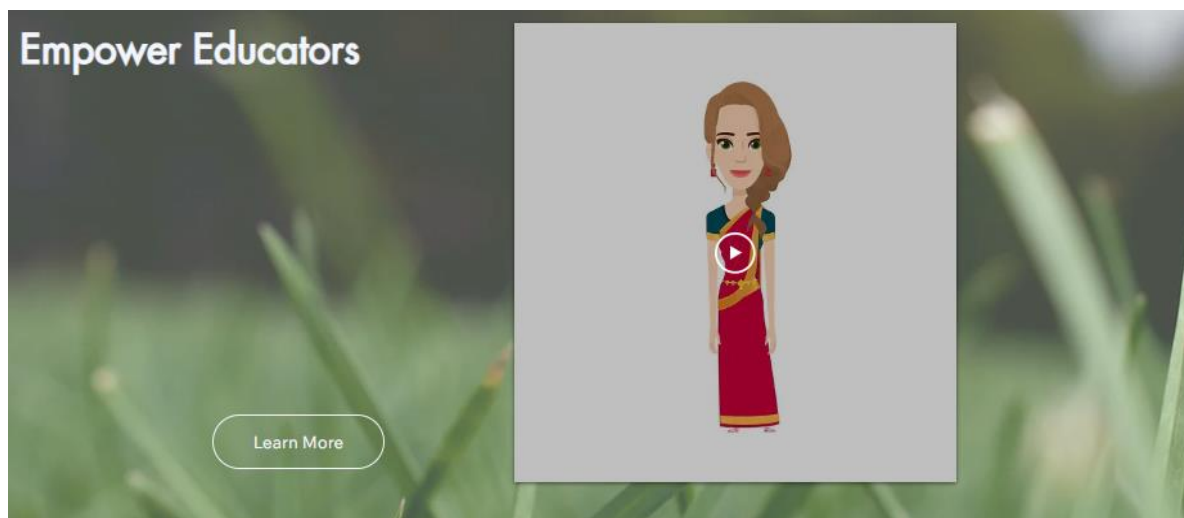
Επίπεδο 2 -Μερικώς ικανοποιητικό -Μέτρια εκτενές περιεχόμενο με αρκετές ελλείψεις, μερικώς ευθυγραμμισμένο με τον σχεδιασμό. Υπάρχουν αρκετές ασυνέπειες ή κενά που μπορεί να προκαλέσουν σύγχυση στους μαθητές. **(Βαθμοί 2)**

Επίπεδο 1 -Μη ικανοποιητικό - Το περιεχόμενο είναι αταξινόμητο και χαστικό. Δεν υπάρχει σαφής δομή ή σειρά παρουσίασης των θεμάτων, ούτε ακολουθεί τον σχεδιασμό του. Οι μαθητές δυσκολεύονται να βρουν και να παρακολουθήσουν το υλικό. **(Βαθμός 1)**

Επιλογή	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
---------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Παράρτημα Β: Ενδεικτικές Δραστηριότητες από το Περιβάλλον του e-course

