



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΙΡΑΙΩΣ

ΤΜΗΜΑ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

«Ηλεκτρονική Μάθηση»

Ακαδημαϊκό έτος 2023-2024

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

του Κουτσούκογλου Άγγελου (Α.Μ.: ΜΗΜ 2336)

**"ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ
ΚΡΙΣΕΩΝ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ "**

**"DESIGN AND DEVELOPMENT OF AN ONLINE COURSE ON CRISIS
MANAGEMENT IN THE SCHOOL COMMUNITY"**

Επιβλέπων:

Δημήτριος Σάμψων

Πειραιάς, Οκτώβριος 2024

**ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΔΗΛΩΣΗ ΑΥΘΕΝΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΒΕΒΑΙΩΣΗ ΕΚΠΟΝΗΣΗΣ
ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ**

Αυτή η Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία υποβάλλεται ως μερική εκπλήρωση των απαιτήσεων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στην «Ηλεκτρονική Μάθηση» του Τμήματος Ψηφιακών Συστημάτων του Πανεπιστημίου Πειραιώς.

Δηλώνω υπεύθυνα ότι η συγκεκριμένη Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία έχει συγγραφεί από εμένα προσωπικά και δεν έχει υποβληθεί ούτε έχει αξιολογηθεί στο πλαίσιο κάποιου άλλου μεταπτυχιακού ή προπτυχιακού τίτλου σπουδών, στην Ελλάδα ή στο εξωτερικό.

Η εργασία αυτή έχοντας εκπονηθεί από εμένα, αντιπροσωπεύει τις προσωπικές μου απόψεις επί του θέματος. Οι πηγές στις οποίες ανέτρεξα για την εκπόνηση της συγκεκριμένης διπλωματικής αναφέρονται στο σύνολό τους, δίνοντας πλήρεις αναφορές στους συγγραφείς, συμπεριλαμβανομένων και των πηγών που ενδεχομένως χρησιμοποιήθηκαν από το Διαδίκτυο.

Παράβαση της ανωτέρω ακαδημαϊκής μου ευθύνης αποτελεί ουσιώδη λόγο για την ανάκληση του πτυχίου μου. Σε κάθε περίπτωση, αναληθούς ή ανακριβούς δηλώσεως, υπόκειμαι στις συνέπειες που προβλέπονται τις διατάξεις που προβλέπει η Ελληνική και Κοινοτική Νομοθεσία περί πνευματικής ιδιοκτησίας.

Ο ΔΗΛΩΝ: Κουτσούκογλου Άγγελος

Αριθμός Μητρώου: ΜΗΜ 2336

Υπογραφή:



Ευχαριστίες

Η παρούσα διπλωματική εργασία εκπονήθηκε με σκοπό την απόκτηση πολύτιμων γνώσεων, οι οποίες θα συντροφεύουν το υπόλοιπο διάστημα του επαγγελματικού μου πλαισίου. Καθοριστικό ρόλο κατά το διάστημα συγγραφής της διπλωματικής διατριβής κατείχε ο επιβλέπων καθηγητής μου κ. Σάμψων Δημήτριος καθώς και οι συνεργάτες του κα. Μουγιάκου Σοφία και κ. Γκότζος Δημήτριος στους οποίους θέλω να εκφράσω τις θερμές μου ευχαριστίες για την υποστήριξη και την εξαιρετική συνεργασία. Τέλος, έχω την ανάγκη να ευχαριστήσω την οικογένεια μου που δίχως την δική τους στήριξη τόσο την ψυχολογική όσο και την οικονομική το ταξίδι αυτό δεν θα είχε ολοκληρωθεί.

Πίνακας περιεχομένων

Ευχαριστίες	3
Πίνακας περιεχομένων.....	4
Ευρετήριο Εικόνων	7
Ευρετήριο Πινάκων	8
Περίληψη.....	9
Abstract.....	10
1. Εισαγωγή	11
1.1 Η ανάγκη Ανάπτυξης των Επαγγελματικών Ικανοτήτων	12
1.2 Η Αξιοποίηση Μαζικών Ανοικτών Διαδικτυακών Μαθημάτων (MOOC) για την Ανάπτυξη Επαγγελματικών Ικανοτήτων	14
1.3 Συνεισφορά της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας	16
2. Επισκόπηση πεδίου για την διάχειριση κρίσεων στην σχολική κοινότητα	18
2.1: Διαδικτυακό μάθημα: Η επιστήμη της ευημερίας για τους εφήβους.....	19
2.2: Διαδικτυακό μάθημα: Ηγεσία σε οργανισμούς του 21 ^{ου} αιώνα.....	21
2.3: Διαδικτυακό μάθημα: Παροχή υπηρεσιών κοινωνικής, συναισθηματικής, συμπεριφορικής και ειδικής εκπαίδευσης στο σχολείο	24
2.4 Διαδικτυακό μάθημα: Επίλυση Συγκρούσεων και Διαχείριση Κρίσεων στο Σχολείο – Διαχείριση Σχολικής Τάξης.....	26
2.5 Διαδικτυακό μάθημα: Διαχείριση Τάξης & Κρίσεως στην Εκπαίδευση	29
2.6 Διαδικτυακό μάθημα: Διαχείριση Κρίσεων και Αλλαγών - Πρακτικές Εφαρμογές στη Διοίκηση.....	32
2.7 Διαδικτυακό μάθημα: Συμβουλευτική Διαχείρισης Κρίσεων και Αποτελεσματική Εκπαιδευτική Πράξη	35
2.8 Διαδικτυακό μάθημα: Θέματα Διαχείρισης Κρίσεων, Επικοινωνίας και Σχέσεων στη Σχολική Μονάδα	38
2.9 Διαδικτυακό μάθημα: Ο Εκπαιδευτικός στη Σχολική Τάξη: Πρακτικές Καθοδήγησης και Ενίσχυσης των Μαθητών.....	40

2.10 Διαδικτυακό μάθημα: Σχολική Ψυχολογία & Συναισθηματική Διαχείριση στην Εκπαίδευση.....	43
3. Σχεδίαση του micro-MOOC.....	48
3.1 Γενικές Πληροφορίες micro-MOOC.....	50
3.1.1 Τίτλος micro-MOOC.....	50
3.1.2 Δημιουργός micro-MOOC.....	50
3.1.3 Συνοπτική Περιγραφή micro-MOOC.....	50
3.2 Διάρκεια micro-MOOC.....	50
3.3 Μαθησιακά αποτελέσματα (MA) micro-MOOC.....	50
3.4 Αξιολόγηση micro-MOOC.....	52
3.5 Προαπαιτούμενες Ικανότητες Εκπαιδευομένων.....	55
3.6 Γραφική αναπαράσταση εκπαιδευτικού σχεδιασμού micro-MOOC.....	56
3.7 Περιγραφή εκπαιδευτικού σχεδιασμού micro-MOOC «Μαθαίνω να λειτουργώ αποτελεσματικά σε καταστάσεις κρίσης στην Σχολική Κοινότητα».....	58
4. Υλοποίηση του micro-MOOC.....	101
4.1 Αρχική σελίδα του μαθήματος.....	101
4.2 Εισαγωγή στη θεματική.....	104
4.3 Διδακτική Ενότητα 1.....	105
4.4 Διδακτική Ενότητα 2.....	108
4.5 Διδακτική ενότητα 3.....	111
4.6 Διδακτική ενότητα 4.....	118
4.7 Τελική αξιολόγηση.....	123
5. Αξιολόγηση του micro-MOOC.....	125
5.1 Σχεδίαση micro-MOOC.....	125
5.2 Υλοποίηση micro-MOOC.....	128
6. Συμπεράσματα και προτάσεις για μελλοντική βελτίωση.....	133
6.1 Συμπεράσματα.....	133

6.2 Προτάσεις για μελλοντική βελτίωση.....	135
Βιβλιογραφικές Αναφορές.....	138
Παράρτημα I: Εκπαιδευτικό Υλικό Μαθήματος.....	141
Παράρτημα II Ρουμπρίκα αξιολόγησης	231

Ευρετήριο Εικόνων

Εικόνα 1: εικόνα flow του μαθήματος "Μαθαίνω να λειτουργώ αποτελεσματικά σε καταστάσεις κρίσης στην σχολική μου κοινότητα"	57
Εικόνα 2: Βίντεο Καλωσορίσματος του μαθήματος.....	102
Εικόνα 3: Μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος “ Μαθαίνω να λειτουργώ αποτελεσματικά σε καταστάσεις κρίσης στη Σχολική Κοινότητα”	103
Εικόνα 4: Απαραίτητες ενέργειες ολοκλήρωσης του μαθήματος	104
Εικόνα 5: Δραστηριότητα γνωριμίας μέσω Padlet	105
Εικόνα 6: βίντεο παρουσίασης χαρακτηριστικών μιας κατάστασης σε κρίση	106
Εικόνα 7: δραστηριότητα εξάσκησης διδακτικής ενότητας 1.1 Matching pair	106
Εικόνα 8: βίντεο παρουσίασης ενότητας 1.2 "τα 6 στάδια μιας κρίσης"	107
Εικόνα 9: βίντεο παρουσίασης διδακτικής ενότητας 2.1 "ο κύκλος του ελέγχου"	108
Εικόνα 10: δραστηριότητα εξάσκησης διδακτικής ενότητας 2.1 Peer Instruction & Discussion.....	109
Εικόνα 11: δραστηριότητα εξάσκησης διδακτικής ενότητας 2.2 με padlet.....	110
Εικόνα 12: εργασία open response assessment διδακτικής ενότητας 2.2	111
Εικόνα 13: poll μαθησιακών αποτελεσμάτων διδακτικής ενότητας 3.1.....	112
Εικόνα 14 βίντεο παρουσίασης στρατηγικών ομαλών σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων διδακτικής ενότητας 3.1	113
Εικόνα 15: δραστηριότητα εξάσκησης – συζήτηση διδακτικής ενότητας 3.1.....	114
Εικόνα 16: βίντεο παρουσίασης για τις Σχολές γονέων διδακτικής ενότητας 3.2	115
Εικόνα 17: δραστηριότητα αυτο- αξιολόγησης dropdown problem διδακτικής ενότητας 3.2	116
Εικόνα 18: ρουμπρίκα αυτο- αξιολόγησης διδακτικής ενότητας 3	117
Εικόνα 19: discussion forum διδακτικής ενότητας 3.....	118
Εικόνα 20: poll βαθμού εξοικείωσης διδακτικής ενότητας 4.....	118
Εικόνα 21: δραστηριότητα αυτο-αξιολόγησης dropdown διδακτικής ενότητας 4.1	119
Εικόνα 22: δραστηριότητα εξάσκησης padlet διδακτικής ενότητας 4.2	120
Εικόνα 23: δραστηριότητα αξιολόγησης multiple choice with feedback διδακτικής ενότητας 4.2.....	121
Εικόνα 24: ανακεφαλαίωση διδακτικής ενότητας 4	122
Εικόνα 25: δραστηριότητα checklist – wordcloud διδακτικής ενότητας 4	122
Εικόνα 26: τελικό quiz αξιολόγησης του μαθήματος.....	124
Εικόνα 27:πιστοποιητικό του μαθημάτος	124
Εικόνα 28: πίνακας ανάλυσης μαθησιακών αποτελεσμάτων και σύνδεση με την εκάστοτε ικανότητα	125
Εικόνα 29: forum συζήτησης - περιβάλλον δραστηριότητας σε studio	127
Εικόνα 30: περιβάλλον μάθησης eduNEXT	129
Εικόνα 31: ανατροφοδότηση λανθασμένης απάντησης σε δραστηριότητα multiple choice with feedback.....	130
Εικόνα 32: συνοπτικές οδηγίες δραστηριότητας εξάσκησης- δομή περιεχομένου	131
Εικόνα 33: πρόγραμμα μαθήματος	132
Εικόνα 34: πιστοποιητικό μαθήματος	132
Εικόνα 35: Εισαγωγική θεματική εικόνα του μαθήματος «μαθαίνω να λειτουργώ αποτελεσματικά σε καταστάσεις κρίσης»	141
Εικόνα 36: Εισαγωγική θεματική εικόνα διαχείρισης κρίσεων.....	142
Εικόνα 37: εικόνα poll & Discussion στην εισαγωγική στη θεματική.....	151
Εικόνα 38: εικόνα poll & Discussion στην εισαγωγική στη θεματική	152
Εικόνα 39: εικόνα poll & Discussion στην εισαγωγική στη θεματική	152

Εικόνα 40: εικόνα poll & Discussion στην εισαγωγική στη θεματική	152
Εικόνα 41: εικόνα poll & Discussion στην εισαγωγική στη θεματική.....	153
Εικόνα 42: εικόνα poll διδακτικής ενότητας 1	156
Εικόνα 43: εικόνα poll διδακτικής ενότητας 1	156
Εικόνα 44: εικόνα poll διδακτικής ενότητας 2.....	171
Εικόνα 45: εικόνα poll διδακτικής ενότητας 2	171
Εικόνα 46: εικόνα poll διδακτικής ενότητας 3.....	186
Εικόνα 47: εικόνα poll διδακτικής ενότητας 3	187
Εικόνα 48: εικόνα poll διδακτικής ενότητας 4	205
Εικόνα 49: εικόνα poll διδακτικής ενότητας 4	205
Εικόνα 50: εικόνα πιστοποιητικού του μαθήματος.....	230

Πίνακας 1: 1^ο Διαδικτυακό μάθημα: η επιστήμη της ευημερίας για εφήβους..... **Error!**

Bookmark not defined.

Πίνακας 2: 2ο διαδικτυακό μάθημα “Ηγεσία σε οργανισμούς του 21 ^{ου} αιώνα”	21
Πίνακας 3: 3ο διαδικτυακό μάθημα " Παροχή υπηρεσιών κοινωνικής, συναισθηματικής, συμπεριφορικής και ειδικής εκπαίδευσης στο σχολείο. "	24
Πίνακας 4: 4ο διαδικτυακό μάθημα " Επίλυση Συγκρούσεων και Διαχείριση Κρίσεων στο Σχολείο – Διαχείριση Σχολικής Τάξης "	26
Πίνακας 5: 5ο διαδικτυακό μάθημα " Διαχείριση Τάξης & Κρίσεως στην Εκπαίδευση "	29
Πίνακας 6: 6ο διαδικτυακό μάθημα " Διαχείριση Κρίσεων και Αλλαγών - Πρακτικές Εφαρμογές στη Διοίκηση"	32
Πίνακας 7: 7ο διαδικτυακό μάθημα " Συμβουλευτική Διαχείρισης Κρίσεων και Αποτελεσματική Εκπαιδευτική Πράξη ".....	35
Πίνακας 8: 8ο διαδικτυακό μάθημα " Θέματα Διαχείρισης Κρίσεων, Επικοινωνίας και Σχέσεων στη Σχολική Μονάδα "	38
Πίνακας 9: 9ο διαδικτυακό μάθημα " Ο Εκπαιδευτικός στη Σχολική Τάξη: Πρακτικές Καθοδήγησης και Ενίσχυσης των Μαθητών "	40
Πίνακας 10: 10 ^ο διαδικτυακό μάθημα " Σχολική Ψυχολογία & Συναισθηματική Διαχείριση στην Εκπαίδευση"	43
Πίνακας 11: περιγραφή εκπαιδευτικού σχεδιασμού micro- MOOC.....	58

Περίληψη

Η παρούσα διπλωματική εργασία πραγματεύεται το θέμα της Διαχείρισης Κρίσεων στην Σχολική Κοινότητα. Η μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία σχεδιάζει και υλοποιεί ένα Μαζικό Ανοιχτό Διαδικτυακό Μάθημα (ΜΟΟC) στη θεματική Διαχείριση Κρίσεων στην Σχολική Κοινότητα αναδεικνύοντας μια νέα ελκυστική εκπαιδευτική πρόταση. Αρχικά, πραγματοποιείται μια ενδεικτική επισκόπηση πεδίου σε εθνικό και παγκόσμιο επίπεδο σε ότι αφορά την συνεισφορά των ΜΟΟC στην Διαχείριση Κρίσεων στο Σχολείο, συγκρίνοντας σημαντικούς παράγοντες των μαθημάτων. Έπειτα ακολουθεί η σχεδίαση του ΜΟΟC. Συγκεκριμένα αναλύονται τα μαθησιακά αποτελέσματα τα οποία αφορούν την διάκριση των καταστάσεων κρίσης με βάση τα στάδια και τα χαρακτηριστικά τους αλλά και την Διαχείριση Κρίσεων στο Σχολείο και ειδικότερα σε επίπεδο μαθητών, γονέων και εκπαιδευτικών. Σ' αυτό το στάδιο αναλύονται όλες οι δραστηριότητες παρουσίασης, επίδειξης, εξάσκησης και αξιολόγησης που θα ακολουθήσουν οι εκπαιδευόμενοι καθώς και γενικότερα στοιχεία και πληροφορίες για την πραγματοποίηση του μαθήματος και των απαιτούμενων αναγκών για την ολοκλήρωση του. Στην συνέχεια παρουσιάζεται η υλοποίηση του ΜΟΟC με το εργαλείο Edunext προβάλλοντας τα στάδια υλοποίησης του μαθήματος σε κάθε επίπεδο. Ολοκληρώνοντας, πραγματοποιείται η αυτοαξιολόγησή του μαθήματος και παρατίθενται προσωπικά συμπεράσματα και προτάσεις για μελλοντική βελτίωση σχετικά με την Διαχείριση Κρίσεων στην Σχολική Κοινότητα με την αξιοποίηση των Μαζικών Ανοιχτών Διαδικτυακών Μαθημάτων. Συμπερασματικά είναι φανερό ότι οι κρίσεις που παρουσιάζονται στην Σχολική Κοινότητα είναι εκτεταμένες και πολύπλευρες κάνοντας επιτακτική την ανάγκη για συνεχή εκπαίδευση και ενημέρωση των εκπαιδευτικών και των εμπλεκόμενων μελών του Σχολείου για την άμεση και αποτελεσματική διαχείριση τους.

Λέξεις κλειδιά: Διαχείριση κρίσεων, μαθητής, εκπαιδευτικός, γονείς, Σχολικό πλαίσιο, ΜΟΟC

Abstract

This thesis deals with the issue of Crisis Management in the School Community. Within the framework of the diploma work, the implementation of a Massive Open Online Course (MOOC) is utilized for the development of the above topic, highlighting a new attractive educational proposal. First, an indicative overview of the field regarding the contribution of MOOCs to School Crisis Management at national and global level is made, creating a comparison between them and taking into account important factors. Following, you can delve into the design of the MOOC. More specifically, the learning outcomes which concern the distinction of crisis situations based on their stages and characteristics are analyzed as well as Crisis management at School and in particular at the level of students, parents and teachers. At this stage, all the presentation, demonstration, practice and evaluation activities that will be completed by the trainees are analyzed, as well as general elements and information about the implementation of the course and the prerequisites for its completion. Next, the implementation of the MOOC is presented through the Edunext tool, showing the stages of course implementation at each level. In conclusion, self-evaluation of course is carried out and personal conclusions and suggestions for future improvement regarding Crisis Management in the School Community with the use of Massive Open Online Courses are listed. In conclusion, it is obvious that the crises present in the School Community are extensive and multifaceted, making the need for continuous training imperative. Dissemination of information among teachers and anyone involved in the School community is also essential in order to achieve immediate and effective management.

Keywords: Crisis management, student, teacher, parents, project coordinator, School

1. Εισαγωγή

1.1 Η ανάγκη Ανάπτυξης των Επαγγελματικών Ικανοτήτων

Πολυσύχναστο στις μέρες μας είναι το άκουσμα της έννοιας «κρίση», μια έννοια η οποία ταυτίζεται με πρωτόγνωρα και άξαφνα συναισθήματα απορρέοντας ψυχικές και σωματικές μεταπτώσεις. Οι παράγοντες που οφείλονται για την δημιουργία μιας κατάστασης σε κρίση είναι οικονομικοί, κοινωνικοί, πολιτισμικοί και είναι μόνο κάποιοι από αυτούς που εμφανίζονται συχνότερα δημιουργώντας ένταση στο άτομο, την οικογένεια, μια δομή, ένα οργανισμό αλλά και ολόκληρη την κοινότητα (Γεωργαλής, 2020).

Η σχολική κοινότητα είναι ένας από τους πιο σύνθετους και πολυσύχναστους οργανισμούς όπου εκδηλώνονται φαινόμενα κρίσεων. Οι κρίσεις μπορεί να επηρεάζουν διαφορετικά μέλη της κοινότητας, όπως τους μαθητές, τους γονείς, τους εκπαιδευτικούς, τη διοίκηση αλλά και ολόκληρη την κοινότητα. Οι κρίσεις σύμφωνα με τον Γεωργαλή (2020) μπορεί να έχουν ποικίλες μορφές και αιτίες, οι οποίες συνήθως διακρίνονται σε εξωτερικές και εσωτερικές.

Από τη μία πλευρά, οι εξωτερικές κρίσεις στη σχολική κοινότητα συνδέονται με εμφανή γεγονότα ή καταστάσεις. Αυτά περιλαμβάνουν μαθητικές διαμάχες, διαπληκτισμούς μεταξύ των εκπαιδευτικών, απουσία του απαραίτητου εκπαιδευτικού προσωπικού και τεταμένες σχέσεις μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών. Για παράδειγμα, οι συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών μπορεί να προκύψουν από ζητήματα όπως ο εκφοβισμός, η διαφορετικότητα, ή οι διαφορές στις ακαδημαϊκές επιδόσεις. Οι διαπληκτισμοί μεταξύ των εκπαιδευτικών μπορεί να σχετίζονται με διαφορές στις παιδαγωγικές προσεγγίσεις ή με προσωπικές διαφωνίες. Η απουσία του εκπαιδευτικού προσωπικού μπορεί να προκαλέσει ανησυχία και αβεβαιότητα τόσο στους μαθητές όσο και στους γονείς, ενώ οι τεταμένες σχέσεις μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών μπορεί να δημιουργήσουν ένα κλίμα δυσπιστίας και έλλειψης συνεργασίας (Γεωργαλής, 2020).

Από την άλλη πλευρά, σύμφωνα με το Κέντρο Έρευνας και Εφαρμογών Σχολικής Ψυχολογίας (Κ.Ε.Ε.ΣΧΟ.ΨΥ., 2016), υπάρχουν και οι εσωτερικές κρίσεις που αντιμετωπίζει η σχολική κοινότητα, οι οποίες συχνά σχετίζονται με προσωπικές ή ψυχολογικές καταστάσεις των ατόμων που εμπλέκονται. Αυτές μπορεί να περιλαμβάνουν την αδυναμία διαχείρισης συναισθημάτων, τις αναπτυξιακές και μαθησιακές δυσκολίες, καθώς και άλλα

ψυχο- συναισθηματικά ζητήματα. Για παράδειγμα, ένας μαθητής με μαθησιακές δυσκολίες μπορεί να αισθάνεται άγχος και απογοήτευση, κάτι που μπορεί να οδηγήσει σε συμπεριφορικές αδυναμίες. Επίσης, οι εκπαιδευτικοί μπορεί να αντιμετωπίζουν δυσκολίες στη διαχείριση της τάξης ή να αισθάνονται άγχος λόγω του μεγάλου φόρτου εργασίας ή και της μικρής εργασιακής εμπειρίας. Ενώ και οι γονείς παρουσιάζουν έντονες ανησυχίες σχετικά με την διαχείριση συμπεριφορών και ακραίων καταστάσεων που βιώνουν στην καθημερινότητα τους.

Επιπλέον, οι κρίσεις στη σχολική κοινότητα μπορεί να προκύψουν και από πρωτόγνωρα παγκόσμια γεγονότα. Πρόσφατα βιώσαμε αντίστοιχα γεγονότα που αφορούν την έξαρση πανδημιών και καθημερινά βλέπουμε την έντονη εξέλιξη και ανάπτυξη αυτών των μορφών. Μια από τις πιο σημαντικές η πρόσφατη πανδημία COVID-19, όπου σύμφωνα με στοιχεία του ΕΟΔΥ (Εθνικός Οργανισμός Δημόσιας Υγείας) το 2023, είχε σοβαρές επιπτώσεις στη λειτουργία των σχολείων, στην ψυχική υγεία των μαθητών, των οικογενειών τους, και των εκπαιδευτικών

Ακόμα οι φυσικές καταστροφές, οι οποίες είναι όλο και πιο συχνές λόγω της κλιματικής κρίσης, μπορούν να επηρεάσουν τη σχολική κοινότητα τόσο σε πρακτικό επίπεδο (π.χ., ζημιές σε σχολικά κτίρια) αλλά και σε ψυχολογικό επίπεδο (π.χ., τραύμα από την εμπειρία της καταστροφής). Κάθε χρόνο τόσο σε εθνικό όσο και σε παγκόσμιο επίπεδο γινόμαστε παρατηρητές ακραίων φυσικών καταστροφών έχοντας ως επίπτωση την ανισορροπία όλων των μελών και κυρίως των μαθητών. Επιθέσεις και μορφές βίας, όπως τρομοκρατικές επιθέσεις ή ενδοσχολική βία, επιδρούν επίσης στην ψυχική υγεία των μελών της σχολικής κοινότητας. Είναι αντιληπτή η πληθώρα περιστατικών που παρουσιάζονται στην καθημερινότητα του σχολείου κάνοντας επιτακτική την ανάγκη για επιπλέον στήριξη των μαθητών αλλά και για εφαρμογή παρεμβάσεων σε επίπεδο γονέων και εκπαιδευτικών προκειμένου να αντιμετωπίσουν τα συγκεκριμένα περιστατικά (Γεωργαλής, 2020).

Είναι προφανές ότι η σχολική κοινότητα βρίσκεται αντιμέτωπη με μια πληθώρα προκλήσεων που απαιτούν την προσεκτική και αποτελεσματική διαχείριση από όλους τους εμπλεκόμενους φορείς. Η κατανόηση της φύσης και των αιτίων των κρίσεων είναι το πρώτο βήμα για την ανάπτυξη στρατηγικών πρόληψης και αντιμετώπισης, που θα διασφαλίζουν ένα ασφαλές και υποστηρικτικό περιβάλλον για όλους (Γουδήρας et al., 2008).

Γίνεται λοιπόν αντιληπτό ότι για την εξασφάλιση ενός ομαλού κλίματος στο σχολείο είναι απαραίτητη η άμεση και αποτελεσματική διαχείριση των κρίσεων που εμφανίζονται καθημερινά. Καθώς όμως οι ανάγκες που παρουσιάζονται στην σχολική καθημερινότητα εξελίσσονται αντίστοιχα απαιτείται να συμβαίνει το ίδιο και με τις πρακτικές διαχείρισης. Η συνεχής και εξειδικευμένη κατάρτιση όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας (μαθητές – γονείς – εκπαιδευτικοί) αποτελεί επιτακτική ανάγκη για την εξομάλυνση των καταστάσεων κρίσης. Ο στόχος αυτός μπορεί να επιτευχθεί μέσω επιμορφωτικών ημερίδων, συνεδρίων, σεμιναρίων αλλά και μικρο-μαθημάτων για ενήλικες και ανηλίκους.

Για όλους τους παραπάνω λόγους είναι καίριας σημασίας η ανάπτυξη της θεματικής ενότητας «Διαχείριση Κρίσεων στην Σχολική Κοινότητα» στα πλαίσια της παρούσας διπλωματικής εργασίας. Επιπρόσθετα, η θεματική ενότητα παρουσιάζει ακαδημαϊκό ενδιαφέρον λόγω του συνδυασμού στοιχείων από την ψυχολογία, την κοινωνιολογία, την εκπαίδευση και τη διοίκηση, προσφέροντας μια ολιστική προσέγγιση. Σημαντικό στοιχείο της έρευνας αποτελούν και οι πρακτικές εφαρμογές διαχείρισης κρίσεων οι οποίες μπορούν να αξιοποιηθούν από τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας δίνοντας έναυσμα για περαιτέρω έρευνα, κατάρτιση αλλά και εφαρμογή αυτών.

1.2Η Αξιοποίηση Μαζικών Ανοιχτών Διαδικτυακών Μαθημάτων (MOOC) για την Ανάπτυξη Επαγγελματικών Ικανοτήτων

Όπως προαναφέρθηκε η παρούσα διπλωματική εργασία θα πραγματοποιηθεί στα πλαίσια της ανάπτυξης ενός Μαζικού Ανοιχτού Διαδικτυακού μαθήματος για την Διαχείριση Κρίσεων στην Σχολική Κοινότητα. Η έννοια των Μαζικών Ανοιχτών Διαδικτυακών Μαθημάτων (MOOCs) έχει αναδιαμορφώσει τον χώρο της εκπαίδευσης και της κατάρτισης προσφέροντας ευκαιρίες μάθησης για το ευρύ κοινό σύντομα και με ευελιξία. Ειδικότερα η αξιοποίηση των MOOCs στην εκπαιδευτική κοινότητα αποτελεί μια ελκυστική επιλογή εκπαίδευσης παρουσιάζοντας πλεονεκτήματα και προκλήσεις.

Ένα από τα πλεονεκτήματα που παρέχουν τα Μαζικά Ανοιχτά Διαδικτυακά μαθήματα είναι η προσβασιμότητα. Όπως υποστηρίζουν οι Babatunde & Oluwatosin, (2020) τα MOOCs παρέχουν εκπαίδευση σε μεγάλο αριθμό ατόμων συνεπώς και εκπαιδευτικών, γονέων και μαθητών χωρίς γεωγραφικούς περιορισμούς αλλά και ιδιαίτερων οικονομικών απαιτήσεων, αξιολογώντας τα ως αποτελεσματικά και

στοχευμένα σε περιόδους κρίσεις. Επιπλέον, τα MOOCs προσφέρουν ευελιξία στον τρόπο παρακολούθησης. Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να παρακολουθήσουν τα μαθήματα στον δικό τους χρόνο και συχνότητα παρέχοντας ευπροσάρμοστη μάθηση αποσυμφορίζοντας τους εκπαιδευομένους από περιόδους εκτεταμένου φόρτου εργασίας λόγω των σχολικών απαιτήσεων.

Σημαντικό κίνητρο ενός MOOC αποτελεί η άμεση και εκτεταμένη ενημέρωση του εκπαιδευτικού υλικού. Όπως υποστηρίζουν οι Babatunde & Oluwatosin (2020), οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να ενημερωθούν γρήγορα για νέες αποτελεσματικές πρακτικές διαχείρισης κρίσεων αλλά και να λάβουν σημαντικές πληροφορίες από την επικείμενη νομοθεσία αφού τα MOOCs έχουν την δυνατότητα να προσαρμοστούν άμεσα στις εξελισσόμενες ανάγκες και προκλήσεις που παρουσιάζονται στην σχολική καθημερινότητα.

Επιπλέον, η αξιοποίηση των MOOCs στην θεματική ενότητα Διαχείριση Κρίσεων στην Σχολική Κοινότητα είναι ικανή να προσφέρει διαδραστικό περιεχόμενο και φόρουμ συζήτησης, προωθώντας την ανταλλαγή απόψεων και την συνεργατική κουλτούρα με άλλους εκπαιδευτικούς, οι οποίοι έχουν την δυνατότητα να μοιραστούν ανησυχίες και προβληματισμούς. Ακόμα το χαμηλό κόστος παρακολούθησης που αρκετές φορές μπορεί να είναι και δωρεάν σε συνδυασμό με την δυνατότητα της ευέλικτης αξιολόγησης τα καθιστούν προσιτά τόσο για τους εκπαιδευτικούς όσο και για τα σχολεία ως μέσο προώθησης εκπαιδευτικής επιμόρφωσης.

Από την άλλη πλευρά σημαντικές είναι και οι προκλήσεις που πρέπει να ληφθούν υπόψη για την αξιοποίηση των Μαζικών Ανοιχτών Διαδικτυακών μαθημάτων στην ανάπτυξη της θεματικής ενότητας Διαχείρισης Κρίσεων στην Σχολική Κοινότητα. Είναι φανερό ότι κατά την διοργάνωση ενός διαδικτυακού μαθήματος οι παράγοντες που πρέπει να ληφθούν υπόψη είναι σαφέστερα περισσότεροι συγκριτικά με την παρακολούθηση ενός δια ζώσης προγράμματος. Αν σ αυτούς τους παράγοντες προσθέσουμε ότι το μάθημα απευθύνεται σ ένα μεγάλο εύρος ατόμων, διαφόρων ηλικιών, ειδικοτήτων και μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας τότε σίγουρα οι πρακτικές που πρέπει να ληφθούν υπόψη για την αντιμετώπιση των προκλήσεων πρέπει να είναι στοχευμένες και καινοτόμες όπως υποστηρίζουν οι Priyanka kumari & Ishrat (2020).

Αναλυτικότερα, μια από τις προκλήσεις αποτελεί η ποιότητα του περιεχομένου των MOOC καθώς αυτή ποικίλλει, καθιστώντας δύσκολη την επιλογή του κατάλληλου μαθήματος. Η διατήρηση της προσοχής κατά την διάρκεια παρακολούθησης του

ψηφιακού μαθήματος αποτελεί άλλη μια σημαντική πρόκληση καθώς είναι αντιληπτό ότι σ ένα αυτοματοποιημένο περιβάλλον απαιτούνται ποικίλες πρακτικές ενεργητικής ακρόασης προκειμένου ο εκπαιδευόμενος να διατηρήσει το ενδιαφέρον του για την μάθηση.

Ακόμα, οι τεχνικές δεξιότητες που απαιτούνται από τα MOOCs ίσως αποτελεί εμπόδιο για κάποιους εκπαιδευόμενους καθώς ενδέχεται να μην είναι διαθέσιμες σ όλους. Άλλη μια πρόκληση για το Μαζικό Ανοιχτό Διαδικτυακό μάθημα αποτελεί η υποστήριξη του εκπαιδευομένου. Σ ένα παραδοσιακό δια ζώσης μάθημα ακόμα και διαδικτυακό σύγχρονης παρακολούθησης η υποστήριξη και η επικοινωνία παραμένουν σε πρώτο πλάνο τόσο κατά την διάρκεια των μαθημάτων όσο και μετά το πέρας αυτών. Στα MOOCs κάτι ανάλογο δεν είναι εφικτό λόγω των ασύγχρονων παρακολουθήσεων (Fischer, 2024)

Τέλος, άλλη μια σημαντική πρόκληση που συναντάμε συχνά στο σύνολο των Μαζικών Ανοιχτών Διαδικτυακών Μαθημάτων είναι η πρακτική εφαρμογή των μαθησιακών αποτελεσμάτων (Παπαδάκης & Καλογιαννάκης, 2014). Συγκεκριμένα οι θεωρητικές προσεγγίσεις και γνώσεις αλλά και οι δραστηριότητες που περιλαμβάνονται σε κάθε διαδικτυακό μάθημα χρειάζονται προσαρμογή για τον κάθε εκπαιδευόμενο προκειμένου να τις εφαρμόσει στην σχολική δομή όπου απασχολείται.

Για να αξιοποιηθούν πλήρως τα πλεονεκτήματα των Μαζικών Ανοιχτών Διαδικτυακών Μαθημάτων για την ανάπτυξη της θεματικής ενότητας Διαχείρισης Κρίσεων στην Σχολική Κοινότητα θα πρέπει να λαμβάνονται υπόψη κάποιοι παράγοντες. Συγκεκριμένα να επιλέγονται τα μαθήματα με βάση την συνάφεια των αναγκών των εκπαιδευτικών αλλά και τις διαθέσιμες τεχνικές υποδομές. Επιπλέον σημαντικό είναι οι εκπαιδευόμενοι να υποστηρίζονται κατά την διαδικασία μάθησης είτε μέσω φόρουμ συζήτησης είτε μέσω συμβούλων. Η πραγματοποίηση των σεναρίων σε πραγματικό χρόνο και η ανατροφοδότηση των εκπαιδευομένων είναι άλλη μια σημαντική πρωτοβουλία για την αποτελεσματική εφαρμογή των γνώσεων (Παπαδάκης & Καλογιαννάκης, 2014).

1.3 Συνεισφορά της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας

Η μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία «Διαχείριση κρίσεων στη Σχολική Κοινότητα» μπορεί να προάγει σημαντική συνεισφορά σε διάφορους τομείς της εκπαιδευτικής έρευνας και πρακτικής εφαρμογής. Μέσα από μια σύντομη ανάλυση και διερεύνηση των διαφόρων κρίσεων που μπορεί να αντιμετωπίσει μια σχολική κοινότητα, η εργασία αυτή μπορεί να συμβάλει τόσο στη θεωρητική κατανόηση των κρίσεων όσο και

στην ανάπτυξη πρακτικών λύσεων για την αποτελεσματική διαχείρισή τους σε σύντομο χρονικό διάστημα και με εύκολο τρόπο μέσω του σχεδιασμού του Ανοιχτού Μαζικού Διαδικτυακού Μαθήματος.

Η διεύρυνση της θεωρητικής κατανόησης των κρίσεων στη σχολική κοινότητα αποτελεί μία πρώτη συνεισφορά. Η εργασία αυτή μπορεί να παρέχει μια σύντομη επισκόπηση των διαφορετικών ειδών κρίσεων που μπορεί να προκύψουν σε ένα σχολικό περιβάλλον, όπως συγκρούσεις μεταξύ μαθητών, προβλήματα μεταξύ εκπαιδευτικών, ή ζητήματα που αφορούν τους γονείς και την ευρύτερη κοινότητα. Επιπλέον, η εργασία μπορεί να εξετάσει τις εσωτερικές και εξωτερικές αιτίες αυτών των κρίσεων, όπως ψυχολογικοί παράγοντες, κοινωνικοί παράγοντες και περιβαλλοντικές καταστάσεις (Δημοπούλου - Λαγωνίκα, 2011). Μέσα από αυτήν την ανάλυση, η εργασία συμβάλλει στην κατανόηση της πολυπλοκότητας των κρίσεων και των διαφορετικών επιπέδων επιπτώσεων που μπορεί να έχουν στην εκπαιδευτική κοινότητα.

Μια άλλη σημαντική συνεισφορά της εργασίας αυτής είναι η ανάπτυξη πρακτικών στρατηγικών για τη διαχείριση κρίσεων στη σχολική κοινότητα. Μέσα από την σχεδίαση του Ανοιχτού Μαζικού Διαδικτυακού Μαθήματος και συγκεκριμένα την καταγραφή πραγματικών περιπτώσεων, η εργασία μπορεί να προτείνει συγκεκριμένες τεχνικές και μεθόδους που μπορούν να χρησιμοποιηθούν από τους εκπαιδευτικούς, τους διευθυντές σχολείων και άλλους φορείς για την αποτελεσματική διαχείριση κρίσεων. Αυτές οι στρατηγικές μπορεί να περιλαμβάνουν μέτρα πρόληψης, όπως η εκπαίδευση του προσωπικού στη διαχείριση κρίσεων και η ανάπτυξη ενός πλάνου έκτακτης ανάγκης, καθώς και μέτρα αντιμετώπισης, όπως η παροχή ψυχολογικής υποστήριξης σε μαθητές και εκπαιδευτικούς μετά από μια κρίση.

Η μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία μπορεί επίσης να συμβάλει στην ενίσχυση της ψυχικής υγείας και ευημερίας της σχολικής κοινότητας. Αναγνωρίζοντας ότι οι κρίσεις συχνά έχουν σημαντικές επιπτώσεις στην ψυχική υγεία των μαθητών, των γονέων και των εκπαιδευτικών σύμφωνα με την Δημοπούλου – Λαγωνίκα (2011), η εργασία μπορεί να προτείνει μέτρα για την προώθηση της ψυχικής ευεξίας και την ανάπτυξη ανθεκτικότητας. Για παράδειγμα, παρουσιάζονται προγράμματα παρέμβασης που εστιάζουν στην καλλιέργεια της συναισθηματικής νοημοσύνης, την ανάπτυξη δεξιοτήτων διαχείρισης άγχους και την ενίσχυση της κοινωνικής υποστήριξης μέσα στην σχολική κοινότητα. Έτσι, η εργασία ανάγει πρακτικές όχι μόνο για την εξομάλυνση των άμεσων επιπτώσεων των

κρίσεων αλλά προωθεί και τη μακροπρόθεσμη ευημερία των μελών της σχολικής κοινότητας.

Μια επιπλέον συνεισφορά της μεταπτυχιακής εργασίας έγκειται στη δυνατότητα της να επηρεάσει την εκπαιδευτική πολιτική και τον σχεδιασμό. Μέσα από την παροχή δοκιμασμένων συστάσεων, η εργασία μπορεί να υποστηρίξει τους φορείς χάραξης εκπαιδευτικής πολιτικής στη δημιουργία κατευθυντήριων γραμμών και πλαισίων για τη διαχείριση κρίσεων σε σχολεία. Αυτές οι πολιτικές μπορούν να περιλαμβάνουν τη θέσπιση πρωτοκόλλων και τον σχεδιασμό ενός νομοθετικού πλαισίου για την πρόληψη και την αντιμετώπιση κρίσεων, την καθιέρωση εκπαίδευσης στην κρίση για όλο το σχολικό προσωπικό και την ενσωμάτωση της διαχείρισης κρίσεων στα προγράμματα σπουδών (Βεργέτη, 2009). Με αυτόν τον τρόπο, η εργασία μπορεί να συμβάλει σε μια προληπτική και οργανωμένη προσέγγιση στη διαχείριση κρίσεων σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

Τέλος, η εργασία μπορεί να συμβάλει στην προώθηση της συνεργασίας μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Η αναγνώριση της σημασίας της συνεργασίας και της επικοινωνίας μεταξύ μαθητών, γονέων, εκπαιδευτικών και διοίκησης είναι κρίσιμη για την αποτελεσματική διαχείριση κρίσεων. Η εργασία μπορεί να εξετάσει πώς μπορούν να δημιουργηθούν και να ενισχυθούν δίκτυα υποστήριξης εντός της σχολικής κοινότητας, καθώς και πώς μπορεί να ενθαρρυνθεί η ενεργή συμμετοχή όλων των εμπλεκόμενων στην αντιμετώπιση κρίσεων. Μέσω της προώθησης της συνεργασίας, η σχολική κοινότητα μπορεί να αναπτύξει ένα ισχυρότερο αίσθημα αλληλεγγύης και κοινής ευθύνης με απώτερο σκοπό την ευημερία των μαθητών (Βεργέτη, 2009).

Συνολικά, η μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία «Διαχείριση κρίσεων στη σχολική κοινότητα» μπορεί να προσφέρει πολύτιμες γνώσεις και πρακτικά εργαλεία που θα βοηθήσουν στην πρόληψη, την αντιμετώπιση και τη διαχείριση των κρίσεων, ενισχύοντας έτσι την ασφάλεια, την ευημερία και την ανθεκτικότητα όλων των μελών της σχολικής κοινότητας με κύριο στόχο την εξασφάλιση ενός ομαλού πλαισίου για όλους.

2. Επισκόπηση πεδίου για την διάχειριση κρίσεων στην σχολική κοινότητα

Η διαχείριση κρίσεων στο σχολικό περιβάλλον αποτελεί σημαντικό πυλώνα για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής κοινότητας. Η συνεχής εκπαίδευση και κατάρτιση των μελών της σχολικής κοινότητας καθίσταται ωφέλιμη για την προσωπική εξέλιξη αλλά και για την αποτελεσματική αντιμετώπιση των περιστατικών. Για τον λόγο αυτό οι πανεπιστημιακές δομές τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό προσφέρουν μεγάλη γκάμα διαδικτυακών μαθημάτων τα οποία έχουν ως στόχο να ενισχύσουν και να κατοχυρώσουν την ασφάλεια των εμπλεκόμενων μελών. Τα διαδικτυακά μαθήματα προσφέρουν ευελιξία στους εκπαιδευόμενους τόσο ως προς την παρακολούθηση όσο και ως προς την περάτωση τους. Ενδεικτικά θα παρουσιαστούν κάποια από αυτά και θα περιγραφούν κάποια από τα βασικά τους σημεία.

2.1: Διαδικτυακό μάθημα: Η επιστήμη της ευημερίας για τους εφήβους¹

Πίνακας 1: 1^ο Διαδικτυακό μάθημα: η επιστήμη της ευημερίας για εφήβους

Τίτλος Μαθήματος	Η επιστήμη της ευημερίας για εφήβους
Σύντομη Περιγραφή	Το συγκεκριμένο μάθημα εστιάζει στην ψυχοσυναισθηματική ενίσχυση των εφήβων και των εμπλεκόμενων μελών παρέχοντας στοχευμένες στρατηγικές επίλυσης προβλημάτων. Στόχος του μαθήματος είναι να εξασφαλίσει συναισθηματική ισορροπία και ασφάλεια σε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.
Σε ποιους Απευθύνεται	Σύμφωνα με τις πληροφορίες του διαδικτυακού μαθήματος απευθύνεται «σε όλους τους εκπαιδευτικούς, σε γονείς, παιδιά

¹ Όλες οι πληροφορίες του ψηφιακού μαθήματος «Η επιστήμη της ευημερίας για εφήβους» έχουν αντληθεί από την ιστοσελίδα του μαθήματος <https://www.coursera.org/learn/the-science-of-well-being-for-teens?action=enroll>

	αλλά και επαγγελματίες εκπαίδευσης που έχουν ενεργό ρόλο στον τομέα αυτό».
Μαθησιακά Αποτελέσματα	Ολοκληρώνοντας το διαδικτυακό μάθημα οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να αποκτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις αλλά και τις πρακτικές ενίσχυσης οι οποίες θα εξασφαλίσουν την ψυχική ευημερία των εφήβων και των μελών που τους απαρτίζουν.
Κατηγορία Μαθήματος	Το παρόν μάθημα προσφέρεται εξ ολοκλήρου ως Διαδικτυακό.
Πλατφόρμα Διάθεσης (για τα Διαδικτυακά Μαθήματα)	Η πλατφόρμα διάθεσης του προγράμματος είναι το coursera.org
URL Μαθήματος	https://www.coursera.org/learn/the-science-of-well-being-for-teens?action=enroll
Προϋποθέσεις Επιτυχούς Ολοκλήρωσης	Ως προϋπόθεση για την ολοκλήρωση του μαθήματος αποτελεί η επιτυχή ολοκλήρωση των 10 τελικών κουίζ των 6 ενοτήτων
Είδος Πιστοποιητικού που Προσφέρει	Το Πανεπιστήμιο με την ολοκλήρωση των μαθημάτων προσφέρει Πιστοποιητικό σταδιοδρομίας με δυνατότητα κοινοποίησης στο LinkedIn και άλλα κοινωνικά δίκτυα.
Διάρκεια Μαθήματος	Η διάρκεια του μαθήματος είναι 3 εβδομάδες
Εκτιμώμενος Φόρτος Εργασίας για την Ολοκλήρωση του Μαθήματος	Σύμφωνα με τα στοιχεία της ιστοσελίδας του μαθήματος ο συνολικός εκτιμώμενος φόρτος ολοκλήρωσης είναι οι 12 ώρες ενώ σε ότι αφορά την εβδομαδιαία εκτίμηση αυτή ορίζεται σε 4 ώρες την εβδομάδα.
Γλώσσα	Το διαδικτυακό μάθημα προσφέρεται στα Αγγλικά και άλλες 22 γλώσσες συμπεριλαμβανομένης και της Ελληνικής.
Προαπαιτούμενα	Δεν αναφέρεται κανένα προαπαιτούμενο στις πληροφορίες της επίσημης ιστοσελίδας.
Εκπαιδευτικός Οργανισμός	Το Πανεπιστήμιο που προσφέρει το παρόν μάθημα είναι το Yale University των ΗΠΑ

Εκπαιδευτής	Η υπεύθυνη αλλά και η εκπαιδεύτρια του μαθήματος είναι η Laurie Santos η οποία είναι καθηγήτρια ψυχολογίας
Οτιδήποτε άλλο χρήσιμο	Στα θετικά σημεία του μαθήματος είναι η οικονομική ενίσχυση αλλά και το γεγονός ότι δεν απαιτείται προηγούμενη εμπειρία καθώς το επίπεδο ορίζεται ως «Αρχάριοι».

Το ψηφιακό μάθημα "Η επιστήμη της ευημερίας για εφήβους" αποτελεί μια σημαντική ευκαιρία για την κατανόηση και την βελτίωση της ψυχικής υγείας των εφήβων, με την υποστήριξη της καταρτισμένης εκπαιδεύτριας Laurie Santos. Με στόχο την ενίσχυση της συναισθηματικής ισορροπίας και την παροχή πρακτικών εργαλείων για την καθημερινότητα, το μάθημα αυτό είναι ιδανικό για γονείς, εκπαιδευτικούς και μαθητές που αναζητούν τεκμηριωμένες μεθόδους για την αντιμετώπιση των προκλήσεων της εφηβείας. Η διαθεσιμότητα σε πολλές γλώσσες, η οικονομική ενίσχυση και η έλλειψη προαπαιτούμενων το καθιστούν προσιτό για όλους, ανεξαρτήτως επιπέδου εμπειρίας.

2.2: Διαδικτυακό μάθημα: Ηγεσία σε οργανισμούς του 21^{ου} αιώνα²

Πίνακας 2: 2^ο διαδικτυακό μάθημα «Ηγεσία σε οργανισμούς του 21^{ου} αιώνα»

Τίτλος Μαθήματος	Ηγεσία σε οργανισμούς του 21ου αιώνα
Σύντομη Περιγραφή	Στο παρόν μάθημα παρουσιάζονται ηγετικές πρακτικές για την αποτελεσματική διοίκηση μονάδων συμπεριλαμβανομένων και των εκπαιδευτικών. Συγκεκριμένα περιγράφονται ηγετικές προκλήσεις και αποτελεσματικές πρακτικές επίλυσης που συναντάει ο εκπαιδευτικός στην καθημερινότητα του. Δεδομένου των καθημερινών δυσλειτουργιών που παρουσιάζονται σε κάθε μονάδα συμπεριλαμβανομένων και εκπαιδευτικής μονάδας

² Όλες οι πληροφορίες του ψηφιακού μαθήματος «Ηγεσία σε οργανισμούς του 21ου αιώνα» έχουν αντληθεί από την ιστοσελίδα του μαθήματος <https://www.coursera.org/learn/leadership-21st-century>

	απαιτούνται ηγετικές δεξιότητες για την άμεση και αποτελεσματική διευθέτηση των ζητημάτων καθώς και την λήψη σημαντικών αποφάσεων που καλείται να πάρει ο διευθύνων της εκάστοτε μονάδας.
Σε ποιους Απευθύνεται	Σύμφωνα με τις πληροφορίες του προγράμματος απευθύνεται σε «κάθε είδους επαγγελματία με αντικείμενο την ηγεσία και την διοίκηση μονάδων κάθε είδους συμπεριλαμβανομένων και των Διευθυντών Εκπαιδευτικών Μονάδων».
Μαθησιακά Αποτελέσματα	Μετά το πέρας του προγράμματος σύμφωνα με το πρόγραμμα σπουδών ο εκπαιδευόμενος αναμένεται «να έχει αναπτύξει αποτελεσματικές ηγετικές ικανότητες- δεξιότητες καθώς και να μπορεί να διατηρήσει μια ηθική προσέγγιση σε κάθε εσωτερική δυσλειτουργία παρουσιαστεί στην εκάστοτε μονάδα με οποιοδήποτε εμπλεκόμενο μέλος της άμεσα ή έμμεσα».
Κατηγορία Μαθήματος	Το παρόν μάθημα προσφέρεται εξ ολοκλήρου ως Διαδικτυακό ωστόσο δεν δίνονται περεταίρω στοιχεία ως προς την μέθοδο παρακολούθησης.
Πλατφόρμα Διάθεσης (για τα Διαδικτυακά Μαθήματα)	Η πλατφόρμα διάθεσης του προγράμματος είναι το coursera.org
URL Μαθήματος	https://www.coursera.org/learn/leadership-21st-century
Προϋποθέσεις Επιτυχούς Ολοκλήρωσης	Ως προϋπόθεση για την ολοκλήρωση του μαθήματος αποτελεί η επιτυχή ολοκλήρωση των 26 τελικών κουίζ των 19 ενοτήτων.
Είδος Πιστοποιητικού που Προσφέρει	Το Πανεπιστήμιο με την ολοκλήρωση των μαθημάτων προσφέρει Πιστοποιητικό σταδιοδρομίας με δυνατότητα κοινοποίησης στο LinkedIn και άλλα κοινωνικά δίκτυα.
Διάρκεια Μαθήματος	Η διάρκεια του μαθήματος είναι 3 εβδομάδες
Εκτιμώμενος Φόρτος Εργασίας για την	Σύμφωνα με τα στοιχεία της ιστοσελίδας του μαθήματος ο συνολικός εκτιμώμενος φόρτος ολοκλήρωσης είναι οι 38

Ολοκλήρωση του Μαθήματος	ώρες ενώ σε ότι αφορά την εβδομαδιαία εκτίμηση αυτή ορίζεται σε 12 ώρες την εβδομάδα 38 ώρες..
Γλώσσα	Το διαδικτυακό μάθημα προσφέρεται στα Αγγλικά και άλλες 22 γλώσσες συμπεριλαμβανομένης και της Ελληνικής
Προαπαιτούμενα	Δεν αναφέρεται κανένα προαπαιτούμενο στις πληροφορίες της επίσημης ιστοσελίδας
Εκπαιδευτικός Οργανισμός	Το Πανεπιστήμιο που προσφέρει το παρόν μάθημα είναι το CBS Copenhagen Business School της Δανίας.
Εκπαιδευτής	Οι υπεύθυνοι συντονιστές αλλά και εκπαιδευτές του προγράμματος είναι ο Robert Austin – Professor-Management of Creativity and Innovation και ο Shannon Hennel-Assistant Professor of Art, Leadership and Entrepreneurship
Οτιδήποτε άλλο χρήσιμο	Στα θετικά σημεία του μαθήματος είναι η οικονομική ενίσχυση για την οποία δεν δίνονται περαιτέρω στοιχεία αλλά και το γεγονός ότι δεν απαιτείται προηγούμενη εμπειρία καθώς το επίπεδο ορίζεται ως «Αρχάριο».

Το ψηφιακό μάθημα "Ηγεσία σε οργανισμούς του 21ου αιώνα" αποτελεί μια σημαντική πηγή για την ανάπτυξη ηγετικών δεξιοτήτων και ειδικότερα για όσους ασχολούνται με την διοίκηση μονάδων, συμπεριλαμβανομένων και των εκπαιδευτικών οργανισμών. Το πρόγραμμα εστιάζει στην επίλυση καθημερινών ηγετικών προκλήσεων με αποτελεσματικότητα και ηθική προσέγγιση, εξασφαλίζοντας ότι οι εκπαιδευόμενοι θα είναι έτοιμοι να ανταποκριθούν σε καταστάσεις κρίσης της σχολικής τους κοινότητας ως ενδιάμεσοι- συντονιστές. Προσφέρεται μέσω της εκπαιδευτικής πλατφόρμας Coursera από το CBS Copenhagen Business School και η συμμετοχή δεν απαιτεί προηγούμενη εμπειρία, γεγονός που το καθιστά προσιτό για αρχάριους που επιθυμούν να βελτιώσουν τις ηγετικές τους ικανότητες.

2.3: Διαδικτυακό μάθημα: Παροχή υπηρεσιών κοινωνικής, συναισθηματικής, συμπεριφορικής και ειδικής εκπαίδευσης στο σχολείο³

Πίνακας 3: 3^ο διαδικτυακό μάθημα " Παροχή υπηρεσιών κοινωνικής, συναισθηματικής, συμπεριφορικής και ειδικής εκπαίδευσης στο σχολείο

Τίτλος Μαθήματος	Παροχή υπηρεσιών κοινωνικής, συναισθηματικής, συμπεριφορικής και ειδικής εκπαίδευσης στο σχολείο.
Σύντομη Περιγραφή	Σ αυτό το μάθημα παρουσιάζονται στρατηγικές πρόληψης των κοινωνικών, συναισθηματικών και συμπεριφορικών προκλήσεων των μαθητών για την ευημερία του σχολικού πλαισίου. Συγκεκριμένα εστιάζει στην σύνδεση της ψυχικής υγείας, των κοινωνικό-ψυχόσυναισθηματικών δεξιοτήτων και της μάθησης. Ακόμα προβάλλεται η συμβολή και ο ρόλος του σχολείου στον παραπάνω στόχο και αναδύονται παρεμβάσεις για την επίλυση προβλημάτων αλλά και την ψυχοσυναισθηματική ενίσχυση μαθητών με αποκλίνουσα συμπεριφορά.
Σε ποιους Απευθύνεται	Το μάθημα σύμφωνα με την ιστοσελίδα του προγράμματος σπουδών απευθύνεται σε «Εκπαιδευτικούς κάθε ειδικότητας αλλά και γονείς οι οποίοι ενδιαφέρονται να αναπτύξουν δεξιότητες διαχείρισης δυσλειτουργικών ζητημάτων αλλά και επικοινωνίας».
Μαθησιακά Αποτελέσματα	Ως απώτερος σκοπός του μαθήματος ορίζεται «η ενίσχυση της κοινωνικο-συναισθηματικής μάθησης και προώθηση της ψυχικής υγείας όλων των μαθητών. Φυσικά αυτό μπορεί να επιτευχθεί με την υιοθέτηση νέων στρατηγικών παρεμβάσεων και ψυχοσυναισθηματικών δεξιοτήτων με τις οποίες

³ Όλες οι πληροφορίες του ψηφιακού μαθήματος «Παροχή υπηρεσιών κοινωνικής, συναισθηματικής, συμπεριφορικής και ειδικής εκπαίδευσης στο σχολείο» έχουν αντληθεί από την ιστοσελίδα του μαθήματος <https://www.coursera.org/learn/providing-social-emotional-behavioral-and-special-education-services-in-school>

	αναμένεται να θωρακιστούν οι εκπαιδευόμενοι μετά το πέρας του προγράμματος».
Κατηγορία Μαθήματος	Το παρόν μάθημα προσφέρεται εξ ολοκλήρου ως Διαδικτυακό ωστόσο δεν δίνονται περαιτέρω στοιχεία ως προς την μέθοδο παρακολούθησης.
Πλατφόρμα Διάθεσης (για τα Διαδικτυακά Μαθήματα)	Η πλατφόρμα διάθεσης του προγράμματος είναι το coursera.org
URL Μαθήματος	https://www.coursera.org/learn/providing-social-emotional-behavioral-and-special-education-services-in-school
Προϋποθέσεις Επιτυχούς Ολοκλήρωσης	Ως προϋπόθεση για την ολοκλήρωση του μαθήματος αποτελεί η επιτυχή ολοκλήρωση των 4 τελικών κουίζ των 4 ενοτήτων.
Είδος Πιστοποιητικού που Προσφέρει	Το Πανεπιστήμιο με την ολοκλήρωση των μαθημάτων προσφέρει Πιστοποιητικό σταδιοδρομίας με δυνατότητα κοινοποίησης στο LinkedIn και άλλα κοινωνικά
Διάρκεια Μαθήματος	Η διάρκεια του μαθήματος είναι 11 ώρες περίπου
Εκτιμώμενος Φόρτος Εργασίας για την Ολοκλήρωση του Μαθήματος	Σύμφωνα με την επίσημη ιστοσελίδα του προγράμματος δεν παρουσιάζονται στοιχεία σχετικά με την κατανομή του φόρτου εργασίας του προγράμματος παρά μόνο ότι πρόκειται για ένα ευέλικτο πρόγραμμα χωρίς περιορισμούς.
Γλώσσα	Το διαδικτυακό μάθημα προσφέρεται στα Αγγλικά και άλλες 22 γλώσσες συμπεριλαμβανομένης και της Ελληνικής
Προαπαιτούμενα	Δεν αναφέρεται κανένα προαπαιτούμενο στις πληροφορίες της επίσημης ιστοσελίδας
Εκπαιδευτικός Οργανισμός	Το Πανεπιστήμιο που προσφέρει το παρόν μάθημα είναι το University of Colorado.
Εκπαιδευτής	Οι εκπαιδευτές του προγράμματος είναι οι Eve Kutchman-Strategist, Exercise Psychologist & Lauren Welch - Pediatric Resident Physician, Karen Hecker- nurse consultant in the

	School Health Department και ο Daniel Nicklas - Assistant Professor, Director of Primary Care
Οτιδήποτε άλλο χρήσιμο	Στα θετικά σημεία του μαθήματος είναι η οικονομική ενίσχυση για την οποία δεν δίνονται περαιτέρω στοιχεία αλλά και το γεγονός ότι δεν απαιτείται προηγούμενη εμπειρία καθώς το επίπεδο ορίζεται ως «Αρχάριοι». Επιπλέον, στο τέλος του μαθήματος θα υπάρξουν 2 μελέτες περίπτωσης από φοιτητές του Πανεπιστημίου για την μέγιστη εξοικείωση των εκπαιδευομένων.

