



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΙΡΑΙΩΣ

ΤΜΗΜΑ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

«Ηλεκτρονική Μάθηση»

Ακαδημαϊκό έτος 2024-2025

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

της Σοφίας Αντωνιάδου (Α.Μ: ΜΗΜ2303)

«Σχεδίαση και Ανάπτυξη Διαδικτυακού Μαθήματος για Εκπαιδευτικούς: Διδακτικές Στρατηγικές και Υποστήριξη Μαθητών με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος στη Σχολική Τάξη»

“Design and development of an online course for teachers: Teaching Strategies and Support for Students with Autism Spectrum Disorder in the Classroom”

Επιβλέπων:

Δημήτριος Σάμψων

Πειραιάς, Σεπτέμβριος 2024

Αυτή η Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία υποβάλλεται ως μερική εκπλήρωση των απαιτήσεων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στην «Ηλεκτρονική Μάθηση» του Τμήματος Ψηφιακών Συστημάτων του Πανεπιστημίου Πειραιώς. Δηλώνω υπεύθυνα ότι η συγκεκριμένη Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία έχει συγγραφεί από εμένα προσωπικά και δεν έχει υποβληθεί ούτε έχει αξιολογηθεί στο πλαίσιο κάποιου άλλου μεταπτυχιακού ή προπτυχιακού τίτλου σπουδών, στην Ελλάδα ή στο εξωτερικό.

Η εργασία αυτή έχοντας εκπονηθεί από εμένα, αντιπροσωπεύει τις προσωπικές μου απόψεις επί του θέματος. Οι πηγές στις οποίες ανέτρεξα για την εκπόνηση της συγκεκριμένης διπλωματικής αναφέρονται στο σύνολό τους, δίνοντας πλήρεις αναφορές στους συγγραφείς, συμπεριλαμβανομένων και των πηγών που ενδεχομένως χρησιμοποιήθηκαν από το Διαδίκτυο.

Παράβαση της ανωτέρω ακαδημαϊκής μου ευθύνης αποτελεί ουσιώδη λόγο για την ανάκληση του πτυχίου μου. Σε κάθε περίπτωση, αναληθούς ή ανακριβούς δηλώσεως, υπόκειμαι στις συνέπειες που προβλέπονται τις διατάξεις που προβλέπει η Ελληνική και Κοινοτική Νομοθεσία περί πνευματικής ιδιοκτησίας.

Η ΔΗΛΟΥΣΑ

Όνοματεπώνυμο: Αντωνιάδου Σοφία

Αριθμός Μητρώου: ΜΗΜ2303

Υπογραφή:



Ευχαριστίες

Αρχικά, θα ήθελα ευχαριστήσω θερμά τον επιβλέποντα καθηγητή μου κ. Δημήτριο Σάμψων για την ευκαιρία που μου έδωσε να υλοποιήσω την παρούσα μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία, καθώς και για όλη την υποστήριξη και την καθοδήγηση που μου προσέφερε. Ακόμη, χρωστάω πολλά ευχαριστώ στον κ. Δημήτριο Γκότζο, Μέλος Ε.Δι.Π. και στην κα. Σοφία Μουγιάκου, υποψήφια διδάκτωρ για την τεχνική υποστήριξη και τις πολύτιμες συμβουλές τους σε οποιοδήποτε αίτημα μου.

Επιπλέον, θα ήθελα να εκφράσω την ευγνωμοσύνη μου σε όλους τους καθηγητές του ΠΜΣ «Ηλεκτρονική Μάθηση» που μοιράστηκαν τη γνώση και την εμπειρία τους και συνέβαλαν στην ακαδημαϊκή και προσωπική μου εξέλιξη.

Τέλος, ευχαριστώ την οικογένειά μου, το σύντροφό μου και το φιλικό μου περιβάλλον που ήταν πάντα δίπλα μου με κατανόηση, καλή διάθεση και θετική ενέργεια, καθ' όλη τη διάρκεια της προσπάθειάς μου.

Στον πολυαγαπημένο μου παππού Παναγιώτη,
που πάντα ήθελε να με βλέπει να εξελίσσομαι...

Περιεχόμενα

1.	Εισαγωγή.....	11
1.1	Σκοπός ΜΔΕ.....	11
1.2	Η Ανάγκη για Ανάπτυξη των Επαγγελματικών Εκπαιδευτικών Ικανοτήτων που επιλέχθηκαν	12
1.3	Πλεονεκτήματα και Προκλήσεις των MOOC στην Ανάπτυξη Επαγγελματικών Δεξιοτήτων	14
1.4	Επιλογή της Μικρο-μάθησης για την Σχεδίαση του προτεινόμενου micro-MOOC	16
1.5	Συνεισφορά της ΜΔΕ στο Πεδίο	18
2.	Επισκόπηση Ψηφιακών Μαθημάτων για την Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ)	19
2.1	Το Ψηφιακό μάθημα "Understanding autism"	19
2.2	Το Ψηφιακό μάθημα "Autism and Neurodiversity: Building Your Child's Strengths"	22
2.3	Το Ψηφιακό μάθημα "Autism: Developing Knowledge of Autistic Experiences"	26
2.4	Το Ψηφιακό μάθημα "Understanding Autism"	28
2.5	Το Ψηφιακό μάθημα "Good Practice in Autism Education"	31
2.6	Το Ψηφιακό μάθημα "Attention and Autism"	34
2.7	Το Ψηφιακό μάθημα "SMART-ASD: Matching Autistic People with Technology Resources"	37
2.8	Το Ψηφιακό μάθημα "Understanding Autism, Asperger's & ADHD"	40
2.9	Ανάγκη υλοποίησης του micro-MOOC «Γνωρίζω την Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ) και Υποστηρίζω Μαθητές με ΔΑΦ μέσω των κατάλληλων Διδακτικών Στρατηγικών»	43
3.	Σχεδίαση του Διαδικτυακού Μαθήματος.....	45
3.1	Η Επιλογή των Μαζικών Ανοικτών Διαδικτυακών Μαθημάτων (MOOC) ως Εργαλείου Ανάπτυξης Επαγγελματικών Ικανοτήτων.....	45
3.2	Τεκμηρίωση για την Επιλογή της Μικρο-μάθησης για την Σχεδίαση του micro-MOOC	46
3.3	Περιγραφή και Τεκμηρίωση Επιλογής των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων του micro-MOOC.....	47
3.4	Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός micro-MOOC «Γνωρίζω την Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ) και Υποστηρίζω Μαθητές με ΔΑΦ μέσω των κατάλληλων Διδακτικών Στρατηγικών»	49
3.4.1	Γενικές Πληροφορίες micro-MOOC	49
3.4.2	Διάρκεια micro-MOOC	49
3.4.3	Μαθησιακά αποτελέσματα (ΜΑ) micro-MOOC	49
3.4.4	Αξιολόγηση micro-MOOC.....	51

3.4.5	Προαπαιτούμενες Ικανότητες Εκπαιδευομένων	54
3.4.6	Γραφική αναπαράσταση εκπαιδευτικού σχεδιασμού micro-MOOC.....	55
3.4.7	Περιγραφή εκπαιδευτικού σχεδιασμού micro-MOOC	56
4.	Υλοποίηση του micro-MOOC«Γνωρίζω την Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ) και Υποστηρίζω Μαθητές με ΔΑΦ μέσω των κατάλληλων Διδακτικών Στρατηγικών».....	90
4.1	Οδηγίες Εγγραφής.....	90
4.2	Εγγραφή και Εισαγωγή στο micro-MOOC.....	93
4.3	Τα 4 βασικά μικρο-μαθήματα του micro-MOOC.....	98
4.4	Ενδεικτική Παρουσίαση μικρο-μαθήματος 1 «Εισαγωγή στη Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ)».....	101
4.5	Παρουσίασης Τελικής Αξιολόγησης micro-MOOC.....	112
5.	Αξιολόγηση του διαδικτυακού μαθήματος: «Γνωρίζω την Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ) και Υποστηρίζω Μαθητές με ΔΑΦ μέσω των κατάλληλων Διδακτικών Στρατηγικών»	115
5.1	Αξιολόγηση Σχεδίασης του micro-MOOC«Γνωρίζω την Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ) και Υποστηρίζω Μαθητές με ΔΑΦ μέσω των κατάλληλων Διδακτικών Στρατηγικών»	115
5.2	Αξιολόγηση Υλοποίησης του micro-MOOC«Γνωρίζω την Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ) και Υποστηρίζω Μαθητές με ΔΑΦ μέσω των κατάλληλων Διδακτικών Στρατηγικών» στην πλατφόρμα Open edX.....	120
5.2.1	Αποτελεσματική χρήση λειτουργιών Open edX για την παροχή μαθησιακής εμπειρίας.....	120
5.2.2	Περιεχόμενο του micro-MOOC	123
5.2.3	Χρήσιμες πληροφορίες	125
6.	Συμπεράσματα και Προτάσεις για Μελλοντική Βελτίωση.....	127
6.1	Συμπεράσματα	127
6.2	Προτάσεις για Μελλοντική Βελτίωση	129
	Παράρτημα: Εκπαιδευτικό Υλικό Μαθήματος «Γνωρίζω την Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ) και Υποστηρίζω Μαθητές με ΔΑΦ μέσω των κατάλληλων Διδακτικών Στρατηγικών» (Πλήρες)	132
	Βιβλιογραφικές Αναφορές	251

Κατάλογος Πινάκων

Πίνακας 1: Περιγραφή Ψηφιακού Μαθήματος "Understanding autism"	19
Πίνακας 2: Περιγραφή Ψηφιακού μαθήματος "Autism and Neurodiversity: Building Your Child's Strengths"	22
Πίνακας 3: Περιγραφή Ψηφιακού μαθήματος "Autism: Developing Knowledge of Autistic Experiences"	26
Πίνακας 4: Περιγραφή Ψηφιακού μαθήματος "Understanding Autism"	28
Πίνακας 5: Περιγραφή Ψηφιακού μαθήματος "Good Practice in Autism Education"	31
Πίνακας 6: Περιγραφή Ψηφιακού μαθήματος "Attention and Autism"	34
Πίνακας 7: Περιγραφή Ψηφιακού μαθήματος "SMART-ASD: Matching Autistic People with Technology Resources"	37
Πίνακας 8: Περιγραφή Ψηφιακού μαθήματος "Understanding Autism, Asperger's & ADHD"	40
Πίνακας 9: Περιγραφή Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού micro-MOOC	89

Πίνακας Εικόνων

Εικόνα 1: Διάγραμμα Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού micro-MOOC.....	55
Εικόνα 2: Οδηγίες Εγγραφής 2 ^ο βήμα	91
Εικόνα 3: Οδηγίες Εγγραφής 3 ^ο βήμα	91
Εικόνα 4: Οδηγίες Εγγραφής 4 ^ο βήμα.....	92
Εικόνα 5: Οδηγίες Εγγραφής 5 ^ο βήμα	92
Εικόνα 6: Οδηγίες Εγγραφής 6 ^ο βήμα.....	93
Εικόνα 7: 1 ^η Σελίδα Μαθήματος.....	93
Εικόνα 8: Περιεχόμενα Εισαγωγικής Ενότητας.....	94
Εικόνα 9: Βίντεο Καλωσορίσματος Εκπαιδευομένων.....	94
Εικόνα 10: Μαθησιακά Αποτελέσματα μαθήματος	95
Εικόνα 11: Προαπαιτούμενες Γνώσεις.....	96
Εικόνα 12: Απαραίτητες Ενέργειες εκπαιδευομένων	96
Εικόνα 13: Εργασίες Αυτό-αξιολόγησης	97
Εικόνα 14: Παραλαβή Πιστοποιητικού	97
Εικόνα 15: Δραστηριότητα Roll.....	98
Εικόνα 16: Δραστηριότητα Γνωριμίας σε forum	98
Εικόνα 17: Τα Τέσσερα Μικρο-μαθήματα	98
Εικόνα 18: Υποενότητες Μικρο-μαθήματος.....	100
Εικόνα 19: MA & Roll Μικρο-μαθήματος 1.....	102
Εικόνα 20: Δομή της Ενότητας	102
Εικόνα 21: Δραστηριότητα Παρουσίασης MA1.1.....	103
Εικόνα 22: Δραστηριότητα Επίδειξης MA1.1	104
Εικόνα 23: Δραστηριότητα Εξάσκησης MA1.1	105
Εικόνα 24: Δραστηριότητα Αυτό-αξιολόγησης MA1.1	105
Εικόνα 25: Δραστηριότητα Παρουσίασης MA1.2	106
Εικόνα 26: Δραστηριότητα Επίδειξης MA1.2	107
Εικόνα 27: Δραστηριότητα Εξάσκησης MA1.2	108
Εικόνα 28: Δραστηριότητα Αυτό-αξιολόγησης MA1.2.....	109
Εικόνα 29: Ανακεφαλαίωση	109
Εικόνα 30: Εργασία Open Response Assessment (ORA)	110
Εικόνα 31: Checklist: Μπορώ να το κάνω... ..	111
Εικόνα 32: Discussion Forum	112
Εικόνα 33: Προτάσεις Επιπλέον Εκπαίδευσης.....	112
Εικόνα 34: Οδηγίες Τελικής Εξέτασης.....	113
Εικόνα 35: Τελική Αξιολόγηση	114
Εικόνα 36: Οδηγίες Δημιουργίας Πιστοποιητικού	114
Εικόνα 37: ABA Behavior Intervention Plans: How to Write, Examples and Template (April T., 2023)	198
Εικόνα 38: Οργάνωση του Χώρου.....	223
Εικόνα 39: Οπτικοποιημένο Πρόγραμμα 1.....	225
Εικόνα 40: Οπτικοποιημένο Πρόγραμμα 2	225
Εικόνα 41: Οπτικοποιημένη Ρουτίνα 1.....	227
Εικόνα 42: Οπτικοποιημένη Ρουτίνα 2.....	227

Περίληψη

Με την αύξηση του αριθμού των διαγνώσεων διαταραχών του φάσματος του αυτισμού (ΔΑΦ) και την ανάγκη για πιο αποτελεσματικές διδακτικές τακτικές στην τάξη, οι εκπαιδευτικοί είναι ζωτικής σημασίας να εκπαιδεύονται συνεχώς. Στόχος της παρούσας μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας είναι η δημιουργία ενός Μαζικού Ανοικτού Διαδικτυακού Μαθήματος (ΜΟΟC) που θα καλλιεργήσει την ικανότητα των εκπαιδευτικών να βοηθούν τους μαθητές με ΔΑΦ στην τάξη, αναπτύσσοντας εξειδικευμένες διδακτικές τακτικές που ανταποκρίνονται στις ιδιαίτερες ανάγκες τους.

Τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος είναι να διδάξει στους μαθητές τα βασικά χαρακτηριστικά της ΔΑΦ, καθώς και μεθόδους διδασκαλίας που βελτιώνουν τις κοινωνικές, συμπεριφορικές και επικοινωνιακές τους δεξιότητες, καθώς και το αίσθημα αυτονομίας τους. Ένα παράδειγμα είναι η χρήση του Συστήματος Επικοινωνίας μέσω Ανταλλαγής Εικόνων (Picture Exchange Communication System - PECS) για την ενίσχυση της επικοινωνίας των μαθητών.

Αυτός ο σχεδιασμός μαθημάτων μικρο-μάθησης έχει ως στόχο να παρέχει στους εκπαιδευτικούς μια σύντομη, άμεσα εφαρμόσιμη εκπαίδευση, η οποία είναι ευέλικτη και λαμβάνει υπόψη τα βεβαρυμμένα καθημερινά προγράμματα των εκπαιδευτικών. Το μάθημα μέσω της μικρο-μάθησης, καθιστά την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πιο στοχευμένη, εστιάζοντας στις πιο αναγκαίες διδακτικές στρατηγικές για την αποτελεσματικότερη διδασκαλία των παιδιών με ΔΑΦ.

Ως εκ τούτου, η παρούσα διπλωματική εργασία προσφέρει την δυνατότητα για δωρεάν εκπαίδευση στα ελληνικά, καλύπτοντας ένα σημαντικό κενό στην ελληνική εκπαιδευτική αγορά και ενισχύοντας περαιτέρω την ελληνική εκπαιδευτική κοινότητα.

Λέξεις κλειδιά: Μαζικό Ανοικτό Διαδικτυακό Μάθημα (ΜΟΟC), Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ), διδακτικές στρατηγικές, εκπαιδευτικοί

Abstract

With the increasing number of autism spectrum disorder (ASD) diagnoses and the need for more effective teaching tactics in the classroom, it is vital that teachers receive ongoing training. The goal of this master's thesis is to create a Massive Open Online Course (MOOC) that will cultivate the ability of educators to assist students with ASD in the classroom by developing specialized teaching tactics that meet their specific needs.

The learning outcomes of the course are to teach students the key characteristics of ASD, as well as teaching methods that improve their social, behavioral, and communication skills, and their sense of autonomy. One example is the use of the Picture Exchange Communication System (PECS) to enhance student communication.

This microlearning course design aims to provide teachers with short, immediately applicable training that is flexible and takes into account teachers' busy daily schedules. The microlearning course makes teacher training more targeted, focusing on the teaching strategies most needed to more effectively teach children with ASD.

Therefore, this thesis offers the opportunity for free education in Greece, filling a significant gap in the Greek educational market and further strengthening the Greek educational community.

Key words: Massive Open Online Course (MOOC), Autism Spectrum Disorder (ASD), teaching strategies, teachers

Κεφάλαιο 1

1. Εισαγωγή

1.1 Σκοπός ΜΔΕ

Η παρούσα μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία αποσκοπεί στη σχεδίαση και ανάπτυξη ενός διαδικτυακού μαθήματος, το οποίο στοχεύει στην ενδυνάμωση και επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών ώστε να μπορούν να παρέχουν αποτελεσματική υποστήριξη σε μαθητές με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ). Ο σκοπός αυτού του μαθήματος δεν περιορίζεται στην απλή παροχή γνώσεων, αλλά επιδιώκει την ολιστική κατανόηση και την ανάπτυξη ικανοτήτων που θα δώσουν την δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να προσαρμόσουν τη διδακτική τους πρακτική με βάση τις ανάγκες των μαθητών αυτών.

Το μάθημα θα καλύψει κρίσιμα θέματα όπως η αναγνώριση των συμπτωμάτων του αυτισμού, η κατανόηση των εκπαιδευτικών αναγκών των μαθητών με ΔΑΦ, καθώς και η ανάπτυξη ειδικών διδακτικών μεθόδων και παρεμβάσεων που προάγουν την ένταξη και την εκπαιδευτική επιτυχία αυτών των μαθητών. Επίσης, το μάθημα θα εξερευνήσει τις στρατηγικές διαχείρισης συμπεριφοράς και τις τεχνικές ενίσχυσης της κοινωνικής αλληλεπίδρασης και επικοινωνίας, προσφέροντας στους εκπαιδευτικούς τους τρόπους για να δημιουργήσουν το κατάλληλο εκπαιδευτικό περιβάλλον.

Η επιλογή της σχεδίασης ενός διαδικτυακού μαθήματος έγκειται στη δυνατότητα που παρέχει για ευρεία πρόσβαση και ευελιξία, κάτι που επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς από διάφορες γεωγραφικές περιοχές και εκπαιδευτικά πλαίσια να επωφεληθούν από την εκπαίδευση αυτή. Επιπλέον, ο σχεδιασμός του μαθήματος στοχεύει στην προσαρμοστικότητα των περιεχομένων, έτσι ώστε να ανταποκρίνονται στις αλλαγές και στις νέες εκπαιδευτικές ανάγκες που ενδέχεται να προκύψουν στο μέλλον, εξασφαλίζοντας τη διαχρονικότητα και την ακρίβεια των διδακτικών υλικών.

Μέσω αυτής της εργασίας, αναμένεται να διαμορφωθεί ένα στέρεο πλαίσιο εκπαιδευτικού περιεχομένου που θα συνδυάζει τη θεωρία με την πρακτική εφαρμογή, προσφέροντας στους εκπαιδευτικούς ένα ισχυρό θεμέλιο για την ανάπτυξη των δεξιοτήτων τους στην υποστήριξη των μαθητών με ΔΑΦ, ενισχύοντας έτσι την ισότητα και την ποιότητα στην εκπαίδευση που λαμβάνουν οι μαθητές αυτοί.

1.2 Η Ανάγκη για Ανάπτυξη των Επαγγελματικών Εκπαιδευτικών Ικανοτήτων που επιλέχθηκαν

Στο πλαίσιο της σύγχρονης εκπαιδευτικής πρακτικής, η ανάγκη για εκπαιδευτικούς που θα είναι ικανοί να ανταποκριθούν με αποτελεσματικότητα στις προκλήσεις της ειδικής εκπαίδευσης καθίσταται ιδιαίτερα επιτακτική. Οι συνεχείς αλλαγές στην εκπαιδευτική μεθοδολογία και η διαρκής ανάγκη για ενημέρωση των δεξιοτήτων υπογραμμίζουν την αναγκαιότητα για συγκεκριμένη επιμόρφωση.

Τα μαθησιακά αποτελέσματα του MOOC που αναπτύχθηκε στα πλαίσια της συγκεκριμένης εργασίας συνδέθηκαν με ένα σύνολο κατευθυντήριων γραμμών που καθορίζει τις απαραίτητες ικανότητες και δεξιότητες που πρέπει να αναπτύξουν οι εκπαιδευτικοί στην ειδική εκπαίδευση και ονομάζονται "Field and Clinical Experience Standards - K12 Initial Standards and Components"(Exceptional Children, 2020).Αυτά τα πρότυπα προετοιμάζουν τους εκπαιδευτικούς για να υποστηρίζουν αποτελεσματικά μαθητές με ειδικές ανάγκες μέσω εμπειριών στο πεδίο και κλινικών ασκήσεων. Οι ικανότητες αυτές συμπεριλαμβάνουν την κριτική ανάλυση και αξιολόγηση της μάθησης, την εφαρμογή θεωρητικών αρχών σε πρακτικές συνθήκες και τη διαχείριση της συμπεριφοράς στην τάξη, καθώς και την ικανότητα να προσαρμόζονται στις ανάγκες κάθε μαθητή. Πιο συγκεκριμένα, οι ικανότητες που ξεχώρισαν και αξιοποιήθηκαν για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη του micro-MOOC είναι:

- Η ικανότητα των εκπαιδευτικών να κατανοούν και να αντιμετωπίζουν τις αναπτυξιακές και μαθησιακές ανάγκες του κάθε μαθητή (Standard 2): Η ικανότητα αυτή σχετίζεται με την κατανόηση της ανθρώπινης

ανάπτυξης και των μαθησιακών αναγκών, καθώς και με τη δημιουργία μαθησιακών εμπειριών που ανταποκρίνονται στις ατομικές ανάγκες των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Οι εκπαιδευτικοί καλούνται να εφαρμόζουν εξατομικευμένες στρατηγικές μάθησης και διδασκαλίας που προωθούν την ένταξη και την ενεργή συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία.

- Η ικανότητα προσαρμογής του εκπαιδευτικού περιεχομένου και αξιοποίησης εξατομικευμένων προγραμμάτων σπουδών (Standard 3): Αυτή η ικανότητα εστιάζει στη χρήση της γνώσης του ακαδημαϊκού περιεχομένου και των εξατομικευμένων προγραμμάτων σπουδών για την κατάλληλη διδακτική υποστήριξη των μαθητών με αναπηρίες, διασφαλίζοντας την πρόσβαση των μαθητών στο γενικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα.
- Η ικανότητα παροχής υποστήριξης στη μάθηση με τη χρήση κατάλληλων διδακτικών μεθόδων (Standard 5): Η ικανότητα αυτή αναφέρεται στη χρήση αποτελεσματικών διδακτικών στρατηγικών που προωθούν την ενεργή συμμετοχή των μαθητών, αυξάνουν την κινητοποίηση και ενισχύουν την αυτορρύθμιση στη μάθηση. Οι εκπαιδευτικοί καλούνται να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν εξατομικευμένες διδακτικές προσεγγίσεις που ανταποκρίνονται στις ανάγκες και τις δυνατότητες των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Η ικανότητα υποστήριξης της κοινωνικής, συναισθηματικής και συμπεριφορικής ανάπτυξης (Standard 6): Η ικανότητα αυτή εστιάζει στη δημιουργία ασφαλών και παραγωγικών μαθησιακών περιβαλλόντων, τα οποία προάγουν την κοινωνική, συναισθηματική και συμπεριφορική ανάπτυξη των μαθητών. Οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν κατάλληλες στρατηγικές παρέμβασης για την υποστήριξη της συναισθηματικής και κοινωνικής ανάπτυξης των μαθητών και συνεργάζονται με οικογένειες και άλλους επαγγελματίες για την ανάπτυξη προγραμμάτων υποστήριξης.

- Η ικανότητα συνεργασίας με μέλη της εκπαιδευτικής ομάδας (Standard 7): Αναφέρεται στη δυνατότητα των εκπαιδευτικών να συνεργάζονται και να επικοινωνούν αποτελεσματικά με οικογένειες και άλλους επαγγελματίες, προκειμένου να σχεδιάζουν και να υλοποιούν προγράμματα που προάγουν την πρόοδο και την ευημερία των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Οι εκπαιδευτικοί αξιοποιούν ομαδικές διαδικασίες και στρατηγικές επικοινωνίας για την υποστήριξη της εκπαιδευτικής κοινότητας και τη βέλτιστη εξυπηρέτηση των μαθητών.

1.3 Πλεονεκτήματα και Προκλήσεις των MOOC στην Ανάπτυξη Επαγγελματικών Δεξιοτήτων

Τα Μαζικά Ανοικτά Διαδικτυακά Μαθήματα (MOOCs) αναπτύχθηκαν ως μια πρωτοποριακή προσέγγιση στην εκπαίδευση, προσφέροντας ανοικτή πρόσβαση σε διαδικτυακά μαθήματα από πανεπιστήμια και άλλες εκπαιδευτικές οργανώσεις σε παγκόσμιο επίπεδο. Αυτή η πλατφόρμα επιτρέπει σε οποιονδήποτε με πρόσβαση στο διαδίκτυο να συμμετέχει σε μαθήματα σε διάφορους τομείς, παρέχοντας τη δυνατότητα για ευρεία συμμετοχή (Johnson et al., 2018). Η δομή των MOOCs ενθαρρύνει την εκπαίδευση μέσω διαλέξεων βίντεο, ασκήσεων, φόρουμ συζητήσεων και τεστ αξιολόγησης, επιτρέποντας στους μαθητές να ακολουθούν τα μαθήματα με δικό τους ρυθμό.

Τα MOOCs προσφέρουν πολλαπλά πλεονεκτήματα. Πρώτον, η προσβασιμότητα αυτών των μαθημάτων είναι εξαιρετικά υψηλή, καθώς είναι διαθέσιμα για οποιονδήποτε με διαδικτυακή πρόσβαση, ανεξάρτητα από τη γεωγραφική του θέση. Δεύτερον, η δυνατότητα παροχής των μαθημάτων χωρίς ή με χαμηλό κόστος καθιστά την εκπαίδευση πιο προσιτή προς όλους. Τρίτον, η ευελιξία στον τρόπο και τον χρόνο μάθησης διευκολύνει την εκπαίδευση, επιτρέποντας στους μαθητές να προσαρμόζουν τη μάθησή τους στις δικές τους ανάγκες. Αυτά τα πλεονεκτήματα επιβεβαιώνονται και από την ανασκόπηση που πραγματοποιήθηκε από τους Zawacki-Richter et al. (2020), η

οποία αναλύει τις προοπτικές και τις προκλήσεις των MOOCs στη σύγχρονη εκπαίδευση.

Η αξία των Μαζικών Ανοικτών Διαδικτυακών Μαθημάτων (MOOCs) στην ανάπτυξη διδακτικών στρατηγικών και στην υποστήριξη εκπαιδευτικών για τη διδασκαλία μαθητών με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ) είναι σημαντική. Έρευνες έχουν δείξει ότι τα MOOCs παρέχουν ευέλικτες ευκαιρίες επαγγελματικής ανάπτυξης, επιτρέποντας στους εκπαιδευτικούς να ενισχύσουν τις δεξιότητές τους και να αποκτήσουν νέες γνώσεις από αναγνωρισμένους ειδικούς και ακαδημαϊκά ιδρύματα (Herranen et al., 2021). Μέσω αυτών των πλατφορμών, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να αποκτήσουν πρόσβαση σε εξειδικευμένες πληροφορίες και να ενσωματώσουν πρακτικές που προτείνονται από ειδικούς στο πεδίο, όπως ορίζεται στα “Field and Clinical Experience Standards”. Επιπλέον, τα MOOCs λειτουργούν ως καινοτόμες πλατφόρμες για την ανάπτυξη τόσο ψηφιακών όσο και διδακτικών δεξιοτήτων, βοηθώντας τους εκπαιδευτικούς να εφαρμόζουν νέες προσεγγίσεις στη διδασκαλία τους με μεγαλύτερη αποτελεσματικότητα (De La Roca, Morales, & Teixeira, 2018). Τα MOOCs υποστηρίζουν την αυτόνομη μάθηση και επιτρέπουν στους εκπαιδευόμενους να προσαρμόζουν τον ρυθμό της εκπαίδευσής τους στις ατομικές τους ανάγκες, διευκολύνοντας έτσι την εφαρμογή αποτελεσματικών πρακτικών στην καθημερινή διδακτική διαδικασία. Τέλος, η προσβασιμότητα και το χαμηλό έως μηδενικό κόστος των MOOCs καθιστούν τη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη μια εφικτή και βιώσιμη επιλογή για τους εκπαιδευτικούς, βελτιώνοντας τις διδακτικές τους δεξιότητες και την ικανότητά τους να προσφέρουν υψηλής ποιότητας εκπαίδευση στους μαθητές τους (Herranen et al., 2021).

Μέσω της αξιοποίησης των MOOC, οι εκπαιδευτικοί ενδυναμώνονται να προσφέρουν μια ποιοτική και προσαρμοσμένη εκπαιδευτική εμπειρία, βελτιώνοντας την εκπαιδευτική απόδοση και ενισχύοντας την κοινωνική και ακαδημαϊκή ένταξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (BJET, 2021). Οι προσδοκίες και οι αντιλήψεις των εκπαιδευτικών για τη σημασία των MOOCs στην επαγγελματική τους ανάπτυξη υποστηρίζουν ότι τέτοιες πλατφόρμες μπορούν να βελτιώσουν την ποιότητα της διδασκαλίας και να

προσφέρουν ουσιαστική υποστήριξη στην εκπαιδευτική τους πορεία (Herranen et al., 2021)

Παρά τα σημαντικά πλεονεκτήματα, τα MOOC αντιμετωπίζουν επίσης προκλήσεις που πρέπει να ληφθούν υπόψη. Η πρώτη πρόκληση είναι η διατήρηση της δέσμευσης των μαθητών, καθώς η απουσία φυσικής παρουσίας και προσωπικής αλληλεπίδρασης μπορεί να μειώσει την αίσθηση κοινότητας και την εμπλοκή τους (Cassidy, Breakwell, & Bailey, 2014). Η δεύτερη είναι η διασφάλιση της ποιότητας του περιεχομένου, η οποία μπορεί να είναι δύσκολη λόγω της μεγάλης ετερογένειας των πηγών και των διαθέσιμων μαθημάτων (Haron et al., 2019) Σύμφωνα με τη βιβλιογραφία, τα MOOCs συχνά αντιμετωπίζουν προκλήσεις όπως τα χαμηλά ποσοστά ολοκλήρωσης και η περιορισμένη αλληλεπίδραση μεταξύ των συμμετεχόντων (Mougiakou & Sampson, 2021). Οι αδυναμίες αυτές προκύπτουν συχνά από τον σχεδιασμό των μαθημάτων, τα οποία απευθύνονται στο ευρύ κοινό χωρίς να προσαρμόζονται πλήρως στις ανάγκες των επαγγελματιών.

1.4 Επιλογή της Μικρο-μάθησης για την Σχεδίαση του προτεινόμενου micro-MOOC

Η μικρο-μάθηση είναι μια σύγχρονη παιδαγωγική προσέγγιση που επικεντρώνεται στην παροχή σύντομων, συγκεκριμένων μαθησιακών ενοτήτων, σχεδιασμένων να μεταφέρουν γνώσεις ή δεξιότητες με αποτελεσματικό και γρήγορο τρόπο. Αντί να καλύπτει μεγάλους όγκους πληροφοριών σε μακροχρόνιες διαλέξεις, η μικρο-μάθηση διασπά το περιεχόμενο σε μικρότερα, εύκολα στην αφομοίωση τμήματα, τα οποία μπορούν να διδαχθούν εντός λίγων λεπτών. Αυτή η προσέγγιση έχει αποδειχθεί εξαιρετικά αποτελεσματική στην εκπαίδευση ενηλίκων, βοηθώντας τους εκπαιδευόμενους να αφομοιώσουν νέες γνώσεις γρήγορα και αποτελεσματικά, ενώ παράλληλα ενισχύει τη συμμετοχή και τη βελτίωση των μαθησιακών επιδόσεων (Sirwan Mohammed, Wakil & Sirwan Nawroly, 2018). Αυτή η μεθοδολογία αποδείχθηκε ιδιαίτερα αποτελεσματική στην εκπαίδευση

ενηλίκων, καθώς ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις για ευελιξία και εξατομίκευση στη μάθηση, επιτρέποντας στους εκπαιδευόμενους να αφομοιώνουν γνώσεις στον δικό τους χρόνο και ρυθμό (Fornasari, Conte, & Scarinci, 2021).

Στο πλαίσιο της σχεδίασης ενός MOOC εκπαίδευσης εκπαιδευτικών για την υποστήριξη μαθητών με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος, η μικρο-μάθηση αποτελεί την ιδανική επιλογή. Οι εκπαιδευτικοί συχνά αντιμετωπίζουν προκλήσεις όσον αφορά τον διαθέσιμο χρόνο για επαγγελματική ανάπτυξη, καθιστώντας τις πιο σύντομες μαθησιακές ενότητες μια πολύτιμη επιλογή για την εξειδίκευση και βελτίωση των διδακτικών τους ικανοτήτων.

Πέραν της παροχής άμεσης και συγκεκριμένης γνώσης, η μικρο-μάθηση συμβάλλει επίσης στην ενίσχυση της αυτοπεποίθησης των εκπαιδευτικών καθώς τους επιτρέπει να εφαρμόζουν νέες διδακτικές τεχνικές σχεδόν αμέσως στο εκπαιδευτικό περιβάλλον. Επιπλέον, η στρατηγική αυτή υποστηρίζει τη διαρκή επαγγελματική ανάπτυξη μέσω της δυνατότητας επανάληψης και εμβάθυνσης σε κρίσιμα θέματα κατά βούληση. Η αποτελεσματικότητα της μικρο-μάθησης στην εκπαίδευση διδασκόντων, ιδιαίτερα σε περιβάλλοντα που απαιτούν την εξειδίκευση σε σύνθετες θεματικές ενότητες, έχει υποστηριχθεί από διάφορες έρευνες, οι οποίες καταδεικνύουν την ικανότητά της να προσφέρει ευέλικτες και στοχευμένες μαθησιακές εμπειρίες (Fornasari et al., 2021).

Συνολικά, η επιλογή της μικρο-μάθησης για το σχεδιασμό του MOOC «Γνωρίζω την Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος και Υποστηρίζω Μαθητές με ΔΑΦ μέσω των Κατάλληλων Διδακτικών Στρατηγικών» είναι μια επιλογή που ανταποκρίνεται στις εκπαιδευτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών και συμβάλλει στην αποτελεσματική και ουσιαστική εφαρμογή της διδασκαλίας στην πράξη.

1.5 Συνεισφορά της ΜΔΕ στο Πεδίο

Η παρούσα μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία αποσκοπεί στην εμπάθυνση και επέκταση της γνώσης που αφορά την εκπαίδευση μαθητών με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ). Μέσω της ανάλυσης και εφαρμογής εξειδικευμένων διδακτικών στρατηγικών, η εργασία επιδιώκει να προσφέρει ένα πλαίσιο που βελτιώνει τη διδασκαλία και την υποστήριξη αυτής της ομάδας μαθητών. Αυτή η προσπάθεια συντελεί σημαντικά στην κατανόηση και εφαρμογή αποτελεσματικών πρακτικών που επιτρέπουν στους εκπαιδευτικούς να επιτυγχάνουν καλύτερες εκπαιδευτικές επιδόσεις για τους μαθητές με ΔΑΦ. Η έρευνα έχει δείξει ότι η εφαρμογή εξειδικευμένων διδακτικών στρατηγικών μπορεί να βελτιώσει σημαντικά τα μαθησιακά αποτελέσματα των μαθητών με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος, προσφέροντας ένα πλούσιο πλαίσιο υποστήριξης και βελτίωσης των δεξιοτήτων αυτών των μαθητών (Kasari & Smith, 2013).

Επιπλέον, η διπλωματική εργασία τονίζει την αναγκαιότητα της συνεχούς ανανέωσης και ενημέρωσης των εκπαιδευτικών προγραμμάτων που απευθύνονται στους μαθητές με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος. Η χρήση των ΜΟΟCs έχει αποδειχθεί αποτελεσματική στην παροχή ευέλικτων και προσβάσιμων ευκαιριών για συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη, καλύπτοντας τρέχουσες και μελλοντικές εκπαιδευτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών (Milligan & Littlejohn, 2017). Αυτή η διαδικασία είναι κρίσιμη για την εξασφάλιση ότι τα προγράμματα αυτά παραμένουν επίκαιρα και ανταποκρίνονται στις τρέχουσες εκπαιδευτικές και κλινικές προκλήσεις, προσφέροντας ουσιαστική συνεισφορά στην ακαδημαϊκή έρευνα και στην εφαρμοσμένη παιδαγωγική πρακτική.

Εν κατακλείδι, η συνεισφορά αυτής της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας στο εκπαιδευτικό πεδίο των μαθητών με ΔΑΦ είναι διττή: αφενός ενισχύει την εκπαιδευτική έρευνα και αφετέρου προωθεί την πρακτική εφαρμογή της θεωρίας στην καθημερινή διδασκαλία, οδηγώντας σε σημαντικές βελτιώσεις ως προς την ποιότητα της εκπαίδευσης.

Κεφάλαιο 2

2. Επισκόπηση Ψηφιακών Μαθημάτων για την Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ)

Σε αυτό το κεφάλαιο, θα γίνει η παρουσίαση 8 Μαζικών Ανοικτών Διαδικτυακών μαθημάτων, τα οποία σχετίζονται με το micro-MOOC που σχεδιάστηκε και αναπτύχθηκε στην παρούσα διπλωματική εργασία με τίτλο «Γνωρίζω την Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ) και Υποστηρίζω Μαθητές με ΔΑΦ μέσω των κατάλληλων Διδακτικών Στρατηγικών». Τα μαθήματα αυτά θα αναλυθούν με βάση τα στοιχειώδη στοιχεία εκπαιδευτικού σχεδιασμού. Ο πίνακας που χρησιμοποιήθηκε για την συμπλήρωση των βασικών στοιχείων του κάθε μαθήματος προέρχεται από τις Οδηγίες για την εκπόνηση της ΜΔΕ του επιβλέποντα καθηγητή Δημήτριου Σάμψων.

2.1 Το Ψηφιακό μάθημα "Understanding autism"

Πίνακας1: Περιγραφή Ψηφιακού Μαθήματος "Understanding autism"

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Τίτλος Μαθήματος	"Understanding autism"
Σύντομη Περιγραφή	Το μάθημα αυτό, καλύπτει βασικά θέματα όπως η επίδραση του αυτισμού σε παιδιά, ενήλικες και τις οικογένειές τους, η ιστορία και εξέλιξη της κατανόησης του αυτισμού, οι σύγχρονες αντιλήψεις για τα αίτια του αυτισμού και οι προκλήσεις που αντιμετωπίζουν τα αυτιστικά άτομα και οι οικογένειές τους. Το μάθημα προσφέρει επιστημονικές και προσωπικές απόψεις και εξετάζει την έννοια του φάσματος του

	<p>αυτισμού. Επίσης, δίνει έμφαση στις διαφορές ως προς την παροχή υπηρεσιών και υποστήριξης μεταξύ διαφορετικών χωρών και πολιτισμών.</p>
Σε ποιους Απευθύνεται	<p>Σε όποιον ενδιαφέρεται να μάθει περισσότερα για τον αυτισμό</p>
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Οι εκπαιδευόμενοι, αφού ολοκληρώσουν αυτό το μάθημα θα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • περιγράφουν τι σημαίνει αυτισμός, γιατί θεωρείται φάσμα και πώς επηρεάζει διαφορετικά τα άτομα και τις οικογένειές τους • αναγνωρίζουν τις διαφορετικές προσεγγίσεις για την κατανόηση του αυτισμού, συμπεριλαμβανομένων των θεωρητικών και κλινικών οπτικών και των προσωπικών αφηγήσεων • περιγράφουν τα βασικά ψυχολογικά, νευροβιολογικά και γενετικά χαρακτηριστικά του αυτισμού • εξηγούν τα βασικά στοιχεία της διάγνωσης, της παρέμβασης, της εκπαίδευσης και της ανάπτυξης κατά τη διάρκεια της ζωής • κατανοούν επίκαιρα ζητήματα, όπως την νευροδιαφορετικότητα, τη

	συχνότητα του αυτισμού στις γυναίκες και τον αυτισμό σε παγκόσμιο πλαίσιο
Κατηγορία Μαθήματος	Διαδικτυακό
Πλατφόρμα Διάθεσης (για τα Διαδικτυακά Μαθήματα)	OpenLearn
URL Μαθήματος	https://www.open.edu/openlearn/science-maths-technology/understanding-autism/content-section-overview?active-tab=description-tab
Προϋποθέσεις Επιτυχούς Ολοκλήρωσης	Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος
Είδος Πιστοποιητικού που Προσφέρει	CPD Certification
Διάρκεια Μαθήματος	8 εβδομάδες
Εκτιμώμενος Φόρτος Εργασίας για την Ολοκλήρωση του Μαθήματος	24 ώρες, 3 ώρες/εβδομάδα
Γλώσσα	Αγγλικά
Προαπαιτούμενα	Δεν αναφέρεται
Εκπαιδευτικός Οργανισμός	Open University
Εκπαιδευτής	Dr Ilona Roth: Ανώτερη Λέκτορας Ψυχολογίας στη Σχολή Επιστημών Ζωής, Υγείας και Χημικών Επιστημών του Open University

	Dr Nancy Rowell: Λέκτορας και ερευνήτρια του Open University
Οτιδήποτε άλλο χρήσιμο	

Το μάθημα "Understanding Autism" από το Open University, είναι καλά δομημένο, με σαφώς καθορισμένους μαθησιακούς στόχους για κάθε εβδομάδα, οι οποίοι παρέχουν στους εκπαιδευόμενους έναν ξεκάθαρο οδηγό για το τι θα επιτύχουν. Η χρήση ποικίλων μεθόδων διδασκαλίας, όπως κείμενα, δραστηριότητες, κούιζ, καθώς και προσωπικές μαρτυρίες ατόμων με αυτισμό, προάγει την ενεργή συμμετοχή και βοηθά στην ενίσχυση της κατανόησης και της ενσυναίσθησης.

Ωστόσο, το μάθημα θα μπορούσε να επωφεληθεί από την προσθήκη περισσότερων διαδραστικών στοιχείων και πρακτικών δραστηριοτήτων που να ενισχύουν την εφαρμογή των γνώσεων σε πραγματικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα. Επιπλέον, παρόλο που η θεωρητική βάση του μαθήματος είναι ισχυρή, υπάρχει ένα κενό στην παροχή συγκεκριμένων οδηγιών και εργαλείων για την εφαρμογή αυτών των γνώσεων στην καθημερινή πρακτική της διδασκαλίας, κάτι που είναι κρίσιμο για τους εκπαιδευτικούς που θέλουν να υποστηρίξουν μαθητές με αυτισμό.

2.2 Το Ψηφιακό μάθημα "Autism and Neurodiversity: Building Your Child's Strengths"

Πίνακας2: Περιγραφή Ψηφιακού μαθήματος "Autism and Neurodiversity: Building Your Child's Strengths"

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Τίτλος Μαθήματος	"Autism and Neurodiversity: Building Your Child's Strengths"
Σύντομη Περιγραφή	Αυτό το μάθημα έχει αναπτυχθεί για να βοηθήσει τα μέλη της οικογένειας και τους φροντιστές μικρών παιδιών που μπορεί να

	<p>εμφανίζουν πρώιμα σημάδια αυτισμού. Το μάθημα έχει ως στόχο να παρέχει στους εκπαιδευόμενους τις γνώσεις και τις δεξιότητες για να αναγνωρίζουν ανησυχητικές συμπεριφορές, να κατανοούν τη διαδικασία διάγνωσης, να δημιουργούν ένα πλάνο για να βοηθήσουν στην πλοήγηση στα αρχικά στάδια της παιδικής ανάπτυξης και να υποστηρίζουν με επιτυχία το παιδί τους. Καλύπτονται οι ηλικίες από την γέννηση έως έξι ετών και συμπεριλαμβάνονται ο σχεδιασμός και η προετοιμασία για το σχολείο.</p>
<p>Σε ποιους Απευθύνεται</p>	<p>Σε γονείς και φροντιστές</p>
<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p>	<p>Οι εκπαιδευόμενοι, αφού ολοκληρώσουν αυτό το μάθημα θα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • αναγνωρίζουν τι είναι ο αυτισμός και εντοπίζουν τα πρώτα σημάδια και συμπεριφορές ανησυχίας • κατανοούν τη διαδικασία λήψης διάγνωσης αυτισμού για ένα παιδί • έχουν επαρκείς γνώσεις για το ταξίδι του φροντιστή και τις στρατηγικές για να αποφευχθεί η εξάντληση του φροντιστή • κατανοούν δυναμικές προσεγγίσεις για τον αυτισμό • υποστηρίζουν τις ανάγκες των

	<p>παιδιών όσον αφορά την παρέμβαση και τη χρηματοδότηση</p> <ul style="list-style-type: none"> • είναι ευαισθητοποιημένοι σχετικά με το σχεδιασμό και την προετοιμασία για το σχολείο
Κατηγορία Μαθήματος	Διαδικτυακό
Πλατφόρμα Διάθεσης (για τα Διαδικτυακά Μαθήματα)	EdX
URL Μαθήματος	https://www.edx.org/learn/child-development/curtin-university-autism-and-neurodiversity-building-your-child-s-strengths?irclidid=UjUS3owxwxyKR3lyn6UhPXQoUkC1Ll38CVvpUIo&utm_source=affiliate&utm_medium=CoToNet%20-%20Tecnologias%20de%20Informa%C3%A7%C3%A3o%2C%20Unipessoal%20Lda&utm_campaign=Online%20Tracking%20Link_&utm_content=ONLINE_TRACKING_LINK&irgwc=1
Προϋποθέσεις Επιτυχούς Ολοκλήρωσης	6 αξιολογήσεις με την μορφή quiz, πρέπει να επιτευχθεί βαθμός 70% και πάνω
Είδος Πιστοποιητικού που Προσφέρει	Verified Certificate
Διάρκεια Μαθήματος	6 εβδομάδες
Εκτιμώμενος Φόρτος Εργασίας για την Ολοκλήρωση του Μαθήματος	1-2 ώρες/εβδομάδα

Γλώσσα	Αγγλικά
Προαπαιτούμενα	Δεν αναφέρεται
Εκπαιδευτικός Οργανισμός	Curtin University
Εκπαιδευτής	Professor Sonya Girdler: Διευθύντρια της Ερευνητικής Ομάδας Curtin για τον Αυτισμό (CARG) Dr Ben Milbourn: Κλινικός εργοθεραπείας στη Δυτική Αυστραλία
Οτιδήποτε άλλο χρήσιμο	

Το μάθημα "Autism and Neurodiversity: Building Your Child's Strengths" της πλατφόρμας edX μας δείχνει έναν πολύ καλά δομημένο εκπαιδευτικό σχεδιασμό, τον οποίο συναντάμε τόσο στην ενημερωτική όσο και στην πρακτική διάσταση του μαθήματος. Το μάθημα ακολουθεί μια λογική αλληλουχία στις ενότητες του, ξεκινώντας από την αναγνώριση συμπτωμάτων και καταλήγοντας στην προετοιμασία για τη σχολική ζωή, διασφαλίζοντας ότι οι εκπαιδευόμενοι κατανοούν το πλήρες φάσμα των αναγκών και των στρατηγικών που αφορούν τα άτομα με αυτισμό.

Παρ' όλα αυτά, κάποιες πιθανές βελτιώσεις θα μπορούσαν να επικεντρωθούν στην παροχή περισσότερων πρακτικών ευκαιριών για εμπειρική μάθηση. Αν και τα βίντεο και τα φόρουμ αποτελούν καλές πρακτικές, η προσθήκη προσομοιώσεων ή εικονικών περιβαλλόντων όπου οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να εξασκήσουν αυτές τις στρατηγικές θα ενίσχυε τη μάθηση μέσω της πράξης. Επιπρόσθετα, η ανάπτυξη αξιολογήσεων που εστιάζουν σε πραγματικές καταστάσεις και προκλήσεις θα βοηθούσε τους συμμετέχοντες να κατανοήσουν καλύτερα την εφαρμογή της θεωρίας στην πράξη, ενθαρρύνοντας την κριτική σκέψη και την ενεργό ανάλυση.

2.3 Το Ψηφιακό μάθημα "Autism: Developing Knowledge of Autistic Experiences"

Πίνακας 3: Περιγραφή Ψηφιακού μαθήματος "Autism: Developing Knowledge of Autistic Experiences"

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Τίτλος Μαθήματος	"Autism: Developing Knowledge of Autistic Experiences"
Σύντομη Περιγραφή	Το μάθημα αυτό παρέχει μια εις βάθος κατανόηση του αυτισμού μέσα από τις εμπειρίες αυτιστικών ατόμων. Οι συμμετέχοντες θα μάθουν πώς να υποστηρίζουν καλύτερα τα άτομα με αυτισμό, εξετάζοντας τα εμπόδια στη διάγνωση, τις τελευταίες εξελίξεις στις ψυχολογικές θεωρίες, και τον ρόλο της κοινωνικής ένταξης. Το μάθημα καλύπτει επίσης το νομικό πλαίσιο, την πρόσβαση στην υγειονομική περίθαλψη και τις εμπειρίες αυτιστικών ατόμων στην εκπαίδευσή τους.
Σε ποιους Απευθύνεται	Σε όποιον ενδιαφέρεται και έχει βασικές πρότερες γνώσεις σε σχέση με τον αυτισμό
Μαθησιακά Αποτελέσματα	Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι ικανοί να: <ul style="list-style-type: none"> • αναγνωρίζουν την διαδικασία και τα εμπόδια στη διάγνωση του αυτισμού • εφαρμόζουν όσα έχουν μάθει σχετικά με τις καλές πρακτικές για την βελτίωση της ζωής των

	<p>αυτιστικών ατόμων</p> <ul style="list-style-type: none"> • γνωρίζουν την νομοθεσία σχετικά με τις διάφορες πτυχές της ζωής των αυτιστικών ατόμων • περιγράφουν τη σημασία της κοινωνικής ταυτότητας των αυτιστικών ατόμων • συζητούν για την ψυχική υγεία των αυτιστικών ατόμων και από τι επηρεάζεται η πρόσβαση στην υγειονομική περίθαλψή τους
Κατηγορία Μαθήματος	Διαδικτυακό
Πλατφόρμα Διάθεσης (για τα Διαδικτυακά Μαθήματα)	Future Learn
URL Μαθήματος	https://www.futurelearn.com/experttracks/autism-developing-knowledge-of-autistic-experiences
Προϋποθέσεις Επιτυχούς Ολοκλήρωσης	Ολοκλήρωση του 90% των βημάτων του μαθήματος και όλες τις αξιολογήσεις
Είδος Πιστοποιητικού που Προσφέρει	Expertpack Certificate FutureLearn
Διάρκεια Μαθήματος	16 εβδομάδες
Εκτιμώμενος Φόρτος Εργασίας για την Ολοκλήρωση του Μαθήματος	48 ώρες, 3 ώρες/εβδομάδα
Γλώσσα	Αγγλικά

Προαπαιτούμενα	Καλή γνώση Αγγλικών (ισοδύναμο με CEFR B2 ή IELTS 5.5), σχετική εμπειρία στον αυτισμό
Εκπαιδευτικός Οργανισμός	University of Kent
Εκπαιδευτής	Jill Bradshaw: Λέκτορας στις Διανοητικές και Αναπτυξιακές Αναπηρίες και Λογοθεραπεύτρια στο University of Kent
Οτιδήποτε άλλο χρήσιμο	

Το μάθημα "Autism: Developing Knowledge of Autistic Experiences" στην πλατφόρμα FutureLearn, παρέχει μια ολοκληρωμένη και συστηματική διαδικασία μάθησης που ενσωματώνει ένα ευρύ φάσμα θεμάτων σχετικά με τον αυτισμό, προσφέροντας στους εκπαιδευόμενους τη δυνατότητα να εξερευνήσουν από τη διαδικασία διάγνωσης έως την κοινωνική ένταξη και τις νομικές προκλήσεις. Μέσα από την εκπαιδευτική πορεία, το μάθημα ενθαρρύνει την εφαρμογή της θεωρίας στην πράξη μέσω στοχευμένων εργαστηριακών ασκήσεων και μελέτης περιπτώσεων.

Ωστόσο, η παροχή πιο συχνής και λεπτομερούς ανατροφοδότησης από τους εκπαιδευτές θα βελτίωνε τη διαδικασία μάθησης, καθιστώντας την πιο αποτελεσματική.

2.4 Το Ψηφιακό μάθημα "Understanding Autism"

Πίνακας 4: Περιγραφή Ψηφιακού μαθήματος "Understanding Autism"

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Τίτλος Μαθήματος	"Understanding Autism"
Σύντομη Περιγραφή	Το συγκεκριμένο μάθημα παρέχει την δυνατότητα να αποκτήσουν οι

	<p>εκπαιδευόμενοι μία ολόπλευρη εικόνα για τον αυτισμό εστιάζοντας στις αισθητηριακές ευαισθησίες, στις στερεοτυπικές επαναλαμβανόμενες συμπεριφορές, στην συννοσηρότητα, τα δυνατά σημεία και τις προκλήσεις των ατόμων με αυτισμό. Το μάθημα εμπλουτίζεται με βιωματικές εμπειρίες αυτιστικών ατόμων και έτσι οι εκπαιδευόμενοι ανακαλύπτουν την καθημερινή ζωή τους.</p>
<p>Σε ποιους Απευθύνεται</p>	<p>Σε εκπαιδευτικούς, γονείς, φροντιστές και άτομα με αυτισμό</p>
<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p>	<p>Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι ικανοί να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • διακρίνουν τις διαφορές των ατόμων με αυτισμό • αναγνωρίζουν τις διαφορές στις κοινωνικές και επικοινωνιακές δεξιότητες των ατόμων με αυτισμό και να κατανοούν τους λόγους εμφάνισής τους • κατανοούν τις αισθητηριακές ανάγκες και τις επαναλαμβανόμενες συμπεριφορές των ατόμων με αυτισμό • αναγνωρίζουν τις δυνατότητες και τις δυσκολίες των ατόμων με αυτισμό • εξηγούν την ύπαρξη της

	συννοσηρότητας στον αυτισμό.
Κατηγορία Μαθήματος	Διαδικτυακό
Πλατφόρμα Διάθεσης (για τα Διαδικτυακά Μαθήματα)	Future Learn
URLΜαθήματος	https://www.futurelearn.com/courses/autism
Προϋποθέσεις Επιτυχούς Ολοκλήρωσης	Ολοκλήρωση του 90% των βημάτων του μαθήματος και όλες τις αξιολογήσεις
Είδος Πιστοποιητικού που Προσφέρει	CPD Certification
ΔιάρκειαΜαθήματος	4εβδομάδες
Εκτιμώμενος Φόρτος Εργασίας για την Ολοκλήρωση του Μαθήματος	12ώρες, 3 ώρες/εβδομάδα
Γλώσσα	Αγγλικά
Προαπαιτούμενα	Δεν αναφέρεται
Εκπαιδευτικός Οργανισμός	University of Kent
Εκπαιδευτής	<p>Jill Bradshaw: Λέκτορας στις Διανοητικές και Αναπτυξιακές Αναπηρίες και Λογοθεραπεύτρια στοUniversity of Kent</p> <p>Fiona Gullon: Αναπληρώτρια Λέκτορας στο Κέντρο Tizard και Λέκτορας στο New castle University</p> <p>George Watts: Αυτιστικός και υποψήφιος διδάκτωρ στο University of Stirling</p>

Οτιδήποτε άλλο χρήσιμο	
------------------------	--

Το μάθημα "Understanding Autism" από το University of Kent στο FutureLearn καταφέρνει να ενσωματώσει σημαντικές αρχές εκπαιδευτικού σχεδιασμού με επιτυχία. Το μάθημα δομείται με σαφείς και μετρήσιμους μαθησιακούς στόχους, προσφέροντας μια συνεκτική προοδευτική μάθηση που καλύπτει τις αισθητηριακές ευαισθησίες και τις κοινωνικές πτυχές του αυτισμού. Η ενεργητική μάθηση ενθαρρύνεται μέσω διαδραστικών δραστηριοτήτων όπως κουίζ και βίντεο, που επιτρέπουν στους μαθητές να εξερευνούν και να κατανοούν τον αυτισμό σε βάθος.

Παρ' όλα αυτά, υπάρχουν περιθώρια για βελτίωση, ιδίως στην προσαρμοστικότητα του μαθήματος. Μια πρόταση θα ήταν η εισαγωγή αλγόριθμων που θα προσαρμόζουν το περιεχόμενο ανάλογα με τις ατομικές ανάγκες και τις προτιμήσεις των εκπαιδευόμενων, καθώς και η προσθήκη περισσότερων πόρων για αξιολόγηση της μάθησης που θα διευκολύνουν την ανατροφοδότηση και την καταγραφή της προόδου τους. Έτσι, το μάθημα θα γίνει ακόμη πιο ελκυστικό για ένα ευρύτερο φάσμα μαθητών.

2.5 Το Ψηφιακό μάθημα "Good Practice in Autism Education"

Πίνακας 5: Περιγραφή Ψηφιακού μαθήματος "Good Practice in Autism Education"

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Τίτλος Μαθήματος	"Good Practice in Autism Education"
Σύντομη Περιγραφή	Το μάθημα αυτό προσφέρει μία αναλυτική εικόνα του αυτισμού και καλών πρακτικών για την εκπαίδευσή τους. Οι συμμετέχοντες θα εξερευνήσουν τα συμπτώματα, τα σημάδια, την διάγνωση και τις πιθανές αιτίες του αυτισμού και πώς οι ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες επηρεάζουν τη μάθηση. Ακόμη, θα μάθουν να εφαρμόζουν

	διάφορες μορφές συμπεριληπτικής εκπαίδευσης για τους μαθητές με αυτισμό και να προωθούν την ένταξή τους.
Σε ποιους Απευθύνεται	Σε εκπαιδευτικούς, βοηθούς, σχετικούς θεραπευτές, γονείς, άτομα με αυτισμό
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι ικανοί να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • αναγνωρίζουν τις εκπαιδευτικές ανάγκες των παιδιών στο φάσμα του αυτισμού με ή χωρίς νοητική υστέρηση • εξηγούν την έννοια της ένταξης για την προώθηση της κουλτούρας, των πολιτικών και των πρακτικών χωρίς αποκλεισμούς στα σχολεία • γνωρίζουν τι συνιστά μία καλή πρακτική για τον αυτισμό σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα • συγκρίνουν συγκεκριμένα παραδείγματα καλής πρακτικής στην εκπαίδευση των αυτιστικών παιδιών
Κατηγορία Μαθήματος	Διαδικτυακό
Πλατφόρμα Διάθεσης (για τα Διαδικτυακά Μαθήματα)	Future Learn
URL Μαθήματος	https://www.futurelearn.com/courses/autism-education
Προϋποθέσεις Επιτυχούς	Ολοκλήρωση του 90% των βημάτων του

Ολοκλήρωση	μαθήματος και όλες τις αξιολογήσεις
Είδος Πιστοποιητικού που Προσφέρει	Certificate FutureLearn
Διάρκεια Μαθήματος	4εβδομάδες
Εκτιμώμενος Φόρτος Εργασίας για την Ολοκλήρωση του Μαθήματος	12ώρες, 3 ώρες/εβδομάδα
Γλώσσα	Αγγλικά
Προαπαιτούμενα	Δεν αναφέρεται
Εκπαιδευτικός Οργανισμός	University of Bath
Εκπαιδευτής	Mark Brosnan: Καθηγητής Ψυχολογίας και Διευθυντής του Κέντρου Εφαρμοσμένης Έρευνας για τον Αυτισμό στο Τμήμα Ψυχολογίας του University of Bath στο Ηνωμένο Βασίλειο. Louis Camilleri: Παιδοψυχολόγος
Οτιδήποτε άλλο χρήσιμο	

Το μάθημα "Good Practice in Autism Education" προσφέρει μια συνολικά θετική εκπαιδευτική εμπειρία, καθώς επικεντρώνεται σε σημαντικές πτυχές της εκπαίδευσης για τον αυτισμό με καλά οργανωμένο περιεχόμενο και σαφείς μαθησιακούς στόχους. Η δομή του μαθήματος είναι σαφής και προωθεί την κατανόηση των βασικών εννοιών μέσω βίντεο, άρθρων και παρουσιάσεων, ενώ ταυτόχρονα ενθαρρύνει την αλληλεπίδραση μέσω δραστηριοτήτων συζήτησης. Έτσι, ενισχύεται η ανταλλαγή ιδεών, επιτρέποντας στους συμμετέχοντες να επικοινωνούν με άλλους εκπαιδευτικούς, γονείς και φροντιστές.

Ένας τομέας θα μπορούσε να βελτιωθεί στο μάθημα είναι η ενσωμάτωση αξιολόγησης των γνώσεων και των δεξιοτήτων που αποκτώνται κατά τη διάρκεια του μαθήματος. Η προσθήκη πιο σύνθετων εργασιών, όπως προγράμματα βασισμένα σε πραγματικές περιπτώσεις ή έρευνες, θα βοηθούσε μια βαθύτερη κατανόηση και εμπέδωση της ύλης. Επιπλέον, χρήσιμη θα ήταν η δημιουργία ενός συστήματος ανατροφοδότησης που θα αναλύει τις απαντήσεις των συμμετεχόντων και θα τους δίνει προτάσεις για επιπλέον εκπαίδευση. Αυτό θα μπορούσε να είναι αυτοματοποιημένο ή να το διαχειρίζεται ο εκπαιδευτής κάνοντας και επιπλέον σχόλια ανά εκπαιδευόμενο.

2.6 Το Ψηφιακό μάθημα "Attention and Autism"

Πίνακας 6: Περιγραφή Ψηφιακού μαθήματος "Attention and Autism"

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Τίτλος Μαθήματος	"Attention and Autism"
Σύντομη Περιγραφή	Το συγκεκριμένο μάθημα διδάσκει στρατηγικές για την υποστήριξη των παιδιών με αυτισμό στην τάξη. Οι συμμετέχοντες θα εξερευνήσουν την έννοια της προσοχής και τον αντίκτυπό της στους αυτιστικούς μαθητές, καθώς και τρόπους αξιολόγησης και διδασκαλίας της προσοχής. Το μάθημα θα καλύψει τεχνικές και τεχνολογίες που υποστηρίζουν την εκπαίδευση παιδιών με αυτισμό, συμπεριλαμβανομένου του προγράμματος Computerized Progressive Attentional Training (CPAT) για την εκπαίδευση και τη βελτίωση της προσοχής.
Σε ποιους Απευθύνεται	Σε εκπαιδευτικούς και σε όσους εργάζονται

	με άτομα με αυτισμό
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι ικανοί να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • κατανοούν γιατί η προσοχή είναι βασικός παράγοντας στη μάθηση, τους βασικούς τομείς δυσκολιών των αυτιστικών ατόμων και την μοναδικότητα κάθε ατόμου • αναγνωρίζουν τις διάφορες λειτουργίες προσοχής • γνωρίζουν πως μπορεί να διδαχθεί η προσοχή • κατανοούν τους κύριους λόγους που η τεχνολογία μπορεί να είναι ένα αποτελεσματικό εργαλείο για την διδασκαλία των αυτιστικών ατόμων • χρησιμοποιούν την εφαρμογή CPAT για την υποστήριξη της εκπαίδευσης προσοχής στον αυτισμό
Κατηγορία Μαθήματος	Διαδικτυακό
Πλατφόρμα Διάθεσης (για τα Διαδικτυακά Μαθήματα)	Future Learn
URL Μαθήματος	https://www.futurelearn.com/courses/attention-and-autism
Προϋποθέσεις Επιτυχούς Ολοκλήρωσης	Ολοκλήρωση του 90% των βημάτων του μαθήματος και όλες τις αξιολογήσεις
Είδος Πιστοποιητικού που Προσφέρει	Certificate FutureLearn

Διάρκεια Μαθήματος	4 εβδομάδες
Εκτιμώμενος Φόρτος Εργασίας για την Ολοκλήρωση του Μαθήματος	16 ώρες, 4 ώρες/εβδομάδα
Γλώσσα	Αγγλικά
Προαπαιτούμενα	Δεν αναφέρεται
Εκπαιδευτικός Οργανισμός	University of Birmingham
Εκπαιδευτής	<p>Lila Kossyvaki: Αναπληρωτής καθηγητής στις Σοβαρές, Βαριές και Πολλαπλές Μαθησιακές Δυσκολίες, Τμήμα Αναπηρίας, Ένταξης και Ειδικών Αναγκών, Σχολή Εκπαίδευσης στο University of Birmingham</p> <p>Carmel Mevorach: PhD Αναπληρωτής καθηγητής στη Γνωστική Νευροεπιστήμη με έδρα το Κέντρο Αναπτυξιακών Επιστημών και το Κέντρο για την Υγεία του Ανθρώπινου Εγκεφάλου στο University of Birmingham</p> <p>Lilach Shalev: PhD Καθηγητής Γνωστικής Νευροψυχολογίας στο Tel-Aviv University, Σχολή Εκπαίδευσης και Σχολή Νευροεπιστημών</p>
Οτιδήποτε άλλο χρήσιμο	

Το μάθημα “Attention and Autism” του University of Birmingham εμπεριέχει ξεκάθαρα καθορισμένους εκπαιδευτικούς στόχους και προσφέρει στους συμμετέχοντες ένα σαφές πλαίσιο για τις γνώσεις που πρέπει θα

αναπτύξουν. Η δομή του μαθήματος σε εβδομαδιαίες ενότητες βοηθά επίσης στη συστηματική εξέταση και αφομοίωση των πληροφοριών, παρέχοντας στους εκπαιδευόμενους ξεκάθαρους οδηγούς και στόχους μάθησης για κάθε εβδομάδα. Η διαμόρφωση του μαθήματος περιλαμβάνει μια ευρεία γκάμα εκπαιδευτικών υλικών, από αναλυτικά κείμενα και οπτικοακουστικό περιεχόμενο μέχρι πρακτικές ασκήσεις για την εφαρμογή γνώσεων.

Μία πιθανή βελτίωση του μαθήματος θα ήταν η διαφοροποίηση του περιεχομένου ανάλογα με το επίπεδο εμπειρίας του εκπαιδευόμενου. Ένας τρόπος βελτίωσης θα ήταν να παρέχονται περισσότερα επίπεδα δυσκολίας στις δραστηριότητες και τα quizzes, ώστε να καλύπτονται καλύτερα οι ανάγκες τόσο των αρχάριων όσο και των πιο προχωρημένων συμμετεχόντων. Επιπρόσθετα, θα μπορούσε να ενισχυθεί η προσβασιμότητα με την προσθήκη περισσότερων επιλογών, όπως εκπαιδευτικό υλικό σε μορφή Braille ή η χρήση ηχητικών οδηγιών.

2.7 Το Ψηφιακό μάθημα "SMART-ASD: Matching Autistic People with Technology Resources"

Πίνακας 7: Περιγραφή Ψηφιακού μαθήματος "SMART-ASD: Matching Autistic People with Technology Resources"

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Τίτλος Μαθήματος	"SMART-ASD: Matching Autistic People with Technology Resources"
Σύντομη Περιγραφή	Το μάθημα αυτό εστιάζει στην κατανόηση του αυτιστικού φάσματος (ASD) και της νοητικής αναπηρίας (ID), εξετάζοντας πώς η τεχνολογία μπορεί να υποστηρίξει καλύτερα αυτά τα παιδιά. Εισάγει την εφαρμογή SMART-ASD, η οποία ταυτοποιεί τις δεξιότητες και τις ανάγκες των παιδιών με ASD και ID, επιτρέποντας την επιλογή της καταλληλότερης τεχνολογίας για την

	υποστήριξή τους.
Σε ποιους Απευθύνεται	Σε γονείς, φροντιστές και επαγγελματίες
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Οι εκπαιδευόμενοι, αφού ολοκληρώσουν αυτό το μάθημα θα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • κατανοούν τη φύση της διαταραχής του αυτιστικού φάσματος (ASD) και της Νοητικής Αναπηρίας (ID) • κατανοούν πώς η τεχνολογία μπορεί να υποστηρίξει καλύτερα τα παιδιά με ASD/ID • αναγνωρίζουν την καταλληλότερη τεχνολογία για την υποστήριξη παιδιών με ASD/ID • αξιολογούν τις ανάγκες των παιδιών με ASD/ID χρησιμοποιώντας την εφαρμογή SMART-ASD
Κατηγορία Μαθήματος	Διαδικτυακό
Πλατφόρμα Διάθεσης (για τα Διαδικτυακά Μαθήματα)	Future Learn
URLΜαθήματος	https://www.futurelearn.com/courses/supporting-autism?utm_source=rakutenmarketing&utm_medium=affiliate&utm_campaign=fl_313285o:MOOC+List&utm_content=10:1&utm_term=UKNetwork&ranMID=42801&ranEAID=*GqSdLGGurk&ranSiteID=.GqSdLGGurk-

	h3r2DV7LbTqoofs5RKgcig
Προϋποθέσεις Επιτυχούς Ολοκλήρωσης	Ολοκλήρωση του 90% των βημάτων του μαθήματος και όλες τις αξιολογήσεις
Είδος Πιστοποιητικού που Προσφέρει	Certificate FutureLearn
Διάρκεια Μαθήματος	4εβδομάδες
Εκτιμώμενος Φόρτος Εργασίας για την Ολοκλήρωση του Μαθήματος	12ώρες, 3 ώρες/εβδομάδα
Γλώσσα	Αγγλικά
Προαπαιτούμενα	Δεν αναφέρεται
Εκπαιδευτικός Οργανισμός	University of Bath
Εκπαιδευτής	Mark Brosnan: Καθηγητής Ψυχολογίας και Διευθυντής του Κέντρου Εφαρμοσμένης Έρευνας για τον Αυτισμό στο Τμήμα Ψυχολογίας του University of Bath στο Ηνωμένο Βασίλειο Jiedi Lei: Διδακτορικός φοιτητής στο Κέντρο Εφαρμοσμένης Έρευνας για τον Αυτισμό
Οτιδήποτε άλλο χρήσιμο	

Το μάθημα "SMART-ASD: Matching Autistic People with Technology Resources" του University of Bath έχει ξεκάθαρους μαθησιακούς στόχους και μία καλά οργανωμένη εκπαιδευτική δομή. Χρησιμοποιεί διάφορα τεχνολογικά μέσα όπως βίντεο, παρουσιάσεις και η εφαρμογή SMART-ASD, προσφέροντας

μια διαδραστική και ενδιαφέρουσα εμπειρία για τους εκπαιδευόμενους. Τέλος, Οι εκπαιδευόμενοι έχουν τη δυνατότητα να συμμετέχουν σε συζητήσεις μέσω διαδραστικών φόρουμ, όπου μπορούν να ανταλλάξουν ιδέες και να επεκτείνουν τη γνώση τους, βελτιώνοντας την υποστήριξη που παρέχουν στα παιδιά με ASD/ID.

