



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΙΡΑΙΩΣ
ΤΜΗΜΑ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ
Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών
«Ηλεκτρονική Μάθηση»
Ακαδημαϊκό έτος 2023-2024

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ
της Βάγιας Κουτσίδου (Α.Μ.: ΜΗΜ2334)

**ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΤΗΣ
ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΒΙΑΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ**

DESIGN AND DEVELOPMENT OF AN ONLINE COURSE ON SCHOOL VIOLENCE
MANAGEMENT FOR TEACHERS

Επιβλέπων:

Δημήτριος Σάμψων

Πειραιάς, Σεπτέμβριος 2024

ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΔΗΛΩΣΗ ΑΥΘΕΝΤΙΚΟΤΗΤΑΣ

ΒΕΒΑΙΩΣΗ ΕΚΠΟΝΗΣΗΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Αυτή η Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία υποβάλλεται ως μερική εκπλήρωση των απαιτήσεων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στην «Ηλεκτρονική Μάθηση» του Τμήματος Ψηφιακών Συστημάτων του Πανεπιστημίου Πειραιώς.

Δηλώνω υπεύθυνα ότι η συγκεκριμένη Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία έχει συγγραφεί από εμένα προσωπικά και δεν έχει υποβληθεί ούτε έχει αξιολογηθεί στο πλαίσιο κάποιου άλλου μεταπτυχιακού ή προπτυχιακού τίτλου σπουδών, στην Ελλάδα ή στο εξωτερικό.

Η εργασία αυτή έχοντας εκπονηθεί από εμένα, αντιπροσωπεύει τις προσωπικές μου απόψεις επί του θέματος. Οι πηγές στις οποίες ανέτρεξα για την εκπόνηση της συγκεκριμένης διπλωματικής αναφέρονται στο σύνολό τους, δίνοντας πλήρεις αναφορές στους συγγραφείς, συμπεριλαμβανομένων και των πηγών που ενδεχομένως χρησιμοποιήθηκαν από το Διαδίκτυο.

Παράβαση της ανωτέρω ακαδημαϊκής μου ευθύνης αποτελεί ουσιώδη λόγο για την ανάκληση του πτυχίου μου. Σε κάθε περίπτωση, αναληθούς ή ανακριβούς δηλώσεως, υπόκειμαι στις συνέπειες που προβλέπονται τις διατάξεις που προβλέπει η Ελληνική και Κοινοτική Νομοθεσία περί πνευματικής ιδιοκτησίας.

Ο/Η ΔΗΛΩΝ/ΟΥΣΑ

Όνοματεπώνυμο: Κουτσίδου Βάγια

Αριθμός Μητρώου: mh112334

Υπογραφή:



«Η εκπαίδευση είναι δύναμη που γιατρεύει την ψυχή»

Πλάτων

Αφιερώνεται στην οικογένειά μου

Ευχαριστίες

Θα ήθελα να ευχαριστήσω θερμά τους καθηγητές του Μεταπτυχιακού Προγράμματος, και ιδιαιτέρως τον κ. Σάμψων για την επίβλεψη και την καθοδήγηση που μου παρείχε για την επιτυχή ολοκλήρωση της διπλωματικής μου εργασίας.

Τέλος, οφείλω ανυπολόγιστη ευγνωμοσύνη στην οικογένειά μου για την υποστήριξη και τη βοήθειά τους καθ' όλη τη διάρκεια των μεταπτυχιακών σπουδών μου.

Πίνακας Περιεχομένων

Ευχαριστίες	4
Πίνακας Εικόνων	8
Πίνακας Διαγραμμάτων.....	9
Πίνακας Πινάκων.....	10
Περίληψη.....	11
Abstract	12
1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ	13
1.1 Σκοπός της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας	13
1.2 Η Ανάγκη για την Ανάπτυξη της Ικανότητας Διαχείρισης της Σχολικής Βίας.....	13
1.3 Τα Μαζικά Ανοικτά Διαδικτυακά Μαθήματα (ΜΟΟC) ως Μέθοδος για την Ανάπτυξη Ικανοτήτων	14
1.4 Η Μικρο-μάθηση (Microlearning) στη Σχεδίαση του Μαζικού Ανοικτού Διαδικτυακού Μαθήματος (ΜΟΟC).....	16
1.5 Συνεισφορά της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας	17
2. ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΒΙΑΣ.....	19
2.1 Ψηφιακά Μαθήματα για τη Διαχείριση της Σχολικής βίας	19
2.1.1 Το Ψηφιακό Μάθημα «Σχολική Βία - Εκφοβισμός και Σχολική Διαμεσολάβηση» ..	19
2.1.2 Το Ψηφιακό Μάθημα «Ενδοσχολική βία και εκφοβισμός: Πρόληψη και αντιμετώπιση»	23
2.1.3 Το Ψηφιακό Μάθημα «Επίλυση Συγκρούσεων και Διαχείριση Κρίσεων στο Σχολείο – Διαχείριση Σχολικής Τάξης»	26
2.1.4 Το Ψηφιακό Μάθημα «Διαχείριση Προβλημάτων Σχολικής Τάξης και ο Ρόλος του Συγχρόνου Εκπαιδευτικού»	32
2.1.5 Το Ψηφιακό Μάθημα «Συμβουλευτική Διαχείρισης Κρίσεων και Αποτελεσματική Εκπαιδευτική Πράξη»	47
2.1.6 Το Ψηφιακό Μάθημα «Πρόληψη και αντιμετώπιση της επιθετικότητας στο σχολικό περιβάλλον: εργαλεία και στρατηγικές διαχείρισης».....	54
2.2 Συγκριτική Ανάλυση των Ψηφιακών Μαθημάτων για τη Διαχείριση της Σχολικής Βίας.....	60
2.3 Συμπέρασμα	61
3. ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΤΟΥ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (ΜΟΟC)	62

3.1 Η Αξιοποίηση Μαζικών Ανοικτών Διαδικτυακών Μαθημάτων (ΜΟΟC) για την Ανάπτυξη Ικανοτήτων Διαχείρισης της Σχολικής Βίας	62
3.2 Η Επιλογή της Μικρο-μάθησης (Microlearning) για τον Σχεδιασμό του Μαζικού Ανοικτού Διαδικτυακού Μαθήματος (ΜΟΟC) «Διαχείριση της Σχολικής Βίας».....	64
3.3 Η Επιλογή των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων του Μαθήματος.....	65
3.4 Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός του Μαθήματος «Διαχείριση της Σχολικής βίας».....	70
3.4.1 Συνοπτική Περιγραφή ΜΟΟC.....	70
3.4.2 Διάρκεια ΜΟΟC	70
3.4.3 Μαθησιακά Αποτελέσματα (ΜΑ) ΜΟΟC.....	70
3.4.4 Αξιολόγηση ΜΟΟC	71
3.4.5 Προαπαιτούμενες Ικανότητες Εκπαιδευομένων	73
3.4.6 Γραφική Αναπαράσταση Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού ΜΟΟC	74
3.4.7 Περιγραφή Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού ΜΟΟC.....	76
4. ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ.....	97
4.1 Η Επιλογή της Πλατφόρμας Edunext.....	97
4.2 Η Δημιουργία του Μαθήματος «Διαχείριση της Σχολικής Βίας» στο Open EdX.....	97
4.2.1 Δημιουργία Λογαριασμού και Πλατφόρμας	97
4.2.2 Ρυθμίσεις Ροής Μαθήματος και Διαμόρφωση Αρχικής Σελίδας	98
4.2.3 Οδηγίες Πρόσβασης και Διαπιστευτήρια	100
4.2.4 Δομή Μαθήματος σε Τμήματα.....	101
4.2.5 Εισαγωγική Ενότητα	101
4.2.6 Διδακτικές Ενότητες και Υποενότητες	105
4.2.7 Δραστηριότητες Παρουσίασης Περιεχομένου.....	107
4.2.8 Δραστηριότητες Επίδειξης	108
4.2.9 Δραστηριότητες Εξάσκησης.....	110
4.2.10 Δραστηριότητες Αυτοαξιολόγησης	112
4.2.11 Ανακεφαλαίωση και Αυτοαξιολόγηση Ενοτήτων.....	113
4.2.12 Τελική Αξιολόγηση του ΜΟΟC.....	117
4.2.13 Πολιτική Βαθμολόγησης του ΜΟΟC.....	119
4.2.14 Έκδοση Πιστοποιητικού	121
5. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	122
5.1 Κριτήρια Αξιολόγησης του ΜΟΟC	122
5.2 Αξιολόγηση Σχεδίασης του ΜΟΟC	124

5.3 Αξιολόγηση Υλοποίησης του ΜΟΟC	125
6. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΗ ΒΕΛΤΙΩΣΗ	128
6.1 Συμπεράσματα.....	128
6.2 Προτάσεις για Μελλοντική Βελτίωση.....	129
Βιβλιογραφικές Αναφορές	132
Παράρτημα.....	136

Πίνακας Εικόνων

Εικόνα 1: Η αρχική σελίδα της πλατφόρμας Edunext.....	97
Εικόνα 2: Το μάθημα στο περιβάλλον του STUDIO.....	98
Εικόνα 3: Η περιγραφή του μαθήματος στην αρχική σελίδα.....	99
Εικόνα 4: Τα μαθησιακά αποτελέσματα και τα προαπαιτούμενα του μαθήματος.....	99
Εικόνα 5: Πληροφορίες για τη δημιουργό του μαθήματος.....	100
Εικόνα 6: Η δομή του μαθήματος.....	101
Εικόνα 7: Η δομή της εισαγωγικής ενότητας.....	102
Εικόνα 8: Το αρχικό roll του μαθήματος.....	103
Εικόνα 9: Εισαγωγική συζήτηση στο forum.....	103
Εικόνα 10: Δραστηριότητα γνωριμίας μέσω του padlet.....	104
Εικόνα 11: Άποψη Ειδικού για τη σχολική βία.....	104
Εικόνα 12: Η δομή των ενοτήτων του μαθήματος.....	106
Εικόνα 13: Η δομή των δραστηριοτήτων στις υποενότητες.....	107
Εικόνα 14: Δραστηριότητα παρουσίασης με βίντεο.....	108
Εικόνα 15: Δραστηριότητα επίδειξης με do's and don'ts.....	109
Εικόνα 16: Δραστηριότητα επίδειξης με step by step guide.....	110
Εικόνα 17: Δραστηριότητα εξάσκησης peer instruction.....	111
Εικόνα 18: Δραστηριότητα εξάσκησης dropdown problem.....	111
Εικόνα 19: Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης με multiple choice questions.....	112
Εικόνα 20: Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης με checkboxes.....	113
Εικόνα 21: Η δομή της υποενότητας «Ανακεφαλαίωση και Αυτοαξιολόγηση».....	114
Εικόνα 22: Η εργασία ανοικτής απόκρισης (ORA).....	115
Εικόνα 23: Το roll στο τέλος του κάθε μικρο-μαθήματος.....	116
Εικόνα 24: Το wordcloud στο τέλος του κάθε μικρο-μαθήματος.....	116
Εικόνα 25: Δραστηριότητα συζήτησης στο τέλος της ενότητας.....	117
Εικόνα 26: Η δομή του τελευταίου τμήματος του MOOC.....	118
Εικόνα 27: Η εξέταση της τελικής αξιολόγησης του MOOC.....	119
Εικόνα 28: Η πολιτική βαθμολόγησης του MOOC.....	120
Εικόνα 29: Η καρτέλα «Πρόοδος».....	121
Εικόνα 30: Οδηγίες για τη δημιουργία πιστοποιητικού του MOOC.....	121

Πίνακας Διαγραμμάτων

Διάγραμμα 1: Η Ροή του Μαθήματος.....	74
---------------------------------------	----

Πίνακας Πινάκων

Πίνακας 1: Περιγραφή Μαθήματος «Σχολική Βία - Εκφοβισμός και Σχολική Διαμεσολάβηση».....	19
Πίνακας 2: Περιγραφή Μαθήματος «Ενδοσχολική βία και εκφοβισμός: Πρόληψη και αντιμετώπιση».....	23
Πίνακας 3: Περιγραφή Μαθήματος «Επίλυση Συγκρούσεων και Διαχείριση Κρίσεων στο Σχολείο – Διαχείριση Σχολικής Τάξης»	27
Πίνακας 4: Περιγραφή Μαθήματος «Διαχείριση Προβλημάτων Σχολικής Τάξης και ο Ρόλος του Συγχρόνου Εκπαιδευτικού».....	32
Πίνακας 5: Περιγραφή Μαθήματος «Συμβουλευτική Διαχείρισης Κρίσεων και Αποτελεσματική Εκπαιδευτική Πράξη».....	47
Πίνακας 6: Περιγραφή Μαθήματος «Πρόληψη και αντιμετώπιση της επιθετικότητας στο σχολικό περιβάλλον: εργαλεία και στρατηγικές διαχείρισης».....	54
Πίνακας 7: Περιγραφή Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού ΜΟΟC.....	76
Πίνακας 8: Τα Κριτήρια Αξιολόγησης του ΜΟΟC.....	121

Περίληψη

Η παρούσα διπλωματική εργασία επικεντρώνεται στη σχεδίαση και ανάπτυξη ενός Μαζικού Ανοικτού Διαδικτυακού Μαθήματος (ΜΟΟC) με στόχο την ενίσχυση των ικανοτήτων διαχείρισης της σχολικής βίας. Η ανάγκη για τέτοιου είδους εκπαίδευση είναι προφανής, καθώς η σχολική βία αποτελεί σοβαρό κοινωνικό φαινόμενο που απαιτεί αποτελεσματικές παρεμβάσεις. Η αξιοποίηση της μεθόδου των ΜΟΟCs παρουσιάζεται ως ιδανική λόγω της ευρείας διάχυσης γνώσεων και της δυνατότητας ευέλικτης πρόσβασης σε μεγάλο κοινό.

Το ΜΟΟC σχεδιάστηκε με βάση την προσέγγιση της μικρομάθησης, η οποία επιτρέπει τη μάθηση μέσω σύντομων και στοχευμένων ενοτήτων, ενισχύοντας έτσι την αφομοίωση της γνώσης. Το περιεχόμενο του μαθήματος αναπτύχθηκε με προσανατολισμό στις εκπαιδευτικές ανάγκες για τη διαχείριση της σχολικής βίας, αξιοποιώντας τεχνικές ενεργού μάθησης που στοχεύουν στη δημιουργία θετικών μαθησιακών εμπειριών. Η εργασία περιλαμβάνει την αναλυτική παρουσίαση της διαδικασίας σχεδίασης και υλοποίησης του μαθήματος, χρησιμοποιώντας την πλατφόρμα OpenEdX.

Τέλος, πραγματοποιείται αξιολόγηση της εκπαιδευτικής αξίας του ΜΟΟC και παρέχονται συμπεράσματα και προτάσεις για τη μελλοντική βελτίωσή του. Το έργο αυτό συνεισφέρει στην ανάπτυξη διαδικτυακών εργαλείων για την πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής βίας, παρέχοντας στους εκπαιδευτικούς τα απαραίτητα εφόδια για τη διαχείριση του προβλήματος.

Λέξεις-Κλειδιά: Σχολική βία, Μαζικά Ανοικτά Διαδικτυακά Μαθήματα (ΜΟΟC), μικρομάθηση, πλατφόρμα, εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

Abstract

This thesis focuses on the design and development of a Massive Open Online Course (MOOC) aimed at enhancing school violence management skills. The need for such training is obvious, as school violence is a serious social phenomenon that requires effective interventions. The use of the MOOCs method is presented as ideal due to the wide dissemination of knowledge and the possibility of flexible access to a large audience.

The MOOC was designed based on the microlearning approach, which allows learning through short and targeted modules, thus enhancing knowledge assimilation. The course content was developed with an orientation towards educational needs for school violence management, utilizing active learning techniques aimed at creating positive learning experiences. The paper includes a detailed presentation of the course design and implementation process using the OpenEdX platform.

Finally, an evaluation of the educational value of the MOOC is carried out and conclusions and recommendations for future improvement are provided. This project contributes to the development of online tools for preventing and addressing school violence, providing teachers with the necessary tools to manage the problem.

Keywords: School violence, Massive Open Online Courses (MOOC), microlearning, platform, distance education.

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

1.1 Σκοπός της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας

Ο σκοπός της συγκεκριμένης μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας είναι ο σχεδιασμός και η ανάπτυξη ενός Μαζικού Ανοικτού Διαδικτυακού Μαθήματος (MOOC) για τη διαχείριση της σχολικής βίας. Η διαχείριση της σχολικής βίας είναι κρίσιμη διότι επηρεάζει άμεσα την ευημερία των μαθητών, τη μάθηση, την αίσθηση ασφάλειας και την κοινωνική συνοχή μέσα στο σχολείο (Μπαμπάλης, 2011). Στόχος του μαθήματος είναι να παρέχει εκπαιδευτικά εργαλεία και γνώσεις σε εκπαιδευτικούς για την αναγνώριση, πρόληψη και αντιμετώπιση περιστατικών βίας στο σχολικό περιβάλλον. Μέσω της ανάπτυξης της ικανότητας διαχείρισης της σχολικής βίας, το MOOC στοχεύει στη μείωση των περιστατικών βίας στα σχολεία και στην καλλιέργεια μιας δημοκρατικής κουλτούρας συνεργασίας και σεβασμού.

1.2 Η Ανάγκη για την Ανάπτυξη της Ικανότητας Διαχείρισης της Σχολικής Βίας

Η ανάγκη για την ανάπτυξη της ικανότητας διαχείρισης της σχολικής βίας είναι πιο επίκαιρη από ποτέ, καθώς η βία στα σχολεία έχει εξελιχθεί σε ένα ανησυχητικό φαινόμενο με πολλαπλές και σοβαρές συνέπειες. Η σχολική βία επηρεάζει αρνητικά όχι μόνο τα θύματα, αλλά και το σύνολο της σχολικής κοινότητας, δημιουργώντας ένα κλίμα φόβου και ανασφάλειας (Κιτσάκη, 2010). Οι επιπτώσεις της βίας περιλαμβάνουν τη μείωση της σχολικής επίδοσης, την αύξηση του άγχους, την κατάθλιψη και πολλές φορές την απομόνωση των μαθητών (Κουρκούτας & Θάνος, 2013). Ειδικά σε μια εποχή όπου οι νέες μορφές βίας, όπως ο διαδικτυακός εκφοβισμός (cyberbullying), έχουν αρχίσει να αποκτούν δυναμική, η διαχείριση του προβλήματος γίνεται πιο περίπλοκη (Γάκη & Αντωνίου, 2014).

Παράλληλα, η αδυναμία ή η έλλειψη επαρκούς κατάρτισης των εκπαιδευτικών και των σχολικών στελεχών στη διαχείριση αυτών των περιστατικών επιδεινώνει το πρόβλημα. Πολλοί εκπαιδευτικοί νιώθουν ανεπαρκείς στο να χειριστούν τα θέματα της σχολικής βίας, με αποτέλεσμα είτε να τα παραβλέπουν είτε να τα διαχειρίζονται λανθασμένα. Αυτή

η ανεπάρκεια μπορεί να οδηγήσει σε κλιμάκωση των περιστατικών και σε πιο σοβαρές μακροπρόθεσμες συνέπειες για τους μαθητές (Χηνάς & Χρυσοφίδης, 2000).

Επιπλέον, η ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων στα σχολεία είναι άρρηκτα συνδεδεμένη με τη μείωση της βίας και τη δημιουργία ενός ασφαλούς μαθησιακού περιβάλλοντος (Γαλανάκη, 2010). Η διαχείριση της σχολικής βίας δεν αφορά μόνο την αντιμετώπιση των περιστατικών, αλλά και την πρόληψη, μέσω της ανάπτυξης δεξιοτήτων επικοινωνίας, ενσυναίσθησης, και επίλυσης συγκρούσεων (Αρτινοπούλου, 2001, Rigby, 2013, Walsh, 2014). Οι δεξιότητες αυτές ενισχύουν τη συναισθηματική ευφυΐα των μαθητών, τους δίνουν τα εργαλεία για να αντιμετωπίζουν τις διαφορές τους χωρίς βία και ενισχύουν τη συνοχή της σχολικής κοινότητας (Αρτινοπούλου, 2010).

Η δημιουργία ενός Μαζικού Ανοικτού Διαδικτυακού Μαθήματος (MOOC) για τη διαχείριση της σχολικής βίας ανταποκρίνεται σε αυτές τις ανάγκες. Ένα τέτοιο μάθημα μπορεί να προσφέρει στους εκπαιδευτικούς και τα στελέχη των σχολείων τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες, παρέχοντας πρακτικές λύσεις για την πρόληψη και διαχείριση της βίας. Το MOOC μπορεί να λειτουργήσει ως εκπαιδευτικό εργαλείο που όχι μόνο προσφέρει θεωρητική γνώση, αλλά παρέχει και βιωματικές δραστηριότητες, στρατηγικές διαχείρισης περιστατικών και εργαλεία για την προαγωγή της θετικής συμπεριφοράς στο σχολικό περιβάλλον.

Τέλος, η διαχείριση της σχολικής βίας δεν αποτελεί μόνο ζήτημα εκπαίδευσης, αλλά και ένα κοινωνικό θέμα που επηρεάζει την κοινωνική συνοχή και την ψυχική υγεία των νέων (Ασημόπουλος et al., 2008). Η ανάπτυξη των εκπαιδευτικών πάνω σε αυτές τις δεξιότητες μπορεί να συμβάλει καθοριστικά στη μείωση της βίας και στη δημιουργία ενός ασφαλούς περιβάλλοντος που ευνοεί τη μάθηση και την ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των μαθητών.

1.3 Τα Μαζικά Ανοικτά Διαδικτυακά Μαθήματα (MOOC) ως Μέθοδος για την Ανάπτυξη Ικανοτήτων

Τα Μαζικά Ανοικτά Διαδικτυακά Μαθήματα (MOOC) αποτελούν μια εξαιρετική και καινοτόμο εκπαιδευτική μέθοδο για την ανάπτυξη προσωπικών και επαγγελματικών ικανοτήτων. Πρώτα απ' όλα, τα MOOCs χαρακτηρίζονται από εξαιρετική ευελιξία και

προσβασιμότητα, επιτρέποντας στους εκπαιδευόμενους να παρακολουθούν τα μαθήματα από οποιοδήποτε σημείο και οποιαδήποτε χρονική στιγμή, σύμφωνα με τις ανάγκες τους. Αυτό τα καθιστά ιδιαίτερα ελκυστικά για ενήλικες εκπαιδευόμενους, επαγγελματίες ή άτομα με περιορισμένο χρόνο, καθώς δεν υπάρχουν γεωγραφικοί ή χρονικοί περιορισμοί. Οι εκπαιδευόμενοι έχουν τη δυνατότητα να εντάξουν τη μάθηση στην καθημερινή τους ρουτίνα, είτε αυτή είναι το επαγγελματικό τους πρόγραμμα είτε οι προσωπικές τους υποχρεώσεις (Goldy-Brown, 2017).

Παράλληλα, τα MOOCs προσφέρουν μια τεράστια ποικιλία θεμάτων, καλύπτοντας σχεδόν κάθε γνωστικό αντικείμενο. Αυτό επιτρέπει στους συμμετέχοντες να επιλέγουν ακριβώς τα μαθήματα που τους ενδιαφέρουν, είτε αυτά σχετίζονται με την προσωπική τους καλλιέργεια είτε με την επαγγελματική τους ανέλιξη (Αντωνάτου & Βίτσου, 2017). Ένας επαγγελματίας μπορεί να βρει μαθήματα που βελτιώνουν τις τεχνικές του δεξιότητες, όπως προγραμματισμός, ψηφιακό μάρκετινγκ ή διαχείριση έργων, ενώ κάποιος που επιθυμεί να εξελίξει τις προσωπικές του ικανότητες μπορεί να επιλέξει μαθήματα σε τομείς όπως η επικοινωνία, η συναισθηματική νοημοσύνη ή η δημιουργική σκέψη.

Επιπρόσθετα, τα MOOCs προάγουν την αυτόνομη μάθηση, δίνοντας στους εκπαιδευόμενους τον πλήρη έλεγχο της διαδικασίας της μάθησης. Σε αντίθεση με τα παραδοσιακά συστήματα εκπαίδευσης, όπου οι εκπαιδευόμενοι ακολουθούν ένα συγκεκριμένο πρόγραμμα, τα MOOCs επιτρέπουν στους συμμετέχοντες να προχωρούν με τον δικό τους ρυθμό, ανατρέχοντας στο υλικό όσες φορές χρειάζονται για να κατανοήσουν πλήρως τις έννοιες. Αυτή η δυνατότητα ενισχύει τις δεξιότητες αυτορρύθμισης, οι οποίες είναι ιδιαίτερα σημαντικές τόσο σε προσωπικό όσο και σε επαγγελματικό επίπεδο. Η δυνατότητα αυτή ενθαρρύνει τη διά βίου μάθηση, καθώς ενδυναμώνει τα άτομα να συνεχίζουν να μαθαίνουν καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής τους, αναζητώντας γνώσεις που θα τους βοηθήσουν στην προσωπική τους ανάπτυξη ή την επαγγελματική τους σταδιοδρομία (Baturay, 2015).

Ένα άλλο σημαντικό πλεονέκτημα των MOOCs είναι η χρήση σύγχρονης εκπαιδευτικής τεχνολογίας. Τα διαδικτυακά μαθήματα ενσωματώνουν διαδραστικά εργαλεία, όπως κουίζ, βίντεο, φόρουμ συζητήσεων και οπτικοακουστικό υλικό, που συμβάλλουν στην ενίσχυση της συμμετοχής και της κατανόησης του εκπαιδευτικού υλικού. Τα εργαλεία

αυτά επιτρέπουν στους εκπαιδευόμενους να εμπλακούν ενεργά στη μάθηση και να εφαρμόζουν άμεσα όσα μαθαίνουν (Conole, 2015). Επιπλέον, μέσω των ΜΟΟCs, οι εκπαιδευόμενοι έχουν την ευκαιρία να συνεργαστούν με άτομα από διάφορες χώρες και πολιτισμικά υπόβαθρα. Η δυνατότητα αλληλεπίδρασης με μια παγκόσμια κοινότητα εκπαιδευομένων ενισχύει τις δεξιότητες επικοινωνίας και συνεργασίας, προσφέροντας την ευκαιρία για ανταλλαγή απόψεων, ιδεών και εμπειριών. Ταυτόχρονα, αυτό ανοίγει πόρτες για διεθνή επαγγελματικά δίκτυα, που μπορούν να αποδειχθούν πολύτιμα για την καριέρα των συμμετεχόντων.

Τέλος, ένα από τα πιο ελκυστικά χαρακτηριστικά των ΜΟΟCs είναι το χαμηλό κόστος ή ακόμη και η δωρεάν πρόσβαση που προσφέρουν. Σε αντίθεση με τα παραδοσιακά εκπαιδευτικά προγράμματα, τα οποία συχνά έχουν υψηλό κόστος συμμετοχής, τα ΜΟΟCs είναι ανοιχτά και προσβάσιμα σε άτομα από διάφορες κοινωνικές και οικονομικές ομάδες, καθιστώντας τη μάθηση διαθέσιμη σε όλους. Αυτή η δυνατότητα δίνει ευκαιρίες σε όσους επιθυμούν να εξελιχθούν, αλλά ενδεχομένως δεν έχουν τους οικονομικούς πόρους για να παρακολουθήσουν ακριβότερα προγράμματα εκπαίδευσης (Στάμου, 2014).

Σύμφωνα με τα παραπάνω, τα ΜΟΟCs αποτελούν μια αποτελεσματική εκπαιδευτική μέθοδο για την ανάπτυξη προσωπικών και επαγγελματικών ικανοτήτων. Μια από τις πιο κρίσιμες ικανότητες που θα πρέπει να διαθέτουν οι εκπαιδευτικοί και τα στελέχη της εκπαίδευσης είναι η διαχείριση της σχολικής βίας. Σε αυτό το πλαίσιο, ένα ΜΟΟC αποτελεί μια ιδανική λύση για την ανάπτυξη αυτής της ικανότητας, διότι μπορεί να εκπαιδεύσει τους συμμετέχοντες σε τεχνικές πρόληψης και αντιμετώπισης της σχολικής βίας, αξιοποιώντας παράλληλα την ευρεία προσβασιμότητα, την ευελιξία, την προσαρμογή στις ανάγκες και το χαμηλό κόστος που προσφέρουν τα Μαζικά Ανοικτά Διαδικτυακά Μαθήματα.

1.4 Η Μικρο-μάθηση (Microlearning) στη Σχεδίαση του Μαζικού Ανοικτού Διαδικτυακού Μαθήματος (ΜΟΟC)

Η ενσωμάτωση της μικρο-μάθησης (microlearning) ως στρατηγική μάθησης στη σχεδίαση του Μαζικού Ανοικτού Διαδικτυακού Μαθήματος (ΜΟΟC) προσφέρει πολλαπλά οφέλη.

Καταρχάς, η μικρο-μάθηση παρέχει συμπυκνωμένη γνώση, παρουσιάζοντας περιεκτικές και στοχευμένες πληροφορίες σε μικρά μαθήματα, γεγονός που κάνει τη διαδικασία της μάθησης πιο ευχάριστη και αποδοτική. Παράλληλα, οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να προσλαμβάνουν και να αφομοιώνουν εύκολα τις πληροφορίες, καθώς τα μικρά κομμάτια γνώσης διευκολύνουν την κατανόηση και τη γρήγορη απορρόφηση των νέων εννοιών.

Ένα ακόμη πλεονέκτημα είναι ο χρόνος και η ευελιξία που προσφέρει, καθώς επιτρέπει στους εκπαιδευόμενους να παρακολουθούν σύντομα μαθήματα σε περιορισμένο χρόνο, ενσωματώνοντας τη μάθηση στην καθημερινή τους ρουτίνα. Επιπρόσθετα, η μικρο-μάθηση είναι εξαιρετικά προσαρμοστική στις ατομικές ανάγκες των εκπαιδευόμενων, επιτρέποντάς τους να ακολουθήσουν τον δικό τους ρυθμό. Τέλος, αυτή η προσέγγιση επιτρέπει την εστίαση σε συγκεκριμένες δεξιότητες, μέσω σύντομων και πρακτικών μαθημάτων που δίνουν άμεσες και εφαρμόσιμες γνώσεις (Javorcik et al., 2023).

Με βάση αυτά τα πλεονεκτήματα, θα επιλέξουμε τη μικρο-μάθηση για τη σχεδίαση ενός ΜΟΟC που θα επικεντρώνεται στη διαχείριση της σχολικής βίας, διασφαλίζοντας μια αποτελεσματική και προσαρμοσμένη εκπαιδευτική εμπειρία.

1.5 Συνεισφορά της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας

Η συνεισφορά της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας στο πεδίο της διαχείρισης της σχολικής βίας μπορεί να είναι σημαντική και πολύπλευρη, καλύπτοντας διάφορες πτυχές του προβλήματος τόσο σε θεωρητικό όσο και σε πρακτικό επίπεδο.

Πρώτα απ' όλα, η έρευνα και η ανάπτυξη ενός Μαζικού Ανοικτού Διαδικτυακού Μαθήματος (ΜΟΟC) για τη διαχείριση της σχολικής βίας προσφέρει ένα πρακτικό εργαλείο για την επιμόρφωση εκπαιδευτικών και σχολικών στελεχών. Μέσω της ανάλυσης του φαινομένου και της παροχής αποτελεσματικών στρατηγικών διαχείρισης και πρόληψης της βίας, το ΜΟΟC μπορεί να καλύψει ένα κενό στην υπάρχουσα εκπαιδευτική πρακτική, προσφέροντας ένα σύγχρονο και προσβάσιμο μέσο για την ανάπτυξη των δεξιοτήτων αυτών. Αυτό καθιστά τη διπλωματική εργασία ιδιαίτερα χρήσιμη σε πρακτικό επίπεδο, παρέχοντας στους εκπαιδευτικούς εργαλεία για την άμεση εφαρμογή στην καθημερινή τους επαγγελματική ζωή.

Μια ακόμη πτυχή της συνεισφοράς είναι η εισαγωγή καινοτόμων μεθόδων μάθησης, όπως η μικρο-μάθηση, που επιτρέπει την αποδοτικότερη κατανόηση και εφαρμογή γνώσεων σχετικά με τη σχολική βία. Η εισαγωγή σύγχρονων εκπαιδευτικών τεχνολογιών και μεθόδων μάθησης ενισχύει τη δυνατότητα επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών με τρόπο που να είναι προσιτός και πρακτικός για ευρεία χρήση. Αυτό βοηθά στη διάχυση της γνώσης, καθιστώντας την προσιτή σε μεγαλύτερο κοινό και συμβάλλοντας στη βελτίωση της σχολικής κουλτούρας.

Η συνεισφορά της εργασίας μπορεί επίσης να έχει κοινωνικές προεκτάσεις, καθώς οι στρατηγικές που προτείνει και το εκπαιδευτικό υλικό που αναπτύσσει θα μπορούσαν να μειώσουν τα περιστατικά βίας, βελτιώνοντας το συνολικό κλίμα στο σχολικό περιβάλλον. Η μείωση της σχολικής βίας έχει θετικές επιπτώσεις όχι μόνο στη μαθητική κοινότητα αλλά και στις οικογένειες και την ευρύτερη κοινωνία, καθώς συμβάλλει στην καλλιέργεια αξιών όπως η ενσυναίσθηση, ο σεβασμός και η κοινωνική συνοχή.

Τέλος, η συμβολή της διπλωματικής εργασίας μπορεί να αποτελέσει τη βάση για περαιτέρω έρευνα και ανάπτυξη νέων μεθόδων πρόληψης και διαχείρισης της σχολικής βίας, καθοδηγώντας μελλοντικούς ερευνητές να διερευνήσουν νέες στρατηγικές ή τεχνικές. Η δυνατότητα επεκτασιμότητας του προτεινόμενου ΜΟΟC, η ευελιξία του να προσαρμόζεται σε διαφορετικά εκπαιδευτικά πλαίσια, και η δυνατότητα επαναξιολόγησης των αποτελεσμάτων του το καθιστούν μια σημαντική βάση για μελλοντικές εξελίξεις στο πεδίο.

2. ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΒΙΑΣ

2.1 Ψηφιακά Μαθήματα για τη Διαχείριση της Σχολικής βίας

Στην προσπάθεια διαχείρισης της σχολικής βίας, έχουν αναπτυχθεί ποικίλα προγράμματα και μαθήματα σε διαδικτυακή μορφή. Η ανάλυση ενδεικτικών παραδειγμάτων από αυτά τα μαθήματα θα συμβάλει στην καλύτερη κατανόηση των εκπαιδευτικών προσεγγίσεων και εργαλείων που έχουν χρησιμοποιηθεί μέχρι σήμερα, και θα παράσχει χρήσιμες κατευθυντήριες γραμμές για την ανάπτυξη ενός νέου ΜΟΟC. Μετά από ενδελεχή ερευνητική αναζήτηση, βρήκαμε έξι διαδικτυακά μαθήματα σχετικά με τη διαχείριση της σχολικής βίας, τα οποία παρουσιάζονται παρακάτω.

2.1.1 Το Ψηφιακό Μάθημα «Σχολική Βία - Εκφοβισμός και Σχολική Διαμεσολάβηση»

Το παρακάτω μάθημα από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ) του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων είναι ένα διαδικτυακό μάθημα που στοχεύει να επιμορφώσει τους συμμετέχοντες στις έννοιες και τις πρακτικές που αφορούν τη σχολική βία και τον εκφοβισμό, καθώς και την εφαρμογή της σχολικής διαμεσολάβησης.

Πίνακας 1: Περιγραφή Μαθήματος «Σχολική Βία - Εκφοβισμός και Σχολική Διαμεσολάβηση»

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Τίτλος Μαθήματος	Σχολική Βία - Εκφοβισμός και Σχολική Διαμεσολάβηση
Σύντομη Περιγραφή	Το συγκεκριμένο επιμορφωτικό πρόγραμμα έχει ως στόχο να εκπαιδεύσει τους ενδιαφερόμενους σε ζητήματα σχολικής βίας και εκφοβισμού, καθώς και στις μεθόδους διαχείρισής τους, δίνοντας

	έμφαση στη σχολική διαμεσολάβηση ως μια εναλλακτική πρακτική επίλυσης συγκρούσεων και εντάσεων στο σχολικό περιβάλλον.
Σε ποιους Απευθύνεται	<ul style="list-style-type: none"> • Νηπιαγωγούς • Δάσκαλους • Καθηγητές • Σε πτυχιούχους τριτοβάθμιας εκπαίδευσης που επιθυμούν να αποκτήσουν σχετικές γνώσεις
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Οι εκπαιδευόμενοι μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος θα είναι ικανοί να:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. γνωρίζουν και να κατανοούν το φαινόμενο της σχολικής βίας: ορισμός, μορφές και παράγοντες, 2. διακρίνουν περιστατικά σχολικής βίας από περιστατικά εντάσεων που συνδέονται με την αναπτυξιακή φάση των παιδιών, 3. γνωρίζουν τρόπους και πρακτικές πρόληψης και αντιμετώπισης της σχολικής βίας και του εκφοβισμού, 4. χρησιμοποιούν τρόπους και πρακτικές πρόληψης και αντιμετώπισης της σχολικής βίας και του εκφοβισμού, 5. γνωρίζουν τη σχολική διαμεσολάβηση ως μια ειρηνική πρακτική εναλλακτικού τρόπου επίλυσης των διαφορών στο σχολείο,

	<p>6. αποκτήσουν δεξιότητες και γνώσεις εκπαίδευσης των μαθητών/τριών ως διαμεσολαβητές,</p> <p>7. εντάσσουν τη σχολική διαμεσολάβηση ως εναλλακτικό τρόπο επίλυσης των διαφορών στο σχολείο.</p>
Κατηγορία Μαθήματος	Διαδικτυακό
Πλατφόρμα Διάθεσης (για τα Διαδικτυακά Μαθήματα)	Open eClass
URL Μαθήματος	https://bullying-schoolmediation.gr/
Προϋποθέσεις Επιτυχούς Ολοκλήρωσης	<p>A) Συνολική βαθμολογία που είναι ίση ή ανώτερη του 5,0,</p> <p>B) Παρουσίες: 21,6 ώρες από το σύνολο των 24,0 ωρών,</p> <p>Γ) Αποπληρωμή κόστους συμμετοχής.</p>
Είδος Πιστοποιητικού που Προσφέρει	Πιστοποιητικό Εξειδικευμένης Επιμόρφωσης στην ελληνική γλώσσα με μοριοδότηση και Πιστωτικές Μονάδες ECTS: 21,6
Διάρκεια Μαθήματος	9 μήνες
Εκτιμώμενος Φόρτος Εργασίας για την Ολοκλήρωση του Μαθήματος	540 ώρες
Γλώσσα	Ελληνικά
Προαπαιτούμενα	Βασικές γνώσεις ηλεκτρονικού υπολογιστή

	Πρόσβαση στο διαδίκτυο
Εκπαιδευτικός Οργανισμός	Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
Εκπαιδευτής	Θεόδωρος Θάνος - Καθηγητής Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Ηλίας Κουρκούτας - Καθηγητής Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης στο Πανεπιστήμιο Κρήτης, Στράτος Γεωργούλας - Καθηγητής Τμήματος Κοινωνιολογίας στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Νίκος Παναγιωτόπουλος - Καθηγητής Τμήματος Επικοινωνίας και Μ.Μ.Ε. στο ΕΚΠΑ, Αντώνιος Τσατσάκης - Διδάκτωρ Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Απόστολος Κατσικάς - Διδάκτωρ Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Παρασκευή Μπουκουβάλα - Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό (Ε.Δ.Ι.Π.) Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

Το πρόγραμμα «Σχολική Βία - Εκφοβισμός και Σχολική Διαμεσολάβηση» είναι ουσιώδες για κάθε εκπαιδευτικό και επαγγελματία της εκπαίδευσης που επιθυμεί να κατανοήσει βαθύτερα και να αντιμετωπίσει αποτελεσματικά τα φαινόμενα βίας στο σχολείο. Η σχολική διαμεσολάβηση είναι μια σημαντική δεξιότητα για την επίλυση συγκρούσεων και την προώθηση ενός ασφαλούς σχολικού περιβάλλοντος. Ωστόσο, θα ήταν χρήσιμο να δοθεί μεγαλύτερη έμφαση σε πρακτικές ασκήσεις και παραδείγματα πραγματικών περιστατικών για την εφαρμογή των θεωρητικών γνώσεων.

2.1.2 Το Ψηφιακό Μάθημα «Ενδοσχολική βία και εκφοβισμός: Πρόληψη και αντιμετώπιση»

Το παρακάτω μάθημα από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ) του Πανεπιστημίου Αιγαίου είναι ένα ΜΟΟC το οποίο έχει σχεδιαστεί με σκοπό να εμβαθύνει στη θεωρητική και πρακτική κατανόηση του φαινομένου της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού.

Πίνακας 2: Περιγραφή Μαθήματος «Ενδοσχολική βία και εκφοβισμός: Πρόληψη και αντιμετώπιση»

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Τίτλος Μαθήματος	Ενδοσχολική βία και εκφοβισμός: Πρόληψη και αντιμετώπιση
Σύντομη Περιγραφή	Το μάθημα «Ενδοσχολική βία και εκφοβισμός» αποτελεί ένα ΜΟΟC (Μαζικό Ανοικτό Διαδικτυακό Μάθημα) που επικεντρώνεται σε αυτό το κοινωνικό ζήτημα, το οποίο προβληματίζει τόσο τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές όσο και την ευρύτερη κοινότητα. Στόχος του μαθήματος δεν είναι μόνο η ενημέρωση και η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και των στελεχών της εκπαίδευσης στις θεωρητικές πτυχές του φαινομένου και τις συνέπειές του, αλλά και η υποστήριξή τους ώστε να αντιμετωπίζουν με μεγαλύτερη αποτελεσματικότητα τα περιστατικά που εμφανίζονται στο σχολικό τους περιβάλλον.
Σε ποιους Απευθύνεται	Το πρόγραμμα απευθύνεται σε: <ul style="list-style-type: none">• εκπαιδευτικούς και στελέχη της

	<p>εκπαίδευσης</p> <ul style="list-style-type: none"> • απόφοιτους και μεταπτυχιακούς φοιτητές παιδαγωγικών τμημάτων • όσους θέλουν να αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με το φαινόμενο της ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού, καθώς και τρόπους αντιμετώπισής του
<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p>	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι συμμετέχοντες αναμένεται να έχουν επιτύχει τα εξής αποτελέσματα:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ανάπτυξη κατανόησης των βασικών θεωρητικών και εννοιολογικών πλαισίων που σχετίζονται με την ενδοσχολική βία και τον εκφοβισμό. ✓ Αντίληψη των επιπτώσεων που έχει η ενδοσχολική βία και ο εκφοβισμός σε όλους τους εμπλεκόμενους. ✓ Απόκτηση γνώσης των θεσμοθετημένων μέτρων για την πρόληψη, προστασία και αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού, καθώς και των δικαιωμάτων και υποχρεώσεων των εκπαιδευτικών. ✓ Κατανόηση αποτελεσματικών στρατηγικών για την πρόληψη και αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού. ✓ Απόκτηση δεξιοτήτων στην αναγνώριση συγκρούσεων, την

	<p>παρέμβαση σε αυτές, καθώς και την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των παρεμβάσεων.</p> <p>✓ Γνώση της τεχνικής της «σχολικής διαμεσολάβησης»</p>
Κατηγορία Μαθήματος	Διαδικτυακό
Πλατφόρμα Διάθεσης (για τα Διαδικτυακά Μαθήματα)	OpenEdX
URL Μαθήματος	https://mooc.aegean.gr/courses/course-v1:UnvAegean+CS100+2023_T4/about
Προϋποθέσεις Επιτυχούς Ολοκλήρωσης	Η επιτυχής ολοκλήρωση του μαθήματος σε ποσοστό τουλάχιστον 60% προκύπτει από το τελικό κουίζ του μαθήματος.
Είδος Πιστοποιητικού που Προσφέρει	Βεβαίωση παρακολούθησης
Διάρκεια Μαθήματος	4 εβδομάδες
Εκτιμώμενος Φόρτος Εργασίας για την Ολοκλήρωση του Μαθήματος	40 ώρες συνολικά
Γλώσσα	Ελληνικά
Προαπαιτούμενα	Δεν υπάρχει κάποιο προαπαιτούμενο
Εκπαιδευτικός Οργανισμός	Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ Πανεπιστήμιο Αιγαίου
Εκπαιδευτής	Αδαμαντία Φατσέα - Σύμβουλος Β/θμιας Εκπ/σης Νοτίου Αιγαίου, Τσάρπα Ιωάννα - Εκπαιδευτικός, Διδάκτορας του

	Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου, Γιασιράνης Στέφανος - Εκπαιδευτικός, Διδάκτορας του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου, Κασίμη Μαρία - Εκπαιδευτικός Ειδικής Αγωγής
--	---

Το μάθημα «Ενδοσχολική Βία και Εκφοβισμός: Πρόληψη και Αντιμετώπιση» είναι ένα ουσιαστικό εργαλείο για κάθε εκπαιδευτικό και στέλεχος της εκπαίδευσης που επιθυμεί να κατανοήσει βαθύτερα το φαινόμενο της σχολικής βίας και να αποκτήσει πρακτικές δεξιότητες για την πρόληψη και την αντιμετώπισή της. Με τη συμμετοχή τους στο μάθημα, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι καλύτερα προετοιμασμένοι να προστατεύσουν τους μαθητές και να συμβάλλουν στη δημιουργία ενός ασφαλούς και υποστηρικτικού σχολικού περιβάλλοντος. Παρόλο που το συγκεκριμένο μάθημα παρέχει σημαντικές γνώσεις και στρατηγικές για την πρόληψη και αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας, θεωρούμε ότι η ενσωμάτωση περιπτώσεων από την πραγματική ζωή και ασκήσεων διαχείρισης θα ενίσχυε την πρακτική κατανόηση των συμμετεχόντων. Επίσης, θα μπορούσε να περιλαμβάνει περισσότερες πληροφορίες σχετικά με την ψυχολογική υποστήριξη των θυμάτων.

2.1.3 Το Ψηφιακό Μάθημα «Επίλυση Συγκρούσεων και Διαχείριση Κρίσεων στο Σχολείο – Διαχείριση Σχολικής Τάξης»

Το παρακάτω μάθημα από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ) του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (Ε.Α.Π.) είναι ένα διαδικτυακό μάθημα που στοχεύει να εφοδιάσει τους εκπαιδευόμενους με τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες για την αντιμετώπιση των συγκρούσεων και την αποτροπή κρίσεων στο σχολείο, ενώ παράλληλα δίνει έμφαση στη διαχείριση της σχολικής τάξης.

Πίνακας 3: Περιγραφή Μαθήματος «Επίλυση Συγκρούσεων και Διαχείριση Κρίσεων στο Σχολείο – Διαχείριση Σχολικής Τάξης»

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Τίτλος Μαθήματος	Επίλυση Συγκρούσεων και Διαχείριση Κρίσεων στο Σχολείο – Διαχείριση Σχολικής Τάξης
Σύντομη Περιγραφή	Το πρόγραμμα «Επίλυση Συγκρούσεων και Διαχείριση Κρίσεων στο Σχολείο – Διαχείριση Σχολικής Τάξης» επικεντρώνεται στην παροχή γνώσεων και δεξιοτήτων που είναι απαραίτητες για την αποτελεσματική διαχείριση των συγκρούσεων και των κρίσεων στον σχολικό χώρο.
Σε ποιους Απευθύνεται	<p>(α) Σε εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων εκπαίδευσης.</p> <p>(β) Σε φοιτητές και αποφοίτους Παιδαγωγικών Σχολών καθώς και σε σχολές με κοινωνικό και ανθρωπιστικό προσανατολισμό.</p> <p>(γ) Σε επιστήμονες και ερευνητές που εστιάζουν στην έρευνα σχετικά με τον σχολικό χώρο.</p> <p>(δ) Σε στελέχη της τυπικής (σχολικής) εκπαίδευσης, τόσο σε διοικητικό όσο και σε παιδαγωγικό επίπεδο.</p>
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση του προγράμματος, ο/η εκπαιδευόμενος/η θα είναι ικανός/ή να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κατανοεί τη διαφορά μεταξύ

	<p>σύγκρουσης και κρίσης, καθώς και τις τεχνικές διαχείρισης συγκρούσεων για την αποφυγή της κλιμάκωσής τους σε κρίση.</p> <ul style="list-style-type: none">• Κατέχει γνώσεις σχετικά με τις έννοιες της επικοινωνίας και της διαπραγμάτευσης, αναγνωρίζοντας τη σημασία τους για την αποτελεσματική λειτουργία της σχολικής μονάδας.• Αντιλαμβάνεται την έννοια του σχολικού κλίματος και τη σημασία της κοινωνικής και συναισθηματικής διάστασής του στη διαχείριση συγκρούσεων.• Γνωρίζει τα διάφορα μοντέλα εκπαιδευτικής διοίκησης, καθώς και τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματά τους από πρακτική άποψη.• Κατανοεί όλες τις παραμέτρους που επηρεάζουν τη διαχείριση της σχολικής τάξης και την επίτευξη των στόχων του σχολείου.• Αναγνωρίζει και να καθορίζει τις αιτίες και τα στάδια των συγκρούσεων και κρίσεων στη σχολική κοινότητα, χρησιμοποιώντας ερευνητικά δεδομένα για την ανάλυση τους.• Επιλέγει την κατάλληλη τεχνική διαχείρισης μιας σύγκρουσης στον
--	---

	<p>σχολικό χώρο, αξιοποιώντας τις διαθέσιμες μεθόδους και εργαλεία.</p> <ul style="list-style-type: none">• Επιλέγει το πιο αποτελεσματικό μοντέλο ή διαδικασία λήψης απόφασης για το σύλλογο διδασκόντων, ανάλογα με την περίπτωση.• Σχεδιάζει και να υλοποιεί αποτελεσματικές προληπτικές δράσεις για την ομαλή διαχείριση της σχολικής τάξης, επιλέγοντας την κατάλληλη τεχνική παρέμβασης για τις διαταρακτικές συμπεριφορές.• Ενισχύει τις συνεργατικές δεξιότητές του, προάγοντας τη συνεργασία και τη συλλογική εργασία.• Αναπτύσσει και να εφαρμόζει αποτελεσματικές δεξιότητες επικοινωνίας για καλύτερη αλληλεπίδραση με τους υπόλοιπους.• Σχεδιάζει και να υλοποιεί εκπαιδευτικά προγράμματα και παρεμβάσεις για την πρόληψη και επίλυση συγκρούσεων, καθώς και για τη διαχείριση κρίσεων στο σχολείο, συνεργαζόμενος με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικούς, γονείς), τις υπηρεσίες εκπαίδευσης και τις τοπικές κοινωνικές δομές.• Προάγει δεξιότητες ψυχικής
--	---

	<p>ανθεκτικότητας, ενισχύοντας την ικανότητα αντοχής και προσαρμογής σε δύσκολες καταστάσεις.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Προσεγγίζει τα προβλήματα που ανακύπτουν στο σχολικό περιβάλλον με ενσυναίσθηση, κατανοώντας και ανταποκρινόμενος στις συναισθηματικές ανάγκες των άλλων.
Κατηγορία Μαθήματος	Διαδικτυακό
Πλατφόρμα Διάθεσης (για τα Διαδικτυακά Μαθήματα)	Εκπαιδευτική πλατφόρμα “LEARN”
URL Μαθήματος	https://kedivim.eap.gr/epilisi-sygekrouseon-sxoleio/
Προϋποθέσεις Ολοκλήρωσης Επιτυχούς	<p>Η αξιολόγηση των εκπαιδευομένων γίνεται με δύο κύριες μεθόδους:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εβδομαδιαία τεστ πολλαπλής επιλογής, τα οποία αξιολογούν την επίτευξη των στόχων κάθε υποενότητας. • Τελική εργασία, η οποία εξετάζει την επίτευξη των συνολικών στόχων του προγράμματος.
Είδος Πιστοποιητικού που Προσφέρει	Οι συμμετέχοντες θα λάβουν ένα Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης μαζί με ένα «Παράρτημα Πιστοποιητικού Επιμόρφωσης». Τα έγγραφα αυτά θα περιλαμβάνουν τα εξής στοιχεία: α) τη συνολική διάρκεια του προγράμματος σε

	ώρες, β) τη μέθοδο διδασκαλίας που χρησιμοποιήθηκε, γ) τις πιστωτικές μονάδες (20 ECTS), και δ) τους τίτλους των θεματικών ή διδακτικών ενοτήτων που καλύφθηκαν στο πρόγραμμα.
Διάρκεια Μαθήματος	34 εβδομάδες – 9 μήνες
Εκτιμώμενος Φόρτος Εργασίας για την Ολοκλήρωση του Μαθήματος	500 ώρες
Γλώσσα	Ελληνικά
Προαπαιτούμενα	<p>Για την παρακολούθηση του προγράμματος απαιτούνται τα εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Πρόσβαση στο Διαδίκτυο. • Έγκυρη προσωπική διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. • Βασικές γνώσεις χρήσης ηλεκτρονικών υπολογιστών. • Ελάχιστο επίπεδο εκπαίδευσης: Απόφοιτοι Λυκείου. • Επιθυμητή γνώση ξένης γλώσσας: Αγγλικά.
Εκπαιδευτικός Οργανισμός	Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο
Εκπαιδευτής	Ιωάννης Τρικκαλιώτης - Διδάκτωρ Παιδαγωγικής του ΠΤΔΕ-Πανεπιστήμιου Δυτικής Μακεδονίας, Σταύρος Γρόσδος - εκπαιδευτικός Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, Ευάγγελος Κελεσιδής - εκπαιδευτικός Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης

Το πρόγραμμα «Επίλυση Συγκρούσεων και Διαχείριση Κρίσεων στο Σχολείο – Διαχείριση Σχολικής Τάξης» είναι ιδιαίτερα σημαντικό για εκπαιδευτικούς και στελέχη της εκπαίδευσης που επιθυμούν να βελτιώσουν τις ικανότητές τους στην επίλυση συγκρούσεων και στη διαχείριση κρίσεων. Η εκπαίδευση στην επίλυση συγκρούσεων και τη διαχείριση κρίσεων είναι θεμελιώδης για ένα υγιές σχολικό περιβάλλον. Το μάθημα αυτό θα μπορούσε να επωφεληθεί από διαδραστικές δραστηριότητες και προσομοιώσεις κρίσεων, επιτρέποντας στους εκπαιδευόμενους να εφαρμόσουν τις δεξιότητές τους σε ασφαλές περιβάλλον.

2.1.4 Το Ψηφιακό Μάθημα «Διαχείριση Προβλημάτων Σχολικής Τάξης και ο Ρόλος του Συγχρόνου Εκπαιδευτικού»

Το παρακάτω μάθημα από την Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (ΕΕΠΕΚ) είναι ένα ΜΟΟC που διακρίνεται για την ολοκληρωμένη προσέγγισή του στη διαχείριση της σχολικής τάξης και των προβλημάτων που προκύπτουν σε αυτή.

Πίνακας 4: Περιγραφή Μαθήματος «Διαχείριση Προβλημάτων Σχολικής Τάξης και ο Ρόλος του Συγχρόνου Εκπαιδευτικού»

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Τίτλος Μαθήματος	Διαχείριση Προβλημάτων Σχολικής Τάξης και ο Ρόλος του Συγχρόνου Εκπαιδευτικού
Σύντομη Περιγραφή	Η Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (ΕΕΠΕΚ), με στόχο την κάλυψη των σύγχρονων επαγγελματικών αναγκών και την αναβάθμιση των δεξιοτήτων των εκπαιδευτών ενηλίκων και εκπαιδευτικών

	<p>όλων των βαθμίδων και ειδικοτήτων, προσφέρει μέσω της νέας της πλατφόρμας MOOC το επιμορφωτικό πρόγραμμα «Διαχείριση Προβλημάτων Σχολικής Τάξης και ο Ρόλος του Σύγχρονου Εκπαιδευτικού». Ο σκοπός του επιμορφωτικού προγράμματος είναι να προσφέρει στους συμμετέχοντες την ευκαιρία, μέσα από βιωματική συμμετοχή και αλληλεπίδραση, να εξετάσουν θέματα διαχείρισης σχολικής τάξης τόσο σε θεωρητικό όσο και σε πρακτικό επίπεδο. Το πρόγραμμα επιδιώκει να βοηθήσει τους επιμορφούμενους να εντοπίσουν τους παράγοντες που δυσχεραίνουν τη διαχείριση της τάξης, να κατανοήσουν διαφορετικά θεωρητικά και πρακτικά μοντέλα διαχείρισης, και να αναδείξουν τον συμβουλευτικό, καθοδηγητικό και υποστηρικτικό ρόλο που καλείται να διαδραματίσει ο σύγχρονος εκπαιδευτικός.</p>
<p>Σε ποιους Απευθύνεται</p>	<p>Το πρόγραμμα απευθύνεται σε: εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (δημόσιας και ιδιωτικής), εκπαιδευτές ενηλίκων και ΣΔΕ, στελέχη δομών τυπικής και μη τυπικής εκπαίδευσης, καθώς και πτυχιούχους από διάφορα επιστημονικά πεδία (Θετικών, Ανθρωπιστικών, Παιδαγωγικών, Κοινωνικών Επιστημών κ.ά.). Επιπλέον, απευθύνεται σε κάθε ενδιαφερόμενο</p>

	<p>(άνεργους ή/και φοιτητές όλων των ειδικοτήτων) που θέλει να εμβαθύνει στη διαχείριση προβλημάτων σχολικής τάξης και τον ρόλο του σύγχρονου εκπαιδευτικού.</p>
<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p>	<p>A. Σε επίπεδο γνώσεων:</p> <p>Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Αναγνωρίζουν τη σχολική τάξη ως μια οργανωμένη κοινωνική ομάδα. 2. Εντοπίζουν με τη χρήση κατάλληλων εργαλείων τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της σχολικής τάξης. 3. Αναφέρουν τα οφέλη από τη διαμόρφωση ενός συμβολαίου τάξης. 4. Περιγράφουν τις αρνητικές συμπεριφορές που μπορεί να εμφανιστούν εντός της σχολικής τάξης. 5. Αναλύουν τις παιδαγωγικές αρχές, τις τεχνικές πρόληψης και τις παρεμβάσεις που μπορεί να εφαρμόσει ο εκπαιδευτικός για την αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών. 6. Περιγράφουν τις μεθόδους συγκρότησης ομάδων μέσα στη σχολική τάξη. 7. Αναγνωρίζουν τη σημασία της

	<p>σύνθεσης ομάδων συνομηλίκων.</p> <p>8. Ορίζουν τρόπους για τη βελτίωση του κλίματος της τάξης.</p> <p>9. Αναφέρουν στρατηγικές καλλιέργειας της συναισθηματικής νοημοσύνης στη σχολική τάξη.</p> <p>10. Προσδιορίζουν το ρόλο του σύγχρονου εκπαιδευτικού.</p> <p>11. Κατανοούν τις παιδαγωγικές αρχές και τεχνικές της παιδαγωγικής Freinet.</p> <p>12. Αναγνωρίζουν και ερμηνεύουν προβληματικές συμπεριφορές.</p> <p>13. Προβλέπουν πιθανά προβλήματα και σχεδιάζουν στρατηγικές για την επίλυσή τους.</p> <p>14. Διακρίνουν και να εξηγούν την εμπλοκή των γονέων στη συμπεριφορά των παιδιών τους.</p> <p>15. Αναγνωρίζουν τα στοιχεία και τις πρακτικές των στρατηγικών διδασκαλίας.</p> <p>16. Εντοπίζουν τις κατάλληλες στρατηγικές διδασκαλίας για μαθητές με ΕΕΑ.</p> <p>17. Επιλέγουν στρατηγικές διδασκαλίας σύμφωνα με τις συμπεριφορές των μαθητών.</p> <p>18. Αναφέρουν στρατηγικές που</p>
--	---

	<p>σχετίζονται με τους στόχους της συμπεριφοράς (συναισθηματικές, διαφοροποίησης, συμπεριφορικές).</p> <p>19. Προσδιορίζουν την έννοια της επικοινωνίας.</p> <p>20. Διακρίνουν την επικοινωνία ως σχέση αλληλεπίδρασης μεταξύ των επικοινωνούντων.</p> <p>21. Προσδιορίζουν τους παράγοντες που επηρεάζουν την οργανωσιακή επικοινωνία.</p> <p>22. Αναγνωρίζουν προσωπικές εμπειρίες και προβλήματα που επηρεάζουν την επικοινωνία και να εντοπίζουν τις αρνητικές αντιδράσεις που προκύπτουν κατά τις αντιπαραθέσεις.</p> <p>23. Εξετάζουν φιλοσοφικά το φαινόμενο του θανάτου, από την αρχαιότητα έως τη σύγχρονη εποχή.</p> <p>24. Προσδιορίζουν τα μοντέλα διαχείρισης του πένθους.</p> <p>25. Ανακαλύψουν τη σχέση της τέχνης με το φαινόμενο του θανάτου.</p> <p>26. Ορίζουν εννοιολογικά το άγχος που προκύπτει από την απώλεια αγαπημένων προσώπων.</p> <p>27. Περιγράφουν πώς οι έφηβοι διαχειρίζονται το πένθος.</p> <p>28. Παρουσιάζουν τις ενέργειες</p>
--	--

	<p>διαχείρισης πένθους σε επίπεδο σχολικής μονάδας.</p> <p>29. Αναδεικνύουν τον παρηγορητικό ρόλο της τέχνης στη διαχείριση του πένθους.</p> <p>30. Συνδέουν τις θεωρίες κινήτρων με την αποτελεσματική διαχείριση της σχολικής τάξης.</p> <p>31. Αναγνωρίζουν τις απόψεις ερευνητών για την προσέγγιση του εκπαιδευτικού στη διαχείριση της σχολικής τάξης.</p> <p>32. Αναλύουν την επίδραση του επαίνου και της επιβράβευσης στη διαχείριση της σχολικής τάξης.</p> <p>33. Επανεξετάζουν τη μεθοδολογία και τις διδακτικές πρακτικές τους σχετικά με τη διαχείριση της σχολικής τάξης.</p> <p>34. Αναγνωρίζουν το περιεχόμενο των εννοιών «μεταγνώση», «ψυχόδραμα» και «κινηματογράφος».</p> <p>35. Εξετάσουν εκπαιδευτικά προγράμματα και παρεμβάσεις σε διεθνές επίπεδο που εστιάζουν στη χρήση του ψυχοδράματος και του κινηματογράφου για την επίλυση συγκρούσεων στη σχολική τάξη.</p> <p>36. Κατανοούν τη σημασία του οπτικού εγγραμμτισμού στη σχολική</p>
--	---

εκπαίδευση.

