



## Πανεπιστήμιο Πειραιώς – Τμήμα Πληροφορικής

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

«Πληροφορική»

### Μεταπτυχιακή Διατριβή

Τίτλος Διατριβής	<b>Διαδικτυακό Σύστημα Εκμάθησης Θεσμικού Ελληνικού Δικαίου Με Ενσωματωμένο Εργαλείο Συγγραφής</b> <b>A Web Tutoring System For Greek Institutional Legal Framework With An Integrated Authoring Tool</b>
Όνοματεπώνυμο Φοιτήτριας	<b>Σωτήριος Σουφλάκος</b>
Πατρώνυμο	<b>Νικόλαος</b>
Αριθμός Μητρώου	<b>ΜΠΠΛ / 14079</b>
Επιβλέπουσα	<b>Βίρβου Μαρία, Καθηγήτρια</b>

Ημερομηνία Παράδοσης **Νοέμβριος 2016**

**Τριμελής Εξεταστική Επιτροπή**

(υπογραφή)

(υπογραφή)

(υπογραφή)

Όνομα Επώνυμο  
Βαθμίδα

Όνομα Επώνυμο  
Βαθμίδα

Όνομα Επώνυμο  
Βαθμίδα

## Ευχαριστίες

Η παρούσα διπλωματική εργασία εκπονήθηκε στα πλαίσια του προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών «Πληροφορική» του Πανεπιστημίου Πειραιώς, κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2014~2016.

Αρχικά θα ήθελα να ευχαριστήσω θερμά την επιβλέπουσα Καθηγήτρια κ.α. Μαρία Βίρβου του τμήματος Πληροφορικής του Πανεπιστημίου Πειραιώς, για την εμπιστοσύνη και την ευκαιρία που μου έδωσε να αναπτύξω ένα project που ανταποκρίνεται απολύτως στα τεχνολογικά μου ενδιαφέροντά. Ένα project το οποίο συνδυάζοντας τεχνολογίες από το modern web προάγει την εκπαιδευτική διαδικασία. Στη συνέχεια θα ήθελα να ευχαριστήσω τον υποψήφιο Διδάκτορα Πληροφορικής κ. Χρήστο Τρούσσα για την άρτια συνεργασία και τον συμβουλευτικό και καθοδηγητικό του ρόλο σε όλη τη διάρκεια υλοποίησης της διπλωματικής εργασίας.

Ιδιαίτερα θα ήθελα να ευχαριστήσω τον καθηγητή κ.ο. Γεώργιο Τσιχριντζή του τμήματος Πληροφορικής του Πανεπιστημίου Πειραιώς, για την οργάνωση αυτού του ευφυούς (conversion course) προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών, το οποίο καταφέρνει να γαλουχήσει ανθρώπους από διαφορετικά επιστημονικά πεδία και να τους εντάξει σε ένα νέο πλαίσιο συνεργασίας με κέντρο την πληροφορική, συνδυάζοντας τις ικανότητες τους και δια μοιράζοντας αποτελεσματικά τη γνώση μεταξύ τους.

Ευχαριστίες θα ήθελα να εκφράσω προς τους συμφοιτητές και φίλους Ειρήνη Μουγιάκου και Θανάση Κωνσταντίνου, οι οποίοι συνεργάστηκαν εύστοχα και επικοινωνητικά μαζί μου στα διάφορα μαθήματα και εργασίες όπου το πρόγραμμα σπουδών απαιτούσε.

Επίσης θα ήθελα να ευχαριστήσω θερμά τους καθηγητές του τμήματος Πληροφορικής του Πανεπιστημίου Πειραιώς κ.ο. Παναγιώτη Κοτζανικολάου και κ.ο. Αριστείδη Σαπουνάκη, για την εξαιρετική πανεπιστημιακή διδασκαλία.

Τέλος, θέλω να ευχαριστήσω βαθιά την οικογένειά μου, τους γονείς μου Υβόννη και Νικόλα για την διαχρονική τους συμπαράστασή και την υλική και ηθική υποστήριξη των επιλογών μου, και τη γυναίκα μου Αρετή για την υπομονή, αγάπη και αφοσίωση που μου έδειξε σε όλη τη διάρκεια του μεταπτυχιακού προγράμματος.

## **ΠΕΡΙΛΗΨΗ**

Σκοπός της διπλωματικής εργασίας είναι η παρουσίαση ενός εργαλείου συγγραφής, το οποίο αξιοποιεί τις δυνατότητες αλληλεπίδρασης που προσφέρονται από τις σύγχρονες διαδικτυακές εφαρμογές.

Το εργαλείο συγγραφής χρησιμοποιείται για την εκπαίδευση και την αξιολόγηση κατανόησης του υλικού από τους υποψηφίους δικηγόρους. Ταυτόχρονα, ενσωματώνει και παρέχει στους διδάσκοντες πολλαπλές δυνατότητες διαχείρισής του.

Σε επίπεδο παρουσίασης, προηγείται συνοπτική περιγραφή της εφαρμογής, καθώς και παραπλήσιες υλοποιήσεις. Ακολουθεί λεπτομερής περιγραφή του συστήματος και των λειτουργιών του. Στη συνέχεια, αναλύεται η αρχιτεκτονική του συστήματος με χρήση διαγραμμάτων UML. Τέλος, παρατίθενται προτάσεις μελλοντικών επεκτάσεων.

## **ABSTRACT**

Thesis in hand aims to present an authoring tool, which utilizes the interactive features offered by contemporary web applications.

The authoring tool provides for training of, as well as context understanding evaluation from candidate lawyers. Simultaneously it incorporates and offers to tutors multiple administrative capabilities.

In terms of presentation, the application's summary including reference to similar implementations, is followed by a detailed description of the application and its functions. Subsequently, the system architecture is analyzed using UML diagrams. Finally, proposals on future evolution are brought forward.

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

<b>1. Εισαγωγή .....</b>	<b>7</b>
<b>1.1 Ορισμός εκπαιδευτικού λογισμικού .....</b>	<b>7</b>
<b>1.2 Χαρακτηριστικά εκπαιδευτικού λογισμικού .....</b>	<b>7</b>
<b>1.3 Είδη εκπαιδευτικού λογισμικού .....</b>	<b>8</b>
<b>1.4 Βασική αρχιτεκτονική ενός ITS.....</b>	<b>10</b>
1.4.1 Γνώση πεδίου .....	10
1.4.2 Μοντέλο μαθητή.....	11
1.4.3 Γεννήτορας συμβουλών .....	11
1.4.4 Σύστημα διεπαφής.....	12
<b>1.5 Εκπαιδευτικό λογισμικό για εξ' αποστάσεως εκπαίδευση .....</b>	<b>12</b>
1.5.1 Βασικά χαρακτηριστικά .....	12
1.5.2 Σχεδιασμός .....	13
<b>1.6 Σκοπός της εφαρμογής LawCourses.....</b>	<b>14</b>
<b>2. Ανασκόπηση πεδίου-Αντίστοιχες Εφαρμογές .....</b>	<b>15</b>
<b>2.1 edX.....</b>	<b>15</b>
<b>2.2 Microsoft Virtual Academy.....</b>	<b>17</b>
<b>3. Παρουσίαση και χρήση της εφαρμογής .....</b>	<b>18</b>
<b>3.1 Εργαλεία συγγραφής (Authoring tools) .....</b>	<b>18</b>
<b>3.2 Σύνοψη παρουσίαση της εφαρμογής-χρηστών .....</b>	<b>24</b>
<b>3.3 Το περιεχόμενο της εφαρμογής.....</b>	<b>25</b>
<b>3.4 Εγχειρίδιο χρήσης γραμματέα .....</b>	<b>30</b>
<b>3.5 Εγχειρίδιο χρήσης καθηγητή.....</b>	<b>35</b>
<b>3.6 Εγχειρίδιο χρήσης εκπαιδευόμενου .....</b>	<b>52</b>
<b>3.7 Διορθωτής της εφαρμογής .....</b>	<b>59</b>
<b>3.8 Γεννήτορας συμβουλών της εφαρμογής.....</b>	<b>63</b>
<b>4. Ανάλυση-Αρχιτεκτονική συστήματος .....</b>	<b>68</b>
<b>4.1 Ανάλυση απαιτήσεων.....</b>	<b>68</b>

4.1.1 Λειτουργικές .....	68
4.1.2 Μη λειτουργικές .....	70
4.2 Ανάλυση και σχεδίαση με UML .....	70
4.2.1 Διαγράμματα περιπτώσεων χρήσης.....	70
4.2.2 Διαγράμματα τάξεων .....	74
4.2.3 Διαγράμματα σειράς.....	77
4.2.4 Διαγράμματα δραστηριοτήτων.....	80
4.4 Εργαλεία και τεχνολογίες που χρησιμοποιήθηκαν .....	83
5. Συμπεράσματα και μελλοντικές επεκτάσεις .....	87
6. Βιβλιογραφία .....	89
7. Παραρτήματα .....	91
7.1 Σχήμα βάσης δεδομένων.....	91
7.2 Τμήμα κώδικα για το Authoring Tool.....	91
7.3 Κώδικας για τον Διορθωτή .....	95
7.4 Κώδικας για τον Γεννήτορα Συμβουλών .....	103
7.5 Ερωτήσεις-Απαντήσεις διαγωνισμάτων .....	110

## 1. Εισαγωγή

### 1.1 Ορισμός εκπαιδευτικού λογισμικού

Το λογισμικό (software) αποτελεί ένα από τα δύο βασικά συστατικά για τη λειτουργία του ηλεκτρονικού υπολογιστή. Διακρίνεται σε δύο μεγάλες κατηγορίες:

- α) Στο λογισμικό συστήματος και
- β) Στο λογισμικό εφαρμογών.

Το εκπαιδευτικό λογισμικό αποτελεί μια ειδική κατηγορία του λογισμικού εφαρμογών. Κατασκευάζεται ώστε να εκπληρωθούν συγκεκριμένοι μαθησιακοί στόχοι. Μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως συμπληρωματικό μέσο διδασκαλίας από τον εκπαιδευτή ή ως υποστηρικτικό μέσο αυτοδιδασκαλίας από τον εκπαιδευόμενο. Χρησιμοποιείται επίσης ως μέσο αξιολόγησης ή αυτοαξιολόγησης του εκπαιδευόμενου, χωρίς βέβαια αυτό να αποτελεί κύριο σκοπό για την κατασκευή του.

### 1.2 Χαρακτηριστικά εκπαιδευτικού λογισμικού

Σύμφωνα με τους ερευνητές, η εκπαιδευτική διαδικασία με τη χρήση εκπαιδευτικού λογισμικού μπορεί να καταστεί εξαιρετικά αποτελεσματική για τον μαθητή / εκπαιδευόμενο. Η διδασκαλία μπορεί να γίνει:

- α) Αλληλεπιδραστική
- β) Οδηγούμενη από τον χρήστη
- γ) Εμπλουτισμένη
- δ) Διαθεματική και με
- ε) Δυνατότητα εξερεύνησης.

Πιο αναλυτικά:

Η διδασκαλία, η οποία είναι οδηγούμενη από το χρήστη (user-driven), προϋποθέτει την ενεργητική συμμετοχή του σ' αυτή. Η εμπλουτισμένη (enriching) διδασκαλία παρέχει τη δυνατότητα μεταφοράς της πληροφορίας με ποικίλους τρόπους (ήχο, εικόνα, γραφικά, κίνηση). Επίσης, παρέχει στο χρήστη τη δυνατότητα πρόσβασης σε πληροφορία που εμπλέκεται με την ύλη του. Η διαθεματικότητα ή διεπιστημονικότητα (interdisciplinary learning) στη διδασκαλία δίνει τη δυνατότητα εξέτασης μιας έννοιας από πολλές οπτικές γωνίες και από διάφορα επιστημονικά πεδία, με αποτέλεσμα τη βαθύτερη και πολύπλευρη κατανόησή της. Τέλος, η διδασκαλία, η οποία παρέχει τη δυνατότητα εξερεύνησης (exploratory), προσφέρει στο χρήστη τη δυνατότητα αναζήτησης και κατανόησης διαφόρων θεμάτων, ώστε να εμπεδωθεί η νέα γνώση.

Το εκπαιδευτικό λογισμικό πρέπει επίσης, να παρέχει ανατροφοδότηση στο χρήστη ώστε να τον βοηθά να αναγνωρίζει την όποια γνωστική του πρόοδο. Τέλος, η δημιουργία εκπαιδευτικού λογισμικού, με το οποίο οι χρήστες αναπτύσσουν συνεργατικές δραστηριότητες τους δίνει τη δυνατότητα να εργάζονται ως ομάδα και ο καθένας να συνεισφέρει με τις γνώσεις του. Η παραγόμενη γνώση, λόγω και της δημιουργούμενης άμιλλας είναι πιο σταθερή και παραμένει στη μακροπρόθεσμη μνήμη. Όπως και η συμβατική διδασκαλία, το εκπαιδευτικό λογισμικό, το οποίο διαπερνάται από τις προηγούμενες παιδαγωγικές αρχές, μπορεί να καταστεί εξαιρετικά αποτελεσματικό για το χρήστη.

### 1.3 Είδη εκπαιδευτικού λογισμικού

Το λογισμικό που χρησιμοποιείται για την υποβοήθηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας μπορεί να διαχωριστεί αρχικά σε δύο κατηγορίες:

α) Σε λογισμικό γενικού σκοπού, το οποίο χρησιμοποιείται σαν εργαλείο διδασκαλίας ως επέκταση των εποπτικών μέσων. Τέτοιες εφαρμογές είναι το Word, το Excel, το PowerPoint, το Access, τα οποία δε θεωρούνται εκπαιδευτικό λογισμικό δεδομένου ότι δεν ανταποκρίνονται στον ορισμό που δόθηκε παραπάνω.

β) Σε λογισμικό τυπικής μορφής, το οποίο ακολουθεί συγκεκριμένες παιδαγωγικές αρχές και χρησιμοποιείται ως μέσο άμεσης υποβοήθησης της εκπαιδευτικής διαδικασίας (CAI - Computer Assisted Instruction). Μπορεί να ταξινομηθεί στις εξής κατηγορίες:

- 1) Εξάσκησης-εγκύμνασης (drill and practice)
- 2) Εκπαίδευσης-φροντιστηρίου (tutorial)
- 3) Λύσης προβλημάτων (problem solving)
- 4) Προσομοιώσεων (simulations)
- 5) Εκπαιδευτικών παιχνιδιών (educational computer games)
- 6) Μοντελοποίησης (modeling)

Πιο αναλυτικά:

#### 1) Εκπαιδευτικό λογισμικό εξάσκησης-εγκύμνασης (drill and practice)

Οι εφαρμογές του τύπου αυτού παρουσιάζουν σταδιακά ένα τμήμα διδακτέας ύλης και ακολούθως ερωτήσεις, ασκήσεις και προβλήματα με τυχαία σειρά, αλλά με διαβάθμιση στη δυσκολία. Συγκρατούν την επίδοση του χρήστη και τα λάθη του. Επιπλέον, δίνουν παραδείγματα και ανατροφοδότηση στα σημεία, στα οποία ο μαθητής / εκπαιδευόμενος εμφάνισε αδυναμία. Αν ο χρήστης δεν απαντήσει σε μια ερώτηση, μετά από μερικές προσπάθειες, το λογισμικό παρουσιάζει την απάντηση με την παράλληλη εμφάνιση κάποιας εξήγησης.

Συνήθως, το εκπαιδευτικό λογισμικό τύπου εξάσκησης – εγκύμνασης εμπεριέχεται σε άλλους τύπους λογισμικού ως μέρος αυτών.

#### 2) Εκπαιδευτικό λογισμικό εκπαίδευσης-φροντιστηρίου (tutorial)

Η λειτουργία του λογισμικού του τύπου αυτού είναι εμπνευσμένη από το ρόλο του δασκάλου / καθηγητή / εκπαιδευτή. Παρουσιάζει σταδιακά τμήματα πληροφοριών προσαρμοσμένα στις ιδιαίτερες ανάγκες και ικανότητες του χρήστη και του θέτει σχετικές ερωτήσεις. Αξιολογεί τις απαντήσεις του χρήστη, και προσφέρει ανατροφοδότηση με διευκρινίσεις πριν δοθεί νέα πληροφορία. Η παρουσίαση της πληροφορίας γίνεται κατά ένα μη σειριακό τρόπο, με διακριτά βήματα ανάλογα με τη συμπεριφορά του χρήστη. Κατά κανόνα, επαναλαμβάνει τον κύκλο “πληροφορία – ερώτηση – ανάδραση”.

Μετεξέλιξη του λογισμικού tutorial αποτελεί το Έμπειρο Εκπαιδευτικό Λογισμικό (Intelligent Tutoring System – ITS), το οποίο περιλαμβάνει μοντέλα μαθητή, δασκάλου και μοντέλα διδακτικών στρατηγικών. Είναι συνδεδεμένα με το χώρο της Τεχνητής Νοημοσύνης και της Γνωστικής Ψυχολογίας. Εμπεριέχουν σύνολα κανόνων, μέσω των οποίων “μαθαίνουν” από το χρήστη και γίνονται περισσότερο ευέλικτα. Μπορούν να πάρουν αποφάσεις και να δομήσουν το εκπαιδευτικό υλικό κατάλληλα, όπως και να επιλέξουν την καταλληλότερη διδακτική μέθοδο, ώστε να είναι περισσότερο αποτελεσματικά.

Τα εκπαιδευτικά προγράμματα, τα οποία προσαρμόζονται στον τύπο του χρήστη και θεωρούνται ως τα πλέον κατάλληλα για εξατομικευμένη μάθηση, αποκαλούνται προσαρμοστικά συστήματα (adaptive systems). Διατηρούν μοντέλα χρηστών και με βάση τις αντιδράσεις τους (π.χ. ενδιαφέρον σε συγκεκριμένα θέματα) καθορίζουν ανάλογα το εκπαιδευτικό υλικό που θα προσφέρουν ή τις ερωτήσεις και τα προβλήματα που θα παρουσιάσουν σ’ αυτούς. Πιο



αποτελεσματικά ακόμη, θεωρούνται τα προσαρμοζόμενα συστήματα (adaptable systems), τα οποία προσαρμόζονται συνεχώς στο προφίλ των χρηστών, προσπαθώντας να ρυθμίσουν την παρουσίαση της πληροφορίας, ώστε η εξέλιξη του προγράμματος να ταιριάζει απόλυτα με το μαθησιακό τύπο και τους ρυθμούς εργασίας τους.

### **3) Εκπαιδευτικό λογισμικό λύσης προβλημάτων (problem solving)**

Τα προγράμματα του τύπου αυτού, ζητούν από τους χρήστες να επιλύσουν ασκήσεις και προβλήματα, στηριζόμενοι σε γνώση που έχει αποκτηθεί σε προηγούμενη φάση. Συνήθως, εμπειριέχονται σε εφαρμογές άλλου τύπου, όπως π.χ. σε προσομοιώσεις.

Ευνοούν τη διερευνητική μάθηση και τις περισσότερες φορές, στοχεύουν στην ανάπτυξη αλγοριθμικής σκέψης. Το λογισμικό του τύπου αυτού, δίνει στο μαθητή τη δυνατότητα να δημιουργήσει ή να αναλύσει παραλλαγές του προβλήματος μέσω αλλαγών των δεδομένων του. Η εφαρμογή του είναι κυρίως στα Μαθηματικά και στις Φυσικές Επιστήμες.

### **4) Εκπαιδευτικό λογισμικό προσομοιώσεων (simulations)**

Η αποτελεσματικότητα του εκπαιδευτικού λογισμικού προσομοιώσεων ή εικονικών εργαστηρίων στηρίζεται στο γεγονός ότι η παρατήρηση και ο πειραματισμός ευνοούν την εξαγωγή συμπερασμάτων, τη δημιουργία ορισμών και κανόνων, καθώς επίσης και την κατανόηση των φυσικών φαινομένων. Όμως συχνά, τα φυσικά φαινόμενα εκδηλώνονται σε χρόνο που δεν είναι εύκολο να παρατηρηθούν. Επίσης, η εκδήλωσή τους συνοδεύεται από προβλήματα επικινδυνότητας. Για το λόγο αυτό, μπορούν να μεταφερθούν στο εικονικό εργαστήριο μέσω των προσομοιώσεων.

Μέσω των προσομοιώσεων, ο χρήστης μπορεί να επιταχύνει ή να επιβραδύνει την ολοκλήρωση ενός φαινομένου, να μεταβάλλει τις παραμέτρους λειτουργίας και να μελετήσει σε βάθος την αλληλεπίδρασή τους. Μπορεί έτσι, να επιβεβαιώσει όσα ήδη γνωρίζει ή να διαπιστώσει την πλάνη που έχει γύρω από κάποια φαινόμενα. Οι προσομοιώσεις και τα εικονικά εργαστήρια είναι εφαρμογές συγγενικές με τα ανοικτά μαθησιακά περιβάλλοντα, τα οποία δίνουν τη δυνατότητα ισχυρής αλληλεπίδρασης με το χρήστη και πειραματισμού.

### **5) Λογισμικό εκπαιδευτικών παιχνιδιών (educational computer games ή instructional games)**

Ταξινομούνται, κυρίως, σε παιχνίδια δράσης και σε παιχνίδια στρατηγικής, εκ των οποίων τα δεύτερα αξιοποιούνται περισσότερο στην εκπαιδευτική διαδικασία. Τα παιχνίδια στρατηγικής είναι συνήθως παιχνίδια ρόλων και προσομοιώνουν καταστάσεις που καλείται να αντιμετωπίσει ο χρήστης. Στην εκπαιδευτική διαδικασία ενδιαφέρουν, καταρχήν, τα παιχνίδια στρατηγικής.

Στα παιχνίδια στρατηγικής προσομοιώνονται διάφορες καταστάσεις, στις οποίες ο μαθητής συμμετέχει ενεργά. Για παράδειγμα, ο μαθητής θα μπορούσε να αναλάβει τη δημιουργία, την επίβλεψη και την εξέλιξη μιας ολόκληρης πόλης (SimCity) ή την ανάπτυξη ενός πολιτισμού (Microsoft Age of Empires – Microsoft Raise of Nations).

### **6) Εκπαιδευτικό λογισμικό μοντελοποίησης (modeling)**

Με τη χρήση του μπορούν να γίνουν αναπαραστάσεις συστημάτων ή διαδικασιών, δηλαδή να δημιουργηθούν μοντέλα. Η μοντελοποίηση επιτρέπει τη μεταβολή κάποιων ή κάποιων παραμέτρων που επιδρούν στο σύστημα, καθώς επίσης και την παρατήρηση της συμπεριφοράς του πληθυσμού.

Αν κανείς παρατηρήσει σήμερα εφαρμογές εκπαιδευτικού λογισμικού, είναι εύκολο να διαπιστώσει πως ενσωματώνουν στοιχεία από όλες σχεδόν, τις προηγούμενες κατηγοριοποιήσεις. Έτσι, παρουσιάζουν μεγαλύτερο ενδιαφέρον και προσφέρουν μεγαλύτερο κίνητρο χρήσης.

## 1.4 Βασική αρχιτεκτονική ενός ITS

Ο στόχος ενός ITS (Intelligent Tutoring Systems) δεν είναι να αντικαταστήσει τον άνθρωπο στη διδασκαλία ενός θέματος. Ένα ITS μπορεί να χρησιμεύσει σαν ένα «ζωντανό» βιβλίο, το οποίο μπορεί να επικοινωνεί και να αλληλεπιδρά με τον αναγνώστη, να θέτει ερωτήσεις, να απαντά σε ερωτήσεις, να προσαρμόζει το περιεχόμενό του στο επίπεδο του αναγνώστη κ.λ.π.

Τα μέσα, τα οποία μπορεί να χρησιμοποιήσει ένα ITS για να μεταδώσει τη γνώση, περιλαμβάνουν :

- 1) Μία περιορισμένη γλώσσα αλληλεπίδρασης (η οποία δεν μπορεί ποτέ να φθάσει τη πολυπλοκότητα της φυσικής γλώσσας).
- 2) Κείμενο.
- 3) Γραφικά οθόνης.
- 4) Ασκήσεις και ερωτήσεις κ.λ.π

Έχει επικρατήσει να χωρίζουμε τα ITS σε 4 τμήματα:

- 1) Γνώση Πεδίου (Domain Knowledge).
- 2) Μοντέλο μαθητή (Student Model).
- 3) Γεννήτορα συμβουλών (Advice Generator).
- 4) Σύστημα Διεπαφής (User Interface).

### 1.4.1 Γνώση πεδίου

Στον παραδοσιακό τομέα των CAI (Computer-Aided Instruction) η εμπειρογνωμοσύνη, η οποία πρέπει να μεταφερθεί στο μαθητή περιέχεται σε προαποθηκευμένα μπλόκ παρουσιάσεων, τα οποία έχουν σχεδιαστεί από έναν έμπειρο καθηγητή και εμφανίζονται στην οθόνη του μαθητή κάτω από ορισμένες συνθήκες. Στα ITS η αναπαράσταση του πεδίου γνώσης δεν είναι μόνο η περιγραφή των διαφόρων εννοιών και ικανοτήτων που πρέπει να αποκτήσει ο μαθητής, αλλά είναι συνήθως ένα μοντέλο, το οποίο μπορεί να λειτουργεί στο πεδίο και να παρέχει μία δυναμική μορφή (όχι στατική) της εμπειρογνωμοσύνης.

Το συγκεκριμένο τμήμα του Πεδίου Γνώσης έχει διπλή χρησιμότητα στο ITS:

- 1) Είναι η πηγή της γνώσης που πρέπει να διδαχθεί. Δηλαδή είναι υπεύθυνο για την παραγωγή εξηγήσεων, ερωτήσεων και απαντήσεων στο μαθητή.
- 2) Είναι το πρότυπο γνώσης που χρησιμοποιείται για την αξιολόγηση της πορείας εκμάθησης του μαθητή. Δηλαδή χρησιμοποιείται σαν μέτρο σύγκρισης. Βέβαια σ' αυτή την περίπτωση, θα πρέπει το τμήμα του Γνωστικού Πεδίου να μπορεί να παράγει κάποιες λύσεις σε κάποια προβλήματα που καλείται να λύσει ο μαθητής, ώστε τα ενδιάμεσα βήματα της λύσης του Γνωστικού Πεδίου να μπορούν να συγκριθούν με τα ενδιάμεσα βήματα της λύσης που δίνει ο μαθητής.

Εάν υπάρχει σκέτη γνώση στο Γνωστικό Πεδίο, τότε, συνήθως, δεν θα επαρκεί για να υποστηρίξει παιδαγωγικές αποφάσεις. Γι' αυτό, η οργάνωση της γνώσης γίνεται γύρω από το στόχο της εκμάθησης. Έτσι, συνήθως, χρειάζεται να συμπεριλάβουμε στο τμήμα του Γνωστικού Πεδίου κάποιες πληροφορίες που χρειάζονται αποκλειστικά για παιδαγωγικούς λόγους, π.χ. μέτρα σχετικής δυσκολίας διαφόρων θεμάτων κ.λ.π. Άλλα παιδαγωγικά θέματα του Γνωστικού Πεδίου περιλαμβάνουν επεξηγήσεις σε σχέση με στόχους και αιτίες (γιατί κάτι είναι έτσι και όχι αλλιώς) ή εννοιολογικές σχέσεις και ταξινομήσεις μεταξύ κάποιων στοιχείων, ούτως ώστε να διευκολύνονται οι αναλογίες και οι γενικεύσεις. Ένα θέμα, το οποίο αφορά τον τρόπο αναπαράστασης του περιεχομένου του Γνωστικού Πεδίου, έχει σχέση με τη διαφάνεια του μοντέλου εμπειρογνωμοσύνης. Οι αναπαραστάσεις του Γνωστικού Πεδίου μπορεί να είναι από «σκοτεινές» (όπου μόνο τα τελικά αποτελέσματα υπάρχουν διαθέσιμα) μέχρι «εντελώς διάφανες» όπου κάθε βήμα μπορεί να ελεγχθεί και να ερμηνευθεί.

### 1.4.2 Μοντέλο μαθητή

Ο μαθητής είναι ο παραλήπτης των πληροφοριών γύρω από το Γνωστικό Πεδίο. Η επικοινωνία του μαθητή με το διδακτικό σύστημα δεν μπορεί να είναι «έξυπνη» αν δεν υπάρχει μια αντίληψη του συστήματος για τον παραλήπτη. Το πρόβλημα των υπολογιστών είναι ότι το κανάλι επικοινωνίας τους με τους ανθρώπους είναι περιορισμένο, συνήθως, στο πληκτρολόγιο και στην οθόνη, οπότε πρέπει να σχηματίσουν γνώμη χρησιμοποιώντας αυτά τα μέσα.

Το μοντέλο μπορεί να συγκεντρώνει τα εξής χαρακτηριστικά:

- 1) Να συμπεραίνει κάποιες πλευρές του μαθητή που δεν φαίνονται απ' ευθείας.
- 2) Να ερμηνεύει κάποιες ενέργειες.
- 3) Να διαπιστώνει ελλείψεις στη γνώση του μαθητή.
- 4) Να διαπιστώνει λανθασμένες εκδόσεις της γνώσης του μαθητή.

Τα μοντέλα μαθητών μπορούν να διαφέρουν και στη γλώσσα που χρησιμοποιείται για να περιγράψει το μαθητή. Χρησιμοποιείται, συνήθως, η ίδια γλώσσα αναπαράστασης της γνώσης με αυτήν που έχει χρησιμοποιηθεί για την αναπαράσταση του Γνωστικού Πεδίου, αν και πολλές φορές αυτή η γλώσσα είναι ανεπαρκής. Δηλαδή μπορεί να χρειάζονται επεκτάσεις προκειμένου να αναπαρασταθούν και τα λάθη εκτός από τη σωστή γνώση. Για την αναπαράσταση των λαθών υπάρχουν δύο λύσεις:

- 1) Η συλλογή και η κωδικοποίηση μιας μεγάλης ποσότητας πληροφοριών για πιθανά λάθη πάνω σε ένα δεδομένο γνωστικό πεδίο για ένα δεδομένο είδος μαθητών. Αυτές οι παραλλαγές της σωστής έκδοσης μπορούν να θεωρηθούν σαν στοιχεία της γλώσσας μοντελοποίησης. Το σύστημα, στη συνέχεια, διαλέγει από τα μοντέλα της σωστής και λανθασμένης γνώσης αυτά τα στοιχεία που ταιριάζουν στην συμπεριφορά του μαθητή. Θεωρητικά αυτή η προσέγγιση της «απαρίθμησης» λαθών είναι περιορισμένη, αλλά έχει το πρακτικό πλεονέκτημα ότι η γνώση για τα πιθανά λάθη έχει αποκτηθεί και καταγραφεί εμπειρικά με τη συνεργασία έμπειρων δασκάλων. Αυτή η μέθοδος είναι γνωστή ως «κατασκευή καταλόγων λαθών» (bug lists).
- 2) Η κατασκευή του μοντέλου του μαθητή από κάποια πρωταρχικά στοιχεία του Γνωστικού Πεδίου, τα οποία μπορούν να συνδυαστούν για να κατασκευάσουν είτε τη σωστή είτε τη λάθος γνώση.

### 1.4.3 Γεννήτορας συμβουλών

Σε αυτό το τμήμα κωδικοποιούνται οι διδακτικές αποφάσεις. Υπάρχουν δύο επίπεδα διδακτικών αποφάσεων:

- 1) **Το σφαιρικό επίπεδο.** Οι διδακτικές αποφάσεις, στο σφαιρικό επίπεδο, έχουν να κάνουν με τις αλληλουχίες των διδακτικών τμημάτων.
- 2) **Το τοπικό επίπεδο.** Σε τοπικό επίπεδο, το τμήμα καθορίζει αν πρέπει το σύστημα να διακόψει το μαθητή και να παρέμβει και αν παρέμβει τι θα πει στον μαθητή και πώς.

Συνήθως, έχουμε 3 είδη παρεμβάσεων:

- α) Καθοδήγηση (Guidance)
- β) Επεξήγηση (Explanation)
- γ) Διόρθωση (Remediation)

Επίσης, οι παιδαγωγικές (ή διδακτικές) αποφάσεις διαφέρουν στους βαθμούς ελέγχου πάνω στην αλληλεπίδραση μεταξύ μαθητή και συστήματος. Έχουμε 3 είδη συστημάτων ανάλογα με τον έλεγχο:

- 1) Τα παρακολουθούντα συστήματα (monitoring systems). Αυτά παρακολουθούν το μαθητή πολύ στενά, αλλά δεν αφήνουν το μαθητή να πάρει την πρωτοβουλία της επικοινωνίας.

- 2) Τα συστήματα μικτής πρωτοβουλίας (mixed initiative). Εδώ, το σύστημα και ρωτάει το μαθητή και απαντάει σε ερωτήσεις του.
- 3) Τα συστήματα καθοδηγούμενης ανακάλυψης (guided-discovery). Εδώ, ο μαθητής έχει τον πλήρη έλεγχο και το σύστημα μπορεί να καθοδηγήσει την σειρά των ενεργειών με το να αλλάξει το περιβάλλον.

#### 1.4.4 Σύστημα διεπαφής

Το σύστημα διεπαφής χειρίζεται την τελική μορφή των διδακτικών ενεργειών (ενώ ο Γεννήτορας Συμβουλών αποφασίζει το χρόνο και το περιεχόμενο των διδακτικών ενεργειών). Πρακτικά, το σύστημα διεπαφής παίζει έναν κύριο λόγο στο όλο σύστημα για τρεις λόγους:

- 1) Ο βαθμός φιλικότητας, ελκυστικότητας και ευκολίας στη χρήση θα καθορίσει το βαθμό αποδοχής ολόκληρου του διδακτικού συστήματος από το μαθητή.
- 2) Η ανάπτυξη των τεχνολογικών μέσων (π.χ. multimedia) παρέχει όλο και πιο σύνθετα εργαλεία επικοινωνίας, τα οποία μπορούν και να καθορίσουν ολόκληρο το σχεδιασμό του διδακτικού συστήματος.
- 3) Εάν υπάρχει η ευκολία της «φυσικής γλώσσας», τότε έχουμε ένα πολύ σύνθετο τμήμα που καθορίζει αποφασιστικά το σχεδιασμό ολόκληρου του συστήματος.

### 1.5 Εκπαιδευτικό λογισμικό για εξ' αποστάσεως εκπαίδευση

#### 1.5.1 Βασικά χαρακτηριστικά

Εδώ και μερικά χρόνια, το διαδίκτυο έχει καταστεί μέσο παροχής εκπαίδευσης από απόσταση, προσπαθώντας να καλύψει την απόσταση που χωρίζει τους διδάσκοντες καθηγητές από τους διδασκόμενους μαθητές. Η εκπαίδευση μέσα από το διαδίκτυο αποτελεί μια νέα πρόκληση, αλλά και μια νέα ευκαιρία, τόσο για τους διδάσκοντες, όσο και για τους διδασκόμενους. Η εκπαιδευτική αποτελεσματικότητα τέτοιων μαθημάτων εξαρτάται σε ένα πολύ σημαντικό βαθμό από το σχεδιασμό τους. Η ενσωμάτωση υλικού πολυμέσων τους προσδίδει σημαντικά πλεονεκτήματα και τα καθιστά ισχυρά εκπαιδευτικά εργαλεία. Βασικό, επίσης, πλεονέκτημα αποτελεί το γεγονός της ευκολίας στην αναθεώρησή τους από το διδάσκοντα, όταν αυτό κρίνεται απαραίτητο. Μολονότι το διαδίκτυο παρουσιάζει μεγάλους ρυθμούς ανάπτυξης, οι ιδιαιτερότητες στη συγγραφή λογισμικού για εξ' αποστάσεως εκπαίδευση είναι αρκετές και οι τεχνικές για τη σχεδίαση και την υλοποίηση τέτοιου είδους λογισμικού βρίσκονται κάτω από συνεχή ερευνητικό έλεγχο. Η προσαρμογή στον τρόπο παράθεσης ενός θέματος στο διαδίκτυο με τη μορφή υπερκειμένου είναι μια συγγραφική διαδικασία που έρχεται σε αντίθεση με τη κλασική γραμμική οργάνωση κειμένου, την οποία όλοι οι συγγραφείς έχουν συνηθίσει από τα μαθητικά τους χρόνια. Επίσης, η ενσωμάτωση των αρχών εκπαίδευσης ενηλίκων και των χαρακτηριστικών της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης καθιστούν το πρόβλημα πιο πολύπλοκο. Όπως αποδεικνύεται από έρευνες, η προσεκτική on-line ανάγνωση κειμένων είναι τακτική που ακολουθείται από πολύ μικρό μέρος χρηστών (μόνον από το 16%). Αυτό που συνήθως συμβαίνει είναι η σύντομη "σάρωση" της οθόνης από το χρήστη, στην προσπάθειά του να ανακαλύψει στο περιεχόμενο λέξεις ή φράσεις σχετικές με τα ενδιαφέροντά του. Επίσης, δεν πρέπει να παραβλέπουμε το γεγονός πως η ανάγνωση μέσα από την οθόνη του ηλεκτρονικού υπολογιστή είναι γενικά μια κουραστική διαδικασία που:

(α) είναι πιο αργή από την ανάγνωση ενός εντύπου με ίδια χαρακτηριστικά (κατά 30% περίπου)

και

(β) καταπονεί το μυοσκελετικό σύστημα του χρήστη και του αυξάνει την ένταση και το άγχος.

Το εκπαιδευτικό λογισμικό για εκπαίδευση από απόσταση πρέπει να είναι σχεδιασμένο τουλάχιστον έτσι ώστε:

(α) να είναι ευέλικτο σε σχέση με το χρόνο και το ρυθμό εκπαίδευσης,

(β) να μπορεί να προσαρμοστεί στα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του χρήστη,

(γ) να παρέχει δυνατότητα ανάπτυξης δεξιοτήτων και

(δ) να μπορεί να υποκαταστήσει το ρόλο του καθηγητή-εκπαιδευτή σε όσο το δυνατόν μεγαλύτερο βαθμό.

### 1.5.2 Σχεδιασμός

Το εκπαιδευτικό λογισμικό για εξ αποστάσεως εκπαίδευση δεν παύει να είναι εκπαιδευτικό λογισμικό. Για αυτό το λόγο, είναι επιθυμητό από σχεδιαστικής άποψης να εμπερικλείει όλα εκείνα τα στοιχεία, έτσι ώστε να είναι αποτελεσματικό μαθησιακό εργαλείο. Τα κυριότερα από αυτά ανάλογα με τη χρήση του, για ασύγχρονη ή για σύγχρονη επικοινωνία, παρατίθενται στις επόμενες δύο παραγράφους.

#### Με ασύγχρονη επικοινωνία

Τα κυριότερα χαρακτηριστικά του εκπαιδευτικού λογισμικού στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση με ασύγχρονη επικοινωνία, τα οποία επιπλέον πρέπει να ληφθούν υπόψη κατά το σχεδιασμό του, είναι τα ακόλουθα:

- Το περιεχόμενο πρέπει να είναι κατακερματισμένο σε μικρά μαθήματα (κεφάλαια ή ενότητες) και σε καθένα να υπάρχει σύντομη εισαγωγή και στόχοι, οι οποίοι θα προϊδεάζουν τους χρήστες για τα περιεχόμενα του μαθήματος. Η αναφορά στο περιεχόμενο πρέπει να γίνεται με τρόπους σαφείς, απλούς και κατανοητούς.
- Το περιεχόμενο να σχετίζεται με τα γενικότερα ενδιαφέροντα και τις μαθησιακές ανάγκες της ομάδας-στόχου.
- Να παρέχονται ανακεφαλαιώσεις και συνόψεις σε τακτά διαστήματα με την ολοκλήρωση ενός τμήματος ύλης.
- Η παρουσίαση να είναι διαθεματική, ελκυστική και φιλική, ώστε να μη μειώνεται το ενδιαφέρον του χρήστη.
- Να περιέχει παραδείγματα και μελέτες περίπτωσης, σχετικές με την εμπειρία των εκπαιδευομένων. Επίσης, να παρέχει προβλήματα και ασκήσεις για την εμπέδωση της παρεχόμενης γνώσης και την περαιτέρω ανάπτυξη δεξιοτήτων.
- Να προωθεί την ενεργητική συμμετοχή του χρήστη και να τον ενεργοποιεί, ώστε να ανακαλύπτει τη γνώση μέσα από πειραματισμό και διερεύνηση.
- Να δίνει τη δυνατότητα αυτόματης αξιολόγησης, ώστε να μειώνονται οι αρνητικές επιδράσεις από την απουσία του διδάσκοντα και του ελέγχου της πορείας του χρήστη. Εκτός από το είδος του λάθους, πρέπει να ανατροφοδοτεί το χρήστη με όλα τα απαραίτητα σχόλια και στοιχεία για τη μελλοντική αποφυγή του.
- Να παρέχει οδηγίες χρήσης των χειριστηρίων και κάθε στοιχείου που βρίσκεται στις εικόνες οθόνης.
- Να βοηθά το χρήστη, ώστε να μη αποπροσανατολίζεται κατά την πλοήγηση και να του παρέχει κάθε στιγμή πληροφορίες για τη θέση του στο πρόγραμμα.
- Να παρέχει δυνατότητα δημιουργίας διαδρομών πλοήγησης που ορίζονται από το χρήστη, ανάλογα με τις εξατομικευμένες μαθησιακές του ανάγκες και τα ενδιαφέροντά του.

### **Με σύγχρονη επικοινωνία**

Κατά τη σύγχρονη επικοινωνία, το λογισμικό υποστηρίζει την αποτελεσματική λειτουργία της εικονικής τάξης. Κύρια στοιχεία του πρέπει να είναι:

- Να επιτρέπει σε κάθε συμμετέχοντα να αναφερθεί σε οποιοδήποτε θέμα κάθε στιγμή, βοηθώντας να οργανωθούν οι ερωτήσεις, τα σχόλια και οι απαντήσεις.
- Να παρέχει δυνατότητα εμφάνισης και εκτύπωσης όλων των καταγεγραμμένων ερωτήσεων, σχολίων και απαντήσεων.
- Να δίνει τη δυνατότητα αναζήτησης ενός θέματος με λέξεις-κλειδιά ώστε να μπορούν να συνδυαστούν όλες οι απόψεις που έχουν εκφραστεί.
- Να δίνει τη δυνατότητα δημιουργίας θεματικών λιστών συναφών με τα υπό μελέτη αντικείμενα, ώστε να υπάρχει πρόσβαση σε σχετικό εκπαιδευτικό υλικό που θα παρέχεται από τον καθηγητή-εκπαιδευτή ή από το εκπαιδευτικό ίδρυμα.
- Να υποστηρίζει την μαζική αποστολή e-mail και την αποστολή ή την παρουσίαση αρχείων με στοιχεία πολυμέσων.
- Να προσφέρει ασφάλεια στην πρόσβαση.

Τέλος, εάν η διδασκαλία που παρέχεται από το εξ αποστάσεως ίδρυμα γίνεται μόνο με τη χρήση εικονικών τάξεων και όχι και με συναντήσεις πρόσωπο με πρόσωπο, δύο κρίσιμα στοιχεία που πρέπει να διαπερνούν το λογισμικό είναι η δυνατότητα πολύ καλής οργάνωσης και η αλληλεπιδραστικότητα.

### **1.6 Σκοπός της εφαρμογής LawCourses**

Το LawCourses είναι ένα σύγχρονο σύστημα εκμάθησης του βασικού κορμού του ελληνικού Δικαίου, ήτοι του Αστικού Δικαίου, του Ποινικού Δικαίου, του Εμπορικού Δικαίου, του Δημοσίου - Διοικητικού Δικαίου και του Θεσμικού Δικαίου Δικηγόρων. Απευθύνεται, καταρχήν, σε Ασκούμενους Δικηγόρους, οι οποίοι θέλουν να εξασκηθούν και να δοκιμάσουν τις γνώσεις τους στο Αστικό, Ποινικό, Εμπορικό, Δημόσιο και Δικηγόρων Θεσμικό Δίκαιο, πριν την εξέτασή τους στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό Υποψηφίων Δικηγόρων για την διακρίβωση της επάρκειας των επαγγελματικών τους προσόντων και την απόκτηση της άδειας εξάσκησης του επαγγέλματος του Δικηγόρου. Το σύστημα περιλαμβάνει Θεωρία για τους προαναφερθέντες τομείς Δικαίου και Διαγωνίσματα – Tests. Αποτελείται από 5 επιμέρους κεφάλαια με Θεωρία και Διαγωνίσματα, ένα για κάθε τομέα Δικαίου.

Το LawCourses είναι ένα σύστημα φιλικό προς το χρήστη, δυναμικό, με υψηλή αισθητική, ανταποκρινόμενο στις σύγχρονες επιταγές και του πλέον απαιτητικού χρήστη, το οποίο βρίσκεται σε ικανοποιητική αλληλεπίδραση μαζί του, καθώς τού απευθύνει διορθωτικές παρατηρήσεις και συμβουλές ανάλογα με τον τρόπο που απαντάει στα Διαγωνίσματα – Tests. Επίσης, τον ενημερώνει για τις επιδόσεις του σε κάθε τομέα Δικαίου, προκειμένου να αξιολογήσει τις αδυναμίες του και να τις βελτιώσει. Οι λειτουργίες του συστήματος καθιστούν το LawCourses ένα απαραίτητο εργαλείο και για τον εξεταζόμενο υποψήφιο δικηγόρο, αλλά και για τη Μόνιμη Επιτροπή Δοκιμασίας Επάρκειας, η οποία είναι επιφορτισμένη με το έργο της αναγνώρισης των επαγγελματικών προσόντων των υποψηφίων συμμετεχόντων στο Διαγωνισμό. Κάνοντας χρήση της δυνατότητας ενημέρωσής της για τις επιδόσεις των υποψηφίων ασκούμενων δικηγόρων, η Επιτροπή μπορεί, ανάλογα με τις διαμορφούμενες απαιτήσεις, να επιλέγει τα κατάλληλα Θέματα Εξετάσεων ανά τομέα Δικαίου.

## 2. Ανασκόπηση πεδίου-Αντίστοιχες Εφαρμογές

Η πλειονότητα των Πανεπιστημίων, ελληνικών και ξένων, αλλά και πολλών μεγάλων Εταιρειών, προσφέρουν διεθνώς στους χρήστες του Internet τη δυνατότητα να εκπαιδεύονται και να αξιολογούνται σε διάφορους επιστημονικούς τομείς, μέσω μαθημάτων που λαμβάνουν χώρα στο διαδίκτυο (online courses).

Ενδεικτικά, αναφέρονται δυο μεγάλοι οργανισμοί που προσφέρουν τέτοιες εκπαιδευτικές υπηρεσίες. Το [edX](#) που δημιουργήθηκε από τα Πανεπιστήμια του Harvard και του MIT, καθώς επίσης και η [Microsoft Virtual Academy](#) που κατασκευάστηκε από την εταιρεία Microsoft.

### 2.1 edX

Αφού γίνει η εγγραφή του στον διαδικτυακό τόπο του edX, ο χρήστης επιλέγει τον τομέα που τον ενδιαφέρει από μια ευρεία γκάμα επιστημονικών πεδίων.

Η θεωρία κάθε σειράς μαθημάτων είναι οργανωμένη σε κεφάλαια (chapters) και παρουσιάζεται μέσω βίντεο (tutorials) ή απλού κειμένου.

Κάθε κεφάλαιο θεωρίας εμπεριέχει ένα test, ώστε να ελέγχει ο εκπαιδευόμενος την πρόδοό του.

The screenshot shows a course interface with a left sidebar and a main content area. The sidebar, labeled 'Support', contains a 'Bookmarks' section and a list of chapters: 'Welcome and Introduction', 'Chapter 01: The Linux Foundation', 'Chapter 02: Linux Philosophy and Concepts', 'Chapter 03: Linux Structure and Installation', 'Chapter 04: Graphical Interface', and 'Chapter 05: System'. Under 'Chapter 02: Linux Philosophy and Concepts', there is a sub-menu with 'Introduction/ Learning Objectives', 'Section 1: Linux History' (highlighted), 'Section 2: Linux Philosophy', 'Section 3: Linux Community', 'Section 4: Linux Terminology', 'Section 5: Linux Distributions', and 'Summary'. The main content area is titled 'Chapter 02: Linux Philosophy and Concepts > Section 1: Linux History > Check Your Understanding'. It features navigation buttons for 'Previous' and 'Next', a 'Bookmark this page' link, and the title 'Check Your Understanding' with '0 points possible (ungraded)'. The question is 'When did Linus Torvalds start writing the Linux kernel?' with four radio button options: '1952', '1991', '2002', and '2010'.

Αφού ολοκληρωθούν όλα τα κεφάλαια, ακολουθεί η τελική εξέταση που περιλαμβάνει 30 ερωτήσεις, στις οποίες επιτρέπεται στον εκπαιδευόμενο να κάνει δυο το πολύ προσπάθειες μέχρι να βρει τη σωστή απάντηση.

The screenshot shows a 'Final Exam' interface. The left sidebar is similar to the previous screenshot but includes 'Chapter 04: Graphical Interface' and 'Chapter 05: System'. The main content area is titled 'Final Exam > Final Exam: > Question 10'. It has navigation buttons for 'Prev...' and 'Next', a 'Bookmark this page' link, and the title 'Question 10' with '1.0 point possible (graded)'. The question is 'The Linux manual pages can be read using:' with four radio button options: 'manual', 'man', 'doc', and 'command /?'. At the bottom, there is a 'Submit' button and a 'Save' button. A status message says 'You have used 0 of 2 attempts'.



## 2.2 Microsoft Virtual Academy

Αφού προηγηθεί σύνδεση στην πλατφόρμα Microsoft Virtual Academy και επιλεγθεί κάποιο πρόγραμμα, εμφανίζονται πληροφορίες σχετικές με το σκοπό που αυτό εξυπηρετεί.

The screenshot shows the Microsoft Virtual Academy interface for the course 'Software Development Fundamentals'. The video player displays the title 'Software Development Fundamentals' and has a progress bar at 00:00:02 / 00:25:34. The course is rated 341 stars and is 100% complete. The right sidebar contains course information, including a description, instructors (Gerry O'Brien and Paul Pardi), associated exams (98-361), and related certifications (MTA). A table of contents is visible at the bottom of the sidebar.

Η θεωρία είναι χωρισμένη σε κεφάλαια και παρουσιάζεται με τη μορφή βίντεο – tutorials.

The screenshot shows the Microsoft Virtual Academy interface for the course 'Application Lifecycle Management'. The video player displays a diagram of the application lifecycle with boxes for 'Requirements', 'Design', and 'Maintain'. The video has a progress bar at 00:11:35 / 00:25:34. The right sidebar contains a table of contents for the course, listing various modules and their durations.

Module	Duration	Status
General Software Development	00:25:34	✓
Application Life-Cycle Management	00:10:19	
Application Specification	00:20:36	
Slide Presentation (Optional)		✓
Try it: Free Azure Trial (Optional)		✓

Στο τέλος κάθε κεφαλαίου υπάρχει ένα test 5 ερωτήσεων, στο οποίο ο ελάχιστος βαθμός επιτυχίας είναι 4/5.

The screenshot displays the Microsoft Virtual Academy interface for the course 'Software Development Fundamentals'. The top navigation bar includes 'Microsoft Virtual Academy', 'Courses', a search bar, 'Dashboard', and the user name 'Thanasis Konstantinou'. Below the navigation, the course title 'Software Development Fundamentals' is shown with a rating of 3.41 stars and a '100% COMPLETE' status. The main content area features a quiz question: 'During which stage do you describes the business intention of an application you are creating?' with options A. Requirements, B. Design, C. Analysis, D. Development, and E. Operate. A second question asks 'Which role or person builds the application design?'. A 'Table of contents' sidebar lists sections like 'Core Programming', 'Object-Oriented Programming', 'Web Applications', and 'Desktop Applications'. The bottom footer contains language options, support links, and the Microsoft logo.

Με την ολοκλήρωση όλων των tests όλων των κεφαλαίων περατώνεται επιτυχώς το πρόγραμμα.

### 3. Παρουσίαση και χρήση της εφαρμογής

#### 3.1 Εργαλεία συγγραφής (Authoring tools)

Το Authoring Tool δίνει τη δυνατότητα στον Καθηγητή να εντάσσει το δικό του υλικό Ερωτήσεων και Θεωρίας σε μία ενιαία οντότητα, το Κεφάλαιο, το οποίο ταυτόχρονα χρησιμοποιείται στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση από τους Εκπαιδευόμενους. Επίσης, μέσα από το UI (User Interface) της εφαρμογής, ο Εκπαιδευτικός μπορεί να προσθέτει ή να αφαιρεί Εκπαιδευόμενους ή να εκτελεί εργασίες σχετικά με αυτούς, ενώ παράλληλα η γραμματεία μπορεί να προσθέτει ή να αφαιρεί καθηγητές ή να εκτελεί εργασίες σχετικά με αυτούς.

#### Οντότητες και UI

- 1. Κεφάλαιο (Θεωρία + Ερωτήσεις Διαγωνισμάτων):** Τα δεδομένα αυτών των οντοτήτων αποθηκεύονται στη βάση στους πίνακες chapters και questions.
- 2. Εκπαιδευόμενοι:** Τα δεδομένα αυτής της οντότητας αποθηκεύονται στη βάση στον πίνακα students.
- 3. Εκπαιδευτικοί - Καθηγητές:** Τα δεδομένα αυτής της οντότητας αποθηκεύονται στη βάση στον πίνακα faculty.
- 4. Διαγωνίσματα (που έχουν υποβληθεί από Εκπαιδευόμενους):** Τα δεδομένα αυτής της οντότητας αποθηκεύονται στη βάση στον πίνακα testing.
- 5. Σημειώσεις για κάθε Εκπαιδευόμενο (που έχουν αποθηκευτεί από Εκπαιδευόμενους και Καθηγητές):** Τα δεδομένα αυτής της οντότητας αποθηκεύονται στη βάση στον πίνακα notes.

Παρακάτω παρουσιάζονται 4 screenshots από οθόνες της εφαρμογής, στις οποίες εμφανίζονται οι παραπάνω οντότητες. Στη συνέχεια, ακολουθεί ένας σχολιασμός γύρω από τη σχεδίαση του UI, την αλληλεπίδραση του χρήστη με αυτό και τις τεχνολογίες, οι οποίες χρησιμοποιήθηκαν για να υποστηρίξουν τα δύο προηγούμενα.

**ScreenShot 1: Κεφάλαια (Οθόνη Καθηγητή)**

The screenshot displays the Faculty1 interface for a course. At the top, there is a navigation bar with four main sections: 'Πίνακας Ελέγχου' (Control Panel), 'Κεφάλαια' (Chapters), 'Εκπαιδευόμενοι' (Students), and 'Έξοδος' (Logout). The 'Κεφάλαια' section is currently selected and highlighted. Below the navigation bar, the user is identified as 'faculty1, Faculty'. The main content area is titled 'Κεφάλαια' and features a '+ Προσθήκη' (Add) button. A list of five chapters is shown, each with a title, instructor name, and options for 'Προβολή Θεωρίας' (View Theory) and 'PDF'. Each chapter also has a 'Διαγραφή' (Delete) button and a 'Θεωρία' (Theory) button with a dropdown menu for 'Ερωτήσεις' (Questions) and options 'A', 'B', 'C'.