2.8 Το Ψηφιακό μάθημα "Understanding Autism, Asperger's & ADHD"

Πίνακας 8: Περιγραφή Ψηφιακού μαθήματος "Understanding Autism, Asperger's & ADHD"

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Τίτλος Μαθήματος	"Understanding Autism, Asperger's & ADHD"
Σύντομη Περιγραφή	Το μάθημα αυτό έχει σχεδιαστεί για να βοηθήσει να μάθουν οι συμμετέχοντες περισσότερα για τον αυτισμό, το σύνδρομο Asperger και τη ΔΕΠΥ. Θα εξερευνήσουν τις δικές τους αντιλήψεις και υποθέσεις για τον αυτισμό και τη ΔΕΠΥ, μαζί με τις κοινώς αποδεκτές υποθέσεις. Επίσης, θα μάθουν πώς να συγκρίνουν, να αντιπαραβάλλουν και να κρίνουν τις διαφορές μεταξύ των πρακτικών αξιολόγησης, διάγνωσης και θεραπείας στο Ηνωμένο Βασίλειο και διεθνώς.
Σε ποιους Απευθύνεται	Σε επαγγελματίες υγείας και κοινωνικής φροντίδας
Μαθησιακά Αποτελέσματα	Οι εκπαιδευόμενοι, αφού ολοκληρώσουν αυτό το μάθημα θα: <ul style="list-style-type: none"> • μάθουν να επιδεικνύουν μία κριτική

	<p>και βασισμένη σε στοιχεία οπτική για τον αυτισμό και την ΔΕΠΥ</p> <ul style="list-style-type: none"> • συγκρίνουν και θα έχουν κριτική άποψη για τις διαφορές ανάμεσα στην εμπειρία της ζωής με αυτισμό και ΔΕΠΥ και τω σχετικών συνοδών χαρακτηριστικών • κατέχουν τις απαραίτητες γνώσεις για να υποστηρίξουν άτομα με αυτισμό και ΔΕΠΥ • έχουν πρόσβαση σε μία πλατφόρμα για παγκόσμιες συζητήσεις μεταξύ ομότιμων εκπαιδευόμενων προκειμένου δημιουργήσουν διασυνδέσεις
Κατηγορία Μαθήματος	Διαδικτυακό
Πλατφόρμα Διάθεσης (για τα Διαδικτυακά Μαθήματα)	University of Derby Online Learning
URL Μαθήματος	https://www.derby.ac.uk/short-courses-cpd/online/free-courses/understanding-autism-aspergers-and-adhd/
Προϋποθέσεις Επιτυχούς Ολοκλήρωσης	Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση όλων των ενοτήτων και την απόκτηση των ψηφιακών σημάτων για κάθε ενότητα
Είδος Πιστοποιητικού που Προσφέρει	CPD Certification
Διάρκεια Μαθήματος	18 ώρες

Εκτιμώμενος Φόρτος Εργασίας για την Ολοκλήρωση του Μαθήματος	6 ενότητες, 3 ώρες/ενότητα
Γλώσσα	Αγγλικά
Προαπαιτούμενα	Βασική γνώση Αγγλικών, πρόσβαση στο διαδίκτυο, οποιαδήποτε ηλεκτρονική συσκευή
Εκπαιδευτικός Οργανισμός	University of Derby
Εκπαιδευτής	Dr Simon Bignell: Αναπτυξιακός ψυχολόγος και Ανώτερος Λέκτορας Ψυχολογίας στο University of Derby, πιστοποιημένος ψυχολόγος της Βρετανικής Ψυχολογικής Εταιρείας και Ανώτερο Μέλος της Ακαδημίας Ανώτατης Εκπαίδευσης
Οτιδήποτε άλλο χρήσιμο	

Το μάθημα "Understanding Autism, Asperger's&ADHD" από το University of Derby καλύπτει θεμελιώδη θέματα σχετικά με αυτισμό, σύνδρομο Asperger και ΔΕΠΥ. Το πρόγραμμα διαθέτει σαφή μαθησιακά αποτελέσματα και προσφέρει εκπαιδευτικό υλικό μέσω πολυμεσικών μορφών όπως βίντεο, κείμενα και κουίζ. Εντούτοις, το μάθημα φαίνεται να υστερεί στην προώθηση της αλληλεπίδρασης και συζήτησης μεταξύ των εκπαιδευομένων, καθώς δεν προσφέρει φόρουμ ή άλλες πλατφόρμες για ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών.

Μια σημαντική βελτίωση λοιπόν, θα ήταν η εισαγωγή ενός φόρουμ, ώστε να ενισχυθεί η συνεργασία μεταξύ των συμμετεχόντων. Αυτό θα βοηθούσε τους εκπαιδευόμενους να κατανοήσουν καλύτερα τα σύνθετα θέματα που καλύπτει το μάθημα και να μοιραστούν τις γνώσεις τους με τους

υπόλοιπους. Επιπρόσθετα, θα ήταν ωφέλιμη η προσθήκη δραστηριοτήτων πρακτικής εφαρμογής των γνώσεων που αποκτούν μέσω του μαθήματος.

2.9 Ανάγκη υλοποίησης του micro-MOOC «Γνωρίζω την Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ) και Υποστηρίζω Μαθητές με ΔΑΦ μέσω των κατάλληλων Διδακτικών Στρατηγικών»

Το micro-MOOC που αναπτύχθηκε στην παρούσα διπλωματική εργασία ξεχωρίζει από τα άλλα διαδικτυακά μαθήματα για τον αυτισμό που παρουσιάστηκαν στις προηγούμενες υποενότητες του κεφαλαίου 2 σε αρκετά σημεία.

Πρωτίστως, το μάθημα αυτό επικεντρώνεται στη σύνδεση θεωρίας και πράξης, δίνοντας έμφαση στην εφαρμογή των διδακτικών στρατηγικών μέσα στην τάξη μέσα από πραγματικά σενάρια, κάτι που συχνά λείπει από άλλα μαθήματα τα οποία επικεντρώνονται κυρίως σε θεωρητικές γνώσεις για τον αυτισμό. Ενώ αρκετά από τα μαθήματα που αναλύθηκαν παρέχουν πολύτιμες γνώσεις σχετικά με την κατανόηση της ΔΑΦ, το παρόν μάθημα προσφέρει εξειδικευμένες και πρακτικές οδηγίες που οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να χρησιμοποιήσουν άμεσα για να υποστηρίξουν μαθητές με ΔΑΦ.

Επιπρόσθετα, σε αντίθεση με ορισμένα από τα υπόλοιπα μαθήματα που απευθύνονται κυρίως σε γονείς ή φροντιστές, το micro-MOOC αυτό είναι σχεδιασμένο αποκλειστικά για εκπαιδευτικούς. Αυτό το καθιστά ιδιαίτερα εξειδικευμένο, εστιάζοντας σε στρατηγικές και πρακτικές που είναι άμεσα εφαρμόσιμες στο σχολικό περιβάλλον. Με αυτό τον τρόπο, διαφοροποιείται από άλλα διαθέσιμα μαθήματα που συχνά προσφέρουν πιο γενικευμένη γνώση και δεν εστιάζουν αποκλειστικά σε εκπαιδευτικούς και αποτελεί πολύτιμο εργαλείο για εκείνους που επιδιώκουν να βελτιώσουν την προσέγγισή τους στη διδασκαλία μαθητών με ΔΑΦ.

Ένα επιπλέον σημαντικό χαρακτηριστικό του μαθήματος είναι η δωρεάν πρόσβαση που προσφέρει. Έτσι προσφέρει την δυνατότητα της πρόσβασης σε ποιοτική εκπαίδευση για όλους τους εκπαιδευτικούς, ανεξάρτητα από την οικονομική τους κατάσταση.

Κλείνοντας, το πρόγραμμα «Γνωρίζω την Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ) και Υποστηρίζω Μαθητές με ΔΑΦ μέσω των κατάλληλων Διδακτικών Στρατηγικών» καλύπτει ένα σημαντικό εκπαιδευτικό κενό εντός της ελληνικής εκπαιδευτικής αγοράς, καθώς δεν υπάρχει κάποιο παρόμοιο εκπαιδευτικό πρόγραμμα που να απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς για την Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ). στα ελληνικά. Η απουσία εναλλακτικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων στην ελληνική γλώσσα που να καλύπτουν αυτό το θέμα, δημιουργεί αυξημένη ζήτηση για το παρόν πρόγραμμα.

Κεφάλαιο 3

3. Σχεδίαση του Διαδικτυακού Μαθήματος

3.1 Η Επιλογή των Μαζικών Ανοικτών Διαδικτυακών Μαθημάτων (MOOC) ως Εργαλείου Ανάπτυξης Επαγγελματικών Ικανοτήτων

Τα Μαζικά Ανοικτά Διαδικτυακά Μαθήματα (MOOCs) αποτελούν πλατφόρμες που αυξάνουν τις ευκαιρίες εκπαίδευσης, παρέχοντας ανοικτή πρόσβαση σε διδακτικό περιεχόμενο από διακεκριμένα ακαδημαϊκά ιδρύματα. Σύμφωνα με την έκθεση του NMC Horizon (Johnson et al., 2018), τα MOOCs προσφέρουν μια ευκαιρία για παγκόσμια πρόσβαση σε ποιοτικά εκπαιδευτικά προγράμματα, επιτρέποντας σε επαγγελματίες και μαθητές να αναπτύξουν νέες δεξιότητες και γνώσεις με χαμηλό κόστος και σε ευέλικτο πλαίσιο. Έχουν αναδιαμορφώσει το εκπαιδευτικό τοπίο, αλλάζοντας τον τρόπο που οι μαθητές προσεγγίζουν τη μάθηση. Αντίθετα με την παραδοσιακή εκπαίδευση, τα MOOCs προσφέρουν μια διαφορετική εκπαιδευτική εμπειρία που επικεντρώνεται στην αυτορυθμιζόμενη μάθηση, παρέχοντας μεγαλύτερη ευελιξία σε όσους επιδιώκουν να αναπτυχθούν επαγγελματικά (Hoodetal., 2015).

Τα MOOCs αποδεικνύονται ιδιαίτερα ωφέλιμα για την ανάπτυξη επαγγελματικών ικανοτήτων, καθώς δίνουν την δυνατότητα για συνεχή εκπαίδευση και ανάπτυξη, κάτι το αναγκαίο στον γρήγορα μεταβαλλόμενο και εξελισσόμενο εργασιακό κόσμο μας (Koukis & Jimoyiannis, 2020). Ακόμη, επιτρέπουν την ενσωμάτωση των τελευταίων ερευνητικών εξελίξεων και τεχνολογικών καινοτομιών στην διδακτική πρακτική, ανταποκρινόμενα στις πολυδιάστατες ανάγκες των επαγγελματιών.

Παρά τα οφέλη, τα MOOCs αντιμετωπίζουν επίσης προκλήσεις, όπως η διατήρηση της δέσμευσης και η αξιολόγηση της μάθησης. Η ελλιπής φυσική αλληλεπίδραση μπορεί να εμποδίσει την πλήρη εμπλοκή των μαθητών, και η

διασφάλιση της ποιότητας του εκπαιδευτικού υλικού απαιτεί συνεχείς ελέγχους(Springer, 2020).

Τα "Field and Clinical Experience Standards - K12 Initial Standards and Components" (Exceptional Children, 2020) που συνδέονται με τα μαθησιακά αποτελέσματα του ΜΟΟC που δημιουργήθηκε στα πλαίσια της συγκεκριμένης εργασίας, παρέχουν το πλαίσιο για την ανάπτυξη συγκεκριμένων δεξιοτήτων που απαιτούνται στην ειδική εκπαίδευση, με έμφαση στην υποστήριξη μαθητών με ΔΑΦ. Τα ΜΟΟCs, με την ευρεία προσφορά τους σε εκπαιδευτικό υλικό και τη δυνατότητα προσαρμοσμένης μάθησης, αποτελούν μια ιδανική πλατφόρμα για την ενσωμάτωση αυτών των προτύπων στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών, ενισχύοντας τις διδακτικές τους δεξιότητες και την αποτελεσματικότητά τους στην τάξη.

3.2 Τεκμηρίωση για την Επιλογή της Μικρο-μάθησης για την Σχεδίαση του micro-MOOC

Η μικρο-μάθηση αποτελεί μια σύγχρονη παιδαγωγική προσέγγιση που εστιάζει στην παροχή σύντομων, εστιασμένων μαθησιακών ενοτήτων. Αυτός ο τύπος μάθησης είναι ιδανικός για διαδικτυακά μαθήματα, καθώς προσφέρει ευκολία και ευελιξία, επιτρέποντας στους εκπαιδευόμενους να κατανοήσουν και να εφαρμόσουν γρήγορα τις γνώσεις σε πρακτικές καταστάσεις. Σύμφωνα με την Drakidou (2018), η μικρο-μάθηση αποτελεί μια ευέλικτη εκπαιδευτική στρατηγική που προσφέρει στοχευμένη γνώση σε μικρές ενότητες, γεγονός που την καθιστά ιδανική για διαδικτυακά μαθήματα. Η προσέγγιση αυτή ενθαρρύνει την ενεργή συμμετοχή και επιτρέπει στους μαθητές να αφομοιώσουν γρήγορα και να εφαρμόσουν νέες πληροφορίες, προσφέροντας παράλληλα τη δυνατότητα για επανάληψη και ενίσχυση της μάθησης.

Η ενσωμάτωση της μικρο-μάθησης στον σχεδιασμό του συγκεκριμένου ΜΟΟC, που παρέχεται στην συγκεκριμένη εργασία, είναι ένας κρίσιμος παράγοντας για την επίτευξη της βέλτιστης εκπαιδευτικής αποδοτικότητας. Μέσω της μικρο-μάθησης, το μάθημα μπορεί να προσφέρει μαθησιακό περιεχόμενο σε μικρές δόσεις που είναι εύκολα διαχειρίσιμες και

προσαρμόσιμες στις ατομικές ανάγκες των μαθητών. Αυτή η μέθοδος είναι ιδιαίτερα αποτελεσματική σε ένα εκπαιδευτικό περιβάλλον που επιδιώκει τη γρήγορη και αποτελεσματική εκμάθηση και την ανάπτυξη συγκεκριμένων δεξιοτήτων. Σύμφωνα με τους Sun et al. (2015), με την ενσωμάτωση της μικρομάθησης στα MOOCs μπορεί να δημιουργηθεί μια πιο θετική μαθησιακή εμπειρία που επιτρέπει στους μαθητές να μαθαίνουν σε μικρά χρονικά διαστήματα. Μ' αυτό τον τρόπο μειώνεται η ανάγκη για μακροχρόνιες και συνεχόμενες συνεδρίες, καθιστώντας την απόκτηση και διατήρηση των γνώσεων πιο εύκολη και αποτελεσματική.

3.3 Περιγραφή και Τεκμηρίωση Επιλογής των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων του micro-MOOC

Στη σύγχρονη εκπαιδευτική πραγματικότητα, οι εκπαιδευτικοί ειδικής αγωγής αντιμετωπίζουν ένα πλήθος προκλήσεων, οι οποίες απαιτούν εξειδικευμένες γνώσεις και προσαρμοσμένες διδακτικές προσεγγίσεις. Οι συνεχώς μεταβαλλόμενες εκπαιδευτικές ανάγκες, η ετερογένεια του μαθητικού πληθυσμού και η ανάγκη για ενσωμάτωση νέων τεχνολογιών είναι μερικές από τις βασικές πτυχές που διαμορφώνουν το σύγχρονο εκπαιδευτικό πλαίσιο. Αυτές τις προκλήσεις, καθιστούν την συνεχή εξέλιξη των εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής ως προς την ανάπτυξη των επαγγελματικών ικανοτήτων τους, επιτακτική. Στο πλαίσιο αυτό, τα "Field and Clinical Experience Standards - K12 Initial Standards and Components" (Exceptional Children, 2020) αποτελούν το κατάλληλο πλαίσιο, το οποίο ενσωματώνει τις θεμελιώδεις αρχές και τις δεξιότητες που θα πρέπει να κατέχουν οι εκπαιδευτικοί για την αποτελεσματική υποστήριξη των μαθητών με ΔΑΦ. Γι' αυτό τον λόγο, η επιλογή των μαθησιακών αποτελεσμάτων στηρίχθηκε στα «Field and Clinical Experience Standards – K12 Initial Standards and Components», που κρίθηκαν απαραίτητα για την επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών σε αυτόν τον τομέα.

Πιο συγκεκριμένα, η βασική κατανόηση της ΔΑΦ και η εφαρμογή διαφοροποιημένης διδασκαλίας επικεντρώνονται στην ανάπτυξη δεξιοτήτων

που επιτρέπουν στους εκπαιδευτικούς να προσαρμόζουν τις διδακτικές τους μεθόδους στις ατομικές ανάγκες κάθε μαθητή. Αυτό αποτελεί μέρος των Standard 2 και Component 2.1 και 2.2, τα οποία υπογραμμίζουν τη σημασία της εφαρμογής γνώσεων ανθρώπινης ανάπτυξης για τη δημιουργία εμπειριών μάθησης που ανταποκρίνονται στις ανάγκες των μαθητών με εξαιρετικότητες (Exceptional Children, 2020).

Επιπρόσθετα, η εκπαίδευση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών στην εφαρμογή του Συστήματος Επικοινωνίας μέσω Ανταλλαγής Εικόνων (PECS) και στην Διδασκαλία κατά Περίσταση, στοχεύει στην ενίσχυση της επικοινωνιακής αυτονομίας των μαθητών με ΔΑΦ, διευκολύνοντας την καλλιέργεια σχέσεων. Αυτό βασίζεται στο Standard 3 και Component 3.2, που εστιάζει στην ανάπτυξη επικοινωνιακών δεξιοτήτων με χρήση οπτικών και διαδραστικών εργαλείων, και στο Standard 5 και Component 5.3, που αναφέρεται στην ικανότητα των εκπαιδευτικών να διδάσκουν μέσω της ενεργού συμμετοχής των μαθητών.

Επιπλέον, η διαχείριση συμπεριφοράς και η ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων μέσω τεχνικών όπως την Εφαρμοσμένη Ανάλυση Συμπεριφοράς (ABA) και οι Κοινωνικές Ιστορίες, στοχεύουν στην ενίσχυση της ικανότητας των εκπαιδευτικών να προσφέρουν στους μαθητές με ΔΑΦ τις καλύτερες δυνατές συνθήκες για μάθηση και κοινωνική αλληλεπίδραση. Αυτό αντανakλάται στα Component 6.3 και 6.2 που προτείνουν την χρήση συστηματικών διδακτικών τακτικών για την παροχή σαφών, δομημένων μαθησιακών εμπειριών.

Τέλος, η υλοποίηση του συστήματος TEACCH (Treatment and Education of Autistic and Communication Handicapped Children) και η σχεδίαση Εξατομικευμένων Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων (ΕΕΠ) συμβάλλουν ουσιαστικά στη δημιουργία δομημένων μαθησιακών περιβαλλόντων, ενισχύοντας την αυτονομία και την ενεργητική μάθηση των μαθητών με ΔΑΦ. Η εν λόγω προσέγγιση στηρίζεται στο Standard 5 και Component 5.6, το οποίο υπογραμμίζει τη σημασία της δημιουργίας κατάλληλα δομημένων μαθησιακών περιβαλλόντων. Επιπρόσθετα, το Standard 7 και Component 7.1 αφορούν την παροχή εξατομικευμένης εκπαίδευσης σύμφωνα με τις μοναδικές ανάγκες κάθε μαθητή.

3.4 Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός micro-MOOC «Γνωρίζω την Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ) και Υποστηρίζω Μαθητές με ΔΑΦ μέσω των κατάλληλων Διδακτικών Στρατηγικών»

3.4.1 Γενικές Πληροφορίες micro-MOOC

- **Τίτλος micro-MOOC**

«Γνωρίζω την Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ) και Υποστηρίζω Μαθητές με ΔΑΦ μέσω των κατάλληλων Διδακτικών Στρατηγικών»

- **Δημιουργός micro-MOOC**

Αντωνιάδου Σοφία, Παιδαγωγός Ειδικής Αγωγής

- **Συνοπτική Περιγραφή micro-MOOC**

Το συγκεκριμένο micro-MOOC έχει ως σκοπό να εξοπλίσει τους εκπαιδευτικούς με τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες για την υποστήριξη μαθητών με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ). Μέσα από τέσσερα μικρομαθήματα διάρκειας συνολικά 14 ωρών, οι εκπαιδευόμενοι θα μάθουν να εφαρμόζουν αποτελεσματικές στρατηγικές διδασκαλίας και υποστήριξης. Το μάθημα είναι σχεδιασμένο ώστε να μπορεί να ολοκληρωθεί σε 4-6 ημέρες, καθιστώντας το προσιτό και ευέλικτο για εκπαιδευτικούς που επιθυμούν να βελτιώσουν την ποιότητα της διδασκαλίας τους και να δημιουργήσουν ένα υποστηρικτικό και αποτελεσματικό μαθησιακό περιβάλλον για μαθητές με ΔΑΦ.

3.4.2 Διάρκεια micro-MOOC

Το πρόγραμμα διαρκεί **14 ώρες** και μπορεί να ολοκληρωθεί σε **4-6 ημέρες**.

3.4.3 Μαθησιακά αποτελέσματα (MA) micro-MOOC

Field and Clinical Experience Standard - K12 Initial Standards and Components: Οι υποψήφιοι διδάσκοντες ειδικής αγωγής εξελίσσονται μέσω μιας σειράς αναπτυξιακά διαδοχικών πεδίων και κλινικών εμπειριών για όλο το φάσμα των ηλικιών, των τύπων

και των επιπέδων των ικανοτήτων και των συνεργατικών ευκαιριών που είναι κατάλληλες για την άδεια ή τους ρόλους για τους οποίους προετοιμάζονται.

Ο/Η εκπαιδευόμενος/η μετά την παρακολούθηση του micro-MOOC θα είναι ικανός/η να:

MA1 [understand/analyze/apply]: κατανοεί τα βασικά χαρακτηριστικά της Διαταραχής Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ) καθώς και να εφαρμόζει την διαφοροποιημένη διδασκαλία.

Το **MA1** αναλύεται σε επιμέρους MA, ως εξής:

- **MA1.1[understand]:** Μπορώ να περιγράψω τα κύρια χαρακτηριστικά της ΔΑΦ και τις ποικίλες εκφάνσεις της (Standard 2 και Component 2.1).
- **MA1.2[analyze, apply]:** Μπορώ να αναλύσω τις μαθησιακές δυσκολίες των μαθητών με ΔΑΦ και να εξηγήσω τη σημασία και την εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας(Standard 2 και Component 2.2).

MA2 [understand/apply]:κατανοεί και να εφαρμόζει τις αρχές του Συστήματος Επικοινωνίας μέσω Ανταλλαγής Εικόνων (PECS) και της στρατηγικής Διδασκαλίας κατά Περίσταση για την υποστήριξη της επικοινωνίας των μαθητών με ΔΑΦ.

Το **MA2** αναλύεται σε επιμέρους MA, ως εξής:

- **MA2.1[understand, apply]:**Μπορώ να περιγράψω τις αρχές του PECS και να εφαρμόσω τη μέθοδο για την ανάπτυξη των επικοινωνιακών δεξιοτήτων των μαθητών με ΔΑΦ(Standard 3 και Component 3.2, Standard 5 και Component 5.3).
- **MA2.2[understand, apply]:**Κατανοώ και μπορώ να χρησιμοποιήσω τη στρατηγική της Διδασκαλίας κατά Περίσταση για τη βελτίωση της ικανότητας επικοινωνίας των μαθητών με ΔΑΦ(Standard 6 και Component 6.1).

MA3 [understand/apply/create]:κατανοεί, να εφαρμόζει τις βασικές αρχές της Εφαρμοσμένης Ανάλυσης Συμπεριφοράς (ABA) και να δημιουργεί προσαρμοσμένες κοινωνικές ιστορίες για την υποστήριξη των κοινωνικών και συμπεριφορικών δεξιοτήτων των μαθητών με ΔΑΦ.

Το **MA3** αναλύεται σε επιμέρους MA, ως εξής:

- **MA3.1[understand, apply]:**Μπορώ να περιγράψω τις βασικές αρχές της Εφαρμοσμένης Ανάλυσης Συμπεριφοράς ABA και να τις εφαρμόσω για τη διαχείριση των συμπεριφορικών προβλημάτων των μαθητών με ΔΑΦ(Standard 6 και Component 6.3).
- **MA3.2[understand, create]:**Μπορώ να κατανοήσω τη χρήση των Κοινωνικών Ιστοριών(social stories) και να δημιουργήσω προσαρμοσμένες κοινωνικές ιστορίες για την ανάπτυξη των κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών με ΔΑΦ(Standard 6 και Component 6.2).

MA4 [understand/apply/create]:κατανοεί, να εφαρμόζει τις αρχές του συστήματος TEACCH για τη δημιουργία ενός δομημένου μαθησιακού περιβάλλοντος και να σχεδιάζει εξατομικευμένα εκπαιδευτικά προγράμματα για την ενίσχυση της αυτονομίας και προσαρμοστικότητας των μαθητών με ΔΑΦ.

Το **MA4** αναλύεται σε επιμέρους MA, ως εξής:

- **MA4.1[understand, apply]:**Μπορώ να εξηγήσω τις αρχές του συστήματος TEACCH και να το εφαρμόσω για τη δημιουργία ενός δομημένου μαθησιακού περιβάλλοντος που προάγει την αυτονομία και την αποτελεσματική μάθηση(Standard 5 και Component 5.6).
- **MA4.2[understand, create]:**Μπορώ να αναγνωρίσω τις βασικές αρχές για την σχεδίαση Εξατομικευμένου Εκπαιδευτικού Προγράμματος (ΕΕΠ) και να σχεδιάσω προγράμματα βασισμένα στις αρχές του TEACCH(Standard 7 και Component 7.1, Standard 5 και Component 5.1, Standard 3 και Component 3.2) .

3.4.4 Αξιολόγηση *micro-MOOC*

Micro-MOOC 1

- **ΕργΑξιολ1:[Αυτό-αξιολόγηση με τη χρήση εργασίας ανοικτής απάντησης – Open Response Assessment (ORA),**που βαθμολογεί ο ίδιος ο εκπαιδευόμενος με τη βοήθεια ρουμπρίκας. Στο τέλος κάθε μικρο-Μαθήματος, υπάρχει πάντα μία τέτοια εργασία ανοικτής απάντησης] Ο/Η εκπαιδευόμενος/η αναλύει τις μαθησιακές δυσκολίες ενός μαθητή με ΔΑΦ και ΔΕΠΥ, προτείνει στρατηγικές

διαφοροποιημένης διδασκαλίας και περιγράφει πώς μπορούν να εφαρμοστούν στην τάξη για να βελτιώσουν την απόδοση και τη συμμετοχή του μαθητή.-
Αυτό-αξιολογεί MA1 [2.3.2 στο #7]

- **ΕργΑξιο2:** [αυτό-αξιολόγηση – Για την αυτό-αξιολόγηση έχουν επιλεγεί mini-quiz διαφόρων τύπων, όπως Drop-down problem, Multiple Choice Questions (MCQs)]
 - **2.1.4 [Multiple Choice Questions (MCQs)]** Δίνονται πέντε ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής σε σχέση με τα βασικά χαρακτηριστικά του αυτισμού, και ο/η εκπαιδευόμενος καλείται να επιλέξει την σωστή απάντηση . – **Αυτό-Αξιολογεί MA1.1**
 - **2.2.4 [Drop-down problem with Hints and Feedback]** με τη χρήση Drop Down Problem ο/η εκπαιδευόμενος καλείται να διαλέξει την απάντηση την οποία θεωρεί σωστή σε πέντε σενάρια μαθητών με ΔΑΦ που αντιμετωπίζουν διαφορετικές δυσκολίες εντός της σχολικής τάξης. Έτσι, μπαίνει στην διαδικασία μέσα από διάφορες επιλογές-λύσεις να βρει την κατάλληλη για το αντίστοιχο πρόβλημα-σενάριο -**Αυτό-Αξιολογεί MA1.2**

Micro-MOOC 2

- **ΕργΑξιο1:** [Αυτό-αξιολόγηση με τη χρήση εργασίας ανοικτής απάντησης – Open Response Assessment (ORA), όπου ο/η εκπαιδευόμενος/η αξιολογεί την εργασία του/της με τη βοήθεια ρουμπρίκας. Ο/Η εκπαιδευόμενος/η αναλύει τις μαθησιακές ανάγκες ενός μαθητή με ΔΑΦ και ΔΕΠΥ, προτείνει στρατηγικές για την ενίσχυση των επικοινωνιακών δεξιοτήτων χρησιμοποιώντας το Σύστημα Επικοινωνίας μέσω Ανταλλαγής Εικόνων (PECS) και τη στρατηγική της Διδασκαλίας κατά περίσταση. - **Αυτο-αξιολογεί MA2 [3.3.2 στο #7]**
- **ΕργΑξιο2:** [αυτό-αξιολόγηση – Για την αυτό-αξιολόγηση έχουν επιλεγεί mini-quiz διαφόρων τύπων, όπως Multiple Choice Questions (MCQs)]
 - **3.1.4 [Multiple Choice Questions with Feedback and Hints]** Δίνονται δώδεκα ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής σε σχέση με την κατανόηση και την εφαρμογή του συστήματος PECS(βασικά βήματα κάθε σταδίου, στρατηγικές διδασκαλίας PECS) , όπου ο/η εκπαιδευόμενος καλείται να επιλέξει την σωστή απάντηση. – **Αυτό-Αξιολογεί MA2.1**

- **3.2.4 [Multiple Choice Questions with Feedback and Hints]** Δίνονται πέντε ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής σε σχέση με τις βασικές αρχές της Διδασκαλίας κατά περίπτωση και τα βήματα εφαρμογής της, όπου ο/η εκπαιδευόμενος καλείται να επιλέξει την σωστή απάντηση. - **Αυτό-Αξιολογεί MA2.2**

Micro-MOOC 3

- **ΕργΑξιολ1: [Αυτό-αξιολόγηση με τη χρήση εργασίας ανοικτής απάντησης – Open Response Assessment (ORA),** όπου ο/η εκπαιδευόμενος/η αξιολογεί την εργασία του/της με ρουμπρίκα. Ο/Η εκπαιδευόμενος/η αναλύει τις δυσκολίες του δύο περιπτώσεων μαθητών με ΔΑΦ με βάση τις αρχές της Εφαρμοσμένης Ανάλυσης Συμπεριφοράς (ABA) και προτείνει στρατηγικές ABA και Κοινωνικές ιστορίες για την επίλυση των προβλημάτων τους. Αναλύει επίσης, πώς θα αξιολογήσει την αποτελεσματικότητα των προτεινόμενων παρεμβάσεων. - **Αυτο-αξιολογεί MA2 [4.3.2 στο #7]**
- **ΕργΑξιολ2: [αυτό-αξιολόγηση – Για την αυτό-αξιολόγηση έχουν επιλεγεί mini-quiz διαφόρων τύπων, όπως Multiple Choice Questions (MCQs), Open the Box Quiz]**
 - **4.1.4 [Multiple Choice Questions with Hints and Feedback]** Δίνονται δέκα ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής σε σχέση με τις βασικές έννοιες της Εφαρμοσμένης Ανάλυσης Συμπεριφοράς (ABA) και τις στρατηγικές τις οποίες εμπεριέχει, όπου ο/η εκπαιδευόμενος καλείται να επιλέξει την σωστή απάντηση – **Αυτό-Αξιολογεί MA3.1**
 - **4.2.4 [Open the Box Quiz]** Δίνονται δέκα ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής σε μορφή παιχνιδιού σε σχέση με τα κύρια στοιχεία των Κοινωνικών ιστοριών και τα βήματα εφαρμογής τους στην πράξη, όπου ο/η εκπαιδευόμενος καλείται να επιλέξει την σωστή απάντηση- **Αυτό-Αξιολογεί MA3.2**

Micro-MOOC 4

- **ΕργΑξιολ1: [Αυτό-αξιολόγηση με τη χρήση εργασίας ανοικτής απάντησης – Open Response Assessment (ORA),** όπου ο/η εκπαιδευόμενος/η αξιολογεί την εργασία του/της με ρουμπρίκα. Ο/Η εκπαιδευόμενος/η αναλύει τις μαθησιακές και

κοινωνικές ανάγκες ενός μαθητή με ΔΑΦ και προτείνει στρατηγικές βασισμένες στο σύστημα TEACCH για τη στήριξή του. Σχεδιάζει επίσης, ένα Εξατομικευμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα (ΕΕΠ) με συγκεκριμένους στόχους, στρατηγικές διδασκαλίας και τρόπους αξιολόγησης. **Αυτο-αξιολογεί MA2 [5.3.2 στο #7]**

- **ΕργΑξιολ2: [αυτό-αξιολόγηση – Για την αυτό-αξιολόγηση έχουν επιλεγεί mini-quiz διαφόρων τύπων, όπως True/False questions, Text Input Problem]**
 - **5.1.4 [True/False questions]** Δίνονται δέκα ερωτήσεις σωστού/λάθους σε σχέση με το σύστημα TEACCH και τις μεθόδους εφαρμογής του, όπου ο/η εκπαιδευόμενος καλείται να επιλέξει την σωστή απάντηση . – **Αυτό-Αξιολογεί MA4.1**
 - **5.2.4 [Text Input Problem]** Δίνονται τέσσερις ερωτήσεις ανοιχτής απόκρισης σε σχέση με τις βασικές αρχές του Εξατομικευμένου Εκπαιδευτικού Προγράμματος (ΕΕΠ), τους βασικούς ρόλους της διεπιστημονικής ομάδας και τις κατηγορίες των στόχων που θέτονται εντός του ΕΕΠ. Σε αυτή την δραστηριότητα, ο/η εκπαιδευόμενος καλείται να επιλέξει την σωστή απάντηση. - **Αυτό-Αξιολογεί MA4.2**

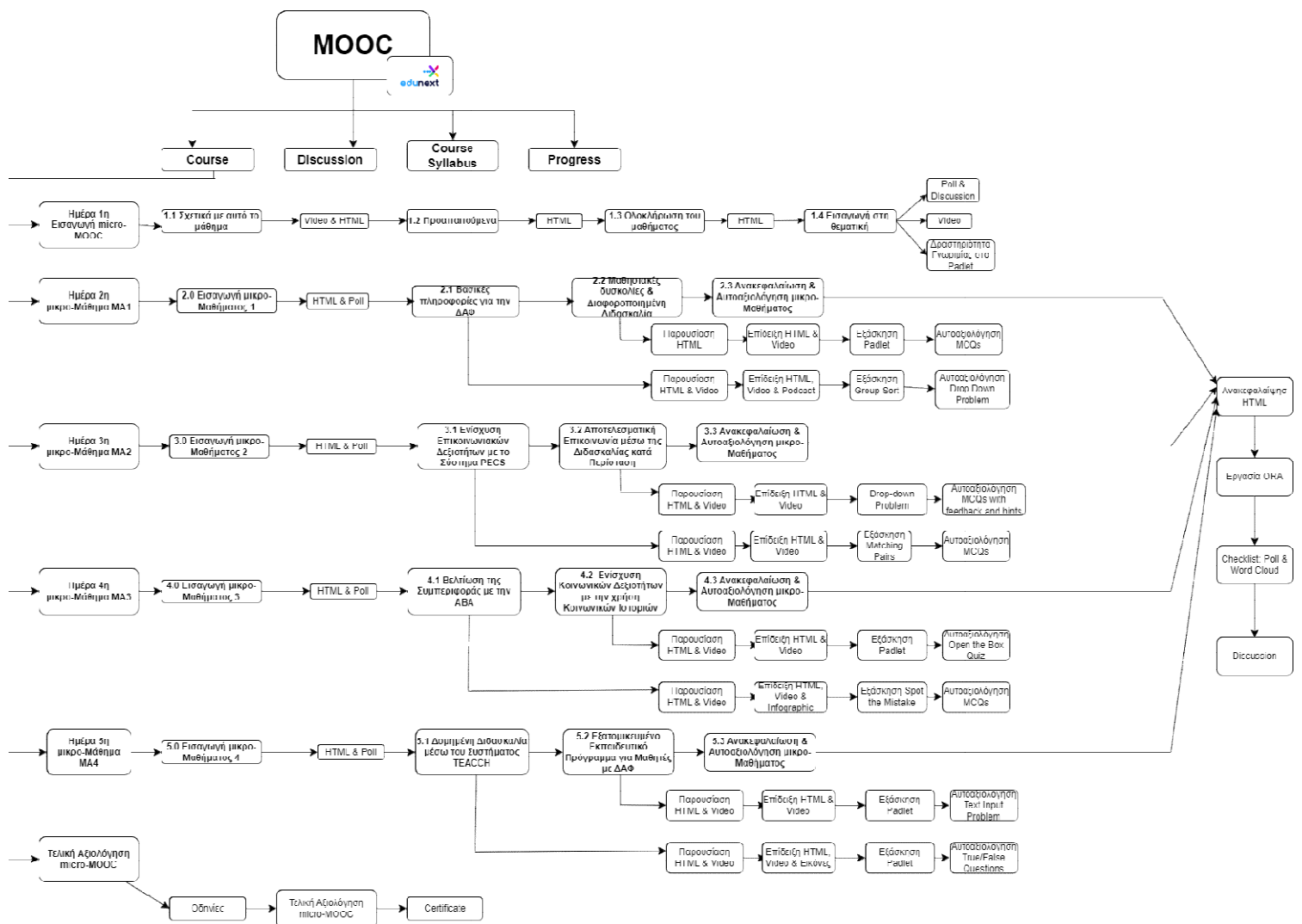
ΕργΑξιολ3: [Τελική Αξιολόγηση] Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής (Multiple Choice Questions, MCQs) που βασίζονται σε πολύπλοκες πρακτικές δραστηριότητες, έτσι ώστε να αξιολογούνται η κατανόηση και οι δεξιότητες των εκπαιδευομένων, επιτρέποντας τους να εφαρμόσουν τις γνώσεις που έχουν αποκτήσει σε σενάριο προσομοίωσης πρακτικής –**Αξιολογεί (τελικά όλα τα MA [6.1 στο #7]**

3.4.5 Προαπαιτούμενες Ικανότητες Εκπαιδευομένων

Το συγκεκριμένο micro-MOOC αφορά την απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων σχετικά με τη Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ) και τις αποτελεσματικές μεθόδους υποστήριξης των μαθητών με ΔΑΦ στο σχολικό περιβάλλον, σύμφωνα με τα competences **“Field and Clinical Experience Standard - K12 Initial Standards and Components”**. Ο/η εκπαιδευόμενος/η θα πρέπει να είναι ήδη ικανός/η να:

- Κατανοεί τις βασικές αρχές της ανθρώπινης ανάπτυξης και πώς αυτές επηρεάζουν τη μάθηση και τη συμπεριφορά των μαθητών με ΔΑΦ (Component 1.1).
- Εφαρμόζει ηθικές αρχές και λειτουργεί εντός των νομικών πλαισίων κατά την εκπαίδευση μαθητών με εξαιρετικές ικανότητες (Component 6.1).
- Συνεργάζεται αποτελεσματικά με άλλους επαγγελματίες και τις οικογένειες των μαθητών για τον σχεδιασμό και την εφαρμογή προγραμμάτων που υποστηρίζουν την πρόοδο των μαθητών με ΔΑΦ (Component 7.2).

3.4.6 Γραφική αναπαράσταση εκπαιδευτικού σχεδιασμού micro-MOOC



Εικόνα 1: Διάγραμμα Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού micro-MOOC

3.4.7 Περιγραφή εκπαιδευτικού σχεδιασμού micro-MOOC

Ο πίνακας και η δομή που χρησιμοποιήθηκε στα πλαίσια της παρουσίασης του εκπαιδευτικού σχεδιασμού του μικρο-μαθήματος προέρχεται από τις σημειώσεις της Μουγιάκου Σοφίας για την Εργασία 4, του μαθήματος «ΨΣ-ΗΜ-721 Εκπαιδευτική Τεχνολογία» του Β' εξαμήνου του Π.Μ.Σ. «Ηλεκτρονική Μάθηση» του Πανεπιστημίου Πειραιώς.

Πίνακας Περιγραφής Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού micro-MOOC

ID Δραστηριότητας [ACT_ID]	Περιγραφή Εκπαιδευτικής Δραστηριότητας	Ψηφιακές Τεχνολογίες	Εκτίμηση Ενδεικτικής Χρονικής Διάρκειας Εκπαιδευτικής Δραστηριότητας (σε λεπτά)	Σύνδεση με Μαθησιακά Αποτελέσματα
Ημέρα 1:Εγγραφή και Εισαγωγή στο micro-MOOC(60')				
1.1	Σχετικά με αυτό το μάθημα (23')			

1.1.1	<p>[Παρουσίαση] Καλωσόρισμα</p> <p>Welcome Video (Created with Vidnoz) https://youtu.be/8y-XhCnclG8 [1:39]</p> <p>Ένα σύντομο βίντεο καλωσορίσματος, δημιουργημένο με την χρήση του εργαλείου Vidnoz, όπου ο εκπαιδευτής εισάγει τους εκπαιδευόμενους στα μαθησιακά αποτελέσματα του micro-MOOC και παρουσιάζει τα άτομα που συνέβαλαν στη ανάπτυξη του μαθήματος και ενημερώνει τους εκπαιδευόμενους για το τι να περιμένουν από το πρόγραμμα.</p>	Υπερκείμενο και Βίντεο	5'	
1.1.2	<p>[Παρουσίαση] Εισαγωγή -Σκοπός</p> <p>Σελίδα κειμένου που εισάγει τους εκπαιδευόμενους αναφέροντας το σκοπό του μαθήματος</p>	Υπερκείμενο και Εικόνα	3'	

1.1.3	[Παρουσίαση] Μαθησιακά Αποτελέσματα micro-MOOC συνολικά Σελίδα κειμένου με όλα τα μαθησιακά αποτελέσματα του micro-MOOC	Υπερκείμενο	7'	
1.1.4	[Παρουσίαση] Δομή του micro-MOOC Σελίδα κειμένου με τη δομή του micro-MOOC	Υπερκείμενο	4'	
1.1.5	[Παρουσίαση] Άδεια χρήσης micro-MOOC Σελίδα κειμένου με την άδεια χρήσης του micro-MOOC	Υπερκείμενο και Εικόνα	2'	
1.1.6	[Παρουσίαση] Συντελεστές του micro-MOOC Σελίδα κειμένου όπου αναφέρει τον δημιουργό του micro-MOOC και παρουσιάζει το βιογραφικό του	Υπερκείμενο και Εικόνα	2'	
1.2	Προαπαιτούμενα (7')			

1.2.1	<p>[Παρουσίαση] Προαπαιτούμενες Γνώσεις και Δεξιότητες</p> <p>Σελίδα κειμένου με τις γνώσεις και τις δεξιότητες που απαιτούνται για την συμμετοχή στο micro-MOOC</p>	Υπερκείμενο	5'	
1.2.2	<p>[Παρουσίαση] Ελάχιστες Απαραίτητες Υποδομές για την συμμετοχή στο micro-MOOC</p> <p>Σελίδα κειμένου με τις ελάχιστες υποδομές που απαιτούνται για την επιτυχή συμμετοχή στο micro-MOOC</p>	Υπερκείμενο	2'	
1.3	Ολοκλήρωση του μαθήματος (10')			
1.3.1	<p>[Παρουσίαση] Απαραίτητες ενέργειες</p> <p>Σελίδα κειμένου με τις ενέργειες που απαιτούνται για την επιτυχή ολοκλήρωση του micro-MOOC και παρακολούθηση της προόδου</p>	Υπερκείμενο	2'	

1.3.2	<p>[Παρουσίαση] Εργασίες αυτό-αξιολόγησης ενοτήτων του Micro-MOOC</p> <p>Σελίδα κειμένου που περιέχει διαδικασίες για την ολοκλήρωση της εργασίας αυτό-αξιολόγησης Ανοικτής Απόκρισης (ORA)</p>	Υπερκείμενο	4'	
1.3.3	<p>[Παρουσίαση] Τελική εξέταση του Micro-MOOC</p> <p>Σελίδα κειμένου με την ανάλυση της τελικής εξέτασης του micro-MOOC</p>	Υπερκείμενο	2'	
1.3.4	<p>[Παρουσίαση] Παραλαβή Πιστοποιητικού του Micro-MOOC</p> <p>Οδηγίες για την έκδοση και λήψη πιστοποιητικών micro-MOOC</p>	Υπερκείμενο	2'	
1.4	Εισαγωγή στη θεματική του micro-MOOC (20')			
1.4.1	<p>[Poll] Τιξέρωδη;</p> <p>9 Polls για τον έλεγχο των</p>	Poll	5'	

	προηγούμενων γνώσεων σε σχέση με το θέμα του MOOC που θα ακολουθήσει			
1.4.2	<p>[Video] Άποψη Ειδικού</p> <p>Εξωτερικό υπάρχον video με την άποψη ενός ειδικού που παρουσιάζει δέκα βασικές χρήσιμες πληροφορίες σχετικά με τον αυτισμό</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=DZXjJVrm1Jw&t=112s</p>	Υπερκείμενο και Βίντεο	5'	
1.4.3	<p>[Discussion Forum] Δραστηριότητα γνωριμίας</p> <p>Συμμετοχή στο forum σε μια δραστηριότητα γνωριμίας: Χρησιμοποιήστε το Padlet για να μοιραστείτε μια φωτογραφία σας (εφόσον το επιθυμείτε) και λίγα λόγια για τον εαυτό σας</p>	Padlet	10'	
Ημέρα 2: Μικρο-μάθημα 1 (3 ώρες)				
2.0	Εισαγωγή Μικρο-Μαθήματος 1			

2.0.1	<p>[Παρουσίαση] Μαθησιακά Αποτελέσματα Θεματικής Ενότητας 1 (MA-1) + [Poll]</p> <p>Σελίδα κειμένου με τα επιμέρους μαθησιακά αποτελέσματα της 1^{ης} ενότητας</p> <p>2 Polls για την αυτο-αξιολόγηση της πρότερης γνώσης και εμπειρίας. Οι συμμετέχοντες θα μπορούν να επιστρέψουν στο poll και να δουν τα αποτελέσματα, όταν περισσότερα άτομα έχουν απαντήσει. [για την αλληλεπίδραση με την κοινότητα]</p>	Υπερκείμενο και Poll	10'	
2.1	1η υπο-ενότητα Μικρο-Μαθήματος 1: Βασικές πληροφορίες για την Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ) (1 ώρα)			
2.1.1	<p>[Παρουσίαση] Ενότητας 1.1</p> <p>Autism Spectrum: Atypical Minds in a Stereotypical World [7:04]</p> <p>https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=j3PrAqJ-H9k&t=5s</p>	Υπερκείμενο και Βίντεο	15'	<p>MA1.1: Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να κατανοούν τα βασικά χαρακτηριστικά της Διαταραχής Αυτιστικού Φάσματος(ΔΑΦ) και τις ποικίλες εκφάνσεις της.</p>

2.1.2	<p>[Επίδειξη] Ενότητας 1.1</p> <p>What are the signs of autism and how does it affect the child? [4:12]</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=PGwBWMN4-Po</p>	Υπερκείμενο και Βίντεο	15'	
2.1.3	<p>[Εξάσκηση] Ενότητας 1.1</p> <p>Δραστηριότητα Εξάσκησης με χρήση Padlet</p> <p>Εμφανίζονται 4 πλαίσια (1. Ορισμός ΔΑΦ, 2. Βασικά χαρακτηριστικά ΔΑΦ, 3. Πρώτα σημάδια ΔΑΦ, 4. Προσωπική εμπειρία). Έχετε στην διάθεση σας λίγο χρόνο κάνοντας την έρευνά σας παράλληλα στο διαδίκτυο να γράψετε τα σχόλια σας σε κάθε πλαίσιο.</p>	Padlet	15'	
2.1.4	<p>[Αυτο-Αξιολόγηση] Ενότητας 1.1</p> <p>Δραστηριότητα αυτό-αξιολόγησης με 5 MCQs</p>	MCQs	15'	

2.2	2η υπο-ενότητα Μικρο-Μαθήματος 1: Μαθησιακές δυσκολίες μαθητών με ΔΑΦ & Διαφοροποιημένη Διδασκαλία (1 ώρα)			
2.2.1	<p>[Παρουσίαση] Ενότητας 1.2</p> <p>Αναφέρονται οι ποικίλες μαθησιακές δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι μαθητές με ΔΑΦ και τονίζεται η σημασία της διαφοροποιημένης διδασκαλίας</p>	Υπερκείμενο	15'	
2.2.2	<p>[Επίδειξη] Ενότητας 1.2</p> <p>Using Differentiated Instruction to Support All Learners [4:04] https://www.youtube.com/watch?v=OqIXSV7By=s</p> <p>Podcast: Differentiation Strategies in Special Education [9:28] https://noodlenook.podbean.com/e/differentiation-strategies-in-special-education/</p>	Υπερκείμενο, Βίντεο και podcast	15'	<p>ΜΑ1.2: Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να αναλύουν τις μαθησιακές δυσκολίες των μαθητών με ΔΑΦ και να κατανοούν την σημασία και πως εφαρμόζεται η διαφοροποιημένη διδασκαλία.</p>

2.2.3	[Εξάσκηση] Ενότητας 1.2 Δραστηριότητα Εξάσκησης GroupSort με την χρήση του Wordwall	Group Sort	15'	
2.2.4	[Αυτο-Αξιολόγηση] Ενότητας 1.2 Δραστηριότητα Αυτό-αξιολόγησης DropDownProblemwithHintsandFeedback -5 σενάρια μαθητών με ΔΑΦ	Drop Down Problem with Hints and Feedback	15'	
2.3	Ανακεφαλαίωση και Αυτό-Αξιολόγηση Μικρο-Μαθήματος 1 (50')			
2.3.1	[Παρουσίαση] Ανακεφαλαίωση Θεματικής Ενότητας (Μικρο-Μάθημα) 1 Σελίδα κειμένου που συνοψίζει το Μικρο-Μάθημα 1	Υπερκείμενο	5'	ΜΑ1: Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να κατανοούν τα βασικά χαρακτηριστικά της Διαταραχής Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ) καθώς και να εφαρμόζουν την διαφοροποιημένη διδασκαλία.
2.3.2	[Αυτό-αξιολόγηση] Εργασία: Δοκιμάστε την εργασία για να διευρύνετε τις δεξιότητές σας στην ικανότητα MA-1.	Open Response Assessment	30'	

	Εργασία αυτό-αξιολόγησης (ORA) της ικανότητας MA-1 με βάση κατάλληλη ρουμπρίκα			
2.3.3	<p>[Αυτό-αξιολόγηση] Checklist: Μπορώ να το κάνω...</p> <p>[Poll] Σελίδα κειμένου με 4 Polls για την αυτό-αξιολόγηση των δεξιοτήτων που απέκτησαν οι συμμετέχοντες μέσω του micro-MOOC 1. Οι συμμετέχοντες θα μπορούν να επιστρέψουν στο forum και να δουν τα αποτελέσματα, όταν περισσότερα άτομα έχουν απαντήσει. [για την αλληλεπίδραση με την κοινότητα]</p> <p>[Word Cloud] Συλλογή σύντομων απαντήσεων μίας λέξης σε μία εύκολη ερώτηση που συνοψίζει το τι έμαθαν οι εκπαιδευόμενοι στο συγκεκριμένο μικρο-μάθημα. Μπορούν να επιστρέψουν και αν δουν την ανάπτυξη του</p>	Poll και Word Cloud	5'	

	word cloud και τις απαντήσεις περισσότερων συμμετεχόντων. [αλληλεπίδραση με την κοινότητα]			
2.3.4	<p>[Discussion Forum]</p> <p>Οι εκπαιδευόμενοι ενθαρρύνονται να συμμετέχουν σε ένα forum που θα εκφράσουν τις σκέψεις τους και θα ανταλλάξουν απόψεις μεταξύ τους μέσω της απάντησης σε μία απλή ερώτηση που τους τίθεται [αλληλεπίδραση με την κοινότητα]</p>	Discussion Forum	10'	
2.4	Προτάσεις για επιπλέον εκπαίδευση στο θέμα του Μικρο-Μαθήματος			
2.4.1	<p>[Προτάσεις για Επιπλέον Εκπαίδευση]</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.autism.org.uk/ • https://www.cdc.gov/autism/index.html • https://www.autismspeaks.org/ 	Υπερκείμενο		
Ημέρα 3: Μικρο-μάθημα 2 (3 ώρες)				

3.0	Εισαγωγή Μικρο-Μαθήματος 2 (10')			
3.0.1	<p>[Παρουσίαση] Μαθησιακά Αποτελέσματα Θεματικής Ενότητας 2 + [Poll]</p> <p>Σελίδα κειμένου με τα επιμέρους μαθησιακά αποτελέσματα της 2^{ης} ενότητας</p> <p>2 Polls για την αυτο-αξιολόγηση της πρότερης γνώσης και εμπειρίας. Οι συμμετέχοντες θα μπορούν να επιστρέψουν στο poll και να δουν τα αποτελέσματα, όταν περισσότερα άτομα έχουν απαντήσει. [για την αλληλεπίδραση με την κοινότητα]</p>	Υπερκείμενο και Poll	10'	
3.1	1η υπο-ενότητα Μικρο-Μαθήματος 2: Ενίσχυση Επικοινωνιακών Δεξιοτήτων με το Σύστημα PECS (1 ώρα)			
3.1.1	<p>[Παρουσίαση] Ενότητας 2.1</p> <p>What is PECS? [2:42]</p> <p>https://www.youtube.com/watch?app=desktop&</p>	Υπερκείμενο και Βίντεο	15'	ΜΑ2.1: Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να κατανοούν τις αρχές του Συστήματος Επικοινωνίας μέσω

	v=7X9fPPoNvmQ			Ανταλλαγής Εικόνων (PECS) για την ενίσχυση των επικοινωνιακών δεξιοτήτων και να τις εφαρμόζουν στην πράξη.
3.1.2	<p>[Επίδειξη] Ενότητας 2.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • PECS Phase 1 [0:23] https://www.youtube.com/watch?v=2SEmjVMeaoU • PECS Phase 2 [0:21] https://www.youtube.com/watch?v=zGuQxeR5UvA • PECS Phase 3 [1:00] https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=Z--VcE-outE • PECS Phase 4 [0:42] https://www.youtube.com/watch?v=lypmXRk8ZeM • PECS Phase 5 [0:30] https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=IBUA145VUCs • PECS Phase 6 	Υπερκείμενο και Βίντεο	15'	

	[0:23] https://www.youtube.com/watch?v=sUVR8ASMSYg			
3.1.3	[Εξάσκηση] Ενότητας 2.1 Matching Pairs των σταδίων PECS με τα βήματά τους	Matching Pairs	15'	
3.1.4	[Αυτο-Αξιολόγηση] Ενότητας 2.1 Δραστηριότητα Αυτό-αξιολόγησης με 12 MCQs	Multiple Choice Questions with Feedback and Hints	15'	
3.2	2η υπο-ενότητα Μικρο-Μαθήματος 2: Αποτελεσματική Επικοινωνία μέσω της Διδασκαλίας κατά Περίσταση (1 ώρα)			
3.2.1	[Παρουσίαση] Ενότητας 2.2 What is Incidental Teaching?[1:40] https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=S2MwATiTgVU	Υπερκεείμενο και Βίντεο	15'	ΜΑ2.2: Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να κατανοούν και να εφαρμόζουν τη στρατηγική της διδασκαλίας κατά περίσταση για την ενίσχυση της ικανότητας των

3.2.2	<p>[Επίδειξη] Ενότητας 2.2</p> <p>ABA Autism Training - Chapter 5 Incidental Teaching [5:00]</p> <p>https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=yzgC9ZPzot8</p>	Υπερκείμενο και Βίντεο	15'	μαθητών με ΔΑΦ να επικοινωνούν αποτελεσματικά.
3.2.3	<p>[Εξάσκηση] Ενότητας 2.2</p> <p>Drop-down Problem with Hints and Feedback - 4 σενάρια εφαρμογής της διδασκαλίας κατά περίπτωση, όπου καλούνται να επιλέξουν αν είναι σωστή ή λάθος.</p>	Drop-down Problem with Hints and Feedback	15'	
3.2.4	<p>[Αυτο-Αξιολόγηση] Ενότητας 2.2</p> <p>Δραστηριότητα Αυτό-αξιολόγησης με 5 MCQs</p>	Multiple Choice Questions with Feedback and Hints	15'	
3.3	Ανακεφαλαίωση και Αυτό-Αξιολόγηση Μικρο-Μαθήματος 2 (50')			

3.3.1	<p>[Παρουσίαση] Ανακεφαλαίωση Θεματικής Ενότητας (Μικρο-Μάθημα) 2</p> <p>Σελίδα κειμένου που συνοψίζει το Μικρο-Μάθημα 2</p>	Υπερκείμενο	5'	
3.3.2	<p>[Αυτό-αξιολόγηση] Εργασία: Δοκιμάστε την εργασία για να διευρύνετε τις δεξιότητές σας στην ικανότητα MA-2.</p> <p>Εργασία αυτό-αξιολόγησης (ORA) της ικανότητας MA-2 με βάση κατάλληλη ρουμπρίκα</p>	Open Response Assessment	30'	<p>MA2: Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να κατανοούν και να εφαρμόζουν τις αρχές του Συστήματος Επικοινωνίας μέσω Ανταλλαγής Εικόνων (PECS) και της στρατηγικής Διδασκαλίας κατά Περίσταση για την υποστήριξη της επικοινωνίας των μαθητών με ΔΑΦ.</p>
3.3.3	<p>[Αυτό-αξιολόγηση] Checklist: Μπορώ να το κάνω...</p> <p>[Poll] Σελίδα κειμένου με 4 Polls για την αυτό-αξιολόγηση των δεξιοτήτων που απέκτησαν οι συμμετέχοντες μέσω του micro-MOOC 1. Οι συμμετέχοντες θα μπορούν να επιστρέψουν</p>	Poll και Word Cloud	5'	

	<p>στο forum και να δουν τα αποτελέσματα, όταν περισσότερα άτομα έχουν απαντήσει. [για την αλληλεπίδραση με την κοινότητα]</p> <p>[Word Cloud] Συλλογή σύντομων απαντήσεων μίας λέξης σε μία εύκολη ερώτηση που συνοψίζει το τι έμαθαν οι εκπαιδευόμενοι στο συγκεκριμένο μικρο-μάθημα. Μπορούν να επιστρέψουν και αν δουν την ανάπτυξη του word cloud και τις απαντήσεις περισσότερων συμμετεχόντων. [αλληλεπίδραση με την κοινότητα]</p>			
3.3.4	<p>[Discussion Forum]</p> <p>Οι εκπαιδευόμενοι ενθαρρύνονται να συμμετέχουν σε ένα forum που θα εκφράσουν τις σκέψεις τους και θα ανταλλάξουν απόψεις μεταξύ τους μέσω της απάντησης σε μία απλή ερώτηση που τους τίθεται [αλληλεπίδραση με</p>	Discussion Forum	10'	

	την κοινότητα]			
3.4	Προτάσεις για επιπλέον εκπαίδευση στο θέμα του Μικρο-Μαθήματος			
3.4.1	<p>[Προτάσεις για Επιπλέον Εκπαίδευση]</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://pecs-greece.com/συστημα-επικοινωνιας-μεσω-ανταλλαγη/ • https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0040059921990405 • https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1460-6984.2012.00172.x 	Υπερκείμενο		
Ημέρα 4: Μικρο-μάθημα 3 (3 ώρες)				
4.0	Εισαγωγή Μικρο-Μαθήματος 3 (10')			
4.0.1	<p>[Παρουσίαση] Μαθησιακά Αποτελέσματα Θεματικής Ενότητας 3 + [Poll] Σελίδα κειμένου με τα επιμέρους μαθησιακά</p>	Υπερκείμενο και Poll	10'	

	<p>αποτελέσματα της 3^{ης} ενότητας</p> <p>2 Polls για την αυτο-αξιολόγηση της πρότερης γνώσης και εμπειρίας. Οι συμμετέχοντες θα μπορούν να επιστρέψουν στο poll και να δουν τα αποτελέσματα, όταν περισσότερα άτομα έχουν απαντήσει. [για την αλληλεπίδραση με την κοινότητα]</p>			
4.1	<p>1η υπο-ενότητα Μικρο-Μαθήματος 3: Βελτίωση της Συμπεριφοράς με την χρήση της Εφαρμοσμένης Ανάλυσης Συμπεριφοράς (ABA) (1 ώρα)</p>			
4.1.1	<p>[Παρουσίαση] Ενότητας 3.1</p> <p>Applied Behavior Analysis: ABA [10:42] https://www.youtube.com/watch?v=n79pqE4mJs w</p>	<p>Υπερκείμενο και Βίντεο</p>	15'	<p>ΜΑ3.1: Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να κατανοούν τις βασικές αρχές της Εφαρμοσμένης Ανάλυσης Συμπεριφοράς (ABA) και να τις εφαρμόζουν για τη βελτίωση των συμπεριφορικών προβλημάτων των μαθητών με ΔΑΦ.</p>
4.1.2	<p>[Επίδειξη] Ενότητας 3.1</p> <p>ABA (Applied Behavior Analysis) Techniques by BCBA [12:17]</p>	<p>Υπερκείμενο, Βίντεο και Infographic</p>	15'	

	https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=BxK-FkRnE9A&t=648s			
4.1.3	[Εξάσκηση] Ενότητας 3.1 Δραστηριότητας Εξάσκησης - 4 σενάρια μαθητών όπου ο εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί την στρατηγική ABA και καλούνται να αναγνωρίσουν το λάθος στην εφαρμογή της	Spot the Mistake	15'	
4.1.4	[Αυτο-Αξιολόγηση] Ενότητας 3.1 Δραστηριότητα Αυτό-αξιολόγησης με 10 MCQs	Multiple Choice Questions with Hints and Feedback	15'	
4.2	2η υπο-ενότητα Μικρο-Μαθήματος 3: Ενίσχυση Κοινωνικών Δεξιοτήτων με την χρήση Κοινωνικών Ιστοριών (1 ώρα)			
4.2.1	[Παρουσίαση] Ενότητας 3.2 Supporting Communication - Social Stories [1:13] https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=e-pziy1t6A4	Υπερκείμενο και Βίντεο	15'	ΜΑ3.2: Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να κατανοούν τη χρήση των κοινωνικών ιστοριών (social stories) και να δημιουργούν προσαρμοσμένες

4.2.2	<p>[Επίδειξη] Ενότητας 3.2</p> <p>How to Make Social Stories for Children with Autism - Teaching Materials (3/5) Autism at Home [10:13]</p> <p>https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=LbpaGtqQVW4</p>	Υπερκείμενο και Βίντεο	15'	κοινωνικές ιστορίες για την ενίσχυση των κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών με ΔΑΦ.
4.2.3	<p>[Εξάσκηση] Ενότητας 3.2</p> <p>Δραστηριότητα Εξάσκησης με χρήση Padlet και Canva</p> <p>Δημιουργία μίας κοινωνικής ιστορίας σε μορφή infographic μέσω του Canva και δημοσίευση των έργων στο Padlet</p>	Padlet και Canva	15'	
4.2.4	<p>[Αυτο-Αξιολόγηση] Ενότητας 3.2</p> <p>Δραστηριότητα Αυτό-αξιολόγησης OpenTheBoxQuiz με 10 ερωτήσεις</p>	Open the Box Quiz	15'	

4.3	Ανακεφαλαίωση και Αυτό-Αξιολόγηση Μικρο-Μαθήματος 3 (50')			
4.3.1	<p>[Παρουσίαση] Ανακεφαλαίωση Θεματικής Ενότητας (Μικρο-Μάθημα) 3</p> <p>Σελίδα κειμένου που συνοψίζει το Μικρο-Μάθημα 3</p>	Υπερκείμενο	5'	
4.3.2	<p>[Αυτό-αξιολόγηση] Εργασία: Δοκιμάστε την εργασία για να διεκρινετε τις δεξιότητές σας στην ικανότητα MA-3.</p> <p>Εργασία αυτό-αξιολόγησης (ORA) της ικανότητας MA-3 με βάση κατάλληλη ρουμπρίκα</p>	Open Response Assessment	30'	<p>ΜΑ3: Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να κατανοούν, να εφαρμόζουν τις βασικές αρχές της Εφαρμοσμένης Ανάλυσης Συμπεριφοράς (ABA) και να δημιουργούν προσαρμοσμένες κοινωνικές ιστορίες για την υποστήριξη των κοινωνικών και συμπεριφορικών δεξιοτήτων των μαθητών με ΔΑΦ.</p>
4.3.3	<p>[Αυτό-αξιολόγηση] Checklist: Μπορώ να το κάνω...</p> <p>[Poll] Σελίδα κειμένου με 4 Polls για την αυτό-αξιολόγηση των δεξιοτήτων που απέκτησαν οι συμμετέχοντες μέσω του micro-MOOC 1. Οι</p>	Poll και Word Cloud	5'	

	<p>συμμετέχοντες θα μπορούν να επιστρέψουν στο forum και να δουν τα αποτελέσματα, όταν περισσότερα άτομα έχουν απαντήσει. [για την αλληλεπίδραση με την κοινότητα]</p> <p>[Word Cloud] Συλλογή σύντομων απαντήσεων μίας λέξης σε μία εύκολη ερώτηση που συνοψίζει το τι έμαθαν οι εκπαιδευόμενοι στο συγκεκριμένο μικρο-μάθημα. Μπορούν να επιστρέψουν και αν δουν την ανάπτυξη του word cloud και τις απαντήσεις περισσότερων συμμετεχόντων. [αλληλεπίδραση με την κοινότητα]</p>			
4.3.4	<p>[Discussion Forum]</p> <p>Οι εκπαιδευόμενοι ενθαρρύνονται να συμμετέχουν σε ένα forum που θα εκφράσουν τις σκέψεις τους και θα ανταλλάξουν απόψεις μεταξύ τους μέσω της απάντησης σε μία απλή</p>	Discussion Forum	10'	

	ερώτηση που τους τίθεται[αλληλεπίδραση με την κοινότητα]			
4.4	Προτάσεις για επιπλέον εκπαίδευση στο θέμα του Μικρο-Μαθήματος			
4.4.1	<p>[Προτάσεις για επιπλέον εκπαίδευση]</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://podcasts.apple.com/us/podcast/centralreach-aba-on-call-season-6-ep-6-aba-in-schools/id1458914072?i=1000662552735 • https://carolgraysocialstories.com/ 	Υπερκείμενο		
Ημέρα 5: Μικρο-μάθημα 4 (3 ώρες)				
5.0	Εισαγωγή Μικρο-Μαθήματος 4 (10')			
5.0.1	<p>[Παρουσίαση] Μαθησιακά Αποτελέσματα Θεματικής Ενότητας 4 + [Poll]</p> <p>Σελίδα κειμένου με τα επιμέρους μαθησιακά αποτελέσματα της 4^{ης} ενότητας</p> <p>2 Polls για την αυτο-αξιολόγηση της πρότερης</p>	Υπερκείμενο και Poll	10'	

	γνώσης και εμπειρίας. Οι συμμετέχοντες θα μπορούν να επιστρέψουν στο ρολίκι να δουν τα αποτελέσματα, όταν περισσότερα άτομα έχουν απαντήσει. [για την αλληλεπίδραση με την κοινότητα]			
5.1	1η υπο-ενότητα Μικρο-Μαθήματος 4: 5.1 Δομημένη Διδασκαλία μέσω του Συστήματος TEACCH (1 ώρα)			
5.1.1	[Παρουσίαση] Ενότητας 4.1 The Teacch Approach [4:42] https://www.youtube.com/watch?v=vkymZzmg4jw	Υπερκείμενο και Βίντεο	15'	ΜΑ4.1:Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να κατανοούν τις αρχές του συστήματος TEACCH και να το εφαρμόζουν για τη δημιουργία ενός δομημένου μαθησιακού περιβάλλοντος που προωθεί την αυτονομία και την αποτελεσματική μάθηση των μαθητών με ΔΑΦ.
5.1.2	[Επίδειξη] Ενότητας 4.1 TEACCH- Physical Structuring [1:25] https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=JDixL6m3ppc Εικόνα οργάνωσης χώρου http://www.autism-spectrum.gr/%CF%84%CE%B9-	Υπερκείμενο, Βίντεο και Εικόνες	15'	

	<p>https://www.weareteachers.com/visual-schedule-templates/#morning</p> <p>Εικόνες οπτικών προγραμμάτων</p> <p>https://www.weareteachers.com/visual-schedule-templates/#morning</p> <p>Εικόνα οπτικής ρουτίνας</p> <p>https://lovegrowslearning.com/classroom-routine-and-procedures/</p> <p>Εικόνα οπτικής ρουτίνας</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Qntqy-iOXZE</p> <p>TEACCH- Visual Schedules [1:25]</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Qntqy-iOXZE</p>			
5.1.3	<p>[Εξάσκηση] Ενότητας 4.1</p> <p>Δραστηριότητα εξάσκησης με χρήση Padlet και</p>	Padlet και Canva	15'	

	Canva Δημιουργία οπτικού προγράμματος με την μορφή infographic βασισμένο σε υποθετικό σενάριο μαθητή με ΔΑΦ και δημοσίευση των έργων στο Padlet			
5.1.4	[Αυτο-Αξιολόγηση] Ενότητας 4.1 Δραστηριότητα Αυτό-αξιολόγησης με 10 True/False Questions	True/False Questions	15'	
5.2	2η υπο-ενότητα Μικρο-Μαθήματος 4 (1 ώρα)			
5.2.1	[Παρουσίαση] Ενότητας 4.2 What Is an IEP? Individualized Education Program Explained [3:00] https://www.youtube.com/watch?v=tGYO9XWhl2Y	Υπερκείμενο και Βίντεο	15'	ΜΑ4.2: Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να αναγνωρίζουν τις βασικές αρχές για την σχεδίαση εξατομικευμένου εκπαιδευτικού προγράμματος(ΕΕΠ) και να σχεδιάζουν προγράμματα με βάση τις αρχές του TEACCH.
5.2.2	[Επίδειξη] Ενότητας 4.2	Υπερκείμενο και	15'	

	7 Steps In An IEP Process Special Education Decoded [10:30] https://www.youtube.com/watch?v=TAmGWsZaJcQ	Βίντεο		
5.2.3	[Εξάσκηση] Ενότητας 4.2 Δραστηριότητα εξάσκησης με χρήση Padlet Δημιουργία ΕΠΕ σε υποθετικό σενάριο μαθητή με ΔΑΦ και δημοσίευση του στο Padlet	Padlet	15'	
5.2.4	[Αυτο-Αξιολόγηση] Ενότητας 4.2 Δραστηριότητα Αυτό-αξιολόγησης με Ερωτηματολόγιο GoogleForms Δίνονται 4 ερωτήσεις σε σχέση με βασικά στοιχεία του ΕΠΕ	Text Input Problem	15'	
5.3	Ανακεφαλαίωση και Αυτό-Αξιολόγηση Μικρο-Μαθήματος 4 (50')			
5.3.1	[Παρουσίαση] Ανακεφαλαίωση Θεματικής	Υπερκείμενο	5'	ΜΑ4: Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε

	<p>Ενότητας (Μικρο-Μάθημα) 4</p> <p>Σελίδα κειμένου που συνοψίζει το Μικρο-Μάθημα 4</p>			<p>Θέση να κατανοούν, να εφαρμόζουν τις αρχές του συστήματος TEACCH για τη δημιουργία ενός δομημένου μαθησιακού περιβάλλοντος και να σχεδιάζουν εξατομικευμένα εκπαιδευτικά προγράμματα για την ενίσχυση της αυτονομίας και προσαρμοστικότητας των μαθητών με ΔΑΦ.</p>
5.3.2	<p>[Αυτό-αξιολόγηση] Εργασία: Δοκιμάστε την εργασία για να διεκρινετε τις δεξιότητές σας στην ικανότητα MA-4.</p> <p>Εργασία αυτό-αξιολόγησης (ORA) της ικανότητας MA-4 με βάση κατάλληλη ρουμπρίκα</p>	<p>Open Response Assessment</p>	<p>30'</p>	
5.3.3	<p>[Αυτό-αξιολόγηση] Checklist: Μπορώ να το κάνω...</p> <p>[Poll] Σελίδα κειμένου με 4 Polls για την αυτό-αξιολόγηση των δεξιοτήτων που απέκτησαν οι συμμετέχοντες μέσω του micro-MOOC 1. Οι συμμετέχοντες θα μπορούν να επιστρέψουν στο forum και να δουν τα αποτελέσματα, όταν</p>	<p>Poll και Word Cloud</p>	<p>5'</p>	

	<p>περισσότερα άτομα έχουν απαντήσει. [για την αλληλεπίδραση με την κοινότητα]</p> <p>[Word Cloud]Συλλογή σύντομων απαντήσεων μίας λέξης σε μία εύκολη ερώτηση που συνοψίζει το τι έμαθαν οι εκπαιδευόμενοι στο συγκεκριμένο μικρο-μάθημα. Μπορούν να επιστρέψουν και αν δουν την ανάπτυξη του word cloud και τις απαντήσεις περισσότερων συμμετεχόντων. [αλληλεπίδραση με την κοινότητα]</p>			
5.3.4	<p>[Discussion Forum]</p> <p>Οι εκπαιδευόμενοι ενθαρρύνονται να συμμετέχουν σε ένα forum που θα εκφράσουν τις σκέψεις τους και θα ανταλλάξουν απόψεις μεταξύ τους μέσω της απάντησης σε μία απλή ερώτηση που τους τίθεται[αλληλεπίδραση με την κοινότητα]</p>	Discussion Forum	10'	

5.4	Προτάσεις για επιπλέον εκπαίδευση στο θέμα του Μικρο-Μαθήματος			
5.4.1	<p>[Προτάσεις για επιπλέον εκπαίδευση]</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://adrianosmoutavelis.github.io/files/SYNOPTIKOS.ODHGOS.IEP.pdf • https://www.redalyc.org/journal/778/77854690005/77854690005_2.pdf • https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-4614-5301-7_5 • https://www.researchgate.net/profile/Dimitris-Anastasiou/publication/256195666_Anastasiou_D_Bantouna_A_2007_Development_of_an_Individualized_Educational_Program_IEP_for_the_social_integration_of_a_student_with_autism_into_the_general_classroom_In_E_Koliadis_Ed_Proceedings_of_the/links/00b7d52d2bab87bb8d000000/Anastasiou-D-Bantouna-A-2007- 	Υπερκείμενο		

	Development-of-an-Individualized-Educational-Program-IEP-for-the-social-integration-of-a-student-with-autism-into-the-general-classroom-In-E-Koliadis-Ed-Proceedings-o.pdf			
Ημέρα 6: Τελική Αξιολόγηση micro-MOOC (1 ώρα)				
6.0	<p>[Παρουσίαση] Οδηγίες για τη διεξαγωγή της τελικής εξέτασης του micro-MOOC</p> <p>Σελίδα κειμένου που επεξηγεί την ελάχιστη απαιτούμενη βαθμολογία και τα κριτήρια που πρέπει να πληρούνται ώστε ο εξεταζόμενος να ολοκληρώσει επιτυχώς την αξιολόγηση του micro-MOOC</p>	Υπερκείμενο	10'	MA1-MA4

6.1	<p>[Τελική Αξιολόγηση] 20 MCQs για κάθε Μαθησιακό Αποτέλεσμα Μικρο-Μαθήματος</p> <p>Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής (Multiple Choice Questions, MCQs) που στηρίζονται σε σύνθετες πρακτικές δραστηριότητες, με στόχο την αξιολόγηση της κατανόησης και των δεξιοτήτων των εκπαιδευομένων, δίνοντάς τους τη δυνατότητα να εφαρμόσουν τις αποκτηθείσες γνώσεις σε σενάρια προσομοίωσης - αξιολογεί όλα τα ΜΑ</p>	Quiz	45'	
6.2	<p>[Παρουσίαση] Οδηγίες για τη δημιουργία πιστοποιητικού του micro-MOOC</p> <p>Σελίδα που παρέχει οδηγίες για τη διαδικασία έκδοσης και παραλαβής του πιστοποιητικού ολοκλήρωσης του micro-MOOC.</p>	Υπερκείμενο	5'	

Πίνακας 9: Περιγραφή Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού micro-MOOC

Κεφάλαιο 4

4. Υλοποίηση του micro-MOOC «Γνωρίζω την Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ) και Υποστηρίζω Μαθητές με ΔΑΦ μέσω των κατάλληλων Διδακτικών Στρατηγικών»

Το διαδικτυακό μάθημα MOOC με τίτλο «Γνωρίζω την Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ) και Υποστηρίζω Μαθητές με ΔΑΦ μέσω των κατάλληλων Διδακτικών Στρατηγικών» υλοποιήθηκε στην πλατφόρμα eduNEXT, ενώ για τη σχεδίαση και ανάπτυξη του αξιοποιήθηκε το Open edX Studio. Το Open edX Studio προσφέρει ένα ευέλικτο περιβάλλον για τη δημιουργία διαδικτυακών εκπαιδευτικών προγραμμάτων υψηλής ποιότητας. Ακόμη, παρέχει εξειδικευμένες δυνατότητες στην ανάπτυξη και διαχείριση εκπαιδευτικού περιεχομένου. Πιο συγκεκριμένα, υποστηρίζει την ενσωμάτωση πλούσιου πολυμεσικού περιεχομένου και διαδραστικών δραστηριοτήτων, όπως βίντεο, παρουσιάσεις, κουίζ, φόρουμ συζητήσεων και άλλα εκπαιδευτικά εργαλεία, που ενισχύουν την ενεργή συμμετοχή και την αλληλεπίδραση μεταξύ των εκπαιδευομένων. Πολύ σημαντική είναι και η προσφορά διάφορων εργαλείων αξιολόγησης και ανατροφοδότησης που βοηθούν στην παρακολούθηση της προόδου των εκπαιδευομένων. Τέλος, επιτρέπει την ταυτόχρονη εκπαίδευση μεγάλου αριθμού εκπαιδευομένων χωρίς να επηρεάζεται η υψηλή απόδοση και η ποιότητα των μαθημάτων. Η πλοήγηση στο μάθημα είναι εύκολη και κατανοητή προς όλους.