Το μάθημα "Παροχή υπηρεσιών κοινωνικής, συναισθηματικής, συμπεριφορικής και ειδικής εκπαίδευσης στο σχολείο" προσφέρει πολύτιμα εργαλεία για την αντιμετώπιση των κοινωνικών, συναισθηματικών και συμπεριφορικών προκλήσεων στο σχολικό πλαίσιο. Εστιάζοντας στην προώθηση της ψυχικής υγείας και των κοινωνικο-συναισθηματικών δεξιοτήτων, το μάθημα υποστηρίζει εκπαιδευτικούς και γονείς στη διαχείριση δυσλειτουργικών καταστάσεων και στην ενίσχυση της επικοινωνίας. Με ευέλικτη παρακολούθηση και χωρίς απαιτούμενη προηγούμενη εμπειρία, το μάθημα καθιστά προσιτή την ανάπτυξη δεξιοτήτων για αρχάριους, ενώ οι πρακτικές μελέτες περίπτωσης στο τέλος ενισχύουν την εφαρμογή των γνώσεων στην πράξη.

2.4 Διαδικτυακό μάθημα: Επίλυση Συγκρούσεων και Διαχείριση Κρίσεων στο Σχολείο – Διαχείριση Σχολικής Τάξης⁴

Πίνακας 4: 4^ο διαδικτυακό μάθημα " Επίλυση Συγκρούσεων και Διαχείριση Κρίσεων στο Σχολείο – Διαχείριση Σχολικής Τάξης"

Τίτλος Μαθήματος	Επίλυση Συγκρούσεων και Διαχείριση Κρίσεων στο Σχολείο – Διαχείριση Σχολικής Τάξης
-------------------------	--

⁴ Όλες οι πληροφορίες του ψηφιακού μαθήματος «Επίλυση Συγκρούσεων και Διαχείριση Κρίσεων στο Σχολείο – Διαχείριση Σχολικής Τάξης» έχουν αντληθεί από την ιστοσελίδα του μαθήματος <https://kedivim.eap.gr/epilisi-syngkrouseon-sxoleio/>

Σύντομη Περιγραφή	<p>Στο παρόν πρόγραμμα σπουδών τονίζεται η ανάγκη ανάπτυξης δεξιοτήτων όπως η επικοινωνία και η διαπραγμάτευση. Ακόμα εστιάζει «στις αιτίες συγκρούσεων στη σχολική κοινότητα, των περιπτώσεων κρίσης στον σχολικό χώρο αλλά κυρίως αναδεικνύονται πρακτικές διαχείρισης των ζητημάτων σχολικής τάξης (ορισμοί, αιτίες, στάδια). Μέσα από μελέτες περίπτωσης αλλά από την εργαστηριακή μελέτη - μέσω επιμορφωτικών δραστηριοτήτων - αναδύονται οι ρόλοι της σχολικής κοινότητας (εκπαιδευτικός, μαθητής, γονέας, διευθυντής, κοινότητα κ.α). Τέλος, μέσα από τις επιμορφωτικές δραστηριότητες παρουσιάζονται τεχνικές διευθέτησης συγκρούσεων, μοντέλα εκπαιδευτικής διοίκησης, διαδικασίες λήψης αποφάσεων, σύνταξη και εφαρμογή σχολικών κανονισμών, πρόληψη, διαχείριση και επίλυση κρίσεων».</p>
Σε ποιους Απευθύνεται	<p>Το πρόγραμμα απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων της εκπαίδευσης, σε φοιτητές/τριες και σε αποφοίτους των Παιδαγωγικών Σχολών και των σχολών με κοινωνικό και ανθρωπιστικό προσανατολισμό, σε επιστήμονες-ερευνητές των οποίων τα ερευνητικά ενδιαφέροντα προσανατολίζονται στον σχολικό χώρο και σε στελέχη της τυπικής -σχολικής- εκπαίδευσης (διοικητικά και παιδαγωγικής καθοδήγησης).</p>
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Ως μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος ορίζονται η κατάκτηση δεξιοτήτων σχεδιασμού και υλοποίησης δραστηριοτήτων πρόληψης και η αντιμετώπιση των σχετικών ζητημάτων με τη θεματολογία από τους εκπαιδευομένους.</p>
Κατηγορία Μαθήματος	<p>Το παρόν μάθημα προσφέρεται εξ ολοκλήρου Διαδικτυακά με την μέθοδο της σύγχρονης αλλά και της ασύγχρονης παρακολούθησης.</p>

Πλατφόρμα Διάθεσης (για τα Διαδικτυακά Μαθήματα)	Η πλατφόρμα διάθεσης των σύγχρονων και ασύγχρονων μαθημάτων δεν προσδιορίζεται από το πρόγραμμα σπουδών.
URL Μαθήματος	https://kedivim.eap.gr/epilisi-syggkrouseon-sxoleio/
Προϋποθέσεις Επιτυχούς Ολοκλήρωσης	Για την ολοκλήρωση του προγράμματος απαιτείται η σύνταξη ατομικής μελέτης περίπτωσης, η συμμετοχή σε φόρουμ με ταυτόχρονη ανάθεση ρολών, η συμπλήρωση τεστ πολλαπλής επιλογής και η κατάθεση τελικής εργασίας
Είδος Πιστοποιητικού που Προσφέρει	Το Πανεπιστήμιο με την ολοκλήρωση των μαθημάτων προσφέρει Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης 500 ωρών για οποιαδήποτε χρήση.
Διάρκεια Μαθήματος	Η διάρκεια του προγράμματος είναι 9 μήνες (34 εβδομάδες)
Εκτιμώμενος Φόρτος Εργασίας για την Ολοκλήρωση του Μαθήματος	Σύμφωνα με την επίσημη ιστοσελίδα του προγράμματος τα στοιχεία που παρουσιάζονται σχετικά με την κατανομή του φόρτου εργασίας του προγράμματος είναι οι 500 ώρες, περίπου 15 ώρες ανά εβδομάδα.
Γλώσσα	Το διαδικτυακό μάθημα προσφέρεται στα Ελληνικά
Προαπαιτούμενα	Δεν υπάρχει κανένα προαπαιτούμενο που να αναφέρεται στην επίσημη ιστοσελίδα του προγράμματος
Εκπαιδευτικός Οργανισμός	Το Πανεπιστήμιο που προσφέρει το παρών μάθημα είναι το ΚΕΔΙΒΙΜ του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου.
Εκπαιδευτής	Ο επιστημονικά υπεύθυνός του προγράμματος είναι ο Ευάγγελος Κελεσίδης ο οποίος έχει την ιδιότητα του Εκπαιδευτικού της Α΄ βάρθμιας εκπαίδευσης.
Οτιδήποτε άλλο χρήσιμο	Στα θετικά στοιχεία του προγράμματος είναι η χρήση μελετών περίπτωσης και επιμορφωτικών δραστηριοτήτων-θεμάτων οι οποίες προσδίδουν βιωματικό χαρακτήρα ενισχύοντας τους εκπαιδευόμενους

Το ψηφιακό μάθημα "Επίλυση Συγκρούσεων και Διαχείριση Κρίσεων στο Σχολείο – Διαχείριση Σχολικής Τάξης" προσφέρει μια ολοκληρωμένη προσέγγιση για την ανάπτυξη

δεξιοτήτων επικοινωνίας, διαχείρισης συγκρούσεων και κρίσεων, εστιάζοντας στη βελτίωση του σχολικού περιβάλλοντος. Με τη χρήση μελετών περίπτωσης και βιωματικών επιμορφωτικών δραστηριοτήτων, ενισχύει την πρακτική γνώση των συμμετεχόντων, παρέχοντας εργαλεία για την πρόληψη και αντιμετώπιση προβλημάτων στην τάξη. Η διάρκεια του προγράμματος καθώς και η συνεχής εξάσκηση μέσω εργασιών ενισχύουν την βαθιά κατανόηση των θεμάτων, καθιστώντας το ιδανικό για εκπαιδευτικούς και στελέχη εκπαίδευσης που επιθυμούν να ενισχύσουν τις ηγετικές και επικοινωνιακές τους ικανότητες στο σχολικό πλαίσιο.

2.5 Διαδικτυακό μάθημα: Διαχείριση Τάξης & Κρίσεως στην Εκπαίδευση⁵

Πίνακας 5: 5^ο διαδικτυακό μάθημα " Διαχείριση Τάξης & Κρίσεως στην Εκπαίδευση

Τίτλος Μαθήματος	Διαχείριση Τάξης & Κρίσεως στην Εκπαίδευση
Σύντομη Περιγραφή	<p>Σκοπός του προγράμματος είναι η ανάδειξη των καθημερινών καταστάσεων που βιώνουν οι εκπαιδευόμενοι κατά την διάρκεια διαχείρισης της σχολικής τάξης και ευρύτερα, στη διαχείριση κρίσεων και συγκρούσεων στην εκπαίδευση.</p> <p>Μέσω του προγράμματος στοχεύεται η πρόληψη συμπεριφορών, κρίσεων και συγκρούσεων που διαταράσσουν την επικοινωνία και τη συνεργασία εντός της τάξης καθώς και η σύλληψη παρεμβάσεων για την εξασφάλιση της ομαλής εκπαιδευτικής διαδικασίας.</p> <p>Επιπλέον, κατά την διάρκεια του προγράμματος θα αναλυθούν παράγοντες που δυσχεραίνουν την διαχείριση θεμάτων που παρουσιάζονται κατά την εκπαιδευτική διαδικασία</p>
Σε ποιους Απευθύνεται	Το διαδικτυακό μάθημα σύμφωνα με τον οδηγό σπουδών απευθύνεται σε « όλους και όλες που εργάζονται ή σκοπεύουν να εργαστούν με ομάδες ανθρώπων σε οποιοδήποτε εκπαιδευτικό

⁵ Όλες οι πληροφορίες του ψηφιακού μαθήματος «Διαχείριση Τάξης & Κρίσεως στην Εκπαίδευση» έχουν αντληθεί από την ιστοσελίδα του μαθήματος <https://learninn.cce.uoa.gr/courses/diacheirisi-taxis-kriseon-stin-ekpaidefsi/>

	<p>πλαίσιο και ενδιαφέρονται για τη διαχείριση τάξης, κρίσεων και συγκρούσεων. Ενώ συστήνεται σε:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, μόνιμους, αναπληρωτές και υποψήφιους. - Εκπαιδευτές/τριες ενηλίκων, ΙΕΚ, Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας, δομών μη τυπικής Εκπαίδευσης. - Φοιτητές/τριες (προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί) και απόφοιτους ανθρωπιστικών, κοινωνικών, παιδαγωγικών (προσχολικής και δημοτικής εκπαίδευσης, ειδικής αγωγής) και καθηγητικών τμημάτων.»
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Σύμφωνα με τον οδηγό σπουδών του προγράμματος ως μαθησιακά αποτελέσματα ορίζονται «η προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη, αλλά και τη βελτίωση των συνθηκών εργασίας σας. Αυτό αναμένεται να επιτευχθεί μέσω της υιοθέτησης νέων δεξιοτήτων και αποτελεσματικών ικανοτήτων διαχείρισης συμπεριφορών (ανά περίπτωση ορθών τεχνικών εκτίμησης, παρέμβασης και πρόληψης κρίσεων και συγκρούσεων)αλλά και με την εξοικείωση σε ζητήματα διαχείρισης κρίσεων».</p>
Κατηγορία Μαθήματος	<p>Το παρόν μάθημα προσφέρεται εξ ολοκλήρου ως Διαδικτυακό με την μέθοδο της ασύγχρονης παρακολούθησης.</p>
Πλατφόρμα Διάθεσης (για τα Διαδικτυακά Μαθήματα)	<p>Η πλατφόρμα διάθεσης των ασύγχρονων μαθημάτων είναι το eclass.</p>
URL Μαθήματος	<p>https://learninn.cce.uoa.gr/courses/diacheirisi-taxis-kriseon-stin-ekpaidefsi/</p>
Προϋποθέσεις Επιτυχούς Ολοκλήρωσης	<p>Για την ολοκλήρωση του προγράμματος απαιτείται η συμπλήρωση 2 online quizzes (κριτήρια αυτοαξιολόγησης ανά ενότητα).</p>

Είδος Πιστοποιητικού που Προσφέρει	Το Πανεπιστήμιο με την ολοκλήρωση των μαθημάτων προσφέρει Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης & Συμπλήρωμα europass
Διάρκεια Μαθήματος	Η διάρκεια του προγράμματος είναι 2 μήνες
Εκτιμώμενος Φόρτος Εργασίας για την Ολοκλήρωση του Μαθήματος	Σύμφωνα με την επίσημη ιστοσελίδα του προγράμματος τα στοιχεία που παρουσιάζονται σχετικά με την κατανομή του φόρτου εργασίας του προγράμματος είναι οι 150 ώρες
Γλώσσα	Το διαδικτυακό μάθημα προσφέρεται στα Ελληνικά
Προαπαιτούμενα	Δεν υπάρχει κανένα προαπαιτούμενο που να αναφέρεται στην επίσημη ιστοσελίδα του προγράμματος
Εκπαιδευτικός Οργανισμός	Το Πανεπιστήμιο που προσφέρει το παρόν μάθημα είναι το ΚΕΔΙΒΙΜ του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών
Εκπαιδευτής	Οι επιστημονικά υπεύθυνοι του προγράμματος είναι οι: Κουκουνάρας Λιάγκης Μάριος-Αναπληρωτής Καθηγητής Ε.Κ.Π.Α. και Χατζηχαραλάμπους Ξένια- Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Αναπτυξιακής Ψυχοπαθολογίας
Οτιδήποτε άλλο χρήσιμο	Το πρόγραμμα προσφέρει πρακτική εκπαίδευση μέσω μελετών περίπτωσης ανάγοντας σε πρώτο βαθμό τον βιωματικό χαρακτήρα του θέματος.

Το διαδικτυακό πρόγραμμα "Διαχείριση Τάξης & Κρίσεως στην Εκπαίδευση" εστιάζει στην κατανόηση και αντιμετώπιση των καθημερινών προκλήσεων που εμφανίζονται στη σχολική τάξη, με σκοπό την πρόληψη κρίσεων και συγκρούσεων που επηρεάζουν την εκπαιδευτική διαδικασία. Μέσω της ασύγχρονης παρακολούθησης, το μάθημα είναι προσιτό σε όλους όσους εργάζονται ή σκοπεύουν να εργαστούν σε εκπαιδευτικά πλαίσια, προσφέροντας δεξιότητες διαχείρισης συμπεριφορών και ενίσχυση της προσωπικής και επαγγελματικής ανάπτυξης. Η αξιοποίηση μελετών περίπτωσης προσδίδει βιωματικό χαρακτήρα στην εκπαίδευση, καθιστώντας το πρόγραμμα κατάλληλο για εκπαιδευτικούς και άλλους επαγγελματίες στον τομέα της εκπαίδευσης.

2.6 Διαδικτυακό μάθημα: Διαχείριση Κρίσεων και Αλλαγών - Πρακτικές Εφαρμογές στη Διοίκηση⁶

Πίνακας 6: 6^ο διαδικτυακό μάθημα " Διαχείριση Κρίσεων και Αλλαγών - Πρακτικές Εφαρμογές στη Διοίκηση"

Τίτλος Μαθήματος	Διαχείριση Κρίσεων και Αλλαγών - Πρακτικές Εφαρμογές στη Διοίκηση
Σύντομη Περιγραφή	<p>Το παρόν διαδικτυακό μάθημα επικεντρώνεται στην εκπαίδευση επικοινωνιακών και εργασιακών δεξιοτήτων, σε τεχνικές διαχείρισης κρίσεων και αλλαγών, τις οποίες πρέπει να διαθέτουν όλοι οι εκπαιδευτικοί και κυρίως εκπαιδευτικοί με υφιστάμενη ιδιότητα. Ακόμα σύμφωνα με την αναλυτική περιγραφή του προγράμματος στόχος αποτελεί « η αναβάθμιση των ικανοτήτων όπου καθίσταται επιτακτική στις τεχνικές και μεθόδους διαχείρισης συγκρούσεων, στους προληπτικούς τρόπους αντιμετώπισής τους, στη διαπραγμάτευση και στη διαμεσολάβηση, στη λήψη αποφάσεων και στη δυναμική της ομάδας στη διοίκηση, στα ζητήματα που συνήθως απασχολούν σήμερα τη διοίκηση κάθε εκπαιδευτικής μονάδας και οργανισμού».</p>
Σε ποιους Απευθύνεται	<p>Το πρόγραμμα σύμφωνα με το πρόγραμμα σπουδών απευθύνεται στους παρακάτω:</p> <ul style="list-style-type: none">• «Σε Πτυχιούχους Ανώτατης Πανεπιστημιακής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης από κάθε μέρος της Ελλάδας ή το εξωτερικό, εφόσον το Πρόγραμμα θα είναι διαζώσης και εξ αποστάσεως, με σύγχρονη ή ασύγχρονη εκπαίδευση.• Σε Εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων Εκπαίδευσης,

⁶ Όλες οι πληροφορίες του ψηφιακού μαθήματος «Διαχείριση Κρίσεων και Αλλαγών - Πρακτικές Εφαρμογές στη Διοίκηση» έχουν αντληθεί από την ιστοσελίδα του μαθήματος <https://kedivim.uowm.gr/course/crisemng/>

	<ul style="list-style-type: none"> • Συμβούλους, Διευθυντές, τμηματάρχες, τομάρχες, προϊστάμενους και πάσης φύσεως διοικητικά στελέχη. • Σε απόφοιτους ιδιωτικής εκπαίδευσης και Ι.Ε.Κ. • Σε απόφοιτους Β/θμιας Εκπαίδευσης που απασχολούνται ως διοικητικό προσωπικό ή προσωπικό γραμματειακής υποστήριξης».
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση του προγράμματος οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να έχουν αποκτήσει δεξιότητες επικοινωνιακών στρατηγικών και τεχνικών για την αντιμετώπιση συγκρούσεων, πρόκλησης άγχους, αλλαγών στη Διοίκηση αλλά και απρόοπτων καταστάσεων.</p> <p>Συγκεκριμένα οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να εφαρμόσουν αποτελεσματικές παρεμβάσεις τις οποίες πιθανόν απέκτησαν με την ολοκλήρωση του προγράμματος με σκοπό τη λήψη αποφάσεων, την ανατροπή των συγκρούσεων σε καθημερινό επίπεδο ως διευθυντικά στελέχη, ενδιάμεσοι- συντονιστές και άλλες σημαντικές ιδιότητες.</p>
Κατηγορία Μαθήματος	Το παρόν μάθημα προσφέρεται εξ ολοκλήρου ως Διαδικτυακό με την μέθοδο της ασύγχρονης παρακολούθησης.
Πλατφόρμα Διάθεσης (για τα Διαδικτυακά Μαθήματα)	Η πλατφόρμα διάθεσης των ασύγχρονων μαθημάτων είναι το eclass.
URL Μαθήματος	https://kedivim.uowm.gr/course/crisemng/
Προϋποθέσεις Επιτυχούς Ολοκλήρωσης	Ως προϋπόθεση για την ολοκλήρωση του προγράμματος απαιτείται η συγγραφή μιας εργασίας για την οποία δεν δίνονται παραπάνω στοιχεία
Είδος Πιστοποιητικού που Προσφέρει	Με την ολοκλήρωση του μαθήματος προσφέρεται πιστοποιητικό Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης προς κάθε χρήση.

Διάρκεια Μαθήματος	Η διάρκεια του προγράμματος είναι 8 μήνες
Εκτιμώμενος Φόρτος Εργασίας για την Ολοκλήρωση του Μαθήματος	Σύμφωνα με την επίσημη ιστοσελίδα του προγράμματος τα στοιχεία που παρουσιάζονται σχετικά με την κατανομή του φόρτου εργασίας του προγράμματος είναι οι 400 ώρες ενώ δεν δίνονται περαιτέρω στοιχεία για την εβδομαδιαία κατανομή.
Γλώσσα	Το διαδικτυακό μάθημα προσφέρεται στα Ελληνικά
Προαπαιτούμενα	Σύμφωνα με τις αναλυτικές πληροφορίες του προγράμματος σπουδών ως προαπαιτούμενα για την εισαγωγή του εκπαιδευομένου στο μάθημα είναι: 1) οι βασικές γνώσεις σε υπολογιστή και κατοχή προσωπικού λογαριασμού email 2) Δυνατότητα πρόσβασης στο διαδίκτυο και σύνδεσης με πλατφόρμες τηλεκπαίδευσης του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. 3) Βασικές γνώσεις αγγλικής γλώσσας (επίπεδο lower)
Εκπαιδευτικός Οργανισμός	Το Πανεπιστήμιο που προσφέρει το παρόν μάθημα είναι το ΚΕΔΙΒΙΜ του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας.
Εκπαιδευτής	Η επιστημονικά υπεύθυνη του προγράμματος είναι η Σωτηρία Τριαντάρη-Καθηγήτρια. Τμήμα Διοικητικής Επιστήμης και Τεχνολογίας
Οτιδήποτε άλλο χρήσιμο	Σημαντικό σημείο του προγράμματος αποτελεί η πρακτική άσκηση η οποία διαρκεί 30 ώρες.

Το ψηφιακό μάθημα "Διαχείριση Κρίσεων και Αλλαγών - Πρακτικές Εφαρμογές στη Διοίκηση" προσφέρει μια ολοκληρωμένη εκπαίδευση στις κρίσιμες δεξιότητες διαχείρισης συγκρούσεων, αλλαγών και κρίσεων, ιδανική για επαγγελματίες σε διευθυντικές θέσεις και εκπαιδευτικούς. Η ασύγχρονη φύση του μαθήματος και η πρακτική άσκηση προσφέρουν ευελιξία και πρακτική εφαρμογή της γνώσης. Με έμφαση στην επικοινωνία, τη διαμεσολάβηση και τη λήψη αποφάσεων, το πρόγραμμα στοχεύει στην ενίσχυση των δεξιοτήτων διαχείρισης κρίσεων και των καθημερινών προκλήσεων στον χώρο εργασίας, προσφέροντας πολύτιμες πρακτικές δεξιότητες σε όσους ασχολούνται με διοικητικά καθήκοντα.

2.7 Διαδικτυακό μάθημα: Συμβουλευτική Διαχείρισης Κρίσεων και Αποτελεσματική Εκπαιδευτική Πράξη⁷

Πίνακας 7: 7^ο διαδικτυακό μάθημα " Συμβουλευτική Διαχείρισης Κρίσεων και Αποτελεσματική Εκπαιδευτική Πράξη "

Τίτλος Μαθήματος	Συμβουλευτική Διαχείρισης Κρίσεων και Αποτελεσματική Εκπαιδευτική Πράξη
Σύντομη Περιγραφή	<p>Το πρόγραμμα έχει ως γενικό σκοπό την παροχή εξειδικευμένων γνώσεων και δεξιοτήτων τόσο σε θεωρητικό, όσο και πρακτικό επίπεδο, που διευκολύνουν την καθημερινή παιδαγωγική πράξη καθώς και την αποτελεσματική διαχείριση των κρίσεων.</p> <p>Βασικός πυλώνας του μαθήματος είναι η ανάδειξη της σχέσης μαθητευόμενου και εκπαιδευόμενου μέσα από τον παράγοντα της επικοινωνίας και της αλληλεξάρτησης – αλληλεπίδρασης.</p>
Σε ποιους Απευθύνεται	<p>Το πρόγραμμα σύμφωνα με την ιστοσελίδα απευθύνεται σε:</p> <ul style="list-style-type: none">• «Εκπαιδευτικούς (μόνιμους ή αναπληρωτές, ανέργους) όλων των κλάδων και ειδικοτήτων της Προσχολικής, Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, καθώς και σε Διευθυντές σχολικών μονάδων.• Στελέχη της εκπαίδευσης που έχουν έργο τη συμβουλευτική υποστήριξη του διδακτικού έργου των εκπαιδευτικών.• Στελέχη των διαγνωστικών και συμβουλευτικών κέντρων της εκπαίδευσης (ΚΕΔΑΣΥ).• Ειδικούς Παιδαγωγούς και Εμπυχωτές που εργάζονται σε τυπικές και άτυπες δομές εκπαιδευτικής υποστήριξης».
Μαθησιακά Αποτελέσματα	Με την ολοκλήρωση του προγράμματος οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να υιοθετήσουν σύγχρονες και καινοτόμες παιδαγωγικές πρακτικές και να εφαρμόσουν την νέα θεωρία

⁷ Όλες οι πληροφορίες του ψηφιακού μαθήματος «Συμβουλευτική Διαχείρισης Κρίσεων και Αποτελεσματική Εκπαιδευτική Πράξη» έχουν αντληθεί από την ιστοσελίδα του μαθήματος https://learning.uth.gr/crisis_management/

	μάθησης προάγοντας έτσι την επικοινωνιακή διάσταση στην εκπαιδευτική διαδικασία. Μετά το πέρας του προγράμματος επιδιώκεται η ενίσχυση του σεβασμού των μαθητευόμενων σχετικά με την ελευθερία και τις επιλογές του μέσω της θεωρίας μάθησης NDI.
Κατηγορία Μαθήματος	Το πρόγραμμα χαρακτηρίζεται ως υβριδικό. Περιλαμβάνει σύγχρονη εκπαίδευση με δια ζώσης συναντήσεις επιμορφωτών και εκπαιδευτικών και με διαδικασίες τηλεδιάσκεψης και ασύγχρονη εκπαίδευση, όπου γίνεται μελέτη του υλικού του Προγράμματος προσαρμοσμένη στις προσωπικές ανάγκες των συμμετεχόντων.
Πλατφόρμα Διάθεσης (για τα Διαδικτυακά Μαθήματα)	Η πλατφόρμα διάθεσης του προγράμματος είναι το eclass και Moodle.
URL Μαθήματος	https://learning.uth.gr/crisis_management/
Προϋποθέσεις Επιτυχούς Ολοκλήρωσης	Ως προϋπόθεση για την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος αποτελεί η συγγραφή της εργασίας α' και β' φάσης και η ολοκλήρωση της πρακτικής άσκησης 100 ωρών.
Είδος Πιστοποιητικού που Προσφέρει	Με την ολοκλήρωση του προγράμματος προσφέρεται Πιστοποιητικό εξειδικευμένης Επιμόρφωσης για κάθε χρήση.
Διάρκεια Μαθήματος	Η διάρκεια του προγράμματος είναι 9 μήνες
Εκτιμώμενος Φόρτος Εργασίας για την Ολοκλήρωση του Μαθήματος	Σύμφωνα με την επίσημη ιστοσελίδα του προγράμματος τα στοιχεία που παρουσιάζονται σχετικά με την κατανομή του φόρτου εργασίας του προγράμματος είναι «οι 420 ώρες και η κατανομή έχει ως εξής:180 ώρες ασύγχρονης εκπαίδευσης και 80 ώρες σύγχρονης εκπαίδευσης (10 ώρες) X 5 Σάββατα & (5 ώρες) ή X 6 φορές= 30 ώρες εποπτεία, 60 ώρες για τη συγγραφή της τελικής εργασίας σε 2 φάσεις, 5 εβδομάδες X 4 ώρες X 5 μέρες= 100 ώρες για την πρακτική άσκηση».
Γλώσσα	Το διαδικτυακό μάθημα προσφέρεται στα Ελληνικά
Προαπαιτούμενα	Ως προαπαιτούμενα για την εισαγωγή στο πρόγραμμα ορίζονται το πτυχίο, η δυνατότητα συμμετοχής στα μαθήματα (80 ωρών – 5

	Σαββατοκύριακα) και η δυνατότητα πρακτικής εφαρμογής σε σχολικά πλαίσια(100 ωρών).
Εκπαιδευτικός Οργανισμός	Το Πανεπιστήμιο που προσφέρει το παρόν μάθημα είναι το ΚΕΔΙΒΙΜ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας
Εκπαιδευτής	Η υπεύθυνη του προγράμματος και εκπαιδύτρια είναι η κα. Ντινοπούλου Καλλιρρόη - Σχ. Σύμβουλος, Σχ. Ψυχολόγος, Ψυχοθεραπεύτρια, Εκπ/τρια Ενηλικιών
Οτιδήποτε άλλο χρήσιμο	Σημαντικό σημείο του προγράμματος αποτελεί η πρακτική άσκηση και οι διαρκείς ανατροφοδοτήσεις από επιστημονικό συνεργάτη-επόπτη-σύμβουλο.

Το ψηφιακό μάθημα "Συμβουλευτική Διαχείρισης Κρίσεων και Αποτελεσματική Εκπαιδευτική Πράξη" παρέχει στους εκπαιδευόμενους εξειδικευμένες γνώσεις και δεξιότητες για την υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας σε περιπτώσεις κρίσεων, με στόχο την προαγωγή σύγχρονων παιδαγωγικών πρακτικών διαχείρισης. Η υβριδική παρακολούθηση του μαθήματος συνδυάζει τόσο δια ζώσης όσο και εξ αποστάσεως εκπαίδευση, ενισχύοντας τη συνεργασία και την επικοινωνία ανάμεσα στους εκπαιδευόμενους και τους εκπαιδευτές. Η πρακτική άσκηση και η εποπτεία, που περιλαμβάνουν 100 ώρες εμπειρίας στο πεδίο, αποτελούν σημαντικό στοιχείο της εκπαίδευσης, παρέχοντας πολύτιμη εφαρμογή της θεωρίας στην πράξη και συνεχή ανατροφοδότηση από τους εκπαιδευτές.

2.8 Διαδικτυακό μάθημα: Θέματα Διαχείρισης Κρίσεων, Επικοινωνίας και Σχέσεων στη Σχολική Μονάδα ⁸

Πίνακας 8: 8^ο διαδικτυακό μάθημα " Θέματα Διαχείρισης Κρίσεων, Επικοινωνίας και Σχέσεων στη Σχολική Μονάδα "

Τίτλος Μαθήματος	Θέματα Διαχείρισης Κρίσεων, Επικοινωνίας και Σχέσεων στη Σχολική Μονάδα
Σύντομη Περιγραφή	Στόχος του προγράμματος σύμφωνα με τον οδηγό σπουδών είναι «η αύξηση της ετοιμότητας και της ασφάλειας στο σχολικό περιβάλλον, ενισχύοντας τις δεξιότητες και την επίγνωση για αντιμετώπιση κρίσιμων καταστάσεων. Συγκεκριμένα βασικός άξονας είναι η ενίσχυση του όρου Wellbeing – Ευεξίας, σε κάθε επίπεδο επαγγελματικής και προσωπικής ιδιότητας».
Σε ποιους Απευθύνεται	Όλα τα μέλη της Ε.Ε.Π.Ε.Κ όλων των ειδικοτήτων ενώ τα μη εγγεγραμμένα μέλη έχουν την δυνατότητα εγγραφής.
Μαθησιακά Αποτελέσματα	Τα μαθησιακά αποτελέσματα που επιδιώκονται για τους εκπαιδευομένους σύμφωνα με την αναλυτική περιγραφή του μαθήματος αφορούν « την εφαρμογή νέων εργαλείων για την ενίσχυση της αυτογνωσίας, την ανάπτυξη αυτοπεποίθησης και την αποτελεσματική επικοινωνία. Ακόμα επιδιώκεται η εξοικείωση με τον όρο Coaching και τις βασικές δεξιότητες ώστε να εφαρμοστούν σε κάθε σχολική μονάδα και οργανισμό για την εξασφάλιση ενός ισορροπημένου επαγγελματικού πλαισίου με άμεση και ορθή λήψη αποφάσεων».
Κατηγορία Μαθήματος	Το πρόγραμμα χαρακτηρίζεται ως Διαδικτυακό με την μέθοδο της ασύγχρονης παρακολούθησης.
Πλατφόρμα Διάθεσης (για τα Διαδικτυακά Μαθήματα)	Η πλατφόρμα διάθεσης του προγράμματος είναι το Moodle

⁸ Όλες οι πληροφορίες του ψηφιακού μαθήματος «Θέματα Διαχείρισης Κρίσεων, Επικοινωνίας και Σχέσεων στη Σχολική Μονάδα» έχουν αντληθεί από την ιστοσελίδα του μαθήματος https://members.epep.gr/assets/uploads/products/MD181_ThemataDiaxeirisisKrisewnEpikoinoniasKaiSxesewnStiSxolikiMonada.pdf

URL Μαθήματος	https://members.eepek.gr/assets/uploads/products/MD181_Thema taDiaxeirisisKrisewnEpikoinoniasKaiSxesewnStiSxolikiMonada.pdf
Προϋποθέσεις Επιτυχούς Ολοκλήρωσης	Για την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος σπουδών απαιτείται η συγγραφή μίας εργασίας για την οποία δεν δίνονται λεπτομέρειες και η αποτύπωση σχολίων σε εργασία άλλου συναδέλφου- εκπαιδευομένου στο αντίστοιχο πεδίο της εργασίας.
Είδος Πιστοποιητικού που Προσφέρει	Με την ολοκλήρωση του προγράμματος προσφέρεται η Βεβαίωση Επιτυχούς Παρακολούθησης από την Ε.Ε.Π.Ε.Κ.-Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας
Διάρκεια Μαθήματος	Η διάρκεια του μαθήματος ορίζεται στις 16 εβδομάδες
Εκτιμώμενος Φόρτος Εργασίας για την Ολοκλήρωση του Μαθήματος	Ο φόρτος εργασίας για την ολοκλήρωση του προγράμματος αναμένεται στις 400 ώρες και συγκεκριμένα σε 25 ώρες την εβδομάδα.
Γλώσσα	Το διαδικτυακό μάθημα προσφέρεται στα Ελληνικά
Προαπαιτούμενα	Σύμφωνα με τον οδηγό σπουδών δεν υπάρχει κανένα προαπαιτούμενο για την εισαγωγή στο πρόγραμμα.
Εκπαιδευτικός Οργανισμός	Το πρόγραμμα προσφέρεται από την Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (Ε.Ε.Π.Ε.Κ.)
Εκπαιδευτής	Οι εκπαιδευτές του προγράμματος είναι οι : Ειρήνη Ηλία εκπαιδευτικός και υπεύθυνη του προγράμματος, Ελένη Βότση-Κοινωνική Λειτουργός, Ελένη Μαρτάκη- Νομικός, Μαρία Παντέρη – Ψυχολόγος και Παναγιώτα Πουρνάρα- Μαθηματικός
Οτιδήποτε άλλο χρήσιμο	

Το διαδικτυακό πρόγραμμα "Θέματα Διαχείρισης Κρίσεων, Επικοινωνίας και Σχέσεων στη Σχολική Μονάδα" από την Ε.Ε.Π.Ε.Κ. (Επιστημονική Ένωση για την

Πρωΐθση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας) στοχεύει στην πρωΐθση της ευεξίας και της αποτελεσματικής διαχείρισης κρίσεων στο σχολικό περιβάλλον, ενισχύοντας δεξιότητες όπως η αυτογνωσία και η αυτοπεποίθηση. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην εφαρμογή του Coaching ως εργαλείο για τη βελτίωση της επικοινωνίας και την εξασφάλιση ενός ισορροπημένου εργασιακού πλαισίου. Το πρόγραμμα, το οποίο προσφέρεται διαδικτυακά με την ασύγχρονη παρακολούθηση, απαιτεί σημαντικό φόρτο εργασίας (400 ώρες) για την ολοκλήρωση του, με ιδιαίτερη έμφαση στην πρακτική εφαρμογή και την αλληλεπίδραση μεταξύ των συμμετεχόντων.

2.9 Διαδικτυακό μάθημα: Ο Εκπαιδευτικός στη Σχολική Τάξη: Πρακτικές Καθοδήγησης και Ενίσχυσης των Μαθητών⁹

Πίνακας 9: 9^ο διαδικτυακό μάθημα " Ο Εκπαιδευτικός στη Σχολική Τάξη: Πρακτικές Καθοδήγησης και Ενίσχυσης των Μαθητών "

Τίτλος Μαθήματος	Ο Εκπαιδευτικός στη Σχολική Τάξη: Πρακτικές Καθοδήγησης και Ενίσχυσης των Μαθητών
Σύντομη Περιγραφή	<p>Σύμφωνα με την αναλυτική περιγραφή του οδηγού σπουδών του μαθήματος βασικός σκοπός του παρόντος προγράμματος είναι «να αναδείξει τους παράγοντες, τις παραμέτρους και τις διαδικασίες που λαμβάνουν χώρα στο πλαίσιο της σχολικής τάξης και συντείνουν στην επίτευξη υψηλού βαθμού καθοδήγησης και ενίσχυσης των μαθητών.</p> <p>Επιπρόσθετα βασικός άξονας του μαθήματος είναι να αναδείξει πρακτικές και δεξιότητες διαχείρισης κρίσεων τις οποίες καλείται κάθε εκπαιδευτικός να διαχειριστεί. Μέσα από καινοτόμες και σύγχρονες πρακτικές προσεγγίσεις επιδιώκεται η αποτελεσματική αντιμετώπιση του φαινομένου και η αποφυγή επικίνδυνων στάσεων για όλα τα εμπλεκόμενα μέλη».</p>

⁹ Όλες οι πληροφορίες του ψηφιακού μαθήματος «Ο Εκπαιδευτικός στη Σχολική Τάξη: Πρακτικές Καθοδήγησης και Ενίσχυσης των Μαθητών» έχουν αντληθεί από την ιστοσελίδα του μαθήματος <https://elearningekpa.gr/courses/o-ekpaideutikos-sti-sxoliki-taksi-praktikes-kathodigisis-kai-enisxusis-ton-mathiton>

Σε ποιους Απευθύνεται	Το πρόγραμμα σύμφωνα με τις πληροφορίες της ιστοσελίδας απευθύνεται «σε αποφοίτους πανεπιστήμιου/ΤΕΙ της ημεδαπής και της αλλοδαπής και αποφοίτους δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με συναφή στο αντικείμενο εργασιακή εμπειρία».
Μαθησιακά Αποτελέσματα	Ως επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα σύμφωνα με τον μάθημα ορίζονται «η υιοθέτηση δεξιοτήτων ζωής, όπως η λήψη αποφάσεων, η επίλυση προβλημάτων, η αυτοεπίγνωση, η ενσυναίσθηση και η διαχείριση των συναισθημάτων, οι οποίες εξασφαλίζουν πολλαπλά προσωπικά και κοινωνικά οφέλη στα παιδιά. Τέλος, αναμένεται η διευκόλυνση στην δημιουργία ενός γόνιμου πλαισίου επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτή και εκπαιδευομένου για αποτελεσματική συνεργασία σε κάθε επίπεδο».
Κατηγορία Μαθήματος	Το πρόγραμμα χαρακτηρίζεται Διαδικτυακό με την μέθοδο της ασύγχρονης παρακολούθησης.
Πλατφόρμα Διάθεσης (για τα Διαδικτυακά Μαθήματα)	Δεν αναφέρεται η πλατφόρμα διάθεσης
URL Μαθήματος	https://elearningekpa.gr/courses/o-ekpaideutikos-sti-sxoliki-taksi-praktikes-kathodigisis-kai-enisxusis-ton-mathiton
Προϋποθέσεις Επιτυχούς Ολοκλήρωσης	Για την επιτυχή ολοκλήρωση απαιτείται η συμπλήρωση τέσσερις αξιολόγησης ανά ενότητα (12 ενότητες) και η συμμετοχή του εκπαιδευομένου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Εγγραφών
Είδος Πιστοποιητικού που Προσφέρει	Με την ολοκλήρωση του προγράμματος παρέχεται Πιστοποιητικό εξειδικευμένης Επιμόρφωσης
Διάρκεια Μαθήματος	Η διάρκεια του μαθήματος είναι 7 μήνες
Εκτιμώμενος Φόρτος Εργασίας για την Ολοκλήρωση του Μαθήματος	Ο φόρτος εργασίας του προγράμματος εκτιμάται σε 300 ώρες
Γλώσσα	Το διαδικτυακό μάθημα προσφέρεται στα Ελληνικά

Προαπαιτούμενα	Ως προαπαιτούμενα για εισαγωγή στο πρόγραμμα αναφέρονται η πρόσβαση στο διαδίκτυο, η κατοχή προσωπικού email και οι βασικές γνώσεις χειρισμού ηλεκτρονικών υπολογιστών
Εκπαιδευτικός Οργανισμός	Το διαδικτυακό μάθημα προσφέρεται από το Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Ε.Κ.Π.Α.)
Εκπαιδευτής	Εκπαιδευτής του μαθήματος είναι ο Μπαμπαλής Θωμάς Καθηγητής Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών
Οτιδήποτε άλλο χρήσιμο	Σημαντική είναι η δυνατότητα επανεξέτασης σε περίπτωση αποτυχίας.

Το ψηφιακό μάθημα "Ο Εκπαιδευτικός στη Σχολική Τάξη: Πρακτικές Καθοδήγησης και Ενίσχυσης των Μαθητών" όπου προσφέρεται από το Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Ε.Κ.Π.Α.) στοχεύει στην ανάδειξη δεξιοτήτων και στρατηγικών για την ενίσχυση των μαθητών, εστιάζοντας στη διαχείριση κρίσεων και τη δημιουργία ενός γόνιμου πλαισίου επικοινωνίας στην τάξη. Απευθύνεται σε αποφοίτους πανεπιστημίου και ΤΕΙ, καθώς και σε επαγγελματίες με σχετική εμπειρία, προσφέροντας γνώσεις εστιασμένες στους εκπαιδευτικούς προκειμένου να υποστηρίξουν και να ενισχύσουν αποτελεσματικά τους μαθητές τους. Το πρόγραμμα περιλαμβάνει 12 ενότητες ενώ για την ολοκλήρωση του προγράμματος απαιτείται η επιτυχής ολοκλήρωση των 12 αξιολογήσεων, επιπλέον παρέχεται και η δυνατότητα επανεξέτασης σε περίπτωση αποτυχίας, γεγονός που ενισχύει την ευελιξία του.

2.10 Διαδικτυακό μάθημα: Σχολική Ψυχολογία & Συναισθηματική Διαχείριση στην Εκπαίδευση¹⁰

Πίνακας 10: 10^ο διαδικτυακό μάθημα " Σχολική Ψυχολογία & Συναισθηματική Διαχείριση στην Εκπαίδευση"

Τίτλος Μαθήματος	Σχολική Ψυχολογία & Συναισθηματική Διαχείριση στην Εκπαίδευση
Σύντομη Περιγραφή	<p>Σκοπός του προγράμματος σύμφωνα με τον οδηγό σπουδών είναι «η θεωρητική και πρακτική εκπαίδευση των συμμετεχόντων στον κλάδο της Εφαρμοσμένης Σχολικής Ψυχολογίας και η εξοικείωσή τους με τη συναισθηματική διαχείριση της μάθησης, της διδασκαλίας και των αλληλεπιδράσεων στο ευρύτερο εκπαιδευτικό πλαίσιο.</p> <p>Ακόμα κατά την διάρκεια του προγράμματος θα αναπτυχθούν παρεμβάσεις για την αντιμετώπιση σχολικών δυσλειτουργιών. Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στη θεωρητική και πρακτική εκπαίδευση σχετικά με τη συναισθηματική διάσταση της διδασκαλίας και μάθησης και στην αποτελεσματική συναισθηματική διαχείριση της τάξης».</p>
Σε ποιους Απευθύνεται	Το πρόγραμμα σύμφωνα με την επίσημη ιστοσελίδα απευθύνεται «σε Απόφοιτους ΑΕΙ, ΑΤΕΙ Μόνιμους και αναπληρωτές εκπαιδευτικούς Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης Στελέχη εκπαίδευσης Συμβούλους σχολικής ζωής Ψυχολόγους Κοινωνικούς λειτουργούς Εκπαιδευτές/τριες ενηλικών, ΙΕΚ, Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας, ΔΕ, ΤΕ Εκπαιδευτές/τριες δομών μη τυπικής Εκπαίδευσης Εργαζομένους/ες και απασχολούμενους/ες σε οργανισμούς, δομές, φροντιστήρια που σχετίζονται με την εκπαίδευση Απασχολούμενους/ες με τη φροντίδα και στήριξη παιδιών και εφήβων».
Μαθησιακά Αποτελέσματα	Ως μαθησιακά αποτελέσματα σύμφωνα με τον οδηγό σπουδών του προγράμματος ορίζονται «ο προσδιορισμός των εννοιών και

¹⁰ Όλες οι πληροφορίες του ψηφιακού μαθήματος «Σχολική Ψυχολογία & Συναισθηματική Διαχείριση στην Εκπαίδευση» έχουν αντληθεί από την ιστοσελίδα του μαθήματος [https://learninn.cce.uoa.gr/courses/scholiki-
psychologia-synaisthimatiki-diacheirisi-stin-ekpaidefsi/](https://learninn.cce.uoa.gr/courses/scholiki-psychologia-synaisthimatiki-diacheirisi-stin-ekpaidefsi/)

	<p>το περιεχόμενο της Ψυχοδυναμικής Θεωρίας και της Συναισθηματικής Διαχείρισης και η αναγνώριση των σύγχρονων θεωριών μάθησης, ανάπτυξης του ανθρώπου και αναπτυξιακής ψυχοπαθολογίας, που επηρεάζουν την εκπαιδευτική λειτουργία.</p> <p>Ακόμα επιδιώκεται η ενίσχυση της σημασίας της συμπερίληψης για ένταξη όλων των μαθητών στην μαθησιακή διαδικασία και η εξασφάλιση ενός ισότιμου σχολείου για «όλους».</p>
Κατηγορία Μαθήματος	Το πρόγραμμα χαρακτηρίζεται ως Διαδικτυακό με την μέθοδο της ασύγχρονης και της σύγχρονης παρακολούθησης.
Πλατφόρμα Διάθεσης (για τα Διαδικτυακά Μαθήματα)	Η πλατφόρμα διάθεσης του προγράμματος είναι το Eclass & zoom/webex
URL Μαθήματος	https://learninn.cce.uoa.gr/courses/scholiki-psychologia-synaisthimatiki-diacheirisi-stin-ekpaidefsi/
Προϋποθέσεις Επιτυχούς Ολοκλήρωσης	Ως προϋποθέσεις επιτυχούς ολοκλήρωσης του προγράμματος ορίζονται τα online κριτήρια αξιολόγησης στην πλατφόρμα του Eclass, τα online quizzes αυτοαξιολόγησης και η παρουσία στις 4 σύγχρονες συναντήσεις
Είδος Πιστοποιητικού που Προσφέρει	Μετά το πέρας του προγράμματος παρέχεται Πιστοποιητικό Εξειδικευμένης Επιμόρφωσης και Συμπλήρωμα europass
Διάρκεια Μαθήματος	Η διάρκεια του προγράμματος ορίζεται σε 9 μήνες
Εκτιμώμενος Φόρτος Εργασίας για την Ολοκλήρωση του Μαθήματος	Ο συνολικός φόρτος εργασίας είναι 460 ώρες. Οι (4) σύγχρονες συναντήσεις έχουν διάρκεια 6 ωρών εκάστη, πραγματοποιούνται ημερά Σάββατο (10:00 - 16:00) ο φόρτος εργασίας κατανέμεται ανάλογα με τις προσωπικές ανάγκες.
Γλώσσα	Το διαδικτυακό μάθημα προσφέρεται στα Ελληνικά
Προαπαιτούμενα	Δεν υπάρχει κανένα προαπαιτούμενο για την εισαγωγή των υποψηφίων
Εκπαιδευτικός Οργανισμός	Το διαδικτυακό πρόγραμμα παρέχεται από το Κ.Ε.Δι.Βι.Μ. του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Ε.Κ.Π.Α.)

Εκπαιδευτής	Οι επιμορφωτές του προγράμματος είναι η Αναγνώστáκη Λύδα - Επίκουρη Καθηγήτρια ΤΕΑΠΗ/ΕΚΠΑ, η Στυλιανού Αγνή-Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας στο Τμήμα Παιδαγωγικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Λευκωσίας, η Χατζηχαραλάμπος Ξένια - Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Αναπτυξιακής Ψυχοπαθολογίας, Πανεπιστήμιο Λευκωσίας και η Αναστασίου Αντρη - Σχολική Ψυχολόγος, Συντονίστρια Πρακτικής Άσκησης Στο ΠΜΣ Σχολικής Ψυχολογίας Παν/μιο Λευκωσίας
Οτιδήποτε άλλο χρήσιμο	

Το πρόγραμμα "Σχολική Ψυχολογία & Συναισθηματική Διαχείριση στην Εκπαίδευση" αποτελεί μια σημαντική πρωτοβουλία που ανταποκρίνεται σε καθημερινές ανάγκες του σύγχρονου εκπαιδευτικού τοπίου. Η ολιστική προσέγγισή που συνδυάζει θεωρητικές γνώσεις με πρακτικές εφαρμογές, το καθιστά ιδιαίτερα ελκυστικό για ένα ευρύ φάσμα επαγγελματιών που δραστηριοποιούνται στον χώρο της εκπαίδευσης. Η αναγνώριση του σημαντικού ρόλου των συναισθημάτων στη μαθησιακή διαδικασία και η παροχή εργαλείων για την αποτελεσματική διαχείρισή τους αποτελεί μια προσέγγιση που μπορεί να συμβάλει σημαντικά στη βελτίωση του σχολικού κλίματος και στην αύξηση της σχολικής επίδοσης. Μειονέκτημα του προγράμματος αποτελούν οι προκαθορισμένες ημερομηνίες και ώρες παρακολούθησης του μαθήματος περιορίζοντας την ευελιξία της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Σύμφωνα με τα δεδομένα που παρουσιάστηκαν στην ενότητα Επισκόπηση Πεδίου γίνεται αντιληπτό ότι η θεματική ενότητα Διαχείρισης Κρίσεων στην Σχολική Κοινότητα περιλαμβάνει πολλές παραμέτρους με τις οποίες έχουν ασχοληθεί τόσο τα εθνικά όσο και τα ευρωπαϊκά και διεθνή πανεπιστήμια. Κατά την διαδικασία της επισκόπησης παρατηρήθηκαν αρκετές ομοιότητες αλλά και διαφορές μεταξύ των ελληνικών και των ευρωπαϊκών online courses που παρέχονται από τα αντίστοιχα πανεπιστήμια. Για την διάκριση αυτών θα μπορούσαμε να εστιάσουμε στις παρακάτω παραμέτρους όπως το περιεχόμενο, η μεθοδολογία, η γλώσσα, οι τεχνολογίες που χρησιμοποιούνται, η

πιστοποίηση, η πρόσβαση, ο χρόνος υλοποίησης, η αξιολόγηση αλλά και το συνολικό κόστος.

Σε ότι αφορά τις ομοιότητες που παρουσιάζουν τα online courses ως προς το περιεχόμενο τόσο τα ελληνικά όσο και τα ευρωπαϊκά μαθήματα επικεντρώνονται στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για την αντιμετώπιση κρίσεων, κοινωνικών προβλημάτων ή ψυχολογικών κρίσεων ενώ συμπεριλαμβάνουν μεθόδους πρόληψης και διαχείρισης κρίσεων. Παρατηρήθηκε επίσης, ότι τα online courses τα οποία είχαν ως ομάδα «στόχο» είτε μαθητές είτε φοιτητές ήταν πολύ λιγότερα έως ελάχιστα.

Άλλο ένα κοινό σημείο αποτελεί η μεθοδολογία που εφαρμόζεται στα περισσότερα μαθήματα περιλαμβάνοντας χρήση διαδραστικών μεθόδων διδασκαλίας όπως βίντεο, quiz, συζητήσεις σε φόρουμ και ασκήσεις προσομοίωσης, ενώ δίνεται ιδιαίτερα έμφαση στην πρακτική εφαρμογή των θεωρητικών γνώσεων μέσω case studies και προσομοιώσεων.

Η εστίαση στο μαθησιακό αντικείμενο αποτελεί άλλη μία ομοιότητα. Συγκεκριμένα τα περισσότερα διαδικτυακά μαθήματα εστιάζουν στην χρήση παραδειγμάτων και μελετών περίπτωσης προσδίδοντας βιωματικό χαρακτήρα και μεγαλύτερη εξοικείωση με την θεματική ενότητα. Ακόμα αξίζει να σημειωθεί ότι τα περισσότερα μαθήματα απευθύνονται σε συγκεκριμένη ομάδα στόχο και όχι σε όλη την σχολική κοινότητα.

Επιπρόσθετα σε ότι αφορά τις τεχνολογίες που χρησιμοποιούνται ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην χρήση πλατφορμών διαδικτυακής μάθησης όπως Eclass, Moodle, Blackboard, και Canvas, αλλά και στην αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων σύγχρονης παρακολούθησης όπως Zoom, Microsoft Teams και άλλες πλατφόρμες τηλεδιάσκεψης.

Από την άλλη πλευρά αισθητές είναι οι διαφορές που ανάγονται από την σύνθεση των ελληνικών και ευρωπαϊκών διαδικτυακών μαθημάτων. Μια από τις βασικότερες διαφορές είναι η γλώσσα παρακολούθησης όπου ο μέγιστος αριθμός ελληνικών διαδικτυακών μαθημάτων παρέχεται μόνο στα ελληνικά σε αντίθεση με τα περισσότερα ευρωπαϊκά online courses τα οποία παρέχουν πληθώρα γλωσσών παρακολούθησης κάνοντας τα αρκετά ελκυστικά.

Άλλη μια σημαντική παράμετρος που αξίζει να αναφερθεί είναι η Πιστοποίηση. Τα περισσότερα ευρωπαϊκά online courses παρέχουν πιστοποιήσεις οι οποίες μπορούν να αξιοποιηθούν διεθνώς σε αντίθεση με πολλά ελληνικά μαθήματα των οποίων η πιστοποίηση αξιοποιείται μόνο εντός Ελλάδας.

Αισθητή είναι η διαφορά και σε ότι αφορά τον χρόνο υλοποίησης. Τα ελληνικά ψηφιακά μαθήματα έχουν πολλή μεγαλύτερη διάρκεια συγκριτικά με τα ευρωπαϊκά τα οποία μπορεί να διαρκούν μόνο λίγες ώρες ενώ αντίστοιχα διαμορφώνεται και το κόστος των προγραμμάτων.

Τέλος αξίζει να αναφερθεί ότι άλλη μια σημαντική διαφορά που διαχωρίζει τα online courses στην θεματική ενότητα της Διαχείρισης Κρίσεων είναι οι Κανονισμοί- Νόμοι αλλά και οι πολιτικές που εφαρμόζονται για την υλοποίηση των παρεμβάσεων, του μαθησιακού περιεχομένου αλλά και την δομή των προγραμμάτων. Είναι αντιληπτό ότι τα ελληνικά μαθήματα εστιάζουν σχεδόν αποκλειστικά στην ελληνική νομοθεσία σε αντίθεση με τα ευρωπαϊκά που χρησιμοποιούν διεθνείς κανονιστικές διατάξεις για την Διαχείριση κρίσεων.

Συνοψίζοντας, σύμφωνα με τα προαναφερθέντα στοιχεία γίνεται φανερό ότι είναι αρκετές τόσο οι ομοιότητες όσο και οι διαφορές που περικλείουν τα διαδικτυακά μαθήματα σχετικά με την Διαχείριση Κρίσεων στην Σχολική Κοινότητα δημιουργώντας προκλήσεις για το πλήθος των εκπαιδευομένων (εκπαιδευτικοί και μη) για τη κατάλληλη επιλογή σύμφωνα με τις ανάγκες τους.

Τέλος, σύμφωνα με την έρευνα που πραγματοποιήθηκε έγινε αντιληπτό ότι περιορισμένα ήταν τα ψηφιακά μαθήματα τα οποία απευθύνονται στο σύνολο των εμπλεκόμενων μελών του μαθητή/τριας. Η μεγαλύτερη γκάμα μαθημάτων απευθύνεται τόσο σε εκπαιδευτικούς αλλά και μαθητές αφήνοντας στην μειονότητα τους γονείς των μαθητών και τις άμεσες ανάγκες τους σε ότι αφορά την διαχείριση των οικογενειακών κρίσεων. Την παρούσα πρόκληση πραγματεύεται ο σχεδιασμός του παρακάτω micro-MOOC στοχεύοντας στην υποστήριξη κάθε μέλους της εκπαιδευτικής κοινότητας.

3. Σχεδίαση του micro-MOOC¹¹

Όπως προαναφέρθηκε η διαχείριση κρίσεων είναι ένα ζήτημα το οποίο απασχολεί κάθε εκπαιδευτική κοινότητα τόσο σε εθνικό όσο και σε παγκόσμιο επίπεδο καθώς οι επιπτώσεις των κρίσεων είναι πολυδιάστατες και πολύπλοκες. Η ανάπτυξη των παρακάτω μαθησιακών αποτελεσμάτων πραγματοποιήθηκε προκειμένου να καλυφθούν κάποιες από τις ανάγκες που προκύπτουν από την πολυπλοκότητα του φαινομένου στο σχολικό περιβάλλον. Ακόμα στόχος των παρακάτω μαθησιακών αποτελεσμάτων είναι η ανάπτυξη δεξιοτήτων διαχείρισης κρίσεων τόσο σε μαθητές, όσο και στους γονείς αυτών και φυσικά στους εκπαιδευτικούς κάθε σχολείου.

Σε ότι αφορά το πρώτο μαθησιακό αποτέλεσμα του μαθήματος «Μαθαίνω να λειτουργώ αποτελεσματικά σε καταστάσεις κρίσης στην σχολική μου κοινότητα» αφορά την αρχική διάγνωση της κρίσης με απώτερο σκοπό τον σχεδιασμό των παρεμβάσεων διαχείρισης. Η ορθή διάγνωση της κρίσης με βάση τα χαρακτηριστικά και τα στάδια αποτελεί καίριο σημείο για τον σχεδιασμό κάθε πρακτικής διαχείρισης. Για τον λόγο αυτό η κατανόηση των εν λόγω χαρακτηριστικών είναι σημαντική για την επιλογή την ορθής προσέγγισης προκειμένου να χαρακτηριστεί αποδοτική και στοχευμένη η παρέμβαση (Γουδήρας et al., 2008).

Οι μαθητές αποτελούν τον πυρήνα αυτού του μαθήματος. Το δεύτερο μαθησιακό αποτέλεσμα εστιάζει σε πρακτικές που αφορούν την εξομάλυνση περιπτώσεων κρίσης και την εξασφάλιση ενός ομαλού πλαισίου στην τάξη. Οι τεχνικές διαχείρισης κρίσεων που θα αναπτυχθούν συμβάλλουν στην διατήρηση της ψυχικής υγείας και της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Η Σχολική Διαμεσολάβηση η οποία αποτελεί το δεύτερο σκέλος του μαθησιακού αποτελέσματος 2 αξιολογείται ως μια δοκιμασμένη και αποτελεσματική πρακτική για την επίλυση συγκρούσεων μεταξύ μαθητών προλαμβάνοντας την έξαρση της κρίσης (Ανδρέου et al., 2016-17).

Σε κάθε προσπάθεια των παιδιών φυσικά σημαντικό ρόλο κατέχουν οι γονείς τους. Οι γονείς αποτελούν μέρος της σχολικής κοινότητας, συνεπώς οι σχέσεις τους τόσο με τα παιδιά αλλά και με τους εκπαιδευτικούς αυτών επηρεάζουν την ομαλότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Το τρίτο μαθησιακό αποτέλεσμα στοχεύει να αναπτύξει πρακτικές που αποσκοπούν στην διαχείριση κρίσεων που αφορούν τους γονείς

¹¹ Η μορφή της σχεδίασης του micro-Mooc προέρχεται από την εργασία 4 υποδειγματική επίλυση- μαθήματος 721 – Σοφία Μουγιάκου

ενισχύοντας τις σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων αποφεύγοντας την δημιουργία κάθε είδους σύγκρουσης (Κοτζαϊβάζογλου, 2022). Σημαντικό ρόλο στην διαχείριση κρίσεων των γονέων αποτελούν οι Σχολές Γονέων όπου αποτελούν τον επιμέρους στόχο του τρίτου μαθησιακού αποτελέσματος. Η δημιουργία και ο συντονισμός των Σχολών Γονέων αποτελούν σημαντικά σημεία για την υποστήριξη των γονέων, συμβάλλοντας τόσο στην ανάπτυξη εκπαιδευτικού περιεχομένου και στο σχεδιασμό πρακτικών πρόληψης και διαχείρισης κρίσεων, που αφορούν τα παιδιά τους και την αρμονία του συνόλου της οικογένειας (Βεργέτη, 2015).