Κεφάλαιο	Διδάσκων	Προβολή Θεωρίας	PDF	Διαγραφή	Θεωρία	Ερωτήσεις	A	B	C
1	Αστικό Δίκαιο	Διδάσκων: Ιωάννης Παπαζήσης	☑	☑	✖	☑	☑	☑	☑
2	Ποινικό Δίκαιο	Διδάσκων: Ελευθέριος Αναστασίου	☑	☑	✖	☑	☑	☑	☑
3	Εμπορικό Δίκαιο	Διδάσκων: Ιωάννης Παπαζήσης	☑	☑	✖	☑	☑	☑	☑
4	Δημόσιο και Διοικητικό Δίκαιο	Διδάσκων: Ιωάννης Παπαζήσης	☑	☑	✖	☑	☑	☑	☑
5	Δίκαιο περί Δικηγόρων	Διδάσκων: Ιωάννης Παπαζήσης	☑	☑	✖	☑	☑	☑	☑

Στο παραπάνω screenshot αποτυπώνεται ο τρόπος, με τον οποίο η εφαρμογή εμφανίζει τα Κεφάλαια στον Καθηγητή. Κάθε οντότητα Κεφαλαίου απεικονίζεται στην οθόνη με μία λωρίδα χωρισμένη σε δύο μέρη, η οποία δίνει τη δυνατότητα στον Καθηγητή να εισάγει ή να επεξεργάζεται τα δεδομένα του κάθε Κεφαλαίου. Το αριστερό μέρος περιλαμβάνει λειτουργικότητα που αφορά προβολή, δηλ, την προβολή της Θεωρίας ή την εξαγωγή αυτής σε PDF αρχείο, καθώς επίσης δίνει τη δυνατότητα στον Καθηγητή να αναδιατάσσει τη σειρά των Κεφαλαίων. Το δεξί μέρος περιλαμβάνει λειτουργικότητα που αφορά επεξεργασία ή εισαγωγή δεδομένων, δηλ. την εισαγωγή ή επεξεργασία της Θεωρίας του κάθε Κεφαλαίου, καθώς επίσης και την εισαγωγή ή επεξεργασία των Ερωτήσεων των 3 τύπων Διαγωνισμάτων του κάθε Κεφαλαίου. Τέλος, ο Καθηγητής μπορεί μέσα από το παραπάνω interface, κάνοντας κλικ στην "Προσθήκη", να εισάγει ένα νέο Κεφάλαιο.

**ScreenShot 2: Κεφάλαια (Οθόνη Εκπαιδευόμενου)**

Πίνακας Ελέγχου    **Κεφάλαια**    Σημειώσεις    Έξοδος

student1, Student

### Κεφάλαια

Έχετε ολοκληρώσει το 27% των ερωτήσεων

<b>Αστικό Δίκαιο</b> Διδάσκων: Ιωάννης Παπαζήσης Προβολή Θεωρίας   PDF	1	Διαγωνίσματα >   A   B   C
<b>Ποινικό Δίκαιο</b> Διδάσκων: Ελευθέριος Αναστασίου Προβολή Θεωρίας   PDF	2	Διαγωνίσματα >   A   B   C
<b>Εμπορικό Δίκαιο</b> Διδάσκων: Ιωάννης Παπαζήσης Προβολή Θεωρίας   PDF	3	Διαγωνίσματα >   A   B   C
<b>Δημόσιο και Διοικητικό Δίκαιο</b> Διδάσκων: Ιωάννης Παπαζήσης Προβολή Θεωρίας   PDF	4	Διαγωνίσματα >   A   B   C
<b>Δίκαιο περί Δικηγόρων</b> Διδάσκων: Ιωάννης Παπαζήσης Προβολή Θεωρίας   PDF	5	Διαγωνίσματα >   A   B   C

Στο παραπάνω screenshot αποτυπώνεται ο τρόπος, με τον οποίο η εφαρμογή εμφανίζει τα Κεφάλαια στον Εκπαιδευόμενο. Κάθε οντότητα Κεφαλαίου απεικονίζεται και εδώ στην οθόνη με μία λωρίδα χωρισμένη σε δύο μέρη, η οποία δίνει τη δυνατότητα στον Εκπαιδευόμενο είτε να βλέπει τη Θεωρία ενός Κεφαλαίου, είτε να εκτελεί κάποιο από τα Διαγωνίσματα. Αντίστοιχα με την οθόνη του Καθηγητή, το αριστερό μέρος περιλαμβάνει λειτουργικότητα που αφορά προβολή, δηλ. την προβολή της Θεωρίας ή την εξαγωγή αυτής σε PDF αρχείο. Από το δεξί μέρος ο Εκπαιδευόμενος μπορεί να επιλέγει για κάθε Κεφάλαιο να εκτελεί τριών διαφορετικών τύπων Διαγωνίσματα. Τέλος, ο Εκπαιδευόμενος στην οθόνη αυτή πληροφορείται για το ποσοστό ολοκλήρωσης όλων των Διαγωνισμάτων.

**ScreenShot 3: Εκπαιδευόμενοι (Οθόνη Καθηγητή)**

Πίνακας Ελέγχου	Κεφάλαια	Εκπαιδευόμενοι	Έξοδος
faculty1, Faculty			
<b>Εκπαιδευόμενοι</b> <span style="float: right;">+ Προσθήκη</span>			
<b>Nerina AdHoc</b> imougiakou@gmail.com <small>θήλυ</small> <a href="#">Προβολή Επιδόσεων</a>		✕ Διαγραφή	<input type="button" value="Αρχειοποίηση"/> <input type="button" value="Reset Password"/>
<b>Αλεξία Ανεστοπούλου</b> alexia@papaki.com <small>θήλυ</small> <a href="#">Προβολή Επιδόσεων</a>		✕ Διαγραφή	<input type="button" value="Αρχειοποίηση"/> <input type="button" value="Reset Password"/>
<b>Αντώνης Δραβικάκης</b> antonis@math.uoa.gr <small>Άρρεν</small> <a href="#">Προβολή Επιδόσεων</a>		✕ Διαγραφή	<input type="button" value="Αρχειοποίηση"/> <input type="button" value="Reset Password"/>
<b>Αργύρης Αθανασίου</b> argyris@zoottle.com <small>Άρρεν</small> <a href="#">Προβολή Επιδόσεων</a>		✕ Διαγραφή	<input type="button" value="Αρχειοποίηση"/> <input type="button" value="Reset Password"/>
<b>Ελπινίκη Τσιαμαντά</b> elpinik@facebook.com <small>θήλυ</small> <a href="#">Προβολή Επιδόσεων</a>		✕ Διαγραφή	<input type="button" value="Αρχειοποίηση"/> <input type="button" value="Reset Password"/>

Στο παραπάνω screenshot αποτυπώνεται ο τρόπος, με τον οποίο η εφαρμογή εμφανίζει τους Εκπαιδευόμενους στον Καθηγητή. Κάθε οντότητα Εκπαιδευόμενου απεικονίζεται στην οθόνη με μία λωρίδα χωρισμένη σε δύο μέρη. Από το αριστερό μέρος δίνεται η δυνατότητα στον Καθηγητή να βλέπει τις επιδόσεις του κάθε Εκπαιδευόμενου, ενώ από το δεξί μέρος ο Καθηγητής μπορεί, είτε να διαγράψει έναν Εκπαιδευόμενο, είτε να διαγράψει όλα τα δεδομένα που έχει αποθηκεύσει η εφαρμογή για έναν Εκπαιδευόμενο στη βάση (δηλ, αποτελέσματα Διαγωνισμάτων και Σημειώσεις), είτε να επαναφέρει τον κωδικό του λογαριασμού του κάθε Εκπαιδευόμενου. Τέλος, ο Καθηγητής μπορεί μέσα από το παραπάνω interface, κάνοντας κλικ στην “Προσθήκη”, να εισάγει έναν νέο Εκπαιδευόμενο.

**ScreenShot 4: Καθηγητές (Οθόνη Γραμματείας - Super User)**

Όνομα	Επώνυμο	Ηλεκτρονικό Ταχυδρομείο	Άρρεν	Κεφάλαια	Διαγραφή	Reset Password
Αριστείδης	Κατάβολος	akatavol@yahoo.com	Άρρεν	0	✖ Διαγραφή	🔍 Reset Password
Ελευθέριος	Αναστασίου	elef.anast@example.com	Άρρεν	1	✖ Διαγραφή	🔍 Reset Password
Θανάσης	Κωνσταντίνου	thanasis06088@hotmail.com	Άρρεν	0	✖ Διαγραφή	🔍 Reset Password
Ιωάννης	Παπαζήσης	ioan.papa@example.com	Άρρεν	4	✖ Διαγραφή	🔍 Reset Password

Στο παραπάνω screenshot αποτυπώνεται ο τρόπος, με τον οποίο η εφαρμογή εμφανίζει τους Καθηγητές στον υπερχρήστη Super User, ο οποίος πιθανότατα ελέγχεται από τη γραμματεία. Κάθε οντότητα Καθηγητή απεικονίζεται στην οθόνη με μία λωρίδα χωρισμένη σε δύο μέρη. Στο αριστερό μέρος εμφανίζονται τα στοιχεία του Καθηγητή και δίνεται η δυνατότητα στη γραμματεία να βλέπει το πλήθος των Κεφαλαίων που έχει αρχικοποιήσει στο σύστημα, ενώ από το δεξί μέρος δίδεται η δυνατότητα να επαναφέρει τον κωδικό του λογαριασμού του κάθε Καθηγητή, σε περίπτωση που κάποιος τον έχασε. Τέλος, η γραμματεία μπορεί μέσα από το παραπάνω interface, κάνοντας κλικ στην “Προσθήκη”, να εισάγει έναν νέο Καθηγητή στο σύστημα.

Περιγραφή της σχεδίασης του UI και σχόλια για τη λειτουργικότητα

Εάν εξετάσει κανείς τον τρόπο που η εφαρμογή απεικονίζει στην οθόνη τις οντότητες Καθηγητές, Εκπαιδευόμενοι και Κεφάλαια, θα παρατηρήσει ότι υπάρχει ένας ενιαίος τρόπος παρουσίασης των οντοτήτων αυτών. Ο συγκεκριμένος τρόπος σχεδίασης του user interface έγινε με στόχο η εφαρμογή να προσφέρει στους χρήστες ένα ενοποιημένο περιβάλλον, μέσα στο οποίο να μπορούν να αλληλεπιδράσουν με ευκολία και αμεσότητα.

Η σχεδίαση του UI έγινε πάνω στο (HTML, CSS, και JS) framework **Bootstrap 3** [1], προκειμένου η εφαρμογή να μπορεί να αναπροσαρμόζει εμφάνιση και περιεχόμενο ανάλογα το μέγεθος της οθόνης της συσκευής, στην οποία προβάλλεται, διατηρώντας έτσι ένα υψηλό επίπεδο εμπειρίας χρήσης. Για το framework Bootstrap υπάρχει μία περιγραφή στην ενότητα που αναλύονται οι τεχνολογίες που χρησιμοποιήθηκαν για την υλοποίηση της εφαρμογής.

Για τις λειτουργίες διαγραφής χρήστη (Καθηγητή ή Εκπαιδευόμενου) από το σύστημα, καθώς επίσης και για τις λειτουργίες “Αρχικοποίηση” και “Επαναφορά Κωδικού”, χρησιμοποιείται ένα javascript component του Bootstrap, το οποίο παράγει ένα modal window και πληροφορεί το χρήστη για την κάθε ενέργεια που πάει να εκτελέσει.

Παρακάτω υπάρχουν 2 screenshots από οθόνες της εφαρμογής, που αφορούν την εισαγωγή και την επεξεργασία της Θεωρίας και των Διαγωνισμάτων του κάθε Κεφαλαίου από την πλευρά του Καθηγητή.

Εάν παρατηρήσει κανείς αυτά τα δύο screenshots, θα δει ότι οι οθόνες της εφαρμογής για εισαγωγή και επεξεργασία Θεωρίας και ερωτήσεων των Διαγωνισμάτων του κάθε Κεφαλαίου, περιέχουν διάφορα πεδία input html φόρμας, μέσα στα οποία ο Καθηγητής εισάγει ή επεξεργάζεται το περιεχόμενο της Θεωρίας και των Ερωτήσεων. Για να μεταφερθούν τα δεδομένα που έχει εισάγει ο Καθηγητής στα input πεδία, από την εκάστοτε φόρμα στη βάση δεδομένων MySQL, θα πρέπει να γίνει κλικ στο button που βρίσκεται στο πάνω δεξί μέρος του interface και αναγράφει “Αποθήκευση”.

Τα δεδομένα (Θεωρία ή ερωτήσεις Διαγωνισμάτων) για να εισαχθούν στη βάση θα πρέπει να γίνουν POST στο αρχείο `ajax/set_theory-request` ή στο αρχείο `ajax/set_questions-request.php`, αντίστοιχα. Θα πρέπει να αναφερθεί ότι ο τρόπος που γίνονται POST τα δεδομένα δεν είναι σύγχρονος, εκτελώντας ένα κλασικό POST request φόρμας, αλλά ασύγχρονος μέσω **AJAX[2]**. Η jQuery προσφέρει μια σειρά από συναρτήσεις, με τις οποίες μπορούμε να μεταφέρουμε δεδομένα (ασύγχρονα) από έναν σέρβερ με την τεχνολογία AJAX. Η βασική συνάρτηση είναι η `jQuery.ajax()` ή πιο σύντομα η `$.ajax()` και διατυπώνεται με δύο βασικές συντακτικές μορφές. Για την τεχνολογία AJAX υπάρχει μία περιγραφή στην ενότητα που περιγράφονται οι τεχνολογίες που χρησιμοποιήθηκαν για την υλοποίηση της εφαρμογής.

### ScreenShot 5: Εισαγωγή/Επεξεργασία Θεωρίας (Οθόνη Καθηγητή)

The screenshot shows the Faculty1, Faculty web application interface. At the top, there is a navigation bar with four tabs: 'Πίνακας Ελέγχου', 'Κεφάλαια' (highlighted), 'Εκπαιδευόμενοι', and 'Έξοδος'. Below the navigation bar, the page title is 'Θεωρία | Επεξεργασία' with a 'Αποθήκευση' button on the right. The main content area displays 'του Κεφαλαίου Αστικό Δίκαιο'. Under the heading 'Περιεχόμενο:', there is a scrollable text area containing the following content:

ΑΣΤΙΚΟΣ ΚΩΔΙΚΑΣ (AK)

<strong>(1) ΣΩΜΑΤΕΙΟ</strong>

AK 78: Σωματείο - Ένωση προσώπων που επιδιώκει σκοπό μη κερδοσκοπικό αποκτά προσωπικότητα όταν εγγραφεί σε ειδικό δημόσιο βιβλίο (σωματείο) που τηρείται στο πρωτοδικείο της έδρας του. Για να συσταθεί σωματείο χρειάζονται είκοσι τουλάχιστον πρόσωπα.

AK 80: Καταστατικό σωματείου - Το καταστατικό, για να είναι έγκυρο, πρέπει να καθορίζει: 1. το σκοπό, την επωνυμία και την έδρα του σωματείου 2. τους όρους της εισόδου, της αποχώρησης και της αποβολής των μελών, καθώς και τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις τους 3. τους πόρους του σωματείου 4. τον τρόπο της δικαστικής και της εξώδικης αντιπροσώπευσης του σωματείου 5. τα όργανα της διοίκησης του σωματείου, καθώς και τους όρους με τους οποίους καταρτίζεται και λειτουργεί η διοίκηση και παύονται τα όργανα της 6. τους όρους με τους οποίους συγκλείεται, συνεδριάζει και αποφασίζει η συνέλευση των μελών 7. τους όρους για την τροποποίηση του καταστατικού 8. τους όρους για τη διάλυση του σωματείου.

<strong>(2) ΔΙΚΑΙΟΠΡΑΚΤΙΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ</strong>

AK 7: Ικανότητα για δικαιοπραξία - Η ικανότητα για δικαιοπραξία ρυθμίζεται από το δίκαιο της ιθαγένειας.

AK 8: Στέρηση της δικαιοπρακτικής ικανότητας- Η στέρηση, καθώς και κάθε άλλος περιορισμός της δικαιοπρακτικής ικανότητας με δικαστική απόφαση ρυθμίζονται από το δίκαιο της ιθαγένειας του προσώπου το οποίο αφορούν αυτά τα μέτρα. Ελληνικό δικαστήριο μπορεί να υποβάλει σε καθεστώς στέρησης ή περιορισμού της δικαιοπρακτικής του ικανότητας αλλοδαπό που έχει τη συνθή διαμονή του στην Ελλάδα. Αν ο αλλοδαπός απλώς διαμένει ή έχει περιουσία στην Ελλάδα, μπορούν να ληφθούν μόνο ασφαλιστικά μέτρα.

AK 9: Ικανότητα αλλοδαπού στην Ελλάδα - Αλλοδαπός που επιχειρεί στην Ελλάδα δικαιοπραξία για την οποία είναι ανίκανος κατά το δίκαιο της ιθαγένειάς του, θεωρείται ικανός να την επιχειρήσει, αν κατά το ελληνικό δίκαιο έχει αυτή την ικανότητα. Η διάταξη αυτή δεν εφαρμόζεται στις δικαιοπραξίες οικογενειακού και κληρονομικού δικαίου ούτε στις εμπράγματα δικαιοπραξίες για ακίνητα που βρίσκονται έξω από την Ελλάδα.

AK 127: Ενήλικος - Όποιος έχει συμπληρώσει το δέκατο όγδοο έτος της ηλικίας του (ενήλικος) είναι ικανός για κάθε δικαιοπραξία.

AK 129: Περιορισμένα ικανοί - Περιορισμένη Ικανότητα για δικαιοπραξία έχουν: 1. οι ανήλικοι που συμπλήρωσαν το δέκατο έτος 2. όποιοι βρίσκονται σε μερική στερητική

## ScreenShot 6: Εισαγωγή/Επεξεργασία Ερωτήσεων των Διαγωνισμάτων (Οθόνη Καθηγητή)

← Επιστροφή Faculty1, Faculty

### Ερωτήσεις Αποθήκευση

**Αστικό Δίκαιο**  
Ερωτήσεις ενότητας 1

**Ερώτηση 1:**  
Σωματείο είναι μια ένωση 20 τουλάχιστον προσώπων που επιδιώκει σκοπό μη κερδοσκοπικό, αποκτά προσωπικότητα όταν εγγραφεί σε ειδικό δημόσιο βιβλίο στο πρωτοδικείο της έδρας του και έχει καταστατικό με το οποίο καθορίζονται ο σκοπός, η επωνυμία, η έδρα, τα όργανα και οι όροι εισόδου, αποχώρησης και αποβολής των

» Σωστή απάντηση:  ΝΑΙ  ΟΧΙ

**Ερώτηση 2:**  
Ικανός για δικαιοπραξία είναι μόνο όποιος έχει συμπληρώσει το δέκατο όγδοο έτος της ηλικίας του (ενήλικος).

» Σωστή απάντηση:  ΝΑΙ  ΟΧΙ

**Ερώτηση 3:**  
Τακτική χρησικτησία είναι η νομή με καλή πίστη και με νόμιμο τίτλο πράγματος κινητού για μια τριετία και ακινήτου για μια δεκαετία, με αποτέλεσμα να αποκτάται η κυριότητα του πράγματος, εκτός αν διακοπεί με την απώλεια της νομής ή με την έγερση της διεκδικητικής αγωγής εναντίον αυτού που χραιδεύει το πράγμα.

» Σωστή απάντηση:  ΝΑΙ  ΟΧΙ

**Ερώτηση 4:**  
Η παραγραφή κάθε αξίωσης γίνεται σε είκοσι χρόνια από τότε που αυτή θα επιδιωχθεί δικαστικά.

» Σωστή απάντηση:  ΝΑΙ  ΟΧΙ

### 3.2 Σύντομη παρουσίαση της εφαρμογής-χρηστών

Η εφαρμογή LawCourses είναι προσβάσιμη από τοπικούς υπολογιστές, smartphones και tablets στην ηλεκτρονική διεύθυνση: <https://lawcourses.online/>

Στην αρχική σελίδα, οι επισκέπτες ενημερώνονται επιγραμματικά για το σκοπό της εφαρμογής, καθώς επίσης και για τις μεθόδους εκπαίδευσης που χρησιμοποιούνται σε αυτή (Θεωρία – Διαγωνίσματα).

Στο σύστημά μας υπάρχουν τρία διαφορετικά επίπεδα χρηστών (Εκπαιδευόμενος, Καθηγητής, Γραμματέας). Οι Καθηγητές εγγράφονται στην εφαρμογή από το γραμματέα, ενώ οι Εκπαιδευόμενοι από τους Καθηγητές. Όλοι εισέρχονται σε αυτήν, συμπληρώνοντας ένα username και ένα password στην φόρμα εισαγωγής στοιχείων.



Αρχική σελίδα

**LawCourses** Αρχική Σχετικά Εκπαίδευση Εισόδος

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΕΚΜΑΘΗΣΗΣ

Θεσμικού Ελληνικού Δικαίου

### ΣΥΣΤΗΜΑ ΕΚΜΑΘΗΣΗΣ

Η εφαρμογή LawCourses αποτελεί ένα εξετινο σύστημα παραδοχής ιδιαίτερων μαθημάτων (ITS) του Θεσμικού Ελληνικού Δικαίου (Αστικού, Πεντακώ, Εμπορικού, Διοικητικού και Πρωτοδικάρειου Δικαίου), που έχουν να εξεταστούν και να δοκιμαστούν τις γνώσεις τους στο Αστικό, Πεντακό, Εμπορικό, Διοικητικό και Πρωτοδικάρειο Θεσμικό Δίκαιο, πριν την εξέτασή τους στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό Υποψηφίων Δικηγόρων για την διακρίβωση της επάρκειας των επαγγελματιών τους προσόντων και την αποστήτη της άδειας εξεταστικής του επαγγελματίου του δικηγόρου. Το σύστημα περιλαμβάνει θεωρία για τους προαναφερθέντες τομείς Δικαίου και Διαγωνίσματα – Tests.

Το Law Courses Online είναι ένα σύστημα ελέγχου προς το καλύτερο δυνατό, με υψηλή ουσιαστική ανταποκρίσιμότητα στις ανάγκες, επιπέδων και του ίδιου απαιτητικού κριτηρίου, το οποίο βρίσκεται σε ικανοποιητική αλληλεπίδραση μαζί του, καθώς του απευθύνει διαφορετικές παρατηρήσεις και συμβουλές ανάλογα με τον τρόπο που απαντάει στο διαγωνιστικό – Test. Επίσης, τον ενημερώνει για τις επιδόσεις του σε κάθε τομέα Δικαίου, προσφέροντά του αξιολογήσεις τις οποίες του και να τις βελτιώσει. Οι λειτουργίες του συστήματος καθιστούν το Law Courses Online ένα απαραίτητο εργαλείο και για τον εξεταζόμενο υποψήφιο δικηγόρο, αλλά και για τη Διεύθυνση Επισταφής Δοκιμαστικής Επαρκείας, η οποία είναι επιφορτισμένη με το έργο της συγκριτικής των αναγκαίων επαγγελματιών προσόντων των υποψηφίων συμμετεχόντων στο Διαγωνισμό. Κάνοντας χρήση της δυνατότητας ενημέρωσης της για τις επιδόσεις των υποψηφίων ανακαταμένον δικηγόρων, η Επισταφής μπορεί, ανάλογα με τις διαμορφωμένες απαιτήσεις, να επιλέξει να καταλλάξει θέματα εξεταστικών ανά τομέα Δικαίου.

### ΜΕΘΟΔΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Χρησιμοποιώντας τις Σύγχρονες Στρατηγικές Σχεδίασης εκπαιδευτικών προγραμμάτων, η εφαρμογή LawCourses προσελαίει την πρόοδη του εκπαιδευόμενου, δυνατότη του τον έλεγχο του ρυθμού μελέτης της θεωρίας και ολοκλήρωσης διαγωνιστικών διαφορετικών επιπέδων δυσκολίας, καθώς επίσης και καθοδηγώντας τον με διαφορετικές και συμβουλές. Επιπλέον, δίνει τη δυνατότητα στον εκπαιδευόμενο να αναζητήσει και να αναεφραλάσει τις παρεχόμενες πληροφορίες και να αξιολογήσει την εκπαιδευτική πορεία του από τις επιδόσεις του στα διαγωνίσματα.

### ΕΙΣΟΔΟΣ

Για να συνδεθείτε στο σύστημα θα πρέπει να διαθέτετε στοιχεία εισόδου (όνομα χρήστη και συνθηματικό). Οι εκπαιδευόμενοι εγγράφονται στο σύστημα από τους καθηγητές και οι καθηγητές από τη γραμματεία.

LawCourses  
Σωτήριος Σουφλάκος  
souflos@lawcourses.online  
Ειρήνη Μουγιόκου  
imougiokou@lawcourses.online  
Φανούσης Κωνσταντίνου  
khanas.konstantinou@lawcourses.online

Για οποιαδήποτε θέμα μπορείτε να επικοινωνήσετε με έναν τους παραπάνω διαχειριστές

Στοιχεία Χρήστη  
username  
password  
Επιλέξτε το είδος χρήστη: STUDENT FACULTY STAFF  
ΕΙΣΟΔΟΣ

Copyright © 2016 MSc Informatics 9th Academic Session. All Rights Reserved.

3.3 Το περιεχόμενο της εφαρμογής

Το LawCourses αποτελείται από 5 επιμέρους Κεφάλαια, ένα για κάθε τομέα Δικαίου από τους υπό εξέταση τομείς, όπως αυτοί καθορίζονται στη διάταξη της παρ.3 του άρθρου 19 του Ν.4194/2013. Το κάθε Κεφάλαιο περιλαμβάνει Θεωρία και Διαγωνίσματα – Tests τριών διαφορετικών βαθμίδων δυσκολίας. Ο υποψήφιος Δικηγόρος διαβάζει τη Θεωρία του Κεφαλαίου και, στη συνέχεια, δοκιμάζει τις γνώσεις του απαντώντας σε ερωτήσεις, επιλέγοντας Σωστό ή

Λάθος (Διαγώνισμα τύπου Α, βαθμού δυσκολίας 1) ή επιλέγοντας απάντηση μεταξύ πολλαπλών πιθανών απαντήσεων (Διαγώνισμα τύπου Β, βαθμού δυσκολίας 2) ή γράφοντας τον αριθμό της διάταξης του άρθρου του ζητούμενου νόμου (Διαγώνισμα τύπου C, βαθμού δυσκολίας 3). Εναλλακτικά, αν νιώθει σίγουρος για το επίπεδο γνώσεων του στο εκάστοτε Κεφάλαιο, μπορεί να κάνει απευθείας τα Διαγωνίσματα του Κεφαλαίου αυτού, προσπερνώντας τη Θεωρία. Όταν ολοκληρώσει και τα 3 Διαγωνίσματα (τύπου Α,Β,С) του Κεφαλαίου αυτού μπορεί είτε να προχωρήσει σε επόμενο Κεφάλαιο είτε να διαβάσει (ξανά) τη Θεωρία είτε να μεταβεί στον Πίνακα Ελέγχου και να δει το ποσοστό επιτυχίας του ανά Κεφάλαιο. Σκοπός είναι να περάσει με επιτυχία και από τα 5 Εξεταστέα Κεφάλαια.

Η **Θεωρία** περιλαμβάνει τις ισχύουσες και επικαιροποιημένες, με όλες τις τροποποιήσεις τους μέχρι τις 31-10-2016, διατάξεις άρθρων των εξής νομοθετημάτων :

- 1) Προεδρικό Διάταγμα 456/1984 - Αστικός Κώδικας
- 2) Προεδρικό Διάταγμα 283/1985 - Ποινικός Κώδικας
- 3) Νόμος 2190/1920 περί Ανωνύμων Εταιρειών
- 4) Νόμος 3190/1955 περί των Εταιρειών Περιορισμένης Ευθύνης
- 5) Νόμος 4072/2012, άρθρα 43-120 της Ιδιωτικής Κεφαλαιουχικής Εταιρείας
- 6) Νόμος 4072/2012, άρθρα 121-196 και 330 για τα Σήματα
- 7) Νόμος 5960/1933 για την Επιταγή
- 8) Νόμος 5325/1932 για τη Συναλλαγματική και το Γραμμάτιο σε Διαταγή
- 9) Νόμος 3588/2007 - Πτωχευτικός Κώδικας
- 10) Νόμος 2251/1994 περί Προστασίας των Καταναλωτών
- 11) Νόμος 4072/2012, άρθρα 249-294 για τις Προσωπικές Εταιρείες
- 12) Νόμος 146/1914 περί Αθέμιτου Ανταγωνισμού
- 13) Νόμος 3959/2011 περί Προστασίας του Ελεύθερου Ανταγωνισμού
- 14) Το Σύνταγμα του 1975
- 15) Νόμος 2717/1999 - Κώδικας Διοικητικής Δικονομίας
- 16) Νόμος 2690/1999 - Κώδικας Διοικητικής Διαδικασίας
- 17) Νόμος 4174/2013 - Κώδικας Φορολογικής Διαδικασίας
- 18) Προεδρικό Διάταγμα 18/1989 - Κωδικοποίηση νόμων για το Συμβούλιο της Επικρατείας
- 19) Προεδρικό Διάταγμα 63/2005 - Κώδικας για την Κυβέρνηση και τα Κυβερνητικά Όργανα
- 20) Νόμος 3463/2006 - Κώδικας Δήμων και Κοινοτήτων
- 21) Νόμος 4194/2013 - Κώδικας Δικηγόρων και
- 22) Κώδικας Δεοντολογίας Δικηγορικού Λειτουργήματος, όπως εγκρίθηκε από το Διοικητικό Συμβούλιο του Δ.Σ.Α., στη συνεδρίαση της 4.1.1980 και ισχύει από την ημέρα της δημοσίευσής του στο "Νομικό Βήμα" ή τον "Κώδικα Νομικού Βήματος".

Ειδικότερα, στο πρώτο Κεφάλαιο του LawCourses περιλαμβάνονται ως Θεωρία οι διατάξεις των άρθρων εκείνων του Αστικού Κώδικα που απαντούν στις ερωτήσεις των Διαγωνισμάτων του Αστικού Δικαίου. Στη Θεωρία του δεύτερου Κεφαλαίου αναφέρονται οι διατάξεις των άρθρων του Ποινικού Κώδικα που απαντούν στις ερωτήσεις των Διαγωνισμάτων του Ποινικού Δικαίου. Το τρίτο Κεφάλαιο περιέχει ως Θεωρία διατάξεις άρθρων του Νόμου περί Ανωνύμων Εταιρειών, του Νόμου περί των Εταιρειών Περιορισμένης Ευθύνης, του Νόμου της Ιδιωτικής Κεφαλαιουχικής Εταιρείας, του Νόμου για τα Σήματα, των Νόμων για την Επιταγή, τη Συναλλαγματική και το Γραμμάτιο σε Διαταγή, του Πτωχευτικού Κώδικα, του Νόμου Προστασίας των Καταναλωτών, του Νόμου για τις Προσωπικές Εταιρείες και των Νόμων περί Αθέμιτου Ανταγωνισμού και Προστασίας του Ελεύθερου Ανταγωνισμού, οι οποίες (διατάξεις άρθρων νόμων) δίνουν τις απαντήσεις στα ερωτήματα των Διαγωνισμάτων του Εμπορικού Δικαίου. Κατά ανάλογο τρόπο, η Θεωρία του τετάρτου Κεφαλαίου περιλαμβάνει διατάξεις άρθρων του Συντάγματος, του Κώδικα Διοικητικής Δικονομίας, του Κώδικα Διοικητικής Διαδικασίας, του Κώδικα Φορολογικής Διαδικασίας, του Κώδικα για το Συμβούλιο της Επικρατείας, του Κώδικα για την Κυβέρνηση και του Κώδικα Δήμων και Κοινοτήτων, για τις απαντήσεις των Διαγωνισμάτων του Δημοσίου Δικαίου. Τέλος, στη Θεωρία του πέμπτου Κεφαλαίου του LawCourses αναφέρονται οι διατάξεις του Κώδικα Δικηγόρων και του Κώδικα Δεοντολογίας Δικηγορικού Λειτουργήματος που απαντούν στις ερωτήσεις του Κεφαλαίου αυτού.

Ανά Κεφάλαιο - τομέα Δικαίου εμφανίζονται **Διαγωνίσματα – Tests** τριών διαφορετικών βαθμίδων δυσκολίας ως εξής:

- 1) Διαγωνίσματα τύπου Α, με βαθμό δυσκολίας 1, τα οποία περιλαμβάνουν ερωτήσεις που απαντώνται, επιλέγοντας Σωστό ή Λάθος
- 2) Διαγωνίσματα τύπου Β, με βαθμό δυσκολίας 2, των οποίων οι ερωτήσεις απαντώνται, επιλέγοντας μεταξύ πολλαπλών πιθανών απαντήσεων και
- 3) Διαγωνίσματα τύπου C, με βαθμό δυσκολίας 3, με ερωτήματα που απαντώνται, γράφοντας τον αριθμό της διάταξης του άρθρου του ζητούμενου νόμου.

Αξίζει να σημειωθεί ότι υπάρχει ευελιξία στη σειρά, με την οποία εξετάζονται τα Διαγωνίσματα, αφού ο υποψήφιος Δικηγόρος - Εκπαιδευόμενος επιλέγει ελεύθερα, τόσο τη σειρά που επιθυμεί να περιηγηθεί στα Κεφάλαια, όσο και τη σειρά που θα απαντήσει στα τριών τύπων Διαγωνίσματα κάθε Κεφαλαίου.

Στην συνέχεια, παρατίθεται ενδεικτικά, μια ερώτηση με την απάντησή της από τους τρεις τύπους Διαγωνισμάτων – Tests όλων των Κεφαλαίων της Θεωρίας, ως εξής:

### **Αστικό Δίκαιο**

#### ΜΕ ΒΑΘΜΟ ΔΥΣΚΟΛΙΑΣ 1 (Σωστό-Λάθος)

**1) Σωματείο είναι μια ένωση 20 τουλάχιστον προσώπων που επιδιώκει σκοπό μη κερδοσκοπικό, αποκτά προσωπικότητα όταν εγγραφεί σε ειδικό δημόσιο βιβλίο στο πρωτοδικείο της έδρας του και έχει καταστατικό με το οποίο καθορίζονται ο σκοπός, η επωνυμία, η έδρα, τα όργανα και οι όροι εισόδου, αποχώρησης και αποβολής των μελών, και οι όροι για την τροποποίηση ή τη διάλυσή του.**

Σωστό

#### ΜΕ ΒΑΘΜΟ ΔΥΣΚΟΛΙΑΣ 2 (Πολλαπλής Επιλογής)

#### **11) Είδη διαθήκης και χαρακτηριστικά αυτών**

Α. Ιδιόγραφη διαθήκη που γράφεται ολόκληρη με το χέρι του διαθέτη, χρονολογείται και υπογράφεται απ' αυτόν και δεν υποβάλλεται σε κανέναν άλλο τύπο, και, Μυστική διαθήκη που ο διαθέτης εγχειρίζεται στο συμβολαιογράφο, ενώ είναι παρόντες τρεις μάρτυρες, ή δεύτερος συμβολαιογράφος και ένας μάρτυρας, έγγραφο με την υπογραφή του διαθέτη δηλώνοντας προφορικά ότι περιέχει την τελευταία του βούληση.

Β. Δημόσια διαθήκη που συντάσσεται με δήλωση από το διαθέτη της τελευταίας του βούλησης ενώπιον συμβολαιογράφου ενώ είναι παρόντες τρεις μάρτυρες ή δεύτερος συμβολαιογράφος και ένας μάρτυρας, και, Κύρια Διαθήκη που δημοσιεύεται ενώπιον του ειρηνοδίκη με δύο μάρτυρες, οι οποίοι μαρτυρούν ενόρκως για τη γνησιότητα της γραφής ή της υπογραφής του διαθέτη.

Γ. Μυστική διαθήκη που ο διαθέτης εγχειρίζεται στο συμβολαιογράφο, ενώ είναι παρόντες τρεις μάρτυρες, ή δεύτερος συμβολαιογράφος και ένας μάρτυρας, έγγραφο με την υπογραφή του διαθέτη δηλώνοντας προφορικά ότι περιέχει την τελευταία του βούληση, Δημόσια διαθήκη που συντάσσεται με δήλωση από το διαθέτη της τελευταίας του βούλησης ενώπιον συμβολαιογράφου ενώ είναι παρόντες τρεις μάρτυρες ή δεύτερος συμβολαιογράφος και ένας μάρτυρας και, Ιδιόγραφη διαθήκη που γράφεται ολόκληρη με το χέρι του διαθέτη, χρονολογείται και υπογράφεται απ' αυτόν και δεν υποβάλλεται σε κανέναν άλλο τύπο.

(σωστή απάντηση: Γ)

ΜΕ ΒΑΘΜΟ ΔΥΣΚΟΛΙΑΣ 3 (Αριθμός διάταξης άρθρου του ΑΚ)

**21) Κατάχρηση δικαιώματος : Η άσκηση του δικαιώματος απαγορεύεται αν υπερβαίνει προφανώς τα όρια που επιβάλλουν η καλή πίστη ή τα χρηστά ήθη ή ο κοινωνικός ή οικονομικός σκοπός του δικαιώματος.**

(ΑΚ 281)

**Ποινικό Δίκαιο**ΜΕ ΒΑΘΜΟ ΔΥΣΚΟΛΙΑΣ 1 (Σωστό-Λάθος)

**1) Η μέθη, έστω και υπαίτια, μειώνει σημαντικά την ικανότητα για καταλογισμό που απαιτείται, με αποτέλεσμα να επιβάλλεται ποινή ελαττωμένη (άρθρο 83).**

Λάθος

ΜΕ ΒΑΘΜΟ ΔΥΣΚΟΛΙΑΣ 2 (Πολλαπλής Επιλογής)

**11) Κάποιος πυροβολεί κάποιον για να τον σκοτώσει και τον τραυματίζει ελαφρά στο πόδι: τι αδίκημα είναι;**

- A. Απόπειρα ανθρωποκτονίας
- B. Σωματική βλάβη από αμέλεια
- Γ. Απρόσφορη απειλή

(σωστή απάντηση: Α)

ΜΕ ΒΑΘΜΟ ΔΥΣΚΟΛΙΑΣ 3 (Αριθμός διάταξης του άρθρου του ΠΚ)

**21) Άμυνα- Δεν είναι άδικη η πράξη που τελείται σε περίπτωση άμυνας. Άμυνα είναι η αναγκαία προσβολή του επιτιθέμενου στην οποία προβαίνει το άτομο, για να υπερασπισθεί τον εαυτό του ή άλλον από άδικη και παρούσα επίθεση που στρέφεται εναντίον τους. Το αναγκαίο μέτρο της άμυνας κρίνεται από το βαθμό επικινδυνότητας της επίθεσης, από το είδος της βλάβης που απειλούσε, από τον τρόπο και την ένταση της επίθεσης και από τις λοιπές περιστάσεις.**

**Εμπορικό Δίκαιο**ΜΕ ΒΑΘΜΟ ΔΥΣΚΟΛΙΑΣ 1 (Σωστό-Λάθος)

**1) Οι ΑΕ, οι ΕΠΕ και οι ΙΚΕ μπορούν να είναι κατά την ίδρυσή τους μονοπρόσωπες.**

Σωστό

ΜΕ ΒΑΘΜΟ ΔΥΣΚΟΛΙΑΣ 2 (Πολλαπλής Επιλογής)

**11) Διαδικασία συνεδρίασης ΔΣ της ΑΕ- ποιος είναι ο ελάχιστος αριθμός των συμβούλων;**

A. Τουλάχιστον 2 μέλη του ΔΣ

B. Τουλάχιστον 3 μέλη του ΔΣ

Γ. Τα μισά μέλη του ΔΣ

(σωστή απάντηση: B)

ΜΕ ΒΑΘΜΟ ΔΥΣΚΟΛΙΑΣ 3 (Αριθμός διάταξης άρθρου του θεσμικού νόμου του Εμπορικού Δικαίου Ν.4072/2012)

**21) Ομόρρυθμη είναι η εταιρεία με νομική προσωπικότητα που επιδιώκει εμπορικό σκοπό και για τα χρέη της οποίας ευθύνονται παράλληλα όλοι οι εταίροι απεριόριστα και εις ολόκληρον.**

(N.4072/12, άρθρο 249)

### **Δημόσιο και Διοικητικό Δίκαιο**

ΜΕ ΒΑΘΜΟ ΔΥΣΚΟΛΙΑΣ 1 (Σωστό-Λάθος)

**1) Πολίτης, ενεργών για λογαριασμό τρίτου, για να παραλάβει πιστοποιητικό που εκδίδει η Δ.Ο.Υ, προσκομίζει εξουσιοδότηση, στην οποία το γνήσιο της υπογραφής του εξουσιοδοτούντος, βεβαιώθηκε από δικηγόρο. Η Δ.Ο.Υ. οφείλει να κάνει αποδεκτή αυτή την εξουσιοδότηση.**

Λάθος

ΜΕ ΒΑΘΜΟ ΔΥΣΚΟΛΙΑΣ 2 (Πολλαπλής Επιλογής)

**11) Ποια είναι τα μέσα απόδειξης των στοιχείων της ταυτότητας των Ελλήνων πολιτών;**

A. Το δελτίο αστυνομικής ταυτότητας ή το διαβατήριο.

B. Το δελτίο αστυνομικής ταυτότητας, το διαβατήριο, η άδεια οδήγησης και το ατομικό βιβλιário υγείας όλων των ασφαλιστικών φορέων.

Γ. Το δελτίο αστυνομικής ταυτότητας, το διαβατήριο και η άδεια οδήγησης.

(σωστή απάντηση: B)

ΜΕ ΒΑΘΜΟ ΔΥΣΚΟΛΙΑΣ 3 (Αριθμός διάταξης άρθρου του Συντάγματος)

**21) Καθένας έχει δικαίωμα στην παροχή έννομης προστασίας από τα δικαστήρια και μπορεί να αναπτύξει σ' αυτά τις απόψεις του για τα δικαιώματα ή συμφέροντα του, όπως νόμος ορίζει. Το δικαίωμα της προηγούμενης ακρόασης του ενδιαφερομένου ισχύει και για κάθε διοικητική ενέργεια ή μέτρο που λαμβάνεται σε βάρος των δικαιωμάτων ή συμφερόντων του.**

(άρθρο 20)

### **Δίκαιο περί Δικηγόρων**

ΜΕ ΒΑΘΜΟ ΔΥΣΚΟΛΙΑΣ 1 (Σωστό-Λάθος)

**1) Δικηγόρος προσέρχεται σε Δ.Ο.Υ. και υποβάλλει αίτηση για χορήγηση αντιγράφων εγγράφων, που αφορούν στον εντολέα του (φυσικό πρόσωπο). Στην αίτηση αναγράφει τα στοιχεία της ταυτότητας του άμεσα ενδιαφερομένου, δηλαδή του εντολέα του, τα έγγραφα και τους λόγους, για τους οποίους τα ζητά και την υπογράφει ο ίδιος, θέτοντας την σφραγίδα του. Ο υπεύθυνος υπάλληλος της Δ.Ο.Υ. ζητά από τον δικηγόρο να του προσκομίσει, μαζί με την αίτηση και νόμιμη για τον σκοπό αυτόεξουσιοδότηση ή πληρεξούσιο του εντολέα του.**

Λάθος

ΜΕ ΒΑΘΜΟ ΔΥΣΚΟΛΙΑΣ 2 (Πολλαπλής Επιλογής)

**11) Η ελάχιστη νόμιμη αμοιβή για τη σύνταξη κύριας αγωγής καθορίζεται με βάση την αξία του αντικειμένου της δίκης:**

A. Σε 2% όταν η αξία του αντικειμένου της αγωγής ανέρχεται μέχρι το ποσό των 200.000 ευρώ.

B. Σε 5% όταν η αξία του αντικειμένου της αγωγής ανέρχεται μέχρι το ποσό των 200.000 ευρώ.

Γ. Δεν υπάρχει ελάχιστη νόμιμη αμοιβή.

(σωστή απάντηση: Γ)

ΜΕ ΒΑΘΜΟ ΔΥΣΚΟΛΙΑΣ 3 (Αριθμός διάταξης άρθρου του Κώδικα Δικηγόρων)

**21) Ο δικηγόρος οφείλει να τηρεί αυστηρά εχεμύθεια για όσα του εμπιστεύεται ο εντολέας του κατά την ανάθεση και εκτέλεση της εντολής ή πληροφορείται κατά τη διάρκεια του χειρισμού της.**


(άρθρο 38)


### **3.4 Εγχειρίδιο χρήσης γραμματέα**


Ο Γραμματέας εισέρχεται στην εφαρμογή με username: **superuser** και password: **superuser**.

Στην καρτέλα «Πίνακας Ελέγχου» έχει συνολική εικόνα του αριθμού των χρηστών (Καθηγητές και Εκπαιδευόμενοι) που είναι εγγεγραμμένοι στο σύστημα.

### Πίνακας ελέγχου

  
 Πίνακας Ελέγχου

  
 Καθηγητές

  
 Έξοδος

superuser, Secretary

## Πίνακας Ελέγχου

Παρασκευή 11 Νοεμβρίου 2016

Καλώς όριστες, Super User

Συνολικά έχουν βρεθεί 12 χρήστες

5 Καθηγητές

7 Μαθητές

Copyright (c) Souflakos 14079, Mougialou 14052, Konstantinou 14041 for Security Information of Unipi MSc Informatics 2014-2016.

Στην καρτέλα «Καθηγητές» προσθέτει έναν νέο Καθηγητή στο σύστημα.

### Προσθήκη καθηγητή

  
 Πίνακας Ελέγχου

  
 Καθηγητές

  
 Έξοδος

superuser, Secretary

## Καθηγητές

[+ Προσθήκη](#)

Αριστείδης Κατάβολος akatavol@yahoo.com <small>Άρρεν</small> <small>Κεφάλαια: 0</small>	<small>✖ Διαγραφή</small>  <input type="button" value="Reset Password"/>
Ελευθέριος Αναστασίου elef.anast@example.com <small>Άρρεν</small> <small>Κεφάλαια: 1</small>	<small>✖ Διαγραφή</small>  <input type="button" value="Reset Password"/>
Θανάσης Κωνσταντίνου thanasis06088@hotmail.com <small>Άρρεν</small> <small>Κεφάλαια: 0</small>	<small>✖ Διαγραφή</small>  <input type="button" value="Reset Password"/>
Ιωάννης Παπαζήσης ioan.papa@example.com <small>Άρρεν</small> <small>Κεφάλαια: 4</small>	<small>✖ Διαγραφή</small>  <input type="button" value="Reset Password"/>

Copyright (c) Souflakos 14079, Mougialou 14052, Konstantinou 14041 for Security Information of Unipi MSc Informatics 2014-2016.

Κάνοντας προσθήκη, μεταφέρεται σε μια νέα σελίδα, ώστε να εισαγάγει τα στοιχεία του νέου Καθηγητή (Όνοματεπώνυμο-Email-Username-Φύλο).

### Εισαγωγή στοιχείων νέου καθηγητή

Πίνακας Ελέγχου

Καθηγητές

Έξοδος

superuser, Secretary

## Καθηγητές

Προσθήκη Καθηγητή

<b>Όνοματεπώνυμο:</b> <input type="text" value="Όνομα και επώνυμο"/>	<b>E-mail:</b> <input type="text" value="E-mail"/>
<b>Username:</b> <input type="text" value="Username"/>	<b>Φύλλο:</b> <input type="text" value="Άρρεν"/>

+ Προσθήκη Καθηγητή

Copyright (c) Souflakos 14079, Mougiakou 14052, Konstantinou 14041 for Security Information of Unipi MSc Informatics 2014-2016.

Μετά τη συμπλήρωση των ζητούμενων στοιχείων, αποστέλλεται στο email του Καθηγητή ένας σύνδεσμος, ώστε να ενεργοποιησει το λογαριασμό του, δίνοντας το password που επιθυμεί.

### Αποστολή συνδέσμου ενεργοποίησης

Πίνακας Ελέγχου

Καθηγητές

Έξοδος

superuser, Secretary

Ο σύνδεσμος ενεργοποίησης του λογαριασμού είναι:

[http://lawcourses.online/register.php?user\\_hash=cd3fcc4784014f6d177242a3e95067e65d9e26f4&user=faculty](http://lawcourses.online/register.php?user_hash=cd3fcc4784014f6d177242a3e95067e65d9e26f4&user=faculty)

OK

Άρρεν 📄 Κεφάλαια: 0	✖ Διαγραφή <span style="float: right;">🔍 Reset Password</span>
Αριστείδης Κατάβολος akatavol@yahoo.com Άρρεν 📄 Κεφάλαια: 0	✖ Διαγραφή <span style="float: right;">🔍 Reset Password</span>
Ελευθέριος Αναστασίου elif.anast@example.com Άρρεν 📄 Κεφάλαια: 1	✖ Διαγραφή <span style="float: right;">🔍 Reset Password</span>
Θανάσης Κωνσταντίνου thanasis06088@hotmail.com Άρρεν 📄 Κεφάλαια: 0	✖ Διαγραφή <span style="float: right;">🔍 Reset Password</span>
Ιωάννης Παπαζήσης ioan.papa@example.com Άρρεν 📄 Κεφάλαια: 4	✖ Διαγραφή <span style="float: right;">🔍 Reset Password</span>

Copyright (c) Souflakos 14079, Mougiakou 14052, Konstantinou 14041 for Security Information of Unipi MSc Informatics 2014-2016.



## Εισαγωγή password από τον καθηγητή

### Ορισμός Κωδικού Πρόσβασης

Ο κωδικός πρόσβασης θα πρέπει να είναι από 8 έως 16 χαρακτήρες.

Όνοματεπώνυμο: Θανάσης Κωνσταντίνου

Username: suns\_7

E-mail: thanasis06088@hotmail.com

Κωδικός:

••••••••

Επαλήθευση κωδικού:


••••••••

Υποβολή


Copyright (c) Souflakos 14079, Mougiakou 14052, Konstantinou 14041 for Security Information of Unipi MSc Informatics 2014-2016.

Στην καρτέλα «Καθηγητές» διαγράφει έναν ήδη εγγεγραμμένο Καθηγητή από το σύστημα.


## Διαγραφή καθηγητή



Πίνακας Ελέγχου



Καθηγητές



Έξοδος

superuser, Secretary

### Καθηγητές + Προσθήκη

<p>Αριστείδης Κατάβολος akatanol@yahoo.com Άρρεν Κεφάλαια: 0</p>	<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">✖ Διαγραφή</span>	<span>Reset Password</span>
<p>Ελευθέριος Αναστασίου elef.anast@example.com Άρρεν Κεφάλαια: 1</p>	<span>✖ Διαγραφή</span>	<span>Reset Password</span>
<p>Θανάσης Κωνσταντίνου thanasis06088@hotmail.com Άρρεν Κεφάλαια: 0</p>	<span>✖ Διαγραφή</span>	<span>Reset Password</span>
<p>Ιωάννης Παπαζήσης ioan.papa@example.com Άρρεν Κεφάλαια: 4</p>	<span>✖ Διαγραφή</span>	<span>Reset Password</span>

Copyright (c) Souflakos 14079, Mougiakou 14052, Konstantinou 14041 for Security Information of Unipi MSc Informatics 2014-2016.

Με τη διαγραφή ενός Καθηγητή, διαγράφονται ταυτόχρονα όλα τα Κεφάλαια και οι Ερωτήσεις που αυτός έχει καταχωρήσει, καθώς επίσης και όλα τα δεδομένα των tests που έχουν υποβάλλει οι Εκπαιδευόμενοι για τα Κεφάλαια που ανήκαν διαχειριστικά σε αυτόν τον Καθηγητή.

## Διαγραφή δεδομένων που σχετίζονται με την διαγραφή ενός καθηγητή

Μαζί με τον καθηγητή θα διαγραφούν:

- όλα τα κεφάλαια και οι ερωτήσεις που έχει καταχωρήσει
- όλα τα δεδομένα των tests που έχουν υποβάλει οι εκπαιδευόμενοι, για τα κεφάλαια που ανήκουν σε αυτόν τον καθηγητή

Να διαγραφεί ο καθηγητής **Αριστείδης Κατάβολος**?

Cancel OK

Καθηγητές	Διαγραφή	Reset Password
<b>Αριστείδης Κατάβολος</b> akatanol@yahoo.com <small>Άρρεν</small> <small>Κεφάλαια: 0</small>	X Διαγραφή	Reset Password
<b>Ελευθέριος Αναστασίου</b> elef.anast@example.com <small>Άρρεν</small> <small>Κεφάλαια: 1</small>	X Διαγραφή	Reset Password
<b>Θανάσης Κωνσταντίνου</b> thanasis06088@hotmail.com <small>Άρρεν</small> <small>Κεφάλαια: 0</small>	X Διαγραφή	Reset Password
<b>Ιωάννης Παπαζήσης</b> ioan.papa@example.com <small>Άρρεν</small> <small>Κεφάλαια: 4</small>	X Διαγραφή	Reset Password

Copyright (c) Souflakos 14079, Mougiakou 14052, Konstantinou 14041 for Security Information of Unipi MSc Informatics 2014-2016.

Στην καρτέλα «Καθηγητές» αποστέλλει στο email ενός καθηγητή σύνδεσμο αλλαγής για το password του.

## Αποστολή συνδέσμου για αλλαγή password

Καθηγητές

<b>Αριστείδης Κατάβολος</b> akatanol@yahoo.com <small>Άρρεν</small> <small>Κεφάλαια: 0</small>	X Διαγραφή	Reset Password
<b>Ελευθέριος Αναστασίου</b> elef.anast@example.com <small>Άρρεν</small> <small>Κεφάλαια: 1</small>	X Διαγραφή	Reset Password
<b>Θανάσης Κωνσταντίνου</b> thanasis06088@hotmail.com <small>Άρρεν</small> <small>Κεφάλαια: 0</small>	X Διαγραφή	Reset Password
<b>Ιωάννης Παπαζήσης</b> ioan.papa@example.com <small>Άρρεν</small> <small>Κεφάλαια: 4</small>	X Διαγραφή	Reset Password

Copyright (c) Souflakos 14079, Mougiakou 14052, Konstantinou 14041 for Security Information of Unipi MSc Informatics 2014-2016.

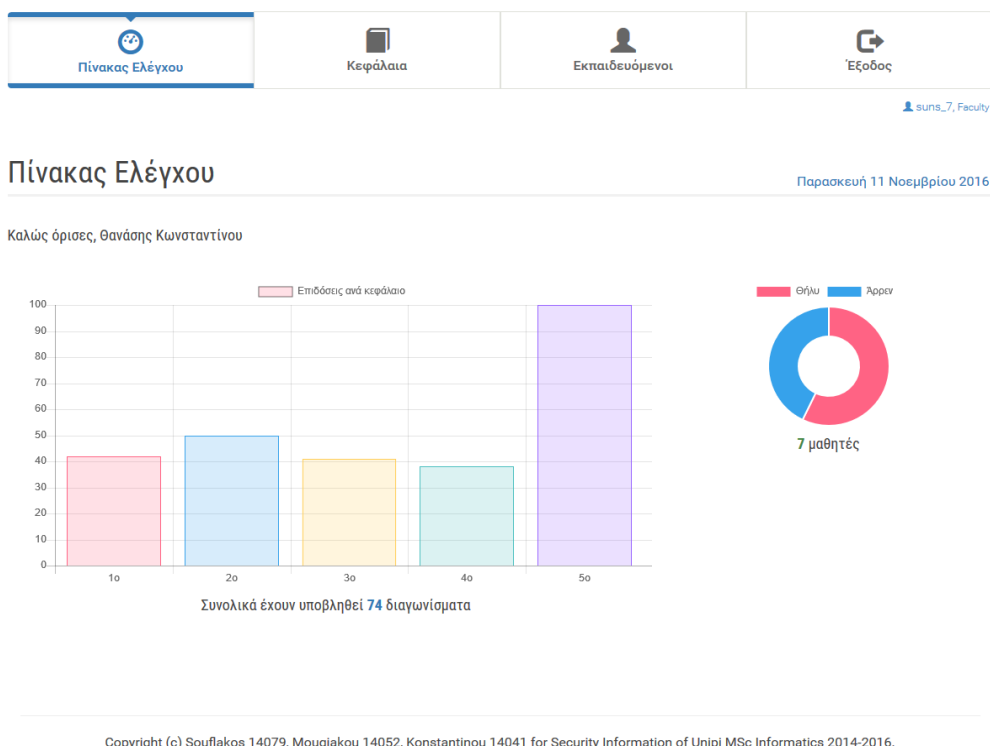
Τέλος, στην καρτέλα «Έξοδος» γίνεται αποσύνδεση του γραμματέα από την εφαρμογή.

