



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΙΡΑΙΩΣ

ΤΜΗΜΑ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

«Ηλεκτρονική Μάθηση.»

Ακαδημαϊκό έτος 2023-2024

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

του Γεωργέλη Δημήτρη (Α.Μ mhm2312)

**ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΗΝ
ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΒΙΑΣ ΓΙΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
DESIGN AND DEVELOPMENT OF AN ONLINE COURSE TO CULTIVATE SCHOOL
VIOLENCE MANAGEMENT SKILLS FOR PRIMARY SCHOOL TEACHERS**

Επιβλέπων:

Σάμψων Δημήτριος

Πειραιάς, Σεπτέμβριος 2024

ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΔΗΛΩΣΗ ΑΥΘΕΝΤΙΚΟΤΗΤΑΣ

ΒΕΒΑΙΩΣΗ ΕΚΠΟΝΗΣΗΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Αυτή η Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία υποβάλλεται ως μερική εκπλήρωση των απαιτήσεων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στην «Ηλεκτρονική Μάθηση» του Τμήματος Ψηφιακών Συστημάτων του Πανεπιστημίου Πειραιώς.

Δηλώνω υπεύθυνα ότι η συγκεκριμένη Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία έχει συγγραφεί από εμένα προσωπικά και δεν έχει υποβληθεί ούτε έχει αξιολογηθεί στο πλαίσιο κάποιου άλλου μεταπτυχιακού ή προπτυχιακού τίτλου σπουδών, στην Ελλάδα ή στο εξωτερικό.

Η εργασία αυτή έχοντας εκπονηθεί από εμένα, αντιπροσωπεύει τις προσωπικές μου απόψεις επί του θέματος. Οι πηγές στις οποίες ανέτρεξα για την εκπόνηση της συγκεκριμένης διπλωματικής αναφέρονται στο σύνολό τους, δίνοντας πλήρεις αναφορές στους συγγραφείς, συμπεριλαμβανομένων και των πηγών που ενδεχομένως χρησιμοποιήθηκαν από το Διαδίκτυο.

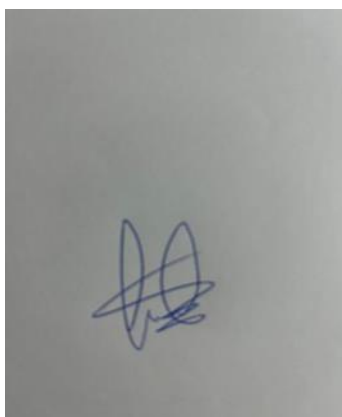
Παράβαση της ανωτέρω ακαδημαϊκής μου ευθύνης αποτελεί ουσιώδη λόγο για την ανάκληση του πτυχίου μου. Σε κάθε περίπτωση, αναληθούς ή ανακριβούς δηλώσεως, υπόκειμαι στις συνέπειες που προβλέπονται τις διατάξεις που προβλέπει η Ελληνική και Κοινοτική Νομοθεσία περί πνευματικής ιδιοκτησίας.

Ο ΔΗΛΩΝ

Όνοματεπώνυμο: Γεωργέλης Δημήτριος

Αριθμός Μητρώου: mhm2312

Υπογραφή:



Περίληψη

Η παρούσα διπλωματική εργασία αφορά τη σχεδίαση και ανάπτυξη ενός διαδικτυακού μαθήματος με στόχο την καλλιέργεια δεξιοτήτων διαχείρισης σχολικής βίας σε εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Η σχολική βία αποτελεί ένα σύγχρονο και πολύπλοκο φαινόμενο που μπορεί να επηρεάσει αρνητικά το σχολικό περιβάλλον και την ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των μαθητών. Στο μικρομάθημα, οι εκπαιδευτικοί εκπαιδεύονται σε θέματα πρόληψης, αναγνώρισης, και αντιμετώπισης περιστατικών σχολικής βίας, ενώ παράλληλα ενθαρρύνεται η ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας, διαχείρισης συγκρούσεων, και παροχής ψυχολογικής υποστήριξης.

Το περιεχόμενο του μικρομαθήματος περιλαμβάνει διαδραστικές ενότητες που καλύπτουν θέματα όπως η κατανόηση της φύσης της σχολικής βίας, οι διαφορετικές μορφές της, και οι παράγοντες που την προκαλούν. Παρουσιάζονται επίσης μελέτες περίπτωσης και σενάρια από την καθημερινή σχολική ζωή, μέσω των οποίων οι εκπαιδευτικοί μπορούν να εξασκηθούν σε πραγματικές καταστάσεις. Ειδικό βάρος δίνεται στις στρατηγικές πρόληψης και στην ενίσχυση του θετικού σχολικού κλίματος, με στόχο τη μείωση των περιστατικών βίας και την προαγωγή της συνεργασίας και του σεβασμού μεταξύ των μαθητών. Επιπλέον, περιλαμβάνονται δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης και ανατροφοδότησης που επιτρέπουν στους συμμετέχοντες να αξιολογήσουν την πρόδοό τους και να βελτιώσουν τις δεξιότητές τους.

Το μάθημα αναπτύχθηκε στην πλατφόρμα OpenedX, προσφέροντας στους εκπαιδευτικούς ένα σύγχρονο και ευέλικτο εργαλείο για την ενίσχυση των δεξιοτήτων τους στη διαχείριση σχολικής βίας. Παρόλο που η τρέχουσα εργασία επικεντρώνεται στον σχεδιασμό και την ανάπτυξη του μαθήματος, προτείνονται μελλοντικές έρευνες για την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητάς του. Ειδικότερα, θα μπορούσε να σχεδιαστεί ένα πλάνο αξιολόγησης των εκπαιδευτικών πριν και μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, προκειμένου να μετρηθεί με στατιστικά σημαντικό τρόπο η βελτίωση των δεξιοτήτων τους στη διαχείριση κρίσεων στο σχολικό περιβάλλον. Επίσης, προτείνεται η ενσωμάτωση νέων τεχνολογιών και η προσθήκη περισσότερων μελετών περίπτωσης για την περαιτέρω ενίσχυση της μαθησιακής εμπειρίας.

Λέξεις-Κλειδιά: Σχολική Βία, Διαχείριση Κρίσεων, Εκπαιδευτικοί, Ψηφιακή Μάθηση, Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

Abstract

This thesis focuses on the design and development of an online course aimed at cultivating skills for managing school violence, particularly for primary school teachers. School violence is a complex and contemporary issue that negatively impacts the school environment and students' psychosocial development. The micro-course trains educators on prevention, recognition, and response strategies for school violence incidents, while also

enhancing their communication skills, conflict resolution, and psychological support capabilities.

The course content includes interactive modules covering topics such as the nature of school violence, its various forms, and the contributing factors. Additionally, case studies and scenarios from daily school life are presented, allowing educators to practice in real-life situations. Emphasis is placed on preventive strategies and the promotion of a positive school climate to reduce violence and foster cooperation and respect among students. The course also incorporates self-assessment activities and feedback mechanisms, enabling participants to evaluate their progress and improve their skills.

The course was developed on the OpenedX platform, offering teachers a modern and flexible tool to strengthen their skills in managing school violence. Although the current work focuses on the design and development of the course, future research is suggested to evaluate its effectiveness. In particular, a teacher evaluation plan could be designed before and after the completion of the course, in order to measure in a statistically significant way the improvement of their skills in crisis management in the school environment. It is also suggested to incorporate new technologies and add more case studies to further enhance the learning experience.

Keywords: School Violence, Crisis Management, Teachers, Digital Learning, Primary Education

Περιεχόμενα

Περίληψη	3
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ.....	8
1.1 Επίδραση του Σχολικού Εκφοβισμού στη Συναισθηματική και Ψυχική Υγεία των Μαθητών	8
1.2 Η Ανάγκη Ανάπτυξης των Δεξιοτήτων Διαχείρισης Σχολικής Βίας	9
1.3 Η Αξιοποίηση Μαζικών Ανοικτών Διαδικτυακών Μαθημάτων (MOOC) για την Ανάπτυξη Δεξιοτήτων Διαχείρισης Σχολικής Βίας	10
1.4 Συνεισφορά της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας	10
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2.ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΓΙΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΒΙΑ.....	12
2.1 Σύντομη εισαγωγή	12
2.2 Το ψηφιακό μάθημα «School Bullying Management: Effective Skills for Educators».....	12
2.3 Το ψηφιακό μάθημα « Ενδοσχολική βία και εκφοβισμός: Πρόληψη και αντιμετώπιση».....	15
2.4 Το ψηφιακό μάθημα «Ενδοσχολική βία και εκφοβισμός»	17
2.5 Το ψηφιακό μάθημα «Σχολική βία και εγκληματική συμπεριφορά»	20
2.6 Το ψηφιακό μάθημα «Σχολικός εκφοβισμός (Bullying): Πρόληψη και αντιμετώπιση»	23
2.7 Το ψηφιακό μάθημα « Stop Bullying - Practical Verbal & Physical Self-Defense».....	25
2.8 Το ψηφιακό μάθημα «Bullying in Schools: How Should Teachers Respond?»	28
2.9 Το ψηφιακό μάθημα «Bullying - NOT in my class! Creating safe learning environments for students»	30
2.10 Ανάγκη για Δημιουργία Ενός Νέου Ψηφιακού Μαθήματος για τη Σχολική Βία.....	32
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3. ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΤΟΥ MICRO-MOOC	33
3.1 Πλεονεκτήματα και Προκλήσεις των MOOC.....	33
3.2 Τεκμηρίωση για την Επιλογή της Μικρο-μάθησης και των MOOC για τη Σχεδίαση του Προτεινόμενου Διαδικτυακού Μαθήματος	34
3.3 Αναλυτική περιγραφή και τεκμηρίωση επιλογής των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων.	35
3.4 Γενικές Πληροφορίες micro-MOOC.....	37
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4. ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ.....	54
4.1 Ανάπτυξη μαθήματος	54
4.2 Προσθήκη βίντεος	58
4.3 Προσθήκη Padlet	59
4.4 Προσθήκη quizzes και multiple choice	60
4.5 Προσθήκη Polls	63
4.6 Δημιουργία δραστηριότητας Open Response Assessment	66
4.7 Δραστηριότητα Word Cloud	68
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	69
5.1 Περιγραφή του Κεφαλαίου και Εργαλείο Αυτο-αξιολόγησης.....	69

5.2 Πίνακας Αυτο-Αξιολόγησης	70
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΗ ΒΕΛΤΙΩΣΗ	76
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ	79
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (ΠΛΗΡΕΣ)	82

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΕΙΚΟΝΩΝ

ΕΙΚΟΝΑ 1- ΡΟΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	39
ΕΙΚΟΝΑ 2 ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	54
ΕΙΚΟΝΑ 3 ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	55
ΕΙΚΟΝΑ 4 ΚΕΦΑΛΑΙΑ ΚΑΘΕ ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑΣ	55
ΕΙΚΟΝΑ 5 ΠΡΟΣΘΗΚΗ ΚΕΙΜΕΝΩΝ	56
ΕΙΚΟΝΑ 6 ΠΡΟΣΘΗΚΗ ΚΕΙΜΕΝΩΝ	56
ΕΙΚΟΝΑ 7 ΠΡΟΣΘΗΚΗ ΚΕΙΜΕΝΩΝ	56
ΕΙΚΟΝΑ 8 ΠΡΟΣΘΗΚΗ ΚΕΙΜΕΝΩΝ	57
ΕΙΚΟΝΑ 9 ΠΡΟΣΘΗΚΗ ΚΕΙΜΕΝΩΝ	57
ΕΙΚΟΝΑ 10 ΠΡΟΣΘΗΚΗ ΒΙΝΤΕΟ	58
ΕΙΚΟΝΑ 11 ΠΡΟΣΘΗΚΗ ΒΙΝΤΕΟ	58
ΕΙΚΟΝΑ 12 ΠΡΟΣΘΗΚΗ ΒΙΝΤΕΟ	59
ΕΙΚΟΝΑ 13 ΠΡΟΣΘΗΚΗ PADLET	59
ΕΙΚΟΝΑ 14 ΠΡΟΣΘΗΚΗ PADLET	60
ΕΙΚΟΝΑ 15 ΠΡΟΣΘΗΚΗ PADLET	60
ΕΙΚΟΝΑ 16 ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ QUIZZES ΚΑΙ MULTIPLE CHOICE	61
ΕΙΚΟΝΑ 17 ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ QUIZZES ΚΑΙ MULTIPLE CHOICE	61
ΕΙΚΟΝΑ 18 ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ QUIZZES ΚΑΙ MULTIPLE CHOICE	62
ΕΙΚΟΝΑ 19 ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ QUIZZES ΚΑΙ MULTIPLE CHOICE	62
ΕΙΚΟΝΑ 20 ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ QUIZZES ΚΑΙ MULTIPLE CHOICE	63
ΕΙΚΟΝΑ 21 ΕΝΕΡΓΟΠΟΙΗΣΗ POLL	64
ΕΙΚΟΝΑ 22 ΕΝΕΡΓΟΠΟΙΗΣΗ POLL	64
ΕΙΚΟΝΑ 23 ΕΝΕΡΓΟΠΟΙΗΣΗ POLL	64
ΕΙΚΟΝΑ 24 POLL	65
ΕΙΚΟΝΑ 25 POLL	65
ΕΙΚΟΝΑ 28 OPEN RESPONSE ASSESSMENT	66
ΕΙΚΟΝΑ 29 OPEN RESPONSE ASSESSMENT	66
ΕΙΚΟΝΑ 30 OPEN RESPONSE ASSESSMENT	67
ΕΙΚΟΝΑ 31 OPEN RESPONSE ASSESSMENT	67
ΕΙΚΟΝΑ 32 OPEN RESPONSE ASSESSMENT	68
ΕΙΚΟΝΑ 36 WORD CLOUD	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
ΕΙΚΟΝΑ 37 WORD CLOUD	68
ΕΙΚΟΝΑ 38 ΚΑΛΩΡΟΡΙΣΜΑ	82
ΕΙΚΟΝΑ 39 ΕΙΣΑΓΩΓΗ-ΣΚΟΠΟΣ	82
ΕΙΚΟΝΑ 40 ΑΠΟΨΗ ΕΙΔΙΚΟΥ	91
ΕΙΚΟΝΑ 41 PADLET	92
ΕΙΚΟΝΑ 42 ΤΙ ΕΙΝΑΙ ΣΧΟΛΙΚΗ ΒΙΑ	94
ΕΙΚΟΝΑ 43 ΜΟΡΦΕΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΒΙΑΣ	95
ΕΙΚΟΝΑ 44 ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΤΩΝ ΑΙΤΙΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΣΥΝΕΠΕΙΩΝ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΒΙΑΣ	99
ΕΙΚΟΝΑ 45 ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΤΩΝ ΣΥΝΕΠΕΙΩΝ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΒΙΑΣ	99

ΕΙΚΟΝΑ 46 ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΠΡΟΛΗΠΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΚΑΤΑ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΒΙΑΣ	110
ΕΙΚΟΝΑ 47 ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΩΝ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΒΙΑΣ	110
ΕΙΚΟΝΑ 48 ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΩΝ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΒΙΑΣ	111
ΕΙΚΟΝΑ 49 ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΩΝ ΣΤΗΝ ΠΡΟΛΗΨΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΒΙΑΣ	115
ΕΙΚΟΝΑ 50 ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΛΗΨΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΒΙΑΣ	115
ΕΙΚΟΝΑ 51 ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΛΗΨΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΒΙΑΣ	116
ΕΙΚΟΝΑ 52 ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΤΗΣ ΕΙΡΗΝΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΣΥΜΦΙΛΙΩΣΗΣ	127
ΕΙΚΟΝΑ 53 ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΤΗΣ ΕΙΡΗΝΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΣΥΜΦΙΛΙΩΣΗΣ	128
ΕΙΚΟΝΑ 54 ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΤΗΣ ΕΙΡΗΝΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΣΥΜΦΙΛΙΩΣΗΣ	128
ΕΙΚΟΝΑ 55 ΠΑΡΟΧΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΚΑΙ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗΣ ΣΕ ΘΥΜΑΤΑ ΒΙΑΣ	131
ΕΙΚΟΝΑ 56 ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΓΙΑ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΚΑΙ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗ	132
ΕΙΚΟΝΑ 57 ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ	142
ΕΙΚΟΝΑ 58 ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ	142
ΕΙΚΟΝΑ 59 ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΣΥΓΚΡΟΥΣΕΩΝ	146
ΕΙΚΟΝΑ 60 ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΣΥΓΚΡΟΥΣΕΩΝ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ	146
ΕΙΚΟΝΑ 61 ΑΣΦΑΛΕΣ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	158
ΕΙΚΟΝΑ 62 ΑΣΦΑΛΕΣ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	158
ΕΙΚΟΝΑ 63 ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΗΣ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	159
ΕΙΚΟΝΑ 64 ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΗΣ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	159
ΕΙΚΟΝΑ 65 ΕΝΘΑΡΡΥΝΣΗ ΤΗΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΙΚΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ	162
ΕΙΚΟΝΑ 66 ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	163
ΕΙΚΟΝΑ 67 ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	163

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

1.1 Επίδραση του Σχολικού Εκφοβισμού στη Συναισθηματική και Ψυχική Υγεία των Μαθητών

Ο σχολικός εκφοβισμός αποτελεί ένα από τα πιο συχνά φαινόμενα σε πολλά σχολικά περιβάλλοντα και έχει σοβαρές επιπτώσεις στη συναισθηματική και ψυχική υγεία των παιδιών και των εφήβων. Ο εκφοβισμός μπορεί να λάβει διάφορες μορφές, όπως σωματική βία, λεκτική κακοποίηση, κοινωνικός αποκλεισμός και, πιο πρόσφατα, διαδικτυακός εκφοβισμός. Παρά την πρόοδο στην έρευνα και την αυξανόμενη κατανόηση του προβλήματος, ο εκφοβισμός παραμένει μια σημαντική πρόκληση για τα σχολεία, τις οικογένειες και την κοινωνία συνολικά.

Ορισμοί και Μορφές Εκφοβισμού

Σύμφωνα με τον Olweus (1993), ο εκφοβισμός ορίζεται ως μια σκόπιμη, επιθετική πράξη που επαναλαμβάνεται και περιλαμβάνει ανισορροπία δύναμης μεταξύ του θύτη και του θύματος. Οι επιθέσεις μπορεί να είναι σωματικές (χτυπήματα, σπρωξίματα), λεκτικές (κοροϊδία, προσβολές) ή κοινωνικές (αποκλεισμός, διάδοση φημών). Στη σημερινή εποχή, έχει προστεθεί και ο διαδικτυακός εκφοβισμός, ο οποίος εκτελείται μέσω κοινωνικών δικτύων, ηλεκτρονικών μηνυμάτων και άλλων διαδικτυακών μέσων (Kowalski, Limber, & Agatston, 2012). Η μορφή αυτή εκφοβισμού μπορεί να είναι ιδιαίτερα επικίνδυνη, καθώς δεν περιορίζεται από φυσικά σύνορα και μπορεί να συμβεί οποιαδήποτε στιγμή της ημέρας.

Η Ψυχολογική Επίδραση του Εκφοβισμού

Ο εκφοβισμός έχει σοβαρές επιπτώσεις στην ψυχική υγεία των θυμάτων. Η συνεχής έκθεση σε βία και κακοποίηση μπορεί να οδηγήσει σε άγχος, κατάθλιψη, χαμηλή αυτοεκτίμηση και, σε ακραίες περιπτώσεις, σε αυτοκτονικές τάσεις (Hawker & Boulton, 2000). Σύμφωνα με έρευνες, τα θύματα εκφοβισμού συχνά αντιμετωπίζουν δυσκολίες στον ύπνο, ψυχοσωματικά συμπτώματα και σχολική αποτυχία (Gini & Pozzoli, 2009). Οι ψυχολογικές αυτές επιπτώσεις μπορεί να έχουν μακροπρόθεσμες συνέπειες και να επηρεάσουν την ανάπτυξη του ατόμου, ακόμη και μετά το τέλος της σχολικής του σταδιοδρομίας.

Ο Ρόλος της Κοινωνικής Μάθησης και της Οικογένειας

Η θεωρία της Κοινωνικής Μάθησης του Bandura (1977) προσφέρει μια σημαντική προοπτική για την κατανόηση του εκφοβισμού. Σύμφωνα με τον Bandura, τα παιδιά μαθαίνουν συμπεριφορές παρατηρώντας και μιμούμενα τους άλλους. Όταν τα παιδιά βλέπουν άλλους να συμπεριφέρονται με επιθετικό τρόπο και να ανταμείβονται για αυτό,

είναι πιο πιθανό να υιοθετήσουν αυτές τις συμπεριφορές. Η οικογένεια παίζει καθοριστικό ρόλο σε αυτό το πλαίσιο, καθώς οι γονείς και τα αδέρφια μπορεί να αποτελέσουν τα πρώτα πρότυπα για τα παιδιά. Η έλλειψη υποστήριξης από την οικογένεια ή η ύπαρξη βίας στο οικογενειακό περιβάλλον μπορεί να επιδεινώσει τα φαινόμενα εκφοβισμού (Perren & Hornung, 2005).

Διαδικτυακός Εκφοβισμός και Ο Κοινωνικός Αποκλεισμός

Ο διαδικτυακός εκφοβισμός (cyberbullying) αποτελεί μία σύγχρονη μορφή εκφοβισμού, η οποία εκτείνεται πέρα από τον παραδοσιακό εκφοβισμό και έχει σημαντικές ψυχολογικές συνέπειες για τα θύματα (Mishna et al., 2012). Η δυνατότητα των θύτων να παραμένουν ανώνυμοι και η εύκολη πρόσβαση στις ψηφιακές πλατφόρμες καθιστά τον διαδικτυακό εκφοβισμό πιο επικίνδυνο και ψυχοφθόρο για τα θύματα. Τα θύματα νιώθουν ότι δεν έχουν ασφαλές καταφύγιο, αφού οι επιθέσεις μπορούν να συμβούν ανά πάσα στιγμή και σε οποιοδήποτε περιβάλλον, χωρίς την ανάγκη για φυσική παρουσία.

Ο κοινωνικός αποκλεισμός είναι επίσης μία μορφή εκφοβισμού που, παρότι δεν περιλαμβάνει άμεση βία, έχει μακροχρόνιες ψυχολογικές συνέπειες για τα θύματα. Τα παιδιά που αποκλείονται από κοινωνικές δραστηριότητες και δεν γίνονται δεκτά από τις ομάδες συνομηλίκων τους βιώνουν έντονο αίσθημα απόρριψης και μοναξιάς, το οποίο συχνά οδηγεί σε ψυχολογικά προβλήματα όπως άγχος και κατάθλιψη (Craig & Pepler, 2007).

1.2 Η Ανάγκη Ανάπτυξης των Δεξιοτήτων Διαχείρισης Σχολικής Βίας

Η σχολική βία αποτελεί διαχρονική πρόκληση που απασχολεί τις εκπαιδευτικές κοινότητες παγκοσμίως. Σύμφωνα με την Espelage και Swearer (2003), η βία στο σχολικό περιβάλλον, είτε εκδηλώνεται με σωματική βία, είτε με ψυχολογική ή λεκτική επίθεση, μπορεί να έχει σοβαρές συνέπειες στη σωματική και ψυχική υγεία των παιδιών. Τα θύματα βίας τείνουν να εμφανίζουν μειωμένη σχολική απόδοση, άγχος, κατάθλιψη και χαμηλή αυτοεκτίμηση, ενώ η επαναλαμβανόμενη εμπειρία εκφοβισμού μπορεί να οδηγήσει σε μακροχρόνια ψυχικά προβλήματα (O'leary, 1993).

Από την πλευρά των εκπαιδευτικών, η έλλειψη εκπαίδευσης για τη διαχείριση της βίας συχνά καθιστά δύσκολη την έγκαιρη αναγνώριση και παρέμβαση σε περιστατικά σχολικής βίας. Σύμφωνα με την έρευνα των Kochenderfer-Ladd και Pelletier (2008), πολλοί εκπαιδευτικοί δυσκολεύονται να αντιμετωπίσουν τέτοια περιστατικά, γεγονός που οδηγεί στη διατήρηση του προβλήματος. Οι εκπαιδευτικοί της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης βρίσκονται σε καίρια θέση για την πρόληψη και τη διαχείριση αυτών των περιστατικών, καθώς οι πρώιμες ηλικίες είναι κρίσιμες για την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων και την καλλιέργεια ενός θετικού σχολικού περιβάλλοντος (Boulton & Smith, 1994).

Η ανάπτυξη δεξιοτήτων διαχείρισης σχολικής βίας δεν είναι απλώς αναγκαία, αλλά επείγουσα. Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να εξοπλιστούν με τις κατάλληλες γνώσεις και εργαλεία, ώστε να μπορούν να προλαμβάνουν και να διαχειρίζονται αποτελεσματικά τη

βία στις τάξεις τους. Τα προγράμματα επαγγελματικής ανάπτυξης για εκπαιδευτικούς θα πρέπει να περιλαμβάνουν ενότητες που να επικεντρώνονται στην κατανόηση των αιτίων της σχολικής βίας, στην ανάπτυξη δεξιοτήτων για την πρόληψη της και στη διαχείριση περιστατικών βίας όταν προκύψουν (Espelage & Swearer, 2003).

1.3 Η Αξιοποίηση Μαζικών Ανοικτών Διαδικτυακών Μαθημάτων (MOOC) για την Ανάπτυξη Δεξιοτήτων Διαχείρισης Σχολικής Βίας

Τα Μαζικά Ανοικτά Διαδικτυακά Μαθήματα (MOOC) έχουν αποδειχθεί αποτελεσματικά στην εκπαίδευση ενηλίκων και στην ανάπτυξη επαγγελματικών δεξιοτήτων. Στον τομέα της διαχείρισης σχολικής βίας, τα MOOC μπορούν να προσφέρουν στους εκπαιδευτικούς ευελιξία, πρόσβαση σε εκπαιδευτικό υλικό υψηλής ποιότητας και την ευκαιρία να συνεργαστούν με συναδέλφους από όλο τον κόσμο (Zhu et al., 2019). Η προσβασιμότητα αυτών των μαθημάτων τα καθιστά ιδανικά για εκπαιδευτικούς σε απομακρυσμένες περιοχές ή για όσους έχουν περιορισμένο χρόνο λόγω των καθημερινών επαγγελματικών τους υποχρεώσεων.

Τα MOOC, όπως υποστηρίζουν οι Watson et al. (2016), παρέχουν πολλαπλές μορφές εκμάθησης, συνδυάζοντας βίντεο, διαδραστικές ασκήσεις και φόρουμ συζητήσεων, γεγονός που επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους σχετικά με τη διαχείριση της σχολικής βίας. Επιπλέον, η δυνατότητα συνεργασίας και δικτύωσης με άλλους εκπαιδευτικούς μέσω διαδικτυακών κοινοτήτων συμβάλλει στην ανταλλαγή καλών πρακτικών και στρατηγικών διαχείρισης (Mills & Roulston, 2021).

Παρά τα πλεονεκτήματα, τα MOOC παρουσιάζουν προκλήσεις, όπως η ανάγκη για αυτοπειθαρχία και η έλλειψη άμεσης ανατροφοδότησης από τους εκπαιδευτές. Οι Zhu et al. (2019) υποστηρίζουν ότι η ένταξη αυτοματοποιημένων συστημάτων αξιολόγησης και η παροχή ευκαιριών για διαδραστική ανατροφοδότηση μπορούν να βοηθήσουν στην αντιμετώπιση αυτών των προκλήσεων, ενισχύοντας την εμπειρία μάθησης.

1.4 Συνεισφορά της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας

Η παρούσα μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία συμβάλλει σημαντικά σε τρία επίπεδα. Πρώτον, αναπτύσσει ένα καινοτόμο διαδικτυακό μάθημα που στοχεύει στην ανάπτυξη δεξιοτήτων διαχείρισης σχολικής βίας για εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Το μάθημα βασίζεται σε σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους και αξιοποιεί τις δυνατότητες των MOOC, παρέχοντας στους εκπαιδευτικούς έναν ολοκληρωμένο και προσαρμοσμένο πόρο (Mills & Roulston, 2021).

Δεύτερον, το μάθημα στοχεύει στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, βοηθώντας τους να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους και να βελτιώσουν την ικανότητά τους να διαχειρίζονται σχολικά περιστατικά βίας. Μέσω αυτής της εκπαιδευτικής διαδικασίας, οι εκπαιδευτικοί θα αποκτήσουν όχι μόνο θεωρητικές γνώσεις, αλλά και πρακτικές δεξιότητες που θα μπορούν να εφαρμόσουν άμεσα στις τάξεις τους (Zhu et al., 2019).

Τρίτον, η εργασία αυτή έχει ως στόχο να συμβάλει στη βελτίωση του σχολικού κλίματος μέσω της ανάπτυξης ασφαλών και υποστηρικτικών περιβαλλόντων μάθησης. Οι εκπαιδευτικοί που θα ολοκληρώσουν το μάθημα θα είναι καλύτερα προετοιμασμένοι να

διαχειριστούν περιστατικά βίας και να δημιουργήσουν ένα κλίμα εμπιστοσύνης και συνεργασίας στο σχολείο τους. Ως αποτέλεσμα, η δημιουργία ενός θετικού σχολικού κλίματος θα μπορούσε να οδηγήσει σε βελτιωμένες επιδόσεις των μαθητών και στη συνολική ψυχοκοινωνική ανάπτυξή τους (Boulton & Smith, 1994).

Με τη χρήση σύγχρονων εκπαιδευτικών τεχνολογιών και την ενσωμάτωση των ΜΟΟC, η παρούσα εργασία προτείνει μια βιώσιμη λύση για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, προσφέροντας μια καινοτόμο προσέγγιση στην πρόληψη και διαχείριση της σχολικής βίας.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2.ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΓΙΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΒΙΑ

2.1 Σύντομη εισαγωγή

Η σχολική βία αποτελεί ένα πολυσύνθετο και ανησυχητικό φαινόμενο, με σημαντικές αρνητικές επιπτώσεις τόσο στην εκπαιδευτική διαδικασία όσο και στην ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των μαθητών. Σύμφωνα με την έρευνα του Olweus (1993), η σχολική βία και ο εκφοβισμός μπορούν να οδηγήσουν σε αυξημένα επίπεδα άγχους, κατάθλιψης και απομόνωσης, επηρεάζοντας αρνητικά την αυτοεκτίμηση και τις επιδόσεις των μαθητών. Το φαινόμενο δεν περιορίζεται μόνο σε σωματική ή λεκτική κακοποίηση, αλλά επεκτείνεται στη συναισθηματική κακοποίηση, την κοινωνική απομόνωση και τον διαδικτυακό εκφοβισμό (cyberbullying), μια μορφή βίας που εξελίσσεται με την πρόοδο της τεχνολογίας (Smith et al., 2008).

Για την καταπολέμηση της σχολικής βίας, είναι απαραίτητη μια πολυδιάστατη και διεπιστημονική προσέγγιση. Η χρήση διαφορετικών επιστημονικών κλάδων, όπως η ψυχολογία, η κοινωνιολογία και η εκπαίδευση, προσφέρει μια σφαιρική κατανόηση του φαινομένου. Η ψυχολογία, για παράδειγμα, μπορεί να μας δώσει πληροφορίες για τους ατομικούς παράγοντες και τις ψυχολογικές συνέπειες της σχολικής βίας, ενώ η κοινωνιολογία επικεντρώνεται στις κοινωνικές δομές που διαιωνίζουν τέτοιου είδους συμπεριφορές (Rigby, 2003).

Η διεπιστημονική προσέγγιση καθίσταται ιδιαίτερα σημαντική για την πρόληψη και την παρέμβαση. Οι εκπαιδευτικοί, οι γονείς και οι μαθητές, έχοντας μια πιο ολοκληρωμένη εικόνα του προβλήματος, μπορούν να αναπτύξουν αποτελεσματικότερες στρατηγικές για την αντιμετώπισή του (Espelage & Swearer, 2004). Επιπλέον, η ενσωμάτωση του θέματος σε διάφορα μαθήματα προσφέρει μια ολιστική εκπαίδευση που βοηθά τους μαθητές να αποκτούν ευαισθητοποίηση και σφαιρική κατανόηση των κοινωνικών φαινομένων που σχετίζονται με τη βία.

Με βάση αυτή τη θεώρηση, το παρόν κεφάλαιο αναλύει οκτώ διαδικτυακά μαθήματα που στοχεύουν στη μελέτη και διαχείριση της σχολικής βίας, καθένα από τα οποία εξετάζει διαφορετικές πτυχές και προσεγγίσεις του φαινομένου.

2.2 Το ψηφιακό μάθημα «School Bullying Management: Effective Skills for Educators»

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Τίτλος Μαθήματος	School Bullying Management: Effective Skills for Educators
Σύντομη Περιγραφή	Η θετική ατμόσφαιρα στην τάξη αποτελεί τον στόχο κάθε εκπαιδευτικού και είναι το δικαίωμα κάθε μαθητή. Μέσα από αυτό το μάθημα ηλεκτρονικής εκπαίδευσης, θα αποκτήσετε πολύτιμες

	<p>πληροφορίες σχετικά με τις αιτίες, τις μορφές και τις συνέπειες του εκφοβισμού, καθώς και σαφείς οδηγίες για την πρόληψη και την αντιμετώπιση του εκφοβισμού σε κάθε σχολικό πλαίσιο. Πρόκειται για ένα εισαγωγικό μάθημα που δεν απαιτεί προηγούμενη γνώση του θέματος. Απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς, φοιτητές στους τομείς της ψυχολογίας, της εκπαίδευσης και των κοινωνικών επιστημών, καθώς και σε όλους τους επαγγελματίες της εκπαίδευσης που επιθυμούν να αποκτήσουν βασικές αλλά τεκμηριωμένες γνώσεις για την πρόληψη και τη διαχείριση του σχολικού εκφοβισμού.</p>
<p>Σε ποιους Απευθύνεται</p>	<p>Εκπαιδευτικούς και διευθυντές πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.</p>
<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p>	<p>Κατανοήστε τα χαρακτηριστικά της εκφοβιστικής συμπεριφοράς και τις διαφορετικές μορφές εκφοβισμού.</p> <p>Περιγράψτε τον κύκλο του εκφοβισμού και τη σύνθετη κοινωνική του διάσταση.</p> <p>Μάθετε πώς να προσεγγίζετε και να συνομιλείτε με παιδιά που έχουν υποστεί εκφοβισμό ή εμπλέκονται σε τέτοιες συμπεριφορές.</p> <p>Εξηγήστε τι διαφοροποιεί τον διαδικτυακό εκφοβισμό από άλλες μορφές εκφοβισμού.</p> <p>Αναπτύξτε πρακτικές ενέργειες για την πρόληψη του εκφοβισμού και την καλλιέργεια ενός θετικού σχολικού περιβάλλοντος.</p>

	Κατανοήστε τη σημασία της εφαρμογής μιας «συνολικής σχολικής προσέγγισης» για την πρόληψη και την αντιμετώπιση του εκφοβισμού.
Κατηγορία Μαθήματος	Διαδικτυακό
Πλατφόρμα Διάθεσης (για τα Διαδικτυακά Μαθήματα)	FutureLearn
Προϋποθέσεις Επιτυχούς Ολοκλήρωσης	Ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων, των ασκήσεων και των τεστ αξιολόγησης.
Είδος Πιστοποιητικού που Προσφέρει	Πιστοποιητικό παρακολούθησης από το KMOP Education Hub και το COFACE Families Europe
Διάρκεια Μαθήματος	3 ώρες περίπου. Μπορείτε να παρακολουθήσετε το μάθημα στον χρόνο που προτιμάτε και στο δικό σας ρυθμό.
Φόρτος Εργασίας για την Ολοκλήρωση του Μαθήματος	Δεν αναφέρεται
Γλώσσα	Αγγλικά
Προαπαιτούμενα	Δεν υπάρχουν
Εκπαιδευτικός Οργανισμός	KMOP - Social Action and Innovation Centre
Εκπαιδευτής	Δρ. Antonia Torrens είναι εκπαιδευτική ψυχολόγος
URL Μαθήματος	https://education-hub.kmop.org/school-bullying-management-effective-skills-for-educators/

Κριτική Ανάλυση: Το μάθημα αυτό παρέχει μια ολοκληρωμένη προσέγγιση στη διαχείριση του σχολικού εκφοβισμού, καλύπτοντας τόσο τις θεωρητικές όσο και τις πρακτικές πτυχές του θέματος. Η προσέγγιση του μαθήματος είναι πολυδιάστατη, καθώς περιλαμβάνει προληπτικές στρατηγικές, τεχνικές παρέμβασης και υποστήριξη θυμάτων, γεγονός που το καθιστά εξαιρετικά χρήσιμο για τους εκπαιδευτικούς. Παρόλα αυτά, η έλλειψη συγκεκριμένων πληροφοριών σχετικά με τον φόρτο εργασίας μπορεί να δημιουργήσει αβεβαιότητα στους ενδιαφερόμενους.

2.3 Το ψηφιακό μάθημα « Ενδοσχολική βία και εκφοβισμός: Πρόληψη και αντιμετώπιση»

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Τίτλος Μαθήματος	Ενδοσχολική βία και εκφοβισμός: Πρόληψη και αντιμετώπιση
Σύντομη Περιγραφή	<p>Το μάθημα «Ενδοσχολική βία και εκφοβισμός», διάρκειας 4 εβδομάδων, είναι το πρώτο ελληνικό MOOC (Μαζικό Ανοικτό Διαδικτυακό Μάθημα) που επικεντρώνεται σε αυτό το κοινωνικό ζήτημα, το οποίο αφορά όχι μόνο τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές, αλλά και την κοινωνία γενικότερα. Στόχος του μαθήματος είναι να ενημερώσει και να επιμορφώσει τους εκπαιδευτικούς και τα στελέχη της εκπαίδευσης πάνω στις θεωρητικές πτυχές του φαινομένου και στις συνέπειές του, αλλά και να τους εφοδιάσει με τα απαραίτητα εργαλεία για να αντιμετωπίσουν πιο αποτελεσματικά τα περιστατικά που εμφανίζονται στον επαγγελματικό τους χώρο, δηλαδή τα σχολεία.</p>
Σε ποιους Απευθύνεται	<p>Εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και στελέχη της εκπαίδευσης</p> <p>Απόφοιτους και μεταπτυχιακούς φοιτητές παιδαγωγικών τμημάτων</p> <p>Όσους επιθυμούν να επιμορφωθούν για το φαινόμενο και την αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού</p>
Μαθησιακά Αποτελέσματα	Κατανόηση των βασικών θεωρητικών και εννοιολογικών ζητημάτων που σχετίζονται

	<p>με την ενδοσχολική βία και τον εκφοβισμό.</p> <p>Κατανόηση των συνεπειών της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού σε όλους τους εμπλεκόμενους.</p> <p>Γνώση των θεσμοθετημένων μέτρων για την πρόληψη, προστασία και αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού, καθώς και των δικαιωμάτων και υποχρεώσεων των εκπαιδευτικών.</p> <p>Γνώση αποτελεσματικών πρακτικών για την πρόληψη και διαχείριση της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού.</p> <p>Γνώση των τρόπων αναγνώρισης συγκρούσεων, παρέμβασης και αξιολόγησης της αποτελεσματικότητάς τους.</p> <p>Γνώση της τεχνικής της «σχολικής διαμεσολάβησης».</p>
Κατηγορία Μαθήματος	Διαδικτυακό
Πλατφόρμα Διάθεσης (για τα Διαδικτυακά Μαθήματα)	OpenEdx
Προϋποθέσεις Επιτυχούς Ολοκλήρωσης	Για τη λήψη Πιστοποιητικού απαιτείται η επιτυχής ολοκλήρωση του μαθήματος σε ποσοστό τουλάχιστον 60% η οποία προκύπτει: από το τελικό κουίζ του μαθήματος.
Είδος Πιστοποιητικού που Προσφέρει	Βεβαίωση παρακολούθησης
Διάρκεια Μαθήματος	Συνολικής διάρκειας 4 εβδομάδων
Φόρτος Εργασίας για την Ολοκλήρωση του Μαθήματος	40 ώρες σε διάρκεια 4 εβδομάδων
Γλώσσα	Ελληνικά
Προαπαιτούμενα	Δεν υπάρχουν

Εκπαιδευτικός Οργανισμός	Κέντρο επιμόρφωσης και δια βίου μάθησης Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.
Εκπαιδευτής	Επιστημονικά υπεύθυνος του προγράμματος: Καθηγητής Αλιβίζος Σοφός, Πανεπιστήμιο Αιγαίου ΣΑΕ, Παιδαγωγικό Τμήμα
URL Μαθήματος	https://mooc.aegean.gr/courses/course-v1:UnvAegean+CS100+2023_t1/about

Κριτική Ανάλυση: Το μάθημα αυτό προσφέρει μια ολοκληρωμένη προσέγγιση στις βασικές έννοιες και στρατηγικές για την πρόληψη και αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού, κάτι που είναι απαραίτητο για κάθε εκπαιδευτικό πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Η θεωρητική γνώση που παρέχεται συνδυάζεται με πρακτικές συμβουλές, επιτρέποντας στους συμμετέχοντες να εφαρμόσουν άμεσα τις γνώσεις τους στην πράξη. Η διάρκεια του μαθήματος είναι επαρκής για να καλύψει σε βάθος τα θέματα, ενώ ο φόρτος εργασίας είναι διαχειρίσιμος για τους περισσότερους επαγγελματίες. Η παροχή πιστοποιητικού ολοκλήρωσης αποτελεί ένα επιπλέον κίνητρο για τους εκπαιδευτικούς να παρακολουθήσουν και να ολοκληρώσουν το μάθημα. Συνολικά, αυτό το μάθημα είναι ιδιαίτερα χρήσιμο και σχετικό για εκπαιδευτικούς που επιθυμούν να βελτιώσουν τις δεξιότητές τους στη διαχείριση σχολικής βίας.

2.4 Το ψηφιακό μάθημα «Ενδοσχολική βία και εκφοβισμός»

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Τίτλος Μαθήματος	Ενδοσχολική βία και εκφοβισμός
Σύντομη Περιγραφή	Το μάθημα «Ενδοσχολική βία και εκφοβισμός» είναι το πρώτο ελληνικό ΜΟΟC (Μαζικό Ανοικτό Διαδικτυακό Μάθημα) που ασχολείται με το κοινωνικό αυτό φαινόμενο που απασχολεί τόσο τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές, όσο και την ευρύτερη κοινωνία.
Σε ποιους Απευθύνεται	Εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και στελέχη της εκπαίδευσης Απόφοιτους και μεταπτυχιακούς φοιτητές παιδαγωγικών τμημάτων Όσους επιθυμούν να επιμορφωθούν για το

	φαινόμενο και την αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Κατανόηση των βασικών θεωρητικών και εννοιολογικών ζητημάτων που αφορούν την ενδοσχολική βία και τον εκφοβισμό</p> <p>Κατανόηση των βασικών θεωρητικών και εννοιολογικών ζητημάτων που αφορούν την επιθετικότητα των νέων και κυρίως των εφήβων και τους παράγοντες ενίσχυσής της</p> <p>Γνώση των τρόπων εκδήλωσης του φαινομένου εντός του σχολικού χώρου, τις διαστάσεις και τη συχνότητα που μπορεί να λάβει</p> <p>Κατανόηση των επιπτώσεων της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού σε όλα τα εμπλεκόμενα μέρη</p> <p>Γνώση των θεσμοθετημένων μέτρων πρόληψης, προστασίας και αντιμετώπισης της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού, τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις των εκπαιδευτικών</p> <p>Γνώση αποτελεσματικών πρακτικών πρόληψης και αντιμετώπισης της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού</p> <p>Γνώση τρόπων αναγνώρισης των συγκρούσεων, παρέμβασης και αξιολόγησης της αποτελεσματικότητάς τους</p> <p>Γνώση της τεχνική της «σχολικής διαμεσολάβησης»</p>
Κατηγορία Μαθήματος	Διαδικτυακό
Πλατφόρμα Διάθεσης (για τα Διαδικτυακά Μαθήματα)	OpenEdx

Προϋποθέσεις Ολοκλήρωσης	Επιτυχούς	<p>Για τη λήψη πιστοποιητικού απαιτείται η επιτυχής ολοκλήρωση των εργασιών του μαθήματος σε ποσοστό τουλάχιστον 70% η οποία προκύπτει:</p> <p>από τα κούιζ των ενοτήτων των μαθημάτων (συνήθως μετά από κάθε βίντεο)</p> <p>από τις τελικές εργασίες κάθε εβδομάδας</p> <p>από την απάντηση των ερωτηματολογίων που είναι απαραίτητα για τη διεξαγωγή της έρευνας</p>
Είδος Πιστοποιητικού που Προσφέρει		Οι εκπαιδευόμενοι με την επιτυχή ολοκλήρωση των σπουδών τους, θα αποκτούν επίσημο πιστοποιητικό επιμόρφωσης από το ΚΕΔΙΒΙΜ του Πανεπιστημίου Αιγαίου.
Διάρκεια Μαθήματος		Έναρξη μαθημάτων: 03/02/2020 Λήξη μαθημάτων: 29/03/2020
Φόρτος Εργασίας για την Ολοκλήρωση του Μαθήματος		120 ώρες
Γλώσσα		Ελληνικά
Προαπαιτούμενα		Δεν υπάρχει κάποιο γνωστικό προαπαιτούμενο για την εγγραφή. Επειδή, όμως, το πρόγραμμα υλοποιείται για ερευνητικούς λόγους, το εκπαιδευτικό υλικό κάθε εβδομάδας θα είναι διαθέσιμο μόνο σε όσους συμμετέχουν ενεργά στην έρευνα που θα διεξάγεται παράλληλα.
Εκπαιδευτικός Οργανισμός		Κέντρο επιμόρφωσης και δια βίου μάθησης Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.
Εκπαιδευτής		Επιστημονικά υπεύθυνος: Αλιβίζος (Λοΐζος) Σοφός

URL Μαθήματος	https://www.pre.aegean.gr/%CE%B5%CE%BD%CE%B4%CE%BF%CF%83%CF%87%CE%BF%CE%BB%CE%B9%CE%BA%CE%AE-%CE%B2%CE%AF%CE%B1-%CE%BA%CE%B1%CE%B9-%CE%B5%CE%BA%CF%86%CE%BF%CE%B2%CE%B9%CF%83%CE%BC%CF%8C%CF%82/
----------------------	---

Κριτική Ανάλυση: Το πρόγραμμα αυτό προσφέρει μια πλήρη ανάλυση του φαινομένου της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού, συνδυάζοντας θεωρητική και πρακτική προσέγγιση. Είναι ιδιαίτερα χρήσιμο για τους εκπαιδευτικούς που θέλουν να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους στη διαχείριση τέτοιων περιστατικών και να δημιουργήσουν ένα ασφαλές και υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον. Η μορφή του μαθήματος επιτρέπει την άμεση εφαρμογή των γνώσεων στην πράξη και ενισχύει την αλληλεπίδραση μεταξύ των συμμετεχόντων. Η παροχή πιστοποιητικού παρακολούθησης αποτελεί επιπλέον κίνητρο για τους εκπαιδευτικούς. Συνολικά, αυτό το πρόγραμμα είναι απαραίτητο για κάθε εκπαιδευτικό που επιθυμεί να διαχειριστεί αποτελεσματικά τη σχολική βία.

2.5 Το ψηφιακό μάθημα «Σχολική βία και εγκληματική συμπεριφορά»

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Τίτλος Μαθήματος	Σχολική βία και εγκληματική συμπεριφορά
Σύντομη Περιγραφή	Ο σκοπός αυτού του εκπαιδευτικού προγράμματος είναι να εξοικειώσει τους εκπαιδευτικούς με τις διάφορες μορφές εκφοβισμού και βίας που παρατηρούνται στα σχολεία σήμερα. Στοχεύει να τους παρέχει τις βασικές γνώσεις ώστε να μπορούν να αναγνωρίζουν τη συμπεριφορά εκφοβισμού και άλλες παραβατικές συμπεριφορές σε πρώιμα στάδια, καθώς και να προσεγγίζουν και να ενεργούν απέναντι στους διαφορετικούς τύπους θυμάτων σχολικού εκφοβισμού και στους δράστες. Επιπλέον, τους ενημερώνει για το νομικό πλαίσιο που αφορά τον σχολικό εκφοβισμό, καθώς και για τις μεθόδους που μπορεί να χρησιμοποιήσει ο σχολικός ψυχολόγος για τη διαχείριση τέτοιων περιπτώσεων και τα σχέδια δράσης που πρέπει να οργανωθούν για την πρόληψη

	του εκφοβισμού.
Σε ποιους Απευθύνεται	Σε εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων & όλων των ειδικοτήτων (Α/θμιας, Β/θμιας, Γ/θμιας Εκπ/σης, ΣΔΕ, ΙΕΚ, κλπ., Μέλη της ΕΕΠΕΚ όλης της Ελλάδας, Φοιτητές – Αποφοίτους, Εκπαιδευτές Ενηλίκων, κ.λπ.
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Να κατανοήσουν την έννοια και τους διαφορετικούς τύπους ενδοσχολικής βίας και εκφοβιστικών συμπεριφορών.</p> <p>Να αναγνωρίσουν τους διάφορους τύπους θυμάτων.</p> <p>Να κατανοήσουν τις επιπτώσεις του εκφοβισμού στα θύματα.</p> <p>Να είναι ενημερωμένοι για το νομικό πλαίσιο που διέπει τον σχολικό εκφοβισμό.</p> <p>Να κατανοήσουν τον ρόλο του σχολικού ψυχολόγου στην αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού.</p> <p>Να γνωρίζουν τις στρατηγικές πρόληψης του σχολικού εκφοβισμού και άλλων εγκληματικών συμπεριφορών.</p>
Κατηγορία Μαθήματος	Διαδικτυακό
Πλατφόρμα Διάθεσης (για τα Διαδικτυακά Μαθήματα)	moodle
Προϋποθέσεις Ολοκλήρωσης Επιτυχούς	<p>Προκειμένου η παρακολούθηση να θεωρείται επιτυχής, οι συμμετέχοντες οφείλουν:</p> <p>Να μελετούν το επιμορφωτικό υλικό της κάθε εβδομάδας</p> <p>Να έχουν ενεργή παρουσία σε συζητήσεις στο forum στα πλαίσια της αλληλεπίδρασης</p>

	<p>Να παραδώσουν μια τελική εργασία 500 λέξεων περίπου</p> <p>Να αναρτήσουν εμπειριστατωμένα σχόλια (τουλάχιστον 100 λέξεων) σε 1 εργασία συναδέλφου τους, αναφερόμενοι στους παρακάτω άξονες:</p> <p>Περιεχόμενο-Δομή-Πρωτοτυπία-Σαφήνεια</p>
Είδος Πιστοποιητικού που Προσφέρει	Επίσημες βεβαιώσεις επιτυχούς παρακολούθησης
Διάρκεια Μαθήματος	4 εβδομάδες
Φόρτος Εργασίας για την Ολοκλήρωση του Μαθήματος	50 ώρες
Γλώσσα	Ελληνικά
Προαπαιτούμενα	Δεν υπάρχουν
Εκπαιδευτικός Οργανισμός	Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (Ε.Ε.Π.Ε.Κ.)
Εκπαιδευτής	Ιωαννίδη Ευαγγελία , Καθηγήτρια Ψυχολογίας
URL Μαθήματος	https://dipe.sam.sch.gr/%CE%B5%CF%80%CE%B9%CE%BC%CE%BF%CF%81%CF%86%CF%89%CF%84%CE%B9%CE%BA%CF%8C-%CF%80%CF%81%CF%8C%CE%B3%CF%81%CE%B1%CE%BC%CE%BC%CE%B1-%CF%83%CF%87%CE%BF%CE%BB%CE%B9%CE%BA%CE%B7-%CE%B2%CE%B9%CE%B1-%CE%BA/

Κριτική Ανάλυση : Το μάθημα "Σχολική Βία και Εγκληματική Συμπεριφορά" προσφέρει μια εις βάθος ανάλυση των φαινομένων βίας στο σχολικό περιβάλλον και παρέχει πρακτικές στρατηγικές για την πρόληψη και την αντιμετώπιση αυτών των φαινομένων. Η παρουσία της Ιωαννίδη Ευαγγελίας ως εκπαιδευτριάς ενισχύει την αξιοπιστία και την ποιότητα του μαθήματος, προσφέροντας την απαραίτητη καθοδήγηση και εμπειρογνωμοσύνη. Η έμφαση σε πρακτικές στρατηγικές παρέμβασης είναι ιδιαίτερα χρήσιμη για τους εκπαιδευτικούς που επιθυμούν να δημιουργήσουν ένα ασφαλές και υποστηρικτικό

περιβάλλον για τους μαθητές τους. το μάθημα αποτελεί μια πολύτιμη πηγή γνώσεων και εργαλείων για την αντιμετώπιση της σχολικής βίας και της εγκληματικής συμπεριφοράς.

2.6 Το ψηφιακό μάθημα «Σχολικός εκφοβισμός (Bullying): Πρόληψη και αντιμετώπιση»

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Τίτλος Μαθήματος	Σχολικός εκφοβισμός (Bullying): Πρόληψη και αντιμετώπιση
Σύντομη Περιγραφή	Ο εκφοβισμός, ή bullying, αποτελεί ένα σοβαρό και δυστυχώς διαδεδομένο ζήτημα στη σύγχρονη κοινωνία. Με την εξέλιξη των κοινωνικών δικτύων και της τεχνολογίας, ο εκφοβισμός έχει αποκτήσει νέες διαστάσεις, καθιστώντας την αντιμετώπισή του πιο δύσκολη.
Σε ποιους Απευθύνεται	Σε όσους επιθυμούν να επιμορφωθούν στις θεματικές ενότητες του αντικειμένου και να ενισχύσουν το βιογραφικό τους στην αγορά εργασίας. Είναι απαραίτητο σε εκπαιδευτικούς, γονείς και κηδεμόνες καθώς παρέχει τις απαραίτητες γνώσεις και εργαλεία για να αναγνωρίζουν, να προλαμβάνουν και να διαχειρίζονται αποτελεσματικά τον εκφοβισμό στο σχολικό περιβάλλον.
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Να μάθουν πώς να αναγνωρίζουν τα σημάδια του εκφοβισμού στους μαθητές, συμπεριλαμβανομένων των φυσικών και συμπεριφορικών ενδείξεων.</p> <p>Να αποκτήσουν δεξιότητες και τεχνικές για την αντιμετώπιση του εκφοβισμού, καθώς και στρατηγικές επικοινωνίας και παρέμβασης.</p> <p>Να παρέχουν αποτελεσματική υποστήριξη στα θύματα του εκφοβισμού και να</p>

	<p>διασφαλίζουν ότι λαμβάνουν την απαραίτητη βοήθεια.</p> <p>Να ενημερωθούν για τη σημασία της δημιουργίας φόρουμ και κοινοτήτων παρέμβασης που εργάζονται κατά του εκφοβισμού, τόσο στο σχολικό περιβάλλον όσο και στην ευρύτερη κοινότητα.</p>
Κατηγορία Μαθήματος	Διαδικτυακό
Πλατφόρμα Διάθεσης (για τα Διαδικτυακά Μαθήματα)	Δεν αναφέρεται
Προϋποθέσεις Επιτυχούς Ολοκλήρωσης	Μόνο την ολοκλήρωση του σεμιναρίου
Είδος Πιστοποιητικού που Προσφέρει	Βεβαίωση παρακολούθησης
Διάρκεια Μαθήματος	6 συνεχόμενες ώρες
Φόρτος Εργασίας για την Ολοκλήρωση του Μαθήματος	Δεν αναφέρεται
Γλώσσα	Ελληνικά
Προαπαιτούμενα	Δεν υπάρχουν
Εκπαιδευτικός Οργανισμός	ΕΥΔΟΚΙΜΟΣ Πιστοποιημένα Εκπαιδευτικά Κέντρα
Εκπαιδευτής	Δεν αναφέρεται
URL Μαθήματος	https://evdokimos.edu.gr/eksaora-seminaria/eksaoro-seminario-sxolikos-ekfovismos-bullying-prolipsi-kai-antimetopisi/

Κριτική Ανάλυση: Το σεμινάριο "Σχολικός Εκφοβισμός (Bullying) – Πρόληψη και Αντιμετώπιση" είναι εξαιρετικά σημαντικό για τους εκπαιδευτικούς που θέλουν να εξοπλιστούν με πρακτικές δεξιότητες για την πρόληψη και την αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού. Η σύντομη διάρκεια του σεμιναρίου το καθιστά προσβάσιμο για τους εκπαιδευτικούς που έχουν περιορισμένο χρόνο, ενώ η δια ζώσης μορφή του

επιτρέπει άμεση αλληλεπίδραση και πρακτική εξάσκηση.. Παρά το γεγονός ότι η σύντομη διάρκεια μπορεί να μην επιτρέπει την εμβάθυνση σε όλες τις πτυχές του θέματος, το σεμινάριο παρέχει μια ολοκληρωμένη εισαγωγή και χρήσιμες πρακτικές στρατηγικές για την αντιμετώπιση του bullying.

