



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΙΡΑΙΩΣ
ΤΜΗΜΑ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ
«Ηλεκτρονική Μάθηση»
Ακαδημαϊκό έτος 2023-2024

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ
του Θεόδωρου Πίσσα (Α.Μ.: ΜΗΜ2361)

**ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΟΝ
ΟΡΙΣΜΟ, ΤΗ ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΣΗ, ΤΗΝ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ
ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ (BULLYING) ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΡΟΠΩΝ ΠΡΟΛΗΨΗΣ
ΤΟΥ ΓΙΑ ΓΟΝΕΙΣ ΚΑΙ ΚΗΔΕΜΟΝΕΣ**

DESIGN AND DEVELOPMENT OF AN E-COURSE CONCERNING THE
DEFINITION, THE DIFFERENTIATION, THE RECOGNITION OF SCHOOL
BULLYING AND THE APPLICATION OF PREVENTIVE MEASURES FOR
PARENTS AND GUARDIANS

Επιβλέπων:
Δημήτριος Σάμψων

Πειραιάς, Οκτώβριος 2024

ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΔΗΛΩΣΗ ΑΥΘΕΝΤΙΚΟΤΗΤΑΣ

ΒΕΒΑΙΩΣΗ ΕΚΠΟΝΗΣΗΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Αυτή η Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία υποβάλλεται ως μερική εκπλήρωση των απαιτήσεων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στην «Ηλεκτρονική Μάθηση» του Τμήματος Ψηφιακών Συστημάτων του Πανεπιστημίου Πειραιώς.

Δηλώνω υπεύθυνα ότι η συγκεκριμένη Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία έχει συγγραφεί από εμένα προσωπικά και δεν έχει υποβληθεί ούτε έχει αξιολογηθεί στο πλαίσιο κάποιου άλλου μεταπτυχιακού ή προπτυχιακού τίτλου σπουδών, στην Ελλάδα ή στο εξωτερικό.

Η εργασία αυτή έχοντας εκπονηθεί από εμένα, αντιπροσωπεύει τις προσωπικές μου απόψεις επί του θέματος. Οι πηγές στις οποίες ανέτρεξα για την εκπόνηση της συγκεκριμένης διπλωματικής αναφέρονται στο σύνολό τους, δίνοντας πλήρεις αναφορές στους συγγραφείς, συμπεριλαμβανομένων και των πηγών που ενδεχομένως χρησιμοποιήθηκαν από το Διαδίκτυο.

Παράβαση της ανωτέρω ακαδημαϊκής μου ευθύνης αποτελεί ουσιώδη λόγο για την ανάκληση του πτυχίου μου. Σε κάθε περίπτωση, αναληθούς ή ανακριβούς δηλώσεως, υπόκειμαι στις συνέπειες που προβλέπονται τις διατάξεις που προβλέπει η Ελληνική και Κοινοτική Νομοθεσία περί πνευματικής ιδιοκτησίας.

Ο ΔΗΛΩΝ

Όνοματεπώνυμο: Πίσσας Θεόδωρος

Αριθμός Μητρώου: ΜΗΜ2361

Υπογραφή:



ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΕΥΡΕΤΗΡΙΟ ΕΙΚΟΝΩΝ	5
ΕΥΡΕΤΗΡΙΟ ΠΙΝΑΚΩΝ.....	7
ΠΕΡΙΛΗΨΗ	8
ABSTRACT.....	9
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ.....	10
1.1 Σκοπός.....	10
1.2 Ανάγκη.....	10
1.3 Αξιοποίηση ΜΟΟC.....	13
1.4 Αξιοποίηση μικρο-Μάθησης	13
1.5 Συνεισφορά στο Πεδίο	14
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2. ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟ ΠΟΥ ΑΠΕΥΘΥΝΟΝΤΑΙ ΣΕ ΕΝΗΛΙΚΕΣ	16
2.1 Το Ψηφιακό Μάθημα «Σχολικός Εκφοβισμός: Πρόληψη, Αντιμετώπιση και Στρατηγικές Παρέμβασης».....	16
2.2 Το Ψηφιακό Μάθημα «Σχολική Βία - Εκφοβισμός και Σχολική Διαμεσολάβηση».....	18
2.3 Το Ψηφιακό Μάθημα «Preventing Bullying»	19
2.4 Το Ψηφιακό Μάθημα «Thinking Family: Anti-Bullying and Cyberbullying Course»	21
2.5 Το Ψηφιακό Μάθημα «Anti Bullying Training Course & Bullying Prevention Training»	22
2.6 Το Ψηφιακό Μάθημα «Online Class: Bullying in Elementary School»	23
2.7 Το Ψηφιακό Μάθημα «Bullying, Hazing and Inappropriate Behaviors».....	24
2.8 Το Ψηφιακό Μάθημα «Bullying Awareness Training for Parents and Carers»	25
2.9 Το Ψηφιακό Μάθημα «Level 2 Certificate in Awareness of Bullying in Children and Young People»	26
2.10 Το Ψηφιακό Μάθημα «Free Online Bullying Awareness Course with Certificate».....	27
2.11 Σύγκριση Ψηφιακών Μαθημάτων.....	28
2.12 Ανάγκη για Ανάπτυξη Διαδικτυακού Μαθήματος	29
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3. ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΤΟΥ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ.....	31
3.1 Αξιοποίηση ΜΟΟC.....	31
3.2 Αξιοποίηση μικρο-Μάθησης.....	32
3.3 Επιλογή Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	33
3.4 Επιλογή Πλαισίου Ικανοτήτων.....	34
3.5 Γενικές Πληροφορίες micro-MOOC	35
3.5.1 Τίτλος micro-MOOC.....	35
3.5.2 Δημιουργός micro-MOOC.....	35

3.5.3 Συνοπτική Περιγραφή <i>micro-MOOC</i>	35
3.6 Διάρκεια <i>micro-MOOC</i>	36
3.7 Μαθησιακά Αποτελέσματα (Μ.Α.) <i>micro-MOOC</i>	36
3.8 Αξιολόγηση <i>micro-MOOC</i>	38
3.9 Προαπαιτούμενες Ικανότητες Εκπαιδευόμενων.....	39
3.10 Γραφική Αναπαράσταση Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού <i>micro-MOOC</i>	41
3.11 Περιγραφή Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού <i>micro-MOOC</i>	41
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4. ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	51
4.1 Εγγραφή και Εισαγωγή στο <i>micro-MOOC</i>	51
4.2 Διδακτική Ενότητα 1.....	64
4.3 Διδακτική Υποενότητα 1.1.....	66
4.4 Διδακτική Υποενότητα 1.2.....	70
4.5 Ανακεφαλαίωση και Αυτοαξιολόγηση Διδακτικής Ενότητας 1.....	74
4.6 Τελική Εξέταση.....	78
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	83
5.1 Σχεδίαση	85
5.2 Υλοποίηση.....	87
5.2.1 Αποτελεσματική Χρήση Λειτουργιών <i>Open edX</i> για την Παροχή Μαθησιακής Εμπειρίας.....	87
5.2.2 Περιεχόμενο του <i>micro-MOOC</i>	88
5.2.3 Πληροφορίες για τον Εκπαιδευόμενο	89
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΗ ΒΕΛΤΙΩΣΗ	91
6.1 Συμπεράσματα.....	91
6.2 Προτάσεις για Μελλοντική Βελτίωση.....	92
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ	94
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ	96

ΕΥΡΕΤΗΡΙΟ ΕΙΚΟΝΩΝ

Εικόνα 1: Γραφική Αναπαράσταση Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού micro-MOOC	41
Εικόνα 2: Αρχική Σελίδα Μαθήματος α	52
Εικόνα 3: Αρχική Σελίδα Μαθήματος β	53
Εικόνα 4: Ενότητες Μαθήματος	54
Εικόνα 5: Καλωσόρισμα	54
Εικόνα 6: Εισαγωγή - Σκοπός	55
Εικόνα 7: Μαθησιακά Αποτελέσματα	56
Εικόνα 8: Δομή του micro-MOOC	57
Εικόνα 9: Συντελεστές του micro-MOOC	57
Εικόνα 10: Προαπαιτούμενες Γνώσεις και Δεξιότητες	58
Εικόνα 11: Απαιτούμενες Υποδομές	58
Εικόνα 12: Απαραίτητες Ενέργειες	59
Εικόνα 13: Εργασίες Αυτοαξιολόγησης	59
Εικόνα 14: Συμμετοχή στο Forum	60
Εικόνα 15: Τελική εξέταση	60
Εικόνα 16: Παραλαβή Πιστοποιητικού	61
Εικόνα 17: Τι ξέρω ήδη	62
Εικόνα 18: Παράδειγμα Εφαρμογής και Άποψη Ειδικού	63
Εικόνα 19: Δραστηριότητα Γνωριμίας	64
Εικόνα 20: Μαθησιακά Αποτελέσματα Διδακτικής Ενότητας 1	65
Εικόνα 21: Δομή της Διδακτικής Ενότητας 1	66
Εικόνα 22: Ορισμός του Εκφοβισμού	67
Εικόνα 23: Τι είναι ο Εκφοβισμός – Κατάχρηση Δύναμης σε Διαπροσωπικές Σχέσεις – Συνεχιζόμενος και Επαναλαμβανόμενος – Συμπεριφορές που Μπορούν να Προκαλέσουν Βλάβη	68
Εικόνα 24: Δραστηριότητα Εξάσκησης	69
Εικόνα 25: Δραστηριότητα Αυτοαξιολόγησης	70
Εικόνα 26: Τύποι Εκφοβισμού	71
Εικόνα 27: Τύποι Εκφοβισμού 2	72
Εικόνα 28: Δραστηριότητα Εξάσκησης	73
Εικόνα 29: Δραστηριότητα Αυτοαξιολόγησης	74
Εικόνα 30: Ανακεφαλαίωση	75
Εικόνα 31: Εργασία	76
Εικόνα 32: Checklist: Μπορώ να το κάνω	77
Εικόνα 33: Discussion Forum	78

Εικόνα 34: Προτάσεις για Επιπλέον Εκπαίδευση	78
Εικόνα 35: Οδηγίες για τη διεξαγωγή της τελικής εξέτασης του micro-MOOC	79
Εικόνα 36: Τελική Αξιολόγηση	80
Εικόνα 37: Οδηγίες για τη Δημιουργία Πιστοποιητικού του micro-MOOC	81
Εικόνα 38: Πιστοποιητικό Επιτυχούς Ολοκλήρωσης Μαθήματος	82

ΕΥΡΕΤΗΡΙΟ ΠΙΝΑΚΩΝ

Πίνακας 1: Περιγραφή Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού micro-MOOC	41
Πίνακας 2: Κριτήρια Αξιολόγησης.....	83

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Το θέμα του σχολικού εκφοβισμού αποτελεί ένα σημαντικό και πλέον επίκαιρο ζήτημα που έχει απασχολήσει και συνεχίζει να απασχολεί πλήθος ανθρώπων είτε σε ερευνητικό, επαγγελματικό είτε σε προσωπικό, οικογενειακό πλαίσιο. Σκοπό της παρούσας μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας αποτέλεσε η σχεδίαση και ανάπτυξη διαδικτυακού μαθήματος για τον ορισμό, τη διαφοροποίηση, την αναγνώριση του σχολικού εκφοβισμού (bullying) και την εφαρμογή τρόπων πρόληψής του για γονείς και κηδεμόνες. Η εστίαση γίνεται στους γονείς και στους κηδεμόνες, καθώς κρίνεται πως συχνά έρχονται αντιμέτωποι/ες με το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού και κατά συνέπεια, είναι σημαντικό να γνωρίζουν πώς αυτό μπορεί να οριστεί, τα βασικά χαρακτηριστικά του, πώς αυτό μπορεί να αναγνωριστεί, αλλά και να δύνανται να λάβουν βασικά προληπτικά μέτρα, ώστε να ενδυναμώσουν τα παιδιά τους απέναντί του. Κατά την πορεία της παρούσας εργασίας θα οριστούν ο στόχος και η υφιστάμενη ανάγκη δημιουργίας του μαθήματος, θα αναλυθούν σχετικά με το θέμα μαθήματα, θα αιτιολογηθεί, θα αναλυθεί και θα αξιολογηθεί ο συγκεκριμένος τρόπος σχεδίασης και υλοποίησης που ακολουθήθηκε για το δεδομένο μάθημα, η πιθανή συνεισφορά του στο ανάλογο πεδίο, καθώς και οι πιθανές προτάσεις και συμπεράσματα που θα προκύψουν μέσω αυτού. Οι θεματικές και οι προτάσεις που θα προκύψουν και θα αναδυθούν από την παρούσα αναμένεται να συμβάλλουν στη βελτίωση και στην περαιτέρω ανάπτυξη της εκπαίδευσης πάνω στη θεματική του εκφοβισμού, αλλά και γενικότερα πάνω στην εκπαίδευση μέσω διαδικτυακών μαθημάτων και ειδικότερα στην παροχή εκπαίδευσης για γονείς και κηδεμόνες- μια ομάδα ανθρώπων που κρίνεται πως κατέχει τη πλέον εξέχουσα θέση και σημασία για την ενίσχυση και κυρίως τη συνολική ανατροφή των μελλοντικών πολιτών.

Λέξεις Κλειδιά: εκφοβισμός, MOOC, μικρο-μάθηση, μαθησιακά αποτελέσματα

ABSTRACT

The subject of school bullying constitutes an important and most relevant matter that has elicited and continues to elicit the interest of a large number of people either on the basis of research and occupation or on the basis of personal life and family. The goal of the present masters dissertation consisted of the design and development of an e-course concerning the definition, the differentiation, the recognition of school bullying and the application of preventive measures for parents and guardians. The focus is on parents and guardians, because it is deemed that they often come up against the phenomenon of school bullying and in consequence, it is important for them to know how it can be defined, its basic characteristics, how it can be recognized and for them to be able to take basic preemptive measures, in order to reinforce their children against it. Over the course of the present thesis the goal and the existing need for the creation of the course will be defined, courses concerning the subject will be analyzed, the specific manner in which the course was designed and developed, its possible contribution to the equivalent field, as well as the possible suggestions and conclusions that will emerge through it will be explained, analyzed and evaluated. The subject areas and the suggestions that will arise and emerge through this thesis are expected to contribute to the betterment and further development of training on the subject of bullying, and also on the training via online courses and more specifically on providing training for parents and guardians- a group of people which is considered to hold the most prominent position and importance concerning the reinforcement and more importantly the total upbringing of future citizens.

Keywords: bullying, MOOC, micro-learning, learning outcomes

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

1.1 Σκοπός

Η παρούσα Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία στοχεύει στη σχεδίαση και ανάπτυξη διαδικτυακού μαθήματος εστιασμένου στο Σχολικό Εκφοβισμό (bullying). Πιο συγκεκριμένα, το προαναφερθέν διαδικτυακό μάθημα αποσκοπεί στην ανάπτυξη και στην κατάκτηση δεξιοτήτων σχετικών με τον ορισμό, τη διαφοροποίηση, την αναγνώριση και την εφαρμογή τρόπων πρόληψης του σχολικού εκφοβισμού από γονείς και κηδεμόνες. Κρίνεται πως οι συγκεκριμένες δεξιότητες κατέχουν ιδιαίτερη σημαντικότητα, καθώς ο σχολικός εκφοβισμός αποτελεί φαινόμενο που λαμβάνει εξαιρετικά μεγάλες διαστάσεις κατά τη στιγμή της συγγραφής της παρούσας, με αποτέλεσμα να απασχολεί/προβληματίζει το μεγαλύτερο αριθμό γονέων/κηδεμόνων.

Για την υλοποίηση του μαθήματος χρησιμοποιείται πλατφόρμα υλοποίησης Μαζικών Ανοικτών Διαδικτυακών Μαθημάτων (MOOC), εντός της οποίας ενσωματώνονται δραστηριότητες που στοχεύουν στην επίτευξη των ανωτέρω στόχων και εντάσσονται σε τέσσερα μικρο-μαθήματα. Χρησιμοποιείται πληθώρα δραστηριοτήτων, εργαλείων, καθώς και οπτικοακουστικού υλικού που αποσκοπούν στη βέλτιστη αφομοίωση της ύλης του μαθήματος.

1.2 Ανάγκη

Προκύπτει ως ευρέως αποδεκτό και διαφαίνεται από πλήθος ερευνών το γεγονός πως υπάρχουν μαθητές/μαθήτριες που βιώνουν παρενοχλητική συμπεριφορά από τους συνομηλίκους τους εντός του σχολικού πλαισίου. Εφόσον υφίσταται ανισότητα δύναμης μεταξύ των εμπλεκόμενων μερών, συνδυαζόμενη με κάποιας μορφής παρενόχληση (άμεση ή έμμεση/σωματική ή λεκτική) από το ένα μέρος προς το άλλο και εφόσον αυτή η συμπεριφορά εκδηλώνεται κατ' εξακολούθηση, το φαινόμενο μπορεί να αποκληθεί εκφοβισμός (Salmivalli, Lagerspetz, Bjorkqvist, Osterrman, & Kaukiainen, όπως αναφέρεται στον Πίσσας, 2019). Η εκφοβιστική συμπεριφορά αποτελεί μία από τις πλέον σοβαρές, αλλά και από τις πιο κοινές μορφές ενεργητικής βίας (Salmivalli et al., 1996. Griffin & Gross

2004. Lamb, Pepler, & Craig, 2009. Centers for Disease Control and Prevention, 2010) και έχει ταυτοποιηθεί ως σημαντικότατο πρόβλημα σε σημαντικό αριθμό χωρών, με την Ελλάδα να είναι μία εξ αυτών. Ο εκφοβισμός πέρα από την οδύνη που προκαλεί στον εκάστοτε μαθητή/στην εκάστοτε μαθήτρια, επιπλέον βλάπτει το γενικότερο σχολικό κλίμα (Olweus, 1993, 1994). Έτσι, αυξανόμενος αριθμός ερευνών ασχολείται με το φαινόμενο του εκφοβισμού εντός των ελληνικών σχολείων (π.χ. Andreou, Didaskalou, & Vlachou. Sapouna. Magklara et al. Tsiantis, Beratis, Syngelaki, Stefanakou, & Asimopoulos. Bibou-Nakou, Asimopoulos, Hatzipemou, Soumaki, & Tsiantis, όπως αναφέρεται στον Πίσσας, 2019).

Όπως αναφέρεται στους Smith και Brain (2000), ο σχολικός εκφοβισμός διερευνήθηκε για πρώτη φορά από τον Olweus το 1978 στη Νορβηγία, ο οποίος εν συνεχεία εξέδωσε σχετικό βιβλίο. Ο όρος bullying από τότε αρχίζει να εμφανίζεται σε επιστημονικές πηγές και να ενσωματώνει και συμβάντα μέσα στο χώρο του σχολείου (Olweus, 2007). Ο εκφοβισμός μπορεί να θεωρηθεί ως ένα από τα πιο μεγάλα θέματα που αντιμετωπίζονται εντός του σύγχρονου διεθνούς εκπαιδευτικού έργου και, αν και το θέμα υφίστατο ήδη από τη γέννηση της μαζικής εκπαίδευσης, διογκώθηκε κατά τη μετάβαση του εκπαιδευτικού συστήματος σε πολυπολιτισμικό και την είσοδο στην «εποχή της παγκοσμιοποίησης» (Καλλιώτης, Καισερόγλου, Κολοβός, Μπαμπανίκας, & Ταούλας, όπως αναφέρεται στον Πίσσας, 2019).

Κατά τον Olweus (2001), «ένας μαθητής εκφοβίζεται ή θυματοποιείται, όταν εκείνος ή εκείνη εκτίθεται επαναλαμβανόμενα και σε διάρκεια χρόνου σε αρνητικές πράξεις από τη μεριά ενός ή περισσότερων μαθητών» (σ. 5). Αρνητική πράξη θεωρείται στο δεδομένο πλαίσιο ο τύπος επιθετικότητας, μέσω του οποίου κάποιος/α προκαλεί ή επιδιώκει εσκεμμένα να προκαλέσει δυσφορία ή βλάβη σε κάποιον/α άλλον/η. Έτσι, σύμφωνα με τον Olweus (1993), ο εκφοβισμός αποτελείται από: α) τη σκοπιμότητα του θύτη να προκαλέσει βλάβη στο θύμα, β) την κατ' εξακολούθηση φύση της συμπεριφοράς, γ) την ανισότητα δύναμης μεταξύ του θύτη και του θύματος είτε αυτή προέρχεται από σωματική/νοητική/ψυχική υπεροχή και σθένος είτε από κοινωνική/αριθμητική υπεροχή.

Σύμφωνα με τον Rigby (1996), τα κύρια χαρακτηριστικά του εκφοβισμού είναι: α) η πρόθεση του θύτη να προκαλέσει βλάβη στο θύμα, β) η υλοποίηση αυτής της πρόθεσης, γ) η επιβολή του θύτη πάνω στο θύμα, δ) η απουσία δικαιολόγησης

της πράξης, ε) η επανάληψη της δεδομένης συμπεριφοράς, στ) η ικανοποίηση που βιώνεται από το θύτη, μέσω της υλοποίησης της συμπεριφοράς και της πρόκλησης ζημίας στο θύμα. Ο συγκεκριμένος τύπος επιθετικότητας είναι εχθρικός και ενεργητικός, εμπεριέχει άμεσες και έμμεσες συμπεριφορές, ενώ λαμβάνει πλήθος μορφών (Oliveus, 2007), όπως το σωματικό εκφοβισμό, το λεκτικό εκφοβισμό, τον κοινωνικό/σχεσιακό εκφοβισμό και πιο πρόσφατα το διαδικτυακό εκφοβισμό. Κλείνοντας, σημαντικό σημείο αποτελεί η ανάγκη για διαχωρισμό μεταξύ του εκφοβισμού και της σύγκρουσης ή του «πειράγματος» μέσα στο παιχνίδι.

Ως φαινόμενο ο εκφοβισμός φαίνεται να είναι αρκετά συχνός σε παιδιά σχολικής ηλικίας στις δυτικές χώρες με το 29,9% των παιδιών από την έκτη δημοτικού έως τη πρώτη λυκείου στις Η.Π.Α. να αναφέρει μέση ή συχνή εμπλοκή σε εκφοβιστικές συμπεριφορές (Nansel et al., 2001). Οι εκφοβιστικές συμπεριφορές κυμαίνονται από 8,6% μέχρι 42,5% για τα αγόρια και από 4,8% μέχρι 35,8% για τα κορίτσια, όπως υποστηρίζεται από την έρευνα του Health Behavior in School-Aged Children (HBSC) που διεξήχθη σε σαράντα χώρες (Craig et al., 2009. Chester et al., 2015). Επιπροσθέτως, σύμφωνα με έρευνα του Farrington (1993), το 8 με 20% των μαθητών/τριών εμφανίζονται ως θύματα χρόνιου εκφοβισμού και βιώνουν εκφοβιστικές συμπεριφορές μία ή και περισσότερες φορές μέσα στην εβδομάδα, με τα περισσότερα παιδιά/θύματα χρόνιου εκφοβισμού να βρίσκονται στο δημοτικό και να μειώνονται από το γυμνάσιο και αργότερα.

Διαφαίνεται, έτσι, ξεκάθαρα η συχνότητα εμφάνισης, η επίδραση του φαινομένου στην ψυχοκοινωνική ευεξία των παιδιών σχολικής ηλικίας, αλλά και κυριότερα η σημαντικότητα που η εκπαίδευση σχετικά με τον εκφοβισμό στους γονείς/κηδεμόνες μπορεί να κατέχει σχετικά με την ευεξία των παιδιών, όπως αναδεικνύεται και από αριθμό ερευνών (Rigby, 1993. Baldry & Farrington, 2000. Georgiou, 2008. Georgiou, Fousiani, Michaelides, & Stavrinides, 2013. Davis & Koepke, 2016. Nocentini, Fiorentini, Di Paola, & Menesini, 2018). Κρίνεται, έτσι, πως είναι αρκετά πιθανό γονείς/κηδεμόνες να βρεθούν αντιμέτωποι με το φαινόμενο του εκφοβισμού και θεωρείται πως είναι σημαντικό να είναι έτοιμοι απέναντί του, με απώτερο στόχο και μέριμνα την ψυχική υγεία των παιδιών που έχουν υπό την αιγίδα τους.

1.3 Αξιοποίηση MOOC

Όπως προαναφέρθηκε, το μάθημα υλοποιήθηκε σε μορφή MOOC (Massive Open Online Course)- μορφή που κρίνεται ως η πλέον αρμόζουσα για το δεδομένο θέμα και κοινό. Τα MOOCs αποτελούν μαθήματα ψηφιακής μάθησης ανοιχτά για όλους/ες και ξεπερνούν τους γεωγραφικούς περιορισμούς, ενώ η εγγραφή σε αυτά γίνεται από τον ίδιο το συμμετέχοντα/την ίδια τη συμμετέχουσα. Στην ουσία μπορεί να χαρακτηριστεί ως ένα πλαίσιο αλληλεπίδρασης μεταξύ των εκπαιδευόμενων και των εκπαιδευτών/διευκολυντών, οι οποίοι/ες παρέχουν εργασίες και ανατροφοδότηση. Ένα MOOC ξεπερνά, με λίγα λόγια, φυσικούς, γεωγραφικούς, θρησκευτικούς και οικονομικούς περιορισμούς, ενώ επιπροσθέτως αποτελεί υλικό, το οποίο μπορεί να αποθηκευτεί και να γίνει προσβάσιμο ξανά και ξανά (Jha & Naaz, 2020).

Εν συνεχεία, μέσω ενός MOOC προσφέρεται ελαστικότητα, όσον αφορά στο χρόνο ολοκλήρωσής του, αλλά και παρακολούθησής του και επιπροσθέτως η μάθηση μπορεί να χαρακτηριστεί ως στηριζόμενη στον/στην και καθοριζόμενη από τον συμμετέχοντα/τη συμμετέχουσα. Η μάθηση, συνοπτικά, είναι προσωπική και πιο ενδιαφέρουσα, αφού δεν εξαρτάται πλήρως από κάποιον/α διδάσκοντα/διδάσκουσα. Η ενσωμάτωση, επίσης, της τεχνολογίας και των ψηφιακών μέσων διευκολύνει την πρόσληψη και την αφομοίωση του υλικού (Jha & Naaz, 2020). Όσον αφορά στο ξεπέρασμα οικονομικών περιορισμών, όπως προαναφέρθηκε, σχετικές έρευνες (Zhenghao, όπως αναφέρεται στις Jha & Naaz, 2020) δείχνουν πως άτομα που έχουν σταματήσει τη συνεχιζόμενη επιμόρφωση τους, λόγω κοινωνικοοικονομικών περιορισμών είναι περισσότερο πιθανό να αναφέρουν πλεονεκτήματα και να συμμετάσχουν σε ανάλογες πλατφόρμες.

1.4 Αξιοποίηση μικρο-Μάθησης

Στην εποχή μας, κατά την οποία ο χρόνος σπανίως επαρκεί και τα άτομα δυσκολεύονται να επενδύσουν και τον προαναφερθέντα χρόνο, αλλά και τη προσοχή τους/την εστίασή τους για μεγάλα χρονικά διαστήματα, η ιδανική μέθοδος μάθησης κρίνεται πως είναι εκείνη που παρέχει την περισσότερη πληροφορία/γνώση εντός του μικρότερου πιθανού χρονικού πλαισίου.

Επιπροσθέτως, είναι σημαντικό το να μπορούν οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες σε εκπαιδευτικά προγράμματα/μαθήματα να μπορούν να έχουν πρόσβαση στο διδακτικό υλικό σε κάθε συσκευή και από κάθε τοποθεσία. Ειδικότερα, μετά την πανδημία του COVID-19 η ηλεκτρονική μάθηση κρίνεται έχει καταλάβει εξέχουσα θέση στον τομέα της εκπαίδευσης και η μικρο-μάθηση συνδυάζεται αποτελεσματικότερα με αυτήν.

Η αύξηση στη ζήτηση για τη δημιουργία νέων εκπαιδευτικών μεθόδων οδήγησε στην εισαγωγή και εφαρμογή νέων τάσεων στη διαδικτυακή εκπαίδευση, με μια από τις πλέον αποτελεσματικές εξ αυτών να είναι η μικρο-μάθηση. Μέσω της μικρο-μάθησης ψηφιακές εκπαιδευτικές έννοιες παρέχονται στο ευρύ κοινό με τον πιο εύκολο και άμεσο τρόπο. Το εκπαιδευτικό υλικό, δηλαδή, παρουσιάζεται με απλό και κατανοητό τρόπο και παρέχει τα βασικά σημεία του αντικειμένου, όσο πιο απλά γίνεται για τους συμμετέχοντες/τις συμμετέχουσες. Το εκπαιδευτικό αντικείμενο διαχωρίζεται σε μικρά κομμάτια και επιτρέπεται στο άτομο να επιλέξει αναλόγως με τη προτίμησή του και το διαθέσιμο χρόνο του να εστιάσει όπου επιθυμεί (Jha & Naaz, 2020. Nikkhuo, et al., 2023).

1.5 Συνεισφορά στο Πεδίο

Αναμένεται πως μέσω της εκπόνησης της παρούσας μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας θα προκύψουν δεδομένα, θεματικές και προτάσεις σχετικές με την πιθανή περαιτέρω εξέλιξη και βελτιστοποίηση της εκπαίδευσης πάνω στο θέμα του σχολικού εκφοβισμού. Επιπροσθέτως, γενικότερα κρίνεται ότι θα ανακύψουν στοιχεία και προτάσεις αναφορικά με τη θεματική των διαδικτυακών μαθημάτων (MOOCs), την αξιοποίηση της μικρο-μάθησης και τη συνεχιζόμενη εξέλιξή τους ως εργαλεία/μέσα ανάπτυξης σημαντικών και αναγκαίων δεξιοτήτων.

Εν κατακλείδι, η επικέντρωση σε γονείς και κηδεμόνες θεωρείται πως θα ρίξει φως στη δεδομένη ομάδα και σε ανάλογα διαδικτυακά μαθήματα που θα έχουν ως στόχο την ανάπτυξη των ιδιαίτερων εκείνων δεξιοτήτων που κρίνονται μέσω του ερευνητικού έργου ως καθοριστικές για την ανάπτυξη της ψυχικής ανθεκτικότητας των παιδιών και εδρεύουν στην ιδιαίτερη συμπεριφορά και διαχείριση των γονέων και των κηδεμόνων. Ιδανικά, δηλαδή, κρίνεται ως θεμιτή η ύπαρξη συστοιχίας διαδικτυακών μαθημάτων, τα οποία θα σέβονται τις ιδιαίτερες

ανάγκες της δεδομένης ομάδας, αξιοποιώντας τη μικρο-μάθηση και τα οποία θα μπορούν να ληφθούν συνολικά από γονείς/κηδεμόνες, οι οποίοι επιθυμούν να αναπτύξουν τις ιδιαίτερες εκείνες δεξιότητες που θα τους καταστήσουν «αρκετά καλούς» απέναντι σε πολλαπλές προκλήσεις.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2. ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟ ΠΟΥ ΑΠΕΥΘΥΝΟΝΤΑΙ ΣΕ ΕΝΗΛΙΚΕΣ

Στο παρόν κεφάλαιο θα παρουσιαστούν, αναλυθούν και συγκριθούν σχετικά με το αντικείμενο της παρούσας εργασίας διαδικτυακά ή υβριδικά μαθήματα με βάση τα στοιχειώδη στοιχεία εκπαιδευτικού σχεδιασμού τους. Τα στοιχεία που θα παρατεθούν για κάθε μάθημα- αν φυσικά είναι όλα διαθέσιμα και γνωστά/ορισμένα και βάσει των οποίων πιθανώς θα συγκριθούν είναι: ο τίτλος τους, μια σύντομη περιγραφή τους, σε τι κοινό απευθύνονται, τα μαθησιακά τους αποτελέσματα, η κατηγορία του μαθήματος (διαδικτυακό/υβριδικό), η πλατφόρμα διάθεσής τους, η ηλεκτρονική τους διεύθυνση, οι προϋποθέσεις ολοκλήρωσής τους, το είδος πιστοποιητικού που παρέχουν μετά την ολοκλήρωσή τους, η διάρκειά τους, ο εκτιμώμενος φόρτος εργασίας για την ολοκλήρωσή τους, η γλώσσα στην οποία διατίθενται, τα προαπαιτούμενα για την παρακολούθησή τους, ο εκπαιδευτικός οργανισμός που τα παρέχει, ο υπεύθυνος εκπαιδευτής για αυτά, καθώς και οποιαδήποτε άλλη παρατήρηση κριθεί ως σημαντική. Παρακάτω εκθέτονται τα προαναφερθέντα μαθήματα.

2.1 Το Ψηφιακό Μάθημα «Σχολικός Εκφοβισμός: Πρόληψη, Αντιμετώπιση και Στρατηγικές Παρέμβασης»

Το πρώτο μάθημα, το οποίο ονομάζεται «Σχολικός Εκφοβισμός: Πρόληψη, Αντιμετώπιση και Στρατηγικές Παρέμβασης» (<https://elearningekpa.gr/courses/sxolikos-ekfobismos-prolipsi-antimetopisi-kai-stratigikes-parembasis>) και προσφέρεται από τη πλατφόρμα e-learning του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών σκοπεύει στη «προσέγγιση του φαινομένου του σχολικού εκφοβισμού, με στόχο τη πρόληψη, την έγκαιρη παρέμβαση και την αντιμετώπισή του». Στοχεύει, ακόμα, στην ανάλυση του σχολικού εκφοβισμού, εκκινώντας από τη κλασική οπτική για αυτόν, φτάνοντας στη σύγχρονη μορφή του. Σύμφωνα με τις πληροφορίες που αναγράφονται, επιδιώκεται ακόμα:

Η περιγραφή του θεσμικού πλαισίου σε διεθνές, ευρωπαϊκό και εθνικό επίπεδο, αναδεικνύει τη δυναμική των ομάδων, τη διαχείριση του σχολείου

και της σχολικής τάξης, τη συνεργασία μεταξύ των επαγγελματιών στο φαινόμενο, ενώ δίνει έμφαση στην αναγκαιότητα ανάπτυξης δεξιοτήτων ζωής για την αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού». Εν κατακλείδι, παρουσιάζονται κατάλληλες προσεγγίσεις, μέθοδοι παρέμβασης και επιχειρείται η ανάδειξη καλών πρακτικών πρόληψης και αντιμετώπισης του σχολικού εκφοβισμού.

Όσον αφορά στο κοινό, στο οποίο στοχεύει το δεδομένο διαδικτυακό μάθημα, όπως αναφέρεται στην ιστοσελίδα του προγράμματος:

Απευθύνεται σε εν ενεργεία αλλά και σε μελλοντικούς εκπαιδευτικούς διαφόρων βαθμίδων στη Δημόσια και Ιδιωτική Εκπαίδευση (Προσχολικής, Πρωτοβάθμιας, Δευτεροβάθμιας), σε απόφοιτους Παιδαγωγικών και Καθηγητικών Σχολών όλων των γνωστικών αντικειμένων και ειδικοτήτων σε τυπικές δομές εκπαίδευσης και υποστήριξης, στελέχη εκπαίδευσης, ψυχολόγους, κοινωνιολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς, σε επαγγελματίες που επιθυμούν να επιμορφωθούν σε θέματα διαχείρισης περιστατικών σχολικού εκφοβισμού σε προληπτικό και παρεμβατικό επίπεδο, αλλά και σε όσους/όσες ενδιαφέρονται να επιμορφωθούν σε θέματα που αφορούν τη σχολική βία, τον σχολικό εκφοβισμό, το θετικό σχολικό κλίμα και την ψυχοπαιδαγωγική ενδυνάμωση των επαγγελματιών του σχολικού χώρου.

Εν συνεχεία, το συγκεκριμένο μάθημα προσφέρεται διαδικτυακά, ενώ προϋπόθεση για τη λήψη του Πιστοποιητικού Εξειδικευμένης Επιμόρφωσης μετά την ολοκλήρωσή του αποτελεί η λήψη σε όλες τις ενότητες του μαθήματος βαθμού μεγαλύτερου ή ίσου του 50% της μέγιστης βαθμολογίας. Η διάρκεια του ορίζεται ως επτά μήνες, με το φόρτο εργασίας για την ολοκλήρωση αυτού να βρίσκεται στις 377 ώρες συνολικά. Η γλώσσα, στην οποία διεξάγεται είναι η ελληνική και τα προαπαιτούμενα για την παρακολούθησή του είναι η πρόσβαση στο διαδίκτυο, η κατοχή προσωπικού e-mail, οι βασικές γνώσεις χειρισμού ηλεκτρονικών υπολογιστών, η κατοχή Πτυχίου Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, ενώ επιπλέον, αίτηση δύνανται να καταθέσουν τελειόφοιτοι/ επί πτυχίω φοιτητές Παιδαγωγικών Τμημάτων, Τμημάτων Ψυχολογίας ή Τμημάτων Κοινωνικής Εργασίας. Ο Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος του προγράμματος είναι ο Δρ. Μπαμπάλης Θωμάς, Καθηγητής Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών.

Σχετικά με το παρών μάθημα σημαντικό είναι να ειπωθεί πως παρέχεται από ένα έγκριτο και αναγνωρισμένο Α.Ε.Ι., με εποπτεία από καταξιωμένο εκπαιδευτή και στηρίζεται σε πλούσιο ερευνητικό και βιβλιογραφικό υπόβαθρο. Θεωρείται πως το δεδομένο πρόγραμμα παραθέτει και περιγράφει με σαφήνεια τα διάφορα στοιχεία που κρίνονται ως βασικά, με τα προαπαιτούμενα, αλλά και το σε ποιους απευθύνεται το μάθημα να είναι εξαιρετικά σαφή και αναλυτικά, με εξαίρεση, ωστόσο, την ενότητα των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Αυτά δε φαίνονται να παρουσιάζονται με σαφή τρόπο και προκύπτουν μόνο μέσω των υπόλοιπων λεγομένων εντός της περιγραφής του προγράμματος, αλλά και πάλι όχι ξεκάθαρα καθορισμένα.

2.2 Το Ψηφιακό Μάθημα «Σχολική Βία - Εκφοβισμός και Σχολική Διαμεσολάβηση»

Το δεύτερο μάθημα ονομάζεται «Σχολική Βία - Εκφοβισμός και Σχολική Διαμεσολάβηση» (<https://bullying-schoolmediation.gr/>) και παρέχεται από το Κ.Ε.Δι.Βι.Μ. του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, μέσω του Open Eclass. Σκοπό του μαθήματος αποτελεί οι συμμετέχοντες/οι συμμετέχουσες σε αυτό να αποκτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις αναφορικά με τη σχολική βία και τον εκφοβισμό και να αναπτύξουν δεξιότητες διαχείρισής τους. Το υβριδικό αυτό πρόγραμμα απευθύνεται σε Νηπιαγωγούς, Δάσκαλους, Καθηγητές, σε κάθε ενδιαφερόμενο/η, πτυχιούχο τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, ο/η οποίος/α επιθυμεί να αποκτήσει ανάλογες γνώσεις. Όσον αφορά στα μαθησιακά αποτελέσματα αναφέρεται:

Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να γνωρίζουν και να κατανοούν το φαινόμενο της σχολικής βίας: ορισμός, μορφές και παράγοντες, να διακρίνουν περιστατικά σχολικής βίας από περιστατικά εντάσεων που συνδέονται με την αναπτυξιακή φάση των παιδιών, να γνωρίζουν τρόπους και πρακτικές πρόληψης και αντιμετώπισης της σχολικής βίας και του εκφοβισμού, να χρησιμοποιούν τρόπους και πρακτικές πρόληψης και αντιμετώπισης της σχολικής βίας και του εκφοβισμού, να γνωρίζουν τη σχολική διαμεσολάβηση ως μια ειρηνική πρακτική εναλλακτικού τρόπου επίλυσης των διαφορών στο σχολείο, να αποκτήσουν δεξιότητες και γνώσεις εκπαίδευσης των μαθητών/τριών ως διαμεσολαβητές, να εντάσσουν τη σχολική διαμεσολάβηση ως εναλλακτικό τρόπο επίλυσης των διαφορών στο

σχολείο.

Για την ολοκλήρωση του μαθήματος και τη λήψη Πιστοποιητικού Εξειδικευμένης Επιμόρφωσης απαιτείται η ολοκλήρωση τεσσάρων γραπτών εργασιών, μίας ανά ενότητα και μιας τελικής εργασίας. Το μάθημα διαρκεί δέκα μήνες, με το φόρτο εργασίας για την ολοκλήρωσή του να τοποθετείται στις 540 ώρες. Το μάθημα διεξάγεται στην ελληνική γλώσσα και ο Επιστημονικά και Ακαδημαϊκά Υπεύθυνος του είναι ο Δρ. Θεόδωρος Θάνος, Καθηγητής Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης, Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.

Για το ανωτέρω πρόγραμμα, όπως ειπώθηκε και για το προηγούμενο, μπορεί να λεχθεί πως παρέχεται από ένα έγκριτο και αναγνωρισμένο Α.Ε.Ι., με εποπτεία από καταξιωμένο εκπαιδευτή και στηρίζεται σε πλούσιο ερευνητικό και βιβλιογραφικό υπόβαθρο. Το συγκεκριμένο πρόγραμμα παραθέτει και περιγράφει με σαφήνεια τα διάφορα στοιχεία που κρίνονται ως βασικά, με τα μαθησιακά αποτελέσματα να είναι εξαιρετικά σαφή/συγκεκριμένα και αναλυτικά, με εξαίρεση, ωστόσο, την ενότητα των προαπαιτούμενων, η οποία απουσιάζει. Σημαντικό είναι να λεχθεί και το ότι το παρόν μάθημα ασχολείται, έχει ως στόχο/αποτέλεσμα την κατάρτιση των συμμετεχόντων του στην εκπαίδευση των ίδιων των μαθητών/τριών στη σχολική διαμεσολάβηση- κάτι που κρίνεται ως εξαιρετικά σημαντικό, χρήσιμο και αποτελεσματικό για τα σχολικά δεδομένα. Συνοψίζοντας, πιθανώς το μάθημα θα μπορούσε να διεξάγεται εξ ολοκλήρου διαδικτυακά, καθώς το υβριδικό μοντέλο που χρησιμοποιείται πιθανώς δυσχεραίνει την παρακολούθησή του.

2.3 Το Ψηφιακό Μάθημα «Preventing Bullying»

Σχετικά με το τρίτο μάθημα, αυτό ονομάζεται «Preventing Bullying» (<https://www.educare.co.uk/courses/preventing-bullying>) και προσφέρεται από τον οργανισμό «EduCare», χωρίς να αναφέρεται η πλατφόρμα, στην οποία διεξάγεται. Ο στόχος του προγράμματος είναι να βοηθήσει τους συμμετέχοντες/τις συμμετέχουσες να κατανοήσουν, να αναγνωρίσουν και να αποτρέψουν την εκφοβιστική συμπεριφορά, ενώ, όπως αναφέρεται απευθύνεται σε όλους όσους/σε όλες όσες επιθυμούν να συμμετάσχουν. Όσον αφορά στα μαθησιακά

αποτελέσματα, όπως αναφέρεται στο τέλος του μαθήματος οι συμμετέχοντες θα: 1) κατανοούν τι είναι ο εκφοβισμός, καθώς και τα πέντε συστατικά της εκφοβιστικής συμπεριφοράς, 2) ταυτοποιούν ποιος/α είναι πιθανό να έχει επηρεαστεί από τον εκφοβισμό, καθώς υφίστανται ομάδες ατόμων, τα οποία είναι πιθανότερο να επηρεαστούν σε σχέση με άλλες, 3) κατανοούν το ρόλο της τεχνολογίας μέσα σε εκφοβιστικές συμπεριφορές (cyberbullying), 4) μπορούν να αναγνωρίσουν ένα παιδί που πιθανώς βιώνει εκφοβισμό και να κατανοήσουν τις αρνητικές σωματικές και ψυχολογικές επιπτώσεις, 5) μπορούν να πραγματοποιήσουν ενέργειες, ώστε να εμποδίσουν την εμφάνιση εκφοβιστικών συμπεριφορών σε διάφορα πλαίσια.

Το παρόν μάθημα είναι διαδικτυακό και προσφέρεται στα αγγλικά, ενώ για την ολοκλήρωσή του απαιτείται η λήψη βαθμού μεγαλύτερου ή ίσου με 70% σε όλες τις διαθέσιμες ενότητες. Με την ολοκλήρωσή του οι συμμετέχοντες/οι συμμετέχουσες λαμβάνουν πιστοποιητικό, το οποίο μπορούν να «κατεβάσουν» στη συσκευή τους. Το μάθημα διαρκεί τέσσερις ώρες, ενώ δεν αναφέρεται ο εκτιμώμενος φόρτος εργασίας για την ολοκλήρωσή του. Δεν αναφέρονται, επίσης, προαπαιτούμενα για την παρακολούθησή του ή ποιος/α είναι υπεύθυνος/η για το πρόγραμμα. Τέλος, άξιο αναφοράς είναι το ότι προσφέρεται η δυνατότητα αφήγησης για κάθε ενότητα του μαθήματος, ενισχύοντας έτσι τη προσβασιμότητά του.

Για το ανωτέρω πρόγραμμα μπορεί συνοπτικά να ειπωθεί πως αναφέρει αναλυτικά μαθησιακά αποτελέσματα, για την επίτευξη των οποίων, εντούτοις, η διάρκεια του μαθήματος κρίνεται ως σύντομη. Επιπροσθέτως, δεν αναφέρεται ο εκτιμώμενος φόρτος εργασίας για την ολοκλήρωση του μαθήματος, όπως προαναφέρθηκε- κάτι που δεν επιτρέπει στους ενδιαφερόμενους να καθορίσουν πόσο χρόνο θα χρειαστεί να αφιερώσουν στο πρόγραμμα. Συνοψίζοντας, το ότι δεν αναφέρεται ο υπεύθυνος για το πρόγραμμα ή κάποιος εκπαιδευτής, αλλά και το ότι απευθύνεται σε οποιονδήποτε επιθυμεί να το παρακολουθήσει, χωρίς προαπαιτούμενα, πιθανώς πλήττει την αξιοπιστία του προγράμματος. Ένα μεγάλο θετικό σημείο, εν κατακλείδι για το συγκεκριμένο μάθημα αποτελεί το ότι παρέχει προσβάσιμο υλικό, δίνοντας ευκαιρία για την παρακολούθησή του και σε άτομα με οπτικές αναπηρίες.

2.4 Το Ψηφιακό Μάθημα «Thinking Family: Anti-Bullying and Cyberbullying Course»

Το συγκεκριμένο μάθημα ονομάζεται «Thinking Family: Anti-Bullying and Cyberbullying Course» (<https://www.udemy.com/course/thinking-family-anti-bullying-and-cyberbullying-course/?couponCode=LETSLEARNNOWPP>) και προσφέρεται από τη πλατφόρμα Udemy. Όπως αναφέρεται, το μάθημα στοχεύει στην κατανόηση, στην ταυτοποίηση και στη λήξη του εκφοβισμού. Για τους μαθησιακούς του στόχους, αυτοί μπορούν να συνοψιστούν στην κατανόηση των κινδύνων του εκφοβισμού/του διαδικτυακού εκφοβισμού και των επιπτώσεών τους σε θύμα/θύτη/παρατηρητή, στην κατανόηση τρόπων πρόληψης εκφοβισμού, στην αναγνώριση του εκφοβισμού και στην κατανόηση τρόπων διαχείρισης του. Το πρόγραμμα είναι διαδικτυακό και προσφέρεται στα αγγλικά, ενώ ως προϋπόθεση για την παρακολούθησή του αναφέρεται η προθυμότητα του συμμετέχοντα: α) να μάθει τους κινδύνους του εκφοβισμού για τα θύματα, τους θύτες και τους παρατηρητές αυτού, β) να ακούσει τα παιδιά, χωρίς να τα κρίνει, ώστε να τα βοηθήσει όσο πιο αποτελεσματικά γίνεται και γ) να δείξει αποφασιστικότητα στο να χτίσει μια ισχυρή σχέση με τα παιδιά. Απευθύνεται σε αρχάριους, σε ανθρώπους που ενδιαφέρονται για την ευεξία των παιδιών, σε γονείς, σε δασκάλους και εκπαιδευτικούς.

Για την ολοκλήρωση του μαθήματος χρειάζονται τρεις ώρες και 58 λεπτά, με τον εκτιμώμενο φόρτο εργασίας να μην αναφέρεται. Απαιτείται, πιο αναλυτικά, η ολοκλήρωση 14 ενοτήτων, με την καθεμία να περιλαμβάνει ένα ή δύο φύλλα εργασίας και ερωτήσεις ανάπτυξης. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος λαμβάνεται πιστοποιητικό ολοκλήρωσης. Εκπαιδευτής για το δεδομένο μάθημα είναι ο Alex Michalski, επιχειρηματίας και λάτρης της ψυχολογίας.

Το παρόν πρόγραμμα παρέχει συγκεκριμένα μαθησιακά αποτελέσματα, για την επίτευξη των οποίων, ωστόσο, η διάρκεια του μαθήματος θεωρείται ως σύντομη. Επιπλέον, και πάλι δεν αναφέρεται ο εκτιμώμενος φόρτος εργασίας για την ολοκλήρωση του μαθήματος και έτσι δεν επιτρέπεται στους ενδιαφερόμενους να καθορίσουν πόσο χρόνο θα χρειαστεί να επενδύσουν στο πρόγραμμα, ενώ τα προαπαιτούμενα κρίνονται ως ασαφή. Το σημαντικότερο πιθανό του έλλειμα κρίνεται πως αποτελεί το ελλιπές ακαδημαϊκό και επαγγελματικό υπόβαθρο του εκπαιδευτή, ο οποίος, όπως ειπώθηκε, δηλώνει επιχειρηματίας και λάτρης της

ψυχολογίας.

2.5 Το Ψηφιακό Μάθημα «Anti Bullying Training Course & Bullying Prevention Training»

Το πέμπτο μάθημα ονομάζεται «Anti Bullying Training Course & Bullying Prevention Training» (<https://www.classcentral.com/course/udemy-dealing-with-bullies-37814>) και προσφέρεται διαδικτυακά από το «Class Central», μέσω της πλατφόρμας του Udemy στα αγγλικά. Το μάθημα παρέχει σε δασκάλους, παιδαγωγούς, γονείς, μαθητές και ενήλικες τα εργαλεία, για να σταματήσουν τον εκφοβισμό. Το πρόγραμμα φαίνεται να εστιάζει, δηλαδή, στη πρόληψη του εκφοβισμού. Τα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος μπορούν να συνοψιστούν στην κατανόηση των διαφορετικών τρόπων, με τους οποίους το κάθε φύλο διαχειρίζεται την πίεση του εκφοβισμού, καθώς και τα διαφορετικά είδη εκφοβισμού που ασκεί το κάθε φύλο, στην ταυτοποίηση και διαφοροποίηση του όρου εκφοβισμός, στην ταυτοποίηση των θυτών εκφοβισμού, στη διαφοροποίηση των ειδών εκφοβισμού και των συνεπειών τους, στην κατανόηση του εργασιακού εκφοβισμού/τρόπων διαχείρισής του ως ενήλικας, στην κατανόηση των μύθων σχετικά με τον εκφοβισμό, των στρατηγικών αντιμετώπισης των θυτών εκφοβισμού και τρόπων συζήτησης με παιδιά θύτες εκφοβισμού.

Το πρόγραμμα διαρκεί τέσσερις με πέντε ώρες και δεν αναφέρεται ο εκτιμώμενος φόρτος εργασίας για την ολοκλήρωσή του. Επίσης, η απουσία ενότητας σχετικής με τις αναγκαίες προαπαιτούμενες γνώσεις/δεξιότητες για τους συμμετέχοντες/τις συμμετέχουσες δεν επιτρέπει στους ενδιαφερόμενους/στις ενδιαφερόμενες να καθορίσουν αν βρίσκονται στην κατάλληλη θέση για τη συμμετοχή σε αυτό, ενώ δεν αναφέρονται αναλόγως και οι προϋποθέσεις για την επιτυχή ολοκλήρωσή του. Αναφέρεται, ωστόσο, πως μετά την ολοκλήρωσή του οι συμμετέχοντες/οι συμμετέχουσες λαμβάνουν πιστοποιητικό ολοκλήρωσης. Ως εκπαιδευτής για το πρόγραμμα αναφέρεται ο Brian Cliette, χωρίς βέβαια να περιγράφεται το ακαδημαϊκό/επαγγελματικό του υπόβαθρο.