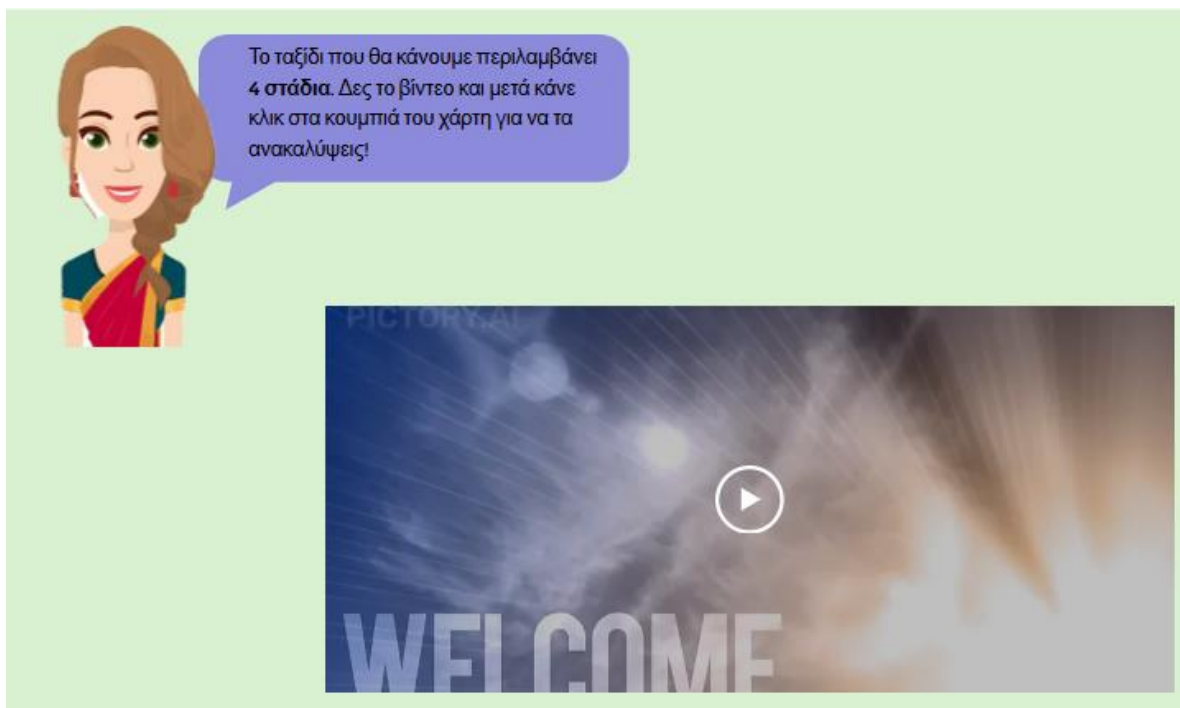
Link e-course: <https://ioanna220890.wixsite.com/growing-with-gai>