Β. Σε επίπεδο ικανοτήτων

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

1. Εντοπίζουν τα μοναδικά χαρακτηριστικά της σχολικής τάξης.
2. Συνδιαμορφώνουν με τους μαθητές το συμβόλαιο της σχολικής τάξης.
3. Αιτιολογούν τις εκδηλούμενες αρνητικές συμπεριφορές.
4. Εφαρμόζουν παιδαγωγικές αρχές και να υιοθετούν τις κατάλληλες τεχνικές για την πρόληψη και αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών.
5. Προτείνουν μεθόδους για τη σύνθεση και οργάνωση ομάδων μαθητών.
6. Αναδιατάσσουν τη σχολική αίθουσα προς όφελος των μαθητών.
7. Ενισχύουν τη δημιουργία θετικού κλίματος στη σχολική αίθουσα.
8. Μετρούν το παιδαγωγικό κλίμα με τα κατάλληλα εργαλεία.
9. Σχεδιάζουν εκπαιδευτικές παρεμβάσεις σύμφωνα με την

	<p>παιδαγωγική του Freinet.</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Διαχειρίζονται τις δύσκολες καταστάσεις και να επιλύουν αποτελεσματικά τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν μέσα στην τάξη τους. 11. Αναλύουν τις καταστάσεις, να δοκιμάζουν θετικές πρακτικές και να διορθώνουν ανεπιθύμητες συμπεριφορές. 12. Μετατρέπουν τη σχέση μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών σε επικοινωνιακή για το καλό των παιδιών. 13. Δείχνουν κατάλληλες στρατηγικές διδασκαλίας ανάλογα με τη δυσκολία του κάθε μαθητή. 14. Περιγράφουν τα χαρακτηριστικά των διδακτικών στρατηγικών για μαθητές με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΕΕΑ) και μαθητές με προβλήματα συμπεριφοράς. 15. Εφαρμόζουν πρακτικά στρατηγικές διδασκαλίας στη σχολική τάξη. 16. Συνοψίζουν στρατηγικές διδασκαλίας για κάθε κατηγορία μαθητών (ΕΕΑ, προβλήματα συμπεριφοράς). 17. Ανακαλύπτουν, με τη χρήση
--	---

	<p>παραδειγμάτων, τεχνικές ώστε να βελτιώσουν τις επικοινωνιακές τους δεξιότητες.</p> <p>18. Τροποποιούν πιθανές δικές τους συμπεριφορές, με την καταγραφή θετικών – αρνητικών χειρισμών.</p> <p>19. Ερμηνεύουν πότε η επικοινωνία στους χώρους του σχολείου γίνεται δύσκολη, πώς μπορούν να μειωθούν οι πιθανότητες αποτυχίας, καθώς και πώς πρέπει να είναι οργανωμένα τα μηνύματα.</p> <p>20. Διαχειρίζονται τη μη λεκτική επικοινωνία.</p> <p>21. Επιλύουν προβλήματα που σχετίζονται με τη διαχείριση της σχολικής τάξης.</p> <p>22. Προσαρμόζουν τη μεθοδολογία και τις εκπαιδευτικές τεχνικές τους για την καλύτερη διαχείριση της σχολικής τάξης.</p> <p>23. Χρησιμοποιούν την τέχνη ως εργαλείο παρηγορητικής διαχείρισης του πένθους.</p> <p>24. Υλοποιούν παρεμβατικά προγράμματα στη σχολική μονάδα για την πρόληψη και την αντιμετώπιση της κρίσης που προκαλεί η απώλεια και το</p>
--	---

	<p>πένθος.</p> <p>25. Συνεργάζονται με φορείς υποστήριξης για την αντιμετώπιση του θρήνου, του πένθους και του θανάτου.</p> <p>26. Αξιοποιούν τον έπαινο και την επιβράβευση για την αποτελεσματική διαχείριση της σχολικής τάξης.</p> <p>27. Ενσωματώνουν κίνητρα μάθησης στην καθημερινή διδακτική πρακτική.</p> <p>28. Δημιουργούν ένα σχέδιο μαθήματος ή διδακτικής παρέμβασης βασισμένο στις αρχές του ψυχοδράματος.</p> <p>29. Συνθέτουν ένα σχέδιο μαθήματος – διδακτικής παρέμβασης βασισμένο στην παρακολούθηση μιας κινηματογραφικής ταινίας μέσα στη σχολική τάξη.</p> <p>30. Συνθέτουν ένα σχέδιο μαθήματος – διδακτικής παρέμβασης βασισμένο στην οργάνωση ενός γυρίσματος μιας κινηματογραφικής ταινίας μέσα στη σχολική τάξη.</p> <p>31. Αξιολογούν τους μαθητές και τις μαθήτριες που συμμετέχουν στις παραπάνω δραστηριότητες.</p>
--	---

Γ. Σε επίπεδο στάσεων και συμπεριφορών

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

1. Αποφεύγουν τις απλοϊκές ερμηνείες για τις αρνητικές συμπεριφορές των μαθητών.
2. Αναρωτιούνται διαρκώς για τις παιδαγωγικές αρχές που χρησιμοποιούν.
3. Υιοθετούν τις κατάλληλες μεθόδους για την ενίσχυση θετικού κλίματος στη σχολική τάξη.
4. Αποδέχονται και να διαχειρίζονται αποτελεσματικά τους μαθητές τους.
5. Είναι σε θέση να συζητούν με την οικογένεια, να υποστηρίζουν και να χειρίζονται με τον κατάλληλο τρόπο τα παιδιά.
6. Σχεδιάζουν κατάλληλες στρατηγικές διδασκαλίας για τις τάξεις τους.
7. Προσαρμόζουν τις διδακτικές στρατηγικές σύμφωνα με τις ατομικές ανάγκες των μαθητών τους.
8. Αξιολογούν την καταλληλότητα και την αποτελεσματικότητα των διδακτικών στρατηγικών που χρησιμοποιούν στις τάξεις τους.
9. Συμμετέχουν σε συζητήσεις εντός των σχολικών μονάδων για την

	<p>επιλογή των πιο κατάλληλων διδακτικών στρατηγικών.</p> <ol style="list-style-type: none">10. Εκτιμήσουν, ότι ο τρόπος επικοινωνίας των ανθρώπων, εκδηλώνεται με τη συμπεριφορά τους.11. Αναρωτηθούν σχετικά με τις μεθόδους αντιμετώπισης των συγκρουσιακών καταστάσεων.12. Συνεργάζονται, ώστε να αποφεύγονται τα εμπόδια στην επικοινωνία των μελών ενός οργανισμού.13. Χειρίζονται με αποτελεσματικό τρόπο κρίσεις, συμπεριφορές και συγκρούσεις στον εργασιακό χώρο14. Αξιολογήσουν εάν ο θάνατος θεωρείται «ταμπού» για την ελληνική κοινωνία και τη σχολική κοινότητα, και αν οι Έλληνες πολίτες και εκπαιδευτικοί αποφεύγουν τη συζήτηση γύρω από αυτό το θέμα.15. Αναρωτηθούν εάν το θέμα του θανάτου πρέπει να συζητείται με τα παιδιά πριν το αντιμετωπίσουν στην πράξη, και αν η περιθανάτια αγωγή θα πρέπει να ενσωματωθεί στη θεματολογία και την εκπαίδευση του σχολείου ως μία από τις λειτουργίες του.
--	--

	<p>16. Αναλογιστούν αν η ενσωμάτωση του θανάτου σε εκπαιδευτικά προγράμματα του σχολείου θα είχε θετικές ή αρνητικές επιπτώσεις στο σχολικό περιβάλλον, αν θα μπορούσε να επηρεάσει αρνητικά την ατμόσφαιρα του σχολείου με θέματα που σχετίζονται με το θάνατο και το πένθος, και αν αυτή η ενσωμάτωση θα είχε επιπτώσεις στην κουλτούρα του σχολείου και στη φήμη του στην τοπική κοινωνία.</p> <p>17. Συνεργάζονται με το σύλλογο διδασκόντων, ώστε να διαμορφωθεί από πριν και όχι όταν συμβεί κάποιο γεγονός, ένα επιτυχημένο σενάριο διαχείρισης της κρίσης στο σχολείο σε περιστατικό θανάτου.</p> <p>18. Χειρίζονται με αποτελεσματικό τρόπο ένα μαθητή που πενθεί, ακούγοντάς τον και συμβάλλοντας θετικά στην επεξεργασία της απώλειας, την διαμόρφωση της μελλοντικής ψυχοκοινωνικής του ταυτότητας και την διαδικασία προσαρμογής του στη νέα πραγματικότητα.</p> <p>19. Διαμορφώσουν παρεμβατικά προγράμματα πρωτογενούς και δευτερογενούς πρόληψης, ώστε οι μαθητές που δεν έχουν βιώσει απώλεια προσφιλούς προσώπου, να</p>
--	--

	<p>επεξεργαστούν θετικά τη στάση τους σε μια μελλοντική απώλεια και στο γεγονός του θανάτου.</p> <p>20. Αισθάνονται επαρκείς για τη διαχείριση της σχολικής τάξης.</p> <p>21. Αμφισβητούν τις διδακτικές μεθόδους που εφαρμόζουν.</p> <p>22. Οργανώνουν τη διδασκαλία τους αξιοποιώντας κίνητρα μάθησης, όπως ο έπαινος και η επιβράβευση.</p> <p>23. Υιοθετούν σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας.</p> <p>24. Αναγνωρίζουν τη σημασία ενός εναλλακτικού προγράμματος σπουδών.</p> <p>25. Ενισχύσουν τη διάθεση να μεταδώσουν τις γνώσεις τους σε άλλους συναδέλφους (διάχυση αποτελεσμάτων στην τοπική κοινωνία).</p> <p>26. Αξιολογούν τις προσπάθειές τους στη σχολική τάξη μέσω της αυτοαξιολόγησής τους.</p>
Κατηγορία Μαθήματος	Διαδικτυακό
Πλατφόρμα Διάθεσης (για τα Διαδικτυακά Μαθήματα)	OpenEdX
URL Μαθήματος	https://members.eepk.gr/moocactions/show/oneseminar/diacheirisi-problimatou-scholiki-taxis-kai-o-rolos-toy-sygchronoy-

	ekpraidyitikoy
Προϋποθέσεις Ολοκλήρωσης	Επιτυχούς Τουλάχιστον 50% επιτυχία στο κομμάτι ερωτήσεων κλειστού τύπου (διατίθεται προς συμπλήρωση στην πλατφόρμα μετά την παρέλευση τουλάχιστον του μισού χρονικού διαστήματος από τη συνολική διάρκεια του προγράμματος)
Είδος Πιστοποιητικού που Προσφέρει	Βεβαίωση Επιτυχούς Παρακολούθησης από την ΕΕΠΕΚ, η οποία θα αναφέρει τον συνολικό αριθμό ωρών του προγράμματος, καθώς και την ημερομηνία έναρξης και λήξης του.
Διάρκεια Μαθήματος	20 εβδομάδες
Εκτιμώμενος Φόρτος Εργασίας για την Ολοκλήρωση του Μαθήματος	500 ώρες
Γλώσσα	Ελληνικά
Προαπαιτούμενα	Δεν υπάρχουν
Εκπαιδευτικός Οργανισμός	Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (ΕΕΠΕΚ)
Εκπαιδευτής	Φωτεινή Δημακοπούλου - εκπαιδευτικός Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Θεοδοσία Γκατζάρα - εκπαιδευτικός Α/θμιας Εκπαίδευσης, Μάρθα Ηλιοπούλου - Ειδική παιδαγωγός/Φιλολόγος, Όλγα Μούστου - εκπαιδευτικός Γερμανικής Γλώσσας στην Α/θμια Εκπαίδευση, Δημήτριος Σπανόπουλος - εκπαιδευτικός Φυσικής

	αγωγής στην Β/θμια Εκπαίδευση , Δημήτριος Ταχματζίδης - διδάκτωρ του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης, Μαριγώ Παπανικολάου - εκπαιδευτικός Α/θμιας εκπαίδευσης ΠΕ70
--	--

Το μάθημα αυτό αναγνωρίζει την πολυπλοκότητα του ρόλου του εκπαιδευτικού στη διαχείριση προβλημάτων. Ωστόσο, η προσθήκη εργαστηριακών συνεδριών με σενάρια από την πραγματική ζωή θα μπορούσε να δώσει στους εκπαιδευόμενους την ευκαιρία να εφαρμόσουν τις θεωρητικές γνώσεις σε πρακτικές καταστάσεις.

2.1.5 Το Ψηφιακό Μάθημα «Συμβουλευτική Διαχείρισης Κρίσεων και Αποτελεσματική Εκπαιδευτική Πράξη»

Το παρακάτω μάθημα από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας είναι ένα επιμορφωτικό πρόγραμμα που διεξάγεται δια ζώσης και διαδικτυακά, ενώ περιλαμβάνει και πρακτική άσκηση σε σχολικές μονάδες.

Πίνακας 5: Περιγραφή Μαθήματος «Συμβουλευτική Διαχείρισης Κρίσεων και Αποτελεσματική Εκπαιδευτική Πράξη»

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Τίτλος Μαθήματος	Συμβουλευτική Διαχείρισης Κρίσεων και Αποτελεσματική Εκπαιδευτική Πράξη
Σύντομη Περιγραφή	Το Κέντρο Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας διοργανώνει το Γ' βιωματικό

	<p>Τμήμα του Προγράμματος «Συμβουλευτική Διαχείρισης Κρίσεων και Αποτελεσματική Εκπαιδευτική Πράξη», το οποίο διεξάγεται εξ αποστάσεως. Το πρόγραμμα στοχεύει στην παροχή εξειδικευμένων γνώσεων και δεξιοτήτων, τόσο θεωρητικών όσο και πρακτικών, που θα διευκολύνουν την καθημερινή παιδαγωγική πρακτική και την αποτελεσματική διαχείριση κρίσεων σε κάθε εκπαιδευτικό περιβάλλον.</p> <p>Οι συμμετέχοντες θα αποκτήσουν τη δυνατότητα να υιοθετήσουν σύγχρονες και καινοτόμες παιδαγωγικές πρακτικές, να εξετάσουν και να εφαρμόσουν τη νέα Θεωρία Μάθησης της Παρεμβαίνουσας Μη Κατευθυντικότητας (NDI), η οποία βασίζεται στην αξιοποίηση της επιθυμίας των συμμετεχόντων και προάγει την επικοινωνία σε κάθε εκπαιδευτική διαδικασία.</p> <p>Επιπλέον, θα είναι σε θέση να εργάζονται με ομάδες και να διαχειρίζονται αποτελεσματικά κάθε είδους κρίση στο παιδαγωγικό τους περιβάλλον, προάγοντας έτσι τη «σχέση» στην εκπαίδευση, και μετατρέποντας την εκπαιδευτική διαδικασία σε μια γόνιμη, δημιουργική και απολαυστική εμπειρία. Αυτό θα συμβάλει επίσης στην πρόληψη της ψυχικής υγείας των εκπαιδευτικών και των μαθητών τους.</p>
<p>Σε ποιους Απευθύνεται</p>	<p>Το παρόν εκπαιδευτικό Πρόγραμμα</p>

	<p>απευθύνεται σε:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Στελέχη της εκπαίδευσης που παρέχουν συμβουλευτική καθοδήγηση και υποστήριξη στο διδακτικό έργο των εκπαιδευτικών. ➤ Εκπαιδευτικούς (μόνιμους ή αναπληρωτές, ανέργους) από όλες τις ειδικότητες και κλάδους της Προσχολικής, Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. ➤ Στελέχη διαγνωστικών και συμβουλευτικών κέντρων εκπαίδευσης (ΚΕΣΥ). <p>Ειδικούς Παιδαγωγούς που εργάζονται σε δομές εκπαιδευτικής υποστήριξης.</p>
<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p>	<p>Οι συγκεκριμένοι μαθησιακοί στόχοι του Προγράμματος εστιάζουν στις ακόλουθες γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις των εκπαιδευτικών, ώστε:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να κατανοήσουν και να μπορούν να εφαρμόσουν στην τάξη τις αρχές της θεωρίας μάθησης NDI, η οποία δίνει έμφαση στην επιθυμία των μαθητών, σέβεται την ελευθερία και τις επιλογές τους. • Να υιοθετήσουν αποτελεσματικές εκπαιδευτικές πρακτικές στη διδασκαλία. • Να εξοικειωθούν, μέσα από βιωματική εμπειρία, με τη «διεργασία ομάδας», τους ρόλους

	<p>που αναδύονται και τις λειτουργίες της, προκειμένου να την ενσωματώσουν με επιτυχία στο επαγγελματικό τους πλαίσιο.</p> <ul style="list-style-type: none">• Να επανεκτιμήσουν τη σημασία των σχέσεων στην εκπαιδευτική διαδικασία και να τις τοποθετήσουν ως προτεραιότητα.• Να ενισχύσουν και να προάγουν σχέσεις εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών, συναδέλφων και γονέων.• Να ενσωματώσουν τρόπους ενεργητικής ακρόασης και υποστήριξης των μαθητών στην καθημερινή διδασκαλία.• Να αναπτύξουν στάσεις, συμπεριφορές, τεχνικές και μεθόδους που βελτιώνουν την επικοινωνία, δημιουργούν ένα θετικό συναισθηματικό κλίμα και καθιστούν την παιδαγωγική πρακτική πιο αποτελεσματική.• Να αποκτήσουν γνώση των αρχών διαχείρισης κρίσεων μέσω της ανάλυσης και συζήτησης περιστατικών στα βιωματικά εργαστήρια του Προγράμματος.• Να αναπτύξουν δεξιότητες διαχείρισης καθημερινών κρίσεων που προκύπτουν στο εκπαιδευτικό τους περιβάλλον, με την υποστήριξη
--	--

	<p>συνεχούς ανατροφοδότησης από τον εκπαιδευτή - σύμβουλο του Προγράμματος.</p> <ul style="list-style-type: none">• Να μάθουν να αναλύουν και να κατανοούν συμπεριφορές, ώστε να αντιδρούν με αποτελεσματικό τρόπο και να χρησιμοποιούν τις κρίσεις ως ευκαιρίες για το κοινό καλό.• Να διαχειρίζονται τις μαθησιακές δυσκολίες και τις προκλητικές συμπεριφορές των μαθητών, καθώς και τα δικά τους συναισθήματα που προκύπτουν από αυτές τις καταστάσεις.• Να επικοινωνούν αποτελεσματικά με συναδέλφους και γονείς, είτε σε συνεργασία είτε για ενημέρωση.• Να αναγνωρίζουν τους παράγοντες που διευκολύνουν ή δυσχεραίνουν την επικοινωνία και να δημιουργούν τις κατάλληλες συνθήκες ώστε αυτή να ευνοείται στις μαθησιακές δραστηριότητες και το γενικότερο εκπαιδευτικό περιβάλλον.• Να μετατρέπουν τις καθημερινές προκλήσεις σε ευκαιρίες ανάπτυξης και εξέλιξης τόσο για τους ίδιους όσο και για τους μαθητές τους.• Να βελτιώνουν συνεχώς την αυτογνωσία τους και να απολαμβάνουν τη διαδικασία της
--	---

	εκπαίδευσης.
Κατηγορία Μαθήματος	Υβριδικό
Πλατφόρμα Διάθεσης (για τα Διαδικτυακά Μαθήματα)	Open eClass & Moodle
URL Μαθήματος	https://learning.uth.gr/crisis_management/
Προϋποθέσεις Επιτυχούς Ολοκλήρωσης	<p>α) Παρακολούθηση των δια ζώσης διαδικτυακών ή μη συναντήσεων διάρκειας 80 ωρών (δικαίωμα συνολικά 15ωρων απουσίας στις δια ζώσης συναντήσεις).</p> <p>β) Ολοκλήρωση πρακτικής άσκησης διάρκειας 100 ωρών, είτε στις σχολικές μονάδες των εκπαιδευτικών είτε σε προτεινόμενες δομές για ανέργους, όπου θα δοκιμαστούν και θα εφαρμοστούν στην πράξη οι γνώσεις που έχουν αποκτηθεί στην τάξη.</p> <p>γ) Καταγραφή τυχόν μελετών περίπτωσης που προκύπτουν κατά την πρακτική εφαρμογή και χρήζουν διαχείρισης.</p> <p>δ) Διεκπεραίωση των δραστηριοτήτων αυτοαξιολόγησης σε αλληλεπίδραση με το επιμορφωτικό υλικό κάθε ενότητας.</p> <p>ε) Παράδοση σύντομης γραπτής δραστηριότητας εμπέδωσης της θεωρίας στο τέλος κάθε διδακτικής ενότητας.</p> <p>στ) Υποβολή και επιτυχής ολοκλήρωση γραπτής εργασίας προς τον εκπαιδευτή-σύμβουλο, η οποία θα πραγματοποιηθεί σε</p>

	2 στάδια.
Είδος Πιστοποιητικού που Προσφέρει	Πιστοποιητικό Εξειδικευμένης Επιμόρφωσης στην «Συμβουλευτική διαχείρισης κρίσεων και Αποτελεσματική εκπαιδευτική πράξη», 420 ωρών που αντιστοιχούν σε 30 ECTS
Διάρκεια Μαθήματος	9 μήνες
Εκτιμώμενος Φόρτος Εργασίας για την Ολοκλήρωση του Μαθήματος	420 ώρες
Γλώσσα	Ελληνικά
Προαπαιτούμενα	1. Κατοχή προσωπικού email 2. Δυνατότητα πρόσβασης στο διαδίκτυο 3. Βασικές γνώσεις χειρισμού ηλεκτρονικών υπολογιστών και εφαρμογών γραφείου
Εκπαιδευτικός Οργανισμός	Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
Εκπαιδευτής	Καφένια Μπότσογλου - Καθηγήτρια του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, Καλλιρρόη Ντινοπούλου - π. Σχολική Σύμβουλος, Σχολική Ψυχολόγος, Ψυχοθεραπεύτρια, Εκπαιδεύτρια Ενηλίκων

Το πρόγραμμα αυτό αποτελεί μια μοναδική ευκαιρία για τους εκπαιδευτικούς να αναπτύξουν τις δεξιότητες και τις γνώσεις που απαιτούνται για να ανταπεξέλθουν στις προκλήσεις της σύγχρονης εκπαίδευσης. Μέσω αυτού του προγράμματος, οι εκπαιδευτικοί θα είναι σε θέση να δημιουργήσουν ένα πιο υποστηρικτικό και

αποτελεσματικό περιβάλλον μάθησης, συμβάλλοντας ουσιαστικά στην πρόληψη της ψυχικής υγείας τόσο των ίδιων όσο και των μαθητών τους. Θεωρείται πολύ σημαντικό να δοθεί έμφαση στην αποτελεσματική επικοινωνία κατά τη διάρκεια της διαχείρισης κρίσεων. Επίσης, αξίζει να σημειωθεί ότι η πρακτική εφαρμογή μέσω εργαστηρίων επικοινωνίας και η εκπαίδευση σε τεχνικές ενεργητικής ακρόασης θα βελτίωνε σημαντικά τις δεξιότητες των συμμετεχόντων.

2.1.6 Το Ψηφιακό Μάθημα «Πρόληψη και αντιμετώπιση της επιθετικότητας στο σχολικό περιβάλλον: εργαλεία και στρατηγικές διαχείρισης»

Το παρακάτω μάθημα από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος είναι ένα διαδικτυακό μάθημα που επικεντρώνεται στην πρόληψη και αντιμετώπιση της επιθετικότητας στο σχολικό περιβάλλον.

Πίνακας 6: Περιγραφή Μαθήματος «Πρόληψη και αντιμετώπιση της επιθετικότητας στο σχολικό περιβάλλον: εργαλεία και στρατηγικές διαχείρισης»

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Τίτλος Μαθήματος	Πρόληψη και αντιμετώπιση της επιθετικότητας στο σχολικό περιβάλλον: εργαλεία και στρατηγικές διαχείρισης
Σύντομη Περιγραφή	Η επιθετικότητα των παιδιών αποτελεί ένα θέμα το οποίο αντιμετωπίζουν πολύ συχνά οι επαγγελματίες που ασχολούνται με αυτά, καθώς και οι γονείς τους. Τα τελευταία χρόνια, με την εισαγωγή της έννοιας του εκφοβισμού (bullying), παρατηρείται συχνά σύγχυση των όρων, γεγονός που οδηγεί σε

	<p>μη αποτελεσματική διαχείριση του ζητήματος. Το συγκεκριμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα στοχεύει να δώσει απαντήσεις στους προβληματισμούς επαγγελματιών και γονέων. Σκοπός του προγράμματος είναι οι συμμετέχοντες, με την ολοκλήρωσή του, να μπορούν να κατανοούν πλήρως κάθε μορφή παιδικής επιθετικότητας, να εντοπίζουν τις αιτίες της ανάλογα με την περίπτωση και να είναι σε θέση να την αντιμετωπίζουν αποτελεσματικά. Εκτός από την κατανόηση και την αντιμετώπιση της παιδικής επιθετικότητας, δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στην πρόληψη της εμφάνισής της. Το πρόγραμμα εξετάζει τρόπους και στρατηγικές για τη δημιουργία συνθηκών που αποτρέπουν την ανάπτυξη επιθετικών συμπεριφορών και προωθούν ένα υποστηρικτικό πλαίσιο για την έκφραση των παιδιών.</p>
<p>Σε ποιους Απευθύνεται</p>	<p>Το πρόγραμμα απευθύνεται σε:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων και ειδικοτήτων. • Φοιτητές παιδαγωγικών και καθηγητικών σχολών. • Ειδικούς επιστήμονες στους τομείς της ψυχολογίας και κοινωνιολογίας. • Στελέχη μη τυπικών εκπαιδευτικών δομών (π.χ. κατασκηνώσεις, πολιτιστικοί σύλλογοι, αθλητικοί οργανισμοί, σωματιστικά

	<p>καταστήματα, μουσεία κ.ά.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Πολίτες που ενδιαφέρονται να συμμετάσχουν (π.χ. λόγω της γονεϊκής τους ιδιότητας), ανεξαρτήτως του εκπαιδευτικού τους υπόβαθρου ή του επαγγελματικού τους πεδίου.
<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p>	<p>Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος, οι συμμετέχοντες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να κατανοούν σε βάθος το θεωρητικό υπόβαθρο της παιδικής επιθετικότητας, εστιάζοντας στα αίτια του φαινομένου, την ιστορική του εξέλιξη, την έκταση στην Ελλάδα, τις συνέπειες και τους τρόπους αντιμετώπισής του. • Να εξοικειωθούν με τα εργαλεία και τις στρατηγικές της βιωματικής μάθησης, ώστε να μπορούν να τα εφαρμόζουν στο σχολικό περιβάλλον. • Να αντιλαμβάνονται τη δυναμική των ομάδων και πώς αυτή σχετίζεται με το φαινόμενο της επιθετικότητας. • Να αξιοποιούν τη δυναμική της ομάδας ως μέσο βελτίωσης των διαπροσωπικών σχέσεων εντός της σχολικής κοινότητας. • Να κατανοούν τους κώδικες επικοινωνίας και τη σημασία τους. • Να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά

	<p>τους κώδικες επικοινωνίας στον σχολικό χώρο.</p> <ul style="list-style-type: none">• Να εξοικειωθούν με τα οφέλη της ενεργητικής ακρόασης και τα βήματα για την εφαρμογή της.• Να ενισχύσουν τις ικανότητές τους στην επικοινωνία.• Να κατανοούν την έννοια της συναισθηματικής νοημοσύνης και τους τρόπους ανάπτυξής της στους μαθητές.• Να αντιλαμβάνονται τη σχέση μεταξύ συναισθηματικής νοημοσύνης και της αντιμετώπισης της παιδικής επιθετικότητας.• Να προσεγγίσουν το θεωρητικό πλαίσιο των συγκρούσεων, κατανοώντας τα είδη, τα αίτια και τις συνέπειές τους.• Να κατανοήσουν τις τεχνικές διαχείρισης συγκρούσεων στο σχολικό περιβάλλον.• Να δουν την αποδοχή της διαφορετικότητας ως εργαλείο πρόληψης και διαχείρισης συγκρούσεων.• Να εξοικειωθούν με τρόπους καλλιέργειας της αποδοχής της διαφορετικότητας.• Να μάθουν τις σημαντικότερες στρατηγικές για την αντιμετώπιση της επιθετικότητας.
--	--

Κατηγορία Μαθήματος	Διαδικτυακό
Πλατφόρμα Διάθεσης (για τα Διαδικτυακά Μαθήματα)	Moodle
URL Μαθήματος	https://kedivim-apply.ihu.gr/progs/prog-320
Προϋποθέσεις Επιτυχούς Ολοκλήρωσης	Ενδιάμεσες αξιολογήσεις στο τέλος κάθε ενότητας, οι οποίες περιλαμβάνουν τόσο τη συγγραφή συνθετικών γραπτών εργασιών όσο και τη συμπλήρωση τεστ πολλαπλής επιλογής, με την τελική υποβολή ενός διδακτικού σεναρίου.
Είδος Πιστοποιητικού που Προσφέρει	Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης Πιστωτικές μονάδες: 11 ECTS
Διάρκεια Μαθήματος	6 μήνες
Εκτιμώμενος Φόρτος Εργασίας για την Ολοκλήρωση του Μαθήματος	330 ώρες
Γλώσσα	Ελληνικά
Προαπαιτούμενα	<ol style="list-style-type: none"> 1. Βασική εξοικείωση με τη χρήση ηλεκτρονικών υπολογιστών (χωρίς να απαιτείται κάποια πιστοποίηση). 2. Απόφοιτοι ανώτερης ή ανώτατης εκπαίδευσης (ή υποψήφιοι απόφοιτοι, όπως φοιτητές, που προγραμματίζουν την απόκτηση τέτοιου πτυχίου).
Εκπαιδευτικός Οργανισμός	Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ Διεθνές Πανεπιστήμιο της Ελλάδος

<p>Εκπαιδευτής</p>	<p>Ιωάννης Πούλιος - Εκπαιδευτικός ΠΕ70, Σύμβουλος Εκπαίδευσης Δασκάλων Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Σερρών, Κωνσταντινιά Γρέδη - Ψυχολόγος, Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας ΟΑΣΙΣ Σερρών, Φανή Καραγκιόζη - Ψυχοπαιδαγωγός, Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας ΟΑΣΙΣ Σερρών, Καλλισθένη Δεμιρτζή - Ψυχολόγος, Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας ΟΑΣΙΣ Σερρών, Χρήστος Κρυωνάς - Κοινωνικός Λειτουργός, Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας ΟΑΣΙΣ Σερρών, Σαμολαδάς Ιωάννης-Δημόσιος Υπάλληλος Κλάδου ΠΕ – Πληροφορικής, Προϊστάμενος Νέων Τεχνολογιών και Πληροφορικής, Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Σερρών</p>
---------------------------	--

Το μάθημα αυτό παρέχει μια ολοκληρωμένη προσέγγιση για την κατανόηση και διαχείριση της επιθετικότητας στο σχολείο. Μέσα από τη σφαιρική ανάλυση των αιτίων και των μορφών της επιθετικής συμπεριφοράς, οι εκπαιδευόμενοι αποκτούν τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες για την πρόληψη και αντιμετώπιση τέτοιων φαινομένων. Η εστίαση στην πρόληψη της επιθετικότητας είναι κρίσιμη για την ανάπτυξη ενός ασφαλούς και υποστηρικτικού σχολικού περιβάλλοντος. Ωστόσο, το μάθημα θα μπορούσε να επωφεληθεί από τη χρήση παραδειγμάτων από την πραγματική ζωή και την ενσωμάτωση ψυχολογικών θεωριών για την καλύτερη κατανόηση της επιθετικής συμπεριφοράς.

2.2 Συγκριτική Ανάλυση των Ψηφιακών Μαθημάτων για τη Διαχείριση της Σχολικής Βίας

Όλα τα μαθήματα που εξετάστηκαν έχουν ως κοινό άξονα τη σχολική βία, τον εκφοβισμό, τη διαχείριση κρίσεων και την ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών, ώστε να είναι σε θέση να αντιμετωπίσουν αποτελεσματικά αυτά τα ζητήματα. Συγκεκριμένα, τα μαθήματα που εστιάζουν στη σχολική βία και τον εκφοβισμό παρέχουν στους εκπαιδευτικούς γνώσεις και δεξιότητες για την πρόληψη και αντιμετώπιση τέτοιων φαινομένων. Η διαχείριση κρίσεων και συγκρούσεων αποτελεί επίσης σημαντικό θέμα, καθώς τα μαθήματα αυτά βοηθούν τους εκπαιδευτικούς να αναπτύξουν στρατηγικές για την αποτελεσματική επίλυση προβλημάτων εντός του σχολικού περιβάλλοντος. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού ως διαμεσολαβητή και καθοδηγητή τονίζεται σε όλα τα μαθήματα, με ιδιαίτερη έμφαση στην καλλιέργεια της συναισθηματικής νοημοσύνης και των επικοινωνιακών δεξιοτήτων.

Παρά τις κοινές θεματικές, υπάρχουν σημαντικές διαφορές στην προσέγγιση των θεμάτων. Κάποια μαθήματα εστιάζουν περισσότερο στη σχολική διαμεσολάβηση, ενώ άλλα προσφέρουν ευρύτερες γνώσεις για την ενδοσχολική βία και τις συγκρούσεις. Τα μαθήματα που ασχολούνται με τη διαχείριση της επιθετικότητας και των κρίσεων επικεντρώνονται στη χρήση εργαλείων και πρακτικών στρατηγικών, ενώ άλλα δίνουν μεγαλύτερη έμφαση στη θεωρία και την κατανόηση των αιτιών των προβλημάτων. Υπάρχουν επίσης διαφορές στον τρόπο εφαρμογής των μαθημάτων, με κάποια να προσφέρουν περισσότερο θεωρητικό περιεχόμενο και άλλα να εστιάζουν σε πρακτικές ασκήσεις και διαδραστικές δραστηριότητες.

Παρά τη σημαντική συμβολή των μαθημάτων, υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης. Μπορεί να ενσωματωθεί περισσότερη πρακτική άσκηση μέσω εργαστηρίων και προσομοιώσεων πραγματικών περιπτώσεων. Η συνεργασία μεταξύ των συμμετεχόντων μπορεί επίσης να ενισχυθεί μέσω δραστηριοτήτων που προωθούν την ανταλλαγή εμπειριών και τη συνεργατική μάθηση. Επιπλέον, τα μαθήματα που επικεντρώνονται στη βία και την επιθετικότητα μπορούν να ενσωματώσουν περισσότερες στρατηγικές ψυχολογικής υποστήριξης για τα θύματα, ενώ η συστηματική αξιολόγηση και ανατροφοδότηση κατά τη διάρκεια των μαθημάτων μπορεί να ενισχύσει την εμπειρία μάθησης.

Συνολικά, τα μαθήματα που εξετάστηκαν προσφέρουν πολύτιμα εργαλεία για την αντιμετώπιση της σχολικής βίας και την ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών. Ωστόσο, η βελτίωση της πρακτικής εφαρμογής, η ψυχολογική υποστήριξη και οι συνεργατικές δραστηριότητες μπορούν να τα καταστήσουν ακόμα πιο αποτελεσματικά και να προσφέρουν μια πληρέστερη εκπαιδευτική εμπειρία.

2.3 Συμπέρασμα

Η συγκριτική ανάλυση των ψηφιακών μαθημάτων για τη διαχείριση της σχολικής βίας αναδεικνύει σημαντικά κοινά χαρακτηριστικά, αλλά και κενά που παραμένουν ανεπαρκώς καλυμμένα. Παρά το γεγονός ότι τα μαθήματα αυτά παρέχουν στους εκπαιδευτικούς γνώσεις για την πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής βίας και του εκφοβισμού, παρατηρείται μια έλλειψη ισορροπίας μεταξύ θεωρίας και πρακτικής εφαρμογής. Σε πολλά από τα μαθήματα, η έμφαση δίνεται είτε στη θεωρητική κατανόηση των φαινομένων είτε στη χρήση περιορισμένων εργαλείων, χωρίς όμως να ενσωματώνουν επαρκείς πρακτικές ασκήσεις ή προσομοιώσεις που θα βοηθήσουν τους εκπαιδευτικούς να εφαρμόσουν όσα μαθαίνουν σε πραγματικές καταστάσεις.

Το ψηφιακό μάθημα που προτείνεται έρχεται να καλύψει αυτά τα κενά, προσφέροντας μια ολιστική προσέγγιση στη διαχείριση της σχολικής βίας. Επικεντρώνεται όχι μόνο στην παροχή θεωρητικών γνώσεων, αλλά κυρίως στην πρακτική εφαρμογή τους μέσω προσομοιώσεων πραγματικών περιστατικών και δραστηριοτήτων που προωθούν τη συνεργατική μάθηση. Επιπλέον, δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στην ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών με στρατηγικές επίλυσης συγκρούσεων.

Με αυτόν τον τρόπο, το παρόν μάθημα στοχεύει να προσφέρει στους εκπαιδευτικούς ένα ολοκληρωμένο σύνολο εργαλείων, που θα τους επιτρέψει να αντιμετωπίζουν τα φαινόμενα βίας και εκφοβισμού στο σχολικό περιβάλλον με μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση, ευαισθησία και αποτελεσματικότητα. Η βελτιωμένη πρακτική εφαρμογή, η συστηματική αξιολόγηση κατά τη διάρκεια του μαθήματος και η καλλιέργεια συνεργατικών δεξιοτήτων, το καθιστούν ένα απαραίτητο εργαλείο για τη σύγχρονη εκπαίδευση και τη διαχείριση κρίσιμων περιστατικών στα σχολεία.

3. ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΤΟΥ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (ΜΟΟC)

3.1 Η Αξιοποίηση Μαζικών Ανοικτών Διαδικτυακών Μαθημάτων (ΜΟΟC) για την Ανάπτυξη Ικανοτήτων Διαχείρισης της Σχολικής Βίας

Η αξιοποίηση των Μαζικών Ανοικτών Διαδικτυακών Μαθημάτων (ΜΟΟCs) για την ανάπτυξη ικανοτήτων διαχείρισης της σχολικής βίας αποτελεί μια πρόσφορη εκπαιδευτική προσέγγιση, προσφέροντας σημαντικά πλεονεκτήματα, αν και υπάρχουν και ορισμένες προκλήσεις.

Ένα από τα βασικά πλεονεκτήματα των ΜΟΟCs είναι η δυνατότητα ευρείας πρόσβασης που προσφέρουν (Drake et al., 2015, Syahid et al., 2021). Το ΜΟΟC «Διαχείριση της Σχολικής Βίας» που σχεδιάστηκε και υλοποιήθηκε είναι ανοιχτό και διαθέσιμο σε όλους, ανεξαρτήτως γεωγραφικής τοποθεσίας, δίνοντας τη δυνατότητα σε εκπαιδευτικούς και άλλους επαγγελματίες να αποκτήσουν εξειδικευμένη γνώση και εργαλεία για τη διαχείριση της σχολικής βίας. Αυτή η δυνατότητα πρόσβασης δεν εξαρτάται από τη φυσική τοποθεσία ή τις οικονομικές δυνατότητες των συμμετεχόντων.

Επιπλέον, τα ΜΟΟCs προσφέρουν προσαρμοστικότητα και αυτοκατευθυνόμενη μάθηση, επιτρέποντας στους συμμετέχοντες να διαμορφώσουν το δικό τους ρυθμό μάθησης και να επιλέξουν πότε και πώς θα παρακολουθήσουν τις ενότητες, κάτι που είναι ιδανικό για εκπαιδευτικούς και επαγγελματίες με πιεσμένα ωράρια (Στάμου, 2014, Drake et al., 2015, Κόκκινος & Τσάμη, 2015). Στο παρόν ψηφιακό μάθημα για τη διαχείριση της σχολικής βίας, αυτή η ευελιξία αποτελεί βασικό στοιχείο του σχεδιασμού. Οι συμμετέχοντες έχουν τη δυνατότητα να ρυθμίσουν το δικό τους πρόγραμμα μάθησης, να επιλέξουν πότε θα ασχοληθούν με το υλικό και να διαμορφώσουν τη διαδικασία μάθησης σύμφωνα με τις ανάγκες και τον διαθέσιμο χρόνο τους. Με αυτόν τον τρόπο, το μάθημα προσαρμόζεται απόλυτα στις απαιτήσεις και τους ρυθμούς των σύγχρονων εκπαιδευτικών, παρέχοντας ένα περιβάλλον που υποστηρίζει την αυτορρύθμιση και την αυτονομία.

Επίσης, η διαδραστικότητα και η πρακτική εφαρμογή που προσφέρουν τα ΜΟΟCs μέσω σεναρίων και ασκήσεων προσομοίωσης επιτρέπουν στους εκπαιδευόμενους να εφαρμόσουν τις γνώσεις τους σε ένα ασφαλές περιβάλλον (Drake et al., 2015, Sergis et al., 2016, Shu et al., 2024). Στο ψηφιακό μάθημα που σχεδιάστηκε και υλοποιήθηκε, δίνεται

ιδιαίτερη έμφαση στη διαδραστικότητα και την πρακτική εξάσκηση. Μέσω ασκήσεων προσομοίωσης πραγματικών καταστάσεων βίας και σενάριων διαχείρισης, οι εκπαιδευόμενοι έχουν την ευκαιρία να εξασκήσουν μεθόδους και στρατηγικές σε ένα ασφαλές περιβάλλον, ενισχύοντας έτσι την ικανότητά τους να διαχειρίζονται κρίσιμα περιστατικά με μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση και αποτελεσματικότητα.

Τέλος, τα MOOCs ενθαρρύνουν τον διαμοιρασμό καλών πρακτικών, καθώς οι συμμετέχοντες μπορούν να συνδεθούν με άλλους εκπαιδευτικούς και επαγγελματίες από διάφορα σχολεία, ανταλλάσσοντας ιδέες και προάγοντας τη γνώση.

Ωστόσο, τα MOOCs συνοδεύονται από ορισμένες προκλήσεις. Μια βασική πρόκληση είναι η έλλειψη άμεσης υποστήριξης (Porter, 2015). Σε αντίθεση με τα δια ζώσης μαθήματα, οι εκπαιδευόμενοι δεν έχουν άμεση πρόσβαση σε καθηγητές ή μέντορες, γεγονός που μπορεί να δυσκολέψει τη λήψη ανατροφοδότησης ή τη διαχείριση προβληματικών καταστάσεων που ενδέχεται να προκύψουν κατά τη διάρκεια της μάθησης (Siemens, 2013, Στάμου, 2014, Κόκκινος & Τσάμη, 2015). Αυτή η έλλειψη άμεσης υποστήριξης μπορεί να μειώσει την αποτελεσματικότητα της μάθησης, ιδίως σε θέματα που απαιτούν προσωπική ευαισθησία, όπως η διαχείριση της σχολικής βίας.

Η αυτοκατευθυνόμενη μάθηση, που απαιτεί υψηλό επίπεδο αυτοπειθαρχίας, αποτελεί επίσης πρόκληση, καθώς οι συμμετέχοντες πρέπει να έχουν την απαιτούμενη πειθαρχία και κίνητρο για να ολοκληρώσουν τα μαθήματα και να εφαρμόσουν τις γνώσεις τους (Στάμου, 2014, Κόκκινος & Τσάμη, 2015, Zhu & Bonk, 2019).

Επιπλέον, υπάρχουν τεχνολογικές απαιτήσεις που πρέπει να ληφθούν υπόψη. Το ψηφιακό χάσμα μπορεί να επηρεάσει τους συμμετέχοντες που βρίσκονται σε περιοχές με περιορισμένη πρόσβαση σε υψηλής ταχύτητας διαδίκτυο ή σε σύγχρονες συσκευές. Τεχνικές δυσκολίες μπορούν επίσης να αποθαρρύνουν τους συμμετέχοντες και να διακόψουν τη ροή της μάθησης (Στάμου, 2014, Κόκκινος & Τσάμη, 2015).

Συμπερασματικά, τα MOOCs προσφέρουν σημαντικά πλεονεκτήματα για την ανάπτυξη της ικανότητας διαχείρισης της σχολικής βίας, όπως η προσβασιμότητα, η ευελιξία και η δυνατότητα δικτύωσης. Παρά τις προκλήσεις που σχετίζονται με την έλλειψη προσωπικής επαφής, την αυτοπειθαρχία και τις τεχνολογικές απαιτήσεις, με την κατάλληλη προσέγγιση και υποστήριξη, τα MOOCs μπορούν να αποτελέσουν ένα ισχυρό

εργαλείο για την ανάπτυξη της ικανότητας διαχείρισης της σχολικής βίας, συμβάλλοντας στη δημιουργία ασφαλέστερων και πιο υποστηρικτικών σχολικών περιβαλλόντων.

3.2 Η Επιλογή της Μικρο-μάθησης (Microlearning) για τον Σχεδιασμό του Μαζικού Ανοικτού Διαδικτυακού Μαθήματος (MOOC) «Διαχείριση της Σχολικής Βίας»

Η επιλογή της μικρο-μάθησης (microlearning) για τον σχεδιασμό του διαδικτυακού μαθήματος (MOOC) «Διαχείριση της Σχολικής Βίας» βασίζεται σε μια σειρά από σημαντικά πλεονεκτήματα που καθιστούν τη μέθοδο αυτή ιδανική για την ανάπτυξη των αναγκαίων δεξιοτήτων των συμμετεχόντων.

Πρώτον, η μικρο-μάθηση παρέχει στους εκπαιδευόμενους τη δυνατότητα να διαχειρίζονται τον χρόνο τους πιο αποτελεσματικά (Romanenko et al., 2023). Σε αντίθεση με τις παραδοσιακές εκπαιδευτικές προσεγγίσεις, οι σύντομες, στοχευμένες ενότητες μάθησης καθιστούν εφικτό για τους συμμετέχοντες, όπως εκπαιδευτικούς και επαγγελματίες της εκπαίδευσης, να ενσωματώνουν τη μάθηση στις απαιτητικές καθημερινές τους υποχρεώσεις. Αυτό είναι ιδιαίτερα χρήσιμο για άτομα με περιορισμένο διαθέσιμο χρόνο (Betancur-Chicué & García-Valcárcel Muñoz-Repiso, 2023, Javorcik et al., 2023).

Επιπλέον, η μικρο-μάθηση υποστηρίζει διαρκή εμβάθυνση σε συγκεκριμένα θέματα διαχείρισης της σχολικής βίας, επιτρέποντας στους εκπαιδευόμενους να επανεξετάζουν σύντομα τις ενότητες ή να επικεντρώνονται σε πολύπλοκα ζητήματα όταν χρειάζεται. Αυτό επιτρέπει καλύτερη εσωτερίκευση των γνώσεων, καθώς οι πληροφορίες παραδίδονται σε μικρά, διαχειρίσιμα κομμάτια που είναι πιο εύκολο να αφομοιωθούν και να εφαρμοστούν στην πράξη (Betancur-Chicué & García-Valcárcel Muñoz-Repiso, 2023, Javorcik et al., 2023).

Η μικρο-μάθηση διευκολύνει επίσης την πρακτική εφαρμογή των γνώσεων (Javorcik et al., 2023, Romanenko et al., 2023). Με την ενσωμάτωση ρεαλιστικών παραδειγμάτων και σεναρίων που σχετίζονται με την αντιμετώπιση της σχολικής βίας, οι εκπαιδευόμενοι κατανοούν καλύτερα πώς να εφαρμόσουν τις γνώσεις τους στην πράξη. Αυτή η άμεση εφαρμογή των δεξιοτήτων ενισχύει την πρακτική τους ικανότητα.

Ακόμη, η μικρο-μάθηση επιτρέπει τη συνεχή αξιολόγηση μέσω σύντομων κουίζ και ασκήσεων, παρέχοντας άμεση ανατροφοδότηση στους εκπαιδευόμενους και βοηθώντας τους να κατανοήσουν τα λάθη τους και να βελτιωθούν (Betancur-Chicué & García-Valcárcel Muñoz-Repiso, 2023, Javorcik et al., 2023, Romanenko et al., 2023).

Τέλος, η μικρο-μάθηση ανταποκρίνεται στις σύγχρονες ανάγκες των συμμετεχόντων που προτιμούν τις ψηφιακές πλατφόρμες και τα σύντομα εκπαιδευτικά περιεχόμενα, ενώ ταυτόχρονα μειώνει το γνωστικό φορτίο (Javorcik et al., 2023, Romanenko et al., 2023). Στο πλαίσιο της διαχείρισης της σχολικής βίας, όπου απαιτούνται άμεσα εφαρμόσιμες δεξιότητες, η μικρο-μάθηση μπορεί να προσφέρει στους συμμετέχοντες εξειδικευμένα εργαλεία και μεθόδους, διατηρώντας το ενδιαφέρον τους υψηλό και την εκπαίδευσή τους διαρκή.

Συνοψίζοντας, η μικρο-μάθηση αποτελεί μία σύγχρονη, ευέλικτη και αποδοτική εκπαιδευτική προσέγγιση, που υποστηρίζει την ανάπτυξη της ικανότητας διαχείρισης της σχολικής βίας με τρόπο που ανταποκρίνεται στις ανάγκες των εκπαιδευτικών και των επαγγελματιών της εκπαίδευσης.

3.3 Η Επιλογή των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων του Μαθήματος

Η επιλογή των μαθησιακών αποτελεσμάτων (ΜΑ) για το ΜΟΟC «Διαχείριση της Σχολικής Βίας» βασίστηκε στο επιμορφωτικό υλικό που αναπτύχθηκε για τους εκπαιδευτικούς μέσω του προγράμματος «ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ» που εντασσόταν στις Πράξεις «Ανάπτυξη και Λειτουργία Δικτύου Πρόληψης και Αντιμετώπισης των Φαινομένων Σχολικής Βίας και Εκφοβισμού», των Αξόνων Προτεραιότητας 1 & 2 του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση», του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων (stop-bullying.sch.gr), στο οποίο συμμετείχα. Το εν λόγω υλικό παρείχε πολύτιμες γνώσεις και πρακτικές προσεγγίσεις για την πρόληψη και διαχείριση της σχολικής βίας, και χρησίμευσε ως οδηγός για τη διαμόρφωση της δομής και του περιεχομένου του μαθήματος.

Επιπλέον, η επιλογή των μαθησιακών αποτελεσμάτων στηρίχθηκε σε συγκεκριμένες παιδαγωγικές αρχές και στην ανάγκη ανάπτυξης κρίσιμων δεξιοτήτων και γνώσεων στους εκπαιδευόμενους, προκειμένου να κατανοήσουν και να διαχειριστούν αποτελεσματικά τα περιστατικά βίας στο σχολικό περιβάλλον. Τα μαθησιακά αποτελέσματα συνδέονται επίσης με το Πλαίσιο Ικανοτήτων του Συμβουλίου της Ευρώπης για Δημοκρατικό Πολιτισμό (Council of Europe Competences for Democratic Culture - CDC), το οποίο περιλαμβάνει αξίες, στάσεις, δεξιότητες, γνώσεις και κριτική κατανόηση, απαραίτητα για την προώθηση και διατήρηση του δημοκρατικού πολιτισμού.

Παρακάτω παρουσιάζονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του κάθε μικρομαθήματος συνδεδεμένα με τις συγκεκριμένες κατηγορίες των Ικανοτήτων για Δημοκρατικό Πολιτισμό (CDC).

Η πρώτη ομάδα μαθησιακών αποτελεσμάτων (MA1.1 και MA1.2) επικεντρώνεται στην κατανόηση των βασικών εννοιών που σχετίζονται με τη σχολική βία. Συγκεκριμένα, το μαθησιακό αποτέλεσμα MA1.1 αφορά τη διάκριση των διαφόρων ειδών βίας, όπως λεκτική, σωματική, συναισθηματική και διαδικτυακή, μέσω παραδειγμάτων. Αυτή η προσέγγιση είναι θεμελιώδης για την κατανόηση των διαφορετικών μορφών της σχολικής βίας. Τα παραδείγματα δίνουν στους εκπαιδευόμενους τη δυνατότητα να αντιληφθούν πώς εκδηλώνονται αυτές οι μορφές στην πράξη, ενισχύοντας έτσι την ικανότητά τους να αναγνωρίζουν τέτοιες καταστάσεις στο σχολικό περιβάλλον. Το συγκεκριμένο μαθησιακό αποτέλεσμα συνδέεται με τον στόχο του Πλαισίου Ικανοτήτων του Συμβουλίου της Ευρώπης (CDC) που αφορά τη Γνώση και την Κριτική Κατανόηση του Κόσμου (Knowledge and Critical Understanding of the World). Αυτό περιλαμβάνει την κατανόηση κοινωνικών φαινομένων όπως η σχολική βία, τα οποία σχετίζονται με ευρύτερα κοινωνικά και πολιτισμικά θέματα, όπως η πολιτική, τα ανθρώπινα δικαιώματα, οι κοινωνικές σχέσεις και η κουλτούρα (Council of Europe, 2016). Η συγκεκριμένη ικανότητα συνδέεται με την κατανόηση των κοινωνικών δυναμικών που διαμορφώνουν το περιβάλλον και τις σχέσεις εντός του, υπογραμμίζοντας την ανάγκη για κριτική σκέψη και ανάλυση σε σχέση με τις διάφορες μορφές βίας που ενδέχεται να εκδηλώνονται. Το μαθησιακό αποτέλεσμα MA1.2 εστιάζει στην περιγραφή των ρόλων που αναλαμβάνουν οι θύτες, τα θύματα και οι παρατηρητές σε περιπτώσεις σχολικής

βίας. Αυτή η ανάλυση είναι σημαντική για την κατανόηση της κοινωνικής πολυπλοκότητας που συνοδεύει αυτά τα περιστατικά. Η χρήση σεναρίων επιτρέπει την πρακτική εφαρμογή αυτής της γνώσης, βοηθώντας τους εκπαιδευόμενους να αναπτύξουν στρατηγικές για τη διαχείριση των καταστάσεων βίας. Αυτό το μαθησιακό αποτέλεσμα συνδέεται με τις Ικανότητες Επίλυσης Συγκρούσεων (Conflict-resolution Skills) του CDC. Η ικανότητα να κατανοεί κανείς τους διαφορετικούς ρόλους που αναλαμβάνουν οι εμπλεκόμενοι σε περιστατικά βίας είναι κρίσιμη για την ανάπτυξη δεξιοτήτων επίλυσης συγκρούσεων. Αυτή η κατανόηση βοηθά τους εκπαιδευόμενους να εντοπίζουν και να αναλύουν τις δυναμικές των συγκρούσεων, προκειμένου να τις διαχειρίζονται αποτελεσματικά και να προωθούν λύσεις που προάγουν την καλή επικοινωνία και την ειρηνική επίλυση των διαφορών (Council of Europe, 2016).

Η δεύτερη ομάδα μαθησιακών αποτελεσμάτων (MA2.1 και MA2.2) επικεντρώνεται στην κατανόηση των αιτιών της σχολικής βίας που είναι ζωτικής σημασίας για την ανάπτυξη αποτελεσματικών στρατηγικών πρόληψης και παρέμβασης. Ειδικότερα, το μαθησιακό αποτέλεσμα MA2.1 αφορά την εξήγηση των παραγόντων (οικογενειακοί, κοινωνικοί, σχολικοί) που ενισχύουν τη σχολική βία. Αυτό βοηθά τους εκπαιδευόμενους να συνειδητοποιήσουν ότι η βία δεν είναι απλώς αποτέλεσμα ατομικών συμπεριφορών, αλλά συνδέεται με ευρύτερα κοινωνικά και οικογενειακά πλαίσια. Το συγκεκριμένο μαθησιακό αποτέλεσμα συνδέεται με τον στόχο του Πλαισίου Ικανοτήτων του Συμβουλίου της Ευρώπης (CDC) που αφορά τη Γνώση και την Κριτική Κατανόηση του Κόσμου (Knowledge and Critical Understanding of the World). Αυτός ο στόχος επικεντρώνεται στην κατανόηση των κοινωνικών, πολιτισμικών και περιβαλλοντικών παραγόντων που επηρεάζουν την ανθρώπινη συμπεριφορά και τις κοινωνικές σχέσεις (Council of Europe, 2016). Η εξήγηση των παραγόντων που ενισχύουν τη σχολική βία συμβάλλει στην ευρύτερη κατανόηση του κόσμου και των κοινωνικών δυναμικών που συντελούν στη δημιουργία και την ενίσχυση της βίας, προάγοντας την ενημέρωση για τα σύνθετα αίτια που σχετίζονται με το πρόβλημα. Επιπλέον, το μαθησιακό αποτέλεσμα MA2.2 εστιάζει στην ανάλυση των σχέσεων μεταξύ αυτών των παραγόντων, που είναι απαραίτητη για την κατανόηση της δυναμικής τους. Οι αλληλεπιδράσεις των παραγόντων αυτών μπορούν είτε να ενισχύσουν είτε να επιτείνουν τη σχολική βία, και η κατανόηση αυτής της δυναμικής επιτρέπει στους εκπαιδευόμενους να αποκτήσουν μια πιο ολοκληρωμένη εικόνα του προβλήματος. Αυτό το μαθησιακό αποτέλεσμα συνδέεται

με τις Δεξιότητες Αναλυτικής και Κριτικής Σκέψης (Analytical and Critical Thinking Skills) του CDC, καθώς η ανάλυση των σχέσεων μεταξύ των παραγόντων της σχολικής βίας προάγει την κριτική σκέψη, επιτρέποντας στους εκπαιδευόμενους να αναπτύξουν στοχαστικές προσεγγίσεις για την αντιμετώπιση της σχολικής βίας.

Η τρίτη ομάδα μαθησιακών αποτελεσμάτων (ΜΑ3.1 και ΜΑ3.2) επικεντρώνεται στην ανάλυση και αξιολόγηση των τεχνικών διαχείρισης συγκρούσεων. Οι δεξιότητες διαχείρισης συγκρούσεων είναι καθοριστικές για την επίλυση περιστατικών βίας με τρόπο που προάγει την αμοιβαία κατανόηση και τη μη βίαη επικοινωνία. Το μαθησιακό αποτέλεσμα ΜΑ3.1 εστιάζει στην ανάλυση διαφόρων τεχνικών διαχείρισης συγκρούσεων, όπως η ενεργητική ακρόαση, η διαμεσολάβηση και η διαπραγμάτευση, δίνοντας στους εκπαιδευόμενους τη δυνατότητα να κατανοήσουν τα βασικά στοιχεία της αποτελεσματικής διαχείρισης κρίσεων. Το συγκεκριμένο μαθησιακό αποτέλεσμα συνδέεται με τον στόχο του Πλαισίου Ικανοτήτων του Συμβουλίου της Ευρώπης (CDC) που αφορά τις Δεξιότητες Διαχείρισης Συγκρούσεων (Conflict-resolution Skills). Αυτός ο στόχος επικεντρώνεται στην ανάπτυξη και εφαρμογή στρατηγικών για την αποτελεσματική διαχείριση και επίλυση συγκρούσεων (Council of Europe, 2016). Η ανάλυση των τεχνικών διαχείρισης συγκρούσεων μέσα από πρακτικά παραδείγματα παρέχει στους εκπαιδευόμενους τις απαραίτητες δεξιότητες και γνώσεις για να εφαρμόσουν αυτές τις τεχνικές σε πραγματικές καταστάσεις, ενισχύοντας την ικανότητά τους να αντιμετωπίζουν και να επιλύουν συγκρούσεις με εποικοδομητικό τρόπο. Παράλληλα, το ΜΑ3.2 αφορά την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας αυτών των τεχνικών σε περιστατικά σχολικής βίας και συνδέεται με τις Δεξιότητες Αναλυτικής και Κριτικής Σκέψης (Analytical and Critical Thinking Skills) του CDC. Η αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας διαφόρων τεχνικών απαιτεί από τους εκπαιδευόμενους να εφαρμόσουν κριτική σκέψη για να αναλύσουν πώς και γιατί οι συγκεκριμένες τεχνικές λειτουργούν ή δεν λειτουργούν σε διαφορετικές καταστάσεις. Αυτό περιλαμβάνει την ικανότητα να εξετάζουν προσεκτικά τις συνθήκες υπό τις οποίες οι τεχνικές εφαρμόζονται, να εντοπίζουν τις αδυναμίες και τα πλεονεκτήματά τους, και να συνάγουν συμπεράσματα για τη βελτίωση των πρακτικών τους. Η διαδικασία της αξιολόγησης προϋποθέτει την ικανότητα να συγκρίνουν και να κρίνουν διάφορες προσεγγίσεις, να αναγνωρίζουν τις αιτίες πίσω από την αποτελεσματικότητα ή την αποτυχία τους, και να

ενσωματώνουν αυτή τη γνώση για την ανάπτυξη καλύτερων στρατηγικών (Council of Europe, 2016).

Η τέταρτη ομάδα μαθησιακών αποτελεσμάτων (MA4.1 και MA4.2) αφορά την ανάλυση και αξιολόγηση της σχολικής διαμεσολάβησης. Η σχολική διαμεσολάβηση αναγνωρίζεται ως μια από τις πιο αποτελεσματικές στρατηγικές για την πρόληψη και διαχείριση της βίας στο σχολείο. Το μαθησιακό αποτέλεσμα MA4.1 ασχολείται με την ανάλυση των φάσεων της διαμεσολάβησης, προσφέροντας στους εκπαιδευόμενους την κατανόηση των βημάτων που πρέπει να ακολουθηθούν για την επιτυχή επίλυση των συγκρούσεων. Το συγκεκριμένο μαθησιακό αποτέλεσμα συνδέεται με τον στόχο του Πλαισίου Ικανοτήτων του Συμβουλίου της Ευρώπης (CDC) που αφορά τις Δεξιότητες Διαχείρισης Συγκρούσεων (Conflict-resolution Skills). Αυτές οι δεξιότητες είναι κρίσιμες για την αποτελεσματική επίλυση διαφορών και την καλλιέργεια ενός θετικού και υποστηρικτικού σχολικού περιβάλλοντος (Council of Europe, 2016). Από την άλλη πλευρά, το MA4.2 συνδέεται με τις Δεξιότητες Κριτικής Σκέψης (Analytical and Critical Thinking Skills) του CDC και εστιάζει στην αξιολόγηση της εφαρμογής της σχολικής διαμεσολάβησης σε συγκεκριμένα περιστατικά, ενισχύοντας την κριτική σκέψη και την ικανότητα αξιολόγησης των αποτελεσμάτων σε σχέση με τις ιδιαίτερες συνθήκες της σχολικής κατάστασης.