Το παρουσιαζόμενο πρόγραμμα παρέχει πολλαπλά και αρκετά ευρεία μαθησιακά αποτελέσματα, για την επίτευξη των οποίων η διάρκεια του μαθήματος πιθανώς μπορεί να κριθεί ως σύντομη. Το φάσμα των συμμετεχόντων, παρομοίως

μπορεί να θεωρηθεί ως εξαιρετικά ευρύ και ασαφές/μη στοχευμένο, καθώς εκκινεί από μαθητές και φτάνει μέχρι ενήλικες, οι οποίοι βιώνουν εργασιακό εκφοβισμό. Επιπλέον, και πάλι δεν αναφέρεται ο εκτιμώμενος φόρτος εργασίας για την ολοκλήρωση του μαθήματος και έτσι δεν επιτρέπεται στους ενδιαφερόμενους να καθορίσουν ακριβώς πόσο χρόνο θα χρειαστεί να επενδύσουν στο πρόγραμμα. Εν συνεχεία, η απουσία ενότητας σχετικής με τις αναγκαίες προαπαιτούμενες γνώσεις/δεξιότητες για τους συμμετέχοντες/τις συμμετέχουσες δεν επιτρέπει στους ενδιαφερόμενους/στις ενδιαφερόμενες να καθορίσουν αν βρίσκονται στην κατάλληλη θέση για τη συμμετοχή σε αυτό. Δεν αναφέρονται, ακόμα οι προϋποθέσεις για την επιτυχή ολοκλήρωσή του, όπως αναφέρθηκε ανωτέρω- κάτι που μαζί με την απουσία περιγραφής για το ακαδημαϊκό και επαγγελματικό υπόβαθρο του εκπαιδευτή κρίνεται πως πλήττει την αξιοπιστία του προγράμματος.

2.6 Το Ψηφιακό Μάθημα «Online Class: Bullying in Elementary School»

Το όνομα του έκτου μαθήματος είναι «Online Class: Bullying in Elementary School» (<https://www.universalclass.com/i/course/bullying-prevention-101.htm>) και παρέχεται διαδικτυακά, στα αγγλικά από το «Universal Class», χωρίς να αναφέρεται η πλατφόρμα, μέσω της οποίας διατίθεται. Στην περιγραφή του μαθήματος αυτού αναφέρεται πως παρουσιάζεται η έρευνα που έχει διεξαχθεί στο πεδίο του εκφοβισμού, καθώς και τα εργαλεία που χρειάζονται, ώστε να γίνει επιτυχής πρόληψη και διαχείρισή του. Στα μαθησιακά αποτελέσματά του περιλαμβάνεται η περιγραφή του όρου του εκφοβισμού και πώς αυτός έχει διαμορφωθεί με την πάροδο του χρόνου, η αναγνώριση του ποιος εκφοβίζει και γιατί, η περίληψη του πώς μπορεί να διδαχθεί σε παιδιά η ευγένεια και η συμπόνια, η περιγραφή τρόπων να γίνει συζήτηση με παιδιά για τον εκφοβισμό, η αναγνώριση του πότε ένα παιδί εκφοβίζει, η αναγνώριση του αντίκτυπου του εκφοβισμού, η περιγραφή τρόπων αντιμετώπισης των θυτών εκφοβισμού, η σύνοψη μεθόδων αντιμετώπισης θυτών εκφοβισμού, η ταυτοποίηση του γιατί η αυτοεκτίμηση είναι σημαντική και η περιγραφή τρόπων αντιμετώπισης του εκφοβισμού για σχολεία και κοινότητες. Το πρόγραμμα απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς και γονείς, χωρίς να καθορίζονται προϋποθέσεις για την παρακολούθησή του.

Για την ολοκλήρωση του μαθήματος απαιτείται η ολοκλήρωση των εργασιών

της κάθε ενότητας και η συμμετοχή σε τελικές εξετάσεις, με αναγκαία τη λήψη τελικού/συνολικού βαθμού μεγαλύτερου ή ίσου του 70%. Με την ολοκλήρωση αποδίδεται πιστοποιητικό ολοκλήρωσης, με το μάθημα να διαρκεί έξι ώρες και με τον εκτιμώμενο φόρτο εργασίας για την ολοκλήρωσή του να μην αναφέρεται. Υπεύθυνη για το πρόγραμμα είναι η Δρ. Deirdre Mithaug (BA, MA, M.PHL, Ph.D.), η οποία δηλώνει ψυχολόγος και ειδική παιδαγωγός.

Το συγκεκριμένο πρόγραμμα, όπως και το προηγούμενο, στοχεύει σε πολλαπλά και αρκετά ευρεία μαθησιακά αποτελέσματα, για την επίτευξη των οποίων η διάρκεια του μαθήματος πιθανώς μπορεί να κριθεί ως σύντομη. Επιπλέον, και πάλι δεν αναφέρεται ο εκτιμώμενος φόρτος εργασίας για την ολοκλήρωση του μαθήματος και έτσι δεν επιτρέπεται στους ενδιαφερόμενους να καθορίσουν ακριβώς πόσο χρόνο θα χρειαστεί να επενδύσουν για την ολοκλήρωση του προγράμματος. Ακόμα, η απουσία ενότητας σχετικής με τις αναγκαίες προαπαιτούμενες γνώσεις/δεξιότητες για τους συμμετέχοντες/τις συμμετέχουσες δε δίνει στους ενδιαφερόμενους/στις ενδιαφερόμενες την ευκαιρία να καθορίσουν αν βρίσκονται στην κατάλληλη θέση για τη συμμετοχή σε αυτό. Άξιο να ειπωθεί είναι το ότι η εκπαιδύτρια του προγράμματος διαθέτει πλούσιο ακαδημαϊκό και επαγγελματικό υπόβαθρο- κάτι που προσδίδει αξιοπιστία στο πρόγραμμα.

2.7 Το Ψηφιακό Μάθημα «Bullying, Hazing and Inappropriate Behaviors»

Το παρόν μάθημα ονομάζεται «Bullying, Hazing and Inappropriate Behaviors» (<https://nfhslearn.com/courses/bullying-hazing-and-inappropriate-behaviors>) και παρέχεται στα αγγλικά και διαδικτυακά από το «NFHS Learning Center», χωρίς να αναφέρεται η πλατφόρμα διάθεσης. Στόχο του μαθήματος αποτελεί η παροχή προτάσεων και διεργασιών που θα πρέπει να ακολουθούνται, ώστε να προστατευτούν οι μαθητές, το πλαίσιο και οι ίδιοι οι εργαζόμενοι σε σχολεία, με συγκεκριμένα μαθησιακά αποτελέσματα, ωστόσο να απουσιάζουν. Το πρόγραμμα απευθύνεται σε μαθητές, γονείς, εκπαιδευτικούς και σε διαχειριστές σχολικών μονάδων, χωρίς να διευκρινίζονται προαπαιτούμενα. Με την ολοκλήρωσή του λαμβάνεται πιστοποιητικό ολοκλήρωσης, εντούτοις, δεν αναφέρονται οι σχετικές προϋποθέσεις. Το μάθημα διαρκεί δύο ώρες, με τον εκτιμώμενο φόρτο εργασίας για την ολοκλήρωσή του να μην περιγράφεται. Δεν υπάρχουν, επίσης, πληροφορίες

σχετικά με το ποιος/α είναι ο υπεύθυνος/η υπεύθυνη εκπαιδευτής/τρια για το πρόγραμμα.

Για το δεδομένο μάθημα, όπως και ανωτέρω, δεν αναφέρεται ο εκτιμώμενος φόρτος εργασίας για την ολοκλήρωση του και έτσι δεν επιτρέπεται στους ενδιαφερόμενους να καθορίσουν ακριβώς πόσο χρόνο θα χρειαστεί να επενδύσουν για την ολοκλήρωση του προγράμματος. Επιπροσθέτως, η απουσία ενότητας σχετικής με τις αναγκαίες προαπαιτούμενες γνώσεις/δεξιότητες για τους συμμετέχοντες/τις συμμετέχουσες, αλλά και η μη ύπαρξη ενότητας που να αναλύει τις προϋποθέσεις ολοκλήρωσης δε δίνει στους ενδιαφερόμενους/στις ενδιαφερόμενες την ευκαιρία να καθορίσουν αν κατέχουν τα απαραίτητα προσόντα για τη συμμετοχή σε αυτό. Τέλος, όπως ειπώθηκε και παραπάνω, απουσιάζει κάποια περιγραφή για το ακαδημαϊκό και επαγγελματικό υπόβαθρο του εκπαιδευτή. Αυτές οι ελλείψεις πιθανώς πλήττουν την αξιοπιστία και το κύρος του προγράμματος.

2.8 Το Ψηφιακό Μάθημα «Bullying Awareness Training for Parents and Carers»

Το πρόγραμμα «Bullying Awareness Training for Parents and Carers» (<https://www.kidscape.org.uk/training-and-workshops/training-for-parents-and-carers/bullying-awareness-training-for-parents-and-carers>) πραγματοποιείται από το «Kidscape», χωρίς να αναφέρεται κάποια συγκεκριμένη πλατφόρμα διάθεσης και στοχεύει στην εκμάθηση πρακτικών τρόπων υποστήριξης παιδιών που βιώνουν εκφοβισμό και προσφέρεται στα αγγλικά και διαδικτυακά. Τα μαθησιακά του αποτελέσματα αποτελούνται από την ικανότητα κατανόησης του ποιες συμπεριφορές απαρτίζουν εκφοβισμό, επίγνωσης της διάστασης του εκφοβισμού, ορισμού του εκφοβισμού, εξερεύνησης των επιπτώσεων του εκφοβισμού στα παιδιά, εκμάθησης ενδείξεων εκφοβισμού, κατανόησης των ομοιοτήτων και των διαφορών με τον διαδικτυακό εκφοβισμό, κατανόησης του πώς μπορεί να παρασχεθεί υποστήριξη στα παιδιά, κατανόησης σχετικά με την αναφορά περιστατικών εκφοβισμού και συνεργασίας με το σχολείο. Απευθύνεται σε γονείς, φροντιστές και ομάδες κοινότητας, μην αναφέροντας προαπαιτούμενα.

Δε διευκρινίζεται, εν συνεχεία, αν οι συμμετέχοντες/οι συμμετέχουσες δύνανται να λάβουν κάποιο πιστοποιητικό μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος,

αλλά και ποιες είναι οι προϋποθέσεις για αυτήν. Το μάθημα διαρκεί μία και μισή ώρα, χωρίς να ορίζεται ο εκτιμώμενος φόρτος εργασίας για την ολοκλήρωσή του. Δε προσδιορίζεται, εν κατακλείδι, η ταυτότητα/το υπόβαθρο του εκπαιδευτή.

Όπως και παραπάνω, δεν παρέχεται ο εκτιμώμενος φόρτος εργασίας για την ολοκλήρωση του μαθήματος και έτσι δεν επιτρέπεται στους ενδιαφερόμενους να καθορίσουν ακριβώς πόσο χρόνο θα χρειαστεί να επενδύσουν για την ολοκλήρωση του προγράμματος. Ακόμα, η απουσία ενότητας σχετικής με τις αναγκαίες προαπαιτούμενες γνώσεις/δεξιότητες για τους συμμετέχοντες/τις συμμετέχουσες, η μη ύπαρξη ενότητας που να αναλύει τις προϋποθέσεις ολοκλήρωσης, αλλά και ο μη καθορισμός του πιστοποιητικού, το οποίο αποδίδεται με την ολοκλήρωση του μαθήματος δε δίνει στους ενδιαφερόμενους/στις ενδιαφερόμενες την ευκαιρία να καθορίσουν αν κατέχουν τα απαραίτητα προσόντα για τη συμμετοχή σε αυτό, αλλά και το αν θα αποκομίσουν κάτι «απτό» μετά την ολοκλήρωσή του. Τέλος, δεν υφίσταται κάποια περιγραφή για το ακαδημαϊκό και επαγγελματικό υπόβαθρο του εκπαιδευτή. Αυτές οι ελλείψεις, και πάλι, πιθανώς πλήττουν την αξιοπιστία και το κύρος του προγράμματος.

2.9 Το Ψηφιακό Μάθημα «Level 2 Certificate in Awareness of Bullying in Children and Young People»

Το παρόν μάθημα ονομάζεται «Level 2 Certificate in Awareness of Bullying in Children and Young People» (<https://theskillsnetwork.com/courses/level-2-awareness-bullying-children>) και διεξάγεται από το «The Skills Network», χωρίς να αναφέρεται η πλατφόρμα διάθεσης. Όπως περιγράφεται, παρέχει συνολική κατανόηση σχετικά με τον εκφοβισμό, τους τρόπους πρόληψής του, τη νομοθεσία που τον αφορά, τις επιπτώσεις του και σχετικά με το διαδικτυακό εκφοβισμό και διεξάγεται διαδικτυακά στα αγγλικά. Απευθύνεται σε όλους όσοι/σε όλες όσες επιθυμούν να συμμετάσχουν σε αυτό, χωρίς προαπαιτούμενα. Το πρόγραμμα διαρκεί οκτώ με δώδεκα εβδομάδες, χωρίς να αναφέρεται ο εκτιμώμενος φόρτος εργασίας. Μετά την ολοκλήρωσή του, οι προϋποθέσεις της οποίας δεν καθορίζονται, λαμβάνεται πιστοποιητικό ολοκλήρωσης. Δεν αναφέρονται συγκεκριμένα μαθησιακά αποτελέσματα, αλλά ούτε ο υπεύθυνος εκπαιδευτής για το πρόγραμμα. Επιπλέον, δεν καθορίζεται με βάση ποια κριτήρια ή με ποια διαβάθμιση το πιστοποιητικό

θεωρείται «δεύτερου επιπέδου».

Η έλλειψη σαφών μαθησιακών αποτελεσμάτων, προϋποθέσεων ολοκλήρωσης, φόρτου εργασίας, προαπαιτούμενων, υπεύθυνου εκπαιδευτή, αλλά και του τι συνιστά «δεύτερο επίπεδο» για την ενημερότητα του εκφοβισμού σε παιδιά και νεαρά άτομα θεωρείται πως πλήττουν σημαντικά την αξιοπιστία και το κύρος του προγράμματος. Οι πιθανοί συμμετέχοντες/οι πιθανές συμμετέχουσες δε δύνανται να καθορίσουν τι δεξιότητες θα πρέπει ήδη να διαθέτουν για την παρακολούθηση του μαθήματος, δε δύνανται να καθορίσουν τι ακριβώς δεξιότητες θα αποκτήσουν, σε ποιο επίπεδο/με τι κριτήρια θα εξακριβωθεί αν τις κατάκτησαν και πόσο χρόνο θα χρειαστεί να επενδύσουν για αυτό. Επιπλέον, δε γίνεται σαφές το ποιος/α θα τους παράσχει το υλικό και την κατεύθυνση, ώστε να τις αποκτήσουν.

2.10 Το Ψηφιακό Μάθημα «Free Online Bullying Awareness Course with Certificate»

Το πρόγραμμα «Free Online Bullying Awareness Course with Certificate» (<https://freecoursesinengland.co.uk/awareness-of-bullying-in-children-and-young-people/>) προσφέρεται από τον οργανισμό «Free Courses in England», με μη διαθέσιμες πληροφορίες σχετικά με τη πλατφόρμα που χρησιμοποιείται. Παρέχεται στα αγγλικά, διαδικτυακά σε ενήλικες άνω των 19 που διαμένουν είτε στο Ηνωμένο Βασίλειο είτε στην Ευρωπαϊκή Ένωση για 3 έτη και δε συμμετέχουν σε έτερο δημόσια χρηματοδοτούμενο πρόγραμμα. Στοχεύει στην ανάπτυξη της κατανόησης σχετικά με τον εκφοβισμό, της ικανότητας για την αναγνώρισή του και τη λήψη δράσης, ώστε αυτός να σταματήσει, χωρίς να διευκρινίζονται σαφή μαθησιακά αποτελέσματα. Το πρόγραμμα διαρκεί έξι με δώδεκα εβδομάδες, με το φόρτο εργασίας να ορίζεται ως τέσσερις με πέντε ώρες ανά εβδομάδα. Μετά την ολοκλήρωσή του- οι προϋποθέσεις για την οποία δεν ορίζονται- απονέμεται «πιστοποιητικό ολοκλήρωσης δεύτερου επιπέδου», χωρίς να καθορίζεται τι συνιστά το κάθε επίπεδο, όπως και στο προηγούμενο μάθημα. Δεν καθορίζονται προαπαιτούμενα, αλλά ούτε και το ποιος θα είναι ο/η υπεύθυνος/υπεύθυνη εκπαιδευτής/εκπαιδευτρια για το πρόγραμμα.

Όπως και ανωτέρω, η έλλειψη σαφών μαθησιακών αποτελεσμάτων, προϋποθέσεων ολοκλήρωσης, προαπαιτούμενων, υπεύθυνου εκπαιδευτή, αλλά και το τι ακριβώς συνιστά «δεύτερο επίπεδο» για την ενημερότητα του εκφοβισμού

θεωρείται πως πλήττουν σημαντικά την αξιοπιστία και το κύρος του προγράμματος. Οι πιθανοί συμμετέχοντες/οι πιθανές συμμετέχουσες δε δύνανται να καθορίσουν τι δεξιότητες θα πρέπει ήδη να διαθέτουν για την παρακολούθηση του μαθήματος, δε δύνανται να καθορίσουν τι ακριβώς δεξιότητες θα αποκτήσουν και σε ποιο επίπεδο/με τι κριτήρια θα εξακριβωθεί αν τις κατάκτησαν. Τέλος, δε γίνεται σαφές το ποιος/α θα τους παράσχει το υλικό και την κατεύθυνση, ώστε να τις αποκτήσουν.

2.11 Σύγκριση Ψηφιακών Μαθημάτων

Κρίνεται πως τα πλέον πλήρη, σαφώς ορισμένα και στοχευμένα προγράμματα από αυτά που αναλύθηκαν είναι το Πρώτο Ψηφιακό Μάθημα (Σχολικός Εκφοβισμός: Πρόληψη, Αντιμετώπιση και Στρατηγικές Παρέμβασης) και το Δεύτερο Ψηφιακό Μάθημα (Σχολική Βία - Εκφοβισμός και Σχολική Διαμεσολάβηση). Εκ των δύο φαίνεται να υπερτερεί το Δεύτερο Ψηφιακό Μάθημα, αν και απουσιάζει η ενότητα των προαπαιτούμενων, καθώς διαθέτει τα πλέον σαφώς και ξεκάθαρα ορισμένα μαθησιακά αποτελέσματα, σε αντίθεση με το Πρώτο Ψηφιακό Μάθημα, τα μαθησιακά αποτελέσματα του οποίου πιθανώς προκύπτουν από τη περιγραφή του προγράμματος, αλλά και πάλι θεωρείται πως δε μπορούν να χαρακτηριστούν ως σαφώς καθορισμένα/ξεκάθαρα. Και τα δύο μαθήματα αναλύουν και εκθέτουν επιτυχώς όλα τα υπόλοιπα σημεία, βάσει των οποίων παρουσιάζονται και συγκρίνονται όλα τα μαθήματα εντός της παρούσας διπλωματικής εργασίας. Και τα δύο αυτά μαθήματα, επιπλέον, χαρακτηρίζονται από σημαντική διάρκεια και φόρτο εργασίας- στοιχεία που θεωρούνται ως βασικά για τη πλήρη και ενδεδειγμένη κατάκτηση του μαθησιακού αντικειμένου, με το πιστοποιητικό που αποδίδουν να αντανakλά ακριβώς αυτό.

Το Τέταρτο Ψηφιακό Μάθημα, εν συνεχεία, παρουσιάζει με επιτυχία όλα τα ζητούμενα σημεία, με εξαίρεση εκείνο του εκτιμώμενου φόρτου εργασίας και έτσι μπορεί να κριθεί ικανοποιητικά, όπως και το Έκτο Ψηφιακό Μάθημα από το οποίο απουσιάζουν τα προαπαιτούμενα, ο φόρτος εργασίας και η πλατφόρμα διεξαγωγής, ωστόσο διαθέτει σαφώς καθορισμένα μαθησιακά αποτελέσματα, προϋποθέσεις για την ολοκλήρωσή του και παρουσιάζει στέρεο υπόβαθρο για την υπεύθυνη εκπαιδευτρια. Όσον αφορά στα υπόλοιπα μαθήματα (Τρίτο Ψηφιακό

Μάθημα, Πέμπτο Ψηφιακό Μάθημα, Έβδομο Ψηφιακό Μάθημα έως και Δέκατο Ψηφιακό Μάθημα) κρίνεται πως διαθέτουν και χαρακτηρίζονται από ελλείψεις που, όπως λέχθηκε ήδη, πλήττουν την αξιοπιστία τους. Απουσιάζουν, δηλαδή, σημαντικά κομμάτια, όπως τα μαθησιακά αποτελέσματα, η ταυτότητα του υπεύθυνου εκπαιδευτή, οι προϋποθέσεις ολοκλήρωσης του προγράμματος, η πλατφόρμα διξαγωγής, ενώ επίσης σε ορισμένα εξ αυτών το υπόβαθρο (επαγγελματικό/ακαδημαϊκό) του εκπαιδευτή κρίνεται ως ελλιπές. Σημαντικό είναι να λεχθεί πως σαφώς δεν εκμηδενίζεται το περιεχόμενό τους και αυτά που μπορούν να προσφέρουν/η ποιότητά τους, εντούτοις θεωρείται πως παρουσιάζουν σημαντικά κενά/περιθώρια βελτίωσης.

2.12 Ανάγκη για Ανάπτυξη Διαδικτυακού Μαθήματος

Με βάση τα ανωτέρω, διαφαίνεται ξεκάθαρα η ανάγκη για την ανάπτυξη ψηφιακού μαθήματος που να στοχεύει στην καλλιέργεια δεξιοτήτων σχετικών με το σχολικό εκφοβισμό στην ομάδα των γονέων και των κηδεμόνων. Πιο αναλυτικά, προκύπτει από την επισκόπηση των παραπάνω ψηφιακών μαθημάτων το ότι δε φαίνεται να υφίσταται ψηφιακό μάθημα προσανατολισμένο και εστιασμένο αποκλειστικά στην ομάδα των γονέων και κηδεμόνων. Η δεδομένη ομάδα- όπως αναφέρθηκε στην εισαγωγή της παρούσας εργασίας, αλλά και αναλύεται εντός του επόμενου κεφαλαίου- μέσω της εκπαίδευσής της σε θέματα εκφοβισμού και σε θέματα που άπτονται γενικότερα της σχέσης της με το παιδί/τα παιδιά τους, διαδραματίζει καθοριστικό ρόλο στην ευεξία των παιδιών/εφήβων (Rigby, 1993. Baldry & Farrington, 2000. Georgίου, 2008. Georgίου, et al., 2013. Davis & Koepke, 2016. Nocentini, et al., 2018).

Τα μαθήματα που παρουσιάστηκαν, επιπλέον, στοχεύουν στην καλλιέργεια δεξιοτήτων που απαιτούνται είτε από επαγγελματίες είτε που θα ήταν χρήσιμες σε άτομα που ασχολούνται με το φαινόμενο του bullying είτε σε γονείς είτε σε ενήλικες γενικώς, χωρίς ωστόσο να γίνεται εστίαση στις ικανότητες και στις πληροφορίες γενικότερα που θα ήταν ουσιαστικές για την ομάδα των γονέων αποκλειστικά- ικανότητες, οι οποίες κρίνεται πως διαφέρουν από εκείνες που απαιτούνται από άλλες ομάδες. Αυτές οι ικανότητες αναλύονται εν συνεχεία και στοχεύουν πέρα από τη πρακτική και βασική ικανότητα ορισμού, διαφοροποίησης, αναγνώρισης και

πρόληψης του εκφοβισμού, στην ενίσχυση της σχέσης γονέα και παιδιού, στην καλλιέργεια καλών γονικών πρακτικών και στην ανάπτυξη της ενσυναίσθησης του γονέα/κηδεμόνα. Κρίνεται, επιπροσθέτως, πως τα ανωτέρω ψηφιακά μαθήματα είναι είτε εξαιρετικά εκτεταμένα είτε εξαιρετικά βραχύχρονα, ώστε να καλύψουν τα αναγκαία και βασικά ζητήματα για τη δεδομένη ομάδα και μόνο επαρκώς, χωρίς ωστόσο να απαιτούν εξαιρετικά μεγάλη επένδυση χρόνου και να καλύπτουν ογκώδες φάσμα πληροφοριών που δεν άπτονται των συγκεκριμένων ενδιαφερόντων γονέων και κηδεμόνων.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3. ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΤΟΥ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

3.1 Αξιοποίηση ΜΟΟC

Όπως αναφέρθηκε στην εισαγωγή της παρούσας εργασίας επιλέχθηκε η μορφή του ΜΟΟC για τη σχεδίαση/υλοποίηση του μαθήματος, καθώς προσφέρει πλήθος πλεονεκτημάτων. Κατ' αρχάς, η διαδικασία της μάθησης μέσω ΜΟΟC απαιτεί και αναπτύσσει τις ψηφιακές δεξιότητες του/της συμμετέχοντος/συμμετέχουσας, χωρίς να τους/τις περιορίζει με βάση την ηλικία ή το χρόνο που διαθέτουν. Τα ψηφιακά μέσα, επίσης, που μπορούν να εισαχθούν σε μια ανάλογη πλατφόρμα προσφέρουν σημαντικά περισσότερες δυνατότητες σε σχέση με ένα κλασικό πλαίσιο μαθήματος. Ακόμα, ένα ΜΟΟC δεν περιορίζεται εντός των κλασικών πλαισίων (σχολική τάξη, συγκεκριμένο πρόγραμμα, γεωγραφικά όρια, ανάγκη για παρόντα/ούσα δάσκαλο/α, κτλ.). Αντιθέτως, προάγει την αυτορρύθμιση και αυτοδιαχείριση του ατόμου (Brahimi & Sarirete, 2015).

Εν συνεχεία, άτομα που δε μπόρεσαν να συμμετάσχουν σε κλασικές μαθησιακές διαδικασίες- και ειδικότερα στην ανώτερη εκπαίδευση- λόγω περιορισμένων θέσεων και ευκαιριών μπορούν να συμμετάσχουν με σημαντικά μεγαλύτερη ευκολία στην εκπαίδευση μέσω διαδικτυακών μαθημάτων (ΜΟΟCs), χωρίς να χρειαστεί να επενδύσουν οικονομικά, χωρίς να χρειαστεί να διανύσουν μεγάλες αποστάσεις, μπορώντας να αποθηκεύσουν το υλικό τους και διατηρώντας πάραυτα υψηλό επίπεδο περιεχομένου (Jha & Naaz, 2020).

Ένα σημαντικό σημείο που χρειάζεται να τονιστεί, συνοψίζοντας, αποτελεί το ότι η μάθηση μέσω ενός ΜΟΟC ενισχύει και προάγει σε υψηλό βαθμό το κίνητρο του συμμετέχοντα/της συμμετέχουσας. Η παρακολούθηση ενός τέτοιου μαθήματος αφορά και εξαρτάται πλήρως από τη πρόθεση, τις ανάγκες, το στόχο και τη θέληση του ατόμου. Δηλαδή, δεν του/της τίθενται περιορισμοί (χρονικοί, γεωγραφικοί, κτλ.) και αυτός/αυτή δύναται να συμμετάσχει ενεργά και να ολοκληρώσει ή μη ένα τέτοιο μάθημα με βάση τους δικούς του/της όρους και κίνητρο. Παράγοντες, έτσι, που διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο για τη συμμετοχή σε ένα ΜΟΟC είναι το οικονομικό όφελος, η προσωπική και επαγγελματική εξέλιξη, η πρόκληση και η επίτευξη στόχων, η ικανοποίηση/ευχαρίστηση, ανάπτυξη της αυτοεκτίμησης/σιγουριάς (Nagasampige et al., όπως αναφέρεται στις Jha & Naaz,

2020).

Κρίνεται, κατά συνέπεια, πως τα ανωτέρω πλεονεκτήματα των ΜΟΟC αρμόζουν πλήρως στις ανάγκες ενός/μίας γονέα/κηδεμόνα, ο οποίος/η οποία δυσκολεύεται να διαθέσει χρόνο για μετακίνηση, παρακολούθηση και χρήματα, ώστε να κατακτήσει νέες δεξιότητες σχετικές με το σχολικό εκφοβισμό. Εντούτοις, μπορεί να επιδιώξει την κατάκτησή τους με το δικό του/της ρυθμό, χωρίς να δαπανήσει κάποιο χρηματικό ποσό και εμπλουτίζοντας/προωθώντας τις προσωπικές του/της δυνατότητες, τη διά βίου μάθηση γενικότερα και κατακτώντας συναίσθημα επάρκειας και αυτοαποτελεσματικότητας, όπως προαναφέρθηκε.

Στις πιθανές προκλήσεις, όσον αφορά στην αξιοποίηση των ΜΟΟCs μπορούν να ενταχθούν κατά κύριο λόγο δύο σημεία. Το πρώτο αποτελεί το ποσοστό εγκατάλειψης μαθημάτων, ενώ το δεύτερο είναι το ποσοστό συγκράτησης των εκπαιδευόμενων (Jha & Naaz, 2020). Πιο αναλυτικά, τα ερευνητικά δεδομένα δείχνουν πως, αν και πλήθος ατόμων μπορεί να εγγραφούν/να ξεκινήσουν την ενασχόληση με ένα ΜΟΟC, εντούτοις σημαντικό αριθμός αυτών μπορεί να μην το συνεχίσουν και κατά συνέπεια ολοκληρώσουν. Πιθανές αιτίες για αυτό μπορεί να αποτελεί το ότι τα εκπαιδευτικά υλικά δεν είναι πάντα προσαρμοσμένα στις ανάγκες και στο προφίλ του συμμετέχοντος/της συμμετέχουσας. Επιπλέον, ο επαγγελματικός φόρτος εργασίας που πιθανώς βιώνεται από πολλούς/πολλές συμμετέχοντες/συμμετέχουσες, η έλλειψη χρονοδιαγράμματος/πίεσης, η μεγάλη διάρκεια ορισμένων μαθημάτων, αλλά και κατά ορισμένες περιπτώσεις η μη ύπαρξη πληροφόρησης σχετικά με υφιστάμενες αξιολογήσεις και ασκήσεις πιθανώς οδηγεί αριθμό εκπαιδευόμενων στο να μη συνεχίσουν την εκπαίδευσή τους (El Mhouti, Nasseh, & Erradi, 2016).

3.2 Αξιοποίηση μικρο-Μάθησης

Όπως προαναφέρθηκε επιλέχθηκε η αξιοποίηση της μικρο-μάθησης, καθώς προσφέρει σημαντικό αριθμό βασικών πλεονεκτημάτων. Κατ' αρχάς, μέσω της μικρο-μάθησης παρέχεται ένας εκπαιδευτικός στόχος ανά μαθησιακή ενότητα, διασφαλίζοντας τη σταδιακή διαδικασία προόδου/μάθησης για τους συμμετέχοντες/τις συμμετέχουσες. Παρέχονται, εν συνεχεία, αποκλειστικά οι βασικές και αναγκαίες πληροφορίες για ένα θέμα- μειώνοντας το χρόνο εκμάθησης,

αλλά και δίνοντας στοχευμένες πληροφορίες στο άτομο εντός μικρού χρονικού διαστήματος, διατηρώντας τη προσοχή των εκπαιδευόμενων. Το υλικό, επιπλέον, παρέχεται σε πολλαπλές διαφορετικές μορφές (video, infographic, checklists, σενάρια, κτλ.) και είναι προσβάσιμο από τη πλειοψηφία των συσκευών διατηρώντας το ενδιαφέρον των συμμετεχόντων. Η μικρο-μάθηση μπορεί να χρησιμοποιηθεί αποκλειστικά ή ως κομμάτι μιας μεγαλύτερης εκπαίδευσης και να εφαρμοστεί σε κάθε στάδιο αυτής (πριν την αρχή του βασικού εκπαιδευτικού προγράμματος για την αξιολόγηση της προηγούμενης γνώσης, κατά τη διάρκεια για την παροχή περισσότερου υλικού/δραστηριοτήτων ή στο τέλος για την ενίσχυση και τη διατήρηση της γνώσης) (Nikkho, et al., 2023).

Συνοπτικά, μέσω της μικρο-μάθησης μπορεί να επιτευχθεί μεγαλύτερη συμμετοχή του ατόμου, χρειάζεται λιγότερος χρόνος, εξασφαλίζεται μεγαλύτερη διατήρηση της γνώσης, υποστηρίζεται ο προσωπικός ρυθμός μάθησης του εκπαιδευόμενου/της εκπαιδευόμενης, η μάθηση είναι εξατομικευμένη και εύκολα προσβάσιμη, υποστηρίζεται η ευελιξία, διευκολύνεται η απομνημόνευση, μειώνεται η κούραση, λόγω της τμηματοποίησης και το υλικό μπορεί ανά πάσα στιγμή να επικαιροποιηθεί. Μερικά ακόμα πλεονεκτήματα μπορούν να συνοψιστούν ως: μείωση του κόστους, εξαιτίας του ότι δε χρειάζεται να υφίσταται ειδικός χώρος εκμάθησης, δε χρειάζεται να δημιουργηθεί φυσικό υλικό και να παραδοθεί στο άτομο, το υλικό είναι διαθέσιμο ανά πάσα στιγμή και εστιάζεται στον εκπαιδευόμενο/στην εκπαιδευόμενη, προωθείται/διευκολύνεται το μοίρασμα του προγράμματος/του υλικού με έτερα άτομα, ενισχύεται σημαντικά η προσβασιμότητα και η αποτελεσματικότητα της απόκτησης γνώσης, παρέχονται πολλαπλοί τύποι εκπαιδευτικού υλικού και τέλος ενδυναμώνεται σε μεγάλο βαθμό η δια βίου μάθηση (Mohammed, Wakil, & Naweoly, 2018. Νίκου & Economides, 2018. Nikkho, et al., 2023).

3.3 Επιλογή Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Τα παρακάτω μαθησιακά αποτελέσματα επιλέχθηκαν, καθώς κρίνονται ως τα πλέον βασικά και στοχευμένα για την καλύτερη κατανόηση του ζητήματος του σχολικού εκφοβισμού από γονείς/κηδεμόνες. Επιπλέον, αποσκοπούν στη βέλτιστη ανάπτυξη της ικανότητας για την εφαρμογή τρόπων πρόληψης του εκφοβισμού-

ικανότητα, η οποία κρίνεται ως η πλέον σημαντική από τις επιθυμητές και αναγκαίες ικανότητες για τη φαρέτρα ενός σύγχρονου γονέα/κηδεμόνα, όσον αφορά στο θέμα του εκφοβισμού.

Πιο αναλυτικά, ο τρόπος διαπαιδαγώγησης και οι πρακτικές που χρησιμοποιούν οι γονείς έχουν άμεσο αντίκτυπο στο τρόπο διαχείρισης του εκφοβισμού από το παιδί (Rigby, 1993. Baldry & Farrington, 2000). Η ποιότητα της σχέσης μεταξύ γονέα και παιδιού διαδραματίζει και εκείνη με τη σειρά της σημαντικότερο ρόλο (Davis & Koerke, 2016), όπως αντιστοίχως και οι οπτικές και απόψεις των γονέων απέναντι στον εκφοβισμό (Georgίου, 2008), αλλά και η γνώση και η κατανόηση της φύσης, των χαρακτηριστικών και των βέλτιστων πρακτικών πρόληψης (Rigby, 1993). Έπειτα, προστατευτικό ρόλο για τα παιδιά που βιώνουν/είναι πιθανό να βιώσουν εκφοβισμό διαδραματίζει η επικοινωνία εντός της οικογένειας, η ύπαρξη συναισθήματος ζεστασιάς και κατανόησης, γονικής εμπλοκής, υποστήριξης και ενσυναίσθησης από το/τη γονέα προς το παιδί (Nocentini et al., 2018).

Εντός του διαδικτυακού μαθήματος που αναπτύχθηκε στην παρούσα εργασία όλα τα ανωτέρω επιδιώκεται να καλλιεργηθούν και να κατακτηθούν, καθώς η αξία/η επίδρασή τους είναι αποδεδειγμένη. Τα μαθησιακά αποτελέσματα που επιλέχθηκαν, συνοψίζοντας, βρίσκονται σε αντιστοιχία με εκείνα ανάλογων διαδικτυακών μαθημάτων και θεωρείται πως είναι επιτεύξιμα εντός του δοσμένου χρονικού πλαισίου. Τα μαθησιακά αποτελέσματα αναφέρονται αναλυτικά εν συνεχεία.

3.4 Επιλογή Πλαισίου Ικανοτήτων

Γίνεται, επιπροσθέτως, σύνδεση με το «Πλαίσιο Αναφοράς Ικανοτήτων για Δημοκρατική Κουλτούρα» του Συμβουλίου της Ευρώπης (Council of Europe, 2018). Το πλαίσιο αυτό περιλαμβάνει είκοσι (20) δεξιότητες, οι οποίες θεωρείται πως απαιτούνται για την αποτελεσματική συμμετοχή και την ειρηνική διαβίωση σε μια δημοκρατική και πολιτισμικά ποικιλόμορφη κοινωνία. Συγκεκριμένα γίνεται σύνδεση με τις Δεξιότητες ακρόασης και παρατήρησης (Skills of listening and observing), τις Δεξιότητες αναλυτικής και κριτικής σκέψης (Analytical and critical thinking skills), την Ενσυναίσθηση (Empathy) και την Ευελιξία και

προσαρμοστικότητα (Flexibility and adaptability). Κρίνεται πως οι ανωτέρω ικανότητες συνδέονται με τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος που περιγράφεται εντός της παρούσας, καθώς αποτελούν βασικές δεξιότητες που αρμόζουν στο σύγχρονο Ευρωπαϊό πολίτη και μπορούν να οδηγήσουν στην καλύτερη κατανόηση και διαχείριση του σχολικού εκφοβισμού. Επιπροσθέτως, είναι ικανότητες, οι οποίες συνδέονται με τη βελτιστοποίηση του γονικού ρόλου και της σχέσης μεταξύ γονέα και παιδιού. Οι ανωτέρω δεξιότητες, όπως περιγράφεται και στο προηγούμενο υποκεφάλαιο, έχει βρεθεί από σχετικές έρευνες πως έχουν καίρια σημασία για την ευεξία των παιδιών/εφήβων (Rigby, 1993. Baldry & Farrington, 2000. Georgiou, 2008. Georgiou, et al., 2013. Davis & Koepke, 2016. Nocentini, et al., 2018). Συνοψίζοντας, συνδέονται επιπλέον με τη συμπεριφορά και τη προσέγγιση που αρμόζει στο σύγχρονο άτομο γενικότερα απέναντι στο συμπολίτη του.

3.5 Γενικές Πληροφορίες micro-MOOC

3.5.1 Τίτλος micro-MOOC

«Ορισμός, Διαφοροποίηση, Αναγνώριση του Σχολικού Εκφοβισμού (Bullying) και Εφαρμογή Τρόπων Πρόληψής του για Γονείς και Κηδεμόνες» - Σύνδεση με «Πλαίσιο Αναφοράς Ικανοτήτων για Δημοκρατική Κουλτούρα» του Συμβουλίου της Ευρώπης (Council of Europe, 2018): Δεξιότητες ακρόασης και παρατήρησης (Skills of listening and observing), Δεξιότητες αναλυτικής και κριτικής σκέψης (Analytical and critical thinking skills), Ενσυναίσθηση (Empathy), Ευελιξία και προσαρμοστικότητα (Flexibility and adaptability)

3.5.2 Δημιουργός micro-MOOC

Πίσσας Θεόδωρος

3.5.3 Συνοπτική Περιγραφή micro-MOOC

Παρακολουθείστε το μάθημα «Ορισμός, Διαφοροποίηση, Αναγνώριση του Σχολικού Εκφοβισμού (Bullying) και Εφαρμογή Τρόπων Πρόληψής του για Γονείς και Κηδεμόνες», για να μάθετε να ορίζετε το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού και τα βασικά είδη του, να μπορείτε να διαχωρίζετε μεταξύ των χαρακτηριστικών των

θυτών/θυμάτων αυτού, αλλά και μεταξύ των διαφορών στα χαρακτηριστικά μεταξύ των δύο φύλων. Επιπλέον, θα είστε σε θέση να αναγνωρίζετε το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού και να το διαχωρίζετε από τις συγκρούσεις. Εν κατακλείδι, θα δύναστε να περιγράψετε και να εφαρμόσετε βασικούς τρόπους πρόληψης του εκφοβισμού.

3.6 Διάρκεια micro-MOOC

Το πρόγραμμα διαρκεί 14 ώρες και μπορεί να ολοκληρωθεί σε 4-6 ημέρες.

3.7 Μαθησιακά Αποτελέσματα (M.A.) micro-MOOC

Ικανότητα για δημοκρατική κουλτούρα «**1118, 1116 Δεξιότητες αναλυτικής και κριτικής σκέψης (11)**» - Επίπεδο επάρκειας **Βασικό ενδιαμέσο [BI]** (Council of Europe, 2018).

[1118 Βασικό ενδιαμέσο BI]

Μπορώ να αναγνωρίσω λογικές σχέσεις μεταξύ των υλικών που αναλύονται

[1116 Βασικό ενδιαμέσο BI]

Μπορώ να κατασκευάσω ένα λογικό και υπερασπίσιμο επιχείρημα υπέρ ή κατά μιας ερμηνείας

Ικανότητα για δημοκρατική κουλτούρα «**1205 Δεξιότητες ακρόασης και παρατήρησης (12)**» - Επίπεδο επάρκειας **Βασικό ενδιαμέσο [BI]**

[1205 Βασικό ενδιαμέσο BI]

Μπορώ να θυμηθώ λεπτομέρειες σχετικά με τη συμπεριφορά των ανθρώπων

Ικανότητα για δημοκρατική κουλτούρα «**1309 Ενσυναίσθηση (13)**» - Επίπεδο επάρκειας **Βασικό ενδιαμέσο [BI]**

[1309 Βασικό ενδιαμέσο BI]

Μπορώ να περιγράψω συναισθήματα που εντοπίζονται σε άλλους ανθρώπους

Ικανότητα για δημοκρατική κουλτούρα «**1411 Ευελιξία και προσαρμοστικότητα (14)**»

- Επίπεδο επάρκειας **Βασικό ενδιαμέσο [BI]**

[1411 Βασικό ενδιαμέσο BI]

Όταν αντιμετωπίζω ένα πρόβλημα, δοκιμάζω διαφορετικούς τρόπους για την επίλυσή του.

Ο/Η εκπαιδευόμενος/η μετά την παρακολούθηση του micro-MOOC θα είναι ικανός/η να:

MA1 [remember/understand]: ορίζει το φαινόμενο του Σχολικού Εκφοβισμού [1118 Δεξιότητες αναλυτικής και κριτικής σκέψης - Βασικό ενδιαμέσο BI, 1116 Δεξιότητες αναλυτικής και κριτικής σκέψης - Βασικό ενδιαμέσο BI]

Το **MA1** αναλύεται σε επιμέρους MA, ως εξής:

- **MA1.1** Μπορώ να παραθέσω ορισμό για το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού
- **MA1.2** Μπορώ να διακρίνω μεταξύ των βασικών μορφών εκφοβισμού

MA2 [understand]: διαφοροποιεί το φαινόμενο του Σχολικού Εκφοβισμού [1116 Δεξιότητες αναλυτικής και κριτικής σκέψης - Βασικό ενδιαμέσο BI]

Το **MA2** αναλύεται σε επιμέρους MA, ως εξής:

- **MA2.1** Μπορώ να διαφοροποιήσω μεταξύ των χαρακτηριστικών των θυτών/των θυμάτων εκφοβισμού
- **MA2.2** Μπορώ να διαφοροποιήσω μεταξύ των χαρακτηριστικών των δύο φύλων σχετικά με το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού

MA3 [remember/understand]: αναγνωρίζει το φαινόμενο του Σχολικού Εκφοβισμού [1205 Δεξιότητες ακρόασης και παρατήρησης - Βασικό ενδιαμέσο BI, 1116 Δεξιότητες αναλυτικής και κριτικής σκέψης - Βασικό ενδιαμέσο BI]

Το **MA3** αναλύεται σε επιμέρους MA, ως εξής:

- **MA3.1** Μπορώ να αναγνωρίσω το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού
- **MA3.2** Μπορώ να διακρίνω το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού από τις συγκρούσεις

MA4 [understand/apply]: εφαρμόζει τρόπους πρόληψης του φαινομένου του Σχολικού Εκφοβισμού [1309 Ενσυναίσθηση - Βασικό ενδιαμέσο BI, 1411 Ευελιξία και προσαρμοστικότητα - Βασικό ενδιαμέσο BI]

Το **MA4** αναλύεται σε επιμέρους MA, ως εξής:

- **MA4.1** Μπορώ να περιγράψω απλούς τρόπους πρόληψης του φαινομένου του σχολικού εκφοβισμού
- **MA4.2** Μπορώ να εφαρμόσω απλούς τρόπους πρόληψης του φαινομένου του σχολικού εκφοβισμού

3.8 Αξιολόγηση micro-MOOC

ΕργΑξιολ1: [Αυτο-αξιολόγηση με τη χρήση εργασίας ανοικτής απάντησης – **Open Response Assessment (ORA)** που βαθμολογεί ο ίδιος ο εκπαιδευόμενος με τη βοήθεια ρουμπρίκας. Στο τέλος κάθε μικρο-μαθήματος, υπάρχει πάντα μία τέτοια εργασία ανοικτής απάντησης] Ο/η εκπαιδευόμενος/η καλείται να επιλύσει ένα υποθετικό πρόβλημα που ανταποκρίνεται σε πραγματικές συνθήκες σχετικά με το σχολικό εκφοβισμό και να καταθέσει σχετική αναφορά - **Αυτο-αξιολογεί MA1 [2.3.2 στο #3.11], MA2 [3.3.2 στο #3.11], MA3 [4.3.2 στο #3.11], MA4 [5.3.2 στο #3.11]**

ΕργΑξιολ2: [Αυτο-αξιολόγηση - Για την αυτο-αξιολόγηση έχουν επιλεγεί mini-quiz διαφόρων τύπων, όπως drop-down problem και Multiple Choice Questions (MCQs)]

2.1.4 [Drop-down] Δίνονται δύο σενάρια σχετικά με τον εκφοβισμό και οι εκπαιδευόμενοι/ες ορίζουν τις δοσμένες έννοιες σταδιακά με τη βοήθεια drop-down menu - **Αυτο-Αξιολογεί MA1.1**

2.2.4 [Multiple Choice Questions, MCQs] Δίνονται έξι ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής μονής απάντησης που σχετίζονται με τις μορφές που μπορεί να λάβει η εκφοβιστική συμπεριφορά - οι εκπαιδευόμενοι/ες επιλέγουν τη σωστή απάντηση - **Αυτο-Αξιολογεί MA1.2**

3.1.4 [Drop-down] Παρέχονται δύο σενάρια σχετικά με τα χαρακτηριστικά των συμμετεχόντων στον εκφοβισμό και οι εκπαιδευόμενοι/ες τα ταυτοποιούν σταδιακά με τη βοήθεια drop-down menu - **Αυτο-Αξιολογεί MA2.1**

3.2.4 [Multiple Choice Questions, MCQs] Παρέχονται έξι ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής μονής απάντησης που σχετίζονται με τις διαφορές φύλου στον εκφοβισμό

- οι εκπαιδευόμενοι/ες επιλέγουν τη σωστή απάντηση - **Αυτο-Αξιολογεί MA2.2**

4.1.4 [Drop-down] Δίνονται δύο σενάρια σχετικά με την αναγνώριση του εκφοβισμού και οι εκπαιδευόμενοι/ες περιγράφουν τα σημάδια αναγνώρισης σταδιακά με τη βοήθεια drop-down menu - **Αυτο-Αξιολογεί MA3.1**

4.2.4 [Multiple Choice Questions, MCQs] Δίνονται έξι ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής μονής απάντησης που σχετίζονται με τη διάκριση του εκφοβισμού από τη σύγκρουση - οι εκπαιδευόμενοι/ες επιλέγουν τη σωστή απάντηση - **Αυτο-Αξιολογεί MA3.2**

5.1.4 [Drop-down] Παρέχονται δύο σενάρια σχετικά με τη πρόληψη του εκφοβισμού και οι εκπαιδευόμενοι/ες εντοπίζουν τις κατάλληλες στρατηγικές σταδιακά με τη βοήθεια drop-down menu - **Αυτο-Αξιολογεί MA4.1**

5.2.4 [Multiple Choice Questions, MCQs] Παρέχονται πέντε ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής μονής απάντησης που σχετίζονται με τη πρόληψη του εκφοβισμού - οι εκπαιδευόμενοι/ες επιλέγουν τη σωστή απάντηση - **Αυτο-Αξιολογεί MA4.2**

ΕργΑξιολζ: [Τελική Αξιολόγηση] Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής (Multiple Choice Questions, MCQs) που βασίζονται σε πολύπλοκες πρακτικές δραστηριότητες, έτσι ώστε να αξιολογούνται η κατανόηση και οι δεξιότητες των εκπαιδευομένων, επιτρέποντας τους να εφαρμόσουν τις γνώσεις που έχουν αποκτήσει σε σενάριο προσομοίωσης πρακτικής - **Αξιολογεί (τελικά) όλα τα MA του micro-MOOC [6.1 στο #3.11]**

3.9 Προαπαιτούμενες Ικανότητες Εκπαιδευόμενων

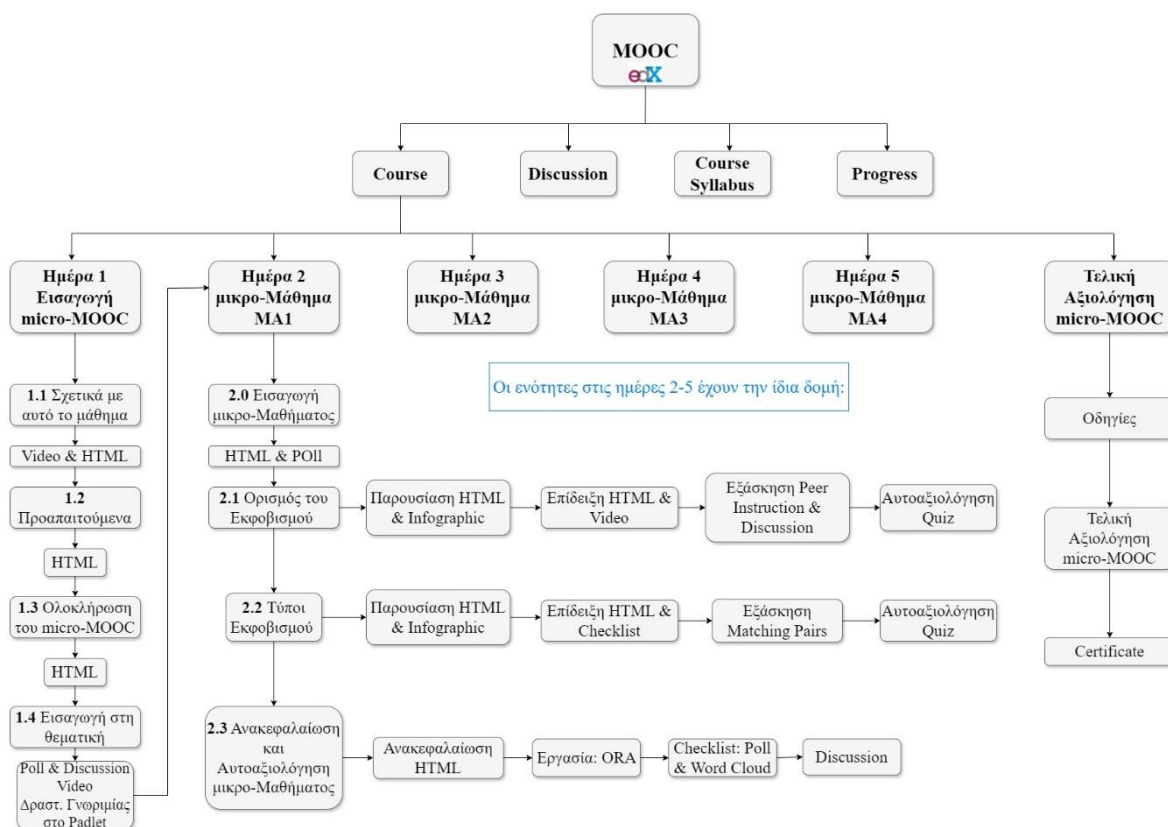
Το micro-MOOC αφορά στην απόκτηση των Ικανοτήτων για Δημοκρατική Κουλτούρα 1118 «Μπορώ να αναγνωρίσω λογικές σχέσεις μεταξύ των υλικών που αναλύονται», 1116 «Μπορώ να κατασκευάσω ένα λογικό και υπερασπίσιμο επιχείρημα υπέρ ή κατά μιας ερμηνείας», 1205 «Μπορώ να θυμηθώ λεπτομέρειες σχετικά με τη συμπεριφορά των ανθρώπων», 1309 «Μπορώ να περιγράψω συναισθήματα που εντοπίζονται σε άλλους ανθρώπους», 1411 «Όταν αντιμετωπίζω ένα πρόβλημα, δοκιμάζω διαφορετικούς τρόπους για την επίλυσή του» στο επίπεδο επάρκειας ΒΑΣΙΚΟ ΕΝΔΙΑΜΕΣΟ ΒΙ. Ο/η εκπαιδευόμενος/η θα πρέπει ήδη να κατέχει δεξιότητες σε επίπεδο:

Βασικό (Basic) Δεξιότητες αναλυτικής και κριτικής σκέψης (11) - Δεξιότητες ακρόασης και παρατήρησης (12) - Ενσυναίσθηση (13) - Ευελιξία και προσαρμοστικότητα (14)

Και πιο συγκεκριμένα να μπορεί να:

- αναγνωρίζει ομοιότητες και διαφορές μεταξύ νέων πληροφοριών και αυτών που είναι ήδη γνωστές (1101)
- χρησιμοποιεί αποδείξεις, για να στηρίξει τις απόψεις του/της (1102)
- ακούει προσεκτικά διαφορετικές απόψεις (1201)
- ακούει προσεκτικά άλλους ανθρώπους (1202)
- αναγνωρίζει πότε ένας/μία σύντροφός του/της χρειάζεται τη βοήθειά του/της (1301)
- εκφράζει συμπόνοια για τα άσχημα πράγματα που έχει δει να συμβαίνουν σε άλλους ανθρώπους (1302)
- τροποποιεί τις απόψεις του/της, αν του/της δειχθεί μέσω ενός λογικού επιχειρήματος πως αυτό απαιτείται (1401)
- αλλάξει τις αποφάσεις που έχει λάβει, αν οι συνέπειες αυτών των αποφάσεων του/της δείξουν πως αυτό απαιτείται (1402)

3.10 Γραφική Αναπαράσταση Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού micro-MOOC



Εικόνα 1: Γραφική Αναπαράσταση Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού micro-MOOC

3.11 Περιγραφή Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού micro-MOOC

Για τη δημιουργία του παρακάτω πίνακα ακολουθήθηκε το πρότυπο, το οποίο ορίστηκε μέσω της υποδειγματικής λύσης, η οποία ακολουθήθηκε και χρησιμοποιήθηκε ως υπόδειγμα εντός της Εργασίας Ε-4 «Σχεδίαση και Υλοποίηση Μαζικού Ανοικτού Διαδικτυακού Μαθήματος (micro-MOOC) για την Ανάπτυξη Ψηφιακών Ικανοτήτων Πολιτών με τη χρήση του εργαλείου OpenEdX» του Μαθήματος ΨΣ-ΗΜ-721 «Εκπαιδευτική Τεχνολογία» (Μουγιάκου, 2024).