4.1 Οδηγίες Εγγραφής

Η εγγραφή ενός χρήστη στο διαδικτυακό μάθημα MOOC με τίτλο «Γνωρίζω την Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ) και Υποστηρίζω Μαθητές με ΔΑΦ μέσω των κατάλληλων Διδακτικών Στρατηγικών» στην πλατφόρμα Open EdX είναι απλή και εύκολη. Αρκεί να ακολουθήσει τα παρακάτω βήματα:

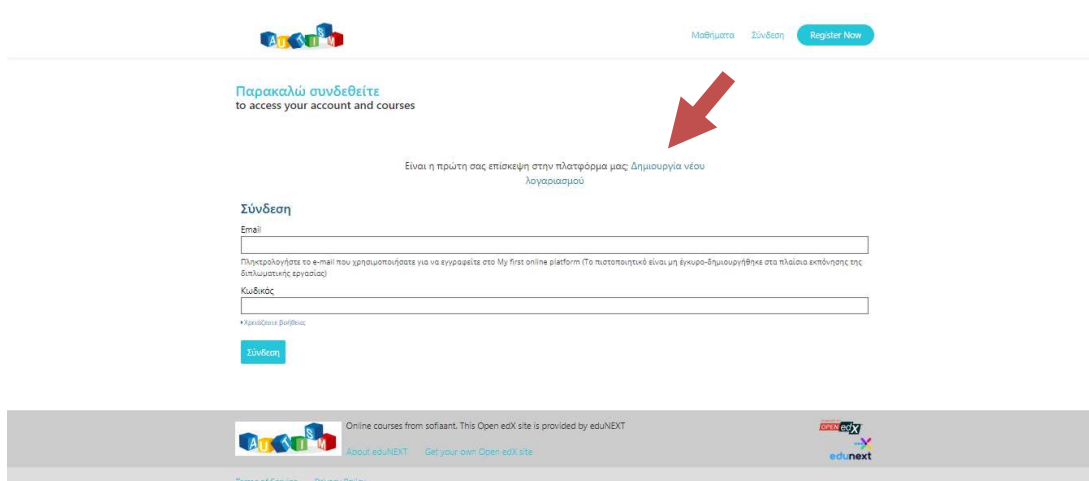
1. Ακολουθεί τον σύνδεσμο “ <https://sofiaant.edunext.io/courses/course-v1:sofiaant+ASo615+2024/about> “.

2. Αφού μελετήσει την αρχική σελίδα του μαθήματος πατάει “Enroll”, όπως φαίνεται στην παρακάτω εικόνα.



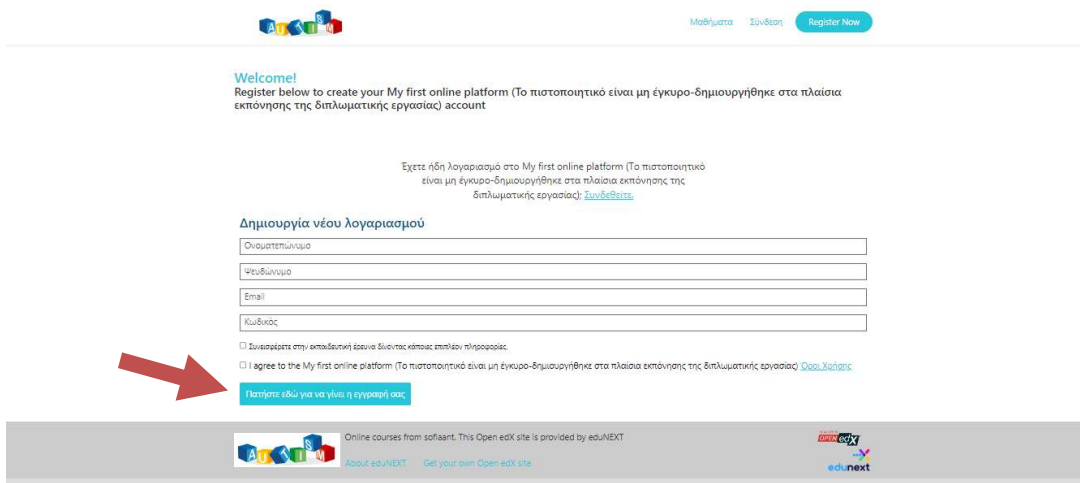
Εικόνα 2: Οδηγίες Εγγραφής 2^ο βήμα

3. Έπειτα, για να δημιουργήσει έναν νέο λογαριασμό πατά «Δημιουργία νέου λογαριασμού».



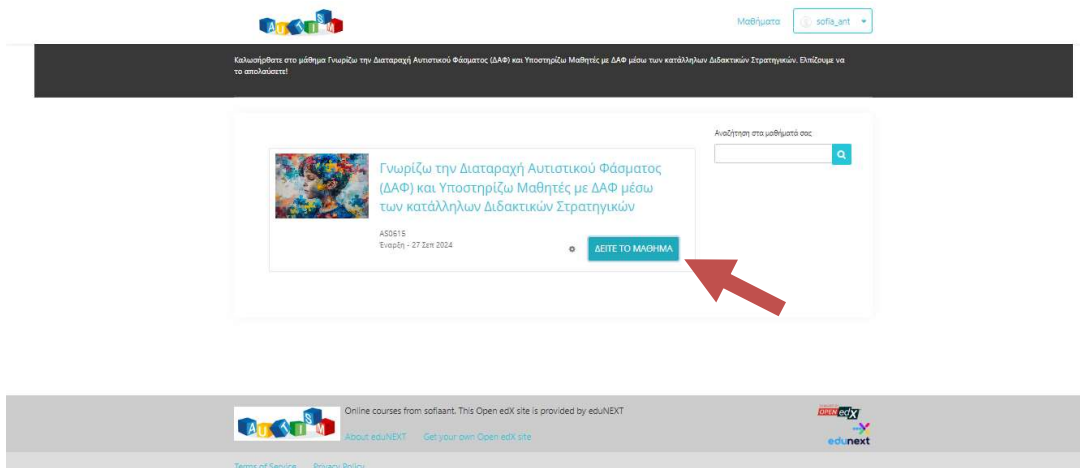
Εικόνα 3: Οδηγίες Εγγραφής 3^ο βήμα

4. Συμπληρώνει τα στοιχεία που του ζητούνται και αφού συμφωνήσει με τους όρους χρήσης προχωρά πατώντας το «Πατήστε εδώ για να γίνει η εγγραφή σας».



Εικόνα 4: Οδηγίες Εγγραφής 4^οβήμα

5. Αμέσως μετά την ολοκλήρωση της εγγραφής του, ο χρήστης μεταφέρεται στην παρακάτω σελίδα και πατάει «Δείτε το μάθημα».



Εικόνα 5: Οδηγίες Εγγραφής 5^οβήμα

6. Τέλος, ο χρήστης εισάγεται στο micro-MOOC, όπου παρουσιάζονται όλες οι ενότητες αναλυτικά και μπορεί να ξεκινήσει την εκπαίδευσή του, όποτε το επιθυμεί.



Εικόνα 6: Οδηγίες Εγγραφής 6^ο βήμα

4.2 Εγγραφή και Εισαγωγή στο micro-MOOC

Στην αρχική σελίδα του μαθήματος παρουσιάζονται μία μικρή εισαγωγή για το μάθημα, τα μαθησιακά αποτελέσματα και ο διδάσκων του μαθήματος.



Εικόνα 7: 1^η Σελίδα Μαθήματος

Η 1^η ημέρα του μαθήματος είναι αφιερωμένη στην εγγραφή (όπως παρουσιάστηκε στο 4.1) και στην εισαγωγή στο μάθημα. Στην Εικόνα 2 παρατηρούμε τις υποενότητες της εισαγωγικής ενότητας.

▼ Εγγραφή και Εισαγωγή στο μάθημα

[Σχετικά με αυτό το μάθημα](#)

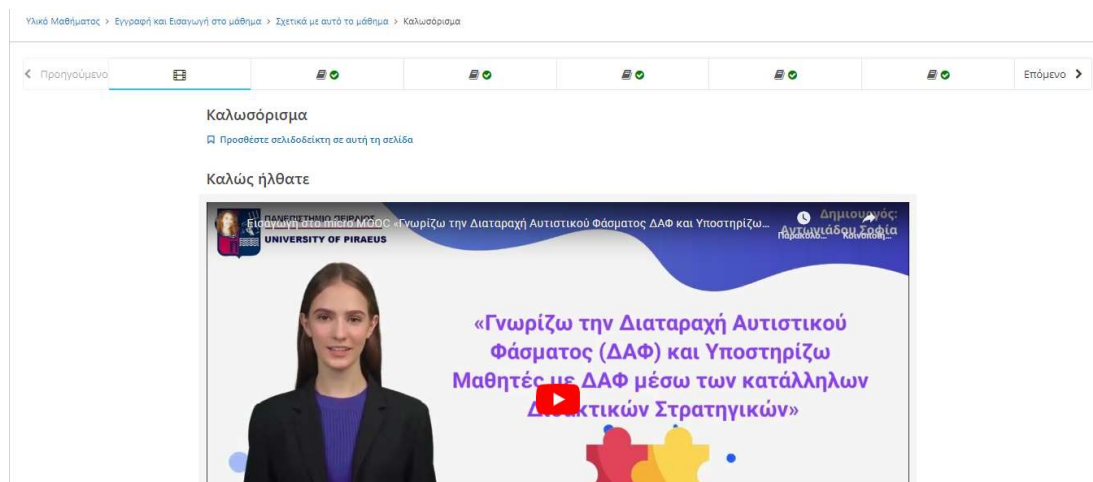
[Προσπαιτούμενα](#)

[Ολοκλήρωση του μαθήματος](#)

[Εισαγωγή στη θεματική](#)

Εικόνα 8: Περιεχόμενα Εισαγωγικής Ενότητας

Η υποενότητα «Σχετικά με αυτό το μάθημα» ξεκινά με ένα καλωσόρισμα μέσω ενός βίντεο, όπου παρουσιάζονται οι βασικές πληροφορίες για το μάθημα, συμπεριλαμβανομένου του σκοπού και των στόχων του. Ακολουθεί η περιγραφή του σκοπού του μαθήματος, των μαθησιακών αποτελεσμάτων που αναμένεται να επιτευχθούν μέσα από την ολοκλήρωση του μαθήματος, της δομής που ακολουθείται στο μάθημα καθώς και του διδάσκοντα/δημιουργού αυτού. Στο επάνω μέρος της ιστοσελίδας υπάρχει μια γραμμή δραστηριοτήτων, η οποία διευκολύνει την πλοήγηση μέσα στο μάθημα και παρέχει γρήγορη πρόσβαση σε όλα τα τμήματα της κάθε υποενότητας.



Εικόνα 9: Βίντεο Καλωσορίσματος Εκπαιδευομένων

← Προηγούμενο

Επόμενο >

Μαθησιακά Αποτελέσματα

[Προσθέστε σελιδοδείκτη σε αυτή τη σελίδα](#)

Field and Clinical Experience Standard - K12 Initial Standards and Components: Οι υποψήφιοι διδάσκοντες ειδικής αγωγής εξετάσσονται μέσω μιας σειράς αναπτυξιακά διαδοχικών πεδίων και κλινικών εμπειριών για όλο το φάσμα των ηλικιών, των τύπων και των επιπέδων των ικανοτήτων και των συνεργατικών ευκαιριών που είναι κατάλληλες για την άσκηση ή τους ρόλους για τους οποίους προετοιμάζονται.

Ο/Η εκπαιδευόμενος/η μετά την παρακολούθηση του micro-MOOC θα είναι ικανός/η να:

MA1 [understand/analyze/apply]: κατανοεί τα βασικά χαρακτηριστικά της Διαταραχής Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ) καθώς και να εφαρμόζει την διαφοροποιημένη διδασκαλία.

Το MA1 αναλύεται σε επιμέρους MA, ως εξής:

- **MA1.1 [understand]:** Μπορώ να περιγράψω τα κύρια χαρακτηριστικά της ΔΑΦ και τις ποικίλες εκφάνσεις της (Standard 2 και Component 2.1).
- **MA1.2 [analyze, apply]:** Μπορώ να αναλύσω τις μαθησιακές δυσκολίες των μαθητών με ΔΑΦ και να εξηγήσω τη σημασία και την εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας (Standard 2 και Component 2.2).

Εικόνα 10: Μαθησιακά Αποτελέσματα μαθήματος

← Προηγούμενο


Επόμενο >

Άδεια χρήσης

[Προσθέστε σελιδοδείκτη σε αυτή τη σελίδα](#)

Το μάθημα αυτό διατίθεται με άδεια χρήσης:

[Άδεια Δημιουργού - Πρόσφατα Δημοσιεύσει 4.0 Διεθνή](#)



CC BY-SA 4.0 DEED

Μπορείτε να:

- **Μοιραστείτε** — αντιγράψετε και αναδιανείμετε το υλικό με κάθε μέσο και τρόπο για κάθε σκοπό, ακόμα και εμπορικά.
- **Προσαρμόσετε** — αναμείξετε, τροποποιήσετε και δημιουργήσετε πάνω στο υλικό για κάθε σκοπό, ακόμα και εμπορικά.
- Ο αδειοδότης δεν μπορεί να ανακαλέσει αυτές τις ελευθερίες όσο εσείς ακολουθείτε τους όρους της άδειας.

Υπό τους ακόλουθους όρους:

- **Αναφορά Δημιουργού** — Θα πρέπει να καταχωριστείτε αναφορά στο δημιουργό με σύνδεσμο της άδειας, και με αναφορά αν έχουν γίνει αλλαγές. Μπορείτε να το κάνετε αυτό με οποιοδήποτε εύλογο τρόπο, αλλά όχι με τρόπο που να υπονοεί ότι ο δημιουργός αποδέχεται το έργο σας ή τη χρήση που εσείς κάνετε.
- **Παρόμοια Διανομή** — Αν αναμείξετε, τροποποιήσετε, ή δημιουργήσετε πάνω στο υλικό, πρέπει να διανείμετε τις δικές σας συνεισφορές υπό την ίδια άδεια όπως και το πρωτότυπο. Δεν υπάρχουν πρόσθετοι περιορισμοί — Δε μπορείτε να εφαρμόσετε νομικούς όρους ή τεχνολογικά μέτρα που να περιορίζουν νομικά τους άλλους από το να κάνουν οτιδήποτε επιτρέπει η άδεια.

Εικόνα 5: Άδεια Χρήσης του micro-MOOC

Έπειτα, στην υποενότητα «Προαπαιτούμενα» παρέχονται αναλυτικές οδηγίες για τις προαπαιτούμενες γνώσεις και τις απαιτήσεις υποδομής των συμμετεχόντων, διασφαλίζοντας ότι οι εκπαιδευόμενοι είναι πλήρως προετοιμασμένοι για την επιτυχή συμμετοχή τους στο μάθημα.

Υλικο Μαθήματος > Εγγραφή και Εισαγωγή στο μάθημα > Προσπαιτούμενα > Προσπαιτούμενες Γνώσεις και Δεξιότητες

Προηγούμενο > > Επόμενο

Προσπαιτούμενες Γνώσεις και Δεξιότητες

Προσθήστε αλκιδεδείκτη σε αυτή τη σελίδα

Το συγκεκριμένο micro-MOOC αφορά την απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων σχετικά με τη Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ) και τις αποτελεσματικές μεθόδους υποστήριξης των μαθητών με ΔΑΦ στο σχολικό περιβάλλον σύμφωνα με τα competences "Field and Clinical Experience Standard - K12 Initial Standards and Components". Ο/η εκπαιδευόμενος/η θα πρέπει να είναι ήδη μισός/η να:

- Κατανοεί τις βασικές αρχές της ανθρώπινης ανάπτυξης και πώς αυτές επηρεάζουν τη μάθηση και τη συμπεριφορά των μαθητών με ΔΑΦ (Component 1.1).
- Εφαρμόζει ηθικές αρχές και λειτουργεί εντός των νομικών πλαισίων κατά την εκπαίδευση μαθητών με εξαιρετικές ικανότητες (Component 6.1).
- Συνεργάζεται αποτελεσματικά με άλλους επαγγελματίες και τις οικογένειες των μαθητών για τον σχεδιασμό και την εφαρμογή προγραμμάτων που υποστηρίζουν την πρόοδο των μαθητών με ΔΑΦ (Component 2.1).

STAFF DEBUG INFO

Προηγούμενο > Επόμενο >

Εικόνα 11: Προσπαιτούμενες Γνώσεις

Στη συνέχεια, στα πλαίσια της υποενότητας «Ολοκλήρωση του μαθήματος» προσφέρονται όλες οι απαραίτητες πληροφορίες για τις απαραίτητες ενέργειες των εκπαιδευομένων ώστε να ολοκληρώσουν επιτυχώς το μάθημα, τις εργασίες αυτό-αξιολόγησης που εμπεριέχονται σε κάθε ενότητα και την συμμετοχή στο φόρουμ συζήτησης. Ακόμη, περιγράφεται η διαδικασία της τελικής εξέτασης και της παραλαβής του πιστοποιητικού τους. Στην τελευταία υποενότητα της εισαγωγής «Εισαγωγή στην θεματική», δίνεται ένα rolleλέγχου των πρότερων γνώσεων των εκπαιδευομένων, ένα βίντεο παρουσίασης των βασικών πληροφοριών που οφείλει να γνωρίζει ένας εκπαιδευτικός για τον αυτισμό και μία δραστηριότητα γνωριμίας των εκπαιδευομένων.

Υλικο Μαθήματος > Εγγραφή και Εισαγωγή στο μάθημα > Ολοκλήρωση του μαθήματος > Απαραίτητες ενέργειες

Προηγούμενο > > > > > Επόμενο

Απαραίτητες ενέργειες

Προσθήστε αλκιδεδείκτη σε αυτή τη σελίδα

Για να ολοκληρώσετε το μάθημα αυτό θα πρέπει:

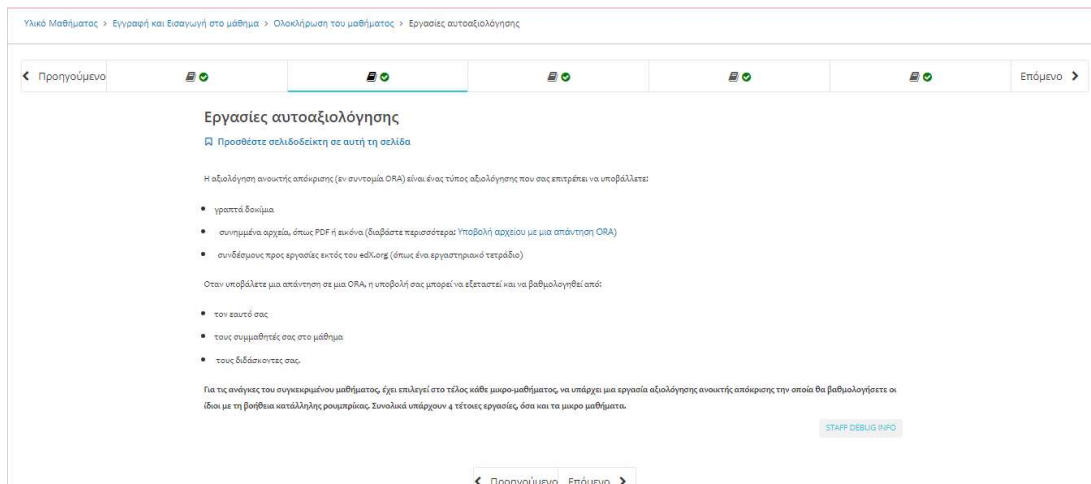
- Να παρακολουθήσετε το εκπαιδευτικό υλικό των ενότητων 1-4
- Να υλοποιήσετε τις δραστηριότητες που περιλαμβάνονται στις ενότητες 1-4 και συγκεκριμένα να ολοκληρώσετε:
 - τις δραστηριότητες αξιολόγησης
 - τις δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης
 - να υλοποιήσετε τις εργασίες ανοικτής απόκρισης (Open Response Assignments - ORA) και να τις αυτοαξιολογήσετε με βάση τη ρομπιρία,
 - να συμμετέχετε στο forum υποβάλλοντας τουλάχιστον μία απάντηση και σχολιάζοντας τουλάχιστον μία απάντηση
- Να απαντήσετε στο poll αυτοαξιολόγησης των ενότητων 1-4
- Να επιτύχετε βαθμό > 80% στο τελικό quiz Αξιολόγησης του μαθήματος

Μπορείτε να παρακολουθήσετε την πρόοδό σας ανά πάσα στιγμή από το tab Progress (Πρόοδος).

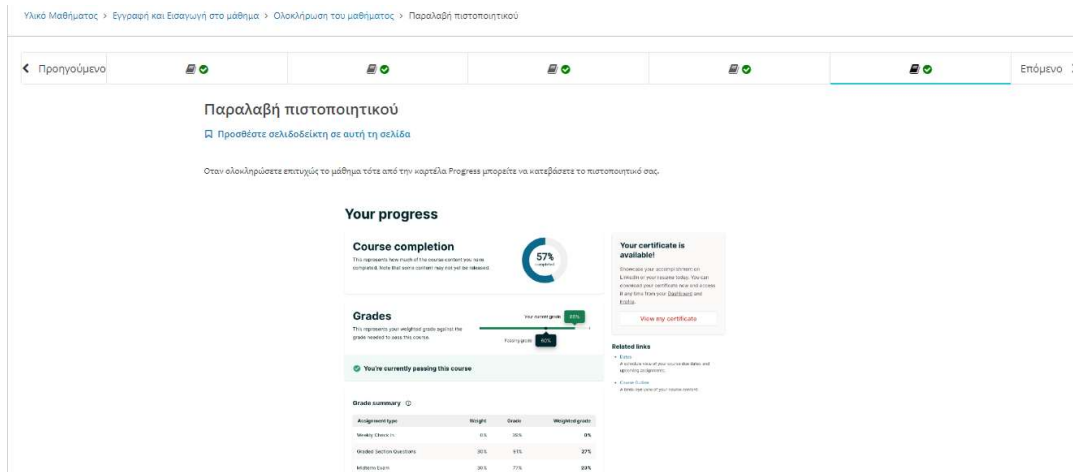
STAFF DEBUG INFO

Προηγούμενο > Επόμενο >

Εικόνα 12: Απαραίτητες Ενέργειες εκπαιδευομένων

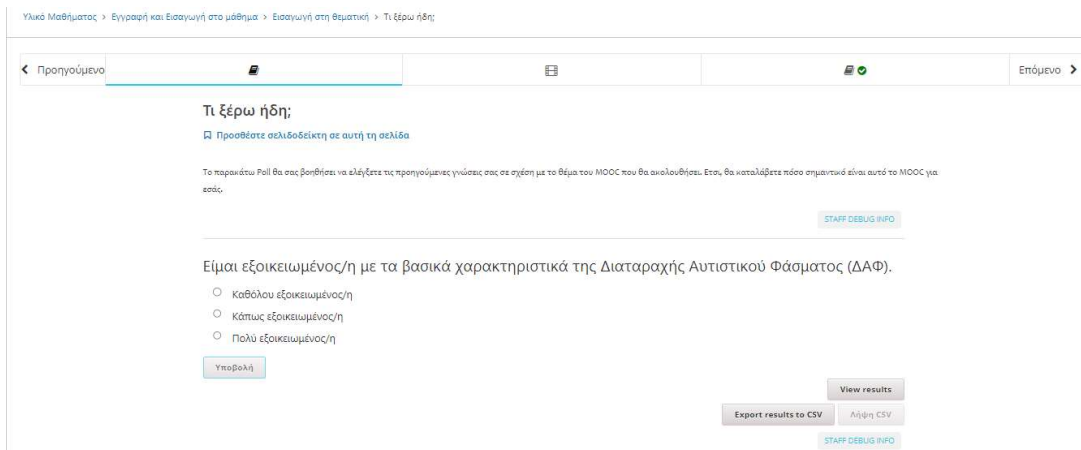


Εικόνα 13: Εργασίες Αυτό-αξιολόγησης

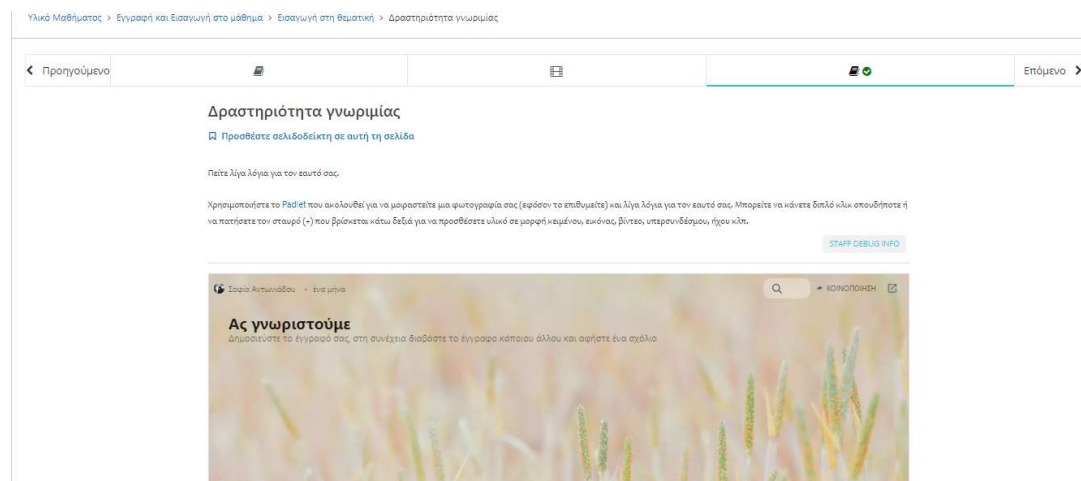


Εικόνα 14: Παραλαβή Πιστοποιητικού

Στην τελευταία υποενότητα της εισαγωγής, «Εισαγωγή στην θεματική», εμπεριέχονται τρεις βασικές δραστηριότητες που στοχεύουν στην προετοιμασία και εμπλοκή των εκπαιδευομένων. Πρώτον, διεξάγεται ένα roll διερεύνησης των προηγούμενων γνώσεων των συμμετεχόντων σχετικά με τον αυτισμό, με στόχο την αξιολόγηση του επιπέδου εξοικείωσης τους με το θέμα του μαθήματος. Δεύτερον, παρέχεται ένα εκπαιδευτικό εισαγωγικό βίντεο, το οποίο περιλαμβάνει σημαντικές πληροφορίες για τον αυτισμό. Τρίτον, διεξάγεται μια δραστηριότητα γνωριμίας σε φόρουμ, όπου οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να αναρτήσουν πληροφορίες για τον εαυτό τους και να μοιραστούν ενδιαφέροντα στοιχεία, ενισχύοντας έτσι την αλληλεπίδραση μεταξύ των συμμετεχόντων.



Εικόνα 15: Δραστηριότητα Poll



Εικόνα 16: Δραστηριότητα Γνωριμίας σε forum

4.3 Τα 4 βασικά μικρο-μαθήματα του micro-MOOC

Την εισαγωγική ενότητα του μαθήματος ακολουθούν τα 4 βασικά μικρο-μαθήματα.

- Εισαγωγή στη Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ)
- Ανάπτυξη Επικοινωνιακών Δεξιοτήτων μέσω PECS και της Διδασκαλίας κατά Περίσταση
- Αποτελεσματικές Μέθοδοι για την Κοινωνική και Συμπεριφορική Υποστήριξη Μαθητών με ΔΑΦ
- Ενίσχυση της Αυτονομίας και Προσαρμοστικότητας Μαθητών με ΔΑΦ

Εικόνα 17: Τα Τέσσερα Μικρο-μαθήματα

Το micro-MOOC αποτελείται από 4 μικρομαθήματα, όπως παρουσιάζονται παρακάτω:

- **Μικρο-μάθημα 1 και ανάπτυξη MA1:** Κατανόηση των βασικών χαρακτηριστικών της Διαταραχής Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ) και εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας.
- **Μικρο-μάθημα 2 και ανάπτυξη MA2:** Κατανόηση και εφαρμογή των αρχών του Συστήματος Επικοινωνίας μέσω Ανταλλαγής Εικόνων (PECS) και της στρατηγικής Διδασκαλίας κατά Περίσταση για την υποστήριξη της επικοινωνίας των μαθητών με ΔΑΦ.
- **Μικρο-μάθημα 3 και ανάπτυξη MA3:** Κατανόηση και εφαρμογή των βασικών αρχών της Εφαρμοσμένης Ανάλυσης Συμπεριφοράς (ABA) και δημιουργία προσαρμοσμένων κοινωνικών ιστοριών για την υποστήριξη των κοινωνικών και συμπεριφορικών δεξιοτήτων των μαθητών με ΔΑΦ.
- **Μικρο-μάθημα 4 και ανάπτυξη MA4:** Κατανόηση, εφαρμογή των αρχών του συστήματος TEACCH για τη δημιουργία ενός δομημένου μαθησιακού περιβάλλοντος και σχεδιασμός εξατομικευμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων για την ενίσχυση της αυτονομίας και προσαρμοστικότητας των μαθητών με ΔΑΦ.

Κάθε μικρο-μάθημα αποτελείται από την Εισαγωγή, την 1^η Διδακτική Ενότητα, την 2^η Διδακτική Ενότητα, την Ανακεφαλαίωση και Αυτό-αξιολόγηση και το Πρόσθετο υλικό. Ενδεικτικό παράδειγμα παρουσιάζεται παρακάτω.

▼ Εισαγωγή στη Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ)

Εισαγωγή

Βασικές πληροφορίες για την Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ) (1 Question)
Μικρο-Μάθημα 1

Μαθησιακές δυσκολίες μαθητών με ΔΑΦ & Διαφοροποιημένη Διδασκαλία (1 Question)
Μικρο-Μάθημα 1

Ανακεφαλαίωση και Αυτοαξιολόγηση (1 Question)
Μικρο-Μάθημα 1

Πρόσθετο υλικό

Εικόνα 18: Υποενότητες Μικρο-μαθήματος

Πιο αναλυτικά, στην Εισαγωγή αναφέρονται τα μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας, η δομή της και ένα poll που ελέγχει τις πρότερες γνώσεις των συμμετεχόντων σχετικά με όσα θα διδαχθούν στην ενότητα που ακολουθεί. Στην συνέχεια η 1^η και η 2^η Διδακτική Ενότητα, εμπεριέχονται από μία Δραστηριότητα Παρουσίασης, μία Δραστηριότητα Επίδειξης, μία Δραστηριότητα Εξάσκησης και μία Δραστηριότητα Αυτό-αξιολόγησης. Στο τέλος του μικρο-μαθήματος η Ανακεφαλαίωση και Αυτό-αξιολόγηση περιλαμβάνει την σύνοψη της ενότητας, μία εργασία εφαρμογής Open Response Assignment που αυτό-αξιολογούν οι εκπαιδευόμενοι με τη βοήθεια ρουμπρίκας, μία λίστα ελέγχου (Checklist) επίτευξης μαθησιακών αποτελεσμάτων με τη μορφή Poll και ένα φόρουμ συζήτησης. Στο Πρόσθετο υλικό προσφέρονται μερικές προτάσεις για επιπρόσθετη εκπαίδευση για όποιον το επιθυμεί. Στον παρακάτω πίνακα παρουσιάζονται τα ψηφιακά μέσα που χρησιμοποιήθηκαν είτε μέσω της πλατφόρμας Open edX Studio είτε μέσω της ενσωμάτωσης εξωτερικών εργαλείων ανά υποενότητα. Ο πίνακας αυτός αφορά τα ψηφιακά μέσα των υποενοτήτων και των 4 μικρο-μαθημάτων.

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ	ΨΗΦΙΑΚΑ ΜΕΣΑ
Εισαγωγή μικρο-μαθήματος	Υπερκείμενο, Poll
1 ^η & 2 ^η Διδακτική Ενότητα (Δραστηριότητες Παρουσίασης)	Υπερκείμενο, Βίντεο
1 ^η & 2 ^η Διδακτική Ενότητα (Δραστηριότητες Επίδειξης)	Υπερκείμενο, Βίντεο, Podcast, Infographic, Εικόνες

1 ^η & 2 ^η Διδακτική Ενότητα (Δραστηριότητες Εξάσκησης)	Padlet, Matching Pairs, Group Sort, Canva, Drop Down Problem with Hints and Feedback, Spot the Mistake
1 ^η & 2 ^η Διδακτική Ενότητα (Δραστηριότητες Αυτό-αξιολόγησης)	Multiple Choice Questions with Hints and Feedback, Drop Down Problem with Hints and Feedback, True or False Questions, Quiz, Text Input Problem
Ανακεφαλαίωση και Αυτό-αξιολόγηση	Υπερκείμενο, Open Response Assessment (ORA), Word Cloud, Discussion Forum, Checklist
Πρόσθετο υλικό	Υπερκείμενο

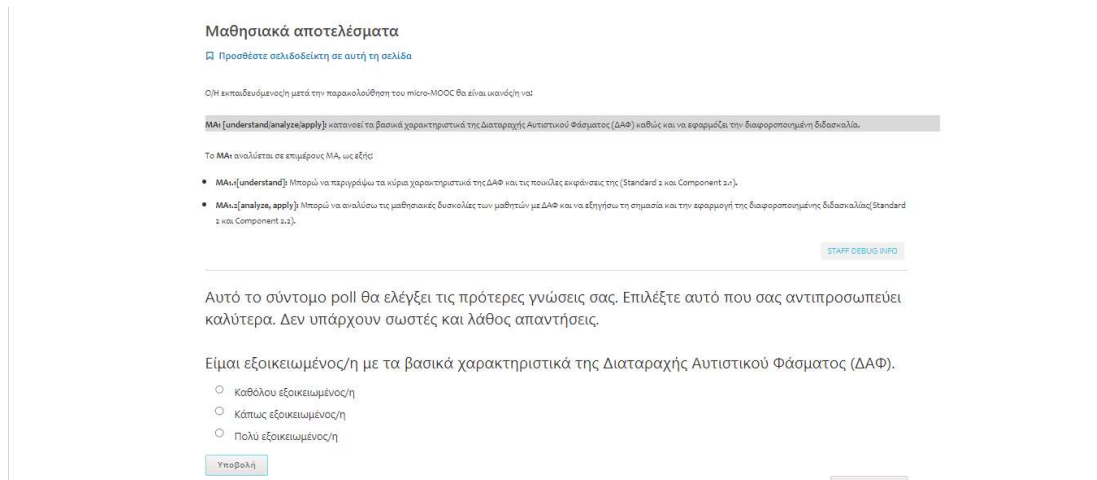
Παρακάτω θα παρουσιαστεί αναλυτικά η δομή του 1^{ου} μικρο-μαθήματος. Την ίδια πορεία ακολουθούν και τα άλλα 3 μικρο-μαθήματα.

4.4 Ενδεικτική Παρουσίαση μικρο-μαθήματος 1 «Εισαγωγή στη Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ)»

Μικρο-μάθημα 1- «Εισαγωγή στη Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ)»

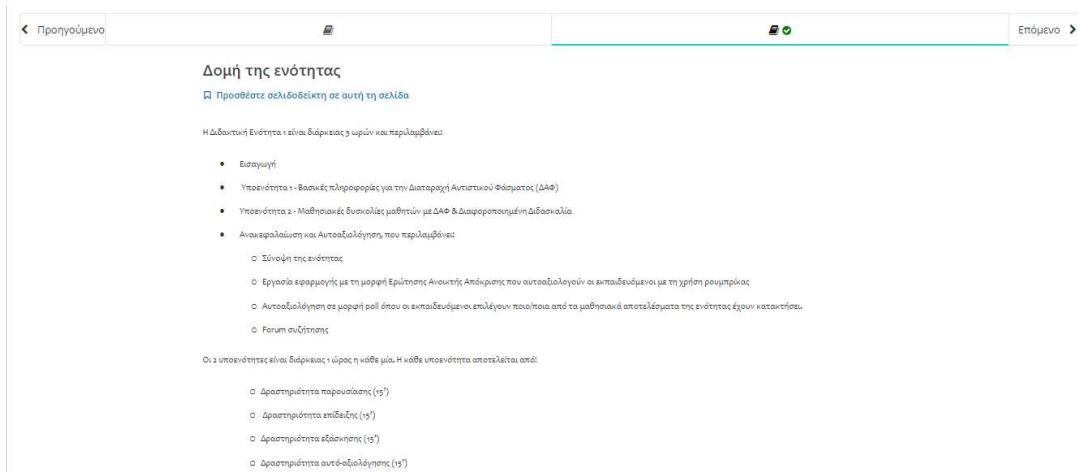
Υποενότητα Εισαγωγής

- **Μαθησιακά αποτελέσματα (ΜΑ1) & Poll:** Πρώτα απ' όλα αναφέρονται τα μαθησιακά αποτελέσματα της 1^η διδακτικής ενότητας του μικρο-μαθήματος 1. Αμέσως μετά οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να απαντήσουν σε ένα poll ελέγχου των πρότερων γνώσεών τους σχετικά με το μικρο-μάθημα που θα ακολουθήσει.



Εικόνα 19: MA & Poly Μικρο-μαθήματος 1

Δομή της ενότητας: Ακολουθεί η περιγραφή της δομής της ενότητας.



Εικόνα 20: Δομή της Ενότητας

1^η Διδακτική Ενότητα «Εισαγωγή στη Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ)»

- **Δραστηριότητα Παρουσίασης MA1.1:** Η 1^η Διδακτική Ενότητα του μικρο-μαθήματος 1 ξεκινά με την Δραστηριότητα Παρουσίασης. Οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να παρακολουθήσουν το βίντεο που θα τους εκπαιδεύσει στα βασικά χαρακτηριστικά των μαθητών με ΔΑΦ και να διαβάσουν το υπερκείμενο που ακολουθεί. Η επιλογή του βίντεο για την συγκεκριμένη δραστηριότητα έγινε καθώς συνδυάζει οπτικά και ακουστικά στοιχεία, γεγονός που διευκολύνει την κατανόηση σύνθετων εννοιών, διατηρεί το ενδιαφέρον των εκπαιδευόμενων και υποστηρίζει διάφορα μαθησιακά στυλ.


Παρουσίαση

Δραστηριότητα Παρουσίασης ΜΑ1.1

Για να δείτε την παρουσίαση πατήστε το κουμπί

Αυτό το βίντεο έχει σκοπό να εστιάσει στην κατανόηση της Δραστηριότητας Παρουσίασης ΜΑ1.1. Ο σκοπός του είναι να βοηθήσει στην κατανόηση της σημασίας της ΔΑΦ στην κοινωνία και στην αντιμετώπιση των προκλήσεων που αντιμετωπίζουν τα άτομα με ΔΑΦ. Το βίντεο παρουσιάζει διάφορα άτομα με ΔΑΦ που αντιμετωπίζουν διαφορετικές προκλήσεις στην καθημερινή ζωή και πώς αυτές επηρεάζουν την καθημερινή τους ζωή. Το βίντεο είναι κατάλληλο για να χρησιμοποιηθεί ως εργαλείο διδασκαλίας στην τάξη.

Video



Τίτλος βίντεο: Autism Spectrum: A Spectrum of Minds in a Diverse World

Τίτλος βίντεο: Autism Spectrum: A Spectrum of Minds in a Diverse World

1. Ο σκοπός της δραστηριότητας Παρουσίασης ΜΑ1.1 είναι να βοηθήσει στην κατανόηση της σημασίας της ΔΑΦ στην κοινωνία και στην αντιμετώπιση των προκλήσεων που αντιμετωπίζουν τα άτομα με ΔΑΦ. Το βίντεο παρουσιάζει διάφορα άτομα με ΔΑΦ που αντιμετωπίζουν διαφορετικές προκλήσεις στην καθημερινή ζωή και πώς αυτές επηρεάζουν την καθημερινή τους ζωή. Το βίντεο είναι κατάλληλο για να χρησιμοποιηθεί ως εργαλείο διδασκαλίας στην τάξη.

2. Η δραστηριότητα Παρουσίασης ΜΑ1.1 είναι κατάλληλη για να χρησιμοποιηθεί ως εργαλείο διδασκαλίας στην τάξη. Το βίντεο παρουσιάζει διάφορα άτομα με ΔΑΦ που αντιμετωπίζουν διαφορετικές προκλήσεις στην καθημερινή ζωή και πώς αυτές επηρεάζουν την καθημερινή τους ζωή. Το βίντεο είναι κατάλληλο για να χρησιμοποιηθεί ως εργαλείο διδασκαλίας στην τάξη.

3. Η δραστηριότητα Παρουσίασης ΜΑ1.1 είναι κατάλληλη για να χρησιμοποιηθεί ως εργαλείο διδασκαλίας στην τάξη. Το βίντεο παρουσιάζει διάφορα άτομα με ΔΑΦ που αντιμετωπίζουν διαφορετικές προκλήσεις στην καθημερινή ζωή και πώς αυτές επηρεάζουν την καθημερινή τους ζωή. Το βίντεο είναι κατάλληλο για να χρησιμοποιηθεί ως εργαλείο διδασκαλίας στην τάξη.

4. Η δραστηριότητα Παρουσίασης ΜΑ1.1 είναι κατάλληλη για να χρησιμοποιηθεί ως εργαλείο διδασκαλίας στην τάξη. Το βίντεο παρουσιάζει διάφορα άτομα με ΔΑΦ που αντιμετωπίζουν διαφορετικές προκλήσεις στην καθημερινή ζωή και πώς αυτές επηρεάζουν την καθημερινή τους ζωή. Το βίντεο είναι κατάλληλο για να χρησιμοποιηθεί ως εργαλείο διδασκαλίας στην τάξη.

5. Η δραστηριότητα Παρουσίασης ΜΑ1.1 είναι κατάλληλη για να χρησιμοποιηθεί ως εργαλείο διδασκαλίας στην τάξη. Το βίντεο παρουσιάζει διάφορα άτομα με ΔΑΦ που αντιμετωπίζουν διαφορετικές προκλήσεις στην καθημερινή ζωή και πώς αυτές επηρεάζουν την καθημερινή τους ζωή. Το βίντεο είναι κατάλληλο για να χρησιμοποιηθεί ως εργαλείο διδασκαλίας στην τάξη.

Παρουσίαση

Εικόνα 21: Δραστηριότητα Παρουσίασης ΜΑ1.1

Δραστηριότητα Επίδειξης ΜΑ1.1: Έπεται η Δραστηριότητα Επίδειξης της 1^{ης} Διδακτικής Ενότητας, όπου οι εκπαιδευόμενοι θα παρακολουθήσουν ένα σύντομο βίντεο για τα σημάδια της ΔΑΦ και θα διαβάσουν αναλυτικότερα γι' αυτά το κείμενο που παρουσιάζεται μετά το βίντεο. Το συγκεκριμένο βίντεο θεωρήθηκε το κατάλληλο ψηφιακό εργαλείο για την συγκεκριμένη ενότητα καθώς αναλύει τα σημάδια της ΔΑΦ από ειδικούς στον τομέα του αυτισμού, ώστε οι εκπαιδευόμενοι να κατανοήσουν καλύτερα τον τρόπο με τον οποίο αυτά τα σημάδια επηρεάζουν την καθημερινή ζωή των παιδιών.

Δραστηριότητα Επίδειξης ΜΑ1.1

Γραβίστε απλοποιημένα σημεία

Παρακολουθήστε το βίντεο για να δείτε πώς ο καθηγητής παρουσιάζει τον κώδικα συμπεριφοράς και να σημειώσετε τα σημεία που σας αρέσουν. Μπορείτε να μοιραστείτε το βίντεο με τους μαθητές σας και να τους ζητήσετε να σημειώσουν τα σημεία που τους αρέσουν. Το βίντεο αποτελεί μέρος της δραστηριότητας επίδειξης και είναι για εκπαιδευτικούς που χρησιμοποιούν το βίντεο ως εργαλείο μάθησης.

View Details

Video



View Details

Το βίντεο παρουσιάζει τον κώδικα συμπεριφοράς που αναπτύσσεται στα παιδιά με αυτισμό και πώς αυτό επηρεάζει την επικοινωνία. Είναι σημαντικό να καταλάβουμε ότι οι κώδικες συμπεριφοράς που αναπτύσσονται στα παιδιά με αυτισμό είναι διαφορετικοί από αυτούς που αναπτύσσονται στα παιδιά χωρίς αυτισμό.

Καταγράψτε τα σημεία συμπεριφοράς που παρατηρήσατε.

- Καταγράψτε τα σημεία συμπεριφοράς που παρατηρήσατε. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τον κώδικα συμπεριφοράς που αναπτύσσεται στα παιδιά με αυτισμό.
- Παρατηρήστε τον κώδικα συμπεριφοράς που αναπτύσσεται στα παιδιά με αυτισμό και σημειώστε τα σημεία συμπεριφοράς που παρατηρήσατε.
- Αναζητήστε στην βιβλιοθήκη της σχολικής σας κοινότητας τα σημεία συμπεριφοράς που παρατηρήσατε και σημειώστε τα.
- Προσπαθήστε να επικοινωνήσετε με τα παιδιά με αυτισμό που παρατηρήσατε και σημειώστε τα σημεία συμπεριφοράς που παρατηρήσατε.

Παρατηρήσεις

- Καταγράψτε τον κώδικα συμπεριφοράς που παρατηρήσατε. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τον κώδικα συμπεριφοράς που αναπτύσσεται στα παιδιά με αυτισμό.
- Παρατηρήστε τον κώδικα συμπεριφοράς που αναπτύσσεται στα παιδιά με αυτισμό και σημειώστε τα σημεία συμπεριφοράς που παρατηρήσατε.
- Αναζητήστε στην βιβλιοθήκη της σχολικής σας κοινότητας τα σημεία συμπεριφοράς που παρατηρήσατε και σημειώστε τα.
- Προσπαθήστε να επικοινωνήσετε με τα παιδιά με αυτισμό που παρατηρήσατε και σημειώστε τα σημεία συμπεριφοράς που παρατηρήσατε.
- Καταγράψτε τον κώδικα συμπεριφοράς που παρατηρήσατε. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τον κώδικα συμπεριφοράς που αναπτύσσεται στα παιδιά με αυτισμό.
- Παρατηρήστε τον κώδικα συμπεριφοράς που αναπτύσσεται στα παιδιά με αυτισμό και σημειώστε τα σημεία συμπεριφοράς που παρατηρήσατε.
- Αναζητήστε στην βιβλιοθήκη της σχολικής σας κοινότητας τα σημεία συμπεριφοράς που παρατηρήσατε και σημειώστε τα.
- Προσπαθήστε να επικοινωνήσετε με τα παιδιά με αυτισμό που παρατηρήσατε και σημειώστε τα σημεία συμπεριφοράς που παρατηρήσατε.

Παρατηρήσεις: Καταγράψτε τον κώδικα συμπεριφοράς που παρατηρήσατε. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τον κώδικα συμπεριφοράς που αναπτύσσεται στα παιδιά με αυτισμό. Παρατηρήστε τον κώδικα συμπεριφοράς που αναπτύσσεται στα παιδιά με αυτισμό και σημειώστε τα σημεία συμπεριφοράς που παρατηρήσατε. Αναζητήστε στην βιβλιοθήκη της σχολικής σας κοινότητας τα σημεία συμπεριφοράς που παρατηρήσατε και σημειώστε τα. Προσπαθήστε να επικοινωνήσετε με τα παιδιά με αυτισμό που παρατηρήσατε και σημειώστε τα σημεία συμπεριφοράς που παρατηρήσατε.

Εικόνα 22: Δραστηριότητα Επίδειξης ΜΑ1.1

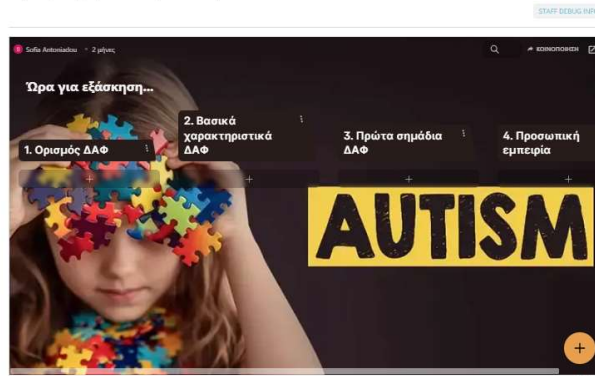
- **Δραστηριότητα Εξάσκησης ΜΑ1.1:** Ακολουθεί η Δραστηριότητα Εξάσκησης της 1^{ης} Διδακτικής Ενότητας. Σε αυτό το σημείο οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να συμμετέχουν στο Padlet(<https://padlet.com/>) που τους δίνεται, και να καταγράψουν τις πληροφορίες που τους ζητούνται σχετικά με τα βασικά στοιχεία της ΔΑΦ που διδάχθηκαν στις προηγούμενες δραστηριότητες. Το συγκεκριμένο ψηφιακό εργαλείο κρίθηκε κατάλληλο για την εξάσκηση των εκπαιδευόμενων, καθώς δίνει την δυνατότητα δημιουργίας οργανωμένων πινάκων με θεματικά πλαίσια, σχολιασμού των αναρτήσεων των συναδέλφων τους και καταγραφής προσωπικών εμπειριών. Ακόμη, το Padlet είναι φιλικό προς τον χρήστη και εύκολα

προσβάσιμο, κάτι που διευκολύνει τη συμμετοχή τους στην δραστηριότητα και αυξάνει την ενεργή εμπλοκή τους.

Δραστηριότητα Εξάσκησης MA1.1

[Προσθέστε σελιδοδείκτη σε αυτή τη σελίδα](#)

Στο Flashet που ακολουθεί εμφανίζονται 4 κλάσεις (1.Ορισμός ΔΑΦ, 2.Βασικά χαρακτηριστικά ΔΑΦ, 3.Πρώτα σημάδια ΔΑΦ,4.Προσωπική εμπειρία). Έχετε στην διάθεση σας λίγο χρόνο κάνοντας την έρευνά σας, παράλληλα στο διαδίκτυο να χρωμάτε τα σχήμα σας σε κάθε κλάση, αναφέροντας σύντομα βασικά στοιχεία στα 3 πρώτα. Στο τελευταίο κλάση «Προσωπική εμπειρία» αναφέρετε κάποια περίπτωση παιδιού με ΔΑΦ που έχετε συναντήσει ή έχετε γνωρίσει και τα χαρακτηριστικά που παρατηρούσαί σύμφωνα με όσα έχετε μάθει μέχρι στιγμής. Τέλος, θα ήταν χρήσιμο να κάνετε τα σχήμα σας σε αναγνώριση άλλων εκπαιδευόμενων αν το επιθυμείτε.



Εικόνα 23: Δραστηριότητα Εξάσκησης MA1.1

- Δραστηριότητα Αυτό-αξιολόγησης MA1.1:** Η 1^η Διδακτική Ενότητα ολοκληρώνεται με μία Δραστηριότητα Αυτό-αξιολόγησης. Σε αυτή την δραστηριότητα οι εκπαιδευόμενοι αξιολογούν την κατανόησή τους σε σχέση με το θέμα του μικρο-μαθήματος 1 και να εντοπίζουν τυχόν κενά στις γνώσεις με μέσω5 Multiple Choice Questions (MCQs). Τα MCQs επιλέχθηκαν καθώς προσφέρουν άμεση ανατροφοδότηση σε ένα ασύγχρονο μάθημα όπως το συγκεκριμένο micro-MOOC, αξιολόγηση σε σύντομο χρονικό διάστημα και αντικειμενικότητα στην αξιολόγηση χωρίς να γίνονται διακρίσεις.

Δραστηριότητα Αυτοαξιολόγησης MA1.1

[Προσθέστε σελιδοδείκτη σε αυτή τη σελίδα](#)

Multiple Choice

5 points possible (graded)

Ποιο από τα παρακάτω δεν είναι χαρακτηριστικό της ΔΑΦ;

- Δυσκολία στην κοινωνική αλληλεπίδραση
- Υψηλό επίπεδο κοινωνικών δεξιοτήτων
- Υπερευαίσθησια σε αισθητηριακά ερεθίσματα
- Ενδιαφέρον για ένα συγκεκριμένο θέμα

Ποια από τα παρακάτω είναι πρώιμα σημάδια του αυτισμού που σχετίζονται με δυσκολίες στην κοινωνική αλληλεπίδραση;

- Δυσκολία στη διατήρηση και κατανόηση των κοινωνικών κανόνων και συναισθημάτων
- Δυσκολία στην ανάπτυξη λεξιλογίου και επικοινωνιακής έκφρασης
- Δυσκολία στην προσαρμογή σε νέες καταστάσεις ή αλλαγές στη ρουτίνα
- Δυσκολία στην επιτυχία δραστηριοτήτων που προλαμβάνουν κίνηση

Εικόνα 24: Δραστηριότητα Αυτό-αξιολόγησης MA1.1

2^η Διδακτική Ενότητα «Μαθησιακές δυσκολίες μαθητών με ΔΑΦ & Διαφοροποιημένη Διδασκαλία»

- **Δραστηριότητα Παρουσίασης MA.1.2:** Η 2^η Διδακτική Ενότητα ξεκινά με την Δραστηριότητα Παρουσίασης, όπου με την μορφή υπερκειμένου αναλύονται οι δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι μαθητές με ΔΑΦ εντός του σχολικού πλαισίου. Το υπερκείμενο επιλέχθηκε ως κατάλληλο μέσο για την δραστηριότητα παρουσίασης, επειδή προσφέρει στους εκπαιδευόμενους τη δυνατότητα να αλληλεπιδρούν με το περιεχόμενο με ευελιξία. Η δομημένη παρουσίαση των πληροφοριών μέσα από το υπερκείμενο επιτρέπει στους εκπαιδευόμενους να διαβάσουν και να επεξεργαστούν το υλικό με το δικό τους ρυθμό, δίνοντάς τους τη δυνατότητα να επικεντρωθούν στα σημεία που τους ενδιαφέρουν περισσότερο ή να επανεξετάσουν συγκεκριμένες ενότητες που ενδέχεται να μην κατανόησαν πλήρως.

Δραστηριότητα Παρουσίασης MA1.2

[Προσθέστε σελιδοδείκτη σε αυτή τη σελίδα](#)

Οι μαθητές με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ) αρκετά συχνά αντιμετωπίζουν κοινές μαθησιακές δυσκολίες που επηρεάζουν την ακαδημαϊκή τους επίδοση. Μερικές από αυτές είναι:

1. Δυσκολίες στην Ανάγνωση και Γραφή

- Παρουσιάζουν καθυστέρηση στην εκμάθηση και της ανάγνωσης και της γραφής. Ενδεικτικές δυσκολίες περιλαμβάνουν την ανάγνωση λέξεων, την κατανόηση κειμένων και τη σύνθεση προτάσεων.
- Ενδέχεται να έχουν δυσκολία στην οργάνωση των σκέψεών τους στο γραπτό λόγο, καθώς και στην καλλιγραφία και στη χρήση σωστής γραμματικής και σύνταξης.

2. Δυσκολίες στα Μαθηματικά

- Δυσκολεύονται στην κατανόηση αφηρημένων μαθηματικών εννοιών και στην εφαρμογή αυτών των γνώσεων σε νέες καταστάσεις.
- Η επίλυση μαθηματικών προβλημάτων μπορεί να είναι ιδιαίτερα απαιτητική λόγω της δυσκολίας στη λογική σκέψη και στην αναγνώριση μεθόδων.

3. Διάσπαση Προσοχής με ή χωρίς Υπερκινητικότητα (ΔΕΠΥ)

- Πολλοί μαθητές (50%) με ΔΑΦ δυσκολεύονται να παραμείνουν συγκεντρωμένοι σε μια δραστηριότητα για παρατεταμένο χρονικό διάστημα και είναι υπερκινητικοί, γεγονός που επηρεάζει την παρακολούθηση μαθημάτων και την ολοκλήρωση εργασιών τους.

4. Δυσκολίες στην Κατανόηση και Εκτέλεση Οδηγιών

- Δυσκολεύονται στην κατανόηση και εκτέλεση πολυσυνθετών ή απωφών οδηγιών, προτιμώντας σειρές, σύντομες και συγκεκριμένες οδηγίες.
- Δυσκολεύονται να ακολουθήσουν οδηγίες που απαιτούν εκτέλεση πολλών διαδοχικών βημάτων, επηρεάζοντας έτσι την εκμάθηση νέων δεξιοτήτων ή τη συμμετοχή σε σύνθετες δραστηριότητες.

5. Προβλήματα Οργάνωσης και Διαχείρισης Χρόνου

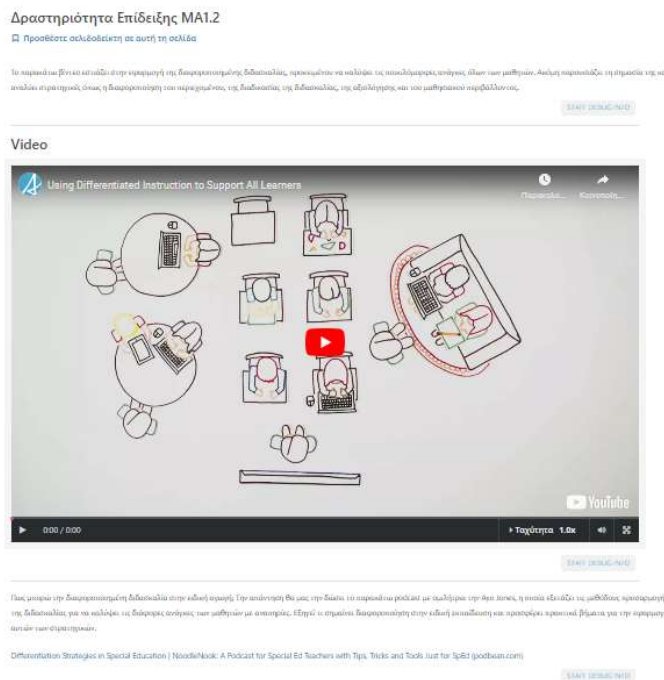
- Δυσκολεύονται στην οργάνωση των εργασιών τους και στη διαχείριση του χρόνου τους, κάτι που μπορεί να οδηγήσει σε προβλήματα ολοκλήρωσης σχολικών εργασιών και προετοιμασίας για διαγωνίσματα.
- Οι αλλαγές στο πρόγραμμα ή στις ρουτίνες μπορεί να προκαλέσουν άγχος και να επηρεάσουν την απόδοσή τους.

6. Δυσκολίες στη Σύνδεση Θεωρίας με Πράξη

Εικόνα 25: Δραστηριότητα Παρουσίασης MA1.2

- **Δραστηριότητα Επίδειξης MA.1.2:** Ακολουθεί η προβολή ενός βίντεο και η ακρόαση ενός podcast, όπου τονίζεται η σημασία της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και οι κατάλληλες στρατηγικές για την εφαρμογή της στην πράξη. Το βίντεο κρίθηκε κατάλληλο ψηφιακό μέσο, γιατί μέσω της χρήσης οπτικών ερεθισμάτων, οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να κατανοήσουν

ευκολότερα τις έννοιες της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, βλέποντας παραδείγματα εφαρμογής στην πράξη. Επιπλέον, η χρήση του podcast έγινε διότι η Ayo Jones παρέχει πρακτικά παραδείγματα και προτάσεις ως ειδικός στον τομέα, προσφέροντας χρήσιμες πληροφορίες για την προσαρμογή της διδασκαλίας σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητών με αναπηρίες. Έτσι, οι εκπαιδευόμενοι αφομοιώνουν την νέα γνώση πιο ευχάριστα και ξεκούραστα.



Εικόνα 26: Δραστηριότητα Επίδειξης MA1.2

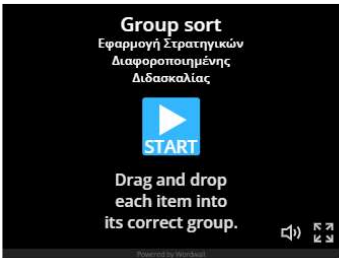
- **Δραστηριότητα Εξάσκησης MA.1.2:** Στην συνέχεια, οι εκπαιδευόμενοι εξασκούνται μέσω της δραστηριότητα που δημιουργήθηκε στο Wordwall (<https://wordwall.net/>). Το εργαλείο Wordwall και ειδικότερα η δραστηριότητα Group Sort αξιοποιήθηκε σε αυτή την δραστηριότητα, καθώς μέσω της ομαδοποίησης (grouping) των στρατηγικών, οι εκπαιδευόμενοι ενισχύουν την κατανόησή τους σχετικά με το ποια στρατηγική είναι πιο κατάλληλη για την αντιμετώπιση κάθε είδους δυσκολίας. Αυτό διευκολύνει την αφομοίωση της γνώσης και τους βοηθά να αναπτύξουν κριτική σκέψη, αφού καλούνται να αποφασίσουν ποια στρατηγική εφαρμόζεται καλύτερα σε κάθε περίπτωση. Με αυτό τον τρόπο, οι εκπαιδευόμενοι εξασκούνται στην νέα γνώση που

απέκτησαν στις προηγούμενες δραστηριότητες σύντομα και ευχάριστα, έχοντας όσες ευκαιρίες επανάληψης της δραστηριότητας επιθυμούν.

Δραστηριότητα Εξάσκησης MA1.2

[Προσθέστε σελιδοδείκτη σε αυτή τη σελίδα](#)

As εξασκηθείτε: Η δραστηριότητα που ακολουθεί περιλαμβάνει μικρούς πίνακες με τίτλο πιθανές δυσκολίες μαθητών με ΔΑΦ. Ακόμη υπάρχει ένα πλαίσιο με διάφορες στρατηγικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας, τις οποίες θα πρέπει να τοποθετήσετε στο σωστό πίνακα δυσκολιών.



[STAFF DEBUG INFO](#)

< Προηγούμενο Επόμενο >

Εικόνα 27: Δραστηριότητα Εξάσκησης MA1.2

- **Δραστηριότητα Αυτό-αξιολόγησης MA.1.2:** Η 2^η Διδακτική Ενότητα του 1^{ου} μικρο-μαθήματος ολοκληρώνεται με την αυτό-αξιολόγηση των συμμετεχόντων μέσω της δραστηριότητας «Drop Down Problem with Hints and Feedback». Πιο συγκεκριμένα, παρουσιάζονται στους εκπαιδευόμενους 5 σύντομα σενάρια μαθητών με ΔΑΦ, για τα οποία καλούνται να επιλέξουν την κατάλληλη στρατηγική διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Το ψηφιακό μέσο «Drop Down Problem with Hints and Feedback» που χρησιμοποιήθηκε, προσφέρει άμεση ανατροφοδότηση στους εκπαιδευόμενους και την δυνατότητα εφαρμογής των στρατηγικών που έμαθαν, γεγονός που τους δίνει την ευκαιρία να αυτό-αξιολογηθούν στην πρακτική εφαρμογή των γνώσεών τους μέσα από διαφορετικά σενάρια μαθητών με ΔΑΦ.

