

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΙΡΑΙΩΣ
Τμήμα Οργάνωσης & Διοίκησης Επιχειρήσεων

ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ

**Η ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΗΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗΣ ΩΣ ΣΤΟΙΧΕΙΟ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ
ΔΙΕΘΝΟΥΣ ΑΘΛΗΤΙΚΟΥ ΑΓΩΝΙΣΤΙΚΟΥ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΟΣ
ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ**

υπό

Γεωργίου Κ.Ηλιού

Πειραιάς
Ιούνιος 2003

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

	ΣΕΛ:
Διάρθρωση της διατριβής	8
1. Σκοπός της έρευνας	9
2. Σημαντικότητα & οφέλη της έρευνας	10
3. Πρωτοτυπία της έρευνας	11
4. Υπόδειγμα απεικόνισης των σχέσεων της λειτουργίας της διεύθυνσης με το αγωνιστικό αποτέλεσμα	12
5. Οριοθετήσεις της έρευνας	13
6. Προβλήματα της έρευνας	14
7. Ορισμοί-ορολογία	14

Α' ΚΕΦΑΛΑΙΟ-ΘΕΩΡΗΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ

	ΣΕΛ:
1. Εννοιολογικός προσδιορισμός του αθλητισμού	16
2. Διακρίσεις του αθλητισμού	17
3. Η έννοια της αθλητικής επίδοσης	22
4. Αθλητισμός & διοικητική επιστήμη	24
4.1. Γενική επισκόπηση	24
4.2. Η διοικητική λειτουργία του προπονητή	26
4.3. Οι διοικητικές δεξιότητες του προπονητή	27
4.4. Η διαπροσωπική σχέση αθλητών-προπονητών	28
4.5. Η σχέση της λειτουργίας της διεύθυνσης με την επιτυχία του αγωνιστικού αποτελέσματος	30
4.6. Ιστορικές αναφορές στη σχέση της λειτουργίας της διεύθυνσης με το αγωνιστικό αποτέλεσμα	31
5. Η ηγεσία ως στοιχείο της διεύθυνσης	32
5.1. Η έννοια της ηγεσίας	32
5.2. Η σχέση της ηγεσίας με το αγωνιστικό αποτέλεσμα	35
5.3. Θεωρίες ηγεσίας	39
5.3.1. Θεωρία 'χαρακτηριστικών'	39
5.3.2. Θεωρίες 'ηγετικής συμπεριφοράς'	41
5.3.3. 'Περιπτώσιακές' θεωρίες	44
5.4. Εστίαση στη θεωρία διοικητικού πλέγματος	47
5.4.1. Διοίκηση λέσχης (1,9)	50
5.4.2. Διοίκηση καθηκόντων (9,1)	51
5.4.3. Διοίκηση ομάδας (9,9)	51
5.4.4. Ενδιάμεση Διοίκηση (5,5)	52
5.4.5. Χρεοκοπημένη διοίκηση (1,1)	53
5.4.6. Αναγνώριση της συμπεριφοράς για κάθε στυλ ηγεσίας	53
5.4.7. Υποβοηθητικά στυλ ηγεσίας	55
5.5. Ο προπονητής-ηγέτης & τα στυλ ηγεσίας	56

6. Η παρακίνηση ως στοιχείο της διεύθυνσης	60
6.1. Η έννοια της παρακίνησης	60
6.2. Η διαδικασία της παρακίνησης	61
6.3. Η σχέση της παρακίνησης με το αγωνιστικό αποτέλεσμα	62
6.4. Θεωρίες Παρακίνησης	67
6.5. Θεωρία C.P. Alderfer	71
6.6. Τα κίνητρα	72
6.6.1. Κίνητρα & αγωνιστικό αποτέλεσμα	73
6.6.2. Τεχνικές παρακίνησης & αγωνιστικό αποτέλεσμα	76
7. Η επικοινωνία ως στοιχείο της διεύθυνσης	79
7.1. Η έννοια της επικοινωνίας	79
7.2. Η σχέση της επικοινωνίας με το αγωνιστικό αποτέλεσμα	80
7.3. Λειτουργικές ικανότητες επικοινωνίας.	83

Ως εδώ

Β' ΚΕΦΑΛΑΙΟ-ΑΝΑΛΥΣΗ ΕΡΕΥΝΑΣ

ΣΕΛ:

Διάρθρωση ανάλυσης της έρευνας.	85
1. Μεθοδολογία διεξαγωγής της έρευνας	86
1.1. Η φύση της έρευνας	86
1.2. Ανεξάρτητες και εξαρτημένες μεταβλητές	87
1.3. Ερευνητικά ερωτήματα	88
1.4. Ερευνητικές υποθέσεις	88
1.5. Επιλογή μεθόδων μέτρησης	88
1.6. Κριτήρια επιλογής επιστημονικών θεωριών για τη δημιουργία του ερωτηματολογίου	89
1.7. Διαδικασία δημιουργίας του ερωτηματολογίου	90
1.8. Εγκυρότητα & αξιοπιστία του ερωτηματολογίου.	93
1.9. Στατιστική ανάλυση	94
1.10. Πληθυσμός της έρευνας	96
1.11. Διαδικασία συλλογής Δεδομένων	96
2. Παρουσίαση αποτελεσμάτων.	97
2.1. Ιεράρχηση των στοιχείων της διεύθυνσης από τους αθλητές πριν από τους Ολυμπιακούς αγώνες	97
2.1.1. Ιεράρχηση των ικανοτήτων επικοινωνίας	97
2.1.2. Ιεράρχηση των παραγόντων που αξιολογούνται με βάση τη σημασία.	98
2.1.3. Ιεράρχηση των παραγόντων που αξιολογούνται με βάση την επιθυμία.	98
2.1.4. Ιεράρχηση των παραγόντων αγωνιστικής προετοιμασίας	99
2.1.5. Ιεράρχηση των τεχνικών παρακίνησης	100
2.2. Ιεράρχηση των στοιχείων της διεύθυνσης από τους προπονητές πριν από τους Ολυμπιακούς αγώνες	101
2.2.1. Ιεράρχηση των ικανοτήτων επικοινωνίας	101
2.2.2. Ιεράρχηση των παραγόντων που αξιολογούνται με βάση τη σημασία.	102
2.2.3. Ιεράρχηση των παραγόντων που αξιολογούνται με βάση την επιθυμία.	102
2.2.4. Ιεράρχηση των παραγόντων αγωνιστικής προετοιμασίας	103
2.2.5. Ιεράρχηση των τεχνικών παρακίνησης	103
2.2.6. Ιεράρχηση των συλλογισμάτων με βάση το σύνολο των διοικητικών λειτουργιών	104

2.2.7.Ιεράρχηση των στυλ ηγεσίας με βάση τις επιμέρους διοικητικές λειτουργίες	105
2.3.Ιεράρχηση των στοιχείων της διεύθυνσης από τους αθλητές με βάση τη θέση αγωνιστικού στόχου πριν από τους Ολυμπιακούς αγώνες	108
2.3.1.Ιεράρχηση των ικανοτήτων επικοινωνίας	109
2.3.2.Ιεράρχηση των παραγόντων που αξιολογούνται με βάση τη σημασία.	109
2.3.3.Ιεράρχηση των παραγόντων που αξιολογούνται με βάση την επιθυμία.	110
2.3.4.Ιεράρχηση των παραγόντων αγωνιστικής προετοιμασίας	111
2.3.5. Ιεράρχηση των τεχνικών παρακίνησης	112
2.4.Ιεράρχηση των στοιχείων της διεύθυνσης από τους αθλητές με βάση τη θέση κατάταξης	113
2.4.1.Ιεράρχηση των ικανοτήτων επικοινωνίας	113
2.4.2.Ιεράρχηση των παραγόντων που αξιολογούνται με βάση τη σημασία.	114
2.4.3.Ιεράρχηση των παραγόντων που αξιολογούνται με βάση την επιθυμία.	114
2.4.4.Ιεράρχηση των παραγόντων αγωνιστικής προετοιμασίας	115
2.4.5. Ιεράρχηση των τεχνικών παρακίνησης	116
2.5.Ιεράρχηση των στοιχείων της διεύθυνσης από τους αθλητές μετά από 10 μήνες- Σύγκριση με Ολυμπιακούς αγώνες	117
2.5.1.Ιεράρχηση των ικανοτήτων επικοινωνίας	117
2.5.2.Ιεράρχηση των παραγόντων που αξιολογούνται με βάση τη σημασία.	118
2.5.3.Ιεράρχηση των παραγόντων που αξιολογούνται με βάση την επιθυμία.	118
2.5.4.Ιεράρχηση των παραγόντων αγωνιστικής προετοιμασίας	119
2.5.5.Ιεράρχηση των τεχνικών παρακίνησης	120
2.6.Ιεράρχηση των στοιχείων της διεύθυνσης από τους προπονητές μετά από 10 μήνες- Σύγκριση με Ολυμπιακούς αγώνες	121
2.6.1.Ιεράρχηση των ικανοτήτων επικοινωνίας	121
2.6.2.Ιεράρχηση των παραγόντων που αξιολογούνται με βάση τη σημασία.	122
2.6.3.Ιεράρχηση των παραγόντων που αξιολογούνται με βάση την επιθυμία.	123
2.6.4.Ιεράρχηση των παραγόντων αγωνιστικής προετοιμασίας	123
2.6.5. Ιεράρχηση των τεχνικών παρακίνησης	125
2.6.6.Ιεράρχηση των στυλ ηγεσίας με βάση το σύνολο των διοικητικών λειτουργιών	125
2.6.7.Ιεράρχηση των στυλ ηγεσίας για κάθε επιμέρους διοικητική λειτουργία	126
2.7.Συσχετίσεις μεταξύ των στοιχείων της διεύθυνσης & των θέσεων στόχου-κατάταξης (αθλητές)	129
2.7.1.Συσχετίσεις μεταξύ των ικανοτήτων επικοινωνίας & των θέσεων στόχου-κατάταξης	129
2.7.2.Συσχετίσεις μεταξύ των επιμέρους παραγόντων που αξιολογούνται με βάση τη σημασία και των θέσεων στόχου- κατάταξης	129
2.7.3.Συσχετίσεις μεταξύ των επιμέρους παραγόντων που αξιολογούνται με βάση την επιθυμία και των θέσεων στόχου-κατάταξης	129
2.7.4.Συσχετίσεις μεταξύ του συνόλου των παραγόντων ύπαρξης-ανάπτυξης κοινωνικών σχέσεων που αξιολογούνται με βάση τη σημασία & των θέσεων στόχου-κατάταξης	130
2.7.5.Συσχετίσεις μεταξύ του συνόλου των παραγόντων ύπαρξης-ανάπτυξης κοινωνικών σχέσεων που αξιολογούνται με βάση την επιθυμία & των θέσεων στόχου-κατάταξης	130
2.7.6.Συσχετίσεις μεταξύ των παραγόντων αγωνιστικής προετοιμασίας & των θέσεων στόχου-κατάταξης	131

2.7.7.Συσχετίσεις μεταξύ των τεχνικών παρακίνησης & των θέσεων στόχου-κατάταξης	131
2.8 Συσχετίσεις μεταξύ των στοιχείων της διεύθυνσης & των θέσεων στόχου-κατάταξης (προπονητές).	132
2.8.1.Συσχετίσεις μεταξύ των ικανοτήτων επικοινωνίας & των θέσεων στόχου-κατάταξης	132
2.8.2.Συσχετίσεις μεταξύ των επιμέρους παραγόντων που αξιολογούνται με βάση τη σημασία και των θέσεων στόχου κατάταξης	132
2.8.3.Συσχετίσεις μεταξύ των επιμέρους παραγόντων που αξιολογούνται με βάση την επιθυμία και των θέσεων στόχου κατάταξης	133
2.8.4.Συσχετίσεις μεταξύ του συνόλου των παραγόντων ύπαρξης-ανάπτυξης κοινωνικών σχέσεων που αξιολογούνται με βάση τη σημασία & των θέσεων στόχου-κατάταξης	133
2.8.5.Συσχετίσεις μεταξύ του συνόλου των παραγόντων ύπαρξης-ανάπτυξης κοινωνικών σχέσεων που αξιολογούνται με βάση την επιθυμία & των θέσεων στόχου-κατάταξης	133
2.8.6.Συσχετίσεις μεταξύ των παραγόντων αγωνιστικής προετοιμασίας & των θέσεων στόχου-κατάταξης	134
2.8.7.Συσχετίσεις μεταξύ των τεχνικών παρακίνησης & των θέσεων στόχου-κατάταξης	134
2.8.8.Συσχετίσεις μεταξύ των συλλ ηγεσίας στις επιμέρους διοικητικές λειτουργίες & των θέσεων στόχου-κατάταξης	135
2.8.9.Συσχετίσεις μεταξύ των συλλ ηγεσίας στο σύνολο των διοικητικών λειτουργιών και των θέσεων στόχου-κατάταξης	137
2.9.Διαφορές στις απαντήσεις των προπονητών πριν από τους Ολυμπιακούς αγώνες & 10 μήνες μετά	137
2.10.Διαφορές στις απαντήσεις των αθλητών πριν από τους Ολυμπιακούς αγώνες & 10 μήνες μετά	139
2.11.Διαφορές στις απαντήσεις αθλητών- προπονητών στις ερωτήσεις με κοινό περιεχόμενο	140
2.12.Διαφορές στους μέσους όρους των απαντήσεων αθλητών προπονητών ως προς τους παράγοντες ανάπτυξης-κοινωνικών σχέσεων-ύπαρξης	142
2.13 Διαφορές στις απαντήσεις των αθλητών ανάλογα με το άθλημα στο οποίο ανήκουν	143
2.14 Διαφορές στις απαντήσεις των αθλητών ανάλογα με τη θέση στόχου που είχαν πριν από τους Ολυμπιακούς αγώνες..	144
2.15.Διαφορές στις απαντήσεις των αθλητών ανάλογα με τη θέση κατάταξης. που είχαν στους Ολυμπιακούς αγώνες	145
2.16.Διαφορές στις απαντήσεις των αθλητών στους παράγοντες ανάπτυξης, κοινωνικών σχέσεων ,ύπαρξης ανάλογα με τη θέση στόχου που είχαν πριν από τους Ολυμπιακούς αγώνες	146
2.17.Διάφορες στις απαντήσεις των αθλητών στους παράγοντες ανάπτυξης, κοινωνικών σχέσεων ,ύπαρξης ανάλογα με τη θέση κατάταξης που είχαν στους Ολυμπιακούς αγώνες..	147

Γ' ΚΕΦΑΛΑΙΟ-ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

	ΣΕΛ:
1.Επιμέρους Συμπεράσματα	148
1.1.Ικανότητες επικοινωνίας	148
1.2.Περιεχόμενο παρακίνησης	151
1.2.1.Περιεχόμενο παρακίνησης με βάση τη σημασία στους παράγοντες ανάπτυξης- ύπαρξης-κοινωνικών σχέσεων	151
1.2.2.Περιεχόμενο παρακίνησης με βάση την επιθυμία στους παράγοντες ανάπτυξης- ύπαρξης-κοινωνικών σχέσεων	162
1.3.Τεχνικές παρακίνησης	166
1.4.Παράγοντες αγωνιστικής προετοιμασίας	171
1.5.Ηγετική συμπεριφορά προπονητών	174
1.5.1.Ηγετική συμπεριφορά με βάση τις επιμέρους διοικητικές λειτουργίες	174
1.5.2.Ηγετική συμπεριφορά με βάση το σύνολο των διοικητικών λειτουργιών	176
1.5.3.Ουσιώδεις & Επουσιώδεις ηγετικό στυλ	178
1.6.Συμπεράσματα από συνεντεύξεις αθλητών-προπονητών.	180
2.Γενικό συμπέρασμα	182

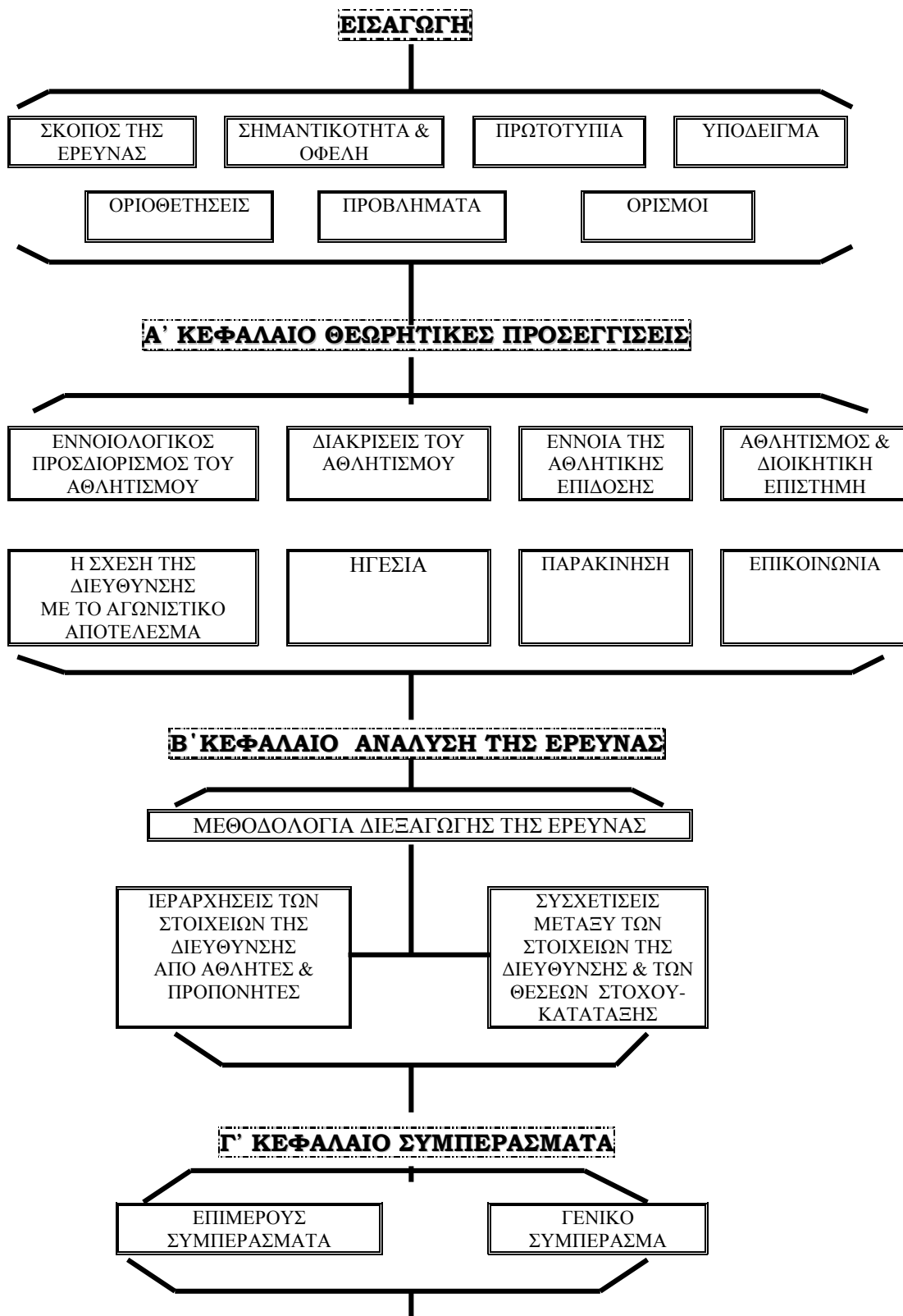
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ

	ΣΕΛ:
1.Στατιστικοί πίνακες	187
1.1.Ιεράρχηση από τους αθλητές των στοιχείων της διεύθυνσης πριν από τους Ολυμπιακούς αγώνες	187
1.1.1.Παράγοντες που αξιολογούνται με βάση τη σημασία	187
1.1.2.Παράγοντες που αξιολογούνται με βάση την επιθυμία	188
1.2.Ιεράρχηση από τους προπονητές των στοιχείων της διεύθυνσης πριν από τους Ολυμπιακούς αγώνες	189
1.2.1.Παράγοντες που αξιολογούνται με βάση τη σημασία	189
1.2.2.Παράγοντες που αξιολογούνται με βάση την επιθυμία	190
1.3.Ιεράρχηση από τους αθλητές των στοιχείων της διεύθυνσης με βάση την θέση αγωνιστικού στόχου	191
1.3.1.Παράγοντες που αξιολογούνται με βάση τη σημασία	191
1.3.2.Παράγοντες που αξιολογούνται με βάση την επιθυμία	192
1.4.Ιεράρχηση από τους αθλητές των στοιχείων της διεύθυνσης με βάση τη θέση κατάταξης	193
1.4.1.Παράγοντες που αξιολογούνται με βάση τη σημασία	193
1.4.2.Παράγοντες που αξιολογούνται με βάση την επιθυμία	194
1.5.Ιεράρχηση από τους αθλητές των στοιχείων της διεύθυνσης μετά από 10 μήνες- Σύγκριση με Ολυμπιακούς αγώνες.	195
1.5.1.Παράγοντες που αξιολογούνται με βάση τη σημασία	195
1.5.2.Παράγοντες που αξιολογούνται με βάση την επιθυμία	196
1.6.Ιεράρχηση από τους προπονητές των στοιχείων της διεύθυνσης μετά από 10 μήνες- σύγκριση με Ολυμπιακούς αγώνες.	197
1.6.1.Παράγοντες που αξιολογούνται με βάση τη σημασία	197

1.6.2.Παράγοντες που αξιολογούνται με βάση την επιθυμία	198
1.7.Συσχετίσεις μεταξύ των στοιχείων της διεύθυνσης & των θέσεων στόχου-κατάταξης (αθλητές)	199
1.7.1.Συσχετίσεις μεταξύ του περιεχομένου της παρακίνησης, με βάση τη σημασία & των θέσεων στόχου-κατάταξης	199
1.7.2. Συσχετίσεις μεταξύ του περιεχομένου της παρακίνησης, με βάση την επιθυμία & των θέσεων στόχου-κατάταξης	200
1.8.Συσχετίσεις μεταξύ των στοιχείων της διεύθυνσης & των θέσεων στόχου-κατάταξης (προπονητές)	201
1.8.1.Συσχετίσεις μεταξύ του περιεχομένου της παρακίνησης με βάση τη σημασία & των θέσεων στόχου-κατάταξης	201
1.8.2.Συσχετίσεις μεταξύ του περιεχομένου της παρακίνησης με βάση την επιθυμία & των θέσεων στόχου-κατάταξης	202
1.9.Διαφορές στις απαντήσεις των προπονητών πριν από τους Ολυμπιακούς αγώνες και 10 μήνες μετά	203
1.9.1.Παράγοντες αγωνιστικής προετοιμασίας	203
1.9.2.Ικανότητες επικοινωνίας	203
1.9.3.Τεχνικές παρακίνησης	204
1.9.4.Παράγοντες με βάση την σημασία και την επιθυμία	205
1.9.5.Ηγετικό στυλ	207
1.10.Διαφορές στις απαντήσεις των αθλητών πριν από τους Ολυμπιακούς αγώνες και 10 μήνες μετά	208
1.10.1. Ικανότητες επικοινωνίας	208
1.10.2. Παράγοντες αγωνιστικής προετοιμασίας	209
1.10.3.Τεχνικές παρακίνησης	209
1.10.4.Παράγοντες με βάση τη σημασία και την επιθυμία	210
1.11.Διαφορές στις απαντήσεις αθλητών-προπονητών σε ερωτήσεις με κοινό περιεχόμενο.	212
1.11.1.Παράγοντες με βάση τη σημασία και την επιθυμία	212
1.11.2.Τεχνικές παρακίνησης	218
1.11.3.Ικανότητες επικοινωνίας	220
1.11.4.Παράγοντες αγωνιστικής προετοιμασίας	221
1.12.Διαφορές στις απαντήσεις των αθλητών ανάλογα με το άθλημα	223
1.12.1.Ικανότητες επικοινωνίας	223
1.12.2.Παράγοντες με βάση τη σημασία και την επιθυμία	224
1.12.3.Παράγοντες αγωνιστικής προετοιμασίας	227
1.12.4.Τεχνικές παρακίνησης	228
1.13.Διαφορές στις απαντήσεις των αθλητών ανάλογα με τη θέση στόχου	229
1.13.1.Ικανότητες επικοινωνίας	229
1.13.2.Παράγοντες με βάση τη σημασία και την επιθυμία	230
1.13.3.Παράγοντες αγωνιστικής προετοιμασίας	233
1.13.4.Τεχνικές παρακίνησης	234
1.14.Διαφορές στις απαντήσεις των αθλητών ανάλογα με τη θέση κατάταξης	235
1.14.1.Ικανότητες επικοινωνίας	235
1.14.2.Παράγοντες με βάση τη σημασία και την επιθυμία	236
1.14.3.Παράγοντες αγωνιστικής προετοιμασίας	239
1.14.4.Τεχνικές παρακίνησης	240
2.Συνεντεύξεις από αθλητές-προπονητές της Ολυμπιακής ομάδας	241

3.Ερωτηματολόγια έρευνας	248
4.Αθλητές –προπονητές που συμμετείχαν στην έρευνα.	268
5.Κίνητρα αθλητών-προπονητών με βάση την αθλητική νομοθεσία	272
6.Βιβλιογραφία-Αρθρογραφία	290

ΔΙΑΡΘΡΩΣΗ ΤΗΣ ΔΙΑΤΡΙΒΗΣ



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

1.ΣΚΟΠΟΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

Η λειτουργία της διεύθυνσης είναι, σύμφωνα με τον B.K.Scanlan, μια από τις πέντε λειτουργίες του μάνατζμεντ, οι οποίες είναι: ο προγραμματισμός, η λήψη αποφάσεων, η οργάνωση, η διεύθυνση και ο έλεγχος. Με αυτή τη λειτουργία κατευθύνουμε κι εποπτεύουμε τους υφισταμένους για την επιτυχία των αντικειμενικών σκοπών που καθορίστηκαν με τον προγραμματισμό.Βασικά το καθήκον αυτό συνίσταται στην εποπτεία ,την παρακίνηση και την επικοινωνία, (Κανελλόπουλος,1990).

Η εργασία αυτή περιγράφει και αναλύει τη λειτουργία της διεύθυνσης στο σύστημα της Ελληνικής Ολυμπιακής Αποστολής, στους Ολυμπιακούς αγώνες της Ατλάντα ειδικότερα:

- Το περιεχόμενο παρακίνησης αθλητών-προπονητών.
- Την ηγετική συμπεριφορά των προπονητών.
- Τις τεχνικές παρακίνησης αθλητών-προπονητών.
- Τις λειτουργικές ικανότητες επικοινωνίας αθλητών-προπονητών.

Γενικός σκοπός αυτής της μελέτης είναι να καταγράψει και στη συνέχεια να διερευνήσει, στο κρίσιμο στάδιο της τελικής αγωνιστικής προετοιμασίας της Ελληνικής Ολυμπιακής αποστολής, το περιεχόμενο της λειτουργίας της διεύθυνσης, που επηρέασε την υλοποίηση των στόχων και συνέβαλε στη διαμόρφωση του τελικού αγωνιστικού αποτελέσματος στους Ολυμπιακούς αγώνες της Ατλάντα.Το χρονικό στάδιο διεξαγωγής της έρευνας είναι το τελευταίο αγωνιστικό στάδιο προετοιμασίας της Ελληνικής Ολυμπιακής αποστολής.

2.ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΤΗΤΑ & ΟΦΕΛΗ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

Α)Σημαντικότητα: Η διερεύνηση της σχέσης της λειτουργίας της διεύθυνσης με το αγωνιστικό αποτέλεσμα ,στο επίπεδο των Ολυμπιακών αγώνων, έχει ξεχωριστή σημαντικότητα, η οποία προσδιορίζεται από τα παρακάτω γενικά και ειδικά χαρακτηριστικά.

α)Γενικά χαρακτηριστικά Ολυμπιακών Αγώνων: αα)Η διοργάνωση και η διεξαγωγή των Ολυμπιακών Αγώνων είναι ένα εγχείρημα μοναδικό από τη φύση του και εξαιρετικά πολυσχιδές, δεδομένου ότι αφορά και επηρεάζει πολλούς και διαφορετικούς μεταξύ τους τομείς: Αθλητικό, Πολιτιστικό, Οικολογικό, Τουριστικό ,Κατασκευαστικό Επικοινωνιακό ,Τηλεπικοινωνιακό ,

Ραδιοτηλεοπτικό , Οικονομικό, αβ) Οι Ολυμπιακοί αγώνες είναι το μεγαλύτερο σε συμμετοχή και το τιμητικότερο από πλευράς επάθλων παγκόσμιο αθλητικό γεγονός, αγ) Οι Ολυμπιακοί αγώνες δεν είναι μόνον το κορυφαίο αθλητικό γεγονός το οποίο παράγει θέαμα, ενδιαφέρει και συγκινεί δισεκατομμύρια τηλεθεατών και φιλάθλων στον σύγχρονο κόσμο: είναι οργάνωση η οποία απαιτεί κοπιώδη προετοιμασία-οργανωτικά και αγωνιστικά και διεθνή συνεργασία, αδ)Στους Ολυμπιακούς Αγώνες όλοι οι συμμετέχοντες αθλητές-τριες έχουν τη 'μοναδικότητα του κοινού στόχου' και παρατηρείται εξίσωση εμβέλειας και μεταχείρισης ως προς το αποτέλεσμα.

β)Ειδικά χαρακτηριστικά Ολυμπιακών αγώνων της Ατλάντα:Στα ανωτέρω γενικά χαρακτηριστικά των Ολυμπιακών Αγώνων, όσον αφορά το βαθμό σημαντικότητας της έρευνας, προστίθενται επί μέρους ειδικά χαρακτηριστικά τα οποία συνδέονται με τους Ολυμπιακούς Αγώνες της Ατλάντα και με τη σύνθεση της Εθνικής Ολυμπιακής Αποστολής, η οποία –εξαιρουμένων των Ολυμπιακών αγώνων του Σίδνεϊ 2000-είναι η πολυπληθέστερη, όσον αφορά τον αριθμό συμμετοχής αθλητών ,προπονητών και η αποτελεσματικότερη, όσον αφορά την επιτυχία μεταλλίων και διακρίσεων στον 20ο αιώνα.

Η ειδική έκθεση της Επιτροπής Ολυμπιακών αγώνων αναφορικά με τη σπουδαιότητα των Ολυμπιακών αγώνων της Ατλάντα αναφέρει τα παρακάτω:

**Η Ελλάδα εκπροσωπήθηκε με την πολυπληθέστερη μέχρι σήμερα ,αντιπροσωπευτική ομάδα με 189 άτομα, από τα οποία 121 αθλητές / τριες και 68 συνοδοί .Λάβαμε μέρος σε 15 ατομικά αθλήματα και σε 2 ατομικά.*

**Η επιτυχής παρουσία της Ολυμπιακής μας Ομάδας στους XXVI Ολυμπιακούς Αγώνες δεν έχει προηγούμενο και τούτο γιατί πέρα από τις υψηλές διακρίσεις των αθλητών, η χώρα μας κατετάγη στη 16η θέση, υποσκελίζοντας πολλές άλλες μεγάλες δυνάμεις με παράδοση στον παγκόσμιο αθλητισμό ,όπου μεταξύ αυτών περιλαμβάνεται ακόμη και η Μεγάλη Βρετανία.*

**Οι περισσότεροι από τους αθλητές μας που έλαβαν μέρος ,εκτός από το ομαδικό πνεύμα και την ομοθυμία που επέδειξαν, αγωνίσθηκαν με νοοτροπία πρωταγωνιστή και όχι απλού κομπάρσου.*

**Στους Ολυμπιακούς Αγώνες της Ατλάντα υπήρξε ρεκόρ συμμετοχής χωρών, αφού έλαβαν μέρος 197 Εθνικές Ολυμπιακές επιτροπές και ρεκόρ συμμετοχής αθλητών που έφθασε τους 10.750.*

Η σπουδαιότητα των αγωνιστικών αποτελεσμάτων περιγράφεται και στην ειδική έκδοση του Πανελληνίου Συνδέσμου Αθλητικού Τύπου με τίτλο 'Το Ελληνικό Θαύμα' όπου αναφέρονται τα παρακάτω :

'Την καλύτερη εμφάνισή τους στην ιστορία των Ολυμπιακών Αγώνων πραγματοποίησαν οι εκπρόσωποι του Ελληνικού αθλητισμού στην Ατλάντα (19

Ιουλίου - 4 Αυγούστου). Τέσσερα χρυσά μετάλλια , τέσσερα αργυρά , 48 Ολυμπιονίκες και η 16η θέση στον συνολικό πίνακα των μεταλλίων είναι ο απολογισμός που μόνο απαρατήρητος δεν μπορεί να περάσει.

Οι 26οι Ολυμπιακοί αγώνες πέρασαν στην Ιστορία και καταγράφηκαν με χρυσά γράμματα, γιατί τόσες επιτυχίες, τέτοια εμφάνιση, τόση ψυχή και οκτώ μετάλλια στους πιο δύσκολους Αγώνες της ιστορίας δεν τα περιμέναμε.

γ) Άλλα σημαντικά στοιχεία της έρευνας είναι: α) Όλα τα ερωτηματολόγια αθλητών & προπονητών συμπληρώθηκαν και συγκεντρώθηκαν λίγο πριν από την αγωνιστική συμμετοχή των αθλητών-αθλητριών στους Ολυμπιακούς Αγώνες. Το μεγαλύτερο ποσοστό των ερωτηματολογίων - 64 ερωτηματολόγια σε συνολικό αριθμό 82- συμπληρώθηκαν στο Ολυμπιακό χωριό της Ατλάντα. β) Η έρευνα επαναλήφθηκε 10 μήνες μετά τους Ολυμπιακούς Αγώνες, στον αρχικό πληθυσμό της έρευνας , με τον ίδιο τύπο ερωτηματολογίων με στόχο να υπάρξουν συγκριτικά δεδομένα για τις δυο περιόδους πριν και μετά από τους αγώνες.

Β) Οφέλη: Από την ανάλυση των στοιχείων της έρευνας, η οποία πραγματοποιήθηκε το κρίσιμο χρονικό διάστημα, λίγο πριν από την επιτυχία των αγωνιστικών αποτελεσμάτων, προέκυψαν συμπεράσματα που αφορούν τη σχέση της λειτουργίας της διεύθυνσης προς τα αγωνιστικά αποτελέσματα, όπως αυτά παρουσιάστηκαν με βάση τα στοιχεία της Ελληνικής αποστολής στους Ολυμπιακούς Αγώνες της Ατλάντα. Με βάση τα συμπεράσματα αυτά μπορούν να προκύψουν προτάσεις που θα αφορούν την επίτευξη αγωνιστικών αποτελεσμάτων στο χώρο του υψηλού αγωνιστικού αθλητισμού. Ειδικότερα τα συμπεράσματα της έρευνας έχουν: α) πρακτική χρησιμότητα, με δεδομένο ότι φωτίζονται επίκαιρα θέματα ιδιαίτερου ενδιαφέροντος σχετικά με την επίδραση των παραγόντων της ηγεσίας, της παρακίνησης και της επικοινωνίας στην παραγωγή αγωνιστικών αποτελεσμάτων, στο επίπεδο του υψηλού αγωνιστικού αθλητισμού β) θεωρητική αξία, προσθέτοντας θεμελιακή γνώση στο επιστημονικό πεδίο έρευνας της Ελληνικής Ολυμπιακής αποστολής σε θέματα τα οποία αναλύονται και διερευνώνται για πρώτη φορά.