Συνοψίζοντας, η επιλογή των παραπάνω μαθησιακών αποτελεσμάτων βασίζεται σε σύγχρονες παιδαγωγικές αρχές που προάγουν την ανάπτυξη όχι μόνο γνώσεων αλλά και δεξιοτήτων σκέψης υψηλού επιπέδου (όπως η ανάλυση και η αξιολόγηση). Σύμφωνα με την ταξινόμια του Bloom, οι ενότητες αυτές στοχεύουν στη μετάβαση από την κατανόηση και την εξήγηση (κατώτερες γνωστικές λειτουργίες) προς την ανάλυση και την αξιολόγηση (ανώτερες γνωστικές λειτουργίες). Έτσι, το μάθημα στοχεύει να εξοπλίσει τους εκπαιδευόμενους με μια συνολική κατανόηση της σχολικής βίας και των μεθόδων διαχείρισής της, ενώ παράλληλα ενδυναμώνει τις δεξιότητές τους στην ανάλυση και τη λήψη αποφάσεων. Τέλος, το γεγονός ότι τα μαθησιακά αποτελέσματα είναι ευθυγραμμισμένα με τις Ικανότητες για Δημοκρατικό Πολιτισμό του Συμβουλίου της Ευρώπης, έχει ως αποτέλεσμα το συγκεκριμένο διαδικτυακό μάθημα να αποτελεί μια ολοκληρωμένη προσέγγιση στην αντιμετώπιση της σχολικής βίας μέσα από τις αξίες, τις στάσεις, τις δεξιότητες και τις γνώσεις που προάγουν τον δημοκρατικό πολιτισμό.

3.4 Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός του Μαθήματος «Διαχείριση της Σχολικής βίας»

3.4.1 Συνοπτική Περιγραφή ΜΟΟC

Το Μαζικό Ανοικτό Διαδικτυακό Μάθημα (ΜΟΟC) «Διαχείριση της Σχολικής βίας» έχει σχεδιαστεί με στόχο να προσφέρει σε εκπαιδευτικούς τις γνώσεις και τις δεξιότητες που απαιτούνται για την αποτελεσματική αντιμετώπιση και πρόληψη της βίας στο σχολικό περιβάλλον. Το πρόγραμμα αυτό, διάρκειας 14 ωρών, συνδυάζει διαδραστικά μαθήματα με πρακτικά εργαλεία, προσφέροντας μια ολοκληρωμένη προσέγγιση στη διαχείριση της σχολικής βίας. Με την ολοκλήρωσή του, οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να συμβάλλουν στην δημιουργία ενός ασφαλέστερου και πιο υποστηρικτικού σχολικού περιβάλλοντος, ενώ θα ενταχθούν σε μια κοινότητα που επιδιώκει τη θετική εξέλιξη των μαθητών.

3.4.2 Διάρκεια ΜΟΟC

Το πρόγραμμα διαρκεί **14 ώρες** και μπορεί να ολοκληρωθεί σε **6-8 ημέρες**.

3.4.3 Μαθησιακά Αποτελέσματα (ΜΑ) ΜΟΟC

Ο/Η εκπαιδευόμενος/η μετά την παρακολούθηση του ΜΟΟC θα είναι ικανός/ή να:

ΜΑ1 [Understand]: αντιλαμβάνεται τις μορφές της σχολικής βίας και τις σχέσεις μεταξύ των εμπλεκόμενων ατόμων, μέσα από παραδείγματα και σενάρια.

Το ΜΑ1 αναλύεται σε επιμέρους ΜΑ, ως εξής:

- **ΜΑ1.1** Μπορώ να διακρίνω τα διάφορα είδη της σχολικής βίας (λεκτική, σωματική, συναισθηματική, διαδικτυακή) μέσω παραδειγμάτων
- **ΜΑ1.2** Μπορώ να περιγράψω τους ρόλους των θυτών, των θυμάτων και των παρατηρητών σε περιστατικά σχολικής βίας μέσα από σενάρια.

ΜΑ2 [Analyze]: εξετάζει τις αιτίες της σχολικής βίας και αναλύει τις αλληλεπιδράσεις τους, μέσω παραδειγμάτων και σεναρίων.

Το ΜΑ2 αναλύεται σε επιμέρους ΜΑ, ως εξής:

- **MA2.1** Μπορώ να εξηγώ τους βασικούς τύπους παραγόντων (οικογενειακοί, κοινωνικοί, σχολικοί) που ενισχύουν τη σχολική βία μέσω παραδειγμάτων
- **MA2.2** Μπορώ να αναλύω τις σχέσεις μεταξύ των παραγόντων που ενισχύουν τη σχολική βία, εντοπίζοντας πώς οι αλληλεπιδράσεις τους συμβάλλουν στη δημιουργία ή την ενίσχυση της βίας μέσα από σενάρια.

MA3 [Evaluate]: εξετάζει και αξιολογεί στρατηγικές για τη διαχείριση συγκρούσεων σε περιστατικά σχολικής βίας μέσω πρακτικών παραδειγμάτων.

Το MA3 αναλύεται σε επιμέρους MA, ως εξής:

- **MA3.1** Μπορώ να αναλύω τις διαφορετικές τεχνικές διαχείρισης συγκρούσεων (όπως η ενεργητική ακρόαση, η διαμεσολάβηση, η διαπραγμάτευση) μέσα από πρακτικά παραδείγματα
- **MA3.2** Μπορώ να αξιολογώ την αποτελεσματικότητα διαφόρων τεχνικών διαχείρισης συγκρούσεων σε περιστατικά σχολικής βίας.

MA4 [Evaluate]: αναλύει τη διαδικασία της σχολικής διαμεσολάβησης και την αποτελεσματικότητά της στην επίλυση των συγκρούσεων.

Το MA4 αναλύεται σε επιμέρους MA, ως εξής:

- **MA4.1** Μπορώ να αναλύω τις διαφορετικές φάσεις της σχολικής διαμεσολάβησης εξηγώντας τον ρόλο τους στην επίλυση των συγκρούσεων
- **MA4.2** Μπορώ να αξιολογώ την εφαρμογή της σχολικής διαμεσολάβησης σε συγκεκριμένα περιστατικά σχολικής βίας, λαμβάνοντας υπόψη τα αποτελέσματά της.

3.4.4 Αξιολόγηση MOOC

Η αξιολόγηση των εκπαιδευόμενων συντελείται με τα παρακάτω εργαλεία αξιολόγησης:

ΕργΑξιολι: [Αυτό-αξιολόγηση με τη χρήση εργασίας ανοικτής απάντησης – **Open Response Assessment (ORA)**, που βαθμολογεί ο ίδιος ο εκπαιδευόμενος με τη βοήθεια ρουμπρίκας. Στο τέλος κάθε μικρο-Μαθήματος, υπάρχει πάντα μία τέτοια εργασία ανοικτής απάντησης]

2.3.2 [Open Response Assessment (ORA)] Ο/Η εκπαιδευόμενος/η φτιάχνει μια **αναφορά** επισημαίνοντας τα είδη της σχολικής βίας και τους ρόλους των εμπλεκόμενων σε διάφορα περιστατικά και περιγράφοντας πώς συμπεριφέρεται κάθε ρόλος – **Αυτό-αξιολογεί MA1.1 και MA1.2 [2.3.2 στο #7]**

3.3.2 [Open Response Assessment (ORA)] Ο/Η εκπαιδευόμενος/η φτιάχνει μια **αναφορά** επισημαίνοντας τους κύριους παράγοντες που ενισχύουν τη σχολική βία σε συγκεκριμένα σενάρια και αναλύοντας πώς αυτοί οι παράγοντες αλληλεπιδρούν και συμβάλλουν στη δημιουργία ή ενίσχυση της σχολικής βίας– **Αυτό-αξιολογεί MA2.1 και MA2.2 [3.3.2 στο #7]**

4.3.2 [Open Response Assessment (ORA)] Ο/Η εκπαιδευόμενος/η φτιάχνει μια **αναφορά** αναλύοντας και αξιολογώντας τις τεχνικές διαχείρισης συγκρούσεων σε συγκεκριμένο περιστατικό σχολικής βίας– **Αυτό-αξιολογεί MA3.1 και MA3.2 [4.3.2 στο #7]**

5.3.2 [Open Response Assessment (ORA)] Ο/Η εκπαιδευόμενος/η φτιάχνει μια **αναφορά** για να αναλύσει τις διαφορετικές φάσεις της σχολικής διαμεσολάβησης και να αξιολογήσει την εφαρμογή της σε συγκεκριμένο περιστατικό σχολικής βίας– **Αυτό-αξιολογεί MA4.1 και MA4.2 [5.3.2 στο #7]**

ΕργΑξιολ2: [Αυτό-αξιολόγηση – Για την αυτοαξιολόγηση έχουν επιλεγεί mini-quiz διαφόρων τύπων, όπως checkboxes και Multiple Choice Questions (MCQs)]

2.1.4 [Multiple Choice Questions] Δίνονται ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής σχετικά με τα είδη της σχολικής βίας και οι εκπαιδευόμενοι επιλέγουν μία από τις προτεινόμενες απαντήσεις – **Αυτό-Αξιολογεί MA1.1**

2.2.4 [Checkboxes] Δίνονται οι ρόλοι των εμπλεκόμενων σε περιστατικά σχολικής βίας και οι εκπαιδευόμενοι τους ταιριάζουν με τις περιγραφές αυτών των ρόλων - **Αυτό-Αξιολογεί MA1.2**

3.1.4 [Multiple Choice Questions] Δίνονται ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής σχετικά με τους παράγοντες ενίσχυσης της σχολικής βίας και οι εκπαιδευόμενοι επιλέγουν μία από τις προτεινόμενες απαντήσεις - **Αυτό-Αξιολογεί MA2.1**

3.2.4 [Checkboxes] Δίνονται διάφορα σενάρια με τους παράγοντες ενίσχυσης της σχολικής βίας και οι εκπαιδευόμενοι επιλέγουν την απάντηση που περιγράφει καλύτερα τον τρόπο με τον οποίο αυτοί οι παράγοντες αλληλεπιδρούν - **Αυτό-Αξιολογεί MA2.2**

4.1.4 [Multiple Choice Questions] Δίνονται ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής σχετικά με τις τεχνικές διαχείρισης των συγκρούσεων και οι εκπαιδευόμενοι επιλέγουν μία από τις προτεινόμενες απαντήσεις – **Αυτό-Αξιολογεί MA3.1**

4.2.4 [Checkboxes] Δίνονται σενάρια σχολικής βίας και οι εκπαιδευόμενοι επιλέγουν την κατάλληλη τεχνική διαχείρισης της σύγκρουσης - **Αυτό-Αξιολογεί MA3.2**

5.1.4 [Multiple Choice Questions] Δίνονται ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής σχετικά με τις φάσεις της σχολικής διαμεσολάβησης και οι εκπαιδευόμενοι επιλέγουν μία από τις προτεινόμενες απαντήσεις – **Αυτό-Αξιολογεί MA4.1**

5.2.4 [Checkboxes] Δίνονται περιστατικά σχολικής βίας και οι εκπαιδευόμενοι τα ταιριάζουν με τα αποτελέσματα της εφαρμογής της σχολικής διαμεσολάβησης - **Αυτό-Αξιολογεί MA4.2**

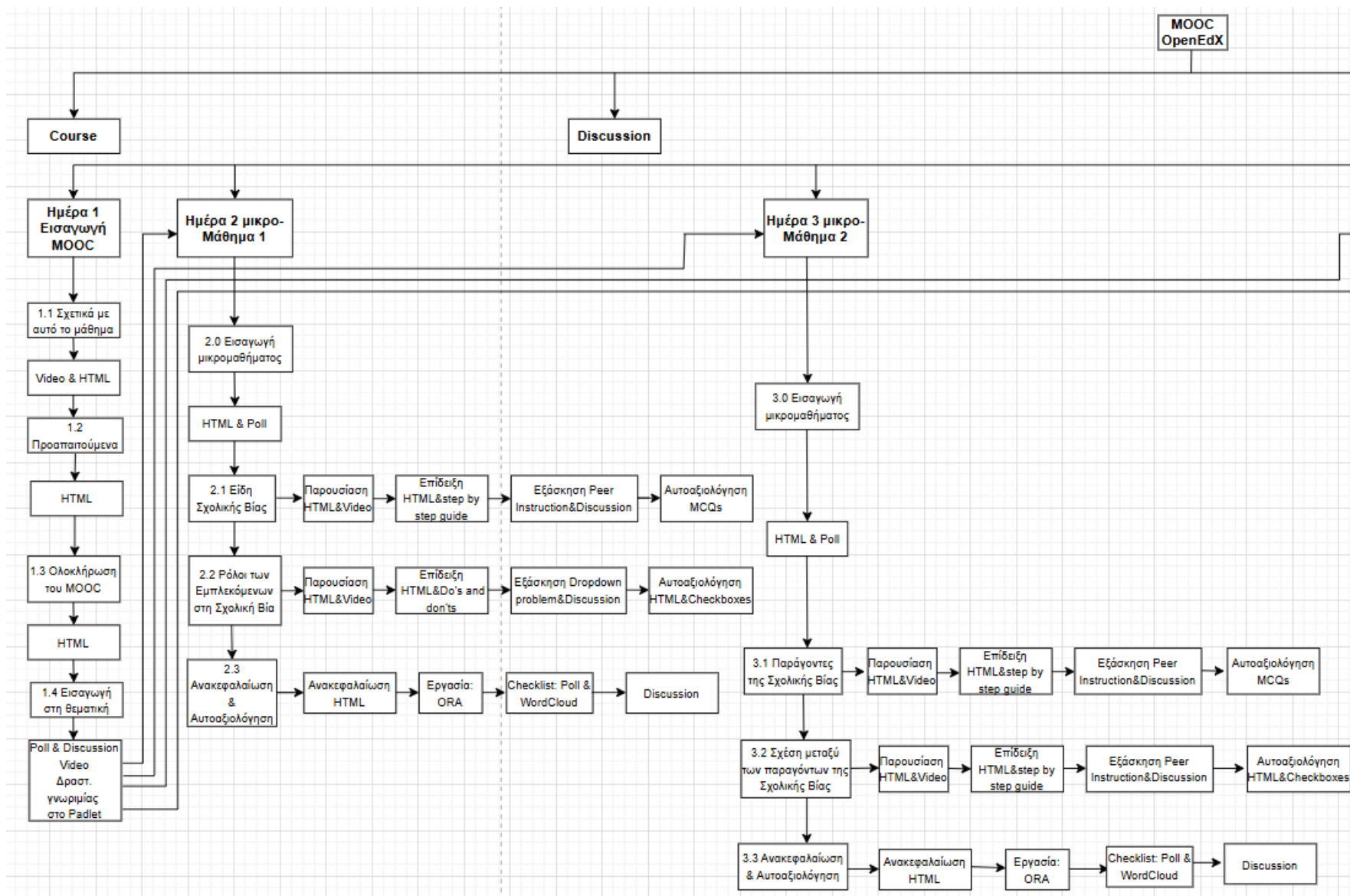
ΕργΑξιολ3: [Τελική Αξιολόγηση] Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής (Multiple Choice Questions, MCQs) που βασίζονται σε πολύπλοκες πρακτικές δραστηριότητες, έτσι ώστε να αξιολογούνται η κατανόηση και οι δεξιότητες των εκπαιδευομένων - **Αξιολογεί (τελικά) όλα τα MA [6.1 στο #7]**

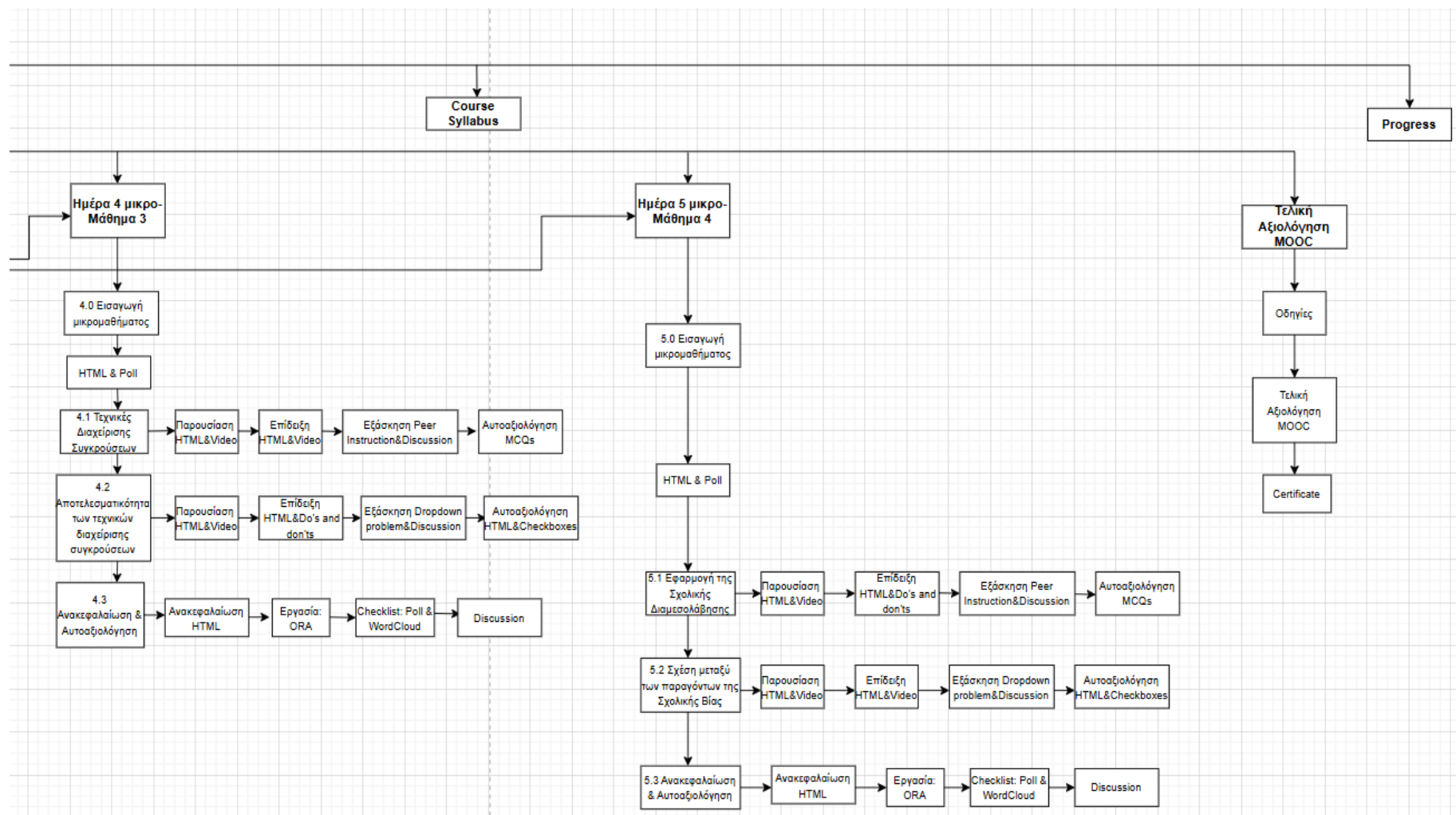
3.4.5 Προαπαιτούμενες Ικανότητες Εκπαιδευομένων

Για να παρακολουθήσει κάποιος το MOOC για τη διαχείριση της σχολικής βίας, δεν απαιτούνται εξειδικευμένες γνώσεις ή δεξιότητες. Ωστόσο, ορισμένες προαπαιτούμενες γνώσεις και δεξιότητες που θα βοηθήσουν τους συμμετέχοντες να επωφεληθούν πλήρως από το πρόγραμμα είναι οι εξής:

- Βασικές γνώσεις των θεμελιωδών αρχών της εκπαίδευσης και της διδασκαλίας.
- Γνώση της δομής και της λειτουργίας των σχολείων και της σχολικής κοινότητας.
- Βασικές γνώσεις χειρισμού υπολογιστή.

3.4.6 Γραφική Αναπαράσταση Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού MOOC





Διάγραμμα 1: Η Ροή του Μαθήματος

3.4.7 Περιγραφή Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού MOOC

Πίνακας 7: Περιγραφή Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού MOOC

ID Δραστηριό- τητας [ACT_ID]	Περιγραφή Εκπαιδευτικής Δραστηριότητας	Ψηφιακές Τεχνολογίες	Εκτίμηση Ενδεικτικής Χρονικής Διάρκειας Εκπαιδευτικής Δραστηριότητας (σε λεπτά)	Σύνδεση με Μαθησιακά Αποτελέσματα
Ημέρα 1: Εγγραφή και Εισαγωγή στο MOOC (60')				
1.1	Σχετικά με αυτό το μάθημα (23')			
1.1.1	<p>[Παρουσίαση] Καλωσόρισμα</p> <p>Καλώς ήρθατε στο Μάθημα “Διαχείριση της Σχολικής Βίας” (Created with Fliki.ai) https://youtu.be/hAqOaYjVuRM [2:09]</p> <p>Ένα μικρό video (~ 2 min) που παρουσιάζει το σκοπό και τα μαθησιακά αποτελέσματα του MOOC.</p>	βίντεο	5'	-
1.1.2	<p>[Παρουσίαση] Εισαγωγή - Σκοπός</p> <p>Σελίδα κειμένου που παρουσιάζει το σκοπό του μαθήματος</p>	Υπερκείμενο και εικόνα	3'	-
1.1.3	<p>[Παρουσίαση] Μαθησιακά Αποτελέσματα MOOC συνολικά</p> <p>Σελίδα κειμένου που παρουσιάζει τα Μαθησιακά Αποτελέσματα του MOOC συνολικά</p>	Υπερκείμενο	7'	-
1.1.4	<p>[Παρουσίαση] Δομή του MOOC</p> <p>Σελίδα κειμένου που</p>	Υπερκείμενο	4'	-

	παρουσιάζει τη δομή του MOOC			
1.1.5	[Παρουσίαση] Άδεια χρήσης MOOC Σελίδα κειμένου που παρουσιάζει την άδεια χρήσης του MOOC	Υπερκείμενο και εικόνα	2'	-
1.1.6	[Παρουσίαση] Συντελεστές του MOOC Σελίδα κειμένου που παρουσιάζει το όνομα του δημιουργού με σύντομο CV	Υπερκείμενο και εικόνα	2'	-
1.2	Προαπαιτούμενα (7')			
1.2.1	[Παρουσίαση] Προαπαιτούμενες Γνώσεις και Δεξιότητες Σελίδα κειμένου που παρουσιάζει τις προαπαιτούμενες γνώσεις και δεξιότητες για την συμμετοχή στο MOOC	Υπερκείμενο	5'	-
1.2.2	[Παρουσίαση] Ελάχιστες Απαραίτητες Υποδομές για την συμμετοχή στο MOOC Σελίδα κειμένου που παρουσιάζει τις Ελάχιστες Απαραίτητες Υποδομές για την συμμετοχή στο MOOC	Υπερκείμενο	2'	-
1.3	Ολοκλήρωση του μαθήματος (10')			
1.3.1	[Παρουσίαση] Απαραίτητες ενέργειες Σελίδα κειμένου που παρουσιάζει τις απαραίτητες ενέργειες για την ολοκλήρωση του MOOC και παρακολούθηση της προόδου	Υπερκείμενο	2'	-

1.3.2	[Παρουσίαση] Εργασίες αυτοαξιολόγησης ενοτήτων του MOOC Σελίδα κειμένου που περιγράφει τη διαδικασία ολοκλήρωσης της εργασίας αυτοαξιολόγησης ανοιχτής απάντησης Open Response Assignment (ORA)	Υπερκείμενο	4'	-
1.3.3	[Παρουσίαση] Τελική εξέταση του MOOC Σελίδα κειμένου με την περιγραφή της τελικής εξέτασης του MOOC	Υπερκείμενο	2'	-
1.3.4	[Παρουσίαση] Παραλαβή Πιστοποιητικού του MOOC Οδηγίες έκδοσης και παραλαβής του πιστοποιητικού του MOOC	Υπερκείμενο και εικόνα	2'	-
1.4	Εισαγωγή στη Θεματική του MOOC (20')			
1.4.1	[Poll] Τι ξέρω ήδη; Poll activity Συζήτηση στο forum Discussion activity	Poll & Discussion	5'	-
1.4.2	[Video] Άποψη Ειδικού Αυξανόμενα κρούσματα σχολικής βίας – Μέρος 1 https://www.youtube.com/watch?v=FWugO3vDdGg [4:38] Εξωτερικό υπάρχον video από το YouTube που παρουσιάζει έναν ειδικό με τη σχολική βία	Υπερκείμενο και βίντεο	5'	-

1.4.3	[Discussion Forum] Δραστηριότητα γνωριμίας Συμμετοχή στο forum σε μια δραστηριότητα γνωριμίας με χρήση padlet: Πείτε λίγα λόγια για τον εαυτό σας και το λόγο που επιλέξατε αυτό το MOOC	padlet	10'	-
Ημέρα 2: Μικρο-μάθημα 1 (3 ώρες)				
2.0	Εισαγωγή Μικρο-Μαθήματος 1			
2.0.1	[Παρουσίαση] Μαθησιακά Αποτελέσματα Θεματικής Ενότητας 1 (MA-1.1 – MA-1.2) + [Poll] Σελίδα κειμένου που παρουσιάζει τα επιμέρους μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας Polls για την αυτο-αξιολόγηση της πρότερης γνώσης ή/και εμπειρίας ή/και άποψης για το πλαίσιο της σχολικής βίας. Εναλλακτικά οι συμμετέχοντες θα μπορούν να επιστρέψουν στο poll και να δουν τα αποτελέσματα, όταν περισσότερα άτομα έχουν απαντήσει. [για την αλληλεπίδραση με την κοινότητα]	Υπερκείμενο, Poll	10'	
2.1	1η υπο-ενότητα Μικρο-Μαθήματος 1 (1 ώρα)			
2.1.1	[Παρουσίαση] Ενότητας 1.1 Είδη Σχολικής Βίας (Created with Fliki.ai) [3:20] https://youtu.be/BpqqoBHGY	Υπερκείμενο και βίντεο	15'	MA-1.1 Μπορώ να διακρίνω τα διάφο-

	Esc			ρα είδη της σχολικής βίας (λεκτική, σωματική, συναισθηματική, διαδικτυακή) μέσω παραδειγμάτων.
2.1.2	[Επίδειξη] Ενότητας 1.1 Πίνακας με οδηγίες για τον εντοπισμό των ειδών της σχολικής βίας [Υπερκείμενο και step by step guide]	Υπερκείμενο και step by step guide	15'	
2.1.3	[Εξάσκηση] Ενότητας 1.1 Δραστηριότητα Εξάσκησης [Peer Instruction & Discussion]	Peer Instruction & Discussion	15'	
2.1.4	[Αυτοαξιολόγηση] Ενότητας 1.1 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης [Multiple Choice Questions με τα είδη της σχολικής βίας]	Multiple Choice Questions	15'	
2.2	2η υπο-ενότητα Μικρο-Μαθήματος 1 (1 ώρα)			
2.2.1	[Παρουσίαση] Ενότητας 1.2 Ποιοι εμπλέκονται σε περιστατικά σχολικής βίας (Created with Fliki.ai) [4:12] https://youtu.be/1jll8jf9Ysl	Υπερκείμενο και βίντεο	15'	MA-1.2 Μπορώ να περιγράψω τους ρόλους των θυτών, των θυμάτων και των παρατηρητών σε περιστατικά σχολικής βίας μέσα από σενάρια.
2.2.2	[Επίδειξη] Ενότητας 1.2 Πίνακας με οδηγίες για την διάκριση των ρόλων των εμπλεκόμενων σε περιστατικά βίας [Υπερκείμενο και Do's and don'ts]	Υπερκείμενο και Do's and don'ts	15'	
2.2.3	[Εξάσκηση] Ενότητας 1.2 Δραστηριότητα εξάσκησης [Drop down problem & Discussion]	Drop down problem & Discussion	15'	

2.2.4	[Αυτοαξιολόγηση] Ενότητας 1.2 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης [Checkboxes επιλογής με περιγραφές που ταιριάζουν στους ρόλους των εμπλεκόμενων στη σχολική βία]	Υπερκείμενο και Checkboxes	15'	
2.3	Ανακεφαλαίωση και Αυτό-Αξιολόγηση Μικρο-Μαθήματος 1 (50')			
2.3.1	[Παρουσίαση] Ανακεφαλαίωση Θεματικής Ενότητας «Το πλαίσιο εκδήλωσης της σχολικής βίας» Σελίδα κειμένου που συνοψίζει το Μικρο-Μάθημα 1	Υπερκείμενο	10'	MA-1.1 – MA-1.2 Ο/Η εκπαιδευόμενος/η μετά την παρακολούθηση του micro-MOOC θα είναι ικανός/ή να διακρίνει τα διάφορα είδη της σχολικής βίας (λεκτική, σωματική, συναισθηματική, διαδικτυακή) μέσω παραδειγμάτων και να περιγράφει τους ρόλους των θυτών, των θυμάτων και των παρατηρητών σε περιστατικά σχολικής βίας μέσα από σενάρια.
2.3.2	[Αυτοαξιολόγηση] Εργασία: Σύνταξη αναφοράς των ειδών της σχολικής βίας και των ρόλων των εμπλεκόμενων σε περιστατικά σχολικής βίας. Εργασία αυτοαξιολόγησης των ικανοτήτων MA-1.1 και MA-1.2 με βάση ρουμπρίκα	Open Response Assessment	30'	
2.3.3	[Αυτοαξιολόγηση] Checklist: Μπορώ να το κάνω... <ul style="list-style-type: none"> ● Μπορώ να εξηγήσω ... ● Μπορώ να διακρίνω ... ● Μπορώ να κατατάξω ... ● Μπορώ να αξιολογήσω... ● Μπορώ να ... [Poll] Σελίδα κειμένου με Polls για την	Poll, Word Cloud	10'	

	<p>αυτοαξιολόγηση των συμμετεχόντων με βάση τη μελέτη τους στο εκπαιδευτικό υλικό του μικρο-μαθήματος.</p> <p>Εναλλακτικά οι συμμετέχοντες θα μπορούν να επιστρέψουν στο forum και να δουν τα αποτελέσματα, όταν περισσότερα άτομα έχουν απαντήσει. [για την αλληλεπίδραση με την κοινότητα]</p> <p>[Word Cloud] Χρήση του word cloud tool για τη συλλογή βασικών εννοιών που σχετίζονται με το κεντρικό θέμα του μικρο-μαθήματος, δηλαδή το πλαίσιο εκδήλωσης της σχολικής βίας. Εναλλακτικά μπορούν να επιστρέψουν και να δουν την ανάπτυξη του word cloud και τις απαντήσεις περισσότερων συμμετεχόντων. [αλληλεπίδραση με την κοινότητα]</p>			
2.3.4	<p>[Discussion Forum]</p> <p>Οι συμμετέχοντες ενθαρρύνονται να αναπτύξουν απάντησή τους σχετικά με τα είδη της σχολικής βίας και τους ρόλους των εμπλεκόμενων στη σχολική βία συμμετέχοντας σε μια συζήτηση στο forum. [αλληλεπίδραση με την κοινότητα]</p>	Discussion Forum	10'	
2.4	Προτάσεις για επιπλέον εκπαίδευση στο θέμα του Μικρο-Μαθήματος			
2.4.1	[Προτάσεις για Επιπλέον	Υπερκείμενο 1		

	Εκπαίδευση] Κατάλογος με εκπαιδευτικά βίντεο	σελίδα		
Ημέρα 3: Μικρο-μάθημα 2 (3 ώρες)				
3.0	Εισαγωγή Μικρο-Μαθήματος 2 (10')			
3.0.1	[Παρουσίαση] Μαθησιακά Αποτελέσματα Θεματικής Ενότητας 2 (MA-2.1 - MA-2.2) + [Poll] Σελίδα κειμένου που παρουσιάζει τα επιμέρους μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας Polls για την αυτο-αξιολόγηση της πρότερης γνώσης ή/και εμπειρίας ή/και άποψης για τη θεματική της ενότητας. Εναλλακτικά οι συμμετέχοντες θα μπορούν να επιστρέψουν στο poll και να δουν τα αποτελέσματα, όταν περισσότερα άτομα έχουν απαντήσει. [για την αλληλεπίδραση με την κοινότητα]	Υπερκείμενο, Poll	10'	
3.1	1η υπο-ενότητα Μικρο-Μαθήματος 2 (1 ώρα)			
3.1.1	[Παρουσίαση] Ενότητας 2.1 Παράγοντες που ενισχύουν τη σχολική βία (Created with Fliki.ai) [4:40] https://youtu.be/XmPhtrTavFU	Υπερκείμενο και βίντεο	15'	MA-2.1 Μπορώ να εξηγήσω τους βασικούς τύπους παραγόντων (οικογενειακοί, κοινωνικοί, σχολικοί) που ενισχύουν τη σχολική βία μέσω
3.1.2	[Επίδειξη] Ενότητας 2.1 Πίνακας με οδηγίες για τον	Υπερκείμενο και step by step guide	15'	

	εντοπισμό των παραγόντων ενίσχυσης της σχολικής βίας [Υπερκείμενο και step by step guide]			παραδειγμάτων.
3.1.3	[Εξάσκηση] Ενότητας 2.1 Δραστηριότητα Εξάσκησης [Peer Instruction & Discussion]	Peer Instruction & Discussion	15'	
3.1.4	[Αυτοαξιολόγηση] Ενότητας 2.1 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης [Multiple Choice Questions με τους παράγοντες που συμβάλουν στη σχολική βία]	Multiple Choice Questions	15'	
3.2	2η υπο-ενότητα Μικρο-Μαθήματος 2 (1 ώρα)			
3.2.1	[Παρουσίαση] Ενότητας 2.2 Η αλληλεπίδραση των παραγόντων ενίσχυσης της σχολικής βίας [1:45] (Created with Fliki.ai) https://youtu.be/hWpMo5mT0oc	Υπερκείμενο και βίντεο	15'	MA-2.2 Μπορώ να αναλύω τις σχέσεις μεταξύ των παραγόντων που ενισχύουν τη σχολική βία, εντοπίζοντας πώς οι αλληλεπιδράσεις τους συμβάλλουν στη δημιουργία ή την ενίσχυση της βίας μέσα από σε-νάρια.
3.2.2	[Επίδειξη] Ενότητας 2.2 Πίνακας με οδηγίες για την ανάλυση των σχέσεων μεταξύ των παραγόντων που ενισχύουν τη σχολική βία [Υπερκείμενο και step by step guide]	Υπερκείμενο και step by step guide	15'	

3.2.3	[Εξάσκηση] Ενότητας 2.2 Δραστηριότητα εξάσκησης [Peer Instruction and Discussion]	Peer Instruction and Discussion	15'	
3.2.4	[Αυτοαξιολόγηση] Ενότητας 2.2 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης [Checkboxes επιλογής με την περιγραφή της αλληλεπίδρασης των παραγόντων που προκαλούν ή ενισχύουν την σχολική βία.]	Υπερκείμενο και Checkboxes	15'	
3.3	Ανακεφαλαίωση και Αυτό-Αξιολόγηση Μικρο-Μαθήματος 2 (50')			
3.3.1	[Παρουσίαση] Ανακεφαλαίωση Θεματικής Ενότητας «Αιτίες της Σχολικής Βίας» Σελίδα κειμένου που συνοψίζει το Μικρο-Μάθημα 2	Υπερκείμενο	10'	MA-2.1 – MA-2.2 Ο/Η εκπαιδευόμενος/η μετά την παρακολούθηση του micro-MOOC θα είναι ικανός/η να εξηγεί τους
3.3.2	[Αυτοαξιολόγηση] Εργασία: Σύνταξη αναφοράς των παραγόντων ενίσχυσης της σχολικής βίας και ανάλυσης των αλληλεπιδράσεών τους σε συγκεκριμένα σενάρια. Εργασία αυτοαξιολόγησης των ικανοτήτων MA-2.1 και MA-2.2 με βάση ρουμπρίκα	Open Response Assessment	30'	βασικούς τύπους παραγόντων (οικογενειακοί, κοινωνικοί, σχολικοί) που ενισχύουν τη σχολική βία μέσω παραδειγμάτων και να αναλύει τις σχέσεις μεταξύ των παραγόντων που ενισχύουν τη
3.3.3	[Αυτοαξιολόγηση] Checklist: Μπορώ να το κάνω... ● Μπορώ να εξηγήσω ...	Poll, Word Cloud	10'	σχολική βία, εντοπίζοντας πώς οι αλληλεπιδράσεις τους

	<ul style="list-style-type: none"> ● Μπορώ να διακρίνω ... ● Μπορώ να κατατάξω ... ● Μπορώ να αξιολογήσω... ● Μπορώ να ... <p>[Poll] Σελίδα κειμένου με Polls για την αυτοαξιολόγηση των συμμετεχόντων με βάση τη μελέτη τους στο εκπαιδευτικό υλικό του μικρο-μαθήματος.</p> <p>Εναλλακτικά οι συμμετέχοντες θα μπορούν να επιστρέψουν στο forum και να δουν τα αποτελέσματα, όταν περισσότερα άτομα έχουν απαντήσει. [για την αλληλεπίδραση με την κοινότητα]</p> <p>[Word Cloud] Χρήση του word cloud tool για τη συλλογή βασικών εννοιών που σχετίζονται με το κεντρικό θέμα του μικρο-μαθήματος, δηλαδή τις αιτίες της σχολικής βίας. Εναλλακτικά μπορούν να επιστρέψουν και να δουν την ανάπτυξη του word cloud και τις απαντήσεις περισσότερων συμμετεχόντων. [αλληλεπίδραση με την κοινότητα]</p>			<p>συμβάλλουν στη δημιουργία ή την ενίσχυση της βίας μέσα από σε-νάρια.</p>
3-3-4	<p>[Discussion Forum]</p> <p>Οι συμμετέχοντες ενθαρρύνονται να αναπτύξουν την απάντησή τους σχετικά με τους παράγοντες που ενισχύουν τη σχολική βία και τη σχέση μεταξύ των παραγόντων ενίσχυσης της</p>	Discussion Forum	10'	

	σχολικής βίας, συμμετέχοντας σε μια συζήτηση στο forum. [αλληλεπίδραση με την κοινότητα]			
3.4	Προτάσεις για επιπλέον εκπαίδευση στο θέμα του Μικρο-Μαθήματος			
3.4.1	[Προτάσεις για Επιπλέον Εκπαίδευση] Κατάλογος ηλεκτρονικών πηγών	Υπερκείμενο 1 σελίδα		
Ημέρα 4: Μικρο-μάθημα 3 (3 ώρες)				
4.0	Εισαγωγή Μικρο-Μαθήματος 3			
4.0.1	[Παρουσίαση] Μαθησιακά Αποτελέσματα Θεματικής Ενότητας 3 (ΜΑ-3.1 – ΜΑ-3.2) + [Poll] Σελίδα κειμένου που παρουσιάζει τα επιμέρους μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας Polls για την αυτοαξιολόγηση της πρότερης γνώσης ή/και εμπειρίας ή/και άποψης για τη θεματική της ενότητας. Εναλλακτικά οι συμμετέχοντες θα μπορούν να επιστρέψουν στο poll και να δουν τα αποτελέσματα, όταν περισσότερα άτομα έχουν απαντήσει. [για την αλληλεπίδραση με την κοινότητα]	Υπερκείμενο, Poll	10'	
4.1	1η υπο-ενότητα Μικρο-Μαθήματος 3 (1 ώρα)			
4.1.1	[Παρουσίαση] Ενότητας 3.1 Βασικές τεχνικές για τη διαχείριση των συγκρούσεων (Created	Υπερκείμενο και βίντεο	15'	ΜΑ-3.1 Μπορώ να ανα-

	with Fliki.ai) [2:52] https://youtu.be/KiF1XHPkmU			λύω τις διαφορετικές τεχνικές διαχείρισης συγκρούσεων (όπως η ενεργητική ακρόαση, η διαμεσολάβηση, η διαπραγμάτευση) μέσα από πρακτικά παραδείγματα.
4.1.2	[Επίδειξη] Ενότητας 3.1 Ανάλυση των τεχνικών διαχείρισης συγκρούσεων (Created with Fliki.ai) [3:09] https://youtu.be/uogw_6oc8s	Υπερκείμενο και βίντεο	15'	
4.1.3	[Εξάσκηση] Ενότητας 3.1 Δραστηριότητα Εξάσκησης [Peer Instruction & Discussion]	Peer Instruction & Discussion	15'	
4.1.4	[Αυτοαξιολόγηση] Ενότητας 3.1 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης [Multiple Choice Questions με τις τεχνικές διαχείρισης συγκρούσεων]	Multiple Choice Questions	15'	
4.2	2η υπο-ενότητα Μικρο-Μαθήματος 3 (1 ώρα)			
4.2.1	[Παρουσίαση] Ενότητας 3.2 Αποτελεσματικότητα των τεχνικών διαχείρισης συγκρούσεων [2:54] (Created with Fliki.ai) https://youtu.be/JOCdqdLUspY	Υπερκείμενο και βίντεο	15'	MA-3.2 Μπορώ να αξιολογώ την αποτελεσματικότητα διαφόρων τεχνικών διαχείρισης συγκρούσεων σε περιστατικά σχολικής βίας.
4.2.2	[Επίδειξη] Ενότητας 3.2 Πίνακας με οδηγίες για την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των τεχνικών διαχείρισης	Υπερκείμενο και Do's and don'ts	15'	

	συγκρούσεων [Υπερκείμενο και Do's and don'ts]			
4.2.3	[Εξάσκηση] Ενότητας 3.2 Δραστηριότητα εξάσκησης [Drop down problem & Discussion]	Drop down problem & Discussion	15'	
4.2.4	[Αυτοαξιολόγηση] Ενότητας 3.2 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης [Checkboxes επιλογής της κατάλληλης τεχνικής διαχείρισης σύγκρουσης σε σενάρια σχολικής βίας.]	Υπερκείμενο και Checkboxes	15'	
4.3	Ανακεφαλαίωση και Αυτό-Αξιολόγηση Μικρο-Μαθήματος 3 (50')			
4.3.1	[Παρουσίαση] Ανακεφαλαίωση Θεματικής Ενότητας «Διαχείριση των Συγκρούσεων» Σελίδα κειμένου που συνοψίζει το Μικρο-Μάθημα 3	Υπερκείμενο	10'	MA-3.1 – MA-3.2 Ο/Η εκπαιδευόμενος/η μετά την παρακολούθηση του micro-MOOC θα είναι ικανός/η να αναλύει τις διαφορετικές τεχνικές διαχείρισης συγκρούσεων (όπως η ενεργητική ακρόαση, η διαμεσολάβηση, η διαπραγμάτευση) μέσα από πρακτικά παραδείγματα και να αξιολογεί την αποτελεσματικότητά διαφόρων τεχνικών
4.3.2	[Αυτοαξιολόγηση] Εργασία: Σύνταξη αναφοράς ανάλυσης και αξιολόγησης των τεχνικών διαχείρισης συγκρούσεων σε συγκεκριμένο περιστατικό. Εργασία αυτοαξιολόγησης των ικανοτήτων MA-3.1 και MA-3.2 με βάση ρουμπρίκα	Open Response Assessment	30'	
4.3.3	[Αυτοαξιολόγηση] Checklist: Μπορώ να το κάνω... <ul style="list-style-type: none">• Μπορώ να εξηγήσω ...• Μπορώ να διακρίνω ...	Poll, Word Cloud	10'	

	<ul style="list-style-type: none"> • Μπορώ να κατατάξω ... • Μπορώ να αξιολογήσω... • Μπορώ να ... <p>[Poll] Σελίδα κειμένου με Polls για την αυτοαξιολόγηση των συμμετεχόντων με βάση τη μελέτη τους στο εκπαιδευτικό υλικό του μικρο-μαθήματος.</p> <p>Εναλλακτικά οι συμμετέχοντες θα μπορούν να επιστρέψουν στο forum και να δουν τα αποτελέσματα, όταν περισσότερα άτομα έχουν απαντήσει. [για την αλληλεπίδραση με την κοινότητα]</p> <p>[Word Cloud] Χρήση του word cloud tool για τη συλλογή βασικών εννοιών που σχετίζονται με το κεντρικό θέμα του μικρο-μαθήματος, δηλαδή τη διαχείριση των συγκρούσεων.</p> <p>Εναλλακτικά μπορούν να επιστρέψουν και να δουν την ανάπτυξη του word cloud και τις απαντήσεις περισσότερων συμμετεχόντων. [αλληλεπίδραση με την κοινότητα]</p>			<p>διαχείρισης συγκρούσεων σε περιστατικά σχολικής βίας.</p>
4.3.4	<p>[Discussion Forum]</p> <p>Οι συμμετέχοντες ενθαρρύνονται να αναπτύξουν την απάντησή τους σχετικά με τις τεχνικές διαχείρισης των συγκρούσεων και την αποτελεσματικότητά τους συμμετέχοντας σε μια</p>	Discussion Forum	10'	

	συζήτηση στο forum. [αλληλεπίδραση με την κοινότητα]			
4.4	Προτάσεις για επιπλέον εκπαίδευση στο θέμα του Μικρο-Μαθήματος			
4.4.1	[Προτάσεις για Επιπλέον Εκπαίδευση] Κατάλογος ηλεκτρονικών πηγών	Υπερκείμενο 1 σελίδα		
	Ημέρα 5: Μικρο-μάθημα 4 (3 ώρες)			
5.0	Εισαγωγή Μικρο-Μαθήματος 4 (10')			
5.0.1	[Παρουσίαση] Μαθησιακά Αποτελέσματα Θεματικής Ενότητας 1 (MA-4.1 – MA-4.2) + [Poll] Σελίδα κειμένου που παρουσιάζει τα επιμέρους μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας Polls για την αυτο-αξιολόγηση της πρότερης γνώσης ή/και εμπειρίας ή/και άποψης για τη θεματική της ενότητας. Εναλλακτικά οι συμμετέχοντες θα μπορούν να επιστρέψουν στο poll και να δουν τα αποτελέσματα, όταν περισσότερα άτομα έχουν απαντήσει. [για την αλληλεπίδραση με την κοινότητα]	Υπερκείμενο, Poll	10'	
5.1	1η υπο-ενότητα Μικρο-Μαθήματος 4 (1 ώρα)			
5.1.1	[Παρουσίαση] Ενότητας 4.1 Οι φάσεις της σχολικής διαμεσολάβησης (Created with Fliki.ai) [2:01]	Υπερκείμενο και βίντεο	15'	MA-4.1 Μπορώ να αναλύω τις δια-

	https://youtu.be/Wx8piMa_Uw			φορετικές φάσεις της σχολικής διαμεσολάβησης
5.1.2	[Επίδειξη] Ενότητας 4.1 Πίνακας με βασικούς κανόνες για την εφαρμογή της σχολικής διαμεσολάβησης [Υπερκείμενο και Do's and don'ts]	Υπερκείμενο και Do's and don'ts	15'	εξηγώντας τον ρόλο τους στην επίλυση των συγκρούσεων.
5.1.3	[Εξάσκηση] Ενότητας 4.1 Δραστηριότητα Εξάσκησης [Peer Instruction & Discussion]	Peer Instruction & Discussion	15'	
5.1.4	[Αυτοαξιολόγηση] Ενότητας 4.1 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης [Multiple Choice Questions με τις φάσεις της σχολικής διαμεσολάβησης]	Multiple Choice Questions	15'	
5.2	2η υπο-ενότητα Μικρο-Μαθήματος 4 (1 ώρα)			
5.2.1	[Παρουσίαση] Ενότητας 4.2 Τα κριτήρια επιτυχίας της σχολικής διαμεσολάβησης (Created with Fliki.ai) [3:23] https://youtu.be/7vLtSOF87Gk	Υπερκείμενο και βίντεο	15'	MA-4.2 Μπορώ να αξιολογώ την εφαρμογή της σχολικής διαμεσολάβησης σε συγκεκριμένα περιστατικά σχολικής βίας, λαμβάνοντας υπόψη τα αποτελέσματά της.
5.2.2	[Επίδειξη] Ενότητας 4.2 Αξιολόγηση της εφαρμογής της σχολικής διαμεσολάβησης (Created with Fliki.ai) [2:07] https://youtu.be/5Xma_1qqEd4	Υπερκείμενο και βίντεο	15'	

5.2.3	[Εξάσκηση] Ενότητας 4.2 Δραστηριότητα εξάσκησης [Drop down problem & Discussion]	Drop down problem & Discussion	15'	
5.2.4	[Αυτοαξιολόγηση] Ενότητας 4.2 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης [Checkboxes επιλογής των αποτελεσμάτων της σχολικής διαμεσολάβησης μετά την εφαρμογή της σε περιστατικά σχολικής βίας.]	Υπερκείμενο και Checkboxes	15'	
5.3	Ανακεφαλαίωση και Αυτό-Αξιολόγηση Μικρο-Μαθήματος 4 (50')			
5.3.1	[Παρουσίαση] Ανακεφαλαίωση Θεματικής Ενότητας «Σχολική Διαμεσολάβηση» Σελίδα κειμένου που συνοψίζει το Μικρο-Μάθημα 4	Υπερκείμενο	10'	MA-4.1 – MA-4.2 Ο/Η εκπαιδευόμενος/η μετά την παρακολούθηση του micro-MOOC θα είναι ικανός/η να αναλύει τις διαφορετικές φάσεις της σχολικής διαμεσολάβησης εξηγώντας τον ρόλο τους στην επίλυση των συγκρούσεων και να αξιολογεί την εφαρμογή της σχολικής διαμεσολάβησης σε συγκεκριμένα περιστατικά σχολικής βίας, λαμβάνοντας υπόψη τα αποτελέσματά
5.3.2	[Αυτοαξιολόγηση] Εργασία: Σύνταξη αναφοράς ανάλυσης των διαφορετικών φάσεων της σχολικής διαμεσολάβησης και αξιολόγησης της εφαρμογής της σε συγκεκριμένο σενάριο. Εργασία αυτοαξιολόγησης των ικανοτήτων MA-4.1 και MA-4.2 με βάση ρουμπρίκα	Open Response Assessment	30'	

				της.
5.3.3	<p>[Αυτοαξιολόγηση] Checklist: Μπορώ να το κάνω...</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Μπορώ να εξηγήσω ... ● Μπορώ να διακρίνω ... ● Μπορώ να κατατάξω ... ● Μπορώ να αξιολογήσω... ● Μπορώ να ... <p>[Poll] Σελίδα κειμένου με Polls για την αυτοαξιολόγηση των συμμετεχόντων με βάση τη μελέτη τους στο εκπαιδευτικό υλικό του μικρο-μαθήματος. Εναλλακτικά οι συμμετέχοντες θα μπορούν να επιστρέψουν στο forum και να δουν τα αποτελέσματα, όταν περισσότερα άτομα έχουν απαντήσει. [για την αλληλεπίδραση με την κοινότητα]</p> <p>[Word Cloud] Χρήση του word cloud tool για τη συλλογή βασικών εννοιών που σχετίζονται με το κεντρικό θέμα του μικρο-μαθήματος, δηλαδή τη σχολική διαμεσολάβηση. Εναλλακτικά μπορούν να επιστρέψουν και να δουν την ανάπτυξη του word cloud και τις απαντήσεις περισσότερων συμμετεχόντων. [αλληλεπίδραση με την κοινότητα]</p>	Poll, Word Cloud	10'	

5.3.4	[Discussion Forum] Οι συμμετέχοντες ενθαρρύνονται να αναπτύξουν την απάντησή τους σχετικά με τις φάσεις της σχολικής διαμεσολάβησης και την αξιολόγηση της εφαρμογής της συμμετέχοντας σε μια συζήτηση στο forum. [αλληλεπίδραση με την κοινότητα]	Discussion Forum	10'	
5.4	Προτάσεις για επιπλέον εκπαίδευση στο θέμα του Μικρο-Μαθήματος			
5.4.1	[Προτάσεις για Επιπλέον Εκπαίδευση] Κατάλογος ηλεκτρονικών πηγών	Υπερκείμενο 1 σελίδα		
Ημέρα 6: Τελική Αξιολόγηση ΜΟΟC (1 ώρα)				
6.0	[Παρουσίαση] Οδηγίες για τη διεξαγωγή της τελικής εξέτασης του ΜΟΟC Σελίδα κειμένου που περιγράφει την ελάχιστη βαθμολογία που θα πρέπει να συγκεντρώσει ο εξεταζόμενος και τις προϋποθέσεις για να θεωρηθεί επιτυχής η εξέταση	Υπερκείμενο	10'	
6.1	[Τελική Αξιολόγηση] 5 MCQs για κάθε Μαθησιακό Αποτέλεσμα Μικρο-Μαθήματος Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής (Multiple Choice Questions, MCQs) που βασίζονται σε πολύπλοκες	Quiz	45'	MA1 - MA4

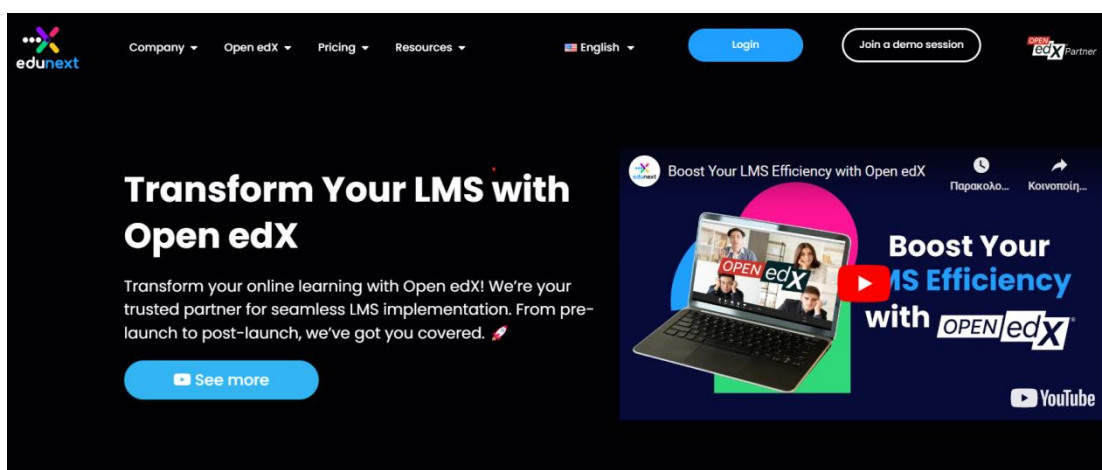
	πρακτικές δραστηριότητες, έτσι ώστε να αξιολογούνται η κατανόηση και οι δεξιότητες των εκπαιδευομένων, επιτρέποντας τους να εφαρμόσουν τις γνώσεις που έχουν αποκτήσει σε σενάριο προσομοίωσης πρακτικής - αξιολογεί όλα τα ΜΑ			
6.2	[Παρουσίαση] Οδηγίες για τη δημιουργία πιστοποιητικού του ΜΟΟC Σελίδα κειμένου που περιγράφει τις οδηγίες για την έκδοση και παραλαβή του πιστοποιητικού του ΜΟΟC.	Υπερκείμενο και εικόνα	5'	

(Προσαρμοσμένο από την πρότυπη επίλυση της εργασίας 4, μάθημα ΨΣ-ΗΜ-721, Σ. Μουγιάκου, 2024)

4. ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

4.1 Η Επιλογή της Πλατφόρμας Edunext

Το διαδικτυακό μάθημα «Διαχείριση της Σχολικής Βίας» υλοποιήθηκε στην εκπαιδευτική πλατφόρμα Edunext. Το Edunext είναι μια πλατφόρμα που παρέχει δυνατότητες για τη δημιουργία και διαχείριση εκπαιδευτικών προγραμμάτων, προσφέροντας εργαλεία για διαδραστική μάθηση, quizzes, forums και πιστοποιητικά. Χρησιμοποιείται από διάφορους οργανισμούς και εκπαιδευτικά ιδρύματα για την παροχή MOOCs (Massive Open Online Courses). Το Edunext αποτελεί μια εξαιρετική επιλογή για την ανάπτυξη ενός MOOC λόγω της υποδομής που προσφέρει και της ευελιξίας που παρέχει. Βασίζεται στο Open EdX, μια από τις πιο αξιόπιστες και διαδεδομένες πλατφόρμες για διαδικτυακά μαθήματα, εξασφαλίζοντας πρόσβαση σε ισχυρά εργαλεία και ευρεία υποστήριξη.



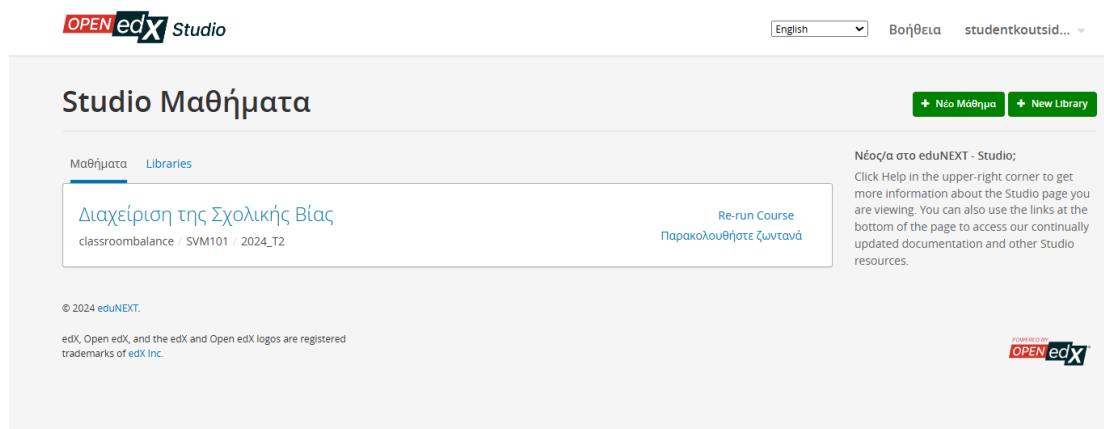
Εικόνα 1: Η αρχική σελίδα της πλατφόρμας Edunext

4.2 Η Δημιουργία του Μαθήματος «Διαχείριση της Σχολικής Βίας» στο Open EdX

4.2.1 Δημιουργία Λογαριασμού και Πλατφόρμας

Για τη δημιουργία του μαθήματος «Διαχείριση της Σχολικής Βίας», το πρώτο βήμα ήταν η εγγραφή στο Edunext, την πλατφόρμα που προσφέρει την υποδομή για τη δημιουργία μαθημάτων μέσω του Open EdX. Στη συνέχεια, έγινε η δημιουργία της δικής μας πλατφόρμας online μαθημάτων, βασισμένης στο Open EdX, το οποίο επιτρέπει την

ανάπτυξη και διαχείριση μαζικών ανοικτών διαδικτυακών μαθημάτων (MOOCs). Αφού δημιουργήθηκε το βασικό περιβάλλον του μαθήματος, προχωρήσαμε στη διαμόρφωση του μαθήματος μέσα από το εργαλείο STUDIO.



Εικόνα 2: Το μάθημα στο περιβάλλον του STUDIO

4.2.2 Ρυθμίσεις Ροής Μαθήματος και Διαμόρφωση Αρχικής Σελίδας

Το επόμενο βήμα ήταν να καθοριστεί η μορφή και ο τρόπος παράδοσης του μαθήματος. Αποφασίστηκε ότι η ροή του μαθήματος θα είναι αυτορυθμιζόμενη (self-paced), επιτρέποντας στους εκπαιδευόμενους να παρακολουθούν το μάθημα με τον δικό τους ρυθμό. Αυτή η επιλογή εξυπηρετεί ιδιαίτερα τους επαγγελματίες εκπαιδευτικούς, οι οποίοι ενδέχεται να έχουν περιορισμένο χρόνο στη διάθεσή τους για τη μελέτη του υλικού. Σε αυτό το στάδιο, καθορίστηκε επίσης η διάρκεια κατά την οποία θα είναι διαθέσιμο το μάθημα. Έπειτα, διαμορφώθηκε η αρχική σελίδα του μαθήματος με όλες τις απαραίτητες πληροφορίες που θα πρέπει να γνωρίζει ο εκπαιδευόμενος για την εγγραφή του στο συγκεκριμένο MOOC, όπως περιγραφή του μαθήματος, μαθησιακά αποτελέσματα, προαπαιτούμενες γνώσεις των εκπαιδευομένων και συντελεστές του μαθήματος.



Διαχείριση της Σχολικής Βίας Enroll

Παρακολουθήστε το Μαζικό Ανοικτό Διαδικτυακό Μάθημα «Διαχείριση της Σχολικής Βίας», ένα σύντομο και ουσιαστικό πρόγραμμα διάρκειας 14 ωρών σχεδιασμένο για εκπαιδευτικούς. Μέσα από διαδραστικά μαθήματα και πρακτικά εργαλεία, θα ανακαλύψετε αποτελεσματικές στρατηγικές πρόληψης και αντιμετώπισης της βίας στο σχολικό περιβάλλον. Ενισχύστε τις δεξιότητές σας, δημιουργήστε ένα ασφαλέστερο και πιο υποστηρικτικό σχολείο και συμβάλτε στη θετική ανάπτυξη των μαθητών. Εγγραφείτε σήμερα και γίνετε μέρος μιας κοινότητας που δεσμεύεται για τη βελτίωση της σχολικής ζωής!

Σχετικά με αυτό το μάθημα

Enroll

Το Μαζικό Ανοικτό Διαδικτυακό Μάθημα (ΜΟΟC) «Διαχείριση της Σχολικής Βίας» έχει σχεδιαστεί με στόχο να προσφέρει σε εκπαιδευτικούς τις γνώσεις και τις δεξιότητες που απαιτούνται για την αποτελεσματική αντιμετώπιση και πρόληψη της βίας στο σχολικό περιβάλλον. Το πρόγραμμα αυτό, διάρκειας 14 ωρών, συνδυάζει διαδραστικά μαθήματα με πρακτικά εργαλεία, προσφέροντας μια ολοκληρωμένη προσέγγιση στη διαχείριση της σχολικής βίας. Με την ολοκλήρωσή του, οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να συμβάλλουν στην δημιουργία ενός ασφαλέστερου και πιο υποστηρικτικού σχολικού περιβάλλοντος, ενώ θα ενταχθούν σε μια κοινότητα που επιδιώκει τη θετική εξέλιξη των μαθητών.

