

**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΙΡΑΙΩΣ**  
**Σχολή Χρηματοοικονομικής και Στατιστικής**



**Τμήμα Στατιστικής και Ασφαλιστικής Επιστήμης**

**ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ**  
**ΣΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ**

**Μια μελέτη της ποιότητας ζωής της φοιτητικής**  
**κοινότητας πριν, κατά τη διάρκεια και μετά την περίοδο**  
**εγκλεισμού λόγω κορονοϊού.**

**Κωνσταντίνα Κολιοπάνου**

**Διπλωματική Εργασία**

που υποβλήθηκε στο Τμήμα Στατιστικής και Ασφαλιστικής  
Επιστήμης του Πανεπιστημίου Πειραιώς ως μέρος των απαιτήσεων  
για την απόκτηση του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης  
*στην Εφαρμοσμένη Στατιστική*

Πειραιάς

ΜΑΡΤΙΟΣ 2023

**UNIVERSITY OF PIRAEUS  
SCHOOL OF FINANCE AND STATISTICS**



**DEPARTMENT OF STATISTICS AND INSURANCE  
SCIENCE  
POSTGRADUATE PROGRAM IN APPLIED  
STATISTICS**

**A study of the quality of life of the student community, before, during  
and after the covid-19 quarantine period.**

by

**Koliopanou Konstantina**

MSC DISSERTATION

SUBMITTED TO THE DEPARTMENT OF STATISTICS AND INSURANCE SCIENCE OF UNIVERSITY OF PIRAEUS  
IN PARTIAL FULFILMENT OF THE REQUIREMENTS FOR THE DEGREE OF MASTER OF SCIENCE IN *APPLIED  
STATISTICS*.

Piraeus

MARCH 2023

Η παρούσα Διπλωματική Εργασία εγκρίθηκε ομόφωνα από την Τριμελή Εξεταστική Επιτροπή που ορίστηκε από τη ΓΣΕΣ του Τμήματος Στατιστικής και Ασφαλιστικής Επιστήμης του Πανεπιστημίου Πειραιώς στην υπ' αριθμ. .... συνεδρίασή του σύμφωνα με τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στην Εφαρμοσμένη Στατιστική

Τα μέλη της Επιτροπής ήταν:

- Γ. Τζαβελάς, Αναπληρωτής Καθηγητής (Επιβλέπων)
- Γ. Βερροπούλου, Καθηγήτρια
- Μ. Λαβδανίτη, Καθηγήτρια, Διεθνές Πανεπιστήμιο της Ελλάδος

Η έγκριση της Διπλωματική Εργασίας από το Τμήμα Στατιστικής και Ασφαλιστικής Επιστήμης του Πανεπιστημίου Πειραιώς δεν υποδηλώνει αποδοχή των γνώμων του συγγραφέα.

## Ευχαριστίες

Θα ήθελα να ευχαριστήσω πολύ τον επιβλέποντα καθηγητή μου κ. Γεώργιο Τζαβελά για την βοήθειά του καθώς επίσης και για τις συμβουλές του καθ' όλη τη διάρκεια της διπλωματικής μου. Επίσης θα ήθελα να ευχαριστήσω την οικογένειά μου, που χωρίς αυτούς δεν θα είχα επιτύχει τίποτα από όσα έχω καταφέρει.

## Περίληψη

Ο κορονοϊός, αλλά και η περίοδος του εγκλεισμού, επέφερε σημαντικές επιπτώσεις σε όλες τις κοινωνικές και οικονομικές δραστηριότητες. Επηρέασε, πέρα από τη σωματική, τη ψυχική υγεία των περισσότερων ανθρώπων, αφού δημιούργησε φαινόμενα κοινωνικού αποκλεισμού. Στη συγκεκριμένη εργασία παρουσιάζεται η μελέτη που πραγματοποιήθηκε προκειμένου να τονιστεί η επίδραση της επιδημίας στην καθημερινή ζωή. Συγκεκριμένα, ερευνάται η αλλαγή της ποιότητας ζωής, τόσο στον φοιτητικό πληθυσμό, τόσο και στον γενικό, κατά το διάστημα αυτό. Η μελέτη αυτή πραγματοποιήθηκε μέσω δύο ερωτηματολογίων, ένα για κάθε πληθυσμό, όπου οι ερωτώμενοι καλέστηκαν να απαντήσουν ανώνυμα.

Λήφθηκαν δημογραφικά στοιχεία, όπως η ηλικία και η οικονομική κατάσταση, αλλά και στοιχεία που αναφέρονται στον Covid-19, τα συναισθήματα καθώς και τις επιπτώσεις που έχει επιφέρει στη ζωή τους. Επιπροσθέτως, για κάθε πληθυσμό, επιλέχθηκαν ερωτήσεις που στοχεύουν την αντίστοιχη κοινωνική υπο-ομάδα, όπως για παράδειγμα ερωτήσεις για την αλλαγή στην ποιότητα της πανεπιστημιακής εκπαίδευσης. Έμφαση δίνεται σε τέσσερις κλίμακες που επιδιώκουν να επισημάνουν την αλλαγή αυτή. Για τις τέσσερις αυτές κλίμακες εξετάζονται τα μοτίβα των απαντήσεων όλων των ερωτώμενων, προκειμένου να παρατηρηθούν τυχόν αποκλείσεις μεταξύ των δύο πληθυσμών. Σημαντική, όμως, σε κάθε περίπτωση καθίσταται και η παρατήρηση της αλλαγής του τρόπου εκπαίδευσης από δια ζώσης σε τηλεεκπαίδευση και οι επιπτώσεις αυτής στην ποιότητα της εκπαίδευσης, ιδίως κατά τη διάρκεια του lockdown.

## **Abstract**

The Covid-19 pandemic and subsequent period of confinement have had significant impacts on all social and economic activities. The effects have extended beyond physical health concerns and have resulted in adverse effects on the mental well-being of many individuals. This phenomenon has also given rise to social exclusion and other challenges. This study aims to highlight the effects of the pandemic on everyday life, specifically focusing on changes in the quality of life among both the general and student population. The study involved the use of two separate questionnaires, one for each population, with respondents invited to provide anonymous answers.

Demographic data such as age and financial status were collected, as well as information relating to the pandemic, such as the impact of the pandemic on their lives. Additionally, specific questions were selected for each population, targeting their respective social sub-groups. For instance, questions regarding changes in the quality of university education were asked. Four scales were identified and used to highlight changes in quality of life and responses were analyzed to observe any differences between the two populations. Of particular importance in this study was the examination of changes in education, particularly the shift from in-person to remote learning, and the subsequent effects on the quality of education during the lockdown period.

# Περιεχόμενα

Ευχαριστίες.....	4
Περίληψη .....	5
Abstract.....	6
Περιεχόμενα.....	7
Κατάλογος Πινάκων .....	9
Κατάλογος Σχημάτων.....	11
Κατάλογος Συνομογραφιών .....	17
Κεφάλαιο 1.....	18
Εισαγωγή .....	18
1.1 Κορονοϊός.....	18
1.1.1 Βασικά στοιχεία.....	18
1.1.2 Ελλάδα .....	19
1.1.3 Πανεπιστήμια .....	21
1.2 Ερωτηματολόγιο .....	23
1.2.1 Στοιχεία ερωτηματολογίου.....	23
1.3 Μεθοδολογία.....	25
1.3.1 Έλεγχος μέσης τιμής ενός πληθυσμού.....	25
1.3.2 Έλεγχος μέσης τιμής δύο πληθυσμών .....	26
1.3.3 Έλεγχος $X^2$ .....	28
1.3.4 Έλεγχος Κανονικότητας .....	29
1.3.5 Έλεγχος Kruskal-Wallis .....	31
1.3.6 Έλεγχος Dunn.....	32
1.3.7 Αλγόριθμος Τυχαίου Δέντρου (Random Forest) .....	33
Κεφάλαιο 2.....	34
2.1 Περιγραφική Ανάλυση.....	34
2.1.1 Βασικά στοιχεία ερωτώμενου .....	36
2.1.2 Στοιχεία για Covid-19 .....	45
2.1.3 Ερωτήσεις σχετικά με την καθημερινότητα σας κατά τη διάρκεια του lockdown.....	54
2.1.4 Στοιχεία για τον Covid-19 του οικογενειακού περιβάλλοντος.....	57
2.1.5 Μέτρα υγιεινής.....	62

2.1.6 Ποιότητα ζωής.....	66
2.1.7 Ποιότητα εκπαίδευσης κατά τη διάρκεια της πανδημίας .....	73
Κεφάλαιο 3.....	76
3.1 Έλεγχος ισότητας μέσω των τιμών .....	76
Κεφάλαιο 4.....	80
4.1 Ανάλυση κλίμακας .....	80
4.2 Σκορ κλίμακας.....	80
4.3 Συσχετίσεις κλιμάκων .....	81
4.3.1 Συσχετίσεις κλιμάκων σχετικά με τον Covid-19 .....	81
4.3.2 Συσχετίσεις κλιμάκων σχετικά με την πανεπιστημιακή εκπαίδευση .....	85
4.5 Έλεγχος ισότητας μέσω των τιμών .....	87
4.6 Πολλαπλές συγκρίσεις .....	90
Κεφάλαιο 5.....	92
5.1 Εισαγωγή .....	92
5.2 Έλεγχος ισότητας μέσω των τιμών μέσω του τεστ Kruskal-Wallis.....	93
5.2.1 Πώς κρίνετε την σοβαρότητα της κατάστασης τώρα;.....	94
5.2.2 Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής πριν την πανδημία; .....	101
5.2.3 Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής κατά τη διάρκεια του lockdown; ....	107
5.2.4 Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής τώρα; .....	112
5.3 Επιρροή ερωτήσεων .....	120
5.3.1 Πώς κρίνετε την σοβαρότητα της κατάστασης τώρα;.....	120
5.3.2 Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά τη ποιότητα ζωής πριν την πανδημία; .....	123
5.3.3 Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής κατά τη διάρκεια του lockdown; ....	125
5.3.4 Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής τώρα; .....	127
Κεφάλαιο 6.....	130
6.1 Συμπεράσματα.....	130
Βιβλιογραφία .....	132
Ερωτηματολόγια .....	134
Φοιτητικός πληθυσμός .....	134
Γενικός πληθυσμός.....	143



## Κατάλογος Πινάκων

Πίνακας 1: Ελλείπουσες τιμές στο ερωτηματολόγιο του φοιτητικού πληθυσμού .....	34
Πίνακας 2: Ελλείπουσες τιμές στο ερωτηματολόγιο του γενικού πληθυσμού .....	35
Πίνακας 3: Φύλλο .....	36
Πίνακας 4: Ηλικία, Φοιτητικός πληθυσμός .....	37
Πίνακας 5: Ηλικία, Γενικός πληθυσμός .....	37
Πίνακας 6: Εξάμηνο .....	39
Πίνακας 7: Τόπος μόνιμης κατοικίας.....	40
Πίνακας 8: Οικογενειακή Οικονομική Κατάσταση .....	41
Πίνακας 9: Οικογενειακή κατάσταση .....	42
Πίνακας 10: Επάγγελμα .....	43
Πίνακας 11: Εκπαιδευτικό επίπεδο .....	44
Πίνακας 12: Εκπαιδευτικό επίπεδο γονέων .....	44
Πίνακας 13: Πώς κρίνετε την σοβαρότητα της κατάστασης τώρα;.....	45
Πίνακας 14: Πιστεύετε τα ΜΜΕ κάλυψαν το θέμα στη σωστή τους διάσταση; .....	46
Πίνακας 15: Είσαι εμβολιασμένος/η;.....	47
Πίνακας 16: Αν όχι, ο λόγος είναι ότι: .....	48
Πίνακας 17: Αν ναι, με πόσες δόσεις;.....	49
Πίνακας 18: Αν είσαι εμβολιασμένος, γιατί το έκανες;.....	50
Πίνακας 19: Έχεις νοσήσει από τον Covid-19;.....	51
Πίνακας 20: Αν ναι, πώς το πέρασες; .....	52
Πίνακας 21: Χρειάστηκε να πάρεις φαρμακευτική αγωγή; .....	53
Πίνακας 22: Ζούσες μόνος/η ή με άλλα άτομα;.....	54
Πίνακας 23: Τηρούσατε τις οδηγίες που σας είχαν δοθεί από την Πολιτική Προστασία;.....	55
Πίνακας 24: Έλεγχος Χ2, Φοιτητικός πληθυσμός .....	56
Πίνακας 25: Έλεγχος Χ2, Γενικός πληθυσμός .....	56
Πίνακας 26: Είναι εμβολιασμένη η οικογένειά σου;.....	58
Πίνακας 27: Είχες υποκείμενο νόσημα στο οικογενειακό σου περιβάλλον; .....	58
Πίνακας 28: Αν ναι, πόσοι ήταν αυτοί που νόσησαν από το οικογενειακό σου περιβάλλον; .....	59
Πίνακας 29: Χρειάστηκε να νοσηλευτεί κάποιος από αυτούς;.....	60
Πίνακας 30: Υπήρξε θάνατος στο οικογενειακό περιβάλλον, λόγω νόσησης; .....	61
Πίνακας 31: Τηρείς τα μέτρα υγιεινής (αντισηπτικό, μάσκα κλπ.); .....	62
Πίνακας 32: Πλένεις τα χέρια όταν επιστρέφεις σπίτι;.....	63
Πίνακας 33: Με ποιο τρόπο μετακινείσαι;.....	64
Πίνακας 34: Στα ΜΜΜ φοράς μάσκα; .....	65
Πίνακας 35: Έχει αλλάξει η κοινωνική σου ζωή λόγω του Covid-19 (συναναστροφές, έξοδοι, επισκέψεις κλπ.); .....	66
Πίνακας 36: Επιλέγεις να μείνεις στο σπίτι, λόγω φόβου;.....	67
Πίνακας 37: Η πανδημία έχει φέρει επιπτώσεις στη δουλειά σου;.....	68
Πίνακας 38: Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά τη ποιότητα ζωής πριν την πανδημία;.....	69
Πίνακας 39: Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά τη ποιότητα ζωής κατά τη διάρκεια του lockdown; .....	70
Πίνακας 40: Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά τη ποιότητα ζωής τώρα;.....	71

Πίνακας 41: Πιστεύετε ότι στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση, η ποιότητα της εκπαίδευσης: .....	73
Πίνακας 42: Η ποιότητα των εξ' αποστάσεως εξετάσεων θεωρείτε ότι: .....	74
Πίνακας 43: Θεωρείτε ότι ευνοηθήκατε με τις εξ' αποστάσεως εξετάσεις; .....	75
Πίνακας 44: Έλεγχος ισότητας μέσων τιμών στις κοινές ερωτήσεις.....	77
Πίνακας 45: Συσχετίσεις κλιμάκων σχετικά με τον Covid-19, Φοιτητικός πληθυσμός.....	81
Πίνακας 46: Συσχετίσεις κλιμάκων σχετικά με τον Covid-19, Γενικός πληθυσμός.....	83
Πίνακας 47: Συσχετίσεις κλιμάκων σχετικά με την πανεπιστημιακή εκπαίδευση .....	86
Πίνακας 48: Έλεγχος Dunnett, Φοιτητικός πληθυσμός .....	91
Πίνακας 49: : Έλεγχος Dunnett, Γενικός πληθυσμός.....	91
Πίνακας 50: Έλεγχος Kruskal-Wallis για την κλίμακα "Πώς κρίνετε την σοβαρότητα της κατάστασης τώρα;", Φοιτητικός πληθυσμός.....	94
Πίνακας 51: Έλεγχος Kruskal-Wallis για την κλίμακα "Πώς κρίνετε την σοβαρότητα της κατάστασης τώρα;", Γενικός πληθυσμός.....	97
Πίνακας 52: Έλεγχος Kruskal-Wallis για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής πριν την πανδημία;", Φοιτητικός πληθυσμός.....	101
Πίνακας 53: Έλεγχος Kruskal-Wallis για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής πριν την πανδημία;", Γενικός πληθυσμός.....	104
Πίνακας 54: Έλεγχος Kruskal-Wallis για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής κατά τη διάρκεια του lockdown;", Φοιτητικός πληθυσμός .....	107
Πίνακας 55: Έλεγχος Kruskal-Wallis για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής κατά τη διάρκεια του lockdown;", Γενικός πληθυσμός .....	110
Πίνακας 56: Έλεγχος Kruskal-Wallis για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής τώρα;", Φοιτητικός πληθυσμός.....	112
Πίνακας 57: Έλεγχος Kruskal-Wallis για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής τώρα;", Γενικός πληθυσμός.....	115

## Κατάλογος Σχημάτων

Εικόνα 1: Στατιστικά στοιχεία στην Ελλάδα, πηγή Βικιπαίδεια .....	20
Εικόνα 2: Κρούσματα στην Ελλάδα από την αρχή της πανδημίας, πηγή Βικιπαίδεια .....	20
Εικόνα 3: Κανονική κατανομή .....	29
Εικόνα 4: Q-Q Plot.....	30
Εικόνα 5: Φύλλο, Φοιτητικός πληθυσμός .....	36
Εικόνα 6: Φύλλο, Γενικός πληθυσμός .....	36
Εικόνα 7: Ηλικία, Φοιτητικός Πληθυσμός .....	37
Εικόνα 8: Ηλικία, Γενικός Πληθυσμός .....	37
Εικόνα 9: Ιστογράμματα τάσης φύλου και ηλικίας .....	38
Εικόνα 10: Πίτες τάσης φύλλου και ηλικίας .....	38
Εικόνα 11: Εξάμηνο.....	39
Εικόνα 12: Τόπος μόνιμης κατοικίας, Φοιτητικός πληθυσμός.....	40
Εικόνα 13: Τόπος μόνιμης κατοικίας, Γενικός πληθυσμός.....	40
Εικόνα 14: Οικογενειακή Οικονομική Κατάσταση, Φοιτητικός πληθυσμός .....	41
Εικόνα 15: Οικογενειακή Οικονομική Κατάσταση, Γενικός πληθυσμός .....	41
Εικόνα 16: Οικογενειακή κατάσταση .....	42
Εικόνα 17: Επάγγελμα .....	42
Εικόνα 18: Εκπαιδευτικό επίπεδο .....	43
Εικόνα 19: Εκπαιδευτικό επίπεδο γονέων .....	44
Εικόνα 20: Πώς κρίνετε την σοβαρότητα της κατάστασης τώρα;, Φοιτητικός πληθυσμός .....	45
Εικόνα 21: Πώς κρίνετε την σοβαρότητα της κατάστασης τώρα;, Γενικός πληθυσμός.....	45
Εικόνα 22: Πιστεύετε τα ΜΜΕ κάλυψαν το θέμα στη σωστή τους διάσταση;, Φοιτητικός πληθυσμός ..	46
Εικόνα 23: Πιστεύετε τα ΜΜΕ κάλυψαν το θέμα στη σωστή τους διάσταση;, Γενικός πληθυσμός.....	46
Εικόνα 24: Είσαι εμβολιασμένος/η;, Φοιτητικός πληθυσμός .....	47
Εικόνα 25: Είσαι εμβολιασμένος/η;, Γενικός πληθυσμός .....	47
Εικόνα 26: Αν όχι, ο λόγος είναι ότι:, Φοιτητικός πληθυσμός .....	48
Εικόνα 27: Αν όχι, ο λόγος είναι ότι:, Γενικός πληθυσμός .....	48
Εικόνα 28: Αν ναι, με πόσες δόσεις;, Φοιτητικός πληθυσμός .....	49
Εικόνα 29: Αν ναι, με πόσες δόσεις;, Γενικός πληθυσμός.....	49
Εικόνα 30: Αν είσαι εμβολιασμένος, γιατί το έκανες;, Φοιτητικός πληθυσμός .....	50
Εικόνα 31: Αν είσαι εμβολιασμένος, γιατί το έκανες;, Γενικός πληθυσμός.....	50
Εικόνα 32: Έχεις νοσήσει από τον Covid-19;, Φοιτητικός πληθυσμός.....	51
Εικόνα 33: Έχεις νοσήσει από τον Covid-19;, Γενικός πληθυσμός .....	51
Εικόνα 34: Αν ναι, πώς το πέρασες;, Φοιτητικός πληθυσμός .....	52
Εικόνα 35: Αν ναι, πώς το πέρασες;, Γενικός πληθυσμός .....	52
Εικόνα 36: Χρειάστηκε να πάρεις φαρμακευτική αγωγή;, Φοιτητικός πληθυσμός .....	53
Εικόνα 37: Χρειάστηκε να πάρεις φαρμακευτική αγωγή;, Γενικός πληθυσμός .....	53
Εικόνα 38: Ζούσες μόνος/η ή με άλλα άτομα;, Φοιτητικός πληθυσμός.....	54
Εικόνα 39: Ζούσες μόνος/η ή με άλλα άτομα;, Γενικός πληθυσμός.....	54
Εικόνα 40: Τηρούσατε τις οδηγίες που σας είχαν δοθεί από την Πολιτική Προστασία;, Φοιτητικός πληθυσμός.....	55

Εικόνα 41: Τηρούσατε τις οδηγίες που σας είχαν δοθεί από την Πολιτική Προστασία;, Γενικός πληθυσμός.....	55
Εικόνα 42: Είναι εμβολιασμένη η οικογένειά σου;, Φοιτητικός πληθυσμός.....	57
Εικόνα 43: Είναι εμβολιασμένη η οικογένειά σου;, Γενικός πληθυσμός.....	57
Εικόνα 44: Είχες υποκείμενο νόσημα στο οικογενειακό σου περιβάλλον;, Φοιτητικός πληθυσμός.....	58
Εικόνα 45: Είχες υποκείμενο νόσημα στο οικογενειακό σου περιβάλλον;, Γενικός πληθυσμός.....	58
Εικόνα 46: Αν ναι, πόσοι ήταν αυτοί που νόσησαν από το οικογενειακό σου περιβάλλον;, Φοιτητικός πληθυσμός.....	59
Εικόνα 47: Αν ναι, πόσοι ήταν αυτοί που νόσησαν από το οικογενειακό σου περιβάλλον;, Γενικός πληθυσμός.....	59
Εικόνα 48: Χρειάστηκε να νοσηλευτεί κάποιος από αυτούς;, Φοιτητικός πληθυσμός.....	60
Εικόνα 49: Χρειάστηκε να νοσηλευτεί κάποιος από αυτούς;, Γενικός πληθυσμός.....	60
Εικόνα 50: Υπήρξε θάνατος στο οικογενειακό περιβάλλον, λόγω νόσησης;, Φοιτητικός πληθυσμός.....	61
Εικόνα 51: Υπήρξε θάνατος στο οικογενειακό περιβάλλον, λόγω νόσησης;, Γενικός πληθυσμός.....	61
Εικόνα 52: Τηρείς τα μέτρα υγιεινής (αντισηπτικό, μάσκα κλπ.);, Φοιτητικός πληθυσμός.....	62
Εικόνα 53: Τηρείς τα μέτρα υγιεινής (αντισηπτικό, μάσκα κλπ.);, Γενικός πληθυσμός.....	62
Εικόνα 54: Πλένεις τα χέρια όταν επιστρέφεις σπίτι;, Φοιτητικός πληθυσμός.....	63
Εικόνα 55: Πλένεις τα χέρια όταν επιστρέφεις σπίτι;, Γενικός πληθυσμός.....	63
Εικόνα 56: Με ποιο τρόπο μετακινείσαι;, Φοιτητικός πληθυσμός.....	64
Εικόνα 57: Με ποιο τρόπο μετακινείσαι;, Γενικός πληθυσμός.....	64
Εικόνα 58: Στα ΜΜΜ φοράς μάσκα;, Φοιτητικός πληθυσμός.....	65
Εικόνα 59: Στα ΜΜΜ φοράς μάσκα;, Γενικός πληθυσμός.....	65
Εικόνα 60: Έχει αλλάξει η κοινωνική σου ζωή λόγω του Covid-19 (συναναστροφές, έξοδοι, επισκέψεις κλπ.);, Φοιτητικός πληθυσμός.....	66
Εικόνα 61: Έχει αλλάξει η κοινωνική σου ζωή λόγω του Covid-19 (συναναστροφές, έξοδοι, επισκέψεις κλπ.);, Γενικός πληθυσμός.....	66
Εικόνα 62: Επιλέγεις να μείνεις στο σπίτι, λόγω φόβου;, Φοιτητικός πληθυσμός.....	67
Εικόνα 63: Επιλέγεις να μείνεις στο σπίτι, λόγω φόβου;, Γενικός πληθυσμός.....	67
Εικόνα 64: Η πανδημία έχει φέρει επιπτώσεις στη δουλειά σου;.....	68
Εικόνα 65: Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά τη ποιότητα ζωής πριν την πανδημία;, Φοιτητικός πληθυσμός.....	69
Εικόνα 66: Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά τη ποιότητα ζωής πριν την πανδημία;, Γενικός πληθυσμός.....	69
Εικόνα 67: Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά τη ποιότητα ζωής κατά τη διάρκεια του lockdown;, Φοιτητικός πληθυσμός.....	70
Εικόνα 68: Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά τη ποιότητα ζωής κατά τη διάρκεια του lockdown;, Γενικός πληθυσμός.....	70
Εικόνα 69: Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά τη ποιότητα ζωής τώρα;, Φοιτητικός πληθυσμός.....	71
Εικόνα 70: Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά τη ποιότητα ζωής τώρα;, Γενικός πληθυσμός.....	71
Εικόνα 71: Μέσοι όροι κλιμάκων.....	72
Εικόνα 72: Πιστεύετε ότι στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση, η ποιότητα της εκπαίδευσης:.....	73
Εικόνα 73: Η ποιότητα των εξ' αποστάσεως εξετάσεων θεωρείτε ότι:.....	74
Εικόνα 74: Θεωρείτε ότι ευνοηθήκατε με τις εξ' αποστάσεως εξετάσεις;.....	74
Εικόνα 75: Συσχετίζεις κλιμάκων σχετικά με τον Covid-19, Φοιτητικός πληθυσμός.....	82
Εικόνα 76: Συσχετίζεις κλιμάκων σχετικά με τον Covid-19, Γενικός πληθυσμός.....	84

Εικόνα 77: Συσχετίσεις κλιμάκων σχετικά με την πανεπιστημιακή εκπαίδευση.....	87
Εικόνα 78: Έλεγχος ισότητας μέσω τιμών, Φοιτητικός πληθυσμός .....	89
Εικόνα 79: Έλεγχος ισότητας μέσω τιμών, Γενικός πληθυσμός .....	90
Εικόνα 80: Έλεγχος ισότητας μέσω τιμών για την κλίμακα "Πώς κρίνετε την σοβαρότητα της κατάστασης τώρα;" στην ερώτηση: Είσαι εμβολιασμένος/η;; Φοιτητικός πληθυσμός .....	95
Εικόνα 81: Έλεγχος ισότητας μέσω τιμών για την κλίμακα "Πώς κρίνετε την σοβαρότητα της κατάστασης τώρα;" στην ερώτηση: Τηρούσατε τις οδηγίες που σας είχαν δοθεί από την Πολιτική Προστασία;; Φοιτητικός πληθυσμός.....	95
Εικόνα 82: Έλεγχος ισότητας μέσω τιμών για την κλίμακα "Πώς κρίνετε την σοβαρότητα της κατάστασης τώρα;" στην ερώτηση: Τηρείς τα μέτρα υγιεινής (αντισηπτικό, μάσκα κλπ.);, Φοιτητικός πληθυσμός.....	95
Εικόνα 83: Έλεγχος ισότητας μέσω τιμών για την κλίμακα "Πώς κρίνετε την σοβαρότητα της κατάστασης τώρα;" στην ερώτηση: Επιλέγεις να μείνεις στο σπίτι, λόγω φόβου;; Φοιτητικός πληθυσμός .....	96
Εικόνα 84: Έλεγχος ισότητας μέσω τιμών για την κλίμακα "Πώς κρίνετε την σοβαρότητα της κατάστασης τώρα;" στην ερώτηση: Η ποιότητα των εξ' αποστάσεως εξετάσεων θεωρείτε ότι;; Φοιτητικός πληθυσμός.....	96
Εικόνα 85: Έλεγχος ισότητας μέσω τιμών για την κλίμακα "Πώς κρίνετε την σοβαρότητα της κατάστασης τώρα;" στην ερώτηση:; Είσαι εμβολιασμένος/η;; Γενικός πληθυσμός .....	98
Εικόνα 86: Έλεγχος ισότητας μέσω τιμών για την κλίμακα "Πώς κρίνετε την σοβαρότητα της κατάστασης τώρα;" στην ερώτηση: Αν είσαι εμβολιασμένος, γιατί το έκανες;; Γενικός πληθυσμός.....	98
Εικόνα 87: Έλεγχος ισότητας μέσω τιμών για την κλίμακα "Πώς κρίνετε την σοβαρότητα της κατάστασης τώρα;" στην ερώτηση: Χρειάστηκε να πάρεις φαρμακευτική αγωγή;; Γενικός πληθυσμός	98
Εικόνα 88: Έλεγχος ισότητας μέσω τιμών για την κλίμακα "Πώς κρίνετε την σοβαρότητα της κατάστασης τώρα;" στην ερώτηση: Είναι εμβολιασμένη η οικογένειά σου;; Γενικός πληθυσμός.....	99
Εικόνα 89: Έλεγχος ισότητας μέσω τιμών για την κλίμακα "Πώς κρίνετε την σοβαρότητα της κατάστασης τώρα;" στην ερώτηση: Αν ναι, πόσοι ήταν αυτοί που νόσησαν από το οικογενειακό σου περιβάλλον;; Γενικός πληθυσμός .....	99
Εικόνα 90: Έλεγχος ισότητας μέσω τιμών για την κλίμακα "Πώς κρίνετε την σοβαρότητα της κατάστασης τώρα;" στην ερώτηση: Τηρείς τα μέτρα υγιεινής (αντισηπτικό, μάσκα κλπ.);, Γενικός πληθυσμός.....	99
Εικόνα 91: Έλεγχος ισότητας μέσω τιμών για την κλίμακα "Πώς κρίνετε την σοβαρότητα της κατάστασης τώρα;" στην ερώτηση: Έχει αλλάξει η κοινωνική σου ζωή λόγω του Covid-19(συναναστροφές, έξοδοι, επισκέψεις κλπ.);, Γενικός πληθυσμός.....	100
Εικόνα 92: Έλεγχος ισότητας μέσω τιμών για την κλίμακα "Πώς κρίνετε την σοβαρότητα της κατάστασης τώρα;" στην ερώτηση: Επιλέγεις να μείνεις στο σπίτι, λόγω φόβου;; Γενικός πληθυσμός	100
Εικόνα 93: Έλεγχος ισότητας μέσω τιμών για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής πριν την πανδημία;" στην ερώτηση: Έχεις νοσήσει από τον Covid-19;; Φοιτητικός πληθυσμός...	102
Εικόνα 94: Έλεγχος ισότητας μέσω τιμών για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής πριν την πανδημία;" στην ερώτηση: Έχει αλλάξει η κοινωνική σου ζωή λόγω του Covid-19(συναναστροφές, έξοδοι, επισκέψεις κλπ.);, Φοιτητικός πληθυσμός.....	102
Εικόνα 95: Έλεγχος ισότητας μέσω τιμών για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής πριν την πανδημία;" στην ερώτηση: Η ποιότητα των εξ' αποστάσεως εξετάσεων θεωρείτε ότι;; Φοιτητικός πληθυσμός.....	102

Εικόνα 96: Έλεγχος ισότητας μέσω τιμών για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής πριν την πανδημία;" στην ερώτηση: Θεωρείτε ότι ευνοηθήκατε με τις εξ' αποστάσεως εξετάσεις;; Φοιτητικός πληθυσμός.....	103
Εικόνα 97: Έλεγχος ισότητας μέσω τιμών για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής πριν την πανδημία;" στην ερώτηση: Οικονομική Κατάσταση, Γενικός πληθυσμός .....	105
Εικόνα 98: Έλεγχος ισότητας μέσω τιμών για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής πριν την πανδημία;" στην ερώτηση: Αν ναι, με πόσες δόσεις;; Γενικός πληθυσμός.....	105
Εικόνα 99: Έλεγχος ισότητας μέσω τιμών για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής πριν την πανδημία;" στην ερώτηση: Τηρούσατε τις οδηγίες που σας είχαν δοθεί από την Πολιτική Προστασία;; Γενικός πληθυσμός .....	105
Εικόνα 100: Έλεγχος ισότητας μέσω τιμών για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής πριν την πανδημία;" στην ερώτηση: Η πανδημία έχει φέρει επιπτώσεις στη δουλειά σου;; Γενικός πληθυσμός.....	106
Εικόνα 101: Έλεγχος ισότητας μέσω τιμών για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής κατά τη διάρκεια του lockdown;" στην ερώτηση: Εξάμηνο, Φοιτητικός πληθυσμός.....	108
Εικόνα 102: Έλεγχος ισότητας μέσω τιμών για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής κατά τη διάρκεια του lockdown;" στην ερώτηση: Οικογενειακή Οικονομική Κατάσταση, Φοιτητικός πληθυσμός.....	108
Εικόνα 103: Έλεγχος ισότητας μέσω τιμών για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής κατά τη διάρκεια του lockdown;" στην ερώτηση: Υπήρξε θάνατος στο οικογενειακό περιβάλλον, λόγω νόσησης;; Φοιτητικός πληθυσμός.....	109
Εικόνα 104: Έλεγχος ισότητας μέσω τιμών για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής κατά τη διάρκεια του lockdown;" στην ερώτηση: Με ποιο τρόπο μετακινείσαι;; Φοιτητικός πληθυσμός.....	109
Εικόνα 105: Έλεγχος ισότητας μέσω τιμών για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής κατά τη διάρκεια του lockdown;" στην ερώτηση: Αν είσαι εμβολιασμένος, γιατί το έκανες;; Γενικός πληθυσμός.....	111
Εικόνα 106: Έλεγχος ισότητας μέσω τιμών για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής κατά τη διάρκεια του lockdown;" στην ερώτηση: Έχει αλλάξει η κοινωνική σου ζωή λόγω του Covid-19(συναναστροφές, έξοδοι, επισκέψεις κλπ.);, Γενικός πληθυσμός .....	111
Εικόνα 107: Έλεγχος ισότητας μέσω τιμών για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής τώρα;" στην ερώτηση: Οικογενειακή Οικονομική Κατάσταση, Φοιτητικός πληθυσμός	113
Εικόνα 108: Έλεγχος ισότητας μέσω τιμών για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής τώρα;" στην ερώτηση: Είσαι εμβολιασμένος/η;; Φοιτητικός πληθυσμός.....	113
Εικόνα 109: Έλεγχος ισότητας μέσω τιμών για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής τώρα;" στην ερώτηση: Με ποιο τρόπο μετακινείσαι;; Φοιτητικός πληθυσμός.....	113
Εικόνα 110: Έλεγχος ισότητας μέσω τιμών για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής τώρα;" στην ερώτηση: Έχει αλλάξει η κοινωνική σου ζωή λόγω του Covid-19(συναναστροφές, έξοδοι, επισκέψεις κλπ.);, Φοιτητικός πληθυσμός.....	114
Εικόνα 111: Έλεγχος ισότητας μέσω τιμών για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής τώρα;" στην ερώτηση: Επιλέγεις να μείνεις στο σπίτι, λόγω φόβου;; Φοιτητικός πληθυσμός.....	114
Εικόνα 112: Έλεγχος ισότητας μέσω τιμών για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής τώρα;" στην ερώτηση: Οικονομική Κατάσταση, Γενικός πληθυσμός .....	116

Εικόνα 113: Έλεγχος ισότητας μέσω τιμών για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής τώρα;" στην ερώτηση: Επάγγελμα, Γενικός πληθυσμός .....	116
Εικόνα 114: Έλεγχος ισότητας μέσω τιμών για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής τώρα;" στην ερώτηση: Πιστεύετε τα ΜΜΕ κάλυψαν το θέμα στη σωστή τους διάσταση;; Γενικός πληθυσμός .....	117
Εικόνα 115: Έλεγχος ισότητας μέσω τιμών για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής τώρα;" στην ερώτηση: Είσαι εμβολιασμένος/η;; Γενικός πληθυσμός .....	117
Εικόνα 116: Έλεγχος ισότητας μέσω τιμών για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής τώρα;" στην ερώτηση: Αν ναι, με πόσες δόσεις;; Γενικός πληθυσμός.....	117
Εικόνα 117: Έλεγχος ισότητας μέσω τιμών για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής τώρα;" στην ερώτηση: Τηρούσατε τις οδηγίες που σας είχαν δοθεί από την Πολιτική Προστασία;; Γενικός πληθυσμός .....	118
Εικόνα 118: Έλεγχος ισότητας μέσω τιμών για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής τώρα;" στην ερώτηση: Είναι εμβολιασμένη η οικογένειά σου;; Γενικός πληθυσμός.....	118
Εικόνα 119: Έλεγχος ισότητας μέσω τιμών για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής τώρα;" στην ερώτηση: Είχες υποκείμενο νόσημα στο οικογενειακό σου περιβάλλον;; Γενικός πληθυσμός .....	118
Εικόνα 120: Έλεγχος ισότητας μέσω τιμών για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής τώρα;" στην ερώτηση: Έχει αλλάξει η κοινωνική σου ζωή λόγω του Covid-19(συναναστροφές, έξοδοι, επισκέψεις κλπ.); Γενικός πληθυσμός .....	119
Εικόνα 121: Έλεγχος ισότητας μέσω τιμών για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής τώρα;" στην ερώτηση: Επιλέγεις να μείνεις στο σπίτι, λόγω φόβου;; Γενικός πληθυσμός .....	119
Εικόνα 122: Barplot σημαντικότητας ερωτήσεων για την κλίμακα "Πώς κρίνετε την σοβαρότητα της κατάστασης τώρα;;", Φοιτητικός πληθυσμός .....	120
Εικόνα 123: Ποσοστά σημαντικότητας ερωτήσεων για την κλίμακα "Πώς κρίνετε την σοβαρότητα της κατάστασης τώρα;;", Φοιτητικός πληθυσμός .....	121
Εικόνα 124: Barplot σημαντικότητας ερωτήσεων για την κλίμακα "Πώς κρίνετε την σοβαρότητα της κατάστασης τώρα;;", Γενικός πληθυσμός .....	121
Εικόνα 125: Ποσοστά σημαντικότητας ερωτήσεων για την κλίμακα "Πώς κρίνετε την σοβαρότητα της κατάστασης τώρα;;", Γενικός πληθυσμός .....	122
Εικόνα 126: Barplot σημαντικότητας ερωτήσεων για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά τη ποιότητα ζωής πριν την πανδημία;;", Φοιτητικός πληθυσμός .....	123
Εικόνα 127: Ποσοστά σημαντικότητας ερωτήσεων για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά τη ποιότητα ζωής πριν την πανδημία;;", Φοιτητικός πληθυσμός .....	123
Εικόνα 128: Barplot σημαντικότητας ερωτήσεων για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά τη ποιότητα ζωής πριν την πανδημία;;", Γενικός πληθυσμός .....	124
Εικόνα 129: Ποσοστά σημαντικότητας ερωτήσεων για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά τη ποιότητα ζωής πριν την πανδημία;;", Γενικός πληθυσμός .....	124
Εικόνα 130: Barplot σημαντικότητας ερωτήσεων για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής κατά τη διάρκεια του lockdown;;", Φοιτητικός πληθυσμός.....	125
Εικόνα 131: Ποσοστά σημαντικότητας ερωτήσεων για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής κατά τη διάρκεια του lockdown;;", Φοιτητικός πληθυσμός.....	125

Εικόνα 132: Barplot σημαντικότητας ερωτήσεων για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής κατά τη διάρκεια του lockdown;", Γενικός πληθυσμός.....	126
Εικόνα 133: Ποσοστά σημαντικότητας ερωτήσεων για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής κατά τη διάρκεια του lockdown;", Γενικός πληθυσμός.....	126
Εικόνα 134: Barplot σημαντικότητας ερωτήσεων για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής τώρα;", Φοιτητικός πληθυσμός.....	127
Εικόνα 135: Ποσοστά σημαντικότητας ερωτήσεων για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής τώρα;", Φοιτητικός πληθυσμός.....	127
Εικόνα 136: Barplot σημαντικότητας ερωτήσεων για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής τώρα;", Γενικός πληθυσμός.....	128
Εικόνα 137: Ποσοστά σημαντικότητας ερωτήσεων για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής τώρα;", Γενικός πληθυσμός.....	128



## **Κατάλογος Συντομογραφιών**

MMM: *Μέσα Μαζικής Μεταφοράς*

MME: *Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης*

# Κεφάλαιο 1

## Εισαγωγή

Στο συγκεκριμένο κεφάλαιο θα παρουσιαστεί ο ορισμός του κορωνοϊού καθώς και πληροφορίες σχετικά με το πώς η πανδημία επηρέασε τον κόσμο, καθώς και την Ελλάδα πιο συγκεκριμένα. Επίσης, θα δοθεί έμφαση στο σκοπό και τα χαρακτηριστικά της δειγματοληπτικής έρευνας που δημιουργήθηκε αποκλειστικά για τους σκοπούς της συγκεκριμένης διπλωματικής.

## 1.1 Κορονοϊός

### 1.1.1 Βασικά στοιχεία

Η πανδημία του κορονοϊού (COVID-19) είναι μια τρέχουσα πανδημία η οποία προκλήθηκε από τον κορονοϊό SARS-CoV-2 και αναγνωρίστηκε για πρώτη φορά στην πόλη Ουχάν (πρωτεύουσα της επαρχίας Χουπέι, Κίνα) τον Δεκέμβριο του 2019. Η μετάδοσή του ήταν αρκετά ραγδαία, με αποτέλεσμα στην Ελλάδα το πρώτο κρούσμα COVID-19 να καταγραφεί στις 26 Φεβρουαρίου 2020.

Στους ανθρώπους, αλλά και στα πτηνά, όπου μεταδίδεται, προκαλεί λοιμώξεις στο αναπνευστικό σύστημα, οι οποίες μπορούν να θεωρηθούν ακόμα και θανατηφόρες. Οι ήπιες λοιμώξεις στον άνθρωπο περιλαμβάνουν περιπτώσεις κοινού κρυολογήματος, ενώ οι θανατηφόρες περιπτώσεις προκαλούνται από τις λοιμώξεις σοβαρού οξέως αναπνευστικού συνδρόμου.

Η μετάδοση του SARS-CoV-2 από άνθρωπο σε άνθρωπο επιβεβαιώθηκε στις 20 Ιανουαρίου 2020, κατά τη διάρκεια της πανδημίας COVID-19. Η μετάδοση θεωρήθηκε αρχικά ότι συμβαίνει κυρίως μέσω αναπνευστικών σταγονιδίων από βήχα και φτάρνισμα σε απόσταση περίπου 1,8 μέτρων. Αξίζει, επίσης, να σημειωθεί ότι ο κορονοϊός έχει παρουσιάσει ποικίλες μεταλλάξεις από την εμφάνισή του έως και σήμερα. Οι κυριότερες ήταν οι μεταλλάξεις Δέλτα και Όμικρον.

Για την ανίχνευση του ιού χρησιμοποιούνται τρεις κατηγορίες τεστ. Κυριότερα είναι τα μοριακά τεστ ανίχνευσης του γενετικού υλικού του ιού, και στη συνέχεια τα τεστ αντιγόνου που συνήθως ανιχνεύουν μέρος της πρωτεΐνης επιφάνειας του ιού (rapid test), και τα τεστ αντισωμάτων που ανιχνεύουν τα αντισώματα που έχουν παραχθεί από τον άνθρωπο που έχει προσβληθεί από τον ιό.

Ως βασικά μέτρα πρόληψης θεσπίστηκαν τα βασικά μέτρα υγιεινής, όπως το πλύσιμο χεριών, αλλά και η χρήση μάσκας σε χώρους συνωστισμού. Καθοριστική στιγμή κατά την πανδημία θεωρήθηκε η παρουσία των πρώτων εμβολίων, όπου στις 2 Δεκεμβρίου 2020 εγκρίθηκαν αυτά των εταιρειών Pfizer και Johnson & Johnson, αρχίζοντας τους εμβολιασμούς την Τρίτη 8-12-2020. Ο εμβολιασμός θεσπίστηκε απαραίτητος σε όλες τις χώρες και μέχρι τώρα θεωρούνται ότι 3 δόσεις του εμβολίου προστατεύουν σημαντικά τον ανθρώπινο οργανισμό.

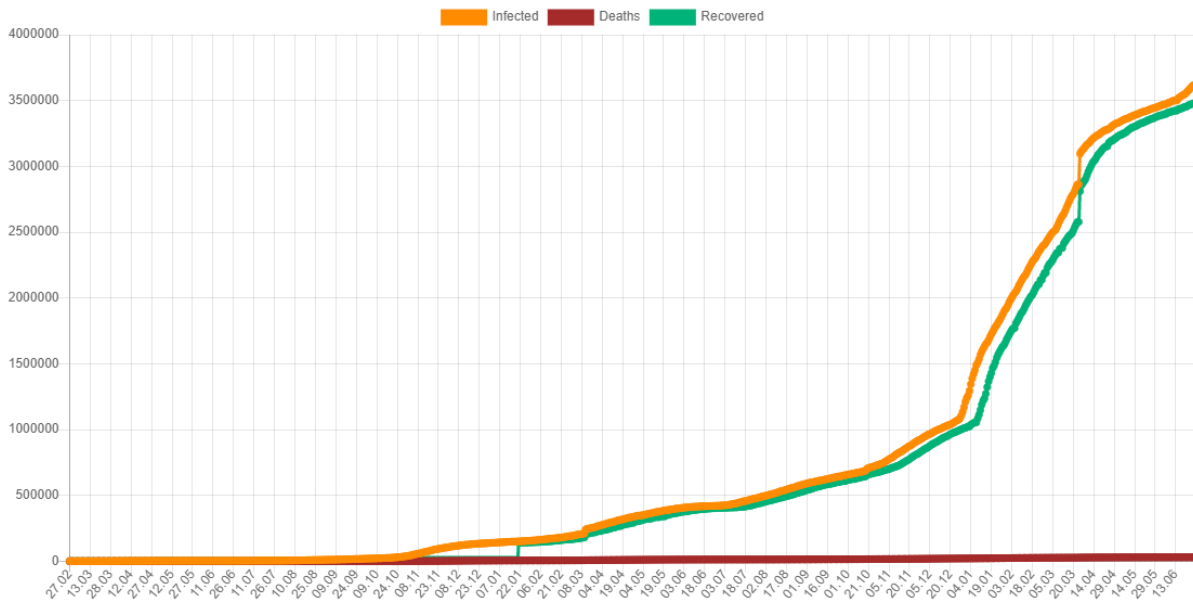
### **1.1.2 Ελλάδα**

Μετά την επιβεβαίωση των τριών πρώτων κρουσμάτων στην Ελλάδα, σταδιακά επιβλήθηκαν μέτρα αναστολής εκδηλώσεων, αρχικά μόνο για τις περιοχές στις οποίες παρατηρήθηκαν τα κρούσματα. Ωστόσο, εντός του Μαρτίου, λόγω έξαρσης των κρουσμάτων του ιού, αποφασίστηκε το πανελλαδικό κλείσιμο όλων των εκπαιδευτικών δομών και σταδιακά καταστημάτων εστίασης, εμπορικών καταστημάτων και χώρων λατρείας.