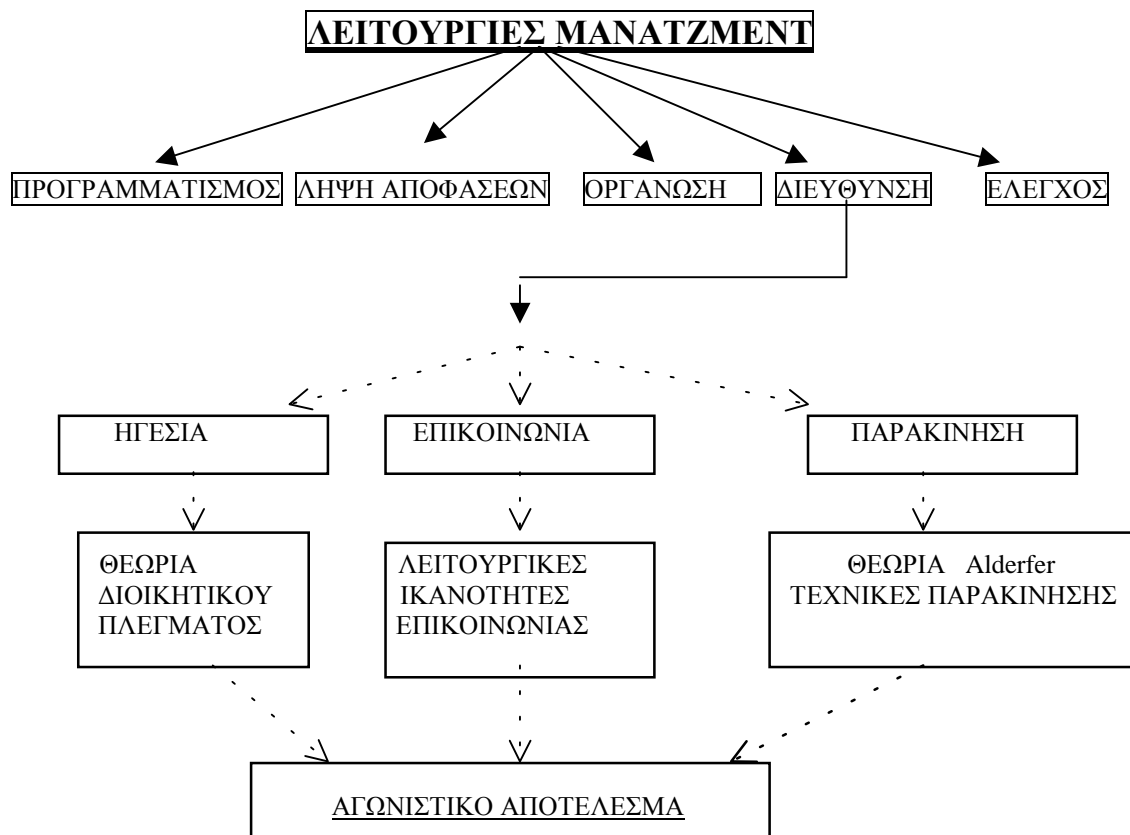
3. ΠΡΩΤΟΤΥΠΙΑ

Με βάση την υπάρχουσα ελληνική και ξένη βιβλιογραφία-αρθρογραφία για πρώτη φορά επιχειρείται έρευνα , στα πλαίσια της διοικητικής επιστήμης, που αναφέρεται στο αγωνιστικό σύστημα της Ελληνικής Ολυμπιακής αποστολής. Ειδικότερα, για πρώτη φορά διερευνάται στο κρίσιμο στάδιο της τελικής αγωνιστικής προετοιμασίας της Ελληνικής Ολυμπιακής αποστολής, το περιεχόμενο της λειτουργίας της διεύθυνσης, που επηρεάζει την υλοποίηση των στόχων και συμβάλλει στη διαμόρφωση του τελικού αγωνιστικού αποτελέσματος σε επίπεδο Ολυμπιακών αγώνων. Για την πραγματοποίηση της έρευνας ακολουθήθηκε η επιστημονική ερευνητική μέθοδος. Ειδικότερα η ανάλυση των επιμέρους συντελεστών της διεύθυνσης στηρίχθηκε σε

υπάρχουσες επιστημονικές θεωρίες που είναι καταγεγραμμένες στη βιβλιογραφία της διοικητικής και της αθλητικής επιστήμης, όπως θεωρία διοικητικού πλέγματος, θεωρία E.R.G Alderfer, λειτουργικές ικανότητες επικοινωνίας του Burleson , τεχνικές παρακίνησης. Τα αποτελέσματα της έρευνας η οποία έγινε στο τελευταίο αγωνιστικό στάδιο των Ολυμπιακών αγώνων της Ατλάντα 1996, λίγο πριν από την αγωνιστική συμμετοχή των αθλητών, αποτελούν πρωτότυπη συμβολή στην επιστημονική έρευνα του περιεχόμενου της λειτουργίας της διεύθυνσης στο σύστημα της Ελληνικής Ολυμπιακής Αποστολής.

4.ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΑΠΕΙΚΟΝΙΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΕΣΗΣ ΤΗΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΗΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗΣ ΜΕ ΤΟ ΑΓΩΝΙΣΤΙΚΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ

Διοίκηση ή μάνατζμεντ είναι ο συντονισμός και η εναρμόνιση /ενοποίηση όλων των παραγωγικών πόρων (ανθρώπινων,υλικών,τεχνικών), για να επιτευχθούν συγκεκριμένα αποτελέσματα.Οι λειτουργίες του μάνατζμεντ, σύμφωνα με τον B.K.Scanlan, είναι: ο προγραμματισμός, η λήψη αποφάσεων, η οργάνωση, η διεύθυνση και ο έλεγχος (Κανελλόπουλος ,1990).



ΣΧΗΜΑ 1

Οι λειτουργίες του μάνατζμεντ (B.K.Scanlan) και η σχέση της διεύθυνσης με το αγωνιστικό αποτέλεσμα

Η λειτουργία της διεύθυνσης αναλύεται στους παράγοντες: α) ηγεσίας, β) επικοινωνίας, γ) παρακίνησης, οι οποίοι επηρεάζουν το αγωνιστικό αποτέλεσμα. Οι ανωτέρω γενικοί παράγοντες με βάση το ανωτέρω υπόδειγμα (σχήμα 1) αναλύονται σε: α) ηγεσία με βάση τη θεωρία του διοικητικού πλέγματος, β) επικοινωνία με βάση τις λειτουργικές ικανότητες επικοινωνίας του Burleson, γ) περιεχόμενο παρακίνησης με βάση τη θεωρία E.R.G Alderfer. Στην πραγματοποιηθείσα έρευνα αναλύουμε τις επιμέρους μεταβλητές της διεύθυνσης (ηγεσία, επικοινωνία, περιεχόμενο παρακίνησης, τεχνικές παρακίνησης) και στη συνέχεια συνθέτουμε τα εμπειρικά δεδομένα, με στόχο τον προσδιορισμό της φύσης της λειτουργίας της διεύθυνσης.

5. ΟΡΙΟΘΕΤΗΣΕΙΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

Η πραγματοποίηση των σκοπών αυτής της έρευνας διέπεται από τις ακόλουθες οριοθετήσεις:

α) Τα ερευνητικά αποτελέσματα προέρχονται από τους αθλητές και τους προπονητές της Ελληνικής Ολυμπιακής αποστολής, που συμμετείχε στους Ολυμπιακούς Αγώνες της Ατλάντα.

β) Οι 26οι Ολυμπιακοί Αγώνες της Ατλάντα αποτελούν την οργανωτική-αγωνιστική συνέχεια των σύγχρονων Ολυμπιακών αγώνων από το 1896 μέχρι σήμερα. Τα ερευνητικά αποτελέσματα της συγκεκριμένης έρευνας έχουν ειδικό περιεχόμενο, αφού περιγράφουν τη λειτουργία της διεύθυνσης, στους Ολυμπιακούς Αγώνες της Ατλάντα, αλλά ταυτόχρονα έχουν ευρύτερο χαρακτήρα με δεδομένο ότι μπορεί να συμβάλουν στην ανάλυση της λειτουργίας της διεύθυνσης στο χώρο του Ολυμπιακού αγωνιστικού αποτελέσματος.

Στην έρευνα που έγινε πριν από την έναρξη των αγώνων συμμετείχαν οι αθλητές και οι προπονητές που ήταν μέλη της Ολυμπιακής αποστολής των Ολυμπιακών Αγώνων της Ατλάντα ειδικότερα συμμετείχαν:

- 62 αθλητές από 13 αθλήματα, με συνολικό αριθμό συμμετοχής 121 αθλητές από 17 αθλήματα.
- 20 προπονητές από 10 αθλήματα, σε συνολικό αριθμό συμμετοχής 36 προπονητές από 16 αθλήματα.

Η έρευνα επαναλήφθηκε 10 μήνες μετά τους Ολυμπιακούς Αγώνες στον αρχικό πληθυσμό της έρευνας και με τον ίδιο τύπο ερωτηματολογίων, με στόχο να υπάρξουν συγκριτικά δεδομένα για τις δυο περιόδους, πριν και μετά από τους αγώνες. Στην έρευνα που έγινε μετά από τους Ολυμπιακούς Αγώνες συμμετείχαν :

- 22 αθλητές από 6 αθλήματα, σε σύνολο 62 ερωτηθέντων αθλητών από 13 αθλήματα.
- 9 προπονητές από 6 αθλήματα ,σε σύνολο 20 ερωτηθέντων προπονητών από 10 αθλήματα.

6.ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

α)Τα συμπεράσματα της έρευνας δεν μπορούν να συγκριθούν με αντίστοιχα προηγούμενων μελετών, λόγω έλλειψης αντίστοιχων εργασιών στην ελληνική και ξένη βιβλιογραφία.

β)Ο μεγάλος βαθμός δυσκολίας όσον αφορά τη συμπλήρωση και τη συλλογή των ερωτηματολογίων.

γ)Στο δεύτερο στάδιο της έρευνας που έγινε 10 μήνες μετά τους Ολυμπιακούς Αγώνες, το ποσοστό επιστροφής ήταν 37% ,γεγονός που αποδεικνύει τις αντικειμενικές δυσκολίες, όσον αφορά την διεξαγωγή της έρευνας, στην κρίσιμη χρονική περίοδο λίγο πριν από την έναρξη των Ολυμπιακών αγώνων.

7.ΟΡΙΣΜΟΙ-ΟΡΟΛΟΓΙΑ

Η λειτουργία της διεύθυνσης:Με αυτή τη λειτουργία κατευθύνουμε κι εποπτεύουμε τους υφισταμένους για επιτυχία των αντικειμενικών σκοπών που καθορίστηκαν με τον προγραμματισμό .Βασικά το καθήκον αυτό συνίσταται στην εποπτεία ,την παρακίνηση και επικοινωνία (Κανελλόπουλος,1990).

Ηγεσία:Είναι η διαδικασία επηρεασμού των πράξεων ,της συμπεριφοράς μιας μικρής ή μεγάλης ,τυπικής ή άτυπης ομάδας ανθρώπων από ένα άτομο(ηγέτη), με τέτοιο τρόπο ώστε εθελοντικά ,πρόθυμα και με την κατάλληλη συνεργασία να προσπαθούν να υλοποιήσουν στόχους που απορρέουν από την αποστολή της ομάδας ,με τη μεγαλύτερη δυνατή αποτελεσματικότητα (Μπουραντάς, 1992).

Παρακίνηση:Είναι η εσωτερική διαδικασία ώθησης της συμπεριφοράς του ανθρώπου προς στόχους των οποίων η υλοποίηση έχει σαν συνέπεια την ικανοποίηση των αναγκών του (Μπουραντάς, 1992).

Κίνητρο:Οι B.Berelson & G.Steiner ορίζουν την έννοια του κινήτρου ως μια εσωτερική κατάσταση που ενεργοποιεί ,δραστηριοποιεί ή κινεί και κατευθύνει τη συμπεριφορά προς τους στόχους’.

Επικοινωνία:Είναι κάθε μεταβίβαση μιας έννοιας (νοήματος) από έναν άνθρωπο σε άλλον ή σε άλλους ανθρώπους (Κανελλόπουλος ,1990).

Η έννοια του αθλητισμού: Αθλητισμός είναι κάθε είδος ασκήσεως ή σωματικής δραστηριότητας· έχει ως σκοπό την πραγματοποίηση μιας επίδοσης και της οποίας η εκτέλεση στηρίζεται βασικά στην ιδέα του αγώνα εναντίον ενός προσδιορισμένου στοιχείου: μιας αποστάσεως ,μιας διάρκειας ,ενός εμποδίου ,μιας υλικής δυσκολίας ,ενός αντιπάλου και, κατ' επέκταση ,εναντίον του ίδιου μας του εαυτού (Σταμίρης ,1990).

Η έννοια της παραγωγής του αθλητικού- αγωνιστικού αποτελέσματος: Η κατάκτηση μεταλλίων στους Ολυμπιακούς αγώνες και στις άλλες μεγάλες διεθνείς διοργανώσεις δεν είναι τυχαίες επιτεύξεις κάποιων προπονητών ή αθλητών, αλλά το προϊόν μιας άκρως επιστημονικά οργανωμένης και εξαιρετικά προγραμματισμένης πολυδάπανης εργασίας (Αυγερινός ,1989).

Διεθνές αθλητικό-αγωνιστικό αποτέλεσμα: Είναι η θέση την οποία κατέλαβε ο αθλητής ή η αθλητική ομάδα στην τελική κατάταξη των αγωνισμάτων στους Ολυμπιακούς αγώνες της Ατλάντα.

Α' ΚΕΦΑΛΑΙΟ - ΘΕΩΡΗΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ

1.ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΟΣ ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟΣ ΤΟΥ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

Οι πολλοί ορισμοί του αθλητισμού είναι συχνά ατελείς, ίσως μεροληπτικοί και έχουν οδηγήσει σε διενέξεις (που συνήθως είναι τεχνητές ή σημειολογικές) ως προς τη διάκριση μεταξύ αθλητισμού και παιχνιδιού, σωματικής άσκησης, σωματικής δραστηριότητας, σωματικής αγωγής και σωματικής παιδείας. Από τη μεριά της η UNESCO αναφέρεται τόσο στο πρόγραμμά της, όσο και στο κείμενο του Διεθνούς Χάρτη που δημοσιεύτηκε το 1978, σε ένα ενιαίο νοηματικό σύνολο που περιλαμβάνει τη 'σωματική αγωγή και τον αθλητισμό' και αναφέρει ότι αθλητισμός είναι ή θεληματική και συνήθης καλλιέργεια της εντατικής μυϊκής προσπάθειας, η οποία στηρίζεται στην επιθυμία της προόδου και που μπορεί να φθάσει μέχρι τον κίνδυνο (Courier της Unesco,2/1993).

Με την έννοια αθλητισμός νοούνται εκείνες οι δραστηριότητες που είναι εξειδικευμένες και διέπονται από ένα πλέγμα κανονισμών. Ως εκ τούτου οι αθλητικές ενέργειες κατευθύνονται από διατυπωμένους κανόνες που καθορίζουν το χρόνο, το χώρο το όργανο και τις εκτελούμενες δραστηριότητες, ώστε διαμορφώνουν τον αθλητισμό σ' ένα ιδιαίτερο εννοιολογικό αντικείμενο (Αυγερινός,1989).

Σύμφωνα με έναν άλλο ορισμό, 'αθλητισμός είναι κάθε φυσική δραστηριότητα ενός ατόμου που έχει χαρακτήρα παιχνιδιού, η οποία παίρνει τη μορφή ενός αγώνα με τον ίδιο τον εαυτό μας ή ενός συναγωνισμού με τους άλλους'. Με βάση τον ανωτέρω ορισμό, ο αθλητισμός είναι πρώτα απ' όλα ένας ανταγωνισμός (Σταμίρης, 1990).

Ο όρος αθλητισμός όπως και οι όροι που αναφέρονται σε άλλα κοινωνικά φαινόμενα δεν είναι στατικός αλλά δυναμικός. Είναι, δηλαδή ένας ιστορικός όρος η έννοιά του και συνεπώς το περιεχόμενο στο οποίο ανταποκρίνεται, αλλάζει, μεταβάλλεται, διαφοροποιείται από τη μια χρονική περίοδο στην άλλη και από τον ένα κοινωνικό μετασχηματισμό στον επόμενο (Σταμίρης,1990).

Η αλληλεπίδραση του αθλητισμού με τα παιχνίδια, την ψυχαγωγία και την οργανωμένη αθλητική δραστηριότητα είναι σε τέτοιο βαθμό, που είναι δύσκολο να βρεθεί ένας κοινός ορισμός που να περιλαμβάνει όλες τις διαστάσεις και να είναι αποδεκτός. Μία σύνοψη των διαφορετικών ορισμών παρουσιάζεται από τον Zwigler (1973) ο οποίος διατύπωσε δύο ορισμούς: 1)Μια αθλητική δραστηριότητα απαιτεί δεξιότητες, ψυχικές ικανότητες αλλά και συχνά ανταγωνιστική φύση, όπως ατομικά ή ομαδικά αθλήματα, 2)Η αθλητική δραστηριότητα προσφέρει ψυχαγωγία, αναψυχή και αποτελεί μια ευχάριστη απασχόληση.

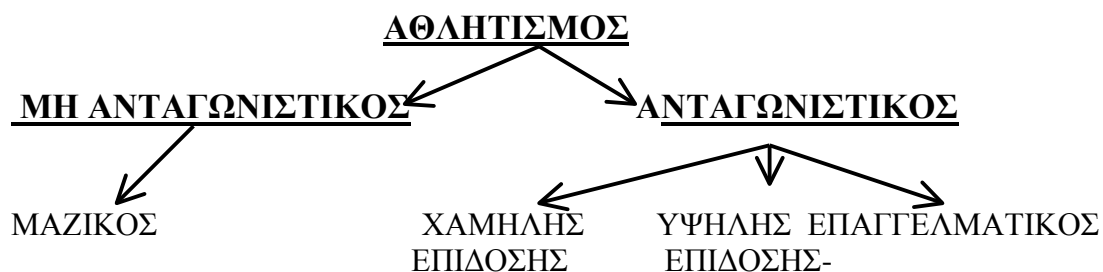
Ο Nixon (1984) με παρεμφερή αλλά περισσότερο λεπτομερή τρόπο κάνει το διαχωρισμό σε α)παιχνίδι που αντιπροσωπεύει αυτό που παίζεται από τα

παιδιά β) αναψυχή που είναι ο μαζικός αθλητισμός, γ) αθλητική δραστηριότητα που είναι περισσότερο δομημένη από το παιχνίδι και το μαζικό αθλητισμό και περιλαμβάνει τον αθλητισμό χαμηλής επίδοσης, δ) αθλητισμό υψηλής επίδοσης, που ορίζεται ως μία θεσμική ανταγωνιστική δραστηριότητα που περιλαμβάνει δύο ή περισσότερους ανταγωνιστές που έχουν εξαιρετικές φυσικές και ψυχικές ικανότητες και οι οποίοι ανήκουν σε οργανωμένες αθλητικές ενώσεις.

Ο θεσμός του αθλητισμού εμφανίζεται στην πράξη τόσο ως άτυπος με χαλαρά πλαίσια, όσο και ως τυπικός με αυστηρούς θεσμοθετημένους κανόνες: α) Άτυπος Αθλητισμός είναι ο αθλητισμός του ελεύθερου χρόνου, που γίνεται για καθαρά ψυχαγωγικούς λόγους και συνδέεται με συγκεκριμένους κανονισμούς, β) Τυπικός Αθλητισμός είναι ο οργανωμένος αθλητισμός, όπου οι σωματικές δραστηριότητες εκτελούνται βάσει θεσμοθετημένων κανονισμών (Αυγερινός, 1989).

2.ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ ΤΟΥ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

Ο αθλητισμός διακρίνεται σε δύο βασικά επίπεδα, στο μη ανταγωνιστικό αθλητισμό, που είναι ο μαζικός αθλητισμός, και στον ανταγωνιστικό που περιλαμβάνει τον αθλητισμό χαμηλής και υψηλής επίδοσης και τον επαγγελματικό αθλητισμό, όπως παρουσιάζεται στο σχήμα 2.



ΣΧΗΜΑ 2

Διακρίσεις του αθλητισμού (Αυγερινός, 1989)

1)Μαζικός αθλητισμός:ο Μαζικός Αθλητισμός ανταποκρίνεται στην έκφραση της ιδιαίτερης αθλητικής δραστηριότητας των αθλουμένων στην καθημερινή αθλητική δραστηριότητα, μέσα από την οποία επιδιώκουν χαρά, ευθυμία, διασκέδαση, αναψυχή, χαλάρωση, εξατομίκευση, προσωπική ελευθερία, δημιουργική δραστηριότητα, αυθορμητισμό, αύξηση της σφριγηλότητας και ζωτικότητας τους. Στο μαζικό αθλητισμό αποσκοπεί κανείς στο 'να κάνει κάτι που δεν είναι αναγκαίο και να κερδίσει την ανθρώπινη ελευθερία, να ελευθερωθεί από τις ενοχλητικές υποχρεώσεις της ύπαρξης και να αισθανθεί τη χαρά της άσκησης και του παιχνιδιού' (Αυγερινός, 1989).

2)Ανταγωνιστικός αθλητισμός:Ο ανταγωνιστικός αθλητισμός διακρίνεται σε: α)αθλητισμό χαμηλής επίδοσης: με τον όρο αθλητισμό χαμηλής επίδοσης

εννοούμε τον αθλητισμό που γίνεται στους ερασιτεχνικούς συλλόγους χαμηλών κατηγοριών και γενικότερα εκεί όπου δεν επιδιώκεται ο πρωταθλητισμός. Πρόκειται για αθλητισμό όπου οι αθλούμενοι, ενώ ενδιαφέρονται για τη διαρκή βελτίωση της προσωπικής τους επίδοσης, αποκλείουν τη δυνατότητα από τον εαυτό τους να φθάσουν τις υψηλές εθνικές και διεθνείς επιδόσεις, επειδή άλλοι προσωπικοί και κοινωνικοί τομείς παίζουν γι' αυτούς τον κυρίαρχο ρόλο και δεν τους επιτρέπουν να προσανατολιστούν στην υψηλή επίδοση (Αυγερινός, 1989), β) αθλητισμό υψηλής επίδοσης: το κύριο χαρακτηριστικό του αθλητισμού υψηλής επίδοσης (πρωταθλητισμός) είναι ότι έχει ως στόχο την υψηλή επίδοση που είναι καθορισμένη σε εθνικό και διεθνή επίπεδο. Με τον όρο υψηλό αγωνιστικό αθλητισμό εννοούμε το χώρο εκείνο ο οποίος ορίζεται από υψηλού επιπέδου όρια-κριτήρια, είναι χώρος με στενά όρια και η προσπέλαση του είναι πολύ δύσκολη, σχεδόν ακατόρθωτη για το μεγαλύτερο μέρος του πληθυσμού. Είναι για τους λίγους προικισμένους έχει τη δική του φιλοσοφία, τους δικούς του νόμους και την εντελώς δική του σκοπιμότητα. Οι απαιτήσεις του σύγχρονου υψηλού αγωνιστικού αθλητισμού αυξάνονται συνεχώς τόσο από ψυχικής, όσο και από σωματικής πλευράς (Σταλίκας, 1991). Η αναφορά και η σύγκριση μιας επίδοσης στα μέτρα της εθνικής ή διεθνούς κοινωνίας επιβάλλει στον αθλούμενο μια άλλη ένταση, έναν άλλο προσανατολισμό και μια διαφορετική αντιμετώπιση για την επίτευξη του στόχου. Στον πρωταθλητισμό επιτυγχάνονται υψηλές επιδόσεις, με τις οποίες ο αθλητής επιδιώκει να καταλάβει την υψηλότερη δυνατή θέση στην ιεραρχία των εθνικών ή διεθνών πρωταθλημάτων.

Η υψηλή επίδοση στον πρωταθλητισμό επιβάλλει και την ανάλογη ποιοτική και ποσοτική ένταση της προπόνησης. Η τελειότητα της σωματικής ικανότητας γίνεται περιεχόμενο τέτοιων δραστηριοτήτων, αν και η τελειοποίηση των σωματικών ενεργειών δεν αποτελεί συνήθως το μοναδικό σκοπό αλλά θεωρείται ως μέσο για την επίτευξη ενός ιδιαίτερα σημαντικού αποτελέσματος που οδηγεί στην επιτυχία. Πολύ περισσότερο η επίτευξη των καθορισμένων επιδόσεων υψηλού επιπέδου εντάσσεται στο κέντρο των αθλητικών κινήτρων και γίνεται ο κυρίαρχος στόχος.

Ένα άλλο ουσιαστικό χαρακτηριστικό του πρωταθλητισμού είναι η συνεχής βελτίωση του επιπέδου της επίδοσης. Στο χώρο του υψηλού αγωνιστικού αθλητισμού ισχύει ο κανόνας της διαρκούς διεύρυνσης των ορίων της επίδοσης, που έχει ως αποτέλεσμα την αύξηση του βαθμού δυσκολίας για την επίτευξη των στόχων. Ο πρωταθλητισμός σε αντίθεση με το μαζικό αθλητισμό είναι μια διαρκής ανιούσα καμπύλη της βελτίωσης των αγωνιστικών επιδόσεων των αθλητών.

Η επιτυχία των υψηλών αθλητικών επιδόσεων, εκτός των άλλων παραγόντων από τους οποίους εξαρτάται, συνδέεται και με τα παρακάτω (Αυγερινός,

1989): βα)ορισμένους τρόπους εργασίας οι οποίοι διακρίνονται για τον έντονο ορθολογισμό τους. Οι υψηλές επιδόσεις είναι αποτέλεσμα της εφαρμογής των κανόνων της επιστημονικής προπόνησης, που στηρίζονται στην πρόοδο της αθλητικής επιστήμης. Η επιστήμη της προπονητικής στην κατάστροψη και διατύπωση των προγραμμάτων προπόνησης λαμβάνει υπόψη τις ειδικές γνώσεις της επιστήμης, με στόχο να μπορεί να ρυθμίζει τις δραστηριότητες των αγωνιζομένων μέχρι και την τελευταία λεπτομέρεια τόσο βραχυπρόθεσμα, όσο και μακροπρόθεσμα. Η προπόνηση σήμερα δεν είναι μόνο ένα ποσοτικό αλλά και ένα ποιοτικό πρόβλημα. Η αθλητική δραστηριότητα με στόχο την επιτυχία υψηλών επιδόσεων παίρνει όλο και περισσότερο τη μορφή της εργασίας, καθόσον εμφανίζεται ως κανονική, χρονική και έντονη απασχόληση. Στο χώρο του υψηλού αθλητισμού άλλες παρόμοιες ενδείξεις των δομών της βιομηχανικής εργασίας είναι οι εμφανείς ρυθμίσεις, μετρήσεις και ειδικεύσεις των αθλητικών δραστηριοτήτων. Η ένταξη των αθλητικών εκδηλώσεων σε ρυθμιστικούς κανονισμούς αποσκοπεί στο να καταστήσει τις επιδόσεις αντικειμενικές και απόλυτα συγκριτικές καθώς και να εγγυηθεί στους αγωνιζόμενους ίσες πιθανότητες επιτυχίας. Αυτοί λοιπόν οι τύποι της ορθολογικής εργασίας για την επιτυχία υψηλών επιδόσεων απαιτούν φυσικά ανάλογες, συγκροτημένες ορθολογιστικά λειτουργούσες οργανωτικές δομές. Οι αθλητικές οργανώσεις είτε είναι υπουργεία, Ολυμπιακές επιτροπές, ομοσπονδίες ή μεγάλοι σύλλογοι, εμφανίζονται σήμερα με ιεραρχική διοικητική διάρθρωση καθώς και με ένα ολόκληρο επιτελείο ανθρώπων, όπως προπονητών, επιστημονικών συνεργατών (ψυχολόγοι, κοινωνιολόγοι κλπ), γιατρών, μάνατζερ και ειδικών στις δημόσιες σχέσεις. Ο ρόλος αυτών των οργανώσεων στο χώρο του υψηλού αγωνιστικού αθλητισμού, αποκτά σήμερα όλο και μεγαλύτερη σημασία.

ββ)προγραμματισμένη συμπεριφορά, προσανατολισμένη πάνω στο στόχο της επιτυχίας. Ο αθλητισμός υψηλής επίδοσης είναι μια λειτουργική δραστηριότητα προσανατολιζόμενη στα μέσα και στο σκοπό, με ιδιαίτερη έμφαση, στην τελειοποίηση των σωματικών και τεχνικών, ικανοτήτων. Ο αθλητισμός υψηλής επίδοσης παρουσιάζει τα χαρακτηριστικά μιας ειδικής, τεχνικής και συγκριτικής επίδοσης, που επιτυγχάνεται σε κοινωνικά οργανωμένα πλαίσια. Η επιτυχία υψηλών επιδόσεων απαιτεί από τους πρωταθλητές αυστηρή σωματική και ψυχική πειθαρχία, που συνοδεύεται με υψηλές απαιτήσεις ως προς την ταξινόμηση του χρόνου, των σωματικών και ψυχικών ικανοτήτων και, μέχρις ενός σημείου, των υλικών πόρων. Ο αθλητισμός υψηλής επίδοσης, δηλαδή ο πρωταθλητισμός, επιβάλλει σε ολόκληρη την προσωπικότητα του αθλητή σκληρή πειθαρχία, συντονισμό όλων των ικανοτήτων του και απόλυτη ρύθμιση της ζωής του ως προς τους στόχους της αθλητικής επιδίωξης.

βγ)επαγγελματικός αθλητισμός. Ο επαγγελματικός αθλητισμός ταυτίζεται σε /πολλά σημεία με τον πρωταθλητισμό, όσον αφορά κυρίως την υψηλή αγωνιστική επίδοση, διαφέρει όμως ως προς τον τρόπο συμμετοχής και προσωπικής τοποθέτησης στην αθλητική δραστηριότητα.

Βασική διαφορά μεταξύ του αθλητή υψηλής επίδοσης, που δεν είναι επαγγελματίας, και του επαγγελματία αθλητή είναι ότι ο επαγγελματίας αθλητής υπογράφει με το σύλλογο (εργοδότη) συμβόλαιο εργασίας ορισμένης χρονικής διάρκειας, υποχρεώσεων και αμοιβής. Με αυτό τον τρόπο η δραστηριότητα του επαγγελματία αθλητή είναι ακριβώς καθορισμένη και τα πλαίσια ελευθερίας του πολύ περιορισμένα. Ο επαγγελματίας αθλητής εργάζεται σε ένα σύλλογο στα πλαίσια του καθορισμένου συμφωνητικού που υπέγραψε με τον εργοδότη (Αυγερινός, 1989). Οι διαφορές μεταξύ των δυο βασικών μορφών αθλητισμού περιγράφονται στο πίνακα 2.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2

Διαφορές των δυο βασικών μορφών αθλητισμού (Αυγερινός,1989)

	ΜΑΖΙΚΟΣ	ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΤΙΚΟΣ	ΜΑΖΙΚΟΣ	ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΤΙΚΟΣ
Στόχοι,κίνητρα,ανάγκες ,ενδιαφέροντα, Τάσεις κτλ	Τάση για χαρά,ψυχαγωγία ,συντροφικότητα,επικοινωνία,χαλάρωση,εξισορρόπηση,αναψυχή,υγεία	Υψηλές επιδόσεις,τάσεις για ρεκόρ,τάση για δημόσια αναγνώριση,διάκριση,κοινωνική άνοδο,απόκτηση χρημάτων	Στην άσκηση και στο παιχνίδι επικρατεί ο συναισθηματικός αυθορμητισμός,χωρίς ιδιαίτερους στόχους. Δράση για τη χαρά της κίνησης χωρίς μεθόδους.Ελεύθερος τρόπος άσκησης	Η προπόνηση γίνεται ορθολογιστικά με συγκεκριμένους στόχους
Μέσα και τύποι	Ασκήσεις,παιχνίδια και αγώνες με ισχύοντες η διαφοροποιημένους κανονισμούς. Πολυπλευρικότητα ,στην ηλικία, στο φύλο, στην επίδοση.Προσαρμογή των αθλούμενων στην περίπτωση και στην υπάρχουσα υλικοτεχνική υποδομή	Αθλήματα και αγωνίσματα σε αυστηρά καθορισμένους κανονισμούς. Μονοπλευρικότητα στην ηλικία,στο φύλο και στις επιδόσεις,λόγω της απόλυτης αναγκαιότητας του ανταγωνισμούς και της σύγκρισης	Δημοκρατικός τρόπος λειτουργίας από τους συμμετέχοντες στην άσκηση και στο παιχνίδι.Οι αθλούμενοι διάγουν κανονικό ρυθμό ζωής.	Αυταρχική καθοδήγηση από τον προπονητή και τη διοίκηση του σωματείου.Ο ρυθμός ζωής των αθλητών μπαίνει σε επιστημονική παρακολούθηση και επίτηρηση. Μονόπλευρος και ασκητικός τρόπος ζωής.
Συνθήκες	Επέκταση σε όλες τις ηλικίες και επίπεδα επίδοσης,γενική προσφορά για κάθε ικανότητα και δυνατότητα για όλους,ελευθερία συμπεριφοράς,λόγω ανωνυμίας, άσκηση όχι εξαρτώμενη από τον αγώνα,ξενοιασιά.	Βιολογικός περιορισμός σε καθορισμένη επίδοση ηλικίας,ελιτική ανίχνευση και αξιοποίηση ταλέντων.Πίεση ως εξαναγκασμό για επίδοση από την κοινή γνώμη,τους χρηματοδότες και τις αγωνιστικές υποχρεώσεις	Ανοιχτοί και διάφοροι τρόποι οργάνωσης της άσκησης και του παιχνιδιού Εξατομικισμός και ελευθερία του αθλούμενου,ανάπτυξης του αυθορμητισμού και της δημιουργικότητας	Αυστηροί και κλειστοί τρόποι οργάνωσης δράσης και αγώνων Απομόνωση,ανταγωνισμός,αντιπαλότητα
Τρόπος άσκησης και άθλησης	Η άσκηση και το παιχνίδι γίνονται για την ικανοποίηση στη δεδομένη ώρα.Η άσκηση και το παιχνίδι γίνονται περιστασιακά ή λίγες φορές την εβδομάδα	Πειθαρχημένη προπόνηση για την επίτευξη συγκρίσιμης επίδοσης,ημερήσια και εβδομαδιαία πολύωρη προπόνηση σαν προετοιμασία για τον αγώνα	Κοινωνική διαντίδραση,επικοινωνία,αλληλεγγύη,ομαδοποίηση,συνεργασία για διεύρυνση του τρόπου ζωής(βελτίωση της ποιότητας ζωής)	Κοινωνική διαντίδραση,επικοινωνία,αλληλεγγύη,ομαδικότητα,συνεργασία σαν παράγοντας μεγιστοποίησης της επίδοσης
Κόστος και η αιτιολόγηση του	Ελάχιστο κόστος για τον κάθε αθλούμενο.Τα έξοδα εμπίπτουν στα κοινωνικά,επιμορφωτικά μέτρα και στα μέτρα υγείας που λαμβάνει η πολιτεία.	Υψηλό οικονομικό κόστος για κάθε αθλητή. Τα έξοδα εντάσσονται στα λειτουργικά πολιτικά πλαίσια για την προβολή της χώρας στη διεθνή κοινωνία.		
	Η βελτίωση της επίδοσης εμφανίζεται σαν προσωπικό επίτευγμα για την αυτοεπιβεβαίωση του ατόμου και την καλύτερη διαμόρφωση της ζωής του αθλούμενου.	Η βελτίωση της επίδοσης γίνεται για ικανοποίηση του δημοσίου αισθήματος, της κοινής γνώμης και όσων πληρώνουν για να απολάσουν θέαμα(στο στάδιο ή στη τηλεόραση)		

3.Η ΕΝΝΟΙΑ ΤΗΣ ΑΘΛΗΤΙΚΗΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ

Ως αθλητική επίδοση θεωρείται το αποτέλεσμα μιας αθλητικής ενέργειας ή δραστηριότητας. Με αυτή την έννοια, οι χρόνοι των 10,15 ή 13,5 δευτερολέπτων ,που επιτυγχάνονται στο δρόμο των 100 μέτρων θεωρούνται ως επίδοση η νίκη μιας ποδοσφαιρικής ομάδας με σκορ 4-3.

Ιδιαίτερα για τον αγωνιστικό αθλητισμό ,το αποτέλεσμα μιας αθλητικής δραστηριότητας έχει δύο διαστάσεις: α)τη θέση στην οποία κατατάσσεται ένα άτομο ή μια ομάδα, κατά τη συμμετοχή τους σε κάποιους αγώνες, β)την αριθμητική επίδοση που δίνεται στις κινητικές ενέργειες κάποιου ατόμου ή ομάδας σύμφωνα με τους αγωνιστικούς κανονισμούς.

Γι' αυτό το λόγο προτείνεται η πρώτη διάσταση του αποτελέσματος να χαρακτηρίζεται ως 'αθλητική επιτυχία' και η δεύτερη διάσταση ως 'αθλητική επίδοση'.

Γενικά, ο όρος 'αθλητική επίδοση' περιγράφει το αποτέλεσμα μιας αθλητικής ενέργειας, που ειδικά στον αγωνιστικό αθλητισμό εκφράζεται μέσω μιας αριθμητικής επίδοσης(τιμής),που δίνεται στις κινητικές ενέργειες, βάσει προκαθορισμένων κανόνων (Dietrich/Klaus/Lehnertz,1995).