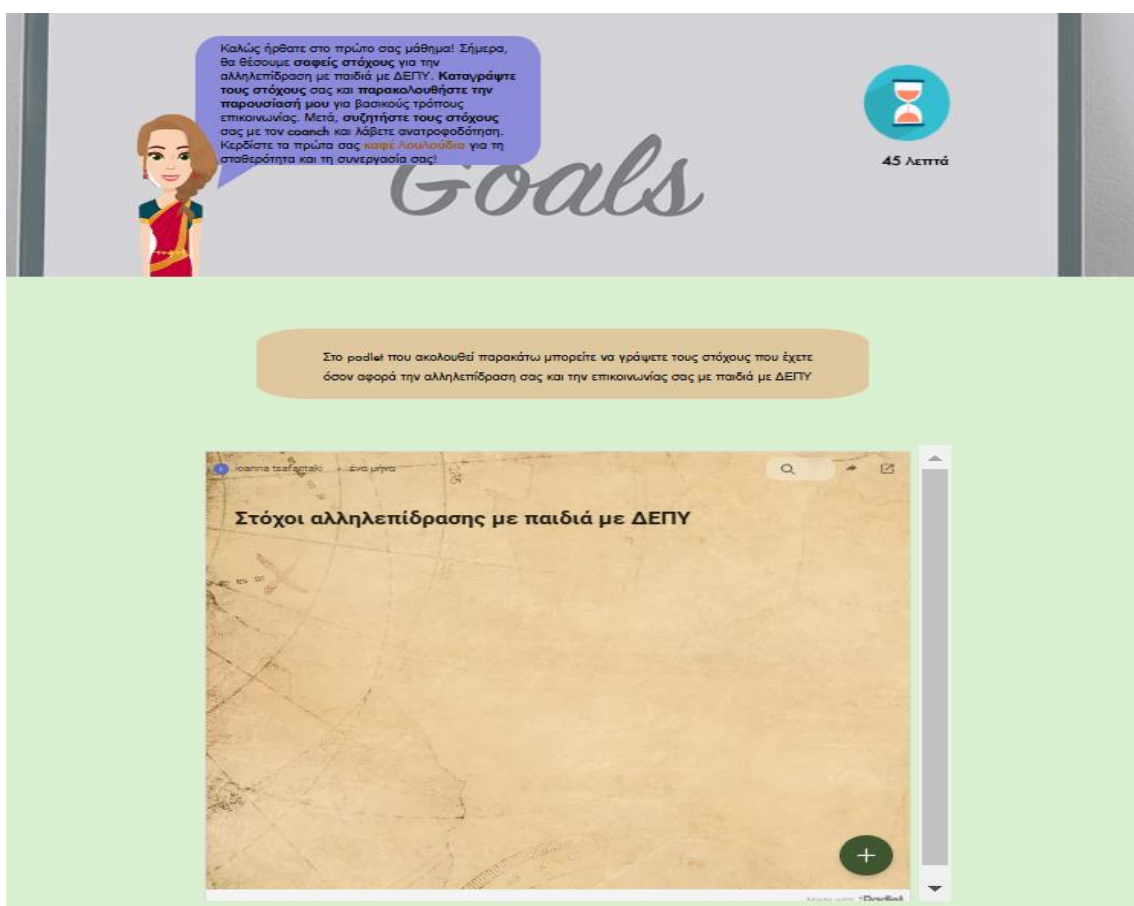
Εικόνα 23: Εισαγωγή e-course

Το πρόγραμμα εκπαίδευσης θα βασιστεί σε ένα από τα πιο γνωστά μοντέλα coaching το GROW model. Οι εκπαιδευτικοί με τη βοήθεια του coach και της Θεάς Γαίας θα περάσουν από τα 4 στάδια του μοντέλου. Στο πρώτο στάδιο - goal ορίζουν τους στόχους που έχουν για να βελτιώσουν την αλληλεπίδραση τους με παιδιά με ΔΕΠΥ. Στο δεύτερο στάδιο - reality καλούνται να καταγράψουν τις προσωπικές τους εμπειρίες και πως είναι η επικοινωνίας τους με παιδιά με ΔΕΠΥ. Στο τρίτο στάδιο - Options θα χρειαστεί να επιλέξουν τις πιο κατάλληλες στρατηγικές για παιδιά με ΔΕΠΥ ενώ στο τέταρτο στάδιο- will θα χρειαστεί να αξιολογήσουν την αποτελεσματικότητα των στρατηγικών που επέλεξαν. Για κάθε στάδιο του GROW model που ολοκληρώνουν θα κερδίζουν και από ένα ψηφιακό λουλούδι με στόχο στο τέλος να έχει ανθίσει πλήρως το ψηφιακός τους δέντρο.

Εικόνα 24: Το μοντέλο GROW



Εικόνα 25: Τα 4 στάδια του e-course



Εικόνα 26: Ενότητα Goal- Σπορά: Δραστηριότητα G1



Εικόνα 27: Δραστηριότητα G2



Εικόνα 28: Δραστηριότητα G3

Συγχαρητήρια!!!



Back

Next >

Εικόνα 29: Τέλος ενότητας Goal – Σπορά

Παρακολουθείστε τον διάλογο των δυο εκπαιδευτικών που μοιράζονται τις εμπειρίες τους με παιδιά με ΔΕΠΥ. Το βίντεο αποτελεί τροφή για σκέψη σχετικά με τις δικές σας εμπειρίες!



Εικόνα 30: Ενότητα Reality – Ρίζες: Δραστηριότητα R1

Αγαπητοί συμμετέχοντες,

- Ποιες **προκλήσεις** αναγνωρίσατε στο βίντεο που αντιμετωπίζετε και εσείς στην τάξη σας;
- Ποιες **στρατηγικές** και **προσεγγίσεις** χρησιμοποιείτε εσείς για να διαχειριστείτε αυτές τις προκλήσεις;
- Ποιες ήταν οι πιο **σημαντικές πληροφορίες ή ιδέες** που πήρατε από το βίντεο και πώς μπορείτε να τις εφαρμόσετε στην πρακτική σας;

Όλα αυτά θα τα συζητήσετε για **15 λεπτά** σε δυάδες που θα σας χωρίσω πατώντας τον σύνδεσμο. Μετά, θα επιστρέψουμε στην ολομέλεια για να συζητήσουμε τα βασικά σημεία.

[Let's Go](#)

