



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΙΡΑΙΩΣ

ΤΜΗΜΑ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

«Ηλεκτρονική Μάθηση»

Ακαδημαϊκό έτος 2023-2024

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

της Ευαγγελίας Ορφανίδη Α.Μ.: ΜΗΜ2352

**«ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΚΑΙ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΜΑΖΙΚΟΥ
ΑΝΟΙΚΤΟΥ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (ΜΟΟС) ΓΙΑ ΤΗΝ
ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ
ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ»**

**«DESIGN AND IMPLEMENTATION OF A MASSIVE OPEN ONLINE COURSE
(MOOC) FOR THE TRAINING OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN
SUPPORTING STUDENTS WITH SPECIFIC LEARNING DISABILITIES»**

Επιβλέπων:

Καθηγητής κ. Δημήτριος Σάμψων

Πειραιάς, Οκτώβριος 2024

ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΔΗΛΩΣΗ ΑΥΘΕΝΤΙΚΟΤΗΤΑΣ

ΒΕΒΑΙΩΣΗ ΕΚΠΟΝΗΣΗΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Αυτή η Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία υποβάλλεται ως μερική εκπλήρωση των απαιτήσεων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στην «Ηλεκτρονική Μάθηση» του Τμήματος Ψηφιακών Συστημάτων του Πανεπιστημίου Πειραιώς.

Δηλώνω υπεύθυνα ότι η συγκεκριμένη Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία έχει συγγραφεί από εμένα προσωπικά και δεν έχει υποβληθεί ούτε έχει αξιολογηθεί στο πλαίσιο κάποιου άλλου μεταπτυχιακού ή προπτυχιακού τίτλου σπουδών, στην Ελλάδα ή στο εξωτερικό.

Η εργασία αυτή έχοντας εκπονηθεί από εμένα, αντιπροσωπεύει τις προσωπικές μου απόψεις επί του θέματος. Οι πηγές στις οποίες ανέτρεξα για την εκπόνηση της συγκεκριμένης διπλωματικής αναφέρονται στο σύνολό τους, δίνοντας πλήρεις αναφορές στους συγγραφείς, συμπεριλαμβανομένων και των πηγών που ενδεχομένως χρησιμοποιήθηκαν από το Διαδίκτυο.

Παράβαση της ανωτέρω ακαδημαϊκής μου ευθύνης αποτελεί ουσιώδη λόγο για την ανάκληση του πτυχίου μου. Σε κάθε περίπτωση, αναληθούς ή ανακριβούς δηλώσεως, υπόκειμαι στις συνέπειες που προβλέπονται τις διατάξεις που προβλέπει η Ελληνική και Κοινοτική Νομοθεσία περί πνευματικής ιδιοκτησίας.

Η ΔΗΛΟΥΣΑ

Όνοματεπώνυμο: Ευαγγελία Ορφανίδα

Αριθμός Μητρώου: ΜΗΜ2352



Υπογραφή

Πίνακας περιεχομένων

Κατάλογος Εικόνων	5
Κατάλογος Διαγραμμάτων	5
Κατάλογος Πινάκων	5
Περίληψη	6
Abstract	7
Κεφάλαιο 1^ο Εισαγωγή	8
1.1 Σκοπός της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας	8
1.2 Η Αναγκαιότητα της Επαγγελματικής Ανάπτυξης των Εκπαιδευτικών για την Υποστήριξη Μαθητών με Μαθησιακές Δυσκολίες	8
1.3 Πλεονεκτήματα και Προκλήσεις των Μαζικών Ανοικτών Διαδικτυακών Μαθημάτων (MOOCs) στην Εκπαίδευση	9
1.4 Η Μικρομάθηση ως Στρατηγική για τον Αποτελεσματικό Σχεδιασμό των MOOCs.....	10
1.5 Συμβολή της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας.....	11
Κεφάλαιο 2^ο Επισκόπηση Ψηφιακών Μαθημάτων για την Εκπαίδευση Μαθητών με Μαθησιακές Δυσκολίες.....	12
2.1 Ψηφιακό Μάθημα «Ειδική Αγωγή: Δυσκολίες Μάθησης - Εκπαιδευτική Αξιολόγηση και Παρέμβαση».....	12
2.2 Ψηφιακό Μάθημα «Εκπαιδευτική Ένταξη Μαθητών με Αναπηρία ή/και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες».....	17
2.3 Ψηφιακό Μάθημα « Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση: Ανίχνευση, Διαφοροδιάγνωση και Παρέμβαση».....	21
2.4 Ψηφιακό Μάθημα «Ειδική Αγωγή: Μαθησιακές Δυσκολίες - Δυσλεξία στην Πρώτη και Δεύτερη Ξένη Γλώσσα».....	27
2.5 Ψηφιακό Μάθημα «Ειδική Αγωγή και Μαθησιακές Δυσκολίες»	31
2.6 Ψηφιακό μάθημα "Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση: Πλαίσιο, Χαρακτηριστικά και Υποστήριξη" 36	
2.7 Ψηφιακό Μάθημα "Inclusive Education: Exploring SEND Practice and Strategies"	40
2.8 Τεκμηρίωση της Αναγκαιότητας για τη δημιουργία του MOOC "Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες - Ορισμός, Χαρακτηριστικά και Εκπαιδευτικές Παρεμβάσεις"	43
Κεφάλαιο 3^ο Σχεδίαση του Μαζικού Ανοικτού Διαδικτυακού Μαθήματος.....	46
3.1 Πλεονεκτήματα και Προκλήσεις των Μαζικών Ανοικτών Διαδικτυακών Μαθημάτων ως Εκπαιδευτική Μέθοδος	46
3.2 Τεκμηρίωση για την Επιλογή της Μικρομάθησης για τη Σχεδίαση του MOOC	49
3.3 Περιγραφή Μαθησιακών Αποτελεσμάτων και Σύνδεση με Competence Framework.....	50
3.4 Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός micro-MOOC.....	54
Κεφάλαιο 4^ο Υλοποίηση του Μαζικού Ανοικτού Διαδικτυακού Μαθήματος.....	69
4.1 Οδηγίες Σύνδεσης και Εγγραφής στο Μάθημα	69
4.2 Δομή Μαθήματος.....	71

4.3 Περιεχόμενο Μαθήματος	72
4.3.1 Εισαγωγή στο μάθημα	72
4.3.2 Περιεχόμενο Μικρομαθημάτων	77
4.3.3 Τελική Αξιολόγηση Μαθήματος.....	89
Κεφάλαιο 5° Αξιολόγηση του Μαζικού Ανοικτού Διαδικτυακού Μαθήματος	91
5.1 Αξιολόγηση Σχεδίασης micro-MOOC	93
5.2 Αξιολόγηση Υλοποίησης micro-MOOC.....	95
5.2.1 Αποτελεσματική χρήση λειτουργιών Open EdX για την παροχή μαθησιακής εμπειρίας ..	95
5.2.2 Περιεχόμενο του micro-MOOC	97
5.2.3 Πληροφορίες που έχει στη διάθεσή του ο εκπαιδευόμενος.....	98
Κεφάλαιο 6° Συμπεράσματα και Προτάσεις για Μελλοντική Βελτίωση	99
Βιβλιογραφία	103
Παράρτημα.....	107

Κατάλογος Εικόνων

Εικόνα 1: Competency Framework for Teachers (Department of Education and Training, 2004)	51
Εικόνα 2: Αρχική Σελίδα Μαθήματος.....	69
Εικόνα 3: Σύνδεση στο Μάθημα.....	70
Εικόνα 4: Δομή Μαθήματος.....	71
Εικόνα 5: Βίντεο Καλωσορίσματος.....	73
Εικόνα 6: Κανόνες Συμμετοχής στο Forum	75
Εικόνα 7: Poll Εισαγωγής	76
Εικόνα 8: Δραστηριότητα Γνωριμίας στο Padlet	77
Εικόνα 9: Μαθησιακά Αποτελέσματα & Poll Ενότητας	78
Εικόνα 10: Δραστηριότητα Παρουσίασης - Βίντεο	79
Εικόνα 11: Δραστηριότητα Επίδειξης - Infographic.....	80
Εικόνα 12: Δραστηριότητα Επίδειξης - Checklist	81
Εικόνα 13: Δραστηριότητα Παρουσίασης - Factsheet	82
Εικόνα 14: Δραστηριότητα Εξάσκησης - True or False with Feedback	83
Εικόνα 15: Δραστηριότητα Εξάσκησης - Spot the Mistake.....	84
Εικόνα 16: Δραστηριότητα Εξάσκησης - Peer Instruction.....	85
Εικόνα 17: Δραστηριότητα Αυτοαξιολόγησης - Drop Down Problem	86
Εικόνα 18: Δραστηριότητα Αυτοαξιολόγησης - Text Input Problem.....	87
Εικόνα 19: Ανακεφαλαίωση & Αυτοαξιολόγηση - Εργασία ORA	88
Εικόνα 20: Ανακεφαλαίωση & Αυτοαξιολόγηση - Discussion Forum	89
Εικόνα 21: Πιστοποιητικό.....	90

Κατάλογος Διαγραμμάτων

Διάγραμμα 1: Γραφική Αναπαράσταση Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού	59
--	----

Κατάλογος Πινάκων

Πίνακας 1: Περιγραφή Ψηφιακού Μαθήματος 1	12
Πίνακας 2: Περιγραφή Ψηφιακού Μαθήματος 2	17
Πίνακας 3: Περιγραφή Ψηφιακού Μαθήματος 3	22
Πίνακας 4: Περιγραφή Ψηφιακού Μαθήματος 4	27
Πίνακας 5: Περιγραφή Ψηφιακού Μαθήματος 5	32
Πίνακας 6: Περιγραφή Ψηφιακού Μαθήματος 6	36
Πίνακας 7: Περιγραφή Ψηφιακού Μαθήματος 7	40
Πίνακας 8: Μαθησιακά Αποτελέσματα & Σύνδεση με Competency Framework for Teachers.....	52
Πίνακας 9: Πίνακας Περιγραφής Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού micro-MOOC (Πανεπιστήμιο Πειραιώς, 2024)	60
Πίνακας 10: Ρουμπρίκα Αξιολόγησης (Πανεπιστήμιο Πειραιώς, 2024)	91

Περίληψη

Οι προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες παρουσιάζουν μεγάλη διαφοροποίηση και επιβάλλουν διαρκή έρευνα και αξιολόγηση αποτελεσματικών διδακτικών προσεγγίσεων και μηχανισμών παρέμβασης.

Αντικείμενο της παρούσας μεταπτυχιακής διατριβής είναι ο σχεδιασμός και η υλοποίηση ενός Μαζικού Ανοικτού Διαδικτυακού Μαθήματος (MOOC) , για την υποστήριξη των μαθητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες στο σχολικό περιβάλλον, το οποίο απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Το MOOC με τίτλο "Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες - Ορισμός, Χαρακτηριστικά και Εκπαιδευτικές Παρεμβάσεις" έχει σχεδιαστεί για να εφοδιάσει τους εκπαιδευτικούς με τις απαιτούμενες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες, ώστε να μπορέσουν να δημιουργήσουν ένα περιβάλλον μάθησης χωρίς αποκλεισμούς που να ανταποκρίνεται στις ποικίλες και διαφορετικές ανάγκες των μαθητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες. Οι εκπαιδευτικοί εφαρμόζοντας τις κατάλληλες εκπαιδευτικές πρακτικές και δημιουργώντας ένα υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον για τους μαθητές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, μπορούν να μετατρέψουν την τάξη σε ένα ευχάριστο σχολικό χώρο, ο οποίος θα συμβάλλει στην προσωπική ανάπτυξη των μαθητών και στη βελτίωση της μαθησιακής τους εμπειρίας.

Το ψηφιακό μάθημα, σχεδιάστηκε σύμφωνα με τις αρχές της μικρομάθησης, ενσωματώνοντας πλούσιο οπτικοποιημένο, πολυμεσικό και διαδραστικό περιεχόμενο. Επίσης, για τη σχεδίαση και υλοποίηση του MOOC, λήφθηκαν υπόψη τα αποτελέσματα και συμπεράσματα που αναδείχθηκαν από τη βιβλιογραφική ανασκόπηση. Το MOOC φιλοξενείται σε μια πλατφόρμα συστήματος διαχείρισης μάθησης (LMS) και αξιολογείται πλήρως ως προς το περιεχόμενο, τη σχεδίαση και την υλοποίησή του.

Αναμένεται ότι τα ευρήματα της παρούσας μελέτης θα συμβάλουν θετικά στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, βελτιώνοντας έτσι τη μαθησιακή εμπειρία των μαθητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες.

Λέξεις Κλειδιά: Μαζικά Ανοικτά Διαδικτυακά Μαθήματα (MOOCs), ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, επιμόρφωση εκπαιδευτικών, ηλεκτρονική μάθηση.

Abstract

The challenges facing students with learning disabilities are highly diverse and require continuous research and evaluation of effective teaching approaches and intervention methods.

The purpose of the present Master's thesis is the design and implementation of a Massive Open Online Course (MOOC), for supporting students with specific learning disabilities in the school environment, which is addressed to primary school teachers. The MOOC entitled "Specific Learning Disabilities - Definition, Characteristics and Educational Interventions" is designed to empower teachers with the required knowledge, skills and competencies in order to enable them to establish an inclusive learning environment, that caters to the varied and diverse needs of students with specific learning disabilities. By applying effective teaching practices and providing a supportive learning environment for students with specific learning difficulties, teachers can turn the classroom into an enjoyable school setting, that contributes to the personal development of students and enhances their learning experience.

This digital course, designed according to the principles of microlearning, incorporating rich visual, multimedia and interactive content. Furthermore, the findings and conclusions revealed through the literature review, were considered for designing and implementing of the MOOC. The MOOC is developed on a learning management system (LMS) platform and is fully evaluated regarding its content, design and implementation.

It is expected that the findings of the present study will positively enhance the professional development of primary school teachers, in order to improve the learning experience of students with specific learning disabilities.

Keywords: Massive Open Online Courses (MOOCs), special learning disabilities, teacher's education, e-learning.

Κεφάλαιο 1^ο Εισαγωγή

1.1 Σκοπός της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας

Ο κύριος σκοπός του σχεδιαζόμενου Μαζικού Ανοικτού Διαδικτυακού Μαθήματος (ΜΟΟC) είναι να εφοδιάσει τους εκπαιδευτικούς με τις αναγκαίες δεξιότητες και τις απαραίτητες γνώσεις για την αποτελεσματική υποστήριξη μαθητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες. Η εν λόγω προσπάθεια επιδιώκει να γεφυρώσει το κενό στην εκπαιδευτική κατάρτιση των εκπαιδευτικών, προκειμένου να διασφαλιστεί ότι οι εκπαιδευτικοί είναι επαρκώς προετοιμασμένοι για να ανταποκριθούν στις διαφορετικές και εξατομικευμένες ανάγκες όλων των μαθητών, και ιδιαίτερα των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες, οι οποίοι καθημερινά αντιμετωπίζουν προκλήσεις στο παραδοσιακό μαθησιακό περιβάλλον. Το περιεχόμενο του μαθήματος στοχεύει να καλύψει θέματα, όπως η κατανόηση και η αναγνώριση των χαρακτηριστικών των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών και η εφαρμογή και αξιολόγηση στρατηγικών υποστήριξης για μαθητές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες. Η σχεδίαση και υλοποίηση του συγκεκριμένου ΜΟΟC στηρίζεται στη διαπίστωση ότι οι εκπαιδευτικοί διαδραματίζουν καθοριστικό ρόλο στην αναγνώριση και υποστήριξη των μαθητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες. Σύμφωνα με έρευνες, η αποτελεσματική κατάρτιση των εκπαιδευτικών συμβάλλει σημαντικά στην μαθησιακή ανάπτυξη των μαθητών (Tomlinson, 2014). Συνεπώς, το παρόν ΜΟΟC θα επικεντρωθεί στην ανάπτυξη των επαγγελματικών ικανοτήτων των εκπαιδευτικών, επιδιώκοντας να αποκτήσουν και κατ' επέκταση να εφαρμόσουν κατάλληλες στρατηγικές υποστήριξης και διδακτικές παρεμβάσεις για μαθητές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες.

1.2 Η Αναγκαιότητα της Επαγγελματικής Ανάπτυξης των Εκπαιδευτικών για την Υποστήριξη Μαθητών με Μαθησιακές Δυσκολίες

Η εκπαίδευση των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση απαιτεί ιδιαίτερη προσοχή και ειδικές επαγγελματικές ικανότητες από τους εκπαιδευτικούς. Οι μαθησιακές δυσκολίες περιλαμβάνουν ένα ευρύ φάσμα διαταραχών, όπως η δυσλεξία, η δυσαριθμησία και η δυσγραφία, οι οποίες επηρεάζουν τις ικανότητες των μαθητών να διαβάζουν, να γράφουν και να επεξεργάζονται αριθμητικές πληροφορίες (Wong, 2011). Για να ανταποκριθούν στις ανάγκες αυτών των μαθητών, οι εκπαιδευτικοί πρέπει να διαθέτουν γνώσεις και δεξιότητες που να τους επιτρέπουν να αναγνωρίζουν, να αξιολογούν και να εφαρμόζουν κατάλληλες εκπαιδευτικές παρεμβάσεις (Tomlinson, 2014).

Η ανάπτυξη των επαγγελματικών ικανοτήτων μεταξύ των εκπαιδευτικών είναι υψίστης σημασίας για διάφορους λόγους. Αρχικά, οι εκπαιδευτικοί συναντούν συχνά μαθητές με διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες στο πλαίσιο της σχολικής τάξης, ωστόσο αρκετοί από αυτούς δεν διαθέτουν επαρκή κατάρτιση για να αντιμετωπίσουν αποτελεσματικά αυτές τις προκλήσεις (Czerniewicz, et al., 2014). Ακόμη, η διαρκής επαγγελματική ανάπτυξη είναι ζωτικής σημασίας για τους εκπαιδευτικούς προκειμένου να παραμένουν ενήμεροι για τις σύγχρονες εκπαιδευτικές πρακτικές και καινοτομίες. Η ραγδαία εξέλιξη της εκπαιδευτικής τεχνολογίας και των παιδαγωγικών στρατηγικών καθιστά επιτακτική τη συνεχή επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, προκειμένου να διασφαλιστεί ότι είναι ικανοί να προσφέρουν διδασκαλία υψηλού επιπέδου (Koukis & Jimoyiannis, 2019). Συμμετέχοντας και ολοκληρώνοντας το παρόν ΜΟΟC, οι εκπαιδευτικοί δύνανται να ενισχύσουν τις ικανότητές τους στον τομέα της ειδικής αγωγής και συγκεκριμένα, αναγνωρίζοντας τα χαρακτηριστικά μαθητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες και προσφέροντας τους την κατάλληλη υποστήριξη μέσω εξατομικευμένων προγραμμάτων και διδακτικών στρατηγικών, βελτιώνοντας έτσι τη μαθησιακή εμπειρία των μαθητών αυτών.

1.3 Πλεονεκτήματα και Προκλήσεις των Μαζικών Ανοικτών Διαδικτυακών Μαθημάτων (ΜΟΟCs) στην Εκπαίδευση

Τα Μαζικά Ανοικτά Διαδικτυακά Μαθήματα (ΜΟΟCs) έχουν αναδειχθεί ως μια καινοτόμος προσέγγιση στην εκπαίδευση, παρέχοντας ευρεία πρόσβαση σε ποιοτικό εκπαιδευτικό υλικό μέσω του διαδικτύου (Τσαδήμα, 2022). Η αξιοποίηση των ΜΟΟCs ως εκπαιδευτική μέθοδος μπορεί να προσφέρει σημαντικά οφέλη, ωστόσο αντιμετωπίζει και ορισμένες προκλήσεις.

Ένα βασικό πλεονέκτημα των ΜΟΟCs είναι η δυνατότητα παροχής ανοικτής και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης σε μεγάλο αριθμό συμμετεχόντων (Koukis & Jimoyiannis, 2019). Αυτό επιτρέπει την πρόσβαση σε εξειδικευμένο περιεχόμενο και την ανταλλαγή ιδεών μεταξύ εκπαιδευόμενων από διαφορετικές περιοχές. Επιπλέον, τα ΜΟΟCs προσφέρουν ευελιξία, επιτρέποντας στους εκπαιδευόμενους να παρακολουθούν τα μαθήματα με το δικό τους ρυθμό (Vivian et al., 2014). Ένα άλλο πλεονέκτημα είναι η δυνατότητα αξιοποίησης πολυμεσικού υλικού και διαδραστικών δραστηριοτήτων, τα οποία μπορούν να ενισχύσουν την εμπλοκή και τη μάθηση (Fidalgo-Blanco et al., 2016). Τα ΜΟΟCs μπορούν επίσης να ενσωματώσουν εργαλεία αξιολόγησης και ανατροφοδότησης, βοηθώντας τους εκπαιδευόμενους να παρακολουθούν την πρόοδό τους (Koukis & Jimoyiannis, 2017).

Ωστόσο, η αξιοποίηση των MOOCs ως εκπαιδευτική μέθοδος αντιμετωπίζει και ορισμένες προκλήσεις. Ένα βασικό ζήτημα είναι η διασφάλιση της ποιότητας και της συνάφειας του περιεχομένου με τις ανάγκες των εκπαιδευόμενων (Toven-Lindsey et al., 2015). Επιπλέον, η υψηλή διακοπή συμμετοχής που παρατηρείται σε πολλά MOOCs μπορεί να αποτελέσει πρόκληση, καθιστώντας σημαντική την ανάπτυξη στρατηγικών για την ενίσχυση της εμπλοκής και της ολοκλήρωσης των μαθημάτων (Ahearn, 2018). Άλλες προκλήσεις περιλαμβάνουν την έλλειψη εξατομικευμένης ανατροφοδότησης από τους εκπαιδευτές, τη δυσκολία παρακολούθησης των εργασιών και της συμμετοχής των εκπαιδευόμενων, καθώς και την ανάγκη για υψηλό βαθμό αυτο-παρακίνησης και αυτοπειθαρχίας από τους συμμετέχοντες (Ahearn, 2018; Toven-Lindsey et al., 2015).

Παρά τις προκλήσεις, τα MOOCs κατέχουν σημαντικό δυναμικό ως εκπαιδευτική μέθοδος, παρέχοντας ευρεία πρόσβαση σε ποιοτικό περιεχόμενο και ευελιξία στους εκπαιδευόμενους. Για να μεγιστοποιηθούν τα οφέλη, είναι σημαντική η προσαρμογή του περιεχομένου στις ανάγκες των συμμετεχόντων, η ενίσχυση της αλληλεπίδρασης και της ανατροφοδότησης, καθώς και η ανάπτυξη στρατηγικών για τη διατήρηση της εμπλοκής και της ολοκλήρωσης των μαθημάτων (Hood et al., 2015). Συνοψίζοντας, τα MOOCs προσφέρουν μια καινοτόμο προσέγγιση στην εκπαίδευση, ωστόσο απαιτείται προσεκτικός σχεδιασμός για να αντιμετωπιστούν οι προκλήσεις και να μεγιστοποιηθούν τα οφέλη τους ως εκπαιδευτική μέθοδος.

1.4 Η Μικρομάθηση ως Στρατηγική για τον Αποτελεσματικό Σχεδιασμό των MOOCs

Η εφαρμογή των αρχών της μικρομάθησης για το σχεδιασμό μαζικών ανοικτών διαδικτυακών μαθημάτων (MOOCs), είναι πλέον κατάλληλη μέθοδος, καθώς σύμφωνα με έρευνες, η κατάτμηση του περιεχομένου σε διακριτές, περιεκτικές ενότητες διευκολύνει την αφομοίωση και τη διατήρηση των πληροφοριών από τους εκπαιδευόμενους. Η προσέγγιση αυτή μπορεί να ενισχύσει τα ποσοστά δέσμευσης έως και 80% σε σύγκριση με τις παραδοσιακές μεθόδους (Shail, 2019). Επίσης, τα MOOCs έχουν σχεδιαστεί με την προοπτική να διευκολύνουν την ευέλικτη μάθηση, και η μικρομάθηση χρησιμεύει για να συμπληρώσει αυτόν τον στόχο, επιτρέποντας στους εκπαιδευόμενους να παρακολουθούν το μάθημα σύμφωνα με το δικό τους πρόγραμμα (Yousef et al., 2014). Η ενσωμάτωση πολυμεσικών στοιχείων και στοιχείων αλληλεπίδρασης μεταξύ των συμμετεχόντων, αποτελεί ένα ακόμη πλεονέκτημα της μικρομάθησης. Η αξιοποίηση βίντεο, κουίζ, infographics και forum συζητήσεων, ανταποκρίνονται σε διαφορετικά μαθησιακά στυλ και

ενισχύουν την εμπλοκή, τη δέσμευση και την αλληλεπίδραση των εκπαιδευομένων (Shail, 2019).

Συμπερασματικά, η μικρομάθηση αποτελεί μια αποτελεσματική στρατηγική για τον σχεδιασμό των MOOCs, προσφέροντας ενισχυμένη διατήρηση, ευελιξία, εξατομίκευση, άμεση εφαρμογή της γνώσης και ενσωμάτωση ποικίλων πολυμεσικών στοιχείων.

1.5 Συμβολή της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας

Η παρούσα μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία συνεισφέρει σημαντικά στον εκπαιδευτικό χώρο, και συγκεκριμένα στον τομέα της ειδικής αγωγής και της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών όσον αφορά την υποστήριξη μαθητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες.

Αρχικά, η εργασία παρέχει μια αναλυτική και συστηματική μελέτη της αξιοποίησης των MOOCs για την ανάπτυξη επαγγελματικών ικανοτήτων των εκπαιδευτικών στην υποστήριξη μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες. Μέσω της ανασκόπησης της βιβλιογραφίας και της περιγραφής και ανάλυσης άλλων διαδικτυακών μαθημάτων, η εργασία προσφέρει μια ολοκληρωμένη εικόνα των δυνατοτήτων και των προκλήσεων που σχετίζονται με τη χρήση των MOOCs σε αυτό το πλαίσιο.

Επίσης, σχεδιάζοντας και υλοποιώντας το MOOC «Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες - Ορισμός, Χαρακτηριστικά και Εκπαιδευτικές Παρεμβάσεις», αναδύονται πολύτιμα στοιχεία και παραδείγματα για τον τρόπο με τον οποίο μπορούν να σχεδιαστούν και να εφαρμοστούν αποτελεσματικά διαδικτυακά μαθήματα σε αυτόν τον τομέα. Σημαντικό ρόλο σε αυτό διαδραματίζει και το κομμάτι της αξιολόγησης του MOOC, που μας παρέχει σημαντικά στοιχεία για την αποτελεσματικότητα του MOOC, τα οποία με της σειρά τους συμβάλλουν στη βελτίωση της σχεδίασης μελλοντικών διαδικτυακών μαθημάτων.

Τέλος, η εργασία αυτή προσφέρει προτάσεις για μελλοντική βελτίωση στην σχεδίαση και ανάπτυξη Μαζικών Ανοικτών Διαδικτυακών Μαθημάτων για την ανάπτυξη των επαγγελματικών ικανοτήτων των εκπαιδευτικών. Οι προτάσεις αυτές βασίζονται στη μελέτη της βιβλιογραφίας και στοχεύουν στη βελτίωση των πρακτικών που αφορούν την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

Κεφάλαιο 2^ο Επισκόπηση Ψηφιακών Μαθημάτων για την Εκπαίδευση Μαθητών με Μαθησιακές Δυσκολίες

Στο κεφάλαιο αυτό παρουσιάζονται κατόπιν ενδεδειγμένης έρευνας, επτά ψηφιακά μαθήματα που αφορούν την εκπαίδευση μαθητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες. Όλα τα μαθήματα απευθύνονται κυρίως σε εκπαιδευτικούς που επιθυμούν να αναπτύξουν και να εξελίξουν τις επαγγελματικές τους δεξιότητες και να αποκτήσουν γνώσεις και ικανότητες που θα τους επιτρέψουν να αναγνωρίζουν τα χαρακτηριστικά των μαθησιακών δυσκολιών, ώστε να μπορούν να υποστηρίζουν κατάλληλα τους μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες εφαρμόζοντας εξατομικευμένες πρακτικές.

2.1 Ψηφιακό Μάθημα «Ειδική Αγωγή: Δυσκολίες Μάθησης - Εκπαιδευτική Αξιολόγηση και Παρέμβαση»

Το ψηφιακό μάθημα "Ειδική Αγωγή: Δυσκολίες Μάθησης - Εκπαιδευτική Αξιολόγηση και Παρέμβαση" εστιάζει στην ενίσχυση της ικανότητας των εκπαιδευτικών να εντοπίζουν, να αξιολογούν και να παρεμβαίνουν αποτελεσματικά στις μαθησιακές δυσκολίες. Η δομή του μαθήματος, που εκτείνεται σε 9 θεματικές ενότητες, παρέχει μια συνολική προσέγγιση στην κατανόηση των μαθησιακών δυσκολιών και στην εφαρμογή εξατομικευμένων, ομαδικών και διαφοροποιημένων παρεμβάσεων. Η συστηματική εξέταση των μεθόδων εκπαιδευτικής αξιολόγησης προσφέρει στους εκπαιδευόμενους τις γνώσεις και δεξιότητες που απαιτούνται για την πρακτική εφαρμογή των θεωρητικών προσεγγίσεων, με απώτερο στόχο την επαγγελματική ενδυνάμωση και την αυτο-αποτελεσματικότητα των εκπαιδευτικών (ΚΕΔΙΒΙΜ ΕΚΠΑ, 2024α).

Πίνακας 1: Περιγραφή Ψηφιακού Μαθήματος 1

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Τίτλος Μαθήματος	Ειδική Αγωγή: Δυσκολίες Μάθησης - Εκπαιδευτική Αξιολόγηση και Παρέμβαση
Σύντομη Περιγραφή	Το εξ' αποστάσεως εκπαιδευτικό πρόγραμμα "Ειδική Αγωγή: Δυσκολίες Μάθησης - Εκπαιδευτική Αξιολόγηση και Παρέμβαση" διαρκεί 10 μήνες και ολοκληρώνεται μέσα από 9 θεματικές

	<p>ενότητες.</p> <p>Σύμφωνα με την περιγραφή του μαθήματος στον ιστοχώρο, στις ενότητες περιλαμβάνονται μεταξύ άλλων οι κατηγορίες, τα επιμέρους χαρακτηριστικά και οι μέθοδοι αξιολόγησης των δυσκολιών μάθησης και προτείνονται κατάλληλες εκπαιδευτικές παρεμβάσεις, εξατομικευμένης, ομαδικής ή διαφοροποιημένης διδασκαλίας, για την υποστήριξη των μαθητών. Επίσης, παρουσιάζονται προγράμματα αξιολόγησης και παρέμβασης που ενδεικτικά συμβάλλουν στην αποτελεσματικότερη εφαρμογή των θεωρητικών προσεγγίσεων στην εκπαιδευτική πράξη, με σκοπό την επαγγελματική ενδυνάμωση, την αυτοβελτίωση και την αυτοαποτελεσματικότητα του ρόλου του εκπαιδευτικού (ΚΕΔΙΒΙΜ ΕΚΠΑ, 2024α).</p>
<p>Σε ποιους Απευθύνεται</p>	<p>Σύμφωνα με το ΚΕΔΙΒΙΜ του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (2024α), το πρόγραμμα απευθύνεται σε:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Υποψήφιους και εν ενεργεία εκπαιδευτικούς γενικής και ειδικής αγωγής πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (δημόσιας και ιδιωτικής) ▶ Στελέχη της εκπαίδευσης, πτυχιούχους τμημάτων που οδηγούνται στο εκπαιδευτικό επάγγελμα (Παιδαγωγικά

	<p>Τμήματα, Τμήματα Νηπιαγωγών, Φιλοσοφικές Σχολές, Σχολές Κοινωνικών Σπουδών, Σχολές Θετικών Επιστημών κ.ά.), κοινωνιολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς, ψυχολόγους.</p>
<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p>	<p>Σύμφωνα με το ΚΕΔΙΒΙΜ του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (2024α), τα μαθησιακά αποτελέσματα αφορούν:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Απόκτηση συστηματικών γνώσεων για την αποτελεσματική υποστήριξη των μαθητών με δυσκολίες μάθησης ▶ Εφαρμογή καλών πρακτικών συνεργασίας οι οποίες διευκολύνουν την εκπαιδευτική και κοινωνικο-συναισθηματική εξέλιξη του παιδιού ▶ Κατανόηση των μεθόδων κατάκτησης της αναγνωστικής δεξιότητας, της ορθογραφημένης γραφής, της παραγωγής γραπτού λόγου, των μαθηματικών, των κοινωνικών και των συναισθηματικών δεξιοτήτων ▶ Εφαρμογή μεθόδων αξιολόγησης των δυσκολιών μάθησης ▶ Σχεδίαση ενδεικτικών προγραμμάτων παρέμβασης, εξατομικευμένης, ομαδικής ή διαφοροποιημένης διδασκαλίας

	► Απόκτηση επαγγελματικής ενδυνάμωσης, αυτοβελτίωσης και αυτο-αποτελεσματικότητας.
Κατηγορία Μαθήματος	Διαδικτυακό
Πλατφόρμα Διάθεσης (για τα Διαδικτυακά Μαθήματα)	PEA
URL Μαθήματος	https://elearningekpa.gr/courses/eidiki-agogikoduskolies-mathisis-ekpaideutiki-aksiologisi-kai-parembasi#course
Προϋποθέσεις Επιτυχούς Ολοκλήρωσης	<p>Σύμφωνα με το ΚΕΔΙΒΙΜ του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (2024α), «Ο εκπαιδευόμενος, αφού ολοκληρώσει τη μελέτη της εκάστοτε διδακτικής ενότητας, καλείται να υποβάλει ηλεκτρονικά το αντίστοιχο τεστ αξιολόγησης (ερωτήσεις αντιστοίχισης ορθών απαντήσεων, πολλαπλής επιλογής, αληθούς/ψευδούς δήλωσης, ή upload). Η θεματική ενότητα μπορεί να συνοδεύεται από τελική εργασία, η οποία διατίθεται κατά την ολοκλήρωση της θεματικής ενότητας (εφόσον το απαιτεί η φύση της θεματικής ενότητας) και αφορά το σύνολο της διδακτέας ύλης. Η χορήγηση του Πιστοποιητικού πραγματοποιείται όταν ο εκπαιδευόμενος λάβει σε όλα τα μαθήματα βαθμό μεγαλύτερο ή ίσο του 50%. Η βαθμολογία κάθε θεματικής ενότητας προκύπτει κατά το 60% από τις ασκήσεις</p>

	αξιολόγησης και κατά το υπόλοιπο 40% από την τελική εργασία».
Είδος Πιστοποιητικού που Προσφέρει	Πιστοποιητικό εξειδικευμένης επιμόρφωσης
Διάρκεια Μαθήματος	10 μήνες
Εκτιμώμενος Φόρτος Εργασίας για την Ολοκλήρωση του Μαθήματος	400 ώρες
Γλώσσα	Ελληνικά
Προαπαιτούμενα	Σύμφωνα με το ΚΕΔΙΒΙΜ του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (2024α), τα προαπαιτούμενα αφορούν: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Πρόσβαση στο Διαδίκτυο ▶ Κατοχή προσωπικού email ▶ Βασικές γνώσεις χειρισμού ηλεκτρονικών υπολογιστών ▶ Πτυχίο Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης της ημεδαπής ή της αλλοδαπής
Εκπαιδευτικός Οργανισμός	ΚΕΔΙΒΙΜ ΕΚΠΑ
Εκπαιδευτής	ΠΑΠΟΥΤΣΑΚΗ ΚΑΛΛΙΟΠΗ Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό (Ε.ΔΙ.Π.) στο Τμήμα Ιατρικής του ΕΚΠΑ στο γνωστικό αντικείμενο Γενική και Ειδική Παιδαγωγική και Ψυχολογία στο Χωρέμιο Ερευνητικό Εργαστήριο της Α΄ Παιδιατρικής Κλινικής του Παίδων Αγίας Σοφίας .
Οτιδήποτε άλλο χρήσιμο	Μοριοδοτούμενο Πρόγραμμα για την ένταξη των εκπαιδευτικών στους επικουρικούς πίνακες Ειδικής Αγωγής και

	στους πίνακες κατάταξης μόνιμων διορισμών.
--	--

2.2 Ψηφιακό Μάθημα «Εκπαιδευτική Ένταξη Μαθητών με Αναπηρία ή/και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες»

Αντίστοιχα, το πρόγραμμα "Εκπαιδευτική Ένταξη Μαθητών με Αναπηρία ή/και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες" επικεντρώνεται στην εκπαιδευτική ένταξη μαθητών που αντιμετωπίζουν είτε σωματικές αναπηρίες είτε ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Το μάθημα καλύπτει ένα εκτεταμένο φάσμα θεμάτων που σχετίζονται με την πρώιμη παρέμβαση, την αξιολόγηση και την εκπαιδευτική προσαρμογή στις ανάγκες των μαθητών, μέσα από 8 θεματικές ενότητες. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στις πρακτικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας σε διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα, γεγονός που ενθαρρύνει τους εκπαιδευτικούς να εφαρμόζουν παιδαγωγικές μεθόδους που προάγουν την ομαλή μετάβαση των μαθητών μεταξύ των εκπαιδευτικών βαθμίδων. Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί επιμορφώνονται στη συμβουλευτική υποστήριξη και τον επαγγελματικό προσανατολισμό των μαθητών, με στόχο την προαγωγή της κοινωνικής και επαγγελματικής ένταξης αυτών των παιδιών (ΚΕΔΙΒΙΜ ΕΚΠΑ, 2024β).

Πίνακας 2: Περιγραφή Ψηφιακού Μαθήματος 2

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Τίτλος Μαθήματος	Εκπαιδευτική Ένταξη Μαθητών με Αναπηρία ή/και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες
Σύντομη Περιγραφή	Σύμφωνα με την περιγραφή του μαθήματος στον ιστοχώρο, το εξ' αποστάσεως εκπαιδευτικό πρόγραμμα "Εκπαιδευτική Ένταξη Μαθητών με Αναπηρία ή/και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες" διαρκεί 12 μήνες και ολοκληρώνεται μέσα από 8 θεματικές ενότητες. Το πρόγραμμα αποσκοπεί στην κατάρτιση των εκπαιδευόμενων σε σχέση

	<p>με ζητήματα που αφορούν την ανταπόκριση στις ανάγκες των μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο πλαίσιο ενός ενταξιακού σκεπτικού. Οι ενότητες περιλαμβάνουν μεταξύ άλλων το θεωρητικό πλαίσιο της εκπαιδευτικής ένταξης, παιδαγωγικές πρακτικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας σε διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα. και σε διαφορετικές κατηγορίες αναπηρίας ή ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών. Παρουσιάζονται τρόποι αξιολόγησης, πρώιμης παρέμβασης και τέλος γίνεται αναφορά στη συμβουλευτική υποστήριξη και επαγγελματικό προσανατολισμό μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΚΕΔΙΒΙΜ ΕΚΠΑ, 2024β).</p>
<p>Σε ποιους Απευθύνεται</p>	<p>Το πρόγραμμα απευθύνεται σε (ΚΕΔΙΒΙΜ ΕΚΠΑ, 2024β):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Απόφοιτους Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης/ ΤΕΙ ▶ Υποψήφιους και εν ενεργεία εκπαιδευτικούς γενικής και ειδικής αγωγής πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (δημόσιας και ιδιωτικής) ▶ Στελέχη της εκπαίδευσης, πτυχιούχους τμημάτων που οδηγούνται στο εκπαιδευτικό επάγγελμα (Παιδαγωγικά Τμήματα, Τμήματα Νηπιαγωγών, Φιλοσοφικές Σχολές, Σχολές Κοινωνικών

	Σπουδών, Σχολές Θετικών Επιστημών κ.ά.), κοινωνιολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς, ψυχολόγους.
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Σύμφωνα με το ΚΕΔΙΒΙΜ του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (2024β), τα μαθησιακά αποτελέσματα αφορούν:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Ένταξη διαφοροποιημένης διδασκαλίας σε διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα ▶ Εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών για την ένταξη μαθητών που υπάγονται σε διαφορετικές κατηγορίες αναπηρίας ή ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών ▶ Αξιολόγηση της πρώιμης παρέμβασης και της μετάβασης μεταξύ διαφορετικών βαθμίδων εκπαίδευσης ▶ Παροχή συμβουλευτικής υποστήριξης μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και συμβουλών επαγγελματικού προσανατολισμού.
Κατηγορία Μαθήματος	Διαδικτυακό
Πλατφόρμα Διάθεσης (για τα Διαδικτυακά Μαθήματα)	PEA
URL Μαθήματος	https://elearningekpa.gr/courses/ekpaideutiki-entaksi-mathiton-me-anapiria-i-kai-eidikes-ekpaideutikes-anagkes#course
Προϋποθέσεις Επιτυχούς Ολοκλήρωσης	Σύμφωνα με το ΚΕΔΙΒΙΜ του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (2024β), «ο εκπαιδευόμενος, αφού

	<p>ολοκληρώσει τη μελέτη της εκάστοτε διδακτικής ενότητας, καλείται να υποβάλει ηλεκτρονικά το αντίστοιχο τεστ αξιολόγησης (ερωτήσεις αντιστοίχισης ορθών απαντήσεων, πολλαπλής επιλογής, αληθούς/ψευδούς δήλωσης, ή upload). Η θεματική ενότητα μπορεί να συνοδεύεται από τελική εργασία, η οποία διατίθεται κατά την ολοκλήρωση της θεματικής ενότητας (εφόσον το απαιτεί η φύση της θεματικής ενότητας) και αφορά το σύνολο της διδακτέας ύλης. Η χορήγηση του Πιστοποιητικού πραγματοποιείται όταν ο εκπαιδευόμενος λάβει σε όλα τα μαθήματα βαθμό μεγαλύτερο ή ίσο του 50%. Η βαθμολογία κάθε θεματικής ενότητας προκύπτει κατά το 60% από τις ασκήσεις αξιολόγησης και κατά το υπόλοιπο 40% από την τελική εργασία».</p>
Είδος Πιστοποιητικού που Προσφέρει	Πιστοποιητικό εξειδικευμένης επιμόρφωσης
Διάρκεια Μαθήματος	12 μήνες
Εκτιμώμενος Φόρτος Εργασίας για την Ολοκλήρωση του Μαθήματος	424 ώρες
Γλώσσα	Ελληνικά
Προαπαιτούμενα	<p>Προαπαιτούμενα (ΚΕΔΙΒΙΜ ΕΚΠΑ, 2024β):</p> <p>► Πρόσβαση στο Διαδίκτυο</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Κατοχή προσωπικού email ▶ Βασικές γνώσεις χειρισμού ηλεκτρονικών υπολογιστών ▶ Πτυχίο Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης/ ΤΕΙ της ημεδαπής και της αλλοδαπής
Εκπαιδευτικός Οργανισμός	ΚΕΔΙΒΙΜ ΕΚΠΑ
Εκπαιδευτής	ΜΠΑΜΠΑΛΗΣ ΘΩΜΑΣ Καθηγητής Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών.
Οτιδήποτε άλλο χρήσιμο	Μοριοδοτούμενο Πρόγραμμα για την ένταξη των εκπαιδευτικών στους επικουρικούς πίνακες Ειδικής Αγωγής και στους πίνακες κατάταξης μόνιμων διορισμών.

2.3 Ψηφιακό Μάθημα « Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση: Ανίχνευση, Διαφοροδιάγνωση και Παρέμβαση»

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα "Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση: Ανίχνευση, διαφοροδιάγνωση και παρέμβαση" παρέχει ένα ολοκληρωμένο πλαίσιο εμπάθυνσης σε ζητήματα ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών, με έμφαση στην ανίχνευση, διαφοροδιάγνωση και παρέμβαση. Το πρόγραμμα καλύπτει ευρύ φάσμα θεματικών, όπως αναπτυξιακές διαταραχές, μαθησιακές δυσκολίες και ψυχολογικές διαταραχές. Ένα από τα σημαντικότερα χαρακτηριστικά του είναι η πολυεστιακή προσέγγιση στην παρέμβαση, που λαμβάνει υπόψη την οικογένεια, το σχολείο και τις εξατομικευμένες ανάγκες κάθε μαθητή, καθώς και την ενσωμάτωση σύγχρονων τεχνολογιών. Ωστόσο, μπορεί να ειπωθεί ότι το πρόγραμμα προϋποθέτει μία ήδη ανεπτυγμένη βάση γνώσεων, κυρίως από επαγγελματίες και επιστήμονες που ασχολούνται με τον τομέα. Επίσης, η προσέγγιση στη διαφοροποιημένη διδασκαλία προσδίδει έναν καινοτόμο χαρακτήρα, ωστόσο, ο τρόπος με τον οποίο μεταφέρεται αυτή η γνώση μέσω διαδικτυακών εργαλείων αξιολόγησης (e-

Tests) θα μπορούσε να αποτελέσει πρόκληση για τους εκπαιδευόμενους (ΚΕΔΙΒΙΜ Πανεπιστημίου Αιγαίου, 2024α).

Πίνακας 3: Περιγραφή Ψηφιακού Μαθήματος 3

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Τίτλος Μαθήματος	Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση: Ανίχνευση, διαφοροδιάγνωση και παρέμβαση
Σύντομη Περιγραφή	Σύμφωνα με την περιγραφή του μαθήματος στον ιστοχώρο, το εξ' αποστάσεως εκπαιδευτικό πρόγραμμα "Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση: Ανίχνευση, διαφοροδιάγνωση και παρέμβαση" διαρκεί 9 μήνες και ολοκληρώνεται μέσα από 9 διδακτικές ενότητες. Το προσφερόμενο πρόγραμμα στοχεύει στην εμβάθυνση και την εξειδίκευση σε σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις και εφαρμογές ανίχνευσης, διαφοροδιάγνωσης (με βάση το ICD-10 του Παγκόσμιου Οργανισμού Υγείας) και παρέμβασης στις κυριότερες μορφές ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών, καθώς και σε πρακτικές παρέμβασης σε όλες τις εκφάνσεις των δυσκολιών (πρόληψη, θεραπεία, αντιστάθμιση) (ΚΕΔΙΒΙΜ Πανεπιστημίου Αιγαίου, 2024α).
Σε ποιους Απευθύνεται	Σύμφωνα με το ΚΕΔΙΒΙΜ του Πανεπιστημίου Αιγαίου (2024α), «το πρόγραμμα απευθύνεται ιδίως σε φοιτητές/τριες, επιστήμονες, ειδικούς επαγγελματίες και εργαζόμενους/ες: ► στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση,

	<ul style="list-style-type: none"> ▶ στην παιδαγωγική ευρύτερα και στις συγγενείς επιστήμες, ▶ στην ιατρική, στις επιστήμες της υγείας, της πρόνοιας και της αποκατάστασης (εργοθεραπευτές/τριες, κοινωνικούς λειτουργούς, κ.ά.) και ▶ στις ανθρωπιστικές και κοινωνικές επιστήμες (κοινωνιολόγοι, ψυχολόγοι, κ.ά.)»
<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p>	<p>Σύμφωνα με το ΚΕΔΙΒΙΜ του Πανεπιστημίου Αιγαίου (2024α), «με την ολοκλήρωση του προγράμματος, ο/η επιμορφούμενος/η θα είναι σε θέση:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να γνωρίζει βασικές έννοιες, όπως ειδική αγωγή και εκπαίδευση (ΕΑΕ), συμπεριληπτική εκπαίδευση, άτομο με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες (ε.ε.α./α.), ανίχνευση, διαφοροδιάγνωση και παρέμβαση. 2. Να ενστερνιστεί τις σύγχρονες αρχές της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης. 3. Να αποκτήσει γνώσεις και εργαλεία ανίχνευσης, διαφοροδιάγνωσης και αντιμετώπισης με βάση τις αρχές της συμπερίληψης. 4. Να κατέχει γνώσεις που αφορούν στις κυριότερες διαταραχές: Ειδικές αναπτυξιακές διαταραχές λόγου και ομιλίας, Ειδικές αναπτυξιακές διαταραχές κινητικής λειτουργίας και μεικτές διαταραχές (λόγου και κίνησης), Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες: Δυσλεξία, δυσγραφία και δυσαναγνωσία,

	<p>Διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές (ΔΑΔ) [ή Διαταραχές αυτιστικού φάσματος (ΔΑΦ)], Νοητική καθυστέρηση, Χαρισματικότητα, Γενετικά σύνδρομα, Κινητική αναπηρία/Εγκεφαλική παράλυση, ΔΕΠΥ, Διαταραχές διαγωγής, Μεικτή διαταραχή διαγωγής και συναισθήματος, Διαταραχές συναισθήματος: Διαταραχή άγχους αποχωρισμού, φοβικού άγχους και κοινωνικού άγχους, Διαταραχές κοινωνικής λειτουργικότητας: Εκλεκτική αλαλία και διαταραχή προσκόλλησης, Διαταραχές της όρασης και Παθήσεις του ωτός.</p> <p>5. Να κατέχει βασικές αρχές παρέμβασης των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών μέσα από μία πολυεστιακή προσέγγιση (ρόλος της οικογένειας, του σύγχρονου συμπεριληπτικού ψηφιακού σχολείου, κατάρτισης εξατομικευμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων).</p> <p>6. Να εξοικειωθεί με τις βασικές συμπεριληπτικές πρακτικές με έμφαση σε μοντέλα συνδιδασκαλίας και στη διαμόρφωση του φυσικού περιβάλλοντος.</p> <p>7. Να εστιάσει στις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας ως μέσο προώθησης της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης».</p>
Κατηγορία Μαθήματος	Διαδικτυακό

Πλατφόρμα Διάθεσης (για τα Διαδικτυακά Μαθήματα)	MOODLE
URL Μαθήματος	https://kedivim.aegean.gr/epimorfotikaview/course.php?c=044cc76d63ac8c4dcbecc1cbdb00de8e7d6caf27
Προϋποθέσεις Επιτυχούς Ολοκλήρωσης	Σύμφωνα με το ΚΕΔΙΒΙΜ του Πανεπιστημίου Αιγαίου (2024α), «στο τέλος της κάθε Διδακτικής Ενότητας του προγράμματος ανατίθεται ένα διαδικτυακό διαγώνισμα αξιολόγησης (e-Test), τύπου «πολλαπλής επιλογής» ή «σωστό/λάθος». Οι επιμορφούμενοι/ες υποχρεούνται να συμμετέχουν σε όλα τα διαγωνίσματα, όλων των Διδακτικών Ενοτήτων. Η αξιολόγηση της Διδακτικής Ενότητας κρίνεται ως επιτυχής, αν ο/η επιμορφούμενος/η απαντήσει επιτυχώς τουλάχιστον στο 50% των ερωτήσεων του Διαγωνίσματος».
Είδος Πιστοποιητικού που Προσφέρει	Όπως αναφέρεται στον ιστοχώρο του μαθήματος του ΚΕΔΙΒΙΜ του Πανεπιστημίου Αιγαίου (2024α), αποδίδεται στους επιμορφούμενους « «Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης'» και «Συμπλήρωμα Πιστοποιητικού», στο οποίο αναγράφονται αναλυτικά, μεταξύ άλλων, τα θεματικά πεδία τα οποία παρακολούθησε ο/η επιμορφούμενος/η, οι ώρες επιμόρφωσης που ολοκλήρωσε, καθώς και οι αντίστοιχες Ακαδημαϊκές Μονάδες ECTS».
Διάρκεια Μαθήματος	9 μήνες και 1 ημέρα

Εκτιμώμενος Φόρτος Εργασίας για την Ολοκλήρωση του Μαθήματος	440 ώρες
Γλώσσα	Ελληνικά
Προαπαιτούμενα	<p>Προαπαιτούμενα (ΚΕΔΙΒΙΜ Πανεπιστημίου Αιγαίου, 2024α):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Σύγχρονος υπολογιστής ▶ Πρόσβαση στο διαδίκτυο ▶ Να είναι απόφοιτοι/-ες ΔΕ
Εκπαιδευτικός Οργανισμός	ΚΕΔΙΒΙΜ Πανεπιστημίου Αιγαίου σε συνεργασία με το εκπαιδευτικό ίδρυμα GoLearn
Εκπαιδευτής	<p>Βιτσιλάκη Χρυσή</p> <p>Ομότιμη Καθηγήτρια του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Πανεπιστημίου Αιγαίου.</p> <p>Τσιμπιδάκη Ασημίνα</p> <p>Αναπληρώτρια Καθηγήτρια στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (Π.Τ.Δ.Ε.) του Πανεπιστημίου Αιγαίου.</p>
Οτιδήποτε άλλο χρήσιμο	Μοριοδοτούμενο Πρόγραμμα για την ένταξη των εκπαιδευτικών στους επικουρικούς πίνακες Ειδικής Αγωγής και στους πίνακες κατάταξης μόνιμων διορισμών.

2.4 Ψηφιακό Μάθημα «Ειδική Αγωγή: Μαθησιακές Δυσκολίες - Δυσλεξία στην Πρώτη και Δεύτερη Ξένη Γλώσσα»

Το ψηφιακό μάθημα «Ειδική Αγωγή: Μαθησιακές Δυσκολίες - Δυσλεξία στην πρώτη και δεύτερη ξένη γλώσσα» επικεντρώνεται στις μαθησιακές δυσκολίες και ειδικά στη δυσλεξία, με έμφαση στην πρώτη και δεύτερη ξένη γλώσσα. Αυτό αποτελεί μία εξειδικευμένη προσέγγιση, η οποία είναι ιδιαιτέρως χρήσιμη για εκπαιδευτικούς που ασχολούνται με δίγλωσσους ή πολύγλωσσους μαθητές. Το πρόγραμμα παρέχει σαφείς οδηγίες σχετικά με την αξιολόγηση και τις μεθόδους παρέμβασης στις μαθησιακές δυσκολίες, ενώ δίνει προτεραιότητα στην ανάπτυξη της συνεργασίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας, προσφέροντας πρακτικές συμβουλές για τη συμβουλευτική στήριξη. Ωστόσο, ενώ το μάθημα καλύπτει βασικές αρχές και τεχνικές για την αντιμετώπιση της δυσλεξίας, η έμφαση στις ξένες γλώσσες ενδέχεται να περιορίσει τη γενικότερη εφαρμογή του σε άλλες μαθησιακές δυσκολίες, που επίσης απαιτούν εξειδικευμένη προσέγγιση (ΚΕΔΙΒΙΜ Πανεπιστημίου Αιγαίου, 2024β).