Οι αθλητικές επιδόσεις μπορούν επίσης να παρουσιαστούν σύμφωνα με το είδος της καταγραφής τους:Στον αγωνιστικό αθλητισμό ο Roebnitz(1970) διακρίνει τέσσερις ομάδες:α)επιδόσεις που μετριοούνται βάσει του χώρου, του χρόνου ή του βάρους και έτσι είναι απόλυτα αντικειμενικές, β)επιδόσεις που ανάγονται σε μια προκαθορισμένη και σταθερή βαθμολογική κλίμακα, γ)επιδόσεις που ανάγονται στην υπερνίκηση ενός αντιπάλου, δ)επιδόσεις εύστοχων βολών, ιδιαίτερα στο χώρο των αθλοπαιδιών.Οι παράγοντες της αθλητικής επίδοσης χωρίζονται ως εξής (Dietrich/Klaus/Lehnertz,1995):

A)Προσωπικοί παράγοντες:είναι αυτοί που σχετίζονται με την κληρονομικότητα και τις επιρροές του περιβάλλοντος. Η κατάσταση τους μπορεί να επηρεαστεί μέχρις ένα βαθμό από τις συνθήκες προπόνησης. Ωστόσο ορισμένοι επιμέρους παράγοντες είναι προκαθορισμένοι και σταθεροί ,λόγω γενετικών καταβολών ή προηγούμενων επιρροών του περιβάλλοντος. Οι παράγοντες αυτοί διαφοροποιούνται σε:

1. Άμεσα παρατηρούμενους: α)φυσική κατάσταση, β)τεχνική ,γ)τακτική.
2. Έμμεσα παρατηρούμενους προσωπικούς παράγοντες:α) συστήματα του σώματος, β) ψυχική κατάσταση.

B)Απρόσωποι παράγοντες: είναι οι παράγοντες που εντάσσονται στο περιβάλλον των αθλητών και είναι οι εξής:α)οι υλικοτεχνικοί παράγοντες, που

έχουν άμεση επίδραση στην επιτυγχανόμενη αθλητική απόδοση και δεν επηρεάζονται από τις συνθήκες προπονήσεως, ωστόσο όμως χρησιμοποιούνται και μεταβάλλονται συνειδητά. Συνειδητά μεταβαλλόμενοι παράγοντες είναι π.χ τα χρησιμοποιούμενα αθλητικά όργανα ή ο αθλητικός εξοπλισμός ,β)οι κοινωνικοί παράγοντες, πού μπορεί να έχουν α)άμεση επίδραση στην απόδοση, όπως π.χ οι τακτικές υποδείξεις του προπονητή κατά το ταϊμ άουτ στο βόλεϊ,ή η υποστήριξη του επικεφαλής ποδηλάτη απ' την ομάδα του,κατά τη διάρκεια ενός ποδηλατικού αγώνα μεγάλης απόστασης, αβ)έμμεση επίδραση στην επιτυχία της αθλητικής επίδοσης, όπως η οικονομική υποστήριξη κορυφαίων προπονητών ή η υποστήριξη των αθλητών από τους γονείς.

ΠΙΝΑΚΑΣ 3α

Προσωπικοί παράγοντες αθλητικής επίδοσης (Dietrich/Klaus/Lehnertz,1995)

<u>ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΙ ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ</u>		
<u>ΑΜΕΣΑ ΠΑΡΑΤΗΡΟΥΜΕΝΟΙ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΙ ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ</u>		
ΦΥΣΙΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ	ΤΕΧΝΙΚΗ	ΤΑΚΤΙΚΗ
<u>ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ</u> ΔΥΝΑΜΗΣ ΑΝΤΟΧΗΣ ΤΑΧΥΤΗΤΑΣ ΕΥΚΙΝΗΣΙΑΣ	ΣΥΝΑΡΜΟΣΤΙΚΕΣ ΚΙΝΗΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΛΗΨΗΣ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗΣ ΣΕ ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ
<u>ΕΜΜΕΣΑ ΠΑΡΑΤΗΡΟΥΜΕΝΟΙ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΙ ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ</u>		
ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΤΟΥ ΣΩΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΙΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ	
ΝΕΥΡΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΜΥΪΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΣΥΣΤΗΜΑ ΜΕΤΑΦΟΡΑΣ (ΑΝΑΠΝΟΗ,ΚΑΡΔΙΑ ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ,ΑΙΜΑ ΠΑΘΗΤΙΚΟΣ ΚΙΝΗΤΙΚΟΣ ΜΗΧΑΝΙΣΜΟΣ	ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΣΥΓΚΙΝΗΣΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΚΙΝΗΤΡΑ-ΕΠΙΘΥΜΙΕΣ	

ΠΙΝΑΚΑΣ 3β

Απρόσωποι παράγοντες αθλητικής επίδοσης (Dietrich/Klaus/Lehnertz,1995)

<u>ΑΠΡΟΣΩΠΟΙ ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ</u>	
ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΙ ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ	ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΟΙ ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ
ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΑΠΟ ΓΟΝΕΙΣ /ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ/ΦΙΛΟΥΣ/ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ/ ΠΡΟΠΟΝΗΤΗ/ ΕΡΓΟΔΟΤΗ -ΣΥΝΑΘΛΗΤΕΣ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΠΡΟΠΟΝΗΣΗ/ ΚΑΤΑ ΤΟΝ ΑΓΩΝΑ -ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΗΘΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΑΠ' ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ	ΑΘΛΗΤΙΚΑ ΟΡΓΑΝΑ ΑΘΛΗΤΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΑΘΛΗΤΙΚΕΣ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΚΛΙΜΑΤΟΛΟΓΙΚΕΣ ΣΥΝΘΗΚΕΣ / ΓΕΩΦΥΣΙΚΟΙ ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ

Στη βάση μιας άλλης προσέγγισης (Schmolinsky, 1986) οι συνισταμένες της αθλητικής απόδοσης είναι:

α) Υλικοτεχνική υποδομή, β) Ψυχολογική συμπεριφορά, γ) Ο προπονητής, δ) Αθλητική ιδιοσυγκρασία, στ) Τακτική, ζ) Τεχνική, η) Φυσική κατάσταση (Τζιωρτζής, 1992).

4. ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ & ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ

4.1. ΓΕΝΙΚΗ ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ

Οι αθλητικές δραστηριότητες από την πρώιμη αθλητική εποχή, που ξεκινάει ταυτόχρονα με την ανάπτυξη των πρώτων πολιτισμών της 3^{ης} π.χ. χιλιετίας στις περιοχές της Εγγύς ανατολής, μέχρι και σήμερα συνδέονται με δύο βασικούς παράγοντες :

α) Το στόχο της αθλητικής δραστηριότητας, που ήταν τα πρώτα χρόνια το κυνήγι και η διασκέδαση ενός φιλοθεάμονος κοινού, ενώ στη συνέχεια ο στόχος της αθλητικής δραστηριότητας ήταν η εξυπηρέτηση κάποιου ιδανικού, ανάλογου με τη Ελληνική μεταγενέστερη Ολυμπιακή Ιδέα, (Σακελλαράκης, 1976).

β) Την προπονητική αγωνιστική διαδικασία, με σκοπό τη συμμετοχή στις αθλητικές δραστηριότητες. Η διαδικασία αυτή από την έναρξη των Ολυμπιακών Αγώνων 776 π.χ. απέκτησε συγκεκριμένη μορφή. Οι αθλητές ακολουθούσαν συγκεκριμένη αγωνιστική προετοιμασία την οποία επέβλεπαν οι παιδοτρίβες και οι γυμναστές. Σύμφωνα με το Φιλόστρατο, τη γυμναστική πρέπει να τη θεωρούμε επιστήμη και καθόλου κατώτερη από τις άλλες τέχνες. Η γυμναστική προέρχεται από τη σύνθεση της παιδοτριβικής και της ιατρικής και είναι πιο ολοκληρωμένη από την πρώτη και μέρος της δεύτερης (Φιλόστρατος, Άπαντα, Κάκτος, 1995).

Η ύπαρξη αυτών των δύο παραγόντων, **του στόχου & των διαδικασιών-μέσων για την επιτυχία του στόχου της αθλητικής δραστηριότητας**, μας μεταφέρει στο πεδίο της διοικητικής επιστήμης που είναι ο συντονισμός και η εναρμόνιση /ενοποίηση όλων των παραγωγικών πόρων (ανθρώπινων, υλικών, τεχνικών), για να επιτευχθούν συγκεκριμένα αποτελέσματα.

Γενικά, με τον όρο αθλητική διοίκηση εννοούμε το συντονισμό των πηγών ενέργειας, των τεχνολογιών, των διαδικασιών και του ανθρώπινου δυναμικού, για την αποτελεσματική παραγωγή και ανταλλαγή αθλητικών υπηρεσιών.

Σύμφωνα με τον παραπάνω ορισμό, η αθλητική διοίκηση συνίσταται στις παρακάτω λειτουργίες της διοίκησης: **α) Προγραμματισμός**: ο προγραμματισμός είναι η διαδικασία επιλογής στόχων και μέσων για την υλοποίηση τους (Koontz, 1980). Σύμφωνα με τον Chelladurai

(1991)ενσωματωμένη σε αυτό τον απλό ορισμό είναι η άποψη ότι σε κάθε οργανισμό υπάρχουν πλήθος στόχων που μπορούν να επιτευχθούν αλλά και πλήθος μέσων για να επιτευχθεί ο κάθε στόχος. Για παράδειγμα, οι Chelladurai, Inglis και Danylchuk (1984) για τους αθλητές που συμμετέχουν σε πανεπιστημιακούς αγώνες προσδιόρισαν εννέα στόχους α)ψυχαγωγία β)Ανάπτυξη του αθλήματος γ)χρηματοοικονομικοί λόγοι αδ)μεταβίβαση κουλτούρας αε)ευκαιρίες για σταδιοδρομία αστ)δημόσιες σχέσεις αζ)ανάπτυξη φυσικών ικανοτήτων αη)γρήτρο αθ)υπεροχή (Chelladurai,1991).Ο προγραμματισμός περιλαμβάνει εκείνες τις διοικητικές δραστηριότητες που καθορίζουν τους αντικειμενικούς σκοπούς και τα κατάλληλα μέσα για να επιτευχθούν αυτοί. Η λειτουργία του προγραμματισμού μπορεί να διαιρεθεί σε τέσσερις φάσεις: 1^η καθορισμός των στόχων του οργανισμού, 2^η διαμόρφωση πολιτικής για να επιτευχθούν οι στόχοι, 3^η ανάπτυξη ενδιάμεσων και βραχυχρόνιων σχεδίων δράσης για υλοποίηση της πολιτικής, 4^η διατύπωση λεπτομερειικών διαδικασιών για την υλοποίηση κάθε σχεδίου (Κανελλόπουλος ,1990). **β)Οργάνωση:**η λειτουργία της οργάνωσης προσδιορίζει τη διαδικασία ανάπτυξης μιας δομής ή ενός πλαισίου στο οποία περιλαμβάνεται το προσωπικό, οι εργασίες που θα εκτελεσθούν ,οι πόροι και οι στόχοι της οργάνωσης (Flippo and Munsinger, 1978) .Η λειτουργία της οργάνωσης περιλαμβάνει τη δημιουργία μιας τυπικής δομής που θα συμβάλει στην ολοκλήρωση και το συντονισμό όλων των αναγκαίων ανθρώπινων και υλικών πόρων για την επιτυχία των επιθυμητών αντικειμενικών σκοπών. Τα στοιχεία που πρέπει να ληφθούν υπόψη κατά την οργάνωση είναι:βα)η εργασία, δηλ. οι απαιτούμενες από τους στόχους ενέργειες οι οποίες αποτελούν και τη βάση για την οργάνωση,ββ)οι άνθρωποι, δηλ. εκείνοι που θα κάνουν την εργασία, η οποία πρέπει να εξετάζεται σε σχέση με τις δεξιότητες και τις ικανότητές τους τις αναγκαίες για την εκτέλεση της,βγ)ο τόπος, δηλ. η τοποθεσία όπου θα γίνει η εργασία, που περιλαμβάνει επίσης κι όλους τους άλλους φυσικούς παράγοντες , όπως υλικά, χώρος, φωτισμός, θερμοκρασία (Κανελλόπουλος ,1990), **γ)Διεύθυνση:** είναι η λειτουργία μέσω της οποίας επηρεάζεται η συμπεριφορά του ανθρώπινου παράγοντα (ηγεσία, εμπύχωση, ενθάρρυνση, παρακίνηση, καθοδήγηση κλπ) έτσι ώστε κάθε άτομο-ξεχωριστά ή σε αποτελεσματική ομαδική συνεργασία να έχει τη διάθεση και την ικανότητα να συμβάλει αποτελεσματικά στην υλοποίηση των στόχων της οργάνωσης (Μπουραντάς ,1992),**δ)Έλεγχος:** είναι ο καθορισμός των προτύπων με βάση τα οποία θα μετρηθούν τα αποτελέσματα: η μέτρηση των αποτελεσμάτων, η σύγκρισή τους με τους στόχους, ο εντοπισμός και η μέτρηση των αποκλίσεων μεταξύ στόχων και αποτελεσμάτων, η διάγνωση και ανάλυση των αιτίων των τυχόν αποκλίσεων και ο καθορισμός διορθωτικών ενεργειών για την εξάλειψη των αιτιών των αποκλίσεων (Μπουραντάς ,1992). Η λειτουργία του ελέγχου είναι στενά συνδεδεμένη με τη λειτουργία του σχεδιασμού. Χωρίς την ύπαρξη στόχων και σχεδιασμού ο έλεγχος δεν είναι δυνατός, διότι η απόδοση πρέπει να μετρηθεί με συγκεκριμένα κριτήρια, τα οποία θα έχουν ορισθεί στη λειτουργία του σχεδιασμού (Weihrich & Koontz, 1993).

4.2.Η ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΠΡΟΠΟΝΗΤΗ

Από το σύνολο των παραγόντων που επιδρούν στη διαμόρφωση της αθλητικής απόδοσης, ο προπονητής αποτελεί τον κυρίαρχο συντελεστή που συμβάλλει καταλυτικά στην επιτυχία των αγωνιστικών επιδόσεων. Ο όρος ‘προπόνηση’ χρησιμοποιείται σήμερα για να δώσει την έννοια οποιασδήποτε οργανωμένης εκπαίδευσης που στοχεύει στην ανάπτυξη και στη βελτίωση των διαφόρων αξιών του ανθρώπου (Τζιωρτζής, 1992).

Κάθε οργανωμένη καθοδήγηση που στοχεύει στην ανάπτυξη και στη βελτίωση των λειτουργικών, ψυχολογικών και διανοητικών ικανοτήτων του ανθρώπου εκφράζεται μέσα από τον όρο ‘προπόνηση’ (Harre 1991), ενώ ο αντίστοιχος όρος που μπορεί να αποδώσει την έννοια της αθλητικής προετοιμασίας αναφέρεται ως ‘αθλητική προπόνηση’.

Στον αθλητισμό ο όρος ‘προπόνηση’ έχει την έννοια της προετοιμασίας των αθλητών για τα ανώτατα επίπεδα απόδοσης. Με τη στενή έννοια του όρου, ‘αθλητική προπόνηση’ είναι η φυσική, τεχνική, διανοητική, ψυχολογική και ηθική προετοιμασία των αθλητών που στηρίζεται στην εξέλιξη της αθλητικής επιστήμης. Στην ευρεία της έννοια η αθλητική προπόνηση περιλαμβάνει όλο το φάσμα της συστηματικής διαδικασίας, που αποβλέπει στην καταλληλότερη προετοιμασία των αθλητών για το ανώτατο επίπεδο αθλητικής απόδοσης και συμπεριλαμβάνει όλες εκείνες τις επιδράσεις, που προέρχονται από το σύστημα μάθησης.

Η απαιτούμενη εργασία για το ανώτατο επίπεδο της αθλητικής απόδοσης, διαμέσου της αθλητικής προπόνησης και των αγώνων, αναπτύσσει παράλληλα ολόκληρη την προσωπικότητα του ατόμου ως μια διανοητική και σωματική ενότητα. Η προπόνηση που αποσκοπεί στην αθλητική απόδοση θα πρέπει να γίνεται με τέτοιο τρόπο, ώστε να καλύπτει όλες αυτές τις σωματικές και διανοητικές ικανότητες, που είναι αναγκαίες στον αθλητή για την πραγματοποίηση των στόχων.

Ως βασικοί στόχοι της λειτουργίας της προπόνησης μπορεί να θεωρηθούν οι εξής: α) μεταβολές στη φυσική, ψυχική και κοινωνική κατάσταση, β) σταθεροποίηση της φυσικής, ψυχικής και κοινωνικής περιοχής γ) μείωση της οπισθοδρόμησης στην περιοχή των φυσικών, ψυχικών και κοινωνικών προσόντων.

Στο χώρο του υψηλού αθλητισμού η επίτευξη υψηλών επιδόσεων είναι συνάρτηση πολλών παραγόντων, των οποίων η ανάπτυξη και η βελτίωση αποτελεί αποκλειστικό έργο του προπονητή. Οι υψηλές επιδόσεις στον αθλητισμό εξαρτώνται σε μεγάλο βαθμό από την ικανότητα του προπονητή,

από τον τρόπο μετάδοσης της γνώσης, από το προπονητικό σύστημα, από τις συνθήκες αγωνιστικής προετοιμασίας του αθλητή και από τη φροντίδα του αθλητή κατά τη διάρκεια η και μετά τον αγώνα (Σταλίκας, 1991).

Ο ρόλος του προπονητή είναι πολύπλοκος. Πρέπει να γυμνάζει και να καθοδηγεί την αθλητική ομάδα, ενώ συγχρόνως θα πρέπει να εναρμονίζει, να συντονίζει και να καθοδηγεί τους παραγωγικούς συντελεστές και μάλιστα το βασικότερο από αυτούς τον άνθρωπο (Λαϊός ,1995).Ο προπονητής, από την περίοδο της αρχαιότητας μέχρι και σήμερα, εκτελεί τις βασικές λειτουργίες της διοίκησης, που είναι:α)ο προγραμματισμός, β)η οργάνωση, γ)η διεύθυνση και δ) ο έλεγχος της αγωνιστικής προετοιμασίας.

Ο προπονητής πρέπει να έχει οργανωτικές ικανότητες, προκειμένου να εξασφαλίζει τη μέχρι τέλους λειτουργία του προπονητικού προγράμματος, να οργανώνει τις συνθήκες προπόνησης και να φροντίζει για τη σωματική ασφάλεια των αθλουμένων .Ο προπονητής, ως κύριος υπεύθυνος για τη μέθοδο προπόνησης του αθλητή, δεν πρέπει να είναι μόνο ο ειδικός του αθλήματος. Παράλληλα με τις τυπικές επαγγελματικές γνώσεις, που πρέπει να διαθέτει γύρω από τον αθλητισμό, πρέπει να κατέχει γνώσεις αθλητιατρικής, βιομηχανικής, σε μεγάλο βαθμό οργανωτικές ικανότητες καθώς επίσης και τη δύναμη της πειθούς (Σταλίκας , 1991).

Σύμφωνα με τον Chelladurai (1994) τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν τα αθλητικά διοικητικά στελέχη και οι προπονητές είναι αρκετά συναφή. Κατά την άποψή του ,ο προπονητής είναι ένα σπουδαίο παράδειγμα αποτελεσματικού μάνατζερ σε ένα σχεδόν ιδανικό οργανισμό. Γι' αυτό θεωρεί ότι τα προβλήματα του προπονητή είναι προβλήματα διοίκησης.

Σε μια αθλητική ομάδα ο προπονητής, πρέπει μαζί με τα τεχνικά να έχει και τα απαραίτητα οργανωτικά κ' διοικητικά προσόντα, για να μπορεί να δρα αποτελεσματικά ως επίκεφαλής προϊστάμενος. Όπως ακριβώς ο προϊστάμενος κατευθύνει και καθοδηγεί τον ανθρώπινο παράγοντα του οργανισμού, έτσι και ο προπονητής επιχειρεί το συντονισμό αθλητών και συνεργατών αποσκοπώντας στην υλοποίηση στόχων, όπως η μέγιστη απόδοση ,η διάκριση και η νίκη .

4.3.ΟΙ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΠΡΟΠΟΝΗΤΗ

Η προπόνητική διαδικασία χαρακτηρίζεται από προγραμματισμό και συστηματικοποίηση.Αυτό αντανακλά στα προπονητικά προγράμματα που σχεδιασμένα σύμφωνα με τις επιστημονικές αρχές και τη γενικευμένη εμπειρία που συλλέχτηκε στην πράξη από επιτυχημένη δουλειά, προορίζονται για να βελτιώνουν συστηματικά την απόδοση (Harre,1991).

Όπως ακριβώς σε οποιαδήποτε άλλη διαδικασία διδασκαλίας, η αθλητική προπόνηση χαρακτηρίζεται από την ένωση παιδείας και ανατροφής.Αυτό σημαίνει για τον προπονητή πως θα πρέπει να οργανώσει την προπόνηση με

τρόπο που να αναπτύσσεται η ψυχολογία του αθλητή σε όλες τις πλευρές και να χρησιμοποιούνται συστηματικά και σταθερά οι συσχετισμοί που υπάρχουν μεταξύ της ικανότητας και της επιθυμίας για καλή απόδοση (Harre, 1991). Ένα άλλο σημαντικό στοιχείο της αθλητικής προπόνησης είναι ο κυρίαρχος ρόλος του προπονητή μαζί με ένα υψηλό επίπεδο ανεξαρτησίας για τον αθλητή. Ο κυρίαρχος ρόλος του προπονητή καλύπτει όλες τις πλευρές και τις μορφές της προπόνησης.

Ο προπονητής για να ασκήσει το ρόλο του χρησιμοποιεί τις παρακάτω διοικητικές δεξιότητες : **α) τεχνική:** χρησιμοποιεί γνώση , μεθόδους , τεχνικές και εξοπλισμό, **β) ανθρώπινη,** ικανότητα και κρίση κατά την εργασία με τους ανθρώπους και δια των ανθρώπων , περιλαμβανομένης της κατανόησης , της παρακίνησης και της εφαρμογής αποτελεσματικής ηγεσίας, **γ) συνολικής θεώρησης,** ικανότητα για κατανόηση των περιπλοκών ολόκληρου του οργανισμού καθώς και του πού ταιριάζουν οι χειρισμοί του μέσα στον οργανισμό ,(Κανελλόπουλος , 1990).

Βάσει μιας άλλης προσέγγισης , οι δεξιότητες του προπονητή χωρίζονται στις παρακάτω κατηγορίες: **α) τεχνικές:** περιλαμβάνουν το γνωστικό επίπεδο του αθλήματος , **β) τακτικές:** είναι οι δεξιότητες με τις οποίες ο προπονητής συμβάλλει στην αγωνιστική επιτυχία, **γ) διοικητικές:** είναι ο αποτελεσματικός σχεδιασμός , οργάνωση, **δ) διαπροσωπικές:** είναι η παρακίνηση, επικοινωνία , πειθώ (Bull , 1991).

4.4. Η ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΣΧΕΣΗ ΑΘΛΗΤΩΝ-ΠΡΟΠΟΝΗΤΩΝ

Οι έρευνες που έχουν γίνει στο χώρο των διαπροσωπικών σχέσεων αποδεικνύουν ότι οι διαπροσωπικές σχέσεις στον υψηλό αθλητισμό επηρεάζουν άμεσα το αγωνιστικό αποτέλεσμα, επιδρώντας είτε θετικά είτε αρνητικά: α) στην επίτευξη υψηλών επιδόσεων, β) στη γρήγορη και αποτελεσματική προσαρμογή σε δυσκολίες, όπως αθλητικοί τραυματισμοί, αποτυχίες, υπερκόπωση και σε άλλους σταθμούς της καριέρας του αθλητή.

Για τον Butt (1976), ο προπονητής έχει μία προσωπική σχέση με τον αθλητή, που έχει μεγάλη ψυχολογική σημασία. Χωρίς τη συναισθηματική αυτή σχέση, ο προπονητής ποτέ δε θα καταφέρει να επηρεάσει αρκετά τον αθλητή, που από τη μεριά του , αν δεν εμπιστεύεται τον προπονητή του, δε θα κάνει τις απαραίτητες θυσίες, για να φθάσει στην επιτυχία. Όταν υπάρχει αυτή η στενή σχέση με τον προπονητή, ο αθλητής αναπτύσσει όλες του τις ψυχοσωματικές δυνάμεις.

Η σημαντικότερη θεωρητική προσέγγιση για τη μελέτη των διαπροσωπικών σχέσεων προπονητών και αθλητών είναι του Schutz (1966), σύμφωνα με την οποία οι άνθρωποι μέσα από τις κοινωνικές τους σχέσεις έχουν τρεις βασικές διαπροσωπικές ανάγκες να ικανοποιηθούν **α) τον έλεγχο** (πόση ανάγκη έχει κάποιος να ελέγχει και να κυριαρχεί), **β) τη συνύπαρξη** , ο βαθμός στον οποίο

το άτομο αποζητάει κοινωνικές σχέσεις και ενδιαφέροντα με άλλους κλπ, **γ)το συναίσθημα** η ανάγκη να εκφράσει ή να δεχτεί κανείς στοργή , αγάπη κλπ..Οι ανάγκες αυτές είναι αμφίδρομες και φανερώνουν τη συμπεριφορά του ατόμου προς τους άλλους και τη συμπεριφορά που το άτομο περιμένει από τους άλλους.

Ο Cratty(1983) παραθέτει , υιοθετώντας τη θεωρητική προσέγγιση του Schutz, ,ορισμένους από τους συνδυασμούς αυτούς (πίνακας 4.4).Και στις τρεις αυτές διαστάσεις μπορεί ο προπονητής αλλά και ο αθλητής να είναι πομπός και δέκτης.Σε μια έρευνα οι Carron και Bennett (1977) μελέτησαν τη σχέση προπονητή και αθλητή και επιχείρησαν να εντοπίσουν τη σχέση προπονητή-αθλητή.Η έρευνα περιέλαβε 36 ζευγάρια προπονητών-αθλητών , που θεωρήθηκαν ‘ταιριαστά’.Ενα από τα πιο σημαντικά ευρήματα ήταν ότι ο κυριότερος μεσολαβητικός παράγοντας στη σχέση αθλητή-προπονητή ήταν η ανάγκη για συνύπαρξη.Στις πιο αταίριαστες σχέσεις, προπονητές και αθλητές επέδειξαν μια τάση για απομόνωση.Ένα άλλο χρήσιμο στοιχείο που προέκυψε ήταν ότι πιο ταιριαστές σχέσεις είχαν μεγαλύτερη διάρκεια . Από την παραπάνω έρευνα προκύπτουν τα παρακάτω συμπεράσματα: α)οι μακροχρόνιες σχέσεις μετριάζουν τις αντιθέσεις και δημιουργούν προϋποθέσεις για καλές σχέσεις μεταξύ προπονητή-αθλητή ,β)τα ταιριαστά ζευγάρια αρχίζουν τη συνεργασία ομαλά και τείνουν να διατηρούν τη σχέση στο αρχικό επίπεδο, γ)όταν οι διαπροσωπικές σχέσεις προπονητή αθλητή είναι άσχημες, η συνεργασία τους σταματά (Δογάνης, 1990).

ΠΙΝΑΚΑΣ 4.4

Ταιριαστοί συνδυασμοί προπονητών-αθλητών ανάλογα με τις ανάγκες που έχουν (Gratty, 1983)

ΤΑΙΡΙΑΣΤΟΙ ΣΥΝΔΥΑΣΜΟΙ	
Προπονητής Θέλει να ελέγχει, δεν έχει ανάγκη να εκφράζει συμπάθεια, δε σχετίζεται υπερβολικά με τον αθλητή	Αθλητής Θέλει να ελέγχεται, δεν έχει ανάγκη τη συμπάθεια των άλλων, δεν επιθυμεί ιδιαίτερες κοινωνικές σχέσεις με τον προπονητή.
Θέλει να εκφράζει συμπάθεια, δε θέλει να ασκεί έλεγχο, επιζητεί κοινωνικές σχέσεις με αθλητές.	Επιθυμεί να τον συμπαθούν, δε θέλει τον έλεγχο του προπονητή, αποζητά κοινωνικές σχέσεις με τον προπονητή
ΑΤΑΙΡΙΑΣΤΟΙ ΣΥΝΔΥΑΣΜΟΙ	
Προπονητής Θέλει να ελέγχει , επιθυμεί να εκφράζει συμπάθεια, δεν αποζητά κοινωνικές σχέσεις.	Αθλητής Δε θέλει να ελέγχεται, χρειάζεται δείγματα συμπάθειας, αποζητά κάποιας μορφής κοινωνικές σχέσεις.
Δε θέλει να ελέγχει,επιθυμεί να εκφράζει συμπάθεια,αποζητά την κοινωνική σχέση με αθλητές	Χρειάζεται σταθερό έλεγχο, ζητά ακριβείς τρόπους προπόνησης και μεταχείρισης, δε θέλει τη συμπάθεια κανενός, δεν επιθυμεί την κοινωνική σχέση με τον προπονητή σε υπερβολικό βαθμό.

4.5.Η ΣΧΕΣΗ ΤΗΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΗΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗΣ ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΙΑ ΤΟΥ ΑΓΩΝΙΣΤΙΚΟΥ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΟΣ

Διεύθυνση είναι η λειτουργία μέσω της οποίας επηρεάζεται η συμπεριφορά του ανθρώπινου παράγοντα (ηγεσία, εμπύχωση, ενθάρρυνση, υποκίνηση, καθοδήγηση κλπ) έτσι ώστε κάθε άτομο-ξεχωριστά ή σε αποτελεσματική ομαδική συνεργασία-να έχει τη διάθεση και την ικανότητα να συμβάλει αποτελεσματικά στην υλοποίηση των στόχων της οργάνωσης (Μπουραντάς, 1992).

Σύμφωνα με τον Chelladurai (1991), ο πρωταρχικός στόχος της λειτουργίας της διεύθυνσης είναι να επηρεάσει τα μέλη της ομάδας να εκτελέσουν με αποτελεσματικότητα τα καθήκοντά τους, για να πετύχουν τους στόχους της οργάνωσης. Αυτός ο ορισμός περιλαμβάνει την διαπροσωπική επιρροή, η οποία υφίσταται όταν ένα άτομο είναι ικανό να πετύχει τη συμμόρφωση των άλλων στην κατεύθυνση των επιθυμητών στόχων του οργανισμού (Tosi, Rizzo, and Carroll, 1986).

Η διεύθυνση και η ηγεσία είναι ή διαπροσωπική πλευρά της διοίκησης, με την οποία οι υφιστάμενοι οδηγούνται να κατανοήσουν και να συμβάλουν αποτελεσματικά και αποδοτικά στην επίτευξη των αντικειμενικών σκοπών της επιχείρησης (Koontz/O'Donnell, 1983). Το καθήκον της διεύθυνσης περιλαμβάνει επίσης την ευθύνη για παρακίνηση, γιατί ανεξάρτητα από το πόσο σπουδαίοι είναι οι στόχοι και πόσο επαρκής είναι η οργάνωση, τίποτε δε γίνεται μέχρι οι άνθρωποι που απαρτίζουν τον οργανισμό να παρακινηθούν, για να αποδώσουν (Κανελλόπουλος, 1990).

Στα πλαίσια της αθλητικής ομάδας, ο προπονητής χρησιμοποιεί ένα σύστημα παρακίνησης και επικοινωνίας για να παρακινήσει τους αθλητές να προπονηθούν με εμπιστοσύνη και ζήλο. Ο προπονητής με τη διεύθυνση και την ηγεσία αποσκοπεί στο να οδηγήσει τον ανθρώπινο συντελεστή στην αποτελεσματική επίτευξη των στόχων.

Ο προπονητής για να πετύχει τους στόχους του, κάνει χρήση των παρακάτω παραγόντων της διεύθυνσης: **α)εξουσίας:** εκφράζει το δικαίωμα να απαιτεί από αθλητές και συνεργάτες συγκεκριμένους τρόπους δράσης και συμπεριφοράς, **β)παρακίνησης:** ως παράγοντας δημιουργεί κίνητρα και διατηρεί τη συμπεριφορά των ατόμων σε υψηλά επίπεδα απόδοσης, **γ)ηγεσίας:** είναι η διαδικασία διαμόρφωσης κατεύθυνσης και επηρεασμού των διοικουμένων να αποδώσουν σε μια δραστηριότητα.

Σημαντικός παράγοντας για την αποτελεσματική διοίκηση από μέρους του προπονητή είναι η **επικοινωνία**, η οποία αναφέρεται στην ανταλλαγή

πληροφοριών ,σκέψεων ,ιδεών ή συναισθημάτων μεταξύ δύο ή και περισσότερων ανθρώπων (Λάϊος , 1995).

4.6.ΙΣΤΟΡΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ ΣΤΗ ΣΧΕΣΗ ΤΗΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΗΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗΣ ΜΕ ΤΟ ΑΓΩΝΙΣΤΙΚΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ

Η αποτελεσματική συμβολή των παραγόντων ηγεσίας, παρακίνησης και επικοινωνίας στην επιτυχία του αθλητικού αποτελέσματος καταγράφεται από τον Όμηρο και στη συνέχεια από το Φιλόστρατο (Φιλόστρατος,1995).

Ειδικότερα στην Ιλιάδα αναφέρεται η παρακάτω πρώτη μορφή αθλητικής παρακίνησης του Νέστορα στον γιο του Αντίλοχο που συμμετείχε στις αρματοδρομίες που διοργάνωσε ο Αχιλλέας:

“Αντίλοχε νάχεις συνεχώς το σχέδιό σου στο μυαλό σου για να μην σου ξεφύγει το βραβείο. Με το μυαλό είναι πιο ικανός ο ξυλοκόπος παρά με τη δύναμη ,με το μυαλό ο καπετάνιος κουμαντάρει το γρήγορο πλοίο ,που παρασέρνουν οι άνεμοι στο κρασόχρωμο πέλαγος. Με το μυαλό ο ηνίοχος ξεπερνάει τον άλλο ηνίοχο” (Απόσπασμα από το βιβλίο ‘Αρχαίος Ελληνικός Αθλητισμός’ Εκδόσεις ‘Εξάντας’)

Στη συνέχεια ο Φιλόστρατος (τέλη 2^{ου}, αρχές 3ου αι μ.χ) αναφέρει τα παρακάτω χαρακτηριστικά περιστατικά , με τα οποία περιγράφει την ηγετική συμπεριφορά των γυμναστών- παιδοτριβών, απέναντι στους αθλητές , καταγράφοντας συγχρόνως την καθοριστική συμβολή των ηγετών-προπονητών στην επιτυχία των αγωνιστικών αποτελεσμάτων.

Ο Φιλόστρατος στο *Γυμναστικό* αναφέρει τα παρακάτω:

‘Οι περιπτώσεις που οι γυμναστές συνέβαλαν στην επιτυχία των αθλητών με κάποια προτροπή, επίπληξη ,απειλή ή την επινόηση κάποιου τεχνάσματος, είναι πολλές και περισσότερες απ’όσες μπορώ να αναφέρω τώρα. Ας αναφερθούν όμως οι πιο αξιόλογες’.

- *Τον Γλαύκο λοιπόν, τον Καρύστιο πυγμάχο, που δίσταζε να χτυπήσει τον αντίπαλό του στην Ολυμπία ,ο Τισίας ο γυμναστής τον οδήγησε στη νίκη προτρέποντάς τον να χτυπήσει με το χέρι που είχε χρησιμοποιήσει για το άροτρο .Με αυτό εννοούσε πώς έπρεπε να χτυπήσει τον αντίπαλο με το δεξί του χέρι .Πράγματι εκείνο το χέρι του ήταν τόσο δυνατό, ώστε κάποτε στην Εύβοια ο Γλαύκος ίσιωσε το υνί του αλετριού που είχε στραβώσει, χτυπώντας το με το δεξί χέρι σαν σφυρί.*
- *Στην περίπτωση του Αρριχίωνα του Παγκρατιαστή,που είχε ήδη νικήσει σε δύο Ολυμπιάδες και αγωνιζόνταν για τρίτη φορά για το στεφάνι της νίκης,τη στιγμή που ήταν έτοιμος να εγκαταλείψει,ο Ερυζίας ο γυμναστής τού*

ενέπνευσε έρωτα για το θάνατο ,φωνάζοντας από μακριά πόσο καλό νεκρικό στολίδι είναι το να μην παραιτηθεί κάποιος στην Ολυμπία.