Πίνακας 1: Περιγραφή Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού micro-MOOC

ID δραστηριότητας [ACT_ID]	Περιγραφή Εκπαιδευτικής Δραστηριότητας	Ψηφιακές Τεχνολογίες	Εκτίμηση Ενδεικτικής Χρονικής Διάρκειας	Σύνδεση με Μαθησιακά

			Δραστηριότης (σε λεπτά)	Αποτελέσματα
Ημέρα 1: Εγγραφή και Εισαγωγή στο micro-MOOC (60')				
1.1	Σχετικά με αυτό το μάθημα (23')			
1.1.1	[Παρουσίαση] Καλωσόρισμα Welcome Video (Created with Microsoft PowerPoint) https://youtu.be/ux22QHGTdng [1:32]	Βίντεο	5'	-
1.1.2	[Παρουσίαση] Εισαγωγή-Σκοπός	Υπερκείμενο και εικόνα	3'	-
1.1.3	[Παρουσίαση] Μαθησιακά Αποτελέσματα micro-MOOC συνολικά	Υπερκείμενο	9'	-
1.1.4	[Παρουσίαση] Δομή του micro-MOOC	Υπερκείμενο	4'	-
1.1.5	[Παρουσίαση] Συντελεστές του micro-MOOC	Υπερκείμενο και Εικόνα	2'	-
1.2	Προαπαιτούμενα (7')			
1.2.1	[Παρουσίαση] Προαπαιτούμενες Γνώσεις και Δεξιότητες	Υπερκείμενο	5'	-
1.2.2	[Παρουσίαση] Ελάχιστες Απαραίτητες Υποδομές για τη συμμετοχή στο micro-MOOC	Υπερκείμενο	2'	-
1.3	Ολοκλήρωση του μαθήματος (10')			
1.3.1	[Παρουσίαση] Απαραίτητες ενέργειες	Υπερκείμενο	2'	-
1.3.2	[Παρουσίαση] Εργασίες αυτοαξιολόγησης ενοτήτων	Υπερκείμενο	2'	-
1.3.3	[Παρουσίαση] Συμμετοχή στο forum	Υπερκείμενο	2'	-
1.3.4	[Παρουσίαση] Τελική εξέταση του micro-MOOC	Υπερκείμενο	2'	-

1.3.5	[Παρουσίαση] Παραλαβή πιστοποιητικού του micro-MOOC	Υπερκείμενο	2'	-
1.4	Εισαγωγή στη θεματική του micro-MOOC (20')			
1.4.1	[Poll] Τι ξέρω ήδη; Poll activity Συζήτηση στο forum Discussion Activity	Poll & Discussion	5'	-
1.4.2	[Video] Άποψη Ειδικού What is bullying? - National Definition of Bullying https://www.youtube.com/watch?v=ok7PfHgNFnU [2:29]	Υπερκείμενο και Βίντεο	5'	-
1.4.3	[Discussion Forum] Δραστηριότητα γνωριμίας Δραστηριότητα γνωριμίας με χρήση padlet	padlet	10'	-
Ημέρα 2: μικρο-μάθημα 1 (3 ώρες)				
2.0	Εισαγωγή μικρο-μαθήματος			
2.0.1	[Παρουσίαση] Μαθησιακά Αποτελέσματα Θεματικής Ενότητας 1 + [Poll]	Υπερκείμενο, Poll	10'	-
2.1	1^η υπο-ενότητα μικρο-μαθήματος 1: (1 ώρα)			
2.1.1	[Παρουσίαση] Ενότητας 1.1 Ορισμός του εκφοβισμού	Υπερκείμενο και Infographic	15'	MA-1.1 Μπορώ να παραθέσω ορισμό για το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού
2.1.2	[Επίδειξη] Ενότητας 1.1 What is bullying? - Misuse of Power in Relationships https://www.youtube.com/watch?v=9RF32l2h_38 [2:15] What is bullying? - Ongoing and Repeated https://www.youtube.com/watch?v=T5awxAbZKOo [2:15] What is bullying? - Behaviours that can cause Harm https://www.youtube.com/watch?v=aEb210EK4Mk [3:21]	Υπερκείμενο και Βίντεο	15'	
2.1.3	[Εξάσκηση] Ενότητας 1.1	Peer	15'	

	Δραστηριότητα εξάσκησης [Peer Instruction & Discussion]	Instruction & Discussion		
2.1.4	[Αυτο-αξιολόγηση] Ενότητας 1.1 Drop Down Problem- Ορισμός εννοιών	Drop Down Problem	15'	
2.2	2^η υπο-ενότητα μικρο-μαθήματος 1: (1 ώρα)			
2.2.1	[Παρουσίαση] Ενότητας 1.2 Τύποι εκφοβισμού	Υπερκείμενο και Infographic	15'	MA-1.2 Μπορώ να διακρίνω μεταξύ των βασικών μορφών εκφοβισμού
2.2.2	[Επίδειξη] Ενότητας 1.2 Τύποι εκφοβισμού	Υπερκείμενο και Checklist	15'	
2.2.3	[Εξάσκηση] Ενότητας 1.2 Δραστηριότητα εξάσκησης [Matching Pairs]	Matching Pairs	15'	
2.2.4	[Αυτο-αξιολόγηση] Ενότητας 1.2 Multiple Choice Questions για μορφές εκφοβισμού	Multiple Choice Questions	15'	
2.3	Ανακεφαλαίωση και αυτο-αξιολόγηση μικρο-μαθήματος 1 (50')			
2.3.1	[Παρουσίαση] Ανακεφαλαίωση Θεματικής Ενότητας (μικρο-μάθημα) 1	Υπερκείμενο	5'	MA-1
2.3.2	[Open Response Assessment] Εργασία: Σενάρια για ορισμό εκφοβισμού, διάκριση μορφής εκφοβισμού Εργασία αυτοαξιολόγησης της ικανότητας MA-1 με βάση ρουμπρίκα	Open Response Assessment	30'	MA-1
2.3.3	[Αυτοαξιολόγηση] Checklist: Μπορώ να το κάνω... <ul style="list-style-type: none"> • Μπορώ να παραθέσω... • Μπορώ να παραθέσω... • Μπορώ να αναγνωρίσω... • Μπορώ να διακρίνω... [Poll] + [Wordcloud]	Poll, Word Cloud	5'	MA-1

2.3.4	[Discussion forum]	Discussion forum	10'	MA-1
2.4	Προτάσεις για επιπλέον εκπαίδευση στο θέμα			
2.4.1	[Προτάσεις για Επιπλέον Εκπαίδευση]	Υπερκείμενο		
Ημέρα 3: μικρο-μάθημα 2 (3 ώρες)				
3.0	Εισαγωγή μικρο-μαθήματος			
3.0.1	[Παρουσίαση] Μαθησιακά Αποτελέσματα Θεματικής Ενότητας 2 + [Poll]	Υπερκείμενο, Poll	10'	-
3.1	1^η υπο-ενότητα μικρο-μαθήματος 2: (1 ώρα)			
3.1.1	[Παρουσίαση] Ενότητας 2.1 Χαρακτηριστικά συμμετεχόντων εκφοβισμού	Υπερκείμενο και Infographic	15'	MA-2.1 Μπορώ να διαφοροποιήσω μεταξύ των χαρακτηριστικών θυτών/των θυμάτων εκφοβισμού
3.1.2	[Επίδειξη] Ενότητας 2.1 Χαρακτηριστικά θύματος εκφοβισμού – Θύτης εκφοβισμού	Υπερκείμενο και Checklist	15'	
3.1.3	[Εξάσκηση] Ενότητας 2.1 Δραστηριότητα εξάσκησης [Peer Instruction & Discussion]	Peer Instruction & Discussion	15'	
3.1.4	[Αυτο-αξιολόγηση] Ενότητας 2.1 Drop Down Problem- Σημάδια βίωσης εκφοβισμού	Drop Down Problem	15'	
3.2	2^η υπο-ενότητα μικρο-μαθήματος 2: (1 ώρα)			
3.2.1	[Παρουσίαση] Ενότητας 2.2 Gender Based Bullying https://www.youtube.com/watch?v=VDPFoj9ZoxI [1:54]	Υπερκείμενο και Βίντεο	15'	MA-2.2 Μπορώ να διαφοροποιήσω μεταξύ των χαρακτηριστικών των δύο φύλων σχετικά με το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισ
3.2.2	[Επίδειξη] Ενότητας 2.2 Φύλο και εκφοβισμός	Υπερκείμενο και Checklist	15'	
3.2.3	[Εξάσκηση] Ενότητας 2.2 Δραστηριότητα εξάσκησης [Drop Down Problem & Discussion]	Drop Down Problem & Discussion	15'	
3.2.4	[Αυτο-αξιολόγηση] Ενότητας 2.2 Multiple Choice Questions για	Multiple Choice	15'	

	διαφορές φύλου στον εκφοβισμό	Questions		μού
3.3	Ανακεφαλαίωση και αυτο-αξιολόγηση μικρο-μαθήματος 2 (50')			
3.3.1	[Παρουσίαση] Ανακεφαλαίωση Θεματικής Ενότητας (μικρο-μάθημα) 2	Υπερκείμενο	5'	MA-2
3.3.2	[Open Response Assessment] Εργασία: Σενάρια για καθορισμό θύτη/θύματος εκφοβισμού, φύλου, βασικά χαρακτηριστικά περιστατικού Εργασία αυτοαξιολόγησης της ικανότητας MA-2 με βάση ρουμπρίκα	Open Response Assessment	30'	MA-2
3.3.3	[Αυτοαξιολόγηση] Checklist: Μπορώ να το κάνω... <ul style="list-style-type: none"> • Μπορώ να περιγράψω... • Μπορώ να διαφοροποιήσω... • Μπορώ να περιγράψω... • Μπορώ να διαφοροποιήσω... [Poll] + [Wordcloud]	Poll, Word Cloud	5'	MA-2
3.3.4	[Discussion forum]	Discussion forum	10'	MA-2
3.4	Προτάσεις για επιπλέον εκπαίδευση στο θέμα			
3.4.1	[Προτάσεις για Επιπλέον Εκπαίδευση]	Υπερκείμενο		
Ημέρα 4: μικρο-μάθημα 3 (3 ώρες)				
4.0	Εισαγωγή μικρο-μαθήματος			
4.0.1	[Παρουσίαση] Μαθησιακά Αποτελέσματα Θεματικής Ενότητας 3 + [Poll]	Υπερκείμενο, Poll	10'	-
4.1	1^η υπο-ενότητα μικρο-μαθήματος 3: (1 ώρα)			
4.1.1	[Παρουσίαση] Ενότητας 3.1 Σημάδια εκφοβισμού	Υπερκείμενο και	15'	MA-3.1 Μπορώ να

		Infographic		αναγνωρίσω το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού
4.1.2	[Επίδειξη] Ενότητας 3.1 Προειδοποιητικά σημάδια εκφοβισμού	Υπερκείμενο και Checklist	15'	
4.1.3	[Εξάσκηση] Ενότητας 3.1 Δραστηριότητα εξάσκησης [Peer Instruction & Discussion]	Peer Instruction & Discussion	15'	
4.1.4	[Αυτο-αξιολόγηση] Ενότητας 3.1 Drop Down Problem-Χαρακτηριστικά θύματος/θύτη εκφοβισμού	Drop Down Problem	15'	
4.2	2^η υπο-ενότητα μικρο-μαθήματος 3: (1 ώρα)			
4.2.1	[Παρουσίαση] Ενότητας 3.2 Bullying and Conflict – What’s the Difference? https://www.youtube.com/watch?v=mMmL1Mo2SNI [3:56]	Υπερκείμενο και Βίντεο	15'	ΜΑ-3.2 Μπορώ να διακρίνω το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού από τις συγκρούσεις
4.2.2	[Επίδειξη] Ενότητας 3.2 Εκφοβισμός έναντι Συγκρούσεων	Υπερκείμενο και Checklist	15'	
4.2.3	[Εξάσκηση] Ενότητας 3.2 Δραστηριότητα εξάσκησης [Matching Pairs]	Matching Pairs	15'	
4.2.4	[Αυτο-αξιολόγηση] Ενότητας 3.2 Multiple Choice Questions για διαχωρισμό του εκφοβισμού από τη σύγκρουση	Multiple Choice Questions	15'	
4.3	Ανακεφαλαίωση και αυτο-αξιολόγηση μικρο-μαθήματος 3 (50')			
4.3.1	[Παρουσίαση] Ανακεφαλαίωση Θεματικής Ενότητας (μικρο-μάθημα) 3	Υπερκείμενο	5'	ΜΑ-3
4.3.2	[Open Response Assessment] Εργασία: Σενάρια για αναγνώριση σχολικού εκφοβισμού, διάκριση από συγκρούσεις Εργασία αυτοαξιολόγησης της	Open Response Assessment	30'	ΜΑ-3

	ικανότητας MA-3 με βάση ρουμπρίκα			
4.3.3	[Αυτοαξιολόγηση] Checklist: Μπορώ να το κάνω... <ul style="list-style-type: none"> Μπορώ να αναγνωρίσω... Μπορώ να περιγράψω... Μπορώ να περιγράψω... Μπορώ να διακρίνω... [Poll] + [Wordcloud]	Poll, Word Cloud	5'	MA-3
4.3.4	[Discussion forum]	Discussion forum	10'	MA-3
4.4	Προτάσεις για επιπλέον εκπαίδευση στο θέμα			
4.4.1	[Προτάσεις για Επιπλέον Εκπαίδευση]	Υπερκείμενο		
Ημέρα 5: μικρο-μάθημα 4 (3 ώρες)				
5.0	Εισαγωγή μικρο-μαθήματος			
5.0.1	[Παρουσίαση] Μαθησιακά Αποτελέσματα Θεματικής Ενότητας 4 + [Poll]	Υπερκείμενο, Poll	10'	-
5.1	1^η υπο-ενότητα μικρο-μαθήματος 4: (1 ώρα)			
5.1.1	[Παρουσίαση] Ενότητας 4.1 Stop Bullying: What Parents Can Do https://www.youtube.com/watch?v=Na2ZZ2OUrbw [1:42]	Υπερκείμενο και Βίντεο	15'	MA-4.1 Μπορώ να περιγρά ψω απλούς τρόπους πρόληψη ς του φαινομέ νου του σχολικού εκφοβισ μού
5.1.2	[Επίδειξη] Ενότητας 4.1 Πρόληψη του Εκφοβισμού- Βασικά Σημεία	Υπερκείμενο και Checklist	15'	
5.1.3	[Εξάσκηση] Ενότητας 4.1 Δραστηριότητα εξάσκησης [Peer Instruction & Discussion]	Peer Instruction & Discussion	15'	
5.1.4	[Αυτο-αξιολόγηση] Ενότητας 4.1 Drop Down Problem- πρόληψη εκφοβιστικών συμπεριφορών	Drop Down Problem	15'	
5.2	2^η υπο-ενότητα μικρο-μαθήματος 4: (1 ώρα)			
5.2.1	[Παρουσίαση] Ενότητας 4.2	Υπερκείμενο	15'	MA-4.2

	How an Involved Parent Can Help Prevent Bullying https://www.youtube.com/watch?v=pUGnrR3MFnk [3:58]	και Βίντεο		Μπορώ να εφαρμόσω απλούς τρόπους πρόληψης του φαινομένου του σχολικού εκφοβισμού
5.2.2	[Επίδειξη] Ενότητας 4.2 Πρόληψη του Εκφοβισμού	Υπερκείμενο και Checklist	15'	
5.2.3	[Εξάσκηση] Ενότητας 4.2 Δραστηριότητα εξάσκησης [Matching Pairs]	Matching Pairs	15'	
5.2.4	[Αυτο-αξιολόγηση] Ενότητας 4.2 Multiple Choice Questions για μέσα πρόληψης εκφοβισμού	Multiple Choice Questions	15'	
5.3	Ανακεφαλαίωση και αυτο-αξιολόγηση μικρο-μαθήματος 4 (50')			
5.3.1	[Παρουσίαση] Ανακεφαλαίωση Θεματικής Ενότητας (μικρο-μάθημα) 4	Υπερκείμενο	5'	MA-4
5.3.2	[Open Response Assessment] Εργασία: Σενάρια για τρόπους πρόληψης σχολικού εκφοβισμού Εργασία αυτοαξιολόγησης της ικανότητας MA-4 με βάση ρουμπρίκα	Open Response Assessment	30'	MA-4
5.3.3	[Αυτοαξιολόγηση] Checklist: Μπορώ να το κάνω... <ul style="list-style-type: none"> Μπορώ να περιγράψω... Μπορώ να εφαρμόσω... [Poll] + [Wordcloud]	Poll, Word Cloud	5'	MA-4
5.3.4	[Discussion forum]	Discussion forum	10'	MA-4
5.4	Προτάσεις για επιπλέον εκπαίδευση στο θέμα			
5.4.1	[Προτάσεις για Επιπλέον Εκπαίδευση]	Υπερκείμενο		
Ημέρα 6: Τελική Αξιολόγηση micro-MOOC (1 ώρα)				
6.0	[Παρουσίαση] Οδηγίες για τη διεξαγωγή της τελικής εξέτασης	Υπερκείμενο	10'	

	του micro-MOOC			
6.1	[Τελική Αξιολόγηση] 5 MCQs για κάθε Μαθησιακό Αποτέλεσμα Μικρο-Μαθήματος	<Quiz>	45'	MA1-MA4
6.2	[Παρουσίαση] Οδηγίες για τη δημιουργία πιστοποιητικού	Υπερκείμενο	5'	

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4. ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο παρόν κεφάλαιο θα παρουσιαστεί μέσω σχετικών εικόνων η τεχνική υλοποίηση του διαδικτυακού μαθήματος στη πλατφόρμα του Open edX. Εκθέτονται ενδεικτικές οθόνες υλοποίησης για τα κύρια σημεία του μαθήματος, συνοδευόμενες από σύντομη περιγραφή. Το πλήρες περιεχόμενο του μαθήματος ενσωματώνεται στο παράρτημα της παρούσας εργασίας και ο υπερσύνδεσμος αυτού είναι: «https://bullyingpreventionforparents.edunext.io/courses/course-v1:bullyingpreventionforparents+BP01+2024_T2/about». Ο/η συμμετέχων/ουσα χρειάζεται να κάνει εγγραφή (enroll) στο διαδικτυακό μάθημα και για να μπορέσει να το κάνει αυτό του/της ζητείται να κάνει εγγραφή (register now) στη πλατφόρμα του eduNEXT: Open edX, αν δεν είναι ήδη εγγεγραμμένος/η σε αυτή. Αν ο/η συμμετέχων/ουσα είναι ήδη εγγεγραμμένος/η εισέρχεται με τα διαπιστευτήρια του/της στη πλατφόρμα κάνοντας «log in». Εναλλακτικά, δύναται να χρησιμοποιήσει την εξής διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (email): «guest.mde777@gmail.com» και τον εξής κωδικό (password): «Guest777!», ώστε να έχει άμεση πρόσβαση στο διαδικτυακό μάθημα. Μετά την εγγραφή του/της στο μάθημα έχει πρόσβαση στο πλήρες υλικό αυτού.

4.1 Εγγραφή και Εισαγωγή στο micro-MOOC

Στις δύο εικόνες που ακολουθούν εικονίζεται η αρχική σελίδα του διαδικτυακού μαθήματος. Εντός αυτής υπάρχει σύντομη περιγραφή του μαθήματος, τα μαθησιακά αποτελέσματα και τα προαπαιτούμενα αυτού, η διάρκειά και ο φόρτος εργασίας του, οι προϋποθέσεις ολοκλήρωσής του, το είδος πιστοποιητικού που απονέμεται, καθώς και πληροφορίες σχετικά με το συντελεστή του.

Ορισμός, Διαφοροποίηση, Αναγνώριση του Σχολικού Εκφοβισμού (Bullying) και Εφαρμογή Τρόπων Πρόληψής του για Γονείς και Κηδεμόνες

You are enrolled in this course [View Course](#)



Παρακολουθείστε το μάθημα «Ορισμός, Διαφοροποίηση, Αναγνώριση του Σχολικού Εκφοβισμού (Bullying) και Εφαρμογή Τρόπων Πρόληψής του για Γονείς και Κηδεμόνες», για να κατανοήσετε τον ορισμό του εκφοβισμού, τις μορφές που αυτός μπορεί να λάβει, τα χαρακτηριστικά των θυτών/των θυμάτων αυτού, τις διαφορές μεταξύ των δύο φύλων, να είστε σε θέση να αναγνωρίσετε και να διακρίνετε το φαινόμενο του εκφοβισμού από άλλες συμπεριφορές, αλλά και ώστε να γνωρίζετε και να μπορείτε να εφαρμόσετε μέτρα πρόληψης ενάντια στον εκφοβισμό.

Σχετικά με το μάθημα - Μαθησιακά Αποτελέσματα

[View About Page in studio](#)

You are enrolled in this course [View Course](#)

Ο/Η εκπαιδευόμενος/η μετά την παρακολούθηση του micro-MOOC θα είναι ικανός/η να:

MA1 [remember/understand]: ορίζει το φαινόμενο του Σχολικού Εκφοβισμού [1118 Δεξιότητες αναλυτικής και κριτικής σκέψης - Βασικό ενδιάμεσο BI, 1116 Δεξιότητες αναλυτικής και κριτικής σκέψης - Βασικό ενδιάμεσο BI]

Το MA1 αναλύεται σε επιμέρους MA, ως εξής:

- MA1.1 Μπορώ να παραθέσω ορισμό για το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού
- MA1.2 Μπορώ να διακρίνω μεταξύ των βασικών μορφών εκφοβισμού

MA2 [understand]: διαφοροποιεί το φαινόμενο του Σχολικού Εκφοβισμού [1116 Δεξιότητες αναλυτικής και κριτικής σκέψης - Βασικό ενδιάμεσο BI]

Το MA2 αναλύεται σε επιμέρους MA, ως εξής:

- MA2.1 Μπορώ να διαφοροποιήσω μεταξύ των χαρακτηριστικών των θυτών/των θυμάτων εκφοβισμού
- MA2.2 Μπορώ να διαφοροποιήσω μεταξύ των χαρακτηριστικών των δύο φύλων σχετικά με το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού

MA3 [remember/understand]: αναγνωρίζει το φαινόμενο του Σχολικού Εκφοβισμού [1205 Δεξιότητες ακρόασης και παρατήρησης - Βασικό ενδιάμεσο BI, 1116 Δεξιότητες αναλυτικής και κριτικής σκέψης - Βασικό ενδιάμεσο BI]

Το MA3 αναλύεται σε επιμέρους MA, ως εξής:

- MA3.1 Μπορώ να αναγνωρίσω το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού
- MA3.2 Μπορώ να διακρίνω το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού από τις συγκρούσεις

MA4 [understand/apply]: εφαρμόζει τρόπους πρόληψής του φαινομένου του Σχολικού Εκφοβισμού [1309 Ενσυναίσθηση - Βασικό ενδιάμεσο BI, 1411 Ευελιξία και προσαρμοστικότητα - Βασικό ενδιάμεσο BI]

Το MA4 αναλύεται σε επιμέρους MA, ως εξής:

- MA4.1 Μπορώ να περιγράψω απλούς τρόπους πρόληψης του φαινομένου του σχολικού εκφοβισμού
- MA4.2 Μπορώ να εφαρμόσω απλούς τρόπους πρόληψης του φαινομένου του σχολικού εκφοβισμού

Προαπαιτούμενες Γνώσεις και Δεξιότητες

Το micro-MOOC αφορά στην απόκτηση των Ικανοτήτων για Δημοκρατική Κουλτούρα 1118 «Μπορώ να αναγνωρίσω λογικές σχέσεις μεταξύ των υλικών που αναλύονται», 1116 «Μπορώ να κατασκευάσω ένα λογικό και υπερασπίσιμο επιχειρήμα υπέρ ή κατά μιας ερμηνείας», 1205 «Μπορώ να θυμηθώ λεπτομέρειες σχετικά με τη συμπεριφορά των ανθρώπων», 1309 «Μπορώ να περιγράψω συναισθήματα που εντοπίζονται σε άλλους ανθρώπους», 1411 «Όταν αντιμετωπίζω ένα πρόβλημα, δοκιμάζω διαφορετικούς τρόπους για την επίλυσή του» στο επίπεδο επάρκειας ΒΑΣΙΚΟ ΕΝΔΙΑΜΕΣΟ BI (Council of Europe, 2018). Ο/η εκπαιδευόμενος/η θα πρέπει ήδη να κατέχει δεξιότητες σε επίπεδο:

Βασικό (Basic) Δεξιότητες αναλυτικής και κριτικής σκέψης (11) - Δεξιότητες ακρόασης και παρατήρησης (12) - Ενσυναίσθηση (13) - Ευελιξία και προσαρμοστικότητα (14)

Εικόνα 2: Αρχική Σελίδα Μαθήματος α

Και πιο συγκεκριμένα να μπορεί να:

- αναγνωρίζει ομοιότητες και διαφορές μεταξύ νέων πληροφοριών και αυτών που είναι ήδη γνωστές (1101)
- χρησιμοποιεί αποδείξεις, για να στηρίξει τις απόψεις του/της (1102) • ακούει προσεκτικά διαφορετικές απόψεις (1201)
- ακούει προσεκτικά άλλους ανθρώπους (1202)
- αναγνωρίζει πότε ένας/μία σύντροφός του/της χρειάζεται τη βοήθειά του/της (1301)
- εκφράζει συμπόνοια για τα άσχημα πράγματα που έχει δει να συμβαίνουν σε άλλους ανθρώπους (1302)
- τροποποιεί τις απόψεις του/της, αν του/της δειχθεί μέσω ενός λογικού επιχειρήματος πως αυτό απαιτείται (1401)
- αλλάξει τις αποφάσεις που έχει λάβει, αν οι συνέπειες αυτών των αποφάσεων του/της δείξουν πως αυτό απαιτείται (1402)

Προϋποθέσεις Ολοκλήρωσης

Για να ολοκληρώσετε το μάθημα αυτό θα πρέπει:

- Να παρακολουθήσετε το εκπαιδευτικό υλικό των διδακτικών ενότητων 1-2-3-4
- Να υλοποιήσετε τις δραστηριότητες που περιλαμβάνονται στις διδακτικές ενότητες 1-2-3-4 και συγκεκριμένα να ολοκληρώσετε:
 1. τις δραστηριότητες εξάσκησης
 2. τις δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης
 3. να υλοποιήσετε τις εργασίες ανοικτής απόκρισης (Open Response Assessment – ORA) και να τις αυτοαξιολογήσετε με βάση τη ρουμπρίκα,
 4. να συμμετέχετε στο forum υποβάλλοντας τουλάχιστον μία απάντηση και σχολιάζοντας τουλάχιστον μία ανάρτηση
- Να απαντήσετε στα roll αυτοαξιολόγησης των διδακτικών ενότητων 1-2-3-4
- Να επιτύχετε βαθμό >80% στο τελικό quiz Αξιολόγησης του μαθήματος

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος μπορείτε να λάβετε σχετικό πιστοποιητικό.

Διάρκεια και Φόρτος Εργασίας Μαθήματος

Το μάθημα είναι συνολικής διάρκειας 14 ωρών και μπορεί να ολοκληρωθεί σε 4-6 ημέρες.

Συντελεστής του micro-MOOC

Πίσσας Θεόδωρος, Ψυχολόγος BSc, MSc στην Εφαρμοσμένη Ψυχολογία Παιδιού και Εφήβου

Ολοκλήρωσα τις σπουδές μου στο Τμήμα Ψυχολογίας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Ε.Κ.Π.Α.) το 2015, πραγματοποιώντας παράλληλα πρακτική άσκηση υπό εποπτεία, διάρκειας έξι μηνών στο Κέντρο Ψυχικής Υγείας Περιστερίου. Κατά τη στρατιωτική μου θητεία, εν συνεχεία, υπηρέτησα σε Ομάδα Ψυχοκοινωνικής Μέριμνας (Ο.Ψ.Μ.) των Ενόπλων Δυνάμεων, με καθήκοντα την αξιολόγηση και την παροχή συμβουλευτικής υποστήριξης σε οπλίτες. Έπειτα, φοίτησα στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Εφαρμοσμένη Ψυχολογία Παιδιού & Εφήβου» του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Ε.Κ.Π.Α.) (2017- 2019), κατά τη διάρκεια του οποίου πραγματοποίησα πρακτική άσκηση υπό εποπτεία, με διάρκεια ενός έτους στο Κέντρο Ψυχικής Υγείας Περιστερίου. Από το 2019 μέχρι σήμερα εργάζομαι ως Ψυχολόγος/Ψυχολόγος Εκπαίδευσης σε Κέντρα Ειδικών Θεραπειών, σε σχολικές μονάδες της Γενικής Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, σε Σχολικά Δίκτυα Εκπαιδευτικής Υποστήριξης (Σ.Δ.Ε.Υ.), καθώς και σε Κέντρα Διεπιστημονικής Αξιολόγησης και Συμβουλευτικής (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.) της Αθήνας.

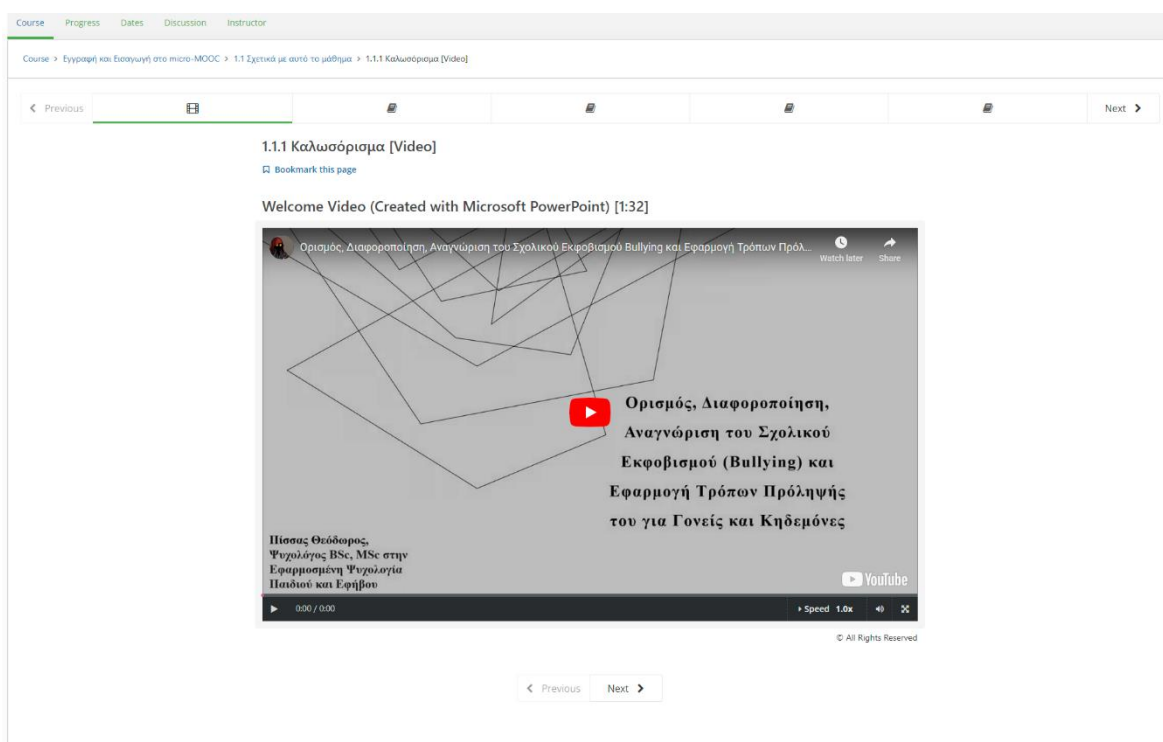
Εικόνα 3: Αρχική Σελίδα Μαθήματος Β

Εδώ απεικονίζονται οι διάφορες ενότητες του μαθήματος. Υπάρχει μια ενότητα σχετική με την εγγραφή και την εισαγωγή, τέσσερις διδακτικές ενότητες και μια ενότητα τελικής αξιολόγησης.



Εικόνα 4: Ενότητες Μαθήματος






Η εισαγωγή ξεκινά με την παρακολούθηση σύντομου video, το οποίο αναφέρεται στα βασικά σημεία και χαρακτηριστικά του μαθήματος και λειτουργεί ως καλωσόρισμα/εισαγωγή στο micro-MOOC.



Εικόνα 5: Καλωσόρισμα


Δίνεται, έπειτα, μια σύντομη περιγραφή του μαθήματος και γίνεται αναφορά στο βασικό σκοπό αυτού εν συντομία. Γίνεται προσπάθεια να συνοψιστούν τα κύρια σημεία, αλλά και τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος με τρόπο κατανοητό και διαυγή.

Course > Εγγραφή και Εισαγωγή στο micro-MOOC > 1.1 Σχετικά με αυτό το μάθημα > 1.1.2 Εισαγωγή – Σκοπός [Υπερκείμενο και Εικόνα]

< Previous      Next >

1.1.2 Εισαγωγή – Σκοπός [Υπερκείμενο και Εικόνα]

[Bookmark this page](#)



How to Talk to Parents about Bullying via [IttleVoices.Ittlelives](#)

Παρακολουθείστε το μάθημα «Ορισμός, διαφοροποίηση, Αναγνώριση του Σχολικού Εκφοβισμού (Bullying) και Εφαρμογή Τρόπων Πρόληψής του για Γονείς και Κηδεμόνες», για να κατανοήσετε τον ορισμό του εκφοβισμού, τις μορφές που αυτός μπορεί να λάβει, τα χαρακτηριστικά των θυτών/των θυμάτων αυτού, τις διαφορές μεταξύ των δύο φύλων, να είστε σε θέση να αναγνωρίσετε και να διακρίνετε το φαινόμενο του εκφοβισμού από άλλες συμπεριφορές, αλλά και ώστε να γνωρίζετε και να μπορείτε να εφαρμόσετε μέτρα πρόληψης ενάντια στον εκφοβισμό.

< Previous Next >

© All Rights Reserved

Εικόνα 6: Εισαγωγή - Σκοπός

Εδώ αναλύονται διεξοδικά τα μαθησιακά αποτελέσματα, στα οποία στοχεύει το παρόν διαδικτυακό μάθημα. Αρχικά, γίνεται αναφορά στις ικανότητες, με τις οποίες συνδέονται τα μαθησιακά αποτελέσματα, στο επίπεδο αυτών και εν συνεχεία αναλύονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, σε συνάρτηση με τις προαναφερθείσες ικανότητες. Το κάθε ένα από τα τέσσερα μαθησιακά αποτελέσματα αναλύεται σε δύο επί μέρους μαθησιακά αποτελέσματα.

Course > Εγγραφή και Εισαγωγή στο micro-MOOC > 1.1 Σχετικά με αυτό το μάθημα > 1.1.3 Μαθησιακά Αποτελέσματα [Υπερκείμενο]

← Previous Next >

1.1.3 Μαθησιακά Αποτελέσματα [Υπερκείμενο]

[Bookmark this page](#)

Ικανότητα για δημοκρατική κουλτούρα «118, 116 Δεδιότητες αναλυτικής και κριτικής σκέψης (11)» - Επίπεδο επάρκειας Βασικό ενδιάμεσο [B1] (Council of Europe, 2018).
 [118 Βασικό ενδιάμεσο B1]
 Μπορώ να αναγνωρίσω λογικές σχέσεις μεταξύ των υλικών που αναλύονται
 [116 Βασικό ενδιάμεσο B1]
 Μπορώ να κατασκευάσω ένα λογικό και υπερασπίσιμο επιχείρημα υπέρ ή κατά μιας ερμηνείας

Ικανότητα για δημοκρατική κουλτούρα «1205 Δεδιότητες ακρόασης και παρατήρησης (12)» - Επίπεδο επάρκειας Βασικό ενδιάμεσο [B1]
 [1205 Βασικό ενδιάμεσο B1]
 Μπορώ να θυμηθώ λεπτομέρειες σχετικά με τη συμπεριφορά των ανθρώπων

Ικανότητα για δημοκρατική κουλτούρα «1309 Ενσυναίσθηση (13)» - Επίπεδο επάρκειας Βασικό ενδιάμεσο [B1]
 [1309 Βασικό ενδιάμεσο B1]
 Μπορώ να περιγράψω συναισθήματα που εντοπίζονται σε άλλους ανθρώπους

Ικανότητα για δημοκρατική κουλτούρα «141 Ευελξία και προσαρμοστικότητα (14)» - Επίπεδο επάρκειας Βασικό ενδιάμεσο [B1]
 [141 Βασικό ενδιάμεσο B1]
 Όταν αντιμετωπίζω ένα πρόβλημα, δοκιμάζω διαφορετικούς τρόπους για την επίλυση του.

Ο/Η εκπαιδευόμενος/η μετά την παρακολούθηση του micro-MOOC θα είναι ικανός/η να:

MA1 [remember/understand] ορίζει το φαινόμενο του Σχολικού Εκφοβισμού [118 Δεδιότητες αναλυτικής και κριτικής σκέψης - Βασικό ενδιάμεσο B1, 116 Δεδιότητες αναλυτικής και κριτικής σκέψης - Βασικό ενδιάμεσο B1]
 Το MA1 αναλύεται σε επιμέρους MA, ως εξής:

- MA1.1 Μπορώ να παραθέσω ορισμό για το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού
- MA1.2 Μπορώ να διακρίνω μεταξύ των βασικών μορφών εκφοβισμού

MA2 [understand] διαφοροποιεί το φαινόμενο του Σχολικού Εκφοβισμού [116 Δεδιότητες αναλυτικής και κριτικής σκέψης - Βασικό ενδιάμεσο B1]
 Το MA2 αναλύεται σε επιμέρους MA, ως εξής:

- MA2.1 Μπορώ να διαφοροποιήσω μεταξύ των χαρακτηριστικών των θυντών/ητων θυμάτων εκφοβισμού
- MA2.2 Μπορώ να διαφοροποιήσω μεταξύ των χαρακτηριστικών των δύο φύλων σχετικά με το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού

MA3 [remember/understand] αναγνωρίζει το φαινόμενο του Σχολικού Εκφοβισμού [1205 Δεδιότητες ακρόασης και παρατήρησης - Βασικό ενδιάμεσο B1, 116 Δεδιότητες αναλυτικής και κριτικής σκέψης - Βασικό ενδιάμεσο B1]
 Το MA3 αναλύεται σε επιμέρους MA, ως εξής:

- MA3.1 Μπορώ να αναγνωρίσω το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού
- MA3.2 Μπορώ να διακρίνω το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού από τις συγκρούσεις

MA4 [understand/apply] εφαρμόζει τρόπους πρόληψης του φαινομένου του Σχολικού Εκφοβισμού [1309 Ενσυναίσθηση - Βασικό ενδιάμεσο B1, 141 Ευελξία και προσαρμοστικότητα - Βασικό ενδιάμεσο B1]
 Το MA4 αναλύεται σε επιμέρους MA, ως εξής:

- MA4.1 Μπορώ να περιγράψω απλούς τρόπους πρόληψης του φαινομένου του σχολικού εκφοβισμού
- MA4.2 Μπορώ να εφαρμόσω απλούς τρόπους πρόληψης του φαινομένου του σχολικού εκφοβισμού

← Previous Next >

© All Rights Reserved

Εικόνα 7: Μαθησιακά Αποτελέσματα

Παρακάτω εικονίζεται η δομή του διαδικτυακού μαθήματος. Το μάθημα αποτελείται από μια εισαγωγή, τέσσερις διδακτικές ενότητες και την τελική αξιολόγηση. Κάθε διδακτική ενότητα περιλαμβάνει και αυτή με τη σειρά της μια εισαγωγή, δύο υποενότητες αποτελούμενες από τέσσερις δραστηριότητες (παρουσίαση, επίδειξη, εξάσκηση και αυτοαξιολόγηση) και την ανακεφαλαίωση, η οποία ενσωματώνει μια σύνοψη, μια εργασία (open response assessment), μια λίστα ελέγχου (checklist) και ένα forum συζήτησης. Η δομή αυτή ακολουθείται σε κάθε μία από τις τέσσερις διδακτικές ενότητες.

Course > Εγγραφή και Εισαγωγή στο micro-MOOC > 1.1 Σχετικά με αυτό το μάθημα > 1.1.4 Δομή του micro-MOOC [Υπερκείμενο]

1.1.4 Δομή του micro-MOOC [Υπερκείμενο]

Το μάθημα είναι συνολικής διάρκειας 14 ωρών και μπορεί να ολοκληρωθεί σε 4-6 ημέρες.

Το μάθημα αυτό αποτελείται από:

- Εισαγωγή
- Διδακτική Ενότητα 1 – Τι είναι ο Σχολικός Εκφοβισμός (ΜΑ1)
- Διδακτική Ενότητα 2 – Διαφοροποίηση του Σχολικού Εκφοβισμού (ΜΑ2)
- Διδακτική Ενότητα 3 – Αναγνώριση του Σχολικού Εκφοβισμού (ΜΑ3)
- Διδακτική Ενότητα 4 – Εφαρμογή Τρόπων Πρόληψης του Σχολικού Εκφοβισμού (ΜΑ4)
- Αξιολόγηση του μαθήματος

Κάθε Διδακτική Ενότητα περιλαμβάνει:

- Εισαγωγή (10')
- 2 υποενότητες διάρκειας 1 ώρας η κάθε μία. Η κάθε υποενότητα αποτελείται από:
 - Δραστηριότητα παρουσίασης (15')
 - Δραστηριότητα επίδειξης (15')
 - Δραστηριότητα εξέσκησης (15')
 - Δραστηριότητα αυτο-αξιολόγησης (15')
- Ανακεφαλαίωση που περιλαμβάνει (50'):
 - Σύνοψη της ενότητας (5')
 - Εργασία εφαρμογής Open Response Assessment που αυτοαξιολογούν οι εκπαιδευμένοι με τη βοήθεια ρομπότ (30')
 - Λίστα Ελέγχου (Checklist) επίτευξης μαθησιακών αποτελεσμάτων με τη μορφή Poll (5')
 - Forum συζήτησης (10')

Εικόνα 8: Δομή του micro-MOOC

Εδώ λέγονται μερικά λόγια/δίνεται ένα σύντομο βιογραφικό για το δημιουργό του διαδικτυακού μαθήματος και κατ' ακολουθίαν εδραιώνεται η «αρμοδιότητά» του να «μιλήσει» για το δεδομένο θέμα.

Course > Εγγραφή και Εισαγωγή στο micro-MOOC > 1.1 Σχετικά με αυτό το μάθημα > 1.1.5 Συντελεστές του micro-MOOC [Υπερκείμενο]

1.1.5 Συντελεστές του micro-MOOC [Υπερκείμενο]

Πίσιος Θεόδωρος, Ψυχολόγος BSc, MSc στην Εφαρμοσμένη Ψυχολογία Παιδιού και Εφήβου

Ολοκλήρωσα τις σπουδές μου στο Τμήμα Ψυχολογίας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Ε.Κ.Π.Α.) το 2015, πραγματοποιώντας παράλληλα πρακτική άσκηση υπό εποπτεία, διάρκειας έξι μηνών στο Κέντρο Ψυχικής Υγείας Παρυστέρου. Κατά τη στρατιωτική μου θητεία, εν συνεχεία, υπηρέτησα σε Ομάδα Ψυχοκοινωνικής Μέριμνας (Ο.Ψ.Μ.) των Ενόπλων Δυνάμεων, με καθήκοντα την αξιολόγηση και την παροχή συμβουλευτικής υποστήριξης σε οπλίτες. Έπειτα, φοίτησα στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Εφαρμοσμένη Ψυχολογία Παιδιού & Εφήβου» του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Ε.Κ.Π.Α.) (2017- 2019), κατά τη διάρκεια του οποίου πραγματοποίησα πρακτική άσκηση υπό εποπτεία, με διάρκεια ενός έτους, στο Κέντρο Ψυχικής Υγείας Παρυστέρου. Από το 2019 μέχρι σήμερα εργάζομαι ως Ψυχολόγος/Ψυχολόγος Εκπαίδευσης σε Κέντρα Εθνικών Θεραπευτών, σε σχολικές μονάδες της Γενικής Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, σε Σχολικά Δίκτυα Εκπαιδευτικής Υποστήριξης (Σ.Δ.Ε.Υ.), καθώς και σε Κέντρα Διαπιστημονικής Αξιολόγησης και Συμβουλευτικής (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.) της Αθήνας.

Εικόνα 9: Συντελεστές του micro-MOOC

Στην παρακάτω εικόνα παρουσιάζονται οι προαπαιτούμενες γνώσεις και δεξιότητες που απαιτούνται από τους/τις συμμετέχοντες/συμμετέχουσες για τη συμμετοχή τους στο διαδικτυακό μάθημα. Καθώς τα μαθησιακά αποτελέσματα συνδέονται με τις ικανότητες για δημοκρατική κουλτούρα (Council of Europe, 2018) σε βασικό

ενδιάμεσο (BI) επίπεδο επάρκειας, ως προαπαιτούμενη κρίθηκε η ήδη ύπαρξή τους σε βασικό (Basic) επίπεδο.

Course > Εγγραφή και Εισαγωγή στο micro-MOOC > 1.2 Προαπαιτούμενα > 1.2.1 Προαπαιτούμενες Γνώσεις και Δεξιότητες [Υπερκείμενο]

1.2.1 Προαπαιτούμενες Γνώσεις και Δεξιότητες [Υπερκείμενο]

Bookmark this page

Το micro-MOOC αφορά στην απόκτηση των Ικανοτήτων για Δημοκρατική Κουλτούρα 118 «Μπορώ να αναγνωρίσω λογικές σχέσεις μεταξύ των υλικών που αναλύονται», 116 «Μπορώ να κατασκευάσω ένα λογικό και υπεραπλόσμο επιχειρήμα υπέρ ή κατά μιας ερμηνείας», 125 «Μπορώ να θυμηθώ λεπτομέρειες σχετικά με τη συμπεριφορά των ανθρώπων», 139 «Μπορώ να περιγράψω συναισθήματα που εντοίζονται σε άλλους ανθρώπους», 141 «Όταν αντιμετωπίζω ένα πρόβλημα, διακρίνω διαφορετικούς τρόπους για την επίλωσή του» στο επίπεδο επάρκειας ΒΑΣΙΚΟ ΕΝΔΙΑΜΕΣΟ BI (Council of Europe, 2018). Οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει ήδη να κατέχει δεξιότητες σε επίπεδο:

Βασικό (Basic) Δεξιότητες αναλυτικής και κριτικής σκέψης (1) - Δεξιότητες ακρόασης και παρατήρησης (12) - Ενσυναίσθηση (13) - Ευκιλία και προσαρμοστικότητα (14)

Και πιο συγκεκριμένα να μπορεί να:

- αναγνωρίζει ομοιότητες και διαφορές μεταξύ νέων πληροφοριών και αυτών που είναι ήδη γνωστές (110)
- χρησιμοποιεί αποδείξεις, για να στηρίξει τις απόψεις του/της (112)
- ακούει προσεκτικά διαφορετικές απόψεις (120)
- ακούει προσεκτικά άλλους ανθρώπους (122)
- αναγνωρίζει πότε ένας/μία σύντροφός του/της χρειάζεται τη βοήθειά του/της (130)
- εκφράζει συμμόνοια για τα άσχημα πράγματα που έχει δει να συμβαίνουν σε άλλους ανθρώπους (132)
- τροποποιεί τις απόψεις του/της, αν του/της δοθεί μέσω ενός λογικού επιχειρήματος πως αυτό απαιτείται (140)
- αλλάζει τις αποφάσεις που έχει λάβει, αν οι συνέπειες αυτών των αποφάσεων του/της δείχνουν πως αυτό απαιτείται (142)

© All Rights Reserved

Εικόνα 10: Προαπαιτούμενες Γνώσεις και Δεξιότητες

Εδώ καταγράφονται οι απαιτούμενες υποδομές για την παρακολούθηση και συμμετοχή στο διαδικτυακό μάθημα. Όπως φαίνεται, είναι στοιχειώδεις.

Course > Εγγραφή και Εισαγωγή στο micro-MOOC > 1.2 Προαπαιτούμενα > 1.2.2 Απαιτούμενες Υποδομές [Υπερκείμενο]

1.2.2 Απαιτούμενες Υποδομές [Υπερκείμενο]

Bookmark this page

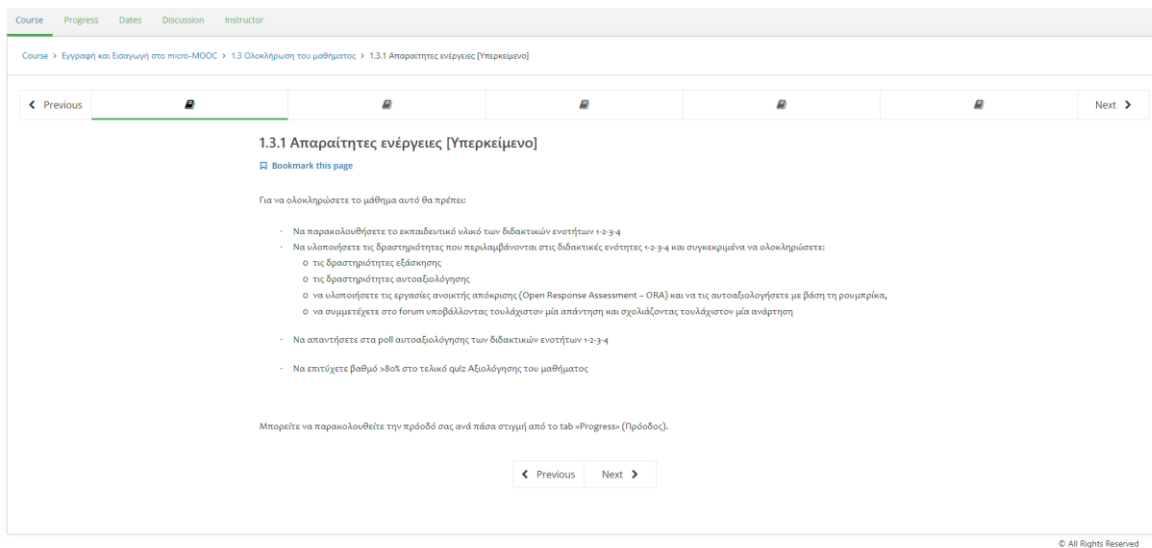
Οι ελάχιστες απαιτούμενες υποδομές είναι στοιχειώδεις:

- Πρόσβαση στο διαδίκτυο
- Υπαρξη ηλεκτρονικού υπολογιστή

© All Rights Reserved

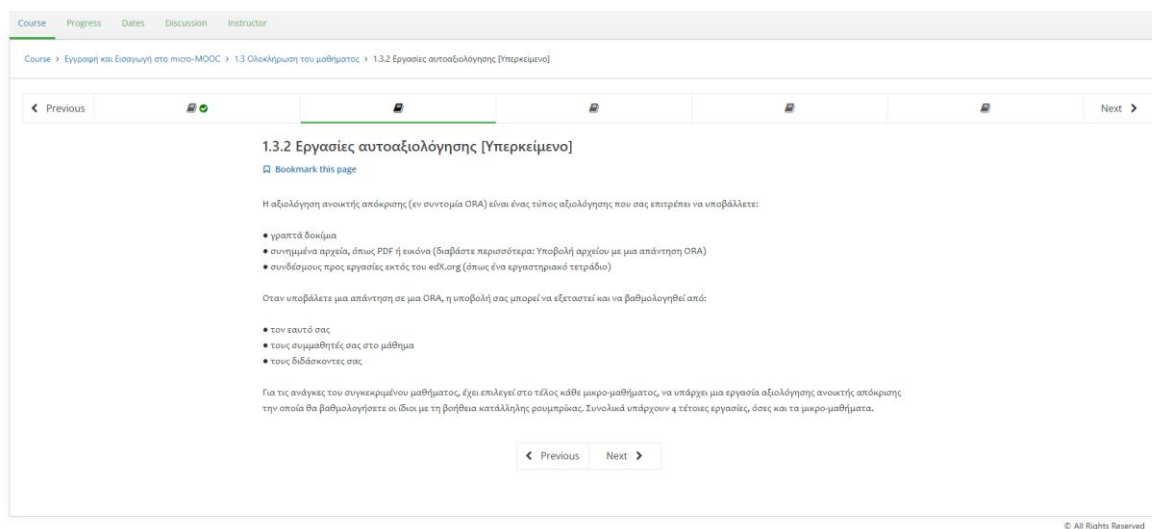
Εικόνα 11: Απαιτούμενες Υποδομές

Παρακάτω εικονίζονται οι απαραίτητες ενέργειες που απαιτούνται από το συμμετέχοντα/τη συμμετέχουσα, ώστε να είναι σε θέση να ολοκληρώσει το διαδικτυακό μάθημα.