Από τις 16 Μαρτίου 2020 καθιερώθηκαν καθημερινές τηλεοπτικές ενημερώσεις από αρμόδιους του Υπουργείου Υγείας σχετικά με την εξέλιξη της πανδημίας στην Ελλάδα. Από τις 23 Μαρτίου επιβλήθηκαν σημαντικοί περιορισμοί στην κυκλοφορία και μετακίνηση των πολιτών σε ολόκληρη την επικράτεια, πλην συγκεκριμένων εξαιρέσεων. Η μετακίνηση των πολιτών επιτρεπόταν για συγκεκριμένους λόγους, όπως η αγορά τροφίμων ή η άθληση.

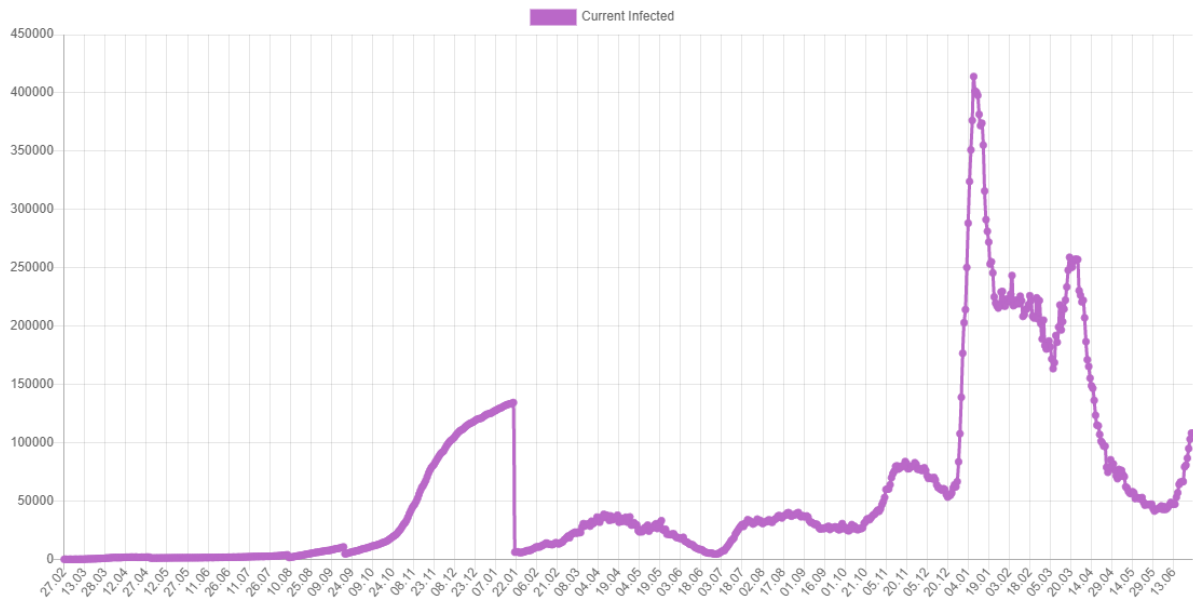
Από τις 4 Μαΐου 2020 τέθηκε σε εφαρμογή η σταδιακή αποκλιμάκωση των έκτακτων μέτρων, με την άρση των περιορισμών στις μετακινήσεις και την επανέναρξη λειτουργίας των επιχειρήσεων, συμπεριλαμβανομένων των σχολείων από τον Ιούνιο και των τουριστικών επιχειρήσεων από τον Ιούλιο. Από τον Αύγουστο, όμως, η εξέλιξη του αριθμού κρουσμάτων οδηγήθηκε εκ νέου σε άνοδο.

Στατιστικά στοιχεία στην Ελλάδα (αριθμός κρουσμάτων, θανούτων και εμβολιασμένων) από την αρχή της πανδημίας:



Εικόνα 1: Στατιστικά στοιχεία στην Ελλάδα, πηγή Βικιπαίδεια

Κρούσματα στην Ελλάδα από την αρχή της πανδημίας:



Εικόνα 2: Κρούσματα στην Ελλάδα από την αρχή της πανδημίας, πηγή Βικιπαίδεια

Οι επιπτώσεις της πανδημίας επηρέασαν όλους τους τομείς της καθημερινότητας, και κυρίως τους τομείς της οικονομίας και της ψυχικής υγείας των πολιτών. Λόγω των οικονομικών

δυσκολιών που προέκυψαν, ποικίλες επιχειρήσεις οδηγήθηκαν στο οριστικό κλείσιμο. Τόσο οι μικρομεσαίες επιχειρήσεις, όσο και οι αλυσίδες καταστημάτων, δεν μπόρεσαν να ανταπεξέλθουν στις τεράστιες δαπάνες που παρουσιάστηκαν λόγω των πρωτόγνωρων συνθηκών. Η έλλειψη αγοραστικού κοινού καθώς και οι χαμηλές εισπράξεις, οδήγησαν στην οικονομική εξαθλίωση, όχι μόνο της Ελλάδας, αλλά και ολόκληρης της υφελίου.

Ταυτόχρονα, η ενημέρωση από τα ΜΜΕ γιγάντωσε την αρχική φοβία των νέων, με αποτέλεσμα ο εγκλεισμός να τηρούταν από επιλογή και όχι από υποχρέωση. Όχι μόνο εκείνοι, αλλά και οι άνθρωποι όλων των ηλικιών προσπαθούσαν να περιορίσουν με κάθε δυνατό τρόπο την έξοδο εκτός σπιτιού. Τόσο στην Ευρώπη, όσο και στον υπόλοιπο κόσμο, ήταν χαμηλά, έως και μηδενικά, τα ποσοστά των ατόμων που χρησιμοποίησαν τα ΜΜΜ.

Ως εκ τούτου, οι πολίτες απομονώθηκαν, χωρίς να έχουν κοινωνικές επαφές για μεγάλο χρονικό διάστημα. Αυτό είχε σαν αποτέλεσμα να διερευνηθεί η ανθρώπινη καθημερινότητα από αρκετούς ψυχολογικούς και ψυχιατρικούς τομείς. Ποικίλες έρευνες διεξήχθησαν παγκοσμίως πάνω στο συγκεκριμένο γεγονός, μελετώντας όλες τις κοινωνικές πτυχές της ανθρώπινης ψυχοσύνθεσης, όπως για παράδειγμα η κατάθλιψη, η χαρά, η ευχαρίστηση της ζωής.

Αξίζει να σημειωθεί, ότι η κοινωνική ομάδα των εφήβων και των νέων βίωσαν τη διάρκεια του εγκλεισμού και της καραντίνας ακόμη πιο έντονα σε σχέση με τις υπόλοιπες ηλικιακές ομάδες. Οι συγκεκριμένες ηλικίες θεμελιώνουν τη μελλοντική ψυχική τους υγεία και τις κοινωνικές τους συναναστροφές, παράγοντες τους οποίους στερήθηκαν.

### **1.1.3 Πανεπιστήμια**

Στις αρχές Μαρτίου αποφασίστηκε το κλείσιμο όλων των δημοσίων και ιδιωτικών εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, όλων των βαθμίδων, στις Περιφερειακές Ενότητες Αχαΐας, Ηλείας και Ζακύνθου. Από εκείνο το μήνα και μέχρι την επαναφορά της λειτουργίας των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, η διεξαγωγή των μαθημάτων και των εξετάσεων πραγματοποιούνταν μέσω ηλεκτρονικών εφαρμογών, όπως το Microsoft Teams και το Skype. Η αναστολή της λειτουργίας των πανεπιστημίων, αλλά και ο γενικότερος αποκλεισμός, επηρέασε αισθητά την κοινωνική, σωματική και ψυχολογική υγεία όλων των φοιτητών.

Σταδιακά άρχιζαν να παρουσιάζονται προβλήματα στην ομαλή λειτουργία των μαθημάτων, αλλά και εξετάσεων, κατά τη διάρκεια της τηλε-εκπαίδευσης. Το ποσοστό των φοιτητών που παρακολουθούσαν τα μαθήματα ηλεκτρονικά ήταν αρκετά χαμηλό. Επιπροσθέτως, κατά τη διεξαγωγή των εξετάσεων, οι οποίες πραγματοποιούνταν και αυτές ηλεκτρονικά, παρουσιάστηκε έντονα το φαινόμενο της αντιγραφής μεταξύ των φοιτητών αλλά και της αντιγραφής κειμένων από το διαδίκτυο.

Τα συγκεκριμένα γεγονότα, υποβάθμισαν σε μεγάλο βαθμό τη ποιότητα της πανεπιστημιακής εκπαίδευσης που λάμβαναν οι φοιτητές με τις προαναφερθείσες τάσεις. Τα ποσοστά των πτυχιούχων φοιτητών, κατά συνέπεια, μειώθηκε αισθητά. Το ίδιο παρατηρήθηκε και για το ποσοστό επιτυχίας των εξεταζόμενων φοιτητών στα μαθήματα του εκάστοτε πανεπιστημιακού ιδρύματος.

Τόσο τα παραπάνω γεγονότα, όσο και όλες οι παρεμφερείς επιπτώσεις στην εκπαίδευση όλων των ηλικιακών ομάδων, στάθηκε επίσης ερέθισμα για τη διεξαγωγή ερευνών. Εντούτοις, οι διεξαχθείσες έρευνες δεν ξεπέρασαν σε καμία περίπτωση το πλήθος των υπόλοιπων ερευνών που έθιξαν οικονομικά και κοινωνικά θέματα.

## 1.2 Ερωτηματολόγιο

### 1.2.1 Στοιχεία ερωτηματολογίου

Διεξάγοντας μια αναζήτηση στο διαδίκτυο, γίνεται αισθητή η πλήρης απουσία διεξαγωγής δειγματοληπτικών ερευνών πάνω στη φοιτητική κοινότητα κατά τη διάρκεια του εγκλεισμού. Για το λόγο αυτό, δημιουργήθηκε η παρούσα έρευνα, θίγοντας την εξέλιξη της ποιότητας ζωής των φοιτητών καθώς και την διαφοροποίηση της πανεπιστημιακής εκπαίδευσης κατά τη διάρκεια του κορονοϊού.

Λαμβάνοντας υπόψιν τα παραπάνω, αλλά και τις επιπτώσεις της πανδημίας, σε ολικό επίπεδο αλλά και όσο αφορά τη φοιτητική κοινότητα, δημιουργήθηκαν δύο ερωτηματολόγια προκειμένου να διαπιστωθεί η διαφοροποίηση στην ποιότητα ζωής, εστιάζοντας το δεύτερο αποκλειστικά στους φοιτητές.

Το πρώτο ερωτηματολόγιο εστιάζει στην ποιότητα ζωής των φοιτητών, αλλά και στην αλλαγή της πανεπιστημιακής εκπαίδευσης που παρατηρήθηκε λόγω της πανδημίας. Το δεύτερο ερωτηματολόγιο, απευθύνεται στο γενικότερο πληθυσμό, προκειμένου να συγκριθεί με το πρώτο και με αυτόν τον τρόπο να παρατηρηθούν τυχόν διαφοροποιήσεις ανάλογα με τις ηλικιακές ομάδες.

Τα ερωτηματολόγια αρχικά διανεμήθηκαν στις 4 Απριλίου 2022 και η συμπλήρωσή τους ολοκληρώθηκε στις 27 Απριλίου. Το πρώτο, διαμοιράστηκε σε μορφή ηλεκτρονικού συνδέσμου μέσω των καθηγητών στην ηλεκτρονική ιστοσελίδα των πανεπιστημίων (e-class). Το δεύτερο, διαμοιράστηκε με την ίδια ακριβώς μορφή μέσω των κοινωνικών δικτύων (Facebook, Instagram, Viber).

Σε κάθε περίπτωση, λήφθηκαν δημογραφικά στοιχεία. Επίσης, οι ερωτώμενοι συμπλήρωσαν ερωτήσεις για τυχόν νόσηση αλλά και νοσηλεία, προκειμένου να εξαχθούν στατιστικά στοιχεία για την εξέλιξη της νόσου.

Οι ερωτήσεις που περιλαμβάνουν τα συγκεκριμένα ερωτηματολόγια, εστιάζουν στις διαφορές της ποιότητας ζωής αλλά και τις καθημερινότητες των ανθρώπων, πριν, κατά τη διάρκεια, αλλά και ύστερα από την περίοδο εγκλεισμού.

Το πρώτο ερωτηματολόγιο δημιουργήθηκε για την φοιτητική κοινότητα του Πανεπιστημίου Πειραιά και ύστερα συμπληρώθηκε και από άλλα πανεπιστημιακά ιδρύματα. Συνολικά, λήφθηκε δείγμα 394 φοιτητών, από τους οποίους οι 140 είναι φοιτητές του Πανεπιστημίου Πειραιώς. Οι υπόλοιποι φοιτητές ανήκουν στα πανεπιστήμια:

Πανεπιστήμιο Πατρών, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας.

Το ερωτηματολόγιο βρίσκεται στη διεύθυνση: <https://forms.gle/Cu1f95xbo87c85RaA>

Το δεύτερο προσέγγισε όλες τις δυνατές ηλικιακές ομάδες, περιλαμβάνοντας ερωτήσεις σχετικά με την καθημερινότητα, το επάγγελμα εφόσον υπήρχε, αλλά και την τυχόν νοσηλεία του εκάστοτε ανθρώπου όπως αναφέρθηκε ξανά. Συνολικά λήφθηκε δείγμα 417 πολιτών.

Το ερωτηματολόγιο βρίσκεται στη διεύθυνση: <https://forms.gle/SNjFgRGoH7zgBed9A>



## 1.3 Μεθοδολογία

Στη συγκεκριμένη ενότητα θα περιγραφούν οι βασικές στατιστικές μέθοδοι που θα χρησιμοποιηθούν. Για κάθε μία από αυτές δίνεται ο ορισμός καθώς και όλοι οι τύποι που την αποτελούν.

### 1.3.1 Έλεγχος μέσης τιμής ενός πληθυσμού (α) $\sigma^2$ γνωστό

Έστω τυχαίο δείγμα  $X_1, X_2, \dots, X_n$  από έναν πληθυσμό με κανονική κατανομή  $N(\mu, \sigma^2)$  με  $\sigma^2$  γνωστό. Τότε οι κρίσιμες περιοχές με μέγεθος  $\alpha$ , για τον έλεγχο της αρχικής υπόθεσης

$$H_0 : \mu = \mu_0$$

ως προς τις εναλλακτικές υποθέσεις

$$H_a : \mu > \mu_0, \quad H_a : \mu < \mu_0, \quad H_a : \mu \neq \mu_0$$

είναι αντίστοιχα:

$$Z \geq z_\alpha, \quad Z \leq -z_\alpha, \quad |Z| \geq z_{\alpha/2}$$

όπου

$$Z = \frac{\bar{X} - \mu}{\sigma / \sqrt{n}}$$

είναι η στατιστική συνάρτηση κατανομής με κατανομή την τυπική κανονική  $N(0,1)$  όταν ισχύει η  $H_0$ .

### (β) $\sigma^2$ άγνωστο

Έστω τυχαίο δείγμα  $X_1, X_2, \dots, X_n$  από έναν πληθυσμό με κανονική κατανομή  $N(\mu, \sigma^2)$  με  $\sigma^2$  άγνωστο. Τότε οι κρίσιμες περιοχές με μέγεθος  $\alpha$ , για τον έλεγχο της αρχικής υπόθεσης

$$H_0 : \mu = \mu_0$$

ως προς τις εναλλακτικές υποθέσεις

$$H_a : \mu > \mu_0 , \quad H_a : \mu < \mu_0 , \quad H_a : \mu \neq \mu_0$$

είναι αντίστοιχα:

$$t \geq t_{\alpha, n-1} , \quad t \leq -t_{\alpha, n-1} , \quad |t| \geq t_{\alpha/2, n-1}$$

όπου

$$t = \frac{\bar{X} - \mu_0}{S / \sqrt{n}}$$

είναι η στατιστική συνάρτηση κατανομής με κατανομή την  $t_{n-1}$  όταν ισχύει η  $H_0$ .

### 1.3.2 Έλεγχος μέσης τιμής δύο πληθυσμών

(α)  $\sigma_1^2, \sigma_2^2$  γνωστά

Έστω τυχαία δείγματα  $X_1, X_2, \dots, X_{n_1}, Y_1, Y_2, \dots, Y_{n_2}$  από πληθυσμούς με κανονική κατανομή  $N(\mu_1, \sigma_1^2), N(\mu_2, \sigma_2^2)$  αντίστοιχα, όπου  $\sigma_1^2, \sigma_2^2$  γνωστά. Οι κρίσιμες περιοχές με μέγεθος  $\alpha$ , για τον έλεγχο της αρχικής υπόθεσης

$$H_0 : \mu_1 - \mu_2 = \delta_0$$

ως προς τις εναλλακτικές υποθέσεις

$$H_a : \mu_1 - \mu_2 > \delta_0 , \quad H_a : \mu_1 - \mu_2 < \delta_0 , \quad H_a : \mu_1 - \mu_2 \neq \delta_0$$

είναι αντίστοιχα:

$$Z \geq z_\alpha , \quad Z \leq -z_\alpha , \quad |Z| \geq z_{\alpha/2}$$

όπου

$$Z = \frac{(\bar{X} - \bar{Y}) - \delta_0}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{n_1} + \frac{\sigma_2^2}{n_2}}}$$

είναι η στατιστική συνάρτηση κατανομής με κατανομή την τυπική κανονική  $N(0,1)$  όταν ισχύει η  $H_0$ .

**(β)  $\sigma_1^2, \sigma_2^2$  άγνωστα αλλά  $\sigma_1^2 = \sigma_2^2 = \sigma^2$**

Έστω τυχαία δείγματα  $X_1, X_2, \dots, X_{n_1}, Y_1, Y_2, \dots, Y_{n_2}$  από πληθυσμούς με κανονική κατανομή  $N(\mu_1, \sigma_1^2), N(\mu_2, \sigma_2^2)$  αντίστοιχα. Οι κρίσιμες περιοχές με μέγεθος  $\alpha$ , για τον έλεγχο της αρχικής υπόθεσης

$$H_0 : \mu_1 - \mu_2 = \delta_0$$

ως προς τις εναλλακτικές υποθέσεις

$$H_a : \mu_1 - \mu_2 > \delta_0, \quad H_a : \mu_1 - \mu_2 < \delta_0, \quad H_a : \mu_1 - \mu_2 \neq \delta_0$$

είναι αντίστοιχα:

$$t \geq t_{\alpha, n_1+n_2-2}, \quad t \leq -t_{\alpha, n_1+n_2-2}, \quad |t| \geq t_{\alpha/2, n_1+n_2-2}$$

όπου

$$t = \frac{(\bar{X} - \bar{Y}) - \delta_0}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}} \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

είναι η στατιστική συνάρτηση κατανομής με κατανομή την  $t_{n_1+n_2-2}$  όταν ισχύει η  $H_0$  και

$$S_1^2 = \frac{1}{n_1-1} \sum_{i=1}^{n_1} (X_i - \bar{X})^2, \quad S_2^2 = \frac{1}{n_2-1} \sum_{i=1}^{n_2} (Y_i - \bar{Y})^2$$

### 1.3.3 Έλεγχος $X^2$

Τα δεδομένα συχνά αποτελούνται από καταμετρήσεις αριθμών στοιχείων με συγκεκριμένα χαρακτηριστικά (ή που ανήκουν σε συγκεκριμένες κατηγορίες), ταξινομημένες σε πίνακες μιας, δύο ή περισσότερων διαστάσεων. Αυτοί οι πίνακες ονομάζονται πίνακες συνάφειας και κάθε διάστασή τους αντιστοιχεί σε ένα συγκεκριμένο χαρακτηριστικό.

Η μηδενική υπόθεση του  $X^2$  ελέγχου ισχυρίζεται ότι σε ένα πίνακα συνάφειας με  $r$  γραμμές και  $c$  στήλες, τα ενδεχόμενα των παρατηρήσεων των γραμμών είναι ανεξάρτητα από αυτά των στηλών.

Εάν η μηδενική υπόθεση είναι αληθής, η αναμενόμενη συχνότητα του  $(i, j)$  κελιού είναι:

$$E_{ij} = \frac{R_i C_j}{N}$$

όπου  $R_i$  και  $C_j$  είναι αντίστοιχα το σύνολο των παρατηρήσεων στην  $i$  γραμμή και στην  $j$  στήλη και  $N$  ο συνολικός αριθμός των παρατηρήσεων.

Η στατιστική συνάρτηση για τον έλεγχο της παραπάνω υπόθεσης ορίζεται από τη σχέση:

$$T = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

όπου  $O_{ij}$  οι παρατηρούμενες συχνότητες των παρατηρήσεων στην  $i$  γραμμή και στην  $j$  στήλη. Ο αριθμός των βαθμών ελευθερίας της παραπάνω σχέσης δίνεται από τη σχέση:

$$df = (r - 1)(c - 1)$$

Η μηδενική υπόθεση απορρίπτεται αν η τιμή της στατιστικής συνάρτησης  $T$  υπερβαίνει το  $(1-\alpha)$ -ποσοστιαίο σημείο της  $X^2$  κατανομής με  $(r-1)(c-1)$  βαθμούς ελευθερίας, δηλαδή αν:

$$T > X_{(r-1)(c-1), 1-\alpha}^2$$

Οι κανόνες ορθής εφαρμογής του παραπάνω ελέγχου αναφέρουν:

- Το μέγεθος του δείγματος  $n$  πρέπει να είναι τετραπλάσιο του αριθμού των κελιών του πίνακα συνάφειας.
- Οι αναμενόμενες συχνότητες δε θα πρέπει να είναι μικρότερες του 1.
- Το ποσοστό των αναμενόμενων συχνοτήτων που είναι μικρότερες του 5 δεν πρέπει να είναι μεγαλύτερο του 25%.

### 1.3.4 Έλεγχος Κανονικότητας

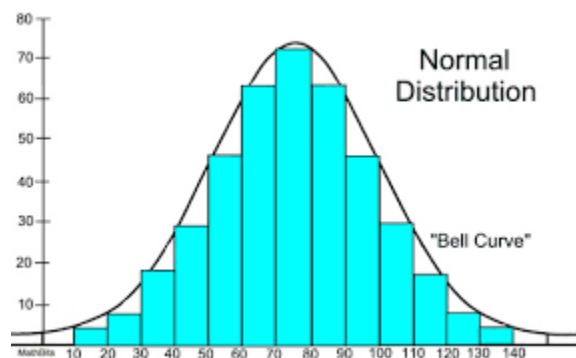
Στόχος του συγκεκριμένου ελέγχου είναι να βρεθεί αν το δείγμα ενός συγκεκριμένου πληθυσμού προέρχεται από την κανονική κατανομή. Οι δύο υποθέσεις του ελέγχου έχουν τη μορφή:

$H_0$  : Το δείγμα προέρχεται από την κανονική κατανομή με άγνωστη μέση τιμή και άγνωστη διασπορά  $\sigma^2$ .

$H_1$  : Το δείγμα δεν προέρχεται από την κανονική κατανομή.

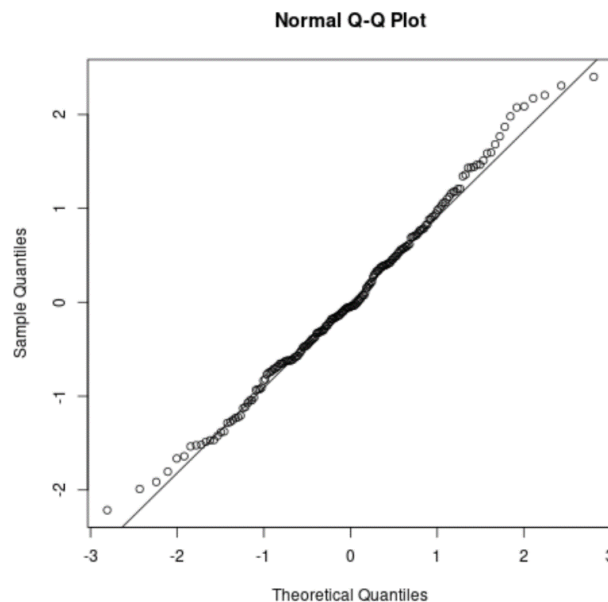
Οι αρχικοί έλεγχοι προκειμένου να ελεγχθούν οι παραπάνω υποθέσεις γίνονται μέσω γραφικών παραστάσεων:

- Ιστόγραμμα : Απεικονίζοντας το ιστόγραμμα του δείγματος, επιθυμούμε να προσεγγίζει όσο το δυνατόν καλύτερα το ιστόγραμμα της κανονικής κατανομής. Κατά κύριο λόγο, επιθυμούμε να έχει μορφή καμπάνας, όπως και η κανονική κατανομή.



Εικόνα 3: Κανονική κατανομή

- Q-Q plot : Το συγκεκριμένο γράφημα προσπαθεί να απεικονίσει πόσο ικανοποιητικά προσεγγίζει το δείγμα μια επιθυμητή κατανομή. Πιο συγκεκριμένα επιθυμούμε η κατανομή του δείγματος να προσεγγίζει ικανοποιητικά τη διαγώνιο ευθεία των ποσοστιαίων σημείων. Για τον έλεγχο της κανονικότητας, ελέγχουμε οπτικά κατά πόσο το δείγμα προσεγγίζει την διαγώνιο ευθεία των ποσοστιαίων σημείων της κανονικής κατανομής.



Εικόνα 4: Q-Q Plot

- Kolmogorov-Smirnov test :

Ο έλεγχος Kolmogorov-Smirnov χρησιμοποιεί πληροφορία που προέρχεται από την εμπειρική ή δειγματική συνάρτηση κατανομής. Βασίζεται στην αρχή ότι η παρατηρούμενη συνάρτηση κατανομής θα προσεγγίζει την πραγματική κατανομή που αντιστοιχεί σε κάποιο πληθυσμό τον οποίο θέλουμε να ελέγξουμε. Έτσι, αν  $F$  είναι η συνάρτηση του πληθυσμού και η  $G$  η δειγματική συνάρτηση κατανομής, η μηδενική υπόθεση του ελέγχου διατυπώνεται ως:

$$H_0 : F = G$$

δηλαδή, το δείγμα προέρχεται από συνεχή πληθυσμό με συνάρτηση κατανομής  $G$ .

- Shapiro-Wilk test :

Ο συγκεκριμένος έλεγχος χρησιμοποιείται για τον ίδιο λόγο με αυτόν του Kolmogorov-Smirnov. Εμπειρικές μελέτες έχουν δείξει ότι αυτός ο έλεγχος έχει υψηλότερη ισχύ σε πολλές περιπτώσεις σε σχέση με τον πρώτο. Οι προς έλεγχο υποθέσεις είναι:

$H_0$  : Η  $F_X(x)$  είναι η συνάρτηση κατανομής της κανονικής κατανομής με άγνωστη μέση τιμή και άγνωστη διασπορά.

$H_1$  : Η  $F_X(x)$  είναι η συνάρτηση κατανομής μίας μη κανονικής κατανομής.

### 1.3.5 Έλεγχος Kruskal-Wallis

Ο έλεγχος Kruskal-Wallis χρησιμοποιείται στην περίπτωση που επιθυμούμε να ελέγξουμε τη μηδενική υπόθεση ότι όλοι οι  $k$  πληθυσμοί, με  $k > 2$ , είναι ισόνομοι έναντι της εναλλακτικής υπόθεσης που ισχυρίζεται ότι κάποιοι από αυτούς οδηγούν σε παρατηρούμενες τιμές που είναι μεγαλύτερες από αυτές στις οποίες οδηγούν οι άλλοι πληθυσμοί.

Επειδή ο συγκεκριμένος έλεγχος στοχεύει στον εντοπισμό διαφορών μεταξύ των  $k$  πληθυσμών, διατυπώνεται συχνότερα και ως έλεγχος ισότητας των μέσων των  $k$  πληθυσμών.

Οι υποθέσεις του ελέγχου είναι:

$H_0$  : Οι  $k$  πληθυσμοί έχουν ίσες μέσες τιμές.

$H_1$  : Τουλάχιστον δύο από τους  $k$  πληθυσμούς έχουν διαφορετικές μέσες τιμές.

Η τεχνική στην οποία στηρίζεται μπορεί να θεωρηθεί ως το μη παραμετρικό ανάλογο της παραμετρικής διαδικασίας «Ανάλυση της διασποράς» ή συχνότερα επιλέξιμης ονομασίας «F test».

Τα δεδομένα που αποτελούνται από τα  $k$  ανεξάρτητα τυχαία δείγματα των αντίστοιχων πληθυσμών, ενδεχομένως διαφορετικού μεγέθους, συμβολίζονται με  $X_{i1}, X_{i2}, \dots, X_{in_i}$ ,  $i=1,2,\dots,k$  και  $n_i$  συμβολίζει το μέγεθος του  $i$  δείγματος παρατηρήσεων. Η κλίμακα μέτρησης των δεδομένων είναι τουλάχιστον κλίμακα διάταξης.

Θεωρούμε το σύνολο των παρατηρήσεων από τη συνένωση των  $k$  δειγμάτων και διατάσσουμε κατ' αύξουσα σειρά μεγέθους τις  $N = \sum_{i=1}^k n_i$  παρατηρήσεις του. Έστω  $R(X_{ij})$  η τάξη μεγέθους της παρατήρησης  $X_{ij}$  και  $R_i$  το άθροισμα των βαθμών (τάξεων μεγέθους) που αντιστοιχίζονται στις παρατηρήσεις του  $i$  δείγματος, δηλαδή:  $R_i = \sum_{j=1}^{n_i} R(X_{ij})$ ,  $i=1,2, \dots, k$ .

Η στατιστική συνάρτηση που χρησιμοποιείται για τον έλεγχο των παραπάνω υποθέσεων δίνεται από τη σχέση:

$$H = \frac{12}{N(N+1)} \sum \frac{R_i^2}{n_i} - 3(N+1)$$

### 1.3.6 Έλεγχος Dunn

Σε περίπτωση που η μηδενική υπόθεση του ελέγχου Kruskal-Wallis απορρίπτεται, ακολουθείται μια διαδικασία πολλαπλών συγκρίσεων για να προσδιοριστούν τα ζεύγη πληθυσμών στα οποία εμφανίζεται διαφορά. Ο έλεγχος πολλαπλών συγκρίσεων που χρησιμοποιείται εδώ είναι ο έλεγχος Dunn.

Η εξαγωγή των συμπερασμάτων του συγκεκριμένου ελέγχου βασίζεται στη διαφορά ανά δύο των συγκρινόμενων ομάδων, και πιο συγκεκριμένα στο στατιστικό:

$$z_i = y_i / \sigma_i$$

όπου  $i$  είναι ο ένας από τις συνολικά  $\binom{k}{2}$  συγκρίσεις. Στον παραπάνω τύπο, το  $y_i$  ισούται με τη διαφορά των μέσων όρων του αθροίσματος των τάξεων των δύο ομάδων και για το  $\sigma_i$  ισχύει:

$$\sigma_i = \sqrt{\frac{N(N+1)/12 - (\sum_{s=1}^r (T_s^3 - T_s)) / (12(N-1))}{((1/n_A) + (1/n_B))}}$$

όπου  $N$  είναι ο συνολικός αριθμός παρατηρήσεων μεταξύ όλων των ομάδων,  $n_A$  και  $n_B$  είναι τα αντίστοιχα μεγέθη των δύο ομάδων,  $r$  είναι ο συνολικός αριθμός ίσων τάξεων μεταξύ των ομάδων και  $T_s$  ο αριθμός των παρατηρήσεων συνδεδεμένος με την  $s$ -οστη παρατήρηση. Στην περίπτωση που δεν υπάρχουν ισοπαλίες μεταξύ των δύο ομάδων ο όρος της σειράς παραλείπεται.



### 1.3.7 Αλγόριθμος Τυχαίου Δέντρου (Random Forest)

Ο αλγόριθμος των τυχαίων δέντρων ή τυχαίων δέντρων απόφασης είναι ένας αρκετά διαδεδομένος αλγόριθμος που χρησιμοποιείται κυρίως για προβλήματα κατηγοριοποίησης και παλινδρόμησης με εκ των προτέρων γνώση (*supervised learning*). Χρησιμοποιούνται αρκετά συχνά σε επιχειρήσεις, καθώς δημιουργούν λογικές προβλέψεις σε ένα ευρύ φάσμα δεδομένων, ενώ απαιτούν μικρή διαμόρφωση του αρχικού συνόλου δεδομένων. Αρχικά, δημιουργήθηκε από τον Tin Kam Ho το 1995 χρησιμοποιώντας τη μέθοδο του τυχαίου υποχώρου, όμως η επέκταση της μεθοδολογίας αυτής στα τυχαία δέντρα ως αλγόριθμος για τη σημαντικότητα των μεταβλητών, προτάθηκε από τον [Leo Breiman \(2001\)](#).

Για προβλήματα κατηγοριοποίησης ως έξοδο, ο αλγόριθμος, επιστρέφει την επικρατέστερη κατηγορία που επιλέγεται από τα περισσότερα δέντρα. Από την άλλη, για προβλήματα παλινδρόμησης, ως έξοδος επιστρέφεται ο μέσος όρος των προβλέψεων ή η μέση πρόβλεψη των μεμονωμένων δέντρων. Σε κάθε περίπτωση, επιδιώκουν να διορθώσουν το φαινόμενο της υπερπροσαρμογής που συνηθίζουν να παρουσιάζουν τα δέντρα απόφασης.

Μία χρήση του συγκεκριμένου αλγορίθμου είναι η ταξινόμηση της σημασίας των μεταβλητών που χρησιμοποιούνται σε οποιοδήποτε από τα δύο προβλήματα. Στο πρώτο βήμα, δημιουργείται ένα δέντρο απόφασης για κάθε μία από της εγγραφές (γραμμές) του συνόλου δεδομένων. Σε κάθε επανάληψη υπολογίζεται το ποσοστό λανθασμένης πρόβλεψης και το μοντέλο αναπροσαρμόζεται αναλόγως. Στη συνέχεια, υπολογίζει τις μέσες προβλέψεις από όλα τα δέντρα τα οποία έχει δημιουργήσει.

Προκειμένου να υπολογίσει τη σημαντικότητα των μεταβλητών που έχουν χρησιμοποιηθεί, ο αλγόριθμος αρχικά μεταθέτει όλα τα χαρακτηριστικά (μεταβλητές) μεταξύ των δεδομένων και υπολογίζει ξανά το ποσοστό λανθασμένης πρόβλεψης. Το σκορ σημαντικότητας υπολογίζεται από το μέσο ποσοστό σφάλματος πριν και μετά τη μετάθεση. Στη συνέχεια το σκορ κανονικοποιείται μέσω της τυπικής απόκλισης της παραπάνω διαφοράς. Με αυτόν τον τρόπο οι μεταβλητές ταξινομούνται ως προς τη σημαντικότητα σύμφωνα με το πόσο μεγάλο σκορ παρουσιάζουν.

# Κεφάλαιο 2

## 2.1 Περιγραφική Ανάλυση

Στο συγκεκριμένο κεφάλαιο, θα παρουσιαστεί περιγραφική ανάλυση για την κάθε ερώτηση του ερωτηματολογίου που εστιάζει στη φοιτητική κοινότητα, καθώς και εκείνου που απευθύνεται στον ευρύτερο πληθυσμό.

Συνολικά το πλήθος των αναπάντητων ερωτημάτων στο εκάστοτε ερωτηματολόγιο παρουσιάζεται στους παρακάτω πίνακες:

- Ερωτηματολόγιο φοιτητικού πληθυσμού

Πίνακας 1: Ελλείπουσες τιμές στο ερωτηματολόγιο του φοιτητικού πληθυσμού

Ερώτηση	Πλήθος αναπάντητων ερωτήσεων	Ποσοστό αναπάντητων ερωτήσεων
Χρονική σήμανση	0	0,0%
Φύλλο	3	0,8%
Ηλικία	12	3,0%
Εξάμηνο	11	2,8%
Τόπος μόνιμης κατοικίας	5	1,3%
Οικογενειακή Οικονομική Κατάσταση	3	0,8%
Εκπαιδευτικό Επίπεδο Γονέων	4	1,0%
Πώς κρίνετε την σοβαρότητα της κατάστασης τώρα;	3	0,8%
Πιστεύετε τα ΜΜΕ κάλυψαν το θέμα στη σωστή τους διάσταση;	5	1,3%
Είσαι εμβολιασμένος/η;	3	0,8%
Αν όχι, ο λόγος είναι ότι:	345	87,6%
Αν ναι, με πόσες δόσεις;	48	12,2%
Αν είσαι εμβολιασμένος, γιατί το έκανες;	48	12,2%
Έχεις νοσήσει από τον Covid-19;	4	1,0%
Αν ναι, πώς το πέρασες;	180	45,7%
Χρειάστηκε να πάρεις φαρμακευτική αγωγή;	161	40,9%
Αν νοσηλεύτηκες, πόσες μέρες ήσουν στο νοσοκομείο;	390	99,0%
Ζούσες μόνος/η ή με άλλα άτομα;	3	0,8%
Τηρούσατε τις οδηγίες που σας είχαν δοθεί από την Πολιτική Προστασία;	5	1,3%
Είναι εμβολιασμένη η οικογένειά σου;	2	0,5%
Είχες υποκείμενο νόσημα στο οικογενειακό σου περιβάλλον;	5	1,3%
Αν ναι, πόσοι ήταν αυτοί που νόσησαν από το οικογενειακό σου περιβάλλον;	207	52,5%
Χρειάστηκε να νοσηλευτεί κάποιος από αυτούς;	103	26,1%
Υπήρξε θάνατος στο οικογενειακό περιβάλλον, λόγω νόσησης;	43	10,9%
Τηρείς τα μέτρα υγιεινής (αντισηπτικό, μάσκα κλπ.);	2	0,5%
Πλένεις τα χέρια όταν επιστρέφεις σπίτι;	2	0,5%
Με ποιο τρόπο μετακινείσαι;	2	0,5%
Στα ΜΜΜ φοράς μάσκα;	10	2,5%
Έχει αλλάξει η κοινωνική σου ζωή λόγω του Covid-19(συναναστροφές, έξοδοι, επισκέψεις κλπ.);	2	0,5%
Επιλέγεις να μείνεις στο σπίτι, λόγω φόβου;	2	0,5%
Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά τη ποιότητα ζωής πριν την πανδημία;	3	0,8%
Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά τη ποιότητα ζωής κατά τη διάρκεια του lockdown;	4	1,0%
Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά τη ποιότητα ζωής τώρα;	3	0,8%
Πιστεύετε ότι στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση, η ποιότητα της εκπαίδευσης;	3	0,8%
Η ποιότητα των εξ' αποστάσεως εξετάσεων θεωρείτε ότι:	9	2,3%
Θεωρείτε ότι ευνοηθήκατε με τις εξ' αποστάσεως εξετάσεις;	12	3,0%

- Ερωτηματολόγιο γενικού πληθυσμού

Πίνακας 2: Ελλείπουσες τιμές στο ερωτηματολόγιο του γενικού πληθυσμού

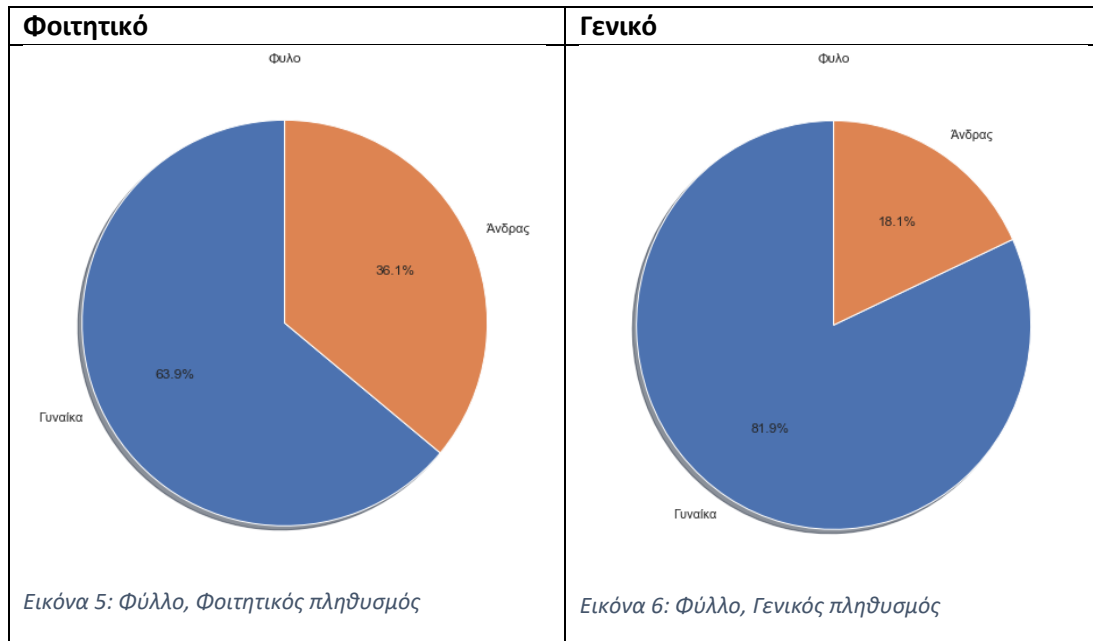
Ερώτηση	Πλήθος αναπάντητων ερωτήσεων	Ποσοστό αναπάντητων ερωτήσεων
Χρονική σήμανση	0	0,0%
Φύλλο	3	0,7%
Ηλικία	2	0,5%
Τόπος μόνιμης κατοικίας	1	0,2%
Οικογενειακή Κατάσταση	4	1,0%
Οικονομική Κατάσταση	1	0,2%
Επάγγελμα	2	0,5%
Εκπαιδευτικό Επίπεδο	1	0,2%
Πώς κρίνετε τη σοβαρότητα της κατάστασης τώρα;	1	0,2%
Πιστεύετε τα ΜΜΕ κάλυψαν το θέμα στη σωστή τους διάσταση;	3	0,7%
Είσαι εμβολιασμένος/η;	2	0,5%
Αν όχι, ο λόγος είναι ότι:	359	86,7%
Αν ναι, με πόσες δόσεις;	52	12,6%
Αν είσαι εμβολιασμένος, γιατί το έκανες;	53	12,8%
Έχεις νοσήσει από τον Covid-19;	1	0,2%
Αν ναι, πώς το πέρασες;	202	48,8%
Χρειάστηκε να πάρεις φαρμακευτική αγωγή;	175	42,3%
Αν νοσηλεύτηκες, πόσες μέρες ήσουν στο νοσοκομείο;	410	99,0%
Ζούσες μόνος/η ή με άλλα άτομα;	7	1,7%
Τηρούσατε τις οδηγίες που σας είχαν δοθεί από την Πολιτική Προστασία;	7	1,7%
Είναι εμβολιασμένη η οικογένειά σου;	2	0,5%
Είχες υποκείμενο νόσημα στο οικογενειακό σου περιβάλλον;	3	0,7%
Αν ναι, πόσοι ήταν αυτοί που νόσησαν από το οικογενειακό σου περιβάλλον;	191	46,1%
Χρειάστηκε να νοσηλευτεί κάποιος από αυτούς;	102	24,6%
Υπήρξε θάνατος στο οικογενειακό περιβάλλον, λόγω νόσησης;	49	11,8%
Τηρείς τα μέτρα υγιεινής (αντισηπτικό, μάσκα κλπ.);	2	0,5%
Πλένεις τα χέρια όταν επιστρέφεις σπίτι;	2	0,5%
Με ποιο τρόπο μετακινείσαι;	2	0,5%
Στα ΜΜΜ φοράς μάσκα;	49	11,8%
Έχει αλλάξει η κοινωνική σου ζωή λόγω του Covid-19(συναναστροφές, έξοδοι, επισκέψεις κλπ.);	1	0,2%
Επιλέγεις να μείνεις στο σπίτι, λόγω φόβου;	2	0,5%
Η πανδημία έχει φέρει επιπτώσεις στη δουλειά σου;	17	4,1%
Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά τη ποιότητα ζωής πριν την πανδημία;	2	0,5%
Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά τη ποιότητα ζωής κατά τη διάρκεια του lockdown;	2	0,5%
Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά τη ποιότητα ζωής τώρα;	0	0,0%

Λόγω του συνολικού μεγέθους δείγματος, σημαντικό ποσοστό ελλειπουσών απαντήσεων θεωρείται αυτό μεγαλύτερο του 10%. Παρατηρούμε ότι οι ερωτήσεις με το μεγαλύτερο ποσοστό είναι της κατηγορίας σχετικά με τον Covid-19. Αυτό θεωρείται λογικό, αφού οι περισσότερες ερωτήσεις της συγκεκριμένης κατηγορίας είναι αλληλένδετες, συνεπώς ο ερωτώμενος θα απαντήσει συγκεκριμένες ερωτήσεις μόνο αν έχει απαντήσει θετικά ή αρνητικά σε μία άλλη. Για παράδειγμα ο αριθμός των δόσεων συνδέεται με το αν ο ερωτώμενος είναι εμβολιασμένος, συνεπώς είναι λογικό το πλήθος της πρώτης ερώτησης να είναι χαμηλότερο από της δεύτερης.

Σε κάθε περίπτωση, όμως, οι περισσότερες ερωτήσεις παρουσιάζουν αρκετά χαμηλά, έως και μηδενικά, ποσοστά απουσίας απάντησης. Το συγκεκριμένο γεγονός, δυναμώνει την περιγραφή, στατιστική ανάλυση και εξαγωγή συμπερασμάτων για τα ερωτήματα.

## 2.1.1 Βασικά στοιχεία ερωτώμενου

### 2.1.1.1 Φύλο

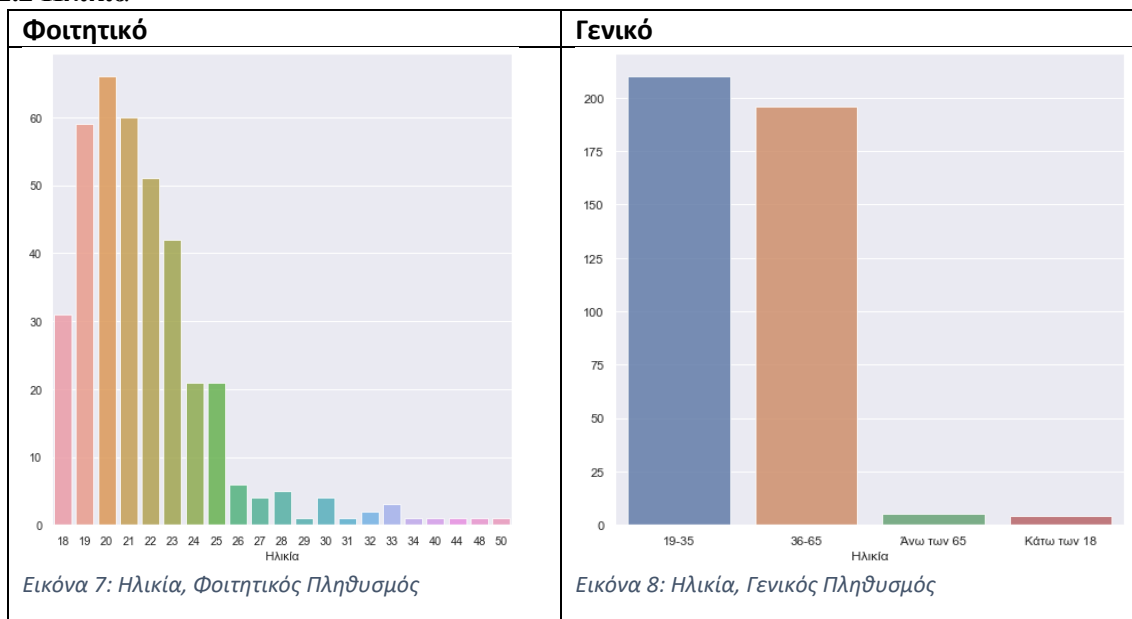


Πίνακας 3: Φύλλο

Ερωτηματολόγιο	Φοιτητικό		Γενικό	
	Σύνολο	Ποσοστό	Σύνολο	Ποσοστό
Γυναίκα	250	63,9%	339	81,9%
Άνδρας	141	36,1%	75	18,1%

Σύμφωνα με τα παραπάνω συμπεράσματα, παρατηρούμε ότι και στα δύο ερωτηματολόγια οι άνδρες είναι σε αισθητά μικρότερο ποσοστό από τις γυναίκες. Η μεγαλύτερη διαφορά ανάμεσα στα δύο φύλα φαίνεται πιο έντονα στο ερωτηματολόγιο που απευθύνεται στο γενικό πληθυσμό.