Εικόνα 3: Η περιγραφή του μαθήματος στην αρχική σελίδα

Μαθησιακά αποτελέσματα

Ο/Η εκπαιδευόμενος/η μετά την παρακολούθηση του ΜΟΟC θα είναι ικανός/ή να:

MA1 [Understand]: αντιλαμβάνεται τις μορφές της σχολικής βίας και τις σχέσεις μεταξύ των εμπλεκόμενων ατόμων, μέσα από παραδείγματα και σενάρια.

Το MA1 αναλύεται σε επιμέρους MA, ως εξής:

- MA1.1 Μπορώ να διακρίνω τα διάφορα είδη της σχολικής βίας (λεκτική, σωματική, συναισθηματική, διαδικτυακή) μέσω παραδειγμάτων
- MA1.2 Μπορώ να περιγράψω τους ρόλους των θυτών, των θυμάτων και των παρατηρητών σε περιστατικά σχολικής βίας μέσα από σενάρια.

MA2 [Analyze]: εξετάζει τις αιτίες της σχολικής βίας και αναλύει τις αλληλεπιδράσεις τους, μέσω παραδειγμάτων και σεναρίων.

Το MA2 αναλύεται σε επιμέρους MA, ως εξής:

- MA2.1 Μπορώ να εξηγήω τους βασικούς τύπους παραγόντων (οικογενειακοί, κοινωνικοί, σχολικοί) που ενισχύουν τη σχολική βία μέσω παραδειγμάτων
- MA2.2 Μπορώ να αναλύω τις σχέσεις μεταξύ των παραγόντων που ενισχύουν τη σχολική βία, εντοπίζοντας πώς οι αλληλεπιδράσεις τους συμβάλλουν στη δημιουργία ή την ενίσχυση της βίας μέσα από σενάρια.

MA3 [Evaluate]: εξετάζει και αξιολογεί στρατηγικές για τη διαχείριση συγκρούσεων σε περιστατικά σχολικής βίας μέσω πρακτικών παραδειγμάτων.

Το MA3 αναλύεται σε επιμέρους MA, ως εξής:

- MA3.1 Μπορώ να αναλύω τις διαφορετικές τεχνικές διαχείρισης συγκρούσεων (όπως η ενεργητική ακρόαση, η διαμεσολάβηση, η διαπραγμάτευση) μέσα από πρακτικά παραδείγματα
- MA3.2 Μπορώ να αξιολογώ την αποτελεσματικότητα διαφόρων τεχνικών διαχείρισης συγκρούσεων σε περιστατικά σχολικής βίας.

MA4 [Evaluate]: αναλύει τη διαδικασία της σχολικής διαμεσολάβησης και την αποτελεσματικότητά της στην επίλυση των συγκρούσεων.

Το MA4 αναλύεται σε επιμέρους MA, ως εξής:

- MA4.1 Μπορώ να αναλύω τις διαφορετικές φάσεις της σχολικής διαμεσολάβησης εξηγώντας τον ρόλο τους στην επίλυση των συγκρούσεων
- MA4.2 Μπορώ να αξιολογώ την εφαρμογή της σχολικής διαμεσολάβησης σε συγκεκριμένα περιστατικά σχολικής βίας, λαμβάνοντας υπόψη τα αποτελέσματά της.

Προαπαιτούμενες Ικανότητες Εκπαιδευόμενων

Για να παρακολουθήσει κάποιος το ΜΟΟC για τη διαχείριση της σχολικής βίας, δεν απαιτούνται εξειδικευμένες γνώσεις ή δεξιότητες. Ωστόσο, ορισμένες προαπαιτούμενες γνώσεις και δεξιότητες που θα βοηθήσουν τους συμμετέχοντες να επωφεληθούν πλήρως από το πρόγραμμα είναι οι εξής:

- Βασικές γνώσεις των θεμελιωδών αρχών της εκπαίδευσης και της διδασκαλίας.
- Γνώση της δομής και της λειτουργίας των σχολείων και της σχολικής κοινότητας.
- Βασικές γνώσεις χειρισμού υπολογιστή.

Εικόνα 4: Τα μαθησιακά αποτελέσματα και τα προαπαιτούμενα του μαθήματος

Συντελεστές του μαθήματος



Βάγια Κουτσίδου

Έχω σπουδάσει στο τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης και είμαι κάτοχος του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών "Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου" με ειδίκευση: "Ψηφιακές Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση" από το τμήμα Παιδαγωγικό Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του ΕΚΠΑ. Έχω παρακολουθήσει σεμινάρια επιμόρφωσης στην Διαπολιτισμική Εκπαίδευση, στην Ειδική Αγωγή και στη Σχολική Ψυχολογία. Το 2014 συμμετείχα σε ερευνητική ομάδα του ΕΚΠΑ για την προετοιμασία επιμορφωτικού εκπαιδευτικού υλικού στο πλαίσιο του προγράμματος «ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ» που εντασσόταν στις Πράξεις «Ανάπτυξη και Λειτουργία Δικτύου Πρόληψης και Αντιμετώπισης των Φαινομένων Σχολικής Βίας και Εκφοβισμού», των Αξόνων Προτεραιότητας 1 & 2 του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση», του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων (stop-bullying.sch.gr). Από τον Σεπτέμβριο του 2023 παρακολουθώ το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών "Ηλεκτρονικής Μάθησης" του τμήματος Ψηφιακών Συστημάτων από το Πανεπιστήμιο Πειραιά. Στο πλαίσιο της εκπόνησης της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας του παρόντος Μεταπτυχιακού Προγράμματος αναπτύχθηκε το συγκεκριμένο MOOC με τίτλο "Διαχείριση της Σχολικής Βίας".



Online courses from classroombalance. This Open edX site is provided by eduNEXT

[About eduNEXT](#) [Get your own Open edX site](#)



[Terms of Service](#) [Privacy Policy](#)

All rights reserved

Εικόνα 5: Πληροφορίες για τη δημιουργό του μαθήματος

4.2.3 Οδηγίες Πρόσβασης και Διαπιστευτήρια

Για την παρακολούθηση του διαδικτυακού μαθήματος «Διαχείριση της Σχολικής Βίας», οι ενδιαφερόμενοι μπορούν να αποκτήσουν πρόσβαση μέσω της πλατφόρμας Edunext, χρησιμοποιώντας τον παρακάτω σύνδεσμο:

https://classroombalance.edunext.io/courses/course-v1:classroombalance+SVM101+2024_T2/about

Για την είσοδό τους στην πλατφόρμα και την εγγραφή τους στο μάθημα, οι συμμετέχοντες θα πρέπει να χρησιμοποιήσουν τα παρακάτω διαπιστευτήρια:

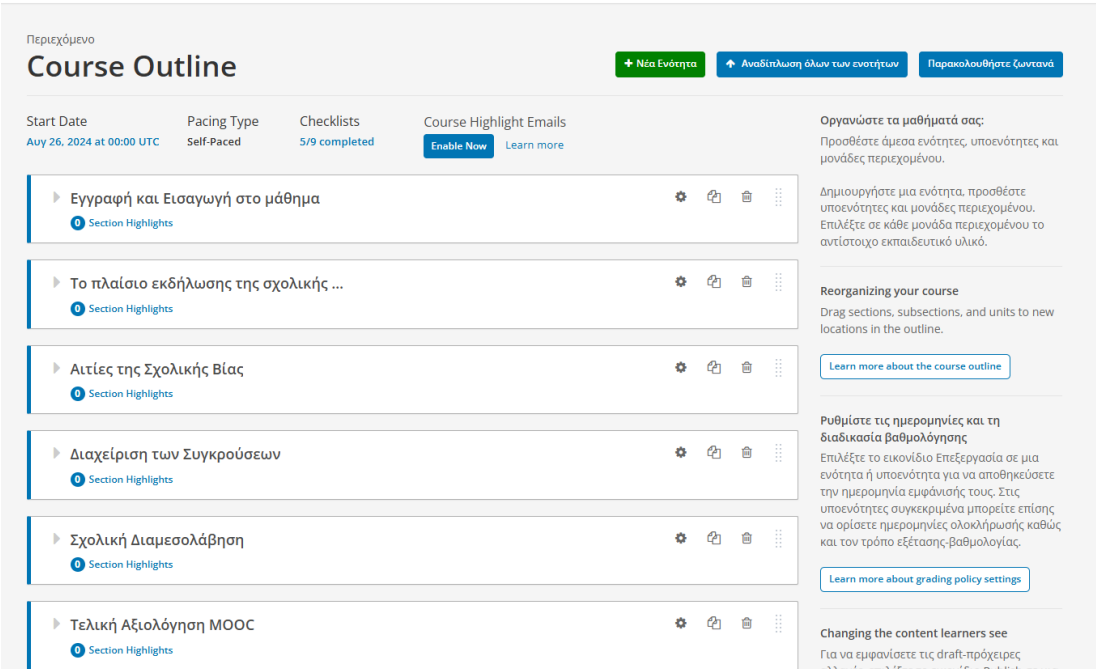
Email: guest.mde777@gmail.com

Κωδικός πρόσβασης: Guest777!

Η διαδικασία σύνδεσης είναι απλή. Οι χρήστες μπορούν να εισέλθουν χρησιμοποιώντας τα παραπάνω στοιχεία και να πλοηγηθούν στις διάφορες ενότητες του μαθήματος.

4.2.4 Δομή Μαθήματος σε Τμήματα

Η δομή του μαθήματος είναι οργανωμένη σε μικρότερα τμήματα (Sections, Subsections και Units), που διευκολύνουν την πλοήγηση και την παρακολούθηση του περιεχομένου. Πιο συγκεκριμένα, το MOOC αποτελείται από ένα εισαγωγικό μάθημα, τέσσερα μικρο-μαθήματα σχετικά με την σχολική βία, και μία τελική αξιολόγηση. Η δομή αυτή επιτρέπει στους εκπαιδευόμενους να παρακολουθήσουν το μάθημα με ευκολία, προχωρώντας σταδιακά από τη μία ενότητα στην άλλη, ενώ παράλληλα έχουν τη δυνατότητα να επαναλάβουν υποενότητες όποτε το επιθυμούν.

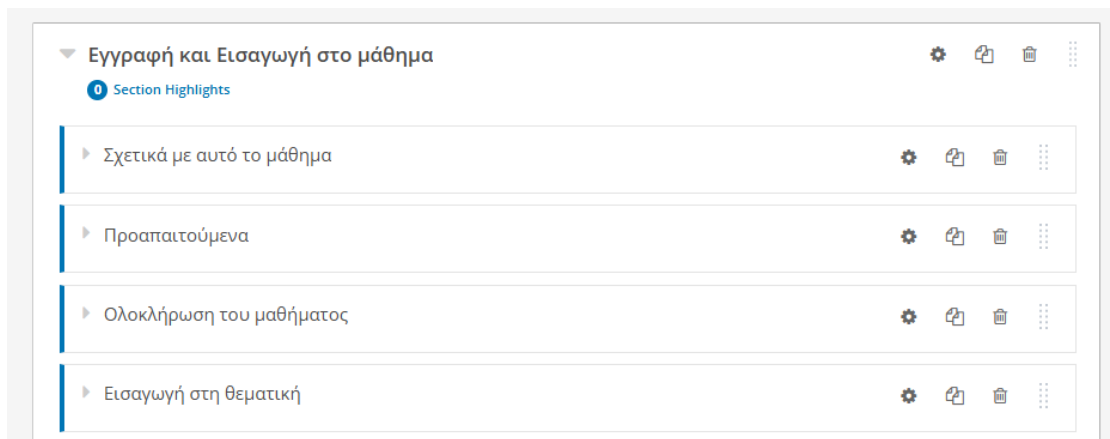


The screenshot displays the 'Course Outline' page in OpenEdX Studio. At the top, there are navigation tabs: 'Περιεχόμενο', 'Ρυθμίσεις', and 'Εργαλεία'. Below the tabs, the course title 'classroombala... SVM101 Διαχείριση της Σχολικής...' is visible. The main content area is titled 'Course Outline' and features a list of sections. Each section is represented by a card with a title, a 'Section Highlights' icon, and a set of control icons (gear, share, trash, and a vertical ellipsis). The sections listed are: 'Εγγραφή και Εισαγωγή στο μάθημα', 'Το πλαίσιο εκδήλωσης της σχολικής...', 'Αιτίες της Σχολικής Βίας', 'Διαχείριση των Συγκρούσεων', 'Σχολική Διαμεσολάβηση', and 'Τελική Αξιολόγηση MOOC'. To the right of the sections, there are three informational panels: 'Organize your course', 'Reorganizing your course', and 'Change the content learners see'. The 'Organize your course' panel includes a 'Learn more about the course outline' button. The 'Reorganizing your course' panel includes a 'Learn more about grading policy settings' button. The 'Change the content learners see' panel includes a 'Learn more about grading policy settings' button.

Εικόνα 6: Η δομή του μαθήματος

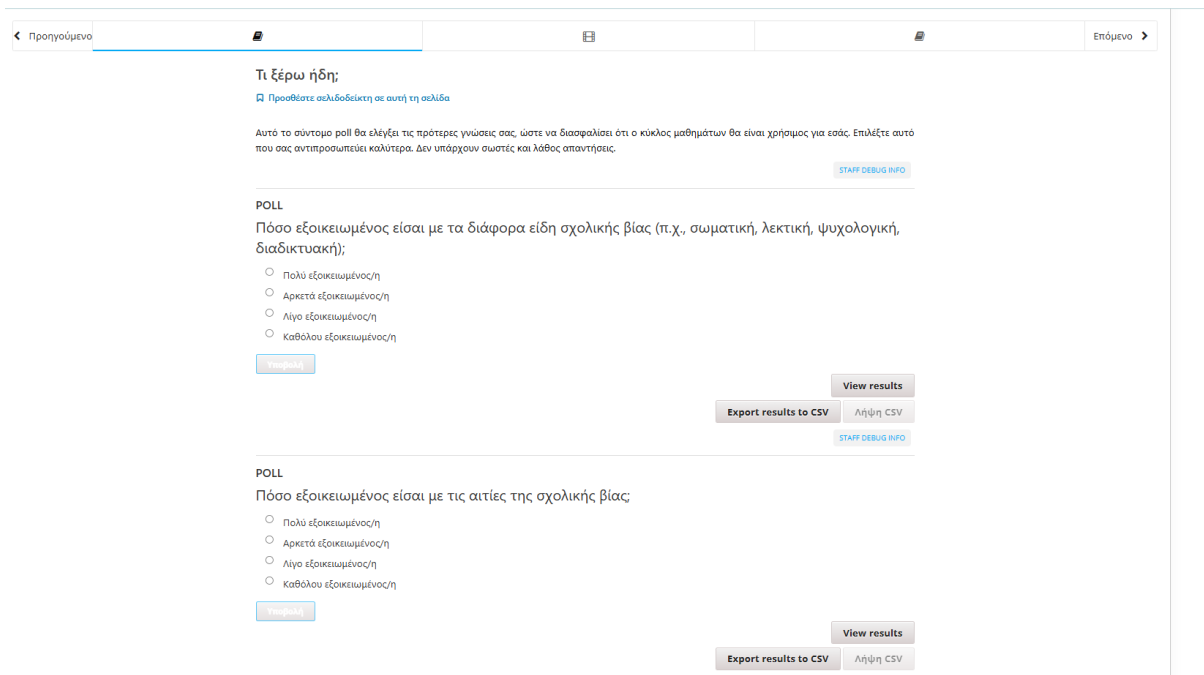
4.2.5 Εισαγωγική Ενότητα

Η εισαγωγική ενότητα του μαθήματος «Διαχείριση της Σχολικής Βίας» λειτουργεί ως θεμέλιο για τους εκπαιδευόμενους, παρέχοντας όλες τις απαραίτητες πληροφορίες για την παρακολούθηση και την επιτυχή ολοκλήρωση του MOOC. Αυτή η ενότητα αποτελείται από τέσσερις υποενότητες, οι οποίες προετοιμάζουν τους εκπαιδευόμενους για τη δομή και το περιεχόμενο του μαθήματος, εξοικειώνοντάς τους με τα εργαλεία και τους στόχους του μαθήματος.



Εικόνα 7: Η δομή της εισαγωγικής ενότητας

Ειδικότερα, αυτή η ενότητα περιλαμβάνει ένα βίντεο καλωσορίσματος προς τους εκπαιδευόμενους, τον σκοπό του μαθήματος, τα μαθησιακά αποτελέσματα, τη δομή, την άδεια χρήσης και τους συντελεστές του μαθήματος. Επιπλέον, η συγκεκριμένη ενότητα περιέχει διαδραστικές δραστηριότητες με τη χρήση διάφορων ψηφιακών εργαλείων για την εισαγωγή των εκπαιδευόμενων στη θεματική του μαθήματος, όπως δημοσκόπηση (poll), εισαγωγική συζήτηση στο forum, δραστηριότητα γνωριμίας μέσω του εργαλείου radlet, καθώς και ένα βίντεο με την άποψη ενός ειδικού σχετικά με το θέμα που πραγματεύεται το MOOC, δηλαδή τη σχολική βία. Το poll έχει ως σκοπό να ελέγξει τις πρότερες γνώσεις των εκπαιδευόμενων, για να διασφαλιστεί ότι ο κύκλος των μαθημάτων θα είναι χρήσιμος γι' αυτούς. Το forum έχει ως στόχο την συζήτηση των εκπαιδευόμενων και την ελεύθερη έκφρασή τους για το εάν έχουν αντιμετωπίσει ένα περιστατικό σχολικής βίας στη σχολική κοινότητα και με ποιο τρόπο. Το radlet είναι ένα εξωτερικό εργαλείο που ενσωματώθηκε στο MOOC και αποτελεί έναν χώρο διαμοιρασμού υλικού σε μορφή κειμένου, εικόνας, βίντεο, κλπ. Εδώ χρησιμοποιείται περισσότερο ως ένας χώρος αλληλεπίδρασης και γνωριμίας μεταξύ των εκπαιδευόμενων. Τέλος, το βίντεο με την άποψη του ειδικού έχει εισαχθεί στην πλατφόρμα από το YouTube.



Εικόνα 8: Το αρχικό poll του μαθήματος

Εισαγωγική συζήτηση

Θέμα: Week 1 / Topic-Level Student-Visible Label

Απόκρυψη συζήτησης

Νέα ανάρτηση

< Όλες οι αναρτήσεις

Περιστατικά σχολικής βίας

Η συζήτηση ξεκίνησε πριν 21 days από τον χρήστη [studentkoutsidou](#)

Σας ενθαρρύνουμε να αναπτύξετε την απάντησή σας σχετικά με την διαχείριση της σχολικής βίας στην ακόλουθη εργασία συζήτησης, δημοσιεύοντας τις σκέψεις σας στον πίνακα συζητήσεων. Μπορείτε να συζητήσετε:

Αν αντιμετωπίσατε και με ποιο τρόπο ένα περιστατικό βίας στη σχολική σας κοινότητα.

Η ανάρτηση αυτή εμφανίζεται σε όλους.

B I | 🌐 🗨️ 📄 📌 📁 📧 🔄

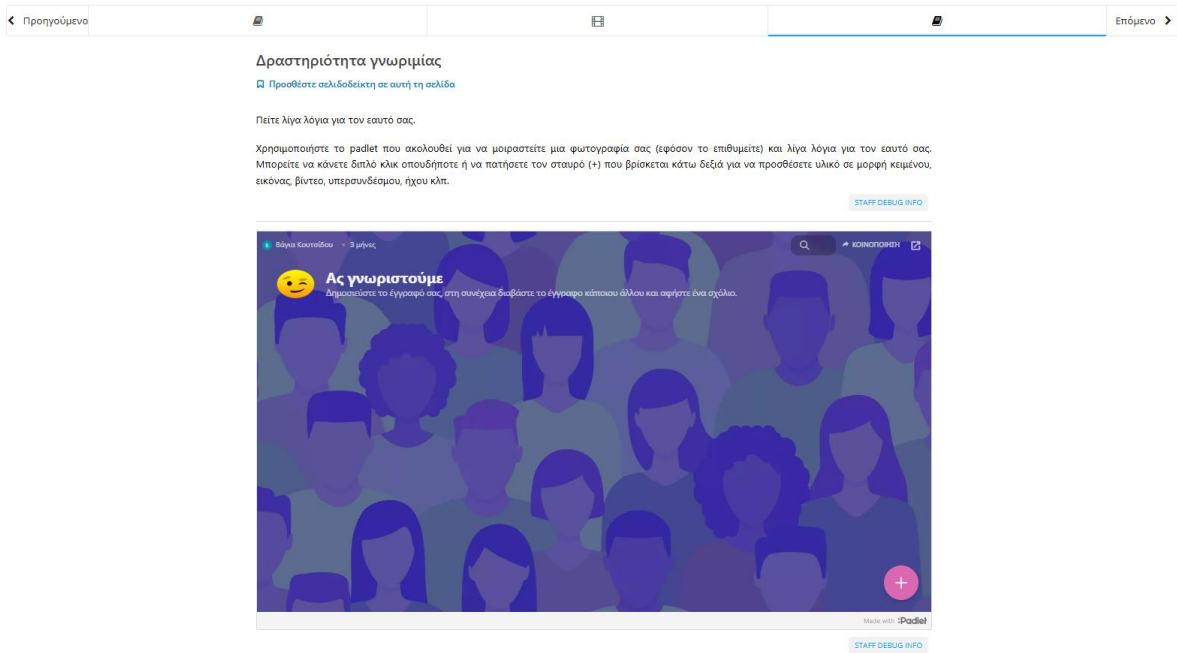
0 responses

Προεπισκόπηση

Υποβολή

STAFF DEBUG INFO

Εικόνα 9: Εισαγωγική συζήτηση στο forum



Εικόνα 10: Δραστηριότητα γνωριμίας μέσω του radlet

Άποψη Ειδικού

[Προσθέστε σελιδοδείκτη σε αυτή τη σελίδα](#)

Παρακολουθείτε στο βίντεο που ακολουθεί τον Ιωάννη Τσιάντη, καθηγητή Παιδοψυχιατρικής και επιστημονικό υπεύθυνο της Εταιρείας Ψυχοκοινωνικής Υγείας του Παιδιού και του Εφήβου (ΕΨΥΠΕ), να περιγράφει το φαινόμενο της σχολικής βίας και της θυματοποίησης στην Ελλάδα.

STAFF DEBUG INFO

Αυξανόμενα κρούσματα σχολικής βίας – Μέρος 1



STAFF DEBUG INFO

ΡΕΠΟΡΤΑΖ: ΜΑΚΗΣ ΣΥΝΟΔΙΝΟΣ

ΠΛΑΝΑ – ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ ΒΙΝΤΕΟ: ΒΑΝΙΑΣ ΣΤΑΥΡΑΚΑΚΗΣ

STAFF DEBUG INFO

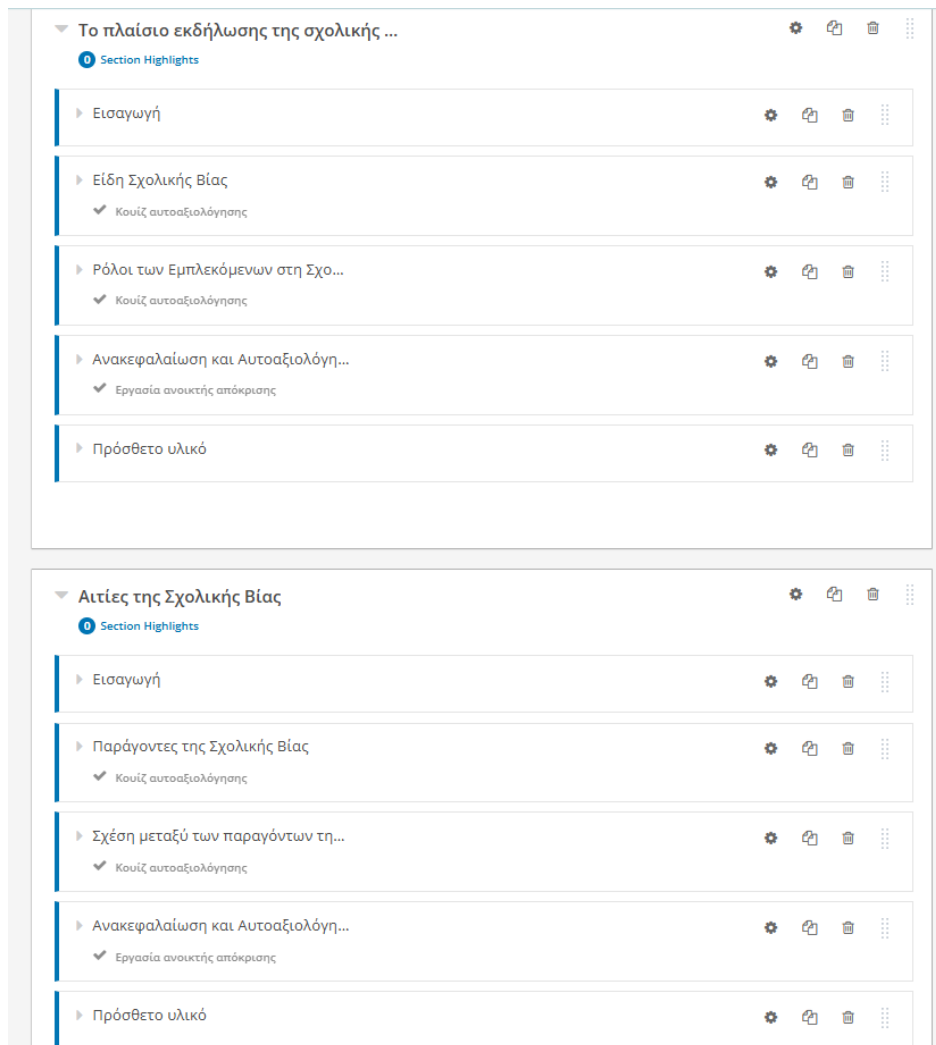
Εικόνα 11: Άποψη Ειδικού για τη σχολική βία

4.2.6 Διδακτικές Ενότητες και Υποενότητες

Το μάθημα είναι οργανωμένο σε τέσσερις βασικές διδακτικές ενότητες, καθεμία από τις οποίες περιλαμβάνει συγκεκριμένες υποενότητες. Αυτή η διάρθρωση επιτρέπει την καλύτερη κατανόηση του περιεχομένου και την εμβάθυνση σε κάθε θέμα. Πιο συγκεκριμένα, οι τέσσερις διδακτικές ενότητες του μαθήματος είναι οι εξής:

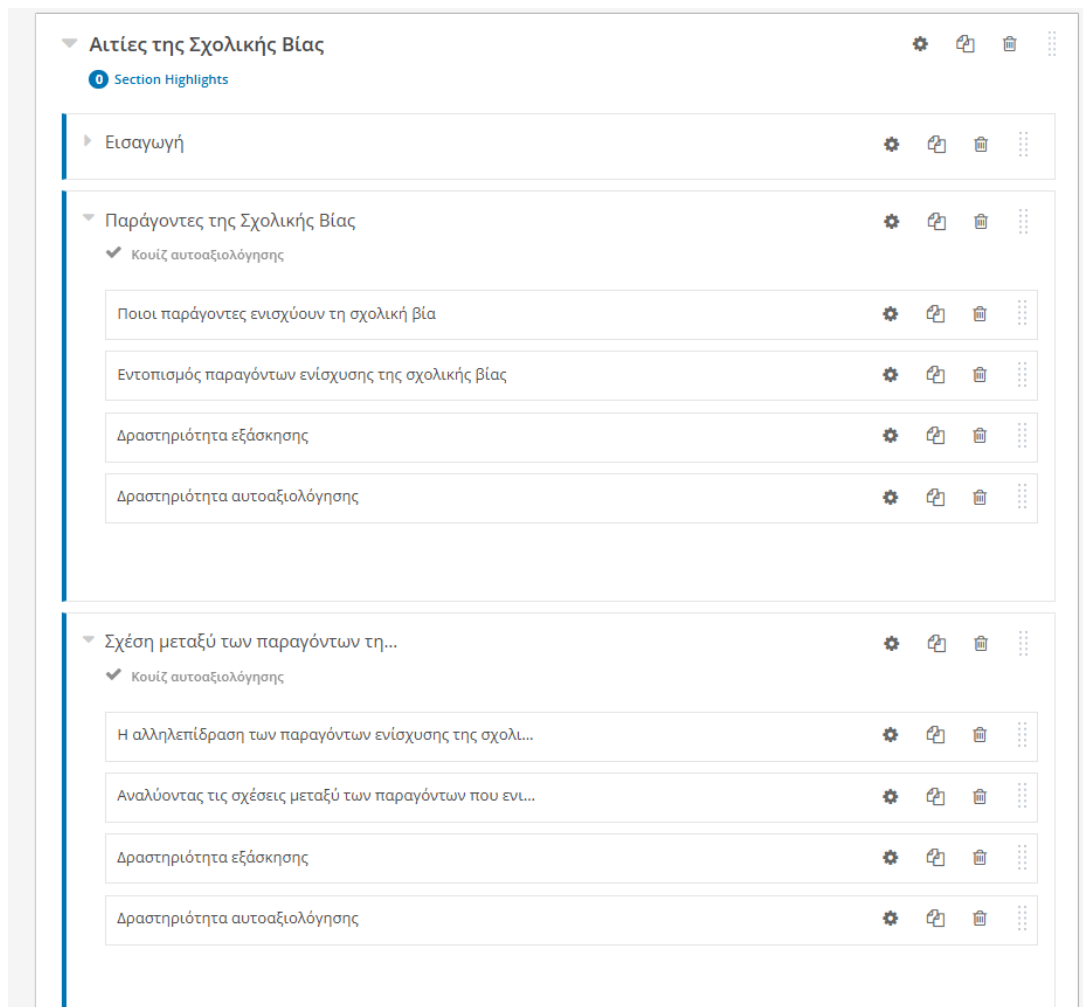
- Το Πλαίσιο Εκδήλωσης της Σχολικής Βίας
- Αιτίες της Σχολικής Βίας
- Διαχείριση των Συγκρούσεων
- Σχολική Διαμεσολάβηση

Η δομή των ενοτήτων είναι κοινή, καθώς η κάθε ενότητα αποτελείται από πέντε υποενότητες. Στην αρχή κάθε ενότητας, ο εκπαιδευόμενος θα συναντήσει μία εισαγωγική υποενότητα που περιέχει τα μαθησιακά αποτελέσματα και τη δομή της ενότητας, ενώ στο τέλος υπάρχει η υποενότητα με το πρόσθετο υλικό για επιπλέον εκπαίδευση πάνω στο θέμα.



Εικόνα 12: Η δομή των ενότητων του μαθήματος

Μετά την υποενότητα της εισαγωγής, ο εκπαιδευόμενος θα συναντήσει τις δύο υποενότητες που αναλύουν διεξοδικά το θέμα της κάθε ενότητας. Η καθεμία αποτελείται από τέσσερα συστατικά στοιχεία: α) την παρουσίαση περιεχομένου, β) την επίδειξη, γ) την εξάσκηση και δ) την αυτοαξιολόγηση.

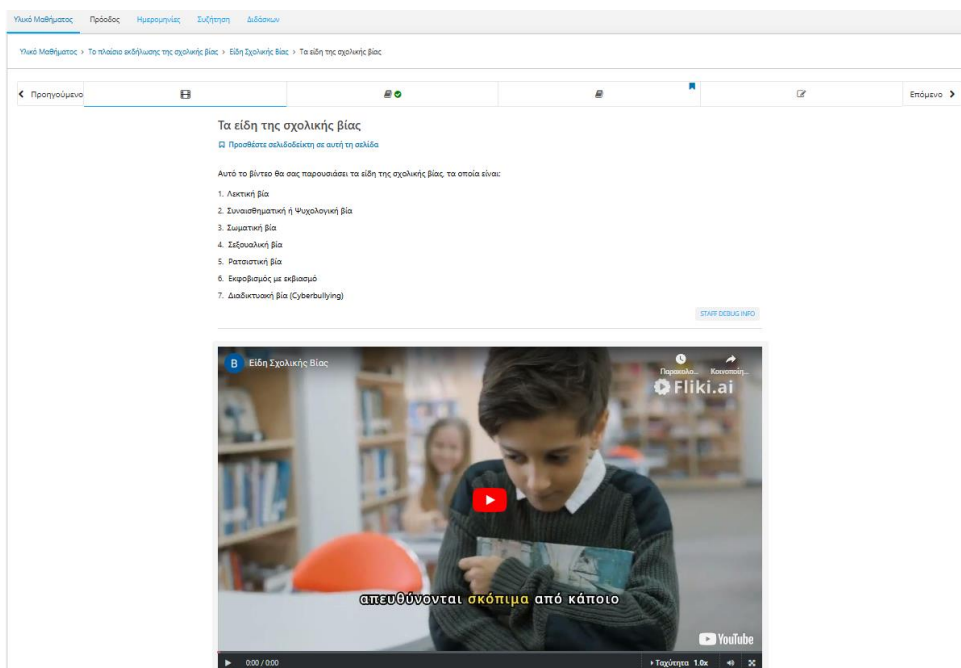


Εικόνα 13: Η δομή των δραστηριοτήτων στις υποενότητες

4.2.7 Δραστηριότητες Παρουσίασης Περιεχομένου

Οι δραστηριότητες παρουσίασης περιεχομένου στο MOOC αποτελούν τον βασικό τρόπο μετάδοσης του εκπαιδευτικού περιεχομένου. Αυτές οι δραστηριότητες είναι σχεδιασμένες με τέτοιο τρόπο, ώστε να παρουσιάζουν με σαφή και κατανοητό τρόπο τις βασικές θεωρητικές έννοιες και πρακτικές. Οι δραστηριότητες της παρουσίασης εκπαιδευτικού περιεχομένου περιλαμβάνουν υπερκείμενο και βίντεο που δημιουργήθηκαν με το λογισμικό Fliki.ai από τη δημιουργό του MOOC και περιέχουν υπότιτλους για την υποστήριξη της προσβασιμότητας. Τα βίντεο έχουν μικρή διάρκεια, είναι περιεκτικά και παρουσιάζουν τις θεωρητικές έννοιες με οπτικό και ακουστικό τρόπο, βοηθώντας στην καλύτερη κατανόηση του περιεχομένου. Όλα τα βίντεο

φιλοξενούνται στο YouTube, και η πρόσβαση σε αυτά γίνεται μέσω της πλατφόρμας του μαθήματος.



Εικόνα 14: Δραστηριότητα παρουσίασης με βίντεο

4.2.8 Δραστηριότητες Επίδειξης

Οι δραστηριότητες επίδειξης είναι σχεδιασμένες για να δώσουν στους εκπαιδευόμενους παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές σχετικά με τις έννοιες που διδάσκονται στις υποενότητες. Μέσα από αυτές τις δραστηριότητες, οι εκπαιδευόμενοι έχουν την ευκαιρία να δουν πώς εφαρμόζονται οι θεωρητικές γνώσεις στην πράξη και να εξοικειωθούν με τα βασικά βήματα διαχείρισης των καταστάσεων.

Οι κυριότερες μορφές δραστηριοτήτων επίδειξης είναι οι εξής:

- **Βίντεο επίδειξης:** Μέσα από αυτά τα βίντεο, οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να δουν πώς εφαρμόζονται τα εργαλεία και οι τεχνικές διαχείρισης συγκρούσεων και βίας στο σχολικό περιβάλλον.
- **Πίνακες "Do's and Don'ts":** Αυτοί οι πίνακες παρέχουν ξεκάθαρες οδηγίες για τις ενδεδειγμένες και μη ενδεδειγμένες συμπεριφορές κατά τη διαχείριση περιστατικών βίας. Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να συγκρίνουν τις σωστές και

λανθασμένες αντιδράσεις, μαθαίνοντας έτσι ποιες πρακτικές είναι αποτελεσματικές και ποιες πρέπει να αποφεύγονται.

- Οδηγοί βήμα-βήμα (Step-by-step guides): Οι οδηγοί αυτοί προσφέρουν σαφή βήματα για την εφαρμογή στρατηγικών διαχείρισης συγκρούσεων και βίας. Παρουσιάζουν διαδικασίες για την αντιμετώπιση διαφορετικών τύπων καταστάσεων, από την αρχική αντίδραση μέχρι την επίλυση του προβλήματος. Αυτοί οι οδηγοί αποτελούν πρακτικά εργαλεία, τα οποία οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να χρησιμοποιήσουν και μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος.



Διάκριση των ρόλων των εμπλεκόμενων σε περιστατικά βίας

[Προσθέστε σελιδοδείκτη σε αυτή τη σελίδα](#)

Η ικανότητα των εκπαιδευτικών να διακρίνουν τους ρόλους των εμπλεκόμενων σε περιστατικά σχολικής βίας είναι καθοριστική, για την αποτελεσματική διαχείριση, την πρόληψη και τη δημιουργία ενός ασφαλούς και υποστηρικτικού σχολικού περιβάλλοντος. Ακολουθεί ένας πίνακας που μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως οδηγός για να σας βοηθήσει σε αυτή τη διαδικασία:

Do's	Don'ts
✓ Μιλήστε με όλους τους εμπλεκόμενους μαθητές χωριστά.	✗ Μην υποθέτετε ποιος είναι ο θύτης και ποιος το θύμα χωρίς επαρκή στοιχεία.
✓ Ρωτήστε ανοιχτές ερωτήσεις για να ενθαρρύνετε λεπτομερείς περιγραφές.	✗ Μην αφήνετε τις προσωπικές σας προκαταλήψεις να επηρεάσουν την κρίση σας.
✓ Συγκρίνετε μαρτυρίες για να εντοπίσετε κοινά σημεία και διαφορές.	✗ Μην επιπλήττετε μαθητές δημόσια μπροστά στους συμμαθητές τους.
✓ Καλλιεργήστε ένα κλίμα εμπιστοσύνης και ασφάλειας.	✗ Μην παραλείπετε να ενημερώνετε και να συνεργάζεστε με τους γονείς και τους ειδικούς.
✓ Συμβουλευτείτε ειδικούς για επιπλέον καθοδήγηση.	✗ Μην αφήνετε τα περιστατικά βίας χωρίς αντιμετώπιση.

Αυτό το infographic έχει δημιουργηθεί από την δημιουργό του mooc στο MS Powerpoint και διατίθεται για ελεύθερη χρήση υπό τους όρους της άδειας Creative Commons CCo.

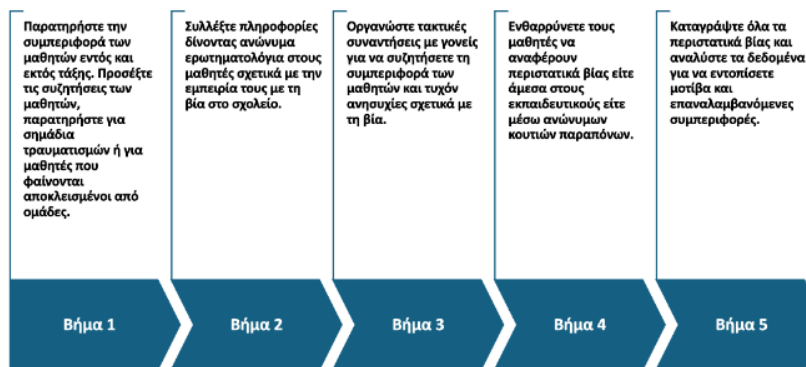
STAFF DEBUG INFO

Εικόνα 15: Δραστηριότητα επίδειξης με do's and don'ts

Εντοπίζοντας τα είδη της σχολικής βίας

[Προσθέστε σελιδοδείκτη σε αυτή τη σελίδα](#)

Ακολουθώντας τα παρακάτω βήματα, μπορείτε να εντοπίζετε τα είδη της σχολικής βίας για την άμεση αντιμετώπισή τους.



Αυτό το infographic έχει δημιουργηθεί από την δημιουργό του moos στο MS Powerpoint και διατίθεται για ελεύθερη χρήση υπό τους όρους της άδειας Creative Commons CC0.

STAFF DEBUG INFO

Εικόνα 16: Δραστηριότητα επίδειξης με step by step guide

4.2.9 Δραστηριότητες Εξάσκησης

Για τις δραστηριότητες της εξάσκησης χρησιμοποιήθηκαν ασκήσεις τύπου peer instruction and discussion, καθώς επίσης και dropdown problem and discussion. Η δραστηριότητα τύπου peer instruction and discussion είναι μια μέθοδος ενεργητικής μάθησης που ενθαρρύνει τη συμμετοχή και την αλληλεπίδραση μεταξύ των εκπαιδευόμενων. Στην δραστηριότητα αυτή δίνονται ερωτήσεις στις οποίες απαντά ο εκπαιδευόμενος έχοντας όμως τη δυνατότητα να δει τι έχουν απαντήσει οι υπόλοιποι εκπαιδευόμενοι. Μετά ακολουθεί συζήτηση στο forum του μαθήματος. Η δραστηριότητα dropdown problem and discussion είναι μια τεχνική ενεργητικής μάθησης που συνδυάζει την επιλογή απαντήσεων μέσα από μενού τύπου "dropdown" με επακόλουθη συζήτηση και ανάλυση. Σε αυτή τη δραστηριότητα χρησιμοποιήθηκαν υποθετικά σενάρια, ώστε να υπάρχει ενεργοποίηση των εκπαιδευόμενων σε προβλήματα σχολικής βίας, ενώ η συζήτηση που ακολουθεί επιτρέπει τη διερεύνηση διαφορετικών προσεγγίσεων σε προβλήματα σχολικής βίας.

Είδη σχολικής βίας (1 point possible)

Question

Ένας μαθητής παίρνει τα προσωπικά αντικείμενα ενός άλλου μαθητή και τα κρύβει ως αστείο. Αυτή η ενέργεια θεωρείται σωματική βία;

Answer Reflection Results

Step 2) Read Other Student Answers

These are randomly chosen samples of other student answers for this question. Read them and compare with your answer below. Then you may revise your answer, if you wish.

Ναι

"Ναι, το να παίρνει κάποιος τα προσωπικά αντικείμενα ενός άλλου μαθητή και να τα κρύβει αποτελεί σωματική βία."

Show other samples

Όχι

"Όχι, το να παίρνει κάποιος τα προσωπικά αντικείμενα ενός άλλου μαθητή και να τα κρύβει δεν είναι σωματική βία, αλλά συναισθηματική ή ψυχολογική βία."

Show other samples

You: "Νομίζω ότι είναι συναισθηματική βία"

What would you like to do?

Revise Answer Submit Answer

VIEW QUESTION STATISTICS

Εικόνα 17: Δραστηριότητα εξάσκησης peer instruction

Δραστηριότητα εξάσκησης

➤ Προσθέστε σελιδοδείκτη σε αυτή τη σελίδα

Dropdown problem

3 points possible (graded)

Διαβάστε τα παρακάτω σενάρια και επιλέξτε τη σωστή απάντηση από το drop-down menu.

Σενάριο#1: Ο Νίκος συστηματικά κοροϊδεύει τον Κώστα για την εμφάνισή του, κάνοντάς τον να νιώθει άσχημα μπροστά στους συμμαθητές τους. Ο ρόλος του Νίκου είναι:

Κάντε μια επιλογή

Σενάριο#2: Η Μαρία βλέπει τον Γιάννη να χτυπάει τον Πέτρο στην αυλή του σχολείου αλλά δεν κάνει τίποτα για να βοηθήσει ή να σταματήσει τη βία. Ο ρόλος της Μαρίας είναι:

Κάντε μια επιλογή

Σενάριο#3: Η Ελένη διαδίδει φήμες για την Κατερίνα, προκαλώντας της άγχος και ανασφάλεια. Ο ρόλος της Ελένης είναι:

Κάντε μια επιλογή

Show answer

Υποβολή

Εικόνα 18: Δραστηριότητα εξάσκησης dropdown problem

4.2.10 Δραστηριότητες Αυτοαξιολόγησης

Για τις δραστηριότητες της αυτοαξιολόγησης χρησιμοποιήθηκαν οι ασκήσεις Multiple Choice Questions και Checkboxes. Στην πρώτη περίπτωση, παρουσιάζεται μία ερώτηση με μια λίστα πιθανών απαντήσεων και ο εκπαιδευόμενος καλείται να επιλέξει μία απάντηση. Στη δεύτερη περίπτωση, παρουσιάζεται μία ερώτηση με μια λίστα πιθανών απαντήσεων και ο εκπαιδευόμενος καλείται να τσεκάρει ένα κουτάκι με την απάντηση που θεωρεί ότι είναι η σωστή. Και στις δύο περιπτώσεις, ο εκπαιδευόμενος μπορεί να δει τα αποτελέσματα των απαντήσεών του, αφού πρώτα υποβάλει τις απαντήσεις του.

Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης

[Προσθέστε σελαιοδείκτη σε αυτή τη σελίδα](#)

Multiple Choice

1 point possible (graded)

Απαντήστε στις παρακάτω ερωτήσεις επιλέγοντας τη σωστή απάντηση από τις διαθέσιμες επιλογές.

Ποιο από τα παρακάτω είναι παράδειγμα σωματικής βίας;

- Διαδίδοντας φήμες για κάποιον μαθητή.
- Σπρώχνοντας έναν συμμαθητή στον τοίχο.
- Αγνοώντας κάποιον συμμαθητή συστηματικά.
- Στέλνοντας απειλητικά μηνύματα μέσω διαδικτύου.

Ποια από τις παρακάτω ενέργειες θεωρείται λεκτική βία;

- Σπρώξιμο ενός μαθητή κατά τη διάρκεια του διαλείμματος.
- Χρήση προσβλητικών χαρακτηρισμών για έναν μαθητή μπροστά στους άλλους.
- Διαδίδοντας ψεύτικες ιστορίες μέσω email.
- Αποκλεισμός ενός μαθητή από τις δραστηριότητες της ομάδας.

Εικόνα 19: Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης με multiple choice questions

Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης

🔖 Προσθέστε σελιδοδείκτη σε αυτή τη σελίδα

Checkboxes

4 points possible (graded)

Στις παρακάτω ερωτήσεις, εξετάζονται διάφορες περιπτώσεις όπου κοινωνικοί, οικογενειακοί και σχολικοί παράγοντες αλληλεπιδρούν, οδηγώντας σε συμπεριφορές που ενισχύουν τη σχολική βία. Διαβάστε προσεκτικά κάθε περίπτωση και επιλέξτε την απάντηση που περιγράφει καλύτερα τον τρόπο με τον οποίο οι συγκεκριμένοι παράγοντες αλληλεπιδρούν για να προκαλέσουν ή να ενισχύσουν τη βίαιη συμπεριφορά στο σχολείο.

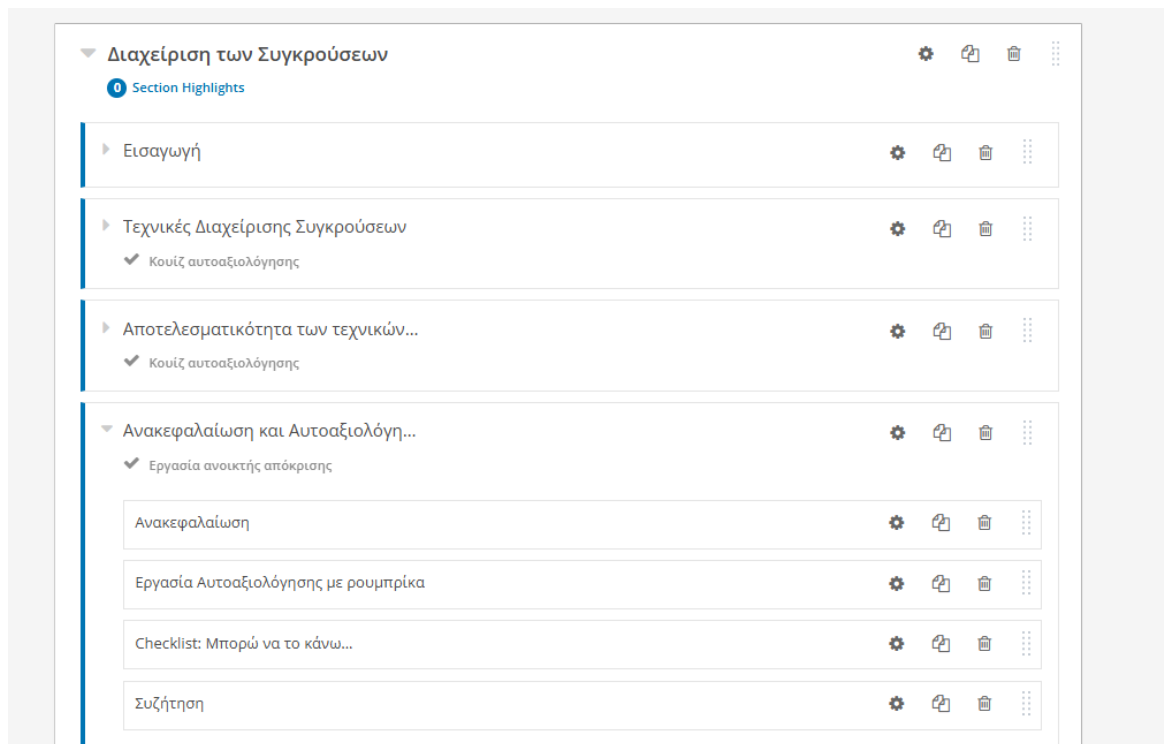
1. Η Ιωάννα ζει σε μια οικογένεια όπου οι γονείς της τη συγκρίνουν συνεχώς με τα αδέρφια της, επισημαίνοντας τις αδυναμίες της. Στο σχολείο, νιώθει συνεχώς πίεση από τους συμμαθητές της να είναι τέλεια, κάτι που την κάνει να γίνεται επιθετική όταν δεν τα καταφέρνει. Πώς αλληλεπιδρούν οι οικογενειακοί και σχολικοί παράγοντες για να ενισχύσουν τη σχολική βία;

<input type="checkbox"/>	Η σύγκριση από τους γονείς και η πίεση στο σχολείο ενισχύουν την επιθετικότητα της Ιωάννας.
<input type="checkbox"/>	Η πίεση στο σχολείο μειώνει την επιθετικότητα που προκαλείται από τη σύγκριση από τους γονείς.
<input type="checkbox"/>	Η σύγκριση από τους γονείς δεν επηρεάζει τη συμπεριφορά της Ιωάννας στο σχολείο.
<input type="checkbox"/>	Οι σχολικοί και οικογενειακοί παράγοντες λειτουργούν ανεξάρτητα και δεν αλληλεπιδρούν.

Εικόνα 20: Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης με checkboxes

4.2.11 Ανακεφαλαίωση και Αυτοαξιολόγηση Ενοτήτων

Η υποενότητα της ανακεφαλαίωσης και αυτοαξιολόγησης που βρίσκεται στο τέλος κάθε διδακτικής ενότητας του MOOC είναι σχεδιασμένη για να βοηθήσει τους εκπαιδευόμενους να αναστοχαστούν όσα έχουν μάθει, να αξιολογήσουν την κατανόησή τους και να εντοπίσουν τυχόν κενά στις γνώσεις τους. Σε αυτή την υποενότητα περιλαμβάνονται τέσσερα μέρη: α) η ανακεφαλαίωση, β) η εργασία αυτοαξιολόγησης με ρουμπρίκα, γ) ένα Checklist και δ) η συζήτηση εφ'όλης της ύλης της ενότητας.



Εικόνα 21: Η δομή της υποενότητας «Ανακεφαλαίωση και Αυτοαξιολόγηση»

Η ανακεφαλαίωση υπενθυμίζει στους εκπαιδευόμενους αυτά που μελέτησαν και όσα έμαθαν. Η εργασία αυτοαξιολόγησης με ρουμπρίκα είναι μία εργασία ανοικτής απόκρισης (ORA - Open Response Assessment) και αποτελεί μία μορφή αξιολόγησης όπου οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να δώσουν ελεύθερες, αναλυτικές απαντήσεις, χωρίς προκαθορισμένες επιλογές. Σε αυτό το είδος εργασίας, οι απαντήσεις απαιτούν κριτική σκέψη, ανάλυση και συχνά δημιουργική σκέψη, επιτρέποντας μεγαλύτερη ευελιξία στην έκφραση ιδεών και στη χρήση γνώσεων. Η συγκεκριμένη εργασία έχει οριστεί να αξιολογείται από τον ίδιο τον εκπαιδευόμενο (self-assessed) με βάση μία ορισμένη ρουμπρίκα που περιλαμβάνει κριτήρια αξιολόγησης με την περιγραφή τους και τη βαθμολογία τους. Η ρουμπρίκα αυτή έχει ρυθμιστεί να είναι ορατή εκ των προτέρων στον εκπαιδευόμενο. Αρχικά, ο εκπαιδευόμενος καλείται να δώσει μία ανοικτή απάντηση στα ερωτήματα της εργασίας και έπειτα να αξιολογήσει την απάντησή του με βάση τα κριτήρια της ρουμπρίκας. Αυτό δίνει τη δυνατότητα στους συμμετέχοντες να βαθμολογήσουν την απόδοσή τους και να εντοπίσουν το επίπεδο στο οποίο βρίσκονται.

Εργασία Αυτοαξιολόγησης με ρουμπρίκα

➤ Προσθέστε σελοδοκίτη σε αυτή τη σελίδα

ΕΡΓΑΣΙΑ ΑΛΛΗΛΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Για να βαθμολογηθείτε για αυτή την εργασία, απαιτείται να ολοκληρώσετε μια σειρά βημάτων. Στο πρώτο βήμα, θα πρέπει να εισάγετε την απάντησή σας στο θέμα που σας έχει δοθεί. Τα επόμενα βήματα που θα πρέπει να ολοκληρώσετε εμφανίζονται κάτω από το πεδίο **Η εργασία σας**.

ΣΕ ΕΞΕΛΙΞΗ

▼ 1 | Η εργασία σας

Εισάγετε εδώ την απάντησή σας. Μπορείτε να αποθηκεύσετε την εργασία σας και να επιστρέψετε ανά πάσα στιγμή για να την ολοκληρώσετε. Αφού υποβάλετε την εργασία σας, δεν θα μπορείτε πλέον να την επεξεργαστείτε.

▶ **Ποιά είναι τα κριτήρια βαθμολόγησης της εργασίας;**

Το θέμα της εργασίας

Εκφώνηση εργασίας

Με βάση τα παρακάτω περιστατικά, γράψτε μια αναφορά επισημαίνοντας τα είδη της σχολικής βίας και τους ρόλους των εμπλεκόμενων σε αυτά τα περιστατικά και περιγράφοντας πώς συμπεριφέρεται κάθε ρόλος.

Περιστατικά:

1. Ο Αλέξανδρος και ο Κώστας παίζουν ποδόσφαιρο στο προαύλιο. Κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού, ο Αλέξανδρος αρχίζει να χτυπά τον Κώστα και να τον σπρώχνει χωρίς λόγο, προσπαθώντας να τον εκνευρίσει. Ο Κώστας, αν και αρχικά προσπαθεί να τον αποφύγει, στο τέλος αντιδρά βίαια. Η συμμαθήτριά τους, η Ιωάννα, βλέπει το περιστατικό και ενημερώνει τον επιτηρητή του σχολείου.
2. Η Άννα είναι μια καινούργια μαθήτρια στο σχολείο και δυσκολεύεται να κάνει φίλους. Μια ομάδα κοριτσιών αρχίζει να την απομονώνει σκόπιμα, κλείνοντας της την πόρτα της τάξης και αφήνοντάς τη μόνη της στο διάλειμμα. Η Άννα νιώθει μοναξιά και θλίψη. Η Μαρία, που είναι παρατηρητής, αποφασίζει να την προσεγγίσει και να της προτείνει να γίνουν φίλες.
3. Η Κατερίνα λαμβάνει συνεχώς μηνύματα στο κινητό της από άγνωστο αριθμό που την απειλούν και την προσβάλουν. Η Κατερίνα νιώθει φόβο και ανασφάλεια. Ο Κώστας, που γνωρίζει για τα μηνύματα, προσπαθεί να την ενθαρρύνει να μιλήσει στους γονείς της.

Η εργασία σας (Υποχρεωτικό πεδίο)

Εισάγετε εδώ την απάντησή σας στο παραπάνω θέμα.

Εικόνα 22: Η εργασία ανοικτής απόκρισης (ORA)

Στη συνέχεια ακολουθεί μία δραστηριότητα που έχει τη μορφή Checklist και περιλαμβάνει μία δημοσκόπηση (poll) και ένα συννεφολέξο (wordcloud), ώστε ο εκπαιδευόμενος να ελέγξει τις ικανότητές του σχετικά με τα μαθησιακά αποτελέσματα.

Checklist: Μπορώ να το κάνω...

🔗 Προσθέστε σελιδοδείκτη σε αυτή τη σελίδα

Απάντησε στο ακόλουθο poll και αξιολόγησε τις ικανότητές σου να διακρίνεις τα διάφορα είδη της σχολικής βίας και να περιγράφεις τους ρόλους των θυτών, των θυμάτων και των παρατηρητών σε περιστατικά σχολικής βίας:

STAFF DEBUG INFO

POLL

Μπορώ να αναγνωρίσω και να περιγράψω τα διάφορα είδη της σχολικής βίας (π.χ. σωματική, λεκτική, ψυχολογική).

- Δεν μπορώ
- Μπορώ με λίγη βοήθεια
- Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό

Υποβολή

View results

Export results to CSV

Λήψη CSV

STAFF DEBUG INFO

POLL

Μπορώ να αναγνωρίσω τις διαφορές μεταξύ σωματικής, λεκτικής και ψυχολογικής βίας και να τις εξηγήσω σε άλλους.

- Δεν μπορώ
- Μπορώ με λίγη βοήθεια
- Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό

Υποβολή

View results

Export results to CSV

Λήψη CSV

STAFF DEBUG INFO

Εικόνα 23: Το poll στο τέλος του κάθε μικρο-μαθήματος

Word cloud

Θυμίσου μερικές (1-3) λέξεις που θυμάσαι από το μάθημα που μόλις παρακολούθησες.

Αποθήκευση

Your words were:

STAFF DEBUG INFO

Εικόνα 24: Το wordcloud στο τέλος του κάθε μικρο-μαθήματος

Στο τελευταίο μέρος της υποενότητας, οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να συμμετάσχουν σε μια συζήτηση που καλύπτει τα βασικά ζητήματα της ενότητας. Η προσθήκη δραστηριότητας συζήτησης στο MOOC επιτρέπει στους εκπαιδευόμενους να

ανταλλάσσουν ιδέες, να θέτουν ερωτήματα και να αξιολογούν τις απόψεις των άλλων, προωθώντας έτσι μια πιο βαθιά κατανόηση του θέματος. Παράλληλα, δημιουργεί χώρο για την ανταλλαγή εμπειριών, δεδομένου ότι οι συμμετέχοντες προέρχονται από διαφορετικά εκπαιδευτικά και κοινωνικά περιβάλλοντα. Επιπλέον, η συζήτηση μπορεί να συμβάλει στη δημιουργία μιας αίσθησης κοινότητας, κάτι που είναι ιδιαίτερα σημαντικό σε διαδικτυακά μαθήματα όπου συχνά οι μαθητές αισθάνονται απομονωμένοι.

Είδη σχολικής βίας και ρόλοι των εμπλεκόμενων

Η συζήτηση ξεκίνησε πριν 22 days από τον χρήστη [studentkoutsidou](#)

Σας ενθαρρύνουμε να αναπτύξετε την απάντησή σας σχετικά με τα είδη της σχολικής βίας και τους ρόλους των εμπλεκόμενων στη σχολική βία στην ακόλουθη εργασία συζήτησης, δημοσιεύοντας τις σκέψεις σας στον πίνακα συζητήσεων. Μπορείτε να συζητήσετε απαντώντας στις παρακάτω ερωτήσεις:

- Ποιες είναι οι κύριες μορφές σχολικής βίας που μπορεί να συναντήσετε σε ένα σχολείο;
- Πώς μπορείτε να αναγνωρίσετε τα σημάδια ότι ένα άτομο μπορεί να είναι θύμα σχολικής βίας;
- Τι μπορεί να κάνει ένας παρατηρητής όταν βλέπει ένα περιστατικό σχολικής βίας;

Σχετικό με: [Είδη σχολικής βίας και ρόλοι των εμπλεκόμενων / Topic-Level Student-Visible Label](#)
Η ανάρτηση αυτή εμφανίζεται σε όλους.

B *I*        

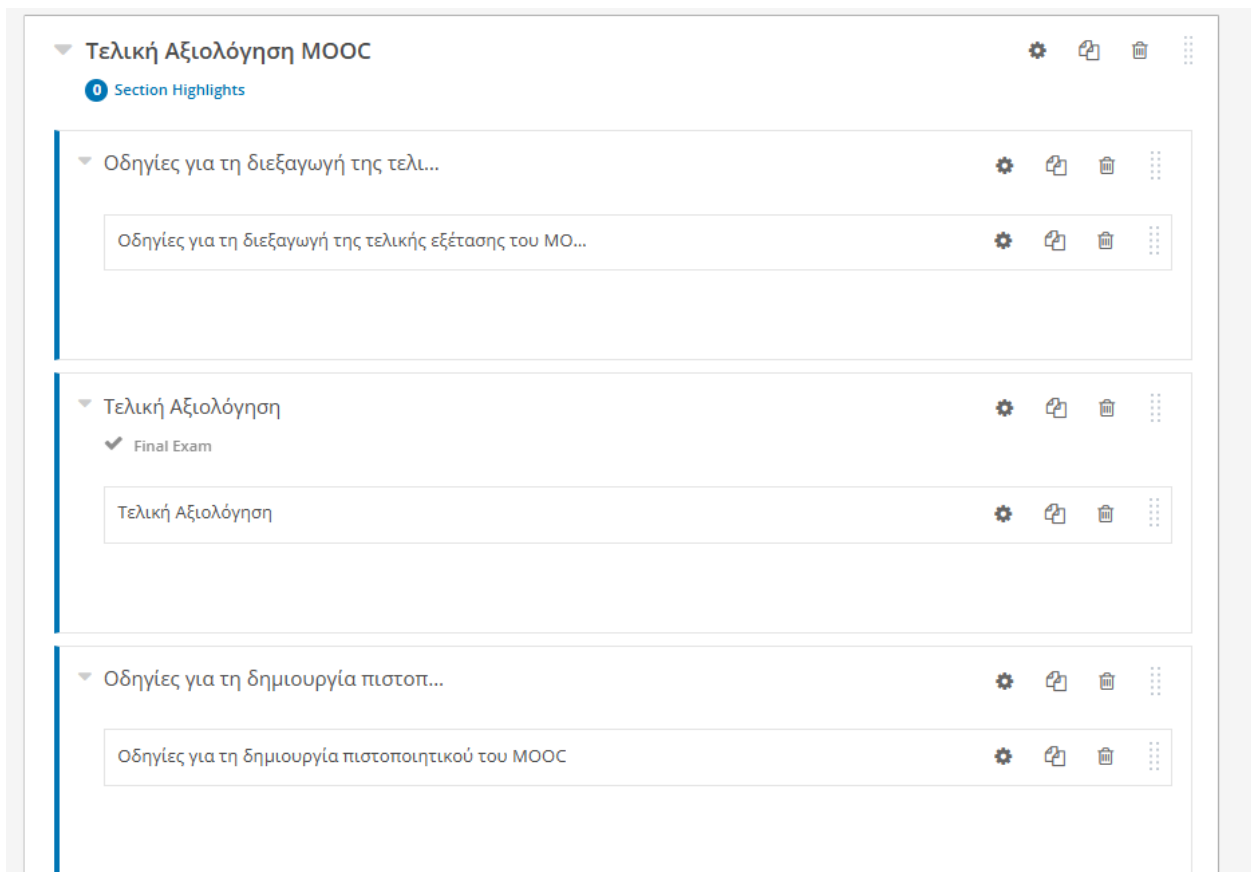
Προεπισκόπηση

[Υποβολή](#)

Εικόνα 25: Δραστηριότητα συζήτησης στο τέλος της ενότητας

4.2.12 Τελική Αξιολόγηση του MOOC

Η τελευταία ενότητα του MOOC αποτελεί την τελική αξιολόγηση του μαθήματος και είναι το πιο σημαντικό στάδιο του μαθήματος, καθώς μέσω αυτής ο εκπαιδευόμενος αξιολογεί την κατανόηση του συνόλου του περιεχομένου. Σε αυτή την ενότητα περιλαμβάνονται οι οδηγίες για τη διεξαγωγή της τελικής εξέτασης του MOOC, οι ερωτήσεις της τελικής αξιολόγησης και οι οδηγίες για τη δημιουργία πιστοποιητικού του MOOC.