Το τελευταίο μαθησιακό αποτέλεσμα αφορά την διαχείριση κρίσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών. Η διαχείριση των εν λόγω κρίσεων συμβάλλει στην εξασφάλιση ενός ομαλού επαγγελματικού πλαισίου στον Σύλλογο διδασκόντων και δημιουργεί έναυσμα για δημιουργικότητα και εξέλιξη. Στο παραπάνω στόχο σημαντικό ρόλο κατέχει ο ενδιάμεσος- συντονιστής κάθε σχολικής μονάδας. Η κατανόηση των ρόλων και των ευθυνών είναι ουσιαστική για την αποφυγή συγκρούσεων. Επιπλέον, η άμεση λήψη κατάλληλων αποφάσεων αλλά και παρεμβάσεων, μεριμνά για την πρόληψη και την αντιμετώπιση συγκρουσιακών γεγονότων. Τέλος, η εφαρμογή των γενικών αρχών συμβάλλει στην ορθή καθοδήγηση και την υποστήριξη των εκπαιδευτικών ώστε να λειτουργούν αποδοτικά και ευχάριστα στην σχολική μονάδα (Νάσσης, 2016)

Τα παραπάνω μαθησιακά αποτελέσματα του micro-MOOC επιλέχθηκαν προκειμένου να καλύψουν τρέχουσες ανάγκες σε όλα τα επίπεδα κάθε σχολικής κοινότητας (μαθητές, γονείς, εκπαιδευτικοί). Κύριος στόχος είναι η ενίσχυση της πρόληψης, της έγκαιρης παρέμβασης και της αποτελεσματικής διαχείρισης των κρίσεων συμβάλλοντας στην δημιουργία ενός ασφαλούς και ευέλικτου σχολικού περιβάλλοντος. Επιπρόσθετα, μέσω των μαθησιακών αποτελεσμάτων αναπτύσσονται δεξιότητες διαμεσολάβησης και επίλυσης προβλημάτων δημιουργώντας θετικά και ειρηνικά πρότυπα διαχείρισης κρίσεων αλλά και πρότυπα ανήλικων και ενήλικων πολιτών ενισχύοντας την μελλοντική και σταδιακή εξέλιξη ολόκληρης της κοινωνίας.

3.1 Γενικές Πληροφορίες *micro*-ΜΟΟC

3.1.1 Τίτλος *micro*-ΜΟΟC

«Μαθαίνω να λειτουργώ αποτελεσματικά σε καταστάσεις κρίσης στη Σχολική Κοινότητα»

Επίπεδο: ΕΝΔΙΑΜΕΣΟ 2

3.1.2 Δημιουργός *micro*-ΜΟΟC

ΚΟΥΤΣΟΥΚΟΓΛΟΥ ΑΓΓΕΛΟΣ - ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΣ ΠΕ30

3.1.3 Συνοπτική Περιγραφή *micro*-ΜΟΟC

Παρακολουθήστε το μάθημα “Μαθαίνω να λειτουργώ αποτελεσματικά σε καταστάσεις κρίσης στη Σχολική Κοινότητα” προκείμενου να εξοικειωθείτε με την διαχείριση περιστατικών κρίσης και συγκεκριμένα με τις φάσεις και στάδια αυτών αλλά και των απαιτούμενων αναγκών των εμπλεκόμενων μελών κάθε σχολικής κοινότητας. Θα είστε σε θέση να ενεργείτε ως ενδιάμεσος για την διαχείριση κρίσεων ανάμεσα σε ομάδες εκπαιδευτικών θέτοντας τους όρους για αποτελεσματική συνεργασία αλλά και προτείνοντας αποτελεσματικές πρακτικές και παρεμβάσεις. Ακόμα μέσω του μαθήματος θα εξοικειωθείτε με την οργάνωση και τον συντονισμό αποτελεσματικών παρεμβάσεων προς τους μαθητές αλλά και τους γονείς αυτών για την εξασφάλιση ενός ομαλού σχολικού πλαισίου για όλους.

3.2 Διάρκεια *micro*-ΜΟΟC

Το πρόγραμμα διαρκεί 14 ώρες και θα ολοκληρωθεί σε 2 μήνες.

3.3 Μαθησιακά αποτελέσματα (ΜΑ) *micro*-ΜΟΟC

Με βάση το framework της INNE (Inter-agency Network for Education in Emergencies) και το Πλαίσιο Ικανοτήτων για την Εκπαίδευση σε Καταστάσεις Έκτακτης Ανάγκης¹² ανάγονται οι παρακάτω ικανότητες με σκοπό την ανάπτυξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων:

1. Ικανότητα "2.1.1: Εμπόδια στην εκπαίδευση" - Επίπεδο επάρκειας: **ΕΝΔΙΑΜΕΣΟ 2**
2. Ικανότητα "1.1.3: Συμμετοχή παιδιών/νέων" - Επίπεδο επάρκειας: **ΕΝΔΙΑΜΕΣΟ 2**
3. Ικανότητα "4.2 Ανάπτυξη ομαδικών δραστηριοτήτων για την ευημερία των παιδιών" - Επίπεδο επάρκειας: **ΕΝΔΙΑΜΕΣΟ 2**
4. Ικανότητα "1.2.3 Εκπαιδευτικές αρχές" - Επίπεδο επάρκειας: **ΕΝΔΙΑΜΕΣΟ 2**

Ικν 2.1.1, 1.1.3, 4.2, 1.2.3 [Ενδιάμεσο 2]

Μόνος μου και λύνοντας απλά προβλήματα, μπορώ να:

- ορίζω την διάγνωση μιας κρίσης στην σχολική κοινότητα
- ενισχύω τους μαθητές με παρεμβάσεις για εξομάλυνση των κρίσεων
- συντονίζω παρεμβάσεις που αφορούν τους γονείς των μαθητών για την διαχείριση αναγκών και κινδύνων
- εξηγώ πώς ενεργώ ως ενδιάμεσος για την αντιμετώπιση κρίσεων σε επίπεδο εκπαιδευτικών μελών

Ο/Η εκπαιδευόμενος/η μετά την παρακολούθηση του micro-MOOC θα είναι ικανός/η να:

MA1 [understand]: Ορίζω την διάγνωση της κρίσης βάσει παραγόντων [Ικν2.1.1. Ενδιάμεσο 2]

Το **MA1** αναλύεται σε επιμέρους MA, ως εξής:

- **MA1.1** Μπορώ να αποσαφηνίσω τους τύπους κρίσεων με βάση τα χαρακτηριστικά τους
- **MA1.2** Μπορώ να εντοπίσω τις φάσεις και τα στάδια μιας κατάστασης σε κρίση

MA2 [apply]: Αξιοποιώ τεχνικές διαχείρισης κρίσεων σε επίπεδο μαθητών [Ικν 1.1.3. Ενδιάμεσο 2]

Το **MA2** αναλύεται σε επιμέρους MA, ως εξής:

- **MA2.1** Μπορώ να προτείνω πρακτικές διαχείρισης κρίσεων μαθητών
- **MA2.2** Μπορώ να συντονίσω τον θεσμό της Σχολικής Διαμεσολάβησης

MA3 [apply]: Χρησιμοποιώ τις κατάλληλες τεχνικές για την διαχείριση κρίσεων σε επίπεδο γονέων [Ικν 4.2 Ενδιάμεσο 2]

¹²https://inee.org/sites/default/files/resources/INEE_Compency_Framework_English_2D%20Studio%20v3.1%20LowRes.pdf

Το **MA3** αναλύεται σε επιμέρους MA, ως εξής:

- **MA3.1** Μπορώ να προτείνω πρακτικές για την εξασφάλιση ομαλών σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων
- **MA3.2** Μπορώ να οργανώσω και να συντονίσω μια Σχολή Γονέων στο σχολείο

MA4 [understand]: Περιγράφω τον ρόλο και τις ευθύνες ως ενδιάμεσος - συντονιστής διαχείρισης κρίσεων [Iκν 1.2.3. Ενδιάμεσο 2]

Το **MA4** αναλύεται σε επιμέρους MA, ως εξής:

- **MA4.1** Μπορώ να λειτουργώ ως Ενδιάμεσος - Συντονιστής μεταξύ των εκπαιδευτικών σε καταστάσεις κρίσης
- **MA4.2** Μπορώ να προτείνω τις Γενικές Αρχές Παρέμβασης και Συμβουλευτικής Διαχείρισης σε καταστάσεις Κρίσης μεταξύ εκπαιδευτικών.

3.4 Αξιολόγηση micro-MOOC

ΕργΑξιολ1: [Αυτό-αξιολόγηση με τη χρήση εργασίας ανοικτής απάντησης – **Open Response Assessment (ORA)**, που βαθμολογεί ο ίδιος ο εκπαιδευόμενος με τη βοήθεια ρουμπρίκας. Στο τέλος κάθε μικρο-Μαθήματος, υπάρχει πάντα μία τέτοια εργασία ανοικτής απάντησης] **Αυτό-αξιολογεί MA1 [2.3.2], MA2 [3.3.2], MA3 [4.3.2], MA4 [5.3.2]**

ΕργΑξιολ2: [αυτό-αξιολόγηση – Για την αυτό-αξιολόγηση έχουν επιλεγεί **mini-quiz** διαφόρων τύπων, όπως **drop-down problem, match and pair, Multiple Choice Questions (MCQs)**]

2.1.3 [Match and pair] Οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να αντιστοιχήσουν τα γενικά χαρακτηριστικά μιας κατάστασης σε κρίση στο σχολικό περιβάλλον της στήλης Α με κάποιες χαρακτηριστικές ιδιότητες τους της στήλης Β. - **Αυτό-Αξιολογεί MA1.1**

2.1.4 [Multiple choice with feedback] Οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να απαντήσουν σε ερωτήσεις που αφορά τον ορισμό μιας κατάστασης σε κρίση να επιλέγοντας τη πρόταση που αντιστοιχεί στη σωστή απάντηση. Μετά την υποβολή της απάντησης δίνεται feedback – **Αυτό-Αξιολογεί MA1.1**

2.2.3 [Match and Pair] Οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να τα στάδια της κρίσης με κάποιες χαρακτηριστικές ιδιότητες τους. **Αυτό-Αξιολογεί MA 1.2**

2.2.4 [Multiple choice with feedback] Οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να επιλέξουν μεταξύ πολλαπλών απαντήσεων τη/τις σωστή/σωστές απαντήσεις που αφορά τα στάδια και τις φάσεις καταστάσεων κρίσης. Μετά την υποβολή της απάντησης δίνεται feedback. **Αυτό-Αξιολογεί MA 1.2**

ΕργΑξιολ3: [αυτό-αξιολόγηση – Για την αυτό-αξιολόγηση έχουν επιλεγεί mini-quiz διαφόρων τύπων, όπως drop-down problem, match and pair, Multiple Choice Questions (MCQs)]

3.1.3 [Peer Instruction & Discussion] Οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να απαντήσουν σε ερωτήσεις που αφορούν σε γενικές πρακτικές διαχείρισης κρίσεων σε επίπεδο μαθητών, μέσω της ανταπόκρισης με πολλαπλή επιλογή. Στη συνέχεια θα καταγράψουν την άποψη τους στο forum του μαθήματος και θα σχολιάσουν την άποψη ενός άλλου εκπαιδευόμενου. - **Αυτό-Αξιολογεί MA2.1**

3.1.4 [Multiple choice with feedback] Οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να επιλέξουν μεταξύ πολλαπλών απαντήσεων τη/τις σωστή/σωστές απαντήσεις για τις πρακτικές διαχείρισης κρίσεων των μαθητών.

Αυτό-Αξιολογεί MA2.1

3.2.3 [Padlet] Η πρώτη επαφή με τον ρόλο του συντονιστή θα πραγματοποιηθεί μέσω Padlet. Συγκεκριμένα οι εκπαιδευόμενοι θα μοιραστούν πως θα ενεργήσουν ως συντονιστές του θεσμού της Σχολικής Διαμεσολάβησης για την επίλυση του προβλήματος **Αυτό-Αξιολογεί MA2.2**

3.2.4 [Multiple choice with feedback] Οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να επιλέξουν μεταξύ πολλαπλών απαντήσεων τη/τις σωστή/σωστές απαντήσεις που αφορούν το θεσμό της σχολικής διαμεσολάβησης

Αυτό-Αξιολογεί MA2.2

ΕργΑξιολ4: [αυτό-αξιολόγηση – Για την αυτό-αξιολόγηση έχουν επιλεγεί mini-quiz διαφόρων τύπων, όπως drop-down problem, match and pair, Multiple Choice Questions (MCQs)]

4.1.3[Peer Instruction & Discussion] Οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να απαντήσουν σε ερωτήσεις που αφορούν σε γενικές πρακτικές ενίσχυσης των ομαλών σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων, μέσω της ανταπόκρισης με πολλαπλή επιλογή. Στη συνέχεια θα καταγράψουν την άποψη τους στο forum του μαθήματος και θα σχολιάσουν την άποψη ενός άλλου εκπαιδευόμενου - **Αυτό-Αξιολογεί MA3.1**

4.1.4[Match and pair] Οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να αντιστοιχήσουν τις στρατηγικές διατήρησης ομαλών σχέσεων με τις περιγραφές τους. - **Αυτό-Αξιολογεί MA3.1**

4.2.3 [padlet] Οι εκπαιδευόμενοι χρησιμοποιώντας το padlet θα μοιραστούν πως θα ενεργούσαν ως συντονιστές σε μια Σχολή Γονέων για την σύνταξη του συμβολαίου της ομάδας. - **Αυτό-Αξιολογεί MA3.2**

4.2.4 [Drop down problem] Δίνονται σενάρια τα οποία αφορούν σε πιθανά προβλήματα που θα κληθεί ένας συντονιστής να αντιμετωπίσει ανάμεσα σε γονείς και εκπαιδευτικούς όπου οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να επιλέξουν μέσω dropdown την πιθανή απάντηση. Μετά την επιβολή της απάντησης ακολουθεί επεξήγηση. - **Αυτό-Αξιολογεί MA3.2**

ΕργΑξιολ5: [αυτό-αξιολόγηση – Για την αυτό-αξιολόγηση έχουν επιλεγεί mini-quiz διαφόρων τύπων, όπως drop-down problem, match and pair, Multiple Choice Questions (MCQs)]

5.1.3 [Peer Instruction & Discussion] Οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να απαντήσουν σε ερωτήσεις που αφορούν σε πιθανά προβλήματα που θα κληθεί ένας συντονιστής να αντιμετωπίσει ανάμεσα σε συναδέλφους του εκπαιδευτικούς , μέσω της ανταπόκρισης με πολλαπλή επιλογή. Στη συνέχεια θα καταγράψουν την άποψη τους στο forum του μαθήματος και θα σχολιάσουν την άποψη ενός άλλου εκπαιδευόμενου. - **Αυτό-Αξιολογεί MA4.1**

5.1.4 [Drop down problem] Δίνονται σενάρια τα οποία αφορούν σε πιθανά προβλήματα που θα κληθεί ένας συντονιστής να αντιμετωπίσει ανάμεσα σε συναδέλφους του εκπαιδευτικούς όπου οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να επιλέξουν μέσω dropdown την πιθανή απάντηση. Μετά την επιβολή της απάντησης ακολουθεί επεξήγηση. - **Αυτό-Αξιολογεί MA4.1**

5.2.3 [padlet] Οι εκπαιδευόμενοι χρησιμοποιώντας το padlet θα μοιραστούν τι θα προτείνανε σ έναν συνάδελφο τους (εκπαιδευτικό) προκειμένου να διαχειριστεί την λεκτική διαμάχη που δημιουργήθηκε με τον δικό του συνάδελφο - **Αυτό-Αξιολογεί MA4.2**

5.2.4[Multiple choice with feedback]Οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να επιλέξουν μεταξύ πολλαπλών απαντήσεων τη/τις σωστή/σωστές απαντήσεις που αφορούν γενικές στρατηγικές διαχείρισης κρίσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών. - **Αυτό-Αξιολογεί MA4.2**

ΕργΑξιολ. 4: [Τελική Αξιολόγηση] Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής (Multiple Choice Questions, MCQs) που βασίζονται σε πολύπλοκες πρακτικές δραστηριότητες, έτσι ώστε να αξιολογούνται η κατανόηση και οι δεξιότητες των εκπαιδευομένων, επιτρέποντας τους να εφαρμόσουν τις γνώσεις που έχουν αποκτήσει **Αξιολογεί (τελικά) όλα τα MA [6.1]**

3.5 Προαπαιτούμενες Ικανότητες Εκπαιδευομένων

Το micro-MOOC αφορά την απόκτηση των Ικανοτήτων:

1. Ικανότητα "2.1.1 Εμπόδια στην εκπαίδευση"
2. Ικανότητα "1.1.3 Συμμετοχή παιδιών/νέων"
3. Ικανότητα "4.2 Ανάπτυξη ομαδικών δραστηριοτήτων για την ευημερία των παιδιών"
4. Ικανότητα "1.2.3 Εκπαιδευτικές αρχές"

στο επίπεδο επάρκειας ΕΝΔΙΑΜΕΣΟ 2, ο/η εκπαιδευόμενος/η θα πρέπει να είναι ήδη ικανός/η να:

Να αναγνωρίζει τα βασικά εμπόδια στην εκπαιδευτική διαδικασία, να συνεργάζεται με τους μαθητές και με τα εμπλεκόμενα μέλη αυτών (οικογένεια) προκειμένου να λειτουργεί αποτελεσματικά και να και να ενεργεί ως ενδιάμεσος- συντονιστής σε βασικό και ενδιάμεσο επίπεδο.

- Με καθοδήγηση, μπορεί στοιχειωδώς να αναγνωρίζει τα καθημερινά εμπόδια που παρουσιάζονται στην μαθησιακή διαδικασία σε κάθε επίπεδο εκπαίδευσης (2.2.1).

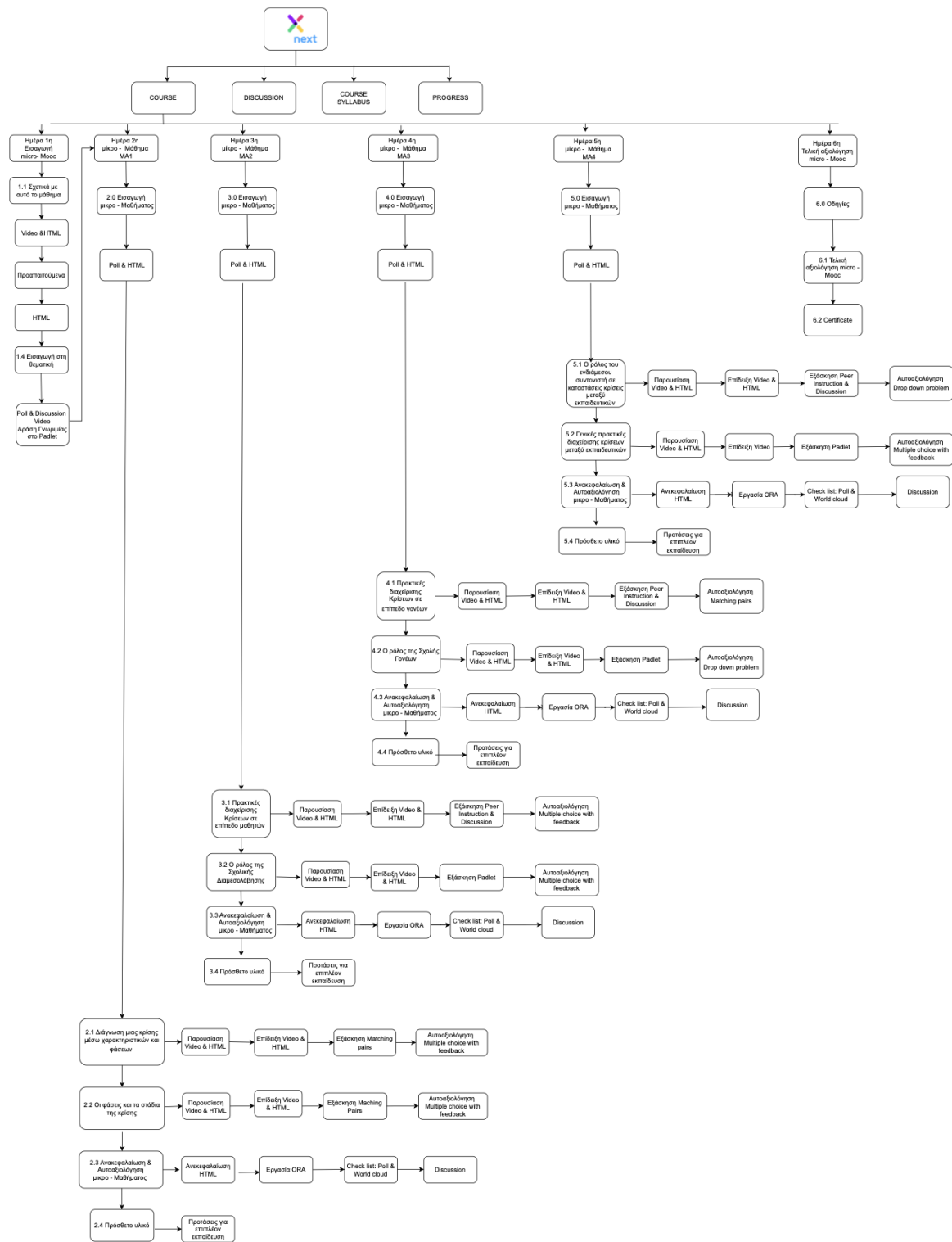
- Μόνος του και με κατάλληλη καθοδήγηση όπου χρειάζεται, μπορεί στοιχειωδώς να ορίζει μια διάγνωση της κρίσης περιγράφοντας τα βασικά εμπόδια που αντιμετωπίζουν τα παιδιά (2.2.2).
- Μόνος του και με κατάλληλη καθοδήγηση όπου χρειάζεται να εμπλέκει τους μαθητές στην διαδικασία λήψης αποφάσεων σε όλα τα στάδια παρεμβάσεων (ανάλυση, σχεδιασμός, παρακολούθηση και αξιολόγηση)(2.3.1).
- Μόνος του και με κατάλληλη καθοδήγηση όπου χρειάζεται να περιγράφει τεχνικές συμμετοχής μαθητών και νέων για την αξιοποίηση τους ως προς τον βασικό σκοπό (2.3.2).
- Μόνος του και με κατάλληλη καθοδήγηση, μπορεί στοιχειωδώς να αναγνωρίζει τις ανάγκες-κινδύνους, να ενισχύει και να υποστηρίζει τα εμπλεκόμενα μέλη των μαθητών (2.4.1).
- Μόνος του και με κατάλληλη καθοδήγηση όπου χρειάζεται να προωθεί ομαδικές δραστηριότητες με σκοπό την έκφραση, την αλληλεπίδραση, την επικοινωνία και την επίλυση προβλημάτων. Ακόμα να υποστηρίζει ομαδικές δραστηριότητες χωρίς αποκλεισμούς με στόχο την ευημερία των μαθητών (2.4.2).
- Μόνος του και λύνοντας απλά προβλήματα, μπορεί να επιλέγει συνήθειες, σαφώς ορισμένες και κατάλληλες εκπαιδευτικές παρεμβάσεις για την επίλυση κρίσεων, να εξηγεί πώς ενεργεί ως ενδιάμεσος για την επίλυση συγκρούσεων και να συνεργάζεται με εκπαιδευτικές αρχές για συντονισμένη και ολοκληρωμένη παρέμβαση.(2.5.1)
- Μόνος του να μπορεί να περιγράφει συνήθειες και σαφώς ορισμένες πρακτικές αναφορές για την επίλυση συγκρούσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών μελών και να προσδιορίζει ρόλους σε μια παρέμβαση (2.5.2)

3.6 Γραφική αναπαράσταση εκπαιδευτικού σχεδιασμού micro-MOOC

Στον σύνδεσμο που ακολουθεί είναι η γραφική αναπαράσταση του εκπαιδευτικού σχεδιασμού του micro-MOOC:

Σύνδεσμος Flow:

<https://drive.google.com/file/d/1-K6uS2jAyE6vkWNkRFI9f6odoLCA66Pq/view?usp=sharing>



Εικόνα 1: εικόνα flow του μαθήματος "Μαθαίνω να λειτουργώ αποτελεσματικά σε καταστάσεις κρίσης στην σχολική μου κοινότητα"

3.7 Περιγραφή εκπαιδευτικού σχεδιασμού micro-MOOC «Μαθαίνω να λειτουργώ αποτελεσματικά σε καταστάσεις κρίσης στην Σχολική Κοινότητα»

Πίνακας 11: περιγραφή εκπαιδευτικού σχεδιασμού micro- MOOC¹³

ID Δραστηριότητας [ACT_ID]	Περιγραφή Εκπαιδευτικής Δραστηριότητας	Ψηφιακές Τεχνολογίες	Εκτίμηση Ενδεικτικής Χρονικής Διάρκειας Εκπαιδευτικής Δραστηριότητας (σε λεπτά)	Σύνδεση με Μαθησιακά Αποτελέσματα
Ημέρα 1: Εγγραφή και Εισαγωγή στο micro-MOOC (60')				
1.1	Σχετικά με αυτό το μάθημα (23')			
1.1.1	[Παρουσίαση] Καλωσόρισμα Καλωσήρθατε στο δικό μου MOOC (Creative with Microsoft Clipchamp)	Υπερκείμενο και βίντεο	5'	-

¹³ Ο πίνακας εκπαιδευτικού περιεχομένου βασίστηκε στο ΨΣ – ΗΜ – 721, Εργασία – 4 Υποδειγματική Λύση, Σοφία Μουγιάκου.

	<p>https://youtu.be/6q6CS8dxahc</p> <p>Ένα μικρό talking head video (1,55 min), φτιαγμένο από τον εκπαιδευτή, που παρουσιάζει το σκοπό και τα μαθησιακά αποτελέσματα του micro-MOOC καθώς και τους συντελεστές του.</p>			
1.1.2	<p>[Παρουσίαση] Εισαγωγή - Σκοπός Σελίδα κειμένου που παρουσιάζει το σκοπό του μαθήματος (το μάθημα εισάγει την έννοια/συζητά/ αναγνωρίζει/ παρουσιάζει/ τονίζει κλπ) [όπως ορίστηκαν στο 1.3]</p>	Υπερκείμενο και εικόνα	3'	-

1.1.3	[Παρουσίαση] Μαθησιακά Αποτελέσματα micro-MOOC συνολικά. Σελίδα κειμένου που παρουσιάζει τα Μαθησιακά Αποτελέσματα του micro-MOOC συνολικά [όπως ορίστηκαν στο 3]	Υπερκείμενο	7'	-
1.1.4	[Παρουσίαση] Δομή του micro-MOOC Σελίδα κειμένου που παρουσιάζει τη δομή του micro-MOOC	Υπερκείμενο	4'	
1.1.5	[Παρουσίαση] Άδεια χρήσης micro-MOOC Σελίδα κειμένου που παρουσιάζει την άδεια χρήσης του micro-MOOC	Υπερκείμενο και εικόνα	2'	

1.1.6	[Παρουσίαση] Συντελεστής του micro-MOOC Σελίδα κειμένου που παρουσιάζει το όνομα με σύντομο CV	Υπερκείμενο και εικόνα	2'	
1.2	Προαπαιτούμενα (7')			
1.2.1	[Παρουσίαση] Προαπαιτούμενες Γνώσεις και Δεξιότητες Σελίδα κειμένου που παρουσιάζει τις προαπαιτούμενες γνώσεις και δεξιότητες για την συμμετοχή στο micro-MOOC [όπως ορίστηκαν στο 5]	Υπερκείμενο	5'	
1.2.2	[Παρουσίαση] Ελάχιστες Απαραίτητες Υποδομές για την συμμετοχή στο micro-MOOC	Υπερκείμενο	2'	

	Σελίδα κειμένου που παρουσιάζει τις Ελάχιστες Απαραίτητες Υποδομές για την συμμετοχή στο micro-MOOC			
1.3	Ολοκλήρωση του μαθήματος (10')			
1.3.1	[Παρουσίαση] Απαραίτητες ενέργειες Σελίδα κειμένου που παρουσιάζει τις απαραίτητες ενέργειες για την ολοκλήρωση του micro-MOOC και παρακολούθηση της προόδου	Υπερκείμενο	2'	
1.3.2	[Παρουσίαση] Εργασίες αυτοαξιολόγησης ενοτήτων του Micro-MOOC Σελίδα κειμένου που περιγράφει τη διαδικασία	Υπερκείμενο	4'	

	ολοκλήρωσης της εργασίας αυτοαξιολόγησης ανοιχτής απάντησης Open Response Assignment (ORA)			
1.3.3	[Παρουσίαση] Τελική εξέταση του Micro-MOOC Σελίδα κειμένου με την περιγραφή της τελικής εξέτασης του micro-MOOC	Υπερκείμενο	2'	
1.3.4	[Παρουσίαση] Παραλαβή Πιστοποιητικού του Micro-MOOC Οδηγίες έκδοσης και παραλαβής του πιστοποιητικού του micro-MOOC	Υπερκείμενο	2'	
1.4	Εισαγωγή στη θεματική του micro-MOOC (20')			

1.4.1	<p>[Poll] Τι ξέρω ήδη; Poll activity Συζήτηση στο forum Discussion Activity</p>	Poll	5'	
1.4.2	<p>[Video] Παράδειγμα Εφαρμογής - Επίδειξης Εξωτερικό υπάρχον video από το YouTube που παρουσιάζει συνοπτικές πληροφορίες για την διαχείριση κρίσεων στην σχολική κοινότητα. Educational Crisis Management [2:22] https://www.youtube.com/watch?v=zJodAzikoUo</p>	Υπερκείμενο και βίντεο	5'	
1.4.3	<p>[Discussion Forum] Δραστηριότητα γνωριμίας Δραστηριότητα γνωριμίας με χρήση padlet</p>	Discussion Forum	10'	

	<p>Συμμετοχή στο padlet σε μια δραστηριότητα γνωριμίας: Πείτε λίγα λόγια για τον εαυτό σας και το λόγο που επιλέξατε αυτό το micro-MOOC.</p>			
<p>Ημέρα 2: Μικρο-μάθημα 1 (3 ώρες)</p>				
2.0	<p>Εισαγωγή Μικρο-Μαθήματος 1</p>			
2.0.1	<p>[Παρουσίαση] Μαθησιακά Αποτελέσματα Θεματικής Ενότητας 1 (MA-1) + [Poll] Σελίδα κειμένου που παρουσιάζει τα επιμέρους μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας 1-4 Polls για την αυτο-αξιολόγηση της πρότερης γνώσης ή/και εμπειρίας ή/και άποψης για τη θεματική της ενότητας.</p>	<p>Υπερκείμενο, Poll</p>	<p>10'</p>	

	Εναλλακτικά οι συμμετέχοντες θα μπορούν να επιστρέψουν στο roll και να δουν τα αποτελέσματα, όταν περισσότερα άτομα έχουν απαντήσει. [για την αλληλεπίδραση με την κοινότητα]			
2.1	1η υπο-ενότητα Μικρο-Μαθήματος 1: Διάγνωση μιας κρίσης μέσω χαρακτηριστικών και φάσεων (1 ώρα)			
2.1.1	[Παρουσίαση] Ενότητας 1.1 Χαρακτηριστικά των κρίσεων What is an Existential Crisis? [5:05]	Υπερκείμενο και βίντεο	15'	MA1.1 Μπορώ να αποσαφηνίσω τους τύπους κρίσεων με βάσει τα χαρακτηριστικά τους
2.1.2	[Επίδειξη] Ενότητας 1 Ανάλυση των τύπων και των χαρακτηριστικών	Υπερκείμενο και βίντεο	15'	

	<p>μιας κατάστασης σε κρίση και τρόποι διαχείρισης βάσει των συγκεκριμένων παραγόντων</p> <p>What is Crisis management? What is Crisis? Crisis Management Plans.</p> <p>[9.25]</p>			
2.1.3	<p>[Εξάσκηση] Ενότητας 1.1</p> <p>Matching pairs των γενικών χαρακτηριστικών μιας κατάστασης σε κρίση στο σχολικό περιβάλλον</p>	Matching pairs	15'	
2.1.4	<p>[Αυτο-Αξιολόγηση]</p> <p>Ενότητας 1.1</p>	Multiple choice with feedback	15'	

	Δραστηριότητα εξάσκησης Multiple choice with feedback			
2.2	2η υπο-ενότητα Μικρο-Μαθήματος 1 – Οι φάσεις και τα στάδια της κρίσης (1 ώρα)			
2.2.1	<p>[Παρουσίαση] Ενότητας 1.2</p> <p>Τα στάδια και οι φάσεις ενός περιστατικού κρίσης-γενικές πρακτικές διαχείρισης.</p> <p>Crises, Loss, and Grief - Psychiatric Mental Health Nursing Principles @LevelUpRN</p> <p>[6.35]</p>	Υπερκείμενο και βίντεο	15'	<p>ΜΑ1.2</p> <p>Μπορώ να εντοπίσω τις φάσεις και τα στάδια μιας κατάστασης σε κρίση</p>
2.2.2	[Επίδειξη] Ενότητας 1.2	Υπερκείμενο και βίντεο	15'	

	<p>Καταγραφή των σταδίων κρίσης με σκοπό την αποτελεσματική διαχείριση της και την ενίσχυση του παιδιού.</p> <p>The Six Stages of a Crisis - How To Help A Child</p> <p>The Six Stages of a Crisis - How To Help A Child</p> <p>[9:29]</p>			
2.2.3	<p>[Εξάσκηση] Ενότητας 1.2</p> <p>Matching pairs των σταδίων και των φάσεων μιας κατάσταση σε κρίση.</p>	Matching pairs	15'	
2.2.4	<p>[Αυτο-Αξιολόγηση]</p> <p>Ενότητας 1.2</p>	Multiple choice with feedback	15'	

	Δραστηριότητα εξάσκησης Multiple choice with feedback			
2.3	Ανακεφαλαίωση και Αυτό-Αξιολόγηση Μικρο-Μαθήματος 1 (50')			
2.3.1	[Παρουσίαση] Ανακεφαλαίωση Θεματικής Ενότητας (Μικρο-Μάθημα) 1 Σελίδα κειμένου που συνοψίζει το Μικρο- Μάθημα 1	Υπερκείμενο	10'	MA-1 Μπορώ να ορίσω την διάγνωση μιας κρίσης μέσω χαρακτηριστικών και φάσεων
2.3.2	[Αυτό-αξιολόγηση] Εργασία: Δοκιμάστε την εργασία για να διευρύνετε τις δεξιότητές σας στην ικανότητα MA-1. Εργασία αυτοαξιολόγησης (ORA) της ικανότητας MA-	Open Response Assessment	30'	

	1 με βάση κατάλληλη ρουμπρίκα			
2.3.3	<p>[Αυτοαξιολόγηση]</p> <p>Checklist: Μπορώ να το κάνω...</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Μπορώ να εξηγήσω ... ● Μπορώ να διακρίνω ... ● Μπορώ να κατασκευάσω ... ● Μπορώ να αξιολογήσω ... ● Μπορώ να ... <p>[Poll] Σελίδα κειμένου με 1-4 Polls για την αυτοαξιολόγηση των συμμετεχόντων με βάση τη μελέτη τους στο εκπαιδευτικό του μικρο-</p>	Poll, Word Cloud	10'	

	<p>μαθήματος. Εναλλακτικά οι συμμετέχοντες θα μπορούν να επιστρέψουν στο forum και να δουν τα αποτελέσματα, όταν περισσότερα άτομα έχουν απαντήσει. [για την αλληλεπίδραση με την κοινότητα]</p> <p>[Word Cloud Χρήση του word cloud tool για τη συλλογή σύντομων απαντήσεων σε εύκολες ερωτήσεις που συνοψίζουν το βασικό θέμα της μικρο-μαθήματος. Εναλλακτικά μπορούν να επιστρέψουν και αν δουν την ανάπτυξη του word cloud και τις</p>			
--	---	--	--	--

	<p>απαντήσεις περισσότερων συμμετεχόντων. [αλληλεπίδραση με την κοινότητα]</p>			
2.3.4	<p>[Discussion Forum] Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να αναπτύξουν περισσότερες απαντήσεις τους στο word cloud και το poll συμμετέχοντας σε μια συζήτηση στο forum. [αλληλεπίδραση με την κοινότητα]</p>	Discussion Forum	10'	
2.4	Προτάσεις για επιπλέον εκπαίδευση στο θέμα του Μικρο-Μαθήματος 1			
	<p>[Προτάσεις για Επιπλέον Εκπαίδευση] Κατάλογος Online Courses ή άλλων σημαντικών αναφορών</p>	Υπερκείμενο 1 σελίδα		

Ημέρα 3: Μικρο-μάθημα 2 (3 ώρες)				
3.0	Εισαγωγή Μικρο-Μαθήματος 2 (10')			
3.0.1	<p>[Παρουσίαση] Μαθησιακά Αποτελέσματα Θεματικής Ενότητας 2 + [Poll]</p> <p>Σελίδα κειμένου που παρουσιάζει τα επιμέρους μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας</p> <p>1-4 Polls για την αυτοαξιολόγηση της πρότερης γνώσης ή/και εμπειρίας ή/και άποψης για τη θεματική της ενότητας. Εναλλακτικά οι συμμετέχοντες θα μπορούν να επιστρέψουν στο poll και να δουν τα αποτελέσματα, όταν περισσότερα άτομα έχουν απαντήσει. [για την</p>	Υπερκείμενο, Poll	10'	

	αλληλεπίδραση με την κοινότητα]			
3.1	1η υπο-ενότητα Μικρο-Μαθήματος 2 Πρακτικές διαχείρισης Κρίσεων σε επίπεδο μαθητών (1 ώρα)			
3.1.1	<p>[Παρουσίαση] Ενότητας 2.1</p> <p>Τρόποι και μέσα αποτελεσματικής διαχείρισης κρίσεων παιδιών και εφήβων</p> <p>Εργαλεία διαχείρισης κρίσεων</p> <p>Handling Defensive Behaviour in Children with Verbal Intervention – Crisis Intervention #2</p> <p>[8.08]</p>	Υπερκείμενο και βίντεο	15'	<p>ΜΑ2.1</p> <p>Μπορώ να προτείνω πρακτικές διαχείρισης κρίσεων μαθητών</p>
3.1.2	<p>[Επίδειξη] Ενότητας 2.1</p> <p>Πρακτικές διαχείρισης κρίσεων σε επίπεδο</p>	Υπερκείμενο και βίντεο	15'	

	<p>μαθητών προκείμενου να τις αξιοποιήσετε αποτελεσματικά για την εξομάλυνση τους.</p> <p>«Ο κύκλος του Ελέγχου» Circle Of Control Activity For Kids - Good Mental Health And Stress Management</p> <p>[3:30]</p>			
3.1.3	<p>[Εξάσκηση] Ενότητας 2.1 [Peer Instruction & Discussion] πρακτικές διαχείρισης κρίσεων σε επίπεδο μαθητή</p>	Peer Instruction & Discussion	15'	
3.1.4	<p>[Αυτο-Αξιολόγηση] Ενότητας 2.1</p>	Multiple choice with feedback	15'	

	Δραστηριότητα εξάσκησης Multiple choice with feedback			
3.2	2η υπο-ενότητα Μικρο-Μαθήματος 2 – Ο ρόλος της Σχολικής Διαμεσολάβησης (1 ώρα)			
3.2.1	[Παρουσίαση] Ενότητας 2.2 Η Σχολική διαμεσολάβηση μέσα από τα μάτια των μαθητών Students learn conflict resolution in peer mediation [3:23]	Υπερκείμενο και βίντεο	15'	ΜΑ2.2 Μπορώ να συντονίσω τον θεσμό της Σχολικής Διαμεσολάβησης
3.2.2	[Επίδειξη] Ενότητας 2.2 Δεξιότητες που απαιτούνται για την Σχολική Διαμεσολάβηση	Υπερκείμενο και βίντεο	15'	

	Mediation Skills for Life Building Peace in Schools [10:49]			
3.2.3	[Εξάσκηση] Ενότητας 2.2 Δραστηριότητα εξάσκησης με Padlet: Η πρώτη επαφή με τον ρόλο του συντονιστή στην Σχολική Διαμεσολάβηση	Padlet	15'	
3.2.4	[Αυτο-Αξιολόγηση] Ενότητας 2.2 Δραστηριότητα αξιολόγησης Multiple choice with feedback	Multiple choice with feedback	15'	
3.3	Ανακεφαλαίωση και Αυτό-Αξιολόγηση Μικρο-Μαθήματος 2 (50')			
3.3.1	[Παρουσίαση] Ανακεφαλαίωση Θεματικής Ενότητας (Μικρο-Μάθημα) 2	Υπερκείμενο	10'	

	Σελίδα κειμένου που συνοψίζει το Μικρο-Μάθημα 2			MA-2
3.3.2	<p>[Αυτό-αξιολόγηση]</p> <p>Εργασία: Δοκιμάστε την εργασία για να διευρύνετε τις δεξιότητές σας στην ικανότητα MA-2.</p> <p>Εργασία αυτοαξιολόγησης (ORA) της ικανότητας MA-2 με βάση κατάλληλη ρουμπρίκα</p>	Open Response Assessment	30'	Προτείνω πρακτικές διαχείρισης Κρίσεων σε επίπεδο μαθητών
3.3.3	<p>[Αυτοαξιολόγηση]</p> <p>Checklist: Μπορώ να το κάνω...</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Μπορώ να εξηγήσω ... ● Μπορώ να εφαρμόσω ... ● Μπορώ να κατευθύνω ... 	Poll, Word Cloud	10'	

	<ul style="list-style-type: none"> • Μπορώ να διακρίνω... <p>[Poll] Σελίδα κειμένου με 1-4 Polls για την αυτοαξιολόγηση των συμμετεχόντων με βάση τη μελέτη τους στο εκπαιδευτικό του μικρο-μαθήματος. Εναλλακτικά οι συμμετέχοντες θα μπορούν να επιστρέψουν στο forum και να δουν τα αποτελέσματα, όταν περισσότερα άτομα έχουν απαντήσει. [για την αλληλεπίδραση με την κοινότητα]</p> <p>[Word Cloud Χρήση του word cloud tool για τη συλλογή σύντομων</p>			
--	---	--	--	--

	<p>απαντήσεων σε εύκολες ερωτήσεις που συνοψίζουν το βασικό θέμα της μικρο-μαθήματος. Εναλλακτικά μπορούν να επιστρέψουν και αν δουν την ανάπτυξη του word cloud κε τις απαντήσεις περισσότερων συμμετεχόντων. [αλληλεπίδραση με την κοινότητα]</p>			
3.3.4	<p>[Discussion Forum] Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να αναπτύξουν περισσότερο τις απαντήσεις τους στο word cloud και το poll συμμετέχοντας σε μια συζήτηση στο forum.</p>	Discussion Forum	10'	

	[αλληλεπίδραση με την κοινότητα]			
3.4	Προτάσεις για επιπλέον εκπαίδευση στο θέμα του Μικρο-Μαθήματος 2			
	[Προτάσεις για Επιπλέον Εκπαίδευση] Κατάλογος Online Courses ή άλλων σημαντικών αναφορών	Υπερκείμενο 1 σελίδα		
Ημέρα 4: Μικρο-μάθημα 3 (3 ώρες)				
4.0	Εισαγωγή Μικρο-Μαθήματος 3 (10')			
4.0.1	[Παρουσίαση] Μαθησιακά Αποτελέσματα Θεματικής Ενότητας 3 + [Poll] Σελίδα κειμένου που παρουσιάζει τα επιμέρους μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας 1-4 Polls για την αυτοαξιολόγηση της πρότερης γνώσης ή/και εμπειρίας ή/και άποψης	Υπερκείμενο, Poll	10'	

	για τη θεματική της ενότητας. Εναλλακτικά οι συμμετέχοντες θα μπορούν να επιστρέψουν στο roll και να δουν τα αποτελέσματα, όταν περισσότερα άτομα έχουν απαντήσει. [για την αλληλεπίδραση με την κοινότητα]			
4.1	1η υπο-ενότητα Μικρο-Μαθήματος 3 Πρακτικές διαχείρισης Κρίσεων σε επίπεδο γονέων (1 ώρα)			
4.1.1	[Παρουσίαση] Ενότητας 3.1 Ο ρόλος της σχέσης εκπαιδευτικών – γονέων στην προσωπική ευημερία και εξέλιξη των μαθητών. Building relationships between parents and	Υπερκείμενο και βίντεο	και 15'	ΜΑ3.1 Μπορώ να προτείνω πρακτικές για την εξασφάλιση ομαλών σχέσεων μεταξύ

	teachers: Megan Olivia Hall at TEDxBurnsvilleED [8.08]			εκπαιδευτικών και γονέων
4.1.2	[Επίδειξη] Ενότητας 3.1 Πρακτικές διαχείρισης για την διατήρηση ομαλών σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών – γονέων Family Engagement with Schools: Strategies to Build Strong Partnerships [9:36]	Υπερκείμενο και βίντεο	15'	
4.1.3	[Εξάσκηση] Ενότητας 3.1 [Peer Instruction & Discussion] πρακτικές για εξασφάλιση ομαλού	Peer Instruction & Discussion	15'	

	κλίματος μεταξύ γονέων - εκπαιδευτικών			
4.1.4	[Αυτο-Αξιολόγηση] Ενότητας 3.1 Δραστηριότητα εξάσκησης Matching pairs	Matching pairs	15'	
4.2	2η υπο-ενότητα Μικρο-Μαθήματος 3 – Ο ρόλος της Σχολής Γονέων (1 ώρα)			
4.2.1	[Παρουσίαση] Ενότητας 3.2 Γενικές πληροφορίες για την Σχολή γονέων Τι είναι οι Σχολές Γονέων; [2:23]	Υπερκείμενο και βίντεο	15'	ΜΑ3.2 Μπορώ να οργανώσω και να συντονίσω Σχολή Γονέων στο σχολείο
4.2.2	[Επίδειξη] Ενότητας 3.2 Ένας Parenting Coach μοιράζεται σημαντικά δεδομένα και δεξιότητες	Υπερκείμενο και βίντεο	15'	

	για την προσέγγιση των γονέων. Mediation Skills for Life Building Peace in Schools [10:49]			
4.2.3	[Εξάσκηση] Ενότητας 3.2 Δραστηριότητα εξάσκησης με Padlet: Συντονίζοντας μια Σχολή γονέων στο σχολείο και ορίζοντας το συμβόλαιο της ομάδας.	Padlet	15'	
4.2.4	[Αυτο-Αξιολόγηση] Ενότητας 3.2 Δραστηριότητα αξιολόγησης Drop down problem	Drop down problem	15'	
4.3	Ανακεφαλαίωση και Αυτό-Αξιολόγηση Μικρο-Μαθήματος 3 (50')			
4.3.1	[Παρουσίαση] Ανακεφαλαίωση	Υπερκείμενο	10'	

	Θεματικής Ενότητας (Μικρο-Μάθημα) 3 Σελίδα κειμένου που συνοψίζει το Μικρο- Μάθημα 2			ΜΑ-3 Περιγράφω πρακτικές διαχείρισης Κρίσεων σε επίπεδο γονέων
4.3.2	[Αυτό-αξιολόγηση] Εργασία: Δοκιμάστε την εργασία για να διεκρίνετε τις δεξιότητές σας στην ικανότητα ΜΑ-3. Εργασία αυτοαξιολόγησης (ORA) της ικανότητας ΜΑ- 3 με βάση κατάλληλη ρουμπρίκα	Open Response Assessment	30'	
4.3.3	[Αυτοαξιολόγηση] Checklist: Μπορώ να το κάνω... <ul style="list-style-type: none"> • Μπορώ να εξηγήσω ... • Μπορώ να εφαρμόσω ... 	Poll, Word Cloud	10'	

	<ul style="list-style-type: none"> • Μπορώ να κατευθύνω ... • Μπορώ να διακρίνω... <p>[Poll] Σελίδα κειμένου με 1-4 Polls για την αυτοαξιολόγηση των συμμετεχόντων με βάση τη μελέτη τους στο εκπαιδευτικό του μικρο-μαθήματος. Εναλλακτικά οι συμμετέχοντες θα μπορούν να επιστρέψουν στο forum και να δουν τα αποτελέσματα, όταν περισσότερα άτομα έχουν απαντήσει. [για την αλληλεπίδραση με την κοινότητα]</p>			
--	--	--	--	--

	<p>[Word Cloud Χρήση του word cloud tool για τη συλλογή σύντομων απαντήσεων σε εύκολες ερωτήσεις που συνοψίζουν το βασικό θέμα της μικρο-μαθήματος. Εναλλακτικά μπορούν να επιστρέψουν και αν δουν την ανάπτυξη του word cloud και τις απαντήσεις περισσότερων συμμετεχόντων. [αλληλεπίδραση με την κοινότητα]</p>			
4.3.4	<p>[Discussion Forum] Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να αναπτύξουν περισσότερο τις απαντήσεις τους στο</p>	Discussion Forum	10'	

	word cloud και το poll συμμετέχοντας σε μια συζήτηση στο forum. [αλληλεπίδραση με την κοινότητα]			
4.4	Προτάσεις για επιπλέον εκπαίδευση στο θέμα του Μικρο-Μαθήματος 2			
	[Προτάσεις για Επιπλέον Εκπαίδευση] Κατάλογος Online Courses ή άλλων σημαντικών αναφορών (Υπερκείμενο 1 σελίδα		
Ημέρα 5: Μικρο-μάθημα 4 (3 ώρες)				
5.0	Εισαγωγή Μικρο-Μαθήματος 4 (10')			
5.0.1	[Παρουσίαση] Μαθησιακά Αποτελέσματα Θεματικής Ενότητας 4 + [Poll] Σελίδα κειμένου που παρουσιάζει τα επιμέρους μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας	Υπερκείμενο, Poll	10'	

	<p>1-4 Polls για την αυτοαξιολόγηση της πρότερης γνώσης ή/και εμπειρίας ή/και άποψης για τη θεματική της ενότητας. Εναλλακτικά οι συμμετέχοντες θα μπορούν να επιστρέψουν στο poll και να δουν τα αποτελέσματα, όταν περισσότερα άτομα έχουν απαντήσει. [για την αλληλεπίδραση με την κοινότητα]</p>			
5.1	<p>1η υπο-ενότητα Μικρο-Μαθήματος 4 Ο ρόλος του ενδιάμεσου συντονιστή σε καταστάσεις κρίσεις μεταξύ εκπαιδευτικών (1 ώρα)</p>			

5.1.1	<p>[Παρουσίαση] Ενότητας 5.1 Ο ρόλος του Σχολικού Συντονιστή</p> <p>school coordinator school coordinator responsibilities work of school coordinator duties of school coordinator</p> <p>[7:56]</p>	Υπερκείμενο και βίντεο	15'	<p>ΜΑ4.1 Μπορώ να λειτουργώ ως Ενδιάμεσος - Συντονιστής μεταξύ των εκπαιδευτικών σε καταστάσεις κρίσης</p>
5.1.2	<p>[Επίδειξη] Ενότητας 5.1 Βασικές δεξιότητες του Συντονιστή- Ενδιάμεσου σε σχολικό περιβάλλον</p> <p>Best coordinator Academic Co-coordinator work of school coordinator in English</p> <p>[4:50]</p>	Υπερκείμενο και βίντεο	15'	

5.1.3	[Εξάσκηση] Ενότητας 5.1 Peer Instruction & Discussion Στρατηγικές που ακολουθεί ο ενδιάμεσος- συντονιστής κατά την άσκηση των καθηκόντων του στο σχολείο	Peer Instruction & Discussion	15'	
5.1.4	[Αυτο-Αξιολόγηση] Ενότητας 5.1 Δραστηριότητα Drop down problem	Drop down problem	15'	
5.2	2η υπο-ενότητα Μικρο-Μαθήματος 4 – Γενικές πρακτικές διαχείρισης κρίσεων μεταξύ εκπαιδευτικών (1 ώρα)			
5.2.1	[Παρουσίαση] Ενότητας 5.2 Η σημασία της διαχείριση συγκρούσεων για την αποτελεσματική λειτουργία κάθε δομής.	Υπερκείμενο και βίντεο	15'	MA4.2

	A hostage negotiator on how to resolve conflict Karleen Savage TEDxValparaisoUniversity [10:09]			Μπορώ να προτείνω πρακτικές για διαχείριση συγκρούσεων μεταξύ εκπαιδευτικών.
5.2.2	[Επίδειξη] Ενότητας 5.2 Γενικές πρακτικές για την διαχείριση συγκρούσεων μεταξύ εκπαιδευτικών Resolving Conflict [2:58]	Υπερκείμενο και βίντεο	15'	
5.2.3	[Εξάσκηση] Ενότητας 5.2 Δραστηριότητα εξάσκησης με Padlet: Συμβουλευόντας τον συνάδελφο σας σύμφωνα με τις γενικές πρακτικές διαχείρισης συγκρούσεων	Padlet	15'	

5.2.4	[Αυτο-Αξιολόγηση] Ενότητας 5.2 Δραστηριότητα αξιολόγησης Multiple choice with feedback	Multiple choice with feedback	15'	
5.3	Ανακεφαλαίωση και Αυτό-Αξιολόγηση Μικρο-Μαθήματος 4 (50')			
5.3.1	[Παρουσίαση] Ανακεφαλαίωση Θεματικής Ενότητας (Μικρο-Μάθημα) 4 Σελίδα κειμένου που συνοψίζει το Μικρο- Μάθημα 5	Υπερκείμενο	10'	<p style="text-align: center;">MA4 Περιγράφω πρακτικές διαχείρισης κρίσεων</p>
5.3.2	[Αυτό-αξιολόγηση] Εργασία: Δοκιμάστε την εργασία για να διευρύνετε τις δεξιότητές σας στην ικανότητα MA-4. Εργασία αυτοαξιολόγησης (ORA) της ικανότητας MA-	Open Response Assessment	30'	

	4 με βάση κατάλληλη ρουμπρίκα			μεταξύ εκπαιδευτικών
5.3.3	<p>[Αυτοαξιολόγηση]</p> <p>Checklist: Μπορώ να το κάνω...</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Μπορώ να εξηγήσω ... ● Μπορώ να εφαρμόσω ... ● Μπορώ να κατευθύνω ... ● Μπορώ να διακρίνω... <p>[Poll] Σελίδα κειμένου με 1-4 Polls για την αυτοαξιολόγηση των συμμετεχόντων με βάση τη μελέτη τους στο εκπαιδευτικό του μικρο-μαθήματος. Εναλλακτικά οι συμμετέχοντες θα</p>	Poll, Word Cloud	10'	

	<p>μπορούν να επιστρέψουν στο forum και να δουν τα αποτελέσματα, όταν περισσότερα άτομα έχουν απαντήσει. [για την αλληλεπίδραση με την κοινότητα]</p> <p>[Word Cloud Χρήση του word cloud tool για τη συλλογή σύντομων απαντήσεων σε εύκολες ερωτήσεις που συνοψίζουν το βασικό θέμα της μικρο-μαθήματος. Εναλλακτικά μπορούν να επιστρέψουν και αν δουν την ανάπτυξη του word cloud και τις απαντήσεις περισσότερων</p>			
--	--	--	--	--

	συμμετεχόντων. [αλληλεπίδραση με την κοινότητα]			
5.3.4	[Discussion Forum] Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να αναπτύξουν περισσότερο τις απαντήσεις τους στο word cloud και το poll συμμετέχοντας σε μια συζήτηση στο forum. [αλληλεπίδραση με την κοινότητα]	Discussion Forum	10'	
5.4	Προτάσεις για επιπλέον εκπαίδευση στο θέμα του Μικρο-Μαθήματος 2			
	[Προτάσεις για Επιπλέον Εκπαίδευση] Κατάλογος Online Courses ή άλλων σημαντικών αναφορών	Υπερκείμενο 1 σελίδα		
Ημέρα 6 : Τελική Αξιολόγηση micro-MOOC (1 ώρα)				

6.0	<p>[Παρουσίαση] Οδηγίες για τη διεξαγωγή της τελικής εξέτασης του micro-MOOC</p> <p>Σελίδα κειμένου που περιγράφει την ελάχιστη βαθμολογία που θα πρέπει να συγκεντρώσει ο εξεταζόμενος και τις προϋποθέσεις για να θεωρηθεί επιτυχής η εξέταση</p>	Υπερκείμενο	10'	
6.1	<p>[Τελική Αξιολόγηση] 6 MCQs για κάθε Μαθησιακό Αποτέλεσμα Μικρο-Μαθήματος</p> <p>Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής (Multiple Choice Questions, MCQs) που βασίζονται σε πολύπλοκες πρακτικές δραστηριότητες, έτσι</p>	<Quiz>	45'	<p>MA1-MA2-MA3-MA4</p> <p>10 με βάση το πλήθος της Ομάδας</p>

	<p>ώστε να αξιολογούνται η κατανόηση και οι δεξιότητες των εκπαιδευομένων, επιτρέποντας τους να εφαρμόσουν τις γνώσεις που έχουν αποκτήσει σε σενάριο προσομοίωσης πρακτικής - αξιολογεί όλα τα ΜΑ</p>			
6.2	<p>[Παρουσίαση] Οδηγίες για τη δημιουργία πιστοποιητικού του micro-MOOC</p> <p>Σελίδα κειμένου που περιγράφει τις οδηγίες για την έκδοση και παραλαβή του πιστοποιητικού του micro-MOOC.</p>	Υπερκείμενο	5'	

4. Υλοποίηση του micro-MOOC

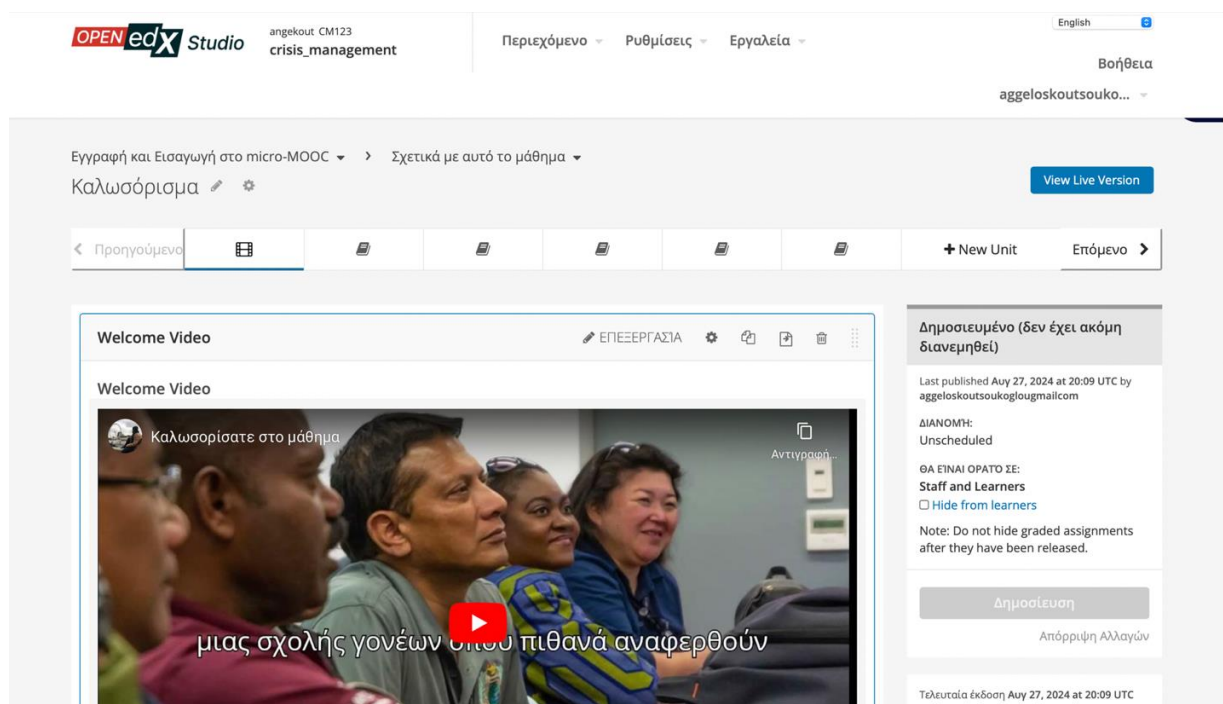
Κατά την τεχνική υλοποίηση του micro-MOOC χρησιμοποιήθηκε το εργαλείο Edunext.co στο οποίο υλοποιήθηκαν όλες οι φάσεις του Ανοιχτού Μαζικού Διαδικτυακού Μαθήματος «Διαχείριση Κρίσεων στην Σχολική Κοινότητα» οι οποίες περιλαμβάνουν την Εισαγωγή, τις 4 διδακτικές ενότητες με τις υπο-ενότητες τους και την τελική αξιολόγηση. Ακόμα εντός της πλατφόρμας καταχωρήθηκαν όλα τα στοιχεία του μαθήματος (χρόνος υλοποίησης, διάρκεια, προαπαιτούμενα κτλ.) αλλά και στοιχεία του δημιουργού. Στην συνέχεια θα πραγματοποιηθεί μια σύντομη περιήγηση εντός του διαδικτυακού μαθήματος όπου θα παρατεθούν ενδεικτικά ορισμένες εικόνες από τις ενότητες των μαθησιακών αποτελεσμάτων, της εισαγωγής και της τελικής αξιολόγησης.