### 2.1.1.2 Ηλικία



Πίνακας 4: Ηλικία, Φοιτητικός πληθυσμός

Φοιτητικό	Ηλικία
count	382
mean	21,83
std	3,76
min	18
25%	20
50%	21
75%	23
max	50

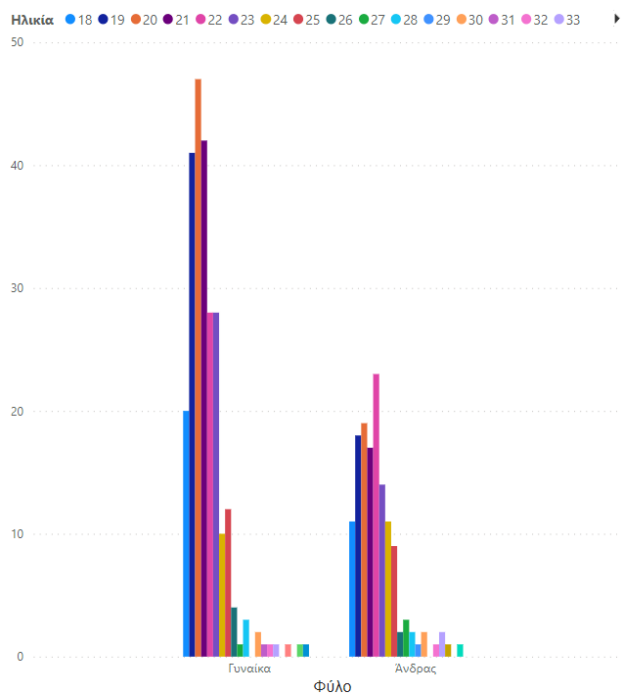
Πίνακας 5: Ηλικία, Γενικός πληθυσμός

Γενικό	Σύνολο	Ποσοστό
19-35	210	50,6%
36-65	196	47,2%
Άνω των 65	5	1,2%
Κάτω των 18	4	1%

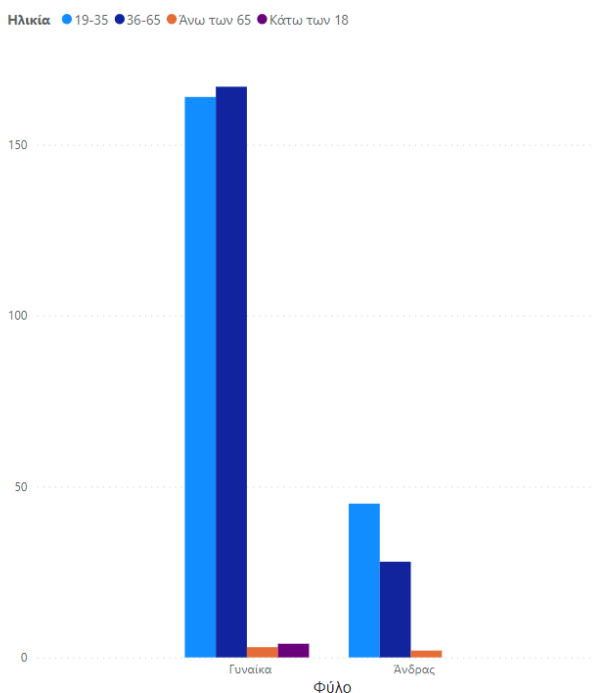
Για τη καταγραφή της ηλικίας, ανάμεσα στα δύο ερωτηματολόγια χρησιμοποιήθηκαν διαφορετικές προσεγγίσεις. Στο φοιτητικό, οι ερωτώμενοι συμπλήρωσαν αυτόχειρα την ηλικία τους. Οι περισσότεροι είναι ηλικίας κάτω των 23, γεγονός φυσιολογικό αφού απευθύνεται κυρίως σε νεαρές ηλικίες. Ενδιαφέρον, όμως, προκαλεί η εμφάνιση μεγαλύτερων των 25 ηλικιών και κυρίως η μέγιστη τιμή που προσεγγίζει την ηλικία των 50.

Από την άλλη, στο ερωτηματολόγιο του γενικού πληθυσμού η ηλικία συμπληρώθηκε βάση μία κλιμακωτή διαβάθμιση των ηλικιών: Κάτω των 18, 19-35, 36-65, Άνω των 65. Αξίζει να σημειωθεί η έντονη παρουσία και η ενεργή συμμετοχή των ανθρώπων ηλικίας 19-35, όπου ξεπερνούν το 50% των συνολικών ερωτώμενων.

### 2.1.1.1.1 Τάση φύλου και ηλικίας Φοιτητικός πληθυσμός

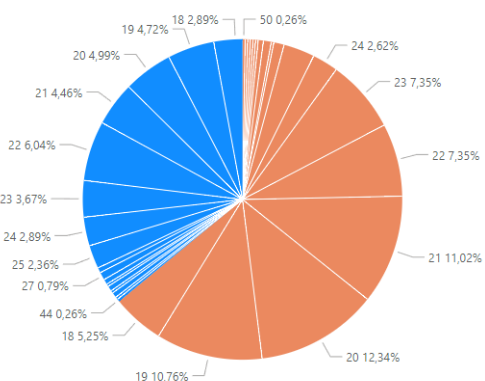


### Γενικός πληθυσμός

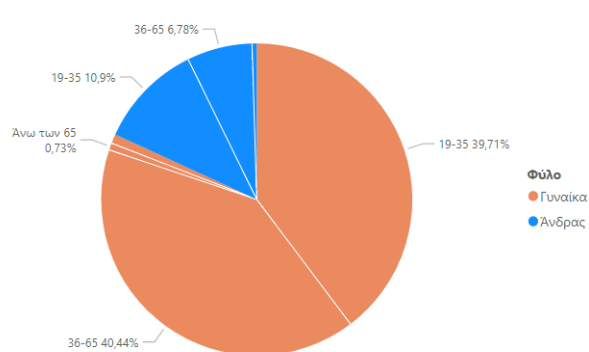


Εικόνα 9: Ιστογράμματα τάσης φύλου και ηλικίας

### Φοιτητικός πληθυσμός



### Γενικός πληθυσμός



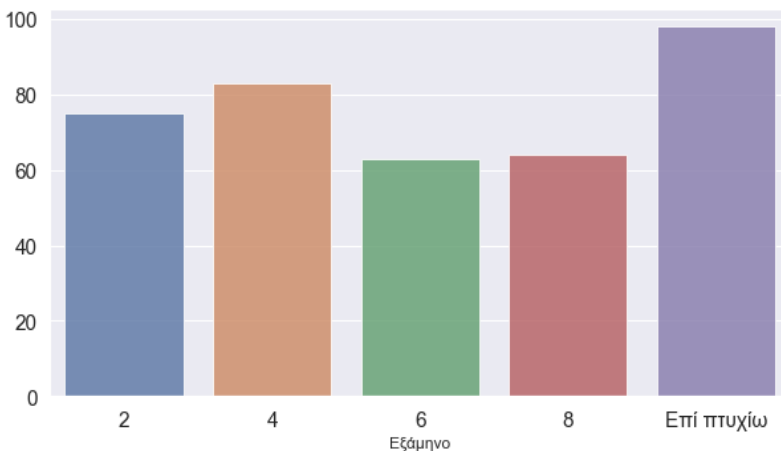
Εικόνα 10: Πίτες τάσης φύλου και ηλικίας

Στο ερωτηματολόγιο του φοιτητικού πληθυσμού φαίνεται η παρουσία των μικρών ηλικιών, γεγονός προβλέψιμο αφού το ερωτηματολόγιο απευθύνεται κυρίως σε τέτοιες ηλικίες. Αντιθέτως, στον γενικό πληθυσμό πιο ενεργή συμμετοχή έχουν άτομα ηλικίας 36-65. Σε κάθε περίπτωση

όμως, σημειώνεται ότι ανεξαρτήτως την ηλικία, στα δύο ερωτηματολόγια επικρατεί το γυναικείο φύλο.

### 2.1.1.3 Εξάμηνο

Πίνακας 6: Εξάμηνο

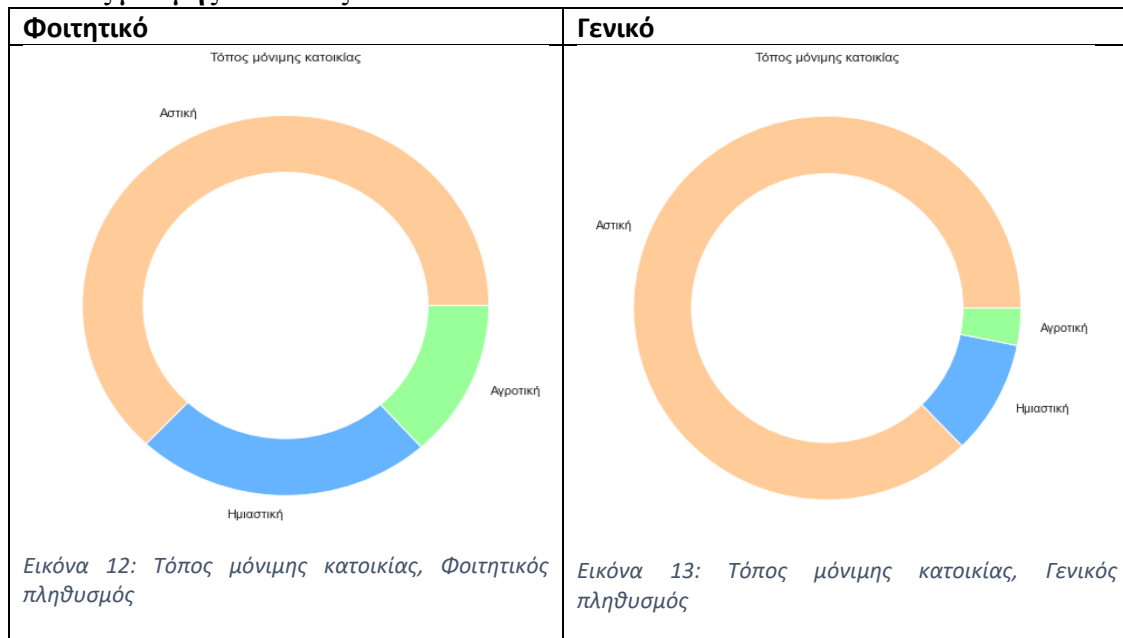


Εξάμηνο	Σύνολο	Ποσοστό
2	75	20%
4	83	22%
6	63	17%
8	64	16%
Επί πτυχίω	98	26%

Εικόνα 11: Εξάμηνο

Η συγκεκριμένη ερώτηση απευθύνεται στο φοιτητικό πληθυσμό. Όλα τα ποσοστά των διαφορετικών εξαμήνων, κυμαίνονται γύρω στο 20%. Συνεπώς, παρουσιάζεται ισοκατανομή της φοιτητικής κοινότητας στα ποικίλα εξάμηνα. Επιπροσθέτως, αξίζει να σημειωθεί, ότι το μεγαλύτερο ποσοστό των φοιτητών που συμμετείχαν είναι οι επί πτυχίω φοιτητές.

#### 2.1.1.4 Τόπος μόνιμης κατοικίας



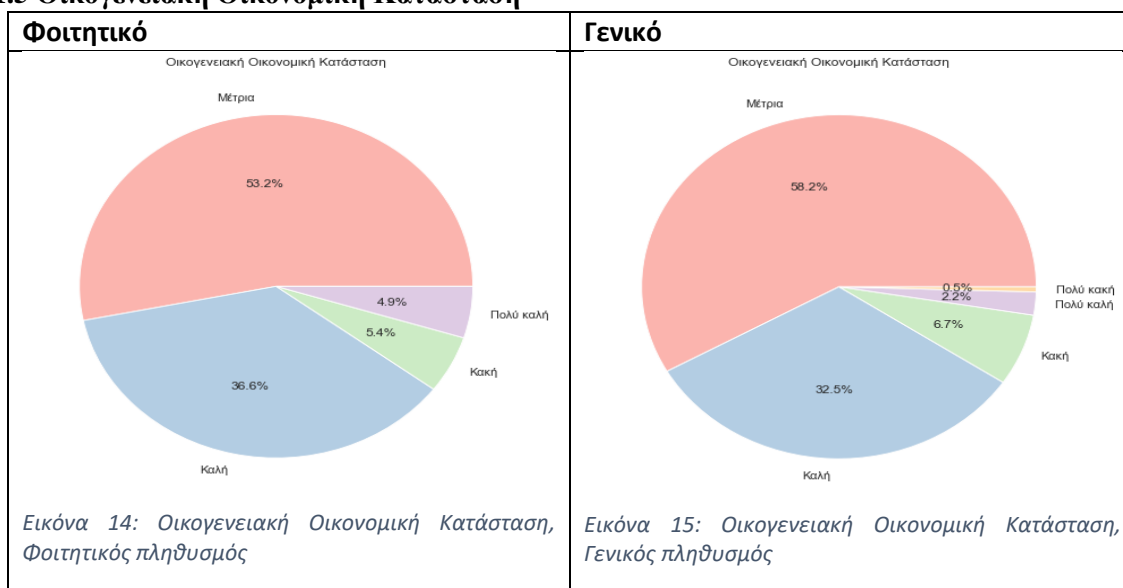
Πίνακας 7: Τόπος μόνιμης κατοικίας

Ερωτηματολόγιο	Φοιτητικό		Γενικό	
	Σύνολο	Ποσοστό	Σύνολο	Ποσοστό
<b>Αστική</b>	245	63%	363	87,3%
<b>Ημιαστική</b>	92	24%	40	9,6%
<b>Αγροτική</b>	52	13%	13	3,1%

Το μεγαλύτερο ποσοστό των ερωτώμενων και στα δύο ερωτηματολόγια, κατοικούν σε αστική περιοχή. Μόνο το 37% των φοιτητών και λιγότερο του 13% του γενικού πληθυσμού κατοικούν σε ημιαστική ή αγροτική περιοχή. Επίσης, αξίζει να σημειωθεί ότι, οι κάτοικοι των ημιαστικών περιοχών είναι 2-3 φορές πάνω, σε πλήθος, των κατοίκων των αγροτικών περιοχών.



### 2.1.1.5 Οικογενειακή Οικονομική Κατάσταση



Πίνακας 8: Οικογενειακή Οικονομική Κατάσταση

Ερωτηματολόγιο	Φοιτητικό		Γενικό	
	Σύνολο	Ποσοστό	Σύνολο	Ποσοστό
<b>Μέτρια</b>	208	53%	242	58,2%
<b>Καλή</b>	143	37%	135	32,5%
<b>Κακή</b>	21	5%	28	6,7%
<b>Πολύ καλή</b>	19	5%	9	2,2%
<b>Πολύ κακή</b>	0	0%	2	0,5%

Σχετικά με την οικογενειακή κατάσταση, στο ερωτηματολόγιο του γενικού πληθυσμού η ερώτηση απευθυνόταν στην ατομική οικονομική κατάσταση. Στο ερωτηματολόγιο του φοιτητικού πληθυσμού, η ερώτηση απευθυνόταν στην οικογενειακή οικονομική κατάσταση, σε αντίθεση με αυτό του γενικού.

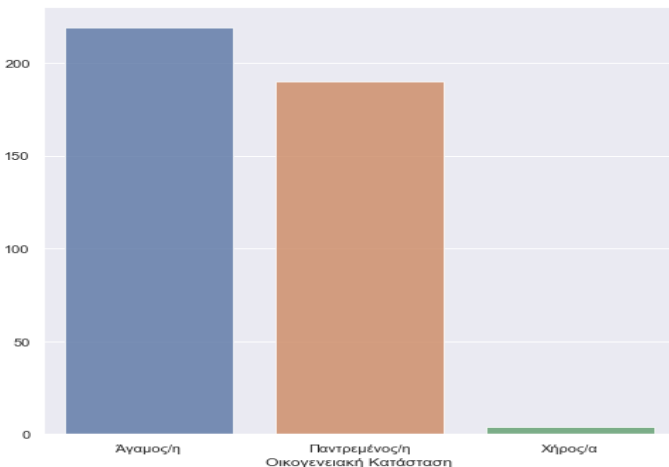
Αξιοσημείωτο είναι το γεγονός ότι, και στα δύο ερωτηματολόγια πάνω του 50% του πληθυσμού του αντίστοιχου πληθυσμού παρουσιάζουν μέτρια οικονομική κατάσταση. Επίσης, κανένας από το φοιτητικό πληθυσμό δεν παρουσιάζει «Πολύ κακή» οικονομική κατάσταση. Στην ίδια ερώτηση του γενικού πληθυσμού, το ποσοστό είναι αρκετά κοντά στο 0%. Συνεπώς, ελάχιστοι ερωτώμενοι παρουσιάζουν αρκετά χαμηλή οικονομική κατάσταση.

### 2.1.1.6 Χαρακτηριστικά γενικού πληθυσμού

Οι παρακάτω ερωτήσεις απευθύνονται αποκλειστικά στο γενικό πληθυσμό, αφού θίγει θέματα επαγγέλματος, εκπαίδευσης, κλπ. τα οποία δεν χρειάζονται σε αυτό του φοιτητικού ερωτηματολογίου.

#### 2.1.1.6.1 Οικογενειακή κατάσταση

Πίνακας 9: Οικογενειακή κατάσταση

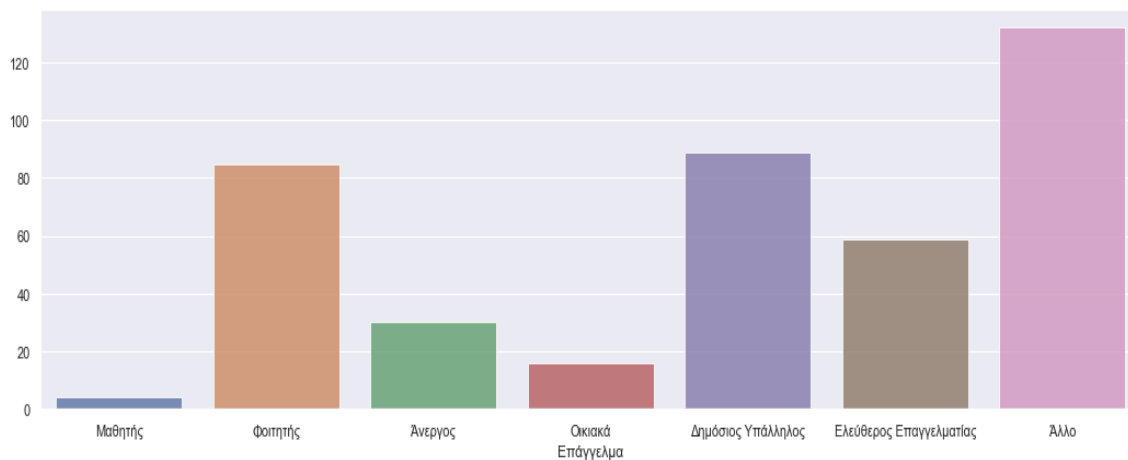


Οικογενειακή κατάσταση	Σύνολο	Ποσοστό
Άγαμος/η	219	53%
Παντρεμένος/η	190	46%
Χήρος/α	4	1%

Εικόνα 16: Οικογενειακή κατάσταση

Όσον αφορά την οικογενειακή κατάσταση του γενικού πληθυσμού, πάνω από το 50% του πληθυσμού δεν έχει επισυνάψει γάμο. Εκτός από 4 ερωτώμενοι που δηλώνουν χήροι, οι υπόλοιποι 190 είναι παντρεμένοι.

#### 2.1.1.6.2 Επάγγελμα



Εικόνα 17: Επάγγελμα

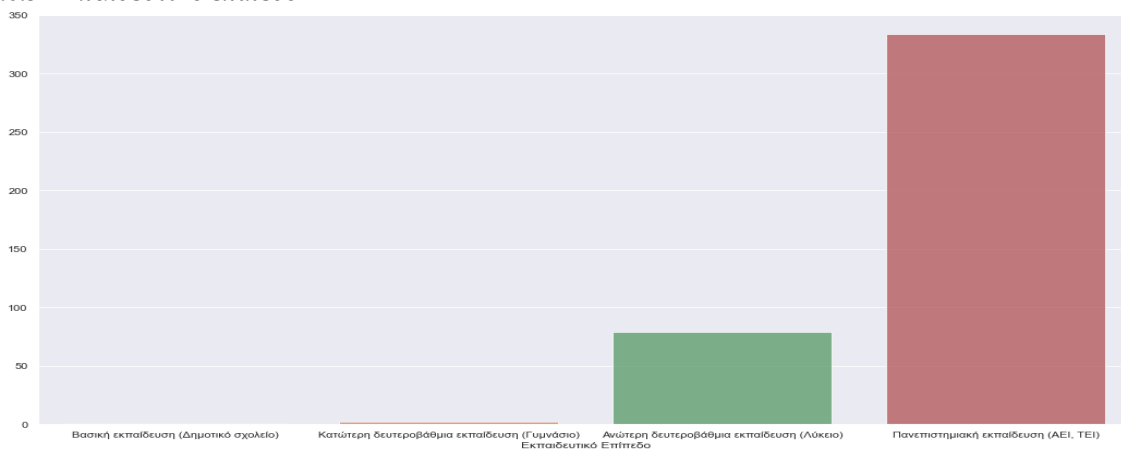
Πίνακας 10: Επάγγελμα

Επάγγελμα	Σύνολο	Ποσοστό
Άλλο	132	31,8%
Δημόσιος Υπάλληλος	89	21,4%
Φοιτητής	85	20,5%
Ελεύθερος Επαγγελματίας	59	14,2%
Άνεργος	30	7,2%
Οικιακά	16	3,9%
Μαθητής	4	1%

Στην ερώτηση που σχετίζεται με το επάγγελμα, το ποσοστό των δημοσίων υπαλλήλων και των φοιτητών κυμαίνονται γύρω από το 20%. Η επιλογή «Φοιτητής» προστέθηκε στη συγκεκριμένη ερώτηση, προκειμένου να συμπεριλάβει και μεταπτυχιακούς φοιτητές. Στη συνέχεια ακολουθούν οι ελεύθεροι επαγγελματίες σε ποσοστό 14%.

Το ποσοστό των ανέργων, των φοιτητών, αλλά και των ανθρώπων που ασχολούνται με τα οικιακά είναι αρκετά χαμηλό. Το υπόλοιπο περίπου 32% των ερωτώμενων εργάζονται με κάτι διαφορετικό από τις παραπάνω επιλογές.

#### 2.1.1.6.3 Εκπαιδευτικό επίπεδο



Εικόνα 18: Εκπαιδευτικό επίπεδο

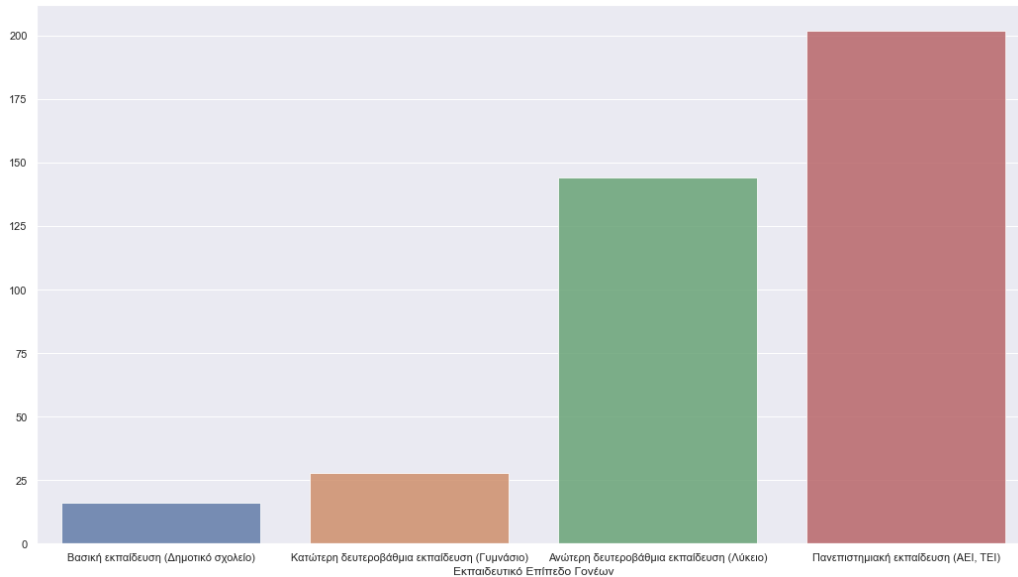
Πίνακας 11: Εκπαιδευτικό επίπεδο

Εκπαιδευτικό επίπεδο	Σύνολο	Ποσοστό
Πανεπιστημιακή εκπαίδευση (ΑΕΙ, ΤΕΙ)	334	80,3%
Ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (Λύκειο)	79	19%
Κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (Γυμνάσιο)	2	0,5%
Βασική εκπαίδευση (Δημοτικό σχολείο)	1	0,2%

Το εκπαιδευτικό επίπεδο του γενικού πληθυσμού είναι στην πλειοψηφία η τριτοβάθμια εκπαίδευση (ΑΕΙ, ΤΕΙ), με ποσοστό να ξεπερνά το 80%. Στη συνέχεια κατατάσσεται η ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση με το ποσοστό να μην ξεπερνά το 20%.

Τέλος, κατατάσσεται η κατώτερη δευτεροβάθμια και η βασική εκπαίδευση, με τα ποσοστά να μην ξεπερνούν το 0,5%. Το συγκεκριμένο γεγονός θεωρείται λογικό, λόγω της χαμηλής συμμετοχής ατόμων ηλικίας πάνω από 65.

#### 2.1.1.7 Εκπαιδευτικό επίπεδο γονέων



Εικόνα 19: Εκπαιδευτικό επίπεδο γονέων

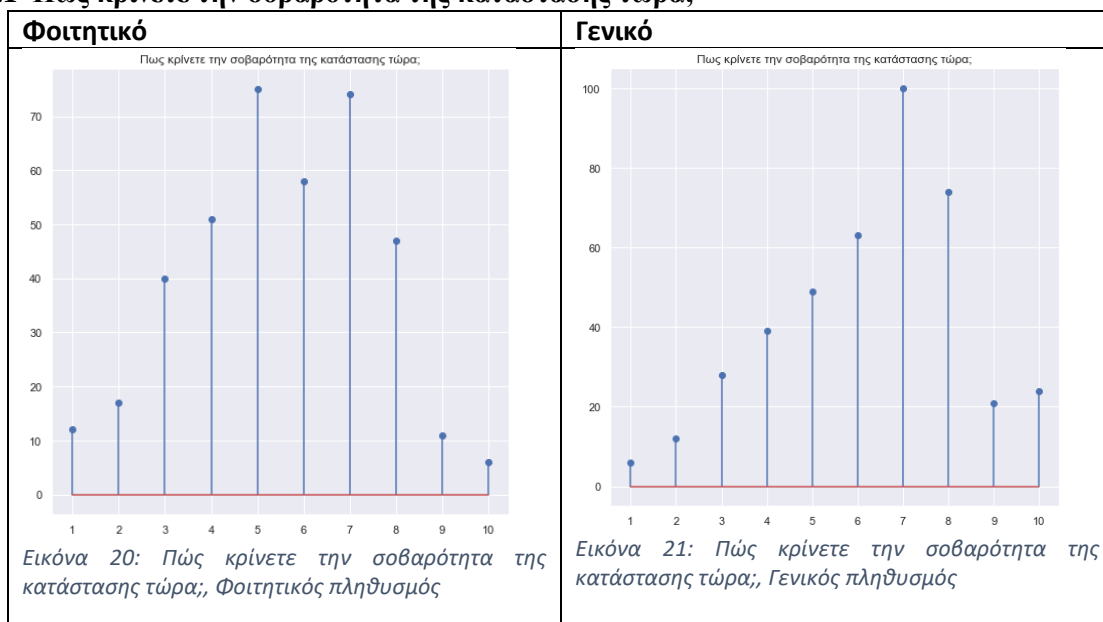
Πίνακας 12: Εκπαιδευτικό επίπεδο γονέων

Εκπαιδευτικό επίπεδο γονέων	Σύνολο	Ποσοστό
Πανεπιστημιακή εκπαίδευση (ΑΕΙ, ΤΕΙ)	202	52%
Ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (Λύκειο)	144	37%
Κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (Γυμνάσιο)	28	7%
Βασική εκπαίδευση (Δημοτικό σχολείο)	16	4%

Η ερώτηση για το εκπαιδευτικό επίπεδο των γονέων παρουσιάζεται μόνο στο ερωτηματολόγιο του φοιτητικού πληθυσμού. Η πανεπιστημιακή εκπαίδευση παρουσιάζεται σε ποσοστό κοντά στο 50%. Στη συνέχεια είναι η ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση με ποσοστό 37%. Τέλος, ανέρχονται η κατώτερη δευτεροβάθμια και η βασική εκπαίδευση, με τα ποσοστά να μην ξεπερνούν το 10%. Παρατηρούμε ότι έχουμε την ίδια εικόνα με την αντίστοιχη ερώτηση του γενικού πληθυσμού, που παρουσιάστηκε παραπάνω.

## 2.1.2 Στοιχεία για Covid-19

### 2.1.2.1 Πώς κρίνετε την σοβαρότητα της κατάστασης τώρα;



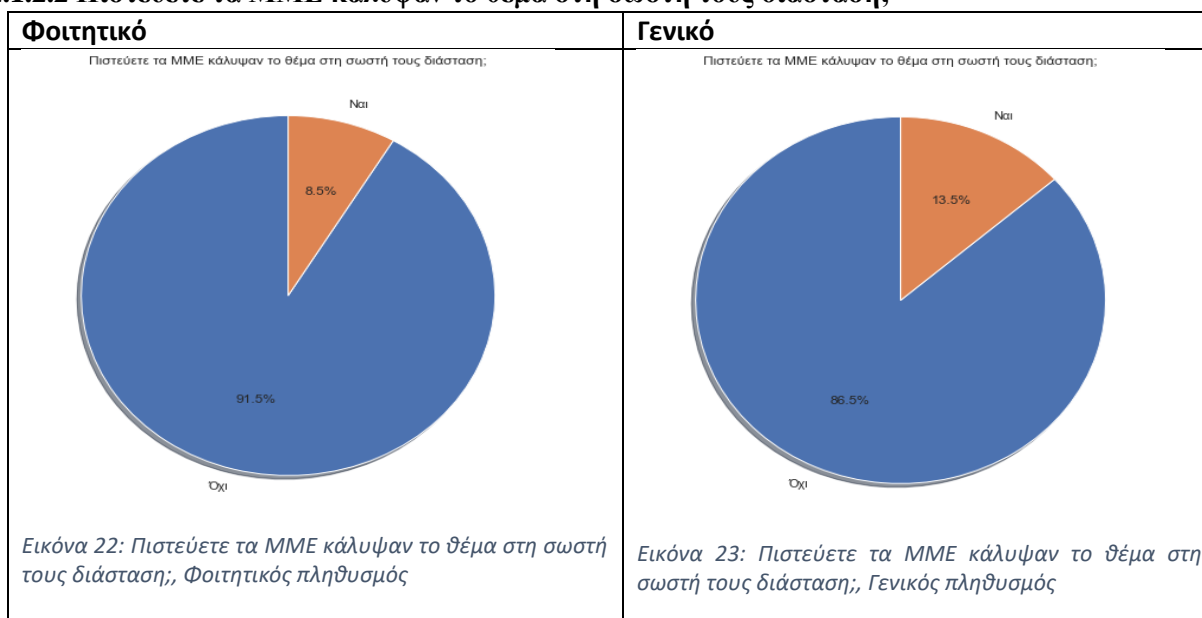
Πίνακας 13: Πώς κρίνετε την σοβαρότητα της κατάστασης τώρα;

Τιμές	Φοιτητικό	Γενικό
count	391	416
mean	5,49	6,28
std	2	2,04
min	1	1
25%	4	5
50%	6	7
75%	7	8
max	10	10

Στο ερωτηματολόγιο του φοιτητικού πληθυσμού σε μία κλίμακα 1-10, κρίνοντας τη σοβαρότητα της κατάστασης τώρα, το μεγαλύτερο μέρος απάντησε 5 και ύστερα 7. Στο αντίστοιχο ερωτηματολόγιο του γενικού πληθυσμού, οι μέγιστες απαντήσεις ήταν 7 και ύστερα 8.

Συνεπώς, ο γενικός πληθυσμός θεωρεί πιο σοβαρή την τωρινή κατάσταση σε σχέση με αυτόν των φοιτητών. Πάραυτα, υπήρχαν απαντήσεις που άγγιζαν όλες τις βαθμίδες της κλίμακας, με τα χαμηλότερα ποσοστά να παρατηρούνται στην ελάχιστη και στη μέγιστη τιμή.

### 2.1.2.2 Πιστεύετε τα ΜΜΕ κάλυψαν το θέμα στη σωστή τους διάσταση;

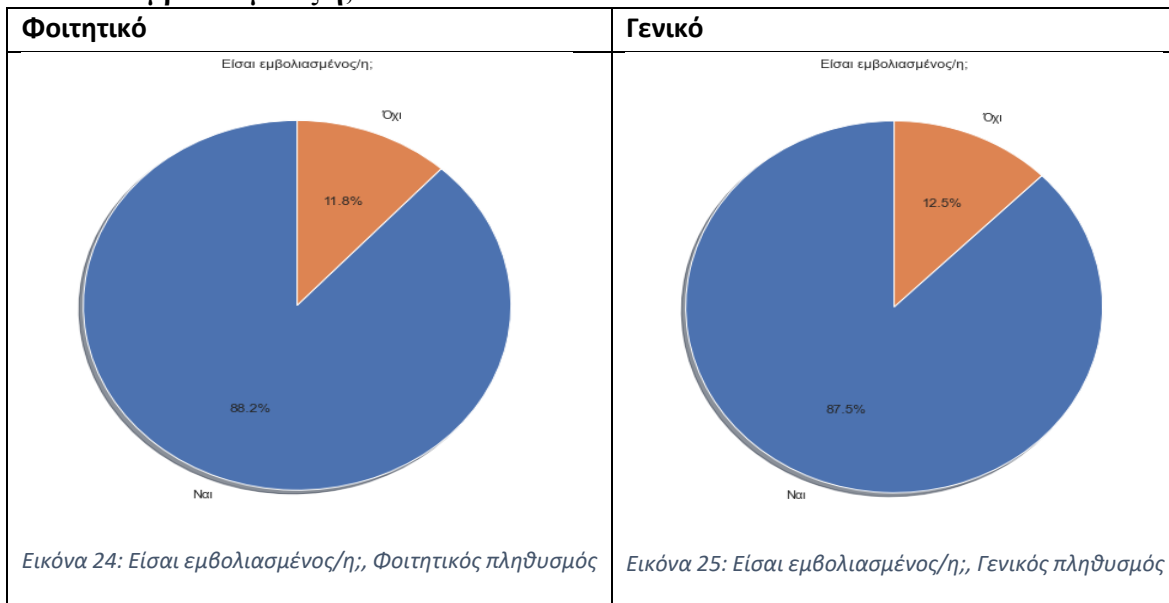


Πίνακας 14: Πιστεύετε τα ΜΜΕ κάλυψαν το θέμα στη σωστή τους διάσταση;

Ερωτηματολόγιο	Φοιτητικό		Γενικό	
	Σύνολο	Ποσοστό	Σύνολο	Ποσοστό
Όχι	356	92%	358	86,5%
Ναι	33	8%	56	13,5%

Γύρω στο 90% των ερωτώμενων και των δύο ερωτηματολογίων πιστεύουν ότι τα ΜΜΕ δεν κάλυψαν το θέμα του κορονοϊού στη σωστή του διάσταση. Οι άνθρωποι που έχουν την αντίθετη άποψη είναι μόνο 89 από τους συνολικά 803 που απάντησαν στη συγκεκριμένη ερώτηση.

### 2.1.2.3 Είσαι εμβολιασμένος/η;

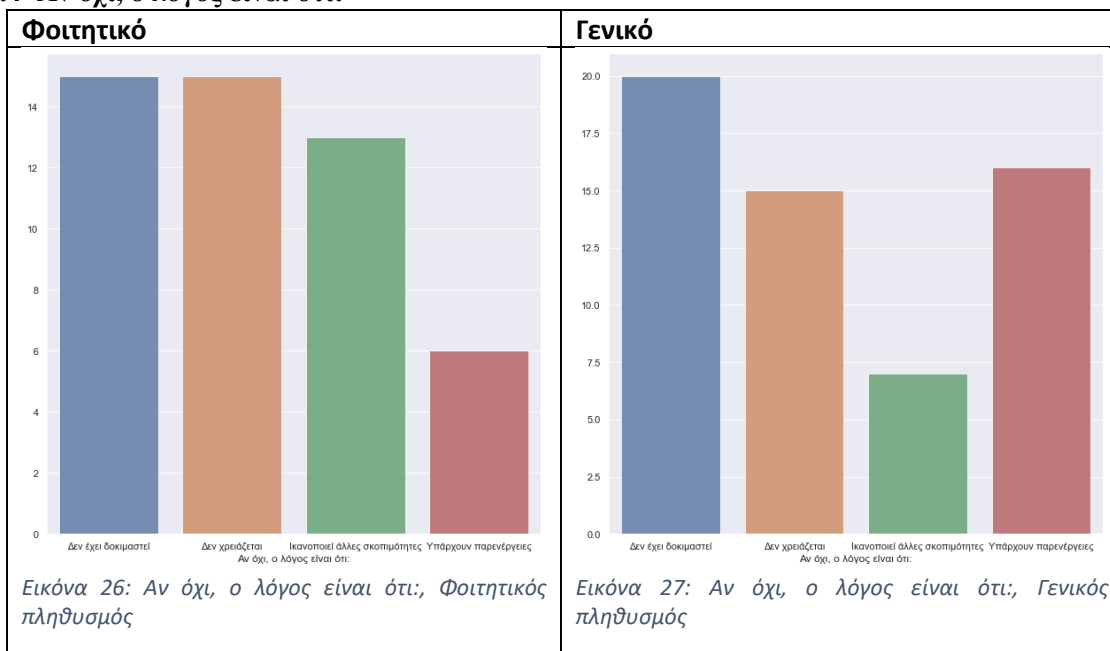


Πίνακας 15: Είσαι εμβολιασμένος/η;

Ερωτηματολόγιο	Φοιτητικό		Γενικό	
	Σύνολο	Ποσοστό	Σύνολο	Ποσοστό
<b>Ναι</b>	345	88%	363	87,5%
<b>Όχι</b>	46	12%	52	12,5%

Μόνο το 12% από τους εκάστοτε πληθυσμούς δεν έχουν εμβολιαστεί, ενώ όλοι οι υπόλοιποι δηλώνουν εμβολιασμένοι.

#### 2.1.2.4 Αν όχι, ο λόγος είναι ότι:



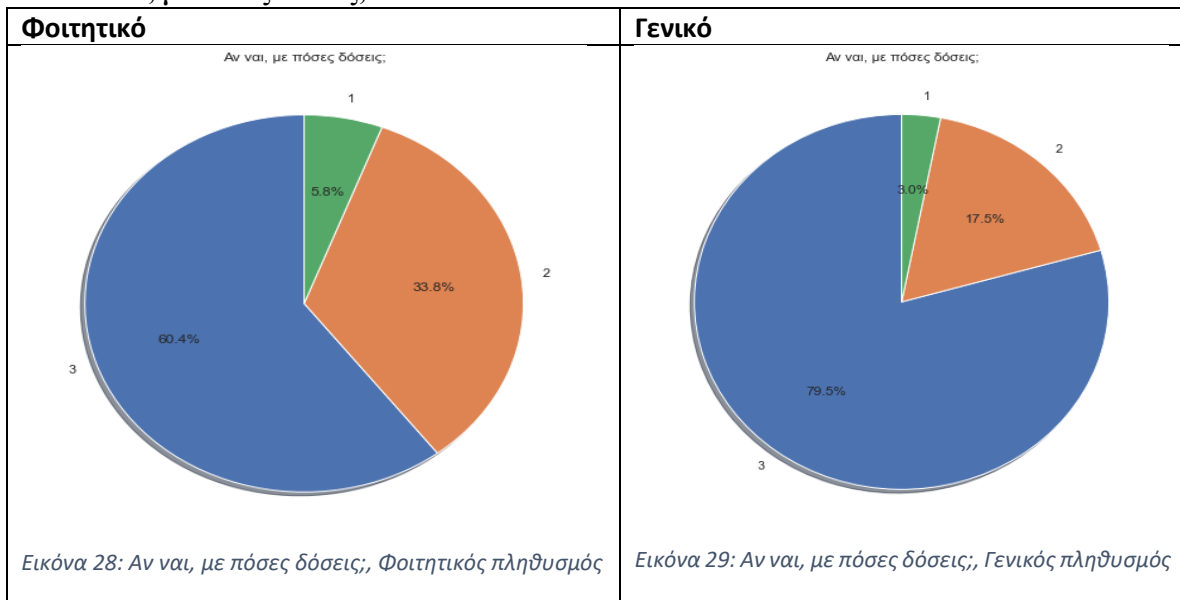
Πίνακας 16: Αν όχι, ο λόγος είναι ότι:

Ερωτηματολόγιο	Φοιτητικό		Γενικό	
	Σύνολο	Ποσοστό	Σύνολο	Ποσοστό
Δεν έχει δοκιμαστεί	15	3,1%	20	3,45%
Δεν χρειάζεται	15	3,1%	16	2,76%
Ικανοποιεί άλλες σκοπιμότητες	13	2,7%	7	1,21%
Υπάρχουν παρενέργειες	6	1,2%	15	2,59%

Από τους ερωτώμενους οι οποίοι δήλωσαν ότι δεν έχουν εμβολιαστεί, ο επικρατέστερος λόγος που δεν το έκαναν ήταν επειδή δεν έχει δοκιμαστεί, σε ποσοστό κοντά στο 3%. Γενικά, οι ερωτήσεις παρουσιάζουν κοντινά ποσοστά συμμετοχής. Αξίζει να σημειωθεί ότι, η λιγότερο επιλέξιμη απάντηση ήταν ότι δεν εμβολιάστηκαν λόγω των παρενεργειών. Επίσης ο συνολικός αριθμός των ερωτώμενων που έχουν απαντήσει στη συγκεκριμένη ερώτηση είναι αρκετά χαμηλό, αφού απευθύνεται αποκλειστικά στους μη εμβολιασμένους.



### 2.1.2.5 Αν ναι, με πόσες δόσεις;

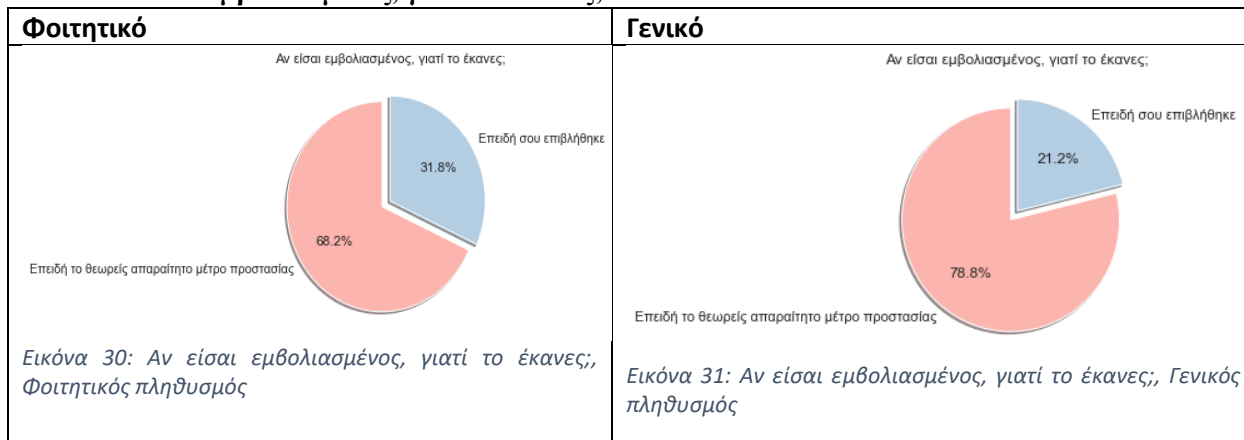


Πίνακας 17: Αν ναι, με πόσες δόσεις;

Τιμές	Φοιτητικό	Γενικό
count	346	365
mean	2,55	2,76
std	0,6	0,49
min	1	1
25%	2	3
50%	3	3
75%	3	3
max	3	3

Το μεγαλύτερο μέρος των δύο εμβολιασμένων πληθυσμών είναι εμβολιασμένο με 3 δόσεις. Στη συνέχεια κατατάσσονται οι εμβολιασμένοι με 2 και ύστερα με 1 δόση. Ο συνολικός πληθυσμός που έχει κάνει 3 δόσεις, χωρίζεται στο 60% του γενικού και κοντά στο 80% του φοιτητικού πληθυσμού.

### 2.1.2.6 Αν είσαι εμβολιασμένος, γιατί το έκανες;

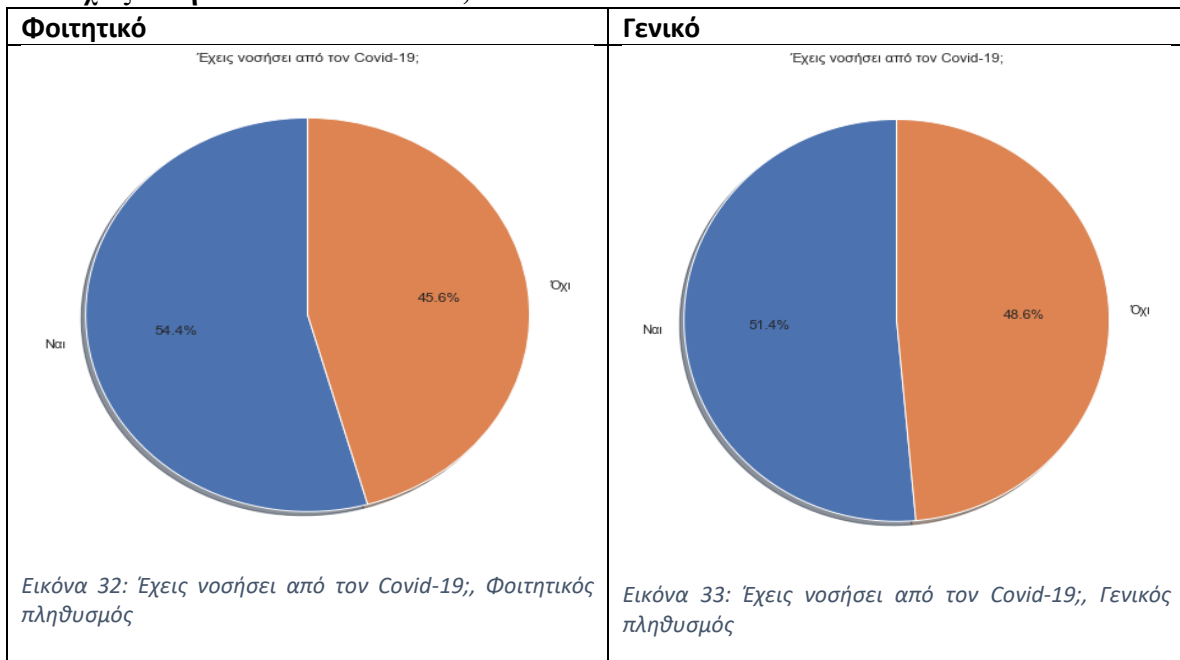


Πίνακας 18: Αν είσαι εμβολιασμένος, γιατί το έκανες;

Ερωτηματολόγιο	Φοιτητικό		Γενικό	
	Σύνολο	Ποσοστό	Σύνολο	Ποσοστό
Επειδή το θεωρείς απαραίτητο μέτρο προστασίας	236	68%	287	78,8%
Επειδή σου επιβλήθηκε	110	32%	77	21,2%

Από τους εμβολιασμένους, το 68% των φοιτητών και το 79% περίπου του υπόλοιπου πληθυσμού εμβολιάστηκαν επειδή το θεώρησαν απαραίτητο μέτρο προστασίας. Οι υπόλοιποι ενέργησαν παρομοίως επειδή θεώρησαν ότι τους υποβλήθηκε.