Δραστηριότητα Αυτοαξιολόγησης MA1.2

[Προσθέστε σελιδοδείκτη σε αυτή τη σελίδα](#)

Dropdown with Hints and Feedback

5 points possible (graded)

Παρακάτω σας δίνονται 5 σενάρια μαθητών με ΔΑΦ που αντιμετωπίζουν διαφορετικές δυσκολίες εντός της σχολικής τάξης.

Σενάριο 1: Η Μαρία, μια μαθήτρια με ΔΑΦ, δυσκολεύεται να κατανοήσει οιδηρημένες μαθηματικές έννοιες και να τις εφαρμόσει σε πρακτικές καταστάσεις.

You can add an optional tip or note related to the prompt like this.

Κάντε μια επιλογή

Σενάριο 2: Ο Γιάννης, μαθητής με ΔΑΦ, είναι υπερκινητικός και δυσκολεύεται να παραμείνει συγκεντρωμένος στις εργασίες του.

Κάντε μια επιλογή

Σενάριο 3: Η Σοφία, μαθήτρια με ΔΑΦ, αντιμετωπίζει δυσκολίες στην κατανόηση και εκτέλεση πολυσύνθετων ή ασαφών οδηγιών.

Κάντε μια επιλογή

Σενάριο 4: Ο Κώστας, μαθητής με ΔΑΦ, έχει προβλήματα στην οργάνωση των εργασιών του και στη διαχείριση του χρόνου του.

Κάντε μια επιλογή

Σενάριο 5: Η Ελένη, μαθήτρια με ΔΑΦ, δυσκολεύεται να συμμετάσχει σε ομαδικές δραστηριότητες και παιχνίδια ρόλων.

Κάντε μια επιλογή

Show answer

Υποβολή

Εικόνα 28: Δραστηριότητα Αυτό-αξιολόγησης MA1.2

Ανακεφαλαίωση και Αυτό-αξιολόγηση Μικρο-μαθήματος 1

- **Ανακεφαλαίωση:** Το μικρο-μάθημα 1 φτάνει στο τέλος του κώνοντας πρώτα μία ανακεφαλαίωση του τι μάθαμε σε αυτό συνολικά.

Ανακεφαλαίωση

[Προσθέστε σελιδοδείκτη σε αυτή τη σελίδα](#)

Στο κεφάλαιο αυτό μελετήσαμε:

- τα βασικά χαρακτηριστικά της Διαταραχής Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ) και τις διάφορες μορφές εκδήλωσής της.
- τις μαθησιακές δυσκολίες που παρουσιάζουν οι μαθητές με ΔΑΦ και τη σημασία της διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

και μάθαμε πώς:

- να κατανοούμε και να αναγνωρίζουμε τα χαρακτηριστικά της ΔΑΦ.
- να αναλύουμε τις μαθησιακές δυσκολίες που σχετίζονται με τη ΔΑΦ.
- να εφαρμόζουμε στρατηγικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας για την υποστήξη τους.

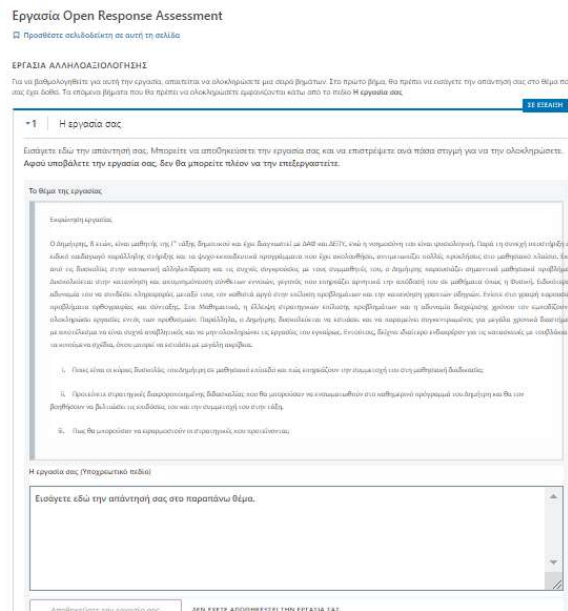
STAFF DEBUG INFO

◀ Προηγούμενο Επόμενο ▶

Εικόνα 29: Ανακεφαλαίωση

Εργασία Open Response Assessment (ORA): Έπειτα, ακολουθεί μία εργασία ανοικτής απόκρισης που δίνεται η εκφώνηση της εργασίας στους εκπαιδευόμενους και περιλαμβάνει ένα αναλυτικό σενάριο μαθητή με ΔΑΦ και 3 ερωτήσεις, στις οποίες καλούνται να απαντήσουν ολοκληρωμένα. Αφού υποβάλλουν την απάντησή τους, βαθμολογούν τον εαυτό τους με τη βοήθεια ρουμπρίκας. Η εργασία ORA επιλέχθηκε διότι δίνει τη δυνατότητα να αξιολογήσουν οι ίδιοι οι συμμετέχοντες τις απαντήσεις τους με βάση τη

ρουμπρίκα κάτι που ενισχύει την αυτοπεποίθησή τους, καθώς τους δίνει την ευκαιρία να εντοπίσουν τα δυνατά τους σημεία και να διαπιστώσουν την πρόοδό τους. Έτσι, προάγεται η αυτορρύθμιση της μάθησής τους και η ενίσχυση του αισθήματος επίτευξης.



Εικόνα30: ΕργασίαOpen Response Assessment (ORA)

- Checklist: Μπορώ να το κάνω...:** Η αυτό-αξιολόγηση των εκπαιδευομένων συνεχίζεται με την χρήση ενός Poll που ελέγχουν κατά πόσο μπορούν να εκτελέσουν τις δηλώσεις που αναφέρονται. Αμέσως μετά, ενθαρρύνονται να συμπληρώσουν ένα Word Cloud συμπληρώνοντας 5 λέξεις σύμφωνα με την ερώτηση που τους δίνεται. Τα ψηφιακά μέσα Poll και Word Cloud επιλέχθηκαν για την εν λόγω δραστηριότητα επειδή παρέχουν έναν διαδραστικό και εύκολο τρόπο αυτό-αξιολόγησης, ενισχύοντας τη συμμετοχή και την εμπλοκή των εκπαιδευομένων στη μαθησιακή διαδικασία. Πιο συγκεκριμένα, η χρήση του poll επιτρέπει στους εκπαιδευόμενους να αξιολογήσουν τον εαυτό τους γρήγορα και απλά, απαντώντας στις δηλώσεις με βάση το αν αισθάνονται ικανοί να εκτελέσουν συγκεκριμένες δεξιότητες ή όχι. Το Word Cloud ενισχύει τη δημιουργικότητα και επιτρέπει στους εκπαιδευόμενους να εκφράσουν τις σκέψεις και τις ιδέες τους με συνοπτικό τρόπο. Τέλος, και τα δύο ψηφιακά μέσα προάγουν τη συνεργατική μάθηση,

καθώς όλοι οι συμμετέχοντες βλέπουν πώς οι άλλοι αντιλαμβάνονται τις ίδιες έννοιες, ερωτήσεις.

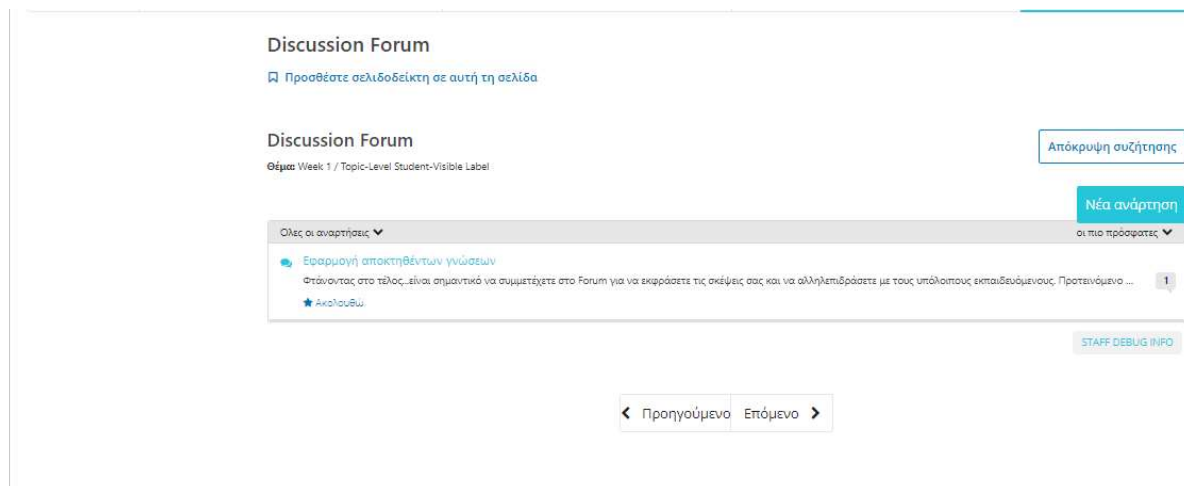
The screenshot shows a survey interface with three main sections:

- Section 1:** A question in Greek: "Μπορώ να κατανοήσω τη σημασία της διαφοροποιημένης διδασκαλίας για τους μαθητές με ΔΑΦ:". Below it are three radio button options: "Δεν μπορώ", "Μπορώ με λίγη βοήθεια", and "Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό". A "Υποβολή" (Submit) button is on the left. On the right, there are buttons for "View results", "Export results to CSV", and "Λήψη CSV".
- Section 2:** A question in Greek: "Μπορώ να εφαρμόσω στρατηγικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας για να υποστηρίξω μαθητές με ΔΑΦ:". It has the same three radio button options and a "Υποβολή" button on the left. On the right, there are buttons for "View results", "Export results to CSV", and "Λήψη CSV".
- Section 3:** A "Word cloud" tool. It asks the user to provide 5 words related to a specific question. There are three input fields for the words and an "Αποθήκευση" (Save) button. Below the input fields, it says "Your words were:" followed by a "START RESULTS HERE" button.

At the bottom of the page, there are navigation buttons: "Προηγούμενο" (Previous) and "Επόμενο" (Next).

Εικόνα 31: Checklist: Μπορώ να το κάνω...

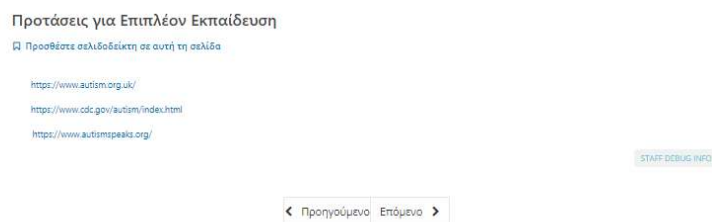
- **Discussion Forum:** Η υποενότητα της Ανακεφαλαίωσης και της Αυτό-αξιολόγησης ολοκληρώνεται με ένα forum, στο οποίο οι συμμετέχοντες αλληλεπιδρούν μεταξύ τους και εκφράζουν ανοιχτά τις σκέψεις τους απαντώντας στο γενικό ερώτημα που έχει αναρτηθεί από τον εκπαιδευτή τους. Το forum παρέχει έναν χώρο, όπου οι συμμετέχοντες μπορούν να εκφράσουν ελεύθερα τις ιδέες τους και ενθαρρύνονται να μοιραστούν τις απόψεις τους, να αλληλεπιδράσουν και να συζητήσουν ανοιχτά τις σκέψεις τους με τους άλλους συμμετέχοντες.



Εικόνα 32: Discussion Forum

Πρόσθετο υλικό

Προτάσεις για Επιπλέον Εκπαίδευση: Στο τέλος του 1^{ου} μικρο-μαθήματος προσφέρονται μερικές επιπρόσθετες προτάσεις εκπαίδευσης, ώστε εάν το επιθυμούν οι εκπαιδευόμενοι να ενισχύσουν τις γνώσεις τους.



Εικόνα 33: Προτάσεις Επιπλέον Εκπαίδευσης

Η δομή και η τεχνική υλοποίηση είναι παρόμοια και στα υπόλοιπα 3 μικρο-μαθήματα του micro-MOOC με τίτλο ««Γνωρίζω την Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ) και Υποστηρίζω Μαθητές με ΔΑΦ μέσω των κατάλληλων Διδακτικών Στρατηγικών»».

4.5 Παρουσίασης Τελικής Αξιολόγησης micro-MOOC

Αφού ολοκληρωθούν και τα 4 μικρο-μαθήματα οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να συνεχίσουν με την τελική αξιολόγηση ολόκληρου του μαθήματος. Η ενότητα αυτή αποτελείται από 3 υποενότητες.

- **Οδηγίες για τη διεξαγωγή της τελικής εξέτασης του micro-MOOC:** Αρχικά, παρέχονται σημαντικές οδηγίες για την ολοκλήρωση της τελικής

αξιολόγησης του μαθήματος, όπως τους τύπους των ερωτήσεων του κουίζ και το ελάχιστο ποσοστό επιτυχίας που απαιτείται για την ολοκλήρωση του μαθήματος.

Οδηγίες για τη διεξαγωγή της τελικής εξέτασης

[Προσθέστε σελιδοδείκτη σε αυτή τη σελίδα](#)

Ο τελικός βαθμός σας στο μάθημα προκύπτει από το κουίζ τελικής εξέτασης. Για να θεωρηθεί επιτυχής η εξέταση θα πρέπει να συγκεντρώσετε βαθμολογία > 80%.

Το Quiz αποτελείται από 5 ερωτήσεις ανά μικρομάθημα που περιλαμβάνουν:

- Πολλαπλή Επιλογή με μία σωστή απάντηση.
- Πολλαπλή επιλογή με περισσότερες από μία σωστές απαντήσεις και
- Ερωτήσεις Σωστού/Λάθους.

Δεν υπάρχει περιορισμός χρόνου.

Θα έχετε δύο προσπάθειες να απαντήσετε σε όλες τις ερωτήσεις του κουίζ, εκτός από τις ερωτήσεις "Σωστού-Λάθους".

Μόλις κάνετε κλικ στο κουμπί "Έλεγχος", θα καταχωρηθεί ως πρώτη προσπάθεια. Αν είναι λάθος, δοκιμάστε ξανά και κάντε κλικ στο κουμπί "Τελικός έλεγχος".

Θα χρειαστείτε λιγότερο από 45 λεπτά από το χρόνο σας για να ολοκληρώσετε αυτό το κουίζ, αλλά αξίζει αφού μπορεί να οδηγήσει στο πιστοποιητικό σας.

STAFF DEBUG INFO

< Προηγούμενο Επόμενο >

Εικόνα 34: Οδηγίες Τελικής Εξέτασης

- **Τελική Αξιολόγηση:** Σε αυτό το στάδιο, οι εκπαιδευόμενοι υποχρεούνται να ολοκληρώσουν το τελικό κουίζ των 20 Ερωτήσεων Πολλαπλής Επιλογής (Multiple Choice Questions, MCQs), έτσι ώστε να αξιολογηθούν ως προς την κατανόηση και τις δεξιότητες που έχουν αποκτήσει. Τα Multiple Choice Questions (MCQs) επιλέχθηκαν ως μέσο για την τελική αξιολόγηση επειδή προσφέρουν έναν αποτελεσματικό και αντικειμενικό τρόπο αξιολόγησης της κατανόησης και των δεξιοτήτων που έχουν αποκτήσει οι εκπαιδευόμενοι καθ' όλη τη διάρκεια του μαθήματος. Επιπρόσθετα, προσφέρουν την δυνατότητα της αυτοματοποίησης της διαδικασίας της αξιολόγησης των εκπαιδευόμενων, καθώς οι

απαντήσεις βαθμολογούνται αυτόματα κι έτσι εξοικονομείται χρόνος τόσο για τον εκπαιδευτή όσο και για τον εκπαιδευόμενο.

Τελική Αξιολόγηση

Προσθέστε σελιδοδείκτη σε αυτή τη σελίδα

Quiz

20 points possible (graded)

Ποιο από τα παρακάτω ΔΕΝ αποτελεί χαρακτηριστικό της Διαταραχής Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ);

Δυσκολία στην κοινωνική αλληλεπίδραση

Υπερευαίσθησία σε αισθητηριακά ερεθίσματα

Ενδιαφέρον για πολλαπλά θέματα ταυτόχρονα

Επαναλαμβανόμενα μυστικά συμπεριφορές

Ποιες από τις παρακάτω στρατηγικές είναι χρήσιμες για τη διαφοροποιημένη διδασκαλία μαθητών με ΔΑΦ; (Μπορείτε να επιλέξετε)

Χρήση ραφιών, βήμα προς βήμα οδηγιών

Δημιουργία ενός οργανωμένου και λιγότερο ενοχλητικού περιβάλλοντος

Υποστήριξη μέσω ομοειδών δραστηριοτήτων

Χρήση οπτικών και ακουστικών βοηθημάτων

Εικόνα 35: Τελική Αξιολόγηση

- **Οδηγίες για τη δημιουργία πιστοποιητικού του micro-MOOC:** Η τελευταία υποενότητα προσφέρει τις απαραίτητες οδηγίες στους εκπαιδευόμενους για την έκδοση και παραλαβή του πιστοποιητικού του micro-MOOC.

Οδηγίες για τη δημιουργία πιστοποιητικού του micro-MOOC

Προσθέστε σελιδοδείκτη σε αυτή τη σελίδα

Όταν ολοκληρώσετε επιτυχώς το μάθημα τότε από την καρτέλα Progress μπορείτε να κατεβάσετε το αυτοπροσφώνό σας.

Your progress

Course completion

This represents how much of the course content you have completed. Note that some content may not yet be released.



Grades

This represents your weighted grade against the grade needed to pass this course.



You're currently passing this course

Grade summary

Assignment type	Weight	Grade	Weighted grade
Weekly Check In	5%	100%	5%
Graded Section Questions	30%	91%	27%
Midterm Exam	30%	71%	21%
Final Exam	35%	93%	33%
Your current weighted grade summary			86%

Your certificate is available!

Once you've completed all the content in your course today, you can download your certificate and access it any time from your Dashboard and Profile.

[View my certificate](#)

Related links

- [FAQs](#)
- [Accessibility](#) (view all your course due dates and assignment deadlines)
- [Course Outline](#)
- [A little more info](#) (if your course is new)

STAFF DEBUG INFO

Εικόνα 36: Οδηγίες Δημιουργίας Πιστοποιητικού

Κεφάλαιο 5

5. Αξιολόγηση του διαδικτυακού μαθήματος: «Γνωρίζω την Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ) και Υποστηρίζω Μαθητές με ΔΑΦ μέσω των κατάλληλων Διδακτικών Στρατηγικών»

Σε αυτό το κεφάλαιο πραγματοποιείται μια λεπτομερής αξιολόγηση του Μαζικού Ανοικτού Διαδικτυακού Μαθήματος (micro-MOOC) με τίτλο «Γνωρίζω την Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ) και Υποστηρίζω Μαθητές με ΔΑΦ μέσω των κατάλληλων Διδακτικών Στρατηγικών», το οποίο αναπτύχθηκε και υλοποιήθηκε για να καλύψει τις εκπαιδευτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών που υποστηρίζουν μαθητές με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ). Η αξιολόγηση αυτή θα βασιστεί σε συγκεκριμένα, πολυεπίπεδα κριτήρια που στοχεύουν στην καταγραφή τόσο της σχεδιαστικής αρτιότητας του μαθήματος όσο και της υλοποίησής του στην πλατφόρμα Open edX. Τα κριτήρια αξιολόγησης που χρησιμοποιήθηκαν στο παρόν κεφάλαιο προέρχονται από τον πίνακα κριτηρίων αξιολόγησης (Παράρτημα Β) της εκφώνησης της Εργασίας 4, του μαθήματος «ΨΣ-ΗΜ-721 Εκπαιδευτική Τεχνολογία» του Δημήτριου Σάμψων Β' εξαμήνου του Π.Μ.Σ. "Ηλεκτρονική Μάθηση" του Πανεπιστημίου Πειραιώς.

5.1 Αξιολόγηση Σχεδίασης του micro-MOOC «Γνωρίζω την Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ) και Υποστηρίζω Μαθητές με ΔΑΦ μέσω των κατάλληλων Διδακτικών Στρατηγικών»

- **Μαθησιακά Αποτελέσματα:** Τα μαθησιακά αποτελέσματα του micro-MOOC, έχουν σχεδιαστεί για να καλύψουν τις συγκεκριμένες ανάγκες και τα Standards που προτείνονται στα "Field and Clinical Experience Standards - K12 Initial Standards and Components". Παρακάτω κάθε

μαθησιακό αποτέλεσμα (ΜΑ) θα εξεταστεί ξεχωριστά, με σκοπό να διαπιστωθεί η συνάφειά του με τα Standards και Components που έχει βασιστεί.

- **ΜΑ1.1:** Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να περιγράψουν τα κύρια χαρακτηριστικά και τις διάφορες εκφάνσεις της Διαταραχής Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ). Αυτό συνδέεται με το Component 2.1, το οποίο περιλαμβάνει την εφαρμογή κατανόησης της ανθρώπινης ανάπτυξης για τη δημιουργία των κατάλληλων εκπαιδευτικών εμπειριών. Το ΜΑ1.1 ανταποκρίνεται σε αυτό ενισχύοντας την κατανόηση του εκπαιδευτικού σχετικά με τις διάφορες εκφάνσεις της ΔΑΦ κάτι που είναι απαραίτητο για την προσαρμογή των εκπαιδευτικών πρακτικών που χρησιμοποιεί.
- **ΜΑ1.2:** Η ανάλυση των μαθησιακών δυσκολιών των μαθητών με ΔΑΦ και η εφαρμογή διαφοροποιημένης διδασκαλίας συνδέεται με το Component 2.2. Αυτό το στοιχείο τονίζει τη χρήση γνώσης διαφόρων παραγόντων που επηρεάζουν την ανάπτυξη και τη μάθηση για τον σχεδιασμό συμπεριληπτικών εκπαιδευτικών εμπειριών. Αυτό καλύπτεται από το ΜΑ1.2 αφού οι εκπαιδευτικοί διδάσκονται πως να τροποποιούν τις διδακτικές μεθόδους τους σύμφωνα με την κατανόηση της επίδρασης της ΔΑΦ στη μάθηση.
- **ΜΑ2.1:** Αναδεικνύεται η σημασία της κατανόησης και εφαρμογής των αρχών του Συστήματος Επικοινωνίας μέσω Ανταλλαγής Εικόνων (PECS), με στόχο τη βελτίωση των επικοινωνιακών δεξιοτήτων μαθητών με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ). Συνδέθηκε με το Component 3.2, το οποίο κατευθύνει τους εκπαιδευτικούς να εμπλουτίζουν το αναλυτικό πρόγραμμα γενικής παιδείας με διαφοροποιημένες τεχνικές για μαθητές με αναπηρίες. Έτσι και το PECS στηρίζεται σε αυτό το πρότυπο καθώς βοηθά στην εφαρμογή διαφοροποιημένων εκπαιδευτικών μεθόδων που είναι απαραίτητες για την πρόσβαση των μαθητών με ΔΑΦ στο κοινό αναλυτικό πρόγραμμα.

- **MA2.2:** Εδώ περιλαμβάνεται η χρήση της στρατηγικής Διδασκαλίας κατά Περίσταση όπου χρησιμοποιούνται οι φυσικές ευκαιρίες μάθησης που εντοπίζονται μέσα στο καθημερινό περιβάλλον του μαθητή για να βελτιωθούν οι επικοινωνιακές του δεξιότητες. Αυτή η μέθοδος είναι συμβατή με το Component 6.1, το οποίο εστιάζει στην ενσωμάτωση στοχευμένων διδακτικών ρουτινών και διαδικασιών που υποστηρίζουν τα άτομα με αναπηρίες στο μαθησιακό περιβάλλον. Η Διδασκαλία κατά Περίσταση, λοιπόν, αποτελεί μέρος της υλοποίησης αυτής της αρχής, παρέχοντας ένα δομημένο αλλά ευέλικτο πλαίσιο που ενθαρρύνει την ενεργό συμμετοχή και ενισχύει τις επικοινωνιακές ικανότητες των μαθητών, δημιουργώντας ένα υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον.
- **MA3.1:** Το συγκεκριμένο MA καλύπτει την κατανόηση και εφαρμογή των αρχών της Εφαρμοσμένης Ανάλυσης Συμπεριφοράς (ABA) για τη διαχείριση συμπεριφορικών προκλήσεων σε μαθητές με ΔΑΦ, συνδεδεμένο άμεσα με το Component 6.3. Αυτό το Component επικεντρώνεται στην χρήση εμπειρικών δεδομένων για την κατάρτιση, την υλοποίηση, και την αξιολόγηση συμπεριφορικών παρεμβάσεων, παρέχοντας μια βάση για τους εκπαιδευτικούς ώστε να αναγνωρίζουν και να αντιμετωπίζουν συμπεριφορικά ζητήματα.
- **MA3.2:** Η δημιουργία προσαρμοσμένων Κοινωνικών Ιστοριών για την ανάπτυξη των κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών με ΔΑΦ συνδέεται άμεσα με το Component 6.2, το οποίο προβλέπει τη χρήση αποδεδειγμένα αποτελεσματικών προληπτικών και αποκριτικών πρακτικών για την υποστήριξη της συναισθηματικής, κοινωνικής και εκπαιδευτικής ευημερίας τους. Οι κοινωνικές ιστορίες ως εκπαιδευτικό εργαλείο προάγουν αυτές τις δεξιότητες, λειτουργώντας τόσο προληπτικά όσο και αποκριτικά σε διάφορες συναισθηματικές αντιδράσεις των μαθητών με ΔΑΦ.

- **MA4.1:** Η κατανόηση και η εφαρμογή του συστήματος TEACCH για τη δημιουργία δομημένων μαθησιακών περιβαλλόντων, ανταποκρίνεται άμεσα στις απαιτήσεις του Component 5.6. Αυτό το Component ζητά από τους εκπαιδευτικούς να σχεδιάσουν εξατομικευμένα εκπαιδευτικά προγράμματα και διδακτικές προσεγγίσεις που να προσαρμόζονται στις ανάγκες του κάθε μαθητή. Με την υιοθέτηση του TEACCH, το MA4.1 διασφαλίζει ότι οι εκπαιδευτικοί διαμορφώνουν περιβάλλοντα όπου κάθε μαθητής μπορεί να αναπτύξει την αυτονομία του, σύμφωνα με τις αρχές της εξατομικευμένης διδασκαλίας.
- **MA4.2:** Ο σχεδιασμός Εξατομικευμένων Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων (ΕΕΠ) σύμφωνα με τις αρχές του TEACCH, συμβαδίζοντας με το Component 7.1. Αυτό το Component τονίζει τη σημασία χρήσης στρατηγικών επικοινωνίας και επίλυσης προβλημάτων που είναι απαραίτητες για την δημιουργία αποτελεσματικών διδακτικών πλάνων. Έτσι, και το MA4.2 καθοδηγεί για τη σχεδίαση προγραμμάτων που είναι προσαρμοσμένα στις ανάγκες των μαθητών με ΔΑΦ, βελτιώνοντας την εκπαιδευτική εμπειρία σε όλα τα επίπεδα.
- **Εφαρμογή ConstructiveAlignment:** Αρχικά, τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος έχουν καθοριστεί με σαφήνεια, καλύπτοντας τις βασικές γνώσεις και δεξιότητες που οι εκπαιδευτικοί πρέπει να κατέχουν για την υποστήριξη μαθητών με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος. Αυτά τα αποτελέσματα περιλαμβάνουν την αναγνώριση των συμπτωμάτων του αυτισμού, την κατανόηση των εκπαιδευτικών αναγκών τους, και την εφαρμογή ειδικών διδακτικών μεθόδων. Όσον αφορά τα εργαλεία αξιολόγησης, αυτά έχουν σχεδιαστεί για να αξιολογούν αποτελεσματικά την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων μέσω δραστηριοτήτων αυτό-αξιολόγησης όπως κουίζ, εργασίες ανοικτής απόκρισης (ORA), Dropdown problem κα. Αυτές οι αξιολογήσεις εξασφαλίζουν ότι οι εκπαιδευόμενοι έχουν κατανοήσει και εφαρμόσει όσα διδάχθηκαν. Η

ευθυγράμμιση μεταξύ των μαθησιακών αποτελεσμάτων και των εργαλείων αξιολόγησης είναι φανερή. Κάθε εργαλείο αξιολόγησης έχει επιλεγεί με τρόπο που να διασφαλίζει τη μέτρηση της επίτευξης των προκαθορισμένων μαθησιακών αποτελεσμάτων. Ακόμη, παρέχεται συνεχής ανατροφοδότηση στους εκπαιδευόμενους, βοηθώντας τους να εφαρμόσουν τις γνώσεις τους στην πράξη και να βελτιωθούν περισσότερο όπου το έχουν ανάγκη. Για παράδειγμα, η δραστηριότητα αυτό-αξιολόγησης για το μαθησιακό αποτέλεσμα MA1.1 περιλαμβάνει ένα τεστ πολλαπλών επιλογών (Multiple Choice Questions - MCQs) σχετικά με τα κύρια χαρακτηριστικά και τις διάφορες εκφάνσεις της Διαταραχής Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ). Συγκεκριμένα, οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να απαντήσουν σε πέντε ερωτήσεις, αξιολογώντας την κατανόησή τους σε σχέση με το θέμα του μικρο-μαθήματος 1 και να εντοπίσουν τυχόν κενά στις γνώσεις τους. Αυτή η δραστηριότητα επιτρέπει την αυτό-αξιολόγηση και τη βαθύτερη κατανόηση των χαρακτηριστικών του αυτισμού, καθιστώντας τους εκπαιδευόμενους ικανούς να αναγνωρίζουν και να διαχειρίζονται τις διάφορες εκφάνσεις της ΔΑΦ στο εκπαιδευτικό περιβάλλον.

- **Διάρκεια και φόρτος εργασίας:** Η διάρκεια και ο φόρτος εργασίας του προγράμματος υπολογίστηκε στις 14 ώρες συνολικά και προγραμματίστηκε ώστε να ολοκληρωθεί από τους εκπαιδευόμενους σε ένα διάστημα 4 έως 6 ημερών. Οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες που σχεδιάστηκαν στα πλαίσια του micro-MOOC κρίνεται πως ανταποκρίνονται στον προβλεπόμενο χρόνο και πως οι συμμετέχοντες θα έχουν όσο χρόνο χρειάζονται για να τις ολοκληρώσουν επιτυχώς. Ακόμη, θεωρείται πως ακόμη και περισσότερο χρόνο να χρειαστούν οι εκπαιδευόμενοι υπάρχει η άνεση να υλοποιήσουν τις περισσότερες δραστηριότητες. Ωστόσο, υπάρχουν μερικές δραστηριότητες όπως η Δραστηριότητα Επίδειξης MA 2.1, ίσως χρειάζεται περισσότερο χρόνο εμπέδωσης για κάποιους εκπαιδευόμενους, καθώς γίνεται επίδειξη μεγαλύτερου όγκου πληροφοριών από το συνηθισμένο.

- **Σαφήνεια γραφικής αναπαράστασης:** Η γραφική αναπαράσταση του μαθήματος κρίνεται κατανοητή και σαφής με αρκετά ξεκάθαρη δομή και οργάνωση όλων των ενοτήτων (εισαγωγής, των 4 μικρο-μαθημάτων, τελικής αξιολόγησης) και των υποενοτήτων τους. Ακόμη, στην γραφική αναπαράσταση αναλύονται οι φάσεις του micro-MOOC και αναφέρονται τα μαθησιακά αποτελέσματα κάθε μικρο-μαθήματος, τα είδη των δραστηριοτήτων αλλά τα ψηφιακά μέσα που χρησιμοποιούνται. Αυτό βοηθά τους εκπαιδευόμενους να κατανοήσουν επαρκώς την ροή του μαθήματος που θα παρακολουθήσουν.

5.2 Αξιολόγηση Υλοποίησης του micro-MOOC «Γνωρίζω την Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ) και Υποστηρίζω Μαθητές με ΔΑΦ μέσω των κατάλληλων Διδακτικών Στρατηγικών» στην πλατφόρμα Open edX

5.2.1 Αποτελεσματική χρήση λειτουργιών Open edX για την παροχή μαθησιακής εμπειρίας

- **Πληρότητα ολοκλήρωσης:** Η υλοποίηση του μαθήματος στο περιβάλλον του Open edX αξιολογείται ως ιδιαίτερα συνεπής ως προς το περιεχόμενο του μαθήματος όπως έχει καταγραφεί στο αντίστοιχο έγγραφο. Το μάθημα υλοποιήθηκε με βάση τα προκαθορισμένα μαθησιακά αποτελέσματα και κάθε ενότητα του μαθήματος ανταποκρίνεται στις προδιαγραφές και περιλαμβάνει τα απαραίτητα ψηφιακά εργαλεία, το περιεχόμενο και τις δραστηριότητες που έχουν σχεδιαστεί.
- **Συνολικό αισθητικό αποτέλεσμα και εμπειρία μάθησης:** Η πλοήγηση μεταξύ των ενοτήτων και δραστηριοτήτων θεωρείται εύκολη και κατανοητή. Η πρόσβαση σε όλες τις απαραίτητες πληροφορίες γίνεται με ελάχιστα κλικ, καθώς το περιεχόμενο των δραστηριοτήτων είναι ενσωματωμένο εντός της πλατφόρμας στις περισσότερες περιπτώσεις. Επίσης, με το «Προηγούμενο» και «Επόμενο» στο κάτω μέρος των δραστηριοτήτων, αλλά και της γραμμής των δραστηριοτήτων όπου εμφανίζονται με την μορφή εικονιδίου στο πάνω μέρος της ιστοσελίδας,

διευκολύνεται η μετάβαση από την μία δραστηριότητα στην άλλη. Τέλος, το περιεχόμενο παρουσιάζει αισθητική ομοιομορφία, καθώς το μέγεθος και το είδος της γραμματοσειράς παραμένει το ίδιο.

- **Αξιοποίηση ψηφιακών μέσων/εργαλείων εκπαιδευτικής τεχνολογίας:** Κατά τον σχεδιασμό του micro-MOOC και των δραστηριοτήτων του χρησιμοποιήθηκε ποικιλία ψηφιακών μέσων/εργαλείων εκπαιδευτικής τεχνολογίας, τα οποία ανταποκρίνονται στο περιεχόμενο των δραστηριοτήτων και στα μαθησιακά αποτελέσματα που δημιουργήθηκαν οι δραστηριότητες αυτές για να ικανοποιήσουν. Ακόμη, τα ψηφιακά μέσα/εργαλεία που αξιοποιήθηκαν θεωρούνται εύχρηστα και χρήσιμα για τον χρήστη.

Αναλυτικότερα, για τις δραστηριότητες:

- i. Παρουσίασης:** που εισάγουν τους εκπαιδευόμενους στην νέα γνώση, τα ψηφιακά μέσα/εργαλεία που αξιοποιήθηκαν κρίνονται εύκολα στην χρήση και ιδανικά γι' αυτό το είδος δραστηριοτήτων. Πιο συγκεκριμένα, στοχεύουν στην παρουσίαση των νέων πληροφοριών εύκολα και κατανοητά μέσω υπερκειμένων και σύντομων βίντεο.
- ii. Επίδειξης:** που εισάγουν τους εκπαιδευομένους στο πως εφαρμόζεται η θεωρία των δραστηριοτήτων παρουσίασης στην πράξη, τα ψηφιακά μέσα/εργαλεία που ενσωματώθηκαν κρίνονται εύκολα στην χρήση και κατανοητά. Ως ψηφιακά μέσα/εργαλεία αξιοποιούνται απλά και ευκολοδιάβαστα υπερκείμενα, σύντομα βίντεο, podcast και infographics/εικόνες που παρουσιάζουν την νέα πληροφορία επιγραμματικά και στοχεύουν στην καλύτερη αφομοίωση της νέας γνώσης.
- iii. Εξάσκησης:** που βοηθούν τους εκπαιδευομένους να εμπεδώσουν τις γνώσεις που απέκτησαν στις προηγούμενες δραστηριότητες εφαρμόζοντάς τες στην πράξη και πρόκειται για φόρουμ συζήτησης στο Padlet είτε μέσω της πλατφόρμας Open edX, ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, Spot the Mistake, Matching Pairs, Canva, Group sort. Κρίνεται πως αυτά τα ψηφιακά μέσα/εργαλεία

είναι εύχρηστα, αποτελεσματικά για την επιτυχή εξάσκηση των εκπαιδευομένων και ευχάριστα καθώς είναι σύντομα και στοχευμένα χωρίς να κουράζουν τους εκπαιδευομένους.

- iv. Αυτό-αξιολόγησης:** που βοηθούν τους εκπαιδευόμενους να ελέγξουν τις γνώσεις τους και να αντιληφθούν πού χρειάζονται επιπλέον, τα ψηφιακά μέσα/εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν θεωρούνται κατάλληλα. Οι δραστηριότητες αυτές της τελικής αυτό-αξιολόγησης τους μετά την ολοκλήρωση κάθε διδακτικής ενότητας ενός μικρο-μαθήματος αξιοποιούν ψηφιακά εργαλεία/μέσα όπως ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής (MCQs), quiz, εργασίες ανοικτής απάντησης-Open Response Assessment (ORA), ερωτήσεις σωστού/λάθους, Text Input Problem, Drop down problem. Όλα τα παραπάνω είναι εύχρηστα και προσφέρουν στις περισσότερες περιπτώσεις ανατροφοδότηση βοηθώντας τους εκπαιδευόμενους να βελτιώσουν τις δεξιότητές τους και να εντοπίσουν τις ελλείψεις τους.
- **Ερωτήσεις αυτό-αξιολόγησης:** Οι ερωτήσεις αυτο-αξιολόγησης στις περισσότερες δραστηριότητες αυτό-αξιολόγησης εντός του micro-MOOC παρέχουν ανατροφοδότηση στους εκπαιδευομένους. Πιο συγκεκριμένα, όταν η απάντησή τους είναι λάθος, εμφανίζεται ένα μήνυμα ανατροφοδότησης που επεξηγείται γιατί είναι λάθος η συγκεκριμένη απάντηση και αναφέρεται η σωστή. Εξαίρεση αποτελούν οι δραστηριότητες αυτό-αξιολόγησης MA1.1 και MA3.2, για τις οποίες προτείνεται βελτίωση.
- **Ύπαρξη δραστηριοτήτων αλληλεπίδρασης μεταξύ των εκπαιδευομένων:** Στις δραστηριότητες εξάσκησης, στις δραστηριότητες που εντάσσονται στην ανακεφαλαίωση κάθε μικρο-μαθήματος καθώς και στην αρχική δραστηριότητα γνωριμίας υπάρχουν φόρουμ συζήτησης είτε μέσω της πλατφόρμας Open edX είτε μέσω του ψηφιακού εργαλείου Padlet. Με αυτό τον τρόπο, οι εκπαιδευόμενοι αλληλεπιδρούν μεταξύ τους και ανταλλάσσουν ιδέες κι απόψεις σχετικά με τα προτεινόμενα θέματα που τους ζητείται κάθε φορά.

5.2.2 Περιεχόμενο του micro-MOOC

- **Αποτίμηση γενικής επισκόπησης micro-MOOC:** Το μάθημα καλύπτει επαρκώς τις απαραίτητες πληροφορίες σχετικά με τις διδακτικές στρατηγικές για τη Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ), ενώ παρουσιάζει και τα μαθησιακά αποτελέσματα με σαφήνεια, επιτρέποντας στους εκπαιδευόμενους να κατανοήσουν τι αναμένεται να επιτύχουν σε κάθε ενότητα. Η χρήση πολυμέσων, όπως βίντεο, εικόνων, και διαδραστικά εργαλεία όπως τα polls και τα forums συζητήσεων, ενισχύουν την ενεργό συμμετοχή και τη βαθύτερη κατανόηση του υλικού. Η δομή του micro-MOOC κρίνεται συνοπτική και καλά οργανωμένη, με ξεκάθαρες οδηγίες για την παρακολούθηση και την ολοκλήρωση κάθε ενότητας. Επιπλέον, η διασύνδεση των θεωρητικών γνώσεων με την πρακτική εφαρμογή μέσω δραστηριοτήτων όπως οι εργασίες αυτό-αξιολόγησης και εξάσκησης, ενισχύει την εμπλοκή των συμμετεχόντων και την αποτελεσματική εφαρμογή των γνώσεων στην πράξη. Η παρουσίαση του υλικού θεωρείται προσεγμένη, με οδηγίες και κατευθύνσεις που καθιστούν τη διαδικασία συμμετοχής και ολοκλήρωσης του μαθήματος απλή και κατανοητή.
- **Περιεχόμενο μαθήματος:** Το περιεχόμενο του micro-MOOC φαίνεται να είναι έγκυρο και επίκαιρο, καθώς αναφέρονται όλες οι απαραίτητες βιβλιογραφικές αναφορές και πηγές υλικού, δείχνοντας σεβασμό στα πνευματικά δικαιώματα των δημιουργών και επιβεβαιώνοντας την αξιοπιστία των παρεχόμενων πληροφοριών .
- **Κανόνες ακαδημαϊκής ηθικής και δεοντολογίας:** Το περιεχόμενο που εμπεριέχεται εντός του micro-MOOC είναι αξιόπιστο και έγκυρο. Αναφέρονται όλες οι απαραίτητες αναφορές όταν χρησιμοποιείται υλικό τρίτων δείχνοντας σεβασμό στα πνευματικά δικαιώματα των δημιουργών. Πιο συγκεκριμένα, μετά από κάθε βίντεο, υπερκείμενο, εικόνα, podcast παρατίθεται η ηλεκτρονική διεύθυνση από την οποία προέρχεται. Επιπρόσθετα, το micro-MOOC καθιστά σαφή τα πνευματικά

του δικαιώματα και συμμορφώνεται με την νομοθεσία σχετικά με την προστασία των προσωπικών δεδομένων των εκπαιδευομένων.

- **Μαθησιακές δραστηριότητες:** Έχουν σχεδιαστεί με τον κατάλληλο τρόπο, ώστε να επιτευχθούν τα μαθησιακά αποτελέσματα που έχουν τεθεί. Αυτό σημαίνει πως η διαδικασία και το είδος των δραστηριοτήτων που έχουν επιλεγεί στοχεύουν στην ανάπτυξη των ικανοτήτων και την απόκτηση των γνώσεων που ορίζονται στα μαθησιακά αποτελέσματα.
- **Διαδραστικές μαθησιακές δραστηριότητες:** Στο micro-MOOC αξιοποιούνται διάφορες διαδραστικές δραστηριότητες που ενθαρρύνουν την ενεργή συμμετοχή και εμπλοκή των εκπαιδευομένων. Μερικές από αυτές είναι τα φόρουμ συζήτησης, όπου οι εκπαιδευόμενοι μοιράζονται προσωπικές εμπειρίες και συζητούν θέματα σχετικά με το μάθημα, τα Word Clouds που χρησιμοποιούνται στην υποενότητα της ανακεφαλαίωσης κάθε μικρο-μαθήματος δίνοντας τη δυνατότητα στους εκπαιδευόμενους να δουν και να συζητήσουν τις απαντήσεις των άλλων συμμετεχόντων. Τέλος, τα Poll, τα οποία ελέγχουν τις πρότερες γνώσεις των εκπαιδευομένων καθώς και τους βοηθούν να αξιολογήσουν τις δεξιότητες που απέκτησαν μέσω του micro-MOOC.
- **Λίστα αναφορών, Πρόσθετοι πόροι:** Εντός του περιεχομένου του μικρο-μαθήματος υπάρχουν ανοικτοί πόροι (άρθρα, βίντεο, podcast, infographic, εικόνες) είναι ποιοτικοί και σαφείς και συνδέονται άμεσα με τα μαθησιακά αποτελέσματα και τις δραστηριότητες του μαθήματος, βελτιώνοντας την κατανόηση των παρεχόμενων πληροφοριών. Γι' αυτούς τους πόρους γίνονται αναφορές με την μορφή υπερσυνδέσμων, οι οποίοι είναι ενεργοί και λειτουργικοί.
- **Συνοχή του micro-MOOC:** Οι διαφορετικοί δημιουργοί των ενότητων του micro-MOOC να έχουν συνεργαστεί για να διασφαλίσουν ότι οι ενότητες, που έχουν σχεδιαστεί, είναι συνεκτικές ως προς τη δομή και τις μεθόδους διδασκαλίας και αξιολόγησης, ώστε να διατηρήσουν τη συνοχή και την ενότητα του εκπαιδευτικού περιεχομένου, αποφεύγοντας τις περιττές επαναλήψεις. Κάθε ενότητα ξεκινά με σαφή

αναφορά των μαθησιακών αποτελεσμάτων που επιδιώκεται να επιτευχθούν. Η προσεκτική αποφυγή επαναλήψεων μεταξύ των ενότητων διασφαλίζει την ομαλή εκπαιδευτική ροή του micro-MOOC.

5.2.3 Χρήσιμες πληροφορίες

- **Πληροφορίες για τη χρονική διαθεσιμότητα του μαθήματος:** Δίνονται όλες οι απαραίτητες πληροφορίες σχετικά με τον χρονικό προγραμματισμό του μικρο-μαθήματος στους εκπαιδευόμενους. Στην ενότητα της εισαγωγής γίνεται αναλυτική ενημέρωση των συμμετεχόντων για τα μαθησιακά αποτελέσματα, τα προαπαιτούμενα, την χρονική δέσμευση καθώς και την ακριβή χρονική διάρκεια όλων των δραστηριοτήτων.
- **Κριτήρια βαθμολόγησης, Απαιτήσεις πιστοποιητικού:** Οι απαραίτητες ενέργειες που υποχρεούνται να φέρουν σε πέρας οι εκπαιδευόμενοι για να ολοκληρώσουν επιτυχώς το μικρο-μάθημα και να αποκτήσουν το πιστοποιητικό τους διατυπώνονται με σαφήνεια εντός της ενότητας της εισαγωγής. Ακόμη, τους είναι ξεκάθαρο με ποιο τρόπο αξιολογούνται σε σχέση με τις γνώσεις που απέκτησαν και ποια είναι η αξιολόγηση που έχει βαρύτητα και θα καθορίσει την τελική βαθμολόγησή τους.
- **Οδηγίες:** Το μικρο-μάθημα παρέχει αρκετά συχνά σαφείς και κατανοητές οδηγίες για τις δραστηριότητες εξάσκησης και αυτο-αξιολόγησης, βοηθώντας τους εκπαιδευόμενους να κατανοήσουν τι ακριβώς αναμένεται από αυτούς κατά τη διάρκεια του μαθήματος. Ωστόσο, ορισμένες δραστηριότητες, κυρίως αυτό-αξιολόγησης δεν προσφέρουν οδηγίες, καθώς δεν κρίθηκε αναγκαίο. Επιπλέον, οι εκπαιδευόμενοι σε κάθε δραστηριότητα με φόρουμ συζήτησης έχουν στην διάθεσή τους την αναλυτική περιγραφή όσων τους ζητούνται να συζητήσουν ή να μοιραστούν. Η εθιμοτυπία (netiquette) που έχει εφαρμοστεί εξασφαλίζει ότι οι συζητήσεις παραμένουν ουσιαστικές και σχετικές με το αντικείμενο του μαθήματος, προσφέροντας στους εκπαιδευόμενους ένα πλαίσιο που ευνοεί την ασφαλή και ενεργή συμμετοχή. Οι κανόνες

που έχουν οριστεί, όπως η διατήρηση του θέματος, ο σεβασμός στις απόψεις των άλλων, η κατάλληλη χρήση των ψηφοφοριών και η αποφυγή προσωπικών επιθέσεων, είναι ζωτικής σημασίας για τη διατήρηση ενός θετικού διαδικτυακού μαθησιακού χώρου.

Κεφάλαιο 6

6. Συμπεράσματα και Προτάσεις για Μελλοντική Βελτίωση

6.1 Συμπεράσματα

Η παρούσα μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία επικεντρώθηκε στη σχεδίαση, ανάπτυξη και αξιολόγηση ενός Μαζικού Ανοικτού Διαδικτυακού Μαθήματος (ΜΟΟC) για εκπαιδευτικούς, με στόχο τη βελτίωση των διδακτικών τους δεξιοτήτων στην υποστήριξη μαθητών με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος. Η ανάγκη για την ανάπτυξη και προσφορά εκπαιδευτικών προγραμμάτων που στοχεύουν στην ενδυνάμωση εκπαιδευτικών για την υποστήριξη μαθητών με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ) πηγάζει από πολλαπλούς και ιδιαίτερα σημαντικούς παράγοντες.

Αρχικά, τα τελευταία χρόνια, ο αριθμός των διαγνώσεων ΔΑΦ έχει αυξηθεί σημαντικά κάτι που συμβάλλει στην ανάγκη για συστηματική και εξειδικευμένη εκπαίδευση των εκπαιδευτικών, ώστε να μπορούν να ανταποκρίνονται αποτελεσματικά στις ανάγκες αυτών των μαθητών. Επιπλέον, όλο και περισσότεροι είναι οι μαθητές με ΔΑΦ που ενσωματώνονται σε γενικές τάξεις. Η συμπερίληψη αποτελεί βασικό στόχο της σύγχρονης εκπαίδευσης, καθώς συμβάλλει στην παροχή ίσων εκπαιδευτικών ευκαιριών για όλους τους μαθητές και προάγει την καλλιέργεια ενός περιβάλλοντος που αναγνωρίζει και εκτιμά τη διαφορετικότητα. Για την επιτυχή συμπερίληψη των μαθητών με ΔΑΦ στις γενικές τάξεις απαιτείται από τους εκπαιδευτικούς να έχουν την κατάρτιση και τις δεξιότητες ώστε διαχειρίζονται όλους τους τύπους μαθησιακών στυλ και αναγκών. Έτσι, το πρόγραμμα που προσφέρεται μέσω του ΜΟΟC, το οποίο αναπτύχθηκε στην συγκεκριμένη διπλωματική εργασία, κρίνεται ιδιαίτερα χρήσιμο και απαραίτητο. Παρέχει στους εκπαιδευτικούς τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες για να διαχειριστούν αποτελεσματικά τις διάφορες ανάγκες των μαθητών με ΔΑΦ, ενώ ταυτόχρονα ενθαρρύνει τη δημιουργία ενός πιο ενταξιακού και συμπεριληπτικού εκπαιδευτικού περιβάλλοντος. Η συνεχής κατάρτιση και ανάπτυξη τέτοιων προγραμμάτων

είναι ουσιώδης για την επίτευξη μιας ισότιμης και δίκαιης εκπαιδευτικής εμπειρίας για όλους τους μαθητές.

Στο πλαίσιο της ανάγκης για διαρκή επαγγελματική εξέλιξη, οι συνεχείς εξελίξεις στις διδακτικές μεθόδους και οι νέες ερευνητικές ανακαλύψεις στον τομέα της εκπαίδευσης των μαθητών με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος καθιστούν απαραίτητη τη συνεχή ανανέωση των γνώσεων των εκπαιδευτικών. Η συνεχής ανανέωση των γνώσεων και των δεξιοτήτων είναι θεμελιώδης για τους εκπαιδευτικούς, ώστε να διασφαλίζεται η παροχή μιας πιο αποτελεσματικής εκπαίδευσης. Σε αυτό το πλαίσιο, το MOOC που αναπτύχθηκε στην παρούσα διπλωματική εργασία αποτελεί μία σπουδαία επιλογή για τη διαρκή επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Προσφέρει πρόσβαση σε εκπαιδευτικό υλικό που αντανακλά τις τελευταίες εξελίξεις στον τομέα της ΔΑΦ, επιτρέποντας στους εκπαιδευτικούς να ενημερώνονται και να εφαρμόζουν στην πράξη τις νεότερες διδακτικές τεχνικές βασισμένες σε νέα ερευνητικά ευρήματα. Μέσω της συμμετοχής στο MOOC, οι εκπαιδευτικοί εξασφαλίζουν ότι η διδασκαλία τους παραμένει επίκαιρη και αποτελεσματική, καθιστώντας τους πιο ικανούς να προάγουν ένα υποστηρικτικό εκπαιδευτικό περιβάλλον για όλους.

Η αξιολόγηση του διαδικτυακού μαθήματος, όπως παρουσιάστηκε λεπτομερώς στο κεφάλαιο 5, αποδεικνύει ότι το περιεχόμενο του μαθήματος MOOC ανταποκρίνεται αποτελεσματικά στις εκπαιδευτικές απαιτήσεις της σύγχρονης εκπαίδευσης. Η αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων κατέδειξε ότι το μάθημα καλύπτει συγκεκριμένα εκπαιδευτικά πρότυπα, όπως αναφέρονται στα “Field and Clinical Experience Standards - K12 Initial Standards and Components” και ικανοποιεί τις αναγκαίες εκπαιδευτικές ανάγκες για την υποστήριξη μαθητών με ΔΑΦ. Επιπλέον, η αξιολόγηση τονίζει την πληρότητα και τη σαφήνεια του περιεχομένου του μαθήματος, εξασφαλίζοντας ότι οι εκπαιδευτικοί λαμβάνουν ολοκληρωμένη εκπαίδευση. Η ανάλυση της χρήσης της πλατφόρμας Open edX δείχνει ότι υπάρχει μεγάλη ευκολία ως προς την πρόσβαση και την πλοήγηση για τους εκπαιδευόμενους, κάτι το οποίο αποτελεί κεντρική παράμετρο για την αποτελεσματικότητα ενός διαδικτυακού μαθήματος.

6.2 Προτάσεις για Μελλοντική Βελτίωση

Στην παρούσα διπλωματική εργασία αναπτύχθηκε ένα εκπαιδευτικό μικρο-μάθημα (micro-MOOC) που στοχεύει στη βελτίωση των διδακτικών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών για την υποστήριξη μαθητών με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος. Παρόλο που το μάθημα αυτό αποδείχθηκε εξαιρετικά χρήσιμο και αποτελεσματικό, υπάρχουν σημεία που επιδέχονται περαιτέρω βελτίωση. Αν υπήρχε επιπλέον διαθέσιμος χρόνος, θα προστίθεντο επιπλέον δυνατότητες που θα μπορούσαν να ενισχύσουν περαιτέρω την αποτελεσματικότητα του προγράμματος, καθιστώντας το ακόμα πιο ελκυστικό στο κοινό.

Πρώτα απ' όλα, η εξατομίκευση της μάθησης αποτελεί ένα κεντρικό στοιχείο στην ανάπτυξη ενός αποτελεσματικού εκπαιδευτικού προγράμματος, και για αυτό το λόγο, η εισαγωγή προσαρμοσμένων στις ανάγκες κάθε εκπαιδευόμενου αξιολογήσεων είναι σημαντική. Αυτές οι αξιολογήσεις μπορούν να αναγνωρίζουν τα ατομικά επίπεδα της κατανόησης και επίδοσης των συμμετεχόντων σύμφωνα με το ποσοστό επιτυχίας τους στις δραστηριότητες αυτό-αξιολόγησης. Για παράδειγμα, αν ένας εκπαιδευόμενος δεν φτάσει το ελάχιστο ποσοστό επιτυχίας που απαιτείται στις δραστηριότητες αυτό-αξιολόγησης, η πλατφόρμα θα μπορούσε να προτείνει επιπλέον υλικό εκπαίδευσης. Επιπλέον, η εξατομίκευση του μαθησιακού περιεχομένου μπορεί να επιτευχθεί με την δημιουργία διαφορετικών «μαθησιακών διαδρομών». Μέσω της διαμόρφωσης αυτών των διαδρομών, το μάθημα μπορεί να προσαρμοστεί σύμφωνα με την ήδη υπάρχουσα εμπειρία και τις γνώσεις των εκπαιδευομένων. Για τους αρχάριους, η διαδρομή θα περιλαμβάνει πιο βασικές ενότητες με σταδιακή αύξηση της πολυπλοκότητας, ενώ για τους προχωρημένους, μπορεί να προσφέρει πιο σύνθετες και εμβάθυνση σε πιο εξειδικευμένα θέματα. Αυτό θα διασφαλίσει ότι κάθε εκπαιδευόμενος αντλεί το μέγιστο δυνατό όφελος από το μάθημα σύμφωνα με τις ανάγκες του. Ένα καλό παράδειγμα MOOC είναι το μάθημα "Super-Earths and Life" που ενσωματώνει τεχνολογίες για την προσαρμογή της μάθησης σύμφωνα με τις επιδόσεις των μαθητών, παρέχοντας ευκολότερο ή δυσκολότερο περιεχόμενο

ανάλογα με τις απαντήσεις τους στις αξιολογήσεις (<https://www.edx.org/learn/astronomy/harvard-university-super-earths-and-life>).

Δεύτερον, η προσφορά του μαθήματος σε διάφορες γλώσσες αποτελεί μια σημαντική βελτίωση που θα οδηγήσει σε σημαντικά οφέλη, τόσο για τους συμμετέχοντες όσο και για τον ίδιο τον δημιουργό του μαθήματος. Η μετάφραση του μαθήματος σε πολλές γλώσσες όχι μόνο διευρύνει το κοινό-στόχο αλλά συμβάλλει και στην εξάλειψη των γλωσσικών εμποδίων, επιτρέποντας σε εκπαιδευτικούς από διαφορετικές χώρες και πολιτισμούς να έχουν πρόσβαση σε υψηλής ποιότητας εκπαίδευση. Αυτό, με τη σειρά του, ενισχύει την ανταλλαγή καλών πρακτικών και την διεθνή συνεργασία στην εκπαίδευση. Την έμπνευση για την συγκεκριμένη πρόταση βελτίωσης πρόσφερε το MOOC: “Nature for City LIFE – Perfectionnement” (https://platform.europeanmoocs.eu/course_nature_for_city_life_perfect)

Τρίτον, η συνεργασία με πανεπιστήμια και ερευνητικά κέντρα μπορεί να προσφέρει πρόσβαση σε προηγμένες μεθόδους και ερευνητικά ευρήματα που θα ενισχύσουν την ποιότητα του προγράμματος. Στα πλαίσια της συνεργασίας αυτής, θα ήταν χρήσιμο να συμμετέχουν πιο ενεργά στο μάθημα ερευνητές και καθηγητές για την παρουσίαση σχετικών ερευνών με το θέμα που παρουσιάζεται ή η διεξαγωγή σύντομων ασύγχρονων ομιλιών. Ένα αξιόλογο παράδειγμα αποτελεί το “Autism and Neurodiversity: Building your Child’s Strengths” που αποτελεί προϊόν συνεργασίας της μη κερδοσκοπικής οργάνωσης Kalparrin και του Curtin University (<https://www.open.edu/openlearn/science-maths-technology/understanding-autism/content-section-overview?active-tab=description-tab>).

Τέλος, θα ήταν πολύ βοηθητική η ανάπτυξη ενός μηχανισμού ανατροφοδότησης από τους εκπαιδευόμενους προς τους δημιουργούς του μαθήματος που θα τους επιτρέπει να αξιολογούν τακτικά τις εμπειρίες τους μετά το πέρας κάθε δραστηριότητας και να υποβάλλουν προτάσεις για τη βελτίωση του μαθήματος. Με αυτόν τον τρόπο, θα προσφέρεται η δυνατότητα στους δημιουργούς του μαθήματος να το εξελίσσουν συνεχώς προβαίνοντας στις απαραίτητες αλλαγές ή βελτιώσεις, αφού πρώτα έχουν λάβει υπ’ όψιν τους τις αξιολογήσεις των συμμετεχόντων. Η δυνατότητα αυτή προσφέρεται εν

μέρει όπως περιγράφεται παραπάνω στο MOOC “Attention and Autism”, όπου οι εκπαιδευόμενοι αφού ολοκληρώσουν το courseμπορούν να γράψουν τα σχόλια τους βαθμολογώντας την συνολική εμπειρία τους. (<https://www.futurelearn.com/courses/attention-and-autism>)

Παράρτημα: Εκπαιδευτικό Υλικό Μαθήματος «Γνωρίζω την Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ) και Υποστηρίζω Μαθητές με ΔΑΦ μέσω των κατάλληλων Διδακτικών Στρατηγικών» (Πλήρες)

Ολοκληρωμένη έκδοση του μαθήματος σε μορφή κειμένου

«Γνωρίζω την Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ) και Υποστηρίζω Μαθητές με ΔΑΦ μέσω των κατάλληλων Διδακτικών Στρατηγικών»

Σύνδεσμος μαθήματος:

<https://sofiaant.edunext.io/courses/course-v1:sofiaant+ASo615+2024/about>

Ημέρα 1: Εγγραφή και Εισαγωγή στο micro-MOOC (1 ώρα)

Οι οδηγίες σε σχέση με την δομή του micro-MOOC, την άδεια χρήσης, τις απαιτούμενες υποδομές, τις απαραίτητες ενέργειες, τις εργασίες αυτό-αξιολόγησης, τους κανόνες της συμμετοχής στο forum, την παραλαβή του πιστοποιητικού και την τελική εξέταση, βασίστηκαν στο πρότυπο επίλυσης που δόθηκε στις σημειώσεις της Μουγιάκου Σοφίας για την Εργασία 4, του μαθήματος «ΨΣ-ΗΜ-721 Εκπαιδευτική Τεχνολογία» του Β' εξαμήνου του Π.Μ.Σ. «Ηλεκτρονική Μάθηση» του Πανεπιστημίου Πειραιώς.

1.1 Σχετικά με αυτό το μάθημα

[Act_ID#1.1.1Καλωσόρισμα\[Βίντεο\]](#)

Welcome Video

Video:[Εισαγωγή στο micro-MOOC «Γνωρίζω την Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος ΔΑΦ και Υποστηρίζω Μαθητές με ΔΑΦ](#)



Στο μάθημα «Γνωρίζω την Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ) και Υποστηρίζω Μαθητές με ΔΑΦ μέσω των κατάλληλων Διδακτικών Στρατηγικών», θα εξετάσουμε ολόπλευρα την Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ) και τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών με ΔΑΦ. Σκοπός του μαθήματος είναι να σας παρέχει τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες για την αποτελεσματική στήριξη αυτών των μαθητών. Μέσω τεσσάρων Micro-MOOC, θα κατανοήσετε και θα εκπαιδευτείτε στην εφαρμογή στρατηγικών διδασκαλίας για την ενίσχυση των επικοινωνιακών, κοινωνικών και συμπεριφορικών ικανοτήτων, καθώς και για την ενδυνάμωση της αυτονομίας των μαθητών με ΔΑΦ. Το μάθημα θα σας εξοπλίσει με τα εργαλεία και τις μεθόδους που χρειάζεστε για τη δημιουργία ενός περιβάλλοντος μάθησης που προάγει την ένταξη των μαθητών με ΔΑΦ και την εκπαιδευτική τους επιτυχία.

Act_ID#1.1.3 Μαθησιακά Αποτελέσματα [Υπερκείμενο]

Field and Clinical Experience Standard - K12 Initial Standards and Components: Οι υποψήφιοι διδάσκοντες ειδικής αγωγής εξελίσσονται μέσω μιας σειράς αναπτυξιακά διαδοχικών πεδίων και κλινικών εμπειριών για όλο το φάσμα των ηλικιών, των τύπων και των επιπέδων των ικανοτήτων και των συνεργατικών ευκαιριών που είναι κατάλληλες για την άδεια ή τους ρόλους για τους οποίους προετοιμάζονται.

<https://exceptionalchildren.org/standards/initial-practice-based-professional-preparation-standards-special-educators>

Ο/Η εκπαιδευόμενος/η μετά την παρακολούθηση του micro-MOOC θα είναι ικανός/η να:

MA1 [understand/analyze/apply]: κατανοεί τα βασικά χαρακτηριστικά της Διαταραχής Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ) καθώς και να εφαρμόζει την διαφοροποιημένη διδασκαλία.

Το **MA1** αναλύεται σε επιμέρους MA, ως εξής:

- **MA1.1[understand]:** Μπορώ να περιγράψω τα κύρια χαρακτηριστικά της ΔΑΦ και τις ποικίλες εκφάνσεις της (Standard 2 και Component 2.1).
- **MA1.2[analyze, apply]:** Μπορώ να αναλύσω τις μαθησιακές δυσκολίες των μαθητών με ΔΑΦ και να εξηγήσω τη σημασία και την εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας(Standard 2 και Component 2.2).

MA2 [understand/apply]:κατανοεί και να εφαρμόζει τις αρχές του Συστήματος Επικοινωνίας μέσω Ανταλλαγής Εικόνων (PECS) και της στρατηγικής Διδασκαλίας κατά Περίσταση για την υποστήριξη της επικοινωνίας των μαθητών με ΔΑΦ.

Το **MA2** αναλύεται σε επιμέρους MA, ως εξής:

- **MA2.1[understand, apply]:**Μπορώ να περιγράψω τις αρχές του PECS και να εφαρμόσω τη μέθοδο για την ανάπτυξη των επικοινωνιακών δεξιοτήτων των μαθητών με ΔΑΦ(Standard 3 και Component 3.2, Standard 5 και Component 5.3).
- **MA2.2[understand, apply]:**Κατανοώ και μπορώ να χρησιμοποιήσω τη στρατηγική της Διδασκαλίας κατά Περίσταση για τη βελτίωση της ικανότητας επικοινωνίας των μαθητών με ΔΑΦ(Standard 6 και Component 6.1).

MA3 [understand/apply/create]:κατανοεί, να εφαρμόζει τις βασικές αρχές της Εφαρμοσμένης Ανάλυσης Συμπεριφοράς(ABA) και να δημιουργεί προσαρμοσμένες κοινωνικές ιστορίες για την υποστήριξη των κοινωνικών και συμπεριφορικών δεξιοτήτων των μαθητών με ΔΑΦ.

Το **MA3** αναλύεται σε επιμέρους MA, ως εξής:

- **MA3.1[understand, apply]:**Μπορώ να περιγράψω τις βασικές αρχές της Εφαρμοσμένης Ανάλυσης Συμπεριφοράς ABA και να τις εφαρμόσω για τη

διαχείριση των συμπεριφορικών προβλημάτων των μαθητών με ΔΑΦ(Standard 6 και Component 6.3).

- **MA3.2[understand, create]:**Μπορώ να κατανοήσω τη χρήση των Κοινωνικών Ιστοριών(social stories) και να δημιουργήσω προσαρμοσμένες κοινωνικές ιστορίες για την ανάπτυξη των κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών με ΔΑΦ(Standard 6 και Component 6.2).

MA4 [understand/apply/create]:κατανοεί, να εφαρμόζει τις αρχές του συστήματος TEACCH για τη δημιουργία ενός δομημένου μαθησιακού περιβάλλοντος και να σχεδιάζει εξατομικευμένα εκπαιδευτικά προγράμματα για την ενίσχυση της αυτονομίας και προσαρμοστικότητας των μαθητών με ΔΑΦ.

Το **MA4** αναλύεται σε επιμέρους MA, ως εξής:

- **MA4.1[understand, apply]:**Μπορώ να εξηγήσω τις αρχές του συστήματος TEACCH και να το εφαρμόσω για τη δημιουργία ενός δομημένου μαθησιακού περιβάλλοντος που προάγει την αυτονομία και την αποτελεσματική μάθηση(Standard 5 και Component 5.6).
- **MA4.2[understand, create]:**Μπορώ να αναγνωρίσω τις βασικές αρχές για την σχεδίαση Εξατομικευμένου Εκπαιδευτικού Προγράμματος (ΕΕΠ) και να σχεδιάσω προγράμματα βασισμένα στις αρχές του TEACCH(Standard 7 και Component 7.1, Standard 5 και Component 5.1, Standard 3 και Component 3.2).

Act_ID#1.1.4 Δομή του micro-MOOC[Υπερκείμενο]

Το μάθημα είναι συνολικής διάρκειας 14 ωρών και μπορεί να ολοκληρωθεί σε 6 ημέρες.

Το μάθημα αυτό αποτελείται από:

- Εισαγωγή
- Διδακτική Ενότητα 1 – Εισαγωγή στη Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ) [MA1]
- Διδακτική Ενότητα 2 – Ανάπτυξη Επικοινωνιακών Δεξιοτήτων μέσω PECS και της Διδασκαλίας κατά Περίσταση [MA2]
- Διδακτική Ενότητα 3 – Αποτελεσματικές Μέθοδοι για την Κοινωνική και Συμπεριφορική Υποστήριξη Μαθητών με ΔΑΦ [MA3]

- Διδακτική Ενότητα 4 – Ενίσχυση της Αυτονομίας και Προσαρμοστικότητας Μαθητών με ΔΑΦ [ΜΑ4]
- Αξιολόγηση του μαθήματος

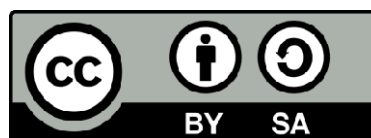
Κάθε Διδακτική Ενότητα περιλαμβάνει:

- Εισαγωγή (10')
- 2 υποενότητες διάρκειας 1 ώρας η κάθε μία. Η κάθε υποενότητα αποτελείται από:
 - Δραστηριότητα παρουσίασης (15')
 - Δραστηριότητα επίδειξης (15')
 - Δραστηριότητα εξάσκησης (15')
 - Δραστηριότητα αυτό-αξιολόγησης (15')
- Ανακεφαλαίωση που περιλαμβάνει (50'):
 - Σύνοψη της ενότητας (5')
 - Εργασία εφαρμογής Open Response Assignment που αυτοαξιολογούν οι εκπαιδευόμενοι με τη βοήθεια ρουμπρίκας (30')
 - Λίστα Ελέγχου (Checklist) επίτευξης μαθησιακών αποτελεσμάτων με τη μορφή Poll (5')
 - Forum συζήτησης (10')

[Act_ID#1.1.5 Άδεια χρήσης\[Υπερκείμενο και Εικόνα\]](#)

Το μάθημα αυτό διατίθεται με άδεια χρήσης:

[Αναφορά Δημιουργού - Παρόμοια Διανομή 4.0 Διεθνές](#)



[CC BY-SA 4.0 DEED](#)

Μπορείτε να:

- **Μοιραστείτε** — αντιγράψετε και αναδιανέμετε το υλικό με κάθε μέσο και τρόπο για κάθε σκοπό, ακόμα και εμπορικό.

- **Προσαρμόστε** — αναμείξτε, τροποποιήστε και δημιουργήστε πάνω στο υλικό για κάθε σκοπό, ακόμα και εμπορικό.
- Ο αδειοδότης δεν μπορεί να ανακαλέσει αυτές τις ελευθερίες όσο εσείς ακολουθείτε τους όρους της άδειας.