Πίνακας 4: Περιγραφή Ψηφιακού Μαθήματος 4

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Τίτλος Μαθήματος	Ειδική Αγωγή: Μαθησιακές Δυσκολίες - Δυσλεξία στην πρώτη και δεύτερη ξένη γλώσσα
Σύντομη Περιγραφή	Σύμφωνα με την περιγραφή του μαθήματος στον ιστοχώρο, το εξ' αποστάσεως εκπαιδευτικό πρόγραμμα "Ειδική Αγωγή: Μαθησιακές Δυσκολίες - Δυσλεξία στην πρώτη και δεύτερη ξένη γλώσσα" διαρκεί 7 μήνες και ολοκληρώνεται μέσα από 7 διδακτικές ενότητες. Στο παρόν πρόγραμμα γίνεται λόγος και εκτενή αναφορά στις ειδικές μαθησιακές δυσκολίες που έχουν συγγενή γνωστικά και λειτουργικά ελλείμματα που δυσκολεύουν τα άτομα στη διαδικασία της μάθησης. Σκοπός του

	<p>προγράμματος είναι οι επιμορφούμενοι/ες να γνωρίσουν μέσα από τις διδακτικές ενότητες τους ορισμούς και την ανάπτυξη των μαθησιακών δυσκολιών και ιδιαίτερα της δυσλεξίας, τις μεθόδους αξιολόγησης, παρέμβασης και συμπερίληψης στο εκπαιδευτικό πλαίσιο αλλά και το σημαντικό ρόλο της συμβουλευτικής γονέων (ΚΕΔΙΒΙΜ Πανεπιστημίου Αιγαίου, 2024β).</p>
<p>Σε ποιους Απευθύνεται</p>	<p>Σύμφωνα με το ΚΕΔΙΒΙΜ του Πανεπιστημίου Αιγαίου (2024β), «το πρόγραμμα απευθύνεται ιδίως σε φοιτητές/τριες, επιστήμονες, ειδικούς επαγγελματίες και εργαζόμενους/ες:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση, ▶ στην παιδαγωγική ευρύτερα και στις συγγενείς επιστήμες, ▶ στην ιατρική, στις επιστήμες της υγείας, της πρόνοιας και της αποκατάστασης (εργοθεραπευτές/τριες, κοινωνικούς λειτουργούς, κ.ά.) και ▶ στις ανθρωπιστικές και κοινωνικές επιστήμες (κοινωνιολόγοι, ψυχολόγοι, κ.ά.)»
<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p>	<p>Με την ολοκλήρωση του προγράμματος, οι επιμορφούμενοι θα είναι σε θέση (ΚΕΔΙΒΙΜ Πανεπιστημίου Αιγαίου, 2024β):</p> <p>«1. Να γνωρίζουν για την τυπική ανάπτυξη του λόγου.</p>

	<p>2. Να κατανοούν την ιστορική διαδρομή και τους ορισμούς των μαθησιακών δυσκολιών.</p> <p>3. Να γνωρίζουν για τις διαταραχές ανάγνωσης και γραφής στην πρώτη και δεύτερη ξένη γλώσσα.</p> <p>4. Να εφαρμόζουν παρεμβάσεις στις μαθησιακές δυσκολίες.</p> <p>5. Να γνωρίζουν τα προβλήματα επικοινωνίας επικοινωνιακής επάρκειας των μαθητών/τριών με μαθησιακές δυσκολίες.</p> <p>6. Να αναλύουν κριτικά ζητήματα μεταξύ οικογένειας και σχολείου και να προωθούν τη μεταξύ τους επικοινωνία.</p> <p>7. Να σχεδιάζουν δραστηριότητες συμβουλευτικής στήριξης.</p> <p>8. Να εντοπίζουν τα κοινωνικά προβλήματα που βιώνουν οι μαθητές/τριες με μαθησιακές δυσκολίες και να ενθαρρύνουν την συμμετοχή τους στα πλαίσια του σχολείου».</p>
Κατηγορία Μαθήματος	Διαδικτυακό
Πλατφόρμα Διάθεσης (για τα Διαδικτυακά Μαθήματα)	MOODLE
URL Μαθήματος	https://kedivim.aegean.gr/epimorfotikaview/course.php?c=972708dd4705a037cf62cbf403ca3a4c75c9d4bc
Προϋποθέσεις Ολοκλήρωσης Επιτυχούς	Σύμφωνα με το ΚΕΔΙΒΙΜ του Πανεπιστημίου Αιγαίου (2024β), για την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος «Στο τέλος της κάθε Διδακτικής Ενότητας του

	<p>προγράμματος ανατίθεται ένα διαδικτυακό διαγώνισμα αξιολόγησης (e-Test), τύπου «πολλαπλής επιλογής» ή «σωστό/λάθος». Οι επιμορφούμενοι/ες υποχρεούνται να συμμετέχουν σε όλα τα διαγωνίσματα, όλων των Διδακτικών Ενοτήτων. Η αξιολόγηση της Διδακτικής Ενότητας κρίνεται ως επιτυχής, αν ο/η επιμορφούμενος/η απαντήσει επιτυχώς τουλάχιστον στο 50% των ερωτήσεων του Διαγωνίσματος».</p>
Είδος Πιστοποιητικού που Προσφέρει	<p>Όπως αναφέρεται στον ιστοχώρο του μαθήματος του ΚΕΔΙΒΙΜ του Πανεπιστημίου Αιγαίου (2024β), αποδίδεται στους επιμορφούμενους « «Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης» και «Συμπλήρωμα Πιστοποιητικού», στο οποίο αναγράφονται αναλυτικά, μεταξύ άλλων, τα θεματικά πεδία τα οποία παρακολούθησε ο/η επιμορφούμενος/η, οι ώρες επιμόρφωσης που ολοκλήρωσε, καθώς και οι αντίστοιχες Ακαδημαϊκές Μονάδες ECTS».</p>
Διάρκεια Μαθήματος	7 μήνες και 5 ημέρες
Εκτιμώμενος Φόρτος Εργασίας για την Ολοκλήρωση του Μαθήματος	308 ώρες
Γλώσσα	Ελληνικά
Προαπαιτούμενα	<p>Προαπαιτούμενα (ΚΕΔΙΒΙΜ Πανεπιστημίου Αιγαίου, 2024β):</p> <p>► Σύγχρονος υπολογιστής</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Πρόσβαση στο διαδίκτυο ▶ Να είναι απόφοιτοι/-ες ΔΕ
Εκπαιδευτικός Οργανισμός	ΚΕΔΙΒΙΜ Πανεπιστημίου Αιγαίου
Εκπαιδευτής	<p>Βιτσιλάκη Χρυσή</p> <p>Ομότιμη Καθηγήτρια του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Πανεπιστημίου Αιγαίου.</p> <p>Κατσαρού Δήμητρα</p> <p>Επίκουρη Καθηγήτρια στο Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Πανεπιστημίου Αιγαίου.</p>
Οτιδήποτε άλλο χρήσιμο	Μοριοδοτούμενο Πρόγραμμα για την ένταξη των εκπαιδευτικών στους επικουρικούς πίνακες Ειδικής Αγωγής και στους πίνακες κατάταξης μόνιμων διορισμών.

2.5 Ψηφιακό Μάθημα «Ειδική Αγωγή και Μαθησιακές Δυσκολίες»

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα "Ειδική Αγωγή και Μαθησιακές Δυσκολίες" προσφέρει μια εις βάθος ανάλυση των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών (ΕΜΔ), με έμφαση στη διάγνωση και την κατάλληλη παρέμβαση. Το πρόγραμμα επικεντρώνεται στην κατανόηση και ανάλυση των ειδικών μαθησιακών αναγκών, παρέχοντας στους εκπαιδευτικούς πρακτικές δεξιότητες για την αξιολόγηση και υποστήριξη μαθητών με ΕΜΔ σε γενικές τάξεις και τμήματα ένταξης. Ένα ιδιαίτερο πλεονέκτημα του είναι η παρουσίαση συγκεκριμένων διδακτικών προσεγγίσεων, αλλά και η αξιοποίηση τεχνολογικών εργαλείων που βοηθούν την ανάπτυξη της φωνολογικής επίγνωσης και των μαθηματικών δεξιοτήτων. Το

συγκεκριμένο μάθημα είναι περισσότερο πρακτικό, με συγκεκριμένες προτάσεις για την αξιολόγηση και διδασκαλία μαθητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες (ΚΕΔΙΒΙΜ ΑΠΘ, 2024).

Πίνακας 5: Περιγραφή Ψηφιακού Μαθήματος 5

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Τίτλος Μαθήματος	Ειδική Αγωγή και Μαθησιακές Δυσκολίες
Σύντομη Περιγραφή	<p>Σύμφωνα με την περιγραφή του μαθήματος, το εξ' αποστάσεως εκπαιδευτικό πρόγραμμα "Ειδική Αγωγή και Μαθησιακές Δυσκολίες" διαρκεί 8 μήνες και δομείται σε 3 ευρύτερες θεματικές ενότητες. Σκοπός του προγράμματος είναι η κατάρτιση και εξειδίκευση επιστημόνων στις βασικές έννοιες της ειδικής αγωγής και των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών (ΕΜΔ). Ειδικότερα, το πρόγραμμα στοχεύει στην κατανόηση των κατηγοριών των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών και τον τρόπο με τον οποίο αυτές οι δυσκολίες διαφοροποιούνται από την σχολική αποτυχία. Επισημαίνει τη διαδικασία διάγνωσης των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών και την αξιοποίηση κατάλληλων διαδικασιών και εργαλείων αξιολόγησης και παρουσιάζει κατάλληλες διδακτικές προσεγγίσεις και πρακτικές για εφαρμογή είτε στο πλαίσιο της γενικής τάξης είτε στο πλαίσιο των τμημάτων ένταξης και της ατομικής διδασκαλίας (ΚΕΔΙΒΙΜ ΑΠΘ, 2024).</p>

<p>Σε ποιους Απευθύνεται</p>	<p>Σύμφωνα με το ΚΕΔΙΒΙΜ του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (2024), «το πρόγραμμα απευθύνεται κυρίως σε:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ▶ εκπαιδευτικούς γενικής και ειδικής αγωγής ▶ ψυχολόγους, λογοθεραπεύτριες/ές, εργοθεραπεύτριες/ές ▶ στελέχη εκπαίδευσης (συντονίστριες/ές εκπαιδευτικού έργου, διευθύντριες/ές) ▶ καθηγήτριες και καθηγητές ξένων γλωσσών ▶ αποφοίτους τριτοβάθμιας εκπαίδευσης»
<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p>	<p>Σύμφωνα με το ΚΕΔΙΒΙΜ του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (2024), «Ολοκληρώνοντας το Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα, οι συμμετέχουσες/οντες θα μπορούν να:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ αναφέρουν τα βασικά μαθησιακά και συμπεριφορικά χαρακτηριστικά για τις βασικές διαγνωστικές κατηγορίες στην ειδική αγωγή, ▶ διακρίνουν τα βασικά συστατικά στοιχεία κάθε διαγνωστικής προσέγγισης στις ΕΜΔ, ▶ χρησιμοποιούν σταθμισμένες ή άτυπες δοκιμασίες αξιολόγησης της ανάγνωσης, ▶ αξιοποιούν την μεθοδολογία ανάλυσης λαθών στην παραγωγή γραπτού λόγου,

	<ul style="list-style-type: none"> ▶ αξιολογούν τις δυσκολίες στα μαθηματικά και να χρησιμοποιούν τα υπάρχοντα εργαλεία αξιολόγησης, ▶ μπορούν να διαβαθμίζουν το επίπεδο δυσκολίας των δραστηριοτήτων φωνολογικής επίγνωσης ανάλογα με τις ανάγκες της/του κάθε μαθήτρια/μαθητή, ▶ εντάσσουν στη διδασκαλία τους τις αποτελεσματικότερες στρατηγικές διδασκαλίας της ευχέρειας και κατανόησης και να αναπτύσσουν κατάλληλο υλικό, ▶ εντάσσουν στη διδασκαλία τους τις αποτελεσματικότερες τεχνικές διδασκαλίας της ορθογραφίας και της διδασκαλίας της παραγωγής γραπτού λόγου, ▶ εφαρμόζουν τα στάδια μιας επιτυχημένης διδασκαλίας για τα μαθηματικά, ▶ χρησιμοποιούν εκπαιδευτικά λογισμικά που έχουν αναπτυχθεί με στόχο την υποστήριξη των μαθητριών/τών με Μαθησιακές Δυσκολίες».
Κατηγορία Μαθήματος	Διαδικτυακό
Πλατφόρμα Διάθεσης (για τα Διαδικτυακά Μαθήματα)	elearning.auth.gr
URL Μαθήματος	https://kedivim.auth.gr/programs/eidiki-agwgi-11/
Προϋποθέσεις Επιτυχούς Ολοκλήρωσης	Σύμφωνα με το ΚΕΔΙΒΙΜ του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (2024), «για

	<p>την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος οι συμμετέχουσες/συμμετέχοντες θα πρέπει:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ να έχουν ολοκληρώσει σύντομες δραστηριότητες (π.χ. αναστοχασμός πάνω σε κάποιο βίντεο ή άρθρο σε 1-2 παραγράφους, μελέτη περίπτωσης κλπ.) ή/και quiz (συνήθως 5-10 ερωτήσεις Σ/Λ ή πολλαπλής επιλογής) ▶ να έχουν παρακολουθήσει το σύνολο των διδακτικών ενοτήτων στις οποίες περιλαμβάνεται μελέτη υλικού (άρθρο, κεφάλαιο από ebook κλπ.), PowerPoint, καθώς και η παρακολούθηση σύντομων βίντεο και podcasts».
Είδος Πιστοποιητικού που Προσφέρει	Πιστοποιητικό Εξειδικευμένης Επιμόρφωσης
Διάρκεια Μαθήματος	8 μήνες και 15 ημέρες
Εκτιμώμενος Φόρτος Εργασίας για την Ολοκλήρωση του Μαθήματος	450 ώρες
Γλώσσα	Ελληνικά
Προαπαιτούμενα	<p>Σύμφωνα με το ΚΕΔΙΒΙΜ του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (2024), «για τη συμμετοχή στο πρόγραμμα απαιτείται:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Πρόσβαση στο Διαδίκτυο ▶ Κατοχή προσωπικού email ▶ Βασικές γνώσεις χειρισμού ηλεκτρονικών υπολογιστών»
Εκπαιδευτικός Οργανισμός	ΚΕΔΙΒΙΜ ΑΠΘ

Εκπαιδευτής	Σουζάνα Παντελιάδου Καθηγήτρια Ειδικής Αγωγής Μαθησιακών Δυσκολιών στο Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης.
Οτιδήποτε άλλο χρήσιμο	Μοριοδοτούμενο Πρόγραμμα για την ένταξη των εκπαιδευτικών στους επικουρικούς πίνακες Ειδικής Αγωγής και στους πίνακες κατάταξης μόνιμων διορισμών.

2.6 Ψηφιακό μάθημα "Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση: Πλαίσιο, Χαρακτηριστικά και Υποστήριξη"

Το πρόγραμμα "Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση: Πλαίσιο, Χαρακτηριστικά και Υποστήριξη" προσεγγίζει την ειδική αγωγή από ένα πιο ολιστικό και γενικό πλαίσιο, εστιάζοντας στις βασικές έννοιες και στο θεσμικό πλαίσιο της ειδικής αγωγής στην Ελλάδα και διεθνώς. Επιπλέον, παρέχει στους εκπαιδευτικούς τη δυνατότητα να αναπτύξουν στρατηγικές για συνεργασία με την οικογένεια και εξειδικευμένους επαγγελματίες, ενισχύοντας τη συμπεριληπτική εκπαίδευση. Ωστόσο, το πρόγραμμα είναι λιγότερο εστιασμένο στις πρακτικές παρεμβάσεις σε σχέση με τις μαθησιακές δυσκολίες και περισσότερο στην κατανόηση του θεσμικού και παιδαγωγικού πλαισίου. Το συγκεκριμένο πρόγραμμα είναι πιο θεωρητικό σε σύγκριση με το αμέσως προηγούμενο, εστιάζοντας περισσότερο στη θεωρία της ειδικής αγωγής και της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης (ΚΕΔΙΒΙΜ Πανεπιστημίου Πατρών, 2024).

Πίνακας 6: Περιγραφή Ψηφιακού Μαθήματος 6

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Τίτλος Μαθήματος	Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση: Πλαίσιο, Χαρακτηριστικά και Υποστήριξη

<p>Σύντομη Περιγραφή</p>	<p>Σύμφωνα με την περιγραφή του μαθήματος, το εξ' αποστάσεως εκπαιδευτικό πρόγραμμα "Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση: Πλαίσιο, Χαρακτηριστικά και Υποστήριξη" διαρκεί 9 μήνες και δομείται σε 3 ευρύτερες θεματικές ενότητες. Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα παρουσιάζει τις βασικές έννοιες και το υφιστάμενο θεσμικό πλαίσιο της Ειδικής Αγωγής και αναλύει τις κατηγορίες των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών και τους τρόπους ανίχνευσης και αξιολόγησής τους. Στην τελευταία ενότητα γίνεται αναφορά στην εκπαίδευση των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, μέσα από συνεργασία σχολείου - οικογένειας και διεπιστημονικών ομάδων (ΚΕΔΙΒΙΜ Πανεπιστημίου Πατρών, 2024).</p>
<p>Σε ποιους Απευθύνεται</p>	<p>Σύμφωνα με το ΚΕΔΙΒΙΜ του Πανεπιστημίου Πατρών (2024), το πρόγραμμα απευθύνεται σε:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ εν ενεργεία εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων και όλων των βαθμίδων ▶ ειδικούς επιστήμονες και επαγγελματίες ▶ αποφοίτους/ες ΑΕΙ-ΤΕΙ
<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p>	<p>Έχοντας παρακολουθήσει το πρόγραμμα οι εκπαιδευόμενες/οι αναμένεται να (ΚΕΔΙΒΙΜ Πανεπιστημίου Πατρών, 2024):</p> <ul style="list-style-type: none"> • είναι σε θέση να περιγράψουν το πλαίσιο, τους στόχους και τη δομή της Ε.Α.Ε. στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα

	<ul style="list-style-type: none"> • κατανοούν το περιεχόμενο και τις επιδιώξεις της Ε.Α.Ε. στην Ελλάδα και σε όλο τον κόσμο • αντιλαμβάνονται τις αρχές της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης στο πλαίσιο του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος • εφαρμόζουν παιδαγωγικές πρακτικές στην κατεύθυνση σύγχρονων θεωρητικών σχημάτων και επιστημονικών δεδομένων στο πλαίσιο της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης • ανιχνεύουν και να εντοπίζουν τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητριών/τών μέσα από συγκροτημένες και επιστημονικά άρτιες διαδικασίες • σχεδιάζουν προγράμματα παρέμβασης και υποστήριξης των μαθητριών/τών που αντιμετωπίζουν δυσκολίες μάθησης ή έχουν Ε.Ε.Α.
Κατηγορία Μαθήματος	Διαδικτυακό
Πλατφόρμα Διάθεσης (για τα Διαδικτυακά Μαθήματα)	MOODLE
URL Μαθήματος	https://ekek.gr/seminaria/moriodotoumeno-seminario-eidiki-agogi/
Προϋποθέσεις Επιτυχούς Ολοκλήρωσης	Σύμφωνα με το ΚΕΔΙΒΙΜ του Πανεπιστημίου Πατρών (2024), «στο τέλος της κάθε θεματικής ενότητας υπάρχει ένας αριθμός (περίπου 10-13) ασκήσεων αξιολόγησης των εκπαιδευόμενων. Το σύνολο της βαθμολογίας

	για κάθε θεματική ενότητα είναι 100 βαθμοί (ή το αντίστοιχο στην κλίμακα του 10). Η φοίτηση στο πρόγραμμα θεωρείται επιτυχής εφόσον οι συμμετέχουσες/ντες έχουν ολοκληρώσει όλα τα κομμάτια με βαθμολογία μεγαλύτερη ή ίση της βάσης (50%) σε όλες τις θεματικές ενότητες».
Είδος Πιστοποιητικού που Προσφέρει	«Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης»
Διάρκεια Μαθήματος	9 μήνες
Εκτιμώμενος Φόρτος Εργασίας για την Ολοκλήρωση του Μαθήματος	400 ώρες
Γλώσσα	Ελληνικά
Προαπαιτούμενα	Σύμφωνα με το ΚΕΔΙΒΙΜ του Πανεπιστημίου Πατρών (2024), για την παρακολούθηση του μαθήματος απαιτείται: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Πρόσβαση στο Διαδίκτυο, ▶ Κατοχή προσωπικού e-mail, ▶ Βασικές γνώσεις χειρισμού ηλεκτρονικών υπολογιστών.
Εκπαιδευτικός Οργανισμός	ΚΕΔΙΒΙΜ Πανεπιστημίου Πατρών σε συνεργασία με ΕΚΕΚ-ΑΘΗΝΑ Ε.Π.Ε
Εκπαιδευτής	Μαρία Παρίση Εκπαιδευτικός και Σύμβουλος Εκπαίδευσης Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης Περιφέρειας Πελοποννήσου.

Οτιδήποτε άλλο χρήσιμο	Μοριοδοτούμενο Πρόγραμμα για την ένταξη των εκπαιδευτικών στους επικουρικούς πίνακες Ειδικής Αγωγής και στους πίνακες κατάταξης μόνιμων διορισμών.
-------------------------------	--

2.7 Ψηφιακό Μάθημα "Inclusive Education: Exploring SEND Practice and Strategies"

Το μάθημα "Inclusive Education: Exploring SEND Practice and Strategies" προσφέρει μια πιο περιεκτική προσέγγιση στις στρατηγικές ενταξιακής εκπαίδευσης για άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρίες. Το μάθημα επιδιώκει να προσφέρει στους συμμετέχοντες τις γνώσεις για την υποστήριξη των μαθητών με εκπαιδευτικές ανάγκες μέσα από συγκεκριμένες μεθόδους και πρακτικές, συμπεριλαμβανομένης της υποστηρικτικής τεχνολογίας. Οι συμμετέχοντες έχουν την ευκαιρία να αναλύσουν μελέτες περίπτωσης και να εμβαθύνουν στις στρατηγικές που μπορούν να εφαρμοστούν τόσο στο σχολικό περιβάλλον όσο και στο σπίτι. Ένα σημαντικό πλεονέκτημα είναι η ευελιξία του προγράμματος, που απαιτεί μόλις μία ώρα εργασίας την εβδομάδα, καθιστώντας το προσιτό σε όσους έχουν πολυάσχολο πρόγραμμα. Ωστόσο, λόγω της σύντομης διάρκειας του, η κάλυψη των θεμάτων ενδέχεται να είναι ανεπαρκής και να μην παρέχει την εις βάθος ανάλυση που απαιτείται για τη διαχείριση πιο σύνθετων ζητημάτων (Collins, n.d.).

Πίνακας 7: Περιγραφή Ψηφιακού Μαθήματος 7

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Τίτλος Μαθήματος	Inclusive Education: Exploring SEND Practice and Strategies
Σύντομη Περιγραφή	Αυτό το εισαγωγικό μάθημα με τίτλο "Inclusive Education: Exploring SEND Practice and Strategies" που προσφέρεται από το Πανεπιστήμιο του Leeds, διαρκεί 4 εβδομάδες και αποτελείται από 4 ενότητες. Το μάθημα εστιάζει στις στρατηγικές και τις μεθόδους διδασκαλίας ατόμων με ειδικές

	<p>εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες στο πλαίσιο της ενταξιακής εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς. Το πρόγραμμα αποσκοπεί στη βαθύτερη κατανόηση των εκπαιδευτικών αναγκών των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες και συνάμα στους τρόπους υποστήριξής των ατόμων αυτών μέσα από μελέτες περίπτωσης (Collins, n.d.).</p>
<p>Σε ποιους Απευθύνεται</p>	<p>Το μάθημα είναι κατάλληλο για (Collins, n.d.):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ εκπαιδευτικούς ▶ φροντιστές ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή αναπηρίες ▶ μέλη οικογενειών ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή αναπηρίες
<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p>	<p>Στο τέλος του μαθήματος, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να (Collins, n.d.):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ αναγνωρίζουν και να εξηγούν τη φύση των Ειδικών Εκπαιδευτικών Αναγκών και Αναπηριών ▶ αναλύουν το φάσμα των αναγκών ΕΕΑΑ ▶ περιγράφουν και να αξιολογούν τις κατάλληλες στρατηγικές για την υποστήριξη μιας διαπιστωμένης εκπαιδευτικής ανάγκης, συμπεριλαμβανομένων παραδειγμάτων τεκμηριωμένων πρακτικών, προσεγγίσεων

	<p>και μεθόδων, συμπεριλαμβανομένης της υποστηρικτικής τεχνολογίας</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ συζητούν και αξιολογούν τους τρόπους με τους οποίους οι ανάγκες ΕΕΑΑ μπορούν να υποστηριχθούν εντός των εκπαιδευτικών πλαισίων και στο σπίτι ▶ εντοπίζουν ευκαιρίες για περαιτέρω εκπαίδευση στον τομέα της Ειδικής Αγωγής και της υποστήριξης ατόμων με ΕΕΑΑ, καθώς και ευκαιρίες ευρύτερα στον τομέα της εκπαίδευσης και της κοινωνικής φροντίδας ▶ έχουν πρόσβαση σε περαιτέρω πληροφορίες σχετικά με μια σειρά οργανισμών και παροχών υπηρεσιών ΕΕΑΑ, συμπεριλαμβανομένων των υπηρεσιών διάγνωσης.
Κατηγορία Μαθήματος	Διαδικτυακό
Πλατφόρμα Διάθεσης (για τα Διαδικτυακά Μαθήματα)	FUTURELEARN
URL Μαθήματος	https://www.futurelearn.com/courses/inclusive-education-exploring-send-practice-and-strategies
Προϋποθέσεις Επιτυχούς Ολοκλήρωσης	Με την ολοκλήρωση του 90% των βημάτων του μαθήματος και όλων των αξιολογήσεων οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να αποκτήσουν το πιστοποιητικό τους.
Είδος Πιστοποιητικού που Προσφέρει	Πιστοποιητικό Επίτευξης σε μορφή PDF

Διάρκεια Μαθήματος	4 εβδομάδες
Εκτιμώμενος Φόρτος Εργασίας για την Ολοκλήρωση του Μαθήματος	1 ώρα την εβδομάδα
Γλώσσα	Αγγλικά
Προαπαιτούμενα	► Σύνδεση στο διαδίκτυο
Εκπαιδευτικός Οργανισμός	University of Leeds
Εκπαιδευτής	Anita Collins Λέκτορας και Υπεύθυνη Προγραμμάτων Μάθησης και Διδασκαλίας με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες και Αναπηρίες στο Κέντρο Δια Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου του Leeds.

2.8 Τεκμηρίωση της Αναγκαιότητας για τη δημιουργία του ΜΟΟC "Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες - Ορισμός, Χαρακτηριστικά και Εκπαιδευτικές Παρεμβάσεις"

Η ανάλυση και η περιγραφή των παραπάνω ψηφιακών μαθημάτων, αποκαλύπτει διαφορετικές προσεγγίσεις ως προς το περιεχόμενο και την προσέγγισή τους. Το μάθημα "Ειδική Αγωγή: Δυσκολίες Μάθησης - Εκπαιδευτική Αξιολόγηση και Παρέμβαση", επικεντρώνεται κατά κύριο λόγο στην αξιολόγηση και την παρέμβαση μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες, προσφέροντας θεωρητικό υπόβαθρο και πρακτικές εφαρμογές. Αντίστοιχα, το πρόγραμμα "Εκπαιδευτική Ένταξη Μαθητών με Αναπηρία ή/και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες" δίνει έμφαση στην ένταξη των μαθητών με αναπηρία στο σχολικό περιβάλλον, εστιάζοντας στη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και της οικογένειας. Ένα σημαντικό πλεονέκτημα του συγκεκριμένου μαθήματος είναι η εφαρμογή διαφοροποιημένων διδακτικών προσεγγίσεων, οι οποίες διευκολύνουν τη συμμετοχή μαθητών με ποικίλες και διαφορετικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Από την άλλη πλευρά, το μάθημα "Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση: Ανίχνευση, Διαφοροδιάγνωση και Παρέμβαση" προσφέρει μια πιο ολοκληρωμένη προσέγγιση,

καλύπτοντας ένα ευρύ φάσμα αναπτυξιακών και ψυχολογικών διαταραχών, ενώ ενσωματώνει και τη χρήση τεχνολογίας στην εκπαιδευτική διαδικασία. Ωστόσο, απαιτεί προηγούμενες γνώσεις στον τομέα της ειδικής αγωγής, γεγονός που μπορεί να το καθιστά λιγότερο ελκυστικό για εκπαιδευτικούς χωρίς προηγούμενη εμπειρία, σε σύγκριση με το μάθημα "Ειδική Αγωγή και Μαθησιακές Δυσκολίες", το οποίο παρέχει συγκεκριμένες πρακτικές λύσεις για την αντιμετώπιση των ειδικών μαθησιακών αναγκών στην τάξη, γεγονός που το καθιστά πιο άμεσο και εφαρμόσιμο.

Επίσης, το μάθημα «Ειδική Αγωγή: Μαθησιακές Δυσκολίες - Δυσλεξία στην Πρώτη και Δεύτερη Ξένη Γλώσσα» εστιάζει σε έναν συγκεκριμένο τύπο μαθησιακής δυσκολίας, τη δυσλεξία, με ιδιαίτερη έμφαση στις δυσκολίες που παρουσιάζονται στη διδασκαλία γλωσσών. Αυτή η εξειδίκευση είναι εξαιρετικά χρήσιμη για εκπαιδευτικούς που εργάζονται με δίγλωσσους ή πολύγλωσσους μαθητές. Ωστόσο, περιορίζει τη γενικότερη εφαρμογή του, καθώς δεν καλύπτει άλλες μορφές μαθησιακών δυσκολιών που ενδέχεται να συνυπάρχουν σε ένα ευρύτερο εκπαιδευτικό πλαίσιο. Αντίθετα, το μάθημα «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση: Πλαίσιο, Χαρακτηριστικά και Υποστήριξη» προσεγγίζει την ειδική αγωγή με έναν πιο θεωρητικό και ολιστικό τρόπο. Εστιάζει στη θεσμική και παιδαγωγική βάση της ειδικής αγωγής, κάτι που το καθιστά ιδανικό για εκπαιδευτικούς που επιθυμούν να κατανοήσουν τη δομή και τα χαρακτηριστικά του θεσμικού πλαισίου της ειδικής αγωγής, χωρίς όμως να δίνει έμφαση στις πρακτικές παρεμβάσεις. Τέλος, το μάθημα «Inclusive Education: Exploring SEND Practice and Strategies» δίνει ιδιαίτερη βαρύτητα στις πρακτικές ενταξιακής εκπαίδευσης και παρουσιάζει συγκεκριμένες στρατηγικές για την υποστήριξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Αν και το μάθημα αυτό έχει μικρή χρονική διάρκεια, επιτρέπει στους συμμετέχοντες να εστιάσουν στις πρακτικές εφαρμογές και στρατηγικές που μπορούν να ενσωματωθούν άμεσα στην καθημερινή εκπαιδευτική πρακτική.

Σε σύγκριση με τα παραπάνω ψηφιακά μαθήματα, το προτεινόμενο MOOC, "Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες - Ορισμός, Χαρακτηριστικά και Εκπαιδευτικές Παρεμβάσεις", απευθύνεται κυρίως σε εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και ανταποκρίνεται στην ανάγκη για εξειδικευμένη κατάρτιση στον εντοπισμό και την υποστήριξη των μαθητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες. Σε αντίθεση με τα προαναφερθέντα προγράμματα, επικεντρώνεται συγκεκριμένα στη δυσλεξία, τη δυσγραφία και τη

δυσαριθμησία, παρέχοντας όχι μόνο θεωρητικές γνώσεις αλλά και πρακτικές στρατηγικές που μπορούν να εφαρμοστούν άμεσα στο σχολικό περιβάλλον. Το μάθημα αυτό προσφέρει μια λεπτομερή ανάλυση των χαρακτηριστικών αυτών των δυσκολιών, καθιστώντας το αναγκαίο εργαλείο για εκπαιδευτικούς που επιθυμούν να εξειδικευτούν στην αναγνώριση και παρέμβαση των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών. Σε συνδυασμό με τα οφέλη και τα πλεονεκτήματα της μικρομάθησης, το προτεινόμενο MOOC προσφέρει μια πιο εστιασμένη και πρακτική προσέγγιση σε σχέση με τα υπόλοιπα προγράμματα, καθιστώντας το πολύτιμο για τη βελτίωση της μαθησιακής εμπειρίας και της εκπαιδευτικής υποστήριξης των μαθητών.

Κεφάλαιο 3^ο Σχεδίαση του Μαζικού Ανοικτού Διαδικτυακού Μαθήματος

3.1 Πλεονεκτήματα και Προκλήσεις των Μαζικών Ανοικτών Διαδικτυακών Μαθημάτων ως Εκπαιδευτική Μέθοδος

Τα Μαζικά Ανοικτά Διαδικτυακά Μαθήματα (MOOCs) αποτελούν πλέον μια από τις σημαντικότερες εκπαιδευτικές καινοτομίες στην ηλεκτρονική εκπαίδευση, από την ευρεία υιοθέτησή τους τα τελευταία χρόνια. Τα MOOCs προσφέρουν στους εκπαιδευόμενους ελεύθερη πρόσβαση σε διαδικτυακά μαθήματα, συνήθως δωρεάν, τα οποία καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα εκπαιδευτικών θεμάτων, από απλά έως και πολύ εξειδικευμένα θέματα (Aljaraideh, 2019). Οι εν λόγω εκπαιδευτικές πλατφόρμες επέφεραν επανάσταση στην προσβασιμότητα στην εκπαίδευση απαλείφοντας πλήθος εμποδίων που σχετίζονται με την τριτοβάθμια εκπαίδευση, όπως η γεωγραφική τοποθεσία, οι οικονομικοί περιορισμοί και τα προαπαιτούμενα προσόντα εισαγωγής (Jansen & Schuwer, 2015). Παρόλα αυτά, ενώ τα MOOCs παρέχουν πλήθος πλεονεκτημάτων, παράλληλα παρουσιάζουν σημαντικές προκλήσεις, τις οποίες οι εκπαιδευτικοί και οι εκπαιδευόμενοι οφείλουν να λάβουν υπόψη τους όταν επιλέγουν αυτή τη μέθοδο για τη διδασκαλία και τη μάθηση αντίστοιχα.

Το παρόν υποκεφάλαιο διερευνά τόσο τα οφέλη όσο και τις προκλήσεις που συνδέονται με την αξιοποίηση των MOOCs, ως πρόσφορη εκπαιδευτική μέθοδο, βασιζόμενο σε έρευνες και μελέτες περιπτώσεων από διαφορετικά πεδία.

Πλεονεκτήματα

Ένα από τα κύρια πλεονεκτήματα των MOOCs είναι η προσβασιμότητα. Τα MOOCs επιτρέπουν στους εκπαιδευόμενους να έχουν πρόσβαση σε εκπαιδευτικό περιεχόμενο από οπουδήποτε στον κόσμο, με μόνη προϋπόθεση τη σύνδεση στο διαδίκτυο. Το γεγονός αυτό, αίρει τους γεωγραφικούς περιορισμούς και προσφέρει την ευκαιρία σε όλους και ιδιαίτερα σε όσους ζουν σε απομακρυσμένες ή υποανάπτυκτες περιοχές να συμμετάσχουν ισότιμα στη μάθηση (Aljaraideh, 2019). Επίσης, άλλο ένα πλεονέκτημα των MOOCs είναι ότι προσφέρουν ευελιξία, επιτρέποντας στους εκπαιδευόμενους να έχουν πρόσβαση στο περιεχόμενο με βάση το δικό τους ρυθμό, γεγονός που είναι ιδιαίτερα επωφελές για τους εργαζόμενους, τους επαγγελματίες και όσους έχουν γεμάτο και πολυάσχολο πρόγραμμα (Liu et al., 2020). Η ευελιξία και η προσβασιμότητα καθιστούν τα MOOCs, ελκυστικά και δημοφιλή σε ένα ευρύ κοινό, συμπεριλαμβανομένων εκείνων που μπορεί να μην έχουν το χρόνο να δεσμευτούν στην παραδοσιακή εκπαίδευση (Siemens & Baker, 2012).

Ένα άλλο σημαντικό πλεονέκτημα των MOOCs είναι ότι πολλά από τα διαθέσιμα μαθήματα παρέχονται δωρεάν ή προσφέρονται με χαμηλό κόστος. Αυτό καθιστά την εκπαίδευση προσιτή και σε άτομα που δεν διαθέτουν την οικονομική ευχέρεια και δεν μπορούν να ανταπεξέλθουν οικονομικά στα μεγάλα κόστη των προγραμμάτων εκπαίδευσης που προσφέρονται από δημόσια και ιδιωτικά πανεπιστήμια (Liu et al., 2020). Τα MOOCs μειώνουν επίσης το συνολικό κόστος της εκπαίδευσης για τα ιδρύματα, καθώς απαιτούν λιγότερους πόρους και υλικά σε σύγκριση με την παραδοσιακή μάθηση στις αίθουσες διδασκαλίας (Zutshi et al., 2013). Επιπλέον, οι εκπαιδευόμενοι εξοικονομούν τα έξοδα στα κόστη μετακίνησης, στα βιβλία, στη γραφική ύλη και άλλα τυχόν έξοδα που σχετίζονται με την παρακολούθηση μαθημάτων δια ζώσης (Bonk et al., 2015).

Τα MOOCs προσφέρουν ένα ευρύ φάσμα θεμάτων, από την εκπαίδευση βασικών δεξιοτήτων έως πολύ εξειδικευμένα θέματα σε διάφορους τομείς. Αυτή η ποικιλία δίνει την ευκαιρία στους εκπαιδευόμενους να επιλέγουν μαθήματα που ανταποκρίνονται στα ενδιαφέροντά τους ή στις επαγγελματικές τους ανάγκες, προωθώντας έτσι τη δια βίου μάθηση (Kizilcec et al., 2013). Τα MOOCs, επιτρέπουν επίσης, στους εκπαιδευόμενους να εξερευνήσουν νέους επαγγελματικούς ορίζοντες ή να βελτιώσουν και να εξελίξουν τις δεξιότητές τους στην επαγγελματική τους πορεία, γεγονός που τα καθιστά ιδιαίτερα χρήσιμα για ενήλικες εκπαιδευόμενους και επαγγελματίες που επιδιώκουν επαγγελματική ανέλιξη (Liu et al., 2020). Ακόμα, αξίζει να αναφερθεί, ότι η διαθεσιμότητα μαθημάτων σε διάφορες γλώσσες διευρύνει επίσης την πρόσβαση, ιδίως για τους μη αγγλόφωνους (Gameel & Wilkins, 2019).

Στα πλεονέκτημα των MOOCs, συγκαταλέγεται και ότι συχνά η σχεδιάσή τους αφορά αυτορρυθμιζόμενη παρακολούθηση, παρέχοντας την ευκαιρία στους επιμορφούμενους να παρακολουθούν και να ολοκληρώνουν το μάθημα στο δικό τους χρόνο και ρυθμό. Αυτό είναι εξαιρετικά επωφελές τόσο για άτομα με διαφορετικό επίπεδο εκπαίδευσης όσο και για όσους επιθυμούν να συνδυάσουν την μάθησή τους με άλλες υποχρεώσεις, οικογενειακές ή επαγγελματικές (Aljaraideh, 2019). Η αυτορρυθμιζόμενη μάθηση ενισχύει το αίσθημα της αυτενέργειας και της υπευθυνότητας μεταξύ των συμμετεχόντων, οι οποίοι δύνανται να διαμορφώσουν το δικό τους πρόγραμμα εκπαίδευσης, ώστε να ανταποκρίνεται στις προσωπικές και επαγγελματικές τους απαιτήσεις (Bonk et al., 2015).

Τέλος, η αξιοποίηση των MOOCs ενθαρρύνει τη συνεργασία και την αλληλεπίδραση ατόμων από διαφορετικά μέρη του κόσμου. Οι εκπαιδευόμενοι που προέρχονται από διαφορετικές χώρες έχουν την ευκαιρία να αλληλεπιδράσουν μεταξύ τους, μέσω των forum συζητήσεων που ενσωματώνονται στα MOOCs, ανταλλάσσοντας απόψεις, εμπειρίες και γνώσεις (Watson et al., 2017). Αυτή η παγκόσμιας εμβέλειας αλληλεπίδραση προάγει τη διαπολιτισμική συναντίληψη και προσφέρει στους επιμορφούμενους τη δυνατότητα να οικοδομήσουν κοινωνικές σχέσεις οι οποίες δύνανται να αποβούν ωφέλιμες για την επαγγελματική τους σταδιοδρομία (Bonk & Lee, 2017).

Προκλήσεις

Μία από τις σημαντικότερες προκλήσεις που συνδέονται με τα MOOCs είναι το υψηλό ποσοστό εγκατάλειψης από τους εκπαιδευόμενους. Σύμφωνα με έρευνες, διαφαίνεται ότι ενώ αρχικά εγγράφονται πολλά άτομα, ένα μεγάλο ποσοστό αυτών δεν ολοκληρώνει τα μαθήματα. Οι λόγοι γι' αυτό ποικίλλουν, και ανάμεσα σε αυτούς είναι η έλλειψη χρόνου, τα ανεπαρκή κίνητρα και η απουσία προσωπικής αλληλεπίδρασης (Liu et al., 2020). Επίσης, ορισμένοι εκπαιδευόμενοι ενδέχεται να βρίσκουν το περιεχόμενο των μαθημάτων δύσκολο ή όχι αρκετά ελκυστικό ώστε να διατηρήσουν το ενδιαφέρον τους ενεργό (Eriksson et al., 2017). Ακόμα, η μη ύπαρξη προθεσμιών στα μαθήματα με αυτορρυθμιζόμενο ρυθμό, δεν ενισχύει το αίσθημα της δέσμευσης και μπορεί επίσης να οδηγήσει σε αναβλητικότητα τους εκπαιδευόμενους, συμβάλλοντας περαιτέρω στο πρόβλημα της εγκατάλειψης των μαθημάτων (Khalil & Ebner, 2014).

Μια ακόμα σημαντική πρόκληση που σχετίζεται με τη μάθηση μέσω των MOOCs είναι η περιορισμένη αλληλεπίδραση μεταξύ εκπαιδευτών και εκπαιδευόμενων. Στη διαζώσης διδασκαλία, οι εκπαιδευόμενοι λαμβάνουν άμεση ανατροφοδότηση και εξατομικευμένη καθοδήγηση και συμβουλές από τους εκπαιδευτές, ενώ στα MOOCs, συχνά, ο μεγάλος αριθμός συμμετεχόντων δυσχεραίνει την παροχή εξατομικευμένης υποστήριξης (Alario-Hoyos et al., 2014). Η απουσία αλληλεπίδρασης σε πραγματικό χρόνο ενδέχεται να παρεμποδίσει τους εκπαιδευόμενους που χρήζουν περαιτέρω υποστήριξης ή επεξηγήσεων όσον αφορά το υλικό και το περιεχόμενο του μαθήματος (Liu et al., 2020). Παρόλο που τα περισσότερα MOOCs αξιοποιούν forum συζητήσεων, αυτά συχνά δεν επιτυγχάνουν ουσιώδη εμπλοκή εκπαιδευτών και εκπαιδευόμενων, με αποτέλεσμα να μην είναι επαρκή

για τους εκπαιδευόμενους που προτιμούν την διαπροσωπική αλληλεπίδραση (Pillutla et al., 2020).

Τα τεχνικά προβλήματα και οι ελλείψεις σε επίπεδο υποδομών παρακωλύουν, κυρίως στις αναπτυσσόμενες χώρες, την αποτελεσματική χρήση των MOOCs. Οι χαμηλές ταχύτητες του διαδικτύου, ο μη επαρκής τεχνολογικός εξοπλισμός και ο ελλιπής ψηφιακός εγγραμματισμός, είναι συνήθη εμπόδια τα οποία περιορίζουν τη συμμετοχή και την παρακολούθηση των MOOCs (Aljaraideh, 2019).

Στην πλειοψηφία τους τα MOOCs διατίθενται στην αγγλική γλώσσα, γεγονός που ενδέχεται να αποτελέσει ανασταλτικό παράγοντα για όσους δεν μιλούν αγγλικά. Αν και οι περισσότερες πλατφόρμες διαθέτουν υπότιτλους ή μεταφράσεις, η ποιότητα και η διαθεσιμότητα αυτών των μέσων διαφέρει σημαντικά (Gillani & Eynon, 2014). Επιπρόσθετα, το πολιτισμικό υπόβαθρο των συμμετεχόντων από διαφορετικές χώρες ενδεχομένως να μην είναι συνυφασμένο με το περιεχόμενο του μαθήματος, γεγονός που καθιστά δυσκολότερη την εμπλοκή τους με το εκπαιδευτικό υλικό (Gameel & Wilkins, 2019).

Τα MOOCs χρησιμοποιούν συνήθως ως μέθοδο αξιολόγησης, κουίζ και ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής που ενδέχεται να μην αποτυπώνουν επαρκώς την κατανόηση του περιεχομένου από τους εκπαιδευόμενους, κυρίως για το περιεχόμενο όπου απαιτείται κριτική σκέψη ή ικανότητες επίλυσης προβλημάτων (Yuan & Powell, 2013). Επιπλέον, η έλλειψη εγκεκριμένης διαπίστευσης για την πλειονότητα των MOOCs, συνεπάγεται ότι τα πιστοποιητικά που εκδίδονται μέσα από την πλατφόρμα μπορεί να μην αναγνωρίζονται από εργοδότες ή ακαδημαϊκά ιδρύματα (Liu et al., 2020). Αυτό έχει ως αποτέλεσμα οι εκπαιδευόμενοι που επιδιώκουν να αποκτήσουν κάποιο αναγνωρισμένο πιστοποιητικό για να το προσθέσουν στο βιογραφικό τους, να μην επιλέγουν την παρακολούθηση του MOOC που τους ενδιαφέρει για αυτό το λόγο (Bonk & Lee, 2017).

3.2 Τεκμηρίωση για την Επιλογή της Μικρομάθησης για τη Σχεδίαση του MOOC

Λαμβάνοντας υπόψη όλα τα παραπάνω, επιλέχθηκε η μικρομάθηση για τη σχεδίαση του MOOC με τίτλο "Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες - Ορισμός, Χαρακτηριστικά και Εκπαιδευτικές Παρεμβάσεις", ώστε οι εκπαιδευτικοί να λάβουν όλα τα απαραίτητα εφόδια

και τις γνώσεις που είναι απαραίτητες για την κατανόηση και τη στήριξη μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες. Αρχικά, Η μικρομάθηση αποτελεί μια αποτελεσματική εκπαιδευτική προσέγγιση για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, διότι επικεντρώνεται στην παρουσίαση του εκπαιδευτικού περιεχομένου της σε μικρά, εύληπτα μέρη. Με τη συγκεκριμένη στρατηγική οι εκπαιδευτικοί έχουν τη δυνατότητα να παρακολουθούν το μάθημα σύμφωνα με τον δικό τους ρυθμό, στοιχείο απαραίτητο δεδομένων των βεβαρημένων καθηκόντων τους (Egloffstein & Ebner, 2019). Σύμφωνα με έρευνες, οι μικρότερης έκτασης διδακτικές ενότητες δύνανται να συμβάλλουν σημαντικά στη δέσμευση και την καλύτερη κατανόηση του εκπαιδευτικού υλικού (Egloffstein & Schwerer, 2019). Επιπρόσθετα, η μικρομάθηση ενσωματώνει συχνά διαδραστικά στοιχεία και στοιχεία αλληλεπίδρασης, όπως βίντεο, κουίζ, forum συζήτησης, τα οποία καθιστούν τη μαθησιακή εμπειρία πιο ενδιαφέρουσα και διασκεδαστική (Shatte & Teague, 2020). Χάρη σε αυτή τη διάδραση και την αλληλεπίδραση, όχι μόνο επιτυγχάνεται η προσέλκυση της προσοχής, αλλά ενισχύεται και η ουσιαστικότερη αφομοίωση του περιεχομένου (Fitria, 2022). Συμπερασματικά, η μικρομάθηση αποτελεί την κατάλληλη εκπαιδευτική μέθοδο για την ανάπτυξη των επαγγελματικών ικανοτήτων των εκπαιδευτικών και συγκεκριμένα των μαθησιακών αποτελεσμάτων που επιδιώκεται να κατακτήσουν ολοκληρώνοντας το μάθημα που έχει σχεδιαστεί για αυτό το σκοπό.

3.3 Περιγραφή Μαθησιακών Αποτελεσμάτων και Σύνδεση με Competence Framework

Η επιλογή και ο ορισμός των επαγγελματικών ικανοτήτων – μαθησιακών αποτελεσμάτων του μαθήματος, στηρίχθηκε στο Πλαίσιο Ικανοτήτων «Competency Framework for Teachers» το οποίο θεσπίστηκε από το Τμήμα Εκπαίδευσης και Κατάρτισης της Δυτικής Αυστραλίας. Το εν λόγω πλαίσιο θεσπίστηκε για να ενισχύσει την ποιότητα της διδασκαλίας και να βελτιώσει τη μαθησιακή διαδικασία. Καθορίζοντας τα επαγγελματικά πρότυπα – ικανότητες που είναι σημαντικό να διέπουν τους εκπαιδευτικούς, υπογραμμίζει την αναγκαιότητα της συνεχούς επαγγελματικής εξέλιξης και ανάπτυξης (Department of Education and Training, 2004).

Προχωρώντας σε μια σύντομη επισκόπηση του «Competency Framework for Teachers» και προσπαθώντας να αποτυπώσουμε τη δομή του, διαπιστώνουμε ότι το πλαίσιο ικανοτήτων περιλαμβάνει τα κύρια χαρακτηριστικά που πρέπει να διέπουν τους

εκπαιδευτικούς και αυτά είναι τα επαγγελματικά χαρακτηριστικά (Professional attributes), οι επαγγελματικές γνώσεις (Professional knowledge) και η επαγγελματική πρακτική (Professional practice). Επίσης, αναλυτικά περιγράφονται τα πρότυπα ικανοτήτων (competency standards) τα οποία χωρίζονται σε 3 κύριες φάσεις (phases) όπου σε κάθε φάση περιλαμβάνονται και περιγράφονται 5 διαστάσεις (dimensions) διδασκαλίας. Παρακάτω παρατηρούμε πως το πλαίσιο ικανοτήτων αποτυπώνεται στο παρακάτω σχήμα.



Εικόνα 1: Competency Framework for Teachers (Department of Education and Training, 2004)

Στον παρακάτω πίνακα αποτυπώνονται οι επαγγελματικές ικανότητες – μαθησιακά αποτελέσματα που επιλέχθηκαν για τη σχεδίαση του MOOC και είναι απαραίτητες για τους εκπαιδευτικούς οι οποίοι επιθυμούν να αποκτήσουν τις ικανότητες εκείνες που θα τους βοηθήσουν να υποστηρίξουν μαθητές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες. Η επιλογή τους στηρίζεται στο Competency Framework for Teachers και γίνεται η σύνδεση κάθε

μαθησιακού αποτελέσματος με την αντίστοιχη φάση και διάσταση στην οποία ανήκει (Department of Education and Training, 2004).

Πίνακας 8: Μαθησιακά Αποτελέσματα & Σύνδεση με Competency Framework for Teachers

ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ	ΦΑΣΗ	ΔΙΑΣΤΑΣΗ	ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗ
ΜΑ1.1(Understand): Να εξηγεί τι είναι οι Μαθησιακές Δυσκολίες και διακρίνει τις κατηγορίες τους με βάση τα χαρακτηριστικά τους.	Φάση 1	Διάσταση 1: Διευκόλυνση της μάθησης των μαθητών <ul style="list-style-type: none"> • Μέριμνα για τα διαφορετικά μαθησιακά στυλ και τις ανάγκες των μαθητών 	Αυτό το ΜΑ εντάσσεται στη Φάση 1 στην 1 ^η Διάσταση, καθώς περιλαμβάνει την κατανόηση θεμελιωδών εννοιών που σχετίζονται με τις μαθησιακές δυσκολίες, οι οποίες είναι απαραίτητες για τους εκπαιδευτικούς ώστε να καλύπτουν αποτελεσματικά τις διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες.
ΜΑ1.2 (Understand): Να εξηγεί ποια είναι τα αίτια των Ειδικών Μαθησιακών Δυσκολιών και να κατανοεί τις επιπτώσεις τους στη σχολική επίδοση αλλά και την καθημερινότητά των μαθητών με βάση τα στατιστικά δεδομένα.	Φάση 1	Διάσταση 1: Διευκόλυνση της μάθησης των μαθητών <ul style="list-style-type: none"> • Μέριμνα για τα διαφορετικά μαθησιακά στυλ και τις ανάγκες των μαθητών 	Αυτό το ΜΑ εντάσσεται στη Φάση 1 στην 1 ^η Διάσταση καθώς απαιτεί από τους εκπαιδευτικούς να κατανοήσουν τις αιτίες των συγκεκριμένων μαθησιακών δυσκολιών και τις επιπτώσεις τους.
ΜΑ 2.1 (Understand): Να εξηγεί τί είναι η Δυσλεξία και να διακρίνει τα βασικά χαρακτηριστικά των παιδιών με Δυσλεξία με βάση τη συμπτωματολογία τους.	Φάση 1	Διάσταση 1: Διευκόλυνση της μάθησης των μαθητών <ul style="list-style-type: none"> • Μέριμνα για τα διαφορετικά μαθησιακά στυλ και τις ανάγκες των μαθητών 	Αυτό το ΜΑ εντάσσεται στη Φάση 1 στην 1 ^η Διάσταση καθώς απαιτεί από τους εκπαιδευτικούς να εμβαθύνουν την κατανόηση τους στις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες μαθητών με Δυσλεξία.