### 2.1.2.7 Έχεις νοσήσει από τον Covid-19;

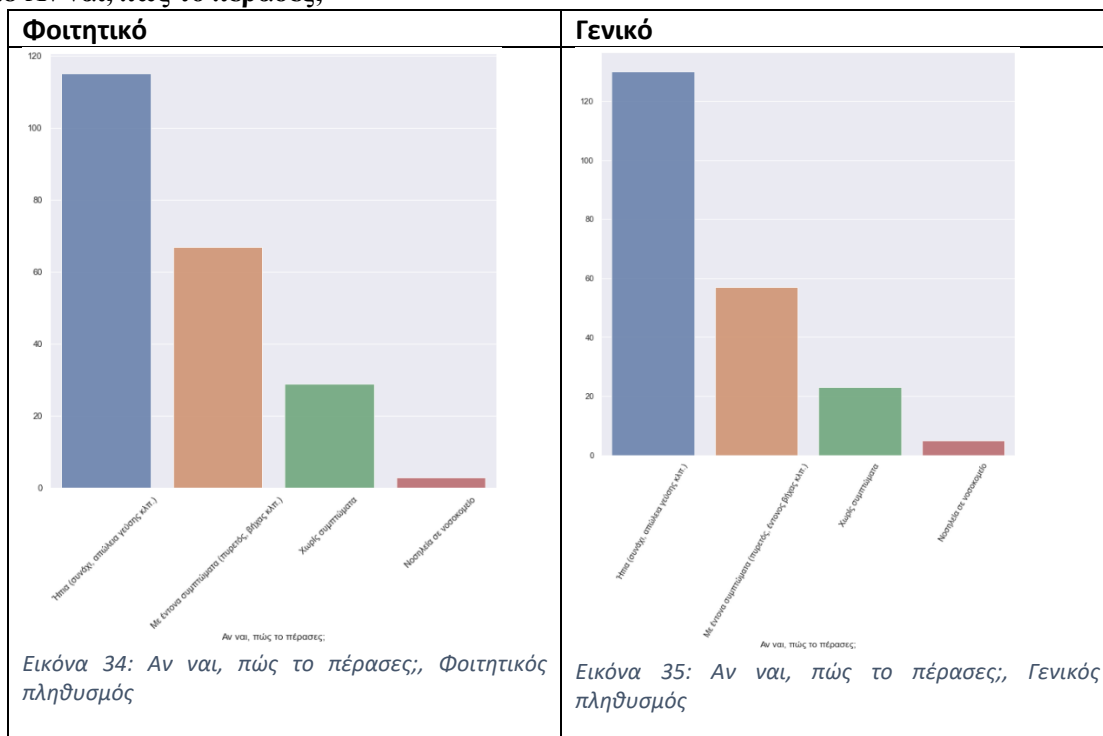


Πίνακας 19: Έχεις νοσήσει από τον Covid-19;

Ερωτηματολόγιο Κατηγορίες	Φοιτητικό		Γενικό	
	Σύνολο	Ποσοστό	Σύνολο	Ποσοστό
Ναι	212	54%	214	51,4%
Όχι	178	46%	202	48,6%

Τα ποσοστά των ανθρώπων που έχουν νοσήσει από τον Covid-19 και αυτών που δεν έχουν νοσήσει καθόλου είναι αρκετά κοντά και στους δύο πληθυσμούς. Η μεγαλύτερη διαφορά παρουσιάζεται στον πληθυσμό των φοιτητών, όπου οι νοσούντες ανέρχονται στο 54%, σε σύγκριση με αυτό του γενικού πληθυσμού που ανέρχεται στο 51,4%.

### 2.1.2.8 Αν ναι, πώς το πέρασες;

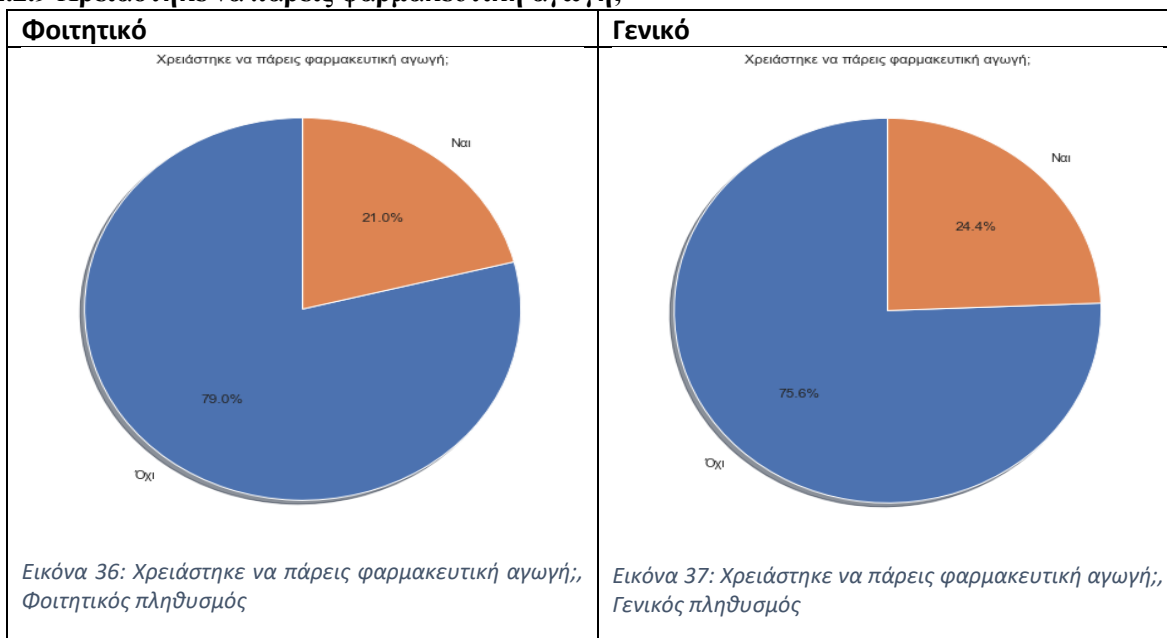


Πίνακας 20: Αν ναι, πώς το πέρασες;

Ερωτηματολόγιο	Φοιτητικό		Γενικό	
	Σύνολο	Ποσοστό	Σύνολο	Ποσοστό
Ήπια (συνάχι, απώλεια γεύσης κλπ.)	115	54%	130	60,5%
Με έντονα συμπτώματα (πυρετός, βήχας κλπ.)	67	31%	57	26,5%
Χωρίς συμπτώματα	29	14%	23	10,7%
Νοσηλεία σε νοσοκομείο	3	1%	5	2,3%

Το 54% των φοιτητών και το 60,5% του υπόλοιπου πληθυσμού πέρασαν τις ημέρες που νοσούσαν με Covid-19 με ήπια συμπτώματα. Και από τους δύο πληθυσμούς, συνολικά μόνο 8 άτομα χρειάστηκαν να νοσηλευτούν σε νοσοκομείο. Οι υπόλοιποι εμφάνισαν έντονα συμπτώματα, όπως πυρετός βήχας, ή δεν παρουσίασαν κανένα σύμπτωμα.

### 2.1.2.9 Χρειάστηκε να πάρεις φαρμακευτική αγωγή;



Πίνακας 21: Χρειάστηκε να πάρεις φαρμακευτική αγωγή;

Ερωτηματολόγιο	Φοιτητικό		Γενικό	
	Σύνολο	Ποσοστό	Σύνολο	Ποσοστό
Όχι	184	79%	183	75,6%
Ναι	49	21%	59	24,4%

Κατά τη διάρκεια της νόσησης οι 367 δεν χρειάστηκαν να πάρουν φαρμακευτική αγωγή, από τους συνολικά 475 που απάντησαν τη συγκεκριμένη ερώτηση. Συνεπώς, λίγοι είναι εκείνοι που χρειάστηκε ή θέλησαν να πάρουν φαρμακευτική αγωγή.

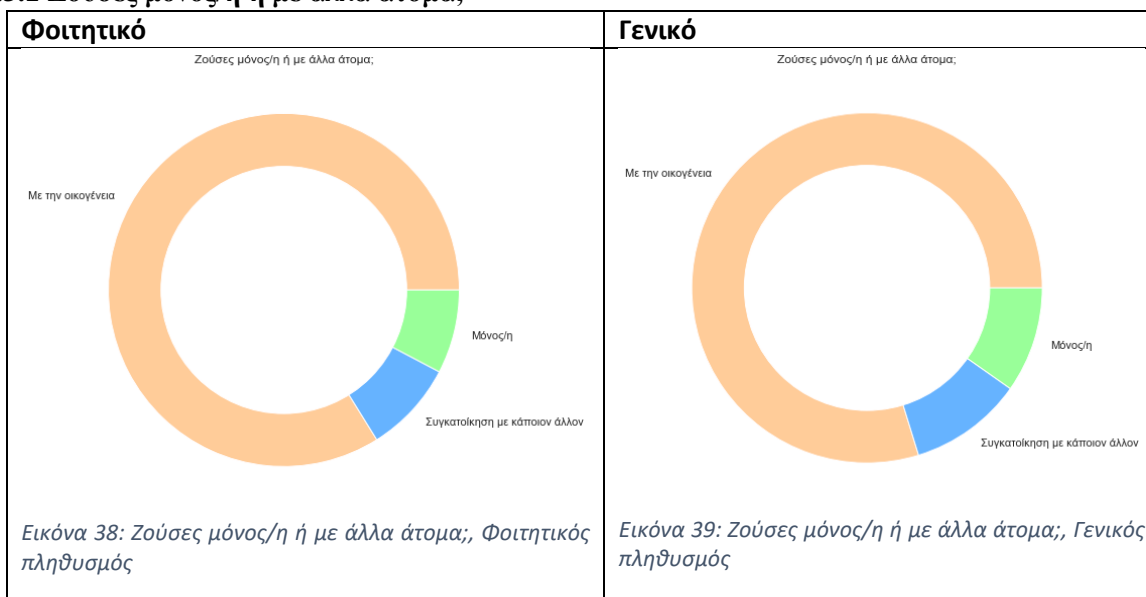
### 2.1.2.10 Αν νοσηλεύτηκες, πόσες μέρες ήσουν στο νοσοκομείο;

Φοιτητικό	Γενικό
Μέχρι 10 μέρες: 4	Μέχρι 10 μέρες: 7

Στη συγκεκριμένη ερώτηση απάντησαν συνολικά 11 άτομα και από τους δύο πληθυσμούς. Το συγκεκριμένο πλήθος έρχεται σε αντίθεση με την ερώτηση σχετικά με το πόσο έντονα ήταν τα συμπτώματα της νόσησής τους, όπου συνολικά 8 άτομα δήλωσαν «Νοσηλεία σε νοσοκομείο». Πιθανώς, οι ερωτώμενοι να έδωσαν τον αριθμό νοσηλείας σε νοσοκομείο και για συγγενικά τους πρόσωπα.

## 2.1.3 Ερωτήσεις σχετικά με την καθημερινότητά σας κατά τη διάρκεια του lockdown

### 2.1.3.1 Ζούσες μόνος/η ή με άλλα άτομα;

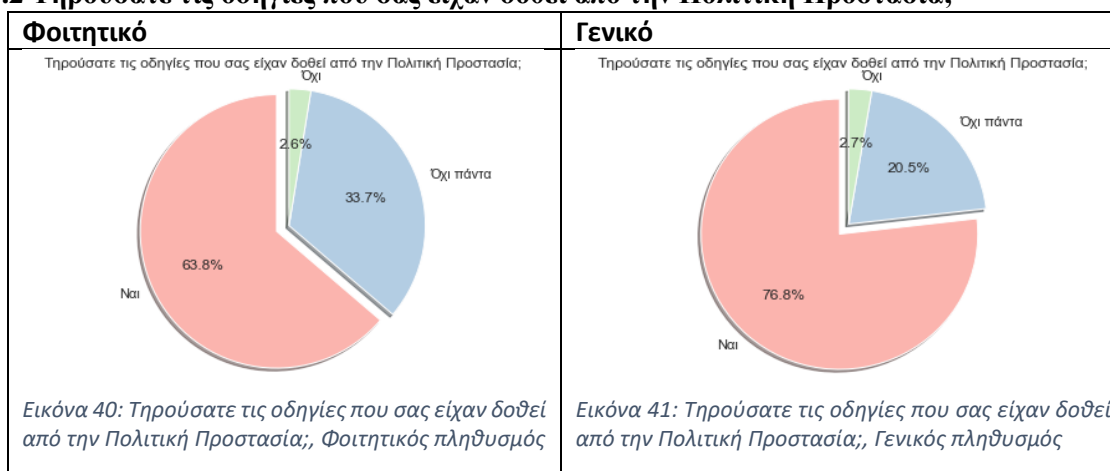


Πίνακας 22: Ζούσες μόνος/η ή με άλλα άτομα;

Ερωτηματολόγιο	Φοιτητικό		Γενικό	
	Σύνολο	Ποσοστό	Σύνολο	Ποσοστό
<b>Με την οικογένεια</b>	328	84%	327	79,8%
<b>Συγκατοίκηση με κάποιον άλλον</b>	33	8%	43	10,5%
<b>Μόνος/η</b>	30	8%	40	9,8%

Περίπου 8 στα 10 άτομα και στο φοιτητικό, αλλά και στο γενικό, πληθυσμό κατά τη διάρκεια της καραντίνας ζούσαν με την οικογένειά τους. Τα ποσοστά των ανθρώπων που ζούσαν μόνοι ή συγκατοικούσαν με κάποιον άλλον αγγίζουν μόνο το 8-10%. Το συγκεκριμένο γεγονός είναι λογικό, αφού οι πλειοψηφία των ερωτώμενων είναι νεαρής ηλικίας.

### 2.1.3.2 Τηρούσατε τις οδηγίες που σας είχαν δοθεί από την Πολιτική Προστασία;



Πίνακας 23: Τηρούσατε τις οδηγίες που σας είχαν δοθεί από την Πολιτική Προστασία;

Ερωτηματολόγιο	Φοιτητικό		Γενικό	
	Σύνολο	Ποσοστό	Σύνολο	Ποσοστό
Ναι	248	64%	315	76,8%
Όχι πάντα	131	34%	84	20,5%
Όχι	10	3%	11	2,7%

Σχετικά με το αν οι ερωτώμενοι τηρούσαν τα μέτρα που δόθηκαν από την Πολιτική Προστασία, ο γενικός πληθυσμός απάντησε «Ναι» κατά 67 ερωτώμενους παραπάνω από αυτόν του φοιτητικού. Αυτή η διαφορά παρατηρείται και στις υπόλοιπες δύο απαντήσεις αλλά με την αντίθετη σειρά, δηλαδή υπερτερούν οι φοιτητές.

Συνεπώς, μπορεί να εξαχθεί το συμπέρασμα ότι, ο φοιτητικός πληθυσμός τηρούσε λιγότερο τα μέτρα της Πολιτικής Προστασίας σε σχέση με τον υπόλοιπο πληθυσμό. Σε κάθε περίπτωση, όμως, τα ποσοστά ξεπερνούν το 60%. Το συγκεκριμένο γεγονός μπορεί να οφείλεται στον παράγοντα της συγκατοίκησης εν μέσω lockdown, οπότε οι πλειοψηφία επηρεαζόμενοι από το περιβάλλον τους συμμορφώθηκε στα μέτρα της Πολιτικής Προστασίας.

#### 2.1.3.2.1 Συσχέτιση ερωτήσεων συγκατοίκησης και τήρησης των μέτρων

Για τον παραπάνω λόγο, επιδιώκεται να βρεθεί τυχόν ύπαρξη συσχέτισης ή σχέσης μεταξύ των δύο ερωτήσεων. Χρησιμοποιείται, για αυτόν τον σκοπό, ο έλεγχος  $\chi^2$  και το επίπεδο σημαντικότητας που επιλέγεται είναι το 5%.

### Φοιτητικός πληθυσμός

Πίνακας 24: Έλεγχος Χ<sup>2</sup>, Φοιτητικός πληθυσμός

Τηρούσατε τις οδηγίες που σας είχαν δοθεί από την Πολιτική Προστασία;	Όχι	Όχι πάντα	Ναι
Ζούσες μόνος/η ή με άλλα άτομα;			
Με την οικογένεια	6	113	207
Μόνος/η	2	7	21
Συγκατοίκηση με κάποιον άλλον	2	11	20

Το p-value του ελέγχου είναι 0.241, συνεπώς δεν απορρίπτεται η μηδενική υπόθεση του ελέγχου. Από αυτό συμπεραίνεται ότι οι δύο ερωτήσεις, που μπορεί να θεωρηθούν μεταβλητές, είναι ανεξάρτητες μεταξύ τους. Μπορεί να εξαχθεί το συμπέρασμα ότι οι φοιτητικές ηλικίες τηρούσαν τις οδηγίες της Πολιτικής Προστασίας ανεξαρτήτως με το αν ζούσαν με άλλα άτομα ή όχι.

### Γενικός πληθυσμός

Πίνακας 25: Έλεγχος Χ<sup>2</sup>, Γενικός πληθυσμός

Τηρούσατε τις οδηγίες που σας είχαν δοθεί από την Πολιτική Προστασία;	Όχι	Όχι πάντα	Ναι
Ζούσες μόνος/η ή με άλλα άτομα;			
Με την οικογένεια	7	59	260
Μόνος/η	2	9	29
Συγκατοίκηση με κάποιον άλλον	1	16	26

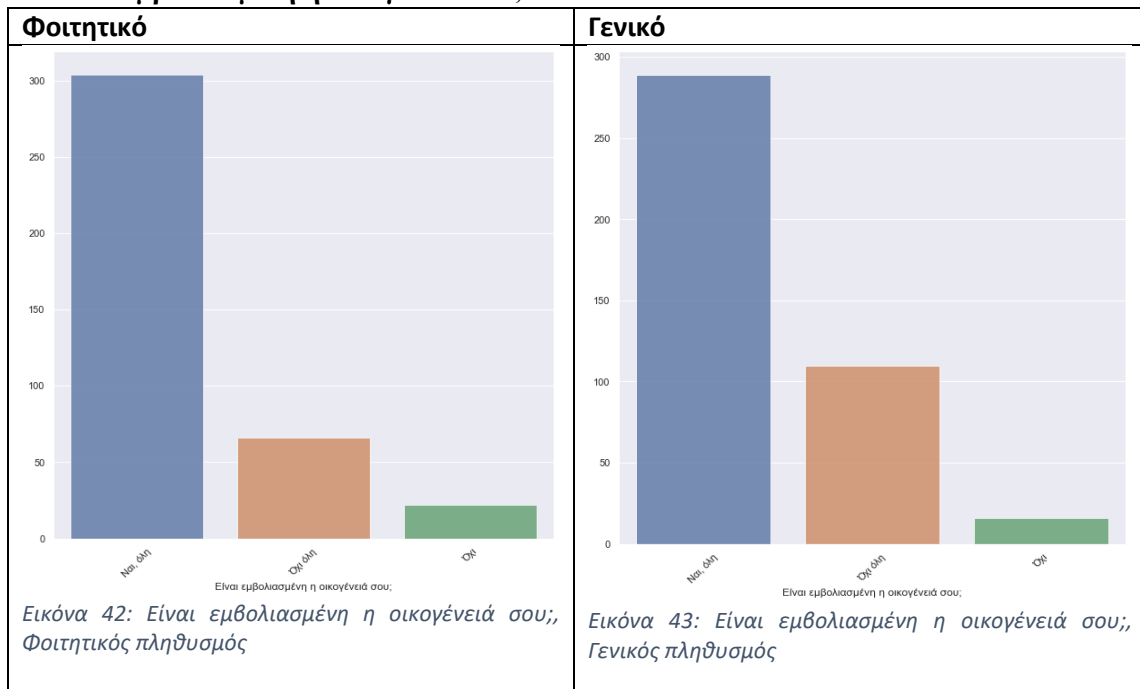


Το p-value του ελέγχου είναι 0.041, συνεπώς απορρίπτεται η μηδενική υπόθεση του ελέγχου. Από αυτό συμπεραίνεται ότι οι δύο ερωτήσεις, που μπορεί να θεωρηθούν μεταβλητές, δεν είναι ανεξάρτητες μεταξύ τους. Μπορεί να εξαχθεί το συμπέρασμα ότι οι όλες οι ηλικίες, οι οποίες δεν φοιτούν στο πανεπιστήμιο, τηρούσαν τις οδηγίες της Πολιτικής Προστασίας ανάλογα με το αν ζούσαν με άλλα άτομα ή όχι.

Καθίσταται αξιοσημείωτη η αντίθεση μεταξύ των δύο πληθυσμών. Οι νεαρές ηλικίες, και ιδίως οι φοιτητές δείχνουν την τάση να μην συμμορφώνονται εύκολα και άμεσα, σε καταστάσεις που οι ίδιοι θεωρούν ότι δεν είναι πρωταρχικής σημασίας. Για αυτό το λόγο, οι φοιτητές τείνουν να τηρούν ή όχι τις οδηγίες της Πολιτικής Προστασίας ανεξαρτήτως αν μένουν με άλλα άτομα.

## 2.1.4 Στοιχεία για τον Covid-19 του οικογενειακού περιβάλλοντος

### 2.1.4.1 Είναι εμβολιασμένη η οικογένειά σου;

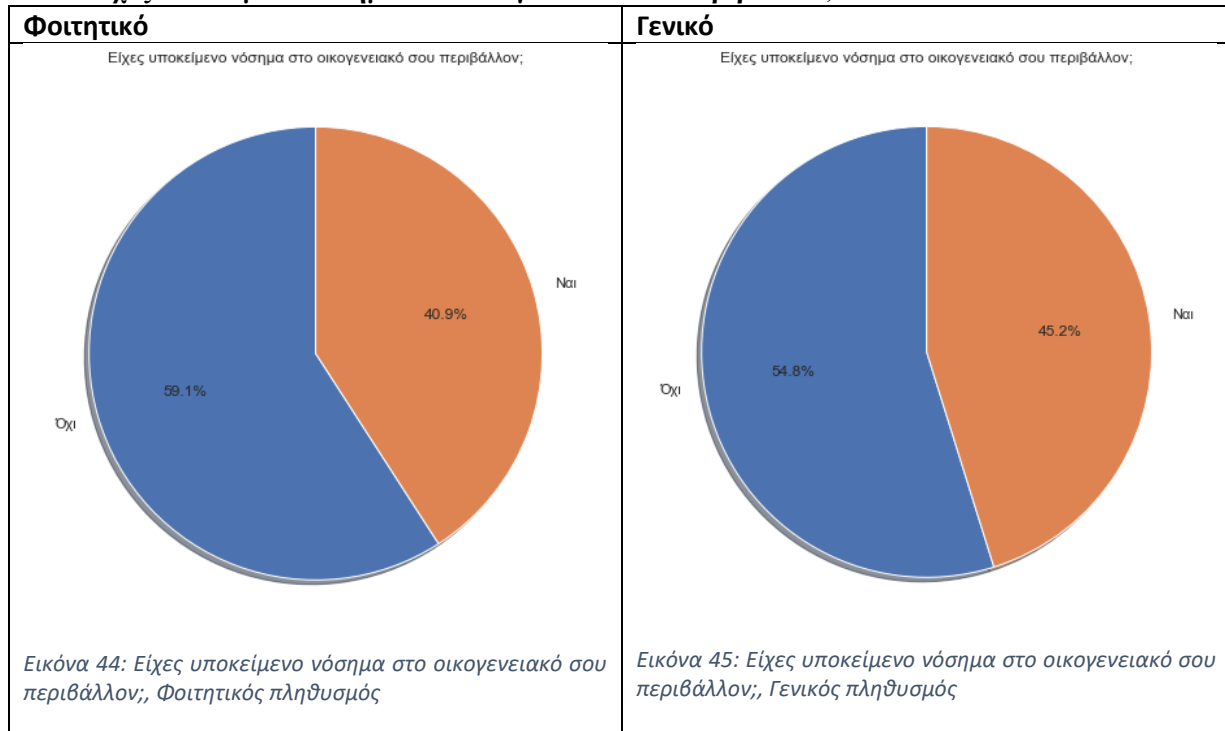


Πίνακας 26: Είναι εμβολιασμένη η οικογένειά σου;

Ερωτηματολόγιο Κατηγορίες	Φοιτητικό		Γενικό	
	Σύνολο	Ποσοστό	Σύνολο	Ποσοστό
Ναι, όλη	304	78%	289	69,6%
Όχι όλη	66	17%	110	26,5%
Όχι	22	6%	16	3,9%

Το 70-80% και των δύο πληθυσμών δήλωσαν πως όλη τους η οικογένεια είναι εμβολιασμένη. Από εκείνους που δεν είναι εμβολιασμένη ολόκληρη η οικογένειά τους, μόνο συνολικά 38 απάντησαν πως δεν είναι καθόλου εμβολιασμένοι.

#### 2.1.4.2 Είχες υποκείμενο νόσημα στο οικογενειακό σου περιβάλλον;

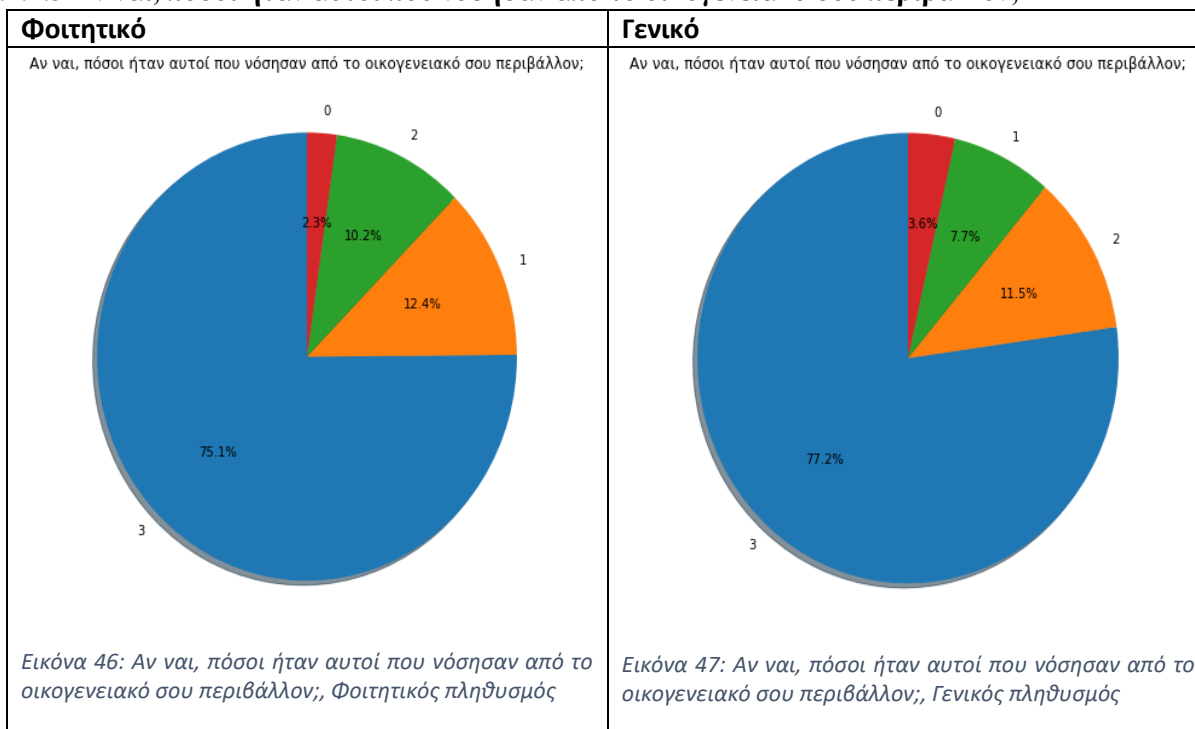


Πίνακας 27: Είχες υποκείμενο νόσημα στο οικογενειακό σου περιβάλλον;

Ερωτηματολόγιο Κατηγορίες	Φοιτητικό		Γενικό	
	Σύνολο	Ποσοστό	Σύνολο	Ποσοστό
Όχι	230	59%	227	54,8%
Ναι	159	41%	187	45,2%

Για το αν υπήρξε υποκείμενο νόσημα στο οικογενειακό περιβάλλον, οι θετικές και οι αρνητικές απαντήσεις είχαν σχετικά μικρή διαφορά μεταξύ τους. Ο φοιτητικός πληθυσμός είχε ελάχιστα περισσότερες αρνητικές απαντήσεις σε σχέση με τον γενικό.

### 2.1.4.3 Αν ναι, πόσοι ήταν αυτοί που νόσησαν από το οικογενειακό σου περιβάλλον;



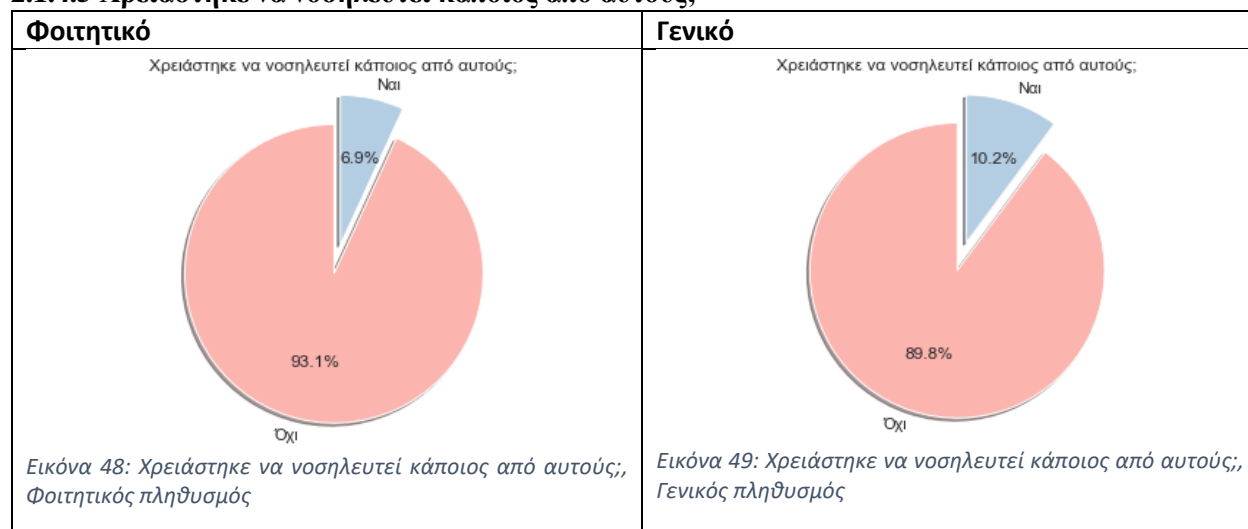
Πίνακας 28: Αν ναι, πόσοι ήταν αυτοί που νόσησαν από το οικογενειακό σου περιβάλλον;

Ερωτηματολόγιο Κατηγορίες	Φοιτητικό		Γενικό	
	Σύνολο	Ποσοστό	Σύνολο	Ποσοστό
0	9	2,3%	15	3,6%
1	49	12,4%	32	7,7%
2	40	10,2%	48	11,5%
3	296	75,1%	322	77,2%

Η συγκεκριμένη ερώτηση ήταν ανοιχτού τύπου και οι δύο ερωτώμενοι πληθυσμοί έδωσαν την απάντηση που θεωρούσαν οι ίδιοι ακριβέστερη. Στη συνέχεια, οι απαντήσεις κατηγοριοποιήθηκαν και πήραν την τιμή 0,1,2 ή 3. Την τιμή 0 πήραν απαντήσεις που υποδήλωναν τη συγκεκριμένη τιμή όπως για παράδειγμα η απάντηση «Κανένας». Οι τιμές 1 και 2 αντιπροσωπεύουν τις αντίστοιχες ερωτήσεις. Για όλες τις υπόλοιπες απαντήσεις ορίστηκε η τιμή 3.

Τα ποσοστά των αντίστοιχων ερωτήσεων είναι αρκετά κοντά για τους δύο πληθυσμούς. Η επικρατέστερη τιμή είναι η 3, συνεπώς πάνω από 2 άτομα στην πλειοψηφία των ερωτώμενων νόσησε από τον Covid-19. Το συγκεκριμένο γεγονός μπορεί να θεωρηθεί αναμενόμενο, αν αντιληφθούμε τον αριθμό των συνολικών κρουσμάτων στην Ελλάδα από την αρχή της πανδημίας.

#### 2.1.4.5 Χρειάστηκε να νοσηλευτεί κάποιος από αυτούς;

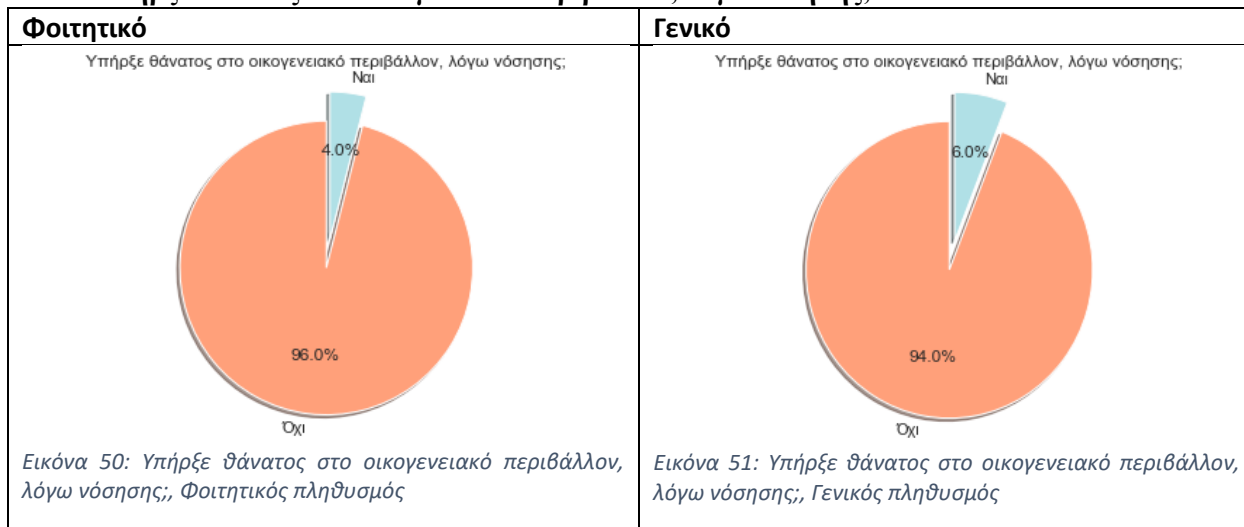


Πίνακας 29: Χρειάστηκε να νοσηλευτεί κάποιος από αυτούς;

Ερωτηματολόγιο	Φοιτητικό		Γενικό	
	Σύνολο	Ποσοστό	Σύνολο	Ποσοστό
Όχι	271	93%	283	89,8%
Ναι	20	7%	32	10,2%

Η συντριπτική πλειοψηφία τάξεως του 90% και στους δύο πληθυσμούς, δήλωσαν ότι δεν είχαν τουλάχιστον ένα οικογενειακό πρόσωπο το οποίο νόσησε και χρειάστηκε να νοσηλευτεί. Το συγκεκριμένο ποσοστό είναι αρκετά υψηλό, γεγονός αρκετά θετικό αν αναλογιστεί κανείς τον αριθμό των κρουσμάτων κατά τη διάρκεια της πανδημίας.

### 2.1.4.6 Υπήρξε θάνατος στο οικογενειακό περιβάλλον, λόγω νόσησης;



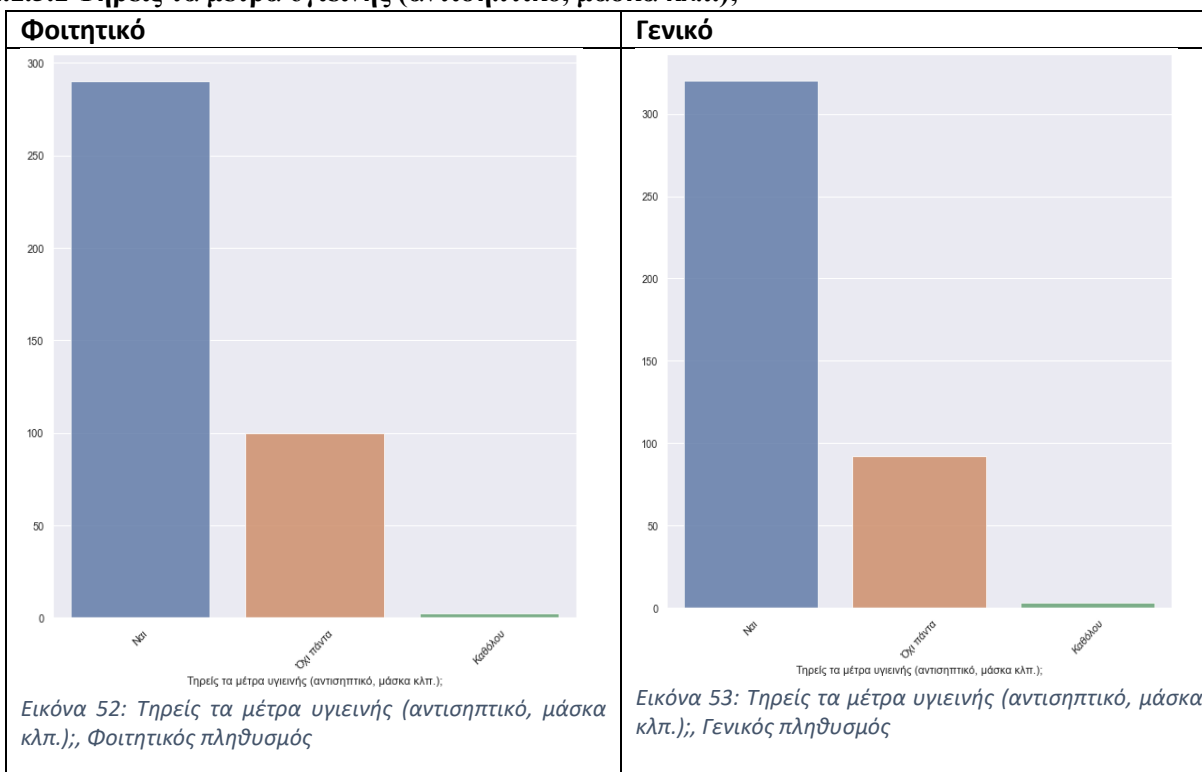
Πίνακας 30: Υπήρξε θάνατος στο οικογενειακό περιβάλλον, λόγω νόσησης;

Ερωτηματολόγιο	Φοιτητικό		Γενικό	
	Σύνολο	Ποσοστό	Σύνολο	Ποσοστό
Όχι	337	96%	346	94%
Ναι	14	4%	22	6%

Το ποσοστό θανάτου στο οικογενειακό περιβάλλον, λόγω νόσησης, των ερωτώμενων και τον δύο ερωτηματολογίων έφτασε στην πλειοψηφία του περίπου 5%. Θα μπορούσε να επισημανθεί η ίδια τάση με την προηγούμενη ερώτηση, γεγονός λογικό αφού ο τυχόν θάνατος έπεται της νόσησης.

## 2.1.5 Μέτρα υγιεινής

### 2.1.5.1 Τηρείς τα μέτρα υγιεινής (αντισηπτικό, μάσκα κλπ.);

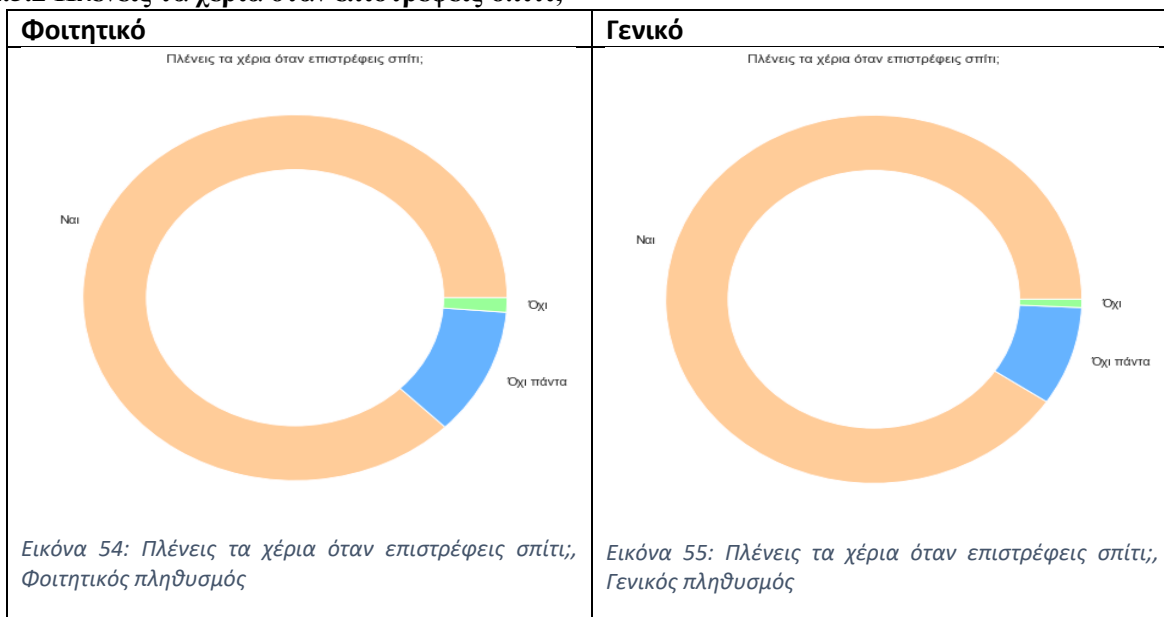


Πίνακας 31: Τηρείς τα μέτρα υγιεινής (αντισηπτικό, μάσκα κλπ.);

Ερωτηματολόγιο	Φοιτητικό		Γενικό	
	Σύνολο	Ποσοστό	Σύνολο	Ποσοστό
<b>Ναι</b>	290	74%	320	77,1%
<b>Όχι πάντα</b>	100	26%	92	22,2%
<b>Καθόλου</b>	2	1%	3	0,7%

Στην ερώτηση αν οι ερωτώμενοι τηρούσαν τα μέτρα υγιεινής, μόνο το 1% απάντησε «Καθόλου». Από τους υπολοίπους, περίπου το 75% και το δύο ερωτηματολογίων τα τηρούσαν συνεχώς, ενώ όλοι οι υπόλοιποι δεν τα τηρούσαν πάντα. Συνεπώς, η πλειοψηφία των ανθρώπων παρουσίασαν ορθή υγειονομική συμπεριφορά.

### 2.1.5.2 Πλένεις τα χέρια όταν επιστρέφεις σπίτι;

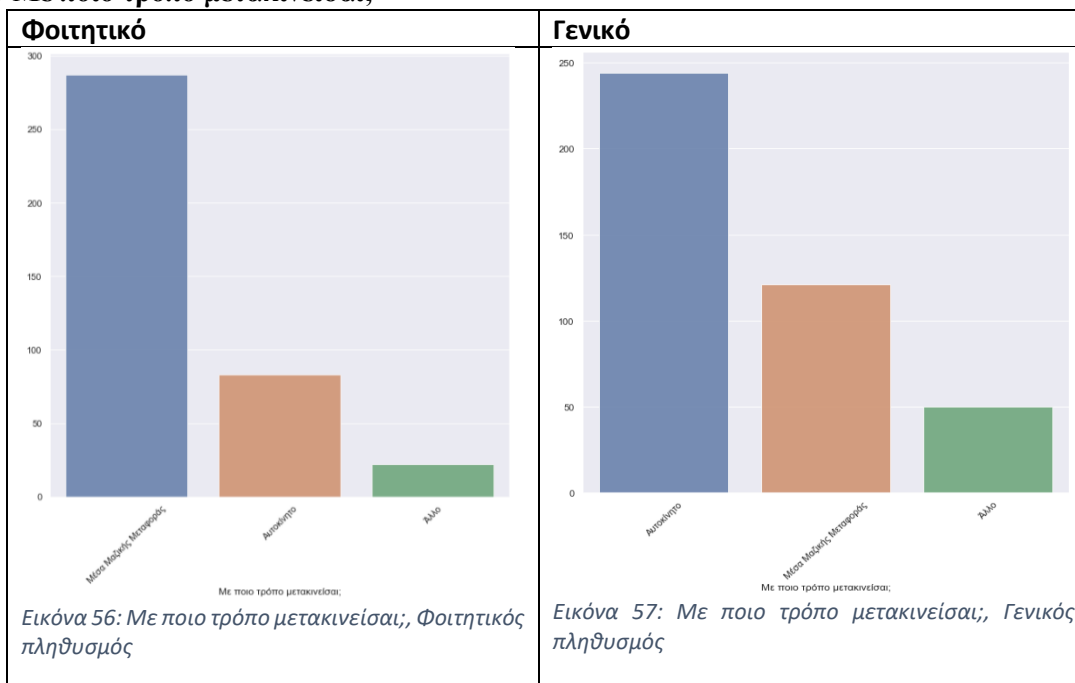


Πίνακας 32: Πλένεις τα χέρια όταν επιστρέφεις σπίτι;

Ερωτηματολόγιο	Φοιτητικό		Γενικό	
	Σύνολο	Ποσοστό	Σύνολο	Ποσοστό
Ναι	343	88%	376	90,6%
Όχι πάντα	44	11%	36	8,7%
Όχι	5	1%	3	0,7%

Περίπου το 90% των ερωτώμενων πλένουν τα χέρια τους όταν επιστρέφουν στο σπίτι τους. Μόνο το 1% περίπου ενεργεί ακριβώς αντίθετα. Οι υπόλοιποι δήλωσαν ότι το κάνουν, όχι όμως πάντα. Και εδώ παρατηρείται άριστη συμμόρφωση από την πλειοψηφία των πολιτών με τους κανόνες υγιεινής.