### 3.5 Εγχειρίδιο χρήσης καθηγητή

Ο Καθηγητής εισέρχεται στην εφαρμογή με το username και το password που ο ίδιος έχει επιλέξει προηγουμένως κατά την αποστολή του συνδέσμου από τον γραμματέα.

Στην καρτέλα «Πίνακας Ελέγχου» έχει εικόνα του πλήθους των εγγεγραμμένων Εκπαιδευομένων και του δηλωμένου φύλου τους, του πλήθους των tests που έχουν υποβληθεί, καθώς επίσης και των στατιστικών με τις συνολικές επιδόσεις των Εκπαιδευομένων ανά Κεφάλαιο.

#### Πίνακας ελέγχου



Στην καρτέλα «Κεφάλαια» επεξεργάζεται τον τίτλο ενός Κεφαλαίου, όπως και τον τύπο των απαντήσεων που θα έχουν οι ερωτήσεις των Διαγωνισμάτων τρίτου επιπέδου δυσκολίας.

### Επεξεργασία τίτλου κεφαλαίου-τύπου απαντήσεων ερωτημάτων τρίτου επιπέδου δυσκολίας

The screenshot shows the 'Κεφάλαια' (Chapters) section of a system. At the top, there are four tabs: 'Πίνακας Ελέγχου', 'Κεφάλαια' (selected), 'Εκπαιδευόμενοι', and 'Έξοδος'. Below the tabs, the user 'suns\_7, Faculty' is logged in. The main heading is 'Κεφάλαια' with a '+ Προσθήκη' button. A list of chapters is displayed:

- Αστικό Δίκαιο** (1 X Διάρκεια) - Διδάσκων: Ιωάννης Παπαδόπουλος. Includes 'Προβολή Θεωρίας' and 'PDF' icons. A black box highlights the edit icon (pencil) next to the title.
- Ποινικό Δίκαιο** (2 X Διάρκεια) - Διδάσκων: Ελευθέριος Αναστασίου. Includes 'Προβολή Θεωρίας' and 'PDF' icons.
- Εμπορικό Δίκαιο** (3 X Διάρκεια)

The screenshot shows the 'Επεξεργασία Κεφαλαίου' (Edit Chapter) form. At the top, there are four tabs: 'Πίνακας Ελέγχου', 'Κεφάλαια' (selected), 'Εκπαιδευόμενοι', and 'Έξοδος'. Below the tabs, the user 'suns\_7, Faculty' is logged in. The main heading is 'Κεφάλαια' with a '← Επιστροφή' button. The form title is 'Επεξεργασία Κεφαλαίου' and it indicates 'Το κεφάλαιο έχει σειρά κατάταξης 1'. The form contains two input fields:

- Τίτλος Κεφαλαίου**: Αστικό Δίκαιο
- Τύπος απαντήσεων διαγωνισμάτων C**: Αριθμός διάταξης άρθρου του ΑΚ

A green 'Αποθήκευση' (Save) button is located at the bottom right of the form.

Copyright (c) Souflakos 14079, Mougliakou 14052, Konstantinou 14041 for Security Information of Unipi MSc Informatics 2014-2016.

Στην καρτέλα «Κεφάλαια» επεξεργάζεται τη Θεωρία ενός Κεφαλαίου.

**Επεξεργασία της θεωρίας ενός κεφαλαίου**

Πίνακας Ελέγχου | **Κεφάλαια** | Εκπαιδευόμενοι | Έξοδος

sun5\_7, Faculty

**Κεφάλαια**

+ Προσθήκη

<p><b>Αστικό Δίκαιο</b> Διδάσκων: Ιωάννης Παπαζήσης</p> <p>Προβολή Θεωρίας PDF</p>	<p>1 ✖ Διαγραφή</p> <p>Θεωρία Ερωτήσεις &gt; A B C</p>
<p><b>Ποινικό Δίκαιο</b> Διδάσκων: Ελευθέριος Αναστασίου</p> <p>Προβολή Θεωρίας PDF</p>	<p>2 ✖ Διαγραφή</p> <p>Θεωρία Ερωτήσεις &gt; A B C</p>
<p><b>Εμπορικό Δίκαιο</b> Διδάσκων: Ιωάννης Παπαζήσης</p> <p>Προβολή Θεωρίας PDF</p>	<p>3 ✖ Διαγραφή</p> <p>Θεωρία Ερωτήσεις &gt; A B C</p>
<p><b>Δημόσιο και Διοικητικό Δίκαιο</b> Διδάσκων: Ιωάννης Παπαζήσης</p> <p>Προβολή Θεωρίας PDF</p>	<p>4 ✖ Διαγραφή</p> <p>Θεωρία Ερωτήσεις &gt; A B C</p>
<p><b>Δίκαιο περί Δικηγόρων</b> Διδάσκων: Ιωάννης Παπαζήσης</p> <p>Προβολή Θεωρίας PDF</p>	<p>5 ✖ Διαγραφή</p> <p>Θεωρία Ερωτήσεις &gt; A B C</p>

Copyright (c) Souflakos 14079, Mougiakou 14052, Konstantinou 14041 for Security Information of Unipi MSc Informatics 2014-2016.

← Επιστροφή | Πίνακας Ελέγχου | **Κεφάλαια** | Εκπαιδευόμενοι | Έξοδος

← Επιστροφή

sun5\_7, Faculty

**Θεωρία** | Επεξεργασία

Αποθήκευση

του Κεφαλαίου **Αστικό Δίκαιο**

**Περιεχόμενο:**

ΑΣΤΙΚΟΣ ΚΩΔΙΚΑΣ (ΑΚ)

<strong>(1) ΣΩΜΑΤΕΙΟ</strong>

ΑΚ 78: Σωματείο - Ένωση προσώπων που επιδιώκει σκοπό μη κερδοσκοπικό αποκτά προσωπικότητα όταν εγγραφεί σε ειδικό δημόσιο βιβλίο (σωματείο) που τηρείται στο πρωτοδικείο της έδρας του. Για να συσταθεί σωματείο χρειάζονται είκοσι τουλάχιστον πρόσωπα.

ΑΚ 80: Καταστατικό σωματείου - Το καταστατικό, για να είναι έγκυρο, πρέπει να καθορίζει: 1. το σκοπό, την επωνυμία και την έδρα του σωματείου 2. τους όρους της εισόδου, της αποχώρησης και της αποβολής των μελών, καθώς και τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις τους 3. τους πόρους του σωματείου 4. τον τρόπο της δικαστικής και της εξώδικης αντιπροώπησης του σωματείου 5. τα όργανα της διοίκησης του σωματείου, καθώς και τους όρους με τους οποίους καταρτίζεται και λειτουργεί η διοίκηση και παύονται τα όργανα της 6. τους όρους με τους οποίους συγκαλείται, συνεδριάζει και αποφασίζει η συνέλευση των μελών 7. τους όρους για την τροποποίηση του καταστατικού 8. τους όρους για τη διάλυση του σωματείου.

<strong>(2) ΔΙΚΑΙΟΠΡΑΚΤΙΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ</strong>

ΑΚ 7: Ικανότητα για δικαιοπραξία - Η ικανότητα για δικαιοπραξία ρυθμίζεται από το δικαίο της ιθαγένειας.

ΑΚ 8: Στέρηση της δικαιοπρακτικής ικανότητας - Η στέρηση, καθώς και κάθε άλλος περιορισμός της δικαιοπρακτικής ικανότητας με δικαστική απόφαση ρυθμίζονται από το δικαίο της ιθαγένειας του προσώπου το οποίο αφορούν αυτά τα μέτρα. Ελληνικό δικαστήριο μπορεί να υποβάλει σε καθεστώς στέρησης ή περιορισμού της δικαιοπρακτικής του ικανότητας αλλοδαπό που έχει τη συνήθη διαμονή του στην Ελλάδα. Αν ο αλλοδαπός απλώς διαμένει ή έχει περιουσία στην Ελλάδα, μπορούν να ληφθούν μόνο ασφαλιστικά μέτρα.

ΑΚ 9: Ικανότητα αλλοδαπού στην Ελλάδα - Αλλοδαπός που επικυρεί στην Ελλάδα δικαιοπραξία για την οποία είναι ανίκανος κατά το δικαίο της ιθαγένειάς του, θεωρείται ικανός να την επικυρώσει, αν κατά το ελληνικό δικαίο έχει αυτή την ικανότητα. Η διάταξη αυτή δεν εφαρμόζεται στις δικαιοπραξίες οικογενειακού και κληρονομικού δικαίου ούτε στις εμπράγματα δικαιοπραξίες για ακίνητα που βρίσκονται έξω από την Ελλάδα.

ΑΚ 127: Ενήλικος - Όποιος έχει συμπληρώσει το δέκατο όγδοο έτος της ηλικίας του (ενήλικος) είναι ικανός για κάθε δικαιοπραξία.

ΑΚ 129: Περιορισμένα ικανοί - Περιορισμένη ικανότητα για δικαιοπραξία έχουν: 1. οι ανήλικοι που συμπλήρωσαν το δέκατο έτος 2. όσοι βρίσκονται σε μερική στερητική δικαστική συμπαράσταση 3. όσοι βρίσκονται σε επικουρική δικαστική συμπαράσταση.

Copyright (c) Souflakos 14079, Mougiakou 14052, Konstantinou 14041 for Security Information of Unipi MSc Informatics 2014-2016.

Στην καρτέλα «Κεφάλαια» δημιουργεί τις ερωτήσεις και τις απαντήσεις των Διαγωνισμάτων και των τριών επιπέδων κάθε Κεφαλαίου – τομέα Δικαίου της Θεωρίας.





### Δημιουργία διαγωνισμάτων

Κεφάλαια + Προσθήκη

<b>Αστικό Δίκαιο</b> Διδάσκων: Ιωάννης Παπαζήσης Προβολή Θεωρίας PDF	1 ✖ Διαγραφή Θεωρία Ερωτήσεις > A B C
<b>Ποινικό Δίκαιο</b> Διδάσκων: Ελευθέριος Αναστασίου Προβολή Θεωρίας PDF	2 ✖ Διαγραφή Θεωρία Ερωτήσεις > A B C
<b>Εμπορικό Δίκαιο</b> Διδάσκων: Ιωάννης Παπαζήσης Προβολή Θεωρίας PDF	3 ✖ Διαγραφή Θεωρία Ερωτήσεις > A B C
<b>Δημόσιο και Διοικητικό Δίκαιο</b> Διδάσκων: Ιωάννης Παπαζήσης Προβολή Θεωρίας PDF	4 ✖ Διαγραφή Θεωρία Ερωτήσεις > A B C
<b>Δίκαιο περί Δικηγόρων</b> Διδάσκων: Ιωάννης Παπαζήσης Προβολή Θεωρίας PDF	5 ✖ Διαγραφή Θεωρία Ερωτήσεις > A B C

Copyright (c) Souflakos 14079, Mougiakou 14052, Konstantinou 14041 for Security Information of Unipi MSc Informatics 2014-2016.

## Δημιουργία διαγωνίσματος Α επιπέδου

 Πίνακας Ελέγχου	 <b>Κεφάλαια</b>	 Εκπαιδευόμενοι	 Έξοδος
---	---	--	--

[← Επιστροφή](#) [sun9\\_7, Faculty](#)

### Ερωτήσεις

[Αποθήκευση](#)

#### Αστικό Δίκαιο

Ερωτήσεις ενότητας 1

**Ερώτηση 1:**

Σωματείο είναι μια ένωση 20 τουλάχιστον προσώπων που επιδιώκει σκοπό μη κερδοσκοπικό, αποκτά προσωπικότητα όταν εγγραφεί σε ειδικό δημόσιο βιβλίο στο πρωτοδικείο της έδρας του και έχει καταστατικό με το οποίο καθορίζονται ο σκοπός, η επωνυμία, η έδρα, τα όργανα και οι όροι εισόδου, αποκώρυξης και αποβολής των μελών, και οι όροι για την τροποποίηση ή τη διάλυση του.

» Σωστή απάντηση:  **ΝΑΙ**  **ΟΧΙ**

**Ερώτηση 2:**

Ικανός για δικαιοπραξία είναι μόνο όποιος έχει συμπληρώσει το δέκατο όγδοο έτος της ηλικίας του (ενήλικος).

» Σωστή απάντηση:  **ΝΑΙ**  **ΟΧΙ**

**Ερώτηση 3:**

Τακτική χρησιμότητα είναι η νομή με καλή πίστη και με νόμιμο τίτλο πράγματος κινητού για μια τριετία και ακινήτου για μια δεκαετία, με αποτέλεσμα να αποκτάται η κυριότητα του πράγματος, εκτός αν διακοπεί με την απώλεια της νομής ή με την έγερση της δικδικητικής αγωγής εναντίον αυτού που χρησιμεύει το πράγμα.

» Σωστή απάντηση:  **ΝΑΙ**  **ΟΧΙ**

**Ερώτηση 4:**

Η παραγραφή κάθε αξίωσης γίνεται σε είκοσι χρόνια από τότε που αυτή θα επιδιωχθεί δικαστικά.

» Σωστή απάντηση:  **ΝΑΙ**  **ΟΧΙ**

**Ερώτηση 5:**

Για τη σύσταση δωρεάς είτε κινητού είτε ακινήτου απαιτείται σε κάθε περίπτωση συμβολαιογραφικό έγγραφο, εκτός κι αν ο δωρητής παραδώσει το κινητό πράγμα στο δωρεοδόχο οπότε η δωρεά κινητού πράγματος ισχυροποιείται ακόμα κι αν δεν συντάχθηκε συμβολαιογραφικά.

» Σωστή απάντηση:  **ΝΑΙ**  **ΟΧΙ**

**Ερώτηση 6:**

Ο πωλητής έχει υποχρέωση να μεταβιβάσει το αντικείμενο της πώλησης ελεύθερο από κάθε δικαίωμα τρίτου με εξαιρέση τα νομικά ελαττώματα που ήταν γνωστά στον αγοραστή κατά το χρόνο της πώλησης. Αλλά για την υποθήκη ή την προσημείωση ή την κατάσχεση ή το ενέχυρο που υπάρχει ο πωλητής ευθύνεται και αν ακόμη ο αγοραστής γνώριζε την ύπαρξή τους.

» Σωστή απάντηση:  **ΝΑΙ**  **ΟΧΙ**

**Ερώτηση 7:**

Ο ανήλικος που έχει συμπληρώσει το δέκατο τέταρτο έτος μπορεί να συνάψει σύμβαση εργασίας ως εργαζόμενος με τη Συναίνεση των προσώπων που ασκούν την επιμέλεια του ή με απόφαση του δικαστηρίου ύστερα από αίτηση του ανήλικου.

» Σωστή απάντηση:  **ΝΑΙ**  **ΟΧΙ**

**Ερώτηση 8:**

Νομικά πρόσωπα είναι ενώσεις προσώπων για την επιδίωξη ορισμένου σκοπού, καθώς επίσης σύνολο περιουσίας για την εξυπηρέτηση ορισμένου σκοπού, μπορούν να αποκτήσουν προσωπικότητα (νομικό πρόσωπο), αν τηρηθούν οι όροι που αναγράφει ο νόμος.

» Σωστή απάντηση:  **ΝΑΙ**  **ΟΧΙ**

**Ερώτηση 9:**

Η έδρα του νομικού προσώπου βρίσκεται στον τόπο όπου λειτουργεί η διοίκησή του, εκτός εάν ορίζεται διαφορετικά στη συστατική πράξη ή στο καταστατικό του.

» Σωστή απάντηση:  **ΝΑΙ**  **ΟΧΙ**

**Ερώτηση 10:**

Ικανοί να συντάξουν διαθήκη είναι οι ενήλικες οι ικανοί να διαβάζουν, οι οποίοι δε βρίσκονται σε δικαστική συμπαράσταση, έχουν συνείδηση των πράξεών τους και βρίσκονται σε ψυχική ή διανοητική διαταραχή τέτοια που να περιορίζει τη βούλησή τους.

» Σωστή απάντηση:  **ΝΑΙ**  **ΟΧΙ**

### Δημιουργία διαγωνίσματος Β επιπέδου

Πίνακας Ερώσεων
Κεφάλαιο
Επίπεδο
Έρευνα

**Ερωτήσεις** Αποθήκευση

**Λογικό Δίκαιο**  
Ερωτήσεις ενότητας 2

**Ερώτηση 1:**  
Τίς ενοχές και χαρακτηριστικά αυτήν.

Απάντηση 1:

Απάντηση 2:

Απάντηση 3:

Σωστή Απάντηση:

Απάντηση Διόρθωσης:

Κείμενο Διόρθωσης:

**Ερώτηση 2:**  
Ποιες είναι τα γονικά μέληματα.

Απάντηση 1:

Απάντηση 2:

Απάντηση 3:

Σωστή Απάντηση:

Απάντηση Διόρθωσης:

Κείμενο Διόρθωσης:

**Ερώτηση 3:**  
Πώς γίνεται αγορά της μεταβίβαση κυριότητας ακινήτου.

Απάντηση 1:

Απάντηση 2:

Απάντηση 3:

Σωστή Απάντηση:

Απάντηση Διόρθωσης:

Κείμενο Διόρθωσης:

**Ερώτηση 4:**  
Τι είναι ενέχυρο και τι υποθήκη.

Απάντηση 1:

Απάντηση 2:

Απάντηση 3:

Σωστή Απάντηση:

Απάντηση Διόρθωσης:

Κείμενο Διόρθωσης:

**Ερώτηση 5:**  
Πώς μπορεί να λυθεί ένας γάμος.

Απάντηση 1:

Απάντηση 2:

Απάντηση 3:

Σωστή Απάντηση:

Απάντηση Διόρθωσης:

Κείμενο Διόρθωσης:

**Ερώτηση 6:**  
Συμφωνία συμβιωτικής Συστάσης-Αιών-Επιμόνη

Απάντηση 1:

Απάντηση 2:

Απάντηση 3:

Σωστή Απάντηση:

Απάντηση Διόρθωσης:

Κείμενο Διόρθωσης:

**Ερώτηση 7:**  
Εκ περιουσία δικασίας του γάμου διακρίνεται και ποτέ διατηρεί ο/η σύζυγος.

Απάντηση 1:

Απάντηση 2:

Απάντηση 3:

Σωστή Απάντηση:

Απάντηση Διόρθωσης:

Κείμενο Διόρθωσης:

**Ερώτηση 8:**  
Επιγράφεται η ανάκληση της δωρεάς.

Απάντηση 1:

Απάντηση 2:

Απάντηση 3:

Σωστή Απάντηση:

Απάντηση Διόρθωσης:

Κείμενο Διόρθωσης:

**Ερώτηση 9:**  
Ποια η ευθύνη του πωλητή από τα νομικά ελαττώματα της πώλησης.

Απάντηση 1:

Απάντηση 2:

Απάντηση 3:

Σωστή Απάντηση:

Απάντηση Διόρθωσης:

Κείμενο Διόρθωσης:

**Ερώτηση 10:**  
Εκ περιουσία καλής κρίσης μισθού πόσον της καταγγελίας της μίσθωσης τι άλλα δικαιώματα έχει ο κερμοβητής έναντι του μισθού.

Απάντηση 1:

Απάντηση 2:

Απάντηση 3:

Σωστή Απάντηση:

Απάντηση Διόρθωσης:

Κείμενο Διόρθωσης:


Παραση 10 ερωτήσεων δεν είναι το δικαίωμα να ικανοποιηθεί για φθώρα ζώνης φθωρετός στο Λογικό Δίκαιο. Ει φθώρα ζώνης φθωρετός ηρωθείται μόνο στο Παινικό Δι




## Δημιουργία διαγωνίσματος C επιπέδου



Πίνακας Ελέγχου



Κεφάλαια



Εκπαιδευόμενοι



Έξοδος

← Επιστροφή
sunis\_7 Faculty

### Ερωτήσεις Αποθήκευση

#### Αστικό Δίκαιο

Ερωτήσεις ενότητας 3

**Τύπος Απάντησης Κεφαλαίου**

Αριθμός διάταξης άρθρου του ΑΚ

---

**Ερώτηση 1:**  
 Κατάχρηση δικαιώματος : Η άσκηση του δικαιώματος απαγορεύεται αν υπερβαίνει προφανώς τα όρια που επιβάλλουν η καλή πίστη ή τα χρηστά ήθη ή ο κοινωνικός ή οικονομικός σκοπός του δικαιώματος.

» Σωστή απάντηση:

---

**Ερώτηση 2:**  
 Αδικοπραξίες: Όποιος ζημιώσει άλλον παράνομα και υπαίτια έχει υποχρέωση να τον αποζημιώσει.

» Σωστή απάντηση:

---

**Ερώτηση 3:**  
 Δικαίωμα στην προσωπικότητα: Όποιος προσβάλλεται παράνομα στην προσωπικότητά του έχει δικαίωμα να απαιτήσει να αρθεί η προσβολή και να μην επαναληφθεί στο μέλλον.

» Σωστή απάντηση:

---

**Ερώτηση 4:**  
 Ακυρότητα δικαιοπραξίας λόγω μη τήρησης τύπου: Δικαιοπραξία για την οποία δεν τηρήθηκε ο τύπος που απαιτεί ο νόμος, εφόσον δεν ορίζεται το αντίθετο, είναι άκυρη. Σε περίπτωση αμφιβολίας είναι επίσης άκυρη η δικαιοπραξία, αν δεν τηρήθηκε ο τύπος που είχαν καθορίσει τα μέρη.

» Σωστή απάντηση:

---

**Ερώτηση 5:**  
 Αδικολόγητος πλουτισμός: Όποιος έγινε πλουσιότερος χωρίς νόμιμη αιτία από την περιουσία ή με ζημία άλλου έχει υποχρέωση να αποδώσει την ωφέλεια. Η υποχρέωση αυτή γεννιέται ιδίως σε περίπτωση παροχής ακρωστήτης ή παροχής για αιτία που δεν επακολούθησε ή έληξε ή αιτία παράνομη ή ανήθικη.

» Σωστή απάντηση:

---

**Ερώτηση 6:**  
 Ικανοποίηση της ηθικής βλάβης: Σε περίπτωση αδικοπραξίας, ανεξάρτητα από την αποζημίωση για την περιουσιακή ζημία, το δικαστήριο μπορεί να επιδικάσει εύλογη κατά την κρίση του χρηματική ικανοποίηση λόγω ηθικής βλάβης. Αυτό ισχύει ιδίως για εκείνον που έπαθε προσβολή της υγείας, της τιμής ή της ανείας του ή στερήθηκε την ελευθερία του. Σε περίπτωση θανάτωσης προσώπου η χρηματική αυτή ικανοποίηση μπορεί να επιδικαστεί στην οικογένεια του θάνατος λόγω ψυχικής βλάβης.

» Σωστή απάντηση:

---

**Ερώτηση 7:**  
 Νομικά πρόσωπα: Ένωση προσώπων για την επιδίωξη ορισμένου σκοπού, καθώς επίσης σύνολο περιουσίας που έχει ταχθεί στην εξυπηρέτηση ορισμένου σκοπού, μπορούν να αποκτήσουν προσωπικότητα (νομικό πρόσωπο), αν τηρηθούν οι όροι που αναγράφει ο νόμος.

» Σωστή απάντηση:

---

**Ερώτηση 8:**  
 Παραγραφή: Εφόσον δεν ορίζεται διαφορετικά, οι αξιώσεις παραγράφονται σε είκοσι χρόνια.

» Σωστή απάντηση:

---

**Ερώτηση 9:**  
 Δωρεά: Η παροχή σε κάποιον ενός περιουσιακού αντικειμένου αποτελεί δωρεά, αν γίνεται κατά τη συμφωνία των μερών χωρίς αντάλλαγμα.

» Σωστή απάντηση:

---


**Ερώτηση 10:**  
 Με τη σύμβαση της μισθώσεως πράγματος ο εκμισθωτής έχει υποχρέωση στο μισθωτή τη χρήση του πράγματος για όσο χρόνο διαρκεί η σύμβαση και ο μισθωτής να καταβάλει το συμφωνημένο μισθώμα.

» Σωστή απάντηση:


Copyright (c) Souflakos 14079, Mougiakou 14052, Konstantinou 14041 for Security Information of Unipi MSc Informatics 2014-2016.

Στην καρτέλα «Κεφάλαια» προβάλλει τη Θεωρία κάθε Κεφαλαίου και την εξάγει σε αρχείο μορφής PDF.


### Προβολή της θεωρίας κάθε κεφαλαίου




Πίνακας Ελέγχου



Κεφάλαια























Εκπαιδευόμενοι



Έξοδος

[sups\\_7, Faculty](#)

## Κεφάλαια + Προσθήκη

<b>Αστικό Δίκαιο</b> Διδάσκων: Ιωάννης Παπαζήσης <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <span> Προβολή Θεωρίας </span> <div style="text-align: right;"> <span> Θεωρία</span> <span> Ερωτήσεις &gt;</span> <span>A</span> <span>B</span> <span>C</span> </div> </div>	1 ✕ Διαγραφή
<b>Ποινικό Δίκαιο</b> Διδάσκων: Ελευθέριος Αναστασίου <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <span> Προβολή Θεωρίας </span> <div style="text-align: right;"> <span> Θεωρία</span> <span> Ερωτήσεις &gt;</span> <span>A</span> <span>B</span> <span>C</span> </div> </div>	2 ✕ Διαγραφή
<b>Εμπορικό Δίκαιο</b> Διδάσκων: Ιωάννης Παπαζήσης <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <span> Προβολή Θεωρίας </span> <div style="text-align: right;"> <span> Θεωρία</span> <span> Ερωτήσεις &gt;</span> <span>A</span> <span>B</span> <span>C</span> </div> </div>	3 ✕ Διαγραφή
<b>Δημόσιο και Διοικητικό Δίκαιο</b> Διδάσκων: Ιωάννης Παπαζήσης <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <span> Προβολή Θεωρίας </span> <div style="text-align: right;"> <span> Θεωρία</span> <span> Ερωτήσεις &gt;</span> <span>A</span> <span>B</span> <span>C</span> </div> </div>	4 ✕ Διαγραφή
<b>Δίκαιο περί Δικηγόρων</b> Διδάσκων: Ιωάννης Παπαζήσης <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <span> Προβολή Θεωρίας </span> <div style="text-align: right;"> <span> Θεωρία</span> <span> Ερωτήσεις &gt;</span> <span>A</span> <span>B</span> <span>C</span> </div> </div>	5 ✕ Διαγραφή

Copyright (c) Souflakos 14079, Mougialou 14052, Konstantinou 14041 for Security Information of Unipi MSc Informatics 2014-2016.



Πίνακας Ελέγχου



Κεφάλαια



Εκπαιδευόμενοι



Έξοδος

[sups\\_7, Faculty](#)

## Θεωρία | Προβολή

### του Κεφαλαίου Αστικό Δίκαιο

ΑΣΤΙΚΟΣ ΚΩΔΙΚΑΣ (ΑΚ)

#### (1) ΣΩΜΑΤΕΙΟ

ΑΚ 78: Σωματείο - Ένωση προσώπων που επιδιώκει σκοπό μη κερδοσκοπικό αποκτά προσωπικότητα όταν εγγραφεί σε ειδικό δημόσιο βιβλίο (σωματείο) που τηρείται στο πρωτοδικείο της έδρας του. Για να συσταθεί σωματείο χρειάζονται είκοσι τουλάχιστον πρόσωπα.

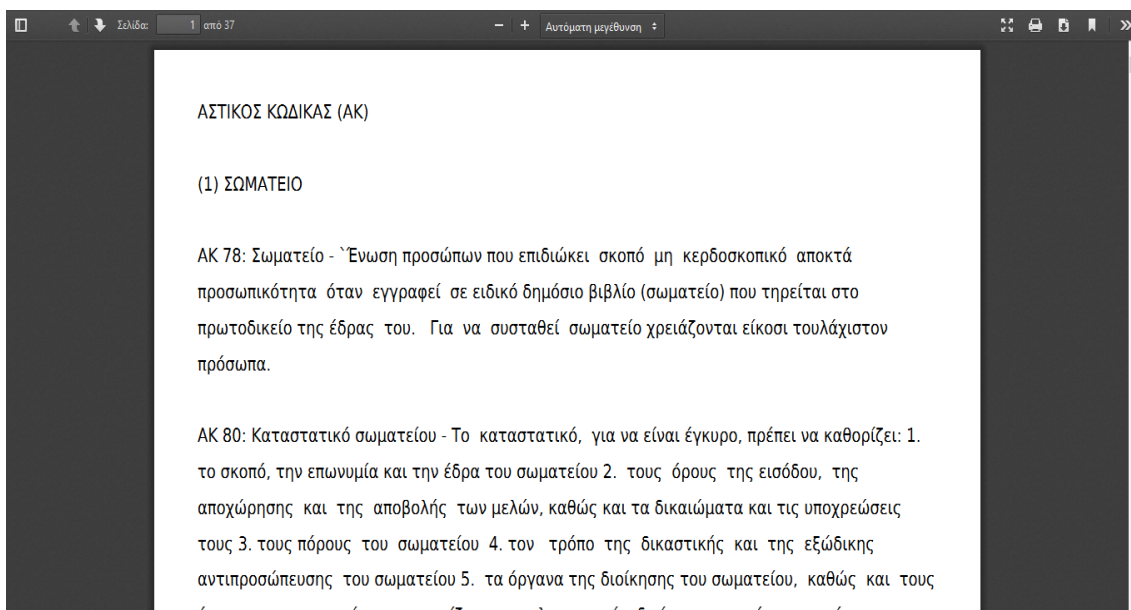
ΑΚ 80: Καταστατικό σωματείου - Το καταστατικό, για να είναι έγκυρο, πρέπει να καθορίζει: 1. το σκοπό, την επωνυμία και την έδρα του σωματείου 2. τους όρους της εισόδου, της αποχώρησης και της αποβολής των μελών, καθώς και τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις τους 3. τους πόρους του σωματείου 4. τον τρόπο της δικαστικής και της εξώδικης αντιπροσώπευσης του σωματείου 5. τα όργανα της διοίκησης του σωματείου, καθώς και τους όρους με τους οποίους καταρτίζεται και λειτουργεί η διοίκηση και παύονται τα όργανα της 6. τους όρους με τους οποίους συγκαλείται, συνεδριάζει και αποφασίζει η συνέλευση των μελών 7. τους όρους για την τροποποίηση του καταστατικού 8. τους όρους για τη διάλυση του σωματείου.

### Εξαγωγή της θεωρίας κάθε κεφαλαίου σε PDF

The screenshot shows a web interface with a navigation bar at the top containing icons for 'Πίνακας Ελέγχου', 'Κεφάλαια', 'Εκπαιδευόμενοι', and 'Έξοδος'. Below the navigation bar, the user 'sunis\_7, Faculty' is logged in. The main section is titled 'Κεφάλαια' and contains a list of five chapters. Each chapter entry includes the chapter title, the lecturer's name, and options to view the theory or export it as a PDF. The 'PDF' button for the first chapter, 'Αστικό Δίκαιο', is highlighted with a black box.

Κεφάλαιο	Διδάσκων	Επιλογή
1. Αστικό Δίκαιο	Ιωάννης Παπαζήσης	Θεωρία, Ερωτήσεις, A, B, C, PDF
2. Ποινικό Δίκαιο	Ελευθέριος Αναστασίου	Θεωρία, Ερωτήσεις, A, B, C, PDF
3. Εμπορικό Δίκαιο	Ιωάννης Παπαζήσης	Θεωρία, Ερωτήσεις, A, B, C, PDF
4. Δημόσιο και Διοικητικό Δίκαιο	Ιωάννης Παπαζήσης	Θεωρία, Ερωτήσεις, A, B, C, PDF
5. Δίκαιο περί Δικηγόρων	Ιωάννης Παπαζήσης	Θεωρία, Ερωτήσεις, A, B, C, PDF

Copyright (c) Souflakos 14079, Mougialou 14052, Konstantinou 14041 for Security Information of Unipi MSc Informatics 2014-2016.



Στην καρτέλα «Κεφάλαια» μπορεί να εισάγει ένα νέο Κεφάλαιο Θεωρίας, καθώς επίσης και να διαγράψει ένα ήδη υπάρχον.

### Εισαγωγή κεφαλαίου θεωρίας

Πίνακας Ελέγχου

Κεφάλαια

Εκπαιδευόμενοι

Έξοδος

suns\_7, Faculty

### Κεφάλαια + Προσθήκη

<p><b>Αστικό Δίκαιο</b></p> <p>Διδάσκων: Ιωάννης Παπαζήσης</p> <p><small>📄 Προβολή Θεωρίας 📄 PDF</small></p>	1	✖ Διαγραφή	<small>📄 Θεωρία 📄 Ερωτήσεις &gt;</small> <span style="margin-left: 10px;">A B C</span>
<p><b>Ποινικό Δίκαιο</b></p> <p>Διδάσκων: Ελευθέριος Αναστασίου</p> <p><small>📄 Προβολή Θεωρίας 📄 PDF</small></p>	2	✖ Διαγραφή	<small>📄 Θεωρία 📄 Ερωτήσεις &gt;</small> <span style="margin-left: 10px;">A B C</span>
<p><b>Εμπορικό Δίκαιο</b></p> <p>Διδάσκων: Ιωάννης Παπαζήσης</p> <p><small>📄 Προβολή Θεωρίας 📄 PDF</small></p>	3	✖ Διαγραφή	<small>📄 Θεωρία 📄 Ερωτήσεις &gt;</small> <span style="margin-left: 10px;">A B C</span>
<p><b>Δημόσιο και Διοικητικό Δίκαιο</b></p> <p>Διδάσκων: Ιωάννης Παπαζήσης</p> <p><small>📄 Προβολή Θεωρίας 📄 PDF</small></p>	4	✖ Διαγραφή	<small>📄 Θεωρία 📄 Ερωτήσεις &gt;</small> <span style="margin-left: 10px;">A B C</span>
<p><b>Δίκαιο περί Δικηγόρων</b></p> <p>Διδάσκων: Ιωάννης Παπαζήσης</p> <p><small>📄 Προβολή Θεωρίας 📄 PDF</small></p>	5	✖ Διαγραφή	<small>📄 Θεωρία 📄 Ερωτήσεις &gt;</small> <span style="margin-left: 10px;">A B C</span>

Copyright (c) Souflakos 14079, Mougiakou 14052, Konstantinou 14041 for Security Information of Unipi MSc Informatics 2014-2016.

Πίνακας Ελέγχου

Κεφάλαια

Εκπαιδευόμενοι

Έξοδος

← Επιστροφή
suns\_7, Faculty

### Κεφάλαια

**Προσθήκη Κεφαλαίου**

Το νέο κεφάλαιο θα τοποθετηθεί στη θέση 6

<p><b>Τίτλος Κεφαλαίου</b></p> <input style="width: 95%;" type="text" value="Τίτλος"/>	<p><b>Τύπος απαντήσεων διαγωνισμάτων C</b></p> <input style="width: 95%;" type="text" value="Περιγραφή"/>
--	---

+ Προσθήκη Κεφαλαίου

Copyright (c) Souflakos 14079, Mougiakou 14052, Konstantinou 14041 for Security Information of Unipi MSc Informatics 2014-2016.

### Διαγραφή κεφαλαίου θεωρίας

The screenshot shows a web interface with a top navigation bar containing 'Πίνακας Ελέγχου', 'Κεφάλαια', 'Εκπαιδευόμενοι', and 'Έξοδος'. Below the navigation bar, the 'Κεφάλαια' section is displayed with a list of five chapters. Each chapter entry includes the chapter title, the lecturer's name, and options for 'Προβολή Θεωρίας' and 'PDF'. To the right of each chapter, there is a 'Διαγραφή' (Delete) button. The first chapter, 'Αστικό Δίκαιο' by Ιωάννης Παπαζήσης, has its 'Διαγραφή' button highlighted with a red box. Below the list, there is a copyright notice: 'Copyright (c) Souflakos 14079, Mougliakou 14052, Konstantinou 14041 for Security Information of Unipi MSc Informatics 2014-2016.'

Με τη διαγραφή ενός Κεφαλαίου, διαγράφονται ταυτόχρονα η Θεωρία και οι Ερωτήσεις του, καθώς επίσης και τα δεδομένα των tests που έχουν υποβάλλει οι Εκπαιδευόμενοι για αυτό το Κεφάλαιο.

### Διαγραφή δεδομένων που σχετίζονται με την διαγραφή ενός κεφαλαίου

The screenshot shows the same 'Κεφάλαια' interface as above, but with a modal dialog box overlaid in the center. The dialog box contains the following text: 'Μαζί με το κεφάλαιο θα διαγραφούν:' followed by a bulleted list: '• η θεωρία και οι ερωτήσεις (Α,Β,С) του κεφαλαίου' and '• τα δεδομένα των tests που έχουν υποβάλει οι εκπαιδευόμενοι για αυτό το κεφάλαιο'. Below the list, it asks: 'Να διαγραφεί το κεφάλαιο με τίτλο Αστικό Δίκαιο?'. At the bottom of the dialog are 'Cancel' and 'OK' buttons. The background interface is dimmed. Below the dialog, the same copyright notice is visible: 'Copyright (c) Souflakos 14079, Mougliakou 14052, Konstantinou 14041 for Security Information of Unipi MSc Informatics 2014-2016.'

Στην καρτέλα «Εκπαιδευόμενοι» προβάλλει τις επιδόσεις που έχει κάθε Εκπαιδευόμενος υποψήφιος Δικηγόρος.

**Προβολή επιδόσεων ενός εκπαιδευόμενου**

Πίνακας Ελέγχου
Κεφάλαια
Εκπαιδευόμενοι
Έξοδος

sunis\_7, Faculty

### Εκπαιδευόμενοι + Προσθήκη

Nerina AdHoc imougiakou@gmail.com Θύλυ <a href="#">Προβολή Επιδόσεων</a>	✕ Διαγραφή <input type="button" value="Αρχειοποίηση"/> <input type="button" value="Reset Password"/>
Αλεξία Ανεστοπούλου alexia@paraki.com Θύλυ <a href="#">Προβολή Επιδόσεων</a>	✕ Διαγραφή <input type="button" value="Αρχειοποίηση"/> <input type="button" value="Reset Password"/>
Αντώνης Δραβικάκης antonis@math.uoa.gr Άρρεν <a href="#">Προβολή Επιδόσεων</a>	✕ Διαγραφή <input type="button" value="Αρχειοποίηση"/> <input type="button" value="Reset Password"/>
Αργύρης Αθανασίου argyris@zoottle.com Άρρεν <a href="#">Προβολή Επιδόσεων</a>	✕ Διαγραφή <input type="button" value="Αρχειοποίηση"/> <input type="button" value="Reset Password"/>
Ελπινίκη Τσιμαντά elpinik@facebook.com Θύλυ <a href="#">Προβολή Επιδόσεων</a>	✕ Διαγραφή <input type="button" value="Αρχειοποίηση"/> <input type="button" value="Reset Password"/>
Κωνσταντίνος Χασάπογλου kondoros@yahoo.gr Άρρεν <a href="#">Προβολή Επιδόσεων</a>	✕ Διαγραφή <input type="button" value="Αρχειοποίηση"/> <input type="button" value="Reset Password"/>
Σωτήρης Σουφλάκος kondoros@yahoo.gr Άρρεν <a href="#">Προβολή Επιδόσεων</a>	✕ Διαγραφή <input type="button" value="Αρχειοποίηση"/> <input type="button" value="Reset Password"/>

Copyright (c) Souflakos 14079, Mouglakou 14052, Konstantinou 14041 for Security Information of Unipi MSc Informatics 2014-2016.

Πίνακας Ελέγχου
Κεφάλαια
Εκπαιδευόμενοι
Έξοδος

sunis\_7, Faculty

### Επιδόσεις | ανα κεφάλαιο + Προσθήκη Σημειώσεων

του εκπαιδευόμενου **Nerina AdHoc**

#### Αστικό Δίκαιο

Test Date	Section	Test Result	Success	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10
08-11-2016 13:08	A	Passed	5 / 5		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
08-11-2016 13:09	B	Passed	4 / 5	✓		✓	✗	✓	✓	✓			
08-11-2016 13:11	C	Passed	3 / 5		✓			✓			✓	✗	✗

#### Ποινικό Δίκαιο

Test Date	Section	Test Result	Success	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10
08-11-2016 13:12	A	Passed	4 / 5		✗	✓	✓	✓				✓	
08-11-2016 13:13	B	Passed	3 / 5			✗	✓	✓	✓	✓		✗	
08-11-2016 13:16	C	Failed	0 / 5			✗	✗	✗		✗			✗
08-11-2016 16:13	C	Passed	4 / 5			✓	✓	✓		✗			✓

#### Εμπορικό Δίκαιο

Test Date	Section	Test Result	Success	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10
08-11-2016 16:13	A	Passed	4 / 5			✗			✓	✓	✓	✓	
08-11-2016 16:15	B	Passed	4 / 5	✓			✗					✓	✓
08-11-2016 16:21	C	Failed	2 / 5	✓	✗		✗		✓				✗
08-11-2016 16:24	C	Failed	1 / 5	✗					✗	✗		✗	✓

#### Δημόσιο και Διοικητικό Δίκαιο

Test Date	Section	Test Result	Success	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10
08-11-2016 16:26	A	Passed	5 / 5	✓	✓				✓	✓			✓
08-11-2016 16:27	B	Failed	2 / 5		✗	✓	✗	✓				✗	
08-11-2016 16:28	B	Passed	3 / 5	✓		✓		✓				✗	✗

#### Δίκαιο περί Δικηγόρων

Test Date	Section	Test Result	Success	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10
08-11-2016 16:30	B	Passed	3 / 5	✓	✓			✗		✓		✗	

Copyright (c) Souflakos 14079, Mouglakou 14052, Konstantinou 14041 for Security Information of Unipi MSc Informatics 2014-2016.

Επίσης, μπορεί να εισάγει σημείωση σε κάποιον Εκπαιδευόμενο.

**Εισαγωγή σημείωσης σε εκπαιδευόμενο**

Πίνακας Ελέγχου
Κεφάλαια
Εκπαιδευόμενοι
Έξοδος

← Επιστροφή sunis\_7, Faculty

Επιδόσεις | ανα κεφάλαιο
+ Προσθήκη Σημείωσης

του εκπαιδευόμενου **Nerina AdHoc**

**Αστικό Δίκαιο**

Test Date	Section	Test Result	Success	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10
08-11-2016 13:08	A	Passed	5 / 5	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
08-11-2016 13:09	B	Passed	4 / 5	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓
08-11-2016 13:11	C	Passed	3 / 5	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✗

**Ποινικό Δίκαιο**

Test Date	Section	Test Result	Success	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10
08-11-2016 13:12	A	Passed	4 / 5	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
08-11-2016 13:13	B	Passed	3 / 5	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓
08-11-2016 13:16	C	Failed	0 / 5	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗
08-11-2016 16:13	C	Passed	4 / 5	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✗	✓	✓

**Εμπορικό Δίκαιο**

Test Date	Section	Test Result	Success	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10
08-11-2016 16:13	A	Passed	4 / 5	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
08-11-2016 16:15	B	Passed	4 / 5	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓
08-11-2016 16:21	C	Failed	2 / 5	✓	✗	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✗
08-11-2016 16:24	C	Failed	1 / 5	✗	✓	✓	✓	✓	✗	✗	✓	✗	✓

**Δημόσιο και Διοικητικό Δίκαιο**

Test Date	Section	Test Result	Success	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10
08-11-2016 16:26	A	Passed	5 / 5	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
08-11-2016 16:27	B	Failed	2 / 5	✓	✗	✓	✗	✓	✓	✓	✗	✓	✓
08-11-2016 16:28	B	Passed	3 / 5	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✗

**Δίκαιο περί Δικηγόρων**

Test Date	Section	Test Result	Success	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10
08-11-2016 16:30	B	Passed	3 / 5	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✗	✓

Copyright (c) Souflakos 14079, Mougliakou 14052, Konstantinou 14041 for Security Information of Unipi MSc Informatics 2014-2016.

Πίνακας Ελέγχου
Έξοδος

← Επιστροφή sunis\_7, Faculty

Επιδόσεις | ανα κεφάλαιο
+ Προσθήκη Σημείωσης

του εκπαιδευόμενου **Nerina AdHoc**

**Αστικό Δίκαιο**

Test Date	Section	Test Result	Success	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10
08-11-2016 13:08	A	Passed	5 / 5	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
08-11-2016 13:09	B	Passed	4 / 5	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓
08-11-2016 13:11	C	Passed	3 / 5	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✗

**Ποινικό Δίκαιο**

Test Date	Section	Test Result	Success	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10
08-11-2016 13:12	A	Passed	4 / 5	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
08-11-2016 13:13	B	Passed	3 / 5	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓
08-11-2016 13:16	C	Failed	0 / 5	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗
08-11-2016 16:13	C	Passed	4 / 5	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✗	✓	✓

**Εμπορικό Δίκαιο**

Test Date	Section	Test Result	Success	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10
08-11-2016 16:13	A	Passed	4 / 5	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
08-11-2016 16:15	B	Passed	4 / 5	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓
08-11-2016 16:21	C	Failed	2 / 5	✓	✗	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✗
08-11-2016 16:24	C	Failed	1 / 5	✗	✓	✓	✓	✓	✗	✗	✓	✗	✓

**Δημόσιο και Διοικητικό Δίκαιο**

Test Date	Section	Test Result	Success	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10
08-11-2016 16:26	A	Passed	5 / 5	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
08-11-2016 16:27	B	Failed	2 / 5	✓	✗	✓	✗	✓	✓	✓	✗	✓	✓
08-11-2016 16:28	B	Passed	3 / 5	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✗

**Δίκαιο περί Δικηγόρων**

Test Date	Section	Test Result	Success	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10
08-11-2016 16:30	B	Passed	3 / 5	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✗	✓

Εισαγωγή Σημείωσης

Η σημείωση θα εμφανιστεί στον πίνακα με τις σημειώσεις του εκπαιδευόμενου.

Έξοδος
Αποθήκευση

Copyright (c) Souflakos 14079, Mougliakou 14052, Konstantinou 14041 for Security Information of Unipi MSc Informatics 2014-2016.

Στην καρτέλα «Εκπαιδευόμενοι» αρχικοποιεί τις επιδόσεις που έχει κάθε Εκπαιδευόμενος.

### Αρχικοποίηση των επιδόσεων ενός εκπαιδευόμενου

The screenshot shows the 'Εκπαιδευόμενοι' (Students) page. At the top, there are navigation tabs: 'Πίνακας Ελέγχου', 'Κεφάλαια', 'Εκπαιδευόμενοι' (selected), and 'Έξοδος'. Below the tabs, the page title 'Εκπαιδευόμενοι' is displayed. A list of students is shown in a table-like format. Each row contains the student's name, email address, and a 'Reset Password' button. The 'Reset Password' button for the first student, Nerina AdHoc, is highlighted with a red box.

Όνομα	Επώνυμο	Επικοινωνία	Εκπαιδευόμενος	Επιλογή
Nerina AdHoc	imougiakou@gmail.com	θήλυ	✕ Διαγραφή	🗑️ Reset Password
Αλεξία Ανεστοπούλου	alexia@paraki.com	θήλυ	✕ Διαγραφή	🗑️ Reset Password
Αντώνης Δραβικάκης	antonis@math.uoa.gr	Άρρεν	✕ Διαγραφή	🗑️ Reset Password
Αργύρης Αθανασίου	argyris@zoottle.com	Άρρεν	✕ Διαγραφή	🗑️ Reset Password
Ελπινίκη Τσιμαντά	elpinik@facebook.com	θήλυ	✕ Διαγραφή	🗑️ Reset Password
Κωνσταντίνος Χασάπογλου	condor0s@yahoo.gr	Άρρεν	✕ Διαγραφή	🗑️ Reset Password
Σωτήρης Σουφλάκος	condor0s@yahoo.gr	Άρρεν	✕ Διαγραφή	🗑️ Reset Password

Copyright (c) Souflakos 14079, Mougiakou 14052, Konstantinou 14041 for Security Information of Unipi MSc Informatics 2014-2016.

Στην καρτέλα «Εκπαιδευόμενοι» αποστέλλει, με το πάτημα ενός κουμπιού, στο email ενός εκπαιδευόμενου σύνδεσμο αλλαγής για το password του.

This screenshot is identical to the previous one, showing the 'Εκπαιδευόμενοι' (Students) page. The 'Reset Password' button for the first student, Nerina AdHoc, is highlighted with a red box.

Όνομα	Επώνυμο	Επικοινωνία	Εκπαιδευόμενος	Επιλογή
Nerina AdHoc	imougiakou@gmail.com	θήλυ	✕ Διαγραφή	🗑️ Reset Password
Αλεξία Ανεστοπούλου	alexia@paraki.com	θήλυ	✕ Διαγραφή	🗑️ Reset Password
Αντώνης Δραβικάκης	antonis@math.uoa.gr	Άρρεν	✕ Διαγραφή	🗑️ Reset Password
Αργύρης Αθανασίου	argyris@zoottle.com	Άρρεν	✕ Διαγραφή	🗑️ Reset Password
Ελπινίκη Τσιμαντά	elpinik@facebook.com	θήλυ	✕ Διαγραφή	🗑️ Reset Password
Κωνσταντίνος Χασάπογλου	condor0s@yahoo.gr	Άρρεν	✕ Διαγραφή	🗑️ Reset Password
Σωτήρης Σουφλάκος	condor0s@yahoo.gr	Άρρεν	✕ Διαγραφή	🗑️ Reset Password

Copyright (c) Souflakos 14079, Mougiakou 14052, Konstantinou 14041 for Security Information of Unipi MSc Informatics 2014-2016.



Στην καρτέλα «Εκπαιδευόμενοι» προσθέτει έναν νέο Εκπαιδευόμενο στο σύστημα. Κάνοντας προσθήκη, μεταφέρεται σε μια νέα σελίδα, ώστε να εισάγει τα στοιχεία του νέου Εκπαιδευόμενου (Όνοματεπώνυμο- Email- Username -Φύλο- Ημερομηνία γέννησης). Μετά τη συμπλήρωση των ζητούμενων στοιχείων, αποστέλλεται στο email του Εκπαιδευόμενου ένας σύνδεσμος, ώστε να ενεργοποιήσει τον λογαριασμό του, δίνοντας το password που επιθυμεί.

### Προσθήκη νέου εκπαιδευόμενου

Πίνακας Ελέγχου

Κεφάλαια

Εκπαιδευόμενοι

Έξοδος

sunr\_7, Faculty

#### Εκπαιδευόμενοι + Προσθήκη

<b>Νερίνα AdHoc</b> imougiakou@gmail.com <small>θήλυ</small> <a href="#">Προβολή Επιδόσεων</a>	✕ Διαγραφή <div style="display: flex; justify-content: flex-end; gap: 10px; font-size: 0.8em;"> <span> Αρχειοποίηση</span> <span> Reset Password</span> </div>
<b>Αλεξία Ανεστοπούλου</b> alexia@paraki.com <small>θήλυ</small> <a href="#">Προβολή Επιδόσεων</a>	✕ Διαγραφή <div style="display: flex; justify-content: flex-end; gap: 10px; font-size: 0.8em;"> <span> Αρχειοποίηση</span> <span> Reset Password</span> </div>
<b>Αντώνης Δραβικάκης</b> antonis@math.uoa.gr <small>Άρρεν</small> <a href="#">Προβολή Επιδόσεων</a>	✕ Διαγραφή <div style="display: flex; justify-content: flex-end; gap: 10px; font-size: 0.8em;"> <span> Αρχειοποίηση</span> <span> Reset Password</span> </div>
<b>Αργύρης Αθανασίου</b> argyris@zoottle.com <small>Άρρεν</small> <a href="#">Προβολή Επιδόσεων</a>	✕ Διαγραφή <div style="display: flex; justify-content: flex-end; gap: 10px; font-size: 0.8em;"> <span> Αρχειοποίηση</span> <span> Reset Password</span> </div>
<b>Ελπινίκη Τσιμαντά</b> elpink@facebook.com <small>θήλυ</small> <a href="#">Προβολή Επιδόσεων</a>	✕ Διαγραφή <div style="display: flex; justify-content: flex-end; gap: 10px; font-size: 0.8em;"> <span> Αρχειοποίηση</span> <span> Reset Password</span> </div>
<b>Κωνσταντίνος Χασάπογλου</b> condor0s@yahoo.gr <small>Άρρεν</small> <a href="#">Προβολή Επιδόσεων</a>	✕ Διαγραφή <div style="display: flex; justify-content: flex-end; gap: 10px; font-size: 0.8em;"> <span> Αρχειοποίηση</span> <span> Reset Password</span> </div>
<b>Σωτήρης Σουφλάκος</b> condor0s@yahoo.gr <small>Άρρεν</small> <a href="#">Προβολή Επιδόσεων</a>	✕ Διαγραφή <div style="display: flex; justify-content: flex-end; gap: 10px; font-size: 0.8em;"> <span> Αρχειοποίηση</span> <span> Reset Password</span> </div>

Copyright (c) Souflakos 14079, Mougiakou 14052, Konstantinou 14041 for Security Information of Unipi MSc Informatics 2014-2016.

### Εισαγωγή στοιχείων νέου εκπαιδευόμενου

Πίνακας Ελέγχου

Κεφάλαια

Εκπαιδευόμενοι

Έξοδος

← Επιστροφή

sunr\_7, Faculty

#### Εκπαιδευόμενοι

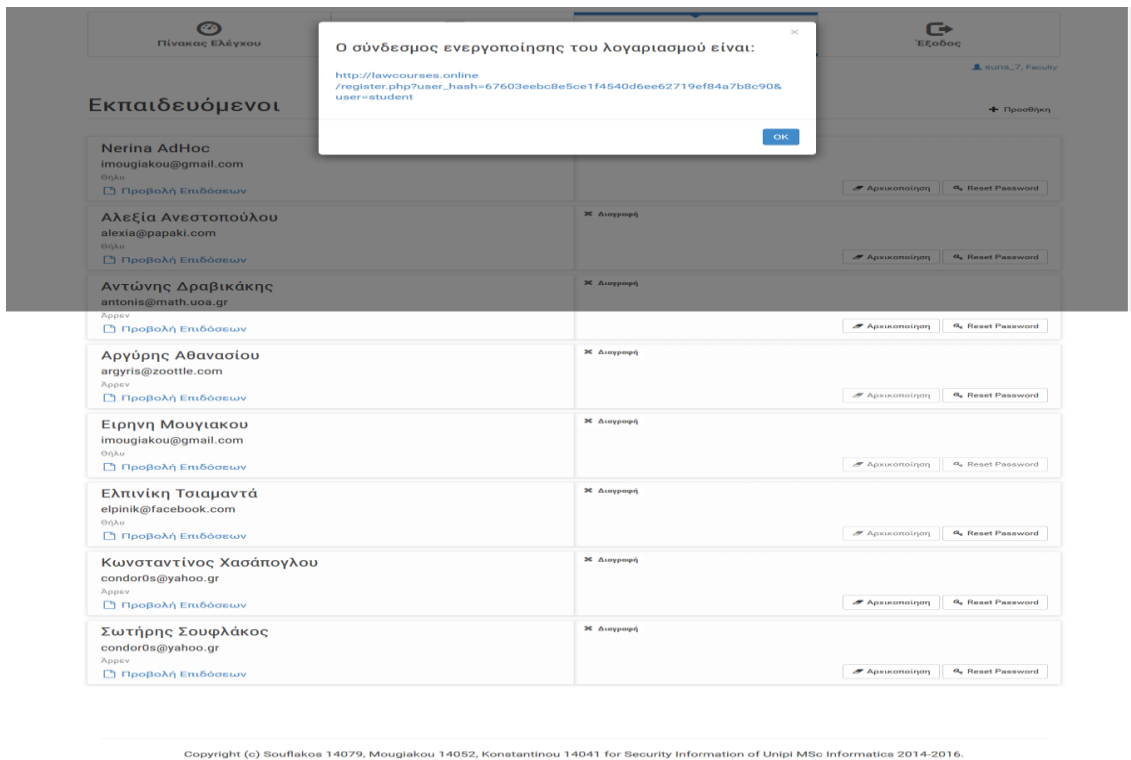
##### Προσθήκη Εκπαιδευόμενου

<b>Όνοματεπώνυμο:</b> <input type="text" value="Όνομα και επώνυμο"/>	<b>E-mail:</b> <input type="text" value="E-mail"/>
<b>Username:</b> <input type="text" value="Username"/>	<b>Φύλλο:</b> <input type="text" value="Άρρεν"/>
<b>Ημ Γέννησης:</b> <input type="text" value="Ημ Γέννησης"/>	

+ Προσθήκη Εκπαιδευόμενου

Copyright (c) Souflakos 14079, Mougiakou 14052, Konstantinou 14041 for Security Information of Unipi MSc Informatics 2014-2016.