- Για τον Πρόμαχο από την Πελλήνη ο γυμναστής ήξερε πως ήταν ερωτευμένος .Όταν πλησίαζαν οι Ολυμπιακοί αγώνες του είπε: <Δε σε θεωρεί ανάξιο της αγάπης της ,φτάνει να νικήσεις στην Ολυμπιάδα>.Ο Πρόμαχος αναθάρρησε με αυτά που άκουσε και όχι μόνο κέρδισε τη νίκη αλλά και τον Πολυδάμαντα τον Σκουτουσσαίο, ο οποίος νωρίτερα είχε πιάσει λιοντάρια στην Περσία για τον Ωχο.
- Εγώ ο ίδιος άκουσα το Μάγνητα Μανδρογένη να αποδίδει στο γυμναστή του την αντοχή που έδειχνε στο παγκράτιο στα νιάτα του: Ελεγε ότι ο πατέρας του είχε πεθάνει και ότι τη φροντίδα του σπιτιού την είχε αναλάβει η μητέρα του, δυνατός άνθρωπος και κάτι περισσότερο από μια απλή γυναίκα. Σ'αυτήν ο γυμναστής είχε γράψει την εξής επιστολή: “Αν ακούσεις ότι ο γιος έχει πεθάνει,πίστεψέ το ,αν ακούσεις ότι νικήθηκε, μην το πιστέψεις”. Ο Μανδρογένης έλεγε ότι η επιστολή τούτη τον έριξε στο φιλότιμο και γι'αυτό έδειχνε όλο του το θάρρος,ώστε ούτε ο γυμναστής να αποδειχτεί ψεύτης ούτε η μητέρα του να φανεί πως εξαπατήθηκε με ψέματα.
- Ο Αιγύπτιος Άτταλος νίκησε στις Πλαταιές για δεύτερη συνεχόμενη φορά ,επειδή εμπυχώθηκε από το γυμναστή του. Υπήρχε εκεί νόμος που επέβαλλε να θανατώνεται δημόσια όποιος μετά από προηγούμενη νίκη τύχαινε να ηττηθεί και να μην υποβάλλεται σε κρίση προτού ορίσει εγγυητές με τη ζωή τους. Επειδή όμως κανείς δεν μπορούσε να εγγυηθεί για κάτι σοβαρό ,εγγυήθηκε ο γυμναστής για τον Άτταλο και έτσι έδωσε κουράγιο στον αθλητή να νικήσει για δεύτερη φορά ,διότι σε όσους επιδιώκουν κάτι σπουδαίο δίνει ,νομίζω, πολλές ελπίδες το γεγονός ότι κάποιος τους έχει.

5.Η ΗΓΕΣΙΑ ΩΣ ΣΤΟΙΧΕΙΟ ΤΗΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗΣ

5.1.Η ΕΝΝΟΙΑ ΤΗΣ ΗΓΕΣΙΑΣ

Οι ψυχολόγοι για δεκαετίες μελετούν την ηγεσία. Στην πράξη περισσότερες από 3.500 μελέτες έχουν εκδοθεί πάνω στην ηγεσία(Stogdill, 1974), ενώ οι ερευνητικές εργασίες συνεχίζονται μέχρι σήμερα.Η ηγεσία γενικά μπορεί να θεωρηθεί ως η διαδικασία επηρεασμού της συμπεριφοράς ατόμων και ομάδων.

Σύμφωνα με τον Fiedler, περισσότερο από κάθε άλλο παράγοντα η ποιότητα της ηγεσίας είναι αυτή που καθορίζει την επιτυχία ή την αποτυχία ενός οργανισμού .Αυτό ισχύει τόσο για μικρές ομάδες εργασίας όσο και για μεγάλους οργανισμούς. Η λειτουργία της ηγεσίας περιλαμβάνει την παρακίνηση, την κατεύθυνση, την εποπτεία, την καθοδήγηση και την αξιολόγηση των άλλων, με στόχο την πραγματοποίηση ενός έργου (Fiedler,1984).

Με βάση τον J Kotter, η ηγεσία καθορίζει το μέλλον, δίνει στους ανθρώπους το όραμα, τους εμπνέει και τους κάνει να πετυχαίνουν ξεπερνώντας τα εμπόδια. Για τους περισσότερους οργανισμούς η μεγαλύτερη πρόκληση είναι η αλλαγή που θα προέλθει μέσα από την ηγεσία. Μόνο η ηγεσία μπορεί να εξαλείψει κάθε πηγή αδράνειας, να μεταβάλει τη συμπεριφορά και να παρακινήσει σε δράση(Kotter, 1996).

Σύμφωνα με τον ορισμό του Young , ηγεσία είναι ένα είδος επικράτησης, όπου αυτοί που ακολουθούν-λιγότερο ή περισσότερο με τη θέλησή τους-κατευθύνονται και ελέγχονται από άλλο άτομο. Πολλοί συμφωνούν σήμερα πως αυτός ο ορισμός ταιριάζει στον κόσμο του αθλητισμού (Ζέρβας , 1983).

Ο Cattell (1951) είναι μεταξύ εκείνων που βλέπουν τον ηγέτη ως ‘ένα άτομο που δημιουργεί τη μεγαλύτερη αλλαγή στην απόδοση της ομάδας’.Ο Stodgill (1968) πιστεύει πως ή ‘ηγεσία είναι η διαδικασία που επηρεάζει τις δραστηριότητες της ομάδας προς ένα στόχο και την επιτυχία της ομάδας’.Ο Homans (1950) λέει πως ‘ηγέτης είναι εκείνος που καταλαβαίνει και χειρίζεται τις σχέσεις των ανθρώπων και γνωρίζει τους κανόνες και τις αξίες της ομάδας’.Τέλος, μια ομάδα ψυχολόγων (Baron,Byrne και Kantowitz,1977) θεωρούν ότι η ηγεσία είναι μια συμπεριφοριστική διαδικασία που επηρεάζει τα άτομα και τις ομάδες να βάζουν στόχους και να επιδιώκουν την επίτευξή τους.

Ο Burns (1978) παρατήρησε ότι η ηγετική ικανότητα είναι από τα λιγότερα κατανοητά φαινόμενα. Είναι, ίσως, πιο εύκολο να δώσει κάποιος παραδείγματα επιτυχημένης ηγεσίας απ’ ότι να εξηγήσει τι είναι επιτυχημένη ηγεσία.Ο Fiedler (1967) έκανε έναν κατάλογο 10 διαφορετικών χαρακτηριστικών ηγεσίας και παρατήρησε ότι μπορεί να υπάρχουν ορισμοί και θεωρίες περί ηγεσίας όσοι και οι ψυχολόγοι που μελετούν το θέμα (Αγγελονίδης ,1995).

Σύμφωνα με τον Stogdill (1950), οι ελάχιστες κοινωνικές προϋποθέσεις που είναι αναγκαίες για την ύπαρξη της ηγεσίας είναι οι ακόλουθες: α)μία ομάδα δύο ή περισσότερων ατόμων ,β)ένα κοινό έργο ,γ)η διαφοροποίηση των ρόλων και των αρμοδιοτήτων μεταξύ των μελών της ομάδας. Με βάση αυτές τις προϋποθέσεις, ο Stogdill (1950) όρισε την ηγεσία ‘ως τη διαδικασία επηρεασμού των δραστηριοτήτων μιας οργανωμένης ομάδας, στα πλαίσια των προσπαθειών της για την επίτευξη ενός συγκεκριμένου στόχου’ ,ορισμό τον οποίο αποδέχονται και άλλοι ερευνητές (πχ Barrow,1997).

Ο Katz (1973), δίνει ένα άλλο ορισμό της ηγεσίας υπό την ευρεία έννοια του όρου: ‘είναι η διαδικασία όπου ένα άτομο ασκεί περισσότερη επιρροή από τα άλλα άτομα στην εκτέλεση του έργου της ομάδας’.

Επίσης, οι Hollander και Julian (1969), τονίζουν περισσότερο την αλληλεπίδραση μεταξύ του ηγέτη και των μελών μιας ομάδας χαρακτηριστικά αναφέρουν: ‘η διαδικασία της ηγεσίας συνίσταται σε μια σχέση αμοιβαίας επιρροής μεταξύ δύο ή περισσότερων προσώπων, όπου οι σχέσεις που

αναπτύσσονται είναι αλληλεξαρτώμενες, με σκοπό την επίτευξη κοινών στόχων κάτω από ομαδικές συνθήκες' (Αγγελονίδης , 1995).

Ίσως η πιο σημαντική βοήθεια για την κατανόηση των διαφόρων θεωρητικών προσεγγίσεων περί ηγεσίας, ήλθε από τους Behling και Schriesheim (1976), οι οποίοι κατηγοριοποιούν τις κυριότερες προσεγγίσεις για τη μελέτη της ηγεσίας, σύμφωνα με το αν η θεωρητική αυτή προσέγγιση ασχολείται με τα χαρακτηριστικά της ηγεσίας ή με τις συμπεριφορές της ηγεσίας και με το αν τα χαρακτηριστικά ή οι συμπεριφορές είναι εγγενή ή περιστασιακά στη φύση τους.

Τα χαρακτηριστικά (traits) της ηγεσίας είναι σχετικά σταθερές προδιαθέσεις της προσωπικότητας, όπως η νοητική ικανότητα, η επιθετικότητα και η ανεξαρτησία. Αντίθετα, οι ηγετικές συμπεριφορές έχουν να κάνουν με την παρατηρούμενη συμπεριφορά των ηγετών (χαρακτηριστικά κατάστασης) και συνήθως έχουν μικρή σχέση με την προσωπικότητά τους (Behling & Schriesheim, 1976), (Αγγελονίδης , 1995).

Σύμφωνα με τους Wehrich & Koontz, οι ηγέτες οραματίζονται το μέλλον, εμπνέουν τα μέλη και σχεδιάζουν την πορεία του Οργανισμού. Τα στοιχεία της ηγεσίας είναι α) η ικανότητα να χρησιμοποιείς τη δύναμη με αποτελεσματικό και υπεύθυνο τρόπο, β) η ικανότητα να αντιλαμβάνεσαι ότι υπάρχουν διαφορετικοί τρόποι παρακίνησης που εξαρτώνται από τις υπάρχουσες συνθήκες, γ) η ικανότητα να εμπνέεις, 4) η ικανότητα να ενεργείς με ένα τρόπο που να αναπτύσσει ένα κλίμα που να παρακινεί (Wehrich & Koontz, 1993).

Σύμφωνα με τους R. Blake & A. Mouton, οι παράγοντες της αποτελεσματικής ηγεσίας είναι:

Η πρωτοβουλία: ο ηγέτης αναλαμβάνει πρωτοβουλίες στην προσπάθεια να εκτελέσει το έργο του. Πιο συγκεκριμένα, ξεκινά, σταματά ή αλλάζει την πορεία μιας τρέχουσας δραστηριότητας.

Η εξέταση: ο ηγέτης πρέπει να έχει μια πλήρη και ολοκληρωμένη γνώση της κατάστασης για την οποία είναι υπεύθυνος.

Η συνηγορία: ο ηγέτης εκφράζει τις πεποιθήσεις του και παρακινεί τους άλλους να λειτουργούν με τον ίδιο τρόπο. Η συνηγορία είναι σημαντική, γιατί αντανακλά ένα κοινό όραμα για το μέλλον, ένα κοινό τρόπο σκέψης και κρίσης πάνω σε θέματα και προβλήματα

Η επίλυση διενέξεων: όταν προκύπτουν διενέξεις, αντιθέσεις ή συγκρούσεις, ο ηγέτης, αναζητά την αιτία που τις δημιούργησε καθώς και τρόπους για την επίλυσή τους.

Η λήψη αποφάσεων:ο ηγέτης μπορεί να λαμβάνει αποφάσεις μόνος του ή μετά από συνεργασία με τα άλλα μέλη της ομάδας.

Η κριτική:είναι το μέσο με το οποίο θα γνωρίσουμε πώς έχουν γίνει τα πράγματα και πώς μπορεί να επιτευχθούν καλύτερα στο μέλλον.

5.2.Η ΣΧΕΣΗ ΤΗΣ ΗΓΕΣΙΑΣ ΜΕ ΤΟ ΑΓΩΝΙΣΤΙΚΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ

Ο αθλητικός χώρος βασίζεται στο ανθρώπινο δυναμικό, το οποίο και θεωρεί στρατηγικό πόρο. Δεν μπορούμε όμως να θεωρήσουμε ως δεδομένο ότι η αποτελεσματική συνεργασία θα επιτευχθεί αυτόματα, εάν : α)συγκεντρώσουμε ικανούς ανθρώπους ,β)θέσουμε σαφείς στόχους και γ)εγκαθιδρύσουμε μια ορθολογικά δεδομένη λειτουργία. Η ιστορία του αθλητισμού είναι γεμάτη από παραδείγματα ομάδων που απέτυχαν ,παρά το γεγονός ότι είχαν πλαισιωθεί από ταλαντούχους αθλητές.

Η αθλητική διοίκηση αποσκοπεί στην επίτευξη αποτελεσμάτων που στηρίζονται στη συνεργασία των ανθρώπων και την εφαρμογή συγκεκριμένων πρακτικών. Στο χώρο των αθλητικών ομάδων ο ρόλος της ηγεσίας είναι εμφανής· δεν αρκεί να είναι κάποιος καλός καθοδηγητής ,προπονητής ή προϊστάμενος, αλλά ταυτόχρονα πρέπει να είναι και ηγέτης, πρέπει δηλαδή να διαθέτει τις ηγετικές ικανότητες και να υιοθετεί το κατάλληλο ηγετικό στυλ.

Ένας ηγέτης ξέρει πού να κατευθύνει την ομάδα, ενώ ταυτόχρονα παρέχει καθοδήγηση και υποστήριξη στους αθλητές, με σκοπό να πετύχουν τους αγωνιστικούς στόχους (Weinberg/Gould , 1995).Οι προπονητές που είναι καλοί ηγέτες δεν παρέχουν μόνο το όραμα, αλλά μέρα με τη μέρα παρακινούν και ενισχύουν τα μέλη της ομάδας, για να γίνει το όραμα πραγματικότητα (Τζιωρτζής , 1992).

Ο Rainer Martens (1987) περιγράφοντας τη σχέση της ηγεσίας με τον αθλητισμό, αναφέρει τα παρακάτω: Ηγεσία είναι:α)να γνωρίζεις πώς σχεδιάζεται μια πορεία και ταυτόχρονα γνωρίζοντας τον προορισμό, να δίνεις στους άλλους την κατεύθυνση. Μια αθλητική ομάδα χωρίς ηγέτη είναι σαν ένα πλοίο χωρίς πηδάλιο· β)να αναπτύξεις το κοινωνικό και ψυχολογικό περιβάλλον της ομάδας ,έτσι ώστε η ομάδα να πετύχει τους στόχους που έχουν τεθεί από τον ηγέτη. Το περιβάλλον της ομάδας δημιουργείται επιλέγοντας ,παρακινώντας ,επιβραβεύοντας ,διατηρώντας και ενώνοντας τα μέλη της ομάδας-αθλητές ,βοηθούς ,διοικούντες και κάθε έναν που έχει κάποιο ρόλο στη λειτουργία της (Martens ,1987).

Η έλλειψη ηγεσίας επηρεάζει δυσμενώς την απόδοση της ομάδας. Η ομάδα μπορεί ακόμα και να διαλυθεί αν ο ηγέτης: α)δεν έχει τα απαραίτητα προσόντα, β)είναι ανεπιθύμητος και γ)είναι ανίκανος να πετύχει τους στόχους της ομάδας (Ζέρβας ,1983).

Οι διακεκριμένοι προπονητές-ηγέτες δημιουργούν όραμα στην ομάδα τους και γνωρίζουν πώς να το κάνουν πραγματικότητα. Οι προπονητές, στο ρόλο τους ως ηγέτες, προσπαθούν να δημιουργήσουν ένα περιβάλλον, όπου κάθε αθλητής έχει τις μέγιστες πιθανότητες να επιτύχει και έτσι να βοηθήσει την ομαδική επιτυχία. Ο προπονητής δεν ασχολείται αποκλειστικά με το φυσικό περιβάλλον, αλλά και με το ψυχολογικό και κοινωνικό περιβάλλον (Martens, 1987).

Μπορούμε να ισχυριστούμε με ένα μεγάλο βαθμό βεβαιότητας ότι πίσω από κάθε μεγάλο αθλητή υπάρχει ένας ισχυρός και υποστηρικτικός προπονητής. Ο προπονητής έχει το ρόλο του ηγέτη· το να είσαι προπονητής σημαίνει ότι είσαι αρχηγός (Leith, 1990). Οι επιτυχημένες αθλητικές ομάδες ξεχωρίζουν από τις αποτυχημένες για ένα βασικό λόγο τη δυναμική και αποτελεσματική ηγεσία.

Μια άλλη σημαντική προσέγγιση για την κατανόηση της ηγεσίας έχει σχέση με τη λειτουργία του ηγετικού ρόλου και εξετάζει τις δύο γενικές κατηγορίες που προσδιορίζουν τη λειτουργία του ηγέτη: **α) το διορισμένο, β) τον εκλεγμένο-αναδυόμενο ηγέτη.**

Διορισμένος ηγέτης είναι εκείνος που τοποθετείται στην ομάδα από υψηλότερη εξουσία και αναδυόμενος ηγέτης είναι το άτομο που εκλέγεται από την ομάδα του ή αναγνωρίζεται άμεσα ή έμμεσα ως αρχηγός αυτής. Συχνά η διάκριση μεταξύ διορισμένων και αναδυομένων ηγετών είναι σημαντική, γιατί δύναται να προσδιορίσει την αποτελεσματικότητα του ηγετικού ρόλου.

Φαίνεται ότι στις περισσότερες περιπτώσεις σχετικά με τις οργανωμένες αθλητικές ομάδες, οι αρχηγοί-προπονητές ορίζονται από μια υψηλότερη εξουσία π.χ στις περισσότερες ομάδες, ο επικεφαλής προπονητής ορίζεται (διορίζεται) από τον πρόεδρο του συλλόγου ή το διοικητικό συμβούλιο της ομοσπονδίας. Ο διορισμένος αρχηγός, ο οποίος δεν είναι ίσως η επιλογή που θα προτιμούσαν οι αθλητές, θα γίνει, με την πάροδο του χρόνου, ο ηγέτης τον οποίο αποδέχονται λόγω της επίσημης φύσης του ορισμού του. Όμως σε περιπτώσεις ομάδων με χαλαρή δομή, οι ηγέτες της ομάδας τείνουν συνήθως να αναδύονται μέσα από την ομάδα, παρά να διορίζονται. Συχνά, ένας εκλεγμένος ηγέτης είναι περισσότερο αποτελεσματικός από τον διορισμένο ηγέτη, γιατί, συνήθως, αρχηγός εκλέγεται το μέλος εκείνο της ομάδας που ξεχωρίζει για την επιδεξιότητά του σε σχέση με το γνωστικό αντικείμενο-το είδος της ομάδας (Cratty & Sage, 1964· Ginder & Lindskold, 1975). Ο Gross (1964) αναφέρει ότι υπάρχει διαφορά μεταξύ της δύναμης και της εξουσίας σε μια κατάσταση ηγεσίας.

Ο διορισμένος αρχηγός-προπονητής σε μια αθλητική ομάδα είναι ο άνθρωπος με εξουσία. Η δύναμη του αρχηγού-προπονητή στην ομάδα μπορεί να μην είναι τόσο ξεκάθαρη. Είναι δυνατό ένας ηγέτης που έχει την εξουσία να μην έχει τη δύναμη να υπηρετήσει αυτό το ρόλο αποτελεσματικά. Η εξουσία μπορεί να απονεμηθεί σε κάποιον, αλλά η δύναμη είναι ένα χαρακτηριστικό

που δεν μπορεί να δοθεί. Μια τέτοιου είδους κατάσταση είναι δυνατόν να προκαλέσει αρνητικές συνθήκες σε μια ομάδα, αν οι στόχοι του διορισμένου αρχηγού και εκείνοι του ατόμου με τη δύναμη της επίδρασης είναι αντίθετοι μεταξύ τους. Για να είναι αποτελεσματικός αρχηγός ο άνθρωπος με τον τίτλο της εξουσίας, πρέπει να έχει και ένα σημαντικό μέρος δύναμης επίδρασης μέσα στην ομάδα. Ο τίτλος της εξουσίας συνήθως απονέμεται, ενώ η δύναμη και η επιρροή κατακτώνται με το χρόνο (Αγγελονίδης, 1995).

Για να περιγράψει τις προσωπικότητες των προπονητών ο Ryan (1981) τους κατατάσσει σε δύο πόλους: στον πόλο (A) βρίσκεται ο προπονητής που χαρακτηρίζεται από επιθετικότητα, οξυθυμία και ερεθιστικότητα. Στον πόλο (B) βρίσκεται ο προπονητής που δεν του αρέσει να επιδεικνύεται, αλλά βοηθάει ουσιαστικά τους αθλητές του στον τεχνικό και στο διαπροσωπικό τομέα, χρησιμοποιεί το διάλογο και μπορεί να επηρεάζει αποφασιστικά τη συμπεριφορά των αθλητών του. Ανάλογα με την περίπτωση και ο ηγέτης που βρίσκεται στον πόλο (A) και αυτός που βρίσκεται στον πόλο (B) μπορούν να λειτουργήσουν αποδοτικά. Ο τύπος (A) είναι αποτελεσματικότερος εκεί που είναι αναγκαίος ο καθοδηγητής, ενώ ο τύπος (B) λειτουργεί καλύτερα σε επίπεδο ατομικών σχέσεων. Από τα παραπάνω προκύπτει ότι ο τύπος (A) είναι ενδεχόμενο να λειτουργεί καλύτερα στα ομαδικά αθλήματα, ενώ ο (B) στα ατομικά (Αγγελονίδης, 1995).

Σε άλλη μελέτη, ο Stogdill (1948) καταλήγει ότι υπάρχει μεγάλη συσχέτιση μεταξύ της ηγεσίας και των παραγόντων της πρωτοτυπίας, δημοτικότητας, κοινωνικότητας, επιθετικότητας, επιθυμίας για χιούμορ, συνεργατικότητας, ζωτικότητας και αθλητικής ικανότητας. Επίσης οι Cattell & Strice (1954) βρήκαν ότι οι καλοί ηγέτες έχουν τέσσερα κυρίως γνωρίσματα: α) ισχυρό υπερεγώ, β) είναι ρινοκίνδυνοι, γ) είναι αγχωτικοί, δ) έχουν ισχυρή δύναμη θέλησης. Παρομοίως οι Ogilvie και Tutko (1966) μελέτησαν 64 προπονητές από το baseball, basketball, αμερικάνικο ποδόσφαιρο και στίβο και βρήκαν ότι είναι φιλόδοξοι, κυριαρχικοί, ευσυνείδητοι, συναισθηματικά σταθεροί και επίμονοι.

Στο χώρο του αθλητισμού οι έρευνες του Sage (1975) έδειξαν ότι η συμπεριφορά των προπονητών κατά κανόνα είναι αυταρχική και δογματική. Αλλά και η γενική παραδοσιακή αντίληψη για τον επιτυχημένο αρχηγό είναι ότι είναι κυρίαρχος, αυταρχικός και εργάζεται σκληρά. Ο επιτυχημένος ηγέτης-προπονητής λαμβάνει υπόψη μόνο το έργο που έχει να επιτελέσει και όχι τον ανθρώπινο παράγοντα. Οι πιο πολλοί προπονητές πιστεύουν στην αυστηρή πειθαρχία, στους άκαμπτους κανόνες και στις ψυχρές προσεγγίσεις με τους αθλητές (Ζέρβας, 1983).

Ο Sage (1973) θεωρεί τον αθλητισμό-ιδιαίτερα τα ομαδικά αθλήματα ως μία μορφή εργασίας, όπου ο κάθε αθλητής έχει να κάνει κάτι συγκεκριμένο στα πλαίσια μιας ομάδας. Ο συντονισμός των προσπαθειών οδηγεί στην επιτυχία της ομάδας. Με άλλα λόγια, ο ρόλος του προπονητή μοιάζει με εκείνον του

διευθυντή μιας επιχείρησης· σκοπός και των δύο είναι να ηγηθούν των ατόμων, ώστε να βρουν τα κατάλληλα κίνητρα για μέγιστη απόδοση. Με βάση αυτά, ο Sage προσπάθησε να δημιουργήσει ένα πρότυπο ηγέτη/προπονητή, ο οποίος βοηθάει τον κάθε αθλητή να αναπτυχθεί προς την κατεύθυνση που εκείνος επιθυμεί, παρά να προσαρμόσει τους αθλητές σε ένα συγκεκριμένο σύστημα.

Υπάρχουν και άλλοι θεωρητικοί οι οποίοι συσχέτισαν τη συμπεριφορά του προπονητή απέναντι στον αθλητή και την ομάδα με τη συμπεριφορά του εργοδότη και των εργαζομένων. Οι συσχετισμοί αυτοί έγιναν ιδιαίτερα σε θέματα συμμετοχής όλων στις αποφάσεις, στον προγραμματισμό και στον καθορισμό των στόχων. Στην κατεύθυνση αυτή ορισμένοι κοινωνιολόγοι αναλύουν την ηγεσία στον αθλητισμό όπως και στις επιχειρήσεις, και συμπεραίνουν ότι ο χώρος του υψηλού αθλητισμού και οι επιχειρήσεις έχουν πολλά κοινά σημεία.

Ο Penman και οι συνεργάτες του (1974) ερεύνησαν τη σχέση που έχει η αυταρχικότητα των προπονητών του μπάσκετ και του αμερικάνικου ποδοσφαίρου με την επιτυχία της ομάδας τους. Βρήκαν ότι οι επιτυχημένες ομάδες είχαν πιο αυταρχικούς προπονητές από τις λιγότερο επιτυχημένες. Σύμφωνα με τον Hendry (1969), η εικόνα του ιδανικού προπονητή έχει σχέση με ένα σταθερό άτομο, που σε κάποιο βαθμό κυριαρχεί στις αθλητικές περιστάσεις και στους αθλητές του. Είναι έξυπνος, ρεαλιστής, πρακτικός, σίγουρος και ασφαλής και ταυτόχρονα επινοητικός, πρόθυμος να σπάει τις παραδόσεις, ικανός να παίρνει αποφάσεις και αυτάρκης. Σε μια άλλη έρευνα, οι Martins, Rivkin και Burton (1979) βρήκαν ότι οι συναισθηματικοί προπονητές αποτυγχάνουν να εντοπίσουν τις διακυμάνσεις του άγχους στους αθλητές τους κατά τη διάρκεια του αγώνα. Οι Cooper και Payne (1972) απέδειξαν ότι οι ομάδες ποδοσφαίρου που είχαν προπονητές που ασχολούνταν σε μεγαλύτερο βαθμό με το τεχνικό μέρος της εργασίας τους ήταν πιο επιτυχημένες (Δογάνης, 1990).

Σύμφωνα με τον R. Martens, η αποτελεσματική ηγεσία περιλαμβάνει τα παρακάτω στοιχεία (Martens, 1987):

1) Χαρακτηριστικά του ηγέτη: αν και δεν υπάρχει ένας κατάλογος προσωπικών χαρακτηριστικών για να γίνει κάποιος αποτελεσματικός ηγέτης, εντούτοις οι επιτυχημένοι ηγέτες εμφανίζουν τα παρακάτω χαρακτηριστικά: α) ευφυΐα, β) αυτοπεποίθηση, γ) κατανόηση, δ) δυνατότητα παρακίνησης, ε) ευελιξία, στ) φιλοδοξία, ζ) αυτοπεποίθηση θ) αισιοδοξία. Όλα αυτά είναι αναγκαία σε μικρό ή μεγαλύτερο βαθμό και εξαρτώνται από τους παράγοντες του περιβάλλοντος και από τα μέλη της ομάδας.

2) Ηγετικό στυλ: το δημοκρατικό στυλ έχει προσανατολισμό στον αθλητή τη συνεργασία και τις σχέσεις. Το αυταρχικό στυλ έχει προσανατολισμό στο έργο και το αποτέλεσμα. Η εφαρμογή του κατάλληλου ηγετικού στυλ εξαρτάται

περισσότερο από την κατάσταση και από τα χαρακτηριστικά των μελών της ομάδας.

3)Το περιβάλλον:ένας ηγέτης πρέπει να λαμβάνει υπόψη τους παράγοντες του περιβάλλοντος όπως:α)το είδος του αθλήματος (ατομικό ή ομαδικό), β) το μέγεθος της ομάδας, δ)το διαθέσιμο χρόνο (όταν είναι λίγος το αυταρχικό στυλ είναι πιο αποτελεσματικό από το δημοκρατικό), ε)τον αριθμό των βοηθών δ)την παράδοση της ομάδας.

4)Τα χαρακτηριστικά των μελών της ομάδας:καθορίζουν τον βαθμό αποτελεσματικότητας της ηγεσίας. Αθλητές υψηλού επιπέδου δεξιοτεχνίας προτιμούν ένα προπονητή που είναι προσανατολισμένος στις διαπροσωπικές σχέσεις, ενώ οι αθλήτριες προτιμούν ένα προπονητή με δημοκρατικό στυλ ηγεσίας. Τα ειδικά χαρακτηριστικά που θα καθορίσουν την αποτελεσματικότητα της ηγεσίας είναι α)το φύλο, β)το επίπεδο ικανοτήτων, γ)η προσωπικότητα, δ)η εθνικότητα ,ε)η ηλικία, στ)η εμπειρία (R Martens ,1987).

5.3 ΘΕΩΡΙΕΣ ΗΓΕΣΙΑΣ

Οι θεωρίες της ηγεσίας προσπαθούν να εξηγήσουν τους παράγοντες που περιέχονται είτε στην ανάδυση είτε στη φύση της ηγεσίας .Τα μοντέλα παρουσιάζουν την αλληλεπίδραση μεταξύ των μεταβλητών και αντανακλούν η ανασυγκροτούν την πραγματικότητα Τα μοντέλα και οι θεωρίες της ηγεσίας μπορούν να χρησιμεύσουν στην επιστημονική έρευνα προβλημάτων για την κοινωνική και πολιτική επιστήμη και να αναπτύξουν τις προϋποθέσεις πρόγνωσης, ανάπτυξης και εφαρμογής της ηγεσίας.Αν και δεν υπάρχει έλλειψη μοντέλων και θεωριών αναφορικά με την ηγεσία, εν τούτοις σχετικά λίγα μοντέλα και θεωρίες έχουν υπερσχύσει στην επιστημονική κοινότητα, ενώ αρκετές έχουν επαναδιατυπωθεί. Οι κυριότερες θεωρίες ηγεσίας που έχουν μια μακρά ιστορία στη βιομηχανία, στο στρατό καθώς και στη βιβλιογραφία της ψυχολογίας έχουν τρεις βασικές κατευθύνσεις:α)θεωρία χαρακτηριστικών, β)θεωρίες ηγετικής συμπεριφοράς ,γ)περιπτωσιακές θεωρίες (Weinberg /Gould ,1995).

5.3.1.ΘΕΩΡΙΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΩΝ

Με βάση αυτή, γίνεται προσπάθεια να προσδιοριστούν ή να διαπιστωθούν συγκεκριμένα χαρακτηριστικά προσωπικότητας, πνευματικά, κοινωνικά η και σωματικά, αποτελεσματικών ηγετών.

Η θεωρία αυτή έχει τις ρίζες της στη θεωρία του 'μεγάλου ανθρώπου', σύμφωνα με την οποία κάποιοι μεγάλοι ηγέτες έχουν τέτοια χαρακτηριστικά-γνωρίσματα προσωπικότητας, τα οποία τους επιτρέπουν να είναι κατάλληλοι αρχηγοί, και ουσιαστικά υποστηρίζει ότι ο ηγέτης γεννιέται. Η άποψη του Αριστοτέλη στα Πολιτικά ότι ορισμένοι άνθρωποι έχουν από τη φύση τους την

ικανότητα να είναι 'δεσπότες', διατήρησε την εντύπωση αυτή για αρκετούς αιώνες. Η θεωρία των γνωρισμάτων της ηγεσίας συστηματοποιήθηκε με την ανάπτυξη των δοκιμασιών της αντικειμενικής μέτρησης της προσωπικότητας στη δεκαετία του 1920 και διήρκεσε μέχρι το τέλος του Β' Παγκοσμίου Πολέμου.

Οι υποστηρικτές αυτής της θεωρίας πιστεύουν ότι οι επιτυχημένοι ηγέτες έχουν κάποια χαρακτηριστικά προσωπικότητας, τα οποία τους καθιστούν ικανούς ηγέτες σε κάθε περίπτωση· θεωρούν δε ότι αφού τα γνωρίσματα της προσωπικότητας είναι σχετικά σταθερά, είναι δυνατό να αναγνωρισθούν οι πιθανοί ηγέτες μέσα από τη χρήση ερωτηματολογίων προσωπικότητας.

Ωστόσο, η προσέγγιση αυτή εξασθένησε γρήγορα μετά τον πόλεμο. Ο Stogdill (1948) δημοσίευσε μια κριτική μελέτη σχετικά με τη θεωρία γνωρισμάτων της ηγεσίας (trait theory of leadership), όπου αναφέρει ότι πέντε παράγοντες ή χαρακτηριστικά έχουν σχέση με την επιτυχημένη ηγεσία. Οι παράγοντες αυτοί ήταν α) η νοητική ικανότητα, β) το κίνητρο για επιτυχία, γ) η υπευθυνότητα, δ) η συμμετοχή, ε) το κύρος. Η κριτική του Stogdill έδειξε ότι τα χαρακτηριστικά αυτά είναι μεν πολύτιμα για έναν αρχηγό, αλλά δεν αποτελούν εγγύηση για την επιτυχημένη ηγεσία. Επίσης, η έρευνα των Carter και Nixon (1949) και του Mann (1950), αμφισβήτησε σοβαρά τη θεωρία των γνωρισμάτων ηγεσίας και ο Mann ανέφερε ότι η νοητική ικανότητα είχε πολύ μικρή σχέση με την απόδοση.

Ενώ το ενδιαφέρον των κοινωνικών ψυχολόγων για τη θεωρία των χαρακτηριστικών ηγεσίας άρχισε να εξασθενεί μετά το Β' Παγκόσμιο Πόλεμο, δε συνέβη το ίδιο και με τους αθλητικούς ψυχολόγους. Ο Hendry (1972) πχ καθιέρωσε το στερεότυπο του τυπικού προπονητή και αναφέρει ότι οι ηγέτες-προπονητές αθλητικών ομάδων διακρίνονται από χαρακτηριστικά, όπως: η κυριαρχία, η επιθετικότητα, ο αυταρχισμός και η έλλειψη συναισθηματισμού. Ακόμα, οι Ogilvie και Tutko (1966) έκαναν έναν κατάλογο 12 θετικών και 2 αρνητικών χαρακτηριστικών προσωπικότητας όσον αφορά τους ηγέτες-προπονητές αθλητικών ομάδων. Επίσης, οι Andrud (1970) και Gagen (1971) υποστήριξαν ότι οι προπονητές είχαν μεγάλη ανάγκη επιτυχίας, ενθουσιασμού και ενεργητικότητας, χαρακτηριστικά τα οποία είχαν επισημάνει και οι κοινωνικοί ψυχολόγοι σε δικές τους έρευνες σχετικές με τα χαρακτηριστικά προδιάθεσης επιτυχημένων ηγετών-προπονητών. Συγκεκριμένα, οι έρευνες των κοινωνικών ψυχολόγων έδειχναν ότι οι ηγέτες είναι δεσποτικοί, έχουν εμπιστοσύνη στον εαυτό τους, είναι απόλυτοι, διαθέτουν υψηλή νοητική ικανότητα και γενικά θεωρούνται επιτυχημένοι σε όλους τους τομείς της ζωής τους (Dunette 1965). Αργότερα, ο Ghiselli (1971), προσθέτει στα χαρακτηριστικά προδιάθεσης των ηγετών-εκτός από την υψηλή νοητική ικανότητα, η οποία θεωρείται αυτονόητη την πρωτοβουλία, την ικανότητα επίβλεψης και την αυτοεπιβεβαίωση.