Εικόνα 31: Δραστηριότητα R2

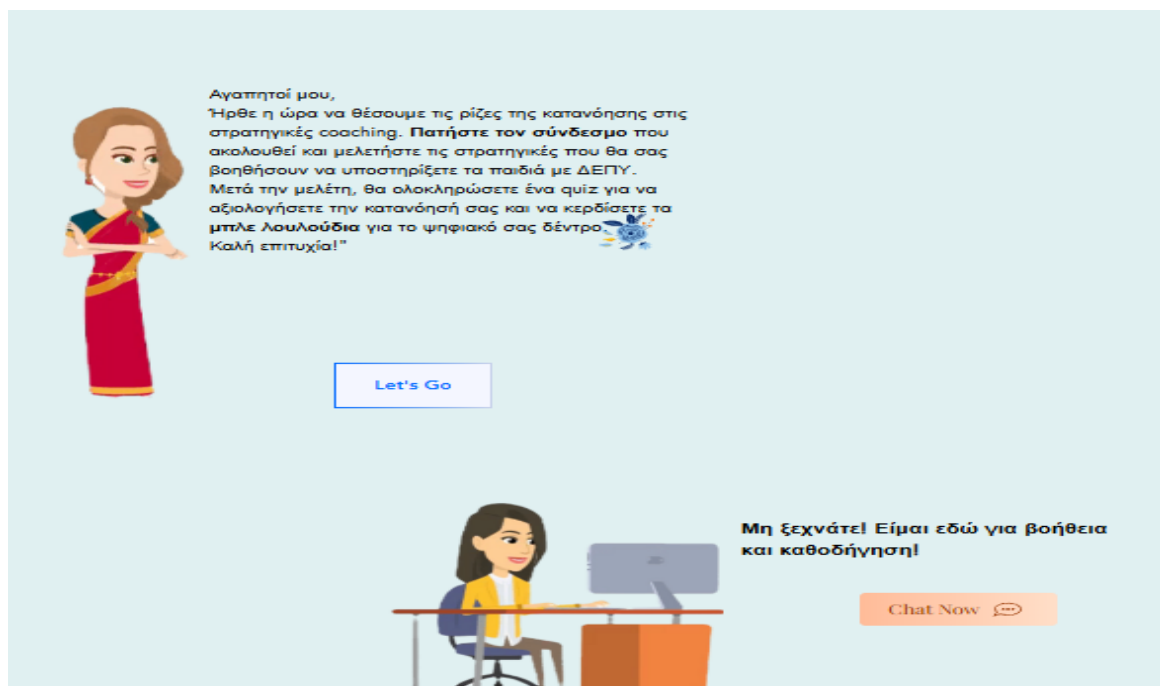
ΤΕΛΕΥΑΙΟ βήμα πριν ΤΕΛΕΙΩΣΕΙ το πρώτο στάδιο αυτής της ενότητας!

Πατήστε στον πίνακα παρακάτω και μοιραστείτε τις σκέψεις σας και όλα όσα συζητήσατε στις ομάδες σας!

Στη συνέχεια πατήστε το κουμπί παρακάτω για να πάτε στο επόμενο στάδιο!

	ΟΜΑΔΑ 1	ΟΜΑΔΑ 2	ΟΜΑΔΑ 3
ΚΑΤΑΝΟΗ			
ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ			
ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΠΡΟΤΥΠΩΣΕΙΣ			
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΑ ΠΛΑΝΑ			

Εικόνα 32: Δραστηριότητα R3



Εικόνα 33: Δραστηριότητα R4

Στρατηγικές και προσεγγίσεις για το πως να γίνετε coach για παιδιά με ΔΕΠΥ

Εισαγωγή στο coaching - Τα στάδια του coaching

Το coaching αναδεικνύεται ως μια από τις πιο αποτελεσματικές μεθόδους για την ανάπτυξη δεξιοτήτων. Αποτελεί μια προσέγγιση όπου στόχος του coach είναι να βοηθήσει τον coachee να βελτιωθεί και να εξελιχθεί σε συγκεκριμένες δεξιότητες και να επιτύχει τους στόχους του. Η διαδικασία του coaching αποτελείται από τα 4 εξής στάδια:

- 1 Προγραμματισμός:**
 - Ο coachee αναγνωρίζει τις ανάγκες του και εξετάζει για πιθανό coach.
 - Καθορίζονται οι στόχοι και οι ρόλοι της συνεργασίας.
- 2 Σύμβαση:**
 - Συμφωνία μεταξύ του coach και του coachee για τον ρόλο και τις προσεγγίσεις του coach.
 - Ρυθμίσεις εμπιστευτικότητας, θέτονται οι στόχοι, τα αποτελέσματα και το χρονοδιάγραμμα.
- 3 Coaching:**
 - Διεξαγωγή συζητήσεων σύμφωνα με τους στόχους, το πλάνο δράσης και την ανασκόπηση.
- 4 Αξιολόγηση:**
 - Αναστοχασμός και αναγνώριση προόδου έναντι των στόχων.
 - Συμφωνία μετάβασης της σχέσης coaching σε άλλο επίπεδο ή τερματισμό της.