### 2.1.5.3 Με ποιο τρόπο μετακινείσαι;



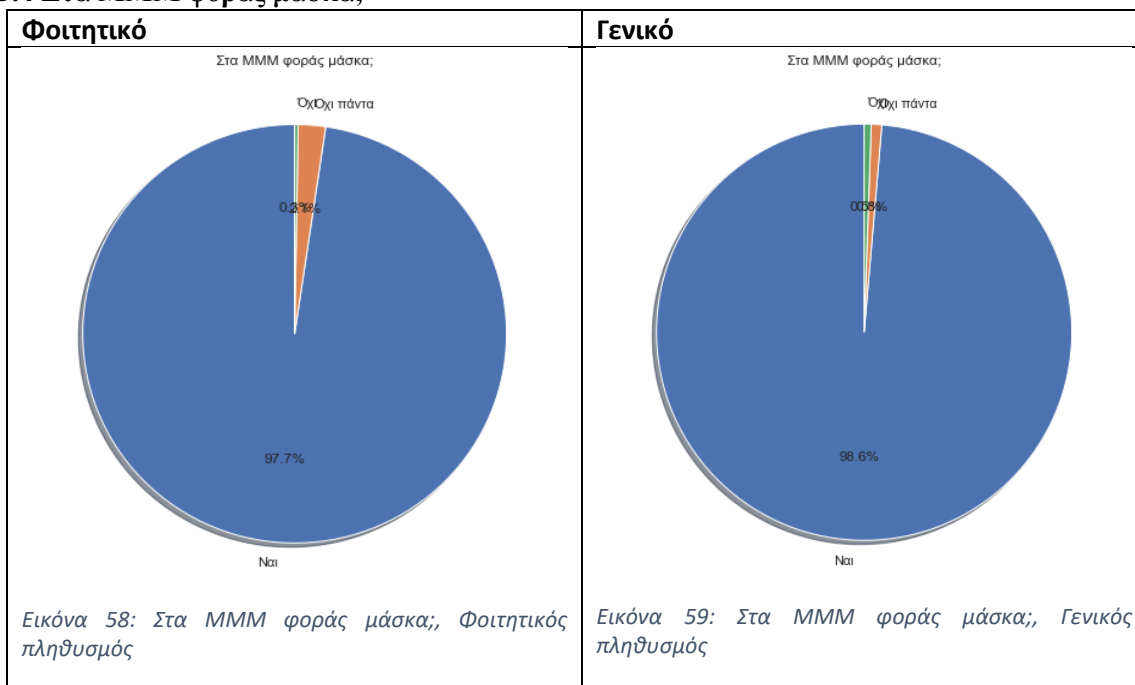
Πίνακας 33: Με ποιο τρόπο μετακινείσαι;

Ερωτηματολόγιο	Φοιτητικό		Γενικό	
	Σύνολο	Ποσοστό	Σύνολο	Ποσοστό
Μέσα Μαζικής Μεταφοράς	287	73%	121	29,2%
Αυτοκίνητο	83	21%	244	58,8%
Άλλο	22	6%	50	12%

Παρατηρείται ελάχιστη διαφοροποίηση ως προς τον τρόπο που επιλέγουν να μετακινηθούν οι πληθυσμοί στα δύο ερωτηματολόγια. Η επικρατέστερη απάντηση είναι τα ΜΜΜ για τους φοιτητές, ενώ για το γενικό πληθυσμό το αυτοκίνητο. Η διαφοροποίηση αυτή θεωρείται αναμενόμενη, αφού οι μικρότερες ηλικιακές ομάδες επιλέγουν τα ΜΜΜ έναντι του αυτοκινήτου, σε σχέση με τις μεγαλύτερες.



#### 2.1.5.4 Στα ΜΜΜ φοράς μάσκα;



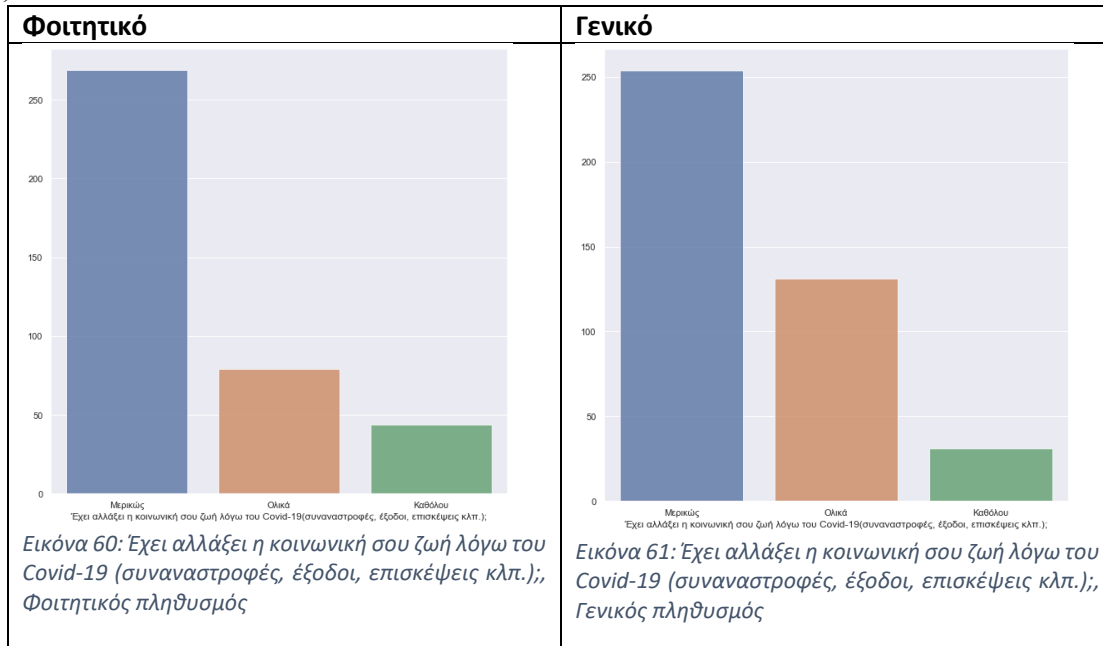
Πίνακας 34: Στα ΜΜΜ φοράς μάσκα;

Ερωτηματολόγιο	Φοιτητικό		Γενικό	
	Σύνολο	Ποσοστό	Σύνολο	Ποσοστό
Ναι	375	97,7%	363	98,6%
Όχι πάντα	8	2,1%	3	0,8%
Όχι	1	0,3%	2	0,5%

Πάνω από το 97% και των δύο πληθυσμών φορούν μάσκα στα Μέσα Μαζικής Μεταφορά. Τα ποσοστά που δεν φοράνε συχνά ή καθόλου αγγίζουν το 0,5-2%. Αξιοσημείωτη είναι η διαφορά των ποσοστών συμμετοχής μεταξύ της απάντησης «Ναι» και των υπόλοιπων δύο απαντήσεων. Οπότε φαίνεται, για ακόμα μία φορά, η τήρηση των μέτρων υγιεινής από τους πολίτες, ανεξαρτήτως ηλικίας,

## 2.1.6 Ποιότητα ζωής

### 2.1.6.1 Έχει αλλάξει η κοινωνική σου ζωή λόγω του Covid-19 (συναναστροφές, έξοδοι, επισκέψεις κλπ.);

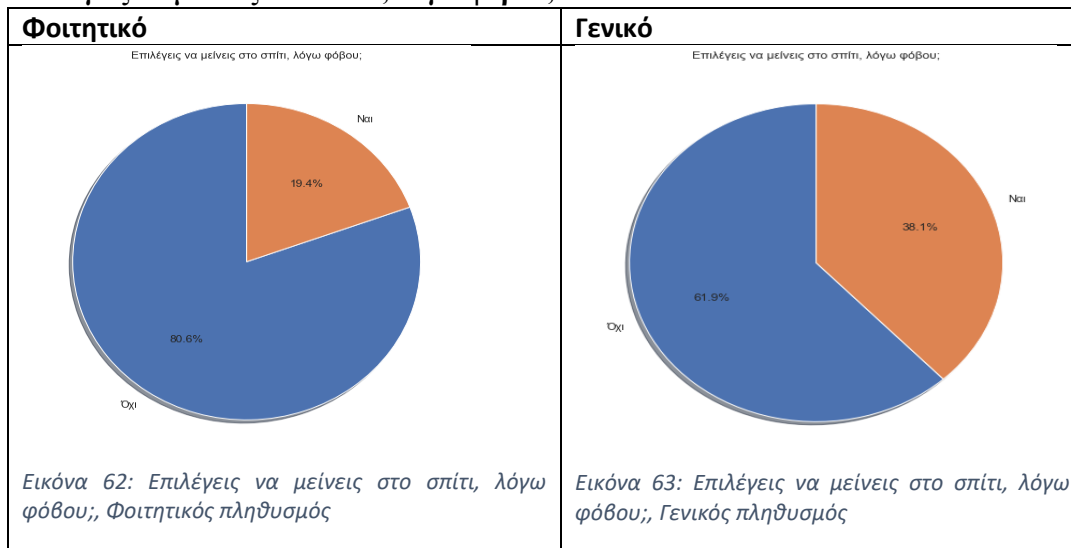


Πίνακας 35: Έχει αλλάξει η κοινωνική σου ζωή λόγω του Covid-19 (συναναστροφές, έξοδοι, επισκέψεις κλπ.);

Ερωτηματολόγιο	Φοιτητικό		Γενικό	
	Σύνολο	Ποσοστό	Σύνολο	Ποσοστό
<b>Μερικώς</b>	269	68,6%	254	61%
<b>Ολικά</b>	79	20,2%	131	31,5%
<b>Καθόλου</b>	44	11,2%	31	7,5%

Συνολικά 523 ερωτώμενοι δήλωσαν πως η κοινωνική τους ζωή άλλαξε μερικώς λόγω του Covid-19. Περίπου 20-30% δήλωσαν ότι έχει αλλάξει ολικά, ενώ οι υπόλοιποι περίπου 10% θεωρούν πως δεν άλλαξε καθόλου.

### 2.1.6.2 Επιλέγεις να μείνεις στο σπίτι, λόγω φόβου;

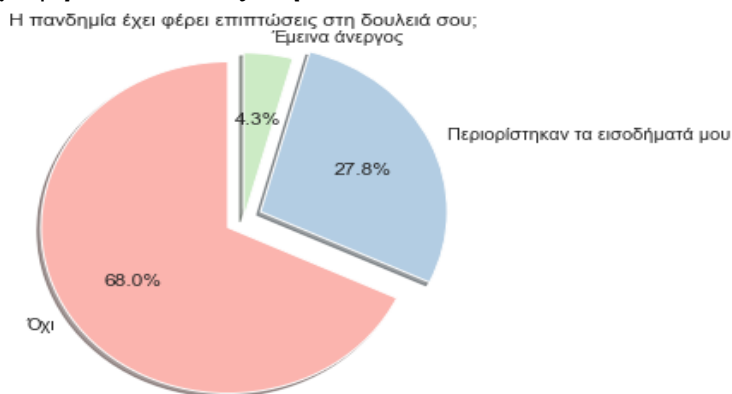


Πίνακας 36: Επιλέγεις να μείνεις στο σπίτι, λόγω φόβου;

Ερωτηματολόγιο	Φοιτητικό		Γενικό	
	Σύνολο	Ποσοστό	Σύνολο	Ποσοστό
Όχι	316	80,6%	257	61,9%
Ναι	76	19,4%	158	38,1%

Στην ερώτηση αν επιλέγουν να μείνουν στο σπίτι λόγω φόβου, υπήρξε διαφορά ανάμεσα στα δύο ερωτηματολόγια. Ο φοιτητικός πληθυσμός έδωσε αρνητική απάντηση σε ποσοστό 80%, σε αντίθεση με αυτόν του γενικού που το αντίστοιχο ποσοστό ξεπέρασε ελάχιστα το 60%. Αντίστοιχο συμπέρασμα εξάγεται και για τη θετική απάντηση στο συγκεκριμένο ερώτημα. Εδώ φαίνεται η έλλειψη φόβου από τον πληθυσμό των φοιτητών σε σχέση με αυτού του γενικού.

### 2.1.6.3 Η πανδημία έχει φέρει επιπτώσεις στη δουλειά σου;



Εικόνα 64: Η πανδημία έχει φέρει επιπτώσεις στη δουλειά σου;

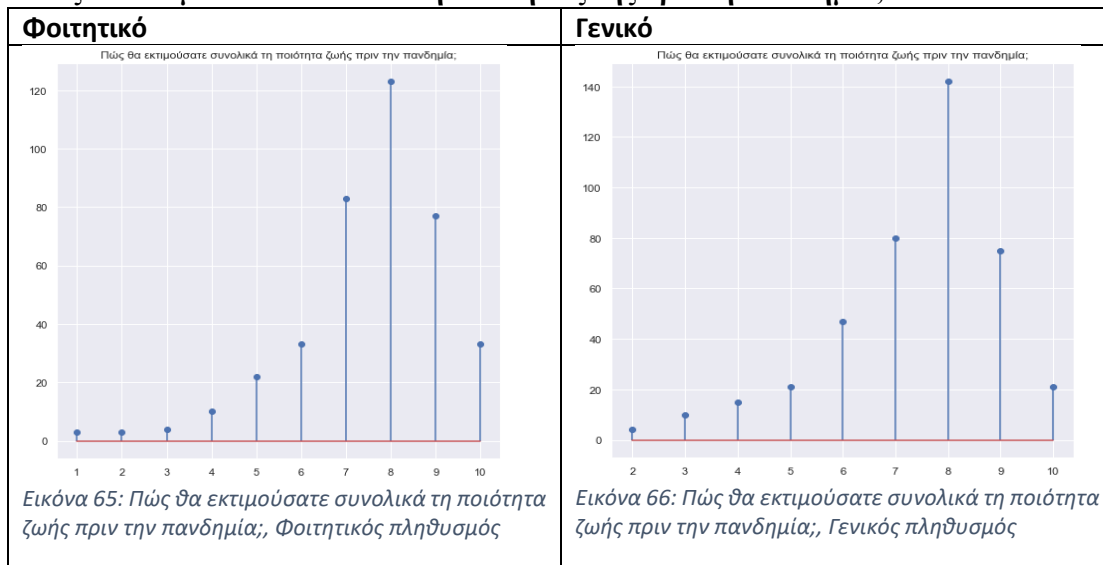
Πίνακας 37: Η πανδημία έχει φέρει επιπτώσεις στη δουλειά σου;

Ερωτηματολόγιο	Κατηγορίες	Σύνολο	Ποσοστό
Γενικό	Όχι	272	68%
	Περιορίστηκαν τα εισοδήματά μου	111	27,8%
	Έμεινα άνεργος	17	4,2%

Η συγκεκριμένη ερώτηση απευθύνεται αποκλειστικά στο ερωτηματολόγιο του γενικού πληθυσμού. Η πλειοψηφία, σε ποσοστό 68%, δήλωσαν πως δεν επηρεάστηκαν σε επαγγελματικό επίπεδο.

Από την άλλη πλευρά, το ποσοστό των ανθρώπων των οποίων περιορίστηκαν τα εισοδήματά τους ξεπερνάει το 25%. Τέλος, το ποσοστό της ανεργίας ανάμεσα στους συγκεκριμένους ερωτώμενους αγγίζει το ποσοστό του 4%.

### 2.1.6.4 Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά τη ποιότητα ζωής πριν την πανδημία;

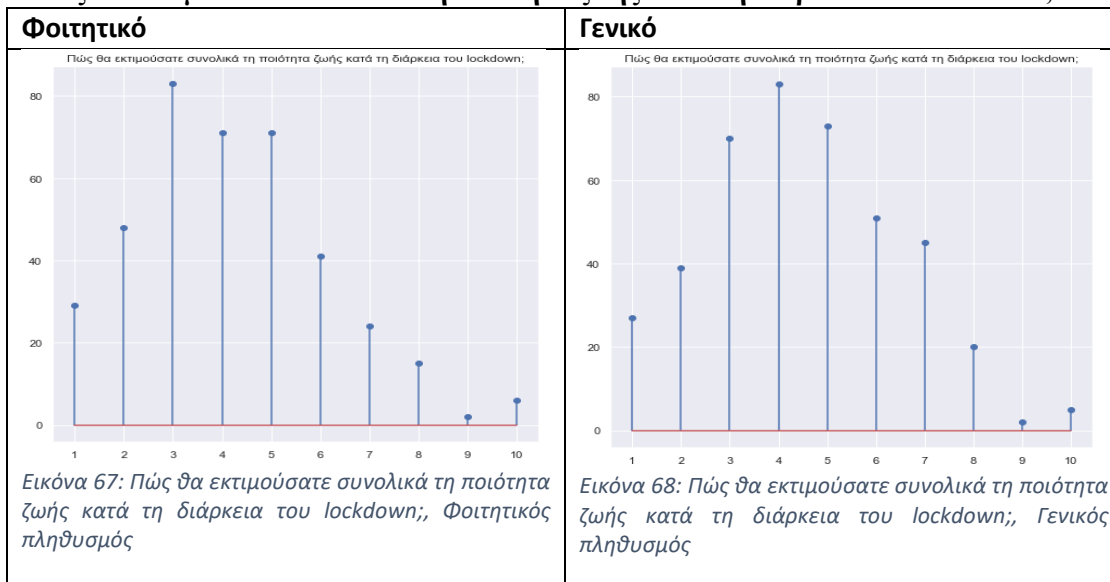


Πίνακας 38: Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά τη ποιότητα ζωής πριν την πανδημία;

Τιμές	Φοιτητικό	Γενικό
count	391	415
mean	7,56	7,39
std	1,65	1,63
min	1	2
25%	7	7
50%	8	8
75%	9	8
max	10	10

Οι ερωτώμενοι εκτιμώντας την ποιότητα ζωής πριν την πανδημία, έδωσαν ως επικρατέστερο αριθμό το 8 σε μία αύξουσα κλίμακα από το 1 έως το 10. Οι επόμενες πιο επιλέξιμες τιμές ήταν στη συνέχεια αντίστοιχα το 7 και το 9. Σαν συνολική εικόνα, η μέση ποιότητα ζωής βαθμολογείται με τιμή περίπου 7,5 πριν την πανδημία.

### 2.1.6.5 Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά τη ποιότητα ζωής κατά τη διάρκεια του lockdown;



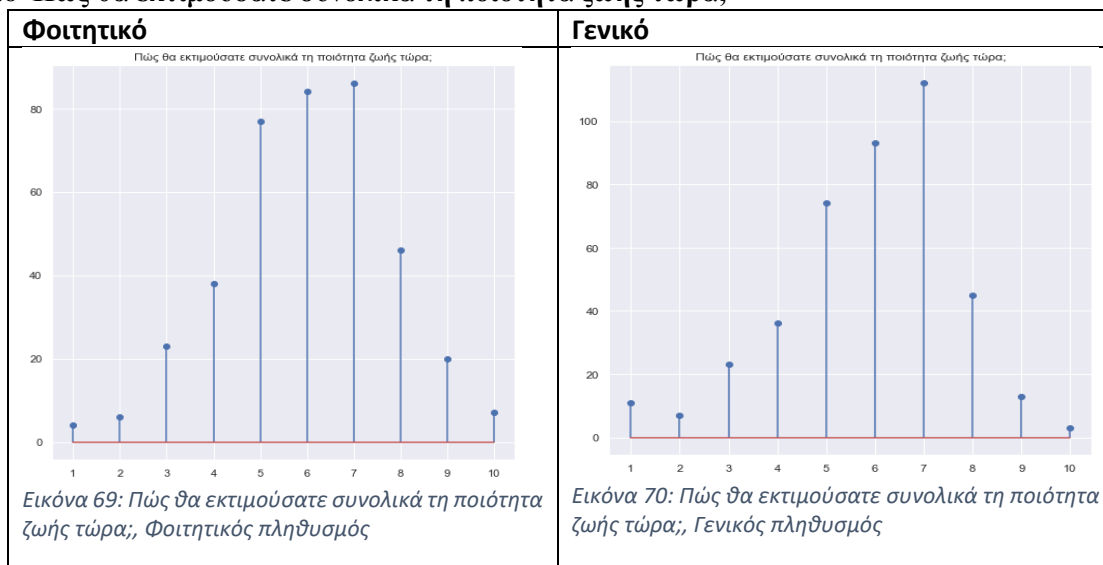
Πίνακας 39: Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά τη ποιότητα ζωής κατά τη διάρκεια του lockdown;

Τιμές	Φοιτητικό	Γενικό
count	390	415
mean	4,17	4,48
std	1,95	1,97
min	1	1
25%	3	3
50%	4	4
75%	5	6
max	10	10

Οι ερωτώμενοι εκτιμώντας την ποιότητα ζωής κατά τη διάρκεια του lockdown, έδωσαν ως επικρατέστερες τιμές τις 3 και 4 σε μία αύξουσα κλίμακα από το 1 έως το 10. Η επόμενη πιο επιλέξιμη τιμή ήταν στη συνέχεια αντίστοιχα το 5.

Σαν συνολικά εικόνα, η μέση ποιότητα ζωής βαθμολογείται με τιμή περίπου 4-4,5 κατά τη διάρκεια του lockdown. Σε σχέση με την προηγούμενη ερώτηση, δηλαδή η ποιότητα ζωής πριν την πανδημία, η πτώση του μέσου όρου της ποιότητας ζωής είναι φανερή, αλλά και αναμενόμενη.

### 2.1.6.6 Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά τη ποιότητα ζωής τώρα;



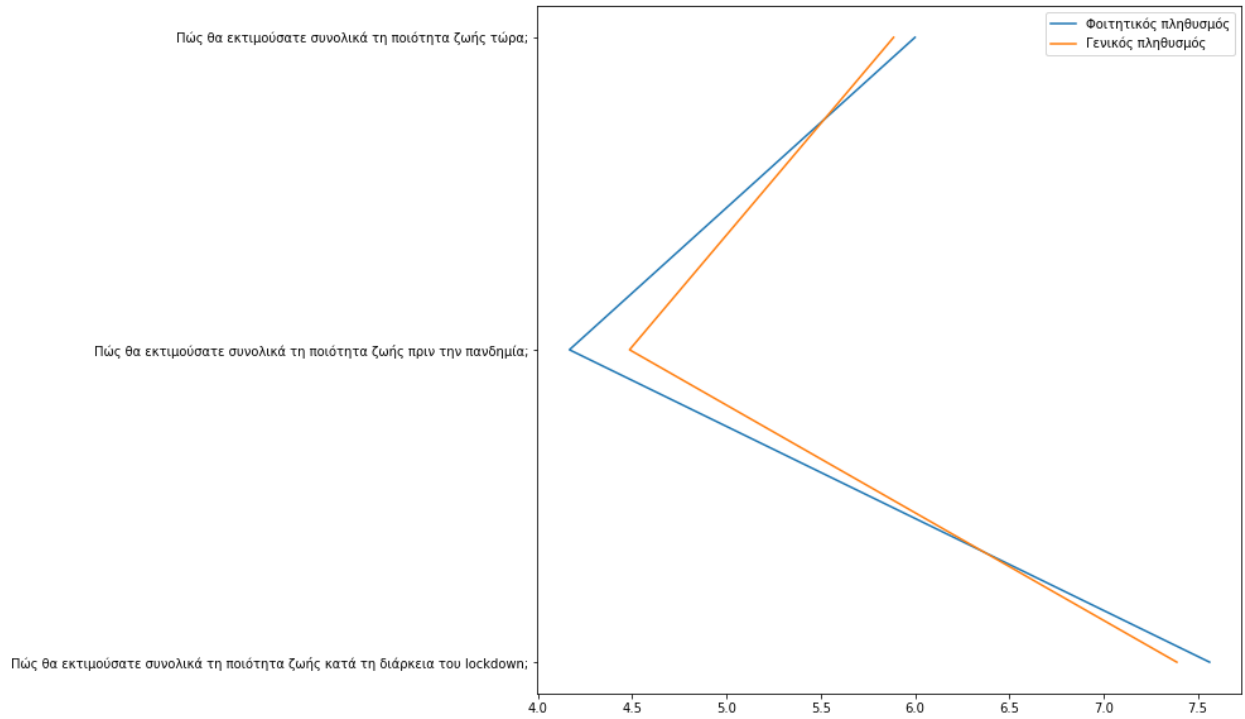
Πίνακας 40: Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά τη ποιότητα ζωής τώρα;

Τιμές	Φοιτητικό	Γενικό
count	391	417
mean	6	5,89
std	1,75	1,74
min	1	1
25%	5	5
50%	6	6
75%	7	7
max	10	10

Οι ερωτώμενοι εκτιμώντας την ποιότητα ζωής τώρα, έδωσαν ως επικρατέστερη τιμή το 7 σε μία αύξουσα κλίμακα από το 1 έως το 10. Οι επόμενες πιο επιλέξιμες τιμές ήταν στη συνέχεια αντίστοιχα το 6 και το 5.

Σαν συνολική εικόνα, η μέση ποιότητα ζωής τώρα βαθμολογείται με τιμή περίπου 6. Σε σχέση με τις προηγούμενες ερωτήσεις, δηλαδή η ποιότητα ζωής πριν την πανδημία και κατά τη διάρκεια του lockdown, οι μέσοι όροι στις τρεις περιπτώσεις διαφέρουν.

Εντυπωσιακή είναι η πτώση το μέσου όρου κατά τη διάρκεια του lockdown κατά περίπου 3 μονάδες. Μετά από αυτό όμως παρατηρείται αύξηση κατά περίπου 2 μονάδες. Συνεπώς συγκριτικά με πριν και μετά το lockdown, η ποιότητα ζωής των ερωτώμενων μειώθηκε μόνο κατά μία μονάδα. Μπορεί κατά τη διάρκεια αυτού να έπεσε αισθητά, αλλά ανέβηκε ξανά πάνω της βάσης.



Εικόνα 71: Μέσοι όροι κλιμάκων

Στο συγκεκριμένο γράφημα επιβεβαιώνονται όσα παρατηρήθηκαν νωρίτερα. Σε κάθε περίπτωση, οι δύο πληθυσμοί φαίνεται να παρουσιάζουν την ίδια τάση αλλαγής στην ποιότητα ζωής τους λόγω της πανδημίας και του lockdown.

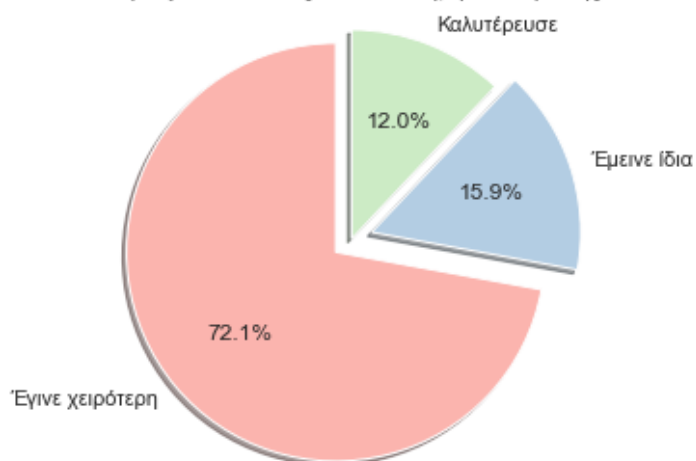


## 2.1.7 Ποιότητα εκπαίδευσης κατά τη διάρκεια της πανδημίας

Οι συγκεκριμένες ερωτήσεις απευθύνονται αποκλειστικά στους φοιτητές. Σκοπός αυτών είναι να διαπιστωθεί η διαφορά στην ποιότητα μεταξύ της δια ζώσης και της εξ αποστάσεως ακαδημαϊκής εκπαίδευσης.

### 2.1.7.1 Πιστεύετε ότι στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση, η ποιότητα της εκπαίδευσης:

Πιστεύετε ότι στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση, η ποιότητα της εκπαίδευσης:



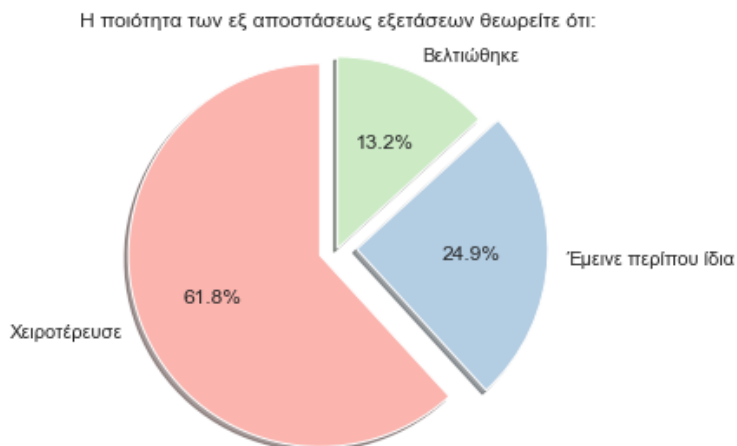
Εικόνα 72: Πιστεύετε ότι στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση, η ποιότητα της εκπαίδευσης:

Πίνακας 41: Πιστεύετε ότι στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση, η ποιότητα της εκπαίδευσης:

Ερωτηματολόγιο	Κατηγορίες	Σύνολο	Ποσοστό
Φοιτητικό	Έγινε χειρότερη	282	72,1%
	Έμεινε ίδια	62	15,9%
	Καλύτερευσε	47	12%

Ο φοιτητικός πληθυσμός δηλώνει σε ποσοστό πάνω από 70% ότι κατά την εξ' αποστάσεως εκπαίδευση, η ποιότητα της εκπαίδευσης έγινε χειρότερη. Στη συνέχεια το 16% θεωρεί ότι έμεινε ίδια, ενώ το υπόλοιπο 12% θεωρεί ότι καλύτερευσε.

### 2.1.7.2 Η ποιότητα των εξ' αποστάσεως εξετάσεων θεωρείτε ότι:



Εικόνα 73: Η ποιότητα των εξ' αποστάσεως εξετάσεων θεωρείτε ότι:

Πίνακας 42: Η ποιότητα των εξ' αποστάσεως εξετάσεων θεωρείτε ότι:

Ερωτηματολόγιο	Κατηγορίες	Σύνολο	Ποσοστό
Φοιτητικό	Χειροτέρευσε	238	61,8%
	Έμεινε περίπου ίδια	98	24,9%
	Βελτιώθηκε	51	13,2%

Στην ίδια ερώτηση για την εξεταστική περίοδο, το 62% των φοιτητών δηλώνει ότι χειροτέρευσε κατά τη διάρκεια της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης. Το 25% πιστεύει ότι έμεινε περίπου ίδια, ενώ το υπόλοιπο 13% ότι βελτιώθηκε. Αξίζει να σημειωθεί, ότι τα ποσοστά σχετικά με τα μαθήματα και την περίοδο της εξεταστικής είναι σχετικά κοντά. Συνεπώς, η εκπαίδευση επηρεάστηκε ολικά όταν μετατράπηκε σε εξ' αποστάσεως.

### 2.1.7.3 Θεωρείτε ότι ευνοηθήκατε με τις εξ' αποστάσεως εξετάσεις;



Εικόνα 74: Θεωρείτε ότι ευνοηθήκατε με τις εξ' αποστάσεως εξετάσεις;

Πίνακας 43: Θεωρείτε ότι ευνοηθήκατε με τις εξ' αποστάσεως εξετάσεις;

Ερωτηματολόγιο	Κατηγορίες	Σύνολο	Ποσοστό
Φοιτητικό	Ευνοήθηκα λίγο	138	36,1%
	Μάλλον το αντίθετο	136	35,6%
	Όπως ήταν και πριν	57	14,9%
	Ευνοήθηκα πολύ	51	13,4%

Η τελευταία ερώτηση αναφέρεται σε τυχόν ευνοϊκή κατάσταση των φοιτητών κατά τις εξ' αποστάσεως εξετάσεις. Οι ερωτήσεις «Ευνοήθηκα λίγο» και «Μάλλον το αντίθετο» είναι σε ίδιο περίπου ποσοστό, κοντά στο 36%. Το ίδιο συμβαίνει και για τις υπόλοιπες δύο ερωτήσεις, σε ποσοστό 14-15%.

Συνεπώς οι περισσότεροι φοιτητές δηλώνουν πως ευνοηθήκαν από λίγο ή τους επηρέασε αρνητικά στην πρόοδό τους. Από την άλλη, ο αριθμός των φοιτητών που θεωρηθούν ότι τους ωφέλησαν οι εξ' αποστάσεως εξετάσεις είναι σχεδόν ίδιος με αυτόν που θεωρούν ότι δεν άλλαξε καθόλου η ποιότητα της εξεταστικής περιόδου.

Για τις τρεις παραπάνω ερωτήσεις, αρχικά παρατηρούμε ότι οι απόψεις των φοιτητών δίστανται. Κάποιοι από αυτούς θεωρούν ότι ευνοήθηκαν λόγω της πανδημίας, ενώ άλλοι πιστεύουν το αντίθετο. Σε κάθε περίπτωση όμως, παρατηρούμε ότι η πλειοψηφία των φοιτητών επιβεβαιώνει ότι η ποιότητα της πανεπιστημιακής εκπαίδευσης επηρεάστηκε καθολικά, και σε επίπεδο εκμάθησης, αλλά και εξέτασης. Συνεπώς, εδώ, τονίζεται η μεγάλη επιρροή που είχε ο Covid-19 και κυρίως η περίοδο του lockdown, στα ελληνικά πανεπιστήμια.

# Κεφάλαιο 3

## 3.1 Έλεγχος ισότητας μέσω τιμών

Θεωρώντας τους ερωτώμενους των δύο ερωτηματολογίων ως δύο πληθυσμούς, πραγματοποιείται έλεγχος για την ισότητα μέσης τιμής μεταξύ των δύο αυτών πληθυσμών. Αποτελούνται από σχεδόν 400 ερωτώμενους και οι αντίστοιχες παρατηρήσεις, δηλαδή οι ερωτώμενοι, θεωρούνται ανεξάρτητες μεταξύ τους αφού ο καθένας απάντησε ατομικά όλες τις ερωτήσεις. Συνεπώς βάσει του Κεντρικού Οριακού Θεωρήματος το άθροισμα των παρατηρήσεων του εκάστοτε πληθυσμού ακολουθεί προσεγγιστικά την κανονική κατανομή.

Σύμφωνα με τα παραπάνω, προκειμένου να ελεγχθεί η υπόθεση της ισότητας των μέσων τιμών των δύο πληθυσμών χρησιμοποιούμε τον έλεγχο t-test. Για τις αντίστοιχες ερωτήσεις που δεν έχουν την ίδια διατύπωση στα δύο ερωτηματολόγια, έχουν περιληφθεί και οι δύο ερωτήσεις. Ο εκάστοτε έλεγχος γίνεται σε επίπεδο ποσοστό 5%.

Οι απαντήσεις που ήταν κενές αντικαταστάθηκαν με την τιμή 0 προκειμένου σε κάθε περίπτωση οι δύο πληθυσμοί να έχουν το ίδιο μέγεθος. Για την κάθε ερώτηση εξάγονται τα αποτελέσματα:

Πίνακας 44: Έλεγχος ισότητας μέσω των τιμών στις κοινές ερωτήσεις

<b>Question</b>	<b>t statistic</b>	<b>p-value</b>
Φύλλο	68.096	0.0
Ηλικία	-162.477	0.0
Τόπος μόνιμης κατοικίας	0.1289	0.8975
Οικονομική Κατάσταση - Οικογενειακή Οικονομική Κατάσταση	17.423	0.0818
Εκπαιδευτικό Επίπεδο - Εκπαιδευτικό Επίπεδο Γονέων	95.321	0.0
Πώς κρίνετε την σοβαρότητα της κατάστασης τώρα;	68.012	0.0
Πιστεύετε τα ΜΜΕ κάλυψαν το θέμα στη σωστή τους διάσταση;	18.316	0.0674
Είσαι εμβολιασμένος/η;	15.268	0.1272
Αν όχι ο λόγος είναι ότι	22.119	0.0272
Αν ναι με πόσες δόσεις;	57.838	0.0
Αν είσαι εμβολιασμένος γιατί το έκανες;	35.637	0.0004
Έχεις νοσήσει από τον Covid-19;	-0.2706	0.7868
Αν ναι πώς το πέρασες;	12.208	0.2225
Χρειάστηκε να πάρεις φαρμακευτική αγωγή;	14.137	0.1578
Αν νοσηλεύτηκες πόσες μέρες ήσουν στο νοσοκομείο;	35.239	0.0004
Ζούσες μόνος/η ή με άλλα άτομα;	21.359	0.033
Τηρούσατε τις οδηγίες που σας είχαν δοθεί από την Πολιτική Προστασία;	54.443	0.0
Είναι εμβολιασμένη η οικογένειά σου;	0.7815	0.4347
Είχες υποκείμενο νόσημα στο οικογενειακό σου περιβάλλον;	16.155	0.1066
Αν ναι πόσοι ήταν αυτοί που νόσησαν από το οικογενειακό σου περιβάλλον;	54.465	0.0
Χρειάστηκε να νοσηλευτεί κάποιος από αυτούς;	0.4024	0.6875
Υπήρξε θάνατος στο οικογενειακό περιβάλλον λόγω νόσησης;	10.747	0.2828
Τηρείς τα μέτρα υγιεινής (αντισηπτικό, μάσκα κλπ.);	2.405	0.0164
Πλένεις τα χέρια όταν επιστρέφεις σπίτι;	43.044	0.0
Με ποιο τρόπο μετακινείσαι;	-89.968	0.0
Στα ΜΜΜ φοράς μάσκα;	68.489	0.0
Έχει αλλάξει η κοινωνική σου ζωή λόγω του Covid-19(συναναστροφές, έξοδοι, επισκέψεις κλπ.);	50.059	0.0
Επιλέγεις να μείνεις στο σπίτι λόγω φόβου;	62.501	0.0
Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά τη ποιότητα ζωής πριν την πανδημία;	-60.753	0.0
Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά τη ποιότητα ζωής κατά τη διάρκεια του lockdown;	31.872	0.0015
Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά τη ποιότητα ζωής τώρα;	0.9892	0.3229

Οι ερωτήσεις που δεν είναι στατιστικά σημαντικές σε επίπεδο σημαντικότητας 5% παρουσιάζονται παρακάτω:

- Τόπος μόνιμης κατοικίας
- Οικονομική Κατάσταση - Οικογενειακή Οικονομική Κατάσταση

Για τις δύο συγκεκριμένες ερωτήσεις θεωρείται αναμενόμενο να μην απορρίπτεται η υπόθεση της ισότητας των μέσων τιμών των δύο πληθυσμών. Ο φοιτητικός πληθυσμός μπορεί να θεωρηθεί ως ένα υποσύνολο του γενικού πληθυσμού, αφού αποτελείται κατά κύριο λόγο από νεαρές ηλικίες. Συνεπώς, οι δύο ερωτήσεις θα έχουν παρόμοιες απαντήσεις στους δύο πληθυσμούς.

Οι υπόλοιπες ερωτήσεις είναι:

- Πιστεύετε τα ΜΜΕ κάλυψαν το θέμα στη σωστή τους διάσταση;
- Είσαι εμβολιασμένος/η;
- Έχεις νοσήσει από τον Covid-19;
- Αν ναι πώς το πέρασες;
- Χρειάστηκε να πάρεις φαρμακευτική αγωγή;
- Είναι εμβολιασμένη η οικογένειά σου;
- Είχες υποκείμενο νόσημα στο οικογενειακό σου περιβάλλον;
- Χρειάστηκε να νοσηλευτεί κάποιος από αυτούς;
- Υπήρξε θάνατος στο οικογενειακό περιβάλλον λόγω νόσησης;
- Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά τη ποιότητα ζωής τώρα;

Όλες οι παραπάνω ερωτήσεις αφορούν στοιχεία για τον Covid-19, αλλά και τη ποιότητα ζωής κατά τη διάρκεια του lockdown. Αξίζει να χαρακτηριστεί ως εντυπωσιακό το γεγονός ότι οι φοιτητικές ηλικίες και ο γενικός πληθυσμός, που περιέχει και νεαρές ηλικίες που ενδεχομένως να μην σπουδάζουν, παρουσιάζουν παρόμοιες μέσες τιμές των παραπάνω ερωτήσεων σχετικά με τον Covid-19, αφού δεν απορρίπτεται η υπόθεση του παραπάνω ελέγχου.

Από αυτό το γεγονός μπορούμε αρχικά να συμπεράνουμε ότι όλες οι ηλικίες, νεαρές και μη, επηρεάστηκαν εξίσου από την πανδημία και τις σκληρές επιπτώσεις που έφερε, όπως ήταν το lockdown. Επίσης, ο φοιτητικός πληθυσμός πέρασε τη διάρκεια της νόσησης από τον Covid-19 με παρόμοιο τρόπο σε σχέση με τον γενικό. Το συγκεκριμένο είναι εντυπωσιακό, επειδή οι νεαρές

ηλικίες έχουν την τάση να έρχονται σε κόντρα με μέτρα που θα τύχουν να τους επιβληθούν, σε οποιαδήποτε περίπτωση.

Επιπροσθέτως, από τα παραπάνω μπορεί να εξαχθεί το συμπέρασμα ότι ο κορονοϊός επηρέασε εξίσου όλες τις ηλικιακές ομάδες. Τα ποσοστά των εμβολιασμένων, των νοσούντων και των ατόμων που νόσησαν από το περιβάλλον τους, μεταξύ των δύο πληθυσμών είναι κοντά, σύμφωνα με τον έλεγχο. Το ίδιο παρατηρείται και για την ποιότητα ζωής των δύο πληθυσμών τώρα, δηλαδή ύστερα από την εμφάνιση του Covid-19 και το πέρας του lockdown.

# Κεφάλαιο 4

## 4.1 Ανάλυση κλίμακας

Στα δύο ερωτηματολόγια εμφανίζονται ποικίλες κλίμακες, στις οποίες ο ερωτώμενος αξιολογεί μία συγκεκριμένη κατάσταση. Οι κλίμακες χρησιμοποιούνται αρκετά συχνά κατά τη διεξαγωγή ερωτηματολογίων. Σκοπός μίας κλίμακας είναι η προσπάθεια της ποσοτικοποίησης στάσεων ή απόψεων για τις οποίες δεν υπάρχει μοναδική απάντηση.

Τα βασικά είδη κλιμάκων είναι:

- **Ονομαστική:** Το σύνολο τιμών αποτελεί μόνο διαφοροποίηση.
- **Διάταξης:** Ορίζεται σχέση διάταξης.
- **Διαστήματος:** Ίσες διαφορές ανάμεσα στις τιμές της κλίμακας, συνεπώς και στο αντίστοιχο χαρακτηριστικό. Το μηδέν δεν είναι καλά ορισμένο.
- **Αναλογίας:** Κάθε τιμή αντιστοιχεί αναλογικά στην ποσότητα του χαρακτηριστικού που μετράται.
- **Δυαδική:** Υπάρχουν μόνο οι τιμές 0 και 1 στην αντίστοιχη μορφή (π.χ. Ναι και Όχι).

## 4.2 Σκορ κλίμακας

Ανάλογα με τους στόχους του εκάστοτε ερωτηματολογίου χρησιμοποιείται και η αντίστοιχη κλίμακα. Στα συγκεκριμένα ερωτηματολόγια χρησιμοποιήθηκαν διατάξιμες κλίμακες με αρχικό σημείο το 1 και τελικό το 10. Σε κάθε ερώτηση/πρόταση για τις οποίες χρησιμοποιήθηκε κλίμακα, ο ερωτώμενος χρειάστηκε να διαλέξει έναν αριθμό στο συγκεκριμένο διάστημα προκειμένου να αξιολογήσει την ποιότητα ζωής/εκπαίδευσης που περιγράφεται. Συνεπώς η συγκεκριμένη κλίμακα για την ποιότητα ξεκινά με 1 αν είναι αρκετά άσχημη και κλιμακώνεται έως το 10, όπου εκεί θεωρείται άριστη ποιότητα.



## 4.3 Συσχετίσεις κλιμάκων

Σύμφωνα με όσα αναφέρθηκαν παραπάνω και συλλέγοντας τις απαντήσεις των ερωτώμενων στις κλίμακες σχετικά με τον Covid-19, αλλά και την εκπαίδευση, εξάγεται ανάλυση για τις συσχετίσεις ανάμεσα τους. Λόγω της φύσης των δεδομένων θα χρησιμοποιηθεί ο συντελεστής συσχέτισης του Spearman.

### 4.3.1 Συσχετίσεις κλιμάκων σχετικά με τον Covid-19

Αρχικά, παρουσιάζονται οι συσχετίσεις των κλιμάκων που αφορούν την αλλαγή στην ποιότητα ζωής που επέφερε ο Covid-19 και η διάρκεια του lockdown.

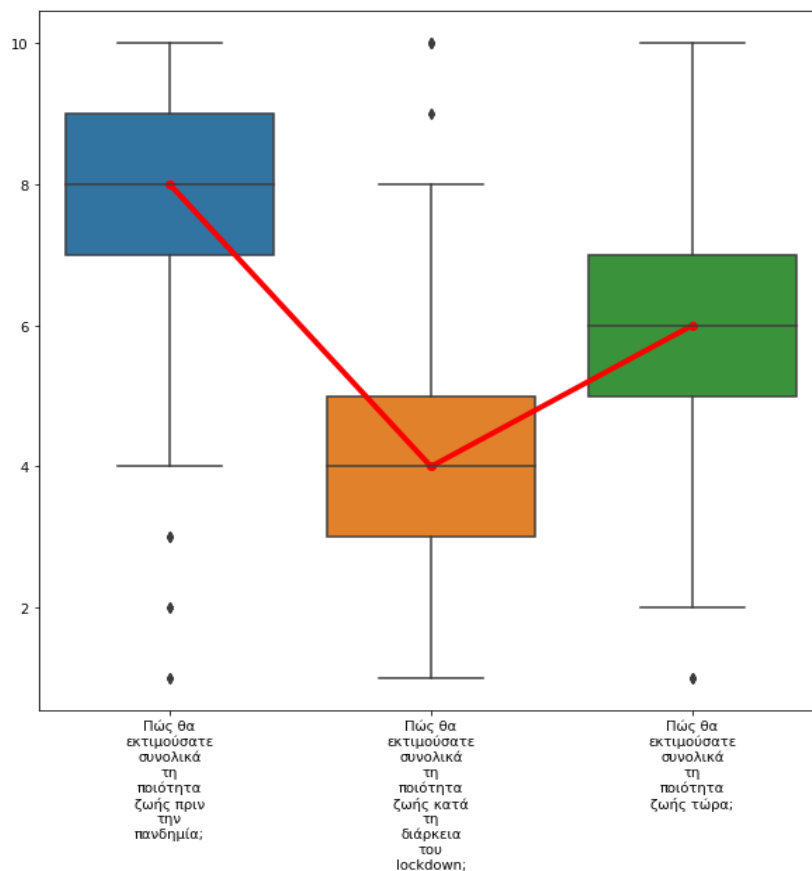
#### Φοιτητικός πληθυσμός

Πίνακας 45: Συσχετίσεις κλιμάκων σχετικά με τον Covid-19, Φοιτητικός πληθυσμός

	Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής πριν την πανδημία;	θα την ζωής την	Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής κατά τη διάρκεια του lockdown;	θα την ζωής την	Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής τώρα;
Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής πριν την πανδημία;	1.00		0.08		0.30
Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής κατά την διάρκεια του lockdown;	0.08		1.00		0.33
Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής τώρα;	0.30		0.33		1.00

Οι συσχετίσεις των τριών κλιμάκων κυμαίνονται μεταξύ των τιμών 8-33%. Η μεγαλύτερη συσχέτιση παρουσιάζεται μεταξύ των ερωτήσεων «Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά τη ποιότητα ζωής κατά τη διάρκεια του lockdown;» και «Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά τη ποιότητα ζωής τώρα;». Σε κάθε περίπτωση δεν παρατηρείται ισχυρή συσχέτιση μεταξύ των κλιμάκων.