Υπό τους ακόλουθους όρους:

- **Αναφορά Δημιουργού** — Θα πρέπει να καταχωρίσετε αναφορά στο δημιουργό με σύνδεσμο της άδειας, και με αναφορά αν έχουν γίνει αλλαγές. Μπορείτε να το κάνετε αυτό με οποιονδήποτε εύλογο τρόπο, αλλά όχι με τρόπο που να υπονοεί ότι ο δημιουργός αποδέχεται το έργο σας ή τη χρήση που εσείς κάνετε.
- **Παρόμοια Διανομή** — Αν αναμείξετε, τροποποιήσετε, ή δημιουργήσετε πάνω στο υλικό, πρέπει να διανείμετε τις δικές σας συνεισφορές υπό την ίδια άδεια όπως και το πρωτότυπο. Δεν υπάρχουν πρόσθετοι περιορισμοί — Δε μπορείτε να εφαρμόσετε νομικούς όρους ή τεχνολογικά μέτρα που να περιορίζουν νομικά τους άλλους από το να κάνουν ο,τιδήποτε επιτρέπει η άδεια.

Act_ID#1.1.6 Συντελεστές του micro-MOOC [Υπερκείμενο]

Σοφία Αντωνιάδου

Είμαι απόφοιτος του Παιδαγωγικού τμήματος Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Αυτή την περίοδο, βρίσκομαι στη διαδικασία ολοκλήρωσης του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών “Ηλεκτρονική Μάθηση” στο Πανεπιστήμιο Πειραιά. Το συγκεκριμένο μάθημα αποτελεί μέρος της διπλωματικής μου εργασίας. Ακόμη, έχω ολοκληρώσει το Επιμορφωτικό πρόγραμμα 400 ωρών “Προαγωγή Ψυχικής Υγείας Παιδιών και Εφήβων” του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής. Τα τελευταία χρόνια εργάζομαι ως εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης σε δημοτικά σχολεία της Αττικής.

1.2 Προαπαιτούμενα

Act_ID#1.2.1 Προαπαιτούμενες Γνώσεις και Δεξιότητες [Υπερκείμενο]

Το συγκεκριμένο micro-MOOC αφορά την απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων σχετικά με τη Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ) και τις αποτελεσματικές μεθόδους υποστήριξης των μαθητών με ΔΑΦ στο σχολικό περιβάλλον, σύμφωνα με τα

competences“**Field and Clinical Experience Standard - K12 Initial Standards and Components**”. Ο/η εκπαιδευόμενος/η θα πρέπει να είναι ήδη ικανός/η να:

- Κατανοεί τις βασικές αρχές της ανθρώπινης ανάπτυξης και πώς αυτές επηρεάζουν τη μάθηση και τη συμπεριφορά των μαθητών με ΔΑΦ (Component 1.1).
- Εφαρμόζει ηθικές αρχές και λειτουργεί εντός των νομικών πλαισίων κατά την εκπαίδευση μαθητών με εξαιρετικές ικανότητες(Component 6.1).
- Συνεργάζεται αποτελεσματικά με άλλους επαγγελματίες και τις οικογένειες των μαθητών για τον σχεδιασμό και την εφαρμογή προγραμμάτων που υποστηρίζουν την πρόοδο των μαθητών με ΔΑΦ(Component 7.2).

Act_ID#1.2.2 Απαιτούμενες Υποδομές[Υπερκείμενο]

Οι ελάχιστες απαιτούμενες υποδομές είναι στοιχειώδεις:

- Πρόσβαση στο διαδίκτυο
- Ύπαρξη ηλεκτρονικού υπολογιστή, κινητού smartphone ή tablet

1.3 Ολοκλήρωση του μαθήματος

Act_ID#1.3.1 Απαραίτητες ενέργειες[Υπερκείμενο]

Για να ολοκληρώσετε το μάθημα αυτό θα πρέπει:

- Να παρακολουθήσετε το εκπαιδευτικό υλικό των ενότητων 1-4
- Να υλοποιήσετε τις δραστηριότητες που περιλαμβάνονται στις ενότητες 1-4 και συγκεκριμένα να ολοκληρώσετε:
 - τις δραστηριότητες εξάσκησης
 - τις δραστηριότητες αυτο-αξιολόγησης
 - να υλοποιήσετε τις εργασίες ανοικτής απόκρισης (Open Response Assignments – ORA) και να τις αυτοαξιολογήσετε με βάση τη ρουμπρίκα,
 - να συμμετέχετε στο forum υποβάλλοντας τουλάχιστον μία απάντηση και σχολιάζοντας τουλάχιστον μία ανάρτηση
- Να απαντήσετε στο poll αυτό-αξιολόγησης των ενότητων 1-4
- Να επιτύχετε βαθμό > 80% στο τελικό quiz Αξιολόγησης του μαθήματος

Μπορείτε να παρακολουθείτε την πρόδό σας ανά πάσα στιγμή από το tab Progress (Πρόοδος).

Act_ID#1.3.2 Εργασίες αυτο-αξιολόγησης[Υπερκείμενο]

Η αξιολόγηση ανοικτής απόκρισης (εν συντομία ORA) είναι ένας τύπος αξιολόγησης που σας επιτρέπει να υποβάλλετε:

- γραπτά δοκίμια
- συνημμένα αρχεία, όπως PDF ή εικόνα (διαβάστε περισσότερα:[Υποβολή αρχείου με μια απάντηση ORA](#))
- συνδέσμους προς εργασίες εκτός του edX.org (όπως ένα εργαστηριακό τετράδιο)

Όταν υποβάλλετε μια απάντηση σε μια ORA, η υποβολή σας μπορεί να εξεταστεί και να βαθμολογηθεί από:

- τον εαυτό σας
- τους συμμαθητές σας στο μάθημα
- τους διδάσκοντες σας.

Για τις ανάγκες του συγκεκριμένου μαθήματος, έχει επιλεγεί στο τέλος κάθε μικρο-μαθήματος, να υπάρχει μια εργασία αξιολόγησης ανοικτής απόκρισης την οποία θα βαθμολογήσετε οι ίδιοι με τη βοήθεια κατάλληλης ρουμπρίκας. Συνολικά υπάρχουν 4 τέτοιες εργασίες, όσα και τα μικρο μαθήματα.

Act_ID#1.3.3 Συμμετοχή στο forum[Υπερκείμενο]

Κάθε ενότητα έχει ένα φόρουμ συζήτησης όπου μπορείτε να μοιραστείτε τις σκέψεις σας που σχετίζονται με το θέμα της ενότητας, καθώς και να κάνετε τις ερωτήσεις σας σχετικά με την εργασία.

Υπάρχουν επίσης κάποια θέματα συζήτησης που έχουν ξεκινήσει οι εκπαιδευτές σας, στα οποία καλείστε να υποβάλλετε τουλάχιστον μία απάντηση καθώς και να σχολιάσετε τουλάχιστον μία ανάρτηση.

Netiquette

Ας ρίξουμε πρώτα μια ματιά στους κανόνες του παιχνιδιού που θα εφαρμοστούν στο μάθημα, προκειμένου να προωθηθούν ευχάριστες, φιλικές συζητήσεις που είναι πλούσιες σε περιεχόμενο και διευκολύνουν τη μάθηση και τη διαχείριση της γνώσης μεταξύ των συμμετεχόντων:

1. **Μείνετε στο θέμα:** Τα μηνύματα που ξεφεύγουν από το θέμα δυσκολεύουν τους άλλους συμμετέχοντες να βρουν τις πληροφορίες που χρειάζονται. Βρείτε το καταλληλότερο φόρουμ για το θέμα που θέλετε να μοιραστείτε και μην το δημοσιεύετε πάνω από μία φορά. Εάν θέλετε να αλλάξετε το θέμα, ξεκινήστε μια νέα δημοσίευση.
2. **Να δείχνετε σεβασμό:** αν διαφωνείτε με μια δημοσίευση, δείξτε την άποψή σας με σεβασμό και αποφύγετε κάθε προσωπική επίθεση.
3. **Χρησιμοποιήστε τη δύναμη της ψήφου σας:** ψηφίστε τις καλύτερες αναρτήσεις και απαντήσεις χρησιμοποιώντας τα εργαλεία που παρέχει η πλατφόρμα. Επίσης, αν δείτε ότι μια δημοσίευση παραβιάζει τους κανόνες, αναφέρετέ την πατώντας το εικονίδιο της σημαίας. Με αυτόν τον τρόπο, μας βοηθάτε να διατηρήσουμε έναν χώρο συζήτησης στον οποίο όλοι αισθάνονται άνετα.
4. **Να είστε σαφείς:** γράψτε τις ιδέες σας με πληρότητα, προσπαθώντας να κάνετε όλους να καταλάβουν τι θέλετε να πείτε. Χρησιμοποιήστε το χιούμορ και τον σαρκασμό με μεγάλη σύνεση, στη γραπτή γλώσσα συχνά παρερμηνεύονται.
5. **Δώστε το πλαίσιο των ερωτήσεών σας:** όταν κάνετε ερωτήσεις, δώστε όσες περισσότερες πληροφορίες μπορείτε για την πλαισίωσή τους, π.χ. θέματα που έχετε διαβάσει, ιδέες που είχατε στο παρελθόν για το θέμα, απόψεις που έχετε εξετάσει κ.λπ. Αυτό θα βοηθήσει τους συναδέλφους σας που έχουν παρόμοιες ερωτήσεις και τους συντονιστές να σας δώσουν την ακριβέστερη δυνατή απάντηση.
6. **Κάντε αναφορές:** Όταν παρουσιάζετε ιδέες, λόγια ή σκέψεις άλλων ανθρώπων, να κάνετε την κατάλληλη αναφορά.
7. **Μη χρησιμοποιείτε το φόρουμ για προσωπικούς σκοπούς:** τα φόρουμ μαθημάτων δεν είναι εργαλεία για την προώθηση των προϊόντων ή των

υπηρεσιών σας. Αν δείτε κάποιον να το χρησιμοποιεί για αυτούς τους σκοπούς, αναφέρετε το πατώντας το εικονίδιο της σημαίας.

- 8. Προσκαλέστε να συμμετάσχουν στη συζήτηση:** στο τέλος μιας δημοσίευσης, ζητήστε από τους συμμετέχοντες να σας πουν τη γνώμη τους, προσκαλέστε τους να συμμετάσχουν στη συζήτηση. Κάτι σαν "Θα ήθελα πολύ να μάθω τι σκέφτεστε εσείς γι' αυτό" είναι ένας καλός τρόπος για να το κάνετε.

Πηγή:https://courses.edx.org/asset-v1:IDBx+IDB20.1x+1T2021+type@asset+block@Discussion_forum_guide_CCE_2021.pdf

Περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τη χρήση του forum μπορείτε να βρείτε στον ακόλουθο σύνδεσμο <https://support.edx.org/hc/en-us/articles/360002095553-How-do-I-add-a-post-in-the-discussion-forum>

Act_ID#1.3.4 Τελική εξέταση[Υπερκείμενο]

Ο τελικός βαθμός σας στο μάθημα προκύπτει από το quiz τελικής εξέτασης. Για να θεωρηθεί επιτυχής η εξέταση θα πρέπει να συγκεντρώσετε βαθμολογία > 80%.

Το Quiz αποτελείται από 5 ερωτήσεις ανά μικρο-μάθημα που περιλαμβάνουν:

- Πολλαπλή Επιλογή με μία σωστή απάντηση,
- Πολλαπλή επιλογή με περισσότερες από μία σωστές απαντήσεις και
- ερωτήσεις Σωστού/Λάθους.

Δεν υπάρχει περιορισμός χρόνου.

Θα έχετε δύο προσπάθειες να απαντήσετε σε όλες τις ερωτήσεις του κουίζ, εκτός από τις ερωτήσεις 'Σωστού-Λάθους'.

Μόλις κάνετε κλικ στο κουμπί "Έλεγχος", θα καταχωρηθεί ως πρώτη προσπάθεια. Αν είναι λάθος, δοκιμάστε ξανά και κάντε κλικ στο κουμπί "Τελικός έλεγχος".

Θα χρειαστείτε λιγότερο από 45 λεπτά από το χρόνο σας για να ολοκληρώσετε αυτό το κουίζ, αλλά αξίζει αφού μπορεί να οδηγήσει στο πιστοποιητικό σας.

Act_ID#1.3.5 Παραλαβή πιστοποιητικού[Υπερκείμενο και Εικόνα]

Όταν ολοκληρώσετε επιτυχώς το μάθημα τότε από την καρτέλα Progress μπορείτε να κατεβάσετε το πιστοποιητικό σας.

Your progress

Course completion

This represents how much of the course content you have completed. Note that some content may not yet be released.



Grades

This represents your weighted grade against the grade needed to pass this course.



✔ You're currently passing this course

Grade summary

Assignment type	Weight	Grade	Weighted grade
Weekly Check In	0%	39%	0%
Graded Section Questions	30%	91%	27%
Midterm Exam	30%	77%	23%
Final Exam	40%	85%	34%
Your current weighted grade summary			86%

Your certificate is available!

Showcase your accomplishment on LinkedIn or your resume today. You can download your certificate now and access it any time from your [Dashboard](#) and [Profile](#).

[View my certificate](#)

Related links

- [Dates](#)
A schedule view of your course due dates and upcoming assignments.
- [Course Outline](#)
A birds-eye view of your course content.

1.4 Εισαγωγή στη Θεματική

Act_ID#1.4.1 Τι ξέρω ήδη;[Poll&Discussion]

Το παρακάτω Poll θα σας βοηθήσει να ελέγξετε τις προηγούμενες γνώσεις σας σε σχέση με το θέμα του MOOC που θα ακολουθήσει. Έτσι, θα καταλάβετε πόσο σημαντικό είναι αυτό το MOOC για εσάς.

Poll

1. Είμαι εξοικειωμένος/η με τα βασικά χαρακτηριστικά της Διαταραχής Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ).

- Καθόλου εξοικειωμένος/η
- Κάπως εξοικειωμένος/η
- Πολύ εξοικειωμένος/η

2. **Είμαι εξοικειωμένος/η με τις ποικίλες εκφάνσεις της ΔΑΦ και τις μαθησιακές δυσκολίες που σχετίζονται με αυτήν.**
 - Καθόλου εξοικειωμένος/η
 - Κάπως εξοικειωμένος/η
 - Πολύ εξοικειωμένος/η

3. **Γνωρίζω πώς να εφαρμόσω τη διαφοροποιημένη διδασκαλία για μαθητές με ΔΑΦ.**
 - Δεν γνωρίζω
 - Γνωρίζω με κάποια βοήθεια
 - Σίγουρα γνωρίζω

4. **Είμαι εξοικειωμένος/η με το Σύστημα Επικοινωνίας μέσω Ανταλλαγής Εικόνων (PECS).**
 - Καθόλου εξοικειωμένος/η
 - Κάπως εξοικειωμένος/η
 - Πολύ εξοικειωμένος/η

5. **Είμαι εξοικειωμένος/η με τη στρατηγική της Διδασκαλίας κατά Περίσταση για την ενίσχυση της επικοινωνίας των μαθητών με ΔΑΦ.**
 - Καθόλου εξοικειωμένος/η
 - Κάπως εξοικειωμένος/η
 - Πολύ εξοικειωμένος/η

6. **Γνωρίζω τις βασικές αρχές της Εφαρμοσμένης Ανάλυσης Συμπεριφοράς (ABA) και πώς να τις εφαρμόσω.**
 - Δεν γνωρίζω
 - Γνωρίζω με κάποια βοήθεια
 - Σίγουρα γνωρίζω

7. **Είμαι εξοικειωμένος/η με τη χρήση Κοινωνικών ιστοριών (social stories) για την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων σε μαθητές με ΔΑΦ.**
 - Καθόλου εξοικειωμένος/η

- Κάπως εξοικειωμένος/η
- Πολύ εξοικειωμένος/η

8. Γνωρίζω τις αρχές του συστήματος TEACCH και πώς να τις εφαρμόσω για τη δημιουργία ενός δομημένου μαθησιακού περιβάλλοντος.

- Δεν γνωρίζω
- Γνωρίζω με κάποια βοήθεια
- Σίγουρα γνωρίζω

9. Μπορώ να σχεδιάσω εξατομικευμένα εκπαιδευτικά προγράμματα (ΕΕΠ) βασισμένα στις αρχές του TEACCH για την ενίσχυση της αυτονομίας και της προσαρμοστικότητας των μαθητών με ΔΑΦ.

- Δεν μπορώ
- Μπορώ με κάποια βοήθεια
- Σίγουρα μπορώ

Act_ID#1.4.2 Παράδειγμα Εφαρμογής και Άποψη Ειδικού [Υπερκείμενο και Βίντεο]

Γνωρίζετε ότι...

Οι μαθητές με αυτισμό παρουσιάζουν μια μοναδική προοπτική στον τρόπο που αντιλαμβάνονται και αλληλεπιδρούν με τον κόσμο γύρω τους; Αυτή η μοναδικότητα μπορεί να επηρεάσει την κοινωνική αλληλεπίδραση, την επικοινωνία και την αντίληψη, προσφέροντας παράλληλα νέες ευκαιρίες για μάθηση και ανάπτυξη. Ο αυτισμός δεν είναι μια ενιαία διαταραχή αλλά ένα φάσμα, που σημαίνει ότι κάθε μαθητής με αυτισμό έχει τις δικές του ιδιαίτερες ικανότητες, προτιμήσεις και προκλήσεις. Δείχνουν εξαιρετικές δεξιότητες σε συγκεκριμένους τομείς, όπως τα μαθηματικά, η τέχνη ή η μουσική. Η κατανόηση αυτών των μοναδικών αναγκών και χαρακτηριστικών κάθε μαθητή είναι κρίσιμη για τη δημιουργία υποστηρικτικών στρατηγικών που θα τον βοηθήσει να ευημερήσει στο σχολικό περιβάλλον. Οι συνεχείς επιστημονικές έρευνες και εξελίξεις στη διάγνωση του αυτισμού προσφέρουν νέες στρατηγικές και παρεμβάσεις που μπορούν να βελτιώσουν τις πρακτικές /διδασκαλίας και υποστήριξης.

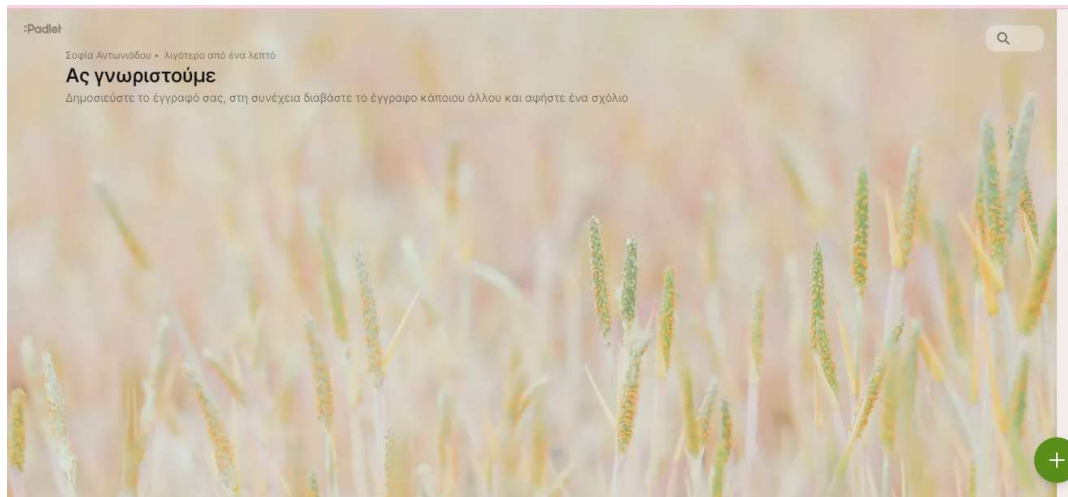
Στο παρακάτω βίντεο, ο Καθηγητής Andrew Whitehouse, ηγέτης της Ομάδας Έρευνας Αυτισμού στο Telethon Kids Institute, παρουσιάζει δέκα βασικές πληροφορίες που κάθε εκπαιδευτικός πρέπει να γνωρίζει για τον αυτισμό.

Video: [Autism Spectrum Disorder: 10 things you should know](#) [3:34]

Act_ID#1.4.3 Δραστηριότητα γνωριμίας[Padlet]

Πείτε λίγα λόγια για τον εαυτό σας.

Χρησιμοποιήστε το [Padlet](#) που ακολουθεί για να μοιραστείτε μια φωτογραφία σας (εφόσον το επιθυμείτε) και λίγα λόγια για τον εαυτό σας. Μπορείτε να κάνετε διπλό κλικ οπουδήποτε ή να πατήσετε τον σταυρό (+) που βρίσκεται κάτω δεξιά για να προσθέσετε υλικό σε μορφή κειμένου, εικόνας, βίντεο, υπερσυνδέσμου, ήχου κλπ.



<https://padlet.com/antoniadousophia1998/padlet-e4rpl87qd8m88vso>

Ημέρα 2: Διδακτική Ενότητα 1 – Εισαγωγή στη Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ) (3 ώρες)

2.0 Εισαγωγή μικρο-Μαθήματος

Act_ID#2.0.1 Μαθησιακά αποτελέσματα[Υπερκείμενο και Poll]

Ο/Η εκπαιδευόμενος/η μετά την παρακολούθηση του micro-MOOC θα είναι ικανός/η να:

MA1 [understand/analyze/apply]: κατανοεί τα βασικά χαρακτηριστικά της Διαταραχής Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ) καθώς και να εφαρμόζει την διαφοροποιημένη διδασκαλία.

Το **MA1** αναλύεται σε επιμέρους MA, ως εξής:

- **MA1.1[understand]:** Μπορώ να περιγράψω τα κύρια χαρακτηριστικά της ΔΑΦ και τις ποικίλες εκφάνσεις της (Standard 2 και Component 2.1).
- **MA1.2[analyze, apply]:** Μπορώ να αναλύσω τις μαθησιακές δυσκολίες των μαθητών με ΔΑΦ και να εξηγήσω τη σημασία και την εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας(Standard 2 και Component 2.2).

Poll

Αυτό το σύντομο poll θα ελέγξει τις πρότερες γνώσεις σας. Επιλέξτε αυτό που σας αντιπροσωπεύει καλύτερα. Δεν υπάρχουν σωστές και λάθος απαντήσεις.

1. **Είμαι εξοικειωμένος/η με τα βασικά χαρακτηριστικά της Διαταραχής Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ).**
 - Καθόλου εξοικειωμένος/η
 - Κάπως εξοικειωμένος/η
 - Πολύ εξοικειωμένος/η
2. **Είμαι εξοικειωμένος με τις μαθησιακές δυσκολίες των μαθητών με ΔΑΦ εντός της σχολικής τάξης.**
 - Καθόλου εξοικειωμένος/η
 - Κάπως εξοικειωμένος/η

- Πολύ εξοικειωμένος/η

Act_ID#2.0.2 Δομή της ενότητας[Υπερκείμενο]

Η Διδακτική Ενότητα 1 είναι διάρκειας 3 ωρών και περιλαμβάνει:

- Εισαγωγή
- Υποενότητα 1 - Βασικές πληροφορίες για την Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ)
- Υποενότητα 2 - Μαθησιακές δυσκολίες μαθητών με ΔΑΦ & Διαφοροποιημένη Διδασκαλία
- Ανακεφαλαίωση και Αυτό-αξιολόγηση, που περιλαμβάνει:
 - Σύνοψη της ενότητας
 - Εργασία εφαρμογής με τη μορφή Ερώτησης Ανοικτής Απόκρισης που αυτοαξιολογούν οι εκπαιδευόμενοι με τη χρήση ρουμπρίκας
 - Αυτό-αξιολόγηση σε μορφή roll όπου οι εκπαιδευόμενοι επιλέγουν ποιο/ποια από τα μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας έχουν κατακτήσει.
 - Forum συζήτησης

Οι 2 υποενότητες είναι διάρκειας 1 ώρας η κάθε μία. Η κάθε υποενότητα αποτελείται από:

- Δραστηριότητα παρουσίασης (15')
- Δραστηριότητα επίδειξης (15')
- Δραστηριότητα εξάσκησης (15')
- Δραστηριότητα αυτό-αξιολόγησης (15')

2.1 Βασικές πληροφορίες για την Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ)

Act_ID#2.1.1 Τι είναι η Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος;[Υπερκείμενο και βίντεο]

Το παρακάτω βίντεο από τον οργανισμό “Sprouts” έχει σκοπό να παρέχει μια επισκόπηση της Διαταραχής Αυτιστικού Φάσματος. Στόχος του είναι να ενημερώσει και να εκπαιδεύσει σχετικά με την ποικιλομορφία και την πολυπλοκότητα της ΔΑΦ. Εμπεριέχει επιστημονικά τεκμηριωμένες πληροφορίες για τα βασικά χαρακτηριστικά της ΔΑΦ, τις διαγνωστικές διαδικασίες και τις στρατηγικές υποστήριξης. Επίσης,

παρουσιάζει προσωπικές ιστορίες ατόμων με ΔΑΦ και αναλύει τις εμπειρίες και τις προκλήσεις τους στην καθημερινότητά τους.

[Autism Spectrum: Atypical Minds in a Stereotypical World \[7:04'\]](#)

It's licensed under a [CC BY-SA 4.0 International License](#).

Τι είναι λοιπόν ο Αυτισμός;

Ο αυτισμός, ή Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ), είναι μια νευροαναπτυξιακή κατάσταση που επηρεάζει τον τρόπο με τον οποίο ένα άτομο αλληλεπιδρά με το περιβάλλον του και με τους άλλους ανθρώπους. Κάθε άτομο με αυτισμό είναι μοναδικό, με διαφορετικές δυνατότητες και προκλήσεις. Γι' αυτό και ο όρος «φάσμα» στη Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ) χρησιμοποιείται για να αναδείξει την ευρύτητα και ποικιλία των συμπτωμάτων και χαρακτηριστικών που σχετίζονται με την κατάσταση (Lord et al., 2018). Η επιλογή του όρου «φάσμα» αποδίδει την ιδέα ότι ο αυτισμός δεν εκδηλώνεται με τον ίδιο τρόπο σε όλα τα άτομα, αλλά εμφανίζεται σε ένα ευρύ φάσμα μορφών και επιπέδων σοβαρότητας (American Psychiatric Association, 2013). Ορισμένα από τα βασικά χαρακτηριστικά του αυτισμού περιλαμβάνουν:

1. **Δυσκολίες στην Κοινωνική Αλληλεπίδραση:** Πολλά άτομα με ΔΑΦ δυσκολεύονται να κατανοήσουν και να ανταποκριθούν στα κοινωνικά σήματα. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει την κατανόηση των εκφράσεων του προσώπου, της γλώσσας του σώματος και των τόνων της φωνής (Hobson, 1993). Μπορεί να φαίνονται αποσυρμένα ή να μην αντιδρούν με τον αναμενόμενο τρόπο στις κοινωνικές καταστάσεις (Lai et al., 2014).
2. **Προκλήσεις στην Επικοινωνία:** Η επικοινωνία μπορεί να είναι μια σημαντική πρόκληση. Κάποιοι μπορεί να μην μιλούν καθόλου, ενώ άλλοι μπορεί να χρησιμοποιούν τη γλώσσα με μοναδικούς τρόπους (Tager-Flusberg et al., 2005). Ακόμα και αν μπορούν να μιλήσουν, μπορεί να δυσκολεύονται να ξεκινήσουν ή να διατηρήσουν μια συζήτηση ή να κατανοήσουν τα συναισθήματα και τις προθέσεις των άλλων (Klin et al., 2007).
3. **Επαναλαμβανόμενα Μοτίβα Συμπεριφοράς:** Συχνά, τα άτομα με αυτισμό εμφανίζουν επαναλαμβανόμενες κινήσεις ή μοτίβα συμπεριφοράς. Αυτό μπορεί

να περιλαμβάνει επαναλαμβανόμενη χρήση αντικειμένων, στερεοτυπικές κινήσεις (όπως το χτύπημα των χεριών) ή προσήλωση σε αυστηρές ρουτίνες (Leekam et al., 2011). Επίσης, μπορεί να έχουν έντονα ενδιαφέροντα για συγκεκριμένα θέματα και να αφιερώνουν πολύ χρόνο σε αυτά (Baron-Cohen et al., 2009).

4. **Αισθητηριακή Ευαισθησία:** Πολλά άτομα με ΔΑΦ έχουν υπερευαισθησία ή υποευαισθησία σε αισθητηριακά ερεθίσματα (Ben-Sasson et al., 2009). Αυτό σημαίνει ότι μπορεί να είναι ιδιαίτερα ευαίσθητα στους ήχους, τα φώτα, τις υφές ή τις γεύσεις, ή αντίθετα, να αναζητούν έντονες αισθητηριακά εμπειρίες (Marco et al., 2011).

[Act_ID#2.1.2 Τα Σημάδια της ΔΑΦ \[Υπερκείμενο και Βίντεο\]](#)

Παρακολουθήστε το βίντεο από τον οργανισμό “Hopebridge Autism Therapy Centers” για να μάθετε περισσότερα από ειδικούς στον τομέα του αυτισμού, οι οποίοι αναλύουν τα σημάδια της ΔΑΦ, όπως δυσκολίες στην κοινωνική αλληλεπίδραση, προκλήσεις στην επικοινωνία και περιορισμένα, επαναλαμβανόμενα μοτίβα συμπεριφοράς. Το βίντεο αποσκοπεί να σας βοηθήσει να αναγνωρίζετε τα σημάδια της ΔΑΦ και να κατανοήσετε τον τρόπο με τον οποίο αυτά τα σημάδια επηρεάζουν την καθημερινή ζωή των παιδιών.

[What are the signs of autism and how does it affect the child?\[4:12\]](#)

Έτσι καταλαβαίνουμε πως τα πρώτα σημάδια του αυτισμού συνήθως γίνονται ορατά από μικρή ηλικία και περιλαμβάνουν διάφορα συμπτώματα που επηρεάζουν την κοινωνική αλληλεπίδραση, την επικοινωνία και τη συμπεριφορά. Αν και κάθε παιδί είναι μοναδικό και μπορεί να εμφανίσει διαφορετικά συμπτώματα, ορισμένα κοινά σημάδια είναι τα εξής:

Κοινωνική Αλληλεπίδραση-Έκφραση Συναισθημάτων

- **Αποφυγή Βλεμματικής Επαφής:** Πολλά παιδιά με αυτισμό δυσκολεύονται να διατηρήσουν βλεμματική επαφή, κάτι που μπορεί να υποδεικνύει μειωμένο ενδιαφέρον για τους ανθρώπους γύρω τους. Σύμφωνα με τον Klin et al. (2002), η βλεμματική επαφή στα άτομα με αυτισμό μπορεί να είναι μειωμένη λόγω

δυσκολιών στην κοινωνική αλληλεπίδραση και την κατανόηση των κοινωνικών σημάτων.

- **Προτίμηση για Μοναχικές Δραστηριότητες:** Συχνά προτιμούν να παίζουν μόνα τους αντί να συμμετέχουν σε ομαδικές δραστηριότητες με άλλα παιδιά.
- **Δυσκολία στην Κατανόηση και Έκφραση Συναισθημάτων:** Τα παιδιά με αυτισμό μπορεί να δυσκολεύονται να κατανοήσουν τα συναισθήματα των άλλων ή να εκφράσουν τα δικά τους. Έρευνα από τον Baron-Cohen et al. (1997) έδειξε ότι η θεωρία του νου, που αφορά την κατανόηση των συναισθημάτων και προθέσεων των άλλων, είναι μειωμένη στα άτομα με αυτισμό
- **Προσαρμογή ανά Συνθήκη:** Αντιμετωπίζουν συχνά δυσκολία στην αναγνώριση της κάθε κοινωνικής κατάστασης και την προσαρμογή τους σύμφωνα με αυτές. Οι δυσκολίες αυτές συχνά σχετίζονται με την αδυναμία αναγνώρισης μη λεκτικών σημάτων και κοινωνικών κανόνων (Lai et al., 2014).

Επικοινωνία

- **Καθυστέρηση στην Ανάπτυξη Ομιλίας:** Πολλά παιδιά με αυτισμό αργούν να αρχίσουν να μιλούν και το λεξιλόγιό τους μπορεί να είναι πιο περιορισμένο σε σχέση με τα συνομήλικα παιδιά (Tager-Flusberg et al., 2005). Σύμφωνα με μελέτες, η καθυστέρηση στην ομιλία αποτελεί ένα από τα κύρια πρώιμα σημάδια του αυτισμού.
- **Επαναλαμβανόμενη Χρήση Λέξεων ή Φράσεων:** Μπορεί να επαναλαμβάνουν λέξεις ή φράσεις που έχουν ακούσει χωρίς να κατανοούν το πλήρες νόημά τους (ηχολαλία). Αυτή η συμπεριφορά έχει περιγραφεί ως μέρος της διαταραχής επικοινωνίας στα άτομα με αυτισμό (Prizant & Rydell, 1984).
- **Περιορισμένη Μη Λεκτική Επικοινωνία:** Συχνά χρησιμοποιούν λιγότερες χειρονομίες και εκφράσεις του προσώπου για να επικοινωνήσουν (Wetherby et al., 1998). Η μειωμένη μη λεκτική επικοινωνία συχνά συνδέεται με τις κοινωνικές δυσκολίες των παιδιών με αυτισμό.
- **Δυσκολία κατανόησης οδηγιών:** Όταν οι οδηγίες που τους δίνονται αποτελούνται από πολλά ξεχωριστά βήματα δυσκολεύονται να τις ακολουθήσουν.

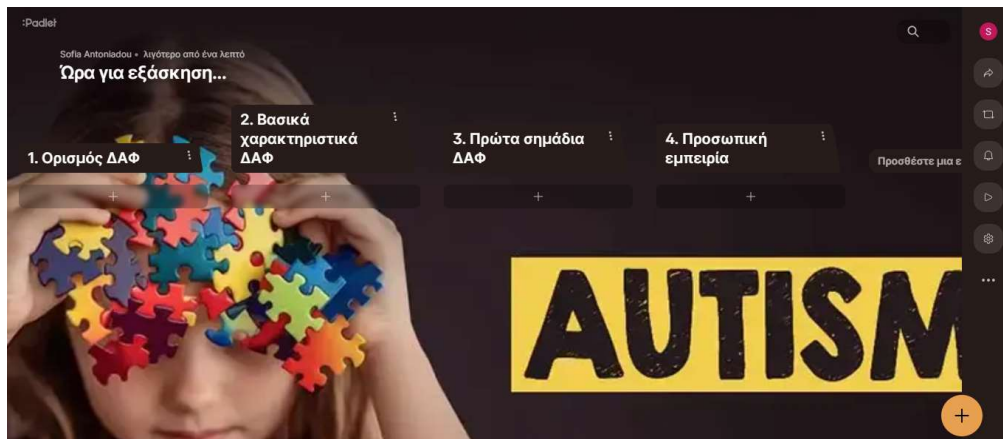
Συμπεριφορά

- **Επαναλαμβανόμενες Κινήσεις:** Πολλά παιδιά με αυτισμό κάνουν επαναλαμβανόμενες κινήσεις, όπως το χτύπημα των χεριών ή η περιστροφή. Οι επαναλαμβανόμενες αυτές κινήσεις συχνά θεωρούνται μέρος των στερεοτυπικών συμπεριφορών του αυτιστικού φάσματος (Leekam et al., 2011).
- **Ενδιαφέρον για Περιορισμένα Θέματα:** Μπορεί να έχουν έντονο ενδιαφέρον για συγκεκριμένα θέματα ή αντικείμενα και να αφιερώνουν πολύ χρόνο σε αυτά.
- **Αντίσταση στις Αλλαγές Ρουτίνας:** Τα παιδιά με αυτισμό συχνά αντιδρούν αρνητικά σε αλλαγές στη ρουτίνα τους ή στο περιβάλλον τους, προτιμώντας να διατηρούν σταθερές ρουτίνες.

Αναγνωρίζοντας αυτά τα σημάδια νωρίς, οι γονείς και οι εκπαιδευτικοί μπορούν να παρέχουν την κατάλληλη υποστήριξη και τις απαραίτητες παρεμβάσεις (πρώιμη παρέμβαση), βοηθώντας τα παιδιά με αυτισμό να αναπτύξουν τις δεξιότητες που χρειάζονται για να ζήσουν με αυτονομία και άνεση.

Act_ID#2.1.3 Δραστηριότητα εξάσκησης [Padlet]

Στο [Padlet](#) που ακολουθεί εμφανίζονται 4 πλαίσια (1.Ορισμός ΔΑΦ, 2.Βασικά χαρακτηριστικά ΔΑΦ, 3.Πρώτα σημάδια ΔΑΦ,4.Προσωπική εμπειρία). Έχετε στην διάθεση σας λίγο χρόνο κάνοντας την έρευνά σας παράλληλα στο διαδίκτυο να γράψετε τα σχόλια σας σε κάθε πλαίσιο, αναφέροντας τέσσερα βασικά στοιχεία στα 3 πρώτα. Στο τελευταίο πλαίσιο «Προσωπική εμπειρία» αναφέρετε κάποια περίπτωση παιδιού με ΔΑΦ που έχετε συναντήσει ή έχετε γνωρίσει και τα χαρακτηριστικά που παρουσίαζε σύμφωνα με όσα έχετε μάθει μέχρι στιγμής. Τέλος, θα ήταν χρήσιμο να κάνετε τα σχόλια σας σε αναρτήσεις άλλων εκπαιδευόμενων αν το επιθυμείτε.



<https://padlet.com/sofiaantoniadou98/padlet-cos1hogaasq7y5dv>

Act_ID#2.1.4 Δραστηριότητα αυτό-αξιολόγησης [Multiple Choice Questions (MCQs)]

Ερώτηση 1: Ποιο από τα παρακάτω δεν είναι χαρακτηριστικό της ΔΑΦ;

- A. Δυσκολία στην κοινωνική αλληλεπίδραση
- B. Υπερευαίσθησία σε αισθητηριακά ερεθίσματα
- C. Ενδιαφέρον για ένα συγκεκριμένο θέμα
- D. Υψηλό επίπεδο κοινωνικών δεξιοτήτων✓

Ερώτηση 2: Ποια από τα παρακάτω είναι πρώιμα σημάδια του αυτισμού που σχετίζονται με δυσκολίες στην κοινωνική αλληλεπίδραση;

- A. Δυσκολία στη διατήρηση και κατανόηση των κοινωνικών κανόνων και συναισθημάτων✓
- B. Δυσκολία στην ανάπτυξη λεξιλογίου και επικοινωνιακής έκφρασης✓
- C. Δυσκολία στην προσαρμογή σε νέες καταστάσεις ή αλλαγές στη ρουτίνα✓
- D. Δυσκολία στην επιτυχία δραστηριοτήτων που περιλαμβάνουν κίνηση

Ερώτηση 3: Ποιό από τα παρακάτω δεν συνιστά επαναλαμβανόμενη συμπεριφορά σε άτομα με ΔΑΦ;

- A. Στέκεται με τα χέρια ανοιχτά✓
- B. Επαναλαμβανόμενες κινήσεις όπως το χτύπημα των χεριών
- C. Συνεχής προσήλωση σε αυστηρές ρουτίνες
- D. Έντονη ενασχόληση με συγκεκριμένα θέματα

Ερώτηση 4: Πώς επηρεάζει η ΔΑΦ την επικοινωνία;

- A. Τα άτομα με ΔΑΦ συνήθως εκφράζουν τα συναισθήματά τους με πολύ σαφή τρόπο
- B. Κάποιοι μπορεί να μην μιλούν καθόλου ή να έχουν ιδιαίτερο τρόπο χρήσης της γλώσσας✓
- C. Σχεδόν όλοι τα άτομα με ΔΑΦ έχουν πολύ ανεπτυγμένο λεξιλόγιο
- D. Τα άτομα με ΔΑΦ συνήθως δεν έχουν δυσκολίες στην επικοινωνία

Ερώτηση 5: Ποιο από τα παρακάτω είναι ένα πρώιμο σημάδι του αυτισμού που σχετίζεται με επαναλαμβανόμενα μοτίβα συμπεριφοράς;

- A. Συχνές αλλαγές στη συμπεριφορά και στις προτιμήσεις χωρίς προειδοποίηση
- B. Υποστήριξη και αναγνώριση της δημιουργικότητας σε διάφορες δραστηριότητες
- C. Επαναλαμβανόμενη χρήση συγκεκριμένων κινήσεων ή ρουτινών, όπως το χτύπημα των χεριών ή η περιστροφή✓
- D. Εύκολη προσαρμογή σε νέες καταστάσεις και αλλαγές στη ρουτίνα

2.2 Μαθησιακές δυσκολίες μαθητών με ΔΑΦ & Διαφοροποιημένη Διδασκαλία

Act_ID#2.2.1 Πού δυσκολεύονται οι μαθητές με ΔΑΦ μαθησιακά; [Υπερκείμενο]

Οι μαθητές με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ) αρκετά συχνά αντιμετωπίζουν ποικίλες μαθησιακές δυσκολίες που επηρεάζουν την ακαδημαϊκή τους επίδοση. Μερικές από αυτές είναι:

1. Δυσκολίες στην Ανάγνωση και Γραφή

- Παρουσιάζουν καθυστέρηση στην εκμάθηση της ανάγνωσης και της γραφής. Ενδεικτικές δυσκολίες περιλαμβάνουν την αναγνώριση λέξεων, την κατανόηση κειμένων και τη σύνθεση προτάσεων.
- Ενδέχεται να έχουν δυσκολία στην οργάνωση των σκέψεών τους στο γραπτό λόγο, καθώς και στην καλλιγραφία και στη χρήση σωστής γραμματικής και σύνταξης.

2. Δυσκολίες στα Μαθηματικά

- Δυσκολεύονται στην κατανόηση αφηρημένων μαθηματικών εννοιών και στην εφαρμογή αυτών των γνώσεων σε νέες καταστάσεις.
- Η επίλυση μαθηματικών προβλημάτων μπορεί να είναι ιδιαίτερα απαιτητική λόγω της δυσκολίας στη λογική σκέψη και στην αναγνώριση μοτίβων.

3. Διάσπαση Προσοχής με ή χωρίς Υπερκινητικότητα (ΔΕΠ-Υ)

- Πολλοί μαθητές (30%) με ΔΑΦ δυσκολεύονται να παραμείνουν συγκεντρωμένοι σε μια δραστηριότητα για παρατεταμένο χρονικό διάστημα και είναι υπερκινητικοί, γεγονός που επηρεάζει την παρακολούθηση μαθημάτων και την ολοκλήρωση εργασιών τους.

4. Δυσκολίες στην Κατανόηση και Εκτέλεση Οδηγιών

- Δυσκολεύονται στην κατανόηση και εκτέλεση πολυσύνθετων ή ασαφών οδηγιών, λόγω των γλωσσικών και γνωστικών τους ελλείψεων (Jones et al., 2009).
- Δυσκολεύονται να ακολουθήσουν οδηγίες που απαιτούν εκτέλεση πολλών διαδοχικών βημάτων, επηρεάζοντας έτσι την εκμάθηση νέων δεξιοτήτων ή τη συμμετοχή σε σύνθετες δραστηριότητες.

5. Προβλήματα Οργάνωσης και Διαχείρισης Χρόνου

- Σύμφωνα με τους Geurts και Corbett (2013), οι μαθητές με αυτισμό συχνά παρουσιάζουν δυσκολίες στην οργάνωση των δραστηριοτήτων τους, γεγονός που οδηγεί σε μειωμένη ακαδημαϊκή απόδοση.
- Οι αλλαγές στο πρόγραμμα ή στις ρουτίνες μπορεί να προκαλέσουν άγχος και να επηρεάσουν την απόδοσή τους.

6. Δυσκολίες στη Σύνδεση Θεωρίας με Πράξη

- Αντιμετωπίζουν δυσκολία στην εφαρμογή των θεωρητικών γνώσεων τους σε πρακτικές καταστάσεις, όπως στα μαθηματικά και στις φυσικές επιστήμες, όπου απαιτείται η εφαρμογή γνώσεων για την επίλυση προβλημάτων.

7. Αισθητηριακές Ευαισθησίες

- Τα άτομα με ΔΑΦ συχνά παρουσιάζουν υπερευαισθησία ή υποευαισθησία σε αισθητηριακά ερεθίσματα, γεγονός που μπορεί να επηρεάσει την ικανότητά τους να συγκεντρωθούν στην τάξη (Ben-Sasson et al., 2009). Θόρυβοι, φώτα ή συγκεκριμένες υφές μπορούν να αποτελέσουν εμπόδια στη μαθησιακή διαδικασία.

Έτσι, κατανοείτε πως είναι απαραίτητη η εφαρμογή της **διαφοροποιημένης διδασκαλίας**. Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να προσαρμόζουν τις διδακτικές τους μεθόδους και τα υλικά διδασκαλίας ώστε να καλύπτουν τις ατομικές ανάγκες κάθε μαθητή με ΔΑΦ.

Act_ID#2.2.2 Η Σημασία της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας [Υπερκείμενο, Βίντεο και Podcast]

Το παρακάτω βίντεο εστιάζει στην εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, προκειμένου να καλύψει τις ποικιλόμορφες ανάγκες όλων των μαθητών. Ακόμη παρουσιάζει τη σημασία της και αναλύει στρατηγικές όπως η διαφοροποίηση του περιεχομένου, της διαδικασίας της διδασκαλίας, της αξιολόγησης και του μαθησιακού περιβάλλοντος.

[Using Differentiated Instruction to Support All Learners](#) [4:04]

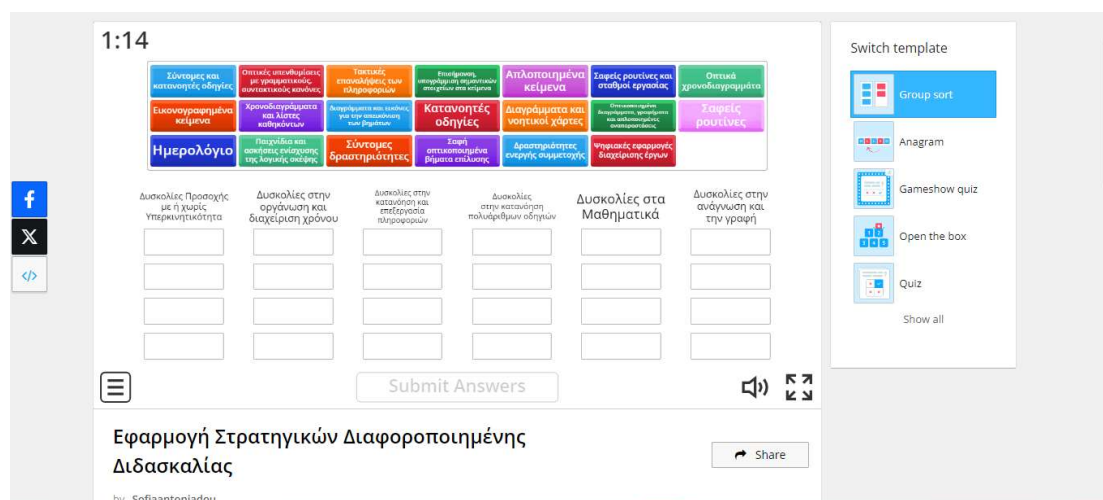
Πως μπορώ την διαφοροποιημένη διδασκαλία στην ειδική αγωγή; Την απάντηση θα μας την δώσει το παρακάτω podcast με ομιλήτρια την Ayo Jones, η οποία εξετάζει τις μεθόδους προσαρμογής της διδασκαλίας για να καλύψει τις διάφορες ανάγκες των μαθητών με αναπηρίες. Εξηγεί τι σημαίνει διαφοροποίηση στην ειδική εκπαίδευση και προσφέρει πρακτικά βήματα για την εφαρμογή αυτών των στρατηγικών.

[Podcast: Differentiation Strategies in Special Education](#) [9:28]

Act_ID#2.2.3 Εφαρμογή Στρατηγικών Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας [Group sort]

Ας εξασκηθούμε! Η δραστηριότητα που ακολουθεί περιλαμβάνει μερικούς πίνακες με τίτλο πιθανές δυσκολίες μαθητών με ΔΑΦ. Ακόμη υπάρχει ένα πλαίσιο με διάφορες

στρατηγικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας, τις οποίες θα πρέπει να τοποθετήσετε στο σωστό πίνακα δυσκολιών.



<https://wordwall.net/resource/76027077>

Act_ID#2.2.4 Δραστηριότητα αυτό-αξιολόγησης [Drop-down problem with Hints and Feedback]

Παρακάτω σας δίνονται 5 σενάρια μαθητών με ΔΑΦ που αντιμετωπίζουν διαφορετικές δυσκολίες εντός της σχολικής τάξης

Σενάριο 1: Η Μαρία, μια μαθήτρια με ΔΑΦ, δυσκολεύεται να κατανοήσει αφηρημένες μαθηματικές έννοιες και να τις εφαρμόσει σε πρακτικές καταστάσεις.

- A. Προσαρμογή Περιβάλλοντος
- B. Χρήση Τεχνολογίας
- C. Εξατομικευμένη Υποστήριξη
- D. Προσαρμογή Περιεχομένου✓

Ανατροφοδότηση: Σωστά! Πιο συγκεκριμένα, θα πρέπει να προσαρμόσετε το περιεχόμενο της μαθηματικής διδασκαλίας έτσι ώστε να είναι πιο συγκεκριμένο και οπτικοποιημένο. Χρησιμοποιήστε υλικά που απεικονίζουν τις έννοιες και παρέχετε παραδείγματα με πρακτικές εφαρμογές για να διευκολύνετε την κατανόηση των αφηρημένων εννοιών.

Ανατροφοδότηση για λανθασμένες απαντήσεις: Η σωστή απάντηση είναι "Προσαρμογή Περιεχομένου". Αν και οι άλλες επιλογές μπορεί να βοηθήσουν σε άλλα

ζητήματα, το κύριο πρόβλημα της Μαρίας αφορά την κατανόηση των μαθηματικών εννοιών. Η προσαρμογή του περιεχομένου είναι η πιο κατάλληλη προσέγγιση για να αντιμετωπιστεί αυτή η δυσκολία.

Σενάριο 2:Ο Γιάννης, μαθητής με ΔΑΦ, είναι υπερκινητικός και δυσκολεύεται να παραμείνει συγκεντρωμένος στις εργασίες του.

- A. Προσαρμογή Περιεχομένου
- B. Προσαρμογή Διαδικασίας
- C. Προσαρμογή Περιβάλλοντος ✓
- D. Χρήση Τεχνολογίας

Ανατροφοδότηση: Σωστά! Για να βοηθήσετε τον Γιάννη, μπορείτε να προσαρμόσετε το περιβάλλον διδασκαλίας, δημιουργώντας έναν πιο οργανωμένο και λιγότερο ενοχλητικό χώρο. Προσφέρετε ευκαιρίες για κινήσεις και διαλείμματα και μειώστε τους περισπασμούς, παρέχοντας μια ήρεμη γωνιά για συγκέντρωση.

Ανατροφοδότηση για λανθασμένες απαντήσεις: Η σωστή απάντηση είναι "Προσαρμογή Περιβάλλοντος". Αν και οι άλλες επιλογές μπορεί να είναι χρήσιμες, το κλειδί για τον Γιάννη είναι να δημιουργηθεί ένα περιβάλλον που μειώνει τους περισπασμούς και βοηθά στη συγκέντρωση.

Σενάριο 3:Η Σοφία, μαθήτρια με ΔΑΦ, αντιμετωπίζει δυσκολίες στην κατανόηση και εκτέλεση πολυσύνθετων ή ασαφών οδηγιών.

- A. Προσαρμογή Διαδικασίας ✓
- B. Προσαρμογή Περιεχομένου
- C. Χρήση Τεχνολογίας
- D. Εξατομικευμένη Υποστήριξη

Ανατροφοδότηση: Σωστά! Εδώ είναι σημαντικό να προσαρμόσετε τη διαδικασία της διδασκαλίας, παρέχοντας σαφείς και απλές οδηγίες βήμα προς βήμα. Χρησιμοποιήστε εικόνες, διαγράμματα και άλλες οπτικές ενδείξεις για να διευκολύνετε την κατανόηση και την εκτέλεση των οδηγιών.

Ανατροφοδότηση για λανθασμένες απαντήσεις: Η σωστή απάντηση είναι "Προσαρμογή Διαδικασίας". Παρόλο που η προσαρμογή περιεχομένου ή η χρήση

τεχνολογίας μπορεί να βοηθήσουν σε άλλα πλαίσια, το κύριο πρόβλημα της Σοφίας αφορά την κατανόηση των διαδικασιών. Η σαφής και δομημένη προσέγγιση είναι η πιο κατάλληλη για αυτή την περίπτωση.

Σενάριο 4: Ο Κώστας, μαθητής με ΔΑΦ, έχει προβλήματα στην οργάνωση των εργασιών του και στη διαχείριση του χρόνου του.

- A. Προσαρμογή Περιβάλλοντος
- B. Προσαρμογή Περιεχομένου
- C. Χρήση Τεχνολογίας
- D. Εξατομικευμένη Υποστήριξη ✓

Ανατροφοδότηση: Σωστά! Η εξατομικευμένη υποστήριξη είναι κρίσιμη για την ανάπτυξη δεξιοτήτων οργάνωσης και διαχείρισης χρόνου. Παρέχετε στον Κώστα εξατομικευμένα εργαλεία όπως χρονοδιαγράμματα και λίστες ελέγχου, και προσφέρετε συνεχή καθοδήγηση και υποστήριξη για να τον βοηθήσετε να διαχειριστεί τις εργασίες του πιο αποτελεσματικά.

Ανατροφοδότηση για λανθασμένες απαντήσεις: Η σωστή απάντηση είναι "Εξατομικευμένη Υποστήριξη". Αν και οι άλλες επιλογές μπορεί να είναι χρήσιμες σε άλλα πλαίσια, το κύριο πρόβλημα του Κώστα αφορά την οργάνωση και τη διαχείριση του χρόνου, κάτι που απαιτεί μια πιο προσωπική και εξατομικευμένη προσέγγιση.

Σενάριο 5: Η Ελένη, μαθήτρια με ΔΑΦ, δυσκολεύεται να συμμετάσχει σε ομαδικές δραστηριότητες και παιχνίδια ρόλων.

- A. Προσαρμογή Διαδικασίας ✓
- B. Προσαρμογή Περιεχομένου
- C. Προσαρμογή Περιβάλλοντος
- D. Εξατομικευμένη Υποστήριξη

Ανατροφοδότηση: Σωστά! Για να διευκολύνετε την Ελένη στις ομαδικές δραστηριότητες, θα πρέπει να προσαρμόσετε τη διαδικασία, κάνοντας την πιο δομημένη και λιγότερο κοινωνικά απαιτητική. Προσφέρετε της σαφείς ρόλους και ευθύνες και δώστε της τη δυνατότητα να συμμετέχει με τρόπο που είναι άνετος και κατανοητός για εκείνη.

Ανατροφοδότηση για λανθασμένες απαντήσεις: Η σωστή απάντηση είναι "Προσαρμογή Διαδικασίας". Αν και η προσαρμογή περιεχομένου ή περιβάλλοντος μπορεί να είναι χρήσιμες σε άλλες περιπτώσεις, η κύρια δυσκολία της Ελένης σχετίζεται με τη συμμετοχή στις ομαδικές δραστηριότητες, κάτι που απαιτεί προσαρμοσμένη και σαφώς δομημένη διαδικασία.

2.3 Ανακεφαλαίωση και Αυτό-αξιολόγηση μικρο-Μαθήματος 1

Act_ID#2.3.1 Ανακεφαλαίωση [Υπερκείμενο]

Στο κεφάλαιο αυτό μελετήσαμε:

- τα βασικά χαρακτηριστικά της Διαταραχής Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ) και τις διάφορες μορφές εκδήλωσής της
- τις μαθησιακές δυσκολίες που παρουσιάζουν οι μαθητές με ΔΑΦ και τη σημασία της διαφοροποιημένης διδασκαλίας

και μάθαμε πώς:

- να κατανοούμε και να αναγνωρίζουμε τα χαρακτηριστικά της ΔΑΦ
- να αναλύουμε τις μαθησιακές δυσκολίες που σχετίζονται με τη ΔΑΦ
- να εφαρμόζουμε στρατηγικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας για την υποστήριξή τους

Act_ID#2.3.2 Εργασία [Open Response Assessment]

Open Response Assessment

Το έργο αυτό περιλαμβάνει πολλά στάδια. Στο πρώτο βήμα, θα απαντήσετε στην εκφώνηση. Τα άλλα βήματα εμφανίζονται κάτω από το πεδίο "Η απάντησή σας". Εισάγετε την απάντησή σας στο πεδίο κειμένου, κάτω από την εκφώνηση. Μπορείτε να αποθηκεύσετε την πρόοδό σας πατώντας "Save your progress" και να επιστρέψετε για να ολοκληρώσετε την απάντησή σας οποιαδήποτε στιγμή πριν από την ημερομηνία λήξης (.). Αφού υποβάλετε την απάντησή σας, δεν μπορείτε πλέον να την επεξεργαστείτε.

Εκφώνηση εργασίας

Ο Δημήτρης, 8 ετών, είναι μαθητής της Γ' τάξης δημοτικού και έχει διαγνωστεί με ΔΑΦ και ΔΕΠΥ, ενώ η νοημοσύνη του είναι φυσιολογική. Παρά τη συνεχή υποστήριξη από ειδικό παιδαγωγό παράλληλης στήριξης και τα ψυχο-εκπαιδευτικά προγράμματα που έχει ακολουθήσει, αντιμετωπίζει πολλές προκλήσεις στο μαθησιακό πλαίσιο. Εκτός από τις δυσκολίες στην κοινωνική αλληλεπίδραση και τις συχνές συγκρούσεις με τους συμμαθητές του, ο Δημήτρης παρουσιάζει σημαντικά μαθησιακά προβλήματα. Δυσκολεύεται στην κατανόηση και απομνημόνευση σύνθετων εννοιών, γεγονός που επηρεάζει αρνητικά την απόδοσή του σε μαθήματα όπως η Φυσική. Ειδικότερα, η αδυναμία του να συνδέσει πληροφορίες μεταξύ τους τον καθιστά αργό στην επίλυση προβλημάτων και την κατανόηση γραπτών οδηγιών. Ενόστε στο γραφή παρουσιάζει προβλήματα ορθογραφίας και σύνταξης. Στα Μαθηματικά, η έλλειψη στρατηγικών επίλυσης προβλημάτων και η αδυναμία διαχείρισης χρόνου τον εμποδίζουν να ολοκληρώσει εργασίες εντός των προθεσμιών. Παράλληλα, ο Δημήτρης δυσκολεύεται να εστιάσει και να παραμείνει συγκεντρωμένος για μεγάλα χρονικά διαστήματα, με αποτέλεσμα να είναι συχνά αναβλητικός και να μην ολοκληρώνει τις εργασίες του εγκαίρως. Εντούτοις, δείχνει ιδιαίτερο ενδιαφέρον για τις κατασκευές με τουβλάκια και τα κινούμενα σχέδια, όπου μπορεί να εστιάσει με μεγάλη ακρίβεια.

- i. Ποιες είναι οι κύριες δυσκολίες του Δημήτρη σε μαθησιακό επίπεδο και πώς επηρεάζουν την συμμετοχή του στη μαθησιακή διαδικασία;
- ii. Προτείνετε στρατηγικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας που θα μπορούσαν να ενσωματωθούν στο καθημερινό πρόγραμμά του Δημήτρη και θα τον βοηθήσουν να βελτιώσει τις επιδόσεις του και την συμμετοχή του στην τάξη.
- iii. Πως θα μπορούσαν να εφαρμοστούν οι στρατηγικές που προτείνονται;

Αυτό-αξιολόγηση απάντησης

Η απάντησή σας έχει υποβληθεί. Θα λάβετε το βαθμό σας μετά την ολοκλήρωση όλων των βημάτων και την πλήρη αξιολόγηση της απάντησής σας. Πρέπει ακόμη να ολοκληρώσετε το βήμα της αυτό-αξιολόγησης με βάση την ακόλουθη ρουμπρίκα:

Κριτήριο	Κακή (1)	Μέτρια (2)	Καλή (3)	Εξαιρετική (4)
Ανάλυση Δυσκολιών	Δεν κατάφερα να εντοπίσω τις κύριες μαθησιακές δυσκολίες του Δημήτρη ή δεν τις σύνδεσα με τη μαθησιακή διαδικασία.	Εντόπισα κάποιες δυσκολίες του Δημήτρη, αλλά η σύνδεση με τη συμμετοχή του στη μαθησιακή διαδικασία είναι περιορισμένη ή επιφανειακή.	Κατάφερα να εντοπίσω τις κύριες μαθησιακές δυσκολίες του Δημήτρη και να αναλύσω πώς επηρεάζουν τη συμμετοχή του στη μαθησιακή διαδικασία.	Κατάφερα να αναλύσω λεπτομερώς τις κύριες μαθησιακές δυσκολίες του Δημήτρη και να εξηγήσω με σαφήνεια την επίδρασή τους στη συμμετοχή του στη μαθησιακή διαδικασία, με παραδείγματα.
Προτάσεις Στρατηγικών Διαφοροποι- ημένης Διδασκαλίας	Δεν κατάφερα να προτείνω στρατηγικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας ή οι προτάσεις δεν ήταν σχετικές με	Πρότεινα κάποιες στρατηγικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας, αλλά δεν ήταν πλήρως σχετικές ή εφαρμόσιμες	Πρότεινα στρατηγικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας που είναι σχετικές με τις μαθησιακές δυσκολίες του Δημήτρη	Πρότεινα λεπτομερείς και καινοτόμες στρατηγικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας που είναι πλήρως

	τις δυσκολίες του Δημήτρη.	για τις συγκεκριμένες δυσκολίες του Δημήτρη.	και περιλαμβάνουν σαφή και εφαρμόσιμα βήματα.	προσαρμοσμένες στις μαθησιακές δυσκολίες του Δημήτρη, με συγκεκριμένα παραδείγματα και εφαρμογές.
Εφαρμογή Στρατηγικών	Δεν παρείχα λεπτομέρειες για την εφαρμογή των προτεινόμενων στρατηγικών.	Παρείχα βασικές λεπτομέρειες για την εφαρμογή των στρατηγικών.	Παρείχα σαφείς και ρεαλιστικές λεπτομέρειες για την εφαρμογή των στρατηγικών, με σχετικές προτάσεις για την τάξη.	Παρείχα πλήρεις, ρεαλιστικές και αναλυτικές λεπτομέρειες για την εφαρμογή των στρατηγικών στην τάξη, με συγκεκριμένα βήματα.
Συνολική Βαθμολογία:/12				

Εμφάνιση του βαθμού σου

Ο βαθμός για αυτό το πρόβλημα καθορίζεται από το βαθμό που συγκεντρώσατε κατά την αυτο-αξιολόγησή σας.

Απάντησε στο ακόλουθο poll και αξιολόγησε τις δεξιότητες που απέκτησες μέσω του micro-MOOC 1:

1. **Μπορώ να κατανοήσω τα βασικά χαρακτηριστικά της Διαταραχής Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ) και τις ποικίλες εκφάνσεις της;**
 - Δεν μπορώ
 - Μπορώ με λίγη βοήθεια
 - Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό

2. **Μπορώ να αναλύσω τις δυσκολίες των μαθητών με ΔΑΦ σε μαθησιακό επίπεδο;**
 - Δεν μπορώ
 - Μπορώ με λίγη βοήθεια
 - Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό

3. **Μπορώ να κατανοήσω τη σημασία της διαφοροποιημένης διδασκαλίας για τους μαθητές με ΔΑΦ;**
 - Δεν μπορώ
 - Μπορώ με λίγη βοήθεια
 - Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό

4. **Μπορώ να εφαρμόσω στρατηγικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας για να υποστηρίξω μαθητές με ΔΑΦ;**
 - Δεν μπορώ
 - Μπορώ με λίγη βοήθεια
 - Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό

Word Cloud

Αν έπρεπε να απαντήσεις με 5 λέξεις στην ερώτηση «Τι έμαθες σε αυτό το κεφάλαιο;», ποια θα ήταν αυτή;

Act_ID#2.3.4 Discussion Forum

Φτάνοντας στο τέλος...είναι σημαντικό να συμμετέχετε στο Forum για να εκφράσετε τις σκέψεις σας και να αλληλεπιδράσετε με τους υπόλοιπους εκπαιδευόμενους.

Προτεινόμενο θέμα συζήτησης:

- Πώς πιστεύετε ότι οι γνώσεις και οι δεξιότητες που αποκτήσατε μπορούν να εφαρμοστούν στην καθημερινή ζωή σας;

2.4 Πρόσθετο υλικό

Act_ID#2.4.1 Προτάσεις για Επιπλέον Εκπαίδευση

- <https://www.autism.org.uk/>
- <https://www.cdc.gov/autism/index.html>
- <https://www.autismspeaks.org/>

Ημέρα 3: Διδακτική Ενότητα 2-Ανάπτυξη Επικοινωνιακών Δεξιοτήτων μέσω PECS και της Διδασκαλίας κατά Περίσταση

3.0 Εισαγωγή Μικρο-Μαθήματος 2

Act_ID#3.0.1 Μαθησιακά αποτελέσματα [Υπερκείμενο καιPoll]

Ο/Η εκπαιδευόμενος/η μετά την παρακολούθηση του micro-MOOC θα είναι ικανός/η να:

MA2 [understand/apply]:κατανοεί και εφαρμόζει τις αρχές του Συστήματος Επικοινωνίας μέσω Ανταλλαγής Εικόνων (PECS) και της στρατηγικής Διδασκαλίας κατά Περίσταση για την υποστήριξη της επικοινωνίας των μαθητών με ΔΑΦ.

Το **MA2** αναλύεται σε επιμέρους MA, ως εξής:

- **MA2.1[understand, apply]:**Μπορώ να περιγράψω τις αρχές του PECS και να εφαρμόσω τη μέθοδο για την ανάπτυξη των επικοινωνιακών δεξιοτήτων των μαθητών με ΔΑΦ(Standard 3 και Component 3.2, Standard 5 και Component 5.3).
- **MA2.2[understand, apply]:**Κατανοώ και μπορώ να χρησιμοποιήσω τη στρατηγική της Διδασκαλίας κατά Περίσταση για τη βελτίωση της ικανότητας επικοινωνίας των μαθητών με ΔΑΦ(Standard 6 και Component 6.1).

Poll

Αυτό το σύντομο poll θα ελέγξει τις πρότερες γνώσεις σας. Επιλέξτε αυτό που σας αντιπροσωπεύει καλύτερα. Δεν υπάρχουν σωστές και λάθος απαντήσεις.

1. **Είμαι εξοικειωμένος/η με τις αρχές του Συστήματος Επικοινωνίας μέσω Ανταλλαγής Εικόνων (PECS).**
 - Καθόλου εξοικειωμένος/η
 - Κάπως εξοικειωμένος/η
 - Πολύ εξοικειωμένος/η
2. **Είμαι εξοικειωμένος με την Διδασκαλία κατά περίσταση.**
 - Καθόλου εξοικειωμένος/η
 - Κάπως εξοικειωμένος/η

- Πολύ εξοικειωμένος/η

Act_ID#3.0.2 Δομή της ενότητας[Υπερκείμενο]

Η Διδακτική Ενότητα 2 είναι διάρκειας 3 ωρών και περιλαμβάνει:

- Εισαγωγή
- Υποενότητα 1 - Ενίσχυση Επικοινωνιακών Δεξιοτήτων με το Σύστημα PECS
- Υποενότητα 2 - Διδασκαλία κατά Περίσταση για μαθητές με ΔΑΦ
- Ανακεφαλαίωση και Αυτό-αξιολόγηση, που περιλαμβάνει:
 - Σύνοψη της ενότητας
 - Εργασία εφαρμογής με τη μορφή Ερώτησης Ανοικτής Απόκρισης που αυτοαξιολογούν οι εκπαιδευόμενοι με τη χρήση ρουμπρίκας
 - Αυτό-αξιολόγηση σε μορφή roll όπου οι εκπαιδευόμενοι επιλέγουν ποιο/ποια από τα μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας έχουν κατακτήσει.
 - Forum συζήτησης

Οι 2 υποενότητες είναι διάρκειας 1 ώρας η κάθε μία. Η κάθε υποενότητα αποτελείται από:

- Δραστηριότητα παρουσίασης (15')
- Δραστηριότητα επίδειξης (15')
- Δραστηριότητα εξάσκησης (15')
- Δραστηριότητα αυτό-αξιολόγησης (15')

3.1. Ενίσχυση Επικοινωνιακών Δεξιοτήτων με το Σύστημα PECS

Act_ID#3.1.1 Εισαγωγή στο Σύστημα PECS [Υπερκείμενο και Βίντεο]

Στη συγκεκριμένη υποενότητα θα εξετάσουμε το Σύστημα Επικοινωνίας μέσω Ανταλλαγής Εικόνων, γνωστό ως PECS. Ο στόχος μας είναι να κατανοήσετε τις βασικές αρχές του PECS και τη σημασία του στην ενίσχυση των επικοινωνιακών δεξιοτήτων, καθώς και να δείτε πώς εφαρμόζεται στην πράξη.

Τι είναι το PECS;

Το PECS, ή Σύστημα Επικοινωνίας μέσω Ανταλλαγής Εικόνων, είναι ένα επικοινωνιακό εργαλείο που χρησιμοποιεί εικόνες για να βοηθήσει άτομα με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ) όλων των ηλικιών να επικοινωνούν αποτελεσματικά. Η βασική ιδέα είναι ότι οι εικόνες μπορούν να χρησιμοποιηθούν ως αντικατάσταση ή υποστήριξη της ομιλίας, διευκολύνοντας την επικοινωνία και την αλληλεπίδραση (Bondy & Frost, 1994). Σκοπός του PECS είναι να ενισχύσει την ικανότητα επικοινωνίας των ατόμων με ΔΑΦ, υποστηρίζοντας ταυτόχρονα την αυτονόμηση και ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων.

Ιστορικό Υποβάθρου του PECS

Το PECS αναπτύχθηκε από τους Andy Bondy και Lori Frost στις αρχές της δεκαετίας του 1990. Δημιουργήθηκε με βάση την ανάγκη για μια συστηματική προσέγγιση που επιτρέπει στα άτομα με ΔΑΦ να χρησιμοποιούν εικόνες για επικοινωνία. Το σύστημα είναι σχεδιασμένο να είναι απλό και ευέλικτο, επιτρέποντας την προσαρμογή του στις ανάγκες κάθε ατόμου (Bondy & Frost, 1994).

Βασικές Αρχές του PECS

Σύμφωνα με τους Bondy, A, Frost, L. (2001) οι βασικές αρχές του PECS είναι:

1. **Χρήση Εικόνων για Επικοινωνία:** Το PECS χρησιμοποιεί εικόνες που αντιπροσωπεύουν αντικείμενα, ενέργειες ή καταστάσεις. Οι χρήστες δίνουν μια εικόνα για να ζητήσουν κάτι ή να εκφράσουν μια ανάγκη.
2. **Σταδιακή Εκμάθηση:** Το σύστημα ακολουθεί έξι φάσεις εκμάθησης. Ξεκινάμε με την απλή ανταλλαγή εικόνας και προχωράμε σε πιο σύνθετες επικοινωνιακές στρατηγικές. Κάθε φάση προσθέτει νέες δεξιότητες και δυνατότητες.
3. **Ενθάρρυνση της Αλληλεπίδρασης:** Το PECS ενθαρρύνει τη φυσική αλληλεπίδραση και την επικοινωνία μέσω εικόνας, ενισχύοντας τη δυνατότητα του ατόμου να αλληλεπιδρά με τους γύρω του.