2.7 Το ψηφιακό μάθημα « Stop Bullying - Practical Verbal & Physical Self-Defense»

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Τίτλος Μαθήματος	Stop Bullying - Practical Verbal & Physical Self-Defense
Σύντομη Περιγραφή	<p>Περίπου 4 στα 10 παιδιά υφίστανται εκφοβισμό, και οι νταήδες μπορούν να προκαλέσουν σοβαρές και διαρκείς βλάβες στο παιδί σας. Μπορείτε να φανταστείτε να αφήσετε το παιδί σας να πηδήξει σε βαθιά νερά χωρίς να ξέρει κολύμπι; Όχι, γιατί δεν είναι ασφαλές! Η εκπαίδευση κατά του εκφοβισμού είναι εξίσου κρίσιμη με τη μάθηση της κολύμβησης και είναι μια βασική δεξιότητα που χρειάζεται το παιδί σας.</p> <p>Πολλά προγράμματα κατά του εκφοβισμού επικεντρώνονται μόνο στη λεκτική ή σωματική αυτοάμυνα. Αυτό το μάθημα σας προσφέρει και τις δύο. Μπορείτε να μάθετε από τον Chris Gehring, Διευθύνοντα Σύμβουλο της Inspire Martial Arts και Μαύρη Ζώνη 7ου Βαθμού, ο οποίος έχει στόχο να αλλάξει τον τρόπο με τον οποίο το παιδί σας αντιμετωπίζει τους νταήδες με αυτό το πρόγραμμα που μεταμορφώνει ζωές.</p> <p>Ο Chris έχει βοηθήσει 1.000 παιδιά να αντιμετωπίσουν αποτελεσματικά τους εκφοβιστές τους τα τελευταία 30 χρόνια και έχει διδάξει αυτές τις δεξιότητες στην τοπική σχολική του περιφέρεια για πάνω</p>

	<p>από 11 χρόνια. Τώρα έχετε την ευκαιρία να μάθετε αυτές τις ολοκληρωμένες και αποτελεσματικές δεξιότητες κατά του εκφοβισμού από την άνεση του σπιτιού σας.</p> <p>Δυστυχώς, είναι σχεδόν βέβαιο ότι το παιδί σας θα αντιμετωπίσει εκφοβισμό κάποια στιγμή. Είναι μια πραγματικότητα της ζωής. Η ερώτηση είναι: ποιος θα είναι ο νικητής—το παιδί σας ή ο νταής; Η επιλογή είναι δική σας. Εγγραφείτε σήμερα και δώστε στο παιδί σας την ευκαιρία να αποκτήσει τις δεξιότητες που χρειάζεται για να αντιμετωπίσει τον εκφοβισμό.</p>
<p>Σε ποιους Απευθύνεται</p>	<p>Γονείς</p> <p>Δάσκαλοι</p> <p>Θεραπευτής</p> <p>Παππούς και γιαγιά</p>
<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p>	<p>Αντιμετώπιση εκφοβισμού: Πώς να αμυνθείτε απέναντι σε λεκτική επίθεση.</p> <p>Αντιμετώπιση εκφοβισμού: Πώς να αμυνθείτε απέναντι σε σωματική επίθεση.</p> <p>Αντιμετώπιση εκφοβισμού: Πώς να κάνετε το παιδί σας να έχει περισσότερη αυτοπεποίθηση.</p> <p>Αντιμετώπιση εκφοβισμού: Ειρήνη για τους γονείς και ασφαλέστερα παιδιά.</p> <p>Αντιμετώπιση εκφοβισμού: Βοηθήστε το παιδί σας να επικεντρωθεί στη σχολική εργασία.</p> <p>Αντιμετώπιση εκφοβισμού: Βοηθά στην</p>

	<p>πρόληψη συναισθηματικού και σωματικού πόνου.</p> <p>Αντιμέτωπιση εκφοβισμού: Βοηθήστε το παιδί σας να είναι πιο ευτυχισμένο και να έχει αυτοπεποίθηση.</p>
Κατηγορία Μαθήματος	Διαδικτυακό
Πλατφόρμα Διάθεσης (για τα Διαδικτυακά Μαθήματα)	Δεν αναφέρεται
Προϋποθέσεις Επιτυχούς Ολοκλήρωσης	Ολοκλήρωση όλων των μαθημάτων του προγράμματος και συμμετοχή σε πρακτικές ασκήσεις.
Είδος Πιστοποιητικού που Προσφέρει	Certificate of completion
Διάρκεια Μαθήματος	1h 3m total length
Φόρτος Εργασίας για την Ολοκλήρωση του Μαθήματος	1,5 ώρες συν επιπλέον χρόνος για πρακτική και επανάληψη.
Γλώσσα	Αγγλικά
Προαπαιτούμενα	Κανένα
Εκπαιδευτικός Οργανισμός	Udemy
Εκπαιδευτής	Chris Gehring CEO Of Inspire Martial Arts
URL Μαθήματος	https://www.udemy.com/course/stop-bullying-practical-verbal-physical-self-defense/?couponCode=ST9MT71624

Κριτική Ανάλυση Το μάθημα "Stop Bullying – Practical Verbal & Physical Self-Defense" είναι εξαιρετικά πρακτικό και προσανατολισμένο στην άμεση εφαρμογή τεχνικών που

μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την αντιμετώπιση του εκφοβισμού. Ο εκπαιδευτής Chris Gehring προσφέρει μια ισορροπημένη προσέγγιση, συνδυάζοντας θεωρητική γνώση με πρακτικές δεξιότητες, κάτι που το καθιστά ιδιαίτερα χρήσιμο για εκπαιδευτικούς και γονείς που θέλουν να υποστηρίξουν τα παιδιά σε περιπτώσεις εκφοβισμού. Η σύντομη διάρκεια του μαθήματος διευκολύνει την παρακολούθηση, αν και μπορεί να περιορίσει την εμβάθυνση σε πιο σύνθετες στρατηγικές και μεθόδους. Ωστόσο, η επικέντρωση σε άμεσες και πρακτικές λύσεις το καθιστά ιδανικό για όσους χρειάζονται γρήγορα και εφαρμόσιμα εργαλεία κατά του εκφοβισμού.

2.8 Το ψηφιακό μάθημα «Bullying in Schools: How Should Teachers Respond?»

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Τίτλος Μαθήματος	Bullying in Schools: How Should Teachers Respond?
Σύντομη Περιγραφή	Μάθετε πρακτικές στρατηγικές που μπορείτε να χρησιμοποιήσετε για να υποστηρίξετε τα παιδιά και να ελαχιστοποιήσετε τον εκφοβισμό στο σχολείο και την τάξη σας. Αναγνωρίστε διαφορετικούς τύπους εκφοβισμού και χρήσιμους τρόπους ανταπόκρισης στους μαθητές. Παρά το γεγονός ότι ενθαρρύνονται να πουν σε έναν δάσκαλο εάν υφίστανται εκφοβισμό στο σχολείο, τα παιδιά μπορεί να είναι απρόθυμα να το αναφέρουν. Οι δάσκαλοι πρέπει να κατανοήσουν τους κινδύνους που βιώνει ένα παιδί πριν και αφού πουν σε έναν ενήλικα ότι έχει δεχτεί εκφοβισμό.
Σε ποιους Απευθύνεται	Δάσκαλοι, διευθυντές σχολείων και επαγγελματίες της εκπαίδευσης που ενδιαφέρονται να κατανοήσουν και να αντιμετωπίσουν τον εκφοβισμό σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.
Μαθησιακά Αποτελέσματα	Μέχρι το τέλος του προγράμματος, θα είστε σε θέση να...

	<p>Αναγνωρίζετε τον εκφοβισμό</p> <p>Ερμηνεύετε τις διαφορετικές στάσεις των ανθρώπων απέναντι στον εκφοβισμό</p> <p>Εξηγείτε γιατί ο εκφοβισμός αναφέρεται λιγότερο από τους μαθητές στους εκπαιδευτικούς</p> <p>Εμπλέκεστε εποικοδομητικά όταν ένα παιδί αναφέρει εκφοβισμό</p>
Κατηγορία Μαθήματος	Διαδικτυακό
Πλατφόρμα Διάθεσης (για τα Διαδικτυακά Μαθήματα)	FutureLearn
Προϋποθέσεις Επιτυχούς Ολοκλήρωσης	Exam and/or Final Project
Είδος Πιστοποιητικού που Προσφέρει	Paid Certificate
Διάρκεια Μαθήματος	2 εβδομάδες
Φόρτος Εργασίας για την Ολοκλήρωση του Μαθήματος	1-4 Hours/Week
Γλώσσα	Αγγλικά
Προαπαιτούμενα	Κανένα
Εκπαιδευτικός Οργανισμός	Queensland University of Technology
Εκπαιδευτής	Marilyn Campbell, registered teacher and registered psychologist
URL Μαθήματος	https://www1.mooc-list.com/course/bullying-schools-how-should-teachers-respond-futurelearn

Κριτική ανάλυση : Το μάθημα "Bullying in Schools: How Should Teachers Respond?" παρέχει μια εις βάθος ανάλυση των μεθόδων και των στρατηγικών που μπορούν να υιοθετήσουν οι εκπαιδευτικοί για την αντιμετώπιση του εκφοβισμού στα σχολεία .Η καθηγήτρια

Marilyn Campbell φέρνει μια πλούσια εμπειρία και γνώσεις στον τομέα της ψυχολογίας και της εκπαίδευσης, κάτι που καθιστά το μάθημα αξιόπιστο και εμπειριστατωμένο. Η δομή του μαθήματος, με εβδομαδιαία διαστήματα και συγκεκριμένες ώρες μελέτης, επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να αφομοιώσουν το υλικό με σταδιακό και οργανωμένο τρόπο. Η έμφαση στην ανάπτυξη πολιτικών σχολικής ασφάλειας και η ενσωμάτωση πρακτικών στρατηγικών παρέχει στους συμμετέχοντες τα εργαλεία για να δημιουργήσουν ένα ασφαλέστερο και υποστηρικτικό σχολικό περιβάλλον. Παρόλο που το μάθημα είναι εντατικό, ο φόρτος εργασίας είναι διαχειρίσιμος και η διαδραστική φύση των δραστηριοτήτων και των συζητήσεων ενισχύει τη μάθηση.

2.9 Το ψηφιακό μάθημα «Bullying - NOT in my class! Creating safe learning environments for students»

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Τίτλος Μαθήματος	Bullying - NOT in my class! Creating safe learning environments for students
Σύντομη Περιγραφή	Ο εκφοβισμός είναι ένα πανάρχαιο φαινόμενο που επηρεάζει αρνητικά τη μάθηση και την ευημερία των μαθητών και οι τεχνολογικές εξελίξεις δίνουν χώρο στην άνοδο νέων μορφών παρενόχλησης. Το νέο μάθημα «Εκφοβισμός – Όχι στην τάξη μου!» Βοηθά στην απόκτηση εικόνας για διαφορετικούς τύπους εκφοβισμού και διαδικτυακού εκφοβισμού και δίνει τη δυνατότητα στους συμμετέχοντες να λάβουν μέτρα για την πρόληψη και την αντιμετώπιση του εκφοβισμού στην τάξη και στο σχολείο.
Σε ποιους Απευθύνεται	Δάσκαλοι, διευθυντές σχολείων και επαγγελματίες της εκπαίδευσης που ενδιαφέρονται να κατανοήσουν και να αντιμετωπίσουν τον εκφοβισμό σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.
Μαθησιακά Αποτελέσματα	Το πρόγραμμα παρέχει στους δασκάλους μια καλύτερη κατανόηση των διαφορετικών τύπων εκφοβισμού και διαδικτυακού εκφοβισμού, και τους ενδυναμώνει να αναγνωρίζουν στρατηγικές

	και να εφαρμόζουν δράσεις για την πρόληψη και την αντιμετώπιση του εκφοβισμού στην τάξη και στο σχολείο. Για τον σκοπό αυτό, το πρόγραμμα συζητά τους ρόλους των διαφόρων παραγόντων σε ένα σενάριο εκφοβισμού (νταήδες, αυτόπτες μάρτυρες και θύματα), εξερευνά τις πιο συνηθισμένες μορφές εκφοβισμού και καλύπτει τα βασικά στοιχεία που απαιτούνται για τη δημιουργία ενός ασφαλούς μαθησιακού περιβάλλοντος.
Κατηγορία Μαθήματος	Διαδικτυακό
Πλατφόρμα Διάθεσης (για τα Διαδικτυακά Μαθήματα)	SchoolEducationGateway
Προϋποθέσεις Επιτυχούς Ολοκλήρωσης	No Exam or Final Project
Είδος Πιστοποιητικού που Προσφέρει	Χωρίς Πιστοποίηση
Διάρκεια Μαθήματος	Self paced
Φόρτος Εργασίας για την Ολοκλήρωση του Μαθήματος	Self study
Γλώσσα	Αγγλικά
Προαπαιτούμενα	Κανένα
Εκπαιδευτικός Οργανισμός	Teacher Academy
Εκπαιδευτής	Efi Saltido and Ana Christina Louro
URL Μαθήματος	https://www1.mooc-list.com/course/bullying-not-my-class-creating-safe-learning-environments-students-schooleducationgateway

Κριτική Ανάλυση: Το μάθημα "Bullying- Not in My Class! Creating Safe Learning Environments for Students" προσφέρει πρακτικές και καινοτόμες στρατηγικές για την αντιμετώπιση και πρόληψη του εκφοβισμού στο σχολικό περιβάλλον. Είναι σχεδιασμένο για εκπαιδευτικούς που επιθυμούν να βελτιώσουν τη διαχείριση της τάξης και να προωθήσουν θετικές συμπεριφορές μεταξύ των μαθητών. Η δομή του μαθήματος, που περιλαμβάνει εβδομαδιαίες ενότητες, επιτρέπει στους συμμετέχοντες να αφομοιώσουν τις πληροφορίες με ρυθμό που ταιριάζει στις επαγγελματικές τους υποχρεώσεις. Η έμφαση στην πρακτική εφαρμογή και η παροχή εργαλείων για την καλλιέργεια ενός θετικού σχολικού κλίματος κάνουν το μάθημα ιδιαίτερα χρήσιμο και αποτελεσματικό. Ενώ η διάρκεια και ο φόρτος εργασίας μπορεί να διαφέρουν, η ευελιξία αυτή το καθιστά προσβάσιμο σε εκπαιδευτικούς με πολυάσχολα προγράμματα.

2.10 Ανάγκη για Δημιουργία Ενός Νέου Ψηφιακού Μαθήματος για τη Σχολική Βία

Παρά την ύπαρξη πολλών ψηφιακών μαθημάτων που εξετάζουν τη σχολική βία από διάφορες επιστημονικές προσεγγίσεις, υπάρχει ακόμα σημαντική ανάγκη για ένα πιο ολοκληρωμένο και πρακτικό εργαλείο, το οποίο να καλύπτει όλες τις πτυχές του φαινομένου με έμφαση στην πρόληψη και την παρέμβαση σε πραγματικές εκπαιδευτικές συνθήκες. Τα υπάρχοντα μαθήματα συχνά επικεντρώνονται σε μεμονωμένες προσεγγίσεις (π.χ., ψυχολογική ή κοινωνιολογική), ενώ η σχολική βία είναι ένα φαινόμενο που απαιτεί πολυεπίπεδη ανάλυση και ολιστική διαχείριση (Rigby, 2003).

Το προτεινόμενο ψηφιακό μάθημα θα γεφυρώσει αυτά τα κενά, προσφέροντας:

1. **Διεπιστημονική Προσέγγιση:** Συνδυάζοντας τη γνώση από την ψυχολογία, την κοινωνιολογία, την παιδαγωγική και την τεχνολογία, το μάθημα θα παρέχει στους εκπαιδευτικούς, τους μαθητές και τους γονείς τα εργαλεία για την κατανόηση και την αντιμετώπιση της σχολικής βίας σε όλες τις μορφές της (Olweus, 1993).
2. **Πρακτικές Εφαρμογές:** Ενώ πολλά ψηφιακά μαθήματα επικεντρώνονται στη θεωρία, το συγκεκριμένο μάθημα θα εστιάζει στη χρήση διαδραστικών εργαλείων και πρακτικών σεναρίων που θα βοηθήσουν τους συμμετέχοντες να εφαρμόσουν άμεσα τις γνώσεις τους στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία (Espelage & Swearer, 2004).
3. **Προσαρμοστικότητα:** Το μάθημα θα προσφέρει εξατομικευμένα προγράμματα μάθησης, προσαρμοσμένα στις ανάγκες των διαφορετικών σχολικών κοινοτήτων και πολιτισμικών συνθηκών, καλύπτοντας το κενό που υπάρχει στα τρέχοντα προγράμματα που συχνά είναι γενικευμένα και δεν λαμβάνουν υπόψη τις τοπικές ιδιαιτερότητες.

Με αυτόν τον τρόπο, το νέο ψηφιακό μάθημα θα συνεισφέρει σημαντικά στην αποτελεσματική αντιμετώπιση της σχολικής βίας, καλύπτοντας τα κενά που παρατηρούνται στα υπάρχοντα προγράμματα και βοηθώντας στη δημιουργία ενός ασφαλούς σχολικού περιβάλλοντος.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3. ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΤΟΥ MICRO-MOOC

3.1 Πλεονεκτήματα και Προκλήσεις των MOOC

Πλεονεκτήματα:

1. Προσβασιμότητα:

- Τα MOOC είναι διαθέσιμα σε οποιονδήποτε έχει πρόσβαση στο διαδίκτυο, παρέχοντας εκπαιδευτικές ευκαιρίες σε άτομα από διαφορετικά γεωγραφικά σημεία και κοινωνικο-οικονομικά υπόβαθρα. Σύμφωνα με τον Gaebel et al. (2014), τα MOOC έχουν ανοίξει νέους δρόμους πρόσβασης για εκπαιδευόμενους παγκοσμίως, εξαλείφοντας γεωγραφικούς και οικονομικούς φραγμούς .
- Υποστηρίζουν την ισότητα στην εκπαίδευση, προσφέροντας δωρεάν ή χαμηλού κόστους μαθήματα (Jansen & Konings, 2017) .

2. Ευελιξία:

- Οι συμμετέχοντες μπορούν να παρακολουθούν τα μαθήματα σύμφωνα με το δικό τους χρονοδιάγραμμα, δίνοντάς τους τη δυνατότητα να μαθαίνουν με τον δικό τους ρυθμό. Η μελέτη του Daniel (2012) αναδεικνύει τη σημασία της ευελιξίας που προσφέρουν τα MOOC για την προσαρμογή των μαθητών στους ρυθμούς της προσωπικής τους ζωής .
- Δυνατότητα συνδυασμού της εκπαίδευσης με επαγγελματικές ή άλλες υποχρεώσεις (Bozkurt et al., 2017) .

3. Ποικιλία και Εξειδίκευση:

- Μεγάλη ποικιλία θεματικών περιοχών και επιπέδων δυσκολίας. Η βιβλιογραφία δείχνει ότι τα MOOC καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα γνωστικών αντικειμένων, προσαρμοσμένων σε διαφορετικά επίπεδα μαθητών (Liyanagunawardena, Adams, & Williams, 2013) .
- Προσφορά εξειδικευμένων μαθημάτων που ανταποκρίνονται στις ανάγκες συγκεκριμένων επαγγελματικών ομάδων (Jordan, 2014) .

4. Διαδραστικότητα:

- Ενσωμάτωση διαδραστικών στοιχείων όπως φόρουμ, συζητήσεις και συνεργατικά έργα που ενισχύουν την αλληλεπίδραση μεταξύ των συμμετεχόντων (Khalil & Ebner, 2014) .
- Δημιουργία μιας κοινότητας μάθησης όπου οι συμμετέχοντες μπορούν να ανταλλάσσουν ιδέες και εμπειρίες (Garrison, Anderson, & Archer, 2000) .

Προκλήσεις:

1. Αυτο-πειθαρχία και Αυτονομία:

- Απαιτείται υψηλό επίπεδο αυτο-πειθαρχίας και κίνητρο από τους συμμετέχοντες για να ολοκληρώσουν το μάθημα. Σύμφωνα με την έρευνα του Yousef et al. (2014), ένα σημαντικό ποσοστό συμμετεχόντων εγκαταλείπει τα MOOC λόγω έλλειψης αυτο-πειθαρχίας .

- Χωρίς την παραδοσιακή παρουσία ενός εκπαιδευτή, οι μαθητές πρέπει να αναλάβουν την ευθύνη της μάθησής τους (Hill, 2013).
- 2. **Περιορισμένη Αλληλεπίδραση με τον Εκπαιδευτή:**
 - Η απουσία προσωπικής επαφής με τον εκπαιδευτή μπορεί να αποτελέσει πρόβλημα για κάποιους συμμετέχοντες που χρειάζονται επιπλέον υποστήριξη (Margaryan, Bianco, & Littlejohn, 2015).
- 3. **Τεχνικά Προβλήματα:**
 - Απαιτείται αξιόπιστη πρόσβαση στο διαδίκτυο και βασικές τεχνολογικές δεξιότητες. Οι συμμετέχοντες από περιοχές με χαμηλή συνδεσιμότητα μπορεί να αντιμετωπίσουν δυσκολίες, όπως επισημαίνουν οι Veletsianos και Kimmons (2012).

3.2 Τεκμηρίωση για την Επιλογή της Μικρο-μάθησης και των MOOC για τη Σχεδίαση του Προτεινόμενου Διαδικτυακού Μαθήματος

Πλεονεκτήματα της Χρήσης Μαζικών Ανοικτών Διαδικτυακών Μαθημάτων (MOOC):

1. **Προσβασιμότητα και Εύρος:**
 - Τα MOOC επιτρέπουν την πρόσβαση σε εκπαιδευτικό υλικό από οποιονδήποτε και οπουδήποτε, μειώνοντας τους γεωγραφικούς και οικονομικούς φραγμούς. Σύμφωνα με τον Gaebel et al. (2014), τα MOOC προσφέρουν μοναδικές ευκαιρίες πρόσβασης και ευαισθητοποίησης σε θέματα σχολικής βίας.
2. **Κλίμακα και Συμμετοχικότητα:**
 - Τα MOOC μπορούν να φιλοξενήσουν χιλιάδες μαθητές ταυτόχρονα, επιτρέποντας τη μαζική εκπαίδευση μεγάλου αριθμού ατόμων. Η μεγάλη κλίμακα των MOOC παρέχει μια μοναδική ευκαιρία για μαζική ευαισθητοποίηση σε ζητήματα σχολικής βίας (Anderson, 2013).
3. **Ευελιξία και Προσαρμοστικότητα:**
 - Οι συμμετέχοντες μπορούν να παρακολουθήσουν το μάθημα στον δικό τους ρυθμό, κάτι που διευκολύνει την ένταξη της μάθησης στο πρόγραμμα τους (Daniel, 2012).
4. **Διαδραστικότητα και Ενσωμάτωση Τεχνολογιών:**
 - Η διαδραστική φύση των MOOC καθιστά τη μάθηση πιο ελκυστική, ενσωματώνοντας σύγχρονες τεχνολογίες (Khalil & Ebner, 2014).
5. **Επαγγελματική Ανάπτυξη και Δικτύωση:**
 - Τα MOOC προσφέρουν ευκαιρίες για επαγγελματική ανάπτυξη, ειδικά σε θέματα όπως η σχολική βία, και επιτρέπουν τη δικτύωση ανάμεσα σε επαγγελματίες (Jordan, 2014).
6. **Πρόσβαση σε Ενημερωμένο Περιεχόμενο:**
 - Η δυνατότητα ταχείας ενημέρωσης του εκπαιδευτικού υλικού καθιστά τα MOOC κατάλληλα για την εκπαίδευση σε δυναμικά φαινόμενα όπως η σχολική βία (Margaryan, Bianco, & Littlejohn, 2015).

3.3 Αναλυτική περιγραφή και τεκμηρίωση επιλογής των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων.

Η επιλογή των μαθησιακών αποτελεσμάτων για το διαδικτυακό μάθημα σχετικά με τη διαχείριση σχολικής βίας βασίστηκε σε συγκεκριμένες εκπαιδευτικές και επαγγελματικές ανάγκες των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Παρακάτω παρατίθενται οι αναλυτικές περιγραφές και η τεκμηρίωση της επιλογής αυτών των αποτελεσμάτων, με αναφορά στα Standard Competence Frameworks και τα Προγράμματα Σπουδών.

Μικρομάθημα 1: Κατανόηση της Σχολικής Βίας

- Framework: UNESCO's IBE - Guidelines on Building Safe and Supportive School Environments, EU's School Education Gateway - Tackling Bullying in Schools
- Μαθησιακά Αποτελέσματα:
 1. Μπορώ να αναγνωρίζω τις διάφορες μορφές σχολικής βίας.
 2. Μπορώ να κατανοώ τα αίτια και τις συνέπειες της σχολικής βίας.

Αιτιολόγηση Επιλογής Framework: Το πλαίσιο της UNESCO παρέχει ολοκληρωμένες κατευθυντήριες γραμμές για τη δημιουργία ασφαλών και υποστηρικτικών σχολικών περιβαλλόντων, τα οποία είναι θεμελιώδη για την αναγνώριση και την κατανόηση των μορφών σχολικής βίας. Επιπλέον, η πλατφόρμα της ΕΕ επικεντρώνεται στην αντιμετώπιση του εκφοβισμού στα σχολεία και παρέχει εξειδικευμένο υλικό για την κατανόηση των αιτιών και των συνεπειών της σχολικής βίας.

Επιτυγχανόμενη Ικανότητα: Οι εκπαιδευτικοί αναπτύσσουν την ικανότητα να αναγνωρίζουν και να κατανοούν τις διάφορες μορφές σχολικής βίας, καθώς και τα αίτια και τις συνέπειές της, κάτι που είναι απαραίτητο για την προληπτική και αντιδραστική τους δράση.

Μικρομάθημα 2: Στρατηγικές Πρόληψης της Σχολικής Βίας

- Framework: OECD's Social and Emotional Skills - Well-being Framework, Council of Europe's Guidelines on Preventing Bullying and Violence in Schools
- Μαθησιακά Αποτελέσματα:
 1. Μπορώ να σχεδιάζω και να εφαρμόζω προληπτικά προγράμματα κατά της σχολικής βίας.
 2. Μπορώ να συνεργάζομαι με γονείς και άλλους εκπαιδευτικούς για την πρόληψη της σχολικής βίας.

Αιτιολόγηση Επιλογής Framework: Το πλαίσιο του OECD επικεντρώνεται στην ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων, οι οποίες είναι κρίσιμες για την πρόληψη της σχολικής βίας. Οι κατευθυντήριες γραμμές του Συμβουλίου της Ευρώπης παρέχουν στρατηγικές για την πρόληψη του εκφοβισμού και της βίας μέσω της συνεργασίας μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων μερών.

Επιτυγχανόμενη Ικανότητα: Οι εκπαιδευτικοί αναπτύσσουν την ικανότητα να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν προληπτικά προγράμματα που προάγουν τις κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες, καθώς και να προωθούν την ενεργή συνεργασία και την ανοιχτή επικοινωνία με γονείς και συναδέλφους.

Μικρομάθημα 3: Διαχείριση Περιστατικών Βίας

- Framework: National School Climate Center (NSCC) - Framework for Effective School Interventions, WHO's Global School Health Initiatives
- Μαθησιακά Αποτελέσματα:
 1. Μπορώ να κάνω χρήση τεχνικών αποκατάστασης της ειρήνης και της συμφιλίωσης.
 2. Μπορώ να παρέχω υποστήριξη και καθοδήγηση σε θύματα βίας.

Αιτιολόγηση Επιλογής Framework: Το NSCC παρέχει ένα πλαίσιο για την ανάπτυξη αποτελεσματικών παρεμβάσεων σε σχολικό περιβάλλον, συμπεριλαμβανομένων των τεχνικών αποκατάστασης της ειρήνης και της συμφιλίωσης. Οι πρωτοβουλίες του ΠΟΥ για την υγεία των σχολείων προάγουν τη δημιουργία υγιών και ασφαλών σχολικών περιβαλλόντων και περιλαμβάνουν κατευθυντήριες γραμμές για την υποστήριξη και καθοδήγηση των θυμάτων βίας.

Επιτυγχανόμενη Ικανότητα: Οι εκπαιδευτικοί αποκτούν την ικανότητα να εφαρμόζουν τεχνικές αποκατάστασης της ειρήνης και της συμφιλίωσης, καθώς και να παρέχουν αποτελεσματική υποστήριξη και καθοδήγηση στα θύματα βίας.

Μικρομάθημα 4: Ανάπτυξη Κοινωνικο-Συναισθηματικών Δεξιοτήτων

- Framework: CASEL's Social and Emotional Learning (SEL) Framework, UNICEF's Life Skills Education
- Μαθησιακά Αποτελέσματα:
 1. Μπορώ να προάγω την ενσυναίσθηση και το σεβασμό μεταξύ των μαθητών.
 2. Μπορώ να διδάσκω στρατηγικές διαχείρισης συγκρούσεων.

Αιτιολόγηση Επιλογής Framework: Το πλαίσιο της CASEL για την κοινωνικο-συναισθηματική μάθηση παρέχει στρατηγικές για την ανάπτυξη της ενσυναίσθησης και του σεβασμού, ενώ το εκπαιδευτικό πρόγραμμα δεξιοτήτων ζωής της UNICEF περιλαμβάνει μεθόδους για τη διδασκαλία δεξιοτήτων διαχείρισης συγκρούσεων.

Επιτυγχανόμενη Ικανότητα: Οι εκπαιδευτικοί αναπτύσσουν την ικανότητα να προάγουν την ενσυναίσθηση και το σεβασμό μεταξύ των μαθητών και να διδάσκουν στρατηγικές διαχείρισης συγκρούσεων, δημιουργώντας έτσι ένα πιο υποστηρικτικό και συνεργατικό σχολικό περιβάλλον.

Μικρομάθημα 5: Ενίσχυση της Θετικής Σχολικής Κουλτούρας

- Framework: PBIS (Positive Behavioral Interventions and Supports) Framework, European Commission's Framework for Developing Inclusive School Cultures
- Μαθησιακά Αποτελέσματα:
 1. Μπορώ να δημιουργώ και να διατηρώ ένα ασφαλές και υποστηρικτικό σχολικό περιβάλλον.
 2. Μπορώ να προάγω τη συμμετοχικότητα και τη συνεργασία μεταξύ μαθητών.

Αιτιολόγηση Επιλογής Framework: Το πλαίσιο PBIS επικεντρώνεται στην εφαρμογή θετικών παρεμβάσεων και υποστηρίξεων για τη βελτίωση της συμπεριφοράς των μαθητών και την ανάπτυξη ενός υποστηρικτικού σχολικού περιβάλλοντος. Το πλαίσιο της Ευρωπαϊκής Επιτροπής προάγει την ανάπτυξη ενσωματωμένων σχολικών κουλτούρων που ενθαρρύνουν τη συμμετοχικότητα και τη συνεργασία.

Επιτυχανόμενη Ικανότητα: Οι εκπαιδευτικοί αναπτύσσουν την ικανότητα να δημιουργούν και να διατηρούν ασφαλή και υποστηρικτικά σχολικά περιβάλλοντα, καθώς και να προάγουν τη συμμετοχικότητα και τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών, ενισχύοντας την ενσωμάτωση και τη συνεργασία στο σχολείο.

Συμπέρασμα

Η αναλυτική περιγραφή και η τεκμηρίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων αποδεικνύουν τη στοχευμένη και στρατηγική επιλογή των δεξιοτήτων και των γνώσεων που θα αναπτυχθούν μέσω του προτεινόμενου διαδικτυακού μαθήματος. Οι δεξιότητες αυτές ευθυγραμμίζονται με αναγνωρισμένα πρότυπα και πλαίσια εκπαιδευτικής αποτελεσματικότητας, διασφαλίζοντας ότι οι εκπαιδευτικοί θα είναι κατάλληλα εξοπλισμένοι για να αντιμετωπίσουν την πρόκληση της σχολικής βίας με επιτυχία.

3.4 Γενικές Πληροφορίες micro-MOOC

Τίτλος micro-MOOC

Σχεδίαση και ανάπτυξη διαδικτυακού μαθήματος για την καλλιέργεια δεξιοτήτων διαχείρισης σχολικής βίας και εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας

Δημιουργός micro-MOOC

Γεωργέλης Δημήτριος, εκπαιδευτικός πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης

Συνοπτική Περιγραφή micro-MOOC

Παρακολουθήστε το μάθημα «Σχεδίαση και Ανάπτυξη Διαδικτυακού Μαθήματος για την Καλλιέργεια Δεξιοτήτων Διαχείρισης Σχολικής Βίας για Εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης» για να κατανοήσετε τις βασικές έννοιες και μορφές της σχολικής βίας, να αναπτύξετε στρατηγικές πρόληψης και να εξοπλιστείτε με δεξιότητες διαχείρισης περιστατικών βίας. Το μάθημα θα σας βοηθήσει να δημιουργήσετε ένα θετικό και ασφαλές σχολικό κλίμα, να εφαρμόσετε προληπτικά προγράμματα, και να συνεργαστείτε αποτελεσματικά με γονείς και ειδικούς. Επιπλέον, θα μάθετε πώς να σχεδιάζετε και να αξιολογείτε παρεμβάσεις για τη μείωση της βίας, συμβάλλοντας στη βελτίωση του σχολικού περιβάλλοντος και στην ευημερία των μαθητών σας.

Διάρκεια micro-MOOC

Το πρόγραμμα διαρκεί **8-17 ώρες** και μπορεί να ολοκληρωθεί σε **7 ημέρες**.

Μαθησιακά αποτελέσματα (MA) micro-MOOC

MA1 [understand]: Να κατανοεί τις έννοιες και τους τύπους της Σχολικής Βίας

Το MA1 διακρίνεται σε επιμέρους MA, ως εξής:

- MA1.1 Μπορώ να αναγνωρίζω τις διάφορες μορφές σχολικής βίας
- MA1.2 Μπορώ να κατανοώ τα αίτια και τις συνέπειες της σχολικής βίας.

MA2 [analyze]: Να αναπτύσσει στρατηγικές πρόληψης σχολικής βίας

Το MA2 διακρίνεται σε επιμέρους MA, ως εξής:

- MA2.1 Μπορώ να σχεδιάζω και να εφαρμόζω προληπτικά προγράμματα κατά της σχολικής βίας
- MA2.2 Μπορώ να συνεργάζομαι με γονείς και άλλους εκπαιδευτικούς για την πρόληψη της σχολικής βίας

MA3 [understand/analyze]: Να διαχειρίζεται περιστατικά σχολικής βίας

Το MA3 διακρίνεται σε επιμέρους MA, ως εξής:

- MA3.1 Μπορώ να κάνω χρήση τεχνικών αποκατάστασης της ειρήνης και της συμφιλίωσης
- MA3.2 Μπορώ να παρέχω υποστήριξη και καθοδήγηση σε θύματα βίας

MA4[Evaluation]: Να αναπτύσσει τις κοινωνικο-συναισθηματικές δεξιότητες των μαθητών

Το MA4 διακρίνεται σε επιμέρους MA, ως εξής:

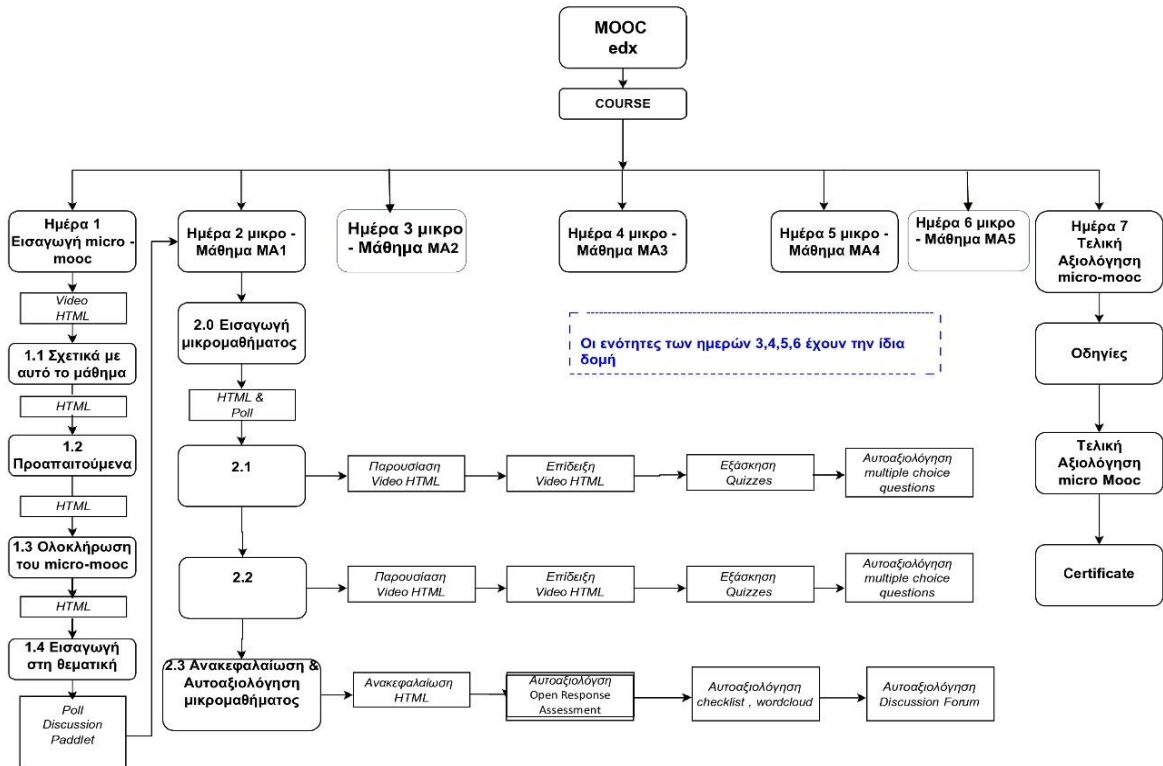
- MA4.1 Μπορώ να προάγω την ενσυναίσθηση και τον σεβασμό μεταξύ των μαθητών
- MA4.2 Μπορώ να διδάσκω στρατηγικές διαχείρισης συγκρούσεων

MA5[Analyze] Να ενισχύει τη θετική σχολική κουλτούρα

Το MA5 διακρίνεται σε επιμέρους MA, ως εξής:

- MA5.1 Μπορώ να δημιουργώ και να διατηρώ ένα ασφαλές και υποστηρικτικό σχολικό περιβάλλον
- MA5.2 Μπορώ να προάγω τη συμμετοχικότητα και τη συνεργασία μεταξύ μαθητών

Γραφική αναπαράσταση εκπαιδευτικού σχεδιασμού micro-MOOC



Εικόνα 1- Ροή Μαθήματος

Πίνακας Περιγραφής Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού micro-MOOC

ID Δραστηριότητας [ACT_ID]	Περιγραφή Εκπαιδευτικής Δραστηριότητας	Ψηφιακές Τεχνολογίες	Εκτίμηση Ενδεικτικής Χρονικής Διάρκειας Εκπαιδευτικής Δραστηριότητας (σε λεπτά)	Σύνδεση με Μαθησιακά Αποτελέσματα
Ημέρα 1: Εγγραφή και Εισαγωγή στο micro-MOOC (60')				
1.1	Σχετικά με αυτό το μάθημα (23')			
1.1.1	[Παρουσίαση] Καλωσόρισμα Welcome Video (Created with Pictory) https://www.youtube.com/watch?v=ldkuRoRGSBI Ένα μικρό talking head video (~ 2 min) με τον εκπαιδευτή που παρουσιάζει το σκοπό και τα μαθησιακά αποτελέσματα του micro-MOOC.	βίντεο	5'	-
1.1.2	[Παρουσίαση] Εισαγωγή -Σκοπός Σελίδα κειμένου που παρουσιάζει το σκοπό του μαθήματος (το μάθημα εισάγει την έννοια/συζητά/ αναγνωρίζει/ παρουσιάζει/ τονίζει κλπ)	Υπερκείμενο και εικόνα	3'	-
1.1.3	[Παρουσίαση] Μαθησιακά Αποτελέσματα micro-MOOC Συνολικά Σελίδα κειμένου που παρουσιάζει τα Μαθησιακά Αποτελέσματα του micro-MOOC συνολικά	Υπερκείμενο	7'	-
1.1.4	[Παρουσίαση] Δομή του micro-MOOC Σελίδα κειμένου που παρουσιάζει τη δομή του micro-MOOC	Υπερκείμενο	4'	
1.1.5	[Παρουσίαση] Άδεια χρήσης micro-MOOC Σελίδα κειμένου που παρουσιάζει την άδεια χρήσης του micro-MOOC	Υπερκείμενο και εικόνα	2'	
1.1.6	[Παρουσίαση] Συντελεστές του micro-MOOC Σελίδα κειμένου που παρουσιάζει τα ονόματα της ομάδας με σύντομο CV (max 80 λέξεις/άτομο) και προαιρετικά τις φωτογραφίες τους	Υπερκείμενο και εικόνα	2'	
1.2	Προαπαιτούμενα (7')			
1.2.1	[Παρουσίαση] Προαπαιτούμενες Γνώσεις και Δεξιότητες Σελίδα κειμένου που παρουσιάζει τις	Υπερκείμενο	5'	

	προαπαιτούμενες γνώσεις και δεξιότητες για την συμμετοχή στο micro-MOOC			
1.2.2	[Παρουσίαση] Ελάχιστες Απαραίτητες Υποδομές για την συμμετοχή στο micro-MOOC Σελίδα κειμένου που παρουσιάζει τις Ελάχιστες Απαραίτητες Υποδομές για την συμμετοχή στο micro-MOOC	Υπερκείμενο	2'	
1.3	Ολοκλήρωση του μαθήματος (10')			
1.3.1	[Παρουσίαση] Απαραίτητες ενέργειες Σελίδα κειμένου που παρουσιάζει τις απαραίτητες ενέργειες για την ολοκλήρωση του micro-MOOC και παρακολούθηση της προόδου	Υπερκείμενο	2'	
1.3.2	[Παρουσίαση] Εργασίες αυτοαξιολόγησης ενοτήτων του Micro-MOOC Σελίδα κειμένου που περιγράφει τη διαδικασία ολοκλήρωσης της εργασίας αυτοαξιολόγησης ανοιχτής απάντησης Open Response Assignment (ORA)	Υπερκείμενο	4'	
1.3.3	[Παρουσίαση] Τελική εξέταση του Micro-MOOC Σελίδα κειμένου με την περιγραφή της τελικής εξέτασης του micro-MOOC	Υπερκείμενο	2'	
1.3.4	[Παρουσίαση] Τελική εξέταση του micro-MOOC Σελίδα κειμένου με την περιγραφή της τελικής εξέτασης	Υπερκείμενο	2'	
1.4	Εισαγωγή στη θεματική του micro-MOOC (20')			
1.4.1	[Poll] Τι ξέρω ήδη; Poll activity	Poll	5'	
1.4.2	[Video] Μελέτη Περίπτωσης ή Παράδειγμα Εφαρμογής ή Επίδειξη ή Άποψη Ειδικού <i>Children, Violence, and Trauma—Interventions in Schools</i> https://www.youtube.com/watch?v=49GzqPPzYYk [7:49]	Υπερκείμενο και βίντεο	5'	
1.4.3	[Discussion Forum] Δραστηριότητα γνωριμίας Συμμετοχή στο forum σε μια δραστηριότητα γνωριμίας: Πείτε λίγα λόγια για τον εαυτό σας και το λόγο που επιλέξατε αυτό το micro-MOOC.	Discussion Forum	10'	

Ημέρα 2: Μικρο-μάθημα 1 (3 ώρες) Κατανόηση των Εννοιών και Τύπων Σχολικής Βίας				
2.0	Εισαγωγή Μικρο-Μαθήματος 1			
2.0.1	[Παρουσίαση] Μαθησιακά Αποτελέσματα Θεματικής Ενότητας 1 (ΜΑ-1) + [Poll] Σελίδα κειμένου που παρουσιάζει τα επιμέρους μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας 1-4 Polls για την αυτο-αξιολόγηση της πρότερης γνώσης ή/και εμπειρίας ή/και άποψης για τη θεματική της ενότητας. Εναλλακτικά οι συμμετέχοντες θα μπορούν να επιστρέψουν στο forum και να δουν τα αποτελέσματα, όταν περισσότερα άτομα έχουν απαντήσει. [για την αλληλεπίδραση με την κοινότητα]	Υπερκείμενο, Poll	10'	
2.1	1η υπο-ενότητα Μικρο-Μαθήματος 1 (1 ώρα)			
2.1.1	[Παρουσίαση] Ενότητας 1.1 What is School Violence [2:12] https://www.youtube.com/watch?v=vTjZGqyWvAM	Υπερκείμενο και βίντεο	15'	ΜΑ-1.1 Μπορώ να αναγνωρίζω τις διάφορες μορφές σχολικής βίας
2.1.2	[Επίδειξη] Ενότητας 1.1 Types of School Violence [4:12] https://www.youtube.com/watch?v=HMSTxh7AFpE	Υπερκείμενο και βίντεο	15'	
2.1.3	[Εξάσκηση] Ενότητας 1.1 Δραστηριότητα εξάσκησης [quizzes]	quizzes	15'	
2.1.4	[Αυτο-Αξιολόγηση] Ενότητας 1.1 multiple choice questions	multiple choice questions	15'	
2.2	2η υπο-ενότητα Μικρο-Μαθήματος 1 (1 ώρα)			
2.2.1	[Παρουσίαση] Ενότητας 1.2 Κατανόηση των Αιτίων και των Συνεπειών της Σχολικής Βίας [2:38] https://www.youtube.com/watch?v=8gfbNq5-Zjg	Υπερκείμενο και βίντεο	15'	ΜΑ-1.2 Μπορώ να κατανοώ τα αίτια και τις συνέπειες της σχολικής βίας.
2.2.2	[Επίδειξη] Ενότητας 1.2 Αναγνώριση και Κατανόηση των Συνεπειών της Σχολικής Βίας [2:41] https://www.youtube.com/watch?v=m6pkuirUo7o	Υπερκείμενο και βίντεο	15'	
2.2.3	[Εξάσκηση] Ενότητας 1.2 Δραστηριότητα εξάσκησης [quizzes]	quizzes	15'	
2.2.4	[Αυτο-Αξιολόγηση] Ενότητας 1.2	multiple choice	15'	

	multiple choice questions	questions		
2.3	Ανακεφαλαίωση και Αυτό-Αξιολόγηση Μικρο-Μαθήματος 1 (50')			
2.3.1	[Παρουσίαση] Ανακεφαλαίωση Θεματικής Ενότητας (Μικρο-Μάθημα) 1 Σελίδα κειμένου που συνοψίζει το Μικρο-Μάθημα 1	Υπερκείμενο	10'	
2.3.2	[Αυτό-αξιολόγηση] Εργασία: Εργασία αυτοαξιολόγησης της ικανότητας MA-1 με βάση κατάλληλης ρουμπρίκας	Open Response Assessment	30'	
2.3.3	[Αυτοαξιολόγηση] Checklist: Μπορώ να το κάνω... <ul style="list-style-type: none"> • Μπορώ να εξηγήσω ... • Μπορώ να διακρίνω ... • Μπορώ να κατατάξω ... • Μπορώ να αξιολογήσω ... • Μπορώ να ... <p>[Poll] Σελίδα κειμένου με 1-4 Polls για την αυτοαξιολόγηση των συμμετεχόντων με βάση τη μελέτη τους στο εκπαιδευτικό του μικρο-μαθήματος. Εναλλακτικά οι συμμετέχοντες θα μπορούν να επιστρέψουν στο forum και να δουν τα αποτελέσματα, όταν περισσότερα άτομα έχουν απαντήσει. [για την αλληλεπίδραση με την κοινότητα]</p> <p>[Word Cloud Χρήση του word cloud tool για τη συλλογή σύντομων απαντήσεων σε εύκολες ερωτήσεις που συνοψίζουν το βασικό θέμα της μικρο-μαθήματος. Εναλλακτικά μπορούν να επιστρέψουν και αν δουν την ανάπτυξη του word cloud με τις απαντήσεις περισσότερων συμμετεχόντων. [αλληλεπίδραση με την κοινότητα]</p>	Poll, Word Cloud	10'	
2.3.4	[Discussion Forum] Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να αναπτύξουν περισσότερο τις απαντήσεις τους στο word cloud και το poll συμμετέχοντας σε μια συζήτηση στο forum. [αλληλεπίδραση με την κοινότητα]	Discussion Forum	10'	
2.4	Προτάσεις για επιπλέον εκπαίδευση στο θέμα του Μικρο-Μαθήματος			
	[Προτάσεις για Επιπλέον Εκπαίδευση] Κατάλογος Online Courses ή άλλων σημαντικών αναφορών (τουλάχιστον 1)	Υπερκείμενο 1 σελίδα		

Ημέρα 3: Μικρο-μάθημα 2 (3 ώρες) Στρατηγικές Πρόληψης της σχολικής βίας				
3.0	Εισαγωγή Μικρο-Μαθήματος 2 (10')			
3.0.1	[Παρουσίαση] Μαθησιακά Αποτελέσματα Θεματικής Ενότητας 2 + [Poll] Σελίδα κειμένου που παρουσιάζει τα επιμέρους μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας (3,) 1-4 Polls για την αυτοαξιολόγηση της πρότερης γνώσης ή/και εμπειρίας ή/και άποψης για τη θεματική της ενότητας. Εναλλακτικά οι συμμετέχοντες θα μπορούν να επιστρέψουν στο forum και να δουν τα αποτελέσματα, όταν περισσότερα άτομα έχουν απαντήσει. [για την αλληλεπίδραση με την κοινότητα]	Υπερκείμενο, Poll	10'	
3.1	1η υπο-ενότητα Μικρο-Μαθήματος 2 (1 ώρα)			
3.1.1	[Παρουσίαση] Ενότητας 2.1 Σχεδιασμός Προληπτικών Προγραμμάτων κατά της Σχολικής Βίας [2:26] https://www.youtube.com/watch?v=yNEXTbhkq9A	Υπερκείμενο και βίντεο	15'	MA-2.1 Μπορώ να σχεδιάζω και να εφαρμόζω προληπτικά προγράμματα κατά της σχολικής βίας
3.1.2	[Επίδειξη] Ενότητας 2.1 Εφαρμογή Στρατηγικών Πρόληψης της Σχολικής Βίας[2:22] https://www.youtube.com/watch?v=IGXi1_x1BoU https://www.youtube.com/watch?v=v8cljpnZlFw [6:32]	Υπερκείμενο και βίντεο	15'	
3.1.3	[Εξάσκηση] Ενότητας 2.1 Δραστηριότητα εξάσκησης [quizzes]	quizzes	15'	
3.1.4	[Αυτο-Αξιολόγηση] Ενότητας 2.1 Multiple choice questions	multiple choice questions	15'	
3.2	2η υπο-ενότητα Μικρο-Μαθήματος 2 (1ωρα)			
3.2.1	[Παρουσίαση] Ενότητας 2.2 Εφαρμογή Συνεργασιών στην Πρόληψη της Σχολικής Βίας https://www.youtube.com/watch?v=xZ2-Sz3S2SE [1:43]	Υπερκείμενο και βίντεο	15'	MA-2.2 Μπορώ να συνεργάζομαι με γονείς και άλλους εκπαιδευτικούς για την

				πρόληψη της σχολικής βίας
3.2.2	[Επίδειξη] Ενότητας 2.2 Εφαρμογή Συνεργασιών στην Πρόληψη της Σχολικής Βίας https://www.youtube.com/watch?v=7j1vMDZzaVE [2:45] https://www.youtube.com/watch?v=FxJIsZsYKQQ [9:20]	Υπερκείμενο και βίντεο	15'	
3.2.3	[Εξάσκηση] Ενότητας 2.2 Δραστηριότητα εξάσκησης [quizzes]	quizzes	15'	
3.2.4	[Αυτο-Αξιολόγηση] Ενότητας 2.2 Multiple choice questions	multiple choice questions	15'	
3.3 Ανακεφαλαίωση και Αυτό-Αξιολόγηση Μικρο-Μαθήματος 2(50')				
3.3.1	[Παρουσίαση] Ανακεφαλαίωση Θεματικής Ενότητας (Μικρο-Μάθημα) 2 Σελίδα κειμένου που συνοψίζει το Μικρο-Μάθημα 2	Υπερκείμενο	10'	
3.3.2	[Αυτό-αξιολόγηση] Εργασία: Εργασία αυτοαξιολόγησης της ικανότητας MA-2 με βάση κατάλληλης ρουμπρίκας	Open Response Assessment	30'	
3.3.3	[Αυτοαξιολόγηση] Checklist: Μπορώ να το κάνω... <ul style="list-style-type: none"> • Μπορώ να εξηγήσω ... • Μπορώ να διακρίνω ... • Μπορώ να κατατάξω ... • Μπορώ να αξιολογήσω ... • Μπορώ να ... <p>[Poll] Σελίδα κειμένου με 1-4 Polls για την αυτοαξιολόγηση των συμμετεχόντων με βάση τη μελέτη τους στο εκπαιδευτικό του μικρο-μαθήματος. Εναλλακτικά οι συμμετέχοντες θα μπορούν να επιστρέψουν στο forum και να δουν τα αποτελέσματα, όταν περισσότερα άτομα έχουν απαντήσει. [για την αλληλεπίδραση με την κοινότητα]</p> <p>[Word Cloud Χρήση του word cloud tool για τη συλλογή σύντομων απαντήσεων σε εύκολες</p>	Poll, Word Cloud	10'	