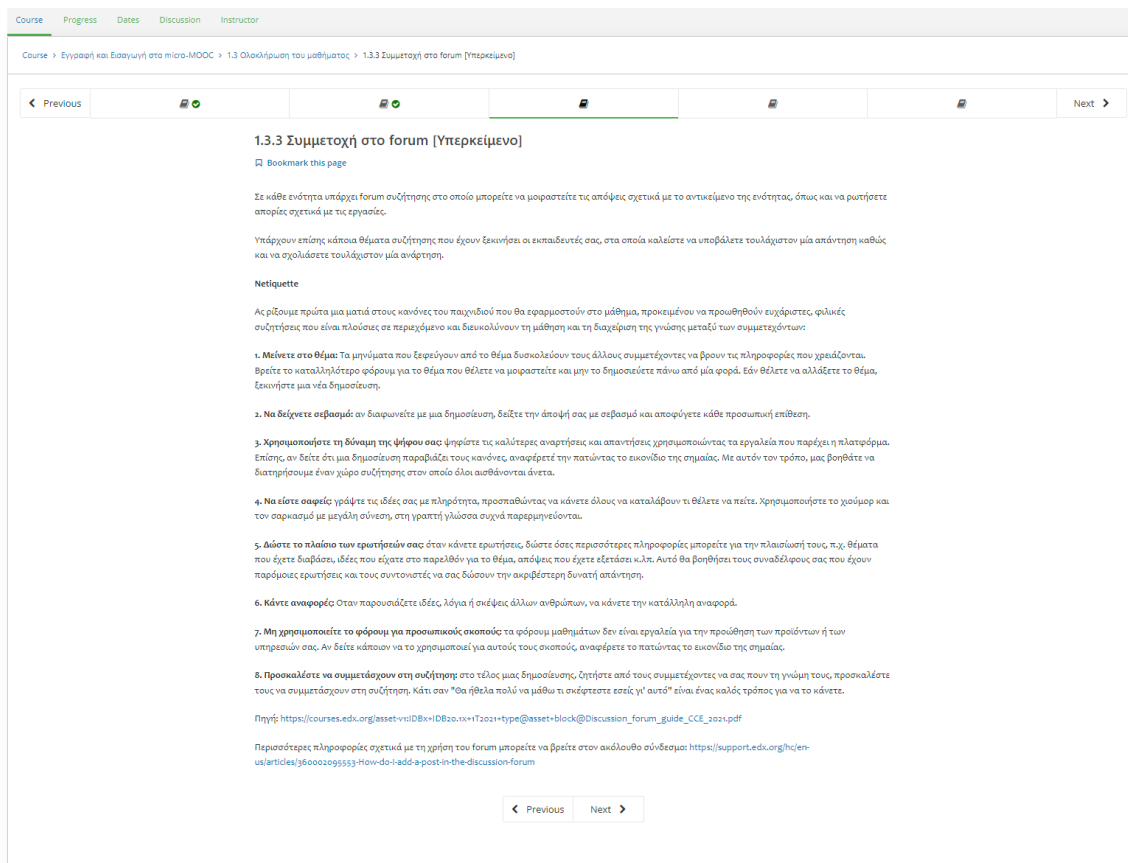
Εικόνα 12: Απαραίτητες Ενέργειες

Εδώ περιγράφονται η δομή και τα χαρακτηριστικά των εργασιών αυτοαξιολόγησης. Υπάρχουν τέσσερις τέτοιου τύπου εργασίες εντός του διαδικτυακού μαθήματος.



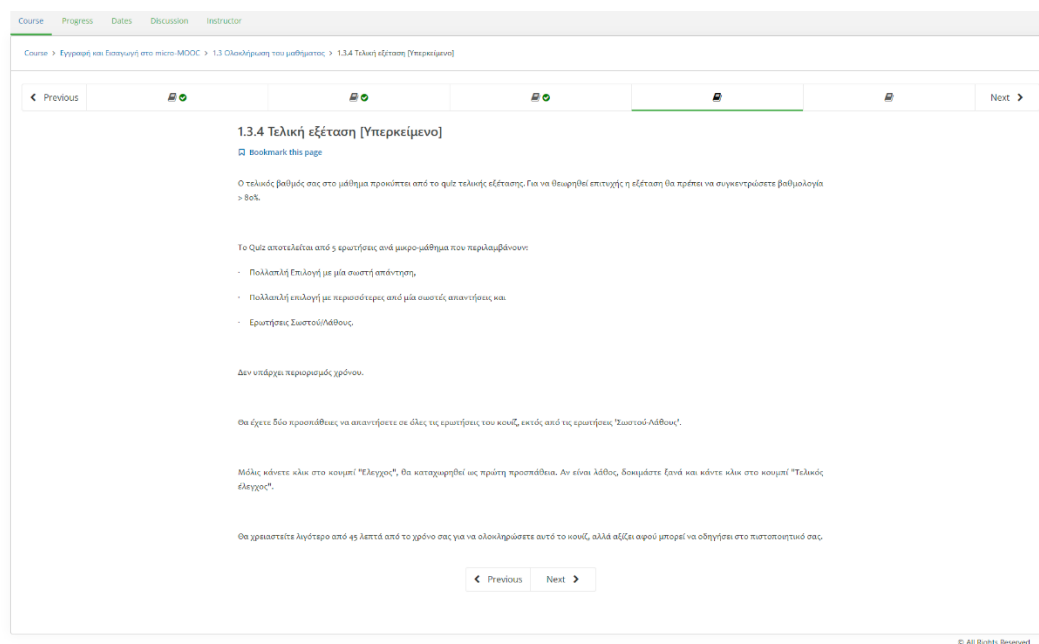
Εικόνα 13: Εργασίες Αυτοαξιολόγησης

Στην εικόνα που ακολουθεί περιγράφονται αναλυτικά οι προϋποθέσεις και οι όροι για τη συμμετοχή στο forum του διαδικτυακού μαθήματος. Κρίνεται ως σημαντική η τήρησή τους, ώστε να κυλήσει ομαλά η μαθησιακή διαδικασία.



Εικόνα 14: Συμμετοχή στο Forum

Εδώ περιγράφεται η τελική εξέταση για το μάθημα, η οποία αποτελείται από Quiz που περιλαμβάνει πέντε ερωτήσεις ανά μικρό-μάθημα (σύνολο είκοσι ερωτήσεις).



Εικόνα 15: Τελική εξέταση

Στη συνέχεια, εμφανίζεται μια ενδεικτική εικόνα για την ενότητα «Progress», η οποία επιτρέπει στους/στις συμμετέχοντες/συμμετέχουσες να παρακολουθούν ανά πάσα στιγμή τη πρόοδό τους εντός του μαθήματος και, όταν το έχουν πλέον ολοκληρώσει, τους επιτρέπει να «κατεβάσουν» σχετικό πιστοποιητικό.

The screenshot displays a course progress interface. At the top, there are navigation tabs: Course, Progress, Dates, Discussion, and Instructor. Below this, the breadcrumb trail reads: Course > Εγγραφή και Εισαγωγή στο micro-MOOC > 1.3 Ολοκλήρωση του μαθήματος > 1.3.5 Παραλαβή πιστοποιητικού [Υπερκείμενο και Εικόνα].

The main content area is titled "1.3.5 Παραλαβή πιστοποιητικού [Υπερκείμενο και Εικόνα]" and includes a "Bookmark this page" link. A message states: "Όταν ολοκληρώσετε επιτυχώς το μάθημα τότε από την καρτέλα Progress μπορείτε να κατεβάσετε το πιστοποιητικό σας."

Your progress

Course completion
This represents how much of the course content you have completed. Note that some content may not yet be released. A circular progress indicator shows 57% completed.

Grades
This represents your weighted grade against the grade needed to pass this course. A progress bar shows "Your current grade" at 86% and "Passing grade" at 40%. A message states: "You're currently passing this course".

Grade summary

Assignment type	Weight	Grade	Weighted grade
Weekly Check In	0%	33%	0%
Graded Section Questions	30%	91%	27%
Midterm Exam	30%	77%	23%
Final Exam	40%	85%	34%
Your current weighted grade summary			86%

Your certificate is available!
Showcase your accomplishment on LinkedIn or your resume today. You can download your certificate now and access it any time from your Dashboard and Profile. A "View my certificate" button is present.

Related links

- Dates: A schedule view of your course due dates and upcoming assignments.
- Course Outline: A birds-eye view of your course content.

Navigation buttons: < Previous, Next >

© All Rights Reserved

Εικόνα 16: Παραλαβή Πιστοποιητικού

Στην επόμενη εικόνα οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες απαντούν σε poll, το οποίο στοχεύει στο να καταγράψει τις προϋπάρχουσες γνώσεις τους για το θέμα του μαθήματος. Επιπλέον, οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες καλούνται σε συζήτηση πάνω στο θέμα.

Course Progress Dates Discussion Instructor

Course > Εγγραφή και Εισαγωγή στο micro-MOOC > 1.4 Εισαγωγή στη Θεματική του micro-MOOC > 1.4.1 Τι ξέρω ήδη [Poll & Discussion]

← Previous Next >

1.4.1 Τι ξέρω ήδη [Poll & Discussion]

[Bookmark this page](#)

Αυτό το σύντομο poll θα ελέγξει τις πρότερες γνώσεις σας, ώστε να διασφαλίσει ότι ο κύκλος μαθημάτων θα είναι χρήσιμος για εσάς. Επιλέξτε αυτό που σας αντιπροσωπεύει καλύτερα. Δεν υπάρχουν σωστές και λάθος απαντήσεις.

POLL 1
Είμαι εξοικειωμένος/η με τον όρο σχολικός εκφοβισμός.

- Καθόλου εξοικειωμένος/η
- Κάπως εξοικειωμένος/η
- Πολύ εξοικειωμένος/η

POLL 2
Μπορώ να αναγνωρίσω και να διακρίνω το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού.

- Δε μπορώ
- Μπορώ με κάποια βοήθεια
- Σίγουρα μπορώ

POLL 3
Μπορώ να χρησιμοποιήσω απλά μέσα πρόληψης του φαινομένου του σχολικού εκφοβισμού.

- Δε μπορώ
- Μπορώ με κάποια βοήθεια
- Σίγουρα μπορώ

Συζήτηση στο forum
Σας ενθαρρύνουμε να αναπτύξετε την απάντησή σας σχετικά με το σχολικό εκφοβισμό στην ακόλουθη εργασία συζήτησης, δημοσιεύοντας τις σκέψεις σας στον πίνακα συζητήσεων. Μπορείτε να συζητήσετε:

1. Αν έχετε με κάποιο τρόπο συναντήσει το σχολικό εκφοβισμό στην καθημερινή ζωή σας.

Εκφοβισμός στην καθημερινή ζωή [Hide Discussion](#)

Topic: Day 1 / Topic-Level Student-Visible Label [Add a Post](#)

Show all posts by recent activity

There are no posts in this topic yet.

← Previous Next >

© All Rights Reserved

Εικόνα 17: Τι ξέρω ήδη

Εδώ εκθέτεται ένα παράδειγμα εφαρμογής γνώσεων/ικανοτήτων που θα αποκτηθούν μέσω του δεδομένου διαδικτυακού μαθήματος. Αυτό γίνεται μέσω της παρουσίασης της άποψης/της οπτικής ειδικών πάνω στο θέμα του μαθήματος, ενώ δίνεται και μια «πρώτη γεύση» για το περιεχόμενο αυτού.

Course Progress Dates Discussion Instructor


Course > Εγγραφή και Εισαγωγή στο micro-MOOC > 1.4 Εισαγωγή στη Βήματα του micro-MOOC > 1.4.2 Παράδειγμα Εφαρμογής και Άποψη Ειδικού [Υπερκείμενο και Video]

< Previous Next >

1.4.2 Παράδειγμα Εφαρμογής και Άποψη Ειδικού [Υπερκείμενο και Video]
 📌 Bookmark this page

Σε αυτό το video, το οποίο έχει δημιουργηθεί από την Αυστραλιανή Ομάδα Εργασίας για Ασφαλείς και Υποστηρικτικές Σχολικές Κοινότητες της πολιτείας του Κουίνσλαντ (Τμήμα Εκπαίδευσης) της Κοινοπολιτείας της Αυστραλίας παρουσιάζεται το φαινόμενο του εκφοβισμού- ο ορισμός του και οι βασικές μορφές του. Ο εκφοβισμός ορίζεται ως «μια συνεχιζόμενη κατάχρηση δύναμης εντός των σχέσεων, μέσω επαναλαμβανόμενων λεκτικών, σωματικών και/ή κοινωνικών συμπεριφορών που προκαλεί σωματική και/ή ψυχολογική οδύνη». Μπορεί να αφορά άτομα ή ομάδες που καταχράνται τη δύναμή τους ενάντια σε ένα ή περισσότερα άτομα. Μπορεί, επίσης, να συμβεί πρόσωπο με πρόσωπο ή σε διαδικτυακό επίπεδο και να είναι εμφανής ή κρυφός. Διαχωρίζεται, επιπλέον, το ότι μεμονωμένα περιστατικά μεταξύ ατόμων ίσης δύναμης είτε πρόσωπο με πρόσωπο είτε διαδικτυακά δεν αποτελούν εκφοβισμό. Τονίζονται, συνοψίζοντας οι αρνητικές συνέπειες του εκφοβισμού, οι οποίες επηρεάζουν θύτη/θύμα, αλλά και παρατηρητές και η ανάγκη για τη λήψη δράσης για τη πρόληψη του φαινομένου.

What is bullying? - National Definition of Bullying [2:29]

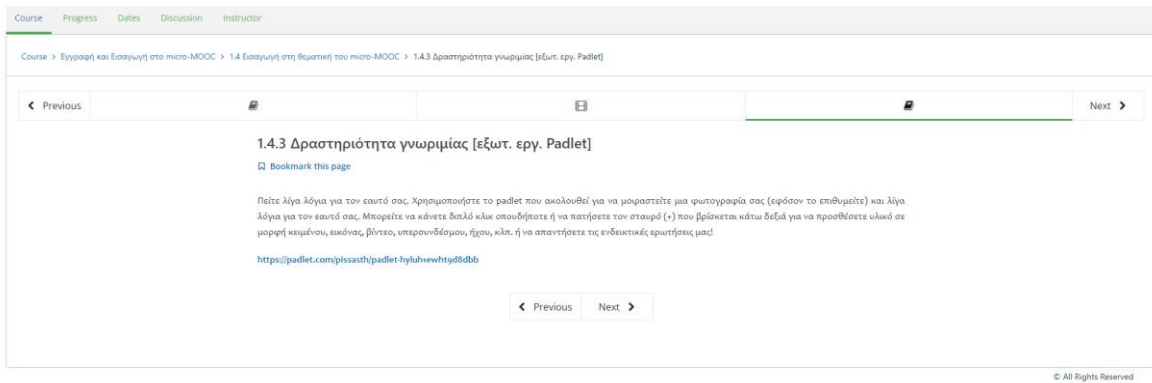


< Previous Next >

© All Rights Reserved

Εικόνα 18: Παράδειγμα Εφαρμογής και Άποψη Ειδικού

Στη συνέχεια, εικονίζεται δραστηριότητα γνωριμίας που ως στόχο έχει την περαιτέρω εισαγωγή των συμμετεχόντων/συμμετεχουσών στο περιβάλλον του μαθήματος/τη γνωριμία τους με τους έτερους συμμετέχοντες/τις έτερες συμμετέχουσες. Η δεδομένη δραστηριότητα πραγματοποιείται μέσω του εξωτερικού εργαλείου «radlet». Το radlet λειτουργεί ως ψηφιακός πίνακας ανακοινώσεων, εντός του οποίου ο/η χρήστης μπορεί να μοιραστεί κάθε είδους περιεχόμενο με τα υπόλοιπα άτομα με πρόσβαση στο συγκεκριμένο υπερσύνδεσμο. Μέσω της χρήσης του εργαλείου αυτού αποδίδεται διαδραστικότητα, αμεσότητα και επιτυγχάνεται η αλληλεπίδραση και γνωριμία των συμμετεχόντων/ουσών μεταξύ τους.



Εικόνα 19: Δραστηριότητα Γνωριμίας

4.2 Διδακτική Ενότητα 1

Έπειτα, γίνεται η εισαγωγή στην πρώτη διδακτική ενότητα, μέσω της παρουσίασης των μαθησιακών αποτελεσμάτων για τη δεδομένη ενότητα, αλλά και μέσω της διεξαγωγής roll, ώστε να κριθεί το επίπεδο των ήδη υπάρχουσών γνώσεων πάνω στο θέμα. Εντός του παρόντος κεφαλαίου θα παρουσιαστεί με εικόνες η υλοποίηση της πρώτης- αποκλειστικά- διδακτικής ενότητας, καθώς κάθε ενότητα ακολουθεί την ίδια δομή, αλλά και για οικονομία χώρου.

Course Progress Dates Discussion Instructor

Course > Διδακτική Ενότητα 1 – Τι είναι ο Σχολικός Εκφοβισμός > 2.0 Εισαγωγή μικρο-μαθήματος > 2.0.1 Μαθησιακά αποτελέσματα [Υπερκείμενο και Poll]

< Previous Next >

2.0.1 Μαθησιακά αποτελέσματα [Υπερκείμενο και Poll]

[Bookmark this page](#)

Μετά την παρακολούθηση του micro-MOOC θα είστε ικανό/η να:

ΜΑ1 (Remember/Understand): ορίζετε το φαινόμενο του Σχολικού Εκφοβισμού [Βασικό ενδιάμεσο Β1] και συγκεκριμένα θα μπορείτε να:

- παραθέσετε ορισμό για το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού
- διακρίνετε μεταξύ των βασικών μορφών εκφοβισμού

Poll

Αυτό το σύντομο poll θα ελέγξει τις πρότερες γνώσεις σας. Επιλέξτε αυτό που σας αντιπροσωπεύει καλύτερα. Δεν υπάρχουν σωστές και λάθος απαντήσεις.

POLL 1
Είμαι εξοικειωμένος/η με τον όρο «σωματικός εκφοβισμός».

Καθόλου εξοικειωμένος/η
 Κάπως εξοικειωμένος/η
 Πολύ εξοικειωμένος/η

POLL 2
Είμαι εξοικειωμένος/η με τον όρο «λεκτικός εκφοβισμός».

Καθόλου εξοικειωμένος/η
 Κάπως εξοικειωμένος/η
 Πολύ εξοικειωμένος/η

POLL 3
Είμαι εξοικειωμένος/η με τον όρο «κοινωνικός εκφοβισμός».

Καθόλου εξοικειωμένος/η
 Κάπως εξοικειωμένος/η
 Πολύ εξοικειωμένος/η

POLL 4
Είμαι εξοικειωμένος/η με τον όρο «ηλεκτρονικός εκφοβισμός».

Καθόλου εξοικειωμένος/η
 Κάπως εξοικειωμένος/η
 Πολύ εξοικειωμένος/η

< Previous Next >

© All Rights Reserved

Εικόνα 20: Μαθησιακά Αποτελέσματα Διδακτικής Ενότητας 1

Δίνεται, στη συνέχεια, η δομή της πρώτης διδακτικής ενότητας, η οποία περιλαμβάνει δύο υποενότητες και την ανακεφαλαίωση και αυτοαξιολόγηση. Κάθε υποενότητα περιλαμβάνει τέσσερις δραστηριότητες. Αυτή ακριβώς η δομή, όπως ειπώθηκε και ανωτέρω, ακολουθείται σε κάθε διδακτική ενότητα.

Course > Διδακτική Ενότητα 1 – Τι είναι ο Σχολικός Εκφοβισμός > 2.0 Εισαγωγή μικρο-μαθήματος > Act_ID#2.0.2 Δομή της ενότητας [Υπερκείμενο]

Act_ID#2.0.2 Δομή της ενότητας [Υπερκείμενο]

Bookmark this page

Η Διδακτική Ενότητα είναι διάρκειας 3 ωρών και περιλαμβάνει:

- Εισαγωγή
- Υποενότητα 1 – Ορισμός του σχολικού εκφοβισμού
- Υποενότητα 2 – Διάκριση μεταξύ των μορφών εκφοβισμού
- Ανακεφαλαίωση και Αυτοαξιολόγηση, που περιλαμβάνει:
 - Σύνοψη της ενότητας
 - Εργασία εφαρμογής με τη μορφή Ερώτησης Ανοικτής Απόκρισης που αυτοαξιολογούν οι εκπαιδευόμενοι με τη χρήση ρουμπρικής
 - Αυτοαξιολόγηση σε μορφή roll όπου οι εκπαιδευόμενοι επιλέγουν ποι(α) από τα μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας έχουν κατακτήσει.
 - Forum συζήτησης

Οι 2 υποενότητες είναι διάρκειας 1 ώρας η κάθε μία. Η κάθε υποενότητα αποτελείται από:

- Δραστηριότητα παρουσίασης (15')
- Δραστηριότητα επίδειξης (15')
- Δραστηριότητα εξάσκησης (15')
- Δραστηριότητα αυτο-αξιολόγησης (15')

© All Rights Reserved

Εικόνα 21: Δομή της Διδακτικής Ενότητας 1

4.3 Διδακτική Υποενότητα 1.1

Στην εικόνα που ακολουθεί παρουσιάζεται ο ορισμός του εκφοβισμού, μέσω της χρήσης infographic και σύντομης περιγραφής του. Επιλέχθηκε το μέσο του infographic, καθώς κρίνεται πως μεταδίδει τις απαραίτητες πληροφορίες με τρόπο συγκεκριμένο, σαφή και άμεσο, ώστε να συγκρατηθούν όσο πιο εύκολα από τον/την εκπαιδευόμενο/η.

Course Progress Dates Discussion Instructor

Course > Διδακτική Ενότητα 1 – Τι είναι ο Σχολικός Εκφοβισμός > 2.1 Ορισμός του Σχολικού Εκφοβισμού > 2.1.1 Ορισμός του εκφοβισμού (Υπερκείμενο και Infographic)

< Previous [] [] [] [] Next >

2.1.1 Ορισμός του εκφοβισμού [Υπερκείμενο και Infographic]

🔖 Bookmark this page

Το παρακάτω infographic παρέχει έναν σύντομο ορισμό για το φαινόμενο του εκφοβισμού, καθώς και τους πιο συνηθισμένους τρόπους έκφρασής του στο σχολείο:

Εκφοβισμός

Ορισμός του εκφοβισμού, τρόποι έκφρασης στο σχολείο

Εφόσον υπάρχει:

α) Ανισότητα δύναμης μεταξύ των εμπλεκόμενων μερών

β) Κάποιας μορφής παρενόχληση (άμεση ή έμμεση/σωματική ή λεκτική)

γ) Συμπεριφορά που εκδηλώνεται κατ' εξακολούθηση

Συμπεριφορές:

χτυπήματα
κοροϊδίες
παρατσούκλια
κλοπή/πρόκληση ζημιάς σε προσωπικά αντικείμενα
διάδοση φημών
κοινωνικός αποκλεισμός

Στο ανωτέρω infographic παρουσιάζεται ο ορισμός του εκφοβισμού: Εφόσον υφίσταται ανισότητα δύναμης μεταξύ των εμπλεκόμενων μερών (α), συνδυασμένη με κάποιας μορφής παρενόχληση (άμεση ή έμμεση/σωματική ή λεκτική) (β) από το ένα μέρος προς το άλλο και εφόσον αυτή η συμπεριφορά εκδηλώνεται κατ' εξακολούθηση (γ), το φαινόμενο μπορεί να αποκληθεί εκφοβισμός. Έπειτα, απεικονίζονται κάποιες συμπεριφορές/μέθοδοι που απαρτίζουν εκφοβιστικές συμπεριφορές και ειδικότερα στο σχολείο, όπως τα χτυπήματα, οι απαλλές, οι κοροϊδίες, τα παρατσούκλια, η κλοπή/πρόκληση ζημιάς σε προσωπικά αντικείμενα, η διάδοση φημών και ο κοινωνικός αποκλεισμός (Salmivalli et al., όπως αναφέρεται στον Πότσας, 2019).

< Previous Next >

© All Rights Reserved

Εικόνα 22: Ορισμός του Εκφοβισμού


Παρακάτω, εικονίζονται τρία σύντομα videos που δείχνουν και αναλύουν τα τρία βασικά χαρακτηριστικά του εκφοβισμού. Επιλέχθηκαν ως μέσο τα videos, καθώς κρίνεται πως χαρακτηρίζονται από αμεσότητα και μπορούν να μεταδώσουν τις αναγκαίες πληροφορίες, διατηρώντας το ενδιαφέρον του/της θεατή/συμμετέχοντα/ουσας.

Course > Αδελφική Σύμβαση 1 – Τι είναι ο Εκφοβισμός > 2.1.2 Τι είναι ο Εκφοβισμός > 2.1.2 Τι είναι ο Εκφοβισμός – Κατάχρηση Δύναμης σε Διαπροσωπικές Σχέσεις – Συνεχιζόμενος και Επαναλαμβανόμενος – Συμπεριφορές που μπορούν να προκαλέσουν βλάβη (Υπερκείμενο και Video)

2.1.2 Τι είναι ο εκφοβισμός – Κατάχρηση δύναμης σε διαπροσωπικές σχέσεις – Συνεχιζόμενος και επαναλαμβανόμενος – Συμπεριφορές που μπορούν να προκαλέσουν βλάβη (Υπερκείμενο και Video)


Παρακολουθήστε το πρώτο βίντεο, για να μάθετε να αναγνωρίζετε το πρώτο από τα συμπτώματα που απαιτούν μια ποσοφική συμπεριφορά, τον επόμενο βίντεο.

What is bullying? - Misuse of Power in Relationships [2:15]




Παρακολουθήστε το δεύτερο βίντεο, για να μάθετε να αναγνωρίζετε το δεύτερο από τα συμπτώματα που απαιτούν μια ποσοφική συμπεριφορά, τον επόμενο βίντεο και επαναλαμβανόμενα χαρακτηριστικά του.

What is bullying? - Ongoing and Repeated [2:15]



Παρακολουθήστε το τρίτο βίντεο, για να μάθετε να αναγνωρίζετε το τρίτο από τα συμπτώματα που απαιτούν μια ποσοφική συμπεριφορά, τον επόμενο βίντεο και επαναλαμβανόμενα χαρακτηριστικά του.

What is bullying? - Behaviours that can cause Harm [3:21]



© All Rights Reserved.

Εικόνα 23: Τι είναι ο Εκφοβισμός – Κατάχρηση Δύναμης σε Διαπροσωπικές Σχέσεις – Συνεχιζόμενος και Επαναλαμβανόμενος – Συμπεριφορές που Μπορούν να Προκαλέσουν Βλάβη

Ακολουθεί δραστηριότητα εξάσκησης (peer instruction) πάνω σε αυτά που παρουσιάστηκαν/επιδείχθηκαν προηγουμένως, ενώ ακολουθεί και σχετική δραστηριότητα συζήτησης. Μέσω των συγκεκριμένων δραστηριοτήτων ο/η συμμετέχων/ουσα εξασκείται πάνω στις πληροφορίες που παρουσιάστηκαν προηγουμένως, ενώ επιπροσθέτως, μπορεί να λάβει σχετική ανατροφοδότηση.

Course > Διδακτική Ενότητα 1 > Τι είναι ο Σχολικός Εκφοβισμός > 2.1 Ορισμός του Σχολικού Εκφοβισμού > 2.1.3 Δραστηριότητα εξάσκησης [Peer Instruction & Discussion]

< Previous

2.1.3 Δραστηριότητα εξάσκησης [Peer Instruction & Discussion]

Bookmark this page

Ορισμός σχολικού εκφοβισμού (1 point possible)

Question

Ο Σχολικός Εκφοβισμός μπορεί να οριστεί ως η άσκηση βίας από ένα παιδί προς κάποιο άλλο εντός του σχολικού πλαισίου:

Answer Reflection Results

Step 1) Give Initial Answer
You can change this answer later, if you change your mind.

Ναι

Όχι

Βασικά χαρακτηριστικά εκφοβισμού (1 point possible)

Question

Για να μπορεί κάποια συμπεριφορά να χαρακτηριστεί ως εκφοβιστική χρειάζεται να είναι συνεχιζόμενη/επαναλαμβανόμενη και να διακρίνεται από πιθανώς ζητημένο χαρακτήρα:

Answer Reflection Results

Step 1) Give Initial Answer
You can change this answer later, if you change your mind.

Ναι

Όχι

Δραστηριότητα Συζήτησης

1. Γράψτε μια παράγραφο στο forum για να περιγράψετε αναλυτικά τα βασικά συστατικά μιας εκφοβιστικής συμπεριφοράς.

Βασικά συστατικά μιας εκφοβιστικής συμπεριφοράς

Hide Discussion

Topic: Day 2 / Topic-Level Student-Visible Label

Show all posts

There are no posts in this topic yet.

Add a Post

by recent activity

< Previous Next >

© All Rights Reserved

Εικόνα 24: Δραστηριότητα Εξάσκησης

Κατά το κλείσιμο της πρώτης διδακτικής υποενότητας, οι συμμετέχοντες/ουσες καλούνται να ολοκληρώσουν δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης (dropdown problem), ώστε να κρίνουν κατά πόσο έχουν συγκρατήσει τις προαναφερθείσες

πληροφορίες.

The screenshot shows a Moodle quiz page titled "2.1.4 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης [Drop Down Problem]". It contains two problems, each with a "Submit" button and a "Select an option" dropdown menu. The first problem is worth 3.0 points and the second is worth 4.0 points. The interface includes navigation buttons for "Previous" and "Next" and a "Bookmark this page" link.





Εικόνα 25: Δραστηριότητα Αυτοαξιολόγησης

4.4 Διδακτική Υποενότητα 1.2

Κατά την είσοδο στη δεύτερη υποενότητα της πρώτης διδακτικής ενότητας παρουσιάζονται μέσω infographic και συνοδευτικού περιγραφικού κειμένου οι βασικοί τύποι εκφοβισμού. Όπως ειπώθηκε και παραπάνω, επιλέχθηκε το μέσο του infographic, καθώς κρίνεται πως μεταδίδει τις απαραίτητες πληροφορίες με τρόπο συγκεκριμένο, σαφή και άμεσο, ώστε να συγκρατηθούν όσο πιο εύκολα από τον/την εκπαιδευόμενο/η.

Course Progress Dates Discussion Instructor

Course > Διδακτική Ενότητα 1 – Τι είναι ο Σχολικός Εκφοβισμός > 2.2 Μορφές του Σχολικού Εκφοβισμού > 2.2.1 Τύποι εκφοβισμού [Υπερκείμενο και Infographic]

← Previous     Next >

2.2.1 Τύποι εκφοβισμού [Υπερκείμενο και Infographic]

[Bookmark this page](#)

Το παρακάτω infographic παρουσιάζει τους βασικούς τύπους εκφοβισμού, τους ορισμούς τους και τις βασικότερες συμπεριφορές που συνδέονται με αυτούς:

Τύποι εκφοβισμού

Βασικά Χαρακτηριστικά

Σωματικός εκφοβισμός
 ο θύτης ασκεί σωματική/φυσική βία, όπως χτυπήματα, σπρωξιμάτα, κλοτσές, ή/και φθορά/κλοπή της ατομικής περιουσίας του θύματος

Λεκτικός εκφοβισμός
 ο θύτης επανειλημμένα περνάει λεκτικά το θύμα, σε ενδοχρητικό σημείο για αυτό-στο είδος αυτό εντάσσονται συμπεριφορές, όπως απειλές, βρισιές, περσόγισμα, παρατσούκλια, αλλά και διάδοση ψευδών φημών

Διαδικτυακός εκφοβισμός
 χρησιμοποιούνται ηλεκτρονικά μέσα, όπως π.χ. η συγγραφή προβλεπόμενων/επιβεβαιωμένων ή απειλητικών μηνυμάτων και η προώθηση τους μέσω κινητού τηλεφώνου ή ηλεκτρονικού μηνύματος (e-mail) στο στόχο ή στοιχεία συμμαθητές/τριες του- μπορεί ανάλογο μήνυμα να αναρτηθεί σε ιστοσελίδα (website), όπου και θα είναι ορατό από τούτους/τις προαναφερθέντες/ές

Κοινωνικός εκφοβισμός
 ο θύτης απομονώνει και αποκλείει συστηματικά το στόχο από την παρέα, μέσω χειραγώγησης των ομηλίκων του παιδιού/στόχος ενθαρρύνεται να βιώσει ενοχή, ντροπή, αμηχανία και φόβο

Στο ανωτέρω infographic παρουσιάζονται οι ορισμοί και οι βασικές συμπεριφορές για το σωματικό (ο θύτης ασκεί σωματική/φυσική βία, όπως χτυπήματα, σπρωξιμάτα, κλοτσές, ή/και φθορά/κλοπή της ατομικής περιουσίας του θύματος), το λεκτικό (ο θύτης επανειλημμένα περνάει λεκτικά το θύμα, σε ενδοχρητικό σημείο για αυτό- στο είδος αυτό εντάσσονται συμπεριφορές, όπως απειλές, βρισιές, περσόγισμα, παρατσούκλια, αλλά και διάδοση ψευδών φημών), το διαδικτυακό (χρησιμοποιούνται ηλεκτρονικά μέσα, όπως π.χ. η συγγραφή προβλεπόμενων/επιβεβαιωμένων ή απειλητικών μηνυμάτων και η προώθηση τους μέσω κινητού τηλεφώνου ή ηλεκτρονικού μηνύματος (e-mail) στο στόχο ή στοιχεία συμμαθητές/τριες του- μπορεί ανάλογο μήνυμα να αναρτηθεί σε ιστοσελίδα (website), όπου και θα είναι ορατό από τούτους/τις προαναφερθέντες/ές) και τον κοινωνικό εκφοβισμό (ο θύτης απομονώνει και αποκλείει συστηματικά το στόχο από την παρέα, μέσω χειραγώγησης των ομηλίκων του- το παιδί/στόχος ενθαρρύνεται να βιώσει ενοχή, ντροπή, αμηχανία και φόβο) (Suckling & Temple, Espelage & Swearer, Olweus, όπως αναφέρεται στον Πάσσα, 2019).

← Previous Next >

Εικόνα 26: Τύποι Εκφοβισμού

Εν συνεχεία, επιδεικνύονται τα βασικά στοιχεία και συμπεριφορές που εντάσσονται σε κάθε είδος εκφοβισμού με τη μορφή checklist. Μέσω του checklist οι σχετικές πληροφορίες παρουσιάζονται με συντομία, συγκεκριμένα και ομαδοποιημένες- κάτι το οποίο προωθεί τη διατήρησή τους στη μνήμη.

Course > Διδακτική Ενότητα 1 – Τι είναι ο Σχολικός Εκφοβισμός > 2.2 Μορφές του Σχολικού Εκφοβισμού > 2.2.2 Τύποι εκφοβισμού [Υπερκείμενο και Checklist]

< Previous Next >

2.2.2 Τύποι εκφοβισμού [Υπερκείμενο και Checklist]

[Bookmark this page](#)

Στο checklist που ακολουθεί καταγράφονται οι κύριες συμπεριφορές που σχετίζονται με κάθε τύπο εκφοβισμού (Suckling & Temple, Espelage & Swearer, Olweus, όπως αναφέρεται στον Πίνακα, 2019).

Τύποι εκφοβισμού

Σωματικός	Λεκτικός
<ul style="list-style-type: none"> απρωξίματα, σκούνηματα, τρικλοποδιές, χειρονομίες χτυπήματα, γροθιές, κλωτσιές κλοπή, φθορά προσωπικών αντικειμένων 	<ul style="list-style-type: none"> φωνές, πειράγματα, παρατσούκλια προσβολές, ψευδείς φήμες απειλές
Διαδικτυακός	Κοινωνικός
<ul style="list-style-type: none"> προσβλητικά, ντροπιαστικά, απειλητικά μηνύματα, εικόνες, βίντεο μίμηση άλλων ατόμων στο διαδίκτυο ανάρτηση προσβλητικών, ντροπιαστικών, απειλητικών μηνυμάτων ή εικόνων ή βίντεο σε ιστοσελίδες 	<ul style="list-style-type: none"> απομόνωση, αποκλεισμός από τη σχολική παρέα ντρόπιασμα κάποιου δημόσια πρόκληση ζημίας στη φήμη κάποιου

< Previous Next >

© All Rights Reserved

Εικόνα 27: Τύποι Εκφοβισμού 2

Ως δραστηριότητα εξάσκησης υπάρχει μια δραστηριότητα matching pairs, όπου ο/η εκπαιδευόμενος/η καλείται να ταιριάξει τις έννοιες με την περιγραφή που τους ταιριάζει. Η δεδομένη δραστηριότητα κρίνεται ως άμεση και διαδραστική, διατηρώντας τη προσοχή του συμμετέχοντος/της συμμετέχουσας και ενισχύοντας τη κατακράτηση των πληροφοριών που παρουσιάστηκαν προηγουμένως.

Course Progress Dates Discussion Instructor

Course > Διδακτική Ενότητα 1 - Τι είναι ο Σχολικός Εκφοβισμός > 2.2 Μορφές του Σχολικού Εκφοβισμού > 2.2.3 Δραστηριότητα εξάσκησης [Matching Pairs]

← Previous Next >

2.2.3 Δραστηριότητα εξάσκησης [Matching Pairs]

🔖 Bookmark this page

4/4 point (ungraded)

🗂 Keyboard Help

Ταυρίστε τις έννοιες με την κατάλληλη περιγραφή:

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ

α. Ο Ότις απομονώνει και αποκλείει συστηματικά το στόχο από την παρτίδα, μέσω χειραγώγησης των συμπεριληών του. Το παιδί στόχος ενθαρρύνεται να βιώσει ενοχή, ντροπή, αμηχανία και φόβο.

β. Ο Ότις ασκεί συστηματική/φυσική βία, όπως χτυπήματα, σπρωξιματα, κλοτσιές, ή/ και φθορά/κλοπή της στομαχικής περιουσίας του θύματος.

γ. Ο Ότις επανειλημμένα πελαζει λεκτικά το θύμα, σε ενοχλητικό σημείο για αυτό. Στο είδος αυτό εντάσσονται συμπεριφορές, όπως απειλές, βρισιές, παράγχατα, παραταυσιλία, αλλά και διάδοχη ψευδών φημών.

δ. Χρησιμοποιούνται ηλεκτρονικά μέσα, όπως π.χ. η συγγραφή προσβλητικών-ντροπισιατικών ή απειλητικών μηνυμάτων και η προώθηση τους μέσω κινητού τηλεφώνου ή ηλεκτρονικού μηνύματος (e-mail) στο στόχο ή στους/στις συμμαθητές/τριες του. Μεταξύ ανάλογο μήνυμα να αναρτηθεί σε ιστοσελίδα, όπου και θα είναι ορατό.

Submit You have used 2 of 100 attempts

FEEDBACK

✖ Your highest score is 4.0

📌 Ταυρίστε τις απαντήσεις στο κατάλληλο σημείο

← Previous Next >

© All Rights Reserved

Εικόνα 28: Δραστηριότητα Εξάσκησης

Ακολουθεί δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης με τη μορφή ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής (multiple choice questions). Ο/η εκπαιδευόμενος/η επιλέγει μία εκ των τριών διαθέσιμων απαντήσεων στην κάθε ερώτηση, αξιολογώντας, έτσι, κατά πόσο έχει συγκρατήσει τις προαναφερθείσες πληροφορίες.

Course Progress Dates Discussion Instructor

Course > Διδακτική Ενότητα 1 > Τι είναι ο Σχολικός Εκφοβισμός > 2.2 Μορφές του Σχολικού Εκφοβισμού > 2.2.4 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης (Multiple Choice Questions)

< Previous Next >

2.2.4 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης (Multiple Choice Questions)

[Bookmark this page](#)

Multiple Choice
6/6 points (ungraded)

1. Σε ποιο από τα παρακάτω μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως μέσο η αποστολή ντροπισιακών μηνυμάτων σε μέσα κοινωνικής δικτύωσης;

Λεκτικός εκφοβισμός

Κοινωνικός εκφοβισμός

Διαδικτυακός εκφοβισμός

✓

2. Σε ποιο από τα παρακάτω μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως μέσο η κλοπή ατομικής περιουσίας;

Κοινωνικός εκφοβισμός

Σωματικός εκφοβισμός

Λεκτικός εκφοβισμός

✓

3. Όταν ένα άτομο κατ' εξακολούθηση περνάει ένα άλλο, σε σημείο που να του προκαλεί μεγάλη ενόχληση αυτό μπορεί να θεωρηθεί:

Λεκτικός εκφοβισμός

Σωματικός εκφοβισμός

Κοινωνικός εκφοβισμός

✓

4. Η διάδοση ψευδών φημών εντάσσεται στον:

Κοινωνικό εκφοβισμό

Διαδικτυακό εκφοβισμό

Λεκτικό εκφοβισμό

✓

5. Σε ποιο από τα παρακάτω το άτομο αποκλείεται από τον κύκλο των ομηλικών του;

Κοινωνικός εκφοβισμός

Λεκτικός εκφοβισμός

Διαδικτυακός εκφοβισμός

✓

6. Η χρήση ενόχλητικών προσηνησίων/τα παρατσούκλια εντάσσονται στον:

Κοινωνικό εκφοβισμό

Διαδικτυακό εκφοβισμό

Λεκτικό εκφοβισμό

✓

Show answer

Submit

✓ Correct (6/6 points)

< Previous Next >

© All Rights Reserved

Εικόνα 29: Δραστηριότητα Αυτοαξιολόγησης

4.5 Ανακεφαλαίωση και Αυτοαξιολόγηση Διδακτικής Ενότητας 1

Κατά την ολοκλήρωση της πρώτης διδακτικής ενότητας γίνεται μια σύντομη ανακεφαλαίωση των πληροφοριών που μελετήθηκαν και αφομοιώθηκαν εντός αυτής.

Course > Διδακτική Ενότητα 1 – Τι είναι ο Σχολικός Εκφοβισμός > 2.3 Ανακεφαλαίωση και Αυτοαξιολόγηση μικρο-μοθίματος > 2.3.1 Ανακεφαλαίωση [Υπερκείμενο]

< Previous [🔖](#) [📄](#) [🔖](#) [🔖](#) Next >

2.3.1 Ανακεφαλαίωση [Υπερκείμενο]

[🔖 Bookmark this page](#)

Στο κεφάλαιο αυτό μελέτησαμε:

- Τον ορισμό του σχολικού εκφοβισμού
- Τα βασικά χαρακτηριστικά του σχολικού εκφοβισμού
- Τις διάφορες μορφές του εκφοβισμού

και μάθαμε πώς:

- να παραθέτουμε ορισμό του σχολικού εκφοβισμού
- να παραθέτουμε τα βασικά χαρακτηριστικά του σχολικού εκφοβισμού
- να αναγνωρίζουμε τις διάφορες μορφές εκφοβισμού
- να διακρίνουμε μεταξύ των βασικών μορφών εκφοβισμού

< Previous Next >

© All Rights Reserved

Εικόνα 3ο: Ανακεφαλαίωση

Παρακάτω εικονίζεται η εργασία που συνοψίζει εντός της ολόκληρη τη πρώτη διδακτική ενότητα (open response assessment). Ο/η συμμετέχων/ουσα καλείται να διαβάσει την εκφώνηση και να απαντήσει στα ερωτήματα, αιτιολογώντας την απάντηση του/της σε μορφή κειμένου και έπειτα να αυτοαξιολογήσει την απάντησή του, χρησιμοποιώντας σχετική ρουμπρίκα. Μέσω της δεδομένης εργασίας ο/η συμμετέχων/ουσα καλείται να συμμετάσχει και να διαχειριστεί μια πραγματική κατάσταση/σενάριο ως ειδικός επί του θέματος και να εφαρμόσει, έτσι, τις πληροφορίες που αποκόμισε. Έπειτα, ο συμμετέχων/η συμμετέχουσα αυτοαξιολογεί τις απαντήσεις του και έτσι γίνεται εκείνος/η το μέσο, μέσω του οποίου κρίνεται ο βαθμός επιτυχίας του/της. Γίνεται, δηλαδή, με τρόπο πρακτικό και ρεαλιστικό η αυτοαξιολόγηση του βαθμού, στον οποίο κατακτήθηκαν οι συγκεκριμένες δεξιότητες.

Course > Προgress > Dates > Discussion > Instructor

Course > Διδακτική Ενότητα 1 > Τι είναι ο Σχολικός Εκφοβισμός > 2.3 Ανακρίβειες και Αυτοαξιολόγηση μικρο μαθημάτων > 2.3.2 Εργασία (Open Response Assessment)

< Previous | [Progress Icon] | [Refresh Icon] | [Lock Icon] | [Lock Icon] | Next >

2.3.2 Εργασία [Open Response Assessment]

Bookmark this page

Open Response Assessment

Αυτή η εργασία έχει πολλά βήματα. Στο πρώτο βήμα, θα απαντήσετε στην εκκίνηση. Τα άλλα βήματα εμφανίζονται κάτω από το πεδίο "Η απάντησή σας".

Εισάγετε την απάντησή σας στο πεδίο κειμένου, κάτω από την εκκίνηση. Μπορείτε να αποθηκεύσετε την πρόοδό σας πατώντας "Save your progress" και να επιστρέψετε για να ολοκληρώσετε την απάντησή σας οποιαδήποτε στιγμή πριν από την ημερομηνία λήξης (αναφέρεται η ημερομηνία λήξης της εργασίας που έχετε ορίσει, π.χ. Δευτέρα, 1 Ιανουαρίου 2023 στο 00:00 EET). Αφού υποβλέψετε την απάντησή σας, δεν μπορείτε πλέον να την επεξεργαστείτε.

OPEN RESPONSE ASSESSMENT

This assignment has several steps. In the first step, you'll provide a response to the prompt. The other steps appear below the **Your Response** field.

IN PROGRESS

+1 **Your Response** due Oct 6, 2024 03:00 EEST (in 1 month, 1 week)

Enter your response to the prompt. You can save your progress and return to complete your response at any time before the due date (Sunday, Oct 6, 2024 03:00 EEST). After you submit your response, you cannot edit it.

The prompt for this section

Εκκίνηση εργασίας

Εργάζεστε ως εκπαιδευτικός δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε γενικό γυμνάσιο. Κατά την τελευταία περίοδο εκδηλώνεται εντός του σχολικού πλαισίου σημαντικός αριθμός συμπεριφορών μεταξύ των μαθητών που πιθανώς μπορούν να χαρακτηριστούν ως εκφοβιστικές. Ξαε ζητείται από τη διεύθυνση του σχολείου: 1) να καθορίσετε κατά πόσο αυτές οι συμπεριφορές μπορούν να οριστούν ως εκφοβιστικές και να αιτιολογήσετε την απόφασή σας και 2) αν η συμπεριφορά μπορεί να κριθεί ως εκφοβιστική, να διακρίνετε σε ποια μορφή εκφοβισμού εντάσσονται/να αιτιολογήσετε την επιλογή σας.

1) Ο Γιώργος φαίνεται να περνάει κατ' εξακολούθηση το Δημήτρη κατά τη διάρκεια του διαλείμματος. Του αποδίδει παρατσούκλια και του ασκεί κοροϊδευτικά σχόλια. Ο Δημήτρης φαίνεται να εννοείται από τη συμπεριφορά του Γιώργου, εντούτοις, αντιβρά απέναντί του και του απευθύνει και εκείνος ανάλογα σχόλια. Οι δύο έφηβοι έχουν την ίδια ηλικία, περίπου την ίδια σωματική διάπλαση και διατηρούν και οι δύο σταθερές φιλίες με συμμαθητές τους.

2) Ο Γιάννης φαίνεται να έχει απουσιάσει πλήρως από τον κύκλο των αγρίων του και να αποσιωπάται σημαντικά λόγω αυτού. Κανείς δεν κάνει παρέα μαζί του εδώ και καιρό και οι απόψεις του γίνονται να παραγγίλναι κάποιους εκ των συμμαθητών/τριών του πέφτουν στο κενό. Σημαντικό να επισημειωθεί είναι το ότι αυτή η συνήθεια δημιουργήθηκε από όταν η Μαρία, μια ιδιαίτερα κοινωνική συμμαθήτρια του Γιάννη, τακτικά με αυτόν και φρόνηκε να προτρέψει τους υπόλοιπους μαθητές/τριες υπόλοιπες μαθήτρες να μην έχουν πλέον σχέσεις με το Γιάννη.

3) Εδώ και αρκετές εβδομάδες η Άννα λαμβάνει μηνύματα στο κινητό της, τα οποία της αποδίδουν βλαβερούς χαρακτηρισμούς και τη μιλούν από διάφορους συμμαθητές της. Η έφηβη βιώνει εξαιρετικά άσχημα συναισθήματα, λόγω των δεδομένων συμπεριφορών και δεν ξέρει πώς να το χειριστεί, ενώ πλέον οι κοινωνικές της σχέσεις με συμμαθητές/συμμαθήτρες της έχουν περιοριστεί σε σημαντικό βαθμό.

Παραδείγματα:

- Η διδακτική συμπεριφορά μπορεί να οριστεί ως εκφοβισμός, καθώς χαρακτηρίζεται από... και εντάσσεται στην κατηγορία του... εξαιτίας του ότι...
- Αυτή η συμπεριφορά δεν είναι δυνατό να χαρακτηριστεί ως εκφοβισμός, καθώς δε χαρακτηρίζεται από...

Your Response (Required)

Enter your response to the prompt above.

Save your progress THIS RESPONSE HAS NOT BEEN SAVED.

You may continue to work on your response until you submit it.

Submit your response and move to the next step

NOT AVAILABLE

2 **Assess Your Response** due Oct 6, 2024 03:00 EEST (in 1 month, 1 week)

Your Grade: Not Started

< Previous | Next >

© All Rights Reserved

Εικόνα 31: Εργασία

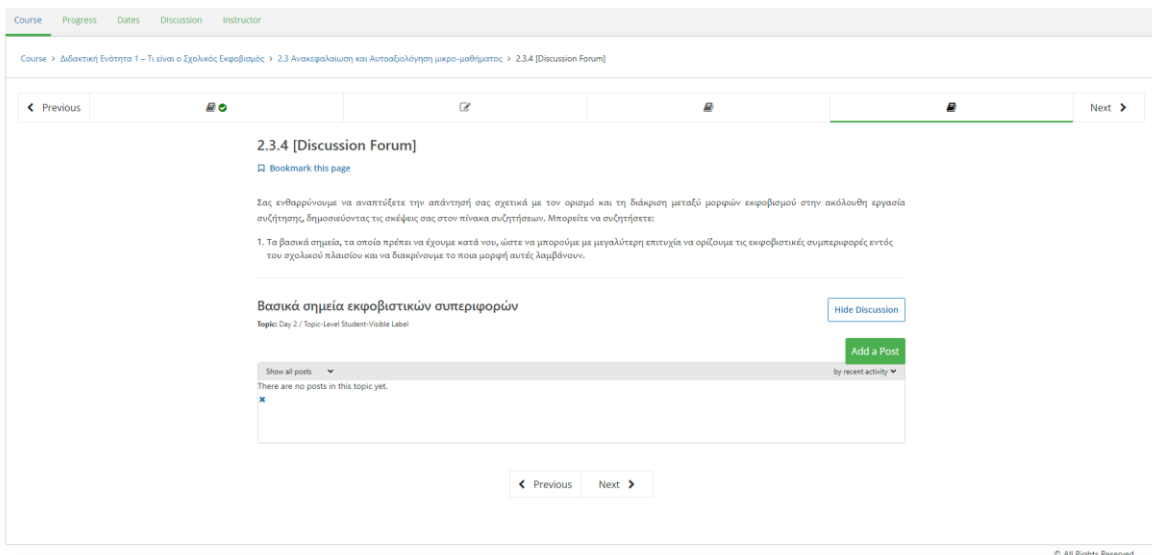
Στη συνέχεια, αξιολογείται ο βαθμός κατάκτησης της ικανότητας, στην οποία στόχευε η πρώτη διδακτική ενότητα μέσω poll, ενώ εν συνεχεία οι συμμετέχοντες/ουσες καλούνται να ανακαλέσουν από μια έως τρεις λέξεις, τις οποίες θυμούνται και έχουν σχέση με τη πρώτη διδακτική ενότητα (word cloud). Έχει, έτσι, ο συμμετέχων/η συμμετέχουσα τη δυνατότητα να αξιολογήσει το κατά πόσο ολοκλήρωσε με επιτυχία τη δεδομένη διδακτική ενότητα ή αν κρίνει πως χρειάζεται κάποια τυχόν επανάληψη, ενώ εν συνεχεία μέσω του word cloud και της

ανάκλησης εντός αυτού ενισχύεται περαιτέρω η κατακράτηση των πληροφοριών.