Ο Sage (1975) κάνοντας μια κριτική ανασκόπηση της αθλητικής βιβλιογραφίας, συμφώνησε με τους κοινωνικούς ψυχολόγους και ιδιαίτερα με τις απόψεις του Stogdill (1948). Συμπέρανε ότι τα στοιχεία για τη θεωρία των χαρακτηριστικών ήταν φτωχά και ότι πολλές μελέτες δέν ήταν έγκυρες, γιατί παρουσίαζαν μεθοδολογικά προβλήματα (μικρό, μη αντιπροσωπευτικό δείγμα κτλ). Παρόλα αυτά, μπορεί να μην υπάρχει ένα σύνολο χαρακτηριστικών που να σχετίζεται απόλυτα με την επιτυχημένη ηγεσία, όμως αυτό δε σημαίνει ότι κάποιοι συνδυασμοί χαρακτηριστικών δε θα μπορούσαν να είναι ωφέλιμοι σε ειδικές καταστάσεις όπως κατά τη διάρκεια ενός διαλείμματος (time-out) 30 δευτερολέπτων, όταν ο προπονητής πρέπει να πληροφορήσει τους αθλητές για τις στρατηγικές που θα χρησιμοποιήσουν, τότε είναι αυτονόητο ότι δεν είναι ο κατάλληλος χρόνος για συμμετοχή ή για δημοκρατική λήψη αποφάσεων. Ακόμα ιδιότητες, όπως ο αυταρχισμός, όταν εμφανίζονται στους προπονητές, μπορεί να μην αποτελούν μέρος των αθλητικών προσωπικοτήτων τους και να μην είναι εμφανείς σε άλλες καταστάσεις της ζωής τους (Αγγελονίδης, 1995).

Σύμφωνα με τον See David και άλλους τα χαρακτηριστικά της αποτελεσματικής ηγεσίας είναι: α) δυναμισμός, β) ικανότητα παρακίνησης, γ) τιμιότητα, δ) αυτοπεποίθηση, ε) ικανότητα αντίληψης, στ) κατανόηση του καθήκοντος (See David etc, 1962).

5.3.2.ΘΕΩΡΙΕΣ ΗΓΕΤΙΚΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ

Οι συμπεριφορικές θεωρίες βασίζονται στην ιδέα ότι οι επιτυχημένοι ηγέτες διαθέτουν ένα σχετικά κοινό σύνολο συμπεριφορών, τρόπους αντίδρασης και αντιμετώπισης των καταστάσεων. Σύμφωνα με αυτή την προσέγγιση, ήταν δυνατό να αναγνωρισθούν οι ηγετικές συμπεριφορές και να διδαχθούν. Σε αντίθεση με τη θεωρία των 'χαρακτηριστικών' της ηγεσίας, οι μελετητές αυτής της προσέγγισης είχαν την πεποίθηση ότι 'οι ηγέτες γίνονται, δε γεννιούνται'. Η θεωρητική προσέγγιση είναι κυρίως έργο των ερευνητών του Πανεπιστημίου του Michigan και του Ohio State University (Αγγελονίδης 1995).

Το πιο σημαντικό βήμα των μελετών του Ohio State ήταν η ανάπτυξη του Ερωτηματολογίου Περιγραφής της Ηγετικής Συμπεριφοράς (Leader Behavior Description Questionnaire; LBDQ; Hemphill & Coons, 1957). Με τη χρήση του ερωτηματολογίου αυτού ήταν δυνατόν να επισημάνουν τη συμπεριφορά των ηγετών, σε κάθε περίπτωση και να βοηθήσουν με την κατάλληλη παρέμβαση σε περίπτωση που ήταν αναγκαία. Από τις μελέτες τους φάνηκε ότι δύο συμπεριφορικά χαρακτηριστικά, ο σεβασμός και η δομή-οργάνωση, είχαν σχέση με την αποτελεσματικότητα της ομάδας. Ο σεβασμός χαρακτηρίζει τις εργασιακές σχέσεις στις οποίες υπάρχει αμοιβαία εμπιστοσύνη, σεβασμός των ιδεών του άλλου και ενδιαφέρον για τα συναισθήματα του άλλου. Οι ηγέτες που είχαν υψηλή βαθμολογία στο σεβασμό είχαν αρμονικές σχέσεις και καλή επικοινωνία με τους άλλους.

Η δομή-οργάνωση αναφέρεται στον τρόπο με τον οποίο οι ηγέτες προσδιορίζουν και δομούν τους ρόλους τους για την επίτευξη του σκοπού τους. Οι ηγέτες που είχαν υψηλή βαθμολογία στον παράγοντα αυτό ήταν ενεργητικοί στο να καθοδηγούν τις δραστηριότητες της ομάδας, στην επικοινωνία, στον προγραμματισμό με νέες ιδέες.

Οι μελέτες των ερευνητών του Michigan αποτέλεσαν, επίσης, μια προσπάθεια να απομονωθούν και να περιγραφούν οι κοινές συμπεριφορές των επιτυχημένων ηγετών. Πίστευαν ότι τέσσερις κύριοι παράγοντες είχαν σχέση με την απόδοση των μελών της ομάδας και την ικανοποίηση. Αυτοί οι παράγοντες ήταν: α)η διαφοροποίηση του ρόλου του επιβλέποντος, β)η χαλαρότητα της επίβλεψης, γ)ο προσανατολισμός των μελών, δ)οι ομαδικές σχέσεις (Kahn & Katz,1960).

Τα αποτελέσματα των μελετών του Ohio και του Michigan έδειξαν ότι οι αρχηγοί-ηγέτες έχουν την τάση να δείχνουν δύο βασικά είδη συμπεριφορών.Αυτές οι δυο συμπεριφορές έχουν να κάνουν με την έμφαση την οποία ένας ηγέτης δίνει στη δομή και στην απόδοση της ομάδας (έργο) και όχι στις καλές σχέσεις μεταξύ των μελών της ομάδας και μεταξύ του ηγέτη και των μελών (μέλη).

Όταν οι βασικές αρχές των συμπεριφορικών θεωριών εφαρμόστηκαν στον αθλητισμό, διαπιστώθηκε ότι οι συμπεριφορές των προπονητών που επιθυμούν οι αθλητές είχαν προσανατολισμό: α)στο στόχο της αγωνιστικής προετοιμασίας, β)στην παροχή κοινωνικής υποστήριξης, γ)στην ανταμοιβή και στην επιβράβευση της προσπάθειας (Chelladurai & Saleh, 1978).

Σε άλλες έρευνες βασιζόμενες στις αρχές των συμπεριφορικών θεωριών, ο Massimo (1973) και ο Murray (1986) βρήκαν ότι οι συμπεριφορές των προπονητών, που περισσότερο επιθυμούν οι αθλητές διακρίνονται για:α) χρήση ελάχιστης πολυλογίας, β)αίσθηση χιούμορ, γ) χρήση ατομικής ψυχολογίας, δ)ικανότητα για εκτίμηση της ομάδας ως δυναμικού συνόλου (Αγγελονίδης ,1995).

Οι θεωρίες ηγετικής συμπεριφοράς ορίζονται με βάση τα παρακάτω κριτήρια :

Α)Με κριτήριο τον τρόπο λήψης αποφάσεων ορίζονται τα τρία βασικά στυλ ηγεσίας:

α)Αυταρχικό:ο ηγέτης παίρνει μόνος του τις αποφάσεις και τις μεταβιβάζει στην ομάδα για εκτέλεση.Ο ηγέτης είναι δογματικός, θετικός, διατάζει και αναμένει υποταγή, ενώ καθοδηγεί επιβραβεύοντας η επιβάλλοντας τιμωρίες.

β)Δημοκρατικό η Συμμετοχικό : ο ηγέτης σε κάθε του απόφαση λαμβάνει σοβαρά υπόψη τις απόψεις, τις προτάσεις, τις ανάγκες και τις επιθυμίες των μελών της ομάδας και συχνά ζητά τη συμμετοχή τους στη διαδικασία λήψης

των αποφάσεων. Ο ηγέτης δεν αναλαμβάνει δράση χωρίς να έχει τη σύμφωνη γνώμη των μελών της ομάδας.

γ)Εξουσιοδοτικό: Ο ρόλος του ηγέτη είναι πολύ περιορισμένος. Η ομάδα παίρνει τις αποφάσεις μόνη της χωρίς τον επηρεασμό του ηγέτη (Μπουραντάς , 1992).Ο ηγέτης εξαρτάται σε πολύ μεγάλο βαθμό από τα μέλη της ομάδας που θέτουν τους δικούς τους στόχους.

Με βάση αυτή την ταξινόμηση υπάρχουν διάφορες παραλλαγές των ηγετικών στυλ, όπως είναι το καλοπροαίρετο αυταρχικό στυλ. Μια παραλλαγή του συμμετοχικού ηγέτη είναι του ηγέτη που υποστηρίζει .Οι ηγέτες σε αυτή την κατηγορία δε συμβουλευονται μόνο τα μέλη της ομάδας, αλλά κάνουν και ότι είναι απαραίτητο για να τα υποστηρίξουν στην προσπάθεια να εκτελέσουν τα καθήκοντα τους (Weinberg /Gould ,1995).

Β)Με κριτήριο το γενικό προσανατολισμό της συμπεριφοράς του ηγέτη προς δύο κύριες μεταβλητές, τον άνθρωπο και τα καθήκοντα:

α)Το συνεχές της ηγετικής συμπεριφοράς των W. Schmidt & R Tannenbaum, οι οποίοι θεωρούν ότι υπάρχει μία συνέχεια μεταξύ των διαφόρων στυλ ηγεσίας. Η συνέχεια ξεκινά από το αυταρχικό στυλ ηγεσίας και καταλήγει στο δημοκρατικό. Μεταξύ των δύο άκρων είναι δυνατόν να υπάρξουν πάρα πολλά διαφορετικά, περισσότερο αυταρχικά ή περισσότερο δημοκρατικά στυλ ηγεσίας (Μπουραντάς , 1992).Κάθε στυλ ηγεσίας εξαρτάται από τον ηγέτη , τα μέλη της ομάδας και την κατάσταση.Το 1973 σε μια αναθεώρηση του μοντέλου εισήγαγαν μία νέα μεταβλητή που επηρεάζει το στυλ ηγεσίας και είναι οι δυνάμεις και οι πιέσεις που προέρχονται από το περιβάλλον της οργάνωσης ή από το ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον (Weinberg /Gould ,1995).

β)Τα 4 στυλ ηγεσίας του R Likert, ο οποίος αναπτύσσει τη θεωρία του στη βάση τεσσάρων συστημάτων ηγεσίας. Ο R Likert μελέτησε για τρεις δεκαετίες μοντέλα και στυλ ηγεσίας. Διαπίστωσε ότι ένας αποτελεσματικός ηγέτης πρέπει να είναι προσανατολισμένος στα μέλη της ομάδας και να στηρίζεται στην επικοινωνία μέσω της οποίας τα μέλη της ομάδας θα αποτελούν μία ενότητα που θα έχει κοινή δράση .Όλα τα μέλη της ομάδας μαζί με τον ηγέτη έχουν υποστηρικτική συμπεριφορά με βάση την οποία μοιράζονται κοινές φιλοδοξίες,στόχους και προσδοκίες (Koontz/O'Donell ,1983).

Τα τέσσερα συστήματα ηγεσίας είναι τα παρακάτω:

- 1)Το Αυταρχικό-Εκμεταλλευτικό: ο ηγέτης δεν έχει εμπιστοσύνη και πίστη στους υφισταμένους.Οι στόχοι και οι αποφάσεις καθορίζονται από τον ίδιο και με τη μορφή διαταγών μεταβιβάζονται στους υφισταμένους, οι οποίοι δεν μπορούν να τις επηρεάσουν, παρά μόνο διαμέσου της άτυπης οργάνωσης.
- 2)Το Καλοπροαίρετο Αυταρχικό: ο ηγέτης έχει συγκαταβατική πίστη κι

εμπιστοσύνη προς τους υφισταμένους. Ο ηγέτης είναι σχεδόν αυταρχικός σαν αυτόν του πρώτου συστήματος, όμως ο τρόπος άσκησης της ηγεσίας έχει ένα παρτεναλιστικό περιεχόμενο.

3) Το Συμβουλευτικό: ο ηγέτης έχει ουσιαστική αλλά όχι πλήρη εμπιστοσύνη και πίστη προς τους υφισταμένους του. Ο ηγέτης μέσα από την αμφίδρομη επικοινωνία χρησιμοποιεί τις γνώμες και τις ιδέες των υφισταμένων του.

4) το συμμετοχικό: ο ηγέτης έχει πλήρη εμπιστοσύνη και πίστη στους υφισταμένους του. Οι αποφάσεις λαμβάνονται με δημοκρατικές διαδικασίες, όπου συμμετέχουν τα μέλη (Μπουραντάς 1992).

γ) Το διοικητικό πλέγμα των Blake & Mouton: σύμφωνα με τους Koontz/O'Donell, το διοικητικό πλέγμα το οποίο ανέπτυξαν οι Robert Blake και Jane Mouton αποτελεί ένα έγκριτο τρόπο καθορισμού των διαφόρων ηγετικών στυλ. Οι Blake & Mouton βασιζόμενοι στην προηγούμενη έρευνα που είχε δείξει ότι είναι σημαντικό για το διοικητικό στέλεχος να ενδιαφέρεται και για την παραγωγή και για τα άτομα, επινόησαν το διοικητικό πλέγμα το οποίο έχει δύο διαστάσεις η πρώτη εκφράζει το ενδιαφέρον του ηγέτη για την παραγωγή, η δεύτερη το ενδιαφέρον του ηγέτη για τον ανθρώπινο παράγοντα. Το διοικητικό πλέγμα έχει χρησιμοποιηθεί σε όλο τον κόσμο για την εκπαίδευση των διοικητικών στελεχών καθώς και για τη διάκριση των διαφόρων συνδυασμών ηγετικών στυλ (Koontz/O'Donell, 1983).

5.3.3. ΠΕΡΙΠΤΩΣΙΑΚΕΣ ΘΕΩΡΙΕΣ

Οι θεωρίες αυτές επιχειρούν να διαπιστώσουν συγκεκριμένους παράγοντες μέσα στην κατάσταση (Οργανισμό, Κοινωνικό περιβάλλον) οι οποίοι επηρεάζουν την άσκηση της ηγεσίας.

Με βάση αυτή την προσέγγιση, η έμφαση δίνεται στις ειδικές ηγετικές συμπεριφορές ανάλογα με την εκάστοτε κατάσταση, σε αντίθεση με την προσέγγιση που βασίζεται μόνο στα σταθερά χαρακτηριστικά της προσωπικότητας.

α) Υπόδειγμα του Fiedler. Ο Fiedler έδωσε έμφαση στην ιδέα ότι η αποτελεσματικότητα του ηγέτη εξαρτάται τυχαία από κάποιους παράγοντες που έχουν σχέση με την ευνοϊκή ή μη κατάσταση και την προσωπικότητα του ηγέτη. Προτείνει, επίσης, ότι ο τρόπος έκφρασης της ηγετικής ικανότητας θεωρείται ως ένα σταθερό χαρακτηριστικό της προσωπικότητας, αλλά πρέπει να είναι ευέλικτος για να είναι αποτελεσματικός, γιατί οι ηγετικές συμπεριφορές που είναι αποτελεσματικές σε μια κατάσταση μπορεί να μην είναι το ίδιο αποτελεσματικές σε κάποια άλλη (Stogdill, 1948).

Αναφορικά με την ευνοϊκότητα της κατάστασης στο μοντέλο του Fiedler, η έννοια αυτή δηλώνει το βαθμό στον οποίο η κατάσταση παρέχει στον ηγέτη δυνατότητα για έλεγχο και επίδραση επί του περιβάλλοντος. Εξαρτάται δε από τρεις υποπαράγοντες: **α) Τις σχέσεις ηγέτη-μέλους β) Τη δομή του έργου και**

τη θέση ισχύος του ηγέτη. Οι Fiedler και Mahar (1977) μάλιστα δημιούργησαν ειδικές κλίμακες για τη μέτρηση κάθε παράγοντα.

Κλίμακα Σχέσεων (Leader-Member Relation Scale)

Κλίμακα Μέτρησης της Δομής του Έργου(Task Structure Rating Scale)

Μέτρηση της Θέσης(Position Power Rating Scale)

Ο Fiedler, όσον αφορά στην προσωπικότητα, η οποία αποτελεί κεντρική έννοια στο μοντέλο του πιστεύει ότι οι ηγέτες είναι προσανατολισμένοι είτε προς το έργο είτε προς τις σχέσεις μεταξύ των μελών της ομάδας και ανάλογα, διακρίνει τους ηγέτες σε: **α)εργοκεντρικούς, β) ‘ανθρωποκεντρικούς’**.Ο προσανατολισμός προς το έργο αφορά στο ενδιαφέρον του ηγέτη σχετικά με την επίτευξη του έργου που πρέπει να ολοκληρώσουν τα μέλη της ομάδας. Η ικανοποιητική εκπλήρωση του έργου είναι σημαντική για τον ηγέτη αυτού του τύπου, ενώ η ύπαρξη και η διατήρηση θετικών διαπροσωπικών σχέσεων είναι δευτερεύουσα. Ο προσανατολισμός προς τα μέλη αφορά στο ενδιαφέρον του ηγέτη για τις διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ του ιδίου και μελών της ομάδας καθώς και των μελών μεταξύ τους. Η επιτυχημένη απόδοση του έργου της ομάδας έχει δευτερεύουσα σημασία για τον ηγέτη αυτού του τύπου.

Με βάση τη θεωρία του Fiedler, οι προπονητές που είναι πετυχημένοι σε μια κατάσταση δεν έχουν εξασφαλισμένη την επιτυχία σε μια άλλη κατάσταση. Μελέτες που έγιναν στον αθλητισμό με βάση τη προσέγγιση του Fiedler έχουν αποδειχθεί ενδιαφέρουσες. Ο Danielson (1976) βρήκε ότι η πλέον αποτελεσματική προπονητική καθοδήγηση στο Χόκεϊ επί πάγου ήταν ανθρωποκεντρική, προσανατολισμένη στα άτομα, στους αθλητές, ανεξάρτητα από την κατάσταση. Στο ίδιο αποτέλεσμα κατέληξε και η έρευνα του Bird(1977) με προπονητές ομάδων πετοσφαίρισης , που συμμετείχαν σε δύσκολο πρωτάθλημα με υψηλές απαιτήσεις ως προς τις ικανότητες των αθλητών. Αντίθετα, στα λιγότερα απαιτητικά πρωταθλήματα τα αποτελέσματα της έρευνας ως προς τον ηγέτη ήταν διαφορετικά: ο ηγέτης ήταν εργοκεντρικός. Ωστόσο, η θεωρία του Fiedler δεν έχει ελεγχθεί επαρκώς σε αθλητικό περιβάλλον (Αγγελονίδης ,1995).

Υπάρχουν πολλές θεωρίες που υποθέτουν ότι υπάρχει αλληλεπίδραση μεταξύ ηγέτη και κατάστασης. Η βασική διαφορά μεταξύ του Fiedler και των άλλων ερευνητών είναι ότι ο Fiedler επέμενε να λαμβάνει υπόψη του τα σταθερά χαρακτηριστικά της προσωπικότητας και όχι τόσο τις συμπεριφορές των ηγετών. Μερικές από τις θεωρίες που υποστηρίζουν ότι η ηγεσία είναι μια λειτουργία αλληλεπίδρασης μεταξύ της συμπεριφοράς του ηγέτη σε μια ειδική κατάσταση και της ίδιας της κατάστασης είναι:η θεωρία Path-goal (House ,1971), η θεωρία του κύκλου της ζωής (Hersey & Blanchard, 1969), η λειτουργική θεωρία (Behling & Schriesheim,1976), η θεωρία προσαρμογής-αντίδρασης (Osborn & Hunt, 1975), το μοντέλο δημιουργίας ρόλου (Graen & Gashman, 1975) και το δεοντολογικό μοντέλο λήψης αποφάσεων (Vroom & Yetton,1973).

β)Υπόδειγμα Carron.Στις θεωρητικές προσεγγίσεις που αφορούν άμεσα το χώρο του αθλητισμού, ο Carron (1980) καθορίζει δύο βασικά συστήματα για την εξέταση της ηγεσίας των αθλητικών ομάδων: 1) **το σύστημα επίδρασης (επιρροής):** όπως προσδιορίζεται στον ορισμό του Stogdill (1950), ο αρχηγός της ομάδας, το μέλος (ο προπονητής και ο αθλητής αντίστοιχα στην αθλητική ομάδα) καθώς και η εκάστοτε κατάσταση επηρεάζουν ο ένας τον άλλον κατά τη διαδικασία επίτευξης των στόχων της ομάδας. Οι προπονητές ως ηγέτες της αθλητικής ομάδας επηρεάζονται από τα μέλη της ομάδας και από την κατάσταση στην οποία κάθε φορά βρίσκονται (δύσκολες/εύκολες συνθήκες προετοιμασίας, δύσκολες/εύκολες αγωνιστικές συνθήκες κλπ).Οι πλέον πετυχημένοι προπονητές αναγνωρίζουν το σημαντικό ρόλο που διαδραματίζει η αλληλεπίδραση μεταξύ όλων των συντελεστών της ομάδας (αθλητές-προπονητές) και του περιβάλλοντος (Carron,1980), 2)**το σύστημα δύναμης:**οι προπονητές επιχειρούν να απομονώσουν τους εαυτούς τους από τους αθλητές τους. Αυτό το σύστημα διαφέρει από το σύστημα επίδρασης, γιατί η δύναμη δρα κυρίως προς μια κατεύθυνση, από τον αρχηγό-προπονητή προς τους αθλητές. Στα πλαίσια αυτού του συστήματος οι αθλητές δεν ενθαρρύνονται να εκφράζουν τα συναισθήματά τους ή τις γνώμες τους στον ηγέτη.

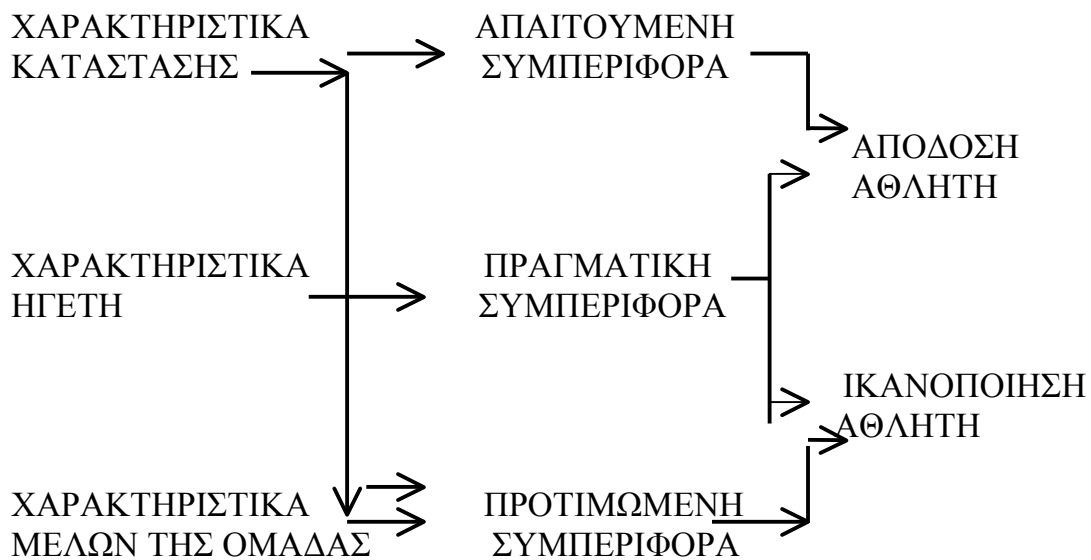
Αυτή η προσέγγιση της ηγεσίας θεωρείται σχετικά απαρχαιωμένη· ωστόσο, ακόμα και σήμερα παρατηρείται σε αυταρχικά περιβάλλοντα. Η πηγή της δύναμης σε τέτοια συστήματα συμπεριλαμβάνει εξαναγκασμό, αμοιβές, εξουσία, επιδεξιότητα (French & Raven, 1959).

γ)Πολυδιάστατο μοντέλο ηγεσίας του Chelladurai.Το μοντέλο Chelladurai (1978) υιοθετεί μια προσέγγιση αλληλεπίδρασης στην έννοια της ηγετικής διαδικασίας. Σε αυτό το μοντέλο (σχήμα 5) , η ικανοποίηση και η απόδοση του αθλητή θεωρούνται ως προϊόντα της αλληλεπίδρασης τριών στοιχείων της ηγεσίας: **γα)Της απαιτούμενης ηγετικής συμπεριφοράς,** εκείνης που συμμορφώνεται με τα ήδη υπάρχοντα δεδομένα στοιχεία του του οργανισμού της ομάδας ως συνόλου, **γβ))Της προτιμώμενης ηγετικής συμπεριφοράς,** εκείνης την οποία προτιμούν οι αθλητές, **γγ)Της πραγματικής ηγετικής συμπεριφοράς,** της συμπεριφοράς εκείνης που επιδεικνύει ο ηγέτης και είναι άσχετη με τα κριτήρια ή τις προτιμήσεις της ομάδας.

Σύμφωνα με το μοντέλο αυτό, ο Chelladurai (1978) και οι Chelladurai και Carron (1978) υπέθεσαν ότι η δυσαρμονία μεταξύ της προτιμώμενης από τους αθλητές προπονητικής συμπεριφοράς και της πραγματικής ή απαιτούμενης προπονητικής συμπεριφοράς, έχει ένα μετρήσιμο αποτέλεσμα στην απόδοση και/ ή στην ικανοποίηση των μελών-αθλητών μιας ομάδας.Πιο συγκεκριμένα υπέθεσαν ότι: α)αν υπάρχει συμφωνία μεταξύ και των τριών τύπων, το αποτέλεσμα θα πρέπει να είναι ιδανικό ως προς την απόδοση και την ικανοποίηση των μελών της ομάδας,β)αν η πραγματική συμπεριφορά είναι σε

δυσαρμονία με τις δύο άλλες συμπεριφορές (προτιμώμενη και απαιτούμενη), αναμένεται να απομακρυνθεί ο ηγέτης από την ομάδα ,γ)αν η απαιτούμενη και πραγματική συμπεριφορά είναι αρμονικές αλλά και οι δύο είναι σε δυσαρμονία με την προτιμώμενη συμπεριφορά, τότε η απόδοση μπορεί να είναι υψηλή, αλλά οι αθλητές ενδέχεται να είναι δυσαρεστημένοι, τέλος δ), αν η πραγματική και ή προτιμώμενη συμπεριφορά είναι σε αρμονία αλλά αντίθετες από την απαιτούμενη συμπεριφορά, τότε οι αθλητές ενδέχεται να είναι ικανοποιημένοι, αλλά να υπάρχουν προβλήματα στην απόδοση της ομάδας.

Συμπερασματικά, φαίνεται ότι δεν υπάρχει απλή και άμεση απάντηση στο ερώτημα ‘ η αποτελεσματικότητα μιας ομάδας προκαλείται από τον τρόπο συμπεριφοράς του ηγέτη ή μήπως ο ηγέτης συμπεριφέρεται κατά ένα ιδιαίτερο τρόπο λόγω της απόδοσης της ομάδας;’. Βεβαίως είναι πολύ δύσκολο να παραδεχθούμε αιτιώδεις σχέσεις (αιτία-αποτέλεσμα) με βάση τα περιορισμένα και συχνά αντιφατικά διαθέσιμα ερευνητικά στοιχεία. Η ευελιξία, η οποία είναι ενοχλητική για πολλούς αυταρχικούς προπονητές, ίσως να είναι η ιδανική προσέγγιση στην προπονητική λόγω της ποικιλομορφίας των καταστάσεων που απαντώνται στον αθλητισμό.Ο Sage (1973) αναφέρει ότι σύμφωνα με τον Maslow, οι μεγαλύτεροι ηγέτες είναι εκείνοι που είναι ταπεινοί και ευέλικτοι, ενώ ταυτόχρονα έχουν την απαιτούμενη δύναμη του χαρακτήρα για να παίρνουν αποφάσεις.



ΣΧΗΜΑ 5

Το πολυδιάστατο μοντέλο ηγεσίας του Chelladurai (Chelladurai & Carron, 1978)

5.4 ΕΣΤΙΑΣΗ ΣΤΗ ΘΕΩΡΙΑ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟΥ ΠΛΕΓΜΑΤΟΣ

Η τυπολογία των Blake και Mouton βασίζεται σε δύο διαστάσεις (σχήμα 6).Η πρώτη εκφράζει τον προσανατολισμό ή το ενδιαφέρον του ηγέτη για την επίτευξη των στόχων που σχετίζονται άμεσα με την παραγωγή (concerne for production).Η δεύτερη διάσταση εκφράζει τον προσανατολισμό ή το ενδιαφέρον του ηγέτη για τον ανθρώπινο παράγοντα (concerne for people).

Οι δύο διαστάσεις του διοικητικού πλέγματος παρουσιάζονται στον οριζόντιο και κάθετο άξονα. Ο οριζόντιος άξονας απεικονίζει τον προσανατολισμό ή το ενδιαφέρον του ηγέτη για την επίτευξη των στόχων που σχετίζονται άμεσα με την παραγωγή. Ο κάθετος άξονας απεικονίζει τον προσανατολισμό ή το ενδιαφέρον του ηγέτη για τον ανθρώπινο παράγοντα.

α) Το ενδιαφέρον για την παραγωγή (αποτελέσματα, κέρδη, απόδοση ή αποστολή) θεωρείται ότι αντιπροσωπεύει τις γενικότερες θέσεις του ηγέτη για θέματα όπως: αα) ποιότητα της πολιτικής, αβ) ισχύουσες διαδικασίες, αγ) δημιουργικότητα της έρευνας, αδ) ποιότητα των επιτελικών εργασιών, αε) αποδοτικότητα της εργασίας, αστ) όγκος των εκροών. Το ενδιαφέρον για την παραγωγή καλύπτει και την ποιότητα και την ποσότητα και μπορεί να γίνει αισθητό από την έκταση και την τελειότητα των αποφάσεων, τον αριθμό των δημιουργικών ιδεών ή από την πληρότητα των παρεχομένων υπηρεσιών. Παραγωγή είναι οτιδήποτε πετυχαίνει ένας οργανισμός μέσω των στελεχών του. β) Το ενδιαφέρον για τους ανθρώπους φαίνεται με πολλούς και διαφορετικούς τρόπους. Σε μερικούς ηγέτες παρουσιάζεται μέσα από την προσπάθεια να εξασφαλίσουν τη συμπάθεια των υφισταμένων τους. Άλλοι ενδιαφέρονται οι υφιστάμενοί τους να εκτελούν τα καθήκοντα τους. Η επίτευξη αποτελεσμάτων τα οποία βασίζονται σε εμπιστοσύνη, σεβασμό, υπακοή, συμπάθεια ή κατανόηση είναι εκδηλώσεις του ενδιαφέροντος για τους ανθρώπους. Ο βαθμός του ενδιαφέροντος περιλαμβάνει στοιχεία χαρακτήρα και έντασης. Ανάλογα με το χαρακτήρα του ενδιαφέροντος οι υφιστάμενοι μπορεί να αντιδρούν με ενθουσιασμό ή με επιφύλαξη, με διάθεση συμμετοχής ή με απάθεια, με δημιουργική ή κενή σκέψη, με δέσμευση ή με αδιαφορία, με προθυμία ή με αντίσταση στην αλλαγή (Blake, Mouton, 1985). Το ενδιαφέρον για τους ανθρώπους περιλαμβάνει στοιχεία όπως: βα) ο βαθμός της προσωπικής δέσμευσης για την επίτευξη των στόχων, ββ) η διατήρηση του αυτοσεβασμού των υφισταμένων, βγ) η υπευθυνότητα που βασίζεται στην εμπιστοσύνη και όχι στην υπακοή, βδ) η διατήρηση καλών συνθηκών εργασίας, βε) η επίτευξη ικανοποιητικών διαπροσωπικών σχέσεων (Koontz, Harold/Cyril O' Donnell, 1983).

γ) Πώς συσχετίζονται μεταξύ τους το ενδιαφέρον για την παραγωγή και το ενδιαφέρον για τον άνθρωπο: Το διοικητικό πλέγμα χωρίζεται σε κλίμακες 9 βαθμών. Το 1 αντιπροσωπεύει μικρό ενδιαφέρον, το 5 μέτριο και το 9 μεγάλο ενδιαφέρον. Οι άλλοι αριθμοί, από το 2 έως το 4 και από το 6 έως το 8, δείχνουν ενδιάμεσους βαθμούς ενδιαφέροντος. Ο τρόπος με τον οποίο αυτά τα δυο ενδιαφέροντα εκφράζονται από έναν ηγέτη καθορίζει το πώς χρησιμοποιεί την εξουσία. Στην περίπτωση που το μεγάλο ενδιαφέρον για ανθρώπους συνδυάζεται με μικρό ενδιαφέρον για την παραγωγή, ο ηγέτης θέλει οι άνθρωποι να έχουν καλές σχέσεις μεταξύ τους και να είναι ικανοποιημένοι. Αυτό είναι πολύ διαφορετικό από το συνδυασμό του μεγάλου ενδιαφέροντος για ανθρώπους με το μεγάλο ενδιαφέρον για την παραγωγή. Εδώ ο ηγέτης θέλει τους ανθρώπους να αναμειγνύονται στην εργασία και να προσπαθούν να

συμβάλουν με ενθουσιασμό. Αν και υπάρχουν πολλοί τρόποι να συνδυαστούν αυτά τα δυο ενδιαφέροντα ,8 στυλ ηγεσίας έχουν ξεχωριστή σπουδαιότητα για την κατανόηση της ηγεσίας. Κάθε ένα αυτά βασίζεται σε διαφορετική ομάδα υποθέσεων για το πώς χρησιμοποιείται η δύναμη και η εξουσία για να συνδέσει τους ανθρώπους με την παραγωγή. Ο προσανατολισμός του ηγέτη αποκαλύπτεται μέσα από την άσκηση της πρωτοβουλίας, της εξέτασης, της συνηγορίας, της επίλυσης συγκρούσεων, της λήψης αποφάσεων ,της κριτικής.

Με βάση τις παραπάνω δύο διαστάσεις οι Blake και Mouton ορίζουν τα στυλ ηγεσίας, από τα οποία περιγράφουν τα 5 πιο αντιπροσωπευτικά διοικητικά στυλ, που είναι:

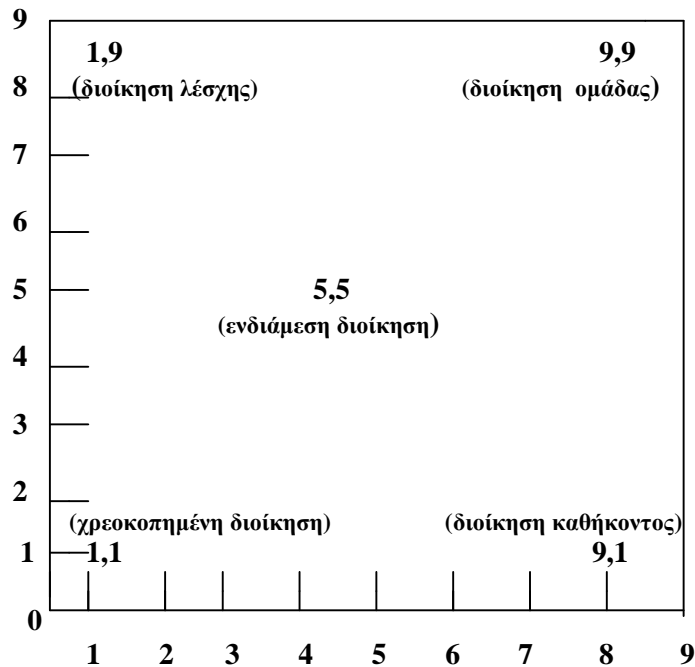
Δίοικηση καθηκόντων: (9,1).Στην κάτω δεξιά γωνιά του Grid ένα μεγάλο ενδιαφέρον για την παραγωγή(9) συνδυάζεται με ελάχιστο ενδιαφέρον για τους ανθρώπους (1).

Διοίκηση Λέσχης: (1,9).Το στυλ ηγεσίας 1,9 είναι στην πάνω αριστερή γωνία. Εδώ ένα ελάχιστο ενδιαφέρον για την παραγωγή (1), συνδυάζεται με μεγάλο ενδιαφέρον για τους ανθρώπους (9).

Χρεοκοπημένη Διοίκηση:(1,1).Ελάχιστο ενδιαφέρον και για την παραγωγή και για τους ανθρώπους αντιπροσωπεύονται από το 1,1 στην κάτω αριστερή γωνία.

Ενδιάμεση Διοίκηση: (5,5).Το κέντρο δείχνει τον προσανατολισμό 5,5.Με βάση αυτή τη θεωρία, οι υποθέσεις του αποκαλύπτονται στον συμβιβασμό με την υπάρχουσα κατάσταση.

