



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΙΡΑΙΩΣ
ΤΜΗΜΑ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ
Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών
«Ηλεκτρονική Μάθηση»
Ακαδημαϊκό έτος 2023-2024

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ
της Άννας Πλευριτάκη (Α.Μ.: ΜΗΜ2362)

«Σχεδίαση και Ανάπτυξη Διαδικτυακού Μαθήματος για την Ανάπτυξη
Δεξιοτήτων Καλής Φοίτησης για Προπτυχιακούς Φοιτητές»

“Design and Development of an Online Course for Developing Good Study
Skills for Undergraduate Students”

Επιβλέπων:

Καθηγητής Δημήτριος Σάμψων

Πειραιάς, Σεπτέμβριος 2024

ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΔΗΛΩΣΗ ΑΥΘΕΝΤΙΚΟΤΗΤΑΣ

ΒΕΒΑΙΩΣΗ ΕΚΠΟΝΗΣΗΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Αυτή η Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία υποβάλλεται ως μερική εκπλήρωση των απαιτήσεων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στην «Ηλεκτρονική Μάθηση» του Τμήματος Ψηφιακών Συστημάτων του Πανεπιστημίου Πειραιώς.

Δηλώνω υπεύθυνα ότι η συγκεκριμένη Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία έχει συγγραφεί από εμένα προσωπικά και δεν έχει υποβληθεί ούτε έχει αξιολογηθεί στο πλαίσιο κάποιου άλλου μεταπτυχιακού ή προπτυχιακού τίτλου σπουδών, στην Ελλάδα ή στο εξωτερικό.

Η εργασία αυτή έχοντας εκπονηθεί από εμένα, αντιπροσωπεύει τις προσωπικές μου απόψεις επί του θέματος. Οι πηγές στις οποίες ανέτρεξα για την εκπόνηση της συγκεκριμένης διπλωματικής αναφέρονται στο σύνολό τους, δίνοντας πλήρεις αναφορές στους συγγραφείς, συμπεριλαμβανομένων και των πηγών που ενδεχομένως χρησιμοποιήθηκαν από το Διαδίκτυο.

Παράβαση της ανωτέρω ακαδημαϊκής μου ευθύνης αποτελεί ουσιώδη λόγο για την ανάκληση του πτυχίου μου. Σε κάθε περίπτωση, αναληθούς ή ανακριβούς δηλώσεως, υπόκειμαι στις συνέπειες που προβλέπονται τις διατάξεις που προβλέπει η Ελληνική και Κοινοτική Νομοθεσία περί πνευματικής ιδιοκτησίας.

Η ΔΗΛΟΥΣΑ

Όνοματεπώνυμο: Άννα Πλευριτάκη

Αριθμός Μητρώου: ΜΗΜ2362

Υπογραφή:



Αφιέρωση

Αφιερωμένο

- ✚ **στον πατέρα μου Μανώλη**, που με δίδαξε να ζω με αξιοπρέπεια, με βοήθησε να γίνω ο άνθρωπος που είμαι και λείπει από κοντά μας,
- ✚ **στο γιο μου Μάριο**, που μου δείχνει το δρόμο για να βελτιώνομαι διαρκώς, καθώς και
- ✚ **στον αδελφό μου Νίκο**, που αποτελεί για μένα το μεγαλύτερο στήριγμα στη ζωή μου.

Ευχαριστίες

Αισθάνομαι την ανάγκη να ευχαριστήσω τους δικούς μου ανθρώπους, που με ενθάρρυναν και με στήριξαν καθημερινά και σε αυτό το σπουδαίο ακαδημαϊκό μου ταξίδι και πίστεψαν ότι μπορώ να τα καταφέρω.

Αισθάνομαι σεβασμό και ευγνωμοσύνη για όλους τους Καθηγητές μου στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Ηλεκτρονική Μάθηση» και τους ευχαριστώ για όλη τη στήριξή τους και τη μεταλαμπάδευση της γνώσης και της δύναμης που μου μετέδωσαν.

Ιδιαίτερως θα ήθελα να ευχαριστήσω το Διευθυντή του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Ηλεκτρονική Μάθηση» και δάσκαλό μου Καθηγητή κύριο Δημήτριο Σάμψων, γιατί πέρα από τη γνώση και την υποστήριξη όλο αυτό το διάστημα με δίδαξε επίσης μαθήματα ζωής.

Δεν θα μπορούσα να παραλείψω να ευχαριστήσω από καρδιάς την προϊσταμένη μου Παρασκευή Αντωνίου, η οποία όλο αυτό το διάστημα με στήριξε με χαρά σε όλα τα επίπεδα.

Γιατί όπως θα έλεγε και ο ποιητής Τάσος Λειβαδίτης,

«Ο κόσμος μόνο όταν τον μοιράζεσαι υπάρχει...»

Το ίδιο και η γνώση.

Πίνακας Περιεχομένων

ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΔΗΛΩΣΗ ΑΥΘΕΝΤΙΚΟΤΗΤΑΣ	2
ΒΕΒΑΙΩΣΗ ΕΚΠΟΝΗΣΗΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	2
Αφιέρωση.....	3
Ευχαριστίες	3
Πίνακας Περιεχομένων	4
Πίνακας Εικόνων & Πινάκων.....	6
Περίληψη	9
Abstract	10
Κεφάλαιο 1: Εισαγωγή.....	12
1.1 Ο Σκοπός της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας	12
1.2 Ποια ανάγκη καλύπτει	12
1.3 Γιατί micro-MOOC.....	12
1.4 Η Συνεισφορά της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας στο πεδίο	13
Κεφάλαιο 2: Επισκόπηση Πεδίου: Τα MOOCs στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση	16
2.1 Η Διεθνής Εμπειρία σχετικά με τα MOOCs στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση	16
2.2 Η Ελληνική Πραγματικότητα σχετικά με τα MOOCs στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση	17
2.3 Παραδείγματα από το Πεδίο των MOOCs στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση	19
2.3.1 Το Ψηφιακό Μάθημα «Διαχείριση Σπουδών, Στρες και Ψυχικής Υγείας στο Πανεπιστήμιο»	19
2.3.2 Το Ψηφιακό Μάθημα «Δεξιότητες Επίλυσης Προβλημάτων για Πανεπιστημιακή Επιτυχία»	21
2.3.3 Το Ψηφιακό Μάθημα «Διαχείριση συναισθημάτων σε περιόδους αβεβαιότητας και στρες»	22
2.3.4 Το Ψηφιακό Μάθημα «Ακαδημαϊκές Συζητήσεις στα Αγγλικά»	23
2.3.5 Το Ψηφιακό Μάθημα «Μαθαίνοντας πώς να μαθαίνετε για νέους».....	25
2.3.6 Το Ψηφιακό Μάθημα «Τα Βασικά του Google AI».....	26
2.3.7 Το Ψηφιακό Μάθημα « Δεξιότητες Σπουδών Κολλεγίου για Επιτυχία»	27
2.3.8 Το Ψηφιακό Μάθημα «Το απόλυτο Εγχειρίδιο για Φοιτητές»	28
2.3.9 Το Ψηφιακό Μάθημα « Ακαδημαϊκή Ακρόαση και Σημειώσεις»	29
2.3.10 Το Ψηφιακό Μάθημα «Ας Γίνουμε Χαρούμενοι: Η Ευτυχία οδηγεί στην Απόδοση»	31
2.4 Συμπεράσματα σχετικά με τα MOOCs στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση	32
Κεφάλαιο 3: Σχεδίαση του Διαδικτυακού Μαθήματος micro-MOOC «Οδηγός Εκπαίδευσης Διαδικασιών και Εγγραφών Νέων Προπτυχιακών Φοιτητών του Τμήματος Ψηφιακών Συστημάτων του Πανεπιστημίου Πειραιώς».....	34
3.1 Η επιλογή των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων του micro-MOOC.....	34

3.2 Γιατί micro-MOOC	36
3.2.1 Τα χαρακτηριστικά των MOOCs	36
3.2.2 Η επιλογή αξιοποίησης των Μαζικών Ανοικτών Διαδικτυακών Μαθημάτων MOOCs	39
3.2.3 Η επιλογή της μικρο-μάθησης στο MOOC	41
3.3 Ο Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός του micro-MOOC	42
3.3.1 Τίτλος του micro-MOOC	43
3.3.2 Δημιουργός του micro-MOOC	43
3.3.3 Συνοπτική Περιγραφή του micro-MOOC	44
3.3.4 Διάρκεια του micro-MOOC	44
3.3.5 Μαθησιακά Αποτελέσματα (ΜΑ) του micro-MOOC	45
3.3.6 Αξιολόγηση του micro-MOOC	46
3.3.7 Προαπαιτούμενες Ικανότητες Εκπαιδευόμενων	48
3.3.8 Γραφική Αναπαράσταση Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του micro-MOOC	49
3.3.9 Περιγραφή του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του micro-MOOC	50
Κεφάλαιο 4: Υλοποίηση του Διαδικτυακού Μαθήματος micro-MOOC «Οδηγός Εκπαίδευσης Διαδικασιών και Εγγραφών Νέων Προπτυχιακών Φοιτητών του Τμήματος Ψηφιακών Συστημάτων του Πανεπιστημίου Πειραιώς»	61
4.1 Υλικό που χρησιμοποιήθηκε στο micro-MOOC	61
4.1.1 Επιλογή Πλατφόρμας Υλοποίησης του micro-MOOC	61
4.1.2 Πρωτογενές Υλικό του micro-MOOC	61
4.2 Τεχνική Υλοποίηση του micro-MOOC	63
Κεφάλαιο 5: Αξιολόγηση του Διαδικτυακού Μαθήματος micro-MOOC «Οδηγός Εκπαίδευσης Διαδικασιών και Εγγραφών Νέων Προπτυχιακών Φοιτητών του Τμήματος Ψηφιακών Συστημάτων του Πανεπιστημίου Πειραιώς»	90
5.1 Η αξία της αξιολόγησης του micro-MOOC	90
5.2 Κατηγορίες Αξιολογητών του micro-MOOC	92
5.3 Κριτήρια Αξιολόγησης του micro-MOOC	93
5.4 Αυτό-αξιολόγηση του micro-MOOC	97
Κεφάλαιο 6: Συμπεράσματα, Προβληματισμοί και Προτάσεις για Μελλοντική Βελτίωση του micro-MOOC «Οδηγός Εκπαίδευσης Διαδικασιών και Εγγραφών Νέων Προπτυχιακών Φοιτητών του Τμήματος Ψηφιακών Συστημάτων του Πανεπιστημίου Πειραιώς»	103
6.1 Συμπεράσματα	103
6.2 Προβληματισμοί	104
6.2 Προτάσεις για Μελλοντική Βελτίωση	105
Βιβλιογραφικές Αναφορές	107

Παράρτημα: Εκπαιδευτικό Υλικό Μαθήματος micro-MOOC «Οδηγός Εκπαίδευσης Διαδικασιών και Εγγραφών Νέων Προπτυχιακών Φοιτητών του Τμήματος Ψηφιακών Συστημάτων του Πανεπιστημίου Πειραιώς»..... 112

Πίνακας Εικόνων & Πινάκων

Εικόνα 1: Τα χαρακτηριστικά των MOOCs (Τι Είναι Τα MOOCs;, n.d.)	37
Εικόνα 2: Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα των MOOCs (To Mooc or Not to Mooc?, n.d.)	38
Εικόνα 3: Timeline: Η ραγδαία εξέλιξη των MOOCs (“By The Numbers,” 2021)	39
Εικόνα 4: Γραφική Αναπαράσταση Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του micro-MOOC	49
Εικόνα 5: Εμφάνιση διαδικτυακού μαθήματος micro-MOOC	63
Εικόνα 6: Περιεχόμενα του micro-MOOC	64
Εικόνα 7: Περιγραφή του micro-MOOC	65
Εικόνα 8: Περιγραφή του micro-MOOC	66
Εικόνα 9: Καλωσόρισμα του micro-MOOC	67
Εικόνα 10: Μαθησιακά Αποτελέσματα του micro-MOOC	68
Εικόνα 11: Προϋποθέσεις Τελικής Εξέτασης του micro-MOOC	68
Εικόνα 12: Αρχική Δραστηριότητα Poll "Τι ξέρω ήδη"	69
Εικόνα 13: Χρήση εξωτερικού εργαλείου Padlet	70
Εικόνα 14: Ενδεικτική Δραστηριότητα Παρουσίασης του micro-MOOC	70
Εικόνα 15: Ενδεικτική Δραστηριότητα Επίδειξης του micro-MOOC	71
Εικόνα 16: Ενδεικτική Δραστηριότητα Παρουσίασης του micro-MOOC	71
Εικόνα 17: Ενδεικτική Δραστηριότητα Αυτοαξιολόγησης του micro-MOOC	72
Εικόνα 18: Ενδεικτική Εργασία ORA	73
Εικόνα 19: Ενδεικτική Δραστηριότητα Εξάσκησης και Συζήτηση στο forum του micro-MOOC	74
Εικόνα 20: Ενδεικτική Δραστηριότητα Παρουσίασης του micro-MOOC	75
Εικόνα 21: Ενδεικτικές Προτάσεις για Επιπλέον Εκπαίδευση	75
Εικόνα 22: Ενδεικτική Ανακεφαλαίωση Διδακτικής Ενότητας μικρο-Μαθήματος	76
Εικόνα 23: Ενδεικτική Συζήτηση στο forum του micro-MOOC	76
Εικόνα 24: Ενδεικτική Εργασία ORA	77
Εικόνα 25: Ενδεικτική Δραστηριότητα Αυτοαξιολόγησης Poll και Word Cloud	78

Εικόνα 26: Ενδεικτική Δραστηριότητα Παρουσίασης του micro-MOOC	79
Εικόνα 27: Ενδεικτική Δραστηριότητα Επίδειξης του micro-MOOC.....	79
Εικόνα 28: Ενδεικτική Δραστηριότητα Αυτοαξιολόγησης Drop Down Problem	80
Εικόνα 29: Ενδεικτική Δραστηριότητα Επίδειξης του micro-MOOC	80
Εικόνα 30: Ενδεικτική Δραστηριότητα εξάσκησης MCQs with hints and feedback	81
Εικόνα 31: Ενδεικτική εργασία ORA	82
Εικόνα 32: Ενδεικτική Δραστηριότητα Συζήτησης στο forum του micro-MOOC	83
Εικόνα 33: Ενδεικτικές Προτάσεις για Επιπλέον Εκπαίδευση	83
Εικόνα 34: Ενδεικτικά Μαθησιακά Αποτελέσματα και Poll	84
Εικόνα 35: Ενδεικτική Δραστηριότητα Παρουσίασης του micro-MOOC.....	85
Εικόνα 36: Ενδεικτική Δραστηριότητα Επίδειξης του micro-MOOC	85
Εικόνα 37: Ενδεικτική Δραστηριότητα Εξάσκησης και Συζήτηση στο forum του micro-MOOC.....	86
Εικόνα 38: Ενδεικτική εργασία ORA	87
Εικόνα 39: Ενδεικτική Δραστηριότητα Αυτοαξιολόγησης Poll και Word Cloud	88
Εικόνα 40: Οδηγίες και Τελική Αξιολόγηση του micro-MOOC	89
Πίνακας 1: Βασικά Στοιχεία Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού Μαθήματος 1 (CurtinX, n.d.)	19
Πίνακας 2: Βασικά Στοιχεία Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού Μαθήματος 2 (Problem-Solving Skills for University Success, n.d.).....	21
Πίνακας 3: Βασικά Στοιχεία Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού Μαθήματος 3 (Managing Emotions in Times of Uncertainty & Stress, n.d.)	22
Πίνακας 4: Βασικά Στοιχεία Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού Μαθήματος 4 (Academic Discussions in English, n.d.)	23
Πίνακας 5: Βασικά Στοιχεία Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού Μαθήματος 5 (Learning How To Learn for Youth, n.d.)	25
Πίνακας 6: Βασικά Στοιχεία Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού Μαθήματος 6 (Google AI Essentials, n.d.)	26
Πίνακας 7: Βασικά Στοιχεία Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού Μαθήματος 7 (College Study Skills For Success, n.d.)	27
Πίνακας 8: Βασικά Στοιχεία Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού Μαθήματος 8 (Ultimate Students' Handbook, n.d.)	28

Πίνακας 9: Βασικά Στοιχεία Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού Μαθήματος 9 (Academic Listening and Note-Taking, n.d.)	29
Πίνακας 10: Βασικά Στοιχεία Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού Μαθήματος 10 (UMD, n.d.)	31
Πίνακας 11: Ορισμός και Ανάλυση των ΜΑ του Διαδικτυακού Μαθήματος και Σύνδεσή τους με τους αντίστοιχους Οδηγούς Εκπαίδευσης Χρηστών	35
Πίνακας 12: Περιγραφή Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του micro-MOOC	50
Πίνακας 13: Ομάδες Κριτηρίων και Κριτήρια Αξιολόγησης micro-MOOC (ΨΣ-ΗΜ-721 Εργασία 4, 2024)	93
Πίνακας 14: Κλίμακα Βαθμολογίας αναφορικά με την Επίτευξη του κάθε Κριτηρίου Αξιολόγησης.....	96
Πίνακας 15: Πίνακας Αυτοαξιολόγησης του παρόντος micro-MOOC (ΨΣ-ΗΜ-721 Εργασία 4, 2024)	97

Περίληψη

Η Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία με θέμα «Σχεδίαση και Ανάπτυξη Διαδικτυακού Μαθήματος για την Ανάπτυξη Δεξιοτήτων Καλής Φοίτησης για Προπτυχιακούς Φοιτητές» με τίτλο «Οδηγός Εκπαίδευσης Διαδικασιών και Εγγραφών Νέων Προπτυχιακών Φοιτητών του Τμήματος Ψηφιακών Συστημάτων του Πανεπιστημίου Πειραιώς» στοχεύει στη σχεδίαση και την ανάπτυξη ενός micro-MOOC, το οποίο απευθύνεται στους Νέους Προπτυχιακούς Φοιτητές του Τμήματος Ψηφιακών Συστημάτων του Πανεπιστημίου Πειραιώς. Το micro-MOOC δημιουργήθηκε, προκειμένου να βοηθήσει τους φοιτητές στα πρώτα στάδια των σπουδών τους στις εγγραφές, στις διαδικασίες και στην προσαρμογή τους στο ακαδημαϊκό περιβάλλον του Πανεπιστημίου Πειραιώς.

Το micro-MOOC υλοποιήθηκε χρησιμοποιώντας την πλατφόρμα Open EdX, μια ευρέως αναγνωρισμένη πλατφόρμα για διαδικτυακά μαθήματα και λειτουργεί ως ψηφιακός οδηγός-καθοδηγητής, παρέχοντας σαφείς και δομημένες πληροφορίες για τις πιο αναγκαίες για τους φοιτητές εγγραφές (αυτές που τους εξασφαλίζουν ομαλή και καλή ακαδημαϊκή πορεία), τις απαραίτητες διαδικασίες, τη χρήση των πανεπιστημιακών ηλεκτρονικών υπηρεσιών και την πρόσβαση σε πηγές βοήθειας. Η δομή του περιεχομένου του αποτελείται από σύντομα εκπαιδευτικά βίντεο και διαδραστικές παρουσιάσεις, σχεδιασμένα με τρόπο που να είναι εύκολα κατανοητά και προσβάσιμα από όλους τους φοιτητές.

Η παρούσα διπλωματική εργασία εξετάζει τη χρησιμότητα και την αποτελεσματικότητα του micro-MOOC, ως εκπαιδευτικό εργαλείο παροχής μη ακαδημαϊκών γνώσεων, που μπορεί να βελτιώσει την εμπειρία των φοιτητών στην πρώτη επαφή τους με το πανεπιστήμιο αλλά και καθ' όλη τη διάρκεια των σπουδών τους. Μέσα από την ανάλυση της λειτουργικότητας, της χρήσης του προγράμματος και του εκπαιδευτικού σχεδιασμού του αναδεικνύονται τα οφέλη της ψηφιακής εκπαίδευσης για μη ακαδημαϊκά θέματα όπως οι διοικητικές διαδικασίες, με στόχο την ομαλή ένταξη των φοιτητών στη φοιτητική ζωή.

Μέρος της εργασίας αποτελεί επίσης, η επισκόπηση του πεδίου, με βάση την ελληνική και τη διεθνή εμπειρία και η συγκριτική αξιολόγηση. Αναλύεται ο Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός του διαδικτυακού μαθήματος, η τεχνική υλοποίηση του micro-MOOC καθώς και η αξιολόγησή του.

Στην παρούσα εργασία εξετάζεται η δυνατότητα αξιοποίησης της ψηφιακής εκπαίδευσης για την υποστήριξη των φοιτητών σε μη ακαδημαϊκά θέματα καθώς και η αποτελεσματικότητα των MOOCs και των micro-MOOCs ως ψηφιακά εκπαιδευτικά εργαλεία. Συγχρόνως, προτείνονται βελτιώσεις για την διεύρυνση της προσβασιμότητας και της αύξησης του εύρους των φοιτητών (ή της μη αποχώρησής τους πριν την ολοκλήρωση), με απώτερο στόχο τη συνεχή βελτίωση της φοιτητικής εμπειρίας τους.

Λέξεις κλειδιά: micro-MOOC, Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός, Διαδικτυακό μάθημα, Αυτορρυθμιζόμενη μάθηση, Ψηφιακά εκπαιδευτικά εργαλεία

Abstract

The Master's Thesis titled "Design and Development of an Online Course for Developing Good Study Skills for Undergraduate Students" with the title "Guide to Procedures and Registrations for New Undergraduate Students of the Department of Digital Systems at the University of Piraeus" aims at the design and development of a micro-MOOC, targeting the New Undergraduate Students of the Department of Digital Systems at the University of Piraeus. This micro-MOOC was created to assist students during the early stages of their studies, specifically in registrations, procedures, and their adaptation to the academic environment of the University of Piraeus.

This micro-MOOC was implemented using the Open EdX platform, a widely recognized platform for online courses, and functions as a digital guide-mentor, providing clear and structured information on the most necessary registrations for students (those that ensure a smooth and good academic course for them), necessary procedures, the use of university electronic services, and access to support resources. Its content structure consists of short educational videos and interactive presentations, designed to be easily understandable and accessible to all students.

This thesis examines the usefulness and effectiveness of the micro-MOOC as an educational tool for providing non-academic knowledge that can improve students' experience in their initial contact with the university and throughout their studies. Through the analysis of the functionality, usage, and educational design of the program, the benefits of digital education

for non-academic subjects, such as administrative procedures, are highlighted, aiming at the smooth integration of students into university life.

Part of the thesis also includes a review of the field, based on both Greek and international experience, and a comparative evaluation. The Educational Design of the online course, the technical implementation of the micro-MOOC, and its evaluation are analyzed.

This thesis examines the potential of utilizing digital education to support students in non-academic matters as well as the effectiveness of MOOCs and micro-MOOCs as digital educational tools. At the same time, improvements are proposed to expand accessibility and increase the retention of students (or prevent dropout before completion), with the ultimate goal of continuously enhancing their student experience.

Keywords: micro-MOOC, Educational Design, Online course, Self-regulated learning, Digital educational tools

Κεφάλαιο 1: Εισαγωγή

1.1 Ο Σκοπός της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας

Σκοπός της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας είναι να δημιουργήσουμε ένα Διαδικτυακό Μάθημα για Νέους Προπτυχιακούς Φοιτητές του Τμήματος Ψηφιακών Συστημάτων του Πανεπιστημίου Πειραιώς, που να τους εφοδιάσει με τη γνώση χειρισμού όλων των απαραίτητων εγγραφών και διαδικασιών που απαιτούνται για την καλή φοίτησή τους καθ' όλη τη διάρκεια των σπουδών τους. Για τον σκοπό αυτό δημιουργήσαμε ένα micro-MOOC, επιλέγοντας να το υλοποιήσουμε στην πλατφόρμα OpenEdX.

1.2 Ποια ανάγκη καλύπτει

Καθότι μέλος η υποφαινόμενη της Γραμματείας Ψηφιακών Συστημάτων με σημαντική εμπειρία από τη διοικητική κυρίως ενασχόληση σχετικά με τις παράλληλες (σε σχέση με τη διδασκαλία) διαδικασίες που πρέπει να ακολουθούν οι φοιτητές προκειμένου να έχουν μια καλή ακαδημαϊκή ζωή, διαπιστώθηκε ότι αρκετά μεγάλο ποσοστό νεοεισερχομένων φοιτητών στο Τμήμα υστερούν σε γνώσεις των απαραίτητων εγγραφών και διαδικασιών του Τμήματος, με αποτέλεσμα να δημιουργούνται διάφορα προβλήματα κατά τη διάρκεια των σπουδών τους (π.χ. μη εγγραφή στο εξάμηνο, μη δήλωση συγγραμμάτων, αδυναμία εγγραφής στο πληροφοριακό σύστημα του Τμήματος, κ.α.) , τα οποία σε κάποιες περιπτώσεις μπορεί να είναι καθοριστικά ακόμα και για την έγκαιρη παραδείγματος χάριν αποφοίτησή τους από το Τμήμα.

Θέλοντας να θεραπεύσουμε αυτό το γνωστικό κενό των φοιτητών μας, δημιουργήσαμε το παρόν διαδικτυακό μάθημα, προκειμένου να βοηθήσουμε τους φοιτητές μας να αποκτήσουν όλες τις απαραίτητες συμπληρωματικές δεξιότητες, που θα τους επιτρέψουν με ευκολία και απερίσπαστοι να αφοσιωθούν στις σπουδές τους και στα θετικά της φοιτητικής τους ζωής.

1.3 Γιατί micro-MOOC

Προκειμένου να δημιουργήσουμε το διαδικτυακό μάθημα αποφασίσαμε ότι η αξιοποίηση Μαζικών Ανοικτών Διαδικτυακών Μαθημάτων (MOOC) είναι πρόσφορη εκπαιδευτική μέθοδος για να πετύχουμε το στόχο μας.

Η χρήση του MOOC εξασφαλίζει ότι όλοι οι φοιτητές έχουν την ίδια ευκαιρία να συμμετέχουν, όποτε οι ίδιοι επιλέξουν και από όπου και αν βρίσκονται. Τα μαθήματα παρέχονται δωρεάν και ο φοιτητής μπορεί να επιστρέψει σε όποιο σημείο του θέλει για να ξανακάνει το μάθημα αν αυτό χρειαστεί.

Μέσω πρακτικών συμβουλών, υλικού φτιαγμένου ακριβώς για τις ανάγκες τους και στοχευμένων δραστηριοτήτων εξάσκησης και αυτοαξιολόγησης, διαρκούς ανατροφοδότησης και συμμετοχής στο forum, δίνεται η ευκαιρία στους φοιτητές όχι μόνο να συμμετέχουν σε ένα μάθημα με αυθεντικές εμπειρίες μάθησης αλλά τους ανοίγουμε και παράθυρο κοινωνικοποίησης και ένταξης στην ακαδημαϊκή κοινότητα (Sun et al., 2015).

Τέλος, επιλέξαμε να αξιοποιήσουμε τη μικρο-μάθηση για την σχεδίαση του προτεινόμενου διαδικτυακού μαθήματος (micro-MOOC) γιατί όπως θα αναλύσουμε στη συνέχεια, υπάρχουν μικρές μονάδες γνώσης που θέλουμε να μεταφέρουμε στους εκπαιδευόμενούς μας, εξίσου σημαντικές αλλά με εντελώς διαφορετικό περιεχόμενο, οπότε η μικρο-μάθηση, παρότι επιτρέπει την κατάτμηση σε μικρότερα τμήματα γνώσης, διατηρεί τη συνοχή του μαθήματος και ευνοεί την ενεργό συμμετοχή του εκπαιδευόμενου (Sun et al., 2015).

1.4 Η Συνεισφορά της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας στο πεδίο

Η παρούσα Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία για την δημιουργία διαδικτυακού μαθήματος micro-MOOC με τίτλο «Οδηγός Εκπαίδευσης Διαδικασιών και Εγγραφών Νέων Προπτυχιακών Φοιτητών του Τμήματος Ψηφιακών Συστημάτων του Πανεπιστημίου Πειραιώς» θεωρούμε πως συνεισφέρει σημαντικά στο πεδίο, αφού χρησιμοποιώντας τις σύγχρονες τάσεις της εκπαίδευσης και της εκπαιδευτικής τεχνολογίας, λειτουργεί προς όφελος των φοιτητών και της εκπαιδευτικής κοινότητας. Οι κύριες πηγές συνεισφοράς παρουσιάζονται παρακάτω (Hollands & Tirthali, 2014).

1. Συνεισφορά στους εκπαιδευόμενους

Αποτελεί Οδηγό: Πρόκειται για έναν δομημένο και εύχρηστο οδηγό για τους νέους φοιτητές, που τους διευκολύνει στην κατανόηση των διαδικασιών και των βημάτων που απαιτούνται καθ' όλη τη διάρκεια των σπουδών τους στο Τμήμα. Αυτό θα έχει ως συνέπεια τη μείωση του άγχους και την εξάλειψη της αβεβαιότητας που συνήθως αντιμετωπίζουν οι φοιτητές κυρίως κατά την πρώτη τους επαφή με το πανεπιστήμιο.

Παρέχει αποτελεσματική καθοδήγηση: Στοχεύει στην εξοικείωση των φοιτητών με την εκπαιδευτική και διοικητική δομή του Τμήματος, διευκολύνοντας την ομαλή ενσωμάτωσή τους.

Αξιοποιεί το micro-MOOC ως σύγχρονο εργαλείο εκπαίδευσης: Τα micro-MOOCs αποτελούν μια σύγχρονη και καινοτόμα προσέγγιση, που χρησιμοποιούν την τεχνολογία και στοχεύουν στην παροχή σύντομης και εξειδικευμένης εκπαίδευσης. Χρησιμοποιώντας το εργαλείο μάθησης αυτής της μορφής, η παρούσα ΜΔΕ συμβάλλει στην αξιοποίηση της εκπαιδευτικής τεχνολογίας και στην εξοικείωση των φοιτητών με τις σύγχρονες εκπαιδευτικές τεχνολογίες.

Καταδεικνύει την αποτελεσματική χρήση ψηφιακών μέσων στην πράξη: Είναι ένας έμπρακτος τρόπος για να αντιληφθούν οι φοιτητές πώς τα Ψηφιακά Συστήματα, τα οποία αποτελούν και μέρος των ακαδημαϊκών τους σπουδών, καθώς και οι διαδικτυακές πλατφόρμες μπορούν να χρησιμοποιηθούν για να παρέχουν υπηρεσίες καθημερινής ζωής, εξοικονομώντας χρόνο και πόρους για τους ίδιους και για το εκπαιδευτικό τους ίδρυμα.

Πρωθεί την αυτορρυθμιζόμενη μάθηση και την Αποδοτικότητα: Το παρόν micro-MOOC προσφέρει στους φοιτητές τη δυνατότητα να προσεγγίσουν το εκπαιδευτικό υλικό με τον δικό τους ρυθμό, επιλέγοντας οι ίδιοι τον τόπο και το χρόνο που θα το χρησιμοποιήσουν, δίνοντάς τους ευελιξία και ενισχύοντας τη δεξιότητά τους για αυτορρύθμιση στη μάθησή τους και βελτιώνοντας την αποδοτικότητά τους.

Πρωθεί την Δεξιότητα Διαχείρισης Χρόνου: Δίνεται η δυνατότητα στους φοιτητές να αποκτήσουν γνώσεις για τις αναγκαίες για τους φοιτητές εγγραφές (αυτές που τους εξασφαλίζουν ομαλή και καλή ακαδημαϊκή πορεία) και τις διαδικασίες που απαιτούνται καθώς και για άλλα πρακτικά ζητήματα χωρίς την πίεση του χρόνου, καλλιεργώντας τους έτσι δεξιότητες διαχείρισης του χρόνου τους.

Προσφέρει εξοικείωση με το ακαδημαϊκό περιβάλλον: Μέσα από την ενασχόληση των φοιτητών με το micro-MOOC τους δίνεται η δυνατότητα να κοινωνικοποιηθούν, να γνωρίσουν συμφοιτητές τους που ενδεχομένως έχουν κοινές ανησυχίες αλλά γνωρίζουν και τον τρόπο επικοινωνίας τους με ολόκληρη την ακαδημαϊκή κοινότητα, πράγμα σημαντικό ιδιαίτερα για νέους φοιτητές.

2. Συνεισφορά στον Εκπαιδευτικό Οργανισμό

Συμβάλλει στην αποσαφήνιση των διαδικασιών: Η δημιουργία του συγκεκριμένου οδηγού αποτρέπει τα κενά που ενδεχομένως υπάρχουν στις διαδικασίες και λειτουργεί υπέρ της διαφάνειας και της κατανόησης των διοικητικών διαδικασιών του Τμήματος. Είναι δυνατό να αναδείξει λάθη στις διαδικασίες που μπορεί να υπάρχουν, με αποτέλεσμα τη διόρθωσή τους, εξοικονομώντας χρόνο και προσπάθεια τόσο για τους φοιτητές όσο και για τον ίδιο τον οργανισμό.

Συμβάλλει στην Ψηφιοποίηση και Πιστοποίηση των διαδικασιών: Η σαφής καταγραφή των διαδικασιών και η ψηφιοποίησή τους βοηθά βραχυπρόθεσμα και μακροπρόθεσμα στη μείωση της γραφειοκρατίας, στη βελτίωση της συνολικής λειτουργικότητας του Τμήματος και στην Πιστοποίησή του.

Ευθυγραμμίζεται με τις σύγχρονες εκπαιδευτικές τάσεις: Τα micro-MOOCs κατατάσσονται διεθνώς σε μια από τις πιο σύγχρονες και αποδοτικές τάσεις, που υιοθετούν οι μεγαλύτεροι εκπαιδευτικοί οργανισμοί παγκοσμίως. Η ψηφιακή μάθηση, υπό τη μορφή μικρών και στοχευμένων μαθημάτων, αποτελεί σημαντικό τομέα των σύγχρονων εξελίξεων στον τομέα της εκπαίδευσης, που κάθε εκπαιδευτικός οργανισμός οφείλει να διερευνήσει και να αναπτύξει.

Προβολή της πανεπιστημιακής τεχνογνωσίας: Το Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων αλλά και το Πανεπιστήμιο Πειραιώς ευρύτερα, θα μπορούσε να πρωτοπορήσει, υιοθετώντας και δημιουργώντας πολλά περισσότερα αντίστοιχα διαδικτυακά μαθήματα, που θα συνέβαλλαν όχι μόνο στην ικανοποίηση των φοιτητών του αλλά και στην καταξίωσή του ως το πρώτο Τριτοβάθμιο Ίδρυμα που προωθεί και εφαρμόζει καινοτόμες τεχνολογίες μάθησης προς όφελος της κοινωνίας, βελτιώνοντας με αυτό τον τρόπο το κύρος και τη φήμη του.

Επομένως, η Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία για τη δημιουργία του micro-MOOC «Οδηγός Εκπαίδευσης Διαδικασιών και Εγγραφών Νέων Προπτυχιακών Φοιτητών του Τμήματος Ψηφιακών Συστημάτων του Πανεπιστημίου Πειραιώς» συνεισφέρει σημαντικά στο πεδίο, βελτιώνοντας την εμπειρία των νέων φοιτητών, ενσωματώνοντας σύγχρονες εκπαιδευτικές πρακτικές και προωθεί τη χρήση ψηφιακών προς όφελος των εκπαιδευομένων και της κοινότητας.

Κεφάλαιο 2: Επισκόπηση Πεδίου: Τα MOOCs στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

2.1 Η Διεθνής Εμπειρία σχετικά με τα MOOCs στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

Η διεθνής εμπειρία και πραγματικότητα των MOOCs, βάσει της διεθνούς βιβλιογραφίας (Schuwer et al., 2015), εναρμονίζεται με την ραγδαία εξέλιξη της διαδικτυακής εκπαίδευσης, που έχει αφετηρία στις αρχές του 21ου αιώνα. Τα MOOCs καθιερώθηκαν ως ένα διεθνές εργαλείο πρόσβασης στη γνώση, δίνοντας έτσι τη δυνατότητα σε όσους ανθρώπους το επιθυμούν, να αποκτούν νέες δεξιότητες και γνώσεις, ανεξάρτητα από τη γεωγραφική τους θέση ή τους όποιους οικονομικούς περιορισμούς. Τα MOOCs έκαναν την εμφάνισή τους για πρώτη φορά το 2008 διαδικτυακά, με το μάθημα "Connectivism and Connective Knowledge" των George Siemens και Stephen Downes, το οποίο προσέλκυσε χιλιάδες μαθητές (Ιστορικά Στοιχεία, n.d.). Η μεγάλη τους ανάπτυξη σημειώθηκε το 2012 ("By The Numbers," 2021), όταν λειτούργησαν οι πλατφόρμες Coursera και edX, με το Πανεπιστήμιο Στάνφορντ να παίζει κυρίαρχο ρόλο, όταν προσέφερε ένα διαδικτυακό μάθημα τεχνητής νοημοσύνης σε περίπου 160.000 μαθητές σε όλο τον κόσμο (Rosé & Ferschke, 2016).

Τα MOOCs, έχοντας ως βασικό τους χαρακτηριστικό τη διευκόλυνση και την αμεσότητα πρόσβασης στη γνώση, ενθάρρυναν ανθρώπους από όλο τον κόσμο να παρακολουθήσουν μαθήματα κορυφαίων πανεπιστημίων δωρεάν ή με πολύ μικρό κόστος. Ταυτόχρονα, τα MOOCs έδωσαν τη δυνατότητα στους ανθρώπους αυτούς να αυτορρυθμίζουν τη μάθησή τους, δηλαδή να μπορούν να διαχειριστούν τον χρόνο τους σύμφωνα με τις ανάγκες τους. Οι κυριότερες πλατφόρμες – πάροχοι είναι η Coursera, η οποία συνεργάζεται με πανεπιστήμια όπως το Στάνφορντ και το Yale, η edX που δημιουργήθηκε από το MIT και το Harvard, καθώς και η FutureLearn, μια βρετανική πλατφόρμα που συνεργάζεται με εκπαιδευτικά ιδρύματα για την παροχή διαδικτυακών μαθημάτων (Ng, 2015).

Η εξέλιξη των MOOCs υπήρξε ραγδαία σε διεθνές επίπεδο, αφού αρκετά πανεπιστήμια και εκπαιδευτικοί οργανισμοί υιοθέτησαν ή ανέπτυξαν τις δικές τους πλατφόρμες. Συναντάμε τα MOOCs στην επαγγελματική κατάρτιση, προσφέροντας προγράμματα που ανταποκρίνονται στις ανάγκες της σύγχρονης αγοράς εργασίας. Κατά την περίοδο της πανδημίας COVID-19 η ανάπτυξη των MOOCs εκτοξεύθηκε, αφού οι εκπαιδευτικοί οργανισμοί επένδυσαν αναγκαστικά στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση αλλά και στην πιστοποίηση δεξιοτήτων μέσα από αυτά, με αποτέλεσμα να αυξηθεί κατακόρυφα το ενδιαφέρον των ανθρώπων για τα MOOCs ("By The Numbers," 2021).

Είναι γεγονός ότι τα MOOCs έχουν καταφέρει να εδραιωθούν ως μια σύγχρονη και αποδοτική εκπαιδευτική τάση στα μεγαλύτερα διεθνή πανεπιστήμια, που έχει επιβάλει μεγάλες εξελίξεις στην παγκόσμια εκπαίδευση, προσφέροντας ανοιχτή πρόσβαση στη μάθηση και δημιουργώντας νέες ευκαιρίες για την προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη, παρά τις αδυναμίες που ενδεχομένως αντιμετωπίζουν (Kirkwood & Price, 2014).

Παρότι αποτελεί γεγονός ότι τα MOOCs είναι επιτυχημένα, υπάρχουν προκλήσεις όπως τα χαμηλά ποσοστά ολοκλήρωσης μαθημάτων και η περιορισμένη αποδοχή των πιστοποιητικών τους από εργοδότες και τα Ακαδημαϊκά Ιδρύματα. Επίσης, η έλλειψη μαθημάτων σε πολλές γλώσσες, δηλαδή οι γλωσσικοί περιορισμοί καθώς και οι διαφορές στους πολιτισμικούς και πολιτικούς παράγοντες κάθε χώρας, περιορίζει τη συμμετοχή ατόμων που δεν γνωρίζουν τη γλώσσα (Hew & Cheung, 2014). Ένα είναι σίγουρο. Ότι τα MOOCs ήρθαν στην παγκόσμια εκπαίδευση για να μείνουν και έχουν να προσφέρουν πολλά στην διεθνή κοινότητα.

2.2 Η Ελληνική Πραγματικότητα σχετικά με τα MOOCs στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

Η αξιοποίηση των MOOCs και των micro-MOOCs στην Ελλάδα είναι μια σχετικά πρόσφατη εξέλιξη, που ακολουθεί τις παγκόσμιες τάσεις στην ηλεκτρονική μάθηση και την ψηφιακή εκπαίδευση. Παρόλο που τα παραδοσιακά MOOCs έχουν αρχίσει να αποκτούν δημοτικότητα τα τελευταία χρόνια, τα micro-MOOCs, τα οποία παρέχουν μικρότερης διάρκειας και στοχευμένα μαθήματα, έχουν κερδίσει αυξημένο ενδιαφέρον (Zawacki-Richter et al., 2018).

Η πρώτη επαφή της Ελλάδας με τα MOOCs έγινε μέσω διεθνών πλατφορμών όπως το Coursera, το edX και το FutureLearn. Πολλοί Έλληνες φοιτητές και επαγγελματίες άρχισαν να συμμετέχουν σε μαθήματα αυτών των πλατφορμών για να αναπτύξουν νέες γνώσεις και δεξιότητες. Αν και τα ελληνικά πανεπιστήμια δεν ξεκίνησαν αμέσως την ανάπτυξη δικών τους MOOCs, υπήρξε σχετικό ενδιαφέρον από ακαδημαϊκούς και εκπαιδευτικούς οργανισμούς για την ενσωμάτωσή τους (MOOCs - Massive Open Online Courses, n.d.).

Αργότερα, κάποια λίγα ελληνικά πανεπιστήμια άρχισαν να υιοθετούν τα MOOCs και τα micro-MOOCs, ως μέρος των προγραμμάτων τους, προσφέροντας στους φοιτητές κυρίως μεικτές μορφές μάθησης επί πληρωμή. Ιδρύματα όπως το Πανεπιστήμιο Πειραιώς, το Ανοικτό Πανεπιστήμιο και το Πανεπιστήμιο Αθηνών άρχισαν να αναπτύσσουν τέτοιου

είδους προγράμματα, ειδικά μετά την πανδημία COVID-19, η οποία ενίσχυσε την ανάγκη για εξ' αποστάσεως μάθηση και χρήση ψηφιακών εργαλείων.

Ταυτόχρονα, τα micro-MOOCs βρήκαν εφαρμογή στην επαγγελματική κατάρτιση, κυρίως σε τομείς όπως η πληροφορική, η διοίκηση επιχειρήσεων και η διαχείριση έργων. Οργανισμοί επαγγελματικής εκπαίδευσης, επιμελητήρια και ιδιωτικά εκπαιδευτικά ιδρύματα άρχισαν να προσφέρουν ταχύρρυθμα προγράμματα micro-MOOCs για να ανταποκριθούν στις ανάγκες των επαγγελματιών. Αυτά τα προγράμματα έγιναν ιδιαίτερα δημοφιλή και στη διά βίου μάθηση, καθώς παρέχουν τη δυνατότητα απόκτησης δεξιοτήτων σε σύντομο χρονικό διάστημα (Wang et al., 2024).

Ωστόσο, η ανάπτυξη των MOOCs και των micro-MOOCs στην Ελλάδα δεν ήταν χωρίς δυσκολίες. Ένα από τα σημαντικότερα εμπόδια είναι η έλλειψη υλικού στην ελληνική γλώσσα, καθώς πολλά μαθήματα προσφέρονται κυρίως στα αγγλικά, κάτι που μπορεί να περιορίσει την πρόσβαση. Επίσης, η αναγνώριση των πιστοποιητικών που εκδίδονται μέσω αυτών των μαθημάτων, στην Ελλάδα δεν είναι ακόμα καθολικά αποδεκτή από εργοδότες και εκπαιδευτικούς φορείς, καθώς δεν έχουν την ίδια αξία με τα παραδοσιακά ακαδημαϊκά πτυχία (Ιστορικά Στοιχεία, n.d.).

Παρά τις προκλήσεις, οι προοπτικές για τα micro-MOOCs στην Ελλάδα είναι ελπιδοφόρες. Τα πανεπιστήμια φαίνεται να ενδιαφέρονται να επενδύουν στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση και στην ανάπτυξη ψηφιακών πλατφορμών, γεγονός που θα μπορούσε να επιτρέψει την περαιτέρω αξιοποίηση των micro-MOOC ως εκπαιδευτικών εργαλείων. Επιπλέον, θα μπορούσαν να υπάρξουν συνεργασίες με διεθνείς πλατφόρμες για την προσφορά μαθημάτων στα ελληνικά, προσελκύοντας ενδιαφερόμενους τόσο από την Ελλάδα όσο και από την Έλληνας του εξωτερικού (Kukulska-Hulme, 2024).

Συμπερασματικά, η χρήση των micro-MOOCs στην Ελλάδα βρίσκεται σε φάση ανάπτυξης, με την πανδημία να έχει επιταχύνει τη στροφή προς τα ψηφιακά εκπαιδευτικά προγράμματα. Παρά τις προκλήσεις που αφορούν στη γλώσσα και στην αναγνώριση των πιστοποιητικών τους, τα MOOCs και τα micro-MOOCs αναμένεται να διαδραματίσουν σημαντικό ρόλο στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση στο μέλλον.

2.3 Παραδείγματα από το Πεδίο των MOOCs στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

Όπως εύκολα γίνεται αντιληπτό από τα παραπάνω, οι διαφορές στην υιοθέτηση, στην ταχύτητα εξάπλωσης και στην εξέλιξη διαδικτυακών μαθημάτων και ειδικότερα των MOOCs στην Ελλάδα σε σχέση με τον υπόλοιπο κόσμο είναι αρκετά μεγάλες. Για του λόγου το αληθές, παρατίθενται παρακάτω 10 ενδεικτικά μαθήματα από ξένους οργανισμούς, με τα βασικά στοιχεία Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού για το καθένα και σχετικό σχολιασμό. Ο σχολιασμός εστιάζει κυρίως στα στοιχεία του εκπαιδευτικού σχεδιασμού που υστερούν για τη χώρα μας και αποτελούν προβληματικά σημεία (Τριτοβάθμια εκπαίδευση, γλώσσα που προσφέρεται, προσφερόμενη πιστοποίηση μέσω του MOOC, αυτορρυθμιζόμενη μάθηση).

2.3.1 Το Ψηφιακό Μάθημα «Διαχείριση Σπουδών, Στρες και Ψυχικής Υγείας στο Πανεπιστήμιο»

Πίνακας 1: Βασικά Στοιχεία Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού Μαθήματος 1 (CurtinX, n.d.)

Περιγραφή Μαθήματος 1	
Τίτλος Μαθήματος	Διαχείριση Σπουδών, Στρες και Ψυχικής Υγείας στο Πανεπιστήμιο (Managing Study, Stress and Mental Health at University)
Σύντομη Περιγραφή	Develop a clearer understanding of what mental health is, and learn how best to recognize and respond to mental health concerns, such as negative thoughts and behaviors, in yourself and others.
Σε ποιους Απευθύνεται	The course is primarily for university students and those working in the tertiary education and local community sectors.
Μαθησιακά Αποτελέσματα	1, Develop a clearer understanding of what mental health is 2. Learn how best to recognize and respond to mental health concerns, such as negative thoughts and behaviors, in yourself and others
Κατηγορία Μαθήματος	Διαδικτυακό
Πλατφόρμα Διάθεσης (για τα Διαδικτυακά Μαθήματα)	edX

URL Μαθήματος	https://www.edx.org/learn/mental-health/curtin-university-managing-study-stress-and-mental-health-at-university?index=product&queryID=1dfcc6710b029e8d135d4bfffef42dd9a&position=18&results_level=second-level-results&term=UNIVERSITY++COLLEGE+SKILLS&objectID=course-bc4d1642-8b96-44b0-82e8-be8be6e44f94&campaign=Managing+Study%2C+Stress+and+Mental+Health+at+University&source=edX&product_category=course&placement_url=https%3A%2F%2Fwww.edx.org%2Fsearch
Προϋποθέσεις Επιτυχούς Ολοκλήρωσης	Graded assignments and exams
Είδος Πιστοποιητικού που Προσφέρει	Shareable certificate upon completion, στην επί πληρωμή έκδοση
Διάρκεια Μαθήματος	2 weeks, Self-paced
Εκτιμώμενος Φόρτος Εργασίας για την Ολοκλήρωση του Μαθήματος	2 weeks, 1–3 hours per week
Γλώσσα	English
Προαπαιτούμενα	None
Εκπαιδευτικός Οργανισμός	Curtin University
Εκπαιδευτές	1. Ben Milbourn, Senior Lecturer, Faculty of Health Sciences at Curtin University
	2. Craig Thompson, Lecturer at Curtin University
	3. Sonya Girdler, Professor, Faculty of Health Sciences at Curtin University
Οτιδήποτε άλλο χρήσιμο	Self-paced, Introductory level

Για το μάθημα 1 παρατηρούμε ότι πρόκειται για διαδικτυακό αυτορρυθμιζόμενο μάθημα MOOC, που προσφέρεται από το Curtin University μέσω της πλατφόρμας edX, απευθύνεται στους φοιτητές του, έχει στόχο την καλλιέργεια soft skills, προσφέρεται στα αγγλικά και στην επί πληρωμή έκδοσή του προσφέρει πιστοποίηση δεξιοτήτων.

2.3.2 Το Ψηφιακό Μάθημα «Δεξιότητες Επίλυσης Προβλημάτων για Πανεπιστημιακή Επιτυχία»

Πίνακας 2: Βασικά Στοιχεία Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού Μαθήματος 2 (Problem-Solving Skills for University Success, n.d.)

Περιγραφή Μαθήματος 2	
Τίτλος Μαθήματος	Δεξιότητες Επίλυσης Προβλημάτων για Πανεπιστημιακή Επιτυχία (Problem-Solving Skills for University Success)
Σύντομη Περιγραφή	In this course, you will learn how to develop your Problem Solving and Creativity Skills to help you achieve success in your university studies.
Σε ποιους Απευθύνεται	University students
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recognize the importance and function of problem solving and creative thought within academic study and the role of critical thought in creative ideation. 2. Develop a toolkit to be able to identify real problems and goals within ill-defined problems 3. Recognize and apply analytical problem-solving techniques 4. Recognize and apply creative problem-solving techniques 5. Identify the use of creativity within and types of problems most common to your field 6. Apply learnt problem solving and creative ideation skills to a real-life context and reflect on personal learning processes
Κατηγορία Μαθήματος	Διαδικτυακό
Πλατφόρμα Διάθεσης (για τα Διαδικτυακά Μαθήματα)	Coursera
URL Μαθήματος	https://www.coursera.org/learn/problem-solving-skills?specialization=academic-skills#reviews
Προϋποθέσεις Επιτυχούς Ολοκλήρωσης	30 quizzes
Είδος Πιστοποιητικού που Προσφέρει	Earn a career certificate
Διάρκεια Μαθήματος	23 hours (approximately), Self-paced
Εκτιμώμενος Φόρτος Εργασίας για την Ολοκλήρωση του Μαθήματος	23 hours (approximately)
Γλώσσα	22 languages available
Προαπαιτούμενα	None
Εκπαιδευτικός Οργανισμός	University of Sydney
Εκπαιδευτές	1. Katherine Olston, Deputy Director (Digital Learning)

	2. Lydia Dutcher, Education Manager, Graduate Programs
Οτιδήποτε άλλο χρήσιμο	Self-paced, ένα από σειρά μαθημάτων, Beginner level

Για το μάθημα 2 παρατηρούμε ότι πρόκειται για διαδικτυακό αυτορρυθμιζόμενο μάθημα MOOC από σειρά μαθημάτων, δηλαδή micro-MOOC, που προσφέρεται από το University of Sydney μέσω της πλατφόρμας Coursera, απευθύνεται στους φοιτητές του, έχει στόχο την καλλιέργεια soft skills, προσφέρεται σε 22 γλώσσες και προσφέρει πιστοποίηση δεξιοτήτων.

2.3.3 Το Ψηφιακό Μάθημα «Διαχείριση συναισθημάτων σε περιόδους αβεβαιότητας και στρες»

Πίνακας 3: Βασικά Στοιχεία Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού Μαθήματος 3 (Managing Emotions in Times of Uncertainty & Stress, n.d.)

Περιγραφή Μαθήματος 3	
Τίτλος Μαθήματος	Διαχείριση συναισθημάτων σε περιόδους αβεβαιότητας και στρες (Managing Emotions in Times of Uncertainty & Stress)
Σύντομη Περιγραφή	Developed by the Yale Center for Emotional Intelligence, Managing Emotions in Times of Uncertainty & Stress will provide participants with the knowledge, skills, and strategies to understand and manage their emotions and those of their students.
Σε ποιους Απευθύνεται	The 10-hour online course is designed for school staff, including teachers, paraprofessionals, counselors, principals, and non-teaching staff in preK-12 schools.
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<ol style="list-style-type: none"> 1. Educate school staff in the science and impact of stress 2. Provide school staff with the opportunity to build and apply social and emotional skills and strategies 3. Offer strategies for helping students to identify and manage their emotions 4. Provide resources and ideas that are relevant during this time of heightened stress and uncertainty
Κατηγορία Μαθήματος	Διαδικτυακό
Πλατφόρμα Διάθεσης (για τα Διαδικτυακά Μαθήματα)	Coursera

URL Μαθήματος	https://www.coursera.org/learn/managing-emotions-uncertainty-stress#modules
Προϋποθέσεις Επιτυχούς Ολοκλήρωσης	12 quizzes
Είδος Πιστοποιητικού που Προσφέρει	Earn a career certificate
Διάρκεια Μαθήματος	9 hours to complete, Self-paced
Εκτιμώμενος Φόρτος Εργασίας για την Ολοκλήρωση του Μαθήματος	3 weeks at 3 hours a week, 9 hours to complete
Γλώσσα	22 languages available
Προαπαιτούμενα	None
Εκπαιδευτικός Οργανισμός	Yale University
Εκπαιδευτές	Marc Brackett, Director
Οτιδήποτε άλλο χρήσιμο	Self-paced , Beginner level

Για το μάθημα 3 παρατηρούμε ότι πρόκειται για διαδικτυακό αυτορρυθμιζόμενο μάθημα ΜΟΟС, που προσφέρεται από το Yale University μέσω της πλατφόρμας Coursera, απευθύνεται στους φοιτητές του, έχει στόχο την καλλιέργεια soft skills, προσφέρεται σε 22 γλώσσες και προσφέρει πιστοποίηση δεξιοτήτων.

2.3.4 Το Ψηφιακό Μάθημα «Ακαδημαϊκές Συζητήσεις στα Αγγλικά»

Πίνακας 4: Βασικά Στοιχεία Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού Μαθήματος 4 (*Academic Discussions in English, n.d.*)

Περιγραφή Μαθήματος 4	
Τίτλος Μαθήματος	Ακαδημαϊκές Συζητήσεις στα Αγγλικά (Academic Discussions in English)
Σύντομη Περιγραφή	In this class you will learn about different types of conversations you will have in academic settings. You will also learn some strategies for helping you understand other people's meaning and for helping you express yourself effectively. Learners will record several videos of themselves participating in assigned group discussions with their own friends and upload the videos for peer feedback. While this might seem intimidating, it will be a great opportunity for you to practice and improve your discussion skills.
Σε ποιους Απευθύνεται	Native English-speaking and non-native English-speaking students in English-speaking colleges and universities.
Μαθησιακά Αποτελέσματα	1. Learn about different types of conversations you will have in academic settings.

	2. Learn some strategies for helping you understand other people's meaning and for helping you express yourself effectively.
Κατηγορία Μαθήματος	Διαδικτυακό
Πλατφόρμα Διάθεσης (για τα Διαδικτυακά Μαθήματα)	Coursera
URL Μαθήματος	https://www.coursera.org/learn/academic-discussion-english?specialization=speaklistenenglish#outcomes
Προϋποθέσεις Επιτυχούς Ολοκλήρωσης	17 quizzes
Είδος Πιστοποιητικού που Προσφέρει	Earn a career certificate
Διάρκεια Μαθήματος	24 hours (approximately), Self-paced
Εκτιμώμενος Φόρτος Εργασίας για την Ολοκλήρωση του Μαθήματος	24 hours (approximately)
Γλώσσα	22 languages available
Προαπαιτούμενα	None
Εκπαιδευτικός Οργανισμός	University of California, Irvine
Εκπαιδευτές	1. Meg Parker, Instructor, International Programs
	2. Tamy Chapman, Instructor, International Programs
	3. Helen Nam, Instructor
	4. Brad Gilpin
Οτιδήποτε άλλο χρήσιμο	Self-paced, ένα από σειρά μαθημάτων, Intermediate level

Για το μάθημα 4 παρατηρούμε ότι πρόκειται για διαδικτυακό αυτορρυθμιζόμενο μάθημα MOOC από σειρά μαθημάτων, δηλαδή micro-MOOC, που προσφέρεται από το University of California μέσω της πλατφόρμας Coursera, απευθύνεται στους φοιτητές του, έχει στόχο την καλλιέργεια δεξιοτήτων ακαδημαϊκής επικοινωνίας, προσφέρεται σε 22 γλώσσες και προσφέρει πιστοποίηση δεξιοτήτων.

2.3.5 Το Ψηφιακό Μάθημα «Μαθαίνοντας πώς να μαθαίνετε για νέους»

Πίνακας 5: Βασικά Στοιχεία Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού Μαθήματος 5 (Learning How To Learn for Youth, n.d.)

Περιγραφή Μαθήματος 5	
Τίτλος Μαθήματος	Μαθαίνοντας πώς να μαθαίνετε για νέους (Learning How to Learn for Youth)
Σύντομη Περιγραφή	Based on one of the most popular open online courses in the world, this course gives you easy access to the learning techniques used by experts in art, music, literature, math, science, sports, and many other disciplines. No matter what your current skill level, using these approaches can help you master new topics, change your thinking and improve your life.
Σε ποιους Απευθύνεται	Youths
Μαθησιακά Αποτελέσματα	1. Master new topics
	2. Change your thinking
	3. Improve your life
Κατηγορία Μαθήματος	Διαδικτυακό
Πλατφόρμα Διάθεσης (για τα Διαδικτυακά Μαθήματα)	Coursera
URL Μαθήματος	https://www.coursera.org/learn/learning-how-to-learn-youth#modules
Προϋποθέσεις Επιτυχούς Ολοκλήρωσης	4 quizzes
Είδος Πιστοποιητικού που Προσφέρει	Earn a career certificate
Διάρκεια Μαθήματος	6 hours to complete, Self-paced
Εκτιμώμενος Φόρτος Εργασίας για την Ολοκλήρωση του Μαθήματος	3 weeks at 2 hours a week, 6 hours to complete
Γλώσσα	22 languages available
Προαπαιτούμενα	None
Εκπαιδευτικός Οργανισμός	Arizona State University
Εκπαιδευτές	1. Barbara Oakley, Professor of Engineering
	2. Dr. Terrence Sejnowski Francis Crick Professor at the Salk Institute for Biological Studies
	3. Greg Hammons, Instructor and Motivational Speaker at Forever Phase, LLC
Οτιδήποτε άλλο χρήσιμο	Self-paced, Beginner level

Για το μάθημα 5 παρατηρούμε ότι πρόκειται για διαδικτυακό αυτορρυθμιζόμενο μάθημα MOOC, που προσφέρεται από το Arizona State University μέσω της πλατφόρμας Coursera,

απευθύνεται σε όλους τους νέους, έχει στόχο την καλλιέργεια ακαδημαϊκών δεξιοτήτων, προσφέρεται σε 22 γλώσσες και προσφέρει πιστοποίηση δεξιοτήτων.

2.3.6 Το Ψηφιακό Μάθημα «Τα Βασικά του Google AI»

Πίνακας 6: Βασικά Στοιχεία Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού Μαθήματος 6 (Google AI Essentials, n.d.)

Περιγραφή Μαθήματος 6	
Τίτλος Μαθήματος	Τα Βασικά του Google AI (Google AI Essentials)
Σύντομη Περιγραφή	Google AI Essentials is a self-paced course designed to help people across roles and industries get essential AI skills to boost their productivity, zero experience required. The course is taught by AI experts at Google who are working to make the technology helpful for everyone.
Σε ποιους Απευθύνεται	Everyone
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<ol style="list-style-type: none"> 1. You'll have an understanding of the capabilities and limitations of AI tools and how to integrate generative AI in the workplace. 2. determine if AI is right for a given task and how to use AI to accelerate workflows. 3. You will be able to write clear and specific prompts and produce outputs that help accomplish workplace tasks. 4. You will gain an understanding of how to use AI responsibly and effectively, and a checklist to help you do it. 5. You will develop a strategy to stay up-to-date with future AI developments.
Κατηγορία Μαθήματος	Διαδικτυακό
Πλατφόρμα Διάθεσης (για τα Διαδικτυακά Μαθήματα)	Coursera
URL Μαθήματος	https://www.coursera.org/learn/google-ai-essentials
Προϋποθέσεις Επιτυχούς Ολοκλήρωσης	12 assignments
Είδος Πιστοποιητικού που Προσφέρει	Earn a career certificate
Διάρκεια Μαθήματος	9 hours to complete, Self-paced
Εκτιμώμενος Φόρτος Εργασίας για την Ολοκλήρωση του Μαθήματος	3 weeks at 3 hours a week, 9 hours to complete
Γλώσσα	5 languages available
Προαπαιτούμενα	None

Εκπαιδευτικός Οργανισμός	Google
Εκπαιδευτές	Google Career Certificates
Οτιδήποτε άλλο χρήσιμο	Self-paced, Beginner level

Για το μάθημα 6 παρατηρούμε ότι πρόκειται για διαδικτυακό αυτορρυθμιζόμενο μάθημα ΜΟΟC, που προσφέρεται από τη Google μέσω της πλατφόρμας Coursera, απευθύνεται σε όλους, έχει στόχο την καλλιέργεια δεξιοτήτων AI, προσφέρεται σε 5 γλώσσες και προσφέρει πιστοποίηση δεξιοτήτων.

2.3.7 Το Ψηφιακό Μάθημα « Δεξιότητες Σπουδών Κολλεγίου για Επιτυχία»

Πίνακας 7: Βασικά Στοιχεία Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού Μαθήματος 7 (College Study Skills For Success, n.d.)