	ερωτήσεις που συνοψίζουν το βασικό θέμα της μικρο-μαθήματος. Εναλλακτικά μπορούν να επιστρέψουν και αν δουν την ανάπτυξη του word cloud κε τις απαντήσεις περισσότερων συμμετεχόντων. [αλληλεπίδραση με την κοινότητα]			
3-3-4	[Discussion Forum] Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να αναπτύξουν περισσότερο τις απαντήσεις τους στο word cloud και το poll συμμετέχοντας σε μια συζήτηση στο forum. [αλληλεπίδραση με την κοινότητα]	Discussion Forum	10'	
3-4	Προτάσεις για επιπλέον εκπαίδευση στο θέμα του Μικρο-Μαθήματος			
	[Προτάσεις για Επιπλέον Εκπαίδευση] Κατάλογος Online Courses ή άλλων σημαντικών αναφορών (τουλάχιστον 1)	Υπερκείμενο 1 σελίδα		
Ημέρα 4: Μικρο-μάθημα 3 (3 ώρες) Διαχείριση Περιστατικών Σχολικής Βίας				
4.0	Εισαγωγή			
4.0	Εισαγωγή Μικρο-Μαθήματος 1			
4.0.1	[Παρουσίαση] Μαθησιακά Αποτελέσματα Θεματικής Ενότητας 1 (MA-1) + [Poll] Σελίδα κειμένου που παρουσιάζει τα επιμέρους μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας 1-4 Polls για την αυτο-αξιολόγηση της πρότερης γνώσης ή/και εμπειρίας ή/και άποψης για τη θεματική της ενότητας. Εναλλακτικά οι συμμετέχοντες θα μπορούν να επιστρέψουν στο forum και να δουν τα αποτελέσματα, όταν περισσότερα άτομα έχουν απαντήσει. [για την αλληλεπίδραση με την κοινότητα]	Υπερκείμενο, Poll	10'	
4.1	1η υπο-ενότητα Μικρο-Μαθήματος 1 (1 ώρα)			
4.1.1	[Παρουσίαση] Ενότητας 3.1 Παρουσίαση Τεχνικών Αποκατάστασης της Ειρήνης και της Συμφιλίωσης https://www.youtube.com/watch?v=wwSegO4MdGs [1:44]	Υπερκείμενο και βίντεο	15'	MA-3.1 Μπορώ να κάνω χρήση τεχνικών αποτάστασης της ειρήνης και της συμφιλίω-
4.1.2	[Επίδειξη] Ενότητας 3.1 Εφαρμογή Τεχνικών Αποκατάστασης της Ειρήνης και της Συμφιλίωσης https://www.youtube.com/watch?v=ToRivXmBAb4 [2:08]	Υπερκείμενο και βίντεο	15'	MA-3.1 Μπορώ να κάνω χρήση τεχνικών αποτάστασης της ειρήνης και της συμφιλίω-

	https://www.youtube.com/watch?v=QyXFirOUeUk [2:58]			σης
4.1.3	[Εξάσκηση] Ενότητας 3.1 Δραστηριότητα εξάσκησης [Matching pairs]	Matching pairs	15'	
4.1.4	[Αυτο-Αξιολόγηση] Ενότητας 3.1 multiple choice questions	multiple choice questions	15'	
4.2	2η υπο-ενότητα Μικρο-Μαθήματος 1 (1 ώρα)			
4.2.1	[Παρουσίαση] Ενότητας 3.2 Παροχή Υποστήριξης και Καθοδήγησης σε Θύματα Βίας https://www.youtube.com/watch?v=_sSy1Gy_-2g&feature=youtu.be [2:19]	Υπερκείμενο και βίντεο	15'	ΜΑ-3.2 Μπορώ να παρέχω υποστήριξη και καθοδήγηση σε θύματα βίας
4.2.2	[Επίδειξη] Ενότητας 3.2 Πρακτικές Τεχνικές για Υποστήριξη και Καθοδήγηση https://www.youtube.com/watch?v=3ocN1VuwQRY [2:37]	Υπερκείμενο και βίντεο	15'	
4.2.3	[Εξάσκηση] Ενότητας 3.2 Δραστηριότητα εξάσκησης [Matching pairs]	Matching pairs	15'	
4.2.4	[Αυτο-Αξιολόγηση] Ενότητας 3.2 multiple choice questions	multiple choice questions	15'	
4.3	Ανακεφαλαίωση και Αυτό-Αξιολόγηση Μικρο-Μαθήματος 1 (50')			
4.3.1	[Παρουσίαση] Ανακεφαλαίωση Θεματικής Ενότητας (Μικρο-Μάθημα) 3 Σελίδα κειμένου που συνοψίζει το Μικρο-Μάθημα 3	Υπερκείμενο	10'	
4.3.2	[Αυτό-αξιολόγηση] Εργασία Εργασία αυτοαξιολόγησης της ικανότητας ΜΑ-3 με βάση κατάλληλης ρουμπρίκας	Open Response Assessment	30'	
4.3.3	[Αυτοαξιολόγηση] Checklist: Μπορώ να το κάνω... <ul style="list-style-type: none"> • Μπορώ να εξηγήσω ... • Μπορώ να διακρίνω ... • Μπορώ να κατατάξω ... • Μπορώ να αξιολογήσω ... • Μπορώ να ... <p>[Poll] Σελίδα κειμένου με 1-4 Polls για την αυτοαξιολόγηση των συμμετεχόντων με βάση τη μελέτη τους στο εκπαιδευτικό του μικρο-μαθήματος. Εναλλακτικά οι συμμετέχοντες</p>	Poll, Word Cloud	10'	

	<p>Θα μπορούν να επιστρέψουν στο forum και να δουν τα αποτελέσματα, όταν περισσότερα άτομα έχουν απαντήσει. [για την αλληλεπίδραση με την κοινότητα]</p> <p>[Word Cloud Χρήση του word cloud tool για τη συλλογή σύντομων απαντήσεων σε εύκολες ερωτήσεις που συνοψίζουν το βασικό θέμα της μικρο-μαθήματος. Εναλλακτικά μπορούν να επιστρέψουν και αν δουν την ανάπτυξη του word cloud με τις απαντήσεις περισσότερων συμμετεχόντων. [αλληλεπίδραση με την κοινότητα]</p>			
4.3.4	<p>[Discussion Forum] Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να αναπτύξουν περισσότερο τις απαντήσεις τους στο word cloud και το poll συμμετέχοντας σε μια συζήτηση στο forum. [αλληλεπίδραση με την κοινότητα]</p>	Discussion Forum	10'	
4.4	Προτάσεις για επιπλέον εκπαίδευση στο θέμα του Μικρο-Μαθήματος			
	<p>[Προτάσεις για Επιπλέον Εκπαίδευση] Κατάλογος Online Courses ή άλλων σημαντικών αναφορών (τουλάχιστον 1)</p>	Υπερκείμενο 1 σελίδα		
Ημέρα 5: Μικρο-μάθημα 4 (3 ώρες) Ανάπτυξη Κοινωνικο-Συναισθηματικών Δεξιοτήτων				
5.0	Εισαγωγή Μικρο-Μαθήματος 1			
5.0.1	<p>[Παρουσίαση] Μαθησιακά Αποτελέσματα Θεματικής Ενότητας 1 (MA-1) + [Poll] Σελίδα κειμένου που παρουσιάζει τα επιμέρους μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας 1-4 Polls για την αυτο-αξιολόγηση της πρότερης γνώσης ή/και εμπειρίας ή/και άποψης για τη θεματική της ενότητας. Εναλλακτικά οι συμμετέχοντες θα μπορούν να επιστρέψουν στο forum και να δουν τα αποτελέσματα, όταν περισσότερα άτομα έχουν απαντήσει. [για την αλληλεπίδραση με την κοινότητα]</p>	Υπερκείμενο, Poll	10'	
5.1	1η υπο-ενότητα Μικρο-Μαθήματος 1 (1 ώρα)			
5.1.1	<p>[Παρουσίαση] Ενότητας 4.1 Εισαγωγή στην Ανάπτυξη Κοινωνικο-Συναισθηματικών Δεξιοτήτων https://www.youtube.com/watch?v=tEPBZy1CchM [2:10]</p>	Υπερκείμενο και βίντεο	15'	MA-4.1 Μπορώ να προάγω την

5.1.2	[Επίδειξη] Ενότητας 4.1 Επίδειξη Τεχνικών για την Ανάπτυξη Κοινωνικο-Συναισθηματικών Δεξιοτήτων https://www.youtube.com/watch?v=lbArcgXCkaw [2:01]	Υπερκείμενο και βίντεο	15'	ενσυναίσθηση και τον σεβασμό μεταξύ των μαθητών
5.1.3	[Εξάσκηση] Ενότητας 4.1 Δραστηριότητα εξάσκησης [Matching pairs]	Matching pairs	15'	
5.1.4	[Αυτο-Αξιολόγηση] Ενότητας 4.1 multiple choice questions	multiple choice questions	15'	
5.2 2η υπο-ενότητα Μικρο-Μαθήματος 1 (1 ώρα)				
5.2.1	[Παρουσίαση] Ενότητας 4.2 "Διδάσκοντας Στρατηγικές Διαχείρισης Συγκρούσεων: Θεωρία και Εφαρμογή" https://www.youtube.com/watch?v=lyj121mhq_8 [3:13]	Υπερκείμενο και βίντεο	15'	ΜΑ-4.2 Μπορώ να διδάσκω στρατηγικές διαχείρισης συγκρούσεων
5.2.2	[Επίδειξη] Ενότητας 4.2 Πρακτικές Τεχνικές για τη Διαχείριση Συγκρούσεων στην Τάξη https://www.youtube.com/watch?v=WVHKYZw6pHI [2:17]	Υπερκείμενο και βίντεο	15'	
5.2.3	[Εξάσκηση] Ενότητας 4.2 Δραστηριότητα εξάσκησης [quizzes]	quizzes	15'	
5.2.4	[Αυτο-Αξιολόγηση] Ενότητας 4.2 multiple choice questions	multiple choice questions	15'	
5.3 Ανακεφαλαίωση και Αυτό-Αξιολόγηση Μικρο-Μαθήματος 1 (50')				
5.3.1	[Παρουσίαση] Ανακεφαλαίωση Θεματικής Ενότητας (Μικρο-Μάθημα) 4 Σελίδα κειμένου που συνοψίζει το Μικρο-Μάθημα 4	Υπερκείμενο	10'	
5.3.2	[Αυτό-αξιολόγηση] Εργασία: Εργασία αυτοαξιολόγησης της ικανότητας ΜΑ-4 με βάση κατάλληλης ρουμπρίκας	Open Response Assessment	30'	
5.3.3	[Αυτοαξιολόγηση] Checklist: Μπορώ να το κάνω... <ul style="list-style-type: none"> • Μπορώ να εξηγήσω ... • Μπορώ να διακρίνω ... • Μπορώ να κατατάξω ... • Μπορώ να αξιολογήσω ... • Μπορώ να ... <p>[Poll] Σελίδα κειμένου με 1-4 Polls για την αυτοαξιολόγηση των συμμετεχόντων με βάση τη μελέτη τους στο εκπαιδευτικό του μικρο-</p>	Poll, Word Cloud	10'	

	<p>μαθήματος. Εναλλακτικά οι συμμετέχοντες θα μπορούν να επιστρέψουν στο forum και να δουν τα αποτελέσματα, όταν περισσότερα άτομα έχουν απαντήσει. [για την αλληλεπίδραση με την κοινότητα]</p> <p>[Word Cloud Χρήση του word cloud tool για τη συλλογή σύντομων απαντήσεων σε εύκολες ερωτήσεις που συνοψίζουν το βασικό θέμα της μικρο-μαθήματος. Εναλλακτικά μπορούν να επιστρέψουν και αν δουν την ανάπτυξη του word cloud με τις απαντήσεις περισσότερων συμμετεχόντων. [αλληλεπίδραση με την κοινότητα]</p>			
5.3.4	<p>[Discussion Forum] Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να αναπτύξουν περισσότερο τις απαντήσεις τους στο word cloud και το poll συμμετέχοντας σε μια συζήτηση στο forum. [αλληλεπίδραση με την κοινότητα]</p>	Discussion Forum	10'	
5.4	Προτάσεις για επιπλέον εκπαίδευση στο θέμα του Μικρο-Μαθήματος			
	<p>[Προτάσεις για Επιπλέον Εκπαίδευση] Κατάλογος Online Courses ή άλλων σημαντικών αναφορών (τουλάχιστον 1)</p>	Υπερκείμενο 1 σελίδα		
Ημέρα 6: Μικρο-μάθημα 5 (3 ώρες) Ενίσχυση της Θετικής Σχολικής Κουλτούρας				
	Εισαγωγή Μικρο-Μαθήματος 1			
	<p>[Παρουσίαση] Μαθησιακά Αποτελέσματα Θεματικής Ενότητας 1 (MA-5) + [Poll] Σελίδα κειμένου που παρουσιάζει τα επιμέρους μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας 1-4 Polls για την αυτο-αξιολόγηση της πρότερης γνώσης ή/και εμπειρίας ή/και άποψης για τη θεματική της ενότητας. Εναλλακτικά οι συμμετέχοντες θα μπορούν να επιστρέψουν στο forum και να δουν τα αποτελέσματα, όταν περισσότερα άτομα έχουν απαντήσει. [για την αλληλεπίδραση με την κοινότητα]</p>	Υπερκείμενο, Poll	10'	
	1η υπο-ενότητα Μικρο-Μαθήματος 1 (1 ώρα)			
	[Παρουσίαση] Ενότητας 5.1	Υπερκείμενο	15'	

	<p>Δημιουργία και Διατήρηση ενός Ασφαλούς και Υποστηρικτικού Σχολικού Περιβάλλοντος</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=R-B-XCcqJco [1:31]</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=RDIS1q1d al4 [2:05]</p>	και βίντεο		<p>MA-5.1</p> <p>Μπορώ να δημιουργώ και να διατηρώ ένα ασφαλές και υποστηρικτικό σχολικό περιβάλλον</p>
	<p>[Επίδειξη] Ενότητας 5.1</p> <p>Εφαρμογή Τεχνικών για την Ενίσχυση της Ασφάλειας και Υποστήριξης στο Σχολείο</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=EO2hZ9j mxtw [1:22]</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=8gvHr4W PrxY [6:04]</p>	Υπερκείμενο και βίντεο	15'	
	<p>[Εξάσκηση] Ενότητας 5.1</p> <p>Δραστηριότητα εξάσκησης [quizzes]</p>	quizzes	15'	
	<p>[Αυτο-Αξιολόγηση] Ενότητας 5.1</p> <p>Matching pairs</p>	Matching pairs	15'	
2η υπο-ενότητα Μικρο-Μαθήματος 1 (1 ώρα)				
	<p>[Παρουσίαση] Ενότητας 5.2</p> <p>Ενθάρρυνση της Συμμετοχικότητας και Συνεργασίας μεταξύ των Μαθητών</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=YRKbv75 G7Zo [2:01]</p>	Υπερκείμενο και βίντεο	15'	<p>MA-5.2</p> <p>Μπορώ να προάγω τη συμμετοχικότητα και τη συνεργασία μεταξύ μαθητών</p>
	<p>[Επίδειξη] Ενότητας 5.2</p> <p>Εφαρμογή Συνεργατικών Δραστηριοτήτων στην Τάξη</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=D7sSUou B7fE [1:46]</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=cnkKHL_ dyGE [4:33]</p>	Υπερκείμενο και βίντεο	15'	
	<p>[Εξάσκηση] Ενότητας 5.2</p> <p>Δραστηριότητα εξάσκησης [quizzes]</p>	quizzes	15'	
	<p>[Αυτο-Αξιολόγηση] Ενότητας 5.2</p> <p>Matching pairs</p>	Matching pairs	15'	
Ανακεφαλαίωση και Αυτό-Αξιολόγηση Μικρο-Μαθήματος 1 (50')				
	<p>[Παρουσίαση] Ανακεφαλαίωση Θεματικής Ενότητας (Μικρο-Μάθημα) 5</p> <p>Σελίδα κειμένου που συνοψίζει το Μικρο-Μάθημα 5</p>	Υπερκείμενο	10'	

	[Αυτό-αξιολόγηση] Εργασία: Εργασία αυτοαξιολόγησης της ικανότητας MA-5 με βάση κατάλληλης ρουμπρίκας	Open Response Assessment	30'	
	[Αυτοαξιολόγηση] Checklist: Μπορώ να το κάνω... <ul style="list-style-type: none"> • Μπορώ να εξηγήσω ... • Μπορώ να διακρίνω ... • Μπορώ να κατατάξω ... • Μπορώ να αξιολογήσω ... • Μπορώ να ... <p>[Poll] Σελίδα κειμένου με 1-4 Polls για την αυτοαξιολόγηση των συμμετεχόντων με βάση τη μελέτη τους στο εκπαιδευτικό του μικρο-μαθήματος. Εναλλακτικά οι συμμετέχοντες θα μπορούν να επιστρέψουν στο forum και να δουν τα αποτελέσματα, όταν περισσότερα άτομα έχουν απαντήσει. [για την αλληλεπίδραση με την κοινότητα]</p> <p>[Word Cloud Χρήση του word cloud tool για τη συλλογή σύντομων απαντήσεων σε εύκολες ερωτήσεις που συνοψίζουν το βασικό θέμα της μικρο-μαθήματος. Εναλλακτικά μπορούν να επιστρέψουν και αν δουν την ανάπτυξη του word cloud με τις απαντήσεις περισσότερων συμμετεχόντων. [αλληλεπίδραση με την κοινότητα]</p>	Poll, Word Cloud	10'	
	[Discussion Forum] Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να αναπτύξουν περισσότερο τις απαντήσεις τους στο word cloud και το poll συμμετέχοντας σε μια συζήτηση στο forum. [αλληλεπίδραση με την κοινότητα]	Discussion Forum	10'	
Προτάσεις για επιπλέον εκπαίδευση στο θέμα του Μικρο-Μαθήματος				
	[Προτάσεις για Επιπλέον Εκπαίδευση] Κατάλογος Online Courses ή άλλων σημαντικών αναφορών (τουλάχιστον 1)	Υπερκείμενο 1 σελίδα		
Ημέρα 8 Τελική Αξιολόγηση micro-MOOC (1 ώρα)				
7.0	[Παρουσίαση] Οδηγίες για τη διεξαγωγή της τελικής εξέτασης του micro-MOOC Σελίδα κειμένου που περιγράφει την ελάχιστη βαθμολογία που θα πρέπει να συγκεντρώσει ο εξεταζόμενος και τις προϋποθέσεις για να θεωρηθεί επιτυχής η εξέταση	Υπερκείμενο	10'	

7.1	<p>[Τελική Αξιολόγηση] 5 MCQs για κάθε Μαθησιακό Αποτέλεσμα Μικρο-Μαθήματος Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής (Multiple Choice Questions, MCQs) που βασίζονται σε πολύπλοκες πρακτικές δραστηριότητες, έτσι ώστε να αξιολογούνται η κατανόηση και οι δεξιότητες των εκπαιδευομένων, επιτρέποντας τους να εφαρμόσουν τις γνώσεις που έχουν αποκτήσει σε σενάριο προσομοίωσης πρακτικής - αξιολογεί όλα τα ΜΑ</p>	<Quiz>	45'	ΜΑ1-ΜΑ6
7.2	<p>[Παρουσίαση] Οδηγίες για τη δημιουργία πιστοποιητικού του micro-MOOC Σελίδα κειμένου που περιγράφει τις οδηγίες για την έκδοση και παραλαβή του πιστοποιητικού του micro-MOOC.</p>	Υπερκείμενο	5'	

Ο παραπάνω πίνακας έχει χρησιμοποιηθεί στην υποδειγματική επίλυση εργασίας της Σοφίας Μουγιάκου στο μάθημα Εκπαιδευτική Τεχνολογία του Πανεπιστημίου Πειραιώς

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4. ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ


url μαθήματος : <https://student00028.edunext.io/courses/course-v1:student00028+721+2024/about>

4.1 Ανάπτυξη μαθήματος

Αρχικά δημιουργήθηκε η λίστα με τις ενότητες του μαθήματος, που περιλαμβάνουν την εγγραφή, τα πέντε μικρομαθήματα, και την τελική αξιολόγηση.

ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΒΙΑΣ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Αναζήτηση στο μάθημα Αναζήτηση Επιστροφή στο υλικό μαθήματος



Το μάθημα ξεκινά σε 4 ημέρες στις 1 Σεπ 2024.
Σημειώστε το στην ατζέντα σας!

Εργαλεία μαθήματος

- Σελιδοδείκτες

Σημαντικές ημερομηνίες

- 1 Σεπ 2024
Course starts
- 1 Δεκ 2024
Course ends
After the course ends, the course will be archived and no longer active.

[Δείτε τις ημερομηνίες του μαθήματος](#)

Εμφάνιση όλων

- > Εγγραφή και εισαγωγή στο micro-μοοc(1 ώρα)
- > Μικρο-μάθημα 1 (3 ώρες) Κατανόηση των Εννοιών και Τύπων Σχολικής Βίας
- > Μικρο-μάθημα 2 (3 ώρες) Στρατηγικές Πρόληψης της σχολικής βίας
- > Μικρο-μάθημα 3 (3 ώρες) Διαχείριση Περιστατικών Σχολικής Βίας
- > Μικρο-μάθημα 4 (3 ώρες) Ανάπτυξη Κοινωνικο-Συναισθηματικών Δεξιοτήτων
- > Μικρο-μάθημα 5 (3 ώρες) Ενίσχυση της Θετικής Σχολικής Κουλτούρας
- > Τελική Αξιολόγηση micro-MOOC (1 ώρα)

Εικόνα 2 Ενότητες μαθήματος

Στη συνέχεια δημιουργήθηκαν οι υποενότητες .Για παράδειγμα η ενότητα "Εγγραφή και εισαγωγή στο micro-μοοc", περιλαμβάνει τμήματα όπως "Σχετικά με αυτό το μάθημα", "Προαπαιτούμενα", "Ολοκλήρωση του μαθήματος" και "Εισαγωγή στη θεματική του micro-MOOC " . Ακολουθούν τα μικρο-μαθήματα του μαθήματος, καθένα από τα οποία

έχει πέντε ενότητες: την "Εισαγωγή", τις δραστηριότητες ανάπτυξης μαθησιακών αποτελεσμάτων (ΜΑ) , την "Ανακεφαλαίωση και Αυτο-Αξιολόγηση" και το "Πρόσθετο υλικό".

▼ **Εγγραφή και εισαγωγή στο micro-mooc(1 ώρα)**

[Σχετικά με αυτό το μάθημα](#)

[Προαπαιτούμενα](#)

[Ολοκλήρωση του μαθήματος](#)

[Εισαγωγή στη θεματική του micro-MOOC](#)

▼ **Μικρο-μάθημα 1 (3 ώρες) Κατανόηση των Εννοιών και Τύπων Σχολικής Βίας**

[Εισαγωγή](#)

[Ανάπτυξη ΜΑ_1.1 Αναγνώριση των Διαφόρων μορφών σχολικής βίας](#)

[Ανάπτυξη ΜΑ_1.2 Μπορώ να κατανοώ τα αίτια και τις συνέπειες της σχολικής βίας](#)

[Ανακεφαλαίωση και Αυτό-Αξιολόγηση Μικρο-Μαθήματος 1](#)

[Πρόσθετο υλικό](#)

▼ **Μικρο-μάθημα 2 (3 ώρες) Στρατηγικές Πρόληψης της σχολικής βίας**

[Εισαγωγή](#)

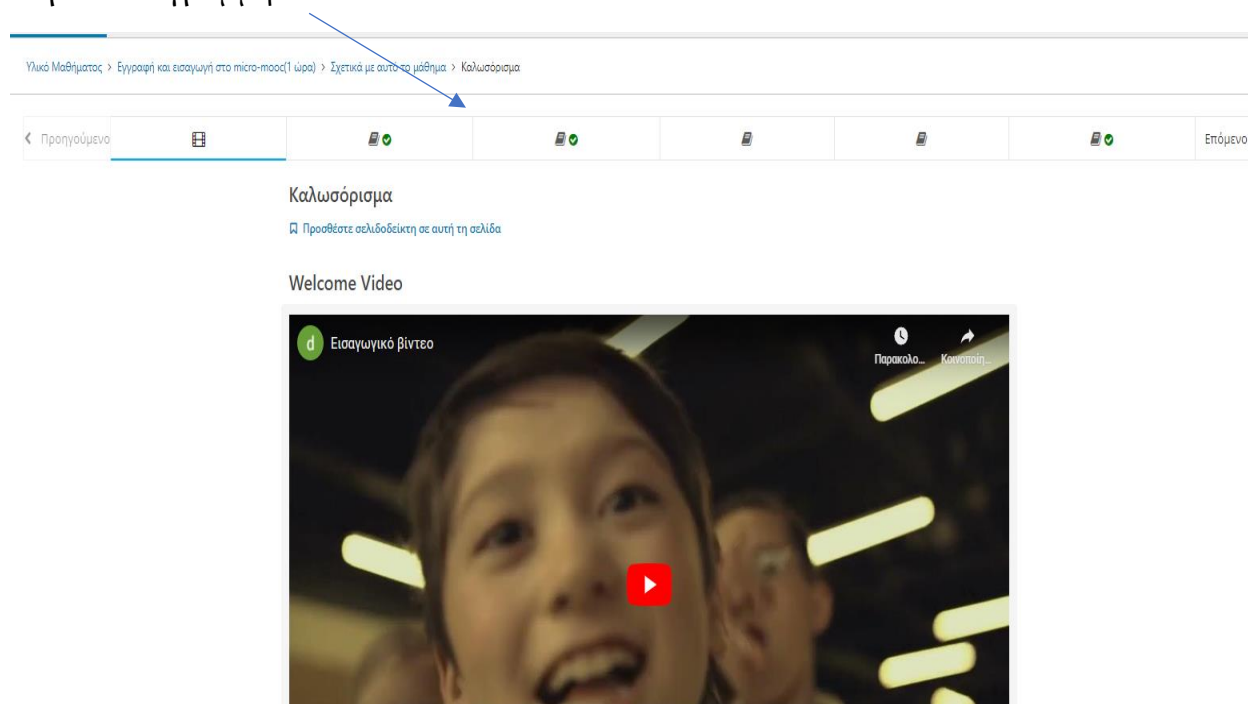
[Ανάπτυξη ΜΑ_2.1 Σχεδιασμός και εφαρμογή προληπτικών προγραμμάτων κατά της σχολικής βίας](#)

[Ανάπτυξη ΜΑ_2.2 Μπορώ να συνεργάζομαι με γονείς και άλλους εκπαιδευτικούς για την πρόληψη της σχολικής βίας](#)

[Ανακεφαλαίωση και Αυτό-Αξιολόγηση Μικρο-Μαθήματος 2](#)

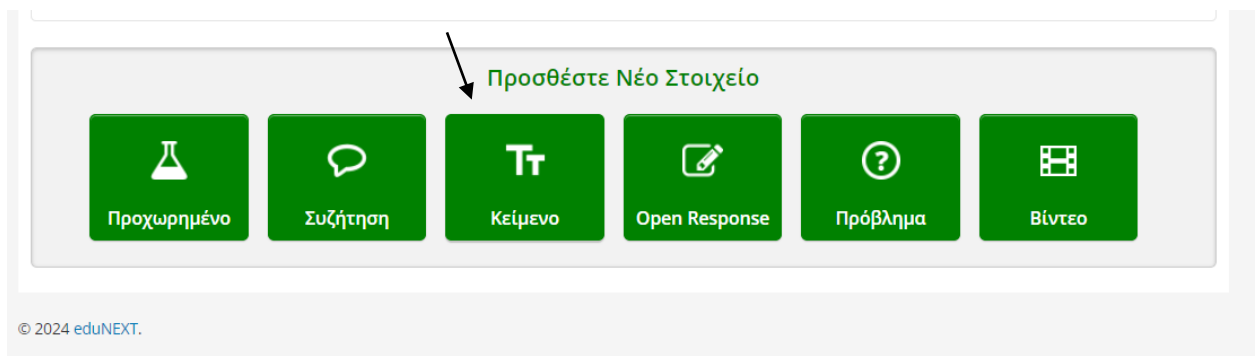
Εικόνα 3 Υποενότητες μαθήματος

Στη συνέχεια δημιουργήθηκαν τα κεφάλαια κάθε υποενότητας , τα οποία φαίνονται στην παρακάτω γραμμή.

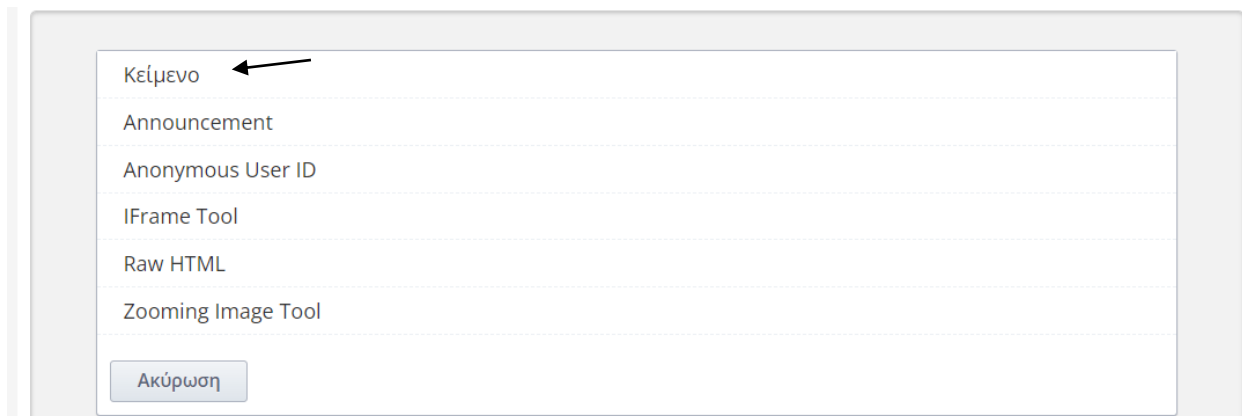


Εικόνα 4 Κεφάλαια κάθε υποενότητας

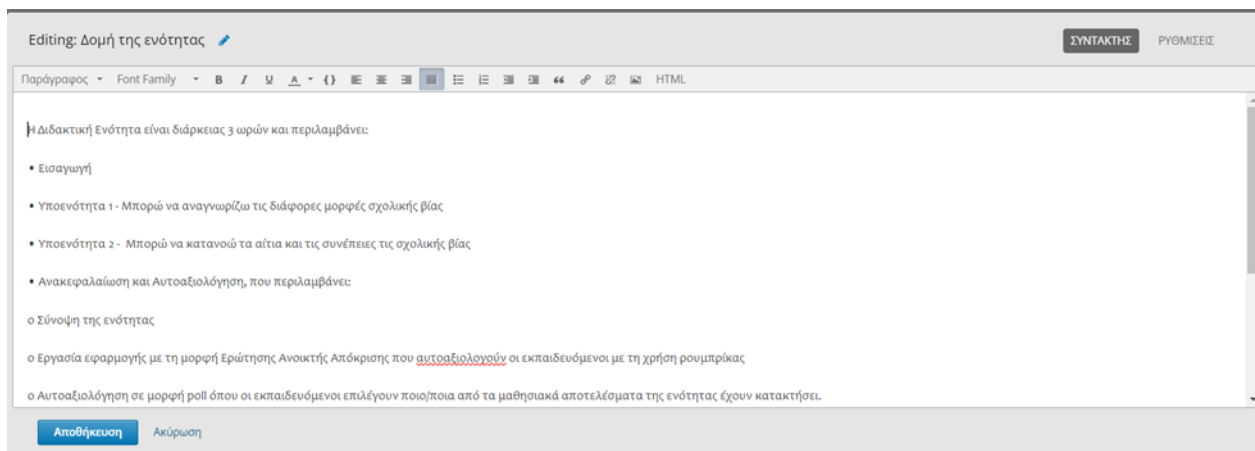
Στη συνέχεια προστέθηκαν τα κείμενα, όπου αυτά υπήρχαν. Ακολουθούν ενδεικτικά μερικά στιγμιότυπα από κείμενα .



Εικόνα 5 Προσθήκη κειμένων



Εικόνα 6 Προσθήκη κειμένων



Εικόνα 7 Προσθήκη κειμένων

Προαπαιτούμενες Γνώσεις

1. Βασικές Γνώσεις Παιδαγωγικής:

- Κατανόηση των βασικών αρχών της παιδαγωγικής επιστήμης.
- Εξοικείωση με τις θεωρίες μάθησης και ανάπτυξης των παιδιών.

2. Γνώση της Εκπαιδευτικής Νομοθεσίας:

- Ενημέρωση σχετικά με τους κανονισμούς και τις πολιτικές που διέπουν το εκπαιδευτικό σύστημα και την ασφάλεια των μαθητών.

3. Γνώση της Ψυχολογίας των Παιδιών:

- Κατανόηση της ψυχολογικής ανάπτυξης των παιδιών.
- Επίγνωση των ψυχολογικών επιπτώσεων της σχολικής βίας.

4. Γνώση των Τεχνολογικών Εργαλείων:

- Βασικές δεξιότητες χρήσης υπολογιστή και του Διαδικτύου.

Εικόνα 8 Προσθήκη κειμένων

Text

Ο τελικός βαθμός σας στο μάθημα προκύπτει από το quiz τελικής εξέτασης. Για να θεωρηθεί επιτυχής η εξέταση θα πρέπει να συγκεντρώσετε βαθμολογία > 80%.

Το Quiz αποτελείται από 5 ερωτήσεις ανά μικρομάθημα που περιλαμβάνουν:

Πολλαπλή Επιλογή με μία σωστή απάντηση,

Πολλαπλή επιλογή με περισσότερες από μία σωστές απαντήσεις και

Ερωτήσεις Σωστού/Λάθους.

Δεν υπάρχει περιορισμός χρόνου.

Θα έχετε δύο προσπάθειες να απαντήσετε σε όλες τις ερωτήσεις του κουίζ, εκτός από τις ερωτήσεις 'Σωστού-Λάθους'.

Μόλις κάνετε κλικ στο κουμπί "Έλεγχος", θα καταχωρηθεί ως πρώτη προσπάθεια. Αν είναι λάθος, δοκιμάστε ξανά και κάντε κλικ στο κουμπί "Τελικός έλεγχος".

Θα χρειαστείτε λιγότερο από 45 λεπτά από το χρόνο σας για να ολοκληρώσετε αυτό το κουίζ, αλλά αξίζει αφού μπορεί να οδηγήσει στο πιστοποιητικό σας.

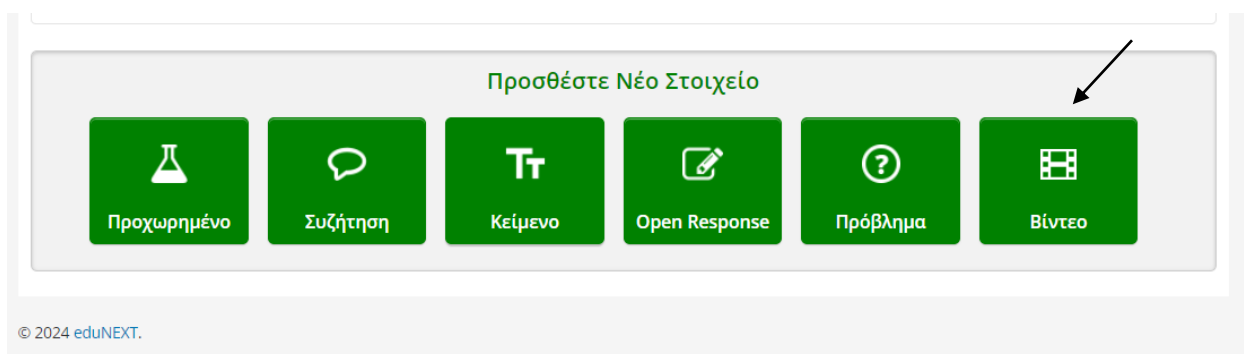
Εικόνα 9 Προσθήκη κειμένων

4.2 Προσθήκη βίντεος

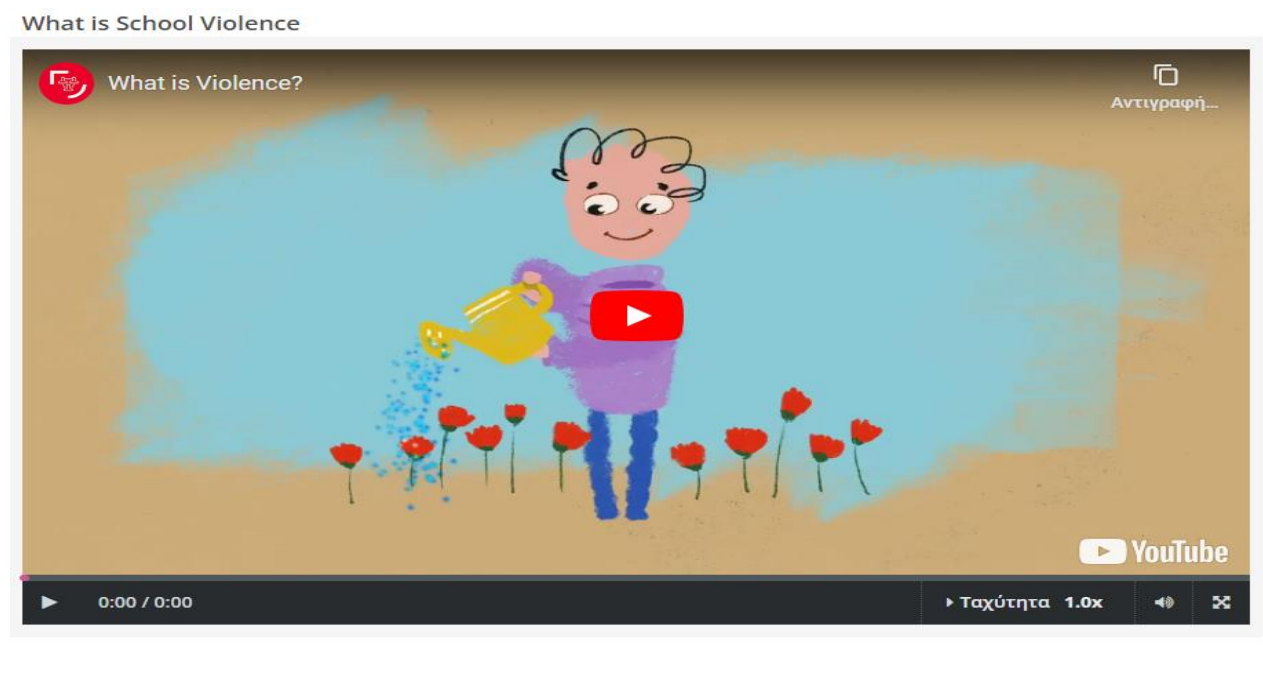
Προστέθηκαν τα βίντεο των ενοτήτων. Πατώντας βίντεο και στη συνέχεια επεξεργασία προσθέτουμε το url και τον τίτλο του κάθε βίντεο.

Τα βίντεο χρησιμοποιήθηκαν ως εργαλείο στο μάθημα διότι παρέχουν οπτικοακουστική υποστήριξη, διευκολύνοντας την κατανόηση και διατήρηση σύνθετων εννοιών. Η χρήση βίντεο ενισχύει την ενεργητική μάθηση, επιτρέποντας στους μαθητές να επανεξετάζουν το υλικό με το δικό τους ρυθμό, κάτι που προωθεί την εξατομικευμένη και αυτόνομη μάθηση (Mayer, 2009). Επιπλέον, προσφέρουν τη δυνατότητα παροχής αυθεντικού περιεχομένου που συνδέει τη θεωρία με την πράξη, ενθαρρύνοντας την πρακτική εφαρμογή γνώσεων (Κουμπί, 2013). Τέλος, τα βίντεο βελτιώνουν την αλληλεπίδραση και την εμπλοκή των μαθητών, ιδιαίτερα σε διαδικτυακά περιβάλλοντα μάθησης (Kay, 2012).

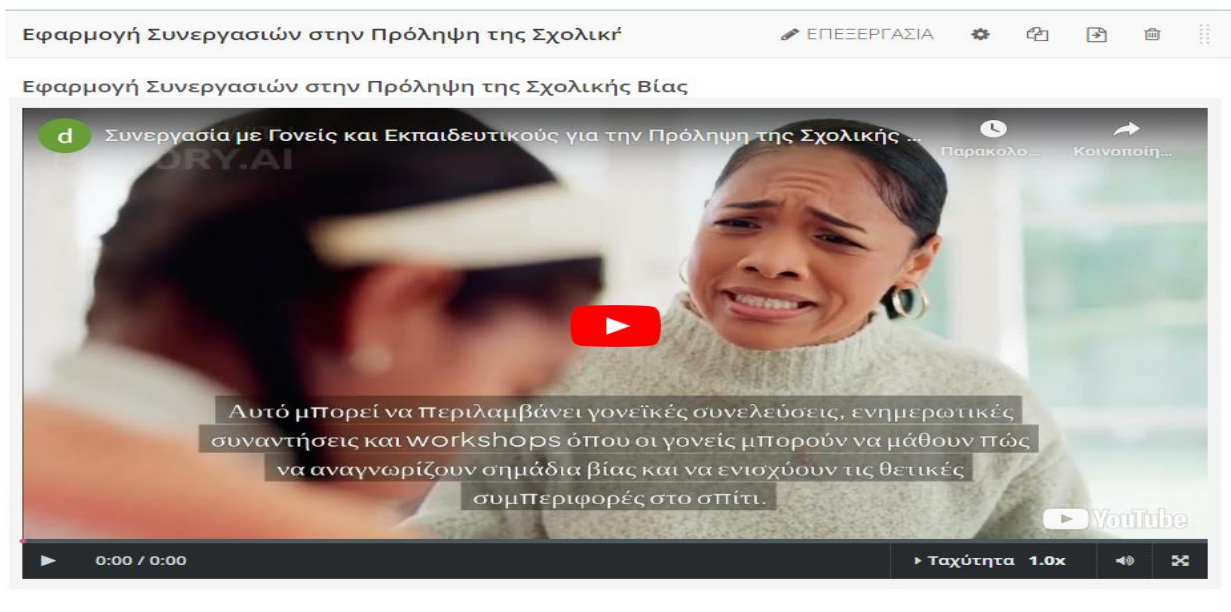
Ακολουθούν ενδεικτικά μερικά στιγμιότυπα από τα βίντεο του μαθήματος.



Εικόνα 10 Προσθήκη βίντεο



Εικόνα 11 Προσθήκη βίντεο



Εικόνα 12 Προσθήκη βίντεο

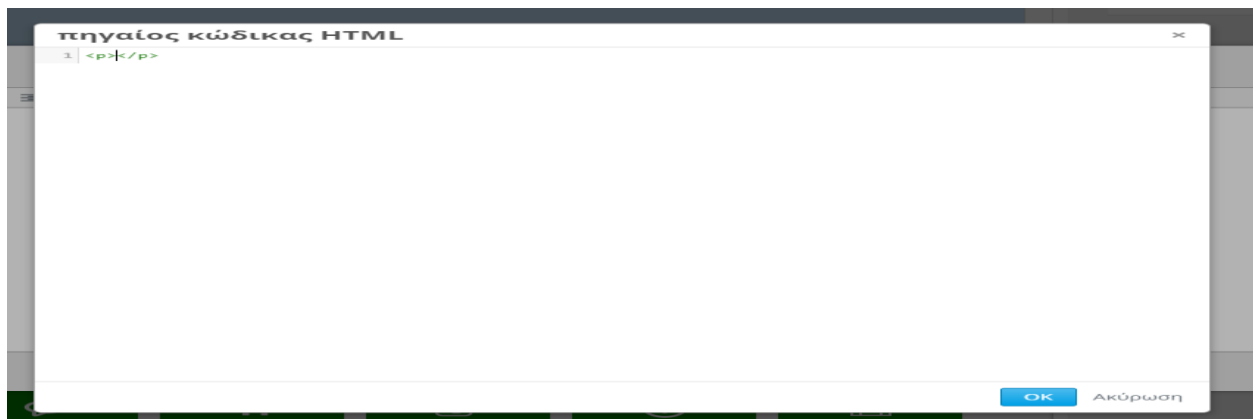
4.3 Προσθήκη Padlet

Στη συνέχεια προστέθηκε ένα padlet γνωριμίας. Αρχικά δημιουργήθηκε η δραστηριότητα γνωριμίας στο εξωτερικό εργαλείο padlet , από όπου πήραμε και τον κώδικα HTML. Ύστερα δημιουργώντας ένα κείμενο και πατώντας στην επιλογή HTML προσθέσαμε τον κώδικα και πατώντας αποθήκευση ενσωματώθηκε το padlet.

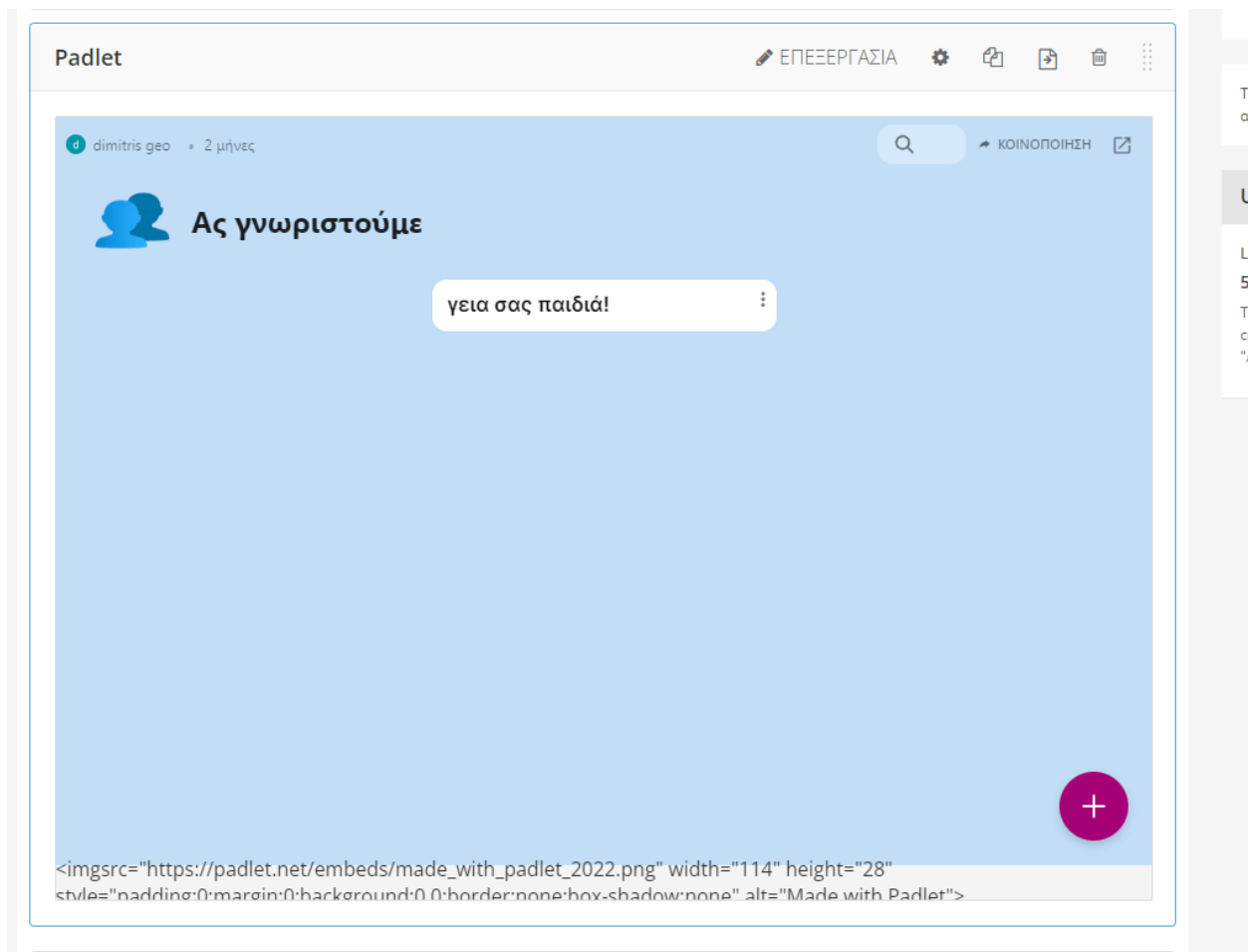
Το Padlet χρησιμοποιήθηκε στο μάθημα ως εργαλείο γνωριμίας . Πρόκειται για έναν ευέλικτο ψηφιακό πίνακα ανακοινώσεων που επιτρέπει στους μαθητές να προσθέτουν κείμενο, εικόνες, και πολυμέσα, ενθαρρύνοντας έτσι την ομαδική εργασία και τη συμμετοχή όλων των μελών (Gao et al., 2012). Η χρήση του Padlet προωθεί την κριτική σκέψη και την αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών, καθώς κάθε χρήστης μπορεί να σχολιάσει και να ανταποκριθεί στις αναρτήσεις άλλων (Hodgson & Wong, 2011). Επιπλέον, το εργαλείο συμβάλλει στη δημιουργία ενός συλλογικού ψηφιακού πόρου, ο οποίος μπορεί να χρησιμοποιηθεί για ανασκόπηση και περαιτέρω μάθηση.



Εικόνα 13 Προσθήκη Padlet



Εικόνα 14 Προσθήκη Padlet



Εικόνα 15 Προσθήκη Padlet

4.4 Προσθήκη quizzes και multiple choice

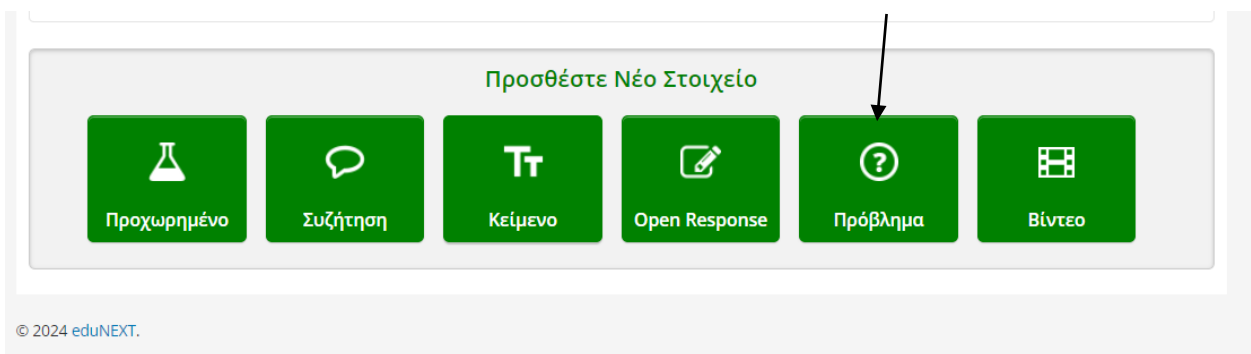
Στη συνέχεια δημιουργήθηκαν οι δραστηριότητες quizzes και multiple choice. Αρχικά πατάμε στην επιλογή πρόβλημα και στη συνέχεια επιλέγουμε τη δραστηριότητα την οποία θέλουμε να προσθέσουμε.

Τα Quizzes χρησιμοποιήθηκαν στο μάθημα για την εξάσκηση και την αξιολόγηση της κατανόησης των μαθητών με τρόπο διαδραστικό και άμεσο. Είναι ένα εργαλείο που ενισχύει την ανατροφοδότηση, επιτρέποντας στους μαθητές να επανεξετάσουν τα λάθη τους και να κατανοήσουν τις έννοιες που δεν έχουν εμπεδώσει πλήρως (Roediger &

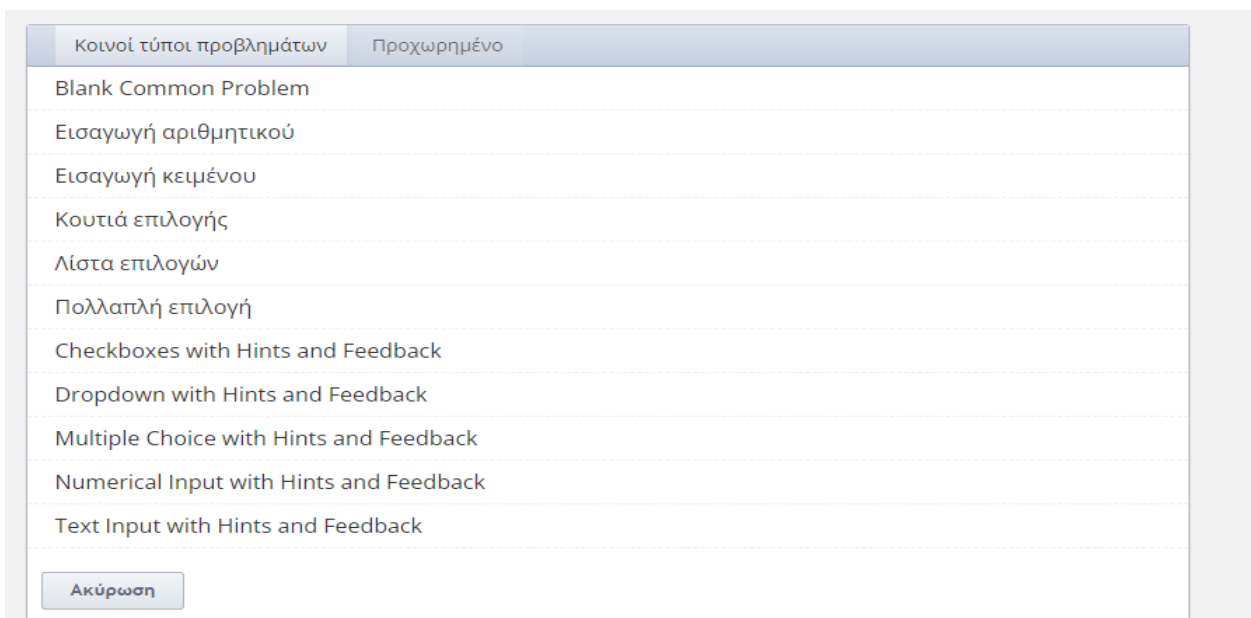
Butler, 2011). Η χρήση των quizzes συνδέεται με την ενίσχυση της μνήμης και της μάθησης, καθώς οι μαθητές εμπλέκονται ενεργά στην εκπαιδευτική διαδικασία και δοκιμάζουν τις γνώσεις τους σε πραγματικό χρόνο (McDaniel et al., 2007). Επιπλέον, η συνεχής αξιολόγηση μέσω quizzes επιτρέπει τη διαρκή προσαρμογή του μαθησιακού προγράμματος στις ανάγκες των μαθητών.

Τα ερωτήματα πολλαπλών επιλογών (Multiple Choice) αποτελούν βασικό εργαλείο για την εξάσκηση και την αξιολόγηση της κατανόησης σε ευρύ φάσμα θεμάτων, επιτρέποντας τη γρήγορη και αντικειμενική αξιολόγηση. Παρέχουν τη δυνατότητα στους μαθητές να αναπτύξουν δεξιότητες κριτικής σκέψης, καθώς πρέπει να επιλέξουν τη σωστή απάντηση ανάμεσα σε παρόμοιες επιλογές (Brady, 2005). Οι ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής βοηθούν επίσης στην ανίχνευση πιθανών παρανοήσεων και κενών γνώσεων, ενώ η χρήση τους συνδέεται με τη βελτίωση της μακροπρόθεσμης μάθησης όταν συνδυάζονται με ανατροφοδότηση (Butler & Roediger, 2008).