Διοίκηση Ομάδας: (9,9).Στην επάνω δεξιά γωνιά, τα ενδιαφέροντα για την παραγωγή και για τους ανθρώπους συνδέονται αντιπροσωπεύοντας το στυλ 9,9.Αυτή είναι η προσέγγιση του ομαδικού πνεύματος.



ΣΧΗΜΑ 6
Το Διοικητικό πλέγμα (Blake,Mouton,1985)

5.4.1.ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΛΕΣΧΗΣ (1,9)

Ο ηγέτης του στυλ 1,9 (σχήμα 6) ενδιαφέρεται κυρίως για τον ανθρώπινο παράγοντα. Η φιλοσοφία του βασίζεται στο ότι η ικανοποίηση των αναγκών των μελών της οργάνωσης προσδιορίζει άμεσα την υλοποίηση των στόχων της. Προσπαθεί να δημιουργήσει όλες εκείνες τις συνθήκες που επιτρέπουν την ανάπτυξη των διαπροσωπικών σχέσεων, της παρακίνησης και της ικανοποίησης των ατόμων.

Διοικητική πρακτική: α) **Προγραμματισμός:** προτείνει την εκτέλεση εργασιών και εμπνέει εμπιστοσύνη αναφέροντας στους υφισταμένους ότι είναι σίγουρος για τις ικανότητες τους και μεταφέροντας ταυτόχρονα την βεβαιότητα ότι όλα θα πάνε καλά, β) **Οργάνωση:** οι υφιστάμενοι ξέρουν τι να κάνουν και πώς να συντονιστούν. Αν χρειάζονται υποδείξεις είναι έτοιμος να τους ακούσει και εφόσον έχει τη δυνατότητα να τους προσφέρει ανάλογη βοήθεια, γ) **Καθοδήγηση:** Βλέπει τους υφισταμένους συχνά και τους ενθαρρύνει να τον επισκέπτονται. Τους δίνει αυτά που θέλουν ή χρειάζονται, χωρίς να πρέπει να τα ζητήσουν, δ) **Έλεγχος:** σπάνια ελέγχει τους υφισταμένους, αφού θεωρεί ότι προσπαθούν όσο μπορούν. Φροντίζει να επιβραβεύει την καλή προσπάθεια. Οι συζητήσεις συνήθως τελειώνουν με το πώς και γιατί τα κατάφεραν τόσο καλά, και πώς μπορούν να τα καταφέρουν το ίδιο καλά ή ακόμη καλύτερα στο μέλλον, ε) **Στελέχωση:** μολονότι δεν είναι δυνατό να ευχαριστήσει όλους σε όλη την διάρκεια της εργασίας, προσπαθεί οι υφιστάμενοι να εκτελούν εργασίες που να τους ευχαριστούν και να εργάζονται με ανθρώπους που συμπαθούν, στ) **Διοίκηση με αντικειμενικούς σκοπούς:** ο στόχος του είναι να βοηθήσει κάθε υφιστάμενο να καθορίσει τους στόχους

του. Οι στόχοι που έχουν τεθεί και εφαρμόζονται από τους ίδιους καθοδηγούν τις προσπάθειες του καθενός και τον απαλλάσσουν από την ανάγκη να ασκεί έλεγχο. Ο υφιστάμενος που καθορίζει μόνος του τις ενέργειες του είναι εξαιρετικά δύσκολο να έχει εχθρικά αισθήματα για τον προϊστάμενο, ζ) **Αξιολόγηση απόδοσης:** οι αξιολογήσεις απόδοσης έχουν σκοπό να βοηθήσουν τους υφισταμένους να αισθάνονται ότι οι προηγούμενες προσπάθειες τους εκτιμούνται. Ενδιαφέρεται για τις προσωπικές τους ανάγκες και την ευημερία τους, ενώ τους χειρίζεται με ενδιαφέρον και προσοχή με στόχο να συμβάλει στην εξέλιξη και την ικανοποίησή τους.

5.4.2. ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΘΗΚΟΝΤΩΝ (9,1)

Ο ηγέτης του στυλ 9,1 (σχήμα 6) ενδιαφέρεται για υψηλές αποδόσεις παραγωγής και οι προσπάθειες του επικεντρώνονται κύρια στους μη ανθρώπινους παράγοντες, όπως: τεχνικές, διαδικασίες, μέσα, λύση προβλημάτων, έλεγχος κλπ..

β) Διοικητική πρακτική: α) Προγραμματισμός: προγραμματίζει καθορίζοντας τις απαιτήσεις της παραγωγής και καταγράφοντας τις λεπτομέρειες για το πώς θα επιτευχθούν οι στόχοι, **β) Οργάνωση:** αναθέτει την εργασία και ανακοινώνει στους υφισταμένους τι να κάνουν, πώς, πότε και με ποιον, **γ) Καθοδήγηση:** έχει στενή επαφή με ό,τι συμβαίνει, για να επιβεβαιώσει ότι ακολουθείται αυτό που έχει εγκρίνει, **δ) Έλεγχος:** βεβαιώνεται ότι ακολουθείται το χρονικό πρόγραμμα και πιέζει τους υφισταμένους να κινηθούν γρηγορότερα, αν είναι εφικτό. Κάνει κριτική, εντοπίζει τυχόν παρεκκλίσεις και επιβάλλει διορθωτικές ενέργειες, **ε) Στελέχωση:** διαλέγει υπάκουους υφισταμένους και απομακρύνει τους δυσαρεστημένους, **στ) Διοίκηση με αντικειμενικούς σκοπούς:** ανακοινώνει στους υφισταμένους καθαρά και χωρίς περιορισμούς σε ποιο σημείο βρίσκονται σε σχέση με τις απαιτήσεις του. Με αυτό τον τρόπο γνωρίζουν τις προσδοκίες του, **ζ) Αξιολόγηση απόδοσης:** η υποχρέωσή του είναι να αξιολογήσει τους υφισταμένους, να υποδείξει τα αδύνατα σημεία της εργασίας τους, δίνοντας έμφαση στις αδυναμίες τους και το τι πρέπει να κάνουν, για να τις διορθώσουν. Μετά από αυτές τις υποδείξεις είναι δική τους η ευθύνη για να διορθωθούν.

5.4.3. ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΟΜΑΔΑΣ (9,9)

Ο ηγέτης που υιοθετεί το σύστημα 9,9 (σχήμα 6) χρησιμοποιεί και τις δύο διαστάσεις του διοικητικού πλέγματος. Ενδιαφέρεται τόσο για τον ανθρώπινο παράγοντα, όσο και για την παραγωγή. Αναπτύσσει ενέργειες που εξασφαλίζουν τόσο την ικανοποίηση των ατόμων, όσο και την υλοποίηση του έργου, το οποία θεωρεί εξίσου σημαντικό.

Διοικητική πρακτική: α) Προγραμματισμός: φέρνει σε επαφή αυτούς που έχουν σχέση με το επιδιωκόμενο αποτέλεσμα. Διαμορφώνει από κοινού με τους υφισταμένους ένα σωστό μοντέλο από την αρχή μέχρι την ολοκλήρωσή

του, με στόχο να σχεδιάσουν ένα πλαίσιο οργάνωσης για την ενοποίηση όλου του προγράμματος. Λαμβάνει υπόψη τις αντιδράσεις και τις ιδέες τους και καθορίζει μαζί στόχους και ευέλικτα χρονοδιαγράμματα, **β) Οργάνωση:** μέσα στα πλαίσια της συνεργασίας καθορίζει από κοινού ατομικές ευθύνες, διαδικασίες και βασικούς κανόνες, **γ) Καθοδήγηση:** είναι ενήμερος για την πρόοδο και επηρεάζει τους υφισταμένους, επισημαίνοντας προβλήματα και αναθεωρώντας στόχους ή στάδια ενεργειών, ενώ τους βοηθάει όταν χρειάζεται, για να εξαλειφθούν εμπόδια, **δ) Στελέχωση:** προσαρμόζει τις ανάγκες της εργασίας ανάλογα με τις ικανότητες των υφισταμένων ή τις ανάγκες εξέλιξης, στην περίπτωση που παίρνει αποφάσεις σχετικά με το έργο που πρόκειται να εκτελεστεί, **ε) Διοίκηση με αντικειμενικούς σκοπούς:** οι αντικειμενικοί στόχοι της ομάδας και οι ατομικοί καθορίζονται αμοιβαία. Οι υφιστάμενοι εκφέρουν τη γνώμη τους ως προς το τι πρέπει να γίνει και αυτό ενεργεί ως κίνητρο, γιατί κάθε υφιστάμενος θέλει να προσπαθήσει και να μετρήσει την απόδοσή του σε σχέση με ένα μοντέλο μέγιστης δυνατής απόδοσης, **στ) Έλεγχος:** αξιολογεί το πώς πήγαν τα πράγματα, για να δει ποιες είναι οι βελτιώσεις και πώς μπορεί να εφαρμοσθεί η γνώση και η εμπειρία που αποκτήθηκε στην υλοποίηση μελλοντικών προγραμμάτων. Αναγνωρίζει ομαδικές και εξέχουσες ατομικές συνεισφορές, **ζ) Αξιολόγηση απόδοσης:** τα κριτήρια για τις αξιολογήσεις απόδοσης καθορίζονται στην αρχή της περιόδου. Μέσα σε αυτό το πλαίσιο γίνεται η αξιολόγηση. Ο υφιστάμενος οδηγεί τη συζήτηση και παρέχει άλλη μία προοπτική στον προϊστάμενο, προσφέροντας και δεχόμενος κριτική. Όταν είναι ανάγκη, ο προϊστάμενος αναφέρει στον υφιστάμενο τη χαμηλή απόδοσή του, επιδιώκοντας ρεαλιστική αξιολόγηση των αναπόφευκτων συνεπειών ακόμα και όταν προϋποθέτουν υποβιβασμό ή απόλυση. Όταν αξιολογηθεί η προηγούμενη απόδοση, συμφωνούνται οι στόχοι για τη μελλοντική, με συγκεκριμένους δείκτες αξιολόγησης και μάθησης για τον επόμενο κύκλο (Blake/Robert/Mouton, 1991).

5.4.4.ΕΝΔΙΑΜΕΣΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ (5,5)

Το ηγετικό στυλ 5,5(σχήμα 6) δηλώνει μια ενδιάμεση κατάσταση, όπου ο προσανατολισμός του ηγέτη βρίσκεται ανάμεσα στον ανθρώπινο παράγοντα και την παραγωγή, καθώς άλλοτε δίνει έμφαση στον άνθρωπο και άλλοτε στο έργο (Blake/Robert/Mouton, 1991).

Διοικητική πρακτική: **α) Προγραμματισμός:** σχεδιάζει ανάλογα με αυτά που γνωρίζει, ότι θα δεχθούν οι υφιστάμενοι, λαμβάνοντας υπόψη και τα σημεία στα οποία θα αντισταθούν, **β) Οργάνωση:** αφού εξετάσει στόχους και προγράμματα, αναθέτει στον καθένα την εργασία που πρόκειται να εκτελέσει. Ελέγχει για να βεβαιωθεί ότι πιστεύουν ότι είναι σωστές οι απαιτήσεις του. Τους ενθαρρύνει να τον προσεγγίσουν σε περίπτωση που δεν καταλαβαίνουν κάποια σημεία, **γ) Καθοδήγηση:** παρακολουθεί την απόδοση κάθε υφισταμένου και συζητά για την πρόοδο σε περιοδικά χρονικά διαστήματα. Σε περίπτωση που κάποιος έχει δυσκολίες, προσπαθεί να μειώσει τις πιέσεις ανακατατάσσοντας τις συνθήκες της δουλειάς όπου είναι δυνατό,

δ)Έλεγχος:έρχεται ανεπίσημα σε επαφή με τους υφιστάμενους, για να συζητήσει πώς πάνε τα πράγματα. Τονίζει τα θετικά σημεία και αποφεύγει να κάνει κριτική, αν και ενθαρρύνει τους υφισταμένους να συνειδητοποιούν τα αδύνατα σημεία τους. Οι υφιστάμενοί ξέρουν ότι λαμβάνει υπόψη στις αποφάσεις του τις σκέψεις και τα προσωπικά τους αισθήματα, **ε)Στελέχωση:** αναζητά στελέχη που δε συγκρούονται μεταξύ τους, **στ)Διοίκηση με αντικειμενικούς σκοπούς:**οι στόχοι είναι κλιμακωτοί ανάλογα με το τι είναι έτοιμοι να δεχθούν υφιστάμενοι .Ενθαρρύνει τους υφισταμένους να κάνουν προτάσεις, για να μειωθεί η πίεση και επομένως η ένταση και η σύγχυση, **ζ)Αξιολόγηση απόδοσης:**προσπαθεί να στρέψει την προσοχή των υφισταμένων σε πράγματα που εκτελούν καλά.Οι θετικές προτάσεις και παρατηρήσεις τούς παρακινούν, αλλά οι επικρίσεις τούς απωθούν (Blake/Robert/Mouton ,1991).

5.4.5.Η ΧΡΕΟΚΟΠΗΜΕΝΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ (1,1)

Το στυλ ηγεσίας 1,1 (σχήμα 6) εκφράζει μια μορφή ηγεσίας που είναι χρεοκοπημένη. Ο ηγέτης με δυσκολία διατηρεί τη θέση του. Ο ηγέτης με προσανατολισμό 1,1 αναθέτει στους υφισταμένους όσες εργασίες είναι απαραίτητες να γίνουν και τους δίνει ελευθερία να τις ολοκληρώσουν.

Διοικητική πρακτική:**α)Προγραμματισμός:**αναθέτει γενικής φύσεως εργασίες και αποφεύγει να είναι συγκεκριμένος, όπου είναι δυνατό.Κάθε υφιστάμενος είναι υπεύθυνος ,για τον εαυτό του, **β)Οργάνωση:**οι υφιστάμενοι εκτελούν μόνοι τα καθήκοντα τους, γιατί ξέρουν την εργασία και τις ικανότητες τους καλύτερα από κάθε άλλον. Περιμένει να συντονίζονται μεταξύ τους, **γ)Καθοδήγηση:**μεταφέρει τις οδηγίες από τους ανώτερους προς τους κατώτερους ακριβώς όπως είναι, με όσο το δυνατό λιγότερες επεξηγήσεις **δ)Έλεγχος:**κάνει επιθεώρηση, αλλά αποφεύγει, όσο μπορεί, να κάνει επί τόπου διορθωτικές ενέργειες.Αυτός ο τρόπος αρέσει τόσο στους άλλους, όσο και στον ίδιο, **ε)Στελέχωση:**προσλαμβάνει οποιόν του προτείνουν, **στ)Διοίκηση με αντικειμενικούς σκοπούς:**ο προϊστάμενος αποφασίζει τους στόχους του. Προτιμά οι υφιστάμενοι να θέτουν τους δικούς τους στόχους, και αποφεύγει να αναμειχθεί, γιατί πρέπει να μάθουν να σκέπτονται πριν από τις ενέργειές τους, **ζ)Αξιολόγηση απόδοσης:**περιμένει οι υφιστάμενοι να εργάζονται όπως πρέπει και να μαθαίνουν από τα λάθη τους.Παρόλα αυτά προχωράει, όταν χρειάζεται, σε μία επιπόλαιη αξιολόγηση απόδοσης, βαθμολογώντας τους υφισταμένους λίγο πολύ το ίδιο , (Blake/Mouton ,1991).

5.4.6.ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΤΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΓΙΑ ΚΑΘΕ ΣΤΥΛ ΗΓΕΣΙΑΣ

Πολλές λέξεις και φράσεις χρησιμοποιούνται για να περιγράψουν την συμπεριφορά για κάθε στυλ ηγεσίας. Καμιά δε συλλαμβάνει το σύνολο, αλλά όταν τις εξετάσουμε ως σύνολο, δίνουν μια ιδέα για το πώς η καθημερινή

γλώσσα χρησιμοποιείται για να δείξει το κάθε στυλ ηγεσίας (Blake, Mouton, 1991).

ΠΙΝΑΚΑΣ 5.4.6

Αναγνώριση της συμπεριφοράς για κάθε στυλ ηγεσίας (Blake, Mouton, 1991).

Διοίκηση Λέσχης.	Διοίκηση Καθηκόντων	Διοίκηση Ομάδας	Ενδιάμεση Διοίκηση	Χρεοκοπημένη Διοίκηση
<ul style="list-style-type: none"> • Δέχεται τους άλλους όπως εμφανίζονται. • Εκτιμά την εργασία των άλλων. • Αποφεύγει να κάνει ερωτήσεις που φέρνουν σε δύσκολη θέση. • Αποφεύγει τις επικρίσεις. • Δεν μπορεί να πει όχι. • Ενδιαφέρεται. • Συγκεντρώνει την προσοχή σε θετικές παρατηρήσεις. • Αποθαρρύνεται όταν κάποιος διαφωνήσει μαζί του. • Σέβεται. • Καθυστερεί να πάρει αποφάσεις που ίσως δεν θα έχουν ευρεία αποδοχή • Δεν του αρέσει η διαφωνία. • Δεν προκαλεί • Του αρέσει να βοηθά τους άλλους • Φιλικός. • Καλός ακροατής. • Πάντα έτοιμος να βοηθήσει. • Υποχρεωτικός. • Ανοιχτόκαρδος και ζεστός. • Υπερβολικά έτοιμος να ενδώσει. • Δείχνει υπερβολική εμπιστοσύνη. • Προτιμά αποφάσεις που φέρνουν γρήγορη επιδοκιμασία. • Προτιμά να μεταβιβάσει ευθύνες αντί να επιβάλλει αποφάσεις. • Στενοχωριέται αν προσβάλει κάποιον κατά λάθος. • Μιλάει για ωραία και ευγενικά θέματα. • Επιζητεί ζεστασιά και επιδοκιμασία. • Ευαίσθητος. • Μαλακός. • Συμπαθητικός. 	<ul style="list-style-type: none"> • Επιβάλλει τη δική του άποψη και απορρίπτει τις απόψεις των άλλων. • Γίνεται δύσκαμπτος όταν υφίσταται πίεση. • Ελέγχει. • Αποθαρρύνει τους άλλους. • Αποφασίζει τονόσ του και μετά λέει στους ανθρώπους τι να κάνουν. • Οι αποφάσεις είναι τελεσίδικες. • Απαιτητικός. • Δεν εξηγεί Γιατί • Θέλει να κυριαρχεί. • Απαιτεί συμμόρφωση. • Έχει τάση να βρίσκει λάθη. • Σκληρός. • Υπερβολικά πιεστικός. • Έχει όλες τις απαντήσεις. • Αδέξιος. • Ανακρίνει. • Μονόπλευρο μυαλό. • Συνθλιβεί. • Γρήγορα κατηγορεί • λει 'κανε το αλλιώς.' • Πεισματάρης. • Οι υφιστάμενοι κρατούν την απόστασή τους. • Απαιτεί πολλή δουλειά. • Λει στους ανθρώπους τι να κάνουν αλλά όχι το γιατί. • Σκέπτεται μόνο ασπρο/μαύρο. • Χρησιμοποιεί την εξουσία (τη θέση του). • Θέλει να ξέρει τι, 	<ul style="list-style-type: none"> • Αναλυτικός. • Ειλικρινής. • Σίγουρος. • Πειστικός. • Αποφασιστικός. • Αποφασισμένος. • Εξελίσσει τους υφισταμένους στην πλήρη τους δυνατότητα • Δεν αφήνει γενικότητες να περνούν χωρίς συζήτηση. • Κερδίζει σεβασμό για τις απόψεις του • Ενεργητικός. • Χαίρεται τη δουλειά. • Ενθουσιώδης • Βρίσκει τα πραγματικά στοιχεία. • Συγκεντρώνει την προσοχή σε ουσιαστικά θέματα. • Παρακολουθεί την ολοκλήρωση της εργασίας. • Φέρνει τα θέματα σε ανοικτή αντιμετώπιση • Έχει το πνεύμα του 'μπορώ'. • Υψηλά πρότυπα. • Ειλικρινής με τον εαυτό του. • Νεωτεριστής. • Περίεργος • Εμπνέει αφοσίωση • Λογικός. • Ανοικτόμυαλος. • Θετικός. • Ξέρεις τι να περιμένεις απ' αυτόν. • Οι προτεραιότητές του είναι σταθερές, σαφείς και ορθές • Ρεαλιστής 	<ul style="list-style-type: none"> • Ενεργεί με μέτρο. • Προσαρμόσιμος. • Προσεκτικός. • Επιφυλακτικός. • Συμβιβάζεται. • Συμμορφώνεται. • Παραδοσιακός. • Διπλωμάτης. • Δεν επιζητεί το τέλειο. • Ξεφεύγει όταν προκληθεί. • Δίκαιη η προσέγγιση. • Σκοπιμότητα. • Δίκαιος. • Έμμεσος. • Κρατά τα πράγματα σταθερά. • Αφήνει τις γνώμες όλων να υπερισχύσουν στις ιδιωτικές κρίσεις. • Του αρέσει το δοκιμασμένο • Διαπραγματεύεται. • Δε στοχεύει όσο θα μπορούσε. • Συγκαλύπτει τα κακά σχόλια με τα καλά • Επιζητεί συμμάχους. • Επιζητεί τη μέση οδό. • Εξομαλύνει τη διαφωνία • Παραμένει στην πλευρά της πλειοψηφίας. • Σταθερός. • Αναποφάσιστος. • Ανεκτικός • Αβέβαιος • Περιμένει να δει που στέκουν οι άλλοι • Παιρατείται από τις πεποιθήσεις του για χάρη της 'προόδου' 	<ul style="list-style-type: none"> • Φαίνεται να βαριέται. • Φαίνεται αδιάφορος. • Απαθής. • Θεατής. • Αναβάλλει τις επικρίσεις. • Δε δέχεται ευθύνη για αποφάσεις. • Δεν ενδιαφέρεται. • Αινιγματικός. • Μοιρολατρικός. • Δε θεωρεί την αναπληροφόρηση αναγκαία • Παιρατείται εύκολα. • Συμφωνεί με τον προϊστάμενο. • Διστάζει. • Αδρανής • Δε δίνει προσοχή • Δεν τραβά την προσοχή. • Κρατά την απόστασή του. • Δεν ανακατεύεται. • Δεν παρακολουθεί τη δραστηριότητα. • Δε θίγει τα κακώς κείμενα • Αφήνει τα πράγματα να πάρουν το δρόμο τους. • Πιθανόν να μην προσέξει τα νέα πράγματα που πρέπει να γίνουν. • Δεν κοιτά ούτε αριστερά, ούτε δεξιά. • Ζητά τις απαντήσεις από τους άλλους. • Ήπιος. • Ουδέτερος. • Αδιάφορος • Δεν αυτοδεσμεύεται • Περνά

<ul style="list-style-type: none"> • Καλόκαρδος. • Αποδίδει σε αρμονική ατμόσφαιρα • Απεχθάνεται τις αντιφάσεις • Χρησιμοποιεί το χιούμορ ,για να εξομαλύνει συγκρούσεις. • Αφήνει τις πρωτοβουλίες στους άλλους. • Περιμένει να ακούσει τι σκέπτονται οι άλλοι ,πριν μιλήσει. • Συγκρατεί τις αντιφατικές πεποιθήσεις. • Άνθρωπος του 'ναι'. 	<p>γιατί, πότε, πού κλπ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Θέλει να κερδίζει. 	<ul style="list-style-type: none"> • Αντανακλά αυτό που σκέπτεται • Σέβεται • Ψάχνει ευκαιρίες για αυτοεξέλιξη • Βασίζεται στον εαυτό του. • Αυτενεργεί • Θέτει υψηλούς αλλά ρεαλιστικούς στόχους. • Αυθόρμητος. • Συστηματικός. • Έχει προσέγγιση 'πες το όπως είναι'. • Δεν είναι εγωιστής • Σέβεται τις αξίες των άλλων. • Θεωρεί τη συμμετοχή ως σωστή βάση για ηγεσία. • Θέλει να ξέρει τα αίτια πίσω από τα πράγματα. • Πειθαρχημένος. 		<p>μηνύματα.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Παθητικά παραμελεί τις ευθύνες. • Απλώς σπρώχνει το χρόνο. • Βαθμολογεί τους υφισταμένους όλους το ίδιο • Μένει έξω από τη γραμμή του πυρός. • Δεν έχει ενθουσιασμό. • Δε συμμετέχει. • Σπάνια εκφέρει γνώμη. • Περιμένει τη συνταξιοδότηση.
---	---	--	--	--

5.4.7.ΥΠΟΒΟΗΘΗΤΙΚΑ ΣΤΥΛ ΗΓΕΣΙΑΣ

Οι BLAKE MOUTON κατά την έρευνά τους έχουν διαπιστώσει ότι οι ηγέτες τείνουν να έχουν ένα κυρίαρχο στυλ, το οποίο χρησιμοποιούν συχνότερα από οποιοδήποτε άλλο. Επιπρόσθετα έχουν και ένα υποβοηθητικό στυλ, το οποίο υιοθετούν, αν το κυρίαρχο στυλ δεν έχει εφαρμογή σε μια ειδική κατάσταση πχ ένας ηγέτης με 9,1 προσανατολισμό, ο οποίος βρίσκει ότι οι υφιστάμενοι δεν υποτάσσονται στην εξουσία του, είναι δυνατό να έχει ένα 5,5 υποβοηθητικό στυλ. Όμοια ένας ηγέτης με 1,9 προσανατολισμό επιδιώκει να είναι οι άνθρωποι ευχαριστημένοι και προλαμβάνει τις διαπροσωπικές συγκρούσεις. Σε περίπτωση που δεν πετυχαίνει, είναι δυνατό να υποχωρήσει και να κινηθεί προς μια 1,1 κατεύθυνση (Κανελλόπουλος ,1990).

Τα συστατικά του κάθε διοικητικού στυλ υπάρχουν σε κάποιο βαθμό σε κάθε ηγέτη. Το στυλ ηγεσίας ενός διοικητικού στελέχους θα επηρεαστεί από έναν αριθμό παραγόντων στους οποίους συμπεριλαμβάνεται ο προϊστάμενός του, το είδος των ανθρώπων που εποπτεύει ,η κατάσταση στην οποία βρίσκεται και η προσωπικότητα του. (Κανελλόπουλος ,1990).

5.5.Ο ΠΡΟΠΟΝΗΤΗΣ-ΗΓΕΤΗΣ & ΤΑ ΣΤΥΛ ΗΓΕΣΙΑΣ

Το στυλ ηγεσίας αναφέρεται στον τρόπο τον οποίο ο ηγέτης-προπονητής χρησιμοποιεί, για να βοηθήσει την ομάδα να πετύχει το στόχο της.

Έγκειται στην προδιάθεση του προπονητή να κατευθύνει την ομάδα με ένα συγκεκριμένο τρόπο. Σύμφωνα με τον R Martin τα στυλ ηγεσίας των προπονητών με βάση το διοικητικό πλέγμα είναι:

α)Διοίκηση Λέσχης: Ο προπονητής φροντίζει για τις ανάγκες των αθλητών, να υπάρχει κλίμα ψυχαγωγίας και φιλικής ατμόσφαιρας, όπου ο καθένας προσπαθεί μόνος του να πετύχει το στόχο του , **β)Διοίκηση ομάδας:** ο προπονητής αναπτύσσει εσωτερική παρακίνηση. Δημιουργεί συνθήκες για ένα θετικό και ευχάριστο προπονητικό περιβάλλον , έχοντας μεγάλη αλληλεπίδραση με τους αθλητές, **γ)Διοίκηση συμβιβασμών:** ο προπονητής ενδιαφέρεται το ίδιο για τις ανάγκες των αθλητών και για καλή απόδοση. Συμβιβασμοί γίνονται και προς τις δύο κατευθύνσεις, **δ)Χρεοκοπημένη διοίκηση:** ο προπονητής δεν καθοδηγεί ,διδάσκει όσο το δυνατό λιγότερες δεξιότητες και αγνοεί τις ανάγκες των αθλητών, **ε)διοίκηση καθηκόντων:** ο προπονητής τονίζει την αυστηρή δομή και αυτά που πρέπει να γίνουν. Λίγη η πρόνοια για τις ανάγκες των αθλητών και για διασκέδαση. Ο αθλητισμός γίνεται εργασία.

Σύμφωνα με τον Larry M Leith τα στυλ ηγεσίας των προπονητών είναι:**α)Καθοδηγητικό, β)Υποστηρικτικό γ)Συμμετοχικό,** (Leith, M.Larry, 1990).

Τα χαρακτηριστικά ηγετικής συμπεριφοράς των προπονητών με βάση το κάθε στυλ ηγεσίας είναι:**α)Καθοδηγητικό:**1)καθορίζει τους στόχους απόδοσης της ομάδας, 2)αναθέτει σε κάθε αθλητή την ευθύνη για την εκτέλεση του προγράμματος, 3)ενισχύει τις διαδικασίες για τον καθορισμό ιεραρχικής δομής εξουσίας, 4)εκπαιδεύει τους αθλητές αποκλειστικά με στόχο την απόδοσή τους, 5)παρέχει στους αθλητές όλες τις αναγκαίες πληροφορίες και οδηγίες, 6)χρησιμοποιεί ταυτόχρονα μεθόδους τιμωρίας και επιβράβευσης, με στόχο να ελέγξει τη συμπεριφορά των αθλητών, **β)Υποστηρικτικό:**1)δείχνει προσωπικό ενδιαφέρον για τους αθλητές του, 2)είναι φιλικός και προσεγγίσιμος, 3)είναι έτοιμος να προσφέρει συμβουλές στους αθλητές, 4)ενθαρρύνει τους αθλητές να εκφράσουν τα αισθήματα και τα ενδιαφέροντα τους, 5)αγωνίζεται ώστε να υπάρχει αρμονία στην ομάδα, 6)δίνει μεγαλύτερη έμφαση στις μεθόδους επιβράβευσης παρά τιμωρίας, **γ)Συμμετοχικό:**1)παρέχει στα μέλη της ομάδας τη δυνατότητα να έχουν γνώμη στον καθορισμό των στόχων της ομάδας, 2)επιτρέπει στα μέλη της ομάδας να έχουν γνώμη στη διαμόρφωση του προγράμματος προπόνησης, 3)συζητά με τους αθλητές τα προβλήματα και τις διαφορετικές αντιλήψεις που πιθανόν να υπάρχουν, 4)επιτρέπει στα μέλη της ομάδας να έχουν μερικό έλεγχο στην πρόοδο των επιδόσεών τους, 5)χρησιμοποιεί συστήματα επιβράβευσης που καθορίζονται συνολικά από την

ομάδα και όχι μόνο από τον ίδιο, β)μοιράζεται με τους αθλητές τις επιτυχίες και τις αποτυχίες.

Οι Lewin, Lippit και White (1939) με μια σειρά πειραμάτων, μελέτησαν το “κοινωνικό κλίμα” της ομάδας και καθόρισαν την επίδραση του αυταρχικού, δημοκρατικού και αδιάφορου ηγέτη πάνω στην ομάδα. Η συμπεριφορά τους αναλύεται ως εξής: **α) Αυταρχικός:** παίρνει όλες τις αποφάσεις, δεν εξηγεί σε κανένα, καθορίζει τις δραστηριότητες, επιλέγει τα άτομα, είναι εργοκεντρικός και κατευθύνει την ομάδα. Σκοπός του είναι να κερδίσει, να επιτύχει. Ο ίδιος παίρνει και όλη την ευθύνη για το αποτέλεσμα, **β) Δημοκρατικός:** δίνει μεγάλη σημασία στα άτομα και στην ομάδα, είναι ‘μεθοδοκεντρικός’, που σημαίνει ότι τον ενδιαφέρει η νίκη, αλλά παράλληλα δίνει πολύ μεγάλη σημασία και στη μέθοδο που ακολουθεί για να φτάσει στην επιτυχία των στόχων, **β) Αδιάφορος:** δίνει απόλυτη ελευθερία στα άτομα να αποφασίσουν μόνο τους για τις δραστηριότητες τους. Δεν δίνει οδηγίες και κατευθύνσεις, παρά μόνο όταν ερωτηθεί. Επίσης δεν συμμετέχει σε καμία δραστηριότητα.

Τα κύρια συμπεράσματα από την έρευνα του Lewin και των συνεργατών του είναι τα εξής: α) με την αυταρχική συμπεριφορά, όταν ο ηγέτης ήταν παρών, η παραγωγή έργου ήταν μεγαλύτερη. Με την απουσία του η δραστηριότητα παρουσιάζει κάμψη, ενώ παράλληλα παρατηρήθηκαν συμπτώματα έχθρας και επιθετικότητας μεταξύ των μελών της ομάδας και εξάρτηση από τον ηγέτη. Σε καμιά δε περίπτωση τα άτομα δεν εργάζονταν για το κοινό όφελος, παρά μόνο για να αποφύγουν την τιμωρία, β) με τη δημοκρατική συμπεριφορά, τα άτομα απέδωσαν αρκετά, η ψυχική διάθεση για εργασία ήταν πολύ μεγάλη και μέσα στην ομάδα αναπτύχθηκε η φιλία, η σύμπνοια και η δημιουργικότητα. Το αποτέλεσμα δεν άλλαξε με την απουσία του ηγέτη, γ) με την απόλυτη ελευθερία ή την αδιάφορη συμπεριφορά του ηγέτη τόσο η ποιότητα, όσο και η ποσότητα του έργου ήταν πολύ χαμηλή. Σε αυτή την περίπτωση τα άτομα κατέληγαν στο παιχνίδι.

Σε έρευνα για τον προσδιορισμό του ηγετικού στυλ στο χώρο του υψηλού αγωνιστικού αθλητισμού, την οποία πραγματοποίησε ο Terry, P.C (1984) στο παγκόσμιο πανεπιστημιακό πρωτάθλημα (Universiade '83), με βάση την κλίμακα ηγεσίας (Chelladurai and Saleh, 1978, 1980), διαπίστωσε ότι οι αθλητές προτιμούν γενικά τους προπονητές που επιδεικνύουν συμπεριφορά επιβράβευσης και υποστήριξης, κατά περίπτωση συμπεριφορά δημοκρατική και κοινωνικής υποστήριξης και σπάνια αυταρχική συμπεριφορά.

Άλλες έρευνες έδειξαν ότι με την δημοκρατική ατμόσφαιρα ο ηγέτης κρατάει υψηλό το ηθικό της ομάδας, βοηθάει στην ανάπτυξη της φιλίας, του πνεύματος της συνεργασίας, της δημιουργικότητας, της πρωτοβουλίας, της ελεύθερης σκέψης και δράσης, της πρωτοτυπίας, του αυθορμητισμού και της αυτογνωσίας (Ζέρβας και Εμμανουήλ 1982, Mosston 1966, Mancini 1974). Αντίθετα σε μια αυταρχική ατμόσφαιρα το άτομο υποτάσσεται στα όσα αποφασίζει ο ηγέτης.

Οι Chelladurai και Saleh (1978) ανέπτυξαν μια κλίμακα αξιολόγησης της ηγεσίας με πέντε παράγοντες της ηγετικής συμπεριφοράς του προπονητή. Οι παράγοντες που χρησιμοποιήθηκαν ήταν: α) η προπόνηση-διδασκαλία, β) η δημοκρατική συμπεριφορά, γ) η αυταρχική συμπεριφορά, δ) η κοινωνική υποστήριξη, ε) η θετική ανατροφοδότηση.

Σύμφωνα με τους Chelladurai και Saleh (1980) τα χαρακτηριστικά για τον κάθε παράγοντα ηγετικής συμπεριφοράς είναι:

α) Προπόνηση-διδασκαλία: 1) Φροντίζει ώστε ο κάθε αθλητής να προπονείται σύμφωνα με τις δικές του ικανότητες, 2) Εξηγεί στον κάθε αθλητή την τεχνική και τακτική του αθλήματος, 3) Δίνει μεγάλη προσοχή στη διόρθωση των λαθών, 4) Προσπαθεί να είναι κατανοητός από όλους τους αθλητές, 5) Διδάσκει τον κάθε αθλητή χωριστά 6) Φαντάζεται αυτά που θα έπρεπε να γίνουν, 7) Εξηγεί στον αθλητή τι πρέπει και τι δεν πρέπει να κάνει, 8) Περιμένει από τους αθλητές του να διεκπεραιώσουν τις υποχρεώσεις, μέχρι την τελευταία λεπτομέρεια, 9) Τονίζει στον κάθε αθλητή τα δυνατά και αδύνατα σημεία του, 10) Δίνει συγκεκριμένες οδηγίες σε κάθε αθλητή, όπως τι πρέπει να κάνει σε κάθε περίπτωση, 11) Φροντίζει ώστε να υπάρχει συντονισμός των προσπαθειών, 12) Εξηγεί πώς η συμβολή κάθε αθλητή εναρμονίζεται με το σύνολο, 13) Καθιστά σαφές τι περιμένει από τον κάθε αθλητή.