Στάδια του PECS

Στάδιο 1: Μαθαίνω πώς να επικοινωνώ

Ο μαθητής μαθαίνει να ανταλλάσει μία εικόνα με ένα αντικείμενο που επιθυμεί.

Στάδιο 2: Απόσταση και Επιμονή

Ο μαθητής μαθαίνει σταδιακά να παίρνει την εικόνα που βρίσκεται σε απόσταση από αυτόν και στην συνέχεια να το δίνει σε ένα πρόσωπο που βρίσκεται επίσης μακριά για να ζητήσει το αντικείμενο που επιθυμεί.

Στάδιο 3: Διάκριση Εικόνων

Το παιδί διδάσκεται πώς να αναγνωρίζει και να διακρίνει τις εικόνες μέσα από το βιβλίο PECS , ξεκινώντας μεταξύ δύο εικόνων και έπειτα με περισσότερες για να ζητήσει αυτό που επιθυμεί.

Στάδιο 4: Δομή Πρότασης

Ο μαθητής διδάσκεται να τοποθετεί την κάρτα «θέλω» με μία από τις εικόνες που έχουν ήδη χρησιμοποιηθεί με επιτυχία σε μια λωρίδα προτάσεων και στη συνέχεια το χρησιμοποιεί κατά τη διάρκεια της ανταλλαγής

Στάδιο 5: Αίτημα σε Ανταπόκριση

Ο μαθητής ενθαρρύνεται να απαντήσει στην ερώτηση «Τι θέλεις;» συμπληρώνοντας την λωρίδα προτάσεων με την κάρτα «θέλω» και την εικόνα του αντικειμένου που επιθυμεί.

Στάδιο 6: Σχολιασμός

Ο μαθητής διδάσκεται να σχολιάσει σε ερωτήσεις π.χ. «Τι βλέπεις;», «Τι ακούς», δημιουργώντας προτάσεις στην λωρίδα προτάσεων που ξεκινούν π.χ. «Βλέπω», «Ακούω»

Pyramid Educational Consultants, LLC. Ανακτήθηκε από <http://pecs-greece.com/συστημα-επικοινωνιας-μεσω-ανταλλαγη/>

Παρακολουθήστε το βίντεο από τον οργανισμό “Little Village Center” που σας προτείνεται παρακάτω, το οποίο παρέχει μια παρουσίαση του Συστήματος Επικοινωνίας μέσω Ανταλλαγής Εικόνων (PECS), που προορίζεται για άτομα με αυτισμό και άλλες δυσκολίες στην επικοινωνία. Το βίντεο περιγράφει τα διάφορα στάδια εκπαίδευσης του PECS, από την απλή ανταλλαγή εικόνων μέχρι τη δημιουργία προτάσεων, και αναδεικνύει τα οφέλη του συστήματος στην ενίσχυση των επικοινωνιακών δεξιοτήτων και την προώθηση της ανεξαρτησίας των ατόμων που δεν έχουν προφορικό λόγο ή έχουν ελάχιστο προφορικό λόγο.

Video: [What is PECS?](#) [2:42]

Act_ID#3.1.2. Εφαρμογή PECS [Υπερκείμενο και Βίντεο]

Πως εφαρμόζεται το PECS στην πράξη; Ας δούμε τα βήματα που πρέπει να ακολουθηθούν ανά στάδιο ώστε να εφαρμοστεί με επιτυχία σύμφωνα με το Autism PDC (2010). Στο τέλος κάθε σταδίου, ακολουθεί ένα πολύ σύντομο βίντεο πραγματικής εφαρμογής των βημάτων που έχετε διαβάσει παραπάνω από την ειδική παιδαγωγό Jess Rubinstein.

Στάδιο 1: Μαθαίνω πώς να επικοινωνώ

Βήμα 1. Ο δάσκαλος διαμορφώνει το εκπαιδευτικό περιβάλλον παρέχοντας μία εικόνα κάθε φορά, έχοντας τον ενισχυτή σε οπτική επαφή με τον εκπαιδευόμενο.

Βήμα 2. Ο δάσκαλος δαλεάζει τον εκπαιδευόμενο αλληλεπιδρώντας με το ενισχυτικό στοιχείο μπροστά του.

Βήμα 3. Ο δάσκαλος ανοίγει το χέρι του αφού ο μαθητής ξεκινήσει το αίτημα.

Βήμα 4. Ο εκπαιδευόμενος απλώνει το χέρι του προς το επιθυμητό αντικείμενο. Ο βοηθός (που κάθεται πίσω από τον εκπαιδευόμενο) διακόπτει το άπλωμα και ανακατευθύνει τον εκπαιδευόμενο να πιάσει την εικόνα παρέχοντας μια φυσική προτροπή.

Βήμα 5. Ο μαθητής σηκώνει την εικόνα. Ο βοηθός βοηθά τον μαθητή να τοποθετήσει την εικόνα στο ανοιχτό χέρι του δασκάλου.

Βήμα 6. Ο δάσκαλος δίνει αμέσως το αντικείμενο στον εκπαιδευόμενο και ονομάζει το αντικείμενο καθώς γίνεται η ανταλλαγή.

Βήμα 7. Ο βοηθός και ο δάσκαλος δεν παρέχουν καμία λεκτική προτροπή κατά τη διάρκεια της Φάσης 1.

Βήμα 8. Ο μαθητής ανταμείβεται αμέσως με το αντικείμενο μετά την ανταλλαγή.

Βήμα 9. Μόλις καθιερωθούν τα βήματα της ανταλλαγής, ο βοηθός μειώνει τη φυσική βοήθεια.

Βήμα 10. Μόλις μειωθεί η φυσική βοήθεια κατά τη διάρκεια της ανταλλαγής, ο δάσκαλος περιορίζει τη χρήση της προτροπής με το ανοιχτό χέρι.

Video: [PECS Phase 1](#) [0:23]

Στάδιο 2: Απόσταση και Επιμονή

Βήμα 1. Ο δάσκαλος διαμορφώνει το εκπαιδευτικό περιβάλλον παρέχοντας μία εικόνα κάθε φορά, προβάλλοντας τον ενισχυτή σε οπτική επαφή με τον εκπαιδευόμενο.

Βήμα 2. Ο δάσκαλος δαλεάζει τον εκπαιδευόμενο αλληλεπιδρώντας με το ενισχυτικό αντικείμενο μπροστά του.

Βήμα 3. Καθώς η εκπαίδευση εξελίσσεται, ο δάσκαλος μετακινείται σε απόσταση από τον εκπαιδευόμενο, έτσι ώστε ο εκπαιδευόμενος να πρέπει να μετακινηθεί σε κάποια απόσταση για να έχει πρόσβαση στην εικόνα.

Βήμα 4. Ο μαθητής παίρνει την εικόνα χωρίς προτροπή.

Βήμα 5. Καθώς η εκπαίδευση εξελίσσεται, ο δάσκαλος τοποθετεί το βιβλίο επικοινωνίας σε κάποια απόσταση έτσι ώστε ο εκπαιδευόμενος να πρέπει να μετακινηθεί για να έχει πρόσβαση στην εικόνα από αυτό.

Βήμα 6. Ο δάσκαλος δίνει αμέσως το αντικείμενο στον εκπαιδευόμενο και το κατονομάζει κατά την ανταλλαγή.

Βήμα 7. Δεν παρέχονται λεκτικές προτροπές καθ' όλη τη διάρκεια της Φάσης 2.

Βήμα 8. Ο δάσκαλος επιβραβεύει αμέσως τον μαθητή με το ζητούμενο αντικείμενο αφού γίνει η ανταλλαγή.

Video: [PECSPhase 2](#) [0:21]

Στάδιο 3: Διάκριση Εικόνων

Βήμα 1. Ο δάσκαλος παρέχει δύο εικόνες δύο αντικειμένων (ένα προτιμώμενο και ένα μη προτιμώμενο) σε κάποια απόσταση, έτσι ώστε ο μαθητής να πρέπει να μετακινηθεί και να επιλέξει τη σωστή εικόνα. Η προτιμώμενη εικόνα είναι η σωστή εικόνα.

Βήμα 2. Ο δάσκαλος δελεάζει τον εκπαιδευόμενο με τα δύο αντικείμενα αλληλεπιδρώντας μαζί τους.

Βήμα 3. Ο μαθητής έχει την εικόνα στο χέρι και κινείται σε κάποια απόσταση για να την δώσει στον δάσκαλο.

Βήμα 4. Ο δάσκαλος παρέχει κοινωνική ενίσχυση μόλις ο μαθητής αγγίξει τη σωστή εικόνα.

Βήμα 5. Ο δάσκαλος δίνει αμέσως το αντικείμενο στον εκπαιδευόμενο και το ονομάζει και γίνεται η ανταλλαγή.

Βήμα 6. Στο βιβλίο επικοινωνίας παρέχεται μια ποικιλία από αντικείμενα αντιπερισπασμού και εικόνες-στόχους, καθώς ο μαθητής είναι σε θέση να διακρίνει μεταξύ δύο ή περισσότερων εικόνων, ώστε να αυξηθεί ο αριθμός των διακρίσεων που πρέπει να κάνει.

Βήμα 7. Ο δάσκαλος δεν παρέχει λεκτικές προτροπές στον μαθητή κατά τη διάρκεια της ανταλλαγής.

Βήμα 8. Ο εκπαιδευτικός μετακινεί τις εικόνες στο βιβλίο (π.χ. διαγώνια, οριζόντια, κάθετα).

Video: [PECSPhase 3](#) [1:00]

Στάδιο 4: Δομή Πρότασης

Βήμα 1. Ο δάσκαλος τοποθετεί το σύμβολο «Θέλω» στην αριστερή πλευρά της λωρίδας προτάσεων και περιμένει από τον μαθητή να ξεκινήσει την επικοινωνιακή ανταλλαγή.

Βήμα 2. Όταν ο μαθητής παίρνει την εικόνα από τον πίνακα, ο εκπαιδευτικός καθοδηγεί τον μαθητή να τοποθετήσει την εικόνα δίπλα στο σύμβολο «θέλω» στη λωρίδα προτάσεων.

Βήμα 3. Ο εκπαιδευτικός καθοδηγεί τον μαθητή να πάρει τη λωρίδα πρότασης και να την παραδώσει.

Βήμα 4. Ο δάσκαλος διαβάζει τη λωρίδα προτάσεων, δείχνει τα σύμβολα στη λωρίδα και δίνει το ζητούμενο αντικείμενο στον μαθητή.

Βήμα 5. Ο δάσκαλος αντικαθιστά τη λωρίδα πρότασης στο βιβλίο επικοινωνίας. Στη συνέχεια, ο δάσκαλος διαβάζει την πρόταση («Θέλω ____.») καθώς δείχνει τα σύμβολα στην λωρίδα, ενώ παράλληλα δίνει στον εκπαιδευόμενο το ζητούμενο αντικείμενο.

Βήμα 6. Σε επαναλαμβανόμενες δοκιμές, ο δάσκαλος μειώνει την καθοδήγηση έως ότου ο μαθητής είναι σε θέση να τοποθετήσει το σύμβολο δίπλα στην κάρτα «θέλω».

Βήμα 7. Αφού καθιερωθεί η ανταλλαγή, ο δάσκαλος καθοδηγεί τον μαθητή να τοποθετήσει την κάρτα «θέλω» στη λωρίδα πρότασης πριν τοποθετήσει την εικόνα του ζητούμενου αντικειμένου.

Βήμα 8. Σε επαναλαμβανόμενες δοκιμές, ο δάσκαλος μειώνει τη καθοδήγηση για την τοποθέτηση της κάρτας «θέλω».

Βήμα 9. Όταν ο εκπαιδευόμενος είναι σε θέση να δείχνει τα σύμβολα καθώς ο σύντροφος επικοινωνίας διαβάζει τις λέξεις, ο δάσκαλος κάνει παύσεις (π.χ. 3-5 δευτερόλεπτα) αφού πει «θέλω» και πριν προσδιορίσει το εικονιζόμενο αντικείμενο, αφήνοντας έτσι χρόνο στον εκπαιδευόμενο να ονομάσει/προφέρει το αντικείμενο για τον εαυτό του και να ανταποκριθεί στο αίτημα. Μετά από επαναλαμβανόμενες δοκιμές, η βοήθεια μειώνεται.

Βήμα 10. Εάν ο μαθητής εκφράζεται καθόλου λεκτικά κατά τη διάρκεια της παύσης αφού ο σύντροφος επικοινωνίας πει «θέλω», ο σύντροφος επικοινωνίας παρέχει αμέσως το ζητούμενο αντικείμενο ΚΑΙ παρέχει πολλά λεκτικό έπαινο για τη φωνητική έκφραση.

Video: [PECSPhase 4](#) [0:42]

Στάδιο 5: Αίτημα σε Ανταπόκριση

Βήμα 1. Ο δάσκαλος δείχνει ταυτόχρονα την κάρτα «θέλω» και ρωτάει: «Τι θέλεις;»

Βήμα 2. Καθώς ο μαθητής είναι σε θέση να συμπληρώσει την πρόταση «Θέλω» με μια εικόνα, ο δάσκαλος προσθέτει μια αυξανόμενη καθυστέρηση μεταξύ του σημείου και του ερωτήματος «Τι θέλεις;» Ο δάσκαλος ξεκινά δείχνοντας ταυτόχρονα την κάρτα «Θέλω» και ρωτώντας «Τι θέλεις;». Ο στόχος είναι ο μαθητής να συμπληρώσει τη λωρίδα πρότασης με την εικόνα «θέλω» και να ακολουθήσει την ανταλλαγή.

Βήμα 3. Όταν ο μαθητής αποδείξει ότι είναι σε θέση να ανταποκριθεί στην ερώτηση με το σύμβολο «θέλω» και την επιθυμητή εικόνα, ο δάσκαλος παρέχει έπαινο.

Βήμα 4. Ο δάσκαλος προσφέρει άφθονες ευκαιρίες στο μαθητή να απαντήσει στο ερώτηση «Τι θέλεις;», μαζί με ευκαιρίες για τον μαθητή να ξεκινήσει αιτήματα χωρίς προτροπή.

Video: [PECS Phase 5](#) [0:30]

Στάδιο 6: Σχολιασμός

Βήμα 1. Ο δάσκαλος συγκεντρώνει ένα αριθμό αντικειμένων που ο μαθητής έχει ήδη στο λεξιλόγιό του και ζητάει, μαζί με τις εικόνες που σχετίζονται με τα αντικείμενα και ένα νέο σύμβολο για την αναπαράσταση της έννοιας και μία νέα εικόνα για ένα νέο αρχικό στοιχείο πρότασης, όπως «βλέπω».

Βήμα 2. Ο δάσκαλος κρατάει ένα αντικείμενο και στη συνέχεια τοποθετεί το σύμβολο «βλέπω» και την εικόνα του αντικειμένου κοντά (αλλά όχι πάνω) στη λωρίδα προτάσεων.

Βήμα 3. Ο δάσκαλος κρατάει το αντικείμενο και ρωτάει: «Τι βλέπεις;» και στη συνέχεια δείχνει στο σύμβολο «βλέπω».

Βήμα 4. Εάν ο μαθητής δεν σηκώσει το σύμβολο «βλέπω» μετά από τρία έως πέντε δευτερόλεπτα, ο δάσκαλος τον καθοδηγεί να το σηκώσει και να το τοποθετήσει στη λωρίδα προτάσεων.

Βήμα 5. Ο δάσκαλος περιμένει πέντε δευτερόλεπτα για να δει αν ο μαθητής σηκώνει και τοποθετεί την εικόνα του αντικειμένου στη λωρίδα προτάσεων.

Βήμα 6. Εάν ο μαθητής ολοκληρώσει το Βήμα 5, ο δάσκαλος λέει: «Ναι, βλέπω ένα _____».

Βήμα 7. Εάν ο εκπαιδευόμενος δεν ολοκληρώσει το Βήμα 5, ο δάσκαλος τον καθοδηγεί να το κάνει και στη συνέχεια λέει: «Βλέπεις ένα _____».

Βήμα 8. Ο δάσκαλος ενισχύει τον εκπαιδευόμενο για τα Βήματα 5 ή 7 με λεκτικό έπαινο ή άλλη ενίσχυση (αλλά όχι με το αντικείμενο).

Βήμα 9. Καθώς ο μαθητής είναι σε θέση να συναρμολογήσει και να χρησιμοποιήσει την κάρτα «βλέπω» για να απαντήσει στην ερώτηση «Τι βλέπεις;», ο δάσκαλος μειώνει τις ενδείξεις.

Βήμα 10. Καθώς ο μαθητής είναι σε θέση να συναρμολογήσει και να χρησιμοποιήσει την ανταλλαγή για να απαντήσει στο «Τι βλέπεις;», ο δάσκαλος αυξάνει τον αριθμό των εικόνων και των αντικειμένων έτσι ώστε ο μαθητής να κάνει διάκριση μεταξύ των εικόνων κατά τη διαδικασία συναρμολόγησης.

Video: [PECSPhase 6](#) [0:23]

Act_ID#3.1.3.Εξάσκηση στα Στάδια και τα Βήματα του PECS [MatchingPairs]

Εξασκηθείτε στις γνώσεις που αποκτήσατε μέχρι στιγμής σε αυτή την υποενότητα παίζοντας το παρακάτω παιχνίδι αντιστοίχισης των σταδίων PECS με τα βήματά τους. Στο τέλος κάθε παιχνιδιού θα έχετε την δυνατότητα πατώντας “Show Answers” να δείτε τα λάθη σας και πατώντας “Correct Answers” να λάβετε ανατροφοδότηση βλέποντας τις σωστές απαντήσεις!

Παιχνίδι Matching Pairs: <https://wordwall.net/resource/76097300>

1^η στήλη επιλογών

- Στάδιο 1: Μαθαίνω Πώς να Επικοινωνώ
- Στάδιο 2: Απόσταση και Επιμονή
- Στάδιο 3: Διάκριση Εικόνων
- Στάδιο 4: Δομή Πρότασης

- Στάδιο 5: Αίτημα σε Ανταπόκριση
- Στάδιο 6: Σχολιασμός

Pyramid Educational Consultants, LLC. Ανακτήθηκε από <http://pecs-greece.com/σύστημα-επικοινωνιας-μεσω-ανταλλαγη/>

2^η στήλη επιλογών

- Ο εκπαιδευτικός δίνει την εικόνα στον μαθητή και ενθαρρύνει τον μαθητή να τη δώσει για να λάβει το αντικείμενο. Ο εκπαιδευτικός επιβραβεύει αμέσως τον μαθητή και μειώνει σταδιακά τη φυσική βοήθεια.
- Ο εκπαιδευτικός τοποθετεί την εικόνα και το αντικείμενο σε απόσταση από τον μαθητή. Ο μαθητής πρέπει να πάρει την εικόνα και να την δώσει στον εκπαιδευτικό για να πάρει το αντικείμενο. Ο εκπαιδευτικός επιβραβεύει αμέσως και μειώνει την καθοδήγηση.
- Ο εκπαιδευτικός δίνει στον μαθητή δύο εικόνες, μια σωστή και μια λάθος, και ζητάει να επιλέξει τη σωστή. Ο μαθητής δίνει την εικόνα στον εκπαιδευτικό για να λάβει το αντικείμενο. Ο εκπαιδευτικός επιβραβεύει και αυξάνει τον αριθμό των εικόνων.
- Ο εκπαιδευτικός τοποθετεί το σύμβολο «θέλω» στην λωρίδα προτάσεων και ζητάει από τον μαθητή να προσθέσει την εικόνα του αντικειμένου. Ο εκπαιδευτικός διαβάζει την πρόταση και δίνει το αντικείμενο. Ο εκπαιδευτικός μειώνει σταδιακά την καθοδήγηση.
- Ο εκπαιδευτικός δείχνει την κάρτα «θέλω» και ρωτάει «Τι θέλεις;». Ο μαθητής συμπληρώνει τη λωρίδα προτάσεων με την εικόνα του αντικειμένου. Ο εκπαιδευτικός επιβραβεύει και προσφέρει πολλές ευκαιρίες απάντησης.
- Ο εκπαιδευτικός δείχνει ένα αντικείμενο και ρωτάει «Τι βλέπεις;» χρησιμοποιώντας το σύμβολο «βλέπω». Ο μαθητής τοποθετεί το σύμβολο και την εικόνα στη λωρίδα προτάσεων. Ο εκπαιδευτικός ενισχύει με λεκτικό έπαινο και μειώνει τις ενδείξεις σταδιακά.

Act_ID#3.1.4 Αυτό-αξιολόγηση των Δεξιοτήτων Εφαρμογής του PECS[Multiple Choice Questions with Feedback and Hints]

Η παρακάτω δραστηριότητα θα σας βοηθήσει να ελέγξετε τις γνώσεις σας σχετικά με όσα διδαχθήκατε σε αυτή την υποενότητα.

Επιλέξτε την σωστή απάντηση στις ερωτήσεις που σας δίνονται και λάβετε ανατροφοδότηση μετά την υποβολή των απαντήσεών σας πατώντας «Προβολή βαθμολογίας».

Φόρμα αυτό-αξιολόγησης Google Forms:<https://forms.gle/fL5RzEjADXbEB6Ao6>

Ερώτηση 1: Ποιο είναι το πρώτο βήμα που πρέπει να ακολουθήσει ο εκπαιδευτικός όταν ξεκινά με έναν μαθητή στο στάδιο 1 του PECS;

- A. Ο εκπαιδευτικός τοποθετεί τις εικόνες σε απόσταση από τον μαθητή.
- B. Ο εκπαιδευτικός δείχνει την εικόνα και το ενισχυτικό αντικείμενο.✓
- C. Ο εκπαιδευτικός ζητά από τον μαθητή να τοποθετήσει την εικόνα στη λωρίδα προτάσεων.
- D. Ο εκπαιδευτικός επιβραβεύει τον μαθητή μόνο με λεκτικό έπαινο.

Ανατροφοδότηση: Στο Στάδιο 1, ο εκπαιδευτικός πρέπει αρχικά να δείξει την εικόνα και το ενισχυτικό αντικείμενο για να ξεκινήσει η διαδικασία επικοινωνίας με εικόνες.

Ερώτηση 2: Πώς μπορεί ο εκπαιδευτικός να μειώσει την καθοδήγηση κατά τη διάρκεια του σταδίου 1;

- A. Αυξάνοντας τη φυσική βοήθεια.
- B. Μειώνοντας τη φυσική βοήθεια και περιορίζοντας τη χρήση του ανοιχτού χεριού.✓
- C. Ενθαρρύνοντας τον μαθητή να ζητήσει βοήθεια.
- D. Συνεχίζοντας τη χρήση της λεκτικής προτροπής.

Ανατροφοδότηση: Για να ενθαρρύνει την αυτονόμηση του μαθητή, ο εκπαιδευτικός πρέπει να μειώσει τη φυσική βοήθεια και να περιορίσει τη χρήση του ανοιχτού χεριού.

Ερώτηση 3: Τι πρέπει να κάνει ο εκπαιδευτικός όταν ο μαθητής μαθαίνει να ζητάει αντικείμενα από απόσταση κατά το στάδιο 2;

- A. Τοποθετεί την εικόνα κοντά στον μαθητή.
- B. Μετακινεί το ενισχυτικό αντικείμενο και την εικόνα σε απόσταση από τον μαθητή.✓
- C. Ενθαρρύνει τον μαθητή να δώσει την εικόνα χωρίς προτροπή.
- D. Συνεχίζει να κρατάει το αντικείμενο μπροστά στον μαθητή.

Ανατροφοδότηση: Η μετακίνηση του αντικειμένου και της εικόνας σε απόσταση από τον μαθητή βοηθά στην ανάπτυξη της ικανότητάς του να ζητάει αντικείμενα από απόσταση.

Ερώτηση 4: Πώς διαχειρίζεται ο εκπαιδευτικός την επιμονή κατά την εφαρμογή του σταδίου 2;

- A. Παρέχει τη δυνατότητα για πολλαπλές προσπάθειες.✓
- B. Μειώνει την απόσταση από το αντικείμενο.
- C. Ενθαρρύνει τον μαθητή να προσπαθεί μέχρι να ζητήσει σωστά.
- D. Παρέχει άμεση επιβράβευση ανεξαρτήτως του αποτελέσματος.

Ανατροφοδότηση: Η παροχή πολλαπλών προσπαθειών βοηθά τους μαθητές να αναπτύξουν την επιμονή και τη συνέπεια στην επικοινωνία με εικόνες.

Ερώτηση 5: Ποιο βήμα ακολουθεί ο εκπαιδευτικός όταν ο μαθητής αρχίζει να διακρίνει μεταξύ δύο εικόνων κατά το στάδιο 3;

- A. Τοποθετεί μόνο μία εικόνα κάθε φορά.
- B. Προσφέρει δύο εικόνες, μία προτιμώμενη και μία μη προτιμώμενη.✓
- C. Αφήνει τον μαθητή να επιλέξει οποιαδήποτε εικόνα.
- D. Ενθαρρύνει την επιλογή χωρίς βοήθεια.

Ανατροφοδότηση: Προσφέροντας δύο εικόνες για διάκριση, ο εκπαιδευτικός ενισχύει την ικανότητα του μαθητή να επιλέγει την κατάλληλη εικόνα.

Ερώτηση 6: Πώς προσαρμόζει ο εκπαιδευτικός την προσέγγιση όταν ο μαθητής δεν επιλέγει την σωστή εικόνα κατά το στάδιο 3;

- A. Παρέχει μεγαλύτερη βοήθεια για την επιλογή.✓
- B. Αυξάνει τον αριθμό των εικόνων για να ενισχύσει τη διάκριση.

- C. Μειώνει την ποσότητα των εικόνων που προσφέρονται.
- D. Αφήνει τον μαθητή να δοκιμάσει ξανά χωρίς καμία παρέμβαση.

Ανατροφοδότηση: Η μείωση του αριθμού των εικόνων μπορεί να διευκολύνει τον μαθητή στην επιλογή της σωστής εικόνας.

Ερώτηση 7: Ποιό είναι το πρώτο βήμα για τη διδασκαλία της δομής πρότασης στο στάδιο 4;

- A. Ο εκπαιδευτικός τοποθετεί την κάρτα «θέλω» στη λωρίδα προτάσεων.✓
- B. Ο εκπαιδευτικός ζητά από τον μαθητή να αναγνωρίσει την κάρτα «θέλω».
- C. Ο εκπαιδευτικός διαβάζει τη λωρίδα πρότασης χωρίς να δείξει τα σύμβολα.
- D. Ο εκπαιδευτικός παρέχει άμεσες εντολές για την τοποθέτηση της κάρτας.

Ανατροφοδότηση: Τοποθετώντας την κάρτα «θέλω» στη λωρίδα προτάσεων, ο εκπαιδευτικός εισάγει τον μαθητή στην έννοια της δομής πρότασης.

Ερώτηση 8: Πώς μειώνει ο εκπαιδευτικός την καθοδήγηση κατά τη διάρκεια του σταδίου 4;

- A. Αυξάνοντας τις λεκτικές προτροπές.
- B. Ενθαρρύνοντας την αυτόνομη χρήση της λωρίδας πρότασης από τον μαθητή.✓
- C. Δείχνοντας τα σύμβολα με μεγαλύτερη συχνότητα.
- D. Παρέχοντας περισσότερη φυσική καθοδήγηση.

Ανατροφοδότηση: Η ενθάρρυνση της αυτόνομης χρήσης της λωρίδας πρότασης προάγει την ανεξαρτησία του μαθητή στην επικοινωνία.

Ερώτηση 9: Πώς μπορεί ο εκπαιδευτικός να ενθαρρύνει τον μαθητή να απαντήσει στην ερώτηση «Τι θέλεις;» κατά το στάδιο 5;

- A. Προσφέροντας μια ποικιλία εικόνων για επιλογή.
- B. Δείχνοντας ταυτόχρονα την κάρτα «θέλω» και κάνοντας την ερώτηση.✓
- C. Χρησιμοποιώντας μόνο την κάρτα «θέλω» χωρίς ερώτηση.
- D. Ενθαρρύνοντας τον μαθητή να κάνει ερωτήσεις για βοήθεια.

Ανατροφοδότηση: Η ταυτόχρονη εμφάνιση της κάρτας «θέλω» και της ερώτησης διευκολύνει τον μαθητή να αναγνωρίσει και να απαντήσει.

Ερώτηση 10: Πώς προχωρά ο εκπαιδευτικός όταν ο μαθητής αρχίσει να απαντά σωστά στην ερώτηση «Τι θέλεις;» κατά το στάδιο 5;

- A. Αύξηση της καθυστέρησης πριν από την ερώτηση.✓
- B. Μείωση της χρήσης της κάρτας «θέλω».
- C. Παροχή περισσότερων αντικειμένων για επιλογή.
- D. Απλή αναγνώριση της σωστής απάντησης.

Ανατροφοδότηση: Η σταδιακή μείωση της χρήσης της κάρτας «θέλω» ενθαρρύνει την αυτονομία του μαθητή στην απάντηση της ερώτησης.

Ερώτηση 11: Ποιό είναι το πρώτο βήμα για τη διδασκαλία του σχολιασμού στο στάδιο 6;

- A. Ο εκπαιδευτικός συγκεντρώνει αντικείμενα και εικόνες και τοποθετεί το σύμβολο «βλέπω».✓
- B. Ο εκπαιδευτικός ζητά από τον μαθητή να περιγράψει τα αντικείμενα.
- C. Ο εκπαιδευτικός ζητά από τον μαθητή να ζητήσει αντικείμενα.
- D. Ο εκπαιδευτικός προτείνει να χρησιμοποιήσει τις κάρτες σχολιασμού.

Ανατροφοδότηση: Η συγκέντρωση αντικειμένων και εικόνων με το σύμβολο «βλέπω» βοηθά τον μαθητή να αρχίσει την περιγραφή του περιβάλλοντός του.

Ερώτηση 12: Πώς μειώνει ο εκπαιδευτικός την καθοδήγηση καθώς ο μαθητής μαθαίνει να σχολιάζει κατά το στάδιο 6;

- A. Αυξάνοντας τον αριθμό των αντικειμένων προς επιλογή.
- B. Μειώνοντας τη βοήθεια στην αναγνώριση των εικόνων.
- C. Ενθαρρύνοντας τον μαθητή να συνδυάζει τις κάρτες χωρίς βοήθεια.✓
- D. Παρέχοντας συνεχείς λεκτικές ενισχύσεις για κάθε βήμα.

Ανατροφοδότηση: Ενθαρρύνοντας την αυτόνομη χρήση των καρτών σχολιασμού προάγει την ικανότητα του μαθητή να σχολιάζει ανεξάρτητα.

3.2. Αποτελεσματική Επικοινωνία μέσω της Διδασκαλίας κατά Περίσταση

Act_ID#3.2.1 Εισαγωγή στη Διδασκαλία κατά Περίσταση [Υπερκείμενο και Βίντεο]

Παρακολουθήστε το βίντεο που ακολουθεί από τον οργανισμό “Goally”, το οποίο κάνει μια εισαγωγή στη στρατηγική της διδασκαλίας κατά περίσταση. Το βίντεο εξηγεί πώς αυτή η μέθοδος μπορεί να βοηθήσει στην ανάπτυξη των επικοινωνιακών δεξιοτήτων των μαθητών με αναπηρίες.

Video: [What is Incidental Teaching?](#)[1:40]

Αναλυτικότερα...

Τι είναι η Διδασκαλία κατά περίσταση;

Η Διδασκαλία κατά περίσταση (incidental teaching) είναι μια στρατηγική διδασκαλίας που βασίζεται στη χρήση αυθόρμητων, καθημερινών καταστάσεων ως ευκαιρίες μάθησης. Αντί να παρέχει το διδασκαλικό υλικό με δομημένο τρόπο, ο εκπαιδευτικός εκμεταλλεύεται φυσικές ευκαιρίες που προκύπτουν κατά τη διάρκεια της αλληλεπίδρασης με τον μαθητή για να διδάξει συγκεκριμένες δεξιότητες ή έννοιες. Η ουσία της τυχαίας διδασκαλίας έγκειται στο κίνητρο και την ενεργό συμμετοχή του μαθητή. Επιπλέον, η Διδασκαλία κατά περίσταση, αξιοποιεί τα ενδιαφέροντα και τις πρωτοβουλίες του μαθητή για να δημιουργήσει ουσιαστικές μαθησιακές εμπειρίες (Zauderer, 2024). Ακολουθώντας την καθοδήγηση του μαθητή και ενσωματώνοντας τις προτιμώμενες δραστηριότητές του, η τυχαία διδασκαλία ενισχύει τη δέσμευση και μεγιστοποιεί την αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας. Αποτελεί μέρος των προγραμμάτων Εφαρμοσμένης Ανάλυσης Συμπεριφοράς (ABA) και θεωρείται μία από τις πέντε κύριες εκπαιδευτικές μεθόδους της ABA για τη διδασκαλία νέων δεξιοτήτων (Autism Classroom Resources, 2024).

Διαμόρφωση του περιβάλλοντος για τυχαία διδασκαλία

- **Δομημένο αλλά και ευέλικτο:** Το περιβάλλον θα πρέπει να παρέχει ένα δομημένο πλαίσιο για τη μάθηση, επιτρέποντας παράλληλα αυθόρμητες ευκαιρίες διδασκαλίας.
- **Πλούσιο σε υλικά:** Είναι πολύ σημαντικό το περιβάλλον να είναι γεμάτο με ποικιλία υλικών και αντικειμένων που σχετίζονται με τους μαθησιακούς

στόχους του μαθητή. Τα υλικά αυτά θα πρέπει να είναι εύκολα προσβάσιμα και οργανωμένα με τρόπο που να ενθαρρύνει την εξερεύνηση και την εμπλοκή. Όπως αναφέρει το The Behavior Place (2024), η διαμόρφωση του περιβάλλοντος με ποικιλία υλικών ενισχύει την ανάπτυξη δεξιοτήτων και τη δέσμευση των μαθητών, επιτρέποντας τους να χρησιμοποιούν τα υλικά αυτά στο πλαίσιο καθημερινών δραστηριοτήτων

- **Ελαχιστοποίηση των περισπασμών:** Μειώστε τους πιθανούς περισπασμούς στο περιβάλλον για να διατηρήσετε την εστίαση του μαθητή στον επιθυμητό στόχο. Ένα καλά οργανωμένο περιβάλλον χωρίς περισπασμούς βοηθά τον μαθητή να παραμένει συγκεντρωμένος στις δραστηριότητες μάθησης και να αποφεύγει την διάσπαση της προσοχής του (Zauderer, 2024).
- **Πρώθηση της ανεξαρτησίας:** Βεβαιωθείτε ότι τα υλικά και οι πόροι είναι προσιτά και οργανωμένα με τρόπο που προωθείται η ανεξαρτησία και η αυτονομία. Όπως αναφέρει η BHW Cares (2024), η οργάνωση των υλικών με βάση τους μαθησιακούς στόχους και η εύκολη πρόσβαση σε αυτά, προάγει την αυτονομία και την ικανότητα του μαθητή να χρησιμοποιεί το περιβάλλον του για να μαθαίνει με δική του πρωτοβουλία.

Εκτός από τη δημιουργία κατάλληλου περιβάλλοντος, υπάρχουν συγκεκριμένες στρατηγικές που μπορούν να χρησιμοποιηθούν κατά τη διάρκεια των προγραμμάτων ABA για την αποτελεσματική εφαρμογή της τυχαίας διδασκαλίας:

- **Παρατήρηση:** Παρατηρήστε τα ενδιαφέροντα και τα κίνητρα του ατόμου και χρησιμοποιήστε τα ως ευκαιρίες για διδασκαλία. Η χρήση των ενδιαφερόντων του μαθητή ως μέσο για τη διδασκαλία δεξιοτήτων είναι ένα βασικό στοιχείο της Διδασκαλίας κατά Περίσταση, καθώς ενισχύει την αφοσίωση και τη συμμετοχή του στην εκπαιδευτική διαδικασία (Moller, 2024).
- **Αναμονή για επικοινωνία:** Ενθαρρύνετε το άτομο να ξεκινήσει την επικοινωνία δημιουργώντας στιγμές αναμονής. Αυτό τους επιτρέπει να επιδείξουν τις ανάγκες ή τις επιθυμίες τους και προσφέρει ευκαιρίες για τη διδασκαλία γλωσσικών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων.
- **Θετική ενίσχυση της προσπάθειας:** Αναγνωρίστε και ενισχύστε κάθε προσπάθεια του μαθητή να εμπλακεί ή να επικοινωνήσει, ακόμη και αν δεν

είναι ακόμη απόλυτα σωστή. Αυτή η θετική ενίσχυση ενθαρρύνει τη συνεχή προσπάθεια (Zauderer, 2024).

- **Παροχή επιλογών:** Προσφέρετε επιλογές στο άτομο στο πλαίσιο της διδασκαλίας. Έτσι, αναπτύσσονται οι δεξιότητες λήψης αποφάσεων και αυξάνονται τα κίνητρα και η εμπλοκή.

Act_ID#3.2.2 Εφαρμογή Διδασκαλίας κατά Περίσταση [Υπερκείμενο και Βίντεο]

Πως εφαρμόζεται η διδασκαλία κατά περίσταση στην πράξη; Παρακολουθήστε το βίντεο πραγματικής εφαρμογής των βημάτων της συγκεκριμένης διδασκαλίας.

Video: [ABA Autism Training - Chapter 5 Incidental Teaching](#) [5:00]

Τα **βήματα** λοιπόν είναι τα εξής:

1. Δημιουργήστε ένα ενδιαφέρον περιβάλλον για το παιδί - για παράδειγμα, έναν χώρο παιχνιδιού με αγαπημένα αντικείμενα ή/και δραστηριότητες. Περιορίστε με κάποιο τρόπο την πρόσβαση σε ένα ενδιαφέρον αντικείμενο - για παράδειγμα, τοποθετώντας το σε ένα μέρος που να είναι ορατό αλλά μη προσβάσιμο.
2. Περιμένετε το παιδί να ζητήσει το αντικείμενο ή να κάνει μια χειρονομία όπως το να δείξει. Σε αυτό το σημείο αρχίζει η μάθηση.
3. Προτρέψτε το παιδί να πει ή να επικοινωνήσει περισσότερο - για παράδειγμα, «Τι χρώμα αρκουδάκι θέλεις;». Βεβαιωθείτε ότι το παιδί μπορεί να επικοινωνήσει τις ανάγκες ή τις επιθυμίες του με λέξεις, χειρονομίες, νοήματα ή εικόνες. Περιμένετε μέχρι το παιδί να ανταποκριθεί - για παράδειγμα, λέγοντας «Ροζ αρκουδάκι», δείχνοντας ή χρησιμοποιώντας ένα σήμα.
4. Επιβραβεύστε το παιδί δίνοντάς του το επιθυμητό αντικείμενο.

Act_ID#3.2.3 Εξάσκηση στη Διδασκαλία κατά Περίσταση [Drop-down Problem with Hints and Feedback]

Στη συγκεκριμένη δραστηριότητα, θα εξετάσετε μια σειρά από σενάρια που απεικονίζουν διαφορετικές καταστάσεις διδασκαλίας κατά περίσταση. Κάθε σενάριο περιγράφει πώς ο εκπαιδευτικός αλληλεπιδρά με τον μαθητή, και σας ζητείται να

αξιολογήσετε αν η εφαρμογή της διδασκαλίας είναι σωστή ή λάθος σύμφωνα με τις αρχές της στρατηγικής αυτής.

Σενάριο 1: Ο μαθητής βρίσκεται σε μια γωνιά του δωματίου με ένα παιχνίδι που του αρέσει. Ο εκπαιδευτικός τοποθετεί το παιχνίδι σε ένα ράφι υψηλότερα από το ύψος του μαθητή, έτσι ώστε να είναι ορατό αλλά μη προσβάσιμο. Ο μαθητής δείχνει προς το παιχνίδι και κάνει θόρυβο. Ο εκπαιδευτικός περιμένει λίγα δευτερόλεπτα και στη συνέχεια ρωτάει τον μαθητή, “Τι θέλεις να κάνεις;” Ο μαθητής δεν απαντά. Ο εκπαιδευτικός ενθαρρύνει τον μαθητή να πει “Παιχνίδι” για να του δώσει το παιχνίδι.

Είναι σωστή ή λάθος η εφαρμογή της διδασκαλίας κατά περίπτωση;

-Σωστή ✓

-Λάθος

Ανατροφοδότηση: Ο εκπαιδευτικός δημιουργεί ένα ενδιαφέρον περιβάλλον, χρησιμοποιεί την ευκαιρία της αυθόρμητης αλληλεπίδρασης του μαθητή (δείχνοντας προς το παιχνίδι) για να ενθαρρύνει την επικοινωνία, και παρέχει θετική ενίσχυση μέσω της ενθάρρυνσης της επικοινωνίας (“Τι θέλεις να κάνεις;”). Ωστόσο, ο εκπαιδευτικός θα μπορούσε να περιμένει περισσότερο πριν ενθαρρύνει τον μαθητή να απαντήσει, ώστε να δοθεί χρόνος στον μαθητή να αναπτύξει πρωτοβουλία.

Σενάριο 2: Ο μαθητής παίζει με έναν αρκουδάκι στο τραπέζι. Ο εκπαιδευτικός, χωρίς να περιμένει κάποια ενέργεια από τον μαθητή, του δείχνει ένα άλλο αρκουδάκι και ρωτάει, “Ποιό θέλεις, το κόκκινο ή το μπλε;” Ο μαθητής δείχνει προς το κόκκινο αρκουδάκι, και ο εκπαιδευτικός του το δίνει.

Είναι σωστή ή λάθος η εφαρμογή της διδασκαλίας κατά περίπτωση;

-Σωστή

-Λάθος ✓

Ανατροφοδότηση: Ο εκπαιδευτικός δεν περιμένει μία αυθόρμητη ενέργεια ή επικοινωνία από τον μαθητή πριν να προχωρήσει στην ερώτηση. Η στρατηγική της διδασκαλίας κατά περίπτωση απαιτεί να δημιουργηθεί μια κατάσταση όπου ο μαθητής να έχει την ευκαιρία να δείξει ενδιαφέρον ή να ζητήσει κάτι αυθόρμητα, προτού ο

εκπαιδευτικός παρέμβει. Εδώ, ο εκπαιδευτικός εισάγει την επιλογή χωρίς να περιμένει πρώτα την ενέργεια του μαθητή.

Σενάριο 3: Ο μαθητής βρίσκεται σε ένα δωμάτιο γεμάτο με διάφορα παιχνίδια και αντικείμενα. Ο εκπαιδευτικός αποφασίζει να χρησιμοποιήσει το παιχνίδι ως δόλωμα για να ενθαρρύνει την επικοινωνία του μαθητή. Ο εκπαιδευτικός δείχνει το παιχνίδι στον μαθητή και περιμένει μέχρι να ζητήσει το παιχνίδι ή να δείξει κάποιο ενδιαφέρον για αυτό.

Είναι σωστή ή λάθος η εφαρμογή της διδασκαλίας κατά περίπτωση;

-Σωστή✓

-Λάθος

Ανατροφοδότηση: Ο εκπαιδευτικός δημιουργεί ένα περιβάλλον πλούσιο σε ερεθίσματα και χρησιμοποιεί το ενδιαφέρον του μαθητή για το παιχνίδι ως ευκαιρία διδασκαλίας. Η στρατηγική περιλαμβάνει την αναμονή για την αυθόρμητη επικοινωνία του μαθητή, κάτι που είναι σύμφωνο με τις αρχές της διδασκαλίας κατά περίπτωση. Ο εκπαιδευτικός αξιοποιεί το κίνητρο του μαθητή για να προωθήσει την επικοινωνία.

Σενάριο 4: Ο μαθητής δείχνει ενδιαφέρον για ένα παιχνίδι που βρίσκεται σε ένα δομημένο ράφι, αλλά ο εκπαιδευτικός αποφασίζει να δώσει άμεσες οδηγίες στον μαθητή για το πώς να χρησιμοποιήσει το παιχνίδι, χωρίς να περιμένει κάποια ενέργεια από τον μαθητή. Ο μαθητής ακολουθεί τις οδηγίες, αλλά δεν δείχνει ενδιαφέρον για την επικοινωνία.

Είναι σωστή ή λάθος η εφαρμογή της διδασκαλίας κατά περίπτωση;

-Σωστή

-Λάθος✓

Ανατροφοδότηση: Ο εκπαιδευτικός δεν περιμένει την αυθόρμητη ενέργεια ή επικοινωνία από τον μαθητή, αλλά παρέχει άμεσες οδηγίες. Η στρατηγική της διδασκαλίας κατά περίπτωση προϋποθέτει την αναμονή για την πρωτοβουλία του μαθητή και την ενθάρρυνση της επικοινωνίας του με φυσικό τρόπο. Η παρέμβαση

χωρίς να περιμένετε τον μαθητή να δείξει ενδιαφέρον ή να ζητήσει το παιχνίδι δεν είναι σύμφωνη με την στρατηγική.

Act_ID#3.2.4 Δραστηριότητα Αυτό-αξιολόγησης [Multiple Choice Questions with Feedback and Hints]

1. Ποιό είναι το πρώτο βήμα της διδασκαλίας κατά περίπτωση;

- A. Ενθαρρύνετε τον μαθητή να ζητήσει ή να δείξει κάτι
- B. Δημιουργήστε ένα ενδιαφέρον περιβάλλον για το παιδί ✓
- C. Παροχή θετικής ανατροφοδότησης
- D. Επιβραβεύστε την προσπάθεια του μαθητή

Ανατροφοδότηση: Το πρώτο βήμα στη διδασκαλία κατά περίπτωση είναι να δημιουργηθεί ένα περιβάλλον που προσελκύει το ενδιαφέρον του μαθητή, καθώς αυτό θα τον ενθαρρύνει να συμμετάσχει ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία.

2. Πώς περιμένετε τον μαθητή να επικοινωνήσει κατά τη διδασκαλία κατά περίπτωση;

- A. Με την παροχή έτοιμων λύσεων
- B. Με την υποκίνηση του μαθητή να ζητήσει το αντικείμενο ή να κάνει μια χειρονομία ✓
- C. Με τη χρήση προκαθορισμένων δραστηριοτήτων
- D. Με την αποφυγή αλληλεπίδρασης

Ανατροφοδότηση: Στόχος της διδασκαλίας κατά περίπτωση είναι να ενθαρρύνουμε τον μαθητή να επικοινωνήσει αυθόρμητα, ζητώντας ένα αντικείμενο ή κάνοντας μια χειρονομία, κάτι που υποστηρίζει την ανάπτυξη φυσικών δεξιοτήτων επικοινωνίας.

3. Τι πρέπει να κάνετε αφού ο μαθητής εκφράσει την επιθυμία του;

- A. Αποφύγετε να δώσετε το αντικείμενο
- B. Παρέχετε το αντικείμενο και ρωτήστε τον μαθητή για περισσότερες πληροφορίες
- C. Παρέχετε θετική ανατροφοδότηση και επιβραβεύστε την προσπάθεια του μαθητή ✓
- D. Αγνοήστε την έκφραση του μαθητή

Ανατροφοδότηση: Μόλις ο μαθητής εκφράσει την επιθυμία του, είναι σημαντικό να επιβεβαιώσουμε την επιτυχία του μέσω θετικής ανατροφοδότησης και επιβράβευσης, ενισχύοντας έτσι την επιθυμία του να επικοινωνήσει και στο μέλλον.

4. Ποιο είναι το πιο σημαντικό στοιχείο για τη δημιουργία ενός αποτελεσματικού περιβάλλοντος για διδασκαλία κατά περίπτωση;

- A. Ο περιορισμένος αριθμός υλικών
- B. Η διαμόρφωση του χώρου για την ενίσχυση της αυθόρμητης αλληλεπίδρασης ✓
- C. Η δημιουργία ενός πολύ αυστηρού και δομημένου περιβάλλοντος
- D. Η αποφυγή της χρήσης ενδιαφερόντων αντικειμένων

Ανατροφοδότηση: Ένα περιβάλλον που προάγει την αυθόρμητη αλληλεπίδραση είναι καθοριστικό για τη διδασκαλία κατά περίπτωση, καθώς επιτρέπει στους μαθητές να εμπλακούν φυσικά και να αναπτύξουν δεξιότητες επικοινωνίας σε ένα φυσικό πλαίσιο.

5. Πώς πρέπει να χρησιμοποιείτε τα ενδιαφέροντα και τα κίνητρα του μαθητή στη διδασκαλία κατά περίπτωση;

- A. Να τα αγνοείτε
- B. Να τα χρησιμοποιείτε μόνο για την επίλυση προβλημάτων
- C. Να τα περιορίζετε μόνο σε συγκεκριμένες ώρες της ημέρας
- D. Να τα χρησιμοποιείτε για να προσελκύσετε την προσοχή και να ενθαρρύνετε την επικοινωνία ✓

Ανατροφοδότηση: Τα ενδιαφέροντα και τα κίνητρα του μαθητή είναι κλειδιά για την προσέλκυση της προσοχής του και την ενθάρρυνση της επικοινωνίας. Αγνοώντας τα ή περιορίζοντάς τα, χάνεται η ευκαιρία να ενισχύσετε τη συμμετοχή του μαθητή στη μάθηση.

3.3. Ανακεφαλαίωση και Αυτό-Αξιολόγηση Μικρο-Μαθήματος 2

Act_ID#3.3.1 Ανακεφαλαίωση [Υπερκείμενο]

Στο κεφάλαιο αυτό μελετήσαμε:

- Τα βασικά χαρακτηριστικά του Συστήματος Επικοινωνίας μέσω Ανταλλαγής Εικόνων (PECS) και τη χρήση του για την ενίσχυση των επικοινωνιακών δεξιοτήτων μαθητών με ΔΑΦ.
- Την στρατηγική της Διδασκαλίας κατά περίπτωση και πώς αυτή μπορεί να προάγει την επικοινωνία και την αλληλεπίδραση των μαθητών με ΔΑΦ.

και μάθαμε πώς:

- Να κατανοούμε και να εφαρμόζουμε τις αρχές του Συστήματος Επικοινωνίας μέσω Ανταλλαγής Εικόνων (PECS) για να ενισχύσουμε τις επικοινωνιακές δεξιότητες των μαθητών με ΔΑΦ.
- Να σχεδιάζουμε στην πράξη μαθήματα βασισμένα στο σύστημα PECS, ώστε να υποστηρίζουμε αποτελεσματικά τις επικοινωνιακές ανάγκες των μαθητών.
- Να κατανοούμε και να εφαρμόζουμε τη στρατηγική της διδασκαλίας κατά περίπτωση, χρησιμοποιώντας αυθόρμητες καταστάσεις και τα ενδιαφέροντα του μαθητή για την ενίσχυση των επικοινωνιακών δεξιοτήτων.

Act_ID#3.3.2 Εργασία [Open Response Assessment]

Open Response Assessment

Το έργο αυτό περιλαμβάνει πολλά στάδια. Στο πρώτο βήμα, θα απαντήσετε στην εκφώνηση. Τα άλλα βήματα εμφανίζονται κάτω από το πεδίο “Η απάντησή σας”. Εισάγετε την απάντησή σας στο πεδίο κειμένου, κάτω από την εκφώνηση. Μπορείτε να αποθηκεύσετε την πρόοδό σας πατώντας “Save your progress” και να επιστρέψετε για να ολοκληρώσετε την απάντησή σας οποιαδήποτε στιγμή πριν από την ημερομηνία λήξης (.). Αφού υποβάλετε την απάντησή σας, δεν μπορείτε πλέον να την επεξεργαστείτε.

Εκφώνηση εργασίας

Ο Γιώργος είναι ένα 7χρονο παιδί με ΔΑΦ που αγαπάει πολύ τα αυτοκίνητα και έχει ιδιαίτερο ενδιαφέρον για τα ζώα, ειδικά για τους σκύλους και τις γάτες. Ωστόσο, δυσκολεύεται να εκφράσει τις επιθυμίες του και συχνά εκδηλώνει τη δυσαρέσκειά του με κλάματα ή επιθετική συμπεριφορά όταν δεν μπορεί να επικοινωνήσει τι θέλει. Η οικογένειά του και οι δάσκαλοί του έχουν παρατηρήσει ότι όταν του δίνεται η

δυνατότητα να χρησιμοποιεί εικόνες για να δείξει τι θέλει, επικοινωνεί καλύτερα και είναι λιγότερο αγχωμένος.

- i. Πώς μπορεί το σύστημα PECS να βοηθήσει τον Γιώργο να εκφράσει τις επιθυμίες του; Αναφέρετε πώς η χρήση εικόνων σχετικών με τα ενδιαφέροντά του μπορεί να βελτιώσει την επικοινωνία του.
- ii. Ποια βήματα θα ακολουθήσετε για να εφαρμόσετε το PECS στον Γιώργο; Ποιες εικόνες θα χρησιμοποιήσετε αρχικά και γιατί;
- iii. Πώς μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τη στρατηγική διδασκαλίας κατά περίπτωση για να ενισχύσετε την επικοινωνία του Γιώργου; Ποιες είναι οι βασικές αρχές που πρέπει να λάβετε υπόψη;
- iv. Δώστε ένα παράδειγμα πώς θα εφαρμόσετε τη στρατηγική διδασκαλίας κατά περίπτωση με βάση τα ενδιαφέροντα του Γιώργου. Πώς θα παρακολουθείτε την πρόοδό του;

Αυτό-αξιολόγηση απάντησης

Η απάντησή σας έχει υποβληθεί. Θα λάβετε το βαθμό σας μετά την ολοκλήρωση όλων των βημάτων και την πλήρη αξιολόγηση της απάντησής σας. Πρέπει ακόμη να ολοκληρώσετε το βήμα της αυτό-αξιολόγησης με βάση την ακόλουθη ρουμπρίκα:

Ρουμπρίκα

Κριτήριο	Κακή (1)	Μέτρια (2)	Καλή (3)	Εξαιρετική (4)
Ανάλυση Συστήματος PECS	Δεν περιγράφω τις βασικές αρχές του PECS ή δεν εξηγώ πώς μπορεί να βοηθήσει τον Γιώργο.	Περιγράφω τις βασικές αρχές του PECS, αλλά η σύνδεση με τη βελτίωση της επικοινωνίας του Γιώργου είναι	Περιγράφω τις βασικές αρχές του PECS και εξηγώ πώς μπορεί να ενισχύσει την επικοινωνία	Παρέχω μια λεπτομερή ανάλυση των βασικών αρχών του PECS και εξηγώ με σαφήνεια πώς το σύστημα θα βοηθήσει τον

		περιορισμένη.	του Γιώργου.	Γιώργο, με παραδείγματα.
Εφαρμογή Συστήματος PECS	Δεν αναφέρω βήματα για την εφαρμογή του PECS ή οι προτάσεις δεν είναι σχετικές με τον Γιώργο.	Αναφέρω κάποια βήματα για την εφαρμογή του PECS, αλλά είναι περιορισμένα ή δεν είναι πλήρως προσαρμοσμένα στις ανάγκες του Γιώργου.	Περιγράφω σαφή βήματα για την εφαρμογή του PECS, με εικόνες που σχετίζονται με τα ενδιαφέροντα του Γιώργου.	Παρέχω αναλυτικά βήματα και καινοτόμες προτάσεις για την εφαρμογή του PECS, πλήρως προσαρμοσμένα στις ατομικές ανάγκες και ενδιαφέροντα του Γιώργου.
Ανάλυση Στρατηγικής Διδασκαλίας Κατά Περίσταση	Δεν περιγράφω τη στρατηγική διδασκαλίας κατά περίπτωση ή η περιγραφή είναι ασαφής.	Περιγράφω τη στρατηγική διδασκαλίας κατά περίπτωση, αλλά η εφαρμογή της δεν είναι πλήρως συνδεδεμένη με τις ανάγκες του Γιώργου.	Περιγράφω με σαφή τρόπο την εφαρμογή της στρατηγικής διδασκαλίας κατά περίπτωση, βασισμένος στις ανάγκες του Γιώργου.	Παρέχω αναλυτική και λεπτομερή περιγραφή της στρατηγικής διδασκαλίας κατά περίπτωση, με σαφή σύνδεση με τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες του Γιώργου.

Εφαρμογή Στρατηγικής Διδασκαλίας Κατά Περίσταση	Δεν παρέχω λεπτομέρειες για την εφαρμογή της στρατηγικής διδασκαλίας ή η περιγραφή είναι ασαφής.	Αναφέρω βασικά στοιχεία μόνο για την εφαρμογή της στρατηγικής, αλλά δεν είναι πλήρως συνδεδεμένες με τις ανάγκες του Γιώργου.	Περιγράφω την εφαρμογή της στρατηγικής σαφώς, με μερικές προτάσεις για τον Γιώργο.	Αναφέρω αναλυτικά και ολοκληρωμένα πως θα εφαρμοστεί η στρατηγική, με συγκεκριμένα βήματα και παραδείγματα προσαρμοσμένα στις ανάγκες του Γιώργου.
Συνολική Βαθμολογία:/16				

Εμφάνιση του βαθμού σου

Ο βαθμός για αυτό το πρόβλημα καθορίζεται από το βαθμό που συγκεντρώσατε κατά την αυτο-αξιολόγησή σας.

Act_ID#3.3.3 Checklist: Μπορώ να το κάνω... [Poll και WordCloud]

Απάντησε στο ακόλουθο poll και αξιολόγησε τις δεξιότητες που απέκτησες μέσω του micro-MOOC 2:

1. **Μπορώ να κατανοήσω τις βασικές αρχές του Συστήματος Επικοινωνίας μέσω Ανταλλαγής Εικόνων (PECS);**
 - Δεν μπορώ
 - Μπορώ με λίγη βοήθεια
 - Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό

2. **Μπορώ να εφαρμόσω το σύστημα PECS στην πράξη για την υποστήριξη μαθητών με ΔΑΦ;**
 - Δεν μπορώ

- Μπορώ με λίγη βοήθεια
- Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό

3. Μπορώ να κατανοήσω τη στρατηγική διδασκαλίας κατά περίπτωση;

- Δεν μπορώ
- Μπορώ με λίγη βοήθεια
- Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό

4. Μπορώ να εξηγήσω πώς η στρατηγική διδασκαλίας κατά περίπτωση μπορεί να ενισχύσει τις επικοινωνιακές δεξιότητες μαθητών με ΔΑΦ;

- Δεν μπορώ
- Μπορώ με λίγη βοήθεια
- Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό

Word Cloud

Θυμήσου μερικές (1-3) λέξεις κλειδιά ή έννοιες που θυμάσαι από το μάθημα που μόλις παρακολούθησες.

Act_ID#3.3.4 Discussion Forum

Σε αυτό το φόρουμ συζήτησης, θα διερευνήσουμε τις προκλήσεις και τις ευκαιρίες που σχετίζονται με την ενίσχυση των επικοινωνιακών δεξιοτήτων των μαθητών με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ) μέσω του Συστήματος Επικοινωνίας μέσω Ανταλλαγής Εικόνων (PECS) και της στρατηγικής διδασκαλίας κατά περίπτωση. Ο βασικός στόχος είναι να μοιραστείτε τις ιδέες και τις εμπειρίες σας σχετικά με τη χρήση αυτών των μεθόδων στην πράξη. Σας ενθαρρύνουμε να αναφερθείτε στα παρακάτω θέματα:

- i. Ποια κριτήρια θα χρησιμοποιούσατε για να επιλέξετε τις πρώτες εικόνες που θα χρησιμοποιηθούν στο PECS; Πώς θα εξασφαλίζατε ότι αυτές οι εικόνες ανταποκρίνονται στις ατομικές ανάγκες και ενδιαφέροντα του μαθητή;
- ii. Ποιες προκλήσεις θεωρείτε ότι μπορεί να προκύψουν κατά την εισαγωγή και εφαρμογή του PECS σε έναν μαθητή με ΔΑΦ; Πώς θα προετοιμαστείτε για να τις αντιμετωπίσετε;

- iii. Πώς θα εφαρμόζατε τη στρατηγική διδασκαλίας κατά περίπτωση για την ενίσχυση της ικανότητας επικοινωνίας; Μοιραστείτε ένα πιθανό σενάριο.
- iv. Ποιοι ηθικοί και συναισθηματικοί παράγοντες πρέπει να ληφθούν υπόψη κατά τη χρήση του PECS και της στρατηγικής διδασκαλίας κατά περίπτωση; Γιατί είναι σημαντικό να τηρούνται αυτές οι οδηγίες;

Σας ενθαρρύνουμε να συμμετέχετε ενεργά στη συζήτηση, να μοιραστείτε τις σκέψεις σας και να απαντήσετε στις αναρτήσεις των συναδέλφων σας. Η αλληλοϋποστήριξη και η ανταλλαγή απόψεων θα βοηθήσουν όλους μας να κατανοήσουμε καλύτερα τις μεθόδους και να προετοιμαστούμε καλύτερα για την πρακτική εφαρμογή τους.

3.4 Πρόσθετο Υλικό

Act_ID#3.4.1 Προτάσεις για Επιπλέον Εκπαίδευση

- <https://pecs-greece.com/%CF%83%CF%85%CF%83%CF%84%CE%B7%CE%BC%CE%B1-%CE%B5%CF%80%CE%B9%CE%BA%CE%BF%CE%B9%CE%BD%CF%89%CE%BD%CE%B9%CE%B1%CF%82-%CE%BC%CE%B5%CF%83%CF%89-%CE%B1%CE%BD%CF%84%CE%B1%CE%BB%CE%BB%CE%B1%CE%B3%CE%B7/>
- <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0040059921990405>
- <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1460-6984.2012.00172.x>

Ημέρα 4: Διδακτική Ενότητα 3 – Αποτελεσματικές Μέθοδοι για την Κοινωνική και Συμπεριφορική Υποστήριξη Μαθητών με ΔΑΦ (3 ώρες)

4.0 Εισαγωγή μικρο-Μαθήματος

Act_ID#4.0.1 Μαθησιακά αποτελέσματα [Υπερκείμενο και Poll]

Ο/Η εκπαιδευόμενος/η μετά την παρακολούθηση του micro-MOOC θα είναι ικανός/η να:

MA3 [understand/apply/create]:κατανοεί και εφαρμόζει τις βασικές αρχές της Εφαρμοσμένης Ανάλυσης Συμπεριφοράς (ABA) και δημιουργεί προσαρμοσμένες κοινωνικές ιστορίες για την υποστήριξη των κοινωνικών και συμπεριφορικών δεξιοτήτων των μαθητών με ΔΑΦ.

Το **MA3** αναλύεται σε επιμέρους MA, ως εξής:

- **MA3.1[understand, apply]:**Μπορώ να περιγράψω τις βασικές αρχές της Εφαρμοσμένης Ανάλυσης Συμπεριφοράς ABA και να τις εφαρμόσω για τη διαχείριση των συμπεριφορικών προβλημάτων των μαθητών με ΔΑΦ(Standard 6 και Component 6.3).
- **MA3.2[understand, create]:**Μπορώ να κατανοήσω τη χρήση των Κοινωνικών Ιστοριών(social stories) και να δημιουργήσω προσαρμοσμένες κοινωνικές ιστορίες για την ανάπτυξη των κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών με ΔΑΦ(Standard 6 και Component 6.2).

Poll

Αυτό το σύντομο poll θα ελέγξει τις πρότερες γνώσεις σας. Επιλέξτε αυτό που σας αντιπροσωπεύει καλύτερα. Δεν υπάρχουν σωστές και λάθος απαντήσεις.

1. Είμαι εξοικειωμένος/η με τον όρο “Εφαρμοσμένη Ανάλυση Συμπεριφοράς (ABA)”
 - Καθόλου εξοικειωμένος/η
 - Κάπως εξοικειωμένος/η
 - Πολύ εξοικειωμένος/η

2. Είμαι εξοικειωμένος/η με τη χρήση των “Κοινωνικών ιστοριών (Social stories)”

- Καθόλου εξοικειωμένος/η
- Κάπως εξοικειωμένος/η
- Πολύ εξοικειωμένος/η

Act_ID#4.0.2 Δομή της ενότητας [Υπερκείμενο]

Η Διδακτική Ενότητα 3 είναι διάρκειας 3 ωρών και περιλαμβάνει:

- Εισαγωγή
- Υποενότητα 1 - Βελτίωση της Συμπεριφοράς με την χρήση της Εφαρμοσμένης Ανάλυσης Συμπεριφοράς (ABA)
- Υποενότητα 2 - Ενίσχυση Κοινωνικών Δεξιοτήτων με την χρήση Κοινωνικών Ιστοριών
- Ανακεφαλαίωση και Αυτό-αξιολόγηση, που περιλαμβάνει:
 - Σύνοψη της ενότητας
 - Εργασία εφαρμογής με τη μορφή Ερώτησης Ανοικτής Απόκρισης που αυτοαξιολογούν οι εκπαιδευόμενοι με τη χρήση ρουμπρίκας
 - Αυτό-αξιολόγηση σε μορφή roll όπου οι εκπαιδευόμενοι επιλέγουν ποιο/ποια από τα μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας έχουν κατακτήσει.
 - Forum συζήτησης

Οι 2 υποενότητες είναι διάρκειας 1 ώρας η κάθε μία. Η κάθε υποενότητα αποτελείται από:

- Δραστηριότητα παρουσίασης (15')
- Δραστηριότητα επίδειξης (15')
- Δραστηριότητα εξάσκησης (15')
- Δραστηριότητα αυτό-αξιολόγησης (15')

4.1 Βελτίωση της Συμπεριφοράς με την χρήση της Εφαρμοσμένης Ανάλυσης Συμπεριφοράς (ABA)

Act_ID#4.1.1 Εισαγωγή στην Εφαρμοσμένη Ανάλυση Συμπεριφοράς (ABA) [Υπερκείμενο και Βίντεο]

Στο παρακάτω βίντεο από τον οργανισμό “Teachings in Education”, θα παρακολουθήσετε μια ολοκληρωμένη εισαγωγή στην Εφαρμοσμένη Ανάλυση Συμπεριφοράς (ABA). Θα ανακαλύψετε τι είναι το ABA, τη σημασία του και πώς εφαρμόζεται στην πράξη. Το βίντεο καλύπτει βασικές έννοιες όπως τα διαγράμματα Antecedent-Behavior-Consequence (ABC), στρατηγικές διδασκαλίας, καθώς και στοιχεία όπως η ανάλυση καθήκοντος (task analysis), η εξασθένιση (fading), η γενίκευση (generalization) και η διαμόρφωση (shaping). Επίσης, εξετάζονται οι λειτουργικές αξιολογήσεις συμπεριφοράς (functional behavioral assessments) και τα σχέδια παρέμβασης (behavior intervention plans).

Video: [AppliedBehaviorAnalysis: ABA](#) [10:42]

Πιο συγκεκριμένα...

Η Εφαρμοσμένη Ανάλυση Συμπεριφοράς (Applied Behavior Analysis - ABA) είναι μια επιστημονική προσέγγιση που χρησιμοποιείται για να κατανοήσουμε και να τροποποιήσουμε τη συμπεριφορά. Χρησιμοποιεί τεχνικές και αρχές για να φέρει θετικές αλλαγές στη συμπεριφορά, ιδιαίτερα στους μαθητές με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ) (Bhasin, 2024). Η ABA βασίζεται στην ανάλυση των αιτιών και των αποτελεσμάτων της συμπεριφοράς και χρησιμοποιεί συστηματικές παρεμβάσεις (Behavioral Innovations). Οι **βασικές αρχές** της ABA περιλαμβάνουν:

- **Θετική Ενίσχυση:** Η ενίσχυση μιας επιθυμητής συμπεριφοράς μέσω της παροχής μιας ανταμοιβής ή ενίσχυσης, η οποία αυξάνει την πιθανότητα εμφάνισης αυτής της συμπεριφοράς στο μέλλον. Όπως επισημαίνει το Autism Speaks, η θετική ενίσχυση είναι μία από τις κύριες στρατηγικές που χρησιμοποιούνται στην ABA για την προώθηση θετικών αλλαγών στη συμπεριφορά.
- **Αρνητική Ενίσχυση:** Η αφαίρεση ενός δυσάρεστου ερεθίσματος μετά την εμφάνιση μιας επιθυμητής συμπεριφοράς, γεγονός που αυξάνει την πιθανότητα εμφάνισης της συμπεριφοράς αυτής στο μέλλον (Bhasin, 2024).

- **Συστηματική Παρατήρηση και Καταγραφή Συμπεριφοράς:** Συστηματική παρατήρηση, καταγραφή και ανάλυση των συμπεριφορών για να προσδιοριστεί πότε και γιατί συμβαίνουν (Prospera Healthcare).
- **Ανάλυση Λειτουργικής Συμπεριφοράς:** Ανάλυση των περιβαλλοντικών παραγόντων που προάγουν ή διατηρούν συγκεκριμένες συμπεριφορές. Περιλαμβάνει τη διερεύνηση των προάγοντας (antecedents) και των συνεπειών (consequences) της συμπεριφοράς (Bhasin, 2024).
- **Διαμόρφωση Συμπεριφοράς (Shaping):** Η σταδιακή ενίσχυση προσεγγίσεων της επιθυμητής συμπεριφοράς μέχρι να επιτευχθεί η τελική επιθυμητή συμπεριφορά.
- **Αλυσίδα Συμπεριφορών (Chaining):** Η διαδικασία της διδασκαλίας μιας σύνθετης συμπεριφοράς διασπώντας την σε μικρότερα, διαχειρίσιμα βήματα (Bhasin, 2024).
- **Εκπαίδευση Διακριτικής Μάθησης (Discrete Trial Training - DTT):** Μια δομημένη μέθοδος διδασκαλίας που χρησιμοποιεί ξεκάθαρα και επαναλαμβανόμενα δοκιμαστικά για να διδάξει νέες δεξιότητες (Behavioral Innovations).
- **Γενίκευση (Generalization):** Η ικανότητα των μαθητών να εφαρμόζουν τις μαθημένες δεξιότητες και συμπεριφορές σε νέες καταστάσεις και περιβάλλοντα (Bhasin, 2024).
- **Χρήση Δεδομένων για Λήψη Αποφάσεων:** Η συνεχής συλλογή και ανάλυση δεδομένων για την παρακολούθηση της προόδου και τη λήψη αποφάσεων για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής παρέμβασης (Autism Speaks).

Σύμφωνα με το Autism Speaks η ABA χρησιμοποιεί το μοντέλο ABC σε αρκετές μεθόδους της:

1. **A (Antecedent) - Προγενέστερα Συμβάντα:** Τα γεγονότα ή οι καταστάσεις που συμβαίνουν πριν από τη συμπεριφορά. Αυτά μπορεί να περιλαμβάνουν περιβαλλοντικά ερεθίσματα, οδηγίες, ή οποιοσδήποτε συνθήκες που προκαλούν τη συμπεριφορά.
2. **B (Behavior) - Συμπεριφορά:** Η ίδια η συμπεριφορά που παρουσιάζει το άτομο. Αυτή μπορεί να είναι οποιαδήποτε πράξη, αντίδραση ή απάντηση που είναι παρατηρήσιμη και μετρήσιμη.