Τα αντίστοιχα θηκογράμματα των παραπάνω κλιμάκων παρουσιάζονται παρακάτω:



Εικόνα 75: Συσχετίσεις κλιμάκων σχετικά με τον Covid-19, Φοιτητικός πληθυσμός

Αισθητή είναι η πτώση της ποιότητας ζωής κατά την εμφάνιση του lockdown, αλλά και η άνοδος της ύστερα από αυτό. Αν και αυξημένη, δεν ξεπερνά την ποιότητα ζωής πριν την πανδημία, γεγονός αναμενόμενο. Φαίνεται, λοιπόν, έντονα η επιρροή του κορονοϊού στην καθημερινότητα του φοιτητικού πληθυσμού.

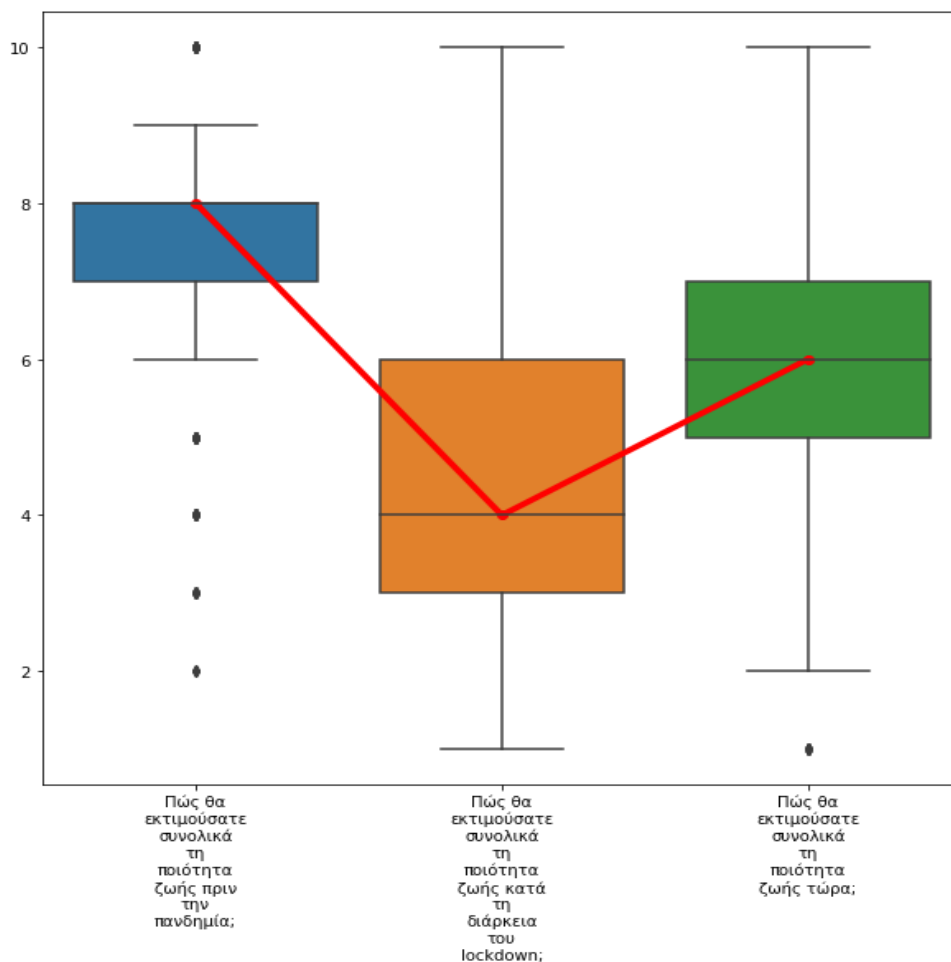
### Γενικός πληθυσμός

Πίνακας 46: Συσχετίσεις κλιμάκων σχετικά με τον Covid-19, Γενικός πληθυσμός

	Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά τη ποιότητα ζωής πριν την πανδημία;	Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά τη ποιότητα ζωής κατά τη διάρκεια του lockdown;	Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά τη ποιότητα ζωής τώρα;
Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά τη ποιότητα ζωής πριν την πανδημία;	1.00	0.19	0.36
Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά τη ποιότητα ζωής κατά τη διάρκεια του lockdown;	0.19	1.00	0.42
Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά τη ποιότητα ζωής τώρα;	0.36	0.42	1.00

Οι συσχετίσεις των τριών κλιμάκων κυμαίνονται μεταξύ των τιμών 19-42%. Η μεγαλύτερη συσχέτιση παρουσιάζεται μεταξύ των ερωτήσεων «Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά τη ποιότητα ζωής κατά τη διάρκεια του lockdown;» και «Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά τη ποιότητα ζωής τώρα;». Σε κάθε περίπτωση δεν παρατηρείται ισχυρή συσχέτιση μεταξύ των κλιμάκων.

Τα αντίστοιχα θηκογράμματα των παραπάνω κλιμάκων παρουσιάζονται παρακάτω:



Εικόνα 76: Συσχετίσεις κλιμάκων σχετικά με τον Covid-19, Γενικός πληθυσμός

Αντίστοιχα με παραπάνω, φαίνεται αισθητά η πτώση της ποιότητας ζωής κατά την εμφάνιση του lockdown, αλλά και η άνοδος της ύστερα από αυτό. Αν και αυξημένη, δεν ξεπερνά την ποιότητα ζωής πριν την πανδημία, γεγονός αναμενόμενο. Φαίνεται, και εδώ, έντονα η επιρροή του κορονοϊού στην καθημερινότητα του γενικού πληθυσμού.

#### 4.3.2 Συσχετίσεις κλιμάκων σχετικά με την πανεπιστημιακή εκπαίδευση

Στη συνέχεια, παρουσιάζονται οι συσχετίσεις των κλιμάκων που σχετίζονται με την αλλαγή στην πανεπιστημιακή εκπαίδευση που επέφερε ο Covid-19 και η διάρκεια του lockdown. Για αυτό το λόγο, οι συγκεκριμένες ερωτήσεις απευθύνονται αποκλειστικά στον φοιτητικό πληθυσμό.

Οι συγκεκριμένες ερωτήσεις είναι κατηγορικές. Προκειμένου να υπολογιστούν οι μεταξύ τους συσχετίσεις μετατρέπονται σε συνεχείς λαμβάνοντας τις τιμές -1,0,1,2 ανάλογα με την κατάσταση που περιγράφουν. Η τιμή 0 θεωρείται η κατάσταση που δεν παρατηρείται αλλαγή, για αυτό και επιλέγονται αρνητικές τιμές για την αντίστοιχη δήλωση της χειροτέρευσης της κατάστασης. Η εκάστοτε ερώτηση με τις μετατροπές των απαντήσεων δίνονται ακολούθως.

Πιστεύετε ότι στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση, η ποιότητα της εκπαίδευσης:

Έγινε χειρότερη : -1

Έμεινε ίδια : 0

Καλύτερευσε : 1

Η ποιότητα των εξ' αποστάσεως εξετάσεων θεωρείτε ότι:

Χειροτέρευσε : -1

Έμεινε περίπου ίδια : 0

Βελτιώθηκε : 1

Θεωρείτε ότι ευνοηθήκατε με τις εξ' αποστάσεως εξετάσεις;

Μάλλον το αντίθετο : -1

Όπως ήταν και πριν : 0

Ευνοήθηκα λίγο : 1

Ευνοήθηκα πολύ : 2

Οι απαιτούμενες συσχετίσεις μεταξύ των συγκεκριμένων ερωτήσεων είναι:

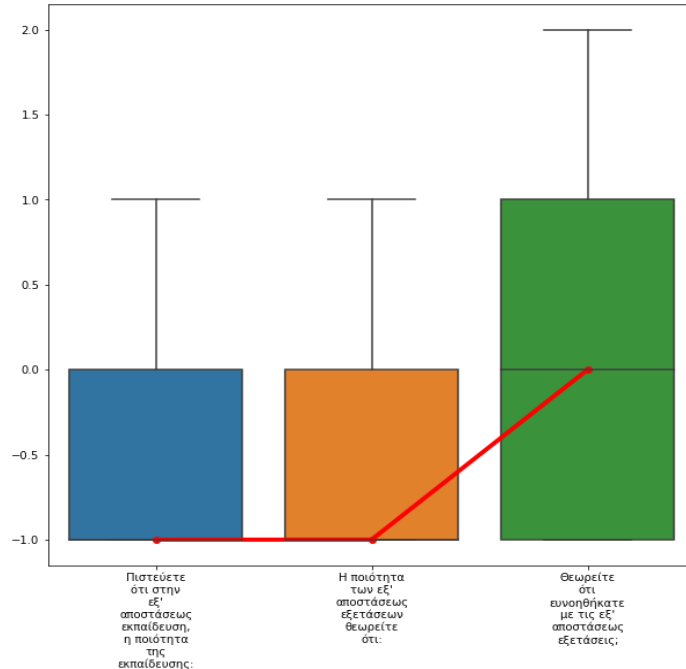
Πίνακας 47: Συσχετίσεις κλιμάκων σχετικά με την πανεπιστημιακή εκπαίδευση

Συσχετίσεις	Πιστεύετε ότι στην αποστάσεως εκπαίδευση, η ποιότητα της εκπαίδευσης:	Η ποιότητα των εξ' αποστάσεως εξετάσεων θεωρείτε ότι:	Θεωρείτε ότι ευνοηθήκατε με τις εξ' αποστάσεως εξετάσεις;
Πιστεύετε ότι στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση, η ποιότητα της εκπαίδευσης:	1	0,45	0,24
Η ποιότητα των εξ' αποστάσεως εξετάσεων θεωρείτε ότι:	0,45	1	0,24
Θεωρείτε ότι ευνοηθήκατε με τις εξ' αποστάσεως εξετάσεις;	0,24	0,24	1

Παρατηρούμε ότι η τρίτη ερώτηση «Θεωρείτε ότι ευνοηθήκατε με τις εξ' αποστάσεως εξετάσεις;» εμφανίζει τις μικρότερες συσχετίσεις με τις υπόλοιπες ερωτήσεις. Οι συσχετίσεις της είναι αρκετά χαμηλές και δεν ξεπερνά το ποσοστό του 25%. Για της υπόλοιπες δύο ερωτήσεις, η συσχέτισή τους αυξάνεται σχετικά αισθητά και φτάνει το 45%

Συνεπώς, θα μπορούσαμε να εξάγουμε το συμπέρασμα ότι η ποιότητα της εκπαίδευσης, όπου μετατράπηκε σε εξ' αποστάσεως μεταβλήθηκε ανεξάρτητα από τις εξετάσεις. Επίσης, η αλλαγή αυτών δεν σχετίζεται με τον αν ευνοήθηκαν οι φοιτητές στις εξ' αποστάσεως εξετάσεις.

Τα αντίστοιχα θηκογράμματα των παραπάνω κλιμάκων παρουσιάζονται παρακάτω:



Εικόνα 77: Συσχετίσεις κλιμάκων σχετικά με την πανεπιστημιακή εκπαίδευση

Παρατηρούμε ότι, παρόλο που οι δύο κλίμακες δεν παρουσίασαν ισχυρή συσχέτιση μεταξύ τους, οι φοιτητές θεωρούν ότι οι ποιότητα της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης, αλλά και των εξετάσεων, επηρεάστηκε εξίσου αρνητικά λόγω του κορονοϊού.

#### 4.5 Έλεγχος ισότητας μέσω τιμών

Σύμφωνα με όσα προαναφέρθηκαν για τις κλίμακες, διεξάγουμε μία έρευνα προκειμένου να ελέγξουμε την ισότητα των μέσων όρων των κλιμάκων που σχετίζονται με την ποιότητα ζωής. Ο έλεγχος των ερωτήσεων και στους δύο πληθυσμούς σχετικά με την κανονικότητα απορρίπτεται σε κάθε περίπτωση και για τους δύο πληθυσμούς, αφού από τον έλεγχο Shapiro-Wilks εξάγονται τα αποτελέσματα:

##### Φοιτητικός πληθυσμός

- Για την ερώτηση: Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής πριν την πανδημία; το p-value είναι:  $1.3897282271095514e-15$  και **απορρίπτουμε την  $H_0$** .
- Για την ερώτηση: Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής κατά τη διάρκεια του lockdown; το p-value είναι:  $5.839525529793832e-10$  και **απορρίπτουμε την  $H_0$** .
- Για την ερώτηση: Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής τώρα; το p-value είναι:  $1.2493784140588104e-07$  και **απορρίπτουμε την  $H_0$** .

### Γενικός πληθυσμός

- Για την ερώτηση: Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής πριν την πανδημία; το p-value είναι:  $1.1447157944241278e-15$  και **απορρίπτουμε την  $H_0$** .
- Για την ερώτηση: Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής κατά τη διάρκεια του lockdown; το p-value είναι:  $1.807658911445742e-08$  και **απορρίπτουμε την  $H_0$** .
- Για την ερώτηση: Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής τώρα; το p-value είναι:  $1.61381567831409e-11$  και **απορρίπτουμε την  $H_0$** .

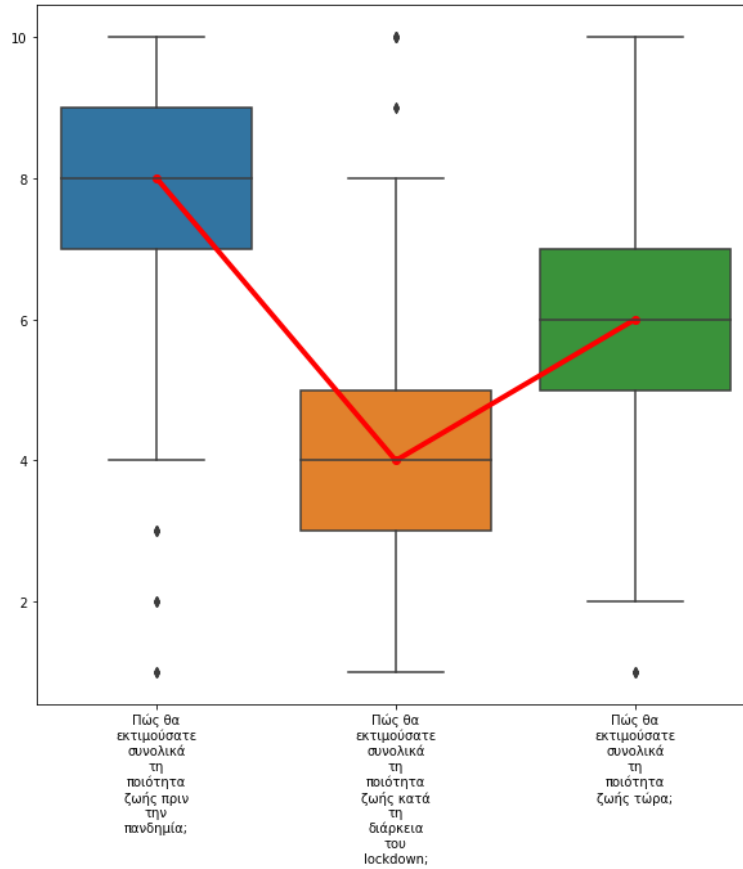
Η κάθε ερώτηση αποτελεί και έναν πληθυσμό. Επιθυμούμε να συγκρίνουμε τους μέσους των συγκεκριμένων πληθυσμών. Συνεπώς επιθυμούμε να διεξάγουμε έλεγχο ισότητας μέσω των  $k$  πληθυσμών, με  $k > 2$ . Για τον έλεγχο της συγκεκριμένης υπόθεσης χρησιμοποιούμε τον μη παραμετρικό έλεγχο για την ισότητα πληθυσμών, αφού η υπόθεση της κανονικότητας απορρίπτεται. Ο έλεγχος σε αυτήν την περίπτωση είναι αυτός των Kruskal-Wallis. Ως επίπεδο σημαντικότητας επιλέγεται το 5%.

Προκειμένου να δοθεί και η γραφική εικόνα των κλιμάκων και των μέσω τιμών τους, αντίστοιχα, δίνονται και τα αντίστοιχα θηκογράμμάτα τους, όπως παρουσιάστηκαν και νωρίτερα.



### Φοιτητικός πληθυσμός

Statistics=494.338, p=0.0000

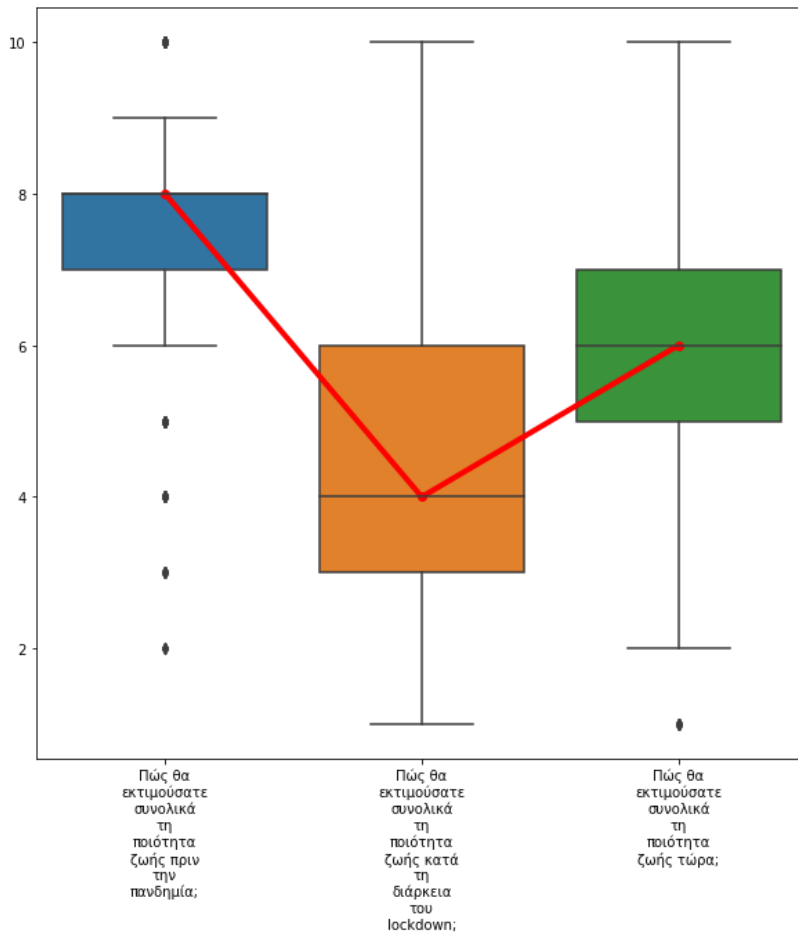


Εικόνα 78: Έλεγχος ισότητας μέσω τιμών, Φοιτητικός πληθυσμός

Ο έλεγχος Kruskal-Wallis απορρίπτεται σε όλα τα συνήθη επίπεδα σημαντικότητας, αφού δίνει p-value αρκετά κοντά στο μηδέν. Το συμπέρασμα αυτό επιβεβαιώνεται και από τα θηκογράμματα των τεσσάρων κλιμάκων, όπου φαίνεται αισθητά η διαφορά ανάμεσα στις κατανομές τους.

### Γενικός πληθυσμός

Statistics=415.856, p=0.0000



Εικόνα 79: Έλεγχος ισότητας μέσων τιμών, Γενικός πληθυσμός

Ο έλεγχος Kruskal-Wallis απορρίπτεται σε όλα τα συνήθη επίπεδα σημαντικότητας, αφού δίνει p-value αρκετά κοντά στο μηδέν. Το συμπέρασμα αυτό επιβεβαιώνεται και από τα θηκογράμματα των τεσσάρων κλιμάκων, όπου φαίνεται αισθητά η διαφορά ανάμεσα στις κατανομές τους.

#### 4.6 Πολλαπλές συγκρίσεις

Στην προηγούμενη ενότητα απορρίπτεται η ισότητα των μέσων τιμών των τριών πληθυσμών, σύμφωνα με τον έλεγχο Kruskal-Wallis. Συνεπώς πραγματοποιούμε πολλαπλές συγκρίσεις προκειμένου να ελέγξουμε αν όλοι οι μέσοι διαφέρουν μεταξύ τους, συγκρίνοντας τους μέσους των πληθυσμών ανά δύο.

Ο μη παραμετρικός έλεγχος των πολλαπλών συγκρίσεων είναι ο έλεγχος του Dunn. Πραγματοποιούμε τον έλεγχο αυτό και εξάγουμε τα κάτωθι p-values:

### Φοιτητικός πληθυσμός

Πίνακας 48: Έλεγχος Dunn, Φοιτητικός πληθυσμός

	1	2	3
1	1	0,000	0,000
2	0,000	1	0,000
3	0,000	0,000	1

### Γενικός πληθυσμός

Πίνακας 49: Έλεγχος Dunn, Γενικός πληθυσμός

	1	2	3
1	1	0,000	0,000
2	0,000	1	0,000
3	0,000	0,000	1

Η διαγώνιος του παραπάνω πίνακα είναι 1, αφού εκφράζει την ισότητα του μέσου του ίδιου πληθυσμού. Πέρα από την κύρια διαγώνιο, βλέπουμε τα p-values των ανά δύο συγκρίσεων των τριών πληθυσμών.

Παρατηρούμε ότι σε όλα τα συνήθη επίπεδα σημαντικότητας απορρίπτεται ο έλεγχος της ανά δύο ισότητας των μέσων των πληθυσμών για τα ζευγάρια στον φοιτητικό πληθυσμό αλλά και στον γενικό. Συνεπώς για όλες τις ερωτήσεις εξάγουμε το συμπέρασμα ότι οι μέσες τιμές των πληθυσμών αυτών διαφέρουν στατιστικά σημαντικά.

Συμπερασματικά, θα μπορούσαμε να αναφέρουμε ότι οι μέση ποιότητα ζωής άλλαξε κατά την εμφάνιση του κορονοϊού και συγκεκριμένα ελαττώθηκε, ανεξαρτήτως της φοίτησης σε πανεπιστήμιο. Επιπροσθέτως, βλέπουμε ότι η μέση ποιότητα ζωής δεν επανήλθε στα αρχικά επίπεδα, ξανά ανεξαρτήτως της φοίτησης σε πανεπιστήμιο.. Το συγκεκριμένο γεγονός δείχνει τη βαθιά επιρροή που είχε και έχει ο Covid-19, αλλά και το lockdown στη ζωή όλων των ανθρώπων.

# Κεφάλαιο 5

## 5.1 Εισαγωγή

Πραγματοποιώντας την παραπάνω ανάλυση, το τελευταίο κεφάλαιο εστιάζει στο μοντέλο που πιθανώς θα φανεί η επιρροή του Covid-19 στη ζωή και την καθημερινότητα των ανθρώπων. Για αυτό το λόγο, και σύμφωνα με τη δομή των ερωτηματολογίων, παρουσιάζονται συνολικά 8 μοντέλα, για τις 4 κλίμακες και τους δύο πληθυσμούς. Το μοντέλο που επιλέγεται είναι ο αλγόριθμος των τυχαίων δέντρων. Στόχος είναι να ταξινομηθούν οι ερωτήσεις ως προς τη σημαντικότητά τους. Με αυτόν τον τρόπο θα τονιστούν ποια χαρακτηριστικά των ερωτώμενων ή συγκεκριμένες πληροφορίες που έχουν δοθεί επηρεάζουν τις τέσσερις κλίμακες.

Για την ομαλή ερμηνεία του μοντέλου οι κλίμακες μετατρέπονται σε δίτιμες μεταβλητές, παίρνοντας την τιμή 1 αν ο ερωτώμενος δήλωσε πάνω από 5 και 0 διαφορετικά. Με αυτόν τον τρόπο, η κλίμακες χωρίζονται σε δήλωση καλής και κακής ποιότητας αντίστοιχα. Συνεπώς το μοντέλο μετατρέπεται σε ένα μοντέλο με διωνυμική εξαρτημένη μεταβλητή. Όλες οι υπόλοιπες μεταβλητές, δηλαδή οι ανεξάρτητες, είναι κατηγορικές μεταβλητές.

Προτού χρησιμοποιηθεί το μοντέλο, είναι αναγκαίο να βρεθούν οι σημαντικές μεταβλητές όλου του ερωτηματολογίου που θα χρησιμοποιηθούν τελικά. Σκοπός είναι να εντοπιστούν εκείνες οι ερωτήσεις για τις οποίες παρουσιάζεται διαφορά στην ποιότητα ζωής μεταξύ των ερωτώμενων. Για το σκοπό αυτό χρησιμοποιείται ο έλεγχος Kruskal-Wallis, ο οποίος ερευνά την ισότητα μέσων τιμών μεταξύ των απαιτούμενων πληθυσμών. Στη συγκεκριμένη περίπτωση, οι ερωτώμενοι χωρίζονται με βάση την απάντηση που δίνουν στην εκάστοτε ερώτηση. Σε κάθε περίπτωση, οι τιμές που παίρνουν οι δύο πληθυσμοί του ελέγχου είναι 0 ή 1, ανάλογα με την τιμή που έχουν δηλώσει στην αντίστοιχη κλίμακα όπως αναφέρθηκε παραπάνω. Ύστερα από τον έλεγχο ισότητας μέσω τιμών, επιλέγονται οι ερωτήσεις για τις οποίες απορρίπτεται ο συγκεκριμένος έλεγχος, δηλαδή για εκείνες όπου οι ερωτώμενοι με διαφορετική απάντηση παρουσιάζουν διαφορετική μέση ποιότητα ζωής.

Συνεπώς, επιλέγοντας τις ερωτήσεις για τις οποίες παρατηρείται διαφοροποίηση στην ποιότητα ζωής και χρησιμοποιώντας αυτές στο μοντέλο, θα εντοπιστούν οι παράγοντες οι οποίοι από την εμφάνιση του Covid-19 επηρεάζουν την καθημερινότητα όλων.

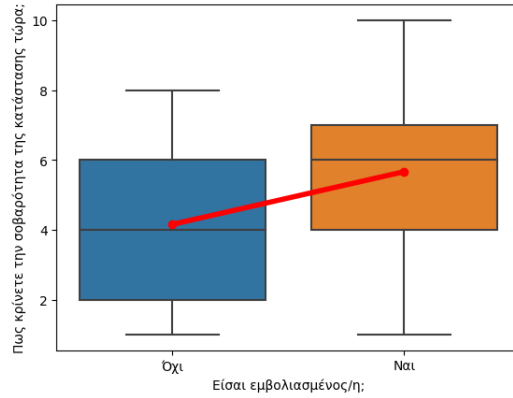
## 5.2 Έλεγχος ισότητας μέσω των τιμών μέσω του τεστ Kruskal-Wallis

Παρουσιάζονται οι έλεγχοι ισότητας μέσω των τιμών για τις 4 κλίμακες στους δύο πληθυσμούς, το φοιτητικό και το γενικό. Το επίπεδο σημαντικότητας των ελέγχων είναι το 5%, συνεπώς για  $p$ -value μικρότερο του 5% απορρίπτεται η υπόθεση της ισότητας μέσω των τιμών. Παρουσιάζονται οι έλεγχοι Kruskal-Wallis για κάθε κλίμακα και πληθυσμό. Με πράσινο επισημαίνονται οι ερωτήσεις για τις οποίες απορρίπτεται η μηδενική υπόθεση του ελέγχου. Στη συνέχεια, για αυτές, παρουσιάζονται τα θηκογράμματα των ερωτήσεων αυτών χωρισμένα ανάλογα με την αντίστοιχη απάντηση. Στα θηκογράμματα αυτά, για λόγους ευκολίας, χρησιμοποιείται η αρχική κλίμακα και όχι η μεταβολή της σε δίτιμη μεταβλητή. Επίσης, πάνω σε αυτά, παρουσιάζεται μια κόκκινη ευθεία γραμμή όπου απεικονίζει τη μεταβολή της μέσης ποιότητας ζωής των υποπληθυσμών της εκάστοτε ερώτησης.

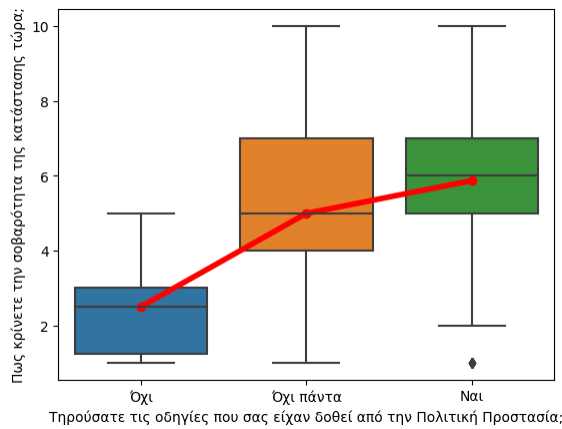
## 5.2.1 Πώς κρίνετε την σοβαρότητα της κατάστασης τώρα;

Πίνακας 50: Έλεγχος Kruskal-Wallis για την κλίμακα "Πώς κρίνετε την σοβαρότητα της κατάστασης τώρα;", Φοιτητικός πληθυσμός

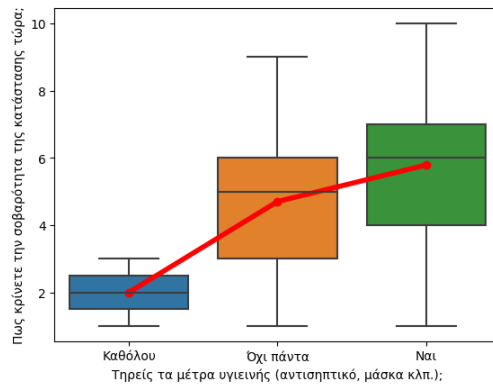
<b>Φοιτητικός πληθυσμός</b>		
<b>Συσχετιζόμενη ερώτηση</b>	<b>Statistics</b>	<b>p-value</b>
Φύλλο	0.832	0.3617
Εξάμηνο	4.172	0.3832
Τόπος μόνιμης κατοικίας	2.351	0.3087
Οικογενειακή Οικονομική Κατάσταση	2.883	0.4100
Εκπαιδευτικό Επίπεδο Γονέων	0.693	0.8749
Πιστεύετε τα ΜΜΕ κάλυψαν το θέμα στη σωστή τους διάσταση;	0.490	0.4839
Είσαι εμβολιασμένος/η;	9.875	0.0017
Αν όχι, ο λόγος είναι ότι:	0.685	0.8767
Αν ναι, με πόσες δόσεις;	0.8767	0.2320
Αν είσαι εμβολιασμένος, γιατί το έκανες;	12.930	0.0003
Έχεις νοσήσει από τον Covid-19;	2.012	0.1560
Αν ναι, πώς το πέρασες;	5.581	0.1339
Χρειάστηκε να πάρεις φαρμακευτική αγωγή;	0.006	0.9404
Ζούσες μόνος/η ή με άλλα άτομα;	1.435	0.4879
Τηρούσατε τις οδηγίες που σας είχαν δοθεί από την Πολιτική Προστασία;	24.220	0.0000
Είναι εμβολιασμένη η οικογένειά σου;	5.264	0.0719
Είχες υποκείμενο νόσημα στο οικογενειακό σου περιβάλλον;	0.006	0.9389
Αν ναι, πόσοι ήταν αυτοί που νόσησαν από το οικογενειακό σου περιβάλλον;	4.010	0.1347
Χρειάστηκε να νοσηλευτεί κάποιος από αυτούς;	0.003	0.9596
Υπήρξε θάνατος στο οικογενειακό περιβάλλον, λόγω νόσησης;	0.023	0.8787
Τηρείς τα μέτρα υγιεινής (αντισηπτικό, μάσκα κλπ.);	13.737	0.0010
Πλένεις τα χέρια όταν επιστρέφεις σπίτι;	2.159	0.3397
Με ποιο τρόπο μετακινείσαι;	1.656	0.4369
Στα ΜΜΜ φοράς μάσκα;	1.442	0.4863
Έχει αλλάξει η κοινωνική σου ζωή λόγω του Covid-19(συναναστροφές, έξοδοι, επισκέψεις κλπ.);	0.201	0.9045
Επιλέγεις να μείνεις στο σπίτι, λόγω φόβου;	7.990	0.0047
Πιστεύετε ότι στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση	2.622	0.2696
Η ποιότητα των εξ αποστάσεως εξετάσεων θεωρείτε ότι:	6.557	0.0377
Θεωρείτε ότι ευνοηθήκατε με τις εξ αποστάσεως εξετάσεις;	2.932	0.4022



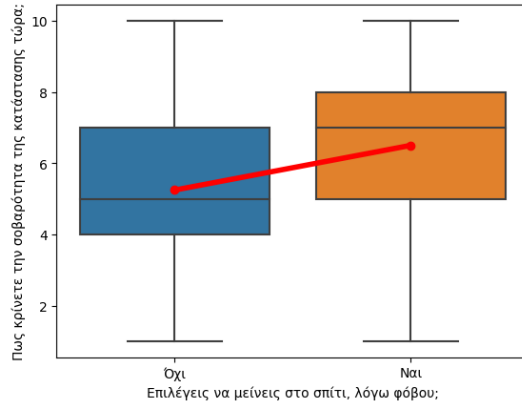
Εικόνα 80: Έλεγχος ισότητας μέσω τιμών για την κλίμακα "Πώς κρίνετε την σοβαρότητα της κατάστασης τώρα;" στην ερώτηση: Είσαι εμβολιασμένος/η;; Φοιτητικός πληθυσμός



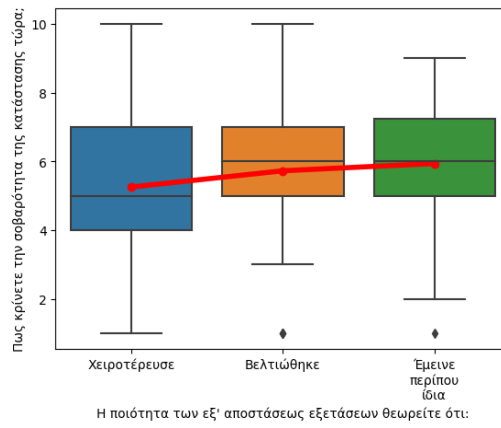
Εικόνα 81: Έλεγχος ισότητας μέσω τιμών για την κλίμακα "Πώς κρίνετε την σοβαρότητα της κατάστασης τώρα;" στην ερώτηση: Τηρούσατε τις οδηγίες που σας είχαν δοθεί από την Πολιτική Προστασία;; Φοιτητικός πληθυσμός



Εικόνα 82: Έλεγχος ισότητας μέσω τιμών για την κλίμακα "Πώς κρίνετε την σοβαρότητα της κατάστασης τώρα;" στην ερώτηση: Τηρείς τα μέτρα υγιεινής (αντισηπτικό, μάσκα κλπ.); Φοιτητικός πληθυσμός



Εικόνα 83: Έλεγχος ισότητας μέσω τιμών για την κλίμακα "Πώς κρίνετε την σοβαρότητα της κατάστασης τώρα;" στην ερώτηση: Επιλέγετε να μείνετε στο σπίτι, λόγω φόβου;, Φοιτητικός πληθυσμός

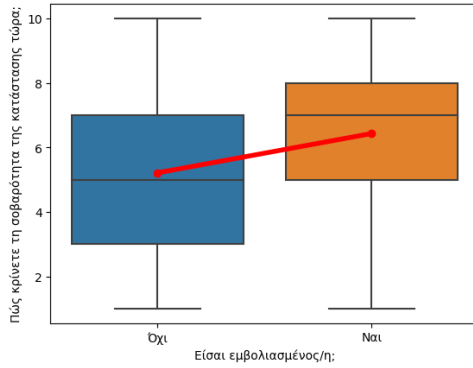


Εικόνα 84: Έλεγχος ισότητας μέσω τιμών για την κλίμακα "Πώς κρίνετε την σοβαρότητα της κατάστασης τώρα;" στην ερώτηση: Η ποιότητα των εξ' αποστάσεως εξετάσεων θεωρείτε ότι:, Φοιτητικός πληθυσμός

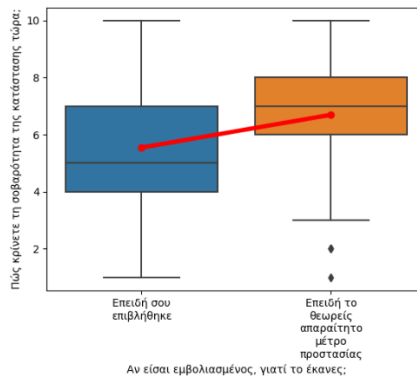


Πίνακας 51: Έλεγχος Kruskal-Wallis για την κλίμακα "Πώς κρίνετε την σοβαρότητα της κατάστασης τώρα;", Γενικός πληθυσμός

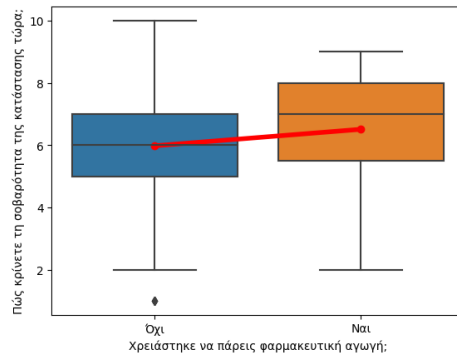
Γενικός πληθυσμός		
Συσχετιζόμενη ερώτηση	Statistics	p-value
Φύλλο	2.968	0.1535
Ηλικία	5.017	0.2856
Τόπος μόνιμης κατοικίας	2.480	0.2894
Οικογενειακή Κατάσταση	3.484	0.1752
Οικονομική Κατάσταση	5.644	0.2274
Επάγγελμα	3.554	0.7368
Εκπαιδευτικό Επίπεδο	0.734	0.8653
Πιστεύετε τα ΜΜΕ κάλυψαν το θέμα στη σωστή τους διάσταση;	3.404	0.0650
Είσαι εμβολιασμένος/η;	7.878	0.0050
Αν όχι, ο λόγος είναι ότι:	2.565	0.4637
Αν ναι, με πόσες δόσεις;	5.021	0.0812
Αν είσαι εμβολιασμένος, γιατί το έκανες;	20.050	0.0000
Έχεις νοσήσει από τον Covid-19;	0.021	0.8842
Αν ναι, πώς το πέρασες;	4.267	0.2340
Χρειάστηκε να πάρεις φαρμακευτική αγωγή;	4.307	0.0380
Ζούσες μόνος/η ή με άλλα άτομα;	2.014	0.3653
Τηρούσατε τις οδηγίες που σας είχαν δοθεί από την Πολιτική Προστασία;	14.573	0.0007
Είναι εμβολιασμένη η οικογένειά σου;	16.223	0.0003
Είχες υποκείμενο νόσημα στο οικογενειακό σου περιβάλλον;	0.351	0.5534
Αν ναι, πόσοι ήταν αυτοί που νόσησαν από το οικογενειακό σου περιβάλλον;	7.119	0.0285
Χρειάστηκε να νοσηλευτεί κάποιος από αυτούς;	0.184	0.6676
Υπήρξε θάνατος στο οικογενειακό περιβάλλον, λόγω νόσησης;	0.321	0.5708
Τηρείς τα μέτρα υγιεινής (αντισηπτικό, μάσκα κλπ.);	13.248	0.0013
Πλένεις τα χέρια όταν επιστρέφεις σπίτι;	1.287	0.5255
Με ποιο τρόπο μετακινείσαι;	2.598	0.2728
Στα ΜΜΜ φοράς μάσκα;	1.326	0.5153
Έχει αλλάξει η κοινωνική σου ζωή λόγω του Covid-19(συναναστροφές, έξοδοι, επισκέψεις κλπ.);	7.712	0.0212
Επιλέγεις να μείνεις στο σπίτι, λόγω φόβου;	10.786	0.0010
Η πανδημία έχει φέρει επιπτώσεις στη δουλειά σου;	0.824	0.6625



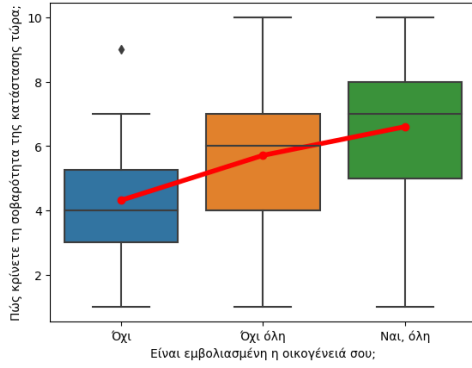
Εικόνα 85: Έλεγχος ισότητας μέσω τιμών για την κλίμακα "Πώς κρίνετε την σοβαρότητα της κατάστασης τώρα;" στην ερώτηση: Είσαι εμβολιασμένος/η; Γενικός πληθυσμός



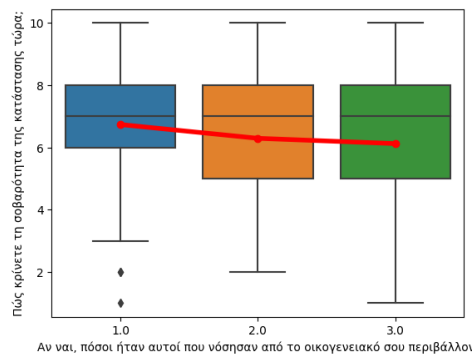
Εικόνα 86: Έλεγχος ισότητας μέσω τιμών για την κλίμακα "Πώς κρίνετε την σοβαρότητα της κατάστασης τώρα;" στην ερώτηση: Αν είσαι εμβολιασμένος, γιατί το έκανες;; Γενικός πληθυσμός



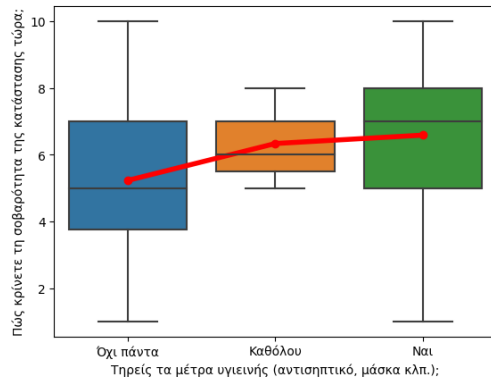
Εικόνα 87: Έλεγχος ισότητας μέσω τιμών για την κλίμακα "Πώς κρίνετε την σοβαρότητα της κατάστασης τώρα;" στην ερώτηση: Χρειάστηκε να πάρεις φαρμακευτική αγωγή;; Γενικός πληθυσμός



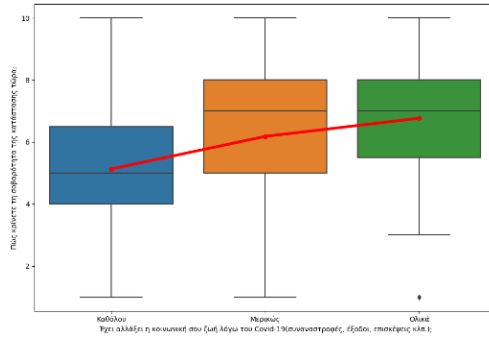
Εικόνα 88: Έλεγχος ισότητας μέσω τιμών για την κλίμακα "Πώς κρίνετε την σοβαρότητα της κατάστασης τώρα;" στην ερώτηση: Είναι εμβολιασμένη η οικογένειά σου;, Γενικός πληθυσμός



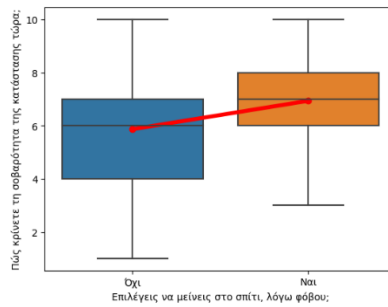
Εικόνα 89: Έλεγχος ισότητας μέσω τιμών για την κλίμακα "Πώς κρίνετε την σοβαρότητα της κατάστασης τώρα;" στην ερώτηση: Αν ναι, πόσοι ήταν αυτοί που νόσησαν από το οικογενειακό σου περιβάλλον;, Γενικός πληθυσμός



Εικόνα 90: Έλεγχος ισότητας μέσω τιμών για την κλίμακα "Πώς κρίνετε την σοβαρότητα της κατάστασης τώρα;" στην ερώτηση: Τηρείς τα μέτρα υγιεινής (αντισηπτικό, μάσκα κλπ.);, Γενικός πληθυσμός



Εικόνα 91: Έλεγχος ισότητας μέσω τιμών για την κλίμακα "Πώς κρίνετε την σοβαρότητα της κατάστασης τώρα;" στην ερώτηση: Έχει αλλάξει η κοινωνική σου ζωή λόγω του Covid-19(συναναστροφές, έξοδοι, επισκέψεις κλπ.);, Γενικός πληθυσμός

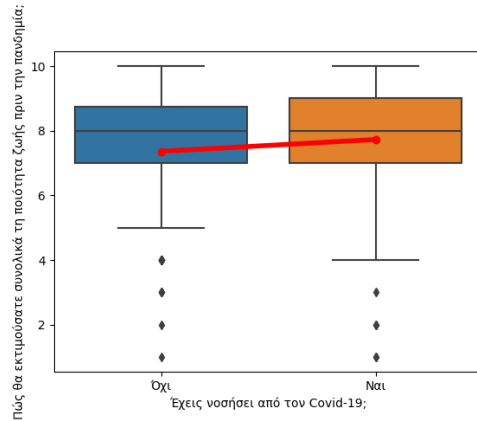


Εικόνα 92: Έλεγχος ισότητας μέσω τιμών για την κλίμακα "Πώς κρίνετε την σοβαρότητα της κατάστασης τώρα;" στην ερώτηση: Επιλέγεις να μείνεις στο σπίτι, λόγω φόβου;, Γενικός πληθυσμός

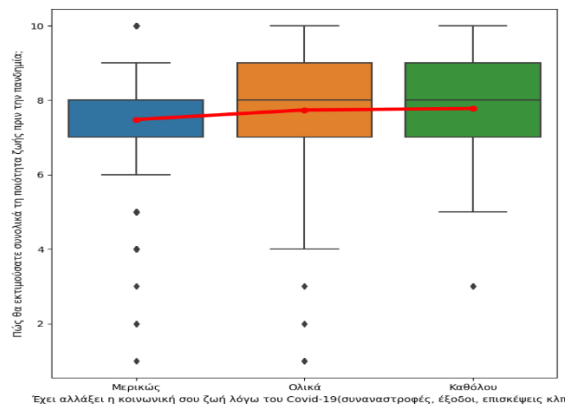
## 5.2.2 Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής πριν την πανδημία;

Πίνακας 52: Έλεγχος Kruskal-Wallis για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής πριν την πανδημία;", Φοιτητικός πληθυσμός