The screenshot shows a Moodle course page for '2.3.3 Checklist: Μπορώ να το κάνω...[Poll & Word Cloud]'. The page includes a navigation bar with 'Previous' and 'Next' buttons. The main content area contains four polls (POLL 1 to POLL 4) and a word cloud section. Each poll asks a question related to school bullying and provides three radio button options: 'Δε μπορώ', 'Μπορώ με λίγη βοήθεια', and 'Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό'. The word cloud section asks for 1-3 words related to the topic and includes a 'Save' button. At the bottom, there are 'Previous' and 'Next' navigation buttons and a small copyright notice: '© All Rights Reserved'.

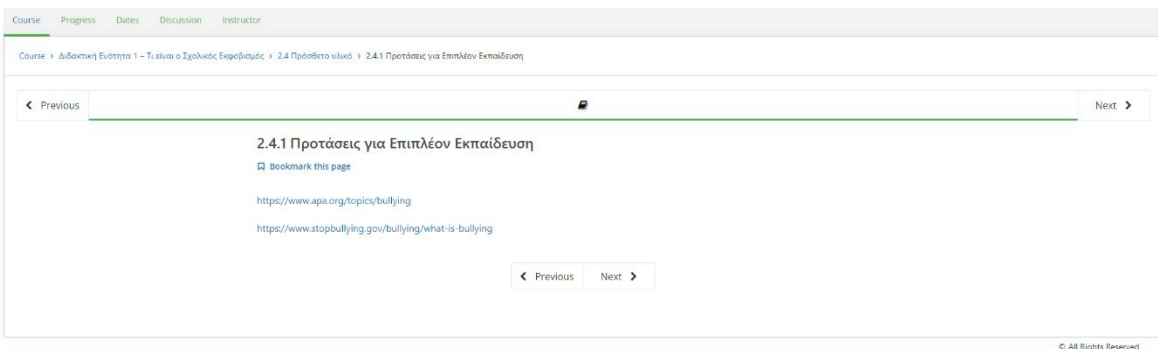
Εικόνα 32: Checklist: Μπορώ να το κάνω...

Όπως φαίνεται στην επόμενη εικόνα, οι συμμετέχοντες/ουσες προσκαλούνται σε συζήτηση σχετικά με βασικά σημεία της πρώτης διδακτικής ενότητας. Ενισχύεται με αυτόν το τρόπο, όπως και προηγουμένως, η κατακράτηση των πληροφοριών, αλλά και γίνεται δυνατή η ανατροφοδότηση και από άλλους/ες συμμετέχοντες/ουσες.



Εικόνα 33: Discussion Forum

Τέλος, παρέχονται υπερσύνδεσμοί για την περαιτέρω εκπαίδευση των συμμετεχόντων/ουσών, εάν αυτοί/ες το επιθυμούν. Οι υπόλοιπες τρεις διδακτικές ενότητες ακολουθούν ακριβώς την ίδια δομή.



Εικόνα 34: Προτάσεις για Επιπλέον Εκπαίδευση

4.6 Τελική Εξέταση

Μετά την ολοκλήρωση και των τεσσάρων διδακτικών ενότητων ακολουθεί η ενότητα της τελικής αξιολόγησης. Στην παρακάτω εικόνα παρέχονται οι σχετικές οδηγίες για αυτήν.

Course > Τελική Αξιολόγηση micro-MOOC > 6.0 Οδηγίες για τη διεξαγωγή της τελικής εξέτασης του micro-MOOC > 6.0.1 Οδηγίες για τη διεξαγωγή της τελικής εξέτασης του micro-MOOC (Υπερκείμενο)

< Previous Next >

6.0.1 Οδηγίες για τη διεξαγωγή της τελικής εξέτασης του micro-MOOC [Υπερκείμενο]

[Bookmark this page](#)

Ο τελικός βαθμός σας στο μάθημα προκύπτει από το quiz τελικής εξέτασης. Για να θεωρηθεί επιτυχής η εξέταση θα πρέπει να συγκεντρώσετε βαθμολογία > 80%.

Το Quiz αποτελείται από 8 ερωτήσεις ανά μακρο-μάθημα που περιλαμβάνουν:

- Πολλαπλή επιλογή με μία σωστή απάντηση,
- Πολλαπλή επιλογή με περισσότερες από μία σωστές απαντήσεις και
- Ερωτήσεις Σωτού/Λάθους.

Δεν υπάρχει περιορισμός χρόνου.

Θα έχετε δύο προσπάθειες να απαντήσετε σε όλες τις ερωτήσεις του quiz, εκτός από τις ερωτήσεις "Σωτού-Λάθους".

Μόλις κάνετε κλικ στο κουμπί "Έλεγχος", θα καταχωρηθεί ως πρώτη προσπάθεια. Αν είναι λάθος, δοκιμάστε ξανά και κάντε κλικ στο κουμπί "Τελικός Έλεγχος".

Θα χρειαστείτε λιγότερο από 45 λεπτά από το χρόνο σας για να ολοκληρώσετε αυτό το quiz, αλλά αξίζει αφού μπορεί να οδηγήσει στο πιστοποιητικό σας.

< Previous Next >

© All Rights Reserved

Εικόνα 35: Οδηγίες για τη διεξαγωγή της τελικής εξέτασης του micro-MOOC

Στην επόμενη εικόνα εμφανίζεται ενδεικτικά αριθμός ερωτήσεων (οκτώ εκ των είκοσι) που ενσωματώνεται στο τελικό quiz, το οποίο αξιολογεί το βαθμό κατάκτησης των ικανοτήτων, στην κατάκτηση των οποίων στοχεύει το διαδικτυακό μάθημα. Οι ερωτήσεις μπορούν να είναι ερωτήσεις τύπου σωστό ή λάθος, ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής είτε μονής σωστής απάντησης είτε πολλαπλών σωστών απαντήσεων, με τον/την συμμετέχοντα/ουσα να έχει δύο ευκαιρίες, ώστε να απαντήσει σωστά σε ερωτήσεις άνω του 80% επί του συνόλου, ώστε να λάβει το ανάλογο πιστοποιητικό.

Course Progress Dates Discussion Instructor

Course > Τελική Αξιολόγηση micro MOOC > 6.1 Τελική αξιολόγηση > 6.1.1 Τελική Αξιολόγηση [Quiz]

< Previous Next >

6.1.1 Τελική Αξιολόγηση [Quiz]
 Bookmark this page

Quiz
 0/20.0 points (ungraded)

Ως εκφοβισμός ορίζεται μια συμπεριφορά που διακρίνεται από επαναληπτική φύση και πιθανώς ζημιογόνο χαρακτήρα.

Σωστό
 Λάθος

Όταν ένα παιδί ασκεί βία προς κάποιον άλλο εντός του σχολικού περιβάλλοντος, αυτό θεωρείται εκφοβισμός.

Σωστό
 Λάθος

Η κλοπή ή φθορά προσωπικών αντικειμένων εντάσσεται στον:

Λεκτικό εκφοβισμό
 Σωματικό εκφοβισμό
 Κοινωνικό εκφοβισμό

Η χρήση κοροϊδευτικών προσωνυμιών/τα παρατσούκλια εντάσσονται στον:

Λεκτικό εκφοβισμό
 Σωματικό εκφοβισμό
 Κοινωνικό εκφοβισμό

Ο κοινωνικός αποκλεισμός/απομόνωση εντάσσονται στον:

Λεκτικό εκφοβισμό
 Σωματικό εκφοβισμό
 Κοινωνικό εκφοβισμό

Τα κορίτσια εμπλέκονται συχνότερα σε:

Λεκτικό εκφοβισμό
 Σωματικό εκφοβισμό
 Κοινωνικό εκφοβισμό

Τα αγόρια εμπλέκονται συχνότερα σε:

Λεκτικό εκφοβισμό
 Σωματικό εκφοβισμό
 Κοινωνικό εκφοβισμό

Τα θύματα εκφοβισμού είναι πιθανότερο να χαρακτηρίζονται από:

Χαμηλή δημοτικότητα
 Απόδοση ευθύτητας σε άλλους
 Χαμηλές κοινωνικές δεξιότητες
 Έλλειψη ενσυναίσθησης

Εικόνα 36: Τελική Αξιολόγηση

Κλείνοντας, δίνονται οδηγίες που αφορούν στο πώς οι συμμετέχοντες/ουσες μπορούν να δουν πληροφορίες σχετικά με την κατάσταση του πιστοποιητικού τους και να το «κατεβάσουν», αν έχουν ολοκληρώσει με επιτυχία το διαδικτυακό μάθημα.

Course > Τελική Αξιολόγηση micro-MOOC > 6.2 Οδηγίες για τη δημιουργία πιστοποιητικού του micro-MOOC > 6.2.1 Οδηγίες για τη δημιουργία πιστοποιητικού του micro-MOOC [Υπερκειμενο]

< Previous Next >

6.2.1 Οδηγίες για τη δημιουργία πιστοποιητικού του micro-MOOC [Υπερκειμενο]

[Bookmark this page](#)

Σταν ολοκληρώσετε επιτυχώς το μάθημα, τότε από την καρτέλα Progress μπορείτε να δείτε πληροφορίες για τη κατάσταση του πιστοποιητικού σας και να το κατεβάσετε:

Your progress

Course completion

This represents how much of the course content you have completed. Note that some content may not yet be released.

57%
Completed

Your certificate is available!

Once you have completed the course, you can download your certificate now and access it any time from your Dashboard and Profile.

[View my certificate](#)

Grades

This represents your weighted grade against the grade needed to pass this course.

86%
Your current grade

80%
Passing grade

✔ You're currently passing this course

Grade summary

Assignment type	Weight	Grade	Weighted grade
Weekly Check Ins	0%	33%	0%
Graded Section Questions	30%	91%	27%
Midterm Exam	30%	77%	23%
Final Exam	40%	85%	34%
Your current weighted grade summary			86%

Related links

- [Home](#)
A schedule view of your course due dates and upcoming assignments.
- [Course Outline](#)
A birds-eye view of your course content.

< Previous Next >

© All Rights Reserved

Εικόνα 37: Οδηγίες για τη Δημιουργία Πιστοποιητικού του micro-MOOC

Τέλος, εικονίζεται ενδεικτικά το πιστοποιητικό, το οποίο μπορούν να «κατεβάσουν» οι συμμετέχοντες/ουσες, όταν ολοκληρώσουν με επιτυχία το διαδικτυακό μάθημα.

bullyingpreventionforparents BP01 Certificate | Bullying Prevention Parents

This is to certify that

Theodoros Pissas

successfully completed, received a passing grade, and was awarded this Bullying Prevention Parents None Certificate of Completion in

BP01: Ορισμός, Διαφοροποίηση, Αναγνώριση του Σχολικού Εκφοβισμού (Bullying) και Εφαρμογή Τρόπων Πρόληψής του για Γονείς και Κηδεμόνες

a course of study offered by bullyingpreventionforparents, an online learning initiative of bullyingpreventionforparents.



Θεόδωρος Πίσσας

Ψυχολόγος BSc, MSc στην
Εφαρμοσμένη Ψυχολογία
Παιδιού και Εφήβου
*Bullying Prevention for Parents &
Guardians*

Εικόνα 38: Πιστοποιητικό Επιτυχούς Ολοκλήρωσης Μαθήματος

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο συγκεκριμένο κεφάλαιο θα αξιολογηθεί το micro-MOOC που σχεδιάστηκε και υλοποιήθηκε εντός της παρούσας μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας, με βάση 15 συγκεκριμένα κριτήρια που προέρχονται και ταυτίζονται με τα κριτήρια αξιολόγησης της Εργασίας Ε-4 «Σχεδίαση και Υλοποίηση Μαζικού Ανοικτού Διαδικτυακού Μαθήματος (micro-MOOC) για την Ανάπτυξη Ψηφιακών Ικανοτήτων Πολιτών με τη χρήση του εργαλείου OpenEdX» του Μαθήματος ΨΣ-ΗΜ-721 «Εκπαιδευτική Τεχνολογία» (Σάμψων, 2024). Τα προαναφερθέντα κριτήρια χωρίζονται σε δύο βασικά μέρη. Το πρώτο μέρος αποτελείται από πέντε κριτήρια που αξιολογούν τη σχεδίαση του διαδικτυακού μαθήματος, ενώ το δεύτερο αφορά στην υλοποίηση του μαθήματος και αποτελείται από 15 κριτήρια, τα οποία χωρίζονται σε τρεις υποκατηγορίες. Τα 20 αυτά κριτήρια θα εκτεθούν και εν συνεχεία θα αναλυθούν ως προς το βαθμό επίτευξής τους από το μάθημα που σχεδιάστηκε/υλοποιήθηκε εντός της εργασίας. Τα κριτήρια εικονίζονται συνοπτικά στον πίνακα που ακολουθεί.

Πίνακας 2: Κριτήρια Αξιολόγησης

ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ			
Μέρος Α: Σχεδίαση			
1. Μαθησιακά Αποτελέσματα (καλύπτουν την Ικανότητα που έχει επιλεγεί; είναι συμβατά με το αντίστοιχο επίπεδο επάρκειας;)			
2. Εφαρμογή Constructive Alignment (Μαθησιακά Αποτελέσματα - Εργαλεία Αξιολόγησης)			
3. Καταλληλότητα της Επιλογής των Ψηφιακών Μέσων / Εργαλείων για τις Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες			
3α Παρουσίασης	3β Επίδειξης	3γ Εξάσκησης	3δ Αξιολόγησης
4. Διάρκεια και φόρτος εργασίας (κατά πόσο οι σχεδιαζόμενες εκπαιδευτικές δραστηριότητες ανταποκρίνονται στον προβλεπόμενο χρόνο – επαρκείς, ελλειπείς ή υπερβολικές;)			
5. Σαφήνεια γραφικής αναπαράστασης και συμβατότητα με το επιδειχθέν πρότυπο			

Μέρος Β: Υλοποίηση
Β1. Αποτελεσματική χρήση λειτουργιών Open edX για την παροχή μαθησιακής εμπειρίας
1. Πληρότητα ολοκλήρωσης: Η υλοποίηση του μαθήματος στο περιβάλλον του Open EdX είναι συνεπής ως προς το περιεχόμενο του μαθήματος, όπως έχει καταγραφεί στο αντίστοιχο έγγραφο.
2. Συνολικό αισθητικό αποτέλεσμα και εμπειρία μάθησης. Ευκολία πλοήγησης, αισθητική ομοιομορφία, κλπ.
3. Αξιοποίηση ποικιλίας ψηφιακών μέσων/ εργαλείων εκπαιδευτικής τεχνολογίας με έμφαση στην καταλληλότητα και ευχρηστία για τις δραστηριότητες α) παρουσίασης, β) επίδειξης, γ) εξάσκησης, δ) αυτο-αξιολόγησης.
4. Οι ερωτήσεις αυτό-αξιολόγησης παρέχουν ανατροφοδότηση στον εκπαιδευόμενο.
5. Ύπαρξη δραστηριοτήτων αλληλεπίδρασης μεταξύ των εκπαιδευομένων π.χ. μέσω forum συζήτησης.
Β2. Περιεχόμενο του micro-MOOC
6. Αποτίμηση γενικής επισκόπησης micro-MOOC (ως προς την πληρότητα και την παρουσίαση των απαιτούμενων πληροφοριών)
7. Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι έγκυρο και επίκαιρο και διατυπώνεται με σαφήνεια.
8. Έχουν τηρηθεί οι κανόνες ακαδημαϊκής ηθικής και δεοντολογίας με έμφαση στη διαχείριση των πνευματικών δικαιωμάτων.
9. Οι μαθησιακές δραστηριότητες στοχεύουν στην επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων.
10. Περιλαμβάνονται διαδραστικές μαθησιακές δραστηριότητες που ευνοούν την ενεργό συμμετοχή
11. Η λίστα αναφορών είναι ενημερωμένη και οι πρόσθετοι πόροι είναι σε άμεση σύνδεση με το μάθημα (σαφήνεια, ποιότητα). Έχει γίνει χρήση ανοικτού περιεχομένου με κατάλληλη αναφορά στο δημιουργό και όλοι οι υπερσύνδεσμοι είναι ενεργοί.
12. Συνοχή του micro-MOOC. Οι διαφορετικοί δημιουργοί των ενοτήτων

<p>του micro-MOOC να έχουν συνεργαστεί για να διασφαλίσουν ότι οι ενότητες που έχουν σχεδιαστεί είναι συνεκτικές ως προς τη δομή και τις μεθόδους διδασκαλίας και αξιολόγησης, ώστε να διατηρήσουν τη συνοχή και την ενότητα του εκπαιδευτικού περιεχομένου, αποφεύγοντας τις περιττές επαναλήψεις.</p>
<p>B3. Ο εκπαιδευόμενος έχει στη διάθεσή του:</p>
<p>13. Πληροφορίες για τη χρονική διαθεσιμότητα του μαθήματος (ημερολόγιο μαθημάτων, προγραμματισμένη πρόσβαση στις ενότητες των μαθημάτων και σημαντικές ημερομηνίες, συμπεριλαμβανομένων των εξετάσεων), την αναμενόμενη χρονική δέσμευση, τα μαθησιακά αποτελέσματα, τα προαπαιτούμενα.</p>
<p>14. Τα κριτήρια βαθμολόγησης και οι απαιτήσεις πιστοποιητικού έχουν αναρτηθεί στο μάθημα.</p>
<p>15. Οδηγίες για τις δραστηριότητες εξάσκησης και (αυτο)αξιολόγησης καθώς και για τη χρήση των φόρουμ, την εθιμοτυπία του φόρουμ.</p>

5.1 Σχεδίαση

Το πρώτο κριτήριο αξιολόγησης αφορά στα Μαθησιακά Αποτελέσματα (1), το αν αυτά καλύπτουν την ικανότητα που έχει επιλεχθεί και το αν είναι συμβατά με το επίπεδο επάρκειας που έχει επιλεχθεί. Για το πρώτο αυτό κριτήριο κρίνεται πως τα επιλεχθέντα μαθησιακά αποτελέσματα ανταποκρίνονται και ενσωματώνουν σε επαρκή βαθμό την ικανότητα που επιλέχθηκε, καθώς βρίσκονται σε αντιστοιχία με εκείνα άλλων ανάλογων μαθημάτων πάνω στο θέμα του σχολικού εκφοβισμού και κρίνονται ως αναγκαία για την κατανόηση του θέματος και την ανάπτυξη των απαραίτητων δεξιοτήτων σχετικά με αυτό/την ανάλογη ικανότητα. Εν συνεχεία, τα υφιστάμενα μαθησιακά αποτελέσματα θεωρείται πως συνδέονται/αντιστοιχίζονται με επιτυχία με ικανότητες του «Πλαισίου Αναφοράς Ικανοτήτων για Δημοκρατική Κουλτούρα» του Συμβουλίου της Ευρώπης στο Βασικό Ενδιάμεσο (BI) επίπεδο επάρκειας.

Σχετικά με το δεύτερο κριτήριο αξιολόγησης, αυτό αφορά στην Εφαρμογή Constructive Alignment (2), στην αντιστοίχιση και εναρμόνιση, δηλαδή, μεταξύ των

μαθησιακών αποτελεσμάτων, των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και των εργαλείων αξιολόγησης. Για το συγκεκριμένο μάθημα, θεωρείται πως τα μαθησιακά αποτελέσματα, οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες και τα εργαλεία αξιολόγησης βρίσκονται σε πλήρη αντιστοιχία, καθώς εκθέτεται ξεκάθαρα και με ακρίβεια τι επιδιώκεται μέσω της κάθε ενότητας, πώς αυτό θα παρουσιαστεί/επιδειχθεί, πώς θα γίνει εξάσκηση σε αυτό και τέλος πώς ο βαθμός κατάκτησης αυτού θα αξιολογηθεί.

Για το τρίτο κριτήριο, το οποίο συνοψίζεται ως Καταλληλόλητα της Επιλογής Ψηφιακών Μέσων/Εργαλείων για τις Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες (3) (δραστηριότητες παρουσίασης, επίδειξης, εξάσκησης και αξιολόγησης) μπορεί να λεχθεί πως τα ψηφιακά μέσα/εργαλεία που επιλέχθηκαν κρίνονται ως τα πλέον κατάλληλα για τις προαναφερθείσες λειτουργίες. Βρίσκονται, δηλαδή σε αντιστοιχία με τις γενικές κατευθυντήριες γραμμές για το ποια/τι είδους εργαλεία μπορούν να χρησιμοποιηθούν για κάθε έργο/ποια είναι τα πλέον αποτελεσματικά στον κάθε ρόλο.

Όσον αφορά στη Διάρκεια και στο Φόρτο Εργασίας (4)- στο κατά πόσο, πιο συγκεκριμένα, οι σχεδιαζόμενες εκπαιδευτικές δραστηριότητες ανταποκρίνονται στο προβλεπόμενο χρόνο, θεωρείται πως το εύρος/ο βαθμός δυσκολίας των δραστηριοτήτων που έχουν επιλεχθεί ανταποκρίνεται επαρκώς στο χρόνο που προβλέπεται για την ολοκλήρωση του μαθήματος, αλλά και στο φόρτο εργασίας αυτού. Για κάθε ενότητα και δραστηριότητα, δηλαδή, έχει δοθεί σαφές χρονικό περιθώριο/χρονική απαίτηση, η οποία κρίνεται ως επαρκής για την ολοκλήρωσή τους.

Για τη Σαφήνεια της Γραφικής Αναπαράστασης και τη Συμβατότητά (5) της με το επιδειχθέν πρότυπο κρίνεται ότι η γραφική παράσταση του μαθήματος παρουσιάζει επαρκώς και με σαφήνεια το περιεχόμενο του μαθήματος. Βρίσκεται, επίσης, σε πλήρη αντιστοιχία και κρίνεται ως πλήρως συμβατή με το επιδειχθέν πρότυπο.

5.2 Υλοποίηση

5.2.1 Αποτελεσματική Χρήση Λειτουργιών Open edX για την Παροχή Μαθησιακής Εμπειρίας

Η Πληρότητα Ολοκλήρωσης (1), δηλαδή το αν η υλοποίηση του μαθήματος στο περιβάλλον του Open edX είναι συνεπής ως προς το περιεχόμενο του μαθήματος, όπως έχει καταγραφεί το Παράρτημα της παρούσας, κρίνεται ως πλήρης/πλήρως επαρκής. Υπάρχει, πιο ειδικά, απόλυτη αντιστοιχία μεταξύ των περιεχομένων του μαθήματος στο Παράρτημα και μεταξύ των περιεχομένων του μαθήματος στη πλατφόρμα του Open edX.

Το Συνολικό Αισθητικό Αποτέλεσμα και Εμπειρία Μάθησης (2) και πιο συγκεκριμένα η ευκολία πλοήγησης και η αισθητική ομοιομορφία μπορεί να ειπωθεί πως βρίσκεται σε ικανοποιητικό/επαρκές σημείο. Οι διάφορες ενότητες και δραστηριότητες είναι ομοιόμορφες και ως προς τη δομή, αλλά και ως προς την εμφάνισή τους, ενώ η πλοήγηση εντός του μαθήματος κρίνεται ως εύκολη και ξεκάθαρη.

Όσον αφορά στην Αξιοποίηση Ποικιλίας Ψηφιακών Μέσων και Εργαλείων Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας με Έμφαση στην Καταλληλότητα και Ευχρηστία για τις Δραστηριότητες (3) (παρουσίασης, επίδειξης, εξάσκησης, αυτο-αξιολόγησης), μπορεί να λεχθεί πως οι χρησιμοποιούμενες δραστηριότητες είναι οι πλέον κατάλληλες, αλλά και εύχρηστες. Αυτό, λόγω του ότι χρησιμοποιούνται οι ενδεδειγμένοι τύποι δραστηριοτήτων για κάθε ενότητα, ενώ για τη χρήση/την αλληλεπίδραση με αυτές δεν απαιτείται κάποια πρότερη γνώση, πέρα από βασικές γνώσεις χρήσης Η/Υ. Επιπλέον, παρέχονται αναλυτικές οδηγίες για κάθε ενότητα/δραστηριότητα.

Εν συνεχεία, το κριτήριο «οι Ερωτήσεις Αυτο-αξιολόγησης Παρέχουν Ανατροφοδότηση στον Εκπαιδευόμενο» (4) κρίνεται πως τηρείται. Αυτό, καθώς για κάθε ερώτηση/δραστηριότητα παρέχεται άμεση ανατροφοδότηση σχετικά με το αν ο συμμετέχων/η συμμετέχουσα απάντησε σωστά ή λάθος, το ποια είναι η σωστή απάντηση/δίνεται αιτιολόγηση του γιατί η απάντησή του κρίθηκε ως σωστή ή λανθασμένη.

Σχετικά με την Ύπαρξη Δραστηριοτήτων Αλληλεπίδρασης Μεταξύ των

Εκπαιδευόμενων (5) (π.χ. μέσω forum συζήτησης), υφίσταται σε κάθε κεφάλαιο/ενότητα δραστηριότητα συζήτησης. Οι εκπαιδευόμενοι/ες καλούνται να εισέλθουν στο forum και να συζητήσουν με τους/τις υπόλοιπους/ες συμμετέχοντες/ουσες πάνω σε κάποιο θέμα που έχει παρασχεθεί εντός της ενότητας.

5.2.2 Περιεχόμενο του micro-MOOC

Για το κριτήριο «Αποτίμηση Γενικής Επισκόπησης micro-MOOC» (6) (ως προς τη πληρότητα και την παρουσίαση των απαιτούμενων πληροφοριών) θεωρείται πως παρουσιάζονται όλες οι απαραίτητες πληροφορίες για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων του μαθήματος. Η παρουσίαση αυτή γίνεται με πλήρη τρόπο, καθώς εκθέτονται οι θεμελιώδεις πόροι επί του θέματος.

Έπειτα, το Περιεχόμενο του Μαθήματος είναι Έγκυρο και Επίκαιρο και Διατυπώνεται με Σαφήνεια (7), καθώς στηρίζεται στις ανάλογες βιβλιογραφικές βάσεις, οι οποίες είναι οι πλέον αρμόζουσες για το θέμα και διατηρούν την ισχύ τους κατά τη συγγραφή της παρούσας εργασίας/τη δημιουργία του μαθήματος. Επιπλέον, το περιεχόμενο εκθέτεται και αναλύεται με σαφή και κατανοητό τρόπο, με επικέντρωση στα βασικά του σημεία.

Για το κριτήριο «Έχουν Τηρηθεί οι Κανόνες Ακαδημαϊκής Ηθικής και Δεοντολογίας με Έμφαση Στη Διαχείριση Των Πνευματικών Δικαιωμάτων» (8) κρίνεται πως αυτό έχει γίνει με πληρότητα. Γίνεται αναφορά στο δημιουργό και στη προέλευση κάθε εξωτερικού υλικού που χρησιμοποιείται.

Όσον αφορά, ακόμα, στο κριτήριο «Οι Μαθησιακές Δραστηριότητες Στοχεύουν στην Επίτευξη των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων» (9), μπορεί να ειπωθεί πως τηρείται, λόγω του ότι οι μαθησιακές δραστηριότητες είναι διαμορφωμένες εξ ολοκλήρου με σκοπό την κατάκτηση και ολοκλήρωση του μαθησιακού αποτελέσματος. Είναι δομημένες, δηλαδή, με τρόπο τέτοιο, ώστε να παρουσιάζουν/να επιδεικνύουν το υλικό, να εξασκούν και να (αυτο)αξιολογούν τους/τις συμμετέχοντες/ουσες, στοχεύοντας στην επίτευξη του εκάστοτε μαθησιακού αποτελέσματος.

Θεωρείται, έπειτα, πως Περιλαμβάνονται Διαδραστικές Μαθησιακές Δραστηριότητες που Ευνοούν την Ενεργό Συμμετοχή (10), καθώς η πλειοψηφία των

δραστηριοτήτων που χρησιμοποιούνται στηρίζονται σε ψηφιακά και οπτικοακουστικά μέσα. Ο τύπος των μέσων αυτών θεωρείται πως προάγει την ενεργό και διαδραστική μάθηση και συμμετοχή, διατηρεί τη προσοχή και επένδυση του συμμετέχοντος/της συμμετέχουσας. Επιπροσθέτως σε κάθε ενότητα υφίστανται δραστηριότητες συζήτησης στο forum, οι οποίες προάγουν την αλληλεπίδραση με τους υπόλοιπους συμμετέχοντες/τις υπόλοιπες συμμετέχουσες/την ενεργό μάθηση.

Σχετικά με το κριτήριο «Η Λίστα Αναφορών είναι Ενημερωμένη και οι Πρόσθετοι Πόροι είναι σε Άμεση Σύνδεση με το Μάθημα (σαφήνεια, ποιότητα), έχει γίνει Χρήση Ανοιχτού Περιεχομένου με Κατάλληλη Αναφορά στο Δημιουργό και Όλοι οι Υπερσύνδεσμοι είναι Ενεργοί» (11), μπορεί να λεχθεί πως υπάρχει πλήρης, ενημερωμένη και έγκυρη λίστα βιβλιογραφικών αναφορών, με τους πρόσθετους πόρους να χαρακτηρίζονται από πλήρη σύνδεση με την κάθε ενότητα, από σαφήνεια και από ποιότητα, καθώς προέρχονται από έγκριτες πηγές και οργανισμούς. Η χρήση ανοιχτού περιεχομένου συνοδεύεται από την ανάλογη αναφορά στη δημιουργό και όλοι οι υπερσύνδεσμοι που εκτίθενται είναι ενεργοί/λειτουργικοί.

Η Συνοχή του micro-MOOC (12) (οι ενότητες που έχουν σχεδιαστεί είναι συνεκτικές ως προς τη δομή και τις μεθόδους διδασκαλίας και αξιολόγησης, διατηρείται η συνοχή και η ενότητα του εκπαιδευτικού περιεχομένου, αποφεύγοντας τις περιττές επαναλήψεις) θεωρείται πως τηρείται, καθώς οι ενότητες διακρίνονται από συνοχή και ανάλογο ειρμό, χωρίς περιττές επαναλήψεις. Ακολουθείται, πιο συγκεκριμένα, παρόμοια ροή και εμφανίζονται ανάλογες υποενότητες και τύπος εκπαιδευτικού υλικού σε κάθε ενότητα, ενώ εντός της εκάστοτε ενότητας, αν και επιδιώκεται διαφορετικό εκπαιδευτικό αποτέλεσμα, εντούτοις υφίσταται ανάλογη δομή και τρόποι παρουσίασης, επίδειξης, εξάσκησης και αυτο-αξιολόγησης.

5.2.3 Πληροφορίες για τον Εκπαιδευόμενο

Σχετικά με τις Πληροφορίες για τη Χρονική Διαθεσιμότητα του Μαθήματος (ημερολόγιο μαθημάτων, προγραμματισμένη πρόσβαση στις ενότητες των μαθημάτων και σημαντικές ημερομηνίες, συμπεριλαμβανομένων των εξετάσεων),

την Αναμενόμενη Χρονική Δέσμευση, τα Μαθησιακά Αποτελέσματα, τα Προαπαιτούμενα (13), αυτά αναφέρονται αναλυτικά κατά την αρχή του μαθήματος. Ο/η εκπαιδευόμενος/η, δηλαδή, έχει πρόσβαση σε αυτά ανά πάση στιγμή, καθώς έχουν εκτεθεί αναλυτικά.

Στη συνέχεια, όσον αφορά στο κριτήριο «τα Κριτήρια Βαθμολόγησης και οι Απαιτήσεις Πιστοποιητικού έχουν Αναρτηθεί στο Μάθημα» (14), αυτό θεωρείται πως καλύπτεται επαρκώς. Αυτό, καθώς όλα τα κριτήρια και οι απαιτήσεις έχουν παρουσιαστεί, έχουν επεξηγηθεί, έχουν δοθεί παραδείγματα γι' αυτά και ο εκπαιδευόμενος/η εκπαιδευόμενη έχει πρόσβαση σε αυτά, όποτε το επιθυμεί.

Εν κατακλείδι, οι Οδηγίες για τις Δραστηριότητες Εξάσκησης και (αυτο)Αξιολόγησης, καθώς και για τη Χρήση των Φόρουμ, την Εθιμοτυπία του Φόρουμ (15) έχουν αναρτηθεί και επεξηγηθεί αναλυτικά κατά την εισαγωγή του μαθήματος. Και αυτές είναι προσβάσιμες ανά πάσα στιγμή από τους συμμετέχοντες/τις συμμετέχουσες.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΗ ΒΕΛΤΙΩΣΗ

6.1 Συμπεράσματα

Για τις ανάγκες της παρούσας μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας σχεδιάστηκε και υλοποιήθηκε διαδικτυακό μάθημα που εμπεριέχει ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό, καθώς και σχετικές ασκήσεις και εργασίες. Το μάθημα αυτό ενσωματώθηκε εντός του περιβάλλοντος της εκπαιδευτικής πλατφόρμας Open edX, με τη μορφή μαθήματος με το όνομα «Ορισμός, Διαφοροποίηση, Αναγνώριση του Σχολικού Εκφοβισμού (Bullying) και Εφαρμογή Τρόπων Πρόληψής του για Γονείς και Κηδεμόνες».

Μέσω της εκπόνησης της δεδομένης μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας αποπειράθηκε το να δοθεί μια βάση για την ανάγκη δημιουργίας και ανάπτυξης διαδικτυακών μαθημάτων που να ασχολούνται με το σοβαρότατο και επίκαιρο θέμα του σχολικού εκφοβισμού και ειδικότερα για μαθήματα, τα οποία θα απευθύνονται στην ομάδα των γονέων και των κηδεμόνων- ομάδα, η οποία, όπως αναφέρθηκε ανωτέρω, επιδρά με ιδιαίτερος σημαντικό τρόπο στις διεργασίες του εκφοβισμού. Αιτιολογήθηκε, επίσης, η επιλογή του μέσου του micro-MOOC, αλλά και της στρατηγικής της μικρο-μάθησης και επισημάνθηκαν τα πλεονεκτήματα και τα πιθανά μειονεκτήματα της αξιοποίησης αυτής. Εν συνεχεία, παρουσιάστηκε αναλυτικά η σχεδίαση του μαθήματος, αλλά και η υλοποίηση αυτού.

Σχετικά με τα μαθησιακά αποτελέσματα, αυτά αποτέλεσαν τα βασικά σημεία, τα οποία κρίθηκαν ως αναγκαία για την εδραίωση της ικανότητας για πρόληψη του εκφοβισμού σε γονείς και κηδεμόνες μετά από την επόπτευση σχετικών μαθημάτων, αλλά και της βιβλιογραφίας. Αυτά, εν συνεχεία, συνδέθηκαν με συγκεκριμένες ικανότητες για δημοκρατική κουλτούρα, οι οποίες κρίθηκαν ως αλληλεπικαλυπτόμενες και αλληλένδετες με αυτά.

Η σχεδίαση και η υλοποίηση του παρόντος διαδικτυακού μαθήματος, εν κατακλείδι, αξιολογήθηκαν με βάση τα ήδη υπάρχοντα κριτήρια που είχαν δοθεί. Το μάθημα φάνηκε να ανταποκρίνεται ικανοποιητικά σε αυτά και να τα καλύπτει επαρκώς. Και όσον αφορά, δηλαδή, στην αποτελεσματική χρήση των λειτουργιών του Open edX για την παροχή της μαθησιακής εμπειρίας και όσον αφορά στο

περιεχόμενο του micro-μοος, αλλά και όσον αφορά στις πληροφορίες που παρέχονται στον εκπαιδευόμενο και στα διάφορα υπο-κριτήριά τους κρίνεται πως το παρόν μάθημα βρίσκεται σε ικανοποιητικό σημείο.

6.2 Προτάσεις για Μελλοντική Βελτίωση

Οι προτάσεις για τη μελλοντική βελτίωση του υφιστάμενου διαδικτυακού μαθήματος περιλαμβάνουν τη δημιουργία μεγαλύτερου χρονικά μαθήματος, με πιο ευρέα/περισσότερα μαθησιακά αποτελέσματα και ως λογικό επακόλουθο με περισσότερο εκπαιδευτικό υλικό και φόρτο εργασίας για τους/τις εκπαιδευόμενους/εκπαιδευόμενες. Μέσω του δεδομένου εκτενέστερου μαθήματος θα ήταν δυνατό να επιτευχθούν σε ακόμα μεγαλύτερο βαθμό οι στόχοι του μαθήματος, να πραγματοποιηθεί ακόμα μεγαλύτερη επεξεργασία πάνω στο θέμα του σχολικού εκφοβισμού, και κυριότερα, να ασκηθεί σημαντικά μεγαλύτερο έργο πρόληψης αυτού.

Χρήσιμη, ακόμα, θα ήταν η ανάπτυξη ανάλογων διαδικτυακών μαθημάτων που θα αξιοποιούν τη μικρο-μάθηση για την επίτευξη μαθησιακών αποτελεσμάτων που θα αφορούν και πάλι στον εκφοβισμό, αλλά θα επικεντρώνονται σε διαφορετικές ομάδες του πληθυσμού, με διαφορετικές σπουδές και υπόβαθρο. Αυτές οι ομάδες θα μπορούσαν να είναι π.χ. εργαζόμενοι στην εκπαίδευση, σε κρατικούς φορείς και κοινωνικές δομές για ανήλικους, κτλ. Έτσι, θα μπορούσε να επιτευχθεί ακόμα πιο ευρεία, πολυδιάστατη και πολύπλευρη δυνατότητα για τη πρόληψη του εκφοβισμού στο μαθητικό πληθυσμό.

Συνοψίζοντας, θα μπορούσε το συγκεκριμένο ή παρεμφερή μαθήματα να υλοποιηθούν σε διαφορετική πλατφόρμα, με διαφορετικό τύπο δραστηριοτήτων και γενικότερης παρουσίασης του υλικού. Αυτό θα επέτρεπε τη σύγκριση μεταξύ των διαφόρων υλοποιήσεων και τον καθορισμό του ποια τελικά μορφή είναι η πλέον αποτελεσματική.

Επιπροσθέτως, ο δεδομένος αυτός τύπος μαθήματος μπορεί να λειτουργήσει (στη συγκεκριμένη μορφή ή σε πιθανή εκτενέστερη) ως αφορμή για τη διεξαγωγή έρευνας, σχετικά με την αποτελεσματικότητά του και την επίδραση του στη πρόληψη του εκφοβισμού, αλλά και στις αντιλήψεις των γονέων, των κηδεμόνων σχετικά. Για την εφαρμογή αποτελεσματικών μέτρων πρόληψης, βεβαίως,

χρειάζεται η ύπαρξη ακόμα πιο σταθερής και σίγουρης βάσης κατανόησης των περιβαλλοντικών και κοινωνικών παραγόντων που προάγουν ή αποτρέπουν τον εκφοβισμό. Η γνώση αυτή θα μπορούσε να οδηγήσει στην ανάπτυξη κοινωνικών, οικογενειακών και σχολικών περιβαλλόντων, τα οποία θα προάγουν την αλληλεπίδραση με τρόπο που θα αποτρέπει και θα κάνει σαφές το ότι οι κάθε είδους εκφοβιστικές συμπεριφορές δεν είναι ανεκτές.

Τέτοιες παρεμβάσεις, οι οποίες εστίαζαν στην αλλαγή του σχολικού κλίματος- και πιο συγκεκριμένα για την παρούσα εργασία- στη γονική επίβλεψη, με τη θέσπιση ξεκάθαρων κανόνων, ισχυρών κοινωνικών νορμών απέναντι στον εκφοβισμό, αλλά και με την παροχή υποστήριξης και προστασίας στους μαθητές/στις μαθήτριες, επέδειξαν θετικές εκβάσεις, όπως αναφέρεται σε σχετικές έρευνες (Olweus, Smith, Sharp & Smith, όπως αναφέρεται στον Πίσσας, 2019). Έτσι, με την καλλιέργεια και ανάπτυξη ανάλογων μαθημάτων και παρεμβάσεων, εστιασμένων στα εγχώρια δεδομένα, θα μπορούσε να ενισχυθεί σημαντικά η καλή λειτουργία των σχολείων, να επιτευχθεί η ύπαρξη ενός θετικού σχολικού κλίματος και κλίματος μάθησης, με ύψιστο αγαθό την ψυχοκοινωνική ευεξία των μαθητών και των μαθητριών στη χώρα μας.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ

- Baldry, A. C., & Farrington, D. P. (2000). Bullies and delinquents: Personal characteristics and parental styles. *Journal of Community & Applied Social Psychology*, 10(1), 17-31. doi: [https://doi.org/10.1002/\(SICI\)1099-1298\(200001/02\)10:1<17::AID-CASP526>3.0.CO;2-M](https://doi.org/10.1002/(SICI)1099-1298(200001/02)10:1<17::AID-CASP526>3.0.CO;2-M)
- Brahimi, T., & Sarirete, A. (2015). Learning outside the classroom through MOOCs. doi: *Computers in Human Behavior*, 51(B), 604-609. doi: [10.1016/j.chb.2015.03.013](https://doi.org/10.1016/j.chb.2015.03.013)
- Centers for Disease Control and Prevention. (2010). *Understanding School Violence: Fact Sheet*. <https://stacks.cdc.gov/view/cdc/5538>
- Chester, K. L., Callaghan, M., Cosma, A., Donnelly, P., Craig, W., Walsh, S., & Molcho, W. M. (2015). Cross-national time trends in bullying victimization in 33 countries among children aged 11, 13 and 15 from 2002 to 2010. *European Journal of Public Health*, 25(2), 61-64. doi: [10.1093/eurpub/ckv029](https://doi.org/10.1093/eurpub/ckv029)
- Council of Europe. (2018). *Reference Framework of Competences for Democratic Culture*. Strasbourg Cedex: Council of Europe Publishing.
- Craig W., Harel-Fisch, Y., Fogel-Grinvald, H., Dostaler, S., Hetland, J., Simons-Morton, B., Molcho, M., de Mato, M. G., Overpeck, M., Due, P., Pickett, W., HBSC Violence & Injuries Prevention Focus Group, HBSC Bullying Writing Group. (2009). A cross-national profile of bullying and victimization among adolescents in 40 countries. *International Journal of Public Health*, 54(2), 216-224. doi: [10.1007/s00038-009-5413-9](https://doi.org/10.1007/s00038-009-5413-9)
- Davis, K., & Koepke, L. (2016). Risk and Protective Factors Associated with Cyberbullying: Are Relationships or Rules More Protective? *Learning, Media and Technology*, 41(4), 521-545. doi: <https://doi.org/10.1080/17439884.2014.994219>
- El Mhouti, A., Nasseh, A., Erradi, M. (2016). Stimulate Engagement and Motivation in MOOCs Using an Ontologies Based Multi-Agents System. *International Journal of Intelligent Systems and Applications (IJISA)*, 8(4), 33-42. doi: <https://doi.org/10.5815/ijisa.2016.04.04>
- Farrington, D. (1993). Understanding and Preventing Bullying. In M. Tonry (Ed.), *Crime and Justice: A Review of Research*, Vol. 17 (381-458). Chicago and London: University of Chicago Press.
- Georgiou, S. N., Fousiani, K., Michaelides, M., & Stavrinides, P. (2013). Cultural value orientation and authoritarian parenting as parameters of bullying and victimization at school. *International Journal of Psychology*, 48(1), 69-78. doi: <https://doi.org/10.1080/00207594.2012.754104>
- Georgiou, S. N. (2008). Bullying and victimization at school: the role of mothers. *British Journal of Educational Psychology*, 78, 109-125. doi: [10.1348/000709907X204363](https://doi.org/10.1348/000709907X204363)
- Griffin, R. S., & Gross, A. M. (2004). Childhood bullying: Current empirical findings and future directions for research. *Aggression and Violent Behavior*, 9(4), 379-400. [https://doi.org/10.1016/S1359-1789\(03\)00033-8](https://doi.org/10.1016/S1359-1789(03)00033-8)
- Jha, P. K., & Naaz, I. (2020). Digital learning through MOOCs: Advantages, Outcomes & Challenges. *Sambodhi (UGC Care Journal)*, 43(4), 18-22.
- Lamb J., Pepler D. J., Craig W. (2009). Approach to bullying and victimization. *Can Fam Physician*, 55(4), 356-360.
- Mohammed G. S., Wakil K., Nawroly S. S. (2018). The effectiveness of microlearning to improve students' learning ability. *International Journal of Educational Research Review*, 3(3), 32-38. doi: [10.24331/ijere.415824](https://doi.org/10.24331/ijere.415824)
- Μουγιάκου, Σ. (2024). ΨΣ-ΗΜ-721 Εργασία-4 Υποδειγματική Λύση ΣΜ (Διαφάνειες Μαθήματος). Πανεπιστήμιο Πειραιώς. Π.Μ.Σ. Ηλεκτρονική Μάθηση. ΨΣ-ΗΜ-721 Εκπαιδευτική Τεχνολογία.
- Nansel, T. R., Overpeck, M., Pilla, R., Ruan, W. J., Simons-Morton, B., & Scheidt, P. (2001). Bullying behaviors among US youth: Prevalence and association with psychosocial adjustment. *Journal of the American Medical Association*, 285, 2094-2100. doi: [10.1001/jama.285.16.2094](https://doi.org/10.1001/jama.285.16.2094)

- Nikkhoo, I., Ahmadi, Z., Akbari, M., Imannezhad, S., Anvari Ardekani, S., & Lashgari, H. (2023). Microlearning for Today's Students: A Rapid Review of Essentials and Considerations. *Medical Education Bulletin*, 4(1), 673-685.
- Nikou, S. A., Economides, A. A. (2018). Mobile-Based micro-Learning and Assessment: Impact on learning performance and motivation of high-school students. *Journal of Computer Assisted Learning*, 34(3), 1–10. doi: [10.1111/jcal.12240](https://doi.org/10.1111/jcal.12240)
- Nocentini, A., Fiorentini, G., Di Paola, L., & Menesini, E. (2018). Parents, family characteristics and bullying behavior: A systematic review. *Aggression and Violent Behavior*, 45(10), 41-50. doi: <https://doi.org/10.1016/j.avb.2018.07.010>
- Olweus, D. (1993). *Bullying at school: what we know and what we can do*. Oxford: Blackwell.
- Olweus, D. (1994). Annotation: bullying at school: basic facts and effects of a school based intervention programme. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 35, 1171-1190. doi: [10.1111/j.1469-7610.1994.tb01229.x](https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.1994.tb01229.x)
- Olweus, D. (2001). Peer harassment: A critical analysis and some important issues. In J. Juvonen & S. Graham (Eds.), *Peer harassment in schools: The plight of the vulnerable and the victimized* (3-20). New York: The Guilford Press.
- Olweus, D. (2007). *Bullying Prevention Program, Olweus Bullying Questionnaire Standard School Report*. U.S.A: Hazelden- PDA.
- Πίσσας, Θ. (2019). Σχολικός Εκφοβισμός και Ψυχοκοινωνική Προσαρμογή. Διπλωματική Εργασία. Π.Μ.Σ. Εφαρμοσμένης Ψυχολογίας Παιδιού Και Εφήβου. Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Αθήνα. <https://pergamos.lib.uoa.gr/uoa/dl/frontend/el/browse/2883410>
- Rigby, K. (1993). School children's perceptions of their families and parents as a function of peer relations. *Journal of Genetic Psychology*, 154(4), 501-513. doi: <https://doi.org/10.1080/00221325.1993.9914748>
- Rigby, K. (1996). *Bullying in school and what to do about it*. Melbourne, Australia: ACER.
- Salmivalli, C., Lagerspetz, K., Bjorkqvist, K., Osterman, K., & Kaukiainen, A. (1996). Bullying as a group process: participant roles and their relation to social status within the group. *Aggressive Behavior*, 22, 1-15. doi: [10.1002/\(SICI\)1098-2337\(1996\)22:1<1::AID-AB1>3.0.CO;2-T](https://doi.org/10.1002/(SICI)1098-2337(1996)22:1<1::AID-AB1>3.0.CO;2-T)
- Σάμψων, Δ. (2024). ΨΣ-ΗΜ-721 Εργασία-4 (Διαφάνειες Μαθήματος). Πανεπιστήμιο Πειραιώς. Π.Μ.Σ. Ηλεκτρονική Μάθηση. ΨΣ-ΗΜ-721 Εκπαιδευτική Τεχνολογία.
- Smith, P., & Brain, P. (2000). Bullying in schools: lessons from two decades of research. *Aggressive Behavior*, 26, 1-9. doi: [https://doi.org/10.1002/\(SICI\)1098-2337\(2000\)26:1<1::AID-AB1>3.0.CO;2-7](https://doi.org/10.1002/(SICI)1098-2337(2000)26:1<1::AID-AB1>3.0.CO;2-7)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

Ολοκληρωμένη Έκδοση του Μαθήματος σε Μορφή Κειμένου

Σύνδεσμος Μαθήματος:

https://bullyingpreventionforparents.edunext.io/courses/course-v1:bullyingpreventionforparents+BP01+2024_T2/about

«Ορισμός, Διαφοροποίηση, Αναγνώριση του Σχολικού Εκφοβισμού (Bullying) και Εφαρμογή Τρόπων Πρόληψής του για Γονείς και Κηδεμόνες»

Ημέρα 1: Εγγραφή και Εισαγωγή στο micro-MOOC (1 ώρα)

1.1 Σχετικά με αυτό το Μάθημα

Act_ID#1.1.1 Καλωσόρισμα [Video]



**Ορισμός, Διαφοροποίηση,
Αναγνώριση του Σχολικού
Εκφοβισμού (Bullying) και
Εφαρμογή Τρόπων Πρόληψής
του για Γονείς και Κηδεμόνες**

Πίσσας Θεόδωρος,
Ψυχολόγος BSc, MSc στην
Εφαρμοσμένη Ψυχολογία
Παιδιού και Εφήβου

Welcome Video (Created with Microsoft PowerPoint) <https://youtu.be/ux22QHGTdng>

[1:32]

[End_of_Page]



[How to Talk to Parents about Bullying](https://www.littlevoices.com.au/littlevoices/how-to-talk-to-parents-about-bullying/) via [littlevoices.littlelives](https://www.littlevoices.com.au/)

Παρακολουθείστε το μάθημα «Ορισμός, Διαφοροποίηση, Αναγνώριση του Σχολικού Εκφοβισμού (Bullying) και Εφαρμογή Τρόπων Πρόληψής του για Γονείς και Κηδεμόνες», για να κατανοήσετε τον ορισμό του εκφοβισμού, τις μορφές που αυτός μπορεί να λάβει, τα χαρακτηριστικά των θυτών/των θυμάτων αυτού, τις διαφορές μεταξύ των δύο φύλων, να είστε σε θέση να αναγνωρίσετε και να διακρίνετε το φαινόμενο του εκφοβισμού από άλλες συμπεριφορές, αλλά και ώστε να γνωρίζετε και να μπορείτε να εφαρμόσετε μέτρα πρόληψης ενάντια στον εκφοβισμό.

[End_of_Page]

Ικανότητα για δημοκρατική κουλτούρα «1118, 1116 Δεξιότητες αναλυτικής και κριτικής σκέψης (11)» - Επίπεδο επάρκειας Βασικό ενδιάμεσο [BI] (Council of Europe, 2018).