Τα στάδια στην πράξη...

Πως μπορούν άραγε τα παραπάνω στάδια να εφαρμοστούν μεταξύ ενός εκπαιδευτικού και ενός παιδιού με ΔΕΠΥ?

- 1 Ως εκπαιδευτικοί χρειάζεται να αναγνωρίσετε τις ιδιαίτερες ανάγκες των παιδιών με ΔΕΠΥ. Συνεργαστείτε με τα παιδιά για να κατανοήσετε τις δυσκολίες τους και θέστε ξεκάθαρους και συγκεκριμένους στόχους για την υποστήριξή τους.
- 2 Δημιουργήστε ένα ασφαλές και υποστηρικτικό περιβάλλον για τα παιδιά. Συμφωνήστε για τον τρόπο εργασίας, θέτοντας σαφείς κανόνες και προσδοκίες για τη συμπεριφορά και την πρόοδο.
- 3 Εφαρμόστε τις στρατηγικές και τα πλάνα δράσης που έχουν συμφωνηθεί. Χρησιμοποιείτε τεχνικές όπως η θετική ανατροφοδότηση, οι μικροί και επιτεύξιμοι στόχοι, και τα διαλείμματα για να διατηρούν την προσοχή και την ενεργοποίηση των παιδιών.
- 4 Τέλος αξιολογήστε την πρόοδο των παιδιών, αναγνωρίστε τα επιτεύγματά τους και συζητήστε μαζί τους για τα επόμενα βήματα. Η αξιολόγηση περιλαμβάνει την αναγνώριση της προόδου και την αναθεώρηση των στόχων αν χρειάζεται.

Στρατηγικές coaching για παιδιά με ΔΕΠΥ

Στις κάρτες που ακολουθούν παρακάτω θα διαβάσετε ποιες είναι οι βασικές στρατηγικές coaching που θα σας βοηθήσουν στην αποτελεσματική αλληλεπίδραση με παιδιά με ΔΕΠΥ.

Εισαγωγή



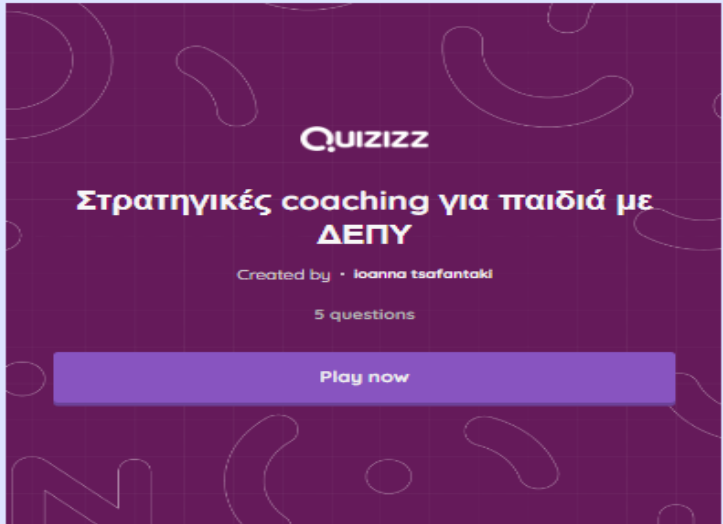

Στις κάρτες που ακολουθούν, θα εξετάσουμε τις **αποτελεσματικές στρατηγικές coaching** που μπορούν να χρησιμοποιήσουν οι εκπαιδευτικοί για να υποστηρίξουν παιδιά με ΔΕΠΥ ηλικίας 6-8 ετών. Οι στρατηγικές αυτές προσαρμόζονται στις ιδιαίτερες ανάγκες των παιδιών με ΔΕΠΥ και στοχεύουν στην ενίσχυση της συνεργασίας, της αυτονομίας και της υπευθυνότητάς τους. Επίσης το τέλος κάθε κάρτας αναφέρονται και ψηφιακά εργαλεία που μπορούν να υποστηρίξουν τις στρατηγικές αυτές.

START >

Εικόνα 34: Δραστηριότητα R4

Ωρα για λίγη εξάσκηση!

Είστε έτοιμοι να αναδείξετε τις δεξιότητές σας στις στρατηγικές coaching για παιδιά με ΔΕΠΥ? Απαντήστε στις ερωτήσεις του quiz και κερδίστε τα μπλε λουλούδια, σύμβολο εμπιστοσύνης και ειλικρίνειας, για το ψηφιακό σας δέντρο. Καλή επιτυχία!