### Αποστολή συνδέσμου ενεργοποίησης



### Εισαγωγή password από τον εκπαιδευόμενο

#### Ορισμός Κωδικού Πρόσβασης

Ο κωδικός πρόσβασης θα πρέπει να είναι από 8 έως 16 χαρακτήρες.

Όνοματεπώνυμο: Θανάσης Κωνσταντίνου

Username: suns\_7

E-mail: thanasis06088@hotmail.com

Κωδικός:

Επαλήθευση κωδικού:



Copyright (c) Souflakos 14079, Mougiakou 14052, Konstantinou 14041 for Security Information of Unipi MSc Informatics 2014-2016.

Στην καρτέλα «Εκπαιδευόμενοι» διαγράφει κάποιον ήδη εγγεγραμμένο Εκπαιδευόμενο. Με την διαγραφή ενός Εκπαιδευόμενου, διαγράφονται επίσης τα δεδομένα των tests που έχει υποβάλλει, όπως και οι σημειώσεις που έχει αποθηκεύσει αυτός και οι Καθηγητές του.

### Διαγραφή εκπαιδευόμενου

Όνομα	Επικοινωνία	Ρόλος	Διαχείριση
Nerina AdHoc imougiakou@gmail.com	Θήλυ	Αρχειοποίηση	X Διαγραφή, Reset Password
Αλεξία Ανεστοπούλου alexia@paraki.com	Θήλυ	Αρχειοποίηση	X Διαγραφή, Reset Password
Αντώνης Δραβικάκης antonis@math.uoa.gr	Άρρεν	Αρχειοποίηση	X Διαγραφή, Reset Password
Αργύρης Αθανασίου argyris@zoottle.com	Άρρεν	Αρχειοποίηση	X Διαγραφή, Reset Password
Ειρήνη Μουγιακού imougiakou@gmail.com	Θήλυ	Αρχειοποίηση	X Διαγραφή, Reset Password
Ελπινίκη Τσιμαντά elpinik@facebook.com	Θήλυ	Αρχειοποίηση	X Διαγραφή, Reset Password
Κωνσταντίνος Χασάπογλου condor0s@yahoo.gr	Άρρεν	Αρχειοποίηση	X Διαγραφή, Reset Password
Σωτήριος Σουφλάκος condor0s@yahoo.gr	Άρρεν	Αρχειοποίηση	X Διαγραφή, Reset Password

Copyright (c) Souflakos 14079, Mougiakou 14052, Konstantinou 14041 for Security Information of Unipi MSc Informatics 2014-2016.

### Διαγραφή δεδομένων που σχετίζονται με την διαγραφή ενός εκπαιδευόμενου

Μαζί με το εκπαιδευόμενο θα διαγραφούν:

- τα δεδομένα των tests που έχει υποβάλει
- οι σημειώσεις που έχει αποθηκεύσει αυτός και οι καθηγητές του

Να διαγραφεί ο εκπαιδευόμενος Nerina AdHoc?

Cancel OK

Copyright (c) Souflakos 14079, Mougiakou 14052, Konstantinou 14041 for Security Information of Unipi MSc Informatics 2014-2016.

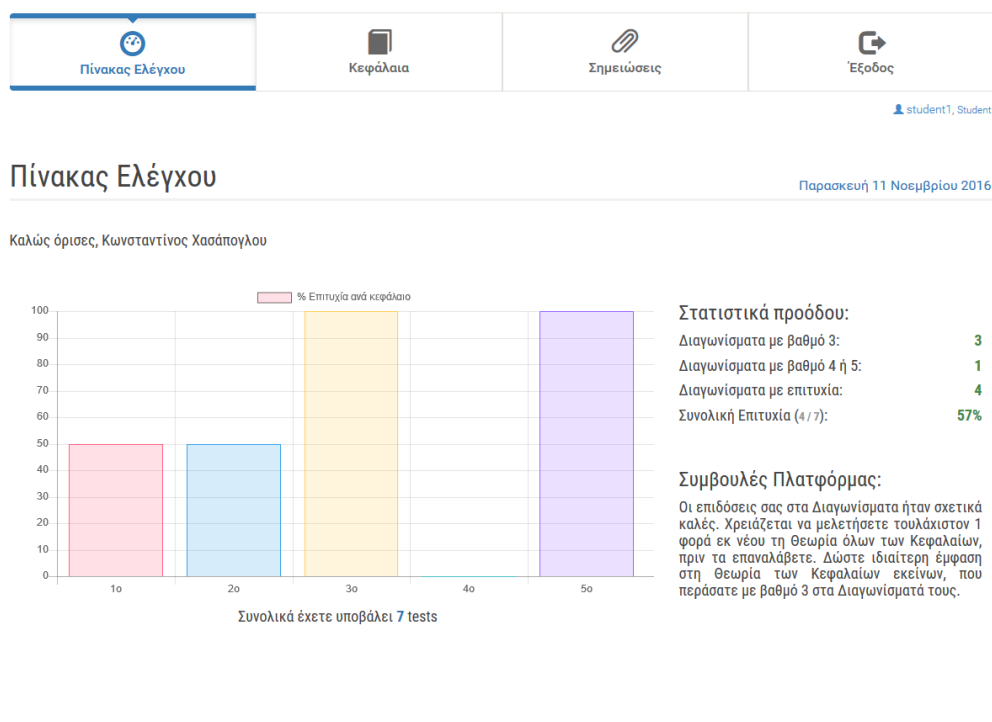
Τέλος, στην καρτέλα «Έξοδος», γίνεται αποσύνδεση του Καθηγητή από την εφαρμογή.

### 3.6 Εγχειρίδιο χρήσης εκπαιδευόμενου

Ο Εκπαιδευόμενος Υποψήφιος Δικηγόρος εισέρχεται στην εφαρμογή με το username και το password που ο ίδιος έχει επιλέξει προηγουμένως κατά την αποστολή του συνδέσμου από τον Καθηγητή.


Στην καρτέλα «Πίνακας Ελέγχου» έχει εικόνα του αριθμού των tests που έχει υποβάλλει, καθώς επίσης και των στατιστικών επιδόσεών του σε κάθε Κεφάλαιο.

#### Πίνακας ελέγχου




Στην καρτέλα «Κεφάλαια» μπορεί να προβάλλει τη Θεωρία κάθε Κεφαλαίου και να την εξάγει σε μορφή αρχείου PDF.


## Προβολή θεωρίας




Πίνακας Ελέγχου



Κεφάλαια













Σημειώσεις




Έξοδος

student1, Student


### Κεφάλαια Έχετε ολοκληρώσει το 27% των ερωτήσεων

<b>Αστικό Δίκαιο</b> <small>Διδάσκων: Ιωάννης Παπαζήσης</small> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <span> Προβολή Θεωρίας</span> <span> PDF</span> </div>	1	<div style="display: flex; align-items: center;"> <span style="font-size: x-small;">☰ Διαγωνίσματα &gt;</span> <div style="margin-left: 5px;"> <input type="button" value="A"/> <input type="button" value="B"/> <input type="button" value="C"/> </div> </div>
<b>Ποινικό Δίκαιο</b> <small>Διδάσκων: Ελευθέριος Αναστασίου</small> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <span> Προβολή Θεωρίας</span> <span> PDF</span> </div>	2	<div style="display: flex; align-items: center;"> <span style="font-size: x-small;">☰ Διαγωνίσματα &gt;</span> <div style="margin-left: 5px;"> <input type="button" value="A"/> <input type="button" value="B"/> <input type="button" value="C"/> </div> </div>
<b>Εμπορικό Δίκαιο</b> <small>Διδάσκων: Ιωάννης Παπαζήσης</small> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <span> Προβολή Θεωρίας</span> <span> PDF</span> </div>	3	<div style="display: flex; align-items: center;"> <span style="font-size: x-small;">☰ Διαγωνίσματα &gt;</span> <div style="margin-left: 5px;"> <input type="button" value="A"/> <input type="button" value="B"/> <input type="button" value="C"/> </div> </div>
<b>Δημόσιο και Διοικητικό Δίκαιο</b> <small>Διδάσκων: Ιωάννης Παπαζήσης</small> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <span> Προβολή Θεωρίας</span> <span> PDF</span> </div>	4	<div style="display: flex; align-items: center;"> <span style="font-size: x-small;">☰ Διαγωνίσματα &gt;</span> <div style="margin-left: 5px;"> <input type="button" value="A"/> <input type="button" value="B"/> <input type="button" value="C"/> </div> </div>
<b>Δίκαιο περί Δικηγόρων</b> <small>Διδάσκων: Ιωάννης Παπαζήσης</small> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <span> Προβολή Θεωρίας</span> <span> PDF</span> </div>	5	<div style="display: flex; align-items: center;"> <span style="font-size: x-small;">☰ Διαγωνίσματα &gt;</span> <div style="margin-left: 5px;"> <input type="button" value="A"/> <input type="button" value="B"/> <input type="button" value="C"/> </div> </div>


Copyright (c) Souflakos 14079, Mougialou 14052, Konstantinou 14041 for Security Information of Unipi MSc Informatics 2014-2016.




Πίνακας Ελέγχου



Κεφάλαια



Σημειώσεις



Έξοδος

[← Επιστροφή](#) student1, Student

## Θεωρία | Προβολή

### του Κεφαλαίου Αστικό Δίκαιο

ΑΣΤΙΚΟΣ ΚΩΔΙΚΑΣ (ΑΚ)

#### (1) ΣΩΜΑΤΕΙΟ

ΑΚ 78: Σωματείο - Ένωση προσώπων που επιδιώκει σκοπό μη κερδοσκοπικό αποκτά προσωπικότητα όταν εγγραφεί σε ειδικό δημόσιο βιβλίο (σωματείο) που τηρείται στο πρωτοδικείο της έδρας του. Για να συσταθεί σωματείο χρειάζονται είκοσι τουλάχιστον πρόσωπα.

ΑΚ 80: Καταστατικό σωματείου - Το καταστατικό, για να είναι έγκυρο, πρέπει να καθορίζει: 1. το σκοπό, την επωνυμία και την έδρα του σωματείου 2. τους όρους της εισόδου, της αποχώρησης και της αποβολής των μελών, καθώς και τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις τους 3. τους πόρους του σωματείου 4. τον τρόπο της δικαστικής και της εξώδικης αντιπροσώπευσης του σωματείου 5. τα όργανα της διοίκησης του σωματείου, καθώς και τους όρους με τους οποίους καταρτίζεται και λειτουργεί η διοίκηση και παύονται τα όργανα της 6. τους όρους με τους οποίους συγκαλείται, συνεδριάζει και αποφασίζει η συνέλευση των μελών 7. τους όρους για την τροποποίηση του καταστατικού 8. τους όρους για τη διάλυση του σωματείου.

### Εξαγωγή θεωρίας σε αρχείο PDF

Πίνακας Ελέγχου

Κεφάλαια

Σημειώσεις

Έξοδος

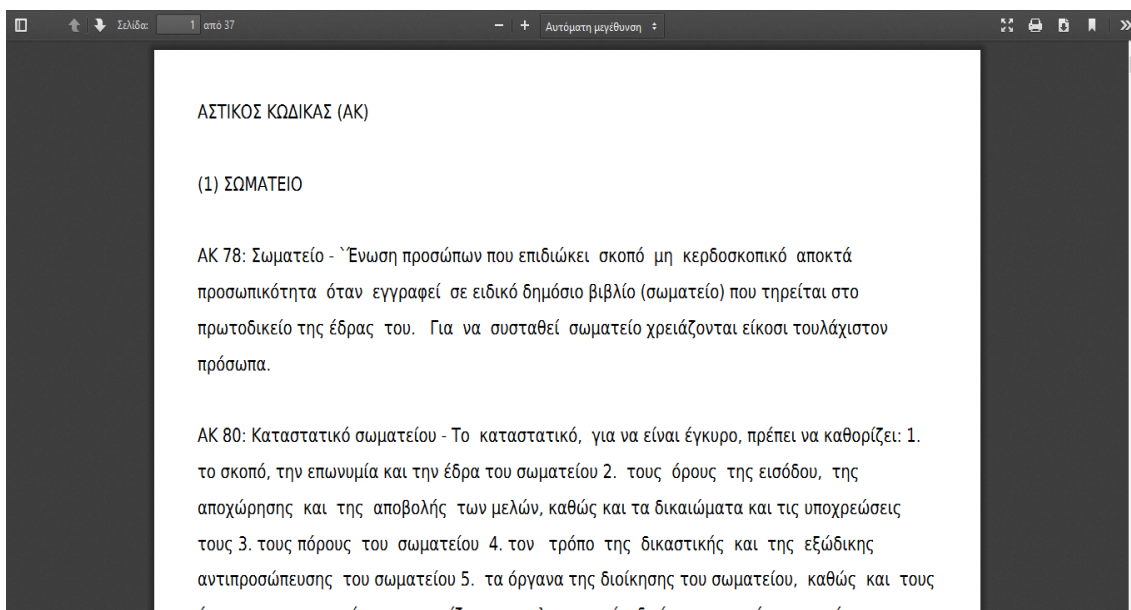
student1, Student

#### Κεφάλαια

Έχετε ολοκληρώσει το 27% των ερωτήσεων

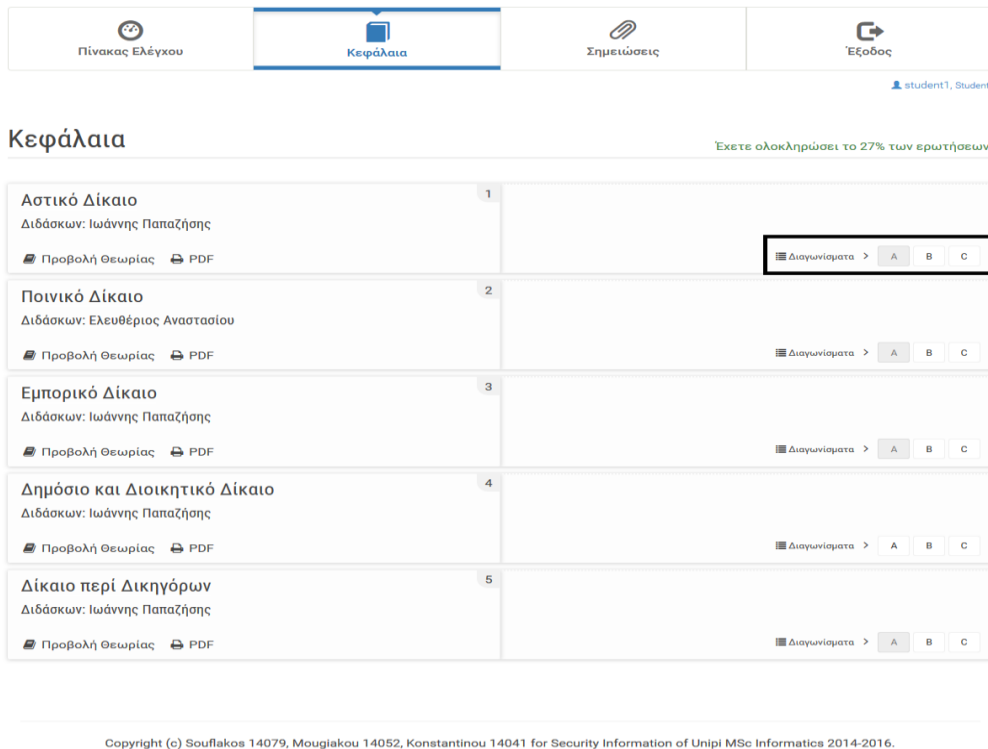
<p><b>Αστικό Δίκαιο</b> Διδάσκων: Ιωάννης Παπαζήσης</p> <p> <span style="font-size: x-small;">Προβολή Θεωρίας</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px; font-size: x-small;">PDF</span> </p>	1	<span style="font-size: x-small;">■ Διαγνίσματα &gt;</span> <span style="font-size: x-small; margin-left: 10px;">A B C</span>
<p><b>Ποινικό Δίκαιο</b> Διδάσκων: Ελευθέριος Αναστασίου</p> <p> <span style="font-size: x-small;">Προβολή Θεωρίας</span> <span style="font-size: x-small;"> PDF</span> </p>	2	<span style="font-size: x-small;">■ Διαγνίσματα &gt;</span> <span style="font-size: x-small; margin-left: 10px;">A B C</span>
<p><b>Εμπορικό Δίκαιο</b> Διδάσκων: Ιωάννης Παπαζήσης</p> <p> <span style="font-size: x-small;">Προβολή Θεωρίας</span> <span style="font-size: x-small;"> PDF</span> </p>	3	<span style="font-size: x-small;">■ Διαγνίσματα &gt;</span> <span style="font-size: x-small; margin-left: 10px;">A B C</span>
<p><b>Δημόσιο και Διοικητικό Δίκαιο</b> Διδάσκων: Ιωάννης Παπαζήσης</p> <p> <span style="font-size: x-small;">Προβολή Θεωρίας</span> <span style="font-size: x-small;"> PDF</span> </p>	4	<span style="font-size: x-small;">■ Διαγνίσματα &gt;</span> <span style="font-size: x-small; margin-left: 10px;">A B C</span>
<p><b>Δίκαιο περί Δικηγόρων</b> Διδάσκων: Ιωάννης Παπαζήσης</p> <p> <span style="font-size: x-small;">Προβολή Θεωρίας</span> <span style="font-size: x-small;"> PDF</span> </p>	5	<span style="font-size: x-small;">■ Διαγνίσματα &gt;</span> <span style="font-size: x-small; margin-left: 10px;">A B C</span>

Copyright (c) Souflakos 14079, Mougialou 14052, Konstantinou 14041 for Security Information of Unipi MSc Informatics 2014-2016.

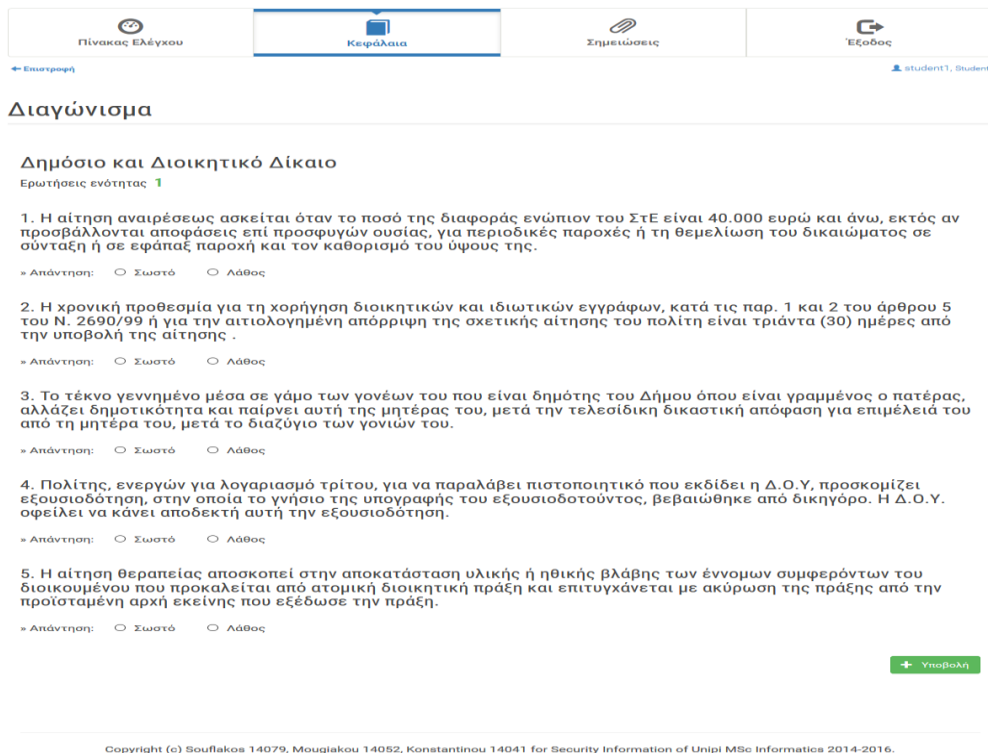


Στην καρτέλα «Κεφάλαια» μπορεί να εξετάζεται στα Διαγωνίσματα των τριών επιπέδων δυσκολίας κάθε Κεφαλαίου και απεριόριστα να τα υποβάλλει όσες φορές χρειάζεται μέχρι να τα περάσει.


### Διεξαγωγή διαγωνίσματος





### Διαγώνισμα Α επιπέδου




### Διαγώνισμα Β επιπέδου

 Πίνακας Ελέγχου

 Κεφάλαια

 Σημειώσεις

 Έξοδος

← Επιστροφή
▶ student1, Student

#### Διαγώνισμα

##### Δημόσιο και Διοικητικό Δίκαιο


Ερωτήσεις ενότητας 2


- Το ένδικο βοήθημα με το οποίο εισάγεται μια ακυρωτική διαφορά είναι:
  - Η προσφυγή.
  - Η αίτηση ακυρώσεως.
  - Η αγωγή.
- Αρμόδιο για την ανάκληση διοικητικής πράξεως είναι:
  - Το όργανο που την εξέδωσε ή είναι αρμόδιο για την έκδοση της ανακαλούμενης πράξης.
  - Το ανώτερο ιεραρχικά όργανο από αυτό που εξέδωσε την ανακαλούμενη πράξη.
  - Το ειδικώς συσταθέν από τη Διοίκηση όργανο για την ανάκληση.
- Το τεκμήριο νομιμότητας των διοικητικών πράξεων δεν εφαρμόζεται στις:
  - Ανυπόστατες πράξεις.
  - Παράνομες πράξεις.
  - Ανακλητικές πράξεις.
- Σε ποιες περιπτώσεις, ποιος και πώς μπορεί να υποβάλει ενδικοφανή προσφυγή ενώπιον της Διεύθυνσης Επίλυσης Διαφορών της Γενικής Γραμματείας Δημοσίων Εσόδων του Υπουργείου Οικονομικών;
  - Ο φορολογούμενος, εφόσον επιδιώκει την απομείωση του οφειλόμενου ποσού που έχει καταλογισθεί εις βάρος του, ασκήσει την ενδικοφανή προσφυγή και πετυχαίνει την οριστική αναστολή καταβολής του 50% του ληξιπρόθεσμου και απαιτητού σε βάρος του ποσού.
  - Ο υπόδικος, εφόσον αμφισβητεί πράξεις σε βάρος του από τη Φορολογική Αρχή οφείλει, πριν από την προσφυγή του στη Διοικητική Δικαιοσύνη, να ασκήσει ενδικοφανή προσφυγή με αίτημα την επανεξέταση της υπόθεσής του.
  - Ο κάθε φορολογούμενος για την τροποποίηση ή ακύρωση κανονιστικών διοικητικών πράξεων της Φορολογικής Αρχής.
- Ποια είναι τα μέσα απόδειξης των στοιχείων της ταυτότητας των Ελλήνων πολιτών;
  - Το δελτίο αστυνομικής ταυτότητας ή το διαβατήριο.
  - Το δελτίο αστυνομικής ταυτότητας, το διαβατήριο, η άδεια οδήγησης και το ατομικό βιβλιário υγείας όλων των ασφαλιστικών φορέων.
  - Το δελτίο αστυνομικής ταυτότητας, το διαβατήριο και η άδεια οδήγησης.


+ Υποβολή


Copyright (c) Souflakos 14079, Mougliakos 14052, Konstantinou 14041 for Security Information of Unipi MSc Informatics 2014-2016.

### Διαγώνισμα C επιπέδου

 Πίνακας Ελέγχου

 Κεφάλαια

 Σημειώσεις

 Έξοδος

← Επιστροφή
▶ student1, Student

#### Διαγώνισμα

##### Δημόσιο και Διοικητικό Δίκαιο

Ερωτήσεις ενότητας 3

- Στην αρμοδιότητα του Ελεγκτικού Συνεδρίου ανήκουν ιδίως ο έλεγχος των δαπανών του Κράτους, καθώς και των ΟΤΑ, ο έλεγχος συμβάσεων μεγάλης οικονομικής αξίας στις οποίες αντιπροβαλλόμενος είναι το Δημόσιο ή άλλο νομικό πρόσωπο που εξομοιώνεται με το Δημόσιο, η σύνταξη και η υποβολή έκθεσης προς τη Βουλή για τον απολογισμό και ισολογισμό του Κράτους, καθώς επίσης και η εκδίκαση υποθέσεων που αναφέρονται στην ευθύνη των δημοσίων υπαλλήλων, καθώς και των υπαλλήλων των ΟΤΑ και των άλλων ΝΠΔΔ για κάθε ζήτημα που από δόλο ή αμέλεια προκλήθηκε στο Κράτος, τους οργανισμούς τοπικής αυτοδιοίκησης ή σε άλλα νομικά πρόσωπα δημοσίου δικαίου.
 

Αριθμός διάταξης άρθρου του Συντάγματος:
- Μόνο η Βουλή έχει την αρμοδιότητα να ασκεί δίωξη κατά όσων διατελούν ή διετέλεσαν μέλη της Κυβέρνησης ή Υπουργοί για ποινικά αδικήματα που τέλεσαν κατά την άσκηση των καθηκόντων τους, όπως νόμος ορίζει. Πρώτα ασκήσης δίωξης υποβάλλεται από τριάντα τουλάχιστον βουλευτές. Η Βουλή, με απόφαση της που λαμβάνεται με την απόλυτη πλειοψηφία του όλου αριθμού των βουλευτών, συγκροτεί ειδική κοινοβουλευτική επιτροπή για τη διερεύνηση προκαταρκτικής εξέτασης. Το πόρισμα της επιτροπής εισάγεται στην Ολομέλεια της Βουλής η οποία αποφασίζει με την απόλυτη πλειοψηφία του όλου αριθμού των βουλευτών για την άσκηση ή μη δίωξης.
 

Αριθμός διάταξης άρθρου του Συντάγματος:
- Οι Έλληνες είναι ίσοι ενώπιον του νόμου, έχουν ίσα δικαιώματα και υποχρεώσεις, είναι δεκτοί σε όλες τις δημόσιες λειτουργίες, εκτός από τις εξαιρέσεις που εισάγονται με ειδικούς νόμους και συνεπέρουν χωρίς διακρίσεις στα δημόσια βάρη, ανάλογα με τις δυνάμεις τους.
 

Αριθμός διάταξης άρθρου του Συντάγματος:
- Όσο διαρκεί η βουλευτική περίοδος ο βουλευτής δεν διώκεται ούτε συλλαμβάνεται ούτε φυλακίζεται ούτε με άλλο τρόπο περιορίζεται χωρίς άδεια του Σώματος. Επίσης δεν διώκεται για πολιτικά εγκλήματα βουλευτής της Βουλής που διαλύθηκε, από τη διάλυση της και έως την ανακήρυξη των βουλευτών της νέας Βουλής.
 

Αριθμός διάταξης άρθρου του Συντάγματος:
- Η διοίκηση των τοπικών υποθέσεων ανήκει στους ΟΤΑ πρώτου και δεύτερου βαθμού. Υπέρ των ΟΤΑ συντρέχει τεκμήριο αρμοδιότητας για τη διοίκηση των τοπικών υποθέσεων. Με νόμο μπορεί να ανατίθεται στους ΟΤΑ η άσκηση αρμοδιοτήτων που συνιστούν αποστολή του Κράτους. Κάθε μεταβίβαση αρμοδιοτήτων από κεντρικά ή περιφερειακά όργανα του Κράτους προς την τοπική αυτοδιοίκηση συνεπάγεται και τη μεταφορά των αντίστοιχων πόρων. Νόμος ορίζει τα σχετικά με τον καθορισμό και την είσπραξη τοπικών εσόδων απευθείας από τους οργανισμούς τοπικής αυτοδιοίκησης.
 

Αριθμός διάταξης άρθρου του Συντάγματος:

+ Υποβολή

Copyright (c) Souflakos 14079, Mougliakos 14052, Konstantinou 14041 for Security Information of Unipi MSc Informatics 2014-2016.



Στην καρτέλα «Κεφάλαια» μπορεί να ελέγχει το ποσοστό ολοκλήρωσης των Διαγωνισμάτων.

### Ποσοστό ολοκλήρωσης

Copyright (c) Souflakos 14079, Mougialou 14052, Konstantinou 14041 for Security Information of Unipi MSc Informatics 2014-2016.

Στην καρτέλα «Σημειώσεις» είναι σε θέση να κρατά προσωπικές σημειώσεις ή και να διαβάζει τυχόν σημειώσεις από κάποιον Καθηγητή.

### Προβολή σημειώσεων

Copyright (c) Souflakos 14079, Mougialou 14052, Konstantinou 14041 for Security Information of Unipi MSc Informatics 2014-2016.

## Προσθήκη σημείωσης

 Πίνακας Ελέγχου	 Κεφάλαια	 Σημειώσεις	 Έξοδος
---	--	--	--

student1, Student

## Σημειώσεις

+ Προσθήκη

04/11/2016 8:44:52 μ.μ.

(ΑΠ Ποινικό 172/2015) Επικίνδυνη σωματική βλάβη - Κατά τις διατάξεις των άρθρων 308 παρ. 1 και 309 του ΠΚ, αν η σωματική βλάβη τελέσθηκε με τρόπο που μπορούσε να προκαλέσει στον παθόντα κίνδυνο για τη ζωή του ή βαριά σωματική βλάβη, επιβάλλεται στον υπαίτιο φυλάκιση τουλάχιστον τριών μηνών. Εντεύθεν προκύπτει ότι για τη στοιχειοθέτηση του εγκλήματος της επικίνδυνης σωματικής βλάβης απαιτείται, αντικειμενικώς, πρόκληση της σωματικής βλάβης του άρθρου 308 παρ. 1 κατά τρόπο που μπορούσε να προκαλέσει κίνδυνο για τη ζωή του παθόντος ή βαριά σωματική βλάβη αυτού, κατά την έννοια, ως προς την τελευταία, του άρθρου 310 παρ. 2 του ΠΚ, και υποκειμενικώς δόλος, δηλαδή γνώση της αφηρημένης δυνατότητας του κινδύνου της ζωής ή της βαριάς σωματικής βλάβης και θέληση ή αποδοχή του υπαίτιου να προξενήσει σωματική κάκωση ή βλάβη της υγείας. Κατά δε το άρθρο 45 του ΠΚ, αν δύο ή περισσότεροι τέλεσαν από κοινού αξιόποινη πράξη, καθένας τους τιμωρείται ως αυτουργός αυτής. Από τη διάταξη αυτή προκύπτει ότι επί συναυτουργίας, η οποία είναι νοητή και στο έγκλημα της επικίνδυνης σωματικής βλάβης, απαιτείται αντικειμενικώς σύμπραξη των συναυτουργών στην εκτέλεση της ίδιας πράξεως και υποκειμενικώς κοινός δόλος όλων όσοι συμπράττουν, ο οποίος υπάρχει όταν ο κάθε αυτουργός θέλει ή αποδέχεται την πραγμάτωση της αντικειμενικής υποστάσεως του διαπραττομένου εγκλήματος, γνωρίζοντας ότι και οι λοιποί συμμετοχοί πράττουν με δόλο τελέσεως του ίδιου εγκλήματος.

! 08/11/2016 1:46:40 μ.μ. από Ιωάννης Παπαζήσης

(ΑΠ 536/2015) Από το συνδυασμό των διατάξεων των άρθρων 1, 3, 9, 11, 15, 17, 21 & 28 του Ν. 5325/1932 "περί συναλλαγματικής και γραμματίου εις διαταγήν" και μεν προκύπτει ότι η ενοχή από συναλλαγματική είναι αναιτιώδης, αφού η αιτία της έκδοσής της δεν αποτελεί στοιχείο του κύρους της, όμως ο οφειλέτης, καθώς και κάθε τρίτος, που έχει έννομο συμφέρον να επικαλεσθεί το ανύπαρκτο της απαίτησης του δανειστή από τη συναλλαγματική, μπορεί να αποκαλύψει την εσωτερική (υποκείμενη ή βασική) σχέση μεταξύ δανειστή και οφειλέτη που αποτέλεσε την αιτία έκδοσης και αποδοχής της συναλλαγματικής καθώς και το ελάττωμα της αιτιώδους αυτής σχέσης, όπως την εικονικότητα αυτής, ως εκ του οποίου η απαίτηση του δανειστή στερείται νόμιμης αιτίας, οπότε, αν ο ισχυρισμός του αυτός αποδειχθεί, καθίσταται ανενεργός η αξίωση από τη συναλλαγματική και ο οφειλέτης ελευθερώνεται, αφού διαφορετικά η πληρωμή της συναλλαγματικής θα οδηγούσε σε αδικαιολόγητο σε βάρος του πλουτισμό του κομιστή της συναλλαγματικής κατά τα άρθρα 904 επ. ΑΚ

Copyright (c) Souflakos 14079, Mougialou 14052, Konstantinou 14041 for Security Information of Unipi MSc Informatics 2014-2016.

 Πίνακας Ελέγχου	 Κεφάλαια	 Σημειώσεις	 Έξοδος
---	--	--	--

← Επιστροφή

student1, Student

## Σημειώσεις

### Προσθήκη Σημείωσης

Εισάγετε το κείμενο της σημείωσης...

+ Προσθήκη Σημείωσης

Copyright (c) Souflakos 14079, Mougialou 14052, Konstantinou 14041 for Security Information of Unipi MSc Informatics 2014-2016.

Τέλος, στην καρτέλα «Έξοδος» γίνεται αποσύνδεση του Εκπαιδευόμενου από την εφαρμογή.

### 3.7 Διορθωτής της εφαρμογής

Επειδή ο μαθητής, όπως αναλύθηκε προηγουμένως στην εισαγωγή, είναι ο παραλήπτης των πληροφοριών γύρω από το Γνωστικό Πεδίο, ένα Διδακτικό Σύστημα θεωρείται Έξυπνο, όταν από την επικοινωνία του με το μαθητή - εκπαιδευόμενο, αντιλαμβάνεται κάποιες πλευρές του που δε φαίνονται απευθείας, ερμηνεύει κάποιες ενέργειές του και διαπιστώνει τις ελλείψεις στη Γνώση του. Το Σύστημα πρέπει να έχει δύο στόχους, τη διάγνωση αφενός των λαθών, και αφετέρου τη διόρθωσή τους. Σύμφωνα με τη βιβλιογραφία, τα λάθη στο χώρο των Έξυπνων Διδακτικών Συστημάτων συχνά αποκαλούνται bugs, δανειζόμενα τον όρο από το χώρο των ηλεκτρονικών υπολογιστών και, συνήθως, είναι λάθη διαδικαστικά ή τοπικά. Για τη διάγνωση των λαθών αυτών, έχουν αναπτυχθεί διάφορα συστήματα, όπως ενδεικτικά αναφέρεται το σύστημα Buggy, το σύστημα Debuggy και το σύστημα Idebuggy, τα οποία στηρίζονται σε διάφορες θεωρίες λαθών. Προκειμένου για τη διόρθωση των λαθών, χρειάζεται προηγούμενη αναπαράστασή τους παράλληλα προς τη σωστή γνώση. Για το λόγο αυτό, εφαρμόζεται η μέθοδος κατασκευής καταλόγων λαθών (bug lists), σύμφωνα με την οποία συλλέγονται και κωδικοποιούνται οι πληροφορίες για πιθανά λάθη πάνω σε δεδομένο γνωστικό πεδίο για ένα δεδομένο είδος μαθητών. Το Σύστημα διαλέγει από τα μοντέλα της σωστής και λανθασμένης γνώσης τα στοιχεία αυτά που ταιριάζουν στη συμπεριφορά του μαθητή.

Στο σύστημα Law Courses έχει εφαρμοστεί η μέθοδος κατασκευής καταλόγου λαθών για τη διάγνωση των αδυναμιών των Εκπαιδευομένων υποψηφίων Δικηγόρων. Και, μολονότι η απαρίθμηση των λαθών δε μπορεί παρά να είναι περιορισμένη θεωρητικά, έχει μεγάλη σημασία, γιατί προέρχεται από την παρατήρηση και την καταγραφή πολύ έμπειρων Καθηγητών. Αυτός ο κατάλογος λαθών έχει ενσωματωθεί στα Διαγωνίσματα τύπου Β, των οποίων οι ερωτήσεις έχουν πολλαπλές πιθανές απαντήσεις. Όταν ο εξεταζόμενος επιλέγει πιθανή απάντηση, η οποία περιέχεται στον κατάλογο λαθών, τότε παρεμβάινει ο Διορθωτής και του επισημαίνει το λάθος που έκανε, διαγιγνώσκοντας τη λάθος γνώση του για το θέμα και παραπέμποντάς τον στη σωστή γνώση. Έχουν επιλεγεί 2 ερωτήσεις ανά Κεφάλαιο της Θεωρίας, με πιθανές λάθος απαντήσεις, στις οποίες εμφανίζεται η λειτουργία του Διορθωτή και οι οποίες αναφέρονται παρακάτω ως εξής:

**Στο Κεφάλαιο 1 - ΑΣΤΙΚΟ ΔΙΚΑΙΟ και στο Διαγώνισμα τύπου Β**, στην ερώτηση:

«5) Πώς μπορεί να λυθεί ένας γάμος;»

Αν η απάντηση που επιλεγεί είναι:

«Α. Με εγκατάλειψη της οικογενειακής στέγης και της συζύγου, ακόμα κι αν αυτή είναι έγκυος».

Τότε εμφανίζεται το διορθωτικό κείμενο:

«Προσοχή! Η εγκατάλειψη εγκύου, όχι μόνο δεν επιτρέπεται κατά το Αστικό Δίκαιο, ως τρόπος λύσης του γάμου, αλλά επιπλέον, αποτελεί και έγκλημα κατά το Ποινικό Δίκαιο (Βλέπε ΠΚ 359)».

Και στην ερώτηση:

«10) Σε περίπτωση κακής χρήσης μισθίου πέραν της καταγγελίας της μίσθωσης τι άλλα δικαιώματα έχει ο εκμισθωτής έναντι του μισθωτή;»

Αν η απάντηση που επιλεγεί είναι:

«Γ. Ο εκμισθωτής έχει δικαίωμα να καταγγείλει αμέσως τη μίσθωση ή εναλλακτικά να ζητήσει να ικανοποιηθεί για φθορά ξένης ιδιοκτησίας, αν ο μισθωτής, παρά τις διαμαρτυρίες του εκμισθωτή, δεν μεταχειρίζεται το μίσθιο με επιμέλεια και όπως συμφωνήθηκε.»

Τότε εμφανίζεται το διορθωτικό κείμενο:

«Προσοχή! Ο εκμισθωτής δεν έχει το δικαίωμα να ικανοποιηθεί για φθορά ξένης ιδιοκτησίας στο Αστικό Δίκαιο. Η φθορά ξένης ιδιοκτησίας προβλέπεται μόνο στο Ποινικό Δίκαιο (βλέπε ΠΚ 381-384)».

**Στο Κεφάλαιο 2 - ΠΟΙΝΙΚΟ ΔΙΚΑΙΟ και στο Διαγώνισμα τύπου Β**, στην ερώτηση:

«3) Αν αποβιώσει κάποιος που έχει καταδικαστεί σε χρηματική ποινή τι συμβαίνει;»

Αν η απάντηση που επιλεγεί είναι:

«Α. Η χρηματική ποινή εκτελείται εναντίον των κληρονόμων του.»

Τότε εμφανίζεται το διορθωτικό κείμενο:

«Προσοχή! Οι χρηματικές ποινές, και γενικά οι ποινές, δεν εκτελούνται κατά των κληρονόμων στο Ποινικό Δίκαιο. Οι αξιώσεις κατά της κληρονομίας ασκούνται και κατά των κληρονόμων μόνο στο Αστικό Δίκαιο (βλέπε ΑΚ 2026 επόμενα)».

Και στην ερώτηση:

«7) Αν κάποιος χτυπήσει με γροθιά το μάτι κάποιου άλλου τι αδίκημα έχουμε;»

Αν η απάντηση που επιλεγεί είναι:

«Γ. Προσβολή της προσωπικότητάς του.»

Τότε εμφανίζεται το διορθωτικό κείμενο:

«Προσοχή! Η προσβολή προσωπικότητας ως αυτοτελές αδίκημα δεν προβλέπεται κατά το Ποινικό Δίκαιο, αλλά μόνο κατά το Αστικό Δίκαιο (βλέπε ΑΚ 57 - 59)».

**Στο Κεφάλαιο 3 - ΕΜΠΟΡΙΚΟ ΔΙΚΑΙΟ και στο Διαγώνισμα τύπου Β**, στην ερώτηση:

«1) Κατά τη διαδικασία συνεδρίασης του Διοικητικού Συμβουλίου της Ανώνυμης Εταιρείας, ποιος είναι ο ελάχιστος αριθμός των συμβούλων για τη λήψη αποφάσεων;»

Αν η απάντηση που επιλεγεί είναι:

«Γ. Αν δεν ορίζεται κάτι άλλο στο καταστατικό, οι αποφάσεις λαμβάνονται με απόλυτη πλειοψηφία των παρόντων.»

Τότε εμφανίζεται το διορθωτικό κείμενο:

«Προσοχή! Από την επιλεγείσα απάντηση, προκύπτει σύγχυση του Εμπορικού Δικαίου με το Αστικό Δίκαιο. Στην εταιρεία του Αστικού Δικαίου προβλέπεται μόνο η δυνατότητα λήψης αποφάσεων με απόλυτη πλειοψηφία των παρόντων, ανεξαρτήτως αριθμού αυτών (βλέπε ΑΚ 748 επόμενα). Αντιθέτως, στο Εμπορικό Δίκαιο περί ΑΕ υπάρχει ως προαπαιτούμενος ο ελάχιστος αριθμός των 3 μελών (βλέπε άρ.21 του Ν.2190/20)».

Και στην ερώτηση:

«4) Τι εννοούμε όταν λέμε ότι η συναλλαγματική είναι ανατιμωμένη;»

Αν η απάντηση που επιλεγεί είναι:

«Β. Τα εκ της συναλλαγματικής εναγόμενα πρόσωπα μπορούν να αντιτάξουν κατά του κομιστή τις ενστάσεις που στηρίζονται στις προσωπικές σχέσεις τους με τον εκδότη ή τους προηγούμενους κομιστές.»

Τότε εμφανίζεται το διορθωτικό κείμενο:

«Προσοχή! Ο οφειλέτης δε μπορεί, κατά το Εμπορικό Δίκαιο, να επικαλεστεί την προσωπική σχέση του με το δανειστή που αποτέλεσε την αιτία έκδοσης και αποδοχής της συναλλαγματικής, καθώς και το ελάττωμα της αιτιώδους αυτής σχέσης, όπως την εικονικότητα αυτής, ως εκ του οποίου η απαίτηση του δανειστή να στερείται νόμιμης αιτίας. Η εν λόγω ενοχή αποτελεί αφηρημένη υπόσχεση ή αναγνώριση χρέους, η οποία προβλέπεται από το Αστικό Δίκαιο (βλέπε ΑΚ 873–875)».

**Στο Κεφάλαιο 4 - ΔΗΜΟΣΙΟ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΔΙΚΑΙΟ και στο Διαγώνισμα τύπου Β,** στην ερώτηση:

«5) Το ένδικο βοήθημα με το οποίο εισάγεται μια ακυρωτική διαφορά είναι:»

Αν η απάντηση που επιλεγεί είναι:

«Γ. Η αγωγή.»

Τότε εμφανίζεται το διορθωτικό κείμενο:

«Προσοχή! Η αγωγή προβλέπεται μεν ως ένδικο βοήθημα προστασίας και κατά το Αστικό Δικονομικό Δίκαιο και κατά το Διοικητικό Δικονομικό Δίκαιο, αλλά δεν ασκείται για την ακύρωση μιας διοικητικής πράξης».

Και στην ερώτηση:

«10) Όποιος διαπράττει έγκλημα φοροδιαφυγής του Ν.4174/13 τιμωρείται με φυλάκιση τουλάχιστον δύο (2) ετών, αν ο φόρος που αναλογεί στα φορολογητέα εισοδήματα ή στα περιουσιακά στοιχεία που έχουν αποκρυσταλλωθεί υπερβαίνει ανά φορολογικό ή διαχειριστικό έτος:»

Αν η απάντηση που επιλεγεί είναι:

«Β. Τις 120.000 ευρώ ανά είδος φόρου.»

Τότε εμφανίζεται το διορθωτικό κείμενο:

«Προσοχή! Η φοροδιαφυγή του Ν.4174/13 είναι ειδικό έγκλημα που προβλέπεται ειδικά και δεν περιλαμβάνεται στις διατάξεις του Ποινικού Κώδικα, όπου έχουμε να κάνουμε με το γενικό έγκλημα της απάτης. Για το λόγο αυτό, διαφοροποιείται ως προς τα προβλεπόμενα ποσά - στοιχεία της αντικειμενικής υπόστασής του, σε σχέση με αυτό της απάτης του ΠΚ 386 επόμενα (στο οποίο και μόνο αναφέρεται το ποσό των 120.000 €) και δεν πρέπει να συγχέεται με αυτό».

**Και, τέλος, στο Κεφάλαιο 5 - ΔΙΚΑΙΟ ΠΕΡΙ ΔΙΚΗΓΟΡΩΝ και στο Διαγώνισμα τύπου Β,** στην ερώτηση:

«2) Οι εκλογές για την ανάδειξη του Προέδρου και των μελών του Διοικητικού Συμβουλίου των Δικηγορικών Συλλόγων διεξάγονται:»

Αν η απάντηση που επιλεγεί είναι:

«Α. Τον Ιανουάριο κάθε 2 χρόνια.»

Τότε εμφανίζεται το διορθωτικό κείμενο:

«Προσοχή! Από την επιλεγείσα απάντηση, συμπεραίνεται σύγχυση του Δικαίου Περί Δικηγόρων με το Διοικητικό Δίκαιο, και συγκεκριμένα, με τον Κώδικα Δήμων και Κοινοτήτων. Μόνο η εκλογή Προεδρείου των Δημοτικών Συμβουλίων γίνεται κάθε 2 χρόνια, τον Ιανουάριο του πρώτου και

του τρίτου χρόνου της δημοτικής περιόδου (βλ. άρ.92 του Κώδικα Δήμων και Κοινοτήτων-Ν.3463/2006)».

Και στην ερώτηση:

«9) Ποια δεοντολογική υποχρέωση έχει ο δικηγόρος ως προς τον αντίδικο συνάδελφό του πριν τη συζήτηση της υπόθεσης στο δικαστήριο και υπό τον όρο της αμοιβαιότητας;»

Αν η απάντηση που επιλεγεί είναι:

«Γ. Ο συνήγορος του κατηγορούμενου υποχρεώνεται δεοντολογικά στις ποινικές υποθέσεις να προβαίνει σε προηγούμενη ανακοίνωση των εγγράφων στον αντίδικο συνήγορο της πολιτικής αγωγής και αντίστροφα.»

Τότε εμφανίζεται το διορθωτικό κείμενο:

«Προσοχή! Ο δικηγόρος, όχι μόνο δεν υποχρεώνεται να ανακοινώνει στον αντίδικο τα έγγραφα, αλλά, αντιθέτως, αν τα ανακοινώσει, κινδυνεύει να κατηγορηθεί για απιστία με το ΠΚ 233 ή/και για παραβίαση επαγγελματικής εχεμύθειας με το ΠΚ 371. Επομένως, όταν προσκρούουν η δεοντολογική του υποχρέωση απέναντι στο συνάδελφο με εκείνη απέναντι στον εντολέα πελάτη του, υπερισχύει πάντα η δεύτερη, και στον Κώδικα Δεοντολογίας Δικηγορικού Λειτουργήματος, αλλά και στον Ποινικό Κώδικα».

Ακολουθούν ενδεικτικά screenshots των διορθωτών.

#### Διορθωτής Αστικού δικαίου

4. Πώς μπορεί να λυθεί ένας γάμος;

✘ Απάντηση: 1

Με εγκατάλειψη της οικογενειακής στέγης και της συζύγου, ακόμα κι αν αυτή είναι έγκυος.

✓ Σωστή απάντηση: 3

Με διαζύγιο με αμετάκλητη δικαστική απόφαση.

✎ Διόρθωση:

Προσοχή! Η εγκατάλειψη εγκύου, όχι μόνο δεν επιτρέπεται κατά το Αστικό Δίκαιο, ως τρόπος λύσης του γάμου, αλλά επιπλέον, αποτελεί και έγκλημα κατά το Ποινικό Δίκαιο (βλέπε ΠΚ 359).

#### Διορθωτής Ποινικού δικαίου

1. Αν κάποιος χτυπήσει με γροθιά το μάτι κάποιου άλλου τι αδίκημα έχουμε;

✘ Απάντηση: 3

Προσβολή της προσωπικότητάς του.

✓ Σωστή απάντηση: 2

Επικίνδυνη σωματική βλάβη.

✎ Διόρθωση:

Προσοχή! Η προσβολή προσωπικότητας ως αυτοτελές αδίκημα δεν προβλέπεται κατά το Ποινικό Δίκαιο, αλλά μόνο κατά το Αστικό Δίκαιο (βλέπε ΑΚ 57 - 59).

## Διορθωτής Εμπορικού δικαίου

2. Κατά τη διαδικασία συνεδρίασης του Διοικητικού Συμβουλίου της Ανώνυμης Εταιρείας, ποιος είναι ο ελάχιστος αριθμός των συμβούλων για τη λήψη αποφάσεων;

✘ Απάντηση: 3

Αν δεν ορίζεται κάτι άλλο στο καταστατικό, οι αποφάσεις λαμβάνονται με απόλυτη πλειοψηφία των παρόντων.

✔ Σωστή απάντηση: 2

Τουλάχιστον 3 μέλη του Διοικητικού Συμβουλίου.

✔ Διόρθωση:

Προσοχή! Από την επιλογή απάντηση, προκύπτει σύγχυση του Εμπορικού Δικαίου με το Αστικό Δίκαιο. Στην εταιρεία του Αστικού Δικαίου προβλέπεται μόνο η δυνατότητα λήψης αποφάσεων με απόλυτη πλειοψηφία των παρόντων, ανεξαρτήτως αριθμού αυτών (βλέπε ΑΚ 748 επόμενα). Αντιθέτως, στο Εμπορικό Δίκαιο περί ΑΕ υπάρχει ως προαπαιτούμενος ο ελάχιστος αριθμός των 3 μελών (βλέπε άρ.21 του Ν.2190/20).

## Διορθωτής Δημοσίου και Διοικητικού δικαίου

3. Όποιος διαπράττει έγκλημα φοροδιαφυγής του Ν.4174/13 τιμωρείται με φυλάκιση τουλάχιστον δύο (2) ετών, αν ο φόρος που αναλογεί στα φορολογητέα εισοδήματα ή στα περιουσιακά στοιχεία που έχουν αποκρυβεί υπερβαίνει ανά φορολογικό ή διαχειριστικό έτος:

✘ Απάντηση: 2

Τις 120.000 ευρώ ανά είδος φόρου.

✔ Σωστή απάντηση: 1

Τις 100.000 ευρώ ανά είδος φόρου.

✔ Διόρθωση:

Προσοχή! Η φοροδιαφυγή του Ν.4174/13 είναι ειδικό έγκλημα που προβλέπεται ειδικά και δεν περιλαμβάνεται στις διατάξεις του Ποινικού Κώδικα, όπου έχουμε να κάνουμε με το γενικό έγκλημα της απάτης. Για το λόγο αυτό, διαφοροποιείται ως προς τα προβλεπόμενα ποσά - στοιχεία της αντικειμενικής υπόστασής του, σε σχέση με αυτό της απάτης του ΠΚ 396 επόμενα (στο οποίο και μόνο αναφέρεται το ποσό των 120.000 €) και δεν πρέπει να συγχέεται με αυτό.

## Διορθωτής δικαίου περί Δικηγόρων

5. Οι εκλογές για την ανάδειξη του Προέδρου και των μελών του Διοικητικού Συμβουλίου των Δικηγορικών Συλλόγων διεξάγονται:

✘ Απάντηση: 1

Τον Ιανουάριο κάθε 2 χρόνια.

✔ Σωστή απάντηση: 2

Το Νοέμβριο κάθε 4 χρόνια.

✔ Διόρθωση:

Προσοχή! Από την επιλογή απάντηση, συμπεραίνεται σύγχυση του Δικαίου Περί Δικηγόρων με το Διοικητικό Δίκαιο, και συγκεκριμένα, με τον Κώδικα Δήμων και Κοινοτήτων. Μόνο η εκλογή Προεδρείου των Δημοτικών Συμβουλίων γίνεται κάθε 2 χρόνια, τον Ιανουάριο του πρώτου και του τρίτου χρόνου της δημοτικής περιόδου (βλ. άρ.92 του Κώδικα Δήμων και Κοινοτήτων- Ν.3463/2006).

## 3.8 Γεννήτορας συμβουλών της εφαρμογής

Όπως αναφέρθηκε νωρίτερα στην εισαγωγή, ο Γεννήτορας Συμβουλών ενός Έξυπνου Διδακτικού Συστήματος κωδικοποιεί τις διδακτικές αποφάσεις αυτού. Οι διδακτικές αποφάσεις εντοπίζονται σε δύο επίπεδα, σε τοπικό και σε σφαιρικό. Στο τοπικό επίπεδο, το κάθε διδακτικό τμήμα καθορίζει αν πρέπει το Σύστημα να διακόψει το μαθητή και να παρέμβει είτε καθοδηγώντας τον είτε επεξηγώντας του είτε και διορθώνοντάς τον. Στο σφαιρικό επίπεδο, λαμβάνονται υπόψη όλα τα διδακτικά τμήματα και η μεταξύ τους αλληλουχία, και, αναλόγως με τον επιθυμητό βαθμό ελέγχου του μαθητή, το Σύστημα είτε παρακολουθεί στενά το μαθητή, χωρίς να του επιτρέπει να παίρνει πρωτοβουλίες, είτε του επιτρέπει να απευθύνει ερωτήσεις και μάλιστα απαντάει σε αυτές σε μια μικτή πρωτοβουλία μεταξύ τους, είτε του παρέχει τον πλήρη έλεγχο των πρωτοβουλιών, καθοδηγώντας τον στην ανακάλυψη της Γνώσης.