Ακολουθούν ενδεικτικά κάποια στιγμιότυπα από αντίστοιχες δραστηριότητες.



Εικόνα 16 Εισαγωγή δραστηριοτήτων quizzes και multiple choice



Εικόνα 17 Εισαγωγή δραστηριοτήτων quizzes και multiple choice

Ερώτηση 1 ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ

Ερώτηση 1
1/1 point (ungraded)

Ποιο από τα παρακάτω είναι το πρώτο βήμα για την αποτελεσματική διαχείριση μιας σύγκρουσης στην τάξη;

Α) Τιμωρία των εμπλεκομένων

Β) Αναγνώριση και κατανόηση των συναισθημάτων όλων των εμπλεκομένων

Γ) Παράβλεψη της σύγκρουσης

Δ) Ενημέρωση των γονέων για τη σύγκρουση

✓

Απάντηση
Σωστό: Η αναγνώριση και η κατανόηση των συναισθημάτων όλων των εμπλεκομένων είναι το πρώτο βήμα για την αποτελεσματική διαχείριση μιας σύγκρουσης.

Υπόδειξη Show answer

Υποβολή

Εικόνα 18 Εισαγωγή δραστηριοτήτων quizzes και multiple choice

Ερώτηση 1 ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ

Ερώτηση 1
1/1 point (ungraded)

Ποιος από τους παρακάτω παράγοντες ΔΕΝ αποτελεί ατομικό παράγοντα για την εμφάνιση σχολικής βίας;

Γ. Δυσλειτουργική οικογένεια ✓

Απάντηση
Σωστό: Σωστό. Η δυσλειτουργική οικογένεια είναι οικογενειακός παράγοντας και όχι ατομικός.

Υπόδειξη Show answer

Υποβολή

Ερώτηση 2 ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ

Ερώτηση 2
0/1 point (ungraded)

Ποιο από τα παρακάτω αποτελεί συνέπεια της σχολικής βίας στους μαθητές;

Α. Αυξημένη αυτοεκτίμηση ✗

Απάντηση
Λανθασμένο: Η σχολική βία συνήθως οδηγεί σε μείωση της αυτοεκτίμησης, χαμηλότερες σχολικές επιδόσεις και μειωμένες κοινωνικές δεξιότητες, καθώς τα θύματα αισθάνονται υποτιμημένα και απομονωμένα.

Υπόδειξη

Εικόνα 19 Εισαγωγή δραστηριοτήτων quizzes και multiple choice

Ερώτηση 1 ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ

Ερώτηση 1
1/1 point (ungraded)

Ποιο από τα παρακάτω θα μπορούσε να θεωρηθεί σημαντική συνέπεια της σχολικής βίας;

Α) Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων

Β) Μείωση της σχολικής απόδοσης

Γ) Ενίσχυση της δημιουργικότητας

Δ) Αύξηση της ανθεκτικότητας

✓
Απάντηση
Σωστό: Σωστό! Η σχολική βία συχνά οδηγεί σε μείωση της σχολικής απόδοσης λόγω του ψυχ

Υπόδειξη Show answer

Υποβολή

Ερώτηση 2 ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ

Ερώτηση 2
1/1 point (ungraded)

Ποιο από τα παρακάτω αποτελέσματα δε θεωρείται πιθανό αίτιο της σχολικής βίας;

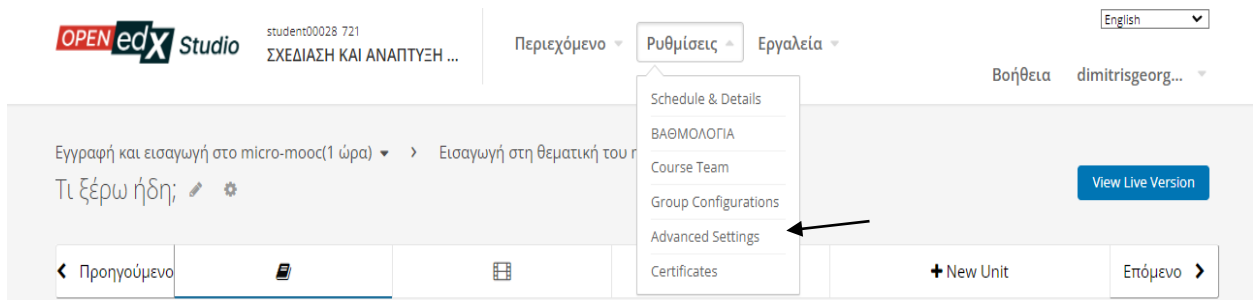
Εικόνα 20 Εισαγωγή δραστηριοτήτων quizzes και multiple choice

4.5 Προσθήκη Polls

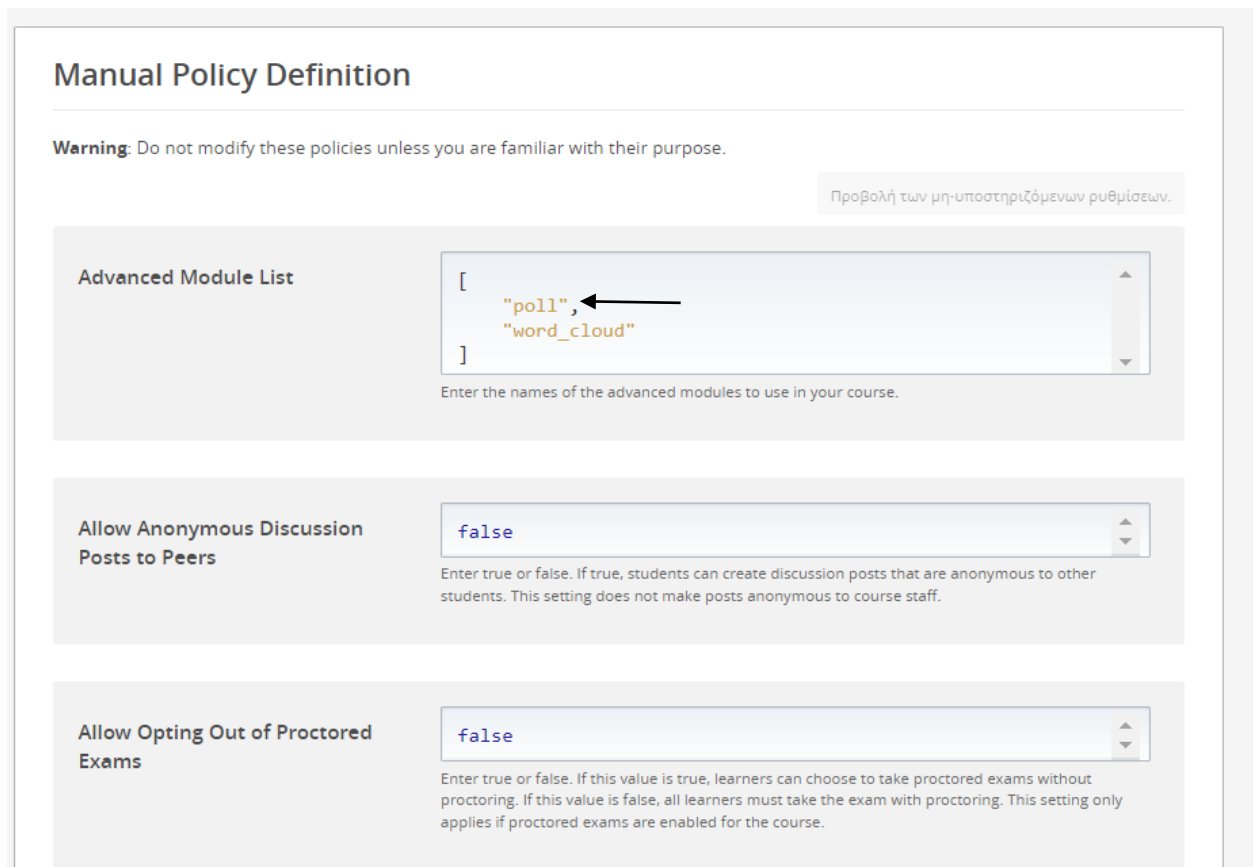
Επιπλέον, προστέθηκαν και κάποια polls κυρίως για να ελεγχθούν οι πρότερες γνώσεις των εκπαιδευομένων αλλά και στην ενότητα της Ανακεφαλαίωσης. Αρχικά έπρεπε να ενεργοποιήσουμε το poll από το Advance Settings και να αποθηκεύσουμε.

Τα Polls (δημοσκοπήσεις) χρησιμοποιήθηκαν στο μάθημα ως ένας τρόπος για την άμεση συγκέντρωση και ανάλυση της γνώμης των μαθητών σε πραγματικό χρόνο. Με τη χρήση αυτού του εργαλείου, οι μαθητές συμμετέχουν ενεργά και ενθαρρύνονται να εκφράσουν τις απόψεις τους, δημιουργώντας ένα περιβάλλον διαδραστικότητας και ενίσχυσης της συμμετοχικότητας (Duncan, 2005). Τα Polls επιτρέπουν στους εκπαιδευτικούς να κατανοούν την άμεση γνώμη ή αντίδραση της τάξης σε ένα θέμα και να προσαρμόζουν το μάθημα σύμφωνα με τις ανάγκες τους (Simelane-Mnisi, 2018). Παράλληλα, τα Polls προωθούν την άμεση ανατροφοδότηση και διευκολύνουν την ενίσχυση της κριτικής σκέψης.

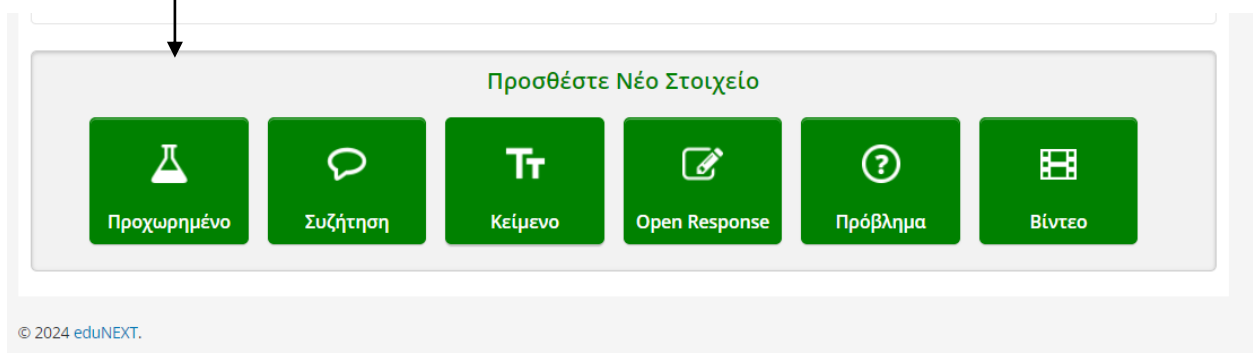
Ενδεικτικά παρουσιάζονται και κάποια αντίστοιχα στιγμιότυπα.



Εικόνα 21 Ενεργοποίηση Poll



Εικόνα 22 Ενεργοποίηση Poll



Εικόνα 23 Ενεργοποίηση Poll

Poll
ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ⚙️ 📄 🗑️ ⋮

Poll
1. Ποιες μορφές σχολικής βίας γνωρίζετε;
RESULTS

<input checked="" type="radio"/> Σωματική βία	100%
<input type="radio"/> Λεκτική βία	0%
<input type="radio"/> Κυβερνοεγκοβισμός	0%
<input type="radio"/> Όλες οι παραπάνω	0%

Results gathered from 1 respondent.

Poll
ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ⚙️ 📄 🗑️ ⋮

Poll
2. Ποιες στρατηγικές πρόληψης της σχολικής βίας έχετε εφαρμόσει ή γνωρίζετε;

- Προγράμματα ενημέρωσης για τους μαθητές
- Εργαστήρια γονέων και εκπαιδευτικών
- Εκπαίδευση στη συναισθηματική νοημοσύνη
- Καμία από τις παραπάνω

Poll
ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ⚙️ 📄 🗑️ ⋮

Poll
3. Πώς αντιμετωπίζετε περιστατικά βίας στο σχολείο σας;

- Εφαρμογή ποινών
- Διαμεσολάβηση
- Συμβουλευτική υποστήριξη

Εικόνα 24 Poll

Poll
1. Ποιες από τις παρακάτω μορφές σχολικής βίας πιστεύετε ότι εμφανίζονται πιο συχνά στο σχολείο σας;

- Φυσική βία (π.χ. χτυπήματα, σπρωξιματα)
- Λεκτική βία (π.χ. προσβολές, κοροϊδίες)
- Ψυχολογική βία (π.χ. εκφοβισμός, απομόνωση)
- Διαδικτυακή βία (π.χ. cyberbullying)
- Δεν έχω παρατηρήσει περιστατικά βίας στο σχολείο μου

Poll
ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ⚙️ 📄 🗑️ ⋮

Poll
2. Ποιοι πιστεύετε ότι είναι οι κύριοι παράγοντες που οδηγούν σε περιστατικά σχολικής βίας;

- Οικογενειακά προβλήματα
- Κοινωνικές επιρροές (π.χ. μέσα ενημέρωσης, φίλοι)
- Ακαδημαϊκή πίεση και άγχος
- Έλλειψη κοινωνικών δεξιοτήτων
- Άλλοι παράγοντες

Poll
ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ⚙️ 📄 🗑️ ⋮

Poll
3. Ποιες συνέπειες της σχολικής βίας θεωρείτε ότι είναι οι πιο σοβαρές για τους μαθητές;

- Μειωμένη αυτοεκτίμηση και αυτοπεποίθηση
- Κακή ακαδημαϊκή επίδοση
- Ψυχολογικά προβλήματα (π.χ. άγχος, κατάθλιψη)
- Κοινωνική απομόνωση
- Αυξημένη επιθετικότητα και βία

Εικόνα 25 Poll

4.6 Δημιουργία δραστηριότητας Open Response Assessment

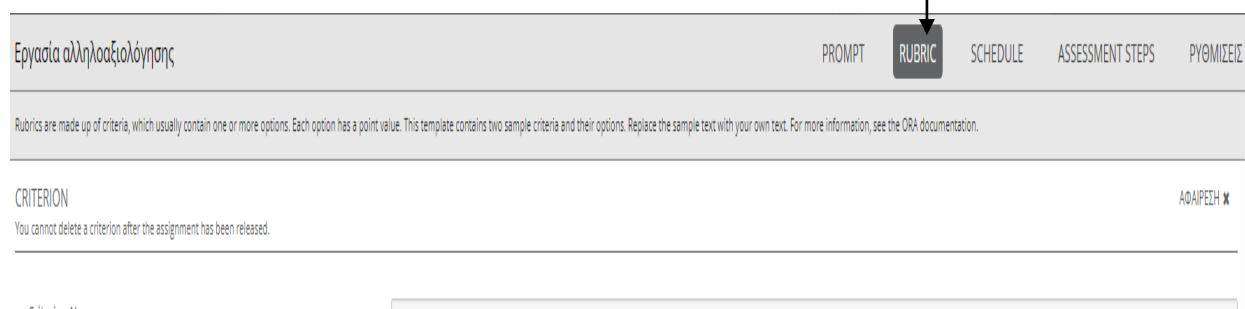
Στη συνέχεια στην ανακεφαλαίωση κάθε μικρομαθήματος οργανώθηκε μια δραστηριότητα Open Response Assessment.

Η δραστηριότητα Open Response Assessment ενσωματώνει ανοιχτού τύπου ερωτήσεις, όπου οι μαθητές καλούνται να διατυπώσουν τις δικές τους απαντήσεις χωρίς προκαθορισμένες επιλογές. Αυτό το εργαλείο ενισχύει την κριτική σκέψη και την ικανότητα έκφρασης, καθώς επιτρέπει στους μαθητές να αναπτύξουν τις γνώσεις τους με πιο δημιουργικό τρόπο (Gibbs & Simpson, 2004). Επιπλέον, προάγει την αυτοαξιολόγηση και την αναστοχαστική σκέψη, διότι οι μαθητές πρέπει να οργανώσουν τις σκέψεις τους και να αιτιολογήσουν τις απαντήσεις τους (Boud & Falchikov, 2007). Η ανοιχτή αυτή προσέγγιση συνδέεται με την βαθύτερη μάθηση και την ανάδειξη των πραγματικών δεξιοτήτων.

Ενδεικτικά παρουσιάζονται ορισμένα στιγμιότυπα οθόνης από αντίστοιχες δραστηριότητες καθώς και ρουμπρίκες αυτοαξιολόγησης.



Εικόνα 26 Open Response Assessment



Εικόνα 27 Open Response Assessment

Εργασία αλληλοαξιολόγησης

Για να βαθμολογηθείτε για αυτή την εργασία, απαιτείται να ολοκληρώσετε μια σειρά βημάτων. Στο πρώτο βήμα, θα πρέπει να εισάγετε την απάντησή σας στο θέμα που σας έχει δοθεί. Τα επόμενα βήματα που θα πρέπει να ολοκληρώσετε εμφανίζονται κάτω από το πεδίο Η εργασία σας

ΣΕ ΕΞΕΛΙΞΗ

▼ 1 | **Η εργασία σας** due Jan 1, 2029 02:00 EET (in 4 χρόνια, 4 μήνες)

Εισάγετε εδώ την απάντησή σας. Μπορείτε να αποθηκεύσετε την εργασία σας και να επιστρέψετε ανά πάσα στιγμή για να την ολοκληρώσετε μέχρι τη λήξη της προθεσμίας υποβολής της. (Monday, Jan 1, 2029 02:00 EET). **Αφού υποβάλετε την εργασία σας, δεν θα μπορείτε πλέον να την επεξεργαστείτε.**

► Ποιά είναι τα κριτήρια βαθμολόγησης της εργασίας:

Το θέμα της εργασίας

Μαθησιακό Αποτέλεσμα 1: Μπορώ να κάνω χρήση τεχνικών αποκατάστασης της ειρήνης και της συμφιλίωσης

Ερώτηση 1:

Περιγράψτε μια τεχνική αποκατάστασης της ειρήνης που θεωρείτε αποτελεσματική για τη διαχείριση περιστατικών σχολικής βίας. Πώς θα την εφαρμόζατε στην πράξη;

Η εργασία σας (Υποχρεωτικό πεδίο)

Εισάγετε εδώ την απάντησή σας στο παραπάνω θέμα.

Εικόνα 28 Open Response Assessment

Εργασία αλληλοαξιολόγησης

Για να βαθμολογηθείτε για αυτή την εργασία, απαιτείται να ολοκληρώσετε μια σειρά βημάτων. Στο πρώτο βήμα, θα πρέπει να εισάγετε την απάντησή σας στο θέμα που σας έχει δοθεί. Τα επόμενα βήματα που θα πρέπει να ολοκληρώσετε εμφανίζονται κάτω από το πεδίο Η εργασία σας

ΣΕ ΕΞΕΛΙΞΗ

▼ 1 | **Η εργασία σας** due Jan 1, 2029 02:00 EET (in 4 χρόνια, 4 μήνες)

Εισάγετε εδώ την απάντησή σας. Μπορείτε να αποθηκεύσετε την εργασία σας και να επιστρέψετε ανά πάσα στιγμή για να την ολοκληρώσετε μέχρι τη λήξη της προθεσμίας υποβολής της. (Monday, Jan 1, 2029 02:00 EET). **Αφού υποβάλετε την εργασία σας, δεν θα μπορείτε πλέον να την επεξεργαστείτε.**

► Ποιά είναι τα κριτήρια βαθμολόγησης της εργασίας:

Το θέμα της εργασίας

ΜΑ1.1: Μπορώ να αναγνωρίζω τις διάφορες μορφές σχολικής βίας

Περιγράψτε τις διαφορετικές μορφές σχολικής βίας που μπορεί να συναντήσετε στο σχολικό περιβάλλον. Δώστε παραδείγματα για κάθε μορφή και αναλύστε πώς αυτές μπορούν να επηρεάσουν τους μαθητές και τη σχολική κοινότητα.

Η εργασία σας (Υποχρεωτικό πεδίο)

Εισάγετε εδώ την απάντησή σας στο παραπάνω θέμα.

Εικόνα 29 Open Response Assessment

CRITERION
You cannot delete a criterion after the assignment has been released. ΑΦΑΙΡΕΣΗ ✕

Criterion Name

Criterion Prompt

Option ΑΦΑΙΡΕΣΗ ✕

Option Name Option Points

Option Explanation

Option ΑΦΑΙΡΕΣΗ ✕

Option Name Option Points

Option Explanation

Εικόνα 30 Open Response Assessment

4.7 Δραστηριότητα Word Cloud

Επιπλέον, στην Ανακεφαλαίωση και Αυτοαξιολόγηση κάθε μικρομαθήματος προστέθηκε μια δραστηριότητα Word Cloud.

Η δραστηριότητα Word Cloud επιτρέπει στους μαθητές να εισάγουν λέξεις-κλειδιά ή σύντομες φράσεις, δημιουργώντας μια οπτική αναπαράσταση των πιο συχνά αναφερόμενων όρων. Η χρήση του Word Cloud είναι σημαντική καθώς διευκολύνει την κατανόηση της συνολικής εικόνας μιας θεματικής ενότητας, αναδεικνύοντας τα κυριότερα σημεία που προκύπτουν από τη γνώση και τις αντιλήψεις των μαθητών (McNaught & Lam, 2010). Επιπλέον, βοηθά στην ενίσχυση της συνεργατικής μάθησης, καθώς οι μαθητές βλέπουν άμεσα τα αποτελέσματα των απαντήσεών τους να συνδυάζονται με εκείνες των συμμαθητών τους (Bodemer & Dehler, 2011).

Word cloud ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ⚙️ 📄 📤 🗑️ ⋮

Word cloud

Θυμήσου μερικές (1-3) λέξεις που θυμάσαι από το μάθημα που μόλις παρακολούθησες

Your words were:

Εικόνα 31 Word Cloud

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

5.1 Περιγραφή του Κεφαλαίου και Εργαλείο Αυτο-αξιολόγησης

Το κεφάλαιο αυτό επικεντρώνεται στην αξιολόγηση του διαδικτυακού μαθήματος με τη χρήση ενός προτύπου αυτο-αξιολόγησης, το οποίο βασίζεται στις διαφάνειες του μαθήματος της Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας του Πανεπιστημίου Πειραιώς και παρέχει μια δομημένη προσέγγιση για την ανάλυση της ποιότητας του σχεδιασμού και της υλοποίησης του μαθήματος. Ειδικότερα, η αυτο-αξιολόγηση εξετάζει αν το περιεχόμενο, τα εργαλεία, και οι δραστηριότητες του μαθήματος ευθυγραμμίζονται με τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα και αν είναι κατάλληλα για τους εκπαιδευτικούς που το παρακολουθούν.

Το εργαλείο αξιολόγησης που χρησιμοποιείται είναι το “Πρότυπο Αξιολόγησης Διαδικτυακών Μαθημάτων”, το οποίο έχει προσαρμοστεί από τα υλικά του μαθήματος και περιλαμβάνει μια σειρά κριτηρίων. Το συγκεκριμένο πρότυπο βασίζεται σε διεθνή πρότυπα για την ανάπτυξη μαθημάτων e-learning και εστιάζει σε δύο κύριους άξονες: (α) τη σχεδίαση του μαθήματος και (β) την υλοποίησή του, συμπεριλαμβανομένης της χρήσης των ψηφιακών εργαλείων και μέσων.

Συνοπτική Περιγραφή του Προτύπου Αυτο-Αξιολόγησης:

Το πρότυπο αυτό εξετάζει:

Σχεδιαστικά κριτήρια: Εξέταση αν τα μαθησιακά αποτελέσματα και τα εργαλεία ευθυγραμμίζονται με τις εκπαιδευτικές ανάγκες. Αξιολογεί την εφαρμογή της θεωρίας "Constructive Alignment" (Biggs, 1996), η οποία προωθεί τη συνοχή ανάμεσα στα μαθησιακά αποτελέσματα, τις διδακτικές δραστηριότητες και τις μεθόδους αξιολόγησης.

Υλοποίηση και λειτουργικότητα: Εξετάζει τη χρήση της πλατφόρμας Open edX, την ποικιλία των ψηφιακών μέσων, τη διαδραστικότητα, και τη συμμετοχή των μαθητών. Οι δραστηριότητες αξιολόγησης, όπως τα quizzes και τα forums, αναλύονται για τη συμβολή τους στη μαθησιακή διαδικασία.

Το πρότυπο αυτό παρέχει ένα ενιαίο πλαίσιο για τη συστηματική ανασκόπηση της ποιότητας του μαθήματος, διασφαλίζοντας ότι πληρούνται οι εκπαιδευτικοί στόχοι και ότι οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί έχουν πρόσβαση σε σύγχρονα εργαλεία και πρακτικές.

5.2 Πίνακας Αυτο-Αξιολόγησης

ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ			
Μέρος Α: Σχεδίαση			
<p>1. Μαθησιακά Αποτελέσματα (καλύπτουν την Ικανότητα που έχει επιλεγεί;)</p> <p>Στο συγκεκριμένο μάθημα, τα μαθησιακά αποτελέσματα έχουν σχεδιαστεί με τρόπο που καλύπτουν πλήρως την ανάγκη των εκπαιδευτικών για την απόκτηση δεξιοτήτων διαχείρισης σχολικής βίας. Κατά την ανάπτυξη του μαθήματος, προσδιορίστηκαν συγκεκριμένοι στόχοι, όπως η αναγνώριση μορφών βίας, η εφαρμογή κατάλληλων στρατηγικών παρέμβασης, και η ανάπτυξη υποστηρικτικών πλαισίων για μαθητές. Κάθε ενότητα του μαθήματος συμβάλλει στην επίτευξη αυτών των στόχων, προσφέροντας στους εκπαιδευτικούς εργαλεία και τεχνικές που είναι άμεσα εφαρμόσιμα στην καθημερινή τους πρακτική.</p>			
<p>2. Εφαρμογή Constructive Alignment (Μαθησιακά Αποτελέσματα - Εργαλεία Αξιολόγησης)</p> <p>Το μάθημα εφαρμόζει το μοντέλο της ευθυγραμμισμένης διδασκαλίας (constructive alignment) με επιτυχία. Οι δραστηριότητες αξιολόγησης, όπως τα quizzes και οι συζητήσεις στο forum, είναι άμεσα συνδεδεμένες με τα μαθησιακά αποτελέσματα. Για παράδειγμα, τα quizzes έχουν σχεδιαστεί για να αξιολογούν την κατανόηση των στρατηγικών παρέμβασης, ενώ οι συζητήσεις στο forum επιτρέπουν την ανταλλαγή εμπειριών και γνώσεων σχετικά με τις πραγματικές προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί. Αυτή η προσέγγιση ενισχύει την εσωτερική συνέπεια του μαθήματος και διασφαλίζει ότι οι εκπαιδευόμενοι προετοιμάζονται κατάλληλα για την εφαρμογή των δεξιοτήτων που διδάσκονται.</p>			
<p>3. Καταλληλότητα της Επιλογής των Ψηφιακών Μέσων / Εργαλείων για τις Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες</p> <p>Τα ψηφιακά μέσα που χρησιμοποιήθηκαν στο μάθημα ήταν επιλεγμένα με προσοχή για να εξυπηρετήσουν τις διαφορετικές πτυχές της μάθησης. Οι διαδραστικές παρουσιάσεις και τα βίντεο ενίσχυσαν τη θεωρητική γνώση, ενώ οι ασκήσεις αυτό-αξιολόγησης έδωσαν στους εκπαιδευτικούς τη δυνατότητα να αξιολογήσουν την κατανόηση τους σε πραγματικό χρόνο. Τα forums συζήτησης, από την άλλη, προώθησαν την ανταλλαγή ιδεών και εμπειριών μεταξύ των συμμετεχόντων, προσθέτοντας μια συνεργατική διάσταση στη μαθησιακή εμπειρία. Αυτή η πολυδιάστατη προσέγγιση ενίσχυσε τη συνολική αποτελεσματικότητα του μαθήματος.</p>			
3α Παρουσίασης	3β Επίδειξης	3γ Εξάσκησης	3δ Αξιολόγησης

4. Διάρκεια και φόρτος εργασίας (κατά πόσο οι σχεδιαζόμενες εκπαιδευτικές δραστηριότητες ανταποκρίνονται στον προβλεπόμενο χρόνο – επαρκείς, ελλιπείς ή υπερβολικές;)

Ο χρόνος και ο φόρτος εργασίας έχουν σχεδιαστεί ώστε να είναι ρεαλιστικοί και εφικτοί για τους εκπαιδευτικούς που συμμετέχουν στο μάθημα. Οι ενότητες ήταν δομημένες με τρόπο που επιτρέπει την ολοκλήρωση τους μέσα στον προκαθορισμένο χρόνο, χωρίς να επιβαρύνουν υπερβολικά τους εκπαιδευόμενους. Αυτό επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να αφομοιώσουν το περιεχόμενο με άνεση, ενώ παράλληλα διατηρούν την επαγγελματική τους δραστηριότητα. Η ισορροπία αυτή είναι κρίσιμη για την επιτυχία ενός διαδικτυακού μαθήματος.

5. Σαφήνεια γραφικής αναπαράστασης και συμβατότητα με το επιδειχθέν πρότυπο

Η γραφική αναπαράσταση των πληροφοριών ήταν εξαιρετικά σαφής και ευθυγραμμισμένη με τα πρότυπα που είχαν τεθεί κατά τη διάρκεια του σχεδιασμού. Τα διαγράμματα, τα γραφήματα και οι εικόνες ήταν καλαίσθητα και λειτουργικά, προσφέροντας μια ευχάριστη και κατανοητή παρουσίαση του υλικού. Η γραφική ταυτότητα του μαθήματος ενίσχυσε την αίσθηση της συνέπειας και της επαγγελματικότητας, διευκολύνοντας έτσι την αφομοίωση του περιεχομένου από τους εκπαιδευτικούς.

Μέρος Β: Υλοποίηση

Β1. Αποτελεσματική χρήση λειτουργιών Open edX για την παροχή μαθησιακής εμπειρίας [2.0]

1. Πληρότητα ολοκλήρωσης: Η υλοποίηση του μαθήματος στο περιβάλλον του Open EdX είναι συνεπής ως προς το περιεχόμενο του μαθήματος, όπως έχει καταγραφεί στο αντίστοιχο έγγραφο.

Η υλοποίηση του μαθήματος στο περιβάλλον του Open edX ήταν πλήρης και συνεπής με το σχεδιασμό. Όλες οι ενότητες ενεργοποιήθηκαν με επιτυχία, και το περιεχόμενο ήταν διαθέσιμο και προσβάσιμο ανά πάσα στιγμή. Επιπλέον, η οργάνωση του περιεχομένου σε λογικές ενότητες επέτρεψε στους εκπαιδευτικούς να ακολουθήσουν μια ροή μάθησης που ανταποκρίνεται στις ανάγκες τους.

2. Συνολικό αισθητικό αποτέλεσμα και εμπειρία μάθησης. Ευκολία πλοήγησης, αισθητική ομοιομορφία κλπ

Το συνολικό αισθητικό αποτέλεσμα ήταν υψηλής ποιότητας, με προσεκτικά επιλεγμένα χρώματα και σχέδια που υποστηρίζουν την ομοιογένεια και την ευκολία πλοήγησης. Η αισθητική ήταν συνεπής σε όλη την έκταση του μαθήματος, διατηρώντας έτσι μια επαγγελματική και

ευχάριστη εμπειρία για τους χρήστες. Αυτή η συνέπεια στην αισθητική ενίσχυσε τη συνολική εμπειρία μάθησης, καθιστώντας το περιβάλλον φιλικό προς το χρήστη και εύκολο στην πλοήγηση.

3. Αξιοποίηση ποικιλίας ψηφιακών μέσων/ εργαλείων εκπαιδευτικής τεχνολογίας με έμφαση στην **καταλληλότητα** και **ευχρηστία** για τις δραστηριότητες α) παρουσίασης, β) επίδειξης, γ) εξάσκησης, δ) αυτό-αξιολόγησης.

Το μάθημα αξιοποίησε μια ποικιλία ψηφιακών μέσων, συμπεριλαμβανομένων των διαδραστικών quizzes, των βίντεο παρουσίασης, και των forums συζήτησης. Αυτή η πολυμορφία μέσων εξυπηρέτησε διαφορετικά στυλ μάθησης, επιτρέποντας στους εκπαιδευτικούς να εμπλακούν ενεργά στο περιεχόμενο. Τα quizzes προσέφεραν μια αποτελεσματική μέθοδο αυτό-αξιολόγησης, ενώ τα forums ενίσχυσαν την αλληλεπίδραση μεταξύ των συμμετεχόντων, δημιουργώντας ένα περιβάλλον συνεργασίας και ανταλλαγής γνώσεων.

4. Οι ερωτήσεις αυτό-αξιολόγησης παρέχουν ανατροφοδότηση στον εκπαιδευόμενο.

Οι ερωτήσεις αυτό-αξιολόγησης ήταν σχεδιασμένες για να παρέχουν άμεση και χρήσιμη ανατροφοδότηση. Μετά από κάθε quiz, οι συμμετέχοντες έλαβαν λεπτομερείς εξηγήσεις για τις απαντήσεις τους, επιτρέποντάς τους να κατανοήσουν πλήρως τα λάθη τους και να βελτιώσουν τις γνώσεις τους. Αυτή η ανατροφοδότηση είναι κρίσιμη για την ενίσχυση της μάθησης και την ανάπτυξη των δεξιοτήτων διαχείρισης σχολικής βίας.

5. Ύπαρξη δραστηριοτήτων αλληλεπίδρασης μεταξύ των εκπαιδευομένων π.χ. μέσω forum συζήτησης.

Τα forums συζήτησης έπαιξαν σημαντικό ρόλο στην προώθηση της αλληλεπίδρασης μεταξύ των εκπαιδευομένων, παρέχοντας ένα ασφαλές περιβάλλον για ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών. Η συμμετοχή ήταν αρκετά καλή, αν και θα μπορούσε να βελτιωθεί με επιπλέον κίνητρα για την ενθάρρυνση της συμμετοχής, όπως η χρήση επιβραβεύσεων για τις πιο χρήσιμες ή ενδιαφέρουσες συνεισφορές.

B2. Περιεχόμενο του micro-MOOC [4.5]

6. Αποτίμηση γενικής επισκόπησης micro-MOOC (ως προς την πληρότητα και την παρουσίαση των απαιτούμενων πληροφοριών)

Η γενική επισκόπηση του μαθήματος ήταν περιεκτική και κάλυπτε όλες τις απαραίτητες πληροφορίες, όπως τους στόχους του μαθήματος, τη δομή του περιεχομένου και τις προσδοκίες. Ας συνεχίσουμε την αυτοαξιολόγηση του συγκεκριμένου μαθήματος "Σχεδίαση και Ανάπτυξη Διαδικτυακού

Μαθήματος για την Καλλιέργεια Δεξιοτήτων Διαχείρισης Σχολικής Βίας για Εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης" εμβαθύνοντας στο περιεχόμενο και τις παρεχόμενες υπηρεσίες:

7. Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι έγκυρο και επίκαιρο και διατυπώνεται με σαφήνεια.

Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι ιδιαίτερα έγκυρο, με δεδομένα και πρακτικές που βασίζονται σε σύγχρονες έρευνες και προσεγγίσεις στη διαχείριση σχολικής βίας. Η σαφήνεια στη διατύπωση είναι εμφανής, καθώς το υλικό είναι γραμμένο με απλή γλώσσα, κατανοητή από τους εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, χωρίς να θυσιάζεται η επιστημονική ακρίβεια. Το μάθημα περιλαμβάνει παραδείγματα και σενάρια από την πραγματική ζωή, καθιστώντας τη μάθηση πιο σχετική και πρακτική.

8. Έχουν τηρηθεί οι κανόνες ακαδημαϊκής ηθικής και δεοντολογίας με έμφαση στη διαχείριση των πνευματικών δικαιωμάτων.

Στο μάθημα έχει γίνει προσεκτική διαχείριση των πνευματικών δικαιωμάτων, με αναφορές σε όλες τις πηγές και χρήση ανοιχτού περιεχομένου όπου ήταν δυνατό. Κάθε υλικό που χρησιμοποιείται περιλαμβάνει την κατάλληλη αναφορά στον δημιουργό, εξασφαλίζοντας ότι τηρούνται οι αρχές της ακαδημαϊκής ηθικής. Οι εκπαιδευτικοί, μέσα από το μάθημα, μαθαίνουν επίσης τη σημασία της δεοντολογίας στη διδασκαλία και τη διαχείριση του περιεχομένου.

9. Οι μαθησιακές δραστηριότητες στοχεύουν στην επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Οι μαθησιακές δραστηριότητες που περιλαμβάνονται στο μάθημα είναι ειδικά σχεδιασμένες για να επιτύχουν τα καθορισμένα μαθησιακά αποτελέσματα. Οι δραστηριότητες αυτές καλύπτουν από θεωρητική γνώση μέχρι πρακτική εφαρμογή, με στόχο την ενίσχυση της ικανότητας των εκπαιδευτικών να διαχειρίζονται αποτελεσματικά καταστάσεις σχολικής βίας. Για παράδειγμα, τα σενάρια και τα case studies επιτρέπουν στους συμμετέχοντες να εξασκηθούν στη λήψη αποφάσεων σε πραγματικές καταστάσεις.

10. Περιλαμβάνονται διαδραστικές μαθησιακές δραστηριότητες που ευνοούν την ενεργό συμμετοχή

Το μάθημα περιλαμβάνει αρκετές διαδραστικές δραστηριότητες, όπως quiz, συζητήσεις σε forums, και προσομοιώσεις καταστάσεων σχολικής βίας. Αυτές οι δραστηριότητες προάγουν την ενεργό συμμετοχή και την αλληλεπίδραση μεταξύ των εκπαιδευομένων, ενισχύοντας τη συνεργασία και την ανταλλαγή απόψεων. Αυτή η προσέγγιση βοηθά τους

εκπαιδευτικούς να αναπτύξουν πρακτικές δεξιότητες και να αποκτήσουν αυτοπεποίθηση στην εφαρμογή τους.

11. Η λίστα αναφορών είναι ενημερωμένη και οι **πρόσθετοι πόροι** είναι σε άμεση σύνδεση με το μάθημα (σαφήνεια, ποιότητα). Έχει γίνει χρήση **ανοικτού περιεχομένου** με κατάλληλη αναφορά στο δημιουργό και όλοι οι **υπερσύνδεσμοι** είναι ενεργοί.

Η λίστα αναφορών είναι ενημερωμένη και περιλαμβάνει όλες τις απαραίτητες πηγές, με αναφορές σε σύγχρονα άρθρα και βιβλιογραφία σχετικά με τη σχολική βία και τη διαχείρισή της. Οι πρόσθετοι πόροι είναι άμεσα συνδεδεμένοι με το περιεχόμενο του μαθήματος και παρέχουν στους εκπαιδευτικούς περαιτέρω εργαλεία και υλικό για την ενίσχυση της μάθησης τους. Όλοι οι υπερσύνδεσμοι είναι ενεργοί και κατευθύνουν τους χρήστες σε αξιόπιστες και έγκυρες πηγές.

12. Συνοχή του micro-MOOC. Οι διαφορετικοί δημιουργοί των ενότητων του micro-MOOC να έχουν συνεργαστεί για να διασφαλίσουν ότι οι ενότητες, που έχουν σχεδιαστεί, είναι συνεκτικές ως προς τη δομή και τις μεθόδους διδασκαλίας και αξιολόγησης, ώστε να διατηρήσουν τη συνοχή και την ενότητα του εκπαιδευτικού περιεχομένου, αποφεύγοντας τις περιττές επαναλήψεις.

Οι διαφορετικοί δημιουργοί του μαθήματος έχουν συνεργαστεί αποτελεσματικά για να διασφαλίσουν ότι υπάρχει συνοχή στη δομή και το περιεχόμενο. Η συνοχή αυτή αποφεύγει τις περιττές επαναλήψεις και διασφαλίζει ότι οι ενότητες του μαθήματος συνδέονται μεταξύ τους, ενισχύοντας τη μαθησιακή εμπειρία. Οι μέθοδοι διδασκαλίας και αξιολόγησης είναι ευθυγραμμισμένες, προσφέροντας μια ομοιογενή και συνεκτική εκπαιδευτική διαδρομή για τους εκπαιδευόμενους.

B3. Ο εκπαιδευόμενος έχει στη διάθεσή του: [1.0]

13. Πληροφορίες για τη χρονική διαθεσιμότητα του μαθήματος (ημερολόγιο μαθημάτων, προγραμματισμένη πρόσβαση στις ενότητες των μαθημάτων και σημαντικές ημερομηνίες, συμπεριλαμβανομένων των εξετάσεων), την αναμενόμενη **χρονική δέσμευση, τα μαθησιακά αποτελέσματα, τα προαπαιτούμενα.**

Το μάθημα παρέχει πλήρεις πληροφορίες σχετικά με το ημερολόγιο των μαθημάτων, συμπεριλαμβανομένων των προγραμματισμένων δραστηριοτήτων και των σημαντικών ημερομηνιών, όπως οι προθεσμίες υποβολής των εργασιών και οι ημερομηνίες των αυτοαξιολογήσεων. Οι εκπαιδευόμενοι έχουν στη διάθεσή τους σαφείς οδηγίες σχετικά με την πρόσβαση στις ενότητες και την αναμενόμενη χρονική δέσμευση, κάτι που τους επιτρέπει να διαχειρίζονται αποτελεσματικά το χρόνο τους.

14. Τα κριτήρια βαθμολόγησης και οι απαιτήσεις πιστοποιητικού έχουν

αναρτηθεί στο μάθημα.

Τα κριτήρια βαθμολόγησης και οι απαιτήσεις για την απόκτηση του πιστοποιητικού είναι διατυπωμένα με σαφήνεια στο μάθημα. Αυτό επιτρέπει στους εκπαιδευόμενους να γνωρίζουν εκ των προτέρων τι απαιτείται για την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος και την απόκτηση του πιστοποιητικού, προσφέροντας διαφάνεια και αίσθηση δικαιοσύνης στη διαδικασία αξιολόγησης.

15. Οδηγίες για τις δραστηριότητες εξάσκησης και (αυτο) αξιολόγησης καθώς και για τη χρήση των φόρουμ, την εθιμοτυπία του φόρουμ.

Παρέχονται λεπτομερείς οδηγίες για τις δραστηριότητες εξάσκησης και αυτοαξιολόγησης, καθώς και για τη χρήση των forums και την εθιμοτυπία τους. Οι εκπαιδευόμενοι γνωρίζουν ακριβώς τι πρέπει να κάνουν και πώς να αλληλεπιδρούν με τους συμμαθητές τους, γεγονός που συμβάλλει στην ομαλή διεξαγωγή του μαθήματος και την επιτυχία των μαθησιακών στόχων.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΗ ΒΕΛΤΙΩΣΗ

Η εφαρμογή του προγράμματος micro-MOOC για τη διαχείριση της σχολικής βίας έφερε στο προσκήνιο την αναγκαιότητα για καινοτόμες, προσαρμοσμένες εκπαιδευτικές στρατηγικές που στηρίζονται σε επιστημονικά δεδομένα. Ταυτόχρονα, αναδείχθηκαν αρκετές προκλήσεις και περιορισμοί που σχετίζονται με την εφαρμογή του σε διαφορετικά σχολικά περιβάλλοντα και την υποστήριξη των εμπλεκομένων.

Επιτυχίες του Προγράμματος

Ευελιξία και Δυνατότητα Πρόσβασης: Το πρόγραμμα επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες ανεξάρτητα από γεωγραφικούς ή οικονομικούς περιορισμούς. Η φύση των διαδικτυακών μαθημάτων προσφέρει στους συμμετέχοντες τη δυνατότητα να προσαρμόζουν τον χρόνο παρακολούθησης στις προσωπικές τους ανάγκες, ένα στοιχείο που είναι ιδιαίτερα σημαντικό για όσους εργάζονται. Αυτή η μορφή μάθησης ενισχύει την έννοια της δια βίου μάθησης (Selwyn, 2016).

Ολοκληρωμένη Προσέγγιση στη Σχολική Βία: Το micro-MOOC δεν προσφέρει μόνο θεωρητική γνώση, αλλά παρέχει και πρακτικές οδηγίες για την εφαρμογή προληπτικών στρατηγικών και τη διαχείριση περιστατικών βίας στο σχολικό περιβάλλον. Αυτό προσφέρει στους εκπαιδευτικούς τη δυνατότητα να αντιμετωπίζουν τη σχολική βία με συγκεκριμένα και άμεσα εφαρμόσιμα εργαλεία (Durlak et al., 2011).

Περιορισμοί και Προκλήσεις

Πολιτισμικές και Κοινωνικές Διαφορές: Η σχολική βία δεν εμφανίζεται με τον ίδιο τρόπο σε κάθε σχολείο, καθώς επηρεάζεται από ποικίλους πολιτισμικούς, κοινωνικούς και οικονομικούς παράγοντες. Για παράδειγμα, τα σχολεία που βρίσκονται σε περιοχές με υψηλά επίπεδα φτώχειας ή εθνοτικών συγκρούσεων έχουν διαφορετικά είδη προκλήσεων σε σύγκριση με αυτά που βρίσκονται σε πλούσιες περιοχές (Espelage & Swearer, 2011). Αυτό σημαίνει ότι το περιεχόμενο του προγράμματος πρέπει να προσαρμόζεται ώστε να ανταποκρίνεται στις ιδιαίτερες ανάγκες κάθε σχολείου.

Έλλειψη Υποστήριξης από τη Σχολική Διοίκηση και Κοινότητα: Η επιτυχής εφαρμογή των προγραμμάτων για την πρόληψη της σχολικής βίας απαιτεί τη συνεργασία και την υποστήριξη όχι μόνο από τους εκπαιδευτικούς, αλλά και από τη διοίκηση του σχολείου, τους γονείς και την ευρύτερη κοινότητα. Έρευνες δείχνουν ότι όταν οι εκπαιδευτικοί δεν έχουν την υποστήριξη της σχολικής κοινότητας, η επιτυχία των παρεμβάσεων μειώνεται σημαντικά (Durlak et al., 2011).

Προτάσεις για Μελλοντική Βελτίωση

Προσαρμογή Περιεχομένου στις Ανάγκες των Σχολικών Κοινοτήτων: Κάθε σχολική κοινότητα είναι μοναδική, και οι στρατηγικές που λειτουργούν σε μία περιοχή μπορεί να μην είναι αποτελεσματικές σε μια άλλη. Για να αντιμετωπιστεί αυτή η πρόκληση, είναι σημαντικό να δημιουργηθούν προσαρμοσμένα προγράμματα για κάθε σχολείο, που να λαμβάνουν υπόψη τα κοινωνικοπολιτισμικά χαρακτηριστικά και τις ειδικές ανάγκες της κάθε περιοχής. Για παράδειγμα, τα σχολεία σε πολυπολιτισμικές κοινότητες μπορεί να απαιτούν ειδική εκπαίδευση σε θέματα διαχείρισης διαπολιτισμικών συγκρούσεων (Mitra, 2006).

Διαδραστικότητα και Συμμετοχή: Η προσθήκη διαδραστικών στοιχείων, όπως ζωντανές συζητήσεις, διαδικτυακά σεμινάρια και πλατφόρμες συζήτησης, μπορεί να αυξήσει τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών. Η συνεργασία μεταξύ συναδέλφων και η ανταλλαγή εμπειριών επιτρέπει την ανάπτυξη μιας κοινότητας πρακτικής, όπου οι εκπαιδευτικοί μπορούν να ανταλλάσσουν ιδέες και να συζητούν για τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν (Johnson & Aragon, 2003). Έρευνες δείχνουν ότι η διαδραστική μάθηση συμβάλλει στην αύξηση της συμμετοχής και της διατήρησης γνώσεων από τους συμμετέχοντες (Freeman et al., 2014).

Συνεχής Υποστήριξη και Καθοδήγηση Εκπαιδευτικών: Παρόλο που οι εκπαιδευτικοί μπορεί να ολοκληρώσουν το πρόγραμμα, είναι σημαντικό να έχουν συνεχή υποστήριξη και καθοδήγηση μετά την ολοκλήρωσή του. Αυτό μπορεί να επιτευχθεί μέσω της δημιουργίας δικτύων υποστήριξης, όπου οι εκπαιδευτικοί μπορούν να συνεχίσουν να μαθαίνουν από άλλους, να ανταλλάσσουν απόψεις και να λαμβάνουν καθοδήγηση από πιο έμπειρους συναδέλφους. Τα δίκτυα αυτά μπορούν να περιλαμβάνουν τακτικές συναντήσεις ή διαδικτυακές κοινότητες μάθησης (Hattie, 2009).

Αξιολόγηση και Επανεξέταση του Προγράμματος: Η συλλογή δεδομένων και η αξιολόγηση των αποτελεσμάτων του προγράμματος είναι ζωτικής σημασίας για την αναγνώριση των σημείων που χρειάζονται βελτίωση. Προτείνεται η συνεχής αξιολόγηση του προγράμματος μέσω δεδομένων που συλλέγονται από τα σχολεία και η προσαρμογή του περιεχομένου με βάση τα αποτελέσματα. Για παράδειγμα, οι στρατηγικές πρόληψης που είναι αποτελεσματικές σε αστικά σχολεία μπορεί να μην είναι το ίδιο αποτελεσματικές σε αγροτικές περιοχές (Darling-Hammond, 2010).

Ενσωμάτωση του Προγράμματος στην Εκπαιδευτική Πολιτική: Για να εξασφαλιστεί η βιωσιμότητα του προγράμματος, προτείνεται η ενσωμάτωση του micro-MOOC στις εκπαιδευτικές πολιτικές, τόσο σε τοπικό όσο και σε εθνικό επίπεδο. Η στήριξη από την κυβέρνηση και η δημιουργία νομοθετικών πλαισίων που θα προωθούν τη συνεχή εκπαίδευση των εκπαιδευτικών σε θέματα σχολικής βίας είναι απαραίτητα για την επιτυχία του προγράμματος (Freeman et al., 2014).

Συνολική Εκτίμηση

Η εφαρμογή του προγράμματος micro-MOOC για την πρόληψη και διαχείριση της σχολικής βίας αποτελεί ένα σημαντικό βήμα προς τη δημιουργία ασφαλέστερων σχολικών περιβαλλόντων. Ωστόσο, η διαρκής προσαρμογή και εξέλιξη του προγράμματος με βάση τις ανάγκες των σχολικών κοινοτήτων, η ενίσχυση της διαδραστικότητας και η δημιουργία ενός ισχυρού δικτύου υποστήριξης για τους εκπαιδευτικούς θα βελτιώσουν την αποτελεσματικότητα και τη βιωσιμότητά του. Η μακροπρόθεσμη επιτυχία του προγράμματος εξαρτάται από τη συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων φορέων και τη συνεχή ανατροφοδότηση από τους εκπαιδευτικούς.

BIBΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ

- Anderson, T. (2013). Theories for learning with emerging technologies. In T. Anderson (Ed.), *The theory and practice of online learning* (pp. 1-20). Athabasca University Press.
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice-Hall.
- Biggs, J. (1996). Enhancing teaching through constructive alignment. *Higher Education*, 32(3), 347-364. <https://doi.org/10.1007/BF00138871>
- Bodemer, D., & Dehler, J. (2011). Group awareness in CSCL environments. *Computers in Human Behavior*, 27(3), 1043-1055.
- Boud, D., & Falchikov, N. (2007). *Rethinking assessment in higher education: Learning for the longer term*. Routledge.
- Boulton, M. J., & Smith, P. K. (1994). Bully/victim problems in middle-school children: Stability, self-perceived competence, peer perceptions, and peer acceptance. *British Journal of Developmental Psychology*, 12(3), 315-329. <https://doi.org/10.1111/j.2044-835X.1994.tb00637.x>
- Bozkurt, A., Akgun-Özbek, E., & Aydin, C. H. (2017). MOOCs: A comprehensive literature review on their current trends and future directions. *Journal of Universal Computer Science*, 23(4), 339-370.
- Brady, A. M. (2005). Assessment of learning with multiple-choice questions. *Nurse Education Today*, 25(7), 566-573.
- Butler, A. C., & Roediger, H. L. (2008). Feedback enhances the positive effects and reduces the negative effects of multiple-choice testing. *Memory & Cognition*, 36(3), 604-616.
- Craig, W. M., & Pepler, D. J. (2007). Understanding bullying: From research to practice. *Canadian Psychology*, 48(2), 86-93. <https://doi.org/10.1037/cp2007010>
- Daniel, J. (2012). Massive open online courses will change the way we educate. *The Economist*.
- Darling-Hammond, L. (2010). *The flat world and education: How America's commitment to equity will determine our future*. Teachers College Press.
- Duncan, D. (2005). *Clickers in the classroom: How to enhance science teaching using classroom response systems*. Pearson Education.
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 82(1), 405-432. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x>
- Espelage, D. L., & Swearer, S. M. (2011). A social-ecological model of bullying among youth: A framework for prevention and intervention. In D. L. Espelage & S. M. Swearer (Eds.), *Bullying in North America* (pp. 1-12). Boulder, CO: Westview Press.
- Espelage, D. L., & Swearer, S. M. (Eds.). (2004). *Bullying in American schools: A social-ecological perspective on prevention and intervention*. Lawrence Erlbaum Associates.
- Espelage, D. L., & Swearer, S. M. (2003). Research on school bullying and victimization: What have we learned and where do we go from here? *School Psychology Review*, 32(3), 365-383. <https://doi.org/10.1080/02796015.2003.12086206>
- Freeman, S., Eddy, S. L., McDonough, M., Smith, M. K., Wenderoth, M. P., & Zeitler, M. (2014). Active learning increases student performance in science, engineering, and mathematics. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 111(23), 8410-8415. <https://doi.org/10.1073/pnas.1319030111>

- Gaebel, M., Goh, P., & Pritchard, J. (2014). MOOCs: Massive open online courses. European University Association.
- Gao, F., Zhang, T., & Franklin, T. (2012). Designing collaborative learning environments using Padlet. *Educational Technology Research and Development*, 60(5), 857-869.
- Garrison, D. R., Anderson, T., & Archer, W. (2000). Critical thinking, cognitive presence, and computer conferencing in distance education. *American Journal of Distance Education*, 15(1), 7-23.
- Gibbs, G., & Simpson, C. (2004). Conditions under which assessment supports students' learning. *Learning and Teaching in Higher Education*, 1(1), 3-31.
- Gini, G., & Pozzoli, T. (2009). Association between bullying and psychosomatic problems: A meta-analysis. *Pediatrics*, 123(3), 1059-1065. <https://doi.org/10.1542/peds.2008-1215>
- Hattie, J. (2009). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. Routledge.
- Hawker, D. S., & Boulton, M. J. (2000). Twenty years' research on peer victimization and psychosocial maladjustment: A meta-analytic review of cross-sectional studies. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 41(4), 441-455. <https://doi.org/10.1111/1469-7610.00629>
- Hill, P. (2013). Online learning: A two-way street. *Educause Review*, 48(2), 30-32.
- Hodgson, P., & Wong, D. (2011). Learning together using Padlet: The power of student collaboration. *Journal of Interactive Learning Research*, 22(4), 561-581.
- Jansen, D., & Konings, L. (2017). Higher education and the future of MOOCs: New opportunities for lifelong learning. *Journal of Online Learning and Teaching*, 13(3), 145-157.
- Johnson, G. M., & Aragon, S. R. (2003). An instructional strategy framework for online learning environments. *New Directions for Adult and Continuing Education*, 2003(100), 19-28. <https://doi.org/10.1002/ace.113>
- Jordan, K. (2014). MOOCs: Massive Open Online Courses or Nothing. *Journal of Online Learning and Teaching*, 10(1), 41-47.
- Kay, R. H. (2012). Exploring the use of video podcasts in education: A comprehensive review of the literature. *Computers in Human Behavior*, 28(3), 820-831.
- Khalil, H., & Ebner, M. (2014). MOOCs completion rates and drop-out factors: Lessons learned from the perspective of students and instructors. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 9(1), 4-12.
- Kochenderfer-Ladd, B., & Pelletier, M. E. (2008). Teachers' views and beliefs about bullying: Influences on classroom management strategies and students' coping with peer victimization. *Journal of School Psychology*, 46(4), 431-453. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2007.07.005>
- Kowalski, R. M., Limber, S. P., & Agatston, P. W. (2012). *Cyberbullying: Bullying in the digital age* (2nd ed.). Wiley-Blackwell.
- Koumi, J. (2013). A framework for video design and production. *British Journal of Educational Technology*, 44(1), 42-56.
- Liyaganawardena, T. R., Adams, A. A., & Williams, S. A. (2013). MOOCs: A systematic study of the published literature 2008-2012. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 14(3), 202-227. <https://doi.org/10.19173/irrodl.v14i3.1455>
- Margaryan, A., Bianco, M., & Littlejohn, A. (2015). Instructional quality of massive open online courses (MOOCs). *Computers & Education*, 95, 43-52. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2016.01.009>
- Mayer, R. E. (2009). *Multimedia learning* (2nd ed.). Cambridge University Press.
- McDaniel, M. A., Anderson, J. L., Derbish, M. H., & Morrisette, N. (2007). Testing the testing effect in the classroom. *European Journal of Cognitive Psychology*, 19(4-5), 494-513.