QUIZZ

Στρατηγικές coaching για παιδιά με ΔΕΠΥ

Created by · Ioanna Tsafantaki

5 questions

Play now

Εικόνα 35: Δραστηριότητα R5

Συγχαρητήρια!!!



Back **Next >**

Εικόνα 36: Τέλος ενότητας Reality – Ρίζες



Εικόνα 37: Ενότητα Options- Βλάστηση : Δραστηριότητα 01



Εικόνα 38: Επικοινωνία με την coach

Βρίσκεστε στο δεύτερο στάδιο της ενότητα Options - Βλάστηση

Αγαπητοί συμμετέχοντες, ήρθε η στιγμή να χρησιμοποιήσετε τις γνώσεις σας και να συνεργαστείτε για να αντιμετωπίσετε πραγματικές προκλήσεις. Θα διαβάσετε ένα σενάριο με ένα παιδί με ΔΕΠΥ στην τάξη και θα δουλέψετε ομαδικά για να βρείτε τις πιο κατάλληλες στρατηγικές coaching.

Θα χωριστείτε σε τέσσερις ομάδες. Χρησιμοποιώντας τη μέθοδο **jigsaw**, κάθε ομάδα θα καταγράψει τις προκλήσεις και θα συζητήσει στρατηγικές. Οι αρχηγοί των ομάδων έπειτα θα ανταλλάξουν ιδέες και θα επιστρέψουν στις ομάδες τους για να συζητήσουν τις καλύτερες λύσεις.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση της δραστηριότητας θα κερδίσετε τα **κόκκινα λουλούδια** που συμβολίζουν την πρωτοβουλία και την ηγεσία.

Καλή επιτυχία!



1 ώρα



Διαβάστε προσεκτικά
τις οδηγίες.



1. Μελετήστε το σενάριο που
βρίσκεται στο αρχείο.



2. Θα σας χωρίσω σε 4
ομάδες ανάλογα με τα
ενδιαφέροντά σας:
α) Εξερευνητές Μάθησης
β) Κατακτητές Συγκέντρωσης
γ) Μαχητές
Υπερκινητικότητας
δ) Δεξιότητες Συνεργασίας

Θα συνδεθείτε στην Teams
και θα συζητήσετε τις
προκλήσεις του σεναρίου και
στρατηγικές coaching που
θεωρείτε κατάλληλες.



3. Ομάδες αρχηγών. Οι
αρχηγοί κάθε ομάδας (θα
οριστούν ανάλογα με την
εμπειρία τους
από εμένα) συζητούν μεταξύ
τους και ανταλλάσσουν ιδέες
και έπειτα επιστρέφουν στις
αρχικές ομάδες για να
επιλέξουν την πιο κατάλληλη
στρατηγική.