<p>MA2.2 (Apply/Evaluate): Να προτείνει και να εφαρμόζει κατάλληλες στρατηγικές υποστήριξης για μαθητές με Δυσλεξία εντός σχολικού πλαισίου.</p>	<p>Φάση 2</p>	<p>Διάσταση 1: Διευκόλυνση της μάθησης των μαθητών</p> <ul style="list-style-type: none"> • Μέριμνα για τα διαφορετικά μαθησιακά στυλ και τις ανάγκες των μαθητών μέσω της εφαρμογής ενός ευρέως φάσματος διδακτικών στρατηγικών. 	<p>Αυτό το MA εντάσσεται στη Φάση 2 στην 1^η Διάσταση, καθώς απαιτεί την εφαρμογή και αξιολόγηση αποτελεσματικών στρατηγικών για μαθητές με Δυσλεξία.</p>
<p>MA3.1 (Understand): Να εξηγεί τί είναι η Δυσγραφία και να διακρίνει τα βασικά χαρακτηριστικά των παιδιών με Δυσγραφία με βάση τη συμπτωματολογία τους.</p>	<p>Φάση 1</p>	<p>Διάσταση 1: Διευκόλυνση της μάθησης των μαθητών</p> <ul style="list-style-type: none"> • Μέριμνα για τα διαφορετικά μαθησιακά στυλ και τις ανάγκες των μαθητών 	<p>Αυτό το MA εντάσσεται στη Φάση 1 στην 1^η Διάσταση καθώς απαιτεί από τους εκπαιδευτικούς να εμβαθύνουν την κατανόηση τους στις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες μαθητών με Δυσγραφία.</p>
<p>MA3.2 (Apply/Evaluate): Να προτείνει και να εφαρμόζει κατάλληλες στρατηγικές υποστήριξης για μαθητές με Δυσγραφία εντός σχολικού πλαισίου.</p>	<p>Φάση 2</p>	<p>Διάσταση 1: Διευκόλυνση της μάθησης των μαθητών</p> <ul style="list-style-type: none"> • Μέριμνα για τα διαφορετικά μαθησιακά στυλ και τις ανάγκες των μαθητών μέσω της εφαρμογής ενός ευρέως φάσματος διδακτικών στρατηγικών. 	<p>Αυτό το MA εντάσσεται στη Φάση 2 στην 1^η Διάσταση, καθώς απαιτεί την εφαρμογή και αξιολόγηση αποτελεσματικών στρατηγικών για μαθητές με Δυσγραφία.</p>
<p>MA4.1 (Understand): Να εξηγεί τί είναι η Δυσαριθμησία και να διακρίνει τα βασικά χαρακτηριστικά των παιδιών με</p>	<p>Φάση 1</p>	<p>Διάσταση 1: Διευκόλυνση της μάθησης των μαθητών</p> <ul style="list-style-type: none"> • Μέριμνα για τα διαφορετικά μαθησιακά στυλ 	<p>Αυτό το MA εντάσσεται στη Φάση 1 στην 1^η Διάσταση καθώς απαιτεί από τους εκπαιδευτικούς να εμβαθύνουν την</p>

Δυσαριθμησία με βάση τη συμπτωματολογία τους.		και τις ανάγκες των μαθητών	κατανόηση τους στις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες μαθητών με Δυσαριθμησία.
ΜΑ4.2 (Apply/Evaluate): Να προτείνει και να εφαρμόζει κατάλληλες στρατηγικές υποστήριξης για μαθητές με Δυσαριθμησία εντός σχολικού πλαισίου.	Φάση 2	Διάσταση 1: Διευκόλυνση της μάθησης των μαθητών <ul style="list-style-type: none"> Μέριμνα για τα διαφορετικά μαθησιακά στυλ και τις ανάγκες των μαθητών μέσω της εφαρμογής ενός ευρέως φάσματος διδακτικών στρατηγικών. 	Αυτό το ΜΑ εντάσσεται στη Φάση 2 στην 1 ^η Διάσταση, καθώς απαιτεί την εφαρμογή και αξιολόγηση αποτελεσματικών στρατηγικών για μαθητές με Δυσαριθμησία.

3.4 Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός micro-MOOC

Γενικές Πληροφορίες micro-MOOC

Τίτλος micro-MOOC

«Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες - Ορισμός, Χαρακτηριστικά και Εκπαιδευτικές Παρεμβάσεις»

Δημιουργός micro-MOOC

Ευαγγελία Ορφανίδη, ΠΕ60, Μsc «Μοντέλα Παρέμβασης στην Ειδική Αγωγή»

Συνοπτική Περιγραφή micro-MOOC

Το συγκεκριμένο micro-MOOC, με τίτλο "Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες - Ορισμός, Χαρακτηριστικά και Εκπαιδευτικές Παρεμβάσεις", διαρκεί 14 ώρες και απευθύνεται κυρίως σε εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, γενικής και ειδικής αγωγής, όπως επίσης και σε κάθε ενδιαφερόμενο που επιθυμεί να αποκτήσει ή να διευρύνει τις γνώσεις του επί του θέματος. Σκοπός του μαθήματος είναι οι εκπαιδευόμενοι να κατανοήσουν τη φύση των Ειδικών Μαθησιακών Δυσκολιών και να αποκτήσουν εξοικείωση με πρακτικές στρατηγικές παρέμβασης και υποστήριξης για μαθητές με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες,

και συγκεκριμένα με Δυσλεξία, Δυσγραφία και Δυσαριθμησία, στο σχολικό πλαίσιο. Αξίζει να σημειωθεί ότι το μάθημα παρέχεται δωρεάν σε όλους και δεν υπάρχουν ελάχιστα απαιτούμενα προσόντα.

Διάρκεια micro-MOOC

Το πρόγραμμα διαρκεί 14 ώρες και μπορεί να ολοκληρωθεί σε 6 - 8 ημέρες.

Μαθησιακά αποτελέσματα (MA) micro-MOOC

Ο/Η εκπαιδευόμενος/η μετά την παρακολούθηση του micro-MOOC θα είναι ικανός/η να:

- MA1.1(Understand): Εξηγεί τι είναι οι Μαθησιακές Δυσκολίες και να διακρίνει τις κατηγορίες τους με βάση τα χαρακτηριστικά τους.
- MA1.2 (Understand): Εξηγεί ποια είναι τα αίτια των Ειδικών Μαθησιακών Δυσκολιών και να κατανοεί τις επιπτώσεις τους στη σχολική επίδοση αλλά και την καθημερινότητά των μαθητών με βάση τα στατιστικά δεδομένα.
- MA 2.1 (Understand): Εξηγεί τί είναι η Δυσλεξία και να διακρίνει τα βασικά χαρακτηριστικά των παιδιών με Δυσλεξία με βάση τη συμπτωματολογία τους.
- MA2.2 (Apply/Evaluate): Προτείνει και να εφαρμόζει κατάλληλες στρατηγικές υποστήριξης για μαθητές με Δυσλεξία εντός σχολικού πλαισίου.
- MA3.1 (Understand): Εξηγεί τί είναι η Δυσγραφία και να διακρίνει τα βασικά χαρακτηριστικά των παιδιών με Δυσγραφία με βάση τη συμπτωματολογία τους.
- MA3.2 (Apply/Evaluate): Προτείνει και να εφαρμόζει κατάλληλες στρατηγικές υποστήριξης για μαθητές με Δυσγραφία εντός σχολικού πλαισίου.
- MA4.1 (Understand): Εξηγεί τί είναι η Δυσαριθμησία και να διακρίνει τα βασικά χαρακτηριστικά των παιδιών με Δυσαριθμησία με βάση τη συμπτωματολογία τους.
- MA4.2 (Apply/Evaluate): Προτείνει και να εφαρμόζει κατάλληλες στρατηγικές υποστήριξης για μαθητές με Δυσαριθμησία εντός σχολικού πλαισίου.

Αξιολόγηση micro-MOOC

ΕργΑξιολ1: [Αυτό-αξιολόγηση με τη χρήση εργασίας ανοικτής απάντησης – Open Response Assessment (ORA), που βαθμολογεί ο ίδιος ο εκπαιδευόμενος με τη βοήθεια ρουμπρίκας. Στο τέλος κάθε μικρομαθήματος, υπάρχει πάντα μία τέτοια εργασία ανοικτής απάντησης]

2.3.2 Ο/Η εκπαιδευόμενος/η καλείται να συντάξει μια παράγραφο όπου θα εξηγήσει με δικά του λόγια τι είναι οι μαθησιακές δυσκολίες, σε ποιες κατηγορίες χωρίζονται και ποια είναι τα αίτια και οι επιπτώσεις των μαθησιακών δυσκολιών. **Αυτό-αξιολογεί MA1.1-MA1.2 [2.3.2 στο #7]**

3.3.2 Ο/Η εκπαιδευόμενος/η καλείται να συντάξει μια παράγραφο όπου θα εξηγήσει τι είναι η Δυσλεξία και ποια είναι τα βασικά χαρακτηριστικά παιδιών με Δυσλεξία και θα προτείνει στρατηγικές για την υποστήριξη των μαθητών με Δυσλεξία στην τάξη. **Αυτό-αξιολογεί MA2.1-μα2.2 [3.3.2 στο #7]**

4.3.2 Ο/Η εκπαιδευόμενος/η καλείται να συντάξει μια παράγραφο όπου θα εξηγήσει τι είναι η Δυσγραφία και ποια είναι τα βασικά χαρακτηριστικά παιδιών με Δυσγραφία και θα προτείνει στρατηγικές για την υποστήριξη των μαθητών με Δυσγραφία στην τάξη. **Αυτό-αξιολογεί MA3.1-MA3.2 [4.3.2 στο #7]**

5.3.2 Ο/Η εκπαιδευόμενος/η καλείται να συντάξει μια παράγραφο όπου θα εξηγήσει τι είναι η Δυσαριθμησία και ποια είναι τα βασικά χαρακτηριστικά παιδιών με Δυσαριθμησία και θα προτείνει στρατηγικές για την υποστήριξη των μαθητών με Δυσαριθμησία στην τάξη. **Αυτό-αξιολογεί MA4.1-MA4.2 [5.3.2 στο #7]**

ΕργΑξιολ2: [αυτό-αξιολόγηση – Για την αυτό-αξιολόγηση έχουν επιλεγεί mini-quiz διαφόρων τύπων, όπως Multiple Choice Questions (MCQs), Discussion Forum, Fill in the blank, Drop-down problem, Text input problem]

2.1.4 [Multiple Choice Questions] Άσκηση με τέσσερις ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής σχετικά με τις μαθησιακές δυσκολίες, όπου οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να επιλέξουν τις σωστές απαντήσεις. **Αυτό-Αξιολογεί MA1.1**

2.2.4 [Discussion Forum] Οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να αναπτύξουν σε μία παράγραφο στο forum, τους λόγους τους οποίους θεωρούν ότι ωθούν τους μαθητές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες να εγκαταλείψουν το σχολείο και έπειτα να σχολιάσουν την απάντηση των υπολοίπων συμμετεχόντων. **Αυτό-Αξιολογεί MA1.2**

3.1.4 [Fill in the blank] Δίνονται έξι προτάσεις σχετικά με τον ορισμό της Δυσλεξίας και τα χαρακτηριστικά της και οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να συμπληρώσουν τα κενά με τις σωστές λέξεις ή φράσεις. **Αυτό-Αξιολογεί MA2.1**

3.2.4 [Drop down problem] Άσκηση με 2 σενάρια σχετικά με τις στρατηγικές υποστήριξης μαθητών με Δυσλεξία όπου οι εκπαιδευόμενοι για κάθε σενάριο καλούνται να κάνουν μία επιλογή από κάθε dropdown menu. **Αυτό-Αξιολογεί MA2.2**

4.1.4 [MCQs with Feedback] Άσκηση με 2 ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής σχετικά με τον ορισμό της Δυσγραφίας και τα χαρακτηριστικά της (παρέχεται ανατροφοδότηση), όπου οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να βρουν τις σωστές απαντήσεις. **Αυτό-Αξιολογεί MA3.1**

4.2.4 [Drop down problem] Άσκηση με 2 σενάρια σχετικά με τις στρατηγικές υποστήριξης μαθητών με Δυσγραφία, όπου οι εκπαιδευόμενοι για κάθε σενάριο καλούνται να κάνουν μία επιλογή από κάθε dropdown menu. **Αυτό-Αξιολογεί MA3.2**

5.1.4 [Fill in the blank] Δίνονται έξι προτάσεις σχετικά με τον ορισμό της Δυσαριθμής και τα χαρακτηριστικά της και οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να συμπληρώσουν τα κενά με τις σωστές λέξεις ή φράσεις. **Αυτό-Αξιολογεί MA4.1**

5.2.4 [Text input problem] Οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να μελετήσουν δύο σενάρια και να δώσουν τη δική τους απάντηση για το πώς θα υποστήριζαν ένα παιδί με Δυσαριθμής στην τάξη. **Αυτό-Αξιολογεί MA4.2**

ΕργΑξιολ3: [Τελική Αξιολόγηση] Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής (Multiple Choice Questions, MCQs) που βασίζονται σε πολύπλοκες πρακτικές δραστηριότητες, έτσι ώστε να αξιολογούνται η κατανόηση και οι δεξιότητες των εκπαιδευομένων, επιτρέποντας τους να εφαρμόσουν τις γνώσεις που έχουν αποκτήσει σε σενάριο προσομοίωσης πρακτικής. Περιλαμβάνονται 7 ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής με μία σωστή απάντηση, 6 ερωτήσεις σωστού – λάθους και 7 ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής με περισσότερες από μία σωστές απαντήσεις. **Αξιολογεί (τελικά) όλα τα MA του micro-MOOC [6.1 στο #7]**

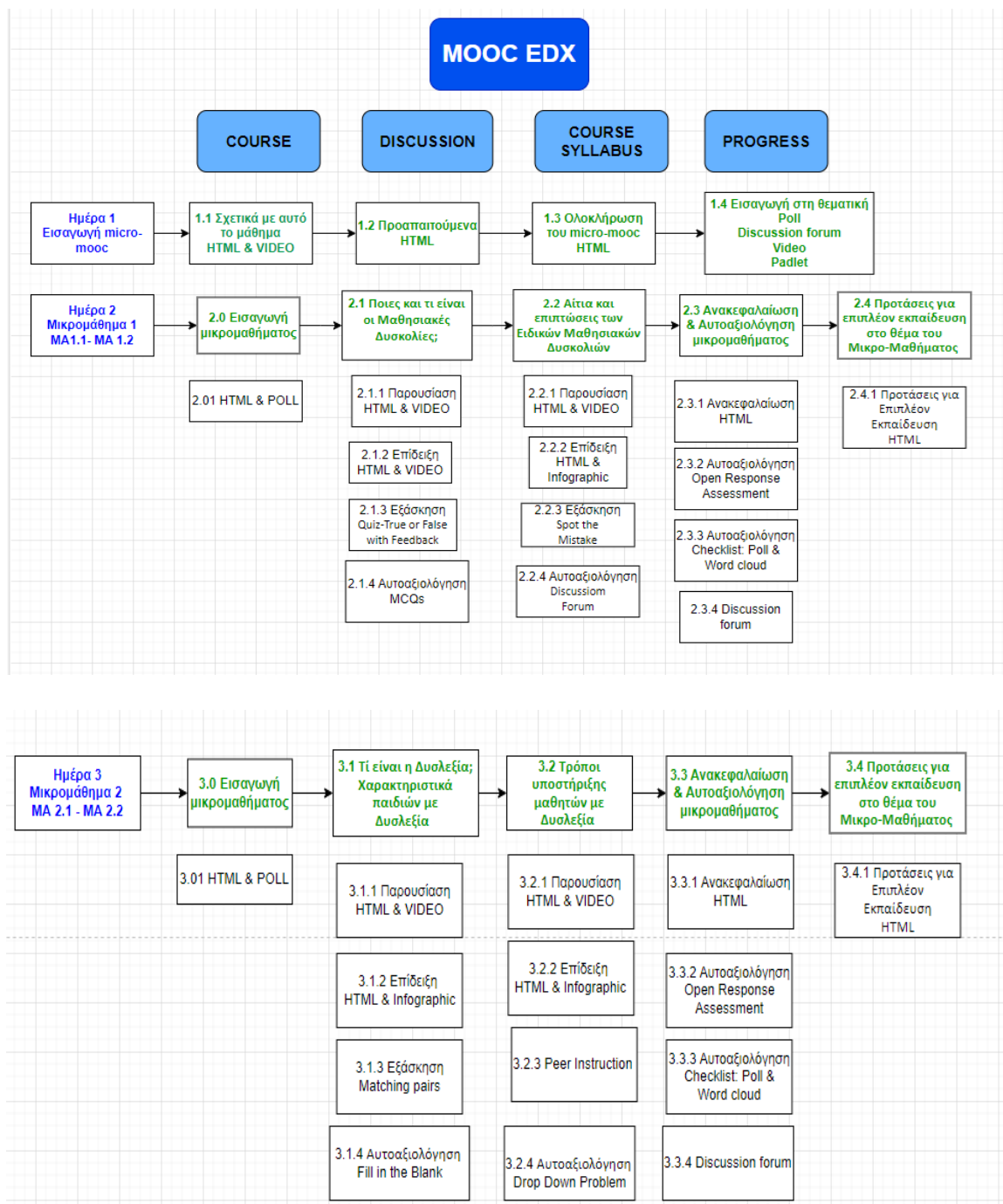
Προαπαιτούμενες Ικανότητες Εκπαιδευομένων

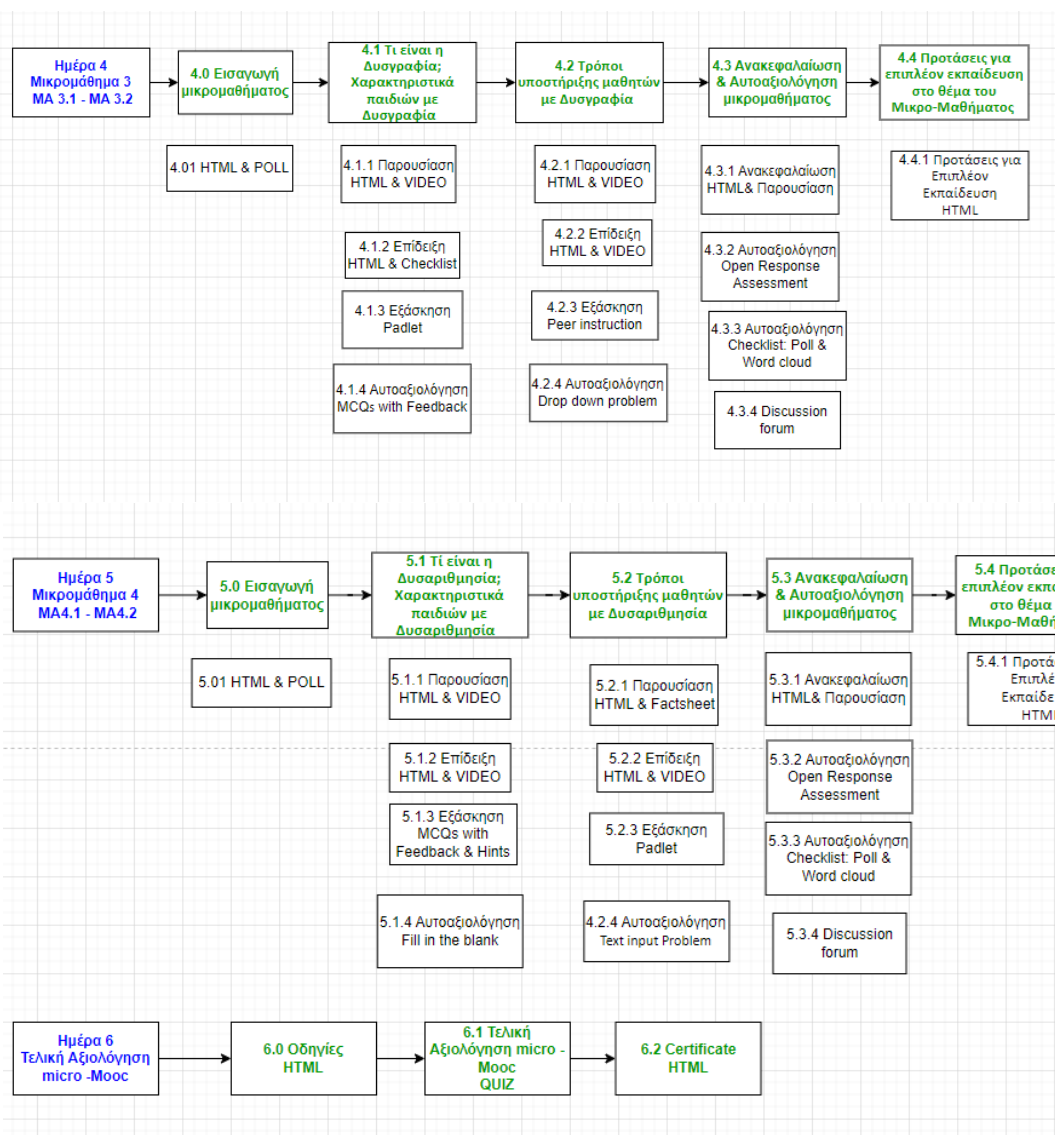
Για την ομαλή παρακολούθηση του του micro-MOOC, ο/η εκπαιδευόμενος/η θα πρέπει να έχει:

- ✓ Βασικές γνώσεις χειρισμού ηλεκτρονικού υπολογιστή

Γραφική αναπαράσταση εκπαιδευτικού σχεδιασμού micro-MOOC

Στο παρακάτω διάγραμμα αναπαρίσταται γραφικά ο εκπαιδευτικός σχεδιασμός του μικρομαθήματος, ξεκινώντας από την Ημέρα 1 με την εισαγωγή του micro-MOOC και ολοκληρώνοντας με την Ημέρα 6 την τελική αξιολόγηση (Διάγραμμα 1).





Διάγραμμα 1: Γραφική Αναπαράσταση Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού

Πίνακας Περιγραφής Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού micro-MOOC

Στον παρακάτω πίνακα περιγράφονται αναλυτικά το περιεχόμενο όλων των δραστηριοτήτων παρουσίασης, επίδειξης, εξάσκησης και αξιολόγησης ανά ενότητα, με παράθεση των υπερσυνδέσμων, όπου υπάρχουν, και εκτίμηση της χρονικής διάρκειας των δραστηριοτήτων (Πίνακας 1). Ο συγκεκριμένος πίνακας έχει ανακτηθεί από την εκφώνηση της πρότυπης επίλυσης της εργασίας «Σχεδίαση και Υλοποίηση Μαζικού Ανοικτού Διαδικτυακού Μαθήματος (micro-MOOC) για την Ανάπτυξη Ψηφιακών Ικανοτήτων Πολιτών με τη χρήση του εργαλείου OpenEdX», του μαθήματος Εκπαιδευτική τεχνολογία, του Τμήματος Ψηφιακών Συστημάτων, Π.Μ.Σ. “Ηλεκτρονική Μάθηση” του Πανεπιστημίου Πειραιώς (Πανεπιστήμιο Πειραιώς, 2024).

Πίνακας 9: Πίνακας Περιγραφής Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού micro-MOOC (Πανεπιστήμιο Πειραιώς, 2024)

ID Δραστηριότητας [ACT_ID]	Περιγραφή Εκπαιδευτικής Δραστηριότητας	Ψηφιακές Τεχνολογίες	Εκτίμηση Ενδεικτικής Χρονικής Διάρκειας Εκπαιδευτικής Δραστηριότητας (σε λεπτά)	Σύνδεση με Μαθησιακά Αποτελέσματα
Ημέρα 1: Εγγραφή και Εισαγωγή στο micro-MOOC (60')				
1.1 Σχετικά με αυτό το μάθημα (20')				
1.1.1	[Παρουσίαση] Καλωσόρισμα Welcome Video (Created with VEED.IO) [1:06] https://www.youtube.com/watch?v=iMoSF7ipuiE Ένα μικρό talking head video (~ 2 min) με τον εκπαιδευτή που παρουσιάζει το σκοπό και τα μαθησιακά αποτελέσματα του micro-MOOC.	βίντεο	3'	-
1.1.2	[Παρουσίαση] Εισαγωγή -Σκοπός Σελίδα κειμένου που παρουσιάζει το σκοπό του μαθήματος	Υπερκείμενο και εικόνα	3'	-
1.1.3	[Παρουσίαση] Μαθησιακά Αποτελέσματα micro-MOOC Συνολικά Σελίδα κειμένου που παρουσιάζει τα Μαθησιακά Αποτελέσματα του micro-MOOC συνολικά [όπως ορίστηκαν στο 3]	Υπερκείμενο	6'	-
1.1.4	[Παρουσίαση] Δομή του micro-MOOC Σελίδα κειμένου που παρουσιάζει τη δομή του micro-MOOC	Υπερκείμενο	4'	
1.1.5	[Παρουσίαση] Άδεια χρήσης micro-MOOC Σελίδα κειμένου που παρουσιάζει την άδεια χρήσης του micro-MOOC	Υπερκείμενο και εικόνα	2'	
1.1.6	[Παρουσίαση] Συντελεστής του micro-MOOC Σελίδα κειμένου που παρουσιάζει ένα σύντομο CV του δημιουργού του micro-MOOC	Υπερκείμενο και εικόνα	2'	
1.2 Προαπαιτούμενα (7')				
1.2.1	[Παρουσίαση] Προαπαιτούμενες Γνώσεις και Δεξιότητες Σελίδα κειμένου που παρουσιάζει τις προαπαιτούμενες γνώσεις και δεξιότητες για την συμμετοχή στο micro-MOOC	Υπερκείμενο	5'	

1.2.2	[Παρουσίαση] Ελάχιστες Απαραίτητες Υποδομές για την συμμετοχή στο micro-MOOC Σελίδα κειμένου που παρουσιάζει τις Ελάχιστες Απαραίτητες Υποδομές για την συμμετοχή στο micro-MOOC	Υπερκείμενο	2'	
1.3	Ολοκλήρωση του μαθήματος (10')			
1.3.1	[Παρουσίαση] Απαραίτητες ενέργειες Σελίδα κειμένου που παρουσιάζει τις απαραίτητες ενέργειες για την ολοκλήρωση του micro-MOOC και παρακολούθηση της προόδου	Υπερκείμενο	2'	
1.3.2	[Παρουσίαση] Εργασίες αυτοαξιολόγησης ενοτήτων του Micro-MOOC Σελίδα κειμένου που περιγράφει τη διαδικασία ολοκλήρωσης της εργασίας αυτοαξιολόγησης ανοιχτής απάντησης Open Response Assignment (ORA)	Υπερκείμενο	4'	
1.3.3	[Παρουσίαση] Συμμετοχή στο forum του Micro-MOOC Σελίδα κειμένου με την περιγραφή και τους κανόνες συμμετοχής στο forum	Υπερκείμενο	2'	
1.3.4	[Παρουσίαση] Τελική εξέταση του Micro-MOOC Σελίδα κειμένου με την περιγραφή της τελικής εξέτασης του micro-MOOC	Υπερκείμενο		
1.3.5	[Παρουσίαση] Παραλαβή Πιστοποιητικού του Micro-MOOC Οδηγίες έκδοσης και παραλαβής του πιστοποιητικού του micro-MOOC	Υπερκείμενο	2'	
1.4	Εισαγωγή στη Θεματική του micro-MOOC (23')			
1.4.1	[Poll] Τι ξέρω ήδη; Poll activity και συζήτηση στο forum σχετικά με τις πρότερες εμπειρίες και γνώσεις των εκπαιδευμένων.	Poll & Discussion forum	5'	
1.4.2	[Video] Παράδειγμα Εφαρμογής Learning Disabilities, What Are the Different Types? [7:30] https://www.youtube.com/watch?v=yG_xSBsFMPQ&list=PLhqt32wM63BF0owUKE65rxc0CxdMOul&index=5 Βίντεο με άποψη ειδικού που εξηγεί τις Μαθησιακές Δυσκολίες.	Υπερκείμενο και βίντεο	8'	
1.4.3	[Discussion] Δραστηριότητα γνωριμίας	Padlet	10'	

	Συμμετοχή σε μια δραστηριότητα γνωριμίας στο padlet: Πείτε λίγα λόγια για τον εαυτό σας. https://padlet.com/evaorfi1/padlet-lvdfi4lasct268e			
--	--	--	--	--

Ημέρα 2: Μικρο-μάθημα 1: Εισαγωγή στις Μαθησιακές Δυσκολίες (3 ώρες)				
Εισαγωγή Μικρο-Μαθήματος 1				
2.0				
2.0.1	[Παρουσίαση] Μαθησιακά Αποτελέσματα Θεματικής Ενότητας 2 (MA-1.1 & MA-1.2) + [Poll] Σελίδα κειμένου που παρουσιάζει τα επιμέρους μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας. 3 Polls για την αυτο-αξιολόγηση της πρότερης γνώσης ή/και εμπειρίας ή/και άποψης για τη θεματική της ενότητας. Οι συμμετέχοντες θα μπορούν να επιστρέψουν στο poll και να δουν τα αποτελέσματα, όταν περισσότερα άτομα θα έχουν απαντήσει. [για την αλληλεπίδραση με την κοινότητα]	Υπερκείμενο, Poll	10'	
2.1	1η υπο-ενότητα Μικρο-Μαθήματος 1: Ποιες και τι είναι οι Μαθησιακές Δυσκολίες (1 ώρα)			
2.1.1	[Παρουσίαση] Ενότητας 2.1 "Μαθησιακές Ευκολίες" - Ποιες και τι είναι τελικά οι Μαθησιακές Δυσκολίες; Ειδικός Παιδαγωγός [5:15] https://www.youtube.com/watch?v=5O-qTxbJaxQ	Υπερκείμενο και βίντεο	15'	MA-1.1 Μπορώ να εξηγήσω τι είναι οι μαθησιακές δυσκολίες και να διακρίνω τις κατηγορίες τους με βάση τα χαρακτηριστικά τους. (Understand)
2.1.2	[Επίδειξη] Ενότητας 2.1 "Μαθησιακές Ευκολίες" - Μύθοι και Αλήθειες για τις Μαθησιακές Δυσκολίες Ειδικός Παιδαγωγός [4:10] https://www.youtube.com/watch?v=B7CrJxsUKMA	Υπερκείμενο και βίντεο	15'	
2.1.3	[Εξάσκηση] Ενότητας 2.1 Δραστηριότητα Εξάσκησης " True or False Quiz with feedback " <ul style="list-style-type: none"> Quiz με ερωτήσεις Σωστού - Λάθους Παρέχεται ανατροφοδότηση 	Quiz-True or False with Feedback	15'	
2.1.4	[Αυτο-Αξιολόγηση] Ενότητας 2.1 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης " Multiple choice questions " <ul style="list-style-type: none"> Quiz με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής 	Multiple choice questions	15'	

2.2 2η υπο-ενότητα Μικρο-Μαθήματος 1: Αίτια και επιπτώσεις των Ειδικών Μαθησιακών Δυσκολιών (1 ώρα)				
2.2.1	[Παρουσίαση] Ενότητας 2.2 "Μαθησιακές Ευκολίες"- Ποια είναι η αιτία & το ποσοστό των Μαθησιακών Δυσκολιών; [Ειδικός Παιδαγωγός [5:11] https://www.youtube.com/watch?v=GWLUB1DF55A	Υπερκείμενο και βίντεο	15'	MA-1.2 Μπορώ να εξηγήσω ποια είναι τα αίτια των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών και να κατανοήσω τις επιπτώσεις τους στη σχολική επίδοση αλλά και την καθημερινότητά των μαθητών με βάση τα στατιστικά δεδομένα. (Understand)
2.2.2	[Επίδειξη] Ενότητας 2.2 10 Key Facts about Learning Disabilities https://www.scientificworldinfo.com/2020/01/how-to-deal-with-learning-disabilities-1d-infographic.html	Υπερκείμενο και infographic	15'	
2.2.3	[Εξάσκηση] Ενότητας 2.2 Δραστηριότητα Εξάσκησης "Spot the Mistake" <ul style="list-style-type: none"> Διαβάστε προσεκτικά τις παρακάτω προτάσεις, Βρείτε το λάθος και δώστε τη σωστή απάντηση 	Spot the Mistake	15'	
2.2.4	[Αυτο-Αξιολόγηση] Ενότητας 2.2 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης " Discussion Forum" <ul style="list-style-type: none"> Αναπτύξε σε μία παράγραφο στο forum τους λόγους τους οποίους θεωρείτε ότι ωθούν τους μαθητές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες να αφήσουν το σχολείο. Αισθανθείτε ελεύθερα να σχολιάσετε στην απάντηση των υπόλοιπων συμμετεχόντων. 	Discussion Forum	15'	
2.3 Ανακεφαλαίωση και Αυτό-Αξιολόγηση Μικρο-Μαθήματος 1 (50')				
2.3.1	[Παρουσίαση] Ανακεφαλαίωση Θεματικής Ενότητας 2 (Μικρο-Μάθημα) 1 Σελίδα κειμένου που συνοψίζει το Μικρο-Μάθημα 1	Υπερκείμενο	5'	
2.3.2	[Αυτό-αξιολόγηση] Εργασία: Εργασία αυτοαξιολόγησης των ικανοτήτων MA-1.1 και MA-1.2 με βάση ρουμπρίκα αυτοαξιολόγησης. <ul style="list-style-type: none"> Εξηγήστε με δικά σας λόγια την έννοια των Μαθησιακών Δυσκολιών. Ποιες και τι είναι οι μαθησιακές δυσκολίες; Σε 	Open Response Assessment	30'	
	ποιες κατηγορίες χωρίζονται; Ποια είναι τα αίτια των μαθησιακών δυσκολιών και ποιες οι επιπτώσεις τους;			
2.3.3	[Αυτοαξιολόγηση] Checklist: Μπορώ να το κάνω... <ul style="list-style-type: none"> Μπορώ να εξηγήσω... Μπορώ να ξεχωρίσω... [Poll] Σελίδα κειμένου με 4 Polls για την αυτοαξιολόγηση των συμμετεχόντων με βάση τη μελέτη τους στο εκπαιδευτικό θέμα του μικρο-μαθήματος. Οι συμμετέχοντες θα μπορούν να επιστρέψουν στο forum και να δουν τα αποτελέσματα, όταν περισσότερα άτομα θα έχουν απαντήσει. [για την αλληλεπίδραση με την κοινότητα] [Word Cloud] Χρήση του word cloud tool για τη συλλογή σύντομων απαντήσεων στην ερώτηση "Θυμήσου μερικές (1-3) λέξεις που θυμάσαι από το μάθημα που μόλις παρακολούθησες". Οι συμμετέχοντες μπορούν να επιστρέψουν και να δουν την ανάπτυξη του word cloud με τις απαντήσεις περισσότερων συμμετεχόντων. [αλληλεπίδραση με την κοινότητα]	Poll, Word Cloud	5'	
2.3.4	[Discussion Forum] Οι συμμετέχοντες ενθαρρύνονται να αναπτύξουν περισσότερο τις απαντήσεις τους στο word cloud και το poll συμμετέχοντας σε μια συζήτηση στο forum. [αλληλεπίδραση με την κοινότητα]	Discussion Forum	10'	
2.4 Προτάσεις για επιπλέον εκπαίδευση στο θέμα του Μικρο-Μαθήματος				
2.4.1	[Προτάσεις για Επιπλέον Εκπαίδευση] <ul style="list-style-type: none"> Επιπλέον υλικό ✓ https://mentalhealth.gov.gov/specific-learning-disorder/ ✓ https://www.prnewswire.com/news-releases/learning-disabilities-new-survey-finds-americans-confused-about-causes-treatments-and-rights-168460156.html ✓ https://www.youtube.com/watch?v=ovoW3lhxIMM ✓ https://provasimo.iep.edu.gr/docs/pdf/LD_Panteliadou_A.pdf ✓ https://www.semigo.gr/seminario-mathesiakes-dyskolies-kal-antimetopise-gia-paidia/?gad_source=1 ✓ https://www.youtube.com/watch?v=r6WRVJutgc 	Υπερκείμενο 1 σελίδα		

Ημέρα 3: Μικρο-μάθημα 2: "Ειδική Μαθησιακή Δυσκολία Ανάγνωσης – Δυσλεξία" (3 ώρες)			
3.0	Εισαγωγή Μικρο-Μαθήματος 2 (10')		
3.0.1	[Παρουσίαση] Μαθησιακά Αποτελέσματα Θεματικής Ενότητας 3 (MA-2.1 & MA-2.2) + [Poll] Σελίδα κειμένου που παρουσιάζει τα επιμέρους μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας 2 Polls για την αυτοαξιολόγηση της πρότερης γνώσης ή/και εμπειρίας ή/και άποψης για τη θεματική της ενότητας. Εναλλακτικά οι συμμετέχοντες θα μπορούν να επιστρέψουν στο poll και να δουν τα αποτελέσματα, όταν περισσότερα άτομα έχουν απαντήσει. [για την αλληλεπίδραση με την κοινότητα]	Υπερκείμενο, Poll	10'
3.1	1η υπο-ενότητα Μικρο-Μαθήματος 2: Τι είναι η Δυσλεξία; Χαρακτηριστικά παιδιών με Δυσλεξία (1 ώρα)		
3.1.1	[Παρουσίαση] Ενότητας 3.1 Τι είναι η δυσλεξία; - Κέλι Σάντμαν – Χάρλεϊ [4:34] https://www.youtube.com/watch?v=zafiGBrFkRM	Υπερκείμενο και βίντεο	15'
3.1.2	[Επίδειξη] Ενότητας 3.1 Dyslexia Awareness Infographic https://elearninginfographics.com/dyslexia-awareness-infographic/	Υπερκείμενο και infographic	15'
3.1.3	[Εξάσκηση] Ενότητας 3.1 Δραστηριότητα Εξάσκησης "Matching pairs" • Βρες τον μύθο και ταίριαξε τον με την αλήθεια.	Matching pairs	15'
3.1.4	[Αυτο-Αξιολόγηση] Ενότητας 3.1 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης "fill in the blank" • Συμπληρώστε τα κενά με τις κατάλληλες λέξεις ή φράσεις	Fill in the Blank	15'
3.2	2η υπο-ενότητα Μικρο-Μαθήματος 2: Τρόποι υποστήριξης μαθητών με Δυσλεξία (1 ώρα)		
3.2.1	[Παρουσίαση] Ενότητας 3.2 Dyslexia Awareness Tips for Teaching Children with Dyslexia Twinkl [4:55] https://www.youtube.com/watch?v=7oKawFJ_CXg	Υπερκείμενο και βίντεο	15'
3.2.2	[Επίδειξη] Ενότητας 3.2 How to Make Your Classroom Dyslexia Friendly Infographic	Υπερκείμενο και infographic	15'
	https://elearninginfographics.com/how-to-make-your-classroom-dyslexia-friendly-infographic/		στρατηγικές υποστήριξης για μαθητές με Δυσλεξία εντός σχολικού πλαισίου (Apply/Evaluate)
3.2.3	[Εξάσκηση] Ενότητας 3.2 Δραστηριότητα εξάσκησης "Peer Instruction" • Στην δραστηριότητα αυτή, οι εκπαιδευόμενοι θα εξετάσουν δύο σενάρια, θα επιλέξουν την καλύτερη απάντηση και στη συνέχεια θα συζητήσουν τις επιλογές τους με τους συνεκπαιδευόμενους τους.	Peer Instruction	15'
3.2.4	[Αυτο-Αξιολόγηση] Ενότητας 3.2 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης "Drop down problem" • Για κάθε σενάριο επιλέξτε από τα dropdown menu όσα ισχύουν. Κάντε τις κατάλληλες επιλογές και στα 4 μενού που ακολουθούν.	Drop down problem	15'
3.3	Ανακεφαλαίωση και Αυτό-Αξιολόγηση Μικρο-Μαθήματος 2 (50')		
3.3.1	[Παρουσίαση] Ανακεφαλαίωση Θεματικής Ενότητας 3 (Μικρο-Μάθημα) 2 Σελίδα κειμένου που συνοψίζει το Μικρο-Μάθημα 2	Υπερκείμενο	5'
3.3.2	[Αυτό-αξιολόγηση] Εργασία: Εργασία αυτοαξιολόγησης της ικανότητας MA-2.1 και 3A-2.2 με βάση ρουμπρίκα αυτοαξιολόγησης • Εξηγήστε τι είναι η Δυσλεξία και ποια είναι τα βασικά χαρακτηριστικά παιδιών με Δυσλεξία. Ποιες στρατηγικές είναι κατάλληλες για την υποστήριξη των μαθητών με Δυσλεξία στην τάξη;	Open Response Assessment	30'
3.3.3	[Αυτοαξιολόγηση] Checklist: Μπορώ να το κάνω... • Μπορώ να εξηγήσω ... • Μπορώ να να διακρίνω και να περιγράψω ... • Μπορώ να προτείνω και να εφαρμόσω... [Poll] Σελίδα κειμένου με 3 Polls για την αυτοαξιολόγηση των συμμετεχόντων με βάση τη μελέτη τους στο εκπαιδευτικό θέμα του μικρο-μαθήματος. Οι συμμετέχοντες θα μπορούν να επιστρέψουν	Poll, Word Cloud	5'

	στο forum και να δουν τα αποτελέσματα, όταν περισσότερα άτομα θα έχουν απαντήσει. [για την αλληλεπίδραση με την κοινότητα]			
	[Word Cloud] Χρήση του word cloud tool για τη συλλογή σύντομων απαντήσεων στην ερώτηση “Θυμήσου μερικές (1-3) λέξεις που θυμάσαι από το μάθημα που μόλις παρακολούθησες”. Οι συμμετέχοντες μπορούν να επιστρέψουν και να δουν την ανάπτυξη του word cloud με τις απαντήσεις περισσότερων συμμετεχόντων. [αλληλεπίδραση με την κοινότητα]			
3-3.4	[Discussion Forum] Οι συμμετέχοντες ενθαρρύνονται να αναπτύξουν περισσότερο τις απαντήσεις τους στο word cloud και το poll συμμετέχοντας σε μια συζήτηση στο forum. [αλληλεπίδραση με την κοινότητα]	Discussion Forum	10'	
3-4	Προτάσεις για επιπλέον εκπαίδευση στο θέμα του Μικρο-Μαθήματος			
3.4.1	[Προτάσεις για Επιπλέον Εκπαίδευση] <ul style="list-style-type: none"> • Επιπλέον υλικό: ✓ https://elearninginfographics.com/understanding-dyslexia-infographic/ ✓ https://www.youtube.com/watch?v=aiky-PAJnCw&t=125 ✓ https://www.youtube.com/watch?v=UBImXpCHV-k&t=1065 ✓ https://www.youtube.com/watch?v=5F4VycNlr8o ✓ https://decoda.ca/myths-and-facts-about-dyslexia/ ✓ https://teach.com/resources/support-students-with-dyslexia/ ✓ https://thriveedservices.com/highly-effective-dyslexia-interventions-and-programs/ ✓ https://www.slideshare.net/slideshow/dyslexia-awareness-and-teaching-strategies-kn-11847492/11847492#13 ✓ https://www.youtube.com/watch?v=lpCY5kUqZ8 	Υπερκείμενο 1 σελίδα		
4.0	Ημέρα 4: Μικρο-μάθημα 3: " Ειδική Μαθησιακή Δυσκολία στη γραπτή έκφραση- Δυσγραφία" (3 ώρες)			
	Εισαγωγή Μικρο-Μαθήματος 3 (10')			

4.0.1	[Παρουσίαση] Μαθησιακά Αποτελέσματα Θεματικής Ενότητας 4 (MA-3.1 & MA-3.2) + [Poll] Σελίδα κειμένου που παρουσιάζει τα επιμέρους μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας. 2 Polls για την αυτοαξιολόγηση της πρότερης γνώσης ή/και εμπειρίας ή/και άποψης για τη θεματική της ενότητας. Εναλλακτικά οι συμμετέχοντες θα μπορούν να επιστρέψουν στο poll και να δουν τα αποτελέσματα, όταν περισσότερα άτομα έχουν απαντήσει. [για την αλληλεπίδραση με την κοινότητα]	Υπερκείμενο, Poll	10'	
4.1	1η υπο-ενότητα Μικρο-Μαθήματος 3: Τι είναι η Δυσγραφία; Χαρακτηριστικά παιδιών με Δυσγραφία (1 ώρα)			
4.1.1	[Παρουσίαση] Ενότητας 4.1 What Is Dysgraphia in Kids? [2:27] https://www.youtube.com/watch?v=_JYphwPhNp8	Υπερκείμενο και βίντεο	15'	MA-3.1 Μπορώ να εξηγήσω τί είναι η δυσγραφία και να διακρίνω τα βασικά χαρακτηριστικά των παιδιών με Δυσγραφία με βάση τη συμπτωματολογία τους (Understand)
4.1.2	[Επίδειξη] Ενότητας 4.1 Symptoms of Dysgraphia Checklist https://blog.allaboutlearningpress.com/dysgraphia/	Υπερκείμενο και Checklist	15'	
4.1.3	[Εξάσκηση] Ενότητας 4.1 Δραστηριότητα εξάσκησης “εξωτερικό εργαλείο padlet” <ul style="list-style-type: none"> • Χρησιμοποιήστε το padlet για να καταγράψετε τα χαρακτηριστικά της δυσγραφίας που παρατηρείτε στο γραπτό που παρουσιάζεται. https://padlet.com/evaorf11/padlet-aeg3fxozv274mkch	Padlet	15'	
4.1.4	[Αυτο-Αξιολόγηση] Ενότητας 4.1 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης “multiple choice questions” <ul style="list-style-type: none"> • ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής για τον ορισμό της δυσγραφίας και τα χαρακτηριστικά της • παρέχεται ανατροφοδότηση 	MCCs with Feedback	15'	
4.2	2η υπο-ενότητα Μικρο-Μαθήματος 3: Τρόποι υποστήριξης μαθητών με Δυσγραφία (1 ώρα)			
4.2.1	[Παρουσίαση] Ενότητας 4.2	Υπερκείμενο και βίντεο	15'	

	"Μαθησιακές Ευκολίες" - Δυσανάγνωστη Γραφή – Συμπτώματα και Τεχνικές Παρέμβασης Ειδικός Παιδαγωγός [5:35] https://www.youtube.com/watch?v=o7znzRoIAk			MA-3.2 Μπορώ να προτείνω και να εφαρμόσω κατάλληλες στρατηγικές υποστήριξης για μαθητές με Δυσγραφία εντός σχολικού πλαισίου (Apply/Evaluate)
4.2.2	[Επίδειξη] Ενότητας 4.2 Dysgraphia: Teaching Strategies, Modifications, Accommodations [2:56] https://www.youtube.com/watch?v=Vu5esbTLyFU	Υπερκείμενο και βίντεο	15'	
4.2.3	[Εξάσκηση] Ενότητας 4.2 Δραστηριότητα Εξάσκησης "Peer instruction" <ul style="list-style-type: none"> Εξετάστε τα δύο σενάρια και επιλέξτε με ποιο τρόπο θα υποστηρίζατε τους μαθητές σας. Στη συνέχεια μπορείτε να συζητήσετε τις επιλογές σας με τους συνεκιδευόμενούς σας και να λάβετε την ανατροφοδότησή τους. 	Peer instruction	15'	
4.2.4	[Αυτο-Αξιολόγηση] Ενότητας 4.2 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης " Drop down problem" <ul style="list-style-type: none"> Για κάθε ένα σενάριο που ακολουθεί κάντε τις κατάλληλες επιλογές από τα dropdown menu. Επιλέξτε μία απάντηση από κάθε ένα μενού. 	Drop down problem	15'	
4-3	Ανακεφαλαίωση και Αυτό-Αξιολόγηση Μικρο-Μαθήματος 3 (50')			
4.3.1	[Παρουσίαση] Ανακεφαλαίωση Θεματικής Ενότητας 4 (Μικρο-Μάθημα) 3 Σελίδα κειμένου που συνοψίζει το Μικρο-Μάθημα 3	Υπερκείμενο	5'	
4.3.2	[Αυτό-αξιολόγηση] Εργασία: Εργασία αυτοαξιολόγησης των ικανοτήτων MA-4.1 και MA-4.2 με βάση ρουμπρίκα αυτοαξιολόγησης. <ul style="list-style-type: none"> Εξηγήστε τί είναι η Δυσγραφία και ποια είναι τα βασικά χαρακτηριστικά παιδιών με Δυσγραφία. Ποιες στρατηγικές είναι κατάλληλες για την υποστήριξη των μαθητών με Δυσγραφία στην τάξη; 	Open Response Assessment	30'	
4.3.3	[Αυτοαξιολόγηση] Checklist: Μπορώ να το κάνω... <ul style="list-style-type: none"> Μπορώ να εξηγήσω... 	Poll, Word Cloud	5'	
	<ul style="list-style-type: none"> Μπορώ να διακρίνω και να περιγράψω.. Μπορώ να προτείνω και να εφαρμόσω <p>[Poll] Σελίδα κειμένου με 3 Polls για την αυτοαξιολόγηση των συμμετεχόντων με βάση τη μελέτη τους στο εκπαιδευτικό θέμα του μικρο-μαθήματος. Οι συμμετέχοντες θα μπορούν να επιστρέψουν στο forum και να δουν τα αποτελέσματα, όταν περισσότερα άτομα θα έχουν απαντήσει. [για την αλληλεπίδραση με την κοινότητα]</p> <p>[Word Cloud] Χρήση του word cloud tool για τη συλλογή σύντομων απαντήσεων στην ερώτηση "Θυμήσου μερικές (1-3) λέξεις που θυμάσαι από το μάθημα που μόλις παρακολούθησες". Οι συμμετέχοντες μπορούν να επιστρέψουν και να δουν την ανάπτυξη του word cloud με τις απαντήσεις περισσότερων συμμετεχόντων. [αλληλεπίδραση με την κοινότητα]</p>			
4.3.4	[Discussion Forum] Οι συμμετέχοντες ενθαρρύνονται να αναπτύξουν περισσότερο τις απαντήσεις τους στο word cloud και το poll συμμετέχοντας σε μια συζήτηση στο forum. [αλληλεπίδραση με την κοινότητα]	Discussion Forum	10'	
4-4	Προτάσεις για επιπλέον εκπαίδευση στο θέμα του Μικρο-Μαθήματος			
4.4.1	[Προτάσεις για Επιπλέον Εκπαίδευση] <ul style="list-style-type: none"> Επιπλέον υλικό: <ul style="list-style-type: none"> ✓ https://www.understood.org/en/articles/the-difference-between-dysgraphia-and-dyslexia ✓ https://www.youtube.com/watch?v=jmBg_BvDI-c ✓ https://www.youtube.com/watch?v=pdTD6vp6WkE ✓ https://www.youtube.com/watch?v=HPMaxSJMwI ✓ https://www.weareteachers.com/dysgraphia/ ✓ https://blog.allaboutlearningpress.com/dysgraphia/ ✓ https://www.learningsuccessblog.com/what-dysgraphia-infograph ✓ https://sensoryprocessingdisorderparentsupport.com/dysgraphia/ 	Υπερκείμενο 1 σελίδα		
Ημέρα 5: Μικρο-μάθημα 4: "Ειδική Μαθησιακή Δυσκολία στα Μαθηματικά – Δυσαριθμησία" (3 ώρες)				
5-0	Εισαγωγή Μικρο-Μαθήματος 4 (10')			

5.0.1	[Παρουσίαση] Μαθησιακά Αποτελέσματα Θεματικής Ενότητας 5 (MA-4.1 & MA-4.2)+ [Poll] Σελίδα κειμένου που παρουσιάζει τα επιμέρους μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας 2 Polls για την αυτοαξιολόγηση της πρότερης γνώσης ή/και εμπειρίας ή/και άποψης για τη θεματική της ενότητας. Εναλλακτικά οι συμμετέχοντες θα μπορούν να επιστρέψουν στο poll και να δουν τα αποτελέσματα, όταν περισσότερα άτομα έχουν απαντήσει. [για την αλληλεπίδραση με την κοινότητα]	Υπερκείμενο, Poll	10'	
5.1	1η υπο-ενότητα Μικρο-Μαθήματος 4: Τι είναι η Δυσαριθμσία; Χαρακτηριστικά παιδιών με Δυσαριθμσία (1 ώρα)			
5.1.1	[Παρουσίαση] Ενότητας 5.1 What Is Dyscalculia? [3:28] https://www.youtube.com/watch?v=lezO567SKNM	Υπερκείμενο και βίντεο	15'	MA-4.1 Μπορώ να εξηγήσω τι είναι η δυσαριθμσία και να διακρίνω τα βασικά χαρακτηριστικά των παιδιών με Δυσαριθμσία με βάση τη συμπτωματολογία τους.
5.1.2	[Επίδειξη] Ενότητας 5.1 A Day in the Life of a Student with Dyscalculia [2:01] https://www.youtube.com/watch?v=gKhQmoz-nJ8	Υπερκείμενο και βίντεο	15'	
5.1.3	[Εξάσκηση] Ενότητας 5.1 Δραστηριότητα εξάσκησης "Multiple choice questions with feedback and hints" <ul style="list-style-type: none"> Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής σχετικά με τον ορισμό και τα χαρακτηριστικά της δυσαριθμσίας 	MCQs with feedback & hints	15'	
5.1.4	[Αυτο-Αξιολόγηση] Ενότητας 5.1 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης "Fill in the blank" <ul style="list-style-type: none"> Συμπληρώστε τα κενά στις παρακάτω προτάσεις με τις κατάλληλες λέξεις ή φράσεις 	Fill in the blank	15'	
5.2	2η υπο-ενότητα Μικρο-Μαθήματος 4: Τρόποι υποστήριξης μαθητών με Δυσαριθμσία (1 ώρα)			
5.2.1	[Παρουσίαση] Ενότητας 5.2 Dyscalculia Factsheet (for Schools) https://kidshealth.org/en/parents/dyscalculia-factsheet.prt-en.html	Υπερκείμενο και factsheet	15'	MA4.2 Μπορώ να προτείνω και να εφαρμόσω
5.2.2	[Επίδειξη] Ενότητας 5.2 Dyscalculia: Teaching Strategies & Modifications [3:04]	Υπερκείμενο και βίντεο	15'	

	https://www.youtube.com/watch?v=BWaa8sgwSs			κατάλληλες στρατηγικές υποστήριξης για μαθητές με Δυσλεξία εντός σχολικού πλαισίου.
5.2.3	[Εξάσκηση] Ενότητας 5.2 Δραστηριότητα εξάσκησης "εξωτερικό εργαλείο padlet" <ul style="list-style-type: none"> Χρησιμοποιήστε το padlet για να καταγράψετε την άποψή σας σχετικά με το ποιες στρατηγικές θεωρείτε αποτελεσματικότερες για την υποστήριξη των μαθητών με δυσλεξία. Παρακαλώ να αιτιολογήσετε την απάντησή σας. https://padlet.com/evaorf11/padlet-fczwloe3x5l9dtdcx	Padlet	15'	
5.2.4	[Αυτο-Αξιολόγηση] Ενότητας 5.2 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης " Text input problem" <ul style="list-style-type: none"> Διαβάστε τα δύο σενάρια που ακολουθούν και δώστε τη δική σας απάντηση για το πώς θα υποστηρίζατε ένα παιδί με δυσλεξία στην τάξη. 	Text input problem	15'	
5.3 Ανακεφαλαίωση και Αυτό-Αξιολόγηση Μικρο-Μαθήματος 4 (50')				
5.3.1	[Παρουσίαση] Ανακεφαλαίωση Θεματικής Ενότητας 4 (Μικρο-Μάθημα) 5 Σελίδα κειμένου που συνοψίζει το Μικρο-Μάθημα 5	Υπερκείμενο	5'	
5.3.2	[Αυτό-αξιολόγηση] Εργασία: Εργασία αυτοαξιολόγησης των ικανοτήτων MA-4.1 και MA-4.2 με βάση ρουμπρίκα αυτοαξιολόγησης <ul style="list-style-type: none"> Εξηγήστε τί είναι η Δυσλεξία και ποια είναι τα βασικά χαρακτηριστικά παιδιών με Δυσλεξία. Ποιες στρατηγικές είναι κατάλληλες για την υποστήριξη των μαθητών με Δυσλεξία στην τάξη; 	Open Response Assessment	30'	
5.3.3	[Αυτοαξιολόγηση] Checklist: Μπορώ να το κάνω... <ul style="list-style-type: none"> Μπορώ να εξηγήσω... Μπορώ να διακρίνω και να περιγράψω.. Μπορώ να προτείνω και να εφαρμόσω.. <p>[Poll] Σελίδα κειμένου με 3 Polls για την αυτοαξιολόγηση των συμμετεχόντων με βάση τη μελέτη τους στο εκπαιδευτικό θέμα του μικρο-μαθήματος. Οι συμμετέχοντες θα μπορούν να επιστρέψουν</p>	Poll, Word Cloud	5'	
	στο forum και να δουν τα αποτελέσματα, όταν περισσότερα άτομα θα έχουν απαντήσει. [για την αλληλεπίδραση με την κοινότητα]			
	[Word Cloud] Χρήση του word cloud tool για τη συλλογή σύντομων απαντήσεων στην ερώτηση "Θυμήσου μερικές (1-3) λέξεις που θυμάσαι από το μάθημα που μόλις παρακολούθησες". Οι συμμετέχοντες μπορούν να επιστρέψουν και να δουν την ανάπτυξη του word cloud με τις απαντήσεις περισσότερων συμμετεχόντων. [αλληλεπίδραση με την κοινότητα]			
5.3.4	[Discussion Forum] Οι συμμετέχοντες ενθαρρύνονται να αναπτύξουν περισσότερο τις απαντήσεις τους στο word cloud και το poll συμμετέχοντας σε μια συζήτηση στο forum. [αλληλεπίδραση με την κοινότητα]	Discussion Forum	10'	
5.4 Προτάσεις για επιπλέον εκπαίδευση στο θέμα του Μικρο-Μαθήματος				
5.4.1	[Προτάσεις για Επιπλέον Εκπαίδευση] <ul style="list-style-type: none"> Επιπλέον υλικό: ✓ https://www.highspeedtraining.co.uk/hub/how-to-help-a-child-with-dyscalculia-in-the-classroom/ ✓ https://undivided.io/resources/dyscalculia-101-1612 ✓ https://dyscalculiaheadlines.com/dyscalculia-factsheet-understood/ ✓ https://www.youtube.com/watch?v=g96p3wVtEgo ✓ https://www.youtube.com/watch?v=GRJS-jeZ7Is ✓ https://www.youtube.com/watch?v=02MB3zI5iNI ✓ https://www.youtube.com/watch?v=HVf_OHKzhHQ ✓ https://www.youtube.com/watch?v=j378yeCpPZc ✓ https://www.youtube.com/watch?v=etOTiuFCKTY ✓ https://www.uplearning.gr/p/dysorthografia ✓ https://www.energotherapy.com/katanoisi-tis-dysarithmisias-aities-proimi-anichnefsi-kai-o-rolos-tis-eidikis-ekpaidefsis/ ✓ https://elearningekpa.gr/courses/dusleksia-kai-mathhmatika-dusarithmsia-aksiologhsh-kai-ekpaideutikes-parembaseis?gclid=EAIaIQobChMIjO14oufghwMVzJb9BxoSrljQZEAEYASACEgIjFD_BwE ✓ https://www.slideshare.net/slideshow/dyscalculia-38346477/38346477?from_search=0 	Υπερκείμενο 1 σελίδα		

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ https://getintoneurodiversity.com/courses/teaching-strategies-to-overcome-maths-learning-difficulties-dyscalculia-identification-diagnosis-and-intervention/ ✓ https://www.diepistimoniko.gr/p/blog-page_225.html 			
Ημέρα 6: Τελική Αξιολόγηση micro-MOOC (1 ώρα)				
6.0	<p>[Παρουσίαση] Οδηγίες για τη διεξαγωγή της τελικής εξέτασης του micro-MOOC</p> <p>Σελίδα κειμένου που περιγράφει την ελάχιστη βαθμολογία που θα πρέπει να συγκεντρώσει ο εξεταζόμενος και τις προϋποθέσεις για να θεωρηθεί επιτυχής η εξέταση</p>	Υπερκείμενο	10'	
6.1	<p>[Τελική Αξιολόγηση] 5 MCQs για κάθε Μαθησιακό Αποτέλεσμα Μικρο-Μαθήματος</p> <p>Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής (Multiple Choice Questions, MCQs) που βασίζονται σε πολύπλοκες πρακτικές δραστηριότητες, έτσι ώστε να αξιολογούνται η κατανόηση και οι δεξιότητες των εκπαιδευομένων, επιτρέποντας τους να εφαρμόσουν τις γνώσεις που έχουν αποκτήσει σε σενάριο προσομοίωσης πρακτικής - αξιολογεί όλα τα ΜΑ</p>	<Quiz>	45'	MA1.1-MA4.2
6.2	<p>[Παρουσίαση] Οδηγίες για τη δημιουργία πιστοποιητικού του micro-MOOC</p> <p>Σελίδα κειμένου που περιγράφει τις οδηγίες για την έκδοση και παραλαβή του πιστοποιητικού του micro-MOOC.</p>	Υπερκείμενο	5'	

Κεφάλαιο 4^ο Υλοποίηση του Μαζικού Ανοικτού Διαδικτυακού Μαθήματος

4.1 Οδηγίες Σύνδεσης και Εγγραφής στο Μάθημα

Για την υλοποίηση του διαδικτυακού μαθήματος «Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες - Ορισμός, Χαρακτηριστικά και Εκπαιδευτικές Παρεμβάσεις» χρησιμοποιήθηκε το εργαλείο OpenEdX. Σε αυτό το κεφάλαιο παρουσιάζεται η υλοποίηση του μαθήματος ενσωματώνοντας στο κείμενο κάποια ενδεικτικά στιγμιότυπα οθόνης του μαθήματος στο openEdx.