Προκειμένου οι ενδιαφερόμενοι να εισέλθουν στο μάθημα « Μαθαίνω να λειτουργώ αποτελεσματικά σε καταστάσεις κρίσης στην Σχολική Κοινότητα» και να πραγματοποιήσουν εγγραφή ή να παρακολουθήσουν το περιεχόμενο του θα πρέπει να ακολουθήσουν τον παρακάτω σύνδεσμο του μαθήματος: https://angedout.edunext.io/courses/course-v1:angedout+CM123+2024_S1/about. Στην συνέχεια, μπορούν να συνδεθούν με τα ακόλουθα στοιχεία του λογαριασμού:
email: guest.mde777@gmail.com
password: Guest777!

4.1 Αρχική σελίδα του μαθήματος

Στην αρχική σελίδα του μαθήματος παρέχονται οι απαραίτητες πληροφορίες για την εγγραφή των εκπαιδευομένων, στοιχεία για τον δημιουργό αλλά και η δυνατότητα επίλυσης αποριών. Ακολουθούν πληροφορίες για το μάθημα “ Μαθαίνω να λειτουργώ αποτελεσματικά σε καταστάσεις κρίσης στη Σχολική Κοινότητα” αναλύοντας τα μαθησιακά αποτελέσματα τα οποία αφορούν 1) την εξοικείωση με την διαχείριση περιστατικών κρίσης με βάση τις φάσεις και στάδια αυτών αλλά και των απαιτούμενων αναγκών των εμπλεκόμενων μελών, 2) την παρέμβαση ως ενδιάμεσος για την διαχείριση κρίσεων ανάμεσα σε ομάδες εκπαιδευτικών θέτοντας τους όρους για αποτελεσματική συνεργασία αλλά και προτείνοντας αποτελεσματικές πρακτικές και παρεμβάσεις 3) την εξοικείωση με

την οργάνωση και τον συντονισμό αποτελεσματικών παρεμβάσεων προς τους μαθητές, 4) αλλά και τους γονείς αυτών για την εξασφάλιση ενός ομαλού σχολικού πλαισίου για όλους. Όλα τα προαναφερθέντα στοιχεία παρουσιάζονται σε ένα ολιγόλεπτο βίντεο το οποίο δημιουργήθηκε μέσω του εργαλείου clipchamp προκειμένου οι εκπαιδευόμενοι να αποκτήσουν τις γενικές πληροφορίες του μαθήματος.



Εικόνα 2: Βίντεο Καλωσορίσματος του μαθήματος

πηγή: https://studio.edunext.co/container/block-v1:angekout+CM123+2024_S1+type@vertical+block@45e3bbbffbe14ffb7a878feb8dboboz

Στην συνέχεια ακολουθεί συγκεντρωτική καταγραφή των επαγγελματικών ικανοτήτων στις οποίες βασίστηκε το μάθημα αλλά και η ανάλυση όλων των μαθησιακών αποτελεσμάτων τα οποία επιδιώκουν να αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι. Τα μαθησιακά αποτελέσματα αποτελούν τον κύριο κορμό του μαθήματος καθώς σε αυτά ανάγονται όλα τα επιμέρους στοιχεία και οι φάσεις των ενότητων. Κάθε μαθησιακό αποτέλεσμα υπάγεται σε δύο επιμέρους διαμορφώνοντας τις ενότητες του μαθήματος. Ως εκ τούτου όπως φαίνεται και στην παρακάτω εικόνα το μάθημα περιλαμβάνει 4 μαθησιακά αποτελέσματα τα οποία χωρίζονται σε δύο επιμέρους. Κάθε διδακτική ενότητα πέρα από την εισαγωγή και την τελική αξιολόγηση διαμορφώνεται από τα 2 επιμέρους μαθησιακά αποτελέσματα.

Έτσι η δομή κάθε διδακτικής ενότητας διαμορφώνεται από:

Εισαγωγή (10')

- 2 υπο-ενότητες διάρκειας 1 ώρας η κάθε μία.

Η κάθε υπο-ενότητα αποτελείται από:

- Δραστηριότητα παρουσίασης (15')
- Δραστηριότητα επίδειξης (15')
- Δραστηριότητα εξάσκησης (15')
- Δραστηριότητα αυτό-αξιολόγησης (15')
- Ανακεφαλαίωση που περιλαμβάνει (50'):
 - Σύνοψη της ενότητας (5')
 - Εργασία εφαρμογής Open Response Assignment που αυτοαξιολογούν οι εκπαιδευόμενοι με τη βοήθεια ρουμπρίκας (30')
 - Λίστα Ελέγχου (Checklist) επίτευξης μαθησιακών αποτελεσμάτων με τη μορφή Poll (5')
 - Forum συζήτησης (10')

The screenshot displays a list of learning objectives (MA1, MA2, MA3, MA4) with their respective descriptions and levels. On the right side, there is a box containing the 'LOCATION ID' and instructions on how to create a link to this unit from an HTML component.

MA1 [understand]: Ορίζω την διάγνωση της κρίσης βάσει παραγόντων [Iκν2.1.1. Ενδιάμεσο 2]
Το MA1 αναλύεται σε επιμέρους MA, ως εξής:

- MA1.1 Μπορώ να αποσαφηνίσω τους τύπους κρίσεων με βάσει τα χαρακτηριστικά τους
- MA1.2 Μπορώ να εντοπίσω τις φάσεις και τα στάδια μιας κατάστασης σε κρίση

MA2 [apply]: Αξιοποιώ τεχνικές διαχείρισης κρίσεων σε επίπεδο μαθητών [Iκν 1.1.3. Ενδιάμεσο 2]
Το MA2 αναλύεται σε επιμέρους MA, ως εξής:

- MA2.1 Μπορώ να προτείνω πρακτικές διαχείρισης κρίσεων μαθητών
- MA2.2 Μπορώ να συντονίσω τον θεσμό της Σχολικής Διαμεσολάβησης

MA3 [apply]: Χρησιμοποιώ τις κατάλληλες τεχνικές για την διαχείριση κρίσεων σε επίπεδο γονέων [Iκν 4.2 Ενδιάμεσο 2]
Το MA3 αναλύεται σε επιμέρους MA, ως εξής:

- MA3.1 Μπορώ να προτείνω πρακτικές για την εξασφάλιση ομαλών σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων
- MA3.2 Μπορώ να οργανώσω και να συντονίσω μια Σχολή Γονέων στο σχολείο

MA4 [understand]: Περιγράφω τον ρόλο και τις ευθύνες ως ενδιάμεσος - συντονιστής διαχείρισης κρίσεων [Iκν 1.2.3. Ενδιάμεσο 2]
Το MA4 αναλύεται σε επιμέρους MA, ως εξής:

- MA4.1 Μπορώ να λειτουργώ ως Ενδιάμεσος - Συντονιστής μεταξύ των εκπαιδευτικών σε καταστάσεις κρίσης
- MA4.2 Μπορώ να προτείνω τις Γενικές Αρχές Παρέμβασης και Συμβουλευτικής Διαχείρισης σε καταστάσεις Κρίσης

LOCATION ID
6f0a5626f5c649c09141b97a1132399e
To create a link to this unit from an HTML component in this course, enter "/jump_to_id/<location ID>" as the URL value.

Εικόνα 3: Μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος “ Μαθαίνω να λειτουργώ αποτελεσματικά σε καταστάσεις κρίσης στη Σχολική Κοινότητα”

πηγή: https://studio.edunext.co/container/block-v1:angekout+CM123+2024_S1+type@vertical+block@6f0a5626f5c649c09141b97a1132399e

Έπειτα ακολουθεί μια σύντομη περιγραφή των προαπαιτούμενων αναγκών αλλά και των υποδομών που απαιτούνται από τον εκπαιδευόμενο για την υλοποίηση του

μαθήματος. Σημαντικό σημείο στην εισαγωγή αποτελεί η ενότητα της «ολοκλήρωσης του μαθήματος» στην οποία παρουσιάζονται οι απαραίτητες ενέργειες που απαιτείται να υλοποιήσει ο εκπαιδευόμενος προκειμένου να ολοκληρώσει επιτυχώς το μάθημα και να λάβει το πιστοποιητικό επιμόρφωσης. Επιπλέον, γίνεται μια σύντομη περιγραφή όλων των εργασιών αυτοαξιολόγησης των εκπαιδευομένων.

Εγγραφή και Εισαγωγή στο micro-MOOC > Ολοκλήρωση του μαθήματος > Ολοκλήρωση του μαθήματος View Live Version

Προηγούμενο + New Unit Επόμενο

Απαραίτητες ενέργειες

Για να ολοκληρώσετε το μάθημα αυτό θα πρέπει:

- Να παρακολουθήσετε το εκπαιδευτικό υλικό των ενότητων 1-2-3-4
- Να υλοποιήσετε τις δραστηριότητες που περιλαμβάνονται στις ενότητες 1-2-3-4 και συγκεκριμένα να ολοκληρώσετε:
 - τις δραστηριότητες εξάσκησης
 - τις δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης
 - να υλοποιήσετε τις εργασίες ανοικτής απόκρισης (Open Response Assignments -ORA) και να τις αυτοαξιολογήσετε με βάση τη ρουμπρίκα,
 - να συμμετέχετε στο forum υποβάλλοντας τουλάχιστον μία απάντηση και σχολιάζοντας τουλάχιστον μία ανάρτηση
- Να απαντήσετε στο roll αυτοαξιολόγησης των ενότητων 1-2-3-4
- Να επιτύχετε βαθμό > 80% στο τελικό quiz Αξιολόγησης του μαθήματος
Μπορείτε να παρακολουθείτε την πρόδοό σας ανά πάσα στιγμή από το tab Progress (Πρόοδος).

Προσθέστε Νέο Στοιχείο

Δημοσιευμένο (δεν έχει ακόμη διανεμηθεί)

Last published Aug 27, 2024 at 20:09 UTC by aggeloskoutsoukoglougmailcom

ΔΙΑΝΟΜΗ: Unscheduled

ΘΑ ΕΙΝΑΙ ΟΡΑΤΟ ΣΕ: Staff and Learners

Hide from learners

Note: Do not hide graded assignments after they have been released.

Δημοσίευση

Απόρριψη Αλλαγών

Τελευταία έκδοση Aug 27, 2024 at 20:09 UTC από aggeloskoutsoukoglougmailcom

Unit Location

LOCATION ID

Εικόνα 4: Απαραίτητες ενέργειες ολοκλήρωσης του μαθήματος

πηγή: https://studio.edunext.co/container/block-v1:angekout+CM123+2024_S1+type@vertical+block@189e3da629d947319c9bof8e06bfad2a

4.2 Εισαγωγή στη Θεματική

Σειρά έχει η «Εισαγωγή στην Θεματική». Εδώ ο εκπαιδευόμενος θα έρθει πρώτη φορά σε επαφή με το αντικείμενο του μαθήματος. Μέσω του σύντομου roll θα ελεγχθούν οι γνώσεις του χωρίς να υπάρχουν σωστές και λανθασμένες απαντήσεις αποφεύγοντας την δημιουργία συναισθημάτων άγχους και ανασφάλειας για την συνέχεια. Ένα βίντεο με ένα χαρακτηριστικό παράδειγμα εφαρμογής θα αναδείξει την σημασία της διαχείρισης των κρίσεων στην σχολική κοινότητα με άμεσο και αποτελεσματικό τρόπο. Η ενότητα της Εισαγωγής ολοκληρώνεται με την πρώτη διαδραστική δραστηριότητα γνωριμίας η οποία θα υλοποιηθεί μέσω Padlet. Εδώ οι εκπαιδευόμενοι θα μοιραστούν κάποια λόγια για τον εαυτό τους, τους στόχους που έχουν θέσει καθώς και τον λόγο που επέλεξαν το συγκεκριμένο μάθημα και τι αναμένουν με την ολοκλήρωση αυτού.

Πείτε λίγα λόγια για τον εαυτό σας.


Χρησιμοποιήστε το padlet που ακολουθεί για να μοιραστείτε μια φωτογραφία σας (εφόσον το επιθυμείτε) και λίγα λόγια για τον εαυτό σας καθώς και το λόγο που επιλέξατε αυτό το micro-MOOC. Μπορείτε να κάνετε διπλό κλικ οπουδήποτε ή να πατήσετε τον σταυρό (+) που βρίσκεται κάτω δεξιά για να προσθέσετε υλικό σε μορφή κειμένου, εικόνας, βίντεο, υπερσυνδέσμου, ήχου κλπ

Text

ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ

γράψτε το σχόλιο σας

aggelos koutsoukoglou ένα μήνιο
Καλώς ήλθατε στο μάθημα..



Είμαι ο Κουτσοκούγλου Άγγελος - Σχολικός Κοινωνικός Λειτουργός και σας καλωσορίζω στο μάθημα.

ΔΙΑΝΟΜΗ:
Unscheduled

ΘΑ ΕΙΝΑΙ ΟΡΑΤΟ ΣΕ:
Staff and Learners
 Hide from learners

Note: Do not hide graded assignments after they have been released.

Δημοσίευση

Απόρριψη Αλλαγών

Τελευταία έκδοση Aug 27, 2024 at 20:09 UTC από aggeloskoutsoukoglougmailcom

Unit Location

LOCATION ID
80ee133d8f5043a394f9c53c93ac8769
To create a link to this unit from an HTML component in this course, enter "/jump_to_id/<location ID>" as the URL value.

Εικόνα 5: Δραστηριότητα γνωριμίας μέσω Padlet

πηγή: https://studio.edunext.co/container/block-v1:angekout+CM123+2024_S1+type@vertical+block@80ee133d8f5043a394f9c53c93ac8769

4.3 Διδακτική Ενότητα 1


Εν συνεχεία ακολουθεί η 1^η Διδακτική ενότητα η οποία αφορά τον ορισμό και την διάγνωση μιας κατάστασης σε κρίση βάζει ποικίλων παραγόντων. Αρχικά, στην εισαγωγή της διδακτικής ενότητας ένα σύντομο roll θα ελέγξει τις πρότερες γνώσεις. Όπως προαναφέρθηκε στην δομή των ενοτήτων το πρώτο μαθησιακό αποτέλεσμα 1.1 ξεκινάει με την παρουσίαση ενός βίντεο που στόχο έχει να αποσαφηνίσει τα χαρακτηριστικά των κρίσεων.

Στο παρακάτω βίντεο θα παρακολουθήσετε την παρουσίαση των χαρακτηριστικών ποικίλων καταστάσεων σε κρίση προκειμένου να εξοικειωθείτε με την αποσαφήνιση αυτών

What is an Existential Crisis?

ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ

What is an Existential Crisis?



0:00 / 0:00

Ταχύτητα 1.0x

Last published Aug 27, 2024 at 16:01 UTC by aggeloskoutsoukoglougmailcom

ΔΙΑΝΟΜΗ:
Unscheduled

ΘΑ ΕΙΝΑΙ ΟΡΑΤΟ ΣΕ:
Staff and Learners
 Hide from learners

Note: Do not hide graded assignments after they have been released.

Δημοσίευση

Απόρριψη Αλλαγών

Τελευταία έκδοση Aug 27, 2024 at 16:01 UTC από aggeloskoutsoukoglougmailcom

Unit Location

LOCATION ID
138bfb62c5764b25a211d24613deda83
To create a link to this unit from an HTML component in this course, enter "/jump_to_id/<location ID>" as the URL value.

Εικόνα 6: βίντεο παρουσίασης χαρακτηριστικών μιας κατάστασης σε κρίση

πηγή: https://studio.edunext.co/container/block-v1:angedkout+CM123+2024_S1+type@vertical+block@138bfb62c5764b25a211d24613deda83

Ένα δεύτερο βίντεο ακολουθεί με σκοπό να επιδείξει στους εκπαιδευμένους τους τύπους μιας κατάστασης σε κρίση καθώς και τρόπους διαχείρισης βάσει των συγκεκριμένων παραγόντων προκειμένου να είναι σε θέση να προτείνουν αντίστοιχες πρακτικές. Η πρώτη δραστηριότητα εξάσκησης είναι γεγονός. Μια δραστηριότητα αντιστοίχισης των γενικών χαρακτηριστικών μιας κατάστασης σε κρίση στο σχολικό περιβάλλον με κάποιες χαρακτηριστικές ιδιότητες τους. Η δραστηριότητα υλοποιείται μέσω του εργαλείου Matching pair.

[Matching pairs]

1 point possible (ungraded)

Αντιστοιχίστε τα γενικά χαρακτηριστικά μιας κατάστασης σε κρίση στο σχολικό περιβάλλον της στήλης Α με κάποιες χαρακτηριστικές ιδιότητες τους της στήλης Β.

1. Περιστατικό

Κάντε μια επιλογή

2. Συμβάν

Κάντε μια επιλογή

3. Κατάσταση άμεσης αντιμετώπισης και

Κάντε μια επιλογή

4. Γεγονός που επιφέρει δυσμενείς αλλαγές

Κάντε μια επιλογή

5. Εμπόδιο ως προς την σαφή, άμεση και αντικειμενική

Κάντε μια επιλογή

6. Συναισθημα που επιφέρει

Κάντε μια επιλογή

Υποβολή

Last published Aug 27, 2024 at 17:18 UTC by aggeloskoutsoukoglougmailcom

ΔΙΑΝΟΜΗ:
Unscheduled

ΘΑ ΕΙΝΑΙ ΟΡΑΤΟ ΣΕ:
Staff and Learners
 Hide from learners

Note: Do not hide graded assignments after they have been released.

Δημοσίευση

Απόρριψη Αλλαγών

Τελευταία έκδοση Aug 27, 2024 at 17:18 UTC από aggeloskoutsoukoglougmailcom

Unit Location

LOCATION ID
d6f588b7cd2f4df4bf904701bb74f484

To create a link to this unit from an HTML component in this course, enter "jump_to_id<location ID>" as the URL value.


Εικόνα 7: δραστηριότητα εξάσκησης διδακτικής ενότητας 1.1 Matching pair

πηγή: https://studio.edunext.co/container/block-v1:angedkout+CM123+2024_S1+type@vertical+block@d6f588b7cd2f4df4bf904701bb74f484

Ακολουθεί η πρώτη δραστηριότητα δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης Multiple choice with feedback. Στην παρούσα δραστηριότητα οι εκπαιδευόμενοι θα κληθούν να επιλέξουν μια σωστή απάντηση σχετικά με τα γενικά χαρακτηριστικά μιας κατάστασης σε κρίση ενώ με την υποβολή των απαντήσεων παρέχεται feedback στο εκάστοτε ερώτημα.

Στο ίδιο μοτίβο δομής συνεχίζει το μαθησιακό αποτέλεσμα 1.2. Εδώ θα αναλυθούν τα στάδια και οι φάσεις μιας κατάστασης σε κρίση και θα προταθούν κάποιες γενικές

πρακτικές διαχείρισης κρίσεων, αυτό ακριβώς παρουσιάζει το πρώτο βίντεο παρουσίασης. Στο δεύτερο βίντεο παρουσίασης του μαθησιακού αποτελέσματος 1.2 αναλύονται τα 6 στάδια μιας κατάστασης σε κρίση.



Παρακολουθήστε το βίντεο για να μάθετε τα στάδια μιας κατάστασης σε κρίση αλλά και να αποκτήσετε δεξιότητες παρέμβασης ανάλογα με τις ανάγκες σας.

The Six Stages of a Crisis - How To Help A Child

ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ

The Six Stages of a Crisis - How To Help A Child

6 STAGES OF A CRISIS

Κοινοποιή...

0:00 / 0:00

Ταχύτητα 1.0x

Last published Aug 27, 2024 at 20:09 UTC by aggeloskoutsoukoglougmailcom

ΔΙΑΝΟΜΗ: Unscheduled

ΘΑ ΕΙΝΑΙ ΟΡΑΤΟ ΣΕ: Staff and Learners

Hide from learners

Note: Do not hide graded assignments after they have been released.

Δημοσίευση

Απόρριψη Αλλαγών

Τελευταία έκδοση Aug 27, 2024 at 20:09 UTC από aggeloskoutsoukoglougmailcom

Unit Location

LOCATION ID e74b5943d41b4b2fb29d408a8f0e11f1

To create a link to this unit from an HTML component in this course, enter "/jump_to_id/<location ID>" as the URL value.

Εικόνα 8: βίντεο παρουσίασης ενότητας 1.2 "τα 6 στάδια μιας κρίσης"

πηγή: https://studio.edunext.co/container/block-v1:angekout+CM123+2024_S1+type@vertical+block@e74b5943d41b4b2fb29d408a8f0e11f1

Στην συνέχεια ακολουθεί η δραστηριότητα εξάσκησης Matching pair με τα στάδια μιας κατάστασης σε κρίση και έπειτα η δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης Multiple choice with feedback. Στην παρούσα δραστηριότητα οι εκπαιδευόμενοι θα κληθούν να επιλέξουν μια σωστή απάντηση σχετικά τα στάδια και τις φάσεις καταστάσεων σε κρίση, ενώ μετά την υποβολή των απαντήσεων παρέχεται ένα feedback για την εκάστοτε απάντηση.

Συνεχίζουμε με την πρώτη ανακεφαλαίωση της διδακτικής ενότητας 1 και την εργασία Open Response Assessment την οποία θα δούμε σε επόμενη ενότητα. Ακολουθεί ένα σύντομο checklist όπου οι εκπαιδευόμενοι θα αυτό-αξιολογήσουν τις νεοαποκτηθείσες γνώσεις τους και τέλος ένα forum όπου ο κάθε εκπαιδευόμενος με βάσει 2 ερωτήσεις που του έχουν τεθεί σχετικά με την διάγνωση μιας κατάστασης σε κρίση θα καταγράψει τις ιδέες του και θα έχει την δυνατότητα να αλληλεπιδράσει με τους συναδέλφους του. Η ενότητα ολοκληρώνεται με το πρόσθετο υλικό όπου οι εκπαιδευόμενοι έχουν την δυνατότητα για επιπλέον επιμόρφωση στην συγκεκριμένη θεματική.

4.4 Διδακτική Ενότητα 2

Η διδακτική ενότητα 2 αντιστοίχως ακολουθεί την ίδια ακριβώς δομή όπου προαναφέρθηκε στην προηγούμενη ενότητα. Στο σημείο αυτό θα αναλυθούν πρακτικές διαχείρισης κρίσεων σε επίπεδο μαθητών. Συγκεκριμένα σε ότι αφορά το μαθησιακό αποτέλεσμα 2.1 εφόσον και πάλι ο εκπαιδευόμενος ολοκληρώσει το στάδιο της εισαγωγής θα παρακολουθήσει το βίντεο παρουσίασης το οποίο περιγράφει γενικές πρακτικές διαχείρισης μαθητικών κρίσεων και εν συνέχεια το δεύτερο βίντεο παρουσίασης το οποίο αναλύει μιας από τις πιο διαδεδομένες πρακτικές διαχείρισης « Τον κύκλο του ελέγχου». Μια πρακτική η οποία ενισχύει τους μαθητές να διαχειριστούν αποτελεσματικά την κρίση αλλά και τους εκπαιδευόμενους οι οποίοι θα μπορέσουν να την εφαρμόσουν με ευκολία στην τάξη τους (Αρχοντάκη & Φιλίππου, 2003).

Στο παρακάτω βίντεο θα παρακολουθήσετε πρακτικές διαχείρισης κρίσεων σε επίπεδο μαθητών προκειμένου να τις αξιοποιήσετε αποτελεσματικά για την εξομάλυνση τους. Χαρακτηριστικό παράδειγμα εφαρμογής «Ο κύκλος του Ελέγχου» όπου λειτουργεί αποτελεσματικά ως παρέμβαση.

Video

Circle Of Control Activity For Kids - Good Mental Health And Stress Management

THINGS YOU CANNOT CONTROL

THE CIRCLE OF CONTROL

THINGS YOU CAN CONTROL

Unit Location

LOCATION ID

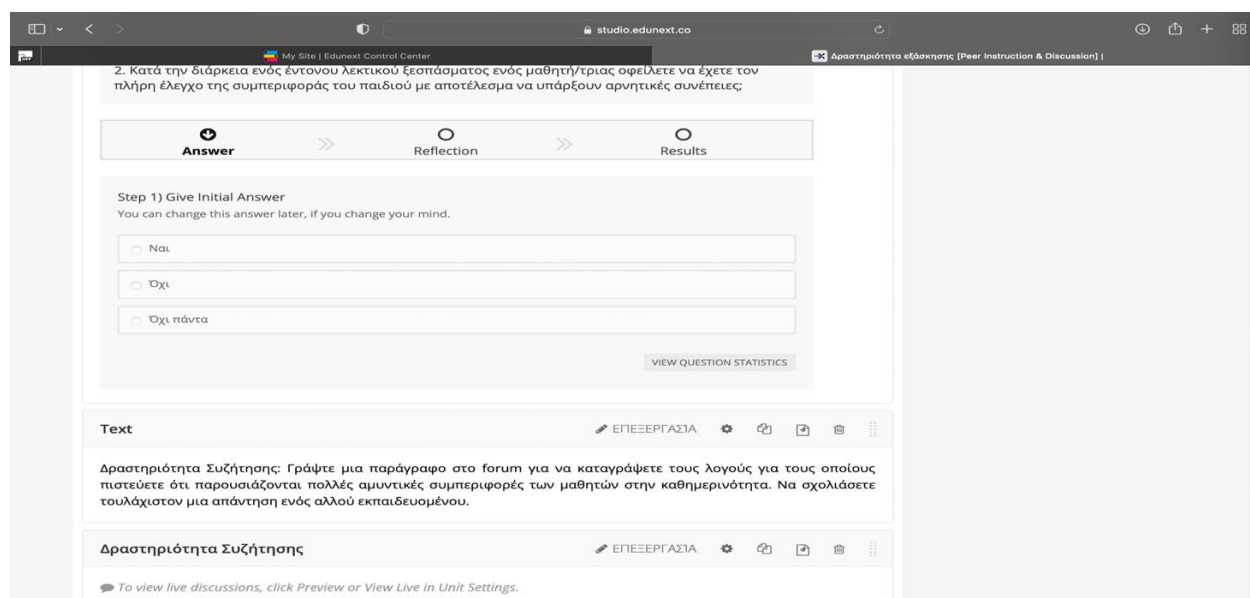
1476d2b10659412491c23268c7f72499

To create a link to this unit from an HTML component in this course, enter "jump_to_id/<location ID>" as the URL value.

Εικόνα 9: βίντεο παρουσίασης διδακτικής ενότητας 2.1 "ο κύκλος του ελέγχου"

πηγή: https://studio.edunext.co/container/block-v1:angekout+CM123+2024_S1+type@vertical+block@1476d2b10659412491c23268c7f72499

Επόμενη δραστηριότητα του μαθησιακού αποτελέσματος 2.1 είναι η δραστηριότητα εξάσκησης Peer Instruction & Discussion. Εδώ οι εκπαιδευόμενοι θα απαντήσουν «ναι, όχι, όχι πάντα» σε 2 ερωτήσεις σχετικά με τις αποτελεσματικές πρακτικές διαχείρισης μαθητικών κρίσεων. Με την υποβολή της απάντησης θα λάβουν το αντίστοιχο feedback. Στο τέλος της δραστηριότητας θα συμμετάσχουν στο forum της δραστηριότητας σχολιάζοντας μια άποψη συναδέλφου τους σε κοινό ερώτημα που τους έχει τεθεί.



Εικόνα 10: δραστηριότητα εξάσκησης διδακτικής ενότητας 2.1 Peer Instruction & Discussion

πηγή: https://studio.edunext.co/container/block-v1:angekout+CM123+2024_S1+type@vertical+block@c1783ab1a82040159c3010c8d27fd956

Η ενότητα του μαθησιακού αποτελέσματος 2.1 ολοκληρώνεται με μια δραστηριότητα αξιολόγησης multiple choice with feedback.

Η ενότητα του μαθησιακού αποτελέσματος 2.2 που αφορά τον θεσμό της Σχολικής Διαμεσολάβησης ξεκινάει με τα αντίστοιχα βίντεο παρουσίασης στα οποία παρέχονται γενικές πληροφορίες για τον θεσμό αλλά και δεξιότητες που απαιτούνται για την αποτελεσματική εφαρμογή του. Ακολουθεί η δραστηριότητα εξάσκησης η οποία θα πραγματοποιηθεί μέσω radlet. Εδώ οι εκπαιδευόμενοι θα έρθουν πρώτη φορά σε επαφή με τον ρόλο του συντονιστή στην Σχολική Διαμεσολάβηση του σχολείου τους και θα κληθούν να καταγράψουν τις απόψεις του στο σενάριο που θα τους δοθεί. Στο τέλος της ενότητας και πάλι ακολουθεί η δραστηριότητα αυτό- αξιολόγησης multiple choice with

feedback η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις σχετικές με τον θεσμό της Σχολικής Διαμεσολάβησης.

Δραστηριότητα εξάσκησης με Padlet: Η πρώτη επαφή με τον ρόλο του συντονιστή.

Χρησιμοποιήστε το padlet που ακολουθεί για να μοιραστείτε πως θα ενεργούσατε ως συντονιστής του θεσμού της Σχολικής Διαμεσολάβησης για την επίλυση του προβλήματος. Μπορείτε να κάνετε διπλό κλικ οπουδήποτε ή να πατήσετε τον σταυρό (+) που βρίσκεται κάτω δεξιά για να προσθέσετε υλικό σε μορφή κειμένου, εικόνας, βίντεο, υπερσυνδέσμου, ήχου κλπ.

Text ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ

aggelos koutsoukoglou • ένα μήνα

Σχολική Διαμεσολάβηση

Στα πλαίσια της Σχολικής Διαμεσολάβησης ένας από τους μαθητές της Α' Γυμνασίου καλείται να δώσει πρακτικές επίλυσης σ ένα επιθετικό συμβάν που διενεργήθηκε μεταξύ δύο συμμαθητών του. Ωστόσο, στην πορεία της διαμεσολάβησης τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας τον εγκατέλειψαν με τον ίδιο να αδυνατεί να διαχειριστεί την κατάσταση. Πως θα ενεργούσατε ως συντονιστής της ομάδας διαμεσολάβησης και τι θα προτεινάτε στον μαθητή όπως και στα υπόλοιπα μέλη;

Last published Aug 27, 2024 at 20:08 UTC by aggeloskoutsoukoglougmailcom

ΔΙΑΝΟΜΗ:
Unscheduled

ΘΑ ΕΙΝΑΙ ΟΡΑΤΟ ΣΕ:
Staff and Learners
 Hide from learners

Note: Do not hide graded assignments after they have been released.

Δημοσίευση
Απόρριψη Αλλαγών

Τελευταία έκδοση Aug 27, 2024 at 20:08 UTC από aggeloskoutsoukoglougmailcom

Unit Location

LOCATION ID
96a50c18f37643ddb0e062ff457c2548
To create a link to this unit from an HTML component in this course, enter "jump_to_id/<location ID>" as the URL value.

Εικόνα 11: δραστηριότητα εξάσκησης διδακτικής ενότητας 2.2 με padlet

πηγή: https://studio.edunext.co/container/block-v1:angekout+CM123+2024_S1+type@vertical+block@96a50c18f37643ddb0e062ff457c2548

Ακολουθεί η δεύτερη ανακεφαλαίωση του μαθήματος με την εργασία Open Response Assessment. Η εργασία αυτή αποτελείται από πολλά βήματα. Αρχικά ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να απαντήσει σ ένα υποθετικό σενάριο και να παρουσιάσει πιθανά προβλήματα που θα συναντούσε καθώς και τρόπους αντιμετώπισης. Έπειτα θα κληθεί να συμπληρώσει τη ρουμπρίκα που αποτελεί το δεύτερο στάδιο της εργασίας.

Εργασία αλληλοαξιολόγησης

Για να βαθμολογηθείτε για αυτή την εργασία, απαιτείται να ολοκληρώσετε μια σειρά βημάτων. Στο πρώτο βήμα, θα πρέπει να εισάγετε την απάντησή σας στο θέμα που σας έχει δοθεί. Τα επόμενα βήματα που θα πρέπει να ολοκληρώσετε εμφανίζονται κάτω από το πεδίο Η εργασία σας

ΣΕ ΕΞΕΛΙΞΗ

1 | **Η εργασία σας** due Dec 31, 2024 02:00 EET (in 3 μήνες, 4 βδομάδες)

Εισάγετε εδώ την απάντησή σας. Μπορείτε να αποθηκεύσετε την εργασία σας και να επιστρέψετε ανά πάσα στιγμή για να την ολοκληρώσετε μέχρι τη λήξη της προθεσμίας υποβολής της. (Tuesday, Dec 31, 2024 02:00 EET). Αφού υποβάλετε την εργασία σας, δεν θα μπορείτε πλέον να την επεξεργαστείτε.

▶ **Ποιά είναι τα κριτήρια βαθμολόγησης της εργασίας**

Το θέμα της εργασίας

Αυτή η εργασία έχει πολλά βήματα. Στο πρώτο βήμα, θα απαντήσετε στην εκφώνηση. Τα άλλα βήματα εμφανίζονται κάτω από το πεδίο "Η απάντησή σας".

Εισάγετε την απάντησή σας στο πεδίο κειμένου, κάτω από την εκφώνηση. Μπορείτε να αποθηκεύσετε την πρόδότησή σας πατώντας Save your progress και να επιστρέψετε για να ολοκληρώσετε την απάντησή σας οποιαδήποτε στιγμή πριν από την ημερομηνία λήξης (<αναφέρεται η ημερομηνία λήξης της εργασίας που έχουμε ορίσει, π.χ. Δευτέρα, 1 Ιανουαρίου 2029 02:00 EET>). Αφού υποβάλετε την απάντησή σας, δεν μπορείτε πλέον να την επεξεργαστείτε.

Εκφώνηση εργασίας

Ως συντονιστής της Σχολικής Διαμεσολάβησης του σχολείου σας και στα πλαίσια των καθηκόντων σας καλείστε να επιλέξετε, να οργανώσετε και να εκπαιδεύσετε την ομάδα διαμεσολάβησης του Σχολείου. Γράψτε μια αναφορά επισημαίνοντας τυχόν προβλήματα και προτείνετε λύσεις στα προβλήματα αυτά.

Last published Aug 27, 2024 at 20:42 UTC by aggeloskoutoukoglougmailcom

ΔΙΑΝΟΜΗ:
Unscheduled

ΘΑ ΕΙΝΑΙ ΟΡΑΤΟ ΣΕ:
Staff and Learners
 Hide from learners

Note: Do not hide graded assignments after they have been released.

Δημοσίευση

Απόρριψη Αλλαγών

Τελευταία έκδοση Aug 27, 2024 at 20:42 UTC από aggeloskoutoukoglougmailcom

Unit Location

LOCATION ID
09d6aef4f7374c0485b96f6a62d34fba
To create a link to this unit from an HTML component in this course, enter "jump_to_id[location ID]" as the URL value.

Εικόνα 12: εργασία open response assessment διδακτικής ενότητας 2.2

πηγή: https://studio.edunext.co/container/block-v1:angekout+CM123+2024_S1+type@vertical+block@09d6aef4f7374c0485b96f6a62d34fba

Ακολουθεί ένα σύντομο checklist όπου οι εκπαιδευόμενοι θα αυτό-αξιολογήσουν τις νεοαποκτηθείσες γνώσεις τους και τέλος ένα forum όπου ο κάθε εκπαιδευόμενος με βάση 2 ερωτήσεις που του έχουν τεθεί σχετικά με πρακτικές διαχείρισης μαθητικών κρίσεων αλλά και για την Σχολική Διαμεσολάβηση, θα καταγράψει τις ιδέες του και θα έχει την δυνατότητα να αλληλοεπιδράσει με τους συναδέλφους του. Η ενότητα ολοκληρώνεται με το πρόσθετο υλικό όπου οι εκπαιδευόμενοι έχουν την δυνατότητα για επιπλέον επιμόρφωση στην συγκεκριμένη θεματική.

4.5 Διδακτική ενότητα 3


Σειρά έχει η διδακτική ενότητα 3 της οποίας η δομή είναι όμοια με τις 2 προηγούμενες διδακτικές ενότητες. Το θέμα της 3^{ης} διδακτικής ενότητας αφορά την διαχείριση κρίσεων σε επίπεδο γονέων. Συγκεκριμένα σ αυτή την ενότητα θα αναλυθούν πρακτικές εξασφάλισης ομαλών σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων αναδεικνύοντας την σημασία της άμεσης και τακτικής συνεργασίας μεταξύ των εμπλεκόμενων μελών του μαθητή. Η παρούσα θεματική αποτελεί το μαθησιακό αποτέλεσμα 3.1. Έτσι λοιπόν και πάλι η ενότητα ξεκινάει με ένα σύντομο poll εξετάζοντας τις γνώσεις στο περιεχόμενο που θα ακολουθήσει. Οι εκπαιδευόμενοι θα απαντήσουν

κατά πόσο είναι εξοικειωμένοι με τις πρακτικές διαχείρισης κρίσεων που αφορούν τους γονείς των μαθητών. Οι απαντήσεις δεν έχουν σωστό ή λάθος παρά μόνο εμφανίζουν το βαθμό εξοικείωσης.

Μετά την παρακολούθηση του micro-MOOC θα είσαι ικανός/η να:

MA3 [apply]: Χρησιμοποίη τις κατάλληλες τεχνικές για την διαχείριση κρίσεων σε επίπεδο γονέων [1κν 4.2 Ενδιάμεσο 2] και συγκεκριμένα θα μπορείς να:

- προτείνεις πρακτικές για την εξασφάλιση ομαλών σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων
- οργανώσεις και να συντονίσσεις Σχολή Γονέων στο σχολείο




Αυτό το σύντομο poll θα ελέγξει τις πρότερες γνώσεις σας. Επιλέξτε αυτό που σας αντιπροσωπεύει καλύτερα. Δεν υπάρχουν σωστές και λάθος απαντήσεις.

POLL

1. Είμαι εξοικειωμένος/η με το να προτείνω πρακτικές διαχείρισης κρίσεων στους γονείς;

- Καθόλου εξοικειωμένος/η
- Κάπως εξοικειωμένος/η
- Πολύ εξοικειωμένος/η

Υπαρκτή



Εικόνα 13: poll μαθησιακών αποτελεσμάτων διδακτικής ενότητας 3.1

πηγή: https://studio.edunext.co/container/block-v1:angekout+CM123+2024_S1+type@vertical+block@13cb3889a92949d4850b766964f0dc21

Η ενότητα του μαθησιακού αποτελέσματος 3.1 ξεκινάει με ένα βίντεο παρουσίασης στο οποίο αναδεικνύεται η σημασία εξασφάλισης ομαλών σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων για την ομαλή εξέλιξη των μαθητών. Στο δεύτερο βίντεο της ενότητας οι εκπαιδευόμενοι θα παρακολουθήσουν πρακτικές διαχείρισης κρίσεων που αφορούν τους γονείς των μαθητών προκειμένου να τις αξιοποιήσουν αποτελεσματικά για την εξομάλυνση των κρίσεων αλλά και την διατήρηση ομαλών σχέσεων με τους εκπαιδευτικούς.

The image shows a screenshot of a video player interface. The video title is "Family Engagement with Schools: Strategies to Build Strong Partnerships". The video features a woman, Leona Smith-Vance, from Fairfax County Public Schools, speaking. The video player includes a play button, a progress bar at 0:00 / 0:00, and a volume icon. Below the video player, there is a text box with the following content:

Family Engagement with Schools: Strategies to Build Strong Partnerships. [9:36]
<https://www.youtube.com/watch?v=-oAjOHzw7A>

On the right side of the video player, there are several settings and information boxes:

- Hide from learners
- Note: Do not hide graded assignments after they have been released.
- Δημοσίευση
- Απόρριψη Αλλαγών
- Τελευταία έκδοση Aug 28, 2024 at 15:07 UTC από aggelokoutsoukoglou@gmail.com
- Unit Location
- LOCATION ID: 286913e8ccb3452886b29593b82e57b7
- To create a link to this unit from an HTML component in this course, enter "jump_to_id=<location ID>" as the URL value.

Εικόνα 14: Βίντεο παρουσίασης στρατηγικών ομαλών σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων διδακτικής ενότητας 3.1

πηγή: https://studio.edunext.co/container/block-v1:angekout+CM123+2024_S1+type@vertical+block@286913e8ccb3452886b29593b82e57b7

Ακολουθεί η δραστηριότητα εξάσκησης Peer Instruction & Discussion στην οποία οι εκπαιδευόμενοι θα απαντήσουν σε 2 ερωτήματα που αφορούν τις στρατηγικές διαχείρισης κρίσεων των γονέων και με την υποβολή της απάντησης θα λάβουν μια ανατροφοδότηση. Στο τέλος της εργασίας, θα πρέπει να καταγράψουν τους λόγους για τους οποίους πιστεύουν ότι παρουσιάζονται αμυντικές συμπεριφορές των γονέων προς τους εκπαιδευτικούς του σχολείου και να σχολιάσουν τουλάχιστον μια απάντηση ενός άλλου εκπαιδευμένου μέσω του forum.

Answer Reflection Results

Step 1) Give Initial Answer
You can change this answer later, if you change your mind.

Ναι

Όχι

Όχι πάντα

Δραστηριότητα Συζήτηση: Γράψτε μια παράγραφο στο forum για να καταγράψετε τους λόγους για τους οποίους πιστεύετε ότι παρουσιάζονται αμυντικές συμπεριφορές των γονέων προς τους εκπαιδευτικούς του σχολείου. Να σχολιάσετε τουλάχιστον μια απάντηση ενός άλλου εκπαιδευμένου.

Δραστηριότητα Συζήτηση
Θέμα: Week 1 / Topic-Level Student-Visible Label

Απόκρυψη συζήτησης

Νέα ανάρτηση

Όλες οι αναρτήσεις
Δεν υπάρχουν ακόμα αναρτήσεις σε αυτό το θέμα.

Εικόνα 15: δραστηριότητα εξάσκησης – συζήτηση διδακτικής ενότητας 3.1

πηγή: https://angekout.edunext.io/courses/course-v1:angekout+CM123+2024_S1/courseware/913d7f9753264d82a3839ec35e5063e0/f6cc455578fa4b46b6de34646f37935f/3?activate_block_id=block-v1%3Aangekout%2BCM123%2B2024_S1%2Btype%40vertical%2Bblock%4050a0de6501c94951a5f9aac6d3a10f5e

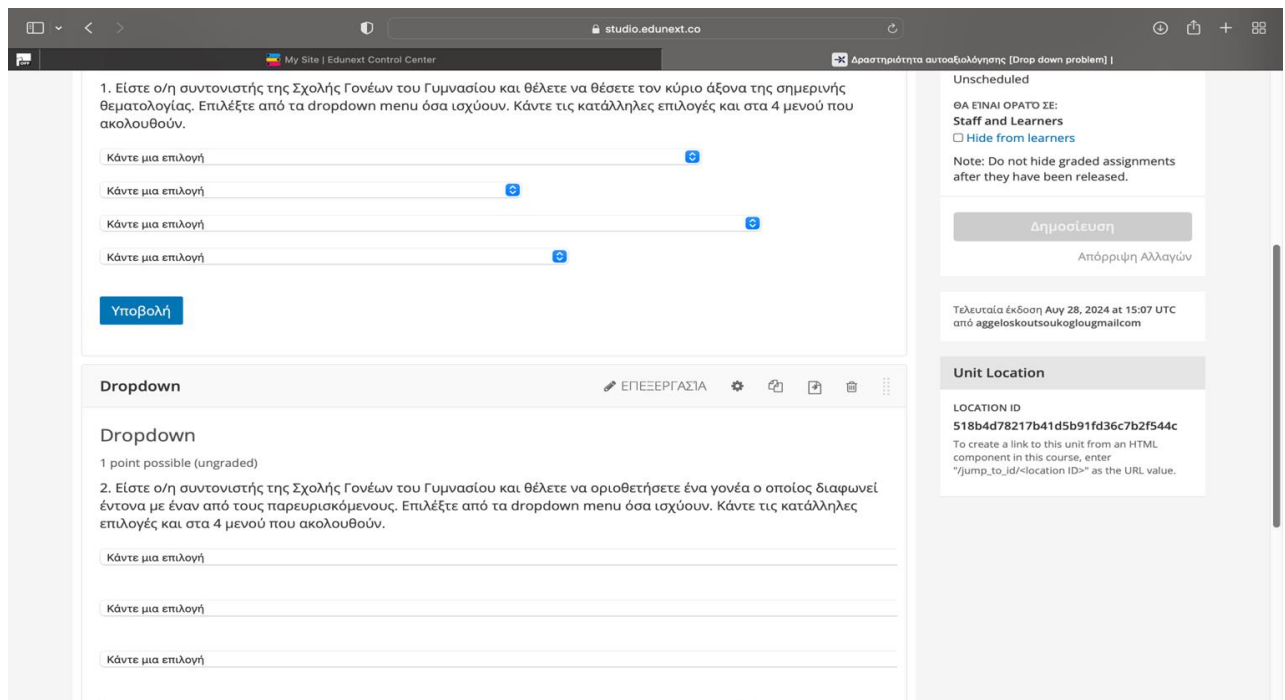
Στην συνέχεια συναντάμε την δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης matching pair η οποία υλοποιείται μέσω του εργαλείου dropdown και στόχο έχει την ανακεφαλαίωση του μαθησιακού αποτελέσματος 3.1 μέσω αντιστοίχισης των στρατηγικών διατήρησης ομαλών σχέσεων με τις περιγραφές τους.

Το μαθησιακό αποτέλεσμα 3.2 αφορά το θεσμό της Σχολής Γονέων. Στο πρώτο βίντεο παρουσίασης θα παρακολουθήσουμε τι ορίζεται ως Σχολή Γονέων, ποιοι μπορούν να συμμετάσχουν και γενικότερα στοιχεία γύρω από τον θεσμό. Στο δεύτερο εισαγωγικό βίντεο της ενότητας ένας Parenting Coach παρουσιάζει σημαντικά στοιχεία ενίσχυσης και καθοδήγησης λειτουργώντας αποτελεσματικά με γονείς. Ένα βίντεο που στόχο έχει να δώσει σημαντικά εναύσματα στον συντονιστή της σχολής γονέων προκειμένου να μπορεί να λειτουργήσει μεθοδικά και να αποφύγει - διαχειριστεί οποιαδήποτε δυσλειτουργία εντός της ομάδας γονέων.

Εικόνα 16: βίντεο παρουσίασης για τις Σχολές γονέων διδακτικής ενότητας 3.2

πηγή: https://studio.edunext.co/container/block-v1:angekout+CM123+2024_S1+type@vertical+block@624c431f79524bc4a379f764fb121ec2

Η δραστηριότητα εξάσκησης του μαθησιακού αποτελέσματος 3.2 πραγματοποιείται μέσω του radlet. Ένα από τα κύρια βήματα κατά την εκκίνηση μιας ομαδικής και ορισμένου χρόνου παρέμβασης όπως και η Σχολή Γονέων είναι η δημιουργία του συμβολαίου κατά το οποίο όλα τα εμπλεκόμενα αποφασίζουν για τους όρους που θα θέσουν. Οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να περιγράψουν τα βήματα και τους παράγοντες που θα θέσουν υπόψη στην ολομέλεια. Επόμενο στάδιο η δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης dropdown problem. Οι εκπαιδευόμενοι εδώ θα πρέπει να ενεργήσουν ως συντονιστές μιας σχολής γονέων και να απαντήσουν στα 4 μενού των 2 ερωτημάτων.



Εικόνα 17: δραστηριότητα αυτο- αξιολόγησης dropdown problem διδακτικής ενότητας 3.2

πηγή: https://studio.edunext.co/container/block-v1:angekout+CM123+2024_S1+type@vertical+block@518b4d78217b41d5b91fd36c7b2f544c

Η ανακεφαλαίωση του μαθησιακού αποτελέσματος 3 ξεκινάει με μια σύντομη περιγραφή των νεοαποκτηθέντων γνώσεων. Ακολουθεί η άσκηση open response assessment της οποίας κάποια βήματα περιγράφηκαν στην 2^η διδακτική ενότητα. Εδώ θα δούμε την ρουμπρίκα αξιολόγησης όπου αποτελεί το δεύτερο μέρος της εργασίας. Οι εκπαιδευόμενοι θα εξετάσουν τις δυνατότητες τους σχετικά με τις πρακτικές εξασφάλισης ομαλών σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών γονέων αλλά και τον θεσμό της σχολικής διαμεσολάβησης.

1. *Κατάφερα να συντάξω το σύμβολο της ομάδας ως προς το χρονοδιάγραμμα των 12 συναντήσεων

Κακή
Δεν κατάφερα να συντάξω το σύμβολο της ομάδας ως προς το χρονοδιάγραμμα των 12 συναντήσεων 0 points

Μέτρια
Κατάφερα να προγραμματίσω μόνο 5 από τις 12 συναντήσεις της ομάδας 1 points

Καλή
Κατάφερα να προγραμματίσω μόνο 9 από τις 12 συναντήσεις της ομάδας 3 points

Εξαιρετική
Κατάφερα να συντάξω το σύμβολο της ομάδας ως προς το χρονοδιάγραμμα των 12 συναντήσεων χωρίς να παρουσιαστούν ενδιάμεσες συγκρούσεις 5 points

Comments

2. *Κατάφερα να καταστήσω σαφές ότι η παρουσία των γονέων στις τακτικές συναντήσεις και η μεταξύ τους συνεργασία είναι απαραίτητη προϋπόθεση για την υλοποίηση της Σχολής Γονέων

Κακή
Δεν κατάφερα να καταστήσω σαφές ότι η παρουσία των γονέων στις τακτικές συναντήσεις και η μεταξύ τους συνεργασία είναι απαραίτητη προϋπόθεση για την υλοποίηση της Σχολής Γονέων 0 points

Μέτρια
Κατάφερα να καταστήσω σαφές ότι η παρουσία των γονέων στις τακτικές συναντήσεις και η μεταξύ τους συνεργασία είναι απαραίτητη προϋπόθεση για την υλοποίηση της Σχολής Γονέων αλλά αποχώρησαν 6 γονείς 1 points

Καλή
Κατάφερα να καταστήσω σαφές ότι η παρουσία των γονέων στις τακτικές συναντήσεις και η μεταξύ τους συνεργασία είναι απαραίτητη προϋπόθεση για την υλοποίηση της Σχολής Γονέων αλλά αποχώρησαν 2 γονείς 3 points

Εξαιρετική
Κατάφερα να καταστήσω σαφές ότι η παρουσία των γονέων στις τακτικές συναντήσεις και η μεταξύ τους συνεργασία είναι απαραίτητη προϋπόθεση για την υλοποίηση της Σχολής Γονέων χωρίς να φύγει κανείς από την ομάδα 5 points

3. *Κατάφερα να θέσω σαφείς κανόνες για την εξέλιξη του διαλόγου και των συζητήσεων κατά την διάρκεια των συναντήσεων

Κακή

Εικόνα 18: ρουμπρίκα αυτο- αξιολόγησης διδακτικής ενότητας 3

πηγή: https://studio.edunext.co/container/block-v1:angekout+CM123+2024_S1+type@vertical+block@1d6c9cf10513449181cb9a9474ebc625

Σειρά έχει το checklist της ενότητας στο οποίο οι εκπαιδευόμενοι θα εξετάσουν τις δυνατότητες τους να κατευθύνουν άλλους πως μπορούν να συντονίσουν μια σχολή γονέων. Η ενότητα της ανακεφαλαίωσης ολοκληρώνεται με το discussion forum στο οποίο οι εκπαιδευόμενοι θα περιγράψουν πιθανές δυσκολίες που αντιμετώπισαν κατά τον συντονισμό μιας Σχολής Γονέων, τις πιθανές πρακτικές που θα χρησιμοποιήσουν για την προώθηση της συνεργατικής κουλτούρας αλλά και τις κατευθύνσεις για την ορθή οργάνωση των γονέων.

Διδακτική Ενότητα 3 – Πρακτικές Διαχείρισης Κρίσεων σε επίπεδο γονέων > Ανακεφαλαίωση - Αυτοαξιολόγηση

[Discussion Forum] View Live Version

← Προηγούμενο + New Unit Επόμενο >

Text ΕΠΙΞΕΡΓΑΣΙΑ

Σας ενθαρρύνω να αναπτύξετε την απάντησή σας σχετικά με τον ρόλο σας ως συντονιστής κατά την διάρκεια μιας Σχολής Γονέων στην ακόλουθη εργασία συζήτησης, σχετικά με πρακτικές επίλυσης προβλημάτων που προκύπτουν κατά την διαδικασία, δημοσιεύοντας τις σκέψεις σας στον πίνακα συζητήσεων. Μπορείτε να συζητήσετε:

1. Τα επιχειρήματα που θα χρησιμοποιούσατε για να προωθήσετε την συνεργατική κουλτούρα στο πρότζεκτ σας.
2. Τις κατευθύνσεις που θα δίνατε για την ορθή οργάνωση των γονέων

Discussion ΕΠΙΞΕΡΓΑΣΙΑ

To view live discussions, click Preview or View Live in Unit Settings.
Discussion ID: dc1a20226bb5cd3e14507ba434e9d71f77fb0632

Δημοσιευμένο (δεν έχει ακόμη διανεμηθεί)

Last published Sep 04, 2024 at 11:17 UTC by aggeloskoutoukoglougmailcom

ΔΙΑΝΟΜΗ: Unscheduled

ΘΑ ΕΙΝΑΙ ΟΡΑΤΟ ΣΕ: Staff and Learners

Hide from learners

Note: Do not hide graded assignments after they have been released.

Δημοσίευση

Απόρριψη Αλλαγών

Τελευταία έκδοση Sep 04, 2024 at 11:17 UTC

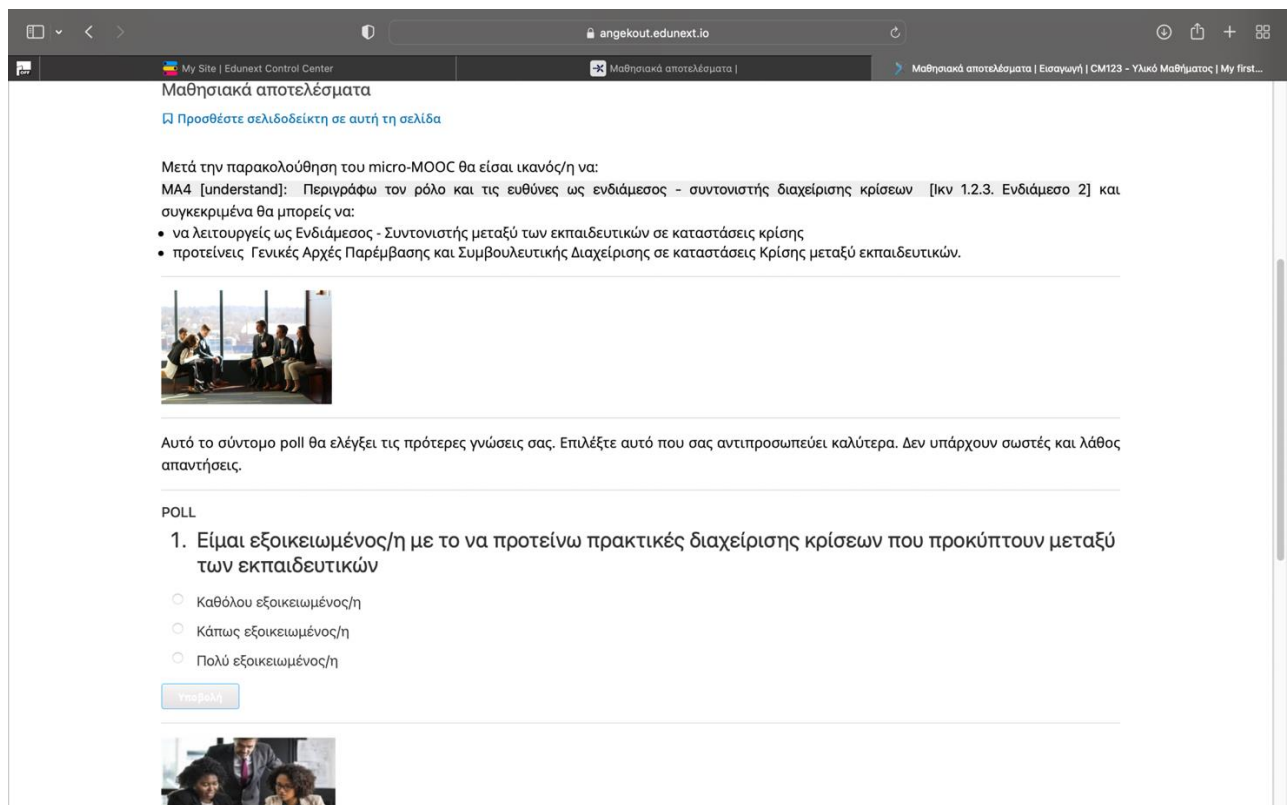
Εικόνα 19: discussion forum διδακτικής ενότητας 3

πηγή: https://studio.edunext.co/container/block-v1:angekout+CM123+2024_S1+type@vertical+block@7f74630e22fo49149ef75897f5fa9f3e

Η διδακτική ενότητα 3 κλείνει με το πρόσθετο υλικό εκπαίδευσης όπου αφορά ένα σύντομο εκπαιδευτικό οδηγό διαχείρισης κρίσεων των γονέων.

4.6 Διδακτική ενότητα 4

Η διδακτική ενότητα 4 ολοκληρώνει το επιμορφωτικό υλικό του μαθήματος. Πιο συγκεκριμένα εδώ θα παρακολουθήσουμε πως ενεργεί ως ενδιάμεσος- συντονιστής ένας εκπαιδευτικός για την διαχείριση μιας κατάστασης σε κρίση. Ξεκινώντας και πάλι με την παρουσίαση των μαθησιακών αποτελεσμάτων οι εκπαιδευόμενοι θα εξετάσουν τον βαθμό ετοιμότητας τους υιοθετώντας τον ρόλο του ενδιάμεσου- συντονιστή για την επίλυση προβλημάτων μεταξύ εκπαιδευτικών.



Μαθησιακά αποτελέσματα

[Προσθέστε σελιδοδείκτη σε αυτή τη σελίδα](#)

Μετά την παρακολούθηση του micro-MOOC θα είσαι ικανός/η να:

MA4 [understand]: Περιγράψω τον ρόλο και τις ευθύνες ως ενδιάμεσος - συντονιστής διαχείρισης κρίσεων [Iκν 1.2.3. Ενδιάμεσο 2] και συγκεκριμένα θα μπορείς να:

- να λειτουργείς ως Ενδιάμεσος - Συντονιστής μεταξύ των εκπαιδευτικών σε καταστάσεις κρίσης
- προτείνεις Γενικές Αρχές Παρέμβασης και Συμβουλευτικής Διαχείρισης σε καταστάσεις Κρίσης μεταξύ εκπαιδευτικών.

Αυτό το σύντομο poll θα ελέγξει τις πρότερες γνώσεις σας. Επιλέξτε αυτό που σας αντιπροσωπεύει καλύτερα. Δεν υπάρχουν σωστές και λάθος απαντήσεις.