ΣΕΝΑΡΙΟ ΤΑΞΗΣ



ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΣΕ ΟΜΑΔΕΣ

ΟΜΑΔΑ Α ΟΜΑΔΑ Β ΟΜΑΔΑ Γ ΟΜΑΔΑ Δ



ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΑΡΧΗΓΩΝ



Εικόνα 39: Δραστηριότητα O2 - O2.1 – O2.2



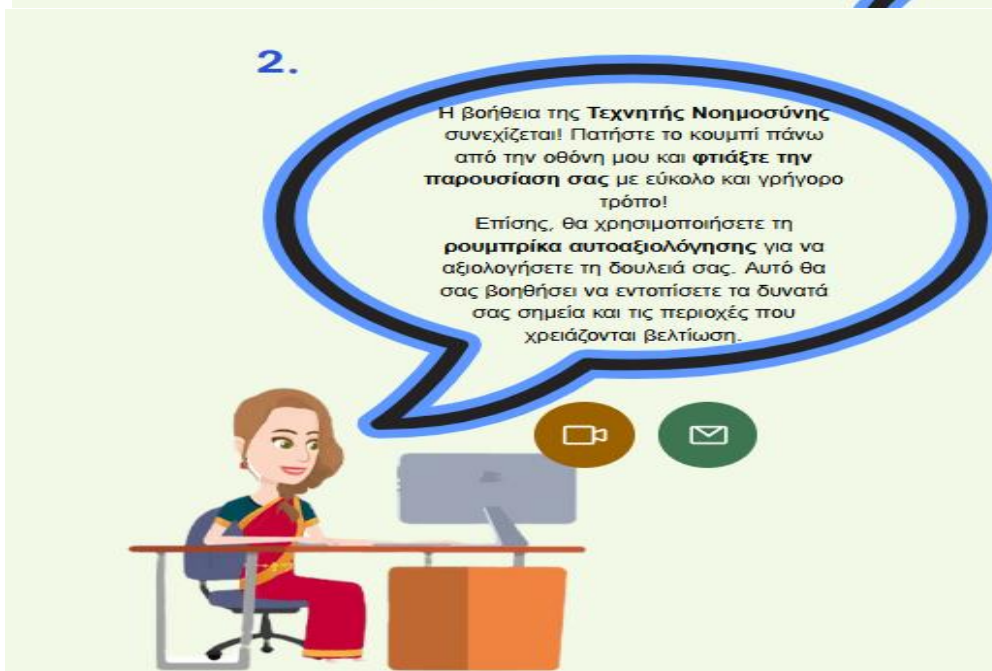
ΣΕΝΑΡΙΟ ΤΑΞΗΣ

Η κυρία Μαρία είναι μία δασκάλα σε μία τάξη με παιδιά ηλικίας 8 ετών. Στην τάξη της έχει έναν μαθητή, τον Γιάννη, ο οποίος έχει διαγνωστεί με ΔΕΠΥ (Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής και Υπερκινητικότητας). Ο Γιάννης δυσκολεύεται να συγκεντρωθεί κατά τη διάρκεια του μαθήματος, συχνά σηκώνεται από τη θέση του χωρίς άδεια, διακόπτει τους συμμαθητές του και βρίσκει δύσκολο να ακολουθήσει τις οδηγίες της κυρίας Μαρίας. Αυτή η κατάσταση προκαλεί ένταση στην τάξη και δυσκολεύει την εκπαιδευτική διαδικασία. Η κυρία Μαρία προσπαθεί να βρει τρόπους να βοηθήσει τον Γιάννη να βελτιώσει τη συμπεριφορά του και να διευκολύνει τη μάθηση του, χωρίς να παραμελεί τις ανάγκες των υπόλοιπων μαθητών της. Σκεφτείτε ποιες στρατηγικές coaching θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν για να στηριχτεί ο Γιάννης και να διασφαλιστεί ένα θετικό και παραγωγικό κλίμα στην τάξη.

Εικόνα 40: Σενάριο τάξης



Εικόνα 41: Τέλος ενότητας Options - Βλάστηση



Εικόνα 42: Ενότητα Will – Άνθηση: Δραστηριότητα W1

Κριτήρια	Εξαιρετικό (5 βαθμοί)	Πολύ καλό (4 βαθμοί)	Καλό (3 βαθμοί)	Μέτριο (2 βαθμοί)	Ανεπαρκές (1 βαθμός)
Κατανόηση προβλήματος	Αναλυτική και σαφής κατανόηση του προβλήματος του μαθητή με ΔΕΠΥ.	Καλή κατανόηση με μικρές παραλείψεις.	Κατανόηση του προβλήματος με ορισμένες ασαφείς ή ανακριβείς πληροφορίες.	Μερική κατανόηση με σημαντικές παραλείψεις.	Ελλιπής κατανόηση ή ανακριβείς πληροφορίες.
Στρατηγικές <u>Coaching</u>	Προτάθηκαν και αναλύθηκαν εξαιρετικά αποτελεσματικές στρατηγικές, πλήρως κατάλληλες για το πρόβλημα.	Πολύ καλές στρατηγικές με μικρές παραλείψεις ή ασάφειες.	Καλές στρατηγικές, αλλά όχι πλήρως κατάλληλες για το πρόβλημα.	Μερικές στρατηγικές με σημαντικές ελλείψεις ή ακατάλληλες προτάσεις.	Ελλιπείς ή ακατάλληλες στρατηγικές.
Καινοτομία και Δημιουργικότητα	Εξαιρετικά καινοτόμες και δημιουργικές λύσεις.	Πολύ καλές καινοτόμες λύσεις με μικρές βελτιώσεις.	Καλές λύσεις με περιορισμένη καινοτομία.	Μέτριες καινοτομίες ή επαναλαμβανόμενες ιδέες.	Καμία καινοτομία ή δημιουργικότη
Συνεργασία Ομάδας	Εξαιρετική συνεργασία και συμμετοχή όλων των μελών της ομάδας.	Πολύ καλή συνεργασία με ελάχιστες παραλείψεις στη συμμετοχή.	Καλή συνεργασία, αλλά ορισμένα μέλη συμμετείχαν λιγότερο.	Μέτρια συνεργασία με εμφανείς παραλείψεις στη συμμετοχή.	Ελλιπής συνεργασία και περιορισμένη συμμετοχή.
Αιτιολόγηση Επιλογών	Οι επιλογές στρατηγικών αιτιολογήθηκαν πλήρως με ισχυρά επιχειρήματα και παραδείγματα.	Πολύ καλή αιτιολόγηση με μικρές βελτιώσεις απαραίτητες.	Καλές αιτιολογήσεις, αλλά με ορισμένες ασαφείς ή ανακριβείς πληροφορίες.	Μερική αιτιολόγηση με σημαντικές ελλείψεις.	Ελλιπείς ή ακατάλληλες προτάσεις βελτίωσης.