3. **C (Consequence) - Συνέπεια:** Τα γεγονότα ή οι καταστάσεις που ακολουθούν τη συμπεριφορά. Οι συνέπειες μπορεί να είναι θετικές (π.χ., επιβράβευση) ή αρνητικές (π.χ., τιμωρία), και επηρεάζουν την πιθανότητα επανάληψης της συμπεριφοράς στο μέλλον.

Act_ID#4.1.2 Παρεμβάσεις με Χρήση της ABA [Υπερκείμενο, Βίντεο και Infographic]

Το παρακάτω βίντεο από τον οργανισμό “ABA Visual Language” παρουσιάζει παραδείγματα από διάφορες τεχνικές της Εφαρμοσμένης Ανάλυσης Συμπεριφοράς (ABA), όπως το σύστημα ανταμοιβής με μάρκες (Token Economy), η διαμόρφωση συμπεριφοράς (Shaping), η αλυσίδα συμπεριφορών (Chaining), η διαφοροποιημένη ενίσχυση (Differential Reinforcement), η εξασθένιση (Extinction), η εκπαίδευση με διακριτά μέρη (Discrete Trial Training - DTT), το Σύστημα Επικοινωνίας μέσω Ανταλλαγής Εικόνων (Picture Exchange Communication System - PECS), και η συστηματική απευαισθητοποίηση (Systematic Desensitization). Μέσα από αυτό το βίντεο, θα αποκτήσετε χρήσιμες γνώσεις για την πρακτική εφαρμογή της ABA στην τάξη.

Video: [ABA \(Applied Behavior Analysis\) Techniques by BCBA](#) [12:17]

Ακολουθεί ένα infographic, το οποίο σας παρουσιάζει τα 10 βασικά βήματα για τη δημιουργία ενός αποτελεσματικού Σχεδίου Παρέμβασης Συμπεριφοράς (Behavior Intervention Plan - BIP).



Εικόνα37: ABA Behavior Intervention Plans: How to Write, Examples and Template (April T., 2023)

Ανακτήθηκε από <https://www.artemisaba.com/blog/aba-behavior-intervention-plan>

Act_ID#4.1.3 Πρακτική Εφαρμογή της ABA στην Τάξη [Spot the Mistake]

Σενάριο 1: Ο Γιώργος, ένας μαθητής με ΔΑΦ, συχνά διακόπτει το μάθημα φωνάζοντας και διασπώντας την προσοχή των συμμαθητών του όταν δεν καταλαβαίνει την εργασία που του έχει ανατεθεί. Η διακοπή γίνεται κυρίως όταν δεν κατανοεί πλήρως τις οδηγίες ή η εργασία είναι πολύ δύσκολη για αυτόν. Ο εκπαιδευτικός επιλέγει να χρησιμοποιήσει θετική ενίσχυση. Κάθε φορά που ο Γιώργος παραμένει ήσυχος για 5 λεπτά, του δίνεται μια μικρή ανταμοιβή, όπως ένα αυτοκόλλητο. Που βρίσκεται το λάθος;

Λάθος: Ο εκπαιδευτικός δεν εξετάζει τις αιτίες της συμπεριφοράς του Γιώργου και απλά εφαρμόζει τη θετική ενίσχυση χωρίς να προσφέρει υποστήριξη για την κατανόηση των εργασιών.

Ανατροφοδότηση: Η θετική ενίσχυση είναι χρήσιμη, αλλά είναι απαραίτητο να γίνει ανάλυση των αιτιών της συμπεριφοράς του Γιώργου. Εξετάστε εάν η συμπεριφορά του οφείλεται σε δυσκολία κατανόησης και προσαρμόστε την εργασία ή τις οδηγίες του Γιώργου ανάλογα.

Σενάριο 2: Η Μαρία δείχνει αντίσταση κάθε φορά που της ζητείται να αλλάξει δραστηριότητα ή να συμμετέχει σε νέες δραστηριότητες στην τάξη. Συχνά αντιδρά με άρνηση ή κλάματα. Ο εκπαιδευτικός εφαρμόζει την τεχνική της εξασθένησης (fading), μειώνοντας σταδιακά την παρουσία του βοηθητικού προσωπικού όταν η Μαρία συμμετέχει στις δραστηριότητες. Ωστόσο, δεν χρησιμοποιεί ενισχυτές για την υποστήριξη της αλλαγής. Που βρίσκεται το λάθος;

Λάθος: Ο εκπαιδευτικός δεν χρησιμοποιεί ενισχυτικά κίνητρα για να διευκολύνει τη μετάβαση και δεν αναγνωρίζει την ανάγκη για ενίσχυση της συμμετοχής της Μαρίας.

Ανατροφοδότηση: Η εξασθένηση πρέπει να συνδυάζεται με θετική ενίσχυση για να βοηθήσει τη Μαρία να αποδεχτεί τις αλλαγές. Χρησιμοποιήστε ενισχυτικά κίνητρα για κάθε επιτυχία και κάντε τη διαδικασία όσο το δυνατόν πιο ελκυστική για τη Μαρία.

Σενάριο 3: Ο Νίκος επιδεικνύει επιθετική συμπεριφορά προς τους συμμαθητές του κατά τη διάρκεια ομαδικών δραστηριοτήτων. Η επιθετικότητα εμφανίζεται κυρίως όταν δεν του αρέσει το παιχνίδι ή η εργασία που είναι σε εξέλιξη. Ο εκπαιδευτικός εφαρμόζει τη στρατηγική της θετικής ενίσχυσης μόνο όταν ο Νίκος δεν επιδεικνύει επιθετική συμπεριφορά. Που βρίσκεται το λάθος;

Λάθος: Ο εκπαιδευτικός εστιάζει μόνο στη θετική ενίσχυση χωρίς να αναλύει ή να αντιμετωπίζει την αιτία της επιθετικής συμπεριφοράς του Νίκου.

Ανατροφοδότηση: Η θετική ενίσχυση είναι χρήσιμη, αλλά πρέπει να συνδυάζεται με στρατηγικές για την επίλυση της επιθετικότητας. Αναλύστε τις αιτίες της επιθετικότητας και διδάξτε στον Νίκο εναλλακτικούς τρόπους αντίδρασης.

Σενάριο 4: Ο Σπύρος δυσκολεύεται να συμμετάσχει σε δραστηριότητες που απαιτούν συντονισμό, όπως παιχνίδια με μπάλα ή κατασκευές. Αντιδρά με άγχος και αποφυγή όταν αντιμετωπίζει δραστηριότητες που απαιτούν συντονισμό. Ο εκπαιδευτικός

χρησιμοποιεί την αλυσίδα συμπεριφορών (chaining) για να διδάξει τα βήματα της δραστηριότητας. Που βρίσκεται το λάθος;

Λάθος: Ο εκπαιδευτικός εφαρμόζει την αλυσίδα συμπεριφορών χωρίς να χρησιμοποιήσει ενισχυτικά κίνητρα για κάθε βήμα, γεγονός που μειώνει την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας.

Ανατροφοδότηση: Η αλυσίδα συμπεριφορών μπορεί να είναι αποτελεσματική, αλλά πρέπει να συνδυάζεται με θετική ενίσχυση για κάθε βήμα που ολοκληρώνεται επιτυχώς. Χρησιμοποιήστε ενισχυτικά κίνητρα για να ενθαρρύνετε την πρόοδο του Σπύρου.

Act_ID#4.1.4 Αναστοχασμός και Αυτό-αξιολόγηση της Εφαρμογής της ABA [Multiple Choice Questions with Hints and Feedback]

1. Ποια από τις παρακάτω στρατηγικές ανήκει στην Εφαρμοσμένη Ανάλυση Συμπεριφοράς (ABA) για τη διδασκαλία νέων δεξιοτήτων;
- A. Διαφορετική ενίσχυση (Differential Reinforcement)
 - B. Εξασθένιση (Extinction)
 - C. Εκπαίδευση Διακριτής Δοκιμής (Discrete Trial Training - DTT) ✓
 - D. Επανάληψη χωρίς ανατροφοδότηση

Ανατροφοδότηση: Η σωστή απάντηση είναι "Εκπαίδευση Διακριτής Δοκιμής (Discrete Trial Training - DTT)". Η DTT είναι μια σημαντική στρατηγική στην ABA, που χρησιμοποιείται για τη διδασκαλία νέων δεξιοτήτων μέσω της διάσπασης τους σε μικρότερα, διακριτά βήματα και την ενίσχυση των σωστών απαντήσεων.

2. Ποιος είναι ο βασικός σκοπός της Ανάλυσης Λειτουργικής Συμπεριφοράς (Functional Behavioral Assessment - FBA);
- A. Να καθορίσει τις αιτίες των συμπεριφορών και να αναπτύξει στρατηγικές παρέμβασης. ✓
 - B. Να παρέχει γενικές πληροφορίες για τις μαθησιακές ανάγκες του μαθητή.
 - C. Να ενισχύσει την καλή συμπεριφορά με ανταμοιβές.
 - D. Να μειώσει την ανάγκη για ενίσχυση.

Ανατροφοδότηση: Η σωστή απάντηση είναι "Να καθορίσει τις αιτίες των συμπεριφορών και να αναπτύξει στρατηγικές παρέμβασης". Η FBA είναι ένα εργαλείο που χρησιμοποιείται για την αναγνώριση των αιτίων πίσω από συγκεκριμένες συμπεριφορές, ώστε να αναπτυχθούν αποτελεσματικές παρεμβάσεις.

3. Ποιες είναι οι τρεις κύριες έννοιες του μοντέλου ABC στην ABA;

- A. Ανατροφοδότηση, Ανάλυση Συμπεριφοράς, Καθοδήγηση
- B. Διόρθωση, Επανάληψη, Στρατηγική
- C. Προγενέστερα Συμβάντα (Antecedent), Συμπεριφορά (Behavior), Συνέπεια (Consequence) ✓
- D. Αξιολόγηση, Στρατηγική, Υποστήριξη

Ανατροφοδότηση: Η σωστή απάντηση είναι "Προγενέστερα Συμβάντα (Antecedent), Συμπεριφορά (Behavior), Συνέπεια (Consequence)". Το μοντέλο ABC αναλύει τη σχέση μεταξύ του περιβάλλοντος (Antecedent), της συμπεριφοράς (Behavior) και των αποτελεσμάτων (Consequence) για να κατανοήσει και να τροποποιήσει τις συμπεριφορές.

4. Τι περιλαμβάνει η στρατηγική της "Διαμόρφωσης Συμπεριφοράς" (Shaping) στην ABA;

- A. Τη διδασκαλία μιας σύνθετης συμπεριφοράς διασπώντας την σε μικρότερα βήματα.
- B. Την ενίσχυση επιθυμητών συμπεριφορών μέσω συνεχούς και άμεσης επιβράβευσης.
- C. Την τροποποίηση και βελτίωση μιας συμπεριφοράς μέσω σταδιακής ενίσχυσης μικρότερων προσεγγίσεων. ✓
- D. Την αξιολόγηση της λειτουργικότητας της συμπεριφοράς για να αναπτυχθούν στρατηγικές παρέμβασης.

Ανατροφοδότηση: Η σωστή απάντηση είναι "Την τροποποίηση και βελτίωση μιας συμπεριφοράς μέσω σταδιακής ενίσχυσης μικρότερων προσεγγίσεων". Η Shaping επιτρέπει την ανάπτυξη σύνθετων συμπεριφορών ενισχύοντας σταδιακά τις μικρότερες προσεγγίσεις της επιθυμητής συμπεριφοράς.

5. Πώς μπορεί η στρατηγική της "Γενίκευσης" (Generalization) να βοηθήσει τους μαθητές με ΔΑΦ;

- A. Εφαρμόζοντας μια νέα συμπεριφορά μόνο στο περιβάλλον της τάξης.
- B. Με τη χρήση διαφορετικών ενισχυτικών κινήτρων για κάθε επιτυχημένη συμπεριφορά.
- C. Εστιάζοντας μόνο σε συμπεριφορές που σχετίζονται με την εκπαιδευτική ύλη.
- D. Εξασφαλίζοντας ότι οι μαθητές μπορούν να εφαρμόσουν τις μαθημένες δεξιότητες σε ποικιλία καταστάσεων και περιβαλλόντων.✓

Ανατροφοδότηση: Η σωστή απάντηση είναι "Εξασφαλίζοντας ότι οι μαθητές μπορούν να εφαρμόσουν τις μαθημένες δεξιότητες σε ποικιλία καταστάσεων και περιβαλλόντων". Η γενίκευση βοηθά τους μαθητές να χρησιμοποιούν τις μαθημένες δεξιότητες όχι μόνο στο περιβάλλον της τάξης, αλλά και σε άλλες καταστάσεις της καθημερινής τους ζωής.

6. Ποια είναι η κύρια διαφορά μεταξύ της "Θετικής Ενίσχυσης" και της "Αρνητικής Ενίσχυσης" στην ABA;

- A. Η Θετική Ενίσχυση προσφέρει ανταμοιβές, ενώ η Αρνητική Ενίσχυση αφαιρεί δυσάρεστα ερεθίσματα.✓
- B. Η Θετική Ενίσχυση αφαιρεί δυσάρεστα ερεθίσματα, ενώ η Αρνητική Ενίσχυση προσφέρει ανταμοιβές.
- C. Η Θετική Ενίσχυση αφορά τη μείωση της συμπεριφοράς, ενώ η Αρνητική Ενίσχυση αφορά την αύξηση της συμπεριφοράς.
- D. Η Θετική Ενίσχυση περιλαμβάνει αλλαγές στη συμπεριφορά με αποδοκιμασία, ενώ η Αρνητική Ενίσχυση περιλαμβάνει αποδοκιμασία για τη συμπεριφορά.

Ανατροφοδότηση: Η σωστή απάντηση είναι "Η Θετική Ενίσχυση προσφέρει ανταμοιβές, ενώ η Αρνητική Ενίσχυση αφαιρεί δυσάρεστα ερεθίσματα". Και οι δύο μέθοδοι χρησιμοποιούνται για να αυξήσουν την πιθανότητα εμφάνισης μιας συμπεριφοράς, αλλά με διαφορετικό τρόπο: με την προσθήκη ενός θετικού ερεθίσματος ή με την αφαίρεση ενός αρνητικού.

7. Ποια είναι η βασική αρχή της στρατηγικής της "Αλυσίδας Συμπεριφορών" (Chaining) στην ABA;

- A. Η ενίσχυση κάθε μικρού βήματος της επιθυμητής συμπεριφοράς.
- B. Η διδασκαλία μιας σύνθετης συμπεριφοράς με την προσέγγιση βήμα προς βήμα.✓
- C. Η χρήση θετικών ενισχυτών για τη μείωση της επιθετικής συμπεριφοράς.
- D. Η εστίαση μόνο στην ανάλυση των περιβαλλοντικών παραγόντων.

Ανατροφοδότηση: Η σωστή απάντηση είναι "Η διδασκαλία μιας σύνθετης συμπεριφοράς με την προσέγγιση βήμα προς βήμα". Η στρατηγική της Chaining διασπά μια σύνθετη συμπεριφορά σε μικρότερα, διαχειρίσιμα βήματα που διδάσκονται διαδοχικά, ενισχύοντας την επιτυχία σε κάθε στάδιο.

8. Για ποιο σκοπό χρησιμοποιείται η "Picture Exchange Communication System - PECS)" στην ABA;

- A. Για την ενίσχυση των κοινωνικών δεξιοτήτων μέσω της ενσωμάτωσης νέων δραστηριοτήτων.
- B. Για την υποστήριξη της επικοινωνίας σε άτομα που δυσκολεύονται με την προφορική ομιλία, χρησιμοποιώντας εικόνες.✓
- C. Για τη διδασκαλία των μαθητών να εκτελούν σύνθετες εργασίες μέσω αλυσίδας συμπεριφορών.
- D. Για την ανάπτυξη της ικανότητας των μαθητών να συμμετέχουν σε ομαδικές δραστηριότητες.

Ανατροφοδότηση: Η σωστή απάντηση είναι "Για την υποστήριξη της επικοινωνίας σε άτομα που δυσκολεύονται με την προφορική ομιλία, χρησιμοποιώντας εικόνες". Το PECS βοηθά άτομα με δυσκολίες στην προφορική επικοινωνία να εκφράσουν τις ανάγκες τους και να επικοινωνήσουν μέσω της ανταλλαγής εικόνων.

9. Ποιες πληροφορίες συγκεντρώνονται κατά τη διαδικασία της "Λειτουργικής Αξιολόγησης Συμπεριφοράς" (FBA);

- A. Η ικανότητα του μαθητή να συμμετέχει σε κοινωνικές δραστηριότητες.
- B. Η ιστορία των συμπεριφορών του μαθητή και οι παράγοντες που τις επηρεάζουν.✓

- C. Οι προτιμήσεις του μαθητή για συγκεκριμένα ενισχυτικά κίνητρα.
- D. Η αξιολόγηση της ακαδημαϊκής απόδοσης του μαθητή.

Ανατροφοδότηση: Η σωστή απάντηση είναι "Η ιστορία των συμπεριφορών του μαθητή και οι παράγοντες που τις επηρεάζουν". Η FBA εξετάζει το ιστορικό των συμπεριφορών ενός μαθητή και τους περιβαλλοντικούς ή άλλους παράγοντες που τις επηρεάζουν, ώστε να προσδιοριστούν οι κατάλληλες παρεμβάσεις.

10. Πώς πρέπει να αξιολογείται η αποτελεσματικότητα των στρατηγικών ABA;

- A. Με την επιβράβευση των μαθητών ανεξαρτήτως της προόδου.
- B. Με την αλλαγή στρατηγικών κάθε εβδομάδα για να διατηρείται το ενδιαφέρον.
- C. Με την εφαρμογή των στρατηγικών χωρίς ανατροφοδότηση.
- D. Μέσω της συνεχούς παρακολούθησης και ανάλυσης των δεδομένων προόδου.✓

Ανατροφοδότηση: Η σωστή απάντηση είναι "Μέσω της συνεχούς παρακολούθησης και ανάλυσης των δεδομένων προόδου". Η αποτελεσματικότητα των στρατηγικών ABA πρέπει να αξιολογείται συνεχώς μέσω της συλλογής και ανάλυσης δεδομένων, ώστε να γίνονται προσαρμογές και να εξασφαλίζεται η πρόοδος του μαθητή.

4.2 Ενίσχυση Κοινωνικών Δεξιοτήτων με την χρήση Κοινωνικών Ιστοριών

Act_ID#4.2.1 Εισαγωγή στην Στρατηγική των Κοινωνικών Ιστοριών [Υπερκείμενο και Βίντεο]

Ακολουθεί ένα εισαγωγικό βίντεο, το οποίο σας εξηγεί τι είναι οι Κοινωνικές Ιστορίες και πώς χρησιμοποιούνται (αφού προσαρμοστούν στις ατομικές ανάγκες κάθε μαθητή) για να βοηθήσουν τους μαθητές να κατανοήσουν και να ανταποκριθούν σε κοινωνικές καταστάσεις.

Video: [Supporting Communication - Social Stories](#) [1:13]

Αναλυτικότερα...

Τι είναι οι Κοινωνικές Ιστορίες;

Οι Κοινωνικές ιστορίες είναι μία τεχνική διδασκαλίας που δημιουργήθηκε από την Carol Gray και αποτελούν σύντομες, αναλυτικές αφηγήσεις που χρησιμοποιούνται για

να διδάξουν και να ενισχύσουν κοινωνικές δεξιότητες σε άτομα με ΔΑΦ (Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος). Αυτές οι ιστορίες περιγράφουν κοινωνικές καταστάσεις, συμπεριφορές και συναισθηματικές αντιδράσεις με στόχο να διευκολύνουν την κατανόηση των κοινωνικών κανόνων και να προάγουν την κοινωνική αλληλεπίδραση (Yellow Bus ABA, 2024).

Ποιος είναι ο σκοπός τους;

Οι κοινωνικές ιστορίες αποσκοπούν στη μείωση του άγχους που μπορεί να προκαλέσουν νέες ή δύσκολες κοινωνικές καταστάσεις, παρέχοντας μια σαφή και κατανοητή περιγραφή του τι αναμένεται και πώς πρέπει να αντιδράσουν οι μαθητές. Ενισχύουν τη θετική συμπεριφορά και βοηθούν στην κατανόηση των κοινωνικών συνθηκών (Yellow Bus ABA, 2024).

Που μπορούν να εφαρμοστούν;

1. Σχολικό Περιβάλλον

- **Σχολικές ρουτίνες:** Διδάσκουμε τις καθημερινές ρουτίνες και διαδικασίες, όπως την προσέλευση στο σχολείο, την αλλαγή δραστηριοτήτων ή τη συμμετοχή σε μαθήματα.
- **Αλληλεπίδραση με συμμαθητές:** Εξηγούμε τον τρόπο αλληλεπίδρασης με άλλους μαθητές, πώς να συνεργάζονται σε ομάδες και πώς να επιλύουν συγκρούσεις.
- **Συμμετοχή σε δραστηριότητες:** Διδάσκουμε τη συμμετοχή σε δραστηριότητες της τάξης, όπως την προσοχή κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας ή τη συμμετοχή σε παιχνίδια.

2. Οικογενειακό Περιβάλλον

- **Διαχείριση συγκρούσεων:** Καθοδηγούμε στην επίλυση συγκρούσεων με άλλα μέλη της οικογένειας και στην κατανόηση των συναισθημάτων των άλλων.
- **Καθημερινές ρουτίνες:** Εξηγούμε τις οικογενειακές ρουτίνες, όπως το καθημερινό πρόγραμμα, τις διατροφικές συνήθειες ή τις δραστηριότητες του σπιτιού.

3. Κοινωνικές Καταστάσεις

- **Δημόσιοι χώροι:** Εξηγούμε τη συμπεριφορά που αναμένεται σε δημόσιους χώρους, όπως τα καταστήματα, οι δημόσιες συγκοινωνίες ή οι χώροι αναψυχής.
- **Επισκέψεις σε Γιατρό:** Περιγράφουμε τη διαδικασία μιας επίσκεψης σε ιατρείο, το τι να περιμένει κανείς κατά την επίσκεψη στον γιατρό.
- **Υγιεινές Συνήθειες:** Εξηγούμε τη σημασία της προσωπικής υγιεινής, όπως το πλύσιμο των χεριών, η οδοντιατρική φροντίδα και άλλες καθημερινές συνήθειες.

4. Εξωσχολικές Δραστηριότητες

- **Συμμετοχή σε Ομάδες:** Παρέχουμε οδηγίες για τη συμμετοχή σε εξωσχολικές δραστηριότητες, όπως αθλητικές ομάδες.
- **Νέα Περιβάλλοντα:** Εξηγούμε τη συμπεριφορά που αναμένεται σε νέα περιβάλλοντα ή δραστηριότητες, όπως κατασκηνώσεις ή κοινωνικές εκδηλώσεις.

Act_ID#4.2.2 Πως δημιουργώ Κοινωνικές Ιστορίες; [Υπερκείμενο και Βίντεο]

Παρακάτω σας δίνεται ένα βίντεο που σας αναλύει την διαδικασία δημιουργίας κοινωνικών ιστοριών εξηγεί πώς να δημιουργείτε κοινωνικές ιστορίες για παιδιά με ΔΑΦ. Πιο συγκεκριμένα, παρουσιάζονται η δομή που πρέπει να έχει μία κοινωνική ιστορία, πως μπορούν να ενσωματωθούν οι κατάλληλες εικόνες και κείμενα ώστε οι ιστορίες να είναι πιο κατανοητές για τα παιδιά. Στο τέλος, δίνονται ένα παράδειγμα κοινωνικής ιστορίας και μερικές μελέτες περιπτώσεων εφαρμογής κοινωνικών ιστοριών ανάλογα με τις ανάγκες κάθε παιδιού.

Video: [How to Make Social Stories for Children with Autism - Teaching Materials \(3/5\) | Autism at Home](#) [10:13]

Συμπερασματικά...

Σύμφωνα με το Autism Advance (2023) τα βήματα δημιουργίας μίας Κοινωνικής ιστορίας είναι:

Επιλογή Θέματος: Ξεκινήστε με την επιλογή της κατάστασης ή συμπεριφοράς που θέλετε να δουλέψετε. Επιλέξτε κάτι που το παιδί δυσκολεύεται να διαχειριστεί, όπως μια κοινωνική αλληλεπίδραση ή μια αλλαγή στη ρουτίνα. Οι κοινωνικές ιστορίες πρέπει να είναι γραμμένες σε πρώτο ή τρίτο πρόσωπο, ώστε να είναι περιγραφικές.

Δημιουργία Περιεχομένου με Ποικιλία Προτάσεων: Χρησιμοποιήστε μία μίξη προτάσεων για να κάνετε την ιστορία κατανοητή. Συνδυάστε:

- **Περιγραφικές προτάσεις:** Αυτές περιγράφουν τι συμβαίνει στην κατάσταση. (π.χ., "Όταν πηγαίνω στο σχολείο, παίρνω το λεωφορείο.")
- **Προτάσεις προοπτικής:** Αυτές δείχνουν πώς μπορεί να αισθάνεται το παιδί ή οι άλλοι. (π.χ., "Μερικές φορές, νιώθω αγχωμένος όταν το λεωφορείο είναι γεμάτο.")
- **Καθοδηγητικές/συνεργατικές προτάσεις:** Αυτές παρέχουν καθοδήγηση για τη σωστή συμπεριφορά ή δείχνουν πώς άλλοι μπορούν να βοηθήσουν. (π.χ., "Μπορώ να φορέσω τα ακουστικά μου και να ακούσω μουσική για να νιώσω πιο άνετα.")
- **Ενθαρρυντικές προτάσεις:** Αυτές επιβεβαιώνουν την ορθότητα της επιθυμητής συμπεριφοράς. (π.χ., "Το να παραμένω ήρεμος στο λεωφορείο είναι καλό για μένα.")

Συγγραφή της Ιστορίας: Γράψτε την ιστορία χρησιμοποιώντας τις προτάσεις που δημιουργήσατε. Βεβαιωθείτε ότι το κείμενο είναι απλό και σαφές, ώστε να το κατανοεί εύκολα το παιδί. Περιγράψτε την κατάσταση, τις ενέργειες που πρέπει να γίνουν και τα θετικά επακόλουθα αυτών.

Προσθήκη Εικόνων: Προσθέστε εικόνες που αντιπροσωπεύουν την κάθε σκηνή της ιστορίας. Οι εικόνες πρέπει να είναι απλές και καθαρές, ώστε να συνδέονται εύκολα με το κείμενο. Ιδανικά, χρησιμοποιήστε φωτογραφίες του παιδιού ή πραγματικών καταστάσεων.

Δημιουργία Αντιγράφων: Δημιουργήστε αντίγραφα της κοινωνικής ιστορίας για να τα χρησιμοποιήσετε στο σχολείο ή στο σπίτι ή σε μία ομάδα παιδιών.

Εισαγωγή και Ανάγνωση της Ιστορίας: Αφιερώστε χρόνο για να εισάγετε και να διαβάσετε την ιστορία στο παιδί. Κάντε το σε μια στιγμή που το παιδί είναι ήρεμο και δεκτικό στη μάθηση. Διαβάστε την ιστορία αρκετές φορές και ενθαρρύνετε το παιδί να συμμετέχει, κάνοντας συνδέσεις με τις προσωπικές του εμπειρίες.

Πρακτική και Παροχή Ανατροφοδότησης: Μετά την ανάγνωση της ιστορίας, δοκιμάστε τη σε πραγματικές καταστάσεις. Μπορείτε να κάνετε παιχνίδι ρόλων για να βοηθήσετε το παιδί να κατανοήσει και να εφαρμόσει τις προσδοκίες. Χρησιμοποιήστε θετική ανατροφοδότηση όταν το παιδί ακολουθεί τις οδηγίες της ιστορίας και διατηρήστε την ιστορία διαθέσιμη για μελλοντική χρήση.

Συμμετοχή του Παιδιού στη Δημιουργία της Ιστορίας: Όποτε είναι δυνατόν, ενθαρρύνετε το παιδί να συμμετέχει στη δημιουργία της δικής του κοινωνικής ιστορίας. Αυτό θα αυξήσει την αίσθηση ιδιοκτησίας και θα ενισχύσει τη δέσμευση του παιδιού στην εφαρμογή της ιστορίας. Οδηγήστε το παιδί με ανοιχτές ερωτήσεις και ενθαρρύνετε το να εκφράσει τις ιδέες του.

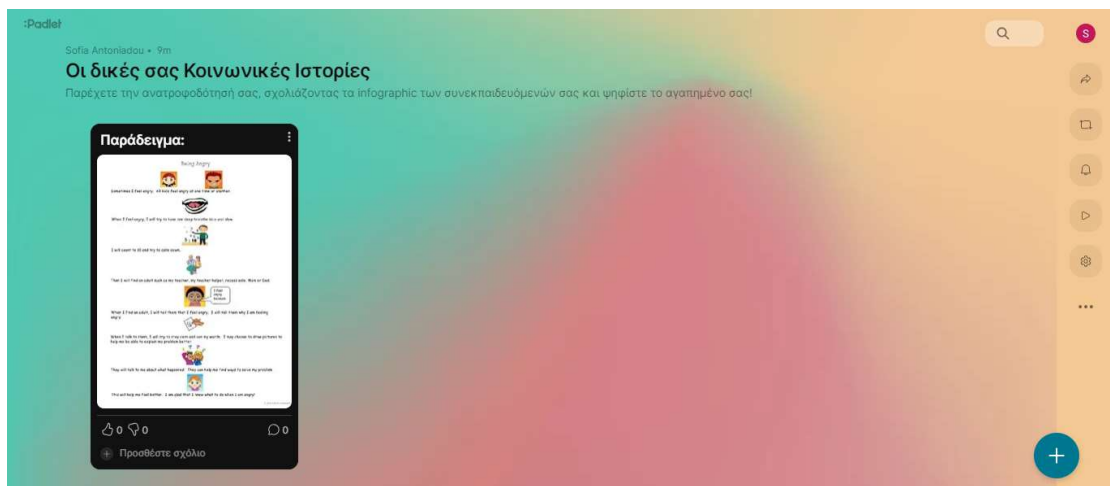
Act_ID#4.2.3.Σχεδιασμός Κοινωνικής Ιστορίας [Padlet]

Στη συγκεκριμένη δραστηριότητα θα έχετε τη δυνατότητα να δημιουργήσετε μια κοινωνική ιστορία που μπορεί πραγματικά να βοηθήσει έναν μαθητή να αντιμετωπίσει μια δύσκολη κοινωνική κατάσταση. Σε αυτή τη δραστηριότητα, θα σας δώσουμε τα εργαλεία και τη δημιουργικότητα για να το πετύχετε!

- I. Αρχικά, επιλέξτε ένα θέμα που θεωρείτε ότι είναι σημαντικό για έναν μαθητή με ΔΑΦ. Αυτό μπορεί να είναι κάτι απλό, όπως το πώς να διαχειριστεί το άγχος του όταν είναι στο σχολικό λεωφορείο, ή κάτι πιο περίπλοκο, όπως το πώς να κάνει φίλους στην τάξη. Το θέμα σας είναι η βάση της ιστορίας που θα δημιουργήσετε.
- II. Μετά από αυτό, ήρθε η ώρα να περάσετε στο Canva (https://www.canva.com/el_gr/). Θα δημιουργήσετε ένα infographic που θα παρουσιάζει την κοινωνική σας ιστορία. Σκεφτείτε το σαν να φτιάχνετε έναν οπτικό οδηγό που θα βοηθήσει το παιδί να κατανοήσει την κατάσταση με έναν

απλό και ξεκάθαρο τρόπο. Προσθέστε εικόνες που να αντιπροσωπεύουν κάθε σημείο της ιστορίας – φροντίστε να είναι κατανοητές.

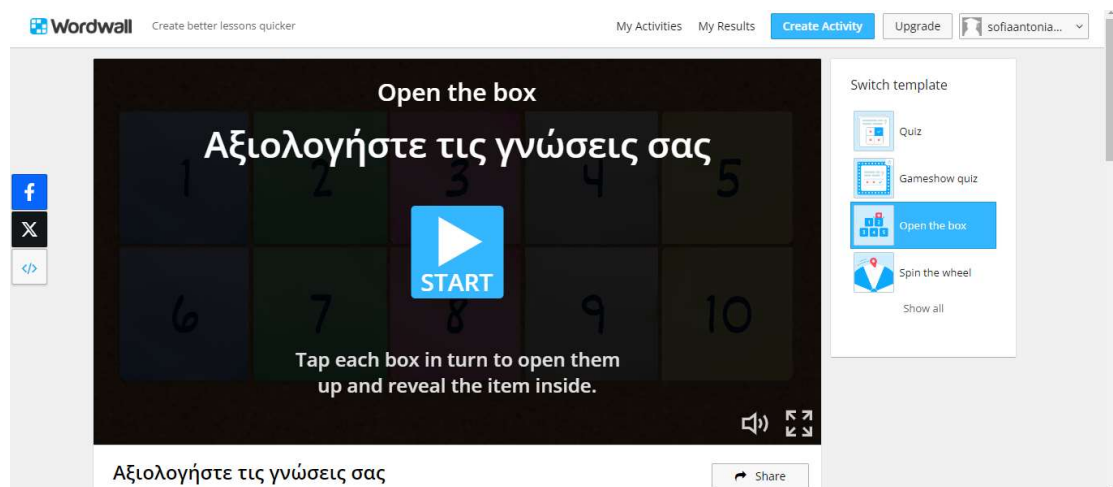
- III. Όταν ολοκληρώσετε το σχέδιο σας, αποθηκεύστε το ως εικόνα και ανεβάστε το στο Padlet που έχουμε προετοιμάσει. Εκεί, θα έχετε την ευκαιρία να μοιραστείτε το έργο σας με τους συναδέλφους σας και να παρέχετε ανατροφοδότηση σχολιάζοντας ο ένας στο έργο του άλλου. Τέλος, θα λάβετε ανατροφοδότηση και από τον εκπαιδευτή σας σε μορφή σχόλιου κάτω από το έργο σας.



<https://padlet.com/sofiaantoniadou98/padlet-stozbnzpphopdnk>

Act_ID#4.2.4 Δραστηριότητα αυτό-αξιολόγησης [Open the Box Quiz]

Αξιολογήστε τις γνώσεις που αποκτήσατε σε αυτή την υποενότητα, ολοκληρώνοντας το παρακάτω Open the Box Quiz.



<https://wordwall.net/resource/76383563>

Ερωτήσεις Quiz:

1. **Ποιο είναι το πρώτο βήμα στη δημιουργία μιας κοινωνικής ιστορίας;**
 - A. Να επιλέξετε την εικόνα που θα χρησιμοποιήσετε.
 - B. Να προσθέσετε το κείμενο στην ιστορία.
 - C. Να επιλέξετε το θέμα της κοινωνικής κατάστασης ή συμπεριφοράς.✓
 - D. Να αποθηκεύσετε την κοινωνική ιστορία.

2. **Ποιες προτάσεις θα πρέπει να περιλαμβάνονται σε μια κοινωνική ιστορία;**
 - A. Μόνο περιγραφικές προτάσεις.
 - B. Μόνο καθοδηγητικές προτάσεις.
 - C. Συνδυασμός περιγραφικών και καθοδηγητικών προτάσεων.✓
 - D. Μόνο προτάσεις επιβράβευσης.

3. **Τι είδους προτάσεις βοηθούν στην εξήγηση των συναισθημάτων των άλλων στην κοινωνική ιστορία;**
 - A. Περιγραφικές προτάσεις.
 - B. Προτάσεις προοπτικής.✓
 - C. Καθοδηγητικές προτάσεις.
 - D. Ενθαρρυντικές προτάσεις.

4. **Πώς πρέπει να είναι οι εικόνες που συνοδεύουν την κοινωνική ιστορία;**
 - A. Πολύπλοκες και καλλιτεχνικές.
 - B. Ασαφείς και αφηρημένες.
 - C. Απλές και ευδιάκριτες.✓
 - D. Με πολλές λεπτομέρειες και γραφικά.

5. **Ποιο είναι το κύριο πλεονέκτημα της χρήσης κοινωνικών ιστοριών;**
 - A. Να διασκεδάζουν τα παιδιά.
 - B. Να διδάσκουν μαθηματικά.
 - C. Να μειώνουν το άγχος και να προάγουν την κατανόηση των κοινωνικών καταστάσεων.✓

D. Να κοινωνικοποιούν τα παιδιά.

- 6. Πώς πρέπει να χρησιμοποιείτε την κοινωνική ιστορία μετά τη δημιουργία της;**
- A. Να την αποθηκεύσετε για μελλοντική χρήση.
 - B. Να τη διαβάσετε στο παιδί και να την επανεξετάσετε μαζί.✓
 - C. Να την κρατήσετε μόνο στο σχολείο.
 - D. Να τη χρησιμοποιήσετε μόνο για την οπτική επανάληψη.
- 7. Ποιο βήμα ακολουθεί μετά τη συγγραφή της κοινωνικής ιστορίας;**
- A. Να δημιουργήσετε αντίγραφα της ιστορίας.✓
 - B. Να στείλετε την ιστορία σε άλλους εκπαιδευτικούς.
 - C. Να την αποθηκεύσετε στον υπολογιστή.
 - D. Να την χρησιμοποιήσετε χωρίς εικόνες.
- 8. Γιατί είναι σημαντικό να ενσωματώσετε προτάσεις καθοδήγησης στην κοινωνική ιστορία;**
- A. Για να δώσετε μια συναισθηματική απάντηση.
 - B. Για να παρέχετε σαφείς οδηγίες για τη συμπεριφορά.✓
 - C. Για να αυξήσετε την πολυπλοκότητα της ιστορίας.
 - D. Για να μειώσετε τον χρόνο ανάγνωσης.
- 9. Ποιο είναι το κύριο χαρακτηριστικό μιας περιγραφικής πρότασης;**
- A. Παρέχει οδηγίες για συμπεριφορά.
 - B. Περιγράφει την κατάσταση όπως είναι.✓
 - C. Δηλώνει τα συναισθήματα των άλλων.
 - D. Προβλέπει τη συμπεριφορά του παιδιού.
- 10. Ποιες είναι οι καλύτερες πρακτικές για την εισαγωγή και ανάγνωση της κοινωνικής ιστορίας με το παιδί;**
- A. Διαβάστε την ιστορία μια φορά και στη συνέχεια αποθηκεύστε την.
 - B. Διαβάστε την ιστορία αρκετές φορές σε μια ήρεμη στιγμή και συζητήστε με το παιδί τις προσωπικές του εμπειρίες.✓

C. Διαβάστε την ιστορία μόνο στον υπολογιστή χωρίς αλληλεπίδραση με το παιδί.

D. Διαβάστε την ιστορία μόνο όταν το παιδί είναι αναστατωμένο.

4.3 Ανακεφαλαίωση και Αυτό-Αξιολόγηση Μικρο-Μαθήματος 3

Act_ID#4.3.1 Ανακεφαλαίωση [Υπερκείμενο]

Στο κεφάλαιο αυτό μελετήσαμε:

- Τις βασικές αρχές της Εφαρμοσμένης Συμπεριφορικής Ανάλυσης (ABA) και τη χρήση τους για τη βελτίωση των συμπεριφορικών προβλημάτων των μαθητών με ΔΑΦ.
- Τα βασικά χαρακτηριστικά των κοινωνικών ιστοριών (social stories) και τη διαδικασία δημιουργίας προσαρμοσμένων κοινωνικών ιστοριών για την ενίσχυση των κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών με ΔΑΦ.

Και μάθαμε πώς:

- Να εφαρμόζουμε τις αρχές της Εφαρμοσμένης Συμπεριφορικής Ανάλυσης (ABA) για την επίλυση συγκεκριμένων συμπεριφορικών προβλημάτων.
- Να δημιουργούμε στην πράξη κοινωνικές ιστορίες για την ενίσχυση των κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών με ΔΑΦ.

Act_ID#4.3.2 Εργασία [Open Response Assessment]

Open Response Assessment

Το έργο αυτό περιλαμβάνει πολλά στάδια. Στο πρώτο βήμα, θα απαντήσετε στην εκφώνηση. Τα άλλα βήματα εμφανίζονται κάτω από το πεδίο “Η απάντησή σας”. Εισάγετε την απάντησή σας στο πεδίο κειμένου, κάτω από την εκφώνηση. Μπορείτε να αποθηκεύσετε την πρόοδό σας πατώντας “Save your progress” και να επιστρέψετε για να ολοκληρώσετε την απάντησή σας οποιαδήποτε στιγμή πριν από την ημερομηνία λήξης. Αφού υποβάλετε την απάντησή σας, δεν μπορείτε πλέον να την επεξεργαστείτε.

Εκφώνηση Εργασίας

Περίπτωση 1: Ο Γιάννης είναι μαθητής με ΔΑΦ που αντιμετωπίζει δυσκολίες στην κοινωνική αλληλεπίδραση με τους συμμαθητές του, κυρίως κατά τη διάρκεια ομαδικών δραστηριοτήτων. Παρατηρείτε ότι αποφεύγει συχνά να συμμετέχει σε ομαδικές δραστηριότητες και απομακρύνεται από τους άλλους μαθητές.

Περίπτωση 2: Η Μαρία, μια μαθήτρια με ΔΑΦ, έχει προβλήματα με την αλλαγή ρουτίνας και δυσκολεύεται να προσαρμοστεί σε νέες δραστηριότητες ή αλλαγές στο πρόγραμμα της τάξης. Αυτό προκαλεί άγχος και αντίσταση.

Ερωτήματα:

A. Εφαρμοσμένη Συμπεριφορική Ανάλυση (ABA):

1. Αναλύστε τα προβλήματα που παρουσιάζονται σε κάθε περίπτωση με βάση τις αρχές της Εφαρμοσμένης Συμπεριφορικής Ανάλυσης (ABA). Ποιες συμπεριφορές παρατηρείτε και ποιοι μπορεί να είναι οι παράγοντες που επηρεάζουν αυτές τις συμπεριφορές;
2. Προτείνετε στρατηγικές ABA για την επίλυση των προβλημάτων που περιγράφονται σε κάθε περίπτωση. Περιγράψτε συγκεκριμένες παρεμβάσεις που θα μπορούσατε να εφαρμόσετε για να βελτιώσετε τη συμπεριφορά των μαθητών.

B. Κοινωνικές Ιστορίες:

1. Δημιουργήστε μια κοινωνική ιστορία για τον Γιάννη, η οποία να τον βοηθήσει να ενσωματωθεί καλύτερα στις ομαδικές δραστηριότητες. Περιγράψτε τη δομή της κοινωνικής ιστορίας και τα κύρια σημεία που θα πρέπει να περιλαμβάνει.
2. Σχεδιάστε μια κοινωνική ιστορία για τη Μαρία, η οποία να την βοηθήσει να προσαρμοστεί σε αλλαγές στη ρουτίνα της. Εξηγήστε πώς η κοινωνική ιστορία θα μπορούσε να συμβάλει στην ανακούφιση του άγχους της και στην ενίσχυση της προσαρμοστικότητάς της.

C. Αξιολόγηση:

- Εξηγήστε πώς θα αξιολογήσετε την αποτελεσματικότητα των στρατηγικών ABA και των κοινωνικών ιστοριών που προτείνετε.

Αυτό-αξιολόγηση απάντησης

Η απάντησή σας έχει υποβληθεί. Θα λάβετε το βαθμό σας μετά την ολοκλήρωση όλων των βημάτων και την πλήρη αξιολόγηση της απάντησής σας. Πρέπει ακόμη να ολοκληρώσετε το βήμα της αυτό-αξιολόγησης με βάση την ακόλουθη ρουμπρίκα:

Ρουμπρίκα

Κριτήριο	Κακή (1)	Μέτρια (2)	Καλή (3)	Εξαιρετική (4)
Ανάλυση Προβλημάτων με ABA (A.1)	Δεν αναλύω τα προβλήματα με βάση τις αρχές της ABA ή η ανάλυση είναι ασαφής και μη επαρκής.	Παρέχω μια γενική ανάλυση των προβλημάτων, αλλά χωρίς σαφή εφαρμογή των αρχών της ABA.	Περιγράφω τα προβλήματα χρησιμοποιώντας τις αρχές της ABA, αναγνωρίζοντας τις σχετικές συμπεριφορές και τους παράγοντες που τις επηρεάζουν.	Παρέχω μια λεπτομερή ανάλυση των προβλημάτων με βάση τις αρχές της ABA, αναγνωρίζοντας όλες τις σχετικές συμπεριφορές και παράγοντες, με σαφείς και σχετικές παρατηρήσεις.
Προτάσεις Στρατηγικών ABA (Μέρος A.2)	Δεν προτείνω συγκεκριμένες στρατηγικές ABA ή οι προτάσεις δεν είναι σχετικές με τα προβλήματα που	Προτείνω κάποιες στρατηγικές ABA, αλλά είναι γενικές και δεν προσαρμόζονται	Παρέχω σαφείς και σχετικές στρατηγικές ABA, με συγκεκριμένες παρεμβάσεις που	Προτείνω καινοτόμες και πλήρως προσαρμοσμένες στρατηγικές ABA, με λεπτομερείς

	αναφέρονται.	πλήρως στις ανάγκες των μαθητών.	στοχεύουν στη βελτίωση της συμπεριφοράς των μαθητών.	παρεμβάσεις που αντιμετωπίζουν αποτελεσματικά τα συγκεκριμένα προβλήματα των μαθητών.
Δημιουργία Κοινωνικής Ιστορίας για τον Γιάννη (B.1)	Δεν δημιουργώ μια κοινωνική ιστορία ή η ιστορία που προτείνεται δεν είναι σχετική με τα προβλήματα του Γιάννη.	Δημιουργώ μια κοινωνική ιστορία, αλλά η δομή και τα σημεία της δεν είναι πλήρως προσαρμοσμένα στις ανάγκες του Γιάννη.	Παρέχω μια κοινωνική ιστορία με σαφή δομή με τα απαραίτητα στοιχεία που βοηθούν τον Γιάννη να ενσωματωθεί στις ομαδικές δραστηριότητες.	Δημιουργώ μια λεπτομερή και προσαρμοσμένη κοινωνική ιστορία, με σαφή δομή και καλά επιλεγμένα στοιχεία, που ενισχύουν την ενσωμάτωση του Γιάννη στις ομαδικές δραστηριότητες.
Δημιουργία Κοινωνικής Ιστορίας για τη Μαρία (B.2)	Δεν σχεδιάζω μια κοινωνική ιστορία ή η ιστορία που προτείνεται	Δημιουργώ μια κοινωνική ιστορία, αλλά δεν	Παρέχω μια κοινωνική ιστορία με σαφή δομή και με τα	Δημιουργώ μια προσαρμοσμένη κοινωνική ιστορία, με

	δεν είναι σχετική με τις ανάγκες της Μαρίας.	συνδέεται πλήρως με τις δυσκολίες της Μαρίας.	απαραίτητα στοιχεία, τα οποία βοηθούν τη Μαρία να προσαρμοστεί στις αλλαγές στη ρουτίνα της.	αναλυτική δομή και καλά επιλεγμένα στοιχεία, που ενισχύουν την προσαρμοστικότητα της Μαρίας και μειώνουν το άγχος της.
Αξιολόγηση Αποτελεσματικότητας ABA και Κοινωνικών Ιστοριών (C)	Δεν παρέχω σαφή αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας της ABA και των κοινωνικών ιστοριών ή η αξιολόγηση είναι ανεπαρκής.	Προτείνω μια μέθοδο αξιολόγησης, αλλά είναι γενική και δεν συνδέεται πλήρως με τα προτεινόμενα σχέδια.	Παρέχω μια σαφή μέθοδο αξιολόγησης της αποτελεσματικότητας των στρατηγικών ABA και των κοινωνικών ιστοριών, με κατάλληλες μετρήσεις και δείκτες προόδου.	Παρουσιάζω μια λεπτομερή και μέθοδο αξιολόγησης, με σαφείς και καινοτόμες προτάσεις για την παρακολούθηση της προόδου και της αποτελεσματικότητας των στρατηγικών και κοινωνικών ιστοριών.
Συνολική Βαθμολογία:/20				

Εμφάνιση του βαθμού σου

Ο βαθμός για αυτό το πρόβλημα καθορίζεται από το βαθμό που συγκεντρώσατε κατά την αυτο-αξιολόγησή σας.

Απάντησε στο ακόλουθο poll και αξιολόγησε τις δεξιότητες που απέκτησες μέσω του micro-MOOC 3:

1. **Μπορώ να εξηγήσω τις βασικές αρχές της Εφαρμοσμένης Συμπεριφορικής Ανάλυσης (ΑΒΑ);**
 - Δεν μπορώ
 - Μπορώ με λίγη βοήθεια
 - Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό

2. **Μπορώ να εφαρμόσω τις αρχές της ΑΒΑ για τη βελτίωση των συμπεριφορικών προβλημάτων των μαθητών με ΔΑΦ;**
 - Δεν μπορώ
 - Μπορώ με λίγη βοήθεια
 - Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό

3. **Μπορώ να αναφέρω τα βασικά χαρακτηριστικά των κοινωνικών ιστοριών για την ενίσχυση των κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών με ΔΑΦ;**
 - Δεν μπορώ
 - Μπορώ με λίγη βοήθεια
 - Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό

4. **Μπορώ να δημιουργήσω προσαρμοσμένες κοινωνικές ιστορίες που ανταποκρίνονται στις ανάγκες των μαθητών με ΔΑΦ;**
 - Δεν μπορώ
 - Μπορώ με λίγη βοήθεια
 - Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό

Word Cloud

Θυμήσου μερικές (1-3) λέξεις που θυμάσαι από το μάθημα που μόλις παρακολούθησες.

Act_ID#4.3.4 Discussion Forum

Σας ενθαρρύνουμε να αναπτύξετε την απάντησή σας σχετικά με την εφαρμογή των αρχών της Εφαρμοσμένης Συμπεριφορικής Ανάλυσης (ABA) και τη δημιουργία κοινωνικών ιστοριών για μαθητές με ΔΑΦ, δημοσιεύοντας τις σκέψεις σας στον πίνακα συζητήσεων. Μπορείτε να συζητήσετε:

1. ABA:

- Ποιες θεωρείτε πως θα ήταν οι πιθανές προκλήσεις που θα αντιμετωπίσετε στην εφαρμογή της στρατηγικής ABA στην τάξη σας;
- Μοιραστείτε συγκεκριμένα παραδείγματα στρατηγικών ABA που έχετε χρησιμοποιήσει ή σκέφτεστε να εφαρμόσετε για τη βελτίωση της συμπεριφοράς των μαθητών σας με ΔΑΦ. Πώς ανταποκρίθηκαν οι μαθητές;

2. Κοινωνικές Ιστορίες:

- Ποιες κοινωνικές δεξιότητες θεωρείτε πιο δύσκολο να ενισχύσετε μέσω των κοινωνικών ιστοριών;
- Μοιραστείτε παραδείγματα κοινωνικών ιστοριών που έχετε δημιουργήσει ή σκέφτεστε να δημιουργήσετε για μαθητές με ΔΑΦ. Πώς πιστεύετε ότι θα βοηθήσουν στη βελτίωση της κοινωνικής αλληλεπίδρασης των μαθητών σας;

4.4 Πρόσθετο Υλικό

Act_ID#4.4.1 Προτάσεις για Επιπλέον Εκπαίδευση

- <https://podcasts.apple.com/us/podcast/centralreach-aba-on-call-season-6-ep-6-aba-in-schools/id1458914072?i=1000662552735>
- <https://carolgraysocialstories.com/>

Ημέρα 5: Διδακτική Ενότητα 4 –Ενίσχυση της Αυτονομίας και Προσαρμοστικότητας Μαθητών με ΔΑΦ (3 ώρες)

5.0Εισαγωγή μικρο-Μαθήματος

Act_ID#5.0.1 Μαθησιακά αποτελέσματα [Υπερκείμενο, Poll]

Ο/Η εκπαιδευόμενος/η μετά την παρακολούθηση του micro-MOOC θα είναι ικανός/η να:

MA4 [understand/apply/create]:κατανοεί και εφαρμόζει τις αρχές του συστήματος TEACCH για τη δημιουργία ενός δομημένου μαθησιακού περιβάλλοντος και σχεδιάζει εξατομικευμένα εκπαιδευτικά προγράμματα για την ενίσχυση της αυτονομίας και προσαρμοστικότητας των μαθητών με ΔΑΦ.

Το **MA4** αναλύεται σε επιμέρους MA, ως εξής:

- **MA4.1[understand, apply]:**Μπορώ να εξηγήσω τις αρχές του συστήματος TEACCH και να το εφαρμόσω για τη δημιουργία ενός δομημένου μαθησιακού περιβάλλοντος που προάγει την αυτονομία και την αποτελεσματική μάθηση(Standard 5 και Component 5.6).
- **MA4.2[understand, create]:**Μπορώ να αναγνωρίσω τις βασικές αρχές για την σχεδίαση Εξατομικευμένου Εκπαιδευτικού Προγράμματος (ΕΕΠ) και να σχεδιάσω προγράμματα βασισμένα στις αρχές του TEACCH(Standard 7 και Component 7.1, Standard 5 και Component 5.1, Standard 3 και Component 3.2).

Poll

Αυτό το σύντομο poll θα ελέγξει τις πρότερες γνώσεις σας. Επιλέξτε αυτό που σας αντιπροσωπεύει καλύτερα. Δεν υπάρχουν σωστές και λάθος απαντήσεις.

1. **Είμαι εξοικειωμένος/η με το “σύστημα TEACCH” και την εφαρμογή του.**
 - Καθόλου εξοικειωμένος/η
 - Κάπως εξοικειωμένος/η
 - Πολύ εξοικειωμένος/η

2. Είμαι εξοικειωμένος/η με τη χρήση του Εξατομικευμένου Εκπαιδευτικού Προγράμματος (ΕΕΠ)”.

- Καθόλου εξοικειωμένος/η
- Κάπως εξοικειωμένος/η
- Πολύ εξοικειωμένος/η

Act_ID#5.0.2 Δομή της ενότητας [Υπερκείμενο]

Η Διδακτική Ενότητα 3 είναι διάρκειας 3 ωρών και περιλαμβάνει:

- Εισαγωγή
- Υποενότητα 1 – Δομημένη Διδασκαλία μέσω του Συστήματος TEACCH
- Υποενότητα 2 – Εξατομικευμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα για Μαθητές με ΔΑΦ
- Ανακεφαλαίωση και Αυτό-αξιολόγηση, που περιλαμβάνει:
 - Σύνοψη της ενότητας
 - Εργασία εφαρμογής με τη μορφή Ερώτησης Ανοικτής Απόκρισης που αυτοαξιολογούν οι εκπαιδευόμενοι με τη χρήση ρουμπρίκας
 - Αυτό-αξιολόγηση σε μορφή roll όπου οι εκπαιδευόμενοι επιλέγουν ποιο/ποια από τα μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας έχουν κατακτήσει.
 - Forum συζήτησης

Οι 2 υποενότητες είναι διάρκειας 1 ώρας η κάθε μία. Η κάθε υποενότητα αποτελείται από:

- Δραστηριότητα παρουσίασης (15’)
- Δραστηριότητα επίδειξης (15’)
- Δραστηριότητα εξάσκησης (15’)
- Δραστηριότητα αυτό-αξιολόγησης (15’)

5.1 Δομημένη Διδασκαλία μέσω του Συστήματος TEACCH

Act_ID#5.1.1 Εισαγωγή στις Αρχές του Συστήματος TEACCH [Υπερκείμενο και Βίντεο]

Σήμερα θα εξερευνήσουμε το Σύστημα TEACCH, ένα πολύτιμο εργαλείο για την υποστήριξη μαθητών με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ) που αναπτύχθηκε από τον Dr. Eric Schopler και τους συνεργάτες του στη δεκαετία του 1970 στο

Πανεπιστήμιο της Βόρειας Καρολίνας, ΗΠΑ. Το TEACCH, αναφέρεται ως "Treatment and Education of Autistic and Communication Handicapped Children", είναι μια διαρκώς εξελισσόμενη μέθοδος που επικεντρώνεται στη δημιουργία ενός δομημένου και οργανωμένου μαθησιακού περιβάλλοντος. Αυτή η προσέγγιση έχει σχεδιαστεί ειδικά για να ενισχύσει την αυτονομία, την επικοινωνία και τις κοινωνικές δεξιότητες των μαθητών με ΔΑΦ.

Οι μαθητές με ΔΑΦ συχνά αντιμετωπίζουν προκλήσεις στον τομέα της επικοινωνίας, της κοινωνικής αλληλεπίδρασης και της προσαρμογής σε αλλαγές. Η εφαρμογή του TEACCH αποσκοπεί στο να παρέχει ένα περιβάλλον που ελαχιστοποιεί την αβεβαιότητα και ενισχύει τη δυνατότητα των μαθητών να κατανοούν και να αλληλεπιδρούν με το περιβάλλον τους (Apex ABA Therapy, 2024). Αυτό επιτυγχάνεται μέσα από τις βασικές αρχές της δομημένης διδασκαλίας, τη χρήση οπτικών υποστηρίξεων και την εφαρμογή καθημερινών ρουτινών.

Βασικές Αρχές του TEACCH (Yellow Bus ABA, 2024)

- **Δομημένη Διδασκαλία:** Το TEACCH εστιάζει στη δημιουργία ενός περιβάλλοντος μάθησης που είναι οργανωμένο και προβλέψιμο, με σαφώς καθορισμένες ρουτίνες. Αυτό βοηθά τα παιδιά με ΔΑΦ να κατανοήσουν και να ακολουθήσουν το προκαθορισμένο πρόγραμμα, μειώνοντας το άγχος και ενισχύοντας την ικανότητά τους να μάθουν.
- **Οπτική Υποστήριξη (Visual Supports):** Χρησιμοποιεί οπτικές τεχνικές, όπως πίνακες, εικόνες και κάρτες, για να βοηθήσει τα παιδιά να κατανοήσουν τις δραστηριότητες και τις ρουτίνες. Οι οπτικές υποστηρίξεις διευκολύνουν τη κατανόηση και την επικοινωνία.
- **Εξατομίκευση:** Το TEACCH προσαρμόζει τη διδασκαλία στις ατομικές ανάγκες των παιδιών. Τα προγράμματα σχεδιάζονται με βάση τις ικανότητες, τις ενδιαφέροντα και τις προτιμήσεις κάθε παιδιού, προάγοντας την προσωπική ανάπτυξη και την αυτονομία.

Στρατηγικές του TEACCH(Yellow Bus ABA, 2024)

- **Οργανωμένος Χώρος:** Ο φυσικός χώρος είναι διαμορφωμένος με τρόπο που διευκολύνει την οργάνωση και την επικοινωνία. Χρησιμοποιούνται οπτικές ενδείξεις και χωρισμένα τμήματα για να καθοδηγήσουν τις δραστηριότητες.
- **Οπτικά Χρονοδιαγράμματα:** Χρησιμοποιούνται για να δείξουν τη σειρά των δραστηριοτήτων και το χρονοδιάγραμμα της ημέρας. Τα χρονοδιαγράμματα βοηθούν τα παιδιά να κατανοήσουν και να προβλέψουν τι θα συμβεί στη συνέχεια.
- **Ειδικά Καταρτισμένα Προγράμματα:** Τα εκπαιδευτικά προγράμματα είναι προσαρμοσμένα στις ατομικές ανάγκες των μαθητών. Περιλαμβάνουν δραστηριότητες που ενισχύουν τις κοινωνικές δεξιότητες, τις γνωστικές ικανότητες και την αυτονομία.

Το παρακάτω βίντεο από τον οργανισμό “Camden Council” παρουσιάζει την προσέγγιση TEACCH μέσα από την εμπειρία της Άλις, μιας μαθήτριας που τη χρησιμοποιεί. Σε ένα δομημένο περιβάλλον με σαφή διαχωρισμένα σημεία και οπτικό χρονοδιάγραμμα, η Άλις οργανώνει τη μάθηση της και παραμένει συγκεντρωμένη με τη βοήθεια των δασκάλων της. Χρησιμοποιεί ένα κουτί ολοκλήρωσης για να κατανοεί πότε έχει τελειώσει μια εργασία και κερδίζει ανταμοιβές για την ολοκλήρωση των εργασιών και την τήρηση του προγράμματος, ενισχύοντας την ανεξαρτησία της.

Video: [TheTeacchApproach](#) [4:42]

Act_ID#5.1.2 Επίδειξη Στρατηγικών TEACCH [Υπερκείμενο, Βίντεο και Εικόνες]

Οργάνωση Χώρου (Physical Structuring)

Βήματα για την Σωστή Οργάνωση του Χώρου:

1. Αναγνωρίστε τις ανάγκες των μαθητών και τις περιοχές της τάξης που χρειάζονται προσαρμογές ή ειδική οργάνωση.
2. Δημιουργήστε σαφείς ζώνες για διαφορετικές δραστηριότητες (π.χ., ζώνη δραστηριότητας, ζώνη ξεκούρασης, ζώνη εργασίας).

3. Τοποθετήστε τα υλικά και τα εργαλεία σε οργανωμένα σημεία, με σαφήνεια και προσβασιμότητα.
4. Χρησιμοποιήστε ετικέτες και σημάνσεις για να καθοδηγήσετε τους μαθητές σε διαφορετικές ζώνες και δραστηριότητες και τοποθετήστε οπτικά χρονοδιαγράμματα που δείχνουν τις διαδικασίες και τα βήματα που πρέπει να ακολουθήσουν οι μαθητές.
5. Χρησιμοποιήστε χρώματα, σχήματα, ή ειδικά σύμβολα για να ορίσετε περιοχές και να διευκολύνετε την κατανόηση και τοποθετήστε χωρίσματα αν είναι απαραίτητο για να χωρίσετε τον χώρο και να μειώσετε τις περισπασμούς.
6. Σχεδιάστε το χώρο έτσι ώστε οι μαθητές να μπορούν να εργάζονται αυτόνομα, ενισχύοντας τη διαδικασία αυτορρύθμισης.
7. Παρακολουθήστε την αλληλεπίδραση των μαθητών με το φυσικό περιβάλλον και κάνετε τις απαραίτητες αλλαγές αν χρειάζεται.



Εικόνα 38: Οργάνωση του Χώρου

Εικόνα: Παπάζογλου Μ. (2016). Τι είναι το TEACCH. Ανακτήθηκε από <http://www.autism-spectrum.gr/%CF%84%CE%B9-%CE%B5%CE%AF%CE%BD%CE%B1%CE%B9-%CF%84%CE%BF-teacch/>

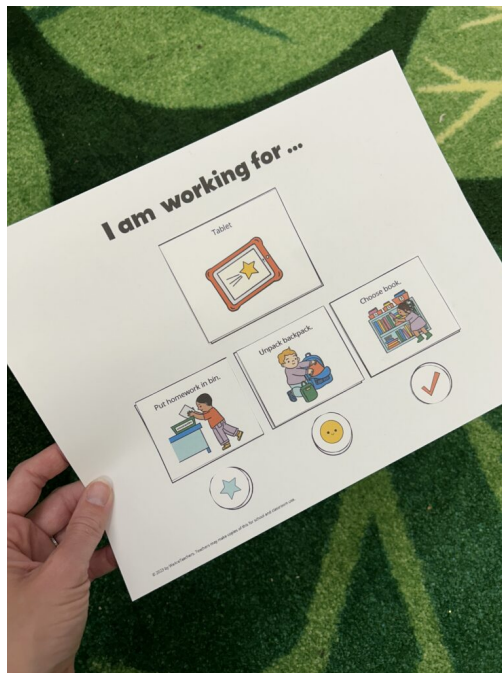
Video: [TEACCH- Physical Structuring](#) [1:25]

Οπτικοποιημένα Προγράμματα (Visual Schedules)

Βήματα Δημιουργίας Οπτικών Προγραμμάτων:

1. Κατανοήστε ποιες είναι οι ατομικές ανάγκες του μαθητή και πώς αντιλαμβάνεται καλύτερα τις πληροφορίες; Ποιες είναι οι προτιμήσεις του (χρώματα, εικόνες κ.λπ.);
2. Επιλέξτε τον Τύπο Οπτικού Προγράμματος
 - Ημερήσιο Πρόγραμμα: Δείχνει τη σειρά των δραστηριοτήτων για την ημέρα.
 - Πρόγραμμα Δραστηριότητας: Δείχνει τα βήματα μιας συγκεκριμένης δραστηριότητας.
 - Χρονοδιαγράμματα: Περιγράφουν τη σειρά των γεγονότων σε μια συγκεκριμένη χρονική περίοδο.
 - Προγράμματα Ενίσχυσης: Δείχνουν τις ανταμοιβές ή τις επιβραβεύσεις που θα ακολουθήσουν μια δραστηριότητα.
3. Χρησιμοποιήστε εικόνες, σύμβολα ή φωτογραφίες που είναι κατανοητά για τον μαθητή. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε υπάρχουσες βιβλιοθήκες εικόνων ή να δημιουργήσετε δικές σας.
4. Το πρόγραμμα πρέπει να είναι σε ευδιάκριτο και προσβάσιμο σημείο για τον μαθητή. Μπορεί να είναι σε μορφή πίνακα στον τοίχο ή σε καρτέλες που ο μαθητής μπορεί να μετακινεί ή να αφαιρεί.
5. Ανανεώστε το πρόγραμμα όποτε αλλάζουν οι δραστηριότητες του μαθητή.

Παρακάτω παρουσιάζονται μερικά παραδείγματα:



Εικόνα 39: Οπτικοποιημένο Πρόγραμμα 1



Εικόνα 40: Οπτικοποιημένο Πρόγραμμα 2

Clever S. (2024). 5 Free Visual Schedule Templates (Plus How To Use Them). Ανακτήθηκε από <https://www.weareteachers.com/visual-schedule-templates/#morning>

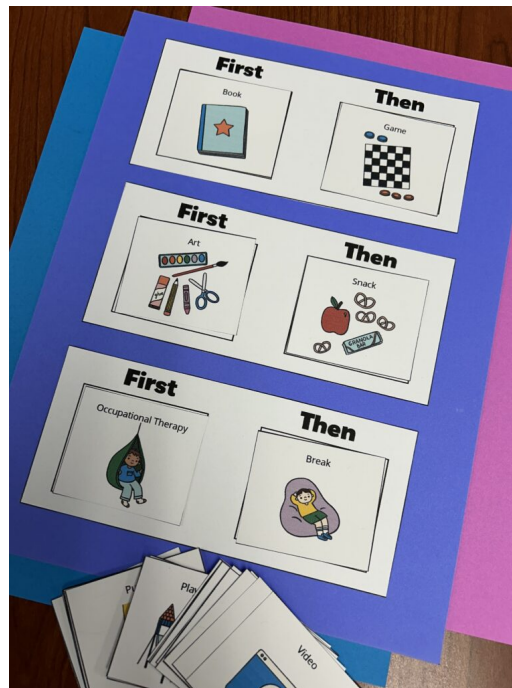
Video: [TEACCH- Visual Schedules](#) [1:25]

Οπτικοποιημένες Ρουτίνες (Visual Routines)

Βήματα Δημιουργίας Οπτικών Ρουτινών:

1. Αναγνωρίστε τη ρουτίνα που χρειάζεται υποστήριξη. Εντοπίστε ποια βήματα ή διαδικασίες προκαλούν δυσκολία ή απαιτούν καθοδήγηση.
2. Χωρίστε τη ρουτίνα σε ξεκάθαρα, βήματα και αποφασίστε τη σειρά τους. Για παράδειγμα, η ρουτίνα πλύσης χεριών μπορεί να περιλαμβάνει τα βήματα "ανοίγω τη βρύση", "βάζω σαπούνι", "τρίβω τα χέρια", κ.λπ.
3. Επιλέξτε εικόνες, σύμβολα ή φωτογραφίες που είναι εύκολα κατανοητά και αντιπροσωπεύουν με σαφήνεια κάθε βήμα. Ανάλογα με τις ανάγκες του μαθητή, το οπτικό υλικό μπορεί να είναι αναδιπλούμενο, αφαιρούμενο, ή σε μορφή πίνακα.
4. Το οπτικό πρόγραμμα πρέπει να είναι τοποθετημένο σε ένα σημείο που είναι εύκολα προσβάσιμο και ορατό για τον μαθητή.
5. Ενθαρρύνετε τον μαθητή να χρησιμοποιεί την οπτική ρουτίνα κατά τη διάρκεια της αντίστοιχης διαδικασίας.
6. Δείξτε στον μαθητή πώς να ακολουθεί τα βήματα που περιγράφονται στην οπτική ρουτίνα. Υποστηρίξτε τον μαθητή κατά την αρχική χρήση της ρουτίνας και παρέχετε επιβεβαίωση και ενθάρρυνση.

Παρακάτω παρουσιάζονται μερικά παραδείγματα:



Εικόνα 41: Οπτικοποιημένη Ρουτίνα 1

Clever S. (2024). 5 Free Visual Schedule Templates (Plus How To Use Them). Ανακτήθηκε από <https://www.weareteachers.com/visual-schedule-templates/#morning>



Εικόνα 42: Οπτικοποιημένη Ρουτίνα 2

White L. 5 Must-Try Classroom Routine and Procedures Ideas. Ανακτήθηκε από <https://lovegrowslearning.com/classroom-routine-and-procedures/>

Video: [TEACCH - VISUALROUTINES](#) [1:26]

**Act_ID#5.1.3 Σχεδιασμός Οπτικού Προγράμματος βασισμένου στις αρχές του TEACCH
[Padlet]**

Ας εξασκηθούμε! Κύριος στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι να βάλουμε σε πράξη τις γνώσεις που αποκτήσαμε σχετικά με το σύστημα TEACCH.

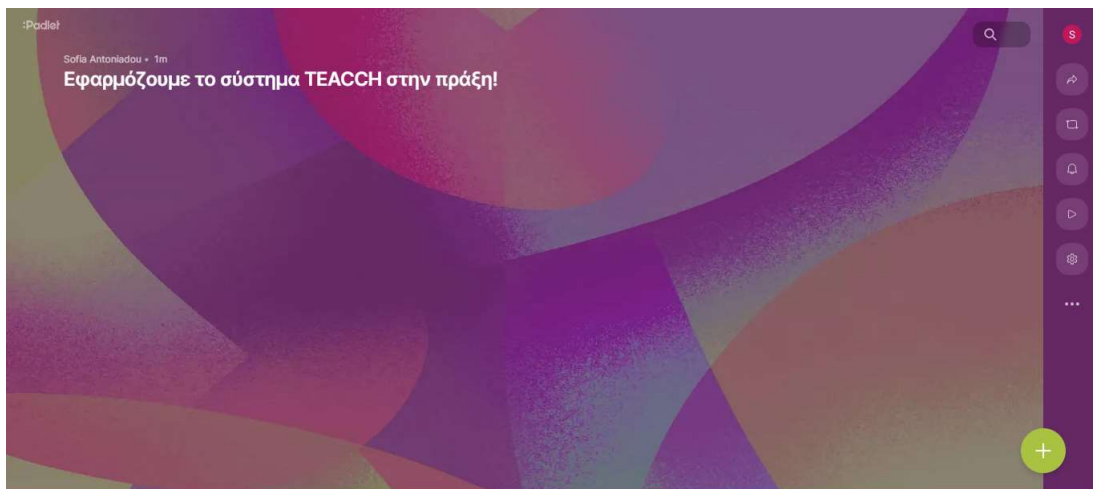
Παρακάτω σας παρουσιάζεται ένα υποθετικό σενάριο μαθητή.