POLL

1. Είμαι εξοικειωμένος/η με το να προτείνω πρακτικές διαχείρισης κρίσεων που προκύπτουν μεταξύ των εκπαιδευτικών

Καθόλου εξοικειωμένος/η

Κάπως εξοικειωμένος/η

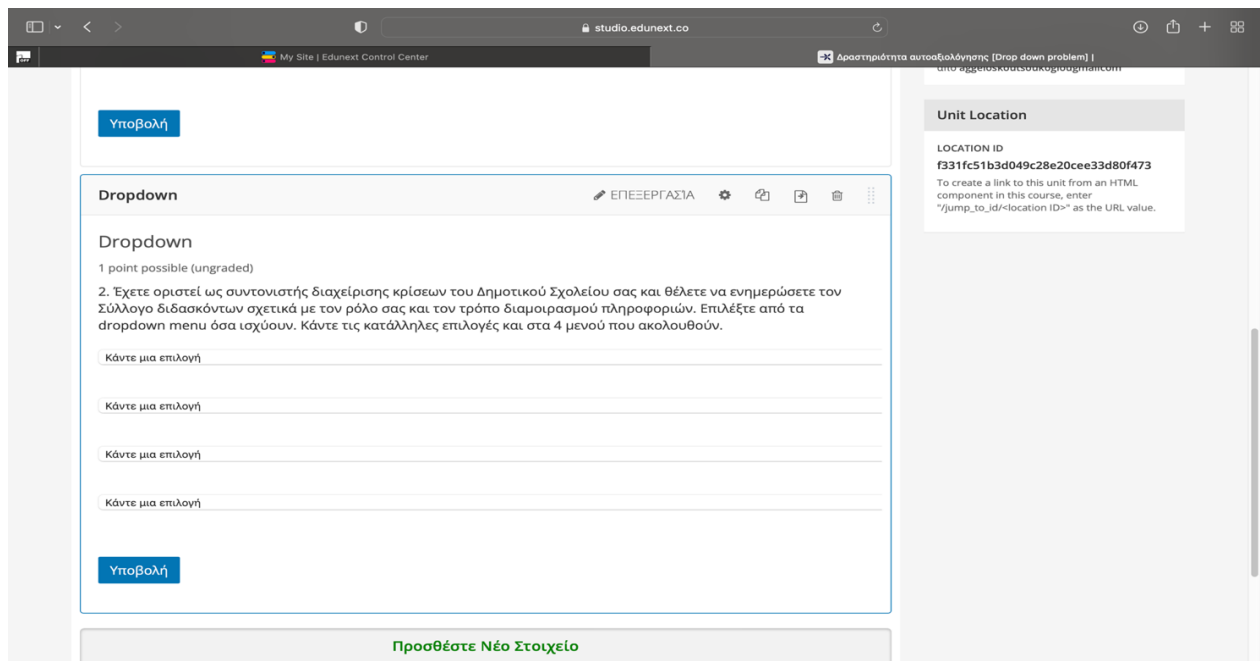
Πολύ εξοικειωμένος/η

Εικόνα 20: poll βαθμού εξοικείωσης διδακτικής ενότητας 4

πηγή: https://studio.edunext.co/container/block-v1:angekout+CM123+2024_S1+type@vertical+block@226dbb041ddf4dc986cc6c208f30e121

Όπως προαναφέρθηκε το περιεχόμενο του μαθησιακού αποτελέσματος 4.1 αφορά τον ρόλο και τις ευθύνες του ενδιάμεσου- συντονιστή στην διαχείριση κρίσεων μεταξύ εκπαιδευτικών. Το αρχικό βίντεο παρουσίασης της ενότητας παρουσιάζει τον ρόλο και τις ευθύνες του ενδιάμεσου - συντονιστή ενώ στην συνέχεια το δεύτερο βίντεο παρουσίασης συμπληρώνει το περιεχόμενο παρουσιάζοντας τις βασικές δεξιότητες που απαιτούνται για τον ρόλο αυτό. Μερικές από τις δεξιότητες αφορούν το απλό και κατανοητό λεξιλόγιο, την ιδιαίτερη προσοχή του συντονιστή στις λεπτομέρειες της κρίσης όπως και τις δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων.

Ακολουθεί η πρώτη δραστηριότητα εξάσκησης της 4^{ης} διδακτικής ενότητας peer instruction and discussion στην οποία και πάλι οι εκπαιδευόμενοι βάσει σεναρίων θα απαντήσουν σε ερωτήματα που αφορούν τις πρακτικές διαχείρισης κρίσεων μεταξύ εκπαιδευτικών. Στο τέλος της άσκησης, θα πρέπει οι εκπαιδευόμενοι να καταγράψουν τους λόγους για τους οποίους πιστεύουν ότι παρουσιάζονται αμυντικές συμπεριφορές μεταξύ των εκπαιδευτικών και να σχολιάσουν την απάντηση ενός εκπαιδευμένου μέσω του forum. Εν συνεχεία προβάλλεται η δραστηριότητα αξιολόγησης dropdown problem στην οποία βάσει των 2 σεναρίων οι εκπαιδευόμενοι θα απαντήσουν στα 4 μενού του κάθε ερωτήματος των οποίων το περιεχόμενο αφορά τον ρόλο του ενδιάμεσου – συντονιστή σε περιπτώσεις κρίσης.



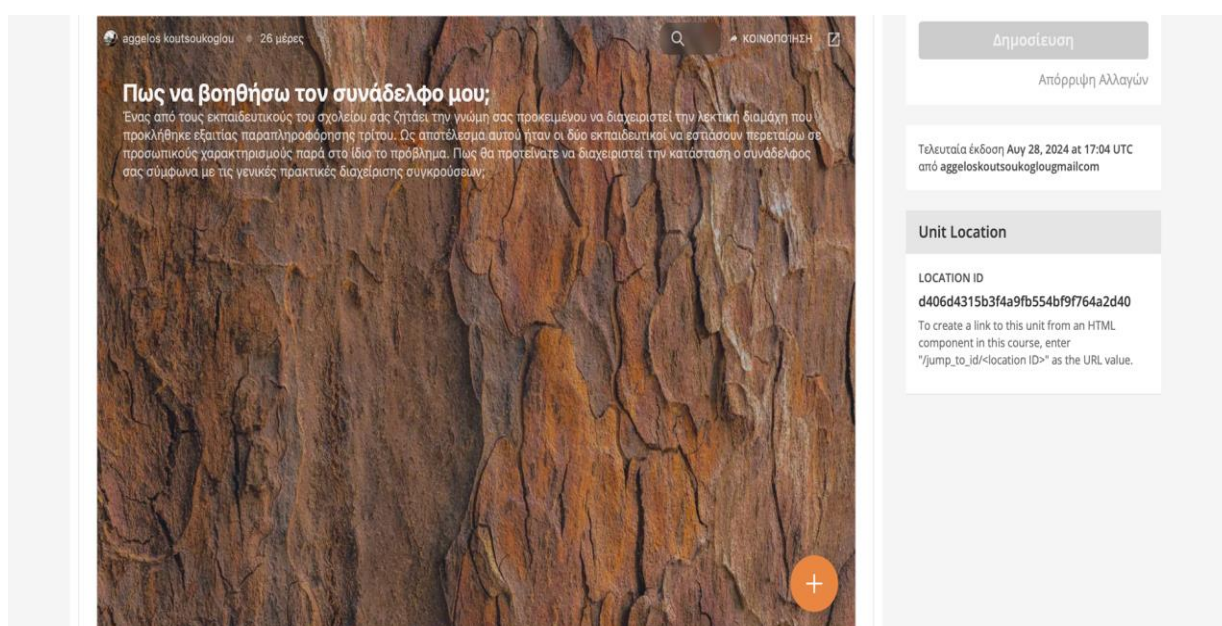
The screenshot shows a web interface for an Edunext Control Center. The main content area displays a 'Dropdown' activity. The activity title is 'Dropdown' and it is worth '1 point possible (ungraded)'. The question text is: '2. Έχετε οριστεί ως συντονιστής διαχείρισης κρίσεων του Δημοτικού Σχολείου σας και θέλετε να ενημερώσετε τον Σύλλογο διδασκόντων σχετικά με τον ρόλο σας και τον τρόπο διαμοιρασμού πληροφοριών. Επιλέξτε από τα dropdown menu όσα ισχύουν. Κάντε τις κατάλληλες επιλογές και στα 4 μενού που ακολουθούν.' Below the question are four input fields, each with the placeholder text 'Κάντε μια επιλογή'. At the bottom left of the activity area is a blue 'Υποβολή' button. At the bottom center of the page is a green button labeled 'Προσθέστε Νέο Στοιχείο'. On the right side, there is a sidebar with the heading 'Unit Location'. It contains a 'LOCATION ID' field with the value 'f331fc51b3d049c28e20cee33d80f473' and instructions: 'To create a link to this unit from an HTML component in this course, enter "*/jump_to_id<location ID>" as the URL value.'

Εικόνα 21: δραστηριότητα αυτο-αξιολόγησης dropdown διδακτικής ενότητας 4.1

πηγή: https://studio.edunext.co/container/block-v1:angekout+CM123+2024_S1+type@vertical+block@f331fc51b3d049c28e20cee33d80f473

Το επιμορφωτικό υλικό ολοκληρώνεται με το μαθησιακό αποτέλεσμα 4.2 όπου αφορά τις γενικές πρακτικές διαχείρισης συγκρούσεων μεταξύ εκπαιδευτικών. Στο πρώτο βίντεο παρουσίασης θα παρακολουθήσουμε την σημασία επίλυσης συγκρούσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών καθώς και την διαδικασία της οργάνωσης μιας παρέμβασης για την αντιμετώπιση μια κρίσης μεταξύ των μελών της εκάστοτε δομής. Στο δεύτερο βίντεο της ενότητας παρουσιάζονται παρεμβάσεις γενικού περιεχομένου και καθοδήγησης προκειμένου οι εκπαιδευόμενοι να διαχειριστούν αποτελεσματικά περιπτώσεις συγκρούσεων μεταξύ εκπαιδευτικών. Στόχος του βίντεο είναι να προτρέψει τους εκπαιδευόμενους να υιοθετήσουν νέες πρακτικές παρέμβασης αλλά και δώσει έναυσμα για περαιτέρω ιδέες για την οργάνωση παρεμβάσεων.

Στην δραστηριότητα εξάσκησης της ενότητας η οποία θα υλοποιηθεί μέσω padlet οι εκπαιδευόμενοι θα κληθούν να απαντήσουν σ ένα υποθετικό σενάριο το οποίο αφορά την λεκτική διαμάχη δύο εκπαιδευτικών γειτονικού σχολείου. Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να βοηθήσει τον συνάδελφο του προκειμένου να διαχειριστεί την κατάσταση αυτή.



Εικόνα 22: δραστηριότητα εξάσκησης padlet διδακτικής ενότητας 4.2

πηγή: https://studio.edunext.co/container/block-v1:angekout+CM123+2024_S1+type@vertical+block@d406d4315b3f4a9fb554bf9f764a2d40

Η τελευταία δραστηριότητα αξιολόγησης της ενότητας αφορά ένα multiple choice with feedback. Συγκεκριμένα οι εκπαιδευόμενοι θα απαντήσουν σε ερωτήσεις πολλαπλής

επιλογής οι οποίες αφορούν τις γενικές πρακτικές διαχείρισης συγκρούσεων μεταξύ εκπαιδευτικών. Μετά την υποβολή της απάντησης δίνεται ανατροφοδότηση για την σωστή ή την λανθασμένη απάντηση.

2. Σε περίπτωση έντονης διαφωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών που επηρεάζει τη συνεργασία τους και την επικοινωνία στο σχολείο τι θα προτείνατε να συμβεί;

α) Να ζητηθεί η παρέμβαση ενός ενδιάμεσου-συντονιστή.

β) Να ανατεθούν σε διαφορετικά σχολικά τμήματα για να αποφευχθεί η σύγκρουση.

γ) Να λυθεί η διαφωνία εκτός σχολικού χώρου.

δ) Να αποφεύγονται οι κοινές δραστηριότητες μέχρι να λυθεί το θέμα.

3. Ποιο είναι το πρώτο βήμα που πρέπει να ακολουθήσει ένας εκπαιδευτικός αν παρατηρήσει μια κλιμακώμενη ένταση μεταξύ των συναδέλφων του;

α) Να περιμένει να δει αν θα κλιμακωθεί η ένταση

β) Να προσεγγίσει τους συναδέλφους του και να προτείνει μια συζήτηση μεμονωμένα

γ) Να ενημερώσει αμέσως τη διεύθυνση.

δ) Να οργανώσει μια συνάντηση με όλους τους εμπλεκόμενους δασκάλους

4. Σε περίπτωση που προκύψει διαφωνία για την εκπαιδευτική μεθοδολογία μεταξύ των δασκάλων, ποια είναι η καλύτερη ενέργεια;

α) Να επιμένει ο καθένας στη δική του άποψη

Εικόνα 23: δραστηριότητα αξιολόγησης multiple choice with feedback διδακτικής ενότητας 4.2

πηγή: https://studio.edunext.co/container/block-v1:angekout+CM123+2024_S1+type@vertical+block@eof9cae120ee419a8a5b44d8be44df91

Ακολουθεί η σύντομη ανακεφαλαίωση του κεφαλαίου σχετικά με τις νεοαποκτηθείσες γνώσεις του μαθησιακού αποτελέσματος 4.

Ανακεφαλαίωση

Προσθέστε σελιδοδείκτη σε αυτή τη σελίδα

Στο κεφάλαιο αυτό μελετήσαμε:

- σχετικά με την διαχείριση κρίσεων σε επίπεδο εκπαιδευτικών
- στρατηγικές για την διαχείριση συγκρούσεων εκπαιδευτικών
- σχετικά με τον ρόλο του Ενδιάμεσου συντονιστή κατά την διαχείριση κρίσεων μεταξύ εκπαιδευτικών

και μάθαμε :

- πως να χρησιμοποιούμε αποτελεσματικά πρακτικές διαχείρισης συγκρούσεων μεταξύ εκπαιδευτικών
- πως να λειτουργούμε ως συντονιστές σε διαχείριση κρίσης μεταξύ εκπαιδευτικών
- ποιες δεξιότητες απαιτείται να έχουμε ως συντονιστές κατά την διάρκεια διαχείρισης κρίσεων μεταξύ εκπαιδευτικών.

Εικόνα 24: ανακεφαλαίωση διδακτικής ενότητας 4

πηγή: https://studio.edunext.co/container/block-v1:angekout+CM123+2024_S1+type@vertical+block@02cc2a8090a54969b794ecb16da5fo2b

Η τελευταία εργασία open response assessment της οποίας τα βήματα έχουν αναλυθεί σε προηγούμενες διδακτικές αυτό- αξιολογώντας ο εκπαιδευόμενος την ικανότητα του να λειτουργεί ως ενδιάμεσος – συντονιστής σε καταστάσεις κρίσης μεταξύ εκπαιδευτικών. Στην συνέχεια η δραστηριότητα checklist αξιολογώντας ο κάθε εκπαιδευόμενος τον βαθμό ετοιμότητας του σχετικά με την διαχείριση κρίσεων μεταξύ εκπαιδευτικών. Στο τέλος, της δραστηριότητας ακολουθεί ένα word cloud όπου οι εκπαιδευόμενοι θα ανακαλέσουν 1-3 λέξεις από την παρακολούθηση του μαθήματος.

The screenshot displays a user interface for a learning management system. The top section is titled "Survey" and contains a "Poll" activity. The poll consists of four questions with three response options: "Δεν μπορώ", "Μπορώ με λίγη βοήθεια", and "Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό". The questions are:

- Μπορώ να διακρίνω τα εμπόδια που παρουσιάζονται κατά την διάρκεια μιας κρίσης μεταξύ 2 ή περισσότερων εκπαιδευτικών
- Μπορώ να εφαρμόσω τις νεοκτηθίσεις γνώσεις μου προκειμένου να διαχειριστώ με ευκολία και στο έπακρο μια κρίση μεταξύ 2 ή περισσότερων εκπαιδευτικών
- Μπορώ να εξηγήσω ως ενδιάμεσος- συντονιστής τις πιθανές πρακτικές επίλυσης ενός προβλήματος κατά την διαδικασία λήψης των αποφάσεων στην οποία συμμετέχουν όλα τα εμπλεκόμενα μέλη
- Μπορώ να ενημερώσω αποτελεσματικά ως συντονιστής τον Σύλλογο Διδασκόντων του Σχολείου μου σχετικά με τις ευθύνες και τον ρόλο μου

Below the poll is a "Word cloud" activity. It prompts the user to "Ανακάλεσε μερικές (1-3) λέξεις που θυμάσαι από το μάθημα που μόλις παρακολούθησες" and provides a text input field. Below the input field, it says "Αποθήκευση" and "Your words were:".

On the right side of the interface, there are several informational boxes:

- A box titled "ΘΑ ΕΙΝΑΙ ΟΡΑΤΟ ΣΕ:" with options "Staff and Learners" (checked) and "Hide from learners".
- A note: "Note: Do not hide graded assignments after they have been released."
- A button labeled "Δημοσίευση" and a link "Απόρριψη Αλλαγών".
- A box showing the last update: "Τελευταία έκδοση Aug 28, 2024 at 17:04 UTC από aggeloskoutsooukoglougmailcom".
- A box titled "Unit Location" with a "LOCATION ID" and instructions on how to create a link to this unit from an HTML component.

Εικόνα 25: δραστηριότητα checklist – wordcloud διδακτικής ενότητας 4

πηγή: https://studio.edunext.co/container/block-v1:angekout+CM123+2024_S1+type@vertical+block@coefb2b42b234c688d2da94c77ce35e7

Η ενότητα της ανακεφαλαίωσης ολοκληρώνεται με το discussion forum όπου οι εκπαιδευόμενοι με τον ρόλο του ενδιάμεσου - συντονιστή κατά την διάρκεια διαχείρισης κρίσεων μεταξύ εκπαιδευτικών, στην ακόλουθη εργασία συζήτησης, θα αναφέρουν πρακτικές επίλυσης προβλημάτων που προκύπτουν κατά την διαδικασία, δημοσιεύοντας τις σκέψεις τους στον πίνακα συζητήσεων σχετικά με: α) τα επιχειρήματα που θα

χρησιμοποιούσαν για να προωθήσουν την συνεργατική κουλτούρα στο πρότζεκτ τους και β) τις κατευθύνσεις που θα έδιναν για την ορθή οργάνωση των εκπαιδευτικών.

Οι σκέψεις των εκπαιδευομένων θα αποτυπωθούν στο forum της ενότητας. Η διδακτική ενότητα 4 κλείνει με την πρόταση για επιπλέον εκπαίδευση η οποία αφορά ένα οδηγό στρατηγικών παρεμβάσεων διαχείρισης κρίσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών.

4.7 Τελική αξιολόγηση

Η τελευταία ενότητα του διαδικτυακού μαθήματος «Μαθαίνω να λειτουργώ αποτελεσματικά σε καταστάσεις κρίση στην Σχολική Κοινότητα» αφορά την τελική αξιολόγηση του micro-MOOC. Στην πρώτη ενότητα αναφέρονται οι οδηγίες τελικής εξέτασης προκειμένου να ολοκληρωθεί το μάθημα με επιτυχία. Ακολουθεί το κομμάτι της τελικής εξέτασης του micro-MOOC. Πρόκειται για την δραστηριότητα αξιολόγησης που έχει την μεγαλύτερη βαρύτητα στο μάθημα καθώς κατέχει το 100% της βαθμολογίας. Η δραστηριότητα υλοποιείται μέσω του εργαλείου multiple choice with feedback και απαρτίζεται από 20 ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής. Η διαφορά της συγκεκριμένης δραστηριότητας συγκριτικά με τις προηγούμενες αντίστοιχες είναι ότι εδώ οι πιθανές απαντήσεις σε κάθε ερώτημα μπορεί να είναι παραπάνω από μία. Για τον λόγο αυτό οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να διαβάσουν προσεχτικά την κάθε ερώτηση και να επιλέξουν την ή τις απαντήσεις που θεωρούν ως σωστές και θα κρίνουν το τελικό αποτέλεσμα.

quiz

quiz

1 point possible (ungraded)

Σε κάθε μία από τις παρακάτω ερωτήσεις επιλέξτε την πρόταση ή τις προτάσεις που αντιστοιχούν στην σωστή απάντηση.

1. Κατά την διάρκεια ενός ξεσπάσματος μαθητή μια καλή πρακτική είναι: (Επιλέξτε όλες όσες ισχύουν)

- α) η αγνόηση
- β) ο σεβασμός
- γ) να του δώσουμε χώρο να εκφραστεί
- δ) να συζητήσουμε την επόμενη μέρα για το θέμα

2. Ο «Κύκλος του Ελέγχου» είναι ένα εργαλείο που μπορεί να συνδράμει στην διαχείριση: (Επιλέξτε όλες όσες ισχύουν)

- α) στρεσογόνων καταστάσεων
- β) άγχους
- γ) στιγμών υπερέντασης
- δ) όλα τα παραπάνω

Δημοσιευμένο (δεν έχει ακόμη διανεμηθεί)

Last published Aug 28, 2024 at 18:09 UTC by aggeloskoutsoukoglougmailcom

ΔΙΑΝΟΜΗ:
Unscheduled

ΘΑ ΕΙΝΑΙ ΟΡΑΤΟ ΣΕ:
Staff and Learners
 Hide from learners

Note: Do not hide graded assignments after they have been released.

Δημοσίευση

Απόρριψη Αλλαγών

Τελευταία έκδοση Aug 28, 2024 at 18:09 UTC από aggeloskoutsoukoglougmailcom

Unit Location

LOCATION ID
92abd15f7d124a72af69fb5eb3102d22

To create a link to this unit from an HTML component in this course, enter "jump_to_id/<location ID>" as the URL value.

Εικόνα 26: τελικό quiz αξιολόγησης του μαθήματος

πηγή: https://studio.edunext.co/container/block-v1:angekout+CM123+2024_S1+type@vertical+block@92abd15f7d124a72af69fb5eb3102d22

Στο τέλος του μαθήματος και με την επιτυχή ολοκλήρωση του ο εκπαιδευόμενος έχει την δυνατότητα να λάβει το πιστοποιητικό επιμόρφωσης του.

Όταν ολοκληρώσετε επιτυχώς το μάθημα τότε από την καρτέλα Progress μπορείτε να κατεβάσετε το πιστοποιητικό σας.

Your progress

Course completion
This represents how much of the course content you have completed. Note that some content may not yet be released.

57% Complete

Your certificate is available!
Whenever your enrollment on LMS ends or your session ends, you can download your certificate once all credits it any time from your Dashboard and Email.
[View my certificate](#)

Grades
This represents your weighted grade against the grade needed to pass this course.
Your current grade: 86%
Passing grade: 60%

Grade summary

Assignment type	Weight	Grade	Weighted grade
Weekly Check in	1%	100%	0%
Graded Section Questions	33%	97%	27%
Midterm Exam	33%	77%	23%
Final Exam	40%	93%	34%
Your current weighted grade summary			
86%			

Related links

- Home
- Enroll in one of your courses that allow you to finish assignments.
- Course Details
- Enroll in one of your courses.

Δημοσίευση
Απόρριψη Αλλαγών

Τελευταία έκδοση Aug 28, 2024 at 18:09 UTC από aggeloskoutsooukoglou@gmail.com

Unit Location

LOCATION ID
90e5ced970244cb8b14f5f0e5ce5f8dd
To create a link to this unit from an HTML component in this course, enter "/jump_to_id/<location ID>" as the URL value.

Προσθέστε Νέο Στοιχείο

Προχωρημένο Συζήτηση Κείμενο Open Response Πρόβλημα Βίντεο

Εικόνα 27:πιστοποιητικό του μαθήματος

πηγή: https://studio.edunext.co/container/block-v1:angekout+CM123+2024_S1+type@vertical+block@90e5ced970244cb8b14f5f0e5ce5f8dd

5. Αξιολόγηση του micro-MOOC¹⁴

5.1 Σχεδίαση micro- MOOC

Το Ανοιχτό Μαζικό Διαδικτυακό μάθημα «Μαθαίνω να λειτουργώ αποτελεσματικά σε καταστάσεις κρίσεις στην Σχολική Κοινότητα» περιλαμβάνει ποικίλες εκπαιδευτικές δραστηριότητες οι οποίες διαμορφώνονται βάσει των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Τα μαθησιακά αποτελέσματα του ψηφιακού μαθήματος έχουν αντληθεί από τις αντίστοιχες συμβατές επαγγελματικές ικανότητες του πλαισίου ικανοτήτων «Education in Emergencies Competency Framework» της INNE (Inter-agency Network for Education in Emergencies). Γίνεται αντιληπτό ότι οι παράγοντες που διαμορφώνουν την αξιοπιστία και την αποτελεσματικότητα τόσο του περιεχομένου όσο και των μαθησιακών αποτελεσμάτων ποικίλλουν και παρουσιάζουν ιδιαίτερο ενδιαφέρον κατά την διαδικασία της αξιολόγησης του μαθήματος.

Ξεκινώντας από τα μαθησιακά αποτελέσματα τα οποία διαμορφώνουν τον κύριο άξονα του micro-MOOC στο μάθημα « Μαθαίνω να λειτουργώ αποτελεσματικά σε καταστάσεις κρίσης στη Σχολική Κοινότητα», καλύπτουν σε μεγάλο βαθμό τις επαγγελματικές ικανότητες που έχουν επιλεγεί. Στον πίνακα που ακολουθεί παρουσιάζεται η σύνδεση του εκάστοτε μαθησιακού αποτελέσματος με την αντίστοιχη ικανότητα και το επίπεδο επάρκειας το οποίο είναι κοινό για όλα τα μαθησιακά αποτελέσματα.

Θέμα ΜΔΕ:ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ			
	Μαθησιακό Αποτέλεσμα 1	Μαθησιακό Αποτέλεσμα 2	Σύνδεση με Standard Competence Frameworks ή Προγράμματα Σπουδών
Τίτλος Μικρομάθημα 1 : Διάγνωση μιας κρίσης μέσω χαρακτηριστικών και φάσεων	Μπορώ να διαχωρίσω τους τύπους κρίσεων με βάση τα χαρακτηριστικά τους	Μπορώ να εντοπίσω τις φάσεις και τα στάδια μιας κατάστασης σε κρίση	INNE-ΠΛΑΙΣΙΟ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΕ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΈΚΤΑΚΤΗΣ ΑΝΑΓΚΗΣ/ικανότητα 2.1.1: Εμπόδια στην εκπαίδευση- επίπεδο 2
Τίτλος Μικρομάθημα 2: Πρακτικές διαχείρισης Κρίσεων σε επίπεδο μαθητών	Μπορώ να προτείνω πρακτικές διαχείρισης κρίσεων μαθητών	Μπορώ να συντονίσω τον θεσμό της Σχολικής Διαμεσολάβησης	INNE-ΠΛΑΙΣΙΟ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΕ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΈΚΤΑΚΤΗΣ ΑΝΑΓΚΗΣ/ικανότητα 1.1.3: Συμμετογή παιδιών/νέων- επίπεδο 2
Τίτλος Μικρομάθημα 3: Πρακτικές διαχείρισης Κρίσεων σε επίπεδο γονέων	Μπορώ να προτείνω πρακτικές για την εξασφάλιση ομαλών σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων	Μπορώ να οργανώσω και να συντονίσω μια Σχολή Γονέων στο σχολείο	INNE-ΠΛΑΙΣΙΟ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΕ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΈΚΤΑΚΤΗΣ ΑΝΑΓΚΗΣ/ικανότητα:4.2 Ανάπτυξη ομαδικών δραστηριοτήτων για την ευημερία των παιδιών- επίπεδο 2
Τίτλος Μικρομάθημα 4: Η κρίση σε επίπεδο εκπαιδευτικών	Μπορώ να λειτουργώ ως Ενδιάμεσος - Συντονιστής μεταξύ των εκπαιδευτικών σε καταστάσεις κρίσης	Μπορώ να προτείνω πρακτικές για διαχείριση συγκρούσεων μεταξύ εκπαιδευτικών	INNE-ΠΛΑΙΣΙΟ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΕ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΈΚΤΑΚΤΗΣ ΑΝΑΓΚΗΣ/ικανότητα: 1.2.3 Εκπαιδευτικές αρχές- επίπεδο 2

Εικόνα 28: πίνακας ανάλυσης μαθησιακών αποτελεσμάτων και σύνδεση με την εκάστοτε ικανότητα

¹⁴ Κατά την αξιολόγηση του micro- MOOC ορισμένοι παράγοντες αντλήθηκαν από την ρουμπρίκα αξιολόγησης του ΨΣ – ΗΜ – 721, Εργασία – 4 Υποδειγματική Λύση, Σοφία Μουγιάκου.

Πηγή: Education In Emergencies Competency Framework (n.d) Inter-agency Network for Education in Emergencies (INEE).
https://inee.org/sites/default/files/resources/INEE_Competency_Framework_English_2D%20Studio%20v3.1%20LowRes.pdf

Η εναρμόνιση των μαθησιακών αποτελεσμάτων και των εργαλείων αξιολόγησης μέσα σε ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα αποτελεί άλλο ένα σημαντικό άξονα αξιολόγησης ενός micro- mooc. Τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος τα οποία παρουσιάζονται στον παραπάνω πίνακα περιγράφουν με σαφήνεια τι αναμένεται να αποκτήσουν, να εμπεδώσουν και να μπορέσουν να εφαρμόσουν οι εκπαιδευόμενοι με την ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συγκεκριμένα τα μαθησιακά αποτελέσματα περιγράφουν τις δεξιότητες οι οποίες απαιτούνται για την κατάκτηση αυτών. Μπορούν να αξιολογηθούν ως αντικειμενικά συγκριτικά με την θεματολογία του μαθήματος χαρακτηρίζοντας το επίπεδο των γνώσεων και των δεξιοτήτων που αναμένεται να αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι.

Τα εργαλεία αξιολόγησης από την άλλη πλευρά εφαρμόζονται προκειμένου να καθοριστεί εάν οι εκπαιδευόμενοι έχουν επιτύχει τα μαθησιακά αποτελέσματα. Στα πλαίσια του Constructive Alignment, τα εργαλεία αξιολόγησης αρμόζει να συνδέονται άμεσα με τα μαθησιακά αποτελέσματα. Τα εργαλεία αξιολόγησης τα οποία περιλαμβάνονται στο micro-MOOC εμπεριέχουν quiz διάφορων τύπων όπως multiple choice ερωτήματα, dropdown προβλήματα, δραστηριότητες αντιστοιχίσεων κ.α. τα οποία αξιολογούν τις νεοαποκτηθείσες γνώσεις και δεξιότητες του εκάστοτε μαθησιακού αποτελέσματος μέσω ερωτήσεων ή προβλημάτων.

Για τον εναρμονισμό των μαθησιακών αποτελεσμάτων και των εργαλείων αξιολόγησης έχουν καθοριστεί τα μαθησιακά αποτελέσματα ορίζοντας τους στόχους για τους εκπαιδευόμενους, έχουν σχεδιαστεί δραστηριότητες μάθησης προκειμένου να ενισχύσουν τους εκπαιδευόμενους να επιτύχουν τα μαθησιακά αποτελέσματα και έχουν επιλεγεί κατάλληλα εργαλεία αξιολόγησης για την επίτευξη των στόχων.

Άλλος ένα δείκτης αξιολόγησης ενός micro-MOOC είναι η επιλογή των κατάλληλων ψηφιακών μέσων και εργαλείων καθώς αποτελούν καθοριστικό ρόλο για την υποστήριξη των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, όπως η παρουσίαση, η επίδειξη, η εξάσκηση και η αξιολόγηση. Η σωστή ευθυγράμμιση των εργαλείων με τον εκπαιδευτικό σκοπό βελτιώνει την ποιότητα της μάθησης και την εμπειρία των εκπαιδευομένων.

Αναλυτικότερα σε ότι αφορά τις δραστηριότητες της παρουσίασης και της επίδειξης του μαθήματος έχουν επιλέγει βίντεο τα οποία είναι κατάλληλα για τη συμπερίληψη σύντομων οπτικών παραδειγμάτων, επεξηγούν σύνθετες έννοιες και χαρακτηριστικά χωρίς να κουράζουν τον εκπαιδευόμενο. Διαθέτουν διαδραστικό περιεχόμενο και σύγχρονες πρακτικές διδασκαλίας και μάθησης οι οποίες μπορεί να δώσουν εναύσματα στους εκπαιδευομένους. Επιπλέον για άτομα με μαθησιακές δυσκολίες αποτελεί ένα κατάλληλο μέσο για την παρακολούθηση και την απόκτηση νέων γνώσεων ή οποία θα επιτυγχάνονταν δυσκολότερα μέσω ανάγνωσης μεγάλων κειμένων.

Οι δραστηριότητες εξάσκησης του μαθήματος αφορούν εργασίες padlet, peer instruction and discussion, matching pair κ.α. Οι εν λόγω δραστηριότητες προσφέρουν ακριβή αναπαράσταση διαδικασιών και αλληλεπιδραστικά παραδείγματα που βελτιώνουν την κατανόηση και την διαδικασία της μάθησης. Ακόμα σημαντικό σημείο στις δραστηριότητες εξάσκησης αποτελεί η δυνατότητα αλληλεπίδρασης μέσω forum, η άμεση ανατροφοδότηση και οι πολλαπλές δυνατότητες επανάληψης, επιτρέποντας την ενεργή μάθηση μέσα από τα εργαλεία.

VIEW QUESTION STATISTICS

Text ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ

Δραστηριότητα Συζήτηση: Γράψτε μια παράγραφο στο forum για να καταγράψετε τους λόγους για τους οποίους πιστεύετε ότι παρουσιάζονται αμυντικές συμπεριφορές των γονέων προς τους εκπαιδευτικούς του σχολείου. Να σχολιάσετε τουλάχιστον μια απάντηση ενός άλλου εκπαιδευομένου.

Δραστηριότητα Συζήτηση ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ

To view live discussions, click Preview or View Live in Unit Settings.
Discussion ID: c8e80377dead2f999098b08ce1b0811928e7fdc91

Προσθέστε Νέο Στοιχείο

Προχωρημένο Συζήτηση Κείμενο Open Response Πρόβλημα Βίντεο

© 2024 eduNEXT.
edX, Open edX, and the edX and Open edX logos are registered trademarks of edX Inc.

POWERED BY OPEN edX

Εικόνα 29: forum συζήτησης - περιβάλλον δραστηριότητας σε studio

πηγή: https://studio.edunext.co/container/block-v1:angekout+CM123+2024_S1+type@vertical+block@50a0de6501c94951a5f9aac6d3a10f5e

Σε ότι αφορά τις δραστηριότητες αξιολόγησης οι οποίες περιλαμβάνουν ερωτήματα πολλαπλής επιλογής με ανατροφοδότηση, δραστηριότητες αντιστοίχισης, dropdown προβλήματα κ.α προσφέρουν διαφάνεια, αντικειμενικότητα και ταχύτητα στην αξιολόγηση, ενώ βοηθούν και στην αυτό-αξιολόγηση των εκπαιδευομένων μέσω ανατροφοδότησης που παρέχεται μετά την υποβολή της κάθε απάντησης.

Όλες οι παραπάνω εκπαιδευτικές δραστηριότητες παρουσίασης, επίδειξης, εξάσκησης και αξιολόγησης έχουν σχεδιαστεί και επιλεγθεί προκειμένου να ανταποκρίνονται τόσο στο περιεχόμενο του εκάστοτε μαθησιακού αποτελέσματος, αλλά το σημαντικότερο στον προβλεπόμενο χρόνο υλοποίησης του μαθήματος και της εκάστοτε ενότητας χωρίς να υπερβαίνουν το καθορισμένο χρονικό διάγραμμα του μαθήματος.

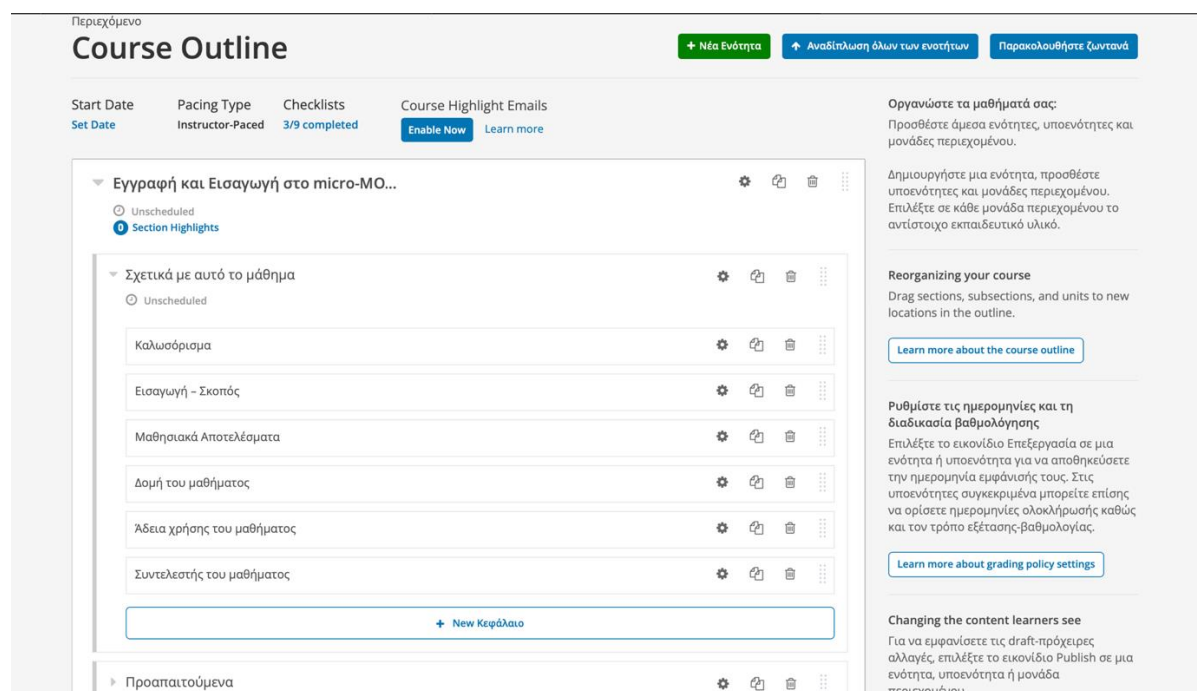
Για την καλύτερη και πιο άμεση κατανόηση των διαδικασιών και των δραστηριοτήτων του προγράμματος έχει σχεδιαστεί με σαφήνεια μια γραφική αναπαράσταση η οποία είναι απόλυτα συμβατή με την ροή του μαθήματος.

5.2 Υλοποίηση *micro-MOOC*

Η αποτελεσματική χρήση των λειτουργιών του εργαλείου EduNext μπορεί να βελτιώσει σημαντικά την παροχή της μαθησιακής εμπειρίας σε ένα ψηφιακό περιβάλλον. Το EduNext είναι μια πλατφόρμα που βασίζεται στην τεχνολογία Open edX, η οποία υποστηρίζει μαζικά διαδικτυακά ανοιχτά μαθήματα (MOOCs) και άλλα εκπαιδευτικά προγράμματα. Στο αντίστοιχο εργαλείο μάθησης έχει υλοποιηθεί και το μάθημα «Μαθαίνω να λειτουργώ αποτελεσματικά σε καταστάσεις κρίσης στη Σχολική Κοινότητα».

Αναλυτικότερα, η υλοποίηση του μαθήματος στο περιβάλλον του Edunext είναι συνεπής ως προς το περιεχόμενο του μαθήματος, όπως έχει καταγραφεί στο αντίστοιχο πεδίο του παραρτήματος. Έχουν καταγραφεί όλα τα στάδια του μαθήματος συμπεριλαμβανομένου της εισαγωγής, των διδακτικών ενοτήτων 1,2,3,4 με τις υπο-ενότητες τους καθώς και της τελικής αξιολόγησης του μαθήματος. Η πλατφόρμα Edunext προσφέρει ένα άρτιο και καλάίσθητο αισθητικό αποτέλεσμα στην συνολική διαμόρφωση του μαθήματος ενισχύοντας την εμπειρία μάθησης των εκπαιδευομένων. Αξίζει να σημειωθεί ότι η πλοήγηση στην πλατφόρμα πραγματοποιείται χωρίς ιδιαίτερη δυσκολία και χωρίς να προαπαιτούνται ιδιαίτερες γνώσεις. Η αισθητική ομοιομορφία των ενοτήτων,

το διαδραστικό περιεχόμενο όπως και η δυνατότητα αλληλεπίδρασης διαμορφώνουν ένα ελκυστικό περιβάλλον μάθησης για τους εκπαιδευόμενους.



Εικόνα 30: περιβάλλον μάθησης eduNEXT

πηγή: https://studio.edunext.co/course/course-v1:angekout+CM123+2024_S1

Όπως προαναφέρθηκε και στην αξιολόγηση της σχεδίασης του μαθήματος η αξιοποίηση των κατάλληλων ψηφιακών εργαλείων εκπαιδευτικής τεχνολογίας αποτελεί καθοριστικό παράγοντα για την καταλληλότητα και την ευχρηστία των δραστηριοτήτων παρουσίασης, επίδειξης, εξάσκησης και αυτοαξιολόγησης. Για τον λόγο αυτό όπως προαναφέρθηκε σε κάθε στάδιο της εκάστοτε ενότητας έχουν επιλεγεί τα κατάλληλα εργαλεία εκπαιδευτικής τεχνολογίας για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων όπου αποτέλεσαν το κύριο κριτήριο επιλογής. Τα εργαλεία τα οποία συμπλήρωσαν την δομή της εκάστοτε ενότητας αφορούν βίντεο με διαδραστικό και σύντομης διάρκειας περιεχόμενο, ερωτήματα πολλαπλής επιλογής, δραστηριότητες αντιστοίχισης, padlet, dropdown προβλήματα αλλά και δραστηριότητες peer instruction and discussion παρέχοντας την δυνατότητα αλληλεπίδρασης και ενεργού συμμετοχής μέσω του forum, δημιουργώντας ένα φιλικό περιβάλλον μάθησης. Σημαντικό είναι να αναφερθεί ότι όλες οι ερωτήσεις αυτό- αξιολόγησης παρέχουν ανατροφοδότηση στον εκπαιδευόμενο για κάθε σωστή ή λανθασμένη απάντηση του.

Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης Multiple choice with feedback

[Προσθέστε σελιδοδείκτη σε αυτή τη σελίδα](#)

Multiple Choice with Hints and Feedback

2/4 points (ungraded)

1. Ποιο από τα παρακάτω περιγράφει με σαφήνεια μια κατάσταση σε κρίση;

α) Μια καθημερινή ρουτίνα που παρουσιάζει κάποια προβλήματα.

β) Μια κατάσταση που απαιτεί άμεση προσοχή και αντιμετώπιση για την αποτροπή σημαντικών επιπτώσεων.

γ) Μια ευκαιρία για βελτίωση της απόδοσης και της αποτελεσματικότητας.

δ) Μια μακροπρόθεσμη κατάσταση συνεχών αλλαγών.

β) Απειλή προς τους κύριους στόχους ή αξίες.

γ) Εύκολη πρόβλεψη και προγραμματισμός.

δ) Πίεση για άμεση λήψη αποφάσεων.

✖

Απάντηση λανθασμένη:

Κατά την έναρξη διαχείρισης μιας κατάστασης σε κρίση είναι δύσκολο να ορίσουμε το χρονικό διάγραμμα αυτής και να αναγνωρίσουμε τα κύρια χαρακτηριστικά της καθώς απαιτείται ένα εύλογο χρονικό διάστημα προκειμένου να αναλυθούν κάποιοι από τους συσχετιζόμενους παράγοντες.

2. Ποια είναι τα κύρια στοιχεία που διακρίνουν μια κρίση από άλλες καταστάσεις υψηλής πίεσης;

Εικόνα 31: ανατροφοδότηση λανθασμένης απάντησης σε δραστηριότητα multiple choice with feedback

πηγή: https://angekout.edunext.io/courses/course-v1:angekout+CM123+2024_S1/courseware/9f144f3c3fe1480789d374c89bfe9127/61e61d5beed44081bc44d42db1588310/4?activate_block_id=block-v1%3Aangekout%2BCM123%2B2024_S1%2Btype%40vertical%2Bblock%401a73b2cff4314034819c5cb5517d84c

3

Σε ότι αφορά το περιεχόμενο του micro-MOOC αξίζει να γίνει αποτίμηση της γενικής επισκόπησης ως προς την πληρότητα και την παρουσίαση των απαιτούμενων πληροφοριών. Ως προς την πληρότητα του περιεχομένου έχουν επιλεγεί σαφή μαθησιακά αποτελέσματα με στοχευμένο και συμπυκνωμένο περιεχόμενο δεδομένου ότι πρόκειται για ένα micro-MOOC καλύπτοντας σε μεγάλο βαθμό το περιεχόμενο χωρίς να έχουν παραλειφθεί βασικές πληροφορίες και κάνοντας σαφείς αναφορές σε βασικές έννοιες, στάδια και χαρακτηριστικά των κρίσεων. Στην πληρότητα του περιεχομένου συμβάλλει και η παροχή εξωτερικών συνδέσμων για επιπλέον εκπαίδευση και εμβάθυνση στην ενότητα του «πρόσθετου υλικού».

Ακόμα το περιεχόμενο του μαθήματος εμπεριέχει πρόσφατες πηγές βιβλιογραφίας από όπου αντλούνται βασικές έννοιες, στάδια και χαρακτηριστικά των καταστάσεων κρίσης ενώ η διατύπωση αυτών πραγματοποιείται χωρίς περιττό ακαδημαϊσμό, για να είναι προσιτή στο ευρύ κοινό αλλά και σε άτομα με μαθησιακές δυσκολίες. Σημαντικό είναι να αναφερθεί ότι σε κάθε δραστηριότητα παρουσίασης, επίδειξης, εξάσκησης και αυτό-αξιολόγησης υπάρχουν σαφείς οδηγίες, οι απαιτούμενοι ενεργοί υπερσύνδεσμοι και άλλα

στοιχεία όπως η χρονική διάρκεια, υπότιτλοι σε όλα τα βίντεο, κάνοντας ακόμα πιο απλή και εύχρηστη την εμπειρία μάθησης.

Δραστηριότητα εξάσκησης [Matching pairs]

[Προσθέστε σελιδοδείκτη σε αυτή τη σελίδα](#)

[Matching pairs]

6 points possible (ungraded)

Αντιστοιχίστε τα γενικά χαρακτηριστικά μιας κατάστασης σε κρίση στο σχολικό περιβάλλον της στήλης Α με κάποιες χαρακτηριστικές ιδιότητες τους της στήλης Β.

1.Περιστατικό

Κάντε μια επιλογή

2.Συμβάν

Κάντε μια επιλογή

3.Κατάσταση άμεσης αντιμετώπισης και

Κάντε μια επιλογή

4. Γεγονός που επιφέρει δυσμενείς αλλαγές

Κάντε μια επιλογή

5. Εμπόδιο ως προς την σαφή, άμεση και αντικειμενική

Κάντε μια επιλογή

6.Συναίσθημα που επιφέρει

Κάντε μια επιλογή

Εικόνα 32: συνοπτικές οδηγίες δραστηριότητας εξάσκησης- δομή περιεχομένου

πηγή: https://angekout.edunext.io/courses/course-v1:angekout+CM123+2024_S1/courseware/9f144f3c3fe1480789d374c89bfe9127/61e61d5beed44081bc44d42db1588310/4?activate_block_id=block-v1%3Aangekout%2BCM123%2B2024_S1%2Btype%40vertical%2Bblock%401a73b2cff4314034819c5cb5517d84c

3

Σε ότι αφορά το χρονοδιάγραμμα του μαθήματος στο οποίο έχουν γίνει αρκετές αναφορές επισημαίνεται ότι υπάρχουν όλες οι συγκεντρωτικές πληροφορίες στην αρχική σελίδα του μαθήματος σχετικά με την χρονική διαθεσιμότητα του μαθήματος, την προγραμματισμένη πρόσβαση στις ενότητες των μαθημάτων και σημαντικές ημερομηνίες, συμπεριλαμβανομένων των δραστηριοτήτων αυτό-αξιολόγησης όπως για παράδειγμα της ρουμπρίκας αξιολόγησης. Ακόμα τα μαθησιακά αποτελέσματα όπως και τα προαπαιτούμενα του μαθήματος «Μαθαίνω να λειτουργώ αποτελεσματικά σε καταστάσεις κρίσης στην Σχολική Κοινότητα» έχουν περιγραφεί και αναρτηθεί σε σχετικό στιγμιότυπο σε προηγούμενη ενότητα της εργασίας.

Πρόγραμμα Μαθήματος Ημερομηνίες που ελέγχουν την προβολή του μαθήματός σας

Ημερομηνία Έναρξης Μαθήματος Ωρα Έναρξης Μαθήματος (UTC)

09/06/2024 00:00

Πρώτη μέρα έναρξης του μαθήματος

Ημερομηνία Λήξης του Μαθήματος Ωρα Λήξης Μαθήματος (UTC)

01/01/2025 00:00

Τελευταία μέρα του μαθήματός σας

Πιστοποιητικά Εμφάνιση Συμπεριφοράς

End date of course

Certificates are awarded at the end of a course run

[Read more about this setting](#)

Ημερομηνία Έναρξης Εγγραφών Ωρα Έναρξης Εγγραφών (UTC)

09/06/2024 00:00

Πρώτη ημέρα εγγραφής των σπουδαστών

Ημερομηνία Λήξης Εγγραφών Ωρα Λήξης Εγγραφών (UTC)

09/30/2024 00:00

Τελευταία ημέρα εγγραφής των σπουδαστών

Εικόνα 33: πρόγραμμα μαθήματος

πηγή: https://studio.edunext.co/settings/details/course-v1:angekout+CM123+2024_S1

Τέλος, ο εκπαιδευόμενος έχει στην διάθεση του τα κριτήρια βαθμολόγησης του μαθήματος για την επιτυχή ολοκλήρωση καθώς και την διαδικασία έκδοσης του πιστοποιητικού επιμόρφωσης όπου έχει αναρτηθεί στο μάθημα.

Ρυθμίσεις **Certificates** Choose mode honor Προεπισκόπηση Βεβαίωσης Activate

Λεπτομέρειες Πιστοποιητικού

Τίτλος Μαθήματος: crisis_management


Course Title Override: Διαχείριση Κρίσεων στην Σχολική Κοινότητα
Κωδικός Μαθήματος: CM123

Certificate Signatories

It is strongly recommended that you include four or fewer signatories. If you include additional signatories, preview the certificate in Print View to ensure the certificate will print correctly on one page.

Signatory 1

Όνομα: Άγγελος Κουτσούκογλου
Τίτλος:
Οργανισμός: School Planet



Certificates

Working with Certificates

Specify a course title to use on the certificate if the course's official title is too long to be displayed well.

For verified certificates, specify between one and four signatories and upload the associated images.

To edit or delete a certificate before it is activated, hover over the top right corner of the form and select **Edit** or the delete icon.

To view a sample certificate, choose a course mode and select **Preview Certificate**.

Issuing Certificates to Learners

To begin issuing course certificates, a course team member with either the Staff or Admin role selects **Activate**. Only course team members with these roles can edit or delete an activated certificate.

Do not delete certificates after a course has started; learners who have already earned certificates will no longer be able to access them.

[Learn more about certificates](#)

Other Course Settings

Εικόνα 34: πιστοποιητικό μαθήματος

πηγή: https://studio.edunext.co/certificates/course-v1:angekout+CM123+2024_S1

6. Συμπεράσματα και προτάσεις για μελλοντική βελτίωση

6.1 Συμπεράσματα

Η παρούσα διπλωματική εργασία με θέμα τη «Σχεδίαση και Ανάπτυξη Διαδικτυακού Μαθήματος για τη Διαχείριση Κρίσεων στην Σχολική Κοινότητα» ανέδειξε σημαντικά σημεία που αφορούν τόσο την ανάγκη προσαρμογής της εκπαίδευσης με νέες μορφές μάθησης όσο και την αξία της διαχείρισης κρίσεων στο εκπαιδευτικό περιβάλλον συμπεριλαμβάνοντας τους παράγοντες μαθητής/τρια – γονείς και εκπαιδευτικοί όπου αποτέλεσαν τους βασικούς πυλώνες σχεδίασης του μαθήματος.

Με την ολοκλήρωση της επισκόπησης του πεδίου των μαθημάτων, την σχεδίαση, την υλοποίηση και την αξιολόγηση του micro-MOOC προέκυψαν σαφή συμπεράσματα τόσο ως προς το περιεχόμενο του μαθήματος αλλά και ως προς την σχεδίαση και την υλοποίηση του διαδικτυακού μαθήματος.

Όπως προέκυψε τόσο από την μελέτη του θέματος αλλά κυρίως από την επισκόπηση πεδίου του 2^{ου} κεφαλαίου η διαχείριση κρίσεων στο σχολείο αποτελεί πρωταρχική ανάγκη και προτεραιότητα τόσο στην Ελλάδα αλλά και σε ολόκληρο τον κόσμο. Σύμφωνα με το άρθρο που δημοσιεύτηκε στον ΕΟΔΥ το 2023 «Η μετάβαση στη νέα φάση διαχείρισης της» η μεγάλη αύξηση των περιστατικών κρίσης λόγω φυσικών φαινομένων – πανδημιών, ψυχολογικών, κοινωνικών, πολιτικών, πολιτισμικών και τεχνολογικών δεδομένων προάγει την ανάγκη για συνεχή και ενημερωμένη επιμόρφωση σχετικά με την διαχείριση των καταστάσεων κρίσης για τους ίδιους τους μαθητές, τους γονείς αυτών, φυσικά για τους εκπαιδευτικούς αλλά και ολόκληρη την κοινότητα

Η άμεση διαχείριση μιας κατάστασης σε κρίση με σκοπό την αντιμετώπιση της αποτελεί σημαντικό κριτήριο για την εξασφάλιση της ψυχικής και σωματικής υγείας των μαθητών. Οι ποικίλες δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι μαθητές στην σχολική τους καθημερινότητα και ο ραγδαίος ρυθμός εξέλιξης των καταστάσεων κρίσης επιτάσσουν την ανάγκη διαμόρφωσης νέων πρακτικών διαχείρισης και υποστήριξης μέσω προγραμμάτων εκπαίδευσης. Όπως γίνεται αντιληπτό από τα στοιχεία του Κέντρου Ερευνάς και Εφαρμογών Σχολικής Ψυχολογίας σε σχετική έρευνα που πραγματοποιήθηκε το 2016 ο απώτερος στόχος των νέων προγραμμάτων εκπαίδευσης είναι η ενίσχυση της αυτοπεποίθησης προκειμένου οι μαθητές να προετοιμαστούν κατάλληλα ώστε να

αντιμετωπίσουν τις δυσκολίες τους αλλά και να βοηθήσουν τους συμμαθητές τους να αναπτύξουν την δική τους προσωπικότητα.

Οι γονείς των μαθητών από την άλλη διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο στην ζωή των παιδιών τους και κατ' επέκταση στον στόχο της διαχείρισης των κρίσεων. Για τον λόγο αυτό οι γονείς είναι σκόπιμο να συμμετέχουν σε επιμορφωτικές δράσεις και σχολές γονέων προκειμένου να μοιράζονται τις ανησυχίες τους αλλά και τις πρακτικές με τις οποίες διαχειρίστηκαν δικά τους προσωπικά ζητήματα στο παρελθόν. Επιπλέον, με τον τρόπο αυτό θα παραμένουν συνεχώς ενημερωμένοι σχετικά με τα πρωτόκολλα που ακολουθούνται, για την διαχείριση καταστάσεων κρίσης με σκοπό να διατηρήσουν ένα αρμονικό κλίμα στην οικογένεια, αλλά και να ενισχύσουν τα παιδιά τους προκειμένου να διαχειριστούν κάθε είδους δυσκολία που πιθανόν τους παρουσιαστεί διασφαλίζοντας την ψυχοσυναισθηματική τους ευημερία (Βεργέτη, 2009).

Οι εκπαιδευτικοί αντίστοιχα καλούνται να διαχειριστούν σε καθημερινή βάση καταστάσεις κρίσης σε κάθε σχολική κοινότητα. Το μεγαλύτερο πλήθος καταστάσεων κρίσης μπορεί να αφορά τους μαθητές αλλά οι επιπτώσεις των κρίσεων επηρεάζουν και το εκπαιδευτικό προσωπικό του εκάστοτε σχολείου. Για παράδειγμα λόγω ενδογενών παραγόντων παρουσιάζονται εσωτερικές συγκρούσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών της σχολικής κοινότητας. Σημαντικό ρόλο στην άμεση διαχείριση αυτών κατέχει ο ενδιάμεσος- συντονιστής ο οποίος μπορεί να λειτουργήσει αμερόληπτα και αποτελεσματικά. Ωστόσο η ιδιότητα του ενδιάμεσου- συντονιστή απαιτεί συνεχή ενημέρωση των πρωτοκόλλων με σκοπό την εξέλιξη των δεξιοτήτων του αλλά φυσικά την αποτελεσματική υποστήριξη της σχολικής του κοινότητας σύμφωνα με στοιχεία του Κέντρου Ερευνάς και Εφαρμογών Σχολικής Ψυχολογίας.

Οι επιπτώσεις των κρίσεων στο άτομο, στην οικογένεια του, στο σχολικό περιβάλλον αλλά και σε ολόκληρη την κοινότητα έχει ευαισθητοποιήσει πολλούς εκπαιδευτικούς οργανισμούς και δομές δημιουργώντας πληθώρα επιμορφώσεων, σεμιναρίων και μικρο μαθημάτων με σκοπό την ολιστική και άμεση διαχείριση των περιστατικών κρίσης.

Τα micro- MOOC όπως αποδείχθηκε κατά την επισκόπηση πεδίου έχουν χαρακτηριστεί ως μια εξαιρετική επιλογή επιμόρφωσης λόγω της παροχής στοχευμένης εκπαίδευσης σε μικρό χρονικό διάστημα. Μερικά από τα πλεονεκτήματα των μικρό – μαθημάτων που αναφέρουν οι εκπαιδευόμενοι είναι η ευελιξία τους ως προς την υλοποίηση, η εύκολη πρόσβαση χωρίς περιορισμούς και η δυνατότητα ρύθμισης ως προς

τις δυνατότητες του εκπαιδευόμενου, καθιστώντας τα ιδανικά για μαθητές, γονείς, εκπαιδευτικούς αλλά και για οποιονδήποτε έχει ενδιαφέρον για αντίστοιχες θεματικές ενότητες (Santos, 2018).

Σε ότι αφορά το περιεχόμενο των micro- MOOC κάποια από τα στοιχεία όπου τα χαρακτηρίζουν ως μια ελκυστική εκπαιδευτική πρόταση είναι η διαδραστικότητα αλλά και η αλληλεπίδραση μεταξύ των εκπαιδευομένων. Πιο συγκεκριμένα, η ενσωμάτωση διαδραστικών εργαλείων ενισχύουν την ενεργό μάθηση, την κατανόηση αλλά και την προσήλωση των συμμετεχόντων. Η παροχή περιεχομένου εκπαίδευσης μέσω βίντεο, κουίζ και διαδραστικών δραστηριοτήτων αύξησε την αποτελεσματικότητα στην μάθηση, την ενεργό συμμετοχή και την αλληλεπίδραση διευκολύνοντας εκπαιδευόμενους με μαθησιακές δυσκολίες να παρακολουθούν χωρίς δυσκολίες και περιορισμούς το μάθημα (Παπαδάκης & Καλογιαννάκης, 2014).

Συνοψίζοντας, όλα τα παραπάνω στοιχεία καθιστούν την ανάγκη ενσωμάτωσης των micro – MOOC σε ένα ευρύτερο πλαίσιο εκπαίδευσης σχετικά με την διαχείριση κρίσεων τόσο στην σχολική κοινότητα αλλά και σε κάθε οργανισμό. Ειδικότερα το micro-MOOC «Μαθαίνω να λειτουργώ αποτελεσματικά σε καταστάσεις κρίσης στην Σχολική Κοινότητα» αρμόζει να ενταχθεί σε κάθε σχολική κοινότητα ως μια στρατηγική πρόληψης και αντιμετώπισης περιστατικών κρίσης προκειμένου να υπάρξει μια συστηματική και ολοκληρωμένη προσέγγιση προς όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας.

6.2 Προτάσεις για μελλοντική βελτίωση

Παρά τα ποικίλα οφέλη τα οποία αναλύθηκαν επαρκώς στο προηγούμενο κεφάλαιο τόσο ως προς το περιεχόμενο της διπλωματικής εργασίας όσο και ως προς την υλοποίηση το διαδικτυακού μαθήματος, πάντα υπάρχουν περιθώρια εξέλιξης και βελτίωσης των δεδομένων για την αποτελεσματικότερη μελλοντική εφαρμογή τους.