Περιγραφή Μαθήματος 7	
Τίτλος Μαθήματος	Δεξιότητες Σπουδών Κολλεγίου για Επιτυχία (College Study Skills for Success)
Σύντομη Περιγραφή	Too many students enter into post-secondary education with no knowledge of how to manage their time, how to learn from their mistakes, or how to be productive. Investing some time in learning these study skills will help you get the most out of your education.
Σε ποιους Απευθύνεται	University and College students and Anyone Wanting to Improve Their Study Skills & Get Fantastic Grades
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<ol style="list-style-type: none"> 1. Take Charge of Your calendar & Set Yourself Up for Success 2. Understand how To Manage Your Homework 3. Understand how To Work Productively 4. Understand how To Become a Better Reader 5. Know the Skills You Need to Work on To Become a Better Student 6. Understand how To Have the Tools You Need to Get Things Done 7. Understand how To Take Good Notes 8. Understand how To Ace Exams & Get Better Grades

Κατηγορία Μαθήματος	Διαδικτυακό
Πλατφόρμα Διάθεσης (για τα Διαδικτυακά Μαθήματα)	Udemy
URL Μαθήματος	https://www.udemy.com/course/study-skills-101/?couponCode=ST15MT100124A
Προϋποθέσεις Επιτυχούς Ολοκλήρωσης	Complete 8 sections • 35 lectures
Είδος Πιστοποιητικού που Προσφέρει	Certificate of completion
Διάρκεια Μαθήματος	8 sections, 35 lectures, 3h 43m total length, Self-paced
Εκτιμώμενος Φόρτος Εργασίας για την Ολοκλήρωση του Μαθήματος	3h 43m total length
Γλώσσα	English
Προαπαιτούμενα	Course Syllabi (if applicable)
Εκπαιδευτικός Οργανισμός	Udemy
Εκπαιδευτές	Danny Zacharias, Professor at Acadia University
Οτιδήποτε άλλο χρήσιμο	Self-paced, Beginner level

Για το μάθημα 7 παρατηρούμε ότι πρόκειται για διαδικτυακό αυτορρυθμιζόμενο μάθημα MOOC, που προσφέρεται από την Udemy, απευθύνεται σε όλους φοιτητές, έχει στόχο την καλλιέργεια ακαδημαϊκών δεξιοτήτων, προσφέρεται στα αγγλικά και προσφέρει πιστοποιητικό επιτυχούς ολοκλήρωσης.

2.3.8 Το Ψηφιακό Μάθημα «Το απόλυτο Εγχειρίδιο για Φοιτητές»

Πίνακας 8: Βασικά Στοιχεία Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού Μαθήματος 8 (Ultimate Students' Handbook, n.d.)

Περιγραφή Μαθήματος 8	
Τίτλος Μαθήματος	Το απόλυτο Εγχειρίδιο για Φοιτητές (Ultimate Students' Handbook)
Σύντομη Περιγραφή	This course will help you to complete your degree, become an expert in your field and a lifelong learner.
Σε ποιους Απευθύνεται	University and College students
Μαθησιακά Αποτελέσματα	1. Apply efficient learning methods to your learning style
	2. Manage, control and navigate mind-set
	3. Plan and strategize time and activities
	4. Approach exams with confidence
	5. Appreciate the importance of rest, reflection and rewards

Κατηγορία Μαθήματος	Διαδικτυακό
Πλατφόρμα Διάθεσης (για τα Διαδικτυακά Μαθήματα)	Udemy
URL Μαθήματος	https://www.udemy.com/course/ultimate-students-handbook/
Προϋποθέσεις Επιτυχούς Ολοκλήρωσης	Complete 6 sessions, or ‘weeks’, upon completion of each section or ‘week’, you will have an action list with tasks that you need to perform in order to test the topics discussed, as well as the best practices.
Είδος Πιστοποιητικού που Προσφέρει	Certificate of completion
Διάρκεια Μαθήματος	8 sections, 37 lectures, 5h 24m total length, Self-paced
Εκτιμώμενος Φόρτος Εργασίας για την Ολοκλήρωση του Μαθήματος	5h 24m total length
Γλώσσα	English
Προαπαιτούμενα	Have a good understanding of English, Have the willingness to become an expert in a chosen field and a lifelong learner and not look for the easy way out - efficient learning requires focus and effort.
Εκπαιδευτικός Οργανισμός	Udemy
Εκπαιδευτές	Petar Dyankov, INSTRUCTOR
Οτιδήποτε άλλο χρήσιμο	Self-paced , Beginner level

Για το μάθημα 8 παρατηρούμε ότι πρόκειται για διαδικτυακό αυτορρυθμιζόμενο μάθημα MOOC, που προσφέρεται από την Udemy, απευθύνεται σε όλους φοιτητές, έχει στόχο την καλλιέργεια ακαδημαϊκών δεξιοτήτων, προσφέρεται στα αγγλικά και προσφέρει πιστοποιητικό επιτυχούς ολοκλήρωσης.

2.3.9 Το Ψηφιακό Μάθημα « Ακαδημαϊκή Ακρόαση και Σημειώσεις»

Πίνακας 9: Βασικά Στοιχεία Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού Μαθήματος 9 (Academic Listening and Note-Taking, n.d.)

Περιγραφή Μαθήματος 9	
Τίτλος Μαθήματος	Ακαδημαϊκή Ακρόαση και Σημειώσεις (Academic Listening and Note-Taking)
Σύντομη Περιγραφή	This course will help non-native English speakers improve their listening and note-taking skills for the purpose of listening to academic lectures.
Σε ποιους Απευθύνεται	Non-native English-speaking University and College students

Μαθησιακά Αποτελέσματα	1. You will learn techniques for improving your understanding and skills for taking more effective notes 2.You will be able to use them.
Κατηγορία Μαθήματος	Διαδικτυακό
Πλατφόρμα Διάθεσης (για τα Διαδικτυακά Μαθήματα)	Coursera
URL Μαθήματος	https://www.coursera.org/learn/note-taking?specialization=speaklistenenglish
Προϋποθέσεις Επιτυχούς Ολοκλήρωσης	23 quizzes
Είδος Πιστοποιητικού που Προσφέρει	Earn a career certificate
Διάρκεια Μαθήματος	32 hours (approximately), Self-paced
Εκτιμώμενος Φόρτος Εργασίας για την Ολοκλήρωση του Μαθήματος	32 hours (approximately)
Γλώσσα	22 languages available
Προαπαιτούμενα	Some related experience required
Εκπαιδευτικός Οργανισμός	University of California, Irvine
Εκπαιδευτές	1. Tamy Chapman, Instructor, International Programs 2. Brad Gilpin 3. Dana Saito-Stehberger, Curriculum Coordinator
Οτιδήποτε άλλο χρήσιμο	Self-paced, ένα από σειρά μαθημάτων, Intermediate level

Για το μάθημα 9 παρατηρούμε ότι πρόκειται για διαδικτυακό αυτορρυθμιζόμενο μάθημα MOOC από σειρά μαθημάτων, δηλαδή micro-MOOC, που προσφέρεται από το University of California μέσω της πλατφόρμας Coursera, απευθύνεται σε όλους τους αλλοδαπούς φοιτητές, έχει στόχο την καλλιέργεια ακαδημαϊκών δεξιοτήτων στην αγγλική, προσφέρεται σε 22 γλώσσες και προσφέρει πιστοποίηση δεξιοτήτων.

2.3.10 Το Ψηφιακό Μάθημα «Ας Γίνουμε Χαρούμενοι: Η Ευτυχία οδηγεί στην Απόδοση»

Πίνακας 10: Βασικά Στοιχεία Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού Μαθήματος 10 (UMD, n.d.)

Περιγραφή Μαθήματος 10	
Τίτλος Μαθήματος	Ας Γίνουμε Χαρούμενοι: Η Ευτυχία οδηγεί στην Απόδοση (Let's Get Happy: Happiness Drives Performance)
Σύντομη Περιγραφή	In this course you will learn about great culture – the goal of every great leader. Find out how happy you are personally and at work, be able to make the case for happiness at work as a critical strategic approach, understand how happy project and technical professionals are right now, and learn how to build your own personal happiness and happiness at work.
Σε ποιους Απευθύνεται	Everyone
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<ol style="list-style-type: none"> 1. You'll have an understanding of the business case for happiness 2. You'll have an understanding of What is happiness 3. You'll have an understanding of How to build personal happiness 4. You'll have an understanding of What is happiness at work 5. You'll have an understanding of How soft skills link to happiness at work 6. You'll have an understanding of What contributes to PM happiness at work 7. You'll have an understanding of What detracts from PM happiness at work 8. Learn How to build happiness at work
Κατηγορία Μαθήματος	Διαδικτυακό
Πλατφόρμα Διάθεσης (για τα Διαδικτυακά Μαθήματα)	edX
URL Μαθήματος	https://www.edx.org/learn/happiness/the-university-of-maryland-college-park-lets-get-happy-happiness-drives-performance?index=product&queryID=1dfcc6710b029e8d135d4bfffef42dd9a&position=11&results_level=second-level-results&term=UNIVERSITY++COLLEGE+SKILLS&objectID=course-2ae530d9-6b85-49fd-8607-f09041034dcc&campaign=Let%E2%80%99s+Get+Happy%3A+Happiness+Drives+Performance&source=edX&product_category=course&placement_url=https%3A%2F%2Fwww.edx.org%2Fsearch
Προϋποθέσεις Επιτυχούς Ολοκλήρωσης	Graded assignments and exams
Είδος Πιστοποιητικού που Προσφέρει	Shareable certificate upon completion
Διάρκεια Μαθήματος	5 weeks, Self-paced
Εκτιμώμενος Φόρτος Εργασίας για την	5 weeks, 2–3 hours per week

Ολοκλήρωση του Μαθήματος	
Γλώσσα	English
Προαπαιτούμενα	None
Εκπαιδευτικός Οργανισμός	University of Maryland
Εκπαιδευτές	1. Jocelyn S. Davis, Adjunct faculty at University of Maryland, College Park, Project Management Center for Excellence at the Clark School of Engineering
Οτιδήποτε άλλο χρήσιμο	Self-paced, Introductory

Για το μάθημα 10 παρατηρούμε ότι πρόκειται για διαδικτυακό αυτορρυθμιζόμενο μάθημα MOOC, που προσφέρεται από το University of Maryland μέσω της πλατφόρμας edX, απευθύνεται σε όλους, έχει στόχο την καλλιέργεια δεξιοτήτων καλής ζωής και ευεξίας, προσφέρεται στα αγγλικά και στην επί πληρωμή έκδοσή του προσφέρει πιστοποιητικό επιτυχούς ολοκλήρωσης.

2.4 Συμπεράσματα σχετικά με τα MOOCs στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

Η επισκόπηση των παραπάνω διαδικτυακών μαθημάτων MOOC, έρχεται να επιβεβαιώσει την θεωρητική ιστορική προσέγγιση των δύο πρώτων υποενοτήτων του κεφαλαίου. Προκύπτουν κάποια συμπεράσματα που συνοψίζονται στη συνέχεια.

Φαίνεται ξεκάθαρα ότι τα MOOCs και τα micro-MOOCs αποτελούν μια διαδεδομένη μορφή διαδικτυακών μαθημάτων, την οποία χρησιμοποιούν ευρέως ξένα Πανεπιστήμια και Οργανισμοί, χρησιμοποιώντας και σε συνεργασία με τους παρόχους πλατφορμών MOOCs και μεγάλους εκπαιδευτικούς Οργανισμούς (EdX, Coursera, Udemy, κτλ.), κάτι που στην Ελλάδα είναι ακόμα σε πολύ πρώιμο στάδιο (Πλατφόρμες, n.d.).

Επίσης, παρατηρούμε ότι τα παραπάνω παραδείγματα μαθημάτων καλλιεργούν δεξιότητες καλής ζωής, soft skills και παράλληλων συμπληρωματικών με τις ακαδημαϊκές γνώσεις δεξιότητες, παρέχονται δωρεάν, πλην ενός που έχει και δωρεάν και επί πληρωμή έκδοση. Οι επιλογές μαθημάτων που κάναμε δεν είναι τυχαίες. Επιλέχθηκαν MOOCs και micro-MOOCs, αντίστοιχα με το δικό μας για να έχουμε μέτρο σύγκρισης και μαθήματα που παρέχονται κυρίως από Πανεπιστήμια ξένων χωρών. Στη χώρα μας είναι έως ανύπαρκτα ή επί πληρωμή τα μαθήματα που διατίθενται μέσω MOOC και αφορούν μόνο στην απόκτηση επαγγελματικών δεξιοτήτων. Επομένως, γίνεται εύκολα αντιληπτό ότι δεν αποτελούν

διαδεδομένη επιλογή εκπαίδευσης και το κοινό που απευθύνονται είναι περιορισμένο λόγω διδασκτρων.

Επιπλέον, στην πλειοψηφία τους τα παραπάνω MOOCs προσφέρουν πιστοποίηση δεξιοτήτων και διατίθενται είτε στην αγγλική γλώσσα ή σε πολλές ξένες γλώσσες, ώστε να απευθύνονται σε όσο το δυνατό ευρύτερο κοινό (Wang et al., 2024). Σε αντίθεση, στην Ελλάδα η συντριπτική πλειοψηφία των MOOCs διατίθενται μόνο στην ελληνική γλώσσα, κάτι που περιορίζει δραστικά το κοινό που μπορεί να τα παρακολουθήσει.

Καταλαβαίνουμε από όλα τα προηγούμενα ότι στη χώρα μας έχουμε ακόμα πολύ δρόμο να διανύσουμε στην ανάπτυξη σύγχρονων μορφών εκπαίδευσης στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, όπως τα διαδικτυακά μαθήματα MOOCs και micro-MOOCs, αλλά προκύπτει και τεράστιο χάσμα στις αρχές και τις μορφές εκπαίδευσης και γνώσεων που τελικά έχουμε επιλέξει να παρέχουμε σε σχέση με τα αντίστοιχα συστήματα των πιο αναπτυγμένων εκπαιδευτικά χωρών.

Κεφάλαιο 3: Σχεδίαση του Διαδικτυακού Μαθήματος micro-MOOC «Οδηγός Εκπαίδευσης Διαδικασιών και Εγγραφών Νέων Προπτυχιακών Φοιτητών του Τμήματος Ψηφιακών Συστημάτων του Πανεπιστημίου Πειραιώς»

3.1 Η επιλογή των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων του micro-MOOC

Όπως έχει ήδη αναφερθεί και αναλύεται στη συνέχεια, στόχος μας ήταν να δημιουργήσουμε ένα διαδικτυακό μάθημα για νέους προπτυχιακούς φοιτητές, που να λειτουργεί συμπληρωματικά με το βασικό άξονα της γνώσης που θα λάβουν από τις σπουδές τους στο Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων και όταν θα έχουν ολοκληρώσει το micro-MOOC, να έχουν αποκτήσει γνώση χειρισμού όλων των απαραίτητων εγγραφών και διαδικασιών, που θα τους επιτρέψουν με ευκολία και απερίσπαστοι να αφοσιωθούν στις σπουδές τους και στα θετικά της φοιτητικής τους ζωής.

Με βάση τα παραπάνω, καταλήξαμε στις βασικότερες δεξιότητες που θα πρέπει να διαθέτουν οι νέοι προπτυχιακοί φοιτητές του Τμήματος Ψηφιακών Συστημάτων και περιέχουν τις αναγκαίες για τους φοιτητές εγγραφές (αυτές που τους εξασφαλίζουν ομαλή και καλή ακαδημαϊκή πορεία) και διαδικασίες που θα τους βοηθήσουν στη νέα ακαδημαϊκή τους ζωή.

Με αυτά τα δεδομένα, καθορίσαμε τους Μαθησιακούς Στόχους - Μαθησιακά Αποτελέσματα του διαδικτυακού μαθήματος, που συνοψίζονται στον πίνακα που ακολουθεί. Παρουσιάζεται η ανάλυσή τους σε μαθησιακούς υποστόχους καθώς και η σύνδεσή τους με τους αντίστοιχους Οδηγούς Εκπαίδευσης Χρηστών.

Πίνακας 11: Ορισμός και Ανάλυση των ΜΑ του Διαδικτυακού Μαθήματος και Σύνδεσή τους με τους αντίστοιχους Οδηγούς Εκπαίδευσης Χρηστών

Ορισμός και Ανάλυση των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων και Σύνδεσή τους με τους αντίστοιχους Οδηγούς Εκπαίδευσης Χρηστών			
Διδακτική Ενότητα	Μαθησιακό αποτέλεσμα Διδακτικής Ενότητας	Ανάλυση Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	Σύνδεση με Οδηγούς Εκπαίδευσης Χρηστών
1. Αρχικές Εγγραφές των Φοιτητών του Τμήματος Ψηφιακών Συστημάτων	ΜΑ1 Ο/Η εκπαιδευόμενος/η να μπορεί να πραγματοποιεί τις Αρχικές Εγγραφές του στο Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων.	ΜΑ1.1 Ο/Η εκπαιδευόμενος/η να μπορεί να κάνει U-register.	Οδηγός Χρήσης U-register Πανεπιστημίου Πειραιώς
		ΜΑ1.2 Ο/Η εκπαιδευόμενος/η να μπορεί να χρησιμοποιώ το MyPassword.	Οδηγός Χρήσης MyPassword Πανεπιστημίου Πειραιώς
2. Απαραίτητες Εγγραφές των Φοιτητών του Τμήματος Ψηφιακών Συστημάτων	ΜΑ2 Ο/Η εκπαιδευόμενος/η να μπορεί να πραγματοποιεί τις Απαραίτητες Εγγραφές του στο Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων.	ΜΑ2.1 Ο/Η εκπαιδευόμενος/η να μπορεί να χειρίζομαι την Υπηρεσία Ηλεκτρονικής Γραμματείας.	Εγχειρίδιο Χρήσης Φοιτητών Πύλης Φοιτητολογίου Πανεπιστημίου Πειραιώς
		ΜΑ2.2 Ο/Η εκπαιδευόμενος/η να μπορεί να χειρίζομαι την Ηλεκτρονική Υπηρεσία Ακαδημαϊκής Ταυτότητας.	Εγχειρίδιο Χρήσης Εφαρμογής Φοιτητών Ηλεκτρονικής Υπηρεσίας Απόκτησης Ακαδημαϊκής Ταυτότητας
3. Εγγραφές Εξαμήνου των Φοιτητών του Τμήματος Ψηφιακών Συστημάτων	ΜΑ3 Ο/Η εκπαιδευόμενος/η να μπορεί να πραγματοποιεί την Εγγραφή του σε κάθε Εξάμηνο.	ΜΑ3.1 Ο/Η εκπαιδευόμενος/η να μπορεί να κάνω Δήλωση Μαθημάτων και Κατευθύνσεων-Υποκατευθύνσεων.	Εγχειρίδιο Χρήσης Φοιτητών Πύλης Φοιτητολογίου Πανεπιστημίου Πειραιώς
		ΜΑ3.2 Ο/Η εκπαιδευόμενος/η να μπορεί να κάνω Δήλωση Συγγραμμάτων στην Ηλεκτρονική Πλατφόρμα ΕΥΔΟΞΟΣ.	Εγχειρίδιο Χρήσης Εφαρμογής Φοιτητών Ηλεκτρονικής Υπηρεσίας Ολοκληρωμένης Διαχείρισης Συγγραμμάτων Εύδοξος
4. Οι Ηλεκτρονικές Πλατφόρμες «ΔΗΛΟΣ365» & «ΑΡΙΣΤΑΡΧΟΣ»	ΜΑ4 Ο/Η εκπαιδευόμενος/η να μπορεί να χειρίζεται τις Ηλεκτρονικές Πλατφόρμες «ΔΗΛΟΣ365» & «ΑΡΙΣΤΑΡΧΟΣ».	ΜΑ4.1 Ο/Η εκπαιδευόμενος/η να μπορεί να χρησιμοποιώ την Ηλεκτρονική Πλατφόρμα «ΔΗΛΟΣ365».	Οδηγός Χρήσης ΔΗΛΟΣ365
		ΜΑ4.2 Ο/Η εκπαιδευόμενος/η να μπορεί να χρησιμοποιώ την Ηλεκτρονική Πλατφόρμα «ΑΡΙΣΤΑΡΧΟΣ».	Οδηγοί Χρήσης Φοιτητών Ηλεκτρονικής Πλατφόρμας «ΑΡΙΣΤΑΡΧΟΣ» Τμήματος Ψηφιακών Συστημάτων ΠΑΠΕΙ

3.2 Γιατί micro-MOOC

Σε αυτή την ενότητα παρουσιάζουμε αναλυτικά τους λόγους για τους οποίους επιλέξαμε την αξιοποίηση του Μαζικού Ανοικτού Διαδικτυακού Μαθήματος, ή αλλιώς MOOC με τη μέθοδο της μικρο-μάθησης, για τις ανάγκες του Διαδικτυακού μας μαθήματος.

3.2.1 Τα χαρακτηριστικά των MOOCs

Το ακρωνύμιο MOOC ή «Μαζικά Ανοικτά Διαδικτυακά Μαθήματα», όπως αποδίδεται στα ελληνικά, περιγράφει ένα διαδικτυακό μάθημα, που στοχεύει στη μαζική συμμετοχή στη γνώση, μέσω ανοικτών διαδικτυακών μαθημάτων για όλους όσους το επιθυμούν, χωρίς εμπόδια. Ουσιαστικά, οποιοσδήποτε διαθέτει έναν υπολογιστή με σύνδεση στο διαδίκτυο και στοιχειώδη ψηφιακή εκπαίδευση μπορεί να θεωρηθεί εν δυνάμει εκπαιδευόμενος.

Οι χρήστες μπορούν να συμμετέχουν από οπουδήποτε και οποτεδήποτε. Το MOOC προσομοιάζει με μια πραγματική τάξη, όπου υπάρχουν όλες οι δραστηριότητες (μελέτη, χρονοδιαγράμματα, εργασίες, αξιολόγηση, συζήτηση, κτλ.), παρέχει όμως στον εκπαιδευόμενο την δυνατότητα αυτοδιαχείρισης του χρόνου του, αφού παραδείγματος χάριν μπορεί να διακόψει το διάβασμά του και να συνεχίσει όποτε ο ίδιος το επιθυμεί ή να προετοιμαστεί στο χρόνο που εκείνος θα επιλέξει για κάποια εξέταση (MOOCs - Massive Open Online Courses, n.d.).

Η μάθηση παρέχεται μέσω μαθημάτων που περιλαμβάνουν υλικό διαφόρων τύπων (βίντεο, infographics, εικόνες) και οι εξετάσεις λαμβάνουν χώρα μέσω εργασιών (tests, quizzes, ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών, open response assessments), που επιτρέπουν στους εκπαιδευόμενους την αξιολόγηση και την αυτό-αξιολόγησή τους, στα μαθησιακά αποτελέσματα του κάθε μαθήματος (Hew & Cheung, 2014).

Τα MOOCs ενθαρρύνουν την αλληλεπίδραση των εκπαιδευόμενων μεταξύ τους αλλά και με τους εκπαιδευτές τους, μέσω συζητήσεων στο forum και επίσης προσφέρουν άμεση ανατροφοδότηση στους εκπαιδευόμενους για την διαρκή και στοχευμένη βελτίωσή τους (Hollands & Tirthali, 2014).

Τα τελευταία χρόνια, κάποιοι εκπαιδευτικοί οργανισμοί παρέχουν πιστοποιητικά παρακολούθησης ή ακόμα και πιστοποιήσεις ικανοτήτων και δεξιοτήτων μέσω ΜΟΟC (Wang et al., 2024).

Ακολουθως παρουσιάζονται τα κυρίαρχα χαρακτηριστικά των ΜΟΟCs.

ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΩΝ ΜΟΟCΣ		
<p>ΜΑΖΙΚΟΤΗΤΑ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Είναι μαζικά επεκτάσιμα. • Σχεδιάζονται για χιλιάδες χρήστες. • Μεγάλος μαθητικός πληθυσμός. 	<p>ΠΡΟΣΒΑΣΗ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Χρειάζεται ένας η/υ. • Πρόσβαση στο διαδίκτυο. • Ελάχιστος ψηφιακός αλφαριθμητισμός. 	<p>ΕΥΕΛΙΞΙΑ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η διαδικασία της διδασκαλίας προσαρμόζεται στο χρονοδιάγραμμα των μαθητών. • Δεν υπάρχουν επίσημες απαιτήσεις εγγραφής. • Μπορείς να διακόψεις την εγγραφή για οποιοδήποτε λόγο χωρίς καμία επίπτωση.
<p>ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Χρησιμοποιούνται συστήματα βαθμολόγησης από η/υ. • Η και μέθοδοι αξιολόγησης από τους συμμαθητές. • Συχνά πολλαπλές ή και απεριόριστές προσπάθειες επιτρέπονται για αξιολόγηση. 	<p>ΧΡΗΣΗ ΒΙΒΛΙΩΝ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οι υπότιτλοι στις βίντεο-διαλέξεις, στις διαφάνειες διαλέξεων και οι ψηφιακές σημειώσεις μειώνουν ή και εξαλείφουν την ανάγκη για τη χρήση ενός βιβλίου. 	<p>ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Μεταξύ μαθητών: ενθαρρύνεται η συμμετοχή σε φόρουμ και η επικοινωνία δια ζώσης με το σχηματισμό τοπικών ομάδων μελέτης. • Μεταξύ μαθητή-εκπαιδευτή: η επικοινωνία τους γίνεται σε φόρουμ, μέσα από webcast συνεδρίες ή ακόμη και συναντήσεις.
<p>ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οποιοδήποτε θέμα μπορεί να διδαχθεί. 	<p>ΑΠΤΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η χρήση πειραμάτων υποκαθίσταται από διαδραστικές προσομοιώσεις. 	<p>ΗΘΙΚΑ ΖΗΤΗΜΑΤΑ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Τα περισσότερα ΜΟΟCs δεν απαιτούν πιστοποίηση ταυτότητας και φυσικά απευθύνονται σε ανθρώπους με διαφορετικό ήθος. Αν και η υπογραφή ενός συμφώνου τιμής είναι υποχρεωτική, οι τρόποι πρόληψης της αντιγραφής είναι περιορισμένοι.

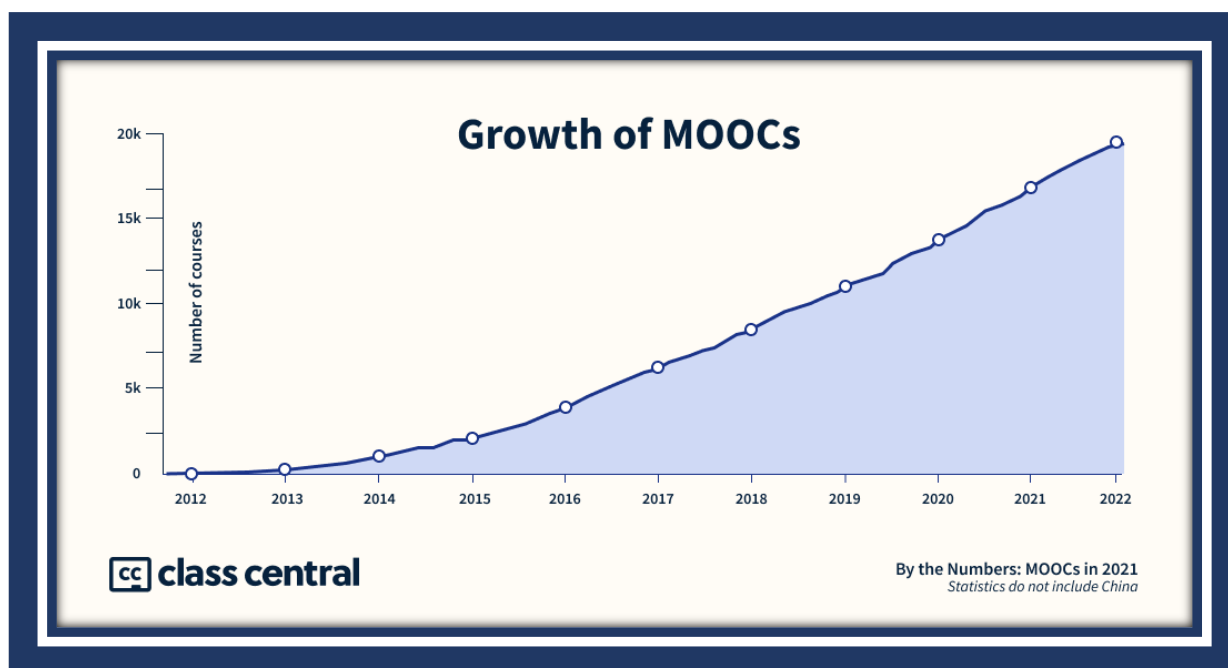
Εικόνα 1: Τα χαρακτηριστικά των ΜΟΟCs (Τι Είναι Τα ΜΟΟCs; n.d.)

Τα MOOCs, από τη φύση τους και λόγω των χαρακτηριστικών τους, διαθέτουν κάποια πλεονεκτήματα σε σχέση με την τυπική μάθηση αλλά και κάποια προβληματικά σημεία (Ani & Khor, 2024), που συνοψίζονται στον πίνακα που ακολουθεί.

ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ		
ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ	ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ	ΓΙΑ ΤΑ ΕΚΠ/ΚΑ ΙΔΡΥΜΑΤΑ
<ul style="list-style-type: none"> • Προσβασιμότητα στη μάθηση, εξάλειψη γεωγραφικών, ηλικιακών ή μορφωτικών περιορισμών. • Ευελιξία στο χρόνο, το χώρο και το ρυθμό μάθησης. • Ποικιλία θεμάτων -εμπλουτισμός γνώσεων. • Δωρεάν μαθήματα- κόστος μόνο για χορήγηση πιστοποιητικού. • «Δια βίου μάθηση». • Δημιουργία κοινοτήτων μάθησης με κοινό ενδιαφέρον γύρω από ένα θέμα. • Αυθεντικά δίκτυα μάθησης. 	<ul style="list-style-type: none"> • Άμεση και έμμεση ανατροφοδότηση για την ποιότητα της δουλειάς τους (παρακολούθηση των βιντεοδιαλέξεών τους, σχόλια φοιτητών κ.ά.). • Δυνατότητα σε μεταπτυχιακούς/ διδακτορικούς φοιτητές να γίνουν βοηθοί καθηγητή όσον αφορά στην οργάνωση ενός MOOC, στην υλοποίησή του, στην αξιολόγηση και συμβουλευτική του μεγάλου αριθμού των φοιτητών. • Παρέχουν πρόσφορο έδαφος και ευκαιρίες για διεξαγωγή ερευνών (εύκολα, γρήγορα και δωρεάν). 	<ul style="list-style-type: none"> • Marketing- διαφήμιση ιδρύματος που προσφέρει MOOC. • Συνεργασία με άλλα πανεπιστήμια ή ιδρύματα (partnership)- ανταλλαγή καλών πρακτικών. • Οικονομικά οφέλη -χορηγίες για την προώθηση τέτοιων ανοιχτών και διαδικτυακών προγραμμάτων.
ΜΕΙΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ		
ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ	ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ	ΓΙΑ ΤΑ ΕΚΠ/ΚΑ ΙΔΡΥΜΑΤΑ
<ul style="list-style-type: none"> • Δε γνωρίζουν την πρόοδό τους. • Τα μαθήματα δεν είναι κλιμακούμενης δυσκολίας. • Υπάρχει περιορισμένη υποστήριξη από την πλατφόρμα Coursera για τεχνολογικά ζητήματα. • Τα φόρουμ, αν και έχουν σχεδιαστεί για μικρές ομάδες, κατακλύζονται από φοιτητές και πληροφορίες, γεγονός που δυσκολεύει την παρακολούθησή τους. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ο χρόνος παραγωγής ενός βίντεο είναι πολύ μεγάλος. Δεν είναι εύκολο να γίνουν αλλαγές και πρέπει να προβλεφθούν πιθανές ερωτήσεις και απορίες των μαθητών. • Δεν υπάρχει δυνατότητα εξατομίκευσης της διδασκαλίας ή εμπλοκής των μαθητών. • Μαθήματα μηχανικής και θετικών επιστημών είναι καλύτερα να γίνονται σε φυσικά εργαστήρια. Επίσης, γείρονται ηθικά ζητήματα, καθώς αγγίζονται αμφισβητούμενα θέματα, όπως το AIDS, η πυρηνική βιομηχανία, κ.ά. • Μέσω διαδικτύου το λάθος διογκώνεται και οι άνθρωποι γίνονται «κακοί». 	<ul style="list-style-type: none"> • Είναι δύσκολο να υποστηρίξουν τέτοιες δραστηριότητες σε ευρεία κλίμακα χωρίς κατάλληλη οικονομική απόδοση. • Δε θεωρείται ιδανική χρήση χρόνου, χρήματος και πόρων, αφού το ποσοστό εγκατάλειψης είναι 90%. • Τα πιστοποιητικά που παρέχονται δεν είναι διεθνώς αναγνωρισμένα και οι εργοδότες είναι απρόθυμοι να αντικαταστήσουν τα πτυχία των παραδοσιακών πανεπιστημίων με αυτά τα πιστοποιητικά.

Εικόνα 2: Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα των MOOCs (To Mooc or Not to Mooc?, n.d.)

Τα MOOCs, τα τελευταία χρόνια χαίρουν αναγνώρισης από μεγάλους εκπαιδευτικούς οργανισμούς και κερδίζουν έδαφος σε σχέση με την τυπική εκπαίδευση. Χαρακτηριστική είναι η ραγδαία εξάπλωσή τους όπως εμφανίζεται παρακάτω (“By The Numbers,” 2021).



Εικόνα 3: Timeline: Η ραγδαία εξέλιξη των MOOCs (“By The Numbers,” 2021)

3.2.2 Η επιλογή αξιοποίησης των Μαζικών Ανοικτών Διαδικτυακών Μαθημάτων MOOCs

Με βάση τα παραπάνω, επιλέξαμε να δημιουργήσουμε το διαδικτυακό μάθημα της παρούσας Μεταπτυχιακής Διπλωματικής εργασίας αξιοποιώντας την τεχνολογία των Μαζικών Ανοικτών Διαδικτυακών Μαθημάτων (MOOCs) και πιο συγκεκριμένα επειδή θεωρούμε ότι τα χαρακτηριστικά τους ικανοποιούν τις αναγκαίες απαιτήσεις και τις προσδοκίες μας για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων, όπως αναλύονται στη συνέχεια.

Ο στόχος του διαδικτυακού μαθήματος είναι να μπορέσουμε να βοηθήσουμε τους Νέους Προπτυχιακούς Φοιτητές να μάθουν όλες τις διαδικασίες και να χειρίζονται όλες τις ηλεκτρονικές πλατφόρμες που απαιτούνται, ώστε απρόσκοπτα και χωρίς προβλήματα, όχι μόνο να κάνουν

τις ενέργειες που απαιτούνται αλλά και να μπορούν να αντλούν από τα ηλεκτρονικά συστήματα χρήσιμα για τους ίδιους έγγραφα (π.χ. πιστοποιητικά σπουδών), να επικοινωνούν με τα υπόλοιπα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας (π.χ. να καταθέτουν

διάφορα αιτήματα) ή ακόμα και να γεύονται τα θετικά της ακαδημαϊκής τους πορείας (π.χ. δωρεάν συμμετοχή σε πολιτιστικές εκδηλώσεις, δανεισμό από δημόσιες βιβλιοθήκες). Στόχος μας είναι, τελικά, να μπορούν οι φοιτητές παρακολουθώντας το μάθημα και κατακτώντας τα μαθησιακά αποτελέσματα, να είναι έτοιμοι, απρόσκοπτα και απροβλημάτιστα να γευτούν όλα τα θετικά της γνώσης και της κοινωνίας της ακαδημαϊκής κοινότητας.

Αποφασίσαμε ότι η αξιοποίηση Μαζικών Ανοικτών Διαδικτυακών Μαθημάτων (MOOC) είναι πλέον πρόσφορη εκπαιδευτική μέθοδος για να πετύχουμε το στόχο μας (Rosé & Ferschke, 2016) για τους παρακάτω λόγους:

- ✚ Προσφέρουν προσβασιμότητα στη μάθηση, οπότε όλοι οι φοιτητές έχουν την ίδια ευκαιρία να συμμετέχουν.
- ✚ Προσφέρουν ευελιξία ως προς το χρόνο, το χώρο και το ρυθμό μάθησης του κάθε φοιτητή.
- ✚ Προσφέρονται δωρεάν τα μαθήματα.
- ✚ Ο φοιτητής μπορεί ανά πάσα στιγμή να επιστρέψει και να ξανακάνει το μάθημα σε περίπτωση που χρειαστεί.
- ✚ Μέσω των κοινοτήτων μάθησης (forums) ο φοιτητής έχει την δυνατότητα να επικοινωνήσει και να γνωριστεί με συμφοιτητές του με κοινά ενδιαφέροντα, πράγμα σημαντικό ιδίως για νέους φοιτητές που έχουν την ανάγκη ένταξης στο πανεπιστημιακό περιβάλλον.
- ✚ Προσφέρεται στους φοιτητές ανατροφοδότηση μέσω των διαφόρων δραστηριοτήτων του μαθήματος, ώστε να γνωρίζουν την πρόοδό τους.
- ✚ Μέσω πρακτικών συμβουλών, υλικού φτιαγμένου ακριβώς για τις ανάγκες τους και στοχευμένων δραστηριοτήτων εξάσκησης και αυτοαξιολόγησης διατίθεται στους φοιτητές ένα αυθεντικό δίκτυο μάθησης, με αυθεντικές μαθησιακές εμπειρίες.

Για όλους τους παραπάνω λόγους επιλέξαμε την αξιοποίηση των Μαζικών Ανοικτών Διαδικτυακών Μαθημάτων (MOOCs), ως την προσφορότερη εκπαιδευτική μέθοδο για την επίτευξη των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων που έχουμε επιλέξει.

3.2.3 Η επιλογή της μικρο-μάθησης στο MOOC

Αφού έχουμε καταλήξει στα Μαθησιακά Αποτελέσματα που επιθυμούμε να κατακτήσουν οι φοιτητές και στη μορφή του διαδικτυακού μαθήματος με την αξιοποίηση των Μαζικών Ανοικτών Διαδικτυακών Μαθημάτων (MOOCs), καλούμαστε να απαντήσουμε στη δομή του διαδικτυακού μαθήματος.

Πιο συγκεκριμένα καλούμαστε να απαντήσουμε στον παρακάτω προβληματισμό. Τα MOOCs έχουν συγκεκριμένη δομή και οι Μαθησιακοί Στόχοι, οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες καθώς και η αξιολόγηση διατρέχουν από πάνω μέχρι κάτω το κάθε μάθημα και πρέπει να έχουν μια εσωτερική συνάφεια (Williams et al., 2018). Στην περίπτωση μας όμως, το κάθε Μαθησιακό Αποτέλεσμα δεν έχει γνωστική συνάφεια με τα υπόλοιπα.

Επίσης, ένας δεύτερος προβληματισμός έχει να κάνει με το γεγονός ότι η ύλη του μαθήματος είναι αρκετά μεγάλη για να χωρέσει σε ένα MOOC και να μην κουράσει τον εκπαιδευόμενο. Θα πρέπει να λάβουμε υπ' όψη μας επίσης ότι το συγκεκριμένο μάθημα δεν σχετίζεται με το core κομμάτι της ακαδημαϊκής εκπαίδευσης των φοιτητών και ως εκ τούτου θα πρέπει να είναι όσο το δυνατό πιο εύπεπτο και να μην χρειάζεται να αφιερώσουν μέρες ολόκληρες σε αυτό (Schuwer et al., 2015).

Για να υπερπηδήσουμε τα παραπάνω προβλήματα αποφασίσαμε να προσφύγουμε στη χρήση της μικρο-μάθησης (micro-learning).

Η μικρο-μάθηση (micro-learning), βάση της διεθνούς βιβλιογραφίας (Sun et al., 2015), είναι μια προσέγγιση που εφαρμόζεται στην εκπαίδευση και την κατάρτιση, η οποία εστιάζει στο σπάσιμο της πληροφορίας σε μικρές, εύπεπτες μονάδες ή μαθήματα. Συνήθως περιλαμβάνει την παρουσίαση μικρών, σύντομων κομματιών πληροφορίας που είναι εύκολο να κατανοηθούν και να επεξεργαστούν μέσα σε λίγα λεπτά. Η μικρο-μάθηση παρέχεται συνήθως μέσω ψηφιακών πλατφορμών εκπαίδευσης, ειδικά μέσω κινητών συσκευών και στοχεύει στο να βοηθήσει τους χρήστες να μαθαίνουν γρήγορα και ευέλικτα (Nawrot & Doucet, 2014).

Παρακάτω παρουσιάζονται τα βασικά χαρακτηριστικά της μικρο-μάθησης (Wang et al., 2024):

- ✚ **Σύντομη διάρκεια:** Τα μαθήματα είναι μικρά και σύντομης διάρκειας, καθιστώντας τα εύκολα προσβάσιμα.

- ✚ **Συγκεκριμένο αντικείμενο:** Κάθε μάθημα επικεντρώνεται σε μία έννοια ή δεξιότητα, δίνοντάς στον εκπαιδευόμενο μόνο τη γνώση που χρειάζεται τη συγκεκριμένη στιγμή, ώστε να ενισχύεται το κίνητρο και η δέσμευση του εκπαιδευόμενου.
- ✚ **Ευκολία πρόσβασης:** Ο εκπαιδευόμενος μπορεί να έχει πρόσβαση σε αυτά από το κινητό του ή το tablet του, κάτι που του επιτρέπει να μαθαίνει οποιαδήποτε στιγμή και από οπουδήποτε.
- ✚ **Διαδραστικότητα:** Περιλαμβάνει στοιχεία που συμβάλουν στην ενεργό μάθηση, όπως Quizzes, videos, κρατώντας την προσοχή του εκπαιδευόμενου ζωντανή.
- ✚ **Ευελιξία:** Ο εκπαιδευόμενος μπορεί να τα παρακολουθήσει όποτε τον βολεύει και σπαστά, χωρίς να χρειάζεται να δεσμεύσει μεγάλα χρονικά διαστήματα.
- ✚ **Άμεση χρήση:** Τα μαθήματα είναι σχεδιασμένα για να μπορεί οποιοσδήποτε να εφαρμόσει άμεσα τις γνώσεις στην πράξη.
- ✚ **Άμεση ανατροφοδότηση:** Τα μαθήματα μικρο-μάθησης παρέχουν συνήθως άμεση ανατροφοδότηση στους εκπαιδευόμενους μετά την ολοκλήρωση μιας δραστηριότητας, βοηθώντας τους να κατανοήσουν τι έχουν μάθει και πού χρειάζεται να καταβάλουν περισσότερη προσπάθεια.
- ✚ **Μικρο-Διαπιστεύσεις:** Κάποια μικρο-μαθήματα μπορούν να παρέχουν πιστοποιητικά μικρο-μονάδων μάθησης ή micro-credentials (στην περίπτωσή μας δεν διατίθενται).

Με βάση τα παραπάνω χαρακτηριστικά της μικρο-μάθησης (micro-learning) επειδή κρίνουμε ότι συνδυάζονται αρμονικά με τους στόχους μας, αποφασίζουμε να σχεδιάσουμε το διαδικτυακό μας μάθημα με την αξιοποίηση των Μαζικών Ανοικτών Διαδικτυακών Μαθημάτων με την εκπαιδευτική μέθοδο της μικρο-μάθησης και να δημιουργήσουμε ένα micro-MOOC, τον Εκπαιδευτικό Σχεδιασμό του οποίου παρουσιάζουμε στη συνέχεια.

3.3 Ο Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός του micro-MOOC

Το συγκεκριμένο micro-MOOC σχεδιάστηκε με έμφαση στην φοιτητοκεντρική προσέγγιση σε όλα τα στάδια, δηλαδή φροντίσαμε όλος ο σχεδιασμός να λαμβάνει υπ' όψη του τις ανάγκες των φοιτητών, να ενθαρρύνει την ενεργή συμμετοχή, την κριτική σκέψη, τη συνεργασία και την ανάπτυξη των δεξιοτήτων τους (Gagne et al., 2005).

Πιο αναλυτικά, σχεδιάστηκε ώστε να:

- ✚ **Πρωθεί την Ενεργή Μάθηση:** Δίνεται η δυνατότητα στους φοιτητές να συμμετέχουν ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία μέσω δραστηριοτήτων, ερωτήσεων ανοικτής απόκρισης και σεναρίων.
- ✚ **Καλλιεργεί τη Διαδραστικότητα και τη Συνεργασία:** Έχουν συμπεριληφθεί δραστηριότητες μέσω του forum, που καλλιεργούν και ενισχύουν την αλληλεπίδραση και την επικοινωνία μεταξύ των μελών της κοινότητας.
- ✚ **Εμπεριέχει Ευθυγράμμιση Στόχων, Μαθησιακών Αποτελεσμάτων, Περιεχομένου και Αξιολόγησης:** Οι εκπαιδευτικοί στόχοι, τα Μαθησιακά αποτελέσματα, το περιεχόμενο και οι δραστηριότητες αξιολόγησης είναι πλήρως ευθυγραμμισμένα μεταξύ τους και εξασφαλίζεται ότι οι δραστηριότητες οδηγούν στην επίτευξη των στόχων και η αξιολόγηση μετρά την πρόοδό τους.
- ✚ **Ενισχύει τη Χρήση της Τεχνολογίας:** Πρόκειται για διαδικτυακό μάθημα μέσω της πλατφόρμας OpenEdx, το μάθημα παρέχεται σε όλες τις ηλεκτρονικές συσκευές (desktops, tablets, κινητά τηλέφωνα) και στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό έχουν ενσωματωθεί διάφορα εξωτερικά ψηφιακά εργαλεία (π.χ. padlet). Με αυτό τον τρόπο ενισχύεται η εξοικείωση των φοιτητών με την τεχνολογία.
- ✚ **Ενσωματώνει την Ανάγκη για Ομαλή Ροή Μάθησης:** Οι σχεδιαζόμενες δραστηριότητες είναι τόσο απαιτητικές ώστε να προκαλούν ενδιαφέρον αλλά όχι τόσο δύσκολες που να αποθαρρύνουν τους μαθητές με κίνδυνο να απομακρυνθούν.

Με τα παραπάνω δεδομένα, προχωράμε στην παρουσίαση και ανάλυση της σχεδίασης του Μαζικού Ανοικτού Διαδικτυακού Μαθήματός μας με μικρο-μάθηση micro-MOOC.

3.3.1 Τίτλος του micro-MOOC

«Οδηγός Εκπαίδευσης Διαδικασιών και Εγγραφών Νέων Προπτυχιακών Φοιτητών του Τμήματος Ψηφιακών Συστημάτων του Πανεπιστημίου Πειραιώς»

3.3.2 Δημιουργός του micro-MOOC

Πλευριτάκη Άννα

- ✚ Διοικητικός Επιστήμονας,

- ✚ Φοιτήτρια ΠΜΣ «Ηλεκτρονική Μάθηση» του Τμήματος Ψηφιακών Συστημάτων του Πανεπιστημίου Πειραιώς,
- ✚ Μέλος της Γραμματείας του Τμήματος Ψηφιακών Συστημάτων του Πανεπιστημίου Πειραιώς.

3.3.3 Συνοπτική Περιγραφή του *micro-MOOC*

Παρακολουθώντας οι φοιτητές το *micro-MOOC* «Οδηγός Εκπαίδευσης Νέων Προπτυχιακών Φοιτητών του Τμήματος Ψηφιακών Συστημάτων του Πανεπιστημίου Πειραιώς», θα τους αποκαλύψει τον τρόπο για να πραγματοποιούν με ασφάλεια όλες τις αναγκαίες για τους φοιτητές εγγραφές (αυτές που τους εξασφαλίζουν ομαλή και καλή ακαδημαϊκή πορεία) και διαδικασίες που χρειάζονται κατά τη διάρκεια των σπουδών τους. Εδώ θα μάθουν πώς να πραγματοποιούν τις εγγραφές που είναι απαραίτητες για την καλή ανταπόκρισή τους στις ακαδημαϊκές απαιτήσεις με απλές και πρακτικές συμβουλές, μέσω μιας σειράς μικρο-μαθημάτων-ενοτήτων που περιλαμβάνονται στο *micro-MOOC*.

Το συγκεκριμένο *micro-MOOC* απευθύνεται σε όλους τους Νέους Προπτυχιακούς Φοιτητές ανεξαιρέτως και για να το παρακολουθήσουν δεν απαιτούνται εξειδικευμένες γνώσεις.

3.3.4 Διάρκεια του *micro-MOOC*

Το *micro-MOOC* έχει διάρκεια **14 ώρες** και μπορεί να ολοκληρωθεί σε **3-6 ημέρες**.

Πιο συγκεκριμένα, έχει σχεδιαστεί (σε σχέση με τη χρονική του διάρκεια) ως εξής:

- **Ημέρα 1** - Εισαγωγή: **1 ώρα**
- **Ημέρα 2** - Διδακτική ενότητα 1 – Αρχικές Εγγραφές των Φοιτητών του Τμήματος Ψηφιακών Συστημάτων: **3 ώρες**
- **Ημέρα 3** - Διδακτική Ενότητα 2 - Απαραίτητες Εγγραφές των Φοιτητών του Τμήματος Ψηφιακών Συστημάτων : **3 ώρες**
- **Ημέρα 4** - Διδακτική ενότητα 3 - Εγγραφές Εξαμήνου των Φοιτητών του Τμήματος Ψηφιακών Συστημάτων : **3 ώρες**
- **Ημέρα 5** - Διδακτική ενότητα 4 – Οι Ηλεκτρονικές Πλατφόρμες «ΔΗΛΟΣ365» & «ΑΡΙΣΤΑΡΧΟΣ» : **3 ώρες**
- **Ημέρα 6** - Αξιολόγηση μαθήματος: **1 ώρα**

Η πρώτη και η τελευταία ημέρα (εισαγωγή και αξιολόγηση μαθήματος) διαρκούν 1 ώρα, ενώ οι ενδιάμεσες (διδασκτικές ενότητες 1-4) έχουν διάρκεια 3 ωρών.

Φυσικά, όπως αναφέρθηκε και παραπάνω, οι φοιτητές έχουν την ευχέρεια να καθορίσουν οι ίδιοι τον χρονικό προγραμματισμό των μικρο-μαθημάτων και να τον προσαρμόσουν στις δικές τους ανάγκες.

3.3.5 Μαθησιακά Αποτελέσματα (MA) του micro-MOOC

«Οδηγός Εκπαίδευσης Νέων Προπτυχιακών Φοιτητών του Τμήματος Ψηφιακών Συστημάτων του Πανεπιστημίου Πειραιώς»

Μετά την παρακολούθηση του micro-MOOC ο εκπαιδευόμενος/η θα είμαι ικανός/η:

- να πραγματοποιεί τις Αρχικές Εγγραφές του στο Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων,
- να πραγματοποιεί τις Απαραίτητες Εγγραφές του στο Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων,
- να πραγματοποιεί την Εγγραφή του σε κάθε Εξάμηνο Σπουδών και
- να χειρίζεται τις Ηλεκτρονικές Πλατφόρμες «ΔΗΛΟΣ365» & «ΑΡΙΣΤΑΡΧΟΣ».

Πιο συγκεκριμένα, ο/η εκπαιδευόμενος/η μετά την παρακολούθηση του micro-MOOC θα είναι ικανός/η να:

MA1 [apply]: να πραγματοποιεί τις Αρχικές Εγγραφές του στο Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων.

Το MA1 αναλύεται σε επιμέρους MA, ως εξής:

- MA 1.1 μπορώ να κάνω U-register.
- MA 1.2 μπορώ να χρησιμοποιώ το MyPassword.

MA2 [apply]: να πραγματοποιεί τις Απαραίτητες Εγγραφές του στο Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων.

Το MA2 αναλύεται σε επιμέρους MA, ως εξής:

- MA 2.1 μπορώ να χειρίζομαι την Υπηρεσία Ηλεκτρονικής Γραμματείας.
- MA 2.2 μπορώ να χειρίζομαι την Ηλεκτρονική Υπηρεσία Ακαδημαϊκής Ταυτότητας.

MA3 [apply]: να πραγματοποιεί την Εγγραφή του σε κάθε Εξάμηνο Σπουδών.

Το ΜΑ3 αναλύεται σε επιμέρους ΜΑ, ως εξής:

- ΜΑ 3.1 μπορώ να κάνω Δήλωση Μαθημάτων και Κατευθύνσεων-Υποκατευθύνσεων.
- ΜΑ 3.2 μπορώ να κάνω Δήλωση Συγγραμμάτων στην Ηλεκτρονική Πλατφόρμα ΕΥΔΟΞΟΣ.

ΜΑ4 [apply]: να χειρίζεται τις Ηλεκτρονικές Πλατφόρμες «ΔΗΛΟΣ365» & «ΑΡΙΣΤΑΡΧΟΣ».

Το ΜΑ4 αναλύεται σε επιμέρους ΜΑ, ως εξής:

- ΜΑ 4.1 μπορώ να χρησιμοποιώ την Ηλεκτρονική Πλατφόρμα «ΔΗΛΟΣ365».
- ΜΑ 4.2 μπορώ να χρησιμοποιώ την Ηλεκτρονική Πλατφόρμα «Αρίσταρχος».

3.3.6 Αξιολόγηση του micro-MOOC

Παρακάτω παρουσιάζονται αναλυτικά τα εργαλεία που χρησιμοποιούνται για την αξιολόγηση και αυτό-αξιολόγηση του micro-MOOC, με την αντιστοίχισή τους με τα Μαθησιακά Αποτελέσματα που αξιολογούν, τα εκπαιδευτικά εργαλεία που χρησιμοποιούνται καθώς και την διδακτική ενότητα στην οποία βρίσκονται.

ΕργΑξιολι: [Αυτό-αξιολόγηση με τη χρήση εργασίας ανοικτής απάντησης – Open Response Assessment (ORA)], που βαθμολογεί ο ίδιος ο εκπαιδευόμενος με τη βοήθεια ρουμπρίκας. Στο τέλος κάθε μικρο-μαθήματος, υπάρχει πάντα μία τέτοια εργασία ανοικτής απάντησης.

Ο /Η εκπαιδευόμενος/η καταγράφει τις δυνατότητες που του παρέχει η διαδικασία εγγραφής του στο σύστημα U-register και τον αντίκτυπό του στις ακαδημαϊκές του σπουδές και αυτοαξιολογείται στο **ΜΑ1.1 [2.1.4]**.

Ο /Η εκπαιδευόμενος/η καταγράφει τις δυνατότητες που του παρέχει η διαδικασία εγγραφής του στο σύστημα MyPassword σε σχέση με την ασφάλεια των προσωπικών του δεδομένων στις ακαδημαϊκές πλατφόρμες που συμμετέχει και αυτοαξιολογείται στο **ΜΑ1.2 [2.2.4]**.

Ο/Η εκπαιδευόμενος/η φτιάχνει μια **αναφορά** για την σημασία της χρήσης του U-register, του MyPassword, της δήλωσης σωστών στοιχείων, του τρόπου Ταυτοποίησης του Ιδρυματικού του Λογαριασμού, την αντιμετώπιση προβλημάτων κατά την εγγραφή του

στο U-register, και του τρόπου επικαιροποίησης των στοιχείων του και αυτοαξιολογείται στο **MA1 [2.3.2]**.

Ο/Η εκπαιδευόμενος/η φτιάχνει μια **αναφορά** για δυνατότητες που του προσφέρει η Υπηρεσία Ηλεκτρονικής Γραμματείας, η Υπηρεσία Απόκτησης Ακαδημαϊκής Ταυτότητας και την ασφάλεια των προσωπικών του δεδομένων κατά τη χρήση των δύο Ηλεκτρονικών Υπηρεσιών και αυτοαξιολογείται στο **MA2[3.3.2]**.

Ο/Η εκπαιδευόμενος/η φτιάχνει μια **αναφορά**, για την σημαντικότερη κατά τη γνώμη του δυνατότητα που του προσφέρει η Δήλωση Μαθημάτων, η Δήλωση Κατευθύνσεων-Υποκατευθύνσεων, η Δήλωση Συγγραμμάτων, για τη χρονολογική σειρά που πρέπει να ακολουθεί στις Δηλώσεις καθώς και για τη σημασία των συγκεκριμένων υπηρεσιών στην φοιτητική του ζωή και αυτοαξιολογείται στο **MA3 [4.3.2]**.

Ο/Η εκπαιδευόμενος/η φτιάχνει μια **αναφορά**, που σχετίζεται με την ικανότητά του να αναγνωρίζει την αξία της Ηλεκτρονικής Πλατφόρμας «ΔΗΛΟΣ365» και της Ηλεκτρονικής Πλατφόρμας «ΑΡΙΣΤΑΡΧΟΣ» και αυτοαξιολογείται στο **MA4 [5.3.2]**.

ΕργΑξιολ2: [αυτό-αξιολόγηση – Για την αυτό-αξιολόγηση έχουν επιλεγεί mini-quiz διαφόρων τύπων, όπως drop-down problem, match and pair, Multiple Choice Questions].

[Drop-down]

Δίνονται δύο σενάρια σχετικά με το χειρισμό της Υπηρεσίας Ηλεκτρονικής Γραμματείας. Ο/Η εκπαιδευόμενος/η αυτοαξιολογείται στο **MA2.1 [3.1.4]**

Δίνονται δύο ερωτήσεις σχετικές με τη διαδικασία Δήλωσης Μαθημάτων και Κατευθύνσεων-Υποκατευθύνσεων. Ο/Η εκπαιδευόμενος/η αυτοαξιολογείται στο **MA.3.1[4.1.4]**

Δίνονται δύο ερωτήσεις σχετικές με τη διαδικασία εγγραφής και χρήσης της Ηλεκτρονικής Πλατφόρμας «ΔΗΛΟΣ365». Ο/Η εκπαιδευόμενος/η αυτοαξιολογείται στο **MA.4.1[5.1.4]**

[Multiple Choice Questions (MCQs)]

Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής (Multiple Choice Questions, MCQs), που αφορούν στον χειρισμό της Ηλεκτρονικής Υπηρεσίας Ακαδημαϊκής Ταυτότητας. Ο/Η εκπαιδευόμενος/η αυτοαξιολογείται στο **MA2.2 [3.2.4]**

Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, που αφορούν στην Δήλωση Συγγραμμάτων στην Ηλεκτρονική Πλατφόρμα «Εύδοξος». Ο/Η εκπαιδευόμενος/η αυτοαξιολογείται στο **MA3.2 [4.2.4]**

Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, που αφορούν στην εγγραφή και χρήση της Ηλεκτρονικής Πλατφόρμας «ΑΡΙΣΤΑΡΧΟΣ». Ο/Η εκπαιδευόμενος/η αυτοαξιολογείται στο **MA4.2 [5.2.4]**

ΕργΑξιολ3: [Τελική Αξιολόγηση]

Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής (Multiple Choice Questions, MCQs), που βασίζονται σε πολύπλοκες πρακτικές δραστηριότητες, με στόχο την αξιολόγηση της κατανόησης και των δεξιοτήτων που απέκτησαν οι εκπαιδευόμενοι από την συμμετοχή τους στο micro-MOOC. Αξιολογεί όλα τα MA του micro-MOOC **MA1-MA2-MA3-MA4 [6.0.1]**

Για την επιτυχή ολοκλήρωση του micro-MOOC απαιτείται οι εκπαιδευόμενοι φοιτητές να έχουν ολοκληρώσει όλες τις δραστηριότητες και στην τελική αξιολόγηση να έχουν απαντήσει σωστά στο 80% των ερωτήσεων της τελικής αξιολόγησης (12 από τις 15 ερωτήσεις).

Το micro-MOOC δεν παρέχει πιστοποιητικό, γιατί όπως αναφέρθηκε σχεδιάστηκε για να καλλιεργήσει δεξιότητες συμπληρωματικές των ακαδημαϊκών γνώσεων, πλην όμως βασικές, για την καλή φοίτηση και ακαδημαϊκή επίδοση των φοιτητών.

3.3.7 Προαπαιτούμενες Ικανότητες Εκπαιδευόμενων

Το micro-MOOC «Οδηγός Εκπαίδευσης Νέων Προπτυχιακών Φοιτητών του Τμήματος Ψηφιακών Συστημάτων του Πανεπιστημίου Πειραιώς» αφορά στην απόκτηση δεξιοτήτων καλής φοίτησης και ανταπόκρισης στις ακαδημαϊκές απαιτήσεις και για τη συμμετοχή στο micro-MOOC δεν απαιτούνται εξειδικευμένες γνώσεις. Ωστόσο, είναι καλό οι εκπαιδευόμενοι να διαθέτουν τις βασικές γνώσεις στη χρήση των παρακάτω:

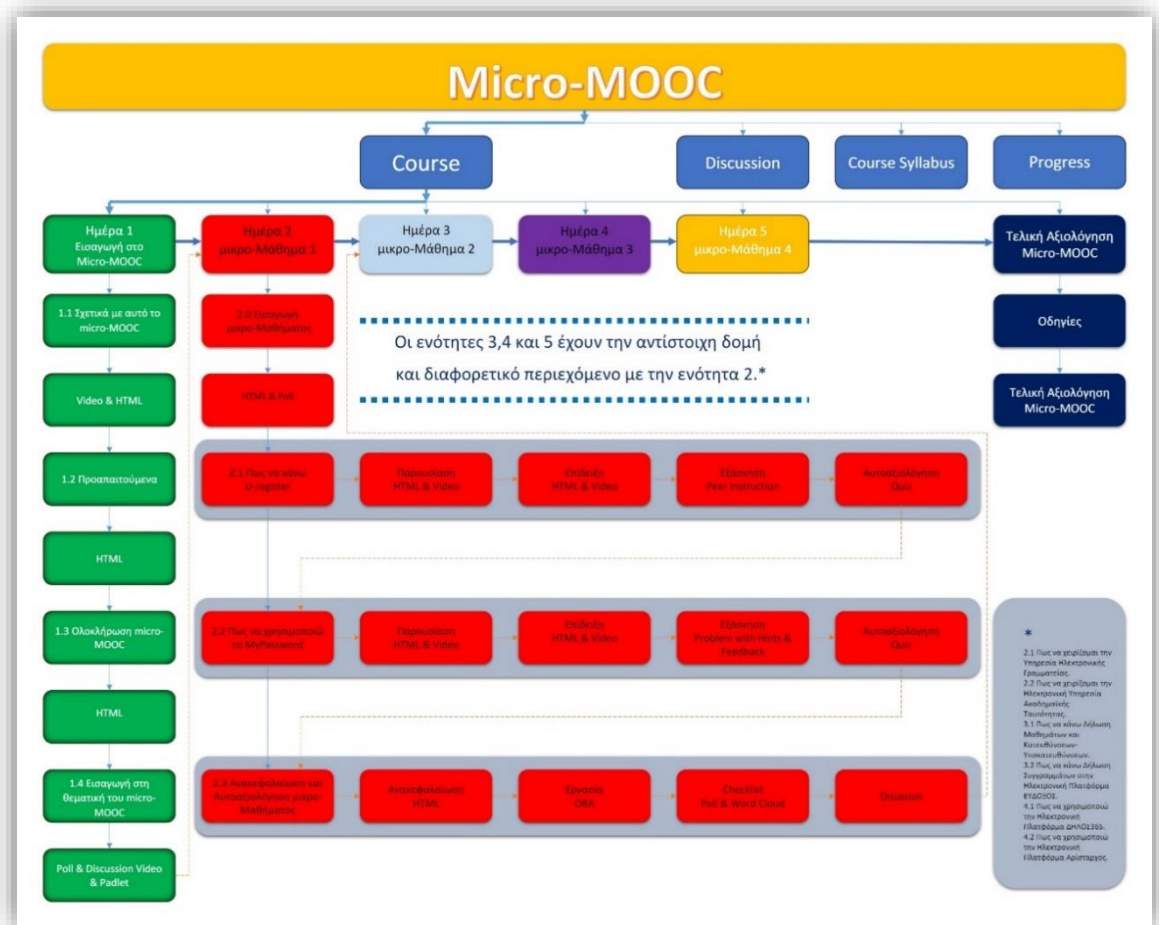
- να χειρίζονται υπολογιστές, tablets και smartphones και να γνωρίζουν να εκτελούν βασικές εργασίες όπως η πλοήγηση στο διαδίκτυο, η χρήση εφαρμογών και η διαχείριση αρχείων.
- να είναι εξοικειωμένοι με την αναζήτηση και ορθή χρήση πληροφοριών καθώς και με τη χρήση διαφόρων διαδικτυακών εργαλείων.