Αρχικά, ακολουθώντας το σύνδεσμο https://specialeducation.edunext.io/courses/course-v1:specialeducation+SE101+2024_SE/about μεταφέρεστε στην αρχική σελίδα του μαθήματος, όπου αναγράφονται σημαντικές πληροφορίες, όπως λίγα λόγια για το προσφερόμενο μάθημα, τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα και ένα σύντομο βιογραφικό του συντελεστή του μαθήματος (εικόνα 2).



The screenshot shows the OpenEdX course page. At the top, there is a navigation bar with the OpenEdX logo, the course title in Greek, and buttons for 'Courses', 'Sign in', and 'Register Now'. Below the navigation bar, there is a main content area with a course card. The card features an icon of diverse people holding hands, the course title, and an 'Enroll' button. The course description is in Greek, mentioning the title and the focus on special educational needs. Below the course card, there is a section titled 'Σχετικά με αυτό το μάθημα' (About this course) with an 'Enroll' button. This section contains a detailed description of the course's purpose and goals. Below that, there is a section titled 'Μαθησιακά αποτελέσματα' (Learning outcomes) with an 'Enroll' button. This section lists five learning outcomes (MA1.1, MA1.2, MA2.1, MA2.2, MA3.1) in Greek, detailing the knowledge and skills students will gain from the course.

special education: SE101
Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες - Ορισμός, Χαρακτηριστικά και Εκπαιδευτικές Παρεμβάσεις Courses Sign in Register Now

 **Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες - Ορισμός, Χαρακτηριστικά και Εκπαιδευτικές Παρεμβάσεις** Enroll

Παρακολουθήστε το μάθημα, με τίτλο "Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες - Ορισμός, Χαρακτηριστικά και Εκπαιδευτικές Παρεμβάσεις" το οποίο απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, γενικής και ειδικής αγωγής, όπως επίσης και σε κάθε ενδιαφερόμενο που επιθυμεί να αποκτήσει ή να διευρύνει τις γνώσεις του επί του θέματος.

Σχετικά με αυτό το μάθημα Enroll

Το μάθημα, με τίτλο "Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες - Ορισμός, Χαρακτηριστικά και Εκπαιδευτικές Παρεμβάσεις" απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, γενικής και ειδικής αγωγής, όπως επίσης και σε κάθε ενδιαφερόμενο που επιθυμεί να αποκτήσει ή να διευρύνει τις γνώσεις του επί του θέματος. Σκοπός του μαθήματος είναι οι εκπαιδευόμενοι να κατανοήσουν τη φύση των Ειδικών Μαθησιακών Δυσκολιών και να αποκτήσουν εξοικείωση με πρακτικές στρατηγικές παρέμβασης και υποστήριξης για μαθητές με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες, και συγκεκριμένα με Δυσλεξία, Δυσγραφία και Δυσαριθμησία, στο σχολικό πλαίσιο. Αξίζει να σημειωθεί ότι το μάθημα παρέχεται δωρεάν σε όλους και δεν υπάρχουν ελάχιστα απαιτούμενα προσόντα.

Μαθησιακά αποτελέσματα Enroll

Ο/Η εκπαιδευόμενος/η μετά την παρακολούθηση του micro-MOOC θα είναι ικανός/η να:

- MA1.1 (Understand): Εξηγεί τι είναι οι Μαθησιακές Δυσκολίες και να διακρίνει τις κατηγορίες τους με βάση τα χαρακτηριστικά τους
- MA1.2 (Understand): Εξηγεί ποια είναι τα αίτια των Ειδικών Μαθησιακών Δυσκολιών και να κατανοεί τις επιπτώσεις τους στη σχολική επίδοση αλλά και την καθημερινότητα των μαθητών με βάση τα στατιστικά δεδομένα
- MA2.1 (Understand): Εξηγεί τι είναι η Δυσλεξία και να διακρίνει τα βασικά χαρακτηριστικά των παιδιών με Δυσλεξία με βάση τη συμπτωματολογία τους
- MA2.2 (Apply/Evaluate): Προτείνει και να εφαρμόζει κατάλληλες στρατηγικές υποστήριξης για μαθητές με Δυσλεξία εντός σχολικού πλαισίου
- MA3.1 (Understand): Εξηγεί τι είναι η Δυσγραφία και να διακρίνει τα βασικά χαρακτηριστικά των παιδιών

Εικόνα 2: Αρχική Σελίδα Μαθήματος

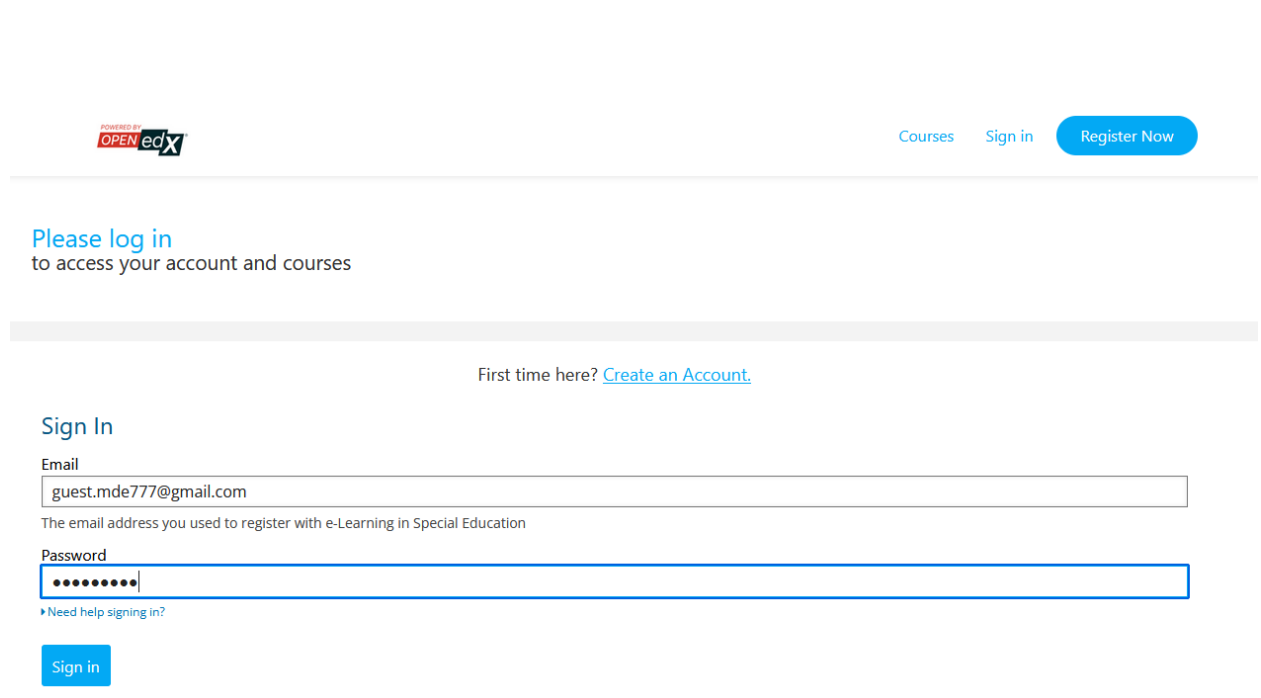
Έπειτα, για να συνδεθείτε επιλέγετε **sign in** και πληκτρολογείτε τα παρακάτω διαπιστευτήρια:

email: guest.mde777@gmail.com

password: Guest777!

Πατώντας **σύνδεση** και έπειτα **enroll**, έχετε εγγραφεί στο μάθημα και μπορείτε να ξεκινήσετε την περιήγησή σας και την υλοποίηση του MOOC.

Αξίζει να αναφερθεί ότι η δωρεάν έκδοση που προσφέρεται από την Edunext, επιτρέπει την εγγραφή έως και 50 χρηστών το ανώτατο για την παρακολούθηση μαθημάτων.



POWERED BY **OPEN edX**

Courses Sign in Register Now

Please log in
to access your account and courses

First time here? [Create an Account](#).

Sign In

Email
guest.mde777@gmail.com
The email address you used to register with e-Learning in Special Education

Password
●●●●●●●●

Need help signing in?

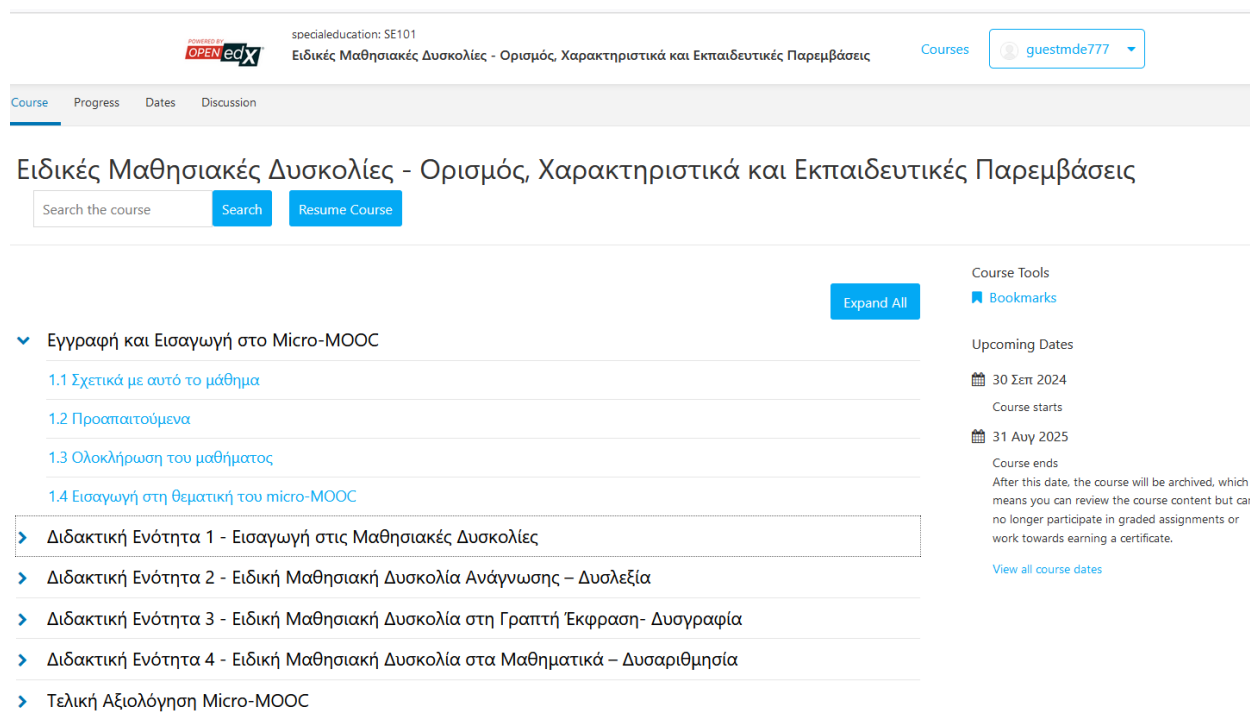
Sign in

Εικόνα 3: Σύνδεση στο Μάθημα

4.2 Δομή Μαθήματος

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της σύνδεσης και εγγραφής στο μάθημα, ο εκπαιδευόμενος μεταφέρεται στο περιβάλλον του μαθήματος από όπου μπορεί να ξεκινήσει η περιήγησή του. Ο εκπαιδευόμενος μπορεί να επιλέξει να περιηγηθεί στις παρακάτω ενότητες όπως βλέπουμε στην εικόνα 4.

Το συγκεκριμένο μάθημα διαρθρώνεται σε έξι ενότητες. Κάθε ενότητα αποτελείται από επιμέρους υποενότητες και units.



specialeducation: SE101
Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες - Ορισμός, Χαρακτηριστικά και Εκπαιδευτικές Παρεμβάσεις

Course Progress Dates Discussion

Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες - Ορισμός, Χαρακτηριστικά και Εκπαιδευτικές Παρεμβάσεις

Search the course Search Resume Course

Expand All

Course Tools
Bookmarks

Upcoming Dates
30 Σεπ 2024
Course starts
31 Αυγ 2025
Course ends
After this date, the course will be archived, which means you can review the course content but can no longer participate in graded assignments or work towards earning a certificate.
View all course dates

- Εγγραφή και Εισαγωγή στο Micro-MOOC
 - 1.1 Σχετικά με αυτό το μάθημα
 - 1.2 Προαπαιτούμενα
 - 1.3 Ολοκλήρωση του μαθήματος
 - 1.4 Εισαγωγή στη θεματική του micro-MOOC
- Διδακτική Ενότητα 1 - Εισαγωγή στις Μαθησιακές Δυσκολίες
- Διδακτική Ενότητα 2 - Ειδική Μαθησιακή Δυσκολία Ανάγνωσης – Δυσλεξία
- Διδακτική Ενότητα 3 - Ειδική Μαθησιακή Δυσκολία στη Γραπτή Έκφραση- Δυσγραφία
- Διδακτική Ενότητα 4 - Ειδική Μαθησιακή Δυσκολία στα Μαθηματικά – Δυσαριθμησία
- Τελική Αξιολόγηση Micro-MOOC

Εικόνα 4: Δομή Μαθήματος

Αναλυτικά το μάθημα αυτό αποτελείται από:

- Εγγραφή και Εισαγωγή στο Micro-MOOC
- Διδακτική Ενότητα 1 - Εισαγωγή στις Μαθησιακές Δυσκολίες
- Διδακτική Ενότητα 2 - Ειδική Μαθησιακή Δυσκολία Ανάγνωσης – Δυσλεξία
- Διδακτική Ενότητα 3- Ειδική Μαθησιακή Δυσκολία στη γραπτή έκφραση- Δυσγραφία
- Διδακτική Ενότητα 4- Ειδική Μαθησιακή Δυσκολία στα Μαθηματικά – Δυσαριθμησία

- Τελική Αξιολόγηση Micro-MOOC

Κάθε Διδακτική Ενότητα περιλαμβάνει:

- Εισαγωγή (10')
- 4 υποενότητες διάρκειας 1 ώρας η κάθε μία
- Η κάθε υποενότητα αποτελείται από:
 - ❖ Δραστηριότητα παρουσίασης (15')
 - ❖ Δραστηριότητα επίδειξης (15')
 - ❖ Δραστηριότητα εξάσκησης (15')
 - ❖ Δραστηριότητα αυτο-αξιολόγησης (15')
 - ❖ Ανακεφαλαίωση που περιλαμβάνει (50'):
 - Σύνοψη της ενότητας (5')
 - Εργασία εφαρμογής Open Response Assignment που αυτοαξιολογούν οι εκπαιδευόμενοι με τη βοήθεια ρουμπρίκας (30')
 - Λίστα Ελέγχου (Checklist) επίτευξης μαθησιακών αποτελεσμάτων με τη μορφή Poll (5')
 - Forum συζήτησης (10')

4.3 Περιεχόμενο Μαθήματος

4.3.1 Εισαγωγή στο μάθημα

Η εισαγωγή - παρουσίαση του μαθήματος ξεκινάει με ένα βίντεο μικρής διάρκειας (εικόνα 5) το οποίο έχει δημιουργηθεί από τον δημιουργό του μαθήματος στο veed.io. Το βίντεο καλωσορίζει τους μαθητές στο μάθημα και προϊδεάζει τους εκπαιδευόμενους για το περιεχόμενο του μαθήματος, παρουσιάζοντας τόσο το σκοπό του μαθήματος όσο και τα μαθησιακά αποτελέσματα. Στα επόμενα units παρουσιάζονται αναλυτικά τα παρακάτω:

- ο σκοπός του μαθήματος
- τα μαθησιακά αποτελέσματα
- η δομή του μαθήματος
- η άδεια χρήσης του μαθήματος
- ένα σύντομο βιογραφικό που αφορά τον δημιουργό του micro-MOOC

1.1.1 Καλωσόρισμα

[Bookmark this page](#)

Welcome Video



Εικόνα 5: Βίντεο Καλωσορίσματος

Συνεχίζοντας με την εισαγωγή, ακολουθεί η υποενότητα που παρουσιάζει τις προαπαιτούμενες γνώσεις και δεξιότητες που πρέπει να διαθέτουν οι εκπαιδευόμενοι για την ομαλή παρακολούθηση του μαθήματος, που δεν είναι άλλη από τις βασικές γνώσεις χειρισμού ηλεκτρονικού υπολογιστή. Επίσης, αναφέρεται πως οι ελάχιστες απαιτούμενες υποδομές είναι η ύπαρξη ηλεκτρονικού υπολογιστή και η πρόσβαση στο διαδίκτυο.

Ακολουθεί η υποενότητα που αφορά στις αναλυτικές οδηγίες για την ολοκλήρωση του μαθήματος όπου:

- παρουσιάζονται οι απαραίτητες ενέργειες για την ολοκλήρωση του micro-MOOC και για την παρακολούθηση της προόδου
- περιγράφεται η διαδικασία ολοκλήρωσης της εργασίας αυτοαξιολόγησης ανοιχτής απάντησης Open Response Assignment (ORA)
- περιγράφονται οι κανόνες συμμετοχής στο forum (εικόνα 6)
- περιγράφεται ο τρόπος της τελικής εξέτασης του micro-MOOC
- παρουσιάζονται οι οδηγίες έκδοσης και παραλαβής του πιστοποιητικού του micro-MOOC

1.3.3 Συμμετοχή στο forum

[Bookmark this page](#)

Σε κάθε τμήμα υπάρχει ένα φόρουμ συζήτησης όπου μπορείτε να μοιραστείτε τις απόψεις σας σχετικά με το θέμα του μαθήματος και να ρωτήσετε για τυχόν απορίες που έχετε σχετικά με τις εργασίες

Υπάρχουν επίσης κάποια θέματα συζήτησης που έχουν ξεκινήσει οι εκπαιδευτές σας, στα οποία καλείστε να υποβάλετε τουλάχιστον μία απάντηση καθώς και να σχολιάσετε τουλάχιστον μία ανάρτηση.

Ας δούμε πρώτα τους κανόνες του παιχνιδιού που θα ισχύουν στο μάθημα, προκειμένου να διασφαλιστούν ευχάριστες και φιλικές συζητήσεις, πλούσιες σε περιεχόμενο και χρήσιμες για την εκμάθηση και τη διαχείριση της γνώσης:

1. Κρατήστε τη συζήτηση στο θέμα. Τα μηνύματα που αποκλίνουν από το θέμα δυσκολεύουν τους άλλους συμμετέχοντες να βρουν τις πληροφορίες που χρειάζονται. Βεβαιωθείτε ότι το μήνυμά σας ανταποκρίνεται στο θέμα του φόρουμ και μην το δημοσιεύετε πάνω από μία φορά. Εάν θέλετε να συζητήσετε ένα νέο θέμα, ξεκινήστε μια νέα ανάρτηση.

2. Να δείχνετε σεβασμό. Είναι σημαντικό να εκφράζετε τη διαφωνία σας με σεβασμό προς τους άλλους συμμετέχοντες. Αν διαφωνείτε με μια δημοσίευση, προσπαθήστε να εκφράσετε την άποψή σας χωρίς προσωπικές επιθέσεις.

3. Χρησιμοποιήστε τη δύναμη της ψήφου σας για να επιβραβεύσετε τις καλύτερες αναρτήσεις και απαντήσεις. Αν δείτε ότι μια δημοσίευση παραβιάζει τους κανόνες, αναφέρετε την χρησιμοποιώντας το εικονίδιο της σημαίας. Έτσι βοηθάτε στη διατήρηση ενός ανοιχτού και φιλικού περιβάλλοντος συζήτησης.

4. Να είστε σαφείς στις απόψεις και τις ιδέες σας. Χρησιμοποιήστε το χιούμορ και τον σαρκασμό με σύνεση, καθώς η γραπτή γλώσσα μπορεί να παρερμηνευτεί εύκολα.

5. Δώστε το πλαίσιο των ερωτήσεων σας και όσο το δυνατόν περισσότερες πληροφορίες για το περιβάλλον τους. Αυτό βοηθά τους συναδέλφους σας να κατανοήσουν καλύτερα το πρόβλημά σας και να σας παρέχουν πιο ακριβείς απαντήσεις.

6. Κάντε αναφορές όταν χρησιμοποιείτε ιδέες, λόγια ή σκέψεις άλλων ανθρώπων, παρέχοντας την κατάλληλη πηγή.

7. Αποφύγετε να χρησιμοποιείτε το φόρουμ για προσωπικούς σκοπούς, όπως για την προώθηση προϊόντων ή υπηρεσιών. Εάν παρατηρήσετε κάποιον να κάνει αυτήν τη χρήση, αναφέρετε το χρησιμοποιώντας το εικονίδιο της σημαίας.

8. Προσκαλέστε τους άλλους να συμμετάσχουν στη συζήτηση, καλώντας τους να μοιραστούν τις απόψεις τους στο τέλος της ανάρτησής σας. Αυτό μπορεί να γίνει με μια πρόταση όπως "Θα ήθελα να ακούσω τη γνώμη σας γι' αυτό."

Εικόνα 6: Κανόνες Συμμετοχής στο Forum

Η ενότητα της εισαγωγής ολοκληρώνεται με την υποενότητα «Εισαγωγή στη θεματική του micro-MOOC», όπου λαμβάνει χώρα ένα poll αποτελούμενο από 3 ερωτήσεις σχετικά με τις μαθησιακές δυσκολίες, με σκοπό να ανιχνευθούν οι πρότερες εμπειρίες και γνώσεις των εκπαιδευομένων και έπειτα ακολουθεί μια σχετική συζήτηση στο forum (εικόνα 7). Επίσης, παρατίθεται ένα βίντεο με την άποψη του ειδικού σε θέματα μαθησιακών δυσκολιών Dr. Sheldon Horowitz, όπου εξηγεί τί είναι οι μαθησιακές δυσκολίες και ποιες είναι οι διαφορετικές κατηγορίες τους. Τέλος, λαμβάνει χώρα μια δραστηριότητα γνωριμίας στο

padlet όπου οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να πουν λίγα λόγια για τον εαυτό τους (εικόνα 8).

1.4.1 Τι ξέρω ήδη;

[Bookmark this page](#)

Αυτό το σύντομο poll θα ελέγξει τις πρότερες γνώσεις σας, ώστε να διασφαλίσει ότι ο κύκλος μαθημάτων θα είναι χρήσιμος για εσάς. Επιλέξτε αυτό που σας αντιπροσωπεύει καλύτερα. Δεν υπάρχουν σωστές και λάθος απαντήσεις.

POLL

Είμαι εξοικειωμένος/η με τους όρους "Μαθησιακές Δυσκολίες" και "Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες"

- Καθόλου εξοικειωμένος/η
- Κάπως εξοικειωμένος/η
- Πολύ εξοικειωμένος/η

submit



Designed by Freepik www.freepik.com

POLL

Είμαι εξοικειωμένος/η με τους όρους "Δυσλεξία", "Δυσγραφία", "Δυσαριθμησία"

- Καθόλου εξοικειωμένος/η
- Κάπως εξοικειωμένος/η
- Πολύ εξοικειωμένος/η

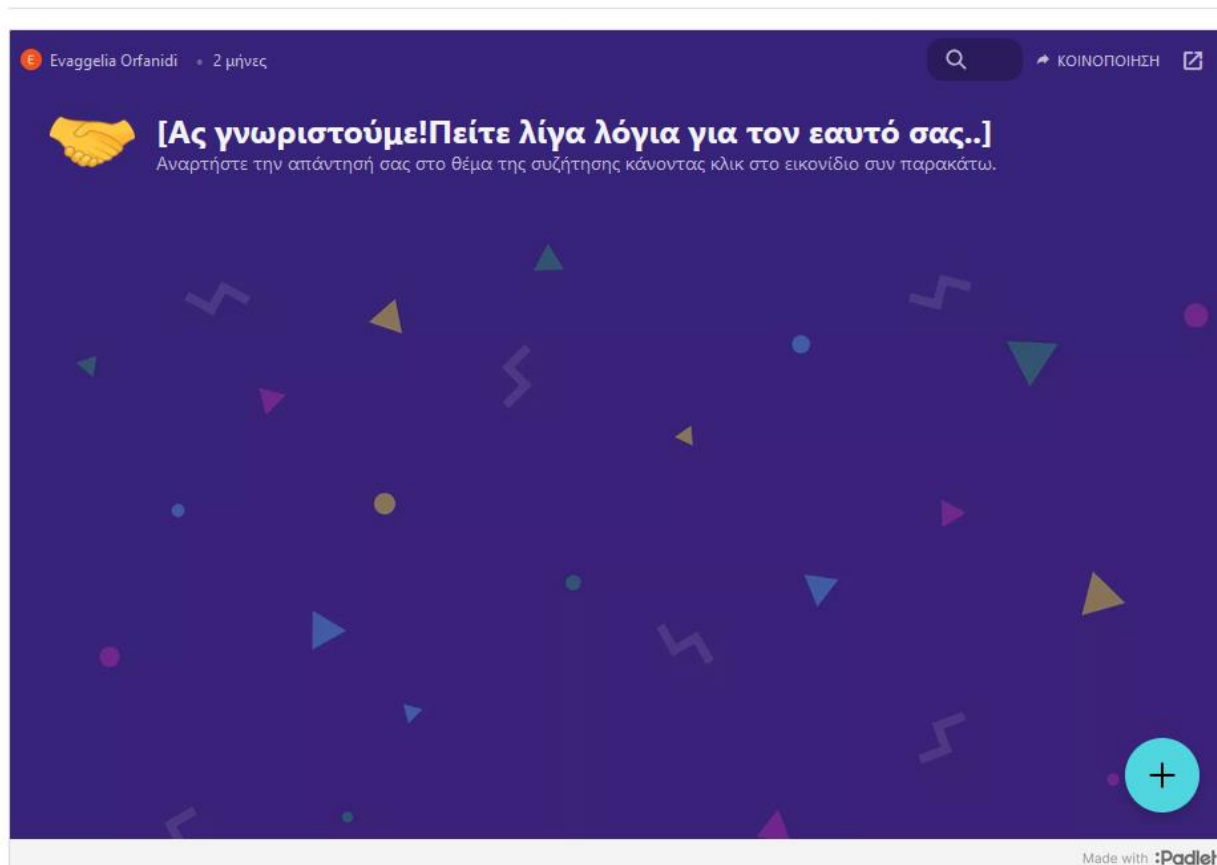
Εικόνα 7: Poll Εισαγωγής

1.4.3 Δραστηριότητα γνωριμίας

[Bookmark this page](#)

Πείτε λίγα λόγια για τον εαυτό σας.

Χρησιμοποιήστε το padlet που ακολουθεί για να μοιραστείτε μια φωτογραφία σας (εφόσον το επιθυμείτε) και λίγα λόγια για τον εαυτό σας. Μπορείτε να κάνετε διπλό κλικ οπουδήποτε ή να πατήσετε τον σταυρό (+) που βρίσκεται κάτω δεξιά για να προσθέσετε υλικό σε μορφή κειμένου, εικόνας, βίντεο, υπερσυνδέσμου, ήχου κλπ.



Εικόνα 8: Δραστηριότητα Γνωριμίας στο Padlet

4.3.2 Περιεχόμενο Μικρομαθημάτων

Κάθε διδακτική ενότητα ξεκινάει παρουσιάζοντας τα επιμέρους μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας και καλεί τους εκπαιδευόμενους να απαντήσουν σε ένα σύντομο poll για την αυτο-αξιολόγηση της πρότερης γνώσης ή/και εμπειρίας τους σχετικά με τη θεματική της ενότητας (εικόνα 9). Οι συμμετέχοντες μπορούν να επιστρέψουν στο poll και να δουν τα αποτελέσματα, όταν περισσότερα άτομα θα έχουν απαντήσει, επιτρέποντας έτσι την αλληλεπίδραση με την κοινότητα.

2.0.1 Μαθησιακά αποτελέσματα θεματικής ενότητας

[Bookmark this page](#)

Μετά την παρακολούθηση του micro-MOOC θα είσαι ικανός/η να:

- MA-1.1 (**Understand**): εξηγείς τι είναι οι μαθησιακές δυσκολίες και να διακρίνεις τις κατηγορίες τους με βάση τα χαρακτηριστικά τους.
- MA-1.2 (**Understand**): Να εξηγείς ποια είναι τα αίτια των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών και να κατανοείς τις επιπτώσεις τους στη σχολική επίδοση αλλά και την καθημερινότητά των μαθητών με βάση τα στατιστικά δεδομένα.

Αυτό το σύντομο poll θα ελέγξει τις πρότερες γνώσεις σας. Επιλέξτε αυτό που σας αντιπροσωπεύει καλύτερα. Δεν υπάρχουν σωστές και λάθος απαντήσεις.

POLL

Είμαι εξοικειωμένος/η με τον όρο Μαθησιακές Δυσκολίες

- Καθόλου εξοικειωμένος/η
- Κάπως εξοικειωμένος/η
- Πολύ εξοικειωμένος/η

Submit

POLL

Είμαι εξοικειωμένος/η με τις κατηγορίες των Μαθησιακών Δυσκολιών

- Καθόλου εξοικειωμένος/η
- Κάπως εξοικειωμένος/η

Εικόνα 9: Μαθησιακά Αποτελέσματα & Poll Ενότητας

Έπειτα από την εισαγωγή του μικρομαθήματος ακολουθούν οι δραστηριότητες παρουσίασης, επίδειξης, εξάσκησης και αυτοαξιολόγησης για την κάθε επιμέρους υποενότητα.

Για τις δραστηριότητες παρουσίασης και επίδειξης έχουν αξιοποιηθεί ψηφιακά μέσα όπως βίντεο (εικόνα 10), infographic (εικόνα 11), checklist (εικόνα 12), factsheet (εικόνα 13), ώστε το περιεχόμενο της κάθε ενότητας να γίνει σαφές και κατανοητό στους συμμετέχοντες και να έχει άμεση σχέση με τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα της κάθε θεματικής ενότητας. Παρακάτω παρουσιάζονται ενδεικτικές δραστηριότητες από κάθε κατηγορία,

αναφορικά με τις δραστηριότητες παρουσίασης και επίδειξης των υποενοτήτων του μαθήματος που προαναφέρθηκαν.

2.1.1 Ποιες και τι είναι τελικά οι Μαθησιακές Δυσκολίες;

[Bookmark this page](#)

Παρακολουθήστε το παρακάτω βίντεο σύντομης διάρκειας το οποίο εξηγεί λεπτομερώς ποιες και τι είναι οι μαθησιακές δυσκολίες και εξηγεί τις δύο μεγάλες κατηγορίες τους.

"Μαθησιακές Ευκολίες" - Ποιες και τι είναι τελικά οι Μαθησιακές Δυσκολίες; | Ειδικός Παιδαγωγός

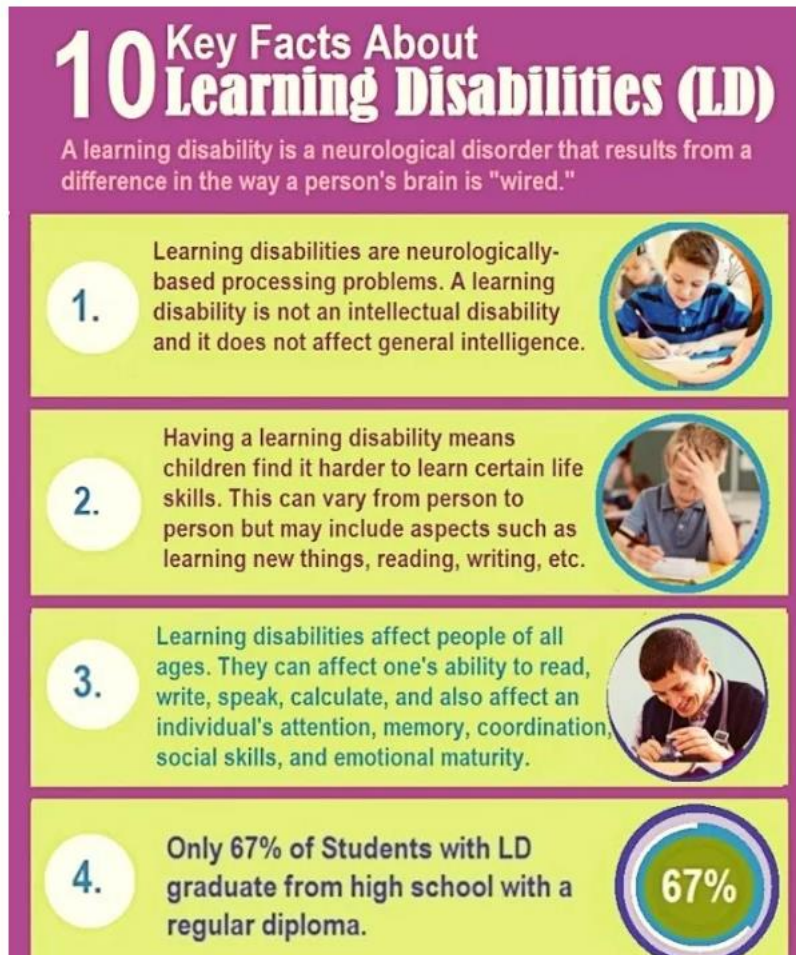


Εικόνα 10: Δραστηριότητα Παρουσίασης - Βίντεο

2.2.2 10 Key Facts σχετικά με τις Μαθησιακές Δυσκολίες

[Bookmark this page](#)

Το παρακάτω infographic παρέχει μία επισκόπηση 10 σημαντικών key facts σχετικά με τις ειδικές μαθησιακές δυσκολίες τις οποίες αξίζει να γνωρίζετε.



Εικόνα 11: Δραστηριότητα Επίδειξης - Infographic

Μελετήστε προσεκτικά την παρακάτω λίστα ελέγχου που παρουσιάζει τα κύρια χαρακτηριστικά γνωρίσματα της δυσγραφίας στα παιδιά.

Symptoms of Dysgraphia Checklist



A child with dysgraphia has handwriting that is worse than you would normally see in a child of his age, intelligence, and education level. He may also appear to be unmotivated or lazy, or what we sometimes refer to as a "reluctant writer." Because he has trouble expressing his thoughts and ideas in writing, he may avoid writing altogether.

A child with dysgraphia may have trouble with:

- Forming letters, numbers, and words
- Spelling words correctly
- Organizing thoughts and ideas into written expression

Here are some additional signs:

- A tight or awkward pencil grip
- Tires quickly while writing
- Writing is illegible, inconsistent, and has poorly formed letters and numbers
- Writing is slow and labored
- Complete avoidance of writing
- Difficulty following spelling and grammar rules
- Incorrect spacing and positioning of letters, words, and lines of written text
- Trouble aligning columns of numbers in math problems
- Difficulty organizing thoughts on paper
- Trouble with tasks that require concurrent thinking and writing

Do you recognize any of these symptoms in your child?

If you suspect dysgraphia and have questions about how it affects reading and spelling instruction, please visit us at: blog.allaboutlearningpress.com/dysgraphia.

Symptoms of Dysgraphia

© 2016 by All About® Learning Press, Inc.

Symptoms of Dysgraphia Checklist courtesy of allaboutlearningpress.com

<https://blog.allaboutlearningpress.com/dysgraphia/>

Εικόνα 12: Δραστηριότητα Επίδειξης - Checklist

αυτοπεποίθηση και να επιτύχουν στα μαθηματικά. Μελετήστε προσεκτικά το παρακάτω factsheet από το Nemours Kidshealth στο οποίο περιγράφονται στρατηγικές υποστήριξης μαθητών με δυσαριθμησία.

Dyscalculia Factsheet (for Schools)

What Teachers Should Know

People with dyscalculia have difficulty understanding numbers and learning math skills. Dyscalculia encompasses a wide range of learning disabilities related to math.

Students with dyscalculia may:

- have difficulty learning to count or have a poor memory for numbers
- have trouble writing numbers, finding correct place values, and lining up equations
- have trouble remembering math facts
- be unable to follow a sequence of steps
- have difficulty understanding numbers, math symbols, and word problems
- find it hard to visualize patterns
- have difficulty measuring things
- have an exceptionally slow and difficult time solving math problems
- avoid games that require strategies involving math
- become extremely frustrated or anxious with schoolwork related to math

What Teachers Can Do

If you suspect a student has dyscalculia, recommend seeking an educational evaluation to a parent or guardian, an administrator, or a school counselor.

Teachers can help students struggling with dyscalculia to become aware of their strengths and weaknesses. Helping students understand their learning

<https://kidshealth.org/en/parents/dyscalculia-factsheet-print.html>

12/24, 5/10 p.p.

Dyscalculia Factsheet (for Parents) — Print Version - Nemours KidsHealth

styles and using alternative approaches can enable them to achieve confidence and success in math.

Extra math support in school and tutors outside the classroom can help students with dyscalculia focus on specific learning difficulties. Reinforcing math facts and practicing new skills can help make understanding math concepts easier.

Other strategies for inside and outside the classroom include:

- giving extra time to work on math-related assignments
- using graph paper for students who have difficulty organizing problems on paper
- planning and organizing students' approach to math problems
- using estimating as a way to approach solving math problems
- using objects and visuals to help solve problems
- starting with concrete examples before moving to harder, more abstract concepts
- explaining math concepts and terms clearly and encouraging students to ask questions
- providing a quiet place to work with few distractions

Medically reviewed by: Mary L. Gavin, MD

Date reviewed: June 2018

Note: All information on KidsHealth® is for educational purposes only. For specific medical advice, diagnoses, and treatment, consult your doctor.
© 1995-2024 The Nemours Foundation. All rights reserved.
Images provided by The Nemours Foundation, iStock, Getty Images, Veer, Shutterstock, and Clipart.com.



Εικόνα 13: Δραστηριότητα Παρουσίασης - Factsheet

Έπειτα από την δραστηριότητα παρουσίασης και επίδειξης ακολουθεί η δραστηριότητα εξάσκησης. Για τις δραστηριότητες εξάσκησης έχουν χρησιμοποιηθεί διαφορετικά είδη quiz (True or False Quiz with feedback, Spot the Mistake, Matching pairs) και Multiple choice questions (with feedback and hints), δραστηριότητες peer instruction αλλά και δραστηριότητες με χρήση του εξωτερικού εργαλείου padlet. Έγινε προσπάθεια να ενσωματωθούν ποικίλες δραστηριότητες, ώστε αφενός να ανταποκρίνονται στο περιεχόμενο των ενοτήτων και στα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα και αφετέρου να μένει αμείωτο το ενδιαφέρον των εκπαιδευομένων. Επίσης, η αξιοποίηση δραστηριοτήτων peer instruction και η χρήση του padlet προωθεί την αλληλεπίδραση

μεταξύ των συμμετεχόντων ώστε να υπάρχει ενεργή συμμετοχή και ανταλλαγή απόψεων. Στις παρακάτω εικόνες παρουσιάζονται ενδεικτικά παραδείγματα των δραστηριοτήτων εξάσκησης που ενσωματώνονται στο μάθημα.

2.1.3 Δραστηριότητα εξάσκησης " True or False "

[Προσθέστε σελιδοδείκτη σε αυτή τη σελίδα](#)

Για κάθε ερώτηση επιλέξτε μία σωστή απάντηση (σωστό ή λάθος). Παρέχεται ανατροφοδότηση για τη σωστή απάντηση.

True or False Quiz with Feedback

4 points possible (ungraded)

1. Οι μαθησιακές δυσκολίες χωρίζονται σε 2 κατηγορίες;

Σωστό

Λάθος

2. Η δυσλεξία (δυσκολία ανάγνωσης) ανήκει στις γενικές μαθησιακές δυσκολίες;

Σωστό

Λάθος

3. Τα παιδιά με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες έχουν χαμηλό δείκτη νοημοσύνης;

Σωστό

Λάθος

Εικόνα 14: Δραστηριότητα Εξάσκησης - True or False with Feedback

2.2.3 Δραστηριότητα εξάσκησης "Spot the Mistake"

[Προσθέστε σελιδοδείκτη σε αυτή τη σελίδα](#)

Διαβάστε προσεκτικά τις παρακάτω προτάσεις. Βρείτε το λάθος και δώστε τη σωστή απάντηση. Εάν δεν είστε σίγουροι για την ορθότητα της απάντησής σας μπορείτε να ανατρέξετε στο βίντεο του **Act ID2.2.1** και στο infographic του **Act ID2.2.2** για να την επιβεβαιώσετε.

Ερώτηση 1

1 point possible (ungraded)

Το ποσοστό των παιδιών παγκοσμίως που αντιμετωπίζουν Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες είναι περίπου 30%.

Υποβολή

Ερώτηση 2

1 point possible (ungraded)

Όταν αναφερόμαστε σε μαθητές με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες και μαθητές με μαθησιακό έλλειμμα αναφερόμαστε στην ίδια κατηγορία μαθητών.

Υποβολή

Ερώτηση 3

1 point possible (ungraded)

Η λανθασμένη οπτική επεξεργασία είναι η αιτία εμφάνισης των Ειδικών Μαθησιακών Δυσκολιών.

Εικόνα 15: Δραστηριότητα Εξάσκησης - Spot the Mistake

Question

Ένας μαθητής με δυσλεξία δυσκολεύεται στην ορθογραφία και κάνει πολλά ορθογραφικά λάθη. Ποια προσέγγιση θα ήταν πιο αποτελεσματική για την υποστήριξη του;

Answer Reflection Results

Step 1) Give Initial Answer
You can change this answer later, if you change your mind.

Επαναλαμβάνοντας τη γραφή μιας λέξης, ο μαθητής θα την απομνημονεύσει πιο εύκολα.

Οι πολυαισθητηριακές στρατηγικές θα βοηθήσουν τον μαθητή να συνδέσει τη λέξη με πολλαπλές αισθήσεις.

Είναι καλύτερο να επικεντρωθεί στην ανάγνωση της λέξης επανειλημμένα μέχρι να την απομνημονεύσει.

Ενίσχυση της ανάγνωσης (1 point possible)

Question

Ένας μαθητής με δυσλεξία δυσκολεύεται να παρακολουθήσει το αναγνωστικό υλικό στην τάξη. Ποια προσέγγιση θα ήταν πιο αποτελεσματική για την υποστήριξη του;

Answer Reflection Results

Εικόνα 16: Δραστηριότητα Εξάσκησης - Peer Instruction

Συνεχίζοντας, έπονται οι δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης κάθε υποενότητας. Οι δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης περιλαμβάνουν Multiple choice questions (με feedback ή χωρίς), Drop down problems, Text input problem, Fill in the Blank και δραστηριότητες ανταλλαγής απόψεων και συζήτησης στο *forum* (Discussion Forum).

Οι διαφορετικές και ποικίλες δραστηριότητες που έχουν αξιοποιηθεί στο μάθημα, σχεδιάστηκαν ώστε να ανταποκρίνονται στο περιεχόμενο των ενοτήτων και στα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα αλλά και με σκοπό να κρατούν αμείωτο το ενδιαφέρον των εκπαιδευομένων. Επίσης, η χρήση του Discussion Forum ενθαρρύνει τους

συμμετέχοντες να αναπτύξουν περισσότερο τις απαντήσεις τους μέσω της συζήτησης στο forum, προωθώντας έτσι την μεταξύ τους αλληλεπίδραση. Στις παρακάτω εικόνες παρουσιάζονται ενδεικτικά παραδείγματα των δραστηριοτήτων αυτοαξιολόγησης που περιλαμβάνονται στο μάθημα.

3.2.4 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης "Drop Down Problem"

[Προσθέστε σελιδοδείκτη σε αυτή τη σελίδα](#)

Για κάθε σενάριο επιλέξτε από τα dropdown menu όσα ισχύουν. Κάντε τις κατάλληλες επιλογές και στα 4 μενού που ακολουθούν.

Στην τάξη σας υπάρχουν αρκετοί μαθητές με δυσλεξία και θέλετε να δημιουργήσετε ένα υποστηρικτικό και ευχάριστο περιβάλλον μάθησης για αυτούς. Για να βοηθήσετε τους μαθητές να ανταπεξέλθουν στις προκλήσεις και τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν, πρέπει να εφαρμόσετε τις κατάλληλες στρατηγικές. Ποιες θα είναι αυτές;

Κατανόηση οδηγιών

1 point possible (ungraded)

Κάντε μια επιλογή

- Κάντε μια επιλογή
- Μόνο προφορικά
- Συνδυαστικά, δηλαδή τόσο προφορικά όσο και γραπτά

Οπτικά Ερεθίσματα

1 point possible (ungraded)

Κάντε μια επιλογή

Προσαρμογή Χρόνου

1 point possible (ungraded)

Κάντε μια επιλογή

Εικόνα 17: Δραστηριότητα Αυτοαξιολόγησης - Drop Down Problem

5.2.4 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης “Text Input Problem”

[Προσθέστε σελιδοδείκτη σε αυτή τη σελίδα](#)

Διαβάστε προσεκτικά τα δύο σενάρια που ακολουθούν και δώστε τη δική σας απάντηση για το πώς θα υποστηρίζατε σε κάθε περίπτωση ένα μαθητή με δυσαριθμσία στην τάξη.

Σενάριο 1

1 point possible (ungraded)

Ένας μαθητής στην τάξη σας δυσκολεύεται να κατανοήσει και να εκτελέσει νοερές μαθηματικές πράξεις. Κάθε φορά που προσπαθεί να λύσει μια μαθηματική πράξη, χωρίς τη χρήση αριθμομηχανής, φανερώνει σημάδια άγχους και απογοήτευσης. Ποια στρατηγική θα εφαρμόζατε για να υποστηρίξετε αυτόν τον μαθητή;

Υποβολή

Σενάριο 2

1 point possible (ungraded)

Ένας μαθητής με δυσαριθμσία δυσκολεύεται να κατανοήσει την έννοια του χρόνου και δεν μπορεί να διαχειριστεί σωστά τα καθημερινά χρονοδιαγράμματα, όπως την ώρα που πρέπει να τελειώσει μια εργασία ή το χρόνο που έχει για διάλειμμα. Ποια στρατηγική θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε για να τον βοηθήσετε;

Υποβολή

Εικόνα 18: Δραστηριότητα Αυτοαξιολόγησης - Text Input Problem

Κάθε διδακτική ενότητα ολοκληρώνεται με την υποενότητα «Ανακεφαλαίωση και Αυτό-Αξιολόγηση Μικρο-Μαθήματος», η οποία περιλαμβάνει:

- Σύνοψη της ενότητας
- Εργασία αυτοαξιολόγησης Open Response Assessment (ORA) που αυτοαξιολογούν οι εκπαιδευόμενοι τις ικανότητές τους με βάση ρουμπρίκα αυτοαξιολόγησης (εικόνα 19)
- Λίστα Ελέγχου (Checklist) επίτευξης μαθησιακών αποτελεσμάτων με τη μορφή Poll

- Χρήση του word cloud tool για τη συλλογή σύντομων απαντήσεων στην ερώτηση “Θυμήσου μερικές (3-5) λέξεις που θυμάσαι από το μάθημα που μόλις παρακολούθησες”
- Forum συζήτησης (εικόνα 20)

▼ 1 | Η εργασία σας due 1 Ιαν 2029 02:00 EET (in 4 χρόνια, 3 μήνες)

Εισάγετε εδώ την απάντησή σας. Μπορείτε να αποθηκεύσετε την εργασία σας και να επιστρέψετε ανά πάσα στιγμή για να την ολοκληρώσετε μέχρι τη λήξη της προθεσμίας υποβολής της. (Δευτέρα, 1 Ιαν 2029 02:00 EET). Αφού υποβάλετε την εργασία σας, δεν θα μπορείτε πλέον να την επεξεργαστείτε.