Για παράδειγμα σε ότι αφορά το περιεχόμενο του μαθήματος «Μαθαίνω να λειτουργώ αποτελεσματικά σε καταστάσεις κρίσης στην Σχολική Κοινότητα» το υλικό του του micro – MOOC θα μπορούσε να προσαρμοστεί περαιτέρω στις ανάγκες κάθε σχολικής κοινότητας. Πιο συγκεκριμένα, κάποια από τα δεδομένα που θα άξιζε να ληφθούν υπόψη αφορούν: τις πιθανές ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, τη γεωγραφική περιοχή του σχολείου καθώς και τις προκλήσεις που πιθανότατα αντιμετωπίζουν οι σχολικές δομές, όπως, η ποιότητα του διαδικτύου, οι υλικοτεχνικές υποδομές κ.α. Αυτό θα είχε ως στόχο την

συμπερίληψη όλων των εκπαιδευομένων χωρίς αποκλεισμούς σε ότι αφορά την συμμετοχή τους σε ψηφιακά προγράμματα εκπαίδευσης, προάγοντας τη κοινωνική ενσυναίσθηση και ευημερία του συνόλου (Καλογιαννάκης & Παπαδάκης, 2014).

Η συνεχής ανανέωση και η προσθήκη νέου περιεχομένου αποτελεί άλλη μια μελλοντική πρόκληση. Οι καταστάσεις κρίσεις αποτελούν ένα φαινόμενο το οποίο εξελίσσεται συνεχώς τόσο στο εκπαιδευτικό περιβάλλον όσο και στην καθημερινότητα όλων. Καθώς οι μορφές και τα περιστατικά κρίσεων αναπτύσσονται ταχύτατα αντίστοιχη εξέλιξη θα πρέπει να υπάρχει και ως προς την διαχείριση αυτών. Ειδικότερα οι πρακτικές διαχείρισης, το ενημερωτικό και εκπαιδευτικό υλικό, οι νομοθετικές πράξεις όπως και οι παρεμβάσεις θα πρέπει να διαμορφώνονται συνεχώς με βάσει τις τρέχουσες εκπαιδευτικές, κοινωνικές και τεχνολογικές ανάγκες που παρουσιάζονται προκειμένου να επιτευχθεί η ορθή διαχείριση των καταστάσεων κρίσης και η ολιστική αντιμετώπιση τους (Γουδήρας et al., 2008).

Ακόμα η επέκταση του εκπαιδευτικού προγράμματος θα παρουσίαζε σημαντικά οφέλη στο μέλλον. Ειδικότερα η διαχείριση κρίσεων πέρα από τους μαθητές, τους γονείς και τους εκπαιδευτικούς ενός σχολικού πλαισίου επηρεάζει την κοινότητα αλλά και την διοίκηση της Α΄ θμιας, Β΄ θμιας και Γ΄ βάθμιας εκπαίδευσης. Ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα το οποίο θα περιλαμβάνει σύγχρονες πρακτικές επίλυσης καταστάσεων κρίσης και ενσυναίσθηση προς όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας θα αποτελούσε σημαντικό βήμα εξέλιξης για την μελλοντική σχολική αρμονία της εκπαιδευτικής κοινότητας και κατά επέκταση της κοινωνίας.

Επιπρόσθετα, σε συνέχεια της προηγούμενης μελλοντικής πρότασης προς επέκταση του εκπαιδευτικού προγράμματος και σε άλλα εμπλεκόμενα μέλη της σχολικής κοινότητας, σημαντική κίνηση θα αποτελούσε η δημιουργία μιας κοινότητας μάθησης. Η ανάπτυξη μιας διαδικτυακής κοινότητας μάθησης στην οποία θα μπορούν να συμμετέχουν όλοι οι εκπαιδευτικοί αλλά και στελέχη της εκπαίδευσης, με στόχο οι εγγεγραμμένοι χρήστες να έχουν την δυνατότητα να μοιράζονται εμπειρίες, ιδέες, ανησυχίες, ερωτήματα αλλά και πρακτικές διαχείρισης σχετικά με το περιεχόμενο της διαχείρισης των σχολικών κρίσεων, λαμβάνοντας συνεχή υποστήριξη (Μούλελης, 2015).

Η αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας του εκπαιδευτικού προγράμματος είναι άλλη μία παράμετρος που θα πρέπει να ληφθεί υπόψη μελλοντικά. Προκειμένου ο συντελεστής του προγράμματος να γνωρίζει σχετικά με την αποτελεσματικότητα του προγράμματος αλλά και οι εκπαιδευόμενοι να παρουσιάζουν τις ανησυχίες τους σχετικά

με την εφαρμογή των νεοαποκτηθέντων γνώσεων στην πράξη θα πρέπει να γίνονται περιοδικές αξιολογήσεις με τη χρήση ανατροφοδότησης σε μία ειδικά διαμορφωμένη ενότητα του προγράμματος (Μούλελης, 2015).

Ακόμα η συνεργασία με επιπλέον εξειδικευμένο προσωπικό στην διαχείριση κρίσεων θα διαμόρφωνε ένα πληρέστερο περιεχόμενο τόσο ως προς την παιδαγωγική οπτική της διαχείρισης κρίσεων στο σχολείο αλλά και σε θέματα δεοντολογίας που αφορούν τις παρεμβάσεις αυτών (Delgado, et al., 2024) . Αυτό θα είχε ως αποτέλεσμα την καλύτερη προετοιμασία αλλά και τον σχεδιασμό εκπαιδευτικών παρεμβάσεων βάσει των απαιτούμενων σχολικών αναγκών.

Τέλος μία παράμετρος που θα πρέπει να ληφθεί υπόψη στο μέλλον είναι η αξιοποίηση της τεχνητής νοημοσύνης. Σίγουρα η ενσωμάτωση της τεχνητής νοημοσύνης μπορεί να παρέχει πολλά πλεονεκτήματα τόσο για τους εκπαιδευόμενους όσο και για τον συντελεστή του προγράμματος σχετικά με την σχεδίαση και την υλοποίηση. Για παράδειγμα θα ήταν ιδιαίτερα βοηθητική η προσαρμογή του εκπαιδευτικού περιεχομένου στις ειδικές μαθησιακές ανάγκες των εκπαιδευομένων, η παροχή επιπλέον παραδειγμάτων εξάσκησης αλλά και επιπλέον εκπαιδευτικού υλικού όταν οι εκπαιδευόμενοι το επιθυμούν. Ακόμα σημαντική κίνηση με την ενσωμάτωση της τεχνητής νοημοσύνης θα ήταν η παροχή βοήθειας σε τεχνικά προβλήματα για την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος (Delgado, et al., 2024)

Συνοψίζοντας το Ανοιχτό Μαζικό Διαδικτυακό μάθημα «Μαθαίνω να λειτουργώ αποτελεσματικά σε καταστάσεις κρίσης στην Σχολική Κοινότητα» προσφέρει μια ικανοποιητική εκπαιδευτική πρόταση προς τα εμπλεκόμενα μέλη της σχολικής κοινότητας δεδομένων των άμεσων αναγκών που παρουσιάζονται καθημερινά σε κάθε σχολείο και της επιτακτικής ανάγκης για αποτελεσματική διαχείριση. Ωστόσο οι συνεχείς βελτιώσεις απαιτούνται τόσο για την ανάπτυξη σύγχρονου περιεχομένου και πρακτικών διαχείρισης αλλά και για την αποδοτικότερη συμμετοχή των εκπαιδευομένων.

Βιβλιογραφικές Αναφορές

Αναγνωστάκη, Λ., Στυλιανού, Α., & Χατζηχαραλάμπους, Αναστασίου, Α. Σχολική Ψυχολογία & Συναισθηματική Διαχείριση στην Εκπαίδευση [Online Course] Κ.Ε.Δι.Βι.Μ – Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο. Ανακτήθηκε: 12/08/2024 <https://learninn.cce.uoa.gr/courses/scholiki-psychologia-synaisthimatiki-diacheirisi-stin-ekpaidefsi/>

Ανδρέου, Α., Λαμπριανού, Γ., Ελευθερίου, Ε., Κωνσταντίνου Ε., Αδάμου Χ., Χατζησάββα Χ. & Χαρίτου Χ. (2016-17) Επίλυση Συγκρούσεων στο Δημοτικό Σχολείο: εγχειρίδιο Εκπαιδευτικού με ενδεικτικές δραστηριότητες καλλιέργειας των δεξιοτήτων των παιδιών για αποτροπή ή/και διαχείριση συγκρούσεων. Λευκωσία: Υ.Π.Π. Διεύθυνση Δημοτικής Εκπαίδευσης, Παρατηρητήριο για τη Βία στο σχολείο.

Αρχοντάκη, Ζ., & Φιλίππου, Δ., (2003) 205 Βιωματικές ασκήσεις για εμπύχωση ομάδων. Εκδόσεις Καστανιώτη

Augustine, N. R. (2009). Πώς να διαχειρίζεσαι τις κρίσεις (Ε. Καλλιμάνη, Μετάφρ.). Εκδόσεις Κριτική Α.Ε. (Πρωτότυπο έργο δημοσιευμένο το 1995).

Austin, R., Hessel, S. Ηγεσία σε οργανισμούς του 21ου αιώνα. [Online Course] Coursera - Copenhagen business school. Ανακτήθηκε: 12/08/2024 <https://www.coursera.org/learn/leadership-21st-century>

Babatunde Adedoyin, O., & Oluwatosin Famolu, M. (2020) Massive Open Online Courses: Pros & Cons Ανακτήθηκε:12/08/2024 https://www.researchgate.net/publication/344941742_Massive_Open_Online_Courses_Proc_Cons

Βεργέτη, Α., (2009) Κοινωνική εργασία με οικογένειες σε κρίση. Εκδόσεις ΤΟΠΟΣ.

Γεωργαλής, Ε. (2020) Έρευνα για την Ενδοσχολική Βία στη ΔΔΕ Δυτ. Θεσ/νίκης και μοντελοποίηση της εξέλιξής της στο Ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα, 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο με θέμα: Επιθετικότητα και Βία στο Σχολείο Πρόληψη και Αντιμετώπιση, Θεσσαλονίκη, 5 - 7 Απριλίου 2019, Φορέας Διεξαγωγής: Περιφερειακή Διεύθυνση Π.Ε. και Δ.Ε. Κεντρικής Μακεδονίας, Θεσσαλονίκη: Διεύθυνση Π.Ε. και Δ.Ε. Κεντρικής Μακεδονίας

Γουδήρας, Δ., Νούλας, Α., Πολυχρονοπούλου, Σ., Παπαδόπουλος, Κ., Παπαδοπούλου, Σ., Αγαλιώτης, Ι., Καρτασίδου, Λ., Παλαιολόγου, Ν., Παπαβασιλείου, Ε., & Παπαγεωργίου Κ., (2008) Αποκλίνουσες συμπεριφορές – Διαχείριση κρίσεων στο σχολείο. Θεσσαλονίκη, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών: Ο.ΕΠ.ΕΚ.

Delgado Algarra, E., Bernal, C., Belén Morales Cevallos, M., & López Meneses, E.(2024) Pedagogical and Technical Analyses of Massive Open Online Courses on Artificial Intelligence Ανακτήθηκε 03/09/2024 https://www.researchgate.net/publication/377732767_Pedagogical_and_Technical_Analyses_of_Massive_Open_Online_Courses_on_Artificial_Intelligence

Δημοπούλου-Λαγωνίκα, Μ. (2011). Μεθοδολογία κοινωνικής εργασίας: Μοντέλα παρέμβασης, από την ατομική στη γενική-ολιστική προσέγγιση (2η έκδ.). Αθήνα: Εκδόσεις ΤΟΠΟΣ.

ΕΟΔΥΥ (2023) Πανδημία Covid-19. Η μετάβαση στη νέα φάση διαχείρισής της. Ανακτήθηκε: 13/07/2024 <https://eody.gov.gr/pandimia-covid-19-h-metavasi-sti-nea-fasi-diacheirisis-tis/>

Fischer G.(2024) Beyond hype and underestimation: identifying research challenges for the future of MOOCs Ανακτήθηκε:03/09/2024

https://www.researchgate.net/publication/264089855_Beyond_hype_and_underestimation_identifying_research_challenges_for_the_future_of_MOOCs

Ηλία Ε., Βότση Ε., Ματράκη Ε., Παντέρη Μ., Πουρνάρα Π. «Θέματα Διαχείρισης Κρίσεων, Επικοινωνίας και Σχέσεων στη Σχολική Μονάδα» [Online Course] Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας ΕΕΠΕΚ. Ανακτήθηκε: 12/08/2024 https://members.eeppek.gr/assets/uploads/products/MD181_ThemataDiaxeirisisKrisewnEpikoinoniasKaiSxesewnStiSxolikiMonada.pdf

Καλλινικάκη, Θ. (2010). Ποιοτικές μέθοδοι στην έρευνα της κοινωνικής εργασίας (1η έκδ.). Αθήνα: Εκδόσεις ΤΟΠΟΣ.

Καλογιαννάκης, Μ., & Παπαδάκης, Σ., (2014) « MOOC (Massive Open Online Courses): μια νέα πρόκληση στη σύγχρονη διαδικτυακή εκπαίδευση» Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης

Κανδυλάκη, Α. (2008). Η συμβουλευτική στην κοινωνική εργασία: Δεξιότητες και τεχνικές (4η έκδ.). Αθήνα: Εκδόσεις ΤΟΠΟΣ.

Κανδυλάκη, Α. (2015). Κοινωνική εργασία στην εκπαίδευση. Αθήνα: Εκδόσεις ΤΟΠΟΣ.

Κελεσίδης Ε. Επίλυση Συγκρούσεων και Διαχείριση Κρίσεων στο Σχολείο – Διαχείριση Σχολικής Τάξης [Online Course] Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ – Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο. Ανακτήθηκε: 12/08/2024 <https://kedivim.eap.gr/epilisi-syggrouseon-sxoleio/>

Κ.Ε.Ε.ΣΧΟ.ΨΥ. (Κέντρο Έρευνας και Εφαρμογών Σχολικής Ψυχολογίας). (2016). Έρευνα: Αντιλήψεις εκπαιδευτικών για διαστάσεις ψυχοκοινωνικής και εκπαιδευτικής προσαρμογής κατά τη δεύτερη περίοδο της πανδημίας COVID-19. Ανακτήθηκε: 03/09/2024 <http://www.centerschoolpsych.psych.uoa.gr/index.php>

Κοτζαϊβάζογλου, Ι. (2022) Επικοινωνία και Διαχείριση κρίσεων. ΔΙ.ΠΑ.Ε. Σερρών

Κουκουνάρας Λιάγκης, Μ., & Χατζηχαραλάμπους, Ξ. Διαχείριση Τάξης & Κρίσεως στην Εκπαίδευση [Online Course] Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ – Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο. Ανακτήθηκε:12/08/2024 <https://learninn.cce.uoa.gr/courses/diacheirisi-taxis-kriseon-stin-ekpaidefsi/>

Kutchman, E., Welch, L. Hecker, K. , Nicklas, D. Παροχή υπηρεσιών κοινωνικής, συναισθηματικής, συμπεριφορικής και ειδικής εκπαίδευσης στο σχολείο [Online Course] Coursera - university of Colorado Ανακτήθηκε: 12/08/2024 <https://www.coursera.org/learn/providing-social-emotional-behavioral-and-special-education-services-in-school>

Μουγιάκου, Σ. (2024). Εργασία 4 -υποδειγματική επίλυση- μαθήματος 721 – Εκπαιδευτική τεχνολογία. Πανεπιστήμιο Πειραιά, Αθήνα.

Μούλελης, Η. (2015). Στάσεις και αντιλήψεις των Εκπαιδευτικών, για την Διαχείριση Κρίσεων σε Σχολικές Μονάδες Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της Περιφέρειας Δυτικής Μακεδονίας. Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία. Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Ρόδος.

Μπαμπαλής Θ. Ο Εκπαιδευτικός στη Σχολική Τάξη: Πρακτικές Καθοδήγησης και Ενίσχυσης των Μαθητών» [Online Course] Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ – Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο. Ανακτήθηκε: 12/08/24 <https://elearningekpa.gr/courses/o-ekpaideutikos-sti-sxoliki-taksi-praktikes-kathodigisis-kai-enisxisis-ton-mathiton>

Μπότσογλου, Κ. & Ντινοπούλου, Κ. Συμβουλευτική Διαχείρισης Κρίσεων και Αποτελεσματική Εκπαιδευτική Πράξη [Online Course] Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ – Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Ανακτήθηκε:12/08/2024 https://learning.uth.gr/crisis_management/

Νάσσης, Π. (2016) Εφαρμογή εργαλείων μάνατζμεντ σε σχολικές μονάδες: Διαχείριση κίνδυνων. Ψσπληξ, Επιστημονικό Περιοδικό Φυσικής Αγωγής, (3),ειδικό τευχ. Πρακτικά Προγράμματος «Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης: Τάσεις και Προοπτικές» Αθήνα: Π.ΕΝ.Ε.Λ.Φ.Α

Παπαδάκης, Στ., & Καλογιαννάκης, Μ. (2014). MOOC «Massive Open Online Courses»: Μια πρώτη επισκόπηση του πεδίου. Νέος Παιδαγωγός

Πασχαλούδης, Δ. (2022). Επικοινωνία και διαχείριση κρίσεων. Διεθνές Πανεπιστήμιο της Ελλάδος.

Priyanka kumari J., & Ishrat N. (2020) Digital learning through MOOCs: Advantages, Outcomes & Challenges. Ανακτήθηκε:03/09/24

https://www.researchgate.net/profile/IshratNaaz2/publication/348187317_Digital_learning_through_MOOCs_Advantages_Outcomes_Challenges/links/5ff30d4a299bf140886e12a8/Digital-learning-through-MOOCs-Advantages-Outcomes-Challenges.pdf

Santos, L., (2018) Η επιστήμη της ευημερίας για εφήβους. [Online Course] Coursera - Yale university. Ανακτήθηκε: 12/08/2024 <https://www.coursera.org/learn/the-science-of-well-being-for-teens?action=enroll>

Τριαντάρη, Σ. Διαχείριση Κρίσεων και Αλλαγών - Πρακτικές Εφαρμογές στη Διοίκηση [Online Course] Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ – Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας. Ανακτήθηκε: 12/08/2024 <https://kedivim.uowm.gr/course/crisemng/>

Νομολογία:

ΦΕΚ Β΄ 4509/25-08-2022 Αριθμ. Φ12/102913/ΓΔ Ενδοσχολικός Συντονιστής

ΦΕΚ (Β΄120) η υπ΄ αριθ. 10645/ΓΔ4 Υπουργική Απόφαση του Υπουργού Παιδείας «Παιδαγωγικά μέτρα και ενέργειες παιδαγωγικού χαρακτήρα».

ΦΕΚ Β 5009 – 27.10.2021– Ενιαίο κανονισμό λειτουργίας των Σχολικών Δικτύων Εκπαιδευτικής Υποστήριξης (Σ.Δ.Ε.Υ.) και των Επιτροπών Διεπιστημονικής Υποστήριξης (Ε.Δ.Υ.) των σχολικών μονάδων της γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης και καθορισμός των ιδιαίτερων καθηκόντων των μελών αυτών.

Πλαίσιο ικανοτήτων:

Education In Emergencies Competency Framework (n.d) Inter-agency Network for Education in Emergencies (INEE). Ανακτήθηκε: 11/07/2024

https://inee.org/sites/default/files/resources/INEE_Competency_Framework_English_2D%20Studio%20v3.1%20LowRes.pdf

Παράρτημα Ι: Εκπαιδευτικό Υλικό Μαθήματος

Β1. Ολοκληρωμένη έκδοση του μαθήματος σε μορφή κειμένου Σύνδεσμος μαθήματος:

«Μαθαίνω να λειτουργώ αποτελεσματικά σε καταστάσεις κρίσης στη Σχολική Κοινότητα»

Επίπεδο: ENΔΙΑΜΕΣΟ 2

Ημέρα 1: Εγγραφή και Εισαγωγή στο micro-MOOC (1 ώρα)

1.1 Σχετικά με αυτό το μάθημα

Act_ID#1.1.1 Καλωσόρισμα [Βίντεο]



Εικόνα 35: Εισαγωγική θεματική εικόνα του μαθήματος «μαθαίνω να λειτουργώ αποτελεσματικά σε καταστάσεις κρίσης»

Πηγή: <https://www.linkedin.com/pulse/witnessin>

διατίθεται με άδεια [Creative Commons Attribution license \(reuse allowed\)](#)

Καλωσορίσατε στο μάθημα (Creative with Microsoft Clipchamp)[1.55]

[End_of_Page]

Act_ID#1.1.2 Εισαγωγή – Σκοπός [Υπερκείμενο και εικόνα]



Εικόνα 36: Εισαγωγική θεματική εικόνα διαχείρισης κρίσεων

Πηγή: <https://www.flickr.com/photos/cseeman/33>
διατίθεται με άδεια **Creative Commons Attribution license (reuse allowed)**

Παρακολουθήστε το μάθημα “ Μαθαίνω να λειτουργώ αποτελεσματικά σε καταστάσεις κρίσης στη Σχολική Κοινότητα” προκειμένου να εξοικειωθείτε με την διαχείριση περιστατικών κρίσης με βάση τις φάσεις και στάδια αυτών αλλά και των απαιτούμενων αναγκών των εμπλεκόμενων μελών. Θα είστε σε θέση να ενεργείτε ως ενδιάμεσος για την διαχείριση κρίσεων ανάμεσα σε ομάδες εκπαιδευτικών θέτοντας τους όρους για αποτελεσματική συνεργασία αλλά και αποτελεσματικές πρακτικές και παρεμβάσεις. Ακόμα μέσω του μαθήματος θα εξοικειωθείτε με την οργάνωση και τον συντονισμό αποτελεσματικών παρεμβάσεων προς τους μαθητές αλλά και τους γονείς αυτών για την εξασφάλιση ενός ομαλού σχολικού πλαισίου για όλους.

Act_ID#1.1.3 Μαθησιακά Αποτελέσματα [Υπερκείμενο]

5. Ικανότητα "2.1.1: Εμπόδια στην εκπαίδευση" - Επίπεδο επάρκειας: **ΕΝΔΙΑΜΕΣΟ 2**
6. Ικανότητα "1.1.3: Συμμετοχή παιδιών/νέων" - Επίπεδο επάρκειας: **ΕΝΔΙΑΜΕΣΟ 2**
7. Ικανότητα "4.2 Ανάπτυξη ομαδικών δραστηριοτήτων για την ευημερία των παιδιών" - Επίπεδο επάρκειας:
ΕΝΔΙΑΜΕΣΟ 2
8. Ικανότητα "1.2.3 Εκπαιδευτικές αρχές" - Επίπεδο επάρκειας:
ΕΝΔΙΑΜΕΣΟ 2

Ικν 2.1.1, 1.1.3, 4.2, 1.2.3 [Ενδιάμεσο 2]

Μόνος μου και λύνοντας απλά προβλήματα, μπορώ να:

- ορίζω την διάγνωση μιας κρίσης στην σχολική κοινότητα
ενισχύω τους μαθητές με παρεμβάσεις για εξομάλυνση των κρίσεων
συντονίζω παρεμβάσεις που αφορούν τους γονείς των μαθητών για την διαχείριση αναγκών και κινδύνων
- εξηγώ πώς ενεργώ ως ενδιάμεσος για την αντιμετώπιση κρίσεων σε επίπεδο εκπαιδευτικών μελών

Ο/Η εκπαιδευόμενος/η μετά την παρακολούθηση του micro-MOOC θα είναι ικανός/η να:

MA1 [understand]: Ορίζω την διάγνωση της κρίσης βάσει παραγόντων [Ικν2.1.1. Ενδιάμεσο 2]

Το **MA1** αναλύεται σε επιμέρους MA, ως εξής:

- **MA1.1** Μπορώ να αποσαφηνίσω τους τύπους κρίσεων με βάση τα χαρακτηριστικά τους
- **MA1.2** Μπορώ να εντοπίσω τις φάσεις και τα στάδια μιας κατάστασης σε κρίση

MA2 [apply]: Αξιοποιώ τεχνικές διαχείρισης κρίσεων σε επίπεδο μαθητών [Ικν 1.1.3. Ενδιάμεσο 2]

Το **MA2** αναλύεται σε επιμέρους MA, ως εξής:

- **MA2.1** Μπορώ να προτείνω πρακτικές διαχείρισης κρίσεων μαθητών

- **MA2.2** Μπορώ να συντονίσω τον Θεσμό της Σχολικής Διαμεσολάβησης

MA3 [apply]: Χρησιμοποιώ τις κατάλληλες τεχνικές για την διαχείριση κρίσεων σε επίπεδο γονέων [Ικν 4.2 Ενδιάμεσο 2]

Το **MA3** αναλύεται σε επιμέρους MA, ως εξής:

- **MA3.1** Μπορώ να προτείνω πρακτικές για την εξασφάλιση ομαλών σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων
- **MA3.2** Μπορώ να οργανώσω και να συντονίσω μια Σχολή Γονέων στο σχολείο

MA4 [understand]: Περιγράφω τον ρόλο και τις ευθύνες ως ενδιάμεσος - συντονιστής διαχείρισης κρίσεων [Ικν 1.2.3. Ενδιάμεσο 2]

Το **MA4** αναλύεται σε επιμέρους MA, ως εξής:

- **MA4.1** Μπορώ να λειτουργώ ως Ενδιάμεσος - Συντονιστής μεταξύ των εκπαιδευτικών σε καταστάσεις κρίσης
- **MA4.2** Μπορώ να προτείνω τις Γενικές Αρχές Παρέμβασης και Συμβουλευτικής Διαχείρισης σε καταστάσεις Κρίσης μεταξύ εκπαιδευτικών.

[End_of_Page]

Act_ID#1.1.4 Δομή του micro-MOOC [Υπερκείμενο]

Το μάθημα είναι συνολικής διάρκειας 14 ωρών και μπορεί να ολοκληρωθεί σε 2 μήνες.

Το μάθημα αυτό αποτελείται από:

- Εισαγωγή
- Διδακτική Ενότητα 1 – Ορισμός της διάγνωσης της κρίσης βάσει παραγόντων [MA1]
- Διδακτική Ενότητα 2 – Αξιοποίηση τεχνικών διαχείρισης κρίσεων σε επίπεδο μαθητών [MA2]
- Διδακτική Ενότητα 3 – Αξιοποίηση των κατάλληλων παρεμβάσεων για την διαχείριση κρίσεων σε επίπεδο γονέων [MA3]
- Διδακτική Ενότητα 4 – Περιγραφή του ρόλου και των ευθυνών ως ενδιάμεσος - συντονιστής διαχείρισης κρίσεων [MA4]
- Αξιολόγηση του μαθήματος

Κάθε Διδακτική Ενότητα περιλαμβάνει:

- Εισαγωγή (10')
- 2 υποενότητες διάρκειας 1 ώρας η κάθε μία. Η κάθε υποενότητα αποτελείται από:
 - Δραστηριότητα παρουσίασης (15')
 - Δραστηριότητα επίδειξης (15')
 - Δραστηριότητα εξάσκησης (15')
 - Δραστηριότητα αυτό-αξιολόγησης (15')
- Ανακεφαλαίωση που περιλαμβάνει (50'):
 - Σύνοψη της ενότητας (5')
 - Εργασία εφαρμογής Open Response Assignment που αυτοαξιολογούν οι εκπαιδευόμενοι με τη βοήθεια ρουμπρίκας (30')
 - Λίστα Ελέγχου (Checklist) επίτευξης μαθησιακών αποτελεσμάτων με τη μορφή Poll (5')
 - Forum συζήτησης (10')

[End_of_Page]

[Act_ID#1.1.5 Άδεια χρήσης \[Υπερκείμενο και εικόνα\]](#)

Το μάθημα αυτό διατίθεται με άδεια χρήσης:

[Αναφορά Δημιουργού - Παρόμοια Διανομή 4.0 Διεθνές](#)



[CC BY-SA 4.0 DEED](#)

Μπορείτε να:

- **Μοιραστείτε** — αντιγράψετε και αναδιανέμετε το υλικό με κάθε μέσο και τρόπο για κάθε σκοπό, ακόμα και εμπορικό.
- **Προσαρμόστε** — αναμείξτε, τροποποιήστε και δημιουργήστε πάνω στο υλικό για κάθε σκοπό, ακόμα και εμπορικό.
- Ο αδειοδότης δεν μπορεί να ανακαλέσει αυτές τις ελευθερίες όσο εσείς ακολουθείτε τους όρους της άδειας.

Υπό τους ακόλουθους όρους:

- **Αναφορά Δημιουργού** — Θα πρέπει να καταχωρίσετε αναφορά στο δημιουργό με σύνδεσμο της άδειας, και με αναφορά αν έχουν γίνει αλλαγές. Μπορείτε να το κάνετε αυτό με οποιονδήποτε εύλογο τρόπο, αλλά όχι με τρόπο που να υπονοεί ότι ο δημιουργός αποδέχεται το έργο σας ή τη χρήση που εσείς κάνετε.
- **Παρόμοια Διανομή** — Αν αναμείξετε, τροποποιήσετε, ή δημιουργήσετε πάνω στο υλικό, πρέπει να δινείτε τις δικές σας συνεισφορές υπό την ίδια άδεια όπως και το πρωτότυπο. Δεν υπάρχουν πρόσθετοι περιορισμοί — Δε μπορείτε να εφαρμόσετε νομικούς όρους ή τεχνολογικά μέτρα που να περιορίζουν νομικά τους άλλους από το να κάνουν ο,τιδήποτε επιτρέπει η άδεια.

[End_of_Page]

Act_ID#1.1.6 Συντελεστές του micro-MOOC [Υπερκείμενο]

ΑΓΓΕΛΟΣ ΚΟΥΤΣΟΥΚΟΓΛΟΥ

Έχω σπουδάσει Κοινωνική Εργασία στο τμήμα Κοινωνικής Διοίκησης και Πολιτικών Επιστημών στο Δ.Π.Θ και είμαι κάτοχος του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Ειδίκευσης «Δίκαιο και Πληροφορική» από το τμήμα Νομικής και Εφαρμοσμένης Πληροφορικής του ΠΑΜΑΚ-Δ.Π.Θ. Τον Οκτώβρη 2023 ξεκίνησα το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Ηλεκτρονικής Μάθησης» από το Πανεπιστήμιο Πειραιά το οποίο βάσει προγραμματισμού θα ολοκληρωθεί τον Σεπτέμβριο του 2024. Εργάζομαι ως Σχολικός Κοινωνικός Λειτουργός στην Α/θμια

και Β/θμια εκπαίδευση τα τελευταία 4 χρόνια ενώ πρότερα εργαζόμουν στην Περιφερειακή Ενότητα στο τμήμα Κοινωνικής Μέριμνας.

[End_of_Page]

1.2 Προαπαιτούμενα

Act_ID#1.2.1 Προαπαιτούμενες Γνώσεις και Δεξιότητες [Υπερκείμενο]

Το micro-MOOC αφορά την απόκτηση των Ικανοτήτων:

5. Ικανότητα "2.1.1 Εμπόδια στην εκπαίδευση
6. Ικανότητα "1.1.3 Συμμετοχή παιδιών/νέων"
7. Ικανότητα "4.2 Ανάπτυξη ομαδικών δραστηριοτήτων για την ευημερία των παιδιών"
8. Ικανότητα "1.2.3 Εκπαιδευτικές αρχές"

στο επίπεδο επάρκειας ENΔΙΑΜΕΣΟ 2, ο/η εκπαιδευόμενος/η θα πρέπει να είναι ήδη ικανός/η να:

Να αναγνωρίζει τα βασικά εμπόδια στην εκπαιδευτική διαδικασία, να συνεργάζεται με τους μαθητές και με τα εμπλεκόμενα μέλη αυτών (οικογένεια) προκειμένου να λειτουργεί αποτελεσματικά και να και να ενεργεί ως ενδιάμεσος- συντονιστής σε βασικό και ενδιάμεσο επίπεδο.

- Με καθοδήγηση, μπορεί στοιχειωδώς να αναγνωρίζει τα καθημερινά εμπόδια που παρουσιάζονται στην μαθησιακή διαδικασία σε κάθε επίπεδο εκπαίδευσης (2.2.1).
- Μόνος του και με κατάλληλη καθοδήγηση όπου χρειάζεται, μπορεί στοιχειωδώς να ορίζει μια διάγνωση της κρίσης περιγράφοντας τα βασικά εμπόδια που αντιμετωπίζουν τα παιδιά (2.2.2).
- Μόνος του και με κατάλληλη καθοδήγηση όπου χρειάζεται να εμπλέκει τους μαθητές στην διαδικασία λήψης αποφάσεων σε όλα τα στάδια παρεμβάσεων (ανάλυση, σχεδιασμός, παρακολούθηση και αξιολόγηση)(2.3.1).

- Μόνος του και με κατάλληλη καθοδήγηση όπου χρειάζεται να περιγράφει τεχνικές συμμετοχής μαθητών και νέων για την αξιοποίηση τους ως προς τον βασικό σκοπό (2.3.2).
- Μόνος του και με κατάλληλη καθοδήγηση, μπορεί στοιχειωδώς να αναγνωρίζει τις ανάγκες-κινδύνους, να ενισχύει και να υποστηρίζει τα εμπλεκόμενα μέλη των μαθητών (2.4.1).
- Μόνος του και με κατάλληλη καθοδήγηση όπου χρειάζεται να προωθεί ομαδικές δραστηριότητες με σκοπό την έκφραση, την αλληλεπίδραση, την επικοινωνία και την επίλυση προβλημάτων. Ακόμα να υποστηρίζει ομαδικές δραστηριότητες χωρίς αποκλεισμούς με στόχο την ευημερία των μαθητών (2.4.2).
- Μόνος του και λύνοντας απλά προβλήματα, μπορεί να επιλέγει συνήθειες, σαφώς ορισμένες και κατάλληλες εκπαιδευτικές παρεμβάσεις για την επίλυση κρίσεων, να εξηγεί πώς ενεργεί ως ενδιάμεσος για την επίλυση συγκρούσεων και να συνεργάζεται με εκπαιδευτικές αρχές για συντονισμένη και ολοκληρωμένη παρέμβαση.(2.5.1)
- Μόνος του να μπορεί να περιγράφει συνήθειες και σαφώς ορισμένες πρακτικές αναφορές για την επίλυση συγκρούσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών μελών και να προσδιορίζει ρόλους σε μια παρέμβαση (2.5.2)

[End_of_Page]

Act_ID#1.2.2 Απαιτούμενες Υποδομές [Υπερκείμενο]

Οι ελάχιστες απαιτούμενες υποδομές είναι στοιχειώδεις:

- Πρόσβαση στο διαδίκτυο
- Υπαρξη ηλεκτρονικού υπολογιστή

[End_of_Page]

1.3 Ολοκλήρωση του μαθήματος

Act_ID#1.3.1 Απαραίτητες ενέργειες [Υπερκείμενο]

Για να ολοκληρώσετε το μάθημα αυτό θα πρέπει:

- Να παρακολουθήσετε το εκπαιδευτικό υλικό των ενότητων 1-2-3-4
- Να υλοποιήσετε τις δραστηριότητες που περιλαμβάνονται στις ενότητες 1-2-3-4 και συγκεκριμένα να ολοκληρώσετε:
 - τις δραστηριότητες εξάσκησης
 - τις δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης
 - να υλοποιήσετε τις εργασίες ανοικτής απόκρισης (Open Response Assignments – ORA) και να τις αυτοαξιολογήσετε με βάση τη ρουμπρίκα,
 - να συμμετέχετε στο forum υποβάλλοντας τουλάχιστον μία απάντηση και σχολιάζοντας τουλάχιστον μία ανάρτηση
- Να απαντήσετε στο poll αυτοαξιολόγησης των ενότητων 1-2-3-4
- Να επιτύχετε βαθμό > 80% στο τελικό quiz Αξιολόγησης του μαθήματος. Μπορείτε να παρακολουθείτε την πρόοδό σας ανά πάσα στιγμή από το tab Progress (Πρόοδος).

[End_of_Page]

Act_ID#1.3.2 Εργασίες αυτοαξιολόγησης [Υπερκείμενο]

Η αξιολόγηση ανοικτής απόκρισης (εν συντομία ORA) είναι ένας τύπος αξιολόγησης που σας επιτρέπει να υποβάλλετε:

- γραπτά δοκίμια
- συνημμένα αρχεία, όπως PDF ή εικόνα (διαβάστε περισσότερα: [Υποβολή αρχείου με μια απάντηση ORA](#))
- συνδέσμους προς εργασίες εκτός του edX.org (όπως ένα εργαστηριακό τετράδιο)

Όταν υποβάλλετε μια απάντηση σε μια ORA, η υποβολή σας μπορεί να εξεταστεί και να βαθμολογηθεί από:

- τον εαυτό σας.
- τους συμμαθητές σας στο μάθημα

- τους διδάσκοντες σας.

Για τις ανάγκες του συγκεκριμένου μαθήματος, έχει επιλεγεί στο τέλος κάθε μικρο-μαθήματος, να υπάρχει μια εργασία αξιολόγησης ανοικτής απόκρισης την οποία θα βαθμολογήσετε οι ίδιοι με τη βοήθεια κατάλληλης ρουμπρίκας. Συνολικά υπάρχουν 4 τέτοιες εργασίες, όσα και τα μικρο-μαθήματα.

[End_of_Page]

Act_ID#1.3.3 Τελική εξέταση [Υπερκείμενο]

Ο τελικός βαθμός σας στο μάθημα προκύπτει από το quiz τελικής εξέτασης. Για να θεωρηθεί επιτυχής η εξέταση θα πρέπει να συγκεντρώσετε βαθμολογία > 80%.

Το Quiz αποτελείται από 5 ερωτήσεις ανά μικρο-μάθημα που περιλαμβάνουν:

- Πολλαπλή Επιλογή με μία σωστή απάντηση,
- Πολλαπλή επιλογή με περισσότερες από μία σωστές απαντήσεις

Δεν υπάρχει περιορισμός χρόνου.

Θα έχετε δύο προσπάθειες να απαντήσετε σε όλες τις ερωτήσεις του κουίζ. Μόλις κάνετε κλικ στο κουμπί "Έλεγχος", θα καταχωρηθεί ως πρώτη προσπάθεια. Αν είναι λάθος, δοκιμάστε ξανά και κάντε κλικ στο κουμπί "Τελικός έλεγχος".

Θα χρειαστείτε λιγότερο από 45 λεπτά από το χρόνο σας για να ολοκληρώσετε αυτό το κουίζ, αλλά αξίζει αφού μπορεί να οδηγήσει στο πιστοποιητικό σας.

[End_of_Page]

Act_ID#1.3.4 Παραλαβή πιστοποιητικού [Υπερκείμενο και εικόνα]

Όταν ολοκληρώσετε επιτυχώς το μάθημα τότε από την καρτέλα Progress μπορείτε να κατεβάσετε το πιστοποιητικό σας.

Your progress

Course completion

This represents how much of the course content you have completed. Note that some content may not yet be released.

57% completed

Grades

This represents your weighted grade against the grade needed to pass this course.

Your current grade: 86%

Passing grade: 60%

You're currently passing this course

Grade summary

Assignment type	Weight	Grade	Weighted grade
Weekly Check in	0%	39%	0%
Graded Section Questions	30%	91%	27%
Midterm Exam	30%	77%	23%
Final Exam	40%	85%	34%
Your current weighted grade summary			86%

Your certificate is available!

Showcase your accomplishment on LinkedIn or your resume today. You can download your certificate now and access it any time from your [Dashboard](#) and [Profile](#).

[View my certificate](#)

Related links

- [Dates](#)
A schedule view of your course due dates and upcoming assignments.
- [Course Outline](#)
A birds-eye view of your course content.

[End_of_Page]

1.4 Εισαγωγή στη θεματική

Act_ID#1.4.1 Τι ξέρω ήδη; [Poll & Discussion]

Αυτό το σύντομο poll θα ελέγξει τις πρότερες γνώσεις σας, ώστε να διασφαλίσει ότι ο κύκλος μαθημάτων θα είναι χρήσιμος για εσάς. Επιλέξτε αυτό που σας αντιπροσωπεύει καλύτερα. Δεν υπάρχουν σωστές και λάθος απαντήσεις.

1. Είμαι εξοικειωμένος/η με την διαχείριση κρίσεων στο σχολείο

- Καθόλου εξοικειωμένος/η
- Κάπως εξοικειωμένος/η
- Πολύ εξοικειωμένος/η



Εικόνα 37: εικόνα poll & Discussion στην εισαγωγική στη θεματική

<https://www.flickr.com/photos/cseeman/26>
διατίθεται με άδεια [Creative Commons](#)

2. Μπορώ να ορίσω τον κατάλληλο τύπο κρίσης βάσει των εκάστοτε παραγόντων

- Δεν μπορώ
- Μπορώ με κάποια βοήθεια
- Σίγουρα μπορώ



Εικόνα 38: εικόνα poll & Discussion στην εισαγωγική στη θεματική

<https://pix4free.org/photo/2367/challeng>
διατίθεται με άδεια
[Creative Commons](#)

3. Μπορώ να λειτουργήσω ως ενδιαμέσος – συντονιστής σε ομάδες εκπαιδευομένων κατά την διάρκεια μιας κρίσης

- Δεν μπορώ
- Μπορώ με κάποια βοήθεια
- Σίγουρα μπορώ



Εικόνα 39: εικόνα poll & Discussion στην εισαγωγική στη θεματική

<https://sourcebae.com/blog/choosing-the>
διατίθεται με άδεια
[Creative Commons](#)

4. Μπορώ να λειτουργήσω αποτελεσματικά σε παρεμβάσεις διαχείρισης κρίσεων που αφορούν τους γονείς μαθητών

- Δεν μπορώ
- Μπορώ με κάποια βοήθεια
- Σίγουρα μπορώ



Εικόνα 40: εικόνα poll & Discussion στην εισαγωγική στη θεματική

<https://picryl.com/media/students-attend>
διατίθεται με άδεια
[Creative Commons](#)

5. Είμαι εξοικειωμένος/η με στην επίλυση συγκρούσεων μεταξύ μαθητών

- Καθόλου εξοικειωμένος/η



- Κάπως εξοικειωμένος/η
- Πολύ εξοικειωμένος/η

<https://www.linkedin.com/pulse>
διατίθεται με άδεια
[Creative Commons](#)

Συζήτηση στο forum

Σας ενθαρρύνουμε να αναπτύξετε την απάντησή σας σχετικά με την διαχείριση κρίσεων στην σχολική κοινότητα στην ακόλουθη εργασία συζήτησης, δημοσιεύοντας τις σκέψεις σας στον πίνακα συζητήσεων. Μπορείτε να συζητήσετε αν χρησιμοποιείτε και με ποιο τρόπο, τεχνικές παρέμβασης και διαχείρισης κρίσεων.

[End_of_Page]

Act_ID#1.4.2 Παράδειγμα Εφαρμογής - Επίδειξης [υπερκείμενο + Video]

Η διαχείριση των κρίσεων στην σχολική κοινότητα αποτελεί πυλώνα για την ομαλή εξέλιξη των μαθητών αλλά και όλων των υπόλοιπων εμπλεκόμενων μελών. Η διαχείριση κρίσεων βοηθά στην διατήρηση της σωματικής και ψυχικής ασφάλειας των μαθητών, των γονέων και των εκπαιδευτικών. Μέσω των πρωτοκόλλων και των σχεδίων δράσης, μπορούν να αντιμετωπιστούν αποτελεσματικά καταστάσεις κρίσεων. Αυτό βοηθά στη βελτίωση της αποδοτικότητας και της επικοινωνίας, την ενίσχυση της συνεργασίας και τη μείωση του άγχους - πανικού κατά τη διάρκεια της κρίσης.

Στο παρακάτω βίντεο θα παρακολουθήσετε γενικές πληροφορίες για την σημασία της άμεσης και της αποτελεσματικής διαχείρισης κρίσεων που αφορούν τους μαθητές αλλά και όλων των μελών που τους απαρτίζουν και όλα αυτά με σκοπό την ευημερία του σχολικού πλαισίου.



[Educational Crisis Management](#) [2.22]

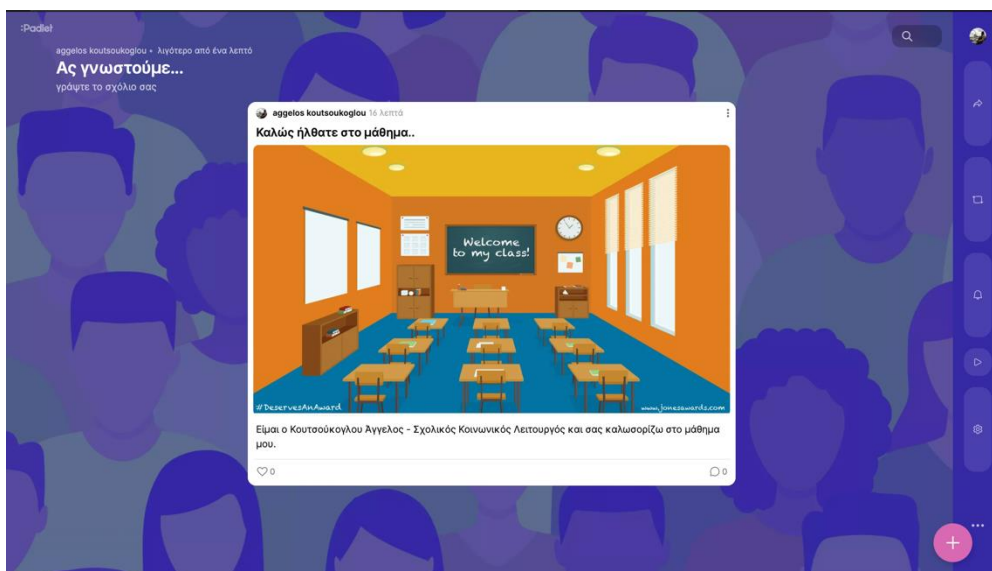
[End_of_Page]

Act_ID#1.4.3 Δραστηριότητα γνωριμίας [εξωτ. εργ. Padlet]

Πείτε λίγα λόγια για τον εαυτό σας.

Χρησιμοποιήστε το padlet που ακολουθεί για να μοιραστείτε μια φωτογραφία σας (εφόσον το επιθυμείτε) και λίγα λόγια για τον εαυτό σας καθώς και το λόγο που επιλέξατε αυτό το micro-MOOC.

Μπορείτε να κάνετε διπλό κλικ οπουδήποτε ή να πατήσετε τον σταυρό (+) που βρίσκεται κάτω δεξιά για να προσθέσετε υλικό σε μορφή κειμένου, εικόνας, βίντεο, υπερσυνδέσμου, ήχου κλπ



<https://padlet.com/aggeloskoutsoukoglou/padlet-oay07j3524mku7e8>

[End_of_Page]

[End_of_Week1]

Ημέρα 2: Διδακτική Ενότητα 1 – Η φύση της κρίσης (3 ώρες)

2.0 Εισαγωγή μικρο-Μαθήματος

Act_ID#2.0.1 Μαθησιακά αποτελέσματα [Υπερκείμενο+Poll]

Μετά την παρακολούθηση του micro-MOOC θα είσαι ικανός/η να:

MA1 [understand]: Ορίζεις την διάγνωση της κρίσης βάσει παραγόντων [Ενδιάμεσο 2] και συγκεκριμένα θα μπορείς να:

- αποσαφηνίσεις τους τύπους κρίσεων με βάσει τα χαρακτηριστικά τους
- εντοπίσεις τις φάσεις και τα στάδια μιας κατάστασης σε κρίση

Poll

Αυτό το σύντομο poll θα ελέγξει τις πρότερες γνώσεις σας. Επιλέξτε αυτό που σας αντιπροσωπεύει καλύτερα. Δεν υπάρχουν σωστές και λάθος απαντήσεις.

1. Είμαι εξοικειωμένος/η με τον ορισμό διάγνωσης μια κρίσης ;

- Καθόλου εξοικειωμένος/η
- Κάπως εξοικειωμένος/η
- Πολύ εξοικειωμένος/η

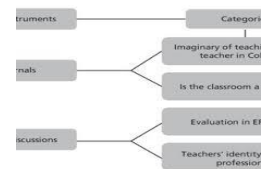


Εικόνα 42: εικόνα roll διδακτικής ενότητας 1

<https://afrotech.com/amazon-prime-day-de>
διατίθεται με άδεια
[Creative Commons](#)

2. Είμαι εξοικειωμένος/η με τους παράγοντες που περιβάλλουν την διάγνωση μια κρίσης;

- Καθόλου εξοικειωμένος/η
- Κάπως εξοικειωμένος/η
- Πολύ εξοικειωμένος/η



Εικόνα 43: εικόνα roll διδακτικής ενότητας 1

<https://www.researchgate.net/figure/Matr>
διατίθεται με άδεια
[Creative Commons](#)

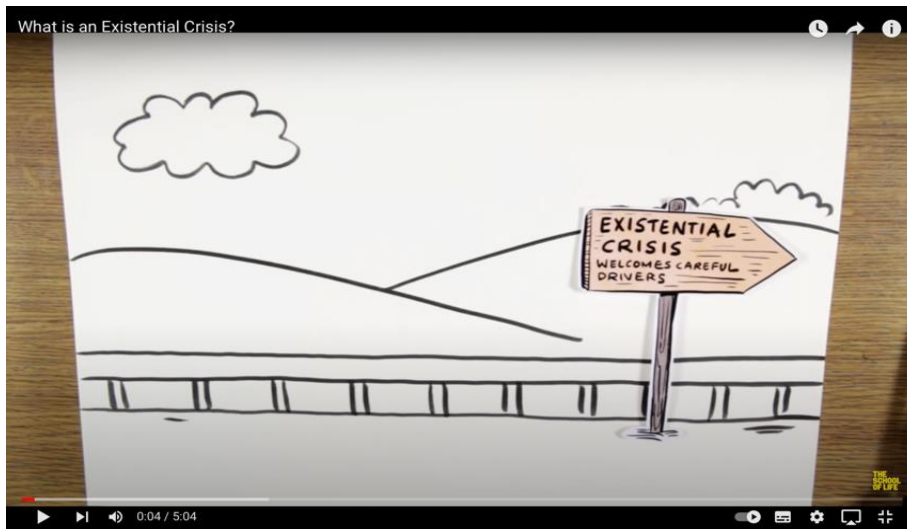
[End_of_Page]

2.1 Διάγνωση μιας κρίσης μέσω χαρακτηριστικών και φάσεων

Act_ID#2.1.1 Χαρακτηριστικά των κρίσεων

[Υπερκείμενο και βίντεο]

Στο παρακάτω βίντεο θα παρακολουθήσετε την παρουσίαση των χαρακτηριστικών ποικίλων καταστάσεων σε κρίση προκειμένου να εξοικειωθείτε με την αποσαφήνιση αυτών



What is an Existential Crisis?

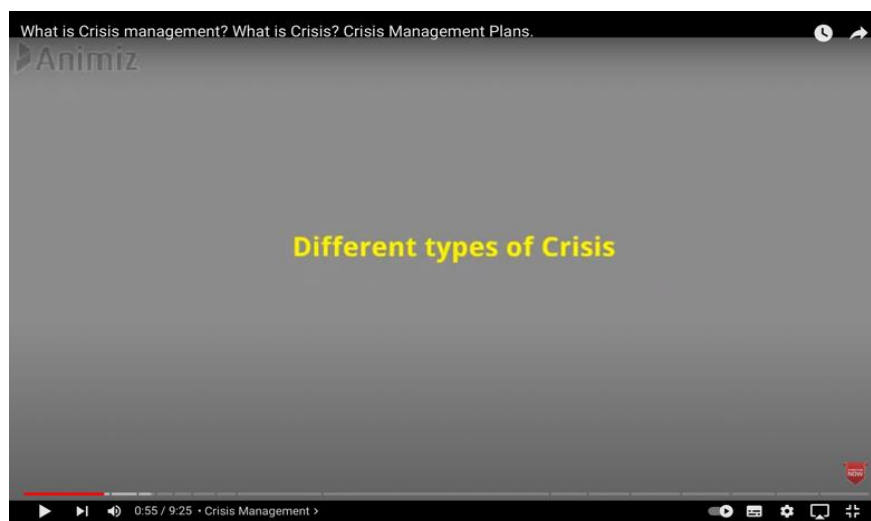
<https://www.youtube.com/watch?v=aEzMwNBjkAU> [5:04]

[End_of_Page]

Act_ID#2.1.2 Ανάλυση των τύπων και των χαρακτηριστικών μιας κατάστασης σε κρίση και τρόποι διαχείρισης βάσει των συγκεκριμένων παραγόντων

[Υπερκείμενο και βίντεο]

Στο παρακάτω βίντεο θα παρακολουθήσετε την παρουσίαση σχετικά με τους τύπους μιας κατάστασης σε κρίση καθώς και τρόπους διαχείρισης βάσει των συγκεκριμένων παραγόντων προκειμένου να είστε σε θέση να προτείνετε αντίστοιχες πρακτικές.



What is Crisis management? What is Crisis? Crisis Management Plans

[What is Crisis management? What is Crisis? Crisis Management Plans.](#) [9.25]

διατίθεται με άδεια [Creative Commons Attribution license \(reuse allowed\)](#)

[End_of_Page]

Act_ID#2.1.3 Δραστηριότητα εξάσκησης [Matching pairs]

Αντιστοιχίστε τα γενικά χαρακτηριστικά μιας κατάστασης σε κρίση στο σχολικό περιβάλλον της στήλης Α με κάποιες χαρακτηριστικές ιδιότητες τους της στήλης Β.

1.Περιστατικό	Α. σε ατομικό, συλλογικό, κοινωνικό επίπεδο
---------------	---

2.Συμβάν	Β. αναπόφευκτο στο σχολείο ή την καθημερινότητα
3.Κατάσταση άμεσης αντιμετώπισης και	Γ. ενημέρωση
4. Γεγονός που επιφέρει δυσμενείς αλλαγές	Δ. ακραία ψυχική ένταση
5. Εμπόδιο ως προς την σαφή, άμεση και αντικειμενική	Ε. προτεραιότητα
6.Συναίσθημα που επιφέρει	ΣΤ. φόβο, ακραία φόρτιση, ανυπομονησία, ανασφάλεια ¹⁵

1-Β, 2-Δ, 3-Ε, 4-Α, 5-Γ, 6-ΣΤ

[End_of_Page]

Act_ID#2.1.4 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης Multiple choice with feedback

Για κάθε μια από τις παρακάτω ερωτήσεις που αφορά τον ορισμό μιας κατάστασης σε κρίση να επιλέξετε τη πρόταση που αντιστοιχεί στη σωστή απάντηση.

1. Ποιο από τα παρακάτω περιγράφει με σαφήνεια μια κατάσταση σε κρίση;

¹⁵ (Πασχαλούδης, Δ. (2022) Επικοινωνία και Διαχείριση κρίσεων, ΔΙ.ΠΑ.Ε. Σερρών.)

- α) Μια καθημερινή ρουτίνα που παρουσιάζει κάποια προβλήματα.
- β) Μια κατάσταση που απαιτεί άμεση προσοχή και αντιμετώπιση για την αποτροπή σημαντικών επιπτώσεων.**
- γ) Μια ευκαιρία για βελτίωση της απόδοσης και της αποτελεσματικότητας.
- δ) Μια μακροπρόθεσμη κατάσταση συνεχών αλλαγών.

Feedback: Κατά την διαχείριση μιας κατάστασης σε κρίση είναι δύσκολο να ορίσουμε το χρονικό διάγραμμα αυτής ωστόσο είναι βέβαιο ότι απαιτείται άμεση και αποτελεσματική παρέμβαση.

2. Ποιο από τα παρακάτω δεν αποτελεί χαρακτηριστικό μιας κατάστασης σε κρίση;

- α) Υψηλός βαθμός αβεβαιότητας.
- β) Απειλή προς τους κύριους στόχους ή αξίες.
- γ) Εύκολη πρόβλεψη και προγραμματισμός.**
- δ) Πίεση για άμεση λήψη αποφάσεων.

Feedback: Κατά την έναρξη διαχείρισης μιας κατάστασης σε κρίση είναι δύσκολο να ορίσουμε το χρονικό διάγραμμα αυτής και να αναγνωρίσουμε τα κύρια χαρακτηριστικά της καθώς απαιτείται ένα εύλογο χρονικό διάστημα προκειμένου να αναλυθούν κάποιοι από τους συσχετιζόμενους παράγοντες.

3. Ποιο είναι το κύριο στοιχείο που διακρίνει μια κρίση από άλλες καταστάσεις υψηλής πίεσης;

- α) Η διάρκεια της κατάστασης.
- β) Η έλλειψη πόρων.
- γ) Η ανάγκη για άμεση απόφαση και δράση.**
- δ) Η συμμετοχή πολλών ενδιαφερόμενων μερών.

Feedback: Η σωστή απάντηση είναι η Γ καθώς η ανάγκη για άμεσες και αποτελεσματικές παρεμβάσεις καθιστούν μια κατάσταση σε κρίση σε αντίθεση με μια κατάσταση πίεσης που οι παρεμβάσεις γίνονται σταδιακά.

4. Ποιο από τα παρακάτω ΔΕΝ αποτελεί μέρος της διαδικασίας διαχείρισης κρίσεων;

- α) Εκτίμηση της κατάστασης και εντοπισμός των κινδύνων.
- β) Εξαίρεση των εμπλεκόμενων μελών από τη διαδικασία λήψης αποφάσεων.
- γ) Ανάπτυξη και εφαρμογή ενός σχεδίου δράσης.
- δ) Επικοινωνία με τα εμπλεκόμενα μέρη.**

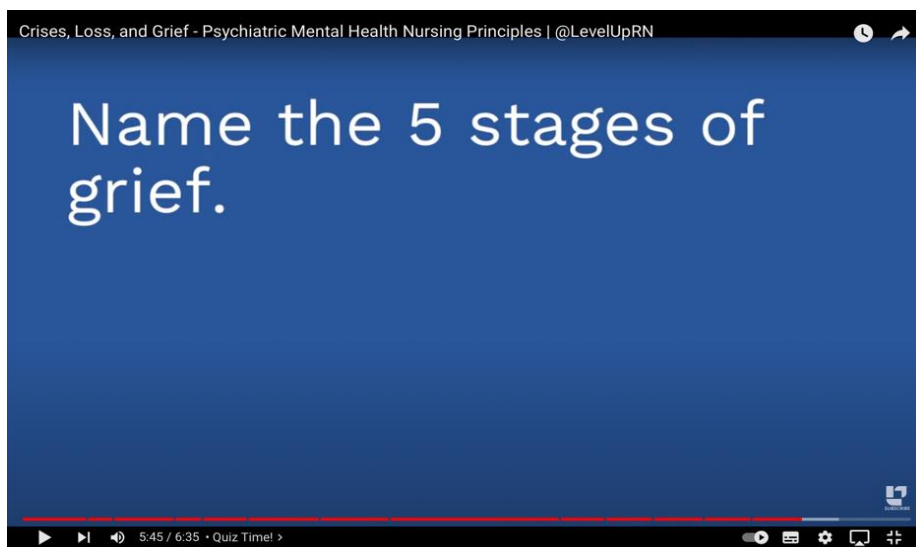
Feedback: Η επικοινωνία με τα εμπλεκόμενα μέλη δεν αποτελεί μέρος της διαχείρισης κρίσεων παρά μόνο παράγοντα εκτίμησης.

[End_of_Page]

2.2 Οι φάσεις και τα στάδια της κρίσης

Act_ID#2.2.1 Τα στάδια και οι φάσεις ενός περιστατικού κρίσης- γενικές πρακτικές διαχείρισης [Υπερκείμενο και βίντεο]

Παρακολουθήστε το παρακάτω βίντεο ώστε να εξοικειωθείτε με τα στάδια και τις φάσεις ενός περιστατικού σε κρίση αλλά και να αποκτήσετε κάποιες γενικές πρακτικές διαχείρισης τις οποίες θα μπορέσετε να εφαρμόσετε μελλοντικά.