Εικόνα 26: Η δομή του τελευταίου τμήματος του ΜΟΟC

Η τελική εξέταση του ΜΟΟC περιέχει 40 ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής (πέντε ερωτήσεις για κάθε μικρο-μάθημα) και κάθε ερώτηση περιέχει τέσσερις πιθανές απαντήσεις, από τις οποίες μόνο μία είναι σωστή. Ο εκπαιδευόμενος καλείται να επιλέξει τη σωστή απάντηση με βάση το υλικό που έχει μελετήσει κατά τη διάρκεια του μαθήματος. Μόλις ο εκπαιδευόμενος ολοκληρώσει την εξέταση αξιολόγησης, θα πρέπει να υποβάλει τις απαντήσεις του προκειμένου να υπολογιστεί ο βαθμός του. Για να θεωρηθεί η εξέταση του εκπαιδευόμενου επιτυχής θα πρέπει να συγκεντρώσει βαθμολογία >80%. Ο εκπαιδευόμενος έχει στη διάθεσή του όσο χρόνο θέλει προκειμένου να συμπληρώσει το κουίζ αξιολόγησης, ωστόσο, έχει υπολογιστεί ότι θα χρειαστεί περίπου 45 λεπτά.

Τελική Αξιολόγηση

🔗 Προσθέστε σελιδοδείκτη σε αυτή τη σελίδα

Multiple Choice

40 points possible (graded)

1. Σε ένα διάλειμμα, ένας μαθητής, ο Νίκος, πλησιάζει τον Γιώργο και του λέει: "Είσαι άχρηστος, δεν κάνεις τίποτα σωστά." Τι είδος σχολικής βίας είναι αυτό το περιστατικό;

- Σωματική βία
- Συναισθηματική βία
- Λεκτική βία
- Διαδικτυακή βία

2. Η Μαρία έλαβε ένα μήνυμα στο κινητό της από έναν συμμαθητή της που έλεγε: "Κανείς δεν σε συμπαθεί". Τι είδος σχολικής βίας είναι αυτό το περιστατικό;

- Λεκτική βία
- Σωματική βία
- Συναισθηματική βία
- Διαδικτυακή βία

Εικόνα 27: Η εξέταση της τελικής αξιολόγησης του MOOC

4.2.13 Πολιτική Βαθμολόγησης του MOOC

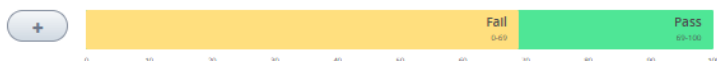
Για να ολοκληρωθεί με επιτυχία το MOOC, δεν αρκεί μόνο η βαθμολογία στο τελικό κουίζ, αλλά είναι απαραίτητο ο εκπαιδευόμενος να απαντήσει σωστά στα κουίζ αυτοαξιολόγησης και στην εργασία ανοικτής απόκρισης σε κάθε μικρο-μάθημα. Συνολικά οι τύποι εργασιών του MOOC είναι:

- 8 κουίζ αυτοαξιολόγησης, που αξίζουν συνολικά το 10% του βαθμού,
- 4 εργασίες ανοικτής απόκρισης, συνολικής αξίας 10% του βαθμού,
- Μία τελική εξέταση που αξίζει το 80% του βαθμού.

Σε γενικές γραμμές, για να ολοκληρώσει το MOOC με επιτυχία ο εκπαιδευόμενος πρέπει να έχει βαθμολογία >69%.

Overall Grade Range

Your overall grading scale for student final grades



Grading Rules & Policies

Deadlines, requirements, and logistics around grading student work

Grace Period on Deadline:

Leeway on due dates

Κατηγορίες Εξέτασης

Categories and labels for any exercises that are gradable

Όνομα Τύπου Εργασίας <input type="text" value="Εξάσκηση"/> <small>The general category for this type of assignment, for example, Homework or Midterm Exam. This name is visible to learners.</small>	Συντομογραφία <input type="text" value=""/> <small>This short name for the assignment type (for example, HW or Midterm) appears next to assignments on a learner's Progress page.</small>
Βάρος συνολικού βαθμού <input type="text" value="0"/> <small>The weight of all assignments of this type as a percentage of the total grade, for example, 40. Do not include the percent symbol.</small>	Συνολικός Αριθμός <input type="text" value="8"/> <small>The number of subsections in the course that contain problems of this assignment type.</small>
	Αριθμός αυτών που έχουν εγκαταληφθεί <input type="text" value="0"/> <small>The number of assignments of this type that will be dropped. The lowest scoring assignments are dropped first.</small>

[Διαγραφή](#)

Όνομα Τύπου Εργασίας <input type="text" value="Final Exam"/> <small>The general category for this type of assignment, for example, Homework or Midterm Exam. This name is visible to learners.</small>	Συντομογραφία <input type="text" value="Final"/> <small>This short name for the assignment type (for example, HW or Midterm) appears next to assignments on a learner's Progress page.</small>
Βάρος συνολικού βαθμού <input type="text" value="80"/> <small>The weight of all assignments of this type as a percentage of the total grade, for example, 40. Do not include the percent symbol.</small>	Συνολικός Αριθμός <input type="text" value="1"/> <small>The number of subsections in the course that contain problems of this assignment type.</small>
	Αριθμός αυτών που έχουν εγκαταληφθεί <input type="text" value="0"/> <small>The number of assignments of this type that will be dropped. The lowest scoring assignments are dropped first.</small>

[Διαγραφή](#)

What can I do on this page?

You can use the slider under Overall Grade Range to specify whether your course is pass/fail or graded by letter, and to establish the thresholds for each grade.

You can specify whether your course offers students a grace period for late assignments.

You can also create assignment types, such as homework, labs, quizzes, and exams, and specify how much of a student's grade each assignment type is worth.

Other Course Settings

[Details & Schedule](#)

[Course Team](#)

[Group Configurations](#)

[Advanced Settings](#)

Εικόνα 28: Η πολιτική βαθμολόγησης του ΜΟΟС

Αξίζει να σημειωθεί ότι ο εκπαιδευόμενος έχει τη δυνατότητα να παρακολουθεί την πρόοδό του από την καρτέλα «Πρόοδος».



Εικόνα 29: Η καρτέλα «Πρόοδος»

4.2.14 Έκδοση Πιστοποιητικού

Μόλις ο εκπαιδευόμενος ολοκληρώσει επιτυχώς το μάθημα μπορεί να διαβάσει τις οδηγίες για τη δημιουργία πιστοποιητικού του MOOC ώστε να κατεβάσει από την καρτέλα «Πρόοδος» το πιστοποιητικό του.

Οδηγίες για τη δημιουργία πιστοποιητικού του MOOC

[Προσθέστε σελιδοδείκτη σε αυτή τη σελίδα](#)

Όταν ολοκληρώσετε επιτυχώς το μάθημα τότε από την καρτέλα Progress μπορείτε να κατεβάσετε το πιστοποιητικό σας.

Your progress

Course completion

This represents how much of the course content you have completed. Note that some content may not yet be released.



Grades

This represents your weighted grade against the grade needed to pass this course.



You're currently passing this course

Grade summary

Assignment type	Weight	Grade	Weighted grade
Weekly Check in	0%	36%	0%
Graded Section Questions	30%	91%	27%
Midterm Exam	30%	77%	23%
Final Exam	40%	85%	34%
Your current weighted grade summary			86%

Your certificate is available!

Showcase your accomplishment on LinkedIn or your resume today. You can download your certificate now and access it any time from your [Dashboard](#) and [Profile](#).

[View my certificate](#)

Related links

- [Dates](#)
A schedule view of your course due dates and upcoming assignments.
- [Course Outline](#)
A bird's-eye view of your course content.

STAFF DEBUG INFO

Εικόνα 30: Οδηγίες για τη δημιουργία πιστοποιητικού του MOOC

5. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

5.1 Κριτήρια Αξιολόγησης του ΜΟΟC

Η αξιολόγηση του Μαζικού Ανοικτού Διαδικτυακού Μαθήματος (ΜΟΟC) «Διαχείριση της Σχολικής Βίας» έχει ως στόχο να παράσχει μια λεπτομερή επισκόπηση των διαφόρων πτυχών της σχεδίασης, της υλοποίησης και της αποτελεσματικότητας του μαθήματος, με βάση τα κριτήρια αξιολόγησης που αναφέρονται στον πίνακα που ακολουθεί παρακάτω. Ο πίνακας προέρχεται από την εκφώνηση της εργασίας 4 του μαθήματος ΨΣ-ΗΜ-721: Εκπαιδευτική Τεχνολογία, όπως διδάσκεται από τον Δημήτριο Σάμψων, (2024).

Πίνακας 8: Τα Κριτήρια Αξιολόγησης του ΜΟΟC

ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΜΟΟC			
Μέρος Α: Σχεδίαση			
1. Μαθησιακά Αποτελέσματα (καλύπτουν την ικανότητα που έχει επιλεγεί;)			
2. Εφαρμογή Constructive Alignment (Μαθησιακά Αποτελέσματα - Εργαλεία Αξιολόγησης)			
3. Καταλληλότητα της Επιλογής των Ψηφιακών Μέσων / Εργαλείων για τις Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες			
3α Παρουσίασης	3β Επίδειξης	3γ Εξάσκησης	3δ Αξιολόγησης
4. Διάρκεια και φόρτος εργασίας (κατά πόσο οι σχεδιαζόμενες εκπαιδευτικές δραστηριότητες ανταποκρίνονται στον προβλεπόμενο χρόνο – επαρκείς, ελλιπείς ή υπερβολικές;)			
5. Σαφήνεια γραφικής αναπαράστασης και συμβατότητα με το επιδειχθέν πρότυπο			
Μέρος Β: Υλοποίηση			
Β1. Αποτελεσματική χρήση λειτουργιών OpenEdX για την παροχή μαθησιακής εμπειρίας			
1. Πληρότητα ολοκλήρωσης: Η υλοποίηση του μαθήματος στο περιβάλλον του OpenEdX είναι συνεπής ως προς το περιεχόμενο του μαθήματος, όπως έχει καταγραφεί στο αντίστοιχο έγγραφο.			
2. Συνολικό αισθητικό αποτέλεσμα και εμπειρία μάθησης. Ευκολία			

πλοήγησης, αισθητική ομοιομορφία κλπ
3. Αξιοποίηση ποικιλίας ψηφιακών μέσων/ εργαλείων εκπαιδευτικής τεχνολογίας με έμφαση στην καταλληλότητα και ευχρηστία για τις δραστηριότητες α) παρουσίασης, β)επίδειξης, γ) εξάσκησης, δ) αυτό-αξιολόγησης.
4. Οι ερωτήσεις αυτό-αξιολόγησης παρέχουν ανατροφοδότηση στον εκπαιδευόμενο.
5. Ύπαρξη δραστηριοτήτων αλληλεπίδρασης μεταξύ των εκπαιδευομένων π.χ. μέσω forum συζήτησης.
B2. Περιεχόμενο του MOOC
6. Αποτίμηση γενικής επισκόπησης MOOC (ως προς την πληρότητα και την παρουσίαση των απαιτούμενων πληροφοριών)
7. Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι έγκυρο και επίκαιρο και διατυπώνεται με σαφήνεια.
8. Έχουν τηρηθεί οι κανόνες ακαδημαϊκής ηθικής και δεοντολογίας με έμφαση στη διαχείριση των πνευματικών δικαιωμάτων.
9. Οι μαθησιακές δραστηριότητες στοχεύουν στην επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων.
10. Περιλαμβάνονται διαδραστικές μαθησιακές δραστηριότητες που ευνοούν την ενεργό συμμετοχή
11. Η λίστα αναφορών είναι ενημερωμένη και οι πρόσθετοι πόροι είναι σε άμεση σύνδεση με το μάθημα (σαφήνεια, ποιότητα). Έχει γίνει χρήση ανοικτού περιεχομένου με κατάλληλη αναφορά στο δημιουργό και όλοι οι υπερσύνδεσμοι είναι ενεργοί.
12. Συνοχή του MOOC. Οι ενότητες που έχουν σχεδιαστεί, είναι συνεκτικές ως προς τη δομή και τις μεθόδους διδασκαλίας και αξιολόγησης, ώστε να διατηρήσουν τη συνοχή και την ενότητα του εκπαιδευτικού περιεχομένου, αποφεύγοντας τις περιττές επαναλήψεις.
B3. Ο εκπαιδευόμενος έχει στη διάθεσή του:
13. Πληροφορίες για τη χρονική διαθεσιμότητα του μαθήματος (ημερολόγιο μαθημάτων, προγραμματισμένη πρόσβαση στις ενότητες των μαθημάτων και σημαντικές ημερομηνίες, συμπεριλαμβανομένων των εξετάσεων), την αναμενόμενη χρονική δέσμευση, τα μαθησιακά αποτελέσματα, τα προαπαιτούμενα.
14. Τα κριτήρια βαθμολόγησης και οι απαιτήσεις πιστοποιητικού έχουν αναρτηθεί στο μάθημα.
15. Οδηγίες για τις δραστηριότητες εξάσκησης και (αυτο) αξιολόγησης καθώς και για τη χρήση των φόρουμ, την εθιμοτυπία του φόρουμ.

Αξιοποιώντας λοιπόν τα κριτήρια του παραπάνω πίνακα, αυτοαξιολογήσαμε το διαδικτυακό μάθημα και καταγράψαμε τα αποτελέσματα που παρουσιάζονται στη συνέχεια.

5.2 Αξιολόγηση Σχεδίασης του MOOC

Όσον αφορά τη σχεδίαση του μαθήματος «Διαχείριση της Σχολικής Βίας», αυτή έχει αναπτυχθεί με προσοχή και περιλαμβάνει σαφώς καθορισμένα μαθησιακά αποτελέσματα, τα οποία καλύπτουν τις κεντρικές πτυχές της διαχείρισης της σχολικής βίας. Ειδικότερα, τα μαθησιακά αποτελέσματα είναι σχεδιασμένα έτσι ώστε να επιτρέπουν στους εκπαιδευόμενους να αναγνωρίσουν διαφορετικούς τύπους βίας, να κατανοήσουν τους ρόλους των εμπλεκομένων και να αξιολογήσουν στρατηγικές πρόληψης και διαχείρισης συγκρούσεων. Με αυτόν τον τρόπο, εξασφαλίζεται ότι οι εκπαιδευόμενοι θα αποκτήσουν μια ολοκληρωμένη κατανόηση του θέματος, καλύπτοντας με σαφήνεια και ακρίβεια τις βασικές πτυχές της διαχείρισης της σχολικής βίας.

Παράλληλα, η εφαρμογή του Constructive Alignment στο μάθημα φαίνεται να είναι καλά σχεδιασμένη και αποδοτική. Το μάθημα συνδυάζει αποτελεσματικά διαδραστικές δραστηριότητες και πρακτικές εφαρμογές, με κάθε στοιχείο να συμβάλλει στην επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Επιπλέον, οι δραστηριότητες είναι προσαρμοσμένες έτσι ώστε να ενισχύουν τη μάθηση, ενώ οι μέθοδοι αξιολόγησης, όπως οι ερωτήσεις αυτοαξιολόγησης, παρέχουν πολύτιμη ανατροφοδότηση στους συμμετέχοντες. Αυτή η στρατηγική ενίσχυσης της μάθησης και παρακολούθησης της προόδου συμβάλλει σημαντικά στην αποτελεσματική εμπλοκή των εκπαιδευομένων με το περιεχόμενο του μαθήματος.

Επιπλέον, η αξιοποίηση ψηφιακών μέσων στο μάθημα είναι αξιοσημείωτη, καθώς η χρήση βίντεο, εικόνων, υπερκειμένων και γραφημάτων (infographics) υποστηρίζει την παρουσίαση της θεωρητικής γνώσης και τη δημιουργία διαδραστικών εμπειριών μάθησης. Για παράδειγμα, το βίντεο καλωσορίσματος διαδραματίζει σημαντικό ρόλο στην εισαγωγή των εκπαιδευομένων στο μάθημα, καλλιεργώντας ταυτόχρονα μια αίσθηση κοινότητας. Συνεπώς, τα ψηφιακά μέσα χρησιμοποιούνται με σκοπό την

ενίσχυση της κατανόησης και τη διατήρηση του ενδιαφέροντος των εκπαιδευομένων, εξασφαλίζοντας ότι η διαδικασία μάθησης είναι ελκυστική και συμμετοχική.

Όσον αφορά τη διάρκεια και τον φόρτο εργασίας, το μάθημα έχει σχεδιαστεί με συνολική διάρκεια 14 ωρών, η οποία κατανέμεται σε 6-8 ημέρες. Ο φόρτος εργασίας είναι ισορροπημένος, επιτρέποντας στους εκπαιδευόμενους να προχωρούν με τον δικό τους ρυθμό, χωρίς να αισθάνονται πίεση για την ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων. Ειδικότερα, η δομή του μαθήματος διασφαλίζει ότι οι συμμετέχοντες έχουν επαρκή χρόνο για να επεξεργαστούν το υλικό και να ολοκληρώσουν τις απαιτούμενες δραστηριότητες.

Τέλος, η γραφική αναπαράσταση των εννοιών και η δομή του μαθήματος είναι αρκετά σαφείς και κατανοητές. Συγκεκριμένα, τα διαγράμματα που χρησιμοποιούνται στις ενότητες βοηθούν τους εκπαιδευόμενους να κατανοήσουν το περιεχόμενο. Στην κατεύθυνση αυτή, η συνοχή και η αισθητική των γραφικών στοιχείων υποστηρίζουν την ομαλή παρουσίαση των εννοιών και τη συνολική εμπειρία μάθησης.

5.3 Αξιολόγηση Υλοποίησης του MOOC

Η υλοποίηση του MOOC «Διαχείριση της Σχολικής Βίας» αξιοποιεί πλήρως τις βασικές λειτουργίες της πλατφόρμας OpenEdX, παρέχοντας ένα ευέλικτο και εύχρηστο περιβάλλον μάθησης. Η πλατφόρμα διασφαλίζει την εύκολη πλοήγηση και την σαφή παρουσίαση των εννοιών, διευκολύνοντας τους συμμετέχοντες στην παρακολούθηση και ολοκλήρωση του μαθήματος. Η χρήση των εργαλείων αυτοαξιολόγησης και επικοινωνίας παρέχει σημαντική υποστήριξη για τη διαχείριση της μάθησης, ενώ οι λειτουργίες παρακολούθησης της προόδου επιτρέπουν στους συμμετέχοντες να εντοπίζουν την πρόδοό τους και να παραμένουν οργανωμένοι.

Η συνολική αισθητική του μαθήματος είναι ικανοποιητική, με σταθερή γραφιστική παρουσία και σαφή πλοήγηση. Η αισθητική ομοιομορφία του μαθήματος συντελεί στη δημιουργία ενός συνεκτικού περιβάλλοντος, το οποίο ενισχύει τη μαθησιακή εμπειρία. Τα γραφικά και η ποιότητα των πολυμέσων υποστηρίζουν την επαγγελματική παρουσίαση

του περιεχομένου, προσφέροντας μια οπτικά ευχάριστη εμπειρία στους εκπαιδευόμενους.

Το μάθημα αξιοποιεί επαρκώς τα διαθέσιμα ψηφιακά μέσα για την παρουσίαση, επίδειξη, εξάσκηση και αυτοαξιολόγηση. Τα βίντεο και οι δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης παρέχουν μια ισορροπημένη προσέγγιση μεταξύ θεωρητικής γνώσης και πρακτικής εφαρμογής. Η χρήση αυτών των μέσων ενισχύει τη μάθηση, καθιστώντας την πιο αποτελεσματική και ενδιαφέρουσα.

Η ανατροφοδότηση που παρέχεται μέσα από τις δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης είναι χρήσιμη για τους εκπαιδευόμενους, καθώς τους βοηθά να κατανοήσουν την πρόοδό τους και να εντοπίσουν περιοχές που χρειάζονται βελτίωση. Η ανατροφοδότηση επιτρέπει στους συμμετέχοντες να προσαρμόσουν τη μάθησή τους σύμφωνα με τις ανάγκες τους και να επιτύχουν καλύτερα αποτελέσματα.

Όσον αφορά τις δραστηριότητες αλληλεπίδρασης, η ύπαρξη φόρουμ συζητήσεων προσφέρει μια πλατφόρμα για την ενίσχυση της αλληλεπίδρασης μεταξύ των εκπαιδευομένων. Οι συμμετέχοντες έχουν την ευκαιρία να συζητούν τα αποτελέσματα των δραστηριοτήτων και να μοιράζονται τις εμπειρίες τους. Αυτή η αλληλεπίδραση ενισχύει τη συνεργασία και την ανταλλαγή ιδεών, συμβάλλοντας στην εμπλουτισμένη μαθησιακή εμπειρία.

Σχετικά με το περιεχόμενο του MOOC «Διαχείριση της Σχολικής Βίας», θα λέγαμε ότι είναι εκτενές και πλήρως ενημερωμένο, προσφέροντας στους συμμετέχοντες μια ευρεία κάλυψη των κύριων πτυχών της σχολικής βίας. Μέσω αυτού του μαθήματος, οι συμμετέχοντες έχουν τη δυνατότητα να αποκτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες για την αναγνώριση και την αποτελεσματική διαχείριση περιστατικών σχολικής βίας. Το περιεχόμενο είναι οργανωμένο με τρόπο που διευκολύνει την κατανόηση, ενώ η σαφήνεια και η διατύπωση ορισμένων εννοιών είναι κατάλληλες, ιδίως σε πιο τεχνικά ή σύνθετα σημεία, όπως η σχολική διαμεσολάβηση.

Αναφορικά με την τήρηση ακαδημαϊκής ηθικής και πνευματικών δικαιωμάτων, το μάθημα ακολουθεί πιστά τις απαιτούμενες διαδικασίες. Υπάρχουν σαφείς αναφορές σε ανοιχτό περιεχόμενο, με τη χρήση κατάλληλων αδειών χρήσης, ενισχύοντας την αίσθηση διαφάνειας και σεβασμού προς τους δημιουργούς του περιεχομένου. Αυτή η προσέγγιση

συνεισφέρει στην προώθηση και την ευρύτερη αποδοχή των ανοιχτών εκπαιδευτικών πόρων.

Οι μαθησιακές ενότητες του μαθήματος είναι δομημένες με συνέπεια και ακολουθούν μια λογική σειρά, η οποία επιτρέπει στους συμμετέχοντες να αναπτύξουν σταδιακά τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους. Κάθε ενότητα συνδέεται ομαλά με την επόμενη, δημιουργώντας μια συνεχή και οργανωμένη ροή μάθησης χωρίς περιττές επαναλήψεις. Η δομή του μαθήματος είναι τέτοια που υποστηρίζει τη βαθμιαία κατανόηση και την εμπάθυνση στις έννοιες που καλύπτονται.

Επιπλέον, το μάθημα παρέχει σαφείς και κατανοητές πληροφορίες σχετικά με τις απαιτήσεις για την απόκτηση πιστοποιητικού, καθώς και τα κριτήρια αξιολόγησης που σχετίζονται με τις δραστηριότητες. Επίσης, οι πληροφορίες για τα μαθησιακά αποτελέσματα είναι εύκολα προσβάσιμες και βοηθούν τους συμμετέχοντες να κατανοήσουν σαφώς τους στόχους του μαθήματος, να παρακολουθούν την πρόοδό τους και να εστιάζουν στις περιοχές που απαιτούν περαιτέρω ανάπτυξη.

Τέλος, το MOOC παρέχει σαφείς οδηγίες για τις δραστηριότητες εξάσκησης και (αυτο)αξιολόγησης, καθώς και για τη χρήση των φόρουμ, ενισχύοντας τη συμμετοχή και την αλληλεπίδραση των εκπαιδευομένων. Οι δραστηριότητες εξάσκησης και αυτοαξιολόγησης έχουν σχεδιαστεί για να υποστηρίξουν τη διαδικασία μάθησης, ενώ τα φόρουμ προσφέρουν μια πλατφόρμα για την ανταλλαγή ιδεών και εμπειριών μεταξύ των συμμετεχόντων, ενισχύοντας έτσι την εμπλοκή και τη συνεργασία.

6. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΗ ΒΕΛΤΙΩΣΗ

6.1 Συμπεράσματα

Στην παρούσα διπλωματική εργασία ασχοληθήκαμε με τον σχεδιασμό και την υλοποίηση ενός Μαζικού Ανοικτού Διαδικτυακού Μαθήματος (ΜΟΟC) για τη διαχείριση της σχολικής βίας. Η σχολική βία αποτελεί ένα διαρκώς αυξανόμενο ζήτημα σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα, με σημαντικές επιπτώσεις στην ψυχολογία των μαθητών, τη σχολική τους επίδοση, και το συνολικό κλίμα των σχολείων. Αναγνωρίζοντας την ανάγκη για πιο εκτεταμένη ενημέρωση και κατάρτιση πάνω στο ζήτημα, η παρούσα εργασία επικεντρώθηκε στην ανάπτυξη ενός εύχρηστου και προσβάσιμου μαθήματος, το οποίο θα εξοπλίζει τους συμμετέχοντες με πρακτικές δεξιότητες και θεωρητικές γνώσεις.

Αρχικά, πραγματοποιήσαμε μια διεξοδική επισκόπηση πεδίου για την παρουσίαση υπαρχόντων ψηφιακών μαθημάτων, τα οποία εστιάζουν στη διαχείριση της σχολικής βίας. Σκοπός αυτής της ανασκόπησης ήταν να εντοπιστούν καλές πρακτικές και αδυναμίες, οι οποίες θα μπορούσαν να ληφθούν υπόψη κατά τον σχεδιασμό του δικού μας ΜΟΟC. Με βάση την ανασκόπηση, σχεδιάστηκε ένα καινοτόμο και διαδραστικό μάθημα με τίτλο «Διαχείριση της Σχολικής Βίας», το οποίο υλοποιήθηκε στην πλατφόρμα "OpenEdX", παρέχοντας πλήρη κάλυψη των βασικών θεμάτων και δεξιοτήτων που σχετίζονται με τη διαχείριση της σχολικής βίας.

Το μάθημα αξιολογήθηκε βάσει μιας εξειδικευμένης ρουμπρίκας αξιολόγησης ΜΟΟC, προκειμένου να εξασφαλιστεί η ποιότητά του και να εντοπιστούν οι τομείς που χρήζουν βελτίωσης. Μέσα από αυτή τη διαδικασία, καταλήξαμε σε ορισμένα σημαντικά συμπεράσματα.

Αρχικά, το μάθημα σχεδιάστηκε με βάση τις αρχές της ενήλικης μάθησης και της διαδραστικής παιδαγωγικής προσέγγισης, στοχεύοντας στην ενεργή εμπλοκή των εκπαιδευομένων. Η χρήση πολυμέσων, όπως βίντεο και κουίζ, συνέβαλε στην ενίσχυση της κατανόησης των θεμάτων, καθιστώντας το περιεχόμενο πιο προσβάσιμο και κατανοητό. Τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος ήταν σαφώς προσδιορισμένα, καλύπτοντας θέματα όπως η αναγνώριση και κατανόηση των τύπων σχολικής βίας, ο ρόλος των εμπλεκομένων, και η ανάπτυξη στρατηγικών επίλυσης συγκρούσεων. Η

δομημένη αυτή προσέγγιση ενισχύει τη στοχευμένη μάθηση και βοηθάει τους εκπαιδευόμενους να επικεντρωθούν στα σημαντικά ζητήματα.

Επιπλέον, η ποικιλία των εργαλείων που χρησιμοποιούνται όπως τα βίντεο, τα φόρουμ συζήτησης, τα κουίζ και οι δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης προσφέρουν μια εμπειρία μάθησης που ενθαρρύνει την αλληλεπίδραση και τη συμμετοχή των εκπαιδευομένων. Αυτό βοηθάει στην ανάπτυξη της αυτορρυθμιζόμενης μάθησης και την προσωπική εμπάθунση σε θεμελιώδεις έννοιες. Τέλος, η οργάνωση και η δομή του μαθήματος ήταν σύμφωνες με τις σύγχρονες αρχές της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Η παροχή σαφών οδηγιών για τις δραστηριότητες, τα χρονοδιαγράμματα και τις απαιτήσεις για την απόκτηση πιστοποιητικού παρέχουν στους εκπαιδευόμενους την απαραίτητη καθοδήγηση και στήριξη, εξασφαλίζοντας μια ολοκληρωμένη μαθησιακή εμπειρία. Επιπλέον, η ενσωμάτωση αυτοαξιολογήσεων προσφέρει στον εκπαιδευόμενο την ευκαιρία να αναστοχαστεί την πρόοδό του και να εμβαθύνει σε κρίσιμες έννοιες, βελτιώνοντας την κατανόησή του για το υλικό του μαθήματος.

Παρά τα θετικά χαρακτηριστικά, το MOOC παρουσιάζει και ορισμένες προκλήσεις που αφορούν κυρίως τη συνολική εμπειρία των εκπαιδευομένων. Ενώ οι ενότητες και τα εργαλεία είναι καλά σχεδιασμένα, το μάθημα θα μπορούσε να γίνει ακόμα πιο αποτελεσματικό και ελκυστικό για τους χρήστες, με ορισμένες βελτιώσεις σε επιμέρους τομείς, οι οποίες αναφέρονται αναλυτικά στις προτάσεις που ακολουθούν.

6.2 Προτάσεις για Μελλοντική Βελτίωση

Η βελτίωση ενός Μαζικού Ανοικτού Διαδικτυακού Μαθήματος (MOOC) μπορεί να επιτευχθεί με την ενσωμάτωση καινοτόμων στοιχείων και μεθόδων που θα ενισχύσουν την εμπειρία μάθησης και θα προάγουν τη βιωματική και διαδραστική εκπαίδευση. Υπάρχουν πολλοί τρόποι με τους οποίους μπορεί να ενισχυθεί η ποιότητα και η αποτελεσματικότητα του μαθήματος για τη διαχείριση της σχολικής βίας. Μια βασική προσέγγιση για την περαιτέρω βελτίωση είναι ο εμπλουτισμός του μαθήματος με πραγματικά παραδείγματα και case studies από διαφορετικά κοινωνικοοικονομικά και πολιτισμικά πλαίσια. Αυτά τα παραδείγματα θα επιτρέψουν στους συμμετέχοντες να κατανοήσουν πώς τα θεωρητικά μοντέλα εφαρμόζονται στην πράξη, παρέχοντας

πρακτικές κατευθύνσεις και ενισχύοντας παράλληλα τις δεξιότητες λήψης αποφάσεων. Η προσαρμογή των παραδειγμάτων σε διάφορες πολιτισμικές και κοινωνικές συνθήκες θα κάνει το μάθημα πιο προσιτό και ρεαλιστικό για το κοινό.

Μια άλλη σημαντική βελτίωση θα μπορούσε να είναι η ενίσχυση της διαδραστικότητας και της επικοινωνίας μεταξύ των εκπαιδευομένων. Παρότι χρησιμοποιούνται ήδη φόρουμ συζήτησης, η προσθήκη ζωντανών συνεδριών, όπως webinars ή βιντεοκλήσεις, θα μπορούσε να αυξήσει την αλληλεπίδραση και τη συνεργασία μεταξύ των συμμετεχόντων. Οι ζωντανές συζητήσεις και οι ομαδικές εργασίες θα δημιουργούσαν ένα περιβάλλον συνεργασίας και διαλόγου, επιτρέποντας στους εκπαιδευόμενους να μοιράζονται ιδέες και να επιλύουν απορίες σε πραγματικό χρόνο. Αυτή η προσέγγιση θα ενίσχυε την αίσθηση της κοινότητας, καθιστώντας το μάθημα πιο συνεργατικό και συμμετοχικό.

Η προσαρμογή του μαθησιακού περιεχομένου ανάλογα με το επίπεδο γνώσεων και εμπειρίας των συμμετεχόντων θα μπορούσε επίσης να προσφέρει μεγαλύτερη ευελιξία και εξατομίκευση. Για παράδειγμα, μπορούν να προστεθούν προαιρετικές υποενότητες ή δραστηριότητες που να καλύπτουν πιο προχωρημένα θέματα, όπως η χρήση τεχνολογίας για την πρόληψη της σχολικής βίας. Έτσι, οι εκπαιδευόμενοι με διαφορετικά επίπεδα εμπειρίας θα μπορούν να επιλέγουν το περιεχόμενο που τους ταιριάζει καλύτερα, βελτιώνοντας τη συνολική τους εμπειρία.

Η δημιουργία προσωποποιημένων μαθησιακών μονοπατιών είναι επίσης μια καινοτόμος ιδέα που θα μπορούσε να ενσωματωθεί στην πλατφόρμα OpenEdX. Αυτά τα μονοπάτια θα προσέφεραν διαφοροποιημένο περιεχόμενο βάσει των επιδόσεων των εκπαιδευομένων, επιτρέποντας σε κάθε συμμετέχοντα να μαθαίνει με τον δικό του ρυθμό. Η δυνατότητα αυτή θα ενίσχυε την αυτονομία των εκπαιδευομένων και θα έκανε τη μαθησιακή διαδικασία πιο αποτελεσματική. Επιπλέον, η παροχή εργαλείων διαχείρισης χρόνου εντός του μαθήματος θα διευκόλυνε τους εκπαιδευόμενους να κατανέμουν καλύτερα τον χρόνο τους. Τα εργαλεία αυτά, όπως ενδεικτικά χρονοδιαγράμματα και υπενθυμίσεις, θα βοηθούσαν τους συμμετέχοντες να ολοκληρώνουν τις δραστηριότητες εντός των προθεσμιών, μειώνοντας το άγχος και διευκολύνοντας τη δέσμευσή τους στο μάθημα.

Η αυτοαξιολόγηση αποτελεί επίσης κρίσιμο στοιχείο της μάθησης και θα μπορούσε να αναβαθμιστεί με την παροχή άμεσης ανατροφοδότησης. Για παράδειγμα, όταν ένας εκπαιδευόμενος απαντά λανθασμένα σε ένα ερώτημα, θα μπορούσε να λαμβάνει επιπλέον αναφορές σε συμπληρωματικό υλικό. Αυτό θα επέτρεπε στους συμμετέχοντες να κατανοούν καλύτερα τα λάθη τους και να αποκτούν βαθύτερη γνώση για το θέμα.

Μια καινοτόμος προσέγγιση για τη βελτίωση του μαθήματος θα μπορούσε να είναι η ενσωμάτωση μιας ενότητας που θα επικεντρώνεται στην ψυχολογική στήριξη και αυτοφροντίδα για τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς. Η ενότητα αυτή θα παρείχε στρατηγικές για τη διαχείριση του άγχους και της συναισθηματικής φόρτισης που μπορεί να προκύπτουν κατά την αντιμετώπιση περιστατικών σχολικής βίας. Με αυτόν τον τρόπο, οι εκπαιδευτικοί και οι γονείς θα ενδυναμώνονταν να διαχειρίζονται αποτελεσματικά τόσο τις καταστάσεις βίας όσο και τις προσωπικές τους συναισθηματικές προκλήσεις.

Η διεθνής συνεργασία και η ένταξη πολιτισμικών προσεγγίσεων στο περιεχόμενο του μαθήματος θα μπορούσε επίσης να εμπλουτίσει την εμπειρία μάθησης. Η συνεργασία με διεθνείς οργανισμούς και η ανάλυση πρακτικών από διάφορες χώρες θα έδινε στους εκπαιδευόμενους τη δυνατότητα να συγκρίνουν διαφορετικά μοντέλα διαχείρισης της σχολικής βίας και να αντλήσουν πολύτιμες εμπειρίες από διάφορα πολιτισμικά πλαίσια. Αυτό θα ενίσχυε την πολυπολιτισμική προσέγγιση και θα προσέφερε μια πιο σφαιρική κατανόηση του φαινομένου της σχολικής βίας.

Επιπλέον, η αξιολόγηση του μαθήματος από τους ίδιους τους εκπαιδευόμενους θα μπορούσε να προσφέρει πολύτιμα δεδομένα για τη συνεχή βελτίωση του. Μέσα από ερωτηματολόγια ή άλλα εργαλεία ανατροφοδότησης, οι συμμετέχοντες θα μπορούσαν να εκφράσουν τις απόψεις τους για το μάθημα και να προτείνουν βελτιώσεις. Η ανάλυση αυτών των δεδομένων θα βοηθούσε το μάθημα να προσαρμοστεί καλύτερα στις ανάγκες των χρηστών.

Οι παραπάνω προτάσεις, αν υλοποιηθούν, θα κάνουν το μάθημα «Διαχείριση της Σχολικής Βίας» πιο αποτελεσματικό και προσαρμοσμένο στις ανάγκες ενός ευρύτερου και πιο ποικιλόμορφου κοινού.

Βιβλιογραφικές Αναφορές

- Αντωνάτου, Α. & Βίτσου, Χ. (2017). Νέες μορφές μάθησης Μοοcs και η ανταπόκριση του στους σπουδαστές και την αγορά εργασίας. [Πτυχιακή διατριβή, ΤΕΙ Δυτικής Ελλάδας, Πάτρα, Ελλάδα]. <http://repository.teiwest.gr/xmlui/bitstream/handle/123456789/>
- Αρτινοπούλου, Β. (2001). Βία στο σχολείο. Έρευνες και πολιτικές στην Ευρώπη. Μεταίχμιο.
- Αρτινοπούλου, Β. (2010). Η σχολική διαμεσολάβηση. Νομική Βιβλιοθήκη.
- Ασημόπουλος, Χ., Χατζηπέμου, Θ., Σουμάκη, Ε., Διαρεμέ, Σ., Γιαννακοπούλου, Δ. & Τσιάντης, Ι. (2008): Το φαινόμενο του εκφοβισμού στο δημοτικό σχολείο: Απόψεις μαθητών, απόψεις εκπαιδευτικών. Παιδί και Έφηβος, 10(1), 97–110. <https://doi.org/10.12681/icw.17914>
- Baturay, M H. (2015). An overview of the world of MOOCs. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 174, 427–433. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.01.685>
- Betancur-Chicué, V., & García-Valcárcel Muñoz-Repiso, A. (2023). Microlearning for the development of teachers' digital competence related to feedback and decision making. *Education Sciences*, 13(7), 722. <https://doi.org/10.3390/educsci13070722>
- Γάκη, Α. & Αντωνίου, Α.-Σ. (2014). Σύγχρονες μορφές διαδικτυακής παρενόχλησης σε παιδιά και εφήβους- Προτάσεις αντιμετώπισης του φαινομένου. Στα Πρακτικά του 4ου Πανελληνίου Συνεδρίου Επιστημών Εκπαίδευσης, 20-22 Ιουνίου. Αθήνα: ΕΚΠΑ, Τομέας Ειδικής Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας Π.Τ.Δ.Ε. & Κέντρο Μελέτης Ψυχοφυσιολογίας και Εκπαίδευσης.
- Γαλανάκη, Ε. (2010). Βέλτιστες πρακτικές για την αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού: Τι δείχνει η σύγχρονη έρευνα. Η Ειδική Αγωγή αφετηρία εξελίξεων στην επιστήμη και στην πράξη (σελ. 43–57). Γρηγόρης – Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος.
- Conole, G. (2015). Designing effective MOOCs. *Educational Media International*, 52(4), 239-252. <https://doi.org/10.1080/09523987.2015.1125989>
- Council of Europe (2016). *Competences for democratic culture: Living together as equals in culturally diverse democratic societies* <https://rm.coe.int/CoERMPublicCommonSearchServices/DisplayDCTMContent?documentId=09000016806ccc07>
- Drake, J. R., O'Hara, M., Seeman, E. (2015). *Five principles for MOOC design: With a case study*. *Journal of Information Technology Education: Innovations in Practice*, 14, 125-143. <http://www.jite.org/documents/Vol14/JITEv14IIPp125-143Drake0888.pdf>
- Goldy-Brown, S. (December. 6, 2017). 11 Benefits of MOOCs (Massive Open Online Courses). Plexuss. <https://plexuss.com/news/article/benefits-of-moocs>

- Javorcik, T., Kostolanyova, K., & Havlaskova, T. (2023). Microlearning in the education of future teachers: Monitoring and evaluating students' activity in a microlearning course. *Electronic Journal of E-Learning*, 21(1), 13–25. <https://doi.org/10.34190/ejel.21.1.2623>
- Κιτσάκη, Β. (2010). *Η Βία στη Σχολική Ζωή*. (Αυτοέκδοση).
- Κόκκινος, Ι. & Τσάμη, Σ (2015). Η Εξέλιξη της Εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης: Η περίπτωση των Moocs. [Πτυχιακή διατριβή, ΤΕΙ Δυτικής Ελλάδας, Πάτρα, Ελλάδα]. <http://repository.library.teimes.gr/xmlui/bitstream/handle/123456789/3485/>
- Κουρκούτας, Η. & Θάνος, Θ. (Επιμ.) (2013). *Σχολική βία και παραβατικότητα. Ψυχολογικές, κοινωνιολογικές, παιδαγωγικές διαστάσεις. Ενταξιακές προσεγγίσεις και παρεμβάσεις*. Τόπος.
- Μουγιάκου, Σ. (2024). Πρότυπη επίλυση εργασίας 4, μάθημα ΨΣ-ΗΜ-721: Εκπαιδευτική Τεχνολογία. [Αδημοσίευτο έγγραφο]. Πανεπιστήμιο Πειραιώς.
- Μπαμπάλης, Θ. (2011). *Η κοινωνικοποίηση του παιδιού στη σχολική τάξη: Ο ρόλος του εκπαιδευτικού*. Διάδραση.
- Porter, S. (2015). To MOOC or Not to MOOC: How Can Online Learning Help to Build the Future of Higher Education?, Chandos Publishing, Part One, Chapter 1 (4-6) <https://doi.org/10.1016/C2014-0-01406-2>
- Rigby, K. (2013). *Restorative Practice*. <http://www.education.vic.gov.au/Documents/about/programs/bullystoppers/krrestorative.pdf>
- Romanenko, Y. N., Solodovnikova, E., & Maksimenko, N. (2023). Microlearning as a new method of teaching soft skills to university students. *Frontiers in Education*, 8, 1177516. <https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1177516>
- Σάμψων, Δ. (2024). Εκφώνηση εργασίας 4, μάθημα ΨΣ-ΗΜ-721: Εκπαιδευτική Τεχνολογία. [Αδημοσίευτο έγγραφο]. Πανεπιστήμιο Πειραιώς.
- Sergis, S., & Sampson, D. G., & Pelliccione, L. (2016). Educational Design for MOOCs: Design Considerations for Technology-Supported Learning at Large Scale. *Lecture Notes in Educational Technology Open Education: From OERs to MOOCs*, 39-71. https://doi.org/10.1007/978-3-662-52925-6_3
- Shu, D., Chen, Q., Liu, D., Shen, S., Yi, W., Tang, X., & Luo, M. (2024). The structure and characteristics of effective massive open online course learning strategies among college students: A qualitative study. *Sustainability*, 16(2), 716. <https://doi.org/10.3390/su16020716>
- Siemens, G. (2013). Chapter 1. In *Massive open online courses: Innovation in education?* (pp. 5-15). https://oerknowledgecloud.org/sites/oerknowledgecloud.org/files/pub_PS_OER-IRP_CH1.pdf

- Στάμου, Ε. (2014). *Μαζικά Online Ανοιχτά Μαθήματα (Moocs): Πρακτικές, Τάσεις και Προκλήσεις για τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα*. [Πτυχιακή διατριβή, ΤΕΙ Πειραιά, Ελλάδα]. <http://okeanis.lib.puas.gr/xmlui/handle/123456789/2594>
- Syahid, Adi; Kamri, Khairol Anwar; Azizan, Siti Norbaya, (2021), *Usability of Massive Open Online Courses (MOOCs): Malaysian Undergraduates' Perspective*, Journal of Educators Online, v18 n3 Sep <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1320681.pdf>
- Walsh, S. (2014). *Kids Doing it for Themselves- Mediation and Bullying Prevention*. <http://kluwermediationblog.com/2013/01/04/kids-doing-it-for-themselves-mediation-and-bullying-prevention/>
- Χηνάς, Π. & Χρυσafίδης, Κ. (2000). *Επιθετικότητα στο σχολείο: Προτάσεις για πρόληψη και αντιμετώπιση*. ΥΠΕΠΘ 2000.
- Zhu, M., & Bonk, C. J. (2019). Designing MOOCs to facilitate participant self-monitoring for self-directed learning. *Online Learning*, 23(4). <https://doi.org/10.24059/olj.v23i4.2037>

Παράρτημα

Ολοκληρωμένη έκδοση του μαθήματος σε μορφή κειμένου

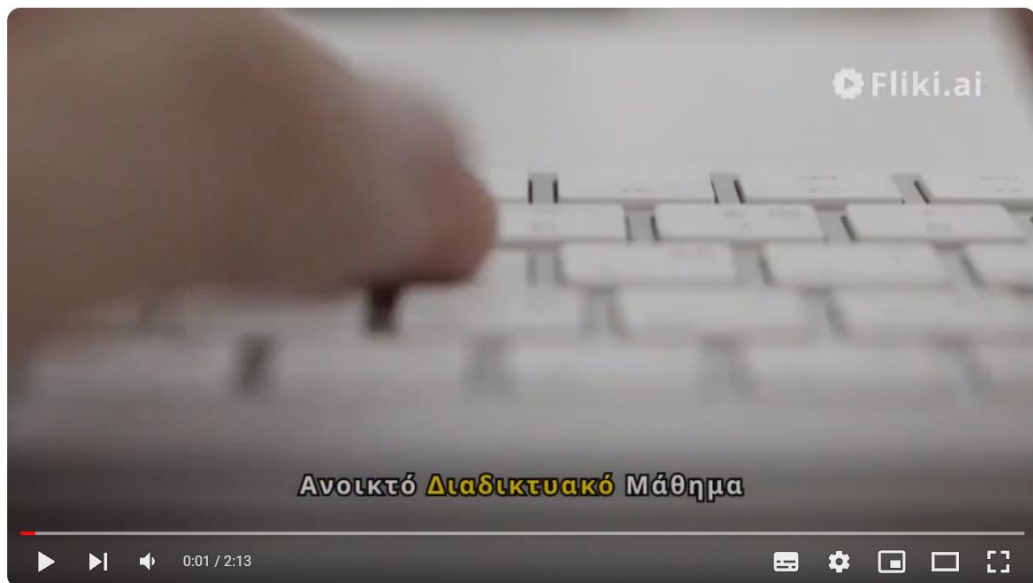
Σύνδεσμος μαθήματος: https://classroombalance.edunext.io/courses/course-v1:classroombalance+SVM101+2024_T2/about

«Διαχείριση της Σχολικής Βίας»

Ημέρα 1: Εγγραφή και Εισαγωγή στο MOOC (1 ώρα)

1.1 Σχετικά με αυτό το μάθημα

Act_ID#1.1.1 Καλωσόρισμα [Βίντεο]



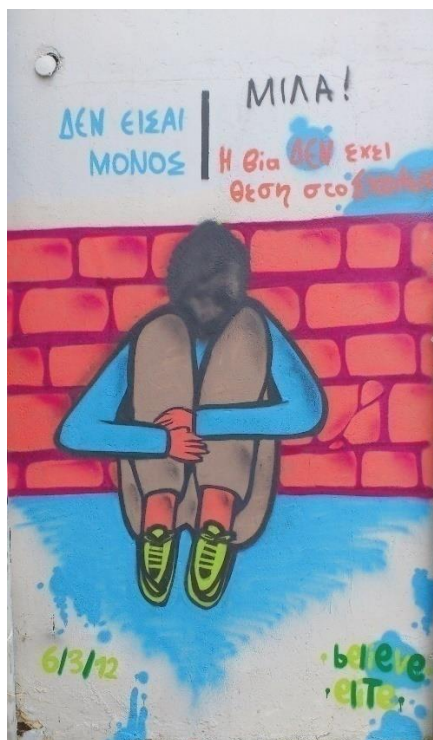
Καλώς ήρθατε στο μάθημα “Διαχείριση της Σχολικής Βίας” (Created with Fliki.ai)

[2:09]

<https://youtu.be/hAqOaYjVuRM>

[End_of_Page]

Act_ID#1.1.2 Εισαγωγή – Σκοπός [Υπερκείμενο και εικόνα]



[Graffiti against violence.jpg](#) by dimis777, via Wikimedia Commons is licensed under [CC-BY-SA-3.0](#)

Παρακολουθήστε το Μαζικό Ανοικτό Διαδικτυακό Μάθημα «Διαχείριση της Σχολικής Βίας», ένα σύντομο και ουσιαστικό πρόγραμμα διάρκειας 14 ωρών σχεδιασμένο για εκπαιδευτικούς. Μέσα από διαδραστικά μαθήματα και πρακτικά εργαλεία, θα ανακαλύψετε αποτελεσματικές στρατηγικές πρόληψης και αντιμετώπισης της βίας στο σχολικό περιβάλλον. Ενισχύστε τις δεξιότητές σας, δημιουργήστε ένα ασφαλέστερο και πιο υποστηρικτικό σχολείο και συμβάλετε στη θετική ανάπτυξη των μαθητών. Εγγραφείτε σήμερα και γίνετε μέρος μιας κοινότητας που δεσμεύεται για τη βελτίωση της σχολικής ζωής!

[End_of_Page]

Act_ID#1.1.3 Μαθησιακά Αποτελέσματα [Υπερκείμενο]

Ο/Η εκπαιδευόμενος/η μετά την παρακολούθηση του MOOC θα είναι ικανός/ή να:

MA1 [Understand]: αντιλαμβάνεται τις μορφές της σχολικής βίας και τις σχέσεις μεταξύ των εμπλεκόμενων ατόμων, μέσα από παραδείγματα και πρακτικές καταστάσεις.

Το MA1 αναλύεται σε επιμέρους MA, ως εξής:

- **MA1.1** Μπορώ να διακρίνω τα διάφορα είδη της σχολικής βίας (λεκτική, σωματική, συναισθηματική, διαδικτυακή) μέσω παραδειγμάτων
- **MA1.2** Μπορώ να περιγράψω τους ρόλους των θυτών, των θυμάτων και των παρατηρητών σε περιστατικά σχολικής βίας μέσα από σενάρια.

MA2 [Analyze]: εξετάζει τις αιτίες της σχολικής βίας και αναλύει τις αλληλεπιδράσεις τους, μέσω παραδειγμάτων και σεναρίων.

Το MA2 αναλύεται σε επιμέρους MA, ως εξής:

- **MA2.1** Μπορώ να εξηγώ τους βασικούς τύπους παραγόντων (οικογενειακοί, κοινωνικοί, σχολικοί) που ενισχύουν τη σχολική βία μέσω παραδειγμάτων
- **MA2.2** Μπορώ να αναλύω τις σχέσεις μεταξύ των παραγόντων που ενισχύουν τη σχολική βία, εντοπίζοντας πώς οι αλληλεπιδράσεις τους συμβάλλουν στη δημιουργία ή την ενίσχυση της βίας μέσα από σενάρια.

MA3 [Evaluate]: εξετάζει και αξιολογεί στρατηγικές για τη διαχείριση συγκρούσεων σε περιστατικά σχολικής βίας μέσω πρακτικών παραδειγμάτων.

Το MA3 αναλύεται σε επιμέρους MA, ως εξής:

- **MA3.1** Μπορώ να αναλύω τις διαφορετικές τεχνικές διαχείρισης συγκρούσεων (όπως η ενεργητική ακρόαση, η διαμεσολάβηση, η διαπραγμάτευση) μέσα από πρακτικά παραδείγματα
- **MA3.2** Μπορώ να αξιολογώ την αποτελεσματικότητα διαφόρων τεχνικών διαχείρισης συγκρούσεων σε περιστατικά σχολικής βίας.

MA4 [Evaluate]: αναλύει τη διαδικασία της σχολικής διαμεσολάβησης και την αποτελεσματικότητά της στην επίλυση συγκρούσεων.

Το MA4 αναλύεται σε επιμέρους MA, ως εξής:

- **MA4.1** Μπορώ να αναλύω τις διαφορετικές φάσεις της σχολικής διαμεσολάβησης εξηγώντας τον ρόλο τους στην επίλυση των συγκρούσεων

- **MA4.2** Μπορώ να αξιολογώ την εφαρμογή της σχολικής διαμεσολάβησης σε συγκεκριμένα περιστατικά σχολικής βίας, λαμβάνοντας υπόψη τα αποτελέσματά της.

[End_of_Page]

Act_ID#1.1.4 Δομή του MOOC [Υπερκείμενο]

Το μάθημα είναι συνολικής διάρκειας 14 ωρών και μπορεί να ολοκληρωθεί σε 6-8 ημέρες.

Το μάθημα αυτό αποτελείται από:

- Εισαγωγή
- Διδακτική Ενότητα 1 – Το πλαίσιο εκδήλωσης της Σχολικής Βίας [MA1]
- Διδακτική Ενότητα 2 – Αιτίες της Σχολικής Βίας [MA2]
- Διδακτική Ενότητα 3 – Διαχείριση των Συγκρούσεων [MA3]
- Διδακτική Ενότητα 4 – Σχολική Διαμεσολάβηση [MA4]
- Αξιολόγηση του μαθήματος

Κάθε Διδακτική Ενότητα περιλαμβάνει:

- Εισαγωγή (10')
- 2 υποενότητες διάρκειας 1 ώρας η κάθε μία. Η κάθε υποενότητα αποτελείται από:
 - Δραστηριότητα παρουσίασης (15')
 - Δραστηριότητα επίδειξης (15')
 - Δραστηριότητα εξάσκησης (15')
 - Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης (15')
- Ανακεφαλαίωση που περιλαμβάνει (50'):
 - Σύνοψη της ενότητας (5')
 - Εργασία εφαρμογής Open Response Assignment που αυτοαξιολογούν οι εκπαιδευόμενοι με τη βοήθεια ρουμπρίκας (30')

- ο Λίστα Ελέγχου (Checklist) επίτευξης μαθησιακών αποτελεσμάτων με τη μορφή Poll (5')
- ο Forum συζήτησης (10')

[End_of_Page]

Act_ID#1.1.5 Άδεια χρήσης MOOC [Υπερκείμενο και εικόνα]

Το μάθημα αυτό διατίθεται με άδεια χρήσης:

[Αναφορά Δημιουργού - Παρόμοια Διανομή 4.0 Διεθνές](#)



[CC BY-SA 4.0 DEED](#)

Μπορείτε να:

- Μοιραστείτε — αντιγράψετε και αναδιανέμετε το υλικό με κάθε μέσο και τρόπο για κάθε σκοπό, ακόμα και εμπορικό.
- Προσαρμόστε — αναμείξτε, τροποποιήστε και δημιουργήστε πάνω στο υλικό για κάθε σκοπό, ακόμα και εμπορικό.
- Ο αδειοδότης δεν μπορεί να ανακαλέσει αυτές τις ελευθερίες όσο εσείς ακολουθείτε τους όρους της άδειας.

Υπό τους ακόλουθους όρους:

- Αναφορά Δημιουργού — Θα πρέπει να καταχωρήσετε αναφορά στον δημιουργό με σύνδεσμο της άδειας, και με αναφορά αν έχουν γίνει αλλαγές. Μπορείτε να το κάνετε αυτό με οποιονδήποτε εύλογο τρόπο, αλλά όχι με τρόπο που να υπονοεί ότι ο δημιουργός αποδέχεται το έργο σας ή τη χρήση που εσείς κάνετε.

- Παρόμοια Διανομή — Αν αναμείξετε, τροποποιήσετε, ή δημιουργήσετε πάνω στο υλικό, πρέπει να διανείμετε τις δικές σας συνεισφορές υπό την ίδια άδεια όπως και το πρωτότυπο. Δεν υπάρχουν πρόσθετοι περιορισμοί — Δε μπορείτε να εφαρμόσετε νομικούς όρους ή τεχνολογικά μέτρα που να περιορίζουν νομικά τους άλλους από το να κάνουν οτιδήποτε επιτρέπει η άδεια.

[End_of_Page]

Act_ID#1.1.6 Συντελεστές του MOOC [Υπερκείμενο]

Βάγια Κουτσίδου

Έχω σπουδάσει στο τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης και είμαι κάτοχος του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών “Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου” με ειδίκευση: “Ψηφιακές Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση” από το τμήμα Παιδαγωγικό Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του ΕΚΠΑ. Έχω παρακολουθήσει σεμινάρια επιμόρφωσης στην Διαπολιτισμική Εκπαίδευση, στην Ειδική Αγωγή και στη Σχολική Ψυχολογία. Το 2014 συμμετείχα σε ερευνητική ομάδα του ΕΚΠΑ για την προετοιμασία επιμορφωτικού εκπαιδευτικού υλικού στο πλαίσιο του προγράμματος «ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ» που εντασσόταν στις Πράξεις «Ανάπτυξη και Λειτουργία Δικτύου Πρόληψης και Αντιμετώπισης των Φαινομένων Σχολικής Βίας και Εκφοβισμού», των Αξόνων Προτεραιότητας 1 & 2 του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση», του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων (stop-bullying.sch.gr). Από τον Σεπτέμβριο του 2023 παρακολουθώ το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών “Ηλεκτρονικής Μάθησης” του τμήματος Ψηφιακών Συστημάτων από το Πανεπιστήμιο Πειραιά. Στο πλαίσιο της εκπόνησης της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας του παρόντος Μεταπτυχιακού Προγράμματος αναπτύχθηκε το συγκεκριμένο MOOC με τίτλο “Διαχείριση της Σχολικής Βίας”.

[End_of_Page]

1.2 Προαπαιτούμενα

Act_ID#1.2.1 Προαπαιτούμενες Γνώσεις και Δεξιότητες [Υπερκείμενο]

Για να παρακολουθήσει κάποιος το MOOC για τη διαχείριση της σχολικής βίας, δεν απαιτούνται εξειδικευμένες γνώσεις ή δεξιότητες. Ωστόσο, ορισμένες προαπαιτούμενες γνώσεις και δεξιότητες που θα βοηθήσουν τους συμμετέχοντες να επωφεληθούν πλήρως από το πρόγραμμα είναι οι εξής:

- Βασικές γνώσεις των θεμελιωδών αρχών της εκπαίδευσης και της διδασκαλίας.
- Γνώση της δομής και της λειτουργίας των σχολείων και της σχολικής κοινότητας.
- Βασικές γνώσεις χειρισμού υπολογιστή

[End_of_Page]

Act_ID#1.2.2 Απαιτούμενες Υποδομές [Υπερκείμενο]

Οι ελάχιστες απαιτούμενες υποδομές είναι στοιχειώδεις:

- Πρόσβαση στο διαδίκτυο
- Ύπαρξη ηλεκτρονικού υπολογιστή
- Προσωπικός λογαριασμός ηλεκτρονικής αλληλογραφίας

[End_of_Page]

1.3 Ολοκλήρωση του μαθήματος

Act_ID#1.3.1 Απαραίτητες ενέργειες [Υπερκείμενο]

Για να ολοκληρώσετε το μάθημα αυτό θα πρέπει:

- Να παρακολουθήσετε το εκπαιδευτικό υλικό των ενοτήτων 1-4
- Να υλοποιήσετε τις δραστηριότητες που περιλαμβάνονται στις ενότητες 1-4 και συγκεκριμένα να ολοκληρώσετε:
 - ο τις δραστηριότητες εξάσκησης
 - ο τις δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης
 - ο να υλοποιήσετε τις εργασίες ανοικτής απόκρισης (Open Response Assignments – ORA) και να τις αυτοαξιολογήσετε με βάση τη ρουμπρίκα,
 - ο να συμμετέχετε στο forum υποβάλλοντας τουλάχιστον μία απάντηση και σχολιάζοντας τουλάχιστον μία ανάρτηση
- Να απαντήσετε στο poll αυτοαξιολόγησης των ενοτήτων 1-4
- Να επιτύχετε βαθμό > 80% στο τελικό quiz Αξιολόγησης του μαθήματος

Μπορείτε να παρακολουθείτε την πρόοδό σας ανά πάσα στιγμή από το tab Progress (Πρόοδος).

[End_of_Page]

Act_ID#1.3.2 Εργασίες αυτοαξιολόγησης [Υπερκείμενο]

Η αξιολόγηση ανοικτής απόκρισης (εν συντομία ORA) είναι ένας τύπος αξιολόγησης που σας επιτρέπει να υποβάλλετε:

- γραπτά δοκίμια
- συνημμένα αρχεία, όπως PDF ή εικόνα (διαβάστε περισσότερα: [Υποβολή αρχείου με μια απάντηση ORA](#))

- συνδέσμους προς εργασίες εκτός του edX.org (όπως ένα εργαστηριακό τετράδιο)

Όταν υποβάλετε μια απάντηση σε μια ORA, η υποβολή σας μπορεί να εξεταστεί και να βαθμολογηθεί από:

- τον εαυτό σας
- τους συμμαθητές σας στο μάθημα
- τους διδάσκοντες σας.