[1118 Βασικό ενδιάμεσο BI]

Μπορώ να αναγνωρίσω λογικές σχέσεις μεταξύ των υλικών που αναλύονται

[1116 Βασικό ενδιάμεσο BI]

Μπορώ να κατασκευάσω ένα λογικό και υπερασπίσιμο επιχείρημα υπέρ ή κατά μιας ερμηνείας

Ικανότητα για δημοκρατική κουλτούρα «1205 Δεξιότητες ακρόασης και παρατήρησης (12)» - Επίπεδο επάρκειας **Βασικό ενδιαμέσο [BI]**

[1205 Βασικό ενδιαμέσο BI]

Μπορώ να θυμηθώ λεπτομέρειες σχετικά με τη συμπεριφορά των ανθρώπων

Ικανότητα για δημοκρατική κουλτούρα «1309 Ενσυναίσθηση (13)» - Επίπεδο επάρκειας **Βασικό ενδιαμέσο [BI]**

[1309 Βασικό ενδιαμέσο BI]

Μπορώ να περιγράψω συναισθήματα που εντοπίζονται σε άλλους ανθρώπους

Ικανότητα για δημοκρατική κουλτούρα «1411 Ευελιξία και προσαρμοστικότητα (14)» - Επίπεδο επάρκειας **Βασικό ενδιαμέσο [BI]**

[1411 Βασικό ενδιαμέσο BI]

Όταν αντιμετωπίζω ένα πρόβλημα, δοκιμάζω διαφορετικούς τρόπους για την επίλυσή του.

Ο/Η εκπαιδευόμενος/η μετά την παρακολούθηση του micro-MOOC θα είναι ικανός/η να:

MA1 [remember/understand]: ορίζει το φαινόμενο του Σχολικού Εκφοβισμού [1118 Δεξιότητες αναλυτικής και κριτικής σκέψης - Βασικό ενδιαμέσο BI, 1116 Δεξιότητες αναλυτικής και κριτικής σκέψης - Βασικό ενδιαμέσο BI]

Το **MA1** αναλύεται σε επιμέρους MA, ως εξής:

- **MA1.1** Μπορώ να παραθέσω ορισμό για το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού
- **MA1.2** Μπορώ να διακρίνω μεταξύ των βασικών μορφών εκφοβισμού

MA2 [understand]: διαφοροποιεί το φαινόμενο του Σχολικού Εκφοβισμού [1116 Δεξιότητες αναλυτικής και κριτικής σκέψης - Βασικό ενδιαμέσο BI]

Το **MA2** αναλύεται σε επιμέρους MA, ως εξής:

- **MA2.1** Μπορώ να διαφοροποιήσω μεταξύ των χαρακτηριστικών των θυτών/των θυμάτων εκφοβισμού
- **MA2.2** Μπορώ να διαφοροποιήσω μεταξύ των χαρακτηριστικών των δύο φύλων σχετικά με το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού

MA3 [remember/understand]: αναγνωρίζει το φαινόμενο του Σχολικού Εκφοβισμού [1205 Δεξιότητες ακρόασης και παρατήρησης - Βασικό ενδιαμέσο BI, 1116 Δεξιότητες αναλυτικής και κριτικής σκέψης - Βασικό ενδιαμέσο BI]

Το **MA3** αναλύεται σε επιμέρους MA, ως εξής:

- **MA3.1** Μπορώ να αναγνωρίσω το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού
- **MA3.2** Μπορώ να διακρίνω το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού από τις συγκρούσεις

MA4 [understand/apply]: εφαρμόζει τρόπους πρόληψης του φαινομένου του Σχολικού Εκφοβισμού [1309 Ενσυναίσθηση - Βασικό ενδιαμέσο BI, 1411 Ευελιξία και προσαρμοστικότητα - Βασικό ενδιαμέσο BI]

Το **MA4** αναλύεται σε επιμέρους MA, ως εξής:

- **MA4.1** Μπορώ να περιγράψω απλούς τρόπους πρόληψης του φαινομένου του σχολικού εκφοβισμού
- **MA4.2** Μπορώ να εφαρμόσω απλούς τρόπους πρόληψης του φαινομένου του σχολικού εκφοβισμού

[End_of_Page]

Act_ID#1.1.4 Δομή του micro-MOOC [Υπερκείμενο]

Το μάθημα είναι συνολικής διάρκειας 14 ωρών και μπορεί να ολοκληρωθεί σε 4-6 ημέρες.

Το μάθημα αυτό αποτελείται από:

- Εισαγωγή
- Διδακτική Ενότητα 1 – Τι είναι ο Σχολικός Εκφοβισμός (MA1)
- Διδακτική Ενότητα 2 – Διαφοροποίηση του Σχολικού Εκφοβισμού (MA2)

- Διδακτική Ενότητα 3 – Αναγνώριση του Σχολικού Εκφοβισμού (ΜΑ3)
- Διδακτική Ενότητα 4 – Εφαρμογή Τρόπων Πρόληψης του Σχολικού Εκφοβισμού (ΜΑ4)
- Αξιολόγηση του μαθήματος

Κάθε Διδακτική Ενότητα περιλαμβάνει:

- Εισαγωγή (10')
- 2 υποενότητες διάρκειας 1 ώρα η κάθε μία. Η κάθε υποενότητα αποτελείται από:
 - Δραστηριότητα παρουσίασης (15')
 - Δραστηριότητα επίδειξης (15')
 - Δραστηριότητα εξάσκησης (15')
 - Δραστηριότητα αυτο-αξιολόγησης (15')
- Ανακεφαλαίωση που περιλαμβάνει (50'):
 - Σύνοψη της ενότητας (5')
 - Εργασία εφαρμογής Open Response Assessment που αυτοαξιολογούν οι εκπαιδευόμενοι με τη βοήθεια ρουμπρίκας (30')
 - Λίστα Ελέγχου (Checklist) επίτευξης μαθησιακών αποτελεσμάτων με τη μορφή Poll (5')
 - Forum συζήτησης (10')

[End_of_Page]

Act_ID#1.1.5 Συντελεστές του micro-MOOC [Υπερκείμενο]

Πίσσας Θεόδωρος, Ψυχολόγος BSc, MSc στην Εφαρμοσμένη Ψυχολογία Παιδιού και Εφήβου

Ολοκλήρωσα τις σπουδές μου στο Τμήμα Ψυχολογίας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Ε.Κ.Π.Α.) το 2015, πραγματοποιώντας παράλληλα πρακτική άσκηση υπό εποπτεία, διάρκειας έξι μηνών στο Κέντρο Ψυχικής Υγείας Περιστερίου. Κατά τη στρατιωτική μου θητεία, εν συνεχεία, υπηρέτησα σε Ομάδα Ψυχοκοινωνικής Μέριμνας (Ο.Ψ.Μ.) των Ενόπλων Δυνάμεων,

με καθήκοντα την αξιολόγηση και την παροχή συμβουλευτικής υποστήριξης σε οπλίτες. Έπειτα, φοίτησα στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Εφαρμοσμένη Ψυχολογία Παιδιού & Εφήβου» του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Ε.Κ.Π.Α.) (2017- 2019), κατά τη διάρκεια του οποίου πραγματοποίησα πρακτική άσκηση υπό εποπτεία, με διάρκεια ενός έτους στο Κέντρο Ψυχικής Υγείας Περιστερίου. Από το 2019 μέχρι σήμερα εργάζομαι ως Ψυχολόγος/Ψυχολόγος Εκπαίδευσης σε Κέντρα Ειδικών Θεραπειών, σε σχολικές μονάδες της Γενικής Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, σε Σχολικά Δίκτυα Εκπαιδευτικής Υποστήριξης (Σ.Δ.Ε.Υ.), καθώς και σε Κέντρα Διεπιστημονικής Αξιολόγησης και Συμβουλευτικής (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.) της Αθήνας.

[End_of_Page]

1.2 Προαπαιτούμενα

Act_ID#1.2.1 Προαπαιτούμενες Γνώσεις και Δεξιότητες [Υπερκείμενο]

Το micro-MOOC αφορά στην απόκτηση των Ικανοτήτων για Δημοκρατική Κουλτούρα 1118 «Μπορώ να αναγνωρίσω λογικές σχέσεις μεταξύ των υλικών που αναλύονται», 1116 «Μπορώ να κατασκευάσω ένα λογικό και υπερασπίσιμο επιχείρημα υπέρ ή κατά μιας ερμηνείας», 1205 «Μπορώ να θυμηθώ λεπτομέρειες σχετικά με τη συμπεριφορά των ανθρώπων», 1309 «Μπορώ να περιγράψω συναισθήματα που εντοπίζονται σε άλλους ανθρώπους», 1411 «Όταν αντιμετωπίζω ένα πρόβλημα, δοκιμάζω διαφορετικούς τρόπους για την επίλυσή του» στο επίπεδο επάρκειας ΒΑΣΙΚΟ ΕΝΔΙΑΜΕΣΟ ΒΙ (Council of Europe, 2018). Ο/η εκπαιδευόμενος/η θα πρέπει ήδη να κατέχει δεξιότητες σε επίπεδο:

Βασικό (Basic) Δεξιότητες αναλυτικής και κριτικής σκέψης (11) - Δεξιότητες ακρόασης και παρατήρησης (12) - Ενσυναίσθηση (13) - Ευελιξία και προσαρμοστικότητα (14)

Και πιο συγκεκριμένα να μπορεί να:

- αναγνωρίζει ομοιότητες και διαφορές μεταξύ νέων πληροφοριών και αυτών που είναι ήδη γνωστές (1101)
- χρησιμοποιεί αποδείξεις, για να στηρίξει τις απόψεις του/της (1102)
- ακούει προσεκτικά διαφορετικές απόψεις (1201)
- ακούει προσεκτικά άλλους ανθρώπους (1202)
- αναγνωρίζει πότε ένας/μία σύντροφός του/της χρειάζεται τη βοήθειά του/της (1301)
- εκφράζει συμπόνοια για τα άσχημα πράγματα που έχει δει να συμβαίνουν σε άλλους ανθρώπους (1302)
- τροποποιεί τις απόψεις του/της, αν του/της δειχθεί μέσω ενός λογικού επιχειρήματος πως αυτό απαιτείται (1401)
- αλλάξει τις αποφάσεις που έχει λάβει, αν οι συνέπειες αυτών των αποφάσεων του/της δείξουν πως αυτό απαιτείται (1402)

[End_of_Page]

Act_ID#1.2.2 Απαιτούμενες Υποδομές [Υπερκείμενο]

Οι ελάχιστες απαιτούμενες υποδομές είναι στοιχειώδεις:

- Πρόσβαση στο διαδίκτυο
- Ύπαρξη ηλεκτρονικού υπολογιστή

[End_of_Page]

1.3 Ολοκλήρωση του Μαθήματος

Act_ID#1.3.1 Απαραίτητες ενέργειες [Υπερκείμενο]

Για να ολοκληρώσετε το μάθημα αυτό θα πρέπει:

- Να παρακολουθήσετε το εκπαιδευτικό υλικό των διδακτικών ενοτήτων 1-2-3-4

- Να υλοποιήσετε τις δραστηριότητες που περιλαμβάνονται στις διδακτικές ενότητες 1-2-3-4 και συγκεκριμένα να ολοκληρώσετε:
 - τις δραστηριότητες εξάσκησης
 - τις δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης
 - να υλοποιήσετε τις εργασίες ανοικτής απόκρισης (Open Response Assessment – ORA) και να τις αυτοαξιολογήσετε με βάση τη ρουμπρίκα,
 - να συμμετέχετε στο forum υποβάλλοντας τουλάχιστον μία απάντηση και σχολιάζοντας τουλάχιστον μία ανάρτηση
- Να απαντήσετε στα poll αυτοαξιολόγησης των διδακτικών εννοιών 1-2-3-4
- Να επιτύχετε βαθμό >80% στο τελικό quiz Αξιολόγησης του μαθήματος

Μπορείτε να παρακολουθείτε την πρόδοό σας ανά πάσα στιγμή από το tab «Progress» (Πρόοδος).

[End_of_Page]

Act_ID#1.3.2 Εργασίες αυτοαξιολόγησης [Υπερκείμενο]

Η αξιολόγηση ανοικτής απόκρισης (εν συντομία ORA) είναι ένας τύπος αξιολόγησης που σας επιτρέπει να υποβάλλετε:

- γραπτά δοκίμια
- συνημμένα αρχεία, όπως PDF ή εικόνα (διαβάστε περισσότερα: Υποβολή αρχείου με μια απάντηση ORA)
- συνδέσμους προς εργασίες εκτός του edX.org (όπως ένα εργαστηριακό τετράδιο)

Όταν υποβάλλετε μια απάντηση σε μια ORA, η υποβολή σας μπορεί να εξεταστεί και να βαθμολογηθεί από:

- τον εαυτό σας
- τους συμμαθητές σας στο μάθημα
- τους διδάσκοντες σας

Για τις ανάγκες του συγκεκριμένου μαθήματος, έχει επιλεγεί στο τέλος κάθε μικρο-μαθήματος, να υπάρχει μια εργασία αξιολόγησης ανοικτής απόκρισης την οποία θα βαθμολογήσετε οι ίδιοι με τη βοήθεια κατάλληλης ρουμπρίκας. Συνολικά υπάρχουν 4 τέτοιες εργασίες, όσες και τα μικρο-μαθήματα.

[End_of_Page]

Act_ID#1.3.3 Συμμετοχή στο forum [Υπερκείμενο]

Σε κάθε ενότητα υπάρχει forum συζήτησης στο οποίο μπορείτε να μοιραστείτε τις απόψεις σχετικά με το αντικείμενο της ενότητας, όπως και να ρωτήσετε απορίες σχετικά με τις εργασίες.

Υπάρχουν επίσης κάποια θέματα συζήτησης που έχουν ξεκινήσει οι εκπαιδευτές σας, στα οποία καλείστε να υποβάλετε τουλάχιστον μία απάντηση καθώς και να σχολιάσετε τουλάχιστον μία ανάρτηση.

Netiquette

Ας ρίξουμε πρώτα μια ματιά στους κανόνες του παιχνιδιού που θα εφαρμοστούν στο μάθημα, προκειμένου να προωθηθούν ευχάριστες, φιλικές συζητήσεις που είναι πλούσιες σε περιεχόμενο και διευκολύνουν τη μάθηση και τη διαχείριση της γνώσης μεταξύ των συμμετεχόντων:

- 1. Μείνετε στο θέμα:** Τα μηνύματα που ξεφεύγουν από το θέμα δυσκολεύουν τους άλλους συμμετέχοντες να βρουν τις πληροφορίες που χρειάζονται. Βρείτε το καταλληλότερο φόρουμ για το θέμα που θέλετε να μοιραστείτε και μην το δημοσιεύετε πάνω από μία φορά. Εάν θέλετε να αλλάξετε το θέμα, ξεκινήστε μια νέα δημοσίευση.
- 2. Να δείχνετε σεβασμό:** αν διαφωνείτε με μια δημοσίευση, δείξτε την άποψή σας με σεβασμό και αποφύγετε κάθε προσωπική επίθεση.
- 3. Χρησιμοποιήστε τη δύναμη της ψήφου σας:** ψηφίστε τις καλύτερες αναρτήσεις και απαντήσεις χρησιμοποιώντας τα εργαλεία που παρέχει η πλατφόρμα. Επίσης, αν δείτε ότι μια δημοσίευση παραβιάζει τους κανόνες, αναφέρετέ την πατώντας το εικονίδιο της σημαίας. Με αυτόν τον τρόπο, μας βοηθάτε να διατηρήσουμε έναν χώρο συζήτησης στον οποίο όλοι αισθάνονται άνετα.

4. Να είστε σαφείς: γράψτε τις ιδέες σας με πληρότητα, προσπαθώντας να κάνετε όλους να καταλάβουν τι θέλετε να πείτε. Χρησιμοποιήστε το χιούμορ και τον σαρκασμό με μεγάλη σύνεση, στη γραπτή γλώσσα συχνά παρερμηνεύονται.

5. Δώστε το πλαίσιο των ερωτήσεών σας: όταν κάνετε ερωτήσεις, δώστε όσες περισσότερες πληροφορίες μπορείτε για την πλαισίωσή τους, π.χ. θέματα που έχετε διαβάσει, ιδέες που είχατε στο παρελθόν για το θέμα, απόψεις που έχετε εξετάσει κ.λπ. Αυτό θα βοηθήσει τους συναδέλφους σας που έχουν παρόμοιες ερωτήσεις και τους συντονιστές να σας δώσουν την ακριβέστερη δυνατή απάντηση.

6. Κάντε αναφορές: Όταν παρουσιάζετε ιδέες, λόγια ή σκέψεις άλλων ανθρώπων, να κάνετε την κατάλληλη αναφορά.

7. Μη χρησιμοποιείτε το φόρουμ για προσωπικούς σκοπούς: τα φόρουμ μαθημάτων δεν είναι εργαλεία για την προώθηση των προϊόντων ή των υπηρεσιών σας. Αν δείτε κάποιον να το χρησιμοποιεί για αυτούς τους σκοπούς, αναφέρετε το πατώντας το εικονίδιο της σημαίας.

8. Προσκαλέστε να συμμετάσχουν στη συζήτηση: στο τέλος μιας δημοσίευσης, ζητήστε από τους συμμετέχοντες να σας πουν τη γνώμη τους, προσκαλέστε τους να συμμετάσχουν στη συζήτηση. Κάτι σαν "Θα ήθελα πολύ να μάθω τι σκέφτεστε εσείς γι' αυτό" είναι ένας καλός τρόπος για να το κάνετε.

Πηγή: https://courses.edx.org/asset-v1:IDBx+IDB20.1x+1T2021+type@asset+block@Discussion_forum_guide_CCE_2021.pdf

Περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τη χρήση του forum μπορείτε να βρείτε στον ακόλουθο σύνδεσμο: <https://support.edx.org/hc/en-us/articles/360002095553-How-do-I-add-a-post-in-the-discussion-forum>

[End_of_Page]

Act_ID#1.3.4 Τελική εξέταση [Υπερκείμενο]

Ο τελικός βαθμός σας στο μάθημα προκύπτει από το quiz τελικής εξέτασης. Για να θεωρηθεί επιτυχής η εξέταση θα πρέπει να συγκεντρώσετε βαθμολογία > 80%.

Το Quiz αποτελείται από 5 ερωτήσεις ανά μικρο-μάθημα που περιλαμβάνουν:

- Πολλαπλή Επιλογή με μία σωστή απάντηση,
- Πολλαπλή επιλογή με περισσότερες από μία σωστές απαντήσεις και
- Ερωτήσεις Σωστού/Λάθους.

Δεν υπάρχει περιορισμός χρόνου.

Θα έχετε δύο προσπάθειες να απαντήσετε σε όλες τις ερωτήσεις του κουίζ, εκτός από τις ερωτήσεις 'Σωστού-Λάθους'.

Μόλις κάνετε κλικ στο κουμπί "Έλεγχος", θα καταχωρηθεί ως πρώτη προσπάθεια. Αν είναι λάθος, δοκιμάστε ξανά και κάντε κλικ στο κουμπί "Τελικός έλεγχος".

Θα χρειαστείτε λιγότερο από 45 λεπτά από το χρόνο σας για να ολοκληρώσετε αυτό το κουίζ, αλλά αξίζει αφού μπορεί να οδηγήσει στο πιστοποιητικό σας.

[End_of_Page]

Act_ID#1.3.5 Παραλαβή πιστοποιητικού [Υπερκείμενο και Εικόνα]

Όταν ολοκληρώσετε επιτυχώς το μάθημα τότε από την καρτέλα Progress μπορείτε να κατεβάσετε το πιστοποιητικό σας.

Your progress

Course completion

This represents how much of the course content you have completed. Note that some content may not yet be released.



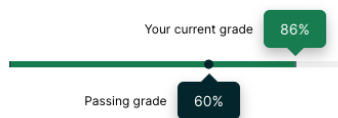
Your certificate is available!

Showcase your accomplishment on LinkedIn or your resume today. You can download your certificate now and access it any time from your [Dashboard](#) and [Profile](#).

[View my certificate](#)

Grades

This represents your weighted grade against the grade needed to pass this course.



✔ You're currently passing this course

Related links

- [Dates](#)
A schedule view of your course due dates and upcoming assignments.
- [Course Outline](#)
A birds-eye view of your course content.

Grade summary ⓘ

Assignment type	Weight	Grade	Weighted grade
Weekly Check In	0%	39%	0%
Graded Section Questions	30%	91%	27%
Midterm Exam	30%	77%	23%
Final Exam	40%	85%	34%
Your current weighted grade summary			86%

[End_of_Page]

1.4 Εισαγωγή στη Θεματική

Act_ID#1.4.1 Τι ξέρω ήδη [Poll & Discussion]

Αυτό το σύντομο poll θα ελέγξει τις πρότερες γνώσεις σας, ώστε να διασφαλίσει ότι ο κύκλος μαθημάτων θα είναι χρήσιμος για εσάς. Επιλέξτε αυτό που σας αντιπροσωπεύει καλύτερα. Δεν υπάρχουν σωστές και λάθος απαντήσεις.

1. Είμαι εξοικειωμένος/η με τον όρο σχολικός εκφοβισμός.
 - Καθόλου εξοικειωμένος/η
 - Κάπως εξοικειωμένος/η
 - Πολύ εξοικειωμένος/η
2. Μπορώ να αναγνωρίσω και να διακρίνω το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού.

- Δε μπορώ
 - Μπορώ με κάποια βοήθεια
 - Σίγουρα μπορώ
3. Μπορώ να χρησιμοποιήσω απλά μέσα πρόληψης του φαινομένου του σχολικού εκφοβισμού.
- Δε μπορώ
 - Μπορώ με κάποια βοήθεια
 - Σίγουρα μπορώ

Συζήτηση στο forum

Σας ενθαρρύνουμε να αναπτύξετε την απάντησή σας σχετικά με το σχολικό εκφοβισμό στην ακόλουθη εργασία συζήτησης, δημοσιεύοντας τις σκέψεις σας στον πίνακα συζητήσεων. Μπορείτε να συζητήσετε:

1. Αν έχετε με κάποιο τρόπο συναντήσει το σχολικό εκφοβισμό στην καθημερινή ζωή σας.

[End_of_Page]

Act_ID#1.4.2 Παράδειγμα Εφαρμογής και Άποψη Ειδικού [Υπερκείμενο και Video]

Σε αυτό το video, το οποίο έχει δημιουργηθεί από την Αυστραλιανή Ομάδα Εργασίας για Ασφαλείς και Υποστηρικτικές Σχολικές Κοινότητες της πολιτείας του Κουίνσλαντ (Τμήμα Εκπαίδευσης) της Κοινοπολιτείας της Αυστραλίας παρουσιάζεται το φαινόμενο του εκφοβισμού- ο ορισμός του και οι βασικές μορφές του. Ο εκφοβισμός ορίζεται ως: «μια συνεχιζόμενη κατάχρηση δύναμης εντός των σχέσεων, μέσω επαναλαμβανόμενων λεκτικών, σωματικών και/ή κοινωνικών συμπεριφορών που προκαλεί σωματική και/ή ψυχολογική οδύνη». Μπορεί να αφορά άτομα ή ομάδες που καταχρώνται τη δύναμή τους ενάντια σε ένα ή περισσότερα άτομα. Μπορεί, επίσης, να συμβεί πρόσωπο με πρόσωπο ή σε διαδικτυακό επίπεδο και να είναι εμφανής ή κρυφός. Διαχωρίζεται, επιπλέον, το ότι μεμονωμένα περιστατικά μεταξύ ατόμων ίσης δύναμης είτε πρόσωπο με πρόσωπο είτε διαδικτυακά δεν αποτελούν εκφοβισμό. Τονίζονται, συνοψίζοντας οι αρνητικές

συνέπειες του εκφοβισμού, οι οποίες επηρεάζουν θύτη/θύμα, αλλά και παρατηρητές και η ανάγκη για τη λήψη δράσης για τη πρόληψη του φαινομένου.

WHAT IS BULLYING?



National Definition for Schools



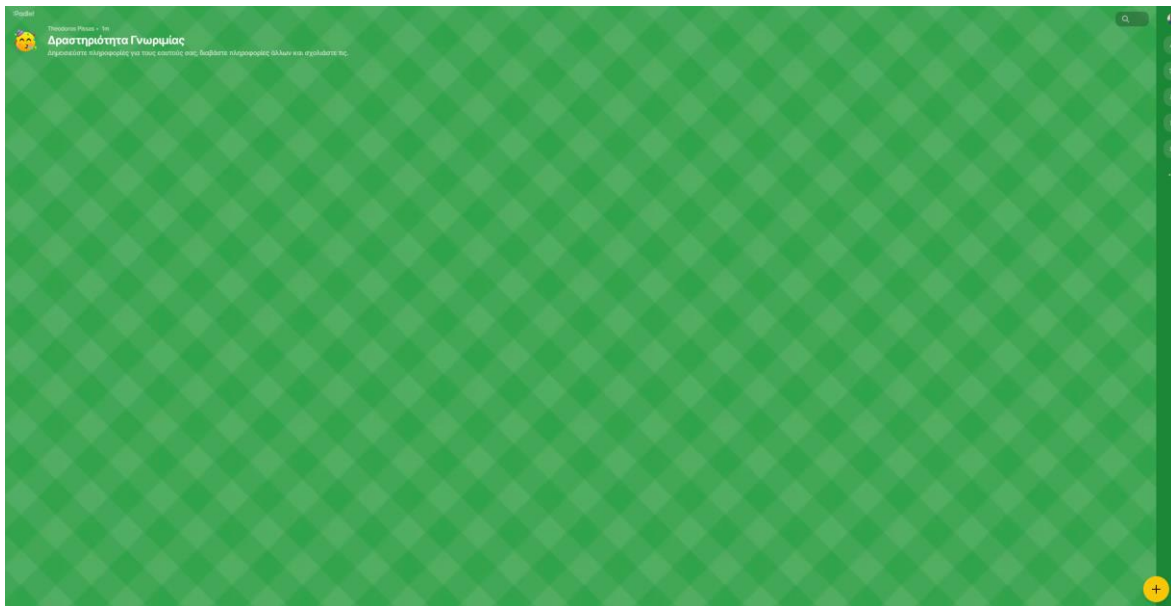
What is bullying? - National Definition of Bullying

<https://www.youtube.com/watch?v=ok7PfHgNFnU> [2:29]

[End_of_Page]

Act_ID#1.4.3 Δραστηριότητα γνωριμίας [εξωτ. εργ. Padlet]

Πείτε λίγα λόγια για τον εαυτό σας. Χρησιμοποιήστε το padlet που ακολουθεί για να μοιραστείτε μια φωτογραφία σας (εφόσον το επιθυμείτε) και λίγα λόγια για τον εαυτό σας. Μπορείτε να κάνετε διπλό κλικ οπουδήποτε ή να πατήσετε τον σταυρό (+) που βρίσκεται κάτω δεξιά για να προσθέσετε υλικό σε μορφή κειμένου, εικόνας, βίντεο, υπερσυνδέσμου, ήχου, κλπ. ή να απαντήσετε τις ενδεικτικές ερωτήσεις μας!



<https://padlet.com/pissasth/padlet-hyluh1ewht9d8dbb>

[End_of_Page]

[End_of_Week1]

Ημέρα 2: Διδακτική Ενότητα 1 – Τι είναι ο Σχολικός Εκφοβισμός (3 ώρες)

2.0 Εισαγωγή μικρο-μαθήματος

Act_ID#2.0.1 Μαθησιακά αποτελέσματα [Υπερκείμενο και Poll]

Μετά την παρακολούθηση του micro-MOOC θα είστε ικανός/η να:

MA1 (Remember/Understand): ορίζετε το φαινόμενο του Σχολικού Εκφοβισμού [Βασικό ενδιαμέσο BI] και συγκεκριμένα θα μπορείτε να:

- παραθέσετε ορισμό για το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού
- διακρίνετε μεταξύ των βασικών μορφών εκφοβισμού

Poll

Αυτό το σύντομο poll θα ελέγξει τις πρότερες γνώσεις σας. Επιλέξτε αυτό που σας αντιπροσωπεύει καλύτερα. Δεν υπάρχουν σωστές και λάθος απαντήσεις.

1. Είμαι εξοικειωμένος/η με τον όρο «σωματικός εκφοβισμός».
 - Καθόλου εξοικειωμένος/η
 - Κάπως εξοικειωμένος/η
 - Πολύ εξοικειωμένος/η

2. Είμαι εξοικειωμένος/η με τον όρο «λεκτικός εκφοβισμός».
 - Καθόλου εξοικειωμένος/η
 - Κάπως εξοικειωμένος/η
 - Πολύ εξοικειωμένος/η

3. Είμαι εξοικειωμένος/η με τον όρο «κοινωνικός εκφοβισμός».
 - Καθόλου εξοικειωμένος/η
 - Κάπως εξοικειωμένος/η
 - Πολύ εξοικειωμένος/η

4. Είμαι εξοικειωμένος/η με τον όρο «ηλεκτρονικός εκφοβισμός».
 - Καθόλου εξοικειωμένος/η
 - Κάπως εξοικειωμένος/η
 - Πολύ εξοικειωμένος/η

[End_of_Page]

Act_ID#2.0.2 Δομή της ενότητας [Υπερκείμενο]

Η Διδακτική Ενότητα είναι διάρκειας 3 ωρών και περιλαμβάνει:

- Εισαγωγή
- Υποενότητα 1 – Ορισμός του σχολικού εκφοβισμού

- Υποενότητα 2 – Διάκριση μεταξύ των μορφών εκφοβισμού
- Ανακεφαλαίωση και Αυτοαξιολόγηση, που περιλαμβάνει:
 - Σύνοψη της ενότητας
 - Εργασία εφαρμογής με τη μορφή Ερώτησης Ανοικτής Απόκρισης που αυτοαξιολογούν οι εκπαιδευόμενοι με τη χρήση ρουμπρίκας
 - Αυτοαξιολόγηση σε μορφή roll όπου οι εκπαιδευόμενοι επιλέγουν ποιο/ποια από τα μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας έχουν κατακτήσει.
 - Forum συζήτησης

Οι 2 υποενότητες είναι διάρκειας 1 ώρας η κάθε μία. Η κάθε υποενότητα αποτελείται από:

- Δραστηριότητα παρουσίασης (15')
- Δραστηριότητα επίδειξης (15')
- Δραστηριότητα εξάσκησης (15')
- Δραστηριότητα αυτο-αξιολόγησης (15')

[End_of_Page]

2.1 Ορισμός του Σχολικού Εκφοβισμού

Act_ID#2.1.1 Ορισμός του εκφοβισμού [Υπερκείμενο και Infographic]

Το παρακάτω infographic παρέχει έναν σύντομο ορισμό για το φαινόμενο του εκφοβισμού, καθώς και τους πιο συνηθεις τρόπους έκφρασής του στο σχολείο:

Εκφοβισμός

Ορισμός του εκφοβισμού, τρόποι έκφρασης στο σχολείο

Εφόσον υπάρχει:

α) Ανισότητα δύναμης μεταξύ των εμπλεκόμενων μερών

β) Κάποιας μορφής παρενόχληση (άμεση ή έμμεση/σωματική ή λεκτική)

γ) Συμπεριφορά που εκδηλώνεται κατ' εξακολούθηση

Συμπεριφορές:

χτυπήματα
κοροϊδίες
παρατσούκλια
κλοπή/πρόκληση ζημιάς σε προσωπικά αντικείμενα
διάδοση φημών
κοινωνικός αποκλεισμός



Στο ανωτέρω infographic παρουσιάζεται ορισμός του εκφοβισμού: Εφόσον υφίσταται ανισότητα δύναμης μεταξύ των εμπλεκόμενων μερών (α), συνδυαζόμενη με κάποιας μορφής παρενόχληση (άμεση ή έμμεση/σωματική ή λεκτική) (β) από το ένα μέρος προς το άλλο και εφόσον αυτή η συμπεριφορά εκδηλώνεται κατ' εξακολούθηση (γ), το φαινόμενο μπορεί να αποκληθεί εκφοβισμός. Έπειτα, απεικονίζονται κάποιες συμπεριφορές/μέσα που απαρτίζουν

εκφοβιστικές συμπεριφορές και ειδικότερα στο σχολείο, όπως τα χτυπήματα, οι απειλές, οι κοροϊδίες, τα παρατσούκλια, η κλοπή/η πρόκληση ζημιάς σε προσωπικά αντικείμενα, η διάδοση φημών και ο κοινωνικός αποκλεισμός (Salmivalli, Lagerspetz, Bjorkqvist, Osterman, & Kaukiainen, όπως αναφέρεται στον Πίσσας, 2019).

[End_of_Page]

Act_ID#2.1.2 Τι είναι ο εκφοβισμός – Κατάχρηση δύναμης σε διαπροσωπικές σχέσεις – Συνεχιζόμενος και επαναλαμβανόμενος – Συμπεριφορές που μπορούν να προκαλέσουν βλάβη [Υπερκείμενο και Video]

Παρακολουθήστε το πρώτο βίντεο, για να μάθετε να αναγνωρίζετε το πρώτο από τα συστατικά που απαρτίζουν μια εκφοβιστική συμπεριφορά, την ανισότητα δύναμης.

WHAT IS BULLYING?



Misuse of Power in Relationships



What is bullying? - Misuse of Power in Relationships

https://www.youtube.com/watch?v=9RF32l2h_38 [2:15]

Παρακολουθήστε το δεύτερο βίντεο, για να μάθετε να αναγνωρίζετε το δεύτερο από τα συστατικά που απαρτίζουν μια εκφοβιστική συμπεριφορά, τον συνεχιζόμενο και επαναλαμβανόμενο χαρακτήρα του.

WHAT IS BULLYING?



What is bullying? - Ongoing and Repeated

<https://www.youtube.com/watch?v=T5awxAbZKOo> [2:15]

Παρακολουθήστε το τρίτο βίντεο, για να μάθετε να αναγνωρίζετε το τρίτο από τα συστατικά που απαρτίζουν μια εκφοβιστική συμπεριφορά, τον πιθανώς ζημιογόνο χαρακτήρα του.

WHAT IS BULLYING?



What is bullying? - Behaviours that can cause Harm

<https://www.youtube.com/watch?v=aEb210EK4Mk> [3:21]

[End_of_Page]

Act_ID#2.1.3 Δραστηριότητα εξάσκησης [Peer Instruction & Discussion]

1. Ο σχολικός εκφοβισμός μπορεί να οριστεί ως η άσκηση βίας από ένα παιδί προς κάποιον άλλο εντός του σχολικού πλαισίου.

ο Αλήθεια

ο Ψέματα

Display Name	Ορισμός σχολικού εκφοβισμού
Question Text	Ο Σχολικός Εκφοβισμός μπορεί να οριστεί ως η άσκηση βίας από ένα παιδί προς κάποιον άλλο εντός του σχολικού πλαισίου;
Possible Answers	Ναι Όχι
Correct Answer	Option 2

Explanation	Για να μπορεί να χαρακτηριστεί μια συμπεριφορά ως εκφοβιστική, πρέπει να τηρεί τρεις βασικές προϋποθέσεις, την ανισότητα δύναμης, τη συνεχιζόμενη και επαναλαμβανόμενη φύση και τον πιθανώς ζημιογόνο χαρακτήρα. Στο δεδομένο ορισμό δεν υφίστανται και τα τρία στοιχεία.
Example Answers	Option 1: Ναι, φυσικά, αυτός ο ορισμός πληροί όλα τα χαρακτηριστικά, ώστε να περιγράφει με επάρκεια το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού. Option 2: Όχι, ο δεδομένος ορισμός δε πληροί όλα τα χαρακτηριστικά, ώστε να περιγράφει με επάρκεια το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού.

2. Για να μπορεί κάποια συμπεριφορά να χαρακτηριστεί ως εκφοβιστική χρειάζεται να είναι συνεχιζόμενη/επαναλαμβανόμενη και να διακρίνεται από πιθανώς ζημιογόνο χαρακτήρα.

ο Αλήθεια

ο Ψέματα

Display Name	Βασικά χαρακτηριστικά εκφοβισμού
Question Text	Για να μπορεί κάποια συμπεριφορά να χαρακτηριστεί ως εκφοβιστική χρειάζεται να είναι συνεχιζόμενη/επαναλαμβανόμενη και να διακρίνεται από πιθανώς

	ζημιογόνο χαρακτήρα;
Possible Answers	Ναι Όχι
Correct Answer	Option 2
Explanation	Για να μπορεί να χαρακτηριστεί μια συμπεριφορά ως εκφοβιστική, πρέπει να τηρεί τρεις βασικές προϋποθέσεις, την ανισότητα δύναμης, τη συνεχιζόμενη και επαναλαμβανόμενη φύση και τον πιθανώς ζημιογόνο χαρακτήρα. Στο δεδομένο ορισμό δεν υφίστανται και τα τρία στοιχεία, παρά μόνο τα δύο.
Example Answers	Option 1: Ναι, στη δεδομένη πρόταση περιγράφονται όλα τα βασικά χαρακτηριστικά, ώστε να μπορεί να μια συμπεριφορά να κριθεί ως εκφοβιστική. Option 2: Όχι, στη δεδομένη πρόταση δεν περιγράφονται όλα τα βασικά χαρακτηριστικά, ώστε να μπορεί να μια συμπεριφορά να κριθεί ως εκφοβιστική.

Δραστηριότητα Συζήτησης

1. Γράψτε μια παράγραφο στο forum για να περιγράψετε αναλυτικά τα βασικά συστατικά μιας εκφοβιστικής συμπεριφοράς.

[End_of_Page]

Act_ID#2.1.4 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης [Drop Down Problem]

1. Εργάζεστε ως σύμβουλος εκπαίδευσης και έχετε αναλάβει τη διεξαγωγή ομιλίας/παρουσίασης για το σχολικό εκφοβισμό. Επιλέξτε από τα παρακάτω, όσα χαρακτηριστικά είναι απαραίτητα για τον ορισμό της εκφοβιστικής συμπεριφοράς.

<input type="checkbox"/> Απειλές	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Ανισότητα δύναμης	Συνεχιζόμενος/επαναλαμβανόμενος χαρακτήρας
<input type="checkbox"/> Ζημιογόνος χαρακτήρας/παρενόχληση	<input type="checkbox"/> Διάδοση φημών
<input type="checkbox"/> Λεκτική βία	

2. Εργάζεστε ως εκπαιδευτικός πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης σε γενικό δημοτικό σχολείο και διεξάγετε συζήτηση με τους μαθητές σας σχετικά με το τι σημαίνει ανισότητα δύναμης ανάμεσα σε δύο άτομα. Επιλέξτε από τα παρακάτω όσα στοιχεία συνδέονται/συνθέτουν την προαναφερθείσα έννοια.

<input type="checkbox"/> Μεγαλύτερη φυσική δύναμη	<input type="checkbox"/> Μεγαλύτερο ύψος
<input type="checkbox"/> Μεγαλύτεροι βαθμοί σε σχολικά μαθήματα	<input type="checkbox"/> Υποστήριξη από άτομα που διαθέτουν δύναμη
<input type="checkbox"/> Υποστήριξη από γονείς	<input type="checkbox"/> Μεγαλύτερη ηλικία

<input type="checkbox"/> <p>Μεγαλύτερη ικανότητα σε σημαντικές δραστηριότητες</p>	<input type="checkbox"/> <p>Μεγαλύτερο βάρος</p>
---	--

[End_of_Page]

2.2 Μορφές του Σχολικού Εκφοβισμού

Act_ID#2.2.1 Τύποι εκφοβισμού [Υπερκείμενο και Infographic]

Το παρακάτω infographic παρουσιάζει τους βασικούς τύπους εκφοβισμού, τους ορισμούς τους και τις βασικότερες συμπεριφορές που συνδέονται με αυτούς:

Τύποι εκφοβισμού

Βασικά Χαρακτηριστικά

Σωματικός εκφοβισμός
 ο θύτης ασκεί σωματική/φυσική βία, όπως χτυπήματα, σπρωξίματα, κλοτσιές, ή/και φθορά/κλοπή της ατομικής περιουσίας του θύματος

Λεκτικός εκφοβισμός
 ο θύτης επανειλημμένα πειράζει λεκτικά το θύμα, σε ενοχλητικό σημείο για αυτό-στο είδος αυτό εντάσσονται συμπεριφορές, όπως απειλές, βρισιές, πειράγματα, παρατσούκλια, αλλά και διάδοση ψευδών φημών

Διαδικτυακός εκφοβισμός
 χρησιμοποιούνται ηλεκτρονικά μέσα, όπως π.χ. η συγγραφή προσβλητικών-τροπιαστικών ή απειλητικών μηνυμάτων και η προώθηση τους μέσω κινητού τηλεφώνου ή ηλεκτρονικού μηνύματος (e-mail) στο στόχο ή στους/στις συμμαθητές/τριες του- μπορεί ανάλογο μήνυμα να αναρτηθεί σε ιστοσελίδα (website), όπου και θα είναι ορατό από τους/τις προαναφερθέντες/είσες)

Κοινωνικός εκφοβισμός
 ο θύτης απομονώνει και αποκλείει συστηματικά το στόχο από την παρέα, μέσω χειραγώγησης των ομηλικών του παιδί/στόχος ενθαρρύνεται να βιώσει ενοχή, ντροπή, αμηχανία και φόβο

Στο ανωτέρω infographic παρουσιάζονται οι ορισμοί και οι βασικές συμπεριφορές για το σωματικό (ο θύτης ασκεί σωματική/φυσική βία, όπως χτυπήματα, σπρωξίματα, κλοτσιές, ή/και φθορά/κλοπή της ατομικής περιουσίας του θύματος), το λεκτικό (ο θύτης επανειλημμένα πειράζει λεκτικά το θύμα, σε ενοχλητικό σημείο για αυτό- στο είδος αυτό εντάσσονται συμπεριφορές, όπως απειλές, βρισιές, πειράγματα, παρατσούκλια, αλλά και διάδοση ψευδών φημών), το διαδικτυακό (χρησιμοποιούνται ηλεκτρονικά μέσα, όπως π.χ. η συγγραφή προσβλητικών-ντροπιαστικών ή απειλητικών μηνυμάτων και η προώθηση τους μέσω κινητού τηλεφώνου ή ηλεκτρονικού μηνύματος (e-mail) στο στόχο ή στους/στις συμμαθητές/τριες του- μπορεί ανάλογο μήνυμα να αναρτηθεί σε ιστοσελίδα (website), όπου και θα είναι ορατό από τους/τις προαναφερθέντες/είσες) και τον κοινωνικό εκφοβισμό (ο θύτης απομονώνει και αποκλείει συστηματικά το στόχο από την παρέα, μέσω χειραγώγησης των ομηλίκων του- το παιδί/στόχος ενθαρρύνεται να βιώσει ενοχή, ντροπή, αμηχανία και φόβο) (Suckling & Temple. Espelage & Swearer. Olweus, όπως αναφέρεται στον Πίσσας, 2019).

[End_of_Page]

Act_ID#2.2.2 Τύποι εκφοβισμού [Υπερκείμενο και Checklist]

Στο checklist που ακολουθεί καταγράφονται οι κύριες συμπεριφορές που σχετίζονται με κάθε τύπο εκφοβισμού (Suckling & Temple. Espelage & Swearer. Olweus, όπως αναφέρεται στον Πίσσας, 2019).

Τύποι εκφοβισμού

Σωματικός

✓ σπρωξίματα, σκούντηματα, τρικλοποδιές, χειρονομίες

✓ χτυπήματα, γροθιές, κλωτσιές

✓ κλοπή, φθορά προσωπικών αντικειμένων

Λεκτικός

✓ φωνές, πειράγματα, παρατσούκλια

✓ προσβολές, ψευδείς φήμες

✓ απειλές

Διαδικτυακός

✓ προσβλητικά, ντροπιαστικά, απειλητικά μηνύματα, εικόνες, βίντεο

✓ μίμηση άλλων ατόμων στο διαδίκτυο

✓ ανάρτηση προσβλητικών, ντροπιαστικών, απειλητικών μηνυμάτων ή εικόνων ή βίντεο σε ιστοσελίδες

Κοινωνικός

✓ απομόνωση, αποκλεισμός από τη σχολική παρέα

✓ ντρόπιασμα κάποιου δημόσια

✓ πρόκληση ζημίας στη φήμη κάποιου

[End_of_Page]

Act_ID#2.2.3 Δραστηριότητα εξάσκησης [Matching Pairs]

Ταιριάξτε τις έννοιες με την κατάλληλη περιγραφή:

1. Σωματικός εκφοβισμός	α. Ο θύτης απομονώνει και αποκλείει συστηματικά το στόχο από την παρέα, μέσω χειραγώγησης των ομηλίκων του. Το παιδί-στόχος ενθαρρύνεται να βιώσει ενοχή, ντροπή, αμηχανία και φόβο.
2. Λεκτικός εκφοβισμός	β. Ο θύτης ασκεί σωματική/φυσική βία, όπως χτυπήματα, σπρωξίματα, κλωτσιές, ή/και φθορά/κλοπή της

	ατομικής περιουσίας του θύματος.
3. Διαδικτυακός εκφοβισμός	γ. Ο θύτης επανειλημμένα πειράζει λεκτικά το θύμα, σε ενοχλητικό σημείο για αυτό. Στο είδος αυτό εντάσσονται συμπεριφορές, όπως απειλές, βρισιές, πειράγματα, παρατσούκλια, αλλά και διάδοση ψευδών φημών.
4. Κοινωνικός εκφοβισμός	δ. Χρησιμοποιούνται ηλεκτρονικά μέσα, όπως π.χ. η συγγραφή προσβλητικών-ντροπιαστικών ή απειλητικών μηνυμάτων και η προώθηση τους μέσω κινητού τηλεφώνου ή ηλεκτρονικού μηνύματος (e-mail) στο στόχο ή στους/στις συμμαθητές/τριες του. Επίσης, μπορεί ανάλογο μήνυμα να αναρτηθεί σε ιστοσελίδα (website), όπου και θα είναι ορατό από τους/τις προαναφερθέντες/είσες.

Απαντήσεις:

1β – 2γ – 3δ – 4α

[End_of_Page]

Act_ID#2.2.4 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης [Multiple Choice Questions]

Απαντήστε στις παρακάτω ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής μονής απάντησης που σχετίζονται με τις μορφές που μπορεί να λάβει η εκφοβιστική συμπεριφορά:

1. Σε ποιο από τα παρακάτω μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως μέσο η αποστολή ντροπιαστικών μηνυμάτων σε μέσα κοινωνικής δικτύωσης;
 - Λεκτικός εκφοβισμός

- Κοινωνικός εκφοβισμός
 - Διαδικτυακός εκφοβισμός
2. Σε ποιο από τα παρακάτω μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως μέσο η κλοπή ατομικής περιουσίας;
- Κοινωνικός εκφοβισμός
 - Σωματικός εκφοβισμός
 - Λεκτικός εκφοβισμός
3. Όταν ένα άτομο κατ' εξακολούθηση πειράζει ένα άλλο, σε σημείο που να του προκαλεί μεγάλη ενόχληση αυτό μπορεί να θεωρηθεί:
- Λεκτικός εκφοβισμός
 - Σωματικός εκφοβισμός
 - Κοινωνικός εκφοβισμός
4. Η διάδοση ψευδών φημών εντάσσεται στον:
- Κοινωνικό εκφοβισμό
 - Διαδικτυακό εκφοβισμό
 - Λεκτικό εκφοβισμό
5. Σε ποιο από τα παρακάτω το άτομο αποκλείεται από τον κύκλο των ομηλίκων του;
- Κοινωνικός εκφοβισμός
 - Λεκτικός εκφοβισμός
 - Διαδικτυακός εκφοβισμός
6. Η χρήση ενοχλητικών προσωνυμίων/τα παρατσούκλια εντάσσονται στον:
- Κοινωνικό εκφοβισμό
 - Διαδικτυακό εκφοβισμό
 - Λεκτικό εκφοβισμό

Απαντήσεις:

1c – 2b – 3a – 4c – 5a – 6c

[End_of_Page]

2.3 Ανακεφαλαίωση και Αυτοαξιολόγηση μικρο-μαθήματος

Act_ID#2.3.1 Ανακεφαλαίωση [Υπερκείμενο]

Στο κεφάλαιο αυτό μελετήσαμε:

- Τον ορισμό του σχολικού εκφοβισμού
- Τα βασικά χαρακτηριστικά του σχολικού εκφοβισμού
- Τις διάφορες μορφές του εκφοβισμού

και μάθαμε πώς:

- να παραθέτουμε ορισμό του σχολικού εκφοβισμού
- να παραθέτουμε τα βασικά χαρακτηριστικά του σχολικού εκφοβισμού
- να αναγνωρίζουμε τις διάφορες μορφές εκφοβισμού
- να διακρίνουμε μεταξύ των βασικών μορφών εκφοβισμού

[End_of_Page]

Act_ID#2.3.2 Εργασία [Open Response Assessment]

Open Response Assessment

Αυτή η εργασία έχει πολλά βήματα. Στο πρώτο βήμα, θα απαντήσετε στην εκφώνηση. Τα άλλα βήματα εμφανίζονται κάτω από το πεδίο “Η απάντησή σας”. Εισάγετε την απάντησή σας στο πεδίο κειμένου, κάτω από την εκφώνηση. Μπορείτε να αποθηκεύσετε την πρόοδό σας πατώντας “Save your progress” και να επιστρέψετε για να ολοκληρώσετε την απάντησή σας οποιαδήποτε στιγμή πριν από την ημερομηνία λήξης (αναφέρεται η ημερομηνία λήξης της εργασίας που έχουμε ορίσει, π.χ. Δευτέρα, 1 Ιανουαρίου 2029 01:00 EET). Αφού υποβάλετε την απάντησή σας, δεν μπορείτε πλέον να την επεξεργαστείτε.

Εκφώνηση εργασίας

Εργάζεστε ως εκπαιδευτικός δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε γενικό γυμνάσιο. Κατά την τελευταία περίοδο εκδηλώνεται εντός του σχολικού πλαισίου σημαντικός αριθμός συμπεριφορών μεταξύ των μαθητών που πιθανώς μπορούν να χαρακτηριστούν ως εκφοβιστικές. Σας ζητείται από τη διεύθυνση του σχολείου: 1)

να καθορίσετε κατά πόσο αυτές οι συμπεριφορές μπορούν να οριστούν ως εκφοβιστικές και να αιτιολογήσετε την απόφασή σας και 2) αν η συμπεριφορά μπορεί να κριθεί ως εκφοβιστική, να διακρίνετε σε ποια μορφή εκφοβισμού εντάσσονται/να αιτιολογήσετε την επιλογή σας.

- 1) Ο Γιώργος φαίνεται να πειράζει κατ' εξακολούθηση το Δημήτρη κατά τη διάρκεια του διαλείμματος. Του αποδίδει παρατσούκλια και του ασκεί κοροϊδευτικά σχόλια. Ο Δημήτρης φαίνεται να ενοχλείται από τη συμπεριφορά του Γιώργου, εντούτοις, αντιδρά απέναντί του και του απευθύνει και εκείνος ανάλογα σχόλια. Οι δύο έφηβοι έχουν την ίδια ηλικία, περίπου την ίδια σωματική διάπλαση και διατηρούν και οι δύο σταθερές φιλίες με συνομηλίκους τους.
- 2) Ο Γιάννης φαίνεται να έχει αποκοπεί πλήρως από τον κύκλο των ομηλίκων του και να στεναχωριέται σημαντικά λόγω αυτού. Κανείς δεν κάνει παρέα μαζί του εδώ και καιρό και οι απόπειρες του Γιάννη να προσεγγίσει κάποιους/ες εκ των συμμαθητών/τριών του πέφτουν στο κενό. Σημαντικό να ειπωθεί είναι το ότι αυτή η συνθήκη δημιουργήθηκε από όταν η Μαρία- μια ιδιαίτερα κοινωνική συμμαθήτρια του Γιάννη- τσακώθηκε με αυτόν και φάνηκε να προτρέπει τους υπόλοιπους μαθητές/τις υπόλοιπες μαθήτριες να μην έχουν πλέον σχέσεις με το Γιάννη.
- 3) Εδώ και αρκετές εβδομάδες η Άννα λαμβάνει μηνύματα στο κινητό της, τα οποία της αποδίδουν βαριούς χαρακτηρισμούς και τη μειώνουν από διάφορους συμμαθητές της. Η έφηβη βιώνει εξαιρετικά άσχημα συναισθήματα, λόγω των δεδομένων συμπεριφορών και δεν ξέρει πώς να το χειριστεί, ενώ πλέον οι κοινωνικές της σχέσεις με συμμαθητές/συμμαθήτριές της έχουν περιοριστεί σε σημαντικό βαθμό.

Παραδείγματα:

- Η δεδομένη συμπεριφορά μπορεί να οριστεί ως εκφοβισμός, καθώς χαρακτηρίζεται από... και εντάσσεται στην κατηγορία του..., εξαιτίας του ότι...
- Αυτή η συμπεριφορά δεν είναι δυνατό να χαρακτηριστεί ως εκφοβισμός, καθώς δε χαρακτηρίζεται από...