Το Law Courses είναι ένα Σύστημα καθοδηγούμενης ανακάλυψης, στο οποίο ο εκπαιδευόμενος Υποψήφιος Δικηγόρος έχει τον πλήρη έλεγχο των πρωτοβουλιών της χρονικής σειράς, με την οποία θα μελετήσει τα Κεφάλαια της Θεωρίας, των αριθμητικών επαναλήψεων που θα κάνει σε αυτά, καθώς επίσης και της προσθήκης βοηθητικού υλικού μελέτης υπό τη μορφή σημειώσεων. Επιπλέον, ο Εκπαιδευόμενος επιλέγει ελεύθερα τη χρονική σειρά και το ρυθμό, με τα οποία θα εξασκηθεί στα Διαγωνίσματα τύπου Α, Β ή C των Κεφαλαίων της Θεωρίας, όπως επίσης τον τρόπο και τη συχνότητα παρακολούθησης των επιδόσεών του σε αυτά. Σε αυτό το Σύστημα, ο Γεννήτορας Συμβουλών λειτουργεί σε δύο επίπεδα, τοπικό και

σφαιρικό, καθοδηγώντας, όπως παρουσιάζεται στη συνέχεια, τη σειρά των ενεργειών του Εκπαιδευόμενου μέσα από τα συμπεράσματά του.

#### A. ΤΟΠΙΚΑ ΣΤΟ ΤΕΛΟΣ ΚΑΘΕ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΑΤΟΣ

Συμπερασματικά και σε τοπικό επίπεδο, ο Γεννήτορας Συμβουλών καθοδηγεί τον εκπαιδευόμενο στο τέλος κάθε Διαγωνίσματος αναλόγως με το βαθμό επιτυχίας στις ερωτήσεις αυτού. Συγκεκριμένα, εντοπίζει τις παρακάτω 6 διαφορετικές περιπτώσεις αποτελεσμάτων στα Διαγωνίσματα και δίνει την ανάλογη συμβουλή στον εξετασθέντα Εκπαιδευόμενο ως εξής:

#### **Περίπτωση 1<sup>η</sup>: Όταν ο βαθμός εξέτασης ενός Διαγωνίσματος είναι 3 με άριστα το 5:**

«Περάσατε το Διαγώνισμα οριακά. Ξαναδιαβάστε τη Θεωρία του Κεφαλαίου.»

#### **Περίπτωση 2<sup>η</sup>: Όταν ο βαθμός εξέτασης ενός Διαγωνίσματος είναι 4 με άριστα το 5:**

«Τα πήγατε πολύ καλά στο Διαγώνισμα. Με λίγη προσπάθεια παραπάνω θα αριστεύσετε στις Εξετάσεις.»

#### **Περίπτωση 3<sup>η</sup>: Όταν ο βαθμός εξέτασης ενός Διαγωνίσματος είναι 5 με άριστα το 5:**

«Συγχαρητήρια. Αριστεύσατε στο Διαγώνισμα. Είστε έτοιμος/η για τις Εξετάσεις. Καλή επιτυχία.»

#### **Περίπτωση 4<sup>η</sup>: Όταν ο βαθμός εξέτασης ενός Διαγωνίσματος είναι 2 με άριστα το 5:**

«Δεν περάσατε το Διαγώνισμα. Διαβάστε τη Θεωρία του Κεφαλαίου τουλάχιστον 1 φορά πριν το επαναλάβετε.»

#### **Περίπτωση 5<sup>η</sup>: Όταν ο βαθμός εξέτασης ενός Διαγωνίσματος είναι 1 με άριστα το 5:**

«Δεν περάσατε το Διαγώνισμα. Διαβάστε τη Θεωρία του Κεφαλαίου τουλάχιστον 2 φορές πριν το επαναλάβετε.»





#### **Περίπτωση 6<sup>η</sup>: Όταν ο βαθμός εξέτασης ενός Διαγωνίσματος είναι 0 με άριστα το 5:**

«Δεν απαντήσατε σωστά σε καμία ερώτηση του Διαγωνίσματος. Αν δε σκοπεύετε να διαβάσετε τη Θεωρία, να μείνετε καλύτερα σπίτι σας. Θα γλυτώσετε το παράβολο συμμετοχής στις Εξετάσεις.»

Ακολουθούν ενδεικτικά screenshots του γεννήτορα συμβουλών.



Περίπτωση 2<sup>η</sup>

 Πίνακας Ελέγχου	 <b>Κεφάλαια</b>	 Σημειώσεις	 Έξοδος
---	---	--	--

← Επιστροφή sum06088, Student

### Διαγώνισμα

#### Ποινικό Δίκαιο

Ερωτήσεις ενότητας 1

1. Η διάκριση των εγκλημάτων σε πταίσμα, πλημμέλημα ή κακούργημα γίνεται με βάση την ποινή που επιούρεται για την τέλεσή τους.  
✓ Απάντηση: 1
2. Έγκληση: ο παθών δύναται να υποβάλλει έγκληση κατά ενός για πράξη τελεσθείσα από περισσότερους από κοινού εναντίον του.  
✗ Απάντηση: 1  
✓ Σωστή απάντηση: 2
3. Η εξύβριση και ο βιασμός είναι κατ' έγκληση διωκόμενα εγκλήματα.  
✓ Απάντηση: 1
4. Αν μία στερητική της ελευθερίας ποινή μετατραπεί σε χρηματική ή πρόστιμο ή σε παροχή κοινωφελούς εργασίας διατηρεί την ίδια μορφή και μετά τη μερική ή ολική απότιση της ποινής στην οποία έχει μετατραπεί.  
✓ Απάντηση: 1
5. Αν κάποιος καταδικαστεί σε διακεκριμένη κλοπή και του αναγνωριστεί ελαφρυντικό, θα του επιβληθεί Κάθειρξη έως έξι ετών ή φυλάκιση τουλάχιστον ενός έτους.  
✓ Απάντηση: 1





Σύνολο σωστές 4 και λάθος 1.

Τα πήγατε πολύ καλά στο Διαγώνισμα. Με λίγη προσπάθεια παραπάνω θα αριστεύσετε στις Εξετάσεις.

[Επιστροφή στα Κεφάλαια](#)

Copyright (c) Souflakos 14079, Mougliakou 14052, Konstantinou 14041 for Security Information of Unipi MSc Informatics 2014-2016.

Περίπτωση 5<sup>η</sup>

 Πίνακας Ελέγχου	 <b>Κεφάλαια</b>	 Σημειώσεις	 Έξοδος
---	---	--	--

← Επιστροφή sum06088, Student

### Διαγώνισμα

#### Δημόσιο και Διοικητικό Δίκαιο

Ερωτήσεις ενότητας 1

1. Στα αιρετά όργανα της τοπικής αυτοδιοίκησης επιβάλλεται η πειθαρχική ποινή της οριστικής αργίας από τα καθήκοντά τους με απόφαση του Γενικού Γραμματέα της Περιφέρειας .  
✗ Απάντηση: 1  
✓ Σωστή απάντηση: 2
2. Το τέκνο γεννημένο μέσα σε γάμο των γονέων του που είναι δημότης του Δήμου όπου είναι γραμμένος ο πατέρας, αλλάζει δημοτικότητα και παίρνει αυτή της μητέρας του, μετά την τελεσίδικη δικαστική απόφαση για επιμέλεια του από τη μητέρα του, μετά το διαζύγιο των γονιών του.  
✓ Απάντηση: 1
3. Πολίτης, ενεργών για λογαριασμό τρίτου, για να παραλάβει πιστοποιητικό που εκδίδει η Δ.Ο.Υ, προσκομίζει εξουσιοδότηση, στην οποία το γνήσιο της υπογραφής του εξουσιοδοτούτος, βεβαιώθηκε από δικηγόρο. Η Δ.Ο.Υ. οφείλει να κάνει αποδεκτή αυτή την εξουσιοδότηση.  
✗ Απάντηση: 1  
✓ Σωστή απάντηση: 2
4. Η χρονική προθεσμία για τη χορήγηση διοικητικών και ιδιωτικών εγγράφων, κατά τις παρ. 1 και 2 του άρθρου 5 του Ν. 2690/99 ή για την αιτιολογημένη απόρριψη της σχετικής αίτησης του πολίτη είναι τριάντα (30) ημέρες από την υποβολή της αίτησης .  
✗ Απάντηση: 1  
✓ Σωστή απάντηση: 2
5. Η αίτηση θεραπείας αποσκοπεί στην αποκατάσταση υλικής ή ηθικής βλάβης των ένομων συμπεφοντών του διοικουμένου που προκαλείται από ατομική διοικητική πράξη και επιτυγχάνεται με ακύρωση της πράξης από την προϊσταμένη αρχή εκείνης που εξέδωσε την πράξη.  
✗ Απάντηση: 1  
✓ Σωστή απάντηση: 2

Σύνολο σωστές 1 και λάθος 4.

Δεν περάσατε το Διαγώνισμα. Διαβάστε τη Θεωρία του Κεφαλαίου τουλάχιστον 2 φορές πριν το επαναλάβετε.

[Επανάληψη του Διαγωνίσματος](#) [Προβολή Θεωρίας Κεφαλαίου 4](#)

Copyright (c) Souflakos 14079, Mougliakou 14052, Konstantinou 14041 for Security Information of Unipi MSc Informatics 2014-2016.

## B. ΣΦΑΙΡΙΚΑ ΣΤΟΝ ΠΙΝΑΚΑ ΕΛΕΓΧΟΥ ΕΠΙΔΟΣΕΩΝ

Ο Γεννήτορας Συμβουλών παρακολουθεί σε σφαιρικό επίπεδο τις επιδόσεις του Εκπαιδευόμενου στα Διαγωνίσματα από τον Πίνακα Ελέγχου των Επιδόσεων. Αναλόγως με το βαθμό επιτυχίας του εξετασθέντος Εκπαιδευόμενου στα Διαγωνίσματα, στα οποία συμμετείχε, ο Γεννήτορας Συμβουλών βγάζει τα συμπεράσματά του και τον καθοδηγεί στις επόμενες κινήσεις του, προκειμένου να προετοιμαστεί σωστά για τον Πανελλήνιο Διαγωνισμό Υποψηφίων Δικηγόρων. Ειδικότερα, αναγνωρίζει τις παρακάτω 6 διαφορετικές περιπτώσεις αποτελεσμάτων στα Διαγωνίσματα και αξιολογεί τον εξετασθέντα Εκπαιδευόμενο ως εξής:

### **Περίπτωση 1<sup>η</sup>: Ο εκπαιδευόμενος δεν περνά σε κανένα Διαγώνισμα.**

«Προσοχή! Οι επιδόσεις σας στα Διαγωνίσματα ήταν κακές. Δεν πετύχατε στη δοκιμασία κανενός Διαγωνίσματος. Χρειάζεται να μελετήσετε τουλάχιστον 3 φορές τη Θεωρία όλων των Κεφαλαίων, πριν τα επαναλάβετε. Επιπλέον, ζητήστε από τους Καθηγητές να σας στείλουν και βοηθητικές σημειώσεις.»

### **Περίπτωση 2<sup>η</sup>: Ο εκπαιδευόμενος περνά σε όλα τα Διαγωνίσματα με βαθμό 3.**

«Προσοχή! Οι επιδόσεις σας στα Διαγωνίσματα ήταν μέτριες. Αυτό σημαίνει ότι κινδυνεύετε να μην περάσετε στις Εξετάσεις του Πανελληνίου Διαγωνισμού. Χρειάζεται να μελετήσετε τουλάχιστον 2 φορές εκ νέου τη Θεωρία όλων των Κεφαλαίων, πριν επαναλάβετε τα Διαγωνίσματα.»

### **Περίπτωση 3<sup>η</sup>: Ο εκπαιδευόμενος περνά σε όλα τα Διαγωνίσματα με βαθμό 4 ή 5.**

«Συγχαρητήρια! Οι επιδόσεις σας στα Διαγωνίσματα ήταν εξαιρετικές. Είστε σε θέση να συμμετάσχετε στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό και να επιτύχετε ή και να αριστεύσετε.»

### **Περίπτωση 4<sup>η</sup>: Ο εκπαιδευόμενος περνά στα περισσότερα Διαγωνίσματα με βαθμό 3 από ό,τι με βαθμό 4 ή 5.**

«Οι επιδόσεις σας στα Διαγωνίσματα ήταν σχετικά καλές. Χρειάζεται να μελετήσετε τουλάχιστον 1 φορά εκ νέου τη Θεωρία όλων των Κεφαλαίων, πριν τα επαναλάβετε. Δώστε ιδιαίτερη έμφαση στη Θεωρία των Κεφαλαίων εκείνων, που περάσατε με βαθμό 3 στα Διαγωνίσματά τους.»

### **Περίπτωση 5<sup>η</sup>: Ο εκπαιδευόμενος περνά στα περισσότερα Διαγωνίσματα με βαθμό 4 ή 5 από ό,τι με βαθμό 3.**

«Οι επιδόσεις σας στα Διαγωνίσματα ήταν πολύ καλές. Η μελέτη της Θεωρίας έχει αποδώσει. Συνεχίστε την εξάσκηση, ζητώντας από τον καθηγητή να αρχικοποιήσει την υποβολή των Διαγωνισμάτων, ώστε να μπορείτε να τα επαναλάβετε. Σύντομα, θα είστε έτοιμος/η να συμμετάσχετε με επιτυχία στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό.»

### **Περίπτωση 6<sup>η</sup>: Ο εκπαιδευόμενος περνά στα μισά Διαγωνίσματα με βαθμό 3 και στα άλλα μισά με βαθμό 4 ή 5.**

«Οι επιδόσεις σας στα Διαγωνίσματα ήταν καλές. Η συστηματική μελέτη της Θεωρίας θα αποδώσει. Εντείνετε την εξάσκηση, προσπαθώντας να επιτυγχάνετε στα Διαγωνίσματα βαθμό 4 ή 5. Όταν το καταφέρετε αυτό σε όλα τα Διαγωνίσματα, θα είστε έτοιμος/η να συμμετάσχετε με επιτυχία στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό.»

Ακολουθούν ενδεικτικά screenshots του γεννήτορα συμβουλών.

### Περίπτωση 3<sup>η</sup>

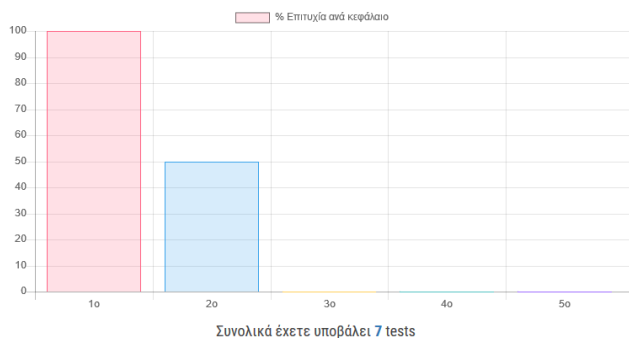
Πίνακας Ελέγχου
Κεφάλαια
Σημειώσεις
Έξοδος

👤 suns06088, Student

### Πίνακας Ελέγχου

Σάββατο 12 Νοεμβρίου 2016

Καλώς όρισε, gfhghfg



#### Στατιστικά προόδου:

Διαγωνίσματα με βαθμό 3:	0
Διαγωνίσματα με βαθμό 4 ή 5:	2
Διαγωνίσματα με επιτυχία:	2
Συνολική Επιτυχία (2 / 7):	29%

#### Συμβουλές Πλατφόρμας:

Συγχαρητήρια! Οι επιδόσεις σας στα Διαγωνίσματα ήταν εξαιρετικές. Είστε σε θέση να συμμετάσχετε στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό και να επιτύχετε ή και να αριστεύσετε.

Συνολικά έχετε υποβάλει 7 tests

Copyright (c) Souflakos 14079, Mougialou 14052, Konstantinou 14041 for Security Information of Unipi MSc Informatics 2014-2016.

### Περίπτωση 4<sup>η</sup>

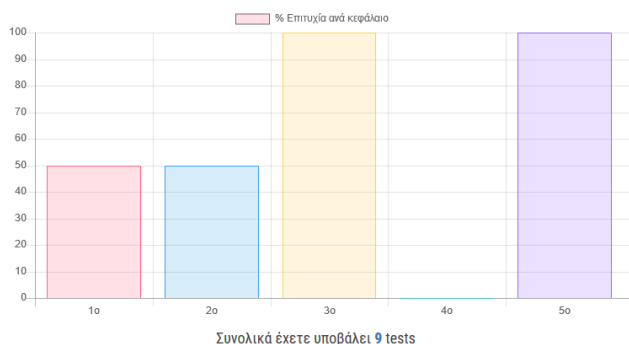
Πίνακας Ελέγχου
Κεφάλαια
Σημειώσεις
Έξοδος

👤 student1, Student

### Πίνακας Ελέγχου

Σάββατο 12 Νοεμβρίου 2016

Καλώς όρισε, Κωνσταντίνος Χασάπογλου



#### Στατιστικά προόδου:

Διαγωνίσματα με βαθμό 3:	4
Διαγωνίσματα με βαθμό 4 ή 5:	1
Διαγωνίσματα με επιτυχία:	5
Συνολική Επιτυχία (5 / 9):	56%

#### Συμβουλές Πλατφόρμας:

Οι επιδόσεις σας στα Διαγωνίσματα ήταν σχετικά καλές. Χρειάζεται να μελετήσετε τουλάχιστον 1 φορά εκ νέου τη Θεωρία όλων των Κεφαλαίων, πριν τα επαναλάβετε. Δώστε ιδιαίτερη έμφαση στη Θεωρία των Κεφαλαίων εκείνων, που περάσατε με βαθμό 3 στα Διαγωνίσματά τους.

Συνολικά έχετε υποβάλει 9 tests

Copyright (c) Souflakos 14079, Mougialou 14052, Konstantinou 14041 for Security Information of Unipi MSc Informatics 2014-2016.

## 4. Ανάλυση-Αρχιτεκτονική συστήματος

### 4.1 Ανάλυση απαιτήσεων

Η ανάλυση απαιτήσεων περιλαμβάνει τις εργασίες για τον καθορισμό των αναγκών ή των προϋποθέσεων που χρειάζονται για την ολοκλήρωση ενός προϊόντος (στην συγκεκριμένη περίπτωση του πληροφοριακού εκπαιδευτικού συστήματος LawCourses). Στην ανάλυση απαιτήσεων λαμβάνονται υπόψιν οι ενδεχόμενες αντικρουόμενες απαιτήσεις των διαφόρων μερών, ενώ ταυτόχρονα αναλύονται και τεκμηριώνονται οι τυχόν απαιτήσεις του προϊόντος. Για να είναι επιτυχές ένα πληροφοριακό σύστημα, θα πρέπει να είναι προσαρμοσμένο στις ανάγκες, τις απαιτήσεις, αλλά και τις προσδοκίες του τελικού χρήστη. Αυτό σημαίνει ότι το ζητούμενο είναι, τι πραγματικά επιθυμεί ο χρήστης, τι ακριβώς περιμένει από το σύστημα, πόσο φιλικό είναι σε αυτόν και κατά πόσο ικανοποιεί τους σκοπούς, για τους οποίους υλοποιήθηκε.

Οι απαιτήσεις ενός συστήματος διαχωρίζονται σε λειτουργικές και μη λειτουργικές.

#### 4.1.1 Λειτουργικές

Οι λειτουργικές απαιτήσεις είναι οι κύριες δυνατότητες του συστήματος. Αναπαριστούν το «τι» θα κάνει το σύστημα που θα αναπτυχθεί, χωρίς να αναφέρονται στον τρόπο με τον οποίο («πώς») θα το κάνει.

Στο σύστημά μας θα υπάρχουν τρία διαφορετικά επίπεδα χρηστών (εκπαιδευόμενος, καθηγητής, γραμματέας) πέραν των απλών επισκεπτών της εφαρμογής. Βάσει αυτού, λοιπόν, οι λειτουργικές απαιτήσεις για τον κάθε έναν θα είναι οι εξής:

##### Για το γραμματέα

- Ο γραμματέας θα εισέρχεται στην εφαρμογή με τη χρήση ενός username και ενός password.
- Θα έχει συνολική εικόνα του αριθμού των χρηστών (καθηγητές και εκπαιδευόμενοι) που είναι εγγεγραμμένοι στο σύστημα.
- Θα είναι σε θέση να προσθέτει έναν νέο καθηγητή στο σύστημα, καθώς επίσης και να διαγράφει κάποιον ήδη εγγεγραμμένο. Η διαδικασία της εγγραφής νέου καθηγητή θα πρέπει να γίνεται, αρχικά, με τη συμπλήρωση κάποιων στοιχείων του (username, ονοματεπώνυμο, φύλλο, email) από το γραμματέα και, εν συνεχεία, με το πάτημα ενός κουμπιού, θα του αποστέλλεται στο προσωπικό του email σύνδεσμος, ώστε να θέσει ο ίδιος το password. Με τη διαγραφή ενός καθηγητή, θα διαγράφονται επίσης όλα τα κεφάλαια και οι ερωτήσεις που έχει καταχωρήσει, όπως και όλα τα δεδομένα των tests που έχουν υποβάλει οι εκπαιδευόμενοι για τα κεφάλαια που ανήκουν σε αυτόν τον καθηγητή.
- Θα μπορεί να αποστείλει, με το πάτημα ενός κουμπιού, στο email ενός καθηγητή σύνδεσμο αλλαγής για το password του.

##### Για τον καθηγητή

- Ο καθηγητής θα εισέρχεται στην εφαρμογή με τη χρήση ενός username και ενός password.
- Θα έχει εικόνα του πλήθους των εγγεγραμμένων εκπαιδευόμενων και του δηλωμένου φύλλου τους, του πλήθους των tests που έχουν υποβληθεί, καθώς επίσης και των στατιστικών με τις συνολικές επιδόσεις των εκπαιδευόμενων ανά κεφάλαιο.

- Θα μπορεί να εισάγει ένα νέο κεφάλαιο θεωρίας και να επεξεργαστεί ή διαγράψει ένα ήδη υπάρχον, όπως επίσης και να το εξάγει σε μορφή PDF αρχείου. Με τη διαγραφή ενός κεφαλαίου θα διαγράφονται ταυτόχρονα η θεωρία και οι ερωτήσεις του, καθώς και τα δεδομένα των test που έχουν υποβάλλει οι εκπαιδευόμενοι για αυτό το κεφάλαιο.
- Θα μπορεί σε κάθε κεφάλαιο να δημιουργεί τριών επιπέδων δυσκολίας tests (σωστό – λάθος, πολλαπλής επιλογής, συμπλήρωσης αριθμού άρθρου νόμου) δέκα ερωτήσεων.
- Θα είναι σε θέση να προσθέτει έναν νέο εκπαιδευόμενο στο σύστημα, καθώς επίσης και να διαγράφει κάποιον ήδη εγγεγραμμένο. Η διαδικασία της εγγραφής νέου εκπαιδευόμενου θα πρέπει να γίνεται, αρχικά, με τη συμπλήρωση κάποιων στοιχείων του (username, ονοματεπώνυμο, φύλλο, email, ημερομηνία γέννησης) από τον καθηγητή και, στη συνέχεια, με το πάτημα ενός κουμπιού, θα του αποστέλλεται στο προσωπικό του email σύνδεσμος, ώστε να θέσει ο ίδιος το password. Με τη διαγραφή ενός εκπαιδευόμενου, θα διαγράφονται επίσης τα δεδομένα των tests που έχει υποβάλλει, όπως και οι σημειώσεις που έχει αποθηκεύσει αυτός και οι καθηγητές του.
- Θα μπορεί να προβάλλει αναλυτικές επιδόσεις κάθε εγγεγραμμένου εκπαιδευόμενου σε όλα τα tests.
- Θα μπορεί να εισάγει σημείωση σε κάποιον εκπαιδευόμενο.
- Θα μπορεί να αποστείλει με το πάτημα ενός κουμπιού στο email ενός εκπαιδευόμενου σύνδεσμο αλλαγής για το password του.
- Θα είναι σε θέση να αρχικοποιήσει τις επιδόσεις ενός εκπαιδευόμενου στα tests που έχει υποβάλλει.

### **Για τον εκπαιδευόμενο**

- Ο εκπαιδευόμενος θα εισέρχεται στην εφαρμογή με τη χρήση ενός username και ενός password.
- Θα έχει εικόνα του αριθμού των tests που έχει υποβάλλει, των στατιστικών επιδόσεων που έχει σε κάθε κεφάλαιο, καθώς επίσης και του ποσοστού ολοκλήρωσης επί του συνόλου των tests.
- Θα μπορεί να προβάλλει την θεωρία κάθε κεφαλαίου και να την εξάγει σε μορφή PDF αρχείου.
- Θα εκτελεί τα τριών επιπέδων δυσκολίας tests κάθε κεφαλαίου (πέντε ερωτήσεις). Οι πέντε ερωτήσεις που θα καλείται να απαντήσει ο εκπαιδευόμενος θα επιλέγονται τυχαία από τις δέκα ερωτήσεις που έχει δημιουργήσει προηγουμένως ο κάθε καθηγητής. Σε περίπτωση αποτυχίας (λιγότερες από τρεις σωστές απαντήσεις), θα μπορεί είτε να επαναλάβει το test είτε να ξαναδιαβάσει την αντίστοιχη θεωρία του εκάστοτε κεφαλαίου. Σε περίπτωση 'σύγχυσης' κάποιας ερώτησης με κάποια άλλη, η εφαρμογή θα 'εφοδιάζει' τον εκπαιδευόμενο με την απαιτούμενη διόρθωση.
- Θα είναι σε θέση να κρατά προσωπικές σημειώσεις ή και να διαβάζει τυχόν σημειώσεις από κάποιον καθηγητή.
- Σε κάθε περίπτωση είτε ο εκπαιδευόμενος έχει πολύ καλή ή καλή είτε μέτρια είτε κακή ή πολύ κακή επίδοση σε κάποιο κεφάλαιο, το σύστημα θα του εμφανίζει κάποιο μήνυμα ως συμβουλή, ώστε να τον κατευθύνει κατάλληλα στις επόμενες κινήσεις του μέσα στην εφαρμογή.

### Για τον επισκέπτη

- Θα αναφέρεται επιγραμματικά ο σκοπός της εφαρμογής.
- Θα αναλύονται οι μέθοδοι εκπαίδευσης που θα χρησιμοποιηθούν στην εφαρμογή. (Θεωρία – Διαγωνίσματα (tests)).
- Θα γίνεται η είσοδος των χρηστών στο σύστημα (εκπαιδευόμενοι-καθηγητές-γραμματέας) με τη συμπλήρωση ενός username και ενός password.

#### 4.1.2 Μη λειτουργικές

Οι μη λειτουργικές απαιτήσεις είναι οι περιορισμοί που τίθενται στις λειτουργικές απαιτήσεις. Καθορίζονται γενικά, ως ένα βαθμό, μετά την μοντελοποίηση των επιχειρηματικών διαδικασιών. Ορισμένες εξ' αυτών είναι:

- **Επίδοση:** Η επίδοση έχει να κάνει με περιορισμούς της ταχύτητας που θα πρέπει να εκτελούνται οι διεργασίες, την ποσότητα των δεδομένων που θα αποθηκεύονται και τους χρόνους απόκρισης του συστήματος.
- **Ασφάλεια και προστασία προσωπικών πληροφοριών:** Η ασφάλεια είναι ένας κρίσιμος παράγοντας για όλες τις εφαρμογές. Κατά το σχεδιασμό του πληροφοριακού συστήματος θα πρέπει να ληφθεί ειδική μέριμνα και να δρομολογηθούν οι κατάλληλες δράσεις για:
  - ✓ την προστασία της ακεραιότητας και της διαθεσιμότητας των πληροφοριών.
  - ✓ την προστασία των προς επεξεργασία και αποθηκευμένων προσωπικών δεδομένων, αναζητώντας και εντοπίζοντας με μεθοδικό τρόπο τα τεχνικά μέτρα και τις οργανωτικο-διοικητικές διαδικασίες.
- **Συμβατότητα:** Δυνατότητα εκτέλεσης του προγράμματος σε διαφορετικά περιβάλλοντα (λειτουργικά συστήματα, βάσεις δεδομένων). Η εφαρμογή θα πρέπει να λειτουργεί σε διαδικτυακό περιβάλλον.
- **Συντηρησιμότητα:** Το πληροφοριακό σύστημα θα πρέπει να συντηρείται εύκολα και να επιτρέπονται μελλοντικές επεκτάσεις και αντικαταστάσεις, αναβαθμίσεις ή αλλαγές του.

## 4.2 Ανάλυση και σχεδίαση με UML

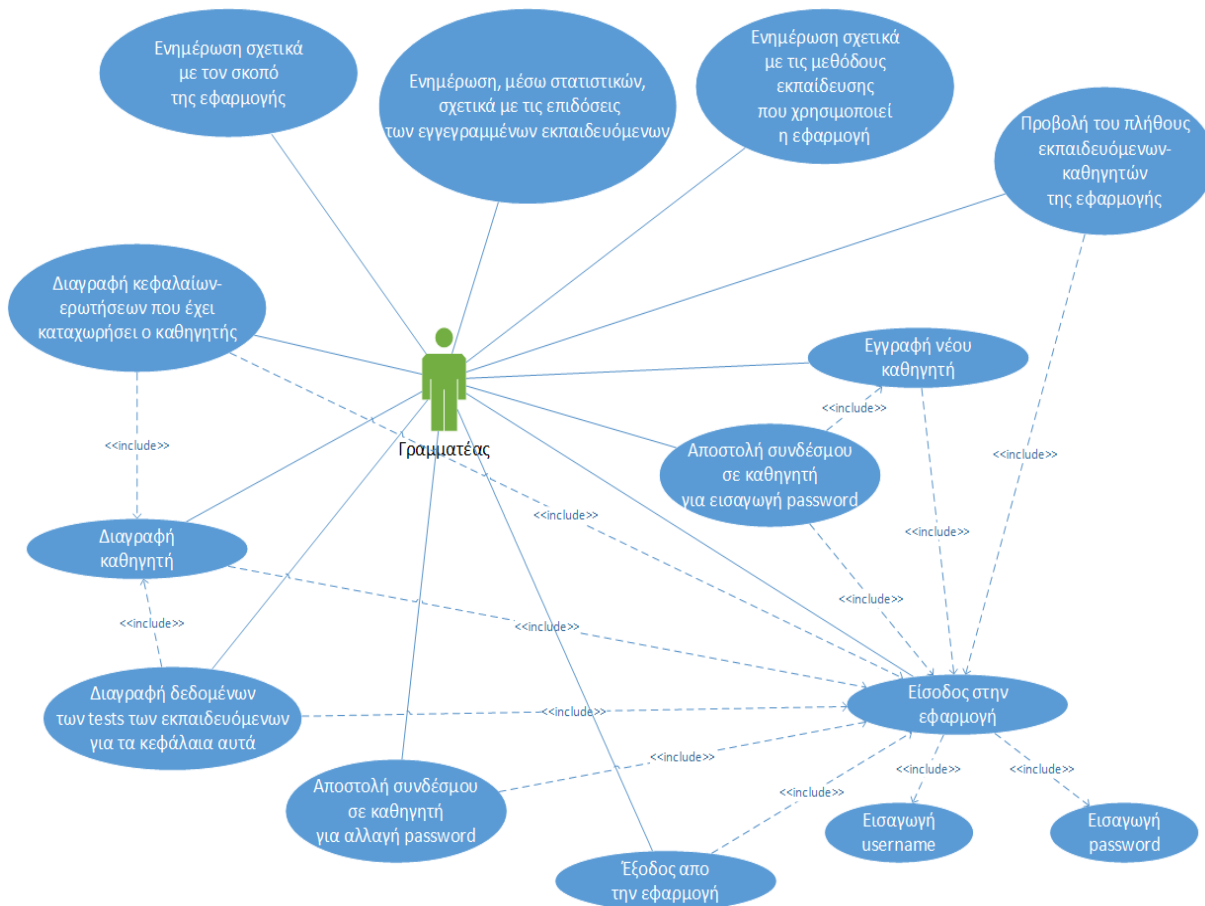
Η UML (Unified Modeling Language) (Ενοποιημένη Γλώσσα Σχεδιασμού) είναι μια γραφική γλώσσα γενικού σκοπού, η οποία χρησιμοποιείται για τον προσδιορισμό, την οπτικοποίηση, την ανάπτυξη και την τεκμηρίωση των κατασκευασμάτων (artifacts) ενός συστήματος λογισμικού.

### 4.2.1 Διαγράμματα περιπτώσεων χρήσης

Το διάγραμμα περιπτώσεων χρήσης στη UML χρησιμοποιείται για τη μοντελοποίηση της λειτουργικότητας ενός συστήματος, όπως αυτή γίνεται αντιληπτή από τον εξωτερικό χρήστη. Τα διαγράμματα αυτά διαμερίζουν τη λειτουργικότητα του συστήματος σε συναλλαγές που έχουν νόημα για τους χρήστες του συστήματος ή αλλιώς χειριστές (actors). Τα επιμέρους τμήματα της λειτουργικότητας ονομάζονται περιπτώσεις χρήσης (use cases). Το σύνολο των περιπτώσεων χρήσης συνιστούν τη συμπεριφορά του συστήματος. Τα βασικά διαγραμματικά στοιχεία του διαγράμματος περιπτώσεων χρήσης είναι ο χειριστής, η περίπτωση χρήσης και οι σχέσεις μεταξύ τους.

- Ένας **χειριστής** παριστάνεται με ένα 'ανθρωπάκι', κάτω από τα πόδια του οποίου αναγράφεται το όνομά του. Ο χειριστής αντιπροσωπεύει μια εξωτερική οντότητα, άνθρωπο ή σύστημα, η οποία αλληλεπιδρά με το σύστημα. Ο χειριστής αναπαριστά ένα ρόλο, όχι έναν μεμονωμένο χρήστη του συστήματος.
- Μια **περίπτωση χρήσης** παριστάνεται με μια έλλειψη, μέσα στην οποία αναγράφεται ο τίτλος της. Η περίπτωση χρήσης ορίζει ένα συγκεκριμένο τρόπο χρησιμοποίησης του συστήματος, προσδιορίζοντας την αλληλεπίδραση ανάμεσα σε έναν ή περισσότερους χειριστές και το σύστημα.
- Ανάμεσα στις περιπτώσεις χρήσης υπάρχουν τέσσερα είδη **σχέσεων**:
  - ✓ **Σύνδεση (Association)**: Το μονοπάτι επικοινωνίας μεταξύ ενός χειριστή και μιας περίπτωσης χρήσης, στην οποία συμμετέχει. (Παριστάνεται με μια ευθεία γραμμή).
  - ✓ **Επέκταση (extend)**: Η λειτουργικότητα μιας περίπτωσης χρήσης μπορεί να επεκταθεί με τη λειτουργικότητα μιας άλλης περίπτωσης χρήσης, χωρίς αυτό να είναι απαραίτητο. (Παριστάνεται με μια διακεκομμένη κατευθυνόμενη ευθεία γραμμή, πάνω στην οποία αναγράφεται « extend»).
  - ✓ **Γενίκευση (Generalization)**: Μία συσχέτιση μεταξύ μιας γενικής περίπτωσης χρήσης και μίας ειδικότερης που κληρονομεί λειτουργικότητα και προσθέτει νέα χαρακτηριστικά. (Παριστάνεται με μια ευθεία κατευθυνόμενη γραμμή).
  - ✓ **Ενσωμάτωση (include)**: Μια περίπτωση χρήσης, για να εκτελέσει τη λειτουργία της, πρέπει να συμπεριλάβει και τη λειτουργικότητα μιας άλλης περίπτωσης χρήσης. (Παριστάνεται με μια διακεκομμένη κατευθυνόμενη ευθεία γραμμή, πάνω στην οποία αναγράφεται « include»).

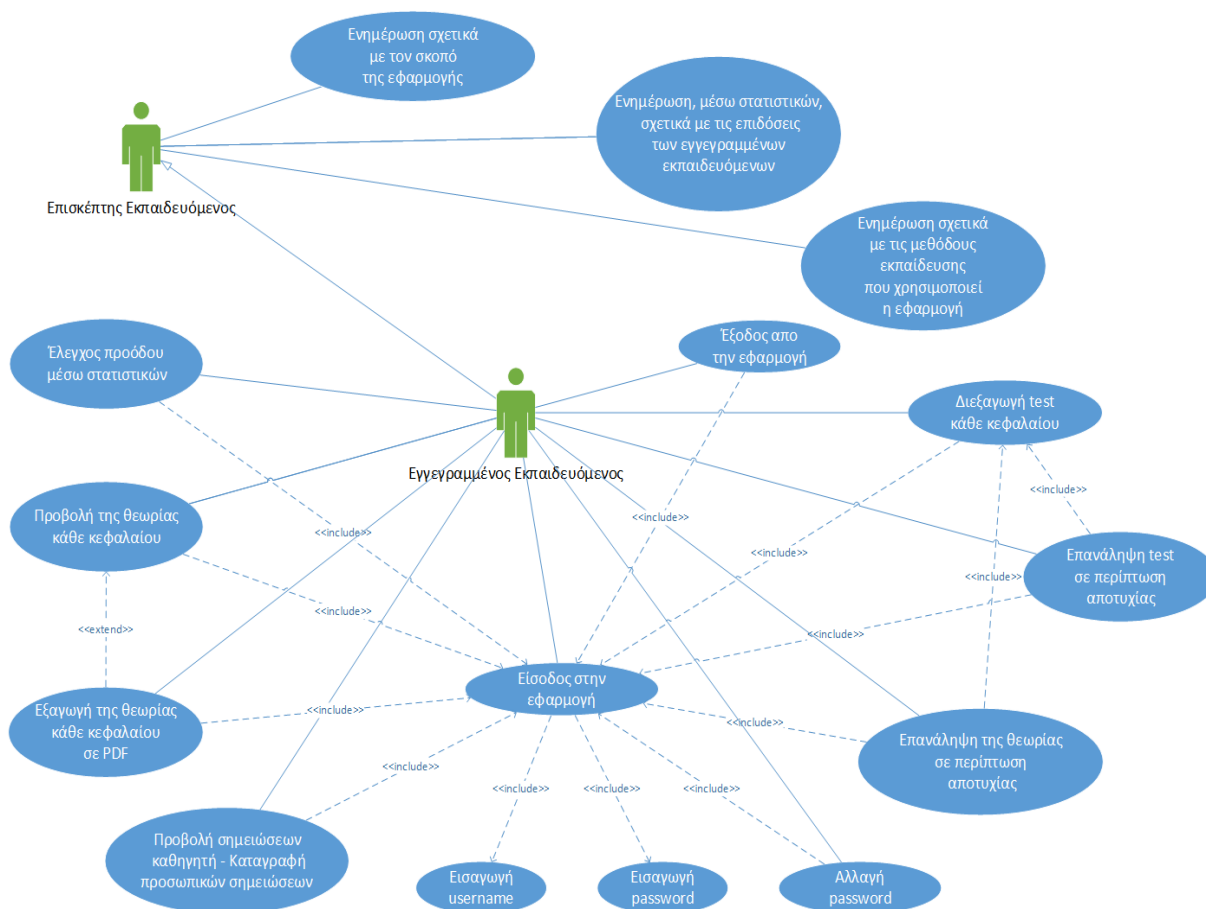
**Διάγραμμα περίπτωσης χρήσης για το γραμματέα**







### Διάγραμμα περίπτωσης χρήσης για τον εκπαιδευόμενο



#### 4.2.2 Διαγράμματα τάξεων

Το διάγραμμα κλάσης δείχνει τη στατική δομή των κλάσεων του συστήματος και των σχέσεων μεταξύ τους.

Χρησιμοποιείται:

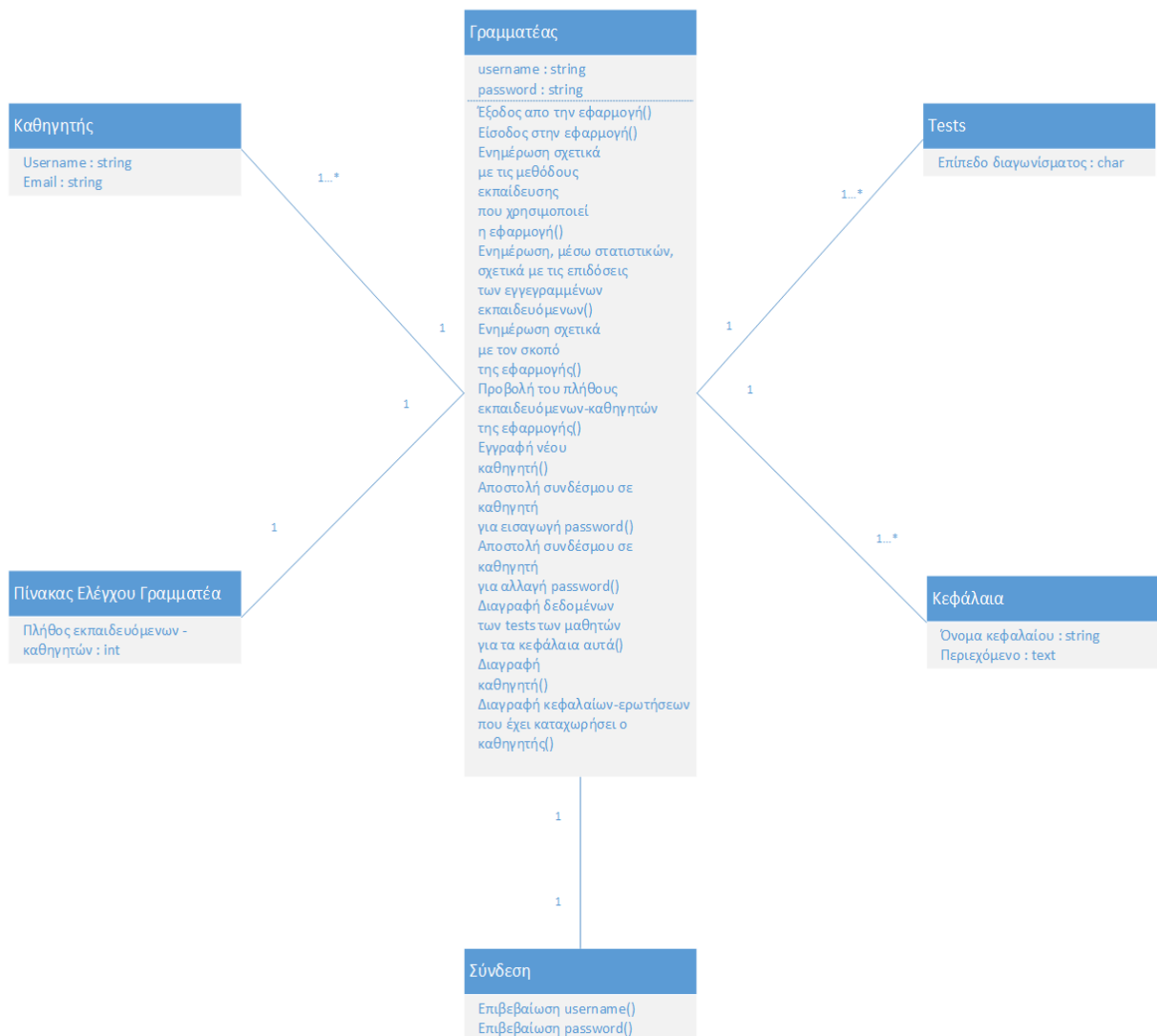
- Κατά τη διάρκεια της ανάλυσης, για να περιγράψει τις λειτουργικές απαιτήσεις (functional requirements).
- Κατά τη διάρκεια του σχεδιασμού, για να περιγράψει το λεξιλόγιο του συστήματος, τις συνεργασίες και το λογικό σχήμα της βάσης δεδομένων.

Τα βασικά διαγραμματικά στοιχεία ενός διαγράμματος κλάσεων είναι:

- **Κλάσεις (classes):** Οι κλάσεις αποτελούν τη βάση της κατασκευής οποιουδήποτε αντικειμενοστρεφούς συστήματος. Ενσωματώνουν τα δεδομένα, καθώς επίσης και τις λειτουργίες που επενεργούν στα δεδομένα αυτά. (Παριστάνονται με τετράγωνα, στα οποία αναφέρονται το όνομα της κλάσης, οι ιδιότητές της, καθώς επίσης και οι λειτουργίες της).
- **Συσχετίσεις (relationships):**

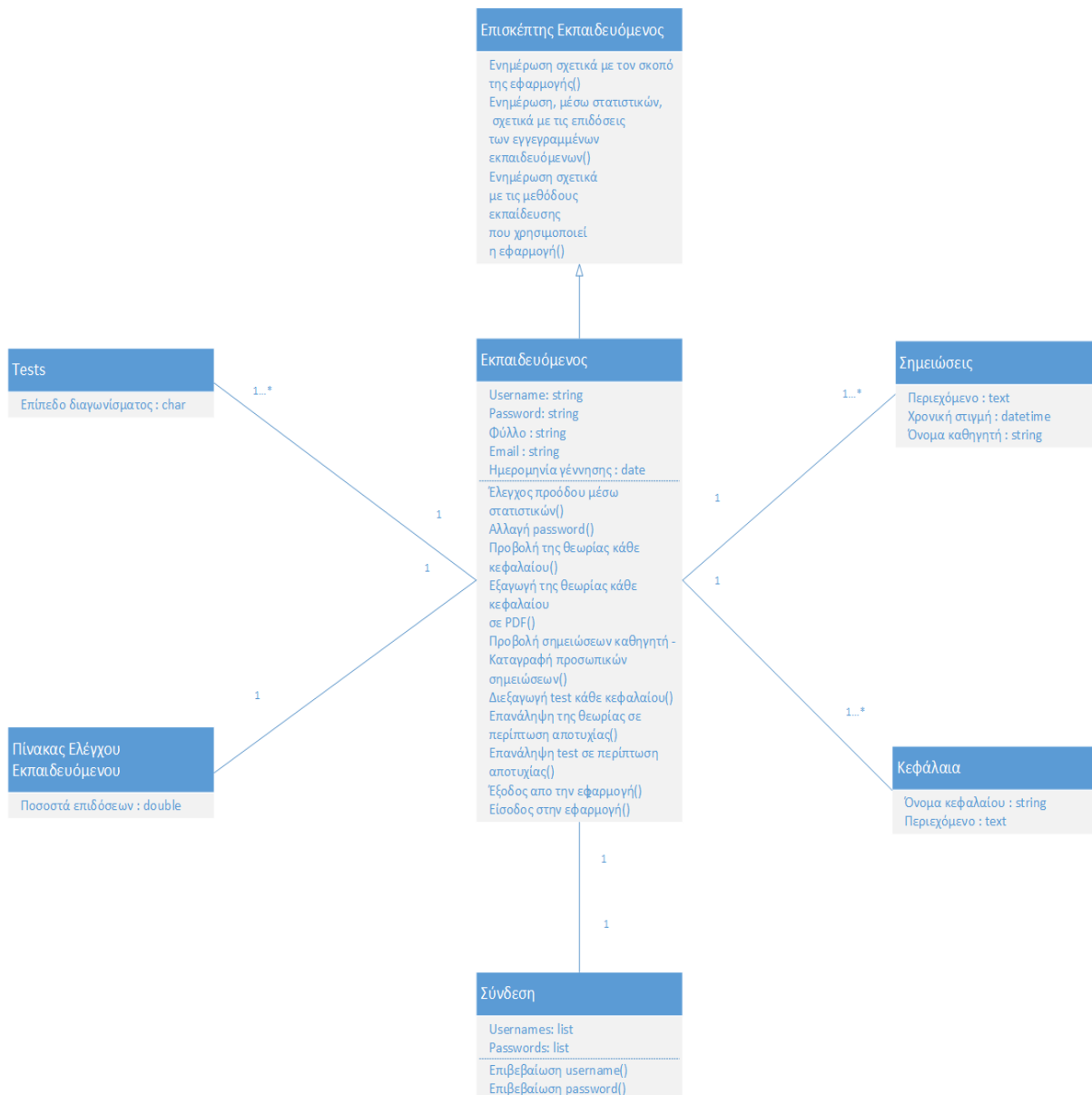
- ✓ **Γενίκευση:** Τα πεδία και οι μέθοδοι μιας κλάσης πατέρα κληρονομούνται από τις κλάσεις παιδιά. Στις κλάσεις παιδιά μπορούμε να ορίσουμε συμπληρωματικά πεδία και μεθόδους, οι οποίες επεκτείνουν την κλάση πατέρα. (Παριστάνεται με μια ευθεία κατευθυνόμενη γραμμή).
- ✓ **Σύνδεση:** Αναφέρεται σε αντικείμενα, τα οποία συνδέονται με κάποιο τρόπο με άλλα. Όταν δύο κλάσεις είναι συνδεδεμένες, μπορεί κανείς να μεταβεί από αντικείμενα της μιας σε αντικείμενα της άλλης. (Παριστάνεται με μια ευθεία γραμμή, πάνω στην οποία αναγράφεται και ο τύπος της συσχέτισης, δηλ. πολλά προς πολλά, ένα προς πολλά κ.ο.κ.).

**Διάγραμμα τάξεων για το γραμματέα**





### Διάγραμμα τάξεων για τον εκπαιδευόμενο



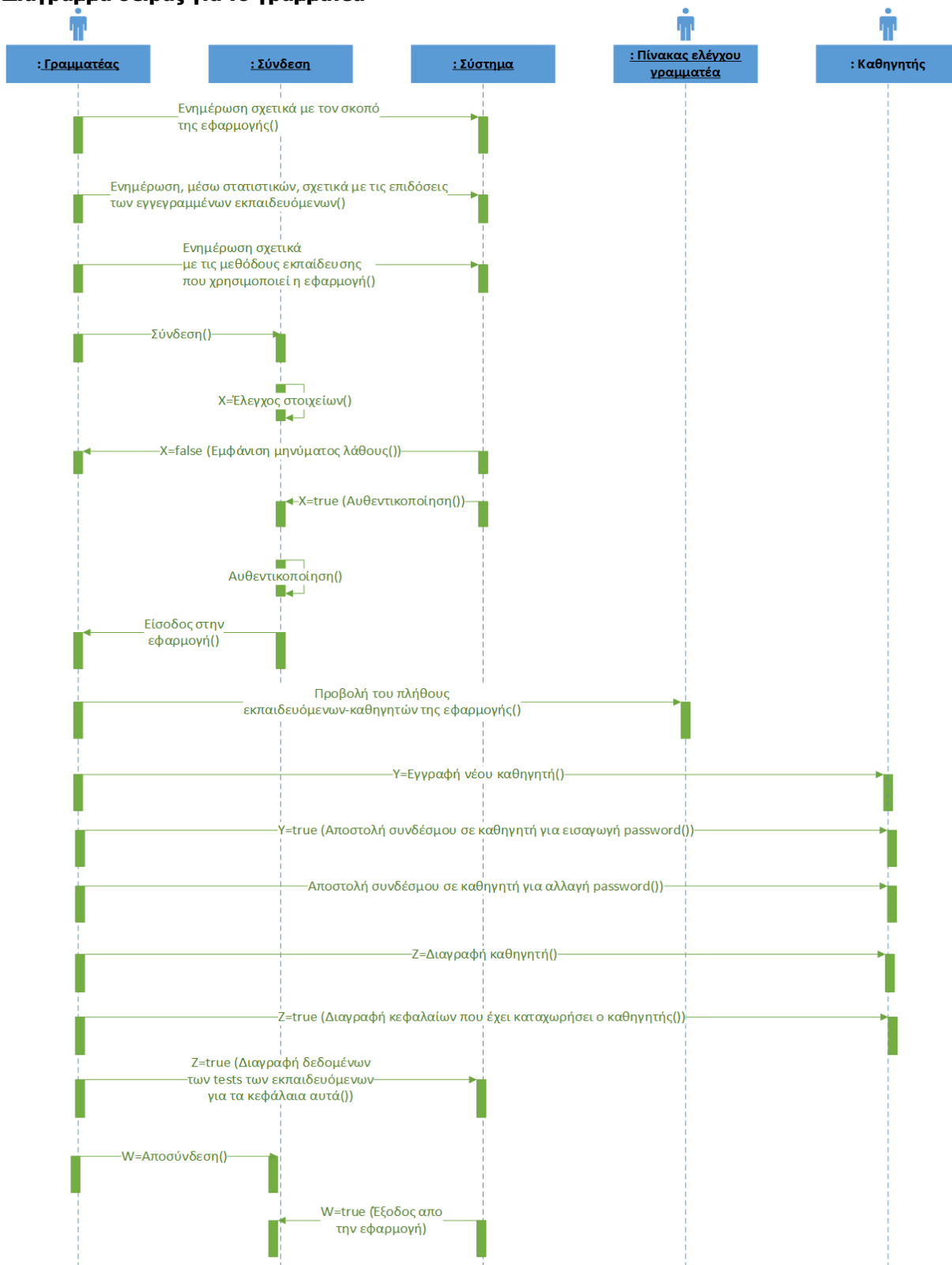
### 4.2.3 Διαγράμματα σειράς

Το διάγραμμα σειράς παρουσιάζει την αλληλεπίδραση μεταξύ αντικειμένων σε δύο διαστάσεις. Η κάθετη διάσταση αντιστοιχεί στην κλίμακα του χρόνου, ενώ στην οριζόντια διάσταση συμβολίζονται τα ανεξάρτητα αντικείμενα. Τα αντικείμενα συμβολίζονται με παραλληλόγραμμα, μέσα στα οποία μπορεί να σημειωθεί το όνομα του στιγμιότυπου του αντικειμένου που συμμετέχει στο σενάριο που απεικονίζεται. Σε κάθε αντικείμενο αντιστοιχεί μια κάθετη γραμμή που ονομάζεται γραμμή ζωής (lifeline). Τα αντικείμενα ανταλλάσσουν μεταξύ τους μηνύματα.