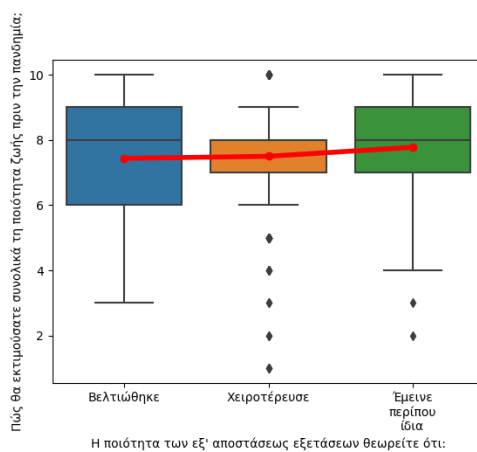
Φοιτητικός πληθυσμός		
Συσχετιζόμενη ερώτηση	Statistics	p-value
Φύλλο	0.056	0.8132
Εξάμηνο	1.753	0.7810
Τόπος μόνιμης κατοικίας	1.175	0.5556
Οικογενειακή Οικονομική Κατάσταση	1.851	0.6039
Εκπαιδευτικό Επίπεδο Γονέων	7.709	0.0524
Πιστεύετε τα ΜΜΕ κάλυψαν το θέμα στη σωστή τους διάσταση;	0.316	0.5740
Είσαι εμβολιασμένος/η;	0.888	0.3460
Αν όχι, ο λόγος είναι ότι:	2.740	0.4334
Αν ναι, με πόσες δόσεις;	3.859	0.1453
Αν είσαι εμβολιασμένος, γιατί το έκανες;	0.038	0.8462
Έχεις νοσήσει από τον Covid-19;	3.917	0.0478
Αν ναι, πώς το πέρασες;	3.337	0.3426
Χρειάστηκε να πάρεις φαρμακευτική αγωγή;	2.147	0.1429
Ζούσες μόνος/η ή με άλλα άτομα;	1.679	0.4319
Τηρούσατε τις οδηγίες που σας είχαν δοθεί από την Πολιτική Προστασία;	1.677	0.4323
Είναι εμβολιασμένη η οικογένειά σου;	0.337	0.8449
Είχες υποκείμενο νόσημα στο οικογενειακό σου περιβάλλον;	2.035	0.1537
Αν ναι, πόσοι ήταν αυτοί που νόσησαν από το οικογενειακό σου περιβάλλον;	0.524	0.9136
Χρειάστηκε να νοσηλευτεί κάποιος από αυτούς;	0.107	0.7434
Υπήρξε θάνατος στο οικογενειακό περιβάλλον, λόγω νόσησης;	0.897	0.3436
Τηρείς τα μέτρα υγιεινής (αντισηπτικό, μάσκα κλπ.);	3.374	0.1851
Πλένεις τα χέρια όταν επιστρέφεις σπίτι;	1.546	0.4615
Με ποιο τρόπο μετακινείσαι;	3.831	0.1472
Στα ΜΜΜ φοράς μάσκα;	0.466	0.7920
Έχει αλλάξει η κοινωνική σου ζωή λόγω του Covid-19(συναναστροφές, έξοδοι, επισκέψεις κλπ.);	12.687	0.0018
Επιλέγεις να μείνεις στο σπίτι, λόγω φόβου;	3.089	0.0788
Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά τη ποιότητα ζωής κατά τη διάρκεια του lockdown;	0.310	0.5774
Η ποιότητα των εξ αποστάσεως εξετάσεων θεωρείτε ότι:	7.879	0.0195
Θεωρείτε ότι ευνοηθήκατε με τις εξ αποστάσεως εξετάσεις;	9.796	0.0075



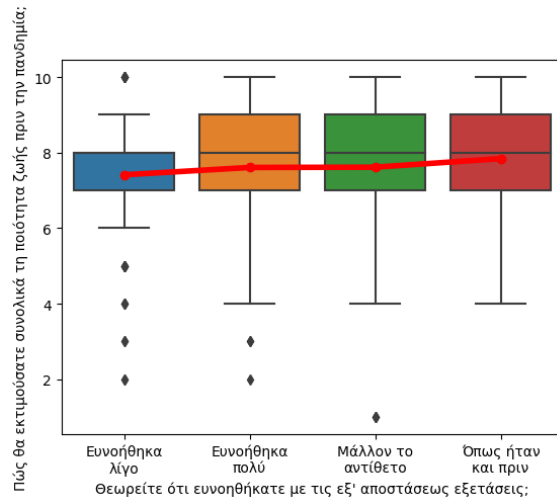
Εικόνα 93: Έλεγχος ισότητας μέσω τιμών για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής πριν την πανδημία;" στην ερώτηση: Έχεις νοσήσει από τον Covid-19;; Φοιτητικός πληθυσμός



Εικόνα 94: Έλεγχος ισότητας μέσω τιμών για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής πριν την πανδημία;" στην ερώτηση: Έχει αλλάξει η κοινωνική σου ζωή λόγω του Covid-19(συναναστροφές, έξοδοι, επισκέψεις κλπ.); Φοιτητικός πληθυσμός



Εικόνα 95: Έλεγχος ισότητας μέσω τιμών για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής πριν την πανδημία;" στην ερώτηση: Η ποιότητα των εξ' αποστάσεως εξετάσεων θεωρείτε ότι;; Φοιτητικός πληθυσμός

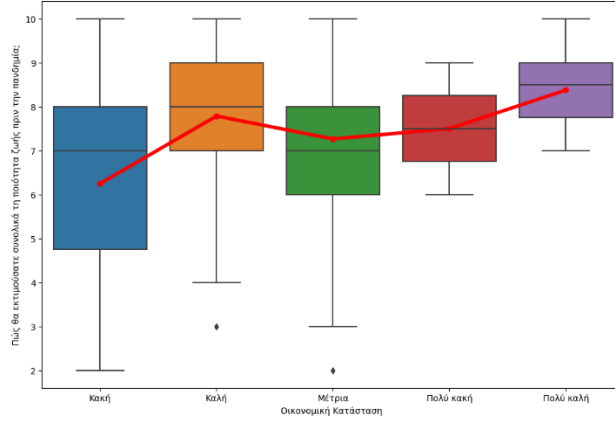


Εικόνα 96: Έλεγχος ισότητας μέσω τιμών για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής πριν την πανδημία;" στην ερώτηση: Θεωρείτε ότι ευνοηθήκατε με τις εξ' αποστάσεως εξετάσεις;; Φοιτητικός πληθυσμός

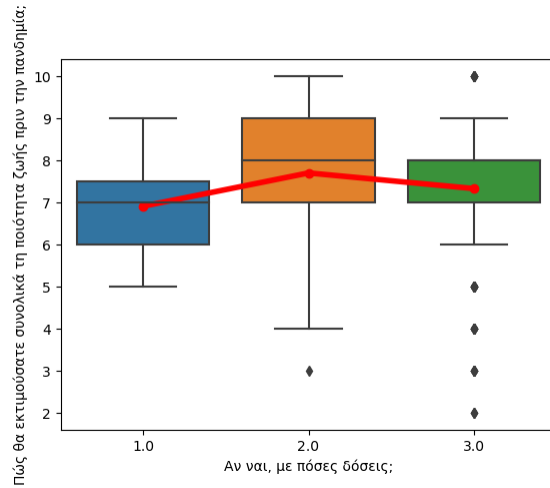
Πίνακας 53: Έλεγχος Kruskal-Wallis για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής πριν την πανδημία;", Γενικός πληθυσμός

Γενικός πληθυσμός		
Συσχετιζόμενη ερώτηση	Statistics	p-value
Φύλλο	2.649	0.1036
Ηλικία	4.169	0.2438
Τόπος μόνιμης κατοικίας	2.244	0.3256
Οικογενειακή Κατάσταση	5.030	0.0808
Οικονομική Κατάσταση	12.918	0.0117
Επάγγελμα	8.663	0.1233
Εκπαιδευτικό Επίπεδο	1.829	0.6087
Πιστεύετε τα ΜΜΕ κάλυψαν το θέμα στη σωστή τους διάσταση;	3.635	0.0566
Είσαι εμβολιασμένος/η;	3.045	0.0810
Αν όχι, ο λόγος είναι ότι:	4.640	0.2001
Αν ναι, με πόσες δόσεις;	6.049	0.0486
Αν είσαι εμβολιασμένος, γιατί το έκανες;	0.185	0.6671
Έχεις νοσήσει από τον Covid-19;	3.703	0.0543
Αν ναι, πώς το πέρασες;	0.924	0.8195
Χρειάστηκε να πάρεις φαρμακευτική αγωγή;	0.536	0.4640
Ζούσες μόνος/η ή με άλλα άτομα;	4.396	0.1110
Τηρούσατε τις οδηγίες που σας είχαν δοθεί από την Πολιτική Προστασία;	7.066	0.0292
Είναι εμβολιασμένη η οικογένειά σου;	1.495	0.4736
Είχες υποκείμενο νόσημα στο οικογενειακό σου περιβάλλον;	0.892	0.3450
Αν ναι, πόσοι ήταν αυτοί που νόσησαν από το οικογενειακό σου περιβάλλον;	1.289	0.5249
Χρειάστηκε να νοσηλευτεί κάποιος από αυτούς;	0.984	0.3211
Υπήρξε θάνατος στο οικογενειακό περιβάλλον, λόγω νόσησης;	0.018	0.8928
Τηρείς τα μέτρα υγιεινής (αντισηπτικό, μάσκα κλπ.);	5.823	0.0544
Πλένεις τα χέρια όταν επιστρέφεις σπίτι;	4.965	0.0835
Με ποιο τρόπο μετακινείσαι;	0.157	0.9243
Στα ΜΜΜ φοράς μάσκα;	5.063	0.0795
Έχει αλλάξει η κοινωνική σου ζωή λόγω του Covid-19(συναναστροφές, έξοδοι, επισκέψεις κλπ.);	2.996	0.2236
Επιλέγεις να μείνεις στο σπίτι, λόγω φόβου;	1.270	0.2598
Η πανδημία έχει φέρει επιπτώσεις στη δουλειά σου;	12.625	0.0018

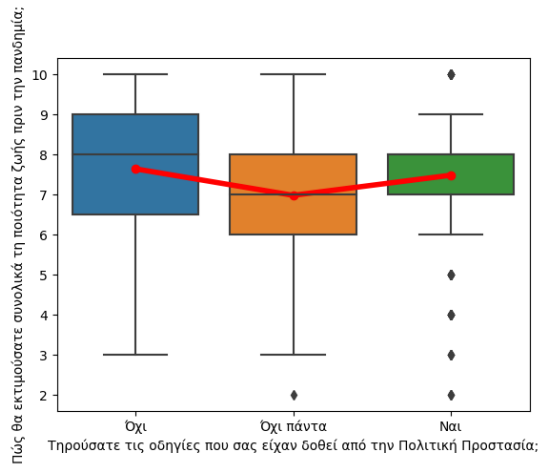




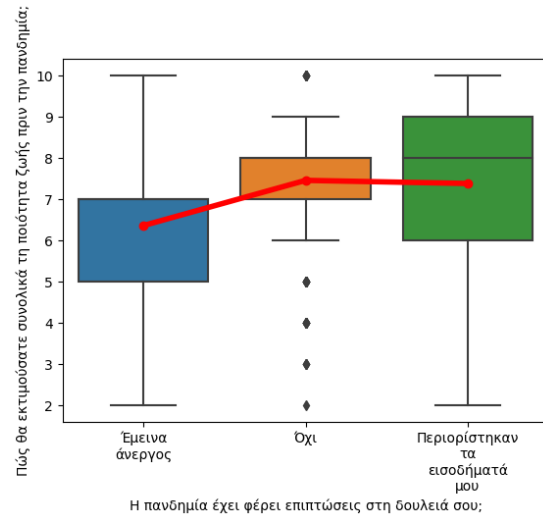
Εικόνα 97: Έλεγχος ισότητας μέσω των τιμών για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής πριν την πανδημία;" στην ερώτηση: Οικονομική Κατάσταση, Γενικός πληθυσμός



Εικόνα 98: Έλεγχος ισότητας μέσω των τιμών για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής πριν την πανδημία;" στην ερώτηση: Αν ναι, με πόσες δόσεις;, Γενικός πληθυσμός



Εικόνα 99: Έλεγχος ισότητας μέσω των τιμών για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής πριν την πανδημία;" στην ερώτηση: Τηρούσατε τις οδηγίες που σας είχαν δοθεί από την Πολιτική Προστασία;, Γενικός πληθυσμός

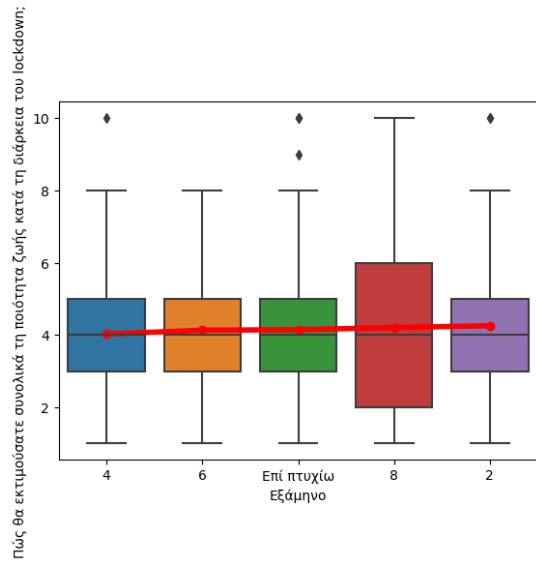


Εικόνα 100: Έλεγχος ισότητας μέσων τιμών για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής πριν την πανδημία;" στην ερώτηση: Η πανδημία έχει φέρει επιπτώσεις στη δουλειά σου;, Γενικός πληθυσμός

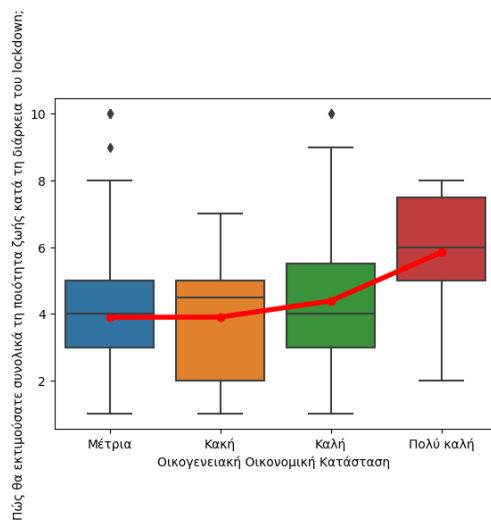
### 5.2.3 Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής κατά τη διάρκεια του lockdown;

Πίνακας 54: Έλεγχος Kruskal-Wallis για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής κατά τη διάρκεια του lockdown;", Φοιτητικός πληθυσμός

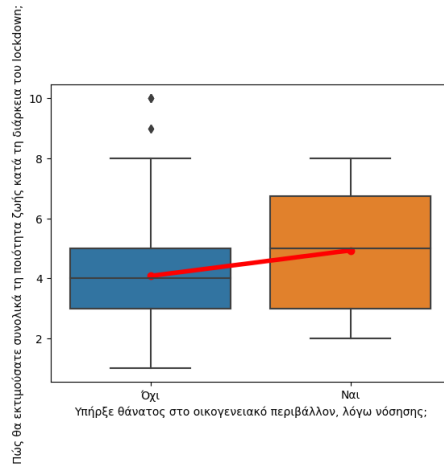
Φοιτητικός πληθυσμός		
Συσχετιζόμενη ερώτηση	Statistics	p-value
Φύλλο	1.858	0.1729
Εξάμηνο	183.312	0.0000
Τόπος μόνιμης κατοικίας	0.562	0.7549
Οικογενειακή Οικονομική Κατάσταση	19.353	0.0002
Εκπαιδευτικό Επίπεδο Γονέων	2.241	0.5240
Πιστεύετε τα ΜΜΕ κάλυψαν το θέμα στη σωστή τους διάσταση;	0.239	0.6253
Είσαι εμβολιασμένος/η;	3.032	0.0816
Αν όχι, ο λόγος είναι ότι:	0.969	0.8087
Αν ναι, με πόσες δόσεις;	0.293	0.8638
Αν είσαι εμβολιασμένος, γιατί το έκανες;	2.365	0.1241
Έχεις νοσήσει από τον Covid-19;	0.084	0.7715
Αν ναι, πώς το πέρασες;	0.936	0.8167
Χρειάστηκε να πάρεις φαρμακευτική αγωγή;	0.734	0.3917
Ζούσες μόνος/η ή με άλλα άτομα;	0.550	0.7597
Τηρούσατε τις οδηγίες που σας είχαν δοθεί από την Πολιτική Προστασία;	1.278	0.5277
Είναι εμβολιασμένη η οικογένειά σου;	1.109	0.5745
Είχες υποκείμενο νόσημα στο οικογενειακό σου περιβάλλον;	3.623	0.0570
Αν ναι, πόσοι ήταν αυτοί που νόσησαν από το οικογενειακό σου περιβάλλον;	0.831	0.6599
Χρειάστηκε να νοσηλευτεί κάποιος από αυτούς;	2.848	0.0915
Υπήρξε θάνατος στο οικογενειακό περιβάλλον, λόγω νόσησης;	4.388	0.0362
Τηρείς τα μέτρα υγιεινής (αντισηπτικό, μάσκα κλπ.);	1.329	0.5146
Πλένεις τα χέρια όταν επιστρέφεις σπίτι;	3.097	0.2126
Με ποιο τρόπο μετακινείσαι;	6.138	0.0465
Στα ΜΜΜ φοράς μάσκα;	4.151	0.1255
Έχει αλλάξει η κοινωνική σου ζωή λόγω του Covid-19(συναναστροφές, έξοδοι, επισκέψεις κλπ.);	2.066	0.3559
Επιλέγεις να μείνεις στο σπίτι, λόγω φόβου;	0.493	0.4824
Πιστεύετε ότι στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση	1.521	0.4674
Η ποιότητα των εξ αποστάσεως εξετάσεων θεωρείτε ότι:	0.332	0.8471
Θεωρείτε ότι ευνοηθήκατε με τις εξ αποστάσεως εξετάσεις;	5.938	0.1147



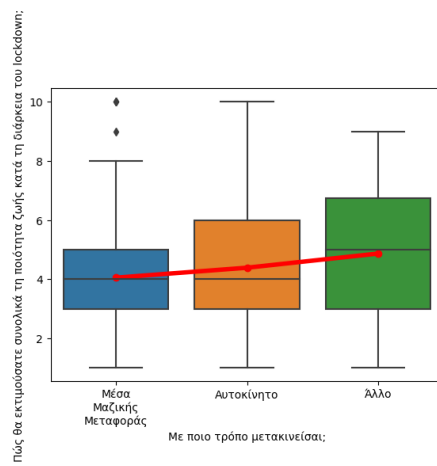
Εικόνα 101: Έλεγχος ισότητας μέσω τιμών για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής κατά τη διάρκεια του lockdown;" στην ερώτηση: Εξάμηνο, Φοιτητικός πληθυσμός



Εικόνα 102: Έλεγχος ισότητας μέσω τιμών για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής κατά τη διάρκεια του lockdown;" στην ερώτηση: Οικογενειακή Οικονομική Κατάσταση, Φοιτητικός πληθυσμός



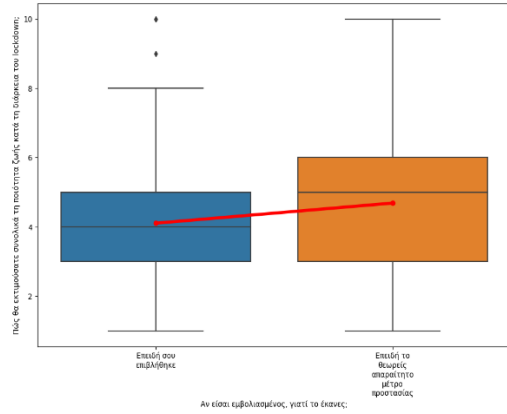
Εικόνα 103: Έλεγχος ισότητας μέσω των τιμών για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής κατά τη διάρκεια του lockdown;" στην ερώτηση: Υπήρξε θάνατος στο οικογενειακό περιβάλλον, λόγω νόσησης;, Φοιτητικός πληθυσμός



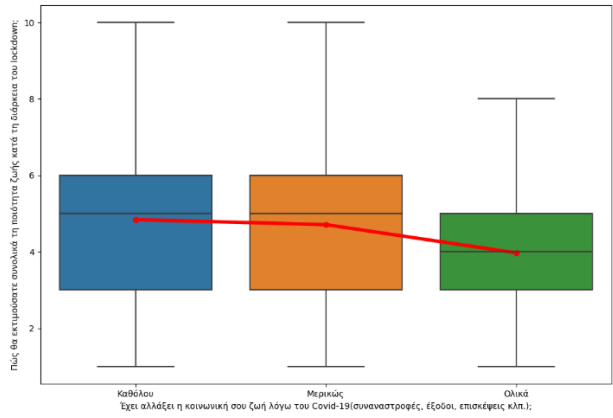
Εικόνα 104: Έλεγχος ισότητας μέσω των τιμών για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής κατά τη διάρκεια του lockdown;" στην ερώτηση: Με ποιο τρόπο μετακινείσαι;, Φοιτητικός πληθυσμός

Πίνακας 55: Έλεγχος Kruskal-Wallis για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής κατά τη διάρκεια του lockdown;", Γενικός πληθυσμός

Γενικός πληθυσμός		
Συσχετιζόμενη ερώτηση	Statistics	p-value
Φύλλο	0.015	0.9037
Ηλικία	2.133	0.5453
Τόπος μόνιμης κατοικίας	1.160	0.5598
Οικογενειακή Κατάσταση	1.904	0.3860
Οικονομική Κατάσταση	6.572	0.1603
Επάγγελμα	8.215	0.2228
Εκπαιδευτικό Επίπεδο	0.2228	0.4460
Πιστεύετε τα ΜΜΕ κάλυψαν το θέμα στη σωστή τους διάσταση;	2.677	0.1018
Είσαι εμβολιασμένος/η;	2.386	0.1224
Αν όχι, ο λόγος είναι ότι:	3.316	0.3454
Αν ναι, με πόσες δόσεις;	0.310	0.8566
Αν είσαι εμβολιασμένος, γιατί το έκανες;	7.436	0.0064
Έχεις νοσήσει από τον Covid-19;	0.162	0.6877
Αν ναι, πώς το πέρασες;	0.299	0.9602
Χρειάστηκε να πάρεις φαρμακευτική αγωγή;	0.003	0.9531
Ζούσες μόνος/η ή με άλλα άτομα;	4.314	0.1157
Τηρούσατε τις οδηγίες που σας είχαν δοθεί από την Πολιτική Προστασία;	6.229	0.0444
Είναι εμβολιασμένη η οικογένειά σου;	3.605	0.1649
Είχες υποκείμενο νόσημα στο οικογενειακό σου περιβάλλον;	0.023	0.8793
Αν ναι, πόσοι ήταν αυτοί που νόσησαν από το οικογενειακό σου περιβάλλον;	1.319	0.5172
Χρειάστηκε να νοσηλευτεί κάποιος από αυτούς;	2.471	0.1159
Υπήρξε θάνατος στο οικογενειακό περιβάλλον, λόγω νόσησης;	0.431	0.5117
Τηρείς τα μέτρα υγιεινής (αντισηπτικό, μάσκα κλπ.);	3.211	0.2008
Πλένεις τα χέρια όταν επιστρέφεις σπίτι;	1.468	0.4801
Με ποιο τρόπο μετακινείσαι;	1.684	0.4308
Στα ΜΜΜ φοράς μάσκα;	0.857	0.6516
Έχει αλλάξει η κοινωνική σου ζωή λόγω του Covid-19(συναναστροφές, έξοδοι, επισκέψεις κλπ.);	7.112	0.0286
Επιλέγεις να μείνεις στο σπίτι, λόγω φόβου;	0.000	0.9940
Η πανδημία έχει φέρει επιπτώσεις στη δουλειά σου;	2.709	0.2581



Εικόνα 105: Έλεγχος ισότητας μέσων τιμών για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής κατά τη διάρκεια του lockdown;" στην ερώτηση: Αν είσαι εμβολιασμένος, γιατί το έκανες;; Γενικός πληθυσμός



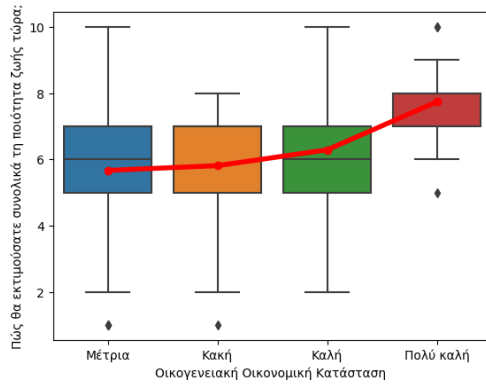
Εικόνα 106: Έλεγχος ισότητας μέσων τιμών για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής κατά τη διάρκεια του lockdown;" στην ερώτηση: Έχει αλλάξει η κοινωνική σου ζωή λόγω του Covid-19(συνανααστροφές, έξοδοι, επισκέψεις κλπ.); Γενικός πληθυσμός

## 5.2.4 Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής τώρα;

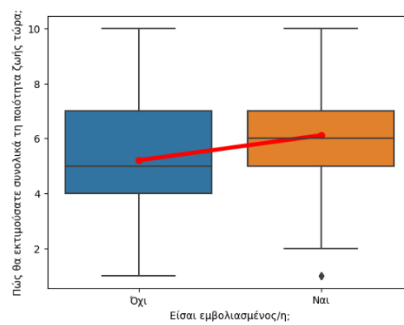
Πίνακας 56: Έλεγχος Kruskal-Wallis για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής τώρα;", Φοιτητικός πληθυσμός

<b>Φοιτητικός πληθυσμός</b>		
<b>Συσχετιζόμενη ερώτηση</b>	<b>Statistics</b>	<b>p-value</b>
Φύλλο	0.050	0.8232
Εξάμηνο	8.421	0.0773
Τόπος μόνιμης κατοικίας	2.281	0.3197
Οικογενειακή Οικονομική Κατάσταση	9.403	0.0244
Εκπαιδευτικό Επίπεδο Γονέων	1.591	0.6614
Πιστεύετε τα ΜΜΕ κάλυψαν το θέμα στη σωστή τους διάσταση;	3.367	0.0665
Είσαι εμβολιασμένος/η;	13.226	0.0003
Αν όχι, ο λόγος είναι ότι:	0.186	0.9798
Αν ναι, με πόσες δόσεις;	3.846	0.1462
Αν είσαι εμβολιασμένος, γιατί το έκανες;	3.620	0.0571
Έχεις νοσήσει από τον Covid-19;	1.590	0.2073
Αν ναι, πώς το πέρασες;	1.121	0.7720
Χρειάστηκε να πάρεις φαρμακευτική αγωγή;	0.077	0.7811
Ζούσες μόνος/η ή με άλλα άτομα;	1.509	0.4703
Τηρούσατε τις οδηγίες που σας είχαν δοθεί από την Πολιτική Προστασία;	0.952	0.6214
Είναι εμβολιασμένη η οικογένειά σου;	3.672	0.1595
Είχες υποκείμενο νόσημα στο οικογενειακό σου περιβάλλον;	0.818	0.3657
Αν ναι, πόσοι ήταν αυτοί που νόσησαν από το οικογενειακό σου περιβάλλον;	1.111	0.7743
Χρειάστηκε να νοσηλευτεί κάποιος από αυτούς;	1.363	0.2430
Υπήρξε θάνατος στο οικογενειακό περιβάλλον, λόγω νόσησης;	0.040	0.8415
Τηρείς τα μέτρα υγιεινής (αντισηπτικό, μάσκα κλπ.);	1.182	0.5538
Πλένεις τα χέρια όταν επιστρέφεις σπίτι;	0.021	0.9895
Με ποιο τρόπο μετακινείσαι;	8.611	0.0135
Στα ΜΜΜ φοράς μάσκα;	0.665	0.7172
Έχει αλλάξει η κοινωνική σου ζωή λόγω του Covid-19(συναναστροφές, έξοδοι, επισκέψεις κλπ.);	10.614	0.0050
Επιλέγεις να μείνεις στο σπίτι, λόγω φόβου;	4.219	0.0400
Πιστεύετε ότι στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση	0.592	0.7437
Η ποιότητα των εξ αποστάσεως εξετάσεων θεωρείτε ότι:	0.138	0.9335
Θεωρείτε ότι ευνοηθήκατε με τις εξ αποστάσεως εξετάσεις;	1.933	0.5865

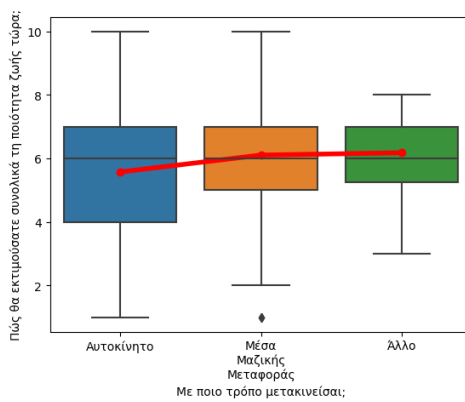




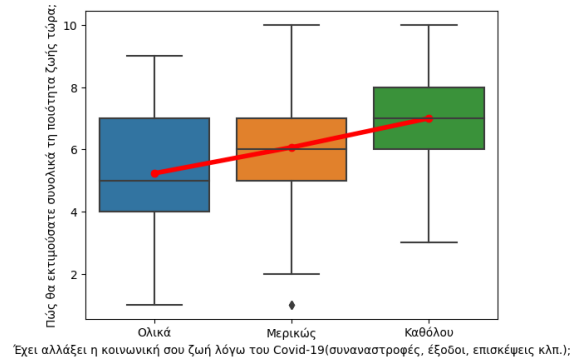
Εικόνα 107: Έλεγχος ισότητας μέσω τιμών για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής τώρα;" στην ερώτηση: Οικονομική Κατάσταση, Φοιτητικός πληθυσμός



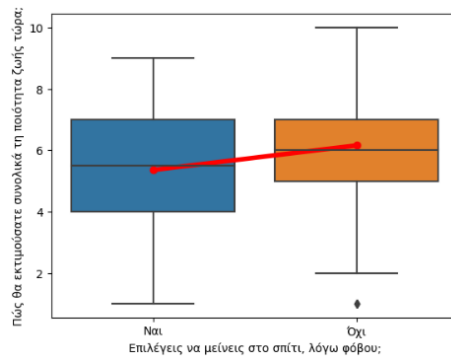
Εικόνα 108: Έλεγχος ισότητας μέσω τιμών για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής τώρα;" στην ερώτηση: Είσαι εμβολιασμένος/η;, Φοιτητικός πληθυσμός



Εικόνα 109: Έλεγχος ισότητας μέσω τιμών για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής τώρα;" στην ερώτηση: Με ποιο τρόπο μετακινείσαι;, Φοιτητικός πληθυσμός



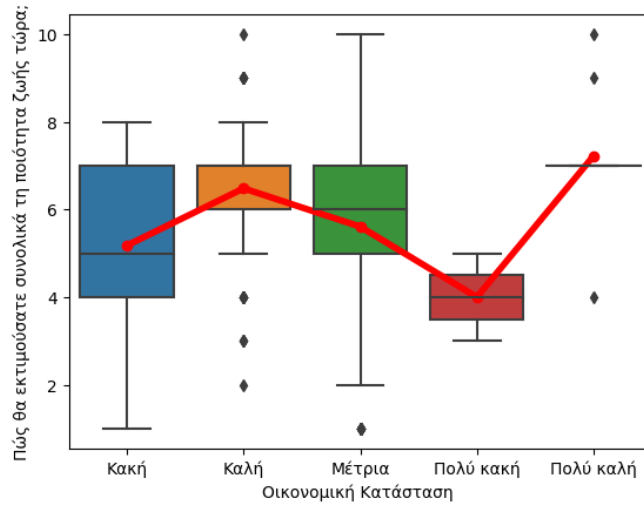
Εικόνα 110: Έλεγχος ισότητας μέσω τιμών για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής τώρα;" στην ερώτηση: Έχει αλλάξει η κοινωνική σου ζωή λόγω του Covid-19(συναναστροφές, έξοδοι, επισκέψεις κλπ.);, Φοιτητικός πληθυσμός



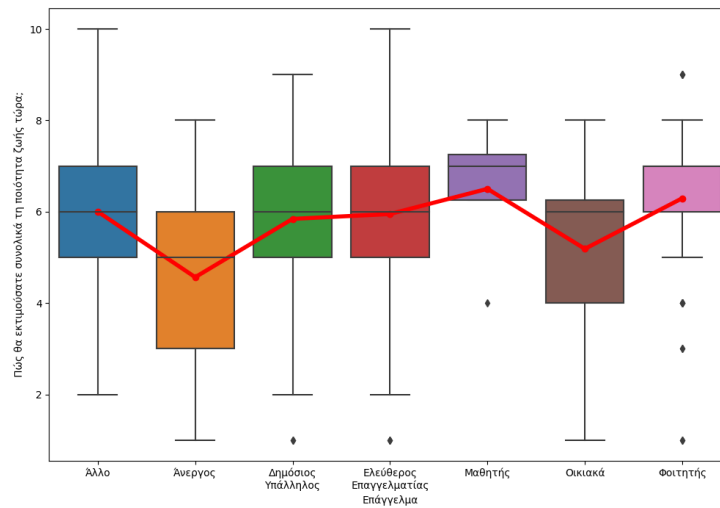
Εικόνα 111: Έλεγχος ισότητας μέσω τιμών για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής τώρα;" στην ερώτηση: Επιλέγεις να μείνεις στο σπίτι, λόγω φόβου;;, Φοιτητικός πληθυσμός

Πίνακας 57: Έλεγχος Kruskal-Wallis για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής τώρα;", Γενικός πληθυσμός

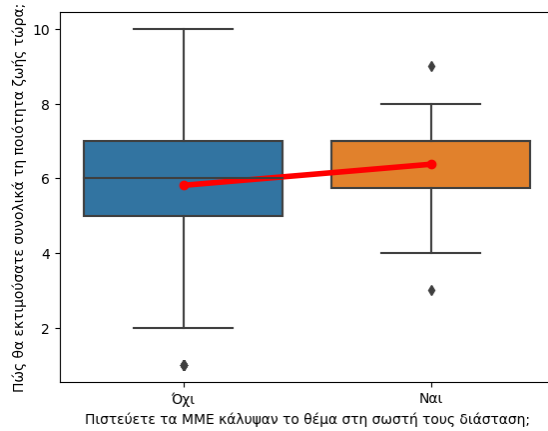
Γενικός πληθυσμός		
Συσχετιζόμενη ερώτηση	Statistics	p-value
Φύλλο	6.684	0.1535
Ηλικία	3.802	0.2837
Τόπος μόνιμης κατοικίας	4.914	0.0857
Οικογενειακή Κατάσταση	5.702	0.0578
Οικονομική Κατάσταση	24.368	0.0001
Επάγγελμα	21.756	0.0013
Εκπαιδευτικό Επίπεδο	1.955	0.5818
Πιστεύετε τα ΜΜΕ κάλυψαν το θέμα στη σωστή τους διάσταση;	3.964	0.0465
Είσαι εμβολιασμένος/η;	10.767	0.0010
Αν όχι, ο λόγος είναι ότι:	3.828	0.2807
Αν ναι, με πόσες δόσεις;	6.049	0.0486
Αν είσαι εμβολιασμένος, γιατί το έκανες;	0.922	0.3369
Έχεις νοσήσει από τον Covid-19;	3.501	0.0613
Αν ναι, πώς το πέρασες;	0.835	0.8410
Χρειάστηκε να πάρεις φαρμακευτική αγωγή;	0.757	0.3843
Ζούσες μόνος/η ή με άλλα άτομα;	0.013	0.9936
Τηρούσατε τις οδηγίες που σας είχαν δοθεί από την Πολιτική Προστασία;	6.246	0.0440
Είναι εμβολιασμένη η οικογένειά σου;	6.637	0.0362
Είχες υποκείμενο νόσημα στο οικογενειακό σου περιβάλλον;	4.086	0.0432
Αν ναι, πόσοι ήταν αυτοί που νόσησαν από το οικογενειακό σου περιβάλλον;	1.442	0.6958
Χρειάστηκε να νοσηλευτεί κάποιος από αυτούς;	0.122	0.7264
Υπήρξε θάνατος στο οικογενειακό περιβάλλον, λόγω νόσησης;	0.000	0.9822
Τηρείς τα μέτρα υγιεινής (αντισηπτικό, μάσκα κλπ.);	2.218	0.3299
Πλένεις τα χέρια όταν επιστρέφεις σπίτι;	2.090	0.3517
Με ποιο τρόπο μετακινείσαι;	4.787	0.0913
Στα ΜΜΜ φοράς μάσκα;	1.854	0.3957
Έχει αλλάξει η κοινωνική σου ζωή λόγω του Covid-19(συναναστροφές, έξοδοι, επισκέψεις κλπ.);	7.648	0.0218
Επιλέγεις να μείνεις στο σπίτι, λόγω φόβου;	0.616	0.4326
Η πανδημία έχει φέρει επιπτώσεις στη δουλειά σου;	15.097	0.0005



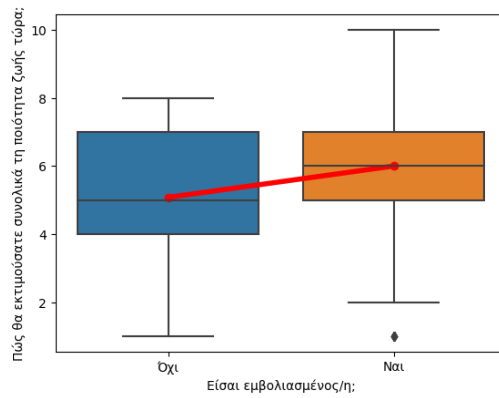
Εικόνα 112: Έλεγχος ισότητας μέσω τιμών για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής τώρα;" στην ερώτηση: Οικονομική Κατάσταση, Γενικός πληθυσμός



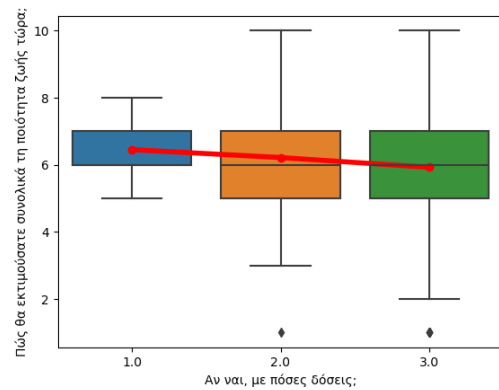
Εικόνα 113: Έλεγχος ισότητας μέσω τιμών για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής τώρα;" στην ερώτηση: Επάγγελμα, Γενικός πληθυσμός



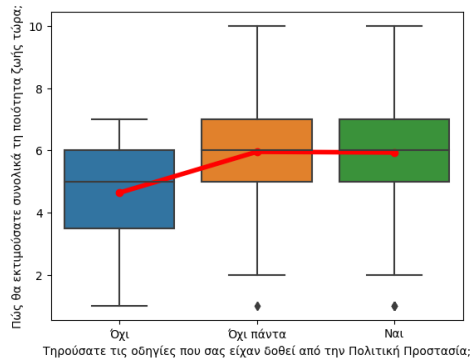
Εικόνα 114: Έλεγχος ισότητας μέσων τιμών για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής τώρα;" στην ερώτηση: Πιστεύετε τα ΜΜΕ κάλυψαν το θέμα στη σωστή τους διάσταση;; Γενικός πληθυσμός



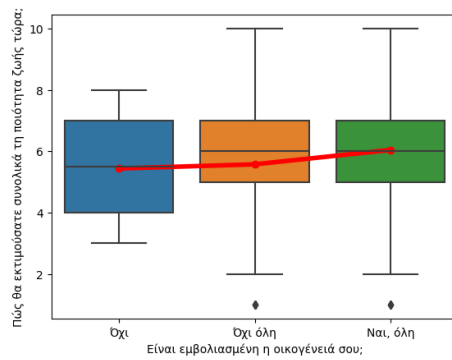
Εικόνα 115: Έλεγχος ισότητας μέσων τιμών για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής τώρα;" στην ερώτηση: Είσαι εμβολιασμένος/η;; Γενικός πληθυσμός



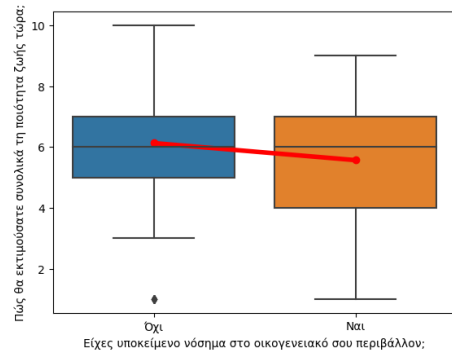
Εικόνα 116: Έλεγχος ισότητας μέσων τιμών για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής τώρα;" στην ερώτηση: Αν ναι, με πόσες δόσεις;; Γενικός πληθυσμός



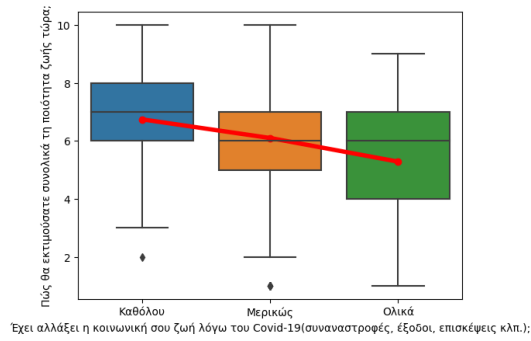
Εικόνα 117: Έλεγχος ισότητας μέσω τιμών για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής τώρα;" στην ερώτηση: Τηρούσατε τις οδηγίες που σας είχαν δοθεί από την Πολιτική Προστασία;, Γενικός πληθυσμός



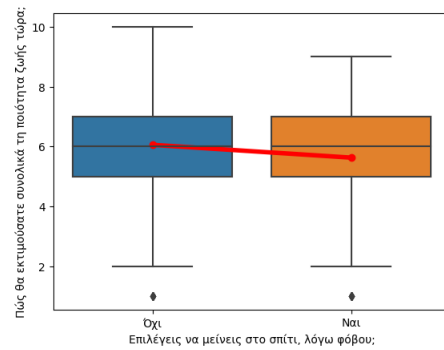
Εικόνα 118: Έλεγχος ισότητας μέσω τιμών για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής τώρα;" στην ερώτηση: Είναι εμβολιασμένη η οικογένειά σου;, Γενικός πληθυσμός



Εικόνα 119: Έλεγχος ισότητας μέσω τιμών για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής τώρα;" στην ερώτηση: Είχες υποκείμενο νόσημα στο οικογενειακό σου περιβάλλον;, Γενικός πληθυσμός



Εικόνα 120: Έλεγχος ισότητας μέσω τιμών για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής τώρα;" στην ερώτηση: Έχει αλλάξει η κοινωνική σου ζωή λόγω του Covid-19(συναναστροφές, έξοδοι, επισκέψεις κλπ.);, Γενικός πληθυσμός

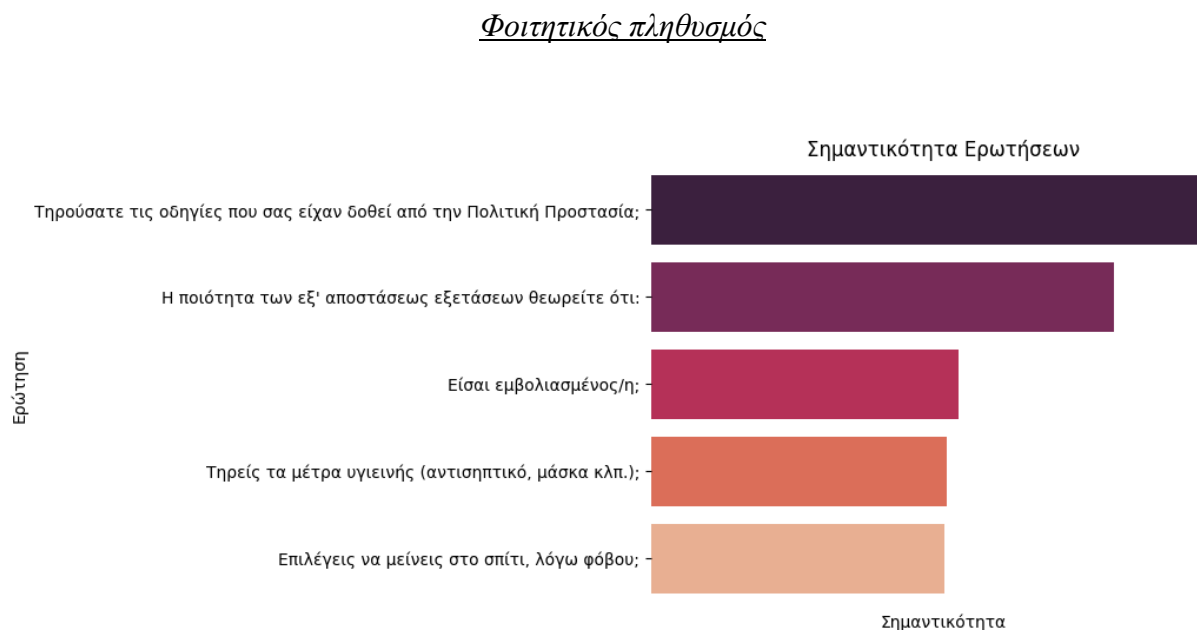


Εικόνα 121: Έλεγχος ισότητας μέσω τιμών για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής τώρα;" στην ερώτηση: Επιλέγεις να μείνεις στο σπίτι, λόγω φόβου;;, Γενικός πληθυσμός

## 5.3 Επιρροή ερωτήσεων

Στο προηγούμενο κεφάλαιο βρέθηκαν οι σημαντικές ερωτήσεις για το μοντέλο της κάθε κλίμακας ξεχωριστά. Πραγματοποιείται, έπειτα, με τις επιλεγμένες ερωτήσεις ο αλγόριθμος των τυχαίων δέντρων. Στόχος είναι να ταξινομηθούν οι ερωτήσεις, για τις οποίες απορρίφθηκε ο παραπάνω έλεγχος, ως προς τη σημαντικότητά τους. Με αυτόν τον τρόπο θα τονιστούν ποια χαρακτηριστικά των ερωτώμενων ή συγκεκριμένες πληροφορίες που έχουν δοθεί επηρεάζουν τις τέσσερις κλίμακες. Το επίπεδο σημαντικότητας επιλέγεται σε κάθε περίπτωση το 5%. Επιπροσθέτως, αξίζει να σημειωθεί ότι σε κάθε περίπτωση θα αφαιρούνται οι ελλείπουσες τιμές στο σύνολο των ερωτήσεων που θα χρησιμοποιούνται για κάθε πληθυσμό και κλίμακα.

### 5.3.1 Πώς κρίνετε την σοβαρότητα της κατάστασης τώρα;



Εικόνα 122: Barplot σημαντικότητας ερωτήσεων για την κλίμακα "Πώς κρίνετε την σοβαρότητα της κατάστασης τώρα;", Φοιτητικός πληθυσμός



Ερώτηση	Σημαντικότητα
Τηρούσατε τις οδηγίες που σας είχαν δοθεί από την Πολιτική Προστασία;	29.1%
Η ποιότητα των εξ' αποστάσεως εξετάσεων θεωρείτε ότι:	24.1%
Είσαι εμβολιασμένος/η;	16.0%
Τηρείς τα μέτρα υγιεινής (αντισηπτικό, μάσκα κλπ.);	15.4%
Επιλέγεις να μείνεις στο σπίτι, λόγω φόβου;	15.3%

Εικόνα 123: Ποσοστά σημαντικότητας ερωτήσεων για την κλίμακα "Πώς κρίνετε την σοβαρότητα της κατάστασης τώρα;", Φοιτητικός πληθυσμός

Ο φοιτητικός πληθυσμός κρίνει τη σοβαρότητα της κατάστασης τώρα σημαντική με βάση κυρίως το βαθμό που τηρούσαν οι ίδιοι τις οδηγίες που είχαν δοθεί από τη Πολιτική Προστασία. Η συγκεκριμένη ερώτηση είναι κατά 29% σημαντική για την πρώτη κλίμακα. Ύστερα ακολουθεί η ερώτηση για την ποιότητα των εξ' αποστάσεως εξετάσεων, σε ποσοστό 24%. Οι υπόλοιπες τρεις ερωτήσεις ακολουθούν με ποσοστά 15-26%. Συνεπώς, ο φοιτητικός πληθυσμός κρίνει τη σοβαρότητα της κατάστασης σύμφωνα με την τήρηση των οδηγιών που δόθηκαν από τη δημιουργία της πανδημίας, αλλά και την αλλαγή που έφερε στη διεξαγωγή των πανεπιστημιακών εξετάσεων.