Σενάριο

Ο Ανδρέας είναι 8 ετών, μαθητής της Β' Δημοτικού, με διάγνωση ΔΑΦ. Αντιμετωπίζει προκλήσεις στις μεταβάσεις μεταξύ δραστηριοτήτων, γεγονός που του προκαλεί άγχος και συχνά αντιδραστική συμπεριφορά. Έχει έντονο ενδιαφέρον για αυτοκίνητα και τρένα, ενώ προτιμά να δουλεύει μόνος του και σε περιβάλλοντα με λίγα ερεθίσματα. Ο δάσκαλός του θέλει να τον βοηθήσει να αναπτύξει μεγαλύτερη αυτονομία και να μειώσει το άγχος του κατά τη διάρκεια της ημέρας. Για αυτόν τον λόγο, προτείνεται η χρήση οπτικού προγράμματος που να ενσωματώνει τα ενδιαφέροντα του Ανδρέα και να του προσφέρει μια σταθερή καθημερινή ρουτίνα.

1. Βασισμένοι στα ιδιαίτερα ενδιαφέροντά του και τις ανάγκες του, καλείστε να δημιουργήσετε στο Canva (https://www.canva.com/el_gr/) ένα οπτικό πρόγραμμα που θα καθοδηγεί τον Ανδρέα στις δραστηριότητες της ημέρας.
2. Αφού ολοκληρώσετε το σχέδιό σας στο Canva, κατεβάστε το σε μορφή εικόνας (JPEG ή PNG).
3. Μεταβείτε στον πίνακα Padlet και αναρτήστε το σχέδιό σας με μία σύντομη περιγραφή αυτού που δημιουργήσατε.
4. Περιηγηθείτε στις αναρτήσεις των συναδέλφων σας στον πίνακα Padlet. Επιλέξτε τουλάχιστον δύο αναρτήσεις που σας ενδιαφέρουν και αφήστε ένα σχόλιο με την άποψή σας, τυχόν ερωτήσεις ή προτάσεις βελτίωσης.

Padlet:



<https://padlet.com/sofiaantoniadou98/teacch-bdmkagv397tn16b2>

Act_ID#5.1.4 Αξιολόγηση Κατανόησης του Συστήματος TEACCH [True/False Questions]

1. Η δομημένη διδασκαλία του TEACCH εστιάζει στη δημιουργία ενός οργανωμένου και προβλέψιμου περιβάλλοντος μάθησης.
 - Σωστό ✓
 - Λάθος

Ανατροφοδότηση: Το TEACCH επικεντρώνεται στη δημιουργία ενός οργανωμένου και προβλέψιμου περιβάλλοντος μάθησης για να βοηθήσει τους μαθητές με ΔΑΦ να μειώσουν το άγχος και να ενισχύσουν την αυτονομία τους.

2. Το TEACCH χρησιμοποιεί αποκλειστικά προφορική καθοδήγηση χωρίς τη χρήση οπτικών υποστηρίξεων.
 - Σωστό
 - Λάθος ✓

Ανατροφοδότηση: Το TEACCH δίνει έμφαση στη χρήση οπτικών υποστηρίξεων, όπως πίνακες και εικόνες, για να βοηθήσει τους μαθητές να κατανοήσουν και να ακολουθήσουν το πρόγραμμα. Η προφορική καθοδήγηση είναι συμπληρωματική.

3. Το σύστημα TEACCH περιλαμβάνει τη χρήση οπτικών χρονοδιαγραμμάτων για να βοηθήσει τους μαθητές να κατανοήσουν τη σειρά των δραστηριοτήτων.
 - Σωστό ✓

- Λάθος

Ανατροφοδότηση: Τα οπτικά χρονοδιαγράμματα είναι ένα βασικό εργαλείο στο TEACCH που βοηθά τους μαθητές να κατανοήσουν και να προβλέψουν τη σειρά των δραστηριοτήτων τους.

4. Η οργάνωση του φυσικού χώρου στον TEACCH βοηθά στην ελαχιστοποίηση των ερεθισμάτων και στη διευκόλυνση της συγκέντρωσης των μαθητών.

- Σωστό✓
- Λάθος

Ανατροφοδότηση: Η φυσική οργάνωση του χώρου είναι σημαντική για τη μείωση των ερεθισμάτων και την ενίσχυση της συγκέντρωσης των μαθητών, δημιουργώντας ένα πιο προβλέψιμο και λιγότερο διασπαστικό περιβάλλον.

5. Η εξατομίκευση των προγραμμάτων στο TEACCH δεν έχει σημασία για την ανάπτυξη της αυτονομίας του μαθητή.

- Σωστό
- Λάθος✓

Ανατροφοδότηση: Η εξατομίκευση είναι κρίσιμη για την ανάπτυξη της αυτονομίας του μαθητή. Τα προγράμματα προσαρμόζονται στις ατομικές ανάγκες και προτιμήσεις για να ενισχύσουν την προσωπική ανάπτυξη και την αυτονομία.

6. Τα οπτικά προγράμματα στο TEACCH πρέπει να είναι προσαρμοσμένα στις ατομικές ανάγκες και προτιμήσεις του μαθητή.

- Σωστό✓
- Λάθος

Ανατροφοδότηση: Για να είναι αποτελεσματικά, τα οπτικά προγράμματα πρέπει να προσαρμόζονται στις ατομικές ανάγκες, τις προτιμήσεις και τις δυνατότητες του μαθητή.

7. Η εφαρμογή του TEACCH απαιτεί τη χρήση ακριβών προφορικών οδηγιών για κάθε βήμα μιας δραστηριότητας.

- Σωστό

- Λάθος✓

Ανατροφοδότηση: Αν και η προφορική καθοδήγηση μπορεί να είναι χρήσιμη, η κύρια έμφαση του TEACCH είναι η χρήση οπτικών υποστηρίξεων για την καθοδήγηση των μαθητών.

8. Η φυσική οργάνωση του χώρου (Physical Structuring) στο TEACCH περιλαμβάνει τη χρήση οπτικών σημάνσεων για τη διαχωρισμένη οργάνωση του μαθησιακού περιβάλλοντος.

- Σωστό✓
- Λάθος

Ανατροφοδότηση: Η φυσική οργάνωση του χώρου περιλαμβάνει τη χρήση οπτικών σημάνσεων και διαχωριστικών για να δημιουργήσει οργανωμένες ζώνες δραστηριότητας, βοηθώντας τους μαθητές να κατανοήσουν το περιβάλλον τους καλύτερα.

9. Στο TEACCH, τα οπτικά χρονοδιαγράμματα είναι χρήσιμα μόνο για τον καθορισμό του ημερήσιου προγράμματος και δεν έχουν σχέση με τη ρουτίνα της δραστηριότητας.

- Σωστό
- Λάθος✓

Ανατροφοδότηση: Τα οπτικά χρονοδιαγράμματα χρησιμοποιούνται όχι μόνο για τον καθορισμό του ημερήσιου προγράμματος, αλλά και για την κατανόηση και την πρόβλεψη των βημάτων μέσα σε κάθε δραστηριότητα.

10. Η εξατομίκευση στο TEACCH περιλαμβάνει τη δημιουργία προγραμμάτων που συνδυάζουν τα ενδιαφέροντα του μαθητή με τις μαθησιακές του ανάγκες.

- Σωστό✓
- Λάθος

Ανατροφοδότηση: Η εξατομίκευση στο TEACCH συνδυάζει τα ενδιαφέροντα του μαθητή με τις μαθησιακές του ανάγκες για να ενισχύσει την εμπλοκή και την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας.

5.2 Εξατομικευμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα για Μαθητές με ΔΑΦ

Act_ID#5.2.1 Εισαγωγή στο Εξατομικευμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα (ΕΕΠ) [Υπερκείμενο και Βίντεο]

Το παρακάτω βίντεο που θα παρακολουθήσετε θα σας εξηγήσει λεπτομερώς το ΕΕΠ, το οποίο σχεδιάζεται για να βοηθήσει παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρίες να πετύχουν στο σχολείο. Το ΕΕΠ περιλαμβάνει εξατομικευμένη διδασκαλία, όπως βοήθεια μέσα στην τάξη, μικρές ομάδες ή ατομική διδασκαλία, καθώς και προσαρμογές στη διδασκαλία, όπως η αλλαγή του τρόπου παρουσίασης των πληροφοριών. Επιπλέον, προσφέρει σχετικές υπηρεσίες, όπως εργοθεραπεία, φυσιοθεραπεία και συμβουλευτική. Το πλάνο αυτό βασίζεται στο τρέχον επίπεδο επίδοσης του παιδιού και διασφαλίζει ότι λαμβάνει την ίδια δωρεάν κατάλληλη δημόσια εκπαίδευση όπως οι συνομήλικοί του.

Video: [What Is an IEP? | Individualized Education Program Explained](#) [3:00]

Αναλυτικότερα...

Ορισμός Εξατομικευμένου Εκπαιδευτικού Προγράμματος (ΕΕΠ)

Το Εξατομικευμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα (ΕΕΠ) είναι ένα προσαρμοσμένο σχέδιο διδασκαλίας που σχεδιάζεται για να καλύψει τις μοναδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ενός μαθητή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή αναπηρίες (Mastermind Behavior, 2024). Βασίζεται σε λεπτομερή αξιολόγηση των ατομικών ικανοτήτων, δυσκολιών, ενδιαφερόντων και αναγκών του μαθητή, και περιλαμβάνει συγκεκριμένους, μετρήσιμους στόχους, καθώς και στρατηγικές διδασκαλίας και υποστηρικτικές υπηρεσίες που είναι προσαρμοσμένες στις ανάγκες του. Όταν εφαρμόζεται στο πλαίσιο του συστήματος TEACCH, το ΕΕΠ ενσωματώνει τις αρχές της δομημένης διδασκαλίας, όπως η χρήση οπτικών υποστηρίξεων, η οργάνωση του φυσικού χώρου και η εξατομίκευση της μάθησης, με στόχο την υποστήριξη της αυτονομίας και των κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ). Το ΕΕΠ αναθεωρείται και προσαρμόζεται τακτικά για να διασφαλίσει την αποτελεσματική πρόοδο του μαθητή και απαιτεί τη συνεργασία μιας διεπιστημονικής

ομάδας, συμπεριλαμβανομένων εκπαιδευτικών, γονέων και άλλων ειδικών, για την υλοποίηση και παρακολούθησή του.

Βασικές Αρχές ΕΕΠ (Τζιβινίκου & Μουταβελής, 2019)

- 1. Εξατομίκευση της Διδασκαλίας:** Το ΕΕΠ σχεδιάζεται με βάση τις μοναδικές ανάγκες, ικανότητες και ενδιαφέροντα του μαθητή. Κάθε πρόγραμμα είναι μοναδικό και προσαρμόζεται στις ιδιαίτερες συνθήκες και στόχους του μαθητή.
- 2. Συγκεκριμένοι και Μετρήσιμοι Στόχοι:** Οι στόχοι που τίθενται στο ΕΕΠ είναι σαφείς, συγκεκριμένοι και μετρήσιμοι. Αυτό επιτρέπει την παρακολούθηση της προόδου και την προσαρμογή του προγράμματος όταν χρειάζεται.
- 3. Συνεχής Αξιολόγηση:** Το πρόγραμμα επανεξετάζεται και αναπροσαρμόζεται τακτικά με βάση τη συνεχή αξιολόγηση της προόδου του μαθητή, εξασφαλίζοντας ότι οι στόχοι παραμένουν ρεαλιστικοί και επιτεύξιμοι.
- 4. Διαθεματική Συνεργασία:** Η ανάπτυξη και η υλοποίηση του ΕΕΠ απαιτεί τη συνεργασία μιας διεπιστημονικής ομάδας, η οποία μπορεί να περιλαμβάνει εκπαιδευτικούς, ειδικούς ψυχολόγους, λογοθεραπευτές, γονείς και άλλους επαγγελματίες.
- 5. Χρήση Οπτικών Υποστηρίξεων:** Σύμφωνα με τις αρχές του TEACCH, το ΕΕΠ ενσωματώνει οπτικά χρονοδιαγράμματα, ρουτίνες και άλλες οπτικές υποστηρίξεις που βοηθούν το μαθητή να κατανοήσει και να ακολουθήσει τις δραστηριότητες και τους στόχους του.
- 6. Δομημένο και Προβλέψιμο Περιβάλλον:** Το ΕΕΠ στο πλαίσιο του TEACCH προωθεί τη δημιουργία ενός οργανωμένου και προβλέψιμου περιβάλλοντος μάθησης, το οποίο μειώνει το άγχος και ενισχύει την αίσθηση ασφάλειας και αυτονομίας του μαθητή.
- 7. Ενσωμάτωση των Ενδιαφερόντων του Μαθητή:** Οι δραστηριότητες και τα υλικά που χρησιμοποιούνται στο ΕΕΠ συχνά ενσωματώνουν τα προσωπικά ενδιαφέροντα του μαθητή, διευκολύνοντας τη συμμετοχή του και την επίτευξη των μαθησιακών στόχων.

Act_ID#5.2.2 **Επίδειξη Εφαρμογής του Εξατομικευμένου Εκπαιδευτικού Προγράμματος (ΕΕΠ) [Υπερκείμενο και Βίντεο]**

Το παρακάτω βίντεο σας παρουσιάζει τα βήματα για την διαδικασία δημιουργίας ενός ΕΕΠ αναλύοντας το κάθε ένα ξεχωριστά.

Video: [7 Steps In An IEP Process | Special Education Decoded](#) [10:30]

Σύμφωνα με (Τζιβινίκου & Μουταβελής, 2019), μία **Φόρμα Εξατομικευμένου Πλάνου Εκπαίδευσης (ΕΠΕ)** πρέπει να περιλαμβάνει συγκεκριμένα στοιχεία για να διασφαλίσει τη σωστή αποτύπωση και εφαρμογή του πλάνου. Η φόρμα πρέπει να είναι προτυποποιημένη αλλά ταυτόχρονα ευέλικτη, επιτρέποντας την τροποποίηση και επέκταση ανάλογα με τις ανάγκες του μαθητή και τη σχολική μονάδα. Ακολουθεί μια αναδιάρθρωση των στοιχείων που πρέπει να περιέχονται σε μια φόρμα ΕΠΕ:

1. Στοιχεία Μαθητή

- **Προσωπικά Στοιχεία:** Όνομα μαθητή, ηλικία, ημερομηνία γέννησης, και βασικές πληροφορίες για την οικογένεια.
- **Διάγνωση:** Οποιαδήποτε διαγνώσεις σχετικές με μαθησιακές ή αναπτυξιακές δυσκολίες.

2. Ομάδα Σύνταξης ΕΠΕ και Χρονοδιάγραμμα

- **Ομάδα Σύνταξης:** Ονόματα, θέσεις και ρόλοι των μελών της ομάδας που συμμετείχαν στη σύνταξη του ΕΠΕ, συμπεριλαμβανομένων των γονέων.
- **Χρονοδιάγραμμα:**
 - **Αρχική Συνάντηση:** Ημερομηνία και υπογραφές από την παράδοση του ΕΠΕ στους γονείς.
 - **Επιπλέον Συναντήσεις:** Για ανατροφοδότηση ή αναθεώρηση του πλάνου αν χρειαστεί.
 - **Τελευταία Συνάντηση Ανασκόπησης:** Σχετική με την πορεία του μαθητή και τα θέματα του επόμενου έτους.

3. Αξιολόγηση

- **Γνωμάτευση και Φορέας:** Ονόματα και ρόλοι των ειδικών που αξιολόγησαν τον μαθητή, με σημείωση των εργαλείων και αποτελεσμάτων αξιολόγησης.

- **Στυλ Μάθησης:** Προτιμήσεις και αποτελεσματικότητα των διαφορετικών προσεγγίσεων μάθησης για τον μαθητή.
- **Περίληψη Παρόντος Επιπέδου:** Σαφής και συνοπτική περιγραφή των αποτελεσμάτων αξιολόγησης.
- **Σημαντικές Πληροφορίες:** Ιατρικές, συμπεριφορικές ή άλλες κρίσιμες πληροφορίες που πρέπει να γνωρίζουν οι εκπαιδευτικοί.
- **Θετικά Στοιχεία και Ταλέντα:** Χαρακτηριστικά, ταλέντα και χόμπι που μπορεί να είναι χρήσιμα για την ενίσχυση των στόχων του ΕΠΕ.
- **Αδυναμίες και Ανάγκες:** Περιοχές που χρειάζονται βελτίωση ή παρέμβαση.

4. Στοχοθεσία ΕΠΕ

Περιγραφή των συγκεκριμένων, μετρήσιμων στόχων που θα επιδιωχθούν, τόσο για ακαδημαϊκές όσο και για κοινωνικές δεξιότητες.

5. Απόδοση και Παράδοση ΕΠΕ

Υπογραφή από όλους τους εμπλεκόμενους και παραλαβή του ΕΠΕ, με τήρηση της εμπιστευτικότητας του εγγράφου από το σχολείο και την οικογένεια.

Στοχοθεσία ΕΠΕ

Κατηγορίες Στόχων

- **Μακροπρόθεσμοι Στόχοι:** Επικεντρώνονται στη συνολική ανάπτυξη του μαθητή και την επίτευξη ευρύτερων εκπαιδευτικών και αναπτυξιακών αναγκών.
- **Βραχυπρόθεσμοι Στόχοι:** Εστιάζουν σε άμεσα επιτεύξιμες ενέργειες και δραστηριότητες που βοηθούν στη σταδιακή πρόοδο προς τους μακροπρόθεσμους στόχους.

Η ενσωμάτωση και των δύο τύπων στόχων διασφαλίζει ότι το ΕΠΕ είναι καλά οργανωμένο και προσαρμοσμένο στις ανάγκες του μαθητή, παρέχοντας ένα σαφές μονοπάτι για την εκπαίδευσή του.

Καθορισμός Στόχων

- **Συγκεκριμένοι Στόχοι:** Οι στόχοι πρέπει να είναι σαφείς και ακριβείς, π.χ., "Βελτίωση της αναγνωστικής κατανόησης σε επίπεδο Β' Δημοτικού."

- **Μετρήσιμοι Στόχοι:** Ο στόχος πρέπει να μπορεί να αξιολογηθεί με ποσοτικά ή ποιοτικά κριτήρια, π.χ., "Ο μαθητής θα μπορεί να αναγνωρίσει 20 νέες λέξεις μέσα σε δύο μήνες."
- **Εφικτοί Στόχοι:** Οι στόχοι πρέπει να είναι ρεαλιστικοί, λαμβάνοντας υπόψη τις δυνατότητες και τους περιορισμούς του μαθητή.
- **Σχετικοί Στόχοι:** Οι στόχοι πρέπει να συνδέονται άμεσα με τις ανάγκες του μαθητή και τις μαθησιακές του προτεραιότητες.
- **Χρονικά Προσδιορισμένοι Στόχοι:** Ορίστε προθεσμίες για την επίτευξη των στόχων, π.χ., "Ο στόχος θα πρέπει να επιτευχθεί μέχρι το τέλος του τρέχοντος σχολικού έτους."

Act_ID#5.2.3 Εξάσκηση στον Σχεδιασμό Εξατομικευμένου Εκπαιδευτικού Προγράμματος (ΕΕΠ)[Padlet]

Περιγραφή Εργασίας:

Έχετε αναλάβει να δημιουργήσετε ένα Εξατομικευμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα (ΕΠΕ) για έναν μαθητή με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ). Στόχος της εργασίας σας είναι να συντάξετε ένα πλήρες ΕΠΕ, λαμβάνοντας υπόψη τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά, τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα του μαθητή, όπως αυτά περιγράφονται στο παρακάτω σενάριο.

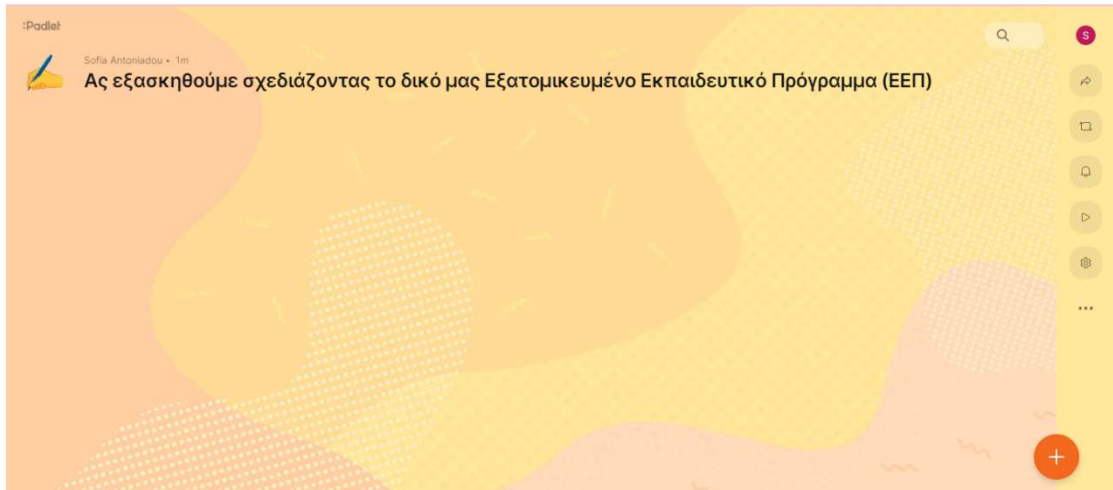
Σενάριο:

Η Ελένη Παπαδοπούλου είναι 8 ετών και φοιτά στη Β' Δημοτικού. Έχει διαγνωστεί με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ) με μέτριο επίπεδο λειτουργικότητας. Η Ελένη έχει δυσκολίες στην κατανόηση σύνθετων οδηγιών, προτιμά να παίζει μόνη της, αποφεύγει τη βλεμματική επαφή και δυσκολεύεται να συμμετέχει σε κοινωνικές αλληλεπιδράσεις. Παρουσιάζει έντονο ενδιαφέρον για τα ζώα, ιδιαίτερα για τις γάτες, και απολαμβάνει τη ζωγραφική με έντονα χρώματα. Είναι υπερευαίσθητη σε ήχους και φωτισμό και αντιδρά αρνητικά σε μη αναμενόμενες αλλαγές στη ρουτίνα της, εκδηλώνοντας άγχος με κλάματα ή αυτοτραυματισμό.

Οδηγίες:

1. **Στοιχεία Μαθητή:** Συμπληρώστε τα βασικά στοιχεία του μαθητή (όνομα, ηλικία, διάγνωση, κ.λπ.).
2. **Αξιολόγηση:** Καταγράψτε τα δυνατά σημεία, τις αδυναμίες, και τις ιδιαίτερες ανάγκες της Ελένης με βάση το σενάριο.
3. **Στοχοθεσία ΕΠΕ:** Ορίστε μακροπρόθεσμους και βραχυπρόθεσμους στόχους που θα βοηθήσουν στην εκπαιδευτική και κοινωνική της ανάπτυξη.
4. **Στρατηγικές Διδασκαλίας:** Περιγράψτε συγκεκριμένες στρατηγικές διδασκαλίας και υποστηρικτικές υπηρεσίες που θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν, λαμβάνοντας υπόψη τα ενδιαφέροντα και τις προκλήσεις της Ελένης.
5. **Διαθεματική Συνεργασία:** Προτείνετε τη σύνθεση της διεπιστημονικής ομάδας που θα αναλάβει την εφαρμογή του ΕΠΕ και περιγράψτε τον ρόλο του κάθε μέλους.
6. **Προσαρμογές στο Περιβάλλον Μάθησης:** Προτείνετε τροποποιήσεις στο φυσικό περιβάλλον της τάξης για να υποστηρίξετε την Ελένη.
7. **Παρακολούθηση και Αξιολόγηση:** Προτείνετε τρόπους παρακολούθησης της προόδου της Ελένης και αναθεώρησης του ΕΠΕ.

Μεταβείτε στο Padlet και αναρτήστε το σχέδιό σας με μία σύντομη περιγραφή αυτού που δημιουργήσατε. Περιηγηθείτε στις αναρτήσεις των συναδέλφων σας στον πίνακα Padlet. Επιλέξτε τουλάχιστον δύο αναρτήσεις που σας ενδιαφέρουν και αφήστε ένα σχόλιο με την άποψή σας, τυχόν ερωτήσεις ή προτάσεις βελτίωσης.



<https://padlet.com/sofiaantoniadou98/padlet-lyufg3fnzzfntfjg>

Act_ID#5.2.4 Αυτό-αξιολόγηση Κατανόησης Εξατομικευμένου Εκπαιδευτικού Προγράμματος (ΕΕΠ) [Text Input Problem]

Ερωτηματολόγιο Google Forms: <https://forms.gle/6rsBeAaQeYeQmJ7J9>

- Ποια είναι τα βασικά στοιχεία που πρέπει να περιλαμβάνονται σε ένα Εξατομικευμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα;
- Ποια είναι η διαφορά μεταξύ μακροπρόθεσμων και βραχυπρόθεσμων στόχων σε ένα ΕΠΕ; Δώστε ένα παράδειγμα για καθένα.
- Ποιοι είναι οι βασικοί ρόλοι της διεπιστημονικής ομάδας στη σύνταξη και εφαρμογή του ΕΠΕ;
- Πώς πιστεύετε ότι θα μπορούσατε να εφαρμόσετε καλύτερα τα παραπάνω στην εργασία σας;

5.3 Ανακεφαλαίωση και Αυτό-Αξιολόγηση Μικρο-Μαθήματος 4

Act_ID#5.3.1 Ανακεφαλαίωση [Υπερκείμενο]

Στο κεφάλαιο αυτό μελετήσαμε:

- Τις βασικές αρχές του συστήματος TEACCH και τη χρήση τους για τη δημιουργία ενός δομημένου μαθησιακού περιβάλλοντος που προάγει την αυτονομία και την αποτελεσματική μάθηση των μαθητών με ΔΑΦ.
- Τα θεμέλια της σχεδίασης εξατομικευμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων (ΕΕΠ) σύμφωνα με τις αρχές του TEACCH.

Και μάθαμε πώς:

- Να εφαρμόζουμε τις αρχές του συστήματος TEACCH για τη δημιουργία μαθησιακών περιβαλλόντων που ενισχύουν την αυτονομία και τη μάθηση των μαθητών με ΔΑΦ.
- Να σχεδιάζουμε εξατομικευμένα εκπαιδευτικά προγράμματα με βάση τις αρχές του TEACCH.

Act_ID#5.3.2Εργασία [Open Response Assessment]

Open Response Assessment

Το έργο αυτό περιλαμβάνει πολλά στάδια. Στο πρώτο βήμα, θα απαντήσετε στην εκφώνηση. Τα άλλα βήματα εμφανίζονται κάτω από το πεδίο “Η απάντησή σας”. Εισάγετε την απάντησή σας στο πεδίο κειμένου, κάτω από την εκφώνηση. Μπορείτε να αποθηκεύσετε την πρόοδό σας πατώντας “Save your progress” και να επιστρέψετε για να ολοκληρώσετε την απάντησή σας οποιαδήποτε στιγμή πριν από την ημερομηνία λήξης. Αφού υποβάλετε την απάντησή σας, δεν μπορείτε πλέον να την επεξεργαστείτε.

Εκφώνηση Εργασίας

Ο Νίκος είναι 9 ετών και μαθητής της Δ' τάξης δημοτικού με διάγνωση ΔΑΦ (Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος). Αν και η νοημοσύνη του είναι φυσιολογική, ο Νίκος αντιμετωπίζει σημαντικές δυσκολίες στη μαθησιακή του πορεία. Στο σχολείο, δυσκολεύεται ιδιαίτερα με τις προφορικές και γραπτές οδηγίες, γεγονός που επηρεάζει την ικανότητά του να ολοκληρώνει εργασίες και να συμμετέχει στις δραστηριότητες της τάξης. Παρουσιάζει επίσης προβλήματα στην κοινωνική αλληλεπίδραση με τους συμμαθητές του, συχνά απομονώνεται και δυσκολεύεται να συνεργαστεί σε ομαδικές εργασίες. Επιπλέον, η αδυναμία του να οργανώσει το χρόνο του και να διαχειριστεί τις εργασίες του τον καθιστά αναβλητικό και μερικές φορές αφήνει εργασίες ημιτελείς. Ο Νίκος δείχνει ενδιαφέρον για τις κατασκευές και τις τεχνολογικές δραστηριότητες, όπου μπορεί να εστιάσει και να αποδώσει καλύτερα.

Ερωτήσεις:

1. Ποιες είναι οι κύριες μαθησιακές και κοινωνικές ανάγκες του Νίκου; Πώς επηρεάζουν την συμμετοχή του στην τάξη και την ολοκλήρωση των εργασιών του;
2. Προτείνετε στρατηγικές που βασίζονται στο σύστημα TEACCH για να υποστηρίξετε τον Νίκο στις βασικές του δυσκολίες. Πώς μπορεί το δομημένο μαθησιακό περιβάλλον και τα οπτικά υποστηρίγματα να βοηθήσουν τον Νίκο στην επίτευξη των μαθησιακών του στόχων;
3. Σχεδιάστε ένα εξατομικευμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα (ΕΕΠ) για τον Νίκο. Συμπεριλάβετε συγκεκριμένους στόχους μάθησης, στρατηγικές διδασκαλίας και τρόπους αξιολόγησης για να υποστηρίξετε την επίλυση των μαθησιακών και κοινωνικών του προκλήσεων.

Αυτό-αξιολόγηση απάντησης

Η απάντησή σας έχει υποβληθεί. Θα λάβετε το βαθμό σας μετά την ολοκλήρωση όλων των βημάτων και την πλήρη αξιολόγηση της απάντησής σας. Πρέπει ακόμη να ολοκληρώσετε το βήμα της αυτό-αξιολόγησης με βάση την ακόλουθη ρουμπρίκα:

Ρουμπρίκα

Κριτήριο	Κακή (1)	Μέτρια (2)	Καλή (3)	Εξαιρετική (4)
Ανάλυση Αναγκών	Δεν εντόπισα τις ανάγκες του Νίκου ή η ανάλυση δεν είναι πλήρης.	Εντόπισα κάποιες ανάγκες, αλλά η ανάλυση είναι περιορισμένη.	Εντόπισα και ανάλυσα τις κύριες ανάγκες του Νίκου με σαφήνεια.	Ανάλυσα αναλυτικά τις ανάγκες του Νίκου με παραδείγματα.
Στρατηγικές TEACCH	Δεν πρότεινα στρατηγικές ή οι προτάσεις δεν	Πρότεινα κάποιες στρατηγικές, αλλά δεν είναι πλήρως	Πρότεινα στρατηγικές TEACCH που σχετίζονται με τις	Πρότεινα καινοτόμες στρατηγικές TEACCH με συγκεκριμένα

	σχετίζονται με τις ανάγκες του Νίκου.	σχετικές ή εφαρμόσιμες.	ανάγκες του Νίκου.	παραδείγματα εφαρμογής.
Σχεδίαση ΕΕΠ	Δεν παρείχα λεπτομέρειες για το ΕΕΠ ή οι προτάσεις δεν είναι σχετικές.	Παρείχα βασικές λεπτομέρειες για το ΕΕΠ, αλλά δεν είναι πλήρως αναλυτικές.	Παρείχα σαφείς και εφαρμόσιμες λεπτομέρειες για το ΕΕΠ.	Ανέπτυξα πλήρως και αναλυτικά το ΕΕΠ, με συγκεκριμένα βήματα.
Συνολική Βαθμολογία:/12				

Εμφάνιση του βαθμού σου

Ο βαθμός για αυτό το πρόβλημα καθορίζεται από το βαθμό που συγκεντρώσατε κατά την αυτο-αξιολόγησή σας.

Act_ID#5.3.3 Checklist: Μπορώ να το κάνω...[Poll και WordCloud]

Απάντησε στο ακόλουθο poll και αξιολόγησε τις δεξιότητες που απέκτησες μέσω του micro-MOOC 4:

1. **Μπορώ να κατανοήσω τις βασικές αρχές του συστήματος TEACCH;**
 - Δεν μπορώ
 - Μπορώ με λίγη βοήθεια
 - Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό

2. **Μπορώ να εφαρμόσω τις αρχές του TEACCH για τη δημιουργία ενός δομημένου μαθησιακού περιβάλλοντος που προάγει την αυτονομία και την αποτελεσματική μάθηση των μαθητών με ΔΑΦ;**
 - Δεν μπορώ
 - Μπορώ με λίγη βοήθεια
 - Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό

3. Μπορώ να αναγνωρίσω τις βασικές αρχές για τη σχεδίαση εξατομικευμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων (ΕΕΠ) με βάση τις αρχές του TEACCH;

- Δεν μπορώ
- Μπορώ με λίγη βοήθεια
- Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό

4. Μπορώ να σχεδιάσω ένα εξατομικευμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα (ΕΕΠ) σύμφωνα με τις αρχές του TEACCH;

- Δεν μπορώ
- Μπορώ με λίγη βοήθεια
- Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό

Word Cloud

Κατέγραψε 1-3 θέματα ή έννοιες που σου φάνηκαν πιο ενδιαφέροντα ή σημαντικά από το μάθημα.

Act_ID#5.3.4 Discussion Forum

Σας προτρέπουμε να αναπτύξετε τις σκέψεις σας σχετικά με την εφαρμογή του συστήματος TEACCH και τη σχεδίαση εξατομικευμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων για μαθητές με ΔΑΦ, δημοσιεύοντας τις απόψεις σας στον πίνακα συζητήσεων. Μπορείτε να συζητήσετε:

Σύστημα TEACCH:

1. Ποιες πιθανές προκλήσεις πιστεύετε ότι θα αντιμετωπίσετε στην εφαρμογή των αρχών του συστήματος TEACCH στην τάξη σας; Ποιες στρατηγικές σχεδίασης και οργάνωσης του μαθησιακού περιβάλλοντος θεωρείτε πιο σημαντικές για την υποστήριξη της αυτονομίας και της αποτελεσματικής μάθησης των μαθητών σας με ΔΑΦ;
2. Μοιραστείτε συγκεκριμένα παραδείγματα εφαρμογής του συστήματος TEACCH που έχετε χρησιμοποιήσει ή προγραμματίζετε να χρησιμοποιήσετε. Πώς

ανταποκρίθηκαν οι μαθητές σας; Υπήρξαν στοιχεία που σας εξέπληξαν ή που χρειάστηκαν τροποποιήσεις;

Εξατομικευμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα (ΕΕΠ):

1. Ποιες είναι οι πιο δύσκολες πλευρές της σχεδίασης εξατομικευμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων για μαθητές με ΔΑΦ που έχετε εντοπίσει ή αναμένετε να αντιμετωπίσετε; Ποιες στρατηγικές και προσεγγίσεις έχετε βρει αποτελεσματικές για την ανάπτυξη και εφαρμογή ΕΕΠ;
2. Μοιραστείτε παραδείγματα εξατομικευμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων που έχετε δημιουργήσει ή σχεδιάζετε να δημιουργήσετε. Πώς πιστεύετε ότι αυτά τα προγράμματα θα ενισχύσουν την εκπαιδευτική διαδικασία και την ανάπτυξη των δεξιοτήτων των μαθητών σας με ΔΑΦ;

5.4Πρόσθετο Υλικό

Act_ID#5.4.1 Προτάσεις για Επιπλέον Εκπαίδευση

- <https://adrianosmoutavelis.github.io/files/SYNOPTIKOS.ODHGOS.IEP.pdf>
- https://www.redalyc.org/journal/778/77854690005/77854690005_2.pdf
- https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-4614-5301-7_5
- https://www.researchgate.net/profile/Dimitris-Anastasiou/publication/256195666_Anastasiou_D_Bantouna_A_2007_Development_of_an_Individualized_Educational_Program_IEP_for_the_social_integration_of_a_student_with_autism_into_the_general_classroom_In_E_Koliadis_Ed_Proceedings_of_the/links/00b7d52d2bab87bb8d000000/Anastasiou-D-Bantouna-A-2007-Development-of-an-Individualized-Educational-Program-IEP-for-the-social-integration-of-a-student-with-autism-into-the-general-classroom-In-E-Koliadis-Ed-Proceedings-o.pdf

Ημέρα 6: Τελική Αξιολόγηση micro-MOOC

6.0 Οδηγίες για τη διεξαγωγή της τελικής εξέτασης του micro-MOOC

Act_ID#6.0.1 Οδηγίες για τη διεξαγωγή της τελικής εξέτασης του micro-MOOC

[Υπερκείμενο]

Ο τελικός βαθμός σας στο μάθημα προκύπτει από το quiz τελικής εξέτασης. Για να θεωρηθεί επιτυχής η εξέταση θα πρέπει να συγκεντρώσετε βαθμολογία > 80%.

Το Quiz αποτελείται από 5 ερωτήσεις ανά μικρο-μάθημα που περιλαμβάνουν:

- Πολλαπλή Επιλογή με μία σωστή απάντηση,
- Πολλαπλή επιλογή με περισσότερες από μία σωστές απαντήσεις και
- Ερωτήσεις Σωστού/Λάθους.

Δεν υπάρχει περιορισμός χρόνου.

Θα έχετε δύο προσπάθειες να απαντήσετε σε όλες τις ερωτήσεις του κουίζ, εκτός από τις ερωτήσεις "Σωστού-Λάθους".

Μόλις κάνετε κλικ στο κουμπί "Έλεγχος", θα καταχωρηθεί ως πρώτη προσπάθεια. Αν είναι λάθος, δοκιμάστε ξανά και κάντε κλικ στο κουμπί "Τελικός έλεγχος".

Θα χρειαστείτε λιγότερο από 45 λεπτά από το χρόνο σας για να ολοκληρώσετε αυτό το κουίζ, αλλά αξίζει αφού μπορεί να οδηγήσει στο πιστοποιητικό σας.

6.1 Τελική Αξιολόγηση

Act_ID#6.1.1 Τελική Αξιολόγηση [Quiz]

1. Ποιο από τα παρακάτω ΔΕΝ αποτελεί χαρακτηριστικό της Διαταραχής Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ);
 - A. Δυσκολία στην κοινωνική αλληλεπίδραση
 - B. Υπερευαισθησία σε αισθητηριακά ερεθίσματα
 - C. Ενδιαφέρον για πολλαπλά θέματα ταυτόχρονα✓
 - D. Επαναλαμβανόμενα μοτίβα συμπεριφοράς

2. Ποιες από τις παρακάτω στρατηγικές είναι χρήσιμες για τη διαφοροποιημένη διδασκαλία μαθητών με ΔΑΦ; (Μπορείτε να επιλέξετε περισσότερες από μία σωστές απαντήσεις)
- A. Χρήση σαφών, βήμα προς βήμα οδηγιών✓
 - B. Δημιουργία ενός οργανωμένου και λιγότερο ενοχλητικού περιβάλλοντος✓
 - C. Υποστήριξη μέσω ομαδικών δραστηριοτήτων
 - D. Χρήση οπτικών και ακουστικών βοηθημάτων✓
3. Τα άτομα με ΔΑΦ συνήθως εκφράζουν τα συναισθήματά τους με πολύ σαφή τρόπο.
- A. Σωστό
 - B. Λάθος✓
4. Ποιο από τα παρακάτω ΔΕΝ είναι σύνηθες πρόβλημα σε μαθητές με ΔΑΦ κατά την εκμάθηση μαθηματικών;
- A. Δυσκολία στην κατανόηση αφηρημένων μαθηματικών εννοιών
 - B. Υπερευαισθησία σε μαθηματικές φόρμουλες
 - C. Εξαιρετική ικανότητα στην επίλυση μαθηματικών προβλημάτων✓
 - D. Δυσκολία στην εφαρμογή μαθηματικών γνώσεων σε νέες καταστάσεις
5. Η διαφοροποιημένη διδασκαλία περιλαμβάνει τη δημιουργία ενός περιβάλλοντος που ενθαρρύνει την ποικιλία στις δραστηριότητες, ακόμη και αν αυτό μπορεί να προκαλέσει δυσφορία σε μαθητές με ΔΑΦ.
- A. Σωστό
 - B. Λάθος✓

6. Ποιες από τις παρακάτω δηλώσεις περιγράφουν σωστά το Σύστημα Επικοινωνίας μέσω Ανταλλαγής Εικόνων (PECS); (Μπορείτε να επιλέξετε περισσότερες από μία σωστές απαντήσεις)
- A. Το PECS χρησιμοποιεί εικόνες που αντιπροσωπεύουν αντικείμενα ή ενέργειες για να ενθαρρύνει την επικοινωνία✓
 - B. Το PECS είναι βασισμένο σε προφορική γλώσσα και απαιτεί την παραγωγή λόγου από τον μαθητή
 - C. Το PECS βοηθά τους μαθητές με ΔΑΦ να αναπτύξουν δεξιότητες επικοινωνίας μέσω αλληλεπίδρασης με εικόνες✓
 - D. Το PECS περιλαμβάνει βήματα για την ενίσχυση της επικοινωνίας μέσω χειρονομιών και σωματικής γλώσσας
7. Η στρατηγική Διδασκαλίας κατά Περίσταση επικεντρώνεται στη χρήση φυσικών αντικειμένων και καταστάσεων για την ενίσχυση της κατανόησης και εφαρμογής της γλώσσας από τους μαθητές με ΔΑΦ.
- A. Σωστό✓
 - B. Λάθος
8. Ποιο από τα παρακάτω δεν είναι ένα από τα στάδια της εφαρμογής του PECS;
- A. Εξεύρεση και επιβεβαίωση επιθυμιών
 - B. Επιλογή και χρήση εικόνων
 - C. Δημιουργία και διαχείριση λεκτικών προτάσεων
 - D. Εφαρμογή προφορικών κανόνων επικοινωνίας✓

9. Ποιες από τις παρακάτω είναι στρατηγικές που μπορούν να χρησιμοποιηθούν με τη μέθοδο Διδασκαλίας κατά Περίσταση; (Μπορείτε να επιλέξετε περισσότερες από μία σωστές απαντήσεις)
- A. Δημιουργία ενός οργανωμένου περιβάλλοντος με σαφή ερεθίσματα✓
 - B. Χρήση συναισθηματικών αντιδράσεων για την ενίσχυση της επικοινωνίας
 - C. Εφαρμογή καθημερινών ρουτινών με σχετική οπτική υποστήριξη✓
 - D. Διδασκαλία της επικοινωνίας μέσω γραπτού λόγου
10. Η εφαρμογή του PECS δεν απαιτεί από τους εκπαιδευτές να έχουν συγκεκριμένη εκπαίδευση ή πιστοποίηση για να είναι αποτελεσματικοί.
- A. Σωστό
 - B. Λάθος✓
11. Ποιες από τις παρακάτω δηλώσεις περιγράφουν σωστά τις βασικές αρχές της Εφαρμοσμένης Συμπεριφορικής Ανάλυσης (ABA); (Μπορείτε να επιλέξετε περισσότερες από μία σωστές απαντήσεις)
- A. Η ABA επικεντρώνεται στη θετική ενίσχυση για την ενίσχυση επιθυμητών συμπεριφορών✓
 - B. Η ABA χρησιμοποιεί μόνο αρνητική ενίσχυση για τη διαχείριση συμπεριφορικών προβλημάτων
 - C. Η ABA περιλαμβάνει την ανάλυση της συμπεριφοράς και την εφαρμογή τεχνικών για τη βελτίωση των κοινωνικών δεξιοτήτων✓
 - D. Η ABA προϋποθέτει τη χρήση μόνο φαρμακευτικής αγωγής για τη βελτίωση της συμπεριφοράς

12. Η χρήση κοινωνικών ιστοριών (social stories) αποσκοπεί στην ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων με την περιγραφή και εξήγηση συγκεκριμένων καταστάσεων ή συμπεριφορών που μπορεί να συναντήσουν οι μαθητές με ΔΑΦ.
- A. Σωστό ✓
 - B. Λάθος
13. Ποιο από τα παρακάτω δεν είναι χαρακτηριστικό της δημιουργίας κοινωνικών ιστοριών;
- A. Περιγραφή συγκεκριμένων καταστάσεων με απλές, κατανοητές λέξεις
 - B. Χρήση εικόνων ή γραφικών για τη βελτίωση της κατανόησης
 - C. Δημιουργία ιστοριών που περιγράφουν την έννοια των συναισθημάτων με αφηρημένο τρόπο ✓
 - D. Περιγραφή των αναμενόμενων συμπεριφορών και των πιθανών αποτελεσμάτων
14. Ποιες από τις παρακάτω είναι στρατηγικές που μπορεί να χρησιμοποιήσει ένας εκπαιδευτής με τη μέθοδο ABA; (Μπορείτε να επιλέξετε περισσότερες από μία σωστές απαντήσεις)
- A. Ενίσχυση επιθυμητών συμπεριφορών με έπαινο ✓
 - B. Δημιουργία αυστηρών κανόνων χωρίς ευελιξία
 - C. Ανάλυση της συμπεριφοράς για τον εντοπισμό αιτίων και προτύπων ✓
 - D. Εφαρμογή επιβραβεύσεων για τη βελτίωση των κοινωνικών δεξιοτήτων ✓
15. Η Εφαρμοσμένη Ανάλυση Συμπεριφοράς (ABA) απαιτεί τη συμμετοχή του γονέα ή φροντιστή μόνο στην αρχική φάση της εφαρμογής και όχι σε συνεχή βάση.
- A. Σωστό
 - B. Λάθος ✓

16. Ποιες από τις παρακάτω δηλώσεις περιγράφουν σωστά τις αρχές του συστήματος TEACCH; (Μπορείτε να επιλέξετε περισσότερες από μία σωστές απαντήσεις)

- A. Το σύστημα TEACCH επικεντρώνεται στην δημιουργία δομημένων περιβαλλόντων μάθησης✓
- B. Το TEACCH περιλαμβάνει την εφαρμογή διαλειπόντων ενισχύσεων για την ενίσχυση επιθυμητών συμπεριφορών
- C. Το σύστημα TEACCH χρησιμοποιεί οπτικά μέσα και σταδιακή διδασκαλία για την ενίσχυση της αυτονομίας✓
- D. Το TEACCH προϋποθέτει τη χρήση έντονων ποινών για την αλλαγή μη επιθυμητών συμπεριφορών

17. Το σύστημα TEACCH δίνει έμφαση στην προσωρινή υποστήριξη και δεν περιλαμβάνει τη δημιουργία σταθερών και προβλέψιμων μαθησιακών ρουτινών.

- A. Σωστό
- B. Λάθος✓

18. Ποιο από τα παρακάτω δεν αποτελεί χαρακτηριστικό της σχεδίασης ενός Εξατομικευμένου Εκπαιδευτικού Προγράμματος (ΕΕΠ) σύμφωνα με το σύστημα TEACCH;

- A. Σχεδίαση μαθησιακών δραστηριοτήτων με βάση τις ατομικές ανάγκες του μαθητή
- B. Δημιουργία προγραμμάτων με αυστηρά χρονοδιαγράμματα και χωρίς ευελιξία✓
- C. Χρήση οπτικών ενισχυτικών υλικών για την ενίσχυση της κατανόησης
- D. Συνεχής αναθεώρηση και προσαρμογή των προγραμμάτων με βάση την πρόοδο του μαθητή

19. Ποιες από τις παρακάτω είναι στρατηγικές που ενσωματώνονται στο σύστημα TEACCH για την ενίσχυση της αυτονομίας; (Μπορείτε να επιλέξετε περισσότερες από μία σωστές απαντήσεις)

- A. Δημιουργία οπτικών χρονοδιαγραμμάτων για την κατεύθυνση των δραστηριοτήτων ✓
- B. Παροχή ελεύθερης επιλογής δραστηριοτήτων χωρίς προγραμματισμό
- C. Χρήση καθοδηγούμενων εντολών για την επίτευξη των στόχων ✓
- D. Οργάνωση του μαθησιακού περιβάλλοντος με σαφή και προγραμματισμένα βήματα ✓

20. Το σύστημα TEACCH επικεντρώνεται αποκλειστικά σε μαθησιακές στρατηγικές και δεν λαμβάνει υπόψη τις κοινωνικές δεξιότητες των μαθητών με ΔΑΦ.

- A. Σωστό
- B. Λάθος ✓


6.2 Οδηγίες για τη δημιουργία πιστοποιητικού του micro-MOOC

Act_ID#6.2.1 Οδηγίες για τη δημιουργία πιστοποιητικού του micro-MOOC [Υπερκείμενο]


Όταν ολοκληρώσετε επιτυχώς το μάθημα τότε από την καρτέλα Progress μπορείτε να κατεβάσετε το πιστοποιητικό σας.

Your progress

Course completion
This represents how much of the course content you have completed. Note that some content may not yet be released.



Grades
This represents your weighted grade against the grade needed to pass this course.



You're currently passing this course

Grade summary

Assignment type	Weight	Grade	Weighted grade
Weekly Check In	0%	39%	0%
Graded Section Questions	30%	91%	27%
Midterm Exam	30%	77%	23%
Final Exam	40%	85%	34%
Your current weighted grade summary			86%

Your certificate is available!
Showcase your accomplishment on LinkedIn or your resume today. You can download your certificate now and access it any time from your [Dashboard](#) and [Profile](#).

[View my certificate](#)

Related links

- Dates**
A schedule view of your course due dates and upcoming assignments.
- Course Outline**
A birds-eye view of your course content.

Βιβλιογραφικές Αναφορές

American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.). Washington, DC: Author. <https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425596>

Anastasiou, D., & Bantouna, A. (2007). Development of an Individualized Educational Program (IEP) for the social integration of a student with autism into the general classroom. In E. Koliadis (Ed.), Proceedings of the 1st Pan-Hellenic Conference of special education (Vol. 2, pp. 356-370). https://www.researchgate.net/publication/256195666_Anastasiou_D_Bantouna_A_2007_Development_of_an_Individualized_Educational_Program_IEP_for_the_social_integration_of_a_student_with_autism_into_the_general_classroom_In_E_Koliadis_Ed_Proceedings_of_the

Autism PDC. (n.d.). Steps for implementing the Picture Exchange Communication System (PECS). National Professional Development Center on Autism Spectrum Disorder. Ανακτήθηκε από https://autismpdc.fpg.unc.edu/sites/autismpdc.fpg.unc.edu/files/PECS_Steps.pdf

Baron-Cohen, S., Ashwin, E., Ashwin, C., Tavassoli, T., & Chakrabarti, B. (2009). Talent in autism: Hyper-systemizing, hyper-attention to detail and sensory hypersensitivity. *Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences*, 364(1522), 1377-1383. <https://doi.org/10.1098/rstb.2008.0337>

Baron-Cohen, S., Leslie, A. M., & Frith, U. (1997). Does the autistic child have a "theory of mind"? *Cognition*, 21(1), 37-46. [https://doi.org/10.1016/0010-0277\(85\)90022-8](https://doi.org/10.1016/0010-0277(85)90022-8)

Ben-Sasson, A., Hen, L., Fluss, R., Cermak, S. A., Engel-Yeger, B., & Gal, E. (2009). A meta-analysis of sensory modulation symptoms in individuals with autism spectrum disorders. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 39(1), 1-11. <https://doi.org/10.1007/s10803-008-0593-3>

BJET Editorial Board. (2021). Transitioning to remote learning: Lessons from supporting K-12 students. *British Journal of Educational Technology*, 52(3), 1234-1245. <https://doi.org/10.1111/bjet.13075>

Blackwell, W., & Stockall, N. (2021). Incidental Teaching of Conversational Skills for Students With Autism Spectrum Disorder. *Teaching Exceptional Children*, 54(2). <https://doi.org/10.1177/0040059921990405>

Bondy, A., & Frost, L. (1994). The picture exchange communication system. Focus on Autistic Behavior, 9(3), 1-19. <https://doi.org/10.1177/108835769400900301>

Bondy, A., & Frost, L. (2001). The Picture Exchange Communication System. Behavior Modification, 25(5), 725-744. <https://doi.org/10.1177/0145445501255004>

Cassidy, D., Breakwell, N., & Bailey, J. (2014). *Keeping them clicking: Promoting student engagement in MOOC design*. The All Ireland Journal of Teaching and Learning. <http://icep.ie/wp-content/uploads/2013/12/CassidyBreakwellBailey.pdf>

De La Roca, M., Morales, M., & Teixeira, A. M. (2018). MOOCs as a disruptive innovation to develop digital competence teaching: A micromasters program edX experience. European Journal of Research in Education. https://www.researchgate.net/publication/326814211_MOOCs_as_a_Disruptive_Innovation_to_Develop_Digital_Competence_Teaching_A_Micromasters_Program_edX_Experience

Drakidou, C. (2018). Micro-learning as an Alternative in Lifelong eLearning. Aristotle University of Thessaloniki. <https://ikee.lib.auth.gr/record/298133/files/GRI-2018-21684.pdf>

Fornasari, A., Conte, M., & Scarinci, A. (2021). Educational technologies for the new millennium. How to rethink teaching in the post-pandemic era: The results of an international conference on e-learning. Metropolitan University. <https://www.metropolitan.ac.rs/files/2021/10/Proceedings-12th-International-Conference-on-e-Learning-2021.pdf#page=66>

Haron, H., Mohd Yusof, A. R., Samad, H., Ismail, N., Juanita, A., & Yusof, H. (2019). The Platform Of Mooc (Massive Open Online Course) On Open Learning: Issues And Challenges. International Journal of Modern Education, 1(3), 01-09. <https://doi.org/10.35631/ijmoe.13001>

Herranen, J. K., Aksela, M. K., Kaul, M., & Lehto, S. (2021). Teachers' expectations and perceptions of the relevance of professional development MOOCs. Education Sciences, 11(5), 240. <https://doi.org/10.3390/educsci11050240>

Hobson, P. R. (2019). Autism and the Development of Mind. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203765272>

Hood, N., Littlejohn, A., & Milligan, C. (2015). Context counts: How learners' contexts influence learning in a MOOC. *Computers & Education*, 91, 83-91. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2015.10.019>

Johnson, L., Adams Becker, S., Estrada, V., & Freeman, A. (2018). NMC Horizon Report: 2018 Higher Education Edition. EDUCAUSE. <https://doi.org/10.1007/s11528-018-0334-5>

Jones, C. R., Simonoff, E., Baird, G., Pickles, A., Happé, F., Marsden, A. J., Tregay, J., & Charman, T. (2009). The association between theory of mind, executive function, and the symptoms of autism spectrum disorder. *Autism Research*, 2(6), 364-374. <https://doi.org/10.1002/aur.97>

Kasari, C., & Smith, T. (2013). Interventions in schools for children with autism spectrum disorder: Methods and recommendations. *Autism*, 17(3), 256-276. <https://doi.org/10.1177/1362361312470496>

Klin, A., Jones, W., Schultz, R., & Volkmar, F. (2007). The enactive mind, or from actions to cognition: Lessons from autism. *Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences*, 358(1430), 345-360. <https://doi.org/10.1098/rstb.2002.1202>

Klin, A., Jones, W., Schultz, R., Volkmar, F., & Cohen, D. (2002). Defining and quantifying the social phenotype in autism. *American Journal of Psychiatry*, 159(6), 895-908. <https://doi.org/10.1176/appi.ajp.159.6.895>

Koukis, N., & Jimoyiannis, A. (2020). Towards a design framework of MOOCs for teacher development: Theoretical issues and analysis of teachers' achievements about Web 2.0 in language instruction. *Themes in ELearning*, 13, 69–86. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1291202.pdf>

Lai, M. C., Lombardo, M. V., & Baron-Cohen, S. (2014). Autism. *Lancet*, 383(9920), 896–910. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(13\)61539-1](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(13)61539-1)

Leekam, S. R., Prior, M. R., & Uljarevic, M. (2011). Restricted and repetitive behaviors in autism spectrum disorders: A review of research in the last decade. *Psychological Bulletin*, 137(4), 562–593. <https://doi.org/10.1037/a0023341>

Lerna, A., Esposito, D., Conson, M., Russo, L., & Massagli, A. (2012). Social-communicative effects of the Picture Exchange Communication System (PECS) in Autism Spectrum Disorders.

Lord, C., Elsabbagh, M., Baird, G., & Veenstra-Vanderweele, J. (2018). Autism spectrum disorder. *Lancet*, 392(10146), 508–520. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(18\)31129-2](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(18)31129-2)

Marco, E. J., Hinkley, L. B. N., Hill, S. S., & Nagarajan, S. S. (2011). Sensory processing in autism: A review of neurophysiologic findings. *Pediatric Research*, 69(5), 48R–54R. <https://doi.org/10.1203/PDR.ob013e3182130c54>

Milligan, C., & Littlejohn, A. (2017). Why Study on a MOOC? The Motives of Students and Professionals. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 18(2), 92-102. <https://doi.org/10.19173/irrodl.v18i2.3033>

Mougiakou, S., & Sampson, D. (2021). An Evaluation Framework for Massive Open Online Courses for Professional Development. http://dx.doi.org/10.26267/unipi_dione/213

Prizant, B. M., & Rydell, P. J. (1984). Analysis of functions of delayed echolalia in autistic children. *Journal of Speech and Hearing Research*, 27(2), 183-192. <https://doi.org/10.1044/jshr.2702.183>

Sanz-Cervera, P., Fernández-Andrés, M. I., a Pastor-Cerezuela, G., & Tárraga-Mínguez, R. (2018). The effectiveness of teacch intervention in autism spectrum disorder: a review study. *Papeles Del Psicólogo - Psychologist Papers*, 39(1). <https://doi.org/10.23923/pap.psicol2018.2851>

Sirwan Mohammed, G., Wakil, K., & Sirwan Nawroly, S. (2018). The effectiveness of microlearning to improve students' learning ability. *International Journal of Educational Research Review*, 3(3), 32-38. <https://doi.org/10.24331/ijere.415824>

Springer (2020). MOOCs in STEM Education: Teacher Preparation and Views. *International Journal of STEM Education*, 7(58). <https://doi.org/10.1007/s10758-020-09481-3>

Sun, G., Cui, T., Yong, J., & Shen, J. (2015). Drawing micro-learning into MOOC: Using fragmented pieces of time to enable effective entire course learning experiences. 2015 IEEE 19th International Conference on Computer Supported Cooperative Work in Design (CSCWD), 229-234. <https://doi.org/10.1109/CSCWD.2015.7230977>

Tager-Flusberg, H., Paul, R., & Lord, C. (2005). Language and communication in autism. In F. Volkmar, R. Paul, A. Klin, & D. Cohen (Eds.), *Handbook of autism and pervasive developmental disorders* (pp. 335-364). Wiley. <https://doi.org/10.1002/9780470939345.ch12>

Van Bourgondien, M. E., & Coonrod, E. (2013). TEACCH: An Intervention Approach for Children and Adults with Autism Spectrum Disorders and their Families. *Interventions for Autism Spectrum Disorders*, 75–105. https://doi.org/10.1007/978-1-4614-5301-7_5

Volkmar, F. R., & McPartland, J. C. (2014). From Kanner to DSM-5: Autism as an evolving diagnostic concept. *Annual Review of Clinical Psychology*, 10, 193–212. <https://doi.org/10.1146/annurev-clinpsy-032813-153710>

Wetherby, A. M., Prizant, B. M., & Hutchinson, T. A. (1998). Communicative, social-affective, and symbolic profiles of young children with autism and pervasive developmental disorders. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 7(2), 79–91. <https://doi.org/10.1044/1058-0360.0702.79>

Zawacki-Richter, O., Bozkurt, A., Alturki, U., & Aldraiweesh, A. (2018). What Research Says About MOOCs – An Explorative Content Analysis. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 19(1). <https://doi.org/10.19173/irrodl.v19i1.3356>

Τζιβινίκου, Σ. Κ., & Μουταβελής, Α. Γ. (2019). Εξατομικευμένα Προγράμματα Εκπαίδευσης: Συνοπτικός Οδηγός για τις ανάγκες υποστήριξης των σχολείων στον σχεδιασμό και στην πράξη. Βόλος: Readnet Publications. <https://adrianosmoutavelis.github.io/files/SYNOPTIKOS.ODHGOS.IEP.pdf>

Δικτυακοί τόποι/website

Apex ABA Therapy. (2024, June 16). TEACCH Method for Autism: Harnessing Strengths. Ανακτήθηκε 19 Αυγούστου 2024 από <https://www.apexaba.com/blog/teacch-method-for-autism>

Autism Advance. (2023). How to create and use social stories. Ανακτήθηκε 19 Αυγούστου 2024 από <https://autismadvance.com/how-to-create-and-use-social-stories/>

Autism and Neurodiversity: Building Your Child's Strengths: Ανακτήθηκε 10 Αυγούστου 2024 από https://www.edx.org/learn/child-development/curtin-university-autism-and-neurodiversity-building-your-child-s-strengths?irclidid=UjUS3owxwxyKR3lyn6UhpXQoUkC1Lj38CVvpUIo&utm_source=affiliate&utm_medium=CoToNet%20-%20Tecnologias%20de%20Informa%C3%A7%C3%A3o%20Unipessoal%20Lda&utm_campaign=Online%20Tracking%20Link_&utm_content=ONLINE_TRACKING_LINK&irgwc=1

Autism Speaks. Applied behavior analysis (ABA). Ανακτήθηκε 20 Ιουλίου 2024 από <https://www.autismspeaks.org/applied-behavior-analysis>

Autism Speaks. Ανακτήθηκε 14 Αυγούστου 2024 από <https://www.autismspeaks.org/>

Autism: Developing Knowledge of Autistic Experiences: Ανακτήθηκε 10 Αυγούστου 2024 από <https://www.futurelearn.com/experttracks/autism-developing-knowledge-of-autistic-experiences>

Behavioral Innovations. What is ABA therapy? Ανακτήθηκε 25 Αυγούστου 2024 από <https://behavioral-innovations.com/autism-101/what-is-aba/>

Bhasin, B. (2024). Effective ABA techniques for children with autism. Ανακτήθηκε 3 Σεπτεμβρίου 2024 από <https://autismcoe.com/blog/school-readiness/aba-techniques-for-children-with-autism/>

Camden Council. (2014). The Teacch Approach. YouTube. Ανακτήθηκε 10 Σεπτεμβρίου 2024 από <https://www.youtube.com/watch?v=vkymZzmg4jw>

Canva. Ανακτήθηκε 10 Αυγούστου 2024 από https://www.canva.com/el_gr/

CDC. Ανακτήθηκε 10 Σεπτεμβρίου 2024 από <https://www.cdc.gov/autism/index.html>

Clever, S. (2024, June 4). 5 Free Visual Schedule Templates (Plus How To Use Them). We Are Teachers. Ανακτήθηκε 21 Αυγούστου 2024 από <https://www.weareteachers.com/visual-schedule-templates/#morning>

Coddington, K. Principles of Applied Behavior Analysis. Prospera Healthcare. Ανακτήθηκε 21 Αυγούστου 2024 από <https://prosperahealthcare.com/principles-of-applied-behavior-analysis-aba/>

Council for Exceptional Children. (2020). Initial practice-based professional preparation standards for special educators. Council for Exceptional Children. Ανακτήθηκε 2 Αυγούστου 2024 από <https://exceptionalchildren.org/standards/initial-practice-based-professional-preparation-standards-special-educators>

Differentiation Strategies in Special Education. (2021, April 7). Podbean. Ανακτήθηκε 24 Ιουλίου 2024 από <https://noodlenook.podbean.com/e/differentiation-strategies-in-special-education/>

Early Autism Project Malaysia. (2020). How to Make Social Stories for Children with Autism - Teaching Materials (3/5) | Autism at Home. YouTube. Ανακτήθηκε 21 Αυγούστου 2024 από <https://www.youtube.com/watch?v=LbpaGtqQVW4>

Goally Apps. (2023). What is Incidental Teaching? YouTube. Ανακτήθηκε 10 Αυγούστου 2024 από <https://www.youtube.com/watch?v=S2MwATiTgVU>

Good Practice in Autism Education: Ανακτήθηκε 10 Αυγούστου 2024 από <https://www.futurelearn.com/courses/autism-education>

Gray, C. Carol Gray - Social Stories. Ανακτήθηκε 21 Αυγούστου 2024 από <https://carolgraysocialstories.com/>

Hopebridge Autism Therapy Centers. (2018). What are the signs of autism and how does it affect the child? YouTube . Ανακτήθηκε 24 Ιουλίου 2024 από <https://www.youtube.com/watch?v=PGwBWMN4-Po>

Jess Rubinstein, (2019). PECS PHASE 4. YouTube. Ανακτήθηκε 2 Αυγούστου 2024 από <https://www.youtube.com/watch?v=lypmXRk8ZeM>

Jess Rubinstein. (2019). PECS PHASE 1. YouTube. Ανακτήθηκε 2 Αυγούστου 2024 από <https://www.youtube.com/watch?v=2SEmjVMeaoU>

Jess Rubinstein. (2019). PECS PHASE 2. YouTube. Ανακτήθηκε 2 Αυγούστου 2024 από <https://www.youtube.com/watch?v=zGuQxeR5UvA>

Jess Rubinstein. (2019). PECS PHASE 3. YouTube. Ανακτήθηκε 2 Αυγούστου 2024 από <https://www.youtube.com/watch?v=Z-VcE-outE>

Jess Rubinstein. (2019). PECS PHASE 5. YouTube. Ανακτήθηκε 2 Αυγούστου 2024 από <https://www.youtube.com/watch?v=IBUA145VUCs>

Jess Rubinstein. (2019). PECS PHASE 6. YouTube. Ανακτήθηκε 2 Αυγούστου 2024 από <https://www.youtube.com/watch?v=sUVR8ASMSYg>

Little Village Center. (2020). What is PECS? YouTube. Ανακτήθηκε 2 Αυγούστου 2024 από <https://www.youtube.com/watch?v=7X9fPPoNvmQ>

National Autistic Society. Ανακτήθηκε 25 Αυγούστου 2024 από <https://www.autism.org.uk/>

Nature for City LIFE – Perfectionnement: Ανακτήθηκε 15 Σεπτεμβρίου 2024 από https://platform.europeanmoocs.eu/course_nature_for_city_life_perfect

Padlet. Ανακτήθηκε 15 Αυγούστου 2024 από <https://padlet.com/>

Sergio Mesa Castellanos. (2020). TEACCH- Physical Structuring. YouTube. Ανακτήθηκε 25 Αυγούστου 2024 από <https://www.youtube.com/watch?v=JDixL6m3ppc>

Sergio Mesa Castellanos. (2020). TEACCH- Visual Schedules. YouTube. Ανακτήθηκε 25 Αυγούστου 2024 από <https://www.youtube.com/watch?v=Qntqy-iOXZE>

SMART-ASD: Matching Autistic People with Technology Resources: Ανακτήθηκε 10 Αυγούστου 2024 από <https://www.futurelearn.com/courses/supporting->

Special Education Resource. (2019). 7 Steps In An IEP Process | Special Education Decoded. YouTube. Ανακτήθηκε 4 Σεπτεμβρίου 2024 από <https://www.youtube.com/watch?v=TAmGWsZaJcQ>

Sprouts. (2021). Autism Spectrum: Atypical Minds in a Stereotypical World. YouTube. Ανακτήθηκε 19 Ιουλίου 2024 από <https://www.youtube.com/watch?v=j3PrAqJ-Hgk>

Super – Earths and Life: Ανακτήθηκε 10 Σεπτεμβρίου 2024 από <https://www.edx.org/learn/astronomy/harvard-university-super-earths-and-life>

Teachings in Education. (2020). Applied Behavior Analysis: ABA. <https://www.youtube.com/watch?v=n79pqE4mJsw> Autism Association of Western Australia. 9. Supporting Communication - Social Stories. YouTube. Ανακτήθηκε 25 Αυγούστου 2024 από <https://www.youtube.com/watch?v=e-pziy1t6A4>

Telethon Kids Institute. (2017). Autism Spectrum Disorder: 10 things you should know. YouTube. Ανακτήθηκε 19 Ιουλίου 2024 από <https://www.youtube.com/watch?v=DZXjJVrm1Jw>

Τι είναι το PECS®; .Pyramid Educational Consultants. <http://pecs-greece.com/White>, L. 5 Must-Try Classroom Routine and Procedures Ideas - Love Grows Learning. Love Grows Learning. Ανακτήθηκε 2 Αυγούστου 2024 από <https://lovegrowslearning.com/classroom-routine-and-procedures/>

Understanding Autism, Asperger's & Adhd: Ανακτήθηκε 10 Αυγούστου 2024 από <https://www.derby.ac.uk/short-courses-cpd/online/free-courses/understanding-autism-aspergers-and-adhd/>

Understanding Autism: Ανακτήθηκε 10 Αυγούστου 2024 από <https://www.open.edu/openlearn/science-maths-technology/understanding-autism/content-section-overview?active-tab=description-tab>

Understanding Autism: Ανακτήθηκε 10 Αυγούστου 2024 από <https://www.futurelearn.com/courses/autism>

Understood. (2015). What is an IEP? YouTube. Ανακτήθηκε 30 Ιουλίου 2024 από <https://www.youtube.com/watch?v=tGYO9XWhIzY>

Wiley, M. (2012). ABA Autism Training - Chapter 5 Incidental Teaching. YouTube. Ανακτήθηκε 24 Αυγούστου 2024 από στις 25 Ιουλίου 2024 <https://www.youtube.com/watch?v=yzgC9ZPzot8>

Yellow Bus ABA. (2024). Social stories for autism. Ανακτήθηκε 10 Αυγούστου 2024 από <https://www.yellowbusaba.com/post/social-stories-for-autism>

Yellow Bus ABA. (2024, July 2). The Impact of the TEACCH Method. Ανακτήθηκε 10 Αυγούστου 2024 από <https://www.yellowbusaba.com/post/teacch-method-for-autism>.

Your Alberta (Government of Alberta). (2018). Using Differentiated Instruction to Support All Learners. In YouTube. Ανακτήθηκε 10 Αυγούστου 2024 από https://www.youtube.com/watch?v=OqIXSV7By_s

Παπάζογλου, Μ. (2016, April 18). Τι είναι το TEACCH . Αυτισμός και Διαφορετικότητα. Ανακτήθηκε 1 Αυγούστου 2024 από <http://www.autism-spectrum.gr/%CF%84%CE%B9-%CE%B5%CE%AF%CE%BD%CE%B1%CE%B9-%CF%84%CE%BF-teacch/>