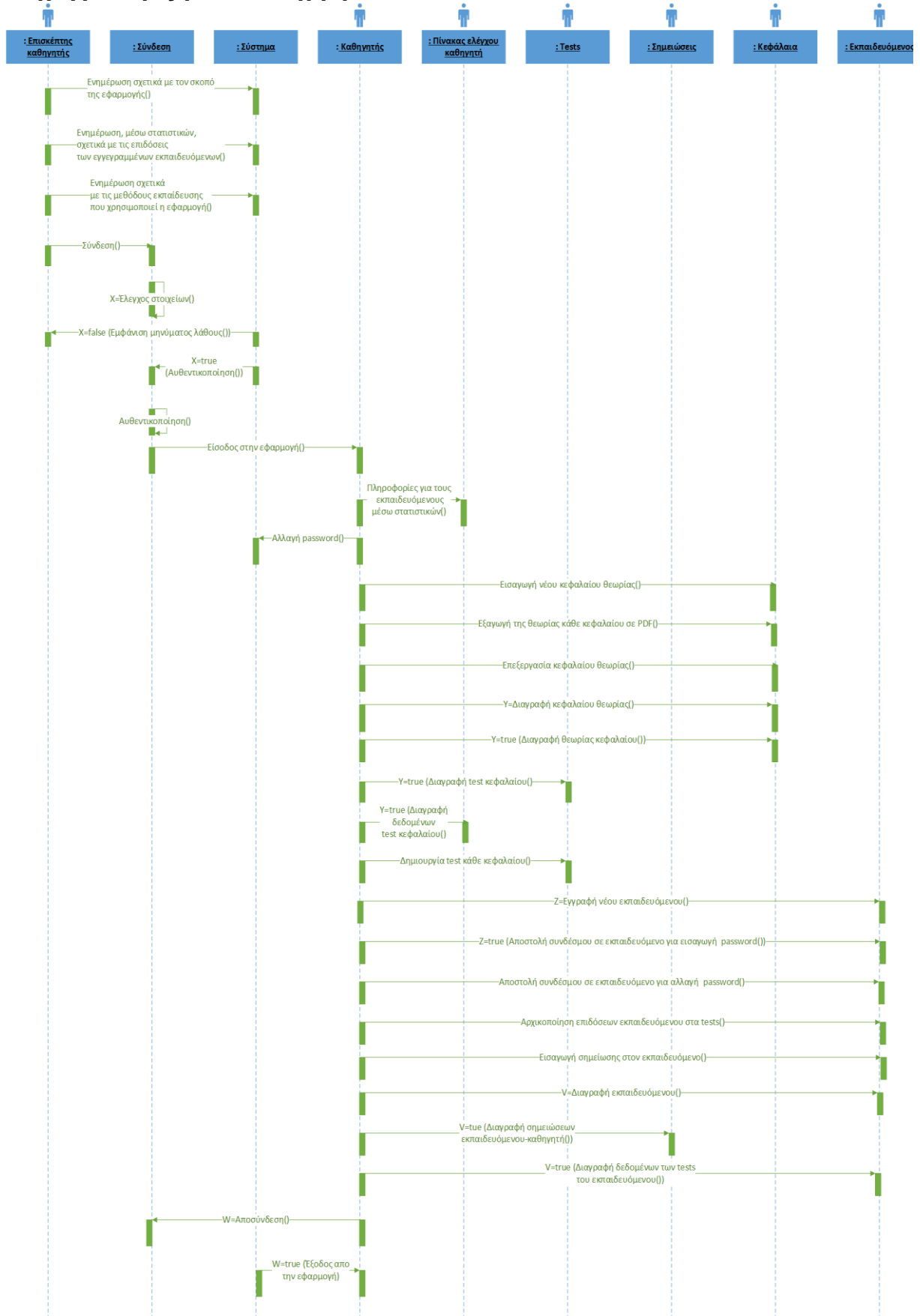
Ένα μήνυμα, που αποστέλλεται μεταξύ των αντικειμένων, συμβολίζεται ως ένα βέλος από τη γραμμή ζωής ενός αντικειμένου προς τη γραμμή ζωής ενός άλλου. Τα μηνύματα υπό συνθήκη τοποθετούνται σε αγκύλες, μέσα στις οποίες αναγράφεται μία συνθήκη, που μπορεί να είναι αληθής ή ψευδής. Η σημασία του συμβολισμού είναι ότι το μήνυμα θα αποσταλεί μόνο, αν η συνθήκη είναι αληθής. Αν θέλουμε ταυτόχρονα να δείξουμε μια αποστολή εναλλακτικού μηνύματος, στην περίπτωση που η συνθήκη είναι ψευδής, τότε δείχνουμε τα δύο αμοιβαία

αποκλειόμενα μηνύματα σαν μηνύματα με το ίδιο σημείο εκκίνησης, γράφοντας στο πρώτο τη φράση «true» και στο δεύτερο τη φράση «false».

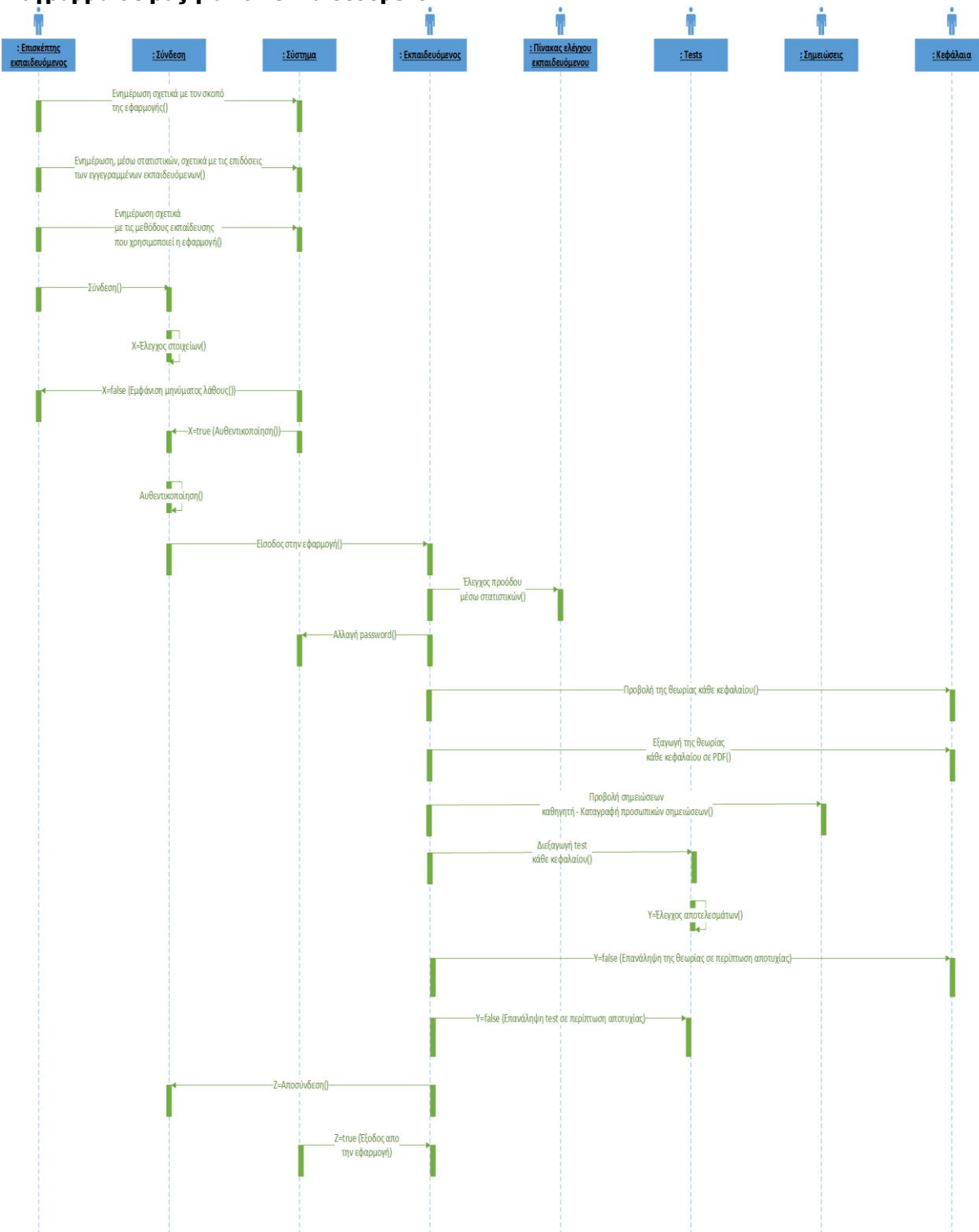
**Διάγραμμα σειράς για το γραμματέα**



**Διάγραμμα σειράς για τον καθηγητή**



**Διάγραμμα σειράς για τον εκπαιδευόμενο**



**4.2.4 Διαγράμματα δραστηριότητας**

Ένα διάγραμμα δραστηριότητας είναι μια ειδική μορφή μηχανής καταστάσεων, που έχει ως στόχο τη μοντελοποίηση των υπολογισμών και της ροής της εργασίας. Τα διαγράμματα δραστηριότητας είναι χρήσιμα για την ανάλυση μιας περίπτωσης χρήσης, όταν πρέπει να γίνει κατανοητό ποιες ενέργειες πρέπει να πραγματοποιηθούν υπό διάφορες δυνατές συνθήκες.

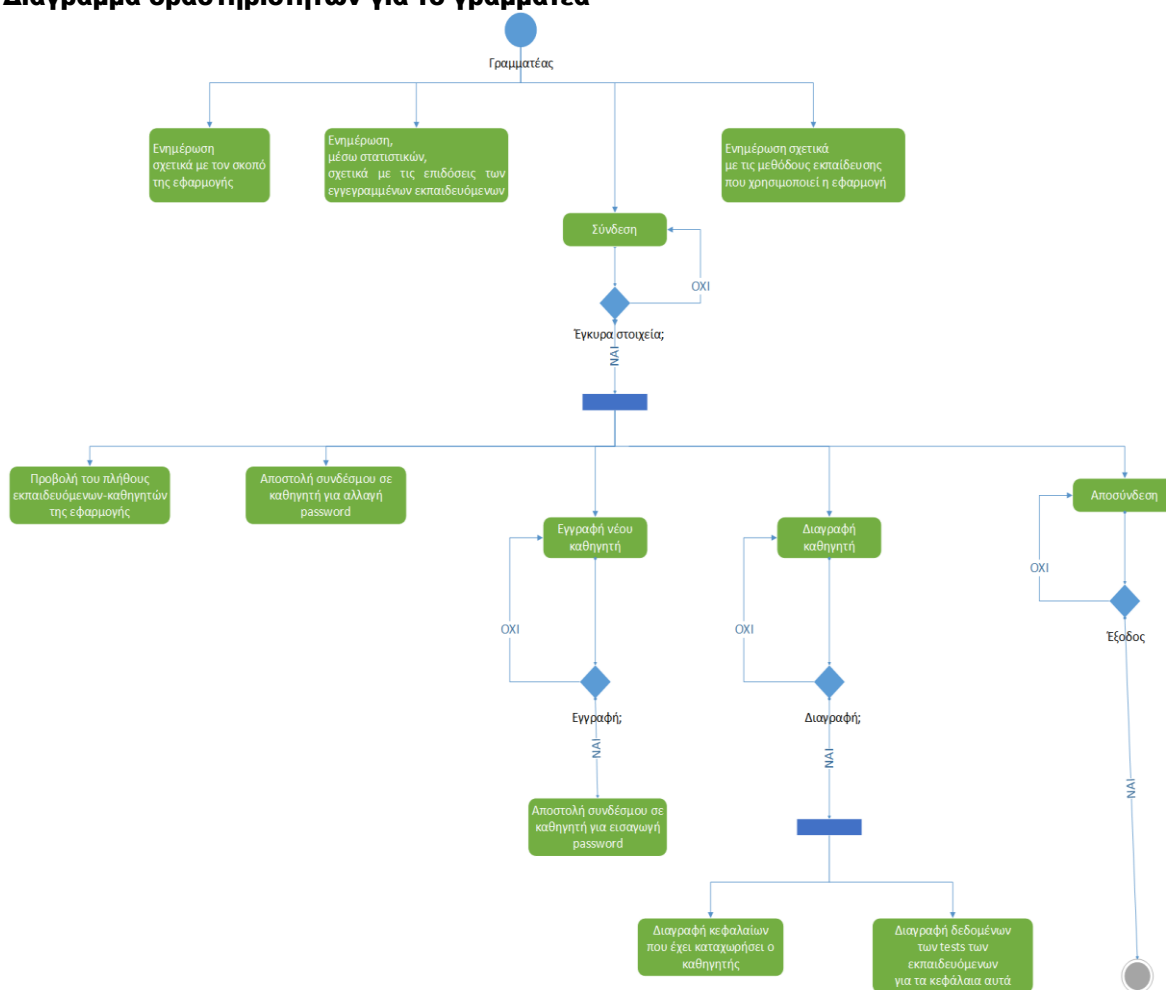


Περιέχει:

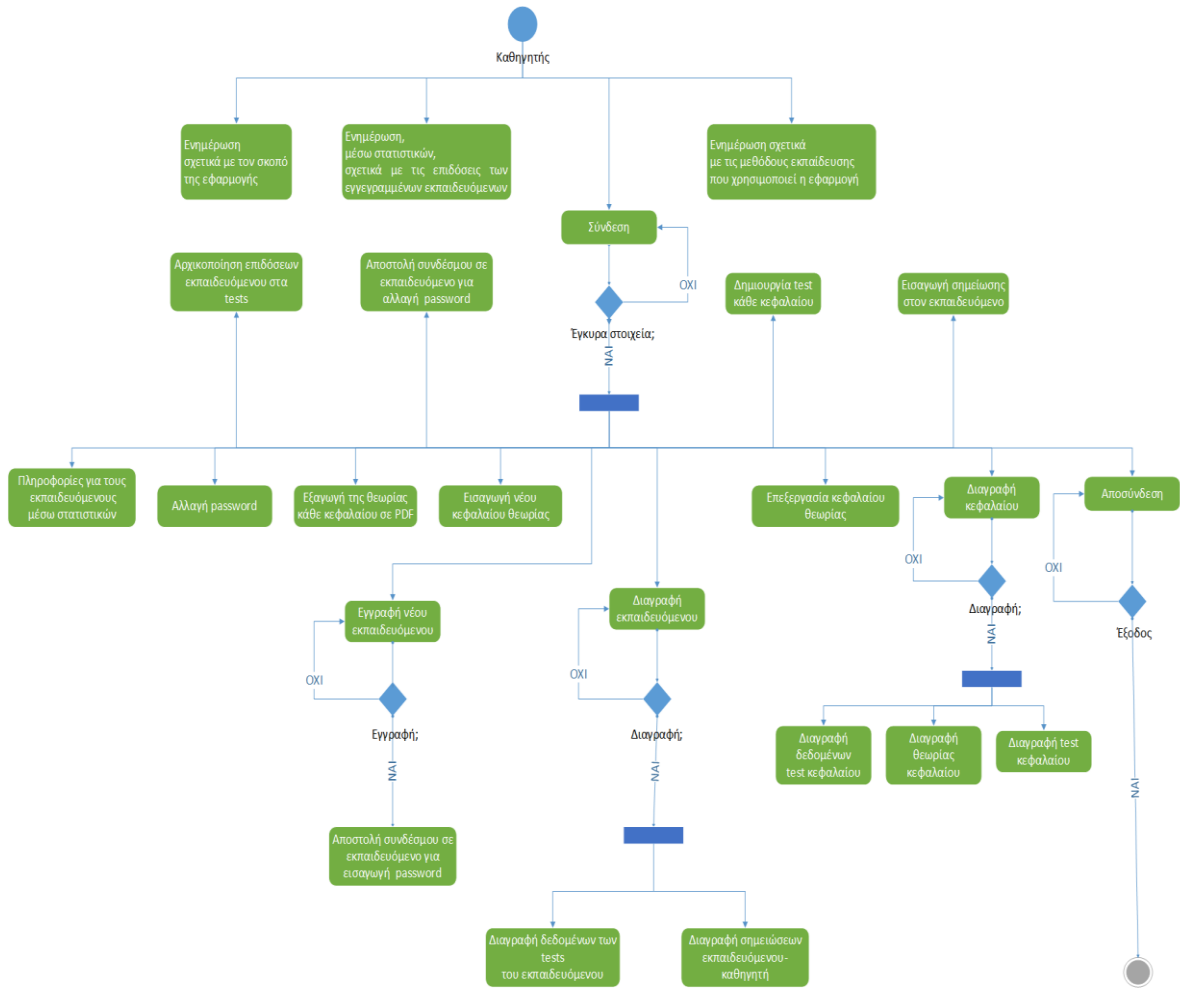
- **Δραστηριότητες (activities)**
- **Ενέργειες (actions)**
- **Μεταβάσεις (transitions)**

Οι μεταβάσεις συμβολίζονται με ευθείες κατευθυνόμενες γραμμές, ενώ οι δραστηριότητες ως ένα ορθογώνιο με καμπύλες γωνίες. Οι κόμβοι απόφασης συμβολίζονται με ρόμβους και μπορεί να περιλαμβάνουν οσοδήποτε μεταβάσεις. Μια ένωση συμβολίζει συνένωση πολλών εισερχόμενων μεταβάσεων σε μία εξερχόμενη, ενώ μια 'διχάλα' την ανάλυση μιας εισερχόμενης μετάβασης σε πολλές παράλληλες εξερχόμενες μεταβάσεις.

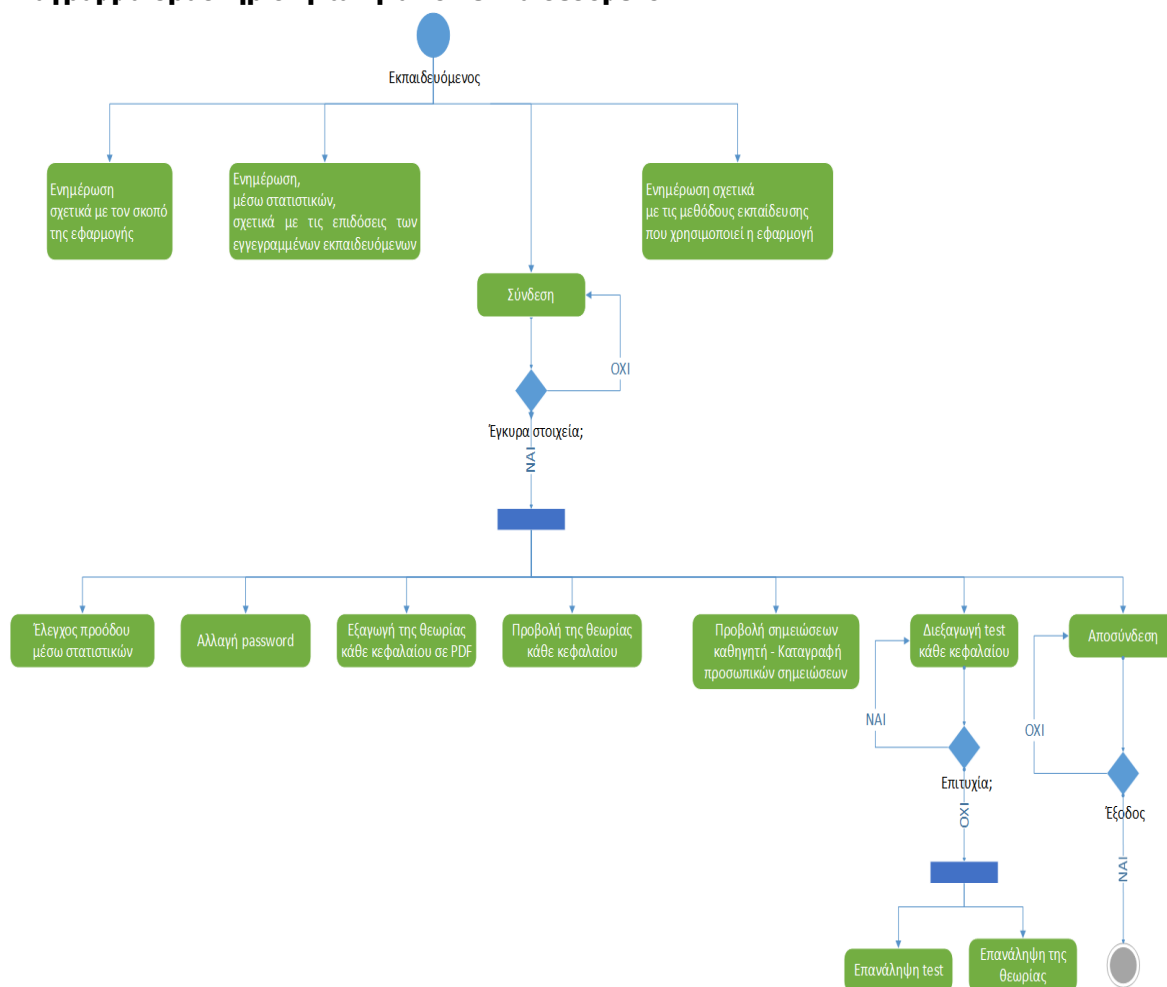
**Διάγραμμα δραστηριοτήτων για το γραμματέα**



**Διάγραμμα δραστηριοτήτων για τον καθηγητή**



### Διάγραμμα δραστηριοτήτων για τον εκπαιδευόμενο



#### 4.4 Εργαλεία και τεχνολογίες που χρησιμοποιήθηκαν

Οι τεχνολογίες, πάνω στις οποίες έχει υλοποιηθεί η εφαρμογή, είναι οι ακόλουθες:

- Λειτουργικό Σύστημα **Ubuntu 14.04.5 LTS** με πυρήνα ( **GNU/Linux 3.13.0-101-generic i686** ).
- Εξυπηρετητής Ιστού **Apache/2.4.7 (Ubuntu)** με υποστήριξη **OpenSSL**.
- **PHP Engine** με **PHP** version **5.5.9-1ubuntu4.20** (cli) (built: Oct 3 2016).
- **Zend Engine v2.5.0** , with **Zend OPcache v7.0.3**.
- Εξυπηρετητής βάσης δεδομένων **MySQL Ver 14.04.01 Distrib 5.5.53** , for **debian-linux-gnu (i686)** using readline 6.3.
- Πρωτόκολλο ασφάλειας **SSL** και υλοποίηση με τη χρήση της βιβλιοθήκης **OpenSSL version 1.0.1f (6 Jan 2014)**.
- Apache SSL Protocols: **+TLSv1 +TLSv1.1 +TLSv1.2**.

- Εργαλείο web διαχείρισης βάσης **PHPMyAdmin version 4.0.10deb1**.
- Το υλικό, πάνω στο οποίο τρέχει το παραπάνω λογισμικό, είναι ένας **Virtual Private Server (VPS) με 1GB RAM, 30GB SSD Disk και 1 vCore Processor**.

Το LAMP Stack (Linux, Apache, PHP, MySQL), λογισμικό που εγκαταστάθηκε στον παραπάνω Server, είναι μια στοίβα λογισμικού ανοικτού κώδικα που, συνήθως, εγκαθίσταται μαζί, έτσι ώστε ένας διακομιστής Linux να φιλοξενεί δυναμικές ιστοσελίδες και εφαρμογές web. Ο όρος αυτός είναι πραγματικά ένα ακρωνύμιο που αντιπροσωπεύει το λειτουργικό σύστημα Linux, με τον web server Apache. Τα δεδομένα των εφαρμογών είναι αποθηκευμένα στη βάση δεδομένων MySQL, και το δυναμικό περιεχόμενο παράγεται με τη βοήθεια της PHP.

Ο Apache, όντας εξαιρετικά ισχυρός και ευέλικτος, είναι και ο πιο δημοφιλής web server στο διαδίκτυο, εξυπηρετώντας περισσότερο από 55% του συνόλου των ενεργών ιστοσελίδων. Ο Apache σπάει λειτουργικότητα και πρόσθετα (components) σε επιμέρους ενότητες, έτσι ώστε να μπορεί να προσαρμοστεί κατάλληλα και να ρυθμιστεί ανεξάρτητα. Η βασική μονάδα που περιγράφει ένα web site και το κάνει προσβάσιμο κάτω από ένα όνομα χώρου (Domain Name) ονομάζεται Virtual Host. Ορίζοντας τις κατάλληλες ντρεκτίβες (οδηγίες) μέσα στους Virtual Hosts, μπορούμε να χειριστούμε τα αιτήματα (requests) που γίνονται προς το VPS και να στήσουμε ένα διακομιστή, έτσι ώστε να φιλοξενεί πολλά sites κάτω από διαφορετικά domain names με τη χρήση μίας μόνο IP.

Παίρνοντας τον έλεγχο ενός διακομιστή Linux, παρέχεται μια ευκαιρία να αξιοποιήσουμε τη δύναμη και την ευελιξία αυτής της μεγάλης πλατφόρμας. Οι διαχειριστές τέτοιων συστημάτων θα πρέπει να δίνουν την κατάλληλη προσοχή, μιας και πρόκειται για μηχανήματα συνδεδεμένα στο διαδίκτυο, έτσι ώστε να διατηρήσουν την ασφάλεια και τη σταθερότητά τους.

Στις μέρες μας ένα απλό πιστοποιητικό για web server class1 μπορεί να εκδοθεί δωρεάν και να υπογραφεί από την έμπιστη αρχή StartSSL ( <https://startssl.com/>). Συνεπώς, το πιστοποιητικό SSL που χρησιμοποιήθηκε στον web server για την υλοποίηση του πρωτοκόλλου https υπογράφηκε/εκδόθηκε από την StartSSL.

Το πιστοποιητικό αυτό έχει εκδοθεί με Common Name (CN) το **lawcourses.online**.

Ακολουθεί μια σύντομη περιγραφή των τεχνολογιών, που χρησιμοποιήθηκαν για την υλοποίηση της εφαρμογής.

## HTML5 και CSS3

Η HTML5 είναι μια υπό ανάπτυξη γλώσσα markup για τον Παγκόσμιο Ιστό που, όταν ετοιμαστεί, θα είναι η επόμενη μεγάλη έκδοση της HTML. Η Hypertext Application Technology Working Group (WHATWG) ξεκίνησε να εργάζεται πάνω σε αυτήν την έκδοση τον Ιούνιο του 2004 με το κωδικό όνομα Web Applications 1.0. Το Φεβρουάριο του 2010 το πρότυπο βρισκόταν ακόμα σε επίπεδο LastCall. Με τον ερχομό της HTML 5, θα αντικατασταθούν οι HTML 4.01, XHTML 1.0 και DOM Level 2 HTML. Πρωταρχικός ρόλος της HTML 5 είναι η μείωση της ανάγκης για ιδιότητα plug-in και διαδικτυακές εφαρμογές, όπως το Adobe Flash, το Microsoft Silverlight, το Apache Pivot, και η Sun JavaFX. Η HTML 5 περιέχει το πρότυπο WebForms 2.0, που είναι επίσης της WHATWG, ενώ οι συντάκτες της είναι ο Ίαν Χίκσον της εταιρείας Google και ο Ντέιβ Χιάτ της εταιρείας Apple.

Μερικά από τα νέα χαρακτηριστικά της HTML5 είναι:

1. Το στοιχείο canvas για το drawing.
2. Τα στοιχεία video και audio για αναπαραγωγή πολυμέσων.
3. Νέα στοιχεία περιεχομένου, όπως τα footer, header, nav και section.
4. Νέα στοιχεία δημιουργίας φόρμας, όπως τα calendar, date, time, email, url και search.

Η καινούργια έκδοση της HTML έχει φτιαχτεί, έτσι ώστε να βοηθήσει τους developers να χτίσουν καλύτερες και πιο δομημένες web εφαρμογές και όχι μόνο έγγραφα, ενώ η δύναμή της πηγάζει κυρίως από τις προσθήκες API και τεχνολογιών που προσφέρουν ελευθερία και έλεγχο στους developers, και όχι τόσο από τα νέα tags, τα οποία είναι και το ευκολότερο μέρος εκμάθησης της νέας markup.

Το CSS3 είναι το τελευταίο πρότυπο για CSS και είναι πλήρως συμβατό με προηγούμενες εκδόσεις του. Αποτελεί την επόμενη γενιά του CSS και βρίσκεται σε μια συνεχή φάση ανάπτυξης και εξέλιξης από το 2002. Όταν οριστικοποιηθεί, αναμένεται να αλλάξει όλο τον παγκόσμιο ιστό, ωστόσο όμως δεν έχει ακόμη ολοκληρωθεί. Τα περισσότερα προγράμματα περιήγησης (με εξαίρεση το IE) υποστηρίζουν σε μεγάλο βαθμό τις ιδιότητες του CSS 3. Χρησιμοποιώντας CSS3, μπορούμε να δημιουργήσουμε όμορφα εφέ, που με τις κλασικές μεθόδους χρειαζόμαστε αρκετό κόπο, ανάπτυξη javascript και περισσότερο γράψιμο XHTML/CSS.

Η CSS3 φέρνει πάρα πολλές αλλαγές στο κεφάλαιο «σχεδίαση ιστοσελίδων». Ίσως η σημαντικότερη από αυτές, είναι ο διαχωρισμός σε ορίσματα (modules). Ενώ στα προηγούμενα επίπεδα της CSS όλη η εμφάνιση του ιστότοπου καθοριζόταν από ένα ενιαίο κώδικα, που καθόριζε τα επιμέρους χαρακτηριστικά, στη CSS3 έχουμε διαχωρισμό του κώδικα σε ορίσματα. Καθένα από αυτά τα ορίσματα έχουν τα δικά τους χαρακτηριστικά και δυνατότητες. Το όρισμα που έχει προκαλέσει τη μεγαλύτερη επίδραση στους προγραμματιστές είναι τα ερωτήματα μέσων (media queries), το οποίο θα αναλυθεί στο τέταρτο μέρος αυτής της σειράς άρθρων, καθώς είναι αυτό που αποτελεί τον βασικό πυλώνα της responsive σχεδίασης. Συνοπτικά, τα ερωτήματα μέσων επιτρέπουν την εφαρμογή προτάσεων υπό όρους (conditional statements), ώστε υπό διαφορετικές συνθήκες να έχουμε διαφορετικά στυλ που θα προσαρμόζουν τον ιστότοπο στην κάθε οθόνη – ανάλυση.

### **Bootstrap 3**

Το Bootstrap είναι μια συλλογή εργαλείων ανοιχτού κώδικα (ελεύθερο λογισμικό) για τη δημιουργία ιστοσελίδων και διαδικτυακών εφαρμογών. Περιέχει HTML και CSS για τις μορφές τυπογραφίας, κουμπιά πλοήγησης και άλλων στοιχείων του περιβάλλοντος, καθώς επίσης και προαιρετικές επεκτάσεις JavaScript. Είναι το πιο δημοφιλές πρόγραμμα στο GitHub και έχει χρησιμοποιηθεί, μεταξύ άλλων, από τη NASA και το MSNBC.

Το Bootstrap αναπτύχθηκε από τον Mark Otto και τον Jacob Thornton στο Twitter ως ένα πλαίσιο για την ενθάρρυνση της συνέπειας στα εσωτερικά εργαλεία. Πριν το Bootstrap, διάφορες βιβλιοθήκες χρησιμοποιήθηκαν για την ανάπτυξη της διεπαφής, η οποία οδήγησε σε αντιφάσεις και υψηλή φορολογική επιβάρυνση συντήρησης. Σύμφωνα με τον Twitter developer Mark Otto, για την αντιμετώπιση αυτών των προκλήσεων :

*« ... πήρα μαζί μία σούπερ μικρή ομάδα προγραμματιστών για να σχεδιάσει και να κατασκευάσει ένα νέο εργαλείο εσωτερικής και είδα μια ευκαιρία να κάνουμε κάτι περισσότερο. Μέσω αυτής της διαδικασίας, είδαμε τους εαυτούς μας να χτίζουν κάτι πολύ πιο σημαντικό από οποιοδήποτε άλλο εσωτερικό εργαλείο. Μήνες αργότερα, καταλήξαμε σε μια πρώιμη έκδοση του Bootstrap ως έναν τρόπο για να καταγράψουμε και να μοιραστούμε κοινά πρότυπα σχεδιασμού και περιουσιακών στοιχείων εντός της εταιρείας».*

Το Bootstrap είναι συμβατό με όλους τους φυλλομετρητές (browsers). Βασικές πληροφορίες συμβατότητας των ιστοσελίδων ή εφαρμογές είναι διαθέσιμες για όλες τις συσκευές και τα προγράμματα περιήγησης. Υπάρχει μια έννοια της μερικής συμβατότητας που κάνει τα βασικά στοιχεία μιας ιστοσελίδας που διατίθενται για όλες τις συσκευές και τα προγράμματα περιήγησης. Για παράδειγμα, οι ιδιότητες πάνω στις οποίες θεσπίστηκε το CSS3 για στρογγυλεμένες γωνίες, κλίσεις και σκιές, χρησιμοποιούνται από το Bootstrap παρά την έλλειψη υποστήριξης από μεγάλα προγράμματα περιήγησης στο Web. Αυτά επεκτείνουν τη λειτουργικότητα του πακέτου εργαλείων, αλλά δεν απαιτούνται για τη χρήση του.

Από την έκδοση 2.0 υποστηρίζει, επίσης, ανταποκρίσιμο σχεδιασμό (responsive design). Αυτό σημαίνει ότι η διάταξη των ιστοσελίδων προσαρμόζεται δυναμικά, λαμβάνοντας υπόψη τα

χαρακτηριστικά της συσκευής που χρησιμοποιείται (PC, tablet, κινητό τηλέφωνο). Ο προγραμματιστής μπορεί να χρησιμοποιήσει μία μεταβλητού πλάτους διάταξη.

Το Bootstrap είναι ανοικτού κώδικα και είναι διαθέσιμο στο GitHub. Οι προγραμματιστές ενθαρρύνονται να συμμετέχουν στο έργο και να κάνουν τη δική τους συνεισφορά στην πλατφόρμα.

## **jQuery**

Η jQuery είναι μια βιβλιοθήκη JavaScript, σχεδιασμένη να απλοποιήσει την υλοποίηση σεναρίων (scripting) στη πλευρά του πελάτη (client-side) της HTML και υποστηρίζει πολλαπλούς φυλλομετρητές Ιστού. Κυκλοφόρησε τον Ιανουάριο του 2006 από τον Τζον Ρέριγκ (John Resig). Χρησιμοποιείται σε πάνω από το 65% των 10.000 ιστοτόπων με τη μεγαλύτερη επισκεψιμότητα. Η jQuery είναι ελεύθερο λογισμικό, με άδεια MIT.

## **AJAX**

Το AJAX είναι μία συλλογή από διάφορες τεχνολογίες που χρησιμοποιούνται στο web development. Είναι «συλλογή», διότι στη πραγματικότητα το AJAX είναι ένας συνδυασμός τεχνολογιών. Αυτό φανερώνεται από τα αρχικά του, διότι το AJAX είναι ένα ακρωνύμιο και σημαίνει «Asynchronous JavaScript and XML». Όλες αυτές οι τεχνολογίες έχουν δημιουργηθεί πολύ πριν το AJAX και η κάθε μία επιτελούσε διαφορετικό σκοπό. Πολλοί developers, όμως, διαπίστωσαν ότι όταν χρησιμοποιήσουν όλες αυτές τις τεχνολογίες, το αποτέλεσμα που παράγεται είναι κάτι εξαιρετικό σε πολλές περιπτώσεις. Έτσι, γεννήθηκε το AJAX, από το πάντρεμα όλων αυτών των τεχνολογιών. Ας δούμε, όμως, μία μία τις τεχνολογίες αυτές, αλλά και άλλες που περιέχονται στη τεχνολογία AJAX.

Προσοχή: Το ότι το AJAX είναι ένα set από διάφορες τεχνολογίες, δεν σημαίνει ότι πρέπει πάντα να χρησιμοποιούνται όλες μαζί. Δηλαδή μπορεί μία εφαρμογή να είναι AJAX, αλλά να μην χρησιμοποιεί XML. Υπάρχουν πολλές παραλλαγές στη χρήση του AJAX!

Οι τεχνολογίες που περιέχονται στο AJAX είναι οι εξής:

1. (X)HTML και CSS
2. JavaScript
3. XML και XLST
4. Το XMLHttpRequest Object
5. Document Object Model (DOM)

Η τεχνολογία AJAX (Asynchronous Javascript and XML), αυτή τη στιγμή, αποτελεί τη πιο σύγχρονη τεχνολογία στον προγραμματισμό στο internet, δίνοντας διαδραστικές δυνατότητες σε ένα δυναμικό site, μετατρέποντάς το από ένα απλό site σε μια διαδικτυακή εφαρμογή. Ένας από τους κύριους εκφραστές αυτής της τεχνολογίας είναι και η jQuery.

## **PHP 5**

Η PHP είναι μια ευρέως διαδεδομένη, ανοιχτού κώδικα, γενικού σκοπού γλώσσα σεναρίων, η οποία είναι ειδικά κατάλληλη για ανάπτυξη εφαρμογών για το Web και μπορεί να ενσωματωθεί στην HTML.

Η PHP είναι μία εύκολη στη δομή γλώσσα και παρέχει πολλές λειτουργίες στον προγραμματιστή. Μεταξύ άλλων διαθέτει εργαλεία για ανάκτηση δεδομένων από μία Β.Δ., διαχείριση συνεδριών (sessions), cookies και πολλά άλλα. Η δομή ενός PHP σεναρίου είναι παρόμοια με αυτή ενός C προγράμματος.

Ο κώδικας PHP βρίσκεται μεταξύ ειδικών ετικετών αρχής και τέλους, γεγονός που επιτρέπει τη μεταφορά εντός και εκτός από το περιβάλλον εκτέλεσης της PHP.

Η διαφορά της PHP με ένα Javascript σενάριο είναι, κατά κύριο λόγο, ο χώρος που εκτελείται το σενάριο. Έτσι, λοιπόν, ο PHP κώδικας που γράφεται, εκτελείται στην πλευρά του διακομιστή και το αποτέλεσμα επιστρέφεται στον χρήστη. Με άλλα λόγια, όταν εμφανιστεί μία αίτηση για κάποιο PHP αρχείο (\*.php κατάληξη), τότε ο διακομιστής εκτελεί το σενάριο και όποια έξοδος προκύψει επιστρέφεται στον χρήστη.

## 5. Συμπεράσματα και μελλοντικές επεκτάσεις

### Από Επιχειρηματικής Πλευράς Μελλοντικές Επεκτάσεις της Εφαρμογής LawCourses

Σύμφωνα με τα όσα εκτενώς αναπτύχθηκαν στις προηγούμενες παραγράφους, το Διαδικτυακό Σύστημα Εκμάθησης Θεσμικού Ελληνικού Δικαίου LawCourses υλοποιήθηκε, αποσκοπώντας καταρχήν στην προετοιμασία των Εκπαιδευόμενων Ασκούμενων Δικηγόρων για τη συμμετοχή τους στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό Υποψηφίων Δικηγόρων. Ο Πανελλήνιος Διαγωνισμός πραγματοποιείται κάθε Απρίλιο και Οκτώβριο, για την διακρίβωση της επάρκειας των επαγγελματικών προσόντων των συμμετεχόντων και την απόκτηση της άδειας εξάσκησης του επαγγέλματος του Δικηγόρου.

Το γεγονός αυτό, και σε συνδυασμό με το Θεσμικό Ελληνικό Δίκαιο που έχει επιλεγεί να εισαχθεί ως Θεωρία και που είναι προσανατολισμένο στο Αστικό, Ποινικό, Εμπορικό, Διοικητικό και Δικηγόρων Δίκαιο, όπως εκείνο καθορίζεται από τους 5 εξεταζόμενους στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό τομείς Δικαίου, δεν εμποδίζει την παρουσίαση πιθανών μελλοντικών επεκτάσεων της εφαρμογής LawCourses.

Μια σημαντική επέκταση θα ήταν η χρήση της εφαρμογής από όλους όσους προτίθενται να δώσουν εξετάσεις νομικού περιεχομένου για την απόκτηση της άδειας εξασκήσεως επαγγέλματος, με κατάλληλη προσαρμογή της Θεωρίας και των Διαγωνισμάτων των Κεφαλαίων του Συστήματος ανάλογα με τους εκάστοτε υπό εξέταση τομείς Δικαίου. Μια κατηγορία πιθανών χρηστών είναι οι Υποψήφιοι Συμβολαιογράφοι, οποίοι μετέχουν στον Ενιαίο Διαγωνισμό για την πλήρωση κενών θέσεων Συμβολαιογράφων της περιφέρειας κάθε Εφετείου, και εξετάζονται στο Αστικό Δίκαιο, στο Εμπορικό Δίκαιο, στον Κώδικα Συμβολαιογράφων, και σε Ειδικούς Νόμους της Οροφοκτησίας και κάθετης ιδιοκτησίας του Γενικού Οικοδομικού Κανονισμού, Δασικού Κώδικα, Φορολογίας μεταβίβασης ακινήτων από οποιαδήποτε αιτία και τελών χαρτοσήμου, των νόμων για τη σύσταση και το σκοπό του Οργανισμού Κτηματολογίου και Χαρτογραφίσεως Ελλάδος και για τη δημιουργία και τη λειτουργία του Εθνικού Κτηματολογίου. Μια δεύτερη κατηγορία πιθανών χρηστών του Συστήματος είναι οι Υποψήφιοι Δικαστικοί Επιμελητές, οι οποίοι επιθυμούν να εξεταστούν επιτυχώς στο Αστικό Δίκαιο, στο Ποινικό Δίκαιο, στο Εμπορικό Δίκαιο και στον Κώδικα Δικαστικών Επιμελητών, στον Ενιαίο Διαγωνισμό για την πλήρωση κενών θέσεων Δικαστικών Επιμελητών της περιφέρειας κάθε Εφετείου της Χώρας.

Μια πολύ ενδιαφέρουσα επέκταση θα ήταν και η χρήση της εφαρμογής από τους Δικαστικούς Λειτουργούς, είτε κατά το στάδιο της συμμετοχής τους στον Εισαγωγικό Διαγωνισμό στην Εθνική Σχολή Δικαστών είτε κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσής τους σε αυτήν. Κι επειδή η Εθνική Σχολή Δικαστών έχει δύο διαφορετικές κατευθύνσεις, την κατεύθυνση της Διοικητικής Δικαιοσύνης και την κατεύθυνση της Πολιτικής-Ποινικής Δικαιοσύνης και Εισαγγελέων, το Σύστημα μπορεί να καλύψει τις εκπαιδευτικές ανάγκες και των δύο κατευθύνσεων, προσαρμόζοντας ανάλογα τα περιεχόμενα σε αυτό Κεφάλαια – τομείς Δικαίου.

Τέλος, μια εξίσου σημαντική επέκταση του Συστήματος μπορεί να είναι η εκπαίδευση και η προετοιμασία των φοιτητών, προπτυχιακών και μεταπτυχιακών, των Νομικών Σχολών των ελληνικών Πανεπιστημίων σε όλα τα μαθήματα των σχολών τους, πριν από τις γραπτές ή και προφορικές εξετάσεις σε αυτά.

### Από Τεχνικής Πλευράς Μελλοντικές Επεκτάσεις της Εφαρμογής LawCourses

Όπως έχουμε ήδη αναφέρει, η εφαρμογή εμφανίζει τις οντότητες Κεφάλαια, Εκπαιδευόμενοι και Καθηγητές, με ένα ενοποιημένο τρόπο στο layout του user interface (UI). Σχεδιάστηκε για να καλύψει τις συγκεκριμένες ανάγκες συμμετοχής στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό υποψηφίων Δικηγόρων, δηλαδή, με άλλα λόγια, τις συγκεκριμένες ανάγκες ενός ορισμένου εκπαιδευτικού πλαισίου. Συνεπώς, μπορεί να υποστηρίξει αποτελεσματικά πραγματικές πληθικές ποσότητες για τις 3 παραπάνω οντότητες. Αυτό σημαίνει ότι η εφαρμογή μπορεί να είναι λειτουργική, εάν για παράδειγμα οργανωθεί με 1~10 περίπου Καθηγητές, 1~10 περίπου Κεφάλαια και περίπου 20~40 Εκπαιδευόμενους, όσες είναι στατιστικά κατά μέσο όρο οι ανάγκες μιας πραγματικής τάξης, μέσα στην οποία διδάσκεται ένα μάθημα με ύλη χωρισμένη σε Κεφάλαια.

Το σημείο εκείνο, στο οποίο σταματά η εφαρμογή να είναι λειτουργική, είναι στην περίπτωση, κατά την οποία θα χρειαζόταν να χειριστεί και να εμφανίσει μια μεγάλη ποσότητα (πάνω από 100) σε Εκπαιδευόμενους, Καθηγητές και Κεφάλαια. Επομένως, εξετάζοντας την κατάσταση αυτή και αναζητώντας μελλοντικές επεκτάσεις της εφαρμογής, θα μπορούσε να πει κάποιος ότι μια πρώτη επέκταση αποτελεί η δυνατότητα pagination, δηλαδή σελιδοποίησης στον τρόπο που παρουσιάζει τις 3 βασικές οντότητες η εφαρμογή στο χρήστη. Τότε, ο χρήστης θα μπορεί να ορίζει μία ποσότητα μέσα από το UI, βάση της οποίας η εφαρμογή θα σελιδοποιεί εμφανισιακά τις 3 αυτές οντότητες. Για παράδειγμα, θα μπορούμε να ορίσουμε τους Καθηγητές να τους εμφανίζει ανά 10, τα Κεφάλαια ανά 5 και τους Εκπαιδευόμενους ανά 20, σε κάθε σελίδα.

Μια δεύτερη μελλοντική επέκταση αποτελεί η δυνατότητα αναζήτησης μέσα στις οντότητες της εφαρμογής από το χρήστη με βάση διάφορα φίλτρα. Τότε, ο χρήστης θα είναι σε θέση να εκτελέσει αναζήτηση μιας οντότητας, εισάγοντας κείμενο μέσα σε ένα input πεδίο.

Τέλος, μια ακόμη μελλοντική επέκταση θα ήταν η ένταξη στην εφαρμογή δύο νέων οντοτήτων, της τάξης και του μαθήματος. Τότε, κάθε τάξη θα περιείχε μαθητές και τα μαθήματα θα περιείχαν κεφάλαια. Με τον τρόπο αυτό, η εφαρμογή θα μπορούσε να αποτελέσει ένα εργαλείο, το οποίο σε πραγματική διάσταση θα είχε τη δυνατότητα να υποστηρίξει (οργανώσει) τα μαθήματα και τους εκπαιδευόμενους ενός φορέα (πχ τους φοιτητές των Νομικών Σχολών) παράλληλα με την εκπαιδευτική διαδικασία. Οι καθηγητές του φορέα θα είχαν την δυνατότητα παράλληλα με τη διδασκαλία των μαθημάτων, να παρακινούν τους εκπαιδευόμενους να υποβάλλουν διαγωνίσματα online για κάθε μάθημα που διδάσκονται, αποκτώντας έτσι τη δυνατότητα να έχουν ένα μέτρο της προόδου τους.



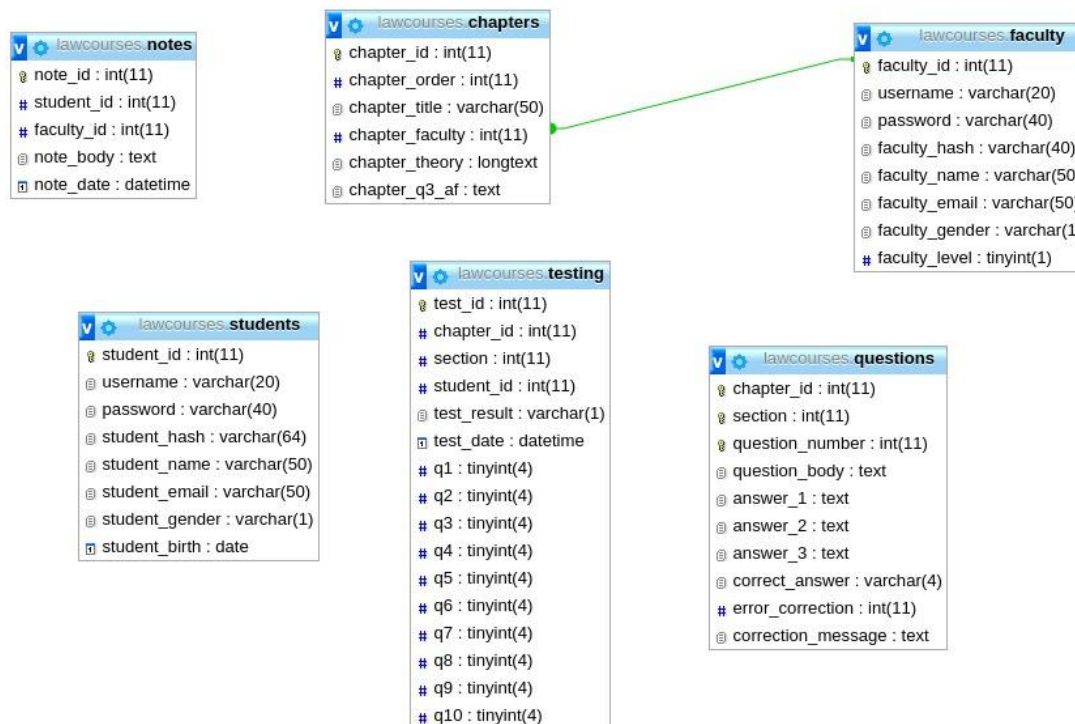
## 6. Βιβλιογραφία

- [1]. Εμπράγματο Δίκαιο, του Απόστολου Σ. Γεωργιάδη , Εκδόσεις Αντ. Ν.Σάκκουλα, 2010.
- [2]. Σύμφωνο συμβίωσης και μεταρρυθμίσεις στο οικογενειακό δίκαιο (Ν. 3719/2008), των Ε. Κουνουγέρη-Μανωλεδάκη, Α. Κοτζάμπαση, Σ. Αναστασιάδου-Νικηφόρου, Εκδόσεις Αντ. Ν.Σάκκουλα, 2009.
- [3]. Το νέο δίκαιο των πραγματικών ελαττωμάτων στην πώληση (Ν. 3043/2002), των Α. Γεωργιάδη, Φ. Δωρή, Π. Κορνηλάκη, Μ. Κάρηση, Γ. Δέλλιο, Α. Βαλτούδη, Στ. Κουμάνη, Εκδόσεις Αντ. Ν.Σάκκουλα, 2003.
- [4]. Αστικός Κώδικας-Εμπράγματο-7Α τόμος, των Η. Γιαννακόπουλου , Α. Μωραΐτη , Β. Οικονομοπούλου , Ε. Πουρνάρα , Χ. Σταμέλου , Ν. Τριάντου με επιμέλεια του Ι. Καρακώστα, Εκδόσεις Νομική Βιβλιοθήκη, 2010.
- [5]. Εγκλήματα κατά της ιδιοκτησίας, Άρθρα 372-384 ΠΚ, των Ν.Μπιτζιλέκη και Ι.Μανωλεδάκη, Εκδόσεις Αντ. Ν.Σάκκουλα, 2013.
- [6]. Μ. Βίρβου: Σημειώσεις Τεχνολογίας Λογισμικού, Η γλώσσα μοντελοποίησης UML και μία διαδικασία εφαρμογής, ΠΜΣ Πληροφορικής.
- [7]. Τεχνολογία Λογισμικού: Θεωρία και Πράξη, Α Τόμος, S. Pfleeger, Εκδ. Κλειδάριθμος 2003, ISBN 960-209-620-9.
- [8]. Βασικές Αρχές Τεχνολογίας Λογισμικού, Ι. Sommerville, Εκδ. Κλειδάριθμος, 8η έκδοση, Μάιος 2008.
- [9]. Alan Dennis, Barbara Haley Wixom, David Tegarden. Ανάλυση & Σχεδίαση συστημάτων με την UML 2.0. Μία αντικειμενοστρεφής προσέγγιση, 3η έκδοση, 2009.
- [10]. Πτυχιακή Εργασία, Χρήση Πολυμεσικών Εφαρμογών για την υποστήριξη μάθησης στο μάθημα «Γεωγραφία της Ε΄ Δημοτικού», Καραγιαννίδης Κωνσταντίνος.
- [11]. Βίρβου Μαρία, Σημειώσεις Πληροφορική στην Εκπαίδευση, Πανεπιστήμιο Πειραιά, ΠΜΣ Πληροφορικής.
- [12]. Η πληροφορική στην εκπαίδευση - Ζαρίντας Αντώνιος.
- [13]. Εκπαιδευτικό Λογισμικό: Μια πρόταση για την εξασφάλιση της ποιότητάς του, Π.Πιντέλας.
- [14]. Πτυχιακή Εργασία, Σκουμπρή Κωνσταντίνα, Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Λογισμικού, Πανεπιστήμιο Πειραιά.
- [15]. Αστικός Κώδικας- Γενικό Ενοχικό-3ος τόμος, των Χ. Γεωργακόπουλου , Χ. Δημητρίου , Ρ. Ζεϊντάν , Σ. Θεράππου , Ι. Καπτανή , Β. Καρέλα , Α. Μωραΐτη , Γ. Παπαδόπουλου , Κ. Σιδηρόπουλου , Α. Σπυρίδου , Χ. Σταμέλου , Ν. Τριάντου , Β. Τσεβρένη , Σ. Φωτοπούλου, με επιμέλεια των Ι. Καρακώστα και Μ. Βαρελά, Εκδόσεις Νομική Βιβλιοθήκη, 2006.
- [16]. Αστικός Κώδικας και ειδικοί αστικοί νόμοι, των Αστέριου Γεωργιάδη και Ευφροσύνης Γκουτζιαμάνη, Εκδόσεις Αντ. Ν.Σάκκουλα, 2009.
- [17]. Εμβάθυνση σε ειδικά ζητήματα ποινικού δικαίου - Από την πράξη στη θεωρία, του Κ. Ι. Βαθιώτη, Εκδόσεις Αντ. Ν.Σάκκουλα, 2014.
- [18]. Εμβάθυνση στην ποινική νομολογία - Γενικό μέρος ΠΚ - Ειδικό μέρος ΠΚ - Ειδικοί ποινικοί νόμοι, της Μ. Καϊάφα-Γκμπάντι, Εκδόσεις Αντ. Ν.Σάκκουλα, 2009.
- [19]. Ειδικό Μέρος Ποινικού Κώδικα – Ποινολόγιο, του Π.Παπανδρέου, Εκδόσεις Νομική Βιβλιοθήκη, 2015.

- [20]. Δίκαιο ανταγωνισμού (αθέμιτου & ελεύθερου) - Δίκαιο προστασίας καταναλωτή - Βασική εμπορική νομοθεσία ΙΙΙ, της Έφης Τζίβα, Εκδόσεις Αντ. Ν.Σάκκουλα, 2016.
- [21]. Νόμος 4072/2012 περί Σημάτων (άρθρα 121 επ.) - Κατ' άρθρον ερμηνεία, των Δ.Μαρκοπούλου και Ε. Παπακωνσταντίνου, Εκδόσεις Αντ. Ν.Σάκκουλα, 2016.
- [22]. Ιδιωτική Κεφαλαιουχική Εταιρία (ΙΚΕ) - Κατ' άρθρο ερμηνεία του Ν. 4072/2012. Μετά τον Ν. 4403/2016, του Β.Γ. Αντωνόπουλου, Εκδόσεις Αντ. Ν.Σάκκουλα, 2016.
- [23]. Εφαρμογές Εμπορικού Δικαίου, των Ε. Αγγελόπουλου, Χ. Αποστολόπουλου, Ι. Βενιέρη, Λ. Γρηγοριάδη, Ε. Γρηγοριάδου, Θ. Κουλουριάνου, Ε. Κούμαρη, Μ. Κωνσταντινίδη, Μ. Ορφανίδου, Θ. Στίγκα, Γ. Τριανταφυλλάκη, με επιμέλεια του Γ. Τριανταφυλλάκη, Εκδόσεις Νομική Βιβλιοθήκη, 2014.
- [24]. Πτωχευτική Νομοθεσία, του Γ. Μιχαλόπουλου, Εκδόσεις Νομική Βιβλιοθήκη, 2015.
- [25]. Εγχειρίδιο Διοικητικού Δικαίου του Ε.Π.Σπηλιωτόπουλου, Εκδόσεις Αντ. Ν.Σάκκουλα, 2001.
- [26]. Συνταγματικά Δικαιώματα του Α. Δημητρόπουλου, Εκδόσεις Αντ. Ν.Σάκκουλα, 2008.
- [27]. Στοιχεία Δημοσίου Δικαίου, του Ιωάννη Καϊμτζόγλου, Εκδόσεις Αντ. Ν.Σάκκουλα, 2005.
- [28]. Κώδικας Διοικητικής Διαδικασίας - Ενημέρωση με το Ν 4325/2015, των Β. Γκέρτσου και Δ. Πυργάκη, Εκδόσεις Νομική Βιβλιοθήκη, 2015.
- [29]. Η Αίτηση Ακυρώσεως, του Β. Καρακώστα σε συνεργασία με την Ε. Γαλάνη, Εκδόσεις Νομική Βιβλιοθήκη, 2011.
- [30]. Τοπική Αυτοδιοίκηση – Αποκεντρωμένη Διοίκηση, με εισαγωγικό σημείωμα Ν. Μαυρίκα, σε συνεργασία με τον Α. Παπαθωμά και με επιμέλεια Χ. Χρυσανθάκη, Εκδόσεις Νομική Βιβλιοθήκη, 2015.
- [31]. Ερμηνεία Κώδικα Δικηγόρων, των Ν. Αθανασιάδου, Α. Ανθιμου, Ρ. Γιοβαννόπουλου, Κ. Γώγου, Ν. Δαρίβα, Δ. Διχάλα, Γ. Ζιάμου, Α. Καϊδατζή, Β. Καψάλη, Σ. Κυβέλου, Ι. Κωνσταντίνου, Ι. Μαθιουδάκη, Σ. Μπαλτά, Ν. Παπαθανασίου, Α. Παπαθωμά, Α. Παυλόπουλου, Ε. Πρεβεδούρου, Β. Τσιγαρίδα, Α. Μαλλιαροπούλου, με επιμέλεια των Κ. Γώγου και Ι. Κωνσταντίνου, Εκδόσεις Νομική Βιβλιοθήκη, 2016.
- [32]. Δικαιώματα και Θεμελιώδεις Υποχρεώσεις του Δικηγόρου, του Σ.Μπαλτά, Εκδόσεις Νομική Βιβλιοθήκη, 2016.
- [33]. Özcan Özyurt a, Hacer Özyurt b, Adnan Baki b, (2013): Design and development of an innovative individualized adaptive and intelligent e-learning system for teaching-learning of probability unit: Details of UZWEBMAT, Expert Systems with Applications 40 (8), pp. 2914-2940
- [34]. Alejandro Peña-Ayala, (2013): Intelligent and Adaptive Educational-Learning Systems. G.S. Santos and J. Jorge (ed.): Intelligent Tutoring Systems, In: Springer-Verlag, Berlin Heidelberg, pp 250-256
- [35]. Brusilovsky, P., Schwarz, E., and Weber, G. (1996). ELM-ART: An intelligent tutoring system on World Wide Web. Third International Conference on Intelligent Tutoring Systems, 1996, Lecture Notes in Computer Science, Vol. 1086, Springer Verlag, Berlin, 261-269.