- να κατανοούν την αγγλική γλώσσα γιατί κάποιοι όροι και ψηφιακά εργαλεία προσφέρονται στην αγγλική.

Παρότι οι παραπάνω γνώσεις και δεξιότητες δεν αποτελούν προαπαιτούμενα, θα διευκολύνουν την κατανόηση των θεμάτων που συμπεριλαμβάνονται στο micro-MOOC και θα επιτρέψουν στους φοιτητές να αξιοποιήσουν στο έπακρο τις πληροφορίες και τις δεξιότητες που θα αποκτήσουν.

3.3.8 Γραφική Αναπαράσταση Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του micro-MOOC

Στο διάγραμμα ροής που ακολουθεί παρουσιάζονται σχηματικά τα βήματα που ακολουθεί ο εκπαιδευόμενος από την εισαγωγή στο micro-MOOC μέχρι την τελική αξιολόγηση.



Εικόνα 4: Γραφική Αναπαράσταση Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του micro-MOOC

3.3.9 Περιγραφή του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του micro-MOOC

Στον παρακάτω πίνακα, ο οποίος δημιουργήθηκε ακολουθώντας το πρότυπο της 4^{ης} Εργασίας του μαθήματος ΨΣ-ΗΜ-721 του ΠΜΣ «Ηλεκτρονική Μάθηση», περιγράφονται αναλυτικά οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες (παρουσίαση, επίδειξη, εξάσκηση, αξιολόγηση) κάθε ενότητας (ανά ημέρα) του micro-MOOC καθώς επίσης και τα ψηφιακά μέσα που την υποστηρίζουν (πχ, video presentations, polls, quizzes, κτλ) (Μουγιάκου, 2024). Παρουσιάζεται επίσης η εκτιμώμενη χρονική διάρκεια της κάθε εκπαιδευτικής δραστηριότητας και η σύνδεσή της με τα Μαθησιακά Αποτελέσματα του μαθήματος.

Πίνακας 12: Περιγραφή Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του micro-MOOC

ID Δραστηριότητας	Περιγραφή Εκπαιδευτικής Δραστηριότητας	Ψηφιακές Τεχνολογίες	Εκτίμηση Ενδεικτικής Χρονικής Διάρκειας Εκπαιδευτικής Δραστηριότητας (σε λεπτά)	Σύνδεση με Μαθησιακά Αποτελέσματα
Ημέρα 1: Εγγραφή και Εισαγωγή στο micro-MOOC (60')				
1.1	Σχετικά με αυτό το μάθημα (23')			
1.1.1	[Παρουσίαση] Καλωσόρισμα Εισαγωγικό welcome video και κείμενο του εκπαιδευτή που παρουσιάζει το σκοπό, τα μαθησιακά αποτελέσματα καθώς και τους συντελεστές του micro-MOOC. «Εισαγωγή στο Micro-MOOC "Οδηγός Διαδικασιών και Εγγραφών Φοιτητών Τμ. Ψηφιακών Συστημάτων ΠΑΠΕΙ» [1.12] https://youtu.be/VtfprGPrBwo	Υπερκείμενο και βίντεο	5'	-
1.1.2	[Παρουσίαση] Εισαγωγή -Σκοπός Σελίδα κειμένου που παρουσιάζει το σκοπό του μαθήματος	Υπερκείμενο και εικόνα	3'	-
1.1.3	[Παρουσίαση] Μαθησιακά Αποτελέσματα micro-MOOC Συνολικά Σελίδα κειμένου που παρουσιάζει τα Μαθησιακά Αποτελέσματα του micro-MOOC	Υπερκείμενο	7'	-
1.1.4	[Παρουσίαση] Δομή του micro-MOOC Σελίδα κειμένου που παρουσιάζει τη δομή του micro-MOOC	Υπερκείμενο	4'	-
1.1.5	[Παρουσίαση] Άδεια χρήσης micro-MOOC		2'	-

	Σελίδα κειμένου που παρουσιάζει την άδεια χρήσης του micro-MOOC	Υπερκείμενο και εικόνα		
1.1.6	[Παρουσίαση] Συντελεστές του micro-MOOC Σελίδα κειμένου που παρουσιάζει το συντελεστή του micro-MOOC με σύντομο CV και την φωτογραφία του	Υπερκείμενο και εικόνα	2'	
1.2	Προαπαιτούμενα (5')			
1.2.1	[Παρουσίαση] Προαπαιτούμενες Γνώσεις και Δεξιότητες Σελίδα κειμένου που παρουσιάζει τις προαπαιτούμενες γνώσεις και δεξιότητες για την συμμετοχή στο micro-MOOC	Υπερκείμενο	3'	
1.2.2	[Παρουσίαση] Απαιτούμενες Υποδομές Σελίδα κειμένου που παρουσιάζει τις απαιτούμενες υποδομές για την συμμετοχή στο micro-MOOC	Υπερκείμενο	2'	
1.3	Ολοκλήρωση του μαθήματος (8')			
1.3.1	[Παρουσίαση] Απαραίτητες ενέργειες Σελίδα κειμένου που παρουσιάζει τις απαραίτητες ενέργειες για την ολοκλήρωση του micro-MOOC και παρακολούθηση της προόδου	Υπερκείμενο	2'	
1.3.2	[Παρουσίαση] Εργασίες αυτοαξιολόγησης ενοτήτων του Micro-MOOC Σελίδα κειμένου που περιγράφει τη διαδικασία ολοκλήρωσης της εργασίας αυτοαξιολόγησης ανοιχτής απάντησης Open Response Assignment (ORA)	Υπερκείμενο	4'	
1.3.3	[Παρουσίαση] Τελική εξέταση του Micro-MOOC Σελίδα κειμένου με την περιγραφή της τελικής εξέτασης του micro-MOOC	Υπερκείμενο	2'	
1.4	Εισαγωγή στη θεματική του micro-MOOC (24')			
1.4.1	[Poll] Τι ξέρω ήδη; Poll activity Ενθαρρύνουμε τους συμμετέχοντες να αναπτύξουν περισσότερο τις απαντήσεις τους συμμετέχοντας σε μια συζήτηση στο forum (αλληλεπίδραση με την κοινότητα)	Poll και Discussion	10'	
1.4.2	[Παρουσίαση] Πεδίο Εφαρμογής Σελίδα κειμένου που περιγράφει τη χρησιμότητα των μαθημάτων του Micro-MOOC για τους φοιτητές	Υπερκείμενο	4'	
1.4.3	[Discussion Forum] Δραστηριότητα γνωριμίας Δραστηριότητα γνωριμίας "Πείτε λίγα λόγια για τον εαυτό σας και το λόγο που επιλέξατε αυτό το micro-MOOC" στο εξωτερικό εργαλείο Padlet.	Discussion Forum (Padlet)	10'	
Ημέρα 2: Μικρο-μάθημα 1 - Πως να πραγματοποιώ τις Αρχικές Εγγραφές μου στο Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων (3 ώρες):				
2.0	Εισαγωγή Μικρο-Μαθήματος 1			
2.0.1	[Παρουσίαση] Μαθησιακά Αποτελέσματα Διδακτικής Ενότητας 1 + Poll Σελίδα κειμένου που παρουσιάζει τα επιμέρους μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας	Υπερκείμενο και Poll	7'	MA1

	3 Polls για την αυτο-αξιολόγηση της πρότερης γνώσης ή/και εμπειρίας ή/και άποψης για τη θεματική της ενότητας. Πάντοτε οι συμμετέχοντες θα μπορούν να επιστρέψουν στο poll και να δουν τα αποτελέσματα, όταν θα έχουν απαντήσει περισσότερα άτομα (αλληλεπίδραση με την κοινότητα)			
2.0.2	[Παρουσίαση] Δομή της ενότητας Περιγραφή των θεματικών ενοτήτων του Μικρο-Μαθήματος 1	Υπερκείμενο	3'	
2.1	1^η υπο-ενότητα Μικρο-Μαθήματος 1 (1 ώρα): Πως να κάνω U-register			
2.1.1	[Παρουσίαση] Ενότητας 1.1: Τι είναι το U-register «Τι είναι το “U-register”» [1:45] https://youtu.be/GDLnVF5tsms	Υπερκείμενο και βίντεο	10'	MA1.1 Μπορώ να κάνω U-register
2.1.2	[Επίδειξη] Ενότητας 1.1: Η σπουδαιότητα του U-register και αναλυτικές οδηγίες βήμα-βήμα για να το επιτύχετε «Πώς να κάνετε U-register» [6:30] https://youtu.be/VANVJx3hYcQ	Υπερκείμενο και βίντεο	20'	
2.1.3	[Εξάσκηση] Ενότητας 1.1 Δραστηριότητα εξάσκησης [Multiple Choice Question & Discussion]	Multiple Choice Question και Discussion	15'	
2.1.4	[Αυτο-Αξιολόγηση] Ενότητας 1.1 Καταγραφή Δυνατοτήτων που παρέχει το U-register	Self-Assesses ORA	15'	
2.2	2^η υπο-ενότητα Μικρο-Μαθήματος 1: Πώς να χρησιμοποιώ το MyPassword			
2.2.1	[Παρουσίαση] Ενότητας 1.2: Τι είναι το MyPassword «Τι είναι το MyPassword» [2:39] https://youtu.be/MQAm2WBk2-o	Υπερκείμενο και βίντεο	10'	MA1.2 Μπορώ να χρησιμοποιώ το MyPassword
2.2.2	[Επίδειξη] Ενότητας 1.2: Η σπουδαιότητα του MyPassword και αναλυτικές οδηγίες βήμα-βήμα για να το χρησιμοποιείτε «Πώς να χρησιμοποιείτε το MyPassword» [4:12] https://youtu.be/Jv82HTMUmol	Υπερκείμενο και βίντεο	20'	
2.2.3	[Εξάσκηση] Ενότητας 1.2 Multiple Choice Question	Multiple Choice Question	15'	
2.2.4	[Αυτο-Αξιολόγηση] Ενότητας 1.2 Καταγραφή Δυνατοτήτων που παρέχει το MyPassword	Self-Assesses ORA	15'	
2.3	Ανακεφαλαίωση και Αυτό-Αξιολόγηση Μικρο-Μαθήματος 1 (50')			
2.3.1	[Παρουσίαση] Ανακεφαλαίωση Διδακτικής Ενότητας-Μικρο-Μάθημα 1 Σελίδα κειμένου που συνοψίζει το Μικρο-Μάθημα 1	Υπερκείμενο	10'	MA1
2.3.2	[Αυτό-αξιολόγηση] Εργασία: Δοκιμάστε την εργασία για να διευρύνετε τις δεξιότητές σας στην ικανότητα MA1 Εργασία αυτοαξιολόγησης (ORA) της ικανότητας MA1 με βάση κατάλληλη ρουμπρίκα	Open Response Assessment	30'	

2.3.3	<p>[Αυτοαξιολόγηση] Checklist: Μπορώ να το κάνω...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Μπορώ να εξηγήσω ... • Μπορώ να διακρίνω ... • Μπορώ να κατατάξω ... • Μπορώ να αξιολογήσω ... • Μπορώ να ... <p>Poll: Σελίδα κειμένου με 4 Polls για την Αυτοαξιολόγηση των συμμετεχόντων με βάση τη μελέτη τους στο μικρο-μάθημα. Πάντοτε οι συμμετέχοντες θα μπορούν να επιστρέψουν στο forum και να δουν τα αποτελέσματα, όταν θα έχουν απαντήσει περισσότερα άτομα (αλληλεπίδραση με την κοινότητα)</p> <p>Word Cloud: Χρήση του word cloud tool για τη συλλογή σύντομων απαντήσεων σε εύκολες ερωτήσεις που συνοψίζουν το βασικό θέμα της μικρο-μαθήματος. Πάντοτε οι συμμετέχοντες θα μπορούν να επιστρέψουν στο word cloud και να δουν τα αποτελέσματα, όταν θα έχουν απαντήσει περισσότερα άτομα (αλληλεπίδραση με την κοινότητα)</p>	Poll και Word Cloud	10'	
2.3.4	<p>[Discussion Forum]</p> <p>Ενθαρρύνουμε τους συμμετέχοντες να αναπτύξουν περισσότερο τις απαντήσεις τους στο word cloud και το poll συμμετέχοντας σε μια συζήτηση στο forum (αλληλεπίδραση με την κοινότητα)</p>	Discussion Forum	10'	
2.4	Πρόσθετο υλικό			
2.4.1	<p>[Προτάσεις για Επιπλέον Εκπαίδευση]</p> <p>Κατάλογος Online Οδηγών ή άλλων σημαντικών αναφορών</p> <p>https://www.unipi.gr/uregister/</p> <p>https://www.unipi.gr/wp-content/uploads/2024/02/uregister_guide.pdf</p> <p>https://www.unipi.gr/mypassword/</p> <p>https://www.unipi.gr/wp-content/uploads/2024/02/mypassword_guide.pdf</p>	Υπερκείμενο και Υπερσύνδεσμοι		
Ημέρα 3: Μικρο-μάθημα 2-Πως να πραγματοποιώ τις Απαραίτητες Εγγραφές μου στο Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων (3 ώρες)				
3.0	Εισαγωγή Μικρο-Μαθήματος 2 (10')			
3.0.1	<p>[Παρουσίαση] Μαθησιακά Αποτελέσματα Διδακτικής Ενότητας 2 + Poll</p> <p>Σελίδα κειμένου που παρουσιάζει τα επιμέρους μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας</p> <p>2 Polls για την αυτοαξιολόγηση της πρότερης γνώσης ή/και εμπειρίας ή/και άποψης για τη θεματική της ενότητας. Πάντοτε οι συμμετέχοντες θα μπορούν να επιστρέψουν στο poll και να δουν τα αποτελέσματα, όταν θα έχουν απαντήσει περισσότερα άτομα (αλληλεπίδραση με την κοινότητα)</p>	Υπερκείμενο και Poll	7'	MA2
3.0.2	<p>[Παρουσίαση] Δομή της Ενότητας</p> <p>Περιγραφή των θεματικών εννοιών του Μικρο-Μαθήματος 2</p>	Υπερκείμενο	3'	
3.1	1^η υπο-ενότητα Μικρο-Μαθήματος 2 : Πώς να χειρίζομαι την Υπηρεσία Ηλεκτρονικής Γραμματείας (1 ώρα)			

3.1.1	[Παρουσίαση] Ενότητας 2.1: Τι είναι η Υπηρεσία Ηλεκτρονικής Γραμματείας «Τι είναι η Υπηρεσία Ηλεκτρονικής Γραμματείας» [1:45] https://youtu.be/OG_WljHT98s	Υπερκείμενο και βίντεο	10'	MA2.1 Μπορώ να χειρίζομαι την Υπηρεσία Ηλεκτρονικής Γραμματείας
3.1.2	[Επίδειξη] Ενότητας 2.1: Η σπουδαιότητα της Υπηρεσίας Ηλεκτρονικής Γραμματείας και αναλυτικές οδηγίες βήμα-βήμα για να μάθετε να την χειρίζεστε «Πώς να χειρίζεστε την Υπηρεσία Ηλεκτρονικής Γραμματείας» [14:01] https://youtu.be/uJbeVoSaQHw	Υπερκείμενο και βίντεο	20'	
3.1.3	[Εξάσκηση] Ενότητας 2.1 Δραστηριότητα εξάσκησης [Peer Instruction & Discussion]	Peer Instruction και Discussion	15'	
3.1.4	[Αυτο-Αξιολόγηση] Ενότητας 2.1 Drop Down Problem Σενάρια	Drop Down Problem	15'	
3.2	2^η υπο-ενότητα Μικρό-Μαθήματος 2 : Πώς να χειρίζομαι την Υπηρεσία Απόκτησης Ακαδημαϊκής Ταυτότητας (1 ώρα)			
3.2.1	[Παρουσίαση] Ενότητας 2.2: Τι είναι η Υπηρεσία Απόκτησης Ακαδημαϊκής Ταυτότητας «Τι είναι η Υπηρεσία Απόκτησης Ακαδημαϊκής Ταυτότητας» [2:10] https://youtu.be/R95ijdYYqYA	Υπερκείμενο και βίντεο	10'	MA2.2 Μπορώ να χειρίζομαι την Ηλεκτρονική Υπηρεσία Ακαδημαϊκής Ταυτότητας
3.2.2	Επίδειξη] Ενότητας 2.2: Η σπουδαιότητα της Υπηρεσίας Απόκτησης Ακαδημαϊκής Ταυτότητας και αναλυτικές οδηγίες βήμα-βήμα για να μάθετε να την χειρίζεστε «Πώς να χειρίζεστε την Υπηρεσία Απόκτησης Ακαδημαϊκής Ταυτότητας» [16:55] https://youtu.be/W9c2wt_I-f-Y	Υπερκείμενο και βίντεο	20'	
3.2.3	[Εξάσκηση] Ενότητας 2.2 Δραστηριότητα εξάσκησης [Multiple Choice with feedback and hints]	Multiple Choice with feedback and hints	15'	
3.2.4	[Αυτο-Αξιολόγηση] Ενότητας 2.2 MCQ επιλογή σωστής απάντησης ανάλογα με τη χρήση του υλικού	Multiple Choice Questions	15'	
3.3	Ανακεφαλαίωση και Αυτο-Αξιολόγηση Μικρο-Μαθήματος 2 (50')			
3.3.1	[Παρουσίαση] Ανακεφαλαίωση Διδακτικής Ενότητας-Μικρο-Μάθημα 2 Σελίδα κειμένου που συνοψίζει το Μικρο-Μάθημα 2	Υπερκείμενο	5'	MA2

3.3.2	[Open Response Assessment] Εργασία: Δοκιμάστε την εργασία για να διευρύνετε τις δεξιότητές σας στην ικανότητα MA2 Εργασία αυτοαξιολόγησης (ORA) της ικανότητας MA2 με βάση κατάλληλη ρουμπρίκα	Open Response Assessment	30'	
3.3.3	[Αυτοαξιολόγηση] Checklist: Μπορώ να το κάνω... <ul style="list-style-type: none"> • Μπορώ να εξηγήσω ... • Μπορώ να διακρίνω ... • Μπορώ να κατατάξω ... • Μπορώ να αξιολογήσω ... <p>Poll: Σελίδα κειμένου με 4 Polls για την Αυτοαξιολόγηση των συμμετεχόντων με βάση τη μελέτη τους στο μικρο-μάθημα. Πάντοτε οι συμμετέχοντες θα μπορούν να επιστρέψουν στο forum και να δουν τα αποτελέσματα, όταν θα έχουν απαντήσει περισσότερα άτομα (αλληλεπίδραση με την κοινότητα)</p> <p>Word Cloud: Χρήση του word cloud tool για τη συλλογή σύντομων απαντήσεων σε εύκολες ερωτήσεις που συνοψίζουν το βασικό θέμα της μικρο-μαθήματος. Πάντοτε οι συμμετέχοντες θα μπορούν να επιστρέψουν στο word cloud και να δουν τα αποτελέσματα, όταν θα έχουν απαντήσει περισσότερα άτομα (αλληλεπίδραση με την κοινότητα)</p>	Poll και Word Cloud	5'	
3.3.4	[Discussion Forum] Ενθαρρύνουμε τους συμμετέχοντες να αναπτύξουν περισσότερο τις απαντήσεις τους στο word cloud και το poll συμμετέχοντας σε μια συζήτηση στο forum (αλληλεπίδραση με την κοινότητα)	Discussion Forum	10'	
3.4	Πρόσθετο υλικό			
3.4.1	[Προτάσεις για Επιπλέον Εκπαίδευση] Κατάλογος Online Οδηγών ή άλλων σημαντικών αναφορών https://www.unipi.gr/hlektroniki-grammateia/ https://sis-portal.unipi.gr/feign/student/general/manual?p=82962C95-782C-4673-9BC3-F46368305930ECD4304D-5F15-4E2D-BF26-F586BAF63475 https://academicid.minedu.gov.gr/ https://academicid.minedu.gov.gr/xrisima-egxeiridio_xrisis.html	Υπερκείμενο και Υπερσύνδεσμοι		
Ημέρα 4: Διδακτική Ενότητα 3 – Πως να πραγματοποιώ Εγγραφή στο Εξάμηνο Σπουδών μου (3 ώρες)				
4.0	Εισαγωγή			
4.0.1	[Παρουσίαση] Μαθησιακά Αποτελέσματα Διδακτικής Ενότητας 3 + Poll Σελίδα κειμένου που παρουσιάζει τα μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας 3 Polls για την αυτοαξιολόγηση της πρότερης γνώσης ή/και εμπειρίας ή/και άποψης για τη θεματική της ενότητας. Πάντοτε οι συμμετέχοντες θα μπορούν να επιστρέψουν στο poll και να δουν τα αποτελέσματα, όταν θα έχουν απαντήσει περισσότερα άτομα (αλληλεπίδραση με την κοινότητα)	Υπερκείμενο και Poll	7'	MA3

4.0.2	[Παρουσίαση] Δομή της ενότητας Περιγραφή των θεματικών ενοτήτων του Μικρο-Μαθήματος 3	Υπερκείμενο	3'	
4.1	1^η υπο-ενότητα Μικρο-Μαθήματος 3: Πώς να κάνετε Δήλωση Μαθημάτων και Κατευθύνσεων-Υποκατευθύνσεων (1 ώρα)			
4.1.1	[Παρουσίαση] Ενότητας 3.1: Τι είναι η Δήλωση Μαθημάτων και Κατευθύνσεων «Τι είναι η Δήλωση Μαθημάτων-Κατευθύνσεων-Υποκατευθύνσεων» [2:18] https://youtu.be/lmwvooSBfBo	Υπερκείμενο και βίντεο	10'	ΜΑ3.1 Μπορώ να κάνω Δήλωση Μαθημάτων και Κατευθύνσεων-Υποκατευθύνσεων
4.1.2	[Επίδειξη] Ενότητας 3.1: Η σπουδαιότητα της Δήλωσης Μαθημάτων και Κατευθύνσεων-Υποκατευθύνσεων και αναλυτικές οδηγίες βήμα-βήμα για να μάθετε να κάνετε Δήλωση Μαθημάτων και Κατευθύνσεων-Υποκατευθύνσεων «Πώς να κάνετε Δήλωση Μαθημάτων-Κατευθύνσεων-Υποκατευθύνσεων» [11:06] https://youtu.be/4nCALbibhds	Υπερκείμενο και βίντεο	20'	
4.1.3	[Εξάσκηση] Ενότητας 3.1 Δραστηριότητα εξάσκησης [Peer Instruction & Discussion]	Peer Instruction και Discussion	15'	
4.1.4	[Αυτο-Αξιολόγηση] Ενότητας 3.1 Drop Down Problem	Drop Down Problem	15'	
4.2	2^η υπο-ενότητα Μικρο-Μαθήματος 3: Πώς να κάνετε Δήλωση Συγγραμμάτων στην Ηλεκτρονική Πλατφόρμα «Εύδοξος» (1 ώρα)			
4.2.1	[Παρουσίαση] Ενότητας 3.2: Τι είναι η Δήλωση Συγγραμμάτων στην Ηλεκτρονική Πλατφόρμα «Εύδοξος» «Τι είναι η Δήλωση Συγγραμμάτων στην Ηλεκτρονική Πλατφόρμα "Εύδοξος"» [1:25] https://youtu.be/HUewBpqW7rE	Υπερκείμενο και βίντεο	10'	ΜΑ3.2 Μπορώ να κάνω Δήλωση Συγγραμμάτων στην Ηλεκτρονική Πλατφόρμα «Εύδοξος».
4.2.2	[Επίδειξη] Ενότητας 3.2: Η σπουδαιότητα της Δήλωσης Συγγραμμάτων και αναλυτικές οδηγίες βήμα-βήμα για να μάθετε να κάνετε Δήλωση Συγγραμμάτων στην Ηλεκτρονική Πλατφόρμα «Εύδοξος» «Πώς να κάνετε Δήλωση Συγγραμμάτων μέσω της Ηλεκτρονικής Πλατφόρμας Εύδοξος» [21:00] https://youtu.be/NKBQ3eiPVAM	Υπερκείμενο και βίντεο	20'	
4.2.3	[Εξάσκηση] Ενότητας 3.2 Multiple Choice with hints and feedback	Multiple Choice with hints and feedback	15'	
4.2.4	[Αυτο-Αξιολόγηση] Ενότητας 3.2 MCQ επιλογή σωστής απάντησης	Multiple Choice	15'	

		Questi ons		
4.3	Ανακεφαλαίωση και Αυτο-Αξιολόγηση Μικρο-Μαθήματος 3 (50')			
4.3.1	[Παρουσίαση] Ανακεφαλαίωση Διδακτικής Ενότητας-Μικρο-Μάθημα 3 Σελίδα κειμένου που συνοψίζει το Μικρο-Μάθημα 3	Υπερκ είμενο	5'	MA3
4.3.2	[Open Response Assessment] Εργασία: Δοκιμάστε την εργασία για να διευρύνετε τις δεξιότητές σας στην ικανότητα MA3 Εργασία αυτοαξιολόγησης (ORA) της ικανότητας MA3 με βάση κατάλληλη ρουμπρίκα	Open Respo nse Assess ment	30'	
4.3.3	[Αυτοαξιολόγηση] Checklist: Μπορώ να το κάνω... <ul style="list-style-type: none"> • Μπορώ να εξηγήσω ... • Μπορώ να διακρίνω ... • Μπορώ να κατατάξω ... • Μπορώ να αξιολογήσω ... <p>Poll: Σελίδα κειμένου με 5 Polls για την Αυτοαξιολόγηση των συμμετεχόντων με βάση τη μελέτη τους στο μικρο-μάθημα. Πάντοτε οι συμμετέχοντες θα μπορούν να επιστρέψουν στο forum και να δουν τα αποτελέσματα, όταν θα έχουν απαντήσει περισσότερα άτομα (αλληλεπίδραση με την κοινότητα)</p> <p>Word Cloud: Χρήση του word cloud tool για τη συλλογή σύντομων απαντήσεων σε εύκολες ερωτήσεις που συνοψίζουν το βασικό θέμα της μικρο-μαθήματος. Πάντοτε οι συμμετέχοντες θα μπορούν να επιστρέψουν στο word cloud και να δουν τα αποτελέσματα, όταν θα έχουν απαντήσει περισσότερα άτομα (αλληλεπίδραση με την κοινότητα)</p>	Poll και Word Cloud	5'	
4.3.4	[Discussion Forum] Ενθαρρύνουμε τους συμμετέχοντες να αναπτύξουν περισσότερο τις απαντήσεις τους στο word cloud και το poll συμμετέχοντας σε μια συζήτηση στο forum (αλληλεπίδραση με την κοινότητα)	Discus sion Forum	10'	
4.4	Πρόσθετο υλικό			
4.4.1	[Προτάσεις για Επιπλέον Εκπαίδευση] Κατάλογος Online Οδηγών ή άλλων σημαντικών αναφορών https://www.unipi.gr/hlektroniki-grammateia/ https://sis-portal.unipi.gr/feign/student/general/manual?p=82962C95-782C-4673-9BC3-F46368305930ECD4304D-5F15-4E2D-BF26-F586BAF63475 https://eudoxus.gr/ https://eudoxus.gr/Files/User_Manual_Students.pdf https://repository.kallipos.gr/			
Ημέρα 5: Μικρο-μάθημα 4-Πως να τις Ηλεκτρονικές Πλατφόρμες «ΔΗΛΟΣ365» & «ΑΡΙΣΤΑΡΧΟΣ» (3 ώρες)				
5.0	Εισαγωγή			
5.0.1	[Παρουσίαση] Μαθησιακά Αποτελέσματα Διδακτικής Ενότητας 4 + Poll	Υπερκ είμενο	7'	MA4

	Σελίδα κειμένου που παρουσιάζει τα μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας 4 Polls για την αυτοαξιολόγηση της πρότερης γνώσης ή/και εμπειρίας ή/και άποψης για τη θεματική της ενότητας. Πάντοτε οι συμμετέχοντες θα μπορούν να επιστρέψουν στο poll και να δουν τα αποτελέσματα, όταν θα έχουν απαντήσει περισσότερα άτομα (αλληλεπίδραση με την κοινότητα)	και Poll		
5.0.2	[Παρουσίαση] Δομή της ενότητας Περιγραφή των θεματικών ενοτήτων του Μικρο-Μαθήματος 4	Υπερκείμενο	3'	
5.1	1^η υπο-ενότητα Μικρο-Μαθήματος 4: Πώς να χειρίζεστε την Ηλεκτρονική Πλατφόρμα «ΔΗΛΟΣ365» (1 ώρα)			
5.1.1	[Παρουσίαση] Ενότητας 4.1: Τι είναι η Ηλεκτρονική Πλατφόρμα «ΔΗΛΟΣ365» «Τι είναι η Ηλεκτρονική Πλατφόρμα “ΔΗΛΟΣ365”» [2:33] https://youtu.be/EGbNYJkmww8	Υπερκείμενο και βίντεο	10'	ΜΑ4.1 Μπορώ να κάνω εγγραφή και χρήση της Ηλεκτρονικής Πλατφόρμας «ΔΗΛΟΣ365»
5.1.2	[Επίδειξη] Ενότητας 4.1: Η σπουδαιότητα της Ηλεκτρονικής Πλατφόρμας «ΔΗΛΟΣ365» και αναλυτικές οδηγίες βήμα-βήμα για να μάθετε να τη χρησιμοποιείτε «Πώς να χειρίζεστε την Ηλεκτρονική Πλατφόρμα “ΔΗΛΟΣ365”» [6:32] https://youtu.be/pF6sIlfYR7c	Υπερκείμενο και βίντεο	20'	
5.1.3	[Εξάσκηση] Ενότητας 4.1 Δραστηριότητα εξάσκησης [Peer Instruction & Discussion]	Peer Instruction και Discussion	15'	
5.1.4	[Αυτο-Αξιολόγηση] Ενότητας 4.1 Drop Down Problem	Drop Down Problem	15'	
5.2	2^η υπο-ενότητα Μικρο-Μαθήματος 4: Πώς να χειρίζεστε την Ηλεκτρονική Πλατφόρμα «ΑΡΙΣΤΑΡΧΟΣ» (1 ώρα)			
5.2.1	[Παρουσίαση] Ενότητας 4.2: Τι είναι η Ηλεκτρονική Πλατφόρμα «ΑΡΙΣΤΑΡΧΟΣ» «Τι είναι η Ηλεκτρονική Πλατφόρμα "Αρίσταρχος"» [1:37] https://youtu.be/LCzCanMCPqM	Υπερκείμενο και βίντεο	10'	ΜΑ4.2 Μπορώ να κάνω εγγραφή και χρήση της Ηλεκτρονικής Πλατφόρμας «ΑΡΙΣΤΑΡΧΟΣ»
5.2.2	[Επίδειξη] Ενότητας 4.2: Η σπουδαιότητα της Ηλεκτρονικής Πλατφόρμας «ΑΡΙΣΤΑΡΧΟΣ» και αναλυτικές οδηγίες βήμα-βήμα για να μάθετε πως να χειρίζεστε την Ηλεκτρονική Πλατφόρμα «ΑΡΙΣΤΑΡΧΟΣ» «Πώς να χειρίζεστε την Ηλεκτρονική Πλατφόρμα “ΑΡΙΣΤΑΡΧΟΣ”» [24:39] https://youtu.be/gfyvlyEmS9c	Υπερκείμενο και βίντεο	20'	
5.2.3	[Εξάσκηση] Ενότητας 4.2 Multiple Choice with hints and feedback	Multiple Choice with hints and feedback	15'	

5.2.4	[Αυτο-Αξιολόγηση] Ενότητας 4.2 MCQ επιλογή σωστής απάντησης	Multiple Choice Questions	15'	
5.3	Ανακεφαλαίωση και Αυτο-Αξιολόγηση Μικρο-Μαθήματος 4 (50')			
5.3.1	[Παρουσίαση] Ανακεφαλαίωση Διδακτικής Ενότητας-Μικρο-Μάθημα 4 Σελίδα κειμένου που συνοψίζει το Μικρο-Μάθημα 4	Υπερκείμενο	5'	MA4
5.3.2	[Open Response Assessment] Εργασία: Δοκιμάστε την εργασία για να διευρύνετε τις δεξιότητές σας στην ικανότητα MA4 Εργασία αυτοαξιολόγησης (ORA) της ικανότητας MA4 με βάση κατάλληλη ρουμπρίκα	Open Response Assessment	30'	
5.3.3	[Αυτοαξιολόγηση] Checklist: Μπορώ να το κάνω... <ul style="list-style-type: none"> Μπορώ να εξηγήσω ... Μπορώ να διακρίνω ... Μπορώ να κατατάξω ... Μπορώ να αξιολογήσω ... Poll: Σελίδα κειμένου με 4 Polls για την Αυτοαξιολόγηση των συμμετεχόντων με βάση τη μελέτη τους στο μικρο-μάθημα. Πάντοτε οι συμμετέχοντες θα μπορούν να επιστρέψουν στο forum και να δουν τα αποτελέσματα, όταν θα έχουν απαντήσει περισσότερα άτομα (αλληλεπίδραση με την κοινότητα) Word Cloud: Χρήση του word cloud tool για τη συλλογή σύντομων απαντήσεων σε εύκολες ερωτήσεις που συνοψίζουν το βασικό θέμα της μικρο-μαθήματος. Πάντοτε οι συμμετέχοντες θα μπορούν να επιστρέψουν στο word cloud και να δουν τα αποτελέσματα, όταν θα έχουν απαντήσει περισσότερα άτομα (αλληλεπίδραση με την κοινότητα)	Poll και Word Cloud	5'	
5.3.4	[Discussion Forum] Ενθαρρύνουμε τους συμμετέχοντες να αναπτύξουν περισσότερο τις απαντήσεις τους στο word cloud και το poll συμμετέχοντας σε μια συζήτηση στο forum (αλληλεπίδραση με την κοινότητα)	Discussion Forum	10'	
5.4	Πρόσθετο υλικό			
5.4.1	[Προτάσεις για Επιπλέον Εκπαίδευση] Κατάλογος Online Οδηγών ή άλλων σημαντικών αναφορών https://delos365.grnet.gr/ https://helpdesk.unipi.gr/software/office365instructions.pdf https://delos365.grnet.gr/guide/user https://helpdesk.unipi.gr/software/ https://aristarchus.ds.unipi.gr/ https://aristarchus.ds.unipi.gr/info/manual.php			
Ημέρα 6: Τελική Αξιολόγηση micro-MOOC (1 ώρα)				
6.0	Τελική Αξιολόγηση micro-MOOC (60')			
6.0.1	[Παρουσίαση] Οδηγίες και Τελική Αξιολόγηση micro-MOOC		60'	

	<p>Σελίδα κειμένου που περιγράφει ελάχιστο score που θα πρέπει να συγκεντρώσει ο εξεταζόμενος για να θεωρηθεί επιτυχής η εξέταση.</p> <p>Τελική Αξιολόγηση: MCQs που αντιστοιχίζονται με τα Μαθησιακά Αποτελέσματα του διαδικτυακού μαθήματος micro-MOOC, σύνολο 15 ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής</p> <p>Quiz με MCQs που βασίζονται σε πολυεπίπεδες πρακτικές δραστηριότητες, με στόχο την αξιολόγηση της κατανόησης και της απόκτησης δεξιοτήτων των εκπαιδευομένων, που τους επιτρέπουν να εφαρμόσουν τις γνώσεις που έχουν αποκτήσει σε σενάριο προσομοίωσης πρακτικής. Αξιολογεί όλα τα Μαθησιακά Αποτελέσματα.</p>	<p>Υπερκείμενο και Multiple Choice Questions</p>		<p>MA1-MA2-MA3-M4</p>
--	---	--	--	-----------------------

Κεφάλαιο 4: Υλοποίηση του Διαδικτυακού Μαθήματος micro-MOOC «Οδηγός Εκπαίδευσης Διαδικασιών και Εγγραφών Νέων Προπτυχιακών Φοιτητών του Τμήματος Ψηφιακών Συστημάτων του Πανεπιστημίου Πειραιώς»

4.1 Υλικό που χρησιμοποιήθηκε στο micro-MOOC

Στην παρούσα ενότητα αναλύονται όλες οι παράμετροι που σχετίζονται με το υλικό του διαδικτυακού μαθήματος micro-MOOC και τα χαρακτηριστικά τους.

4.1.1 Επιλογή Πλατφόρμας Υλοποίησης του micro-MOOC

Από μια πληθώρα ψηφιακών εργαλείων και πλατφορμών κατασκευής ιστοχώρων (ενδεικτικά: OpenEdx, Moodle, WordPress, Weebly, κτλ.) επιλέξαμε να χρησιμοποιήσουμε το εργαλείο OpenEdx, λόγω της ευελιξίας του, της ευχρηστίας που παρέχει και της σταθερότητάς και της αξιοπιστίας του διαχρονικά.

4.1.2 Πρωτογενές Υλικό του micro-MOOC

Το υλικό των videos που χρησιμοποιήσαμε τόσο στις επιδείξεις όσο και στις παρουσιάσεις των μικρο-μαθημάτων είναι πρωτογενές υλικό, που κατασκευάσαμε με πλήρη συμμόρφωση στους Οδηγούς Εκπαίδευσης Χρηστών των παρόχων των υπηρεσιών και των διαδικασιών στις οποίες εκπαιδεύονται οι φοιτητές στο micro-MOOC.

Αναλυτικά, για την δημιουργία των videos χρησιμοποιήθηκαν:

- ✚ [Οδηγός Διαδικασίας επαναπιστοποίησης/εγγραφής στο σύστημα Uregister Πανεπιστήμιο Πειραιώς](#) (URegister - Πανεπιστήμιο Πειραιώς, 2023)
- ✚ [Οδηγός Χρηστών της Υπηρεσίας MyPassword Πανεπιστήμιο Πειραιώς](#) (MyPassword - Πανεπιστήμιο Πειραιώς, 2023)
- ✚ [Εγχειρίδιο Χρήσης για Φοιτητές- Διαδικτυακή Πύλη Φοιτητολογίου](#) (Ηλεκτρονική Γραμματεία - Πανεπιστήμιο Πειραιώς, 2023)
- ✚ [Εγχειρίδιο Χρήσης Εφαρμογής Φοιτητών-Ηλεκτρονική Υπηρεσία Απόκτησης](#)

[Ακαδημαϊκής Ταυτότητας](#) (Εγχειρίδια Χρήσης Ακαδημαϊκής Ταυτότητας - Informational_Portal, n.d.)

✚ [Οδηγός χρήσης Εφαρμογής Φοιτητή-ΕΥΔΟΞΟΣ](#) (Εύδοξος Υπηρεσία Διαχείρισης Διδακτικών Συγγραμμάτων, n.d.)

✚ [Οδηγός Χρήστη «ΔΗΛΟΣ365»-Πανεπιστήμιο Πειραιώς](#) (Τμήμα Μηχανοργάνωσης - Λογισμικό Διαθέσιμο Σε Φοιτητές/Διδάσκοντες Του Πανεπιστημίου Πειραιώς, n.d.)

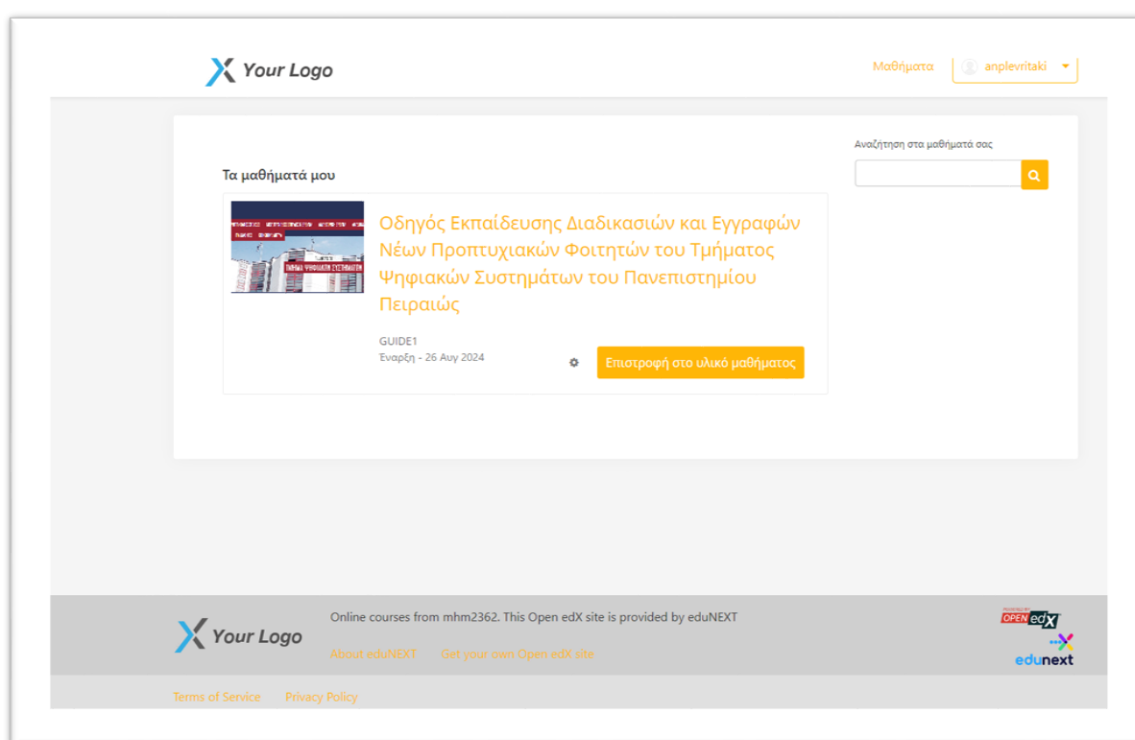
✚ [Οδηγός Χρήσης Εκπαιδευόμενου «Αρίσταρχος»-Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων](#) (EClass Αρίσταρχος, n.d.)

Επίσης, όλο το υλικό των δραστηριοτήτων επίδειξης, παρουσίασης, αξιολόγησης, αυτοαξιολόγησης, δημιουργήθηκε πρωτογενώς, με γνώμονα τους στόχους του μαθήματος, τα Μαθησιακά αποτελέσματα και τις ανάγκες των εκπαιδευόμενων φοιτητών.

4.2 Τεχνική Υλοποίηση του micro-MOOC

Σε αυτή την ενότητα καταγράφουμε και παρουσιάζουμε την τεχνική υλοποίηση του διαδικτυακού μαθήματος micro-MOOC, με ενδεικτικές χαρακτηριστικές οθόνες υλοποίησης. Το πλήρες περιεχόμενο του διαδικτυακού μαθήματος micro-MOOC υπάρχει στο Παράρτημα της παρούσας Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας και μπορείτε να το παρακολουθήσετε ζωντανά στο σύνδεσμο:

https://mhm2362.edunext.io/courses/course-v1:mhm2362+GUIDE1+2024_GUIDE1/about



Εικόνα 5: Εμφάνιση διαδικτυακού μαθήματος micro-MOOC

Your Logo Οδγός Εκπαίδευσης Διαδικασιών και Εγγραφών Νέων Προπτυχιακών Φοιτητών του Τμήματος Ψηφιακών Συστημάτων του Πανεπιστημίου Πειραιώς 1/1/21

Home Μαθήματα Πρόσδοι Ημερησίως Σελήνη Δάσκαλοι

Οδγός Εκπαίδευσης Διαδικασιών και Εγγραφών Νέων Προπτυχιακών Φοιτητών του Τμήματος Ψηφιακών Συστημάτων του Πανεπιστημίου Πειραιώς

Αναζήτηση
Επιστροφή στα υλικά μαθήματος

Καθηγητής Ουζός

▼ Ημέρα 1: Εγγραφή και Εισαγωγή στο μικρο-MOOC

1.1 Σχετικό με αυτό το μάθημα

1.2 Γρήγορα τούρα

1.3 Ολοκλήρωση του μαθήματος

1.4 Εισαγωγή στη θεματολογία του μικρο-MOOC

▼ Ημέρα 2: Διδακτική Ενότητα 1- Πως να πραγματοποιώ τις Αρχικές Εγγραφές μου στο Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων

2.0 Εισαγωγή μικρο-Μαθήματος

2.1 Πως να κάνω U-register

2.2 Πως να χρησιμοποιώ το MyAccount

2.3 Ανασφάλαιση και Αυτοαξιολόγηση μικρο-Μαθήματος (1 Οικονομικό)

2.4 Γράβιστο υλικό Lab

▼ Ημέρα 3: Διδακτική Ενότητα 2- Πως να πραγματοποιώ τις Απαιτητές Εγγραφές μου στο Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων

3.0 Εισαγωγή μικρο-Μαθήματος

3.1 Πως να χειρίζομαι την Υπογρασία Νέων Προπτυχιακών Γραμματέας

3.2 Πως να χειρίζομαι την Υπογρασία Απόκτησης Αναλυτικής Ταυτότητας

3.3 Ανασφάλαιση και Αυτοαξιολόγηση μικρο-Μαθήματος (1 Οικονομικό)

3.4 Γράβιστο υλικό Lab

▼ Ημέρα 4: Διδακτική Ενότητα 3 – Πως να πραγματοποιώ Εγγραφή στο Εξόμνη Σπουδών μου

4.0 Εισαγωγή μικρο-Μαθήματος

4.1 Πως να κάνετε Δήλωση Μαθημάτων και Καταβύθων

4.2 Πως να κάνετε Δήλωση Συγγραμμάτων στην Ηλεκτρονική Πλατφόρμα «Εύδοξος»

4.3 Ανασφάλαιση και Αυτοαξιολόγηση μικρο-Μαθήματος (1 Οικονομικό)

4.4 Γράβιστο υλικό Lab

▼ Ημέρα 5: Διδακτική Ενότητα 4 – Πως να τις Ηλεκτρονικές Πλατφόρμες «ΔΗΛΟΣ365» & «ΑΡΙΣΤΑΡΧΟΣ»

5.0 Εισαγωγή μικρο-Μαθήματος

5.1 Πως να χειρίζομαι την Ηλεκτρονική Πλατφόρμα «ΔΗΛΟΣ365»

5.2 Πως να χειρίζομαι την Ηλεκτρονική Πλατφόρμα «ΑΡΙΣΤΑΡΧΟΣ»

5.3 Ανασφάλαιση και Αυτοαξιολόγηση μικρο-Μαθήματος (1 Οικονομικό)

5.4 Γράβιστο υλικό Lab

▼ Ημέρα 6: Τελική Αξιολόγηση μικρο-MOOC

6.0 Τελική Αξιολόγηση μικρο-MOOC (1 Οικονομικό)

© Titled Exam Final Exam

Εργασία μαθήματος

■ **Σελήνη**

Σημαντικές ημερομηνίες

📅 1 Nov 2021

Course ends after the course ends, the course content will be archived and no longer active.

[Δείτε τις ημερομηνίες του μαθήματος](#)

Συμπλήρωση Μαθήματος

Καλωσορίστε στο μικρο-MOOC "Οδγός Εκπαίδευσης Διαδικασιών και Εγγραφών Νέων Προπτυχιακών Φοιτητών του Τμήματος Ψηφιακών Συστημάτων του Πανεπιστημίου Πειραιώς"! Είμαστε ενθουσιασμένοι που σας έχουμε μαζί μας σε αυτό το σπουδαίο εκπαιδευτικό ταξίδι. Εδώ θα μάθετε πως να πραγματοποιήσετε όλες τις εγγραφές που είναι απαραίτητες για την καλή ανάπτυξη σας στις ακαδημαϊκές απαιτήσεις κατά τη διάρκεια των σπουδών σας με απλές και πρακτικές συμβουλές.

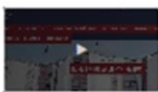
Φανταστείτε έναν αναλυτικό ταξίδι, όπου τα εργαλεία για τη μετακίνηση σας σε όλες τις διαδικασίες είναι διαθέσιμα σε κάθε από την πρώτη στιγμή και μπορείτε με βεβαιότητα να τη διαχειριστείτε αφηρέτως στη συνέχεια όλο σας την ενέργεια στην απόλαυση της γνώσης. Αυτό το μάθημα θα σας καθοδηγήσει βήμα-βήμα για να το αποτύχετε, χωρίς να χρειάζονται προπαρασκευαστική γνώση.

Με τη βοήθειά μας θα ανακαλύψετε τον τρόπο για να πραγματοποιήσετε με ασφάλεια όλες σας τις εγγραφές και διαδικασίες που χρειάζονται κατά τη διάρκεια των σπουδών σας. Έτσι έτοιμοι να ξεκινήσετε!

Καλή επιτυχία και καλό μάθημα!

Your Logo Online course from mh21232. This Open edX site is provided by eduNEXT edX

Εικόνα 6: Περιεχόμενα του μικρο-MOOC



Οδηγός Εκπαίδευσης Διαδικασιών και Εγγραφών Νέων Προπτυχιακών Φοιτητών του Τμήματος Ψηφιακών Συστημάτων του Πανεπιστημίου Πειραιώς

ΕΙΣΤΕ ΕΓΓΕΓΡΑΜΜΕΝΟΣ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΔΕΙΤΕ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Παρακολουθώντας το micro-MOOC «Οδηγός Εκπαίδευσης Διαδικασιών και Εγγραφών Νέων Προπτυχιακών Φοιτητών του Τμήματος Ψηφιακών Συστημάτων του Πανεπιστημίου Πειραιώς» οι εκπαιδευόμενοι θα μάθουν πώς να πραγματοποιούν όλες τις εγγραφές και διαδικασίες που είναι απαραίτητες για την καλή ανταπόκριση τους στις ακαδημαϊκές απαιτήσεις κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, με απλές και πρακτικές συμβουλές. Είμαστε ενθουσιασμένοι που σας έχουμε μαζί μας σε αυτό το σπουδαίο εκπαιδευτικό ταξίδι.

Σχετικά με αυτό το micro-MOOC

View About Page in studio

ΕΙΣΤΕ ΕΓΓΕΓΡΑΜΜΕΝΟΣ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΔΕΙΤΕ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Παρακολουθώντας το μάθημα «Οδηγός Εκπαίδευσης Διαδικασιών και Εγγραφών νέων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος Ψηφιακών Συστημάτων του Πανεπιστημίου Πειραιώς», θα μάθετε πώς να πραγματοποιείτε όλες τις εγγραφές και διαδικασίες που είναι απαραίτητες για την καλή ανταπόκριση κατά τη διάρκεια των σπουδών σας με απλές και πρακτικές συμβουλές. Αυτές οι γνώσεις είναι θεμελιώδεις για μια καλή και απρόσκοπτη ακαδημαϊκή επιτυχία.

Μαθησιακά αποτελέσματα

«Οδηγός Εκπαίδευσης Διαδικασιών και Εγγραφών νέων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος Ψηφιακών Συστημάτων του Πανεπιστημίου Πειραιώς»

Μπορώ να:

- Πραγματοποιώ τις Αρχικές Εγγραφές μου στο Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων.
- Πραγματοποιώ τις Απαραίτητες Εγγραφές μου στο Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων.
- Πραγματοποιώ την Εγγραφή μου σε κάθε Εξάμηνο.
- Χειρίζομαι τις Ηλεκτρονικές Πλατφόρμες «ΔΗΛΟΣ365» & «ΑΡΙΣΤΑΡΧΟΣ».

Ο/Η εκπαιδευόμενος/η μετά την παρακολούθηση του micro-MOOC θα είναι ικανός/η να:

MA1 : να πραγματοποιεί τις Αρχικές Εγγραφές του στο Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων.

Το MA1 αναλύεται σε επιμέρους ΜΑ, ως εξής:

- MA 1.1 μπορώ να κάνω U-register.
- MA 1.2 μπορώ να χρησιμοποιώ το MyPassword.

MA2 : να πραγματοποιεί τις Απαραίτητες Εγγραφές του στο Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων.

Το MA2 αναλύεται σε επιμέρους ΜΑ, ως εξής:

- MA 2.1 μπορώ να χειρίζομαι την Υπηρεσία Ηλεκτρονικής Γραμματείας.
- MA 2.2 μπορώ να χειρίζομαι την Ηλεκτρονική Υπηρεσία Ακαδημαϊκής Ταυτότητας.

MA3 : να πραγματοποιεί την Εγγραφή του σε κάθε Εξάμηνο.

Το MA3 αναλύεται σε επιμέρους ΜΑ, ως εξής:

- MA 3.1 μπορώ να κάνω Δήλωση Μαθημάτων και Κατευθύνσεων-Υποκατευθύνσεων.
- MA 3.2 μπορώ να κάνω Δήλωση Συγγραμμάτων στην Ηλεκτρονική Πλατφόρμα ΕΥΔΟΣΟΣ.

MA4 : να χειρίζεται τις Ηλεκτρονικές Πλατφόρμες «ΔΗΛΟΣ365» & «ΑΡΙΣΤΑΡΧΟΣ».

Το MA4 αναλύεται σε επιμέρους ΜΑ, ως εξής:

- MA 4.1 μπορώ να χρησιμοποιώ την Ηλεκτρονική Πλατφόρμα «ΔΗΛΟΣ365».
- MA 4.2 μπορώ να χρησιμοποιώ την Ηλεκτρονική Πλατφόρμα «ΑΡΙΣΤΑΡΧΟΣ».

Εικόνα 7: Περιγραφή του micro-MOOC

Άδεια χρήσης

Το μάθημα αυτό διατίθεται με άδεια χρήσης CC BY-SA 4.0 DEED.

Μπορείτε να:

- μοιραστείτε - αντιγράψετε και αναδιανείμετε το υλικό με κάθε μέσο και τρόπο για κάθε σκοπό, ακόμα και εμπορικά.
- προσαρμόσετε - αναμείξετε, τροποποιήσετε και δημιουργήσετε πάνω στο υλικό για κάθε σκοπό, ακόμα και εμπορικά.
- ο αδειοδότης δεν μπορεί να ανακαλέσει αυτές τις ελευθερίες όσο εσείς ακολουθείτε τους όρους της άδειας.

Υπό τους ακόλουθους όρους:

- Αναφορά Δημιουργού - Θα πρέπει να καταχωρίζετε αναφορά στο δημιουργό με σύνδεσμο της άδειας, και με αναφορά αν έχουν γίνει αλλαγές. Μπορείτε να το κάνετε αυτό με οποιονδήποτε εύλογο τρόπο, αλλά όχι με τρόπο που να υπονοεί ότι ο δημιουργός αποδέχεται το έργο σας ή τη χρήση που εσείς κάνετε.
- Παρόμοια Διανομή - Αν αναμείξετε, τροποποιήσετε ή δημιουργήσετε πάνω στο υλικό, πρέπει να διανείμετε τις δικές σας συνεισφορές υπό την ίδια άδεια όπως και το πρωτότυπο. Δεν υπάρχουν πρόσθετοι περιορισμοί - Δεν μπορείτε να εφαρμόσετε νομικούς όρους ή τεχνολογικά μέτρα που να περιορίζουν νομικά τους άλλους από το να κάνουν στιδήποτε επιτρέπει η άδεια.

Προαπαιτούμενα

1. Προαπαιτούμενες Γνώσεις και Δεξιότητες

Το micro-MOOC "Οδηγός Εκπαίδευσης Διαδικασιών και Εγγραφών Νέων Προπτυχιακών Φοιτητών του Τμήματος Ψηφιακών Συστημάτων του Πανεπιστημίου Πειραιώς" σχετίζεται με την απόκτηση των ψηφιακών, γνωστικών και διαδικαστικών δεξιοτήτων των νεοεισερχομένων φοιτητών στο Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων του Πανεπιστημίου Πειραιώς. Παρότι για τη συμμετοχή των φοιτητών στο micro-MOOC δεν απαιτούνται εξειδικευμένες πρότερες γνώσεις, θα ήταν καλό οι εκπαιδευόμενοι να διαθέτουν τις βασικές γνώσεις στα παρακάτω:

- Στο χειρισμό υπολογιστών, έξυπνων κινητών συσκευών και ταμπλετών,
- Στην εκτέλεση βασικών λειτουργιών σε αυτά, όπως στην πλοήγηση στο διαδίκτυο, στη χρήση απλών διαδικτυακών εφαρμογών και εργαλείων,
- Στην εξήγηση πληροφοριών από το διαδίκτυο και στη διαχείριση αρχείων και
- Στην κατανόηση βασικών όρων της αγγλικής γλώσσας.

Οι συγκεκριμένες γνώσεις δεν είναι προαπαιτούμενες αλλά θα βοηθήσουν τους φοιτητές στην απρόσκοπτη κατανόηση του περιεχομένου των μαθημάτων του micro-MOOC.

2. Απαιτούμενες Υποδομές

Οι ελάχιστες απαιτούμενες υποδομές είναι στοιχειώδεις:

- Πρόσβαση στο διαδίκτυο και
- Ύπαρξη ηλεκτρονικού υπολογιστή.

Συντελεστές του micro-MOOC

Άννα Πλευριτάκη



Είμαι πτυχιούχος Τεχνολόγος Πολιτικός Μηχανικός (1998) και Διοίκησης Επιχειρήσεων και Οργανισμών (2016). Από το 2018 είμαι Διπλωματούχος του Executive MBA του Πανεπιστημίου Πειραιώς. Η αγάπη μου για το χώρο της εκπαίδευσης, η επαγγελματική μου ενασχόληση στο Πανεπιστήμιο του Πειραιώς και η πεποίθηση ότι η παρεχόμενη εκπαίδευση πρέπει να έχει την υψηλότερη δυνατή ποιότητα, με οδήγησε τον τελευταίο χρόνο να παρακολουθώ το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Ηλεκτρονικής Μάθησης» του Πανεπιστημίου Πειραιώς, στα πλαίσια του οποίου έχω συμμετάσχει στη δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού και στην υλοποίηση μαζικών ανοικτών διαδικτυακών μαθημάτων, όπως το συγκεκριμένο micro-MOOC.

Εικόνα 8: Περιγραφή του micro-MOOC

Οδηγός Εκπαίδευσης Διδασκόντων και Εγγραφών Νέων Προπτυχιακών Φοιτητών του Τμήματος Φυσικών Συστημάτων του Παιαντηρίου Παράσιου

Προβολή μαθήματος ως ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΙΟ

Βασικό Μάθημα Πρώτος Ημερησίως Σάββατο 4 Δεκέμβριος

View 11 Σελίδες

View Μάθημα > Ημέρα 1 Εγγραφή και Δοκίμηση στο micro-MOOC > 1.1 Ζητούμενο κατά το μάθημα > 1.1.1 Καλωσόρισμα

Προηγούμενο

1.1.1 Καλωσόρισμα

Προβλέπεται εκπαίδευση σε αυτή τη σελίδα

Καλωσορίζετε στο micro-MOOC "Οδηγός Εκπαίδευσης Διδασκόντων και Εγγραφών Νέων Προπτυχιακών Φοιτητών του Τμήματος Φυσικών Συστημάτων του Παιαντηρίου Παράσιου". Ο σκοπός του μαθήματος είναι να σας εξοικειώσει με το micro-MOOC και να σας βοηθήσει να πραγματοποιήσετε τις εγγραφές και να ολοκληρώσετε τις διαδικασίες κατά τη διάρκεια των σπουδών σας με απλές και πρακτικές διαδικασίες.


Φυσικά, είναι σημαντικό να θυμάστε ότι η μετακίνηση σας σε αυτή τη διεύθυνση είναι διαθέσιμη μόνο από την πρώτη φορά και μπορεί να διακοπεί για τη διατήρηση των αρχείων σας. Επομένως, είναι σημαντικό να αποθηκεύσετε τις γνώσεις. Αυτό το μάθημα θα σας καθοδηγήσει βήμα-βήμα για να το επιτύχετε, χωρίς να χρειάζονται προηγούμενες γνώσεις.

Με τη βοήθειά μας, θα ανακαλύψετε τον τρόπο για να πραγματοποιήσετε με απλά και εύκολα τις εγγραφές και διαδικασίες που χρειάζονται κατά τη διάρκεια των σπουδών σας. Έτσι, θα είναι να ξεκινήσετε.

Καλή επιτυχία και καλό μάθημα!