- McNaught, C., & Lam, P. (2010). Using Wordle as a supplementary research tool. *The Qualitative Report*, 15(3), 630-643.
- Mills, K. A., & Roulston, K. (2021). Digital pedagogies: Second-order literacies and twenty-first century teaching. *Teaching and Teacher Education*, 97, 103216. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2020.103216>
- Mishna, F., Khoury-Kassabri, M., Gadalla, T., & Daciuk, J. (2012). Risk factors for involvement in cyberbullying: Victims, bullies, and bully-victims. *Children and Youth Services Review*, 34(1), 63-70. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2011.08.032>
- Mitra, D. (2006). The role of the school in the integration of immigrants and refugees in urban areas. *Educational Review*, 58(3), 295-310. <https://doi.org/10.1080/00131910600895839>
- Olweus, D. (1993). *Bullying at school: What we know and what we can do*. Blackwell Publishing.
- Perren, S., & Hornung, R. (2005). Bullying and delinquency in adolescence: Victims' and perpetrators' family and peer relations. *Swiss Journal of Psychology*, 64(1), 51-64. <https://doi.org/10.1024/1421-0185.64.1.51>
- Rigby, K. (2003). Consequences of bullying in schools. *Canadian Journal of Psychiatry*, 48(9), 583-590. <https://doi.org/10.1177/070674370304800904>
- Roediger, H. L., & Butler, A. C. (2011). The critical role of retrieval practice in long-term retention. *Trends in Cognitive Sciences*, 15(1), 20-27. <https://doi.org/10.1016/j.tics.2010.09.003>
- Selwyn, N. (2016). *Education and technology: Key issues and debates*. New York, NY: Bloomsbury Academic.
- Simelane-Mnisi, M. (2018). The use of polls in higher education: Engagement and feedback. [Διπλωματική εργασία]. University of the Western Cape.
- Smith, P. K., Cowie, H., Olafsson, R. F., & Liefvooghe, A. P. (2008). Bullying in schools: An overview. In *The SAGE handbook of bullying* (pp. 1-20). SAGE Publications.
- Veletsianos, G., & Kimmons, R. (2012). Assumptions and challenges of open online courses. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 13(2), 166-189. <https://doi.org/10.19173/irrodl.v13i2.1330>
- Watson, J., Lee, C., & Reigeluth, C. M. (2016). MOOCs in K-12 and higher education. In M. Spector, B. B. Lockee, & M. D. Childress (Eds.), *Learning, Design, and Technology: An International Compendium of Theory, Research, Practice, and Policy* (pp. 1-18). Springer.
- Yousef, A. M. F., Chatti, M. A., & Klamma, R. (2014). Exploring the educational affordances of social media for learning in MOOC: A review of the literature. *International Journal of Technology Enhanced Learning*, 6(2), 111-134. <https://doi.org/10.1504/IJTEL.2014.060062>
- Zhu, M., Sari, A., & Lee, M. (2019). A systematic review of research methods and topics of the empirical MOOC literature (2014-2016). *The Internet and Higher Education*, 42, 1-13.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (ΠΛΗΡΕΣ)
ΗΜΕΡΑ 1: ΕΓΓΡΑΦΗ ΚΑΙ ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟ MICRO-ΜΟΟΣ (1 ΩΡΑ)

1.1 Σχετικά με αυτό το μάθημα

Act_ID#1.1.1 Καλωσόρισμα [Βίντεο]



Εικόνα 32 Καλωσόρισμα

Welcome Video <https://www.youtube.com/watch?v=ldkuRoRGSBI> [2:02]

[End_of_Page]

Act_ID#1.1.2 Εισαγωγή – Σκοπός [Υπερκείμενο και εικόνα]



Εικόνα 33 Εισαγωγή-Σκοπός

(Created with Imagine Art)

Παρακολουθήστε το μάθημα «Σχεδίαση και Ανάπτυξη Διαδικτυακού Μαθήματος για την Καλλιέργεια Δεξιοτήτων Διαχείρισης Σχολικής Βίας για Εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης» για να κατανοήσετε τις βασικές έννοιες και μορφές της σχολικής βίας, να αναπτύξετε στρατηγικές πρόληψης και να εξοπλιστείτε με δεξιότητες διαχείρισης περιστατικών βίας. Το μάθημα θα σας βοηθήσει να δημιουργήσετε ένα θετικό και ασφαλές σχολικό κλίμα, να εφαρμόσετε προληπτικά προγράμματα, και να συνεργαστείτε αποτελεσματικά με γονείς και ειδικούς. Επιπλέον, θα μάθετε πώς να σχεδιάζετε και να αξιολογείτε παρεμβάσεις για τη μείωση της βίας, συμβάλλοντας στη βελτίωση του σχολικού περιβάλλοντος και στην ευημερία των μαθητών σας.

[End_of_Page]

Act_ID#1.1.3 Μαθησιακά Αποτελέσματα [Υπερκείμενο]

Ο/Η εκπαιδευόμενος/η μετά την παρακολούθηση του micro-MOOC θα είναι ικανός/η να:

MA1 [understand]: Να κατανοεί τις έννοιες και τους τύπους της Σχολικής Βίας

Το MA1 αναλύεται σε επιμέρους MA, ως εξής:

- MA1.1 Μπορώ να αναγνωρίζω τις διάφορες μορφές σχολικής βίας
- MA1.2 Μπορώ να κατανοώ τα αίτια και τις συνέπειες της σχολικής βίας.

MA2 [analyze]: Να αναπτύσσει στρατηγικές πρόληψης σχολικής βίας

Το MA2 αναλύεται σε επιμέρους MA, ως εξής:

- MA2.1 Μπορώ να σχεδιάζω και να εφαρμόζω προληπτικά προγράμματα κατά της σχολικής βίας
- MA2.2 Μπορώ να συνεργάζομαι με γονείς και άλλους εκπαιδευτικούς για την πρόληψη της σχολικής βίας

MA3 [understand/analyze]: Να διαχειρίζεται περιστατικά σχολικής βίας

Το MA3 αναλύεται σε επιμέρους MA, ως εξής:

- MA3.1 Μπορώ να κάνω χρήση τεχνικών αποκατάστασης της ειρήνης και της συμφιλίωσης
- MA3.2 Μπορώ να παρέχω υποστήριξη και καθοδήγηση σε θύματα βίας

MA4[Evaluation]: Να αναπτύσσει τις κοινωνικο-συναισθηματικές δεξιότητες των μαθητών

Το MA4 αναλύεται σε επιμέρους MA, ως εξής:

- MA4.1 Μπορώ να προάγω την ενσυναίσθηση και τον σεβασμό μεταξύ των μαθητών
- MA4.2 Μπορώ να διδάσκω στρατηγικές διαχείρισης συγκρούσεων

MA5[Analyze] Να ενισχύει τη θετική σχολική κουλτούρα

Το MA5 αναλύεται σε επιμέρους MA, ως εξής:

- MA5.1 Μπορώ να δημιουργώ και να διατηρώ ένα ασφαλές και υποστηρικτικό σχολικό περιβάλλον
- MA5.2 Μπορώ να προάγω τη συμμετοχικότητα και τη συνεργασία μεταξύ μαθητών

[End_of_Page]

Act_ID#1.1.4 Δομή του micro-MOOC [Υπερκείμενο]

Το μάθημα είναι συνολικής διάρκειας 17 ωρών και μπορεί να ολοκληρωθεί σε 7 ημέρες.

Το μάθημα αυτό αποτελείται από:

- Εισαγωγή
- Διδακτική Ενότητα 1 – Κατανόηση των Εννοιών και Τύπων Σχολικής Βίας [MA1]
- Διδακτική Ενότητα 2 – Ανάπτυξη Στρατηγικών Πρόληψης Σχολικής Βίας [MA2]
- Διδακτική Ενότητα 3– Διαχείριση Περιστατικών Σχολικής Βίας [MA3]
- Διδακτική Ενότητα 4-Ανάπτυξη Κοινωνικο-Συναισθηματικών Δεξιοτήτων [MA4]
- Διδακτική Ενότητα 5 - Ενίσχυση της Θετικής Σχολικής Κουλτούρας [MA5]
- Αξιολόγηση του μαθήματος

Κάθε Διδακτική Ενότητα περιλαμβάνει:

- Εισαγωγή (10')
- 2 υποενότητες διάρκειας 1 ώρας η κάθε μία. Η κάθε υποενότητα αποτελείται από:
 - ο Δραστηριότητα παρουσίασης (15')
 - ο Δραστηριότητα επίδειξης (15')
 - ο Δραστηριότητα εξάσκησης (15')
 - ο Δραστηριότητα αυτό-αξιολόγησης (15')
- Ανακεφαλαίωση που περιλαμβάνει (50'):
 - ο Σύνοψη της ενότητας (5')

ο Εργασία εφαρμογής Open Response Assignment που αυτοαξιολογούν οι εκπαιδευόμενοι με τη βοήθεια ρουμπρίκας (30')

ο Λίστα Ελέγχου (Checklist) επίτευξης μαθησιακών αποτελεσμάτων με τη μορφή Poll (5')

ο Forum συζήτησης (10')

[End_of_Page]

Act_ID#1.1.5 Άδεια χρήσης [Υπερκείμενο]

Το μάθημα αυτό διατίθεται με άδεια χρήσης:

Μπορείτε να:

- Μοιραστείτε — αντιγράψετε και αναδιανέμετε το υλικό με κάθε μέσο και τρόπο για κάθε σκοπό, ακόμα και εμπορικό.
- Προσαρμόστε — αναμείξτε, τροποποιήστε και δημιουργήστε πάνω στο υλικό για κάθε σκοπό, ακόμα και εμπορικό.
- Ο αδειοδότης δεν μπορεί να ανακαλέσει αυτές τις ελευθερίες όσο εσείς ακολουθείτε τους όρους της άδειας.

Υπό τους ακόλουθους όρους:

- Αναφορά Δημιουργού — Θα πρέπει να καταχωρίσετε αναφορά στο δημιουργό με σύνδεσμο της άδειας, και με αναφορά αν έχουν γίνει αλλαγές. Μπορείτε να το κάνετε αυτό με οποιονδήποτε εύλογο τρόπο, αλλά όχι με τρόπο που να υπονοεί ότι ο δημιουργός αποδέχεται το έργο σας ή τη χρήση που εσείς κάνετε.
- Παρόμοια Διανομή — Αν αναμείξετε, τροποποιήσετε, ή δημιουργήσετε πάνω στο υλικό, πρέπει να διανείμετε τις δικές σας συνεισφορές υπό την ίδια άδεια όπως και το πρωτότυπο.

Δεν υπάρχουν πρόσθετοι περιορισμοί — Δε μπορείτε να εφαρμόσετε νομικούς όρους ή τεχνολογικά μέτρα που να περιορίζουν νομικά τους άλλους από το να κάνουν ο,τιδήποτε επιτρέπει η άδεια.

[End_of_Page]

Act_ID#1.1.6 Συντελεστές του micro-MOOC [Υπερκείμενο]

Δημήτρης Γεωργέλης :

Έχω σπουδάσει στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης στο Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο και έχω αποφοιτήσει το 2017. Είμαι κάτοχος του σεμιναρίου Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Από το 2019 έχω εργαστεί τόσο σε ιδιωτικό όσο και σε δημόσιο σχολείο είτε ως Δάσκαλος τάξης είτε ως Δάσκαλος Παράλληλης στήριξης.

1.2 Προαπαιτούμενα

Act_ID#1.2.1 Προαπαιτούμενες Γνώσεις και Δεξιότητες [Υπερκείμενο]

Προαπαιτούμενες Γνώσεις

1. Βασικές Γνώσεις Παιδαγωγικής:
 - Κατανόηση των βασικών αρχών της παιδαγωγικής επιστήμης.
 - Εξοικείωση με τις θεωρίες μάθησης και ανάπτυξης των παιδιών.
2. Γνώση της Εκπαιδευτικής Νομοθεσίας:
 - Ενημέρωση σχετικά με τους κανονισμούς και τις πολιτικές που διέπουν το εκπαιδευτικό σύστημα και την ασφάλεια των μαθητών.
3. Γνώση της Ψυχολογίας των Παιδιών:
 - Κατανόηση της ψυχολογικής ανάπτυξης των παιδιών.
 - Επίγνωση των ψυχολογικών επιπτώσεων της σχολικής βίας.
4. Γνώση των Τεχνολογικών Εργαλείων:
 - Βασικές δεξιότητες χρήσης υπολογιστή και του Διαδικτύου.
 - Εξοικείωση με τις πλατφόρμες εκπαίδευσης εξ αποστάσεως.

Προαπαιτούμενες Δεξιότητες

1. Δεξιότητες Διαχείρισης Τάξης:
 - Ικανότητα διαχείρισης της τάξης και των μαθητών με αποτελεσματικό τρόπο.
 - Δεξιότητες αντιμετώπισης συγκρούσεων και πρόληψης της βίας.
2. Επικοινωνιακές Δεξιότητες:
 - Ικανότητα αποτελεσματικής επικοινωνίας με μαθητές, γονείς και συναδέλφους.
 - Δεξιότητες ακρόασης και παροχής υποστήριξης στους μαθητές.
3. Δεξιότητες Παρατήρησης και Αναγνώρισης:
 - Ικανότητα αναγνώρισης των πρώτων σημείων σχολικής βίας και εκφοβισμού.
 - Παρατηρητικότητα για την ανίχνευση αλλαγών στη συμπεριφορά των μαθητών.
4. Δεξιότητες Συνεργασίας:
 - Ικανότητα συνεργασίας με άλλους εκπαιδευτικούς, γονείς και επαγγελματίες για την αντιμετώπιση της σχολικής βίας.
 - Εμπειρία εργασίας σε ομάδες και διεπιστημονικές συνεργασίες.
5. Δεξιότητες Αυτοδιαχείρισης:
 - Ικανότητα διαχείρισης του χρόνου και των πόρων.
 - Προσαρμοστικότητα και ευελιξία στην αντιμετώπιση προκλήσεων.

Συμπληρωματικές Προαπαιτήσεις

1. Εμπειρία στην Εκπαίδευση:

- ο Προϋπηρεσία στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, η οποία θα βοηθήσει στην κατανόηση των καθημερινών προκλήσεων που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές.
2. Δέσμευση για Συνεχή Μάθηση:
- ο Διάθεση για συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη και εκπαίδευση πάνω σε θέματα που αφορούν την ασφάλεια και την ευημερία των μαθητών.

Με αυτές τις γνώσεις και δεξιότητες, οι εκπαιδευτικοί θα είναι καλύτερα προετοιμασμένοι να αξιοποιήσουν το περιεχόμενο του μαθήματος και να εφαρμόσουν τις νέες στρατηγικές και τεχνικές στην καθημερινή εκπαιδευτική πρακτική τους.

[End_of_Page]

Act_ID#1.2.2 Απαιτούμενες Υποδομές [Υπερκείμενο]

Οι ελάχιστες απαιτούμενες υποδομές είναι στοιχειώδεις:

- Πρόσβαση στο διαδίκτυο
- Ύπαρξη ηλεκτρονικού υπολογιστή

[End_of_Page]

1.3 Ολοκλήρωση του μαθήματος

Act_ID#1.3.1 Απαραίτητες ενέργειες [Υπερκείμενο]

Για να ολοκληρώσετε το μάθημα αυτό θα πρέπει:

- Να παρακολουθήσετε το εκπαιδευτικό υλικό των ενοτήτων 1-5
- Να υλοποιήσετε τις δραστηριότητες που περιλαμβάνονται στις ενότητες 1-5 και συγκεκριμένα να ολοκληρώσετε:

ο τις δραστηριότητες εξάσκησης

ο τις δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης

ο να υλοποιήσετε τις εργασίες ανοικτής απόκρισης (Open Response Assignments) και να τις αυτοαξιολογήσετε με βάση τη ρουμπρίκα, ο να συμμετέχετε στο forum υποβάλλοντας τουλάχιστον μία απάντηση και σχολιάζοντας τουλάχιστον μία ανάρτηση

- Να απαντήσετε στο poll αυτοαξιολόγησης των ενοτήτων 1-5
- Να επιτύχετε βαθμό > 80% στο τελικό quiz Αξιολόγησης του μαθήματος

Μπορείτε να παρακολουθείτε την πρόδό σας ανά πάσα στιγμή από το tab Progress (Πρόδος).

[End_of_Page]

Act_ID#1.3.2 Εργασίες αυτοαξιολόγησης [Υπερκείμενο]

Η αξιολόγηση ανοικτής απόκρισης (εν συντομία ORA) είναι ένας τύπος αξιολόγησης που σας επιτρέπει να υποβάλλετε:

- γραπτά δοκίμια
- συνημμένα αρχεία, όπως PDF ή εικόνα (διαβάστε περισσότερα: Υποβολή αρχείου με μια απάντηση ORA)
- συνδέσμους προς εργασίες εκτός του edX.org (όπως ένα εργαστηριακό τετράδιο)

Όταν υποβάλλετε μια απάντηση σε μια ORA, η υποβολή σας μπορεί να εξεταστεί και να βαθμολογηθεί από:

- τον εαυτό σας.
- τους συμμαθητές σας στο μάθημα
- τους διδάσκοντες σας.

Για τις ανάγκες του συγκεκριμένου μαθήματος, έχει επιλεγεί στο τέλος κάθε μικρο-μαθήματος, να υπάρχει μια εργασία αξιολόγησης ανοικτής απόκρισης την οποία θα βαθμολογήσετε οι ίδιοι με τη βοήθεια κατάλληλης ρουμπρίκας. Συνολικά υπάρχουν 5 τέτοιες εργασίες, όσα και τα μικρομαθήματα.

[End_of_Page]

Act_ID#1.3.3 Συμμετοχή στο forum [Υπερκείμενο]

Σε κάθε ενότητα υπάρχει forum συζήτησης στο οποίο μπορείτε να μοιραστείτε τις απόψεις σχετικά με το αντικείμενο της ενότητας, όπως και να ρωτήσετε απορίες σχετικά με τις εργασίες.

Υπάρχουν επίσης κάποια θέματα συζήτησης που έχουν ξεκινήσει οι εκπαιδευτές σας, στα οποία καλείστε να υποβάλλετε τουλάχιστον μία απάντηση καθώς και να σχολιάσετε τουλάχιστον μία ανάρτηση.

Netiquette

Ας ρίξουμε πρώτα μια ματιά στους κανόνες του παιχνιδιού που θα εφαρμοστούν στο μάθημα, προκειμένου να προωθηθούν ευχάριστες, φιλικές συζητήσεις που είναι πλούσιες σε περιεχόμενο και διευκολύνουν τη μάθηση και τη διαχείριση της γνώσης μεταξύ των συμμετεχόντων:

1. Μείνετε στο θέμα: Τα μηνύματα που ξεφεύγουν από το θέμα δυσκολεύουν τους άλλους συμμετέχοντες να βρουν τις πληροφορίες που χρειάζονται. Βρείτε το καταλληλότερο φόρουμ για το θέμα που θέλετε να μοιραστείτε και μην το δημοσιεύετε πάνω από μία φορά. Εάν θέλετε να αλλάξετε το θέμα, ξεκινήστε μια νέα δημοσίευση.
2. Να δείχνετε σεβασμό: αν διαφωνείτε με μια δημοσίευση, δείξτε την άποψή σας με σεβασμό και αποφύγετε κάθε προσωπική επίθεση.

3. Χρησιμοποιήστε τη δύναμη της ψήφου σας: ψηφίστε τις καλύτερες αναρτήσεις και απαντήσεις χρησιμοποιώντας τα εργαλεία που παρέχει η πλατφόρμα. Επίσης, αν δείτε ότι μια δημοσίευση παραβιάζει τους κανόνες, αναφέρετέ την πατώντας το εικονίδιο της σημαίας. Με αυτόν τον τρόπο, μας βοηθάτε να διατηρήσουμε έναν χώρο συζήτησης στον οποίο όλοι αισθάνονται άνετα.

4. Να είστε σαφείς: γράψτε τις ιδέες σας με πληρότητα, προσπαθώντας να κάνετε όλους να καταλάβουν τι θέλετε να πείτε. Χρησιμοποιήστε το χιούμορ και τον σαρκασμό με μεγάλη σύνεση, στη γραπτή γλώσσα συχνά παρερμηνεύονται.

5. Δώστε το πλαίσιο των ερωτήσεών σας: όταν κάνετε ερωτήσεις, δώστε όσες περισσότερες πληροφορίες μπορείτε για την πλαισίωσή τους, π.χ. θέματα που έχετε διαβάσει, ιδέες που είχατε στο παρελθόν για το θέμα, απόψεις που έχετε εξετάσει κ.λπ. Αυτό θα βοηθήσει τους συναδέλφους σας που έχουν παρόμοιες ερωτήσεις και τους συντονιστές να σας δώσουν την ακριβέστερη δυνατή απάντηση.

6. Κάντε αναφορές: Όταν παρουσιάζετε ιδέες, λόγια ή σκέψεις άλλων ανθρώπων, να κάνετε την κατάλληλη αναφορά.

7. Μη χρησιμοποιείτε το φόρουμ για προσωπικούς σκοπούς: τα φόρουμ μαθημάτων δεν είναι εργαλεία για την προώθηση των προϊόντων ή των υπηρεσιών σας. Αν δείτε κάποιον να το χρησιμοποιεί για αυτούς τους σκοπούς, αναφέρετε το πατώντας το εικονίδιο της σημαίας.

8. Προσκαλέστε να συμμετάσχουν στη συζήτηση: στο τέλος μιας δημοσίευσης, ζητήστε από τους συμμετέχοντες να σας πουν τη γνώμη τους, προσκαλέστε τους να συμμετάσχουν στη συζήτηση. Κάτι σαν "Θα ήθελα πολύ να μάθω τι σκέφτεστε εσείς γι' αυτό" είναι ένας καλός τρόπος για να το κάνετε.

Πηγή:

https://courses.edx.org/assetv1:IDBx+IDB20.1x+1T2021+type@asset+block@Discussion_forum_guide_CCE_2021.pdf

Περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τη χρήση του forum μπορείτε να βρείτε στον ακόλουθο σύνδεσμο <https://support.edx.org/hc/en-us/articles/360002095553-How-do-I-add-a-post-in-the-discussion-forum>

[End_of_Page]

Act_ID#1.3.4 Τελική εξέταση [Υπερκείμενο]

Ο τελικός βαθμός σας στο μάθημα προκύπτει από το quiz τελικής εξέτασης. Για να θεωρηθεί επιτυχής η εξέταση θα πρέπει να συγκεντρώσετε βαθμολογία > 80%.

Το Quiz αποτελείται από 5 ερωτήσεις ανά μικρο-μάθημα που περιλαμβάνουν:

- Πολλαπλή Επιλογή με μία σωστή απάντηση,
- Πολλαπλή επιλογή με περισσότερες από μία σωστές απαντήσεις και
- ερωτήσεις Σωστού/Λάθους.

Δεν υπάρχει περιορισμός χρόνου.

Θα έχετε δύο προσπάθειες να απαντήσετε σε όλες τις ερωτήσεις του κουίζ, εκτός από τις ερωτήσεις 'Σωστού-Λάθους'.

Μόλις κάνετε κλικ στο κουμπί "Έλεγχος", θα καταχωρηθεί ως πρώτη προσπάθεια. Αν είναι λάθος, δοκιμάστε ξανά και κάντε κλικ στο κουμπί "Τελικός έλεγχος".

Θα χρειαστείτε λιγότερο από 45 λεπτά από το χρόνο σας για να ολοκληρώσετε αυτό το κουίζ, αλλά αξίζει αφού μπορεί να οδηγήσει στο πιστοποιητικό σας.

[End_of_Page]

1.4 Εισαγωγή στη θεματική

Act_ID#1.4.1 Τι ξέρω ήδη; [Poll]

Αυτό το σύντομο poll θα ελέγξει τις πρότερες γνώσεις σας, ώστε να διασφαλίσει ότι ο κύκλος μαθημάτων θα είναι χρήσιμος για εσάς. Επιλέξτε αυτό που σας αντιπροσωπεύει καλύτερα. Δεν υπάρχουν σωστές και λάθος απαντήσεις

1. Ποιες μορφές σχολικής βίας γνωρίζετε;

α. Σωματική βία

β. Λεκτική βία

γ. Κυβερνοεκφοβισμός

δ. Όλες οι παραπάνω

2. Ποιες στρατηγικές πρόληψης της σχολικής βίας έχετε εφαρμόσει ή γνωρίζετε;

α. Προγράμματα ενημέρωσης για τους μαθητές

β. Εργαστήρια γονέων και εκπαιδευτικών

γ. Εκπαίδευση στη συναισθηματική νοημοσύνη

δ. Καμία από τις παραπάνω

3. Πώς αντιμετωπίζετε περιστατικά βίας στο σχολείο σας;

α. Εφαρμογή ποινών

β. Διαμεσολάβηση

γ. Συμβουλευτική υποστήριξη

δ. Δεν έχω εμπειρία

4. Πώς προάγετε την ενσυναίσθηση και τον σεβασμό μεταξύ των μαθητών σας;

- α. Μέσω ομαδικών δραστηριοτήτων
- β. Μέσω συζητήσεων στην τάξη
- γ. Μέσω παραδειγμάτων και ιστοριών
- δ. Δεν έχω χρησιμοποιήσει τέτοιες πρακτικές

5. Τι ενέργειες κάνετε για να δημιουργήσετε ένα ασφαλές και υποστηρικτικό σχολικό περιβάλλον;

- α. Εφαρμογή προγραμμάτων κατά του εκφοβισμού
- β. Ενθάρρυνση της συμμετοχικότητας των μαθητών
- γ. Συνεργασία με γονείς και κοινότητα
- δ. Καμία από τις παραπάνω

[End_of_Page]

Act_ID#1.4.2 Άποψη Ειδικού [Video]



Εικόνα 34 Άποψη ειδικού

Children, Violence, and Trauma—Interventions in Schools

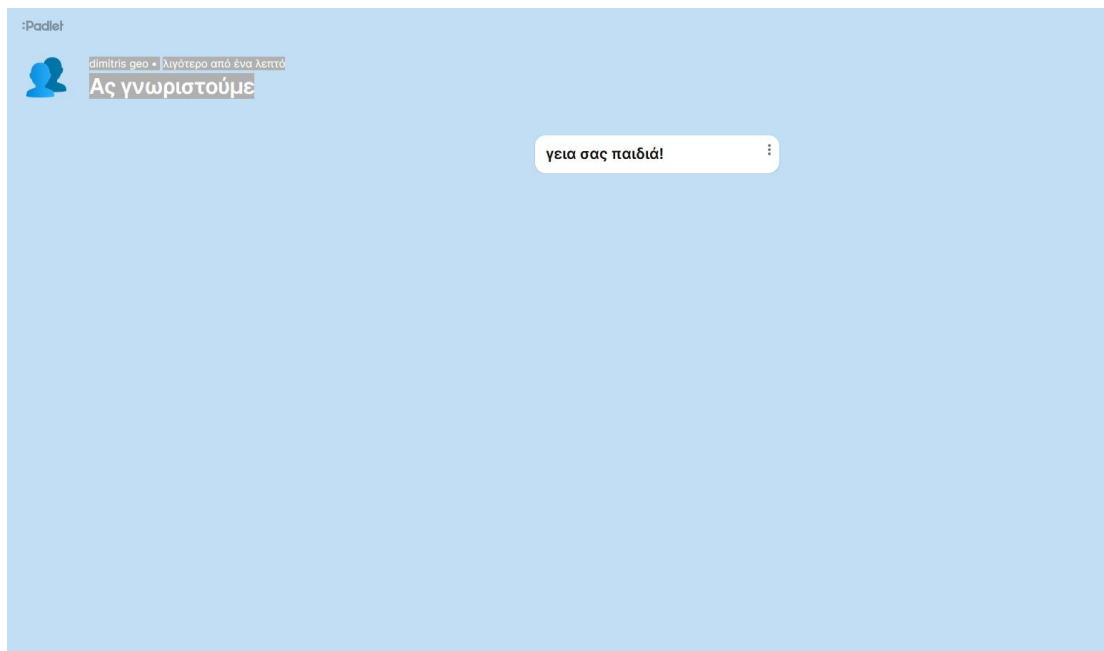
<https://www.youtube.com/watch?v=49GzqPP7YYk>

[End_of_Page]

Act_ID#1.4.3 Δραστηριότητα γνωριμίας [εξωτ. εργ. Padlet]

Πείτε λίγα λόγια για τον εαυτό σας.

Χρησιμοποιήστε το padlet που ακολουθεί για να μοιραστείτε μια φωτογραφία σας (εφόσον το επιθυμείτε) και λίγα λόγια για τον εαυτό σας. Μπορείτε να κάνετε διπλό κλικ οπουδήποτε ή να πατήσετε τον σταυρό (+) που βρίσκεται κάτω δεξιά για να προσθέσετε υλικό σε μορφή κειμένου, εικόνας, βίντεο, υπερσυνδέσμου, ήχου κλπ



Εικόνα 35 Padlet

<https://padlet.com/dimitrisgeorgelis/padlet-gr76oxys5uuy9rpp>

[End_of_Page]

ΗΜΕΡΑ 2: ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 1 – ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΒΙΑΣ (3 ΩΡΕΣ)

2.0 Εισαγωγή μικρο-Μαθήματος

Act_ID#2.0.1 Μαθησιακά αποτελέσματα [Υπερκείμενο+Poll]

Μετά την παρακολούθηση του micro-MOOC θα είσαι ικανός/η να:

MA1 [understand]: εξηγείς την έννοια της Σχολικής Βίας και συγκεκριμένα θα μπορείς να :

- **MA1.1** να αναγνωρίζεις τις διάφορες μορφές σχολικής βίας.
- **MA1.2** να εξηγήσεις τα αίτια και τις συνέπειες της σχολικής βίας.

Poll

Αυτό το σύντομο poll θα ελέγξει τις πρότερες γνώσεις σας. Επιλέξτε αυτό που σας αντιπροσωπεύει καλύτερα. Δεν υπάρχουν σωστές και λάθος απαντήσεις.

- 1) **Ερώτηση:** Ποιες από τις παρακάτω μορφές σχολικής βίας πιστεύετε ότι εμφανίζονται πιο συχνά στο σχολείο σας;
- A) Φυσική βία (π.χ. χτυπήματα, σπρωξίματα)
 - B) Λεκτική βία (π.χ. προσβολές, κοροϊδίες)
 - Γ) Ψυχολογική βία (π.χ. εκφοβισμός, απομόνωση)
 - Δ) Διαδικτυακή βία (π.χ. cyberbullying)
 - E) Δεν έχω παρατηρήσει περιστατικά βίας στο σχολείο μου
- 2) **Ερώτηση:** Ποιοι πιστεύετε ότι είναι οι κύριοι παράγοντες που οδηγούν σε περιστατικά σχολικής βίας;
- A) Οικογενειακά προβλήματα
 - B) Κοινωνικές επιρροές (π.χ. μέσα ενημέρωσης, φίλοι)
 - Γ) Ακαδημαϊκή πίεση και άγχος
 - Δ) Έλλειψη κοινωνικών δεξιοτήτων
 - E) Άλλοι παράγοντες
- 3) **Ερώτηση:** Ποιες συνέπειες της σχολικής βίας θεωρείτε ότι είναι οι πιο σοβαρές για τους μαθητές;
- A) Μειωμένη αυτοεκτίμηση και αυτοπεποίθηση
 - B) Κακή ακαδημαϊκή επίδοση
 - Γ) Ψυχολογικά προβλήματα (π.χ. άγχος, κατάθλιψη)
 - Δ) Κοινωνική απομόνωση
 - E) Αυξημένη επιθετικότητα και βία

[End_of_Page]

Act_ID#2.0.2 Δομή της ενότητας [Υπερκείμενο]

Η Διδακτική Ενότητα είναι διάρκειας 3 ωρών και περιλαμβάνει:

- Εισαγωγή
- Υποενότητα 1 - Μπορώ να αναγνωρίζω τις διάφορες μορφές σχολικής βίας
- Υποενότητα 2 - Μπορώ να κατανοώ τα αίτια και τις συνέπειες της σχολικής βίας

- Ανακεφαλαίωση και Αυτοαξιολόγηση, που περιλαμβάνει:

ο Σύνοψη της ενότητας

ο Εργασία εφαρμογής με τη μορφή Ερώτησης Ανοικτής Απόκρισης που αυτοαξιολογούν οι εκπαιδευόμενοι με τη χρήση ρουμπρίκας

ο Αυτοαξιολόγηση σε μορφή roll όπου οι εκπαιδευόμενοι επιλέγουν ποιο/ποια από τα μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας έχουν κατακτήσει.

ο Forum συζήτησης

Οι 2 υποενότητες είναι διάρκειας 1 ώρας η κάθε μία. Η κάθε υποενότητα αποτελείται από:

ο Δραστηριότητα παρουσίασης (15')

ο Δραστηριότητα επίδειξης (15')

ο Δραστηριότητα εξάσκησης (15')

ο Δραστηριότητα αυτό-αξιολόγησης (15')

[End_of_Page]

2.1 Αναγνώριση των διαφόρων μορφών σχολικής βίας

Act_ID#2.1.1 Τι είναι η σχολική βία

Αυτό το βίντεο θα σας παρουσιάσει το τι είναι η σχολική βία και ποιες είναι οι διάφορες μορφές βίας που υπάρχουν



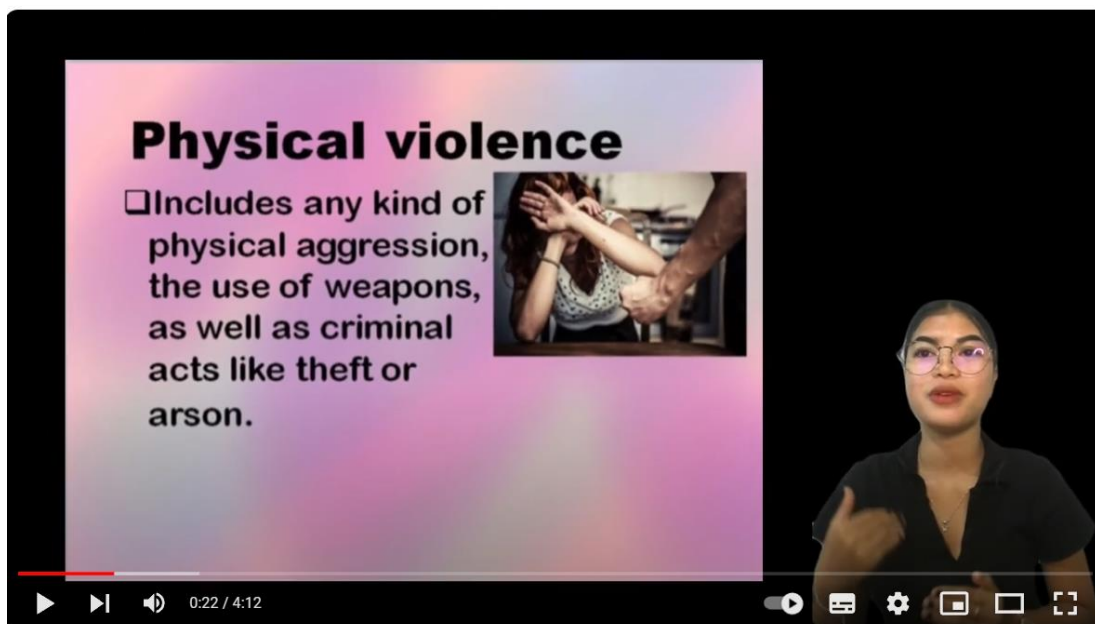
Εικόνα 36 Τι είναι σχολική βία

<https://www.youtube.com/watch?v=vTjZGqyWvAM> [2:12]

[End_of_Page]

Act_ID#2.1.2 Μορφές σχολικής βίας

Παρακολουθήστε το βίντεο για να μάθετε ποιες είναι οι διάφορες μορφές βίας που συναντάμε στο σχολικό περιβάλλον



Εικόνα 37 Μορφές σχολικής βίας

Types of School Violence <https://www.youtube.com/watch?v=HMSTxh7AFpE> [4:12]

[End_of_Page]

Act_ID#2.1.3 Δραστηριότητα εξάσκησης [quizzes]

Ερώτηση 1:

Ποια από τις παρακάτω περιπτώσεις αποτελεί παράδειγμα σωματικής σχολικής βίας;

- A) Ενθάρρυνση
- B) Χαστούκι
- Γ) Παρατήρηση

Σωστή Απάντηση: B) Χαστούκι

Ανατροφοδότηση:

Σωστή: Σωστά! Το χαστούκι είναι μια μορφή σωματικής βίας.

Λανθασμένη: Λάθος. Το χαστούκι είναι μια μορφή σωματικής βίας.

Ερώτηση 2:

Ποιο από τα παρακάτω ΔΕΝ αποτελεί μορφή σχολικής βίας;

- A) Σωματική επίθεση
- B) Λεκτική κακοποίηση
- Γ) Συνεργασία μεταξύ μαθητών

Σωστή Απάντηση: Γ) Συνεργασία μεταξύ μαθητών

Ανατροφοδότηση:

Σωστή: Σωστά! Η συνεργασία μεταξύ μαθητών δεν αποτελεί μορφή σχολικής βίας.

Λανθασμένη: Λάθος. Η συνεργασία μεταξύ μαθητών δεν αποτελεί μορφή σχολικής βίας.

Ερώτηση 3:

Ποια από τις παρακάτω καταστάσεις μπορεί να θεωρηθεί λεκτική κακοποίηση;

- A) Ενθάρρυνση ενός μαθητή
- B) Παρατηρήσεις για τη συμπεριφορά κάποιου
- Γ) Κάλεσμα με προσβλητικά ονόματα

Σωστή Απάντηση: Γ) Κάλεσμα με προσβλητικά ονόματα

Ανατροφοδότηση:

Σωστή: Σωστά! Το κάλεσμα με προσβλητικά ονόματα είναι μια μορφή λεκτικής κακοποίησης.

Λανθασμένη: Λάθος. Το κάλεσμα με προσβλητικά ονόματα είναι μια μορφή λεκτικής κακοποίησης.

Ερώτηση 4:

Ποια από τις παρακάτω συμπεριφορές θεωρείται συναισθηματική βία;

- A) Υποστήριξη
- B) Κοινωνική απομόνωση
- Γ) Παροχή συμβουλών

Σωστή Απάντηση: B) Κοινωνική απομόνωση

Ανατροφοδότηση:

Σωστή: Σωστά! Η κοινωνική απομόνωση είναι μια μορφή συναισθηματικής βίας.

Λανθασμένη: Λάθος. Η κοινωνική απομόνωση είναι μια μορφή συναισθηματικής βίας.

[End_of_Page]

Act_ID#2.1.4 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης [multiple choice questions]

Ερώτηση 1:

Ποια από τις παρακάτω καταστάσεις αποτελεί σωματική σχολική βία;

- A) Παρατήρηση
- B) Κοινωνική απομόνωση
- Γ) Χαστούκι
- Δ) Συζήτηση

Σωστή Απάντηση: Γ) Χαστούκι

Ανατροφοδότηση:

Σωστή: Σωστά! Το χαστούκι είναι μια μορφή σωματικής βίας.

Ερώτηση 2:

Ποιο από τα παρακάτω μπορεί να είναι ένδειξη ότι ένας μαθητής είναι θύμα σχολικής βίας;

- A) Συνεχής απουσία από το σχολείο
- B) Υψηλές βαθμολογίες
- Γ) Συμμετοχή σε πολλές εξωσχολικές δραστηριότητες
- Δ) Καλή κοινωνική ζωή

Σωστή Απάντηση: A) Συνεχής απουσία από το σχολείο

Ανατροφοδότηση:

Σωστή: Σωστά! Η συνεχής απουσία από το σχολείο μπορεί να είναι ένδειξη ότι ένας μαθητής είναι θύμα σχολικής βίας.

Ερώτηση 3:

Ποιο από τα παρακάτω είναι ένα συχνό αίτιο σχολικής βίας;

- A) Ισχυρή υποστήριξη από την οικογένεια
- B) Σχολική επιτυχία
- Γ) Οικογενειακά προβλήματα

Δ) Υψηλή κοινωνική αποδοχή

Σωστή Απάντηση: Γ) Οικογενειακά προβλήματα

Ανατροφοδότηση:

Σωστή: Σωστά! Οικογενειακά προβλήματα μπορούν συχνά να προκαλέσουν σχολική βία.

Ερώτηση 4:

Ποιο από τα παρακάτω είναι μια συνέπεια της σχολικής βίας για τα θύματα;

A) Αυξημένη κοινωνικότητα

B) Βελτιωμένες σχολικές επιδόσεις

Γ) Ψυχολογικά τραύματα

Δ) Θετική συμπεριφορά

Σωστή Απάντηση: Γ) Ψυχολογικά τραύματα

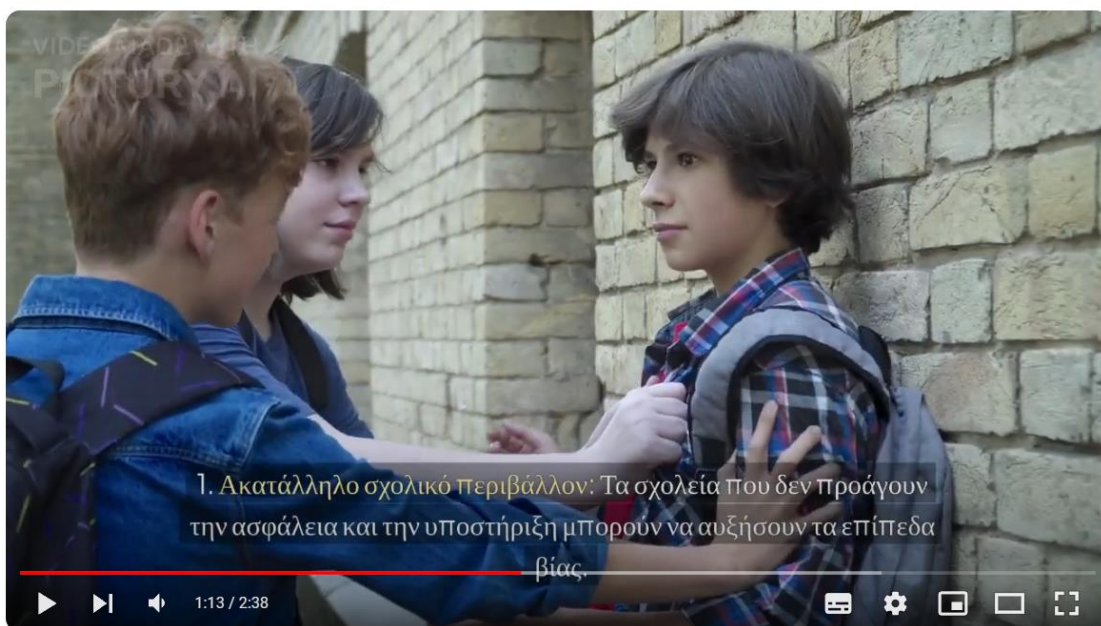
Σωστή: Σωστά! Η σχολική βία μπορεί να οδηγήσει σε ψυχολογικά τραύματα για τα θύματα.

[End_of_Page]

2.2 Μπορώ να κατανοώ τα αίτια και τις συνέπειες της σχολικής βίας

Act_ID#2.2.1 Κατανόηση των Αιτίων και των Συνεπειών της Σχολικής Βίας [Υπερκείμενο & Video]

Αυτό το βίντεο θα σας βοηθήσει να κατανοήσετε τα αίτια και τις συνέπειες της σχολικής βίας



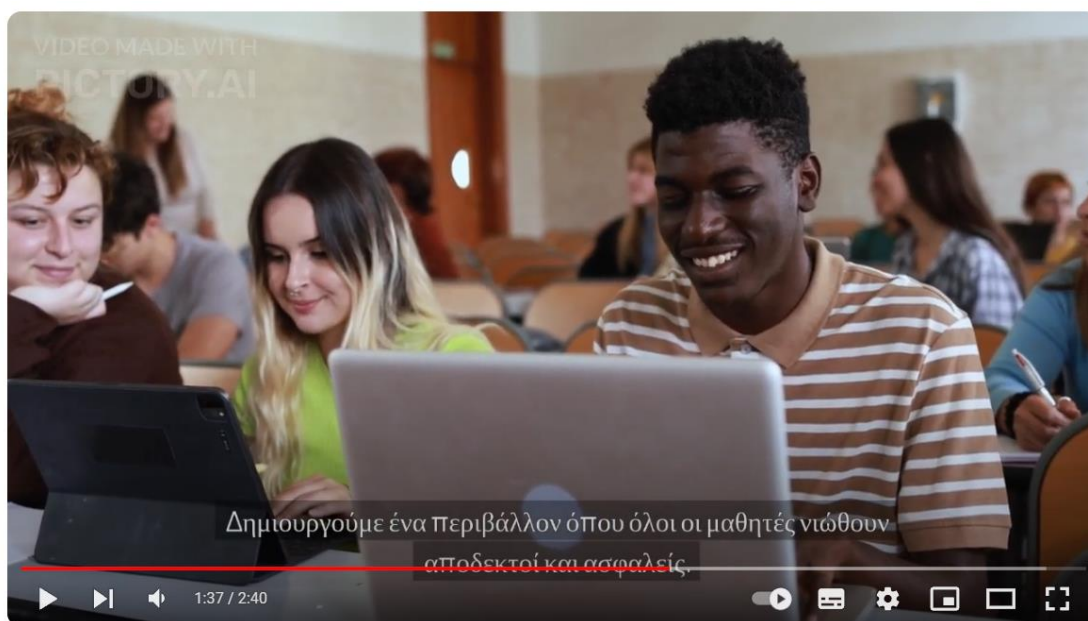
Εικόνα 38 Κατανόηση των αιτιών και των συνεπειών της σχολικής βίας

<https://www.youtube.com/watch?v=8gfbNq5-Zjg>

[End_of_Page]

Act_ID#2.2.2 Αναγνώριση και Κατανόηση των Συνεπειών της Σχολικής Βίας [Υπερκείμενο & Video]

Παρακολουθήστε το βίντεο για να μάθετε πώς να αναγνωρίζετε και να κατανοείτε τις συνέπειες της σχολικής βίας



Εικόνα 39 Αναγνώριση και κατανόηση των συνεπειών της σχολικής βίας

<https://www.youtube.com/watch?v=m6pkuirUo7o> [2:40]

[End_of_Page]

Act_ID#2.2.3 Δραστηριότητα εξάσκησης [quizzes]

Ερώτηση 1:

Ποιος από τους παρακάτω παράγοντες ΔΕΝ αποτελεί ατομικό παράγοντα για την εμφάνιση σχολικής βίας;

- A. Χαμηλή αυτοεκτίμηση
- B. Ελλιπείς κοινωνικές δεξιότητες
- Γ. Δυσλειτουργική οικογένεια

Σωστή Απάντηση: Γ. Δυσλειτουργική οικογένεια

Ανατροφοδότηση:

A, B (Λάθος απαντήσεις): Η χαμηλή αυτοεκτίμηση και οι ελλιπείς κοινωνικές δεξιότητες είναι ατομικοί παράγοντες που μπορούν να οδηγήσουν σε σχολική βία, επηρεάζοντας την αυτοεικόνα και τις αντιδράσεις του μαθητή σε διάφορες καταστάσεις.

Γ (Σωστή απάντηση): Σωστό. Η δυσλειτουργική οικογένεια είναι οικογενειακός παράγοντας και όχι ατομικός.

Ερώτηση 2:

Ποιο από τα παρακάτω αποτελεί συνέπεια της σχολικής βίας στους μαθητές;

- A. Αυξημένη αυτοεκτίμηση
- B. Κοινωνική απομόνωση
- Γ. Βελτιωμένες σχολικές επιδόσεις

Σωστή Απάντηση: B. Κοινωνική απομόνωση

Ανατροφοδότηση:

A, Γ (Λάθος απαντήσεις): Η σχολική βία συνήθως οδηγεί σε μείωση της αυτοεκτίμησης, χαμηλότερες σχολικές επιδόσεις και μειωμένες κοινωνικές δεξιότητες, καθώς τα θύματα αισθάνονται υποτιμημένα και απομονωμένα.

B (Σωστή απάντηση): Σωστό. Η κοινωνική απομόνωση είναι μια κοινή συνέπεια της σχολικής βίας.

Ερώτηση 3:

Ποιος από τους παρακάτω είναι κοινωνικός παράγοντας που μπορεί να συμβάλλει στη σχολική βία;

- A. Ενδοοικογενειακή βία
- B. Ανεπαρκής επιτήρηση από τους εκπαιδευτικούς
- Γ. Κοινωνική ανισότητα

Σωστή Απάντηση: Γ. Κοινωνική ανισότητα

Ανατροφοδότηση:

A, B (Λάθος απαντήσεις): Η ενδοοικογενειακή βία και η ανεπαρκής επιτήρηση από τους εκπαιδευτικούς είναι οικογενειακοί και σχολικοί παράγοντες αντίστοιχα.

Γ (Σωστή απάντηση): Σωστό. Η κοινωνική ανισότητα είναι κοινωνικός παράγοντας που μπορεί να συμβάλλει στη σχολική βία.

Ερώτηση 4:

Ποια από τις παρακάτω συνέπειες ΔΕΝ σχετίζεται με τη σχολική βία;

- A. Βελτιωμένη σωματική υγεία
- B. Απομόνωση από φίλους
- Γ. Αυξημένη επιθετικότητα

Σωστή Απάντηση: A. Βελτιωμένη σωματική υγεία

Ανατροφοδότηση:

B, Γ (Λάθος απαντήσεις): Η απομόνωση από φίλους και η αυξημένη επιθετικότητα είναι συνήθεις συνέπειες της σχολικής βίας.

A (Σωστή απάντηση): Σωστό. Η σχολική βία δεν οδηγεί σε βελτιωμένη σωματική υγεία.

Act_ID#2.2.4 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης [multiple choice questions]

Ερώτηση 1 : Ποιο από τα παρακάτω θα μπορούσε να θεωρηθεί σημαντική συνέπεια της σχολικής βίας;

- A) Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων
- B) Μείωση της σχολικής απόδοσης

Γ) Ενίσχυση της δημιουργικότητας

Δ) Αύξηση της ανθεκτικότητας

Σωστή απάντηση: Β) Μείωση της σχολικής απόδοσης

Ανατροφοδότηση: Η σχολική βία συχνά οδηγεί σε μείωση της σχολικής απόδοσης λόγω του ψυχολογικού φορτίου που φέρει το παιδί.

Ερώτηση 2 : Ποια από τις παρακάτω καταστάσεις δε θεωρείται πιθανό αίτιο της σχολικής βίας;

Α) Δυσλειτουργικές οικογενειακές σχέσεις

Β) Υψηλή ακαδημαϊκή επίδοση

Γ) Κοινωνική ανισότητα

Δ) Οικονομική ευημερία

Σωστή απάντηση : Β) Υψηλή ακαδημαϊκή επίδοση

Ανατροφοδότηση: Η υψηλή ακαδημαϊκή επίδοση δε θεωρείται πιθανό αίτιο της σχολικής βίας

Ερώτηση 3 : Η σχολική βία έχει πάντα εξωτερικά εμφανείς συνέπειες στα παιδιά που την υφίστανται.

Α) Σωστό

Β) Λάθος

Σωστή απάντηση: Β) Λάθος

Ανατροφοδότηση: Οι συνέπειες της σχολικής βίας δεν είναι πάντα εμφανείς εξωτερικά, καθώς πολλά παιδιά υποφέρουν σιωπηλά και παρουσιάζουν εσωτερικά ψυχολογικά τραύματα.

Ερώτηση 4 : Ποιο από τα παρακάτω θεωρείται ότι συμβάλλει στη μείωση της σχολικής βίας;

Α) Αδιαφορία από τους εκπαιδευτικούς

Β) Έλλειψη επικοινωνίας

Γ) Συνεργασία με τους γονείς

Δ) Ενίσχυση των ποιινών

Σωστή απάντηση: Γ) Συνεργασία με τους γονείς

Ανατροφοδότηση: Η συνεργασία με τους γονείς αποτελεί κρίσιμο παράγοντα στην πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής βίας, καθώς δημιουργεί ένα υποστηρικτικό δίκτυο γύρω από το παιδί.

[End_of_Page]

2.3 Ανακεφαλαίωση και Αυτοαξιολόγηση μικρο-Μαθήματος

Act_ID#2.3.1 Ανακεφαλαίωση [Υπερκείμενο]

Στο κεφάλαιο αυτό μελετήσαμε:

1) Τις διάφορες μορφές σχολικής βίας:

Κατανοήσαμε τις διαφορετικές μορφές βίας που μπορεί να εμφανιστούν στο σχολικό περιβάλλον, όπως η σωματική, η λεκτική, η κοινωνική και η διαδικτυακή βία. Εξηγήσαμε πώς καθεμία από αυτές επηρεάζει τους μαθητές και το σχολικό περιβάλλον.

2) Τα αίτια της σχολικής βίας:

Εξετάσαμε τους παράγοντες που συμβάλλουν στην εμφάνιση της σχολικής βίας, όπως οι προσωπικές, οικογενειακές και κοινωνικές παράμετροι. Αναλύσαμε τις ψυχολογικές και κοινωνιολογικές αιτίες που μπορεί να οδηγούν τα παιδιά στη βία.

3) Τις συνέπειες της σχολικής βίας:

Αναλύσαμε τις επιπτώσεις που έχει η σχολική βία στα θύματα, τους θύτες και το ευρύτερο σχολικό περιβάλλον. Εξετάσαμε τις βραχυπρόθεσμες και μακροπρόθεσμες συνέπειες, όπως οι ψυχολογικές, εκπαιδευτικές και κοινωνικές επιπτώσεις.