Για τις ανάγκες του συγκεκριμένου μαθήματος, έχει επιλεγεί στο τέλος κάθε μικρο-μαθήματος, να υπάρχει μια εργασία αξιολόγησης ανοικτής απόκρισης την οποία θα βαθμολογήσετε οι ίδιοι με τη βοήθεια κατάλληλης ρουμπρίκας. Συνολικά υπάρχουν 4 τέτοιες εργασίες, όσα και τα μικρο-μαθήματα.

[End_of_Page]

Act_ID#1.3.3 Τελική εξέταση [Υπερκείμενο]

Ο τελικός βαθμός σας στο μάθημα προκύπτει από το quiz τελικής εξέτασης. Για να θεωρηθεί επιτυχής η εξέταση θα πρέπει να συγκεντρώσετε βαθμολογία > 80%.

Το Quiz αποτελείται από 5 ερωτήσεις ανά μικρο-μάθημα που περιλαμβάνουν:

- Πολλαπλή Επιλογή με μία σωστή απάντηση,
- Πολλαπλή επιλογή με περισσότερες από μία σωστές απαντήσεις και
- ερωτήσεις Σωστού/Λάθους.

Δεν υπάρχει περιορισμός χρόνου.

Θα έχετε δύο προσπάθειες να απαντήσετε σε όλες τις ερωτήσεις του κουίζ, εκτός από τις ερωτήσεις 'Σωστού-Λάθους'.

Μόλις κάνετε κλικ στο κουμπί "Έλεγχος", θα καταχωρηθεί ως πρώτη προσπάθεια. Αν είναι λάθος, δοκιμάστε ξανά και κάντε κλικ στο κουμπί "Τελικός έλεγχος".

Θα χρειαστείτε λιγότερο από 45 λεπτά από το χρόνο σας για να ολοκληρώσετε αυτό το κουίζ, αλλά αξίζει αφού μπορεί να οδηγήσει στο πιστοποιητικό σας.

[End_of_Page]


Act_ID#1.3.4 Παραλαβή πιστοποιητικού [Υπερκείμενο και εικόνα]

Όταν ολοκληρώσετε επιτυχώς το μάθημα τότε από την καρτέλα Progress μπορείτε να κατεβάσετε το πιστοποιητικό σας.

Your progress

Course completion


This represents how much of the course content you have completed. Note that some content may not yet be released.



57% completed

Grades

This represents your weighted grade against the grade needed to pass this course.



Your current grade 86%

Passing grade 60%

✔ You're currently passing this course

Grade summary

Assignment type	Weight	Grade	Weighted grade
Weekly Check In	0%	39%	0%
Graded Section Questions	30%	91%	27%
Midterm Exam	30%	77%	23%
Final Exam	40%	85%	34%
Your current weighted grade summary			86%

Your certificate is available!

Showcase your accomplishment on LinkedIn or your resume today. You can download your certificate now and access it any time from your [Dashboard](#) and [Profile](#).

[View my certificate](#)

Related links

- [Dates](#)
A schedule view of your course due dates and upcoming assignments.
- [Course Outline](#)
A birds-eye view of your course content.

[End_of_Page]

1.4 Εισαγωγή στη Θεματική

Act_ID#1.4.1 Τι ξέρω ήδη; [Poll]

Αυτό το σύντομο poll θα ελέγξει τις πρότερες γνώσεις σας, ώστε να διασφαλίσει ότι ο κύκλος μαθημάτων θα είναι χρήσιμος για εσάς. Επιλέξτε αυτό που σας αντιπροσωπεύει καλύτερα. Δεν υπάρχουν σωστές και λάθος απαντήσεις.

1. Πόσο εξοικειωμένος είσαι με τα διάφορα είδη σχολικής βίας (π.χ., σωματική, λεκτική, ψυχολογική, διαδικτυακή);
 - a. Πολύ εξοικειωμένος/η
 - b. Αρκετά εξοικειωμένος/η
 - c. Λίγο εξοικειωμένος/η
 - d. Καθόλου εξοικειωμένος/η

2. Πόσο εξοικειωμένος είσαι με τις αιτίες της σχολικής βίας;
 - a. Πολύ εξοικειωμένος/η
 - b. Αρκετά εξοικειωμένος/η
 - c. Λίγο εξοικειωμένος/η
 - d. Καθόλου εξοικειωμένος/η

3. Πόσο εξοικειωμένος/η είσαι με τις στρατηγικές διαχείρισης της σχολικής βίας;
 - a. Πολύ εξοικειωμένος/η
 - b. Αρκετά εξοικειωμένος/η
 - c. Λίγο εξοικειωμένος/η
 - d. Καθόλου εξοικειωμένος/η

Συζήτηση στο forum

Σας ενθαρρύνουμε να αναπτύξετε την απάντησή σας σχετικά με την διαχείριση της σχολικής βίας στην ακόλουθη εργασία συζήτησης, δημοσιεύοντας τις σκέψεις σας στον πίνακα συζητήσεων. Μπορείτε να συζητήσετε:

1. Αν αντιμετωπίσατε και με ποιο τρόπο ένα περιστατικό βίας στη σχολική σας κοινότητα.

[End_of_Page]

Act_ID#1.4.2 Άποψη Ειδικού [Υπερκείμενο και βίντεο]

Παρακολουθείστε στο βίντεο που ακολουθεί τον Ιωάννη Τσιάντη, καθηγητή Παιδοψυχιατρικής και επιστημονικό υπεύθυνο της Εταιρείας Ψυχοκοινωνικής Υγείας του Παιδιού και του Εφήβου (ΕΨΥΠΕ), να περιγράφει το φαινόμενο της σχολικής βίας και της θυματοποίησης στην Ελλάδα.



Αυξανόμενα κρούσματα σχολικής βίας – Μέρος 1

<https://www.youtube.com/watch?v=FWugO3vDdGg> [4:38]

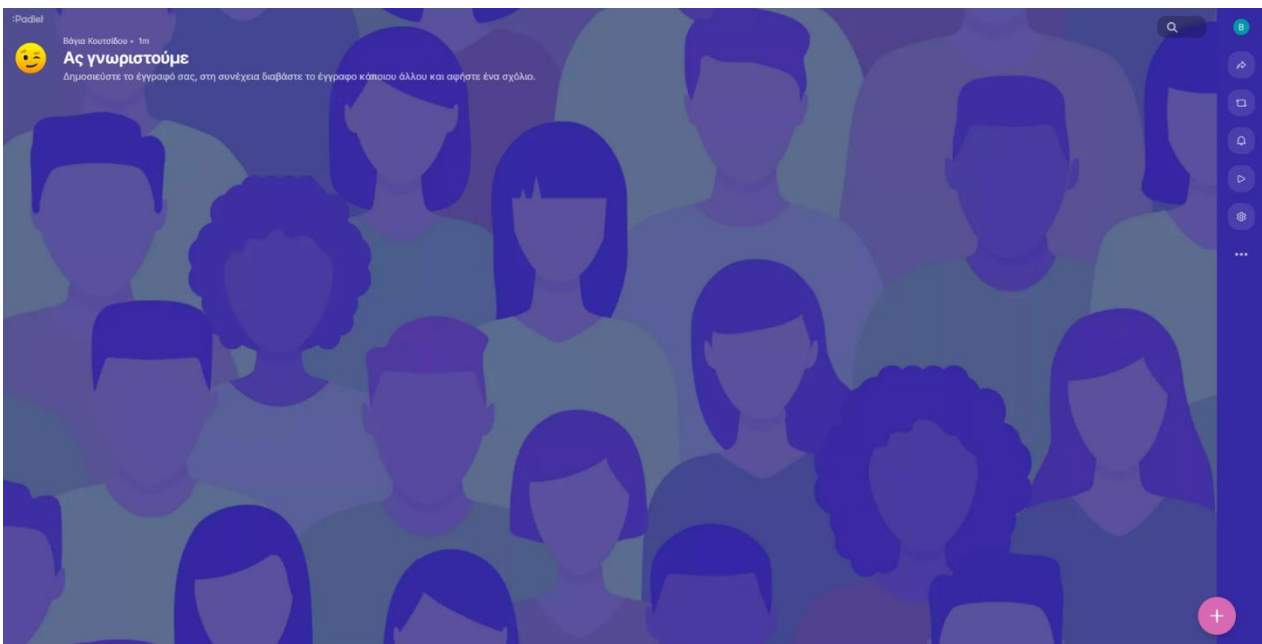
ΡΕΠΟΡΤΑΖ: ΜΑΚΗΣ ΣΥΝΟΔΙΝΟΣ

ΠΛΑΝΑ -- ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ ΒΙΝΤΕΟ: ΒΑΝΙΑΣ ΣΤΑΥΡΑΚΑΚΗΣ

[End_of_Page]

Act_ID#1.4.3 Δραστηριότητα γνωριμίας [εξωτ. εργ. Padlet]

Πείτε λίγα λόγια για τον εαυτό σας και το λόγο που επιλέξατε αυτό το MOOC. Χρησιμοποιήστε το padlet που ακολουθεί για να μοιραστείτε μια φωτογραφία σας (εφόσον το επιθυμείτε) και λίγα λόγια για τον εαυτό σας. Μπορείτε να κάνετε διπλό κλικ οπουδήποτε ή να πατήσετε τον σταυρό (+) που βρίσκεται κάτω δεξιά για να προσθέσετε υλικό σε μορφή κειμένου, εικόνας, βίντεο, υπερσυνδέσμου, ήχου κλπ.



<https://padlet.com/vagiakoutsidou/discussion-topic-goes-here-l0ppr53nj4f3pavo>

[End_of_Page]

Ημέρα 2: Διδακτική Ενότητα 1 - Το πλαίσιο εκδήλωσης της σχολικής βίας (3 ώρες)

2.0 Εισαγωγή μικρο-Μαθήματος

Act_ID#2.0.1 Μαθησιακά αποτελέσματα [Υπερκείμενο+Poll]

Μετά την παρακολούθηση του micro-MOOC θα είσαι ικανός/η να:

MA1 [Understand]: αντιλαμβάνεσαι τις μορφές της σχολικής βίας και τις σχέσεις μεταξύ των εμπλεκόμενων ατόμων, μέσα από παραδείγματα και σενάρια.

Πιο συγκεκριμένα, θα μπορείς να:

- **MA1.1** διακρίνεις τα διάφορα είδη της σχολικής βίας (λεκτική, σωματική, συναισθηματική, διαδικτυακή) μέσω παραδειγμάτων
- **MA1.2** περιγράφεις τους ρόλους των θυτών, των θυμάτων και των παρατηρητών σε περιστατικά σχολικής βίας μέσα από σενάρια.

Poll

Αυτό το σύντομο poll θα ελέγξει τις πρότερες γνώσεις σας. Επιλέξτε αυτό που σας αντιπροσωπεύει καλύτερα. Δεν υπάρχουν σωστές και λάθος απαντήσεις.

1. Είμαι εξοικειωμένος/η με την αναγνώριση περιστατικών σχολικής βίας στο σχολικό περιβάλλον
 - a. Καθόλου εξοικειωμένος/η
 - b. Κάπως εξοικειωμένος/η
 - c. Πολύ εξοικειωμένος/η
2. Είμαι εξοικειωμένος/η με τους ρόλους των εμπλεκόμενων ατόμων σε περιστατικά σχολικής βίας (π.χ., θύτης, θύμα, παρατηρητής)
 - a. Καθόλου εξοικειωμένος/η
 - b. Κάπως εξοικειωμένος/η
 - c. Πολύ εξοικειωμένος/η

[End_of_Page]

Act_ID#2.0.2 Δομή της ενότητας [Υπερκείμενο]

Η Διδακτική Ενότητα είναι διάρκειας 3 ωρών και περιλαμβάνει:

- Εισαγωγή

- Υποενότητα 1 –Είδη Σχολικής Βίας
- Υποενότητα 2 –Ρόλοι των Εμπλεκόμενων στη Σχολική Βία
- Ανακεφαλαίωση και Αυτοαξιολόγηση, που περιλαμβάνει:
 - Σύνοψη της ενότητας
 - Εργασία εφαρμογής με τη μορφή Ερώτησης Ανοικτής Απόκρισης που αυτοαξιολογούν οι εκπαιδευόμενοι με τη χρήση ρουμπρίκας
 - Αυτοαξιολόγηση σε μορφή roll όπου οι εκπαιδευόμενοι επιλέγουν ποιο/ποια από τα μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας έχουν κατακτήσει.
 - Forum συζήτησης

Οι 2 υποενότητες είναι διάρκειας 1 ώρας η κάθε μία. Η κάθε υποενότητα αποτελείται από:

- Δραστηριότητα παρουσίασης (15')
- Δραστηριότητα επίδειξης (15')
- Δραστηριότητα εξάσκησης (15')
- Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης (15')

[End_of_Page]

2.1 Είδη Σχολικής Βίας

Act_ID#2.1.1 Τα είδη της σχολικής βίας [Υπερκείμενο και βίντεο]

Αυτό το βίντεο θα σας παρουσιάσει τα είδη της σχολικής βίας, τα οποία είναι:

1. Λεκτική βία
2. Συναισθηματική ή Ψυχολογική βία
3. Σωματική βία
4. Σεξουαλική βία
5. Ρατσιστική βία

6. Εκφοβισμός με εκβιασμό
7. Διαδικτυακή βία (Cyberbullying)



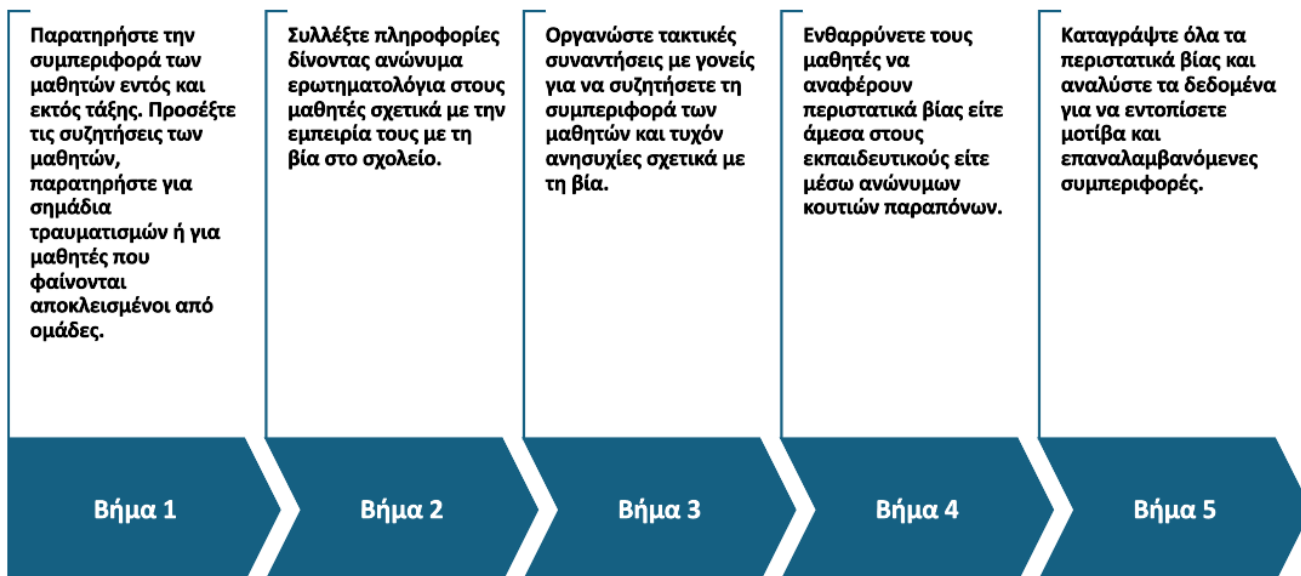
Είδη Σχολικής Βίας (Created with Fliki.ai) [3:20]

<https://youtu.be/BpqqoBHGYESc>

[End_of_Page]

Act_ID#2.1.2 Εντοπίζοντας τα είδη της σχολικής βίας [Υπερκείμενο και step by step guide]

Ακολουθώντας τα παρακάτω βήματα, μπορείτε να εντοπίζετε τα είδη της σχολικής βίας για την άμεση αντιμετώπισή τους.



Αυτό το infographic έχει δημιουργηθεί από την δημιουργό του moos στο MS Powerpoint και διατίθεται για ελεύθερη χρήση υπό τους όρους της άδειας Creative Commons CC0.

[End_of_Page]

Act_ID#2.1.3 Δραστηριότητα εξάσκησης [Peer Instruction & Discussion]

- Ένας μαθητής διαδίδει φήμες και ψεύτικες ιστορίες για έναν άλλον μαθητή στα κοινωνικά δίκτυα. Αυτή η ενέργεια θεωρείται διαδικτυακή βία.
 - Ναι
 - Όχι

Display Name	Είδη σχολικής βίας
Question Text	Ένας μαθητής διαδίδει φήμες και ψεύτικες ιστορίες για έναν άλλον μαθητή στα κοινωνικά δίκτυα. Αυτή η ενέργεια θεωρείται διαδικτυακή βία;
Possible Answers	Ναι

	Όχι
Correct Answer	Option 1
Explanation	Η Διαδικτυακή βία (cyberbullying) αναφέρεται σε οποιαδήποτε μορφή παρενόχλησης, εκφοβισμού, ή επιθετικής συμπεριφοράς που γίνεται μέσω του διαδικτύου ή των ψηφιακών μέσων επικοινωνίας.
Example Answers	Option 1: Ναι, η διάδοση φημών και ψεύτικων ιστοριών μέσω κοινωνικών δικτύων αποτελεί διαδικτυακή βία. Option 2: Όχι, η διάδοση φημών και ψεύτικων ιστοριών μέσω κοινωνικών δικτύων δεν αποτελεί διαδικτυακή βία, αλλά λεκτική βία.

2. Ένας μαθητής παίρνει τα προσωπικά αντικείμενα ενός άλλου μαθητή και τα κρύβει ως αστείο. Αυτή η ενέργεια θεωρείται σωματική βία.

- Ναι
- Όχι

Display Name	Είδη σχολικής βίας
Question Text	Ένας μαθητής παίρνει τα προσωπικά αντικείμενα ενός άλλου μαθητή και τα κρύβει ως αστείο. Αυτή η ενέργεια θεωρείται σωματική βία;
Possible Answers	Ναι

	Όχι
Correct Answer	Option 2
Explanation	Αυτή η συμπεριφορά δεν αποτελεί σωματική βία. Η σωματική βία περιλαμβάνει φυσικές επιθέσεις που προκαλούν σωματική βλάβη, όπως το χτύπημα ή το σπρώξιμο. Το να παίρνει κάποιος τα προσωπικά αντικείμενα ενός άλλου μαθητή και να τα κρύβει εμπίπτει περισσότερο στην κατηγορία της συναισθηματικής ή ψυχολογικής βίας, καθώς μπορεί να προκαλέσει άγχος, σύγχυση και ανασφάλεια στο θύμα.
Example Answers	<p>Option 1: Ναι, το να παίρνει κάποιος τα προσωπικά αντικείμενα ενός άλλου μαθητή και να τα κρύβει αποτελεί σωματική βία.</p> <p>Option 2: Όχι, το να παίρνει κάποιος τα προσωπικά αντικείμενα ενός άλλου μαθητή και να τα κρύβει δεν είναι σωματική βία, αλλά συναισθηματική ή ψυχολογική βία.</p>

Δραστηριότητα Συζήτησης

Στη διάρκεια του μεγαλύτερου μέρους του πρώτου τριμήνου, η Μ. έκανε πολλή παρέα με μια συγκεκριμένη ομάδα μαθητριών και συχνά κάθονταν μαζί στην τάξη και έκαναν παρέα στα διαλείμματα. Συνεργάζονταν επίσης σε ομαδικές εργασίες και φαινόταν ότι είχαν αναπτύξει μια καλή φιλική σχέση. Ωστόσο, τις τελευταίες εβδομάδες παρατηρείτε ότι, όταν η Μ. πλησιάζει τις συμμαθήτριάς της, εκείνες αλλάζουν θέμα συζήτησης, την

αγνοούν ή δείχνουν να μην την υπολογίζουν. Η Μ. έχει αρχίσει να περνά τα διαλείμματα μόνη της, και στο τελευταίο μάθημα φάνηκε πολύ σιωπηλή και λυπημένη.

1. Γράψτε μια παράγραφο στο forum αναφέροντας ποιο είδος σχολικής βίας περιγράφει το σενάριο και να εξηγήσετε πώς μπορεί να αναγνωρίσει κάποιος τα σημάδια αυτού του είδους βίας.

[End_of_Page]

Act_ID#2.1.4 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης [Multiple Choice Questions]

Απαντήστε στις παρακάτω ερωτήσεις επιλέγοντας τη σωστή απάντηση από τις διαθέσιμες επιλογές.

1. **Ποιο από τα παρακάτω είναι παράδειγμα σωματικής βίας;**
 - a. Διαδίδοντας φήμες για κάποιον μαθητή.
 - b. Σπρώχνοντας έναν συμμαθητή στον τοίχο.**
 - c. Αγνοώντας κάποιον συμμαθητή συστηματικά.
 - d. Στέλνοντας απειλητικά μηνύματα μέσω διαδικτύου.
2. **Ποια από τις παρακάτω ενέργειες θεωρείται λεκτική βία;**
 - a. Σπρώξιμο ενός μαθητή κατά τη διάρκεια του διαλείμματος.
 - b. Χρήση προσβλητικών χαρακτηρισμών για έναν μαθητή μπροστά στους άλλους.**
 - c. Διαδίδοντας ψεύτικες ιστορίες μέσω email.
 - d. Αποκλεισμός ενός μαθητή από τις δραστηριότητες της ομάδας.
3. **Ποια από τις παρακάτω ενέργειες θεωρείται συναισθηματική βία;**
 - a. Στέλνοντας απειλητικά μηνύματα σε έναν μαθητή.
 - b. Χτυπώντας έναν μαθητή στο προαύλιο του σχολείου.

- c. Κοροϊδεύοντας έναν μαθητή για την εμφάνισή του.
- d. Κρατώντας έναν μαθητή εκτός συζητήσεων και δραστηριοτήτων.

4. Ποια από τις παρακάτω ενέργειες θεωρείται διαδικτυακή βία;

- a. Διαδίδοντας ψεύτικες ιστορίες για έναν μαθητή στα κοινωνικά δίκτυα.
- b. Χτυπώντας έναν μαθητή στην αυλή του σχολείου.
- c. Κλέβοντας τα πράγματα ενός μαθητή από το θρανίο του.
- d. Κρατώντας έναν μαθητή εκτός ομάδας σε ομαδικές δραστηριότητες.

[End_of_Page]

2.2 Ρόλοι των Εμπλεκόμενων στη Σχολική Βία

Act_ID#2.2.1 Ποιοι εμπλέκονται σε περιστατικά σχολικής βίας [Υπερκείμενο και βίντεο]

Παρακολουθήστε το βίντεο για να μάθετε ποια είναι τα χαρακτηριστικά των εμπλεκόμενων σε περιστατικά σχολικής βίας.



Ποιοι εμπλέκονται σε περιστατικά σχολικής βίας (Created with Fliki.ai) [4:12]

[End_of_Page]

Act_ID#2.2.2 Διάκριση των ρόλων των εμπλεκόμενων σε περιστατικά βίας [Υπερκείμενο και do's and don'ts]

Η ικανότητα των εκπαιδευτικών να διακρίνουν τους ρόλους των εμπλεκόμενων σε περιστατικά σχολικής βίας είναι καθοριστική, για την αποτελεσματική διαχείριση, την πρόληψη και τη δημιουργία ενός ασφαλούς και υποστηρικτικού σχολικού περιβάλλοντος. Ακολουθεί ένας πίνακας που μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως οδηγός για να σας βοηθήσει σε αυτή τη διαδικασία:

<u>Do's</u>	<u>Don'ts</u>
✓ Μιλήστε με όλους τους εμπλεκόμενους μαθητές χωριστά.	× Μην υποθέτετε ποιος είναι ο θύτης και ποιος το θύμα χωρίς επαρκή στοιχεία.
✓ Ρωτήστε ανοιχτές ερωτήσεις για να ενθαρρύνετε λεπτομερείς περιγραφές.	× Μην αφήνετε τις προσωπικές σας προκαταλήψεις να επηρεάσουν την κρίση σας.
✓ Συγκρίνετε μαρτυρίες για να εντοπίσετε κοινά σημεία και διαφορές.	× Μην επιπλήττετε μαθητές δημόσια μπροστά στους συμμαθητές τους.
✓ Καλλιεργήστε ένα κλίμα εμπιστοσύνης και ασφάλειας.	× Μην παραλείπετε να ενημερώνετε και να συνεργάζεστε με τους γονείς και τους ειδικούς.
✓ Συμβουλευτείτε ειδικούς για επιπλέον καθοδήγηση.	× Μην αφήνετε τα περιστατικά βίας χωρίς αντιμετώπιση.

Αυτό το infographic έχει δημιουργηθεί από την δημιουργό του mooc στο MS Powerpoint και διατίθεται για ελεύθερη χρήση υπό τους όρους της άδειας Creative Commons CC0.

[End_of_Page]

Act_ID#2.2.3 Δραστηριότητα εξάσκησης [Drop down problem & Discussion]

Διαβάστε τα παρακάτω σενάρια και επιλέξτε τη σωστή απάντηση από το drop-down menu.

Σενάριο#1:

Ο Νίκος συστηματικά κοροϊδεύει τον Κώστα για την εμφάνισή του, κάνοντάς τον να νιώθει άσχημα μπροστά στους συμμαθητές τους. Ο ρόλος του Νίκου είναι:

- a. Θύμα
- b. Παρατηρητής
- c. **Θύτης**
- d. Μεσολαβητής

Σενάριο#2:

Η Μαρία βλέπει τον Γιάννη να χτυπάει τον Πέτρο στην αυλή του σχολείου αλλά δεν κάνει τίποτα για να βοηθήσει ή να σταματήσει τη βία. Ο ρόλος της Μαρίας είναι:

- a. Θύμα
- b. **Παρατηρητής**
- c. Θύτης
- d. Μεσολαβητής

Σενάριο#3:

Η Ελένη διαδίδει φήμες για την Κατερίνα, προκαλώντας της άγχος και ανασφάλεια. Ο ρόλος της Ελένης είναι:

- a. Θύμα
- b. Παρατηρητής
- c. **Θύτης**

d. Μεσολαβητής

Δραστηριότητα Συζήτησης

Σενάριο:

Η Ελένη είναι μαθήτρια στην τρίτη τάξη του γυμνασίου. Το τελευταίο διάστημα, ο Γιάννης και ο Νίκος, δύο συμμαθητές της, την κοροϊδεύουν συνεχώς για το ντύσιμό της και τη λένε "φτωχιά". Η Ελένη αρχίζει να αποφεύγει το σχολείο και τις παρέες της, ενώ αισθάνεται άσχημα και δεν έχει όρεξη για μάθημα. Η Μαρία, μια άλλη συμμαθήτριά της, παρατηρεί τη συμπεριφορά των αγοριών αλλά δεν κάνει τίποτα για να τη σταματήσει.

- Ποιοι είναι οι ρόλοι των εμπλεκόμενων στο σενάριο;
- Πώς θα περιγράφατε τη συμπεριφορά του Γιάννη και του Νίκου; Ποια επίδραση έχει η συμπεριφορά τους στην Ελένη;

[End_of_Page]

Act_ID#2.2.4 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης [Υπερκείμενο και Checkboxes]

Στην παρακάτω άσκηση, θα πρέπει να επιλέξετε όλες τις περιγραφές που ταιριάζουν στον κάθε ρόλο. Διαβάστε προσεκτικά τους ρόλους και επιλέξτε όλες τις σωστές περιγραφές.

1. Θύτης

- Το άτομο που παρακολουθεί τα γεγονότα χωρίς να εμπλέκεται άμεσα.
- Το άτομο που προκαλεί βία και επιτίθεται στους άλλους.
- Το άτομο που δέχεται επιθέσεις και υποφέρει από τη βία.
- Το άτομο που προσπαθεί να παρέμβει για να σταματήσει τη βία.

2. Θύμα

- Το άτομο που προσπαθεί να αποκαταστήσει την ειρήνη.
- Το άτομο που παρακολουθεί τα γεγονότα χωρίς να εμπλέκεται.
- Το άτομο που προκαλεί βία και επιτίθεται στους άλλους.
- Το άτομο που δέχεται επιθέσεις και υποφέρει από τη βία.**

3. Παρατηρητής

- Το άτομο που δέχεται επιθέσεις και υποφέρει από τη βία.
- Το άτομο που προσπαθεί να παρέμβει για να σταματήσει τη βία.
- Το άτομο που παρακολουθεί τα γεγονότα χωρίς να εμπλέκεται.**
- Το άτομο που προκαλεί βία και επιτίθεται στους άλλους.

4. Μεσολαβητής

- Το άτομο που προσπαθεί να αποκαταστήσει την ειρήνη.**
- Το άτομο που προκαλεί βία και επιτίθεται στους άλλους.
- Το άτομο που παρακολουθεί τα γεγονότα χωρίς να εμπλέκεται.
- Το άτομο που δέχεται επιθέσεις και υποφέρει από τη βία.

[End_of_Page]

2.3 Ανακεφαλαίωση και Αυτοαξιολόγηση μικρο-Μαθήματος

Act_ID#2.3.1 Ανακεφαλαίωση [Υπερκείμενο]

Στο κεφάλαιο αυτό μελετήσαμε:

- τα είδη της σχολικής βίας
- τους ρόλους των εμπλεκόμενων στη σχολική βία

και μάθαμε πώς:

- να διακρίνουμε τα διάφορα είδη της σχολικής βίας (λεκτική, σωματική, συναισθηματική, διαδικτυακή) μέσω παραδειγμάτων
- να περιγράφουμε τους ρόλους των θυτών, των θυμάτων και των παρατηρητών σε περιστατικά σχολικής βίας μέσα από σενάρια.

[End_of_Page]

Act_ID#2.3.2 Εργασία Αυτοαξιολόγησης με ρουμπρίκα [Open Response Assessment]

Open Response Assessment

Αυτή η εργασία έχει πολλά βήματα. Στο πρώτο βήμα, θα απαντήσετε στην εκφώνηση. Τα άλλα βήματα εμφανίζονται κάτω από το πεδίο “Η απάντησή σας”.

Εισάγετε την απάντησή σας στο πεδίο κειμένου, κάτω από την εκφώνηση. Μπορείτε να αποθηκεύσετε την πρόοδό σας πατώντας Save your progress και να επιστρέψετε για να ολοκληρώσετε την απάντησή σας οποιαδήποτε στιγμή πριν από την ημερομηνία λήξης (<αναφέρεται η ημερομηνία λήξης της εργασίας που έχουμε ορίσει, π.χ. Δευτέρα, 1 Ιανουαρίου 2029 02:00 EET>). Αφού υποβάλετε την απάντησή σας, δεν μπορείτε πλέον να την επεξεργαστείτε.

Εκφώνηση εργασίας

Με βάση τα παρακάτω περιστατικά, γράψτε μια αναφορά επισημαίνοντας τα είδη της σχολικής βίας και τους ρόλους των εμπλεκόμενων σε αυτά τα περιστατικά και περιγράφοντας πώς συμπεριφέρεται κάθε ρόλος.

Περιστατικά:

1. Ο Αλέξανδρος και ο Κώστας παίζουν ποδόσφαιρο στο προαύλιο. Κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού, ο Αλέξανδρος αρχίζει να χτυπά τον Κώστα και να τον σπρώχνει χωρίς λόγο, προσπαθώντας να τον εκνευρίσει. Ο Κώστας, αν και αρχικά προσπαθεί να τον αποφύγει, στο τέλος αντιδρά βίαια. Η συμμαθήτριά τους, η Ιωάννα, βλέπει το περιστατικό και ενημερώνει τον επιτηρητή του σχολείου.
2. Η Άννα είναι μια καινούργια μαθήτρια στο σχολείο και δυσκολεύεται να κάνει φίλους. Μια ομάδα κοριτσιών αρχίζει να την απομονώνει σκόπιμα, κλείνοντάς της την πόρτα της τάξης και αφήνοντάς τη μόνη της στο διάλειμμα. Η Άννα νιώθει μοναξιά και θλίψη. Η Μαρία, που είναι παρατηρητής, αποφασίζει να την προσεγγίσει και να της προτείνει να γίνουν φίλες.
3. Η Κατερίνα λαμβάνει συνεχώς μηνύματα στο κινητό της από άγνωστο αριθμό που την απειλούν και την προσβάλουν. Η Κατερίνα νιώθει φόβο και ανασφάλεια. Ο Κώστας, που γνωρίζει για τα μηνύματα, προσπαθεί να την ενθαρρύνει να μιλήσει στους γονείς της.

Αυτοαξιολόγηση απάντησης

Η απάντησή σας έχει υποβληθεί. Θα λάβετε το βαθμό σας μετά την ολοκλήρωση όλων των βημάτων και την πλήρη αξιολόγηση της απάντησής σας. Πρέπει ακόμη να ολοκληρώσετε το βήμα της αυτοαξιολόγησης με βάση την ακόλουθη ρουμπρίκα:

Ρουμπρίκα

Κριτήριο	Εξαιρετική	Καλή	Ικανοποιητική	Ανεπαρκής
----------	------------	------	---------------	-----------

<p>Διάκριση των ειδών σχολικής βίας</p> <p>(Αναγνώριση και περιγραφή των ειδών σχολικής βίας με παραδείγματα)</p>	<p>Κατάφερα να αναγνωρίσω όλα τα είδη βίας με πλήρη ακρίβεια και λεπτομέρεια, χρησιμοποιώντας σαφή και παραδείγματα για κάθε είδος βίας. (4 βαθμοί)</p>	<p>Κατάφερα να αναγνωρίσω τα περισσότερα είδη βίας με ακρίβεια και να δώσω μερικά παραδείγματα. (3 βαθμοί)</p>	<p>Κατάφερα να αναγνωρίσω μερικά είδη βίας αλλά με περιορισμένη ακρίβεια, χρησιμοποιώντας παραδείγματα μερικώς σχετιζόμενα. (2 βαθμοί)</p>	<p>Κατάφερα να αναγνωρίσω μόνο ένα είδος βίας, χωρίς να χρησιμοποιήσω παραδείγματα. (1 βαθμός)</p>
<p>Διάκριση ρόλων</p> <p>(Αναγνώριση και περιγραφή των ρόλων που εμπλέκονται σε περιπτώσεις σχολικής βίας)</p>	<p>Κατάφερα να αναγνωρίσω όλους τους ρόλους με πλήρη ακρίβεια και λεπτομέρεια. (4 βαθμοί)</p>	<p>Κατάφερα να αναγνωρίσω τους περισσότερους ρόλους με ακρίβεια. (3 βαθμοί)</p>	<p>Κατάφερα να αναγνωρίσω μερικούς ρόλους αλλά με περιορισμένη ακρίβεια. (2 βαθμοί)</p>	<p>Κατάφερα να αναγνωρίσω μόνο έναν ρόλο. (1 βαθμός)</p>
<p>Συμπεριφορά ρόλων</p> <p>(Περιγραφή της συμπεριφοράς των διαφόρων ρόλων που εμπλέκονται σε περιστατικά σχολικής βίας)</p>	<p>Κατάφερα να περιγράψω τη συμπεριφορά για κάθε ρόλο με ακρίβεια και λεπτομέρεια. (4 βαθμοί)</p>	<p>Κατάφερα να περιγράψω τη σχετική συμπεριφορά αλλά όχι πλήρως. (3 βαθμοί)</p>	<p>Κατάφερα να περιγράψω τη συμπεριφορά χωρίς σαφήνεια. (2 βαθμοί)</p>	<p>Δεν κατάφερα να περιγράψω τη συμπεριφορά για κάθε ρόλο. (0 βαθμός)</p>

Εμφάνιση του βαθμού σου

Ο βαθμός για αυτό το πρόβλημα καθορίζεται από το βαθμό που συγκεντρώσατε κατά την αυτοαξιολόγησή σας.

[End_of_Page]

Act_ID#2.3.3 Checklist: Μπορώ να το κάνω... [Poll & Word Cloud]

Απάντησε στο ακόλουθο poll και αξιολόγησε τις ικανότητές σου να διακρίνεις τα διάφορα είδη της σχολικής βίας και να περιγράφεις τους ρόλους των θυτών, των θυμάτων και των παρατηρητών σε περιστατικά σχολικής βίας:

1. Μπορώ να αναγνωρίσω και να περιγράψω τα διάφορα είδη της σχολικής βίας (π.χ. σωματική, λεκτική, ψυχολογική).
 - a. Δεν μπορώ
 - b. Μπορώ με λίγη βοήθεια
 - c. Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό
2. Μπορώ να αναγνωρίσω τις διαφορές μεταξύ σωματικής, λεκτικής και ψυχολογικής βίας και να τις εξηγήσω σε άλλους.
 - a. Δεν μπορώ
 - b. Μπορώ με λίγη βοήθεια
 - c. Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό
3. Μπορώ να προσδιορίσω ποιοι είναι οι ρόλοι των ατόμων που εμπλέκονται σε περιστατικά σχολικής βίας (π.χ. θύτης, θύμα, παρατηρητής).
 - a. Δεν μπορώ
 - b. Μπορώ με λίγη βοήθεια
 - c. Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό
4. Μπορώ να περιγράψω τα χαρακτηριστικά του θύτη σε περιστατικά σχολικής βίας.
 - a. Δεν μπορώ

- b. Μπορώ με λίγη βοήθεια
- c. Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό

Word cloud

Θυμίσου μερικές (1-3) λέξεις που θυμάσαι από το μάθημα που μόλις παρακολούθησες.

[End_of_Page]

Act_ID#2.3.4 Συζήτηση [Discussion Forum]

Σας ενθαρρύνουμε να αναπτύξετε την απάντησή σας σχετικά με τα είδη της σχολικής βίας και τους ρόλους των εμπλεκόμενων στη σχολική βία στην ακόλουθη εργασία συζήτησης, δημοσιεύοντας τις σκέψεις σας στον πίνακα συζητήσεων. Μπορείτε να συζητήσετε απαντώντας στις παρακάτω ερωτήσεις:

- Ποιες είναι οι κύριες μορφές σχολικής βίας που μπορεί να συναντήσετε σε ένα σχολείο;
- Πώς μπορείτε να αναγνωρίσετε τα σημάδια ότι ένα άτομο μπορεί να είναι θύμα σχολικής βίας;
- Τι μπορεί να κάνει ένας παρατηρητής όταν βλέπει ένα περιστατικό σχολικής βίας;

[End_of_Page]

2.4 Πρόσθετο υλικό

Act_ID#2.4.1 Προτάσεις για Επιπλέον Εκπαίδευση

<https://www.youtube.com/watch?v=wNN4QW5qsJ8>

<https://www.youtube.com/watch?v=gGuxfZ93Eus>

<https://www.youtube.com/watch?v=BGi2MQCgYrc>

<https://www.youtube.com/watch?v=pUgQ9vUgaGM>

[End_of_Page]

[End_of_Topic]

Ημέρα 3: Διδακτική Ενότητα 2 – Αιτίες της Σχολικής Βίας (3 ώρες)

3.0 Εισαγωγή μικρο-Μαθήματος

Act_ID#3.0.1 Μαθησιακά αποτελέσματα [Υπερκείμενο+Poll]

Μετά την παρακολούθηση του micro-MOOC θα είσαι ικανός/η να:

MA2 [Analyze]: εξετάζεις τις αιτίες της σχολικής βίας και αναλύεις τις αλληλεπιδράσεις τους, μέσω παραδειγμάτων και σεναρίων.

Πιο συγκεκριμένα, θα μπορείς να:

- **MA2.1** εξηγείς τους βασικούς τύπους παραγόντων (οικογενειακοί, κοινωνικοί, σχολικοί) που ενισχύουν τη σχολική βία μέσω παραδειγμάτων
- **MA2.2** αναλύεις τις σχέσεις μεταξύ των παραγόντων που ενισχύουν τη σχολική βία, εντοπίζοντας πώς οι αλληλεπιδράσεις τους συμβάλλουν στη δημιουργία ή την ενίσχυση της βίας μέσα από σενάρια.

Poll

Αυτό το σύντομο poll θα ελέγξει τις πρότερες γνώσεις σας. Επιλέξτε αυτό που σας αντιπροσωπεύει καλύτερα. Δεν υπάρχουν σωστές και λάθος απαντήσεις.

1. Είμαι εξοικειωμένος/η με τα κοινωνικά και οικογενειακά αίτια που επηρεάζουν την εμφάνιση της σχολικής βίας.
 - a. Καθόλου εξοικειωμένος/η
 - b. Κάπως εξοικειωμένος/η
 - c. Πολύ εξοικειωμένος/η

2. Είμαι εξοικειωμένος/η με τον τρόπο που οι σχολικές συνθήκες και το κλίμα μπορούν να ενισχύσουν τη σχολική βία.
- a. Καθόλου εξοικειωμένος/η
 - b. Κάπως εξοικειωμένος/η
 - c. Πολύ εξοικειωμένος/η

[End_of_Page]

Act_ID#3.0.2 Δομή της ενότητας [Υπερκείμενο]

Η Διδακτική Ενότητα είναι διάρκειας 3 ωρών και περιλαμβάνει:

- Εισαγωγή
- Υποενότητα 1 - Παράγοντες της Σχολικής Βίας
- Υποενότητα 2 - Σχέση μεταξύ των παραγόντων της Σχολικής Βίας
- Ανακεφαλαίωση και Αυτοαξιολόγηση, που περιλαμβάνει:
 - Σύνοψη της ενότητας
 - Εργασία εφαρμογής με τη μορφή Ερώτησης Ανοικτής Απόκρισης που αυτοαξιολογούν οι εκπαιδευόμενοι με τη χρήση ρουμπρίκας
 - Αυτοαξιολόγηση σε μορφή roll όπου οι εκπαιδευόμενοι επιλέγουν ποιο/ποια από τα μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας έχουν κατακτήσει.
 - Forum συζήτησης

Οι 2 υποενότητες είναι διάρκειας 1 ώρας η κάθε μία. Η κάθε υποενότητα αποτελείται από:

- Δραστηριότητα παρουσίασης (15')
- Δραστηριότητα επίδειξης (15')
- Δραστηριότητα εξάσκησης (15')
- Δραστηριότητα αυτό-αξιολόγησης (15')

[End_of_Page]

3.1 Παράγοντες της Σχολικής Βίας

Act_ID#3.1.1 Ποιοι παράγοντες ενισχύουν τη σχολική βία [Υπερκείμενο και βίντεο]

Αυτό το βίντεο θα σας παρουσιάσει τους παράγοντες που ενισχύουν τη σχολική βία, οι οποίοι είναι:

1. Ατομικοί
2. Οικογενειακοί
3. Σχολικοί
4. Κοινωνικοί



Παράγοντες που ενισχύουν τη σχολική βία [4:40]

<https://youtu.be/XmPhtrTavFU> (Created with Fliki.ai)

[End_of_Page]

Act_ID#3.1.2 Εντοπισμός παραγόντων ενίσχυσης της σχολικής βίας [Υπερκείμενο και step by step guide]

Ακολουθώντας τα παρακάτω βήματα, μπορείτε να εντοπίζετε τους παράγοντες που ενισχύουν τη σχολική βία σε ένα περιστατικό για την άμεση αντιμετώπισή τους.

Βήμα 1: Συλλογή Πληροφοριών για το Περιστατικό	Βήμα 2: Ανάλυση της Συμπεριφοράς	Βήμα 3: Εξέταση Οικογενειακών Παραγόντων	Βήμα 4: Εξέταση Κοινωνικών Παραγόντων	Βήμα 5: Εξέταση Σχολικών Παραγόντων	Βήμα 6: Εντοπισμός Κρίσιμων Παραγόντων
<ul style="list-style-type: none"> • Συγκεντρώστε όλες τις σχετικές πληροφορίες (πότε, πού, πώς, συνθήκες, αφορμές). • Συλλέξτε μαρτυρίες από τους μαθητές που συμμετείχαν και από άλλους μαθητές ή προσωπικό που ήταν παρόντες. 	<ul style="list-style-type: none"> • Αναλύστε προηγούμενα περιστατικά με τον ίδιο ή παρόμοιο δράστη. • Αναλύστε τα πιθανά κίνητρα πίσω από τη συμπεριφορά (άγχος, κοινωνική πίεση, απομόνωση). 	<ul style="list-style-type: none"> • Συγκεντρώστε πληροφορίες για το οικογενειακό περιβάλλον (υποστήριξη, βία στο σπίτι, αμέλεια). • Εξετάστε την αντίληψη των γονέων για τη συμπεριφορά του παιδιού τους και τις δυνατότητες παρέμβασης. 	<ul style="list-style-type: none"> • Εξετάστε τις σχέσεις του μαθητή με τους συνομηλίκους του (πίεση για συμμόρφωση, κοινωνική απομόνωση). • Συγκεντρώστε πληροφορίες για τη συμπεριφορά του μαθητή εκτός σχολείου (κοινωνική ζωή, δραστηριότητες). 	<ul style="list-style-type: none"> • Αξιολογήστε το γενικό κλίμα του σχολείου (συγκρούσεις, έλλειψη σεβασμού). • Ελέγξτε αν οι σχολικοί κανονισμοί είναι σαφείς και εφαρμόζονται με συνέπεια. 	<ul style="list-style-type: none"> • Κατατάξτε τους παράγοντες με βάση τη σημασία και την επιρροή τους στη συμπεριφορά των μαθητών. • Προσδιορίστε ποιους παράγοντες απαιτούν άμεση αντιμετώπιση.

Αυτό το infographic έχει δημιουργηθεί από την δημιουργό του moos στο MS Powerpoint και διατίθεται για ελεύθερη χρήση υπό τους όρους της άδειας Creative Commons CC0.

[End_of_Page]

Act_ID#3.1.3 Δραστηριότητα εξάσκησης [Peer Instruction & Discussion]

1. Η επίδραση των φίλων και των συνομηλίκων έχει μικρή επίδραση στην εμφάνιση σχολικής βίας.
 - Ναι
 - Όχι

Display Name	Παράγοντες που ενισχύουν τη Σχολική Βία
Question Text	Η επίδραση των φίλων και των

	<p>συνομηλίκων έχει μικρή επίδραση στην εμφάνιση σχολικής βίας;</p>
Possible Answers	<p>Ναι Όχι</p>
Correct Answer	<p>Option 2</p>
Explanation	<p>Η επίδραση των φίλων και των συνομηλίκων έχει σημαντική επίδραση στην εμφάνιση σχολικής βίας. Οι συνομηλικοί παίζουν κεντρικό ρόλο στη ζωή των μαθητών, ειδικά στην εφηβεία, και μπορούν να επηρεάσουν τη συμπεριφορά τους με διάφορους τρόπους:</p> <p><u>Επιρροή και Μίμηση:</u> Οι μαθητές συχνά μιμούνται τη συμπεριφορά των φίλων τους. Αν σε μια ομάδα συνομηλίκων υπάρχουν βίαιες συμπεριφορές ή επιθετικές τάσεις, είναι πιθανό ότι άλλοι μαθητές θα μιμηθούν αυτές τις συμπεριφορές.</p> <p><u>Πίεση Ομάδας:</u> Η πίεση από τους συνομηλίκους μπορεί να οδηγήσει τους μαθητές να συμμετέχουν σε βίαιες πράξεις ή εκφοβισμό για να γίνουν αποδεκτοί από την ομάδα ή να κερδίσουν κοινωνικό κύρος.</p> <p><u>Αναγνώριση και Στήριξη:</u> Η θετική αλληλεπίδραση με φίλους και</p>

	<p>συνομηλίκους μπορεί να βοηθήσει στη μείωση της σχολικής βίας. Η υποστήριξη από τους φίλους μπορεί να λειτουργήσει ως αντιστάθμισμα σε αρνητικές επιρροές και να ενισχύσει την αυτοεκτίμηση και την κοινωνική προσαρμογή.</p> <p><u>Ανατροφοδότηση και Κοινωνική Επιβεβαίωση:</u> Οι συνομήλικοι παρέχουν ανατροφοδότηση και κοινωνική επιβεβαίωση, γεγονός που μπορεί να επηρεάσει τη συμπεριφορά των μαθητών. Ένα αρνητικό κοινωνικό περιβάλλον ή η αποδοχή βίαιων συμπεριφορών από τους συνομηλίκους μπορεί να ενισχύσει τις τάσεις για σχολική βία.</p>
<p>Example Answers</p>	<p>Option 1: Ναι, γιατί οι ατομικοί παράγοντες, όπως οι προσωπικές εμπειρίες και οι οικογενειακές συνθήκες, έχουν μεγαλύτερη επίδραση στην εμφάνιση της σχολικής βίας από την επίδραση των φίλων και των συνομηλίκων.</p> <p>Option 2: Όχι, γιατί αν οι φίλοι ενός μαθητή συμμετέχουν σε βίαιες ή επιθετικές συμπεριφορές, είναι πιθανό ότι ο μαθητής θα μιμηθεί αυτές τις συμπεριφορές για να γίνει αποδεκτός ή να κερδίσει κοινωνική θέση.</p>

2. Η έλλειψη θετικών προτύπων στο οικογενειακό περιβάλλον μπορεί να συμβάλλει στη σχολική βία.

- Ναι
- Όχι

Display Name	Παράγοντες που ενισχύουν τη Σχολική Βία
Question Text	Η έλλειψη θετικών προτύπων στο οικογενειακό περιβάλλον μπορεί να συμβάλλει στη σχολική βία;
Possible Answers	Ναι Όχι
Correct Answer	Option 1
Explanation	<p>Η έλλειψη θετικών προτύπων στο οικογενειακό περιβάλλον μπορεί πράγματι να συμβάλλει στη σχολική βία για τους εξής λόγους:</p> <p><u>Μοντέλα Συμπεριφοράς:</u> Τα παιδιά μαθαίνουν πολλές από τις κοινωνικές τους συμπεριφορές μιμούμενα τους γονείς ή άλλα ενήλικα μέλη της οικογένειας. Αν το οικογενειακό περιβάλλον δεν προσφέρει θετικά πρότυπα, όπως η υπομονή, η καλή επικοινωνία και η επίλυση συγκρούσεων με ειρηνικό τρόπο, τα παιδιά ενδέχεται να υιοθετήσουν αρνητικές ή επιθετικές συμπεριφορές.</p>

Έλλειψη Υποστήριξης: Τα θετικά πρότυπα περιλαμβάνουν την υποστήριξη και την καθοδήγηση. Όταν οι γονείς ή άλλοι σημαντικοί ενήλικες δεν παρέχουν την αναγκαία υποστήριξη, τα παιδιά μπορεί να αισθάνονται παραμελημένα και να αναπτύξουν αρνητικά συναισθήματα, όπως θυμό και απογοήτευση, που μπορεί να εκδηλωθούν ως βία στο σχολείο.

Σχέσεις και Επικοινωνία: Η υγιής επικοινωνία και οι θετικές σχέσεις στο οικογενειακό περιβάλλον διδάσκουν τα παιδιά πώς να αλληλεπιδρούν με άλλους ανθρώπους με σεβασμό και κατανόηση. Αν λείπουν τέτοια πρότυπα, τα παιδιά μπορεί να μην αναπτύξουν επαρκείς κοινωνικές δεξιότητες και να καταφύγουν στη βία ως τρόπο έκφρασης ή επίλυσης προβλημάτων.

Ψυχολογική Επίδραση: Η έλλειψη θετικών προτύπων μπορεί επίσης να συμβάλλει σε συναισθηματική αναστάτωση και σε προβλήματα αυτοεκτίμησης, γεγονός που μπορεί να οδηγήσει σε επιθετική ή βίαιη συμπεριφορά προς τους συνομηλίκους.

Example Answers

Option 1: Ναι, γιατί εάν οι γονείς δεν παρέχουν θετικά παραδείγματα συμπεριφοράς, τα παιδιά μπορεί να μην αναπτύξουν υγιείς τρόπους για να διαχειριστούν τα συναισθήματα ή τις συγκρούσεις τους.

Option 2: Όχι, η σχολική βία οφείλεται κυρίως σε άλλους παράγοντες και όχι στην έλλειψη θετικών προτύπων στο οικογενειακό περιβάλλον.

Δραστηριότητα Συζήτησης

1. Γράψτε μια παράγραφο στο forum για να περιγράψετε τα κύρια αίτια της σχολικής βίας, αναλύοντας πώς αυτά εκδηλώνονται και επηρεάζουν τη συμπεριφορά των μαθητών.

[End_of_Page]

Act_ID#3.1.4 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης [Multiple Choice Questions]

Απαντήστε στις παρακάτω ερωτήσεις επιλέγοντας τη σωστή απάντηση από τις διαθέσιμες επιλογές.

1. Ποιός από τους παρακάτω παράγοντες μπορεί να οδηγήσει σε σχολική βία;
 - α. Υγιείς οικογενειακές σχέσεις και υποστήριξη
 - β. Υψηλές απαιτήσεις και πίεση για ακαδημαϊκή επιτυχία**
 - γ. Καλή επικοινωνία με τους εκπαιδευτικούς
 - δ. Στήριξη από συνομηλίκους και φίλους

2. Ποιο είναι το αποτέλεσμα της έλλειψης υποστήριξης από τους εκπαιδευτικούς για τους μαθητές;
- α. Αύξηση της συμμετοχής σε σχολικές δραστηριότητες
 - β. Ενίσχυση της αυτοπεποίθησης των μαθητών
 - γ. Ενδεχόμενη αύξηση της σχολικής βίας λόγω έλλειψης καθοδήγησης
 - δ. Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών
3. Η επίδραση των μέσων ενημέρωσης μπορεί να ενισχύσει την επιθετικότητα στους μαθητές αν περιλαμβάνει:
- α. Θέματα υγείας και ευημερίας
 - β. Δημιουργικά και εκπαιδευτικά προγράμματα
 - γ. Θετικά πρότυπα και ενδυνάμωση
 - δ. Σκηνές βίας και επιθετικότητας
4. Ποιοι κοινωνικοί παράγοντες μπορούν να συμβάλλουν στη σχολική βία;
- α. Υποστήριξη και αναγνώριση από τους δασκάλους
 - β. Κοινωνικοοικονομικές δυσκολίες και ανισότητες
 - γ. Εμπλουτισμένο σχολικό πρόγραμμα και δραστηριότητες
 - δ. Ενθάρρυνση για τη συμμετοχή σε εξωσχολικές δραστηριότητες

[End_of_Page]

3.2 Σχέση μεταξύ των παραγόντων της Σχολικής Βίας

Act_ID#3.2.1 Η αλληλεπίδραση των παραγόντων ενίσχυσης της σχολικής βίας

[Υπερκείμενο και βίντεο]

Στο παρακάτω βίντεο, θα εξερευνήσουμε πώς αλληλεπιδρούν μεταξύ τους οι παράγοντες που ενισχύουν την εκδήλωση της σχολικής βίας.



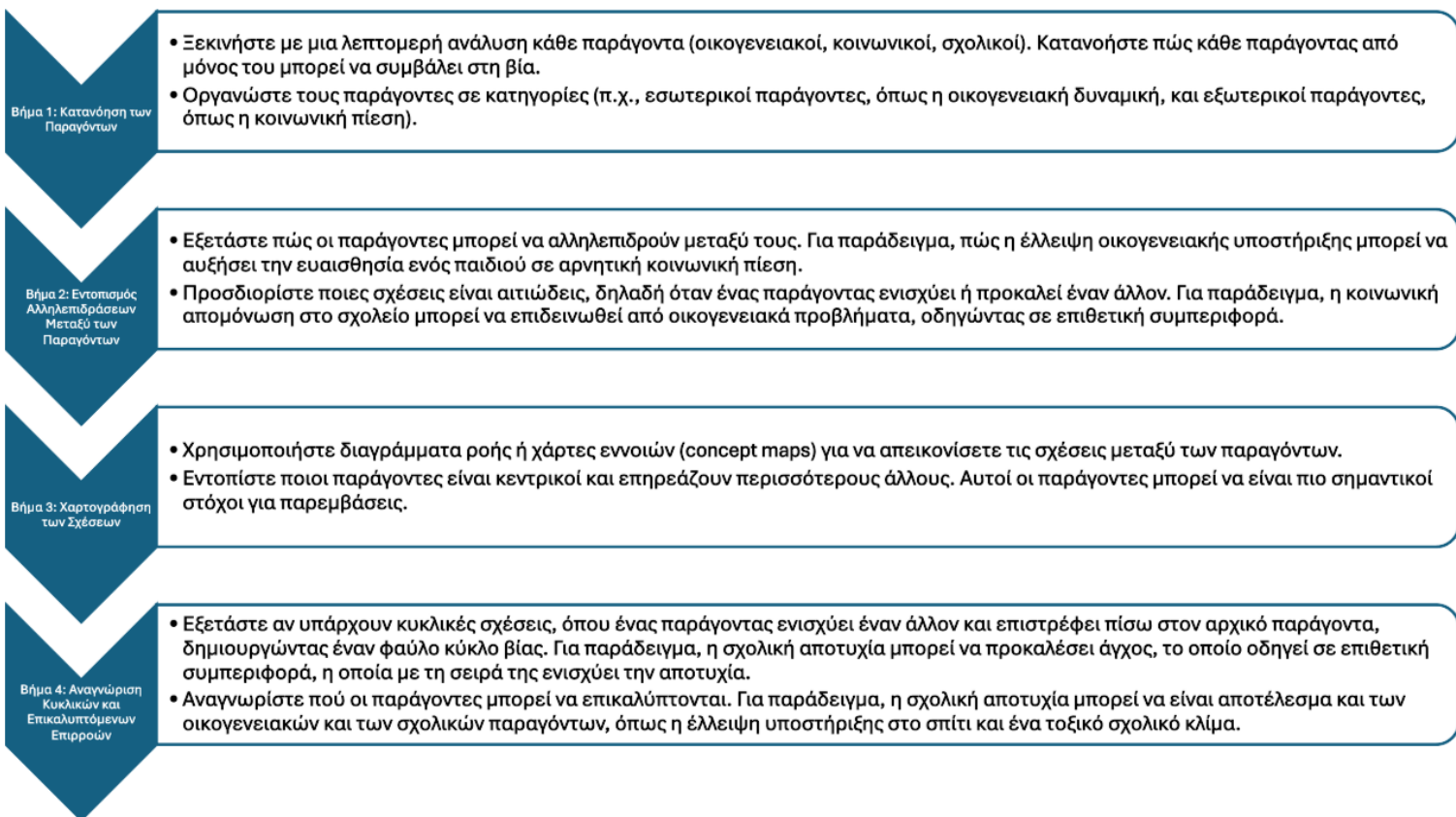
Η αλληλεπίδραση των παραγόντων ενίσχυσης της σχολικής βίας [1:45]

<https://youtu.be/hWpMo5mTooc> (Created with Fliki.ai)

[End_of_Page]

Act_ID#3.2.2 Αναλύοντας τις σχέσεις μεταξύ των παραγόντων που ενισχύουν τη σχολική βία [Υπερκείμενο και step by step guide]

Η ανάλυση των σχέσεων μεταξύ των παραγόντων που ενισχύουν τη σχολική βία είναι κρίσιμη για την κατανόηση του πώς αυτές οι αλληλεπιδράσεις συμβάλλουν στη δημιουργία ή την ενίσχυση της βίας. Ο εκπαιδευτικός μπορεί να ακολουθήσει τα παρακάτω βήματα για να εξετάσει αυτές τις σχέσεις και να μπορέσει να σχεδιάσει πιο αποτελεσματικές παρεμβάσεις.



Αυτό το infographic έχει δημιουργηθεί από την δημιουργό του mooc στο MS Powerpoint και διατίθεται για ελεύθερη χρήση υπό τους όρους της άδειας Creative Commons CC0.

[End_of_Page]

Act_ID#3.2.3 Δραστηριότητα εξάσκησης [Peer Instruction and Discussion]

1. Οι κακές οικογενειακές σχέσεις μπορούν να ενισχύσουν τις αρνητικές επιρροές της κοινωνικής απομόνωσης στη σχολική βία.

- Ναι
- Όχι

Display Name	Σχέση μεταξύ των παραγόντων ενίσχυσης της Σχολικής Βίας
--------------	---

Question Text	Οι κακές οικογενειακές σχέσεις μπορούν να ενισχύσουν τις αρνητικές επιρροές της κοινωνικής απομόνωσης στη σχολική βία;
Possible Answers	Ναι Όχι
Correct Answer	Option 1
Explanation	Οι κακές οικογενειακές σχέσεις, όπως η έλλειψη υποστήριξης, η παραμέληση ή ακόμα και η κακοποίηση, μπορούν να δημιουργήσουν ένα περιβάλλον όπου το παιδί δεν αισθάνεται ασφαλές ή αποδεκτό. Αυτό μπορεί να οδηγήσει σε χαμηλή αυτοεκτίμηση και αυξημένο άγχος. Όταν ένα παιδί βιώνει επίσης κοινωνική απομόνωση ή ανισότητες, η έλλειψη υποστήριξης από την οικογένεια μπορεί να επιδεινώσει αυτές τις αρνητικές επιρροές, κάνοντάς το παιδί πιο ευάλωτο σε βίαιες συμπεριφορές ή επιθέσεις. Έτσι, οι κακές οικογενειακές σχέσεις μπορούν να ενισχύσουν τις αρνητικές επιπτώσεις της κοινωνικής απομόνωσης, συμβάλλοντας στην αύξηση της σχολικής βίας.
Example Answers	Option 1: Ναι, γιατί εάν το παιδί δεν λαμβάνει υποστήριξη και αγάπη στο σπίτι, μπορεί να αναζητήσει την αποδοχή και την προσοχή με αρνητικούς τρόπους, όπως η βίαιη συμπεριφορά. Η κοινωνική απομόνωση μπορεί να επιδεινώσει αυτή την κατάσταση,

	<p>καθώς το παιδί μπορεί να αισθάνεται ότι δεν έχει κανέναν να το υποστηρίξει, ούτε στο σπίτι ούτε στο σχολείο.</p> <p>Option 2: Όχι, δεν νομίζω ότι οι κακές οικογενειακές σχέσεις ενισχύουν τις αρνητικές επιρροές της κοινωνικής απομόνωσης. Πιστεύω ότι η σχολική βία είναι πιο πολύ αποτέλεσμα της δυναμικής στο σχολείο παρά στο σπίτι.</p>
--	---

2. Οι μαθητές με χαμηλή αυτοεκτίμηση και κοινωνική απομόνωση είναι λιγότερο πιθανό να γίνουν στόχοι σχολικής βίας.