View 11 Σελίδες

Welcome Video



View 11 Σελίδες

«Εισαγωγή στο Micro-MOOC "Οδηγός Εκπαίδευσης και Εγγραφών Νέων Προπτυχιακών Φοιτητών Τμ. Φυσικών Συστημάτων ΠΑΤΣ"» [1 / 12]

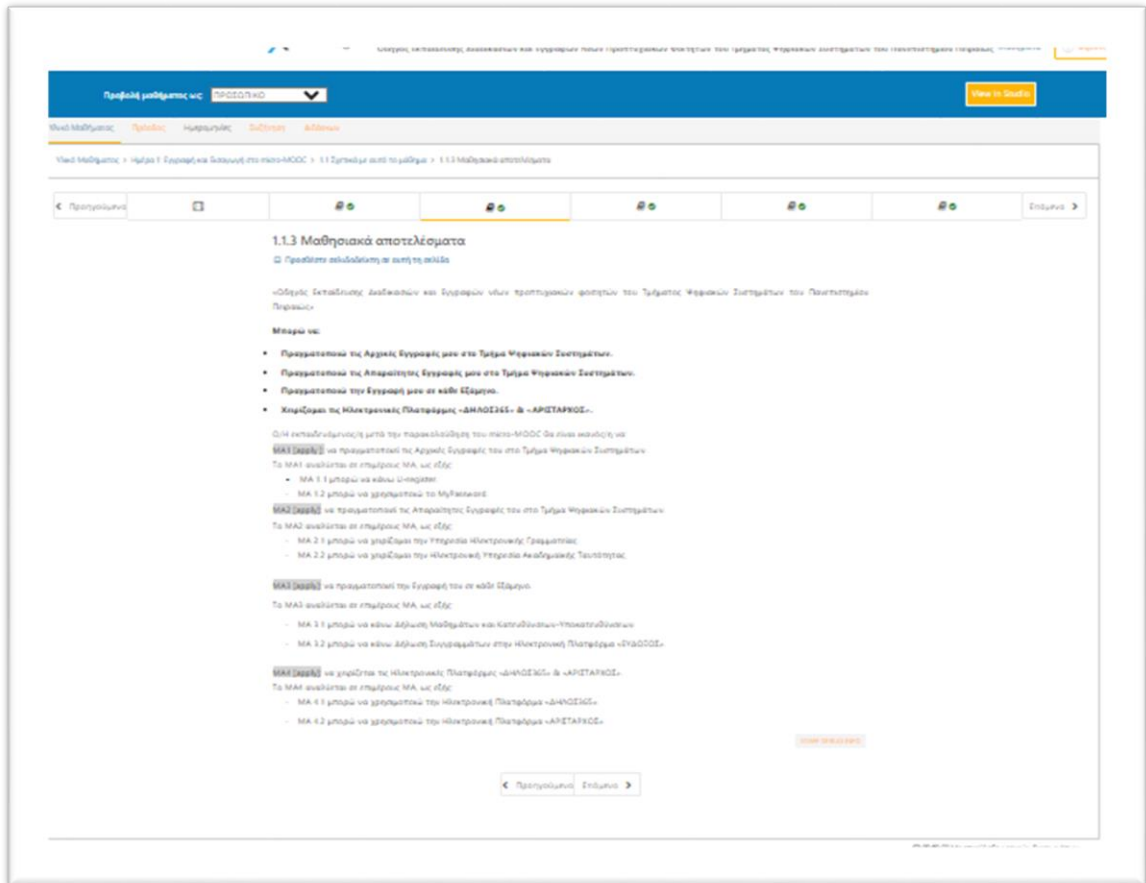
View 11 Σελίδες

Προηγούμενο

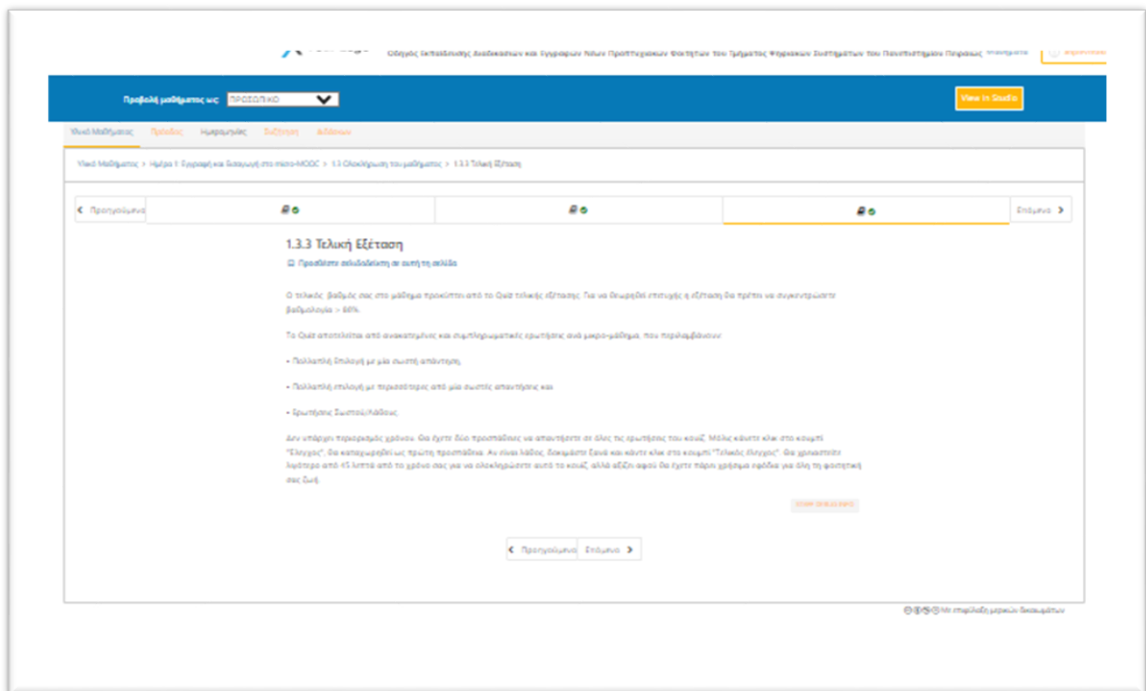
Επόμενο

© 2023 Παιαντήριο Παράσιου

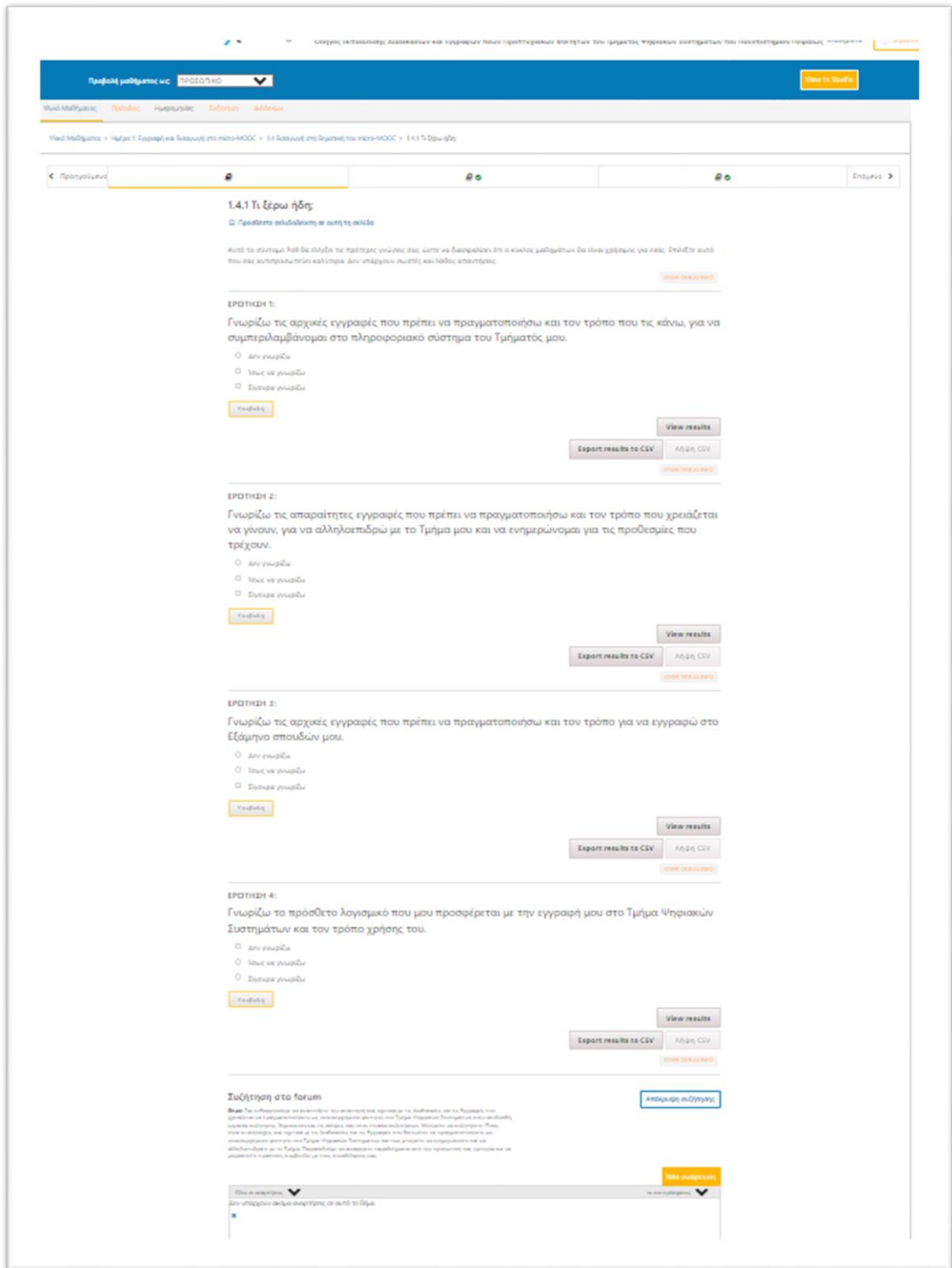
Εικόνα 9: Καλωσόρισμα του micro-MOOC



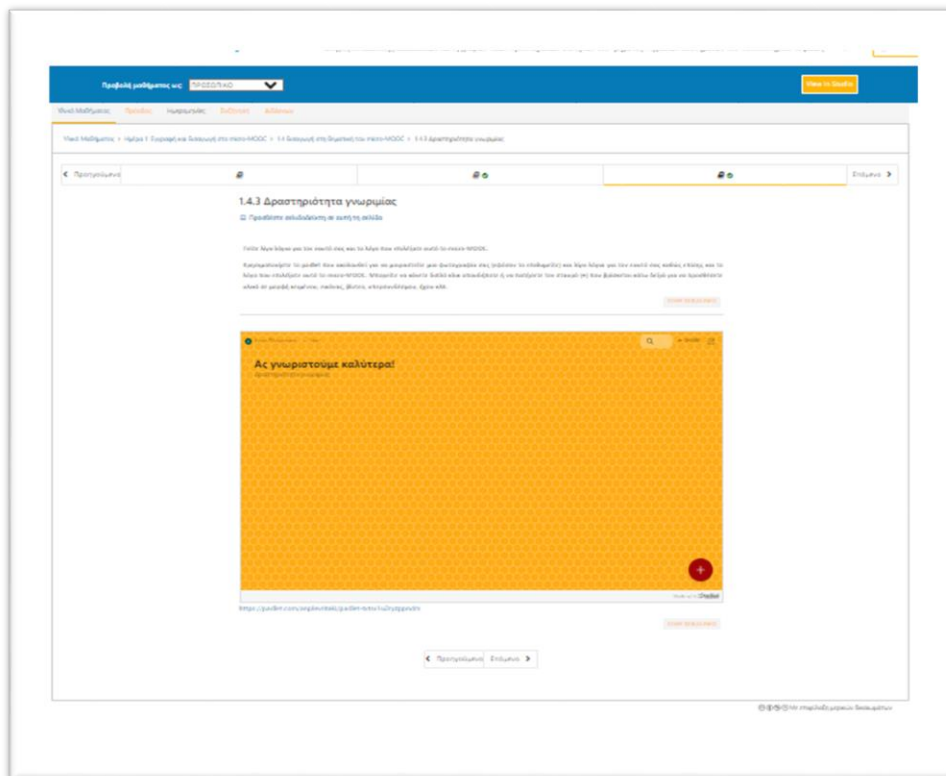
Εικόνα 10: Μαθησιακά Αποτελέσματα του micro-MOOC



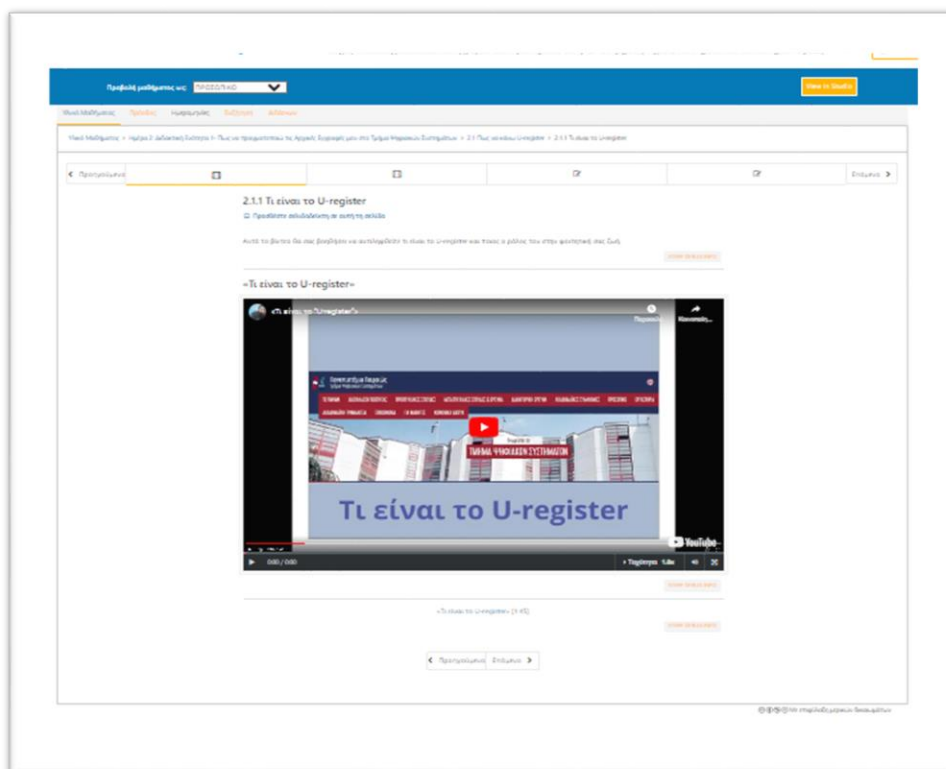
Εικόνα 11: Προϋποθέσεις Τελικής Εξέτασης του micro-MOOC



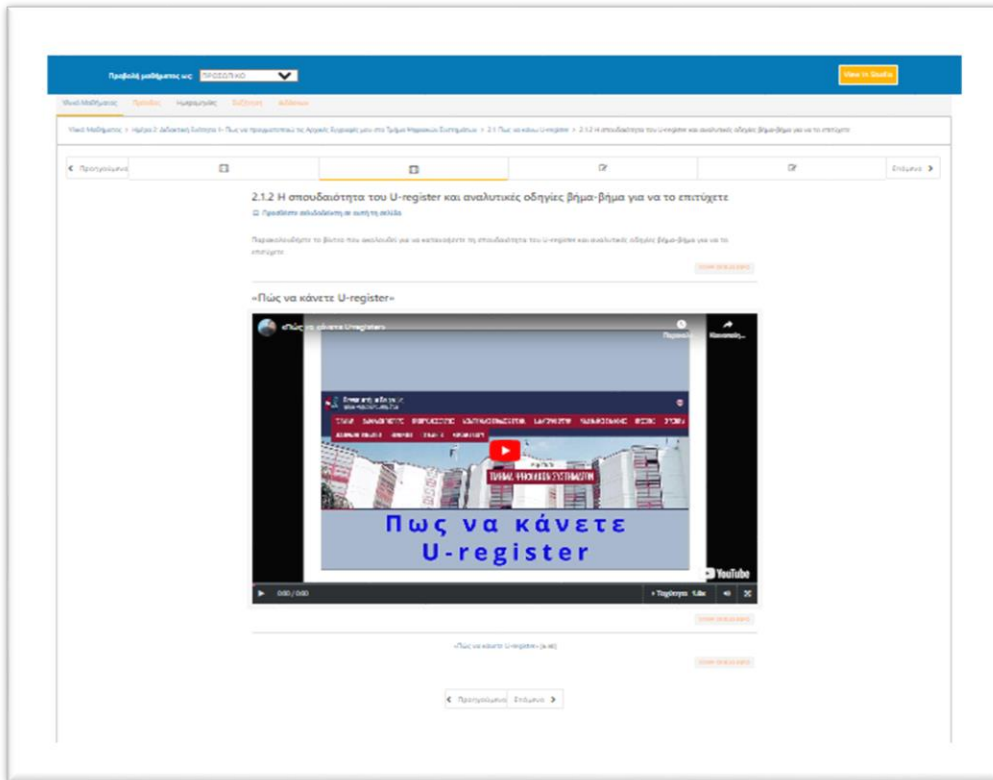
Εικόνα 12: Αρχική Δραστηριότητα Poll "Τι ξέρω ήδη"



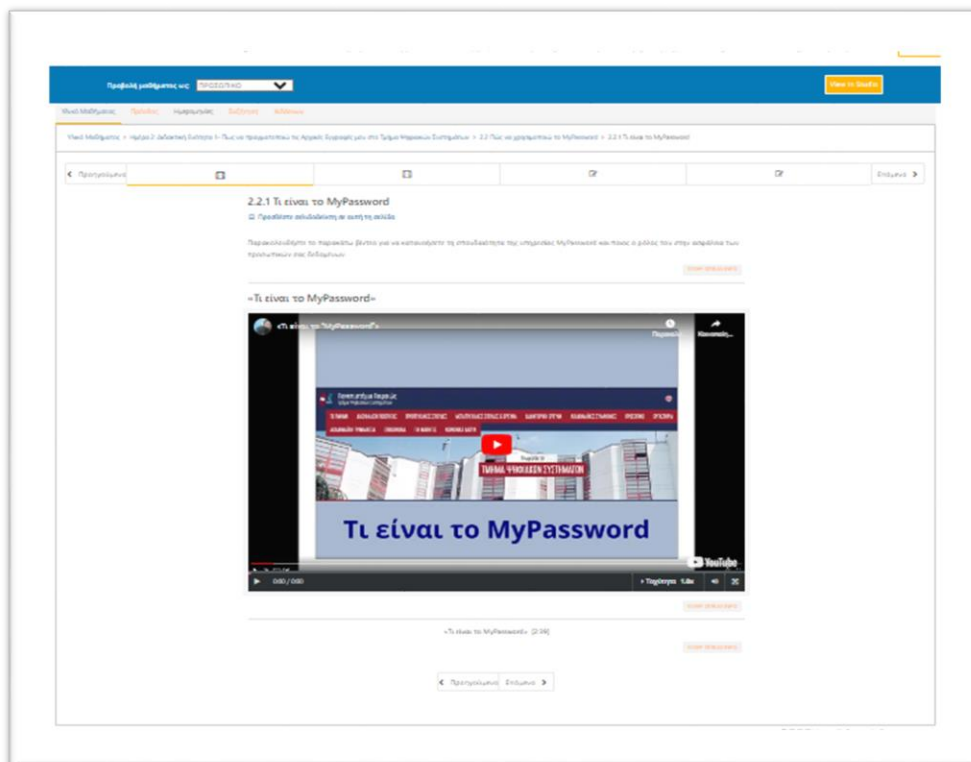
Εικόνα 13: Χρήση εξωτερικού εργαλείου Padlet



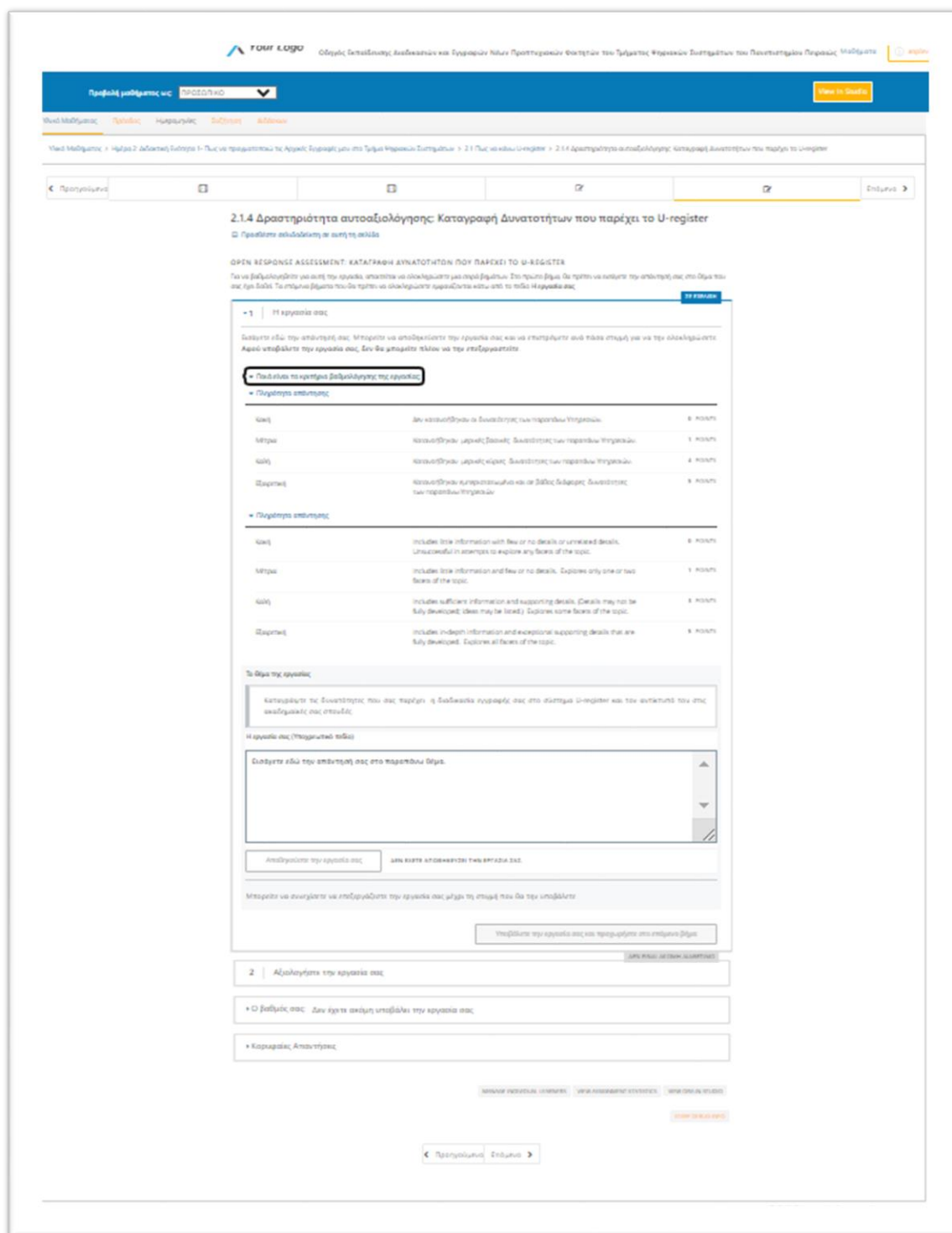
Εικόνα 14: Ενδεικτική Δραστηριότητα Παρουσίασης του micro-MOOC



Εικόνα 15: Ενδεικτική Δραστηριότητα Επίδειξης του micro-MOOC



Εικόνα 16: Ενδεικτική Δραστηριότητα Παρουσίασης του micro-MOOC



Εικόνα 17: Ενδεικτική Δραστηριότητα Αυτοαξιολόγησης του micro-MOOC

Κύριος (αποκλειστική) αποκλειστική και εξαιρετική πώληση προεπιλεγμένων κωδικών του εργαλείου Εργαλείο Αξιολόγησης των Γνωστικών Γραμμάτων

Προβολή γλωσσας ως: ΕΛΛΗΝΙΚΑ

Προηγούμενο

2.3.2 Εργασία

□ Ορασίστε ανδολογία σε αυτή τη σελίδα

OPEN RESPONSE ASSESSMENT: ΕΡΓΑΣΙΑ

Το να βαθμολογήσετε για αυτή την εργασία απαιτεί να ολοκληρώσετε μια σειρά βημάτων. Στο πρώτο βήμα, θα πρέπει να εκδώσετε την απάντησή σας στο θέμα που σας έχει δοθεί. Τα επόμενα βήματα που θα πρέπει να ολοκληρώσετε εμφανίζονται κάτω από το πεδίο ή εργαλεία σας.

1 | Η εργασία σας

Εκδώστε εδώ την απάντησή σας. Μπορείτε να αποθηκεύσετε την εργασία σας και να επιστρέψετε από πάλι αργότερα για να την ολοκληρώσετε. Αφού υποβληθεί η εργασία σας, δεν θα μπορείτε πλέον να την επεξεργαστείτε.

► Παύστε το κριτήριο βαθμολογίας της εργασίας

Το θέμα της εργασίας

Αυτή η εργασία έχει πολλά βήματα. Στο πρώτο βήμα, θα απαντήσετε στην ερώτηση. Τα άλλα βήματα εμφανίζονται κάτω από το πεδίο "Η απάντησή σας".

Εκδώστε την απάντησή σας στο πεδίο κειμένου κάτω από την ερώτηση. Μπορείτε να αποθηκεύσετε την πρόβλεψη σας πατώντας ένα γονιό κέρσης και να επιστρέψετε για να ολοκληρώσετε την απάντησή σας οποιαδήποτε στιγμή πριν από την εμφάνιση κλήσης (ανεφάρτητο ή εμφατικό κλήση της εργασίας που έχουμε ερμηνεία π.χ. Διεύθυνση).

Καταγραφή 2024-02-09 12:17: Αφού υποβληθεί η απάντησή σας, δεν μπορείτε πλέον να την επεξεργαστείτε.

Εκχώρηση εργασίας

Στην παρούσα εργασία, θα αξιολογηθεί η ακρίβειά σας να αναγνωρίσετε την αξία και τον τρόπο χρήσης του *li-nergetic* και του *Mylabond*. Οι απαντήσεις σας θα πρέπει να είναι λεπτομερείς, τεκμηριωμένες και να βασίζονται στις γνώσεις που αποκτήσατε από το μάθημα.

Ερωτήσεις:

1. Σχολιάστε το σημείο της χρήσης του *li-nergetic* σε ένα στοιχείο της.
2. Σχολιάστε το σημείο της χρήσης του *Mylabond* σε ένα στοιχείο της.
3. Γιατί είναι σημαντικό να έχει δηλωθεί το σωστό στοιχείο που στηρίζεται του Τυφώτιδας;
4. Με ποια τρόπο μπορεί να ταυτοποιηθεί για την ανακρίση του ίδιου στοιχείου του *li-nergetic*;
5. Σε ποια θα αποβληθεί για βελτίωση σε περίπτωση που αντιμετωπίσετε κάποια πρόβλημα κατά την εγγραφή σου στο *li-nergetic*;
6. Αν αποφασίσετε να τα στοιχεία σου στις πληροφορίες *li-nergetic* και *Mylabond* αρθεί για να αποκαταστήσουν τα στοιχεία σου στο Πληροφοριακό Σύστημα του Τυφώτιδας σου.

Γράψτε μια απάντηση που να στηρίζεται ε στοιχεία του παραπάνω υλικού στην ερώτησή σας εδώ.

Η εργασία σας (Προβλεπόμενα)

Εκδώστε εδώ την απάντησή σας στο παραπάνω θέμα.

Αποθηκεύστε την εργασία σας **ΔΕΝ ΕΧΕΤΕ ΑΠΟΚΛΕΙΣΤΙΚΟ ΤΥΧΗΝ ΑΛΛΑ ΔΕΙ.**

Μπορείτε να ανατρέξετε να επεξεργαστείτε την εργασία σας μέχρι τη στιγμή που θα την υποβάλλετε.

Υποβλήστε την εργασία σας και προεπιλεγμένο στο επόμενο βήμα

2 | Αξιολογήστε την εργασία σας

• Ο βαθμός σας: Δεν έχει ακόμη υποβάλει την εργασία σας.

• Κατηγορία Αποκρίσεων

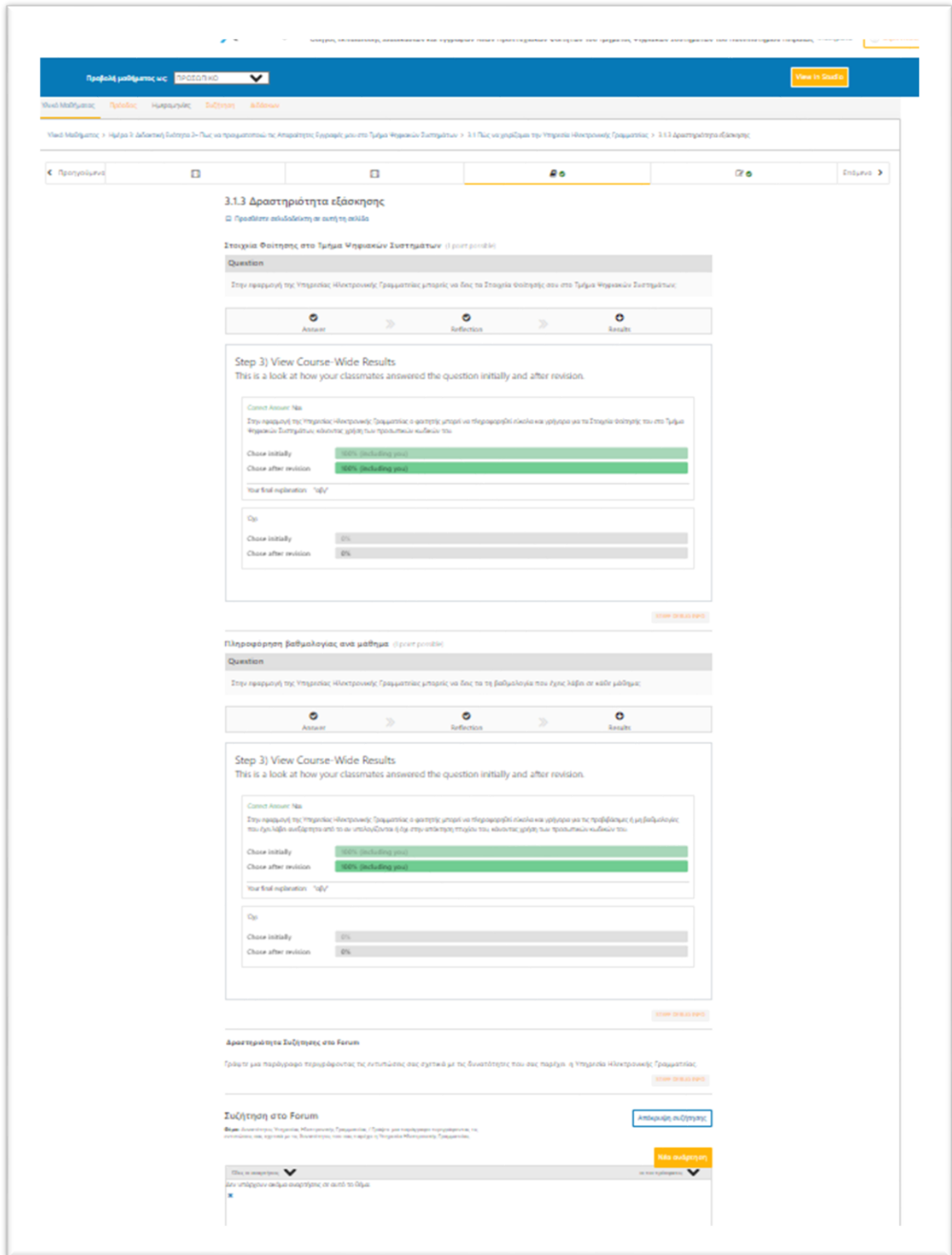
ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΠΡΟΒΛΕΠΟΜΕΝΩΝ ΣΤΑΘΕΡΩΝ | ΣΕΛΕΚΤΙΚΑ ΑΠΟΚΛΕΙΣΤΙΚΑ ΣΤΑΘΕΡΩΝ | ΣΕΛΕΚΤΙΚΑ ΑΠΟΚΛΕΙΣΤΙΚΑ

Προηγούμενο

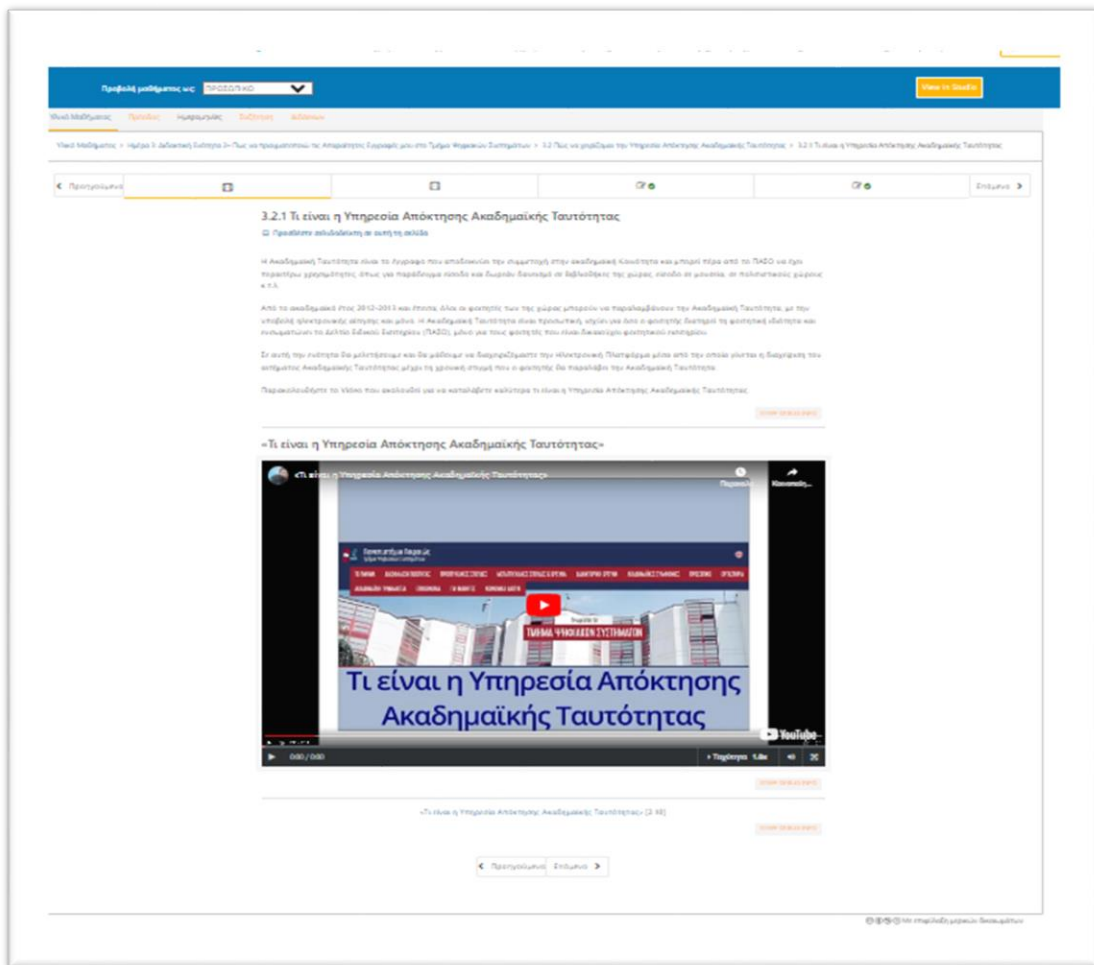
Επόμενο

© 2024 Ηλεκτρονικό Συστήμα Διδακτικής

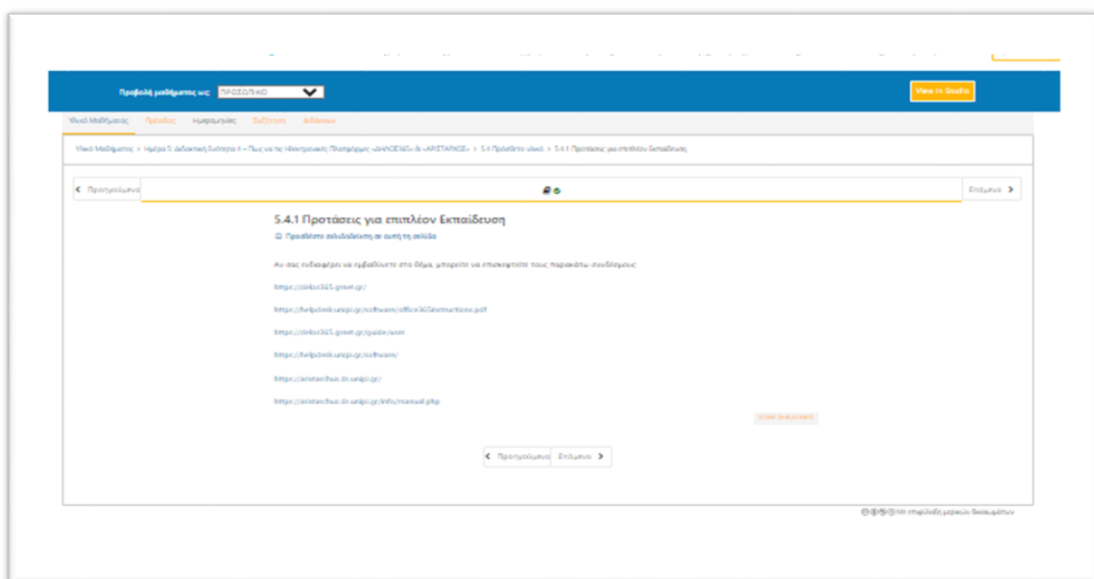
Εικόνα 18: Ενδεικτική Εργασία ORA



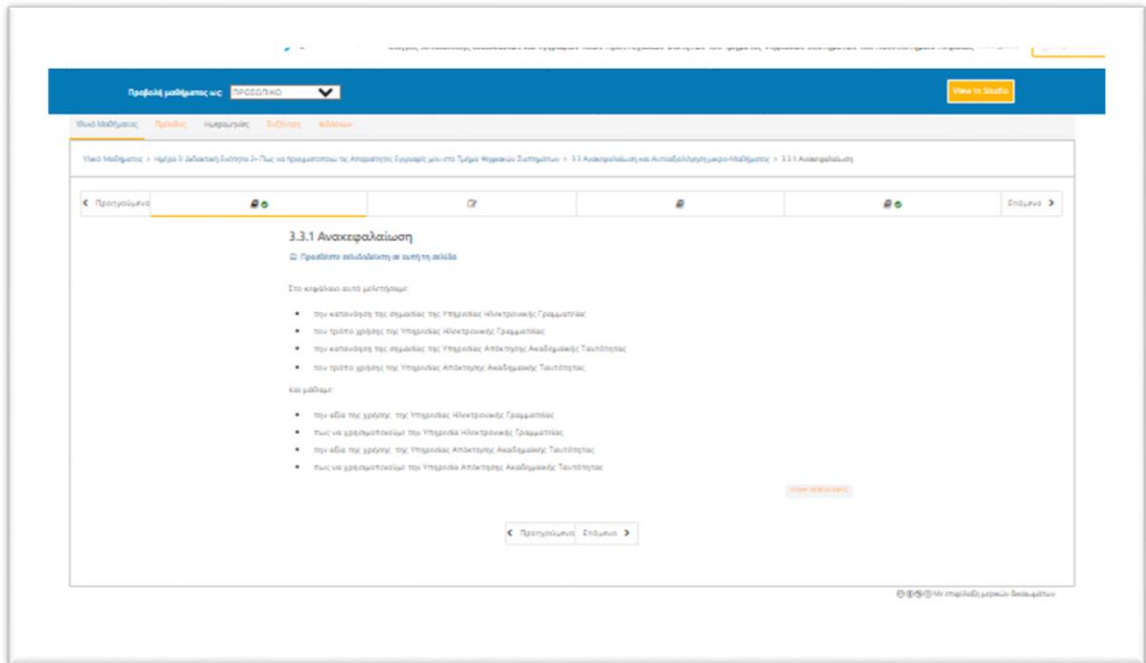
Εικόνα 19: Ενδεικτική Δραστηριότητα Εξάσκησης και Συζήτηση στο forum του micro-MOOC



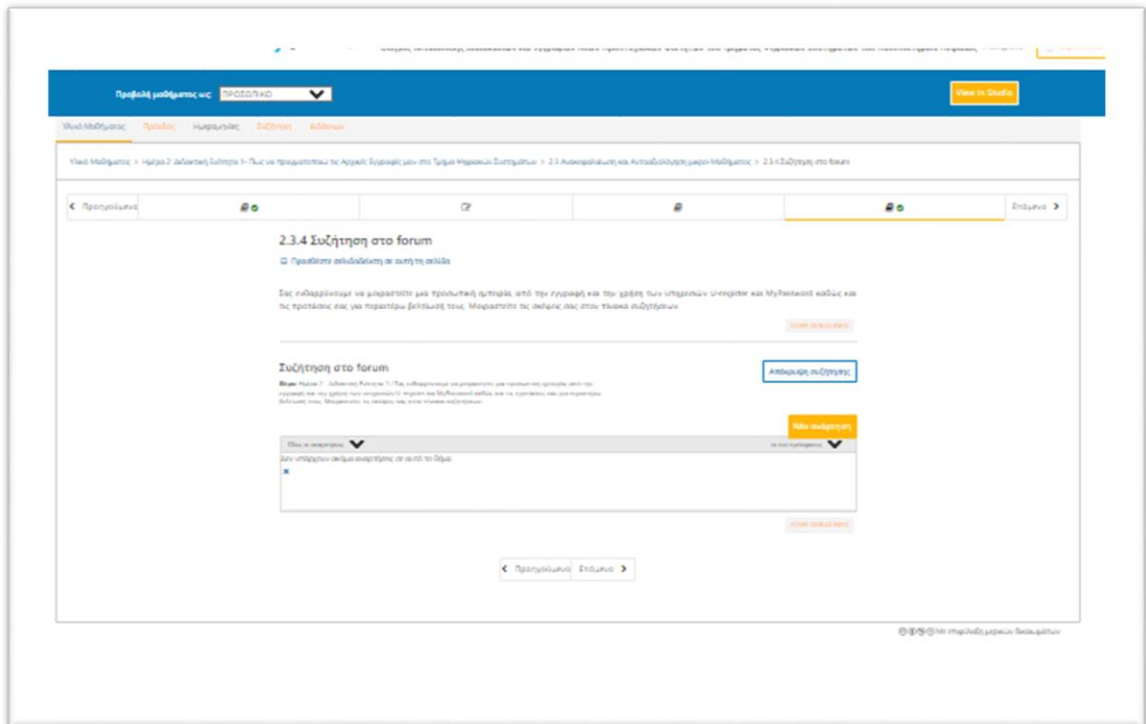
Εικόνα 20: Ενδεικτική Δραστηριότητα Παρουσίασης του micro-MOOC



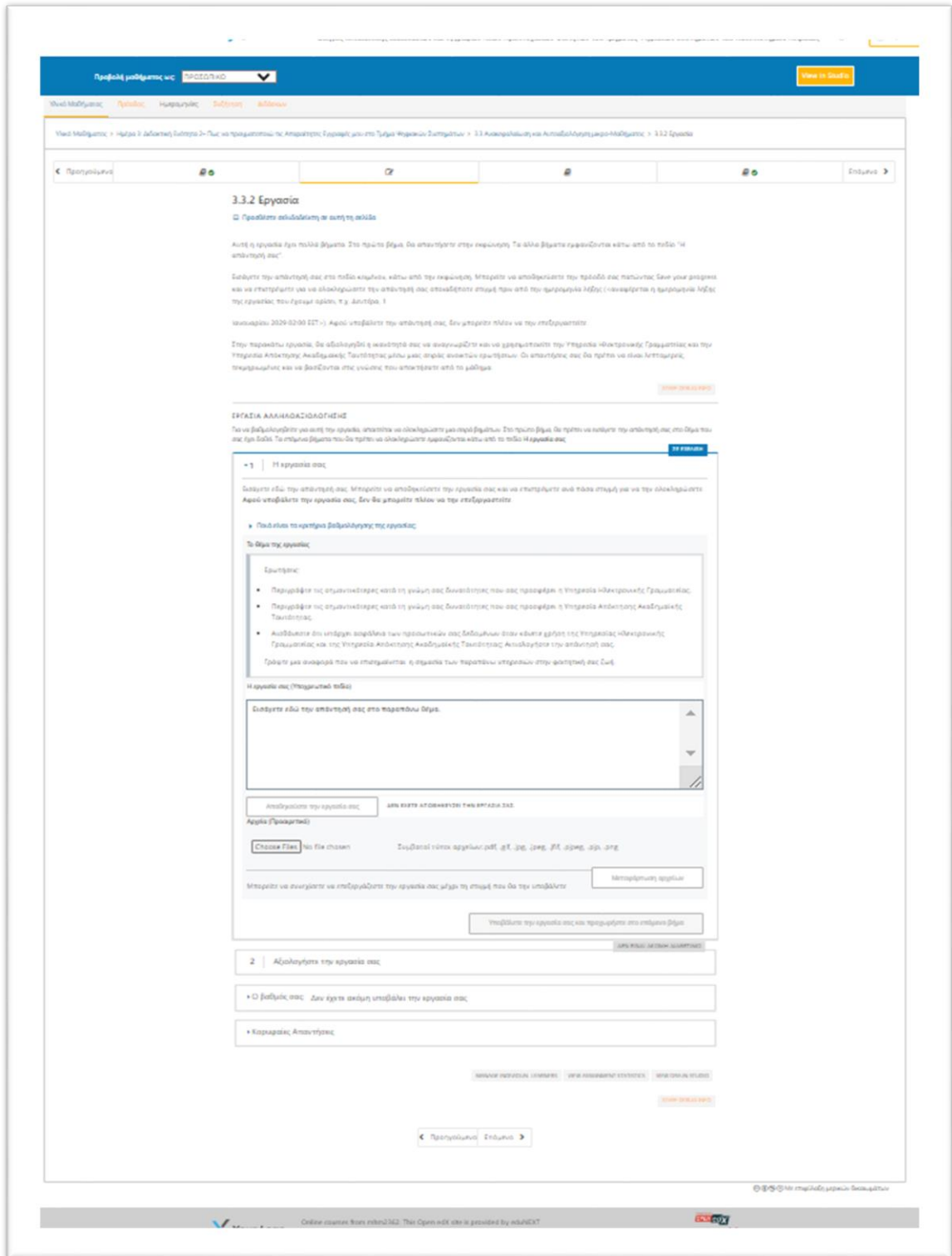
Εικόνα 21: Ενδεικτικές Προτάσεις για Επιπλέον Εκπαίδευση



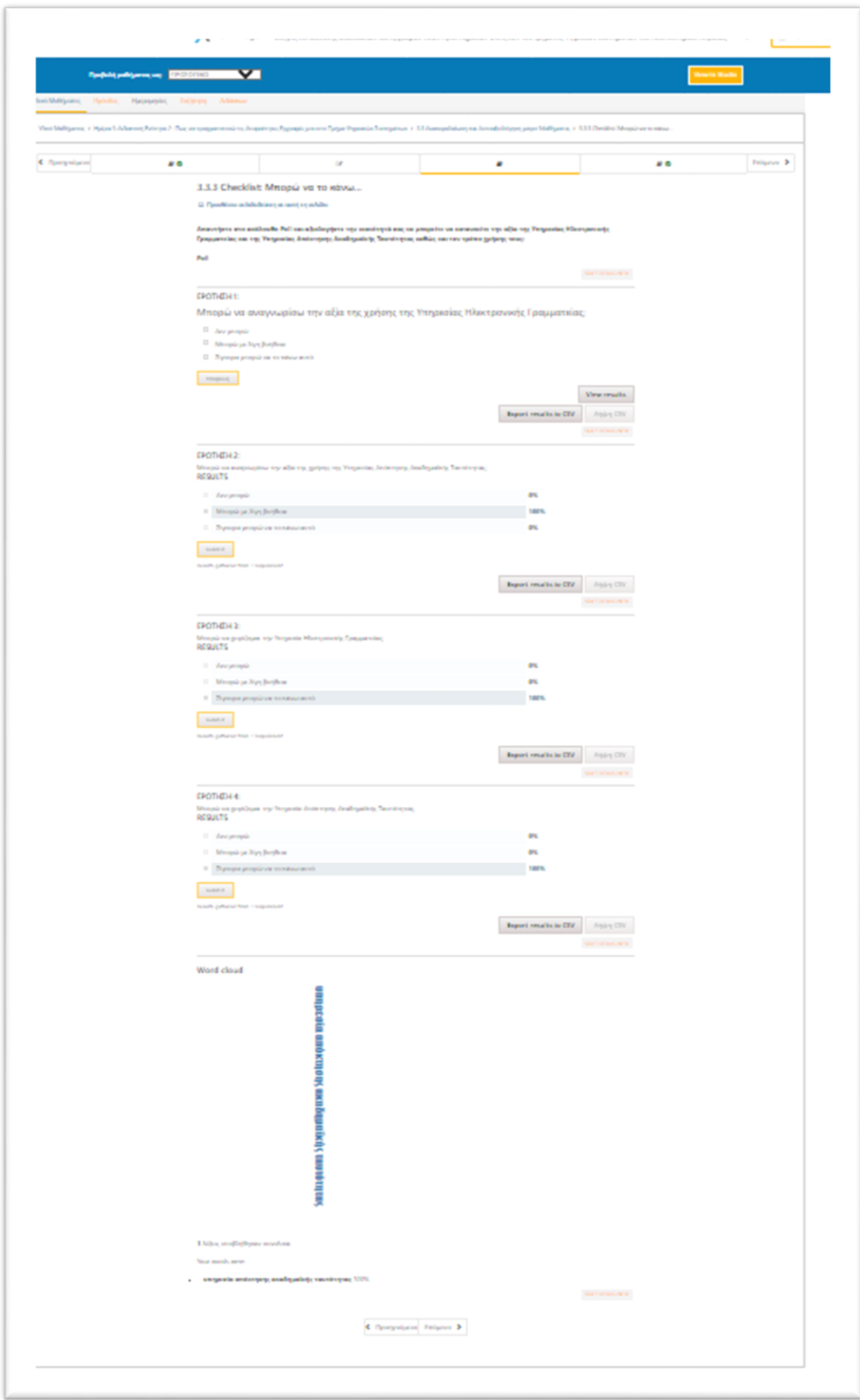
Εικόνα 22: Ενδεικτική Ανακεφαλαίωση Διδακτικής Ενότητας μικρο-Μαθήματος



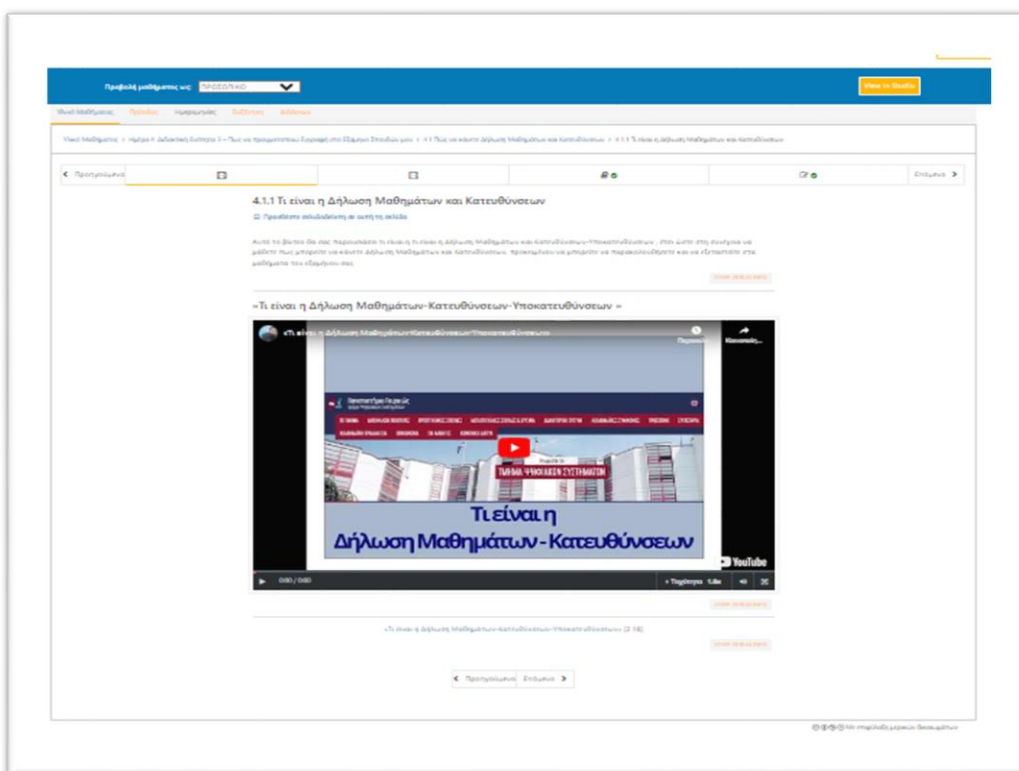
Εικόνα 23: Ενδεικτική Συζήτηση στο forum του micro-MOOC



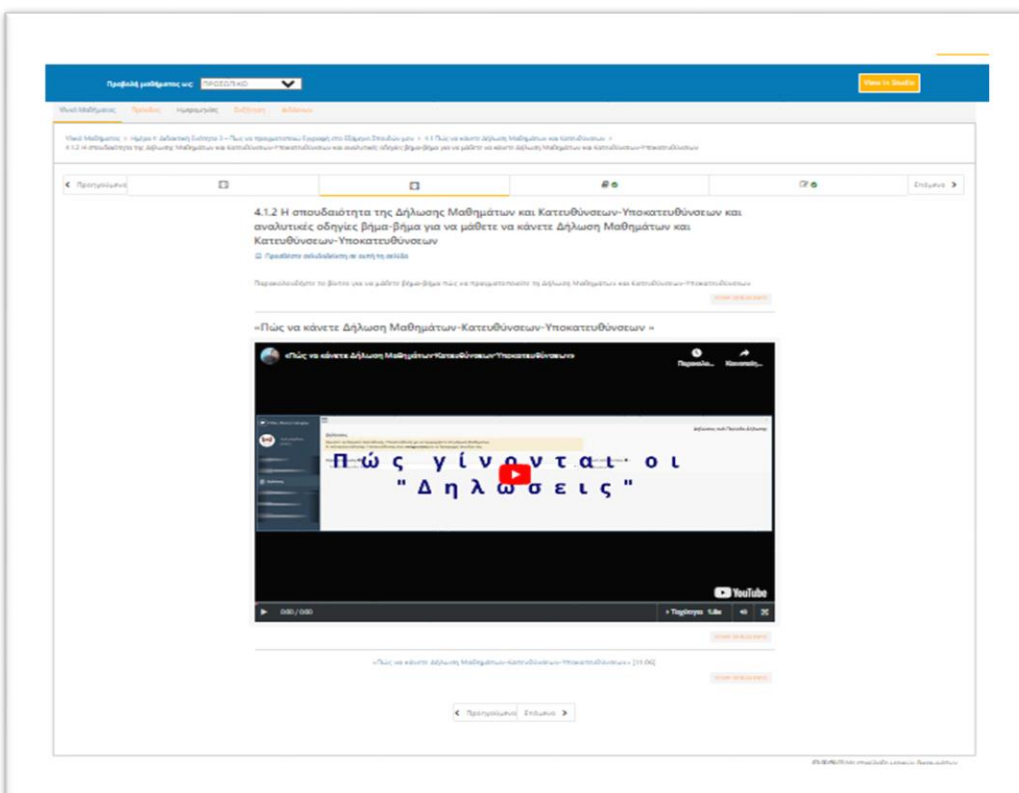
Εικόνα 24: Ενδεικτική Εργασία ORA



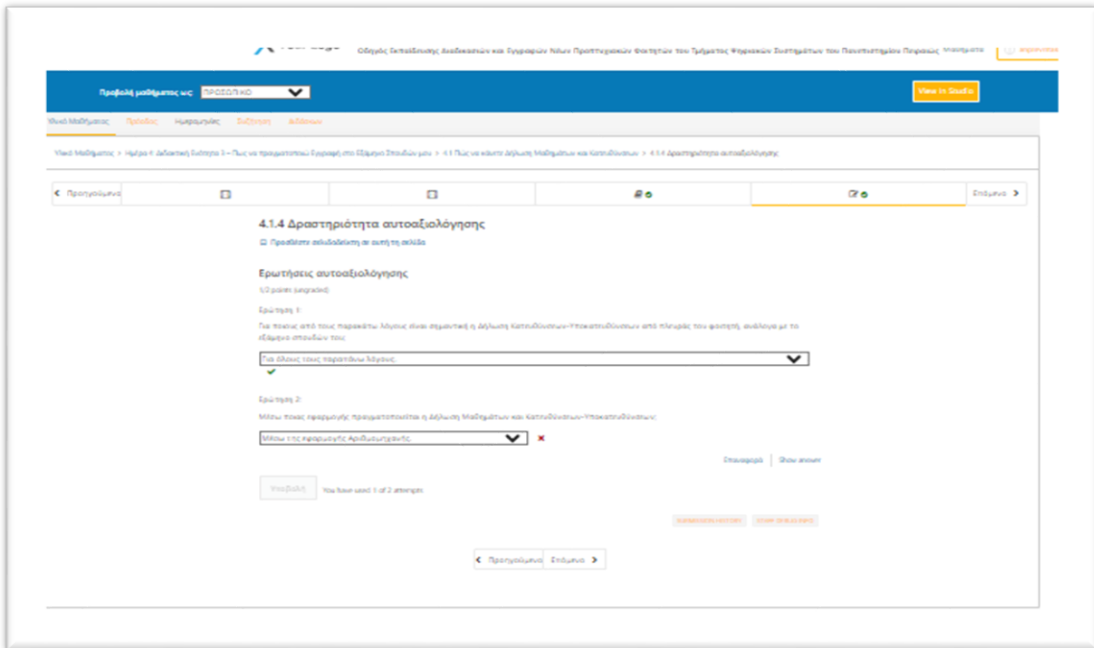
Εικόνα 25: Ενδεικτική Δραστηριότητα Αυτοαξιολόγησης Poll και Word Cloud



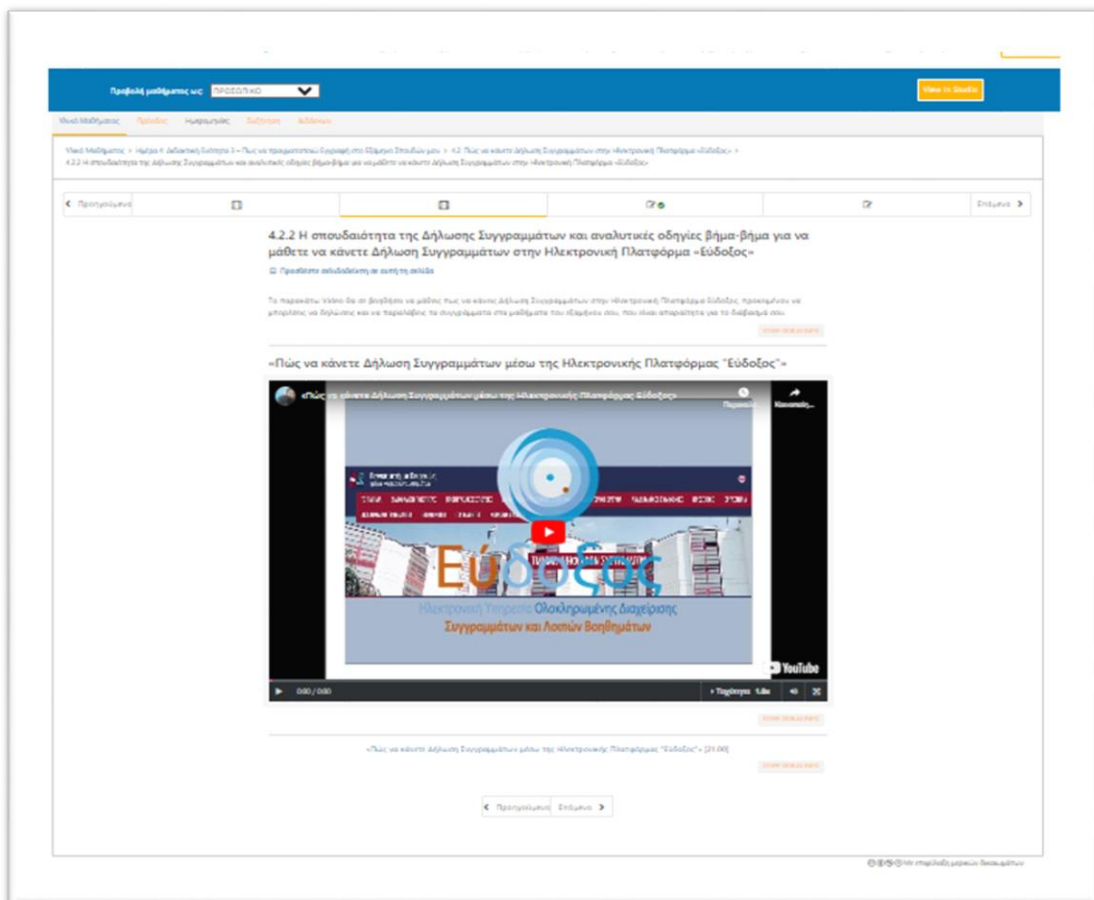
Εικόνα 26: Ενδεικτική Δραστηριότητα Παρουσίασης του micro-MOOC



Εικόνα 27: Ενδεικτική Δραστηριότητα Επίδειξης του micro-MOOC



Εικόνα 28: Ενδεικτική Δραστηριότητα Αυτοαξιολόγησης Drop Down Problem



Εικόνα 29: Ενδεικτική Δραστηριότητα Επίδειξης του micro-MOOC

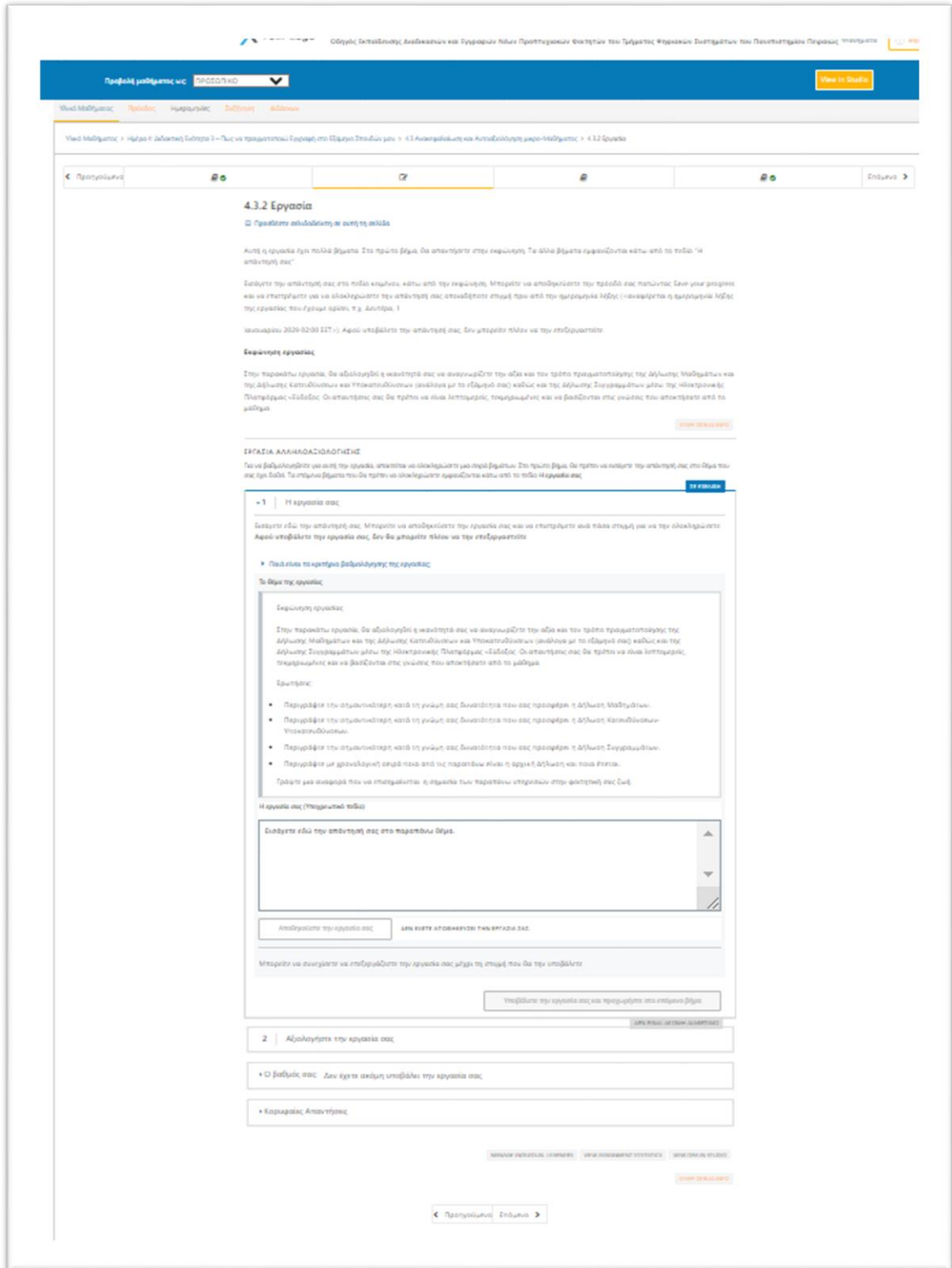
The screenshot displays a user interface for a learning management system. At the top, there is a navigation bar with the text "Προβλή μαθήματος ως" and a dropdown menu. Below this, there are several tabs: "Βασικά Μαθήματα", "Γραμμάτιο", "Μαθησιακές Δεξιότητες", and "Διδάσκων". The main content area is titled "4.2.3 Δραστηριότητα εξάσκησης" and contains three questions, each with a hint and a feedback button.