Crises, Loss, and Grief - Psychiatric Mental Health Nursing Principles | @LevelUpRN

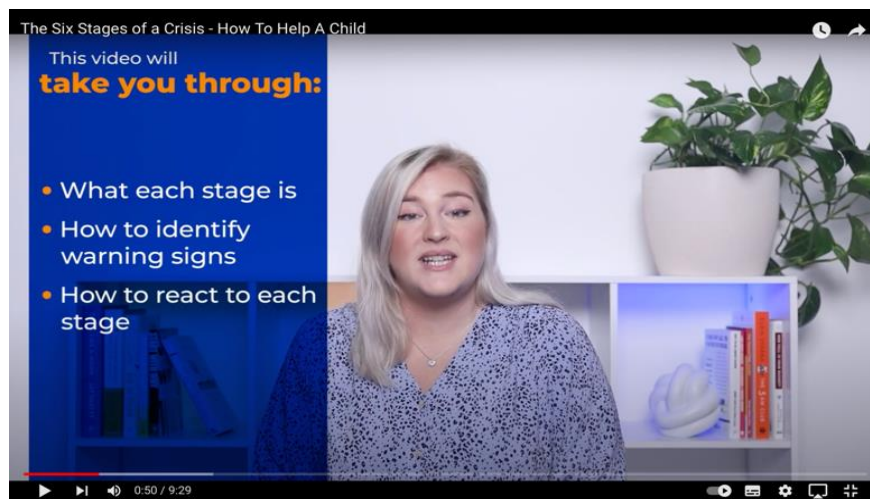
<https://www.youtube.com/watch?v=HqzuxJl6BNc&t=52s> [6.35]

[End_of_Page]

Act_ID#2.2.2 Καταγραφή των σταδίων κρίσης με σκοπό την αποτελεσματική διαχείριση της και την ενίσχυση του παιδιού.

[Υπερκείμενο και βίντεο]

Παρακολουθήστε το βίντεο για να μάθετε τα στάδια μιας κατάστασης σε κρίση αλλά και να αποκτήσετε δεξιότητες παρέμβασης ανάλογα με τις ανάγκες σας.



The Six Stages of a Crisis - How To Help A Child

<https://www.youtube.com/watch?v=FbMK3EvPQKU> [9:29]

[End_of_Page]

Act_ID#2.2.3 Δραστηριότητα εξάσκησης [Matching pairs]

Αντιστοιχίστε τα στάδια της κρίσης της στήλης Α με κάποιες χαρακτηριστικές ιδιότητες τους της στήλης Β.

ΣΤΗΛΗ Α	ΣΤΗΛΗ Β
1. Αποτροπή της κρίσης	α. λαμβάνεται υπόψη η παράμετρος επικοινωνίας των εμπλεκόμενων μελών
2. Προετοιμασία για την αντιμετώπιση της κρίσης	β. πιθανές ωφέλειες
3. Αναγνώρισης της κρίσης	γ. καταγραφή όλων των χαρακτηριστικών που πιθανά έχουν προκαλέσει κρίση με σκοπό την αποφυγή τους
4. Αναχαίτιση της κρίσης	δ. συνεχής συγκέντρωση πληροφοριών για την κρίση
5. Αντίδραση (Action Plan)/αντιμετώπιση	ε. η μεγαλύτερη πρόκληση για το άτομο
6. Ανάρρωση	στ. γρήγορη και αποφασιστική αντίδραση στο πρόβλημα ¹⁶

1-γ, 2- α, 3- ε, 4-στ, 5-δ, 6-β,

¹⁶ (Augustine, N.R. (2009). Πως να διαχειρίζεσαι τις κρίσεις. Εκδόσεις Κριτική Α.Ε)

Act_ID#2.2.4 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης [Multiple choice with feedback]

Για κάθε μια από τις παρακάτω ερωτήσεις που αφορά τα στάδια και τις φάσεις καταστάσεων κρίσης να επιλέξετε τη πρόταση που αντιστοιχεί στη σωστή απάντηση.

17

1. Ποιο από τα παρακάτω αποτελεί το πρώτο στάδιο της διαχείρισης μιας κρίσης;

- α) Ανάκαμψη
- β) Αξιολόγηση
- γ) Αποτροπή
- δ) Αντίδραση

Feedback: Το πρώτο στάδιο της διαχείρισης κρίσεων αποτελεί η Αποτροπή της κρίσης κατά το οποίο γίνεται καταγραφή όλων των χαρακτηριστικών που πιθανά έχουν προκαλέσει κρίση με σκοπό την αποφυγή τους.

2. Σε ποιο στάδιο της διαχείρισης κρίσης γίνεται η συνεχής αξιολόγηση των ενεργειών που λήφθηκαν και η ανάλυση της απόδοσης;

- α) Ανάκαμψη
- β) Αξιολόγηση
- γ) Πρόληψη
- δ) Αντίδραση

Feedback: Βασικές διεργασίες που πραγματοποιούνται κατά την διαδικασία του 5^{ου} σταδίου είναι συνεχής συγκέντρωση πληροφοριών για την κρίση, ενεργειών που λήφθηκαν για την διαχείριση αλλά και κατά πόσο απέδωσαν.

¹⁷ Καλλινικάκη Θ., (2010), Ποιοτικές μέθοδοι στην έρευνα της κοινωνικής εργασίας, 1^η έκδοση, Αθήνα, Εκδόσεις ΤΟΠΟΣ

3. Ποιο από τα παρακάτω είναι βασικό στοιχείο του σταδίου της Προετοιμασίας για την αντιμετώπιση στη διαχείριση κρίσης;
- α) Ανάλυση των επιπτώσεων
 - β) Επικοινωνία με τα εμπλεκόμενα μέλη**
 - γ) Ανάπτυξη στρατηγικών αποκατάστασης
 - δ) Πρόβλεψη μελλοντικών κινδύνων

Feedback: Η επικοινωνία με τα εμπλεκόμενα μέλη αποτελεί ένα βασικό παράγοντα του σταδίου της Προετοιμασίας για την αντιμετώπιση της κρίσης καθώς διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο στην λήψη των αποφάσεων και των παρεμβάσεων

4. Σε ποιο στάδιο της διαχείρισης κρίσης αναλύονται οι αιτίες και τα μαθήματα που προκύπτουν από την κρίση;
- α) Ανάκαμψη
 - β) Ανάρρωση**
 - γ) Πρόληψη
 - δ) Αντίδραση

Feedback: Δεδομένου του εύλογου χρονικού διαστήματος που απαιτείται για το στάδιο της ανάρρωσης είναι αντιληπτό πως και την πλήρη διάγνωση της κρίσης απαιτείται το αντίστοιχο χρονικό διάστημα καθώς πολλοί από τους παράγοντες μεταβάλλονται.

[End_of_Page]

2.3 Ανακεφαλαίωση και Αυτοαξιολόγηση μικρο-Μαθήματος

Act_ID#2.3.1 Ανακεφαλαίωση [Υπερκείμενο]

Στο κεφάλαιο αυτό μελετήσαμε:

- Τα διάφορα είδη χαρακτηριστικών των κρίσεων
- Τον τρόπο που γίνεται ο εντοπισμός αυτών

- Τα στάδια και τις φάσεις μιας κατάστασης σε κρίση

και μάθαμε :

- Πως να ορίζουμε μια διάγνωση βάσει των χαρακτηριστικών της κρίσης
- Πως να αναγνωρίζουμε το στάδιο και την φάση της κρίσης
- Ποια γενικές πρακτικές πρέπει να ακολουθούμε για να διαχειριζόμαστε μια κρίση

[End_of_Page]

Act_ID#2.3.2 Εργασία [Open Response Assessment]

Αυτή η εργασία έχει πολλά βήματα. Στο πρώτο βήμα, θα απαντήσετε στην εκφώνηση. Τα άλλα βήματα εμφανίζονται κάτω από το πεδίο “Η απάντησή σας”. Εισάγετε την απάντησή σας στο πεδίο κειμένου, κάτω από την εκφώνηση. Μπορείτε να αποθηκεύσετε την πρόοδό σας πατώντας Save your progress και να επιστρέψετε για να ολοκληρώσετε την απάντησή σας οποιαδήποτε στιγμή πριν από την ημερομηνία λήξης (<αναφέρεται η ημερομηνία λήξης της εργασίας που έχουμε ορίσει, π.χ. Δευτέρα, 1 Ιανουαρίου 2029 02:00 EET>). Αφού υποβάλετε την απάντησή σας, δεν μπορείτε πλέον να την επεξεργαστείτε.

Εκφώνηση εργασίας

Είστε Κοινωνικός Λειτουργός εκπαιδευτικός σε Γενικό Γυμνάσιο και καλείστε να προχωρήσετε σε ορισμό της διάγνωσης (βάσει των γενικών χαρακτηριστικών και των σταδίων) μιας κατάστασης σε κρίση εντός 1 εβδομάδας η οποία αφορά την μανιώδη επιθετική συμπεριφορά του μαθητή Γ προς τον εκπαιδευτικό των μαθηματικών της τάξης της Α΄ Γυμνασίου προκειμένου να προχωρήσετε σε αποτελεσματικές παρεμβάσεις για την αντιμετώπιση της. Γράψτε μια αναφορά επισημαίνοντας τυχόν δυσκολίες που συναντήσατε και προτείνετε λύσεις στα προβλήματα αυτά.

Παραδείγματα

- κατά την διάρκεια της εκτίμησης μια επιθετικής κατάστασης σε κρίση σε μπορεί να μην γίνουν αντιληπτά όλα τα γενικά χαρακτηριστικά . Προτείνεται να ...

- κατά την διάρκεια μιας εκτίμησης κατάστασης σε κρίση μπορεί να υπάρξει σύγχυση ως προς τον προσδιορισμό του σταδίου. Προτείνεται να
- το καθορισμένο χρονικό διάστημα της διάγνωσης μιας κατάστασης σε κρίση μπορεί να υπερβεί σε μεγάλο βαθμό το τυπικό χρονικό όριο. Προτείνεται να

Αυτοαξιολόγηση απάντησης

Η απάντησή σας έχει υποβληθεί. Θα λάβετε το βαθμό σας μετά την ολοκλήρωση όλων των βημάτων και την πλήρη αξιολόγηση της απάντησής σας. Πρέπει ακόμη να ολοκληρώσετε το βήμα της αυτοαξιολόγησης με βάση την ακόλουθη ρουμπρίκα:

Ρουμπρίκα

Κριτήριο	Κακή	Μέτρια	Καλή	Εξαιρετική
Κατάφερα να ορίσω όλα τα γενικά χαρακτηριστικά που επηρεάζουν μια κατάσταση σε κρίση.	Δεν κατάφερα να ορίσω κανένα χαρακτηριστικό από αυτά που επηρεάζουν μια κατάσταση σε κρίση (0 points)	Κατάφερα να ορίσω από 1-5 χαρακτηριστικά που επηρεάζουν μια κατάσταση σε κρίση (1 point)	Κατάφερα να ορίσω από 6-8 χαρακτηριστικά που επηρεάζουν μια κατάσταση σε κρίση (3 point)	Κατάφερα να ορίσω από 9-10 χαρακτηριστικά που επηρεάζουν μια κατάσταση σε κρίση (5 point)

Κατάφερα να προσδιορίσω το σωστό στάδιο κατά την διάρκεια της διάγνωσης της κατάστασης σε κρίση.	Δεν κατάφερα να προσδιορίσω το σωστό στάδιο κατά την διάρκεια της διάγνωσης της κατάστασης σε κρίση. (0 points)	Κατάφερα να προσδιορίσω 1 από τα 6 στάδια κατά την διάρκεια της διάγνωσης της κατάστασης σε κρίση. (1 point)	Κατάφερα να προσδιορίσω 4 από τα 6 στάδια κατά την διάρκεια της διάγνωσης της κατάστασης σε κρίση. (3 point)	Κατάφερα να προσδιορίσω όλα τα στάδια κατά την διάρκεια της διάγνωσης της κατάστασης σε κρίση και να προτείνω κάποιες διεργασίες. (5 point)
Κατάφερα να παραμείνω στο χρονικό περιθώριο που είχε οριστεί για την διάγνωση της κατάστασης σε κρίση	Δεν κατάφερα να παραμείνω στο χρονικό περιθώριο που είχε οριστεί για την διάγνωση της κατάστασης σε κρίση. (0 points)	Κατάφερα να παραμείνω στο χρονικό περιθώριο που είχε οριστεί για την διάγνωση της κατάστασης σε κρίση αλλά παρέλειψα αρκετά στάδια. (1 point)	Κατάφερα να παραμείνω στο χρονικό περιθώριο που είχε οριστεί για την διάγνωση της κατάστασης σε κρίση αλλά παρέλειψα μόνο 1 στάδιο. (3 point)	Κατάφερα να παραμείνω στο χρονικό περιθώριο που είχε οριστεί για την διάγνωση της κατάστασης σε κρίση παρουσιάζοντας αποτελεσματικές πρακτικές. (5 point)

Εμφάνιση του βαθμού σου

Ο βαθμός για αυτό το πρόβλημα καθορίζεται από το βαθμό που συγκεντρώσατε κατά την αυτοαξιολόγησή σας.

[End_of_Page]

Act_ID#2.3.3 Checklist: Μπορώ να το κάνω... [Poll & Word Cloud]

Απάντησε στο ακόλουθο poll και αξιολόγησε την ικανότητά σου να εξηγήσεις σε άλλους πως μπορούν να κάνουν σαφή διάγνωση μιας κατάστασης σε κρίση [Ενδιάμεσο 2].

1. Μπορώ να εξηγήσω τα γενικά χαρακτηριστικά των καταστάσεων σε κρίση
 - ο Δεν μπορώ
 - ο Μπορώ με λίγη βοήθεια
 - ο Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό
2. Μπορώ να διακρίνω τους τύπους και τις φάσεις που διαμορφώνουν μια κατάσταση σε κρίση.
 - ο Δεν μπορώ
 - ο Μπορώ με λίγη βοήθεια
 - ο Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό
3. Μπορώ να εντοπίσω το στάδιο σε μια κατάσταση σε κρίση διατυπώνοντας προτάσεις για την συνέχεια της παρέμβασης
 - ο Δεν μπορώ
 - ο Μπορώ με λίγη βοήθεια
 - ο Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό

Word cloud

Θυμήσου μερικούς (1-3) όρους που θυμάσαι από το μάθημα που μόλις παρακολούθησες

[End_of_Page]

Act_ID#2.3.4 [Discussion Forum]

Σας ενθαρρύνουμε να αναπτύξετε την απάντησή σας σχετικά με «τον ορισμό της διάγνωσης μιας κατάστασης σε κρίση» στην ακόλουθη εργασία συζήτησης, δημοσιεύοντας τις σκέψεις σας στον πίνακα συζητήσεων. Μπορείτε να συζητήσετε:

1. Ποιο από τα γενικά χαρακτηριστικά καταστάσεων σε κρίση βρίσκεται πιο καίρια για την πλήρη διαμόρφωση της διάγνωσης και γιατί.
2. Σε ποιο από τα 6 στάδια διαχείρισης μιας κατάστασης σε κρίση θα επενδύατε περισσότερο χρόνο και γιατί.

[End_of_Page]

2.4 Πρόσθετο υλικό

Act_ID#2.4.1 Προτάσεις για Επιπλέον Εκπαίδευση

<https://www.coursera.org/learn/disaster-crisis-emergency-preparedness-communication>

[End_of_Page]

Ημέρα 3η: Διδακτική Ενότητα 2 – Πρακτικές διαχείρισης Κρίσεων σε επίπεδο μαθητών (3 ώρες)

3.0 Εισαγωγή μικρο-Μαθήματος

Act_ID#3.0.1 Μαθησιακά αποτελέσματα [Υπερκείμενο+Poll]

Μετά την παρακολούθηση του micro-MOOC θα είσαι ικανός/η να:

MA2 [apply]: Αξιοποιώ τεχνικές διαχείρισης κρίσεων σε επίπεδο μαθητών [Iκν 1.1.3.

Ενδιάμεσο 2] και συγκεκριμένα θα μπορείς να:

- Προτείνεις πρακτικές διαχείρισης κρίσεων μαθητών
- Συντονίζεις τον θεσμό της Σχολικής Διαμεσολάβησης

Poll

Αυτό το σύντομο roll θα ελέγξει τις πρότερες γνώσεις σας. Επιλέξτε αυτό που σας αντιπροσωπεύει καλύτερα. Δεν υπάρχουν σωστές και λάθος απαντήσεις.

1. Είμαι εξοικειωμένος/η με το να προτείνω πρακτικές διαχείρισης κρίσεων σε μαθητές;

- Καθόλου εξοικειωμένος/η
- Κάπως εξοικειωμένος/η
- Πολύ εξοικειωμένος/η



Εικόνα 44: εικόνα roll διδακτικής ενότητας 2

<https://pxhere.com/en/photo/609625>

διατίθεται με άδεια
[CreativeCommons](#)

2. Είμαι εξοικειωμένος/η με τις δεξιότητες που απαιτούνται για τον αποτελεσματικό συντονισμό της σχολικής διαμεσολάβησης;

- Καθόλου εξοικειωμένος/η
- Κάπως εξοικειωμένος/η
- Πολύ εξοικειωμένος/η



Εικόνα 45: εικόνα roll διδακτικής ενότητας 2

<https://3gymreth.gr/archives/207636>

διατίθεται με άδεια
[CreativeCommons](#)

[End_of_Page]

3.1 Πρακτικές διαχείρισης Κρίσεων σε επίπεδο μαθητών

Act_ID#3.1.1 Τρόποι και μέσα αποτελεσματικής διαχείρισης κρίσεων παιδιών και εφήβων

[Υπερκείμενο και βίντεο]

Στο παρακάτω βίντεο θα παρακολουθήσετε τρόπους και μέσα αποτελεσματικής διαχείρισης κρίσεων παιδιών και εφήβων.



[Handling Defensive Behaviour in Children with Verbal Intervention – Crisis Intervention #2](#)

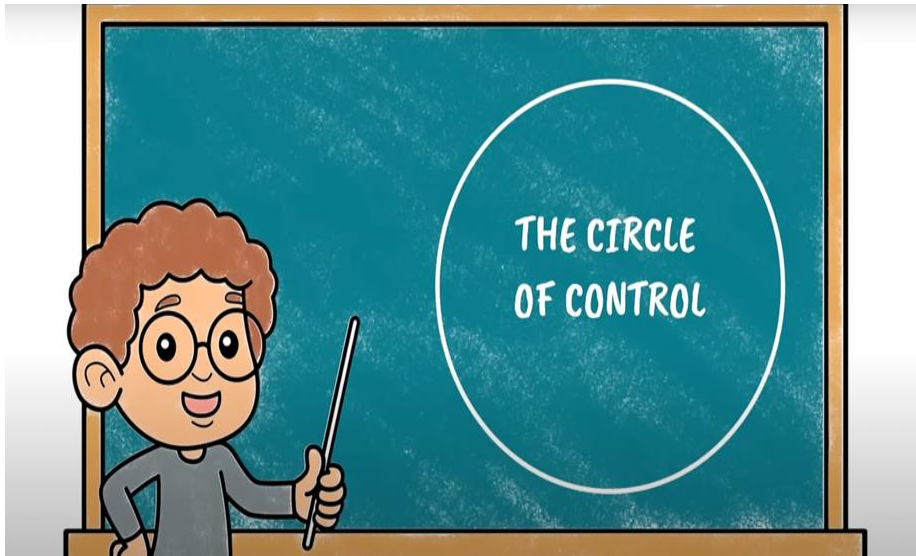
[8:08]

[End_of_Page]

Act_ID#3.1.2 Πρακτικές διαχείρισης κρίσεων σε επίπεδο μαθητών προκειμένου να τις αξιοποιήσετε αποτελεσματικά για την εξομάλυνση τους.

[Υπερκείμενο και βίντεο]

Στο παρακάτω βίντεο θα παρακολουθήσετε πρακτικές διαχείρισης κρίσεων σε επίπεδο μαθητών προκειμένου να τις αξιοποιήσετε αποτελεσματικά για την εξομάλυνση τους. Χαρακτηριστικό παράδειγμα εφαρμογής «Ο κύκλος του Ελέγχου» όπου λειτουργεί αποτελεσματικά ως παρέμβαση.



[Circle Of Control Activity For Kids - Good Mental Health And Stress Management](#) [3:30]

[End_of_Page]

Act_ID#3.1.3 Δραστηριότητα εξάσκησης [Peer Instruction & Discussion]¹⁸

1. Η πρακτική της υποβάθμισης λειτουργεί αποτελεσματικά σε μια προκλητική ερώτηση που θέτει ένας μαθητής;

- Αλήθεια
- Ψέματα

Display Name	Πρακτικές διαχείρισης κρίσεων σε επίπεδο μαθητών
Question Text	Η πρακτική της υποβάθμισης λειτουργεί αποτελεσματικά σε μια προκλητική ερώτηση που θέτει ένας μαθητής;

¹⁸ Κανδυλάκη Α., (2008), *Η συμβουλευτική στην κοινωνική εργασία, Δεξιότητες και Τεχνικές*, 2^η έκδοση, Αθήνα, Εκδόσεις ΤΟΠΟΣ

Possible Answers	Ναι Όχι Όχι πάντα
Correct Answer	Option 3
Explanation	Η πρακτική της υποβάθμισης λειτουργεί αποτελεσματικά σε μια προκλητική ερώτηση που θέτει ένας μαθητής καθώς ο εκπαιδευτικός από την μία πλευρά απαντάει στον μαθητή χωρίς να τον αγνοεί δείχνοντας του την απαραίτητη σημασία αλλά δεν παρέχει περαιτέρω τροφή προκειμένου να δημιουργηθεί μια κατάσταση κρίσης τόσο με τον ίδιο τον μαθητή όσο και με το σύνολο της τάξης. Ωστόσο, δεν μπορούμε να προβλέψουμε ότι σε κάθε περίπτωση κρίσης μπορεί να λειτουργήσει το ίδιο αποτελεσματικά
Example Answers	Option 1: Ναι, η πρακτική της υποβάθμισης λειτουργεί αποτελεσματικά σε κάθε προκλητική ερώτηση που θέτει ένας μαθητής Option 2: Όχι, η πρακτική της υποβάθμισης δεν λειτουργεί αποτελεσματικά σε κάθε προκλητική ερώτηση που θέτει ένας μαθητής καθώς συνεχίζει την προκλητική συμπεριφορά του. Option 3: η πρακτική της υποβάθμισης λειτουργεί αποτελεσματικά σε αρκετές περιπτώσεις προκλητικών ερωτήσεων που θέτει ένας μαθητής αλλά όχι πάντα.

2. Κατά την διάρκεια ενός έντονου λεκτικού ξεσπάσματος ενός μαθητή/τριας οφείλετε να έχετε τον πλήρη έλεγχο της συμπεριφοράς του παιδιού με αποτέλεσμα να υπάρξουν αρνητικές συνέπειες.

- Αλήθεια

- Ψέματα

Display Name	Πρακτικές διαχείρισης κρίσεων σε επίπεδο μαθητών
Question Text	Κατά την διάρκεια ενός έντονου λεκτικού ξεσπάσματος ενός μαθητή/τριας οφείλτε να έχετε τον πλήρη έλεγχο της συμπεριφοράς του παιδιού με αποτέλεσμα να υπάρξουν αρνητικές συνέπειες;
Possible Answers	Ναι Όχι Όχι πάντα
Correct Answer	Option 3
Explanation	Κατά την διάρκεια ενός έντονου λεκτικού ξεσπάσματος ενός μαθητή/τριας δεν μπορείτε να έχετε τον πλήρη έλεγχο της κατάστασης τόσο του ίδιου όσο και του υπόλοιπου συνόλου. Ωστόσο αυτό που οφείλτε να κάνετε είναι να ελέγξετε πως αντιδράτε εσείς οι ίδιοι και να διαχειριστείτε την κατάσταση.
Example Answers	Option 1: Ναι, κατά την διάρκεια ενός έντονου λεκτικού ξεσπάσματος ενός μαθητή/τριας οφείλω να έχω τον πλήρη έλεγχο της συμπεριφοράς του παιδιού Option 2: Όχι, κατά την διάρκεια ενός έντονου λεκτικού ξεσπάσματος ενός μαθητή/τριας δεν οφείλω να έχω τον πλήρη έλεγχο της συμπεριφοράς του παιδιού Option 3: κατά την διάρκεια ενός έντονου λεκτικού ξεσπάσματος ενός μαθητή/τριας δεν οφείλω να έχω τον πλήρη έλεγχο της συμπεριφοράς του παιδιού ωστόσο οφείλω να ελέγγω την αντίδραση μου και να διαχειριστώ την παρούσα κρίση.

Δραστηριότητα Συζήτησης: Γράψτε μια παράγραφο στο forum για να καταγράψετε τους λόγους για τους οποίους πιστεύετε ότι παρουσιάζονται πολλές αμυντικές συμπεριφορές των μαθητών στην καθημερινότητα. Να σχολιάσετε τουλάχιστον μια απάντηση ενός αλλού εκπαιδευμένου.

[End_of_Page]

Act_ID#3.1.4 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης

[Multiple choice with feedback]

Για κάθε μια από τις παρακάτω ερωτήσεις που αφορούν τις πρακτικές διαχείρισης κρίσεων των μαθητών να επιλέξετε τη πρόταση που αντιστοιχεί στη σωστή απάντηση.¹⁹

- 1) Ποιο από τα παρακάτω είναι μια σημαντική προϋπόθεση για αποτελεσματική διαχείριση μιας επιθετικής κατάστασης του μαθητή προς τον εκπαιδευτικό;
 - α) να του δώσουμε χρόνο να συνειδητοποιήσει τα λεγόμενα του
 - β) να τον στείλουμε στον Διευθυντή για επιβολή ποινής
 - γ) να τον αποβάλλουμε από το σύνολο της τάξης

Feedback: Η παροχή χρόνου στο άτομο που βρίσκεται σε κρίση αποτελεί σημαντική προϋπόθεση προκειμένου να διαχειριστεί πρώτα από όλα ο ίδιος την κατάσταση αυτή αλλά και να συνειδητοποιήσει το μέγεθος της αναστάτωσης που δημιούργησε.

- 2) Ποιο είναι ένα από τα σημαντικότερα στοιχεία που πρέπει να προσέξετε για την διατήρηση μιας αρμονικής σχολικής καθημερινότητας
 - α) μέτρα ασφαλείας και κανόνες
 - β) ισότιμη παροχή της προσοχής και του λόγου
 - γ) μαθησιακή αξιολόγηση

¹⁹ Κανδυλάκη Α., (2008), *Η συμβουλευτική στην κοινωνική εργασία, Δεξιότητες και Τεχνικές*, 8^η έκδοση, Αθήνα, Εκδόσεις ΤΟΠΟΣ

Feedback: Μια από τις σημαντικότερες ενέργειες που πρέπει να ληφθούν υπόψη για την διατήρηση ενός ομαλού σχολικού κλίματος είναι η ισότιμη πρόσβαση στο λόγο αλλά και η παροχή αντίστοιχης προσοχής προς όλα τα μέλη της σχολικής τάξης ανεξαρτήτως μαθησιακών αποτελεσμάτων, κοινωνικών παραγόντων κ.α.

3) Ποιο από τα παρακάτω είναι ένας τρόπος προώθησης μιας συνεργατικής κουλτούρας; (από εργασία 4 μάθημα 721 Κουτσούκογλου – Ρούσσου)

α) απομόνωση κάποιων μελών του συνόλου της τάξης

β) ενθάρρυνση της ανοιχτής επικοινωνίας και ανταλλαγής ιδεών

γ) τήρηση των όρων του συμβολαίου της τάξης

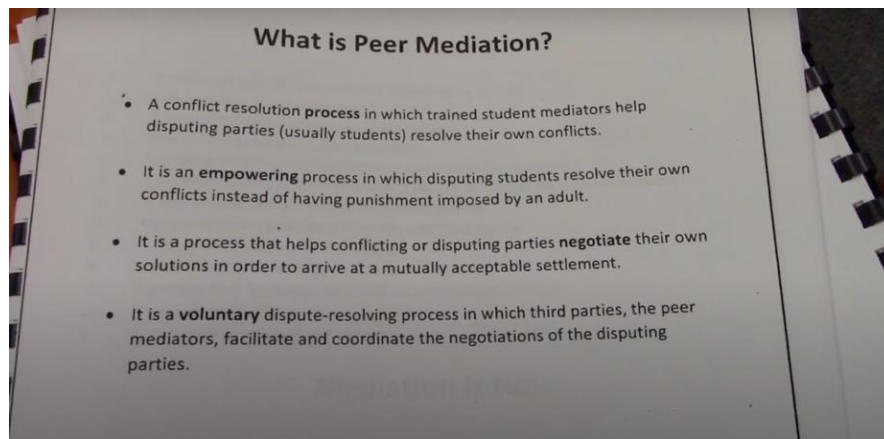
Feedback: Η ενθάρρυνση της ανοιχτής επικοινωνίας και ανταλλαγής ιδεών αποτελεί θεμέλιο της συνεργατικής κουλτούρας για την ισότιμη πρόσβαση σε κάθε project της σχολικής τάξης.

[End_of_Page]

3.2 Ο ρόλος της Σχολικής Διαμεσολάβησης

Act_ID#3.2.1 Η Σχολική διαμεσολάβηση μέσα από τα μάτια των μαθητών [Υπερκείμενο και βίντεο]

Στο παρακάτω βίντεο θα παρακολουθήσετε πως αντιλαμβάνονται οι μαθητές τον θεσμό της «Σχολικής Διαμεσολάβησης» γεγονός που ενισχύει σημαντικά τον αποτελεσματικότερο συντονισμό αυτής.



Students learn conflict resolution in peer mediation

[3:23]

[End_of_Page]

Act_ID#3.2.2 Δεξιότητες που απαιτούνται για την Σχολική Διαμεσολάβηση [Υπερκείμενο και βίντεο]

Στο βίντεο που ακολουθεί παρουσιάζονται οι δεξιότητες όπου απαιτούνται προκειμένου να λειτουργεί αποτελεσματικά και σαφήνεια ο θεσμός της Σχολικής Διαμεσολάβησης ως προς την αντιμετώπιση σχολικών κρίσεων.



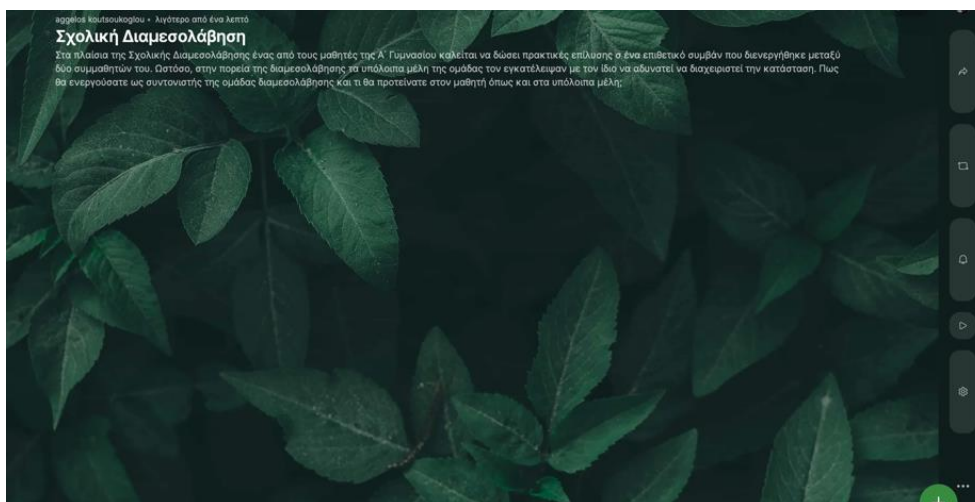
Mediation Skills for Life | Building Peace in Schools [9:49]

[End_of_Page]

Act_ID#3.2.3 Δραστηριότητα εξάσκησης [Padlet]

Δραστηριότητα εξάσκησης με Padlet: Η πρώτη επαφή με τον ρόλο του συντονιστή.

Χρησιμοποιήστε το padlet που ακολουθεί για να μοιραστείτε πως θα ενεργούσατε ως συντονιστής του θεσμού της Σχολικής Διαμεσολάβησης για την επίλυση του προβλήματος. Μπορείτε να κάνετε διπλό κλικ οπουδήποτε ή να πατήσετε τον σταυρό (+) που βρίσκεται κάτω δεξιά για να προσθέσετε υλικό σε μορφή κειμένου, εικόνας, βίντεο, υπερσυνδέσμου, ήχου κλπ.



<https://padlet.com/aggeloskoutsoukoglou/padlet-uukffj&6wvaaqoyo>

[End_of_Page]

Act_ID#3.2.4 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης

[Multiple choice with feedback]²⁰

²⁰ Κανδυλάκη Α., (2015), Κοινωνική εργασία στην Εκπαίδευση, Αθήνα, Εκδόσεις ΤΟΠΟΣ

Για κάθε μια από τις παρακάτω ερωτήσεις, που αφορούν το θεσμό της σχολικής διαμεσολάβησης να επιλέξετε τη πρόταση που αντιστοιχεί στη σωστή απάντηση.²¹

1. Ποια από τις παρακάτω συμπεριφορές ΔΕΝ είναι κατάλληλη για έναν διαμεσολαβητή;

α) Να ακούει προσεκτικά και με ενσυναίσθηση.

β) Να παραμένει ουδέτερος.

γ) Να δίνει συμβουλές για το τι πρέπει να κάνουν οι μαθητές.

δ) Να ενθαρρύνει τους μαθητές να εκφράσουν τα συναισθήματά τους.

Feedback: Η αποστασιοποίηση ενός διαμεσολαβητή από την διαδικασία ερμηνεύει λανθασμένα συναισθήματα προς τα εμπλεκόμενα μέλη, για τον λόγο αυτό οφείλει να διατηρεί διακριτική παρουσία ενισχύοντας για την λήψη σωστών αποφάσεων χωρίς να επιβάλλει κάποια από αυτές.

2. Ποιο από τα παρακάτω είναι σημαντικό για την επιτυχία της διαμεσολάβησης;

α) Η παρουσία ενός εκπαιδευτικού.

β) Η επιθυμία των μαθητών να λύσουν τη διαφορά.

γ) Η τιμωρία των μαθητών που δεν συνεργάζονται.

Feedback: Η επιθυμία παρουσίας αλλά και διάθεσης των εμπλεκόμενων μαθητών ώστε να διαχειριστούν την κρίση που δημιουργήθηκε ανάμεσα τους αποτελεί προϋπόθεση για την αποτελεσματική διαμεσολάβηση

3. Ποια είναι η σωστή σειρά των φάσεων της διαδικασίας της σχολικής διαμεσολάβησης;

α) Ανάλυση του προβλήματος - Έναρξη - Παρουσίαση λύσεων - Υλοποίηση της απόφασης

β) Έναρξη - Ανάλυση του προβλήματος - Παρουσίαση λύσεων - Υλοποίηση της απόφασης

²¹ D.U.C.K.S., Ινστιτούτο Επικοινωνίας και Διαχείρισης συγκρούσεων, Σχολική διαμεσολάβηση, [online], Διαθέσιμο από <https://www.ducks.gr/>.

γ) Έναρξη - Παρουσίαση λύσεων - Ανάλυση του προβλήματος - Υλοποίηση της απόφασης

Feedback: Οι φάσεις υλοποίησης της διαμεσολάβησης είναι η Έναρξη - Ανάλυση του προβλήματος - Παρουσίαση λύσεων - Υλοποίηση της απόφασης καθώς με αυτό τον τρόπο θα αναλυθούν οι βασικοί παράμετροι σε κάθε στάδιο προκειμένου να ληφθούν οι ορθές αποφάσεις.

[End_of_Page]

3.3 Ανακεφαλαίωση και Αυτοαξιολόγηση μικρο-Μαθήματος

Act_ID#3.3.1 Ανακεφαλαίωση [Υπερκείμενο]

Στο κεφάλαιο αυτό μελετήσαμε:

- σχετικά με την διαχείριση κρίσεων σε επίπεδο μαθητών
- τρόπους διαχείρισης σχολικών – μαθητικών κρίσεων
- σχετικά με τον θεσμό της Σχολικής Διαμεσολάβησης και τις δεξιότητες που απαιτούνται

και μάθαμε :

- πως να χρησιμοποιούμε αποτελεσματικά πρακτικές διαχείρισης κρίσεων και συγκεκριμένα εργαλεία ψυχομετρικού χαρακτήρα.
- πως να λειτουργούμε ως συντονιστής στον θεσμό της Σχολικής διαμεσολάβησης
- πως να επιλύσουμε προβλήματα ως συντονιστές κατά την διάρκεια της σχολικής διαμεσολάβησης

[End_of_Page]

Act_ID#3.3.2 Εργασία [Open Response Assessment]

Αυτή η εργασία έχει πολλά βήματα. Στο πρώτο βήμα, θα απαντήσετε στην εκφώνηση. Τα άλλα βήματα εμφανίζονται κάτω από το πεδίο “Η απάντησή σας”.

Εισάγετε την απάντησή σας στο πεδίο κειμένου, κάτω από την εκφώνηση. Μπορείτε να αποθηκεύσετε την πρόοδό σας πατώντας Save your progress και να επιστρέψετε για να ολοκληρώσετε την απάντησή σας οποιαδήποτε στιγμή πριν από την ημερομηνία λήξης (<αναφέρεται η ημερομηνία λήξης της εργασίας που έχουμε ορίσει, π.χ. Δευτέρα, 1 Ιανουαρίου 2029 02:00 EET>). Αφού υποβάλετε την απάντησή σας, δεν μπορείτε πλέον να την επεξεργαστείτε.

Εκφώνηση εργασίας

Ως συντονιστής της Σχολικής Διαμεσολάβησης του σχολείου σας και στα πλαίσια των καθηκόντων σας καλείστε να επιλέξετε, να οργανώσετε και να εκπαιδεύσετε την ομάδα διαμεσολάβησης του Σχολείου. Γράψτε μια αναφορά επισημαίνοντας τυχόν προβλήματα και προτείνετε λύσεις στα προβλήματα αυτά.

Παραδείγματα

- η επιλογή των μαθητών για την ομάδα σχολικής διαμεσολάβησης ενδέχεται να είναι δύσκολη υπόθεση καθώς υπάρχει ανταγωνισμός μεταξύ των μαθητών λόγω των μαθησιακών κριτηρίων. Προτείνεται να....
- αν οι μαθητές της ομάδας χάσουν την επικοινωνία τους ή σταματήσουν την συνεργασία τους ενδέχεται να μην μπορούν να προβούν σε νέες ενέργειες και να λειτουργήσει αποτελεσματικά ο θεσμός της Διαμεσολάβησης στο σχολείο. Προτείνεται να
- σε περιπτώσεις όπου πολλοί μαθητές εργάζονται ταυτόχρονα σ ένα περιστατικό κρίσης μπορεί να προκύψει σύγκρουση και ανάγκη διαχείρισης του ζητήματος . Προτείνεται να

Αυτοαξιολόγηση απάντησης

Η απάντησή σας έχει υποβληθεί. Θα λάβετε το βαθμό σας μετά την ολοκλήρωση όλων των βημάτων και την πλήρη αξιολόγηση της απάντησής σας. Πρέπει ακόμη να ολοκληρώσετε το βήμα της αυτοαξιολόγησης με βάση την ακόλουθη ρουμπρίκα:

Ρουμπρίκα

Κριτήριο	Κακή	Μέτρια	Καλή	Εξαιρετική
Κατάφερα να επιλέξω τα 5 μέλη (μαθητές) της ομάδας της Σχολικής Διαμεσολάβησης ανεξαρτήτως μαθησιακών κριτηρίων και τάξεων	Δεν κατάφερα να επιλέξω τα 5 μέλη (μαθητές) της ομάδας της Σχολικής Διαμεσολάβησης ανεξαρτήτως μαθησιακών κριτηρίων και τάξεων (0 points)	Κατάφερα να επιλέξω τα 2 από τα 5 μέλη (μαθητές) της ομάδας της Σχολικής Διαμεσολάβησης ανεξαρτήτως μαθησιακών κριτηρίων και τάξεων (1 point)	Κατάφερα να επιλέξω τα 4 από τα 5 μέλη (μαθητές) της ομάδας της Σχολικής Διαμεσολάβησης ανεξαρτήτως μαθησιακών κριτηρίων και τάξεων (3 points)	Κατάφερα να επιλέξω τα μέλη (μαθητές) της ομάδας της Σχολικής Διαμεσολάβησης ανεξαρτήτως μαθησιακών κριτηρίων και τάξεων χωρίς να παρουσιαστούν ενδιάμεσες συγκρούσεις(5 points)
Κατάφερα να ορίσω και να εκπαιδεύσω 5 αναπληρωματικά μέλη για την ομάδα της Σχολικής Διαμεσολάβησης	Δεν κατάφερα να ορίσω και να εκπαιδεύσω 5 αναπληρωματικά μέλη για την ομάδα της Σχολικής Διαμεσολάβησης. (0 points)	Κατάφερα να ορίσω και να εκπαιδεύσω 2 αναπληρωματικά μέλη για την ομάδα της Σχολικής Διαμεσολάβησης (1 point)	Κατάφερα να ορίσω και να εκπαιδεύσω 4 αναπληρωματικά μέλη για την ομάδα της Σχολικής Διαμεσολάβησης. (3 points)	Κατάφερα να ορίσω και να εκπαιδεύσω τα 5 αναπληρωματικά μέλη για την ομάδα της Σχολικής Διαμεσολάβησης (5 points)
Κατάφερα να εντοπίσω	Δεν βρήκα καμία	Εντόπισα τουλάχιστον	Κατάφερα να εντοπίσω	Κατάφερα να εντοπίσω

δυσλειτουργίες που οφείλονται στην ετεροχρονισμένη συνεργασία των μελών	δυσλειτουργία που να έχει επίπτωση στην διαχείριση των συγκρούσεων και να οφείλεται σε ετεροχρονισμένη συνεργασία (0 points)	μία δυσλειτουργική στάση ενός μαθητή αλλά δεν ξέρω πως να κατευθύνω για την αντιμετώπιση (1 point)	τουλάχιστον 3 δυσλειτουργικές στάσεις μαθητών για την ανταπόκριση σε αλλαγές και πρότεινα να γίνει συζήτηση για να τεθούν οι προβληματισμοί (3 points)	τουλάχιστον 3 δυσλειτουργικές στάσεις για την ανταπόκριση σε αλλαγές και πρότεινα να γίνει συμβούλιο με όλα τα μέλη της ομάδας ώστε να παρθούν οι τελικές αποφάσεις για την συνέχεια της Διαμεσολάβησης (5 points)
---	--	--	--	--

Εμφάνιση του βαθμού σου: Ο βαθμός για αυτό το πρόβλημα καθορίζεται από το βαθμό που συγκεντρώσατε κατά την αυτοαξιολόγησή σας

Act_ID#3.3.3 Checklist: Μπορώ να το κάνω... [Poll & Word Cloud]

Απάντησε στο ακόλουθο poll και αξιολόγησε την ικανότητά σου να εξηγήσεις σε άλλους πως μπορούν να συντονίζουν αποτελεσματικά τον θεσμό της Σχολικής Διαμεσολάβησης και να προτείνουν πρακτικές διαχείρισης μαθητικών κρίσεων [Ενδιάμεσο 2].

- Μπορώ να διακρίνω τις προϋποθέσεις για αποτελεσματική Σχολική Διαμεσολάβηση
 - ο Δεν μπορώ
 - ο Μπορώ με λίγη βοήθεια
 - ο Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό
- Μπορώ να εφαρμόσω τις νεοκτηθήσες γνώσεις μου προκειμένου να διαχειριστώ με ευκολία και στο έπακρο μια κρίση μεταξύ δύο μαθητών
 - ο Δεν μπορώ

- ο Μπορώ με λίγη βοήθεια
 - ο Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό
3. Μπορώ να εξηγήσω ως συντονιστής στο κοινό μου τις πιθανές πρακτικές επίλυσης ενός προβλήματος κατά την διάρκεια της Σχολικής Διαμεσολάβησης
- ο Δεν μπορώ
 - ο Μπορώ με λίγη βοήθεια
 - ο Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό
4. Μπορώ να κατευθύνω ως συντονιστής το κοινό μου σχετικά με τις ευθύνες και τους ρόλους κατά την διάρκεια της Σχολικής διαμεσολάβησης
- ο Δεν μπορώ
 - ο Μπορώ με λίγη βοήθεια
 - ο Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό

Word cloud

Ανακάλεσε μερικές (1-3) λέξεις που θυμάσαι από το μάθημα που μόλις παρακολούθησες

[End_of_Page]

Act_ID#3.3.4 [Discussion Forum]

Σας ενθαρρύνουμε να αναπτύξετε την απάντησή σας σχετικά με τον ρόλο σας ως συντονιστής κατά την Σχολική Διαμεσολάβηση στην ακόλουθη εργασία συζήτησης, σχετικά με πρακτικές επίλυσης προβλημάτων που προκύπτουν κατά την διαδικασία, δημοσιεύοντας τις σκέψεις σας στον πίνακα συζητήσεων. Μπορείτε να συζητήσετε:

1. Τα επιχειρήματα που θα χρησιμοποιούσατε για να προωθήσετε την συνεργατική κουλτούρα στο πρότζεκτ σας.
2. Τις κατευθύνσεις που θα δίνετε για την ορθή οργάνωση των μαθητών

[End_of_Page]

3.4 Πρόσθετο υλικό

<https://www.coursera.org/lecture/conflict-resolution-mediation/getting-ready-as-a-mediator>

[End_of_Page]

Ημέρα 4η: Διδακτική Ενότητα 3 – Πρακτικές διαχείρισης Κρίσεων σε επίπεδο γονέων (3 ώρες)

4.0 Εισαγωγή μικρο-Μαθήματος

Act_ID#4.0.1 Μαθησιακά αποτελέσματα [Υπερκείμενο+Poll]

Μετά την παρακολούθηση του micro-MOOC θα είσαι ικανός/η να:

MA3 [apply]: Χρησιμοποιώ τις κατάλληλες τεχνικές για την διαχείριση κρίσεων σε επίπεδο γονέων [Iκν 4.2 Ενδιάμεσο 2] και συγκεκριμένα θα μπορείς να:

- προτείνεις πρακτικές για την εξασφάλιση ομαλών σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων
- οργανώσεις και να συντονίσεις Σχολή Γονέων στο σχολείο

Poll

Αυτό το σύντομο poll θα ελέγξει τις πρότερες γνώσεις σας. Επιλέξτε αυτό που σας αντιπροσωπεύει καλύτερα. Δεν υπάρχουν σωστές και λάθος απαντήσεις.

1. Είμαι εξοικειωμένος/η με το να προτείνω πρακτικές διαχείρισης κρίσεων στους γονείς;

- Καθόλου εξοικειωμένος/η
- Κάπως εξοικειωμένος/η
- Πολύ εξοικειωμένος/η



Εικόνα 46: εικόνα poll διδακτικής ενότητας 3

<https://pxhere.com/en/photo/609625> διατίθεται με άδεια [creative commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

2. Είμαι εξοικειωμένος/η με τις δεξιότητες που απαιτούνται για τον αποτελεσματικό συντονισμό της Σχολής Γονέων;

- Καθόλου εξοικειωμένος/η
- Κάπως εξοικειωμένος/η
- Πολύ εξοικειωμένος/η



Εικόνα 47: εικόνα roll διδακτικής ενότητας 3

<https://picryl.com/media/students-attend> διατίθεται με άδεια [creative commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

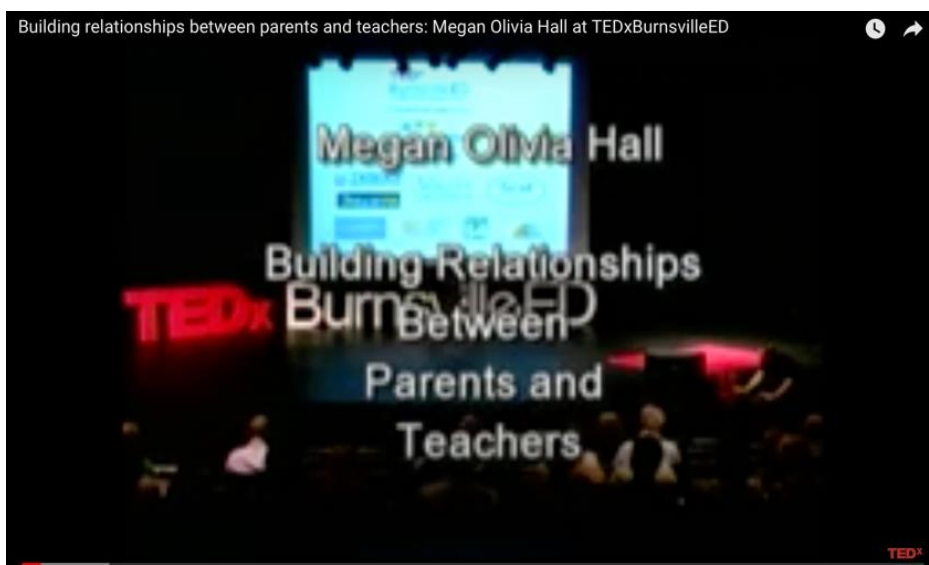
[End_of_Page]

4.1 Η σημασία της διατήρησης ομαλών σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων

Act_ID#4.1.1 Ο ρόλος της σχέσης εκπαιδευτικών – γονέων στην προσωπική ευημερία και εξέλιξη των μαθητών.

[Υπερκείμενο και βίντεο]

Στο παρακάτω βίντεο θα παρακολουθήσετε τα οφέλη που αναδύονται προς τους μαθητές μέσα από την ομαλή σχέση εκπαιδευτικών και γονέων.



[Building relationships between parents and teachers: Megan Olivia Hall at](#)

[TEDxBurnsvilleED](#) [10:01]

[End_of_Page]

Act_ID#4.1.2 Πρακτικές διαχείρισης για την διατήρηση ομαλών σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών – γονέων

[Υπερκείμενο και βίντεο]

Στο παρακάτω βίντεο θα παρακολουθήσετε πρακτικές διαχείρισης κρίσεων σε επίπεδο γονέων προκείμενου να τις αξιοποιήσετε αποτελεσματικά για την εξομάλυνση τους αλλά και την διατήρηση ομαλών σχέσεων.



[Family Engagement with Schools: Strategies to Build Strong Partnerships](#) [9:36]

[End_of_Page]

1. Η στρατηγική της αποφυγής ταύτισης αποκλινόντων παρελθοντικών σχολικών συμπεριφορών ή γεγονότων του γονέα με αντίστοιχες του παιδιού του λειτουργεί αποτελεσματικά για την διατήρηση ομαλού κλίματος στο σχολείο

- Αλήθεια
- Ψέματα

Display Name	Πρακτικές διαχείρισης κρίσεων σε επίπεδο γονέων
Question Text	Η στρατηγική της αποφυγής ταύτισης αποκλινόντων παρελθοντικών σχολικών συμπεριφορών ή γεγονότων του γονέα με αντίστοιχες του παιδιού του λειτουργεί αποτελεσματικά για την διατήρηση ομαλού κλίματος στο σχολείο;
Possible Answers	Ναι Όχι Όχι πάντα
Correct Answer	Option 1
Explanation	Η στρατηγική της αποφυγής ταύτισης αποκλινόντων παρελθοντικών σχολικών συμπεριφορών ή γεγονότων του γονέα με αντίστοιχες του παιδιού του λειτουργεί αποτελεσματικά για την διατήρηση ομαλού κλίματος στο σχολείο καθώς ο γονέας αφήνει το παιδί του να διαμορφώσει νέα πρότυπα και γεγονότα ανεξαρτήτως των πρότερων αποκλινόντων βιωμάτων του.

²² Βεργέτη Αλεξάνδρα, (2015), Κοινωνική Εργασία με Οικογένειες σε κρίση, Αθήνα, εκδόσεις ΤΟΠΟΣ

Example Answers	<p>Option 1: Ναι, η στρατηγική της αποφυγής ταύτισης αποκλινόντων παρελθοντικών σχολικών συμπεριφορών ή γεγονότων του γονέα με αντίστοιχες του παιδιού του λειτουργεί αποτελεσματικά για την διατήρηση ομαλού κλίματος στο σχολείο</p> <p>Option 2: Όχι, η στρατηγική της αποφυγής ταύτισης αποκλινόντων παρελθοντικών σχολικών συμπεριφορών ή γεγονότων του γονέα με αντίστοιχες του παιδιού του δεν λειτουργεί αποτελεσματικά για την διατήρηση ομαλού κλίματος στο σχολείο</p> <p>Option 3: η στρατηγική της αποφυγής ταύτισης αποκλινόντων παρελθοντικών σχολικών συμπεριφορών ή γεγονότων του γονέα με αντίστοιχες του παιδιού του λειτουργεί αποτελεσματικά για την διατήρηση ομαλού κλίματος στο σχολείο αλλά όχι πάντα καθώς υπάρχουν ορισμένες εξαιρέσεις.</p>
-----------------	---

2. Η τακτική φυσική παρουσία των γονέων στο σχολείο αποτελεί σημαντικό παράγοντα για την ενίσχυση των αλληλεπιδράσεων αλλά και την διατήρηση των ομαλών σχέσεων με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου

- Αλήθεια
- Ψέματα

Display Name	Πρακτικές διαχείρισης κρίσεων σε επίπεδο γονέων
Question Text	Η τακτική φυσική παρουσία των γονέων στο σχολείο αποτελεί σημαντικό παράγοντα για την ενίσχυση των

	αλληλεπιδράσεων αλλά και την διατήρηση των ομαλών σχέσεων με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου;
Possible Answers	Ναι Όχι Όχι πάντα
Correct Answer	Option 1
Explanation	Η τακτική φυσική παρουσία των γονέων στο σχολείο αποτελεί σημαντικό παράγοντα για την ενίσχυση των αλληλεπιδράσεων αλλά και την διατήρηση των ομαλών σχέσεων με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου καθώς δημιουργείται ένα κλίμα εμπιστοσύνης το οποίο βοηθά και το παιδί να νιώθει οικειότητα και με τους εκπαιδευτικούς του.
Example Answers	<p>Option 1: Ναι, η τακτική φυσική παρουσία των γονέων στο σχολείο αποτελεί σημαντικό παράγοντα για την ενίσχυση των αλληλεπιδράσεων αλλά και την διατήρηση των ομαλών σχέσεων με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου</p> <p>Option 2: Όχι, η τακτική φυσική παρουσία των γονέων στο σχολείο δεν αποτελεί σημαντικό παράγοντα για την ενίσχυση των αλληλεπιδράσεων αλλά και την διατήρηση των ομαλών σχέσεων με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου</p> <p>Option 3: η τακτική φυσική παρουσία των γονέων στο σχολείο δεν αποτελεί πάντα σημαντικό παράγοντα για την ενίσχυση των αλληλεπιδράσεων αλλά και την διατήρηση των ομαλών σχέσεων με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου καθώς υπάρχουν και άλλοι σημαντικότεροι παράγοντες .</p>

Δραστηριότητα Συζήτηση: Γράψτε μια παράγραφο στο forum για να καταγράψετε τους λόγους για τους οποίους πιστεύετε ότι παρουσιάζονται αμυντικές συμπεριφορές των

γονέων προς τους εκπαιδευτικούς του σχολείου. Να σχολιάσετε τουλάχιστον μια απάντηση ενός αλλού εκπαιδευμένου.

[End_of_Page]

Act_ID#4.1.4 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης

[Matching pairs]

Αντιστοιχίστε τις στρατηγικές διατήρησης ομαλών σχέσεων της στήλης Α με τις περιγραφές της στήλης Β.²³

ΣΤΗΛΗ Α	ΣΤΗΛΗ Β
1. Τακτική και ειλικρινής επικοινωνία	α. Εντοπισμός κοινών στόχων, αναζήτηση λύσεων σε συνεργασία και αποφυγή της αντιπαράθεσης.
2. Σεβασμός των ρόλων	β. Ανάπτυξη αμοιβαίας εμπιστοσύνης μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών, βασισμένη στη συνεργασία και τον αλληλοσεβασμό
3. Συνεργασία για την επίλυση προβλημάτων	γ. Οι γονείς και οι εκπαιδευτικοί είναι ανοιχτοί σε νέες ιδέες και προσαρμόζουν τις στρατηγικές τους ανάλογα με τις ανάγκες του παιδιού.
4. Θετική ενίσχυση	δ. Αναγνώριση και επιβράβευση των προσπαθειών και των επιτυχιών

²³ Βεργέτη Αλεξάνδρα, (2015), Κοινωνική Εργασία με Οικογένειες σε κρίση, Αθήνα, εκδόσεις ΤΟΠΟΣ

	του παιδιού, τόσο από τους γονείς όσο και από τους εκπαιδευτικούς.
5. Εμπιστοσύνη	ε. Κατανόηση των διαφορετικών ρόλων που έχουν οι γονείς και οι εκπαιδευτικοί και συνεργασία προς όφελος του παιδιού.
6. Ευέλικτη παρέμβαση	στ. Τακτική ανταλλαγή πληροφοριών, αμοιβαία ακρόαση, εκφράζοντας ανησυχίες και επιφυλάξεις με σεβασμό.

1-στ, 2- ε, 3- α, 4-δ, 5-β, 6-γ,

[End_of_Page]

4.2 Ο ρόλος της Σχολής Γονέων

Act_ID#4.2.1 Γενικές πληροφορίες για την Σχολή γονέων

[Υπερκείμενο και βίντεο]

Στο παρακάτω βίντεο θα παρακολουθήσετε γενικές πληροφορίες για τον σκοπό, τους στόχους και την οργάνωση μιας Σχολής Γονέων σε σχολικό πλαίσιο.



[Τι είναι οι Σχολές Γονέων;](#) [2:23]

[End_of_Page]

Act_ID#4.2.2 Ένας Parenting Coach μοιράζεται σημαντικά δεδομένα και δεξιότητες για την προσέγγιση των γονέων.

[Υπερκείμενο και βίντεο]

Στο βίντεο που ακολουθεί ένας Parenting Coach παρουσιάζει σημαντικά στοιχεία ενίσχυσης και καθοδήγησης λειτουργώντας αποτελεσματικά με γονείς.



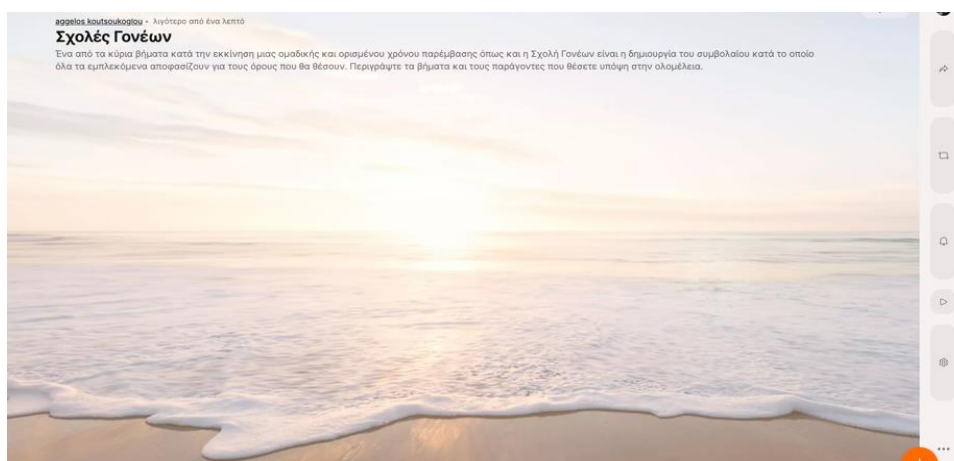
[Mediation Skills for Life | Building Peace in Schools](#) [10:49]

[End_of_Page]

Act_ID#4.2.3 Δραστηριότητα εξάσκησης [Padlet]

Δραστηριότητα εξάσκησης με Padlet: Συντονίζοντας μια Σχολή Γονέων στο σχολείο.

Χρησιμοποιήστε το padlet που ακολουθεί για να μοιραστείτε πως θα ενεργούσατε ως συντονιστής σε μια Σχολή Γονέων για την σύνταξη του συμβολαίου της ομάδας. Μπορείτε να κάνετε διπλό κλικ οπουδήποτε ή να πατήσετε τον σταυρό (+) που βρίσκεται κάτω δεξιά για να προσθέσετε υλικό σε μορφή κειμένου, εικόνας, βίντεο, υπερσυνδέσμου, ήχου κλπ.



<https://padlet.com/aggeloskoutsoukoglou/padlet-h9us36s6qt18l94>

[End_of_Page]

Act_ID#4.2.4 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης [Drop down problem]²⁴

1. Είστε ο/η συντονιστής της Σχολής Γονέων του Γυμνασίου και θέλετε να θέσετε τον κύριο άξονα της σημερινής θεματολογίας. Επιλέξτε από τα dropdown menu όσα ισχύουν. Κάντε τις κατάλληλες επιλογές και στα 4 μενού που ακολουθούν.