β) Δημοκρατική συμπεριφορά: 1) Ζητάει τη γνώμη των αθλητών πάνω στη στρατηγική σε συγκεκριμένους αγώνες, 2) Παίρνει την έγκριση της ομάδας για σημαντικά πράγματα, πριν κάνει κάτι, 3) Επιτρέπει τη συμμετοχή των αθλητών στις αποφάσεις, 4) Ενθαρρύνει τους αθλητές του να κάνουν προτάσεις στις διαδικασίες εξάσκησης, 5) Επιτρέπει στην ομάδα να βάζει τους δικούς της στόχους, 6) Επιτρέπει στους αθλητές να προσπαθούν με το δικό τους τρόπο, έστω κι αν κάνουν λάθη, 7) Ζητάει τη γνώμη των αθλητών σε σημαντικά πράγματα γύρω από την προπονητική, 8) Επιτρέπει στους αθλητές να δουλέψουν με τους δικούς τους ρυθμούς,

γ) Αυταρχική συμπεριφορά: 1) Εργάζεται σχετικά ανεξάρτητα από τους αθλητές, 2) Δεν εξηγεί τις πράξεις του, 3) Δεν συμβιβάζεται, 4) Μιλάει με τρόπο που δε σηκώνει ερωτήσεις.

δ) Κοινωνική υποστήριξη: 1) Βοηθάει τους αθλητές στα προσωπικά τους προβλήματα, 2) Βοηθάει τους αθλητές να αποκαταστήσουν τις διαμάχες και τις διαφορές τους, 3) Φροντίζει για την προσωπική ευτυχία των αθλητών 4) Υλοποιεί προσωπικές επιθυμίες των αθλητών, 5) Εκφράζει τη συμπάθειά του στους αθλητές, 6) Ενθαρρύνει τους αθλητές να τον εμπιστευθούν, 7) Ενθαρρύνει τις στενές και φιλικές σχέσεις με τους αθλητές, 8) Έχει με τους αθλητές ιδιαίτερες προσωπικές σχέσεις.

ε)Θετική ανατροφοδότηση:1)Συγχαίρει έναν αθλητή για την απόδοσή του, μπροστά στους άλλους, 2)Λέει στον αθλητή τότε κάνει καλά μια άσκηση, 3)Φροντίζει ώστε ο αθλητής να ανταμειφθεί για την καλή του απόδοση, 4)Εκφράζει την εκτίμηση του, όταν ο αθλητής αποδίδει καλά 5)Επαινεί, όταν πρέπει.

Ο Straub (1978) παρουσιάζει τις δικές του απόψεις για την ηγετική συμπεριφορά του προπονητή. Οι απόψεις αυτές βασίστηκαν σε έρευνες που έκανε ο συγγραφέας στο χώρο του αθλητισμού και στο χώρο των επιχειρήσεων. Ο Straub ξεχωρίζει τρεις τύπους ηγέτη: **α)το ‘σκληρό’ ηγέτη**, για τον οποίο η πειθαρχία είναι το πρώτο συστατικό της επιτυχίας. Σε αυτή την περίπτωση ο προπονητής είναι το μόνο ‘αφεντικό’, **β)τον ‘ηγέτη που πείθει’**, ο οποίος χειρίζεται την ομάδα, έτσι ώστε να δεχθούν τις απόψεις του. Κάνει τον προγραμματισμό και πείθει τους αθλητές να κάνουν εκείνα που θέλει. Οι αθλητές έχουν την ευκαιρία να πουν τη γνώμη τους, **γ)τον πολύ ‘φιλικό’ ηγέτη**, που αντιστοιχεί με τον τύπο της ‘απόλυτης ελευθερίας’. Υπάρχουν συνήθως πολλοί αρχηγοί και η ομάδα αποτυγχάνει εξαιτίας της έλλειψης κατεύθυνσης και επιδίωξης στόχων. Σε αυτή την κατηγορία ανήκουν άτομα που είναι ανίκανα να ηγηθούν.

Στο χώρο του αθλητισμού οι έρευνες του Sage (1975) έδειξαν ότι η συμπεριφορά των προπονητών κατά κανόνα είναι αυταρχική και δογματική. Αλλά και η γενική παραδοσιακή αντίληψη για τον επιτυχημένο αρχηγό είναι ότι είναι κυρίαρχος, αυταρχικός και εργάζεται σκληρά. Λαμβάνει υπόψη μόνο το έργο που έχει να επιτελέσει και όχι τον ανθρώπινο παράγοντα. Οι πιο πολλοί προπονητές πιστεύουν στην αυστηρή πειθαρχία, στους άκαμπτους κανόνες και στις ψυχρές προσεγγίσεις με τους αθλητές (Ζέρβας, 1983).

Σύμφωνα με τον Harre (1991), ο κυρίαρχος ρόλος του προπονητή δε θα πρέπει να εκφυλιστεί σε υπερπροστασία ή σε μεταχείριση των αθλητών σαν να ήταν παιδιά. Είναι αδύνατο να επιτύχει ένας αθλητής να φτάσει στο ανώτατο σημείο της αθλητικής απόδοσης, αν δεν είναι ικανός να σκέφτεται και να ενεργεί από μόνος του. Αυτό ισχύει ιδιαίτερα για τα ατομικά αγωνίσματα. Ωστόσο, δε θα πρέπει να χαθεί ο ηγετικός ρόλος του προπονητή, αν και η συλλογική δουλειά θα πάρει διάφορες μορφές (Harre ,1991)

Σε μια έρευνα εξετάστηκε η συμπεριφορά προπονητών ποδοσφαίρου στα κολέγια (Mudra 1965).Στα μικρά κολέγια οι προπονητές έδιναν έμφαση στην αθλητοκεντρική προσέγγιση μάθησης (πρωτοβουλία αθλητών για εξεύρεση λύσεων), ενώ στα μεγάλα κολέγια οι προπονητές υιοθετούσαν συμπεριφορικές αρχές μάθησης , με μεγάλο βαθμό οργανωτικότητας στο αθλητικό περιβάλλον, μεγάλη αυστηρότητα και υψηλό βαθμό ελέγχου στην προπόνηση.Η διαφορά αυτή στην προσέγγιση της διδασκαλίας ίσως οφείλεται στη διαφορετική φιλοσοφική θεώρηση του αθλητισμού ενώ, δηλαδή , στα μικρά κολέγια η έμφαση δίνεται στην ανάπτυξη της ατομικής επινοητικότητας και πρωτοβουλίας, στα μεγάλα αυτό που κυρίως ενδιαφέρει είναι το αποτέλεσμα ,

γι' αυτό και υπάρχει μεγαλύτερος έλεγχος και υψηλότερος βαθμός οργάνωσης κατά τη διάρκεια της προπονητικής διαδικασίας.

Πολλοί ερευνητές προσπάθησαν να κατατάξουν τη συμπεριφορά του προπονητή ανάλογα με τη δημοκρατικότητα που εκφράζεται στην προπόνηση. Έτσι οι προπονητές ταξινομήθηκαν ανάλογα με τη δημοκρατικότητα ή την αυταρχικότητα που επιδεικνύουν κατά την διάρκεια της προπόνησης.

Ο Krech και άλλοι (1962) περιγράφουν τους δύο αυτούς τύπους ηγέτη ως εξής: **α) αυταρχικός ηγέτης:** ασκεί την εξουσία με απολυταρχικό τρόπο, παίρνει μόνος τους τις αποφάσεις, κρίνει και αποδίδει αμοιβές ή τιμωρίες μόνος του και η 'τύχη' κάθε μέλους της ομάδας εξαρτάται από αυτόν, **β) δημοκρατικός ηγέτης:** δε διαφέρει από τον απολυταρχικό στην εξουσία που διαθέτει, αλλά στον τρόπο που την εκτελεί, καθώς προσπαθεί να κινητοποιήσει τα μέλη της ομάδας, για να επιτευχθούν οι αγωνιστικοί στόχοι ζητά υπευθυνότητα, ενθαρρύνει τις διαπροσωπικές σχέσεις, προσπαθεί να μειώσει τις συγκρούσεις και εμποδίζει την ανάπτυξη ιεραρχικής δομής στην ομάδα (προνόμια κλπ) (Δογάνης, 1990).

6.Η ΠΑΡΑΚΙΝΗΣΗ ΩΣ ΣΤΟΙΧΕΙΟ ΤΗΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗΣ

6.1.Η ΕΝΝΟΙΑ ΤΗΣ ΠΑΡΑΚΙΝΗΣΗΣ

Η παρακίνηση αναφέρεται σε εσωτερικές καταστάσεις, που δε μπορούμε να παρατηρήσουμε. Παρατηρούμε μόνο τη φανερή συμπεριφορά που προκύπτει από την επίδραση της παρακίνησης (Δογάνης, 1990).

Η παρακίνηση είναι ένας σημαντικός παράγοντας που καθορίζει τη συμπεριφορά, αλλά η συμπεριφορά επηρεάζεται επίσης όταν επιτευχθούν οι στόχοι. Η ελκυστικότητα του στόχου συνδέεται με την ποσότητα της ματαίωσης που παράγεται από τις μη ικανοποιημένες ανάγκες. Μόλις ικανοποιηθεί μια ανάγκη, εμφανίζεται άλλη.

Η παρακίνηση συνεχίζεται, καθώς το άτομο αναζητεί να ικανοποιήσει μια αλυσίδα από ατελείωτες ανάγκες. Όμως μία ανάγκη, μόλις ικανοποιηθεί, παύει να παρακινεί το άτομο (Furos και Troppman, 1981). Η παρακίνηση αναφέρεται στην ανθρώπινη δράση και τους παράγοντες που την καθορίζουν. Εξηγεί και αναλύει γιατί αρχικά ένα άτομο επιλέγει να κάνει κάτι, γιατί η δράση του ποικίλλει σε ένταση και γιατί η δράση του συνεχίζεται ή σταματά (Alderman 1974). Κατά τον Singer (1980) η παρακίνηση συνδέεται με τα παρακάτω: α) την επιλογή και προτίμηση κάποιας δραστηριότητας, β) την επιμονή σε αυτή τη δραστηριότητα, γ) την ένταση της απόδοσης, δ) την επάρκεια της απόδοσης, ανάλογα με τα επίπεδα που υπάρχουν.

Ενώ ο Singer (1980) εξετάζει συνολικά το θέμα της παρακίνησης, οι διάφορες σχολές ψυχολογίας δίδουν έμφαση στα διάφορα χαρακτηριστικά της,

ταυτίζοντας τα εντελώς με την παρακίνηση. Σύμφωνα με τον Knapp (1963), η έννοια ‘παρακίνηση’ έχει κατά καιρούς χρησιμοποιηθεί για να υποδηλώσει: α)την ενεργοποίηση δηλαδή το πώς αρχίζει η συμπεριφορά, β)την κατεύθυνση και τη ρύθμιση της συμπεριφοράς ,αφού ενεργοποιηθεί, γ)τη συμπεριφορά που ελέγχεται από τη βούληση, δ)τη συμπεριφορά, που προέρχεται από εσωτερικές αιτίες και την αντανακλαστική συμπεριφορά.

Κεντρική έννοια του όρου παρακίνηση είναι το κίνητρο (motive). Οι B. Berelson και G. Steiner ορίζουν την έννοια του κινήτρου ‘ως μια εσωτερική κατάσταση που ενεργοποιεί ή κινεί (από όπου και παρακίνηση) και κατευθύνει τη συμπεριφορά και τους στόχους”.

- **Το κίνητρο** είναι μια εσωτερική δύναμη- πίεση-ώθηση που προέρχεται από την ύπαρξη μια ανάγκης.
- **Η ανάγκη** μπορεί να ορισθεί ως μια έλλειψη ή ως μια φυσιολογική ή ψυχολογική ανισορροπία του ανθρώπου.Οι ανάγκες μπορεί να είναι πρωτογενείς, όπως η τροφή ,το οξυγόνο ή δευτερογενείς (επίκτητες), όπως ο σεβασμός, το κύρος ,ή στοργή κλπ.
- **Στόχος** είναι οτιδήποτε (υλικό ή αϋλο) μπορεί να ικανοποιήσει μια ανάγκη ή μέρος αυτής και να εξαλείψει ή να μειώσει την ένταση του κινήτρου που αυτή προκαλεί.
- **Συμπεριφορά** είναι το σύνολο των κινήσεων & των αντιδράσεων του ανθρώπου που επιδρούν στο περιβάλλον του.

6.2.ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΤΗΣ ΠΑΡΑΚΙΝΗΣΗΣ

Είναι το σύνολο των σχέσεων αλληλεπίδρασης και αλληλεξάρτησης μεταξύ των στοιχείων της, δηλαδή των αναγκών ,κινήτρων και στόχων. Η αρχή της εν λόγω διαδικασίας είναι η συνειδητή ή υποσυνείδητη ύπαρξη αναγκών.

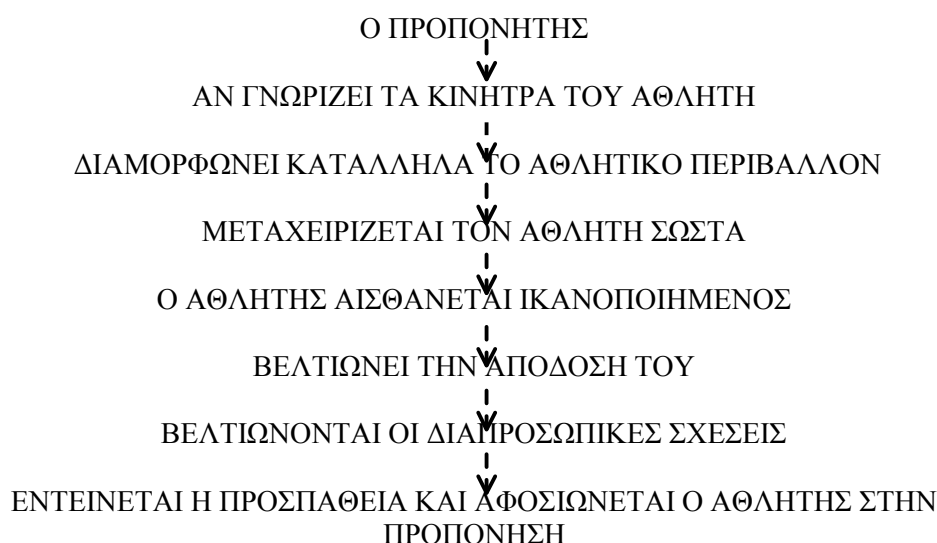
Η αλυσίδα ανάγκη-επιθυμία –ικανοποίηση:

Οι **ανάγκες** δημιουργούν **επιθυμίες** που προκαλούν **παρορμήσεις**, οι οποίες αναγκάζουν σε **ενέργειες** που καταλήγουν σε **ικανοποίηση**.Η παρακίνηση αναφέρεται στην παρόρμηση και την προσπάθεια για την ικανοποίηση μιας επιθυμίας ή ενός στόχου. Η ικανοποίηση αναφέρεται στην ευχαρίστηση που δοκιμάζει κανείς, όταν ικανοποιείται μια επιθυμία.Η παρακίνηση συνεπάγεται μια παρόρμηση για την επίτευξη ενός αποτελέσματος ,ενώ η ικανοποίηση συνεπάγεται αποτελέσματα ήδη πραγματοποιηθέντα. Οι σχέσεις μεταξύ αναγκών ,κινήτρων ,στόχων ,συμπεριφοράς ,υλοποίησης στόχων και ικανοποίησης είναι πολύ δύσκολο να προσδιορισθούν ποιοτικά και ποσοτικά και διαφοροποιούνται σημαντικά μεταξύ των ανθρώπων και μεταξύ των συνθηκών μέσα στις οποίες αυτοί ζουν και αναπτύσσονται.**Σύμφωνα με τους Scott & Rochester(1984), οι ανικανοποίητες ανάγκες προκαλούν ένταση**

που παράγει **ορμή** η οποία **ωθεί** σε **συμπεριφορά**(που είναι χαρακτηριστική για κάθε άτομο) για την επιδίωξη **στόχων** (με την εφαρμογή για το ξεπέρασμα των εμποδίων τακτικών και στρατηγικών ανάλογων με αξίες και στάσεις) με αποτέλεσμα την **ικανοποιημένη ανάγκη** η οποία πλέον αντικαθίσταται από άλλες.

6.3.Η ΣΧΕΣΗ ΤΗΣ ΠΑΡΑΚΙΝΗΣΗΣ ΜΕ ΤΟ ΑΓΩΝΙΣΤΙΚΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ

Η αθλητική επιτυχία οφείλεται σε πολλούς παράγοντες (οργανικούς ,ψυχολογικούς ,κοινωνικούς ,προπονητικούς κλπ), που δρουν συνολικά και συντονισμένα ,για να επιφέρουν τα επιθυμητά αποτελέσματα. Εκείνος όμως ο παράγοντας που για πολλούς ερευνητές αποτελεί την αφετηρία κάθε πετυχημένης αθλητικής πορείας είναι η παρακίνηση (Δογάνης ,1990).Πρωταρχικό μέλημα κάθε προπονητή είναι να γνωρίζει το 'γιατί' της αθλητικής συμπεριφοράς.Η λογική της λειτουργίας της παρακίνησης που ισχύει για τον προπονητή και καθιστά αναγκαία τη γνώση των παραγόντων που σχετίζονται με τα κίνητρα φαίνεται στο παρακάτω σχήμα (Ζέρβας ,1983).



ΣΧΗΜΑ 7

Ο προπονητής και τα κίνητρα (Δογάνης,1990)

Περίπου το 1/3 των δημοσιεύσεων στη βιβλιογραφία-αρθρογραφία της ψυχολογίας σχετίζεται έμμεσα ή άμεσα με την παρακίνηση (Roberts, 1985). Μέρους των ερευνών αυτών έχουν πραγματοποιηθεί στο χώρο της φυσικής αγωγής και του αθλητισμού.

Μεταξύ των ερωτημάτων τα οποία οι ερευνητές προσπάθησαν να απαντήσουν είναι:α)τι είναι εκείνο που διαφοροποιεί τους πετυχημένους από τους αποτυχημένους αθλητές; β)για ποιους λόγους πολλοί αθλητές κάνουν τόσες θυσίες στον αθλητισμό έχοντας ως μόνο στόχο την αθλητική επιτυχία; γ)κάτω από ποιες προϋποθέσεις είναι διατεθειμένοι οι αθλητές να καταβάλουν στο αγώνισμά τους τη μέγιστη προσπάθεια;

Ο Scubic (1956) ήταν από τους πρώτους ερευνητές που μελέτησαν το θέμα των κινήτρων συμμετοχής στον αθλητισμό. Ο ερευνητής βρήκε ότι οι σημαντικότεροι λόγοι συμμετοχής στον αθλητισμό είναι: α)η κοινωνικοποίηση, β)η διασκέδαση ,γ)η ανάπτυξη της δεξιοτεχνίας. Σε μια μεταγενέστερη έρευνα ο Griffin (1978) βρήκε ότι οι λόγοι συμμετοχής στον αθλητισμό είναι: α)η μάθηση, β)η ανάπτυξη της φυσικής τους κατάστασης, γ)η διασκέδαση, δ)η ομαδική εργασία, ε)η απόκτηση φίλων.

Σε έρευνα που πραγματοποίησαν οι Alderman και Wood (1976) με νεαρούς αθλητές ηλικίας έως 18 ετών κατέγραψαν τα παρακάτω κίνητρα συμμετοχής στον αθλητισμό, τα οποία είναι: α) διασύνδεσης· είναι οι ευκαιρίες για κοινωνικές σχέσεις, επιβεβαιώσεις, (όπως δημιουργία φιλίας, αποδοχή αξίας κλπ), β)ισχύος· είναι οι ευκαιρίες που δίνονται σε άτομα να επηρεάζουν ή να ελέγχουν άλλους, γ)ανεξαρτησίας· είναι οι ευκαιρίες που δίνονται στο άτομο να κάνει διάφορα πράγματα από μόνο του,χωρίς τη βοήθεια των άλλων, δ)έντασης· έχουν σχέση με τη διέγερση την ένταση και τη δράση που τα άτομα βρίσκουν στον αθλητισμό, ε)υπεροχής· είναι οι λόγοι που κάνουν κάποιο άτομο να θέλει να κάνει κάτι καλά (ως αυτοσκοπό) ή καλύτερα από άλλους. στ)επιτυχίας· σχετίζονται με τις εξωτερικές ανταμοιβές, πχ γόητρο,κοινωνική επιδοκιμασία, κύρος κλπ, ζ)επιθετικότητας· είναι οι ευκαιρίες που δίνονται στο άτομο να υποτάξει, να κυριαρχήσει , να εκφοβίσει ή ακόμα και να τραυματίσει άλλους (Zέρβας, 1983).Τα κύρια αποτελέσματα της έρευνας αυτής ήταν: α)τα δύο κύρια κίνητρα με τη μεγαλύτερη συχνότητα εμφάνισης είναι της υπεροχής και της διασύνδεσης, β)τα κίνητρα έντασης έρχονται σταθερά τρίτα, γ)τα κίνητρα ανεξαρτησίας και επιθετικότητας δεν είναι ισχυρά ακόμα και στα ατομικά αθλήματα και στα αθλήματα που βασίζονται στην προσωπική επαφή, δ)η ηλικία , το φύλο, η κουλτούρα και το είδος του αθλήματος δεν επηρεάζουν. Παρόμοια ήταν και τα αποτελέσματα μιας μεταγενέστερης έρευνας που πραγματοποίησε ο Alderman (1978).

Σύμφωνα με τον Sage (1977), το θέμα της παρακίνησης είναι ίσως το πιο δημοφιλές ανάμεσα στους προπονητές, όταν συζητούν μεταξύ τους. Επειδή όμως δεν υπάρχει ένας γενικά αποδεκτός ορισμός για την παρακίνηση, δεν υπάρχει και ένας αποδεκτός τρόπος προσέγγισης του θέματος. Για τον ψυχολόγο και τον προπονητή το 'γιατί' της συμπεριφοράς έχει διαφορετική σημασία.

Ο προπονητής βασικά ενδιαφέρεται για το 'πώς' να παρακινήσει τους αθλητές του, ώστε να πετύχει βελτίωση της αγωνιστικής απόδοσης. Ο ψυχολόγος, από την άλλη μεριά, ενδιαφέρεται γενικότερα για όλα τα είδη συμπεριφοράς που οφείλονται στην παρακίνηση.Λίγο ή πολύ οι προπονητές πιστεύουν ότι για κάθε αθλητή υπάρχει ένας ιδιαίτερος τρόπος παρακίνησης. Αυτό σημαίνει ότι για να παρακινηθεί κατάλληλα ένας αθλητής ,πρέπει να γνωρίζει ο προπονητής τις ιδιαιτερότητες του αθλητή. Αυτό σημαίνει ότι οι διάφορες μέθοδοι παρακίνησης δεν μπορούν να εφαρμοσθούν σε όλους τους αθλητές.

Ο προπονητής που έχει στόχο την επιτυχία υψηλών αγωνιστικών αποτελεσμάτων πρέπει να έχει την ικανότητα να παρακινεί τους αθλητές του. Η παρακίνηση χαρακτηρίζεται από την ένταση και την κατεύθυνση της συμπεριφοράς. Η κατεύθυνση δηλώνει τη τάση αποφυγής ή συμμετοχής σε συγκεκριμένη δραστηριότητα, ενώ η ένταση έχει σχέση με το βαθμό στον οποίο το άτομο προσπαθεί να πετύχει το στόχο του.

Η παρακίνηση περιλαμβάνει την παροχή κινήτρων στους αθλητές. Οι προπονητές θα πρέπει να προσδιορίσουν τα κίνητρα, με τα οποία θα επηρεάσουν τους αθλητές να πετυχαίνουν στόχους, που δε θα μπορούσαν μόνοι τους. Για τους αθλητές η παρακίνηση ταυτίζεται με την αιτία για δράση ή για αποφυγή δράσης. Γενικά στον αθλητισμό η παρακίνηση επηρεάζει δυναμικά και αποτελεσματικά την αγωνιστική απόδοση και την επιτυχία των στόχων των αθλητών.

Η παρακίνηση των αθλητών καθορίζεται από την αλληλεπίδραση προσωπικών παραγόντων, όπως: η προσωπικότητα, οι ανάγκες, τα ενδιαφέροντα, η ικανότητα, οι συνθήκες προπόνησης, η προσωπικότητα του προπονητή, η επιτυχία ή η αποτυχία των στόχων. Σκοπός της προπονητικής διαδικασίας είναι η σωματική και ψυχολογική προετοιμασία των αθλητών, με σκοπό να επιτύχουν το υψηλότερο αγωνιστικό επίπεδο. Ο προπονητής θα πρέπει να λαμβάνει υπόψη του τους παράγοντες τόσο της εσωτερικής, όσο και της εξωτερικής παρακίνησης. Υπάρχουν περιπτώσεις όπου τα εξωτερικά κίνητρα μπορεί να μειώσουν την ένταση της εσωτερικής παρακίνησης.

Μια μορφή στρατηγικής που συμβάλλει σε μια παρατεταμένη μορφή παρακίνησης είναι η οριοθέτηση στόχων κατά τη διάρκεια της προπονητικής προετοιμασίας. Σε αυτή την περίπτωση ο αθλητής ωθείται να αφοσιώνεται στη δική του καθημερινή προπονητική-αγωνιστική απόδοση. Η επιτυχία των στόχων δημιουργεί την προσδοκία ότι η απόδοση του ατόμου μπορεί να έχει ως αποτέλεσμα την επιτυχία ή την αποτυχία. Ο Weiner (1972) αναφέρει τέσσερις σημαντικούς παράγοντες επιτυχίας και αποτυχίας: α) την ικανότητα, β) την προσπάθεια, γ) την δυσκολία του αγώνα, δ) τον παράγοντα της τύχης.

Η εκτέλεση της αγωνιστικής προετοιμασίας περιλαμβάνει μεθόδους παρακίνησης των αθλητών που αποτελούν την αθλητική ομάδα. Η επιτυχία της άριστης ατομικής επίδοσης και η επιτυχία των στόχων μια αθλητικής ομάδας είναι δύσκολο και περίπλοκο φαινόμενο. Ο Silva (1984) σε μελέτη του με θέμα 'τι θέλουν να μάθουν οι προπονητές από την επιστήμη της αθλητικής ψυχολογίας' αναφέρει ότι ο πιο σπουδαίος παράγοντας ήταν ο τρόπος δημιουργίας και διατήρησης της συνοχής (ομοιογένειας) των αθλητικών ομάδων.

Η εσωτερική παρακίνηση υποδηλώνει ότι οι αθλητές συμμετέχουν στην αθλητική δραστηριότητα χωρίς την προσδοκία υλικών αμοιβών. Σε αυτή την

περίπτωση υπάρχει η εσωτερική παρόρμηση για συμμετοχή στην αθλητική δραστηριότητα.

Η εξωτερική παρακίνηση δηλώνει ότι η αθλητική απόδοση και η συμμετοχή επηρεάζονται από εξωγενείς δυνάμεις, όπως υλικές αμοιβές και έπαθλα και σε περίπτωση, που αυτά δε θα υπάρχουν, ο αθλητής θα σταματήσει τη δραστηριότητα ή δε θα έχει το ανάλογο ενδιαφέρον για συμμετοχή στην αγωνιστική προετοιμασία.

Κορυφαία ευθύνη του προπονητή είναι να διατηρήσει την ένταση της παρακίνησης των αθλητών στο υψηλότερο δυνατό επίπεδο. Οι αθλητές πρέπει να παρακινούνται με στόχο να πετυχαίνουν τους στόχους τους σύμφωνα με τις δυνατότητές τους, και παράλληλα να ανακαλύψουν τις προσωπικές τους ανάγκες και φιλοδοξίες.

Ο προπονητής έχει τη δυνατότητα να κάνει χρήση πολλών μεθόδων εξωτερικής παρακίνησης. Η αγωνιστική αποτελεσματικότητα των αθλητών υψηλού επιπέδου οφείλεται στα πλεονεκτήματα που δίνει η εσωτερική και η εξωτερική παρακίνηση. Η επιτυχία των στόχων προσφέρει στον αθλητή προσωπική ικανοποίηση, φήμη, κοινωνική εκτίμηση και υλικές απολαβές. Η εξωτερική παρακίνηση, που είναι οι υλικοί στόχοι, αποτελεί μια ισχυρή δύναμη παρακίνησης, με στόχο τη συνεχή, συνειδητή αγωνιστική προετοιμασία για παρατεταμένο χρονικό διάστημα.

Ο Harter προτείνει τη θεωρία της παρακίνησης, η οποία βασίζεται στα συναισθήματα της προσωπικής επάρκειας του αθλητή. Σύμφωνα με τον Harter (1981), η έννοια 'επάρκεια' μπορεί να εξηγήσει τη συμπεριφορά των ατόμων στον αθλητισμό. Οι άνθρωποι έχουν την ανάγκη να αισθάνονται ικανοί, αυτοκαθοριζόμενοι και να ελέγχουν το περιβάλλον τους. Ο βασικός στόχος τους είναι να επηρεάζουν το περιβάλλον τους ή να το ελέγχουν. Για την αίσθηση της επάρκειας και της ικανότητας το άτομο αμείβεται εσωτερικά ή αυτοαμοίβεται με το να αισθάνεται ικανό.

Για τον Harter οι αθλητές χαρακτηρίζονται από εσωτερική παρόρμηση, που τους κατευθύνει να προσπαθούν να πετύχουν τους στόχους τους. Ο αθλητής για να πετύχει τον αγωνιστικό στόχο του προσπαθεί να έχει πλήρη σωματική και ψυχική ικανότητα. Η επιτυχία που στηρίζεται στην πλήρη ψυχοσωματική ικανότητα αυξάνει την αυτοεκτίμηση και τα συναισθήματα επάρκειας, τα οποία στη συνέχεια αυξάνουν την παρακίνηση επάρκειας. Η αύξηση της παρακίνησης ωθεί τον αθλητή να προσπαθήσει περισσότερο, για να πετύχει άριστη απόδοση.

Σύμφωνα με τον Deci(1978), η εσωτερική παρακίνηση ενός ατόμου μπορεί να παραμείνει ίδια, να αυξηθεί ή να μειωθεί στο μέλλον, ανάλογα με τον τρόπο που χρησιμοποιούνται τα διάφορα ανταλλάγματα. Ο ισχυρισμός αυτός στηρίζεται στην αντίληψη ότι κάθε ανταλλάγμα μπορεί να επιτελέσει δύο

λειτουργίες:α)να πληροφορήσει το άτομο: κάθε αντάλλαγμα που έμμεσα δίνει πληροφορίες στον αθλητή σχετικά με την απόδοσή του, λειτουργεί θετικά και αυξάνει την εσωτερική παρακίνηση, αν η πληροφορία αυτή αυξάνει την αίσθηση επάρκειας. Αν όμως η πληροφορία αυτή πληροφορεί αρνητικά το άτομο σχετικά με τις ικανότητές του, τότε η εσωτερική παρακίνηση μειώνεται. Ο καλύτερος τρόπος χρήσης των ανταλλαγμάτων, ώστε να παρέχουν πληροφορίες για την απόδοση, είναι εκείνος σύμφωνα με τον οποίο το αντάλλαγμα θα παρέχεται, όταν επιτευχθούν στόχοι που είναι προσυμφωνημένοι αλλά και συγκεκριμένοι. Η πιο συχνή μορφή εξωτερικού ανταλλάγματος είναι η λεκτική επιβεβαίωση από την πλευρά του προπονητή, β)να ελέγξει τη συμπεριφορά του όταν λέμε ότι ένα αντάλλαγμα λειτουργεί ως έλεγχος της συμπεριφοράς, εννοούμε ότι το άτομο αγωνίζεται, επειδή υπάρχει το ενδεχόμενο να ανταμειφθεί. Στην περίπτωση αυτή το άτομο ίσως αρχίσει να αισθάνεται ότι η συμπεριφορά του καθορίζεται από άλλους και όχι από τον ίδιο (Ζέρβας,1983).

Στην πραγματικότητα όμως κάθε αντάλλαγμα μπορεί να λειτουργήσει και ως πληροφορία και ως μορφή ελέγχου της συμπεριφοράς. Πολλές φορές η αντικατάσταση των εσωτερικών κινήτρων με εξωτερικά μπορεί να αποβεί μια προβληματική πρακτική, γιατί, σε περίπτωση που σταματήσουν να υπάρχουν εξωτερικά κίνητρα, οι αθλητές πιθανώς να εγκαταλείψουν τον αθλητισμό.

Τα κίνητρα είναι από τους πλέον βασικούς παράγοντες που καθορίζουν την απόδοση του ανθρώπου σε κάθε του προσπάθεια. Άλλοι παράγοντες είναι οι κληρονομικές καταβολές και η μάθηση.Οι δύο τελευταίοι παράγοντες λειτουργούν και ως κίνητρο. Για παράδειγμα η μάθηση μιας άσκησης γίνεται κίνητρο που κάνει τον αθλητή να προσπαθεί περισσότερο. Το ίδιο και οι κληρονομικές καταβολές νιώθοντας ένα άτομο ότι έχει ικανότητες να προχωρήσει, καταβάλλει μεγαλύτερη προσπάθεια. Για να επιτύχει όμως το άτομο αυτό υψηλές επιδόσεις σε ένα οποιοδήποτε τομέα (αθλητικό, ακαδημαϊκό, καλλιτεχνικό),χρειάζεται η συνύπαρξη και των τριών παραγόντων.

Απόδοση= Κληρονομικοί παράγοντες+ Μάθηση + Κίνητρα

Ένας άλλος τύπος που χρησιμοποιείται από τον Singer (1980)

ΑΠΟΔΟΣΗ	=	ΚΙΝΗΤΡΑ	X	ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ
(Συμπεριφορά σε μια κατάσταση)		*Στάσεις *Συναισθήματα *Προσδοκίες		*Κληρονομικές Καταβολές *Εμπειρίες *Μάθηση

Η ανωτέρω σχέση δείχνει τη σημασία που έχουν τα κίνητρα και οι ικανότητες για την απόδοση. Στον παράγοντα κίνητρα αναφέρονται οι διαθέσεις, τα συναισθήματα, το επίπεδο διέγερσης και οι προσδοκίες ή οι επιδιώξεις του ατόμου. Στον παράγοντα ικανότητες προτάσσεται η κληρονομικότητα που

βάζει το θεμέλιο ή το πλαίσιο , ενώ η εξάσκηση , οι εμπειρίες, η ανάπτυξη των δεξιοτήτων και η γνώση αποτελούν τις επίκτητες ικανότητες.

Σύμφωνα με τον Carron (1978) οι παράγοντες που επηρεάζουν την παρακίνηση του ατόμου να πετύχει στον αθλητισμό, μπορούν να ταξινομηθούν στις παρακάτω κατηγορίες: α) παράγοντες που προέρχονται από το ίδιο το άτομο, όπως το επίπεδο φιλοδοξίας και οι στόχοι του, οι ικανότητές του, η επιδεκτικότητα μάθησης και το άγχος ,β) παράγοντες που έχουν σχέση με τις συνέπειες της συμμετοχής ,όπως η ενθάρρυνση, τα ανταλλάγματα, οι τιμωρίες και η επιτυχία ή η αποτυχία, γ) παράγοντες του αγωνιστικού περιβάλλοντος, όπως η παρουσία θεατών, η ποιότητα και η ένταση του συναγωνισμού, δ) παράγοντες που έχουν σχέση με το είδος του αθλήματος.

Πρόσφατες έρευνες (Pensgaard,Marte,Roberts, 2002)απέδειξαν ότι η δημιουργία κλίματος παρακίνησης επιδρά στην απόδοση αθλητών υψηλού επιπέδου.Από την έρευνα προέκυψε ότι οι αθλητές αντιλαμβάνονται τη σπουδαιότητα που έχει ο προπονητής για την δημιουργία κλίματος παρακίνησης. Για τους αθλητές το προτιμώμενο κλίμα παρακίνησης είναι αυτό με βάση το οποίο ο προπονητής τους υποστηρίζει και παράλληλα ενδιαφέρεται για την προσπάθεια που καταβάλλουν.