Εικόνα 43: Ρουμπρίκα αυτό-αξιολόγησης

Αγαπητοί συμμετέχοντες, φτάσατε σε ένα **σημαντικό σημείο του ταξιδιού σας!** Τώρα είναι η στιγμή να βάλετε τις **γνώσεις σας σε δράση**. Έχετε αποκτήσει πολλές γνώσεις και δεξιότητες, και είναι καιρός να τις δοκιμάσετε. Θυμηθείτε, αυτό το quiz δεν είναι μόνο μια αξιολόγηση, αλλά και μια **ευκαιρία να δείτε πόσο έχετε εξελιχθεί**. Καλή επιτυχία!

Πριν ξεκινήσετε το quiz, θέλω να σας υπενθυμίσω ότι η αυτοαξιολόγηση είναι ένα σημαντικό κομμάτι της μάθησης. Απαντήστε με **ηρεμία και αυτοπεποίθηση**, χρησιμοποιώντας όλα όσα έχετε μάθει μέχρι τώρα. Μετά το quiz, θα έχουμε την ευκαιρία να **συζητήσουμε τις απαντήσεις** και να δούμε πού μπορούμε να βελτιωθούμε ακόμα περισσότερο. Καλή επιτυχία σε όλους!

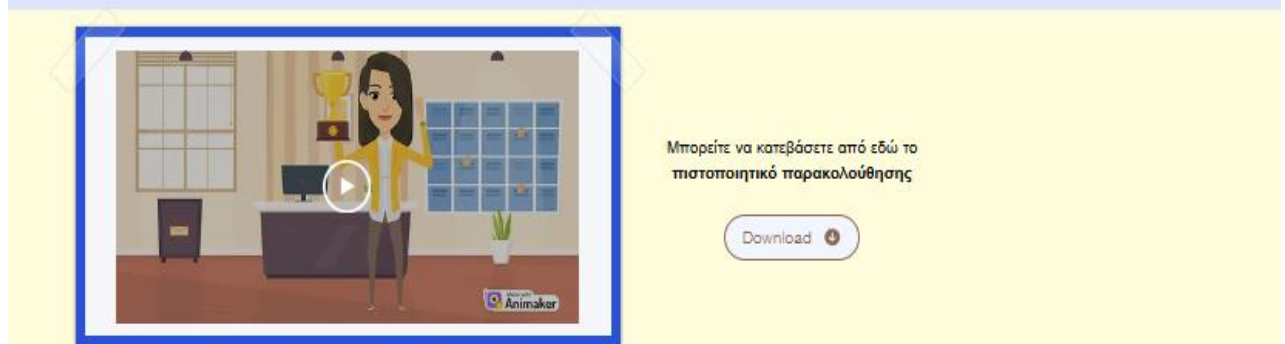
Quizizz
Τελικό quiz
Created by • **Ioanna Tsafantaki**
15 questions
[Play now](#)

Μπορείτε να συνδεθείτε στην Teams πατώντας το κουμπί παρακάτω για να συζητήσουμε τις απαντήσεις του quiz.

[Chat Now](#)

[Back](#) [Next >](#)

Εικόνα 44: Δραστηριότητα W2



Εικόνα 45: Τέλος ενότητας Will – Άνθηση και του e- course