Question 1: "Προβλέπτε αν είναι σωστή η απάντησή σας." The question text asks if the user's answer is correct. The options are "Σωστή" (Selected) and "Λάθος".

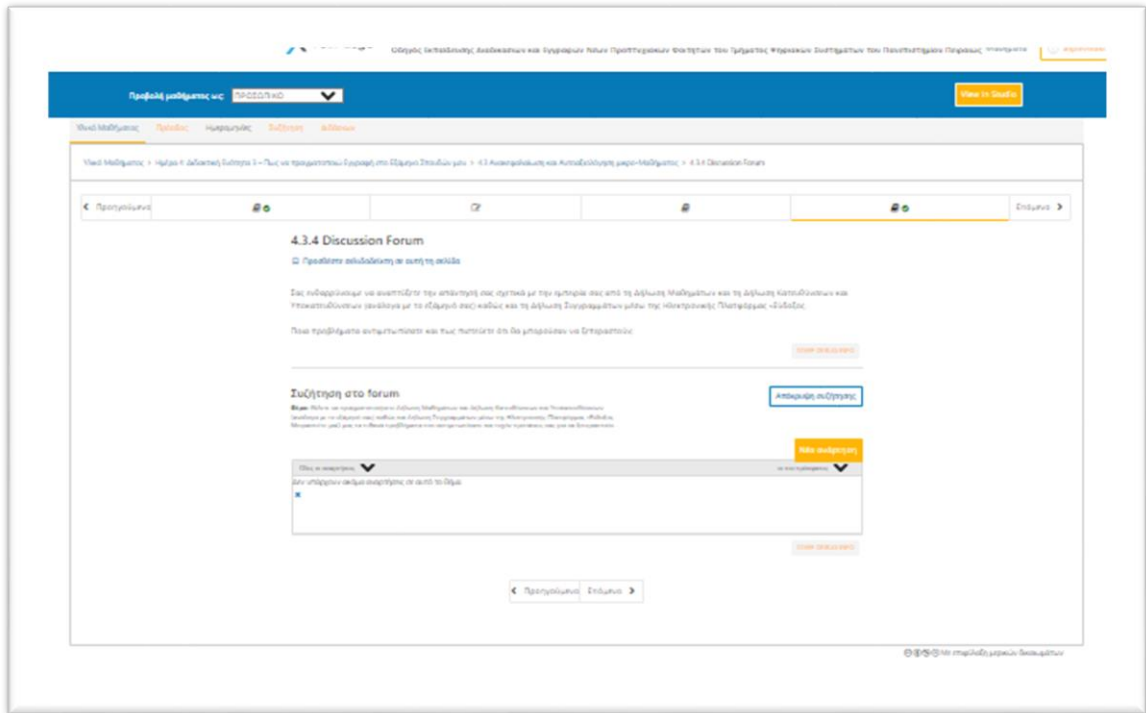
Question 2: "Θα μπορούσε να πραγματοποιήσει τη δήλωση Συγγραμμάτων του μέσω της Ηλεκτρονικής Πλατφόρμας «Εύδοξος»;" The options are "Ναι, θα μπορούσε." (Selected) and "Όχι, δεν θα μπορούσε."

Question 3: "Είναι σωστή η λάθος η διαδικασία που ακολούθησε η Δανάη;" The options are "Σωστή" and "Λάθος" (Selected).

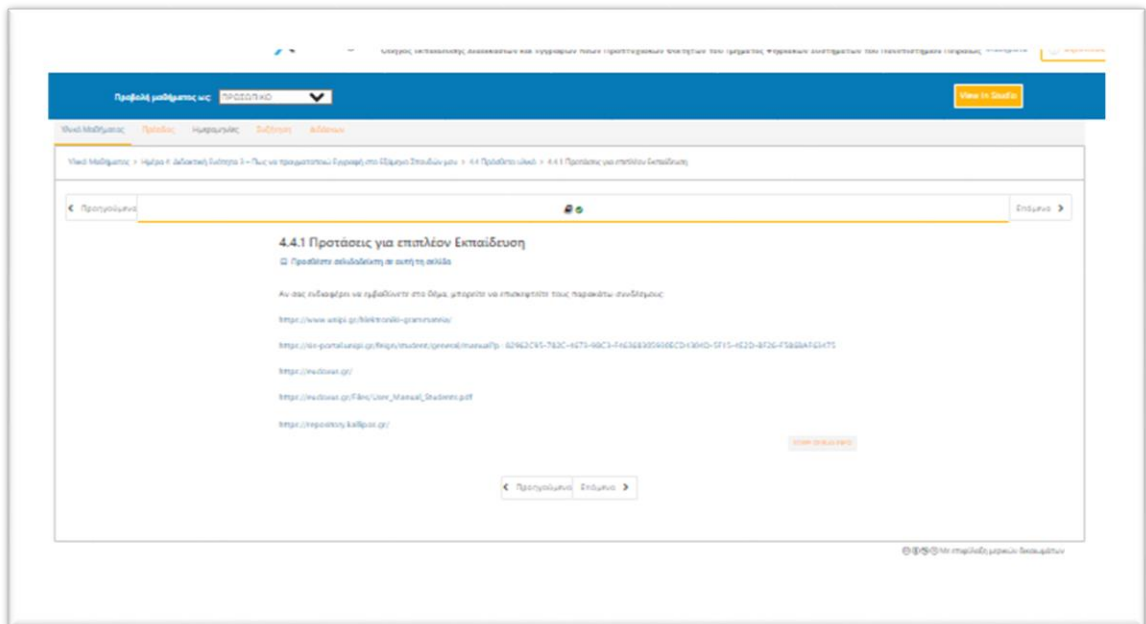
Εικόνα 30: Ενδεικτική Δραστηριότητα εξάσκησης MCQs with hints and feedback



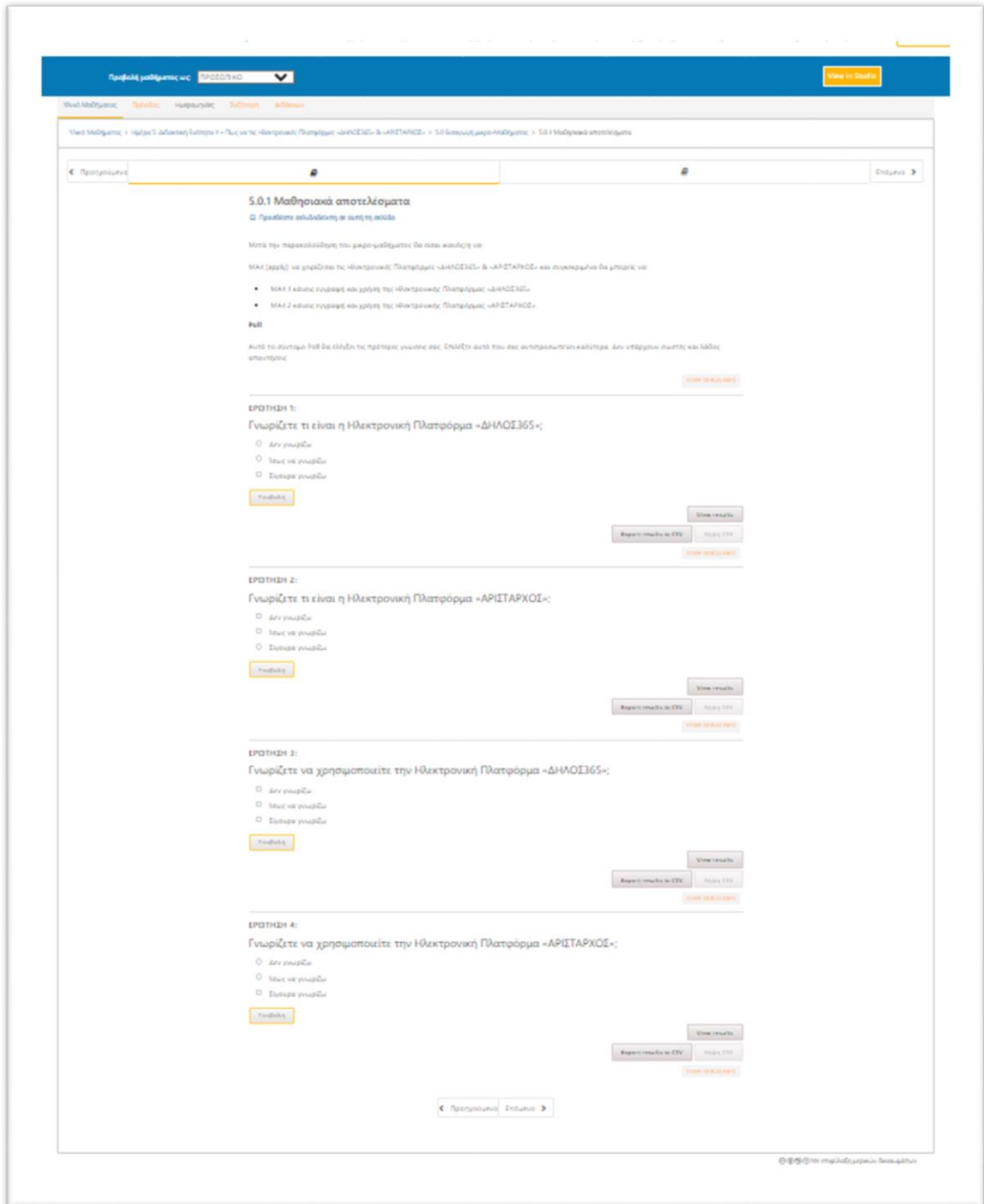
Εικόνα 31: Ενδεικτική εργασία ORA



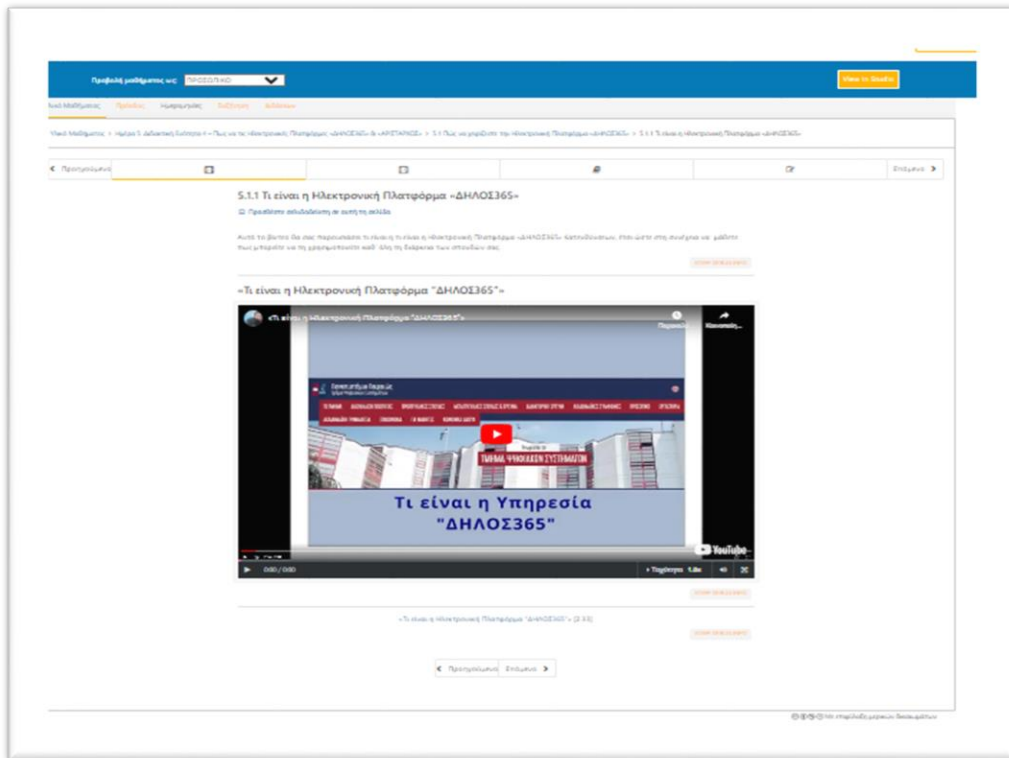
Εικόνα 32: Ενδεικτική Δραστηριότητα Συζήτησης στο forum του micro-MOOC



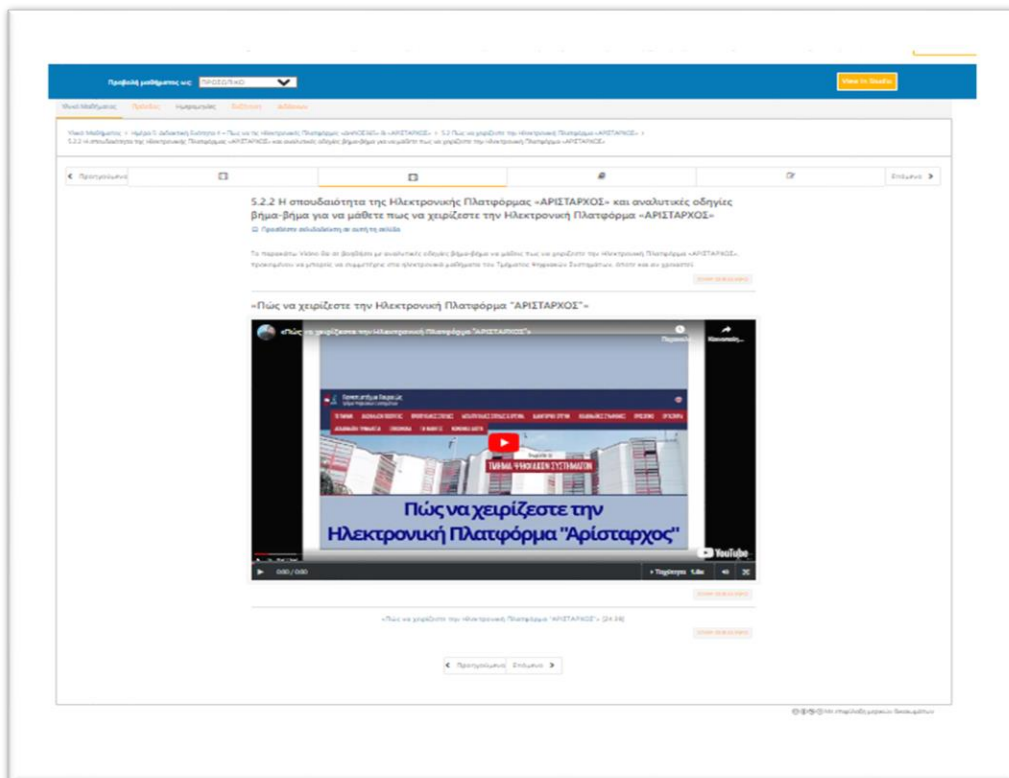
Εικόνα 33: Ενδεικτικές Προτάσεις για Επιπλέον Εκπαίδευση



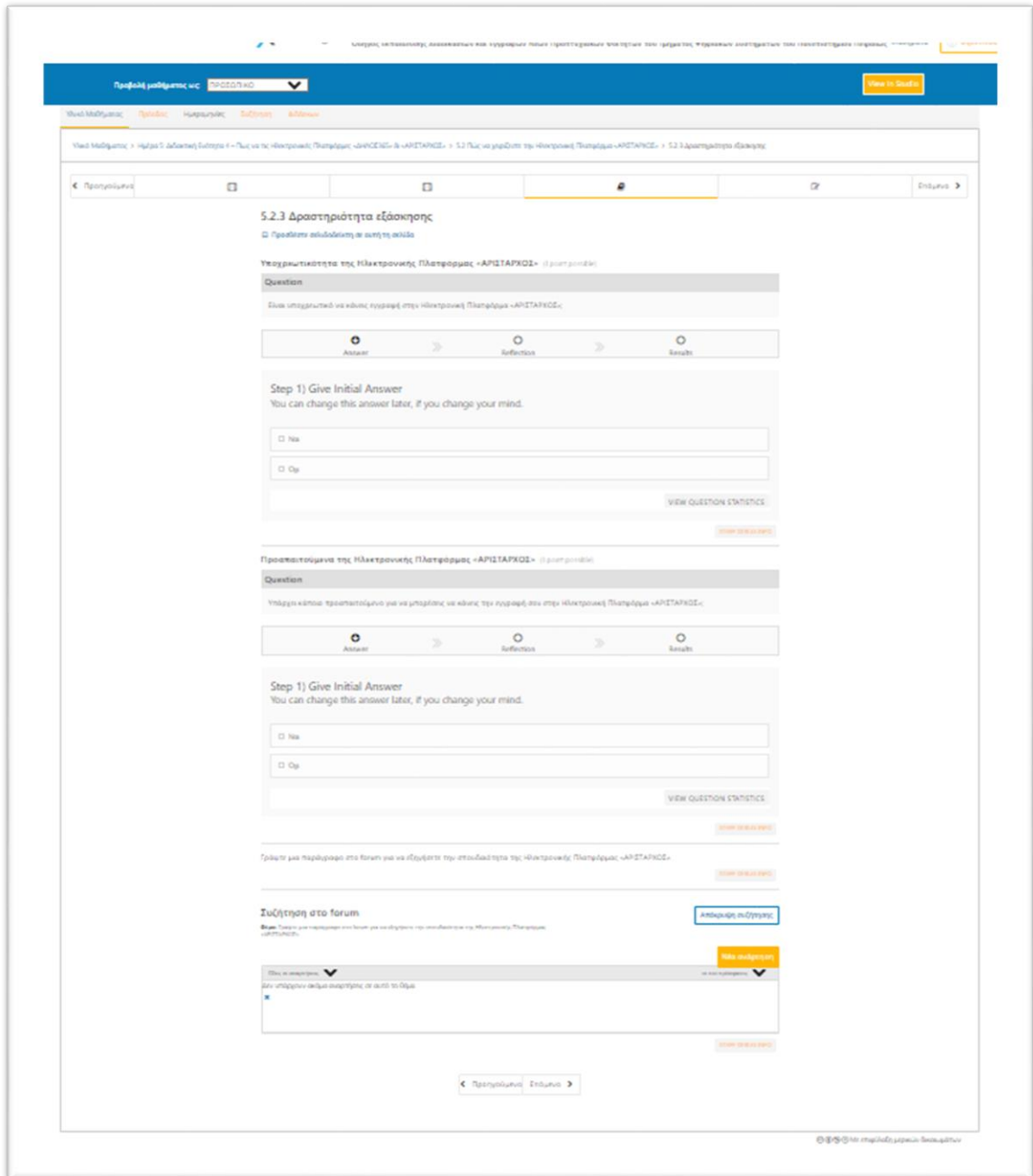
Εικόνα 34: Ενδεικτικά Μαθησιακά Αποτελέσματα και Poll



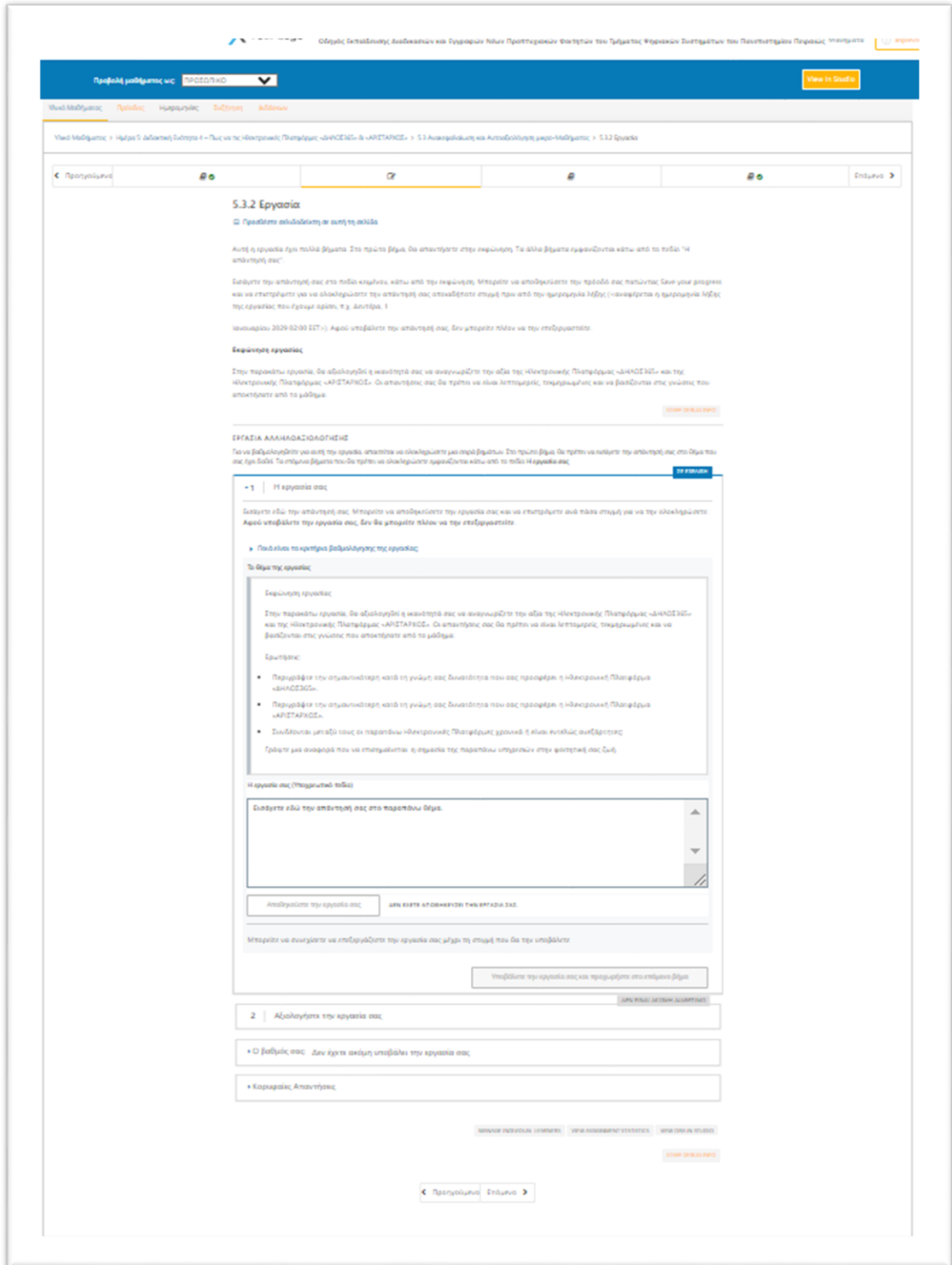
Εικόνα 35: Ενδεικτική Δραστηριότητα Παρουσίασης του micro-MOOC



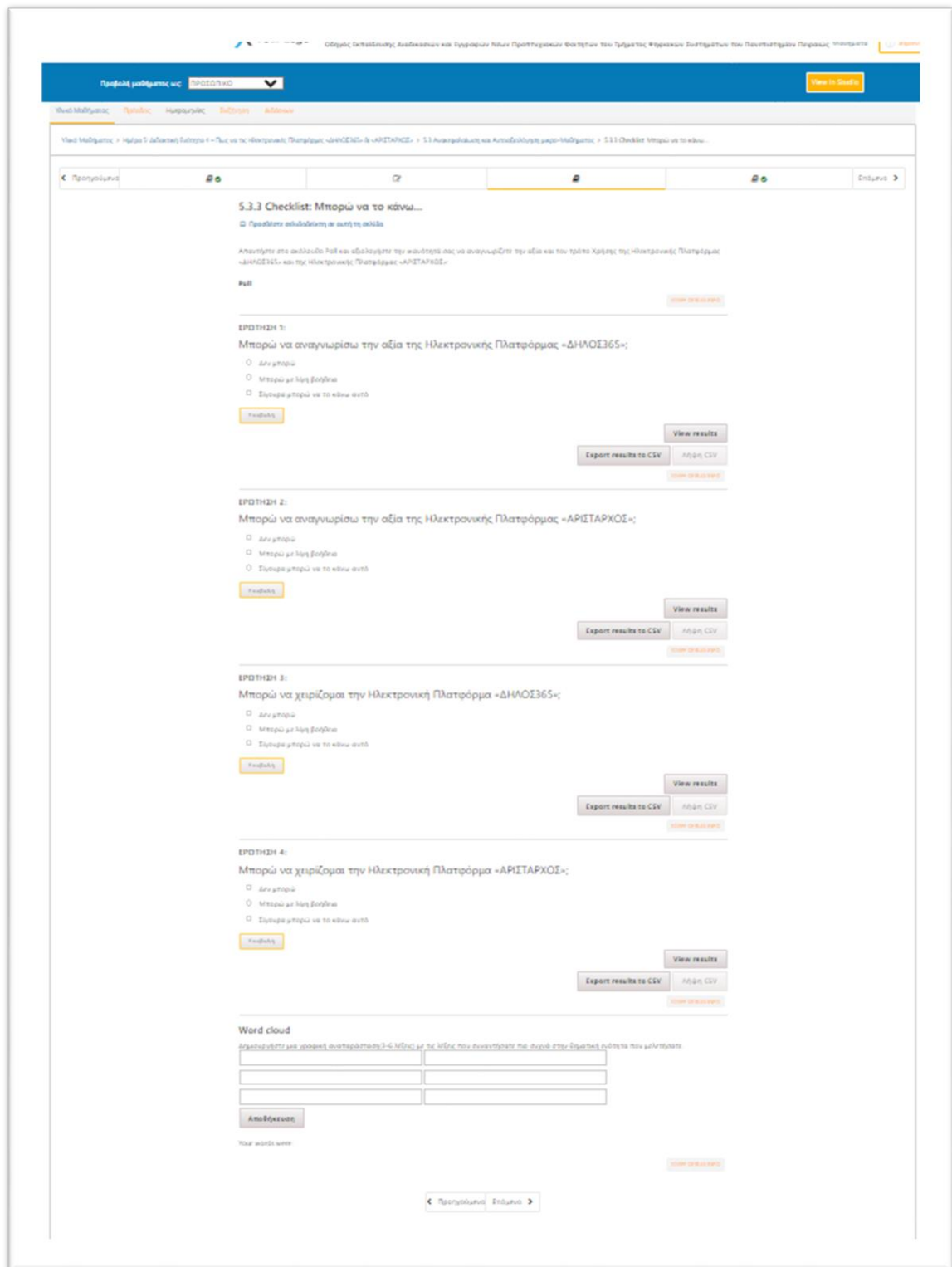
Εικόνα 36: Ενδεικτική Δραστηριότητα Επίδειξης του micro-MOOC



Εικόνα 37: Ενδεικτική Δραστηριότητα Εξάσκησης και Συζήτηση στο forum του micro-MOOC



Εικόνα 38: Ενδεικτική εργασία ORA



Εικόνα 39: Ενδεικτική Δραστηριότητα Αυτοαξιολόγησης Poll και Word Cloud

Παιδαγωγικά > Ηλεκτρονική Αξιολόγηση μικρο-MOOC > Αξιολόγηση μικρο-MOOC > Αξιολόγηση μικρο-MOOC

Παιδαγωγικά > Ηλεκτρονική Αξιολόγηση μικρο-MOOC > Αξιολόγηση μικρο-MOOC > Αξιολόγηση μικρο-MOOC

← Παιδαγωγικά

Β.0.1 Οδηγίες και Τελική Αξιολόγηση μικρο-MOOC

© Προβλεπόμενα δικαιώματα πνευματικής ιδιοκτησίας

Οδηγίες κλειστής αξιολόγησης

Για να θεωρηθεί έγκυρη η κλειστή αξιολόγηση θα πρέπει να αποσταλούν σωστά οι υποδείξεις IT από τα παρακάτω πεδία.

Καλή επικοινωνία

[Πατήστε εδώ](#)

Μετρήσιμη Χοιρεία

Υποκειμενική γνώμη

Κατηγορία 1

Μα ποια στοιχεία μπορεί να ταυτοποιηθεί για την ενεργοποίηση του ιδρυματικού σου λογαριασμού U-Teach?

Μία ταχυδρομική διεύθυνση που ανήκει στο Παιδαγωγικό Γραφείο

Μία την ταχυδρομική διεύθυνση που ανήκει στο Παιδαγωγικό Γραφείο

Μία ταχυδρομική διεύθυνση που ανήκει στο Παιδαγωγικό Γραφείο

Μία τον ADN σου

Κατηγορία 2

Σε ποιαν μπορεί να απεικονισθεί σε περίπτωση που αντιμετωπίσεις κάποιο πρόβλημα κατά την εγγραφή σου στο σύστημα U-Teach;

Στο Γραφείο του Τμήματος

Στο κέντρο πληροφορικής του Παιδαγωγικού

Στο Γραφείο του Παιδαγωγικού

Μπορεί να στείλεις μήνυμα στο email info@pedagogika.gr αναφέροντας τα στοιχεία σου και το πρόβλημα που αντιμετωπίζεις

Κατηγορία 3

Ποιας δυνατότητας σου προσφέρει το MyΓραφείο;

Μπορεί να αλλάξεις τον κωδικό σου με τη βοήθεια του σου διδάσκοντα

Μπορεί να αλλάξεις τον κωδικό σου με τη βοήθεια του διδάσκοντα (μηνιαίο) που εγγραφή σου στο λογισμικό για όλους τους διδάσκοντες

Μπορεί να αποκαταστήσεις ή να τροποποιήσεις τα στοιχεία του κωδικού σου στον λογαριασμό, να αλλάξεις τον κωδικό σου

Όλα τα παραπάνω

Κατηγορία 4

Σε ποιαν μπορεί να απεικονισθεί σε περίπτωση που υπάρχει λανθασμένη καταχώρηση στοιχείων στην Υπηρεσία Ηλεκτρονικής Γραμματικής;

Στο Γραφείο του Τμήματος, αναφέροντας τα στοιχεία σου και το πρόβλημα που αντιμετωπίζεις

Στο κέντρο πληροφορικής του Παιδαγωγικού

Στο Γραφείο του Παιδαγωγικού

Στο email info@pedagogika.gr

Κατηγορία 5

Ποιας δυνατότητας σου προσφέρει η Υπηρεσία Ηλεκτρονικής Γραμματικής;

Μπορεί να ενημερώσεις για τη βελτιστοποίηση του μαθήματος που έχεις εγγραφεί

Μπορεί να ενημερώσεις για τα μαθήματα που χρησιμοποιείς (απόλυτοι, κατά, διδακτικούς, να χρησιμοποιήσεις παραρτήματα καθώς και τα δικαιώματα του κωδικού ή Γραφείου και οι διδασκοντες

Μπορεί να στείλεις ερωτήσεις για θέματα μαθημάτων και να στείλεις διδακτικούς Παιδαγωγικούς Διαλόγους με το διδάσκαλό σου

Μπορεί να στείλεις μήνυμα για συζητήσεις και συζητήσεις σου με διδάσκοντες, μπορεί να σε εγγραφούν στην βιβλιοθήκη φοιτητών

Όλα τα παραπάνω

Κατηγορία 6

Ποια είναι οι χρησιμότητες της Ακαδημαϊκής Ταυτότητας;

Αποστέλλει με Διεύθυνση Ηλεκτρονικής Ταυτότητας (DTE), για τους φοιτητές, τον κωδικό πρόσβασης φοιτητών στο σύστημα

Δεν χρησιμοποιεί κωδικό και βασικά δικαιώματα οι εγγραφές της βίβας

Δεν χρησιμοποιεί κωδικό με δυνατότητα κωδικών, χρήση της βίβας

Όλα τα παραπάνω

Κατηγορία 7

Μετά την ολοκλήρωση της αίτησης Ακαδημαϊκής Ταυτότητας μιας εδωκοκώσια για την παραλαβή της;

Θα σε ειδοποιήσουν από το email Παιδαγωγικού

Θα σε ειδοποιήσει η Γραμματική του Τμήματος

Θα ειδοποιηθείς με email του IT στην ελεγχόμενη Πρωτοβουλία θα είναι στην ίδια καρτέλα του email Παιδαγωγικού του κωδικού

Εικόνα 40: Οδηγίες και Τελική Αξιολόγηση του micro-MOOC

Κεφάλαιο 5: Αξιολόγηση του Διαδικτυακού Μαθήματος micro-MOOC «Οδηγός Εκπαίδευσης Διαδικασιών και Εγγραφών Νέων Προπτυχιακών Φοιτητών του Τμήματος Ψηφιακών Συστημάτων του Πανεπιστημίου Πειραιώς»

5.1 Η αξία της αξιολόγησης του micro-MOOC

Η αξιολόγηση οποιουδήποτε διαδικτυακού μαθήματος micro-MOOC είναι κεφαλαιώδους σημασίας και μπορεί να συμβάλλει καθοριστικά στη βελτίωση της ποιότητας του μαθήματος, της εμπειρίας των μαθητών, και των επιδιωκόμενων Μαθησιακών Αποτελεσμάτων (Margaryan et al., 2015). Ακολουθώντας, εξετάζουμε την αξία της αξιολόγησης ενός διαδικτυακού μαθήματος micro-MOOC από διάφορες οπτικές γωνίες.

- ✚ **Βελτίωση της Ποιότητας του Μαθήματος:** Η αξιολόγηση βοηθά στην εξακρίβωση του κατά πόσο το περιεχόμενο του micro-MOOC ευθυγραμμίζεται με τους Μαθησιακούς Στόχους και τα Μαθησιακά Αποτελέσματα. Επειδή τα micro-MOOCs είναι σύντομα και πυκνά σε πληροφορίες, είναι ιδιαίτερα σημαντικό να αξιολογηθεί αν το περιεχόμενο καλύπτει επαρκώς τα θέματα, χωρίς να είναι υπερβολικά σύνθετο ή απλουστευμένο. Επίσης, μέσω της αξιολόγησης, εντοπίζονται σημεία που χρειάζονται βελτιώσεις, όπως παρωχημένο υλικό ή μη ικανοποιητική προσέγγιση σε θέματα που εξετάζονται. Με αυτό τον τρόπο διασφαλίζεται η συνεχής επικαιροποίηση και βελτίωση της ποιότητας του μαθήματος (Hew & Cheung, 2014).
- ✚ **Αύξηση της Αποτελεσματικότητας της Διδασκαλίας:** Η αξιολόγηση του micro-MOOC παρέχει πολύτιμη ανατροφοδότηση στους εκπαιδευτές και τους σχεδιαστές του σχετικά με τις διδακτικές του μεθόδους, την αλληλεπίδραση με τους μαθητές και την ικανότητα να επικοινωνεί τις πληροφορίες με σαφήνεια, κάτι που βοηθάει στην αποτελεσματική καθοδήγηση και υποστήριξη των μαθητών. Επιπροσθέτως, μέσω της αξιολόγησης, τους δίνεται η δυνατότητα να κατανοήσουν καλύτερα το κοινό-στόχος τους και να προσαρμόσουν το μάθημα ακόμα περισσότερο στις ανάγκες των εκπαιδευόμενων (Williams et al., 2018).
- ✚ **Ενίσχυση της Μαθησιακής Εμπειρίας:** Η αξιολόγηση βοηθά στο να διαπιστωθεί αν οι μαθητές έχουν επαρκείς ευκαιρίες για αλληλεπίδραση με το περιεχόμενο, τους εκπαιδευτές και τους άλλους συμμετέχοντες. Δεδομένου ότι τα micro-MOOCs συχνά

εστιάζουν σε αυτοκατευθυνόμενη μάθηση, είναι σημαντικό να εξετάζεται η αποτελεσματικότητα των εργαλείων διαδραστικότητας (π.χ. quizzes, forums, κτλ.). Επιπλέον, η αξιολόγηση αποκαλύπτει πτυχές της ικανοποίησης των εκπαιδευόμενων, όπως η ευκολία πρόσβασης στο υλικό, η ευκρίνεια των οδηγιών, η χρηστικότητα της πλατφόρμας, και το πόσο ενθαρρυντική ή μη είναι η εμπειρία μάθησης. Αυτή η πληροφορία είναι κρίσιμη για την προσαρμογή της μαθησιακής εμπειρίας ώστε να ικανοποιεί καλύτερα τις ανάγκες των εκπαιδευόμενων (Zhu et al., 2018).

- ✚ **Αύξηση της Ποσοτικής και Ποιοτικής Συμμετοχής:** Η αξιολόγηση μπορεί να αποκαλύψει προβλήματα που σχετίζονται με το ποσοστό ολοκλήρωσης των μαθημάτων. Τα micro-MOOCs, λόγω της σύντομης διάρκειας τους, στοχεύουν στη διατήρηση της προσοχής των συμμετεχόντων και στηρίζονται στην αυτοδιαχείριση του χρόνου τους. Εάν υπάρχει μεγάλο ποσοστό συμμετεχόντων που δεν ολοκληρώνουν το μάθημα, η αξιολόγηση μπορεί να εντοπίσει τους λόγους, όπως π.χ. ο ακατάλληλος βαθμός δυσκολίας ή η έλλειψη αλληλεπίδρασης. Συγχρόνως, μέσω της αξιολόγησης, είναι δυνατό να εντοπιστούν τυχόν εμπόδια στην προσβασιμότητα για διάφορες ομάδες μαθητών, όπως για παράδειγμα τεχνικά ζητήματα, προβλήματα προσαρμογής του περιεχομένου σε μαθητές με αναπηρίες, με στόχο τη βελτίωση της εμπειρίας και της ικανοποίησης όλων των χρηστών (Nawrot & Doucet, 2014).
- ✚ **Επιβεβαίωση της Ευθυγράμμισης με τους Μαθησιακούς Στόχους:** Δεδομένου ότι τα micro-MOOCs επικεντρώνονται σε στοχευμένα θέματα, Μαθησιακούς Στόχους και Μαθησιακά Αποτελέσματα, η αξιολόγηση διασφαλίζει ότι οι δραστηριότητες, οι αξιολογήσεις και το περιεχόμενο οδηγούν τους μαθητές προς την επίτευξη αυτών των Μαθησιακών Στόχων και των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων. Αυτονοήτως, αξιολογούνται και οι τρόποι αξιολόγησης που περιλαμβάνονται στο μάθημα, δηλαδή αν είναι κατάλληλες για να μετρούν την επίτευξη των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων (Gagne et al., 2005).
- ✚ **Αντικειμενική Αξιολόγηση της Επίδρασης στο Πεδίο:** Μέσω της αξιολόγησης, μπορεί να μετρηθεί η μακροπρόθεσμη επίδραση του μαθήματος στους μαθητές, δηλαδή το κατά πόσο μπορούν να εφαρμόσουν τις γνώσεις που απέκτησαν στο επαγγελματικό ή εκπαιδευτικό τους περιβάλλον. Επίσης, ένα καλά αξιολογημένο

micro-MOOC ενισχύει τη φήμη του παρόχου, δημιουργώντας εμπιστοσύνη στους συμμετέχοντες και ενθαρρύνοντας περισσότερους ανθρώπους να εγγραφούν και να το παρακολουθήσουν (Gregori et al., 2018).

✚ **Οικονομική Αποτελεσματικότητα:** Μέσα από την αξιολόγηση, οι πάροχοι μπορούν να εξετάσουν αν το μάθημα είναι οικονομικά αποδοτικό σε περίπτωση που παρέχεται επί πληρωμή, τόσο για τους ίδιους όσο και για τους μαθητές ή μπορεί να υποδειχθεί αν απαιτείται η διάθεση λιγότερων ή περισσότερων πόρων για την αύξηση της αποτελεσματικότητάς του με την ίδια ή καλύτερη ποιότητα. Θεωρείται εξάλλου δεδομένο, πως ένα μάθημα που έχει θετικές αξιολογήσεις μπορεί να προσελκύσει περισσότερους μαθητές, αυξάνοντας τη ζήτηση και κάνοντάς το οικονομικά αποδοτικότερο μακροπρόθεσμα (Celik & Cagiltay, 2024).

Συνεπώς, η αξιολόγηση οποιουδήποτε διαδικτυακού μαθήματος τύπου micro-MOOC είναι απαραίτητη για να διασφαλιστεί η ποιότητα και η αποτελεσματικότητα του μαθήματος, τόσο για τους μαθητές όσο και για τους εκπαιδευτές. Η αξία της αξιολόγησης αντανακλάται στη συνεχή βελτίωση του περιεχομένου, της διδασκαλίας, της εμπειρίας των μαθητών, και στην ενίσχυση της αξιοπιστίας του μαθήματος.

Για όλους τους παραπάνω λόγους προτιθέμεθα να προχωρήσουμε στην αξιολόγηση του παρόντος διαδικτυακού μαθήματος micro-MOOC.

5.2 Κατηγορίες Αξιολογητών του micro-MOOC

Στην αξιολόγηση ενός διαδικτυακού μαθήματος micro-MOOC είναι καλό να συμμετέχουν διάφορες ομάδες ανθρώπων, κάθε μία από τις οποίες έχει διαφορετικούς ρόλους και οπτικές. Θεωρούμε ότι όλες οι ομάδες εμπλεκόμενων μπορούν να προσφέρουν πολύτιμη ανατροφοδότηση, καθώς η καθεμία επικεντρώνεται σε διαφορετικά κριτήρια και πτυχές του μαθήματος (Ani & Khor, 2024). Ας δούμε τις βασικές κατηγορίες ομάδων:

1. Οι φοιτητές,
2. Οι εκπαιδευτές,
3. Οι εκπαιδευτικοί σχεδιαστές,

4. Εξωτερικοί αξιολογητές με ειδικές γνώσεις (αν το αντικείμενο είναι εξειδικευμένο) και
5. Εξωτερικοί Φορείς Διαπίστευσης.

Συμπερασματικά, η αξιολόγηση ενός διαδικτυακού μαθήματος micro-MOOC αξίζει να γίνεται από όλα τα εμπλεκόμενα μέρη όπως οι μαθητές, οι εκπαιδευτές, οι εκπαιδευτικοί σχεδιαστές, κτλ. Κάθε ομάδα συντελεί και παρέχει διαφορετικές οπτικές και μέσα από μια ολιστική αξιολόγηση συμβάλλει στη συνολική βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας του μαθήματος (Li & Tang, 2024).

5.3 Κριτήρια Αξιολόγησης του micro-MOOC

Αφού διαπιστώσαμε την αναγκαιότητα της αξιολόγησης του micro-MOOC και τις ομάδες των ανθρώπων που πιστεύουμε ότι πρέπει να συμμετέχουν σε αυτήν, μπορούμε να προχωρήσουμε στα κριτήρια αξιολόγησης του διαδικτυακού μαθήματος micro-MOOC, τα οποία και θα χρησιμοποιήσουμε για την αξιολόγηση του παρόντος διαδικτυακού μαθήματος. Οι ομάδες κριτηρίων και τα κριτήρια που θεωρούμε σημαντικά για την αξιολόγηση εμφανίζονται στον πίνακα που ακολουθεί, με τις μονάδες βαρύτητας του κάθε κριτηρίου (δημιουργήθηκε βάσει του προτύπου του Μαθήματος ΨΣ-ΗΜ-721, Εργασία 4, 2024, του ΠΜΣ ΗΜ).

Πίνακας 13: Ομάδες Κριτηρίων και Κριτήρια Αξιολόγησης micro-MOOC (ΨΣ-ΗΜ-721 Εργασία 4, 2024)

ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ micro-MOOC
Μέρος Α: Σχεδίαση [Μονάδες 25]
<p>1. Μαθησιακά Αποτελέσματα (καλύπτουν την Ικανότητα/δεξιότητα που έχει επιλεγεί; είναι συμβατά με το αντίστοιχο επίπεδο επάρκειας, όπως αυτό αναφέρεται στους Οδηγούς Εκπαίδευσης Χρηστών;)</p>
<p>2. Εφαρμογή Constructive Alignment (Μαθησιακά Αποτελέσματα - Εργαλεία Αξιολόγησης)</p>

3. Καταλληλότητα της Επιλογής των Ψηφιακών Μέσων / Εργαλείων για τις Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες			
3α Παρουσίασης	3β Επίδειξης	3γ Εξάσκησης	3δ Αξιολόγησης
4. Διάρκεια και φόρτος εργασίας (κατά πόσο οι σχεδιαζόμενες εκπαιδευτικές δραστηριότητες ανταποκρίνονται στον προβλεπόμενο χρόνο – επαρκείς, ελλιπείς ή υπερβολικές;)			
5. Σαφήνεια γραφικής αναπαράστασης και ισορροπία ανάμεσα στα μικρο-μαθήματα.			
Μέρος Β: Υλοποίηση [Μονάδες 75]			
B1. Αποτελεσματική χρήση λειτουργιών Open edX για την παροχή μαθησιακής εμπειρίας [25]			
1. Πληρότητα ολοκλήρωσης: Η υλοποίηση του μαθήματος στο περιβάλλον του Open EdX είναι συνεπής ως προς το περιεχόμενο του μαθήματος, όπως έχει καταγραφεί στο αντίστοιχο κεφάλαιο.			
2. Συνολικό αισθητικό αποτέλεσμα και εμπειρία μάθησης. Ευκολία πλοήγησης, αισθητική ομοιομορφία κλπ.			
3. Αξιοποίηση ποικιλίας ψηφιακών μέσων/ εργαλείων εκπαιδευτικής τεχνολογίας με έμφαση στην καταλληλότητα και ευχρηστία για τις δραστηριότητες α) παρουσίασης, β) επίδειξης, γ) εξάσκησης, δ) αυτό-αξιολόγησης.			
4. Οι ερωτήσεις αυτό-αξιολόγησης παρέχουν ανατροφοδότηση στον εκπαιδευόμενο.			
5. Ύπαρξη δραστηριοτήτων αλληλεπίδρασης μεταξύ των εκπαιδευομένων π.χ. μέσω forum συζήτησης.			
B2. Περιεχόμενο του micro-MOOC [35]			
6. Αποτίμηση γενικής επισκόπησης micro-MOOC (ως προς την πληρότητα και την παρουσίαση των απαιτούμενων πληροφοριών)			
7. Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι έγκυρο και επίκαιρο και διατυπώνεται με σαφήνεια.			

8. Έχουν τηρηθεί οι κανόνες ακαδημαϊκής ηθικής και δεοντολογίας με έμφαση στη διαχείριση των πνευματικών δικαιωμάτων.

9. Οι μαθησιακές δραστηριότητες στοχεύουν στην επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

10. Περιλαμβάνονται διαδραστικές μαθησιακές δραστηριότητες που ευνοούν την ενεργό συμμετοχή

11. Η λίστα αναφορών είναι ενημερωμένη και οι πρόσθετοι πόροι είναι σε άμεση σύνδεση με το μάθημα (σαφήνεια, ποιότητα). Έχει γίνει χρήση ανοικτού περιεχομένου με κατάλληλη αναφορά στο δημιουργό και όλοι οι υπερσύνδεσμοι είναι ενεργοί.

12. Συνοχή του micro-MOOC. Οι διαφορετικοί δημιουργοί των ενότητων του micro-MOOC να έχουν συνεργαστεί για να διασφαλίσουν ότι οι ενότητες, που έχουν σχεδιαστεί, είναι συνεκτικές ως προς τη δομή και τις μεθόδους διδασκαλίας και αξιολόγησης, ώστε να διατηρήσουν τη συνοχή και την ενότητα του εκπαιδευτικού περιεχομένου, αποφεύγοντας τις περιττές επαναλήψεις.

B3. Ο εκπαιδευόμενος έχει στη διάθεσή του: [15]

13. Πληροφορίες για τη χρονική διαθεσιμότητα του μαθήματος (ημερολόγιο μαθημάτων, προγραμματισμένη πρόσβαση στις ενότητες των μαθημάτων και σημαντικές ημερομηνίες, συμπεριλαμβανομένων των εξετάσεων), την αναμενόμενη χρονική δέσμευση, τα μαθησιακά αποτελέσματα, τα προαπαιτούμενα.

14. Τα κριτήρια βαθμολόγησης έχουν αναρτηθεί στο μάθημα.

15. Οδηγίες για τις δραστηριότητες εξάσκησης και αυτό - αξιολόγησης καθώς και για τη χρήση των φόρουμ, την εθιμοτυπία του φόρουμ.

ΣΥΝΟΛΟ:

Επιπροσθέτως, κατασκευάζουμε την Κλίμακα Βαθμολογίας, αναφορικά με την επίτευξη του κάθε Κριτηρίου Αξιολόγησης, που θα χρησιμοποιήσει ο κάθε αξιολογητής, όπως εμφανίζεται στον παρακάτω πίνακα.

Πίνακας 14: Κλίμακα Βαθμολογίας αναφορικά με την Επίτευξη του κάθε Κριτηρίου Αξιολόγησης

Κλίμακα βαθμολογίας αναφορικά με την επίτευξη του κριτηρίου αξιολόγησης					
Επίπεδο επίτευξης στόχου-Κάλυψης κριτηρίου	Ελλιπές	Μέτριο	Καλό	Πολύ καλό	Εξαιρετικό
Βαθμολογία [Μονάδες]	1	2	3	4	5

Αφού έχουν οριστεί όλα τα παραπάνω, μπορεί να προχωρήσει η αξιολόγηση οποιουδήποτε διαδικτυακού μαθήματος micro-MOOC. Εμείς θα ασχοληθούμε στη συνέχεια με την αξιολόγηση του παρόντος micro-MOOC.

5.4 Αυτό-αξιολόγηση του micro-MOOC

Με δεδομένη τη χρονική στιγμή που βρισκόμαστε (δεν έχει «τρέξει» ακόμα το μάθημα και δεν έχουν εγγραφεί ακόμα φοιτητές σε αυτό) διαπιστώνεται η αδυναμία από τους υπόλοιπους εμπλεκόμενους φορείς να συμμετέχουν στην αξιολόγησή του. Μπορούμε όμως να προχωρήσουμε την αυτό-αξιολόγηση του διαδικτυακού μαθήματος και ευελπιστούμε σε επόμενη φάση να ακολουθήσει η αξιολόγηση από τους υπόλοιπους εμπλεκόμενους.

Πίνακας 15: Πίνακας Αυτοαξιολόγησης του παρόντος micro-MOOC (ΨΣ-ΗΜ-721 Εργασία 4, 2024)

ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	ΒΑΘΜΟΣ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
Μέρος Α: Σχεδίαση [Μονάδες 25]	25	
1. Μαθησιακά Αποτελέσματα (καλύπτουν την Ψηφιακή Ικανότητα που έχει επιλεγεί; είναι συμβατά με το αντίστοιχο επίπεδο επάρκειας, όπως αυτό αναφέρεται στους αντίστοιχους Οδηγούς Εκπαίδευσης Χρηστών;)	5	Τα μαθησιακά αποτελέσματα καλύπτουν σε υψηλό βαθμό την Ικανότητα/δεξιότητα που έχει επιλεγεί για κάθε ένα από αυτά και είναι συμβατά με το αντίστοιχο επίπεδο επάρκειας, όπως αυτό αναφέρεται στους Οδηγούς Εκπαίδευσης Χρηστών και φαίνεται στον αντίστοιχο πίνακα μαθησιακών αποτελεσμάτων.
2. Εφαρμογή Constructive Alignment (Μαθησιακά Αποτελέσματα - Εργαλεία Αξιολόγησης)	5	Τα εργαλεία αξιολόγησης που χρησιμοποιούνται (ORA, MCQs, Drop Down Problems, Polls, Multiple Choice Questions with hints and feedback, Peer Instruction και

					Discussions, word cloud, forum) εφαρμόζονται και αξιολογούν επιτυχώς τα MA, όπως φαίνεται και στην ανάλυση του Εκπαιδευτικού σχεδιασμού.
3. Καταλληλότητα της Επιλογής των Ψηφιακών Μέσων / Εργαλείων για τις Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες				5	Τόσο για την Παρουσίαση και Επίδειξη όσο και για την Εξάσκηση και Αξιολόγηση των εκπαιδευομένων χρησιμοποιούνται κατάλληλα επιλεγμένα Ψηφιακά μέσα/Εργαλεία (videos, padlet, word cloud, ORA, MCQ, forum) για κάθε Εκπαιδευτική Δραστηριότητα, όπως φαίνεται και στην ανάλυση του Εκπαιδευτικού σχεδιασμού.
3α Παρουσία σης	3β Επίδειξη ης	3γ Εξάσκηση σης	3δ Αξιολόγηση σης		
4. Διάρκεια και φόρτος εργασίας (κατά πόσο οι σχεδιαζόμενες εκπαιδευτικές δραστηριότητες ανταποκρίνονται στον προβλεπόμενο χρόνο – επαρκείς, ελλειπείς ή υπερβολικές;)				5	Οι σχεδιαζόμενες εκπαιδευτικές δραστηριότητες ανταποκρίνονται επαρκώς στον προβλεπόμενο χρόνο (έως 15') χωρίς να είναι υπερβολικές, δημιουργώντας θετικά συναισθήματα στους εκπαιδευόμενους.
5. Σαφήνεια γραφικής αναπαράστασης και συμβατότητα με το επιδειχθέν πρότυπο.				5	Υπάρχει απόλυτη σαφήνεια της γραφικής αναπαράστασης του Εκπαιδευτικού

		Σχεδιασμού του micro-MOOC και απόλυτη ισορροπία ανάμεσα στα μικρο-μαθήματά του.
Μέρος Β: Υλοποίηση [Μονάδες 75]	74	
Β1. Αποτελεσματική χρήση λειτουργιών Open edX για την παροχή μαθησιακής εμπειρίας [25]	25	
1. Πληρότητα ολοκλήρωσης: Η υλοποίηση του μαθήματος στο περιβάλλον του Open EdX είναι συνεπής ως προς το περιεχόμενο του μαθήματος, όπως έχει καταγραφεί στο αντίστοιχο έγγραφο;	5	Η υλοποίηση του μαθήματος στο περιβάλλον του Open EdX είναι συνεπής ως προς το περιεχόμενο του μαθήματος, όπως έχει καταγραφεί στο κεφάλαιο 4.
2. Συνολικό αισθητικό αποτέλεσμα και εμπειρία μάθησης. Ευκολία πλοήγησης, αισθητική ομοιομορφία κλπ.	5	Το συνολικό αισθητικό αποτέλεσμα και η εμπειρία μάθησης είναι αρκετά υψηλής ποιότητας, δημιουργώντας θετικά συναισθήματα στους εκπαιδευόμενους.
3. Αξιοποίηση ποικιλίας ψηφιακών μέσων/ εργαλείων εκπαιδευτικής τεχνολογίας με έμφαση στην καταλληλότητα και ευχρηστία για τις δραστηριότητες α) παρουσίασης, β)επίδειξης, γ) εξάσκησης, δ) αυτό-αξιολόγησης.	5	Έχουν αξιοποιηθεί ποικίλα, κατάλληλα και εύχρηστα ψηφιακά μέσα και εργαλεία εκπαιδευτικής τεχνολογίας (videos, padlet, word cloud, ORA, MCQ, forum) , ώστε να ευθυγραμμίζονται πλήρως με τις δραστηριότητες του κάθε μικρο-μαθήματος.

4. Οι ερωτήσεις αυτό-αξιολόγησης παρέχουν ανατροφοδότηση στον εκπαιδευόμενο;	5	Σχεδόν όλες οι ερωτήσεις αυτό-αξιολόγησης παρέχουν ανατροφοδότηση στον εκπαιδευόμενο.
5. Ύπαρξη δραστηριοτήτων αλληλεπίδρασης μεταξύ των εκπαιδευομένων π.χ. μέσω forum συζήτησης.	5	Υπάρχουν τουλάχιστον δύο δραστηριότητες αλληλεπίδρασης σε κάθε μικρο-μάθημα (poll, word cloud).
B2. Περιεχόμενο του micro-MOOC [35]	35	
6. Αποτίμηση γενικής επισκόπησης micro-MOOC (ως προς την πληρότητα και την παρουσίαση των απαιτούμενων πληροφοριών),	5	Το micro-MOOC κρίνεται ικανοποιητικό ως προς την πληρότητα και την παρουσίαση των απαιτούμενων πληροφοριών.
7. Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι έγκυρο και επίκαιρο και διατυπώνεται με σαφήνεια;	5	Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι απολύτως έγκυρο και επίκαιρο και εναρμονίζεται πλήρως με τους πιο σύγχρονους Οδηγούς Εκπαίδευσης Χρηστών.
8. Έχουν τηρηθεί οι κανόνες ακαδημαϊκής ηθικής και δεοντολογίας με έμφαση στη διαχείριση των πνευματικών δικαιωμάτων;	5	Έχουν τηρηθεί πλήρως οι κανόνες ακαδημαϊκής ηθικής και δεοντολογίας με έμφαση στη διαχείριση των πνευματικών δικαιωμάτων.
9. Οι μαθησιακές δραστηριότητες στοχεύουν στην επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων;	5	Οι μαθησιακές δραστηριότητες είναι πλήρως ευθυγραμμισμένες με

		στόχο την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων, όπως προκύπτει από τον Εκπαιδευτικό Σχεδιασμό.
10. Περιλαμβάνονται διαδραστικές μαθησιακές δραστηριότητες που ευνοούν την ενεργό συμμετοχή;	5	Υπάρχουν τουλάχιστον δύο διαδραστικές μαθησιακές δραστηριότητες σε κάθε μικρο-μάθημα.
11. Η λίστα αναφορών είναι ενημερωμένη και οι πρόσθετοι πόροι είναι σε άμεση σύνδεση με το μάθημα (σαφήνεια, ποιότητα); Έχει γίνει χρήση ανοικτού περιεχομένου με κατάλληλη αναφορά στο δημιουργό και όλοι οι υπερσύνδεσμοι είναι ενεργοί;	5	Η λίστα αναφορών είναι πλήρως ενημερωμένη και οι πρόσθετοι πόροι είναι σε άμεση σύνδεση με το μάθημα. Όπου έχει γίνει χρήση ανοικτού περιεχομένου υπάρχει κατάλληλη αναφορά στο δημιουργό και όλοι οι υπερσύνδεσμοι είναι ενεργοί.
12. Συνοχή του micro-MOOC. Οι διαφορετικοί δημιουργοί των ενότητων του micro-MOOC να έχουν συνεργαστεί για να διασφαλίσουν ότι οι ενότητες, που έχουν σχεδιαστεί, είναι συνεκτικές ως προς τη δομή και τις μεθόδους διδασκαλίας και αξιολόγησης, ώστε να διατηρήσουν τη συνοχή και την ενότητα του εκπαιδευτικού περιεχομένου, αποφεύγοντας τις περιττές επαναλήψεις.	5	Οι ενότητες του micro-MOOC είναι απολύτως συνεκτικές ως προς τη δομή και τις μεθόδους διδασκαλίας και αξιολόγησης, ώστε να διατηρήσουν τη συνοχή και την ενότητα του εκπαιδευτικού περιεχομένου, αποφεύγοντας τις περιττές επαναλήψεις.
B3. Ο εκπαιδευόμενος έχει στη διάθεσή του: [15]	14	

<p>13. Πληροφορίες για τη χρονική διαθεσιμότητα του μαθήματος (ημερολόγιο μαθημάτων, προγραμματισμένη πρόσβαση στις ενότητες των μαθημάτων και σημαντικές ημερομηνίες, συμπεριλαμβανομένων των εξετάσεων), την αναμενόμενη χρονική δέσμευση, τα μαθησιακά αποτελέσματα, τα προαπαιτούμενα.</p>	4	<p>Όλες οι πληροφορίες για τη χρονική διαθεσιμότητα του μαθήματος (ημερολόγιο μαθημάτων, προγραμματισμένη πρόσβαση στις ενότητες των μαθημάτων και σημαντικές ημερομηνίες, συμπεριλαμβανομένων των εξετάσεων), την αναμενόμενη χρονική δέσμευση, τα μαθησιακά αποτελέσματα και τα προαπαιτούμενα είναι διαθέσιμα στον εκπαιδευόμενο από την αρχή μέχρι το τέλος.</p>
<p>14. Τα κριτήρια βαθμολόγησης έχουν αναρτηθεί στο μάθημα;</p>	5	<p>Τα κριτήρια βαθμολόγησης έχουν αναρτηθεί στο μάθημα και είναι εξ' αρχής γνωστά στους εκπαιδευόμενους.</p>
<p>15. Οδηγίες για τις δραστηριότητες εξάσκησης και (αυτο) αξιολόγησης καθώς και για τη χρήση των φόρουμ, την εθιμοτυπία του φόρουμ.</p>	5	<p>Παρέχονται οδηγίες για όλες τις δραστηριότητες (εξάσκησης και αυτό-αξιολόγησης) καθώς και για τη χρήση του φόρουμ.</p>
<p>ΣΥΝΟΛΟ:</p>	99/100	

Το αποτέλεσμα της αυτό-αξιολόγησης κρίνεται ικανοποιητικό, παρ' όλ' αυτά, η αξιολόγηση του παρόντος διαδικτυακού μαθήματος θα θεωρείται ολοκληρωμένη, όταν ένας αντιπροσωπευτικός αριθμός όλων των εμπλεκόμενων μερών θα έχει ολοκληρώσει την αξιολόγησή του.