4) Πρακτικά παραδείγματα και πραγματικά περιστατικά:

Μέσα από παραδείγματα και περιστατικά, κατανοήσαμε πώς εκδηλώνεται η σχολική βία στην πράξη και πώς μπορούμε να αναγνωρίσουμε τα σημάδια της. Τα παραδείγματα αυτά βοήθησαν στην κατανόηση των θεωρητικών εννοιών που μελετήσαμε.

5) Δραστηριότητες εξάσκησης και αυτοαξιολόγησης:

Μέσω δραστηριοτήτων εξάσκησης (quizzes) και αυτοαξιολόγησης (multiple choice questions), ενισχύσαμε τις γνώσεις μας και επιβεβαιώσαμε την κατανόησή μας για τις μορφές, τα αίτια και τις συνέπειες της σχολικής βίας. Οι δραστηριότητες αυτές παρείχαν ανατροφοδότηση για τη βελτίωση της μάθησης.

Το κεφάλαιο αυτό έθεσε τα θεμέλια για την περαιτέρω ανάπτυξη δεξιοτήτων διαχείρισης της σχολικής βίας, παρέχοντας βασικές γνώσεις και ευαισθητοποίηση στους εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Οι πληροφορίες και οι δραστηριότητες που παρουσιάστηκαν συμβάλλουν στη δημιουργία ενός ασφαλούς και υποστηρικτικού σχολικού περιβάλλοντος.

[End_of_Page]

Act_ID#2.3.2 Εργασία [Open Response Assessment]

Θέμα: Κατανόηση των Εννοιών και Τύπων Σχολικής Βίας

Οδηγίες: Παρακαλούμε απαντήστε στις παρακάτω ερωτήσεις με πλήρεις προτάσεις. Αναφέρετε πρακτικά παραδείγματα όπου είναι δυνατόν και υποστηρίξτε τις απαντήσεις σας με επιχειρήματα.

ΜΑ1.1: Μπορώ να αναγνωρίζω τις διάφορες μορφές σχολικής βίας

Περιγράψτε τις διαφορετικές μορφές σχολικής βίας που μπορεί να συναντήσετε στο σχολικό περιβάλλον. Δώστε παραδείγματα για κάθε μορφή και αναλύστε πώς αυτές μπορούν να επηρεάσουν τους μαθητές και τη σχολική κοινότητα.

Απάντηση:

Συζητήστε μια περίπτωση σχολικής βίας που γνωρίζετε (είτε από προσωπική εμπειρία, είτε από έρευνα) και αναλύστε ποια μορφή βίας περιλαμβάνει. Πώς θα αναγνωρίζατε τα σημάδια αυτής της μορφής βίας και ποια θα ήταν η πρώτη σας αντίδραση ως εκπαιδευτικός;

Απάντηση:

ΜΑ1.2: Μπορώ να κατανοώ τα αίτια και τις συνέπειες της σχολικής βίας

Αναλύστε τους βασικούς παράγοντες που μπορεί να οδηγήσουν ένα παιδί να εμπλακεί σε περιστατικά σχολικής βίας. Περιλάβετε προσωπικούς, οικογενειακούς και κοινωνικούς παράγοντες στην απάντησή σας.

Απάντηση:

Εξηγήστε τις συνέπειες της σχολικής βίας τόσο για τα θύματα όσο και για τους θύτες. Ποιες είναι οι βραχυπρόθεσμες και μακροπρόθεσμες επιπτώσεις για κάθε πλευρά και πώς επηρεάζουν το σχολικό περιβάλλον γενικότερα;

Απάντηση:

Οδηγίες για Αξιολόγηση:

Πληρότητα και σαφήνεια: Εξήγηση των τρόπων αποφυγής απειλών για τη σωματική και ψυχική υγεία με σαφή και πλήρη τρόπο.

Πρακτικά παραδείγματα: Αναφορά σε πρακτικά παραδείγματα και εμπειρίες που υποστηρίζουν τις απαντήσεις.

Υποστήριξη με επιχειρήματα: Υποστήριξη των απαντήσεων με λογικά επιχειρήματα και τεκμηριωμένες πληροφορίες.

Κριτήριο	Εξαιρετικά	Πολύ καλά	Μέτρια	Καλά
Μπορώ να αναγνωρίζω τις διάφορες μορφές σχολικής βίας	Μπορώ να αναγνωρίζω πλήρως και να περιγράψω με σαφήνεια όλες τις μορφές σχολικής βίας, παρέχοντας λεπτομερή παραδείγματα. (5 points)	Κατανοώ καλά και μπορώ να αναγνωρίζω τις περισσότερες μορφές σχολικής βίας, παρέχοντας κάποια παραδείγματα. (3 points)	Κατανοώ βασικές μορφές σχολικής βίας, αλλά χρειάζομαι βοήθεια για να τις αναγνωρίσω όλες. (1 point)	Δεν κατανοώ ή δεν μπορώ να αναγνωρίσω τις μορφές σχολικής βίας. (0 points)
Μπορώ να κατανοώ τα αίτια και τις συνέπειες της σχολικής βίας	Κατανοώ πλήρως και μπορώ να εξηγήσω με σαφήνεια τα αίτια και τις συνέπειες της σχολικής βίας, χρησιμοποιώντας θεωρητικά πλαίσια και πραγματικά δεδομένα. (5 points)	Κατανοώ καλά τα κύρια αίτια και τις συνέπειες της σχολικής βίας, αλλά χρειάζομαι λίγη βοήθεια για να τα εξηγήσω πλήρως. (3 points)	Κατανοώ βασικά αίτια και συνέπειες, αλλά δεν είμαι σίγουρος για όλες τις λεπτομέρειες. (1 point)	Δεν κατανοώ ή δεν μπορώ να εξηγήσω τα αίτια και τις συνέπειες της σχολικής βίας. (0 points)

Αυτή η διαδικασία αυτοαξιολόγησης θα σας βοηθήσει να αναγνωρίσετε τις δυνατές και αδύναμες πλευρές της μάθησής σας και να κατανοήσετε καλύτερα πώς μπορείτε να βελτιωθείτε στο μέλλον.

[End_of_Page]

Act_ID#2.3.3 Checklist: Μπορώ να το κάνω... [Poll & Word Cloud]

Απάντησε στο ακόλουθο poll και αξιολόγησε την ικανότητά σου να εξηγήσεις σε άλλους τις διάφορες μορφές σχολικής βίας .

Poll 1

Μπορώ να αναγνωρίζω τις διάφορες μορφές σχολικής βίας;

Ναι, με μεγάλη ευκολία

Ναι, με κάποια δυσκολία

Όχι, δεν μπορώ

Poll 2

Μπορώ να εξηγήσω τα αίτια της σχολικής βίας;

Ναι, με μεγάλη ευκολία

Ναι, με κάποια δυσκολία

Όχι, δεν μπορώ

Poll 3

Μπορώ να εξηγήσω τις συνέπειες της σχολικής βίας;

Ναι, με μεγάλη ευκολία

Ναι, με κάποια δυσκολία

Όχι, δεν μπορώ

Poll 4

Μπορώ να εξηγήσω σε άλλους τα αίτια και τις συνέπειες της σχολικής βίας;

Ναι, με μεγάλη ευκολία

Ναι, με κάποια δυσκολία

Όχι, δεν μπορώ

Word cloud

Θυμήσου μερικές (1-3) λέξεις που θυμάσαι από το μάθημα που μόλις παρακολούθησες

[End_of_Page]

Act_ID#2.3.4 [Discussion Forum]

Σας ενθαρρύνουμε να αναπτύξετε τις απόψεις και τις εμπειρίες σας σχετικά με την κατανόηση της σχολικής βίας στην ακόλουθη εργασία συζήτησης, δημοσιεύοντας τις σκέψεις σας στον πίνακα συζητήσεων. Μπορείτε να συζητήσετε τα ακόλουθα θέματα:

1. Ποιες μορφές σχολικής βίας έχετε παρατηρήσει ή γνωρίζετε; Αναφέρετε συγκεκριμένα παραδείγματα και περιγράψτε πώς επηρεάζουν τους μαθητές.
2. Ποιες θεωρείτε ότι είναι οι κύριες αιτίες της σχολικής βίας; Δικαιολογήστε την απάντησή σας με βάση τη δική σας εμπειρία ή γνώση.
3. Ποιες είναι οι συνέπειες της σχολικής βίας στους μαθητές, την σχολική κοινότητα και την ευρύτερη κοινωνία; Συζητήστε συγκεκριμένα παραδείγματα και πώς μπορούν να αντιμετωπιστούν.

Παρακαλούμε δημοσιεύστε τις απαντήσεις και τις σκέψεις σας στο forum και σχολιάστε τις αναρτήσεις των συμμαθητών σας. Η ενεργή συμμετοχή στη συζήτηση θα βοηθήσει όλους μας να κατανοήσουμε καλύτερα τη σχολική βία και να αναπτύξουμε αποτελεσματικές στρατηγικές για την πρόληψη και την αντιμετώπισή της.

[End_of_Page]

2.4 Πρόσθετο υλικό

Act_ID#2.4.1 Προτάσεις για Επιπλέον Εκπαίδευση

<https://www.who.int/publications/i/item/9789241564793>

<https://www.stopbullying.gov/bullying/what-is-bullying>

https://www.youtube.com/watch?v=O_4uB-j-zgQ

[End_of_Page]

ΗΜΕΡΑ 3: ΔΙΔΙΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 2– ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΒΙΑΣ(3 ΩΡΕΣ)

3.0 Εισαγωγή μικρο-Μαθήματος

Act_ID#3.0.1 Μαθησιακά αποτελέσματα [Υπερκείμενο+Poll]

Μετά την παρακολούθηση του micro-MOOC θα είσαι ικανός/η να:

MA2: Αναπτύσσεις στρατηγικές πρόληψης της σχολικής βίας και συγκεκριμένα θα μπορείς να:

- **MA2.1** να σχεδιάζεις και να εφαρμόζεις προληπτικά προγράμματα κατά της σχολικής βίας
- **MA2.2** συνεργάζεσαι με γονείς και άλλους εκπαιδευτικούς για την πρόληψη της σχολικής βίας

Poll

Αυτό το σύντομο poll θα ελέγξει τις πρότερες γνώσεις σας. Επιλέξτε αυτό που σας αντιπροσωπεύει καλύτερα. Δεν υπάρχουν σωστές και λάθος απαντήσεις.

1) **Ερώτηση :** Γνωρίζεις ποιες είναι οι βασικές στρατηγικές πρόληψης της σχολικής βίας;

- A) Ναι, είμαι πλήρως ενημερωμένος/η για τις βασικές στρατηγικές πρόληψης.
- B) Ναι, γνωρίζω κάποιες στρατηγικές, αλλά χρειάζομαι περισσότερη πληροφόρηση.
- Γ) Όχι, δεν γνωρίζω τις βασικές στρατηγικές πρόληψης της σχολικής βίας.

2) **Ερώτηση :** Έχεις εφαρμόσει ποτέ στρατηγικές πρόληψης της σχολικής βίας στην τάξη σου ή σε κάποιο άλλο πλαίσιο;

- A) Ναι, έχω εφαρμόσει στρατηγικές πρόληψης της σχολικής βίας στην τάξη μου.
- B) Όχι, αλλά γνωρίζω πώς να τις εφαρμόσω.
- Γ) Όχι, δεν έχω εφαρμόσει ποτέ στρατηγικές πρόληψης της σχολικής βίας.

3) **Ερώτηση :** Πιστεύεις ότι η συνεργασία με γονείς και άλλους εκπαιδευτικούς είναι σημαντική για την πρόληψη της σχολικής βίας;

- A) Ναι, πιστεύω ότι είναι πολύ σημαντική.
- B) Ναι, αλλά νομίζω ότι υπάρχουν και άλλοι σημαντικοί παράγοντες.
- Γ) Όχι, δεν θεωρώ ότι είναι τόσο σημαντική.

[End_of_Page]

Act_ID#3.0.2 Δομή της ενότητας [Υπερκείμενο]

Η Διδακτική Ενότητα είναι διάρκειας 3 ωρών και περιλαμβάνει:

- Εισαγωγή

- Υποενότητα 1 - Μπορώ να αναγνωρίζω τις διάφορες μορφές σχολικής βίας
- Υποενότητα 2 - Μπορώ να κατανοώ τα αίτια και τις συνέπειες τις σχολικής βίας
- Ανακεφαλαίωση και Αυτοαξιολόγηση, που περιλαμβάνει:

ο Σύνοψη της ενότητας

ο Εργασία εφαρμογής με τη μορφή Ερώτησης Ανοικτής Απόκρισης που αυτοαξιολογούν οι εκπαιδευόμενοι με τη χρήση ρουμπρίκας

ο Αυτοαξιολόγηση σε μορφή poll όπου οι εκπαιδευόμενοι επιλέγουν ποιο/ποια από τα μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας έχουν κατακτήσει.

ο Forum συζήτησης

Οι 2 υποενότητες είναι διάρκειας 1 ώρας η κάθε μία. Η κάθε υποενότητα αποτελείται από:

ο Δραστηριότητα παρουσίασης (15')

ο Δραστηριότητα επίδειξης (15')

ο Δραστηριότητα εξάσκησης (15')

ο Δραστηριότητα αυτό-αξιολόγησης (15')

[End_of_Page]

3.1 Σχεδιασμός και εφαρμογή προληπτικών προγραμμάτων κατά της σχολικής βίας

Act_ID#3.1.1 Σχεδιασμός Προληπτικών Προγραμμάτων κατά της Σχολικής Βίας

Αυτό το βίντεο θα σας παρουσιάσει τον σχεδιασμό προληπτικών προγραμμάτων κατά της σχολικής βίας, δίνοντας συγκεκριμένα παραδείγματα σχεδιασμού και εφαρμογής.



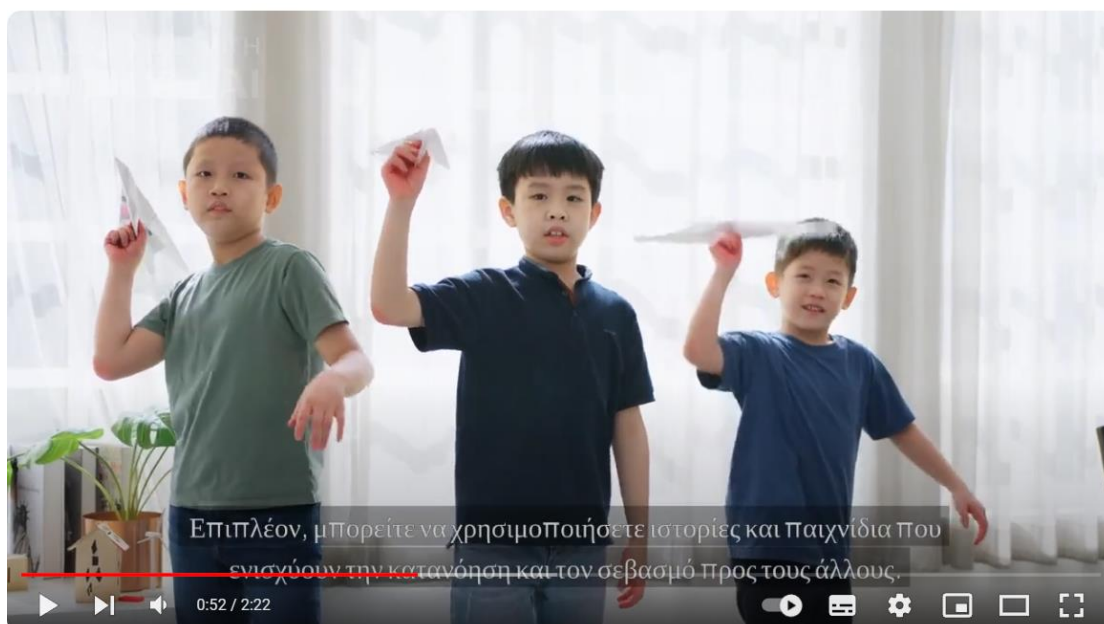
Εικόνα 40 Σχεδιασμός προληπτικών προγραμμάτων κατά της σχολικής βίας

<https://www.youtube.com/watch?v=yNEXtbhkq9A> [2:26]

[End_of_Page]

Act_ID#3.1.2 Εφαρμογή Στρατηγικών Πρόληψης της Σχολικής Βίας

Παρακολουθήστε τα βίντεο για να μάθετε πώς μπορούμε να εφαρμόσουμε τις στρατηγικές πρόληψης της σχολικής βίας που αναφέραμε στο προηγούμενο βίντεο.



Εικόνα 41 Εφαρμογή στρατηγικών πρόληψης της σχολικής βίας

https://www.youtube.com/watch?v=IGXi1_x1BoU [2:22]



Εικόνα 42 Εφαρμογή στρατηγικών πρόληψης της σχολικής βίας

<https://www.youtube.com/watch?v=v8cljpnZIFw> [6:32]

[End_of_Page]

Act_ID#3.1.3 Δραστηριότητα εξάσκησης [quizzes]

Ερώτηση 1: Ποια είναι μια αποτελεσματική μέθοδος για την εκπαίδευση των εκπαιδευτικών σχετικά με την πρόληψη της σχολικής βίας;

- A) Προβολή ταινιών για τη σχολική βία
- B) Διοργάνωση σεμιναρίων και εργαστηρίων με παιχνίδια ρόλων
- Γ) Ανάγνωση βιβλίων για τη σχολική βία

Ανατροφοδότηση για τη λάθος απάντηση: Λάθος. Η προβολή ταινιών και η ανάγνωση βιβλίων μπορεί να παρέχουν πληροφορίες, αλλά δεν προσφέρουν την πρακτική εξάσκηση που είναι απαραίτητη για την αποτελεσματική εκπαίδευση των εκπαιδευτικών.

Σωστή Απάντηση: B) Διοργάνωση σεμιναρίων και εργαστηρίων με παιχνίδια ρόλων

Ερώτηση 2: Ποια από τις παρακάτω στρατηγικές βοηθά στην καλλιέργεια της ενσυναίσθησης μεταξύ των μαθητών;

- A) Διοργάνωση διαγωνισμών μαθηματικών
- B) Οργάνωση ομάδων συζήτησης για συναισθηματική έκφραση

Γ) Παρουσίαση ιστορικών γεγονότων

Ανατροφοδότηση για τη λάθος απάντηση: Λάθος. Αν και οι διαγωνισμοί μαθηματικών και η παρουσίαση ιστορικών γεγονότων μπορεί να έχουν εκπαιδευτική αξία, δεν είναι οι καταλληλότερες μέθοδοι για την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης.

Σωστή Απάντηση: Β) Οργάνωση ομάδων συζήτησης για συναισθηματική έκφραση

Ερώτηση 3: Ποιος είναι ένας αποτελεσματικός τρόπος για την ενημέρωση των γονέων σχετικά με τη σχολική βία;

Α) Διοργάνωση ενημερωτικών συνεδρίων και διανομή φυλλαδίων

Β) Αποστολή γραπτών μηνυμάτων

Γ) Παράδοση των πληροφοριών στους μαθητές

Ανατροφοδότηση για τη λάθος απάντηση: Λάθος. Αν και οι γραπτές πληροφορίες μπορεί να είναι χρήσιμες, η διοργάνωση συνεδρίων και η διανομή φυλλαδίων επιτρέπει την άμεση αλληλεπίδραση και την ανταλλαγή πληροφοριών σε βάθος.

Σωστή Απάντηση: Α) Διοργάνωση ενημερωτικών συνεδρίων και διανομή φυλλαδίων

Ερώτηση 4: Ποια δραστηριότητα μπορεί να συμβάλει στη δημιουργία ενός θετικού σχολικού κλίματος;

Α) Καθιέρωση αυστηρών τιμωριών για παραπτώματα

Β) Διοργάνωση σχολικών εκδηλώσεων και συνεργατικών δραστηριοτήτων

Γ) Παράδοση επιπλέον σχολικών εργασιών

Ανατροφοδότηση για τη λάθος απάντηση: Λάθος. Οι αυστηρές τιμωρίες και οι επιπλέον σχολικές εργασίες δεν συμβάλλουν στη δημιουργία θετικού σχολικού κλίματος. Οι σχολικές εκδηλώσεις και οι συνεργατικές δραστηριότητες προάγουν την αλληλεπίδραση και την ομαδικότητα.

Σωστή Απάντηση: Β) Διοργάνωση σχολικών εκδηλώσεων και συνεργατικών δραστηριοτήτων

[End_of_Page]

Act_ID#3.1.4 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης [multiple choice questions]

Ερώτηση 1: Ποιο από τα παρακάτω είναι ένα βασικό στοιχείο για το σχεδιασμό ενός προληπτικού προγράμματος κατά της σχολικής βίας;

- A) Η συμπερίληψη μαθητικών εκδηλώσεων
- B) Η συμμετοχή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας
- Γ) Η αύξηση της σχολικής αυστηρότητας
- Δ) Η μείωση των διαλειμμάτων

Σωστή Απάντηση: B) Η συμμετοχή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας

Ανατροφοδότηση: Σωστά! Η συμμετοχή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας είναι κρίσιμη για την αποτελεσματική πρόληψη της σχολικής βίας.

Ερώτηση 2: Ποια στρατηγική είναι αποτελεσματική για την εμπλοκή των γονέων στην πρόληψη της σχολικής βίας;

- A) Διοργάνωση συνεδρίων γονέων-εκπαιδευτικών
- B) Αποστολή ενημερωτικών φυλλαδίων μέσω μαθητών
- Γ) Παράδοση επιπλέον σχολικών εργασιών στους μαθητές
- Δ) Αύξηση των εξωσχολικών δραστηριοτήτων

Σωστή Απάντηση: A) Διοργάνωση συνεδρίων γονέων-εκπαιδευτικών

Ανατροφοδότηση: Σωστά! Τα συνέδρια γονέων-εκπαιδευτικών επιτρέπουν την άμεση επικοινωνία και συνεργασία για την αντιμετώπιση της σχολικής βίας.

Ερώτηση 3: Ποιο είναι ένα παράδειγμα δραστηριότητας που μπορεί να βοηθήσει στην πρόληψη της σχολικής βίας;

- A) Καθιέρωση ημερών χωρίς σχολικές εργασίες
- B) Αύξηση της διάρκειας των μαθημάτων
- Γ) Διοργάνωση ομαδικών δραστηριοτήτων και παιχνιδιών ρόλων
- Δ) Μείωση της σχολικής εκδρομής

Σωστή Απάντηση: Γ) Διοργάνωση ομαδικών δραστηριοτήτων και παιχνιδιών ρόλων

Ανατροφοδότηση: Σωστά! Οι ομαδικές δραστηριότητες και τα παιχνίδια ρόλων μπορούν να ενισχύσουν την κατανόηση και την ενσυναίσθηση μεταξύ των μαθητών, συμβάλλοντας στην πρόληψη της βίας.

Ερώτηση 4: Ποιο από τα παρακάτω ΔΕΝ αποτελεί στρατηγική πρόληψης της σχολικής βίας;

- A) Καθιέρωση αυστηρών τιμωριών
- B) Εκπαίδευση εκπαιδευτικών σε τεχνικές πρόληψης
- Γ) Ενίσχυση της επικοινωνίας μεταξύ μαθητών και δασκάλων
- Δ) Οργάνωση δραστηριοτήτων ενίσχυσης της ομαδικότητας

Σωστή Απάντηση: A) Καθιέρωση αυστηρών τιμωριών

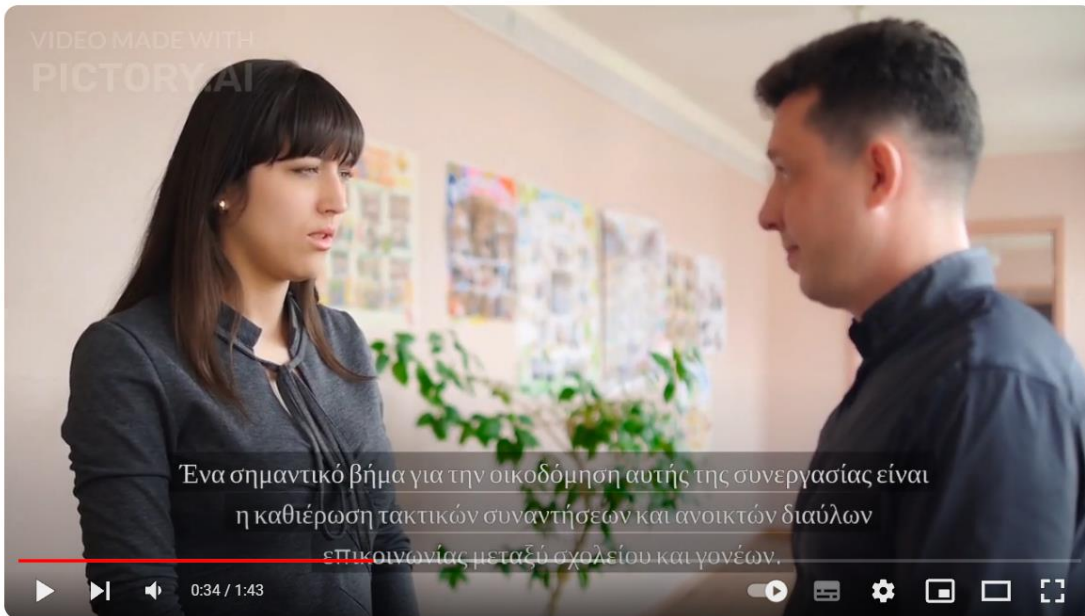
Ανατροφοδότηση: Σωστά! Η καθιέρωση αυστηρών τιμωριών δεν είναι αποτελεσματική στρατηγική για την πρόληψη της σχολικής βίας, καθώς μπορεί να δημιουργήσει φόβο και αντίδραση.

[End_of_Page]

3.2 Μπορώ να συνεργάζομαι με γονείς και άλλους εκπαιδευτικούς για την πρόληψη της σχολικής βίας

Act_ID#3.2.1 Εφαρμογή Συνεργασιών στην Πρόληψη της Σχολικής Βίας [Υπερκείμενο & Video]

Αυτό το βίντεο θα σας βοηθήσει να εφαρμόσετε συνεργασίες για την πρόληψη της σχολικής βίας



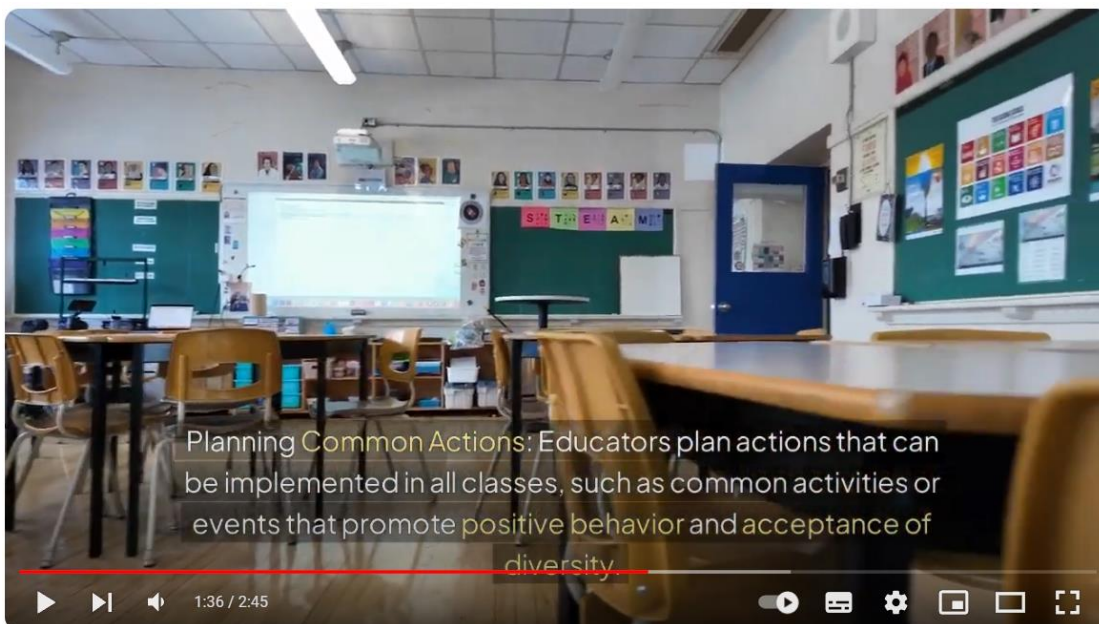
Εικόνα 43 Εφαρμογή συνεργασιών στην πρόληψη της σχολικής βίας

<https://www.youtube.com/watch?v=xZ2-Sz3S2SE> [1:43]

[End_of_Page]

Act_ID#3.2.2 Εφαρμογή Συνεργασιών για την Πρόληψη της Σχολικής Βίας [Υπερκείμενο & Video]

Παρακολουθήστε τα βίντεο για να μάθετε πώς να εφαρμόζετε συνεργασίες για την πρόληψη της σχολικής βίας



Εικόνα 44 Εφαρμογή συνεργασιών για την πρόληψη της σχολικής βίας

<https://www.youtube.com/watch?v=7j1vMDZzaVE> [2:45]



Εικόνα 45 Εφαρμογή συνεργασιών για την πρόληψη της σχολικής βίας

<https://www.youtube.com/watch?v=FxJIsZsYKQQ> [9:20]

[End_of_Page]

Act_ID#3.2.3 Δραστηριότητα εξάσκησης [quizzes]

Ερώτηση 1:

Ποιο από τα παρακάτω είναι ένα αποτελεσματικό μέτρο πρόληψης της σχολικής βίας που περιλαμβάνει τη συμμετοχή των γονέων;

- A. Οργάνωση αθλητικών εκδηλώσεων
- B. Γονεϊκές συνελεύσεις για την ενημέρωση και συνεργασία
- Γ. Ενθάρρυνση του ατομικού διαγωνισμού

Ανατροφοδότηση για τη σωστή απάντηση:

Σωστά! Η γονεϊκή συνέλευση για την ενημέρωση και συνεργασία είναι ένα σημαντικό μέτρο που βοηθά στη δημιουργία ενός κοινού πλαισίου κατανόησης και δράσης.

Ανατροφοδότηση για όλες τις λάθος απαντήσεις:

Η σωστή απάντηση είναι η B. Οι γονεϊκές συνελεύσεις είναι κρίσιμες για την ενημέρωση και την ενεργή συμμετοχή των γονέων στην πρόληψη της σχολικής βίας.

Ερώτηση 2:

Τι είδους δραστηριότητα μπορεί να οργανωθεί σε ένα μαθητικό συμβούλιο για την πρόληψη της σχολικής βίας;

- A. Διαγωνισμός με έπαθλο
- B. Εκστρατεία ευαισθητοποίησης κατά της βίας
- Γ. Αύξηση των ωρών μαθημάτων

Ανατροφοδότηση για τη σωστή απάντηση:

Σωστά! Οι εκστρατείες ευαισθητοποίησης κατά της βίας είναι σημαντικές για την ενημέρωση και την ενεργοποίηση των μαθητών ενάντια στη σχολική βία.

Ανατροφοδότηση για όλες τις λάθος απαντήσεις:

Η σωστή απάντηση είναι η Β. Οι εκστρατείες ευαισθητοποίησης βοηθούν τους μαθητές να κατανοήσουν τα προβλήματα της σχολικής βίας και να αναλάβουν δράση για την αντιμετώπισή της.

Ερώτηση 3:

Ποιο από τα παρακάτω δεν είναι παράδειγμα στρατηγικής πρόληψης της σχολικής βίας;

- A. Δημιουργία ομάδων εργασίας εκπαιδευτικών
- B. Ανάπτυξη μαθητικών προγραμμάτων φιλίας
- Γ. Παράδοση επιπλέον καθηκόντων στους μαθητές

Ανατροφοδότηση για τη σωστή απάντηση:

Σωστά! Η παράδοση επιπλέον καθηκόντων στους μαθητές δεν αποτελεί στρατηγική πρόληψης της σχολικής βίας.

Ανατροφοδότηση για όλες τις λάθος απαντήσεις:

Η σωστή απάντηση είναι η Γ. Η παράδοση επιπλέον καθηκόντων στους μαθητές δεν σχετίζεται με την πρόληψη της σχολικής βίας και μπορεί να προσθέσει άγχος και πίεση.

Ερώτηση 4:

Ποια είναι η σημασία της ανταλλαγής καλών πρακτικών μεταξύ εκπαιδευτικών στην πρόληψη της σχολικής βίας;

- A. Προωθεί τη μοναχική εργασία των εκπαιδευτικών
- B. Αυξάνει τον ανταγωνισμό μεταξύ των σχολείων
- Γ. Βοηθά στη δημιουργία κοινών και αποτελεσματικών στρατηγικών

Ανατροφοδότηση για τη σωστή απάντηση:

Σωστά! Η ανταλλαγή καλών πρακτικών βοηθά στη δημιουργία κοινών και αποτελεσματικών στρατηγικών, προωθώντας την αλληλοϋποστήριξη και συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Ανατροφοδότηση για όλες τις λάθος απαντήσεις:

Η σωστή απάντηση είναι η Γ. Η ανταλλαγή καλών πρακτικών μεταξύ εκπαιδευτικών είναι ζωτικής σημασίας για την ανάπτυξη αποτελεσματικών και ενιαίων στρατηγικών κατά της σχολικής βίας.

[End_of_Page]

Act_ID#3.2.4 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης [multiple choice questions]

Ερώτηση 1:

Ποιος είναι ο κύριος στόχος των προληπτικών προγραμμάτων κατά της σχολικής βίας;

- A. Να αυξήσουν τον αριθμό των σχολικών ωρών
- B. Να ενισχύσουν τις δεξιότητες των μαθητών στη μάθηση
- Γ. Να μειώσουν τα περιστατικά βίας και εκφοβισμού
- Δ. Να δημιουργήσουν περισσότερα διαλείμματα

Σωστή απάντηση η Γ.

Ανατροφοδότηση για τη σωστή απάντηση:

Σωστά! Ο κύριος στόχος των προληπτικών προγραμμάτων είναι να μειώσουν τα περιστατικά βίας και εκφοβισμού.

Ερώτηση 2:

Ποιο είναι ένα βασικό στοιχείο για την επιτυχή εφαρμογή προληπτικών προγραμμάτων κατά της σχολικής βίας;

- A. Καλή συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων
- B. Αύξηση της σχολικής ύλης
- Γ. Μείωση των διαλειμμάτων

Δ. Προώθηση του ανταγωνισμού μεταξύ των μαθητών

Σωστή απάντηση η Α.

Ανατροφοδότηση για τη σωστή απάντηση:

Σωστά! Η καλή συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων είναι βασικό στοιχείο για την επιτυχή εφαρμογή προληπτικών προγραμμάτων.

Ερώτηση 3:

Ποια από τις παρακάτω στρατηγικές ΔΕΝ είναι κατάλληλη για την πρόληψη της σχολικής βίας;

Α. Οργάνωση εκπαιδευτικών εργαστηρίων για μαθητές

Β. Ενίσχυση των σχολικών κανόνων

Γ. Παράδοση περισσότερων καθηκόντων στους μαθητές

Δ. Δημιουργία ομάδων υποστήριξης για θύματα βίας

Σωστή απάντηση η Γ.

Ανατροφοδότηση για τη σωστή απάντηση:

Σωστά! Η παράδοση περισσότερων καθηκόντων στους μαθητές δεν είναι κατάλληλη στρατηγική για την πρόληψη της σχολικής βίας.

Ερώτηση 4:

Γιατί είναι σημαντική η συμμετοχή των γονέων στα προληπτικά προγράμματα κατά της σχολικής βίας;

Α. Για να αυξήσουν την πίεση στους μαθητές

Β. Για να ενισχύσουν την επικοινωνία και την κατανόηση των προβλημάτων

Γ. Για να δημιουργήσουν περισσότερους κανόνες

Δ. Για να μειώσουν τον αριθμό των εκπαιδευτικών

Σωστή απάντηση η Β.

Ανατροφοδότηση για τη σωστή απάντηση:

Σωστά! Η συμμετοχή των γονέων είναι σημαντική για την ενίσχυση της επικοινωνίας και της κατανόησης των προβλημάτων που σχετίζονται με τη σχολική βία.

[End_of_Page]

3.3 Ανακεφαλαίωση και Αυτοαξιολόγηση μικρο-Μαθήματος

Act_ID#3.3.1 Ανακεφαλαίωση [Υπερκείμενο]

Στο κεφάλαιο αυτό μελετήσαμε:

Σχεδιασμό Προληπτικών Προγραμμάτων Κατά της Σχολικής Βίας:

Αναλύσαμε τις βασικές αρχές και μεθοδολογίες για τον σχεδιασμό προγραμμάτων πρόληψης της σχολικής βίας.

Παρουσιάσαμε συγκεκριμένα παραδείγματα προγραμμάτων που περιλαμβάνουν δραστηριότητες και εκπαιδευτικές δράσεις για την ενίσχυση της ασφάλειας και της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών.

Δώσαμε έμφαση στην ανάγκη συμμετοχής όλων των εμπλεκόμενων μερών, όπως μαθητές, εκπαιδευτικοί και γονείς, για την επιτυχή υλοποίηση των προγραμμάτων αυτών.

Εφαρμογή Στρατηγικών Πρόληψης:

Συζητήσαμε τη σημασία της εφαρμογής προληπτικών στρατηγικών σε καθημερινή βάση στο σχολικό περιβάλλον.

Αναλύσαμε πρακτικά βήματα και μεθόδους για την εφαρμογή αυτών των στρατηγικών, όπως η ενσωμάτωση δραστηριοτήτων που προάγουν την ενσυναίσθηση, τη συνεργασία και την επικοινωνία μεταξύ των μαθητών.

Παρουσιάσαμε παραδείγματα επιτυχημένων στρατηγικών, όπως η δημιουργία υποστηρικτικών ομάδων και η διοργάνωση εκπαιδευτικών εργαστηρίων, που βοηθούν στην πρόληψη της σχολικής βίας.

Συνεργασία με Γονείς και Εκπαιδευτικούς:

Τονίσαμε τη σημασία της συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων για την πρόληψη της σχολικής βίας.

Εξηγήσαμε πώς η ενεργή συμμετοχή των γονέων και η συνεργασία τους με τους εκπαιδευτικούς μπορούν να δημιουργήσουν ένα ασφαλές και υποστηρικτικό σχολικό περιβάλλον.

Δώσαμε πρακτικές συμβουλές για το πώς να ενισχύσουν την επικοινωνία και την αλληλεπίδραση μεταξύ σχολείου και οικογένειας.

Αξιολόγηση και Βελτίωση των Προγραμμάτων:

Εξετάσαμε τη σημασία της συνεχούς αξιολόγησης και βελτίωσης των προληπτικών προγραμμάτων.

Παρουσιάσαμε εργαλεία και μεθόδους αξιολόγησης που βοηθούν στην αποτίμηση της αποτελεσματικότητας των προγραμμάτων πρόληψης.

Αναλύσαμε πώς η αξιολόγηση μπορεί να οδηγήσει σε βελτιώσεις και αναπροσαρμογές των στρατηγικών πρόληψης για να είναι πιο αποτελεσματικές και προσαρμοσμένες στις ανάγκες του σχολείου.

[End_of_Page]

Act_ID#3.3.2 Εργασία [Open Response Assessment]

Θέμα: Στρατηγικές Πρόληψης της σχολικής βίας

Οδηγίες: Παρακαλούμε απαντήστε στις παρακάτω ερωτήσεις με πλήρεις προτάσεις. Αναφέρετε πρακτικά παραδείγματα όπου είναι δυνατόν και υποστηρίξτε τις απαντήσεις σας με επιχειρήματα.

Μαθησιακό Αποτέλεσμα 1: Μπορώ να σχεδιάζω και να εφαρμόζω προληπτικά προγράμματα κατά της σχολικής βίας

Ερώτηση 1:

Περιγράψτε τα βασικά στοιχεία που πρέπει να περιλαμβάνει ένα προληπτικό πρόγραμμα κατά της σχολικής βίας. Αναφέρετε συγκεκριμένα παραδείγματα δραστηριοτήτων ή δράσεων που θα εντάσσατε στο πρόγραμμα αυτό.

Ερώτηση 2:

Πώς θα αξιολογούσατε την αποτελεσματικότητα ενός προληπτικού προγράμματος κατά της σχολικής βίας; Περιγράψτε τα κριτήρια και τα εργαλεία που θα χρησιμοποιούσατε για την αξιολόγηση.

Μαθησιακό Αποτέλεσμα 2: Μπορώ να συνεργάζομαι με γονείς και άλλους εκπαιδευτικούς για την πρόληψη της σχολικής βίας

Ερώτηση 1:

Περιγράψτε μια στρατηγική που θα χρησιμοποιούσατε για να εμπλέξετε γονείς και άλλους εκπαιδευτικούς στην πρόληψη της σχολικής βίας. Ποιες ενέργειες θα κάνατε για να εξασφαλίσετε τη συνεργασία τους;

Ερώτηση 2:

Δώστε ένα παράδειγμα συνεργατικής δράσης μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών που θα μπορούσε να συμβάλλει στην πρόληψη της σχολικής βίας. Ποια θα ήταν τα αναμενόμενα αποτελέσματα αυτής της δράσης;

Οδηγίες για την Απάντηση

Απαντήστε σε κάθε ερώτηση με σαφήνεια και τεκμηρίωση.

Αναφέρετε παραδείγματα και εμπειρικά δεδομένα όπου είναι δυνατόν.

Προσπαθήστε να είστε αναλυτικοί και να καλύψετε όλα τα ζητήματα που θέτει η ερώτηση.

Κριτήριο	Εξαιρετικά	Πολύ καλά	Μέτρια	Καλά
Μπορώ να σχεδιάζω και να εφαρμόζω προληπτικά προγράμματα κατά της σχολικής βίας	Μπορώ να σχεδιάζω και να εφαρμόζω πλήρως προληπτικά προγράμματα κατά της σχολικής βίας, παρέχοντας λεπτομερή και καινοτόμα παραδείγματα. (5 points)	Μπορώ να σχεδιάζω και να εφαρμόζω αποτελεσματικά προληπτικά προγράμματα, παρέχοντας κάποια συγκεκριμένα παραδείγματα. (3 points)	Μπορώ να σχεδιάζω βασικά προληπτικά προγράμματα, αλλά χρειάζομαι βοήθεια στην εφαρμογή τους και στην παροχή παραδειγμάτων. (1 points)	Δεν κατανοώ ή δεν μπορώ να σχεδιάσω και να εφαρμόσω προληπτικά προγράμματα κατά της σχολικής βίας. (0 points)
Μπορώ να συνεργάζομαι με γονείς και άλλους εκπαιδευτικούς για την πρόληψη της σχολικής βίας	Μπορώ να συνεργάζομαι άριστα με γονείς και άλλους εκπαιδευτικούς, αναπτύσσοντας και υλοποιώντας προγράμματα συνεργασίας με πλήρη αποτελεσματικότητα. (5 points)	Μπορώ να συνεργάζομαι καλά με γονείς και άλλους εκπαιδευτικούς, εφαρμόζοντας επιτυχημένα συνεργατικά προγράμματα με κάποια βοήθεια. (3 points)	Μπορώ να συνεργάζομαι βασικά με γονείς και άλλους εκπαιδευτικούς, αλλά χρειάζομαι βοήθεια στην ανάπτυξη και υλοποίηση συνεργατικών προγραμμάτων. (1 points)	Δεν κατανοώ ή δεν μπορώ να συνεργαστώ με γονείς και άλλους εκπαιδευτικούς για την πρόληψη της σχολικής βίας. (0 points)

[End_of_Page]

Act_ID#3.3.3 Checklist: Μπορώ να το κάνω... [Poll & Word Cloud]

Απάντησε στο ακόλουθο poll και αξιολόγησε την ικανότητά σου να εξηγήσεις σε άλλους τις Στρατηγικές Πρόληψης της σχολικής βίας και τους τρόπους εφαρμογής τους

Poll 1

Μπορώ να εξηγήσω τον σχεδιασμό προληπτικών προγραμμάτων κατά της σχολικής βίας;

- Δεν μπορώ
- Μπορώ με λίγη βοήθεια
- Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό

Poll 2

Μπορώ να δώσω συγκεκριμένα παραδείγματα προληπτικών στρατηγικών;

- Δεν μπορώ
- Μπορώ με λίγη βοήθεια
- Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό

Poll 3

Μπορώ να εφαρμόζω στρατηγικές πρόληψης της σχολικής βίας στην τάξη;

- Δεν μπορώ
- Μπορώ με λίγη βοήθεια
- Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό

Poll 4

Μπορώ να συνεργάζομαι με γονείς και άλλους εκπαιδευτικούς για την πρόληψη της σχολικής βίας;

- ο Δεν μπορώ
- ο Μπορώ με λίγη βοήθεια
- ο Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό

Word cloud

Θυμήσου μερικές (1-3) λέξεις που θυμάσαι από το μάθημα που μόλις παρακολούθησες

[End_of_Page]

Act_ID#3.3.4 [Discussion Forum]

Σας ενθαρρύνουμε να αναπτύξετε τις απόψεις και τις εμπειρίες σας σχετικά με τη σχεδίαση και την εφαρμογή προληπτικών στρατηγικών κατά της σχολικής βίας στην ακόλουθη εργασία συζήτησης, δημοσιεύοντας τις σκέψεις σας στον πίνακα συζητήσεων. Μπορείτε να συζητήσετε τα ακόλουθα θέματα:

1. Ποιες στρατηγικές πρόληψης της σχολικής βίας έχετε χρησιμοποιήσει ή παρατηρήσει; Αναφέρετε συγκεκριμένα παραδείγματα και περιγράψτε την αποτελεσματικότητά τους.
2. Ποια βήματα θεωρείτε κρίσιμα για τον σχεδιασμό ενός επιτυχημένου προληπτικού προγράμματος; Δικαιολογήστε την απάντησή σας με βάση τη δική σας εμπειρία ή γνώση.
3. Ποιες προκλήσεις έχετε συναντήσει κατά την εφαρμογή προληπτικών στρατηγικών; Συζητήστε συγκεκριμένα παραδείγματα και προτείνετε λύσεις για την αντιμετώπισή τους.
4. Πώς μπορούν οι γονείς και άλλοι εκπαιδευτικοί να συνεργαστούν αποτελεσματικά για την πρόληψη της σχολικής βίας; Μοιραστείτε παραδείγματα και στρατηγικές συνεργασίας.

Παρακαλούμε δημοσιεύστε τις απαντήσεις και τις σκέψεις σας στο forum και σχολιάστε τις αναρτήσεις των συμμαθητών σας. Η ενεργή συμμετοχή στη συζήτηση θα βοηθήσει όλους μας να κατανοήσουμε καλύτερα τον σχεδιασμό και την εφαρμογή προληπτικών στρατηγικών και να αναπτύξουμε αποτελεσματικές μεθόδους για την πρόληψη της σχολικής βίας.

[End_of_Page]

3.4 Πρόσθετο υλικό

Act_ID#3.4.1 Προτάσεις για Επιπλέον Εκπαίδευση

<https://blog.teamsatchel.com/pulse/building-a-foundation-how-to-foster-a-positive-school-culture-and-climate-for-student-achievement>

<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.4073/csr.2009.6>

[End_of_Page]

ΗΜΕΡΑ 4: ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 3 – ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΕΡΙΣΤΑΤΙΚΩΝ ΒΙΑΣ (3 ώρες)

4.0 Εισαγωγή μικρο-Μαθήματος

Act_ID#4.0.1 Μαθησιακά αποτελέσματα [Υπερκείμενο+Poll]

Μετά την παρακολούθηση του micro-MOOC θα είσαι ικανός/η να:

ΜΑ3 [understand]: διαχειρίζεσαι περιστατικά σχολικής βίας και συγκεκριμένα θα μπορείς να :

- ΜΑ3.1 να κάνεις χρήση τεχνικών αποκατάστασης της ειρήνης και της συμφιλίωσης
- ΜΑ3.2 να παρέχεις υποστήριξη και καθοδήγηση σε θύματα βίας

Poll

Αυτό το σύντομο poll θα ελέγξει τις πρότερες γνώσεις σας. Επιλέξτε αυτό που σας αντιπροσωπεύει καλύτερα. Δεν υπάρχουν σωστές και λάθος απαντήσεις.

Ερώτηση 1 : Πόσο εξοικειωμένοι είστε με τις τεχνικές αποκατάστασης της ειρήνης και της συμφιλίωσης;

- A. Καθόλου εξοικειωμένος/η
- B. Λίγο εξοικειωμένος/η
- Γ. Μέτρια εξοικειωμένος/η
- Δ. Πολύ εξοικειωμένος/η
- E. Πλήρως εξοικειωμένος/η

Ερώτηση 2: Πόσο συχνά έχετε έρθει αντιμέτωποι με περιστατικά βίας στο σχολείο;

- A. Ποτέ
- B. Σπάνια

Γ. Μερικές φορές

Δ. Συχνά

Ε. Πολύ συχνά

Ερώτηση 3: Πόσο σίγουροι αισθάνεστε για την ικανότητά σας να διαχειρίζεστε περιστατικά βίας στο σχολείο;

Α. Καθόλου σίγουρος/η

Β. Λίγο σίγουρος/η

Γ. Μέτρια σίγουρος/η

Δ. Πολύ σίγουρος/η

Ε. Απόλυτα σίγουρος/η

Ερώτηση 4: Πόσο συχνά χρησιμοποιείτε στρατηγικές υποστήριξης για τα θύματα βίας;

Α. Ποτέ

Β. Σπάνια

Γ. Μερικές φορές

Δ. Συχνά

Ε. Πολύ συχνά

[End_of_Page]

Act_ID#4.0.2 Δομή της ενότητας [Υπερκείμενο]

Η Διδακτική Ενότητα είναι διάρκειας 3 ωρών και περιλαμβάνει:

- Εισαγωγή
- Υποενότητα 1 - Μπορώ να αναγνωρίζω τις διάφορες μορφές σχολικής βίας
- Υποενότητα 2 - Μπορώ να κατανοώ τα αίτια και τις συνέπειες της σχολικής βίας
- Ανακεφαλαίωση και Αυτοαξιολόγηση, που περιλαμβάνει:

ο Σύνοψη της ενότητας

ο Εργασία εφαρμογής με τη μορφή Ερώτησης Ανοικτής Απόκρισης που αυτοαξιολογούν οι εκπαιδευόμενοι με τη χρήση ρουμπρίκας

ο Αυτοαξιολόγηση σε μορφή roll όπου οι εκπαιδευόμενοι επιλέγουν ποιο/ποια από τα μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας έχουν κατακτήσει.

ο Forum συζήτησης

Οι 2 υποενότητες είναι διάρκειας 1 ώρας η κάθε μία. Η κάθε υποενότητα αποτελείται από:

ο Δραστηριότητα παρουσίασης (15')

ο Δραστηριότητα επίδειξης (15')

ο Δραστηριότητα εξάσκησης (15')

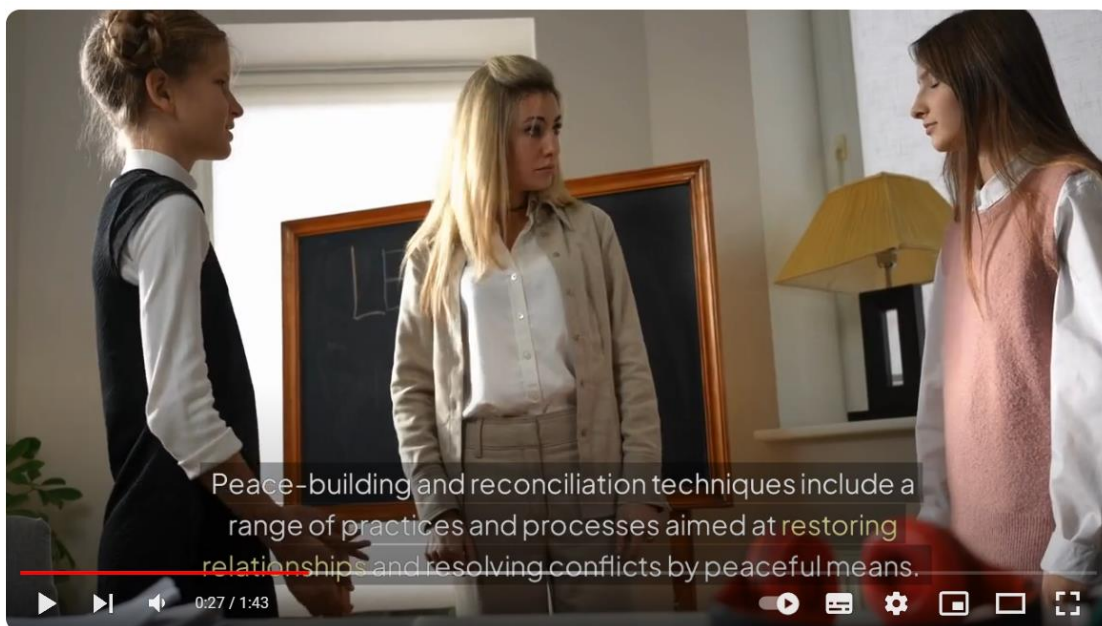
ο Δραστηριότητα αυτό-αξιολόγησης (15')

[End_of_Page]

4.1 Χρήση τεχνικών αποκατάστασης της ειρήνης και της συμφιλίωσης

Act_ID#4.1.1 Παρουσίαση Τεχνικών Αποκατάστασης της Ειρήνης και της Συμφιλίωσης

Αυτό το βίντεο θα σας παρουσιάσει τεχνικές αποκατάστασης της ειρήνης και της συμφιλίωσης που βοηθούν στην διαχείριση περιστατικών σχολικής βίας



Εικόνα 46 Παρουσίαση τεχνικών αποκατάστασης της ειρήνης και της συμφιλίωσης

<https://www.youtube.com/watch?v=wwSegO4MdGs> [1:44]

[End_of_Page]

Act_ID#4.1.2 Εφαρμογή Τεχνικών Αποκατάστασης της Ειρήνης και της Συμφιλίωσης

Παρακολουθήστε τα βίντεο για να μάθετε πώς να εφαρμόζετε τις τεχνικές αποκατάστασης της ειρήνης και της συμφιλίωσης



Εικόνα 47 Εφαρμογή τεχνικών αποκατάστασης της ειρήνης και της συμφιλίωσης

<https://www.youtube.com/watch?v=ToRivXmBAb4> [2:08]



Εικόνα 48 Εφαρμογή τεχνικών αποκατάστασης της ειρήνης και της συμφιλίωσης

<https://www.youtube.com/watch?v=QyXFirOUeUk> [2:58]

[End_of_Page]

Act_ID#4.1.3 Δραστηριότητα εξάσκησης [Matching pairs]

Οδηγίες: Αντιστοιχίστε κάθε τεχνική αποκατάστασης της ειρήνης και της συμφιλίωσης με τη σωστή περιγραφή της.

1. Διαμεσολάβηση	Α. Συνεδρίες όπου συμμετέχουν μαθητές και εκπαιδευτικοί για να συζητήσουν τις συγκρούσεις και να βρουν λύσεις.
2. Ομαδικές Συζητήσεις	Β. Μια διαδικασία όπου ένας τρίτος, ουδέτερος άνθρωπος βοηθά τις συγκρουόμενες πλευρές να καταλήξουν σε μια κοινή συμφωνία.
3. Επανορθωτική Δικαιοσύνη	Γ. Μέθοδοι που διδάσκουν τους μαθητές πώς να επιλύουν τις διαφορές τους χωρίς βία, χρησιμοποιώντας επικοινωνία και συμβιβασμό.
4. Ειρηνική Επίλυση Συγκρούσεων	Δ. Προσέγγιση που εστιάζει στην επανόρθωση της ζημιάς που έχει προκληθεί και την αποκατάσταση των σχέσεων μεταξύ των εμπλεκόμενων μερών.