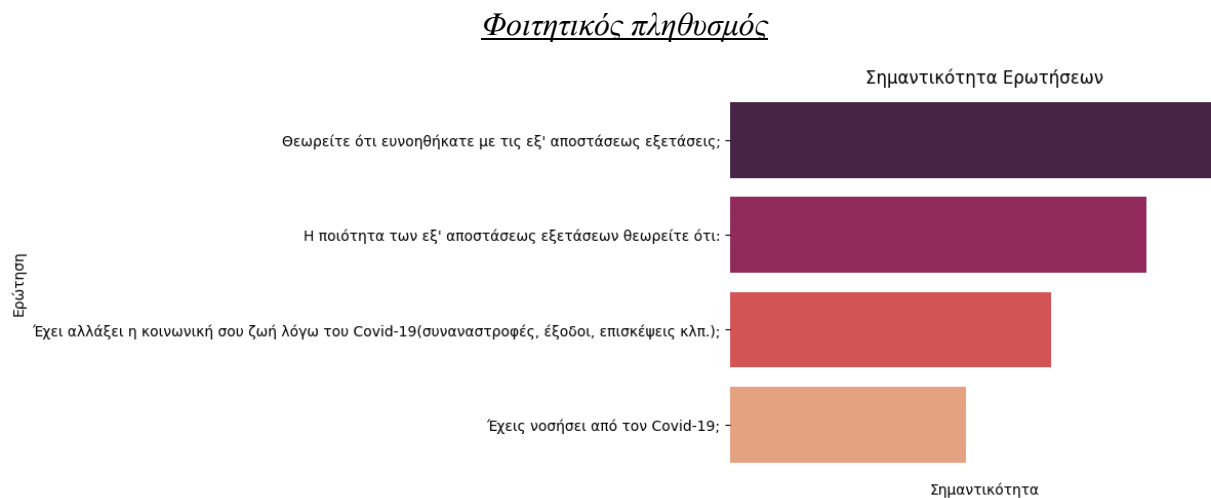
Εικόνα 124: Barplot σημαντικότητας ερωτήσεων για την κλίμακα "Πώς κρίνετε την σοβαρότητα της κατάστασης τώρα;", Γενικός πληθυσμός

Ερώτηση	Σημαντικότητα
Αν ναι, πόσοι ήταν αυτοί που νόσησαν από το οικογενειακό σου περιβάλλον;	48.7%
Αν είσαι εμβολιασμένος, γιατί το έκανες;	17.1%
Έχει αλλάξει η κοινωνική σου ζωή λόγω του Covid-19(συναναστροφές, έξοδοι, επισκέψεις κλπ.);	9.6%
Χρειάστηκε να πάρεις φαρμακευτική αγωγή;	9.4%
Τηρείς τα μέτρα υγιεινής (αντισηπτικό, μάσκα κλπ.);	7.9%
Είναι εμβολιασμένη η οικογένειά σου;	7.4%
Είσαι εμβολιασμένος/η;	0.0%
Επιλέγεις να μείνεις στο σπίτι, λόγω φόβου;	0.0%

Εικόνα 125: Ποσοστά σημαντικότητας ερωτήσεων για την κλίμακα "Πώς κρίνετε την σοβαρότητα της κατάστασης τώρα;", Γενικός πληθυσμός

Ο γενικός πληθυσμός κρίνει τη σοβαρότητα της κατάστασης τώρα σημαντική με βάση κυρίως τον αριθμό των ατόμων που νόσησαν από το οικογενειακό περιβάλλον. Η συγκεκριμένη ερώτηση είναι κατά 49% περίπου σημαντική για τη συγκεκριμένη κλίμακα. Ύστερα ακολουθούν ερωτήσεις σχετικά με τον Covid-19 με τα ποσοστά να κυμαίνονται από 7.4-17%. Οι δύο λιγότερο σημαντικές ερωτήσεις παρουσιάζουν αρκετά μικρό ποσοστό σημαντικότητας και για αυτό μπορεί να θεωρηθεί ότι δεν επηρεάζουν την κλίμακα. Συνεπώς, ο γενικός πληθυσμός κρίνει τη σοβαρότητα της κατάστασης κυρίως σύμφωνα με τον αριθμό των ατόμων που νόσησαν από το οικογενειακό περιβάλλον, αφού η σημαντικότητα της συγκεκριμένης ερώτησης είναι αρκετά πιο υψηλή σε σχέση με τις υπόλοιπες.

### 5.3.2 Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής πριν την πανδημία;



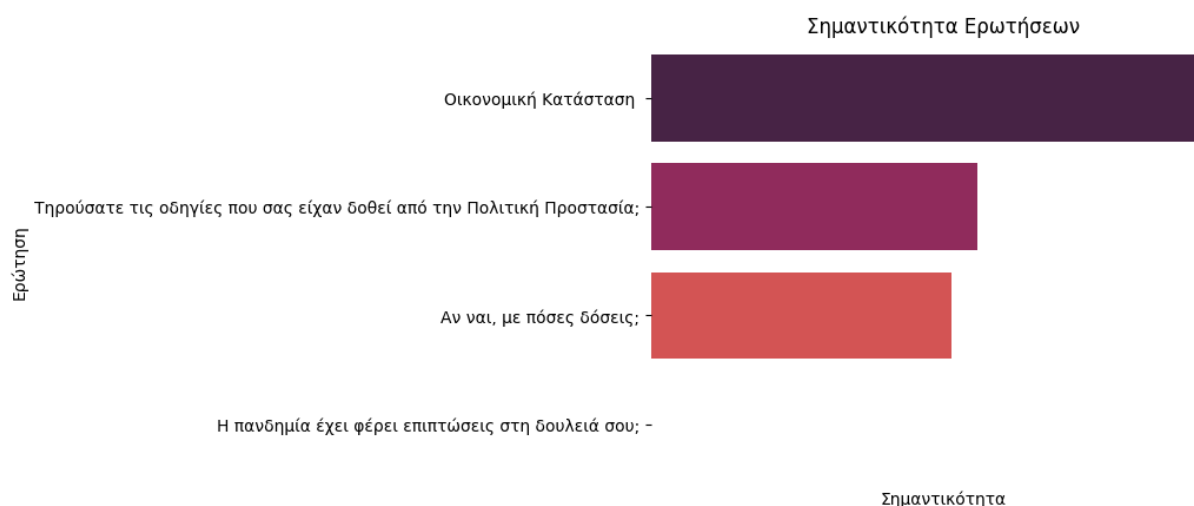
Εικόνα 126: Barplot σημαντικότητας ερωτήσεων για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά τη ποιότητα ζωής πριν την πανδημία;", Φοιτητικός πληθυσμός

Ερώτηση	Σημαντικότητα
Θεωρείτε ότι ευνοηθήκατε με τις εξ' αποστάσεως εξετάσεις;	33.3%
Η ποιότητα των εξ' αποστάσεως εξετάσεων θεωρείτε ότι:	28.6%
Έχει αλλάξει η κοινωνική σου ζωή λόγω του Covid-19(συναναστροφές, έξοδοι, επισκέψεις κλπ.);	22.0%
Έχεις νοσήσει από τον Covid-19;	16.1%

Εικόνα 127: Ποσοστά σημαντικότητας ερωτήσεων για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά τη ποιότητα ζωής πριν την πανδημία;", Φοιτητικός πληθυσμός

Ο φοιτητικός πληθυσμός κρίνει την ποιότητα ζωής πριν την πανδημία με βάση το βαθμό στον οποίο ευνοήθηκαν από τις εξ' αποστάσεως εξετάσεις κατά το 1/3 των συνολικών ερωτήσεων. Ύστερα ακολουθούν οι ερωτήσεις σχετικά με την ποιότητα των εξ' αποστάσεως εξετάσεων, αλλά και το αν έχει αλλάξει η κοινωνική τους ζωή λόγω του Covid-19, με τα ποσοστά αυτών να κυμαίνονται στο 22-28%. Τέλος, ακολουθεί η ερώτηση σχετικά με το αν έχουν νοσήσει με ποσοστό 16%. Συνεπώς, ο φοιτητικός πληθυσμός κρίνει την ποιότητα ζωής πριν την πανδημία κυρίως σύμφωνα με την επιρροή που επέφερε η πανδημία στο εκπαιδευτικό σύστημα. Είναι εντυπωσιακό το γεγονός ότι οι ερωτήσεις σχετικά με τον Covid-19 δεν ξεπερνούν τη σοβαρότητα των δύο υπόλοιπων ερωτήσεων. Εξάγεται, έτσι, το συμπέρασμα ότι η κρίση των φοιτητών έχει επηρεαστεί σε μεγάλο βαθμό από την επιρροή που είχε η πανδημία στην εκπαίδευσή τους.

## Γενικός πληθυσμός



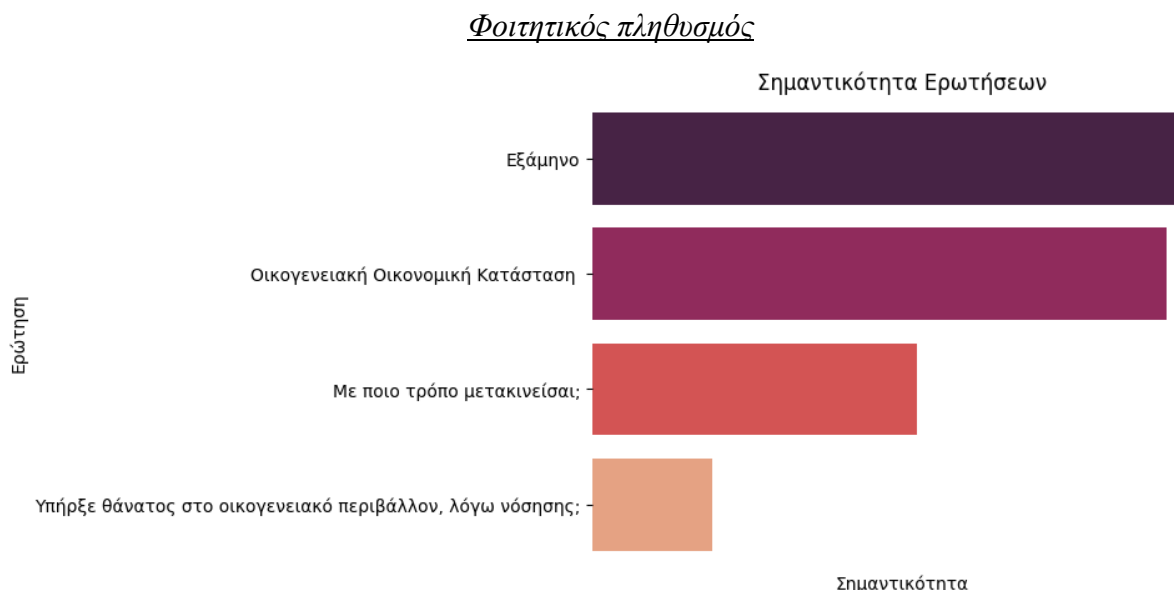
Εικόνα 128: Barplot σημαντικότητας ερωτήσεων για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά τη ποιότητα ζωής πριν την πανδημία;", Γενικός πληθυσμός

Ερώτηση	Σημαντικότητα
Οικονομική Κατάσταση	47.0%
Τηρούσατε τις οδηγίες που σας είχαν δοθεί από την Πολιτική Προστασία;	27.6%
Αν ναι, με πόσες δόσεις;	25.4%
Η πανδημία έχει φέρει επιπτώσεις στη δουλειά σου;	0.0%

Εικόνα 129: Ποσοστά σημαντικότητας ερωτήσεων για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά τη ποιότητα ζωής πριν την πανδημία;", Γενικός πληθυσμός

Ο γενικός πληθυσμός κρίνει την ποιότητα ζωής πριν την πανδημία με βάση κυρίως την οικονομική τους κατάσταση σε ποσοστό 47%. Ύστερα ακολουθούν ερωτήσεις σχετικά με το αν οι ερωτώμενοι τηρούσαν τις οδηγίες της Πολιτικής Προστασίας, αλλά και τις δόσεις εμβολιασμού τους, με τα ποσοστά της σημαντικότητάς τους να κυμαίνονται γύρω από το 25-27%. Η τελευταία ερώτηση, σχετικά με το αν η πανδημία έχει επηρεάσει το επάγγελμα των ερωτώμενων, δεν μπορεί να θεωρηθεί σημαντική για τη συγκεκριμένη κλίμακα, καθώς το ποσοστό σημαντικότητάς της είναι αρκετά μικρό. Συνεπώς η ποιότητα ζωής του γενικού πληθυσμού πριν την πανδημία επηρεάστηκε κυρίως από την οικονομική του κατάσταση.

### 5.3.3 Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής κατά τη διάρκεια του lockdown;



Εικόνα 130: Barplot σημαντικότητας ερωτήσεων για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής κατά τη διάρκεια του lockdown;", Φοιτητικός πληθυσμός

Ερώτηση	Σημαντικότητα
Εξάμηνο	36.7%
Οικογενειακή Οικονομική Κατάσταση	35.7%
Με ποιο τρόπο μετακινείσαι;	20.2%
Υπήρξε θάνατος στο οικογενειακό περιβάλλον, λόγω νόσησης;	7.4%

Εικόνα 131: Ποσοστά σημαντικότητας ερωτήσεων για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής κατά τη διάρκεια του lockdown;", Φοιτητικός πληθυσμός

Ο φοιτητικός πληθυσμός κρίνει την ποιότητα ζωής κατά τη διάρκεια του lockdown με βάση κυρίως το εξάμηνο στο οποίο βρίσκονται, αλλά και την οικογενειακή οικονομική τους κατάσταση. Τα ποσοστά αυτών των δύο είναι κοντά και κυμαίνονται στο 35.7-36.7%. Ύστερα ακολουθεί ο τρόπος με τον οποίο μετακινούνται με ποσοστό σημαντικότητας στο 20%. Τέλος, ακολουθεί η ερώτηση σχετικά με το αν υπήρξε θάνατος στο οικογενειακό περιβάλλον με ποσοστό 7%. Συνεπώς, ο φοιτητικός πληθυσμός κρίνει την ποιότητα ζωής κατά τη διάρκεια του lockdown κυρίως σύμφωνα με την επιρροή που έχει το εξάμηνο στο οποίο βρίσκονται, αλλά και η οικονομική τους κατάσταση.

## Γενικός πληθυσμός



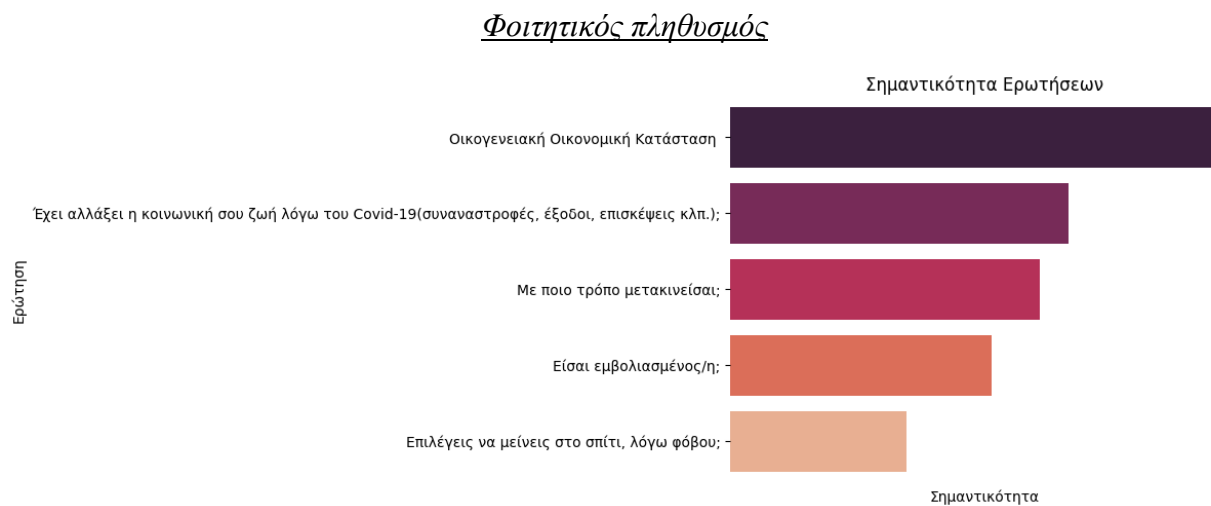
Εικόνα 132: Barplot σημαντικότητας ερωτήσεων για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής κατά τη διάρκεια του lockdown;", Γενικός πληθυσμός

Ερώτηση	Σημαντικότητα
Έχει αλλάξει η κοινωνική σου ζωή λόγω του Covid-19(συναναστροφές, έξοδοι, επισκέψεις κλπ.);	52.7%
Αν είσαι εμβολιασμένος, γιατί το έκανες;	47.3%

Εικόνα 133: Ποσοστά σημαντικότητας ερωτήσεων για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής κατά τη διάρκεια του lockdown;", Γενικός πληθυσμός

Ο γενικός πληθυσμός κρίνει την ποιότητα ζωής κατά τη διάρκεια του lockdown σύμφωνα μόνο με δύο ερωτήσεις. Οι δύο αυτές ερωτήσεις εντάσσονται στις ερωτήσεις σχετικά με τον Covid-19 και συλλέγουν πληροφορίες σχετικά με την πιθανή αλλαγή που έχει επιφέρει στην κοινωνική ζωή, αλλά και τον λόγο που έχουν εμβολιαστεί οι ερωτώμενοι. Τα δύο ποσοστά σημαντικότητας είναι αρκετά κοντά μεταξύ τους, για αυτό και κυμαίνονται κοντά στο 50%. Παρόλα αυτά, η πιθανή αλλαγή στην κοινωνική ζωή είναι ελαφρώς πιο σημαντική από τη δεύτερη. Το γεγονός αυτό είναι αναμενόμενο, καθώς η πανδημία όξυνε αρκετά το φαινόμενο της κοινωνικής απομόνωσης,

### 5.3.4 Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής τώρα;



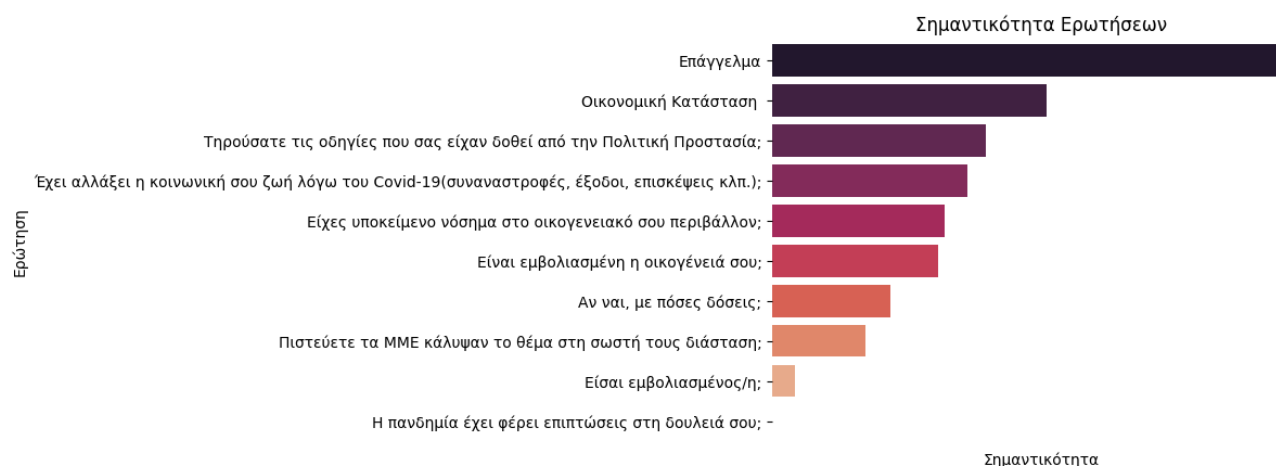
Εικόνα 134: Barplot σημαντικότητας ερωτήσεων για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής τώρα;", Φοιτητικός πληθυσμός

Ερώτηση	Σημαντικότητα
Οικογενειακή Οικονομική Κατάσταση	30.9%
Έχει αλλάξει η κοινωνική σου ζωή λόγω του Covid-19(συναναστροφές, έξοδοι, επισκέψεις κλπ.);	21.6%
Με ποιο τρόπο μετακινείσαι;	19.7%
Είσαι εμβολιασμένος/η;	16.6%
Επιλέγεις να μείνεις στο σπίτι, λόγω φόβου;	11.2%

Εικόνα 135: Ποσοστά σημαντικότητας ερωτήσεων για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής τώρα;", Φοιτητικός πληθυσμός

Ο φοιτητικός πληθυσμός κρίνει την ποιότητα ζωής τώρα με βάση την οικογενειακή οικονομική κατάσταση σε ποσοστό 31%. Στη συνέχεια ακολουθεί η πιθανή αλλαγή που έχει επιφέρει ο Covid-19 στην κοινωνική ζωή των ερωτώμενων με ποσοστό λίγο παραπάνω του 20%. Ύστερα ακολουθούν οι ερωτήσεις σχετικά με τον τρόπο μετακίνησης, αν οι ερωτώμενοι έχουν εμβολιαστεί και αν επιλέγουν να μένουν στο σπίτι λόγω φόβου, με τα ποσοστά αυτών να κυμαίνονται στο 11-20%. Συνεπώς, ο φοιτητικός πληθυσμός κρίνει την ποιότητα ζωής τώρα κυρίως με κριτήριο τις αλλαγές που επέφερε ο Covid-19 στην καθημερινότητά τους, αλλά και την οικονομική τους κατάσταση που πιθανώς να έχει επηρεαστεί και αυτή από την πανδημία.

## Γενικός πληθυσμός



Εικόνα 136: Barplot σημαντικότητας ερωτήσεων για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής τώρα;", Γενικός πληθυσμός

Ερώτηση	Σημαντικότητα
Επάγγελμα	29.0%
Οικονομική Κατάσταση	15.5%
Τηρούσατε τις οδηγίες που σας είχαν δοθεί από την Πολιτική Προστασία;	12.1%
Έχει αλλάξει η κοινωνική σου ζωή λόγω του Covid-19(συναναστροφές, έξοδοι, επισκέψεις κλπ.);	11.0%
Είχες υποκείμενο νόσημα στο οικογενειακό σου περιβάλλον;	9.8%
Είναι εμβολιασμένη η οικογένειά σου;	9.4%
Αν ναι, με πόσες δόσεις;	6.7%
Πιστεύετε τα ΜΜΕ κάλυψαν το θέμα στη σωστή τους διάσταση;	5.3%
Είσαι εμβολιασμένος/η;	1.3%
Η πανδημία έχει φέρει επιπτώσεις στη δουλειά σου;	0.0%

Εικόνα 137: Ποσοστά σημαντικότητας ερωτήσεων για την κλίμακα "Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά την ποιότητα ζωής τώρα;", Γενικός πληθυσμός

Ο γενικός πληθυσμός κρίνει την ποιότητα ζωής τώρα με βάση κυρίως την οικονομική τους κατάσταση σε ποσοστό 29%. Ύστερα ακολουθούν ερωτήσεις σχετικά με την οικονομική κατάσταση, το αν οι ερωτώμενοι τηρούσαν τις οδηγίες της Πολιτικής Προστασίας, αν έχει αλλάξει η κοινωνική τους ζωή λόγω του Covid-29, αν είχαν υποκείμενο νόσημα στο οικογενειακό τους περιβάλλον, αν ήταν αυτό εμβολιασμένο, αλλά και τις δόσεις που έχουν κάνει οι ίδιοι, με τα ποσοστά της σημαντικότητάς τους να κυμαίνονται γύρω από το 15-6%. Στη συνέχεια, ακολουθούν



οι ερωτήσεις για το αν τα ΜΜΕ κάλυψαν το θέμα της πανδημίας στη σωστή τους διάσταση, αλλά και το αν οι ερωτώμενοι είναι εμβολιασμένοι. Το ποσοστά αυτών είναι αρκετά μικρά και κυμαίνονται μεταξύ του 1-5%. Η τελευταία ερώτηση, σχετικά με το αν η πανδημία έχει επηρεάσει το επάγγελμα των ερωτώμενων, δεν μπορεί να θεωρηθεί σημαντική για τη συγκεκριμένη κλίμακα, καθώς το ποσοστό σημαντικότητάς της είναι αρκετά μικρό.

Συνεπώς η ποιότητα ζωής του γενικού πληθυσμού κρίνεται κυρίως από το επάγγελμά τους, με τη σημαντικότητα αυτού όμως να μην έχει έντονη διαφορά από τις υπόλοιπες ερωτήσεις. Πάραυτα, η σημαντικότητα των υπόλοιπων ερωτήσεων είναι ίδιας βαρύτητας παρόλο που υπάρχουν και οι ερωτήσεις που απευθύνονται στην οικονομική κατάσταση και τα ΜΜΕ, ανάμεσα σε όλες τις υπόλοιπες που απευθύνονται στον Covid-19. Επίσης αξίζει να σημειωθεί ότι η τελευταία ερώτηση είχε την ίδια εικόνα και στην κλίμακα «Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά τη ποιότητα ζωής πριν την πανδημία;», δηλαδή αν και σημαντική έχει το μικρότερο ποσοστό σημαντικότητας.

# Κεφάλαιο 6

## 6.1 Συμπεράσματα

Σύμφωνα με όσα παρουσιάστηκαν παραπάνω, φαίνεται έντονα η επιρροή του Covid-19 στις ζωές όλων των ανθρώπων. Εντυπωσιακό καθίσταται το γεγονός ότι επηρεάστηκε η καθημερινή ζωή των ερωτώμενων ανεξάρτητα την ηλικιακή ομάδα, αφού οι απαντήσεις που έδωσαν σχετικά με τον κορονοϊό δεν παρουσίασαν κάποια διαφορά. Επίσης, παρά το γεγονός ότι οι κλίμακες δεν παρουσίασαν ισχυρές συσχετίσεις, παρατηρήθηκε αισθητή αλλαγή στην ποιότητα ζωής των ερωτώμενων. Αρχικά, μειώθηκε δραματικά κατά την εμφάνιση του κορονοϊού και τη διάρκεια του lockdown σε σχέση με την ποιότητα της πριν. Ύστερα από το lockdown, η ποιότητα ζωής φαίνεται να αυξήθηκε, σύμφωνα με τους ερωτώμενους. Σε καμία περίπτωση, όμως, δεν επέστρεψε στα αρχικά της επίπεδα.

Όσον αφορά την ποιότητα της εκπαίδευσης οι φοιτητές ομόφωνα στήριζαν την άποψη ότι οι εξ' αποστάσεως εκπαίδευση, αλλά και οι αντίστοιχες εξετάσεις, την υποβάθμισαν αισθητά. Από την άλλη, δεν παρουσιάστηκε κοινή άποψη σχετικά με το αν και πόσο ευνοήθηκαν οι φοιτητές κατά την περίοδο αυτή. Συνεπώς και εδώ φαίνεται η αισθητή επιρροή του Covid-19.

Στη συνέχεια, εστιάζοντας περισσότερο στις τέσσερις κλίμακες, βρέθηκαν ο ερωτήσεις που είναι σημαντικές για την κάθε μία, και συνεπώς τις επηρεάζουν, καθώς και το ποσοστό σημαντικότητας αυτών. Παρατηρήθηκε ότι οι κλίμακες επηρεάστηκαν κυρίως από πληροφορίες που σχετίζονται με τον Covid-19. Το γεγονός αυτό θεωρείται αναμενόμενο, αφού επιδιώκουν να επισημάνουν την επιρροή αυτή, ανεξαρτήτως ηλικίας. Εξαίρεση αποτελούν οι τρεις πρώτες κλίμακες, για τον φοιτητικό πληθυσμό, όπου εμφανίζονται ερωτήσεις σχετικά με την πανεπιστημιακή εκπαίδευση. Αυτό μπορεί να θεωρηθεί, επίσης, αναμενόμενο αφού επηρεάστηκε αισθητά κάθε είδους εκπαίδευσης κατά τη διάρκεια του lockdown.

Οι ερωτήσεις που δεν σχετίζονται με τον Covid-19 αφορούν στοιχεία της καθημερινής ζωής των ερωτώμενων, όπως το επάγγελμα και η οικονομική κατάσταση. Σε κάθε περίπτωση όμως, πρέπει να επισημανθεί ότι τα στοιχεία αυτά ήταν οι κύριοι πυλώνες της καθημερινότητας που επηρεάστηκαν έντονα. Συνεπώς εξάγεται το συμπέρασμα πως οι ερωτώμενοι κρίνουν την ποιότητα ζωής τους οποιαδήποτε χρονική περίοδο επηρεασμένοι από τον κορονοϊό και το lockdown. Η επιρροή πάνω στην καθημερινότητα όλων των ανθρώπων άλλαξε τελείως την οπτική

των ανθρώπων ως προς το πως κρίνουν την ποιότητα της ζωής τους. Συνεπώς, γίνονται αισθητά εμφανείς οι επιπτώσεις του Covid-19 σε κάθε πτυχή της ανθρώπινης ζωής.

# Βιβλιογραφία

## Ελληνική

Witte, R., Witte, J., Ανδρουλάκης, Γ., & Κουνέτας, Κ. (2019). *Στατιστική: Ανάλυση Δεδομένων με χρήση R*. (Γ. Ανδρουλάκης, Κ. Κουνέτας, Επιμ., & Α. Μήλιος, Μεταφρ.) Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.

Καρλής, Δ. (2005). *Πολυμεταβλητή στατιστική ανάλυση*. Αθήνα: Εκδόσεις Σταμούλης.

Ξεκαλάκη, Ε. (2001). *Μη παραμετρική στατιστική*. Αυτοέκδοση .

Παπαϊωάννου, Τ., & Φερεντίνου, Κ. (2000). *Μαθηματική Στατιστική: Εκτιμητική-έλεγχος υποθέσεων-εφαρμογές* (Β' εκδ.). Αθήνα: Εκδόσεις Σταμούλης.

Πολίτης, Κ. (2022). *Γενικευμένα Γραμμικά Μοντέλα*. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στην Εφαρμοσμένη Στατιστική, Πανεπιστήμιο Πειραιώς, Τμήμα Στατιστικής και Ασφαλιστικής Επιστήμης.

## Ηλεκτρονική

Breiman, L. (2001). *RANDOM FORESTS*. Retrieved from <https://www.stat.berkeley.edu/~breiman/randomforest2001.pdf>.

*Coronavirus Statistics*. (2022, Αύγουστος 23) από epidemic-stats.com: <https://epidemic-stats.com/coronavirus/greece>

Dr. Gaitanos, G. (2016, Δεκέμβριος 6). *Μάθημα 8ο-Σύνταξη ερωτηματολογίου*. Ανάκτηση 29 Αύγουστος, από Slideshare: <https://www.slideshare.net/GeorgiosGaitanos1/8o-69876162>

*Dunn's Test for Multiple Comparisons*. Ιούλιος 18, 2022, από STATOLOGY: <https://www.statology.org/dunns-test/>

*Dunn's Test after KW*. (2022, Αύγουστος 12) από REAL STATISTICS USING EXCEL: <https://www.real-statistics.com/one-way-analysis-of-variance-anova/kruskal-wallis-test/dunns-test-after-kw/>

Frantisek, M., & František, P. (2020, Σεπτέμβριος). *Quality of life and quality of environment in Czechia in the period of the COVID-19 pandemic*. Ανάκτηση Οκτώβριος 6, 2022, από ResearchGate: [https://www.researchgate.net/publication/347102761\\_Quality\\_of\\_life\\_and\\_quality\\_of\\_environment\\_in\\_Czechia\\_in\\_the\\_period\\_of\\_the\\_COVID-19\\_pandemic](https://www.researchgate.net/publication/347102761_Quality_of_life_and_quality_of_environment_in_Czechia_in_the_period_of_the_COVID-19_pandemic)

*Get Feature Importances for Random Forest with Python and Scikit-Learn*. Stackabuse: <https://stackabuse.com/get-feature-importances-for-random-forests-with-python-and-scikit-learn/>

*Long-term consequences of COVID-19 on cognitive functioning up to 6 months after discharge: role of depression and impact on quality of life.* (2021, Οκτώβριος 26). September 15, 2022, από Springer Link: <https://link.springer.com/article/10.1007/s00406-021-01346-9#Sec6>

*Random forest.* Βικιπαίδεια: [https://en.wikipedia.org/wiki/Random\\_forest](https://en.wikipedia.org/wiki/Random_forest)

*SARS-CoV-2.* (2022, Σεπτέμβριος 25) από ΒΙΚΙΠΑΙΔΕΙΑ: <https://el.wikipedia.org/wiki/SARS-CoV-2>

Scikit-learn. *sklearn.ensemble.RandomForestRegressor.* Ανάκτηση από <https://scikit-learn.org/stable/modules/generated/sklearn.ensemble.RandomForestRegressor.html>

*Κορονοϊός.* (2022, Αύγουστος 28) από ΒΙΚΙΠΑΙΔΕΙΑ:  
<https://el.wikipedia.org/wiki/%CE%9A%CE%BF%CF%81%CE%BF%CE%BD%CE%BF%CF%8A%CF%8C%CF%82>

*Πανδημία COVID-19.* (2022, Σεπτέμβριος 2) από ΒΙΚΙΠΑΙΔΕΙΑ:  
[https://el.wikipedia.org/wiki/%CE%A0%CE%B1%CE%BD%CE%B4%CE%B7%CE%BC%CE%AF%CE%B1\\_COVID-19](https://el.wikipedia.org/wiki/%CE%A0%CE%B1%CE%BD%CE%B4%CE%B7%CE%BC%CE%AF%CE%B1_COVID-19)

*Πανδημία COVID-19 στην Ελλάδα.* (2022, Αύγουστος 9) από ΒΙΚΙΠΑΙΔΕΙΑ:  
[https://el.wikipedia.org/wiki/%CE%A0%CE%B1%CE%BD%CE%B4%CE%B7%CE%BC%CE%AF%CE%B1\\_COVID-19\\_%CF%83%CF%84%CE%B7%CE%BD\\_%CE%95%CE%BB%CE%BB%CE%AC%CE%B4%CE%B1](https://el.wikipedia.org/wiki/%CE%A0%CE%B1%CE%BD%CE%B4%CE%B7%CE%BC%CE%AF%CE%B1_COVID-19_%CF%83%CF%84%CE%B7%CE%BD_%CE%95%CE%BB%CE%BB%CE%AC%CE%B4%CE%B1)

# Ερωτηματολόγιο

## Φοιτητικός πληθυσμός

### ΠΑ.ΠΕΙ.: Ποιότητα ζωής κατά τη διάρκεια του Covid-19 στη ζωή των φοιτητών

Το συγκεκριμένο ερωτηματολόγιο είναι μέρος μιας έρευνας που διεξάγεται στο ΠΑ.ΠΕΙ. στα πλαίσια μιας διπλωματικής εργασίας. Σκοπός της είναι η στατιστική ανάλυση της ποιότητας ζωής των ερωτώμενων κατά τη διάρκεια της πανδημίας, αξιολογώντας παράγοντες της υγείας αλλά και της καθημερινότητας. Τα δεδομένα των ερωτώμενων είναι απόρρητα στοιχεία που σε καμία περίπτωση δεν θα κοινοποιηθούν ή θα χρησιμοποιηθούν για άλλους σκοπούς πέρα της συγκεκριμένης έρευνας.

Βασικά στοιχεία ερωτώμενου

1. Φύλο

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

Άνδρας

Γυναίκα

2. Ηλικία

---

3. Εξάμηνο

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- 2
- 4
- 6
- 8
- Επί πτυχίω

4. Τόπος μόνιμης κατοικίας

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- Αστική
- Ημιαστική
- Αγροτική

5. Οικογενειακή Οικονομική Κατάσταση

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- Πολύ καλή
- Καλή
- Μέτρια
- Κακή
- Πολύ κακή

6. Εκπαιδευτικό Επίπεδο Γονέων

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- Βασική εκπαίδευση (Δημοτικό σχολείο)
- Κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (Γυμνάσιο)
- Ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (Λύκειο)
- Πανεπιστημιακή εκπαίδευση (ΑΕΙ, ΤΕΙ)

Στοιχεία για Covid-19

7. Πως κρίνετε την σοβαρότητα της κατάστασης τώρα;

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Καθόλου σοβαρή	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Πολύ κρίσιμη

8. Πιστεύετε τα ΜΜΕ κάλυψαν το θέμα στη σωστή τους διάσταση;

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- Ναι  
 Όχι

9. Είσαι εμβολιασμένος/η;

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- Ναι  
 Όχι

10. Αν όχι, ο λόγος είναι ότι:

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- Υπάρχουν παρενέργειες  
 Ικανοποιεί άλλες σκοπιμότητες  
 Δεν έχει δοκιμαστεί  
 Δεν χρειάζεται

11. Αν ναι, με πόσες δόσεις;

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*



- 1
- 2
- 3

12. Αν είσαι εμβολιασμένος, γιατί το έκανες;

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- Επειδή το θεωρείς απαραίτητο μέτρο προστασίας
- Επειδή σου επιβλήθηκε

13. Έχεις νοσήσει από τον Covid-19;

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- Ναι
- Όχι

14. Αν ναι, πώς το πέρασες;

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- Χωρίς συμπτώματα
- Ήπια (συνάχι, απώλεια γεύσης κλπ.)
- Με έντονα συμπτώματα (πυρετός, βήχας κλπ.)
- Νοσηλεία σε νοσοκομείο

15. Χρειάστηκε να πάρεις φαρμακευτική αγωγή;

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- Ναι
- Όχι

16. Αν νοσηλεύτηκες, πόσες μέρες ήσουν στο νοσοκομείο;

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- Μέχρι 10 μέρες
- Περίπου ένα μήνα
- Περισσότερο από ένα μήνα

Ερωτήσεις σχετικά με την καθημερινότητά σας κατά τη διάρκεια του lockdown

17. Ζούσες μόνος/η ή με άλλα άτομα;

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- Μόνος/η
- Με την οικογένεια
- Συγκατοίκηση με κάποιον άλλον

18. Τηρούσατε τις οδηγίες που σας είχαν δοθεί από την Πολιτική Προστασία;

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- Ναι
- Όχι
- Όχι πάντα

Στοιχεία για τον Covid-19 του οικογενειακού περιβάλλοντος

19. Είναι εμβολιασμένη η οικογένειά σου;

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- Όχι  
 Όχι όλη  
 Ναι, όλη

20. Είχες υποκείμενο νόσημα στο οικογενειακό σου περιβάλλον;

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- Ναι  
 Όχι

21. Αν ναι, πόσοι ήταν αυτοί που νόσησαν από το οικογενειακό σου περιβάλλον;

22. Χρειάστηκε να νοσηλευτεί κάποιος από αυτούς;

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- Ναι  
 Όχι

23. Υπήρξε θάνατος στο οικογενειακό περιβάλλον, λόγω νόσησης;

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- Ναι  
 Όχι

Μέτρα υγιεινής

24. Τηρείς τα μέτρα υγιεινής (αντισηπτικό, μάσκα κλπ.);

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- Ναι
- Όχι πάντα
- Καθόλου

25. Πλένεις τα χέρια όταν επιστρέφεις σπίτι;

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- Ναι
- Όχι πάντα
- Όχι

26. Με ποιο τρόπο μετακινείσαι;

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- Μέσα Μαζικής Μεταφοράς
- Αυτοκίνητο
- Άλλο

27. Στα ΜΜΜ φοράς μάσκα;

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- Ναι
- Όχι πάντα
- Όχι

Ποιότητα ζωής

28. Έχει αλλάξει η κοινωνική σου ζωή λόγω του Covid-19(συναναστροφές, έξοδοι, επισκέψεις κλπ.);

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- Ολικά
- Μερικώς
- Καθόλου

29. Επιλέγεις να μείνεις στο σπίτι, λόγω φόβου;

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- Ναι
- Όχι

30. Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά τη ποιότητα ζωής πριν την πανδημία;

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

1      2      3      4      5      6      7      8      9      10

---

Κακή            Άριστη

31. Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά τη ποιότητα ζωής κατά τη διάρκεια του lockdown;

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

1      2      3      4      5      6      7      8      9      10

---

Κακή            Άριστη

32. Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά τη ποιότητα ζωής τώρα;

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

1      2      3      4      5      6      7      8      9      10

---

Κακή            Άριστη

Ποιότητα εκπαίδευσης κατά τη διάρκεια της πανδημίας

33. Πιστεύετε ότι στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση, η ποιότητα της εκπαίδευσης:

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- Έγινε χειρότερη
- Καλύτερευσε
- Έμεινε ίδια

34. Η ποιότητα των εξ' αποστάσεως εξετάσεων θεωρείτε ότι:

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- Χειρότερευσε
- Έμεινε περίπου ίδια
- Βελτιώθηκε

35. Θεωρείτε ότι ευνοηθήκατε με τις εξ' αποστάσεως εξετάσεις;

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- Μάλλον το αντίθετο Όπως ήταν και πριν
- Ευνοήθηκα λίγο
- Ευνοήθηκα πολύ

---

Αυτό το περιεχόμενο δεν έχει δημιουργηθεί και δεν έχει εγκριθεί από την Google.

**Google** Φόρμες

# Γενικός πληθυσμός

## Ποιότητα ζωής κατά τη διάρκεια του Covid-19

Σκοπός της συγκεκριμένης έρευνας είναι η στατιστική ανάλυση της ποιότητας ζωής των ερωτώμενων κατά τη διάρκεια της πανδημίας, αξιολογώντας παράγοντες της υγείας αλλά και της καθημερινότητας. Τα δεδομένα των ερωτώμενων είναι απόρρητα στοιχεία που σε καμία περίπτωση δεν θα κοινοποιηθούν ή θα χρησιμοποιηθούν για άλλους σκοπούς πέρα της συγκεκριμένης έρευνας.

Βασικά στοιχεία ερωτώμενου

1. Φύλο

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- Άνδρας  
 Γυναίκα

2. Ηλικία

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- Κάτω των 18  
 19-35  
 36-65  
 Άνω των 65

3. Τόπος μόνιμης κατοικίας

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- Αστική
- Ημιστική
- Αγροτική

4. Οικογενειακή Κατάσταση

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- Άγαμος/η
- Παντρεμένος/η
- Χήρος/α

5. Οικονομική Κατάσταση

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- Πολύ καλή
- Καλή
- Μέτρια
- Κακή
- Πολύ κακή

6. Επάγγελμα

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- Φοιτητής
- Μαθητής
- Ελεύθερος Επαγγελματίας
- Δημόσιος Υπάλληλος
- Οικιακά
- Άνεργος



7. Εκπαιδευτικό Επίπεδο

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- Βασική εκπαίδευση (Δημοτικό σχολείο)
- Κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (Γυμνάσιο)
- Ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (Λύκειο)
- Πανεπιστημιακή εκπαίδευση (ΑΕΙ, ΤΕΙ)

Στοιχεία για Covid-19

8. Πώς κρίνετε τη σοβαρότητα της κατάστασης;

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Καθόλου σοβαρή	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Πολύ κρίσιμη

9. Πιστεύετε τα ΜΜΕ κάλυψαν το θέμα στη σωστή τους διάσταση;

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- Ναι
- Όχι

10. Είσαι εμβολιασμένος/η;

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- Ναι
- Όχι

11. Αν όχι, ο λόγος είναι ότι:

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- Υπάρχουν παρενέργειες
- Ικανοποιεί άλλες σκοπιμότητες
- Δεν έχει δοκιμαστεί
- Δεν χρειάζεται

12. Αν ναι, με πόσες δόσεις;

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- 1
- 2
- 3

13. Αν είσαι εμβολιασμένος, γιατί το έκανες;

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- Επειδή το θεωρείς απαραίτητο μέτρο προστασίας
- Επειδή σου επιβλήθηκε

14. Έχεις νοσήσει από τον Covid-19;

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- Ναι
- Όχι

15. Αν ναι, πώς το πέρασες;

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- Χωρίς συμπτώματα
- Ήπια (συνάχι, απώλεια γεύσης κλπ.)
- Με έντονα συμπτώματα (πυρετός, βήχας κλπ.)
- Νοσηλεία σε νοσοκομείο

16. Χρειάστηκε να πάρεις φαρμακευτική αγωγή;

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

Ναι

Όχι

17. Αν νοσηλεύτηκες, πόσες μέρες ήσουν στο νοσοκομείο;

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

Μέχρι 10 μέρες

Περίπου ένα μήνα

Περισσότερο από ένα μήνα

Ερωτήσεις σχετικά με την καθημερινότητα σας κατά τη διάρκεια του lockdown

18. Ζούσες μόνος/η ή με άλλα άτομα;

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

Μόνος/η

Με την οικογένεια

Συγκατοίκηση με κάποιον άλλον

19. Τηρούσατε τις οδηγίες που σας είχαν δοθεί από την Πολιτική Προστασία;

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

Ναι

Όχι

Όχι πάντα

Στοιχεία για τον Covid-19 του οικογενειακού περιβάλλοντος

20. Είναι εμβολιασμένη η οικογένειά σου;

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- Όχι  
 Όχι όλη  
 Ναι, όλη

21. Είχες υποκείμενο νόσημα στο οικογενειακό σου περιβάλλον;

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- Ναι  
 Όχι

22. Αν ναι, πόσοι ήταν αυτοί που νόσησαν από το οικογενειακό σου περιβάλλον;

23. 

---

Αν νόσησε κάποιος, χρειάστηκε να νοσηλευτεί;

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- Ναι  
 Όχι

24. Υπήρξε θάνατος στο οικογενειακό περιβάλλον, λόγω νόσησης;

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- Ναι  
 Όχι

## Μέτρα υγιεινής

25. Τηρείς τα μέτρα υγιεινής (αντισηπτικό, μάσκα κλπ.);

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- Ναι  
 Όχι πάντα  
 Καθόλου

26. Πλένεις τα χέρια όταν επιστρέφεις σπίτι;

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- Ναι  
 Όχι πάντα  
 Όχι

36. Με ποιο τρόπο μετακινείσαι;

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- Μέσα Μαζικής Μεταφοράς  
 Αυτοκίνητο  
 Άλλο

27. Στα ΜΜΜ φοράς μάσκα;

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- Ναι  
 Όχι πάντα  
 Όχι

Ποιότητα ζωής

28. Έχει αλλάξει η κοινωνική σου ζωή λόγω του Covid-19(συναναστροφές, έξοδοι, επισκέψεις κλπ.);

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- Ολικά  
 Όχι τελείως  
 Καθόλου

29. Επιλέγεις να μείνεις στο σπίτι, λόγω φόβου;

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- Ναι  
 Όχι

30. Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά τη ποιότητα ζωής πριν την πανδημία;

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

1      2      3      4      5      6      7      8      9      10

---

Κακή                                    Άριστη

---

31. Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά τη ποιότητα ζωής κατά τη διάρκεια του lockdown;

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

1      2      3      4      5      6      7      8      9      10

---

Κακή                                    Άριστη

---

32. Πώς θα εκτιμούσατε συνολικά τη ποιότητα ζωής τώρα;

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
	Κακή	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Άριστη

---

Αυτό το περιεχόμενο δεν έχει δημιουργηθεί και δεν έχει εγκριθεί από την Google.

Google