- Ναι
- Όχι

Display Name	Σχέση μεταξύ των παραγόντων ενίσχυσης της Σχολικής Βίας
Question Text	Οι μαθητές με χαμηλή αυτοεκτίμηση και κοινωνική απομόνωση είναι λιγότερο πιθανό να γίνουν στόχοι σχολικής βίας;
Possible Answers	Ναι Όχι
Correct Answer	Option 2
Explanation	Οι μαθητές με χαμηλή αυτοεκτίμηση και κοινωνική απομόνωση είναι συχνά πιο ευάλωτοι και πιο πιθανό να γίνουν στόχοι σχολικής βίας. Η χαμηλή αυτοεκτίμηση μπορεί να τους κάνει να φαίνονται ως

	<p>εύκολα θύματα, καθώς μπορεί να μην έχουν την αυτοπεποίθηση να υπερασπιστούν τον εαυτό τους ή να ζητήσουν βοήθεια. Η κοινωνική απομόνωση σημαίνει ότι αυτοί οι μαθητές μπορεί να μην έχουν υποστηρικτικό δίκτυο φίλων, γεγονός που τους καθιστά ακόμα πιο ευάλωτους σε επιθέσεις και εκφοβισμό. Οι θύτες συχνά στοχεύουν μαθητές που θεωρούνται αδύναμοι ή απομονωμένοι, επειδή πιστεύουν ότι είναι λιγότερο πιθανό να αντισταθούν ή να λάβουν υποστήριξη από άλλους.</p>
<p>Example Answers</p>	<p>Option 1: Ναι, γιατί οι θύτες μπορεί να προτιμούν να στοχοποιούν μαθητές που είναι περισσότερο ενσωματωμένοι στην κοινωνική ομάδα, καθώς μπορεί να θεωρούν ότι αυτό θα τους δώσει μεγαλύτερη δύναμη ή έλεγχο.</p> <p>Option 2: Όχι, οι μαθητές με χαμηλή αυτοεκτίμηση και κοινωνική απομόνωση δεν έχουν συχνά την υποστήριξη των συνομηλίκων τους, γεγονός που τους καθιστά ευάλωτους σε εκφοβισμό και επιθέσεις.</p>

Δραστηριότητα Συζήτησης

1. Γράψτε μία παράγραφο στο forum για να εξηγήσετε πώς αλληλεπιδρούν οι οικογενειακοί, κοινωνικοί και σχολικοί παράγοντες για να επηρεάσουν τη σχολική βία.

[End_of_Page]

Act_ID#3.2.4 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης [Υπερκείμενο και Checkboxes]

Στις παρακάτω ερωτήσεις, εξετάζονται διάφορες περιπτώσεις όπου κοινωνικοί, οικογενειακοί και σχολικοί παράγοντες αλληλεπιδρούν, οδηγώντας σε συμπεριφορές που ενισχύουν τη σχολική βία. Διαβάστε προσεκτικά κάθε περίπτωση και επιλέξτε την απάντηση που περιγράφει καλύτερα τον τρόπο με τον οποίο οι συγκεκριμένοι παράγοντες αλληλεπιδρούν για να προκαλέσουν ή να ενισχύσουν τη βίαιη συμπεριφορά στο σχολείο.

1. Η Ιωάννα ζει σε μια οικογένεια όπου οι γονείς της τη συγκρίνουν συνεχώς με τα αδέρφια της, επισημαίνοντας τις αδυναμίες της. Στο σχολείο, νιώθει συνεχώς πίεση από τους συμμαθητές της να είναι τέλεια, κάτι που την κάνει να γίνεται επιθετική όταν δεν τα καταφέρνει. Πώς αλληλεπιδρούν οι οικογενειακοί και σχολικοί παράγοντες για να ενισχύσουν τη σχολική βία;

- Η σύγκριση από τους γονείς και η πίεση στο σχολείο ενισχύουν την επιθετικότητα της Ιωάννας.**
- Η πίεση στο σχολείο μειώνει την επιθετικότητα που προκαλείται από τη σύγκριση από τους γονείς.
- Η σύγκριση από τους γονείς δεν επηρεάζει τη συμπεριφορά της Ιωάννας στο σχολείο.
- Οι σχολικοί και οικογενειακοί παράγοντες λειτουργούν ανεξάρτητα και δεν αλληλεπιδρούν.

2. Η Ελένη ζει σε μια γειτονιά με υψηλά ποσοστά ανεργίας και φτώχειας. Οι γονείς της είναι συχνά απογοητευμένοι και βιώνουν έντονο άγχος, κάτι που μεταδίδεται στην Ελένη, η οποία εμφανίζει επιθετική συμπεριφορά στο σχολείο. Πώς αλληλεπιδρούν οι κοινωνικοί και οικογενειακοί παράγοντες για να ενισχύσουν τη σχολική βία;

- Η φτώχεια στη γειτονιά μειώνει την επιθετικότητα της Ελένης που προκαλείται από το άγχος των γονιών.

- Το άγχος των γονιών δεν επηρεάζει τη συμπεριφορά της Ελένης στο σχολείο.
 - Οι κοινωνικοί και οικογενειακοί παράγοντες λειτουργούν ανεξάρτητα και δεν αλληλεπιδρούν.
 - Η φτώχεια στη γειτονιά και το άγχος των γονιών ενισχύουν την επιθετικότητα της Ελένης στο σχολείο.**
3. Ο Σταύρος ζει σε μια γειτονιά όπου οι νέοι συχνά εμπλέκονται σε παραβατικές δραστηριότητες. Στο σχολείο, οι δάσκαλοι δεν προσπαθούν να τον ενθαρρύνουν να ακολουθήσει διαφορετικό δρόμο και δεν του παρέχουν καμία καθοδήγηση. Πώς αλληλεπιδρούν οι κοινωνικοί και σχολικοί παράγοντες για να ενισχύσουν τη σχολική βία;
- Η έλλειψη καθοδήγησης από τους δασκάλους μειώνει την επιθετικότητα του Σταύρου που προκαλείται από την παραβατική γειτονιά.
 - Η παραβατική συμπεριφορά στη γειτονιά δεν επηρεάζει τη συμπεριφορά του Σταύρου στο σχολείο.
 - Η παραβατική συμπεριφορά στη γειτονιά και η έλλειψη καθοδήγησης από τους δασκάλους ενισχύουν τη βίαιη συμπεριφορά του Σταύρου.**
 - Οι κοινωνικοί και σχολικοί παράγοντες λειτουργούν ανεξάρτητα και δεν αλληλεπιδρούν.
4. Η Μαρία ζει σε μια γειτονιά όπου οι νέοι αντιμετωπίζουν συνεχώς ρατσιστικές συμπεριφορές. Οι γονείς της, ανησυχώντας για την ασφάλειά της, της δίνουν συμβουλές να είναι καχύποπτη και να αποφεύγει τους άλλους. Στο σχολείο, η Μαρία γίνεται επιθετική προς τους συμμαθητές της, πιστεύοντας ότι όλοι έχουν αρνητικές προθέσεις. Πώς αλληλεπιδρούν οι κοινωνικοί και οικογενειακοί παράγοντες για να ενισχύσουν τη σχολική βία;
- Οι ρατσιστικές συμπεριφορές στη γειτονιά και οι συμβουλές των γονιών ενισχύουν την επιθετικότητα της Μαρίας στο σχολείο.**

- Οι συμβουλές των γονιών μειώνουν την επιθετικότητα που προκαλείται από τις ρατσιστικές συμπεριφορές στη γειτονιά.
- Οι ρατσιστικές συμπεριφορές στη γειτονιά δεν επηρεάζουν τη συμπεριφορά της Μαρίας στο σχολείο.
- Οι κοινωνικοί και οικογενειακοί παράγοντες λειτουργούν ανεξάρτητα και δεν αλληλεπιδρούν.

[End_of_Page]

3.3 Ανακεφαλαίωση και Αυτοαξιολόγηση μικρο-Μαθήματος

Act_ID#3.3.1 Ανακεφαλαίωση [Υπερκείμενο]

Στο κεφάλαιο αυτό μελετήσαμε:

- τους παράγοντες που ενισχύουν τη Σχολική Βία
- τη σχέση μεταξύ των παραγόντων ενίσχυσης της Σχολικής Βίας

και μάθαμε πώς:

- να εξηγούμε τους βασικούς τύπους παραγόντων (οικογενειακοί, κοινωνικοί, σχολικοί) που ενισχύουν τη σχολική βία μέσω παραδειγμάτων
- να αναλύουμε τις σχέσεις μεταξύ των παραγόντων που ενισχύουν τη σχολική βία, εντοπίζοντας πώς οι αλληλεπιδράσεις τους συμβάλλουν στη δημιουργία ή την ενίσχυση της βίας μέσα από σενάρια

[End_of_Page]

Act_ID#3.3.2 Εργασία Αυτοαξιολόγησης με ρουμπρίκα [Open Response Assessment]

Open Response Assessment

Αυτή η εργασία έχει πολλά βήματα. Στο πρώτο βήμα, θα απαντήσετε στην εκφώνηση. Τα άλλα βήματα εμφανίζονται κάτω από το πεδίο “Η απάντησή σας”.

Εισάγετε την απάντησή σας στο πεδίο κειμένου, κάτω από την εκφώνηση. Μπορείτε να αποθηκεύσετε την πρόοδό σας πατώντας Save your progress και να επιστρέψετε για να ολοκληρώσετε την απάντησή σας οποιαδήποτε στιγμή πριν από την ημερομηνία λήξης (<αναφέρεται η ημερομηνία λήξης της εργασίας που έχουμε ορίσει, π.χ. Δευτέρα, 1 Ιανουαρίου 2029 02:00 EET>). Αφού υποβάλετε την απάντησή σας, δεν μπορείτε πλέον να την επεξεργαστείτε.

Εκφώνηση εργασίας

Με βάση τα παρακάτω σενάρια, γράψτε μια αναφορά επισημαίνοντας τους κύριους παράγοντες που ενισχύουν τη σχολική βία στα συγκεκριμένα σενάρια και αναλύοντας πώς αυτοί οι παράγοντες αλληλεπιδρούν και συμβάλλουν στη δημιουργία ή ενίσχυση της σχολικής βίας.

Σενάριο 1:

Στο σχολείο "Ηλιαχτίδα", η σχολική βία έχει αυξηθεί σημαντικά το τελευταίο έτος. Οι μαθητές αναφέρουν αυξημένα περιστατικά bullying και επιθέσεις, και οι δάσκαλοι παρατηρούν ένα κλίμα φόβου και ανησυχίας μεταξύ των μαθητών. Η οικογένεια ενός από τους μαθητές αναφέρει σοβαρές οικογενειακές συγκρούσεις και οικονομικές δυσκολίες, ενώ η τοπική κοινότητα δείχνει σημάδια κοινωνικής αποδιοργάνωσης. Στο σχολείο, υπάρχουν προβλήματα με την ελλιπή επίβλεψη και την ανύπαρκτη υποστήριξη των μαθητών που αντιμετωπίζουν προβλήματα.

Σενάριο 2:

Στο σχολείο "Αριστοτέλης", παρατηρείται μια αυξανόμενη τάση για επιθετικότητα μεταξύ των μαθητών, με αρκετά περιστατικά εκφοβισμού και επιθετικών συμπεριφορών. Η έρευνα δείχνει ότι πολλοί μαθητές προέρχονται από οικογένειες με αυστηρούς γονείς και περιορισμένη επικοινωνία. Στην κοινότητα, υπάρχουν ελλείψεις σε

κοινωνικές υπηρεσίες και υψηλή ανεργία, ενώ το σχολείο αντιμετωπίζει προβλήματα με την ασφάλεια και τη διαχείριση των συγκρούσεων.

Αυτοαξιολόγηση απάντησης

Η απάντησή σας έχει υποβληθεί. Θα λάβετε το βαθμό σας μετά την ολοκλήρωση όλων των βημάτων και την πλήρη αξιολόγηση της απάντησής σας. Πρέπει ακόμη να ολοκληρώσετε το βήμα της αυτοαξιολόγησης με βάση την ακόλουθη ρουμπρίκα:

Ρουμπρίκα

Κριτήριο	Εξαιρετική	Καλή	Ικανοποιητική	Ανεπαρκής
Αναγνώριση Παραγόντων Σχολικής Βίας (Αναγνώριση και περιγραφή των παραγόντων που συμβάλλουν στην εμφάνιση σχολικής βίας με παραδείγματα)	Κατάφερα να αναγνωρίσω όλους τους βασικούς παράγοντες (οικογενειακοί, κοινωνικοί, σχολικοί) με παραδείγματα. (4 βαθμοί)	Κατάφερα να αναγνωρίσω τους περισσότερους βασικούς παράγοντες με κάποια παραδείγματα. (3 βαθμοί)	Κατάφερα να αναγνωρίσω μερικούς παράγοντες αλλά χωρίς αρκετά παραδείγματα. (2 βαθμοί)	Δεν κατάφερα να αναγνωρίσω τους παράγοντες ενίσχυσης της σχολικής βίας. (0 βαθμός)
Ανάλυση Σχέσεων Μεταξύ Παραγόντων Σχολικής Βίας	Κατάφερα να αναλύσω και να εξετάσω εις βάθος τις σχέσεις μεταξύ των	Κατάφερα να αναλύσω καλά τις σχέσεις μεταξύ των παραγόντων με επαρκή εξήγηση	Κατάφερα να αναλύσω επιφανειακά τις σχέσεις μεταξύ των παραγόντων με μερική εξήγηση	Δεν κατάφερα να αναλύσω ικανοποιητικά τις σχέσεις μεταξύ των

(Ανάλυση του πώς οι διάφοροι παράγοντες που επηρεάζουν τη σχολική βία αλληλεπιδρούν μεταξύ τους)	παραγόντων με σαφή εξήγηση των αλληλεπιδράσεων τους. (4 βαθμοί)	των αλληλεπιδράσεων τους. (3 βαθμοί)	των αλληλεπιδράσεων τους. (2 βαθμοί)	παραγόντων, παρέχοντας περιορισμένη ή λανθασμένη εξήγηση των αλληλεπιδράσεων τους. (ο βαθμός)
--	---	--------------------------------------	--------------------------------------	---

Εμφάνιση του βαθμού σου

Ο βαθμός για αυτό το πρόβλημα καθορίζεται από το βαθμό που συγκεντρώσατε κατά την αυτοαξιολόγησή σας.

[End_of_Page]

Act_ID#3.3 Checklist: Μπορώ να το κάνω... [Poll & Word Cloud]

Απάντησε στο ακόλουθο poll και αξιολόγησε τις ικανότητές σου να εξηγείς τους βασικούς τύπους παραγόντων (οικογενειακοί, κοινωνικοί, σχολικοί) που ενισχύουν τη σχολική βία και να αναλύεις τις σχέσεις μεταξύ των παραγόντων που ενισχύουν τη σχολική βία, εντοπίζοντας πώς οι αλληλεπιδράσεις τους συμβάλλουν στη δημιουργία ή την ενίσχυση της βίας.

2. Μπορώ να εξηγήσω πώς οι οικογενειακοί παράγοντες συμβάλλουν στη σχολική βία.
 - Δεν μπορώ
 - Μπορώ με λίγη βοήθεια
 - Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό

3. Μπορώ να αναλύσω τον ρόλο των κοινωνικών παραγόντων στην ενίσχυση της σχολικής βίας.
- Δεν μπορώ
 - Μπορώ με λίγη βοήθεια
 - Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό
4. Μπορώ να εξηγήσω την επίδραση των σχολικών παραγόντων στη σχολική βία.
- Δεν μπορώ
 - Μπορώ με λίγη βοήθεια
 - Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό
5. Μπορώ να αναλύσω πώς οι αλληλεπιδράσεις μεταξύ των διαφορετικών παραγόντων συμβάλλουν στη δημιουργία ή ενίσχυση της σχολικής βίας.
- Δεν μπορώ
 - Μπορώ με λίγη βοήθεια
 - Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό

Word cloud

Θυμίσου μερικές (1-3) λέξεις που θυμάσαι από το μάθημα που μόλις παρακολούθησες.

[End_of_Page]

Act_ID#3.3.4 Συζήτηση [Discussion Forum]

Σας ενθαρρύνουμε να αναπτύξετε την απάντησή σας σχετικά με τους παράγοντες που ενισχύουν τη σχολική βία και τη σχέση μεταξύ των παραγόντων ενίσχυσης της σχολικής βίας, δημοσιεύοντας τις σκέψεις σας στον πίνακα συζητήσεων.

Μπορείτε να συζητήσετε απαντώντας στα παρακάτω ερωτήματα:

- Ποιους παράγοντες θεωρείτε ότι είναι πιο σημαντικοί για την ενίσχυση της σχολικής βίας; Γιατί;
- Πώς οι οικογενειακοί παράγοντες επηρεάζουν τους κοινωνικούς και σχολικούς παράγοντες, και πώς αυτό επιδρά στη σχολική βία;
- Ποιες είναι οι πιο σημαντικές αλληλεπιδράσεις μεταξύ των παραγόντων που ενισχύουν τη σχολική βία;

[End_of_Page]

3.4 Πρόσθετο υλικό

Act_ID#3.4.1 Προτάσεις για Επιπλέον Εκπαίδευση

<https://ekefalonia.gr/ta-aitia-oi-endeikseis-kai-oi-epiptoseis-tou-scholikou-ekfovismou/>

<https://asvouris.weebly.com/alphaiotatauiotaepsilonsigma.html>

<https://www.stopbullying.gr/bullying/>

<http://www.pi-schools.gr/download/lessons/social/entypa/epithet1.pdf>

[End_of_Page]

[End_of_Topic]

Ημέρα 4: Διδακτική Ενότητα 3 – Διαχείριση των Συγκρούσεων (3 ώρες)

4.0 Εισαγωγή μικρο-Μαθήματος

Act_ID#4.0.1 Μαθησιακά αποτελέσματα [Υπερκείμενο+Poll]

Μετά την παρακολούθηση του micro-MOOC θα είσαι ικανός/η να:

MA3 [Evaluate]: εξετάζεις και αξιολογείς στρατηγικές για τη διαχείριση συγκρούσεων σε περιστατικά σχολικής βίας μέσω πρακτικών παραδειγμάτων.

Πιο συγκεκριμένα, θα μπορείς να:

- **MA3.1** αναλύεις τις διαφορετικές τεχνικές διαχείρισης συγκρούσεων (όπως η ενεργητική ακρόαση, η διαμεσολάβηση, η διαπραγμάτευση) μέσα από πρακτικά παραδείγματα
- **MA3.2** αξιολογείς την αποτελεσματικότητα διαφόρων τεχνικών διαχείρισης συγκρούσεων σε περιστατικά σχολικής βίας.

Poll

Αυτό το σύντομο poll θα ελέγξει τις πρότερες γνώσεις σας. Επιλέξτε αυτό που σας αντιπροσωπεύει καλύτερα. Δεν υπάρχουν σωστές και λάθος απαντήσεις.

1. Είμαι εξοικειωμένος/η με τις βασικές έννοιες και τεχνικές διαχείρισης συγκρούσεων.
 - a. Καθόλου εξοικειωμένος/η
 - b. Κάπως εξοικειωμένος/η
 - c. Πολύ εξοικειωμένος/η
2. Είμαι εξοικειωμένος/η με τις στρατηγικές για την αναγνώριση και διαχείριση συναισθηματικής φόρτισης κατά τη διάρκεια συγκρούσεων.
 - a. Καθόλου εξοικειωμένος/η
 - b. Κάπως εξοικειωμένος/η
 - c. Πολύ εξοικειωμένος/η

[End_of_Page]

Act_ID#4.0.2 Δομή της ενότητας [Υπερκείμενο]

Η Διδακτική Ενότητα είναι διάρκειας 3 ωρών και περιλαμβάνει:

- Εισαγωγή
- Υποενότητα 1 - Τεχνικές διαχείρισης συγκρούσεων
- Υποενότητα 2 - Αποτελεσματικότητα των τεχνικών διαχείρισης συγκρούσεων
- Ανακεφαλαίωση και Αυτοαξιολόγηση, που περιλαμβάνει:
 - Σύνοψη της ενότητας
 - Εργασία εφαρμογής με τη μορφή Ερώτησης Ανοικτής Απόκρισης που αυτοαξιολογούν οι εκπαιδευόμενοι με τη χρήση ρουμπρίκας
 - Αυτοαξιολόγηση σε μορφή roll όπου οι εκπαιδευόμενοι επιλέγουν ποιο/ποια από τα μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας έχουν κατακτήσει.
 - Forum συζήτησης

Οι 2 υποενότητες είναι διάρκειας 1 ώρας η κάθε μία. Η κάθε υποενότητα αποτελείται από:

- Δραστηριότητα παρουσίασης (15')
- Δραστηριότητα επίδειξης (15')
- Δραστηριότητα εξάσκησης (15')
- Δραστηριότητα αυτό-αξιολόγησης (15')

[End_of_Page]

4.1 Τεχνικές Διαχείρισης Συγκρούσεων

Act_ID#4.1.1 Βασικές τεχνικές για τη διαχείριση των συγκρούσεων [Υπερκείμενο και βίντεο]

Η διαχείριση συγκρούσεων στο σχολείο είναι κρίσιμη για τη δημιουργία ενός ασφαλούς και θετικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Οι συγκρούσεις στο σχολείο μπορούν να προκύψουν μεταξύ μαθητών, μεταξύ μαθητών και δασκάλων, ή ακόμα και μεταξύ

γονέων και σχολείου. Στο παρακάτω βίντεο παρατίθενται κάποιες από τις κύριες τεχνικές διαχείρισης συγκρούσεων στο σχολείο:



Βασικές τεχνικές για τη διαχείριση των συγκρούσεων [2:52]

<https://youtu.be/KiF1XHPkmU> (Created with Fliki.ai)

[End_of_Page]

Act_ID#4.1.2 Ανάλυση των τεχνικών διαχείρισης συγκρούσεων [Υπερκείμενο και βίντεο]

Η ανάλυση των διαφορετικών τεχνικών διαχείρισης συγκρούσεων από έναν εκπαιδευτικό μπορεί να γίνει με διάφορους τρόπους, προκειμένου να κατανοήσει και να επιλέξει τις καταλληλότερες μεθόδους για κάθε κατάσταση. Ακολουθούν μερικές προσεγγίσεις που μπορεί να χρησιμοποιήσει στο παρακάτω βίντεο:



Ανάλυση των τεχνικών διαχείρισης συγκρούσεων [3:09]

https://youtu.be/-uogw_6oc8s (Created with Fliki.ai)

[End_of_Page]

Act_ID#4.1.3 Δραστηριότητα εξάσκησης [Peer Instruction & Discussion]

1. Η ενεργητική ακρόαση περιλαμβάνει την πλήρη σιωπή του ακροατή χωρίς καμία ανταπόκριση στον ομιλητή.
 - Ναι
 - Όχι

Display Name	Τεχνικές διαχείρισης συγκρούσεων
Question Text	Η ενεργητική ακρόαση περιλαμβάνει την πλήρη σιωπή του ακροατή χωρίς καμία ανταπόκριση στον ομιλητή;

Possible Answers	Ναι Όχι
Correct Answer	Option 2
Explanation	Η ενεργητική ακρόαση δεν περιλαμβάνει την πλήρη σιωπή του ακροατή. Αντίθετα, περιλαμβάνει ενεργή συμμετοχή, όπως ανακεφαλαίωση, ερωτήσεις διευκρίνισης και λεκτικά ή μη λεκτικά σημάδια που δείχνουν ότι ο ακροατής παρακολουθεί και κατανοεί τα λεγόμενα του ομιλητή.
Example Answers	Option 1: Ναι, η ενεργητική ακρόαση δεν περιλαμβάνει την παρακολούθηση και την επιβεβαίωση των λεγομένων του ομιλητή. Option 2: Όχι, η ενεργητική ακρόαση απαιτεί την παρακολούθηση και την επιβεβαίωση των λεγομένων του ομιλητή.

2. Η διαπραγμάτευση μπορεί να βοηθήσει τους μαθητές να βρουν συμβιβαστικές λύσεις στις συγκρούσεις τους.

- Ναι
- Όχι

Display Name	Τεχνικές διαχείρισης συγκρούσεων
Question Text	Η διαπραγμάτευση μπορεί να βοηθήσει τους μαθητές να βρουν συμβιβαστικές λύσεις στις συγκρούσεις τους;
Possible Answers	Ναι

	Όχι
Correct Answer	Option 1
Explanation	Η διαπραγμάτευση είναι μια διαδικασία κατά την οποία τα εμπλεκόμενα μέρη προσπαθούν να βρουν μια αμοιβαία αποδεκτή λύση στις διαφορές τους. Μέσω της διαπραγμάτευσης, οι μαθητές μπορούν να εκφράσουν τις απόψεις και τις ανάγκες τους, να ακούσουν τις απόψεις και τις ανάγκες των άλλων και να καταλήξουν σε έναν συμβιβασμό που ικανοποιεί όλες τις πλευρές.
Example Answers	Option 1: Ναι, η διαπραγμάτευση μπορεί να βοηθήσει τους μαθητές να βρουν συμβιβαστικές λύσεις στις συγκρούσεις τους. Option 2: Όχι, η διαπραγμάτευση δεν μπορεί να βοηθήσει τους μαθητές να βρουν συμβιβαστικές λύσεις στις συγκρούσεις τους.

Δραστηριότητα Συζήτησης

1. Γράψτε μια παράγραφο στο forum για να αναλύσετε και να συγκρίνετε τις τεχνικές διαχείρισης των συγκρούσεων (ενεργητική ακρόαση, διαμεσολάβηση και διαπραγμάτευση).

[End_of_Page]

Act_ID#4.1.4 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης [Multiple Choice Questions]

Απαντήστε στις παρακάτω ερωτήσεις επιλέγοντας τη σωστή απάντηση από τις διαθέσιμες επιλογές.

1. Ποια από τις παρακάτω είναι μια βασική αρχή της ενεργητικής ακρόασης;
 - α. Παράβλεψη των συναισθημάτων του ομιλητή
 - β. Διακοπή του ομιλητή για να προσθέσει ο ακροατής τις δικές του απόψεις
 - γ. Ανακεφαλαίωση και επιβεβαίωση των λεγομένων του ομιλητή**
 - δ. Παράθεση λύσεων χωρίς να ακούσει πλήρως τον ομιλητή

2. Ποιο από τα παρακάτω ΔΕΝ είναι χαρακτηριστικό της διαμεσολάβησης;
 - α. Ουδετερότητα του διαμεσολαβητή
 - β. Υποστήριξη από τον διαμεσολαβητή προς ένα μόνο μέρος**
 - γ. Διευκόλυνση της επικοινωνίας μεταξύ των μερών
 - δ. Βοήθεια για την εξεύρεση αμοιβαία αποδεκτών λύσεων

3. Σε μια σύγκρουση, η διαπραγμάτευση βοηθά επειδή:
 - α. Αγνοεί τα συναισθήματα των εμπλεκομένων
 - β. Προωθεί την επιβολή της άποψης του ισχυρότερου μέρους
 - γ. Δίνει τη δυνατότητα σε όλα τα μέρη να εκφράσουν τις απόψεις τους και να βρουν μια κοινή λύση**
 - δ. Αποφεύγει την επικοινωνία μεταξύ των εμπλεκομένων

4. Σε ποια περίπτωση η διαπραγμάτευση μπορεί να αποτύχει;
 - α. Όταν και τα δύο μέρη είναι ανοιχτά σε συμβιβασμό
 - β. Όταν το ένα μέρος επιμένει στη δική του λύση και δεν ακούει το άλλο**
 - γ. Όταν υπάρχει αμοιβαίος σεβασμός μεταξύ των μερών
 - δ. Όταν και τα δύο μέρη είναι πρόθυμα να καταλήξουν σε μια συμφωνία

[End_of_Page]

4.2 Αποτελεσματικότητα των τεχνικών διαχείρισης συγκρούσεων

Act_ID#4.2.1 Αποτελεσματικότητα των τεχνικών διαχείρισης συγκρούσεων [Υπερκείμενο και βίντεο]

Η αποτελεσματικότητα των τεχνικών διαχείρισης συγκρούσεων εξαρτάται από πολλούς παράγοντες, όπως το πλαίσιο εφαρμογής, τη φύση της σύγκρουσης, τα χαρακτηριστικά των εμπλεκόμενων μερών και τη δεξιότητα του εκπαιδευτικού. Αυτό το βίντεο θα σας παρουσιάσει τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα των διάφορων τεχνικών διαχείρισης συγκρούσεων.



Αποτελεσματικότητα των τεχνικών διαχείρισης συγκρούσεων [2:54]

<https://youtu.be/JOCdqdLUspY> (Created with Fliki.ai)

[End_of_Page]

Act_ID#4.2.2 Αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των τεχνικών διαχείρισης συγκρούσεων [Υπερκείμενο και do's and don'ts]

Η αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των τεχνικών διαχείρισης συγκρούσεων από έναν εκπαιδευτικό είναι μια κρίσιμη διαδικασία, ειδικά σε περιστατικά σχολικής βίας. Ο εκπαιδευτικός πρέπει να προσεγγίσει την αξιολόγηση με συστηματικότητα και ευαισθησία, λαμβάνοντας υπόψη πολλούς παράγοντες. Ακολουθεί ένας πίνακας που μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως οδηγός για να σας βοηθήσει σε αυτή τη διαδικασία:

<u>Do's</u>	<u>Don'ts</u>
✓ Αναλύστε τις υποκείμενες αιτίες της σύγκρουσης πριν επιλέξετε μια τεχνική διαχείρισης.	* Μην αγνοείτε την πιθανότητα ότι μια σύγκρουση μπορεί να κλιμακωθεί. Αντιμετωπίστε τη με τη δέουσα προσοχή.
✓ Προσαρμόστε την τεχνική σας ανάλογα με τη φύση της σύγκρουσης, τη σοβαρότητα της κατάστασης και τα χαρακτηριστικά των εμπλεκόμενων.	* Μην εφαρμόζετε μια τεχνική διαχείρισης συγκρούσεων χωρίς να έχετε προετοιμαστεί κατάλληλα ή χωρίς να έχετε κατανοήσει πλήρως την κατάσταση.
✓ Καταγράψτε τις παρατηρήσεις σας πριν και μετά την εφαρμογή της τεχνικής. Παρακολουθήστε τη συμπεριφορά των μαθητών και τις αλλαγές στη δυναμική της ομάδας.	* Μην αξιολογείτε την επιτυχία μόνο με βάση τα άμεσα αποτελέσματα. Η μακροπρόθεσμη σταθερότητα των αλλαγών είναι εξίσου σημαντική.
✓ Παρακολουθήστε αν οι αλλαγές στη συμπεριφορά και στη δυναμική της ομάδας διατηρούνται με την πάροδο του χρόνου.	* Μην προσκολλάστε σε μια τεχνική που δεν φαίνεται να αποδίδει. Να είστε πρόθυμοι να δοκιμάσετε νέες προσεγγίσεις.
✓ Αναστοχαστείτε την εμπειρία σας και προσαρμόστε την προσέγγισή σας αν χρειάζεται. Η ευελιξία και η προθυμία να δοκιμάσετε διαφορετικές τεχνικές είναι κλειδί.	* Μην αγνοείτε τα συναισθήματα και τις συναισθηματικές ανάγκες των εμπλεκόμενων. Αυτά μπορεί να είναι κλειδί για την επίλυση της σύγκρουσης.
✓ Μοιραστείτε τις εμπειρίες και τις προκλήσεις σας με άλλους εκπαιδευτικούς για να εμπλουτίσετε τις γνώσεις και τις τεχνικές σας.	* Μην διστάσετε να απευθυνθείτε σε ειδικούς ή ανώτερους όταν το περιστατικό απαιτεί μεγαλύτερη παρέμβαση.
✓ Διατηρήστε αρχεία για τα περιστατικά, τις τεχνικές που χρησιμοποιήσατε και τα αποτελέσματά τους. Αυτό θα σας βοηθήσει να αξιολογήσετε τη συνολική σας στρατηγική.	* Μην παραβλέπετε την ανάγκη για συνεχή ανασκόπηση και επαναξιολόγηση της προσέγγισής σας.

Αυτό το infographic έχει δημιουργηθεί από την δημιουργό του mooc στο MS Powerpoint και διατίθεται για ελεύθερη χρήση υπό τους όρους της άδειας Creative Commons CC0.

[End_of_Page]

Act_ID#4.2.3 Δραστηριότητα εξάσκησης [Drop down problem & Discussion]

Διαβάστε τα παρακάτω σενάρια και επιλέξτε τη σωστή απάντηση από το drop-down menu.

Σενάριο#1:

Η Μαρία και η Ελένη έχουν έντονη διαφωνία σχετικά με το ποια θα είναι η αρχηγός της ομάδας τους σε μια ομαδική εργασία. Η Μαρία νιώθει ότι η Ελένη δεν την ακούει ποτέ και επιμένει μόνο στις δικές της ιδέες, ενώ η Ελένη πιστεύει ότι η Μαρία είναι πολύ αυταρχική.

Ποια τεχνική διαχείρισης σύγκρουσης είναι η πιο κατάλληλη για αυτό το περιστατικό;

- a. Ενεργητική ακρόαση
- b. Διαμεσολάβηση
- c. Διαπραγμάτευση

Σενάριο#2:

Ο Κώστας και ο Αντώνης τσακώνονται συνεχώς στην τάξη, με αποτέλεσμα να διαταράσσουν τη διδασκαλία και να προκαλούν προβλήματα στους συμμαθητές τους. Ο καθηγητής προσπαθεί να βρει μια λύση ώστε να σταματήσουν οι συγκρούσεις και να επανέλθει η ηρεμία στην τάξη.

Ποια τεχνική διαχείρισης σύγκρουσης είναι η πιο κατάλληλη για αυτό το περιστατικό;

- a. Ενεργητική ακρόαση
- b. Διαμεσολάβηση**
- c. Διαπραγμάτευση

Σενάριο#3:

Δύο ομάδες μαθητών έρχονται σε σύγκρουση λόγω διαφωνιών για τη χρήση του γηπέδου κατά τη διάρκεια του διαλείμματος. Καθεμία από τις ομάδες θέλει να χρησιμοποιήσει το γήπεδο την ίδια ώρα και η διαφωνία καταλήγει σε φωνές και απειλές.

Ποια τεχνική διαχείρισης σύγκρουσης είναι η πιο κατάλληλη για αυτό το περιστατικό;

- a. Ενεργητική ακρόαση
- b. Διαμεσολάβηση
- c. **Διαπραγμάτευση**

Δραστηριότητα Συζήτησης

Σενάριο:

Στην τάξη της Γ' Λυκείου, δύο μαθητές, ο Αλέξανδρος και ο Μάριος, έχουν μια έντονη διαφωνία που κλιμακώνεται σε φωνές και απειλές. Η αιτία της διαφωνίας τους είναι η συνεχής αντιγραφή εργασιών. Ο Αλέξανδρος κατηγορεί τον Μάριο ότι του αντιγράφει συνεχώς τις εργασίες χωρίς άδεια, ενώ ο Μάριος υποστηρίζει ότι το κάνει επειδή δυσκολεύεται και δεν έχει βοήθεια στο σπίτι. Η κατάσταση έχει φτάσει σε σημείο που απειλεί την ομαλή λειτουργία της τάξης και την ψυχική υγεία των μαθητών.

- Ποια τεχνική διαχείρισης των συγκρούσεων θα επιλέγατε να εφαρμόσετε στο παραπάνω σενάριο;
- Ποια πιστεύετε ότι είναι τα πιθανά αποτελέσματα της εφαρμογής της τεχνικής που επιλέξατε;
- Γιατί πιστεύετε ότι η τεχνική που επιλέξατε θα είναι αποτελεσματική;

[End_of_Page]

Act_ID#4.2.4 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης [Υπερκείμενο και Checkboxes]

Να επιλέξετε την κατάλληλη τεχνική διαχείρισης σύγκρουσης που θεωρείτε πιο αποτελεσματική για κάθε σενάριο σχολικής βίας.

1. Ο Νίκος και ο Κώστας διαφωνούν συνεχώς για το ποιος θα είναι ο αρχηγός της ποδοσφαιρικής ομάδας στο σχολείο. Οι διαφωνίες τους έχουν κλιμακωθεί σε απειλές και φυσική βία.

- Ενεργητική ακρόαση
- Διαμεσολάβηση**
- Κύκλοι Συζήτησης
- Αποκαταστατική Δικαιοσύνη

2. Η Χριστίνα και η Δήμητρα είχαν μια έντονη λογομαχία για το ποια θα είναι η αρχηγός της ομάδας τους στην εργασία της τάξης. Η Χριστίνα κατηγορεί τη Δήμητρα ότι δεν την ακούει ποτέ και επιβάλλει τις απόψεις της.

- Ενεργητική ακρόαση**
- Διαμεσολάβηση
- Κύκλοι Συζήτησης
- Αποκαταστατική Δικαιοσύνη

3. Δύο μαθητές πιάστηκαν στα χέρια μετά από έντονη διαφωνία και τώρα προσπαθούν να επανορθώσουν τη σχέση τους και να κατανοήσουν τις συνέπειες των πράξεών τους.

- Ενεργητική ακρόαση
- Διαμεσολάβηση
- Κύκλοι Συζήτησης

Αποκαταστατική Δικαιοσύνη

4. Ομάδα μαθητών εμπλέκεται σε επαναλαμβανόμενες συγκρούσεις και χρειάζεται να συμμετάσχουν σε μια διαδικασία όπου όλοι θα μιλήσουν για τα συναισθήματα και τις σκέψεις τους.

- Ενεργητική ακρόαση
- Διαμεσολάβηση
- Κύκλοι Συζήτησης**
- Αποκαταστατική Δικαιοσύνη

[End_of_Page]

4.3 Ανακεφαλαίωση και Αυτοαξιολόγηση μικρο-Μαθήματος

Act_ID#4.3.1 Ανακεφαλαίωση [Υπερκείμενο]

Στο κεφάλαιο αυτό μελετήσαμε:

- τις τεχνικές διαχείρισης των συγκρούσεων
- την αποτελεσματικότητα των τεχνικών διαχείρισης των συγκρούσεων

και μάθαμε πώς:

- να αναλύουμε τις διαφορετικές τεχνικές διαχείρισης συγκρούσεων (όπως η ενεργητική ακρόαση, η διαμεσολάβηση, η διαπραγμάτευση) μέσα από πρακτικά παραδείγματα
- να αξιολογούμε την αποτελεσματικότητα διαφόρων τεχνικών διαχείρισης συγκρούσεων σε περιστατικά σχολικής βίας

Act_ID#4.3.2 Εργασία Αυτοαξιολόγησης με ρουμπρίκα [Open Response Assessment]

Open Response Assessment

Αυτή η εργασία έχει πολλά βήματα. Στο πρώτο βήμα, θα απαντήσετε στην εκφώνηση. Τα άλλα βήματα εμφανίζονται κάτω από το πεδίο “Η απάντησή σας”.

Εισάγετε την απάντησή σας στο πεδίο κειμένου, κάτω από την εκφώνηση. Μπορείτε να αποθηκεύσετε την πρόοδό σας πατώντας Save your progress και να επιστρέψετε για να ολοκληρώσετε την απάντησή σας οποιαδήποτε στιγμή πριν από την ημερομηνία λήξης (<αναφέρεται η ημερομηνία λήξης της εργασίας που έχουμε ορίσει, π.χ. Δευτέρα, 1 Ιανουαρίου 2029 02:00 EET>). Αφού υποβάλετε την απάντησή σας, δεν μπορείτε πλέον να την επεξεργαστείτε.

Εκφώνηση εργασίας

Με βάση το παρακάτω περιστατικό, γράψτε μια αναφορά αναλύοντας και αξιολογώντας τις τεχνικές διαχείρισης συγκρούσεων. Προσπαθήστε να είστε όσο το δυνατόν πιο συγκεκριμένοι και να χρησιμοποιείτε παραδείγματα για να υποστηρίξετε τις απόψεις σας.

Σενάριο:

Σε ένα σχολικό περιβάλλον, η Μαρία και ο Γιάννης, δύο μαθητές της έκτης τάξης, έχουν μια σοβαρή διαμάχη. Η Μαρία κατηγορεί τον Γιάννη ότι της πήρε το μολύβι χωρίς άδεια και το έσπασε. Ο Γιάννης ισχυρίζεται ότι το μολύβι ήταν δικό του και ότι η Μαρία λέει ψέματα για να τον τιμωρήσει. Η διαμάχη κλιμακώνεται και οι δύο μαθητές αρχίζουν να φωνάζουν ο ένας στον άλλο, προκαλώντας αναστάτωση στην τάξη. Ο δάσκαλος, κ. Παπαδόπουλος, αποφασίζει να παρέμβει για να επιλύσει τη σύγκρουση.

Ερωτήσεις:

1. Ανάλυση Τεχνικών Διαχείρισης Συγκρούσεων

Αναλύστε πώς μπορούν να εφαρμοστούν οι παρακάτω τεχνικές για την διαχείριση της σύγκρουσης μεταξύ της Μαρίας και του Γιάννη:

- Ενεργητική Ακρόαση: Περιγράψτε πώς ο κ. Παπαδόπουλος μπορεί να χρησιμοποιήσει την ενεργητική ακρόαση για να ακούσει και τις δύο πλευρές και να κατανοήσει καλύτερα την κατάσταση.
- Διαμεσολάβηση: Εξηγήστε πώς μπορεί να ενεργήσει ως διαμεσολαβητής μεταξύ των δύο μαθητών, προσπαθώντας να βρει μια λύση που να ικανοποιεί και τους δύο.
- Διαπραγμάτευση: Αναφέρετε πώς μπορεί να βοηθήσει τους μαθητές να διαπραγματευτούν μεταξύ τους για να φτάσουν σε μια συμφωνία.

2. Αξιολόγηση Αποτελεσματικότητας Τεχνικών Διαχείρισης Συγκρούσεων

Αξιολογήστε την αποτελεσματικότητα των παρακάτω τεχνικών διαχείρισης συγκρούσεων στο παραπάνω σενάριο:

- Ενεργητική Ακρόαση: Πόσο αποτελεσματική πιστεύετε ότι θα ήταν αυτή η τεχνική στην κατανόηση της ρίζας του προβλήματος και στην ηρεμία της κατάστασης;
- Διαμεσολάβηση: Πόσο αποτελεσματική θα ήταν η διαμεσολάβηση του κ. Παπαδόπουλου στο να βρεθεί μια δίκαιη λύση για τη Μαρία και τον Γιάννη;
- Διαπραγμάτευση: Πόσο αποτελεσματική θα ήταν η διαπραγμάτευση για την επίλυση της σύγκρουσης και την αποκατάσταση της ειρήνης στην τάξη;

Αυτοαξιολόγηση απάντησης

Η απάντησή σας έχει υποβληθεί. Θα λάβετε το βαθμό σας μετά την ολοκλήρωση όλων των βημάτων και την πλήρη αξιολόγηση της απάντησής σας. Πρέπει ακόμη να ολοκληρώσετε το βήμα της αυτοαξιολόγησης με βάση την ακόλουθη ρουμπρίκα:

Ρουμπρίκα

Κριτήριο	Εξαιρετική	Καλή	Ικανοποιητική	Ανεπαρκής
Ανάλυση Τεχνικών Διαχείρισης Συγκρούσεων (Ανάλυση κάθε τεχνικής διαχείρισης συγκρούσεων με παραδείγματα)	Κατάφερα να παρουσιάσω εξαιρετική ανάλυση με λεπτομερή και σχετικά παραδείγματα και εξηγήσεις για τις τεχνικές. (4 βαθμοί)	Κατάφερα να παρουσιάσω καλή ανάλυση με σχετικά παραδείγματα και επαρκείς εξηγήσεις για τις τεχνικές. (3 βαθμοί)	Κατάφερα να παρουσιάσω βασική ανάλυση με περιορισμένα παραδείγματα και εξηγήσεις. (2 βαθμοί)	Δεν κατάφερα να παρουσιάσω επαρκή ανάλυση, γιατί δεν υπήρχαν συγκεκριμένα παραδείγματα ή εξηγήσεις για τις τεχνικές. (0 βαθμός)
Αξιολόγηση Αποτελεσματικότητας Τεχνικών Διαχείρισης Συγκρούσεων (Αξιολόγηση του πόσο αποτελεσμα-	Κατάφερα να παρουσιάσω εξαιρετική αξιολόγηση με λεπτομερή και σχετικά παραδείγματα και αιτιολόγηση	Κατάφερα να παρουσιάσω καλή αξιολόγηση με σχετικά παραδείγματα και επαρκή αιτιολόγηση	Κατάφερα να παρουσιάσω βασική αξιολόγηση με περιορισμένα παραδείγματα και αιτιολόγηση της αποτελεσματικότητας των τεχνικών. (2 βαθμοί)	Δεν κατάφερα να παρουσιάσω επαρκή αξιολόγηση, γιατί δεν υπήρχαν συγκεκριμένα περιστατικά ή αιτιολόγηση της

τική είναι η κάθε τεχνική με αιτιολόγηση και παραδείγματα)	της αποτελεσματικότητας των τεχνικών. (4 βαθμοί)	της αποτελεσματικότητας των τεχνικών. (3 βαθμοί)		αποτελεσματικότητας των τεχνικών. (ο βαθμός)
--	--	--	--	--

Εμφάνιση του βαθμού σου

Ο βαθμός για αυτό το πρόβλημα καθορίζεται από το βαθμό που συγκεντρώσατε κατά την αυτοαξιολόγησή σας.

[End_of_Page]

Act_ID#4.3.3 Checklist: Μπορώ να το κάνω... [Poll & Word Cloud]

Απάντησε στο ακόλουθο poll και αξιολόγησε τις ικανότητές σου να αναλύεις τις διαφορετικές τεχνικές διαχείρισης συγκρούσεων (όπως η ενεργητική ακρόαση, η διαμεσολάβηση, η διαπραγμάτευση) μέσα από πρακτικά παραδείγματα και να αξιολογείς την αποτελεσματικότητα διαφόρων τεχνικών διαχείρισης συγκρούσεων σε περιστατικά σχολικής βίας.

- Μπορώ να αναλύσω την τεχνική της ενεργητικής ακρόασης σε ένα σενάριο σχολικής σύγκρουσης.
 - Δεν μπορώ
 - Μπορώ με λίγη βοήθεια
 - Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό
- Μπορώ να αναλύσω τα αποτελέσματα της εφαρμογής της διαπραγμάτευσης σε ένα περιστατικό σχολικής σύγκρουσης.
 - Δεν μπορώ
 - Μπορώ με λίγη βοήθεια

- Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό
3. Μπορώ να συγκρίνω την αποτελεσματικότητα της διαμεσολάβησης και της διαπραγμάτευσης σε περιστατικά σχολικής σύγκρουσης.
- Δεν μπορώ
 - Μπορώ με λίγη βοήθεια
 - Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό
4. Μπορώ να αξιολογήσω ποια τεχνική διαχείρισης σύγκρουσης είναι η πιο κατάλληλη για ένα συγκεκριμένο σενάριο σχολικής βίας.
- Δεν μπορώ
 - Μπορώ με λίγη βοήθεια
 - Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό

Word cloud

Θυμίσου μερικές (1-3) λέξεις που θυμάσαι από το μάθημα που μόλις παρακολούθησες.

[End_of_Page]

Act_ID#4.3.4 Συζήτηση [Discussion Forum]

Σας ενθαρρύνουμε να αναπτύξετε την απάντησή σας σχετικά με τις τεχνικές διαχείρισης των συγκρούσεων και την αποτελεσματικότητά τους δημοσιεύοντας τις σκέψεις σας στον πίνακα συζητήσεων.

Μπορείτε να συζητήσετε τα παρακάτω θέματα:

- Συζητήστε την τεχνική της ενεργητικής ακρόασης. Σε ποιες περιπτώσεις μπορεί να είναι πιο αποτελεσματική; Ποια είναι τα πλεονεκτήματα και μειονεκτήματά της;

- Συζητήστε την τεχνική της διαμεσολάβησης. Πότε είναι η καλύτερη επιλογή για την επίλυση συγκρούσεων; Πόσο εύκολο είναι να εφαρμοστεί η τεχνική στην πράξη;
- Συζητήστε την τεχνική της διαπραγμάτευσης. Ποιες είναι οι πιθανές προκλήσεις και τα εμπόδια στην επιτυχή διαπραγμάτευση; Ποια είναι τα κύρια οφέλη της διαπραγμάτευσης στις σχολικές συγκρούσεις;

[End_of_Page]

4.4 Πρόσθετο υλικό

Act_ID#4.4.1 Προτάσεις για Επιπλέον Εκπαίδευση

<https://www.education.vic.gov.au/Documents/about/programs/bullystoppers/afdealingwithbully.pdf>

<https://www.education.vic.gov.au/Documents/about/programs/bullystoppers/afchangebullying.pdf>

<https://www.education.vic.gov.au/Documents/about/programs/bullystoppers/krstrengthening.pdf>

<https://youtu.be/e5sB7mndfrQ>

[End_of_Page]

[End_of_Topic]

Ημέρα 5: Διδακτική Ενότητα 4 – Σχολική Διαμεσολάβηση (3 ώρες)

5.0 Εισαγωγή μικρο-Μαθήματος

Act_ID#5.0.1 Μαθησιακά αποτελέσματα [Υπερκείμενο+Poll]

Μετά την παρακολούθηση του micro-MOOC θα είσαι ικανός/η να:

MA4 [Evaluate]: αναλύεις τη διαδικασία της σχολικής διαμεσολάβησης και την αποτελεσματικότητά της στην επίλυση των συγκρούσεων.

Πιο συγκεκριμένα, θα μπορείς να:

- **MA4.1** αναλύεις τις διαφορετικές φάσεις της σχολικής διαμεσολάβησης εξηγώντας τον ρόλο τους στην επίλυση των συγκρούσεων
- **MA4.2** αξιολογείς την εφαρμογή της σχολικής διαμεσολάβησης σε συγκεκριμένα περιστατικά σχολικής βίας, λαμβάνοντας υπόψη τα αποτελέσματά της.

Poll

Αυτό το σύντομο poll θα ελέγξει τις πρότερες γνώσεις σας. Επιλέξτε αυτό που σας αντιπροσωπεύει καλύτερα. Δεν υπάρχουν σωστές και λάθος απαντήσεις.

1. Είμαι εξοικειωμένος/η με τις βασικές αρχές της σχολικής διαμεσολάβησης.
 - a. Καθόλου εξοικειωμένος/η
 - b. Κάπως εξοικειωμένος/η
 - c. Πολύ εξοικειωμένος/η
2. Είμαι εξοικειωμένος/η με τις διαδικασίες και τις τεχνικές της σχολικής διαμεσολάβησης.
 - a. Καθόλου εξοικειωμένος/η
 - b. Κάπως εξοικειωμένος/η
 - c. Πολύ εξοικειωμένος/η

[End_of_Page]

Act_ID#5.0.2 Δομή της ενότητας [Υπερκείμενο]

Η Διδακτική Ενότητα είναι διάρκειας 3 ωρών και περιλαμβάνει:

- Εισαγωγή

- Υποενότητα 1 - Εφαρμογή της Σχολικής Διαμεσολάβησης
- Υποενότητα 2 - Αξιολόγηση της Εφαρμογής της Σχολικής Διαμεσολάβησης
- Ανακεφαλαίωση και Αυτοαξιολόγηση, που περιλαμβάνει:
 - Σύνοψη της ενότητας
 - Εργασία εφαρμογής με τη μορφή Ερώτησης Ανοικτής Απόκρισης που αυτοαξιολογούν οι εκπαιδευόμενοι με τη χρήση ρουμπρίκας
 - Αυτοαξιολόγηση σε μορφή roll όπου οι εκπαιδευόμενοι επιλέγουν ποιο/ποια από τα μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας έχουν κατακτήσει.
 - Forum συζήτησης

Οι 2 υποενότητες είναι διάρκειας 1 ώρας η κάθε μία. Η κάθε υποενότητα αποτελείται από:

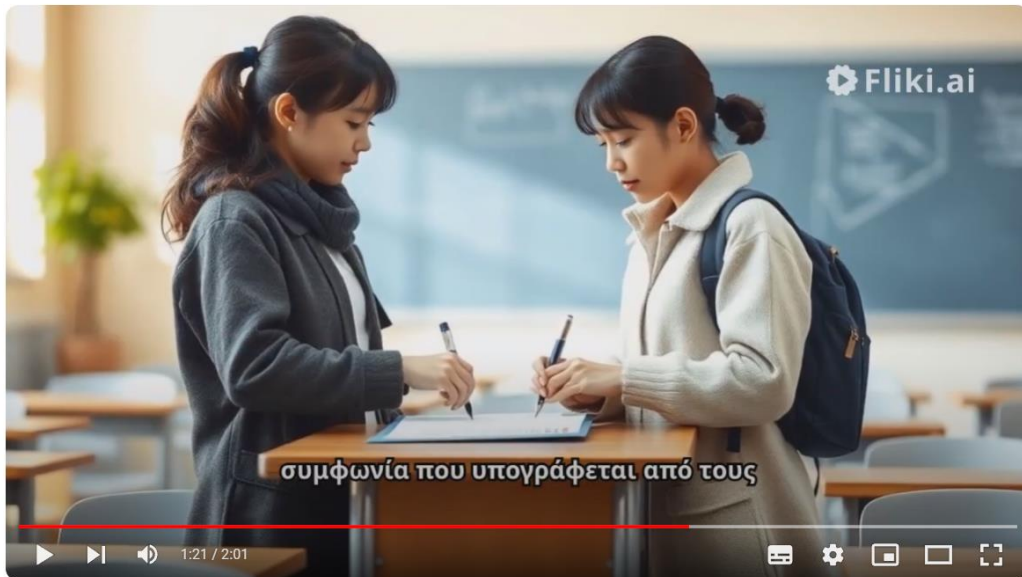
- Δραστηριότητα παρουσίασης (15')
- Δραστηριότητα επίδειξης (15')
- Δραστηριότητα εξάσκησης (15')
- Δραστηριότητα αυτό-αξιολόγησης (15')

[End_of_Page]

5.1 Εφαρμογή της Σχολικής Διαμεσολάβησης

Act_ID#5.1.1 Ποιες είναι οι φάσεις της σχολικής διαμεσολάβησης [Υπερκείμενο και βίντεο]

Η σχολική διαμεσολάβηση είναι μια διαδικασία που χρησιμοποιείται για την επίλυση συγκρούσεων μεταξύ μαθητών με τη βοήθεια ενός ουδέτερου τρίτου μέρους, συχνά ενός άλλου μαθητή ή εκπαιδευτικού που λειτουργεί ως διαμεσολαβητής. Το παρακάτω βίντεο παρουσιάζει τις φάσεις της σχολικής διαμεσολάβησης που διασφαλίζουν μια δομημένη και οργανωμένη διαδικασία που προάγει την ειρηνική επίλυση των συγκρούσεων και ενισχύει τις κοινωνικές δεξιότητες των μαθητών.



Οι φάσεις της σχολικής διαμεσολάβησης [2:01]

https://youtu.be/-Wx8piMa_Uw (Created with Fliki.ai)

[End_of_Page]

Act_ID#5.1.2 Βασικοί κανόνες για την εφαρμογή της σχολικής διαμεσολάβησης [Υπερκείμενο και do's and don'ts]

Στη σχολική διαμεσολάβηση, η σωστή εφαρμογή της διαδικασίας είναι κρίσιμη για την επιτυχή επίλυση συγκρούσεων και την προώθηση ενός θετικού σχολικού κλίματος. Αυτή η δραστηριότητα εστιάζει στις βασικές πρακτικές που πρέπει να ακολουθούν οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές κατά τη διάρκεια της διαμεσολάβησης. Ακολουθεί ένας πίνακας που μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως οδηγός για να σας βοηθήσει σε αυτή τη διαδικασία:

<u>Do's</u>	<u>Don'ts</u>
✓ Διασφαλίστε ότι όλοι οι συμμετέχοντες κατανοούν και συμφωνούν με τους κανόνες πριν ξεκινήσει η συζήτηση.	✗ Μην παραλείπετε τη φάση της προετοιμασίας. Η σωστή προετοιμασία είναι το κλειδί για μια επιτυχημένη διαμεσολάβηση.
✓ Δώστε χώρο και χρόνο σε κάθε μαθητή να εκφραστεί με ανοιχτό και ειλικρινή τρόπο.	✗ Μην αφήνετε τους μαθητές να διακόπτουν ο ένας τον άλλον κατά τη διάρκεια της συζήτησης.
✓ Βοηθήστε τους μαθητές να επικεντρωθούν στα σημεία στα οποία ταυτίζονται, στη βάση των οποίων μπορούν να διαπραγματευτούν.	✗ Μην απορρίπτετε ιδέες χωρίς να τις εξετάσετε προσεκτικά. Όλες οι προτάσεις αξίζουν συζήτηση.
✓ Καταγράψτε την επιλεγμένη λύση σε μια γραπτή συμφωνία που υπογράφεται από όλους τους συμμετέχοντες.	✗ Μην επιβάλλετε λύσεις. Η λύση πρέπει να προέρχεται από τους μαθητές για να έχει νόημα και να τηρηθεί.
✓ Παρακολουθήστε την εφαρμογή της συμφωνίας και προγραμματίστε μελλοντικές συναντήσεις για ανατροφοδότηση.	✗ Μην αγνοείτε τις μελλοντικές ανάγκες για αξιολόγηση. Τα αποτελέσματα της συμφωνίας πρέπει να αξιολογούνται και να γίνονται βελτιώσεις όπου χρειάζεται.

Αυτό το infographic έχει δημιουργηθεί από την δημιουργό του mooc στο MS Powerpoint και διατίθεται για ελεύθερη χρήση υπό τους όρους της άδειας Creative Commons CC0.

[End_of_Page]

Act_ID#5.1.3 Δραστηριότητα εξάσκησης [Peer Instruction & Discussion]

- Είναι σημαντικό να καθοριστούν οι στόχοι της διαμεσολάβησης στην αρχική φάση της διαδικασίας;
 - Ναι
 - Όχι

Display Name	Φάσεις της Σχολικής Διαμεσολάβησης
Question Text	Είναι σημαντικό να καθοριστούν οι στόχοι της διαμεσολάβησης στην αρχική φάση της διαδικασίας;
Possible Answers	Ναι Όχι
Correct Answer	Option 1
Explanation	<p>Ο καθορισμός των στόχων της διαμεσολάβησης στην αρχική φάση της διαδικασίας είναι κρίσιμος για την επιτυχία της. Αυτό συμβαίνει για τους εξής λόγους:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Καθοδήγηση</u>: Ορισμένοι στόχοι παρέχουν σαφήνεια για το τι επιδιώκουν τα μέρη μέσα από τη διαδικασία διαμεσολάβησης. Αυτό βοηθά τους συμμετέχοντες να κατανοήσουν τη σκοπιμότητα της συνάντησης και τις επιδιώξεις τους, καθοδηγώντας την κατεύθυνση της διαμεσολάβησης. • <u>Εστίαση</u>: Η καθιέρωση στόχων από την αρχή βοηθά στο να διατηρηθεί η συζήτηση εστιασμένη και σχετική. Χωρίς σαφείς στόχους, η διαδικασία μπορεί να απομακρυνθεί από την επίλυση της σύγκρουσης και να καταλήξει σε ατελέσφορες συζητήσεις.

	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Εκτίμηση Προόδου:</u> Με σαφώς καθορισμένους στόχους, είναι ευκολότερο να αξιολογηθεί η πρόοδος της διαμεσολάβησης. Μπορούν να γίνουν προσαρμογές και να εντοπιστούν τα σημεία που χρειάζονται επιπλέον δουλειά για την επίτευξη της συμφωνίας. • <u>Αποτελεσματικότητα:</u> Ο καθορισμός στόχων εξασφαλίζει ότι όλοι οι συμμετέχοντες έχουν μια κοινή κατανόηση του τι πρέπει να επιτευχθεί. Αυτό ενισχύει τη συνεργασία και την αποτελεσματικότητα της διαδικασίας διαμεσολάβησης.
Example Answers	<p>Option 1: Ναι, καθώς οι στόχοι παρέχουν κατεύθυνση στη διαδικασία και αποφεύγεται η αποπροσανατολισμένη συζήτηση.</p> <p>Option 2: Όχι, οι στόχοι μπορεί να μην είναι απαραίτητοι εάν τα μέρη έχουν ήδη μια κοινή κατανόηση του τι επιδιώκουν.</p>

2. Η φάση της συμφωνίας στη διαδικασία διαμεσολάβησης απαιτεί μόνο ο διαμεσολαβητής να καταγράψει τους όρους της συμφωνίας.
- Ναι
 - Όχι

Display Name	Φάσεις της Σχολικής Διαμεσολάβησης
--------------	------------------------------------

Question Text	Η φάση της συμφωνίας στη διαδικασία διαμεσολάβησης απαιτεί μόνο ο διαμεσολαβητής να καταγράψει τους όρους της συμφωνίας;
Possible Answers	Ναι Όχι
Correct Answer	Option 2
Explanation	<p>Στη φάση της συμφωνίας στη διαδικασία διαμεσολάβησης, είναι κρίσιμο να συμμετέχουν όλα τα μέρη στην τελική επικύρωση και καταγραφή της συμφωνίας. Αυτό περιλαμβάνει:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Συμμετοχή όλων των μερών</u>: Όλα τα μέρη πρέπει να συμμετέχουν ενεργά στην επανεξέταση και την επιβεβαίωση των όρων της συμφωνίας για να διασφαλιστεί ότι κατανοούν και συμφωνούν πλήρως. 2. <u>Επιβεβαίωση και αποδοχή</u>: Η συμφωνία πρέπει να επικυρωθεί από όλα τα μέρη, ώστε να διασφαλιστεί η δέσμευσή τους για την εφαρμογή των όρων. 3. <u>Καταγραφή</u>: Αν και ο διαμεσολαβητής συνήθως καταγράφει την τελική συμφωνία, η επικύρωση των όρων από όλα τα μέρη είναι απαραίτητη για τη νομιμότητα και την αποτελεσματικότητα της συμφωνίας. 4. <u>Αποφυγή παρανοήσεων</u>: Η συμμετοχή

	<p>όλων των μερών στη διαδικασία επιβεβαίωσης βοηθά στην αποφυγή παρανοήσεων και διασφαλίζει ότι όλοι οι όροι είναι σαφείς και αποδεκτοί.</p>
Example Answers	<p>Option 1: Ναι, αρκεί μόνο ο διαμεσολαβητής να καταγράψει τους όρους της συμφωνίας.</p> <p>Option 2: Όχι, απαιτεί τη συμμετοχή όλων των μερών στην τελική επικύρωση της συμφωνίας.</p>

Δραστηριότητα Συζήτησης

1. Γράψτε μια παράγραφο στο forum για να αναλύσετε τις διαφορετικές φάσεις της σχολικής διαμεσολάβησης.