▼ Ποιά είναι τα κριτήρια βαθμολόγησης της εργασίας;

▶ Κατάφερα να εξηγήσω τι είναι η Δυσαριθμησία.

▶ Κατάφερα να περιγράψω τα χαρακτηριστικά παιδιών με Δυσαριθμησία

▶ Κατάφερα να προτείνω στρατηγικές υποστήριξης για μαθητές με Δυσαριθμησία.

Το θέμα της εργασίας

Εκφώνηση εργασίας

Εξηγήστε τί είναι η Δυσαριθμησία και ποια είναι τα βασικά χαρακτηριστικά παιδιών με Δυσαριθμησία. Ποιες στρατηγικές είναι κατάλληλες για την υποστήριξη των μαθητών με Δυσαριθμησία στην τάξη;

Συμβουλές:

- Νιώστε ελεύθεροι/ες να ερευνήσετε περαιτέρω το θέμα αναζητώντας πληροφορίες στο διαδίκτυο
- Αναστοχαστείτε τις απαντήσεις σας και σημειώστε σημεία που χρειάζονται βελτίωση

Εμφάνιση του βαθμού σου

Ο βαθμός για αυτή την εργασία καθορίζεται από το βαθμό που συγκεντρώσατε κατά την αυτοαξιολόγησή σας με βάση τη ρουμπρίκα.

Η εργασία σας (Υποχρεωτικό πεδίο)

Εισάγετε εδώ την απάντησή σας στο παραπάνω θέμα.

Εικόνα 19: Ανακεφαλαίωση & Αυτοαξιολόγηση - Εργασία ORA

Επιπτώσεις των Μαθησιακών Δυσκολιών

Η συζήτηση ξεκίνησε πριν 18 days από τον χρήστη [evaorf11](#)



Σας ενθαρρύνουμε να εμβαθύνετε στην κατανόηση του κρίσιμου ζητήματος των επιπτώσεων των Ειδικών Μαθησιακών Δυσκολιών στη σχολική ζωή και την καθημερινότητα των μαθητών με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες, μέσα από την ενεργή συμμετοχή σας στο forum συζητήσεων. Μοιραστείτε τις γνώσεις σας, ανταλλάξτε ιδέες και απόψεις και εξερευνήστε εμπειρίες από την καθημερινότητά σας. Ιδέες για συζήτηση: ο Συζητήστε τις κοινωνικοσυναισθηματικές επιπτώσεις των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών, όπως η αυτοεκτίμηση, οι κοινωνικές δεξιότητες και η γενική ψυχολογική ευημερία των μαθητών.

ο Συζητήστε για το αίσθημα σχολικής αποτυχίας που βιώνουν οι μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες με αποτέλεσμα την εγκατάλειψη του σχολείου.

Σχετικό με: [Week 1 / Topic-Level Student-Visible Label](#)

Η ανάρτηση αυτή εμφανίζεται σε όλους.

B I | | 0 responses

Προεπισκόπηση

Υποβολή

Εικόνα 20: Ανακεφαλαίωση & Αυτοαξιολόγηση - Discussion Forum

Η ενότητα ολοκληρώνεται με προτάσεις για επιπλέον εκπαίδευση, παραθέτοντας επιπλέον υλικό για όσους εκπαιδευόμενους θέλουν να εξερευνήσουν περαιτέρω το θέμα.

4.3.3 Τελική Αξιολόγηση Μαθήματος

Το micro- MOOC ολοκληρώνεται με την τελευταία ενότητα, αυτή της τελικής αξιολόγησης. Η ενότητα αυτή περιλαμβάνει:

- Οδηγίες για τη διεξαγωγή της τελικής εξέτασης του micro-MOOC
- 20 ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής - αξιολογεί όλα τα μαθησιακά αποτελέσματα
- Οδηγίες για τη δημιουργία πιστοποιητικού του micro-MOOC

Στην παρακάτω εικόνα βλέπουμε πως απεικονίζεται το πιστοποιητικό που μπορούν να εκδώσουν από το tab - progress οι εκπαιδευόμενοι, αφού ολοκληρώσουν επιτυχώς το μάθημα.

specialeducation SE101 Βεβαίωση | e-Learning in Special Education

This is to certify that

Evangelia Orfanidi

successfully completed, received a passing grade, and was awarded this e-Learning in Special Education None Certificate of Completion in

SE101: Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες - Ορισμός, Χαρακτηριστικά και Εκπαιδευτικές Παρεμβάσεις

a course of study offered by specialeducation, an online learning initiative of specialeducation.



Ευαγγελία Ορφανίδη

MSc Μοντέλα Παρέμβασης
στην Ειδική Αγωγή

ISSUED ON:
Σεπτέμβριος 15, 2024

CERTIFICATE ID NUMBER:

[730d4282c8a14996a9f7d53035027ad6](https://specialeducation.edunext.io/certificates/730d4282c8a14996a9f7d53035027ad6)

<https://specialeducation.edunext.io/certificates/730d4282c8a14996a9f7d53035027ad6>

Εικόνα 21: Πιστοποιητικό

Κεφάλαιο 5^ο Αξιολόγηση του Μαζικού Ανοικτού Διαδικτυακού Μαθήματος

Η Αξιολόγηση του Μαζικού Ανοικτού Διαδικτυακού Μαθήματος θα πραγματοποιηθεί με βάση την παρακάτω ρουμπρίκα αξιολόγησης. Η παρακάτω ρουμπρίκα αξιολόγησης χωρίζεται σε 2 μέρη. Το πρώτο μέρος αφορά τη σχεδίαση του μαθήματος και το δεύτερο μέρος την υλοποίηση στο εργαλείο OpenEdX. Το δεύτερο μέρος χωρίζεται σε 3 επιμέρους μέρη, στην αποτελεσματική χρήση λειτουργιών OpenEdX για την παροχή μαθησιακής εμπειρίας, το περιεχόμενο του micro-MOOC και τις πληροφορίες που έχει στη διάθεσή του ο εκπαιδευόμενος. Η ρουμπρίκα έχει ανακτηθεί από την εκφώνηση της πρότυπης επίλυσης της εργασίας «Σχεδίαση και Υλοποίηση Μαζικού Ανοικτού Διαδικτυακού Μαθήματος (micro-MOOC) για την Ανάπτυξη Ψηφιακών Ικανοτήτων Πολιτών με τη χρήση του εργαλείου OpenEdX», του μαθήματος Εκπαιδευτική τεχνολογία, του Τμήματος Ψηφιακών Συστημάτων, Π.Μ.Σ. “Ηλεκτρονική Μάθηση” του Πανεπιστημίου Πειραιώς (Πανεπιστήμιο Πειραιώς, 2024).

Πίνακας 10: Ρουμπρίκα Αξιολόγησης (Πανεπιστήμιο Πειραιώς, 2024)

ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ			
Μέρος Α: Σχεδίαση			
1. Μαθησιακά Αποτελέσματα (καλύπτουν την επαγγελματική ικανότητα που έχει επιλεγεί; είναι συμβατά με το αντίστοιχο επίπεδο επάρκειας, όπως αυτό αναφέρεται στο Competence Framework που έχει επιλεγεί;)			
2. Εφαρμογή Constructive Alignment (Μαθησιακά Αποτελέσματα - Εργαλεία Αξιολόγησης)			
3. Καταλληλότητα της Επιλογής των Ψηφιακών Μέσων / Εργαλείων για τις Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες			
3α Παρουσίασης	3β Επίδειξης	3γ Εξάσκησης	3δ Αξιολόγησης
4. Διάρκεια και φόρτος εργασίας (κατά πόσο οι σχεδιαζόμενες εκπαιδευτικές δραστηριότητες ανταποκρίνονται στον προβλεπόμενο χρόνο – επαρκείς, ελλιπείς ή υπερβολικές;)			
5. Σαφήνεια γραφικής αναπαράστασης			
Μέρος Β: Υλοποίηση			

B1. Αποτελεσματική χρήση λειτουργιών Open edX για την παροχή μαθησιακής εμπειρίας
1. Πληρότητα ολοκλήρωσης: Η υλοποίηση του μαθήματος στο περιβάλλον του Open EdX είναι συνεπής ως προς το περιεχόμενο του μαθήματος, όπως έχει καταγραφεί στο αντίστοιχο έγγραφο.
2. Συνολικό αισθητικό αποτέλεσμα και εμπειρία μάθησης. Ευκολία πλοήγησης, αισθητική ομοιομορφία κλπ.
3. Αξιοποίηση ποικιλίας ψηφιακών μέσων/ εργαλείων εκπαιδευτικής τεχνολογίας με έμφαση στην καταλληλότητα και ευχρηστία για τις δραστηριότητες α) παρουσίασης, β)επίδειξης, γ) εξάσκησης, δ) αυτό-αξιολόγησης.
4. Οι ερωτήσεις αυτό-αξιολόγησης παρέχουν ανατροφοδότηση στον εκπαιδευόμενο.
5. Ύπαρξη δραστηριοτήτων αλληλεπίδρασης μεταξύ των εκπαιδευομένων π.χ. μέσω forum συζήτησης.
B2. Περιεχόμενο του micro-MOOC
6. Αποτίμηση γενικής επισκόπησης micro-MOOC (ως προς την πληρότητα και την παρουσίαση των απαιτούμενων πληροφοριών).
7. Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι έγκυρο και επίκαιρο και διατυπώνεται με σαφήνεια.
8. Έχουν τηρηθεί οι κανόνες ακαδημαϊκής ηθικής και δεοντολογίας με έμφαση στη διαχείριση των πνευματικών δικαιωμάτων.
9. Οι μαθησιακές δραστηριότητες στοχεύουν στην επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων.
10. Περιλαμβάνονται διαδραστικές μαθησιακές δραστηριότητες που ευνοούν την ενεργό συμμετοχή.
11. Η λίστα αναφορών είναι ενημερωμένη και οι πρόσθετοι πόροι είναι σε άμεση σύνδεση με το μάθημα (σαφήνεια, ποιότητα). Έχει γίνει χρήση ανοικτού περιεχομένου με κατάλληλη αναφορά στο δημιουργό και όλοι οι υπερσύνδεσμοι είναι ενεργοί.
12. Συνοχή του micro-MOOC. Οι ενότητες που έχουν σχεδιαστεί, είναι συνεκτικές ως προς τη δομή και τις μεθόδους διδασκαλίας και αξιολόγησης, ώστε να

διατηρήσουν τη συνοχή και την ενότητα του εκπαιδευτικού περιεχομένου, αποφεύγοντας τις περιττές επαναλήψεις.
B3. Ο εκπαιδευόμενος έχει στη διάθεσή του:
13. Πληροφορίες για τη χρονική διαθεσιμότητα του μαθήματος (ημερολόγιο μαθημάτων, προγραμματισμένη πρόσβαση στις ενότητες των μαθημάτων και σημαντικές ημερομηνίες, συμπεριλαμβανομένων των εξετάσεων), την αναμενόμενη χρονική δέσμευση, τα μαθησιακά αποτελέσματα, τα προαπαιτούμενα.
14. Τα κριτήρια βαθμολόγησης και οι απαιτήσεις πιστοποιητικού έχουν αναρτηθεί στο μάθημα.
15. Οδηγίες για τις δραστηριότητες εξάσκησης και (αυτο) αξιολόγησης καθώς και για τη χρήση των φόρουμ, την εθιμοτυπία του φόρουμ.

5.1 Αξιολόγηση Σχεδίασης micro-MOOC

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Πολύ σημαντικό κατά τη σχεδίαση ενός micro-MOOC είναι ο ορισμός των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Στο συγκεκριμένο micro-MOOC τα μαθησιακά αποτελέσματα είναι διατυπωμένα με τέτοιο τρόπο που γνωστοποιείται στους εκπαιδευόμενους τι ακριβώς αναμένεται να μάθουν και πώς οι δεξιότητες που θα αποκτήσουν θα προάγουν την επαγγελματική τους ανάπτυξη. Συγκεκριμένα, τα μαθησιακά αποτελέσματα είναι σαφώς ορισμένα, καλώς διατυπωμένα και έχει γίνει αντιστοίχιση των μαθησιακών αποτελεσμάτων σύμφωνα με την ταξινόμια του Bloom. Επίσης, τα μαθησιακά αποτελέσματα συνδέονται και είναι συναφή με το αντίστοιχο επίπεδο προσόντων του Competency Framework for Teachers (Department of Education and Training of Western Australia) που έχει επιλεγεί.

Constructive Alignment

Επίσης, σημαντικό στοιχείο για την επιτυχή σχεδίαση ενός micro-MOOC είναι η εφαρμογή του Constructive Alignment. Στο παρόν μάθημα έχουν τηρηθεί οι αρχές του Constructive Alignment, καθώς το εκπαιδευτικό υλικό και οι δραστηριότητες υποστηρίζουν τα

μαθησιακά αποτελέσματα που έχουν οριστεί, ενώ οι δραστηριότητες αξιολόγησης, αξιολογούν αυτά τα μαθησιακά αποτελέσματα.

Η υιοθέτηση ποικίλων εργαλείων αξιολόγησης, προσδίδουν μια πιο ολοκληρωμένη και ενδιαφέρουσα οπτική ενώ εναρμονίζονται πλήρως με τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Οι δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης περιλαμβάνουν Multiple choice questions (με feedback ή χωρίς), Drop down problems, Text input problem, Fill in the Blank και δραστηριότητες ανταλλαγής απόψεων και συζήτησης στο *forum* (Discussion Forum). Σαν μειονέκτημα θα μπορούσε να αναφερθεί η μη ύπαρξη ανατροφοδότησης στις εργασίες «Fill in the Blank» και η αδυναμία αυτοματοποιημένης απάντησης για τη συγκεκριμένη άσκηση.

Επιλογή Ψηφιακών Μέσων / Εργαλείων για τις Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες

Η επιλογή των κατάλληλων ψηφιακών μέσων και εργαλείων είναι κρίσιμη για την επιτυχία της μικρομάθησης. Για τις δραστηριότητες παρουσίασης και επίδειξης έχουν αξιοποιηθεί ψηφιακά μέσα όπως βίντεο infographics, checklist, factsheet, ώστε το περιεχόμενο της κάθε ενότητας να γίνει σαφές και κατανοητό στους συμμετέχοντες και να έχει άμεση σχέση με τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα της κάθε θεματικής ενότητας. Επίσης, η αξιοποίηση πολυμεσικών εργαλείων και οπτικοποιημένου υλικού ενισχύει την κατανόηση του περιεχομένου από τους εκπαιδευόμενους και παρέχει μια ελκυστική εμπειρία μάθησης.

Οι δραστηριότητες εξάσκησης και αυτοαξιολόγησης επιτρέπουν στους εκπαιδευόμενους να εξασκηθούν και να εφαρμόσουν τις γνώσεις τους σε πραγματικά σενάρια. Για τις δραστηριότητες εξάσκησης έχουν χρησιμοποιηθεί διαφορετικά είδη quiz (True or False Quiz with feedback, Spot the Mistake, Matching pairs) και Multiple choice questions (with feedback and hints), δραστηριότητες peer instruction αλλά και δραστηριότητες με χρήση του εξωτερικού εργαλείου padlet. Η αξιοποίηση δραστηριοτήτων peer instruction και του padlet προωθεί την αλληλεπίδραση μεταξύ των συμμετεχόντων ώστε να υπάρχει ενεργή συμμετοχή και ανταλλαγή απόψεων. Επίσης, οι δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης με εργασία ανοικτού τύπου (ORA) στο τέλος κάθε ενότητας, βοηθούν τους εκπαιδευόμενους να εφαρμόσουν όσα έμαθαν και με τη χρήση κατάλληλης και λεπτομερούς ρουμπρίκας να αυτο-αξιολογήσουν την εργασία τους.

Τέλος, αξίζει να αναφερθεί η σημαντικότητα της ευχρηστίας των ψηφιακών μέσων και εργαλείων που έχουν χρησιμοποιηθεί, τα οποία υποστηρίζουν τη διδακτική διαδικασία και δεν δυσχεραίνουν τη μαθησιακή εμπειρία των εκπαιδευομένων.

Διάρκεια και Φόρτος Εργασίας Δραστηριοτήτων

Κατά τη σχεδίαση των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων είναι σημαντικό να ληφθεί υπόψη ο χρόνος που απαιτείται για την ολοκλήρωσή τους. Στο παρόν μάθημα ο φόρτος εργασίας των σχεδιαζομένων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων ανταποκρίνεται στον προβλεπόμενο χρόνο, όπως αυτός έχει οριστεί για κάθε ξεχωριστή δραστηριότητα στον πίνακα περιγραφής του εκπαιδευτικού σχεδιασμού του micro-MOOC. Οι δραστηριότητες μπορούν να ολοκληρωθούν στον προβλεπόμενο χρόνο, όντας επαρκείς και όχι ελλιπείς ή υπερβολικές.

Σαφήνεια Γραφικής Αναπαράστασης

Ένα καλά σχεδιασμένο micro-MOOC είναι απαραίτητο να παρέχει μια σαφή και συνεκτική γραφική αναπαράσταση του περιεχομένου του. Η γραφική αναπαράσταση της ροής δραστηριοτήτων όπως παρουσιάζεται στο κεφάλαιο 3 είναι πλήρης και κατανοητή.

Η οπτική παρουσίαση των περιεχομένων του micro-MOOC είναι σαφής και ξεκάθαρη. Έχει χρησιμοποιηθεί ευανάγνωστη γραμματοσειρά και διαφορετικό χρώμα γραμματοσειράς για τον διαχωρισμό των εννοιών και υποεννοιών. Το διάγραμμα ροής αναπαριστά γραφικά τον σχεδιασμό του μικρο-μαθήματος και παρέχει όλες τις πληροφορίες για το περιεχόμενο των εννοιών και των υποεννοιών, επιτρέποντας την άμεση πρόσβαση στις απαραίτητες πληροφορίες.

5.2 Αξιολόγηση Υλοποίησης micro-MOOC

5.2.1 Αποτελεσματική χρήση λειτουργιών Open EdX για την παροχή μαθησιακής εμπειρίας

Πληρότητα ολοκλήρωσης

Η υλοποίηση του μαθήματος στο περιβάλλον του Open EdX έχει πραγματοποιηθεί με απόλυτη συνέπεια ως προς το περιεχόμενο του μαθήματος, όπως αυτό έχει καταγραφεί αναλυτικά στην πλήρη παρουσίαση του περιεχομένου του μαθήματος (παράρτημα), χωρίς να έχει προστεθεί ή παραλειφθεί οτιδήποτε από το περιεχόμενο. Επίσης, έχει ελεγχθεί

ώστε όλα τα εκπαιδευτικά εργαλεία και το ψηφιακό περιεχόμενο (π.χ., βίντεο, κουίζ, φόρουμ, εξωτερικά εργαλεία - padlet) να είναι πλήρως ενσωματωμένα στο Open EdX και να λειτουργούν χωρίς κανένα πρόβλημα.

Συνολικό αισθητικό αποτέλεσμα και εμπειρία μάθησης

Το παρόν micro-MOOC παρέχει μια αισθητική ομοιομορφία και ένα καλαίσθητο συνολικό αισθητικό αποτέλεσμα. Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να πλοηγηθούν με ευκολία στο μάθημα χωρίς να αντιμετωπίσουν κανένα πρόβλημα ή δυσκολία. Η δομή του μαθήματος έχει απόλυτη συνοχή, είναι κατανοητή και ξεκάθαρη, γεγονός που ενισχύει την εμπειρία της μάθησης. Το μάθημα είναι χωρισμένο σε sections, subsections και units, ξεκινώντας με την εισαγωγή, συνεχίζοντας με τις διδακτικές ενότητες (ακολουθούν όλες την ίδια δομή) και ολοκληρώνοντας με την τελική αξιολόγηση. Οι τίτλοι των ενοτήτων, υποενοτήτων και των units αντιστοιχούν στο περιεχόμενο τους και έτσι οι συμμετέχοντες μπορούν να ανατρέξουν και να επανεξετάσουν το περιεχόμενο ανά πάσα στιγμή, όποτε χρειαστεί, με απόλυτη ευκολία και επιτυχία.

Αξιοποίηση ποικιλίας ψηφιακών μέσων/εργαλείων εκπαιδευτικής τεχνολογίας με έμφαση στην καταλληλότητα και ευχρηστία για τις δραστηριότητες

Το συγκεκριμένο micro-MOOC συνδυάζει πληθώρα ψηφιακών μέσων και εργαλείων που προωθούν τη βέλτιστη εμπειρία μάθησης. Τα ψηφιακά μέσα και εργαλεία που ενσωματώνονται στο μάθημα έχουν επιλεγεί για την καταλληλότητά τους και ελεγχθεί για την ορθή λειτουργία τους και την ευχρηστία τους, ώστε να υποστηρίζεται η εκπαιδευτική διαδικασία, επιτυγχάνοντας έτσι μια πολύπλευρη μαθησιακή εμπειρία για τους συμμετέχοντες. Συγκεκριμένα, έχουν χρησιμοποιηθεί και αξιοποιηθεί τα κατάλληλα ψηφιακά μέσα και εργαλεία, τόσο για τις δραστηριότητες παρουσίασης και επίδειξης (βίντεο, infographics, checklist, factsheet) όσο και για τις δραστηριότητες εξάσκησης και αυτοαξιολόγησης (quizzes, multiple choice questions, peer instruction, padlet, discussion forum, κ.α.).

Ερωτήσεις αυτό-αξιολόγησης με ανατροφοδότηση

Στις περισσότερες δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης που εμπεριέχονται στο μάθημα, οι ερωτήσεις παρέχουν ανατροφοδότηση στον εκπαιδευόμενο, εξηγώντας τις σωστές απαντήσεις, εκτός από τις δραστηριότητες “Fill in the Blank”.

Δραστηριότητες αλληλεπίδρασης

Στον παρόν micro-MOOC έχει δοθεί έμφαση και ιδιαίτερη σημασία στη σχεδίαση δραστηριοτήτων αλληλεπίδρασης μεταξύ των εκπαιδευομένων. Λαμβάνοντας αυτό υπόψη, έγινε προσπάθεια να αξιοποιηθούν όσο το δυνατό περισσότερες δραστηριότητες που επιτρέπουν στους συμμετέχοντες να ανταλλάσσουν απόψεις, να μοιράζονται εμπειρίες και να αλληλεπιδρούν μεταξύ τους. Τέτοιες είναι οι δραστηριότητες στα forum συζήτησης (διαφορετικό forum για κάθε ένα θέμα συζήτησης) αλλά και στο εξωτερικό εργαλείο padlet.

5.2.2 Περιεχόμενο του micro-MOOC

Το περιεχόμενο του micro-MOOC είναι πλήρες, επίκαιρο και παρουσιάζει επαρκώς όλες τις απαιτούμενες πληροφορίες επί του θέματος, που απαιτούνται για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Επίσης, το περιεχόμενο του μαθήματος διατυπώνεται με σαφήνεια και οι πηγές που έχουν χρησιμοποιηθεί έχουν επαληθευτεί για την εγκυρότητα και την αξιοπιστία τους, δίνοντας έμφαση στην τήρηση των κανόνων ακαδημαϊκής ηθικής και δεοντολογίας, και στη σωστή διαχείριση των πνευματικών δικαιωμάτων. Η λίστα αναφορών είναι ενημερωμένη και οι πρόσθετοι πόροι είναι σε άμεση σύνδεση με το μάθημα, δίνοντας ιδιαίτερη σημασία στη σαφήνεια και την ποιότητά τους. Τέλος, έχει γίνει χρήση πρόσθετων πόρων ανοικτού περιεχομένου με κατάλληλη αναφορά στο δημιουργό και όλοι οι υπερσύνδεσμοί είναι ενεργοί.

Επιπλέον, όλες οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες σχεδιάστηκαν με στόχο την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων και το περιεχόμενό τους είναι απόλυτα συνυφασμένο με τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα χωρίς αυτό να παρεκκλίνει.

Στο περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνονται αρκετές διαδραστικές δραστηριότητες που ευνοούν την αλληλεπίδραση μεταξύ των εκπαιδευομένων, και ενθαρρύνουν την ενεργή συμμετοχή τους. Τέτοιες δραστηριότητες είναι τα forum συζήτησης, οι δραστηριότητες με τη χρήση του padlet και οι δραστηριότητες peer instruction.

Τέλος, το παρόν micro-MOOC χαρακτηρίζεται για τη συνοχή και τη συνεκτικότητά του, καθώς οι ενότητες που έχουν σχεδιαστεί, είναι συνεκτικές ως προς τη δομή και τις μεθόδους διδασκαλίας και αξιολόγησης, ώστε να διατηρήσουν τη συνοχή και την ενότητα του εκπαιδευτικού περιεχομένου, αποφεύγοντας τις περιττές επαναλήψεις.

5.2.3 Πληροφορίες που έχει στη διάθεσή του ο εκπαιδευόμενος

Πολύ σημαντικό για την ομαλή διεξαγωγή του micro-MOOC και την επιτυχή ολοκλήρωσή του είναι οι εκπαιδευόμενοι να έχουν στη διάθεση τους πληροφορίες σχετικά με τη χρονική διαθεσιμότητα του μαθήματος, την αναμενόμενη χρονική δέσμευση, τα μαθησιακά αποτελέσματα, τα προαπαιτούμενα, οδηγίες για τις δραστηριότητες εξάσκησης και αξιολόγησης, καθώς και για τη χρήση των forum, την εθιμοτυπία του forum, αλλά και τα κριτήρια βαθμολόγησης και τις απαιτήσεις απόκτησης του πιστοποιητικού.

Οι εκπαιδευόμενοι έχουν πρόσβαση σε όλες τις παραπάνω πληροφορίες, οι οποίες αναφέρονται στην ενότητα «Εγγραφή και Εισαγωγή στο Micro-MOOC». Στην υποενότητα 1.1 και συγκεκριμένα στο unit 1.1.2 γίνεται αναφορά στο σκοπό του μαθήματος και στον αναμενόμενο φόρτο εργασίας. Στο unit 1.1.3 αναγράφονται συγκεντρωτικά όλα τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, τα οποία αντίστοιχα αναφέρονται σε κάθε διδακτική ενότητα ξεχωριστά. Στην υποενότητα 1.2 αναφέρονται οι προαπαιτούμενες γνώσεις και δεξιότητες για την παρακολούθηση του micro-MOOC, καθώς επίσης και οι ελάχιστες απαραίτητες υποδομές. Συνεχίζοντας, στην υποενότητα 1.3 οι εκπαιδευόμενοι έχουν στη διάθεσή τους πληροφορίες για τις απαραίτητες ενέργειες που θα πρέπει να πραγματοποιήσουν για την ολοκλήρωση του μαθήματος, καθώς επίσης και πληροφορίες για την τελική εξέταση και τα κριτήρια βαθμολόγησης, ώστε οι εκπαιδευόμενοι να γνωρίζουν εκ των προτέρων τι απαιτείται για την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος και την απόκτηση του πιστοποιητικού.

Ακόμα, στην υποενότητα 1.3 έχουν αναρτηθεί οδηγίες για τις δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης (Open Response Assessment), καθώς και αναλυτικές οδηγίες για την χρήση των forum και τους κανόνες – εθιμοτυπία συμμετοχής στο forum, διασφαλίζοντας έτσι την εποικοδομητική αλληλεπίδραση μεταξύ των συμμετεχόντων.

Τέλος, οι εκπαιδευόμενοι έχουν στη διάθεση τους σαφείς οδηγίες για όλες τις δραστηριότητες εξάσκησης και αξιολόγησης που υπάρχουν σε κάθε διδακτική ενότητα.

Κεφάλαιο 6° Συμπεράσματα και Προτάσεις για Μελλοντική Βελτίωση

Η έντονη παρουσία των Μαζικών Ανοικτών Διαδικτυακών Μαθημάτων (MOOCs) έχει επηρεάσει σε μεγάλο βαθμό το πεδίο της εκπαίδευσης, καθώς παρέχει στους εκπαιδευόμενους την ευκαιρία να έχουν πρόσβαση σε μαθήματα υψηλής ποιότητας από εκπαιδευτικούς οργανισμούς σε όλο τον κόσμο. Ωστόσο, οι προκλήσεις που σχετίζονται με τα MOOCs, κυρίως όσον αφορά την εμπλοκή, τη δέσμευση και την ικανοποίηση των εκπαιδευομένων, καθιστούν αναγκαία την επαναξιολόγησή τους, με σκοπό τη βελτίωση μελλοντικών μαθημάτων (Zhu et al., 2018). Το παρόν κεφάλαιο συνθέτει τα συμπεράσματα που προκύπτουν από την υπάρχουσα βιβλιογραφία σχετικά με τα πλεονεκτήματα και τις προκλήσεις των MOOCs και προτείνει συγκεκριμένες ιδέες για μελλοντικές βελτιώσεις.

Από τη μελέτη και την ανασκόπηση της βιβλιογραφίας προκύπτουν τα ακόλουθα συμπεράσματα:

- **Κίνητρο εγγραφής:** Τα κίνητρα εγγραφής αποτελούν βασικό παράγοντα για την κατανόηση των παραγόντων πίσω από τις αποφάσεις των φοιτητών να συμμετάσχουν στην ηλεκτρονική μάθηση. Οι φοιτητές εγγράφονται σε MOOCs για διάφορους λόγους, όπως το προσωπικό ενδιαφέρον, η επαγγελματική ανάπτυξη και η επιθυμία για ευέλικτες ευκαιρίες μάθησης (Milligan et al., 2017). Είναι εξαιρετικά σημαντικό να κατανοήσουμε αυτά τα κίνητρα προκειμένου να σχεδιάσουμε μαθήματα που να ανταποκρίνονται στις ανάγκες των μαθητών.
- **Μοτίβα δέσμευσης:** Οι μελέτες υποδεικνύουν την ύπαρξη διακριτών μοτίβων εμπλοκής μεταξύ των συμμετεχόντων σε MOOCs, τα οποία επηρεάζονται από παράγοντες όπως ο σχεδιασμός του μαθήματος, ο τρόπος παροχής του περιεχομένου και οι αλληλεπιδράσεις μεταξύ των εκπαιδευομένων (Milligan et al., 2017). Η ενσωμάτωση ελκυστικού περιεχομένου με πολυμεσικό υλικό και διαδραστικά στοιχεία μπορεί να ενισχύσει τη συμμετοχή.
- **Προκλήσεις παραμονής:** Μία από τις βασικές προκλήσεις στα MOOC είναι η παραμονή των συμμετεχόντων στο μάθημα. Το ποσοστό των εκπαιδευομένων που ολοκληρώνουν ένα MOOC παραμένει σε χαμηλά επίπεδα, συχνά κάτω του 10%. Οι παράγοντες που επηρεάζουν τα ποσοστά εγκατάλειψης είναι μεταξύ άλλων η έλλειψη χρόνου, το ανεπαρκές επίπεδο υποστήριξης και το αίσθημα απομόνωσης

(Khalil & Ebner, 2014; Eriksson et al., 2017). Προκειμένου να αυξηθεί η παραμονή των συμμετεχόντων σε ένα MOOC, είναι επιτακτική ανάγκη να αντιμετωπιστούν αυτά τα ζητήματα.

- **Μαθησιακή εμπειρία:** Η μαθησιακή εμπειρία των εκπαιδευόμενων από τα MOOCs συχνά διαφέρει και ποικίλει. Πολλοί επιμορφούμενοι αισθάνονται υπερφορτωμένοι από τον τεράστιο όγκο του υλικού και την αυτοκατευθυνόμενη φύση των μαθημάτων (Park et al., 2015). Ο μετριασμός και η ξεκάθαρη δομή του περιεχομένου σε μικρές ενότητες έχουν τη δυνατότητα να βελτιώσουν τη συνολική εμπειρία μάθησης.
- **Κοινωνική αλληλεπίδραση:** Η προώθηση συνεργατικών περιβαλλόντων μάθησης μέσα από δραστηριότητες αλληλεπίδρασης στα MOOCs είναι ιδιαίτερα σημαντική. Οι εκπαιδευόμενοι που αλληλεπιδρούν με τους ομοτίμους και τους εκπαιδευτές τους έχουν περισσότερες πιθανότητες να ολοκληρώσουν τα μαθήματα (Gillani & Eynon, 2014).
- **Διαχείριση χρόνου:** Η αποτελεσματική διαχείριση του χρόνου είναι κρίσιμης σημασίας για την επιτυχία ενός Μαζικού Ανοικτού Διαδικτυακού Μαθήματος (MOOC). Έχει προταθεί ότι οι πλατφόρμες θα πρέπει να ενσωματώνουν εργαλεία που υποστηρίζουν τους εκπαιδευόμενους στην αποτελεσματική διαχείριση του προγράμματος μελέτης τους (Nawrot & Doucet, 2014).
- **Μηχανισμοί ανατροφοδότησης:** Η παροχή συνεχούς ανατροφοδότησης είναι υψίστης σημασίας για την πρόοδο των εκπαιδευομένων. Ένας σημαντικός αριθμός MOOCs παρουσιάζει ελλείψεις στην παροχή έγκαιρης και εποικοδομητικής ανατροφοδότησης, γεγονός που μπορεί να εμποδίσει την εξέλιξή τους (Li et al., 2018). Η εφαρμογή ισχυρών μηχανισμών ανατροφοδότησης έχει τη δυνατότητα να βελτιώσει τα μαθησιακά αποτελέσματα.
- **Διαφορετικότητα των εκπαιδευομένων:** Η διαφορετικότητα μεταξύ των συμμετεχόντων σε ένα MOOC, συμπεριλαμβανομένων των διαφορών στο γνωστικό υπόβαθρο και τα μαθησιακά στυλ, απαιτεί τη σχεδίαση προσαρμοσμένων μαθημάτων που να ανταποκρίνονται στα διάφορα προφίλ των εκπαιδευομένων (Gameel, 2017).

- **Πρακτικές αξιολόγησης:** Υποστηρίζεται ότι οι συμβατικές μέθοδοι αξιολόγησης δεν είναι απολύτως συμβατές με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του περιβάλλοντος ενός MOOC. Οι εναλλακτικές μέθοδοι αξιολόγησης, όπως η αξιολόγηση από ομοτίμους και η αξιολόγηση βάσει έργου, έχουν τη δυνατότητα να ενισχύσουν τη δέσμευση των εκπαιδευομένων και να παρέχουν μια πιο ουσιώδη αξιολόγηση (Hew & Cheung, 2014).
- **Τεχνολογική υποστήριξη:** Η αποδοτικότητα των MOOCs εξαρτάται συχνά από τις τεχνολογικές πλατφόρμες που χρησιμοποιούνται. Οι καινοτομίες στην τεχνολογία, όπως η τεχνητή νοημοσύνη και τα ευέλικτα συστήματα μάθησης, έχουν τη δυνατότητα να εξατομικεύσουν την εμπειρία μάθησης και να βελτιώσουν την ποιότητα της διάθεσης των μαθημάτων (Deng et al., 2019).

Προτάσεις για μελλοντικές βελτιώσεις των MOOCs

Για την αντιμετώπιση των προκλήσεων που εντοπίζονται στη βιβλιογραφία, μπορούν να εφαρμοστούν οι ακόλουθες προτάσεις για τη βελτίωση των MOOCs:

- **Εξατομικευμένη μάθηση:** Η αξιοποίηση τεχνολογιών προσαρμοστικής μάθησης για τη δημιουργία εξατομικευμένων μαθησιακών διαδρομών με βάση τα ατομικά προφίλ των εκπαιδευομένων μπορεί να αυξήσει την εμπλοκή και την παραμονή τους στο μάθημα (Hollands & Tirthali, 2014).
- **Ενσωμάτωση στοιχείων παιχνιδοποίησης:** Η ενσωμάτωση στοιχείων παιχνιδοποίησης, όπως παράσημα, πίνακες κατάταξης και ανταμοιβές, μπορεί να παρακινήσει τους εκπαιδευόμενους να ολοκληρώσουν τα μαθήματα και να επιτύχουν τους μαθησιακούς στόχους (Li et al., 2018).
- **Υποστήριξη από ομοτίμους:** Η θέσπιση προγραμμάτων συμβουλευτικής από ομοτίμους ή ομάδες μελέτης μπορεί να ενισχύσει το αίσθημα της κοινότητας και να προσφέρει πρόσθετη υποστήριξη στους εκπαιδευόμενους, βελτιώνοντας τη συνολική τους εμπειρία (Shapiro et al., 2017).
- **Τακτικοί έλεγχοι και υπενθυμίσεις:** Η εφαρμογή αυτοματοποιημένων υπενθυμίσεων και ελέγχων εισόδου στο μάθημα μπορεί να ενθαρρύνει τους εκπαιδευόμενους να παραμείνουν προσηλωμένοι στο στόχο τους και να μειώσει τα

ποσοστά εγκατάλειψης, ιδίως για μαθήματα μεγαλύτερης διάρκειας (Pursel et al., 2016).

- **Ευέλικτες επιλογές αξιολόγησης:** Η εφαρμογή ποικίλων μεθόδων αξιολόγησης που ανταποκρίνονται σε διαφορετικά μαθησιακά στυλ έχει τη δυνατότητα να ενισχύσει την ικανοποίηση και τα αποτελέσματα των μαθητών. Για παράδειγμα, η παροχή εναλλακτικών λύσεων αντί της συμβατικής μορφής κουίζ, όπως η δυνατότητα υποβολής έργου ή αναστοχαστικής έκθεσης, μπορεί να αποδειχθεί επωφελής (Meek et al., 2017)
- **Ανατροφοδότηση σε πραγματικό χρόνο:** Η παροχή ανατροφοδότησης σε πραγματικό χρόνο για την πρόοδο του εκπαιδευόμενου μπορεί να συμβάλει στον έγκαιρο εντοπισμό τυχόν προβλημάτων, διευκολύνοντας έτσι την παροχή έγκαιρης υποστήριξης που αποσκοπεί στην ενίσχυση της μαθησιακής διαδικασίας (De Barba et al., 2016).
- **Συνεργασία με εξειδικευμένους επαγγελματίες:** Η συνεργασία επαγγελματιών του χώρου στη συνδημιουργία των μαθημάτων μπορεί να εγγυηθεί την επικαιρότητα και την εναρμόνιση του περιεχομένου με τις τρέχουσες απαιτήσεις της αγοράς εργασίας, ενισχύοντας έτσι την αξία των MOOCs για τους εκπαιδευόμενους (Dillahunt et al., 2014).
- **Έλεγχος προσβασιμότητας:** Είναι σημαντικό να δοθεί προτεραιότητα στην προσβασιμότητα των MOOC, διασφαλίζοντας ότι είναι προσβάσιμα για όλους τους εκπαιδευόμενους, συμπεριλαμβανομένων των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή αναπηρίες. Αυτό μπορεί να διευκολύνει την ευρύτερη συμμετοχή και να βελτιώσει τη μαθησιακή εμπειρία για διαφορετικές πληθυσμιακές ομάδες (Kizilcec et al., 2013).
- **Εξαγωγή αναλυτικών δεδομένων:** Τα αναλυτικά στοιχεία μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την παρακολούθηση της συμπεριφοράς και της εμπλοκής των εκπαιδευομένων, παρέχοντας πληροφορίες σχετικά με την αποτελεσματικότητα των μαθημάτων και τους τομείς που χρήζουν βελτίωσης. Αυτό επιτρέπει τη συνεχή βελτίωση του σχεδιασμού των μαθημάτων (Gameel & Wilkins, 2019).

Βιβλιογραφία

- Ahearn, A. (2018). Stop Asking About Completion Rates: Better Questions to Ask About MOOCs in 2019. Ανακτήθηκε από <https://www.edsurge.com/news/2018-11-28-stop-asking-about-completion-rates-better-questions-to-ask-about-moocs-in-2019>
- Alario-Hoyos, C., Pérez-Sanagustín, M., Delgado-Kloos, C., & Muñoz-Organero, M. (2014). Delving into participants' profiles and use of social tools in MOOCs. *IEEE Transactions on Learning Technologies*, 7(3), 260-266. <https://doi.org/10.1109/TLT.2014.2311807>
- Aljaraideh, Y. (2019). Massive open online learning (MOOC) benefits and challenges: A case study in the Jordanian context. *International Journal of Instruction*, 12(4), 65-78. <https://doi.org/10.29333/iji.2019.1245a>
- Bonk, C. J., Lee, M. M., Reeves, T. C., & Reynolds, T. H. (Eds.). (2015). *MOOCs and open education around the world*. Routledge.
- Bonk, C. J., & Lee, M. M. (2017). Motivations, achievements, and challenges of self-directed informal learners in open educational environments and MOOCs. *Journal of Learning for Development*, 4(1). <https://doi.org/10.56059/jl4d.v4i1.195>
- Collins, A. (n.d.). *Inclusive Education: Exploring SEND Practice and Strategies* [Online Course]. Future Learn. Retrieved July 20, 2024 from <https://www.futurelearn.com/courses/inclusive-education-exploring-send-practice-and-strategies>
- Czerniewicz, L., Deacon, A., Small, J., & Walji, S. (2014). Developing world MOOCs: A curriculum view of the MOOC landscape. *Journal of Global Literacies, Technologies and Emerging Pedagogies*. <http://hdl.handle.net/11427/19562>
- De Barba, P. G., Kennedy, G. E., & Ainley, M. D. (2016). The role of students' motivation and participation in predicting performance in a MOOC. *Journal of Computer Assisted Learning*, 32(3), 218-231. <https://doi.org/10.1111/jcal.12130>
- Deng, R., Benckendorff, P., & Gannaway, D. (2019). Progress and new directions for teaching and learning in MOOCs. *Computers & Education*, 129, 48-60. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2018.10.019>
- Department of Education and Training. (2004). *Competency Framework for Teachers*.
- Dillahunt, T., Wang, Z., & Teasley, S. D. (2014). Democratizing higher education: Exploring MOOC use among those who cannot afford a formal education. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 15(5), 177-196. <https://doi.org/10.19173/irrodl.v15i5.1841>
- Egloffstein, M., & Ebner, B. (2019). Digital Learning from scratch: Initiating MOOCs within a Business School. In *EMOOCs-WIP* (pp. 121-127).
- Egloffstein, M., & Schwerer, F. (2019). Participation and achievement in enterprise MOOCs for professional development: Initial findings from the openSAP University. *Learning technologies for transforming large-scale teaching learning and assessment*, 91-103.
- Eriksson, T., Adawi, T., & Stöhr, C. (2017). "Time is the bottleneck": A qualitative study exploring why learners drop out of MOOCs. *Journal of Computing in Higher Education*, 29(1), 133-146. <https://doi.org/10.1007/s12528-016-9127-8>
- Fidalgo-Blanco, Á., Sein-Echaluce, M. L., & García-Peñalvo, F. J. (2016). From massive access to cooperation: Lessons learned and proven results of a hybrid xMOOC/cMOOC pedagogical approach to MOOCs. *International journal of educational technology in higher education*, 13(1), 24. <https://doi.org/10.1186/s41239-016-0024-z>

- Fitria, T. N. (2022). Microlearning in teaching and learning process: A review. *CENDEKIA: Jurnal Ilmu Sosial Bahasa Dan Pendidikan*, 2(4), 114-135. <https://doi.org/10.55606/cendekia.v2i4.473>
- Gameel, B. G. (2017). Learner satisfaction with massive open online courses. *American Journal of Distance Education*, 31(2), 98-111. <https://doi.org/10.1080/08923647.2017.1300462>
- Gameel, B. G., & Wilkins, S. (2019). Investigation of MOOC adoption in the Arab region: Do cultural barriers exist? *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 20(2), 141-155.
- Gillani, N., & Eynon, R. (2014). Communication patterns in massively open online courses. *The Internet and Higher Education*, 23, 18-26. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2014.05.004>
- Hew, K. F., & Cheung, W. S. (2014). Students' and instructors' use of massive open online courses (MOOCs): Motivations and challenges. *Educational Research Review*, 12, 45-58. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2014.05.001>
- Hollands, F. M., & Tirthali, D. (2014). MOOCs: Expectations and Reality. Full Report. *Online Submission*.
- Hood, N., Littlejohn, A., & Milligan, C. (2015). Context counts: How learners' contexts influence learning in a MOOC. *Computers & Education*, 91, 83-91. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2015.10.019>
- Jansen, D., & Schuwer, R. (2015). Institutional MOOC strategies in Europe. Status Report Based on a Mapping Survey Conducted in October-December 2014.
- Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης (ΚΕΔΙΒΙΜ) του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). (2024). *Ειδική Αγωγή και Μαθησιακές Δυσκολίες*. Ανακτήθηκε 20 Ιουλίου 2024 από <https://kedivim.auth.gr/programs/eidiki-agwgi-11/>
- Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης (ΚΕΔΙΒΙΜ) του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (ΕΚΠΑ). (2024α). *Ειδική Αγωγή: Δυσκολίες Μάθησης - Εκπαιδευτική Αξιολόγηση και Παρέμβαση*. Ανακτήθηκε 20 Ιουλίου 2024 από <https://elearningekpa.gr/courses/eidiki-agogi-duskolies-mathisis-ekpaideutiki-aksiologisi-kai-parembasi#course>
- Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης (ΚΕΔΙΒΙΜ) του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (ΕΚΠΑ). (2024β). *Εκπαιδευτική Ένταξη Μαθητών με Αναπηρία ή/και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες*. Ανακτήθηκε 20 Ιουλίου 2024 από <https://elearningekpa.gr/courses/ekpaideutiki-entaksi-mathiton-me-anapiria-i-kai-eidikes-ekpaideutikes-anagkes#course>
- Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης (ΚΕΔΙΒΙΜ) του Πανεπιστημίου Αιγαίου. (2024α). *Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση: Ανίχνευση, Διαφοροδιάγνωση και Παρέμβαση*. Ανακτήθηκε 20 Ιουλίου 2024 από <https://kedivim.aegean.gr/epimorfotikaview/course.php?c=044cc76d63ac8c4dcbecc1cbdboode8e7d6caf27>
- Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης (ΚΕΔΙΒΙΜ) του Πανεπιστημίου Αιγαίου. (2024β). *Ειδική Αγωγή: Μαθησιακές Δυσκολίες - Δυσλεξία στην Πρώτη και Δεύτερη Ξένη Γλώσσα*. Ανακτήθηκε 20 Ιουλίου 2024 από <https://kedivim.aegean.gr/epimorfotikaview/course.php?c=972708dd4705a037cf62cbf403ca3a4c75c9d4bc>
- Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης (ΚΕΔΙΒΙΜ) του Πανεπιστημίου Πατρών. (2024). *Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση: Πλαίσιο, Χαρακτηριστικά και Υποστήριξη*. Ανακτήθηκε 20 Ιουλίου 2024 από <https://ekek.gr/seminaria/moriodotoumeno-seminario-eidiki-agogi/>
- Khalil, H., & Ebner, M. (2014). MOOCs completion rates and possible methods to improve retention-A literature review. *EdMedia+ innovate learning*, 1305-1313.
- Kizilcec, R. F., Piech, C., & Schneider, E. (2013). Deconstructing disengagement: Analyzing learner subpopulations in massive open online courses. In *Proceedings of the third international conference on learning analytics and knowledge* (pp. 170-179). <https://doi.org/10.1145/2460296.2460330>

- Koukis, N., & Jimoyiannis, A. (2017). Designing MOOCs for teacher professional development: Analysis of participants' engagement and perceptions. In European Conference on e-Learning (pp. 271-280). Academic Conferences International Limited.
- Koukis, N., & Jimoyiannis, A. (2019). MOOCs for teacher professional development: Exploring teachers' perceptions and achievements. *Interactive Technology and Smart Education*, 16(1), 74-91. <https://doi.org/10.1108/ITSE-10-2018-0081>
- Li, B., Wang, X., & Tan, S. C. (2018). What makes MOOC users persist in completing MOOCs? A perspective from network externalities and human factors. *Computers in Human Behavior*, 85, 385-395. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2018.04.028>
- Liu, M., Zou, W., Shi, Y., Pan, Z., & Li, C. (2020). What do participants think of today's MOOCs: An updated look at the benefits and challenges of MOOCs designed for working professionals. *Journal of Computing in Higher Education*, 32, 307-329. <https://doi.org/10.1007/s12528-019-09234-x>
- Meek, S. E., Blakemore, L., & Marks, L. (2017). Is peer review an appropriate form of assessment in a MOOC? Student participation and performance in formative peer review. *Assessment & evaluation in higher education*, 42(6), 1000-1013.
- Milligan, C., Littlejohn, A., & Margaryan, A. (2013). Patterns of engagement in connectivism MOOCs. *Journal of Online Learning and Teaching*, 9(2), 149-159. Retrieved from http://jolt.merlot.org/vol9no2/milligan_0613.htm
- Nawrot, I., & Doucet, A. (2014). Building engagement for MOOC students: Introducing support for time management on online learning platforms. In Proceedings of the 23rd international conference on world wide web (pp. 1077-1082). <https://doi.org/10.1145/2567948.2580054>
- Πανεπιστήμιο Πειραιώς. (2024). Σχεδίαση και Υλοποίηση Μαζικού Ανοικτού Διαδικτυακού Μαθήματος (micro-MOOC) για την Ανάπτυξη Ψηφιακών Ικανοτήτων των Πολιτών με τη χρήση του Εργαλείου OpenEdX. Εκφώνηση Εργασίας.
- Park, Y., Jung, I., & Reeves, T. C. (2015). Learning from MOOCs: A qualitative case study from the learners' perspectives. *Educational Media International*, 52(2), 72-87. <https://doi.org/10.1080/09523987.2015.1053286>
- Pillutla, V. S., Tawfik, A. A., & Giabbanelli, P. J. (2020). Detecting the depth and progression of learning in massive open online courses by mining discussion data. *Technology Knowledge and Learning*, 25(4), 881-898. <https://doi.org/10.1007/s10758-020-09434-w>
- Pursel, B. K., Zhang, L., Jablokow, K. W., Choi, G. W., & Velegol, D. (2016). Understanding MOOC students: Motivations and behaviors indicative of MOOC completion. *Journal of Computer Assisted Learning*, 32(3), 202-217. <https://doi.org/10.1111/jcal.12131>
- Shail, M. S. (2019). Using micro-learning on mobile applications to increase knowledge retention and work performance: A review of literature. *Cureus*, 11(8). <https://doi.org/10.7759/cureus.5307>
- Shapiro, H. B., Lee, C. H., Roth, N. E. W., Li, K., Çetinkaya-Rundel, M., & Canelas, D. A. (2017). Understanding the massive open online course (MOOC) student experience: An examination of attitudes, motivations, and barriers. *Computers & Education*, 110, 35-50. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2017.03.003>
- Shatte, A. B. R., & Teague, S. (2020). Microlearning for improved student outcomes in higher education: A scoping review. <https://doi.org/10.31219/osf.io/fhu8n>
- Siemens, G., & Baker, R. S. D. (2012). Learning analytics and educational data mining: Towards communication and collaboration. In Proceedings of the 2nd international conference on learning analytics and knowledge (pp. 252-254). <https://doi.org/10.1145/2330601.2330661>

- Tomlinson, C. A. (2014). *The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners*. ASCD.
- Toven-Lindsey, B., Rhoads, R. A., & Lozano, J. B. (2015). Virtually unlimited classrooms: Pedagogical practices in massive open online courses. *The internet and higher education*, 24, 1-12. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2014.07.001>
- Τσαδήμα, Α. (2022). Αξιοποίηση των MOOCs στην επιμόρφωση εκπαιδευτών σε θέματα εκπαιδευτικού σχεδιασμού. Διπλωματική εργασία, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.
- Vivian, R., Falkner, K., & Falkner, N. (2014). Addressing the challenges of a new digital technologies curriculum: MOOCs as a scalable solution for teacher professional development. <https://doi.org/10.3402/rlt.v22.24691>
- Watson, S. L., Watson, W. R., Yu, J. H., & Alamri, H. (2017). Learner characteristics, behaviors, and instructional design practice in MOOCs. *Educational Technology Research and Development*, 65(1), 143-168.
- Wong, B. Y. L. (2011). *Learning about learning disabilities*. Academic Press.
- Yousef, A. M. F., Chatti, M. A., Schroeder, U., Wosnitza, M., & Jakobs, H. (2014). MOOCs-A Review of the State-of-the-Art. In *International Conference on Computer Supported Education* (Vol. 2, pp. 9-20). SCITEPRESS.
- Yuan, L., & Powell, S. J. (2013). MOOCs and open education: Implications for higher education.
- Zhu, M., Bonk, C. J., & Sari, A. R. (2018). Instructor experiences designing MOOCs in higher education: Pedagogical resource and logistical considerations and challenges. *Online Learning*, 22(4), 203-241. <https://doi.org/10.24059/olj.v22i4.1495>
- Zutshi, S., O'Hare, S., & Rodafinos, A. (2013). Experiences in MOOCs: The perspective of students. *American Journal of Distance Education*, 27(4), 218-227. <https://doi.org/10.1080/08923647.2013.838067>

Παράρτημα

Υλοποίηση του micro-MOOC

Ολοκληρωμένη έκδοση του μαθήματος σε μορφή κειμένου

Σύνδεσμος μαθήματος: https://specialeducation.edunext.io/courses/course-v1:specialeducation+SE101+2024_SE/about

«Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες - Ορισμός, Χαρακτηριστικά και Εκπαιδευτικές Παρεμβάσεις»

Ημέρα 1: Εγγραφή και Εισαγωγή στο micro-MOOC (1 ώρα)

1.1 Σχετικά με αυτό το μάθημα

Act_ID#1.1.1 Καλωσόρισμα [Βίντεο]



Welcome Video (Created with VEED.IO) [1:06]

<https://www.youtube.com/watch?v=iMoSF7ipu1E>

[End_of_Page]



image courtesy of “LD RESOURCES Foundation”

<https://www.ldrfa.org/the-top-5-most-common-learning-disabilities-their-symptoms/>

Το συγκεκριμένο micro-MOOC, με τίτλο "Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες - Ορισμός, Χαρακτηριστικά και Εκπαιδευτικές Παρεμβάσεις", διαρκεί 14 ώρες και απευθύνεται κυρίως σε εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, γενικής και ειδικής αγωγής, όπως επίσης και σε κάθε ενδιαφερόμενο που επιθυμεί να αποκτήσει ή να διευρύνει τις γνώσεις του επί του θέματος. Σκοπός του μαθήματος είναι οι εκπαιδευόμενοι να κατανοήσουν τη φύση των Ειδικών Μαθησιακών Δυσκολιών και να αποκτήσουν εξοικείωση με πρακτικές στρατηγικές παρέμβασης και υποστήριξης για μαθητές με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες, και συγκεκριμένα με Δυσλεξία, Δυσγραφία και Δυσαριθμησία, στο σχολικό πλαίσιο. Αξίζει να σημειωθεί ότι το μάθημα παρέχεται δωρεάν σε όλους και δεν υπάρχουν ελάχιστα απαιτούμενα προσόντα.