²⁴ Βεργέτη Αλεξάνδρα,(2015), Κοινωνική Εργασία με Οικογένειες σε κρίση, Αθήνα, εκδόσεις ΤΟΠΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> • Δίνεται την δυνατότητα στον κάθε παρευρισκόμενο να εκφράσει την άποψη του ελεύθερα • Δίνεται την δυνατότητα στον κάθε παρευρισκόμενο να εκφράσει την άποψη του με σειρά προτεραιότητας 	<p>Σχολή Γονέων</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Η θεματολογία πρέπει να αφορά τα παιδιά των γονέων • Η θεματολογία μπορεί να αφορά όλα τα εμπλεκόμενα μέλη των μαθητών
<ul style="list-style-type: none"> • Τα μέλη μπορούν να επιλέξουν θέμα μέσα από τις θεματικές που παρέχει ο συντονιστής • Τα μέλη μπορούν να επιλέξουν θέμα μέσα από τις θεματικές που παρέχει ο συντονιστής αλλά όχι παραπάνω από ένα 		<ul style="list-style-type: none"> • Ο κάθε παρευρισκόμενος έχει τον χρόνο που θέλει για εκφράσει την άποψη του • Ο κάθε παρευρισκόμενος έχει το πολύ 5 λεπτά ώστε να εκφράσει την άποψη του

2. Είστε ο/η συντονιστής της Σχολής Γονέων του Γυμνασίου και θέλετε να οριοθετήσετε ένα γονέα ο οποίος διαφωνεί έντονα με έναν από τους παρευρισκόμενους. Επιλέξτε

από τα dropdown menu όσα ισχύουν. Κάντε τις κατάλληλες επιλογές και στα 4 μενού που ακολουθούν.

<ul style="list-style-type: none"> • Δίνεται την δυνατότητα στον κάθε παρευρισκόμενο να εκφράσει την άποψη του ελεύθερα για την πορεία της συζήτησης με την τήρηση των κανόνων της ομάδας • Δίνεται την δυνατότητα στον κάθε παρευρισκόμενο να εκφράσει την άποψη του με σειρά προτεραιότητας 	<p>Σχολή Γονέων</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Αναφέρετε στους παρευρισκόμενους ότι πρέπει να θυμηθούν το συμβόλαιο της ομάδας • Υπενθυμίζεται και υποδεικνύεται το συμβόλαιο της ομάδας στο οποίο έχουν υπογράψει όλοι και βρίσκεται στον πίνακα ανακοινώσεων της αίθουσας
<ul style="list-style-type: none"> • Ένας από τους παραβρισκόμενους προτρέπει ένα από τα 2 μέλη που έχει δημιουργηθεί ο διαπληκτισμός να αποχωρήσει • Ο συντονιστής παρέχει χρόνο και στα μέλη με τα οποία έχει δημιουργηθεί η ένταση ώστε να ηρεμήσουν και συζητάει στην 		<ul style="list-style-type: none"> • Ο Συντονιστής παίρνει την τελική απόφαση για την αποβολή των μελών • Ο Συντονιστής παίρνει την τελική απόφαση για την αποβολή των μελών μετά από σύμφωνη γνώμη της ολομέλειας.

ολομέλεια για την πορεία της συνάντησης.		
--	--	--

[End_of_Page]

4.3 Ανακεφαλαίωση και Αυτοαξιολόγηση μικρο-Μαθήματος

Act_ID#4.3.1 Ανακεφαλαίωση [Υπερκείμενο]

Στο κεφάλαιο αυτό μελετήσαμε:

- σχετικά με την διαχείριση κρίσεων σε επίπεδο γονέων
- στρατηγικές για την διατήρηση ομαλών σχέσεων μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών
- σχετικά με τις Σχολές Γονέων και τις δεξιότητες που απαιτούνται

και μάθαμε :

- πως να χρησιμοποιούμε αποτελεσματικά πρακτικές ενίσχυσης και διατήρησης ομαλών σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών γονέων
- πως να λειτουργούμε ως συντονιστής σε μια Σχολή Γονέων
- πως να επιλύσουμε προβλήματα ως συντονιστές κατά την διάρκεια της Σχολής Γονέων

Act_ID#4.3.2 Εργασία [Open Response Assessment]

Αυτή η εργασία έχει πολλά βήματα. Στο πρώτο βήμα, θα απαντήσετε στην εκφώνηση. Τα άλλα βήματα εμφανίζονται κάτω από το πεδίο “Η απάντησή σας”.

Εισάγετε την απάντησή σας στο πεδίο κειμένου, κάτω από την εκφώνηση. Μπορείτε να αποθηκεύσετε την πρόοδό σας πατώντας Save your progress και να επιστρέψετε για να ολοκληρώσετε την απάντησή σας οποιαδήποτε στιγμή πριν από την ημερομηνία λήξης (<αναφέρεται η ημερομηνία λήξης της εργασίας που έχουμε ορίσει, π.χ. Δευτέρα, 1 Ιανουαρίου 2029 02:00 EET>). Αφού υποβάλετε την απάντησή σας, δεν μπορείτε πλέον να την επεξεργαστείτε.

Εκφώνηση εργασίας

Ως συντονιστής της Σχολής Γονέων που πραγματοποιείται στο σχολείο σας και στα πλαίσια των καθηκόντων σας καλείστε να συντονίσετε και να οργανώσετε την ομάδα των γονέων που έχουν δεχτεί να συμμετάσχουν. Γράψτε μια αναφορά επισημαίνοντας τυχόν προβλήματα και προτείνετε λύσεις στα προβλήματα αυτά.

Παραδείγματα

- Οι γονείς της ομάδας διαφωνούν ως προς την σύνταξη του αρχικού συμβολαίου σχετικά με το χρονοδιάγραμμα των 12 συναντήσεων. Προτείνεται να....
- αν οι γονείς που αποφάσισαν να συμμετάσχουν δεν είναι τακτικοί στις συναντήσεις τους ή σταματήσουν την συνεργασία τους ενδέχεται να μην λειτουργήσει αποτελεσματικά η Σχολή Γονέων στο σχολείο. Προτείνεται να

- σε περιπτώσεις όπου αρκετοί γονείς θέλουν ταυτόχρονα να παρέμβουν στην συζήτηση μπορεί να προκύψει σύγκρουση και ανάγκη διαχείρισης του ζητήματος .
Προτείνεται να

Αυτοαξιολόγηση απάντησης

Η απάντησή σας έχει υποβληθεί. Θα λάβετε το βαθμό σας μετά την ολοκλήρωση όλων των βημάτων και την πλήρη αξιολόγηση της απάντησής σας. Πρέπει ακόμη να ολοκληρώσετε το βήμα της αυτοαξιολόγησης με βάση την ακόλουθη ρουμπρίκα:

Ρουμπρίκα

Κριτήριο	Κακή	Μέτρια	Καλή	Εξαιρετική
Κατάφερα να συντάξω το συμβόλαιο της ομάδας ως προς το χρονοδιάγραμμα των 12 συναντήσεων	Δεν κατάφερα να συντάξω το συμβόλαιο της ομάδας ως προς το χρονοδιάγραμμα των 12 συναντήσεων (0 points)	Κατάφερα να προγραμματίσω μόνο 5 από τις 12 συναντήσεις της ομάδας (1 point)	Κατάφερα να προγραμματίσω μόνο 9 από τις 12 συναντήσεις της ομάδας (3 points)	Κατάφερα να συντάξω το συμβόλαιο της ομάδας ως προς το χρονοδιάγραμμα των 12 συναντήσεων χωρίς να παρουσιαστούν ενδιάμεσες συγκρούσεις(5 points)

Κατάφερα να καταστήσω σαφές ότι η παρουσία των γονέων στις τακτικές συναντήσεις και η μεταξύ τους συνεργασία είναι απαραίτητη προϋπόθεση για την υλοποίηση της Σχολής Γονέων	Δεν κατάφερα να καταστήσω σαφές ότι η παρουσία των γονέων στις τακτικές συναντήσεις και η μεταξύ τους συνεργασία είναι απαραίτητη προϋπόθεση για την υλοποίηση της Σχολής Γονέων (0 points)	Κατάφερα να καταστήσω σαφές ότι η παρουσία των γονέων στις τακτικές συναντήσεις και η μεταξύ τους συνεργασία είναι προϋπόθεση για την υλοποίηση της Σχολής Γονέων αλλά αποχώρησαν 6 γονείς (1 point)	Κατάφερα να καταστήσω σαφές ότι η παρουσία των γονέων στις τακτικές συναντήσεις και η μεταξύ τους συνεργασία είναι απαραίτητη προϋπόθεση για την υλοποίηση της Σχολής Γονέων αλλά αποχώρησαν 2 γονείς (3 points)	Κατάφερα να καταστήσω σαφές ότι η παρουσία των γονέων στις τακτικές συναντήσεις και η μεταξύ τους συνεργασία είναι απαραίτητη προϋπόθεση για την υλοποίηση της Σχολής Γονέων χωρίς να φύγει κανείς από την ομάδα (5 points)
--	---	--	--	---

Κατάφερα να θέσω σαφείς κανόνες για την εξέλιξη του διαλόγου και των συζητήσεων κατά την διάρκεια των συναντήσεων	Δεν κατάφερα να θέσω σαφείς κανόνες για την εξέλιξη του διαλόγου και των συζητήσεων κατά την διάρκεια των συναντήσεων (0 points)	Κατάφερα να θέσω σαφείς κανόνες για την εξέλιξη του διαλόγου και των συζητήσεων κατά την διάρκεια των συναντήσεων αλλά 4 γονείς διαφώνησαν (1 point)	Κατάφερα να θέσω σαφείς κανόνες για την εξέλιξη του διαλόγου και των συζητήσεων κατά την διάρκεια των συναντήσεων αλλά 2 γονείς διαφώνησαν (3 points)	Κατάφερα να θέσω σαφείς κανόνες για την εξέλιξη του διαλόγου και των συζητήσεων κατά την διάρκεια των συναντήσεων και υπέγραψαν όλοι οι γονείς σε αυτούς (5 points)
---	--	--	---	---

Εμφάνιση του βαθμού σου: Ο βαθμός για αυτό το πρόβλημα καθορίζεται από το βαθμό που συγκεντρώσατε κατά την αυτοαξιολόγησή σας

Act_ID#4.3.3 Checklist: Μπορώ να το κάνω... [Poll & Word Cloud]

Απάντησε στο ακόλουθο poll και αξιολόγησε την ικανότητά σου να εξηγήσεις σε άλλους πως μπορούν να συντονίζουν αποτελεσματικά μια Σχολή Γονέων και να προτείνουν πρακτικές διατήρησης ομαλών σχέσεων μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών [Ενδιάμεσο 2].

- Μπορώ να διακρίνω τις προϋποθέσεις για την αποτελεσματική λειτουργία μιας Σχολής Γονέων
 - ο Δεν μπορώ
 - ο Μπορώ με λίγη βοήθεια
 - ο Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό
- Μπορώ να εφαρμόσω τις νεοκτηθήσες γνώσεις μου προκειμένου να διαχειριστώ με ευκολία και στο έπακρο μια κρίση μεταξύ γονέα και εκπαιδευτικού

- ο Δεν μπορώ
 - ο Μπορώ με λίγη βοήθεια
 - ο Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό
3. Μπορώ να εξηγήσω ως συντονιστής στο κοινό μου τις πιθανές πρακτικές επίλυσης ενός προβλήματος κατά την διάρκεια της Σχολής Γονέων
- ο Δεν μπορώ
 - ο Μπορώ με λίγη βοήθεια
 - ο Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό
4. Μπορώ να κατευθύνω ως συντονιστής το κοινό μου σχετικά με τις ευθύνες κατά την διάρκεια της Σχολής Γονέων
- ο Δεν μπορώ
 - ο Μπορώ με λίγη βοήθεια
 - ο Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό

Word cloud

Ανακάλεσε μερικές (1-3) λέξεις που θυμάσαι από το μάθημα που μόλις παρακολούθησες

[End_of_Page]

Act_ID#4.3.4 [Discussion Forum]

Σας ενθαρρύνουμε να αναπτύξετε την απάντησή σας σχετικά με τον ρόλο σας ως συντονιστής κατά την διάρκεια μιας Σχολής Γονέων στην ακόλουθη εργασία συζήτησης, σχετικά με πρακτικές επίλυσης προβλημάτων που προκύπτουν κατά την διαδικασία, δημοσιεύοντας τις σκέψεις σας στον πίνακα συζητήσεων. Μπορείτε να συζητήσετε:

1. Τα επιχειρήματα που θα χρησιμοποιούσατε για να προωθήσετε την συνεργατική κουλτούρα στο πρότζεκτ σας.
2. Τις κατευθύνσεις που θα δίνετε για την ορθή οργάνωση των γονέων

[End_of_Page]

4.4 Πρόσθετο υλικό

Act_ID#4.4.1 Προτάσεις για Επιπλέον Εκπαίδευση

<https://www.coursera.org/learn/everyday-parenting/reviews>

[End_of_Page]

Ημέρα 5η: Διδακτική Ενότητα 4 – Πρακτικές διαχείρισης Κρίσεων σε επίπεδο εκπαιδευτικών(3 ώρες)

5.0 Εισαγωγή μικρο-Μαθήματος

Act_ID#5.0.1 Μαθησιακά αποτελέσματα [Υπερκείμενο+Poll]

Μετά την παρακολούθηση του micro-MOOC θα είσαι ικανός/η να:

MA4 [understand]: Περιγράψω τον ρόλο και τις ευθύνες ως ενδιάμεσος - συντονιστής διαχείρισης κρίσεων [Ikn 1.2.3. Ενδιάμεσο 2] και συγκεκριμένα θα μπορείς να:

- να λειτουργείς ως Ενδιάμεσος - Συντονιστής μεταξύ των εκπαιδευτικών σε καταστάσεις κρίσης
- προτείνεις Γενικές Αρχές Παρέμβασης και Συμβουλευτικής Διαχείρισης σε καταστάσεις Κρίσης μεταξύ εκπαιδευτικών.

Poll

Αυτό το σύντομο poll θα ελέγξει τις πρότερες γνώσεις σας. Επιλέξτε αυτό που σας αντιπροσωπεύει καλύτερα. Δεν υπάρχουν σωστές και λάθος απαντήσεις.

1. Είμαι εξοικειωμένος/η με το να προτείνω πρακτικές διαχείρισης κρίσεων που προκύπτουν μεταξύ των εκπαιδευτικών

- Καθόλου εξοικειωμένος/η
- Κάπως εξοικειωμένος/η



Εικόνα 48: εικόνα poll
διδασκτικής ενότητας 4

- Πολύ εξοικειωμένος/η

<https://www.flickr.com/photos/cseeman/26>
διατίθεται με άδεια

2. Είμαι εξοικειωμένος/η με τις δεξιότητες που απαιτούνται για να λειτουργώ ως ενδιάμεσος- συντονιστής σε καταστάσεις κρίσεων μεταξύ εκπαιδευτικών

- Καθόλου εξοικειωμένος/η
- Κάπως εξοικειωμένος/η
- Πολύ εξοικειωμένος/η



Εικόνα 49: εικόνα poll
διδασκτικής ενότητας 4

<https://nano-mill-dentalburs.com>
διατίθεται με άδεια [creative commons](#)

[End_of_Page]

5.1 Ο ρόλος του ενδιάμεσου – συντονιστή στον Σύλλογο Διδασκόντων

Act_ID#5.1.1 Ο ρόλος του ενδιάμεσου συντονιστή σε καταστάσεις κρίσεις μεταξύ εκπαιδευτικών.

[Υπερκείμενο και βίντεο]

Στο παρακάτω βίντεο θα παρακολουθήσετε τον ρόλο του ενδιάμεσου συντονιστή σε καταστάσεις κρίσεις μεταξύ εκπαιδευτικών στο σχολικό πλαίσιο.



[school coordinator|school coordinator responsibilities|work of school coordinator|duties of school](#) [07:56]

[End_of_Page]

Act_ID#5.1.2 Βασικές δεξιότητες του Συντονιστή- Ενδιάμεσου σε σχολικό περιβάλλον
[Υπερκείμενο και βίντεο]

Στο παρακάτω βίντεο θα παρακολουθήσετε βασικές δεξιότητες του Συντονιστή- Ενδιάμεσου σε σχολικό περιβάλλον και συγκεκριμένα δεξιότητες προκειμένου να ενεργεί αποτελεσματικά σε καταστάσεις κρίσεων μεταξύ εκπαιδευτικών.



[End_of_Page]

Act_ID#5.1.3 Δραστηριότητα εξάσκησης [Peer Instruction & Discussion] ²⁵

1. Η στρατηγική της αποφυγής της ενδοσχολικής σύγκρισης μεταξύ των εκπαιδευτικών ως προς την διαχείριση των μαθητών, της ύλης και των μαθησιακών αποτελεσμάτων λειτουργεί αποτελεσματικά για την διατήρηση ομαλού κλίματος του σχολικού προσωπικού.

- Αλήθεια
- Ψέματα

Display Name	Πρακτικές διαχείρισης κρίσεων σε επίπεδο εκπαιδευτικών
Question Text	Η στρατηγική της αποφυγής της ενδοσχολικής σύγκρισης μεταξύ των εκπαιδευτικών ως προς την διαχείριση των μαθητών, της ύλης και των μαθησιακών αποτελεσμάτων λειτουργεί αποτελεσματικά για την διατήρηση ομαλού κλίματος του σχολικού προσωπικού.

²⁵ Δημοπούλου-Λαγωνίκα Μ., (2011), *Μεθοδολογία Κοινωνικής Εργασίας, Μοντέλα Παρέμβασης, Από την ατομική στη γενική-ολιστική προσέγγιση*, β έκδοση, Αθήνα, Εκδόσεις ΤΟΠΟΣ

Possible Answers	<p>Ναι</p> <p>Όχι</p> <p>Όχι πάντα</p>
Correct Answer	Option 3
Explanation	<p>Η στρατηγική της αποφυγής της ενδοσχολικής σύγκρισης μεταξύ των εκπαιδευτικών ως προς την διαχείριση των μαθητών, της ύλης και των μαθησιακών αποτελεσμάτων λειτουργεί αποτελεσματικά για την διατήρηση ομαλού κλίματος του σχολικού προσωπικού ωστόσο υπάρχουν στιγμές που λειτουργεί ενισχυτικά για την βελτίωση τεχνικών παρέμβασης των εκπαιδευτικών.</p>
Example Answers	<p>Option 1: Ναι, η στρατηγική της αποφυγής της ενδοσχολικής σύγκρισης μεταξύ των εκπαιδευτικών ως προς την διαχείριση των μαθητών, της ύλης και των μαθησιακών αποτελεσμάτων λειτουργεί αποτελεσματικά για την διατήρηση ομαλού κλίματος του σχολικού προσωπικού.</p> <p>Option 2: Όχι, η στρατηγική της αποφυγής της ενδοσχολικής σύγκρισης μεταξύ των εκπαιδευτικών ως προς την διαχείριση των μαθητών, της ύλης και των μαθησιακών αποτελεσμάτων δεν λειτουργεί αποτελεσματικά για την διατήρηση ομαλού κλίματος του σχολικού προσωπικού.</p> <p>Option 3: η στρατηγική της αποφυγής της ενδοσχολικής σύγκρισης μεταξύ των εκπαιδευτικών ως προς την διαχείριση των μαθητών, της ύλης και των μαθησιακών αποτελεσμάτων λειτουργεί αποτελεσματικά για την διατήρηση ομαλού κλίματος του σχολικού προσωπικού</p>

	αλλά όχι πάντα καθώς σε ορισμένες περιπτώσεις λειτουργεί ως κίνητρο για βελτίωση και εξέλιξη.
--	---

2. ένας από τους ρόλους του ενδιαμέσου- συντονιστή στο σχολικό πλαίσιο είναι η ισότιμη κατανομή των πόρων διασφαλίζοντας ότι αυτοί κατανέμονται αποδοτικά και αποτελεσματικά με αποτέλεσμα την αποφυγή συγκρούσεων μεταξύ των μελών του σχολείου.

- Αλήθεια
- Ψέματα

Display Name	Πρακτικές διαχείρισης κρίσεων σε επίπεδο εκπαιδευτικών
Question Text	Ένας από τους ρόλους του ενδιαμέσου- συντονιστή στο σχολικό πλαίσιο είναι η ισότιμη κατανομή των πόρων διασφαλίζοντας ότι αυτοί κατανέμονται αποδοτικά και αποτελεσματικά με αποτέλεσμα την αποφυγή συγκρούσεων μεταξύ των μελών του σχολείου.
Possible Answers	Ναι Όχι Όχι πάντα
Correct Answer	Option 3
Explanation	Ένας από τους ρόλους του ενδιαμέσου- συντονιστή στο σχολικό πλαίσιο είναι η ισότιμη κατανομή των πόρων διασφαλίζοντας ότι αυτοί κατανέμονται αποδοτικά και αποτελεσματικά με αποτέλεσμα την αποφυγή συγκρούσεων μεταξύ των μελών του σχολείου. Ωστόσο η διανομή των πόρων δεν γίνεται πάντα με ισότιμες

	<p>διαδικασίες λόγων μεταβλητών παραγόντων πχ εκπαιδευτικές ανάγκες, ορθή αξιοποίηση κ.α.</p>
Example Answers	<p>Option 1: Ναι, ένας από τους ρόλους του ενδιάμεσου-συντονιστή στο σχολικό πλαίσιο είναι η ισότιμη κατανομή των πόρων διασφαλίζοντας ότι αυτοί κατανέμονται αποδοτικά και αποτελεσματικά με αποτέλεσμα την αποφυγή συγκρούσεων μεταξύ των μελών του σχολείου.</p> <p>Option 2: Όχι, η διασφάλιση της κατανομής των πόρων με αποδοτικό και αποτελεσματικό τρόπο από τον συντονιστή δεν εγγυάται την αποφυγή συγκρούσεων μεταξύ των μελών του σχολείου.</p> <p>Option 3: Ένας από τους ρόλους του ενδιάμεσου-συντονιστή στο σχολικό πλαίσιο είναι η ισότιμη κατανομή των πόρων διασφαλίζοντας ότι αυτοί κατανέμονται αποδοτικά και αποτελεσματικά με αποτέλεσμα την αποφυγή συγκρούσεων μεταξύ των μελών του σχολείου αλλά όχι πάντα καθώς η διανομή των πόρων δεν γίνεται πάντα με ισότιμες διαδικασίες λόγων μεταβλητών παραγόντων πχ εκπαιδευτικές ανάγκες, ορθή αξιοποίηση κ.α.</p>

Δραστηριότητα Συζήτηση: Γράψτε μια παράγραφο στο forum για να καταγράψετε τους λόγους για τους οποίους πιστεύετε ότι παρουσιάζονται αμυντικές συμπεριφορές μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου. Να σχολιάσετε τουλάχιστον μια απάντηση ενός άλλου εκπαιδευμένου.

[End_of_Page]

1. Έχετε οριστεί ως συντονιστής διαχείρισης κρίσεων του Δημοτικού Σχολείου και καλείστε να διαχειριστείτε την λεκτική σύγκρουση που έχει παρουσιαστεί μεταξύ των 2 εκπαιδευτικών λόγω διαφωνίας σχετικά με τον ετήσιο προγραμματισμό των σχολικών εκδρομών . Επιλέξτε από τα dropdown menu όσα ισχύουν. Κάντε τις κατάλληλες επιλογές και στα 4 μενού που ακολουθούν.

<ul style="list-style-type: none"> • Δίνεται την δυνατότητα στον κάθε εκπαιδευτικό να εκφράσει την άποψη του ελεύθερα και να δώσει τα επιχειρήματα του. • Δίνεται την δυνατότητα στον κάθε εκπαιδευτικό να εκφράσει την άποψη του με σειρά προτεραιότητας ή με την μέθοδο κλήρωσης 	<p>Ο ρόλος του συντονιστή στο Σχολείο</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ο συντονιστής απαιτείται να μεταφέρει το θέμα στον Διευθυντή του Σχολείου αν την θέση αυτή δεν την έχει ο Διευθυντής και να δώσει ανατροφοδότηση για κάθε φάση της διαχείρισης της κρίσης. • Ο συντονιστής απαιτείται να μεταφέρει το θέμα στον Διευθυντή του Σχολείου αν την θέση αυτή δεν την έχει ο Διευθυντής.
--	---	---

²⁶ ΦΕΚ Β΄ 4509/25-08-2022 Αριθμ. Φ12/102913/ΓΔ Ενδοσχολικός Συντονιστής

<ul style="list-style-type: none"> • Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να προγραμματίσουν το ετήσιο πρόγραμμα εκπαιδευτικών εκδρομών ατομικά αρκεί να συμπληρώσουν τον απαιτούμενο αριθμό ατόμων σύμφωνα με το ΦΕΚ. • Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να προγραμματίσουν το ετήσιο πρόγραμμα εκπαιδευτικών εκδρομών ατομικά αρκεί να ενημερώσουν τον Διευθυντή σύμφωνα το ΦΕΚ. 		<ul style="list-style-type: none"> • Η διαχείριση της κρίσης πρέπει να πραγματοποιηθεί μέχρι της λήξης του σχολικού ωραρίου της παρούσας ημέρας • Η διαχείριση της κρίσης πρέπει να πραγματοποιηθεί μέχρι το περιθώριο που έχει ο εκπαιδευτικός για την δήλωση του ετήσιου προγραμματισμού
--	--	--

2. Έχετε οριστεί ως συντονιστής διαχείρισης κρίσεων του Δημοτικού Σχολείου σας και θέλετε να ενημερώσετε τον Σύλλογο διδασκόντων σχετικά με τον ρόλο σας και τον τρόπο διαμοιρασμού πληροφοριών. Επιλέξτε από τα dropdown menu όσα ισχύουν. Κάντε τις κατάλληλες επιλογές και στα 4 μενού που ακολουθούν.

<ul style="list-style-type: none"> • Οργανώνετε Σύλλογο διδασκόντων στον οποίο παρίσταται και ο Διευθυντής αν δεν κατέχει τον ρόλο του συντονιστή και παρουσιάζεται τον ρόλο σας απαντώντας σε ερωτήματα της ολομέλειας • Στέλνετε ενημερωτικό σημείωμα προς όλους στο οποίο περιγράφεται την ιδιότητα σας και τον ρόλο σας ως Συντονιστής 	<p>Ο ρόλος του συντονιστή στο Σχολείο</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Στέλνετε ενημερωτικό email προς όλα τα μέλη του Συλλόγου στο οποίο αναγράφονται όλες οι πληροφορίες για τους τρόπους και τις ώρες επικοινωνίας • Τοποθετείτε σχετικό έγγραφο με πληροφορίες σχετικά με τις συναντήσεις (ώρες και τρόπους) στον πίνακα ανακοινώσεων του Συλλόγου και προτρέπετε να ενημερωθούν όλοι οι εκπαιδευτικοί.
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Ενημερώνετε τον σύλλογο τακτικά για τις παρεμβάσεις και για τυχόν ενημερωτικές-εκπαιδευτικές δράσεις που έχετε προγραμματίσει • Ενημερώνετε τον σύλλογο διδασκόντων για τις παρεμβάσεις και για τυχόν ενημερωτικές-εκπαιδευτικές δράσεις που έχετε προγραμματίσει στην αρχή της σχολικής χρονιάς 		<ul style="list-style-type: none"> • Διασφαλίζεται το απόρρητο των πληροφοριών σύμφωνα με τον Κώδικα Δεοντολογίας του οποίου επισυνάπτεται σε ενημερωτικό email προς ενημέρωση όλων. • Το απόρρητο των πληροφοριών που μοιράζεται ο συντονιστής με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου θεωρείται δεδομένο και δεν κάνετε κάποια άλλη ενέργεια
---	--	--

[End_of_Page]

5.2 Γενικές πρακτικές διαχείρισης κρίσεων μεταξύ εκπαιδευτικών

Act_ID#5.2.1 Η σημασία της διαχείριση συγκρούσεων για την αποτελεσματική λειτουργία κάθε δομής.

[Υπερκείμενο και βίντεο]

Στο παρακάτω βίντεο θα παρακολουθήσετε γενικές πληροφορίες για την σημασία, τους στόχους και την οργάνωση μιας παρέμβασης που αφορά την διαχείριση κρίσεων μεταξύ των μελών μιας δομής.



[A hostage negotiator on how to resolve conflict | Karleen Savage |](#)

[TEDxValparaisoUniversity](#)

[10:09]

[End_of_Page]

Act_ID#5.2.2 Γενικές πρακτικές για την διαχείριση συγκρούσεων μεταξύ εκπαιδευτικών

[Υπερκείμενο και βίντεο]

Στο βίντεο που ακολουθεί παρουσιάζονται παρεμβάσεις γενικού περιεχόμενου και καθοδήγησης προκειμένου να διαχειριστείτε αποτελεσματικά περιπτώσεις συγκρούσεων μεταξύ εκπαιδευτικών

Strategies for resolving conflict:



[Resolving Conflict \[02:58\]](#)

[End_of_Page]

Act_ID#5.2.3 Δραστηριότητα εξάσκησης [Padlet]

Δραστηριότητα εξάσκησης με Padlet:

Χρησιμοποιήστε το padlet που ακολουθεί για να μοιραστείτε τι θα προτείνατε σ έναν συνάδελφο σας (εκπαιδευτικό) προκειμένου να διαχειριστεί την λεκτική διαμάχη που δημιουργήθηκε με τον δικό του συνάδελφο. Μπορείτε να κάνετε διπλό κλικ οπουδήποτε ή να πατήσετε τον σταυρό (+) που βρίσκεται κάτω δεξιά για να προσθέσετε υλικό σε μορφή κειμένου, εικόνας, βίντεο, υπερσυνδέσμου, ήχου κλπ.



[End_of_Page]

Act_ID#5.2.4 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης [Multiple choice with feedback]

Για κάθε μια από τις παρακάτω ερωτήσεις που αφορούν γενικές στρατηγικές διαχείρισης κρίσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών να επιλέξετε τη πρόταση που αντιστοιχεί στη σωστή απάντηση.²⁷

1. Ένας εκπαιδευτικός εμφανίζει έντονο άγχος λόγω των αυξημένων καθηκόντων του αλλά και της πρώτης χρονιάς που εργάζεται. Πως θα μπορούσαν να τον βοηθήσουν οι συνάδελφοι του;

α) Να τον αφήσουν το ελεύθερο να χειριστεί μόνος του την κατάσταση.

β) Να του προσφέρουν υποστήριξη και να τον ενθαρρύνουν να μιλήσει για το πρόβλημα λαμβάνοντας από κοινού πρακτικές διαχείρισης.

γ) Να τον κατευθύνουν στον σχολικό σύμβουλο .

δ) Να του αναθέσουν περισσότερα καθήκοντα για να τον βοηθήσουν να αποσπάσει την προσοχή του.

Feedback: Η υποστήριξη των εκπαιδευτικών με απλές πρακτικές ενίσχυσης και ενθάρρυνσης δρουν αποτελεσματικά στην διαχείριση του άγχους σε αντίθεση με την παραπομπή τους στα πρόσωπα ευθύνης τα οποία θα μπλοκάρουν την διαχείριση του.

2. Σε περίπτωση έντονης διαφωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών που επηρεάζει τη συνεργασία τους και την επικοινωνία του στο σχολείο τι θα προτείνατε να συμβεί;

α) Να ζητηθεί η παρέμβαση ενός ενδιάμεσου-συντονιστή.

β) Να ανατεθούν σε διαφορετικά σχολικά τμήματα για να αποφευχθεί η σύγκρουση.

γ) Να λυθεί η διαφωνία εκτός σχολικού χώρου.

δ) Να αποφεύγονται οι κοινές δραστηριότητες μέχρι να λυθεί το θέμα.

²⁷ Κουντάτος Θ., (2000) Παιδαγωγική θεώρηση, Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα

Feedback: Η παρέμβαση του ενδιάμεσου συντονιστή σε καταστάσεις κρίσεις μεταξύ εκπαιδευτικών αποτελεί μια αποτελεσματική πρακτική διαχείρισης κρίσεων καθώς πρόκειται για καταρτισμένο άτομο πάνω στο θέμα αυτό.

3. Ποιο είναι το πρώτο βήμα που πρέπει να ακολουθήσει ένας εκπαιδευτικός αν παρατηρήσει μια κλιμακώμενη ένταση μεταξύ των συναδέλφων του;

α) Να περιμένει να δει αν θα κλιμακωθεί η ένταση.

β) Να προσεγγίσει τους συναδέλφους του και να προτείνει μια συζήτηση μεμονωμένα.

γ) Να ενημερώσει αμέσως τη διεύθυνση.

δ) Να οργανώσει μια συνάντηση με όλους τους εμπλεκόμενους δασκάλους.

Feedback: Κατά την διάρκεια μιας έντονης λεκτικής κρίσης μεταξύ δύο ατόμων είναι σκόπιμο να σταματήσει άμεσα η λογομαχία. Εν συνέχεια ένας τρίτος συνάδελφος στην παραπάνω περίπτωση εκπαιδευτικός θα μπορούσε να έχει ακρόαση του κάθε μέλους ξεχωριστά ώστε να κατευνάσει τα πνεύματα και λειτουργήσει αποτελεσματικά στην διαχείριση της κρίσης.

4. Σε περίπτωση που προκύψει διαφωνία για την εκπαιδευτική μεθοδολογία μεταξύ των δασκάλων, ποια είναι η καλύτερη ενέργεια;

α) Να επιμείνει ο καθένας στη δική του άποψη.

β) Να αναζητηθεί ένας κοινός τόπος ή συμβιβασμός.

γ) Να ζητηθεί η παρέμβαση του ενδιάμεσου -συντονιστή προκειμένου να αναζητηθεί συμβιβασμός σε συνεργασία με τα εμπλεκόμενα μέλη.

δ) Να επιλυθεί το θέμα με ψηφοφορία μεταξύ των δασκάλων.

Feedback: Η συνεργασία των εμπλεκόμενων μελών με τον ενδιάμεσο- συντονιστή στην λήψη των αποφάσεων για την διαχείριση της κρίσης τους αποτελεί αναπόσπαστο κομμάτι της παρέμβασης

5.3 Ανακεφαλαίωση και Αυτοαξιολόγηση μικρο-Μαθήματος

Act_ID#5.3.1 Ανακεφαλαίωση [Υπερκείμενο]

Στο κεφάλαιο αυτό μελετήσαμε:

- σχετικά με την διαχείριση κρίσεων σε επίπεδο εκπαιδευτικών
- στρατηγικές για την διαχείριση συγκρούσεων εκπαιδευτικών
- σχετικά με τον ρόλο του Ενδιάμεσου συντονιστή κατά την διαχείριση κρίσεων μεταξύ εκπαιδευτικών

και μάθαμε :

- πως να χρησιμοποιούμε αποτελεσματικά πρακτικές διαχείρισης συγκρούσεων μεταξύ εκπαιδευτικών
- πως να λειτουργούμε ως συντονιστής σε διαχείριση κρίσης μεταξύ εκπαιδευτικών
- ποιες δεξιότητες απαιτείται να έχουμε ως συντονιστές κατά την διάρκεια διαχείρισης κρίσεων μεταξύ εκπαιδευτικών.

[End_of_Page]

Act_ID#5.3.2 Εργασία [Open Response Assessment]

Αυτή η εργασία έχει πολλά βήματα. Στο πρώτο βήμα, θα απαντήσετε στην εκφώνηση. Τα άλλα βήματα εμφανίζονται κάτω από το πεδίο “Η απάντησή σας”.

Εισάγετε την απάντησή σας στο πεδίο κειμένου, κάτω από την εκφώνηση. Μπορείτε να αποθηκεύσετε την πρόοδό σας πατώντας Save your progress και να επιστρέψετε για να ολοκληρώσετε την απάντησή σας οποιαδήποτε στιγμή πριν από την ημερομηνία λήξης (<αναφέρεται η ημερομηνία λήξης της εργασίας που έχουμε ορίσει, π.χ. Δευτέρα, 1 Ιανουαρίου 2029 02:00 EET>). Αφού υποβάλετε την απάντησή σας, δεν μπορείτε πλέον να την επεξεργαστείτε.

Εκφώνηση εργασίας

Ως συντονιστής του Σχολείου σας και στα πλαίσια των καθηκόντων σας καλείστε να διαχειριστείτε την κρίση που έχει δημιουργηθεί μεταξύ 2 μελών του συλλόγου σχετικά με τις μεθόδους διδασκαλίας. Γράψτε μια αναφορά επισημαίνοντας τυχόν προβλήματα και προτείνετε λύσεις στα προβλήματα αυτά.

Παραδείγματα

- Παρατηρείται ότι η διαφωνία μεταξύ των δύο δασκάλων έχει φτάσει σε σημείο να παρεμποδίζει τη συνεργασία και την επικοινωνία τους. Προτείνεται να....
- Εξαιτίας των υψηλών τόνων και της έντασης τα 2 μέλη αδυνατούν να κατανοήσουν τα δεδομένα του καθενός Προτείνεται να
- Η έντονη λογομαχία επηρεάζει το κλίμα ολόκληρου του Συλλόγου Διδασκόντων . Προτείνεται να

Αυτοαξιολόγηση απάντησης

Η απάντησή σας έχει υποβληθεί. Θα λάβετε το βαθμό σας μετά την ολοκλήρωση όλων των βημάτων και την πλήρη αξιολόγηση της απάντησής σας. Πρέπει ακόμη να ολοκληρώσετε το βήμα της αυτοαξιολόγησης με βάση την ακόλουθη ρουμπρίκα:

Ρουμπρίκα

Κριτήριο	Κακή	Μέτρια	Καλή	Εξαιρετική
----------	------	--------	------	------------

Κατάφερα να συγκεντρώσω πληροφορίες για τη φύση της διαφωνίας, ακούγοντας τις απόψεις και των δύο πλευρών ξεχωριστά.	Δεν κατάφερα να συγκεντρώσω πληροφορίες για τη φύση της διαφωνίας, ακούγοντας τις απόψεις και των δύο πλευρών ξεχωριστά. (0 points)	Κατάφερα να συγκεντρώσω πληροφορίες για τη φύση της διαφωνίας, ακούγοντας τις απόψεις μόνο από τον ένα εκπαιδευτικό (1 point)	Κατάφερα να συγκεντρώσω πληροφορίες για τη φύση της διαφωνίας, ακούγοντας τις απόψεις και των δύο πλευρών ξεχωριστά με την συνδρομή του Διευθυντή (3 points)	Κατάφερα να συγκεντρώσω πληροφορίες για τη φύση της διαφωνίας, ακούγοντας τις απόψεις και των δύο πλευρών ξεχωριστά μόνος μου (5 points)
Κατάφερα να κρατήσω χαμηλούς τους τόνους των δύο εκπαιδευτικών κατανοώντας στο έπακρο τα δεδομένα χρησιμοποιώντας κατάλληλες τεχνικές	Δεν κατάφερα να κρατήσω χαμηλούς τους τόνους των δύο εκπαιδευτικών κατανοώντας στο έπακρο τα δεδομένα (0 points)	Κατάφερα να κρατήσω χαμηλούς τους τόνους των δύο εκπαιδευτικών αλλά δεν έγιναν κατανοητά τα δεδομένα στα μέλη λόγω της τεταμένης πρότερης έντασης (1 point)	Κατάφερα να κρατήσω χαμηλούς τους τόνους των δύο εκπαιδευτικών, κατανοώντας οριακά τα δεδομένα αλλά δεν υπήρξε καμία επικοινωνία λόγω της τεταμένης πρότερης έντασης (3 points)	Κατάφερα να κρατήσω χαμηλούς τους τόνους των δύο εκπαιδευτικών κατανοώντας στο έπακρο τα δεδομένα και αποκαθιστώντας την μεταξύ τους επικοινωνία και συνεργασία με τις κατάλληλες τεχνικές (5 points)

Κατάφερα να διατηρήσω το ομαλό κλίμα του Συλλόγου Διδασκόντων	Δεν κατάφερα να διατηρήσω το ομαλό κλίμα του Συλλόγου Διδασκόντων (0 points)	Κατάφερα να διατηρήσω το ομαλό κλίμα του Συλλόγου Διδασκόντων αλλά χρειάστηκε να επιληφθεί επί του θέματος ο Σύμβουλος Εκπαιδευτικών Θεμάτων και η παρέμβαση διήρκησε 1 εβδομάδα (1 point)	Κατάφερα να διατηρήσω το ομαλό κλίμα του Συλλόγου Διδασκόντων αλλά χρειάστηκαν 4 ημέρες για την εξομάλυνση των σχέσεων (3 points)	Κατάφερα να διατηρήσω το ομαλό κλίμα του Συλλόγου Διδασκόντων μόνος μου και εντός 2 ημερών(5 points)
---	--	--	---	--

Εμφάνιση του βαθμού σου: Ο βαθμός για αυτό το πρόβλημα καθορίζεται από το βαθμό που συγκεντρώσατε κατά την αυτοαξιολόγησή σας

Act_ID#5.3.3 Checklist: Μπορώ να το κάνω... [Poll & Word Cloud]

Απάντησε στο ακόλουθο poll και αξιολόγησε την ικανότητά σου να εξηγήσεις σε άλλους πως μπορούν να συντονίζουν αποτελεσματικά και να προτείνουν πρακτικές διατήρησης ομαλών σχέσεων εκπαιδευτικών [Ενδιάμεσο 2].

- Μπορώ να διακρίνω τα εμπόδια που παρουσιάζονται κατά την διάρκεια μιας κρίσης μεταξύ 2 ή περισσότερων εκπαιδευτικών
 - ο Δεν μπορώ
 - ο Μπορώ με λίγη βοήθεια
 - ο Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό

2. Μπορώ να εφαρμόσω τις νεοκτηθήσες γνώσεις μου προκειμένου να διαχειριστώ με ευκολία και στο έπακρο μια κρίση μεταξύ 2 ή περισσότερων εκπαιδευτικών
- ο Δεν μπορώ
 - ο Μπορώ με λίγη βοήθεια
 - ο Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό
3. Μπορώ να εξηγήσω ως ενδιάμεσος- συντονιστής τις πιθανές πρακτικές επίλυσης ενός προβλήματος κατά την διαδικασία λήψης των αποφάσεων στην οποία συμμετέχουν όλα τα εμπλεκόμενα μέλη
- ο Δεν μπορώ
 - ο Μπορώ με λίγη βοήθεια
 - ο Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό
4. Μπορώ να ενημερώσω αποτελεσματικά ως συντονιστής τον Σύλλογο Διδασκόντων του Σχολείου μου σχετικά με τις ευθύνες και τον ρόλο μου.
- ο Δεν μπορώ
 - ο Μπορώ με λίγη βοήθεια
 - ο Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό

Word cloud

Ανακάλεσε μερικές (1-3) λέξεις που θυμάσαι από το μάθημα που μόλις παρακολούθησες

[End_of_Page]

Act_ID#5.3.4 [Discussion Forum]

Σας ενθαρρύνουμε να αναπτύξετε την απάντησή σας σχετικά με τον ρόλο σας ως συντονιστής κατά την διάρκεια διαχείρισης κρίσεων μεταξύ εκπαιδευτικών στην ακόλουθη εργασία συζήτησης, σχετικά με πρακτικές επίλυσης προβλημάτων που προκύπτουν κατά την διαδικασία, δημοσιεύοντας τις σκέψεις σας στον πίνακα συζητήσεων. Μπορείτε να συζητήσετε:

1. Τα επιχειρήματα που θα χρησιμοποιούσατε για να προωθήσετε την συνεργατική κουλτούρα στο πρότζεκτ σας.
2. Τις κατευθύνσεις που θα δίνατε για την ορθή οργάνωση των εκπαιδευτικών

[End_of_Page]

5.4 Πρόσθετο υλικό

Act_ID#5.4.1 Προτάσεις για Επιπλέον Εκπαίδευση

<https://www.classter.com/blog/edtech/school-management-systems/strategies-for-crisis-management-with-school-management-systems/>

[End_of_Page]

Ημέρα 6: Τελική Αξιολόγηση micro-MOOC (1 ώρα)

6.0 Οδηγίες για τη διεξαγωγή της τελικής εξέτασης του micro-MOOC

Act_ID#4.0.1 Οδηγίες για τη διεξαγωγή της τελικής εξέτασης του micro-MOOC

[Υπερκείμενο]

Ο τελικός βαθμός σας στο μάθημα προκύπτει από το quiz τελικής εξέτασης. Για να θεωρηθεί επιτυχής η εξέταση θα πρέπει να συγκεντρώσετε βαθμολογία > 80%.

Το Quiz αποτελείται από 5 ερωτήσεις ανά μικρομάθημα που περιλαμβάνουν:

- Πολλαπλή Επιλογή με μία σωστή απάντηση,
- Πολλαπλή επιλογή με περισσότερες από μία σωστές απαντήσεις

Δεν υπάρχει περιορισμός χρόνου.

Θα έχετε δύο προσπάθειες να απαντήσετε σε όλες τις ερωτήσεις του κουίζ.

Μόλις κάνετε κλικ στο κουμπί "Έλεγχος", θα καταχωρηθεί ως πρώτη προσπάθεια.

Αν είναι λάθος, δοκιμάστε ξανά και κάντε κλικ στο κουμπί "Τελικός έλεγχος".

Θα χρειαστείτε λιγότερο από 45 λεπτά από το χρόνο σας για να ολοκληρώσετε αυτό το κουίζ, αλλά αξίζει αφού μπορεί να οδηγήσει στο πιστοποιητικό σας.

[End_of_Page]

6.1 Τελική Αξιολόγηση

Act_ID#6.1.1 Τελική Αξιολόγηση [Quiz]

Σε κάθε μία από τις παρακάτω ερωτήσεις επιλέξτε την πρόταση ή τις προτάσεις που αντιστοιχούν στην σωστή απάντηση.

- 1. Κατά την διάρκεια ενός ξεσπάσματος μαθητή μια καλή πρακτική είναι: (Επιλέξτε όλες όσες ισχύουν)**
 - α) η αγνόηση
 - β) ο σεβασμός
 - γ) να του δώσουμε χώρο να εκφραστεί
 - δ) να συζητήσουμε την επόμενη μέρα για το θέμα
- 2. Ο «Κύκλος του Ελέγχου» είναι ένα εργαλείο που μπορεί να συνδράμει στην διαχείριση: (Επιλέξτε όλες όσες ισχύουν)**
 - α) στρεσογόνων καταστάσεων
 - β) άγχους
 - γ) στιγμών υπερέντασης
 - δ) όλα τα παραπάνω
- 3. Κύριο στοιχείο για τον θεσμό της Σχολικής Διαμεσολάβησης αποτελεί: (Επιλέξτε όλες όσες ισχύουν)**
 - α) η θέληση των μαθητών για συνεργασία
 - β) η προθυμία του διαμεσολαβητή για παροχή ασφαλών πρακτικών
 - γ) η σωστή εκπαιδευτική κατάρτιση του διαμεσολαβητή και των μελών της ομάδας
 - δ) όλα τα παραπάνω
- 4. Ο Ενδιάμεσος- Συντονιστής σ ένα σχολείο μπορεί να είναι: (Επιλέξτε όλες όσες ισχύουν)**
 - α) 1
 - β) 2
 - γ) 3

δ) όσους ορίσει ο Διευθυντής βάσει εκπαιδευτικών ικανοτήτων, αναγκών και πλήθους εκπαιδευτικών συμπεριλαμβανομένου και του ίδιου.

5. Ως Ενδιάμεσος- Συντονιστής μπορεί να οριστεί: (Επιλέξτε όποια ισχύει)

α) εκπαιδευτικός

β) Διευθυντής

γ) Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό

δ) όποιος εκπαιδευτικός έχει καταρτιστεί αντίστοιχα και πληροί τις προϋποθέσεις σύμφωνα με τον Ν. 2690/1999

6. Ως κρίση ορίζεται: (Επιλέξτε όλες όσες ισχύουν)

α) ένα γεγονός που επιφέρει δυσμενείς αλλαγές

β) ένα συμβάν που επιφέρει αρνητικά συναισθήματα

γ) ένα εμπόδιο προς την σαφή και άμεση ενημέρωση

δ) ένα απρόσμενο περιστατικό

7. Χαρακτηριστικά μιας κατάστασης σε κρίση αποτελούν: (Επιλέξτε όλες όσες ισχύουν)

α) ο βαθμός αβεβαιότητας

β) το έντονο άγχος

γ) βεβιασμένη λήψη αποφάσεων

δ) όλα τα παραπάνω

8. Μια τυπική διαδικασία διαχείρισης κρίσεων περιλαμβάνει: (Επιλέξτε όλες όσες ισχύουν)

α) εκτίμηση της κατάστασης – αξιολόγηση των κινδύνων – εκπόνηση πλάνου – εκπόνηση εναλλακτικού πλάνου – αξιολόγηση της διαχείρισης

β) αξιολόγηση των κινδύνων - εκτίμηση της κατάστασης - εκπόνηση πλάνου – εκπόνηση εναλλακτικού πλάνου – αξιολόγηση της διαχείρισης

γ) εκτίμηση της κατάστασης – αξιολόγηση των κινδύνων – εκπόνηση πλάνου– αξιολόγηση της διαχείρισης – εκπόνηση εναλλακτικού πλάνου

δ) αξιολόγηση των κινδύνων - εκτίμηση της κατάστασης - εκπόνηση πλάνου – αξιολόγηση της διαχείρισης– εκπόνηση εναλλακτικού πλάνου

9. Η επικοινωνία με τα εμπλεκόμενα μέλη του ατόμου που βρίσκεται σε κρίση αποτελεί: (Επιλέξτε όποια ισχύει)
- α) φάση παρέμβασης
 - β) κύριο χαρακτηριστικό
 - γ) εξωγενή παράγοντα
 - δ) στάδιο εξέλιξης
10. Στο στάδιο της Ανάρρωσης ενδέχεται να παρουσιαστούν: (Επιλέξτε όλες όσες ισχύουν)
- α) απρόσμενα γεγονότα αρνητικών επιπτώσεων
 - β) πιθανές ωφέλειες
 - γ) χαρακτηριστικά που δεν λήφθηκαν υπόψη στην παρέμβαση
 - δ) όλα τα παραπάνω
11. Στο στάδιο της Αποτροπής της κρίσης: (Επιλέξτε όλες όσες ισχύουν)
- α) γίνεται καταγραφή όλων των χαρακτηριστικών που πιθανά έχουν προκαλέσει την κρίση
- β) το άτομο προσπαθεί να αποφύγει την κρίση μόνος του
 - γ) το α και το β
 - δ) τίποτα από τα παραπάνω
12. Ο έλεγχος της κρίσης ενός μαθητή είναι ΑΠΟΚΛΕΙΣΤΙΚΗ ευθύνη: (Επιλέξτε όλες όσες ισχύουν)
- α) του εκπαιδευτικού
 - β) του γονέα
 - γ) του Διευθυντή
 - δ) κανένα από τα παραπάνω
13. Η επιβολή ποινής σε μαθητή του σχολείου αποτελεί μέθοδο διαχείρισης κρίσης. (Επιλέξτε όλες όσες ισχύουν)
- α) Σωστό
 - β) Λάθος

γ) μόνο σε συγκεκριμένες περιπτώσεις

δ) αποτελεί συνέπεια επικίνδυνων καταστάσεων κρίσης

14. Ποια από τα παρακάτω στοιχεία μπορούν να εξασφαλίσουν ένα ομαλό- ισότιμο σχολικό πλαίσιο: (Επιλέξτε όλες όσες ισχύουν)

α) προώθηση συνεργατικής κουλτούρας

β) μέτρα ασφαλείας και κανόνες

γ) ισότιμη παροχή έκφρασης λόγου

δ) όλα τα παραπάνω

15. Ποια θεωρείται ως λανθασμένη πρακτική κατά την διαδικασία Σχολικής Διαμεσολάβησης: (Επιλέξτε όλες όσες ισχύουν)

α) η ποινή των μαθητών που δεν συνεργάζονται

β) η ουδετερότητα του συντονιστή Διαμεσολάβησης

γ) α και β

δ) η παροχή συμβουλών από τον Διαμεσολαβητή

16. Η διατήρηση ομαλών σχέσεων μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών εξασφαλίζεται: (Επιλέξτε όλες όσες ισχύουν)

α) με την τακτική παρουσία των γονέων στο σχολείο

β) με τον σεβασμό των ρόλων και των δύο πλευρών

γ) με αμοιβαία εμπιστοσύνη

δ) όλα τα παραπάνω

17. Κατά την διαδικασία συνεργασίας γονέων και εκπαιδευτικών για την επίλυση προβλημάτων: (Επιλέξτε όλες όσες ισχύουν)

α) οι γονείς και οι εκπαιδευτικοί είναι ανοιχτοί σε νέες ιδέες

β) εντοπίζουν από κοινού στόχους και αναζητούν λύσεις

γ) κατανοούν τους διαφορετικούς ρόλους

δ) το β και το γ

18. Ποιο είναι το πρώτο στάδιο κατά την εκκίνηση μιας Σχολής Γονέων: (Επιλέξτε όλες όσες ισχύουν)

- α) σύνταξη συμβολαίου
- β) γνωριμία μελών
- γ) παρουσίαση συντονιστή
- δ) παρουσίαση στόχων

19. Κατά την σύνταξη του Συμβολαίου των μελών μιας Σχολής Γονέων: (Επιλέξτε όλες όσες ισχύουν)

- α) λαμβάνεται υπόψη ο κώδικας απορρήτου
- β) λαμβάνεται υπόψη οι κανόνες στους οποίους θα συμφωνήσουν τα μέλη ότι θα τηρούν στην διάρκεια των συναντήσεων
- γ) καταγράφονται οι συνέπειες γι αυτούς που πιθανά δεν τηρήσουν τους κανόνες της ομάδας
- δ) **όλα τα παραπάνω**

20. Σε μια Σχολή Γονέων: Επιλέξτε όλες όσες ισχύουν)

- α) ένας γονέας μπορεί να παρίσταται όποτε το επιθυμεί
- β) μπορεί να συμμετάσχει και σε άλλη Σχολή Γονέων ταυτόχρονα
- γ) αν κάνει πολλές απουσίες διαγράφεται σύμφωνα με το συμβόλαιο της ομάδας
- δ) **το β και το γ**

[End_of_Page]

6.2 Οδηγίες για τη δημιουργία πιστοποιητικού του micro-MOOC


Act_ID#4.2 Οδηγίες για τη δημιουργία πιστοποιητικού του micro-MOOC [Υπερκείμενο]

Όταν ολοκληρώσετε επιτυχώς το μάθημα τότε από την καρτέλα Progress μπορείτε να κατεβάσετε το πιστοποιητικό σας.

Your progress

Course completion


This represents how much of the course content you have completed. Note that some content may not yet be released.



57% completed

Grades

This represents your weighted grade against the grade needed to pass this course.



Your current grade: 86%

Passing grade: 60%

✔ You're currently passing this course

Grade summary

Assignment type	Weight	Grade	Weighted grade
Weekly Check in	0%	39%	0%
Graded Section Questions	30%	91%	27%
Midterm Exam	30%	77%	23%
Final Exam	40%	85%	34%
Your current weighted grade summary			86%

Your certificate is available!

Showcase your accomplishment on LinkedIn or your resume today. You can download your certificate now and access it any time from your [Dashboard](#) and [Profile](#).

[View my certificate](#)

Related links

- [Dates](#)
A schedule view of your course due dates and upcoming assignments.
- [Course Outline](#)
A birds-eye view of your course content.

Εικόνα 50: εικόνα πιστοποιητικού του μαθήματος

πηγή: Εργασία 4 μαθήματος 721 Υποδειγματική Επίλυση Σοφία Μουγιάκου

[End_of_Page]

[End_of_Topic]

[End_of_micro-MOOC]

Παράρτημα II Ρουμπρίκα αξιολόγησης²⁸

ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ			
Μέρος Α: Σχεδίαση			
1. Μαθησιακά Αποτελέσματα (καλύπτουν την Ψηφιακή Ικανότητα που έχει επιλεγεί; είναι συμβατά με το αντίστοιχο επίπεδο επάρκειας, όπως αυτό αναφέρεται στο DigiComp 2.2;)			
2. Εφαρμογή Constructive Alignment (Μαθησιακά Αποτελέσματα - Εργαλεία Αξιολόγησης)			
3. Καταλληλότητα της Επιλογής των Ψηφιακών Μέσων / Εργαλείων για τις Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες			
3α Παρουσίασης	3β Επίδειξης	3γ Εξάσκησης	3δ Αξιολόγησης
4. Διάρκεια και φόρτος εργασίας (κατά πόσο οι σχεδιαζόμενες εκπαιδευτικές δραστηριότητες ανταποκρίνονται στον προβλεπόμενο χρόνο – επαρκείς, ελλιπείς ή υπερβολικές;)			
5. Σαφήνεια γραφικής αναπαράστασης και συμβατότητα με το επιδειχθέν πρότυπο			
Μέρος Β: Υλοποίηση [Μονάδες 7.5]			
B1. Αποτελεσματική χρήση λειτουργιών Open edX για την παροχή μαθησιακής εμπειρίας [2.0]			
1. Πληρότητα ολοκλήρωσης: Η υλοποίηση του μαθήματος στο περιβάλλον του Open EdX είναι συνεπής ως προς το περιεχόμενο του μαθήματος, όπως έχει καταγραφεί στο αντίστοιχο έγγραφο.			
2. Συνολικό αισθητικό αποτέλεσμα και εμπειρία μάθησης. Ευκολία πλοήγησης, αισθητική ομοιομορφία κλπ			
3. Αξιοποίηση ποικιλίας ψηφιακών μέσων/ εργαλείων εκπαιδευτικής τεχνολογίας με έμφαση στην καταλληλότητα και ευχρηστία για τις δραστηριότητες α) παρουσίασης, β) επίδειξης, γ) εξάσκησης, δ) αυτό-αξιολόγησης.			
4. Οι ερωτήσεις αυτό-αξιολόγησης παρέχουν ανατροφοδότηση στον εκπαιδευόμενο.			
5. Υπαρξη δραστηριοτήτων αλληλεπίδρασης μεταξύ των εκπαιδευομένων π.χ. μέσω forum συζήτησης.			
B2. Περιεχόμενο του micro-MOOC [4.5]			

²⁸ Ρουμπρίκα αξιολόγησης από την υποδειγματική επίλυση εργασίας 4 μαθήματος 721 Σοφία Μουγιάκου

<p>6. Αποτίμηση γενικής επισκόπησης micro-MOOC (ως προς την πληρότητα και την παρουσίαση των απαιτούμενων πληροφοριών)</p>
<p>7. Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι έγκυρο και επίκαιρο και διατυπώνεται με σαφήνεια.</p>
<p>8. Έχουν τηρηθεί οι κανόνες ακαδημαϊκής ηθικής και δεοντολογίας με έμφαση στη διαχείριση των πνευματικών δικαιωμάτων.</p>
<p>9. Οι μαθησιακές δραστηριότητες στοχεύουν στην επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων.</p>
<p>10. Περιλαμβάνονται διαδραστικές μαθησιακές δραστηριότητες που ευνοούν την ενεργό συμμετοχή</p>
<p>11. Η λίστα αναφορών είναι ενημερωμένη και οι πρόσθετοι πόροι είναι σε άμεση σύνδεση με το μάθημα (σαφήνεια, ποιότητα). Έχει γίνει χρήση ανοικτού περιεχομένου με κατάλληλη αναφορά στο δημιουργό και όλοι οι υπερσύνδεσμοι είναι ενεργοί.</p>
<p>12. Συνοχή του micro-MOOC. Οι διαφορετικοί δημιουργοί των ενότητων του micro-MOOC να έχουν συνεργαστεί για να διασφαλίσουν ότι οι ενότητες, που έχουν σχεδιαστεί, είναι συνεκτικές ως προς τη δομή και τις μεθόδους διδασκαλίας και αξιολόγησης, ώστε να διατηρήσουν τη συνοχή και την ενότητα του εκπαιδευτικού περιεχομένου, αποφεύγοντας τις περιττές επαναλήψεις.</p>
<p>B3. Ο εκπαιδευόμενος έχει στη διάθεσή του: [1.0]</p>
<p>13. Πληροφορίες για τη χρονική διαθεσιμότητα του μαθήματος (ημερολόγιο μαθημάτων, προγραμματισμένη πρόσβαση στις ενότητες των μαθημάτων και σημαντικές ημερομηνίες, συμπεριλαμβανομένων των εξετάσεων), την αναμενόμενη χρονική δέσμευση, τα μαθησιακά αποτελέσματα, τα προαπαιτούμενα.</p>
<p>14. Τα κριτήρια βαθμολόγησης και οι απαιτήσεις πιστοποιητικού έχουν αναρτηθεί στο μάθημα.</p>
<p>15. Οδηγίες για τις δραστηριότητες εξάσκησης και (αυτο) αξιολόγησης καθώς και για τη χρήση των φόρουμ, την εθιμοτυπία του φόρουμ.</p>