Αυτοαξιολόγηση απάντησης

Η απάντησή σας έχει υποβληθεί. Θα λάβετε το βαθμό σας μετά την ολοκλήρωση όλων των βημάτων και την πλήρη αξιολόγηση της απάντησής σας. Πρέπει ακόμη να ολοκληρώσετε το βήμα της αυτοαξιολόγησης με βάση την ακόλουθη ρουμπρίκα:

Ρουμπρίκα

Κριτήρια	Μέτρια	Καλή	Πολύ Καλή	Εξαιρετική
Κατάφερα να ταυτοποιήσω κατά πόσο η συμπεριφορά μπορεί να οριστεί ως εκφοβιστική	Δεν κατάφερα να ταυτοποιήσω την εκφοβιστική συμπεριφορά, δεν κατάλαβα τι πρέπει να κάνω (0 points)	Κατάφερα να ταυτοποιήσω την εκφοβιστική συμπεριφορά (1 point)	Κατάφερα να ταυτοποιήσω την εκφοβιστική συμπεριφορά και να αιτιολογήσω μερικώς την απάντησή μου (3 points)	Κατάφερα να ταυτοποιήσω την εκφοβιστική συμπεριφορά και να αιτιολογήσω πλήρως την απάντησή μου (5 points)
Κατάφερα να διακρίνω σε ποια μορφή εκφοβισμού εντάσσεται η συμπεριφορά που περιγράφεται	Δεν κατάφερα να διακρίνω σε ποια μορφή εκφοβισμού εντάσσεται η συμπεριφορά που περιγράφεται (0 points)	Κατάφερα να διακρίνω σε ποια μορφή εκφοβισμού εντάσσεται η συμπεριφορά που περιγράφεται (1 point)	Κατάφερα να διακρίνω σε ποια μορφή εκφοβισμού εντάσσεται η συμπεριφορά που περιγράφεται και να αιτιολογήσω μερικώς την απάντησή μου (3 points)	Κατάφερα να διακρίνω σε ποια μορφή εκφοβισμού εντάσσεται η συμπεριφορά που περιγράφεται και να αιτιολογήσω πλήρως την απάντησή μου (5 points)

Εμφάνιση του βαθμού σας

Ο βαθμός για αυτό το πρόβλημα καθορίζεται από το βαθμό που συγκεντρώσατε κατά την αυτοαξιολόγησή σας.

[End_of_Page]

Act_ID#2.3.3 Checklist: Μπορώ να το κάνω... [Poll & Word Cloud]

Απαντήστε στο ακόλουθο poll και αξιολογήστε την ικανότητά σας να παραθέσετε ορισμό για το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού, να διακρίνετε μεταξύ των βασικών μορφών εκφοβισμού [Βασικό ενδιάμεσο BI]:

1. Μπορώ να παραθέσω ορισμό για το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού:
 - Δεν μπορώ
 - Μπορώ με λίγη βοήθεια
 - Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό
2. Μπορώ να παραθέσω τα βασικά χαρακτηριστικά του φαινομένου του σχολικού εκφοβισμού:
 - Δεν μπορώ
 - Μπορώ με λίγη βοήθεια
 - Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό
3. Μπορώ να αναγνωρίσω τις διάφορες μορφές εκφοβισμού:
 - Δεν μπορώ
 - Μπορώ με λίγη βοήθεια
 - Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό
4. Μπορώ να διακρίνω μεταξύ των βασικών μορφών εκφοβισμού:
 - Δεν μπορώ
 - Μπορώ με λίγη βοήθεια
 - Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό

Word cloud

Καταγράψτε μερικές (1-3) λέξεις που θυμάστε από το μάθημα που μόλις παρακολουθήσατε.

[End_of_Page]

Act_ID#2.3.4 [Discussion Forum]

Σας ενθαρρύνουμε να αναπτύξετε την απάντησή σας σχετικά με τον ορισμό και τη διάκριση μεταξύ μορφών εκφοβισμού στην ακόλουθη εργασία συζήτησης, δημοσιεύοντας τις σκέψεις σας στον πίνακα συζητήσεων. Μπορείτε να συζητήσετε:

1. Τα βασικά σημεία, τα οποία πρέπει να έχουμε κατά νου, ώστε να μπορούμε με μεγαλύτερη επιτυχία να ορίζουμε τις εκφοβιστικές συμπεριφορές εντός του σχολικού πλαισίου και να διακρίνουμε το ποια μορφή αυτές λαμβάνουν.

[End_of_Page]

2.4 Πρόσθετο υλικό

Act_ID#2.4.1 Προτάσεις για Επιπλέον Εκπαίδευση

<https://www.apa.org/topics/bullying>

<https://www.stopbullying.gov/bullying/what-is-bullying>

[End_of_Page]

[End_of_Topic]

Ημέρα 3: Διδακτική Ενότητα 2 – Διαφοροποίηση του Σχολικού Εκφοβισμού (3 ώρες)

3.0 Εισαγωγή μικρο-μαθήματος

Act_ID#3.0.1 Μαθησιακά αποτελέσματα [Υπερκείμενο και Poll]

Μετά την παρακολούθηση του micro-MOOC θα είστε ικανός/η να:

MA2 (Understand): διαφοροποιείτε το φαινόμενο του Σχολικού Εκφοβισμού [Βασικό ενδιάμεσο BI] και συγκεκριμένα θα μπορείτε να:

- διαφοροποιήσετε μεταξύ των χαρακτηριστικών των θυτών/των θυμάτων εκφοβισμού
- διαφοροποιήσετε μεταξύ των χαρακτηριστικών των δύο φύλων σχετικά με το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού

Poll

Αυτό το σύντομο poll θα ελέγξει τις πρότερες γνώσεις σας. Επιλέξτε αυτό που σας αντιπροσωπεύει καλύτερα. Δεν υπάρχουν σωστές και λάθος απαντήσεις.

1. Είμαι εξοικειωμένος/η με τα χαρακτηριστικά του θύτη εκφοβισμού.
 - Καθόλου εξοικειωμένος/η
 - Κάπως εξοικειωμένος/η
 - Πολύ εξοικειωμένος/η
2. Είμαι εξοικειωμένος/η με τα χαρακτηριστικά του θύματος εκφοβισμού».
 - Καθόλου εξοικειωμένος/η
 - Κάπως εξοικειωμένος/η
 - Πολύ εξοικειωμένος/η
3. Είμαι εξοικειωμένος/η με τις διαφορές φύλου στον εκφοβισμό.
 - Καθόλου εξοικειωμένος/η
 - Κάπως εξοικειωμένος/η
 - Πολύ εξοικειωμένος/η

[End_of_Page]

[Act_ID#3.0.2](#) Δομή της ενότητας [Υπερκείμενο]

Η Διδακτική Ενότητα είναι διάρκειας 3 ωρών και περιλαμβάνει:

- Εισαγωγή

- Υποενότητα 1 – Χαρακτηριστικά των θυτών/των θυμάτων εκφοβισμού
- Υποενότητα 2 – Διαφορές φύλου στον εκφοβισμό
- Ανακεφαλαίωση και Αυτοαξιολόγηση, που περιλαμβάνει:
 - Σύνοψη της ενότητας
 - Εργασία εφαρμογής με τη μορφή Ερώτησης Ανοικτής Απόκρισης που αυτοαξιολογούν οι εκπαιδευόμενοι με τη χρήση ρουμπρίκας
 - Αυτοαξιολόγηση σε μορφή roll όπου οι εκπαιδευόμενοι επιλέγουν ποιο/ποια από τα μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας έχουν κατακτήσει.
 - Forum συζήτησης

Οι 2 υποενότητες είναι διάρκειας 1 ώρας η κάθε μία. Η κάθε υποενότητα αποτελείται από:

- Δραστηριότητα παρουσίασης (15')
- Δραστηριότητα επίδειξης (15')
- Δραστηριότητα εξάσκησης (15')
- Δραστηριότητα αυτο-αξιολόγησης (15')

[End_of_Page]

3.1 Χαρακτηριστικά των θυτών/των θυμάτων εκφοβισμού

Act_ID#3.1.1 Χαρακτηριστικά συμμετεχόντων εκφοβισμού [Υπερκείμενο και Infographic]

Το παρακάτω infographic παρέχει κάποια βασικά χαρακτηριστικά θυτών και θυμάτων εκφοβισμού:



Στο ανωτέρω infographic παρουσιάζονται τα πιο σημαντικά χαρακτηριστικά για τους θύτες και τα θύματα του εκφοβισμού. Πιο αναλυτικά, τα θύματα εκφοβισμού είναι πιο πιθανό να υποφέρουν από αγχώδεις διαταραχές, κατάθλιψη και άλλα θέματα υγείας, ενώ είναι πιο πιθανό να αναφέρουν υψηλά επίπεδα αυτοκτονικών σκέψεων. Από την άλλη, οι θύτες εκφοβισμού βρίσκονται σε μεγαλύτερο κίνδυνο για ακαδημαϊκά προβλήματα, χρήση ουσιών και βίαιη συμπεριφορά και κατά την περίοδο, όπου εκδηλώνεται η εκφοβιστική συμπεριφορά, αλλά και αργότερα στη ζωή τους (Griffin & Gross 2004. Lamb, Pepler, & Craig, 2009. Centers for Disease Control and Prevention, 2010).

Act_ID#3.1.2 Χαρακτηριστικά θύματος εκφοβισμού – Θύτης εκφοβισμού

[Υπερκείμενο και Checklist]

Στο παρακάτω Checklist αναφέρονται τα βασικά χαρακτηριστικά των θυμάτων εκφοβισμού (Griffin & Gross 2004. Lamb et al., 2009. Centers for Disease Control and Prevention, 2010).

Χαρακτηριστικά Θύματος Εκφοβισμού

<input checked="" type="checkbox"/> Χαμηλή αυτοεκτίμηση	<input checked="" type="checkbox"/> Κοινωνική απόσυρση, απομόνωση
<input checked="" type="checkbox"/> Άγχος	<input checked="" type="checkbox"/> Φτωχές κοινωνικές δεξιότητες
<input checked="" type="checkbox"/> Φόβος	<input checked="" type="checkbox"/> Χαμηλή δημοφιλία
<input checked="" type="checkbox"/> Λύπη	<input checked="" type="checkbox"/> Δυσκολία στη σύναψη φιλικών σχέσεων, λίγοι ή καθόλου φίλοι
<input checked="" type="checkbox"/> Περιορισμένη αίσθηση του χιούμορ	<input checked="" type="checkbox"/> Μεγάλη εξάρτηση από ενήλικες
<input checked="" type="checkbox"/> Μέγεθος/δύναμη ή συντονισμός κάτω του μετρίου	<input checked="" type="checkbox"/> Αισθήματα αβοηθησίας, ανημποριάς
<input checked="" type="checkbox"/> Αναπηρία	<input checked="" type="checkbox"/> Κατηγορεί τον εαυτό του για όποια προβλήματα
<input checked="" type="checkbox"/> Εύκολα οδηγείται στο κλάμα	<input checked="" type="checkbox"/> Φτωχή ικανότητα αυτοπροστασίας/ αποσύρεται όταν του ασκείται εκφοβισμός
<input checked="" type="checkbox"/> Εξωτερική εστία ελέγχου	

Στο παρακάτω Checklist αναφέρονται τα βασικά χαρακτηριστικά των θυτών εκφοβισμού (Griffin & Gross 2004. Lamb et al., 2009. Centers for Disease Control and Prevention, 2010).

Θύτης Εκφοβισμού

Χαρακτηριστικά

- ✓ Παρορμητικότητα, εύκολα νευριάζει
- ✓ Έλλειψη ενσυναίσθησης
- ✓ Αποδίδει την επιθετικότητα στους άλλους
- ✓ Δυσκολία στο να ακολουθήσει κανόνες
- ✓ Αντιδρά απέναντι στην εξουσία
- ✓ Βλέπει τη βία θετικά
- ✓ Πιο μεγάλη σωματική δύναμη στα αγόρια
- ✓ Ανάγκη να είναι το κέντρο της προσοχής

Μύθοι

- ✓ Κοινωνικά απομονωμένοι, μοναχικοί
- ✓ Εύκολα κάνουν φίλους
- ✓ Συνήθως έχουν τουλάχιστον ένα μικρό κύκλο φίλων που τους υποστηρίζουν και τους ενθαρρύνουν
- ✓ Διαθέτουν χαμηλή αυτοεκτίμηση
- ✓ Συνήθως διαθέτουν μέτρια ή άνω του μετρίου αυτοεκτίμηση
- ✓ Δυσκολία στην αποδοχή κριτικής

[End_of_Page]

Act_ID#3.1.3 Δραστηριότητα εξάσκησης [Peer Instruction & Discussion]

1. Τα θύματα σχολικού εκφοβισμού είναι δύο φορές πιο πιθανό, σε σχέση με το μέσο όρο του μαθητικού πληθυσμού, να υποφέρουν από αγχώδεις διαταραχές, κατάθλιψη και άλλα θέματα υγείας.

- ο Αλήθεια
- ο Ψέματα

Display Name	Θύματα σχολικού εκφοβισμού
Question Text	Τα θύματα σχολικού εκφοβισμού

	είναι δύο φορές πιο πιθανό, σε σχέση με το μέσο όρο του μαθητικού πληθυσμού, να υποφέρουν από αγχώδεις διαταραχές, κατάθλιψη και άλλα θέματα υγείας;
Possible Answers	Ναι Όχι
Correct Answer	Option 1
Explanation	Από σχετικά στοιχεία προκύπτει πως τα θύματα σχολικού εκφοβισμού είναι δύο φορές πιο πιθανό, σε σχέση με το μέσο όρο του μαθητικού πληθυσμού, να υποφέρουν από αγχώδεις διαταραχές, κατάθλιψη και άλλα θέματα υγείας.
Example Answers	Option 1: Ναι, φυσικά, με βάση τις σχετικές έρευνες προκύπτει το αληθές της δήλωσης. Option 2: Όχι, με βάση τις σχετικές έρευνες δε προκύπτει το αληθές της δήλωσης.

2. Οι θύτες σχολικού εκφοβισμού χαρακτηρίζονται από χαμηλή αυτοεκτίμηση.

- ο Αλήθεια
- ο Ψέματα

Display Name	Χαμηλή αυτοεκτίμηση
Question Text	Οι θύτες σχολικού εκφοβισμού χαρακτηρίζονται από χαμηλή αυτοεκτίμηση;
Possible Answers	Ναι Όχι

Correct Answer	Option 2
Explanation	Με βάση σχετικές έρευνες φαίνεται πλέον πως αποτελεί μύθο το ότι οι θύτες σχολικού εκφοβισμού χαρακτηρίζονται από χαμηλή αυτοεκτίμηση. Αντιθέτως, χαρακτηρίζονται από μέτριο ή άνω του μετρίου βαθμό αυτοεκτίμησης.
Example Answers	Option 1: Ναι, με βάση τις σχετικές πηγές φαίνεται πως οι θύτες σχολικού εκφοβισμού χαρακτηρίζονται από χαμηλή αυτοεκτίμηση. Option 2: Όχι, με βάση τις σχετικές πηγές φαίνεται πως οι θύτες σχολικού εκφοβισμού δε χαρακτηρίζονται από χαμηλή αυτοεκτίμηση, μάλιστα χαρακτηρίζονται από μέση ή άνω της μέσης.

Δραστηριότητα Συζήτησης

1. Γράψτε μια παράγραφο στο forum για να περιγράψετε και να συγκρίνετε αναλυτικά τα κύρια χαρακτηριστικά ενός θύματος και ενός θύτη εκφοβισμού.

[End_of_Page]

Act_ID#3.1.4 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης [Drop Down Problem]

1. Εργάζεστε ως σύμβουλος εκπαίδευσης και έχετε αναλάβει τη διεξαγωγή ομιλίας/παρουσίασης για τα χαρακτηριστικά των θυμάτων εκφοβισμού. Επιλέξτε

από τα παρακάτω, όσα χαρακτηριστικά συνδέονται με τα θύματα σχολικού εκφοβισμού.

<input type="checkbox"/> Χαμηλή αυτοεκτίμηση <input type="checkbox"/> Ανάγκη για δύναμη και κυριαρχία	<input type="checkbox"/> Έλλειψη ενσυναίσθησης <input type="checkbox"/> Δυσκολία στη σύναψη φιλικών σχέσεων
<input type="checkbox"/> Παρορμητικότητα <input type="checkbox"/> Φτωχές κοινωνικές δεξιότητες	<input type="checkbox"/> Βίωση άγχους <input type="checkbox"/> Δυσκολία υπακοής σε κανόνες

2. Εργάζεστε ως ψυχολόγος σε γενικό δημοτικό σχολείο και διεξάγετε συζήτηση με τους συναδέλφους σας σχετικά με τους θύτες σχολικού εκφοβισμού. Επιλέξτε από τα παρακάτω, όσα χαρακτηριστικά συνδέονται με τους θύτες σχολικού εκφοβισμού.

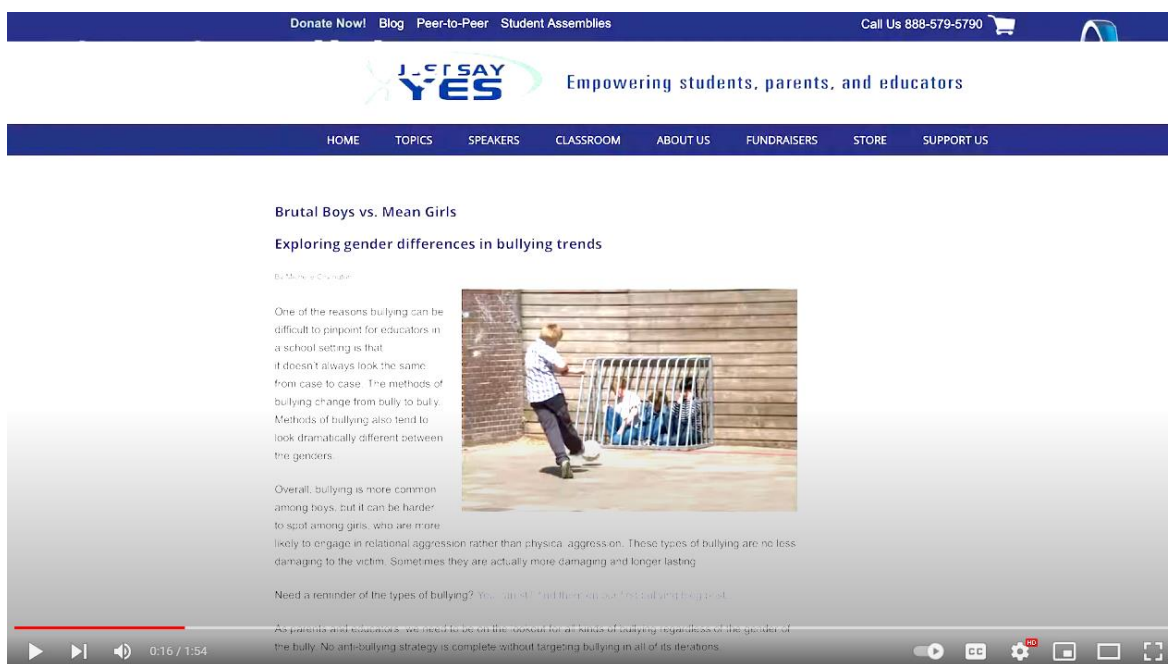
<input type="checkbox"/> Φτωχές κοινωνικές δεξιότητες <input type="checkbox"/> Απόδοση εχθρικότητας στους άλλους	<input type="checkbox"/> Μεγαλύτερη σωματική δύναμη <input type="checkbox"/> Κοινωνική απομόνωση
<input type="checkbox"/> Έλλειψη ενσυναίσθησης <input type="checkbox"/> Χαμηλή αυτοεκτίμηση	<input type="checkbox"/> Ανάγκη να είναι το κέντρο της προσοχής <input type="checkbox"/> Βίωση άγχους

[End_of_Page]

3.2 Διαφορές φύλου στον εκφοβισμό

Act_ID#3.2.1 Εκφοβισμός βασισμένος στο φύλο [Υπερκείμενο και Video]

Αυτό το βίντεο θα σας παρουσιάσει τις βασικότερες διαφορές μεταξύ των δύο φύλων, όσον αφορά στην εκφοβιστική συμπεριφορά.



The screenshot shows a YouTube video player interface. At the top, there is a dark blue navigation bar with links for 'Donate Now!', 'Blog', 'Peer-to-Peer', 'Student Assemblies', and 'Call Us 888-579-5790'. Below this is the 'JUST SAY YES' logo with the tagline 'Empowering students, parents, and educators'. A secondary navigation bar contains links for 'HOME', 'TOPICS', 'SPEAKERS', 'CLASSROOM', 'ABOUT US', 'FUNDRAISERS', 'STORE', and 'SUPPORT US'. The video content area features the title 'Brutal Boys vs. Mean Girls' and a subtitle 'Exploring gender differences in bullying trends'. The video player includes a progress bar at the bottom showing 0:16 / 1:54 and various control icons.

Gender Based Bullying <https://www.youtube.com/watch?v=VDPFoj9ZoxI> [1:54]

[End_of_Page]

Act_ID#3.2.2 Φύλο και εκφοβισμός [Υπερκείμενο και Checklist]

Στο παρακάτω Checklist αναφέρονται οι βασικές διαφορές μεταξύ των δύο φύλων, σχετικά με τον εκφοβισμό (Olweus, Salmivali et al. Nansel et al. Andreou & Metallidou. Hunt. Cerezo & Ato. Kokkinos & Kipritsi. Bibou-Nakou et al. Huiping et al., όπως αναφέρεται στον Πίσσας, 2019).

Φύλο και Εκφοβισμός



Αν και αμφότερα τα φύλα εμπλέκονται σε συμπεριφορές εκφοβισμού, ο εκφοβισμός είναι πιο εμφανής στα αγόρια, ωστόσο η διαφορά μειώνεται αν ληφθεί υπόψη η μη άμεση επιθετικότητα



Τα αγόρια συχνότερα στηρίζονται στον εκφοβισμό, ώστε να ενισχύσουν τη σωματική τους κυριαρχία, ενώ τα κορίτσια, ώστε να ενισχύσουν το κοινωνικό τους κύρος



Τα αγόρια συχνότερα συμμετέχουν σε άμεσο, σωματικό εκφοβισμό, ενώ τα κορίτσια σε έμμεσο, σχεσιακό εκφοβισμό (διάδοση φημών, κοινωνικός αποκλεισμός)

[End_of_Page]

Act_ID#3.2.3 Δραστηριότητα εξάσκησης [Drop Down Problem & Discussion]

1. Εργάζεστε ως σύμβουλος εκπαίδευσης και έχετε αναλάβει τη διεξαγωγή ομιλίας/παρουσίασης σχετικά με το σχολικό εκφοβισμό και το φύλο. Επιλέξτε από τα παρακάτω, όσα χαρακτηριστικά συνδέονται με την εκφοβιστική συμπεριφορά στα αγόρια.

<input type="checkbox"/> Μεγαλύτερη εκδήλωση σωματικού εκφοβισμού	<input type="checkbox"/> Πιο μεγάλη/εμφανής εκδήλωση εκφοβισμού
<input type="checkbox"/> Μεγαλύτερη εκδήλωση κοινωνικού εκφοβισμού	<input type="checkbox"/> Πιο έμμεση εκδήλωση εκφοβισμού

<input type="checkbox"/> Ο εκφοβισμός συνδέεται με το κοινωνικό κύρος (status)	<input type="checkbox"/> Σωματική βία
<input type="checkbox"/> Ο εκφοβισμός συνδέεται με τη σωματική κυριαρχία (physical dominance)	<input type="checkbox"/> Διάδοση φημών

2. Εργάζεστε ως ψυχολόγος σε γενικό δημοτικό σχολείο και διεξάγετε συζήτηση με τους συναδέλφους σας σχετικά με τις διαφορές φύλο εντός του φαινομένου του σχολικού εκφοβισμού. Επιλέξτε από τα παρακάτω, όσα χαρακτηριστικά συνδέονται με τον εκφοβισμό στα κορίτσια.

<input type="checkbox"/> Κοινωνικός αποκλεισμός	<input type="checkbox"/> Άσκηση σωματικής βίας
<input type="checkbox"/> Εκδήλωση εκφοβισμού ένας προς έναν	<input type="checkbox"/> Έμμεσος εκφοβισμός
<input type="checkbox"/> Διάδοση φημών	<input type="checkbox"/> Μεγαλύτερη εκδήλωση εκφοβισμού
<input type="checkbox"/> Άμεσος εκφοβισμός	<input type="checkbox"/> Πιο συχνή εκδήλωση εκφοβισμού σε ομάδες

Δραστηριότητα Συζήτησης

1. Γράψτε μια παράγραφο στο forum για να συγκρίνετε αναλυτικά τις βασικές διαφορές μεταξύ των δύο φύλων, όσον αφορά στην εκφοβιστική συμπεριφορά.

Απαντήστε στις παρακάτω ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής μονής απάντησης που σχετίζονται με τις διαφορές φύλου στον εκφοβισμό:

1. Ποιος από τους παρακάτω τύπους εκφοβισμού είναι συχνότερος στα κορίτσια;
 - Λεκτικός εκφοβισμός
 - Κοινωνικός εκφοβισμός
 - Διαδικτυακός εκφοβισμός
2. Ποια από τις παρακάτω είναι συνήθης τακτική εκφοβισμού στα κορίτσια;
 - Διάδοση φημών
 - Σωματική βία
 - Βρισιές και παρατσούκλια
3. Στα αγόρια η εκφοβιστική συμπεριφορά είναι:
 - Πιο εμφανής/συχνή
 - Έμμεσα εκφραζόμενη
 - Πιο σπάνια
4. Στα αγόρια ο εκφοβισμός συνδέεται με:
 - Το κοινωνικό κύρος (status)
 - Τη συναισθηματική ευφυΐα (emotional intelligence)
 - Τη σωματική κυριαρχία (physical dominance)
5. Ποιος από τους παρακάτω τύπους εκφοβισμού είναι συχνότερος στα αγόρια;
 - Λεκτικός εκφοβισμός
 - Σωματικός εκφοβισμός
 - Διαδικτυακός εκφοβισμός
6. Ποια από τις παρακάτω είναι συνήθης τακτική εκφοβισμού στα αγόρια;
 - Αποστολή κοροϊδευτικών μηνυμάτων
 - Σωματική βία
 - Κοινωνικός αποκλεισμός

Απαντήσεις:

1b – 2a – 3a – 4c – 5b – 6b

[End_of_Page]

3.3 Ανακεφαλαίωση και Αυτοαξιολόγηση μικρο-μαθήματος

Act_ID#3.3.1 Ανακεφαλαίωση [Υπερκείμενο]

Στο κεφάλαιο αυτό μελετήσαμε:

- Τα χαρακτηριστικά των θυτών και των θυμάτων εκφοβισμού
- Τις διαφορές φύλου στον εκφοβισμό

και μάθαμε πώς:

- Να περιγράφουμε τα χαρακτηριστικά των θυτών/των θυμάτων εκφοβισμού
- Να διαφοροποιούμε μεταξύ των χαρακτηριστικών των θυτών/των θυμάτων εκφοβισμού
- Να περιγράφουμε τα χαρακτηριστικά των δύο φύλων σχετικά με το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού
- Να διαφοροποιούμε μεταξύ των δύο φύλων σχετικά με το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού

[End_of_Page]

Act_ID#3.3.2 Εργασία [Open Response Assessment]

Open Response Assessment

Αυτή η εργασία έχει πολλά βήματα. Στο πρώτο βήμα, θα απαντήσετε στην εκφώνηση. Τα άλλα βήματα εμφανίζονται κάτω από το πεδίο “Η απάντησή σας”.

Εισάγετε την απάντησή σας στο πεδίο κειμένου, κάτω από την εκφώνηση. Μπορείτε να αποθηκεύσετε την πρόοδό σας πατώντας “Save your progress” και να επιστρέψετε για να ολοκληρώσετε την απάντησή σας οποιαδήποτε στιγμή πριν από την ημερομηνία λήξης (αναφέρεται η ημερομηνία λήξης της εργασίας που έχουμε ορίσει, π.χ. Δευτέρα, 1 Ιανουαρίου 2029 01:00 EET). Αφού υποβάλετε την απάντησή σας, δεν μπορείτε πλέον να την επεξεργαστείτε.

Εκφώνηση εργασίας

Κατά την εργασία σας ως σύμβουλος εκπαίδευσης σας παρουσιάζονται κάποια περιστατικά σχολικού εκφοβισμού, στα οποία, ωστόσο, δεν είναι γνωστό αν το άτομο που πρωταγωνιστεί είναι ο θύτης ή το θύμα, αλλά και το αν είναι αγόρι ή κορίτσι. Σας ζητείται: 1) να καθορίσετε αν το υποκείμενο του κάθε περιστατικού είναι πιθανότερο να είναι ο θύτης ή το θύμα αυτού/να αιτιολογήσετε την απάντησή σας, 2) να καθορίσετε αν το υποκείμενο του κάθε περιστατικού είναι πιθανότερο να είναι αγόρι ή κορίτσι/να αιτιολογήσετε την απάντησή σας και 3) να εξακριβώσετε τα βασικά χαρακτηριστικά για κάθε περιστατικό εκφοβισμού, όπως το αν τηρούνται οι βασικές προϋποθέσεις για να θεωρηθεί εκφοβισμός και γιατί, μορφή, μέσο (από ένα έως τρία).

- 1) Ο/η πρωταγωνιστής/πρωταγωνίστρια αυτού του περιστατικού βιώνει έντονο άγχος, δυσκολεύεται να συνάψει φιλικές σχέσεις και διαθέτει φτωχές κοινωνικές δεξιότητες. Σε καθημερινή βάση, ομάδα συμμαθητών/συμμαθητριών του/της, του/της διαδίδουν φήμες που στόχο έχουν να πλήξουν το κοινωνικό του/της κύρος. Ο/η πρωταγωνιστής/πρωταγωνίστρια, λόγω αυτής της συμπεριφοράς αντιμετωπίζει έντονα αρνητικά συναισθήματα και αναζητεί βοήθεια.
- 2) Ο/η πρωταγωνιστής/πρωταγωνίστρια αυτού του περιστατικού αρκετά συχνά κλέβει ή καταστρέφει αντικείμενα άλλων συμμαθητών/συμμαθητριών του/της, με στόχο να τους δείξει πως εκείνος/εκείνη κυριαρχεί εντός της τάξης. Χαρακτηρίζεται από δυσκολία να ακολουθήσει/να συμμορφωθεί σε κανόνες, αλλά και από ελλιπή δεξιότητα ενσυναίσθησης.

Παραδείγματα:

- Ο/η πρωταγωνιστής/πρωταγωνίστρια αυτού του περιστατικού πιθανότατα είναι θύμα εκφοβισμού, λόγω του ότι..., είναι πιθανότατα αγόρι, εξαιτίας του ότι... και το περιστατικό αυτό χαρακτηρίζεται από... και μπορεί να θεωρηθεί ως...
- Ο/η πρωταγωνιστής/πρωταγωνίστρια αυτού του περιστατικού πιθανότατα είναι θύτης εκφοβισμού, εξαιτίας του ότι..., είναι πιθανότατα κορίτσι, καθώς... και το περιστατικό αυτό χαρακτηρίζεται από... και μπορεί να θεωρηθεί ως...

Αυτοαξιολόγηση απάντησης

Η απάντησή σας έχει υποβληθεί. Θα λάβετε το βαθμό σας μετά την ολοκλήρωση όλων των βημάτων και την πλήρη αξιολόγηση της απάντησής σας. Πρέπει ακόμη να ολοκληρώσετε το βήμα της αυτοαξιολόγησης με βάση την ακόλουθη ρουμπρίκα:

Ρουμπρίκα

Κριτήρια	Μέτρια	Καλή	Πολύ Καλή	Εξαιρετική
Κατάφερα να διαφοροποιήσω αν το υποκείμενο είναι θύτης ή θύμα εκφοβισμού	Δεν κατάφερα να διαφοροποιήσω αν το υποκείμενο είναι θύτης ή θύμα εκφοβισμού, δεν κατάλαβα τι πρέπει να κάνω (0 points)	Κατάφερα να διαφοροποιήσω αν το υποκείμενο είναι θύτης ή θύμα εκφοβισμού (1 point)	Κατάφερα να διαφοροποιήσω αν το υποκείμενο είναι θύτης ή θύμα εκφοβισμού και να αιτιολογήσω μερικώς την απάντησή μου (3 points)	Κατάφερα να διαφοροποιήσω αν το υποκείμενο είναι θύτης ή θύμα εκφοβισμού και να αιτιολογήσω πλήρως την απάντησή μου (5 points)
Κατάφερα να διαφοροποιήσω αν το υποκείμενο είναι αγόρι ή κορίτσι	Δεν κατάφερα να διαφοροποιήσω αν το υποκείμενο είναι αγόρι ή κορίτσι (0 points)	Κατάφερα να διαφοροποιήσω αν το υποκείμενο είναι αγόρι ή κορίτσι (1 point)	Κατάφερα να διαφοροποιήσω αν το υποκείμενο είναι αγόρι ή κορίτσι και να αιτιολογήσω μερικώς την απάντησή μου (3 points)	Κατάφερα να διαφοροποιήσω αν το υποκείμενο είναι αγόρι ή κορίτσι και να αιτιολογήσω πλήρως την απάντησή μου (5 points)
Κατάφερα να αναγνωρίσω τα βασικά	Δεν κατάφερα να αναγνωρίσω	Κατάφερα να αναγνωρίσω	Κατάφερα να αναγνωρίσω δύο εκ των	Κατάφερα να αναγνωρίσω τρία εκ των

χαρακτηριστικά του περιστατικού που περιγράφεται	τα βασικά χαρακτηριστικά του περιστατικού που περιγράφεται (0 points)	ένα εκ των βασικών χαρακτηριστικών του περιστατικού που περιγράφεται (1 point)	βασικών χαρακτηριστικών του περιστατικού που περιγράφεται (2 points)	βασικών χαρακτηριστικών του περιστατικού που περιγράφεται (3 points)
--	---	--	--	--

Εμφάνιση του βαθμού σας

Ο βαθμός για αυτό το πρόβλημα καθορίζεται από το βαθμό που συγκεντρώσατε κατά την αυτοαξιολόγησή σας.

[End_of_Page]

Act_ID#3.3.3 Checklist: Μπορώ να το κάνω... [Poll & Word Cloud]

Απαντήστε στο ακόλουθο poll και αξιολογήστε την ικανότητά σας να διαφοροποιήσετε μεταξύ των χαρακτηριστικών των θυτών/των θυμάτων εκφοβισμού και μεταξύ των δύο φύλων σχετικά με το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού [Βασικό ενδιάμεσο BI]:

- Μπορώ να περιγράψω τα χαρακτηριστικά των θυτών/των θυμάτων εκφοβισμού:
 - Δεν μπορώ
 - Μπορώ με λίγη βοήθεια
 - Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό
- Μπορώ να διαφοροποιήσω μεταξύ των χαρακτηριστικών των θυτών/των θυμάτων εκφοβισμού:
 - Δεν μπορώ
 - Μπορώ με λίγη βοήθεια
 - Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό

3. Μπορώ να περιγράψω τα χαρακτηριστικά των δύο φύλων σχετικά με το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού:
 - Δεν μπορώ
 - Μπορώ με λίγη βοήθεια
 - Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό
4. Μπορώ να διαφοροποιήσω μεταξύ των χαρακτηριστικών των δύο φύλων σχετικά με το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού:
 - Δεν μπορώ
 - Μπορώ με λίγη βοήθεια
 - Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό

Word cloud

Καταγράψτε μερικές (1-3) λέξεις που θυμάστε από το μάθημα που μόλις παρακολουθήσατε.

[End_of_Page]

Act_ID#3.3.4 [Discussion Forum]

Σας ενθαρρύνουμε να αναπτύξετε την απάντησή σας σχετικά με τη διαφοροποίηση μεταξύ των χαρακτηριστικών των θυτών/των θυμάτων εκφοβισμού και μεταξύ των δύο φύλων σχετικά με το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού στην ακόλουθη εργασία συζήτησης, δημοσιεύοντας τις σκέψεις σας στον πίνακα συζητήσεων. Μπορείτε να συζητήσετε:

1. Τα βασικά σημεία, τα οποία πρέπει να έχουμε κατά νου, ώστε να μπορούμε με πιο μεγάλη επιτυχία να διαφοροποιήσουμε μεταξύ των θυτών και των θυμάτων εκφοβισμού, αλλά και μεταξύ των δύο φύλων, όσον αφορά την εκφοβιστική συμπεριφορά.

[End_of_Page]

3.4 Πρόσθετο υλικό

Act_ID#3.4.1 Προτάσεις για Επιπλέον Εκπαίδευση

<https://www.aft.org/identifying-bullies-victims>

https://eprints.lse.ac.uk/87794/1/Görzig_Gender%20Differences%20in%20Bullying_Accepted.pdf

[End_of_Page]

[End_of_Topic]

Ημέρα 4: Διδακτική Ενότητα 3 – Αναγνώριση του Σχολικού Εκφοβισμού (3 ώρες)

4.0 Εισαγωγή μικρο-μαθήματος

Act_ID#4.0.1 Μαθησιακά αποτελέσματα [Υπερκείμενο και Poll]

Μετά την παρακολούθηση του micro-MOOC θα είστε ικανός/η να:

ΜΑ3 (Remember/Understand): αναγνωρίζετε το φαινόμενο του Σχολικού Εκφοβισμού [Βασικό ενδιαμέσο BI] και συγκεκριμένα θα μπορείτε να:

- αναγνωρίζετε το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού
- διακρίνετε το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού από τις συγκρούσεις

Poll

Αυτό το σύντομο poll θα ελέγξει τις πρότερες γνώσεις σας. Επιλέξτε αυτό που σας αντιπροσωπεύει καλύτερα. Δεν υπάρχουν σωστές και λάθος απαντήσεις.

1. Είμαι εξοικειωμένος/η με την αναγνώριση του σχολικού εκφοβισμού.
 - Καθόλου εξοικειωμένος/η
 - Κάπως εξοικειωμένος/η

- Πολύ εξοικειωμένος/η
2. Είμαι εξοικειωμένος/η με τη διάκριση του σχολικού εκφοβισμού από συγκρούσεις/εντάσεις και πειράγματα που συνδέονται με την ηλικιακή φάση του παιδιού.
- Καθόλου εξοικειωμένος/η
 - Κάπως εξοικειωμένος/η
 - Πολύ εξοικειωμένος/η

[End_of_Page]

Act_ID#4.0.2 Δομή της ενότητας [Υπερκείμενο]

Η Διδακτική Ενότητα είναι διάρκειας 3 ωρών και περιλαμβάνει:

- Εισαγωγή
- Υποενότητα 1 – Αναγνώριση του σχολικού εκφοβισμού
- Υποενότητα 2 – Διάκριση του σχολικού εκφοβισμού από τις συγκρούσεις
- Ανακεφαλαίωση και Αυτοαξιολόγηση, που περιλαμβάνει:
 - Σύνοψη της ενότητας
 - Εργασία εφαρμογής με τη μορφή Ερώτησης Ανοικτής Απόκρισης που αυτοαξιολογούν οι εκπαιδευόμενοι με τη χρήση ρουμπρίκας
 - Αυτοαξιολόγηση σε μορφή roll όπου οι εκπαιδευόμενοι επιλέγουν ποιο/ποια από τα μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας έχουν κατακτήσει.
 - Forum συζήτησης

Οι 2 υποενότητες είναι διάρκειας 1 ώρας η κάθε μία. Η κάθε υποενότητα αποτελείται από:

- Δραστηριότητα παρουσίασης (15')
- Δραστηριότητα επίδειξης (15')
- Δραστηριότητα εξάσκησης (15')
- Δραστηριότητα αυτο-αξιολόγησης (15')

4.1 Αναγνώριση του σχολικού εκφοβισμού

Act_ID#4.1.1 Σημάδια εκφοβισμού [Υπερκείμενο και Infographic]

Το παρακάτω infographic παρουσιάζει εν συντομία τα βασικά σημάδια που δείχνουν πως ένα παιδί πιθανώς αποτελεί θύμα εκφοβιστικής συμπεριφοράς (Griffin & Gross 2004. Lamb et al., 2009. Centers for Disease Control and Prevention, 2010):



Στο ανωτέρω infographic παρουσιάζονται κάποια βασικά σημάδια, τα οποία μπορούν πιθανώς να υποδεικνύουν πως ένα παιδί ή ένας/μία έφηβος βιώνει εκφοβιστική συμπεριφορά. Αυτά μπορεί να είναι:

- 1) Αλλαγές στις ρουτίνες ύπνου και πρόσληψης τροφής
- 2) Συχνή εκδήλωση κλάματος ή θυμού
- 3) Το να ζητά επιπλέον λεφτά ή λεφτά να λείπουν από το σπίτι
- 4) Χαμηλότερη ακαδημαϊκή επίδοση
- 5) Εκδήλωση δυσφορίας τις πρωινές ώρες/σχολική άρνηση
- 6) Ανεξήγητες μελανιές, γρατζουνιές, χτυπήματα
- 7) Απόσυρση από δραστηριότητες/άρνηση να δηλώσει γιατί
- 8) Αλλαγή φιλικών παρεών
- 9) Συχνή βλάβη ή απώλεια προσωπικών αντικειμένων (π.χ. ρούχα, εργασίες)
- 10) Διακυμάνσεις στη διάθεση σχετιζόμενες με τη χρήση κάποιας συσκευής ή εφαρμογής

[End_of_Page]

Act_ID#4.1.2 Προειδοποιητικά σημάδια εκφοβισμού [Υπερκείμενο και Checklist]

Στο παρακάτω Checklist αναφέρονται τα βασικά πιθανά σημάδια εκφοβιστικής συμπεριφοράς για το θύμα (Griffin & Gross 2004. Lamb et al., 2009. Centers for Disease Control and Prevention, 2010).

Προειδοποιητικά Σημάδια Εκφοβισμού

- ✓ Ανεξήγητη βλάβη ή απώλεια ρούχων και άλλων προσωπικών αντικειμένων
- ✓ Ενδείξεις σωματικής κακοποίησης (μελανιές, γρατζουνιές)
- ✓ Φόβος για το σχολικό περιβάλλον, σχολική άρνηση
- ✓ Απώλεια φίλων ή αλλαγές στο φιλικό περιβάλλον
- ✓ Απόσυρση από δραστηριότητες
- ✓ Φόβος να αναφερθεί στο τι του συμβαίνει
- ✓ Δυσκολίες στη πρόσληψη τροφής, στον ύπνο
- ✓ Πονοκέφαλοι, στομαχόπονοι, σωματικά συμπτώματα
- ✓ Ζητάει παραπάνω λεφτά
- ✓ Πτώση στις ακαδημαϊκές επιδόσεις
- ✓ Επιθετικότητα απέναντι στους γύρω
- ✓ Σκέψεις σχετικές με αυτοκτονία
- ✓ Ασυνήθιστες ενδείξεις λύπης, εκνευρισμού, άγχους, μοναξιάς

[End_of_Page]

Act_ID#4.1.3 Δραστηριότητα εξάσκησης [Peer Instruction & Discussion]

1. Εάν κάποιο παιδί ή έφηβος/η αναφέρει πως συχνά τον/την πονάει συχνά η κοιλιά του/της, τότε αυτό σημαίνει πως αντιμετωπίζει εκφοβισμό.

- ο Αλήθεια
- ο Ψέματα

Display Name	Σωματικές ενοχλήσεις
Question Text	Εάν κάποιο παιδί ή έφηβος/η αναφέρει πως συχνά τον/την πονάει

	συχνά η κοιλιά του/της, τότε αυτό σημαίνει πως αντιμετωπίζει εκφοβισμό;
Possible Answers	Ναι Όχι
Correct Answer	Option 2
Explanation	Για να αναγνωρίσουμε μια εκφοβιστική συμπεριφορά/το θύμα αυτής απαιτούνται πολλά περαιτέρω στοιχεία. Ένα και μόνο πιθανό σημάδι εκφοβιστικής συμπεριφοράς δεν αποτελεί τεκμήριο.
Example Answers	Option 1: Ναι, φυσικά, οι σωματικές ενοχλήσεις αποτελούν σαφείς ενδείξεις εκφοβισμού. Option 2: Όχι, οι σωματικές ενοχλήσεις από μόνες τους δε σημαίνουν πως ένα παιδί βιώνει εκφοβισμό. Απαιτείται περαιτέρω διερεύνηση.

2. Εάν κάποιο παιδί ή έφηβος/η αναφέρει πως βιώνει συχνές σωματικές ενοχλήσεις, σχολική άρνηση, μειωμένη ακαδημαϊκή επίδοση και φαίνεται να βιώνει συχνά αρνητικά συναισθήματα, τότε πιθανώς βιώνει σχολικό εκφοβισμό και χρειάζεται να απευθυνθούμε στους αρμόδιους ειδικούς/στο σχολικό πλαίσιο.

ο Αλήθεια

ο Ψέματα

Display Name	Πιθανά σημάδια εκφοβισμού
Question Text	Εάν κάποιο παιδί ή έφηβος/η αναφέρει πως βιώνει συχνές σωματικές ενοχλήσεις, σχολική

	<p>άρνηση, μειωμένη ακαδημαϊκή επίδοση και φαίνεται να βιώνει συχνά αρνητικά συναισθήματα, τότε πιθανώς βιώνει σχολικό εκφοβισμό και χρειάζεται να απευθυνθούμε στους αρμόδιους ειδικούς/στο σχολικό πλαίσιο;</p>
Possible Answers	<p>Ναι Όχι</p>
Correct Answer	<p>Option 1</p>
Explanation	<p>Καθώς στο δεδομένο παράδειγμα συνυπάρχουν πολλαπλά ανησυχητικά πιθανά σημάδια εκφοβισμού, θα ήταν θεμιτό/χρήζει να απευθυνθούμε στους αρμόδιους ειδικούς/στο σχολικό πλαίσιο, ώστε να καθοριστεί τι ακριβώς συμβαίνει και εν συνεχεία, να επιλυθεί το όποιο πρόβλημα.</p>
Example Answers	<p>Option 1: Ναι, καθώς εμφανίζονται πολλά από τα σχετικά σημάδια ταυτόχρονα, θα ήταν σημαντικό να διερευνηθεί περαιτέρω το ζήτημα. Option 2: Όχι, δεν αρκούν τα παρουσιαζόμενα σημάδια, ώστε να κρίνουμε πως το παιδί ή ο έφηβος/η πιθανώς αντιμετωπίζει εκφοβιστικές συμπεριφορές. Option 3: Όχι, αν και παρουσιάζεται αριθμός πιθανών σημαδιών εκφοβισμού, δε κρίνεται απαραίτητη η επικοινωνία με ειδικούς/με το</p>

	σχολικό πλαίσιο.
--	------------------

Δραστηριότητα Συζήτησης

1. Γράψτε μια παράγραφο στο forum για να περιγράψετε αναλυτικά τα βασικά σημάδια, μέσω των οποίων μπορείτε να αναγνωρίσετε ένα πιθανό θύμα εκφοβιστικής συμπεριφοράς.

[End_of_Page]

Act_ID#4.1.4 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης [Drop Down Problem]

1. Εργάζεστε ως σύμβουλος εκπαίδευσης και έχετε αναλάβει τη διεξαγωγή ομιλίας/παρουσίασης για τα πιθανά σημάδια βίωσης σχολικού εκφοβισμού στο άτομο. Επιλέξτε από τα παρακάτω, όσα σημάδια είναι πιθανώς ενδεικτικά εκφοβιστικής συμπεριφοράς.

<input type="checkbox"/> Αυτοκτονικές σκέψεις <input type="checkbox"/> Υπερβολική συναισθηματική διέγερση	<input type="checkbox"/> Απαίτηση για περισσότερο χρόνο στον ηλεκτρονικό υπολογιστή <input type="checkbox"/> Σωματικές ενοχλήσεις
<input type="checkbox"/> Απόσυρση από δραστηριότητες <input type="checkbox"/> Συχνοί τσακωμοί με φίλους/ες	<input type="checkbox"/> Όχι αρκετή μελέτη σχολικών μαθημάτων <input type="checkbox"/> Σχολική άρνηση

2. Εργάζεστε ως ψυχολόγος σε γενικό λύκειο και διεξάγετε συζήτηση με τους συναδέλφους σας σχετικά με τα πιθανά σημάδια που μπορεί να παρατηρήσουν σε μαθητές/τριες, τα οποία παραπέμπουν σε σχολικό εκφοβισμό και χρήζουν

διερεύνησης. Επιλέξτε από τα παρακάτω, όσα χαρακτηριστικά συνδέονται με τη βίωση εκφοβιστικής συμπεριφοράς.

<input type="checkbox"/> Εμφάνιση σημαδιών (π.χ. μελανιές, γρατζουνιές)	<input type="checkbox"/> Μη ολοκλήρωση σχολικών εργασιών
<input type="checkbox"/> Μη προσεγμένη εμφάνιση	<input type="checkbox"/> Απροθυμία/φόβος να αναφερθεί σε κάποιο πιθανό πρόβλημα
<input type="checkbox"/> Ανάγκη για περισσότερο χρόνο κατά τα σχολικά διαγωνίσματα	<input type="checkbox"/> Συχνά απρεπής εκφορά λόγου/απρεπές λεξιλόγιο
<input type="checkbox"/> Εκδήλωση επιθετικότητας απέναντι στους γύρω	<input type="checkbox"/> Απώλεια φίλων/αλλαγές στις παρέες

[End_of_Page]

4.2 Διάκριση του σχολικού εκφοβισμού από συγκρούσεις

Act_ID#4.2.1 Εκφοβισμός και συγκρούσεις – ποια είναι η διαφορά [Υπερκείμενο και Video]

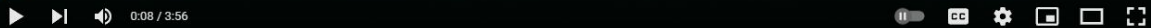
Αυτό το βίντεο θα σας παρουσιάσει τις βασικές διαφορές μεταξύ εκφοβισμού και συγκρούσεων.

PACERTalks about Bullying

Conflict and Bullying — What's the Difference?

Episode 8

© 2017, PACER Center | National Bullying Prevention Center is a program of PACER Center | PACER.org/Bullying



Bullying and Conflict – What's the Difference?

<https://www.youtube.com/watch?v=mMmL1Mo2SNI> [3:56]




[End_of_Page]

Act_ID#4.2.2 Εκφοβισμός έναντι Συγκρούσεων [Υπερκείμενο και Checklist]


Στο παρακάτω Checklist εκθέτονται τα βασικά χαρακτηριστικά του εκφοβισμού απέναντι σε αυτά των συγκρούσεων (Olweus, 1997. Smith & Brain, 2000. Olweus, 2007).

Σύγκρουση έναντι Εκφοβισμού

Σύγκρουση

-  Ίση δύναμη και εμπλοκή
-  Ίση συναισθηματική αντίδραση
-  Συμβαίνει περιστασιακά
-  Μπορεί να αποτελεί ατύχημα
-  Δεν επιδιώκεται δύναμη ή προσοχή
-  Συναισθήματα μεταμέλειας, ενοχών και ευθύνης
-  Προσπάθεια να λυθεί το πρόβλημα

Εκφοβισμός

-  Ανισότητα δύναμης προς τη μία μεριά
-  Ισχυρή συναισθηματική αντίδραση από το θύμα
-  Συμβαίνει κατ' εξακολούθηση
-  Εκούσιος, απειλητικός
-  Επιδιώκεται δύναμη και εξουσία
-  Έλλειψη μεταμέλειας, επίρριψη ευθυνών στο θύμα
-  Δεν επιδιώκεται λήξη του

[End_of_Page]

Act_ID#4.2.3 Δραστηριότητα εξάσκησης [Matching Pairs]

Ταιριάξτε τις έννοιες με την κατάλληλη περιγραφή:

1. Εκφοβισμός	α. Μπορεί να αποτελεί ατύχημα
2. Σύγκρουση	β. Εσκεμμένη ενέργεια
3. Εκφοβισμός	γ. Συμβαίνει κατ' εξακολούθηση
4. Σύγκρουση	δ. Συμβαίνει περιστασιακά
5. Εκφοβισμός	ε. Ίδια/παρόμοια ισχύς/επίπεδο δύναμης εμπλεκόμενων
6. Σύγκρουση	στ. Ανισότητα δύναμης ανάμεσα στα μέρη

Απαντήσεις:

1β/γ/στ – 2α/δ/ε – 3β/γ/στ – 4α/δ/ε – 5β/γ/στ – 6α/δ/ε

[End_of_Page]

Act_ID#4.2.4 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης [Multiple Choice Questions]

Απαντήστε στις παρακάτω ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής μονής απάντησης που σχετίζονται με το διαχωρισμό του εκφοβισμού από τη σύγκρουση:

1. Σημάδι αναγνώρισης του εκφοβισμού απέναντι στη σύγκρουση μπορεί να αποτελέσει:
 - Το ότι προκαλεί ισχυρή συναισθηματική απόκριση σε ένα εκ των εμπλεκόμενων μελών
 - Το ότι προκαλεί το ίδιο επίπεδο συναισθηματικής αντίδρασης σε όλα τα εμπλεκόμενα μέλη
 - Το ότι σταματάει με την πάροδο του χρόνου
2. Σημάδι αναγνώρισης της σύγκρουσης έναντι στον εκφοβισμό μπορεί να αποτελέσει:
 - Η επιδίωξη δύναμης ή/και προσοχής
 - Η μη επιδίωξη δύναμης ή/και προσοχής
 - Η επιδίωξη τιμωρίας
3. Σημάδι αναγνώρισης της σύγκρουσης έναντι στον εκφοβισμό μπορεί να αποτελέσει:
 - Η μη επιδίωξη επίλυσης/λήξης του προβλήματος
 - Η επιδίωξη επίλυσης/λήξης του προβλήματος
 - Η απουσία μαρτύρων
4. Σημάδι αναγνώρισης του εκφοβισμού απέναντι στη σύγκρουση μπορεί να αποτελέσει:
 - Το ότι μπορεί να αποτελεί ατύχημα
 - Το ότι είναι εσκεμμένη συμπεριφορά
 - Το ότι δε προκαλεί θετικό συναίσθημα στους εμπλεκόμενους

5. Από ποιο από τα παρακάτω διακρίνεται ο εκφοβισμός αντίθετα με τη σύγκρουση;
- Εξακολουθητικό χαρακτήρα
 - Ίσα επίπεδα δύναμης
 - Περιστασιακή φύση
6. Από ποιο από τα παρακάτω διακρίνεται η σύγκρουση αντίθετα με τον εκφοβισμό;
- Απειλητικό/εσκεμμένο χαρακτήρα
 - Ανισότητα δύναμης
 - Τα μέλη δε βιώνουν απειλή/κίνδυνο

Απαντήσεις:

1a – 2b – 3b – 4b – 5a – 6c

[End_of_Page]

4.3 Ανακεφαλαίωση και Αυτοαξιολόγηση μικρο-μαθήματος

Act_ID#4.3.1 Ανακεφαλαίωση [Υπερκείμενο]

Στο κεφάλαιο αυτό μελετήσαμε:

- Τα σημάδια του σχολικού εκφοβισμού
- Τα βασικά χαρακτηριστικά του σχολικού εκφοβισμού και των συγκρούσεων

και μάθαμε πώς:

- να αναγνωρίζουμε το σχολικό εκφοβισμό
- να διακρίνουμε ανάμεσα στο σχολικό εκφοβισμό και στις συγκρούσεις

[End_of_Page]

Act_ID#4.3.2 Εργασία [Open Response Assessment]

Open Response Assessment

Αυτή η εργασία έχει πολλά βήματα. Στο πρώτο βήμα, θα απαντήσετε στην εκφώνηση. Τα άλλα βήματα εμφανίζονται κάτω από το πεδίο “Η απάντησή σας”. Εισάγετε την απάντησή σας στο πεδίο κειμένου, κάτω από την εκφώνηση. Μπορείτε να αποθηκεύσετε την πρόοδό σας πατώντας “Save your progress” και να επιστρέψετε για να ολοκληρώσετε την απάντησή σας οποιαδήποτε στιγμή πριν από την ημερομηνία λήξης (αναφέρεται η ημερομηνία λήξης της εργασίας που έχουμε ορίσει, π.χ. Δευτέρα, 1 Ιανουαρίου 2029 01:00 EET). Αφού υποβάλετε την απάντησή σας, δεν μπορείτε πλέον να την επεξεργαστείτε.