[End_of_Page]

Act_ID#1.1.3 Μαθησιακά Αποτελέσματα [Υπερκείμενο]

Ο/Η εκπαιδευόμενος/η μετά την παρακολούθηση του micro-MOOC θα είναι ικανός/η να:

MA1.1 (Understand): Εξηγεί τι είναι οι Μαθησιακές Δυσκολίες και να διακρίνει τις κατηγορίες τους με βάση τα χαρακτηριστικά τους.

MA1.2 (Understand): Εξηγεί ποια είναι τα αίτια των Ειδικών Μαθησιακών Δυσκολιών και να κατανοεί τις επιπτώσεις τους στη σχολική επίδοση αλλά και την καθημερινότητά των μαθητών με βάση τα στατιστικά δεδομένα.

MA 2.1 (Understand): Εξηγεί τί είναι η Δυσλεξία και να διακρίνει τα βασικά χαρακτηριστικά των παιδιών με Δυσλεξία με βάση τη συμπτωματολογία τους.

MA2.2 (Apply/Evaluate): Προτείνει και να εφαρμόζει κατάλληλες στρατηγικές υποστήριξης για μαθητές με Δυσλεξία εντός σχολικού πλαισίου.

MA3.1 (Understand): Εξηγεί τί είναι η Δυσγραφία και να διακρίνει τα βασικά χαρακτηριστικά των παιδιών με Δυσγραφία με βάση τη συμπτωματολογία τους.

MA3.2 (Apply/Evaluate): Προτείνει και να εφαρμόζει κατάλληλες στρατηγικές υποστήριξης για μαθητές με Δυσγραφία εντός σχολικού πλαισίου.

MA4.1 (Understand): Εξηγεί τί είναι η Δυσαριθμησία και να διακρίνει τα βασικά χαρακτηριστικά των παιδιών με Δυσαριθμησία με βάση τη συμπτωματολογία τους.

MA4.2 (Apply/Evaluate): Προτείνει και να εφαρμόζει κατάλληλες στρατηγικές υποστήριξης για μαθητές με Δυσαριθμησία εντός σχολικού πλαισίου.

[End_of_Page]

Act_ID#1.1.4 Δομή του micro-MOOC [Υπερκείμενο]

Το μάθημα είναι συνολικής διάρκειας 14 ωρών και μπορεί να ολοκληρωθεί σε 6-8 ημέρες.

Το μάθημα αυτό αποτελείται από:

- Εγγραφή και Εισαγωγή στο Micro-MOOC
- Διδακτική Ενότητα 1 - Εισαγωγή στις Μαθησιακές Δυσκολίες

- Διδακτική Ενότητα 2 - Ειδική Μαθησιακή Δυσκολία Ανάγνωσης – Δυσλεξία
- Διδακτική Ενότητα 3- Ειδική Μαθησιακή Δυσκολία στη γραπτή έκφραση- Δυσγραφία
- Διδακτική Ενότητα 4- Ειδική Μαθησιακή Δυσκολία στα Μαθηματικά – Δυσαριθμησία
- Τελική Αξιολόγηση Micro-MOOC

Κάθε Διδακτική Ενότητα περιλαμβάνει:

- Εισαγωγή (10')
- 4 υποενότητες διάρκειας 1 ώρας η κάθε μία.
- Η κάθε υποενότητα αποτελείται από:
 - ❖ Δραστηριότητα παρουσίασης (15')
 - ❖ Δραστηριότητα επίδειξης (15')
 - ❖ Δραστηριότητα εξάσκησης (15')
 - ❖ Δραστηριότητα αυτο-αξιολόγησης (15')
 - ❖ Ανακεφαλαίωση που περιλαμβάνει (50'):
 - Σύνοψη της ενότητας (5')
 - Εργασία εφαρμογής Open Response Assignment που αυτοαξιολογούν οι εκπαιδευόμενοι με τη βοήθεια ρουμπρίκας (30')
 - Λίστα Ελέγχου (Checklist) επίτευξης μαθησιακών αποτελεσμάτων με τη μορφή Poll (5')
 - Forum συζήτησης (10')

[End_of_Page]

Act_ID#1.1.5 Άδεια χρήσης [Υπερκείμενο και εικόνα]

Το μάθημα αυτό διατίθεται με άδεια χρήσης:

Αναφορά Δημιουργού - Παρόμοια Διανομή 4.0 Διεθνές CC BY-SA 4.0 DEED

Μπορείτε να:

- Μοιραστείτε — αντιγράψετε και αναδιανέμετε το υλικό με κάθε μέσο και τρόπο για κάθε σκοπό, ακόμα και εμπορικό.
- Προσαρμόστε — αναμείξτε, τροποποιήστε και δημιουργήστε πάνω στο υλικό για κάθε σκοπό, ακόμα και εμπορικό.
- Ο αδειοδότης δεν μπορεί να ανακαλέσει αυτές τις ελευθερίες όσο εσείς ακολουθείτε τους όρους της άδειας.

Υπό τους ακόλουθους όρους:

- Αναφορά Δημιουργού — Θα πρέπει να καταχωρήσετε αναφορά στο δημιουργό με σύνδεσμο της άδειας, και με αναφορά αν έχουν γίνει αλλαγές. Μπορείτε να το κάνετε αυτό με οποιονδήποτε εύλογο τρόπο, αλλά όχι με τρόπο που να υπονοεί ότι ο δημιουργός αποδέχεται το έργο σας ή τη χρήση που εσείς κάνετε.
- Παρόμοια Διανομή — Αν αναμείξετε, τροποποιήσετε, ή δημιουργήσετε πάνω στο υλικό, πρέπει να διανείμετε τις δικές σας συνεισφορές υπό την ίδια άδεια όπως και το πρωτότυπο.
- Δεν υπάρχουν πρόσθετοι περιορισμοί — Δε μπορείτε να εφαρμόσετε νομικούς όρους ή τεχνολογικά μέτρα που να περιορίζουν νομικά τους άλλους από το να κάνουν ο,τιδήποτε επιτρέπει η άδεια.

[End_of_Page]

Act_ID#1.1.6 Συντελεστής του micro-MOOC [Υπερκείμενο]

Ευαγγελία Ορφανίδα

Είμαι απόφοιτη του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, του Πανεπιστημίου Αιγαίου, στη Ρόδο. Πρόσφατα απέκτησα τον πρώτο μου μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών στην Ειδική Αγωγή, από το πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών με τίτλο, “Μοντέλα Παρέμβασης στην Ειδική Αγωγή”, του Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Κατέχω 4 χρόνια διδακτικής εμπειρίας, καθώς τα τελευταία 4 χρόνια εργάζομαι ως νηπιαγωγός στη δημόσια εκπαίδευση και συγκεκριμένα ως εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης. Παράλληλα, εργάζομαι εξ’ αποστάσεως στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου, στα “Προγράμματα Δια Βίου μάθησης”. Η σχεδίαση του συγκεκριμένου micro-mooc πραγματοποιείται στα πλαίσια της

Μεταπτυχιακής Διπλωματικής μου Εργασίας, του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών “Ηλεκτρονική Μάθηση”, του Τμήματος Ψηφιακών Συστημάτων του Πανεπιστημίου Πειραιώς, με επιβλέποντα τον Καθηγητή κ. Δημήτριο Σάμψων.

[End_of_Page]

1.2 Προαπαιτούμενα

Act_ID#1.2.1 Προαπαιτούμενες Γνώσεις και Δεξιότητες [Υπερκείμενο]

Για την ομαλή παρακολούθηση του του micro-MOOC, ο/η εκπαιδευόμενος/η θα πρέπει να έχει:

- ▶ Βασικές γνώσεις χειρισμού ηλεκτρονικού υπολογιστή

[End_of_Page]

Act_ID#1.2.2 Απαιτούμενες Υποδομές [Υπερκείμενο]

Οι ελάχιστες απαιτούμενες υποδομές είναι στοιχειώδεις:

- Πρόσβαση στο διαδίκτυο
- Ύπαρξη ηλεκτρονικού υπολογιστή

[End_of_Page]

1.3 Ολοκλήρωση του μαθήματος

Act_ID#1.3.1 Απαραίτητες ενέργειες [Υπερκείμενο]

Για να ολοκληρώσετε το μάθημα αυτό θα πρέπει:

- Να παρακολουθήσετε το εκπαιδευτικό υλικό των ενότητων 1-4
- Να υλοποιήσετε τις δραστηριότητες που περιλαμβάνονται στις ενότητες 1-4 και συγκεκριμένα να ολοκληρώσετε:
 - τις δραστηριότητες εξάσκησης
 - τις δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης
 - να υλοποιήσετε τις εργασίες ανοικτής απόκρισης (Open Response Assignments – ORA) και να τις αυτοαξιολογήσετε με βάση τη ρουμπρίκα,

- να συμμετέχετε στο forum υποβάλλοντας τουλάχιστον μία απάντηση και σχολιάζοντας τουλάχιστον μία ανάρτηση
- Να απαντήσετε στο poll αυτοαξιολόγησης των ενοτήτων 1-4
- Να επιτύχετε βαθμό > 80% στο τελικό quiz Αξιολόγησης του μαθήματος

Μπορείτε να παρακολουθείτε την πρόοδό σας ανά πάσα στιγμή από το tab Progress (Πρόοδος).

[End_of_Page]

Act_ID#1.3.2 Εργασίες αυτοαξιολόγησης [Υπερκείμενο]

Η αξιολόγηση ανοικτής απόκρισης (εν συντομία ORA) είναι ένας τύπος αξιολόγησης που σας επιτρέπει να υποβάλλετε:

- γραπτά δοκίμια
- συνημμένα αρχεία, όπως PDF ή εικόνα (διαβάστε περισσότερα: Υποβολή αρχείου με μια απάντηση ORA)
- συνδέσμους προς εργασίες εκτός του edX.org (όπως ένα εργαστηριακό τετράδιο)

Όταν υποβάλλετε μια απάντηση σε μια ORA, η υποβολή σας μπορεί να εξεταστεί και να βαθμολογηθεί από:

- τον εαυτό σας
- τους συμμαθητές σας στο μάθημα
- τους διδάσκοντες σας

Για τις ανάγκες του συγκεκριμένου μαθήματος, έχει επιλεγεί στο τέλος κάθε μικρο-μαθήματος, να υπάρχει μια εργασία αξιολόγησης ανοικτής απόκρισης την οποία θα βαθμολογήσετε οι ίδιοι με τη βοήθεια κατάλληλης ρουμπρίκας. Συνολικά υπάρχουν 4 τέτοιες εργασίες, όσα και τα μικρο-μαθήματα.

[End_of_Page]

Σε κάθε τμήμα υπάρχει ένα φόρουμ συζήτησης όπου μπορείτε να μοιραστείτε τις απόψεις σας σχετικά με το θέμα του μαθήματος και να ρωτήσετε για τυχόν απορίες που έχετε σχετικά με τις εργασίες

Υπάρχουν επίσης κάποια θέματα συζήτησης που έχουν ξεκινήσει οι εκπαιδευτές σας, στα οποία καλείστε να υποβάλετε τουλάχιστον μία απάντηση καθώς και να σχολιάσετε τουλάχιστον μία ανάρτηση.

Ας δούμε πρώτα τους κανόνες του παιχνιδιού που θα ισχύουν στο μάθημα, προκειμένου να διασφαλιστούν ευχάριστες και φιλικές συζητήσεις, πλούσιες σε περιεχόμενο και χρήσιμες για την εκμάθηση και τη διαχείριση της γνώσης:

1. Κρατήστε τη συζήτηση στο θέμα. Τα μηνύματα που αποκλίνουν από το θέμα δυσκολεύουν τους άλλους συμμετέχοντες να βρουν τις πληροφορίες που χρειάζονται. Βεβαιωθείτε ότι το μήνυμά σας ανταποκρίνεται στο θέμα του φόρουμ και μην το δημοσιεύετε πάνω από μία φορά. Εάν θέλετε να συζητήσετε ένα νέο θέμα, ξεκινήστε μια νέα ανάρτηση.

2. Να δείχνετε σεβασμό. Είναι σημαντικό να εκφράζετε τη διαφωνία σας με σεβασμό προς τους άλλους συμμετέχοντες. Αν διαφωνείτε με μια δημοσίευση, προσπαθήστε να εκφράσετε την άποψή σας χωρίς προσωπικές επιθέσεις.

3. Χρησιμοποιήστε τη δύναμη της ψήφου σας για να επιβραβεύσετε τις καλύτερες αναρτήσεις και απαντήσεις. Αν δείτε ότι μια δημοσίευση παραβιάζει τους κανόνες, αναφέρετε την χρησιμοποιώντας το εικονίδιο της σημαίας. Έτσι βοηθάτε στη διατήρηση ενός ανοιχτού και φιλικού περιβάλλοντος συζήτησης.

4. Να είστε σαφείς στις απόψεις και τις ιδέες σας. Χρησιμοποιήστε το χιούμορ και τον σαρκασμό με σύνεση, καθώς η γραπτή γλώσσα μπορεί να παρερμηνευτεί εύκολα.

5. Δώστε το πλαίσιο των ερωτήσεων σας και όσο το δυνατόν περισσότερες πληροφορίες για το περιβάλλον τους. Αυτό βοηθά τους συναδέλφους σας να κατανοήσουν καλύτερα το πρόβλημά σας και να σας παρέχουν πιο ακριβείς απαντήσεις.

6. Κάντε αναφορές όταν χρησιμοποιείτε ιδέες, λόγια ή σκέψεις άλλων ανθρώπων, παρέχοντας την κατάλληλη πηγή.

7. Αποφύγετε να χρησιμοποιείτε το φόρουμ για προσωπικούς σκοπούς, όπως για την προώθηση προϊόντων ή υπηρεσιών. Εάν παρατηρήσετε κάποιον να κάνει αυτήν τη χρήση, αναφέρετε το χρησιμοποιώντας το εικονίδιο της σημαίας.

8. Προσκαλέστε τους άλλους να συμμετάσχουν στη συζήτηση, καλώντας τους να μοιραστούν τις απόψεις τους στο τέλος της ανάρτησής σας. Αυτό μπορεί να γίνει με μια πρόταση όπως "Θα ήθελα να ακούσω τη γνώμη σας γι' αυτό."

Πηγή: <https://courses.edx.org/asset->

[v1:IDBx+IDB20.1x+1T2021+type@asset+block@Discussion_forum_guide_CCE_2021.pdf](https://courses.edx.org/asset-v1:IDBx+IDB20.1x+1T2021+type@asset+block@Discussion_forum_guide_CCE_2021.pdf)

Περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τη χρήση του forum μπορείτε να βρείτε στον ακόλουθο σύνδεσμο <https://support.edx.org/hc/en-us/articles/360002095553-How-do-I-add-a-post-in-the-discussion-forum>

[End_of_Page]

Act_ID#1.3.4 Τελική εξέταση [Υπερκείμενο]

Ο τελικός βαθμός σας στο μάθημα προκύπτει από το quiz τελικής εξέτασης. Για να θεωρηθεί επιτυχής η εξέταση θα πρέπει να συγκεντρώσετε βαθμολογία > 80%.

Το Quiz αποτελείται από 5 ερωτήσεις ανά μικρο-μάθημα (20 ερωτήσεις στο σύνολο) που περιλαμβάνουν:

- Πολλαπλή επιλογή με μία ή περισσότερες σωστές απαντήσεις
- Πολλαπλή επιλογή με μία σωστή απάντηση
- Ερωτήσεις σωστού - λάθους

Δεν υπάρχει περιορισμός χρόνου.

Θα έχετε δύο προσπάθειες να απαντήσετε σε όλες τις ερωτήσεις του κουίζ.

Μόλις κάνετε κλικ στο κουμπί " Έλεγχος", θα καταχωρηθεί ως πρώτη προσπάθεια. Αν είναι λάθος, δοκιμάστε ξανά και κάντε κλικ στο κουμπί "Τελικός έλεγχος".

Θα χρειαστείτε λιγότερο από 45 λεπτά από το χρόνο σας για να ολοκληρώσετε αυτό το κουίζ, αλλά αξίζει αφού μπορεί να οδηγήσει στο πιστοποιητικό σας.

[End_of_Page]

Act_ID#1.3.5 Παραλαβή Πιστοποιητικού [Υπερκείμενο και εικόνα]

Όταν ολοκληρώσετε επιτυχώς το μάθημα, τότε από την καρτέλα Progress μπορείτε να κατεβάσετε το πιστοποιητικό σας.

[End_of_Page]

1.4 Εισαγωγή στη θεματική

Act_ID#1.4.1 Τι ξέρω ήδη; [Poll & Discussion]

Αυτό το σύντομο poll θα ελέγξει τις πρότερες γνώσεις σας, ώστε να διασφαλίσει ότι ο κύκλος μαθημάτων θα είναι χρήσιμος για εσάς. Επιλέξτε αυτό που σας αντιπροσωπεύει καλύτερα. Δεν υπάρχουν σωστές και λάθος απαντήσεις.

Poll

Είμαι εξοικειωμένος/η με τους όρους “Μαθησιακές Δυσκολίες” και “Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες”

- Καθόλου εξοικειωμένος/η
- Κάπως εξοικειωμένος/η
- Πολύ εξοικειωμένος/η



Designed by Freepik www.freepik.com

Poll

Είμαι εξοικειωμένος/η με τους όρους “Δυσλεξία”, “Δυσγραφία”, “Δυσαριθμησία”

- Καθόλου εξοικειωμένος/η
- Κάπως εξοικειωμένος/η
- Πολύ εξοικειωμένος/η



Designed by Freepik www.freepik.com

Poll

Μπορώ να υποστηρίξω ένα/μία μαθητή/μαθήτρια με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες

- Δεν μπορώ
- Μπορώ με κάποια βοήθεια
- Σίγουρα μπορώ



Designed by Freepik www.freepik.com

Συζήτηση στο forum

Σας ενθαρρύνουμε να αναπτύξετε τις απόψεις σας σχετικά με την εμπειρία σας με παιδιά με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες. Είχατε ποτέ στην τάξη σας μαθητές/τριες με Δυσλεξία, Δυσαριθμησία ή Δυσγραφία; Ποια ήταν η εμπειρία σας; Πώς το αντιμετωπίσατε; Ποιες στρατηγικές και μεθόδους παρέμβασης εφαρμόσατε για να υποστηρίξετε αυτούς τους μαθητές;

Περιμένουμε με ενδιαφέρον τις σκέψεις και τις εμπειρίες σας!

[End_of_Page]

Act_ID#1.4.2 Παράδειγμα Εφαρμογής – Άποψη Ειδικού [υπερκείμενο + Video]

Ο ειδικός σε θέματα μαθησιακών δυσκολιών Dr. Sheldon Horowitz εξηγεί τις διαφορετικές κατηγορίες των μαθησιακών δυσκολιών και εξετάζει τις επιπτώσεις που αυτές έχουν στην ακαδημαϊκή πορεία των μαθητών με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες. Διαχωρίζει τις Γενικές από τις Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες και εξηγεί τι είναι η Δυσλεξία, η Δυσγραφία, η Δυσαριθμησία, παρέχοντας πληροφορίες για το πώς αυτές οι δυσκολίες εκδηλώνονται στα μαθησιακά περιβάλλοντα. Παρακολουθώντας το παρακάτω βίντεο θα γνωρίσετε τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν τα άτομα με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες αλλά και ποιες είναι οι κατάλληλες εκπαιδευτικές στρατηγικές παρέμβασης και υποστήριξης των μαθητών αυτών.



Learning Disabilities, What Are the Different Types? [7:30]

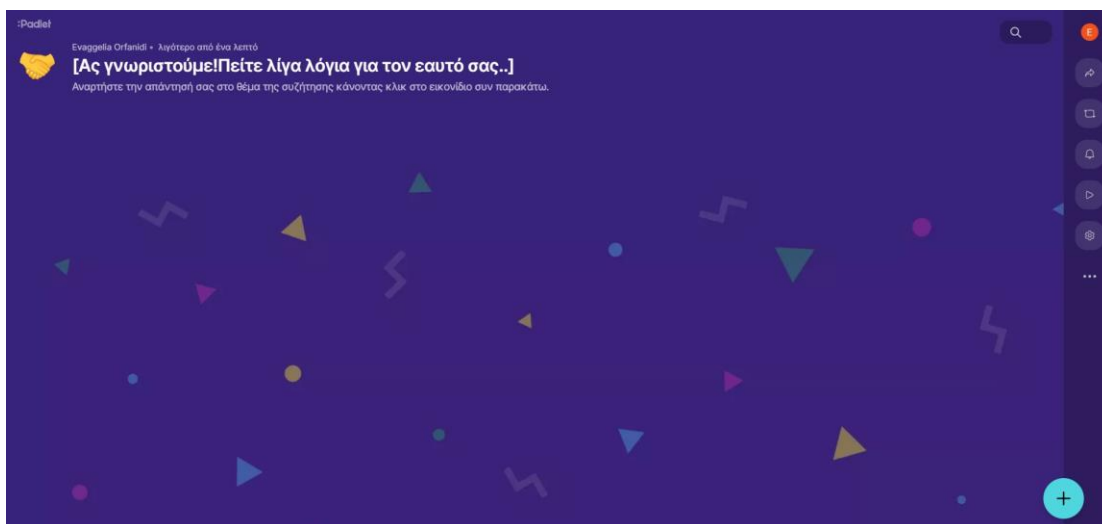
https://www.youtube.com/watch?v=yG_xSBsFMPQ&list=PLhqt32wmC63BFoowUKE6s5rxocCxdMOul&index=5

[End_of_Page]

Act_ID#1.4.3 Δραστηριότητα γνωριμίας [εξωτ. εργ. Padlet]

Πείτε λίγα λόγια για τον εαυτό σας.

Χρησιμοποιήστε το padlet που ακολουθεί για να μοιραστείτε μια φωτογραφία σας (εφόσον το επιθυμείτε) και λίγα λόγια για τον εαυτό σας. Μπορείτε να κάνετε διπλό κλικ οπουδήποτε ή να πατήσετε τον σταυρό (+) που βρίσκεται κάτω δεξιά για να προσθέσετε υλικό σε μορφή κειμένου, εικόνας, βίντεο, υπερσυνδέσμου, ήχου κλπ.



<https://padlet.com/evaorf11/padlet-lvdfi4lascet268e>

[End_of_Page]

[End_of_Week1]

Μικρο-μάθημα 1: Εισαγωγή στις Μαθησιακές Δυσκολίες (3 ώρες)

2.0 Εισαγωγή μικρο-Μαθήματος 1

Act_ID#2.0.1 Μαθησιακά αποτελέσματα [Υπερκείμενο+Poll]

Μετά την παρακολούθηση του micro-MOOC θα είσαι ικανός/η να:

- **MA-1.1 (Understand):** εξηγείς τι είναι οι μαθησιακές δυσκολίες και να διακρίνεις τις κατηγορίες τους με βάση τα χαρακτηριστικά τους.
- **MA-1.2 (Understand):** Να εξηγείς ποια είναι τα αίτια των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών και να κατανοείς τις επιπτώσεις τους στη σχολική επίδοση αλλά και την καθημερινότητα των μαθητών με βάση τα στατιστικά δεδομένα.

Poll

Αυτό το σύντομο poll θα ελέγξει τις πρότερες γνώσεις σας. Επιλέξτε αυτό που σας αντιπροσωπεύει καλύτερα. Δεν υπάρχουν σωστές και λάθος απαντήσεις.

1. Είμαι εξοικειωμένος/η με τον όρο Μαθησιακές Δυσκολίες
 - Καθόλου εξοικειωμένος/η
 - Κάπως εξοικειωμένος/η
 - Πολύ εξοικειωμένος/η
2. Είμαι εξοικειωμένος/η με τις κατηγορίες των Μαθησιακών Δυσκολιών
 - Καθόλου εξοικειωμένος/η
 - Κάπως εξοικειωμένος/η
 - Πολύ εξοικειωμένος/η
3. Είμαι εξοικειωμένος/η με τα αίτια και τις επιπτώσεις των Μαθησιακών Δυσκολιών
 - Καθόλου εξοικειωμένος/η
 - Κάπως εξοικειωμένος/η
 - Πολύ εξοικειωμένος/η

[End_of_Page]

Act_ID#2.0.2 Δομή της ενότητας [Υπερκείμενο]

Η Διδακτική Ενότητα είναι διάρκειας 3 ωρών και περιλαμβάνει:

- Εισαγωγή
- Υποενότητα 1 - Ποιες και τι είναι οι μαθησιακές δυσκολίες;
- Υποενότητα 2 – Αίτια και επιπτώσεις των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών
- Ανακεφαλαίωση και Αυτοαξιολόγηση, που περιλαμβάνει:
 - Σύνοψη της ενότητας
 - Εργασία εφαρμογής με τη μορφή Ερώτησης Ανοικτής Απόκρισης που αυτοαξιολογούνται οι εκπαιδευόμενοι με τη χρήση ρουμπρίκας
 - Αυτοαξιολόγηση σε μορφή roll όπου οι εκπαιδευόμενοι επιλέγουν ποιο/ποια από τα μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας έχουν κατακτήσει.
 - Forum συζήτησης

Οι 2 υποενότητες είναι διάρκειας 1 ώρας η κάθε μία. Η κάθε υποενότητα αποτελείται από:

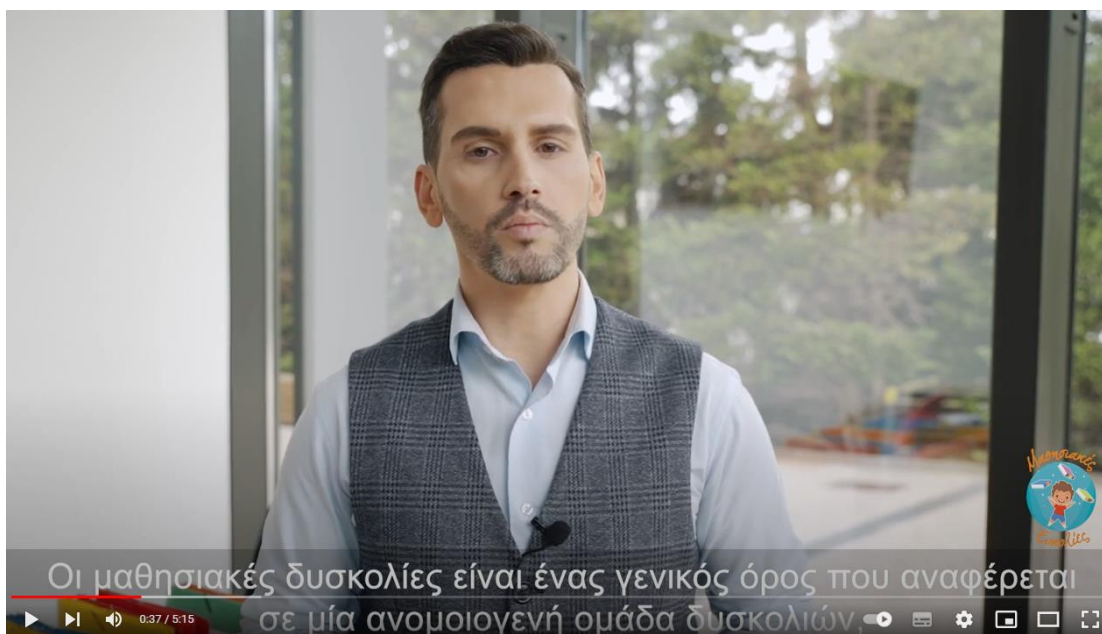
- Δραστηριότητα παρουσίασης (15')
- Δραστηριότητα επίδειξης (15')
- Δραστηριότητα εξάσκησης (15')
- Δραστηριότητα αυτό-αξιολόγησης (15')

[End_of_Page]

2.1 Ποιες και τι είναι οι Μαθησιακές Δυσκολίες;

Act_ID#2.1.1 Ποιες και τι είναι τελικά οι Μαθησιακές Δυσκολίες; [Υπερκείμενο και βίντεο]

Παρακολουθήστε το παρακάτω βίντεο σύντομης διάρκειας το οποίο εξηγεί λεπτομερώς ποιες και τι είναι οι μαθησιακές δυσκολίες και εξηγεί τις δύο μεγάλες κατηγορίες τους.



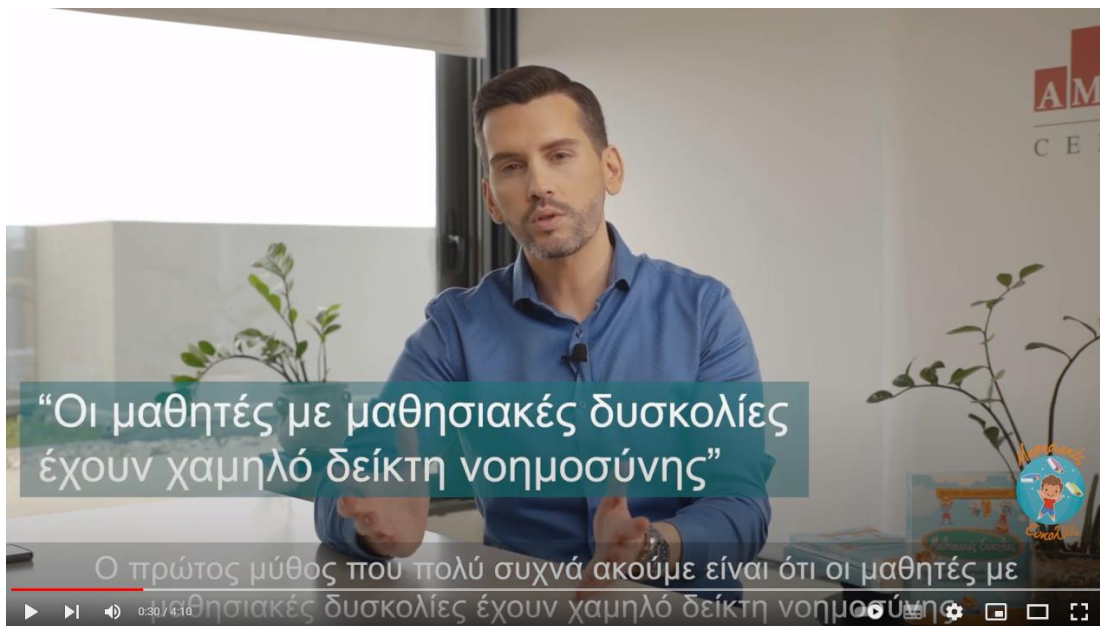
"Μαθησιακές Ευκολίες" - Ποιες και τι είναι τελικά οι Μαθησιακές Δυσκολίες | Ειδικός Παιδαγωγός [5:15]

<https://www.youtube.com/watch?v=5O-qTxbJaxQ>

[End_of_Page]

[Act_ID#2.1.2 Μύθοι και Αλήθειες για τις Μαθησιακές Δυσκολίες \[Υπερκείμενο και βίντεο\]](#)

Το παρακάτω βίντεο θα λύσει τις απορίες σας σε διάφορους μύθους - ανακρίβειες που έχουν διατυπωθεί για τα παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες. Παρακολουθήστε το βίντεο για να μάθετε τι είναι αυτό που ισχύει πραγματικά.



**"Μαθησιακές Ευκολίες" - Μύθοι και Αλήθειες για τις Μαθησιακές Δυσκολίες |
Ειδικός Παιδαγωγός [4:10]**

<https://www.youtube.com/watch?v=B7CrJxsUKMA>

[End_of_Page]

Act_ID#2.1.3 Δραστηριότητα εξάσκησης [True or False Quiz with Feedback]

Για κάθε ερώτηση επιλέξτε μία σωστή απάντηση (σωστό ή λάθος). Παρέχεται ανατροφοδότηση για τη σωστή απάντηση.

Ερώτηση 1: Οι μαθησιακές δυσκολίες χωρίζονται σε 2 κατηγορίες;

- Σωστό
- Λάθος

Ανατροφοδότηση: Οι μαθησιακές δυσκολίες χωρίζονται σε δύο κατηγορίες. Τις γενικές μαθησιακές δυσκολίες και τις ειδικές μαθησιακές δυσκολίες.

Ερώτηση 2: Η δυσλεξία (δυσκολία ανάγνωσης) ανήκει στις γενικές μαθησιακές δυσκολίες;

- Σωστό
- Λάθος

Ανατροφοδότηση: Η δυσλεξία ή αλλιώς ειδική μαθησιακή δυσκολία ανάγνωσης, ανήκει στις ειδικές μαθησιακές δυσκολίες.

Ερώτηση 3: Τα παιδιά με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες έχουν χαμηλό δείκτη νοημοσύνης;

- Σωστό
- Λάθος

Ανατροφοδότηση: Τα παιδιά με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες δεν έχουν χαμηλό δείκτη νοημοσύνης, αντίθετα βρίσκονται στο μέσο και άνω νοητικό επίπεδο.

Ερώτηση 4: Οι μαθησιακές δυσκολίες θεραπεύονται με το πέρασμα του χρόνου;

- Σωστό
- Λάθος

Ανατροφοδότηση: Οι μαθησιακές δυσκολίες αποτελούν μια δια βίου κατάσταση και δεν θεραπεύονται. Μπορούν να αντιμετωπιστούν όμως και να μειωθεί η συχνότητα των συμπτωμάτων τους μέσα από ένα κατάλληλο εκπαιδευτικό και υποστηρικτικό πλαίσιο.

[End_of_Page]

Act_ID#2.1.4 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης [Multiple Choice Questions]

Για κάθε ερώτηση επιλέξτε μία σωστή απάντηση.

Ερώτηση 1: Που οφείλονται οι ειδικές μαθησιακές δυσκολίες;

- α. Σε χαμηλό νοητικό δυναμικό
- β. Σε εξωτερικούς παράγοντες
- γ. Σε ανεπαρκή διδασκαλία
- δ. Σε κανένα από τα παραπάνω

Ερώτηση 2: Το οικογενειακό και το σχολικό περιβάλλον των παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες μπορούν να:

- α. Προκαλέσουν τις ειδικές μαθησιακές δυσκολίες
- β. Επηρεάσουν την ένταση και τη συχνότητα εμφάνισης των συμπτωμάτων
- γ. Προκαλέσουν Δυσλεξία
- δ. Κανένα από τα παραπάνω

Ερώτηση 3: Ποιο από τα παρακάτω ανήκει στις ειδικές μαθησιακές δυσκολίες;

- α. Δυσλεξία
- β. Δυσγραφία
- γ. Δυσαριθμησία
- δ. Όλα τα παραπάνω

Ερώτηση 4: Τι είναι οι γενικές μαθησιακές δυσκολίες;

- α. Είναι μαθησιακές δυσκολίες στη γραπτή έκφραση
- β. Είναι μαθησιακές δυσκολίες μη προσδιοριζόμενες αλλιώς
- γ. Είναι οι δυσκολίες μάθησης που εμφανίζονται ως δευτερογενές σύμπτωμα εξαιτίας κάποιας άλλης δυσκολίας ή διαταραχής
- δ. Κανένα από τα παραπάνω

Σωστές απαντήσεις: 1->δ , 2->β , 3->δ , 4->γ

[End_of_Page]

2.2 Αίτια και επιπτώσεις των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών

Act_ID#2.2.1 Ποια είναι η αιτία & το ποσοστό των Μαθησιακών Δυσκολιών; [Υπερκείμενο & Video]

Παρακολουθήστε το βίντεο το οποίο αναλύει την πιθανή αιτία των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών και παρουσιάζει πραγματικά στατιστικά στοιχεία με το ποσοστό μαθητών που αντιμετωπίζουν ειδικές μαθησιακές δυσκολίες.



**"Μαθησιακές Ευκολίες"- Ποια είναι η αιτία & το ποσοστό των Μαθησιακών Δυσκολιών;
[Ειδικός Παιδαγωγός [5:11]**

<https://www.youtube.com/watch?v=GWLUb1DF55A>

[End_of_Page]

Act_ID#2.2.2 10 Key Facts σχετικά με τις Μαθησιακές Δυσκολίες [Υπερκείμενο & infographic]

Το παρακάτω infographic παρέχει μία επισκόπηση 10 σημαντικών key facts σχετικά με τις ειδικές μαθησιακές δυσκολίες τις οποίες αξίζει να γνωρίζετε.

10 Key Facts About Learning Disabilities (LD)

A learning disability is a neurological disorder that results from a difference in the way a person's brain is "wired."

1.

Learning disabilities are neurologically-based processing problems. A learning disability is not an intellectual disability and it does not affect general intelligence.



2.

Having a learning disability means children find it harder to learn certain life skills. This can vary from person to person but may include aspects such as learning new things, reading, writing, etc.



3.

Learning disabilities affect people of all ages. They can affect one's ability to read, write, speak, calculate, and also affect an individual's attention, memory, coordination, social skills, and emotional maturity.



4.

Only 67% of Students with LD graduate from high school with a regular diploma.

67%

5.

Only 10% of Students with LD are enrolled in a 4-year college within 2 years of leaving school.

10%

6.

About 20% of students with learning disabilities drop out of school. When they drop out of school, they are more likely to earn low wages and have high stress.

20%

7.

Learning disabilities are the largest of the 13 disability categories covered under special education law: 39% of students receive special education for LD, which covers twice as many students as other categories.

39%

8.

6% of students in regular schools are receiving special education programs or services because of learning disabilities.

6%

9.

Learning disabilities have no cure, but early intervention can lessen their effects. Children with LD can be high achievers and can be taught ways to get around the learning disability.



10.

People with LDs were 2 to 3 times more likely to report fair poor physical, general and mental health.



www.scientificworldinfo.com

Infographic courtesy of The Scientific World

<https://www.scientificworldinfo.com/2020/01/how-to-deal-with-learning-disabilities-ld-infographic.html>

[End_of_Page]

Act_ID#2.2.3 Δραστηριότητα εξάσκησης [Spot the mistake]

Διαβάστε προσεκτικά τις παρακάτω προτάσεις. Βρείτε το λάθος και δώστε τη σωστή απάντηση. Εάν δεν είστε σίγουροι για την ορθότητα της απάντησής σας μπορείτε να ανατρέξετε στο βίντεο του **Act ID2.2.1** και στο infographic του **Act ID2.2.2** για να την επιβεβαιώσετε.

1. Το ποσοστό των παιδιών παγκοσμίως που αντιμετωπίζουν ειδικές μαθησιακές δυσκολίες είναι περίπου 30%.

Σωστή απάντηση-Εξήγηση: 10% με 15% των παιδιών ανά τον κόσμο αντιμετωπίζουν ειδικές μαθησιακές δυσκολίες

Πιθανές σωστές απαντήσεις: 10%, 11%,12%,13%,14%,15%

2. Όταν αναφερόμαστε σε μαθητές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες και μαθητές με μαθησιακό έλλειμμα αναφερόμαστε στην ίδια κατηγορία μαθητών.

Σωστή απάντηση-Εξήγηση: Οι μαθητές με μαθησιακό έλλειμμα είναι μια διαφορετική κατηγορία μαθητών που συναντάμε σε μια σχολική τάξη και δεν πρέπει να συγχέονται με τους μαθητές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες.

Πιθανές σωστές απαντήσεις: Οι μαθητές με μαθησιακό έλλειμμα είναι μια διαφορετική κατηγορία ή όχι ή όχι δεν αναφερόμαστε στην ίδια κατηγορία ή είναι διαφορετική κατηγορία

3. Η λανθασμένη οπτική επεξεργασία είναι η αιτία εμφάνισης των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών.

Σωστή απάντηση-Εξήγηση: Ένας από τους βασικότερους αιτιακούς παράγοντες των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών είναι τα ελλείμματα του παιδιού στη φωνολογική ενημερότητα.

Πιθανές σωστές απαντήσεις: ελλείμματα στη φωνολογική ενημερότητα ή όχι δεν είναι αυτή η αιτία ή ευθύνονται τα ελλείμματα στη φωνολογική ενημερότητα ή φωνολογική ενημερότητα

4. Οι ειδικές μαθησιακές δυσκολίες εμφανίζονται στα παιδιά λόγω περιβαλλοντικών και κοινωνικοοικονομικών παραγόντων.

Σωστή απάντηση-Εξήγηση: Οι ειδικές μαθησιακές δυσκολίες δεν προκαλούνται από το περιβάλλον. Είναι εγγενείς στο άτομο και ευθύνονται νευρο-βιολογικοί και κληρονομικοί παράγοντες.

Πιθανές σωστές απαντήσεις: όχι, ευθύνονται νευρο-βιολογικοί και κληρονομικοί παράγοντες ή νευρο-βιολογικοί και κληρονομικοί παράγοντες ή νευρο-βιολογικοί παράγοντες ή κληρονομικοί παράγοντες

5. Οι μαθητές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες δυσκολεύονται μόνο σε συγκεκριμένα μαθήματα του σχολείου.

Σωστή απάντηση: Οι μαθητές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες δεν δυσκολεύονται μόνο σε συγκεκριμένα μαθήματα αλλά και σε άλλες βασικές δεξιότητες, όπως είναι οι κοινωνικές δεξιότητες, η οργάνωση, ο προγραμματισμός και η συναισθηματική ωριμότητα.

Πιθανές σωστές απαντήσεις: δυσκολεύονται και σε άλλες βασικές δεξιότητες, όπως οι κοινωνικές δεξιότητες, η οργάνωση, ο προγραμματισμός και η συναισθηματική ωριμότητα ή δυσκολεύονται και σε άλλες βασικές δεξιότητες ή δυσκολεύονται στην οργάνωση, τον προγραμματισμό, τη συναισθηματική ωριμότητα ή δυσκολεύονται στη συναισθηματική ωριμότητα.

[End_of_Page]

Act_ID#2.2.4 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης [Discussion Forum]

Σύμφωνα με τα στατιστικά δεδομένα μόνο το 67% των μαθητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες ολοκληρώνει το Λύκειο, το 20% των μαθητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες εγκαταλείπει το σχολείο και το 10% των μαθητών που εγγράφεται σε κολλέγιο 4ετούς φοίτησης αποφασίζει να το εγκαταλείψει στα πρώτα 2 χρόνια.

Με βάση το παραπάνω, αναπτύξτε σε μία παράγραφο στο forum, τους λόγους τους οποίους θεωρείτε ότι ωθούν τους μαθητές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες να αφήσουν το σχολείο. Αισθανθείτε ελεύθερα να σχολιάσετε στην απάντηση των υπόλοιπων συμμετεχόντων.

[End_of_Page]

2.3 Ανακεφαλαίωση και Αυτοαξιολόγηση μικρο-Μαθήματος 1

Act_ID#2.3.1 Ανακεφαλαίωση [Υπερκείμενο]

Στο κεφάλαιο αυτό μελετήσαμε:

- ❖ Ποιες και τι είναι τελικά οι Μαθησιακές Δυσκολίες
- ❖ Τι είναι οι Γενικές και τι οι Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες
- ❖ Ποιες είναι οι Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες
- ❖ Μύθοι και αλήθειες για τις Μαθησιακές Δυσκολίες
- ❖ Ποια είναι τα κυριότερα αίτια των Ειδικών Μαθησιακών Δυσκολιών
- ❖ Ποιες είναι οι κυριότερες επιπτώσεις των Ειδικών Μαθησιακών Δυσκολιών

και μάθαμε πώς:

- ❖ να εξηγούμε τι είναι οι Μαθησιακές Δυσκολίες
- ❖ να διακρίνουμε τις Γενικές από τις Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες
- ❖ να εξηγούμε τα αίτια των Ειδικών Μαθησιακών Δυσκολιών
- ❖ να κατανοούμε τις επιπτώσεις τους στη σχολική επίδοση αλλά και την καθημερινότητά των μαθητών

[End_of_Page]

Open Response Assessment

Εισάγετε την απάντησή σας στο πεδίο κειμένου, κάτω από την εκφώνηση. Μπορείτε να αποθηκεύσετε την πρόοδό σας πατώντας Save your progress και να επιστρέψετε για να ολοκληρώσετε την απάντησή σας οποιαδήποτε στιγμή πριν από την ημερομηνία λήξης (<αναφέρεται η ημερομηνία λήξης της εργασίας που έχουμε ορίσει, Monday, Jan 1, 2029 02:00 EET >). Αφού υποβάλετε την απάντησή σας, δεν μπορείτε πλέον να την επεξεργαστείτε.

Εκφώνηση εργασίας

Εξηγήστε με δικά σας λόγια την έννοια των Μαθησιακών Δυσκολιών. Ποιες και τι είναι οι μαθησιακές δυσκολίες; Σε ποιες κατηγορίες χωρίζονται; Ποια είναι τα αίτια των μαθησιακών δυσκολιών και ποιες οι επιπτώσεις τους;

Συμβουλές:

- Μην ξεχάσετε να συμπεριλάβετε στατιστικά δεδομένα για να ενισχύσετε την απάντησή σας
- Νιώστε ελεύθεροι/ες να ερευνήσετε περαιτέρω το θέμα αναζητώντας πληροφορίες στο διαδίκτυο
- Αναστοχαστείτε τις απαντήσεις σας και σημειώστε σημεία που χρειάζονται βελτίωση

Αυτοαξιολόγηση απάντησης

Η απάντησή σας έχει υποβληθεί. Θα λάβετε το βαθμό σας μετά και την ολοκλήρωση της αυτοαξιολόγησης με βάση την ακόλουθη ρουμπρίκα:

Ρουμπρίκα

Κριτήριο	Κακά (0 βαθμοί)	Μέτρια (1 βαθμός)	Καλά (3 βαθμοί)	Εξαιρετικά (5 βαθμοί)
-----------------	---------------------------	-----------------------------	---------------------------	---------------------------------

Κατάφερα να εξηγήσω τι είναι οι μαθησιακές δυσκολίες.	Δεν κατάφερα να εξηγήσω τι είναι οι μαθησιακές δυσκολίες.	Προσπάθησα να εξηγήσω τι είναι οι μαθησιακές δυσκολίες αλλά έχω αμφιβολίες αν το εξήγησα σωστά.	Εξήγησα ικανοποιητικά τι είναι οι μαθησιακές δυσκολίες με επαρκή παραδείγματα, αλλά όχι λεπτομερώς.	Εξήγησα σωστά τι είναι οι μαθησιακές δυσκολίες με σαφή αναφορά στις βασικές τους πτυχές και παραδείγματα.
Ανέφερα τις κατηγορίες των μαθησιακών δυσκολιών και ποιες δυσκολίες περιλαμβάνονται στις ειδικές μαθησιακές δυσκολίες.	Δεν κατάφερα να απαντήσω σωστά και επαρκώς σχετικά με τις κατηγορίες των μαθησιακών δυσκολιών και δεν ανέφερα ποιες δυσκολίες εντάσσονται στις ειδικές	Γίνεται αναφορά στο διαχωρισμό των μαθησιακών δυσκολιών στις δύο κατηγορίες, αλλά οι ειδικές μαθησιακές δυσκολίες δεν περιγράφονται πλήρως.	Γίνεται αναφορά στο διαχωρισμό των μαθησιακών δυσκολιών στις δύο κατηγορίες και συμπεριλήφθηκαν κάποιες δυσκολίες που εντάσσονται στις ειδικές μαθησιακές δυσκολίες.	Γίνεται αναφορά στο διαχωρισμό των μαθησιακών δυσκολιών στις δύο κατηγορίες με ακριβή παραδείγματα, συμπεριλαμβανομένων όλων των δυσκολιών που εντάσσονται στις ειδικές

	μαθησιακές δυσκολίες.			μαθησιακές δυσκολίες.
Κατάφερα να εξηγήσω ποια είναι τα αίτια των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών.	Δεν κατάφερα να εξηγήσω ποια είναι τα αίτια των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών.	Κατάφερα να εξηγήσω κάποια από τα αίτια, αλλά η ανάλυση είναι περιορισμένη και χωρίς επαρκή υποστήριξη.	Κατάφερα να εξηγήσω κάποια από τα αίτια των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών με επαρκή στοιχεία και παραδείγματα.	Κατάφερα να εξηγήσω πλήρως τα αίτια των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών, υποστηρίζοντάς τα με επιστημονικά δεδομένα και παραδείγματα.
Κατάφερα να εξηγήσω ποιες είναι οι επιπτώσεις των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών.	Η εξήγηση των επιπτώσεων είναι ανακριβής, χωρίς υποστήριξη ή παραδείγματα.	Κατάφερα να εξηγήσω κάποιες από τις επιπτώσεις, αλλά χωρίς επαρκή υποστήριξη και παραδείγματα.	Κατάφερα να εξηγήσω τις κύριες επιπτώσεις των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών με επαρκή στοιχεία και παραδείγματα.	Κατάφερα να εξηγήσω πλήρως τις επιπτώσεις των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών στη σχολική επίδοση και την καθημερινή ζωή των μαθητών, με παραδείγματα και

				στατιστικά δεδομένα.
--	--	--	--	-------------------------

Εμφάνιση του βαθμού σου

Ο βαθμός για αυτή την εργασία καθορίζεται από το βαθμό που συγκεντρώσατε κατά την αυτοαξιολόγησή σας.

[End_of_Page]

Act_ID#2.3.3 Checklist: Μπορώ να το κάνω... [Poll & Word Cloud]

Απάντησε στο ακόλουθο **poll** και αξιολόγησε την ικανότητά σου να εξηγείς τι είναι οι μαθησιακές δυσκολίες, ποιες είναι οι δύο μεγάλες κατηγορίες τους και ποια τα αίτια και οι επιπτώσεις τους στην καθημερινότητα των μαθητών.

1. Μπορώ να εξηγήσω ποιες και τι είναι οι Μαθησιακές Δυσκολίες

- Δεν μπορώ
- Μπορώ με λίγη βοήθεια
- Σίγουρα μπορώ να το κάνω

2. Μπορώ να ξεχωρίσω τις κατηγορίες των Μαθησιακών Δυσκολιών και ποιες δυσκολίες περιλαμβάνονται στις Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες

- Δεν μπορώ
- Μπορώ με λίγη βοήθεια
- Σίγουρα μπορώ να το κάνω

3. Μπορώ να εξηγήσω ποια είναι τα αίτια των Ειδικών Μαθησιακών Δυσκολιών

- Δεν μπορώ
- Μπορώ με λίγη βοήθεια
- Σίγουρα μπορώ να το κάνω

4. Μπορώ να εξηγήσω ποιες είναι οι επιπτώσεις των Ειδικών Μαθησιακών Δυσκολιών στη σχολική ζωή και στην καθημερινότητα των μαθητών

- Δεν μπορώ

- Μπορώ με λίγη βοήθεια
- Σίγουρα μπορώ να το κάνω

Word cloud

Θυμήσου μερικές (3-5) λέξεις που θυμάσαι από το μάθημα που μόλις παρακολούθησες.

[End_of_Page]

Act_ID#2.3.4 [Discussion Forum]

Σας ενθαρρύνουμε να εμβαθύνετε στην κατανόηση του κρίσιμου ζητήματος των επιπτώσεων των Ειδικών Μαθησιακών Δυσκολιών στη σχολική ζωή και την καθημερινότητα των μαθητών με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες, μέσα από την ενεργή συμμετοχή σας στο forum συζητήσεων. Μοιραστείτε τις γνώσεις σας, ανταλλάξτε ιδέες και απόψεις και εξερευνήστε εμπειρίες από την καθημερινότητά σας.

Ιδέες για συζήτηση:

- ο Συζητήστε τις κοινωνικο-συναισθηματικές επιπτώσεις των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών, όπως η αυτοεκτίμηση, οι κοινωνικές δεξιότητες και η γενική ψυχολογική ευημερία των μαθητών.
- ο Συζητήστε για το αίσθημα σχολικής αποτυχίας που βιώνουν οι μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες με αποτέλεσμα την εγκατάλειψη του σχολείου.

[End_of_Page]

2.4 Πρόσθετο υλικό

Act_ID#2.4.1 Προτάσεις για Επιπλέον Εκπαίδευση

- ❖ <https://mentalhealth.gov.gr/specific-learning-disorder/>
- ❖ <https://www.prnewswire.com/news-releases/learning-disabilities-new-survey-finds-americans-confused-about-causes-treatments-and-rights-168460156.html>

- ❖ <https://www.youtube.com/watch?v=ovoW3lhxIMM>
- ❖ https://prosvasimo.iep.edu.gr/docs/pdf/LD_Panteliadou_A.pdf
- ❖ https://www.semigo.gr/seminario-mathesiakes-dyskolies-kai-antimetopise-gia-paidia/?gad_source=1
- ❖ <https://www.youtube.com/watch?v=r6WRVJut9c>

[End_of_Page]

[End_of_Topic]

Μικρο-μάθημα 2: Ειδική Μαθησιακή Δυσκολία Ανάγνωσης – Δυσλεξία (3 ώρες)

3.0 Εισαγωγή μικρο-Μαθήματος 2

Act_ID#3.0.1 Μαθησιακά αποτελέσματα [Υπερκείμενο+Poll]

Μετά την παρακολούθηση του micro-MOOC θα είσαι ικανός/η να:

- **MA-2.1 (Understand):** εξηγείς τι είναι η δυσλεξία και να διακρίνεις τα βασικά χαρακτηριστικά παιδιών με Δυσλεξία με βάση τη συμπτωματολογία τους.
- **MA-2.2 (Apply/Evaluate):** Να προτείνεις και να εφαρμόζεις στρατηγικές υποστήριξης για μαθητές με Δυσλεξία εντός σχολικού πλαισίου.