## 7. Παραρτήματα

### 7.1 Σχήμα βάσης δεδομένων



### 7.2 Τμήμα κώδικα για το Authoring Tool

Επειδή το εργαλείο Authoring Tool εκτείνεται σε πολλά σενάρια PHP και αρχεία (chapters.php, theory.php, questions.php, students.php, faculty.php), και για το λόγο ότι ο κώδικας, που αφορά τη λειτουργικότητα που ενσωματώνει η εφαρμογή, συντελείται μέσα από τις τεχνολογίες HTML, CSS, jQuery και framework Bootstrap, και αφορά αρκετά το User Interface και την εμπειρία χρήσης, τα κομμάτια κώδικα, που παρατίθενται παρακάτω, αφορούν την επαφή και τις τεχνολογίες που το συνθέτουν.

Συνεπώς, γίνεται αναφορά στο κύριο εργαλείο σύνθεσης του layout και της λειτουργικότητας, το framework Bootstrap. Για να υποστηρίξει το Bootstrap τον ανταποκρινόμενο σχεδιασμό (responsive design), περιλαμβάνει ένα διαδραστικό, κινητό σύστημα πλέγματος (grid system) που κλιμακώνεται κατάλληλα μέσα σε 12 στήλες, ανάλογα με το μέγεθος του παραθύρου της συσκευής, αυξάνοντας ή μειώνοντας το μέγεθος των στοιχείων html. Περιλαμβάνει προκαθορισμένες css class για εύκολη δημιουργία διάταξης, ανάμεσα στα διάφορα μεγέθη οθονών.

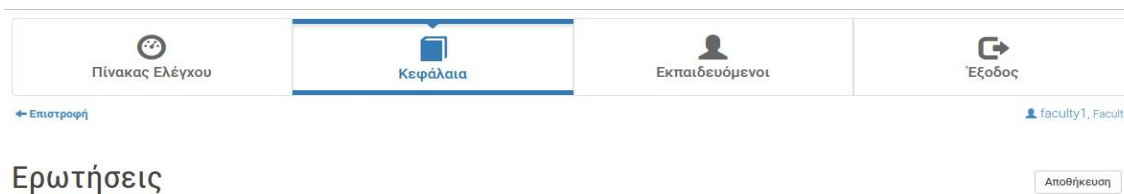
Παρατηρείται, λοιπόν, ότι οι προκαθορισμένες css class λειτουργούν με το σύστημα πλέγματος σε πολλαπλές συσκευές.

**Grid options**

	<b>Extra small devices</b> Phones (<768px)	<b>Small devices</b> Tablets (≥768px)	<b>Medium devices</b> Desktops (≥992px)	<b>Large devices</b> Desktops (≥1200px)
<b>Grid behavior</b>	Horizontal at all times	Collapsed to start, horizontal above breakpoints		
<b>Container width</b>	None (auto)	750px	970px	1170px
<b>Class prefix</b>	<code>.col-xs-</code>	<code>.col-sm-</code>	<code>.col-md-</code>	<code>.col-lg-</code>
<b># of columns</b>	12			
<b>Column width</b>	Auto	~62px	~81px	~97px
<b>Gutter width</b>	30px (15px on each side of a column)			

Ακολουθούν 3 screenshots, μέσα από τα οποία παρουσιάζεται το πώς κλιμακώνεται (αλλάζει και προσαρμόζεται) η εμφάνιση της εφαρμογής στα διάφορα πλάτη οθονών, καταφέροντας έτσι να είναι αναγνώσιμη και λειτουργική σε οποιαδήποτε συσκευή προβάλλεται, διατηρώντας με τον τρόπο αυτό ένα υψηλό επίπεδο εμπειρίας χρήσης.

**ScreenShot 1: Με πλάτος (width) οθόνης > 1200px**



Παραπάνω βλέπουμε ότι στο κεντρικό container, τα πεδία που περιέχονται με label “Σωστή Απάντηση” και “Απάντηση Διόρθωσης”, καταλαμβάνουν 6 στήλες, δηλαδή σε πλάτος το μισό ενεργό bootstrap container.

### ScreenShot 2: Με πλάτος (width) οθόνης 481px έως 767px

767px × 1086px

Πίνακας Ελέγχου Κεφάλαια Εκπαιδευόμενοι Έξοδος

← Επιστροφή faculty1, Faculty

## Ερωτήσες

Αποθήκευση

### Αστικό Δίκαιο

Ερωτήσες ενότητας 2

**Ερώτηση 1:**

Είδη διαθήκης και χαρακτηριστικά αυτών.

**Απάντηση 1:**

Ιδιόγραφη διαθήκη που γράφεται ολόκληρη με το χέρι του διαθέτη, χρονολογείται και υπογράφεται απ' αυτό

**Απάντηση 2:**

Δημόσια διαθήκη που συντάσσεται με δήλωση από το διαθέτη της τελευταίας του βούλησης ενώπιον συμβο

**Απάντηση 3:**

Μυστική διαθήκη που ο διαθέτης εχειριζοει στο συμβολαιογράφο, ενώ είναι παρόντες τρεις μάρτυρες, ή δε

**Σωστή Απάντηση:**

3

**Απάντηση Διόρθωσης:**

**Κείμενο Διόρθωσης:**

Παραπάνω βλέπουμε ότι στο κεντρικό container, τα πεδία που περιέχονται με label “Σωστή Απάντηση” και “Απάντηση Διόρθωσης”, καταλαμβάνουν 12 στήλες το κάθε ένα, δηλαδή σε πλάτος όλο το ενεργό bootstrap container.

**ScreenShot 3: Με πλάτος (width) οθόνης 481px έως 767px**

Παραπάνω βλέπουμε πώς το μενού αναπροσαρμόζεται κάτω από τα 480px. Ο κώδικας HTML που παράγει στο παραπάνω αποτέλεσμα, στα δύο πεδία input με labels “Σωστή Απάντηση” και “Απάντηση Διόρθωσης”, καθώς και στο μενού της εφαρμογής, έτσι ώστε να αναπροσαρμόζονται στα διαστήματα:

1. έως 480px
2. από 481px έως 767px
3. από 767px και πάνω

είναι ο εξής:

```
<div class="row">
  <div class="col-xs-12 col-sm-6">
    <div class="form-group">
      <label for="ca-?php echo $i; ?>" class="a-label">Σωστή
Απάντηση:</label>
```

```

        <input type="text" class="form-control" id="ca-<?php echo
        $i; ?>" value="<?php echo ($correct_answer===0?"":$correct_answer); ?>"
        maxlength="1">
    </div>
</div>
<div class="col-xs-12 col-sm-6">
    <div class="form-group">
        <label for="ec-<?php echo $i; ?>" class="a-label">Απάντηση
        Διόρθωσης:</label>
        <input type="text" class="form-control" id="ec-<?php echo
        $i; ?>" value="<?php echo ($error_correction===0?"":$error_correction); ?>"
        maxlength="1">
    </div>
</div>
</div>

```

Παραπάνω βλέπουμε ότι στο container που περιέχει τα πεδία “Σωστή Απάντηση” και “Απάντηση Διόρθωσης” έχουμε δώσει τις κλάσεις col-xs-12 και col-sm-6

Αυτό σημαίνει (μπορούμε να το εντοπίσουμε στον παραπάνω πίνακα) ότι σε οθόνες με width <=767px τα παραπάνω πεδία θα καταλαμβάνουν 12 στήλες, ενώ σε οθόνες με width >=768px θα καταλαμβάνουν 6 στήλες, δηλαδή σε πλάτος το μισό ενεργό bootstrap container.

Με την ίδια λογική, μέσω css media queries, αναπροσαρμόζεται και η εμφάνιση του μενού, σε οθόνες με πλάτος (width) κάτω από τα 480px.

Για το menu ο κώδικας αναπροσαρμογής της εμφάνισης είναι ο εξής (αρχείο style.css):

```

@media (max-width: 480px) {
    .btn-group {
        display: block !important;
        float: none !important;
        width: 100% !important;
        max-width: 100% !important;
    }
}

```

### 7.3 Κώδικας για τον Διορθωτή

```

// **

// ** POST CASE 2 ←----- Διαγωνίσματα Τύπου Β

// *****

case 2:

    $student_answer = intval( $value_array[1] );

```

```

        $sr2 = mysqli_query( $dbc, "SELECT * FROM questions
WHERE chapter_id='$chapter_id' AND section='$section' AND
question_number='$question_number'");

        if ( $sr2 ) {

            $row = mysqli_fetch_array( $sr2 );

            $correct_answer = intval( $row["correct_answer"] );

            $error_correction = intval( $row["error_correction"] );

?>

        <h3 style="padding-top:0;margin-top:0"><?php echo $i.".
".$row["question_body"]; ?></h3>

<?php

            // Correct answer

            if ( $student_answer === $correct_answer ) {

                $j++;

                $answers_results[$m] =
Array($row["question_number"], "1");

?>

            <div class="form-group padding-bottom-20">

                <p style="padding-top: 10px;"><span class="glyphicon glyphicon-
ok green-color" aria-hidden="true"></span> Απάντηση: <?php echo
$student_answer; ?></p>

                <h5><?php echo $row["answer_".$student_answer]; ?></h5>

            </div>

<?php

            // Wrong answer

            } else {

                $k++;

                $answers_results[$m] =
Array($row["question_number"], "2");

?>

            <div class="form-group padding-bottom-20">

```



```

<p style="padding-top: 10px;"><span class="glyphicon glyphicon-
remove red-color" aria-hidden="true"></span> Απάντηση: <?php echo
$student_answer; ?></p>

```

```

<p><?php echo $row["answer_". $student_answer]; ?></p>

```

```

<p style="padding-top: 10px;"><span class="glyphicon glyphicon-
ok blue-color" aria-hidden="true"></span> Σωστή απάντηση: <?php echo
$correct_answer; ?></p>

```

```

<p><?php echo $row["answer_". $correct_answer]; ?></p>

```

```

// ΔΙΑΓΝΩΣΗ ΛΑΘΟΥΣ:

```

```

<?php

```

```

    if ( $student_answer === $error_correction ) { ?>

```

```

        <p style="padding-top: 10px;"><i class="fa fa-pencil green-color"
aria-hidden="true"></i> Διόρθωση:</p>

```

```

        <p><?php echo $row["correction_message"]; ?></p>

```

```

    <?php                } ?>

```

```

</div>

```

```

<?php                }

```

```

    } else {

```

```

        echo '<h3 class="red-color">MySQL: SELECT question
number('.$question_number.') query failed.</h3>';

```

```

    }

```

```

    break;

```

```

    // **

```

```

    // ** POST CASE 3

```

```

    // *****

```

```

    case 3:

```

```

        $student_answer = trim($_POST["question-".$i]);

```

```

        $sr2 = mysqli_query( $dbc, "SELECT * FROM questions
WHERE chapter_id='$chapter_id' AND section='$section' AND
question_number='$question_number'");

```

```

        if ( $sr2 ) {

```

```

        $row = mysqli_fetch_array( $sr2 );

        $correct_answer = trim($row["correct_answer"]);

    ?>

    <h3 style="padding-top:0;margin-top:0"><?php echo $i."
    ".$row["question_body"]; ?></h3>

    <?php

        // Correct answer

        if ( $student_answer === $correct_answer ) {

            $j++;

            $answers_results[$m] =
    Array($row["question_number"], "1");

    ?>

        <div class="form-group padding-bottom-20">

            <p style="padding-top: 10px;"><span class="glyphicon glyphicon-
    ok green-color" aria-hidden="true"></span> Απάντηση: <?php echo
    $student_answer; ?></p>

            <!--<h5><?php // echo $row["answer_".$student_answer]; ?></h5-->
    ->

        </div>

    <?php

        // Wrong answer

        } else {

            $k++;

            $answers_results[$m] =
    Array($row["question_number"], "2");

    ?>

        <div class="form-group padding-bottom-20">

            <p style="padding-top: 10px;"><span class="glyphicon glyphicon-
    remove red-color" aria-hidden="true"></span> Απάντηση: <?php echo
    $student_answer; ?>

            <?php // echo $row["answer_".$student_answer]; ?>

```

```

</p>
    <p style="padding-top: 10px;"><span class="glyphicon glyphicon-
ok green-color" aria-hidden="true"></span> Σωστή απάντηση: <?php echo
$correct_answer; ?>

    <?php // echo $row["answer_".$correct_answer]; ?>
</p>
</div>
<?php
    }
    } else {
        echo '<h3 class="red-color">MySQL: SELECT question
number('.$question_number.') query failed.</h3>';
    }
    break;
}
}
// end for 5 questions check and display
//
//
// INSERT test A results
$student_id = $_SESSION["user_id"];
$test_result = ($j>=3?"P":"F");
$q1 = $answers_results[0][0];
$q2 = $answers_results[1][0];
$q3 = $answers_results[2][0];
$q4 = $answers_results[3][0];
$q5 = $answers_results[4][0];
$r1 = $answers_results[0][1];
$r2 = $answers_results[1][1];

```

```

$r3 = $answers_results[2][1];

$r4 = $answers_results[3][1];

$r5 = $answers_results[4][1];

$query = "INSERT INTO testing (chapter_id, section, student_id,
test_result, test_date, q$q1, q$q2, q$q3, q$q4, q$q5 ) "
    . "VALUES ('$chapter_id', '$section', '$student_id',
'$test_result', NOW(), '$r1', '$r2', '$r3', '$r4', '$r5' );"

$ur = mysqli_query( $dbc, $query );

if ( $ur ) {

    } else {

        echo '<h4 class="red-color">MySQL: INSERT testing results
query failed.</h3>';

    }

?>

<h3 class="margin-bottom-20">

    Σύνολο σωστές <strong class="number-label"><?php echo $j;
?></strong> και λάθος <strong class="number-label"><?php echo $k;
?></strong>.

</h3>

<?php    if ($j >= 3) {

        switch ($j) {

            case 3:

                $msg = "Περάσατε το Διαγώνισμα οριακά. Ξαναδιαβάστε τη
Θεωρία του Κεφαλαίου.";

                break;

            case 4:

                $msg = "Τα πήγατε πολύ καλά στο Διαγώνισμα. Με λίγη
προσπάθεια παραπάνω θα αριστεύσετε στις Εξετάσεις.";

                break;

            case 5:

```

```

        $msg = "Συγχαρητήρια! Αριστεύσατε στο Διαγώνισμα. Είστε
έτοιμος για τις Εξετάσεις. Καλή επιτυχία!";

        break;
    }
?>

<h3 class="margin-bottom-20"><?php echo $msg; ?></h3>

<p>&nbsp;</p>

<div class="text-right">

    <a class="btn btn-success push-right"
href="/chapters.php"><span class="glyphicon glyphicon-book" aria-
hidden="true"></span>&nbsp;<a href="#">Επιστροφή στα Κεφάλαια</a>

</div>

<?php    } else {

        switch ($j) {

            case 0:

                $msg = "Δεν απαντήσατε σωστά σε καμία ερώτηση του
Διαγωνίσματος. Αν δε σκοπεύετε να διαβάσετε τη Θεωρία, να μείνετε καλύτερα
σπίτι σας. Θα γλυτώσετε το παράβολο συμμετοχής στις Εξετάσεις.";

                break;

            case 1:

                $msg = "Δεν περάσατε το Διαγώνισμα. Διαβάστε τη Θεωρία
του Κεφαλαίου τουλάχιστον 2 φορές πριν το επαναλάβετε.";

                break;

            case 2:

                $msg = "Δεν περάσατε το Διαγώνισμα. Διαβάστε τη Θεωρία
του Κεφαλαίου τουλάχιστον 1 φορά πριν το επαναλάβετε.";

                break;

        }

    }
?>

<h3 class="margin-bottom-20"><?php echo $msg; ?></h3>

<p>&nbsp;</p>

```



1. το αποτέλεσμα για κάθε ερώτηση που απάντησε
2. το υποστηρικτικό κείμενο της διόρθωσης λαθών (εάν αυτό υπάρχει)
3. μία συμβουλή του γεννήτορα ανάλογα με την επίδοση

Η μεταβλητή \$j αρχικοποιείται με 0 και μετράει το πλήθος των σωστών απαντήσεων του διαγωνίσματος και η μεταβλητή \$k αρχικοποιείται με 0 και μετράει το πλήθος των λανθασμένων απαντήσεων του διαγωνίσματος

Επίσης, μέσα στο παραπάνω block υπάρχει μία διακλάδωση switch(\$section), η οποία σπάει τη ροή του κώδικα ανάλογα με το είδος του διαγωνίσματος (section A,B,C), που ο εκπαιδευόμενος απάντησε.

Σε κάθε ερώτηση των διαγωνισμάτων multiple choice τύπου B, ο εκπαιδευόμενος καλείται να επιλέξει τη σωστή απάντηση μέσα από 3 πιθανές απαντήσεις. Άρα, από τις 3 πιθανές απαντήσεις, μία είναι σωστή και οι άλλες δύο λάθος. Συνεπώς, η διόρθωση λαθών λαμβάνει χώρα μόνο για τα διαγωνίσματα τύπου B (section B) και υφίσταται σε μία από τις δύο πιθανές λάθος απαντήσεις που μπορεί να δώσει ο εκπαιδευόμενος σε κάθε ερώτηση που υποβάλει.

Τέλος, το script καταχωρεί στη βάση τα αποτελέσματα και την επίδοση του εκπαιδευόμενου με το παρακάτω query:

```
INSERT INTO testing (chapter_id, section, student_id, test_result, test_date, q$q1, q$q2, q$q3, q$q4, q$q5) VALUES ('$chapter_id', '$section', '$student_id', '$test_result', NOW(), '$r1', '$r2', '$r3', '$r4', '$r5')
```

## 7.4 Κώδικας για τον Γεννήτορα Συμβουλών

### Κατά την υποβολή διαγωνίσματος

```
<?php
// **

// ** POST a test from student

// **

if ( isset($_POST["test_submitted"]) &&
$_POST["test_submitted"]=="true" ) {

    $chapter_id = intval($_POST["chapter_id"]);

    $section = intval($_POST["section"]);

    // correct answers

    $j = 0;

    // wrong answers

    $k = 0;
```

```

$answers_results = Array();
for ( $i=1; $i<=5; $i++ ) {
    $m = $i -1;
    if ( $section===1 || $section===2 ) {
        $value = $_POST["question-".$i];
        $value_array = explode(",", $value);
        $question_number = intval($value_array[0]);
    } else {
        $question_number = intval( $_POST["aq_number-".$i] );
    }
    switch($section) {
        // **
        // ** POST CASE 1
        // *****
        case 1:
            $student_answer_value = $value_array[1];
            $student_answer = ($student_answer_value==="true"?1:2);
            $sr2 = mysqli_query( $dbc, "SELECT * FROM questions
WHERE chapter_id='$chapter_id' AND section='$section' AND
question_number='$question_number'");
            if ( $sr2 ) {
                $row = mysqli_fetch_array( $sr2 );
                $correct_answer = intval( $row["correct_answer"] );
            ?>
            <h3 style="padding-top:0;margin-top:0"><?php echo $i."
$.row["question_body"]; ?></h3>
            <?php
                // Correct answer
                if ( $student_answer === $correct_answer ) {

```



```

        $j++;

        // student has answered correct

        $answers_results[$m] =
Array($row["question_number"], "1");
    ?>

    <div class="form-group padding-bottom-20">

        <p style="padding-top: 10px;"><span class="glyphicon glyphicon-
ok green-color" aria-hidden="true"></span> Απάντηση: <?php echo
$student_answer; ?></p>

    </div>

<?php

        // Wrong answer

    } else {

        $k++;

        // student has answered wrong

        $answers_results[$m] =
Array($row["question_number"], "2");
    ?>

    <div class="form-group padding-bottom-20">

        <p style="padding-top: 10px;"><span class="glyphicon glyphicon-
remove red-color" aria-hidden="true"></span> Απάντηση: <?php echo
$student_answer; ?></p>

        <p style="padding-top: 10px;"><span class="glyphicon glyphicon-
ok green-color" aria-hidden="true"></span> Σωστή απάντηση: <?php echo
$correct_answer; ?></p>

    </div>

<?php

    }

    } else {

        echo '<h3 class="red-color">MySQL: SELECT question
number('.$question_number.') query failed.</h3>';

    }

```

**break;**

**Στον Πίνακα Ελέγχου του εκπαιδευόμενου**

```

//
// $k success is 3/5
$k = 0;
// $l success is 4/5 or 5/5
$l = 0;
//
$total_passed_tests = 0;
//
$sr5 = mysqli_query( $dbc, "SELECT chapter_id FROM chapters ORDER
BY chapter_order" );
if ( $sr5 ) {

    while ( $rowC = mysqli_fetch_array($sr5) ) {

        $chapter_id = $rowC["chapter_id"];
        $sr6 = mysqli_query( $dbc, "SELECT test_id, q1, q2, q3, q4, q5, q6,
q7, q8, q9, q10 FROM testing "
        . "INNER JOIN chapters ON
testing.chapter_id=chapters.chapter_id "
        . "WHERE testing.student_id='$student_id' AND
testing.chapter_id='$chapter_id' AND testing.test_result='P' "
        . "ORDER BY chapters.chapter_order" );

        if ( $sr6 ) {

            $total_passed_tests += mysqli_num_rows( $sr6 );
            while ( $row = mysqli_fetch_array($sr6) ) {

                $passed = 0;
                $failed = 0;

                for ( $i=1; $i<=10; $i++ ) {
                    ${"question"}.${i} = intval($row["q"}.${i]);

                    if (${"question"}.${i}===1) {
                        ++$passed;
                    } elseif (${"question"}.${i}===2) {
                        ++$failed;
                    }
                }
            }

            switch ( $passed ) {
                case 0:
                case 1:

```

```

        case 2:
            break;
        case 3:
            ++$k;
            break;
        case 4:
        case 5:
            ++$l;
            break;
    }
}
} else {
    echo '<h3 class="red-color">MySQL: SELECT testing data query
failed.</h3>';
}
}
} else {
    echo '<h3 class="red-color">MySQL: SELECT chapters data query
failed.</h3>';
}
/*
 * Bussiness logic on Ranks
 *
 * var $k keeps success with 3/5
 * var $l keeps success with 4/5 or 5/5
 *
 */
$msg = "";

$msg .= "<h4>Διαγωνίσματα με βαθμό 3: <span style='display: inline-
block; float: right;' class='green-color'><strong>$k</strong></span></h4>";
$msg .= "<h4>Διαγωνίσματα με βαθμό 4 ή 5: <span style='display: inline-
block; float: right;' class='green-color'><strong>$l</strong></span></h4>";
$msg .= "<h4>Διαγωνίσματα με επιτυχία: <span style='display: inline-
block; float: right;' class='green-
color'><strong>$total_passed_tests</strong></span></h4>";
$msg .= "<h4>Συνολική Επιτυχία (<small><strong>$total_passed_tests /
$tests</strong></small>): <span style='display: inline-block; float:
right'><span class='green-color'><strong>".($tests!=0?round(
(floatval($total_passed_tests / $tests) * 100)
):"0")."%</strong></span></span></h4>";
$msg .= "<p>&nbsp;</p>";
?>
<div style="text-align:justify;"><?php echo $msg; ?></div>
<h3 class="text-left">Συμβουλές Πλατφόρμας:</h3>
<?php
    $msg = "";

```

```

// student does not pass any test
if ( $k===0 && $l===0 ) {
    if ( $tests===0 ) {
        // student does not submit any test
        $msg .= "<h4>Δεν έχετε υποβάλει ακόμη κάποιο διαγώνισμα. Αφού
διαβάστε καλά τη θεωρία του κάθε κεφαλαίου αρχίστε να υποβάλετε
διαγωνίσματα.</h4>";
    } else {
        // student submits at least one test but does not pass anything
        $msg .= "<h4>Προσοχή! Οι επιδόσεις σας στα Διαγωνίσματα ήταν
κακές. Δεν πετύχατε στη δοκιμασία κανενός Διαγωνίσματος. Χρειάζεται να
μελετήσετε τουλάχιστον 3 φορές τη Θεωρία όλων των Κεφαλαίων, πριν τα
επαναλάβετε. Επιπλέον, ζητήστε από τους καθηγητές να σας στείλουν και
βοηθητικές σημειώσεις.</h4>";
    }
}
// student passed tests only with rank 3
if ( $k>0 && $l===0 ) {
    $msg .= "<h4>Προσοχή! Οι επιδόσεις σας στα Διαγωνίσματα ήταν
μέτριες. Αυτό σημαίνει ότι κινδυνεύετε να μην περάσετε στις Εξετάσεις του
Πανελληνίου Διαγωνισμού. Χρειάζεται να μελετήσετε τουλάχιστον 2 φορές εκ
νέου τη Θεωρία όλων των Κεφαλαίων, πριν επαναλάβετε τα
Διαγωνίσματα.</h4>";
}
// student passed tests only with rank 4 or 5
if ( $k===0 && $l>0 ) {
    $msg .= "<h4>Συγχαρητήρια! Οι επιδόσεις σας στα Διαγωνίσματα ήταν
εξαιρετικές. Είστε σε θέση να συμμετάσχετε στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό και
να επιτύχετε ή και να αριστεύσετε.</h4>";
}
// passed student tests with rank 3 is more than tests with rank 4 or 5
if ( $k>$l && $l>0 ) {
    $msg .= "<h4>Οι επιδόσεις σας στα Διαγωνίσματα ήταν σχετικά καλές.
Χρειάζεται να μελετήσετε τουλάχιστον 1 φορά εκ νέου τη Θεωρία όλων των
Κεφαλαίων, πριν τα επαναλάβετε. Δώστε ιδιαίτερη έμφαση στη Θεωρία των
Κεφαλαίων εκείνων, που περάσατε με βαθμό 3 στα Διαγωνίσματά τους.</h4>";
}
// passed student tests with rank 4 or 5 is more than tests with rank 3
if ( $l>$k && $k>0 ) {
    $msg .= "<h4>Οι επιδόσεις σας στα Διαγωνίσματα ήταν πολύ καλές. Η
μελέτη της Θεωρίας έχει αποδώσει. Συνεχίστε την εξάσκηση, ζητώντας από τον
καθηγητή να αρχικοποιήσει την υποβολή των Διαγωνισμάτων, ώστε να
μπορείτε να τα επαναλάβετε. Σύντομα, θα είστε έτοιμος/η να συμμετάσχετε με
επιτυχία στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό.</h4>";
}
// passed student tests with rank 4 or 5 is equal to tests with rank 3
if ( $l=== $k && $k!=0 && $l!=0 ) {

```

```

    $msg .= "<h4>Οι επιδόσεις σας στα Διαγωνίσματα ήταν καλές. Η
    συστηματική μελέτη της Θεωρίας θα αποδώσει. Εντείνετε την εξάσκηση,
    προσπαθώντας να επιτυγχάνετε στα Διαγωνίσματα βαθμό 4 ή 5. Όταν το
    καταφέρετε αυτό σε όλα τα Διαγωνίσματα, θα είστε έτοιμος/η να συμμετάσχετε
    με επιτυχία στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό.</h4>";
    }
?>

<div style="text-align:justify;"><?php echo $msg; ?></div>

```

### ΣΧΟΛΙΑΣΜΟΣ

Το παραπάνω κομμάτι κώδικα βρίσκεται στο αρχείο dashboard.php και η λογική του είναι να υπολογίσει (και να εμφανίσει) κάποια στατιστικά της προόδου του εκπαιδευόμενου, σε σχέση με τα διαγωνίσματα που έχει υποβάλει στο σύστημα.

Αρχικά εκτελούμε στη βάση το query:

```
"SELECT chapter_id FROM chapters ORDER BY chapter_order"
```

το οποίο μάς επιστρέφει έναν πίνακα μίας στήλης, με τα primary id των κεφαλαίων που έχουν εισαχθεί στο σύστημα, ταξινομημένο με βάση τη σειρά που έχουν επιλέξει οι εκπαιδευτικοί να εμφανίζονται αυτά στον εκπαιδευόμενο στη σελίδα των κεφαλαίων (αρχείο chapters.php).

Στη συνέχεια, εκτελείται ένας βρόγχος while, σε κάθε κύκλο του οποίου γίνεται fetch σε μία γραμμή του πίνακα από τα data που επέστρεψε το παραπάνω query. Συνεπώς, ο βρόγχος θα εκτελεστεί ακριβώς τόσες φορές, όσες είναι οι γραμμές του πίνακα που επιστράφηκε από το αρχικό query ή ισοδύναμα, όσα είναι τα κεφάλαια που υπάρχουν καταχωρημένα στο σύστημα.

Μέσα στο βρόγχο while για κάθε chapter\_id, δηλαδή για κάθε κεφάλαιο, εκτελούμε δεύτερο query:

```

SELECT test_id, q1, q2, q3, q4, q5, q6, q7, q8, q9, q10 FROM testing
INNER JOIN chapters ON testing.chapter_id=chapters.chapter_id
WHERE testing.student_id='$student_id' AND testing.chapter_id='$chapter_id' AND
testing.test_result='P'
ORDER BY chapters.chapter_order

```

το οποίο επιστρέφει όλες τις απαντήσεις των διαγωνισμάτων που έχει δώσει ο συγκεκριμένος εκπαιδευόμενος που έχει κάνει login στο σύστημα, για κάθε κεφάλαιο.

Η μεταβλητή \$k μετράει το πλήθος των διαγωνισμάτων, στα οποία ο εκπαιδευόμενος έχει ολοκληρώσει επιτυχώς με χαμηλό βαθμό (3) και η μεταβλητή \$l μετράει το πλήθος των διαγωνισμάτων, στα οποία ο εκπαιδευόμενος έχει ολοκληρώσει επιτυχώς με καλό βαθμό (4) και (5).

Συνεπώς, περνάμε πάλι μέσα σε ένα βρόγχο while, σε κάθε κύκλο του οποίου κάνουμε fetch μία μία τις καταχωρήσεις των διαγωνισμάτων του εκπαιδευόμενου που έχει ολοκληρώσει επιτυχώς.

(βλέπτε στο query: ...WHERE ... testing.test\_result='P' ) (P===Passed)

Οι καταχωρήσεις ή γραμμές που παίρνουμε σε κάθε εκτέλεση του βρόγχου while είναι τα αποτελέσματα των απαντήσεων στις ερωτήσεις που έχει δώσει ο εκπαιδευόμενος για κάθε διαγώνισμα με βαθμό >= 3.

Στο τέλος της εκτέλεσης while, έχουμε στις μεταβλητές \$k και \$l τις επιθυμητές ποσότητες, και επίσης από την εκτέλεση προηγούμενου κώδικα του script, έχουμε στη μεταβλητή \$tests το πλήθος όλων των διαγωνισμάτων που ο εκπαιδευόμενος έχει υποβάλει στο σύστημα.

Συνεπώς, τώρα, μπορούμε να αναπτύξουμε ένα logic, το οποίο θα δίνει μία εικόνα στον εκπαιδευόμενο της πορείας και των επιδόσεών του.

Η λογική που αναπτύχθηκε περιλαμβάνει 6 διαφορετικές περιπτώσεις με την πίστη ότι αυτά τα 6 υποσύνολα των διάφορων περιπτώσεων, είναι ξένα μεταξύ τους και ότι το σύνολο που τα περιέχει όλα μαζί, καλύπτει όλες τις περιπτώσεις που μπορεί να προκύψουν!

Άρα, για τους παρακάτω ελέγχους:

```
// student does not pass any test
if ( $k===0 && $l===0 ) {
    if ( $tests===0 ) {
        // student does not submit any test
    } else {
        // student submits at least one test but does not pass anything
    }
}
// student passed tests only with rank 3
if ( $k>0 && $l===0 ) {
}
// student passed tests only with rank 4 or 5
if ( $k===0 && $l>0 ) {
}
// passed student tests with rank 3 is more than tests with rank 4 or 5
if ( $k>$l && $l>0 ) {
}
// passed student tests with rank 4 or 5 is more than tests with rank 3
if ( $l>$k && $k>0 ) {
}
// passed student tests with rank 4 or 5 is equal to tests with rank 3
if ( $l=== $k && $k!===0 && $l!===0 ) {
}
}
```

η ροή του κώδικα θα πρέπει να μπει μόνο σε έναν !

Τέλος, εμφανίζουμε στον εκπαιδευόμενο τα στατιστικά και μία συμβουλή με βάση την αποτίμηση αυτών.

## 7.5 Ερωτήσεις-Απαντήσεις διαγωνισμάτων

### • ΑΣΤΙΚΟ ΔΙΚΑΙΟ

#### ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

#### (ΜΕ ΒΑΘΜΟ ΔΥΣΚΟΛΙΑΣ 1) σωστό-λάθος

1) Σωματείο είναι μια ένωση 20 τουλάχιστον προσώπων που επιδιώκει σκοπό μη κερδοσκοπικό, αποκτά προσωπικότητα όταν εγγραφεί σε ειδικό δημόσιο βιβλίο στο πρωτοδικείο της έδρας του και έχει καταστατικό με το οποίο καθορίζονται ο σκοπός, η επωνυμία, η έδρα, τα όργανα και οι όροι εισόδου, αποχώρησης και αποβολής των μελών, και οι όροι για την τροποποίηση ή τη διάλυσή του.

Σωστό

2) Ικανός για δικαιοπραξία είναι μόνο όποιος έχει συμπληρώσει το δέκατο όγδοο έτος της ηλικίας του (ενήλικος).

Λάθος

3) Τακτική χρησικτησία είναι η νομή με καλή πίστη και με νόμιμο τίτλο πράγματος κινητού για μια τριετία και ακινήτου για μια δεκαετία, με αποτέλεσμα να αποκτάται η κυριότητα του πράγματος, εκτός αν διακοπεί με την απώλεια της νομής ή με την έγερση της διεκδικητικής αγωγής εναντίον αυτού που χρησιδεσπάζει το πράγμα.

Σωστό

4) Η παραγραφή κάθε αξίωσης γίνεται σε είκοσι χρόνια από τότε που αυτή θα επιδιωχθεί δικαστικά.

Λάθος

5) Για τη σύσταση δωρεάς είτε κινητού είτε ακινήτου απαιτείται σε κάθε περίπτωση συμβολαιογραφικό έγγραφο, εκτός κι αν ο δωρητής παραδώσει το κινητό πράγμα στο δωρεοδόχο οπότε η δωρεά κινητού πράγματος ισχυροποιείται ακόμα κι αν δεν συντάχθηκε συμβολαιογραφικό.

Σωστό

6) Ο πωλητής έχει υποχρέωση να μεταβιβάσει το αντικείμενο της πώλησης ελεύθερο από κάθε δικαίωμα τρίτου με εξαίρεση τα νομικά ελαττώματα που ήταν γνωστά στον αγοραστή κατά το χρόνο της πώλησης. Αλλά για την υποθήκη ή την προσημείωση ή την κατάσχεση ή το ενέχυρο που υπάρχει ο πωλητής ευθύνεται και αν ακόμη ο αγοραστής γνώριζε την ύπαρξή τους.

Σωστό

7) Ο ανήλικος που έχει συμπληρώσει το δέκατο τέταρτο έτος μπορεί να συνάψει σύμβαση εργασίας ως εργαζόμενος με τη Συναίνεση των προσώπων που ασκούν την επιμέλειά του ή με απόφαση του δικαστηρίου ύστερα από αίτηση του ανηλίκου.

Λάθος

8) Νομικά πρόσωπα είναι ενώσεις προσώπων για την επιδίωξη ορισμένου σκοπού, καθώς επίσης σύνολο περιουσίας για την εξυπηρέτηση ορισμένου σκοπού, μπορούν να αποκτήσουν προσωπικότητα (νομικό πρόσωπο), αν τηρηθούν οι όροι που αναγράφει ο νόμος.

Σωστό

9) Η έδρα του νομικού προσώπου βρίσκεται στον τόπο όπου λειτουργεί η διοίκησή του, εκτός εάν ορίζεται διαφορετικά στη συστατική πράξη ή στο καταστατικό του.

Σωστό

10) Ικανοί να συντάξουν διαθήκη είναι οι ενήλικες οι ικανοί να διαβάζουν, οι οποίοι δε βρίσκονται σε δικαστική συμπαράσταση, έχουν συνείδηση των πράξεών τους και βρίσκονται σε ψυχική ή διανοητική διαταραχή τέτοια που να περιορίζει τη βούλησή τους.

Λάθος

### **(ΜΕ ΒΑΘΜΟ ΔΥΣΚΟΛΙΑΣ 2) πολλαπλής επιλογής**

11) Είδη διαθήκης και χαρακτηριστικά αυτών.

Α. Ιδιόγραφη διαθήκη που γράφεται ολόκληρη με το χέρι του διαθέτη, χρονολογείται και υπογράφεται απ' αυτόν και δεν υποβάλλεται σε κανέναν άλλο τύπο, και, Μυστική διαθήκη που ο διαθέτης εγχειρίζεται στο συμβολαιογράφο, ενώ είναι παρόντες τρεις μάρτυρες, ή δεύτερος συμβολαιογράφος και ένας μάρτυρας, έγγραφο με την υπογραφή του διαθέτη δηλώνοντας προφορικά ότι περιέχει την τελευταία του βούληση.

Β. Δημόσια διαθήκη που συντάσσεται με δήλωση από το διαθέτη της τελευταίας του βούλησης ενώπιον συμβολαιογράφου ενώ είναι παρόντες τρεις μάρτυρες ή δεύτερος συμβολαιογράφος και ένας μάρτυρας, και, Κύρια Διαθήκη που δημοσιεύεται ενώπιον του ειρηνοδίκη με δύο μάρτυρες, οι οποίοι μαρτυρούν ενόρκως για τη γνησιότητα της γραφής ή της υπογραφής του διαθέτη.

Γ. Μυστική διαθήκη που ο διαθέτης εγχειρίζεται στο συμβολαιογράφο, ενώ είναι παρόντες τρεις μάρτυρες, ή δεύτερος συμβολαιογράφος και ένας μάρτυρας, έγγραφο με την υπογραφή του διαθέτη δηλώνοντας προφορικά ότι περιέχει την τελευταία του βούληση, Δημόσια διαθήκη που συντάσσεται με δήλωση από το διαθέτη της τελευταίας του βούλησης ενώπιον συμβολαιογράφου ενώ είναι παρόντες τρεις μάρτυρες ή δεύτερος συμβολαιογράφος και ένας μάρτυρας και, Ιδιόγραφη διαθήκη που γράφεται ολόκληρη με το χέρι του διαθέτη, χρονολογείται και υπογράφεται απ' αυτόν και δεν υποβάλλεται σε κανέναν άλλο τύπο.

(σωστή απάντηση: Γ)

12) Ποιος ασκεί τη γονική μέριμνα;

Α. Οι γονείς ασκούν από κοινού τη μέριμνα για το ανήλικο τέκνο, εκτός και εάν ο ένας από τους γονείς αδυνατεί να ασκήσει τη γονική μέριμνα για πραγματικούς λόγους ή γιατί είναι ανίκανος ή περιορισμένα ικανός για δικαιοπραξία, την ασκεί μόνος ο άλλος γονέας.

Β. Η μητέρα ασκεί τη μέριμνα για το ανήλικο τέκνο, εκτός και εάν αδυνατεί να ασκήσει τη γονική μέριμνα για πραγματικούς λόγους ή γιατί είναι ανίκανη ή περιορισμένα ικανή για δικαιοπραξία, οπότε την ασκεί ο πατέρας.

Γ. Ο πατέρας ασκεί τη μέριμνα για το ανήλικο τέκνο, εκτός και εάν αδυνατεί να ασκήσει τη γονική μέριμνα για πραγματικούς λόγους ή γιατί είναι ανίκανος ή περιορισμένα ικανός για δικαιοπραξία, οπότε την ασκεί μαζί με την μητέρα.

(σωστή απάντηση: Α)

13) Πώς γίνεται εγκύρως η μεταβίβαση κυριότητας ακινήτου;

Α. Για τη μεταβίβαση της κυριότητας ακινήτου απαιτείται συμφωνία μεταξύ του κυρίου και εκείνου που την αποκτά, ότι μετατίθεται σ' αυτόν η κυριότητα για κάποια νόμιμη αιτία. Η συμφωνία γίνεται με συμβολαιογραφικό έγγραφο και υποβάλλεται σε μεταγραφή.

Β. Η μεταβίβαση της κυριότητας ακινήτου ή η σύσταση, μετάθεση, κατάργηση εμπράγματος δικαιώματος πάνω στο ακίνητο μπορεί να γίνει με συμβολαιογραφικό έγγραφο ή με ιδιωτικό έγγραφο, αρκεί να επακολουθήσει η νόμιμη μεταγραφή του.

Γ. Η μεταβίβαση κυριότητας ακινήτων πραγμάτων γίνεται, όπως και για τα κινητά πράγματα, με την τήρηση του τύπου του ιδιωτικού συμφωνητικού.

(σωστή απάντηση: Α)

14) Τι είναι ενέχυρο και τι υποθήκη;

Α. Είναι και τα δύο δικαιώματα για την εξασφάλιση απαίτησης με την προνομιακή ικανοποίηση του δανειστή από το ενεχυριζόμενο ή υποθηκευόμενο πράγμα, με τη διαφορά ότι το ενέχυρο είναι ενοχικό δικαίωμα, ενώ η υποθήκη είναι εμπράγματο δικαίωμα πάνω στο πράγμα.



B. Είναι και τα δύο εμπράγματα δικαιώματα για την εξασφάλιση απαίτησης με την προνομιακή ικανοποίηση του δανειστή από το ενεχυριαζόμενο ή υποθηκeuόμενο πράγμα, με τη διαφορά ότι το ενέχυρο συστήνεται σε κινητό πράγμα, ενώ η υποθήκη μόνο σε ακίνητα που μπορούν να εκποιηθούν, καθώς και στην επικαρπία τέτοιων ακινήτων.

Γ. Είναι και τα δύο παρεπόμενα δικαιώματα ενοχικής φύσεως για την εξασφάλιση μελλοντικής ή υπό αίρεση απαίτησης με την προνομιακή ικανοποίηση του.

(σωστή απάντηση: B)

15) Πώς μπορεί να λυθεί ένας γάμος;

A. Με εγκατάλειψη της οικογενειακής στέγης και της συζύγου, ακόμα κι αν αυτή είναι έγκυος.

B. Με έγγραφη συμφωνία των συζύγων που κατατίθεται στη Μητρόπολη που έγινε ο θρησκευτικός γάμος ή στο Δημαρχείο που τελέστηκε ο πολιτικός γάμος, οπότε και εκδίδεται το διαζευκτήριο.

Γ. Με διαζύγιο με αμετάκλητη δικαστική απόφαση.

(σωστή απάντηση: Γ)

16) Σύμφωνο συμβίωσης: Σύσταση-Λύση-Επώνυμο

A. Είναι η με συμβολαιογραφικό έγγραφο συμφωνία δύο ενήλικων προσώπων, ανεξάρτητα από το φύλο τους, με την οποία ρυθμίζουν τη συμβίωσή τους, η οποία κατατίθεται στο ληξιαρχείο του τόπου κατοικίας τους, δεν μεταβάλλει το επώνυμο των μερών, και λύνεται με συμφωνία των μερών με συμβολαιογραφικό έγγραφο, με μονομερή συμβολαιογραφική δήλωση ή με γάμο μεταξύ των μερών.

B. Είναι η με ιδιωτικό έγγραφο συμφωνία δύο ενήλικων προσώπων, ανεξάρτητα από το φύλο τους, με την οποία ρυθμίζουν τη συμβίωσή τους, η οποία κατατίθεται στο ειρηνοδικείο του τόπου κατοικίας τους, δεν μεταβάλλει το επώνυμο των μερών, λύνεται με συμφωνία των μερών με ιδιωτικό έγγραφο, η οποία κατατίθεται στο ειρηνοδικείο του τόπου κατοικίας τους ή με γάμο μεταξύ των μερών.

Γ. Είναι η με ιδιωτικό έγγραφο συμφωνία δύο ετερόφυλων προσώπων, με την οποία ρυθμίζουν τη συμβίωσή τους, η οποία κατατίθεται στο πρωτοδικείο του τόπου κατοικίας τους, δεν μεταβάλλει το επώνυμο των μερών, λύνεται με συμφωνία των μερών με ιδιωτικό έγγραφο, η οποία κατατίθεται στο πρωτοδικείο του τόπου κατοικίας τους ή με γάμο μεταξύ των μερών.

(σωστή απάντηση: A)

17) Σε περίπτωση διακοπής του γάμου δικαιούται και πότε διατροφή ο/η σύζυγος;

A. Αν ο σύζυγος διέκοψε την έγγαμη συμβίωση για να συζήσει μόνιμα με κάποιον άλλο σε ελεύθερη ένωση δικαιούται διατροφή σε χρήμα από τον άλλο, εφόσον δεν μπορεί να διατρέφει τον εαυτό του από την περιουσία του ή από εργασία κατάλληλη για την ηλικία του, την κατάσταση της υγείας του και τις λοιπές βιοτικές του συνθήκες.

B. Αν ο σύζυγος διέκοψε την έγγαμη συμβίωση για εύλογη αιτία δικαιούται διατροφή σε χρήμα από τον άλλο, εφόσον δεν μπορεί να διατρέφει τον εαυτό του από την περιουσία του ή από εργασία κατάλληλη για την ηλικία του, την κατάσταση της υγείας του και τις λοιπές βιοτικές του συνθήκες.

Γ. Αν ο σύζυγος διέκοψε την έγγαμη συμβίωση και μόνο αν μέσα το γάμο γεννήθηκαν τέκνα τα οποία διαμένουν μαζί του δικαιούται διατροφή σε χρήμα από τον άλλο, εφόσον δεν μπορεί να

διατρέφει τον εαυτό του από την περιουσία του ή από εργασία κατάλληλη για την ηλικία του, την κατάσταση της υγείας του και τις λοιπές βιοτικές του συνθήκες.

(σωστή απάντηση: Β)

18) Επιτρέπεται η ανάκληση της δωρεάς;

Α. Η δωρεά ανακαλείται αν ο δωρεοδόχος φάνηκε με βαρύ του παράπτωμα αχάριστος απέναντι στο δωρητή.

Β. Η δωρεά ανακαλείται από το δωρητή ή τον κληρονόμο του δωρητή αν ο δωρεοδόχος φάνηκε με βαρύ του παράπτωμα αχάριστος απέναντι στο δωρητή.

Γ. Η δωρεά δεν ανακαλείται.

(σωστή απάντηση: Α)

19) Ποια η ευθύνη του πωλητή από τα νομικά ελαττώματα της πώλησης;

Α. Ο πωλητής δεν ευθύνεται για τα νομικά ελαττώματα του πωλούμενου αντικειμένου.

Β. Ο πωλητής ευθύνεται για τα νομικά ελαττώματα του πωλούμενου αντικειμένου, εκτός αν κατά το χρόνο της πώλησης ο αγοραστής τα γνώριζε, με εξαίρεση την υποθήκη ή την προσημείωση ή την κατάσχεση ή το ενέχυρο που υπάρχει.

Γ. Ο πωλητής ευθύνεται για τα νομικά ελαττώματα του πωλούμενου αντικειμένου, ανεξάρτητα από τη γνώση ή την άγνοια του αγοραστή.

(σωστή απάντηση: Β)

20) Σε περίπτωση κακής χρήσης μισθίου πέραν της καταγγελίας της μίσθωσης τι άλλα δικαιώματα έχει ο εκμισθωτής έναντι του μισθωτή;

Α. Ο εκμισθωτής έχει δικαίωμα μόνο να καταγγείλει αμέσως τη μίσθωση, αν ο μισθωτής, παρά τις διαμαρτυρίες του εκμισθωτή, δεν μεταχειρίζεται το μίσθιο με επιμέλεια και όπως συμφωνήθηκε.

Β. Ο εκμισθωτής έχει δικαίωμα να καταγγείλει αμέσως τη μίσθωση και συγχρόνως να ζητήσει αποζημίωση, αν ο μισθωτής, παρά τις διαμαρτυρίες του εκμισθωτή, δεν μεταχειρίζεται το μίσθιο με επιμέλεια και όπως συμφωνήθηκε.

Γ. Ο εκμισθωτής έχει δικαίωμα να καταγγείλει αμέσως τη μίσθωση ή εναλλακτικά να ζητήσει να ικανοποιηθεί για φθορά ξένης ιδιοκτησίας, αν ο μισθωτής, παρά τις διαμαρτυρίες του εκμισθωτή, δεν μεταχειρίζεται το μίσθιο με επιμέλεια και όπως συμφωνήθηκε.

(σωστή απάντηση: Β)

### **(ΜΕ ΒΑΘΜΟ ΔΥΣΚΟΛΙΑΣ 3) αριθμός διάταξης άρθρου του ΑΚ**

21) Κατάχρηση δικαιώματος : Η άσκηση του δικαιώματος απαγορεύεται αν υπερβαίνει προφανώς τα όρια που επιβάλλουν η καλή πίστη ή τα χρηστά ήθη ή ο κοινωνικός ή οικονομικός σκοπός του δικαιώματος.

(ΑΚ 281)

22) Αδικοπραξίες: Όποιος ζημιώσει άλλον παράνομα και υπαίτια έχει υποχρέωση να τον αποζημιώσει.

(AK 914)

23) Δικαίωμα στην προσωπικότητα: Όποιος προσβάλλεται παράνομα στην προσωπικότητά του έχει δικαίωμα να απαιτήσει να αρθεί η προσβολή και να μην επαναληφθεί στο μέλλον.

(AK 57)

24) Ακυρότητα δικαιοπραξίας λόγω μη τήρησης τύπου: Δικαιοπραξία για την οποία δεν τηρήθηκε ο τύπος που απαιτεί ο νόμος, εφόσον δεν ορίζεται το αντίθετο, είναι άκυρη. Σε περίπτωση αμφιβολίας είναι επίσης άκυρη η δικαιοπραξία, αν δεν τηρήθηκε ο τύπος που είχαν καθορίσει τα μέρη.

(AK 159)

25) Αδικοιολόγητος πλουτισμός: Όποιος έγινε πλουσιότερος χωρίς νόμιμη αιτία από την περιουσία ή με ζημία άλλου έχει υποχρέωση να αποδώσει την ωφέλεια. Η υποχρέωση αυτή γεννιέται ιδίως σε περίπτωση παροχής αχρεώστητης ή παροχής για αιτία που δεν επακολούθησε ή έληξε ή αιτία παράνομη ή ανήθικη.

(AK 904)

26) Ικανοποίηση της ηθικής βλάβης: Σε περίπτωση αδικοπραξίας, ανεξάρτητα από την αποζημίωση για την περιουσιακή ζημία, το δικαστήριο μπορεί να επιδικάσει εύλογη κατά την κρίση του χρηματική ικανοποίηση λόγω ηθικής βλάβης. Αυτό ισχύει ιδίως για εκείνον που έπαθε προσβολή της υγείας, της τιμής ή της αγνείας του ή στερήθηκε την ελευθερία του. Σε περίπτωση θανάτωσης προσώπου η χρηματική αυτή ικανοποίηση μπορεί να επιδικαστεί στην οικογένεια του θύματος λόγω ψυχικής οδύνης.

(AK 932)

27) Νομικά πρόσωπα: Ένωση προσώπων για την επιδίωξη ορισμένου σκοπού, καθώς επίσης σύνολο περιουσίας που έχει ταχθεί στην εξυπηρέτηση ορισμένου σκοπού, μπορούν να αποκτήσουν προσωπικότητα (νομικό πρόσωπο), αν τηρηθούν οι όροι που αναγράφει ο νόμος.

(AK 61)

28) Παραγραφή: Εφόσον δεν ορίζεται διαφορετικά, οι αξιώσεις παραγράφονται σε είκοσι χρόνια.

(AK 249)

29) Δωρεά: Η παροχή σε κάποιον ενός περιουσιακού αντικειμένου αποτελεί δωρεά, αν γίνεται κατά τη συμφωνία των μερών χωρίς αντάλλαγμα.

(AK 496)

30) Με τη σύμβαση της μίσθωσης πράγματος ο εκμισθωτής έχει υποχρέωση στο μισθωτή τη χρήση του πράγματος για όσο χρόνο διαρκεί η σύμβαση και ο μισθωτής να καταβάλει το συμφωνημένο μίσθωμα.

(AK 574)

## • ΠΟΙΝΙΚΟ ΔΙΚΑΙΟ

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

**(ΜΕ ΒΑΘΜΟ ΔΥΣΚΟΛΙΑΣ 1) σωστό-λάθος**

1) Η μέθη, έστω και υπαίτια, μειώνει σημαντικά την ικανότητα για καταλογισμό που απαιτείται, με αποτέλεσμα να επιβάλλεται ποινή ελαττωμένη (άρθρο 83).

Λάθος

2) Αν μία στερητική της ελευθερίας ποινή μετατραπεί σε χρηματική ή πρόστιμο ή σε παροχή κοινωφελούς εργασίας διατηρεί την ίδια μορφή και μετά τη μερική ή ολική απότιση της ποινής στην οποία έχει μετατραπεί.

Σωστό

3) Υφίσταται κλοπή από αμέλεια;

Λάθος

4) Η ηθική αυτουργία μπορεί να τελεστεί εξ αμελείας;

Λάθος

5) Αν κάποιος καταδικαστεί σε δύο χρόνια φυλάκιση με λευκό ποινικό μητρώο, το δικαστήριο με την απόφαση του διατάσσει την αναστολή εκτέλεσης της ποινής για ορισμένο διάστημα.

Σωστό

6) Η εξύβριση και ο βιασμός είναι κατ' έγκληση διωκόμενα εγκλήματα.

Σωστό

7) Έγκληση: ο παθών δύναται να υποβάλλει έγκληση κατά ενός για πράξη τελεσθείσα από περισσότερους από κοινού εναντίον του.

Λάθος

8) Αν ένας καταδικαστεί στη Γερμανία σε φυλάκιση, το ελληνικό δικαστήριο μπορεί να επιβάλλει στέρηση των πολιτικών δικαιωμάτων.

Σωστό

9) Αν κάποιος καταδικαστεί σε διακεκριμένη κλοπή και του αναγνωριστεί ελαφρυντικό, θα του επιβληθεί Κάθειρξη έως έξι ετών ή Φυλάκιση τουλάχιστον ενός έτους.

Σωστό

10) Η διάκριση των εγκλημάτων σε πταίσμα, πλημμέλημα ή κακούργημα γίνεται με βάση την ποινή που επισύρεται για την τέλεσή τους.