Εκφώνηση εργασίας

Κατά την εργασία σας ως σύμβουλος εκπαίδευσης σας παρουσιάζονται κάποια πιθανά περιστατικά σχολικού εκφοβισμού, για τα οποία, ωστόσο, δεν είναι σίγουρο αν μπορούν πράγματι να οριστούν ως σχολικός εκφοβισμός. Σας ζητείται: 1) να αναγνωρίσετε τα πιθανά σημάδια σχολικού εκφοβισμού (από ένα έως τρία), 2) να διακρίνετε αν το κάθε περιστατικό μπορεί να οριστεί ως σχολικός εκφοβισμός ή αν αποτελεί περιστατικό σύγκρουσης/να αιτιολογήσετε την απάντησή σας παραθέτοντας στοιχεία/χαρακτηριστικά που την υποστηρίζουν (από ένα έως τρία).

- 1) Ο Παύλος κάθε πρωί δηλώνει στη δασκάλα του πως πονάει το στομάχι του και επιθυμεί να αποχωρήσει από το σχολικό περιβάλλον. Επιπλέον, κατά το τελευταίο διάστημα φαίνεται να έχει «πέσει» σε μεγάλο βαθμό η επίδοσή του σε σχολικά μαθήματα/διαγωνίσματα και φαίνεται να είναι απομονωμένος στο διάλειμμα. Εν συνεχεία, καθημερινά φαίνεται να συγκρούεται με το Νίκο, ο οποίος είναι αρκετά πιο σωματώδης/αναπτυγμένος από αυτόν και ο οποίος φαίνεται να μην έχει καμία πρόθεση για επίλυση της «διαμάχης» μεταξύ τους.
- 2) Η Κατερίνα κατά το τελευταίο διάστημα αναφέρει πως δεν κοιμάται καλά, με τη μητέρα της να εκφράζει πως δε τρώει όσο έτρωγε παλιότερα. Επίσης, φαίνεται να είναι συχνά θυμωμένη και να τσακώνεται με τους/τις γύρω της, ενώ όταν ερωτάται σχετικά με το τι της συμβαίνει, δεν απαντάει στο δάσκαλό της. Η Κατερίνα περιστασιακά τσακώνεται με τη Μαρίνα, ωστόσο και οι δύο φαίνονται να νιώθουν άσχημα και να επιθυμούν την εξεύρεση κάποιας λύσης γι' αυτό.
- 3) Ο Στέφανος συχνά αρνείται να πάει στο σχολείο, φαίνεται στεναχωρημένος, ενώ παρουσιάζεται ως ατημέλητος και με φθορές στα ρούχα του. Ένας

συμμαθητής του, ο Μάριος, κάθε μέρα τον ενοχλεί, απευθύνοντάς του απειλές και ασκώντας του βία και φαίνεται να ικανοποιείται από αυτό, χωρίς να δείχνει τύψεις. Ο Στέφανος φαίνεται να βιώνει έντονα αρνητικά συναισθήματα, λόγω αυτού.

Παραδείγματα:

- Τα πιθανά σημάδια σχολικού εκφοβισμού στο δεδομένο παράδειγμα είναι τα..., ενώ το περιστατικό αυτό μπορεί να χαρακτηριστεί ως εκφοβισμός, καθώς ισχύουν τα...
- Τα πιθανά σημάδια σχολικού εκφοβισμού στο δεδομένο παράδειγμα είναι τα..., ενώ το περιστατικό αυτό δε μπορεί να χαρακτηριστεί ως εκφοβισμός, καθώς ισχύει πως...

Αυτοαξιολόγηση απάντησης

Η απάντησή σας έχει υποβληθεί. Θα λάβετε το βαθμό σας μετά την ολοκλήρωση όλων των βημάτων και την πλήρη αξιολόγηση της απάντησής σας. Πρέπει ακόμη να ολοκληρώσετε το βήμα της αυτοαξιολόγησης με βάση την ακόλουθη ρουμπρίκα:

Ρουμπρίκα

Κριτήρια	Μέτρια	Καλή	Πολύ Καλή	Εξαιρετική
Κατάφερα να αναγνωρίσω τα πιθανά σημάδια σχολικού εκφοβισμού	Δεν κατάφερα να αναγνωρίσω τα πιθανά σημάδια σχολικού εκφοβισμού, δεν κατάλαβα τι πρέπει να κάνω (0 points)	Κατάφερα να αναγνωρίσω ένα σημάδι σχολικού εκφοβισμού (1 point)	Κατάφερα να αναγνωρίσω δύο σημάδια σχολικού εκφοβισμού (3 points)	Κατάφερα να αναγνωρίσω τρία σημάδια σχολικού εκφοβισμού (5 points)
Κατάφερα να	Δεν	Κατάφερα να	Κατάφερα να	Κατάφερα να

διακρίνω αν το αναφερόμενο περιστατικό αποτελεί εκφοβισμό ή σύγκρουση	κατάφερα να διακρίνω αν το αναφερόμενο περιστατικό αποτελεί εκφοβισμό ή σύγκρουση (0 points)	διακρίνω αν το αναφερόμενο περιστατικό αποτελεί εκφοβισμό ή σύγκρουση, αναφέροντας ένα χαρακτηριστικό του (1 point)	διακρίνω αν το αναφερόμενο περιστατικό αποτελεί εκφοβισμό ή σύγκρουση, αναφέροντας δύο χαρακτηριστικά του (3 points)	διακρίνω αν το αναφερόμενο περιστατικό αποτελεί εκφοβισμό ή σύγκρουση, αναφέροντας τρία χαρακτηριστικά του (5 points)
---	--	---	--	---

Εμφάνιση του βαθμού σας

Ο βαθμός για αυτό το πρόβλημα καθορίζεται από το βαθμό που συγκεντρώσατε κατά την αυτοαξιολόγησή σας.

[End_of_Page]

Act_ID#4.3.3 Checklist: Μπορώ να το κάνω... [Poll & Word Cloud]

Απαντήστε στο ακόλουθο poll και αξιολογήστε την ικανότητά σας να αναγνωρίσετε το σχολικό εκφοβισμό, να διακρίνετε μεταξύ του σχολικού εκφοβισμού και των συγκρούσεων [Βασικό ενδιάμεσο BI]:

- 1) Μπορώ να αναγνωρίσω το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού:
 - Δεν μπορώ
 - Μπορώ με λίγη βοήθεια
 - Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό
- 2) Μπορώ να περιγράψω τα βασικά σημάδια του εκφοβισμού:
 - Δεν μπορώ
 - Μπορώ με λίγη βοήθεια
 - Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό

3) Μπορώ να περιγράψω τα βασικά χαρακτηριστικά του σχολικού εκφοβισμού και των συγκρούσεων:

- Δεν μπορώ
- Μπορώ με λίγη βοήθεια
- Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό

4) Μπορώ να διακρίνω μεταξύ του σχολικού εκφοβισμού και των συγκρούσεων:

- Δεν μπορώ
- Μπορώ με λίγη βοήθεια
- Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό

Word cloud

Καταγράψτε μερικές (1-3) λέξεις που θυμάστε από το μάθημα που μόλις παρακολουθήσατε.

[End_of_Page]

Act_ID#4.3.4 [Discussion Forum]

Σας ενθαρρύνουμε να αναπτύξετε την απάντησή σας σχετικά με την αναγνώριση του σχολικού εκφοβισμού και τη διάκριση μεταξύ του σχολικού εκφοβισμού και των συγκρούσεων στην ακόλουθη εργασία συζήτησης, δημοσιεύοντας σας σκέψεις σας στον πίνακα συζητήσεων. Μπορείτε να συζητήσετε:

1. Τα βασικά σημάδια και χαρακτηριστικά, μέσω των οποίων μπορούμε να αναγνωρίζουμε την εκδήλωση εκφοβιστικής συμπεριφοράς και εν συνεχεία το διαχωρισμό αυτής από τις πιθανές συγκρούσεις.

[End_of_Page]

4.4 Πρόσθετο υλικό

Act_ID#4.4.1 Προτάσεις για Επιπλέον Εκπαίδευση

<https://www.bhscp.org.uk/preventing-abuse-and-neglect/spotting-the-signs/signs-of-bullying/>

<https://www.pacer.org/bullying/info/questions-answered/conflict-vs-bullying.asp>

[End_of_Page]

[End_of_Topic]

Ημέρα 5: Διδακτική Ενότητα 4 – Εφαρμογή Τρόπων Πρόληψης του Σχολικού Εκφοβισμού (3 ώρες)

5.0 Εισαγωγή μικρο-μαθήματος

Act_ID#5.0.1 Μαθησιακά αποτελέσματα [Υπερκείμενο και Poll]

Μετά την παρακολούθηση του micro-MOOC θα είστε ικανός/η να:

MA4 [Understand/Apply]: εφαρμόζετε τρόπους πρόληψης του φαινομένου του Σχολικού Εκφοβισμού [Βασικό ενδιαμέσο BI] και συγκεκριμένα θα μπορείτε να:

- περιγράψετε απλούς τρόπους πρόληψης του φαινομένου του σχολικού εκφοβισμού
- εφαρμόσετε απλούς τρόπους πρόληψης του φαινομένου του σχολικού εκφοβισμού

Poll

Αυτό το σύντομο poll θα ελέγξει τις πρότερες γνώσεις σας. Επιλέξτε αυτό που σας αντιπροσωπεύει καλύτερα. Δεν υπάρχουν σωστές και λάθος απαντήσεις.

1. Είμαι εξοικειωμένος/η με απλούς τρόπους πρόληψης του σχολικού εκφοβισμού.
 - Καθόλου εξοικειωμένος/η
 - Κάπως εξοικειωμένος/η
 - Πολύ εξοικειωμένος/η

2. Είμαι εξοικειωμένος/η με την εφαρμογή απλών τρόπων πρόληψης του σχολικού εκφοβισμού.
 - Καθόλου εξοικειωμένος/η
 - Κάπως εξοικειωμένος/η
 - Πολύ εξοικειωμένος/η

[End_of_Page]

Act_ID#5.0.2 Δομή της ενότητας [Υπερκείμενο]

Η Διδακτική Ενότητα είναι διάρκειας 3 ωρών και περιλαμβάνει:

- Εισαγωγή
- Υποενότητα 1 – Τρόποι πρόληψης του σχολικού εκφοβισμού
- Υποενότητα 2 – Εφαρμογή τρόπων πρόληψης του σχολικού εκφοβισμού
- Ανακεφαλαίωση και Αυτοαξιολόγηση, που περιλαμβάνει:
 - Σύνοψη της ενότητας
 - Εργασία εφαρμογής με τη μορφή Ερώτησης Ανοικτής Απόκρισης που αυτοαξιολογούν οι εκπαιδευόμενοι με τη χρήση ρουμπρίκας
 - Αυτοαξιολόγηση σε μορφή roll όπου οι εκπαιδευόμενοι επιλέγουν ποιο/ποια από τα μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας έχουν κατακτήσει.
 - Forum συζήτησης

Οι 2 υποενότητες είναι διάρκειας 1 ώρας η κάθε μία. Η κάθε υποενότητα αποτελείται από:

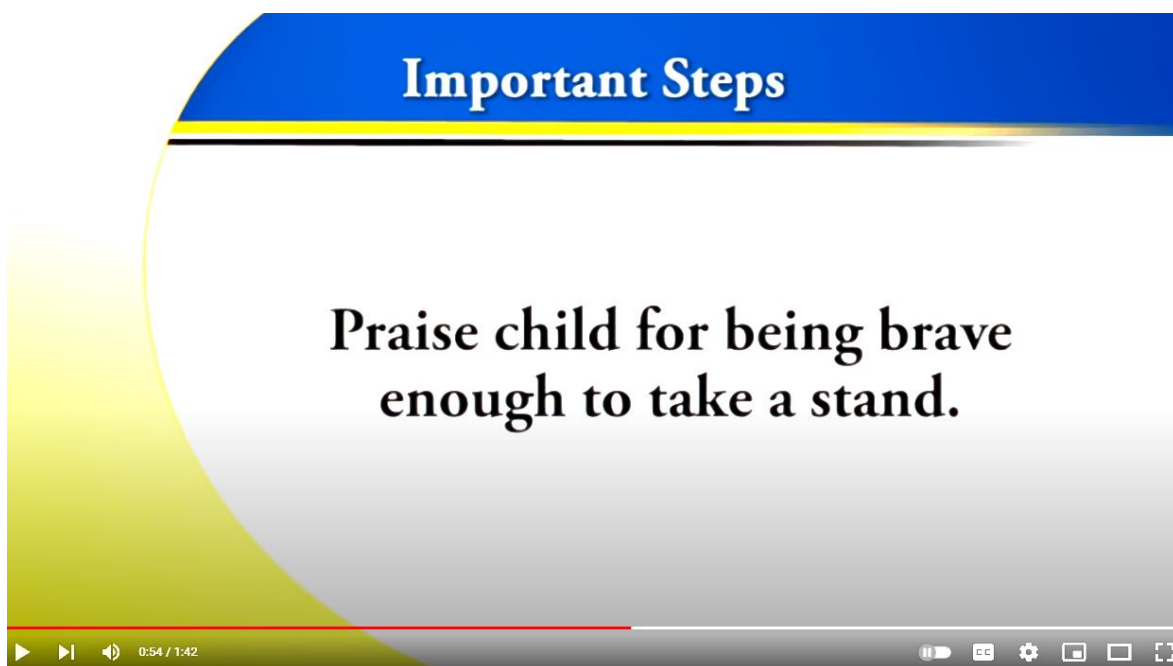
- Δραστηριότητα παρουσίασης (15')
- Δραστηριότητα επίδειξης (15')
- Δραστηριότητα εξάσκησης (15')
- Δραστηριότητα αυτο-αξιολόγησης (15')

[End_of_Page]

5.1 Τρόποι πρόληψης του σχολικού εκφοβισμού

Act_ID#5.1.1 Σταματήστε τον εκφοβισμό: Τι μπορούν να κάνουν οι γονείς
[Υπερκείμενο και Video]

Στο παρακάτω βίντεο παρουσιάζονται κάποιοι βασικοί τρόποι/μέσα που πιθανώς μπορούν να βοηθήσουν έναν γονέα ή κηδεμόνα να «προλάβει» την εκφοβιστική συμπεριφορά.



Stop Bullying: What Parents Can Do

<https://www.youtube.com/watch?v=Na2ZZ2OUrbw> [1:42]

[End_of_Page]

Στο παρακάτω Checklist αναφέρονται μερικά βασικά σημεία, σχετικά με τη πρόληψη του εκφοβισμού (Nansel et al., 2001. Farrington, 1993. Rigby, 1996. Centers for Disease Control and Prevention, 2010).

Πρόληψη του Εκφοβισμού- Βασικά Σημεία



Οι αρχές πρόληψης είναι πλέον αποτελεσματικές, όταν εφαρμόζονται νωρίς, με μικρά παιδιά



Οι κοινωνικές δεξιότητες που σχηματίζουν μια ισχυρή βάση πρόληψης είναι:



Δεξιότητα επίλυσης κοινωνικών προβλημάτων



Εθελούσιο μοίρασμα



Διεκδικητική αλληλεπίδραση



Ενσυναίσθηση

[End_of_Page]

Act_ID#5.1.3 Δραστηριότητα εξάσκησης [Peer Instruction & Discussion]

1. Οι κοινωνικές δεξιότητες του παιδιού που κρίνονται ως σημαντικές για τη πρόληψη του εκφοβισμού είναι: η επίλυση κοινωνικών προβλημάτων, το εθελούσιο μοίρασμα και η διεκδικητική αλληλεπίδραση.

ο Αλήθεια

ο Ψέματα

Display Name	Κοινωνικές δεξιότητες
--------------	-----------------------

Question Text	Οι κοινωνικές δεξιότητες του παιδιού που κρίνονται ως σημαντικές για τη πρόληψη του εκφοβισμού είναι: η επίλυση κοινωνικών προβλημάτων, το εθελούσιο μοίρασμα και η διεκδικητική αλληλεπίδραση;
Possible Answers	Ναι Όχι
Correct Answer	Option 2
Explanation	Στις ανωτέρω δεξιότητες προστίθεται, επιπλέον, αλλά και διατηρεί μεγάλη σημασία εκείνη της επίδειξης ενσυναίσθησης προς τους γύρω.
Example Answers	Option 1: Ναι, φυσικά, οι κοινωνικές δεξιότητες που αναφέρονται κατέχουν εξέχουσα σημασία και καλύπτουν ολόκληρο το φάσμα αυτών που χτίζουν μια βάση για τη πρόληψη του εκφοβισμού στο άτομο. Option 2: Όχι, από τις κοινωνικές δεξιότητες που αναφέρθηκαν απουσιάζει εκείνη της επίδειξης ενσυναίσθησης προς τους γύρω.

2. Είναι σημαντικό οι στρατηγικές για τη πρόληψη του εκφοβισμού να εφαρμοστούν όσο πιο νωρίς ηλικιακά στο άτομο, καθώς όσο μεγαλύτερη η ηλικία του, τόσο πιο δύσκολο να ενσωματωθούν.

ο Αλήθεια

ο Ψέματα

Display Name	Ηλικία εφαρμογής
Question Text	Είναι σημαντικό οι στρατηγικές για τη πρόληψη του εκφοβισμού να εφαρμοστούν όσο πιο νωρίς ηλικιακά στο άτομο, καθώς όσο μεγαλύτερη η ηλικία του, τόσο πιο δύσκολο να ενσωματωθούν;
Possible Answers	Ναι Όχι
Correct Answer	Option 1
Explanation	Σε όσο πιο μικρή ηλικία εφαρμοστούν οι στρατηγικές για τη πρόληψη του εκφοβισμού, τόσο πιο αποτελεσματικές φαίνονται να είναι.
Example Answers	Option 1: Ναι, η ηλικία, στην οποία θα εφαρμοστούν τα μέσα πρόληψης του εκφοβισμού στο άτομο διαδραματίζει πολύ σημαντικό ρόλο για την επιτυχία τους. Option 2: Όχι, η ηλικία, στην οποία θα εφαρμοστούν τα μέσα πρόληψης του εκφοβισμού στο άτομο, δε διαδραματίζει σημαντικό ρόλο για την επιτυχία τους.

Δραστηριότητα Συζήτησης

1. Γράψτε μια παράγραφο στο forum για να περιγράψετε αναλυτικά τα βασικά μέσα παρέμβασης για τη πρόληψη του εκφοβισμού.

[End_of_Page]

1. Ως γονέας που ενδιαφέρεται σε μεγάλο βαθμό για την ψυχική ανθεκτικότητα και την ευημερία του παιδιού του προσπαθείτε από νωρίς να προάγετε σε αυτό χαρακτηριστικά και συμπεριφορές που θα αποδειχθούν ωφέλιμες για αυτό. Ποια από τα παρακάτω μέσα θα επιλέγατε για τη πρόληψη των εκφοβιστικών συμπεριφορών κατά το σχολικό του βίο;

<input type="checkbox"/> Εκμάθηση πολεμικών τεχνών <input type="checkbox"/> Ενίσχυση διεκδικητικής αλληλεπίδρασης	<input type="checkbox"/> Ανάπτυξη ενσυναίσθησης <input type="checkbox"/> Ενίσχυση δεξιοτήτων ηγεσίας
<input type="checkbox"/> Εκμάθηση ικανοτήτων αυτοπροστασίας <input type="checkbox"/> Ενίσχυση της δεξιότητας επίλυσης κοινωνικών ζητημάτων	<input type="checkbox"/> Ενίσχυση σωματικής δύναμης <input type="checkbox"/> Επένδυση στο εθελούσιο μοίρασμα

2. Σαν γονέας που έχει υποψίες πως το παιδί του βιώνει εκφοβισμό, τι από τα παρακάτω είναι σημαντικό να κάνετε, όταν μιλάτε με αυτό, ώστε να σας ανοιχτεί σχετικά με αυτόν και να «προλάβετε» την εκφοβιστική συμπεριφορά στην αρχή της;

<input type="checkbox"/> Να επιδοκιμάσετε το παιδί για το ότι τάχθηκε απέναντι σε αυτήν τη συμπεριφορά	<input type="checkbox"/> Να μη ρωτήσετε τίποτα περαιτέρω και να μην του δώσετε χώρο
<input type="checkbox"/> Να αποδοκιμάσετε το παιδί για	<input type="checkbox"/> Να κάνετε ερωτήσεις και να

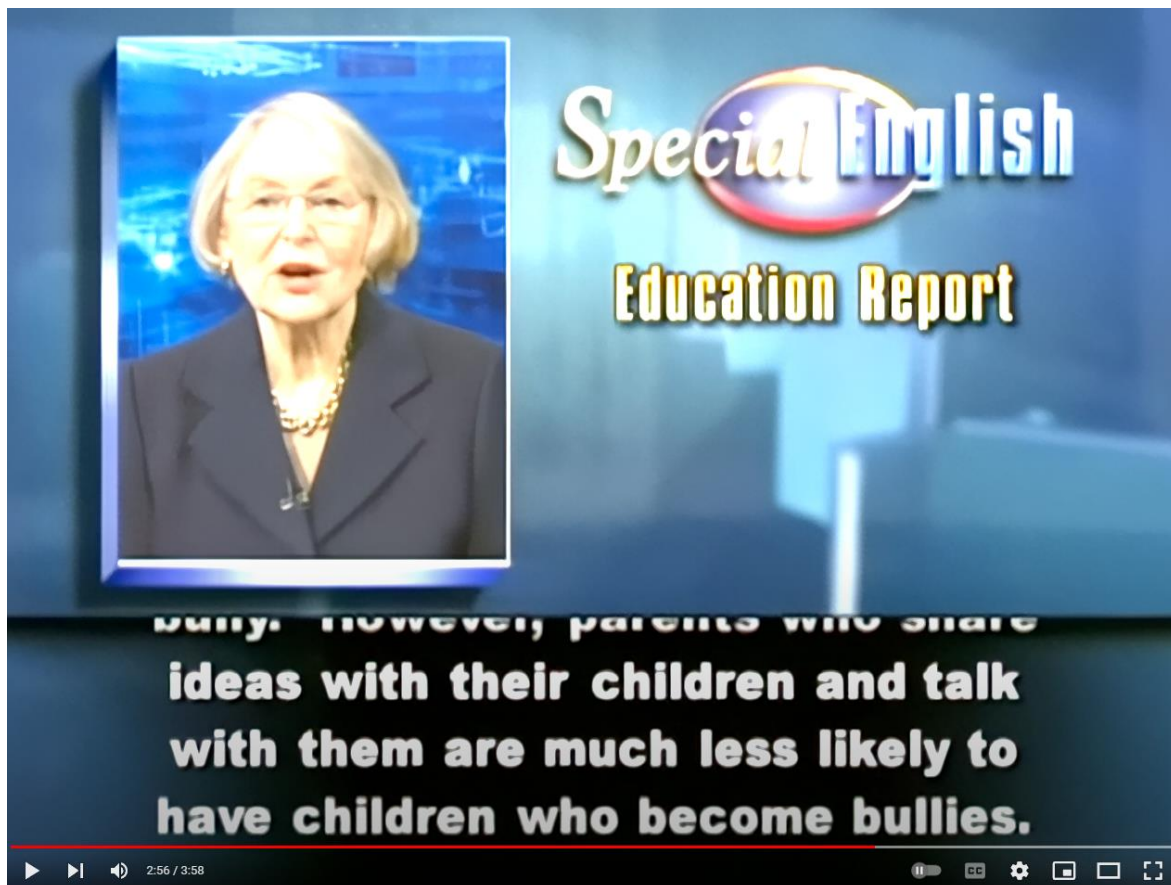
το ότι ανέχτηκε μια τέτοια συμπεριφορά	πάρτε το χρόνο, ώστε να το ακούσετε
<input type="checkbox"/> Να το προτρέψετε να είναι δυνατό <input type="checkbox"/> Να δείξετε ενσυναίσθηση	<input type="checkbox"/> Να ανταποκριθείτε με κατανόηση και να το προτρέψετε να σας μιλήσει περαιτέρω <input type="checkbox"/> Να μην αφήσετε το παιδί να μιλήσει για το θέμα

[End_of_Page]

5.2 Εφαρμογή τρόπων πρόληψης του σχολικού εκφοβισμού

Act_ID#5.2.1 Πώς ένας ενεργός γονέας μπορεί να βοηθήσει στη πρόληψη του εκφοβισμού [Υπερκείμενο και Video]

Στο βίντεο που ακολουθεί εκθέτονται μερικοί βασικοί τρόποι που πιθανώς μπορούν να αποτελέσουν αρωγό σε έναν γονέα/κηδεμόνα, ώστε να προληφθεί ο εκφοβισμός.



How an Involved Parent Can Help Prevent Bullying

<https://www.youtube.com/watch?v=pUGnrR3MFnk> [3:58]

[End_of_Page]

Act_ID#5.2.2 Πρόληψη του Εκφοβισμού [Υπερκείμενο και Checklist]

Στα παρακάτω Checklists αναφέρονται αναλυτικά τα βασικά μέσα που μπορεί να μεταχειριστεί ένας γονέας/κηδεμόνας, σχετικά με τη πρόληψη του εκφοβισμού (Nansel et al., 2001. Farrington, 1993. Rigby, 1996. Centers for Disease Control and Prevention, 2010).

Πρόληψη του Εκφοβισμού 1



Διδάξτε στρατηγικές πρόληψης σε όλα τα παιδιά



Όλα τα παιδιά είναι πιθανό να βιώσουν εκφοβισμό εντός της ζωής τους



Όλα τα παιδιά είναι σημαντικό να μάθουν να διαχωρίζουν μεταξύ αποδεκτών και μη συμπεριφορών, πώς να τις διαχειριστούν και πότε να ζητήσουν βοήθεια από ενήλικα



Λάβετε τον εκφοβισμό σοβαρά



Δώστε προσοχή σε προειδοποιητικά σημάδια και σε ευάλωτα παιδιά



Κάντε σαφές πως ο εκφοβισμός δεν είναι αποδεκτός και πως οι ενήλικες θα τα βοηθήσουν, ώστε να σταματήσει



Ενισχύστε την ενσυναίσθηση



Παιδιά που διαθέτουν ενσυναίσθηση είναι λιγότερο πιθανό να ασκήσουν εκφοβισμό, αλλά και πιο πιθανό να βοηθήσουν παιδιά που τον βιώνουν



Δώστε το παράδειγμα



Τα παιδιά μαθαίνουν μέσα από την παρατήρηση και τη μίμηση προτύπων, λύστε τις διαφορές σας χωρίς επιθετικότητα



Βοηθήστε τα παιδιά να αξιολογήσουν τη βία στα πολυμέσα



Διαχωρίστε τη βία που παρουσιάζεται στην τηλεόραση, σε ταινίες, σε παιχνίδια, κτλ. με τη πραγματική ζωή

Πρόληψη του Εκφοβισμού 2



Καλλιεργήστε τις σημαντικές δεξιότητες



Παιδιά που διαθέτουν υψηλή αυτοεκτίμηση είναι λιγότερο να ανεχτούν τον εκφοβισμό και περισσότερο πιθανό να ανταποκριθούν αποτελεσματικά



Παιδιά που διαθέτουν διεκδικητικότητα είναι πιο πιθανό να ανταποκριθούν στον εκφοβισμό με αποτελεσματικούς, μη επιθετικούς τρόπους και είναι λιγότερο πιθανό να γίνουν στόχοι εκφοβισμού



Παιδιά που γνωρίζουν πως να δημιουργήσουν και να διατηρήσουν φιλίες μπορούν να βοηθηθούν από αυτούς



Παιδιά που γνωρίζουν πως να λύσουν προβλήματα με δημιουργικό τρόπο δεν απαντούν με επιθετικότητα στον εκφοβισμό



Ενθαρρύνετε τα παιδιά να μιλήσουν για τον εκφοβισμό



Ακούστε τα προσεκτικά και με υπομονή, καθώς μπορεί να φοβούνται ή να ντρέπονται να ανοιχτούν



Αναπτύξτε ισχυρές σχέσεις με τα παιδιά



Είναι λιγότερο πιθανό να ασκήσουν εκφοβισμό, όταν αυτό θα δυσαρεστήσει έναν ενήλικα που σέβεται και εμπιστεύεται



Είναι πιο πιθανό να ανοιχτεί απέναντι σε έναν ενήλικα, με τον οποίο διατηρεί μια σχέση εμπιστοσύνης και ενδιαφέροντος



Επανεξετάστε τις αντιλήψεις σας σχετικά με τον εκφοβισμό



Λανθασμένες αντιλήψεις πιθανώς σας σταματήσουν από το να αντιληφθείτε ένα περιστατικό εκφοβισμού, αλλά και από το να παρέμβετε έγκαιρα

[End_of_Page]

Act_ID#5.2.3 Δραστηριότητα εξάσκησης [Matching Pairs]

Ταιριάξτε τις έννοιες με την κατάλληλη περιγραφή:

1. Λάβετε τον εκφοβισμό σοβαρά	α. Αυτοεκτίμηση, διεκδικητικότητα, κοινωνικές δεξιότητες, επίλυση
--------------------------------	---

	προβλημάτων
2. Ενισχύστε την ενσυναίσθηση	β. Τα παιδιά μαθαίνουν μέσα από την παρατήρηση και τη μίμηση προτύπων, λύστε τις διαφορές σας χωρίς επιθετικότητα
3. Δώστε το παράδειγμα	γ. Δώστε προσοχή σε προειδοποιητικά σημάδια και σε ευάλωτα παιδιά, κάντε σαφές πως ο εκφοβισμός δεν είναι ανεκτός και πως οι ενήλικες θα δράσουν για να τον σταματήσουν
4. Βοηθήστε τα παιδιά να αξιολογήσουν τη βία στα πολυμέσα	δ. Παιδιά/έφηβοι με ενσυναίσθηση είναι λιγότερο πιθανό να ασκήσουν εκφοβισμό, αλλά και να βοηθήσουν παιδιά που τον βιώνουν
5. Καλλιεργήστε τις σημαντικές δεξιότητες	ε. Διαχωρίστε τη βία που παρουσιάζεται στην τηλεόραση/σε ταινίες/σε παιχνίδια, κτλ. με τη πραγματική ζωή

Απαντήσεις:

1γ – 2δ – 3β – 4ε – 5α

[End_of_Page]

Act_ID#5.2.4 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης [Multiple Choice Questions]

Απαντήστε στις παρακάτω ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής μονής απάντησης που σχετίζονται με τα μέσα πρόληψης του εκφοβισμού:

1. Πώς μπορεί ένα παιδί να ενθαρρυνθεί, ώστε να «ανοιχτεί» σχετικά με τον εκφοβισμό που πιθανώς βιώνει;
 - Κάντε αλληπάλληλες ερωτήσεις κατευθυντικού χαρακτήρα
 - Ακούστε προσεκτικά και δείξτε υπομονή
 - Ρωτήστε επίμονα μέχρι να σας ανοιχτεί

2. Γιατί είναι σημαντικό το να αναπτύξετε ισχυρή σύνδεση με ένα παιδί, που πιθανώς βιώνει εκφοβιστική συμπεριφορά;
 - Καθώς έτσι είναι πιο πιθανό να σταματήσει από μόνο του να βιώνει εκφοβιστική συμπεριφορά
 - Εξαιτίας του ότι έτσι θα του εκμαιεύσετε πληροφορίες
 - Καθώς είναι πιο πιθανό να ανοιχτεί απέναντι σε έναν ενήλικα, με τον οποίο διατηρεί μια σχέση εμπιστοσύνης και ενδιαφέροντος
3. Γιατί είναι σημαντικό το να αναπτύξετε ισχυρή σύνδεση με ένα παιδί, που πιθανώς ασκεί εκφοβιστική συμπεριφορά;
 - Καθώς θα φοβηθεί την αντίδρασή σας και δε θα το ξανακάνει
 - Καθώς είναι λιγότερο πιθανό να ασκήσει εκφοβισμό, όταν αυτό θα δυσαρεστήσει έναν ενήλικα που σέβεται και εμπιστεύεται
 - Εξαιτίας του ότι θα ανησυχήσει σχετικά με πιθανή τιμωρία
4. Είναι σημαντικό να επανεξετάσετε τις αντιλήψεις σας σχετικά με τον εκφοβισμό, εξαιτίας του ότι:
 - Λανθασμένες αντιλήψεις πιθανώς να σας σταματήσουν από το να αντιληφθείτε ένα περιστατικό εκφοβισμού, αλλά και να παρέμβετε εγκαίρως
 - Λανθασμένες αντιλήψεις πιθανώς να σας οδηγήσουν στο να επικροτήσετε την εκφοβιστική συμπεριφορά
 - Δε θα γνωρίζετε πώς να κινηθείτε, ώστε να διαχειριστείτε το περιστατικό εκφοβισμού
5. Όταν ένα παιδί/έφηβος δε νιώθει άνετα σχετικά με το να μοιραστεί το τι βιώνει με το γονέα/ τον κηδεμόνα του αυτό το οδηγεί στο να νιώθει:
 - Αίσθημα αβοηθησίας/ανημπορίας και ματαιότητας
 - Αίσθημα αυτάρκειας και δύναμης
 - Αίσθημα επάρκειας και ελπίδας

Απαντήσεις:

1b – 2c – 3b – 4a – 5a

[End_of_Page]

5.3 Ανακεφαλαίωση και Αυτοαξιολόγηση μικρο-μαθήματος

Act_ID#5.3.1 Ανακεφαλαίωση [Υπερκείμενο]

Στο κεφάλαιο αυτό μελετήσαμε:

- Τα βασικά μέσα πρόληψης του εκφοβισμού
- Την εφαρμογή των βασικών μέσων πρόληψης του εκφοβισμού

και μάθαμε πώς:

- να περιγράφουμε βασικά μέσα πρόληψης του εκφοβισμού
- να εφαρμόζουμε βασικά μέσα πρόληψης του εκφοβισμού

[End_of_Page]

Act_ID#5.3.2 Εργασία [Open Response Assessment]

Open Response Assessment

Αυτή η εργασία έχει πολλά βήματα. Στο πρώτο βήμα, θα απαντήσετε στην εκφώνηση. Τα άλλα βήματα εμφανίζονται κάτω από το πεδίο “Η απάντησή σας”.

Εισάγετε την απάντησή σας στο πεδίο κειμένου, κάτω από την εκφώνηση. Μπορείτε να αποθηκεύσετε την πρόοδό σας πατώντας “Save your progress” και να επιστρέψετε για να ολοκληρώσετε την απάντησή σας οποιαδήποτε στιγμή πριν από την ημερομηνία λήξης (αναφέρεται η ημερομηνία λήξης της εργασίας που έχουμε ορίσει, π.χ. Δευτέρα, 1 Ιανουαρίου 2029 01:00 EET). Αφού υποβάλετε την απάντησή σας, δεν μπορείτε πλέον να την επεξεργαστείτε.

Εκφώνηση εργασίας

Κατά την εργασία σας ως εκπαιδευτικός πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης σας απευθύνεται αριθμός γονέων, ώστε να σας ρωτήσουν ποιος θα ήταν ο καλύτερος τρόπος να «προλάβουν» το σχολικό εκφοβισμό στα παιδιά τους, με βάση τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά τους. Σας ζητείται: 1) να καθορίσετε το σημαντικότερο/κυριότερο μέσο, κατά περίπτωση, για την πρόληψη του εκφοβισμού/να αιτιολογήσετε την απάντησή σας και 2) να καθορίσετε βασικά μέσα,

και πάλι διαφορετικά κατά περίπτωση για τη πρόληψη της εκφοβιστικής συμπεριφοράς (από ένα έως τρία).

- 1) Ο Πέτρος δυσκολεύεται σημαντικά να ανοιχτεί και να μιλήσει για αυτά που σκέφτεται/για αυτά που τον απασχολούν στους γονείς του- κάτι που πιθανώς συμβαίνει εξαιτίας του πολυάσχολου προγράμματός τους και της έλλειψης χρόνου που το χαρακτηρίζει.
- 2) Η Νίκη δυσκολεύεται εξαιρετικά να διαχειριστεί εντάσεις και τσακωμούς μεταξύ της ίδιας και των συμμαθητών της. Όταν κάποιος/α συμμαθητής/συμμαθήτριά της συγκρούεται με τη Νίκη, εκείνη αποσύρεται και αντιδρά παθητικά.
- 3) Ο Χρήστος δυσκολεύεται να πλησιάσει συμμαθητές του και να δημιουργήσει φιλικές σχέσεις μαζί τους. Κατά το διάλειμμα είναι συχνά απομονωμένος, ενώ ανταποκρίνεται με αμηχανία και απόσυρση σε όποιες προσπάθειες γίνονται από συμμαθητές του να τον προσεγγίσουν.
- 4) Ο Κωνσταντίνος από μικρή ηλικία φαίνεται να δυσκολεύεται να «μπει στα παπούτσια του άλλου». Δυσκολεύεται να αντιληφθεί τη συναισθηματική κατάσταση των άλλων ανθρώπων/το πώς μπορεί να νιώθουν απέναντι σε κάποια συμπεριφορά του.
- 5) Η Μαίρη συχνά μιμείται συμπεριφορές που παρατηρεί στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, μη συνειδητοποιώντας πως αυτές σπανίως είναι κοινωνικά αποδεκτές. Αυτό συχνά δημιουργεί παρεξηγήσεις και συγκρούσεις με συμμαθητές της.

Παραδείγματα:

- Το σημαντικότερο μέσο για τη πρόληψη του εκφοβισμού στο δεδομένο παράδειγμα αποτελεί..., καθώς..., με τα βασικότερα μέσα να είναι...
- Το κυριότερο μέσο για τη πρόληψη της εκφοβιστικής συμπεριφοράς στο δεδομένο παράδειγμα είναι..., εξαιτίας..., ενώ τα βασικότερα μέσα είναι...

Αυτοαξιολόγηση απάντησης

Η απάντησή σας έχει υποβληθεί. Θα λάβετε το βαθμό σας μετά την ολοκλήρωση όλων των βημάτων και την πλήρη αξιολόγηση της απάντησής σας. Πρέπει ακόμη να ολοκληρώσετε το βήμα της αυτοαξιολόγησης με βάση την ακόλουθη ρουμπρίκα:

Ρουμπρίκα

Κριτήρια	Μέτρια	Καλή	Πολύ Καλή	Εξαιρετική
Κατάφερα να καθορίσω το σημαντικότερο τρόπο πρόληψης εκφοβισμού για το δεδομένο παράδειγμα	Δεν κατάφερα να καθορίσω το σημαντικότερο τρόπο πρόληψης εκφοβισμού για το δεδομένο παράδειγμα (0 points)	Κατάφερα να καθορίσω το σημαντικότερο τρόπο πρόληψης εκφοβισμού για το δεδομένο παράδειγμα (1 point)	Κατάφερα να καθορίσω το σημαντικότερο τρόπο πρόληψης εκφοβισμού για το δεδομένο παράδειγμα και να αιτιολογήσω μερικώς την απάντησή μου (3 points)	Κατάφερα να καθορίσω το σημαντικότερο τρόπο πρόληψης εκφοβισμού για το δεδομένο παράδειγμα και να αιτιολογήσω πλήρως την απάντησή μου (5 points)
Κατάφερα να καθορίσω βασικά μέσα για τη πρόληψη της εκφοβιστικής συμπεριφοράς για το δεδομένο παράδειγμα	Δεν κατάφερα να καθορίσω βασικά μέσα για τη πρόληψη της εκφοβιστικής συμπεριφοράς για το δεδομένο παράδειγμα (0 points)	Κατάφερα να καθορίσω ένα βασικό μέσο για τη πρόληψη της εκφοβιστικής συμπεριφοράς για το δεδομένο παράδειγμα (1 point)	Κατάφερα να καθορίσω δύο βασικά μέσα για τη πρόληψη της εκφοβιστικής συμπεριφοράς για το δεδομένο παράδειγμα (3 points)	Κατάφερα να καθορίσω τρία βασικά μέσα για τη πρόληψη της εκφοβιστικής συμπεριφοράς για το δεδομένο παράδειγμα (5 points)

Εμφάνιση του βαθμού σας

Ο βαθμός για αυτό το πρόβλημα καθορίζεται από το βαθμό που συγκεντρώσατε κατά την αυτοαξιολόγησή σας.

[End_of_Page]

Act_ID#5.3.3 Checklist: Μπορώ να το κάνω... [Poll & Word Cloud]

Απαντήστε στο ακόλουθο poll και αξιολογήστε την ικανότητά σας να περιγράφετε και να εφαρμόζετε τρόπους πρόληψης του φαινομένου του σχολικού εκφοβισμού [Βασικό ενδιαμέσο BI]:

1. Μπορώ να περιγράψω απλούς τρόπους πρόληψης του φαινομένου του σχολικού εκφοβισμού:
 - Δεν μπορώ
 - Μπορώ με λίγη βοήθεια
 - Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό
2. Μπορώ να εφαρμόσω απλούς τρόπους πρόληψης του φαινομένου του σχολικού εκφοβισμού::
 - Δεν μπορώ
 - Μπορώ με λίγη βοήθεια
 - Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό

Word cloud

Καταγράψτε μερικές (1-3) λέξεις που θυμάστε από το μάθημα που μόλις παρακολουθήσατε.

[End_of_Page]

Σας ενθαρρύνουμε να αναπτύξετε την απάντησή σας σχετικά με την εφαρμογή μέσων πρόληψης του εκφοβισμού στην ακόλουθη εργασία συζήτησης, δημοσιεύοντας τις σκέψεις σας στον πίνακα συζητήσεων. Μπορείτε να συζητήσετε:

1. Τα βασικά μέσα που μπορούμε να εφαρμόσουμε, ώστε να «προλάβουμε» με επιτυχία την εκδήλωση σχολικού εκφοβισμού και πώς αυτά μπορούν να διαφοροποιηθούν ανά περίπτωση.

[End_of_Page]

5.4 Πρόσθετο υλικό

Act_ID#5.4.1 Προτάσεις για Επιπλέον Εκπαίδευση

<https://www.apa.org/topics/bullying/prevent>

<https://www.hawaiipublicschools.org/ParentsAndStudents/AntiBullyingWork/Pages/parents.aspx>

[End_of_Page]

[End_of_Topic]

Ημέρα 6: Τελική Αξιολόγηση micro-MOOC (1 ώρα)

6.0 Οδηγίες για τη διεξαγωγή της τελικής εξέτασης του micro-MOOC

Act_ID#6.0.1 Οδηγίες για τη διεξαγωγή της τελικής εξέτασης του micro-MOOC

[Υπερκείμενο]

Ο τελικός βαθμός σας στο μάθημα προκύπτει από το quiz τελικής εξέτασης. Για να θεωρηθεί επιτυχής η εξέταση θα πρέπει να συγκεντρώσετε βαθμολογία > 80%.

Το Quiz αποτελείται από 5 ερωτήσεις ανά μικρο-μάθημα που περιλαμβάνουν:

- Πολλαπλή Επιλογή με μία σωστή απάντηση,
- Πολλαπλή επιλογή με περισσότερες από μία σωστές απαντήσεις και
- Ερωτήσεις Σωστού/Λάθους.

Δεν υπάρχει περιορισμός χρόνου.

Θα έχετε δύο προσπάθειες να απαντήσετε σε όλες τις ερωτήσεις του κουίζ, εκτός από τις ερωτήσεις 'Σωστού-Λάθους'.

Μόλις κάνετε κλικ στο κουμπί "Έλεγχος", θα καταχωρηθεί ως πρώτη προσπάθεια.

Αν είναι λάθος, δοκιμάστε ξανά και κάντε κλικ στο κουμπί "Τελικός έλεγχος".

Θα χρειαστείτε λιγότερο από 45 λεπτά από το χρόνο σας για να ολοκληρώσετε αυτό το κουίζ, αλλά αξίζει αφού μπορεί να οδηγήσει στο πιστοποιητικό σας.

[End_of_Page]

6.1 Τελική αξιολόγηση

Act_ID#6.1.1 Τελική Αξιολόγηση [Quiz]

- 1) Ως εκφοβισμός ορίζεται μια συμπεριφορά που διακρίνεται από επαναληπτική φύση και πιθανώς ζημιογόνο χαρακτήρα.
 - Σωστό
 - **Λάθος**
- 2) Όταν ένα παιδί ασκεί βία προς κάποιο άλλο εντός του σχολικού περιβάλλοντος, αυτό θεωρείται εκφοβισμός.
 - Σωστό
 - **Λάθος**
- 3) Η κλοπή ή φθορά προσωπικών αντικειμένων εντάσσεται στον:
 - Λεκτικό εκφοβισμό
 - **Σωματικό εκφοβισμό**
 - Κοινωνικό εκφοβισμό
- 4) Η χρήση κοροϊδευτικών προσωνυμίων/τα παρατσούκλια εντάσσονται στον:
 - **Λεκτικό εκφοβισμό**
 - Σωματικό εκφοβισμό
 - Κοινωνικό εκφοβισμό

- 5) Ο κοινωνικός αποκλεισμός/απομόνωση εντάσσονται στον:
- Λεκτικό εκφοβισμό
 - Σωματικό εκφοβισμό
 - **Κοινωνικό εκφοβισμό**
- 6) Τα κορίτσια εμπλέκονται συχνότερα σε:
- Λεκτικό εκφοβισμό
 - Σωματικό εκφοβισμό
 - **Κοινωνικό εκφοβισμό**
- 7) Τα αγόρια εμπλέκονται συχνότερα σε:
- Λεκτικό εκφοβισμό
 - **Σωματικό εκφοβισμό**
 - Κοινωνικό εκφοβισμό
- 8) Τα θύματα εκφοβισμού είναι πιθανότερο να χαρακτηρίζονται από:
- **Χαμηλή δημοτικότητα**
 - Απόδοση εχθρικότητας σε άλλους
 - **Χαμηλές κοινωνικές δεξιότητες**
 - Έλλειψη ενσυναίσθησης
- 9) Οι θύτες εκφοβισμού είναι πιθανότερο να χαρακτηρίζονται από:
- Περιορισμένη αίσθηση του χιούμορ
 - **Ανάγκη να είναι το κέντρο της προσοχής**
 - **Δυσκολία να αποδεχθούν τη κριτική**
 - Μεγάλη εξάρτηση από τους ενήλικες
- 10) Αποτελεί μύθο το ότι οι θύτες εκφοβισμού διακρίνονται από χαμηλή αυτοεκτίμηση.
- **Σωστό**
 - Λάθος
- 11) Μερικά από τα πιθανά σημάδια εκφοβισμού είναι τα εξής:
- **Απόσυρση από δραστηριότητες**
 - **Σωματικές ενοχλήσεις**
 - Ατημέλητη εμφάνιση
 - Παραμέληση σχολικής μελέτης

- 12) Οι απότομες αλλαγές στο πρόγραμμα ενός εφήβου αποτελούν πιθανή ένδειξη εκφοβισμού.
- Σωστό
 - **Λάθος**
- 13) Ο εκφοβισμός έναντι στη σύγκρουση χαρακτηρίζεται από:
- **Αποζήτηση δύναμης/ελέγχου**
 - Περιστασιακή εκδήλωση
 - **Απουσία προσπάθειας για επίλυση ζητήματος**
 - Μπορεί να αποτελεί ατύχημα
- 14) Η σύγκρουση έναντι στον εκφοβισμό χαρακτηρίζεται από:
- Έλλειψη τύψεων/ενοχών
 - **Ίση συναισθηματική αντίδραση**
 - Επίρριψη ευθυνών στο έτερο μέρος της σύγκρουσης
- 15) Η σύγκρουση, σε αντίθεση με τον εκφοβισμό, συμβαίνει κατ' εξακολούθηση.
- Σωστό
 - **Λάθος**
- 16) Μερικές από τις βασικές δεξιότητες που δρουν ως πρόληψη για την εμφάνιση εκφοβιστικής συμπεριφοράς είναι:
- **Η δεξιότητα επίλυσης κοινωνικών προβλημάτων**
 - Η δεξιότητα λογικής σκέψης
 - Η δεξιότητα θετικής σκέψης
 - **Η δεξιότητα διεκδικητικής αλληλεπίδρασης**
- 17) Η δεξιότητα της ενσυναίσθησης δρα προληπτικά για τον εκφοβισμό.
- **Σωστό**
 - Λάθος
- 18) Η ανάπτυξη της αυτοεκτίμησης δεν είναι σημαντική για τη πρόληψη του εκφοβισμού.
- Σωστό
 - **Λάθος**
- 19) Μέσω της μίμησης του προτύπου του ενήλικα (γονέα/κηδεμόνα), τα παιδιά/οι έφηβοι μπορούν να αναπτύξουν:
- Την ευφυΐα τους

- Τη δεξιότητα διαχείρισης συναισθημάτων τους
- Τις γνωστικές τους δεξιότητες

20) Όλα τα παιδιά/οι έφηβοι μπορούν να επωφεληθούν από το να μάθουν:

- Να ανταποδίδουν ό,τι τους έχει προκαλέσει κάποιος άλλος
- Πότε να απευθύνονται σε κάποιον ενήλικα για βοήθεια
- Να διαχωρίζουν μεταξύ των αποδεκτών και των μη αποδεκτών συμπεριφορών
- Να αποσύρονται από όποια πιθανή διαμάχη

[End_of_Page]

6.2 Οδηγίες για τη δημιουργία πιστοποιητικού του micro-MOOC

Act_ID#6.2.1 Οδηγίες για τη δημιουργία πιστοποιητικού του micro-MOOC

[Υπερκείμενο]

Όταν ολοκληρώσετε επιτυχώς το μάθημα, τότε από την καρτέλα Progress μπορείτε να δείτε πληροφορίες για τη κατάσταση του πιστοποιητικού σας και να το κατεβάσετε:

Your progress

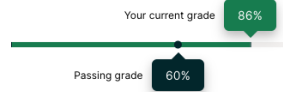
Course completion

This represents how much of the course content you have completed. Note that some content may not yet be released.



Grades

This represents your weighted grade against the grade needed to pass this course.



✔ You're currently passing this course

Grade summary ⓘ

Assignment type	Weight	Grade	Weighted grade
Weekly Check In	0%	39%	0%
Graded Section Questions	30%	91%	27%
Midterm Exam	30%	77%	23%
Final Exam	40%	85%	34%
Your current weighted grade summary			86%

Your certificate is available!

Showcase your accomplishment on LinkedIn or your resume today. You can download your certificate now and access it any time from your [Dashboard](#) and [Profile](#).

[View my certificate](#)

Related links

- [Dates](#)
A schedule view of your course due dates and upcoming assignments.
- [Course Outline](#)
A birds-eye view of your course content.

[End_of_Page]

[End_of_Topic]

[End_of_micro-MOOC]