Σωστές Απαντήσεις

1 - Β

2 - Α

3 - Δ

4 - Γ

Δημιουργήθηκε στο wordwall

<https://wordwall.net/el/resource/76949913>

[End_of_Page]

Act_ID#4.1.4 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης [multiple choice questions]

Ερώτηση 1

Ποια είναι η κύρια λειτουργία της διαμεσολάβησης;

Α. Να τιμωρήσει τους εμπλεκόμενους.

Β. Να βοηθήσει τις συγκρουόμενες πλευρές να καταλήξουν σε μια κοινή συμφωνία.

Γ. Να αποφύγει την επίλυση των συγκρούσεων.

Δ. Να αυξήσει την ένταση μεταξύ των μαθητών.

Σωστή απάντηση: Β. Να βοηθήσει τις συγκρουόμενες πλευρές να καταλήξουν σε μια κοινή συμφωνία.

Ανατροφοδότηση: Η διαμεσολάβηση είναι μια διαδικασία όπου ένας τρίτος, ουδέτερος άνθρωπος βοηθά τις συγκρουόμενες πλευρές να καταλήξουν σε μια κοινή συμφωνία.

Ερώτηση 2

Τι επιδιώκει η επανορθωτική δικαιοσύνη;

Α. Την τιμωρία των υπεύθυνων.

Β. Την αποκατάσταση της ζημιάς και των σχέσεων μεταξύ των εμπλεκόμενων μερών.

Γ. Την αποφυγή συζητήσεων για τις συγκρούσεις.

Δ. Τη δημιουργία νέων συγκρούσεων.

Σωστή απάντηση: Β. Την αποκατάσταση της ζημιάς και των σχέσεων μεταξύ των εμπλεκόμενων μερών.

Ανατροφοδότηση: Η επανορθωτική δικαιοσύνη εστιάζει στην επανόρθωση της ζημιάς που έχει προκληθεί και την αποκατάσταση των σχέσεων μεταξύ των εμπλεκόμενων μερών.

Ερώτηση 3

Ποιος είναι ο σκοπός των ομαδικών συζητήσεων;

Α. Να προκαλέσουν περισσότερες συγκρούσεις.

Β. Να αποφευχθεί η επικοινωνία μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.

Γ. Να βοηθήσουν στην επίλυση συγκρούσεων μέσω ανοιχτής συζήτησης και συνεργασίας.

Δ. Να ενθαρρύνουν τους μαθητές να λύσουν τα προβλήματά τους με βία.

Σωστή απάντηση: Γ. Να βοηθήσουν στην επίλυση συγκρούσεων μέσω ανοιχτής συζήτησης και συνεργασίας.

Ανατροφοδότηση: Οι ομαδικές συζητήσεις είναι συνεδρίες όπου συμμετέχουν μαθητές και εκπαιδευτικοί για να συζητήσουν τις συγκρούσεις και να βρουν λύσεις.

Ερώτηση 4

Τι διδάσκουν οι μέθοδοι ειρηνικής επίλυσης συγκρούσεων;

Α. Την αύξηση της έντασης και της βίας.

Β. Τη χρήση επικοινωνίας και συμβιβασμού για την επίλυση διαφορών χωρίς βία.

Γ. Τη σιωπή και την αποφυγή των προβλημάτων.

Δ. Την απομάκρυνση από τις συγκρούσεις χωρίς καμία προσπάθεια επίλυσης.

Σωστή απάντηση: Β. Τη χρήση επικοινωνίας και συμβιβασμού για την επίλυση διαφορών χωρίς βία.

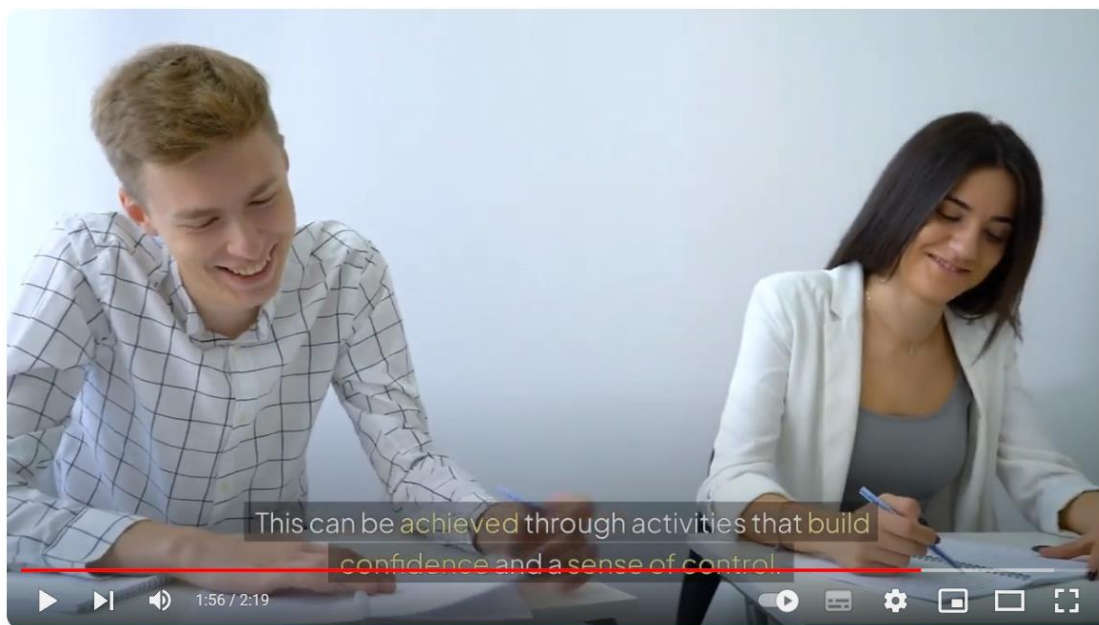
Ανατροφοδότηση: Οι μέθοδοι ειρηνικής επίλυσης συγκρούσεων διδάσκουν τους μαθητές πώς να επιλύουν τις διαφορές τους χωρίς βία, χρησιμοποιώντας επικοινωνία και συμβιβασμό.

[End_of_Page]

4.2 Μπορώ να παρέχω υποστήριξη και καθοδήγηση σε θύματα βίας

Act_ID#4.2.1 Παροχή Υποστήριξης και Καθοδήγησης σε Θύματα Βίας [Υπερκείμενο & Video]

Αυτό το βίντεο θα σας βοηθήσει να παρέχετε υποστήριξη και καθοδήγηση σε θύματα βίας



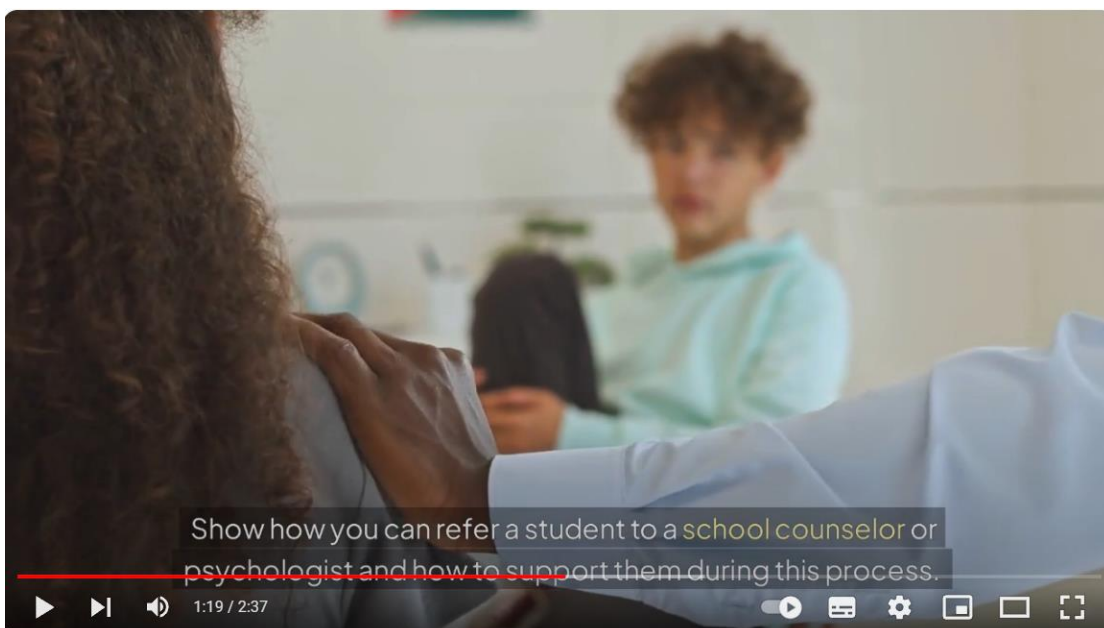
Εικόνα 49 Παροχή υποστήριξης και καθοδήγησης σε θύματα βίας

https://www.youtube.com/watch?v=_sSy1Gy_-2g&feature=youtu.be [2:19]

[End_of_Page]

Act_ID#4.2.2 Πρακτικές Τεχνικές για Υποστήριξη και Καθοδήγηση [Υπερκείμενο & Video]

Παρακολουθήστε το βίντεο για να μάθετε πώς να εφαρμόζετε πρακτικές τεχνικές για υποστήριξη και καθοδήγηση



Εικόνα 50 Πρακτικές τεχνικές για υποστήριξη και καθοδήγηση

<https://www.youtube.com/watch?v=30cN1VuwQRY> [2:37]

[End_of_Page]

Act_ID#4.2.3 Δραστηριότητα εξάσκησης [Matching pairs]

Οδηγίες: Αντιστοιχίστε κάθε στρατηγική υποστήριξης και καθοδήγησης με τη σωστή περιγραφή της.

1. Δημιουργία Ομάδας Υποστήριξης	A. Παραπομπή των μαθητών σε ειδικούς συμβούλους ή ψυχολόγους και υποστήριξή τους κατά τη διάρκεια αυτής της διαδικασίας.
2. Καθημερινή Επαφή	B. Οργάνωση συναντήσεων όπου οι μαθητές μοιράζονται τις εμπειρίες τους και δέχονται υποστήριξη από συνομηλίκους.
3. Καθοδήγηση σε Ειδικούς	Γ. Διατήρηση καθημερινής επικοινωνίας με τους μαθητές για να παρακολουθείται η πρόοδός τους και να ακούγονται οι ανησυχίες τους.
4. Χρήση Τεχνικών Ενδυνάμωσης	Δ. Δημιουργία χώρων στο σχολείο όπου οι μαθητές μπορούν να πάνε όταν αισθάνονται απειλή ή άγχος.
5. Δημιουργία Ασφαλών Χώρων	E. Χρήση τεχνικών για την ενίσχυση της αυτοεκτίμησης και την ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτοπροστασίας και διαχείρισης συγκρούσεων.

Σωστές Απαντήσεις

- 1-B
- 2-Γ
- 3-A
- 4-E
- 5 -Δ

Δημιουργήθηκε στο wordwall

<https://wordwall.net/el/resource/76950621>

[End_of_Page]

Act_ID#4.2.4 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης [multiple choice questions]

Ερώτηση 1: Ποια είναι η πιο σημαντική στρατηγική για την παροχή υποστήριξης σε ένα θύμα σχολικής βίας;

- A. Δημιουργία Ομάδας Υποστήριξης
- B. Τιμωρία του δράστη
- Γ. Αποφυγή συζήτησης του προβλήματος
- Δ. Καθημερινή Επαφή

Σωστή απάντηση: A

Ερώτηση 2: Ποιος είναι ο κύριος στόχος της χρήσης τεχνικών ενδυνάμωσης για τα θύματα σχολικής βίας;

- A. Να τους βοηθήσει να εκδικηθούν τον δράστη
- B. Να ενισχύσει την αυτοεκτίμηση και τις δεξιότητες αυτοπροστασίας τους
- Γ. Να τα ενθαρρύνει να απομονωθούν από τους άλλους
- Δ. Να τους κάνει να ξεχάσουν το πρόβλημα

Σωστή απάντηση: B

Ερώτηση 3: Ποια είναι η κατάλληλη δράση όταν ένα θύμα σχολικής βίας χρειάζεται ειδική βοήθεια;

- A. Να αγνοηθεί το πρόβλημα
- B. Να παραπεμφθεί σε ειδικό σύμβουλο ή ψυχολόγο
- Γ. Να μεταφερθεί σε άλλο σχολείο
- Δ. Να τιμωρηθούν όλοι οι εμπλεκόμενοι

Σωστή απάντηση: Β

Ερώτηση 4: Γιατί είναι σημαντική η δημιουργία ασφαλών χώρων στο σχολείο;

- A. Για να αποφεύγουν οι μαθητές την παρακολούθηση των μαθημάτων
- B. Για να παρακολουθούν οι δάσκαλοι τους μαθητές συνεχώς
- Γ. Για να τιμωρούνται οι μαθητές που δεν υπακούν
- Δ. Για να έχουν οι μαθητές έναν χώρο όπου μπορούν να πάνε όταν αισθάνονται απειλή ή άγχος

Σωστή απάντηση: Δ

[End_of_Page]

4.3 Ανακεφαλαίωση και Αυτοαξιολόγηση μικρο-Μαθήματος

Act_ID#4.3.1 Ανακεφαλαίωση [Υπερκείμενο]

Στο κεφάλαιο αυτό μελετήσαμε:

Τεχνικές αποκατάστασης της ειρήνης και της συμφιλίωσης:

Εξετάσαμε τις διάφορες τεχνικές που χρησιμοποιούνται για την αποκατάσταση της ειρήνης και της συμφιλίωσης σε περιπτώσεις σχολικής βίας.

Αναλύσαμε τη σημασία της διαμεσολάβησης, όπου ένας ουδέτερος τρίτος βοηθά στην επίλυση των συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών.

Διερευνήσαμε την ομαδική συζήτηση ως μέθοδο για την επίλυση συγκρούσεων μέσα σε ένα υποστηρικτικό περιβάλλον.

Αναγνωρίσαμε την επανορθωτική δικαιοσύνη ως προσέγγιση που εστιάζει στην επανόρθωση της ζημιάς και στην αποκατάσταση των σχέσεων μεταξύ των εμπλεκόμενων.

Εξετάσαμε τις μεθόδους ειρηνικής επίλυσης συγκρούσεων που διδάσκουν στους μαθητές πώς να επιλύουν τις διαφορές τους χωρίς βία, χρησιμοποιώντας επικοινωνία και συμβιβασμό.

Υποστήριξη και καθοδήγηση για τα θύματα βίας:

Κατανοήσαμε τη σημασία της δημιουργίας ομάδων υποστήριξης για τα θύματα σχολικής βίας και της παροχής καθημερινής επαφής και ενίσχυσης.

Εμβαθήναμε στις στρατηγικές ενδυνάμωσης για τα θύματα, ενισχύοντας την αυτοεκτίμηση και τις δεξιότητες αυτοπροστασίας τους.

Συζητήσαμε τη σημασία της παραπομπής σε ειδικούς συμβούλους ή ψυχολόγους όταν ένα θύμα χρειάζεται ειδική βοήθεια.

Αναγνωρίσαμε την ανάγκη για δημιουργία ασφαλών χώρων στο σχολείο, όπου οι μαθητές μπορούν να αισθάνονται προστατευμένοι και να αναζητούν υποστήριξη όταν αισθάνονται απειλή ή άγχος.

[End_of_Page]

Act_ID#4.3.2 Εργασία [Open Response Assessment]

Θέμα: Διαχείριση Περιστατικών Βίας

Οδηγίες: Παρακαλούμε απαντήστε στις παρακάτω ερωτήσεις με πλήρεις προτάσεις. Αναφέρετε πρακτικά παραδείγματα όπου είναι δυνατόν και υποστηρίξτε τις απαντήσεις σας με επιχειρήματα.

Μαθησιακό Αποτέλεσμα 1: Μπορώ να κάνω χρήση τεχνικών αποκατάστασης της ειρήνης και της συμφιλίωσης

Ερώτηση 1:

Περιγράψτε μια τεχνική αποκατάστασης της ειρήνης που θεωρείτε αποτελεσματική για τη διαχείριση περιστατικών σχολικής βίας. Πώς θα την εφαρμόζατε στην πράξη;

Ερώτηση 2:

Ποια είναι τα βασικά βήματα που πρέπει να ακολουθηθούν για την επιτυχή εφαρμογή μιας στρατηγικής συμφιλίωσης στο σχολείο; Αναφέρετε παραδείγματα από την εμπειρία σας ή από βιβλιογραφία.

Μαθησιακό Αποτέλεσμα 2: Μπορώ να παρέχω υποστήριξη και καθοδήγηση σε θύματα βίας

Ερώτηση 1:

Περιγράψτε τις στρατηγικές που θα χρησιμοποιούσατε για να υποστηρίξετε και να καθοδηγήσετε έναν μαθητή που έχει πέσει θύμα σχολικής βίας. Ποιες ενέργειες θα λάβατε για να τον βοηθήσετε να αισθανθεί ασφαλής και προστατευμένος;

Ερώτηση 2:

Δώστε ένα παράδειγμα περίπτωσης όπου υποστηρίξατε ή θα υποστηρίζατε ένα θύμα σχολικής βίας. Ποιες ήταν ή θα ήταν οι συγκεκριμένες ενέργειες και τα αποτελέσματα της υποστήρισής σας;

Οδηγίες για την Απάντηση

Απαντήστε σε κάθε ερώτηση με σαφήνεια και τεκμηρίωση.

Αναφέρετε παραδείγματα και εμπειρικά δεδομένα όπου είναι δυνατόν.

Προσπαθήστε να είστε αναλυτικοί και να καλύψετε όλα τα ζητήματα που θέτει η ερώτηση.

Κριτήριο	Εξαιρετικά	Πολύ καλά	Μέτρια	Καλά
Μπορώ να κάνω χρήση τεχνικών αποκατάστασης της ειρήνης και της συμφιλίωσης	Μπορώ να κάνω χρήση πλήρως και αποτελεσματικά των τεχνικών αποκατάστασης της ειρήνης και της συμφιλίωσης, παρέχοντας λεπτομερή και επιτυχημένα παραδείγματα. (5 points)	Μπορώ να χρησιμοποιώ τις τεχνικές αποκατάστασης της ειρήνης και της συμφιλίωσης με κάποια επιτυχία, παρέχοντας σχετικά παραδείγματα. (3 points)	Κατανοώ τις βασικές τεχνικές αποκατάστασης της ειρήνης και της συμφιλίωσης, αλλά χρειάζομαι βοήθεια για να τις εφαρμόσω πλήρως. (1 points)	Δεν κατανοώ ή δεν μπορώ να χρησιμοποιήσω τις τεχνικές αποκατάστασης της ειρήνης και της συμφιλίωσης. (0 points)

Μπορώ να παρέχω υποστήριξη και καθοδήγηση σε θύματα βίας	Μπορώ να παρέχω πλήρη και αποτελεσματική υποστήριξη και καθοδήγηση σε θύματα βίας, παρέχοντας συγκεκριμένα παραδείγματα και θετικά αποτελέσματα. (5 points)	Μπορώ να παρέχω υποστήριξη και καθοδήγηση σε θύματα βίας με κάποια επιτυχία, παρέχοντας σχετικά παραδείγματα (3 points)	Κατανοώ τις βασικές στρατηγικές υποστήριξης και καθοδήγησης, αλλά χρειάζομαι βοήθεια για να τις εφαρμόσω πλήρως. (1 points)	Δεν κατανοώ ή δεν μπορώ να παρέχω υποστήριξη και καθοδήγηση σε θύματα βίας. (0 points)
--	--	--	--	---

[End_of_Page]

Act_ID#4.3.3 Checklist: Μπορώ να το κάνω... [Poll & Word Cloud]

Απάντησε στο ακόλουθο poll και αξιολόγησε την ικανότητά σου να κάνεις χρήση τεχνικών αποκατάστασης της ειρήνης και της συμφιλίωσης και να παρέχεις υποστήριξη και καθοδήγηση σε θύματα βίας

Poll 1

Μπορώ να εξηγήσω τις τεχνικές αποκατάστασης της ειρήνης και της συμφιλίωσης;

- Δεν μπορώ
- Μπορώ με λίγη βοήθεια
- Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό

Poll 2

Μπορώ να δώσω συγκεκριμένα παραδείγματα τεχνικών αποκατάστασης της ειρήνης και της συμφιλίωσης;

- Δεν μπορώ
- Μπορώ με λίγη βοήθεια

ο Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό

Poll 3

Μπορώ να εφαρμόζω τεχνικές αποκατάστασης της ειρήνης και της συμφιλίωσης στην τάξη;

ο Δεν μπορώ

ο Μπορώ με λίγη βοήθεια

ο Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό

Poll 4

Μπορώ να υποστηρίζω και να καθοδηγώ θύματα σχολικής βίας;

ο Δεν μπορώ

ο Μπορώ με λίγη βοήθεια

ο Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό

Word cloud

Θυμήσου μερικές (1-3) λέξεις που θυμάσαι από το μάθημα που μόλις παρακολούθησες

[End_of_Page]

Act_ID#4.3.4 [Discussion Forum]

Σας ενθαρρύνουμε να αναπτύξετε τις απόψεις και τις εμπειρίες σας σχετικά με τις τεχνικές αποκατάστασης της ειρήνης και της συμφιλίωσης στην ακόλουθη εργασία συζήτησης, δημοσιεύοντας τις σκέψεις σας στον πίνακα συζητήσεων. Μπορείτε να συζητήσετε τα ακόλουθα θέματα:

1. Ποιες τεχνικές αποκατάστασης της ειρήνης και της συμφιλίωσης έχετε χρησιμοποιήσει ή παρατηρήσει; Αναφέρετε συγκεκριμένα παραδείγματα και περιγράψτε την αποτελεσματικότητά τους.

2. Ποια βήματα θεωρείτε κρίσιμα για την επιτυχημένη εφαρμογή αυτών των τεχνικών; Δικαιολογήστε την απάντησή σας με βάση τη δική σας εμπειρία ή γνώση.
3. Ποιες προκλήσεις έχετε συναντήσει κατά την εφαρμογή τεχνικών αποκατάστασης της ειρήνης και της συμφιλίωσης; Συζητήστε συγκεκριμένα παραδείγματα και προτείνετε λύσεις για την αντιμετώπισή τους.
4. Πώς μπορούν οι γονείς και άλλοι εκπαιδευτικοί να συνεργαστούν αποτελεσματικά για την αποκατάσταση της ειρήνης και τη συμφιλίωση σε περιπτώσεις σχολικής βίας; Μοιραστείτε παραδείγματα και στρατηγικές συνεργασίας.

Παρακαλούμε δημοσιεύστε τις απαντήσεις και τις σκέψεις σας στο forum και σχολιάστε τις αναρτήσεις των συμμαθητών σας. Η ενεργή συμμετοχή στη συζήτηση θα βοηθήσει όλους μας να κατανοήσουμε καλύτερα τις τεχνικές αποκατάστασης της ειρήνης και της συμφιλίωσης και να αναπτύξουμε αποτελεσματικές μεθόδους για την αντιμετώπιση της σχολικής βίας.

[End_of_Page]

4.4 Πρόσθετο υλικό

Act_ID#4.4.1 Προτάσεις για Επιπλέον Εκπαίδευση

“Restorative Justice Practices Certificate” από το Simon Fraser University. Ένα πρόγραμμα πιστοποίησης που προσφέρει εις βάθος εκπαίδευση στις επανορθωτικές πρακτικές. <https://www.sfu.ca/continuing-studies/programs/restorative-justice-certificate.html>

Βιβλίο : “Circle in the Square: Building Community and Repairing Harm in School” από τον Nancy Riestenberg. Το βιβλίο αυτό περιγράφει πώς οι κύκλοι διαλόγου μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την επίλυση συγκρούσεων και την ενίσχυση της κοινότητας στο σχολείο.

Βιβλίο : “The Little Book of Restorative Justice in Education” από τον Katherine Evans και Dorothy Vaandering. Ένα χρήσιμο εγχειρίδιο για εκπαιδευτικούς που επιθυμούν να εφαρμόσουν επανορθωτικές πρακτικές στην τάξη τους.

“Restorative Practices: An Introduction” στο YouTube από το Edutoria. Ένα σύντομο βίντεο που εξηγεί τις βασικές αρχές των επανορθωτικών πρακτικών. <https://www.youtube.com/watch?v=zgw7gY9fbz8>

“Restorative Problem Solving Circle in School” στο YouTube από το Edutoria. Ένα σύντομο βίντεο που εξηγεί τις βασικές αρχές των επανορθωτικών πρακτικών https://www.youtube.com/watch?v=vucxpuo_zoI

[End_of_Page]

ΗΜΕΡΑ 5: ΔΙΔΙΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 4 – ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ-ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ (3 ΩΡΕΣ)

5.0 Εισαγωγή μικρο-Μαθήματος

Act_ID#5.0.1 Μαθησιακά αποτελέσματα [Υπερκείμενο+Poll]

Μετά την παρακολούθηση του micro-MOOC θα είσαι ικανός/η να:

MA5: Αναπτύσσεις τις Κοινωνικο-Συναισθηματικές Δεξιότητες των μαθητών και συγκεκριμένα θα μπορείς να:

- MA5.1 προάγεις την ενσυναίσθηση και το σεβασμό μεταξύ των μαθητών
- MA5.2 διδάσκεις στρατηγικές διαχείρισης συγκρούσεων

Poll

Αυτό το σύντομο poll θα ελέγξει τις πρότερες γνώσεις σας. Επιλέξτε αυτό που σας αντιπροσωπεύει καλύτερα. Δεν υπάρχουν σωστές και λάθος απαντήσεις.

1. Ερώτηση: Γνωρίζετε ποιες είναι οι βασικές στρατηγικές για την προαγωγή της ενσυναίσθησης και του σεβασμού μεταξύ των μαθητών;

A) Ναι, είμαι πλήρως ενημερωμένος/η για τις βασικές στρατηγικές.

B) Ναι, γνωρίζω κάποιες στρατηγικές, αλλά χρειάζομαι περισσότερη πληροφόρηση.

Γ) Όχι, δεν γνωρίζω τις βασικές στρατηγικές για την προαγωγή της ενσυναίσθησης και του σεβασμού.

2. Ερώτηση: Έχετε εφαρμόσει ποτέ στρατηγικές για την ανάπτυξη κοινωνικο-συναισθηματικών δεξιοτήτων στην τάξη σας ή σε κάποιο άλλο εκπαιδευτικό πλαίσιο;

A) Ναι, έχω εφαρμόσει στρατηγικές για την ανάπτυξη κοινωνικο-συναισθηματικών δεξιοτήτων στην τάξη μου.

B) Όχι, αλλά γνωρίζω πώς να τις εφαρμόσω.

Γ) Όχι, δεν έχω εφαρμόσει ποτέ στρατηγικές για την ανάπτυξη κοινωνικο-συναισθηματικών δεξιοτήτων στην εκπαίδευση.

3. Ερώτηση: Πιστεύετε ότι η διδασκαλία στρατηγικών διαχείρισης συγκρούσεων είναι σημαντική για την ανάπτυξη κοινωνικο-συναισθηματικών δεξιοτήτων;

A) Ναι, πιστεύω ότι είναι πολύ σημαντική.

B) Ναι, αλλά νομίζω ότι υπάρχουν και άλλοι σημαντικοί παράγοντες.

Γ) Όχι, δεν θεωρώ ότι είναι τόσο σημαντική.

[End_of_Page]

Act_ID#5.0.2 Δομή της ενότητας [Υπερκείμενο]

Η Διδακτική Ενότητα είναι διάρκειας 3 ωρών και περιλαμβάνει:

- Εισαγωγή
- Υποενότητα 1 - Μπορώ να αναγνωρίζω τις διάφορες μορφές σχολικής βίας
- Υποενότητα 2 - Μπορώ να κατανοώ τα αίτια και τις συνέπειες τις σχολικής βίας
- Ανακεφαλαίωση και Αυτοαξιολόγηση, που περιλαμβάνει:

ο Σύνοψη της ενότητας

ο Εργασία εφαρμογής με τη μορφή Ερώτησης Ανοικτής Απόκρισης που αυτοαξιολογούν οι εκπαιδευόμενοι με τη χρήση ρουμπρίκας

ο Αυτοαξιολόγηση σε μορφή roll όπου οι εκπαιδευόμενοι επιλέγουν ποιο/ποια από τα μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας έχουν κατακτήσει.

ο Forum συζήτησης

Οι 2 υποενότητες είναι διάρκειας 1 ώρας η κάθε μία. Η κάθε υποενότητα αποτελείται από:

ο Δραστηριότητα παρουσίασης (15')

ο Δραστηριότητα επίδειξης (15')

ο Δραστηριότητα εξάσκησης (15')

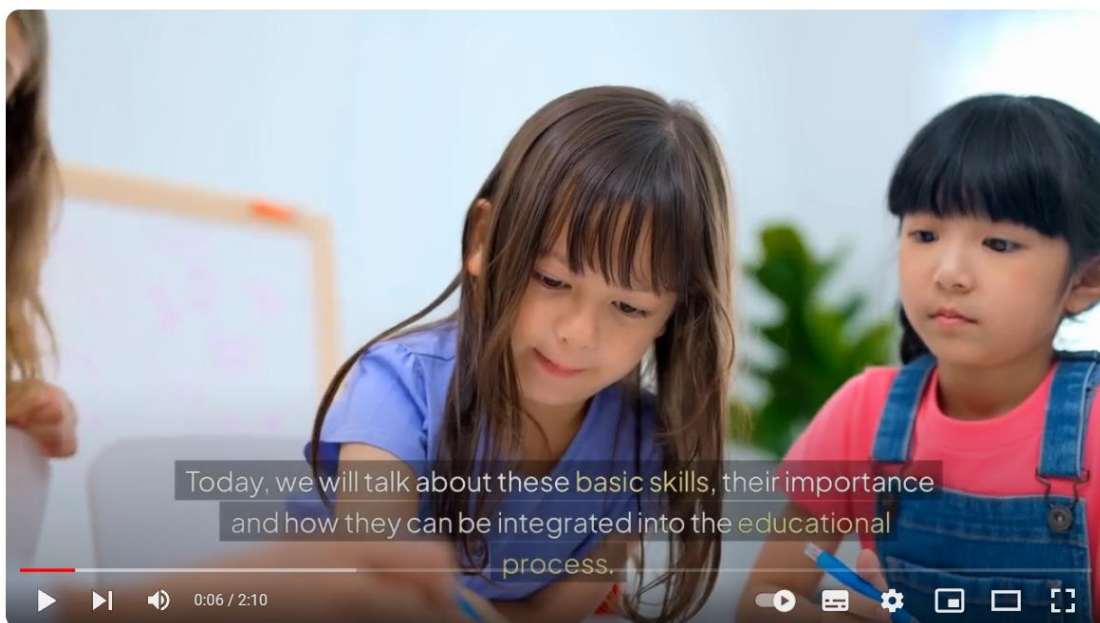
ο Δραστηριότητα αυτό-αξιολόγησης (15')

[End_of_Page]

5.1 Μπορώ να προάγω την ενσυναίσθηση και το σεβασμό μεταξύ των μαθητών

Act_ID#5.1.1 Εισαγωγή στην Ανάπτυξη Κοινωνικο-Συναισθηματικών Δεξιοτήτων

Αυτό το βίντεο θα σας παρουσιάσει τις κοινωνικο-συναισθηματικές δεξιότητες που πρέπει να αναπτύσσουν οι μαθητές



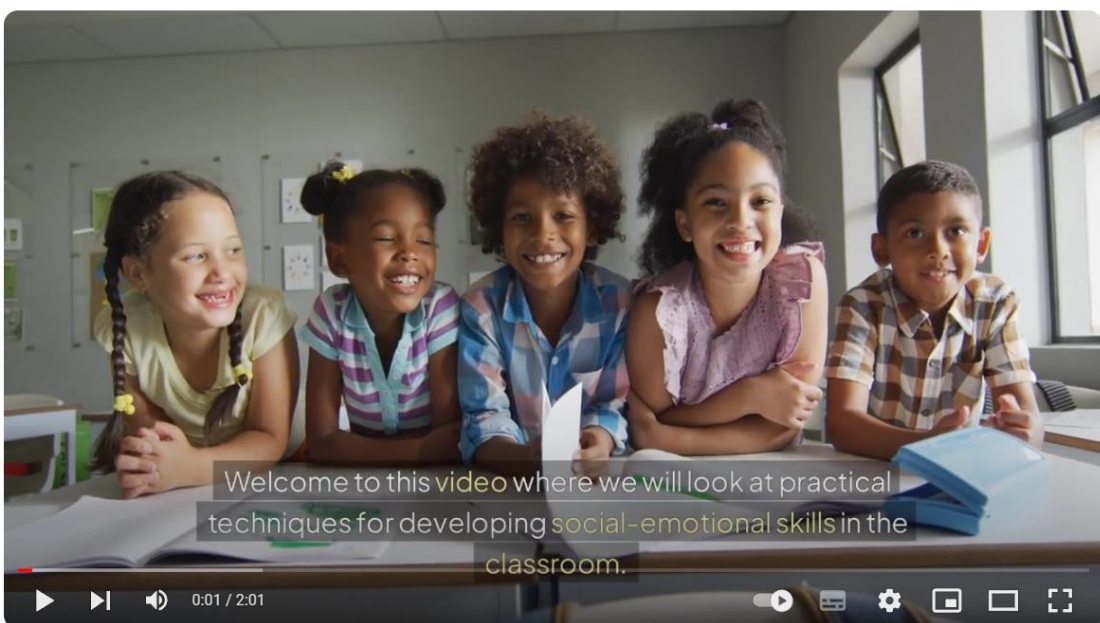
Εικόνα 51 Ανάπτυξη κοινωνικοσυναισθηματικών δεξιοτήτων

<https://www.youtube.com/watch?v=tEPBZy1CchM> [2:10]

[End_of_Page]

Act_ID#5.1.2 Επίδειξη Τεχνικών για την Ανάπτυξη Κοινωνικο-Συναισθηματικών Δεξιοτήτων

Παρακολουθήστε το βίντεο για να μάθετε πώς να εφαρμόζετε τις τεχνικές για την ανάπτυξη κοινωνικο-συναισθητικών δεξιοτήτων



Εικόνα 52 Τεχνικές για την ανάπτυξη κοινωνικοσυναισθηματικών δεξιοτήτων

<https://www.youtube.com/watch?v=lbArcgXCKaw> [2:01]

[End_of_Page]

Act_ID#5.1.3 Δραστηριότητα εξάσκησης [Matching Pairs]

Οδηγίες: Αντιστοιχίστε κάθε μέθοδο καλλιέργειας της ενσυναίσθησης και του σεβασμού με την αντίστοιχη περιγραφή.

Στρατηγική	Περιγραφή
1. Ομαδικές Συζητήσεις	A. Ομαδικές δραστηριότητες που ενθαρρύνουν τη συνεργασία και την κατανόηση των αναγκών των άλλων.
2. Ρόλος Ενσυναίσθησης	B. Διεξαγωγή συζητήσεων στην τάξη για το πώς αισθάνονται οι μαθητές και πώς μπορούν να εκφράσουν κατανόηση.
3. Ασκήσεις Συνεργασίας	Γ. Ασκήσεις που προτρέπουν τους μαθητές να σκεφτούν πώς οι πράξεις τους επηρεάζουν τους άλλους.
4. Αναστοχαστικές Ασκήσεις	Δ. Διδασκαλία της τεχνικής της ενεργητικής ακρόασης για την καλύτερη κατανόηση και αποδοχή των άλλων.
5. Ενεργητική Ακρόαση	E. Δραστηριότητες όπου οι μαθητές παίρνουν το ρόλο άλλων για να κατανοήσουν τα συναισθήματά τους.

Σωστές Απαντήσεις

1 - B

2 - E

3 - A

4 - Γ

5 - Δ

Δημιουργήθηκε στο wordwall

<https://wordwall.net/el/resource/76955934>

[End_of_Page]

Act_ID#5.1.4 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης [multiple choice questions]

Ερώτηση 1: Ποια από τις παρακάτω δραστηριότητες είναι αποτελεσματική για την προαγωγή της ενσυναίσθησης μεταξύ των μαθητών;

- A) Καθιέρωση αυστηρών πειθαρχικών μέτρων
- B) Οργάνωση δραστηριοτήτων παιχνιδιού ρόλων
- Γ) Αύξηση της διάρκειας των διαλειμμάτων
- Δ) Παράδοση επιπλέον σχολικών εργασιών

Σωστή Απάντηση: B) Οργάνωση δραστηριοτήτων παιχνιδιού ρόλων

Ανατροφοδότηση: Σωστά! Η οργάνωση δραστηριοτήτων παιχνιδιού ρόλων επιτρέπει στους μαθητές να κατανοήσουν και να βιώσουν καταστάσεις από την οπτική γωνία των άλλων, ενισχύοντας την ενσυναίσθησή τους.

Ερώτηση 2: Ποια από τις παρακάτω στρατηγικές βοηθά στην καλλιέργεια του σεβασμού μεταξύ των μαθητών;

- A) Οργάνωση ομαδικών έργων
- B) Καθιέρωση αυστηρών ποινών
- Γ) Παράδοση περισσότερων εξετάσεων
- Δ) Παράταση της διάρκειας των μαθημάτων

Σωστή Απάντηση: A) Οργάνωση ομαδικών έργων

Ανατροφοδότηση: Σωστά! Η οργάνωση ομαδικών έργων βοηθά τους μαθητές να μάθουν να συνεργάζονται και να σέβονται ο ένας τον άλλον.

Ερώτηση 3: Ποιο από τα παρακάτω είναι σημαντικό για την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης μέσω της τέχνης;

- A) Διοργάνωση διαγωνισμών μαθηματικών
- B) Διοργάνωση διαγωνισμών ζωγραφικής με θέμα τα συναισθήματα
- Γ) Αύξηση της διάρκειας των διαλειμμάτων
- Δ) Παράδοση περισσότερων εργασιών στο σπίτι

Σωστή Απάντηση: B) Διοργάνωση διαγωνισμών ζωγραφικής με θέμα τα συναισθήματα

Ανατροφοδότηση: Σωστά! Η διοργάνωση διαγωνισμών ζωγραφικής με θέμα τα συναισθήματα επιτρέπει στους μαθητές να εκφράζουν τα συναισθήματά τους μέσω της τέχνης, προάγοντας την ενσυναίσθηση.

Ερώτηση 4: Ποιο από τα παρακάτω ΔΕΝ είναι αποτελεσματική στρατηγική για την προαγωγή της ενσυναίσθησης και του σεβασμού μεταξύ των μαθητών;

- A) Διοργάνωση ημερών χωρίς σχολικές εργασίες
- B) Ενθάρρυνση της συνεργασίας μέσω ομαδικών έργων
- Γ) Καθιέρωση αυστηρών πειθαρχικών μέτρων
- Δ) Οργάνωση ομάδων συζήτησης για συναισθηματική έκφραση

Σωστή Απάντηση: Γ) Καθιέρωση αυστηρών πειθαρχικών μέτρων

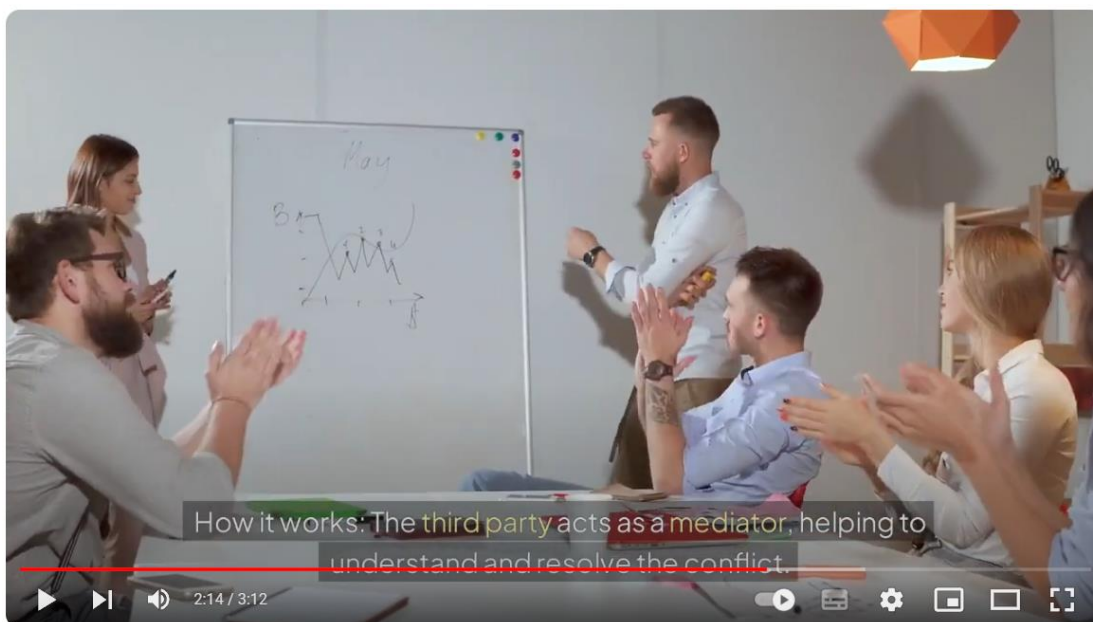
Ανατροφοδότηση: Σωστά! Η καθιέρωση αυστηρών πειθαρχικών μέτρων δεν προάγει την ενσυναίσθηση και τον σεβασμό μεταξύ των μαθητών, καθώς μπορεί να δημιουργήσει φόβο και αντίδραση.

[End_of_Page]

5.2 Μπορώ να διδάσκω στρατηγικές διαχείρισης συγκρούσεων

Act_ID#5.2.1 Διδάσκοντας Στρατηγικές Διαχείρισης Συγκρούσεων: Θεωρία και Εφαρμογή [Υπερκείμενο & Video]

Αυτό το βίντεο θα σας βοηθήσει να διδάσκετε στρατηγικές διαχείρισης συγκρούσεων



Εικόνα 53 Στρατηγικές διαχείρισης συγκρούσεων

https://www.youtube.com/watch?v=lyj121mhq_8 [3:13]

[End_of_Page]

Act_ID#5.2.2 "Πρακτικές Τεχνικές για τη Διαχείριση Συγκρούσεων στην Τάξη"

[Υπερκείμενο & Video]

Παρακολουθήστε το βίντεο για να μάθετε πώς να εφαρμόζετε πρακτικές τεχνικές για τη διαχείριση συγκρούσεων στην τάξη



Εικόνα 54 Πρακτικές τεχνικές για τη διαχείριση συγκρούσεων στην τάξη

<https://www.youtube.com/watch?v=WVHKYZw6pHI> [2:17]

Act_ID#5.2.3 Δραστηριότητα εξάσκησης [quizzes]

Ερώτηση 1: Ποια είναι η πιο αποτελεσματική στρατηγική για να βοηθήσουμε τους μαθητές να εκφράζουν τα συναισθήματά τους σε μια σύγκρουση;

- A) Ενθάρρυνση της χρήσης επιθετικής γλώσσας
- B) Υποστήριξη της χρήσης "εγώ" δηλώσεων (π.χ., "Νιώθω...")
- Γ) Ενθάρρυνση της αποφυγής συζητήσεων
- Δ) Προτροπή για σιωπή μέχρι να ηρεμήσουν

Σωστή Απάντηση: B) Υποστήριξη της χρήσης "εγώ" δηλώσεων (π.χ., "Νιώθω...")

Ανατροφοδότηση για τη λάθος απάντηση: Λάθος. Η χρήση επιθετικής γλώσσας ή η αποφυγή συζητήσεων δεν βοηθούν στην υγιή διαχείριση των συγκρούσεων. Η χρήση "εγώ" δηλώσεων είναι η πιο αποτελεσματική στρατηγική για την έκφραση των συναισθημάτων.

Ερώτηση 2: Ποια στρατηγική διαχείρισης συγκρούσεων ενθαρρύνει την κατανόηση και την αποδοχή των διαφορετικών οπτικών γωνιών;

- A) Ενεργητική ακρόαση
- B) Υποχρεωτική ποινή
- Γ) Αποφυγή συζήτησης
- Δ) Αύξηση της διάρκειας των μαθημάτων

Σωστή Απάντηση: A) Ενεργητική ακρόαση

Ανατροφοδότηση για τη λάθος απάντηση: Λάθος. Η ενεργητική ακρόαση είναι η στρατηγική που ενθαρρύνει την κατανόηση και την αποδοχή των διαφορετικών οπτικών γωνιών. Η υποχρεωτική ποινή και η αποφυγή συζήτησης δεν προάγουν την κατανόηση.

Ερώτηση 3: Ποια προσέγγιση μπορεί να βοηθήσει στη δημιουργία λύσεων που είναι αποδεκτές και από τα δύο μέρη σε μια σύγκρουση;

- A) Επιβολή απόφασης από τον δάσκαλο

Β) Χρήση τρίτων ως διαμεσολαβητών

Γ) Αύξηση των τιμωριών

Δ) Αποφυγή των συγκρούσεων

Σωστή Απάντηση: Β) Χρήση τρίτων ως διαμεσολαβητών

Ανατροφοδότηση για τη λάθος απάντηση: Λάθος. Η χρήση τρίτων ως διαμεσολαβητών μπορεί να βοηθήσει στη δημιουργία λύσεων που είναι αποδεκτές και από τα δύο μέρη. Η επιβολή απόφασης από τον δάσκαλο ή η αύξηση των τιμωριών δεν προάγουν την αμοιβαία αποδοχή των λύσεων.

Ερώτηση 4: Ποια από τις παρακάτω στρατηγικές δεν είναι κατάλληλη για τη διαχείριση των συγκρούσεων στην τάξη;

Α) Ενίσχυση της επικοινωνίας μεταξύ μαθητών

Β) Ενθάρρυνση της συνεργασίας

Γ) Οργάνωση δραστηριοτήτων ενίσχυσης της ομαδικότητας

Δ) Καθιέρωση αυστηρών τιμωριών για κάθε σύγκρουση

Σωστή Απάντηση: Δ) Καθιέρωση αυστηρών τιμωριών για κάθε σύγκρουση

Ανατροφοδότηση για τη λάθος απάντηση: Λάθος. Η καθιέρωση αυστηρών τιμωριών για κάθε σύγκρουση δεν είναι κατάλληλη στρατηγική για τη διαχείριση των συγκρούσεων στην τάξη, καθώς μπορεί να δημιουργήσει φόβο και να ενισχύσει τις αρνητικές συμπεριφορές.

[End_of_Page]

Act_ID#5.2.4 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης [multiple choice questions]

Ερώτηση 1: Ποιο από τα παρακάτω είναι το πρώτο βήμα για την αποτελεσματική διαχείριση μιας σύγκρουσης στην τάξη;

Α) Τιμωρία των εμπλεκομένων

Β) Αναγνώριση και κατανόηση των συναισθημάτων όλων των εμπλεκομένων

Γ) Παράβλεψη της σύγκρουσης

Δ) Ενημέρωση των γονέων για τη σύγκρουση

Σωστή Απάντηση: Β) Αναγνώριση και κατανόηση των συναισθημάτων όλων των εμπλεκομένων

Ανατροφοδότηση: Σωστά! Η αναγνώριση και η κατανόηση των συναισθημάτων όλων των εμπλεκομένων είναι το πρώτο βήμα για την αποτελεσματική διαχείριση μιας σύγκρουσης.

Ερώτηση 2: Ποια στρατηγική βοηθά τους μαθητές να αναπτύξουν δεξιότητες επίλυσης συγκρούσεων;

A) Εκπαίδευση σε τεχνικές ενεργητικής ακρόασης

B) Επιβολή αυστηρών κανόνων

Γ) Αύξηση της διάρκειας των μαθημάτων

Δ) Παράδοση των μαθητών σε εξωτερικούς ειδικούς

Σωστή Απάντηση: A) Εκπαίδευση σε τεχνικές ενεργητικής ακρόασης

Ανατροφοδότηση: Σωστά! Η εκπαίδευση σε τεχνικές ενεργητικής ακρόασης βοηθά τους μαθητές να αναπτύξουν δεξιότητες επίλυσης συγκρούσεων.

Ερώτηση 3: Ποια από τις παρακάτω πρακτικές μπορεί να προάγει τη συνεργασία και τη συμφιλίωση μεταξύ των μαθητών;

A) Χρήση επιθετικής γλώσσας

B) Οργάνωση ομαδικών δραστηριοτήτων

Γ) Καθιέρωση ατομικών εργασιών

Δ) Αποφυγή συζητήσεων

Σωστή Απάντηση: B) Οργάνωση ομαδικών δραστηριοτήτων

Ανατροφοδότηση: Σωστά! Η οργάνωση ομαδικών δραστηριοτήτων μπορεί να προάγει τη συνεργασία και τη συμφιλίωση μεταξύ των μαθητών.

Ερώτηση 4: Ποια είναι η κατάλληλη αντίδραση ενός εκπαιδευτικού όταν αντιμετωπίζει μια σύγκρουση στην τάξη;

A) Αδιαφορία για τη σύγκρουση

B) Επιβολή αυστηρής ποινής χωρίς συζήτηση

Γ) Ενθάρρυνση του διαλόγου και της επίλυσης μέσω συζήτησης

Δ) Μεταφορά του θέματος στον διευθυντή

Σωστή Απάντηση: Γ) Ενθάρρυνση του διαλόγου και της επίλυσης μέσω συζήτησης

Ανατροφοδότηση: Σωστά! Η ενθάρρυνση του διαλόγου και της επίλυσης μέσω συζήτησης είναι η κατάλληλη αντίδραση για έναν εκπαιδευτικό όταν αντιμετωπίζει μια σύγκρουση στην τάξη.

[End_of_Page]

5.3 Ανακεφαλαίωση και Αυτοαξιολόγηση μικρο-Μαθήματος

Act_ID#5.3.1 Ανακεφαλαίωση [Υπερκείμενο]

Στο κεφάλαιο αυτό μελετήσαμε:

Στο κεφάλαιο αυτό μελετήσαμε την ανάπτυξη των κοινωνικο-συναισθηματικών δεξιοτήτων στους μαθητές, εστιάζοντας σε δύο βασικά μαθησιακά αποτελέσματα: την προαγωγή της ενσυναίσθησης και του σεβασμού μεταξύ των μαθητών και τη διδασκαλία στρατηγικών διαχείρισης συγκρούσεων.

Αρχικά, εξετάσαμε την έννοια της ενσυναίσθησης και πώς μπορεί να προαχθεί στο σχολικό περιβάλλον. Συζητήσαμε διάφορες στρατηγικές και δραστηριότητες που μπορούν να χρησιμοποιηθούν από τους εκπαιδευτικούς για να βοηθήσουν τους μαθητές να κατανοήσουν και να εκφράσουν τα συναισθήματά τους, καθώς και να αναγνωρίσουν και να σεβαστούν τα συναισθήματα των άλλων. Παραδείγματα τέτοιων στρατηγικών περιλαμβάνουν τη χρήση ομάδων συζήτησης, δραματικών παιχνιδιών και συνεργατικών δραστηριοτήτων.

Στη συνέχεια, αναλύσαμε τη σημασία της αποτελεσματικής διαχείρισης των συγκρούσεων και παρουσιάσαμε τεχνικές που μπορούν να διδαχθούν στους μαθητές για να τους βοηθήσουν να αντιμετωπίζουν τις διαφορές τους με θετικό και εποικοδομητικό τρόπο. Τονίσαμε τη σημασία της ενεργητικής ακρόασης, της κατανόησης της οπτικής του άλλου και της αναζήτησης συμβιβαστικών λύσεων. Επίσης, αναφέραμε τον ρόλο των εκπαιδευτικών στη δημιουργία ενός υποστηρικτικού περιβάλλοντος όπου οι συγκρούσεις μπορούν να επιλυθούν ειρηνικά.

Επιπλέον, συζητήσαμε την εφαρμογή αυτών των δεξιοτήτων στην καθημερινή σχολική ζωή και τη σημασία της συνεχούς εκπαίδευσης και υποστήριξης τόσο των μαθητών όσο και των εκπαιδευτικών. Αναφερθήκαμε σε παραδείγματα επιτυχημένων πρακτικών και προγραμμάτων που έχουν εφαρμοστεί σε διάφορα σχολεία, καθώς και στη σημασία της συνεργασίας με γονείς και άλλους εκπαιδευτικούς για την προώθηση ενός ασφαλούς και υποστηρικτικού σχολικού περιβάλλοντος.

Τέλος, επαναλάβαμε την ανάγκη για συνεχή αξιολόγηση και βελτίωση των πρακτικών διαχείρισης των συγκρούσεων και της ανάπτυξης κοινωνικο-συναισθηματικών δεξιοτήτων, προκειμένου να εξασφαλιστεί η μακροπρόθεσμη επιτυχία και η ευημερία των μαθητών.

[End_of_Page]

Act_ID#5.3.2 Εργασία [Open Response Assessment]

Θέμα: Ανάπτυξη Κοινωνικο-Συναισθηματικών Δεξιοτήτων

Οδηγίες: Παρακαλούμε απαντήστε στις παρακάτω ερωτήσεις με πλήρεις προτάσεις. Αναφέρετε πρακτικά παραδείγματα όπου είναι δυνατόν και υποστηρίξτε τις απαντήσεις σας με επιχειρήματα.

Μαθησιακό Αποτέλεσμα 1: Μπορώ να προάγω την ενσυναίσθηση και το σεβασμό μεταξύ των μαθητών

Ερώτηση 1:

Περιγράψτε μια δραστηριότητα που μπορεί να χρησιμοποιηθεί για να προάγει την ενσυναίσθηση μεταξύ των μαθητών. Πώς θα την εφαρμόζατε στην πράξη;

Ερώτηση 2:

Ποια είναι τα κύρια βήματα για την καλλιέργεια του σεβασμού μεταξύ των μαθητών μέσα από τη διδασκαλία; Αναφέρετε παραδείγματα από την εμπειρία σας ή από βιβλιογραφία.

Μαθησιακό Αποτέλεσμα 2: Μπορώ να διδάσκω στρατηγικές διαχείρισης συγκρούσεων

Ερώτηση 1:

Περιγράψτε μια στρατηγική διαχείρισης συγκρούσεων που θεωρείτε αποτελεσματική για τη διαχείριση διαφορών μεταξύ μαθητών. Πώς θα την εφαρμόζατε στην πράξη;

Ερώτηση 2:

Ποιες ενέργειες πρέπει να αναλάβετε ως εκπαιδευτικός για να βοηθήσετε τους μαθητές να αναπτύξουν δεξιότητες διαχείρισης συγκρούσεων; Αναφέρετε παραδείγματα και περιγράψτε τα αναμενόμενα αποτελέσματα.

Οδηγίες για την Απάντηση

Απαντήστε σε κάθε ερώτηση με σαφήνεια και τεκμηρίωση.

Αναφέρετε παραδείγματα και εμπειρικά δεδομένα όπου είναι δυνατόν.

Προσπαθήστε να είστε αναλυτικοί και να καλύψετε όλα τα ζητήματα που θέτει η ερώτηση.