Κεφάλαιο 6: Συμπεράσματα, Προβληματισμοί και Προτάσεις για Μελλοντική Βελτίωση του micro-MOOC «Οδηγός Εκπαίδευσης Διαδικασιών και Εγγραφών Νέων Προπτυχιακών Φοιτητών του Τμήματος Ψηφιακών Συστημάτων του Πανεπιστημίου Πειραιώς»

Σε αυτό το κεφάλαιο επιχειρούμε να εξάγουμε τα συμπεράσματα, τους προβληματισμούς και τις προτάσεις για μελλοντική βελτίωση της παρούσας Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας, που αφορά στη δημιουργία του micro-MOOC «Οδηγός Εκπαίδευσης Διαδικασιών και Εγγραφών Νέων Προπτυχιακών Φοιτητών του Τμήματος Ψηφιακών Συστημάτων του Πανεπιστημίου Πειραιώς».

6.1 Συμπεράσματα

Τα βασικά συμπεράσματα σχετικά με το παρόν micro-MOOC συνοψίζονται ακολούθως.

Βελτίωση της Φοιτητικής Εμπειρίας: Το συγκεκριμένο micro-MOOC παρέχει ένα σαφή και πρακτικό οδηγό για τους νέους φοιτητές, βοηθώντας τους να κατανοήσουν και να διεκπεραιώσουν τις διαδικασίες εγγραφής και άλλες απαιτήσεις κατά την είσοδό τους στο Τμήμα. Η εύκολη πρόσβαση στις πληροφορίες αυτές, μειώνει το άγχος των νέων φοιτητών και συμβάλλει στην ομαλότερη μετάβαση στη φοιτητική ζωή και στην άνεση της απρόσκοπτης αφοσίωσης των φοιτητών στις ακαδημαϊκές υποχρεώσεις τους.

Διαθεσιμότητα και Ευελιξία: Η δυνατότητα πρόσβασης στο περιεχόμενο του μαθήματος οποιαδήποτε στιγμή από οποιαδήποτε τοποθεσία, επιτρέπει στους φοιτητές να οργανώσουν τον χρόνο τους και να ενημερωθούν για τις διαδικασίες σύμφωνα με τις ανάγκες τους.

Πρώθηση της Αυτορρυθμιζόμενης Εκπαίδευσης: Η ανάπτυξη του micro-MOOC ενθαρρύνει την αυτορρυθμιζόμενη εκπαίδευση και την ενεργό συμμετοχή των φοιτητών στη διαδικασία μάθησης. Το περιεχόμενο είναι σχεδιασμένο με τρόπο που προάγει την αυτονομία του χρήστη.

Αποδοτικότητα στη Διαχείριση των Φοιτητικών Πληροφοριών: Το micro-MOOC παρέχει μια συγκεντρωμένη και δομημένη παρουσίαση των διαδικασιών και των εγγράφων, εξοικονομώντας χρόνο, τόσο για τους φοιτητές, όσο και για το προσωπικό του Πανεπιστημίου, το οποίο διαφορετικά θα χρειαστεί να παρέχει προσωπική υποστήριξη σε μεγάλο αριθμό φοιτητών.

6.2 Προβληματισμοί

Οι βασικοί προβληματισμοί σχετικά με το παρόν micro-MOOC περιγράφονται ακολούθως.

Διαρκής Ενημέρωση του Περιεχομένου: Οι διαδικασίες εγγραφής και οι κανονισμοί ενδέχεται να αλλάξουν με την πάροδο του χρόνου. Αυτό σημαίνει ότι το περιεχόμενο του micro-MOOC θα πρέπει να ενημερώνεται τακτικά για να παραμένει σχετικό και χρήσιμο για τους νέους φοιτητές.

Ποσοστό Συμμετοχής και Ολοκλήρωσης: Ένας προβληματισμός είναι το κατά πόσο οι νέοι φοιτητές θα συμμετέχουν ενεργά στο micro-MOOC και θα ολοκληρώσουν το πρόγραμμα. Ενδέχεται να χρειαστεί περαιτέρω διερεύνηση για το πώς μπορεί να ενθαρρυνθεί η ενεργή συμμετοχή τους.

Αξιολόγηση της Αποτελεσματικότητας: Η καταρχήν μέτρηση της πραγματικής αποτελεσματικότητας του micro-MOOC είναι κρίσιμη. Χρειάζεται να εξεταστεί αν οι φοιτητές κατανοούν επαρκώς τις διαδικασίες και αν το micro-MOOC όντως βελτιώνει την εμπειρία τους κατά την εγγραφή. Ένα επίσης κρίσιμο ζήτημα αποτελεί στη συνέχεια η καθολική αξιολόγηση από όλους τους εμπλεκόμενους φορείς, όπως έχει συζητηθεί παραπάνω.

6.2 Προτάσεις για Μελλοντική Βελτίωση

Στους παραπάνω προβληματισμούς σχετικά με το παρόν micro-MOOC έρχονται να απαντήσουν οι παρακάτω προτάσεις για μελλοντική βελτίωση.

Επικαιροποίηση και Εμπλουτισμός του Περιεχομένου: Θα ήταν σκόπιμο να καθιερωθεί μια διαδικασία αναθεώρησης και επικαιροποίησης του περιεχομένου -όταν απαιτείται και σε συνεργασία με τις Γραμματειακές Υπηρεσίες του Τμήματος, ώστε να ενσωματώνονται οι πιο πρόσφατες αλλαγές στις διαδικασίες εγγραφής και τις απαιτήσεις. Επίσης, θα ήταν χρήσιμο αντίστοιχα διαδικτυακά μαθήματα να δημιουργηθούν για ακόμα περισσότερες διαδικασίες του Τμήματος και του Πανεπιστημίου, ξεκινώντας από τα βασικά και προχωρώντας προς τα πιο σύνθετα.

Προσθήκη Διαδραστικών Στοιχείων: Η ενσωμάτωση περισσότερων διαδραστικών στοιχείων αν χρειαστεί, θα μπορούσε να ενισχύσει την ενεργή συμμετοχή των φοιτητών και να διασφαλίσει ότι κατανοούν πλήρως τις διαδικασίες.

Συμπληρωματική Υποστήριξη με Σεμινάρια: Σε συνδυασμό με το micro-MOOC, θα μπορούσαν να διοργανώνονται ζωντανά διαδικτυακά σεμινάρια ή συναντήσεις με το προσωπικό του Πανεπιστημίου, όπου οι φοιτητές θα έχουν τη δυνατότητα να κάνουν ερωτήσεις και να λάβουν άμεση υποστήριξη για τυχόν απορίες τους.

Προσαρμογή του Περιεχομένου στη Διαφοροποιημένη Μάθηση: Περαιτέρω εξειδίκευση, όπως για παράδειγμα η διάθεση του υλικού σε περισσότερες γλώσσες ή η ενσωμάτωση προσβάσιμου εκπαιδευτικού υλικού στο micro-MOOC, ώστε να ανταποκρίνεται στις διαφορετικές ανάγκες των φοιτητών (π.χ. διεθνείς φοιτητές, άτομα με ειδικές ανάγκες) θα μπορούσε να βελτιώσει την εμπειρία χρήσης, να καλύψει πιο στοχευμένα τις απαιτήσεις κάθε ομάδας και να διευρύνει το κοινό στο οποίο απευθύνεται.

Αξιολόγηση της Απόδοσης του micro-MOOC: Η αξιολόγηση του micro-MOOC και η δημιουργία ενός συστήματος άμεσης και πιο στοχευμένης ανατροφοδότησης, θα βοηθούσε τους εκπαιδευόμενους να βελτιώνουν τις επιδόσεις τους, να διορθώνουν τα λάθη τους και συγχρόνως να αντιλαμβάνονται τα σημεία που χρειάζονται μεγαλύτερη

προσπάθεια ενώ συγχρόνως θα ήταν ιδιαίτερα χρήσιμη για τη συνεχή βελτίωση του περιεχομένου και της δομής του μαθήματος.

Ενίσχυση της Ανακλαστικής Σκέψης και της Μετα-γνώσης: Θα μπορούσε στο μέλλον να μετεξελιχθεί, ώστε οι φοιτητές να ενθαρρύνονται περισσότερο μέσω της ανατροφοδότησης και να αναστοχάζονται πάνω στις μαθησιακές τους εμπειρίες και στα αποτελέσματά τους, με στόχο να ενδυναμωθούν οι ικανότητες μετα-γνώσης και να αναγνωρίζουν τι ξέρουν.

Με αυτές τις βελτιώσεις, το micro-MOOC θα μπορούσε να καταστεί ένα πολύτιμο εργαλείο εκπαίδευσης και υποστήριξης για τους Νέους Προπτυχιακούς Φοιτητές, διευκολύνοντας την ένταξή τους στο πανεπιστημιακό περιβάλλον και την ομαλή διεκπεραίωση των εγγραφών και των διαδικασιών που απαιτούνται για μια καλή φοιτητική ζωή.

Περαιτέρω, το συγκεκριμένο micro-MOOC, εφόσον αξιολογούνταν ως επιτυχημένο, στο μέλλον θα μπορούσε να χρησιμεύσει ως ένας οδηγός, που ανοίγει δρόμο για την υιοθέτηση αντίστοιχων MOOCs σε όποιες άλλες δραστηριότητες καλλιέργειας δεξιοτήτων του Πανεπιστημίου Πειραιώς κρινόταν αναγκαίο, με τρόπο, ώστε οι φοιτητές, να λαμβάνουν -παράλληλα με την ακαδημαϊκή γνώση- και άλλες δεξιότητες, ακόμα και με πιστοποίηση, που θα τους χρησιμεύσουν και σε όλη την υπόλοιπη ζωή τους.

Πιστεύουμε ισχυρά, ότι η εξέλιξη του εγχειρήματος θα μπορούσε να καταστήσει το Πανεπιστήμιο Πειραιώς πρωτοπόρο σε αυτό τον τομέα και έτσι να συμβάλλει στην πορεία αναβάθμισης και εκσυγχρονισμού των Εκπαιδευτικών Δομών και Οργανισμών και στον εμπλουτισμό τους με σύγχρονες εκπαιδευτικές μεθόδους.

Βιβλιογραφικές Αναφορές

Academic Discussions in English. (n.d.). Coursera. Retrieved October 2, 2024, from <https://www.coursera.org/learn/academic-discussion-english?specialization=speaklistenenglish>

Academic Listening and Note-Taking. (n.d.). Coursera. Retrieved October 2, 2024, from <https://www.coursera.org/learn/note-taking?specialization=speaklistenenglish>

Ani, A., & Khor, E. T. (2024). Development and evaluation of predictive models for predicting students' performance in MOOCs. *Education and Information Technologies*, 29(11), 13905–13928. <https://doi.org/10.1007/s10639-023-12398-w>

By The Numbers: MOOCs in 2021. (2021, December 1). The Report by Class Central. <https://www.classcentral.com/report/mooc-stats-2021/>

Celik, B., & Cagiltay, K. (2024). Uncovering MOOC Completion: A Comparative Study of Completion Rates from Different Perspectives. *Open Praxis*, 16(3), 445–456. <https://doi.org/10.55982/openpraxis.16.3.606>

CurtinX: Managing Study, Stress and Mental Health at University. (n.d.). EdX. Retrieved October 2, 2024, from <https://www.edx.org/learn/mental-health/curtin-university-managing-study-stress-and-mental-health-at-university>

Deed - Attribution 2.0 Generic - Creative Commons. (n.d.). Retrieved September 21, 2024, from <https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/>

Εγχειρίδια Χρήσης Ακαδημαϊκής Ταυτότητας - Informational_Portal. (n.d.). Retrieved September 21, 2024, from https://academicid.minedu.gov.gr/xrisima-egxeiridio_xrisis.html

Εύδοξος Υπηρεσία Διαχείρισης Διδακτικών Συγγραμμάτων. (n.d.). Retrieved September 21, 2024, from https://eudoxus.gr/Files/User_Manual_Students.pdf

eClass Αρίσταρχος. (n.d.). Retrieved September 21, 2024, from <https://aristarchus.ds.unipi.gr/>

Gagne, R. M., Wager, W. W., Golas, K. C., Keller, J. M., & Russell, J. D. (2005). Principles of instructional design, 5th edition. *Performance Improvement*, 44(2), 44–46. <https://doi.org/10.1002/pfi.4140440211>

Google AI Essentials. (n.d.). Coursera. Retrieved October 2, 2024, from <https://www.coursera.org/learn/google-ai-essentials>

Gregori, E. B., Zhang, J., Galván-Fernández, C., & Fernández-Navarro, F. D. A. (2018). Learner support in MOOCs: Identifying variables linked to completion. *Computers & Education*, 122, 153–168. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2018.03.014>

Ηλεκτρονική Γραμματεία - Πανεπιστήμιο Πειραιώς. (2023, August 27). <https://www.unipi.gr/hlektroniki-grammateia/>, <https://www.unipi.gr/hlektroniki-grammateia/>

Hew, K. F., & Cheung, W. S. (2014). Students' and instructors' use of massive open online courses (MOOCs): Motivations and challenges. *Educational Research Review*, 12, 45–58. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2014.05.001>

Hollands, F. M., & Tirthali, D. (2014). Why do Institutions Offer MOOCs? *Online Learning*, 18(3). <https://doi.org/10.24059/olj.v18i3.464>

Ιστορικά στοιχεία. (n.d.). Mooc. Retrieved September 21, 2024, from <http://europestartsmooc.weebly.com/iotasigmatauomicronrhoiotakappaalphasigmatauomicroniotachiepsiloniotaalpha.html>

Kirkwood, A., & Price, L. (2014). Technology-enhanced learning and teaching in higher education: what is 'enhanced' and how do we know? A critical literature review. *Learning, Media and Technology*, 39(1), 6–36. <https://doi.org/10.1080/17439884.2013.770404>

Kukulska-Hulme, A. (2024, August 1). Innovating Pedagogy 2024 | Innovating Pedagogy. <https://www.open.ac.uk/blogs/innovating/?p=829>

Learning How to Learn for Youth. (n.d.). Coursera. Retrieved October 2, 2024, from <https://www.coursera.org/learn/learning-how-to-learn-youth>

Li, X., & Tang, H. (2024). Analysis of Factors Influencing Online Learning Using the Decision Tree Method. *HighTech and Innovation Journal*, 5(2), 479–488. <https://doi.org/10.28991/HIJ-2024-05-02-018>

Μουγιάκου, Σ. (2024). ΨΣ-ΗΜ-721 Εργασία-4 Υποδειγματική Λύση ΣΜ. Μουγιάκου Σοφία.

Managing Emotions in Times of Uncertainty & Stress. (n.d.). Coursera. Retrieved October 2, 2024, from <https://www.coursera.org/learn/managing-emotions-uncertainty-stress>

Margaryan, A., Bianco, M., & Littlejohn, A. (2015). Instructional quality of Massive Open Online Courses (MOOCs). *Computers & Education*, 80, 77–83. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2014.08.005>

MOOCs - Massive Open Online Courses. (n.d.). Retrieved September 25, 2024, from <https://www.eua.eu/publications/reports/moocs-massive-open-online-courses.html?highlight=WyJtb29jlllo=>

MyPassword - Πανεπιστήμιο Πειραιώς. (2023, August 27). <https://www.unipi.gr/mypassword/>, <https://www.unipi.gr/mypassword/>

Nawrot, I., & Doucet, A. (2014). Building engagement for MOOC students: introducing support for time management on online learning platforms. *Proceedings of the 23rd International Conference on World Wide Web*, 1077–1082. <https://doi.org/10.1145/2567948.2580054>

Πλατφορμες. (n.d.). Mooc. Retrieved October 16, 2024, from <http://europestartsmooc.weebly.com/pilambdaalphatauphiomicronrhomuepsilonsigmaf.html>

Problem-Solving Skills for University Success. (n.d.). Coursera. Retrieved October 2, 2024, from <https://www.coursera.org/learn/problem-solving-skills?specialization=academic-skills>

Rosé, C. P., & Ferschke, O. (2016). Technology Support for Discussion Based Learning: From Computer Supported Collaborative Learning to the Future of Massive Open Online Courses. *International Journal of Artificial Intelligence in Education*, 26(2), 660–678. <https://doi.org/10.1007/s40593-016-0107-y>

Schuwer, R., Gil Jaurena, I., Aydin, C. H., Costello, E., Dalsgaard, C., Brown, M., Jansen, D., & Teixeira, A. (2015). Opportunities and Threats of the MOOC Movement for Higher Education: The European Perspective. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 16(6). <https://doi.org/10.19173/irrodl.v16i6.2153>

Sun, G., Cui, T., Guo, W., Beydoun, G., Xu, D., & Shen, J. (2015). Micro Learning Adaptation in MOOC: A Software as a Service and a Personalized Learner Model. In F. W. B. Li, R. Klamma, M. Laanpere, J. Zhang, B. F. Manjón, & R. W. H. Lau (Eds.), *Advances in Web-Based Learning -- ICWL 2015* (Vol. 9412, pp. 174–184). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-319-25515-6_16

Τι είναι τα MOOCS; (n.d.). Mooc. Retrieved September 21, 2024, from <http://europestartsmooc.weebly.com/tauiota-epsiloniotanualphaiota-taualpha-moocs.html>

Τμήμα Μηχανοργάνωσης - Λογισμικό διαθέσιμο σε φοιτητές/διδάσκοντες του Πανεπιστημίου Πειραιώς. (n.d.). Retrieved September 21, 2024, from <https://helpdesk.unipi.gr/software/>

To mooc or not to mooc? (n.d.). Mooc. Retrieved September 21, 2024, from <http://europestartsmooc.weebly.com/to-mooc-or-not-to-mooc.html>

UMD: Let's Get Happy: Happiness Drives Performance. (n.d.). EdX. Retrieved October 2, 2024, from <https://www.edx.org/learn/happiness/the-university-of-maryland-college-park-lets-get-happy-happiness-drives-performance>

URegister - Πανεπιστήμιο Πειραιώς. (2023, August 27). <https://www.unipi.gr/uregister/>,
<https://www.unipi.gr/uregister/>

Wang, Y., Chaw, L. Y., Leong, C.-M., Lim, Y. M., & Barut, A. (2024). Massive open online courses learners' continuance intention: shaping a roadmap to micro-credentials. *International Journal of Educational Management*, 38(4), 978–1000. <https://doi.org/10.1108/IJEM-02-2023-0071>

Williams, K. M., Stafford, R. E., Corliss, S. B., & Reilly, E. D. (2018). Examining student characteristics, goals, and engagement in Massive Open Online Courses. *Computers & Education*, 126, 433–442. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2018.08.014>

Zawacki-Richter, O., Bozkurt, A., Alturki, U., & Aldraiweesh, A. (2018). What Research Says About MOOCs – An Explorative Content Analysis. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 19(1). <https://doi.org/10.19173/irrodl.v19i1.3356>

Zhu, M., Sari, A., & Lee, M. M. (2018). A systematic review of research methods and topics of the empirical MOOC literature (2014–2016). *The Internet and Higher Education*, 37, 31–39. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2018.01.002>

Παράρτημα: Εκπαιδευτικό Υλικό Μαθήματος micro-MOOC «Οδηγός Εκπαίδευσης Διαδικασιών και Εγγραφών Νέων Προπτυχιακών Φοιτητών του Τμήματος Ψηφιακών Συστημάτων του Πανεπιστημίου Πειραιώς»

Ολοκληρωμένη έκδοση του μαθήματος «Οδηγός Εκπαίδευσης Διαδικασιών και Εγγραφών Νέων Προπτυχιακών Φοιτητών του Τμήματος Ψηφιακών Συστημάτων του Πανεπιστημίου Πειραιώς» σε μορφή κειμένου

Σύνδεσμος μαθήματος:

https://mhm2362.edunext.io/courses/course-v1:mhm2362+GUIDE1+2024_GUIDE1/about

Ημέρα 1: Εγγραφή και Εισαγωγή στο micro-MOOC (1 ώρα)

1.1 Σχετικά με αυτό το μάθημα

Act_ID#1.1.1 Καλωσόρισμα [Υπερκείμενο-Βίντεο]

Καλωσορίσατε στο micro-MOOC «Οδηγός Εκπαίδευσης Διαδικασιών και Εγγραφών Νέων Προπτυχιακών Φοιτητών του Τμήματος Ψηφιακών Συστημάτων του Πανεπιστημίου Πειραιώς»! Είμαστε ενθουσιασμένοι που σας έχουμε μαζί μας σε αυτό το σπουδαίο εκπαιδευτικό ταξίδι. Εδώ θα μάθετε πώς να πραγματοποιείτε όλες τις εγγραφές που είναι απαραίτητες για την καλή ανταπόκρισή σας στις ακαδημαϊκές απαιτήσεις κατά τη διάρκεια των σπουδών σας με απλές και πρακτικές συμβουλές.

Φανταστείτε έναν ακαδημαϊκό ταξίδι, όπου τα εργαλεία για τη μετακίνησή σας σε όλη τη διαδρομή είναι διαθέσιμα σ' εσάς από την πρώτη στιγμή και μπορείτε με βεβαιότητα να τη διατρέξετε αφιερώνοντας στη συνέχεια όλη σας την ενέργεια στην απόλαυση της γνώσης. Αυτό το μάθημα θα σας καθοδηγήσει βήμα-βήμα για να το επιτύχετε, χωρίς να χρειάζονται προαπαιτούμενες γνώσεις.

Με τη βοήθειά μας, θα ανακαλύψετε τον τρόπο για να πραγματοποιείτε με ασφάλεια όλες σας τις εγγραφές και διαδικασίες που χρειάζονται κατά τη διάρκεια των σπουδών σας. Είστε έτοιμοι να ξεκινήσετε;

Καλή επιτυχία και καλό μάθημα!



«Εισαγωγή στο Micro-MOOC "Οδηγός Διαδικασιών και Εγγραφών Φοιτητών Τμ. Ψηφιακών Συστημάτων ΠΑΠΕΙ» [1.12]

<https://youtu.be/VtfprGPrBwo>

[End_of_Page]

Act_ID#1.1.2 Εισαγωγή – Σκοπός [Υπερκείμενο-Εικόνα]



<https://pxhere.com/el/photo/1618025>

Creative Commons (Deed - Attribution 2.0 Generic - Creative Commons, n.d.)

Παρακολουθώντας το μάθημα «Οδηγός Εκπαίδευσης Διαδικασιών και Εγγραφών νέων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος Ψηφιακών Συστημάτων του Πανεπιστημίου Πειραιώς», θα μάθετε πώς να πραγματοποιείτε όλες τις εγγραφές και διαδικασίες που είναι απαραίτητες για την καλή ανταπόκριση κατά τη διάρκεια των σπουδών σας με απλές και πρακτικές συμβουλές. Αυτές οι γνώσεις είναι θεμελιώδεις, για μια καλή και απρόσκοπτη ακαδημαϊκή επιτυχία.

[End_of_Page]

Act_ID#1.1.3 Μαθησιακά αποτελέσματα [Υπερκείμενο]

«Οδηγός Εκπαίδευσης Διαδικασιών και Εγγραφών νέων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος Ψηφιακών Συστημάτων του Πανεπιστημίου Πειραιώς»

Μπορώ να:

- Πραγματοποιώ τις Αρχικές Εγγραφές μου στο Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων.
- Πραγματοποιώ τις Απαραίτητες Εγγραφές μου στο Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων.
- Πραγματοποιώ την Εγγραφή μου σε κάθε Εξάμηνο.
- Χειρίζομαι τις Ηλεκτρονικές Πλατφόρμες «ΔΗΛΟΣ365» & «ΑΡΙΣΤΑΡΧΟΣ».

Ο/Η εκπαιδευόμενος/η μετά την παρακολούθηση του micro-MOOC θα είναι ικανός/η να:

ΜΑ1 [apply]: να πραγματοποιεί τις Αρχικές Εγγραφές του στο Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων.

Το ΜΑ1 αναλύεται σε επιμέρους ΜΑ, ως εξής:

- ΜΑ 1.1 μπορώ να κάνω U-register.
- ΜΑ 1.2 μπορώ να χρησιμοποιώ το MyPassword.

ΜΑ2 [apply]: να πραγματοποιεί τις Απαραίτητες Εγγραφές του στο Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων.

Το ΜΑ2 αναλύεται σε επιμέρους ΜΑ, ως εξής:

- ΜΑ 2.1 μπορώ να χειρίζομαι την Υπηρεσία Ηλεκτρονικής Γραμματείας.
- ΜΑ 2.2 μπορώ να χειρίζομαι την Ηλεκτρονική Υπηρεσία Ακαδημαϊκής Ταυτότητας.

ΜΑ3 [apply]: να πραγματοποιεί την Εγγραφή του σε κάθε Εξάμηνο.

Το ΜΑ3 αναλύεται σε επιμέρους ΜΑ, ως εξής:

- ΜΑ 3.1 μπορώ να κάνω Δήλωση Μαθημάτων και Κατευθύνσεων-Υποκατευθύνσεων.
- ΜΑ 3.2 μπορώ να κάνω Δήλωση Συγγραμμάτων στην Ηλεκτρονική Πλατφόρμα ΕΥΔΟΞΟΣ.

ΜΑ4 [apply]: να χειρίζεται τις Ηλεκτρονικές Πλατφόρμες «ΔΗΛΟΣ365» & «ΑΡΙΣΤΑΡΧΟΣ».

Το ΜΑ4 αναλύεται σε επιμέρους ΜΑ, ως εξής:

- MA 4.1 μπορώ να χρησιμοποιώ την Ηλεκτρονική Πλατφόρμα «ΔΗΛΟΣ365».
- MA 4.2 μπορώ να χρησιμοποιώ την Ηλεκτρονική Πλατφόρμα «ΑΡΙΣΤΑΡΧΟΣ».
-

[End_of_Page]

Act_ID#1.1.4 Δομή του micro-MOOC [Υπερκείμενο]

Το μάθημα είναι διάρκειας 14 ωρών και μπορεί να ολοκληρωθεί σε 3-6 ημέρες.

Το μάθημα αποτελείται από:

- Εισαγωγή
- Διδακτική ενότητα 1 – Αρχικές Εγγραφές των Φοιτητών του Τμήματος Ψηφιακών Συστημάτων **[MA1]**
- Διδακτική Ενότητα 2 - Απαραίτητες Εγγραφές των Φοιτητών του Τμήματος Ψηφιακών Συστημάτων **[MA2]**
- Διδακτική ενότητα 3 - Εγγραφές Εξαμήνου των Φοιτητών του Τμήματος Ψηφιακών Συστημάτων **[MA3]**
- Διδακτική ενότητα 4 – Οι Ηλεκτρονικές Πλατφόρμες «ΔΗΛΟΣ365» & «ΑΡΙΣΤΑΡΧΟΣ» **[MA4]**
- Αξιολόγηση μαθήματος

Κάθε Διδακτική ενότητα περιλαμβάνει:

- Εισαγωγή (10')
- 2 υποενότητες διάρκειας 1 ώρας η κάθε μία. Η κάθε υποενότητα αποτελείται από:
 - Δραστηριότητα παρουσίασης (15')
 - Δραστηριότητα επίδειξης (15')
 - Δραστηριότητα εξάσκησης (15')
 - Δραστηριότητα αυτό-αξιολόγησης (15')
- Ανακεφαλαίωση και Αυτοαξιολόγηση (50'), που περιλαμβάνει:
- Σύνοψη της ενότητας (10')
- Εργασία εφαρμογής με Open Response Assessment που αυτοαξιολογούν οι εκπαιδευόμενοι με τη χρήση ρουμπρίκας (30')
- Λίστα Ελέγχου (Checklist) επίτευξης μαθησιακών αποτελεσμάτων με τη μορφή Poll (10')
- Forum συζήτησης (10')

[End_of_Page]

Act_ID#1.1.5 Άδεια χρήσης [Υπερκείμενο και εικόνα]

Το μάθημα αυτό διατίθεται με άδεια χρήσης:

[Αναφορά Δημιουργού - Παρόμοια Διανομή 4.0 Διεθνές](#)



[CC BY-SA 4.0 DEED](#)

Μπορείτε να:

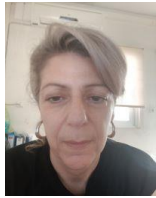
- μοιραστείτε — αντιγράψετε και αναδιανέμετε το υλικό με κάθε μέσο και τρόπο για κάθε σκοπό, ακόμα και εμπορικό.
- προσαρμόσετε — αναμείξετε, τροποποιήσετε και δημιουργήσετε πάνω στο υλικό για κάθε σκοπό, ακόμα και εμπορικό.
- Ο αδειοδότης δεν μπορεί να ανακαλέσει αυτές τις ελευθερίες όσο εσείς ακολουθείτε τους όρους της άδειας.

Υπό τους ακόλουθους όρους:

- **Αναφορά Δημιουργού** — Θα πρέπει να καταχωρίσετε αναφορά στο δημιουργό με σύνδεσμο της άδειας, και με αναφορά αν έχουν γίνει αλλαγές. Μπορείτε να το κάνετε αυτό με οποιονδήποτε εύλογο τρόπο, αλλά όχι με τρόπο που να υπονοεί ότι ο δημιουργός αποδέχεται το έργο σας ή τη χρήση που εσείς κάνετε.
- **Παρόμοια Διανομή** — Αν αναμείξετε, τροποποιήσετε ή δημιουργήσετε πάνω στο υλικό, πρέπει να διανείμετε τις δικές σας συνεισφορές υπό την ίδια άδεια όπως και το πρωτότυπο. Δεν υπάρχουν πρόσθετοι περιορισμοί — Δεν μπορείτε να εφαρμόσετε νομικούς όρους ή τεχνολογικά μέτρα που να περιορίζουν νομικά τους άλλους από το να κάνουν οτιδήποτε επιτρέπει η άδεια.

[End_of_Page]

Άννα Πλευριτάκη



Είμαι πτυχιούχος Τεχνολόγος Πολιτικός Μηχανικός (1998) και Διοίκησης Επιχειρήσεων και Οργανισμών (2016). Από το 2018 είμαι διπλωματούχος του Executive MBA του Πανεπιστημίου Πειραιώς. Η αγάπη μου για το χώρο της εκπαίδευσης, η επαγγελματική μου ενασχόληση στο Πανεπιστήμιο του Πειραιά και η πεποίθηση ότι η παρεχόμενη εκπαίδευση πρέπει να έχει την υψηλότερη δυνατή ποιότητα, με οδήγησε τον τελευταίο χρόνο να παρακολουθώ το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Ηλεκτρονικής Μάθησης» του Πανεπιστημίου Πειραιώς, στα πλαίσια του οποίου έχω συμμετάσχει στη δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού και στην υλοποίηση μαζικών ανοικτών διαδικτυακών μαθημάτων, όπως το συγκεκριμένο micro-MOOC.

[End_of_Page]

1.2 Προαπαιτούμενα

Act_ID#1.2.1 Προαπαιτούμενες Γνώσεις και Δεξιότητες [Υπερκείμενο]

Το micro-MOOC "Οδηγός Εκπαίδευσης Διαδικασιών και Εγγραφών Νέων Προπτυχιακών Φοιτητών του Τμήματος Ψηφιακών Συστημάτων του Πανεπιστημίου Πειραιώς" σχετίζεται με την απόκτηση των ψηφιακών, γνωστικών και διαδικαστικών δεξιοτήτων των νεοεισερχομένων φοιτητών στο Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων του Πανεπιστημίου Πειραιώς. Παρότι για τη συμμετοχή των φοιτητών στο micro-MOOC δεν απαιτούνται εξειδικευμένες πρότερες γνώσεις, θα ήταν καλό οι εκπαιδευόμενοι να διαθέτουν τις βασικές γνώσεις στα παρακάτω:

- Στο χειρισμό υπολογιστών, έξυπνων κινητών συσκευών και ταμπλετών,
- Στην εκτέλεση βασικών λειτουργιών σε αυτά, όπως στην πλοήγηση στο διαδίκτυο, στη χρήση απλών διαδικτυακών εφαρμογών και εργαλείων,
- Στην εξόρυξη πληροφοριών από το διαδίκτυο και στη διαχείριση αρχείων και
- Στην κατανόηση βασικών όρων της αγγλικής γλώσσας.

Οι συγκεκριμένες γνώσεις δεν είναι προαπαιτούμενες αλλά θα βοηθήσουν τους φοιτητές στην απρόσκοπτη κατανόηση του περιεχομένου των μαθημάτων του micro-MOOC.

[End_of_Page]

Act_ID#1.2.2 Απαιτούμενες Υποδομές [Υπερκείμενο]

Οι ελάχιστες απαιτούμενες υποδομές είναι στοιχειώδεις:

- Πρόσβαση στο διαδίκτυο και
- Ύπαρξη ηλεκτρονικού υπολογιστή.

[End_of_Page]

1.3 Ολοκλήρωση του μαθήματος

Act_ID#1.3.1 Απαραίτητες ενέργειες [Υπερκείμενο]

Για να ολοκληρώσετε το μάθημα αυτό θα πρέπει:

- Να παρακολουθήσετε το εκπαιδευτικό υλικό των ενότητων 1-2-3-4 και
- Να υλοποιήσετε τις δραστηριότητες που περιλαμβάνονται στις ενότητες 1-2-3-4 και συγκεκριμένα να ολοκληρώσετε:
 - τις δραστηριότητες εξάσκησης και
 - τις δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης και
 - να υλοποιήσετε τις εργασίες ανοικτής απόκρισης (Open Response Assessment – ORA) και να τις αυτοαξιολογήσετε με βάση τη ρουμπρίκα και
 - να συμμετέχετε στο forum υποβάλλοντας τουλάχιστον μία απάντηση και σχολιάζοντας τουλάχιστον μία ανάρτηση και
- Να απαντήσετε στο roll αυτοαξιολόγησης των ενότητων 1-2-3-4 και
- Να επιτύχετε βαθμό > 80% στο τελικό quiz Αξιολόγησης του μαθήματος.

Μπορείτε να παρακολουθείτε την πρόδό σας ανά πάσα στιγμή από το tab Progress (Πρόδος).

[End_of_Page]

Act_ID#1.3.2 Εργασίες αυτοαξιολόγησης [Υπερκείμενο]

Η αξιολόγηση ανοικτής απόκρισης (εν συντομία ORA) είναι ένας τύπος αξιολόγησης που σας επιτρέπει να υποβάλλετε:

- γραπτά δοκίμια.
- συνημμένα αρχεία, όπως PDF ή εικόνα (διαβάστε περισσότερα: [Υποβολή αρχείου με μια απάντηση ORA](#)).
- συνδέσμους προς εργασίες εκτός του edX.org (όπως ένα εργαστηριακό τετράδιο).

Όταν υποβάλλετε μια απάντηση σε μια ORA, η υποβολή σας μπορεί να εξεταστεί και να βαθμολογηθεί από:

- ΤΟΝ ΕΑΥΤΌ ΣΑΣ.
- ΤΟΥΣ ΣΥΜΜΕΤΈΧΟΝΤΕΣ ΣΥΜΦΟΙΤΗΤΈΣ ΣΑΣ.
- ΤΟΥΣ ΔΙΔΆΣΚΟΝΤΕΣ ΣΑΣ.

Για τις ανάγκες του συγκεκριμένου μαθήματος, έχει επιλεγεί στο τέλος κάθε μικρο-μαθήματος, να υπάρχει μια εργασία αξιολόγησης ανοικτής απόκρισης (ORA) την οποία, θα βαθμολογήσετε οι ίδιοι με τη βοήθεια κατάλληλης ρουμπρίκας. Συνολικά υπάρχουν 4 τέτοιες εργασίες, όσα και τα μικρο-μαθήματα.

[End_of_Page]

Act_ID#1.3.3 Τελική Εξέταση[Υπερκείμενο]

Ο τελικός βαθμός σας στο μάθημα προκύπτει από το Quiz τελικής εξέτασης. Για να θεωρηθεί επιτυχής η εξέταση θα πρέπει να συγκεντρώσετε βαθμολογία > 80%.

Το Quiz αποτελείται από ανακατεμένες και συμπληρωματικές ερωτήσεις ανά μικρο-μάθημα, που περιλαμβάνουν:

- Πολλαπλή Επιλογή με μία σωστή απάντηση,
- Πολλαπλή επιλογή με περισσότερες από μία σωστές απαντήσεις και
- Ερωτήσεις Σωστού/Λάθους.

Δεν υπάρχει περιορισμός χρόνου. Θα έχετε δύο προσπάθειες να απαντήσετε σε όλες τις ερωτήσεις του κουίζ. Μόλις κάνετε κλικ στο κουμπί "Έλεγχος", θα καταχωρηθεί ως πρώτη προσπάθεια. Αν είναι λάθος, δοκιμάστε ξανά και κάντε κλικ στο κουμπί "Τελικός έλεγχος". Θα χρειαστείτε λιγότερο από 45 λεπτά από το χρόνο σας για να ολοκληρώσετε αυτό το κουίζ, αλλά αξίζει αφού θα έχετε πάρει χρήσιμα εφόδια για όλη τη φοιτητική σας ζωή.

[End_of_Page]

1.4 Εισαγωγή στη θεματική του micro-MOOC

Act_ID#1.4.1 Τι ξέρω ήδη; [Poll & Discussion]

Poll

Αυτό το σύντομο Poll θα ελέγξει τις πρότερες γνώσεις σας, ώστε να διασφαλίσει ότι ο κύκλος μαθημάτων θα είναι χρήσιμος για εσάς. Επιλέξτε αυτό που σας αντιπροσωπεύει καλύτερα. Δεν υπάρχουν σωστές και λάθος απαντήσεις.

Ερώτηση 1:

Γνωρίζω τις αρχικές εγγραφές που πρέπει να πραγματοποιήσω και τον τρόπο που τις κάνω, για να συμπεριλαμβάνομαι στο πληροφοριακό σύστημα του Τμήματός μου.

- A) Δεν γνωρίζω
- B) Ίσως να γνωρίζω
- Γ) Σίγουρα γνωρίζω

Ερώτηση 2:

Γνωρίζω τις απαραίτητες εγγραφές που πρέπει να πραγματοποιήσω και τον τρόπο που χρειάζεται να γίνουν, για να αλληλοεπιδρώ με το Τμήμα μου και να ενημερώνομαι για τις προθεσμίες που τρέχουν.

- A) Δεν γνωρίζω
- B) Ίσως να γνωρίζω
- Γ) Σίγουρα γνωρίζω

Ερώτηση 3:

Γνωρίζω τις αρχικές εγγραφές που πρέπει να πραγματοποιήσω και τον τρόπο για να εγγραφώ στο Εξάμηνο σπουδών μου.

A) Δεν γνωρίζω

B) Ίσως να γνωρίζω

Γ) Σίγουρα γνωρίζω

Ερώτηση 4:

Γνωρίζω το πρόσθετο λογισμικό που μου προσφέρεται με την εγγραφή μου στο Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων και τον τρόπο χρήσης του.

A) Δεν γνωρίζω

B) Ίσως να γνωρίζω

Γ) Σίγουρα γνωρίζω

Συζήτηση στο forum

Σας ενθαρρύνουμε να αναπτύξετε την απάντησή σας σχετικά με τις Διαδικασίες και τις Εγγραφές που χρειάζεται να πραγματοποιήσετε ως νεοεισερχόμενοι φοιτητές στο Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων στην ακόλουθη εργασία συζήτησης, δημοσιεύοντας τις σκέψεις σας στον πίνακα συζητήσεων. Μπορείτε να συζητήσετε:

Ποιες είναι οι ανησυχίες σας σχετικά με τις Διαδικασίες και τις Εγγραφές που θα πρέπει να πραγματοποιήσετε ως νεοεισερχόμενοι φοιτητές στο Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων και πως μπορείτε να ενημερώνεστε και να αλληλοεπιδράτε με το Τμήμα;

Παρακαλούμε να αναφέρετε παραδείγματα από την προσωπική σας εμπειρία και να μοιραστείτε πρακτικές συμβουλές με τους συναδέλφους σας.

[End_of_Page]

Act_ID#1.4.2 Πεδίο Εφαρμογής [Υπερκείμενο]

Συνήθως, οι νεοεισερχόμενοι φοιτητές στο Πανεπιστήμιο, αντιμετωπίζουν αρκετά προβλήματα διαδικασιών, τα οποία τους αποσπούν από τις σπουδές τους ή ακόμα χειρότερα, μπορεί και να τους δημιουργήσουν μεγάλες καθυστερήσεις στην ολοκλήρωση των σπουδών τους.

Είναι σημαντικό για τους φοιτητές να κατανοήσουν ότι βρίσκονται σε ένα ακαδημαϊκό πλέον περιβάλλον, όπου η ακαδημαϊκή κοινότητα τους αντιμετωπίζει ως ενήλικες, ανθρώπους ώριμους και έτοιμους να αντιμετωπίσουν με υπευθυνότητα τις σπουδές τους.

Είναι επομένως ένα μεταβατικό στάδιο, όπου ο νεοεισερχόμενος φοιτητής καλείται να μεταβεί από την φάση ανεμελιάς του μαθητικού περιβάλλοντος στην φάση της ακαδημαϊκής ωριμότητας.

Οι φοιτητές που κατανοούν την έννοια της ακαδημαϊκής υπευθυνότητας και εφαρμόζουν τις διαδικασίες της ακαδημαϊκής κοινότητας με συνέπεια, είναι εκείνοι που απερίσπαστοι μπορούν να ασχοληθούν με την βασική υπηρεσία που καλείται να τους προσφέρει το ακαδημαϊκό περιβάλλον, τη γνώση, τη δύναμη δηλαδή που θα τους δίνει ώθηση σε όλη την υπόλοιπη ζωή τους.

Γι' αυτό θεωρούμε τόσο σημαντικό το συγκεκριμένο micro-MOOC. Γιατί μετά το τέλος του, όσοι φοιτητές το έχουν παρακολουθήσει με επιτυχία, θα είναι σε θέση να γνωρίζουν τις βασικότερες και αναγκαίες για τους φοιτητές εγγραφές (αυτές που τους

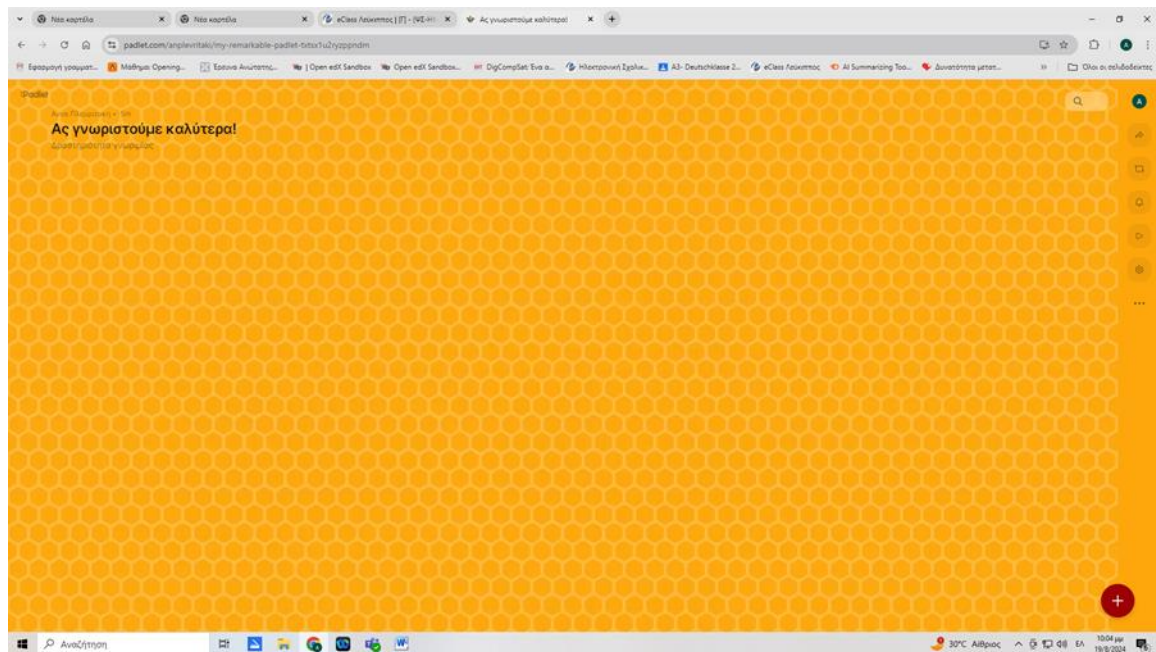
εξασφαλίζουν ομαλή και καλή ακαδημαϊκή πορεία) Διαδικασίες και Εγγραφές, που θα τους επιτρέψουν στη συνέχεια να εστιάσουν στο βασικό στόχο της ακαδημαϊκής τους ζωής, τα εφόδιά τους για το μέλλον τους, χωρίς καθυστερήσεις και προβλήματα.

[End_of_Page]

Act_ID#1.4.3 Δραστηριότητα γνωριμίας [εξωτ. εργ. Padlet]

Πείτε λίγα λόγια για τον εαυτό σας και το λόγο που επιλέξατε αυτό το micro-MOOC.

Χρησιμοποιήστε το padlet που ακολουθεί για να μοιραστείτε μια φωτογραφία σας (εφόσον το επιθυμείτε) και λίγα λόγια για τον εαυτό σας καθώς επίσης και το λόγο που επιλέξατε αυτό το micro-MOOC. Μπορείτε να κάνετε διπλό κλικ οπουδήποτε ή να πατήσετε τον σταυρό (+) που βρίσκεται κάτω δεξιά για να προσθέσετε υλικό σε μορφή κειμένου, εικόνας, βίντεο, υπερσυνδέσμου, ήχου κλπ.



<https://padlet.com/anplevritaki/padlet-txtsx1u2ryzppndm>

[End_of_Page]

[End_of_Topic]

Ημέρα 2: Διδακτική Ενότητα 1 - Πως να πραγματοποιώ τις Αρχικές Εγγραφές μου στο Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων (3 ώρες)

2.0 Εισαγωγή μικρο-Μαθήματος

Act_ID#2.0.1 Μαθησιακά αποτελέσματα [Υπερκείμενο-Poll]

Μετά την παρακολούθηση του μικρο-μαθήματος θα είσαι ικανός/η:

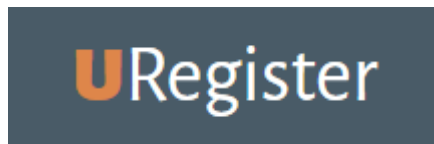
MA1 [apply]: να πραγματοποιείς τις Αρχικές Εγγραφές σου στο Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων.

Το MA1 αναλύεται σε επιμέρους MA, ως εξής:

- MA1.1 μπορώ να κάνω U-register και
- MA1.2 μπορώ να χρησιμοποιώ το MyPassword.

Poll

Αυτό το σύντομο Poll θα ελέγξει τις πρότερες γνώσεις σας. Επιλέξτε αυτό που σας αντιπροσωπεύει καλύτερα. Δεν υπάρχουν σωστές και λάθος απαντήσεις.



1. Τι είναι το U-register;

A) Δεν γνωρίζω

B) Ίσως να γνωρίζω

Γ) Σίγουρα γνωρίζω(ιδανική απάντηση)

2. Πώς εγγράφεται ένας νεοεισερχόμενος φοιτητής στο πληροφοριακό σύστημα του Τμήματος Ψηφιακών Συστημάτων;

A) Δεν γνωρίζω

B) Ίσως να γνωρίζω

Γ) **Σίγουρα γνωρίζω(ιδανική απάντηση)**



3. Τι είναι το MyPassword;

A) Δεν γνωρίζω

B) Ίσως να γνωρίζω

Γ) **Σίγουρα γνωρίζω(ιδανική απάντηση)**



URL εικόνων:

<https://www.unipi.gr/en/uregister-2/>

<https://www.unipi.gr/en/mypassword-2/>

[End_of_Page]

Act_ID#2.0.2 Δομή της ενότητας [Υπερκείμενο]

Η Διδακτική Ενότητα είναι διάρκειας 3 ωρών και περιλαμβάνει:

- Εισαγωγή,
- Υποενότητα 1 – Πως να κάνω U-register,
- Υποενότητα 2 – Πως να χρησιμοποιώ το MyPassword,
- Ανακεφαλαίωση και Αυτοαξιολόγηση, που περιλαμβάνει:
 - Σύνοψη της ενότητας,
 - Εργασία εφαρμογής με τη μορφή Ερώτησης Ανοικτής Απόκρισης που αυτό-αξιολογούνται οι εκπαιδευόμενοι με τη χρήση ρουμπρίκας,
 - Αυτοαξιολόγηση σε μορφή roll, όπου οι εκπαιδευόμενοι επιλέγουν ποιο/ποια από τα μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας έχουν κατακτήσει και
 - Forum συζήτησης
- ✓

Οι 2 υποενότητες είναι διάρκειας 1 ώρας η κάθε μία. Η κάθε υποενότητα αποτελείται από:

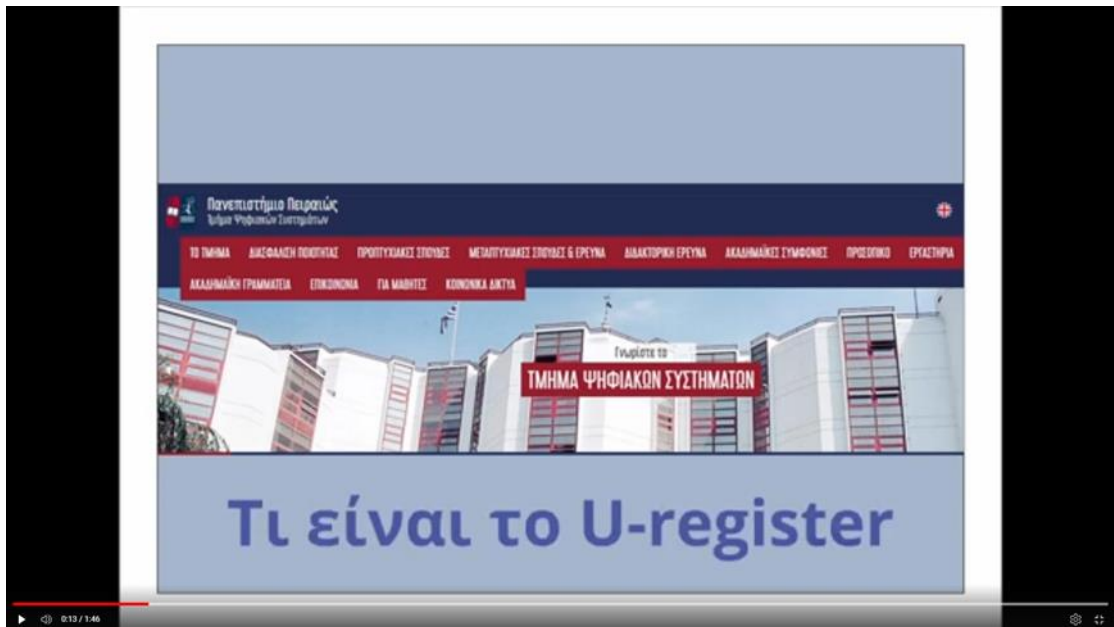
- Δραστηριότητα παρουσίασης (15')
- Δραστηριότητα επίδειξης (15')
- Δραστηριότητα εξάσκησης (15')
- Δραστηριότητα αυτό-αξιολόγησης (15')

[End_of_Page]

2.1 Πως να κάνω U-register

Act_ID#2.1.1 Τι είναι το U-register [Υπερκείμενο και βίντεο]

Αυτό το βίντεο θα σας βοηθήσει να αντιληφθείτε τι είναι το U-register και ποιος ο ρόλος του στην φοιτητική σας ζωή.



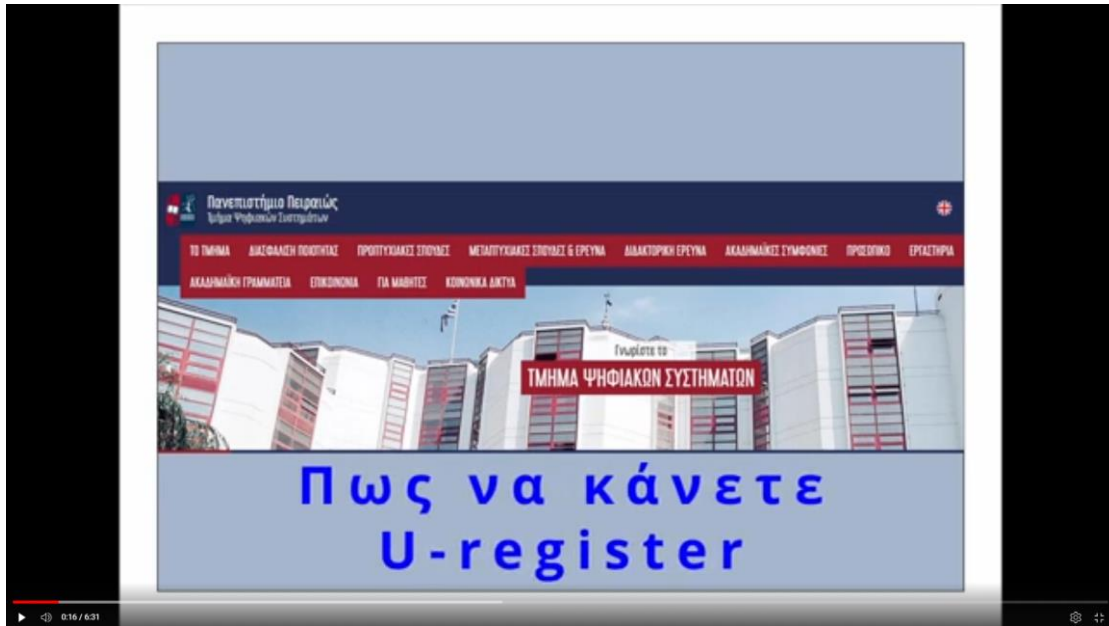
«Τι είναι το “U-register”» [1:45]

<https://youtu.be/GDLnVF5tsms>

[End_of_Page]

Act_ID#2.1.2 Η σπουδαιότητα του U-register και αναλυτικές οδηγίες βήμα-βήμα για να το επιτύχετε [Υπερκείμενο και βίντεο]

Παρακολουθήστε το βίντεο που ακολουθεί για να κατανοήσετε τη σπουδαιότητα του U-register και αναλυτικές οδηγίες βήμα-βήμα για να το επιτύχετε.



«Πώς να κάνετε U-register» [6:30]

<https://youtu.be/VANVJx3hYcQ>

[End_of_Page]

Δραστηριότητα 1

1.Τι είναι το U-register;

- A) Είναι ένας λογαριασμός, για όλους τους ρόλους σας, σε όλες τις ηλεκτρονικές ακαδημαϊκές υπηρεσίες. (ιδανική απάντηση)
- B) Ένα πρόγραμμα που επιταχύνει τη σύνδεση στο διαδίκτυο.
- Γ) Ένα πρόγραμμα που δημιουργεί ασφάλεια των αρχείων.
- Δ) Ένα πρόγραμμα που βελτιώνει την ποιότητα των αρχείων σας.

2.Ποια από τις παρακάτω επιλογές είναι ο κυριότερος λόγος για να χρησιμοποιείτε το U-register;

- A) Θα έχετε αυτόματα πρόσβαση σε όλες τις ιδρυματικές και ομοσπονδιακές εφαρμογές που συνεργάζονται με Υπηρεσία Κεντρικής Πιστοποίησης Χρηστών. (ιδανική απάντηση)
- B) Για να διαγράψετε αρχεία που δεν χρειάζεστε.
- Γ) Για να βελτιώσετε την ταχύτητα της συσκευής σας.
- Δ) Για να αυξήσετε τη διάρκεια ζωής της μπαταρίας του υπολογιστή σας.

3.Γιατί είναι σημαντικό να έχετε δηλώσει τα σωστά στοιχεία σας στη Γραμματεία του Τμήματος;

- A) Για να βελτιωθεί η ταχύτητα της συσκευής.
- B) Για να μπορέσει να γίνει η ταυτοποίηση των στοιχείων σας στο πληροφοριακό σύστημα του Τμήματος. (ιδανική απάντηση)

Γ) Για να ελευθερωθεί χώρος στη συσκευή σας.

Δ) Για να αυξηθεί η διάρκεια ζωής της μπαταρίας σας.

Δραστηριότητα 2: Εγγραφή στο σύστημα U-register

Μπορείτε τώρα να «τρέξετε» τη διαδικασία εγγραφής σας στο σύστημα U-register.

Αν δεν τα καταφέρετε με την πρώτη φορά, μπορείτε να επιστρέψετε στο προηγούμενο video και να θυμηθείτε τον τρόπο.

Μπορείτε τώρα να καταγράψετε και να σχολιάσετε την εμπειρία σας από την διαδικασία εγγραφής σας στο σύστημα U-register, στην online πλατφόρμα του μαθήματος.

Act_ID#2.1.4 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης: Καταγραφή Δυνατοτήτων που παρέχει το U-register [Open Response assessment-ORA]

Καταγράψτε τις δυνατότητες που σας παρέχει η διαδικασία εγγραφής σας στο σύστημα U-register και τον αντίκτυπό του στις ακαδημαϊκές σας σπουδές.

Αυτοαξιολόγηση απάντησης

Η απάντησή σας έχει υποβληθεί. Θα λάβετε το βαθμό σας μετά την ολοκλήρωση όλων των βημάτων και την πλήρη αξιολόγηση της απάντησής σας. Πρέπει ακόμη να ολοκληρώσετε το βήμα της αυτοαξιολόγησης με βάση την ακόλουθη ρουμπρίκα

Ρουμπρίκα:

Κριτήριο	Κακή	Μέτρια	Καλή	Εξαιρετική
Κατανόηση δυνατοτήτων U-register	Δεν κατανοήθηκαν οι δυνατότητες των παραπάνω	Κατανοήθηκαν μερικές βασικές δυνατότητες των παραπάνω	Κατανοήθηκαν μερικές κύριες δυνατότητες των παραπάνω	Κατανοήθηκαν εμπεριστατωμένα και σε βάθος διάφορες δυνατότητες των

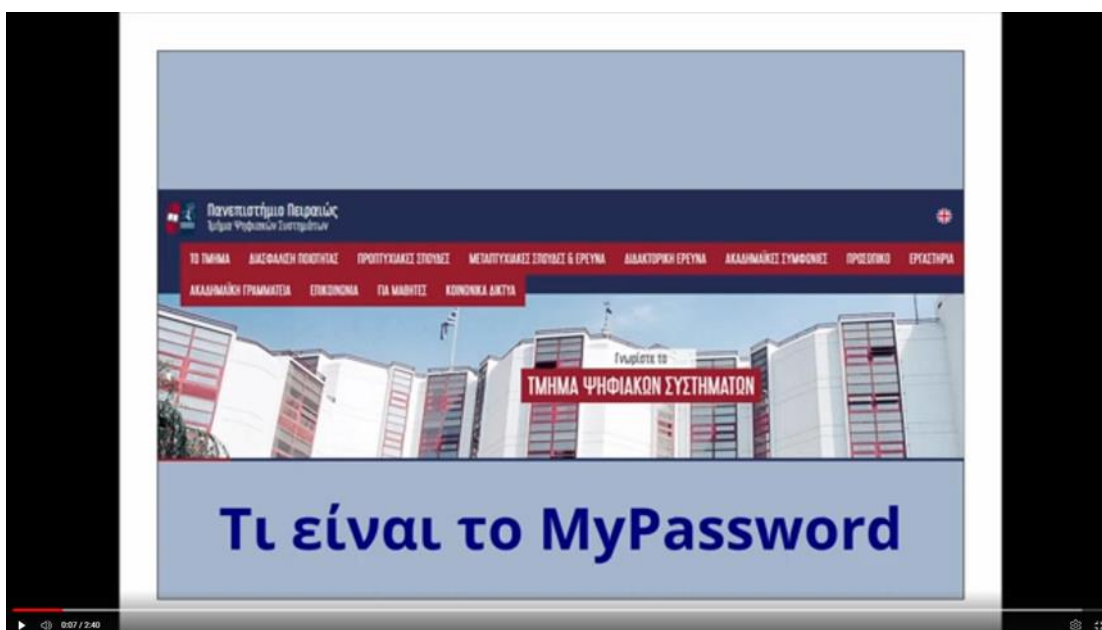
	Υπηρεσιών (0 points)	Υπηρεσιών (1 point)	Υπηρεσιών (3 points)	παραπάνω Υπηρεσιών (5 points)
Αναγνώριση αντίκτυπου των παραπάνω Υπηρεσιών στις ακαδημαϊκές σας σπουδές	Δεν αναγνωρίστηκε ο αντίκτυπος των παραπάνω Υπηρεσιών στις ακαδημαϊκές σας σπουδές (0 points)	Αναγνωρίστηκαν οι βασικοί τύποι αντίκτυπου των παραπάνω Υπηρεσιών στις ακαδημαϊκές σας σπουδές (1 point)	Αναγνωρίστηκαν οι κύριοι τύποι αντίκτυπου των παραπάνω Υπηρεσιών στις ακαδημαϊκές σας σπουδές (3 points)	Αναγνωρίστηκαν εμπεριστατωμένα και σε βάθος ο αντίκτυπος των παραπάνω Υπηρεσιών στις ακαδημαϊκές σας σπουδές (5 points)

[End_of_Page]

2.2 Πώς να χρησιμοποιώ το MyPassword

Act_ID#2.2.1 Τι είναι το MyPassword [Υπερκείμενο & Video]

Παρακολουθήστε το παρακάτω βίντεο για να κατανοήσετε τη σπουδαιότητα της υπηρεσίας MyPassword και ποιος ο ρόλος του στην ασφάλεια των προσωπικών σας δεδομένων.