Poll

Αυτό το σύντομο poll θα ελέγξει τις πρότερες γνώσεις σας. Επιλέξτε αυτό που σας αντιπροσωπεύει καλύτερα. Δεν υπάρχουν σωστές και λάθος απαντήσεις.

1. Είμαι εξοικειωμένος/η με τον όρο Ειδική Μαθησιακή Δυσκολία Ανάγνωσης - Δυσλεξία
 - Καθόλου εξοικειωμένος/η
 - Κάπως εξοικειωμένος/η
 - Πολύ εξοικειωμένος/η
2. Είμαι εξοικειωμένος/η με τρόπους υποστήριξης παιδιών με Δυσλεξία
 - Καθόλου εξοικειωμένος/η

- Κάπως εξοικειωμένος/η
- Πολύ εξοικειωμένος/η

[End_of_Page]

Act_ID#2.0.2 Δομή της ενότητας [Υπερκείμενο]

Η Διδακτική Ενότητα είναι διάρκειας 3 ωρών και περιλαμβάνει:

- Εισαγωγή
- Υποενότητα 1 - Τί είναι η Δυσλεξία; Χαρακτηριστικά παιδιών με Δυσλεξία
- Υποενότητα 2 – Τρόποι υποστήριξης μαθητών με Δυσλεξία
- Ανακεφαλαίωση και Αυτοαξιολόγηση, που περιλαμβάνει:
 - Σύνοψη της ενότητας
 - Εργασία εφαρμογής με τη μορφή Ερώτησης Ανοικτής Απόκρισης που αυτοαξιολογούνται οι εκπαιδευόμενοι με τη χρήση ρουμπρίκας
 - Αυτοαξιολόγηση σε μορφή roll όπου οι εκπαιδευόμενοι επιλέγουν ποιο/ποια από τα μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας έχουν κατακτήσει.
 - Forum συζήτησης

Οι 2 υποενότητες είναι διάρκειας 1 ώρας η κάθε μία. Η κάθε υποενότητα αποτελείται από:

- Δραστηριότητα παρουσίασης (15')
- Δραστηριότητα επίδειξης (15')
- Δραστηριότητα εξάσκησης (15')
- Δραστηριότητα αυτό-αξιολόγησης (15')

[End_of_Page]

3.1 Τί είναι η Δυσλεξία; Χαρακτηριστικά παιδιών με Δυσλεξία

Act_ID#3.1.1 Τι είναι η Δυσλεξία; [Υπερκείμενο και βίντεο]

Παρακολουθήστε το παρακάτω βίντεο σύντομης διάρκειας το οποίο εξηγεί λεπτομερώς τί είναι η δυσλεξία.



Τι είναι η δυσλεξία; - Κέλι Σάντμαν – Χάρλεϊ [4:34]

<https://www.youtube.com/watch?v=zafiGBrFkRM>

[End_of_Page]

Act_ID#3.1.2 Χαρακτηριστικά συμπτώματα της Δυσλεξίας [Υπερκείμενο και infographic]

Μελετήστε προσεκτικά το παρακάτω infographic σχετικά με τη δυσλεξία. Επικεντρωθείτε στα χαρακτηριστικά γνωρίσματα της δυσλεξίας τα οποία παρουσιάζονται συγκεντρωτικά ανά τομέα.

- CPD Bytes -
Overcoming the Effects of
DYSLEXIA
through Awareness



What is Dyslexia

It is a common learning difficulty causing problems with writing, reading and spelling. However, unlike learning disabilities, it does not affect intelligence.

1 out of 10 people in the UK has some degree of dyslexia.



words
wrobs

Approximately 50% of children with dyslexia also have dyscalculia.

15%

Approximately 15% of people have dyslexia.

Non and women are equally likely to have dyslexia.

Signs of Dyslexia

<p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> Difficulty controlling a pen or pencil Slower than others to complete written tasks Spelling difficulties make finding written work Can't organise their thoughts to write 	<p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> Slow to talk Mix up sounds and mispronounce Can't find the right word Difficulty with rhyming words
<p>Spelling Words</p> <p>Spelling</p> <ul style="list-style-type: none"> Can't remember how words look Difficulty hearing sounds Confuses letters and their sounds 	<p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> Difficulty with multiple instructions Constantly asking to check their understanding Loose focus if people talk too long Think loud sounds make "approaching"
<p>IQ</p> <p>Intelligence</p> <ul style="list-style-type: none"> Of average or above average intelligence May be highly intelligent/gifted in certain areas 	<p>Direction</p> <ul style="list-style-type: none"> Gets lost easily Confuses left and right Doesn't see analogue clocks
<p>Planning</p> <ul style="list-style-type: none"> Looses track of time Is late to school or arrives late Difficulty organizing work 	<p>Speed</p> <ul style="list-style-type: none"> Slower to complete reading and writing tasks Slower to learn systems and procedures Requires more time to complete tasks and exams
<p>Visual Processing</p> <ul style="list-style-type: none"> Words misread on the page Find black text on white paper hard to read Experience eye strain and headaches Slow to copy notes and read accurately 	<p>Behaviour</p> <ul style="list-style-type: none"> May look self-conscious Can't sit still, restless or withdrawn Refuse to go to school and do homework
<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> Slow or unable to learn to read Difficulty decoding alphabet symbols Skips words all over text Reverse words Lack expression when reading aloud Ignores punctuation marks Reads without comprehension Avoids reading aloud in public 	<p>Memory</p> <ul style="list-style-type: none"> Forgets and ignores Letter combinations and words Times tables Maths and Science processes People's names How people talk

Hope and inspiration for individuals with Dyslexia

With appropriate teaching methods and motivation, dyslexics can successfully learn anything.

People with dyslexia often find success in the fields of art, computer science, design, drama, television, music, mathematics, music, physics, coding and sports.

Positive technology is opening all sorts of doors to literacy and learning. Audio books and text to speech applications are two of the most important sustainability tools.

Dyslexics excel at converting ideas, thinking out of the box, at imagining and doing the "big picture".

Support for people with Dyslexia

- Oracy and precision teaching or lessons in a small group with a specialist teacher.
- Phonics – a special learning technique that focuses on improving the ability to identify and process similar sounds that make up words.
- Technology such as spellcheckers and speech recognition software that will make it easier for children to read and write when they are a bit older.
- Technology such as word processors and electronic organisers can be used for adults, too.

Dyslexia is not a learning difficulty. It is a difference in the way the brain processes information. It is not a disability. It is a difference. The CPD Bytes online programme is designed to help you understand and manage your dyslexia. It is not a course. It is a programme. It is a way of thinking. It is a way of learning. It is a way of living. It is a way of being. It is a way of being different. It is a way of being you.

cpd bytes
Dyslexia Specialist

www.cpdbytes.com

Source:
www.cpdbytes.com/programmes/
www.dyslexia.org.uk/what-is-dyslexia/
www.dyslexia.org.uk/what-is-dyslexia/
www.dyslexia.org.uk/what-is-dyslexia/
www.dyslexia.org.uk/what-is-dyslexia/

[End_of_Page]

Act_ID#3.1.3 Δραστηριότητα εξάσκησης [Matching pairs]

MYTHS VS FACTS

Ταίριαξε τον Μύθο με την Αλήθεια

MYTH OR FACT?	
1. Όλοι οι μαθητές με δυσλεξία αντιμετωπίζουν το ίδιο πρόβλημα με την ανάγνωση.	A. Οι μαθητές με δυσλεξία αντιμετωπίζουν δυσκολίες σε πολλούς τομείς, τόσο στην ανάγνωση και τη γραφή όσο και σε δεξιότητες προγραμματισμού, χωροχρονικής αντίληψης και μνήμης.
2. Η Δυσλεξία είναι διαταραχή της ανάγνωσης λόγω προβλημάτων όρασης και τα παιδιά με δυσλεξία βλέπουν τα γράμματα ή τις λέξεις ανάποδα.	B. Με την κατάλληλη υποστήριξη τα παιδιά με δυσλεξία μπορούν να μάθουν να διαβάζουν και να επιτυγχάνουν ακαδημαϊκά.
3. Τα παιδιά με Δυσλεξία δεν μπορούν να μάθουν να διαβάζουν.	C. Πολλά άτομα με δυσλεξία έχουν υψηλή νοημοσύνη και εξαιρετικές δεξιότητες σε άλλους τομείς.
4. Η Δυσλεξία είναι αποτέλεσμα χαμηλού νοητικού δυναμικού.	D. Οι μαθητές με δυσλεξία παρουσιάζουν διαφορετικά επίπεδα δυσκολίας στην εκμάθηση της ανάγνωσης.
5. Οι μαθητές με δυσλεξία	E. Η Δυσλεξία είναι νευρολογική

αντιμετωπίζουν πρόβλημα μόνο με την ανάγνωση και τη γραφή.	διαταραχή που επηρεάζει τον τρόπο με τον οποίο ο εγκέφαλος επεξεργάζεται τη γλώσσα.
--	---

Σωστές απαντήσεις: 1->D, 2->E, 3->B, 4->C, 5->A

[End_of_Page]

Act_ID#3.1.4 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης [fill in the blank]

Συμπληρώστε τα κενά με τις κατάλληλες λέξεις ή φράσεις

1. Οι μαθητές με δυσλεξία αντιμετωπίζουν συχνά δυσκολίες στην _____ της φωνολογικής δομής των λέξεων, γεγονός που επηρεάζει την ανάγνωση και την ορθογραφία.
2. Η _____ των γραπτών κειμένων αποτελεί σημαντική πρόκληση για τους μαθητές με δυσλεξία, λόγω των δυσκολιών που αντιμετωπίζουν στην αποκωδικοποίηση ενός κειμένου.
3. Οι μαθητές με δυσλεξία συχνά παρουσιάζουν _____ στην ακολουθία των γραμμάτων και των συλλαβών, γεγονός που οδηγεί σε αναγραμματισμούς και λάθη κατά τη γραφή.
4. Η _____ είναι ένας τομέας στον οποίο τα παιδιά με δυσλεξία έχουν σημαντικό έλλειμμα, επηρεάζοντας την ικανότητά τους να μαθαίνουν και να θυμούνται νέες λέξεις.
5. Ένα από τα κύρια χαρακτηριστικά συμπτώματα που εμφανίζουν μαθητές με δυσλεξία είναι στη μνήμη _____, η οποία καθιστά δύσκολη την επεξεργασία και τη συγκράτηση νέων πληροφοριών στην μνήμη για μικρό χρονικό διάστημα.
6. Οι δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι μαθητές με δυσλεξία στην _____ και τη _____ μπορεί να τους οδηγήσει σε χαμηλή αυτοεκτίμηση και υψηλά επίπεδα άγχους κατά τη διάρκεια των σχολικών δραστηριοτήτων.

Σωστές απαντήσεις:

1. αντίληψη
2. κατανόηση

3. ασυνέπεια
4. ανάπτυξη λεξιλογίου
5. εργασίας
6. ανάγνωση, γραφή

[End_of_Page]

3.2 Τρόποι υποστήριξης μαθητών με Δυσλεξία

Act_ID#3.2.1 Tips για να διδάξετε παιδιά με Δυσλεξία [Υπερκείμενο & Video]

Παρακολουθήστε το βίντεο το οποίο εξετάζει και παρουσιάζει διάφορες αποτελεσματικές στρατηγικές για τη διδασκαλία και την υποστήριξη των μαθητών με δυσλεξία στην τάξη.



Dyslexia Awareness | Tips for Teaching Children with Dyslexia | Twinkl [4:55]

https://www.youtube.com/watch?v=7oKawFJ_CXg

[End_of_Page]

Act_ID#3.2.2 Πως να κάνετε την τάξη σας κατάλληλη για παιδιά με Δυσλεξία [Υπερκείμενο & infographic]

Το παρακάτω infographic παρέχει μία επισκόπηση των 8 πιο σημαντικών τρόπων για να γίνει η τάξη πιο φιλική για τους μαθητές με δυσλεξία ενώ παράλληλα να ευνοούνται και οι υπόλοιποι μαθητές.

8 WAYS TO MAKE YOUR CLASSROOM *dyslexia friendly*

while benefitting *every* student.

1. One step directions at a time.

This helps LOWER PROCESSING TIME for dyslexic students and CATER TO MEMORY DEFICITS.



2. Provide visual representation of all oral instruction whenever possible.

Information delivered orally is MORE EASILY REMEMBERED when visual stimuli is attached to it. (i.e. lists on board of directions, outlines, etc.)



3. Preview and Review.

Previewing the day helps students better ORGANIZE, FILTER, & PRIORITIZE information. Review helps students CONNECT, STORE, & CATEGORIZE information. Both helping Executive Function Deficits.



4. Pre-warn students when activities are about to change.

To AVOID FRUSTRATING STUDENTS, give them a time warning when activities are about to change...like five minutes, then two minutes before you change activities (e.g., "5 more minutes of reading time, now two until we move to centers...one more minute).



5. Avoid habituation* and provide a variety of activities for practice.

By limiting instruction and activities to 10-15 MINUTE INTERVALS, students STAY ENGAGED in instruction.



*Habituation refers specifically to a type of non-associative learning in which repeated exposure to a stimulus leads to decreased response. Researcher have found that this happens sooner in children with dyslexia and dysgraphia than in students without these disorders.

(Breninger and Wolf, Teaching Students with Dyslexia and Dysgraphia. Paul H. Brookes Publishing Co., Inc., 2009, p. 146.)

6. Provide a visual outline for notes or assign a friend to be a note-taker.

To assure that dyslexic students DON'T MISS IMPORTANT DETAILS during class because of their processing issues, they need to have a note-taker to be able to come back to and COMPARE NOTES.



7. Slow down instruction.

To assure that students have time to PROCESS your instruction, make sure your instruction is CLEAR and EXPLICIT - this might require you to slow instruction down. ASSESS students in small intervals to ASSURE UNDERSTANDING. ASK QUESTIONS and provide opportunities for students to PROVE PROFICIENCY.



8. Assume nothing...connect everything.

NEVER ASSUME students understand a concept - that's how they fall through the cracks. BE EXPLICIT in all instruction, not just phonics. TEACH ONE CONCEPT AT A TIME and DRAW CONNECTIONS to prior knowledge and previous instruction with ALL new material presented.



Learn how Reading Horizons can help your *dyslexic* students **thrive** with reading.

~ www.ReadingHorizons.com ~

<http://www.readinghorizons.com/Research/ResearchInformation.aspx>



[End_of_Page]

Act_ID#3.2.3 Δραστηριότητα εξάσκησης [Peer instruction]

Σκοπός της δραστηριότητας Peer Instruction είναι να ενθαρρύνει την αλληλεπίδραση μεταξύ των εκπαιδευομένων, προκειμένου να κατανοήσουν τις αποτελεσματικές στρατηγικές διδασκαλίας που μπορούν να χρησιμοποιήσουν για να υποστηρίξουν μαθητές με δυσλεξία. Στην δραστηριότητα αυτή, οι εκπαιδευόμενοι θα εξετάσουν δύο σενάρια, θα επιλέξουν την καλύτερη απάντηση και στη συνέχεια θα συζητήσουν τις επιλογές τους με τους συνεκπαιδευόμενούς τους.

Σενάριο 1: Έχετε παρατηρήσει ότι στην τάξη σας ένας μαθητής με δυσλεξία κάνει συχνά αρκετά ορθογραφικά λάθη, ακόμη και σε απλές θεωρητικά λέξεις που έχει ήδη διδαχθεί, με αποτέλεσμα να μειώνεται η αυτοπεποίθηση του λόγω των δυσκολιών που αντιμετωπίζει. Με ποιο τρόπο θα βοηθήσετε τον μαθητή σας να αντιμετωπίσει τη δυσκολία που αντιμετωπίζει στην ορθογραφία;

Display Name	Ενίσχυση της ορθογραφίας
Question Text	Ένας μαθητής με δυσλεξία δυσκολεύεται στην ορθογραφία και κάνει πολλά ορθογραφικά λάθη. Ποια προσέγγιση θα ήταν πιο αποτελεσματική για την υποστήριξη του;
Possible Answers	Option 1: Επαναλαμβάνοντας τη γραφή μιας λέξης, ο μαθητής θα την απομνημονεύσει πιο εύκολα.

	<p>Option 2: Οι πολυαισθητηριακές στρατηγικές θα βοηθήσουν τον μαθητή να συνδέσει τη λέξη με πολλαπλές αισθήσεις.</p> <p>Option 3: Είναι καλύτερο να επικεντρωθεί στην ανάγνωση της λέξης επανειλημμένα μέχρι να την απομνημονεύσει.</p>
Correct Answer	Option 2
Explanation	<p>Οι πολυαισθητηριακές τεχνικές είναι ιδιαίτερα αποτελεσματικές για μαθητές με δυσλεξία, καθώς εμπλέκουν πολλαπλές αισθήσεις στη διαδικασία μάθησης, διευκολύνοντας την αποθήκευση και ανάκληση πληροφοριών. Αντί να βασίζεται μόνο στη γραφή ή την ανάγνωση, η προσέγγιση αυτή συνδυάζει οπτική και κιναισθητική μάθηση, κάνοντας τη μάθηση πιο διαδραστική και ουσιαστική για τον μαθητή. Η επιλογή 1 μπορεί να αυξήσει το άγχος και την απογοήτευση του μαθητή, ενώ η επιλογή 3 δεν βοηθά στην αντιμετώπιση των δυσκολιών ορθογραφίας και μπορεί να περιορίσει τις ακαδημαϊκές του δυνατότητες.</p>
Example Answers	Option 1: Το να γράψει ο μαθητής πολλές φορές τη λέξη στο τετράδιό

	<p>του δεν θα τον βοηθήσει αντίθετα θα τον κουράσει και θα παρατήρει την προσπάθεια.</p> <p>Option 2: Η χρήση πολυαισθητηριακών τεχνικών, όπως να γράφει τις λέξεις στην άμμο ή στον αέρα, συνδυάζοντας οπτική, ακουστική και απτική αίσθηση θα ωφελήσει και θα βοηθήσει τον μαθητή.</p> <p>Option 3: Η απομνημόνευση της λέξης μέσω της επαναλαμβανόμενης ανάγνωσής της δεν θα βοηθήσει τον μαθητή αντίθετα θα τον κουράσει και θα τον απογοητεύσει.</p>
--	---

Σενάριο 2: Ένας μαθητής με δυσλεξία στην τάξη σας δυσκολεύεται να παρακολουθήσει το αναγνωστικό υλικό που χρησιμοποιείτε. Παρόλο που προσπαθεί, η ανάγνωση του είναι αργή και δυσκολεύεται αρκετά, χάνοντας έτσι το νόημα του κειμένου. Ως εκπαιδευτικός, πώς θα προσαρμόσετε το υλικό σας για να είναι προσιτό για τον μαθητή σας;

Display Name	Ενίσχυση της ανάγνωσης
Question Text	Ένας μαθητής με δυσλεξία δυσκολεύεται να παρακολουθήσει το αναγνωστικό υλικό στην τάξη. Ποια προσέγγιση θα ήταν πιο αποτελεσματική για την υποστήριξη του;
Possible Answers	Option 1: Θα χρησιμοποιεί πιο απλά, σύντομα και κατανοητά κείμενα που θα είναι πιο προσιτά στον μαθητή.

	<p>Option 2: Η ανάγνωση του κειμένου θα γίνεται από τον εκπαιδευτικό.</p> <p>Option 3: Θα παρέχει στο μαθητή κείμενα με μεγαλύτερη γραμματοσειρά όπως και ηχογραφημένα κείμενα.</p>
Correct Answer	Option 3
Explanation	<p>Η χρήσης μεγαλύτερης γραμματοσειράς βοηθά στην ευκολότερη αναγνώριση των γραμμάτων και λέξεων, ενώ η ακουστική υποστήριξη μέσω ηχογραφημένων βιβλίων επιτρέπει στον μαθητή να κατανοήσει καλύτερα το περιεχόμενο. Αυτή η προσέγγιση συνδυάζει την οπτική και την ακουστική μάθηση, μειώνοντας έτσι το άγχος και αυξάνοντας την αυτοπεποίθηση του.</p>
Example Answers	<p>Option 1: Τα απλούστερα και μικρότερα σε έκταση κείμενα θα βοηθήσουν εν μέρει τον μαθητή να διαβάσει ευκολότερα αλλά δεν θα βελτιωθεί - ενισχυθεί η ικανότητα της ανάγνωσης.</p> <p>Option 2: Το να επιτρέψετε στον μαθητή να παρακολουθεί τις παραγράφους καθώς τις διαβάζετε δυνατά, χωρίς καμία άλλη προσαρμογή δεν θα προσφέρει στο</p>

	<p>μαθητή βελτίωση της ανάγνωσής του.</p> <p>Option 3: Η χρήση κειμένων με μεγαλύτερη γραμματοσειρά θα βοηθήσει τον μαθητή να διαβάζει με μεγαλύτερη ευχέρεια και να μην «χάνεται» σε μακροσκελή κείμενα με. Επίσης η ακουστική υποστήριξη μέσω ηχογραφημένων βιβλίων θα βοηθήσει τον μαθητή να παρακολουθεί ευκολότερα το μάθημα μέσα στην τάξη.</p>
--	--

[End_of_Page]

Act_ID#3.2.4 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης [Drop down problem]

Για κάθε σενάριο επιλέξτε από τα dropdown menu όσα ισχύουν. Κάντε τις κατάλληλες επιλογές και στα 4 μενού που ακολουθούν.

Σενάριο 1: Στην τάξη σας υπάρχουν αρκετοί μαθητές με δυσλεξία και θέλετε να δημιουργήσετε ένα υποστηρικτικό και ευχάριστο περιβάλλον μάθησης για αυτούς. Για να βοηθήσετε τους μαθητές να ανταπεξέλθουν στις προκλήσεις και τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν, πρέπει να εφαρμόσετε τις κατάλληλες στρατηγικές. Ποιες θα είναι αυτές;

Κατανόηση οδηγιών	Οπτικά Ερεθίσματα
<ul style="list-style-type: none"> ● Μόνο προφορικά. ● Συνδυαστικά, δηλαδή τόσο προφορικά όσο και γραπτά 	<ul style="list-style-type: none"> ● Οπτικά βοηθήματα όπως διαγράμματα και εικόνες ● Μόνο κείμενο χωρίς οπτικά στοιχεία, για να ενθαρρύνετε την ανάγνωση

Προσαρμογή Χρόνου	Χρήση Τεχνολογίας
<ul style="list-style-type: none"> ● Περισσότερο χρόνο για να ολοκληρώσουν τις εργασίες τους ● Τον ίδιο χρόνο με τους υπόλοιπους μαθητές, ώστε να αναπτύξουν ταχύτητα 	<ul style="list-style-type: none"> ● Εργαλεία υποβοήθησης όπως λογισμικά ανάγνωσης και γραφής ● Παραδοσιακά εργαλεία, όπως χαρτί και μολύβι

Σενάριο 2: Στην τάξη σας ένας μαθητής με δυσλεξία αντιμετωπίζει ιδιαίτερη δυσκολία στην ανάγνωση κειμένου. Ποια στρατηγική θα εφαρμόσετε για να τον υποστηρίξετε; Πως θα τον βοηθήσετε να κατανοεί το περιεχόμενο ενός κειμένου και να βελτιώσει την ανάγνωσή του;

<p>Menu 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ηχογραφημένο κείμενο ● Επαναλαμβανόμενη ανάγνωση μικρών κομματιών 	<p>Menu 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Μικρό μέγεθος γραμματοσειράς κειμένου ● Μεγαλύτερο μέγεθος γραμματοσειράς κειμένου
<p>Menu 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Σπάσιμο κειμένου σε μικρότερα τμήματα - παραγράφους ● Κείμενο μεγάλο και ενιαίο 	<p>Menu 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Αυτόνομη ανάγνωση χωρίς βοηθήματα ● Ανάγνωση με τη χρήση του δακτύλου ή κάποιου

	αντικειμένου- δείκτη
--	----------------------

[End_of_Page]

3.3 Ανακεφαλαίωση και Αυτοαξιολόγηση μικρο-Μαθήματος

Act_ID#3.3.1 Ανακεφαλαίωση [Υπερκείμενο]

Στο κεφάλαιο αυτό μελετήσαμε:

- ❖ Ποια είναι η Ειδική Μαθησιακή Δυσκολία Ανάγνωσης – Δυσλεξία
- ❖ Ποια είναι τα χαρακτηριστικά των παιδιών με Δυσλεξία
- ❖ Ποιες στρατηγικές είναι κατάλληλες για την υποστήριξη των μαθητών με Δυσλεξία

και μάθαμε πώς:

- ❖ να εξηγούμε τι είναι η Ειδική Μαθησιακή Δυσκολία Ανάγνωσης – Δυσλεξία
- ❖ να διακρίνουμε τα χαρακτηριστικά των παιδιών με Δυσλεξία
- ❖ να προτείνουμε και να εφαρμόζουμε στρατηγικές για την υποστήριξη των μαθητών με Δυσλεξία

[End_of_Page]

Open Response Assessment

Εισάγετε την απάντησή σας στο πεδίο κειμένου, κάτω από την εκφώνηση. Μπορείτε να αποθηκεύσετε την πρόοδό σας πατώντας Save your progress και να επιστρέψετε για να ολοκληρώσετε την απάντησή σας οποιαδήποτε στιγμή πριν από την ημερομηνία λήξης (<αναφέρεται η ημερομηνία λήξης της εργασίας που έχουμε ορίσει, Monday, Jan 1, 2029 02:00 EET>). Αφού υποβάλετε την απάντησή σας, δεν μπορείτε πλέον να την επεξεργαστείτε.

Εκφώνηση εργασίας

Εξηγήστε τί είναι η Δυσλεξία και ποια είναι τα βασικά χαρακτηριστικά παιδιών με Δυσλεξία. Ποιες στρατηγικές είναι κατάλληλες για την υποστήριξη των μαθητών με Δυσλεξία στην τάξη;

Συμβουλές:

- Νιώστε ελεύθεροι/ες να ερευνήσετε περαιτέρω το θέμα αναζητώντας πληροφορίες στο διαδίκτυο
- Αναστοχαστείτε τις απαντήσεις σας και σημειώστε σημεία που χρειάζονται βελτίωση

Αυτοαξιολόγηση απάντησης

Η απάντησή σας έχει υποβληθεί. Θα λάβετε το βαθμό σας μετά και την ολοκλήρωση της αυτοαξιολόγησης με βάση την ακόλουθη ρουμπρίκα:

Ρουμπρίκα

Κριτήριο	Κακή (0 βαθμοί)	Μέτρια (1 βαθμός)	Καλή (3 βαθμοί)	Εξαιρετική (5 βαθμοί)
Κατάφερα να εξηγήσω	Δεν κατάφερα να εξηγήσω	Προσπάθησα να εξηγήσω τι είναι η	Εξήγησα ικανοποιητικά τι είναι η	Εξήγησα σωστά τι είναι

τι είναι η δυσλεξία.	τι είναι η δυσλεξία.	δυσλεξία αλλά ο ορισμός δεν είναι πλήρης.	δυσλεξία αλλά όχι με μεγάλη λεπτομέρεια.	δυσλεξία, ο ορισμός είναι πλήρης και λεπτομερής.
Κατάφερα να περιγράψω τα χαρακτηριστικά παιδιών με δυσλεξία.	Δεν κατάφερα να περιγράψω τα χαρακτηριστικά παιδιών με δυσλεξία.	Κατάφερα να περιγράψω ορισμένα χαρακτηριστικά παιδιών με δυσλεξία.	Κατάφερα να περιγράψω αρκετά χαρακτηριστικά παιδιών με δυσλεξία αναφέροντας και παραδείγματα .	Κατάφερα να περιγράψω όλα τα χαρακτηριστικά παιδιών με δυσλεξία αναφέροντας παραδείγματα και αναλυτική επεξήγηση
Κατάφερα να προτείνω στρατηγικές υποστήριξης για μαθητές με δυσλεξία.	Δεν κατάφερα να προτείνω στρατηγικές υποστήριξης για μαθητές με δυσλεξία.	κατάφερα να προτείνω ορισμένες στρατηγικές υποστήριξης για μαθητές με δυσλεξία, αλλά χωρίς επαρκή τεκμηρίωση.	κατάφερα να προτείνω αρκετές στρατηγικές υποστήριξης για μαθητές με δυσλεξία, με επαρκή τεκμηρίωση.	Κατάφερα να προτείνω αρκετές ολοκληρωμένες στρατηγικές υποστήριξης για μαθητές με δυσλεξία, με επαρκή τεκμηρίωση και αναφορά σε παραδείγματα.

Εμφάνιση του βαθμού σου

Ο βαθμός για αυτή την εργασία καθορίζεται από το βαθμό που συγκεντρώσατε κατά την αυτοαξιολόγησή σας.

[End_of_Page]

Act_ID#2.3.3 Checklist: Μπορώ να το κάνω... [Poll & Word Cloud]

Απάντησε στο ακόλουθο **poll** και αξιολόγησε την ικανότητά σου να εξηγείς τι είναι η δυσλεξία, να περιγράφεις τα χαρακτηριστικά παιδιών με δυσλεξία και να προτείνεις στρατηγικές υποστήριξης για μαθητές με δυσλεξία.

1. Μπορώ να εξηγήσω τι είναι η δυσλεξία

- Δεν μπορώ
- Μπορώ με λίγη βοήθεια
- Σίγουρα μπορώ να το κάνω

2. Μπορώ να διακρίνω και να περιγράψω τα χαρακτηριστικά παιδιών με δυσλεξία

- Δεν μπορώ
- Μπορώ με λίγη βοήθεια
- Σίγουρα μπορώ να το κάνω

3. Μπορώ να προτείνω και να εφαρμόσω στρατηγικές υποστήριξης για μαθητές με δυσλεξία

- Δεν μπορώ
- Μπορώ με λίγη βοήθεια
- Σίγουρα μπορώ να το κάνω

Word cloud

Θυμήσου μερικές (3-5) λέξεις που θυμάσαι από το μάθημα που μόλις παρακολούθησες.

[End_of_Page]

Act_ID#3.3.4 [Discussion Forum]

Σας ενθαρρύνουμε να εμβαθύνετε στην κατανόηση του κρίσιμου ζητήματος των προκλήσεων που αντιμετωπίζουν οι μαθητές με δυσλεξία, και συγκεκριμένα στις στρατηγικές που μπορούν να εφαρμοστούν για την υποστήριξή τους στην τάξη, μέσα από την ενεργή συμμετοχή σας στο forum συζητήσεων. Μοιραστείτε τις γνώσεις σας, ανταλλάξτε ιδέες και απόψεις και εξερευνήστε εμπειρίες από την καθημερινότητά σας.

Ιδέες για συζήτηση:

- ο Εάν είχατε έναν μαθητή με δυσλεξία στην τάξη σας ποια βήματα θα ακολουθούσατε για να υποστηρίξετε την εκπαίδευσή του;
- ο Πώς η δυσλεξία επηρεάζει την αυτοπεποίθηση και την ψυχολογία των μαθητών; Πώς μπορείτε να ενθαρρύνετε και να υποστηρίξετε ψυχολογικά έναν μαθητή με δυσλεξία;

[End_of_Page]

3.4 Πρόσθετο υλικό

Act_ID#3.4.1 Προτάσεις για Επιπλέον Εκπαίδευση

- ❖ <https://elearninginfographics.com/understanding-dyslexia-infographic/>
- ❖ <https://www.youtube.com/watch?v=aiKy-PAJnCw&t=12s>
- ❖ <https://www.youtube.com/watch?v=UBImXpCHV-k&t=106s>
- ❖ <https://www.youtube.com/watch?v=5F4VycNlr8o>
- ❖ <https://decoda.ca/myths-and-facts-about-dyslexia/>
- ❖ <https://teach.com/resources/support-students-with-dyslexia/>
- ❖ <https://thriveedservices.com/highly-effective-dyslexia-interventions-and-programs/>
- ❖ <https://www.slideshare.net/slideshow/dyslexia-awareness-and-teaching-strategies-kn-11847492/11847492#13>
- ❖ <https://www.youtube.com/watch?v=lpCYySkUqZ8>

[End_of_Page]

[End_of_Topic]

Μικρο-μάθημα 3: Ειδική Μαθησιακή Δυσκολία στη Γραπτή Έκφραση- Δυσγραφία (3 ώρες)

4.0 Εισαγωγή μικρο-Μαθήματος

Act_ID#4.0.1 Μαθησιακά αποτελέσματα [Υπερκείμενο+Poll]

Μετά την παρακολούθηση του micro-MOOC θα είσαι ικανός/η να:

- **MA-3.1 (Understand):** εξηγείς τι είναι η δυσγραφία και να διακρίνεις τα βασικά χαρακτηριστικά των παιδιών με Δυσγραφία με βάση τη συμπτωματολογία τους.
- **MA-3.2 (Apply/Evaluate):** προτείνεις και να εφαρμόσεις κατάλληλες στρατηγικές υποστήριξης για μαθητές με Δυσγραφία εντός σχολικού πλαισίου.

Poll

Αυτό το σύντομο poll θα ελέγξει τις πρότερες γνώσεις σας. Επιλέξτε αυτό που σας αντιπροσωπεύει καλύτερα. Δεν υπάρχουν σωστές και λάθος απαντήσεις.

1. Είμαι εξοικειωμένος/η με τον όρο Ειδική Μαθησιακή δυσκολία στη γραπτή έκφραση-Δυσγραφία
 - Καθόλου εξοικειωμένος/η
 - Κάπως εξοικειωμένος/η
 - Πολύ εξοικειωμένος/η
2. Είμαι εξοικειωμένος/η με τρόπους υποστήριξης παιδιών με Δυσγραφία
 - Καθόλου εξοικειωμένος/η
 - Κάπως εξοικειωμένος/η
 - Πολύ εξοικειωμένος/η

[End_of_Page]

Act_ID#4.0.2 Δομή της ενότητας [Υπερκείμενο]

Η Διδακτική Ενότητα είναι διάρκειας 3 ωρών και περιλαμβάνει:

- Εισαγωγή
- Υποενότητα 1 - Τι είναι η Δυσγραφία; Χαρακτηριστικά παιδιών με Δυσγραφία
- Υποενότητα 2 – Τρόποι υποστήριξης μαθητών με Δυσγραφία
- Ανακεφαλαίωση και Αυτοαξιολόγηση, που περιλαμβάνει:
 - Σύνοψη της ενότητας
 - Εργασία εφαρμογής με τη μορφή Ερώτησης Ανοικτής Απόκρισης που αυτοαξιολογούνται οι εκπαιδευόμενοι με τη χρήση ρουμπρίκας
 - Αυτοαξιολόγηση σε μορφή roll όπου οι εκπαιδευόμενοι επιλέγουν ποιο/ποια από τα μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας έχουν κατακτήσει
 - Forum συζήτησης

Οι 2 υποενότητες είναι διάρκειας 1 ώρας η κάθε μία. Η κάθε υποενότητα αποτελείται από:

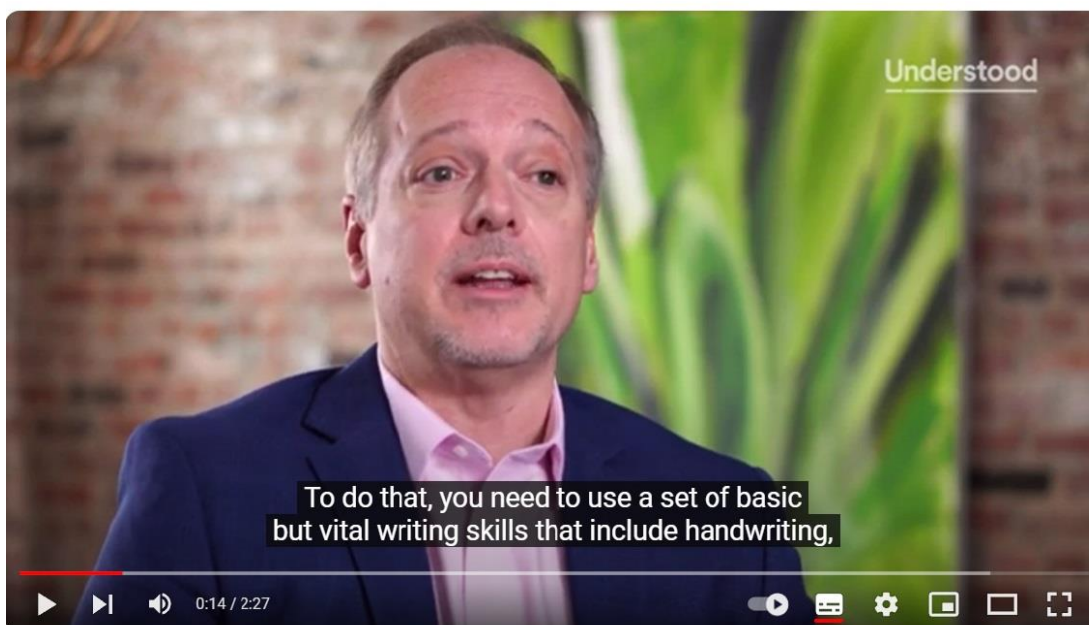
- Δραστηριότητα παρουσίασης (15')
- Δραστηριότητα επίδειξης (15')
- Δραστηριότητα εξάσκησης (15')
- Δραστηριότητα αυτό-αξιολόγησης (15')

[End_of_Page]

4.1 Τι είναι η Δυσγραφία; Χαρακτηριστικά παιδιών με Δυσγραφία

Act_ID#4.1.1 Τι είναι η Δυσγραφία στα παιδιά [Υπερκείμενο και βίντεο]

Παρακολουθήστε αυτό το βίντεο για να μάθετε τί είναι η δυσγραφία και ποιες προκλήσεις αντιμετωπίζουν τα παιδιά με δυσγραφία.



What Is Dysgraphia in Kids? [2:27]

https://www.youtube.com/watch?v=_JYphwPhNp8

[End_of_Page]

Act_ID#4.1.2 Συμπτώματα της Δυσγραφίας [Υπερκείμενο και Checklistc]

Μελετήστε προσεκτικά την παρακάτω λίστα ελέγχου που παρουσιάζει τα κύρια χαρακτηριστικά γνωρίσματα της δυσγραφίας στα παιδιά.

Symptoms of Dysgraphia Checklist



A child with dysgraphia has handwriting that is worse than you would normally see in a child of his age, intelligence, and education level. He may also appear to be unmotivated or lazy, or what we sometimes refer to as a “reluctant writer.” Because he has trouble expressing his thoughts and ideas in writing, he may avoid writing altogether.

A child with dysgraphia may have trouble with:

- Forming letters, numbers, and words
- Spelling words correctly
- Organizing thoughts and ideas into written expression

Here are some additional signs:

- A tight or awkward pencil grip
- Tires quickly while writing
- Writing is illegible, inconsistent, and has poorly formed letters and numbers
- Writing is slow and labored
- Complete avoidance of writing
- Difficulty following spelling and grammar rules
- Incorrect spacing and positioning of letters, words, and lines of written text
- Trouble aligning columns of numbers in math problems
- Difficulty organizing thoughts on paper
- Trouble with tasks that require concurrent thinking and writing

Do you recognize any of these symptoms in your child?

If you suspect dysgraphia and have questions about how it affects reading and spelling instruction, please visit us at: blog.allaboutlearningpress.com/dysgraphia.

Symptoms of Dysgraphia

© 2016 by All About® Learning Press, Inc.

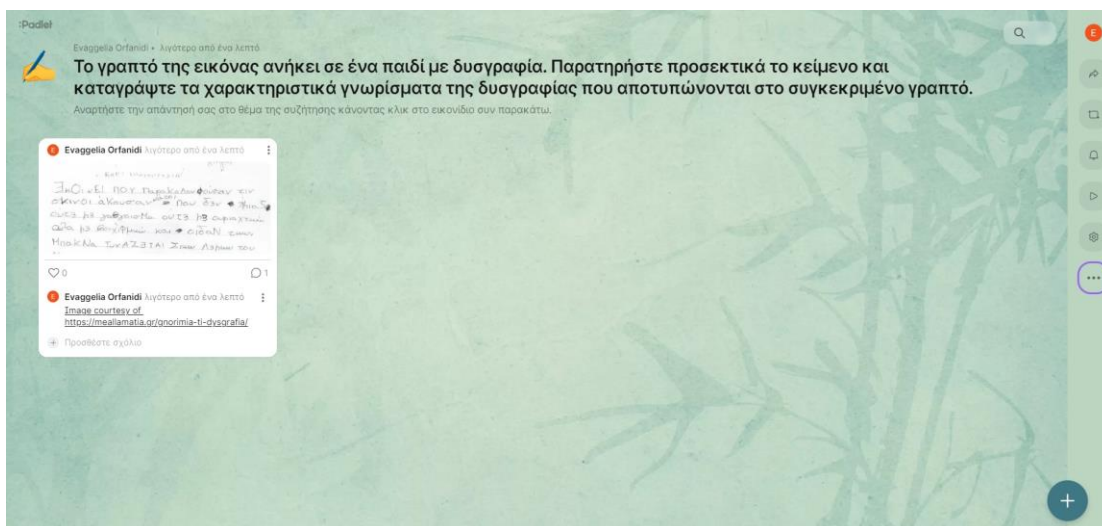
Symptoms of Dysgraphia Checklist courtesy of allaboutlearningpress.com

<https://blog.allaboutlearningpress.com/dysgraphia/>

[End_of_Page]

Act_ID#4.1.3 Δραστηριότητα εξάσκησης [εξωτ. εργ. Padlet]

Χρησιμοποιήστε το padlet που ακολουθεί για να καταγράψετε τα χαρακτηριστικά της δυσγραφίας που παρατηρείτε στο συγκεκριμένο γραπτό. Μπορείτε να κάνετε διπλό κλικ οπουδήποτε ή να πατήσετε τον σταυρό (+) που βρίσκεται κάτω δεξιά για να προσθέσετε υλικό σε μορφή κειμένου, εικόνας, βίντεο, υπερσυνδέσμου, ήχου κλπ.



<https://padlet.com/evaorf11/padlet-aeg3fxozv274mkch>

[End_of_Page]

Act_ID#4.1.4 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης [MCQs with Feedback]

1. Ποιο από τα παρακάτω περιγράφει τον ορισμό της Δυσγραφίας;

- A. Δυσκολία στη γραφή και στον σχηματισμό γραμμάτων και λέξεων
- B. Δυσκολία στην ανάγνωση και τη γραφή
- C. Δυσκολία στην ορθογραφία
- D. Δυσκολία στην κατανόηση μαθηματικών εννοιών και πράξεων

Σωστή Απάντηση: A. Δυσκολία στη γραφή και στον σχηματισμό γραμμάτων και λέξεων.

Feedback: Ως δυσγραφία ορίζεται η διαταραχή στη διατύπωση, συνοχή του γραπτού λόγου αλλά και η δυσκολία στην αποτύπωση χαρακτήρων, γραμμάτων και αριθμών.

2. Ποια από τα παρακάτω είναι χαρακτηριστικά συμπτώματα της Δυσγραφίας; (επιλέξτε όλα όσα ισχύουν):

- Ακατάστατη και δυσανάγνωστη γραφή
 - Κακογραφία
 - Συντακτικές και γραμματικές παραλείψεις
 - Αντιμετάθεση γραμμάτων
 - Δυσκολία στην αποτύπωση σκέψεων στο χαρτί
 - Γραφή με πολύ αργό ρυθμό
 - Αποφυγή γραπτών εργασιών και εξετάσεων
 - Αργή ανάγνωση
 - Συχνή κούραση κατά τη διάρκεια της γραφής
 - Σφιχτή ή άβολη λαβή μολυβιού
- Αδυναμία συλλαβισμού

Σωστές Απαντήσεις:

Ακατάστατη και δυσανάγνωστη γραφή

Συντακτικές και γραμματικές παραλείψεις

Δυσκολία στην αποτύπωση σκέψεων στο χαρτί

Γραφή με πολύ αργό ρυθμό

Αποφυγή γραπτών εργασιών και εξετάσεων

Συχνή κούραση κατά τη διάρκεια της γραφής

Σφιχτή ή άβολη λαβή μολυβιού

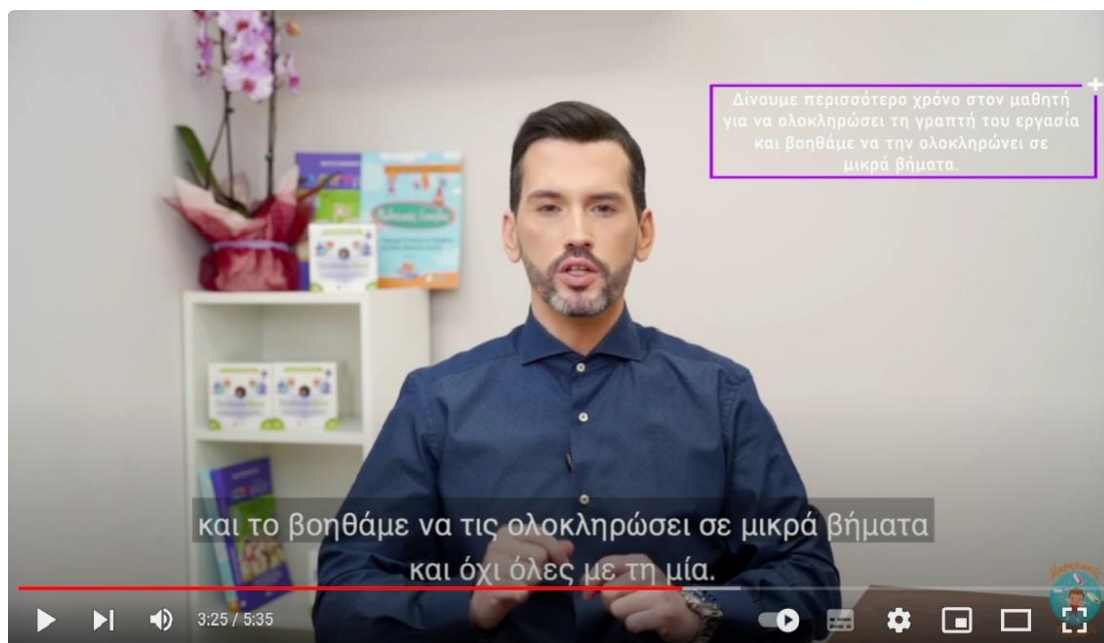
Feedback: Τα κύρια χαρακτηριστικά συμπτώματα των μαθητών με δυσγραφία είναι το προβληματικό κράτημα του μολυβιού και η λάθος θέση του καρπού, το ακανόνιστο μέγεθος γραμμάτων, τα δυσανάγνωστα γράμματα, ακόμα και η παράλειψη, αντικατάσταση ή απουσία γραμμάτων. Επίσης, σε ένα γραπτό παιδιού με δυσγραφία θα παρατηρήσετε πολλά ορθογραφικά λάθη, χρήση κεφαλαίων και πεζών μέσα στην ίδια λέξη, απουσία σημείων στίξης κ.α. Οι μαθητές με δυσγραφία κουράζονται εύκολα, έχουν υπερβολικά αργό ρυθμό γραφής και συχνά τείνουν να αποφεύγουν τις γραπτές εργασίες.

[End_of_Page]

4.2 Τρόποι υποστήριξης μαθητών με Δυσγραφία

Act_ID#4.2.1 Συμπτώματα και Τεχνικές Παρέμβασης Δυσγραφίας [Υπερκείμενο & Video]

Παρακολουθήστε το βίντεο το οποίο παρουσιάζει τα συμπτώματα των παιδιών με δυσανάγνωστη γραφή - Δυσγραφία και πρακτικούς τρόπους για την υποστήριξή τους.



**"Μαθησιακές Ευκολίες" - Δυσανάγνωστη Γραφή – Συμπτώματα και Τεχνικές Παρέμβασης
| Ειδικός Παιδαγωγός [5:35]**

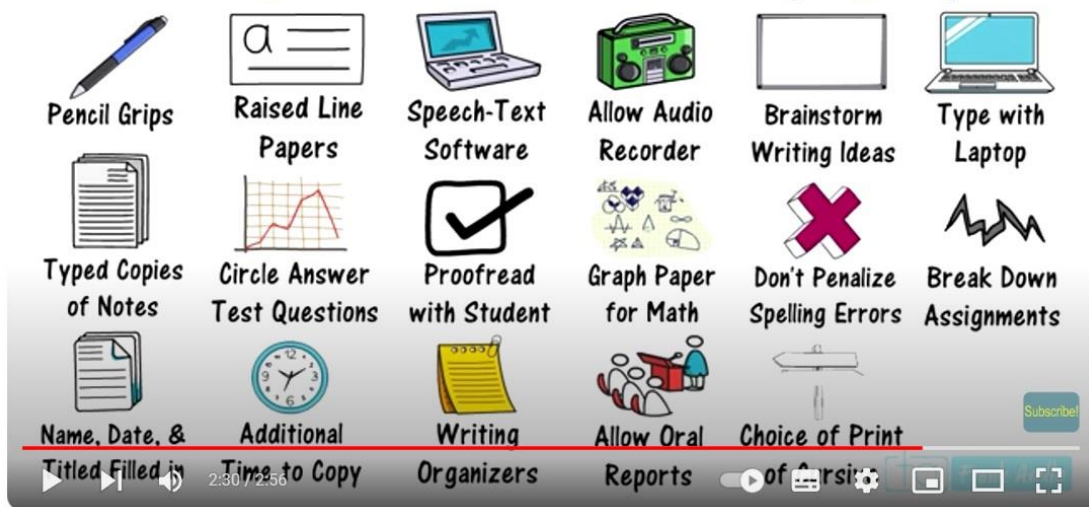
<https://www.youtube.com/watch?v=07znnzRoiAk>

[End_of_Page]

Act_ID#4.2.2 Στρατηγικές διδασκαλίας για μαθητές με Δυσγραφία [Υπερκείμενο & Video]

Παρακολουθήστε το παρακάτω βίντεο το οποίο περιλαμβάνει διάφορες στρατηγικές διδασκαλίας για μαθητές με δυσγραφία. Πολλές από αυτές τις τεχνικές χρησιμοποιούνται στην τάξη καθημερινά από τους εκπαιδευτικούς, συνήθως κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας τους.

Teaching Students with Dysgraphiaⁱ



Dysgraphia: Teaching Strategies, Modifications, Accommodations [2:56]

<https://www.youtube.com/watch?v=Vu5e5bTlyfU>

[End_of_Page]

Act_ID#4.2.3 Δραστηριότητα εξάσκησης [Peer instruction]

Σκοπός της δραστηριότητας Peer Instruction είναι να ενθαρρύνει την αλληλεπίδραση μεταξύ των εκπαιδευομένων, προκειμένου να κατανοήσουν τις αποτελεσματικές στρατηγικές διδασκαλίας που μπορούν να χρησιμοποιήσουν για να υποστηρίξουν μαθητές με δυσγραφία.

Εξετάστε τα δύο σενάρια που ακολουθούν και επιλέξτε με ποιο τρόπο θα υποστηρίζατε τους μαθητές σας. Στη συνέχεια μπορείτε να συζητήσετε τις επιλογές σας με τους συνεκπαιδευομένους σας και να λάβετε την ανατροφοδότησή τους.

Σενάριο 1: Ένας μαθητής με δυσγραφία στην τάξη σας αποφεύγει συνεχώς τις γραπτές εργασίες που του δίνονται για το σπίτι και δυσκολεύεται να τις ολοκληρώσει. Ποια από τις παρακάτω στρατηγικές θα ήταν πιο αποτελεσματική για να υποστηρίξετε τον μαθητή και να ενθαρρύνετε τη συμμετοχή του στις γραπτές εργασίες;

Display Name	Αντιμετώπιση δυσκολίας στη γραπτές εργασίες
Question Text	Ένας μαθητής με δυσγραφία στην τάξη σας δυσκολεύεται να ολοκληρώσει τις γραπτές εργασίες για το σπίτι. Ποια από τις παρακάτω στρατηγικές θα ήταν αποτελεσματικότερη για την υποστήριξή του;
Possible Answers	<p>Option 1: Θα ζητήσετε από τον μαθητή να εξασκηθεί στις γραπτές εργασίες στο σπίτι.</p> <p>Option 2: Θα προτείνετε στον μαθητή να χρησιμοποιεί πάντα ηλεκτρονικό υπολογιστή για την ολοκλήρωση των εργασιών του.</p> <p>Option 3: Θα μειώσετε το φόρτο των γραπτών εργασιών που δίνετε στον μαθητή</p>
Correct Answer	Option 3
Explanation	Είναι προτιμότερο ο μαθητής να μπορεί να ολοκληρώσει λιγότερες εργασίες με αυξημένη απόδοση, παρά να έχει πολλές χαμηλής απόδοσης και πρόκληση αισθήματος άγχους και κούρασης.
Example Answers	<p>Option 1: Ο μαθητής δεν θα βοηθηθεί από τον αυξημένο φόρτο εργασίας</p> <p>Option 2: Η συχνή χρήση Η/Υ ή tablet</p>

	<p>στις εργασίες δεν θα βελτιώσει τη γραφή του μαθητή.</p> <p>Option 3: Η μείωση των εργασιών θα αποσυμφορήσει την πίεση που μπορεί να του προκαλούν οι πολλές εργασίες τον μαθητή.</p>
--	--

Σενάριο 2: Ένας μαθητής με δυσγραφία στην τάξη σας έχει εξαιρετικές ιδέες αλλά δυσκολεύεται να τις αποτυπώσει στο χαρτί. Πώς θα μπορούσατε να βοηθήσετε το μαθητή σας; Ποια από τις παρακάτω στρατηγικές θα ήταν καταλληλότερη για να τον βοηθήσετε να αποτυπώσει τις σκέψεις του στο γραπτό του;

Display Name	Αντιμετώπιση δυσκολιών στη γραπτή έκφραση
Question Text	Ένας μαθητής με δυσγραφία στην τάξη σας δυσκολεύεται στη γραπτή έκφραση. Ποια από τις παρακάτω στρατηγικές θα ήταν πιο αποτελεσματική για να τον βοηθήσετε;
Possible Answers	<p>Option 1: Επιμείνετε να γράφει τις ιδέες του στο τετράδιο για να βελτιωθεί τη γραφή του.</p> <p>Option 2: Προτείνετε στον μαθητή αρχικά να ηχογραφεί τις απαντήσεις του και έπειτα να τις αποτυπώνει στο χαρτί.</p> <p>Option 3: Επιτρέψτε στον μαθητή να απαντάει πάντα προφορικά.</p>
Correct Answer	Option 2

<p>Explanation</p>	<p>Η χρήση τεχνολογικών μέσων, όπως υπολογιστών ή tablets, επιτρέπει στους μαθητές με δυσγραφία να ολοκληρώνουν τις εργασίες τους με λιγότερη προσπάθεια και άγχος. Αυτή η προσέγγιση μειώνει τις προκλήσεις που σχετίζονται με τη γραφή και ενισχύει την αυτοπεποίθησή τους, δίνοντάς τους τη δυνατότητα να επικεντρωθούν στο περιεχόμενο των εργασιών τους παρά στη διαδικασία της γραφής.</p>
<p>Example Answers</p>	<p>Option 1: Ο μαθητής δεν θα βοηθηθεί αν επιμένετε να ολοκληρώνει τις εργασίες του μόνο γραπτώς.</p> <p>Option 2: Επιτρέποντας στον μαθητή να απαντάει κάνοντας χρήση ηχογραφημένης απάντησης και χρησιμοποιώντας τον ηλεκτρονικό υπολογιστή θα βοηθήσει αρκετά τον μαθητή.</p> <p>Option 3: Οι προφορικές απαντήσεις δεν είναι μία μέθοδος που μπορεί να χρησιμοποιείται κατ' εξακολούθηση.</p>

[End_of_Page]

Act_ID#4.2.4 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης [Drop down problem]

Διαβάστε προσεκτικά τα δύο σενάρια που ακολουθούν. Για κάθε σενάριο επιλέξτε από το αναπτυσσόμενο μενού τις σωστές απαντήσεις που σχετίζονται με τους τρόπου υποστήριξης μαθητών με Δυσγραφία. Επιλέξτε από τα dropdown menu όσα ισχύουν. Κάντε τις κατάλληλες επιλογές και στα 4 μενού που ακολουθούν.