Κριτήριο	Εξαιρετικά	Πολύ καλά	Μέτρια	Καλά
Μπορώ να προάγω την ενσυναίσθηση και το σεβασμό μεταξύ των μαθητών	Μπορώ να προάγω πλήρως και αποτελεσματικά την ενσυναίσθηση και το σεβασμό, παρέχοντας λεπτομερή και επιτυχημένα παραδείγματα. (5 points)	Μπορώ να προάγω την ενσυναίσθηση και το σεβασμό με κάποια επιτυχία, παρέχοντας σχετικά παραδείγματα. (3 points)	Κατανόω τις βασικές έννοιες της ενσυναίσθησης και του σεβασμού, αλλά χρειάζομαι βοήθεια για να τις εφαρμόσω πλήρως. (1 points)	Δεν κατανοώ ή δεν μπορώ να προάγω την ενσυναίσθηση και το σεβασμό. (0 points)
Μπορώ να διδάσκω στρατηγικές διαχείρισης συγκρούσεων	Μπορώ να διδάσκω πλήρως και αποτελεσματικά στρατηγικές διαχείρισης συγκρούσεων, παρέχοντας συγκεκριμένα παραδείγματα και θετικά αποτελέσματα. (5 points)	Μπορώ να διδάσκω στρατηγικές διαχείρισης συγκρούσεων με κάποια επιτυχία, παρέχοντας σχετικά παραδείγματα. (3 points)	Κατανόω τις βασικές στρατηγικές διαχείρισης συγκρούσεων, αλλά χρειάζομαι βοήθεια για να τις εφαρμόσω πλήρως. (1 points)	Δεν κατανοώ ή δεν μπορώ να διδάσκω στρατηγικές διαχείρισης συγκρούσεων. (0 points)

[End_of_Page]

Act_ID#5.3.3 Checklist: Μπορώ να το κάνω... [Poll & Word Cloud]

Απάντησε στο ακόλουθο poll και αξιολόγησε την ικανότητά σου να προάγεις την ενσυναίσθηση και το σεβασμό μεταξύ των μαθητών και να διδάσκεις στρατηγικές διαχείρισης συγκρούσεων.

Poll 1:

Μπορώ να εξηγήσω τις βασικές έννοιες της ενσυναίσθησης και του σεβασμού;

- Δεν μπορώ
- Μπορώ με λίγη βοήθεια
- Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό

Poll 2:

Μπορώ να δώσω συγκεκριμένα παραδείγματα δραστηριοτήτων που προάγουν την ενσυναίσθηση και το σεβασμό;

- Δεν μπορώ
- Μπορώ με λίγη βοήθεια
- Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό

Poll 3:

Μπορώ να εφαρμόζω στρατηγικές για την καλλιέργεια του σεβασμού στην τάξη;

- Δεν μπορώ
- Μπορώ με λίγη βοήθεια
- Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό

Poll 4:

Μπορώ να διδάσκω στρατηγικές διαχείρισης συγκρούσεων στους μαθητές;

- Δεν μπορώ
- Μπορώ με λίγη βοήθεια

ο Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό

Word cloud

Θυμήσου μερικές (1-3) λέξεις που θυμάσαι από το μάθημα που μόλις παρακολούθησες

[End_of_Page]

Act_ID#5.3.4 [Discussion Forum]

Σας ενθαρρύνουμε να αναπτύξετε τις απόψεις και τις εμπειρίες σας σχετικά με την ανάπτυξη κοινωνικο-συναισθηματικών δεξιοτήτων, δημοσιεύοντας τις σκέψεις σας στον πίνακα συζητήσεων. Μπορείτε να συζητήσετε τα ακόλουθα θέματα:

Προαγωγή της Ενσυναίσθησης και του Σεβασμού:

Ποιες τεχνικές και δραστηριότητες έχετε χρησιμοποιήσει ή παρατηρήσει για την προαγωγή της ενσυναίσθησης και του σεβασμού μεταξύ των μαθητών; Αναφέρετε συγκεκριμένα παραδείγματα και περιγράψτε την αποτελεσματικότητά τους.

Ποια βήματα θεωρείτε κρίσιμα για την επιτυχημένη εφαρμογή αυτών των τεχνικών και δραστηριοτήτων; Δικαιολογήστε την απάντησή σας με βάση τη δική σας εμπειρία ή γνώση.

Διδασκαλία Στρατηγικών Διαχείρισης Συγκρούσεων:

Ποιες στρατηγικές διαχείρισης συγκρούσεων έχετε διδάξει ή παρατηρήσει να διδάσκονται στους μαθητές; Πώς αντέδρασαν οι μαθητές και ποια ήταν τα αποτελέσματα;

Ποιες προκλήσεις έχετε συναντήσει κατά την εφαρμογή στρατηγικών διαχείρισης συγκρούσεων; Συζητήστε συγκεκριμένα παραδείγματα και προτείνετε λύσεις για την αντιμετώπισή τους.

Συνεργασία με Γονείς και Εκπαιδευτικούς:

Πώς μπορούν οι γονείς και άλλοι εκπαιδευτικοί να συνεργαστούν αποτελεσματικά για την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και τη διδασκαλία στρατηγικών διαχείρισης συγκρούσεων; Μοιραστείτε παραδείγματα και στρατηγικές συνεργασίας.

Ποιες προκλήσεις έχετε συναντήσει στην προσπάθεια να εμπλέξετε γονείς και άλλους εκπαιδευτικούς σε αυτές τις προσπάθειες; Πώς τις αντιμετωπίσατε;

Παρακαλούμε δημοσιεύστε τις απαντήσεις και τις σκέψεις σας στο forum και σχολιάστε τις αναρτήσεις των συμμαθητών σας. Η ενεργή συμμετοχή στη συζήτηση θα βοηθήσει

όλους μας να κατανοήσουμε καλύτερα την ανάπτυξη κοινωνικο-συναισθηματικών δεξιοτήτων και να αναπτύξουμε αποτελεσματικές μεθόδους για τη διαχείριση συγκρούσεων και την προαγωγή της ενσυναίσθησης και του σεβασμού στην τάξη.

[End_of_Page]

5.4 Πρόσθετο υλικό

Act_ID#5.4.1 Προτάσεις για Επιπλέον Εκπαίδευση

Βιβλίο : "Emotional Intelligence" του Daniel Goleman: Ένα κλασικό βιβλίο που αναλύει τη σημασία της συναισθηματικής νοημοσύνης στην προσωπική και επαγγελματική ζωή.

Βιβλίο : "Nonviolent Communication: A Language of Life" του Marshall Rosenberg: Ένας οδηγός για την ανάπτυξη της επικοινωνίας και την επίλυση συγκρούσεων με σεβασμό και ενσυναίσθηση.

Διαδικτυακά Μαθήματα

Harvard Graduate School of Education: "Making Caring Common": Ένα πρόγραμμα που προάγει την ανάπτυξη της ενσυναίσθησης και του σεβασμού στις σχολικές κοινότητες.
<https://mcc.gse.harvard.edu/>

EdX: "Mindfulness and Resilience to Stress at Work": Ένα μάθημα που διδάσκει τεχνικές ενσυνειδητότητας και ανθεκτικότητας για τη διαχείριση του στρες και των συγκρούσεων.
<https://www.edx.org/learn/mindfulness/university-of-california-berkeley-mindfulness-and-resilience-to-stress-at-work>

Coursera: "Social and Emotional Learning (SEL) Specialization": Μια σειρά μαθημάτων που προσφέρονται από κορυφαία πανεπιστήμια για την ανάπτυξη κοινωνικο-συναισθηματικών δεξιοτήτων στην εκπαίδευση
https://www.coursera.org/specializations/teacher-sel?utm_medium=sem&utm_source=gg&utm_campaign=B2C_EMEA__coursera_FTCOF_career-academy_pmax-multiple-audiences-country-multi&campaignid=20858198824&adgroupid=&device=c&keyword=&matchtype=&network=x&devicemodel=&adposition=&creativeid=&hide_mobile_promo&gad_source=1&gclid=CjwKCAjw7s20BhBFEiwABVIMrd36AljD63Sny6UwiRH93tVLoLgoZFvoKy6l7uhcfIWnWoQ7T2diKR0CzO4QAvD_BwE

[End_of_Page]

ΗΜΕΡΑ 6: ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 5 – ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΗΣ ΘΕΤΙΚΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΚΟΥΛΤΟΥΡΑΣ (3 ΩΡΕΣ)

6.0 Εισαγωγή μικρο-Μαθήματος

Act_ID#6.0.1 Μαθησιακά αποτελέσματα [Υπερκείμενο+Poll]

Μετά την παρακολούθηση του micro-MOOC θα είσαι ικανός/η να:

ΜΑ5: ενισχύεις τη Θετική Σχολική Κουλτούρα και συγκεκριμένα θα μπορείς να:

- ΜΑ5.1 δημιουργείς και να διατηρείς ένα ασφαλές και υποστηρικτικό σχολικό περιβάλλον

- ΜΑ5. προάγεις τη συμμετοχικότητα και τη συνεργασία μεταξύ μαθητών

Αυτό το σύντομο poll θα ελέγξει τις πρότερες γνώσεις σας. Επιλέξτε αυτό που σας αντιπροσωπεύει καλύτερα. Δεν υπάρχουν σωστές και λάθος απαντήσεις.

Poll

Ερώτηση 1 : Γνωρίζετε τις βασικές στρατηγικές για τη δημιουργία και διατήρηση ενός ασφαλούς και υποστηρικτικού σχολικού περιβάλλοντος;

A) Ναι, είμαι πλήρως ενημερωμένος/η για τις βασικές στρατηγικές.

B) Ναι, γνωρίζω κάποιες στρατηγικές, αλλά χρειάζομαι περισσότερη πληροφόρηση.

Γ) Όχι, δεν γνωρίζω τις βασικές στρατηγικές για τη δημιουργία και διατήρηση ενός ασφαλούς και υποστηρικτικού σχολικού περιβάλλοντος.

Ερώτηση 2 : Έχετε εφαρμόσει ποτέ στρατηγικές για τη δημιουργία και διατήρηση ενός ασφαλούς σχολικού περιβάλλοντος στην τάξη σας ή σε κάποιο άλλο εκπαιδευτικό πλαίσιο;

A) Ναι, έχω εφαρμόσει στρατηγικές για τη δημιουργία και διατήρηση ενός ασφαλούς σχολικού περιβάλλοντος στην τάξη μου.

B) Όχι, αλλά γνωρίζω πώς να τις εφαρμόσω.

Γ) Όχι, δεν έχω εφαρμόσει ποτέ στρατηγικές για τη δημιουργία και διατήρηση ενός ασφαλούς σχολικού περιβάλλοντος στην εκπαίδευση.

Ερώτηση 3 : Γνωρίζετε το πλαίσιο PBIS (Positive Behavioral Interventions and Supports) και τη συμβολή του στην ανάπτυξη θετικής σχολικής κουλτούρας;

A) Ναι, είμαι πλήρως ενημερωμένος/η για το πλαίσιο PBIS.

B) Ναι, γνωρίζω κάποια στοιχεία, αλλά χρειάζομαι περισσότερη πληροφόρηση.

Γ) Όχι, δεν γνωρίζω το πλαίσιο PBIS.

Ερώτηση 4 : Έχετε εφαρμόσει κάποια από τις αρχές του πλαισίου PBIS στην τάξη σας ή σε κάποιο άλλο εκπαιδευτικό πλαίσιο;

A) Ναι, έχω εφαρμόσει τις αρχές του PBIS στην τάξη μου.

B) Όχι, αλλά γνωρίζω πώς να τις εφαρμόσω.

Γ) Όχι, δεν έχω εφαρμόσει ποτέ τις αρχές του PBIS στην εκπαίδευση.

[End_of_Page]

Act_ID#6.0.2 Δομή της ενότητας [Υπερκείμενο]

Η Διδακτική Ενότητα είναι διάρκειας 3 ωρών και περιλαμβάνει:

- Εισαγωγή
- Υποενότητα 1 - Μπορώ να αναγνωρίζω τις διάφορες μορφές σχολικής βίας
- Υποενότητα 2 - Μπορώ να κατανοώ τα αίτια και τις συνέπειες της σχολικής βίας
- Ανακεφαλαίωση και Αυτοαξιολόγηση, που περιλαμβάνει:

ο Σύνοψη της ενότητας

ο Εργασία εφαρμογής με τη μορφή Ερώτησης Ανοικτής Απόκρισης που αυτοαξιολογούν οι εκπαιδευόμενοι με τη χρήση ρουμπρίκας

ο Αυτοαξιολόγηση σε μορφή roll όπου οι εκπαιδευόμενοι επιλέγουν ποιο/ποια από τα μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας έχουν κατακτήσει.

ο Forum συζήτησης

Οι 2 υποενότητες είναι διάρκειας 1 ώρας η κάθε μία. Η κάθε υποενότητα αποτελείται από:

ο Δραστηριότητα παρουσίασης (15')

ο Δραστηριότητα επίδειξης (15')

ο Δραστηριότητα εξάσκησης (15')

ο Δραστηριότητα αυτό-αξιολόγησης (15')

[End_of_Page]

6.1 Μπορώ να δημιουργώ και να διατηρώ ένα ασφαλές και υποστηρικτικό σχολικό περιβάλλον

Act_ID#6.1.1 Δημιουργία και Διατήρηση ενός Ασφαλούς και Υποστηρικτικού Σχολικού Περιβάλλοντος

Αυτά τα βίντεο θα σας παρουσιάσουν πώς να δημιουργείτε και να διατηρείτε ένα ασφαλές και υποστηρικτικό σχολικό περιβάλλον



Εικόνα 55 Ασφαλές και υποστηρικτικό σχολικό περιβάλλον

<https://www.youtube.com/watch?v=R-B-XCcqJco> [1:31]



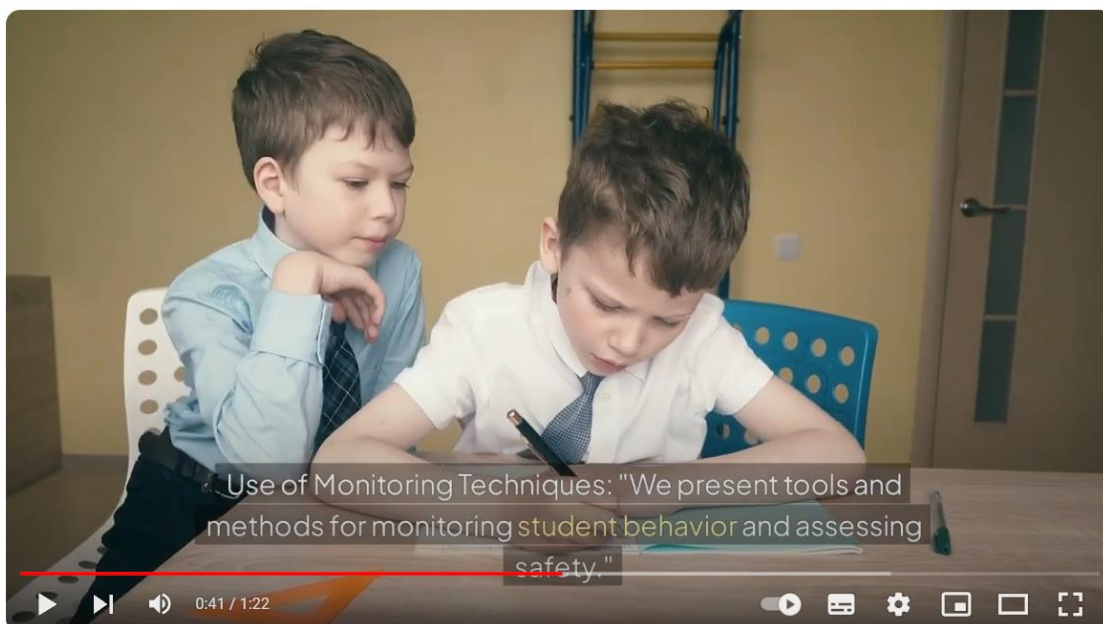
Εικόνα 56 Ασφαλές και υποστηρικτικό σχολικό περιβάλλον

<https://www.youtube.com/watch?v=RDIS1q1dal4> [2:05]

[End_of_Page]

Act_ID#6.1.2 Εφαρμογή Τεχνικών για την Ενίσχυση της Ασφάλειας και Υποστήριξης στο Σχολείο

Παρακολουθήστε τα βίντεο για να μάθετε πώς να εφαρμόζετε τις τεχνικές για την ενίσχυση της ασφάλειας και της υποστήριξης στο σχολείο



Εικόνα 57 Τεχνικές για την ενίσχυση της ασφάλειας στο σχολείο

<https://www.youtube.com/watch?v=EO2hZ9jmxw> [1:22]

Three-Tier PBIS System



Εικόνα 58 Τεχνικές για την ενίσχυση της ασφάλειας στο σχολείο

<https://www.youtube.com/watch?v=8gvHr4WPrxY> [6:04]

Act_ID#6.1.3 Δραστηριότητα εξάσκησης [quizzes]

Ερώτηση 1: Ποιο από τα παρακάτω είναι ένα βασικό στοιχείο για τη δημιουργία ενός ασφαλούς σχολικού περιβάλλοντος;

A) Ανάθεση περισσότερων σχολικών εργασιών

Β) Καθιέρωση αυστηρών τιμωριών για κάθε παράπτωμα

Γ) Προώθηση της ανοιχτής επικοινωνίας μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών

Δ) Παράδοση επιπλέον μαθημάτων

Ανατροφοδότηση για τη λάθος απάντηση:

Λάθος. Αν και η καθιέρωση κάποιων κανόνων μπορεί να είναι σημαντική, η προώθηση της ανοιχτής επικοινωνίας μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών είναι βασικό στοιχείο για τη δημιουργία ενός ασφαλούς σχολικού περιβάλλοντος, καθώς επιτρέπει την επίλυση προβλημάτων και την ενίσχυση της εμπιστοσύνης.

Σωστή Απάντηση: Γ) Προώθηση της ανοιχτής επικοινωνίας μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών

Ερώτηση 2: Ποια δραστηριότητα μπορεί να βοηθήσει στην ανάπτυξη ενός υποστηρικτικού σχολικού περιβάλλοντος;

Α) Καθιέρωση αυστηρών κανόνων χωρίς εξαιρέσεις

Β) Οργάνωση ομάδων συζήτησης για τους μαθητές

Γ) Προσθήκη περισσότερων ωρών φυσικής αγωγής

Δ) Παράδοση μαθημάτων πληροφορικής

Ανατροφοδότηση για τη λάθος απάντηση:

Λάθος. Η καθιέρωση αυστηρών κανόνων και η προσθήκη επιπλέον μαθημάτων μπορεί να είναι σημαντικά, αλλά η οργάνωση ομάδων συζήτησης παρέχει μια πλατφόρμα όπου οι μαθητές μπορούν να εκφράζουν και να ανταλλάσσουν τις απόψεις τους, ενισχύοντας την υποστήριξη και την κατανόηση μεταξύ τους.

Σωστή Απάντηση: Β) Οργάνωση ομάδων συζήτησης για τους μαθητές

Ερώτηση 3: Το να προσφέρουμε ευκαιρίες στους μαθητές για να εκφράσουν τις ανησυχίες τους είναι σημαντικό για τη δημιουργία ενός ασφαλούς σχολικού περιβάλλοντος.

Α) Σωστό

Β) Λάθος

Ανατροφοδότηση για τη λάθος απάντηση:

Λάθος. Η δυνατότητα των μαθητών να εκφράζουν τις ανησυχίες τους βοηθά στη δημιουργία ενός ασφαλούς και υποστηρικτικού σχολικού περιβάλλοντος, καθώς επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να κατανοούν καλύτερα τις ανάγκες και τα προβλήματα των μαθητών τους.

Σωστή Απάντηση: Α) Σωστό

Ερώτηση 4: Η δημιουργία ενός ασφαλούς σχολικού περιβάλλοντος δεν περιλαμβάνει την προώθηση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών.

Α) Σωστό

Β) Λάθος

Ανατροφοδότηση για τη λάθος απάντηση:

Λάθος. Η προώθηση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών είναι κρίσιμη για τη δημιουργία ενός ασφαλούς και υποστηρικτικού σχολικού περιβάλλοντος, καθώς ενισχύει τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών και συμβάλλει στην κατανόηση και την υποστήριξη.

Σωστή Απάντηση: Β) Λάθος

[End_of_Page]

Act_ID#6.1.4 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης [Matching pairs]

1. Δημιουργία ασφαλούς σχολικού περιβάλλοντος	Α) Καλλιέργεια εμπιστοσύνης και υποστήριξης μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.
2. Ανοιχτή επικοινωνία	Β) Εφαρμογή πολιτικών και πρακτικών που διασφαλίζουν την ασφάλεια και την ευημερία των μαθητών.
3. Υποστηρικτικό κλίμα	Γ) Προώθηση συζητήσεων και διάδρασης μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών για την επίλυση προβλημάτων
4. Αντιμετώπιση σχολικής βίας	Δ) Δημιουργία ομάδων συνεργασίας για την επίτευξη κοινού στόχου και την ανάπτυξη αλληλεγγύης
5. Συνεργασία μαθητών	Ε) Παρέμβαση και εφαρμογή στρατηγικών πρόληψης για την αντιμετώπιση περιστατικών βίας.

Απαντήσεις:

1-Β

2-Γ

3-A

4-E

5-Δ

Δημιουργήθηκε στο wordwall

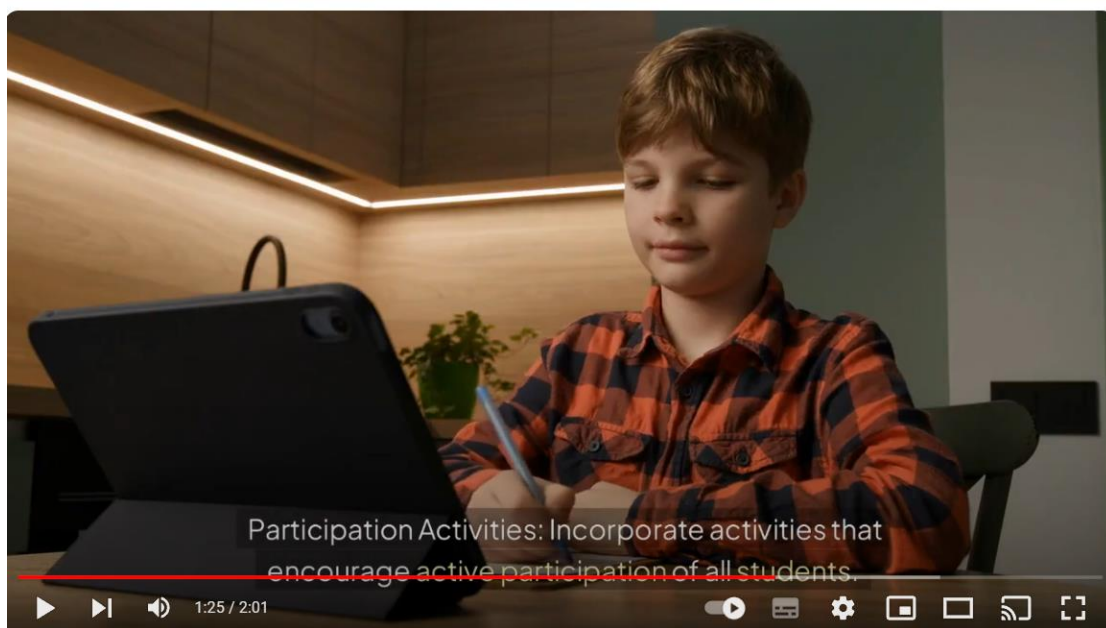
<https://wordwall.net/el/resource/76986005>

[End_of_Page]

6.2 Μπορώ να προάγω τη συμμετοχικότητα και τη συνεργασία μεταξύ μαθητών

Act_ID#6.2.1 Ενθάρρυνση της Συμμετοχικότητας και Συνεργασίας μεταξύ των Μαθητών [Υπερκείμενο & Video]

Αυτό το βίντεο θα σας βοηθήσει να ενθαρρύνετε τη συμμετοχικότητα και τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών



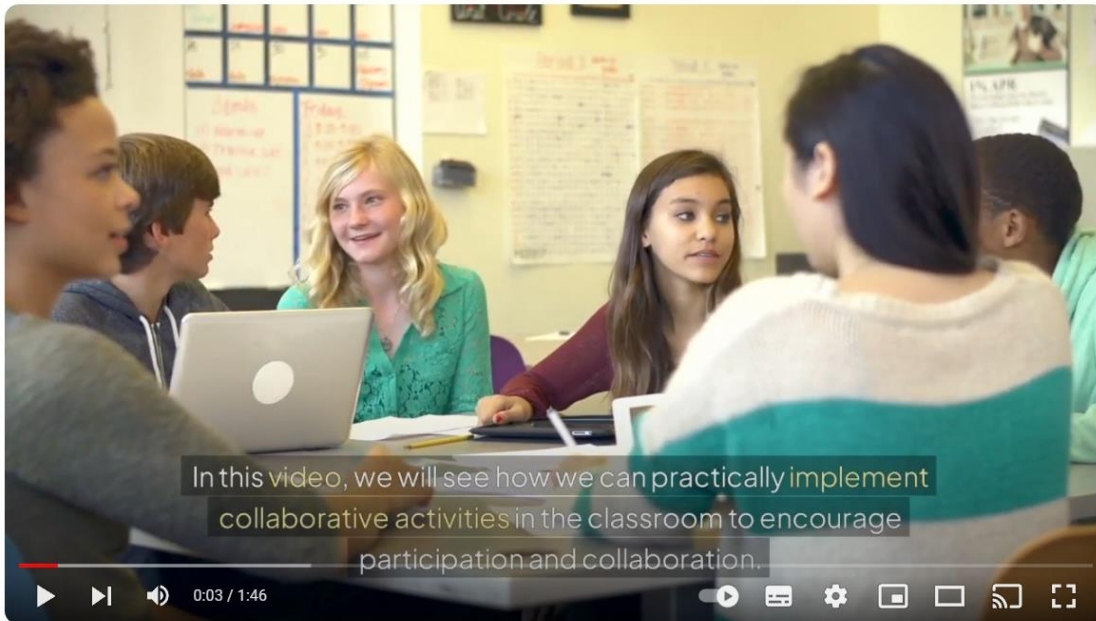
Εικόνα 59 Ενθάρρυνση της συμμετοχικότητας και της συνεργασίας

<https://www.youtube.com/watch?v=YRKbv75G7Zo> [2:01]

[End_of_Page]

Act_ID#6.2.2 Εφαρμογή Συνεργατικών Δραστηριοτήτων στην Τάξη [Υπερκείμενο & Video]

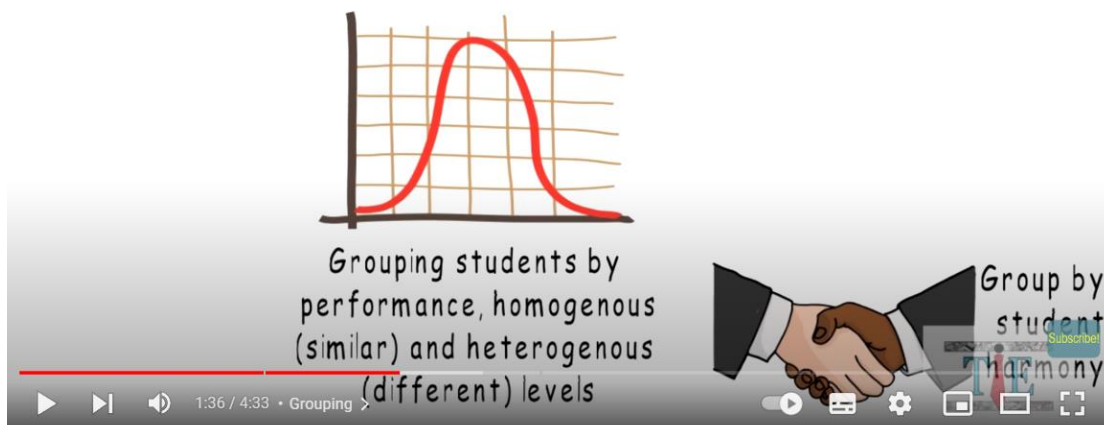
Παρακολουθήστε τα βίντεο για να μάθετε πώς να εφαρμόζετε συνεργατικές δραστηριότητες στην τάξη



Εικόνα 60 Συνεργατικές δραστηριότητες

<https://www.youtube.com/watch?v=D7sSUouB7fE> [1:46]

How to Group Students? ⁱ



Εικόνα 61 Συνεργατικές δραστηριότητες

https://www.youtube.com/watch?v=cnkKHL_dyGE [4:33]

Act_ID#6.2.3 Δραστηριότητα εξάσκησης [quizzes]

Ερώτηση 1: Ποια από τις παρακάτω δραστηριότητες είναι καλύτερη για την ενίσχυση της συνεργασίας στην τάξη;

- A) Παράδοση διαλέξεων
- B) Οργάνωση ομαδικών παιχνιδιών

Γ) Παράδοση ατομικών τεστ

Δ) Εξατομικευμένη διδασκαλία

Ανατροφοδότηση για τη λάθος απάντηση:

Λάθος. Η οργάνωση ομαδικών παιχνιδιών και δραστηριοτήτων ενθαρρύνει τους μαθητές να συνεργάζονται, να επικοινωνούν και να αναπτύσσουν δεξιότητες ομαδικής εργασίας, προάγοντας έτσι την αλληλεπίδραση και την κατανόηση.

Σωστή Απάντηση: Β) Οργάνωση ομαδικών παιχνιδιών

Ερώτηση 2: Ποιο είναι το κύριο όφελος των συνεργατικών δραστηριοτήτων στην τάξη;

Α) Αύξηση του φόρτου εργασίας των μαθητών

Β) Ενίσχυση της ανταγωνιστικότητας

Γ) Ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας και συνεργασίας

Δ) Μείωση της αυτοπεποίθησης των μαθητών

Ανατροφοδότηση για τη λάθος απάντηση:

Λάθος. Το κύριο όφελος των συνεργατικών δραστηριοτήτων είναι η ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας και συνεργασίας, καθώς οι μαθητές μαθαίνουν να εργάζονται μαζί, να αλληλοϋποστηρίζονται και να λύνουν προβλήματα από κοινού.

Σωστή Απάντηση: Γ) Ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας και συνεργασίας

Ερώτηση 3: Η συμμετοχικότητα και η συνεργασία μπορούν να ενισχυθούν μόνο μέσω των μαθημάτων και όχι μέσω εξωσχολικών δραστηριοτήτων.

Α) Σωστό

Β) Λάθος

Ανατροφοδότηση για τη λάθος απάντηση:

Λάθος. Η συμμετοχικότητα και η συνεργασία μπορούν να ενισχυθούν τόσο μέσα από τα μαθήματα όσο και μέσω εξωσχολικών δραστηριοτήτων, όπως οι ομαδικές αθλητικές δραστηριότητες, οι σχολικές εκδρομές και τα πολιτιστικά προγράμματα.

Σωστή Απάντηση: Β) Λάθος

[End_of_Page]

Act_ID#6.2.4 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης [Matching pairs]

1. Συνεργατική μάθηση	A) Η ικανότητα να κατανοείς και να μοιράζεσαι τα συναισθήματα των άλλων
2. Ενσυναίσθηση	B) Διδακτική προσέγγιση όπου οι μαθητές εργάζονται μαζί για την επίτευξη ενός κοινού στόχου
3. Ομαδική εργασία	Γ) Διαδικασία κατά την οποία οι μαθητές συμμετέχουν ενεργά στη μάθηση, εκφράζοντας τις ιδέες και τις απόψεις τους
4. Ενεργή ακρόαση	Δ) Ομάδα μαθητών που εργάζονται μαζί για την επίλυση προβλημάτων ή την εκτέλεση εργασιών
5. Ενθάρρυνση συμμετοχικότητας	Ε) Τεχνική επικοινωνίας όπου ο ακροατής συμμετέχει πλήρως και προσφέρει ανατροφοδότηση

Απαντήσεις:

1-B

2-A

3-Δ

4-E

5-Γ

Δημιουργήθηκε στο wordwall

<https://wordwall.net/el/resource/76986697>

[End_of_Page]

6.3 Ανακεφαλαίωση και Αυτοαξιολόγηση μικρο-Μαθήματος

Act_ID#6.3.1 Ανακεφαλαίωση [Υπερκείμενο]

Στο κεφάλαιο αυτό μελετήσαμε:

1. Δημιουργία και Διατήρηση Ασφαλούς και Υποστηρικτικού Σχολικού Περιβάλλοντος:

Κατανοήσαμε τη σημασία της δημιουργίας ενός περιβάλλοντος όπου οι μαθητές αισθάνονται ασφαλείς, σεβαστοί και υποστηριζόμενοι.

Αναλύσαμε στρατηγικές για την καλλιέργεια μιας θετικής σχολικής κουλτούρας, όπως η καθιέρωση σαφών κανόνων συμπεριφοράς, η ενίσχυση των θετικών συμπεριφορών και η διαχείριση των συγκρούσεων με εποικοδομητικό τρόπο.

2. Προαγωγή της Συμμετοχικότητας και της Συνεργασίας Μεταξύ των Μαθητών:

Εξετάσαμε τις μεθόδους και τα εργαλεία για την ενίσχυση της συμμετοχικότητας των μαθητών στη διαδικασία της μάθησης.

Αναλύσαμε πώς η συνεργατική μάθηση μπορεί να βελτιώσει τις κοινωνικο-συναισθηματικές δεξιότητες των μαθητών και να ενισχύσει την ομαδικότητα και τον αλληλοσεβασμό.

Παρουσιάσαμε παραδείγματα δραστηριοτήτων που προάγουν τη συνεργασία, όπως οι ομαδικές εργασίες και τα project-based learning (PBL).

3. Ενίσχυση των Κοινωνικο-Συναισθηματικών Δεξιοτήτων:

Εμβαθήναμε στη σημασία των κοινωνικο-συναισθηματικών δεξιοτήτων για την ομαλή λειτουργία του σχολικού περιβάλλοντος.

Συζητήσαμε τεχνικές για την προαγωγή της ενσυναίσθησης και του σεβασμού μεταξύ των μαθητών, όπως οι δραστηριότητες παιχνιδιού ρόλων και οι ομαδικές συζητήσεις.

Παρουσιάσαμε τρόπους για την ανάπτυξη της ενεργής ακρόασης και της επίλυσης συγκρούσεων μέσα στην τάξη.

4. Εφαρμογή των Γνώσεων στην Πράξη:

Μελετήσαμε παραδείγματα από την εκπαιδευτική πράξη, όπου οι παραπάνω θεωρίες και στρατηγικές έχουν εφαρμοστεί με επιτυχία.

Συζητήσαμε τις προκλήσεις και τις δυσκολίες που μπορεί να αντιμετωπίσουν οι εκπαιδευτικοί κατά την εφαρμογή αυτών των στρατηγικών, καθώς και προτεινόμενες λύσεις.

[End_of_Page]

Act_ID#6.3.2 Εργασία [Open Response Assessment]

Θέμα: Ενίσχυση της θετικής σχολικής κουλτούρας

Οδηγίες: Παρακαλούμε απαντήστε στις παρακάτω ερωτήσεις με πλήρεις προτάσεις. Αναφέρετε πρακτικά παραδείγματα όπου είναι δυνατόν και υποστηρίξτε τις απαντήσεις σας με επιχειρήματα.

Μαθησιακό Αποτέλεσμα 1: Μπορώ να δημιουργώ και να διατηρώ ένα ασφαλές και υποστηρικτικό σχολικό περιβάλλον

Ερώτηση 1:

Περιγράψτε μια δραστηριότητα που μπορεί να χρησιμοποιηθεί για τη δημιουργία ενός ασφαλούς σχολικού περιβάλλοντος. Πώς θα την εφαρμόζατε στην πράξη;

Ερώτηση 2:

Ποια είναι τα κύρια βήματα για τη διατήρηση ενός υποστηρικτικού σχολικού περιβάλλοντος; Αναφέρετε παραδείγματα από την εμπειρία σας ή από βιβλιογραφία.

Μαθησιακό Αποτέλεσμα 2: Μπορώ να προάγω τη συμμετοχικότητα και τη συνεργασία μεταξύ μαθητών

Ερώτηση 1:

Περιγράψτε μια δραστηριότητα που μπορεί να χρησιμοποιηθεί για να προάγει τη συμμετοχικότητα μεταξύ των μαθητών. Πώς θα την εφαρμόζατε στην πράξη;

Ερώτηση 2:

Ποιες ενέργειες πρέπει να αναλάβετε ως εκπαιδευτικός για να ενθαρρύνετε τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών; Αναφέρετε παραδείγματα και περιγράψτε τα αναμενόμενα αποτελέσματα.

Οδηγίες για την Απάντηση

Απαντήστε σε κάθε ερώτηση με σαφήνεια και τεκμηρίωση.

Αναφέρετε παραδείγματα και εμπειρικά δεδομένα όπου είναι δυνατόν.

Προσπαθήστε να είστε αναλυτικοί και να καλύψετε όλα τα ζητήματα που θέτει η ερώτηση.

Κριτήριο	Εξαιρετικά	Πολύ καλά	Μέτρια	Καλά
Μπορώ να δημιουργώ και να διατηρώ ένα ασφαλές και υποστηρικτικό σχολικό περιβάλλον	Μπορώ να δημιουργώ πλήρως και αποτελεσματικά ένα ασφαλές και υποστηρικτικό	Μπορώ να δημιουργώ ένα ασφαλές και υποστηρικτικό σχολικό περιβάλλον με κάποια	Κατανοώ τις βασικές έννοιες για τη δημιουργία ενός ασφαλούς και υποστηρικτικού σχολικού	Δεν κατανοώ ή δεν μπορώ να δημιουργώ ένα ασφαλές και υποστηρικτικό σχολικό περιβάλλον.

	σχολικό περιβάλλον, παρέχοντας λεπτομερή και επιτυχημένα παραδείγματα.(5 points)	επιτυχία, παρέχοντας σχετικά παραδείγματα. (3 points)	περιβάλλοντος, αλλά χρειάζομαι βοήθεια για να τις εφαρμόσω πλήρως. (1 point)	(0 point)
Μπορώ να προάγω τη συμμετοχικότητα και τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών	Μπορώ να προάγω πλήρως και αποτελεσματικά τη συμμετοχικότητα και τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών, παρέχοντας συγκεκριμένα παραδείγματα και θετικά αποτελέσματα. (5 points)	Μπορώ να προάγω τη συμμετοχικότητα και τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών με κάποια επιτυχία, παρέχοντας σχετικά παραδείγματα.(3 points)	Κατανοώ τις βασικές στρατηγικές για την προαγωγή της συμμετοχικότητας και της συνεργασίας, αλλά χρειάζομαι βοήθεια για να τις εφαρμόσω πλήρως. (1 point)	Δεν κατανοώ ή δεν μπορώ να προάγω τη συμμετοχικότητα και τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών. (0 point)

[End_of_Page]

Act_ID#6.3.3 Checklist: Μπορώ να το κάνω... [Poll & Word Cloud]

Απάντησε στο ακόλουθο poll και αξιολόγησε την ικανότητά σου να ενισχύεις τη θετική σχολική κουλτούρα και να προάγεις τη συμμετοχικότητα και τη συνεργασία μεταξύ μαθητών.

Poll 1:

Μπορώ να δημιουργώ και να διατηρώ ένα ασφαλές και υποστηρικτικό σχολικό περιβάλλον;

ο Δεν μπορώ

- ο Μπορώ με λίγη βοήθεια
- ο Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό

Poll 2:

Μπορώ να προάγω τη συμμετοχικότητα και τη συνεργασία μεταξύ μαθητών;

- ο Δεν μπορώ
- ο Μπορώ με λίγη βοήθεια
- ο Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό

Poll 3:

Μπορώ να δώσω συγκεκριμένα παραδείγματα δραστηριοτήτων που προάγουν τη συμμετοχικότητα και τη συνεργασία μεταξύ μαθητών;

- ο Δεν μπορώ
- ο Μπορώ με λίγη βοήθεια
- ο Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό

Word cloud

Θυμήσου μερικές (1-3) λέξεις που θυμάσαι από το μάθημα που μόλις παρακολούθησες

[End_of_Page]

Act_ID#6.3.4 [Discussion Forum]

Σας ενθαρρύνουμε να αναπτύξετε τις απόψεις και τις εμπειρίες σας σχετικά με την ενίσχυση της θετικής σχολικής κουλτούρας και την προαγωγή της συμμετοχικότητας και της συνεργασίας μεταξύ μαθητών. Δημοσιεύστε τις σκέψεις σας στον πίνακα συζητήσεων και απαντήστε στις ακόλουθες ερωτήσεις:

Θέματα προς Συζήτηση:

1. Δημιουργία και Διατήρηση Ασφαλούς Περιβάλλοντος

Ποιες στρατηγικές έχετε εφαρμόσει για να δημιουργήσετε και να διατηρήσετε ένα ασφαλές και υποστηρικτικό σχολικό περιβάλλον; Αναφέρετε συγκεκριμένα παραδείγματα και περιγράψτε την αποτελεσματικότητά τους.

2. Προαγωγή Συμμετοχικότητας και Συνεργασίας

Ποιες δραστηριότητες ή πρωτοβουλίες έχετε εφαρμόσει για να προάγετε τη συμμετοχικότητα και τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών; Μοιραστείτε τις εμπειρίες σας και τα αποτελέσματα αυτών των προσπαθειών.

3. Εφαρμογή του PBIS Framework

Πώς έχετε χρησιμοποιήσει το πλαίσιο των Positive Behavioral Interventions and Supports (PBIS) για να ενισχύσετε τη θετική συμπεριφορά των μαθητών; Συζητήστε τα κύρια στοιχεία του PBIS και δώστε παραδείγματα από την εφαρμογή του.

4. Εφαρμογή του European Commission's Framework

Πώς έχετε ενσωματώσει το πλαίσιο της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την ανάπτυξη σχολικών κουλτούρων χωρίς αποκλεισμούς στο σχολείο σας; Περιγράψτε τις προκλήσεις και τις επιτυχίες που αντιμετωπίσατε κατά την εφαρμογή αυτού του πλαισίου.

Παρακαλούμε δημοσιεύστε τις απαντήσεις και τις σκέψεις σας στο forum και σχολιάστε τις αναρτήσεις των συμμαθητών σας. Η ενεργή συμμετοχή στη συζήτηση θα βοηθήσει όλους μας να κατανοήσουμε καλύτερα τις πρακτικές για την ενίσχυση της θετικής σχολικής κουλτούρας και να αναπτύξουμε αποτελεσματικές μεθόδους για την προαγωγή της συμμετοχικότητας και της συνεργασίας μεταξύ μαθητών.

[End_of_Page]

6.4 Πρόσθετο υλικό

Act_ID#6.4.1 Προτάσεις για Επιπλέον Εκπαίδευση

-Σεμινάριο για την Εφαρμογή του PBIS Framework: Συμμετέχετε σε ένα εξειδικευμένο σεμινάριο που εστιάζει στην εφαρμογή των Positive Behavioral Interventions and Supports (PBIS) σε σχολικό περιβάλλον. Αυτό θα σας βοηθήσει να κατανοήσετε τις βασικές αρχές και πρακτικές αυτού του πλαισίου και να μάθετε πώς να το προσαρμόσετε στις ανάγκες του σχολείου σας. <https://www.esd105.org/student-support/positive-behavioral-interventions-and-supports-pbis>

-Βιβλίο: "Building Inclusive School Cultures: Strategies for Educators": Αυτό το βιβλίο περιλαμβάνει πρακτικές συμβουλές και παραδείγματα για την προώθηση της συμπερίληψης και της συνεργασίας μεταξύ μαθητών.

-"Positive Behavior Support for Young Children": Ένα μάθημα που παρέχει μια εισαγωγή στο PBIS και πώς να το εφαρμόσετε σε τάξεις με μικρούς μαθητές. <https://www.edx.org/learn/child-development/university-of-washington-positive-behavior-support-for-young-children>

ΗΜΕΡΑ 7: ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ MICRO-MOOC (1 ΩΡΑ)

7.0 Οδηγίες για τη διεξαγωγή της τελικής εξέτασης του micro-MOOC

Act_ID#7.0.1 Οδηγίες για τη διεξαγωγή της τελικής εξέτασης του micro-MOOC [Υπερκείμενο]

Ο τελικός βαθμός σας στο μάθημα προκύπτει από το quiz τελικής εξέτασης. Για να θεωρηθεί επιτυχής η εξέταση θα πρέπει να συγκεντρώσετε βαθμολογία > 80%.

Το Quiz αποτελείται από 5 ερωτήσεις ανά μικρομάθημα που περιλαμβάνουν:

Πολλαπλή Επιλογή με μία σωστή απάντηση,

Πολλαπλή επιλογή με περισσότερες από μία σωστές απαντήσεις και

Ερωτήσεις Σωστού/Λάθους.

Δεν υπάρχει περιορισμός χρόνου.

Θα έχετε δύο προσπάθειες να απαντήσετε σε όλες τις ερωτήσεις του κουίζ, εκτός από τις ερωτήσεις 'Σωστού-Λάθους'.

Μόλις κάνετε κλικ στο κουμπί "Έλεγχος", θα καταχωρηθεί ως πρώτη προσπάθεια. Αν είναι λάθος, δοκιμάστε ξανά και κάντε κλικ στο κουμπί "Τελικός έλεγχος".

Θα χρειαστείτε λιγότερο από 45 λεπτά από το χρόνο σας για να ολοκληρώσετε αυτό το κουίζ, αλλά αξίζει αφού μπορεί να οδηγήσει στο πιστοποιητικό σας.

[End_of_Page]

7.1 Τελική Αξιολόγηση

Act_ID#7.1.1 Τελική Αξιολόγηση [Quiz]

Ερώτηση 1:

Ποια από τις παρακάτω επιλογές ΔΕΝ αποτελεί μορφή σχολικής βίας;

- α) Φυσική βία
- β) Λεκτική βία
- γ) Συναισθηματική βία
- δ) Συμμετοχική βία

Ερώτηση 2:

Ποια από τα παρακάτω είναι κοινά αίτια της σχολικής βίας; (Επιλέξτε όλα όσα ισχύουν)

α) Οικογενειακά προβλήματα

β) Ελλιπής σχολική υποστήριξη

γ) Ψυχολογικές διαταραχές

δ) Υψηλές επιδόσεις στο σχολείο

Ερώτηση 3:

Η σχολική βία έχει μόνο φυσικές επιπτώσεις στα θύματα.

α) Σωστό

β) Λάθος

Ερώτηση 4:

Ποια από τις παρακάτω είναι συνέπεια της σχολικής βίας;

α) Αυξημένη σχολική απόδοση

β) Κοινωνική απομόνωση

γ) Βελτίωση σχέσεων με συνομηλίκους

δ) Καλύτερη πειθαρχία

Ερώτηση 5:

Ποια από τα παρακάτω είναι σημάδια θυματοποίησης από σχολική βία; (Επιλέξτε όλα όσα ισχύουν)

α) Απροθυμία για το σχολείο

β) Αλλαγές στη συμπεριφορά

γ) Αυξημένη κοινωνικότητα

δ) Ανεξήγητα τραύματα

Ερώτηση 6:

Ποια στρατηγική είναι η πιο αποτελεσματική για την πρόληψη της σχολικής βίας;

α) Αποβολή των επιθετικών μαθητών

β) Προγράμματα εκπαίδευσης για την ενσυναίσθηση

γ) Μείωση των διαλειμμάτων

δ) Αύξηση των εξετάσεων

Ερώτηση 7:

Ποιες δράσεις μπορούν να αποτελέσουν μέρος ενός προληπτικού προγράμματος κατά της σχολικής βίας; (Επιλέξτε όλα όσα ισχύουν)

α) Εκπαιδευτικά σεμινάρια για μαθητές

β) Σκληρή τιμωρία των παραβατικών μαθητών

γ) Ενίσχυση της επικοινωνίας με τους γονείς

δ) Δημιουργία ομάδων υποστήριξης

Ερώτηση 8:

Η συνεργασία με τους γονείς δεν είναι απαραίτητη για την πρόληψη της σχολικής βίας.

α) Σωστό

β) Λάθος

Ερώτηση 9:

Ποιος είναι ο βασικός στόχος ενός προληπτικού προγράμματος κατά της σχολικής βίας;

α) Να τιμωρήσει τους επιτιθέμενους μαθητές

β) Να προάγει τη σχολική απόδοση

γ) Να ενισχύσει τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών

δ) Να μειώσει τα διαλείμματα

Ερώτηση 10:

Ποια από τα παρακάτω εργαλεία μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την πρόληψη της σχολικής βίας; (Επιλέξτε όλα όσα ισχύουν)

α) Εκπαιδευτικά παιχνίδια

β) Εξωσχολικές δραστηριότητες

γ) Έντονες ποινές

δ) Συμβουλευτικές συνεδρίες

Ερώτηση 11:

Ποια τεχνική είναι αποτελεσματική για την αποκατάσταση της ειρήνης σε μια τάξη μετά από ένα περιστατικό βίας;

α) Παράταση του ωραρίου

β) Συλλογικές δραστηριότητες

γ) Σκληρή τιμωρία

δ) Απομόνωση των μαθητών

Ερώτηση 12:

Ποιες είναι οι σωστές πρακτικές για την υποστήριξη των θυμάτων βίας; (Επιλέξτε όλα όσα ισχύουν)

α) Παροχή συναισθηματικής υποστήριξης

β) Ανάθεση επιπλέον σχολικών εργασιών

γ) Συμβουλευτική καθοδήγηση

δ) Δημόσια απολογία από το θύμα

Ερώτηση 13:

Οι τεχνικές συμφιλίωσης περιλαμβάνουν την επιβολή τιμωρίας στους επιτιθέμενους μαθητές.

α) Σωστό

β) Λάθος

Ερώτηση 14:

Ποια τεχνική μπορεί να βοηθήσει τα θύματα βίας να ανακτήσουν την αυτοεκτίμησή τους;

α) Δημόσια ταπείνωση

β) Συμβουλευτική υποστήριξη

γ) Απομόνωση

δ) Αύξηση των σχολικών καθηκόντων

Ερώτηση 15:

Ποιες δραστηριότητες μπορούν να βοηθήσουν στη συμφιλίωση μεταξύ των μαθητών μετά από ένα περιστατικό βίας; (Επιλέξτε όλα όσα ισχύουν)

- α) Ομαδικά παιχνίδια**
- β) Δημόσιες απολογίες
- γ) Κοινές σχολικές εργασίες
- δ) Συμμετοχή σε συμβουλευτικές ομάδες**

Ερώτηση 16:

Ποια από τις παρακάτω δραστηριότητες μπορεί να βοηθήσει στην προαγωγή της ενσυναίσθησης μεταξύ των μαθητών;

- α) Δοκιμασίες και εξετάσεις
- β) Μονοπρόσωπη μελέτη
- γ) Ομαδικά παιχνίδια και δραστηριότητες**
- δ) Τιμωρία των παραβατικών

Ερώτηση 17:

Ποιες στρατηγικές μπορούν να χρησιμοποιηθούν για τη διαχείριση συγκρούσεων; (Επιλέξτε όλα όσα ισχύουν)

- α) Ενεργητική ακρόαση**
- β) Υποστήριξη της κριτικής σκέψης
- γ) Αποφυγή της συζήτησης
- δ) Δημιουργία διαλόγου**

Ερώτηση 18:

Η διδασκαλία στρατηγικών διαχείρισης συγκρούσεων πρέπει να περιλαμβάνει και τη χρήση βίας ως μέσου λύσης.

- α) Σωστό
- β) Λάθος**

Ερώτηση 19:

Ποιο στοιχείο είναι απαραίτητο για την ανάπτυξη της ενσυναίσθησης μεταξύ των μαθητών;

α) Συζητήσεις και ακροάσεις

β) Συχνές εξετάσεις

γ) Απομόνωση

δ) Αυστηρή πειθαρχία

Ερώτηση 20:

Ποιες δεξιότητες πρέπει να αναπτύξουν οι μαθητές για τη διαχείριση συγκρούσεων;
(Επιλέξτε όλα όσα ισχύουν)

α) Ενσυναίσθηση

β) Συνεργασία

γ) Επίλυση προβλημάτων

δ) Αγωνιστικότητα

Ερώτηση 21:

Ποια είναι η πιο σημαντική παράμετρος για τη δημιουργία ενός ασφαλούς και υποστηρικτικού σχολικού περιβάλλοντος;

α) Αύξηση της σχολικής επίδοσης

β) Διατήρηση της πειθαρχίας

γ) Προώθηση της συνεργασίας και του σεβασμού

δ) Μείωση των δραστηριοτήτων

Ερώτηση 22:

Ποιες δράσεις μπορούν να προάγουν τη συμμετοχικότητα μεταξύ των μαθητών;
(Επιλέξτε όλα όσα ισχύουν)

α) Ομαδικά projects

β) Ατομικές εργασίες

γ) Δραστηριότητες σε ομάδες

δ) Απομόνωση μαθητών με διαφορετικές απόψεις

Ερώτηση 23:

Η θετική σχολική κουλτούρα βασίζεται κυρίως στην αυστηρή τήρηση των κανόνων.

α) Σωστό

β) Λάθος

Ερώτηση 24:

Ποια πρακτική μπορεί να βοηθήσει στην ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών;

α) Ατομικές εξετάσεις

β) Αυστηρή ατομική αξιολόγηση

γ) Σκληρές ποινές

δ) Ομαδικά projects

Ερώτηση 25:

Ποιες δράσεις μπορούν να ενισχύσουν τη θετική σχολική κουλτούρα; (Επιλέξτε όλα όσα ισχύουν)

α) Ενθάρρυνση της συμμετοχής των μαθητών

β) Υποστήριξη και επιβράβευση των προσπαθειών

γ) Δημιουργία κλίματος αμοιβαίου σεβασμού

δ) Αποκλεισμός μαθητών από τις σχολικές δραστηριότητες

[End_of_Page]

7.2 Οδηγίες για τη δημιουργία πιστοποιητικού του micro-MOOC


Act_ID#7.2 Οδηγίες για τη δημιουργία πιστοποιητικού του micro-MOOC [Υπερκείμενο]

Όταν ολοκληρώσετε επιτυχώς το μάθημα τότε από την καρτέλα Progress μπορείτε να κατεβάσετε το πιστοποιητικό σας.

Your progress

Course completion

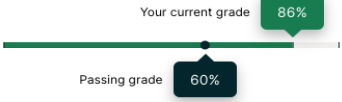
This represents how much of the course content you have completed. Note that some content may not yet be released.



57% completed

Grades

This represents your weighted grade against the grade needed to pass this course.



Your current grade: 86%
Passing grade: 60%

✔ You're currently passing this course

Grade summary ⓘ

Assignment type	Weight	Grade	Weighted grade
Weekly Check In	0%	39%	0%
Graded Section Questions	30%	91%	27%
Midterm Exam	30%	77%	23%
Final Exam	40%	85%	34%
Your current weighted grade summary			86%

Your certificate is available!

Showcase your accomplishment on LinkedIn or your resume today. You can download your certificate now and access it any time from your [Dashboard](#) and [Profile](#).

[View my certificate](#)

- ### Related links
- [Dates](#)
A schedule view of your course due dates and upcoming assignments.
 - [Course Outline](#)
A birds-eye view of your course content.

[End_of_Page]

[End_of_Topic]

[End_of_micro-MOOC]