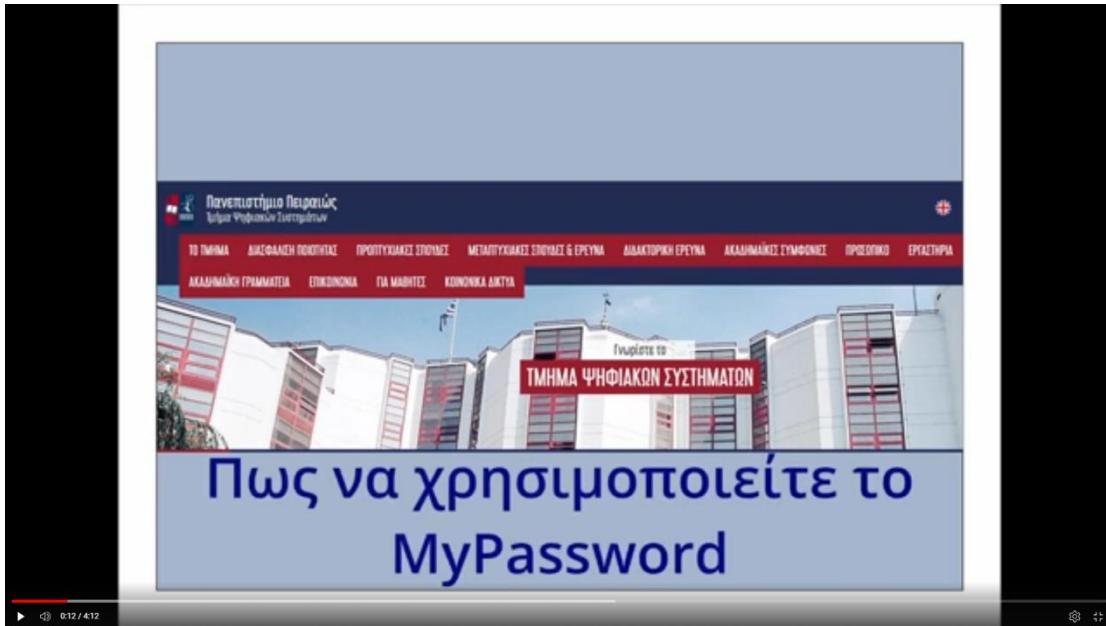
«Τι είναι το MyPassword» [2:39]

<https://youtu.be/MQAmzWBk2-o>

[End_of_Page]

Act_ID#2.2.2 Η σπουδαιότητα του MyPassword και αναλυτικές οδηγίες βήμα-βήμα για να το χρησιμοποιείτε [Υπερκείμενο & Video]

Αυτό το βίντεο θα σας βοηθήσει να αντιληφθείτε τη σημασία της χρήσης του MyPassword για την προστασία των προσωπικών δεδομένων σας και αναλυτικές οδηγίες βήμα-βήμα για να το χρησιμοποιείτε.



«Πώς να χρησιμοποιείτε το MyPassword» [4:12]

<https://youtu.be/Jv82HTMUmol>

[End_of_Page]

Act_ID#2.2.3 Δραστηριότητα εξάσκησης [Multiple choice Question]

Ερώτηση 1

Ποιος από τους παρακάτω αποτελεί σημαντικό λόγο για την εγγραφή σας στο MyPassword;

- A) Θέλετε να διορθώσετε ένα email που περιέχει ορθογραφικά και γραμματικά λάθη.
- B) Έχετε λάβει ένα email που οδηγεί σε μια σελίδα που ζητά ευαίσθητες πληροφορίες.
- Γ) Ο υπολογιστής σας είναι υπερφορτωμένος με άχρηστα αρχεία.
- Δ) Υποψιάζεστε ότι κάποιος τρίτο πρόσωπο έχει γνώση των προσωπικών σας κωδικών του Ιδρυματικού σας Λογαριασμού. (σωστή απάντηση)**

Ερώτηση 2

Γιατί είναι σημαντικό να επικαιροποιείτε τα στοιχεία επικοινωνίας σας στην εφαρμογή MyPassword;

- A) Για να έχετε περισσότερο ελεύθερο χώρο στη συσκευή σας.
- B) Για να λαμβάνετε τις ειδοποιήσεις για την αλλαγή του κωδικού σας. (σωστή απάντηση)**
- Γ) Για να μπορείτε να μοιράζεστε τα δεδομένα σας πιο εύκολα με άλλους.
- Δ) Για να βελτιώσετε την ταχύτητα της συσκευής σας.

Ερώτηση 3

Σε περίπτωση που αντιμετωπίσετε κάποιο πρόβλημα με την εφαρμογή MyPassword σε ποιον μπορείτε να απευθυνθείτε;

- A) Στη Γραμματεία του Τμήματός σας.
- B) Θα πρέπει σε αυτήν την περίπτωση να αποστείλεις σχετικό email στο idmhelpdesk@unipi.gr αναφέροντας τα στοιχεία σου και περιγραφή του προβλήματος. (σωστή απάντηση)**
- Γ) Στη Γραμματεία Προέδρου.
- Δ) Στις πληροφορίες του Πανεπιστημίου.

[End_of_Page]

Act_ID#2.2.4 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης: Καταγραφή Δυνατοτήτων που παρέχει το MyPassword [Open Response assessment-ORA]

Καταγράψτε τις δυνατότητες που σας παρέχει η διαδικασία εγγραφής σας στο σύστημα MyPassword σε σχέση με την ασφάλεια των προσωπικών σας δεδομένων στις ακαδημαϊκές πλατφόρμες που συμμετέχετε.

Αυτοαξιολόγηση απάντησης

Η απάντησή σας έχει υποβληθεί. Θα λάβετε το βαθμό σας μετά την ολοκλήρωση όλων των βημάτων και την πλήρη αξιολόγηση της απάντησής σας. Πρέπει ακόμη να ολοκληρώσετε το βήμα της αυτοαξιολόγησης με βάση την ακόλουθη ρουμπρίκα

Ρουμπρίκα:

Κριτήριο	Καλή	Μέτρια	Καλή	Εξαιρετική
Κατανόηση δυνατοτήτων MyPassword	Δεν κατανοήθηκαν οι δυνατότητες των παραπάνω Υπηρεσιών (0 points)	Κατανοήθηκαν μερικές βασικές δυνατότητες των παραπάνω Υπηρεσιών (1 point)	Κατανοήθηκαν μερικές κύριες δυνατότητες των παραπάνω Υπηρεσιών (3 points)	Κατανοήθηκαν εμπειριστατωμένα και σε βάθος διάφορες δυνατότητες των παραπάνω Υπηρεσιών (5 points)

Αναγνώριση αντίκτυπου των παραπάνω Υπηρεσιών στην ασφάλεια των προσωπικών τους δεδομένων	Δεν αναγνωρίστηκε ο αντίκτυπος των παραπάνω Υπηρεσιών στην ασφάλεια των προσωπικών τους δεδομένων (0 points)	Αναγνωρίστηκαν οι βασικοί τύποι αντίκτυπου των παραπάνω Υπηρεσιών στην ασφάλεια των προσωπικών τους δεδομένων (1 point)	Αναγνωρίστηκαν οι κύριοι τύποι αντίκτυπου των παραπάνω Υπηρεσιών στην ασφάλεια των προσωπικών τους δεδομένων (3 points)	Αναγνωρίστηκε εμπεριστατωμένα και σε βάθος ο αντίκτυπος των παραπάνω Υπηρεσιών στην ασφάλεια των προσωπικών τους δεδομένων (5 points)
--	---	--	---	--

[End_of_Page]

2.3 Ανακεφαλαίωση και Αυτοαξιολόγηση μικρο-Μαθήματος

Act_ID#2.3.1 Ανακεφαλαίωση [Υπερκείμενο]

Στο κεφάλαιο αυτό μελετήσαμε σχετικά με:

- την κατανόηση της σημασίας του U-register
- τον τρόπο χρήσης του U-register
- την κατανόηση της σημασίας MyPassword
- τον τρόπο χρήσης του MyPassword

Και μάθαμε:

- την αξία της χρήσης του U-register

- πως να χρησιμοποιούμε το U-register
- την αξία της χρήσης του MyPassword
- πως να χρησιμοποιούμε το MyPassword

[End_of_Page]

Act_ID#2.3.2 Εργασία [Open Response Assessment]

Αυτή η εργασία έχει πολλά βήματα. Στο πρώτο βήμα, θα απαντήσετε στην εκφώνηση. Τα άλλα βήματα εμφανίζονται κάτω από το πεδίο “Η απάντησή σας”.

Εισάγετε την απάντησή σας στο πεδίο κειμένου, κάτω από την εκφώνηση. Μπορείτε να αποθηκεύσετε την πρόοδό σας πατώντας Save your progress και να επιστρέψετε για να ολοκληρώσετε την απάντησή σας οποιαδήποτε στιγμή πριν από την ημερομηνία λήξης (<αναφέρεται η ημερομηνία λήξης της εργασίας που έχουμε ορίσει, π.χ. Δευτέρα, 1

Ιανουαρίου 2029 02:00 EET>). Αφού υποβάλετε την απάντησή σας, δεν μπορείτε πλέον να την επεξεργαστείτε.

Εκφώνηση εργασίας

Στην παρακάτω εργασία, θα αξιολογηθεί η ικανότητά σας να αναγνωρίζετε την αξία και τον τρόπο χρήσης του U-register και του MyPassword. Οι απαντήσεις σας θα πρέπει να είναι λεπτομερείς, τεκμηριωμένες και να βασίζονται στις γνώσεις που αποκτήσατε από το μάθημα.

Ερωτήσεις:

- Εξηγήστε τη σημασία της χρήσης του U-register σε έναν συμφοιτητή σας.
- Εξηγήστε τη σημασία της χρήσης του MyPassword σε έναν συμφοιτητή σας.
- Γιατί είναι σημαντικό να έχεις δηλώσει τα σωστά στοιχεία σου στη γραμματεία του Τμήματος;

- Με ποιο τρόπο μπορείς να ταυτοποιηθείς για την ενεργοποίηση του ιδρυματικού σου λογαριασμού;
- Σε ποιον θα απευθυνθείς για βοήθεια σε περίπτωση που αντιμετωπίσεις κάποιο πρόβλημα κατά την εγγραφή σου στο U-register;
- Αν επικαιροποιήσεις τα στοιχεία σου στις πλατφόρμες U-register και MyPassword αρκεί για να επικαιροποιηθούν τα στοιχεία σου στο Πληροφοριακό Σύστημα του Τμήματός σου;

Γράψτε μια αναφορά που να επισημαίνεται η σημασία της παραπάνω υπηρεσιών στην φοιτητική σας ζωή.

Αυτοαξιολόγηση απάντησης

Η απάντησή σας έχει υποβληθεί. Θα λάβετε το βαθμό σας μετά την ολοκλήρωση όλων των βημάτων και την πλήρη αξιολόγηση της απάντησής σας. Πρέπει ακόμη να ολοκληρώσετε το βήμα της αυτοαξιολόγησης με βάση την ακόλουθη ρουμπρίκα:

Ρουμπρίκα:

Κριτήριο	Κακή	Μέτρια	Καλή	Εξαιρετική
Η κατανόηση της αξίας και του τρόπου χρήσης του U-register	Δεν κατάφερα να κατανοήσω την αξία και τον τρόπο χρήσης του U-register	Κατάφερα να κατανοήσω μερικώς την αξία και τον τρόπο χρήσης του U-register	Κατάφερα να κατανοήσω σημαντικά την αξία και τον τρόπο χρήσης του U-register	Κατάφερα να κατανοήσω πλήρως και σε βάθος την αξία και τον τρόπο χρήσης του U-register
Η κατανόηση της αξίας και του τρόπου χρήσης του MyPassword	Δεν κατάφερα να κατανοήσω την αξία και τον τρόπο	Κατάφερα να κατανοήσω την αξία και τον τρόπο	Κατάφερα να κατανοήσω σημαντικά την αξία και τον τρόπο	Κατάφερα να κατανοήσω την αξία και τον τρόπο χρήσης του MyPassword

	χρήσης του MyPassword	χρήσης του MyPassword	χρήσης του MyPassword	σε εξαιρετικό βαθμό
--	-----------------------	-----------------------	-----------------------	---------------------

Εμφάνιση του βαθμού σου

Ο βαθμός για αυτό το πρόβλημα καθορίζεται από το βαθμό που συγκεντρώσατε κατά την αυτοαξιολόγησή σας.

[End_of_Page]

Act_ID#2.3.3 Checklist: Μπορώ να το κάνω... [Poll & Word Cloud]

Poll

Απαντήστε στο ακόλουθο Poll και αξιολογήστε την ικανότητά σας να μπορείτε να κατανοείτε την αξία των υπηρεσιών U-register και MyPassword καθώς και τον τρόπο χρήσης τους:

1. Μπορώ να αναγνωρίσω την αξία της χρήσης του U-register;

A) Δεν μπορώ

B) Μπορώ με λίγη βοήθεια

Γ) Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό (ιδανική απάντηση)

2. Μπορώ να αναγνωρίσω την αξία της χρήσης του MyPassword;

A) Δεν μπορώ

B) Μπορώ με λίγη βοήθεια

Γ) Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό(ιδανική απάντηση)

3.Μπορώ να χειρίζομαι την υπηρεσία U-register;

A) Δεν μπορώ

B) Μπορώ με λίγη βοήθεια

Γ) Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό(ιδανική απάντηση)

4.Μπορώ να χειρίζομαι την υπηρεσία MyPassword;

A) Δεν μπορώ

B) Μπορώ με λίγη βοήθεια

Γ) Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό(ιδανική απάντηση)

Word cloud

Θυμήσου τις σημαντικότερες (3-6) λέξεις από το μάθημα που μόλις παρακολούθησες.

[End_of_Page]

Act_ID#2.3.4 Συζήτηση στο forum [Discussion Forum]

Σας ενθαρρύνουμε να μοιραστείτε μια προσωπική εμπειρία, από την εγγραφή και την χρήση των υπηρεσιών U-register και MyPassword καθώς και τις προτάσεις σας για περαιτέρω βελτίωσή τους. Μοιραστείτε τις σκέψεις σας στον πίνακα συζητήσεων.

[End_of_Page]

2.4 Πρόσθετο υλικό

Act_ID#2.4.1 Προτάσεις για επιπλέον Εκπαίδευση

Αν σας ενδιαφέρει να εμβαθύνετε στο θέμα, μπορείτε να επισκεφτείτε τους παρακάτω συνδέσμους:

<https://www.unipi.gr/uregister/>

https://www.unipi.gr/wp-content/uploads/2024/02/uregister_guide.pdf

<https://www.unipi.gr/mypassword/>

https://www.unipi.gr/wp-content/uploads/2024/02/mypassword_guide.pdf

[End_of_Page]

[End_of_Topic]

Ημέρα 3: Διδακτική Ενότητα 2 - Πως να πραγματοποιώ τις Απαραίτητες Εγγραφές μου στο Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων (3 ώρες)

3.0 Εισαγωγή μικρο-Μαθήματος

Act_ID#3.0.1 Μαθησιακά αποτελέσματα [Υπερκείμενο & Poll]

Μετά την παρακολούθηση του μικρο-μαθήματος θα είσαι ικανός/η να:

ΜΑ2 [apply]: να πραγματοποιείς τις Απαραίτητες Εγγραφές σου στο Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων, και συγκεκριμένα θα μπορείς να:

- ΜΑ2.1 χειρίζεσαι την Υπηρεσία Ηλεκτρονικής Γραμματείας.
- ΜΑ2.2 χειρίζεσαι την Ηλεκτρονική Υπηρεσία Ακαδημαϊκής Ταυτότητας.

Poll

Αυτό το σύντομο Poll θα ελέγξει τις πρότερες γνώσεις σας. Επιλέξτε αυτό που σας αντιπροσωπεύει καλύτερα. Δεν υπάρχουν σωστές και λάθος απαντήσεις.

1.Τι είναι η Υπηρεσία Ηλεκτρονικής Γραμματείας;

- A) Δεν γνωρίζω
- B) Ίσως να γνωρίζω
- Γ) Σίγουρα γνωρίζω(ιδανική απάντηση)

2.Τι είναι η Ηλεκτρονική Υπηρεσία Ακαδημαϊκής Ταυτότητας;

- A) Δεν γνωρίζω
- B) Ίσως να γνωρίζω
- Γ) Σίγουρα γνωρίζω(ιδανική απάντηση)

[End_of_Page]

Act_ID#3.0.2 Δομή της ενότητας [Υπερκείμενο]

Η Διδακτική Ενότητα είναι διάρκειας 3 ωρών και περιλαμβάνει:

- Εισαγωγή
- Υποενότητα 1 - Πώς να χειρίζομαι την Υπηρεσία Ηλεκτρονικής Γραμματείας
- Υποενότητα 2 - Πώς να χειρίζομαι την Υπηρεσία Απόκτησης Ακαδημαϊκής Ταυτότητας
- Ανακεφαλαίωση και Αυτοαξιολόγηση, που περιλαμβάνει:
 - Σύνοψη της ενότητας
 - Εργασία εφαρμογής με τη μορφή Ερώτησης Ανοικτής Απόκρισης που αυτοαξιολογούν οι εκπαιδευόμενοι με τη χρήση ρουμπρίκας.
 - Αυτοαξιολόγηση σε μορφή Poll όπου οι εκπαιδευόμενοι επιλέγουν ποιο/ποια από τα μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας έχουν κατακτήσει.
 - Forum συζήτησης

Οι 2 υποενότητες είναι διάρκειας 1 ώρας η κάθε μία. Η κάθε υποενότητα αποτελείται από:

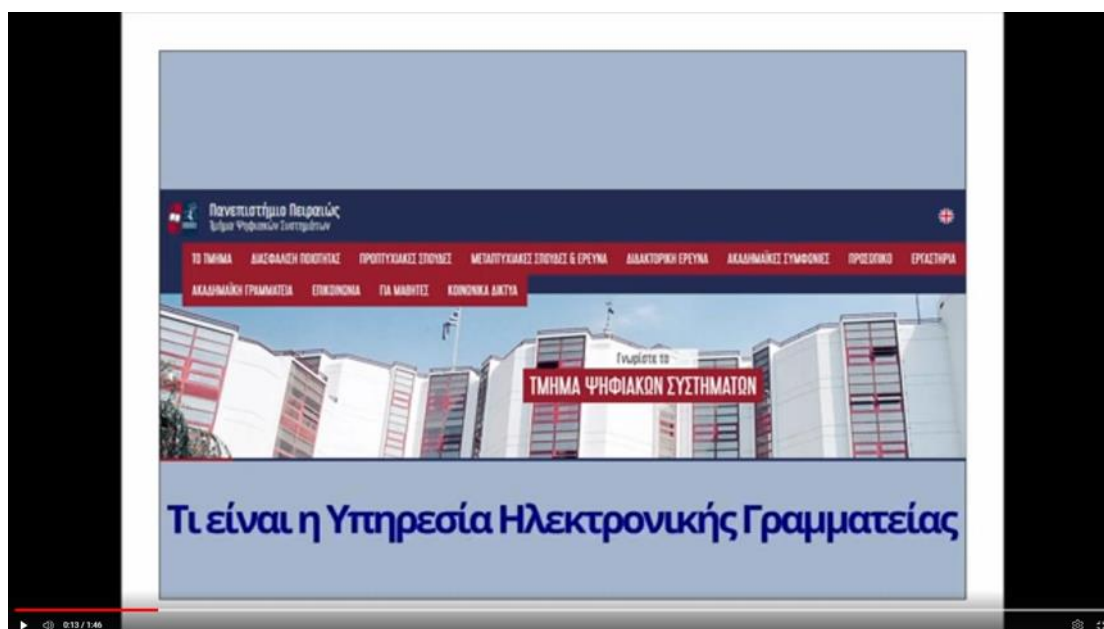
- Δραστηριότητα παρουσίασης (15')
- Δραστηριότητα επίδειξης (15')
- Δραστηριότητα εξάσκησης (15')
- Δραστηριότητα αυτό-αξιολόγησης (15')

[End_of_Page]

3.1 Πώς να χειρίζομαι την Υπηρεσία Ηλεκτρονικής Γραμματείας

Act_ID#3.1.1 Τι είναι η Υπηρεσία Ηλεκτρονικής Γραμματείας [Υπερκείμενο και βίντεο]

Αυτό το βίντεο θα σας παρουσιάσει τι είναι η Υπηρεσία Ηλεκτρονικής Γραμματείας, έτσι ώστε στη συνέχεια να μάθεις πως μπορείς να κάνεις χρήση της Υπηρεσία Ηλεκτρονικής Γραμματείας, για την αλληλεπίδρασή σου με το Τμήμα.



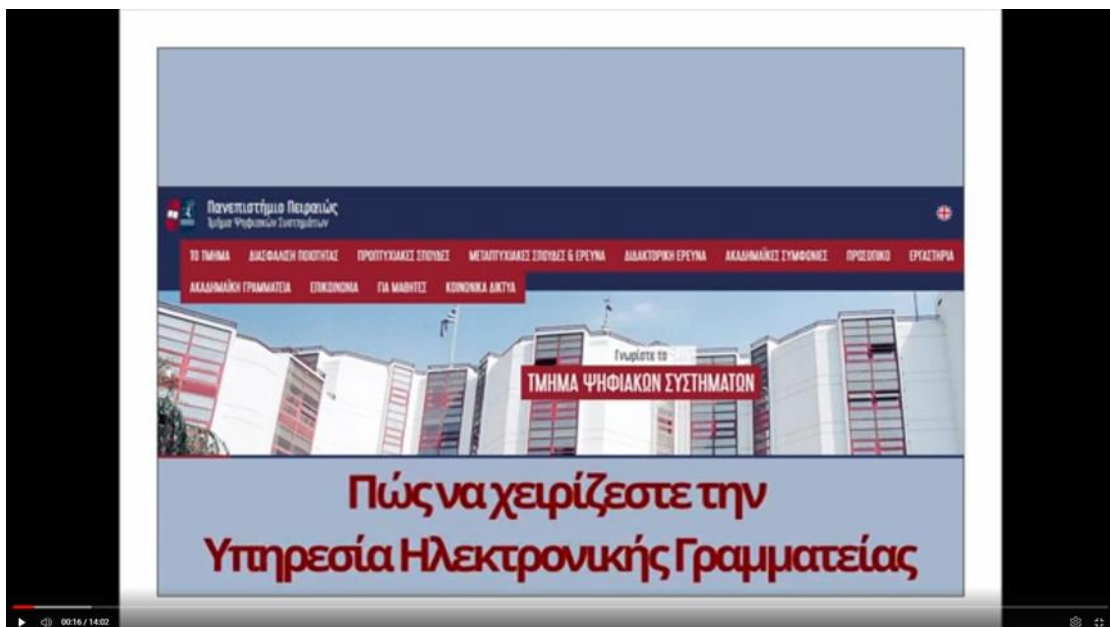
«Τι είναι η Υπηρεσία Ηλεκτρονικής Γραμματείας» [1:45]

https://youtu.be/OG_WljHT98s

[End_of_Page]

Act_ID#3.1.2 Η σπουδαιότητα της Υπηρεσίας Ηλεκτρονικής Γραμματείας και αναλυτικές οδηγίες βήμα-βήμα για να μάθετε να την χειρίζεστε [Υπερκείμενο και βίντεο]

Παρακολουθήστε το βίντεο που ακολουθεί για να κατανοήσετε τη σπουδαιότητα της Υπηρεσίας Ηλεκτρονικής Γραμματείας και αναλυτικές οδηγίες βήμα-βήμα για να μάθετε να την χειρίζεστε.



«Πώς να χειρίζεστε την Υπηρεσία Ηλεκτρονικής Γραμματείας» [14:01]

<https://youtu.be/uJbeVoSaQHw>

[End_of_Page]

Act_ID#3.1.3 Δραστηριότητα εξάσκησης [Peer Instruction & Discussion]

1. Στην εφαρμογή της Υπηρεσίας Ηλεκτρονικής Γραμματείας μπορείς να δεις τα Στοιχεία Φοίτησής σου στο Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων;

- Ναι
- Όχι

Display Name	Στοιχεία Φοίτησης στο Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων
Question Text	Στην εφαρμογή της Υπηρεσίας Ηλεκτρονικής Γραμματείας μπορείς να δεις τα Στοιχεία Φοίτησής σου στο Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων;
Possible Answers	Ναι Όχι
Correct Answer	Options 1
Explanation	Στην εφαρμογή της Υπηρεσίας Ηλεκτρονικής Γραμματείας ο φοιτητής μπορεί να πληροφορηθεί εύκολα και γρήγορα για τα Στοιχεία Φοίτησής του στο Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων, κάνοντας χρήση των προσωπικών κωδικών του.

2. Στην εφαρμογή της Υπηρεσίας Ηλεκτρονικής Γραμματείας μπορείς να δεις τα τη βαθμολογία που έχεις λάβει σε κάθε μάθημα;

- Ναι
- Όχι

Display Name	Πληροφόρηση βαθμολογίας ανά μάθημα
Question Text	Στην εφαρμογή της Υπηρεσίας Ηλεκτρονικής Γραμματείας μπορείς να δεις τα τη βαθμολογία που έχεις λάβει σε κάθε μάθημα;
Possible Answers	Ναι Όχι
Correct Answer	Options 1
Explanation	Στην εφαρμογή της Υπηρεσίας Ηλεκτρονικής Γραμματείας ο φοιτητής μπορεί να πληροφορηθεί εύκολα και γρήγορα για τις προβιβάσιμες ή μη βαθμολογίες που έχει λάβει ανεξάρτητα από το αν υπολογίζονται ή όχι στην απόκτηση πτυχίου του, κάνοντας χρήση των προσωπικών κωδικών του.

Δραστηριότητα Συζήτησης στο Forum

Γράψτε μια παράγραφο περιγράφοντας τις εντυπώσεις σας σχετικά με τις δυνατότητες που σας παρέχει η Υπηρεσία Ηλεκτρονικής Γραμματείας.

[End_of_Page]

Act_ID#3.1.4 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης [Drop down problem]

1.Ο Νίκος κατά τη διάρκεια του τρέχοντος εξαμήνου του άλλαξε το κινητό του τηλέφωνο, άλλαξε τα στοιχεία στην Υπηρεσία Ηλεκτρονικής Γραμματείας και αμέλησε να το δηλώσει στη Γραμματεία του Τμήματος. Τι συνέπειες θα έχει αυτό για τον Νίκο;

- Καμία απολύτως συνέπεια.
- **Ο Νίκος όταν θελήσει να συνδεθεί στην Υπηρεσία Ηλεκτρονικής Γραμματείας, δεν θα μπορέσει. Θα χρειαστεί να επικαιροποιήσει τα στοιχεία του μέσω επικοινωνίας με τη Γραμματεία του Τμήματος στο gramds@unipi.gr για να αποκτήσει ξανά πρόσβαση στην Εφαρμογή.**
- Δεν θα περαστούν βαθμολογίες στον Νίκο.
- Δεν θα μπορεί να δώσει εξετάσεις ο Νίκος.

2. Η Μαρία χρειάστηκε να εκδώσει ένα Πιστοποιητικό Σπουδών σε ημέρα αργίας. Τι μπορεί να κάνει η Μαρία;

- Να μεταβεί στο Πανεπιστήμιο και να περιμένει να ανοίξει η Γραμματεία του Τμήματος.
- **Να συνδεθεί με τη χρήση των προσωπικών της κωδικών στην Υπηρεσία Ηλεκτρονικής Γραμματείας και να «κατεβάσει» το Πιστοποιητικό Σπουδών της ηλεκτρονικά.**
- Να περιμένει μέχρι την επόμενη εργάσιμη ημέρα για να το ζητήσει από τη Γραμματεία του Τμήματος.

[End_of_Page]

3.2 Πώς να χειρίζομαι την Υπηρεσία Απόκτησης Ακαδημαϊκής Ταυτότητας

Act_ID#3.2.1 Τι είναι η Υπηρεσία Απόκτησης Ακαδημαϊκής Ταυτότητας [Υπερκείμενο & Video]

Η Ακαδημαϊκή Ταυτότητα είναι το έγγραφο που αποδεικνύει την συμμετοχή στην ακαδημαϊκή Κοινότητα και μπορεί πέρα από το ΠΑΣΟ να έχει περαιτέρω χρησιμότητες,

όπως για παράδειγμα είσοδο και δωρεάν δανεισμό σε Βιβλιοθήκες της χώρας, είσοδο σε μουσεία, σε πολιτιστικούς χώρους κ.τ.λ.

Από το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013 και έπειτα, όλοι οι φοιτητές των της χώρας μπορούν να παραλαμβάνουν την Ακαδημαϊκή Ταυτότητα, με την υποβολή ηλεκτρονικής αίτησης και μόνο. Η Ακαδημαϊκή Ταυτότητα είναι προσωπική, ισχύει για όσο ο φοιτητής διατηρεί τη φοιτητική ιδιότητα και ενσωματώνει το Δελτίο Ειδικού Εισιτηρίου (ΠΑΣΟ), μόνο για τους φοιτητές που είναι δικαιούχοι φοιτητικού εισιτηρίου.

Σε αυτή την ενότητα θα μελετήσουμε και θα μάθουμε να διαχειριζόμαστε την Ηλεκτρονική Πλατφόρμα μέσα από την οποία γίνεται η διαχείριση του αιτήματος Ακαδημαϊκής Ταυτότητας μέχρι τη χρονική στιγμή που ο φοιτητής θα παραλάβει την Ακαδημαϊκή Ταυτότητα.

Παρακολουθήστε το Video που ακολουθεί για να καταλάβετε καλύτερα τι είναι η Υπηρεσία Απόκτησης Ακαδημαϊκής Ταυτότητας.



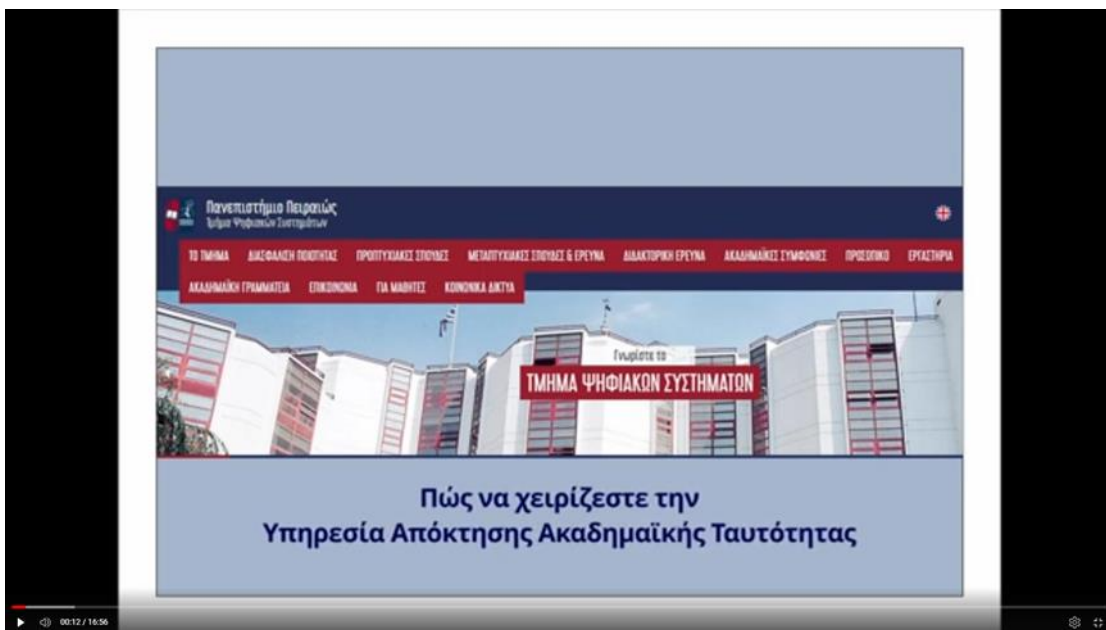
«Τι είναι η Υπηρεσία Απόκτησης Ακαδημαϊκής Ταυτότητας» [2:10]

<https://youtu.be/R95ijdYYqYA>

[End_of_Page]

Act_ID#3.2.2 Η σπουδαιότητα της Υπηρεσίας Απόκτησης Ακαδημαϊκής Ταυτότητας και αναλυτικές οδηγίες βήμα-βήμα για να μάθετε να την χειρίζεστε [Υπερκείμενο και βίντεο]

Παρακολουθήστε το βίντεο που ακολουθεί για να κατανοήσετε τη σπουδαιότητα της Υπηρεσίας Απόκτησης Ακαδημαϊκής Ταυτότητας και αναλυτικές οδηγίες βήμα-βήμα για να μάθετε να την χειρίζεστε.



«Πώς να χειρίζεστε την Υπηρεσία Απόκτησης Ακαδημαϊκής Ταυτότητας» [16:55]

https://youtu.be/W9c2wt_lf-Y

[End_of_Page]

Act_ID#3.2.3 Δραστηριότητα εξάσκησης [Multiple choice with feedback and hints]

Σενάριο#1

Ο Κώστας έχει μόλις εγγραφεί στο Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων του Πανεπιστημίου Πειραιώς και επιθυμεί να κάνει αίτηση για την Ακαδημαϊκή του Ταυτότητα (ΠΑΣΟ). Τι θα πρέπει να κάνει;

A) Να επισκεφτεί τη Γραμματεία του Τμήματος, προκειμένου να αιτηθεί την έκδοση της Ακαδημαϊκής του Ταυτότητας.

B) Να εγγραφεί στην Υπηρεσία Απόκτησης Ακαδημαϊκής Ταυτότητας, από όπου ηλεκτρονικά θα αιτηθεί την έκδοση της Ακαδημαϊκής του Ταυτότητας.

Hint: Σκεφτείτε ποια είναι η διαδικασία Απόκτησης Ακαδημαϊκής Ταυτότητας.

Ανατροφοδότηση: Η Υπηρεσία Απόκτησης Ακαδημαϊκής Ταυτότητας είναι μια ηλεκτρονική υπηρεσία, η οποία επιτρέπει στους δικαιούχους φοιτητές να αποκτήσουν την Ακαδημαϊκή Ταυτότητά τους ηλεκτρονικά, από τη στιγμή της αίτησης, μέχρι τη στιγμή της παραλαβής της.

Σενάριο#2

Η Σοφία έχει κάνει αίτηση για την Ακαδημαϊκή της Ταυτότητα και ανησυχεί μήπως έρθει η Ακαδημαϊκή της Ταυτότητα και δεν το γνωρίζει για να την παραλάβει εγκαίρως.

Είναι λογική η ανησυχία της;

A) Ναι, είναι λογική η ανησυχία της.

B) Όχι δεν είναι λογική η ανησυχία της.

Hint: Σκεφτείτε ποια είναι η διαδικασία Απόκτησης Ακαδημαϊκής Ταυτότητας.

Ανατροφοδότηση: Όχι δεν είναι λογική η ανησυχία της. Κάθε ένας φοιτητής ξεχωριστά, αφού υποβάλει οριστικά την αίτησή του θα λάβει ένα email που θα τον ενημερώνει ότι η αίτηση έχει καταχωρηθεί στο σύστημα και θα του παρουσιάζει το μοναδικό κωδικό της

και τα στοιχεία της αναλυτικά. Στη συνέχεια και αφού η Γραμματεία του Τμήματος εγκρίνει την αίτηση ο φοιτητής θα λάβει νέα ειδοποίηση με email και μήνυμα στο κινητό του τηλέφωνο (στοιχεία επικοινωνίας που έχει δηλώσει) που θα τον ενημερώνουν ότι η Ακαδημαϊκή του Ταυτότητα είναι έτοιμη προς παραλαβή από το σημείο διανομής που είχε επιλέξει κατά την αίτησή του.

[End_of_Page]

Act_ID#3.2.4 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης [Multiple Choice Questions]

Επιλέξτε τη σωστή απάντηση από κάθε ερώτηση:

1. Τι είναι η Υπηρεσία Απόκτησης Ακαδημαϊκής Ταυτότητας;

A) Ένα είδος απόκτησης της Αστυνομικής μας Ταυτότητας.

B) Είναι μια Ηλεκτρονική Πλατφόρμα, μέσα από την οποία γίνεται η διαχείριση του αιτήματος Ακαδημαϊκής Ταυτότητας μέχρι τη χρονική στιγμή που ο φοιτητής θα παραλάβει την Ακαδημαϊκή του Ταυτότητα. (σωστή απάντηση)

Γ) Μια μέθοδος ασφαλούς αποστολής email.

Δ) Ένας τύπος Ταυτότητας για την Ακαδημία.

2. Ποια είναι η κύρια διαφορά μεταξύ Ακαδημαϊκής Ταυτότητας και της Υπηρεσία Απόκτησης Ακαδημαϊκής Ταυτότητας;

A) Είναι το ίδιο πράγμα.

B) Η Ακαδημαϊκή Ταυτότητα είναι το έγγραφο που πιστοποιεί την ιδιότητα του φοιτητή και η Υπηρεσία Απόκτησης Ακαδημαϊκής Ταυτότητας είναι η ηλεκτρονική

πλατφόρμα μέσω της οποίας γίνεται η διαχείριση του αιτήματος Ακαδημαϊκής Ταυτότητας μέχρι τη χρονική στιγμή που ο φοιτητής θα παραλάβει την Ακαδημαϊκή του Ταυτότητα. (σωστή απάντηση)

Γ) Είναι δύο τελείως άσχετα μεταξύ τους πράγματα.

3. Είναι ασφαλής η διαδικασία απόκτησης ΠΑΣΟ μέσω της Υπηρεσία Απόκτησης Ακαδημαϊκής Ταυτότητας;

A) Η διαδικασία απόκτησης ΠΑΣΟ μέσω της Υπηρεσία Απόκτησης Ακαδημαϊκής Ταυτότητας είναι μια απολύτως ασφαλής διαδικασία, αφού περιλαμβάνει την διαδικασία ισχυρής ταυτοποίησης, μέσω των προσωπικών κωδικών του U-register του κάθε φοιτητή. (σωστή απάντηση)

B) Είναι μια διαδικασία που δεν είναι ασφαλής.

Γ) Είναι μια διαδικασία που ίσως να είναι ασφαλής.

Δ) Δεν γνωρίζω αν η διαδικασία είναι ασφαλής ή μη.

4. Η Ακαδημαϊκή μου Ταυτότητα είναι ταυτόσημη έννοια με το ΠΑΣΟ;

A) Όχι, οι δύο έννοιες δεν είναι ταυτόσημες. Η Ακαδημαϊκή Ταυτότητα ισχύει για όσο διατηρείται η φοιτητική ιδιότητα και ενσωματώνει το Δελτίο Ειδικού Εισιτηρίου (ΠΑΣΟ), μόνο για τους φοιτητές που είναι δικαιούχοι φοιτητικού εισιτηρίου, δηλαδή τους ενεργούς φοιτητές. (σωστή απάντηση)

B) Ναι, οι δύο έννοιες είναι ταυτόσημες.

Γ) Οι δύο έννοιες είναι περίπου ταυτόσημες.

Δ) Δεν γνωρίζω αν οι δύο έννοιες είναι ταυτόσημες.

[End_of_Page]

3.3 Ανακεφαλαίωση και Αυτοαξιολόγηση μικρο-Μαθήματος

Act_ID#3.3.1 Ανακεφαλαίωση [Υπερκείμενο]

Στο κεφάλαιο αυτό μελετήσαμε:

- την κατανόηση της σημασίας της Υπηρεσίας Ηλεκτρονικής Γραμματείας
- τον τρόπο χρήσης της Υπηρεσίας Ηλεκτρονικής Γραμματείας
- την κατανόηση της σημασίας της Υπηρεσίας Απόκτησης Ακαδημαϊκής Ταυτότητας
- τον τρόπο χρήσης της Υπηρεσίας Απόκτησης Ακαδημαϊκής Ταυτότητας

Και μάθαμε:

- την αξία της χρήσης της Υπηρεσίας Ηλεκτρονικής Γραμματείας
- πως να χρησιμοποιούμε την Υπηρεσία Ηλεκτρονικής Γραμματείας
- την αξία της χρήσης της Υπηρεσίας Απόκτησης Ακαδημαϊκής Ταυτότητας
- πως να χρησιμοποιούμε την Υπηρεσία Απόκτησης Ακαδημαϊκής Ταυτότητας

[End_of_Page]

Act_ID#3.3.2 Εργασία [Open Response Assessment]

Αυτή η εργασία έχει πολλά βήματα. Στο πρώτο βήμα, θα απαντήσετε στην εκφώνηση. Τα άλλα βήματα εμφανίζονται κάτω από το πεδίο “Η απάντησή σας”.

Εισάγετε την απάντησή σας στο πεδίο κειμένου, κάτω από την εκφώνηση. Μπορείτε να αποθηκεύσετε την πρόοδό σας πατώντας Save your progress και να επιστρέψετε για να ολοκληρώσετε την απάντησή σας οποιαδήποτε στιγμή πριν από την ημερομηνία λήξης (<αναφέρεται η ημερομηνία λήξης της εργασίας που έχουμε ορίσει, π.χ. Δευτέρα, 1

Ιανουαρίου 2029 02:00 EET>). Αφού υποβάλετε την απάντησή σας, δεν μπορείτε πλέον να την επεξεργαστείτε.

Στην παρακάτω εργασία, θα αξιολογηθεί η ικανότητά σας να αναγνωρίζετε και να χρησιμοποιείτε την Υπηρεσία Ηλεκτρονικής Γραμματείας και την Υπηρεσία Απόκτησης Ακαδημαϊκής Ταυτότητας μέσω μιας σειράς ανοικτών ερωτήσεων. Οι απαντήσεις σας θα πρέπει να είναι λεπτομερείς, τεκμηριωμένες και να βασίζονται στις γνώσεις που αποκτήσατε από το μάθημα.

Ερωτήσεις:

- Περιγράψτε τις σημαντικότερες κατά τη γνώμη σας δυνατότητες που σας προσφέρει η Υπηρεσία Ηλεκτρονικής Γραμματείας.
- Περιγράψτε τις σημαντικότερες κατά τη γνώμη σας δυνατότητες που σας προσφέρει η Υπηρεσία Απόκτησης Ακαδημαϊκής Ταυτότητας.
- Αισθάνεστε ότι υπάρχει ασφάλεια των προσωπικών σας δεδομένων όταν κάνετε χρήση της Υπηρεσίας Ηλεκτρονικής Γραμματείας και της Υπηρεσίας Απόκτησης Ακαδημαϊκής Ταυτότητας; Αιτιολογήστε την απάντησή σας.

Γράψτε μια αναφορά που να επισημαίνεται η σημασία της παραπάνω υπηρεσιών στην φοιτητική σας ζωή.

Αυτοαξιολόγηση απάντησης

Η απάντησή σας έχει υποβληθεί. Θα λάβετε το βαθμό σας μετά την ολοκλήρωση όλων των βημάτων και την πλήρη αξιολόγηση της απάντησής σας. Πρέπει ακόμη να ολοκληρώσετε το βήμα της αυτοαξιολόγησης με βάση την ακόλουθη ρουμπρίκα.

Ρουμπρίκα:

Κριτήριο	Κακή	Μέτρια	Καλή	Εξαιρετική
Κατανόηση κινδύνων	Δεν κατανοήθηκαν οι δυνατότητες των παραπάνω Υπηρεσιών (0 points)	Κατανοήθηκαν μερικές βασικές δυνατότητες των παραπάνω Υπηρεσιών (1 point)	Κατανοήθηκαν μερικές κύριες δυνατότητες των παραπάνω Υπηρεσιών (3 points)	Κατανοήθηκαν εμπειριστατωμένα και σε βάθος διάφορες δυνατότητες των παραπάνω Υπηρεσιών (5 points)
Αναγνώριση αντίκτυπου των παραπάνω Υπηρεσιών στην καθημερινή ζωή των φοιτητών	Δεν αναγνωρίστηκε ο αντίκτυπος των παραπάνω Υπηρεσιών στην καθημερινή ζωή των φοιτητών (0 points)	Αναγνωρίστηκαν οι βασικοί τύποι αντίκτυπου των παραπάνω Υπηρεσιών στην καθημερινή ζωή των φοιτητών (1 point)	Αναγνωρίστηκαν οι κύριοι τύποι αντίκτυπου των παραπάνω Υπηρεσιών στην καθημερινή ζωή των φοιτητών (3 points)	Αναγνωρίστηκε εμπειριστατωμένα και σε βάθος ο αντίκτυπος των παραπάνω Υπηρεσιών στην καθημερινή ζωή των φοιτητών (5 points)

Εμφάνιση του βαθμού σου

Ο βαθμός για αυτό το πρόβλημα καθορίζεται από το βαθμό που συγκεντρώσατε κατά την αυτοαξιολόγησή σας.

[End_of_Page]

Act_ID#3.3.3 Checklist: Μπορώ να το κάνω... [Poll & Word Cloud]

Poll

Απαντήστε στο ακόλουθο Poll και αξιολογήστε την ικανότητά σας να μπορείτε να κατανοείτε την αξία της Υπηρεσίας Ηλεκτρονικής Γραμματείας και της Υπηρεσίας Απόκτησης Ακαδημαϊκής Ταυτότητας καθώς και τον τρόπο χρήσης τους:

1. Μπορώ να αναγνωρίσω την αξία της χρήσης της Υπηρεσίας Ηλεκτρονικής Γραμματείας;

A) Δεν μπορώ

B) Μπορώ με λίγη βοήθεια

Γ) Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό(ιδανική απάντηση)

2. Μπορώ να αναγνωρίσω την αξία της χρήσης της Υπηρεσίας Απόκτησης Ακαδημαϊκής Ταυτότητας;

A) Δεν μπορώ

B) Μπορώ με λίγη βοήθεια

Γ) Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό(ιδανική απάντηση)

3. Μπορώ να χειρίζομαι την Υπηρεσία Ηλεκτρονικής Γραμματείας;

A) Δεν μπορώ

B) Μπορώ με λίγη βοήθεια

Γ) Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό(ιδανική απάντηση)

4. Μπορώ να χειρίζομαι την Υπηρεσία Απόκτησης Ακαδημαϊκής Ταυτότητας;

A) Δεν μπορώ

B) Μπορώ με λίγη βοήθεια

Γ) Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό(ιδανική απάντηση)

Word cloud

Θυμήσου τις σημαντικότερες (3-6) λέξεις από το μάθημα που μόλις παρακολούθησες.

[End_of_Page]

Act_ID#3.3.4 Συζήτηση στο forum [Discussion Forum]

Σας ενθαρρύνουμε να αναπτύξετε την απάντησή σας σχετικά με την εμπειρία σας από την εγγραφή σας και την χρήση της Υπηρεσίας Ηλεκτρονικής Γραμματείας και την Υπηρεσία Απόκτησης Ακαδημαϊκής Ταυτότητας.

Ποια προβλήματα αντιμετωπίσατε και πως πιστεύετε ότι θα μπορούσαν να ξεπεραστούν;

Θέλετε να κάνετε χρήση της Υπηρεσίας Ηλεκτρονικής Γραμματείας και την Υπηρεσία Απόκτησης Ακαδημαϊκής Ταυτότητας. Μοιραστείτε μαζί μας τα πιθανά προβλήματα που αντιμετωπίσατε και τυχόν προτάσεις σας για να ξεπεραστούν.

[End_of_Page]

3.4 Πρόσθετο υλικό

Act_ID#3.4.1 Προτάσεις για Επιπλέον Εκπαίδευση

Αν σας ενδιαφέρει να εμβαθύνετε στο θέμα, μπορείτε να επισκεφτείτε τους παρακάτω συνδέσμους:

<https://www.unipi.gr/hlektroniki-grammateia/>

<https://sis-portal.unipi.gr/feign/student/general/manual?p=82962C95-782C-4673-9BC3-F46368305930ECD4304D-5F15-4E2D-BF26-F586BAF63475>

<https://academicid.minedu.gov.gr/>

https://academicid.minedu.gov.gr/xrisima-egxeiridio_xrisis.html

[End_of_Page]

[End_of_Topic]

Ημέρα 4: Διδακτική Ενότητα 3 - Πως να πραγματοποιώ Εγγραφή στο Εξάμηνο Σπουδών μου (3 ώρες)

4.0 Εισαγωγή μικρο-Μαθήματος

Act_ID#4.0.1 Μαθησιακά αποτελέσματα [Υπερκείμενο & Poll]

Μετά την παρακολούθηση του μικρο-μαθήματος θα είσαι ικανός/η να:

ΜΑ3 [apply]: να πραγματοποιείς την Εγγραφή σου στο Εξάμηνο Σπουδών σου και συγκεκριμένα θα μπορείς να:

- ΜΑ3.1 κάνεις Δήλωση Μαθημάτων και Κατευθύνσεων-Υποκατευθύνσεων.
- ΜΑ3.2 κάνεις Δήλωση Συγγραμμάτων στην Ηλεκτρονική Πλατφόρμα «Εύδοξος».

Poll

Αυτό το σύντομο Poll θα ελέγξει τις πρότερες γνώσεις σας. Επιλέξτε αυτό που σας αντιπροσωπεύει καλύτερα. Δεν υπάρχουν σωστές και λάθος απαντήσεις.

1. Γνωρίζετε πως γίνεται η Δήλωση Μαθημάτων και Κατευθύνσεων;

- A) Δεν γνωρίζω
- B) Ίσως να γνωρίζω
- Γ) Σίγουρα γνωρίζω(ιδανική απάντηση)

2. Γνωρίζετε πως πραγματοποιείται η Δήλωση Συγγραμμάτων;

- A) Δεν γνωρίζω
- B) Ίσως να γνωρίζω
- Γ) Σίγουρα γνωρίζω(ιδανική απάντηση)

3. Γνωρίζετε τι είναι η Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Εύδοξος;

A) Δεν γνωρίζω

B) Ίσως να γνωρίζω

Γ) Σίγουρα γνωρίζω(ιδανική απάντηση)

[End_of_Page]

Act_ID#4.0.2 Δομή της ενότητας [Υπερκείμενο]

Η Διδακτική Ενότητα είναι διάρκειας 3 ωρών και περιλαμβάνει:

- Εισαγωγή
- Υποενότητα 1 – Πώς να κάνω Δήλωση Μαθημάτων και Κατευθύνσεων
- Υποενότητα 2 – Πώς να κάνω Δήλωση Συγγραμμάτων στην Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Εύδοξος
- Ανακεφαλαίωση και Αυτοαξιολόγηση, που περιλαμβάνει:
 - Σύνοψη της ενότητας
 - Εργασία εφαρμογής με τη μορφή Ερώτησης Ανοικτής Απόκρισης που αυτοαξιολογούν οι εκπαιδευόμενοι με τη χρήση ρουμπρίκας
 - Αυτοαξιολόγηση σε μορφή Poll όπου οι εκπαιδευόμενοι επιλέγουν ποιο/ποια από τα μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας έχουν κατακτήσει.
- Forum συζήτησης

Οι 2 υποενότητες είναι διάρκειας 1 ώρας η κάθε μία. Η κάθε υποενότητα αποτελείται από:

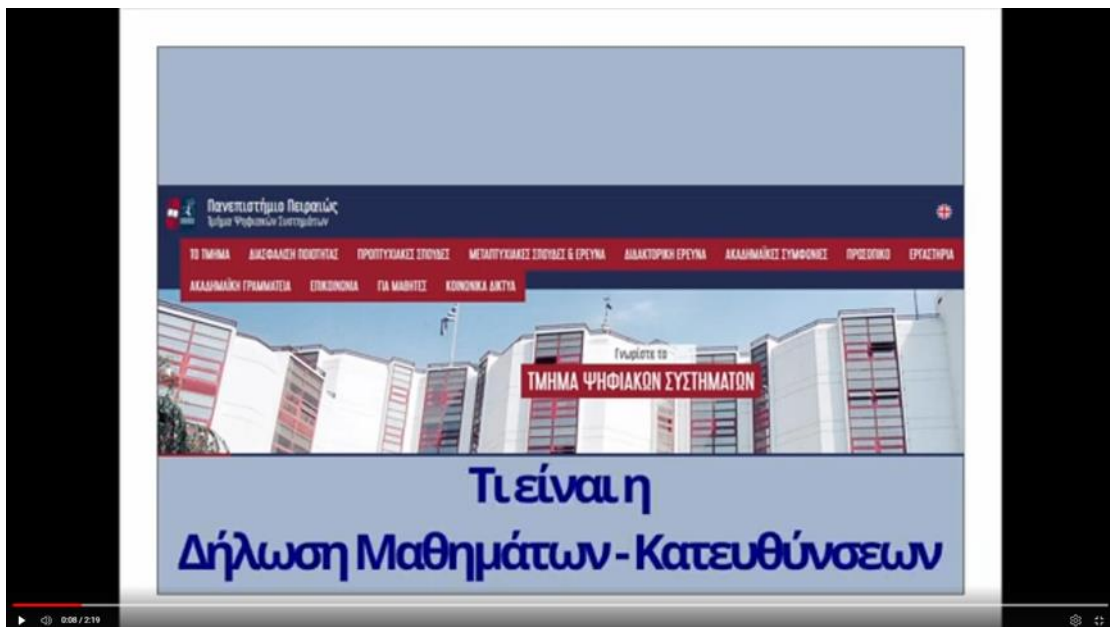
- Δραστηριότητα παρουσίασης (15')
- Δραστηριότητα επίδειξης (15')
- Δραστηριότητα εξάσκησης (15')
- Δραστηριότητα αυτό-αξιολόγησης (15')

[End_of_Page]

4.1 Πώς να κάνετε Δήλωση Μαθημάτων και Κατευθύνσεων-Υποκατευθύνσεων
Act_ID#4.1.1 Τι είναι η Δήλωση Μαθημάτων και Κατευθύνσεων-Υποκατευθύνσεων

[Υπερκείμενο και βίντεο]

Αυτό το βίντεο θα σας παρουσιάσει τι είναι η τι είναι η Δήλωση Μαθημάτων και Κατευθύνσεων, έτσι ώστε στη συνέχεια να μάθετε πως μπορείτε να κάνετε Δήλωση Μαθημάτων και Κατευθύνσεων, προκειμένου να μπορείτε να παρακολουθήσετε και να εξεταστείτε στα μαθήματα του εξαμήνου σας.



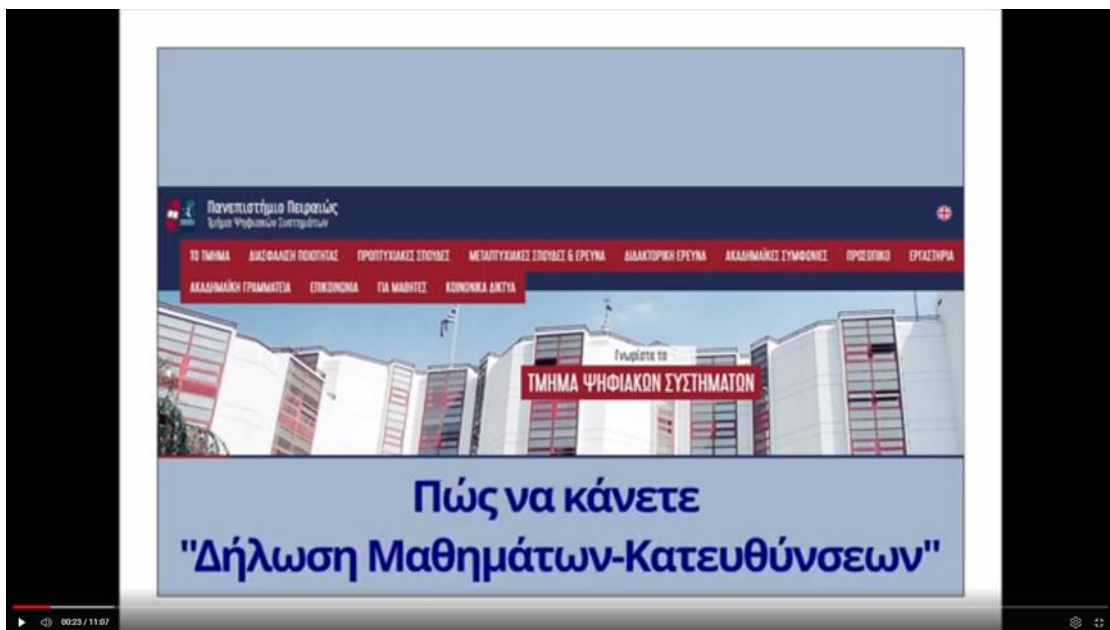
«Τι είναι η Δήλωση Μαθημάτων-Κατευθύνσεων-Υποκατευθύνσεων» [2:18]

<https://youtu.be/lmwvooSBfBo>

[End_of_Page]

Act_ID#4.1.2 Η σπουδαιότητα της Δήλωσης Μαθημάτων και Κατευθύνσεων-Υποκατευθύνσεων και αναλυτικές οδηγίες βήμα-βήμα για να μάθετε να κάνετε Δήλωση Μαθημάτων και Κατευθύνσεων-Υποκατευθύνσεων [Υπερκείμενο και βίντεο]

Παρακολουθήστε το βίντεο για να μάθετε βήμα-βήμα πώς να πραγματοποιείτε τη Δήλωση Μαθημάτων και Κατευθύνσεων-Υποκατευθύνσεων.



«Πώς να κάνετε Δήλωση Μαθημάτων-Κατευθύνσεων-Υποκατευθύνσεων» [11:06]

<https://youtu.be/4nCALbibhds>

[End_of_Page]

Act_ID#4.1.3 Δραστηριότητα εξάσκησης [Peer Instruction & Discussion]

Είναι υποχρεωτικό να κάνεις Δήλωση Μαθημάτων σε κάθε εξάμηνο των σπουδών σου;

- **Ναι**
- Όχι

Display Name	Υποχρεωτικότητα της Δήλωσης Μαθημάτων
Question Text	Είναι υποχρεωτικό να κάνεις Δήλωση Μαθημάτων σε κάθε εξάμηνο των σπουδών σου;
Possible Answers	Ναι Όχι
Correct Answer	Option 1
Explanation	Ναι, η Δήλωση Μαθημάτων σε κάθε εξάμηνο των σπουδών σου είναι υποχρεωτική, προκειμένου να μπορέσεις να παρακολουθήσεις και να εξεταστείς στα μαθήματα του εξαμήνου σου.

Είναι υποχρεωτικό να κάνεις Δήλωση Κατευθύνσεων όταν χρειάζεται στο εξάμηνο σπουδών σου;

- **Ναι**
- Όχι

Display Name	Υποχρεωτικότητα της Δήλωσης Κατευθύνσεων
Question Text	Είναι υποχρεωτικό να κάνεις Δήλωση Κατευθύνσεων όταν χρειάζεται στο εξάμηνο σπουδών σου;
Possible Answers	Ναι Όχι
Correct Answer	Option 1
Explanation	Ναι, η Δήλωση Κατεύθυνσης και Υποκατεύθυνσης όταν χρειάζεται και ανάλογα με το εξάμηνο φοίτησης είναι υποχρεωτική, προκειμένου να μπορέσεις να προχωρήσεις στη Δήλωση Μαθημάτων σου. Θα κληθείς να επιλέξεις υποχρεωτικά 1 Κύρια Κατεύθυνση από τις 3 που προσφέρονται στο 5ο Εξάμηνο των σπουδών σου, και 1 Δευτερεύουσα Κατεύθυνση στο 7ο Εξάμηνο των σπουδών σου (κάθε Κύρια Κατεύθυνση έχει 2 Δευτερεύουσες Υποκατευθύνσεις).

Δραστηριότητα Συζήτησης

Γράψτε μια παράγραφο στο forum για να εξηγήσετε την σπουδαιότητα της Δήλωσης Μαθημάτων σε κάθε εξάμηνο σπουδών.

[End_of_Page]

Act_ID#4.1.4 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης [Drop down problem]

Ερώτηση #1

Για ποιους από τους παρακάτω λόγους είναι σημαντική η Δήλωση Κατευθύνσεων-Υποκατευθύνσεων από πλευράς του φοιτητή, ανάλογα με το εξάμηνο σπουδών του;

A) Είναι προαπαιτούμενη διαδικασία, προκειμένου στη συνέχεια να μπορέσει να κάνει Δήλωση Μαθημάτων.

B) Χωρίς τη Δήλωση Κατευθύνσεων-Υποκατευθύνσεων δεν μπορεί να γίνει εγγραφή σας στο εξάμηνο.

Γ) Χωρίς τη Δήλωση Κατευθύνσεων-Υποκατευθύνσεων δε μπορεί να γίνει Δήλωση Συγγραμμάτων, προκειμένου να πάρετε τα βιβλία σας.

Δ) Για όλους τους παραπάνω λόγους (σωστή απάντηση)

Ερώτηση #2

Μέσω ποιας εφαρμογής πραγματοποιείται η Δήλωση Μαθημάτων και Κατευθύνσεων-Υποκατευθύνσεων;

A) Μέσω του YouTube.

B) Μέσω της εφαρμογής MyPassword.

Γ) Μέσω της εφαρμογής Αριθμομηχανής.

Δ) Μέσω της εφαρμογής Υπηρεσίας Ηλεκτρονικής Γραμματείας. (σωστή απάντηση)

[End_of_Page]

4.2. Πώς να κάνετε Δήλωση Συγγραμμάτων στην Ηλεκτρονική Πλατφόρμα «Εύδοξος»

Act_ID#4.2.1 Τι είναι η Δήλωση Συγγραμμάτων στην Ηλεκτρονική Πλατφόρμα «Εύδοξος»

[Υπερκείμενο & Video]

Όλοι οι φοιτητές σε κάθε εξάμηνο της φοίτησής τους είναι απαραίτητο να εισέλθουν στο πληροφοριακό σύστημα Δήλωσης Συγγραμμάτων Εύδοξος, προκειμένου να μπορέσουν να παραλάβουν τα συγγράμματά τους.

Πιο συγκεκριμένα, οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα σε κάθε εξάμηνο να εισέλθουν στο σύστημα του «Εύδοξος», σε ημερομηνίες που καθορίζονται από το Υπουργείο Παιδείας, να ενημερωθούν για τα συγγράμματα που προτείνουν οι διδάσκοντες των μαθημάτων που παρακολουθούν και να δηλώσουν τα συγγράμματα που επιθυμούν. Επιπλέον, έχουν πρόσβαση σε πληροφορίες για τον τρόπο παραλαβής των δηλωθέντων συγγραμμάτων (ΕΥΔΟΞΟΣ, Οδηγός χρήσης Εφαρμογής Φοιτητή, σ. 2).

Το παρακάτω βίντεο θα σας βοηθήσει να κατανοήσετε τι είναι η τι είναι η Δήλωσης Συγγραμμάτων, έτσι ώστε στη συνέχεια να μάθετε πως μπορείτε να κάνετε τη Δήλωση Συγγραμμάτων σας, μέσω της Ηλεκτρονικής Πλατφόρμας «Εύδοξος».



«Τι είναι η Δήλωση Συγγραμμάτων στην Ηλεκτρονική Πλατφόρμα "Εύδοξος"» [1:25]

<https://youtu.be/HUewBpqW7rE>

[End_of_Page]

Act_ID#4.2.2 Η σπουδαιότητα της Δήλωσης Συγγραμμάτων και αναλυτικές οδηγίες βήμα-βήμα για να μάθετε να κάνετε Δήλωση Συγγραμμάτων στην Ηλεκτρονική Πλατφόρμα «Εύδοξος» [Υπερκείμενο & Video]

Το παρακάτω Video θα σε βοηθήσει να μάθεις πως να κάνεις Δήλωση Συγγραμμάτων στην Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Εύδοξος, προκειμένου να μπορέσεις να δηλώσεις και να παραλάβεις τα συγγράμματα στα μαθήματα του εξαμήνου σου, που είναι απαραίτητα για το διάβασμά σου.



«Πώς να κάνετε Δήλωση Συγγραμμάτων μέσω της Ηλεκτρονικής Πλατφόρμας Εύδοξος»

[21:00]

<https://youtu.be/NKBQzeIPVAM>

[End_of_Page]

Act_ID#4.2.3 Δραστηριότητα εξάσκησης [Multiple choice with feedback and hints]

Καθορίστε ποια ενέργεια είναι η κατάλληλη. Επιλέξτε την σωστή απάντηση, σας ενθαρρύνουμε να εξηγήσετε γιατί την επιλέξατε.