Σωστό

**(ΜΕ ΒΑΘΜΟ ΔΥΣΚΟΛΙΑΣ 2) πολλαπλής επιλογής**

11) Κάποιος πυροβολεί κάποιον για να τον σκοτώσει και τον τραυματίζει ελαφρά στο πόδι: τι αδίκημα είναι;

- A. Απόπειρα ανθρωποκτονίας
- B. Σωματική βλάβη από αμέλεια
- Γ. Απρόσφορη απειλή

(σωστή απάντηση: A)

12) Τόπος τέλεσης των εγκλημάτων δια του τύπου.

- A. Εκεί που εκδίδεται το έντυπο.
- B. Εκεί που κυκλοφορεί το έντυπο.
- Γ. Εκεί που εκδίδεται και που κυκλοφορεί το έντυπο.

(σωστή απάντηση: B)

13) Αν αποβιώσει κάποιος που έχει καταδικαστεί σε χρηματική ποινή τι συμβαίνει;

- A. Η χρηματική ποινή εκτελείται εναντίον των κληρονόμων του.
- B. Η χρηματική ποινή μετατρέπεται σε παροχή κοινωφελούς εργασίας χωρίς αμοιβή σε υπηρεσίες του κράτους από τους κληρονόμους του καταδικασθέντος μόνο εφόσον αποδεκτούν την κληρονομία.
- Γ. Με το θάνατο του καταδικασμένου διαγράφονται οι χρηματικές ποινές και τα πρόστιμα λόγω του προσωποπαγούς χαρακτήρα των ποινών.

(σωστή απάντηση: Γ)

14) Ο Α φονεύει τον Β και τραυματίζει τον παρακείμενο Γ: τι αδικήματα έχουμε ;

- A. Ανθρωποκτονία με πρόθεση και απόπειρα ανθρωποκτονίας με ενδεχόμενο δόλο κατά συρροή.
- B. Ανθρωποκτονία με πρόθεση και σωματική βλάβη από αμέλεια κατά συρροή.
- Γ. Ανθρωποκτονία με πρόθεση και σωματική βλάβη με ενδεχόμενο δόλο κατά συρροή.

(σωστή απάντηση: A)

15) Στο κατ' εξακολούθηση έγκλημα ποιος είναι ο τόπος τέλεσής του;

- A. Τόπος τέλεσης της πράξης θεωρείται ο τόπος όπου ο υπαίτιος διέπραξε ολικά ή μερικά την αξιόποινη ενέργεια η παράλειψη.
- B. Τόπος τέλεσης της πράξης είναι ο τόπος όπου επήλθε το αξιόποινο αποτέλεσμα.
- Γ. Τόπος τέλεσης του όλου εγκλήματος είναι ο τόπος τέλεσης καθεμιάς από τις επιμέρους πράξεις.

(σωστή απάντηση: B)

16) Πότε είναι κακούργημα η υπεξαίρεση;

- A. Όταν ο υπαίτιος ιδιοποιείται παρανόμως ξένο (ολικά ή εν μέρει) κινητό πράγμα συνολικής αξίας άνω των εκατό εικοσι χιλιάδων (120.000) ευρώ.

Β. Όταν ο υπαίτιος ιδιοποιείται παρανόμως ξένο (ολικά ή εν μέρει) κινητό πράγμα ή χρήματα αξίας άνω των εκατό χιλιάδων (100.000) ευρώ.

Γ. Όταν ο υπαίτιος ιδιοποιείται παρανόμως ξένο (ολικά ή εν μέρει) κινητό πράγμα ή χρήματα συνολικής αξίας άνω των ογδόντα χιλιάδων (80.000) ευρώ.

(σωστή απάντηση: Α)

17) Αν κάποιος χτυπήσει με γροθιά το μάτι κάποιου άλλου τι αδίκημα έχουμε;

Α. Απλή σωματική βλάβη.

Β. Επικίνδυνη σωματική βλάβη.

Γ. Βαριά σωματική βλάβη.

(σωστή απάντηση: Β)

18) Κάποιος μεταφέρει με αυτοκίνητο κάποιον για να κάνει ένα αδίκημα: τι είδους συνέργεια έχουμε;

Α. Απλή συνέργεια.

Β. Άμεση συνέργεια.

Γ. Συναυτουργία.

(σωστή απάντηση: Α)

19) Πότε ο απλός συνεργός μπορεί να τιμωρηθεί με την ποινή του αυτουργού;

Α. Όταν ο συνεργός παρέσχε άμεση συνδρομή στο δράστη κατά τη διάρκεια αυτής της πράξης και στην εκτέλεση της κύριας πράξης.

Β. Όταν ο συνεργός προκάλεσε σε άλλον την απόφαση να τελέσει κάποιο έγκλημα, με μοναδικό σκοπό να τον καταλάβει ενώ αποπειράται να τελέσει το έγκλημα.

Γ. Όταν ο νόμος, για να είναι μία πράξη αξιόποινη, απαιτεί ιδιαίτερες ιδιότητες ή σχέσεις και αυτές υπάρχουν μόνο στον απλό συνεργό, τότε αυτός τιμωρείται ως αυτουργός και ο δράστης ως συνεργός.

(σωστή απάντηση: Γ)

20) Αν στην ισόβια κάθειρξη για κακούργημα αναγνωριστεί ελαφρυντικό, ποια είναι τα όρια της ποινής;

Α. Από 10 έως 20 χρόνια.

Β. Από 5 έως 20 χρόνια.

Γ. Από 5 έως 10 χρόνια.

(σωστή απάντηση: Α)

**(ΜΕ ΒΑΘΜΟ ΔΥΣΚΟΛΙΑΣ 3) αριθμός διάταξης του άρθρου του ΠΚ**

21) Άμυνα- Δεν είναι άδικη η πράξη που τελείται σε περίπτωση άμυνας. Άμυνα είναι η αναγκαία προσβολή του επιτιθέμενου στην οποία προβαίνει το άτομο, για να υπερασπισθεί τον εαυτό του ή άλλον από άδικη και παρούσα επίθεση που στρέφεται εναντίον τους. Το αναγκαίο μέτρο της άμυνας κρίνεται από το βαθμό επικινδυνότητας της επίθεσης, από το είδος της βλάβης που απειλούσε, από τον τρόπο και την ένταση της επίθεσης και από τις λοιπές περιστάσεις.

(ΠΚ 22)

22) Ευθύνη από το αποτέλεσμα- Στις περιπτώσεις όπου ο νόμος ορίζει ότι κάποια πράξη τιμωρείται με βαρύτερη ποινή όταν έχει ορισμένο αποτέλεσμα, η ποινή αυτή επιβάλλεται μόνο αν το αποτέλεσμα αυτό μπορεί να αποδοθεί σε αμέλεια του δράστη.

(ΠΚ 29)

23) Απάτη- Όποιος με σκοπό να αποκομίσει ο ίδιος ή άλλος παράνομο περιουσιακό όφελος βλάπτει ξένη περιουσία πείθοντας κάποιον σε πράξη, παράλειψη ή ανοχή με την εν γνώσει παράσταση ψευδών γεγονότων σαν αληθινών ή την αθέμιτη απόκρυψη ή παρασιώπηση αληθινών γεγονότων τιμωρείται με Φυλάκιση τουλάχιστον τριών μηνών και αν η ζημία που προξενήθηκε είναι ιδιαίτερα μεγάλη, με Φυλάκιση τουλάχιστον δύο ετών.

(ΠΚ 386)

24) Ληστεία- 1. Όποιος με σωματική βία εναντίον προσώπου ή με απειλές ενωμένες με επικείμενο κίνδυνο σώματος ή ζωής, αφαιρεί από άλλον ξένο (ολικά ή εν μέρει) κινητό πράγμα ή τον εξαναγκάζει να του το παραδώσει για να το ιδιοποιηθεί παρανόμως, τιμωρείται με Κάθειρξη.

(ΠΚ 380)

25) Παράλειψη λύτρωσης από κίνδυνο ζωής- Όποιος με πρόθεση παραλείπει να σώσει άλλο από κίνδυνο ζωής αν και μπορεί να το πράξει χωρίς κίνδυνο της δικής του ζωής ή υγείας, τιμωρείται με Φυλάκιση μέχρι ενός έτους.

(ΠΚ 307)

26) Έγκλημα που τελείται με παράλειψη-Όπου ο νόμος για την ύπαρξη αξιόποινης πράξης απαιτεί να έχει επέλθει ορισμένο αποτέλεσμα, η μη αποτροπή του τιμωρείται όπως η πρόκλησή του με ενέργεια, αν ο υπαίτιος της παράλειψης είχε ιδιαίτερη νομική υποχρέωση να παρεμποδίσει την επέλευση του αποτελέσματος.

(ΠΚ 15)

27) Φυλάκιση- Η διάρκεια της Φυλάκισης δεν υπερβαίνει τα πέντε έτη, ούτε είναι μικρότερη από δέκα ημέρες.

(ΠΚ 53)

28) Συκοφαντική Δυσφήμιση- Όποιος με οποιονδήποτε τρόπο ενώπιον τρίτου ισχυρίζεται ή διαδίδει για κάποιον άλλον γεγονός ψευδές και ο υπαίτιος γνώριζε ότι αυτό είναι ψευδές τιμωρείται με Φυλάκιση τουλάχιστον τριών μηνών.

(ΠΚ 363)

29) Ηθικός αυτουργός – Όποιος με πρόθεση προκάλεσε σε άλλον την απόφαση να εκτελέσει την άδικη πράξη που διέπραξε τιμωρείται με την ποινή του αυτουργού.

(ΠΚ 46)

30) Αναδρομική ισχύς του ηπιότερου νόμου- Αν από την τέλεση της πράξης έως την αμετάκλητη εκδίκασή της ίσχυσαν δύο ή περισσότεροι νόμοι, εφαρμόζεται αυτός που περιέχει τις ευμενέστερες για τον κατηγορούμενο διατάξεις.

(ΠΚ 2)

- **ΕΜΠΟΡΙΚΟ ΔΙΚΑΙΟ**

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

**(ΜΕ ΒΑΘΜΟ ΔΥΣΚΟΛΙΑΣ 1) σωστό-λάθος**

1) Οι ΑΕ, οι ΕΠΕ και οι ΙΚΕ μπορούν να είναι κατά την ίδρυσή τους μονοπρόσωπες.

Σωστό

2) Μια ΙΚΕ μπορεί να είναι αορίστου χρόνου.

Λάθος

3) Το μετοχικό κεφάλαιο μπορεί να καταβληθεί μερικώς.

Σωστό

4) Η επαπειλούμενη αδυναμία δεν είναι αιτία (ή προϋπόθεση) για την πτώχευση.

Λάθος

5) Η απόφαση για την διαδικασία εξυγίανσης δημοσιεύεται.

Σωστό

6) Η ΙΚΕ έχει υποχρέωση από τον νόμο να διαθέτει ιστοσελίδα.

Σωστό

7) Κατά τη διαδικασία συνεδρίασης του Διοικητικού Συμβουλίου της ΑΕ, ένας σύμβουλος δε μπορεί να αντιπροσωπευτεί από κάποιον άλλο, διότι απαιτείται αυτοπρόσωπη παρουσία όλων των συμβούλων.

Λάθος

8) Μια ΕΠΕ μπορεί να διορίσει και να εκπροσωπείται από 2 διαχειριστές.

Σωστό

9) Μία ΕΠΕ, όπως και μία ΑΕ, μπορεί να εκδώσει ομολογιακό δάνειο.

Λάθος

10) Επιτρέπεται να ζητηθεί τόκος σε επιταγή.

Σωστό

**(ΜΕ ΒΑΘΜΟ ΔΥΣΚΟΛΙΑΣ 2) πολλαπλής επιλογής**



11) Κατά τη διαδικασία συνεδρίασης του Διοικητικού Συμβουλίου της Ανώνυμης Εταιρείας, ποιος είναι ο ελάχιστος αριθμός των συμβούλων για τη λήψη αποφάσεων;

A. Τουλάχιστον 2 μέλη του ΔΣ.

B. Τουλάχιστον 3 μέλη του ΔΣ.

Γ. Αν δεν ορίζεται κάτι άλλο στο καταστατικό, οι αποφάσεις λαμβάνονται με απόλυτη πλειοψηφία των παρόντων.

(σωστή απάντηση: B)

12) Ποια η συνέπεια της ρήτρας «ουχί εις διαταγή» πάνω στο σώμα της επιταγής;

A. Μεταβιβάζεται μόνο με οπισθογράφηση.

B. Δε μεταβιβάζεται με οπισθογράφηση.

Γ. Δε μεταβιβάζεται με οπισθογράφηση, αλλά μπορεί να μεταβιβαστεί κατά τον τύπον και με τα αποτελέσματα της εκχώρησης.

(σωστή απάντηση: Γ)

13) Τι ονομάζουμε ΓΟΣ και πότε δεν δεσμεύουν;

A. Οδηγίες που δίνονται εκ των προτέρων για τη σύσταση συνεταιρισμών (γενικές οδηγίες των συνεταιρισμών) δε δεσμεύουν τα μέλη του συνεταιρισμού, αν κατά τη σύσταση του συνεταιρισμού τις αγνοούσαν ανυπαίτως.

B. Όροι που έχουν διατυπωθεί εκ των προτέρων για μελλοντικές συμβάσεις (γενικοί όροι των συναλλαγών), δεν δεσμεύουν τον καταναλωτή, εάν κατά την κατάρτιση της σύμβασης τους αγνοούσε ανυπαίτως.

Γ. Ορισμοί που δίνονται για την περιγραφή αναγνωρίσιμου σήματος (γενικοί ορισμοί σημάτων) δε δεσμεύουν, αν δεν είναι δημοσιευμένοι εκτός από το ΓΕΜΗ και στον πάροχο υπηρεσιών πιστοποίησης.

(σωστή απάντηση: B)

14) Τι εννοούμε όταν λέμε ότι η συναλλαγματική είναι ανατιμωμένη;

A. Η ενοχή από συναλλαγματική είναι ανατιμωμένη, με την έννοια ότι η αιτία, η οποία έδωσε αφορμή στην έκδοση και αποδοχή της, δεν αποτελεί προϋπόθεση του κύρους της.

B. Τα εκ της συναλλαγματικής εναγόμενα πρόσωπα μπορούν να αντιτάξουν κατά του κομιστή τις ενστάσεις που στηρίζονται στις προσωπικές σχέσεις τους με τον εκδότη ή τους προηγούμενους κομιστές.

Γ. Εάν δεν εμφανιστεί η συναλλαγματική προς πληρωμή μέσα στην ορισμένη προθεσμία, κάθε οφειλέτης δικαιούται να καταθέσει στην αρμοδία Αρχή το ποσό αυτής.

(σωστή απάντηση: A)

15) Τι μπορεί να αποτελέσει σήμα και πώς αυτό μεταβιβάζεται ή παραχωρείται η άδειά του;

A. Σήμα μπορεί να αποτελέσει ο,τιδήποτε διακρίνει τα προϊόντα ή τις υπηρεσίες μιας επιχείρησης από εκείνα άλλων επιχειρήσεων, όπως λέξεις, ονόματα, επωνυμίες, ψευδώνυμα, απεικονίσεις, σχέδια, γράμματα, αριθμοί, χρώματα, ήχοι και slogans. Μεταβιβάζεται ή

παραχωρείται η άδεια χρήσης του εν ζωή ή αιτία θανάτου και για το σύνολο ή μέρος των καλυπτόμενων προϊόντων ή υπηρεσιών.

Β. Σήμα μπορεί να αποτελέσουν μόνο λέξεις, ονόματα, επωνυμίες, ψευδώνυμα, απεικονίσεις και σχέδια, ικανά να διακρίνουν τα προϊόντα ή τις υπηρεσίες μιας επιχείρησης από εκείνα άλλων επιχειρήσεων. Μεταβιβάζεται ή παραχωρείται η άδεια χρήσης του εν ζωή ή αιτία θανάτου μόνο για το σύνολο των καλυπτόμενων προϊόντων ή υπηρεσιών.

Γ. Σήμα μπορεί να αποτελέσουν μόνο απεικονίσεις, σχέδια, ήχοι και slogans. Μεταβιβάζεται ή παραχωρείται η άδεια χρήσης του εν ζωή ή αιτία θανάτου για ορισμένο είδος προϊόντων ή υπηρεσιών.

(σωστή απάντηση: Α)

16) Μπορεί ο ετερόρρυθμος εταίρος να ενεργεί πράξη ανταγωνισμού;

Α. Ο ετερόρρυθμος εταίρος δεν μπορεί να ενεργεί για δικό του λογαριασμό ή για λογαριασμό τρίτου πράξεις ανταγωνισμού, εκτός αντίθετης πρόβλεψης στην εταιρική σύμβαση.

Β. Ο ετερόρρυθμος εταίρος μπορεί να ενεργεί μόνο για δικό του λογαριασμό πράξεις ανταγωνισμού.

Γ. Ο ετερόρρυθμος εταίρος μπορεί να ενεργεί μόνο για λογαριασμό τρίτου πράξεις ανταγωνισμού.

(σωστή απάντηση: Α)

17) Έννοια του αθέμιτου ανταγωνισμού- ο παραβάτης σε τι υποχρεώνεται;

Α. Αθέμιτος ανταγωνισμός είναι όλες οι συμφωνίες και εναρμονισμένες πρακτικές μεταξύ επιχειρήσεων, οι οποίες έχουν ως αποτέλεσμα την παρεμπόδιση, τον περιορισμό ή τη νόθευση του ανταγωνισμού στην Ελληνική Επικράτεια, με τον παραβάτη να υποχρεώνεται σε αποζημίωση.

Β. Αθέμιτος ανταγωνισμός είναι η εκμετάλλευση από μία ή περισσότερες επιχειρήσεις της δεσπόζουσας θέσης στο σύνολο ή μέρος της αγοράς της Ελληνικής Επικράτειας, με τον παραβάτη να υποχρεώνεται σε καταβολή προστίμου.

Γ. Αθέμιτος ανταγωνισμός είναι κάθε πράξη στις εμπορικές, βιομηχανικές ή γεωργικές συναλλαγές προς τον σκοπόν ανταγωνισμού γινομένη που αντίκειται στα χρηστά ήθη, με τον παραβάτη να υποχρεώνεται σε παράλειψη και σε ανόρθωση της προσγενομένης ζημίας.

(σωστή απάντηση: Γ)

18) Τι είναι η δίγραμμη επιταγή;

Α. Είναι η επιταγή που φέρει δύο παράλληλες γραμμές στο μπροστινό ή πίσω μέρος της.

Β. Είναι η επιταγή που φέρει δύο παράλληλες γραμμές στο μπροστινό μέρος της.

Γ. Είναι η επιταγή που φέρει δύο παράλληλες γραμμές στο πίσω μέρος της.

(σωστή απάντηση: Β)

19) Από ποιον επιβλέπεται ο σύνδικος πτώχευσης;

Α. Τον οφειλέτη.

Β. Τον πιστωτή με έννομο συμφέρον.

Γ. Τον εισηγητή επί της διοίκησης της πτώχευσης.

(σωστή απάντηση: Γ)

20) Ποιο είναι το ελάχιστο κεφάλαιο μιας Εταιρείας Περιορισμένης Ευθύνης και από τι μπορεί να συνίσταται;

A. Το κεφάλαιο της εταιρείας δεν δύναται να είναι κατώτερο των δύο χιλιάδων και τετρακοσίων (2.400) ευρώ, ολοσχερώς καταβεβλημένο κατά την κατάρτιση της εταιρικής σύμβασης, με το ήμισυ τουλάχιστον του ποσού αυτού καταβεβλημένο σε μετρητά.

B. Το κεφάλαιο της εταιρείας περιορισμένης ευθύνης καθορίζεται από τους εταίρους χωρίς περιορισμό.

Γ. Το κεφάλαιο της εταιρείας δεν δύναται να είναι κατώτερο των τεσσάρων χιλιάδων πεντακοσίων (4.500) ευρώ, ολοσχερώς καταβεβλημένο κατά την κατάρτιση της εταιρικής σύμβασης, με το ήμισυ τουλάχιστον του ποσού αυτού καταβεβλημένο σε μετρητά.

(σωστή απάντηση: B)

**(ΜΕ ΒΑΘΜΟ ΔΥΣΚΟΛΙΑΣ 3) αριθμός διάταξης άρθρου του θεσμικού νόμου του Εμπορικού Δικαίου Ν.4072/2012**

21) Ομόρρυθμη είναι η εταιρεία με νομική προσωπικότητα που επιδιώκει εμπορικό σκοπό και για τα χρέη της οποίας ευθύνονται παράλληλα όλοι οι εταίροι απεριόριστα και εις ολόκληρον.

(N.4072/12, άρθρο 249)

22) Ετερόρρυθμη εταιρεία είναι η εταιρεία με νομική προσωπικότητα, που επιδιώκει εμπορικό σκοπό και για τα χρέη της οποίας ένας τουλάχιστον από τους εταίρους ευθύνεται περιορισμένα (ετερόρρυθμος εταίρος), ενώ ένας άλλος τουλάχιστον από τους εταίρους ευθύνεται απεριόριστα (ομόρρυθμος εταίρος).

(N.4072/12, άρθρο 271)

23) Με τη σύμβαση της αφανούς εταιρείας ο ένας από τους εταίρους (εμφανής εταίρος) παραχωρεί σε άλλον ή άλλους εταίρους (αφανείς εταίρους) δικαίωμα συμμετοχής στα αποτελέσματα μιας ή περισσότερων εμπορικών πράξεων ή εμπορικής επιχείρησης, που διενεργεί στο όνομα του, αλλά προς το κοινό συμφέρον των εταίρων.

(N.4072/12, άρθρο 285)

24) Η κοινοπραξία είναι εταιρεία χωρίς νομική προσωπικότητα. Εφόσον καταχωρισθεί στο Γ.Ε.ΜΗ. ή εμφανίζεται προς τα έξω, αποκτά, ως ένωση προσώπων, ικανότητα δικαίου και πτωχευτική ικανότητα.

(N.4072/12, άρθρο 293)

25) Το δικαίωμα στο σήμα ή στην αίτηση κατάθεσης (δήλωση) μπορεί να μεταβιβασθεί, εν ζωή ή αιτία θανάτου, για το σύνολο ή μέρος των προϊόντων ή υπηρεσιών για τα οποία έχει κατατεθεί ή καταχωρισθεί, ανεξάρτητα από τη μεταβίβαση της επιχείρησης.

(N.4072/12, άρθρο 131)

26) Η ιδιωτική κεφαλαιουχική εταιρεία έχει νομική προσωπικότητα και είναι εμπορική, ακόμη και αν ο σκοπός της δεν είναι εμπορική επιχείρηση.

(N.4072/12, άρθρο 43)

27) Ο ετερόρρυθμος εταίρος δεν μπορεί να ενεργεί για δικό του λογαριασμό ή για λογαριασμό τρίτου πράξεις που ανάγονται στο αντικείμενο της εταιρείας, εκτός αντίθετης πρόβλεψης στην εταιρική σύμβαση.

(N.4072/12, άρθρο 276)

28) Η διάρκεια της ΙΚΕ είναι ορισμένου χρόνου και αν δεν ορίζεται ο χρόνος της διάρκειας στο καταστατικό, η εταιρεία διαρκεί δώδεκα (12) έτη από τη σύσταση της, ενώ μπορεί να παραταθεί με απόφαση των εταίρων.

(N.4072/12, άρθρο 46)

29) Η σύσταση της ιδιωτικής κεφαλαιουχικής εταιρείας γίνεται με εγγραφή της εταιρείας στο Γ.Ε.ΜΗ.

(N.4072/12, άρθρο 52)

30) Η ομόρρυθμη εταιρεία λύνεται: α) με την πάροδο του χρόνου διάρκειάς της, β) με απόφαση των εταίρων, γ) με την κήρυξη της σε πτώχευση και δ) με δικαστική απόφαση ύστερα από αίτηση εταίρου, εφόσον υπάρχει σπουδαίος λόγος. Στην εταιρική σύμβαση μπορεί να προβλέπονται και άλλοι λόγοι λύσης της εταιρείας.

(N.4072/12, άρθρο 259)

## • ΔΗΜΟΣΙΟ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΔΙΚΑΙΟ

### ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

#### **(ΜΕ ΒΑΘΜΟ ΔΥΣΚΟΛΙΑΣ 1) σωστό-λάθος**

1) Πολίτης, ενεργών για λογαριασμό τρίτου, για να παραλάβει πιστοποιητικό που εκδίδει η Δ.Ο.Υ., προσκομίζει εξουσιοδότηση, στην οποία το γνήσιο της υπογραφής του εξουσιοδοτούντος, βεβαιώθηκε από δικηγόρο. Η Δ.Ο.Υ. οφείλει να κάνει αποδεκτή αυτή την εξουσιοδότηση.

Λάθος

2) Έλληνας πολίτης προσέρχεται σε Τελωνείο για να παραλάβει έγγραφο που τον αφορά, και επιδεικνύει στον υπεύθυνο υπάλληλο του Τελωνείου το ατομικό βιβλιάριο υγείας του ασφαλιστικού του φορέα. Ο υπάλληλος του Τελωνείου πρέπει να κάνει δεκτό το ατομικό βιβλιάριο υγείας, ως μέσο απόδειξης των στοιχείων της ταυτότητας του συναλλασσομένου (Έλληνα πολίτη) για την διεκπεραίωση της συγκεκριμένης διαδικασίας.

Σωστό

3) Η χρονική προθεσμία για τη χορήγηση διοικητικών και ιδιωτικών εγγράφων, κατά τις παρ. 1 και 2 του άρθρου 5 του Ν. 2690/99 ή για την αιτιολογημένη απόρριψη της σχετικής αίτησης του πολίτη είναι τριάντα (30) ημέρες από την υποβολή της αίτησης .

Λάθος

4) Οι διοικητικές αρχές, τα ΚΕΠ, οι Δικηγορικοί Σύλλογοι και οι Συμβολαιογράφοι εξακολουθούν να επικυρώνουν αντίγραφα από το πρωτότυπο ή από το ακριβές αντίγραφο της διοικητικής, που το εξέδωσε, μόνο στην περίπτωση που αυτά υποβάλλονται από τον ενδιαφερόμενο σε φορείς που δεν εμπίπτουν στις διατάξεις της ρύθμισης του άρθρου 1 του Ν. 4250/14 {λ.χ. πολίτης ζητά την επικύρωση αντιγράφου του δελτίου αστυνομικής ταυτότητας προκειμένου να το υποβάλει σε συμβολαιογράφο}.

Σωστό

5) Η διοικητική πράξη είναι κατά κανόνα έγγραφη, μπορεί όμως υπό προϋποθέσεις να είναι και προφορική ή διατυπωμένη με ειδικά σύμβολα.

Σωστό

6) Η αίτηση θεραπείας αποσκοπεί στην αποκατάσταση υλικής ή ηθικής βλάβης των έννομων συμφερόντων του διοικουμένου που προκαλείται από ατομική διοικητική πράξη και επιτυγχάνεται με ακύρωση της πράξης από την προϊσταμένη αρχή εκείνης που εξέδωσε την πράξη.

Λάθος

7) Η αίτηση αναιρέσεως ασκείται όταν το ποσό της διαφοράς ενώπιον του ΣΤΕ είναι 40.000 ευρώ και άνω, εκτός αν προσβάλλονται αποφάσεις επί προσφυγών ουσίας, για περιοδικές παροχές ή τη θεμελίωση του δικαιώματος σε σύνταξη ή σε εφάπαξ παροχή και τον καθορισμό του ύψους της.

Σωστό

8) Κάθε Έλληνας πολίτης μπορεί να είναι δημότης σε δύο πολύ Δήμους ή Κοινότητες, ή σε ένα Δήμο και μία Κοινότητα, αρκεί οι Δήμοι ή οι Κοινότητες αυτές να ανήκουν σε διαφορετικές Περιφερειακές Ενότητες.

Λάθος

9) Το τέκνο γεννημένο μέσα σε γάμο των γονέων του που είναι δημότης του Δήμου όπου είναι γραμμένος ο πατέρας, αλλάζει δημοτικότητα και παίρνει αυτή της μητέρας του, μετά την τελεσίδικη δικαστική απόφαση για επιμέλειά του από τη μητέρα του, μετά το διαζύγιο των γονιών του.

Σωστό

10) Στα αιρετά όργανα της τοπικής αυτοδιοίκησης επιβάλλεται η πειθαρχική ποινή της οριστικής αργίας από τα καθήκοντά τους με απόφαση του Γενικού Γραμματέα της Περιφέρειας .

Λάθος

### **(ΜΕ ΒΑΘΜΟ ΔΥΣΚΟΛΙΑΣ 2) πολλαπλής επιλογής**

11) Ποια είναι τα μέσα απόδειξης των στοιχείων της ταυτότητας των Ελλήνων πολιτών;

A. Το δελτίο αστυνομικής ταυτότητας ή το διαβατήριο.

B. Το δελτίο αστυνομικής ταυτότητας, το διαβατήριο, η άδεια οδήγησης και το ατομικό βιβλιário υγείας όλων των ασφαλιστικών φορέων.

Γ. Το δελτίο αστυνομικής ταυτότητας, το διαβατήριο και η άδεια οδήγησης.

(σωστή απάντηση: Β)

12) Το τεκμήριο νομιμότητας των διοικητικών πράξεων δεν εφαρμόζεται στις:

- A. Ανυπόστατες πράξεις
- B. Παράνομες πράξεις
- Γ. Ανακλητικές πράξεις

(σωστή απάντηση: Α)

13) Η διοικητική εποπτεία ασκείται:

- A. Με διοικητικές πράξεις του εποπτεύοντος οργάνου.
- B. Κατά τεκμήριο, όπως ο ιεραρχικός έλεγχος.
- Γ. Παράνομα, κατά παράβαση του Συντάγματος.

(σωστή απάντηση: Α)

14) Η έλλειψη αιτιολογίας στις δυσμενείς ατομικές διοικητικές πράξεις συνιστά:

- A. Υπέρβαση εξουσίας.
- B. Παράλειψη ουσιώδους τύπου.
- Γ. Παράβαση κατ' ουσίαν διάταξης νόμου.

(σωστή απάντηση: Γ)

15) Το ένδικο βοήθημα με το οποίο εισάγεται μια ακυρωτική διαφορά είναι:

- A. Η προσφυγή.
- B. Η αίτηση ακυρώσεως.
- Γ. Η αίτηση αναιρέσεως.

(σωστή απάντηση: Β)

16) Αρμόδιο για την ανάκληση διοικητικής πράξεως είναι:

- A. Το όργανο που την εξέδωσε ή είναι αρμόδιο για την έκδοση της ανακαλούμενης πράξης.
- B. Το ανώτερο ιεραρχικά όργανο από αυτό που εξέδωσε την ανακαλούμενη πράξη.
- Γ. Το ειδικώς συσταθέν από τη Διοίκηση όργανο για την ανάκληση.

(σωστή απάντηση: Α)

17) Όταν ένα συλλογικό όργανο της Διοίκησης συγκροτείται από 5 τακτικά μέλη και 4 αναπληρωματικά, για να έχει απαρτία θα πρέπει να μετέχουν στη σύνθεσή του τουλάχιστον:

- A. Τα 3 από τα 5 τακτικά μέλη.
- B. Τα 4 μέλη είτε είναι τακτικά είτε αναπληρωματικά.

Γ. Και τα 9 μέλη, τακτικά και αναπληρωματικά.

(σωστή απάντηση: Α)

18) Το αρμόδιο διοικητικό όργανο, αν τούτο προβλέπεται από τις σχετικές διατάξεις, μπορεί να μεταβιβάσει την αρμοδιότητά του με:

Α. Με ατομική διοικητική πράξη.

Β. Με νόμο.

Γ. Με κανονιστική διοικητική πράξη.

(σωστή απάντηση: Γ)

19) Σε ποιες περιπτώσεις, ποιος και πώς μπορεί να υποβάλει ενδικοφανή προσφυγή ενώπιον της Διεύθυνσης Επίλυσης Διαφορών της Γενικής Γραμματείας Δημοσίων Εσόδων του Υπουργείου Οικονομικών;

Α. Ο φορολογούμενος, εφόσον επιδιώκει την απομείωση του οφειλόμενου ποσού που έχει καταλογισθεί εις βάρος του, ασκεί την ενδικοφανή προσφυγή και πετυχαίνει την οριστική αναστολή καταβολής του 50% του ληξιπρόθεσμου και απαιτητού σε βάρος του ποσού.

Β. Ο υπόχρεος, εφόσον αμφισβητεί πράξεις σε βάρος του από τη Φορολογική Αρχή οφείλει, πριν από την προσφυγή του στη Διοικητική Δικαιοσύνη, να ασκήσει ενδικοφανή προσφυγή με αίτημα την επανεξέταση της υπόθεσής του.

Γ. Ο κάθε φορολογούμενος για την τροποποίηση ή ακύρωση κανονιστικών διοικητικών πράξεων της Φορολογικής Αρχής.

(σωστή απάντηση: Β)

20) Όποιος διαπράττει έγκλημα φοροδιαφυγής του Ν.4174/13 τιμωρείται με φυλάκιση τουλάχιστον δύο (2) ετών, αν ο φόρος που αναλογεί στα φορολογητέα εισοδήματα ή στα περιουσιακά στοιχεία που έχουν αποκρυσταλλωθεί υπερβαίνει ανά φορολογικό ή διαχειριστικό έτος:

Α. Τις 100.000 ευρώ ανά είδος φόρου.

Β. Τις 120.000 ευρώ ανά είδος φόρου.

Γ. Τις 73.000 ευρώ ανά είδος φόρου.

(σωστή απάντηση: Α)

### **(ΜΕ ΒΑΘΜΟ ΔΥΣΚΟΛΙΑΣ 3) αριθμός διάταξης άρθρου του Συντάγματος**

21) Καθένας έχει δικαίωμα στην παροχή έννομης προστασίας από τα δικαστήρια και μπορεί να αναπτύξει σ' αυτά τις απόψεις του για τα δικαιώματα ή συμφέροντα του, όπως νόμος ορίζει. Το δικαίωμα της προηγούμενης ακρόασης του ενδιαφερομένου ισχύει και για κάθε διοικητική ενέργεια ή μέτρο που λαμβάνεται σε βάρος των δικαιωμάτων ή συμφερόντων του.

(άρθρο 20)

22) Καθένας έχει δικαίωμα στην πληροφόρηση και δικαίωμα συμμετοχής στην Κοινωνία της Πληροφορίας. Η διευκόλυνση της πρόσβασης στις πληροφορίες που διακινούνται ηλεκτρονικά, καθώς και της παραγωγής, ανταλλαγής και διάδοσης τους αποτελεί υποχρέωση του Κράτους.

(άρθρο 5Α)

23) Όσο διαρκεί η βουλευτική περίοδος ο βουλευτής δεν διώκεται ούτε συλλαμβάνεται ούτε φυλακίζεται ούτε με άλλο τρόπο περιορίζεται χωρίς άδεια του Σώματος. Επίσης δεν διώκεται για πολιτικά εγκλήματα βουλευτής της Βουλής που διαλύθηκε, από τη διάλυση της και έως την ανακήρυξη των βουλευτών της νέας Βουλής.

(άρθρο 62)

24) Τα δικαιώματα του ανθρώπου ως ατόμου και ως μέλους του κοινωνικού συνόλου και η αρχή του κοινωνικού κράτους δικαίου τελούν υπό την εγγύηση του Κράτους. Όλα τα κρατικά όργανα υποχρεούνται να διασφαλίζουν την ανεμπόδιση και αποτελεσματική άσκηση τους. Τα δικαιώματα αυτά ισχύουν και στις σχέσεις μεταξύ ιδιωτών στις οποίες προσιδιάζουν. Οι κάθε είδους περιορισμοί που μπορούν κατά το Σύνταγμα να επιβληθούν στα δικαιώματα αυτά πρέπει να προβλέπονται είτε απευθείας από το Σύνταγμα είτε από το νόμο, εφόσον υπάρχει επιφύλαξη υπέρ αυτού και να σέβονται την αρχή της αναλογικότητας.

(άρθρο 25)

25) Καθένας έχει δικαίωμα προστασίας από τη συλλογή, επεξεργασία και χρήση, ιδίως με ηλεκτρονικά μέσα, των προσωπικών του δεδομένων, όπως νόμος ορίζει. Η προστασία των προσωπικών δεδομένων διασφαλίζεται από ανεξάρτητη αρχή, που συγκροτείται και λειτουργεί, όπως νόμος ορίζει.

(άρθρο 9Α)

26) Οι Έλληνες είναι ίσοι ενώπιον του νόμου, έχουν ίσα δικαιώματα και υποχρεώσεις, είναι δεκτοί σε όλες τις δημόσιες λειτουργίες, εκτός από τις εξαιρέσεις που εισάγονται με ειδικούς νόμους και συνεισφέρουν χωρίς διακρίσεις στα δημόσια βάρη, ανάλογα με τις δυνάμεις τους.

(άρθρο 4)

27) Κανένας φόρος δεν επιβάλλεται ούτε εισπράττεται χωρίς τυπικό νόμο που καθορίζει το υποκείμενο της φορολογίας και το εισόδημα, το είδος της περιουσίας, τις δαπάνες και τις συναλλαγές ή τις κατηγορίες τους, στις οποίες αναφέρεται ο φόρος, ούτε μπορεί να επιβληθεί με νόμο αναδρομικής ισχύος που εκτείνεται πέρα από το οικονομικό έτος το προηγούμενο εκείνου κατά το οποίο επιβλήθηκε.

(άρθρο 78)

28) Στην αρμοδιότητα του Ελεγκτικού Συνεδρίου ανήκουν ιδίως ο έλεγχος των δαπανών του Κράτους, καθώς και των ΟΤΑ, ο έλεγχος συμβάσεων μεγάλης οικονομικής αξίας στις οποίες αντισυμβαλλόμενος είναι το Δημόσιο ή άλλο νομικό πρόσωπο που εξομοιώνεται με το Δημόσιο, η σύνταξη και η υποβολή έκθεσης προς τη Βουλή για τον απολογισμό και ισολογισμό του Κράτους, καθώς επίσης και η εκδίκαση υποθέσεων που αναφέρονται στην ευθύνη των δημόσιων υπαλλήλων, καθώς και των υπαλλήλων των ΟΤΑ και των άλλων ΝΠΔΔ για κάθε ζημία που από δόλο ή αμέλεια προκλήθηκε στο Κράτος, τους οργανισμούς τοπικής αυτοδιοίκησης ή σε άλλα νομικά πρόσωπα δημοσίου δικαίου.

(άρθρο 98)

29) Η διοίκηση των τοπικών υποθέσεων ανήκει στους ΟΤΑ πρώτου και δεύτερου βαθμού. Υπέρ των ΟΤΑ συντρέχει τεκμήριο αρμοδιότητας για τη διοίκηση των τοπικών υποθέσεων. Με νόμο μπορεί να ανατίθεται στους ΟΤΑ η άσκηση αρμοδιοτήτων που συνιστούν αποστολή του Κράτους. Κάθε μεταβίβαση αρμοδιοτήτων από κεντρικά ή περιφερειακά όργανα του Κράτους προς την τοπική αυτοδιοίκηση συνεπάγεται και τη μεταφορά των αντίστοιχων πόρων. Νόμος ορίζει τα σχετικά με τον καθορισμό και την είσπραξη τοπικών εσόδων απευθείας από τους οργανισμούς τοπικής αυτοδιοίκησης.



(άρθρο 102)

30) Μόνο η Βουλή έχει την αρμοδιότητα να ασκεί δίωξη κατά όσων διατελούν ή διετέλεσαν μέλη της Κυβέρνησης ή Υφυπουργοί για ποινικά αδικήματα που τέλεσαν κατά την άσκηση των καθηκόντων τους, όπως νόμος ορίζει. Πρόταση άσκησης δίωξης υποβάλλεται από τριάντα τουλάχιστον βουλευτές. Η Βουλή, με απόφαση της που λαμβάνεται με την απόλυτη πλειοψηφία του όλου αριθμού των βουλευτών, συγκροτεί ειδική κοινοβουλευτική επιτροπή για τη διενέργεια προκαταρκτικής εξέτασης. Το πόρισμα της επιτροπής εισάγεται στην Ολομέλεια της Βουλής η οποία αποφασίζει με την απόλυτη πλειοψηφία του όλου αριθμού των βουλευτών για την άσκηση ή μη δίωξης.

(άρθρο 86)

## • ΔΙΚΑΙΟ ΠΕΡΙ ΔΙΚΗΓΟΡΩΝ

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

### (ΜΕ ΒΑΘΜΟ ΔΥΣΚΟΛΙΑΣ 1) σωστό-λάθος

1) Δικηγόρος προσέρχεται σε Δ.Ο.Υ. και υποβάλλει αίτηση για χορήγηση αντιγράφων εγγράφων, που αφορούν στον εντολέα του (φυσικό πρόσωπο). Στην αίτηση αναγράφει τα στοιχεία της ταυτότητας του άμεσα ενδιαφερομένου, δηλαδή του εντολέα του, τα έγγραφα και τους λόγους, για τους οποίους τα ζητά και την υπογράφει ο ίδιος, θέτοντας την σφραγίδα του. Ο υπεύθυνος υπάλληλος της Δ.Ο.Υ. ζητά από τον δικηγόρο να του προσκομίσει, μαζί με την αίτηση και νόμιμη για τον σκοπό αυτοεξουσιοδότηση ή πληρεξούσιο του εντολέα του.

Λάθος

2) Οι δικηγόροι μπορούν να βεβαιώνουν το γνήσιο της υπογραφής του εντολέα τους.

Σωστό

3) Πολίτης για την διεκπεραίωση υπόθεσής του σε Δ.Ο.Υ. προσκομίζει αλλοδαπό δημόσιο έγγραφο, το οποίο φέρει σφραγίδα apostille και την μετάφραση αυτού, που διενεργήθηκε από Έλληνα δικηγόρο. Η Δ.Ο.Υ. πρέπει να κάνει αποδεκτή την μετάφραση.

Σωστό

4) Ο δικηγόρος μπορεί να φέρει παράλληλα με τη δικηγορική ιδιότητα και την ιδιότητα του κληρικού ή μοναχού.

Λάθος

5) Πτυχιούχος νομικής σχολής καθυστέρησε να κάνει αίτηση εγγραφής σε Δικηγορικό Σύλλογο επί 6 και πλέον έτη από τη λήψη του πτυχίου του, επειδή ήταν αναποφάσιτος για το αν θα δώσει εξετάσεις για το δικαστικό σώμα ή όχι. Παρόλα αυτά, ο ΔΣ στον οποίο απευθύνθηκε, τον ενέγραψε αμέσως ως όφειλε με την προσκόμιση των απαιτούμενων πιστοποιητικών.

Λάθος

6) Ο δικηγόρος, ακόμα κι όταν είναι διορισμένος στο Πρωτοδικείο, έχει το δικαίωμα να παρίσταται σε οποιαδήποτε προανακριτική ή ανακριτική αρχή, καθώς και σε οποιοδήποτε ποινικό δικαστήριο πρώτου ή δευτέρου βαθμού ή και ενώπιον του Αρείου Πάγου.

Σωστό

7) Ο δικηγόρος οφείλει να καταθέσει για όσα του έχει εμπιστευθεί ο εντολέας του, ανεξάρτητα αν στο μεταξύ έχει λυθεί η εντολή, όταν ο δικηγόρος καλείται για κατάθεση με απόφαση δικαστηρίου ή διάταξη εισαγγελέα ή κλήση ανακριτή ή προανακριτικού υπαλλήλου .

Λάθος

8) Επιτρέπεται η δημοσίευση επαγγελματικών καταχωρήσεων σε επαγγελματική ιστοσελίδα, με στοιχεία επικοινωνίας και αναφορά στον τομέα δραστηριότητας δικηγόρου ή Δικηγορικής Εταιρείας, υπό την προϋπόθεση γνωστοποίησης της δημιουργίας ή και διατήρησης της ιστοσελίδας με την ετήσια δήλωση.

Σωστό

9) Ο δικηγόρος για τις παρεχόμενες με έμμισθη εντολή υπηρεσίες του αμείβεται με πάγιες μηνιαίες αποδοχές που καθορίζονται με απόφαση του οικείου Δικηγορικού Συλλόγου, στον οποίο ανήκει.

Λάθος

10) Δικηγόρος ζήτησε από πελάτη να αμειφθεί για τις τηλεφωνικές επικοινωνίες που είχαν στα πλαίσια της υπόθεσης ανάλογα με την ωριαία απασχόλησή του. Ο πελάτης δικαιούται να αρνηθεί να του καταβάλει το ποσό της αμοιβής, γιατί ο δικηγόρος στην πρώτη τους συνάντηση δεν του διευκρίνισε ότι η αμοιβή του με χρονοχρέωση αφορούσε και τις τηλεφωνικές επικοινωνίες τους κι όχι μόνο τις συναντήσεις τους.

Λάθος

### **(ΜΕ ΒΑΘΜΟ ΔΥΣΚΟΛΙΑΣ 2) πολλαπλής επιλογής**

11) Η ελάχιστη νόμιμη αμοιβή για τη σύνταξη κύριας αγωγής καθορίζεται με βάση την αξία του αντικειμένου της δίκης:

A. Σε 2% όταν η αξία του αντικειμένου της αγωγής ανέρχεται μέχρι το ποσό των 200.000 ευρώ.

B. Σε 5% όταν η αξία του αντικειμένου της αγωγής ανέρχεται μέχρι το ποσό των 200.000 ευρώ.

Γ. Δεν υπάρχει ελάχιστη νόμιμη αμοιβή.

(σωστή απάντηση: Γ)

12) Οι εκλογές για την ανάδειξη του Προέδρου και των μελών του Διοικητικού Συμβουλίου των Δικηγορικών Συλλόγων διεξάγονται:

A. Τον Ιανουάριο κάθε 5 χρόνια.

B. Το Νοέμβριο κάθε 4 χρόνια.

Γ. Το Φεβρουάριο κάθε 3 χρόνια.

(σωστή απάντηση: B)

13) Το Εργολαβικό δίκης, σύμφωνα με το οποίο εκχωρείται ή μεταβιβάζεται στον πληρεξούσιο δικηγόρο μέρος του αντικειμένου της δίκης ή της εργασίας, ως αμοιβή δε μπορεί να υπερβαίνει:

A. Το 20% του αντικειμένου της δίκης για ένα δικηγόρο ή το 30% για περισσότερους δικηγόρους.

Β. Το 12% του αντικειμένου της δίκης για ένα δικηγόρο ή το 15% για περισσότερους δικηγόρους.

Γ. Το 10% του αντικειμένου της δίκης για ένα δικηγόρο ή το 20% για περισσότερους δικηγόρους.

(σωστή απάντηση: Α)

14) Ο δικηγόρος επιτρέπεται κατ' εξαίρεση να παρέχει δωρεάν τις υπηρεσίες του χωρίς οικονομικό αντάλλαγμα:

Α. Στα πλαίσια του θεσμού της νομικής βοήθειας σε ευπαθείς ομάδες πληθυσμού.

Β. Στο σύζυγο ή σε συγγενή μέχρι του 3ου βαθμού, καθώς και σε δικηγόρο, εφόσον πρόκειται για προσωπική τους υπόθεση.

Γ. Δεν επιτρέπεται ποτέ στο δικηγόρο να παρέχει τις υπηρεσίες του χωρίς οικονομικό αντάλλαγμα.

(σωστή απάντηση: Β)

15) Ποιες από τις πειθαρχικές ποινές για πειθαρχικά παραπτώματα δικηγόρων μπορούν να επιβληθούν σωρευτικά:

Α. Η προσωρινή παύση από το δικηγορικό λειτούργημα έως δύο (2) χρόνια με το πρόστιμο από 500 μέχρι 20.000 ευρώ.

Β. Η οριστική παύση από το δικηγορικό λειτούργημα με το πρόστιμο από 500 μέχρι 20.000 ευρώ.

Γ. Η επίπληξη με το πρόστιμο από 500 μέχρι 20.000 ευρώ.

(σωστή απάντηση: Γ)

16) Στις εκλογές των Δικηγορικών Συλλόγων τι ποσοστό πρέπει να λάβει καταρχήν ένας υποψήφιος Πρόεδρος προκειμένου να νικήσει;

Α. Το 50% συν ένα των έγκυρων ψηφοδελτίων.

Β. Το 51% των έγκυρων ψηφοδελτίων.

Γ. Την πλειοψηφία των έγκυρων ψηφοδελτίων.

(σωστή απάντηση: Α)

17) Στο δικηγόρο, βάσει του Κώδικα Δεοντολογίας, δεν απαγορεύεται:

Α. Να επισκέπτεται σε αστυνομικά κρατητήρια και στις φυλακές πρόσωπα που δεν τον προσκάλεσαν.

Β. Να δημοσιεύει στις εφημερίδες ή στα περιοδικά κλπ. αγγελίες ή να γνωστοποιεί σε διάφορα πρόσωπα με επιστολές, ότι αναλαμβάνει Δικαστικές ή άλλες υποθέσεις.

Γ. Να έχει αναρτημένη πινακίδα με το όνομά του και την ιδιότητά του στην είσοδο του κτιρίου και στη θύρα του Γραφείου του.

(σωστή απάντηση: Γ)

18) Ο Δικηγόρος για ν' αναλάβει υπόθεση για την οποία ο εντολέας ή οι εντολείς του έχουν πρωτίτερα απασχολήσει κι άλλον Δικηγόρο πρέπει:

A. Να συνεργαστεί με τον προηγούμενο δικηγόρο, προκειμένου για την ταχύτερη έκβαση της υπόθεσης.

B. Να βεβαιωθεί ότι ο προηγούμενος συνάδελφός του έχει λάβει την αμοιβή και τα έξοδά του από τον εντολέα του ή τους εντολείς του

Γ. Αναλαμβάνει χωρίς κανένα προαπαιτούμενο την υπόθεση.

(σωστή απάντηση: B)

19) Ποια δεοντολογική υποχρέωση έχει ο δικηγόρος ως προς τον αντίδικο συνάδελφό του πριν τη συζήτηση της υπόθεσης στο δικαστήριο και υπό τον όρο της αμοιβαιότητας;

A. Όταν ο αντίδικος συνάδελφος ζητεί αναβολή της συζητήσεως για εύλογη αιτία, ο Δικηγόρος έχει δεοντολογική υποχρέωση να συναινέσει στην αναβολή ακόμα κι αν πρόκειται να ζημιωθεί ο εντολέας του από την αναβολή αυτή.

B. Οφείλει για δεοντολογικούς λόγους ν' ανακοινώσει έγκαιρα στον αντίδικο συνάδελφό του τις προτάσεις του, καθώς και όλα τα έγγραφα που πρόκειται να χρησιμοποιήσει κατά τη συζήτηση της υποθέσεως στο Δικαστήριο.

Γ. Ο συνήγορος του κατηγορούμενου υποχρεώνεται δεοντολογικά στις ποινικές υποθέσεις να προβαίνει σε προηγούμενη ανακοίνωση των εγγράφων στον αντίδικο συνήγορο της πολιτικής αγωγής και αντίστροφα.

(σωστή απάντηση: B)

20) Η Ολομέλεια των Προέδρων των Δικηγορικών Συλλόγων Ελλάδος αποτελεί το ανώτατο αντιπροσωπευτικό όργανο των δικηγόρων της χώρας, το οποίο:

A. Δίνει κατευθυντήριες γραμμές στη λήψη αποφάσεων από τα όργανα των Δικηγορικών Συλλόγων της χώρας, και στην αντιμετώπιση των προβλημάτων τους και την πραγμάτωση των σκοπών τους.

B. Αποφασίζει απευθείας ως ιεραρχικά ανώτερο όργανο παρακάμπτοντας τα όργανα των Δικηγορικών Συλλόγων.

Γ. Εγκρίνει ως προαπαιτούμενο του κύρους τους, τις αποφάσεις των οργάνων των Δικηγορικών Συλλόγων της χώρας.

(σωστή απάντηση: A)

### **(ΜΕ ΒΑΘΜΟ ΔΥΣΚΟΛΙΑΣ 3) αριθμός διάταξης άρθρου του Κώδικα Δικηγόρων:**

21) Ο δικηγόρος οφείλει να τηρεί αυστηρά εχεμύθεια για όσα του εμπιστεύεται ο εντολέας του κατά την ανάθεση και εκτέλεση της εντολής ή πληροφορείται κατά τη διάρκεια του χειρισμού της.

(άρθρο 38)

22) Οι Δικηγορικοί Σύλλογοι μπορούν να ιδρύουν υπηρεσίες ή κέντρα διαμεσολάβησης στα οποία εκτός των άλλων είναι δυνατή η διενέργεια διαμεσολαβήσεων, ως εναλλακτική μορφή επίλυσης διαφορών, τόσο προς τους δικηγόρους, όσο και προς το ευρύτερο κοινωνικό σύνολο.

(άρθρο 130)

23) Ο ασκούμενος δικηγόρος μπορεί να συμπαρίσταται και να συνυπογράφει τις προτάσεις, σημειώματα και υπομνήματα με τον δικηγόρο, στον οποίο ασκείται, σε όλα τα δικαστήρια του πρώτου και δεύτερου βαθμού.

(άρθρο 12)

24) Σε περίπτωση που φυσικό ή νομικό πρόσωπο αντιποιείται την άσκηση του δικηγορικού λειτουργήματος με τον οποιονδήποτε τρόπο, ο οικείος Δικηγορικός Σύλλογος μπορεί να ζητήσει τη σφράγιση του γραφείου ή του καταστήματος, όπου ασκούνται οι παράνομες ενέργειες .

(άρθρο 9)

25) Ο δικηγόρος για την υπεράσπιση των προσωπικών του υποθέσεων, που διεξάγονται από τον ίδιο, δικαιούται να ζητήσει από τον αντίδικο του πλήρη αμοιβή.

(άρθρο 81)

26) Δικαίωμα συμμετοχής στο διαγωνισμό υποψήφιων δικηγόρων έχει ο ασκούμενος δικηγόρος που συμπλήρωσε το νόμιμο χρόνο άσκησης, ο οποίος υποβάλλει αίτηση με το αναλογούν παράβολο υπέρ Ελληνικού Δημοσίου, και ο οποίος εξετάζεται στην έδρα της αρμόδιας εφετειακής επιτροπής.

(άρθρο 18)

27) Ο έμμισθος δικηγόρος προσφέρει αποκλειστικά νομικές υπηρεσίες, ως νομικός σύμβουλος ή ως δικηγόρος, σε συγκεκριμένο εντολέα, σταθερά και μόνιμα, αμειβόμενος αποκλειστικά με πάγια περιοδική αμοιβή. Ο ίδιος δικηγόρος μπορεί επίσης να αναλαμβάνει υποθέσεις από οποιονδήποτε άλλον, αμειβόμενος είτε ανά υπόθεση είτε με άλλον τρόπο.

(άρθρο 42)

28) Η αμοιβή του δικηγόρου για την έρευνα στα βιβλία μεταγραφών, υποθηκών ή κατασχέσεων, για τη διακρίβωση ακινήτων ιδιοκτησίας τρίτου και των βαρών αυτής, ορίζεται σε ωριαία βάση, ανάλογα με το χρόνο παροχής εργασίας,

(άρθρο 73)

29) Ο δικηγόρος εφοδιάζεται σε ετήσια βάση από το Δικηγορικό Σύλλογο του οποίου είναι μέλος με ειδική ταυτότητα, που φέρει το όνομα, επώνυμο και πατρώνυμο του δικηγόρου, τον αριθμό μητρώου του και την φωτογραφία του, καθώς επίσης και την υπογραφή και τη σφραγίδα του Προέδρου του Δικηγορικού Συλλόγου.

(άρθρο 29)

30) Οι Δικηγορικοί Σύλλογοι είναι νομικά πρόσωπα δημοσίου δικαίου, σωματειακής μορφής, με δική τους περιουσία, οικονομική, διοικητική και διαχειριστική αυτονομία και αυτοτέλεια, που διοικούνται από αιρετά Διοικητικά Συμβούλια.

(άρθρο 89)