[End_of_Page]

Act_ID#5.1.4 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης [Multiple Choice Questions]

Απαντήστε στις παρακάτω ερωτήσεις επιλέγοντας τη σωστή απάντηση από τις διαθέσιμες επιλογές.

1. Ποια είναι η κύρια αποστολή της φάσης της προετοιμασίας στη διαδικασία διαμεσολάβησης;
 - α. Να καταγραφούν οι όροι της συμφωνίας
 - β. Να συλλεχθούν πληροφορίες για τη σύγκρουση και να καθοριστούν οι στόχοι της διαδικασίας
 - γ. Να επιβεβαιωθούν οι όροι της συμφωνίας από όλα τα μέρη
 - δ. Να διαπραγματευτούν λύσεις για τη σύγκρουση

2. Στη φάση της διερεύνησης, ποιο είναι το κύριο αντικείμενο της προσοχής;
 - α. Η τελική επικύρωση της συμφωνίας
 - β. Η ανάλυση των προτεινόμενων λύσεων
 - γ. Η συλλογή και ανάλυση των απόψεων και συναισθημάτων των συμμετεχόντων
 - δ. Η παρακολούθηση της εφαρμογής της συμφωνίας

3. Η φάση της διαπραγμάτευσης επικεντρώνεται κυρίως σε ποιο από τα παρακάτω;
 - α. Στη σύνταξη της τελικής συμφωνίας
 - β. Στην ανάπτυξη εναλλακτικών λύσεων και την αξιολόγησή τους
 - γ. Στην προετοιμασία για τη συμφωνία
 - δ. Στην παρακολούθηση της εφαρμογής της συμφωνίας

4. Στη φάση της αξιολόγησης, ποιο είναι το κύριο μέλημα;
 - α. Η συλλογή των αρχικών πληροφοριών
 - β. Η καταγραφή της συμφωνίας
 - γ. Η παρακολούθηση της εφαρμογής της συμφωνίας
 - δ. Η ανασκόπηση και η ανατροφοδότηση της διαδικασίας διαμεσολάβησης

[End_of_Page]

5.2 Αξιολόγηση της Εφαρμογής της Σχολικής Διαμεσολάβησης

Act_ID#5.2.1 Αποτελεσματικότητα της σχολικής διαμεσολάβησης [Υπερκείμενο και βίντεο]

Τα αποτελέσματα της σχολικής διαμεσολάβησης, όταν εφαρμόζεται σωστά, μπορεί να είναι ιδιαίτερα θετικά και να επηρεάσουν το σχολικό περιβάλλον με διάφορους τρόπους. Παρακολουθείστε το βίντεο για να μάθετε τα κριτήρια επιτυχίας της σχολικής διαμεσολάβησης.



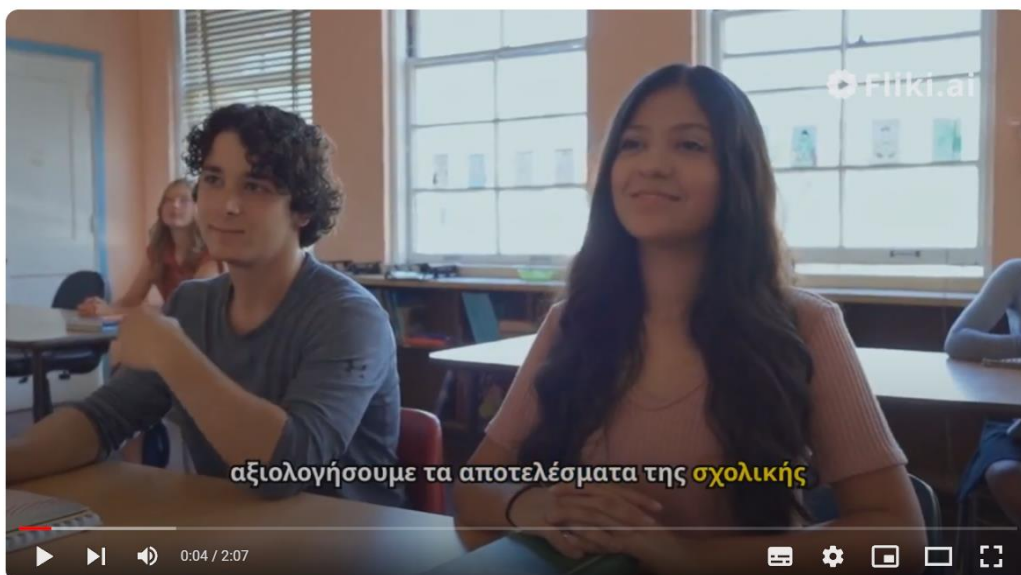
Τα κριτήρια επιτυχίας της σχολικής διαμεσολάβησης [3:23]

<https://youtu.be/7vLtSOF87Gk> (Created with Fliki.ai)

[End_of_Page]

Act_ID#5.2.2 Αξιολογώντας την εφαρμογή της σχολικής διαμεσολάβησης [Υπερκείμενο και βίντεο]

Η ικανότητα ενός εκπαιδευτικού να αξιολογεί την εφαρμογή της σχολικής διαμεσολάβησης είναι ζωτικής σημασίας, καθώς εξασφαλίζει ότι η διαμεσολάβηση επιτυγχάνει τους επιθυμητούς στόχους, βελτιώνει το σχολικό κλίμα και αναπτύσσει τις κοινωνικές δεξιότητες των μαθητών. Μέσα από την αξιολόγηση, ο εκπαιδευτικός μπορεί να εντοπίσει τα δυνατά σημεία και τις αδυναμίες της διαδικασίας, επιτρέποντας την προσαρμογή και τη βελτίωσή της για μεγαλύτερη αποτελεσματικότητα και βιωσιμότητα. Παρακολουθήστε το βίντεο για να μάθετε πώς να αξιολογείτε την εφαρμογή της σχολικής διαμεσολάβησης, λαμβάνοντας υπόψη τα αποτελέσματά της.



Αξιολόγηση της εφαρμογής της σχολικής διαμεσολάβησης [2:07]

https://youtu.be/5Xma_1qqEd4 (Created with Fliki.ai)

[End_of_Page]

Act_ID#5.2.3 Δραστηριότητα εξάσκησης [Drop down problem & Discussion]

Διαβάστε τα παρακάτω σενάρια και επιλέξτε τη σωστή απάντηση από το drop-down menu.

Σενάριο#1:

Η Μαρία και ο Σπύρος είχαν συχνές συγκρούσεις στην αυλή του σχολείου. Μετά από μια συνεδρία διαμεσολάβησης, καταλήγουν σε μια συμφωνία για τον χρόνο χρήσης του χώρου.

Πώς πρέπει να αξιολογηθεί η αποτελεσματικότητα της διαμεσολάβησης;

- a. Εάν η συμφωνία επιτευχθεί γρήγορα χωρίς καμία περαιτέρω συζήτηση
- b. Ανάλογα με την ικανοποίηση των συμμετεχόντων με τη συμφωνία**
- c. Ανάλογα με την ποσότητα των νέων συγκρούσεων που προκύπτουν

Σενάριο#2:

Η διαδικασία διαμεσολάβησης έχει ολοκληρωθεί και η συμφωνία φαίνεται να εφαρμόζεται σωστά, αλλά η σχολική κοινότητα ανησυχεί για τη γενική ατμόσφαιρα.

Πώς πρέπει να αξιολογηθεί η συνολική επιτυχία της διαμεσολάβησης;

- a. Εξετάζοντας μόνο τα αποτελέσματα της συγκεκριμένης σύγκρουσης
- b. Εάν οι μαθητές δεν κάνουν καμία νέα σύγκρουση στην τάξη
- c. **Μέσω της ανατροφοδότησης από την σχολική κοινότητα για την ατμόσφαιρα και την εφαρμογή της συμφωνίας**

Σενάριο#3:

Ο διαμεσολαβητής παρατηρεί ότι μια συμφωνία που έγινε για την ανακατανομή του χρόνου χρήσης ενός κοινόχρηστου χώρου έχει προκαλέσει νέες διαφωνίες.

Τι πρέπει να κάνει ο διαμεσολαβητής για να διασφαλίσει την αποτελεσματικότητα της διαδικασίας;

- a. Να αναβάλει τη διαδικασία διαμεσολάβησης και περιμένει να δει αν η κατάσταση βελτιωθεί από μόνη της
- b. Να αλλάξει εντελώς το θέμα της διαμεσολάβησης χωρίς περαιτέρω ανάλυση
- c. **Να διοργανώσει μια ανασκόπηση της συμφωνίας και τροποποιήσει τους όρους αν χρειάζεται**

Δραστηριότητα Συζήτησης

Σενάριο:

Στην τάξη της 8ης Δημοτικού, υπήρξε μια έντονη σύγκρουση μεταξύ του Γιάννη και της Σοφίας για τη συμμετοχή σε μια ομάδα έργου. Κατά τη διάρκεια της διαμεσολάβησης, αποφασίστηκε ότι ο Γιάννης θα αναλάβει τον τομέα της έρευνας και η Σοφία θα αναλάβει τον τομέα της παρουσίασης. Μετά την εφαρμογή της συμφωνίας, παρατηρήθηκε ότι οι

δυσκοι εν δυνάμει ενδυνάμυνται όπως είρε προγραμματιστεί. Ο Γιάννης συχνά αγνοεί τις προτάσεις της Σοφίας και η Σοφία εκφράζει συνεχώς παράπονα για την έλλειψη συνεργασίας. Η κατάσταση επηρεάζει την πρόοδο του έργου και την ατμόσφαιρα της τάξης.

- Ποιες μπορεί να είναι οι αιτίες της αποτυχίας της αρχικής συμφωνίας;
- Ποιες ενέργειες πρέπει να αναλάβει ο διαμεσολαβητής για να κατανοήσει τα νέα προβλήματα και να βρει λύσεις;
- Ποιες στρατηγικές μπορεί να χρησιμοποιήσει ο διαμεσολαβητής για να διασφαλίσει τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών και την επιτυχή ολοκλήρωση του έργου;

[End_of_Page]

Act_ID#5.2.4 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης [Υπερκείμενο και Checkboxes]

Να συνδέσετε τα περιστατικά σχολικής βίας με τα αποτελέσματα της εφαρμογής της σχολικής διαμεσολάβησης.

1. Στην τάξη, οι μαθητές γελούν και κοροϊδεύουν συχνά έναν συμμαθητή για την εμφάνισή του, με αποτέλεσμα την απομόνωσή του και τη μείωση της αυτοεκτίμησής του.
 - Η διαμεσολάβηση βοηθά τους φίλους να κατανοήσουν τη θέση του άλλου και να βρουν έναν κοινό δρόμο για την αποκατάσταση της σχέσης τους.
 - Ο διαμεσολαβητής οργανώνει συνεδρίες ευαισθητοποίησης για την αποδοχή της διαφορετικότητας και την ενίσχυση της αυτοεκτίμησης του μαθητή.
 - Ο διαμεσολαβητής οργανώνει ατομικές συνεδρίες με την Τζένη και προσαρμόζει τις δραστηριότητες για να εξασφαλίσει την ενσωμάτωσή της.
 - Ο διαμεσολαβητής προτείνει την εναλλαγή των ρόλων ή τη συνδημιουργία ενός πλάνου που θα ενσωματώνει τις απόψεις όλων.

2. Δύο φίλοι έρχονται σε σύγκρουση λόγω ενός αντικειμένου που δανείστηκαν μεταξύ τους, προκαλώντας αναστάτωση και ένταση στην παρέα τους.

Η διαμεσολάβηση βοηθά τους φίλους να κατανοήσουν τη θέση του άλλου και να βρουν έναν κοινό δρόμο για την αποκατάσταση της σχέσης τους.

Ο διαμεσολαβητής οργανώνει συνεδρίες ευαισθητοποίησης για την αποδοχή της διαφορετικότητας και την ενίσχυση της αυτοεκτίμησης του μαθητή.

Ο διαμεσολαβητής οργανώνει ατομικές συνεδρίες με την Τζένη και προσαρμόζει τις δραστηριότητες για να εξασφαλίσει την ενσωμάτωσή της.

Ο διαμεσολαβητής προτείνει την εναλλαγή των ρόλων ή τη συνδημιουργία ενός πλάνου που θα ενσωματώνει τις απόψεις όλων.

3. Μια ομάδα μαθητών δεν μπορεί να συμφωνήσει για το ποιος θα αναλάβει ηγετικό ρόλο σε ένα σχολικό έργο, με αποτέλεσμα τον διαχωρισμό σε στρατόπεδα.

Η διαμεσολάβηση βοηθά τους φίλους να κατανοήσουν τη θέση του άλλου και να βρουν έναν κοινό δρόμο για την αποκατάσταση της σχέσης τους.

Ο διαμεσολαβητής οργανώνει συνεδρίες ευαισθητοποίησης για την αποδοχή της διαφορετικότητας και την ενίσχυση της αυτοεκτίμησης του μαθητή.

Ο διαμεσολαβητής οργανώνει ατομικές συνεδρίες με την Τζένη και προσαρμόζει τις δραστηριότητες για να εξασφαλίσει την ενσωμάτωσή της.

Ο διαμεσολαβητής προτείνει την εναλλαγή των ρόλων ή τη συνδημιουργία ενός πλάνου που θα ενσωματώνει τις απόψεις όλων.

4. Η Τζένη αισθάνεται παραμελημένη και αδικημένη γιατί δεν έχει συμμετοχή στις δραστηριότητες της τάξης, ενώ οι υπόλοιποι μαθητές έχουν πολλές ευκαιρίες.

- Η διαμεσολάβηση βοηθά τους φίλους να κατανοήσουν τη θέση του άλλου και να βρουν έναν κοινό δρόμο για την αποκατάσταση της σχέσης τους.
- Ο διαμεσολαβητής οργανώνει συνεδρίες ευαισθητοποίησης για την αποδοχή της διαφορετικότητας και την ενίσχυση της αυτοεκτίμησης του μαθητή.
- Ο διαμεσολαβητής οργανώνει ατομικές συνεδρίες με την Τζένη και προσαρμόζει τις δραστηριότητες για να εξασφαλίσει την ενσωμάτωσή της.
- Ο διαμεσολαβητής προτείνει την εναλλαγή των ρόλων ή τη συνδημιουργία ενός πλάνου που θα ενσωματώνει τις απόψεις όλων.

[End_of_Page]

5.3 Ανακεφαλαίωση και Αυτοαξιολόγηση μικρο-Μαθήματος

Act_ID#5.3.1 Ανακεφαλαίωση [Υπερκείμενο]

Στο κεφάλαιο αυτό μελετήσαμε:

- τις φάσεις της σχολικής διαμεσολάβησης
- την αξιολόγηση της εφαρμογής της σχολικής διαμεσολάβησης

και μάθαμε πώς:

- να αναλύουμε τις διαφορετικές φάσεις της σχολικής διαμεσολάβησης εξηγώντας τον ρόλο τους στην επίλυση συγκρούσεων
- να αξιολογούμε την εφαρμογή της σχολικής διαμεσολάβησης σε συγκεκριμένα περιστατικά σχολικής βίας, λαμβάνοντας υπόψη τα αποτελέσματά της.

[End_of_Page]

Act_ID#5.3.2 Εργασία Αυτοαξιολόγησης με ρουμπρίκα [Open Response Assessment]

Open Response Assessment

Αυτή η εργασία έχει πολλά βήματα. Στο πρώτο βήμα, θα απαντήσετε στην εκφώνηση. Τα άλλα βήματα εμφανίζονται κάτω από το πεδίο “Η απάντησή σας”.

Εισάγετε την απάντησή σας στο πεδίο κειμένου, κάτω από την εκφώνηση. Μπορείτε να αποθηκεύσετε την πρόοδό σας πατώντας Save your progress και να επιστρέψετε για να ολοκληρώσετε την απάντησή σας οποιαδήποτε στιγμή πριν από την ημερομηνία λήξης (<αναφέρεται η ημερομηνία λήξης της εργασίας που έχουμε ορίσει, π.χ. Δευτέρα, 1 Ιανουαρίου 2029 02:00 EET>). Αφού υποβάλετε την απάντησή σας, δεν μπορείτε πλέον να την επεξεργαστείτε.

Εκφώνηση εργασίας

Με βάση το παρακάτω περιστατικό, γράψτε μια αναφορά για να αναλύσετε τις διαφορετικές φάσεις της σχολικής διαμεσολάβησης και να αξιολογήσετε την εφαρμογή της. Προσπαθήστε να είστε όσο το δυνατόν πιο συγκεκριμένοι και να χρησιμοποιείτε παραδείγματα για να υποστηρίξετε τις απόψεις σας.

Σενάριο:

Σε ένα Γυμνάσιο, δύο μαθητές, ο Πέτρος και ο Παύλος, είχαν μια έντονη διαφωνία που κατέληξε σε σωματική βία κατά τη διάρκεια του διαλείμματος. Ο Πέτρος και ο Παύλος ήταν καλοί φίλοι, αλλά πρόσφατα άρχισαν να διαφωνούν συχνά για θέματα που αφορούσαν την προπόνηση της σχολικής ομάδας μπάσκετ. Η κατάσταση κλιμακώθηκε όταν ο Παύλος κατηγορήσε τον Πέτρο ότι δεν ακολουθεί τις οδηγίες του προπονητή, ενώ ο Πέτρος ισχυριζόταν ότι ο Παύλος τον υπονομεύει μπροστά στους άλλους συμπαίκτες τους. Μία μέρα, κατά τη διάρκεια του διαλείμματος, η ένταση κορυφώθηκε με φωνές και σπρωξίματα, με αποτέλεσμα να παρέμβουν οι δάσκαλοι για να τους χωρίσουν.

Οι εκπαιδευτικοί αποφάσισαν να εφαρμόσουν τη σχολική διαμεσολάβηση για να επιλύσουν τη σύγκρουση μεταξύ των δύο μαθητών και να αποτρέψουν περαιτέρω βία.

Ερωτήσεις:

1. Ποιες είναι οι βασικές φάσεις της σχολικής διαμεσολάβησης που μπορούν να εφαρμοστούν στο παραπάνω περιστατικό; Να τις περιγράψετε.
2. Ποιος είναι ο ρόλος κάθε φάσης στην επίλυση της σύγκρουσης μεταξύ του Πέτρου και του Παύλου;
3. Ποια στοιχεία της διαμεσολάβησης μπορούν να την κάνουν αποτελεσματική συμβάλλοντας περισσότερο στην επιτυχία της;
4. Τι προτείνετε για τη διασφάλιση της μακροπρόθεσμης επίλυσης των συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών; (Προτάσεις για βελτίωση)

Αυτοαξιολόγηση απάντησης

Η απάντησή σας έχει υποβληθεί. Θα λάβετε το βαθμό σας μετά την ολοκλήρωση όλων των βημάτων και την πλήρη αξιολόγηση της απάντησής σας. Πρέπει ακόμη να ολοκληρώσετε το βήμα της αυτοαξιολόγησης με βάση την ακόλουθη ρουμπρίκα:

Ρουμπρίκα

Κριτήριο	Εξαιρετική	Καλή	Ικανοποιητική	Ανεπαρκής
Περιγραφή Φάσεων Σχολικής Διαμεσολάβησης (Περιγραφή κάθε φάσης της Σχολικής Διαμεσολάβησης στο σενάριο)	Κατάφερα να περιγράψω με σαφήνεια και λεπτομέρεια όλες τις φάσεις της σχολικής διαμεσολάβησης, αναφέροντας	Κατάφερα να περιγράψω τις βασικές φάσεις της σχολικής διαμεσολάβησης με παραδείγματα από το περιστατικό, αλλά με λιγότερη	Κατάφερα να αναφέρω τις φάσεις της σχολικής διαμεσολάβησης, αλλά οι περιγραφές είναι γενικές και όχι λεπτομερείς.	Κατάφερα να αναφέρω μόνο κάποιες φάσεις ή οι περιγραφές είναι ασαφείς και ελλιπείς. (ο βαθμός)

		συγκεκριμένα παραδείγματα από το περιστατικό. (4 βαθμοί)	λεπτομέρεια. (3 βαθμοί)	(2 βαθμοί)	
Ρόλος Κάθε Φάσης (Παρουσίαση του ρόλου κάθε φάσης της σχολικής διαμεσολάβησης για την επίλυση της σύγκρουσης)	Κατάφερα να εξηγήσω αναλυτικά τον ρόλο κάθε φάσης στην επίλυση της σύγκρουσης, χρησιμοποιώντας παραδείγματα από το περιστατικό. (4 βαθμοί)	Κατάφερα να εξηγήσω τον ρόλο των φάσεων στην επίλυση της σύγκρουσης, αλλά με λιγότερες λεπτομέρειες ή παραδείγματα. (3 βαθμοί)	Κατάφερα να αναφέρω τον ρόλο των φάσεων γενικά, αλλά χωρίς επαρκή παραδείγματα. (2 βαθμοί)	Δεν κατάφερα να παρουσιάσω τον ρόλο των φάσεων με σαφήνεια. (ο βαθμός)	
Αξιολόγηση Αποτελεσμάτων (Αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας της σχολικής διαμεσολάβησης με αιτιολόγηση)	Κατάφερα να εξηγήσω λεπτομερώς την αποτελεσματικότητα της διαμεσολάβησης, αναφέροντας συγκεκριμένα στοιχεία για την επιτυχία της.	Κατάφερα να εξηγήσω την αποτελεσματικότητα της διαμεσολάβησης, αλλά με λιγότερη ανάλυση των στοιχείων για την επιτυχία της. (3 βαθμοί)	Κατάφερα να περιγράψω γενικά την αποτελεσματικότητα της διαμεσολάβησης, χωρίς συγκεκριμένα στοιχεία. (2 βαθμοί)	Δεν κατάφερα να περιγράψω την αποτελεσματικότητα της διαμεσολάβησης. (ο βαθμός)	

	(4 βαθμοί)			
Προτάσεις για Βελτίωση (Παρουσίαση προτάσεων για τη βελτίωση της διαδικασίας)	Κατάφερα να προτείνω συγκεκριμένες και εφαρμόσιμες βελτιώσεις για τη διαδικασία της διαμεσολάβησης και τη μακροπρόθεσμη επίλυση των συγκρούσεων. (4 βαθμοί)	Κατάφερα να προτείνω βελτιώσεις για τη διαδικασία της διαμεσολάβησης, αλλά με λιγότερη λεπτομέρεια ή εφαρμοσιμότητα. (3 βαθμοί)	Κατάφερα να αναφέρω γενικές βελτιώσεις, χωρίς συγκεκριμένες προτάσεις ή εφαρμοσιμότητα. (2 βαθμοί)	Δεν κατάφερα να προτείνω βελτιώσεις για τη διαδικασία της διαμεσολάβησης. (0 βαθμός)

Εμφάνιση του βαθμού σου

Ο βαθμός για αυτό το πρόβλημα καθορίζεται από το βαθμό που συγκεντρώσατε κατά την αυτοαξιολόγησή σας.

[End_of_Page]

Act_ID#5.3 Checklist: Μπορώ να το κάνω... [Poll & Word Cloud]

Απάντησε στο ακόλουθο poll και αξιολόγησε τις ικανότητές σου να αναλύεις τις διαφορετικές φάσεις της σχολικής διαμεσολάβησης εξηγώντας τον ρόλο τους στην επίλυση των συγκρούσεων και να αξιολογείς την εφαρμογή της σχολικής

διαμεσολάβησης σε συγκεκριμένα περιστατικά σχολικής βίας, λαμβάνοντας υπόψη τα αποτελέσματά της.

1. Μπορώ να περιγράψω με σαφήνεια τις βασικές φάσεις της σχολικής διαμεσολάβησης.
 - Δεν μπορώ
 - Μπορώ με λίγη βοήθεια
 - Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό

2. Μπορώ να αναφέρω συγκεκριμένα παραδείγματα για κάθε φάση της σχολικής διαμεσολάβησης.
 - Δεν μπορώ
 - Μπορώ με λίγη βοήθεια
 - Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό

3. Μπορώ να αναγνωρίσω τα στοιχεία της διαμεσολάβησης που συμβάλλουν στην επιτυχία ή αποτυχία της.
 - Δεν μπορώ
 - Μπορώ με λίγη βοήθεια
 - Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό

4. Μπορώ να αναγνωρίσω τυχόν αδυναμίες στη διαδικασία διαμεσολάβησης και να προτείνω τρόπους βελτίωσης.
 - Δεν μπορώ
 - Μπορώ με λίγη βοήθεια
 - Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό

Word cloud

Θυμίσου μερικές (1-3) λέξεις που θυμάσαι από το μάθημα που μόλις παρακολούθησες.

[End_of_Page]

Act_ID#5.3.4 Συζήτηση [Discussion Forum]

Σας ενθαρρύνουμε να αναπτύξετε την απάντησή σας σχετικά με τις φάσεις της σχολικής διαμεσολάβησης και την αξιολόγηση της εφαρμογής της δημοσιεύοντας τις σκέψεις σας στον πίνακα συζητήσεων.

Μπορείτε να συζητήσετε τα παρακάτω θέματα:

- Ποια φάση της διαμεσολάβησης θεωρείτε ότι χρειάζεται τη μεγαλύτερη προσοχή από τον διαμεσολαβητή;
- Ποια προβλήματα ή προκλήσεις μπορούν να προκύψουν κατά τη διάρκεια της σχολικής διαμεσολάβησης;
- Πώς μπορεί η σχολική διαμεσολάβηση να επηρεάσει τη γενικότερη συμπεριφορά των μαθητών και την ατμόσφαιρα του σχολείου;

[End_of_Page]

5.4 Πρόσθετο υλικό

Act_ID#5.4.1 Προτάσεις για Επιπλέον Εκπαίδευση

<https://www.youtube.com/watch?v=Bl5gVrr4lv8>

<https://www.youtube.com/watch?v=CXsZnOODTsY>

<https://www.forbes.com/sites/shenegotiates/2012/09/06/the-anti-bullying-secret-weapon-arrives-just-in-time-for-school/>

https://gr.boell.org/sites/default/files/odigos_sholikis_diamesolavisis_omilikon.pdf

[End_of_Page]

[End_of_Topic]

Ημέρα 6: Τελική Αξιολόγηση MOOC (1 ώρα)

6.0 Οδηγίες για τη διεξαγωγή της τελικής εξέτασης του MOOC

Act_ID#6.0.1 Οδηγίες για τη διεξαγωγή της τελικής εξέτασης του MOOC [Υπερκείμενο]

Ο τελικός βαθμός σας στο μάθημα προκύπτει από το quiz τελικής εξέτασης. Για να θεωρηθεί επιτυχής η εξέταση θα πρέπει να συγκεντρώσετε βαθμολογία > 80%.

Το Quiz αποτελείται από 5 ερωτήσεις ανά μικρομάθημα που περιλαμβάνουν:

- Πολλαπλή Επιλογή με μία σωστή απάντηση,
- Πολλαπλή επιλογή με περισσότερες από μία σωστές απαντήσεις και
- Ερωτήσεις Σωστού/Λάθους.

Δεν υπάρχει περιορισμός χρόνου.

Θα έχετε δύο προσπάθειες να απαντήσετε σε όλες τις ερωτήσεις του κουίζ, εκτός από τις ερωτήσεις 'Σωστού-Λάθους'.

Μόλις κάνετε κλικ στο κουμπί "Έλεγχος", θα καταχωρηθεί ως πρώτη προσπάθεια. Αν είναι λάθος, δοκιμάστε ξανά και κάντε κλικ στο κουμπί "Τελικός έλεγχος".

Θα χρειαστείτε λιγότερο από 45 λεπτά από το χρόνο σας για να ολοκληρώσετε αυτό το κουίζ, αλλά αξίζει αφού μπορεί να οδηγήσει στο πιστοποιητικό σας.

[End_of_Page]

6.1 Τελική Αξιολόγηση

Act_ID#6.1.1 Τελική Αξιολόγηση [Quiz]

1. Σε ένα διάλειμμα, ένας μαθητής, ο Νίκος, πλησιάζει τον Γιώργο και του λέει: "Είσαι άχρηστος, δεν κάνεις τίποτα σωστά." Τι είδος σχολικής βίας είναι αυτό το περιστατικό;

- a. Σωματική βία
 - b. Συναισθηματική βία
 - c. Λεκτική βία**
 - d. Διαδικτυακή βία
2. Η Μαρία έλαβε ένα μήνυμα στο κινητό της από έναν συμμαθητή της που έλεγε: "Κανείς δεν σε συμπαθεί". Τι είδος σχολικής βίας είναι αυτό το περιστατικό;
- a. Λεκτική βία
 - b. Σωματική βία
 - c. Συναισθηματική βία
 - d. Διαδικτυακή βία**
3. Ο Πέτρος σπρώχνει δυνατά τον Κώστα κατά τη διάρκεια του μαθήματος γυμναστικής, ρίχνοντάς τον κάτω. Τι είδος σχολικής βίας είναι αυτό το περιστατικό;
- a. Λεκτική βία
 - b. Σωματική βία**
 - c. Συναισθηματική βία
 - d. Διαδικτυακή βία
4. Η Κατερίνα αναφέρει ότι ένας συμμαθητής της έκανε ανάρμοστα σχόλια για το σώμα της και την άγγιξε χωρίς τη συναίνεσή της κατά τη διάρκεια ενός μαθήματος. Τι είδος σχολικής βίας είναι αυτό το περιστατικό;
- a. Λεκτική βία
 - b. Σωματική βία
 - c. Σεξουαλική βία**
 - d. Διαδικτυακή βία
5. Κατά τη διάρκεια μιας σχολικής συγκέντρωσης, η Ελένη ακούει τον Γιάννη να λέει στους φίλους του να μην της μιλάνε γιατί είναι "περίεργη". Τι είδος σχολικής βίας είναι αυτό το περιστατικό;
- a. Λεκτική βία
 - b. Σωματική βία

- c. **Συναισθηματική βία**
 - d. Διαδικτυακή βία
6. Σε ένα διάλειμμα, ο Νίκος σπρώχνει τον Γιώργο και του παίρνει το κολατσιό του. Η Μαρία βλέπει το περιστατικό αλλά δεν παρεμβαίνει. Ποιος είναι ο ρόλος της Μαρίας σε αυτό το σενάριο;
- a. Θύτης
 - b. Θύμα
 - c. **Παρατηρητής**
 - d. Συνεργός
7. Η Ελένη συχνά κοροϊδεύει τη Μαρίνα για τα ρούχα της μπροστά σε άλλους συμμαθητές, κάνοντάς την να αισθάνεται άσχημα. Ο Πέτρος, που παρακολουθεί αυτές τις σκηνές, γελάει με τα σχόλια της Ελένης. Ποιος είναι ο ρόλος του Πέτρου σε αυτό το σενάριο;
- a. Θύτης
 - b. Θύμα
 - c. Παρατηρητής
 - d. **Συνεργός**
8. Κατά τη διάρκεια του μαθήματος, η Άννα στέλνει προσβλητικά μηνύματα στον Κώστα μέσω της εφαρμογής συνομιλίας της τάξης. Ο Κώστας δεν απαντά και δείχνει εμφανώς στεναχωρημένος. Ποιος είναι ο ρόλος του Κώστα σε αυτό το σενάριο;
- a. Θύτης
 - b. **Θύμα**
 - c. Παρατηρητής
 - d. Συνεργός
9. Ποιος είναι ο ρόλος του Δημήτρη που δεν επεμβαίνει όταν ο Σταύρος ντροπιάζει τον Αλέξη;

- a. Θύτης
- b. Θύμα
- c. Παρατηρητής
- d. Συνεργός

10. Ο Γιάννης δημιουργεί μια φήμη για τον Πέτρο, λέγοντας ψευδώς ότι έκλεψε χρήματα από το σχολείο. Ποιος είναι ο ρόλος του Γιάννη σε αυτό το σενάριο;

- a. **Θύτης**
- b. Θύμα
- c. Παρατηρητής
- d. Συνεργός

11. Ο Ανδρέας συχνά συμπεριφέρεται επιθετικά προς τους συμμαθητές του στο σχολείο. Οι γονείς του δεν του δίνουν την απαραίτητη προσοχή και επιδεικνύουν αδιαφορία για τις ανάγκες του. Ποιος παράγοντας φαίνεται να ενισχύει τη σχολική βία του Ανδρέα;

- a. **Οικογενειακοί παράγοντες**
- b. Κοινωνικοί παράγοντες
- c. Σχολικοί παράγοντες
- d. Ψυχολογικοί παράγοντες

12. Η Μαρία ζει σε μια γειτονιά όπου η εγκληματικότητα είναι υψηλή και οι φίλοι της συμμετέχουν σε παράνομες δραστηριότητες. Επηρεάζεται από το περιβάλλον της και δείχνει επιθετική συμπεριφορά στο σχολείο. Ποιος παράγοντας φαίνεται να ενισχύει τη σχολική βία της Μαρίας;

- a. Οικογενειακοί παράγοντες
- b. **Κοινωνικοί παράγοντες**
- c. Σχολικοί παράγοντες
- d. Ψυχολογικοί παράγοντες

13. Ο Γιώργος έχει ένα περιβάλλον στο σχολείο όπου οι καθηγητές είναι υπερβολικά αυστηροί και δεν δίνουν χώρο για ανοιχτό διάλογο. Αυτό έχει οδηγήσει τους μαθητές να νιώθουν πίεση και να εκτονώνουν την ανασφάλεια τους με επιθετική συμπεριφορά. Ποιος παράγοντας φαίνεται να ενισχύει τη σχολική βία στο παράδειγμα αυτό;
- a. Οικογενειακοί παράγοντες
 - b. Κοινωνικοί παράγοντες
 - c. Σχολικοί παράγοντες**
 - d. Ψυχολογικοί παράγοντες
14. Η Σοφία αντιμετωπίζει συνεχείς συγκρούσεις με τους γονείς της, οι οποίοι έχουν ανεπτυγμένο επιθετικό ύφος και συχνά υποτιμούν τη Σοφία. Αυτή η συμπεριφορά φαίνεται να επηρεάζει τη συμπεριφορά της στο σχολείο, όπου γίνεται πιο επιθετική προς τους συμμαθητές της. Ποιος παράγοντας φαίνεται να ενισχύει τη σχολική βία της Σοφίας;
- a. Οικογενειακοί παράγοντες**
 - b. Κοινωνικοί παράγοντες
 - c. Σχολικοί παράγοντες
 - d. Ψυχολογικοί παράγοντες
15. Η Λίνα ανήκει σε μια σχολική κοινότητα όπου η ενδοσχολική βία είναι συχνή και πολλοί μαθητές συμμετέχουν σε επιθετικές συμπεριφορές. Η συνήθεια αυτή φαίνεται να έχει επιδράσει στη συμπεριφορά της Λίνας, την οποία δείχνει και εκείνη. Ποιος παράγοντας φαίνεται να ενισχύει τη σχολική βία της Λίνας;
- a. Οικογενειακοί παράγοντες
 - b. Κοινωνικοί παράγοντες**
 - c. Σχολικοί παράγοντες
 - d. Ψυχολογικοί παράγοντες

16. Ο Κώστας βιώνει συχνά σωματική κακοποίηση από τους γονείς του και έχει αναφέρει ότι η συμπεριφορά αυτή επηρεάζει τη συμπεριφορά του στο σχολείο, όπου γίνεται επιθετικός προς τους συμμαθητές του. Επίσης, η συμπεριφορά του στο σχολείο ενισχύεται από την έλλειψη υποστήριξης από τους δασκάλους. Πώς αλληλεπιδρούν οι παράγοντες αυτοί για να ενισχύσουν τη σχολική βία;

a. **Η οικογενειακή βία ενισχύεται από την έλλειψη υποστήριξης στο σχολείο, οδηγώντας σε μεγαλύτερη επιθετικότητα στο σχολείο.**

b. Η οικογενειακή βία δεν έχει καμία επίδραση στην επιθετικότητα του Κώστα στο σχολείο.

c. Η έλλειψη υποστήριξης στο σχολείο ενισχύει την οικογενειακή βία.

d. Οι οικογενειακοί και σχολικοί παράγοντες λειτουργούν ανεξάρτητα και δεν αλληλεπιδρούν.

17. Η Σοφία ζει σε μια γειτονιά με υψηλά επίπεδα εγκληματικότητας και οι γονείς της είναι συχνά απασχολημένοι με την εργασία τους και δεν της παρέχουν συναισθηματική υποστήριξη. Στο σχολείο, η Σοφία εμφανίζει επιθετική συμπεριφορά. Πώς αλληλεπιδρούν οι κοινωνικοί και οικογενειακοί παράγοντες για να ενισχύσουν τη σχολική βία;

a. Η οικογενειακή υποστήριξη ενισχύει την επιθετικότητα της Σοφίας στο σχολείο.

b. Η κοινωνική κατάσταση της γειτονιάς και η οικογενειακή υποστήριξη λειτουργούν ανεξάρτητα.

c. **Η υψηλή εγκληματικότητα στη γειτονιά ενισχύει την επιθετικότητα της Σοφίας λόγω της έλλειψης οικογενειακής υποστήριξης.**

d. Οι κοινωνικοί παράγοντες δεν επηρεάζουν την οικογενειακή υποστήριξη της Σοφίας.

18. Ο Δημήτρης βιώνει συχνά αυστηρές ποινές στο σχολείο και στο σπίτι. Επηρεάζεται από την αυστηρή στάση των δασκάλων και των γονιών του, και αυτό έχει ως αποτέλεσμα να δείχνει επιθετική συμπεριφορά προς τους άλλους μαθητές. Πώς

αλληλεπιδρούν οι σχολικοί και οικογενειακοί παράγοντες για να ενισχύσουν τη σχολική βία;

- a. Η σχολική αυστηρότητα μειώνει την επιθετικότητα που προκαλεί η οικογενειακή πειθαρχία.
- b. Η σχολική πειθαρχία δεν επηρεάζει την οικογενειακή αυστηρότητα.
- c. Οι οικογενειακοί παράγοντες δεν έχουν επίδραση στην επιθετικότητα του Δημήτρη στο σχολείο.
- d. Η αυστηρή πειθαρχία στο σχολείο και η οικογένεια συνδυάζονται για να ενισχύσουν την επιθετικότητα του Δημήτρη.**

19. Η Άννα συχνά δέχεται εκφοβισμό από τους συνομηλίκους της και βιώνει συναισθηματική αμέλεια από τους γονείς της. Η έλλειψη υποστήριξης στο σπίτι και η επιθετική συμπεριφορά των συμμαθητών της την κάνουν να παρουσιάζει μειωμένη αυτοεκτίμηση και επιθετικότητα προς τους άλλους. Πώς αλληλεπιδρούν οι οικογενειακοί και κοινωνικοί παράγοντες για να ενισχύσουν τη σχολική βία;

- a. Η οικογενειακή αμέλεια δεν έχει καμία επίδραση στον εκφοβισμό που δέχεται η Άννα.
- b. Η συναισθηματική αμέλεια από τους γονείς και ο εκφοβισμός από τους συνομηλίκους ενισχύουν την επιθετικότητα της Άννας στο σχολείο.**
- c. Ο εκφοβισμός των συνομηλίκων δεν επηρεάζει την οικογενειακή αμέλεια της Άννας.
- d. Η οικογενειακή υποστήριξη ενισχύει τον εκφοβισμό που δέχεται η Άννα από τους συνομηλίκους της.

20. Ο Μιχάλης αντιμετωπίζει καθημερινά βία από τους γονείς του και στο σχολείο δεν υπάρχει αποτελεσματική παρέμβαση από τους δασκάλους όταν συμβαίνουν περιστατικά βίας. Πώς συνδυάζονται οι οικογενειακοί και σχολικοί παράγοντες για να ενισχύσουν τη σχολική βία;

- a. Η έλλειψη σχολικής παρέμβασης δεν επηρεάζει την οικογενειακή βία που δέχεται ο Μιχάλης.

- b. **Η οικογενειακή βία σε συνδυασμό με την έλλειψη παρέμβασης από τους δασκάλους ενισχύει την επιθετικότητα του Μιχάλη στο σχολείο.**
 - c. Η οικογενειακή βία μειώνεται λόγω της έλλειψης παρέμβασης από τους δασκάλους.
 - d. Η σχολική παρέμβαση ενισχύει την οικογενειακή βία που βιώνει ο Μιχάλης.
21. Ο Βασίλης και ο Νικήτας έχουν μια διαφωνία σχετικά με την κατανομή των ευθυνών για ένα ομαδικό έργο στο σχολείο. Ο καθηγητής τους προτείνει να χρησιμοποιήσουν τη διαπραγμάτευση για να βρουν μια λύση. Ποια είναι η κύρια αρχή της διαπραγμάτευσης που πρέπει να ακολουθήσουν;
- a. Να αναβάλουν τη συζήτηση μέχρι να ηρεμήσουν τα πνεύματα.
 - b. Να επιβάλλουν τις δικές τους απόψεις και να αποφασίσουν ποιος έχει δίκιο.
 - c. **Να αναγνωρίσουν τις ανάγκες και τα συμφέροντα και των δύο πλευρών και να βρουν μια κοινά αποδεκτή λύση.**
 - d. Να ζητήσουν την παρέμβαση ενός τρίτου προσώπου για να επιλύσει τη διαφωνία.
22. Η Χαρά και η Νεφέλη διαφωνούν για τον τρόπο οργάνωσης ενός σχολικού γεγονότος. Η Χαρά προτείνει να χρησιμοποιήσουν την ενεργητική ακρόαση για να επιλύσουν τη διαφορά τους. Πώς μπορεί η ενεργητική ακρόαση να βοηθήσει στη διαχείριση της σύγκρουσης;
- a. Επιβάλλει μία λύση που είναι δίκαιη για όλους
 - b. Στερεί από τις πλευρές τη δυνατότητα να διαφωνούν και να διατυπώσουν τα επιχειρήματά τους.
 - c. Δημιουργεί ένα τελικό σχέδιο που είναι αποδεκτό και από τις δύο πλευρές χωρίς συζήτηση.
 - d. **Επιτρέπει και στις δύο πλευρές να εκφράσουν τα συναισθήματά τους και να κατανοήσουν καλύτερα τις απόψεις η μία της άλλης.**

23. Ο Δημήτρης και ο Νίκος έχουν μια σύγκρουση που σχετίζεται με την αθλητική ομάδα τους. Ο Νίκος προτείνει τη διαμεσολάβηση ως τρόπο επίλυσης της σύγκρουσης. Ποιο είναι το βασικό βήμα της διαμεσολάβησης που πρέπει να ακολουθήσουν οι δύο πλευρές;

- a. **Να προσκαλέσουν έναν ουδέτερο διαμεσολαβητή που θα τους βοηθήσει να βρουν μια συμβιβαστική λύση.**
- b. Να επιδιώξουν να κερδίσουν την υποστήριξη των φίλων τους για να ενισχύσουν τη θέση τους.
- c. Να αποφύγουν τη συζήτηση της σύγκρουσης και να παραμείνουν στην αρχική τους θέση.
- d. Να αποφασίσουν ποιος είναι ο κύριος υπαίτιος της σύγκρουσης και να τον κατηγορήσουν.

24. Η Εύα και η Ειρήνη διαφωνούν σχετικά με το πρόγραμμα των σχολικών δραστηριοτήτων. Η Εύα προτείνει τη χρήση της διαπραγμάτευσης για να επιλυθεί η σύγκρουση. Ποιο είναι ένα αποτελεσματικό βήμα για την εφαρμογή της διαπραγμάτευσης στην περίπτωση αυτή;

- a. Να επιλέξουν μία από τις δύο προτάσεις και να επιμείνουν σε αυτήν χωρίς αλλαγές.
- b. Να αναβάλουν τη συζήτηση μέχρι να είναι έτοιμες να συμφωνήσουν.
- c. **Να δημιουργήσουν ένα κοινό σχέδιο που να ενσωματώνει τις ανάγκες και των δύο πλευρών, κάνοντας συμβιβασμούς.**
- d. Να ζητήσουν τη γνώμη των άλλων μαθητών και να ακολουθήσουν την πλειοψηφία.

25. Ο Γιώργος και ο Μάριος διαφωνούν για την οργάνωση του σχολικού χορού. Ο καθηγητής τους προτείνει να χρησιμοποιήσουν την ενεργητική ακρόαση. Ποιες ενέργειες πρέπει να κάνουν για να εφαρμόσουν σωστά αυτήν την τεχνική;

- a. **Να ακούσουν προσεκτικά ο ένας τον άλλον χωρίς να διακόπτουν και να επαναλάβουν τι έχουν καταλάβει από τις απόψεις του άλλου.**

- b. Να μιλήσουν ταυτόχρονα για να καταλάβουν καλύτερα τις απόψεις του άλλου.
- c. Να γράψουν τις διαφωνίες τους σε ένα χαρτί και να το δώσουν στον καθηγητή.
- d. Να ζητήσουν από τρίτο πρόσωπο να αποφασίσει ποιος έχει δίκιο.

26. Στο σχολείο, η Μαρία και η Ελένη έχουν συνεχείς συγκρούσεις σχετικά με την κατανομή των καθηκόντων σε μια ομαδική εργασία. Ο δάσκαλος προτείνει να χρησιμοποιήσουν τη διαπραγμάτευση για να λύσουν τη διαφωνία τους. Ποιο είναι το πιθανό αποτέλεσμα της εφαρμογής της διαπραγμάτευσης στην περίπτωση αυτή;

- a. Η διαπραγμάτευση θα αγνοηθεί και οι δύο πλευρές θα διαφωνούν.
- b. Η διαπραγμάτευση δεν είναι αποτελεσματική και πιθανόν να εντείνει τις συγκρούσεις μεταξύ των δύο πλευρών.
- c. **Η διαπραγμάτευση μπορεί να οδηγήσει σε έναν συμβιβασμό όπου και οι δύο πλευρές θα είναι ικανοποιημένες με την κατανομή των καθηκόντων.**
- d. Η διαπραγμάτευση θα καθυστερήσει τη διαδικασία επίλυσης χωρίς ουσιαστικά αποτελέσματα.

27. Ο Ανδρέας και η Λίνα έχουν συγκρούσεις λόγω της ηγεσίας στην ομάδα τους. Ο σχολικός σύμβουλος προτείνει τη διαμεσολάβηση για την επίλυση του προβλήματος. Πώς μπορεί η διαμεσολάβηση να είναι αποτελεσματική στην περίπτωση αυτή;

- a. Η διαμεσολάβηση θα δημιουργήσει επιπλέον ένταση μεταξύ των δύο πλευρών.
- b. **Η διαμεσολάβηση επιτρέπει σε έναν ουδέτερο τρίτο να βοηθήσει και τις δύο πλευρές να βρουν μια αμοιβαία αποδεκτή λύση.**
- c. Η διαμεσολάβηση δεν έχει επίδραση και το πρόβλημα θα συνεχίσει να υφίσταται.
- d. Η διαμεσολάβηση απαιτεί χρόνο, αλλά δεν παρέχει αποτελεσματική λύση.

28. Η Σοφία και ο Γιώργος έχουν συνεχείς εντάσεις σχετικά με τη συμμετοχή τους σε σχολικές δραστηριότητες. Ο δάσκαλος προτείνει την ενεργητική ακρόαση ως τεχνική επίλυσης. Ποιες είναι οι πιθανές ωφέλειες της ενεργητικής ακρόασης στην περίπτωση αυτή;

- a. Η ενεργητική ακρόαση θα κάνει την κατάσταση χειρότερη, δημιουργώντας περισσότερες συγκρούσεις.
- b. Η ενεργητική ακρόαση θα αποτρέψει τη συμμετοχή και των δύο μερών στη συζήτηση.
- c. **Η ενεργητική ακρόαση μπορεί να βελτιώσει την κατανόηση και την επικοινωνία μεταξύ των δύο πλευρών, μειώνοντας την ένταση.**
- d. Η ενεργητική ακρόαση δεν έχει καμία επίδραση στην επίλυση της σύγκρουσης.

29. Ο Νίκος και η Άννα διαφωνούν για τη συμμετοχή τους σε μια δραστηριότητα. Ο σχολικός σύμβουλος προτείνει τη χρήση τεχνικών διαχείρισης συγκρούσεων και συνδυασμό αυτών. Ποιο συνδυασμένο πλάνο θα μπορούσε να είναι πιο αποτελεσματικό;

- a. Αποδοχή της επίλυσης από έναν από τους συμμετέχοντες χωρίς συνεννόηση.
- b. Αποδοχή της πρότασης ενός τρίτου προσώπου για την επίλυση της σύγκρουσης χωρίς περαιτέρω συζητήσεις.
- c. Αποφυγή της σύγκρουσης και εστίαση μόνο στη δραστηριότητα χωρίς συζήτηση.
- d. **Χρήση διαπραγμάτευσης για να βρουν έναν συμβιβασμό, ακολουθούμενη από ενεργητική ακρόαση για να κατανοήσουν τις ανάγκες και των δύο πλευρών.**

30. Η Στέλλα και ο Πέτρος διαφωνούν για την οργάνωση μιας σχολικής εκδρομής. Ο καθηγητής τους προτείνει να χρησιμοποιήσουν την ενεργητική ακρόαση για να επιλύσουν τη σύγκρουση. Πώς μπορεί η ενεργητική ακρόαση να συμβάλει στην αποτελεσματική διαχείριση της σύγκρουσης;

- a. Η ενεργητική ακρόαση επιτρέπει σε κάθε πλευρά να εκφράσει τις ανησυχίες της και να κατανοήσει τις ανάγκες και των δύο πλευρών, οδηγώντας σε μια κοινά αποδεκτή λύση.
- b. Η ενεργητική ακρόαση απλώς επιτρέπει τη διατύπωση των προβλημάτων χωρίς να προσφέρει λύσεις για την επίλυση της σύγκρουσης.
- c. Η ενεργητική ακρόαση μπορεί να εντείνει τη σύγκρουση επειδή επικεντρώνεται μόνο στη συζήτηση χωρίς καμία επίδραση στην επίλυση.
- d. Η ενεργητική ακρόαση περιορίζει την ικανότητα των συμμετεχόντων να εκφράσουν πλήρως τις απόψεις τους και αποφεύγει την πρόταση λύσεων.

31. Η Αθηνά και η Μαρία έχουν μια διαφωνία που αφορά την επιλογή του χώρου για μια σχολική εκδήλωση. Ο διαμεσολαβητής ξεκινά με την πρώτη φάση της διαμεσολάβησης. Ποιο είναι το κύριο χαρακτηριστικό αυτής της φάσης;

- a. Ο διαμεσολαβητής προτείνει λύσεις και εναλλακτικές επιλογές για την επίλυση της σύγκρουσης.
- b. Ο διαμεσολαβητής ακούει και καταγράφει τα προβλήματα και τις ανησυχίες κάθε πλευράς χωρίς να προτείνει λύσεις.
- c. Ο διαμεσολαβητής προχωρά στην τελική διατύπωση μιας συμφωνίας που συνδυάζει τις προτάσεις και των δύο πλευρών.
- d. Ο διαμεσολαβητής παρακολουθεί και αξιολογεί την εφαρμογή της συμφωνίας που έχει επιτευχθεί.

32. Σε ένα σενάριο όπου οι μαθητές διαφωνούν για το πώς να κατανέμουν τις ευθύνες της σχολικής ομάδας, ο διαμεσολαβητής βρίσκεται στη δεύτερη φάση της διαδικασίας. Ποια είναι η βασική δραστηριότητα σε αυτή τη φάση;

- a. Καταγράφει και οργανώνει τα αποτελέσματα της σύγκρουσης χωρίς να προχωρά σε περαιτέρω ενέργειες.

- b. Καθορίζει τη συμφωνία που θα εφαρμοστεί για την επίλυση της σύγκρουσης.
- c. **Εξετάζει και επαναλαμβάνει τις απόψεις και τα συμφέροντα κάθε πλευράς για να βρει κοινά σημεία και πιθανές λύσεις.**
- d. Εφαρμόζει την τελική συμφωνία και παρακολουθεί την επίδρασή της στη σύγκρουση.

33. Ο Γιώργος και η Ελένη έχουν μια διαφωνία σχετικά με τη διάρκεια μιας σχολικής δραστηριότητας. Ο διαμεσολαβητής είναι τώρα στη τρίτη φάση της διαδικασίας. Ποιες είναι οι κύριες ενέργειες που αναμένονται σε αυτή τη φάση;

- a. Ο διαμεσολαβητής ακούει προσεκτικά τις απόψεις και των δύο πλευρών χωρίς να προτείνει λύσεις.
- b. Ο διαμεσολαβητής καταγράφει τις καταγγελίες και τις ανησυχίες των πλευρών χωρίς να κάνει προτάσεις.
- c. Ο διαμεσολαβητής εστιάζει στην αξιολόγηση των αποτελεσμάτων της συμφωνίας που έχει επιτευχθεί.
- d. **Ο διαμεσολαβητής βοηθά στην επεξεργασία και συμφωνία μιας λύσης που καλύπτει τις ανάγκες και των δύο πλευρών.**

34. Η Νίκη και ο Σπύρος έχουν διαφωνίες σχετικά με την κατανομή των πόρων για ένα έργο. Ο διαμεσολαβητής εισέρχεται στη τέταρτη φάση της διαδικασίας. Ποια είναι η βασική ενέργεια που κάνει σε αυτή τη φάση;

- a. Ακούει και αναλύει τα προβλήματα και τις ανησυχίες κάθε πλευράς χωρίς να προτείνει λύσεις.
- b. Εξετάζει και επαναλαμβάνει τις απόψεις και τα συμφέροντα για να βρει κοινά σημεία.
- c. **Εφαρμόζει και παρακολουθεί την εφαρμογή της συμφωνίας που έχει επιτευχθεί μεταξύ των πλευρών.**
- d. Καθορίζει την τελική συμφωνία χωρίς να παρακολουθεί την εφαρμογή της.

35. Ο Παναγιώτης και η Κατερίνα έχουν μια σύγκρουση σχετικά με το σχέδιο της σχολικής γιορτής. Ο διαμεσολαβητής ολοκληρώνει την πρώτη φάση της διαδικασίας. Ποιο είναι το επόμενο βήμα που θα πρέπει να ακολουθήσει;

- a. **Να προχωρήσει στη δεύτερη φάση, η οποία περιλαμβάνει την ανάλυση και κατανόηση των συμφερόντων και των αναγκών κάθε πλευράς.**
- b. Να διατυπώσει την τελική συμφωνία που θα εφαρμοστεί.
- c. Να παρακολουθήσει και να αξιολογήσει την εφαρμογή της συμφωνίας.
- d. Να ολοκληρώσει την τελική αναφορά και την αξιολόγηση της διαδικασίας.

36. Στο σχολείο, δύο μαθητές, η Άννα και ο Δημήτρης, είχαν μια διαμάχη που οδήγησε σε σωματική βία. Ο διαμεσολαβητής παρενέβη και η διαδικασία διαμεσολάβησης οδήγησε σε μια συμφωνία μεταξύ των δύο πλευρών. Μετά από ένα μήνα, οι συγκρούσεις φαίνεται να έχουν μειωθεί. Πώς θα αξιολογούσατε την αποτελεσματικότητα της διαμεσολάβησης;

- a. **Η διαμεσολάβηση θεωρείται αποτελεσματική, καθώς οι συγκρούσεις έχουν μειωθεί και η συμφωνία φαίνεται να έχει εφαρμοστεί.**
- b. Η διαμεσολάβηση δεν ήταν αποτελεσματική, καθώς η μείωση των συγκρούσεων δεν δείχνει τη μακροχρόνια επιτυχία της συμφωνίας.
- c. Η διαμεσολάβηση ήταν ανεπαρκής επειδή οι συγκρούσεις απλώς καθυστέρησαν, αλλά δεν εξαλείφθηκαν.
- d. Η διαμεσολάβηση δεν μπορεί να αξιολογηθεί χωρίς μια πιο λεπτομερή ανάλυση της αιτίας των συγκρούσεων.

37. Ο Σταύρος και η Μαρίνα έχουν συχνές διαφωνίες που επηρεάζουν την ομαλή συνεργασία τους. Μετά τη διαμεσολάβηση, ο Σταύρος αναφέρει ότι η Μαρίνα συνεχίζει να παραβιάζει τη συμφωνία. Ποιες ενέργειες θα ήταν κατάλληλες για να αξιολογήσετε την εφαρμογή της διαμεσολάβησης και να διασφαλίσετε την αποτελεσματικότητα της συμφωνίας;

- a. Να αναθέσετε την επίλυση του ζητήματος σε άλλους μαθητές της ομάδας χωρίς να εξετάσετε την κατάσταση σε βάθος.
- b. Να ανακοινώσετε ότι η συμφωνία έχει αποτύχει και να ζητήσετε μια νέα συμφωνία χωρίς να ερευνήσετε περαιτέρω.
- c. **Να συναντήσετε και τους δύο μαθητές για να επανεξετάσετε τη συμφωνία, να κατανοήσετε τα προβλήματα και να προσδιορίσετε εάν υπάρχουν νέες ή αναπάντεχες προκλήσεις που επηρεάζουν την εφαρμογή της συμφωνίας.**
- d. Να αγνοήσετε την αναφορά του Σταύρου και να περιμένετε μέχρι να παρατηρηθούν άλλα προβλήματα στη συνεργασία.

38. Η Σοφία και ο Γιώργος έχουν μια συνεχιζόμενη διαφωνία για την κατανομή των πόρων. Μετά τη διαμεσολάβηση, η συμφωνία φαίνεται να μην εφαρμόζεται πλήρως. Ποιο είναι το καλύτερο βήμα για να αξιολογήσετε την εφαρμογή της συμφωνίας;

- a. Να επιβεβαιώσετε αν μόνο μία πλευρά ακολουθεί τη συμφωνία και να μην δώσετε προσοχή στη θέση της άλλης πλευράς.
- b. **Να ελέγξετε αν οι όροι της συμφωνίας ήταν σαφείς και εφικτοί για όλες τις πλευρές και να επανεξετάσετε τυχόν προβλήματα στην εφαρμογή.**
- c. Να προχωρήσετε σε μια νέα διαμεσολάβηση χωρίς να αναλύσετε τα προβλήματα εφαρμογής της προηγούμενης συμφωνίας.
- d. Να αναβάλλετε την αξιολόγηση και να εστιάσετε σε άλλες συγκρούσεις που απαιτούν άμεση προσοχή.

39. Η Σοφία και ο Γιώργος έχουν ολοκληρώσει μια διαδικασία σχολικής διαμεσολάβησης, και ενώ οι σχέσεις τους έχουν βελτιωθεί, έχουν αναφερθεί κάποιες δυσκολίες στην εφαρμογή της συμφωνίας που επιτεύχθηκε. Ποιο θα ήταν το καλύτερο βήμα για να αξιολογήσετε την επιτυχία της διαμεσολάβησης;

- a. Να αναθέσετε την ευθύνη της εφαρμογής της συμφωνίας σε τρίτους χωρίς να εξετάσετε τα προβλήματα που ενδέχεται να υπάρχουν.

- b. Να θεωρήσετε ότι η διαμεσολάβηση ήταν επιτυχής λόγω της βελτίωσης των σχέσεων, χωρίς να εξετάσετε τις δυσκολίες στην εφαρμογή της συμφωνίας.
- c. Να επικεντρωθείτε μόνο στην εφαρμογή της συμφωνίας και να αγνοήσετε τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ Σοφίας και Γιώργου.
- d. **Να συζητήσετε με τις δύο πλευρές για να αναλύσετε τα προβλήματα που προκύπτουν στην εφαρμογή της συμφωνίας και να προτείνετε τροποποιήσεις για τη βελτίωση της εφαρμογής της.**

40. Η Μαρία και ο Παύλος είχαν ένα περιστατικό σχολικής βίας που επιλύθηκε μέσω διαμεσολάβησης. Η συμφωνία περιλάμβανε συγκεκριμένα μέτρα αποκατάστασης. Πώς θα αξιολογούσατε την επιτυχία της διαμεσολάβησης αν τα μέτρα αποκατάστασης δεν έχουν εφαρμοστεί;

- a. **Να ελέγξετε αν οι αιτίες για την αποτυχία της εφαρμογής των μέτρων αποκατάστασης σχετίζονται με την ασαφή διατύπωση ή με εξωτερικούς παράγοντες.**
- b. Να αποφασίσετε ότι η διαμεσολάβηση δεν ήταν επιτυχής χωρίς να αναλύσετε τα αίτια για την αποτυχία.
- c. Να υποθέσετε ότι η διαμεσολάβηση απέτυχε μόνο λόγω της αποτυχίας εφαρμογής των μέτρων αποκατάστασης, χωρίς να εξετάσετε άλλους παράγοντες.
- d. Να αγνοήσετε την αποτυχία εφαρμογής των μέτρων και να εστιάσετε στη βελτίωση της σχέσης μεταξύ Μαρίας και Παύλου.

[End_of_Page]

6.2 Οδηγίες για τη δημιουργία πιστοποιητικού του MOOC


Act_ID#6.2 Οδηγίες για τη δημιουργία πιστοποιητικού του MOOC [Υπερκείμενο]

Όταν ολοκληρώσετε επιτυχώς το μάθημα τότε από την καρτέλα Progress μπορείτε να κατεβάσετε το πιστοποιητικό σας.

Your progress

Course completion

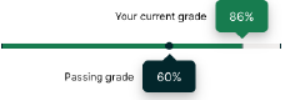
This represents how much of the course content you have completed. Note that some content may not yet be released.



57% completed

Grades

This represents your weighted grade against the grade needed to pass this course.



Your current grade 86%

Passing grade 60%

✔ You're currently passing this course

Grade summary

Assignment type	Weight	Grade	Weighted grade
Weekly Check In	0%	39%	0%
Graded Section Questions	30%	91%	27%
Midterm Exam	30%	77%	23%
Final Exam	40%	85%	34%
Your current weighted grade summary			86%

Your certificate is available!

Showcase your accomplishment on LinkedIn or your resume today. You can download your certificate now and access it any time from your [Dashboard](#) and [Profile](#).

[View my certificate](#)

Related links

- [Dates](#)
A schedule view of your course due dates and upcoming assignments.
- [Course Outline](#)
A birds-eye view of your course content.

[End_of_Page]

[End_of_Topic]

[End_of_MOOC]