Σενάριο#1:

Η Μαρία αφού έχει κάνει Δήλωση Μαθημάτων της στην αρχή του τρέχοντος εξαμήνου, στη συνέχεια μεταβαίνει στη Γραμματεία του Τμήματος Ψηφιακών Συστημάτων, προκειμένου να κάνει τη Δήλωση Συγγραμμάτων της για το τρέχον εξάμηνο.

Είναι σωστή ή λάθος η απόφαση της Μαρίας να επισκεφτεί τη Γραμματεία του Τμήματος για να κάνει τη Δήλωση Συγγραμμάτων της;

A) Σωστή

B) Λάθος

Hint: Σκεφτείτε ποια είναι η διαδικασία Δήλωσης Μαθημάτων.

Ανατροφοδότηση: Η επιλογή B είναι η σωστή απάντηση. Οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα και την υποχρέωση σε κάθε εξάμηνο να εισέλθουν στο ηλεκτρονικό σύστημα του «Εύδοξος», από το οποίο -ηλεκτρονικά και μόνο- να ενημερωθούν για τα προτεινόμενα συγγράμματα που των μαθημάτων που παρακολουθούν, να δηλώσουν τα συγγράμματα που επιθυμούν και να έχουν πρόσβαση σε πληροφορίες για τον τρόπο παραλαβής των δηλωθέντων συγγραμμάτων (ΕΥΔΟΞΟΣ, Οδηγός χρήσης Εφαρμογής Φοιτητή, σ. 2).

Σενάριο#2:

Ο Άκης έχει ξεχάσει τους προσωπικούς κωδικούς του U-register.

Θα μπορέσει να πραγματοποιήσει τη Δήλωση Συγγραμμάτων του μέσω της Ηλεκτρονικής Πλατφόρμας «Εύδοξος»;

A) Ναι, θα μπορέσει.

B) Όχι, δεν θα μπορέσει.

Hint: Σκεφτείτε ποια είναι η διαδικασία Δήλωσης Συγγραμμάτων.

Ανατροφοδότηση: Η επιλογή B είναι η σωστή απάντηση. Ο Άκης δεν θα μπορέσει να πραγματοποιήσει τη Δήλωση Συγγραμμάτων του μέσω της Ηλεκτρονικής Πλατφόρμας «Εύδοξος», παρά μόνο αφού -μέσω της ηλεκτρονικής Υπηρεσίας MyPassword- κάνει ανάκτηση των προσωπικών του κωδικών U-register.

Σενάριο#3:

Η Δανάη μετά από αρκετό καιρό απουσίας της από τα μαθήματα για το τρέχον εξάμηνο, άκουσε τυχαία σε μια συζήτηση συμφοιτητών της ότι είναι περίοδος Δήλωσης Συγγραμμάτων και επιστρέφοντας στο σπίτι έψαξε στις ανακοινώσεις του Τμήματος και ακολούθησε το σύνδεσμο του «Ευδόξου», προκειμένου να κάνει τη Δήλωση Συγγραμμάτων για τα μαθήματα που την ενδιαφέρουν.

Είναι σωστή ή λάθος η διαδικασία που ακολούθησε η Δανάη;

A) Σωστή

B) Λάθος

Hint: Σκεφτείτε ποια είναι η διαδικασία Δήλωσης Συγγραμμάτων και τα βήματα που πρέπει να προηγηθούν.

Ανατροφοδότηση: Η επιλογή B είναι η σωστή απάντηση. Η διαδικασία που ακολούθησε η Δανάη είναι λάθος. Η Δανάη, πριν τη Δήλωση Συγγραμμάτων θα έπρεπε να έχει προβεί σε Δήλωση Κατευθύνσεων ή Υποκατευθύνσεων αν απαιτούνταν στο εξάμηνο σπουδών της, στη συνέχεια να προβεί σε Δήλωση των Μαθημάτων που επιθυμεί να παρακολουθήσει για το τρέχον εξάμηνο και μετά να πραγματοποιήσει τη Δήλωση Συγγραμμάτων μέσω της Ηλεκτρονικής Πλατφόρμας Εύδοξος. Και φυσικά μέσα στις

προβλεπόμενες από το Τμήμα προθεσμίες. Εφόσον οι προθεσμίες έχουν εκπνεύσει, η Δανάη θα πρέπει να επικοινωνήσει με τη Γραμματεία του Τμήματος στο gramds@unipi.gr, προκειμένου να την βοηθήσει.

[End_of_Page]

Act_ID#4.2.4 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης [Multiple Choice Questions]

Επιλέξτε τη σωστή απάντηση για κάθε ερώτηση:

1. Τι είναι η Δήλωση Συγγραμμάτων;

A) Η υπηρεσία προστασίας προσωπικών δεδομένων.

B) Η διαδικασία που επιτρέπει στο φοιτητή να δηλώσει και να παραλάβει τα συγγράμματα στα μαθήματα του εξαμήνου του, που είναι απαραίτητα για το διάβασμά του. (σωστή απάντηση)

Γ) Ένα πρόγραμμα που βελτιστοποιεί την ταχύτητα του υπολογιστή.

Δ) Ένα εργαλείο που δημιουργεί αντίγραφα ασφαλείας των δεδομένων.

2. Κάθε πότε έχουν την υποχρέωση οι φοιτητές να κάνουν Δήλωση Συγγραμμάτων;

A) Μία φορά στην αρχή των προπτυχιακών σπουδών τους.

B) Στην αρχή κάθε εξαμήνου, σε προθεσμία που καθορίζεται από το Υπουργείο Παιδείας και ανακοινώνεται στους φοιτητές από τη Διεύθυνση Σπουδών. (σωστή απάντηση)

Γ) Μία φορά το χρόνο, όποτε το επιθυμούν.

Δ) Ποτέ.

3. Είναι υποχρεωτική ή προαιρετική για όλους τους φοιτητές η Δήλωση Συγγραμμάτων;

A) Η Δήλωση Συγγραμμάτων είναι υποχρεωτική για όλους τους φοιτητές. (σωστή απάντηση)

B) Η Δήλωση Συγγραμμάτων είναι προαιρετική για όλους τους φοιτητές.

Γ) Η Δήλωση Συγγραμμάτων είναι υποχρεωτική για κάποιες κατηγορίες φοιτητών.

Δ) Η Δήλωση Συγγραμμάτων είναι προαιρετική για κάποιες κατηγορίες φοιτητών.

[End_of_Page]

4.3 Ανακεφαλαίωση και Αυτοαξιολόγηση μικρο-Μαθήματος

Act_ID#4.3.1 Ανακεφαλαίωση [Υπερκείμενο]

Στο κεφάλαιο αυτό μελετήσαμε:

- την κατανόηση της σημασίας της Δήλωσης Μαθημάτων και της Δήλωσης Κατευθύνσεων-Υποκατευθύνσεων
- τον τρόπο που πραγματοποιούμε τη Δήλωση Μαθημάτων και τη Δήλωση Κατευθύνσεων-Υποκατευθύνσεων
- την κατανόηση της σημασίας της Δήλωσης Συγγραμμάτων
- τον τρόπο που πραγματοποιούμε τη Δήλωση Συγγραμμάτων μέσω της Ηλεκτρονικής Πλατφόρμας «Εύδοξος»

Και μάθαμε:

- την αξία της χρήσης της Δήλωσης Μαθημάτων και της Δήλωσης Κατευθύνσεων-Υποκατευθύνσεων
- πως να πραγματοποιούμε τη Δήλωση Μαθημάτων και τη Δήλωση Κατευθύνσεων-Υποκατευθύνσεων

- την αξία της χρήσης της Δήλωσης Συγγραμμάτων
- πως να πραγματοποιούμε τη Δήλωση Συγγραμμάτων μέσω της Ηλεκτρονικής Πλατφόρμας «Εύδοξος»

[End_of_Page]

Act_ID#4.3.2 Εργασία [Open Response Assessment]

Αυτή η εργασία έχει πολλά βήματα. Στο πρώτο βήμα, θα απαντήσετε στην εκφώνηση. Τα άλλα βήματα εμφανίζονται κάτω από το πεδίο “Η απάντησή σας”.

Εισάγετε την απάντησή σας στο πεδίο κειμένου, κάτω από την εκφώνηση. Μπορείτε να αποθηκεύσετε την πρόοδό σας πατώντας Save your progress και να επιστρέψετε για να ολοκληρώσετε την απάντησή σας οποιαδήποτε στιγμή πριν από την ημερομηνία λήξης (<αναφέρεται η ημερομηνία λήξης της εργασίας που έχουμε ορίσει, π.χ. Δευτέρα, 1

Ιανουαρίου 2029 02:00 EET>). Αφού υποβάλετε την απάντησή σας, δεν μπορείτε πλέον να την επεξεργαστείτε.

Εκφώνηση εργασίας

Στην παρακάτω εργασία, θα αξιολογηθεί η ικανότητά σας να αναγνωρίζετε την αξία και τον τρόπο πραγματοποίησης της Δήλωσης Μαθημάτων και της Δήλωσης Κατευθύνσεων και Υποκατευθύνσεων (ανάλογα με το εξάμηνό σας) καθώς και της Δήλωσης Συγγραμμάτων μέσω της Ηλεκτρονικής Πλατφόρμας «Εύδοξος. Οι απαντήσεις σας θα πρέπει να είναι λεπτομερείς, τεκμηριωμένες και να βασίζονται στις γνώσεις που αποκτήσατε από το μάθημα.

Ερωτήσεις:

- Περιγράψτε την σημαντικότερη κατά τη γνώμη σας δυνατότητα που σας προσφέρει η Δήλωση Μαθημάτων.

- Περιγράψτε την σημαντικότερη κατά τη γνώμη σας δυνατότητα που σας προσφέρει η Δήλωση Κατευθύνσεων-Υποκατευθύνσεων.
- Περιγράψτε την σημαντικότερη κατά τη γνώμη σας δυνατότητα που σας προσφέρει η Δήλωση Συγγραμμάτων.
- Περιγράψτε με χρονολογική σειρά ποια από τις παραπάνω είναι η αρχική Δήλωση και ποια έπεται.

Γράψτε μια αναφορά που να επισημαίνεται η σημασία της παραπάνω υπηρεσιών στην φοιτητική σας ζωή.

Αυτοαξιολόγηση απάντησης

Η απάντησή σας έχει υποβληθεί. Θα λάβετε το βαθμό σας μετά την ολοκλήρωση όλων των βημάτων και την πλήρη αξιολόγηση της απάντησής σας. Πρέπει ακόμη να ολοκληρώσετε το βήμα της αυτοαξιολόγησης με βάση την ακόλουθη ρουμπρίκα:

Ρουμπρίκα

Κριτήριο	Κακή	Μέτρια	Καλή	Εξαιρετική
Η κατανόηση της σημασίας των Δηλώσεων εξαμήνου	Δεν κατάφερα να κατανοήσω την σημασία των Δηλώσεων εξαμήνου	Κατάφερα να κατανοήσω μερικώς την σημασία των Δηλώσεων εξαμήνου	Κατάφερα να κατανοήσω σημαντικά την σημασία των Δηλώσεων εξαμήνου	Κατάφερα να κατανοήσω πλήρως και σε βάθος την σημασία των Δηλώσεων εξαμήνου
Η κατανόηση της χρονολογικής σειράς των Δηλώσεων εξαμήνου	Δεν κατάφερα να κατανοήσω τη σειρά των Δηλώσεων εξαμήνου	Κατάφερα να κατανοήσω τη σειρά των Δηλώσεων εξαμήνου μερικώς	Κατάφερα να κατανοήσω τη σειρά των Δηλώσεων εξαμήνου	Κατάφερα να κατανοήσω τη σειρά των Δηλώσεων εξαμήνου σε εξαιρετικό βαθμό

Εμφάνιση του βαθμού σου

Ο βαθμός για αυτό το πρόβλημα καθορίζεται από το βαθμό που συγκεντρώσατε κατά την αυτοαξιολόγησή σας.

[End_of_Page]

Act_ID#4.3.3 Checklist: Μπορώ να το κάνω... [Poll & Word Cloud]

Απαντήστε στο ακόλουθο Poll και αξιολογήστε την ικανότητά σας να αναγνωρίζετε την αξία και τον τρόπο πραγματοποίησης της Δήλωσης Μαθημάτων και της Δήλωσης Κατευθύνσεων και Υποκατευθύνσεων (ανάλογα με το εξάμηνό σας) καθώς και της Δήλωσης Συγγραμμάτων μέσω της Ηλεκτρονικής Πλατφόρμας «Εύδοξος»:

Poll

1. Μπορώ να αναγνωρίσω την αξία της Δήλωσης Μαθημάτων;

A) Δεν μπορώ

B) Μπορώ με λίγη βοήθεια

Γ) Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό (ιδανική απάντηση)

2. Μπορώ να αναγνωρίσω την αξία της Δήλωσης Κατευθύνσεων και Υποκατευθύνσεων;

A) Δεν μπορώ

B) Μπορώ με λίγη βοήθεια

Γ) Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό (ιδανική απάντηση)

3. Μπορώ να αναγνωρίσω την αξία της Δήλωσης Συγγραμμάτων;

A) Δεν μπορώ

B) Μπορώ με λίγη βοήθεια

Γ) Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό (ιδανική απάντηση)

4. Μπορώ να χειρίζομαι την Υπηρεσία Ηλεκτρονικής Γραμματείας;

A) Δεν μπορώ

B) Μπορώ με λίγη βοήθεια

Γ) Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό (ιδανική απάντηση)

5. Μπορώ να πραγματοποιώ τη Δήλωση Συγγραμμάτων μου μέσω της Ηλεκτρονικής Πλατφόρμας «Εύδοξος»;

A) Δεν μπορώ

B) Μπορώ με λίγη βοήθεια

Γ) Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό (ιδανική απάντηση)

Word cloud

Δημιουργήστε μια γραφική αναπαράσταση(3-6 λέξεις) με τις λέξεις που συναντήσατε πιο συχνά στην θεματική ενότητα που μελετήσατε.

[End_of_Page]

Act_ID#4.3.4 Συζήτηση στο forum [Discussion Forum]

Σας ενθαρρύνουμε να αναπτύξετε την απάντησή σας σχετικά με την εμπειρία σας από τη Δήλωση Μαθημάτων και τη Δήλωση Κατευθύνσεων και Υποκατευθύνσεων (ανάλογα με το εξάμηνό σας) καθώς και τη Δήλωση Συγγραμμάτων μέσω της Ηλεκτρονικής Πλατφόρμας «Εύδοξος».

Ποια προβλήματα αντιμετωπίσατε και πως πιστεύετε ότι θα μπορούσαν να ξεπεραστούν;

Θέλετε να πραγματοποιήσετε Δήλωση Μαθημάτων και Δήλωση Κατευθύνσεων και Υποκατευθύνσεων (ανάλογα με το εξάμηνό σας) καθώς και Δήλωση Συγγραμμάτων μέσω της Ηλεκτρονικής Πλατφόρμας «Εύδοξος. Μοιραστείτε μαζί μας τα πιθανά προβλήματα που αντιμετωπίσατε και τυχόν προτάσεις σας για να ξεπεραστούν.

[End_of_Page]

4.4 Πρόσθετο υλικό

Act_ID#4.4.1 Προτάσεις για Επιπλέον Εκπαίδευση

Αν σας ενδιαφέρει να εμβαθύνετε στο θέμα, μπορείτε να επισκεφτείτε τους παρακάτω συνδέσμους:

<https://www.unipi.gr/hlektroniki-grammateia/>

<https://sis-portal.unipi.gr/feign/student/general/manual?p=82962C95-782C-4673-9BC3-F46368305930ECD4304D-5F15-4E2D-BF26-F586BAF63475>

<https://eudoxus.gr/>

https://eudoxus.gr/Files/User_Manual_Students.pdf

<https://repository.kallipos.gr/>

[End_of_Page]

[End_of_Topic]

Ημέρα 5: Διδακτική Ενότητα 4 - Πως να τις Ηλεκτρονικές Πλατφόρμες «ΔΗΛΟΣ365» & «ΑΡΙΣΤΑΡΧΟΣ» (3 ώρες)

5.0 Εισαγωγή μικρο-Μαθήματος

Act_ID#5.0.1 Μαθησιακά αποτελέσματα [Υπερκείμενο + Poll]

Μετά την παρακολούθηση του μικρο-μαθήματος θα είσαι ικανός/η να:

ΜΑ4 [apply]: να χειρίζεσαι τις Ηλεκτρονικές Πλατφόρμες «ΔΗΛΟΣ365» & «ΑΡΙΣΤΑΡΧΟΣ» και συγκεκριμένα θα μπορείς να:

- ΜΑ4.1 κάνεις εγγραφή και χρήση της Ηλεκτρονικής Πλατφόρμας «ΔΗΛΟΣ365».
- ΜΑ4.2 κάνεις εγγραφή και χρήση της Ηλεκτρονικής Πλατφόρμας «ΑΡΙΣΤΑΡΧΟΣ».

Poll

Αυτό το σύντομο Poll θα ελέγξει τις πρότερες γνώσεις σας. Επιλέξτε αυτό που σας αντιπροσωπεύει καλύτερα. Δεν υπάρχουν σωστές και λάθος απαντήσεις.

1. Γνωρίζετε τι είναι η Ηλεκτρονική Πλατφόρμα «ΔΗΛΟΣ365»;

- A) Δεν γνωρίζω
- B) Ίσως να γνωρίζω
- Γ) **Σίγουρα γνωρίζω(ιδανική απάντηση)**

2. Γνωρίζετε τι είναι η Ηλεκτρονική Πλατφόρμα «ΑΡΙΣΤΑΡΧΟΣ»;

- A) Δεν γνωρίζω
- B) Ίσως να γνωρίζω
- Γ) **Σίγουρα γνωρίζω (ιδανική απάντηση)**

3. Γνωρίζετε να χρησιμοποιείτε την Ηλεκτρονική Πλατφόρμα «ΔΗΛΟΣ365»;

A) Δεν γνωρίζω

B) Ίσως να γνωρίζω

Γ) Σίγουρα γνωρίζω (ιδανική απάντηση)

4. Γνωρίζετε να χρησιμοποιείτε την Ηλεκτρονική Πλατφόρμα «ΑΡΙΣΤΑΡΧΟΣ»;

A) Δεν γνωρίζω

B) Ίσως να γνωρίζω

Γ) Σίγουρα γνωρίζω (ιδανική απάντηση)

[End_of_Page]

Act_ID#5.0.2 Δομή της ενότητας [Υπερκείμενο]

Η Διδακτική Ενότητα είναι διάρκειας 3 ωρών και περιλαμβάνει:

- Εισαγωγή
- Υποενότητα 1 – Πώς να χειρίζομαι την Ηλεκτρονική Πλατφόρμα «ΔΗΛΟΣ365»
- Υποενότητα 2 – Πώς να χειρίζομαι την Ηλεκτρονική Πλατφόρμα «ΑΡΙΣΤΑΡΧΟΣ»
- Ανακεφαλαίωση και Αυτοαξιολόγηση, που περιλαμβάνει:
 - Σύνοψη της ενότητας
 - Εργασία εφαρμογής με τη μορφή Ερώτησης Ανοικτής Απόκρισης που αυτοαξιολογούν οι εκπαιδευόμενοι με τη χρήση ρουμπρίκας
 - Αυτοαξιολόγηση σε μορφή Poll όπου οι εκπαιδευόμενοι επιλέγουν ποιο/ποια από τα μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας έχουν κατακτήσει.
- Forum συζήτησης

Οι 2 υποενότητες είναι διάρκειας 1 ώρας η κάθε μία. Η κάθε υποενότητα αποτελείται από:

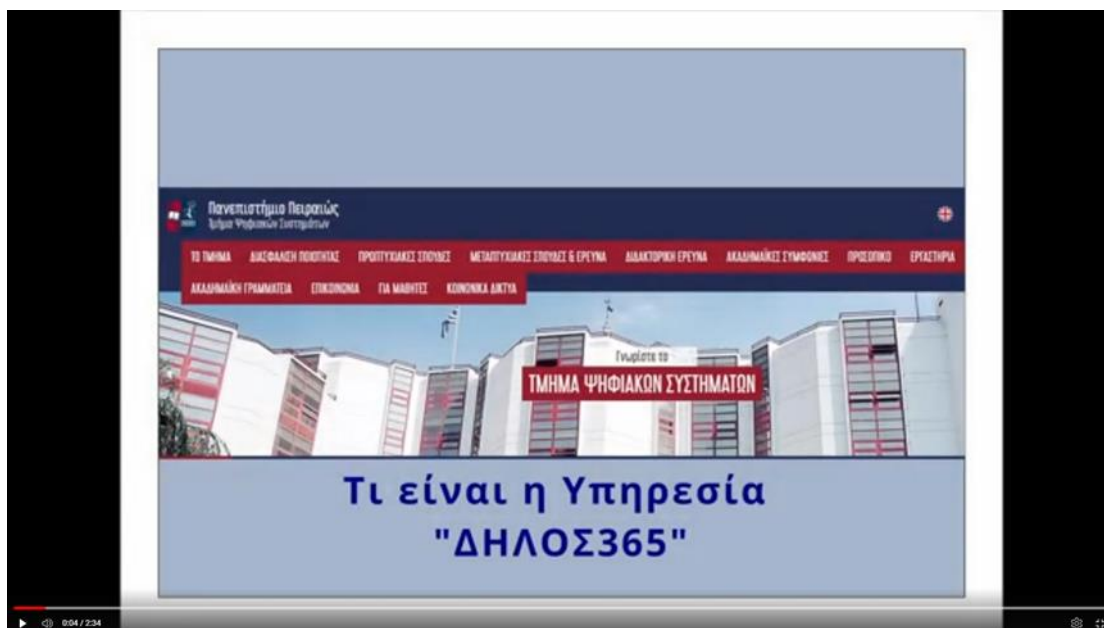
- Δραστηριότητα παρουσίασης (15')
- Δραστηριότητα επίδειξης (15')
- Δραστηριότητα εξάσκησης (15')
- Δραστηριότητα αυτό-αξιολόγησης (15')

[End_of_Page]

5.1 Πώς να χειρίζεστε την Ηλεκτρονική Πλατφόρμα «ΔΗΛΟΣ365»

Act_ID#5.1.1 Τι είναι η Ηλεκτρονική Πλατφόρμα «ΔΗΛΟΣ365» [Υπερκείμενο και βίντεο]

Αυτό το βίντεο θα σας παρουσιάσει τι είναι η τι είναι η Ηλεκτρονική Πλατφόρμα «ΔΗΛΟΣ365» Κατευθύνσεων, έτσι ώστε στη συνέχεια να μάθετε πως μπορείτε να τη χρησιμοποιείτε καθ' όλη τη διάρκεια των σπουδών σας.



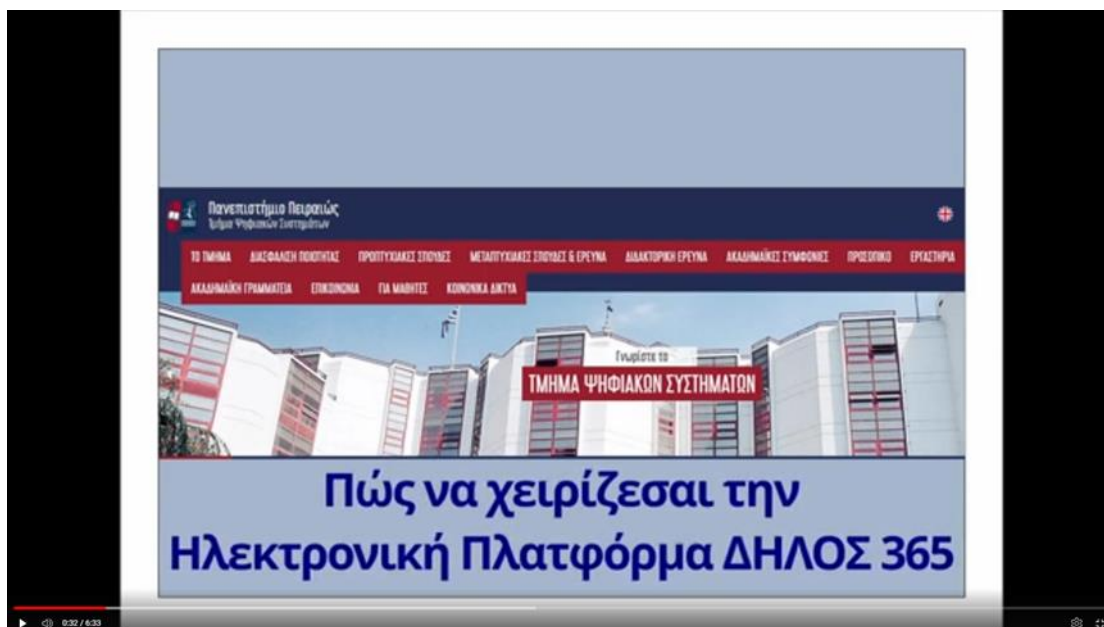
«Τι είναι η Ηλεκτρονική Πλατφόρμα “ΔΗΛΟΣ365”» [2:33]

<https://youtu.be/EGbNYJkmww8>

[End_of_Page]

Act_ID#5.1.2 Η σπουδαιότητα της Ηλεκτρονικής Πλατφόρμας «ΔΗΛΟΣ365» και αναλυτικές οδηγίες βήμα-βήμα για να μάθετε να τη χρησιμοποιείτε [Υπερκείμενο και βίντεο]

Παρακολουθήστε το βίντεο για να μάθετε βήμα-βήμα πώς να κάνετε εγγραφή και χρήση της Ηλεκτρονικής Πλατφόρμας «ΔΗΛΟΣ365».



«Πώς να χειρίζεστε την Ηλεκτρονική Πλατφόρμα “ΔΗΛΟΣ365”» [6:32]

<https://youtu.be/pF6sIfYR7c>

[End_of_Page]

Act_ID#5.1.3 Δραστηριότητα εξάσκησης [Peer Instruction & Discussion]

Είναι υποχρεωτικό να κάνεις εγγραφή στην Ηλεκτρονική Πλατφόρμα «ΔΗΛΟΣ365»;

- Ναι
- Όχι

Display Name	Υποχρεωτικότητα της Ηλεκτρονικής Πλατφόρμας «ΔΗΛΟΣ365»
Question Text	Είναι υποχρεωτικό να κάνεις εγγραφή στην Ηλεκτρονική Πλατφόρμα «ΔΗΛΟΣ365»;
Possible Answers	Ναι Όχι
Correct Answer	Option 2
Explanation	Όχι, εγγραφή στην Ηλεκτρονική Πλατφόρμα «ΔΗΛΟΣ365» δεν είναι υποχρεωτική, σου παρέχει όμως μια μεγάλη γκάμα εφαρμογών (Office 365 Pro Plus, Office Online, OneDrive) δωρεάν και από όπου και αν βρίσκεσαι, οι οποίες θα σε βοηθήσουν καθ' όλη τη διάρκεια των σπουδών σου.

Υπάρχει κάποιο προαπαιτούμενο για να μπορέσεις να κάνεις την εγγραφή σου στην Ηλεκτρονική Πλατφόρμα «ΔΗΛΟΣ365»;

- **Ναι**
- Όχι

Display Name	Προαπαιτούμενα της Ηλεκτρονικής Πλατφόρμας «ΔΗΛΟΣ365»
--------------	---

Question Text	Υπάρχει κάποιο προαπαιτούμενο για να μπορέσεις να κάνεις την εγγραφή σου στην Ηλεκτρονική Πλατφόρμα «ΔΗΛΟΣ365»;
Possible Answers	Ναι Όχι
Correct Answer	Option 1
Explanation	Ναι, για να μπορέσεις να κάνεις την εγγραφή σου στην Ηλεκτρονική Πλατφόρμα «ΔΗΛΟΣ365», απαιτείται προηγουμένως να έχεις κάνει U-register. Η πρόσβαση στο λογισμικό είναι εφικτή μέσω SSO, με τη χρήση του ιδρυματικού λογαριασμού, μέσω των προσωπικών κωδικών σου.

Δραστηριότητα Συζήτησης

Γράψτε μια παράγραφο στο forum για να εξηγήσετε την σπουδαιότητα της Ηλεκτρονικής Πλατφόρμας «ΔΗΛΟΣ365».

[End_of_Page]

Act_ID#5.1.4 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης [Drop down problem]

Ερώτηση #1

Για ποιους από τους παρακάτω λόγους είναι σημαντική η εγγραφή σου στην Ηλεκτρονική Πλατφόρμα «ΔΗΛΟΣ365»;

A) Είναι προαπαιτούμενη διαδικασία, προκειμένου στη συνέχεια να μπορέσεις να κάνεις Δήλωση Μαθημάτων.

B) Χωρίς τη εγγραφή σου στην Ηλεκτρονική Πλατφόρμα «ΔΗΛΟΣ365» δεν μπορεί να γίνει εγγραφή σου στο εξάμηνο.

Γ) Χωρίς την εγγραφή σου στην Ηλεκτρονική Πλατφόρμα «ΔΗΛΟΣ365» δε μπορεί να γίνει Δήλωση Συγγραμμάτων, προκειμένου να πάρετε τα βιβλία σας.

Δ) Σου παρέχει δωρεάν μια μεγάλη γκάμα εφαρμογών (Office 365 Pro Plus, Office Online, OneDrive), που θα σε βοηθήσουν καθ' όλη τη διάρκεια των σπουδών σου. (σωστή απάντηση)

Ερώτηση #2

Ποιες είναι οι σημαντικότερες εφαρμογές που σου προσφέρονται δωρεάν με την εγγραφή σου στην Ηλεκτρονική Πλατφόρμα «ΔΗΛΟΣ365»;

A) Πρόσβαση στο YouTube.

B) Πρόσβαση στην εφαρμογή MyPassword.

Γ) Πρόσβαση στην εφαρμογή Αριθμομηχανή.

Δ) Πρόσβαση στις εφαρμογές Office 365 Pro Plus, Office Online και 1 Terabyte αποθηκευτικού χώρου στην υπηρεσία OneDrive. (σωστή απάντηση)

[End_of_Page]

5.2 Πώς να χειρίζεστε την Ηλεκτρονική Πλατφόρμα «ΑΡΙΣΤΑΡΧΟΣ»

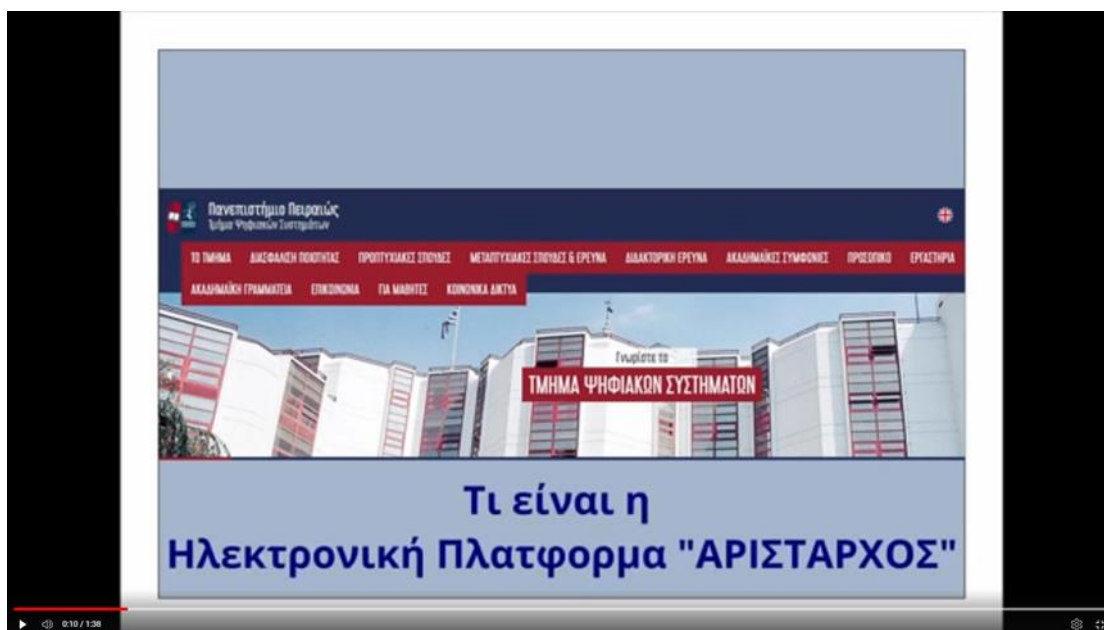
Act_ID#5.2.1 Τι είναι η Ηλεκτρονική Πλατφόρμα «ΑΡΙΣΤΑΡΧΟΣ» [Υπερκείμενο & Video]

Η Ηλεκτρονική Πλατφόρμα e-Class "Αρίσταρχος" αποτελεί ένα ολοκληρωμένο Σύστημα Διαχείρισης Ηλεκτρονικών Μαθημάτων.

Η πλατφόρμα αυτή αποτελεί αποκλειστικά το e-class του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος Ψηφιακών Συστημάτων του Πανεπιστημίου Πειραιώς, στο οποίο μπορούν να συνδέονται μόνον οι προπτυχιακοί φοιτητές του Τμήματος και οι διδάσκοντες.

Η σύνδεση γίνεται μέσω CAS, θα πρέπει πρώτα οι προπτυχιακοί φοιτητές να έχουν ενεργοποιήσει τον ιδρυματικό τους λογαριασμό μέσω του U-register .

Το παρακάτω βίντεο θα σας βοηθήσει να κατανοήσετε τι είναι η Ηλεκτρονική Πλατφόρμα «ΑΡΙΣΤΑΡΧΟΣ», έτσι ώστε στη συνέχεια να μάθετε πως να χειρίζεστε την Ηλεκτρονική Πλατφόρμα «ΑΡΙΣΤΑΡΧΟΣ».



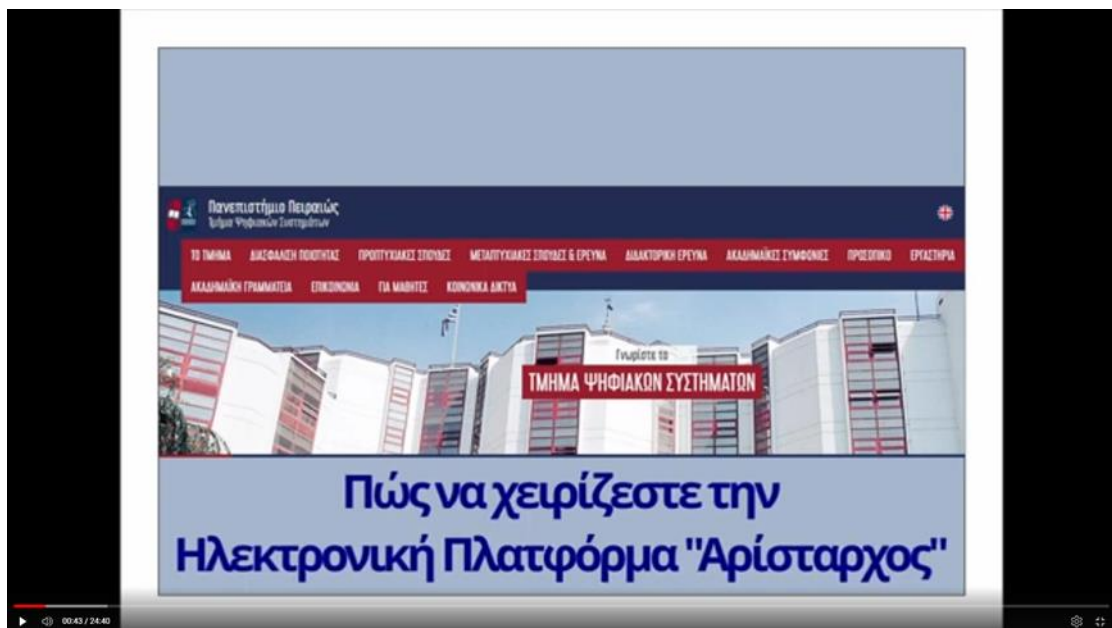
«Τι είναι η Ηλεκτρονική Πλατφόρμα "Αρίσταρχος"» [1:37]

<https://youtu.be/LCzCanMCPqM>

[End_of_Page]

Act_ID#5.2.2 Η σπουδαιότητα της Ηλεκτρονικής Πλατφόρμας «ΑΡΙΣΤΑΡΧΟΣ» και αναλυτικές οδηγίες βήμα-βήμα για να μάθετε πως να χειρίζεστε την Ηλεκτρονική Πλατφόρμα «ΑΡΙΣΤΑΡΧΟΣ» [Υπερκείμενο & Video]

Το παρακάτω Video θα σε βοηθήσει με αναλυτικές οδηγίες βήμα-βήμα να μάθεις πως να χειρίζεστε την Ηλεκτρονική Πλατφόρμα «ΑΡΙΣΤΑΡΧΟΣ», προκειμένου να μπορείς να συμμετέχεις στα ηλεκτρονικά μαθήματα του Τμήματος Ψηφιακών Συστημάτων, όποτε και αν χρειαστεί.



«Πώς να χειρίζεστε την Ηλεκτρονική Πλατφόρμα “ΑΡΙΣΤΑΡΧΟΣ”» [24:39]

<https://youtu.be/gfyvlyEmS9c>

[End_of_Page]

Act_ID#5.2.3 Δραστηριότητα εξάσκησης [Peer Instruction & Discussion]

Είναι υποχρεωτικό να κάνεις εγγραφή στην Ηλεκτρονική Πλατφόρμα «ΑΡΙΣΤΑΡΧΟΣ»;

- Ναι
- Όχι

Display Name	Υποχρεωτικότητα της Ηλεκτρονικής Πλατφόρμας «ΑΡΙΣΤΑΡΧΟΣ»
Question Text	Είναι υποχρεωτικό να κάνεις εγγραφή στην Ηλεκτρονική Πλατφόρμα «ΑΡΙΣΤΑΡΧΟΣ»;
Possible Answers	Ναι Όχι
Correct Answer	Option 2
Explanation	Η εγγραφή στην Ηλεκτρονική Πλατφόρμα «ΑΡΙΣΤΑΡΧΟΣ» δεν είναι υποχρεωτική, παρ' όλ' αυτά αν δεν εγγραφείς δεν θα μπορέσεις να συμμετάσχεις στα μαθήματα που προσφέρονται εξ αποστάσεως, ούτε να παραλάβεις το υλικό και πληροφόρηση των μαθημάτων, που οι καθηγητές σου ανεβάζουν στον «ΑΡΙΣΤΑΡΧΟ».

Υπάρχει κάποιο προαπαιτούμενο για να μπορέσεις να κάνεις την εγγραφή σου στην Ηλεκτρονική Πλατφόρμα «ΑΡΙΣΤΑΡΧΟΣ»;

- Ναι
- Όχι

Display Name	Προαπαιτούμενα της Ηλεκτρονικής Πλατφόρμας «ΑΡΙΣΤΑΡΧΟΣ»
Question Text	Υπάρχει κάποιο προαπαιτούμενο για να μπορέσεις να κάνεις την εγγραφή σου στην Ηλεκτρονική Πλατφόρμα «ΑΡΙΣΤΑΡΧΟΣ»;
Possible Answers	Ναι Όχι
Correct Answer	Option 1
Explanation	Για να μπορέσεις να κάνεις την εγγραφή σου στην Ηλεκτρονική Πλατφόρμα «ΑΡΙΣΤΑΡΧΟΣ», απαιτείται προηγουμένως να έχεις κάνει U-register. Η πρόσβαση στο λογισμικό είναι εφικτή μέσω CAS, με τη χρήση του ιδρυματικού λογαριασμού, μέσω των προσωπικών κωδικών σου.

Δραστηριότητα Συζήτησης

Γράψτε μια παράγραφο στο forum για να εξηγήσετε την σπουδαιότητα της Ηλεκτρονικής Πλατφόρμας «ΑΡΙΣΤΑΡΧΟΣ».

[End_of_Page]

Act_ID#5.2.4 Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης [Multiple Choice Questions]

Επιλέξτε τη σωστή απάντηση για κάθε ερώτηση:

1. Τι είναι η Ηλεκτρονική Πλατφόρμα «ΑΡΙΣΤΑΡΧΟΣ»;

A) Η υπηρεσία προστασίας προσωπικών δεδομένων.

B) Ένα ολοκληρωμένο Σύστημα Διαχείρισης Ηλεκτρονικών Μαθημάτων. (σωστή απάντηση)

Γ) Ένα πρόγραμμα που βελτιστοποιεί την ταχύτητα του υπολογιστή.

Δ) Ένα εργαλείο που δημιουργεί αντίγραφα ασφαλείας των δεδομένων.

2. Κάθε πότε έχουν την υποχρέωση οι φοιτητές να συνδέονται στην Ηλεκτρονική Πλατφόρμα «ΑΡΙΣΤΑΡΧΟΣ»;

A) Μία φορά στην αρχή των προπτυχιακών σπουδών τους.

B) Οι φοιτητές δεν έχουν υποχρέωση να συνδέονται στην Ηλεκτρονική Πλατφόρμα «ΑΡΙΣΤΑΡΧΟΣ». Είναι μια παροχή που την χρησιμοποιούν κατά το δοκούν, όποτε χρειάζεται. (σωστή απάντηση)

Γ) Μία φορά το χρόνο.

Δ) Στην αρχή και στο τέλος κάθε εξαμήνου.

3. Είναι υποχρεωτική ή προαιρετική για όλους τους φοιτητές η εγγραφή στην Ηλεκτρονική Πλατφόρμα «ΑΡΙΣΤΑΡΧΟΣ»;

A) Η εγγραφή στην Ηλεκτρονική Πλατφόρμα «ΑΡΙΣΤΑΡΧΟΣ» δεν είναι υποχρεωτική για τους φοιτητές, δεν θα μπορέσουν όμως διαφορετικά να λάβουν υλικό και να παρακολουθήσουν μαθήματα που προσφέρονται διαδικτυακά. (σωστή απάντηση)

B) Η εγγραφή στην Ηλεκτρονική Πλατφόρμα «ΑΡΙΣΤΑΡΧΟΣ» είναι υποχρεωτική για όλους τους φοιτητές.

Γ) Η εγγραφή στην Ηλεκτρονική Πλατφόρμα «ΑΡΙΣΤΑΡΧΟΣ» είναι υποχρεωτική για κάποιες κατηγορίες φοιτητών.

Δ) Η εγγραφή στην Ηλεκτρονική Πλατφόρμα «ΑΡΙΣΤΑΡΧΟΣ» είναι προαιρετική για κάποιες κατηγορίες φοιτητών.

[End_of_Page]

5.3 Ανακεφαλαίωση και Αυτοαξιολόγηση μικρο-Μαθήματος

Act_ID#5.3.1 Ανακεφαλαίωση [Υπερκείμενο]

Στο κεφάλαιο αυτό μελετήσαμε:

- την κατανόηση της σημασίας της Ηλεκτρονικής Πλατφόρμας «ΔΗΛΟΣ365»
- τον τρόπο που διαχειριζόμαστε την Ηλεκτρονική Πλατφόρμα «ΔΗΛΟΣ365»
- την κατανόηση της σημασίας της Ηλεκτρονικής Πλατφόρμας «ΑΡΙΣΤΑΡΧΟΣ»
- τον τρόπο που διαχειριζόμαστε την Ηλεκτρονική Πλατφόρμα «ΑΡΙΣΤΑΡΧΟΣ»

Και μάθαμε:

- την αξία της χρήσης της Ηλεκτρονικής Πλατφόρμας «ΔΗΛΟΣ365»
- πως να χρησιμοποιούμε την Ηλεκτρονική Πλατφόρμα «ΔΗΛΟΣ365»
- την αξία της χρήσης της Ηλεκτρονικής Πλατφόρμας «ΑΡΙΣΤΑΡΧΟΣ»
- πως να χρησιμοποιούμε την Ηλεκτρονική Πλατφόρμα «ΑΡΙΣΤΑΡΧΟΣ»

[End_of_Page]

Act_ID#5.3.2 Εργασία [Open Response Assessment]

Αυτή η εργασία έχει πολλά βήματα. Στο πρώτο βήμα, θα απαντήσετε στην εκφώνηση. Τα άλλα βήματα εμφανίζονται κάτω από το πεδίο “Η απάντησή σας”.

Εισάγετε την απάντησή σας στο πεδίο κειμένου, κάτω από την εκφώνηση. Μπορείτε να αποθηκεύσετε την πρόοδό σας πατώντας Save your progress και να επιστρέψετε για να ολοκληρώσετε την απάντησή σας οποιαδήποτε στιγμή πριν από την ημερομηνία λήξης (<αναφέρεται η ημερομηνία λήξης της εργασίας που έχουμε ορίσει, π.χ. Δευτέρα, 1

Ιανουαρίου 2029 02:00 EET>). Αφού υποβάλετε την απάντησή σας, δεν μπορείτε πλέον να την επεξεργαστείτε.

Εκφώνηση εργασίας

Στην παρακάτω εργασία, θα αξιολογηθεί η ικανότητά σας να αναγνωρίζετε την αξία της Ηλεκτρονικής Πλατφόρμας «ΔΗΛΟΣ365» και της Ηλεκτρονικής Πλατφόρμας «ΑΡΙΣΤΑΡΧΟΣ». Οι απαντήσεις σας θα πρέπει να είναι λεπτομερείς, τεκμηριωμένες και να βασίζονται στις γνώσεις που αποκτήσατε από το μάθημα.

Ερωτήσεις:

- Περιγράψτε την σημαντικότερη κατά τη γνώμη σας δυνατότητα που σας προσφέρει η Ηλεκτρονική Πλατφόρμα «ΔΗΛΟΣ365».
- Περιγράψτε την σημαντικότερη κατά τη γνώμη σας δυνατότητα που σας προσφέρει η Ηλεκτρονική Πλατφόρμα «ΑΡΙΣΤΑΡΧΟΣ».
- Συνδέονται μεταξύ τους οι παραπάνω Ηλεκτρονικές Πλατφόρμες χρονικά ή είναι εντελώς ανεξάρτητες;

Γράψτε μια αναφορά που να επισημαίνεται η σημασία της παραπάνω υπηρεσιών στην φοιτητική σας ζωή.

Αυτοαξιολόγηση απάντησης

Η απάντησή σας έχει υποβληθεί. Θα λάβετε το βαθμό σας μετά την ολοκλήρωση όλων των βημάτων και την πλήρη αξιολόγηση της απάντησής σας. Πρέπει ακόμη να ολοκληρώσετε το βήμα της αυτοαξιολόγησης με βάση την ακόλουθη ρουμπρίκα:

Ρουμπρίκα

Κριτήριο	Κακή	Μέτρια	Καλή	Εξαιρετική
Η κατανόηση της σημασίας των Ηλεκτρονικών Πλατφορμών «ΔΗΛΟΣ365» & «ΑΡΙΣΤΑΡΧΟΣ»	Δεν κατάφερα να κατανοήσω την σημασία των Ηλεκτρονικών Πλατφορμών «ΔΗΛΟΣ365» & «ΑΡΙΣΤΑΡΧΟΣ»	Κατάφερα να κατανοήσω μερικώς την σημασία των Ηλεκτρονικών Πλατφορμών «ΔΗΛΟΣ365» & «ΑΡΙΣΤΑΡΧΟΣ»	Κατάφερα να κατανοήσω την σημασία των Ηλεκτρονικών Πλατφορμών «ΔΗΛΟΣ365» & «ΑΡΙΣΤΑΡΧΟΣ»	Κατάφερα να κατανοήσω πλήρως και σε βάθος την σημασία των Ηλεκτρονικών Πλατφορμών «ΔΗΛΟΣ365» & «ΑΡΙΣΤΑΡΧΟΣ»
Η κατανόηση της χρονικής ανεξαρτησίας των Ηλεκτρονικών Πλατφορμών «ΔΗΛΟΣ365» & «ΑΡΙΣΤΑΡΧΟΣ»	Δεν κατάφερα να κατανοήσω τη χρονική ανεξαρτησία των Ηλεκτρονικών Πλατφορμών «ΔΗΛΟΣ365» & «ΑΡΙΣΤΑΡΧΟΣ»	Κατάφερα να κατανοήσω μερικώς τη χρονική ανεξαρτησία των Ηλεκτρονικών Πλατφορμών «ΔΗΛΟΣ365» & «ΑΡΙΣΤΑΡΧΟΣ»	Κατάφερα να κατανοήσω τη χρονική ανεξαρτησία των Ηλεκτρονικών Πλατφορμών «ΔΗΛΟΣ365» & «ΑΡΙΣΤΑΡΧΟΣ»	Κατάφερα να κατανοήσω πλήρως και σε βάθος τη χρονική ανεξαρτησία των Ηλεκτρονικών Πλατφορμών «ΔΗΛΟΣ365» & «ΑΡΙΣΤΑΡΧΟΣ»

Εμφάνιση του βαθμού σου

Ο βαθμός για αυτό το πρόβλημα καθορίζεται από το βαθμό που συγκεντρώσατε κατά την αυτοαξιολόγησή σας.

[End_of_Page]

Act_ID#5.3.3 Checklist: Μπορώ να το κάνω... [Poll & Word Cloud]

Poll

Απαντήστε στο ακόλουθο Poll και αξιολογήστε την ικανότητά σας να αναγνωρίζετε την αξία και τον τρόπο Χρήσης της Ηλεκτρονικής Πλατφόρμας «ΔΗΛΟΣ365» και της Ηλεκτρονικής Πλατφόρμας «ΑΡΙΣΤΑΡΧΟΣ»:

1. Μπορώ να αναγνωρίσω την αξία της Ηλεκτρονικής Πλατφόρμας «ΔΗΛΟΣ365»;

A) Δεν μπορώ

B) Μπορώ με λίγη βοήθεια

Γ) Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό (ιδανική απάντηση)

2. Μπορώ να αναγνωρίσω την αξία της Ηλεκτρονικής Πλατφόρμας «ΑΡΙΣΤΑΡΧΟΣ»;

A) Δεν μπορώ

B) Μπορώ με λίγη βοήθεια

Γ) Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό (ιδανική απάντηση)

3. Μπορώ να χειρίζομαι την Ηλεκτρονική Πλατφόρμα «ΔΗΛΟΣ365»;

A) Δεν μπορώ

B) Μπορώ με λίγη βοήθεια

Γ) Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό (ιδανική απάντηση)

4. Μπορώ να χειρίζομαι την Ηλεκτρονική Πλατφόρμα «ΑΡΙΣΤΑΡΧΟΣ»;

A) Δεν μπορώ

Β) Μπορώ με λίγη βοήθεια

Γ) Σίγουρα μπορώ να το κάνω αυτό (ιδανική απάντηση)

Word cloud

Δημιουργήστε μια γραφική αναπαράσταση(3-6 λέξεις) με τις λέξεις που συναντήσατε πιο συχνά στην θεματική ενότητα που μελετήσατε.

[End_of_Page]

Act_ID#5.3.4 Συζήτηση στο forum [Discussion Forum]

Σας ενθαρρύνουμε να αναπτύξετε την απάντησή σας σχετικά με την εμπειρία σας από τη χρήση της Ηλεκτρονικής Πλατφόρμας «ΔΗΛΟΣ365» και της Ηλεκτρονικής Πλατφόρμας «ΑΡΙΣΤΑΡΧΟΣ».

Ποια προβλήματα αντιμετωπίσατε και πως πιστεύετε ότι θα μπορούσαν να ξεπεραστούν;

Θέλετε να εγγραφείτε και να χρησιμοποιήσετε την Ηλεκτρονική Πλατφόρμα «ΔΗΛΟΣ365» και την Ηλεκτρονική Πλατφόρμα «ΑΡΙΣΤΑΡΧΟΣ». Μοιραστείτε μαζί μας τα πιθανά προβλήματα που αντιμετωπίσατε και τυχόν προτάσεις σας για να ξεπεραστούν.

[End_of_Page]

5.4 Πρόσθετο υλικό

Act_ID#5.4.1 Προτάσεις για Επιπλέον Εκπαίδευση

Αν σας ενδιαφέρει να εμβαθύνετε στο θέμα, μπορείτε να επισκεφτείτε τους παρακάτω συνδέσμους:

<https://delos365.grnet.gr/>

<https://helpdesk.unipi.gr/software/office365instructions.pdf>

<https://delos365.grnet.gr/guide/user>

<https://helpdesk.unipi.gr/software/>

<https://aristarchus.ds.unipi.gr/>

<https://aristarchus.ds.unipi.gr/info/manual.php>

[End_of_Page]

[End_of_Topic]

Ημέρα 6: Τελική Αξιολόγηση micro-MOOC (1 ώρα)

6.ο Τελική Αξιολόγηση micro-MOOC

Act_ID#6.ο.1 Οδηγίες και Τελική Αξιολόγηση micro-MOOC [Multiple Choice Questions]

Οδηγίες τελικής αξιολόγησης

Για να θεωρηθεί επιτυχής η τελική αξιολόγηση θα πρέπει να απαντήσετε σωστά σε τουλάχιστον 12 από τις παρακάτω ερωτήσεις.

Καλή επιτυχία!

Quiz

1. Με ποια στοιχεία μπορείς να ταυτοποιηθείς για την ενεργοποίηση του ιδρυματικού σου λογαριασμού U-register;

A) Με το κινητό και το email που έχεις δηλώσει στη Γραμματεία.

B) Με την ταχυδρομική διεύθυνση που έχεις δηλώσει στη Γραμματεία.

Γ) Με το κινητό ή το email που έχεις δηλώσει στη Γραμματεία. (σωστή απάντηση)

Δ) Με τον ΑΦΜ σου.

2. Σε ποιον μπορείς να απευθυνθείς σε περίπτωση που αντιμετωπίσεις κάποιο πρόβλημα κατά την εγγραφή σου στο σύστημα U-register;

A) Στη Γραμματεία του Τμήματος.

B) Στις πληροφορίες του Πανεπιστημίου.

Γ) Στη Γραμματεία Προέδρου.

Δ) Μπορείς να στείλεις μήνυμα στο email idmhelpdesk@unipi.gr αναφέροντας τα στοιχεία σου και το πρόβλημα που αντιμετωπίζεις. (σωστή απάντηση)

3. Ποιες δυνατότητες σου προσφέρει το MyPassword;

A) Μπορείς να αλλάξεις τον κωδικό σου σε περίπτωση που τον ξεχάσεις.

B) Μπορείς ανά πάσα στιγμή και από παντού να κάνεις αλλαγή του μυστικού κωδικού (password) του Ιδρυματικού σου Λογαριασμού για λόγους ασφαλείας.

Γ) Μπορείς να επικαιροποιήσεις ή να τροποποιήσεις τα στοιχεία επικοινωνίας σου, όπου λαμβάνεις τις ειδοποιήσεις για την αλλαγή του κωδικού σου.

Δ) Όλες τις παραπάνω. (σωστή απάντηση)

4. Σε ποιον μπορείς να απευθυνθείς σε περίπτωση που υπάρχει λανθασμένη καταχώρηση στοιχείων στην Υπηρεσία Ηλεκτρονικής Γραμματείας;

A) Στη Γραμματεία του Τμήματος, αναφέροντας τα στοιχεία σου και το πρόβλημα που αντιμετωπίζεις. (σωστή απάντηση)

B) Στις πληροφορίες του Πανεπιστημίου.

Γ) Στη Γραμματεία Προέδρου.

Δ) Στο email idmhelpdesk@unipi.gr.

5. Ποιες δυνατότητες σου προσφέρει η Υπηρεσία Ηλεκτρονικής Γραμματείας;

A) Μπορείς να ενημερώνεσαι για τα μαθήματα του προγράμματος σπουδών, τους διδάσκοντες, τα προτεινόμενα συγγράμματα καθώς και τις ανακοινώσεις που εκδίδει η Γραμματεία και οι διδάσκοντες.

B) Μπορείς να ενημερώνεσαι για τη βαθμολογία σου στα μαθήματα που έχεις εξεταστεί.

Γ) Μπορείς να υποβάλεις ηλεκτρονικά τις δηλώσεις μαθημάτων και να επιλέγεις Κατευθύνσεις-Υποκατευθύνσεις (ανάλογα με το εξάμηνό σου).

Δ) Μπορείς να υποβάλεις αιτήσεις για χορήγηση πιστοποιητικών και να λαμβάνεις άμεσα και σε ηλεκτρονική μορφή βεβαιώσεις φοίτησης.

Ε) Όλες τις παραπάνω. (σωστή απάντηση)

6. Ποιες είναι οι χρησιμότητες της Ακαδημαϊκής Ταυτότητας;

A) Λειτουργεί ως Δελτίο Ειδικού Εισιτηρίου (ΠΑΣΟ), για τους φοιτητές που είναι δικαιούχοι φοιτητικού εισιτηρίου.

B) Σου προσφέρει είσοδο και δωρεάν δανεισμό σε Βιβλιοθήκες της χώρας.

Γ) Σου προσφέρει είσοδο σε μουσεία και πολιτιστικούς χώρους της χώρας.

Δ) Όλες οι παραπάνω. (σωστή απάντηση)

7. Μετά την ολοκλήρωση της αίτησης Ακαδημαϊκής Ταυτότητας πως ειδοποιείσαι για την παραλαβή της;

A) Θα σε ειδοποιήσουν από το σημείο διανομής.

B) Θα σε ειδοποιήσει η Γραμματεία του Τμήματος.

Γ) Θα ειδοποιηθείς με e-mail και SMS όταν η Ακαδημαϊκή Ταυτότητα θα είναι έτοιμη προς παράδοση στο σημείο διανομής που επέλεξες. (σωστή απάντηση)

Δ) Θα σε ειδοποιήσει η Γραμματεία του Προέδρου.

8. Έχει υποχρέωση ο κάθε φοιτητής να πραγματοποιήσει Δήλωση Μαθημάτων σε κάθε εξάμηνο;

A) Όχι, η Δήλωση Μαθημάτων δεν είναι υποχρεωτική.

Β) Ναι, η Δήλωση Μαθημάτων είναι υποχρεωτική σε κάθε εξάμηνο για όλους τους φοιτητές, σε ημερομηνίες που καθορίζονται από τη Διεύθυνση Σπουδών. (σωστή απάντηση)

Γ) Όχι, η Δήλωση Μαθημάτων δεν είναι υποχρεωτική σε κάθε εξάμηνο αλλά μπορείς να την κάνεις όποτε το θυμηθείς.

Δ) Όχι, η Δήλωση Μαθημάτων είναι υποχρεωτική μόνο μία φορά, στην αρχή των σπουδών.

9. Πότε πρέπει να γίνεται η Δήλωση Κατευθύνσεων-Υποκατευθύνσεων;

A) Ποτέ.

B) Όποτε το θυμηθείς.

Γ) Η Δήλωση Κατευθύνσεων πρέπει να γίνεται υποχρεωτικά στο 5ο Εξάμηνο των σπουδών σου και Η Δήλωση Υποκατευθύνσεων πρέπει να γίνεται υποχρεωτικά στο 7ο Εξάμηνο των σπουδών σου, σε ημερομηνίες που καθορίζονται από τη Διεύθυνση Σπουδών. (σωστή απάντηση)

Δ) Στην αρχή κάθε εξαμήνου.

10. Πως μπορείς να κάνεις τυχόν αλλαγές, από τη στιγμή που θα πατήσεις την «Υποβολή δήλωσης» στη Δήλωση Μαθημάτων;

A) Από τη στιγμή που θα πατήσεις την «Υποβολή δήλωσης», δε θα μπορείς να την ανακαλέσεις και να κάνεις τυχόν αλλαγές. Για αλλαγές μετά, θα πρέπει να απευθυνθείς στη Γραμματεία του Τμήματός σου. (σωστή απάντηση)

B) Μπορείς να απευθυνθείς στη Γραμματεία Προέδρου.

Γ) Μπορείς να διορθώσεις τη Δήλωσή σου.

Δ) Μπορείς να απευθυνθείς στις πληροφορίες του Πανεπιστημίου.

11. Τι είναι η Ηλεκτρονική Πλατφόρμα «Εύδοξος»;

A) Ιός.

B) Hardware.

Γ) Είναι μια Ηλεκτρονική Πλατφόρμα που επιτρέπει στους φοιτητές σε κάθε εξάμηνο να ενημερωθούν για τα συγγράμματα που προτείνουν οι διδάσκοντες των μαθημάτων τους, να δηλώσουν τα συγγράμματα που επιθυμούν και να πληροφορηθούν για τον τρόπο παραλαβής των δηλωθέντων συγγραμμάτων. (σωστή απάντηση)

Δ) Spyware.

12. Ποιες ενέργειες πρέπει να έχουν γίνει πριν, ώστε ο φοιτητής να μπορεί να μπορέσει να κάνει Δήλωση Συγγραμμάτων στην Ηλεκτρονική Πλατφόρμα «Εύδοξος»;

A) Να έχει κάνει Δήλωση Κατευθύνσεων-Υποκατευθύνσεων (αν απαιτείται).

B) Να έχει κάνει Δήλωση Μαθημάτων.

Γ) Να έχει κάνει U-register.

Δ) Όλα τα παραπάνω. (σωστή απάντηση)

13. Σε ποιο σημείο αποθηκεύονται τα αρχεία που δημιουργείς στην Ηλεκτρονική Πλατφόρμα ΔΗΛΟΣ365;

A) Στον υπολογιστή σου και στο OneDrive αυτόματα.

B) Στον υπολογιστή σου μόνο.

Γ) Στον υπολογιστή σου ή/και στο OneDrive, ανάλογα με την επιλογή σου. (σωστή απάντηση)

Δ) Στο OneDrive μόνο.

14. Τι είναι η Ηλεκτρονική Πλατφόρμα «ΑΡΙΣΤΑΡΧΟΣ»;

A) Η πλατφόρμα "Αρίσταρχος" είναι ένα ολοκληρωμένο Σύστημα Διαχείρισης Ηλεκτρονικών Μαθημάτων και αποτελεί αποκλειστικά το e-class του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος Ψηφιακών Συστημάτων του Πανεπιστημίου Πειραιώς. (σωστή απάντηση)

B) Λογισμικό επεξεργασίας κειμένου.

Γ) Λογισμικό προστασίας από ιούς (antivirus).

Δ) Λογισμικό περιήγησης στο διαδίκτυο.

15. Ποια εγγραφή αποτελεί προαπαιτούμενο για όλες τις υπόλοιπες Εγγραφές και Ηλεκτρονικές Υπηρεσίες του παρόντος micro-MOOC;

A) Η Ηλεκτρονική Πλατφόρμα "ΑΡΙΣΤΑΡΧΟΣ".

B) Το MyPassword.

Γ) Το U-register. (σωστή απάντηση)

Δ) Η Ηλεκτρονική Πλατφόρμα "Εύδοξος".

[End_of_Page]

[End_of_Topic]

[End_of_micro-MOOC]