Σενάριο 1: Ένας μαθητής με δυσγραφία στην τάξη σας εκφράζει απογοήτευση κάθε φορά που του ζητείται να γράψει μεγάλες παραγράφους, γιατί κουράζεται εύκολα και μειώνεται η ποιότητα του γραπτού του. Ποια από τις παρακάτω στρατηγικές είναι κατάλληλη για την υποστήριξη του μαθητή;

<p>Menu 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Χρήση Η/Υ ή tablet για ολοκλήρωση της εργασίας ● Επιμονή να ολοκληρωθεί χειρόγραφα η εργασία 	<p>Menu 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Επιμονή να παραδοθεί γραπτώς η εργασία ● Χρήση πολυμέσων, δυνατότητα να παρουσιαστεί η εργασία προφορικά ή μέσω powerpoint
<p>Menu 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Άμεση συγγραφή της εργασίας για να μην ξεχάσει όσα θέλει να γράψει ● Χρήση οργανωτών σκέψης (mind maps) πριν ξεκινήσει να γράφει, ώστε να δομήσει καλύτερα τις ιδέες του. 	<p>Menu 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Συγγραφή εργασίας με τη χρήση λογισμικού μετατροπής ομιλίας σε κείμενο (text to speech) ● Αποτροπή χρήσης τεχνολογικών εργαλείων για τη συγγραφή της εργασίας

Σενάριο 2: Σε μια ομαδική εργασία που έχετε αναθέσει στους μαθητές συμμετέχει και ένας μαθητής με δυσγραφία ο οποίος ενώ έχει κατανοήσει το θέμα και έχει κάνει εξαιρετική δουλειά, δυσκολεύεται να γράψει. Με ποιο τρόπο θα μπορούσατε να προσαρμόσετε την εργασία ώστε να συμπεριληφθεί η συμβολή του μαθητή στην ομαδική εργασία;

<p>Menu 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναθέστε στον μαθητή να γράψει τις σημειώσεις και τις περιλήψεις της ομάδας, για να εξασκηθεί στη γραφή. • Δώστε στον μαθητή τον ρόλο του ομιλητή της ομάδας, ώστε να παρουσιάσει προφορικά τη δουλειά του 	<p>Menu 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Προτείνετε στον μαθητή να χρησιμοποιήσει εναλλακτικά μέσα παρουσίασης, όπως διαφάνειες ή αφίσες, αντί να γράφει εκτεταμένα κείμενα. • Επιμένετε να γράψει μια εκτενή αναφορά για την εργασία της ομάδας, για να αναπτύξει τις δεξιότητες γραφής του.
<p>Menu 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Επιτρέψτε στον μαθητή να δουλέψει σε ψηφιακό περιβάλλον, χρησιμοποιώντας προγράμματα που διευκολύνουν τη γραφή (Google Docs) • Ζητήστε από τον μαθητή να γράψει χειρόγραφα τις σημειώσεις της ομάδας για να βελτιώσει τη γραφή του. 	<p>Menu 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δώστε στον μαθητή όλες τις γραπτές ευθύνες της ομάδας, για να τον ωθήσετε να βελτιώσει τη γραφή του. • Προτείνετε στην ομάδα να υποστηρίξει τον μαθητή, αναθέτοντάς του ρόλους που δεν απαιτούν εκτεταμένη γραφή, όπως η οργάνωση του υλικού.

[End_of_Page]

4.3 Ανακεφαλαίωση και Αυτοαξιολόγηση μικρο-Μαθήματος

Act_ID#4.3.1 Ανακεφαλαίωση [Υπερκείμενο]

Στο κεφάλαιο αυτό μελετήσαμε:

- ❖ Ποια είναι η Ειδική Μαθησιακή Δυσκολία στη Γραπτή Έκφραση-Δυσγραφία
- ❖ Ποια είναι τα χαρακτηριστικά των παιδιών με Δυσγραφία
- ❖ Ποιες στρατηγικές είναι κατάλληλες για την υποστήριξη των μαθητών με Δυσγραφία

και μάθαμε πώς:

- ❖ να εξηγούμε τι είναι η Ειδική Μαθησιακή Δυσκολία στη Γραπτή Έκφραση-Δυσγραφία
- ❖ να διακρίνουμε τα χαρακτηριστικά των παιδιών με Δυσγραφία
- ❖ να προτείνουμε και να εφαρμόζουμε στρατηγικές για την υποστήριξη των μαθητών με Δυσγραφία

[End_of_Page]

Act_ID#4.3.2 Εργασία [Open Response Assessment]

Open Response Assessment

Εισάγετε την απάντησή σας στο πεδίο κειμένου, κάτω από την εκφώνηση. Μπορείτε να αποθηκεύσετε την πρόοδό σας πατώντας Save your progress και να επιστρέψετε για να ολοκληρώσετε την απάντησή σας οποιαδήποτε στιγμή πριν από την ημερομηνία λήξης (<αναφέρεται η ημερομηνία λήξης της εργασίας που έχουμε ορίσει, Δευτέρα, 21 Οκτωβρίου 2024 00:00 EET>). Αφού υποβάλετε την απάντησή σας, δεν μπορείτε πλέον να την επεξεργαστείτε.

Εκφώνηση εργασίας

Εξηγήστε τί είναι η Δυσγραφία και ποια είναι τα βασικά χαρακτηριστικά παιδιών με Δυσγραφία. Ποιες στρατηγικές είναι κατάλληλες για την υποστήριξη των μαθητών με Δυσγραφία στην τάξη;

Συμβουλές:

- Νιώστε ελεύθεροι/ες να ερευνήσετε περαιτέρω το θέμα αναζητώντας πληροφορίες στο διαδίκτυο
- Αναστοχαστείτε τις απαντήσεις σας και σημειώστε σημεία που χρειάζονται βελτίωση

Αυτοαξιολόγηση απάντησης

Η απάντησή σας έχει υποβληθεί. Θα λάβετε το βαθμό σας μετά και την ολοκλήρωση της αυτοαξιολόγησης με βάση την ακόλουθη ρουμπρίκα:

Ρουμπρίκα

Κριτήριο	Κακή (ο βαθμοί)	Μέτρια (1 βαθμός)	Καλή (3 βαθμοί)	Εξαιρετική (5 βαθμοί)
Κατάφερα να εξηγήσω τι είναι η Δυσγραφία.	Δεν κατάφερα να εξηγήσω τι είναι η Δυσγραφία.	Προσπάθησα να εξηγήσω τι είναι η Δυσγραφία αλλά ο ορισμός δεν είναι πλήρης.	Εξήγησα ικανοποιητικά τι είναι η Δυσγραφία αλλά όχι με μεγάλη λεπτομέρεια.	Εξήγησα σωστά τι είναι Δυσγραφία, ο ορισμός είναι πλήρης και λεπτομερής.
Κατάφερα να περιγράψω	Δεν κατάφερα να	Κατάφερα να περιγράψω ορισμένα	Κατάφερα να περιγράψω αρκετά	Κατάφερα να περιγράψω όλα τα

τα χαρακτηριστικά παιδιών με Δυσγραφία.	περιγράψω τα χαρακτηριστικά παιδιών με Δυσγραφία.	χαρακτηριστικά παιδιών με Δυσγραφία.	χαρακτηριστικά παιδιών με Δυσγραφία αναφέροντας και παραδείγματα .	χαρακτηριστικά παιδιών με Δυσγραφία αναφέροντας παραδείγματα και αναλυτική επεξήγηση.
Κατάφερα να προτείνω στρατηγικές υποστήριξης για μαθητές με Δυσγραφία.	Δεν κατάφερα να προτείνω στρατηγικές υποστήριξης για μαθητές με Δυσγραφία.	κατάφερα να προτείνω ορισμένες στρατηγικές υποστήριξης για μαθητές με Δυσγραφία, αλλά χωρίς επαρκή τεκμηρίωση.	κατάφερα να προτείνω αρκετές στρατηγικές υποστήριξης για μαθητές με Δυσγραφία, με επαρκή τεκμηρίωση.	Κατάφερα να προτείνω αρκετές ολοκληρωμένες στρατηγικές υποστήριξης για μαθητές με Δυσγραφία, με επαρκή τεκμηρίωση και αναφορά σε παραδείγματα.

Εμφάνιση του βαθμού σου

Ο βαθμός για αυτή την εργασία καθορίζεται από το βαθμό που συγκεντρώσατε κατά την αυτοαξιολόγησή σας.

[End_of_Page]

Act_ID#4.3.3 Checklist: Μπορώ να το κάνω... [Poll & Word Cloud]

Απάντησε στο ακόλουθο **poll** και αξιολόγησε την ικανότητά σου να:

1. Μπορώ να εξηγήσω τι είναι η Δυσγραφία

- Δεν μπορώ
- Μπορώ με λίγη βοήθεια
- Σίγουρα μπορώ να το κάνω

2. Μπορώ να διακρίνω και να περιγράψω τα χαρακτηριστικά παιδιών με Δυσγραφία

- Δεν μπορώ
- Μπορώ με λίγη βοήθεια
- Σίγουρα μπορώ να το κάνω

3. Μπορώ να προτείνω και να εφαρμόσω στρατηγικές υποστήριξης για μαθητές με Δυσγραφία

- Δεν μπορώ
- Μπορώ με λίγη βοήθεια
- Σίγουρα μπορώ να το κάνω

Word cloud

Θυμίσου μερικές (3-5) λέξεις που θυμάσαι από το μάθημα που μόλις παρακολούθησες.

[End_of_Page]

Act_ID#4.3.4 [Discussion Forum]

Σας ενθαρρύνουμε να εμβαθύνετε στην κατανόηση του κρίσιμου ζητήματος των προκλήσεων που αντιμετωπίζουν οι μαθητές με δυσγραφία, και συγκεκριμένα στις στρατηγικές που μπορούν να εφαρμοστούν για την υποστήριξή τους στην τάξη, μέσα από την ενεργή συμμετοχή σας στο forum συζητήσεων. Μοιραστείτε τις γνώσεις σας, ανταλλάξτε ιδέες και απόψεις και εξερευνήστε εμπειρίες από την καθημερινότητά σας.

Ιδέες για συζήτηση:

- ο Εάν είχατε έναν μαθητή με Δυσγραφία στην τάξη σας ποια βήματα θα ακολουθούσατε για να υποστηρίξετε την εκπαίδευσή του;
- ο Πώς η Δυσγραφία επηρεάζει την αυτοπεποίθηση και την ψυχολογία των μαθητών; Πώς μπορείτε να ενθαρρύνετε και να υποστηρίξετε ψυχολογικά έναν μαθητή με Δυσγραφία;

[End_of_Page]

4.4 Πρόσθετο υλικό

Act_ID#4.4.1 Προτάσεις για Επιπλέον Εκπαίδευση

- ❖ <https://www.understood.org/en/articles/the-difference-between-dysgraphia-and-dyslexia>
- ❖ https://www.youtube.com/watch?v=jmBg_BvDL-c
- ❖ <https://www.youtube.com/watch?v=pdTD6vp6WkE>
- ❖ <https://www.youtube.com/watch?v=HPMaxsSJMwI>
- ❖ <https://www.weareteachers.com/dysgraphia/>
- ❖ <https://blog.allaboutlearningpress.com/dysgraphia/>
- ❖ <https://www.learningsuccessblog.com/what-dysgraphia-infograph>
- ❖ <https://sensoryprocessingdisorderparentsupport.com/dysgraphia/>

[End_of_Page]

[End_of_Topic]

Μικρο-μάθημα 4: Ειδική Μαθησιακή Δυσκολία στα Μαθηματικά – Δυσαριθμησία (3 ώρες)

5.0 Εισαγωγή μικρο-Μαθήματος

Act_ID#5.0.1 Μαθησιακά αποτελέσματα [Υπερκείμενο+Poll]

Μετά την παρακολούθηση του micro-MOOC θα είσαι ικανός/η να:

- **MA-4.1 (Understand):** εξηγείς τι είναι η δυσαριθμησία και να διακρίνεις τα βασικά χαρακτηριστικά των παιδιών με Δυσαριθμησία με βάση τη συμπτωματολογία τους.
- **MA-4.2 (Apply/Evaluate):** προτείνεις και να εφαρμόσεις κατάλληλες στρατηγικές υποστήριξης για μαθητές με Δυσαριθμησία εντός σχολικού πλαισίου.

Poll

Αυτό το σύντομο poll θα ελέγξει τις πρότερες γνώσεις σας. Επιλέξτε αυτό που σας αντιπροσωπεύει καλύτερα. Δεν υπάρχουν σωστές και λάθος απαντήσεις.

1. Είμαι εξοικειωμένος/η με τον όρο Ειδική Μαθησιακή Δυσκολία στα Μαθηματικά-Δυσαριθμησία
 - Καθόλου εξοικειωμένος/η
 - Κάπως εξοικειωμένος/η
 - Πολύ εξοικειωμένος/η
2. Είμαι εξοικειωμένος/η με τρόπους υποστήριξης παιδιών με Δυσαριθμησία
 - Καθόλου εξοικειωμένος/η
 - Κάπως εξοικειωμένος/η
 - Πολύ εξοικειωμένος/η

[End_of_Page]

Act_ID#5.0.2 Δομή της ενότητας [Υπερκείμενο]

Η Διδακτική Ενότητα είναι διάρκειας 3 ωρών και περιλαμβάνει:

- Εισαγωγή
- Υποενότητα 1 - Τί είναι η Δυσαριθμησία; Χαρακτηριστικά παιδιών με Δυσαριθμησία
- Υποενότητα 2 – Τρόποι υποστήριξης μαθητών με Δυσαριθμησία
- Ανακεφαλαίωση και Αυτοαξιολόγηση, που περιλαμβάνει:
 - Σύνοψη της ενότητας
 - Εργασία εφαρμογής με τη μορφή Ερώτησης Ανοικτής Απόκρισης που αυτοαξιολογούνται οι εκπαιδευόμενοι με τη χρήση ρουμπρίκας
 - Αυτοαξιολόγηση σε μορφή roll όπου οι εκπαιδευόμενοι επιλέγουν ποιο/ποια από τα μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας έχουν κατακτήσει
 - Forum συζήτησης

Οι 2 υποενότητες είναι διάρκειας 1 ώρας η κάθε μία. Η κάθε υποενότητα αποτελείται από:

- Δραστηριότητα παρουσίασης (15')
- Δραστηριότητα επίδειξης (15')
- Δραστηριότητα εξάσκησης (15')
- Δραστηριότητα αυτό-αξιολόγησης (15')

[End_of_Page]

5.1 Τί είναι η Δυσαριθμησία; Χαρακτηριστικά παιδιών με Δυσαριθμησία

Act_ID#5.1.1 Τι είναι η Δυσαριθμησία [Υπερκείμενο και βίντεο]

Παρακολουθήστε το παρακάτω βίντεο στο οποίο Ο Dr. Ansari εξηγεί τί είναι η Δυσαριθμησία και ποια είναι τα συνήθη συμπτώματα που αντιμετωπίζουν τα παιδιά με Δυσαριθμησία.



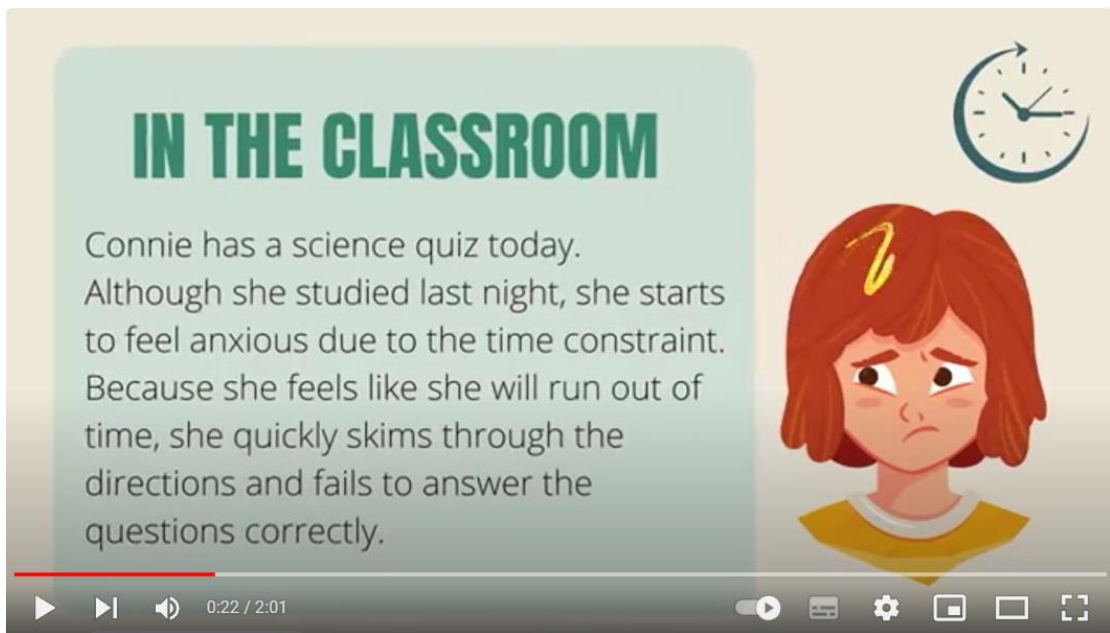
What Is Dyscalculia? [3:28]

<https://www.youtube.com/watch?v=lezO567SKNM>

[End_of_Page]

Act_ID#5.1.2 Μια μέρα στη ζωή ενός μαθητή με Δυσαριθμησία [Υπερκείμενο και βίντεο]

Η κατανόηση των καθημερινών προκλήσεων ενός μαθητή με δυσαριθμησία αποτελεί σημαντικό μέρος της υπέρβασης των εμποδίων που εμποδίζουν τη μάθηση και υπονομεύουν την αυτοπεποίθηση του. Παρακολουθήστε το παρακάτω βίντεο σύντομης διάρκειας για να δείτε πως είναι η καθημερινότητα ενός μαθητή με δυσαριθμησία.



A Day in the Life of a Student with Dyscalculia [2:01]

<https://www.youtube.com/watch?v=gKhQmoz-nJ8>

[End_of_Page]

Act_ID#5.1.3 Δραστηριότητα εξάσκησης [MCQ with feedback & hints]

1. Ποιο από τα παρακάτω είναι χαρακτηριστικό σύμπτωμα της δυσαριθμσίας;

- A. Δυσκολία κατά την ανάγνωση μαθηματικών τύπων
- B. Δυσκολία στην κατανόηση των μαθηματικών εννοιών και στην εκτέλεση απλών μαθηματικών πράξεων**
- C. Σύγχυση και αντικατάσταση γραμμάτων με αριθμούς
- D. Ανεπαρκής κατανόηση γεωμετρικών εννοιών

Ανατροφοδότηση: B. Οι μαθητές με δυσαριθμσία αντιμετωπίζουν συχνά δυσκολία στην κατανόηση μαθηματικών εννοιών, δεν μπορούν να εκτελέσουν απλές μαθηματικές πράξεις και να λύσουν μαθηματικά προβλήματα.

Hint: Σκεφτείτε αν η δυσκολία σχετίζεται με συγκεκριμένες μαθηματικές δεξιότητες ή άλλες γνωστικές ικανότητες.

2. Ποια από τις παρακάτω προτάσεις περιγράφει καλύτερα τη δυσκολία που αντιμετωπίζει ένα παιδί με δυσαριθμησία στην καθημερινή ζωή;

- A. Δυσκολία στην αναγνώριση γεωμετρικών σχημάτων
- B. Δυσκολία στην καταγραφή αριθμών χειρόγραφα
- C. Δυσκολία στον υπολογισμό χρημάτων κατά την πληρωμή σε ένα κατάστημα**
- D. Δυσκολία στην ανάγνωση αριθμών

Ανατροφοδότηση: C. Τα παιδιά με δυσαριθμησία αντιμετωπίζουν δυσκολίες στην καθημερινότητά τους με όταν πρέπει να εκτελέσουν απλές μαθηματικές πράξεις όπως είναι ο υπολογισμός του κόστους- ρέστα, ή η πληρωμή σε ένα κατάστημα.

Hint: Σκεφτείτε τις καταστάσεις που απαιτούν αριθμητικές δεξιότητες στην καθημερινότητα.

3. Ποιο από τα παρακάτω δεν αποτελεί χαρακτηριστικό της δυσαριθμησίας;

- A. Δυσκολία στην κατανόηση της αλληλουχίας των αριθμών
- B. Δυσκολία στην εκμάθηση της προπαίδειας
- C. Δυσκολία στον υπολογισμό του χρόνου
- D. Δυσκολία στην απομνημόνευση διαδρομών και αναγνώριση κατευθύνσεων**

Ανατροφοδότηση: D. Αυτή η δυσκολία δεν συνδέεται άμεσα με τη δυσαριθμησία, καθώς η δυσαριθμησία επικεντρώνεται κυρίως σε δυσκολίες με αριθμητικές έννοιες και μαθηματικές πράξεις.

Hint: Εξετάστε αν το χαρακτηριστικό σχετίζεται με αριθμούς ή μαθηματικές δεξιότητες.

4. Ποιο από τα παρακάτω αποτελεί ένα πιθανό σημάδι δυσαριθμησίας σε ένα παιδί στην προσχολική ηλικία;

- A. Δυσκολία στην εκτέλεση πρόσθεσης και αφαίρεσης
- B. Αδυναμία να θυμηθεί τις ημέρες της εβδομάδας ή τη σειρά των μηνών**
- C. Έλλειψη ενδιαφέροντος για τα μαθηματικά
- D. Συνεχής σύγχυση μεταξύ δεξιού και αριστερού και δυσκολία στην κατανόηση των κατευθύνσεων

Ανατροφοδότηση: Β. Η δυσκολία στην κατανόηση αλληλουχιών, όπως οι ημέρες της εβδομάδας ή οι μήνες του έτους, είναι ένα κοινό σημάδι δυσαριθμσίας, καθώς σχετίζεται με την αδυναμία κατανόησης της σειράς και της αλληλουχίας.

Hint: Εξετάστε τη σχέση μεταξύ αλληλουχιών και αριθμητικών εννοιών.

[End_of_Page]

Act_ID#5.1.4 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης [Fill in the blank]

Συμπληρώστε τα κενά στις παρακάτω προτάσεις με τις κατάλληλες λέξεις ή φράσεις.

1. Η δυσαριθμσία ή αλλιώς ειδική μαθησιακή δυσκολία στα _____, είναι η διαταραχή που επηρεάζει την ικανότητα του ατόμου να κατανοεί και να επεξεργάζεται _____ έννοιες.
2. Ένα από τα κύρια χαρακτηριστικά της δυσαριθμσίας είναι η δυσκολία στην _____ της αλληλουχίας των αριθμών.
3. Η αδυναμία στη διαχείριση του _____ και στην κατανόηση της σειράς γεγονότων είναι συχνά ενδεικτικά συμπτώματα της δυσαριθμσίας.
4. Ένα παιδί με δυσαριθμσία μπορεί να παρουσιάζει δυσκολία στην _____ της αξίας ενός αντικειμένου ή στην εκτίμηση των ποσοτήτων.
5. Η δυσκολία στην εκτέλεση _____ μαθηματικών υπολογισμών χωρίς τη χρήση βοηθήματος είναι ένα κοινό χαρακτηριστικό σύμπτωμα της δυσαριθμσίας.
6. Οι μαθητές με δυσαριθμσία μπορεί να δυσκολεύονται στην κατανόηση της έννοιας του _____ και των _____ (π.χ., μεγαλύτερο/μικρότερο, περισσότερο/λιγότερο).

Σωστές Απαντήσεις:

1. μαθηματικά, μαθηματικές
2. κατανόηση
3. χρόνου
4. εκτίμηση
5. νοερών

6. μεγέθους, ποσοτήτων

[End_of_Page]

5.2 Τρόποι υποστήριξης μαθητών με Δυσαριθμησία

Act_ID#5.2.1 Στρατηγικές υποστήριξης μαθητών με Δυσαριθμησία [Υπερκείμενο και factsheet]

Οι μαθητές με δυσαριθμησία δυσκολεύονται να κατανοήσουν τους αριθμούς και τις μαθηματικές έννοιες. Βοηθώντας τους μαθητές να κατανοήσουν το μαθησιακό τους στυλ και χρησιμοποιώντας εναλλακτικές προσεγγίσεις μπορούν να αποκτήσουν αυτοπεποίθηση και να επιτύχουν στα μαθηματικά. Μελετήστε προσεκτικά το παρακάτω factsheet από το Nemours Kidshealth στο οποίο περιγράφονται στρατηγικές υποστήριξης μαθητών με δυσαριθμησία.

Dyscalculia Factsheet (for Schools)

What Teachers Should Know

People with dyscalculia have difficulty understanding numbers and learning math skills. Dyscalculia encompasses a wide range of learning disabilities related to math.

Students with dyscalculia may:

- have difficulty learning to count or have a poor memory for numbers
- have trouble writing numbers, finding correct place values, and lining up equations
- have trouble remembering math facts
- be unable to follow a sequence of steps
- have difficulty understanding numbers, math symbols, and word problems
- find it hard to visualize patterns
- have difficulty measuring things
- have an exceptionally slow and difficult time solving math problems
- avoid games that require strategies involving math
- become extremely frustrated or anxious with schoolwork related to math

What Teachers Can Do

If you suspect a student has dyscalculia, recommend seeking an educational evaluation to a parent or guardian, an administrator, or a school counselor.

Teachers can help students struggling with dyscalculia to become aware of their strengths and weaknesses. Helping students understand their learning

<https://kidshealth.org/en/parents/dyscalculia-factsheet-print.html>

10

12/2024, 5:10 p.m.

Dyscalculia Factsheet (for Schools) (for Parents) — Print Version - Nemours KidsHealth

styles and using alternative approaches can enable them to achieve confidence and success in math.

Extra math support in school and tutors outside the classroom can help students with dyscalculia focus on specific learning difficulties. Reinforcing math facts and practicing new skills can help make understanding math concepts easier.

Other strategies for inside and outside the classroom include:

- giving extra time to work on math-related assignments
- using graph paper for students who have difficulty organizing problems on paper
- planning and organizing students' approach to math problems
- using estimating as a way to approach solving math problems
- using objects and visuals to help solve problems
- starting with concrete examples before moving to harder, more abstract concepts
- explaining math concepts and terms clearly and encouraging students to ask questions
- providing a quiet place to work with few distractions

Medically reviewed by: Mary L. Gavin, MD

Date reviewed: June 2018

Note: All information on KidsHealth® is for educational purposes only. For specific medical advice, diagnoses, and treatment, consult your doctor.

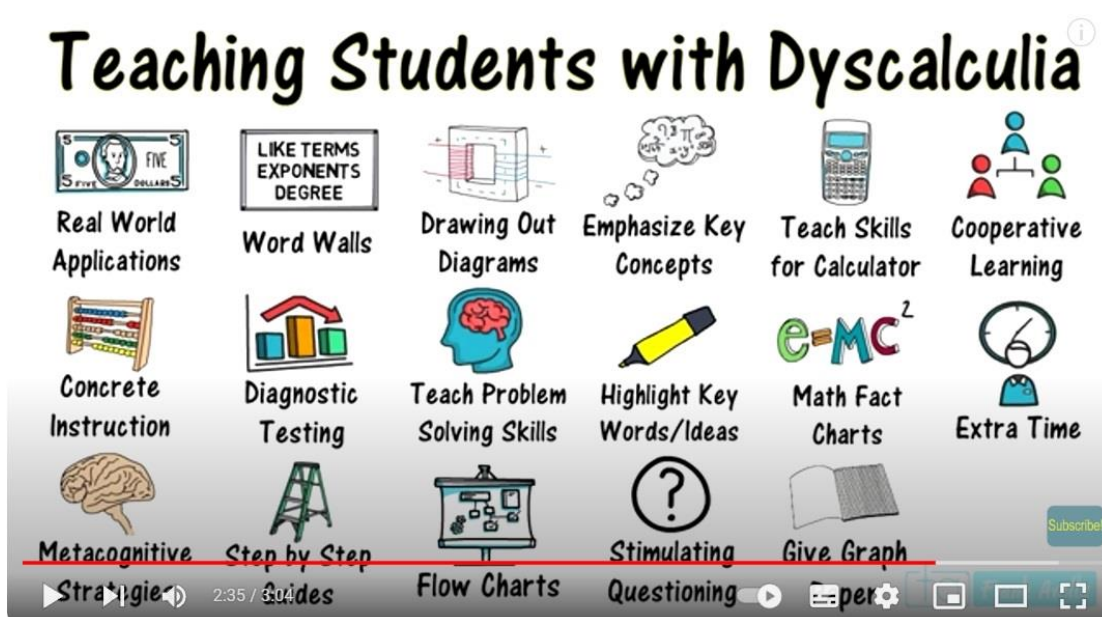
© 1995-2024 The Nemours Foundation. All rights reserved. Images provided by The Nemours Foundation, iStock, Getty Images, Veer, Shutterstock, and Clipart.com.



[End_of_Page]

Act_ID#5.2.2 Διδάσκοντας μαθητές με Δυσαριθμησία [Υπερκείμενο & Video]

Παρακολουθήστε το παρακάτω βίντεο το οποίο περιλαμβάνει διάφορες στρατηγικές διδασκαλίας για μαθητές με δυσαριθμησία. Πολλές από αυτές τις τεχνικές χρησιμοποιούνται στην τάξη καθημερινά από τους εκπαιδευτικούς συνήθως κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας τους.



Dyscalculia: Teaching Strategies & Modifications [3:04]

<https://www.youtube.com/watch?v=BWaam8s9wSs>

[End_of_Page]

Act_ID#5.2.3 Δραστηριότητα εξάσκησης [εξωτ. εργ. Padlet]

Χρησιμοποιήστε το padlet που ακολουθεί για να καταγράψετε την άποψή σας σχετικά με το ποιες στρατηγικές θεωρείτε αποτελεσματικότερες για την υποστήριξη των μαθητών με δυσαριθμησία. Παρακαλώ να αιτιολογήσετε την απάντησή σας.

Μπορείτε να κάνετε διπλό κλικ οπουδήποτε ή να πατήσετε τον σταυρό (+) που βρίσκεται κάτω δεξιά για να προσθέσετε υλικό σε μορφή κειμένου, εικόνας, βίντεο, υπερσυνδέσμου, ήχου κλπ.



<https://padlet.com/evaorf11/padlet-fczwloe3x5l9dtcx>

[End_of_Page]

Act_ID#5.2.4 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης [Text input problem]

Διαβάστε προσεκτικά τα δύο σενάρια που ακολουθούν και δώστε τη δική σας απάντηση για το πώς θα υποστηρίζατε σε κάθε περίπτωση ένα μαθητή με δυσαριθμησία στην τάξη.

Σενάριο 1: Ένας μαθητής στην τάξη σας δυσκολεύεται να κατανοήσει και να εκτελέσει νοερές μαθηματικές πράξεις. Κάθε φορά που προσπαθεί να λύσει μια μαθηματική πράξη, χωρίς τη χρήση αριθμομηχανής, φανερώνει σημάδια άγχους και απογοήτευσης. Ποια στρατηγική θα εφαρμόζατε για να υποστηρίξετε αυτόν τον μαθητή;

Πιθανές Σωστές Απαντήσεις:

- Χρήση οπτικών βοηθημάτων, όπως αριθμητικών γραμμών ή γεωμετρικών σχημάτων, για να απεικονιστεί η πράξη
- Ενθάρρυνση της χρήσης χειραπτικών εργαλείων, όπως αριθμητήρια, μαρκαδόρους ή κουμπάκια, για την κατανόηση των πράξεων

- Χρήση ψηφιακών παιχνιδιών και λογισμικών που κάνουν τα μαθηματικά πιο προσιτά και διασκεδαστικά

Επεξήγηση: Η χρήση οπτικών και χειραπτικών εργαλείων μπορεί να βοηθήσει σημαντικά τους μαθητές με δυσαριθμησία καθώς οι αφηρημένες μαθηματικές έννοιες μετατρέπονται σε συγκεκριμένες και απτές μορφές. Οι μαθητές που βλέπουν τους αριθμούς και τις πράξεις οπτικοποιημένες μπροστά τους, είτε μέσω γεωμετρικών σχημάτων είτε μέσω αριθμητικών γραμμών, μπορούν να αντιληφθούν ευκολότερα τη σχέση μεταξύ των αριθμών και να κατανοήσουν τις ευκολότερα τις μαθηματικές πράξεις. Επιπλέον, η χρήση παιχνιδιών μειώνει το άγχος, καθιστώντας τη μαθησιακή διαδικασία πιο ελκυστική και διασκεδαστική.

Σενάριο 2: Ένας μαθητής με δυσαριθμησία δυσκολεύεται να κατανοήσει την έννοια του χρόνου και δεν μπορεί να διαχειριστεί σωστά τα καθημερινά χρονοδιαγράμματα, όπως την ώρα που πρέπει να τελειώσει μια εργασία ή το χρόνο που έχει για διάλειμμα. Ποια στρατηγική θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε για να τον βοηθήσετε;

Πιθανές Σωστές Απαντήσεις:

- Χρήση οπτικών βοηθημάτων (χρονοδιαγράμματα, σχεδιαγράμματα, αφίσες)
- Ανάθεση μικρών, διαχειρίσιμων στόχων με συγκεκριμένο χρονικό πλαίσιο για κάθε δραστηριότητα
- Ενθάρρυνση της χρήσης ημερολογίων και εφαρμογών που βοηθούν στη διαχείριση του χρόνου και των καθηκόντων
- Παιχνίδια για εκμάθηση της ώρας

Επεξήγηση: Η κατανόηση του χρόνου είναι μία πρόκληση για τους μαθητές με δυσαριθμησία, καθώς αποτελεί αφηρημένη έννοια. Η χρήση οπτικών βοηθημάτων προσφέρει μια πιο ξεκάθαρη απεικόνιση του χρόνου και βοηθά τον μαθητή να κατανοήσει πότε αρχίζει και τελειώνει μια δραστηριότητα. Η ανάθεση μικρών, διαχειρίσιμων στόχων βοηθά στη μείωση του άγχους που συνδέεται με μεγαλύτερα και πιο σύνθετα καθήκοντα, επιτρέποντας στον μαθητή να επιτύχει σε μικρά βήματα. Οι εφαρμογές και τα ημερολόγια παρέχουν ένα επιπλέον εργαλείο για την οργάνωση και διαχείριση του χρόνου, καθιστώντας τον μαθητή πιο ανεξάρτητο στη διαχείριση των καθηκόντων του.

[End_of_Page]

5.3 Ανακεφαλαίωση και Αυτοαξιολόγηση μικρο-Μαθήματος

Act_ID#5.3.1 Ανακεφαλαίωση [Υπερκείμενο]

Στο κεφάλαιο αυτό μελετήσαμε:

- ❖ Ποια είναι η Ειδική Μαθησιακή Δυσκολία στα Μαθηματικά- Δυσαριθμησία
- ❖ Ποια είναι τα χαρακτηριστικά των παιδιών με Δυσαριθμησία
- ❖ Ποιες στρατηγικές είναι κατάλληλες για την υποστήριξη των μαθητών με Δυσαριθμησία

και μάθαμε πώς:

- ❖ να εξηγούμε τι είναι η Ειδική Μαθησιακή Δυσκολία στα Μαθηματικά- Δυσαριθμησία
- ❖ να διακρίνουμε τα χαρακτηριστικά των παιδιών με Δυσαριθμησία
- ❖ να προτείνουμε και να εφαρμόζουμε στρατηγικές για την υποστήριξη των μαθητών με Δυσαριθμησία

[End_of_Page]

Act_ID#5.3.2 Εργασία [Open Response Assessment]

Open Response Assessment

Εισάγετε την απάντησή σας στο πεδίο κειμένου, κάτω από την εκφώνηση. Μπορείτε να αποθηκεύσετε την πρόοδό σας πατώντας Save your progress και να επιστρέψετε για να ολοκληρώσετε την απάντησή σας οποιαδήποτε στιγμή πριν από την ημερομηνία λήξης (<αναφέρεται η ημερομηνία λήξης της εργασίας που έχουμε ορίσει, Δευτέρα, 28 Οκτωβρίου 2024 00:00 EET>). Αφού υποβάλετε την απάντησή σας, δεν μπορείτε πλέον να την επεξεργαστείτε.

Εκφώνηση εργασίας

Εξηγήστε τί είναι η Δυσαριθμησία και ποια είναι τα βασικά χαρακτηριστικά παιδιών με Δυσαριθμησία. Ποιες στρατηγικές είναι κατάλληλες για την υποστήριξη των μαθητών με Δυσαριθμησία στην τάξη;

Συμβουλές:

- Νιώστε ελεύθεροι/ες να ερευνήσετε περαιτέρω το θέμα αναζητώντας πληροφορίες στο διαδίκτυο
- Αναστοχαστείτε τις απαντήσεις σας και σημειώστε σημεία που χρειάζονται βελτίωση

Αυτοαξιολόγηση απάντησης

Η απάντησή σας έχει υποβληθεί. Θα λάβετε το βαθμό σας μετά και την ολοκλήρωση της αυτοαξιολόγησης με βάση την ακόλουθη ρουμπρίκα:

Ρουμπρίκα

Κριτήριο	Κακή (0 βαθμοί)	Μέτρια (1 βαθμός)	Καλή (3 βαθμοί)	Εξαιρετική (5 βαθμοί)
Κατάφερα να εξηγήσω τι είναι η Δυσαριθμησία.	Δεν κατάφερα να εξηγήσω τι είναι η Δυσαριθμησία.	Προσπάθησα να εξηγήσω τι είναι η Δυσαριθμησία αλλά ο ορισμός δεν είναι πλήρης.	Εξήγησα ικανοποιητικά τι είναι η Δυσαριθμησία αλλά όχι με μεγάλη λεπτομέρεια.	Εξήγησα σωστά τι είναι Δυσαριθμησία, ο ορισμός είναι πλήρης και λεπτομερής.
Κατάφερα να περιγράψω τα χαρακτηριστικά παιδιών με Δυσαριθμησία.	Δεν κατάφερα να περιγράψω τα χαρακτηριστικά παιδιών με	Κατάφερα να περιγράψω ορισμένα χαρακτηριστικά παιδιών με Δυσαριθμησία.	Κατάφερα να περιγράψω αρκετά χαρακτηριστικά παιδιών με Δυσαριθμη-	Κατάφερα να περιγράψω όλα τα χαρακτηριστικά παιδιών με Δυσαριθμησία αναφέροντας παραδείγματα

	Δυσαριθμησία		σία αναφέροντας και παραδείγματα.	και αναλυτική επεξήγηση.
Κατάφερα να προτείνω στρατηγικές υποστήριξης για μαθητές με Δυσαριθμησία.	Δεν κατάφερα να προτείνω στρατηγικές υποστήριξης για μαθητές με Δυσαριθμησία.	κατάφερα να προτείνω ορισμένες στρατηγικές υποστήριξης για μαθητές με Δυσαριθμησία, αλλά χωρίς επαρκή τεκμηρίωση.	κατάφερα να προτείνω αρκετές στρατηγικές υποστήριξης για μαθητές με Δυσαριθμησία, με επαρκή τεκμηρίωση.	Κατάφερα να προτείνω αρκετές ολοκληρωμένες στρατηγικές υποστήριξης για μαθητές με Δυσαριθμησία, με επαρκή τεκμηρίωση και αναφορά σε παραδείγματα.

Εμφάνιση του βαθμού σου

Ο βαθμός για αυτή την εργασία καθορίζεται από το βαθμό που συγκεντρώσατε κατά την αυτοαξιολόγησή σας.

[End_of_Page]

Act_ID#5.3.3 Checklist: Μπορώ να το κάνω... [Poll & Word Cloud]

Απάντησε στο ακόλουθο **poll** και αξιολόγησε την ικανότητά σου να:

1. Μπορώ να εξηγήσω τι είναι η Δυσαριθμησία

- Δεν μπορώ
- Μπορώ με λίγη βοήθεια

- Σίγουρα μπορώ να το κάνω
2. Μπορώ να διακρίνω και να περιγράψω τα χαρακτηριστικά παιδιών με Δυσαριθμησία
- Δεν μπορώ
 - Μπορώ με λίγη βοήθεια
 - Σίγουρα μπορώ να το κάνω
3. Μπορώ να προτείνω και να εφαρμόσω στρατηγικές υποστήριξης για μαθητές με Δυσαριθμησία
- Δεν μπορώ
 - Μπορώ με λίγη βοήθεια
 - Σίγουρα μπορώ να το κάνω

Word cloud

Θυμήσου μερικές (1-3) λέξεις που θυμάσαι από το μάθημα που μόλις παρακολούθησες.

[End_of_Page]

[Act_ID#5.3.4 \[Discussion Forum\]](#)

Σας ενθαρρύνουμε να εμβαθύνετε στην κατανόηση του κρίσιμου ζητήματος των προκλήσεων που αντιμετωπίζουν οι μαθητές με Δυσαριθμησία, και συγκεκριμένα στις στρατηγικές που μπορούν να εφαρμοστούν για την υποστήριξή τους στην τάξη, μέσα από την ενεργή συμμετοχή σας στο forum συζητήσεων. Μοιραστείτε τις γνώσεις σας, ανταλλάξτε ιδέες και απόψεις και εξερευνήστε εμπειρίες από την καθημερινότητά σας.

Ιδέες για συζήτηση:

- ο Εάν είχατε έναν μαθητή με Δυσαριθμησία στην τάξη σας ποια βήματα θα ακολουθούσατε για να υποστηρίξετε την εκπαίδευσή του;

- ο Πώς η Δυσαριθμησία επηρεάζει την αυτοπεποίθηση και την ψυχολογία των μαθητών; Πώς μπορείτε να ενθαρρύνετε και να υποστηρίξετε ψυχολογικά έναν μαθητή με Δυσαριθμησία;

[End_of_Page]

5.4 Πρόσθετο υλικό

Act_ID#5.4.1 Προτάσεις για Επιπλέον Εκπαίδευση

- ❖ <https://www.highspeedtraining.co.uk/hub/how-to-help-a-child-with-dyscalculia-in-the-classroom/>
- ❖ <https://undivided.io/resources/dyscalculia-101-1612>
- ❖ <https://dyscalculiaheadlines.com/dyscalculia-factsheet-understood/>
- ❖ <https://www.youtube.com/watch?v=g96p3wV1Eg0>
- ❖ <https://www.youtube.com/watch?v=GRJS-jeZ7Is>
- ❖ <https://www.youtube.com/watch?v=02MB3zI5iNI>
- ❖ https://www.youtube.com/watch?v=HVf_OHK2hHQ
- ❖ <https://www.youtube.com/watch?v=j378yeCpPZc>
- ❖ <https://www.youtube.com/watch?v=etOT1uFcKTY>
- ❖ <https://www.uplearning.gr/p/dysorthografia>
- ❖ <https://www.energotherapy.com/katanoisi-tis-dysarithmias-aities-proimi-anichnefsi-kai-o-rolos-tis-eidikis-ekpaidefsis/>
- ❖ https://elearningekpa.gr/courses/dusleksia-kai-mathmatika-dusarithmhsia-aksiologhsh-kai-ekpaideutikes-parembaseis?gclid=EAlaIQobChMIjOi4oufghwMVzJb9BxoSrjQZAEYASACEglpjfD_BwE
- ❖ https://www.slideshare.net/slideshow/dyscalculia-38346477/38346477?from_search=0
- ❖ <https://getintoneurodiversity.com/courses/teaching-strategies-to-overcome-maths-learning-difficulties-dyscalculia-identification-diagnosis-and-intervention/>

[End_of_Page]

[End_of_Topic]

Ημέρα 6: Τελική Αξιολόγηση micro-MOOC (1 ώρα)

6.0 Οδηγίες για τη διεξαγωγή της τελικής εξέτασης του micro-MOOC

Act_ID#6.0.1 Οδηγίες για τη διεξαγωγή της τελικής εξέτασης του micro-MOOC

[Υπερκείμενο]

Ο τελικός βαθμός σας στο μάθημα προκύπτει από το quiz τελικής εξέτασης. Για να θεωρηθεί επιτυχής η εξέταση θα πρέπει να συγκεντρώσετε βαθμολογία > 80%.

Το Quiz αποτελείται από 5 ερωτήσεις ανά μικρο-μάθημα που περιλαμβάνουν:

- Πολλαπλή Επιλογή με μία σωστή απάντηση
- Πολλαπλή επιλογή με περισσότερες από μία σωστές απαντήσεις
- Ερωτήσεις σωστού - λάθους

Δεν υπάρχει περιορισμός χρόνου.

Θα έχετε δύο προσπάθειες να απαντήσετε σε όλες τις ερωτήσεις του κουίζ.

Μόλις κάνετε κλικ στο κουμπί "Έλεγχος", θα καταχωρηθεί ως πρώτη προσπάθεια. Αν είναι λάθος, δοκιμάστε ξανά και κάντε κλικ στο κουμπί "Τελικός έλεγχος".

Θα χρειαστείτε λιγότερο από 45 λεπτά από το χρόνο σας για να ολοκληρώσετε αυτό το κουίζ, αλλά αξίζει αφού μπορεί να οδηγήσει στο πιστοποιητικό σας.

[End_of_Page]

6.1 Τελική Αξιολόγηση

Act_ID#6.1.1 Τελική Αξιολόγηση [Quiz]

A. Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής (επιλέξτε μία απάντηση):

1. Τι είναι οι Μαθησιακές Δυσκολίες;
 - α) Η κακή επίδοση στα μαθήματα
 - β) Νευρολογικές διαταραχές που επηρεάζουν την ικανότητα του ατόμου να μαθαίνει
 - γ) Συναισθηματικές διαταραχές

2. Ποιο από τα παρακάτω περιγράφει καλύτερα τη Δυσλεξία;
 - α) Δυσκολία στη γραφή
 - β) Δυσκολία στα μαθηματικά
 - γ) Δυσκολία στην ανάγνωση και την επεξεργασία του γραπτού λόγου

3. Ποιος από τους παρακάτω παράγοντες ΔΕΝ είναι αιτία Ειδικών Μαθησιακών Δυσκολιών;
 - α) Γενετικοί παράγοντες
 - β) Κληρονομικότητα
 - γ) Ανεπαρκείς διδακτικές μέθοδοι

4. Ποιο χαρακτηριστικό από τα παρακάτω είναι συχνό σε μαθητές με Δυσγραφία;
 - α) Δυσανάγνωστη γραφή και δυσκολία στην αποτύπωση σκέψεων σε χαρτί
 - β) Δυσκολία στην ανάγνωση
 - γ) Δυσκολία στην κατανόηση μαθηματικών εννοιών

5. Ποια από τις παρακάτω στρατηγικές είναι κατάλληλη για την υποστήριξη μαθητών με δυσλεξία στην τάξη;
 - α) Συχνά τεστ
 - β) Χρήση πολυαισθητηριακών μεθόδων διδασκαλίας
 - γ) Επανάληψη και πολλές εργασίες για το σπίτι

6. Ποιο από τα παρακάτω περιγράφει καλύτερα τη δυσαριθμησία;
 - α) Δυσκολία στην ανάγνωση
 - β) Δυσκολία στη γραφή
 - γ) Δυσκολία στην κατανόηση μαθηματικών εννοιών και πράξεων

7. Ποιος από τα παρακάτω είναι κατάλληλο για την υποστήριξη ενός μαθητή με δυσγραφία;
 - α) Βελτίωση του οπτικοκινητικού συντονισμού
 - β) Ενίσχυση στην έκφραση και στην αποτύπωση των σκέψεων του γραπτώς
 - γ) Ενίσχυση των μαθηματικών δεξιοτήτων

B. Ερωτήσεις Σωστού-Λάθους (επιλέξτε αν η πρόταση είναι σωστή ή λάθος)

1. Οι μαθησιακές δυσκολίες επηρεάζουν μόνο την ακαδημαϊκή απόδοση των μαθητών

Σωστό / Λάθος

2. Χαρακτηριστικό γνώρισμα της δυσλεξίας είναι η δυσχέρεια στην ανάγνωση

Σωστό / Λάθος

3. Οι περιβαλλοντικοί παράγοντες δεν έχουν καμία επίδραση στην πρόκληση των γενικών μαθησιακών δυσκολιών

Σωστό / Λάθος

4. Η δυσγραφία επηρεάζει κυρίως την ικανότητα ενός ατόμου να διαβάζει με ευχέρεια

Σωστό / Λάθος

5. Οι μαθητές με δυσαριθμησία συχνά δυσκολεύονται με τους νοερούς μαθηματικούς υπολογισμούς.

Σωστό / Λάθος

6. Η χρήση υποστηρικτικής τεχνολογίας αποδεικνύεται πρόσφορη στρατηγική υποστήριξης μαθητών με δυσλεξία.

Σωστό / Λάθος

C. Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής (μπορείτε να επιλέξετε παραπάνω από μία σωστές απαντήσεις)

1. Ποια από τα παρακάτω είναι χαρακτηριστικά των μαθησιακών δυσκολιών;
 - α) Δυσκολία στην ανάγνωση
 - β) Υπερκινητικότητα

- γ) **Δυσκολία στη γραφή**
 - δ) **Κακές κοινωνικές δεξιότητες**
2. **Ποιες από τις παρακάτω στρατηγικές μπορούν να βοηθήσουν τους μαθητές με δυσλεξία;**
- α) **Σπάσιμο των οδηγιών σε μικρότερα βήματα**
 - β) **Ενθάρρυνση της σιωπηλής ανάγνωσης μόνο**
 - γ) **Χρήση ηχογραφημένων βιβλίων**
 - δ) **Παροχή περισσότερου χρόνου στα τεστ**
3. **Ποια χαρακτηριστικά συνδέονται με τη δυσγραφία;**
- α) **Δυσανάγνωστη γραφή**
 - β) **Δυσκολία στην οργάνωση σκέψεων σε χαρτί**
 - γ) **Τέλεια ορθογραφία**
 - δ) **Δυσκολία στη λεπτή κινητικότητα**
4. **Ποια είναι τα κοινά συμπτώματα της δυσαριθμησίας;**
- α) **Δυσκολία στη σύγκριση μεγεθών - ποσοτήτων**
 - β) **Δυσκολία στη γραφή αριθμών**
 - γ) **Δυσκολία στην κατανόηση του χρόνου**
 - δ) **Δυσκολία στις νοερές μαθηματικές πράξεις**
5. **Ποιες στρατηγικές είναι κατάλληλες για την υποστήριξη ενός μαθητή με δυσγραφία;**
- α) **Επιτρέψτε στο μαθητή τις προφορικές παρουσιάσεις αντί μόνο τις γραπτές εργασίες**
 - β) **Επιβράβευση της προσπάθειάς του**
 - γ) **Επιτρέψτε στο μαθητή να κάνει τις εργασίες του στον Η/Υ**
 - δ) **Απαίτηση γραπτών εργασιών μόνο**
6. **Ποιες διδακτικές στρατηγικές δεν είναι κατάλληλες για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες;**
- α) **Χρήση πολυμέσων**

β) Περιβάλλοντα δοκιμασιών υψηλής πίεσης

γ) Επιβράβευση - Θετική ενίσχυση

δ) Παροχή περίπλοκων οδηγιών

7. Ποια από τα παρακάτω είναι σημαντικό να λάβετε υπόψη σας κατά την υποστήριξη μαθητών με δυσαριθμησία;

α) Χρήση οπτικών βοηθημάτων και χειραπτικών εργαλείων

β) Παροχή επιπλέον χρόνου για λύση μαθηματικών προβλημάτων

γ) Επιτρέψτε τη χρήση αριθμομηχανής

δ) Συχνή εξάσκηση στις βασικές έννοιες

[End_of_Page]

6.2 Οδηγίες για τη δημιουργία πιστοποιητικού του micro-MOOC

Act_ID#6.2.1 Οδηγίες για τη δημιουργία πιστοποιητικού του micro-MOOC [Υπερκείμενο]

Όταν ολοκληρώσετε επιτυχώς το μάθημα τότε από την καρτέλα Progress μπορείτε να κατεβάσετε το πιστοποιητικό σας.

[End_of_Page]

[End_of_Topic]

[End_of_micro-MOOC]