6.4 ΘΕΩΡΙΕΣ ΠΑΡΑΚΙΝΗΣΗΣ

Τα θεωρητικά υποδείγματα διακρίνονται συνήθως σε δύο κατηγορίες

1η κατηγορία: με βάση το περιεχόμενο της παρακίνησης: Σε αυτή την κατηγορία περιλαμβάνονται τα υποδείγματα τα οποία προσπαθούν να παρουσιάσουν αυτό που παρακινεί τους ανθρώπους να εργασθούν, το περιεχόμενο δηλαδή της παρακίνησης (content models).Τα υποδείγματα αυτά εξετάζουν τις ανάγκες και τα κίνητρα που κάνουν τους ανθρώπους να εργασθούν. Τα κυριότερα είναι:

α)Η ιεράρχηση των αναγκών του A. Maslow: Σύμφωνα με τον Maslow(1962), οι άνθρωποι προσπαθούν να ικανοποιήσουν τις ανάγκες τους με ένα σύστημα προτεραιοτήτων. Αυτές οι προτεραιότητες μπορεί να διαχωριστούν σε δυο γενικές κατηγορίες:1)ατελείς ανάγκες (φυσιολογικές ανάγκες και ανάγκες ασφάλειας),2)ανάγκες ανάπτυξης(κοινωνικές, αυτοεκτίμηση, αυτοπραγμάτωση).Σύμφωνα με τον Maslow όταν μια ανάγκη ικανοποιείται και παραμένει σε αυτή την κατάσταση, δεν αποτελεί πλέον ανάγκη, και το άτομο μετακινείται στην ιεραρχία, για να εκπληρώσει την αμέσως ανώτερη ανάγκη .Παρά το γεγονός ότι υπάρχουν ελάχιστες αποδείξεις για την ιεραρχία, που προτείνει εντούτοις οι ανάγκες που αναγνωρίζει ότι υπάρχουν είναι χρήσιμες για να γνωρίζουμε τους στόχους για τους οποίους αγωνίζονται οι αθλητές ή οι αθλήτριες.

Η μορφή της συμμετοχής του ατόμου στον αθλητισμό ίσως είναι μία ένδειξη του επιπέδου της ιεραρχίας των αναγκών του Maslow, στο οποίο λειτουργεί το

άτομο. Ανεξάρτητα, δηλαδή, από τη δραστηριότητα στην οποία συμμετέχει, η συμπεριφορά του και τα ενδιαφέροντά του είναι μία αντανάκλαση των αναγκών που αναζητεί να ικανοποιήσει σε μια δεδομένη περίοδο της ζωής του (Δογάνης,1990).

β)Η θεωρία των δύο παραγόντων (υγιεινής-παρακίνησης) του F. Herzberg: Σύμφωνα με τον Herzberg, ο άνθρωπος έχει δύο διαφορετικές κατηγορίες αναγκών, που ουσιαστικά είναι ανεξάρτητες μεταξύ τους και επηρεάζουν τη συμπεριφορά κατά διαφορετικούς τρόπους.

1)Παράγοντες υγιεινής:είναι η διοίκηση, οι συνθήκες εργασίας ,η αμοιβή, η ασφάλεια-σιγουριά. Οι παράγοντες αυτοί δε συντελούν στην ανάπτυξη της ικανότητας για απόδοση, όμως εμποδίζουν απώλειες κατά την εκτέλεση, οφειλόμενες σε περιορισμό της εργασίας .

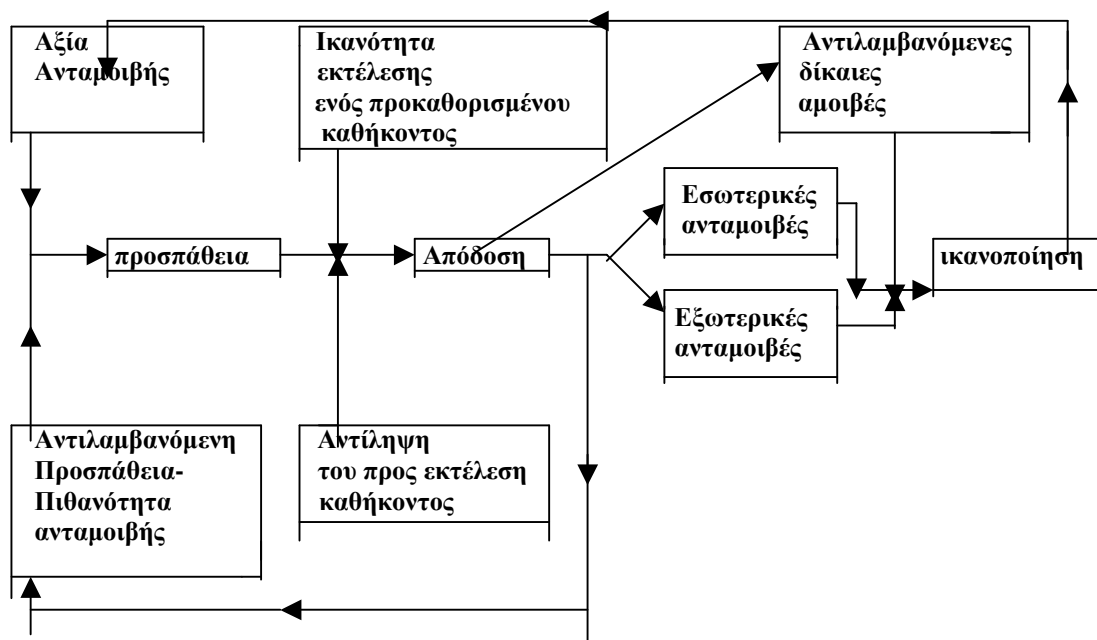
2)Παράγοντες παρακίνησης: είναι τα επιτεύγματα ,η αναγνώριση, οι δυνατότητες επαγγελματικής ανάπτυξης και αναγνώρισης, το ενδιαφέρον της εργασίας. Οι παράγοντες αυτοί είναι οι μόνοι που μπορούν να παραγάγουν παρακίνηση. Η παρακινητική δύναμή τους δεν μπορεί να υπάρξει στην περίπτωση που δεν υφίστανται οι παράγοντες υγιεινής.

γ)Η E.R.G θεωρία του Alderfer : Ο Alderfer ταξινομεί τις ανάγκες του ατόμου σε τρεις κατηγορίες: στην πρώτη εντάσσει τις ανάγκες που έχουν σχέση με την ύπαρξη του ανθρώπου και τις ονομάζει **υπαρξιακές ανάγκες**· στη δεύτερη περιλαμβάνει αυτές που αναφέρονται στις διαπροσωπικές και κοινωνικές σχέσεις, τις οποίες ονομάζει **ανάγκες σχέσεων** και στην τρίτη κατηγορία περιλαμβάνει τις **ανάγκες ανάπτυξης** που αναφέρονται στην εσωτερική επιθυμία του ανθρώπου για ανάπτυξη (Alderfer , 1972).

2η κατηγορία με βάση τη διαδικασία της παρακίνησης: περιλαμβάνει τα θεωρητικά υποδείγματα που προσπαθούν να προσδιορίσουν τη διαδικασία της παρακίνησης. Οι μεταβλητές που παρεμβαίνουν σε αυτή τη διαδικασία και οι σχέσεις που αναπτύσσονται μεταξύ αυτών αποτελούν το βασικό περιεχόμενο αυτών των υποδειγμάτων. Η θεωρία της προσδοκίας του Vroom, το υπόδειγμα Porter και Lawler και η θεωρία της δικαιοσύνης (Equity)αποτελούν τις πιο σημαντικές της δεύτερης κατηγορίας .

α)Η θεωρία της προσδοκίας του Vroom: σύμφωνα με τον Vroom, η παρακίνηση είναι αποτέλεσμα της προβλεπομένης από το άτομο αξίας μιας ενέργειας και της προσδοκωμένης πιθανότητας για επίτευξη στόχων. Η θεωρία του μπορεί να εκφραστεί ως εξής: Δύναμη=Σθένος X προσδοκία, όπου δύναμη είναι η ισχύς της παρακίνησης του ατόμου, σθένος είναι η ισχύς της προτίμησης του ατόμου για ένα αποτέλεσμα και προσδοκία είναι η πιθανότητα ι μια ειδική ενέργεια να οδηγήσει σε ένα επιθυμητό αποτέλεσμα (Koontz, Harold/Cyrril O'Donell ,1983).

β) Το υπόδειγμα των Porter και Lawler: Σύμφωνα με αυτό το υπόδειγμα (σχήμα 8) η προσπάθεια (η ισχύς της παρακίνησης και η ασκούμενη ενέργεια) εξαρτάται από την αξία μιας ανταμοιβής σε συνδιασμό με την αντιλαμβανόμενη ενέργεια που το άτομο πιστεύει ότι απαιτείται και την πιθανότητα να ληφθεί πραγματικά η ανταμοιβή. Η αντιλαμβανόμενη προσπάθεια και η πιθανότητα ανταμοιβής επηρεάζονται, με τη σειρά τους , από την απόδοση του ατόμου. Προφανώς , αν οι άνθρωποι ξέρουν ότι μπορούν να κάνουν μια δουλειά ή την έχουν ήδη κάνει, εκτιμούν καλύτερα την απαιτούμενη προσπάθεια και ξέρουν καλύτερα την πιθανότητα μιας ανταμοιβής. Η πραγματική απόδοση του ατόμου σε μια εργασία καθορίζεται αρχικά από την ασκούμενη προσπάθεια, αλλά επηρεάζεται κατά πολύ από την ικανότητα (γνώση και δεξιότητα) του ατόμου να την εκτελέσει και από την αντίληψή του για το τι είναι αυτή η εργασία που πρέπει να εκτελεστεί. Η απόδοση, με τη σειρά της , θεωρείται ότι οδηγεί σε εσωτερικές και εξωτερικές ανταμοιβές. Αυτές , προσαρμοζόμενες στα μέτρα που θεωρεί ως δίκαια το άτομο, οδηγούν σε ικανοποίηση. Αλλά η απόδοση επηρεάζει επίσης τις αντιλαμβανόμενες δίκαιες ανταμοιβές. Αυτό που το άτομο θεωρεί ως δίκαιη ανταμοιβή για την προσπάθειά του θα επηρεάσει αναγκαστικά και τη δοκιμαζόμενη από το άτομο ικανοποίηση. Αλλά και η πραγματικά αξία της ανταμοιβής θα επηρεαστεί επίσης από την ικανοποίηση (Porter & Lawler, 1968).



ΣΧΗΜΑ 8
Υπόδειγμα παρακίνησης (Porter & Lawler, 1968)

γ) η θεωρία της ισότητας (equity): Η θεωρία της ισότητας (η της δίκαιης μεταχείρισης) την οποία ανέπτυξε ο Stacy Adams υποστηρίζει ότι τ' άτομα θα επιλέξουν εκείνη την ενέργεια ή τον τρόπο συμπεριφοράς για την οποία υπάρχει μια δίκαιη ανταμοιβή (Χυτήρης, 1994).

Σύμφωνα με τον Stacy Adams το άτομο στην οργάνωση επιθυμεί ίση η δίκαιη μεταχείριση σε σύγκριση με τα υπόλοιπα μέλη της. Αντιλαμβάνεται την ισότητα ή τη δικαιοσύνη συγκρίνοντας αυτά που το ίδιο προσφέρει στην οργάνωση και απολαμβάνει από αυτή με τα αντίστοιχα άλλων εργαζόμενων ή ομάδων εργαζόμενων. Δηλαδή ο κάθε εργαζόμενος συγκρίνει τους παρακάτω δείκτες:

$$\frac{\text{Συνεισφορές του ατόμου}}{\text{Απολαβές του ατόμου}} > \quad \text{ή} \quad < \frac{\text{Συνεισφορές άλλων ατόμων}}{\text{Απολαβές άλλων ατόμων}}$$

Όταν οι παραπάνω δείκτες είναι άνισοι, το άτομο αισθάνεται ότι δεν υπάρχει δικαιοσύνη στην οργάνωση και προσπαθεί να τους εξισώσει. Όσο πιο έντονο είναι στο άτομο το αίσθημα της αδικίας, όπως ορίστηκε παραπάνω, τόσο πιο έντονη και η τάση του σε αυτό να την αποκαταστήσει προσαρμόζοντας τη συμπεριφορά του ως προς την εργασία. Αποτελεί δηλαδή η αδικία που υποπίπτει στην αντίληψη του ατόμου κύριο αίτιο παρακίνησης του ατόμου για εργασία (Μπουραντάς, 1992).

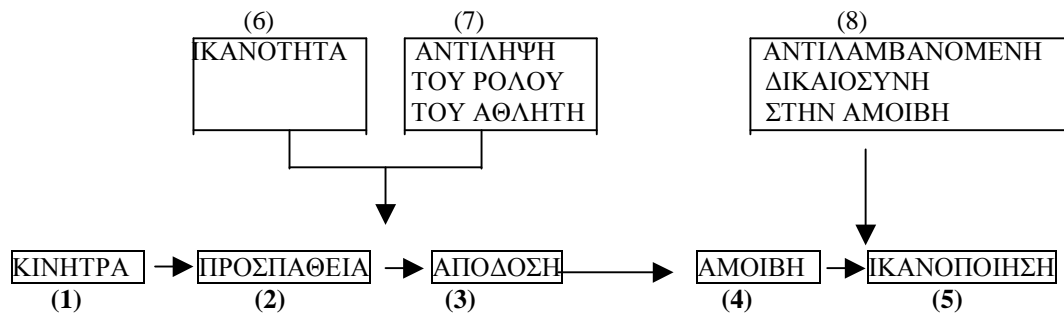
Ο Chelladurai (1981) τροποποιώντας το μοντέλο των Porter & Lawler (1968) δημιούργησε ένα νέο μοντέλο (σχήμα 9), το οποίο βασίζεται στην υπόθεση ότι ένα άτομο παρακινείται να κάνει αθλητισμό, διότι υπολογίζει ότι η προσπάθειά του θα αμειφθεί. Έτσι, σύμφωνα με το μοντέλο αυτό, τα κίνητρα κάνουν τον αθλητή να προσπαθεί. Η προσπάθεια οδηγεί στην απόδοση και η απόδοση επηρεάζει τις αμοιβές. Οι αμοιβές στη συνέχεια ικανοποιούν το άτομο και η ικανοποίηση επηρεάζει από την αρχή τα μελλοντικά κίνητρα. Υπάρχουν όμως τρεις προσωπικοί παράγοντες που κάνουν πιο περίπλοκη τη διαδικασία.

Για παράδειγμα, η σχέση μεταξύ προσπάθειας και απόδοσης εξαρτάται από την ικανότητα (αρ 6) καθώς και από το πώς αντιλαμβάνεται το ρόλο του το άτομο (αρ 7). Αυτό σημαίνει ότι δε φθάνει μόνο η απαιτούμενη ικανότητα για να φθάσει ο αθλητής σε επίπεδο απόδοσης, αλλά ο ίδιος πρέπει να γνωρίζει πώς και πού να καταβάλει τις προσπάθειές του. Ένας άλλος παράγοντας αναφέρεται στη σχέση αμοιβής και ικανοποίησης. Η σχέση αυτή επηρεάζεται από την αντίληψη του αθλητή για το πόσο δίκαιη είναι αυτή η αμοιβή (αρ 8). Με άλλα λόγια, ο αθλητής συγκρίνει τις αμοιβές του με κάποιο 'πρότυπο'. Το πρότυπο θα μπορούσε να βασισθεί στο συνολικό κόστος σε σχέση με το συνολικό όφελος ή θα μπορούσε να βασισθεί σε μια ισορροπία του προσωπικού οφέλους με εκείνο των άλλων. Αυτό που επισημαίνει ιδιαίτερα ο Chelladurai είναι ότι, αν ο αθλητής δεν πάρει όσα δικαιούται, η ικανοποίησή του θα μειωθεί, η οποία με τη σειρά της είναι δυνατό να μειώσει τα μελλοντικά κίνητρα.

Σύμφωνα με τις απόψεις του Chelladurai, η καλή διδασκαλία και η σωστά προγραμματισμένη προπόνηση βελτιώνει την ικανότητα του αθλητή (αρ 6) και συνεπώς ενισχύει τη σχέση προσπάθεια-απόδοση. Η προπόνηση και η

καθοδήγηση ξεκαθαρίζει το ρόλο του αθλητή (αρ 7) (πχ ως προς τις σχέσεις μεταξύ συγκεκριμένων προσπαθειών και δραστηριοτήτων και των επιθυμητών αποτελεσμάτων) και γι'αυτό συνδέει την προσπάθεια με την απόδοση.

Η συμπεριφορά του προπονητή επηρεάζει επίσης τη σχέση μεταξύ των αμοιβών και της ικανοποίησης. Οι εσωτερικές αμοιβές, όπως η αίσθηση της επίτευξης και της ικανότητας ή το αίσθημα της ευχαρίστησης που προέρχεται από την εκτέλεση μιας επιδεξιότητας, είναι παράγοντες που επηρεάζουν θετικά τον αθλητή. Ο προπονητής προσδιορίζοντας τους παράγοντες “προσπάθεια-απόδοση” βοηθάει τον αθλητή να βάλει ρεαλιστικούς στόχους. Με την προπόνηση βελτιώνεται η ικανότητα και συνεπώς αυξάνει η απόδοση.



ΣΧΗΜΑ 9
Μοντέλο κινήτρων (Chelladurai,1985)

6.5.ΘΕΩΡΙΑ ALDERFER

Οι Cambell ,Dunnette ,Lawler και Weick (1970) έχουν κάνει μία χρήσιμη διάκριση μεταξύ δύο τύπων θεωριών παρακίνησης. Η πρώτη κατηγορία αναφέρεται στη διαδικασία της παρακίνησης και η δεύτερη στο περιεχόμενο της παρακίνησης. Η E.R.G θεωρία ανήκει στη δεύτερη κατηγορία. Ο Alderfer προεκτείνοντας την θεωρία του Maslow και του Herzberg προχώρησε στην ταξινόμηση των αναγκών σε τρεις κατηγορίες (Alderfer, 1972):

1^η κατηγορία:υπαρξιακές ανάγκες: περιλαμβάνει όλες τις ανάγκες που έχουν σχέση με την ύπαρξη του ανθρώπου. Πρόκειται ουσιαστικά για τις δύο πρώτες κατηγορίες αναγκών του Maslow:α)τις Φυσιολογικές, στις οποίες περιλαμβάνονται οι βασικές ανθρώπινες ανάγκες που συντελούν στη διατήρηση της ζωής, όπως το νερό, η τροφή, η στέγη, η ενδυμασία, β)της Ασφάλειας ή σιγουριάς. Οι ανάγκες αυτές σχετίζονται με την ύπαρξη ενός σταθερού, ελεύθερου από κάθε απειλή περιβάλλοντος, όπως η ανάγκη για εξασφάλιση εργασίας, σπιτιού, για εξαφάνιση ή ελαχιστοποίηση κάθε βαθμού πίεσης και τυραννίας ,η ανάγκη για καταβολή μισθού, παροχή περίθαλψης, ,παροχή αδειών και γενικά οι ανάγκες με τις οποίες το άτομο αισθάνεται μια σιγουριά για την ύπαρξή του και την ικανοποίηση στο μέλλον των φυσιολογικών του αναγκών.

2^η κατηγορία: ανάγκες σχέσεων: περιλαμβάνει αυτές που αναφέρονται στις διαπροσωπικές και κοινωνικές σχέσεις. Στην κατηγορία αυτή περιλαμβάνονται οι ανάγκες του ατόμου για κοινωνική επαφή, κοινωνικές σχέσεις, αποδοχή και φιλία (Χυτήρης, 1994).

3^η κατηγορία: ανάγκες ανάπτυξης : περιλαμβάνει: α) τις ανάγκες για αυτοεκτίμηση, δηλαδή για αναγνώριση από τους άλλους, την ανάγκη για επιτυχία, ικανότητα, γνώσεις, ανεξαρτησία, ελευθερία, αυτοσεβασμό, β) τις ανάγκες αυτοπραγμάτωσης, δηλ. τις ανάγκες που έχει ο άνθρωπος να γίνει αυτό που επιθυμεί, να πραγματοποιήσει όλα του τα όνειρα, τα οράματα και τις προσδοκίες, να αναπτυχθεί και να τελειοποιηθεί για να φθάσει το 'ιδανικό' πρότυπο.

Ο Alderfer διακρίνει τις επιθυμίες του ατόμου στις παρακάτω κατηγορίες: **α) τις περιπτωσιακές επιθυμίες (episodic desire)**, που συνδέονται με ειδικές καταστάσεις και έχουν την τάση να αλλάζουν, ανταποκρινόμενες σε σχετική αλλαγή της κατάστασης από την οποία επηρεάζεται το άτομο, **β) τις χρόνιες επιθυμίες (chronic desire)**, των οποίων η ένταση έχει μεγαλύτερη διάρκεια. Οι χρόνιες επιθυμίες αντανακλούν κατά το μάλλον ή ήττον μονιμότερες καταστάσεις, ενώ θεωρούνται συνέπεια και των περιπτωσιακών επιθυμιών και της μάθησης (Alderfer, 1972).

Οι κύριες διαφοροποιήσεις της θεωρίας Alderfer από του Maslow είναι: α) υπάρχει μία συνεχής σειρά αναγκών, χωρίς να αποδίδεται μεγάλη σημασία στην ιεράρχησή τους, β) δεν είναι απαραίτητο να ικανοποιηθεί πρώτα μια κατώτερη κατηγορία αναγκών, για να παίξει κύριο λόγο παρακίνησης μια ανώτερη κατηγορία, γ) όταν υπάρξουν ευκαιρίες ικανοποίησης μιας κατηγορίας αναγκών, τότε πιθανόν η έντασή τους να αυξάνεται, όπως π.χ συμβαίνει με τις ανάγκες ανάπτυξης, δ) όταν το άτομο διαπιστώσει ότι μία ανάγκη του είναι αδύνατο να ικανοποιηθεί, τότε οι προσπάθειές του είναι δυνατό να στραφούν στην ικανοποίηση άλλων αναγκών.

6.6. ΤΑ ΚΙΝΗΤΡΑ

Με βάση τον ορισμό της έννοιας και της διαδικασίας της παρακίνησης, τα κίνητρα αποτελούν το πιο καθοριστικό της στοιχείο.

Ο C.Hull υπήρξε ο πρώτος που έθεσε τη βάση για την ανάπτυξη των θεωριών της παρακίνησης, υποστηρίζοντας ότι αυτή είναι συνάρτηση των κινήτρων και των συνηθειών. Οι σύγχρονοι ψυχολόγοι θεωρούν πλέον τις ανάγκες και τα κίνητρα σαν την καρδιά της παρακίνησης που εξηγούν ένα σημαντικό μέρος της ανθρώπινης συμπεριφοράς. Αν και δεν υπάρχει συμφωνία μεταξύ των θεωρητικών για την ταξινόμηση των κινήτρων, στη βιβλιογραφία έχουν επικρατήσει τρεις βασικές κατηγορίες (Μπουραντάς, 1992).

α)Πρωτογενή κίνητρα: σε αυτή την κατηγορία περιλαμβάνονται όλα τα φυσιολογικά ή βιολογικά κίνητρα που προέρχονται από τις ανάγκες που είναι συνυφασμένες με την ύπαρξη του ανθρώπου ως βιολογικού οργανισμού. Τα κίνητρα αυτά δεν είναι επίκτητα αλλά έμφυτα (πείνα ,δίψα ,αποφυγή καταπόνησης), **β)Γενικά κίνητρα:**είναι μη βιολογικά κίνητρα, που συνδέονται όμως με τη φύση του ανθρώπου· είναι δηλαδή περισσότερο έμφυτα παρά επίκτητα, όπως:1)το κίνητρο της Ικανότητας, 2)το κίνητρο της περιέργειας, 3)το κίνητρο της δραστηριότητας, 4)το κίνητρο της στοργής ή αγάπης, **γ)Δευτερογενή κίνητρα:**είναι τα κίνητρα που αποκτά ο άνθρωπος ζώντας στο περιβάλλον του.Η μορφή τους, η ένταση τους και η εξέλιξή τους προσδιορίζονται από το χαρακτήρα και την εξέλιξη ιδιαίτερα του κοινωνικού περιβάλλοντος του ανθρώπου. Αποτελούν τα πιο σημαντικά κίνητρα σε ότι αφορά την εξήγηση της ανθρώπινης συμπεριφοράς, αφού στο σημερινό επίπεδο ανάπτυξης η ένταση των πρωτογενών και γενικών κινήτρων έχει πολύ μειωθεί λόγω της ικανοποίησής τους σε σημαντικό βαθμό.Τα κυριότερα δευτερογενή κίνητρα είναι:1)το κίνητρο της κοινωνικής ένταξης· δηλώνει την ανάγκη του ανθρώπου να ανήκει σε κοινωνικές ομάδες και να αναπτύσσει κοινωνικές σχέσεις ,2)το κίνητρο της ασφάλειας· η πολυπλοκότητα και η αβεβαιότητα, που χαρακτηρίζουν την εξέλιξη των συνθηκών διαβίωσης, κάνουν τον άνθρωπο να αισθάνεται έντονα την ανάγκη της σιγουριάς για την μελλοντική του ύπαρξη, 3)το κίνητρο της επιτυχίας· είναι η επιθυμία που δημιουργείται στον άνθρωπο να αποδίδει σε σχέση με ορισμένα πρότυπα που θέτει η κοινωνία ή να διακρίνεται ως ‘νικητής’ στα πλαίσια του ανταγωνισμού μεταξύ των ανθρώπων, 4)το κίνητρο του κύρους· η εξέλιξη της κοινωνίας έχει δημιουργήσει την επιθυμία στον άνθρωπο να τοποθετείται σε λίγο ή πολύ ψηλότερες θέσεις στην υφιστάμενη κοινωνική ιεραρχία, 5)το κίνητρο της δύναμης ή εξουσίας· εκφράζει την επιθυμία του ατόμου να μπορεί να επηρεάζει τη συμπεριφορά των άλλων προς την κατεύθυνση που αυτός θέλει .

6.6.1.ΚΙΝΗΤΡΑ & ΑΓΩΝΙΣΤΙΚΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ

Στον αθλητισμό υπάρχουν δύο κατηγορίες κινήτρων: α)τα εσωτερικά κίνητρα, τα οποία ταυτίζονται με τις εσωτερικές αμοιβές και β)τα εξωτερικά, τα οποία ταυτίζονται με εξωτερικές αμοιβές .

Ένα άτομο παρακινείται εσωτερικά , όταν η συμμετοχή του σε μια δραστηριότητα δεν αποσκοπεί σε οφέλη πέρα από αυτά που του παρέχει η συμμετοχή καθαυτήν. Αντίθετα εξωτερική παρακίνηση έχουμε στην περίπτωση που το άτομο ωθείται στη συμμετοχή από κίνητρα που δεν έχουν άμεση σχέση με τη δραστηριότητα καθαυτήν, αλλά με αμοιβές που βρίσκονται έξω από τη δραστηριότητα.

Η σημασία των αναγκών ανάπτυξης στο χώρο του αγωνιστικού αθλητισμού έχει καταγραφεί από τα πρώτα βήματα της αθλητικής Ιστορίας, στα κείμενα του Λουκιανού και στο διάλογο μεταξύ του Ανάχαρση και του Σόλωνα (Λουκιανού Ανάχαρσις 9-14), (Φιλόστρατος, ‘Κάκτος’ 1995).

ΑΝΑΧΑΡΣΙΣ

Για ποια έπαθλα αγωνίζεστε;

ΣΟΛΩΝ

Στην Ολυμπία για ένα στεφάνι αγριελιάς στα Ίσθμια για ένα στεφάνι πεύκου, στη Νεμέα για ένα στεφάνι σέλινου, στα Πύθια για τους καρπούς των ιερών δέντρων του θεού, και σε μας εδώ στα Παναθήναια για το λάδι της ιερής ελιάς. Γιατί γέλασες, Ανάχαρσι; Σου φαίνονται μικρά βραβεία τούτα;

ΑΝΑΧΑΡΣΙΣ

Όχι πολύ σπουδαία, Σόλωνα, μου φάνηκαν τα έπαθλα που είπες. Και αξίζει εκείνοι που τα προσφέρουν να καμαρώνουν για τη γενναιοδωρία τους και εκείνοι που αγωνίζονται να πασχίζουν με όλες τις δυνάμεις για την απόκτησή τους, ώστε για μήλα και για σέλιννα να προπονούνται τόσο σκληρά και να διατρέχουν κίνδυνο πνίγοντας ο ένας τον άλλο και τσακίζοντας τα μέλη τους, σαν να είναι δύσκολο να βρει, όποιος επιθυμήσει μήλα δίχως κόπο ή να στεφανωθεί με σέλιννο ή πεύκο, δίχως να πασαλείψει με λάσπη το πρόσωπό του και δίχως να χτυπηθεί στην κοιλιά από τους αντιπάλους του;

ΣΟΛΩΝ

Εμείς όμως, φίλοι μου, δεν αποβλέπουμε στα δώρα. Αυτά είναι απλώς σημάδια της νίκης και γνωρίσματα των νικητών. Η δόξα όμως που τα συνοδεύει αξίζει τα πάντα για τους νικητές και γι' αυτήν είναι καλό να δέχονται χτυπήματα εκείνοι που επιζητούν κοπιάζοντας τη φήμη.

Στη σημερινή παγκόσμια αθλητική πραγματικότητα οι αιτίες συμμετοχής στον αθλητισμό είναι πολύπλοκες, αφού άλλα κίνητρα έχει ο επαγγελματίας αθλητής και άλλα τα παιδιά που παίζουν ποδόσφαιρο αποκλειστικά για προσωπική τους ευχαρίστηση.

Σύμφωνα με τον Rainer Martin, τα άτομα με εσωτερική παρακίνηση προσπαθούν: α) για αυτοδιάθεση, β) για να κατακτήσουν τη γνώση ή τις δεξιότητες, γ) για επιτυχία. Όλα τα παραπάνω αποτελούν στόχους για τα άτομα με εσωτερική παρακίνηση και όταν επιτευχθούν, αποτελούν αμοιβές αυτοί καθ'αυτούς. Στον αθλητισμό τα άτομα που συμμετέχουν επειδή αγαπούν το συγκεκριμένο άθλημα, έχουν εσωτερική παρακίνηση. Ο λόγος της συμμετοχής είναι η ευχαρίστηση που αποκομίζουν, γεγονός που τους κάνει να δίνουν τον καλύτερο εαυτό τους ακόμη και όταν δεν υπάρχουν θεατές.

Η εξωτερική παρακίνηση προέρχεται από άλλους ανθρώπους μέσω θετικής και αρνητικής ενίσχυσης. Η ενίσχυση αναφέρεται στους παράγοντες που αυξάνουν την πιθανότητα επανάληψης μιας συμπεριφοράς. Οι παράγοντες αυτοί μπορεί να είναι απτά αντικείμενα, όπως χρήματα ή μετάλλια, ή μη απτά, όπως ο έπαινος και η δημόσια αναγνώριση. Είναι πιθανό οι αθλητές να συμμετέχουν στον αθλητισμό αποσκοπώντας τόσο σε εσωτερικές όσο και σε

εξωτερικές αμοιβές. Ωστόσο, η σημασία που κάθε αθλητής δίνει σε καθένα από τους δύο αυτούς τύπους μπορεί να διαφέρει σημαντικά.

Μερικές από τις σημαντικότερες έρευνες που έχουν γίνει στο χώρο του αθλητισμού και αναφέρονται στη σχέση των εσωτερικών και εξωτερικών κινήτρων με την απόδοση των αθλητών είναι:

Ο De Charms (1968) υποστηρίζει ότι η ικανοποίηση προέρχεται από την ίδια τη δραστηριότητα. Ο αθλητής πρέπει να έχει την αίσθηση του προσωπικού ελέγχου των πράξεών του, γιατί αυτό τον ικανοποιεί. Γι' αυτό οι προπονητές πρέπει να μεριμνήσουν, ώστε οι αθλητές να αποκτήσουν αυτό το συναίσθημα και να επιμένουν στις προσπάθειές τους χωρίς να περιμένουν ενθάρρυνση από κανένα. Ο Halliwell (1978) ισχυρίζεται ότι όταν οι εξωτερικές δυνάμεις που παροτρύνουν ένα άτομο να κάνει κάτι είναι πιο εμφανείς από τις εσωτερικές, μειώνεται το εσωτερικό ενδιαφέρον. Σύμφωνα με τον Halliwell οι εξωτερικές αμοιβές είναι δυνατό να επηρεάσουν την εσωτερική διάθεση, όταν το άτομο, αντιληφθεί ότι η συμπεριφορά του ελέγχεται από εξωτερικούς παράγοντες και ότι χάνει την αυτο-εξουσία του. Επίσης, ισχυρίζεται ότι η εσωτερική διάθεση του αθλητή επηρεάζεται ανάλογα με το πώς εκείνος αντιλαμβάνεται τις εξωτερικές αμοιβές και ποιος είναι αυτός που τον αμείβει. Αν αντιληφθεί ότι κάποιος τον αμείβει για να ελέγξει τη συμπεριφορά του και να ασκήσει εξουσία επάνω του τότε μειώνεται το εσωτερικό ενδιαφέρον.

Ο Gerson (1977) υποστηρίζει ότι, αν ένας αθλητής αντιληφθεί ότι οι αμοιβές δίνονται για την καλή του απόδοση και τη βελτίωσή των ικανοτήτων του, τότε αυξάνει η εσωτερική κινητήρια δύναμη. Αυτό παρακινεί τους αθλητές να συνεχίσουν τον αθλητισμό, διότι αυξάνει την αυτογνωσία τους και παρέχει σπουδαία πληροφόρηση για επίπεδο ικανότητάς τους. Με βάση αυτή τη θεώρηση οι εξωτερικές αμοιβές μπορούν να χρησιμοποιηθούν για να αυξήσουν τις εσωτερικές παρακινητικές δυνάμεις .

Από πάρα πολλές πηγές προκύπτει το συμπέρασμα, ότι οι αθλητές όταν συμμετέχουν στον αθλητισμό, αναζητούν να ικανοποιήσουν τρεις πρωταρχικές ανάγκες: α) να παίζουν για διασκέδαση, εκπληρώνοντας την ανάγκη για διέγερση και έξαψη, β) να είναι μαζί με άλλους, γεγονός το οποίο ικανοποιεί την ανάγκη να αναπτύσσουν σχέσεις με άλλους και να ανήκουν σε ομάδες, γ) να επιδεικνύουν ότι έχουν την ικανότητα εκπλήρωσης της ανάγκης να αισθανθούν ικανά άτομα (Martens ,1987).

Σε μεγάλο βαθμό, τα άτομα που συμμετέχουν στον αθλητισμό αναζητούν ανθρώπινες σχέσεις και την ένταξή τους σε μία ομάδα. Για πολλούς ο αθλητισμός προσφέρει ευκαιρίες για τη δημιουργία κοινωνικών σχέσεων. Τα άτομα αυτά δεν ενδιαφέρονται τόσο για την απόδοσή τους, όσο για την ευχαρίστηση που νιώθουν όταν βρίσκονται με άλλους ανθρώπους και μόνο σε σπάνιες περιπτώσεις ασχολούνται με τον αθλητισμό υψηλού αγωνιστικού επιπέδου. Δεδομένων των κοινωνικών συνθηκών τα περισσότερα άτομα που

συμμετέχουν στον αθλητισμό αναζητούν να ικανοποιήσουν ανάγκες που έχουν σχέση με την επιτυχία, την αναγνώριση και το κύρος. Μέσα από την κριτική ανάλυση του συστήματος του υψηλού αγωνιστικού αθλητισμού αποδεικνύεται ότι οι ατέλειωτες ώρες προετοιμασίας και οι θυσίες, στις οποίες υποβάλλονται οι αθλητές, στοχεύουν στην επιτυχία, την προβολή, την κοινωνική αναγνώριση αλλά και στην απόκτηση υλικών ανταλλαγμάτων. Ο αθλητισμός είναι ένας χώρος στον οποίο σχετικά εύκολα ένα άτομο μπορεί να ικανοποιήσει αυτές τις ανάγκες. Σε ορισμένα αθλήματα, όπως είναι η κολύμβηση και η ενόργανη γυμναστική, παιδιά ηλικίας 13 και 14 ετών γίνονται παγκόσμια ινδάλματα και απολαμβάνουν υψηλή κοινωνική καταξίωση που σε άλλους τομείς θα ήταν ανέφικτη. Στο επίπεδο των μετά-αναγκών, τα άτομα που αυτοπραγματώνονται είναι σε θέση να ταυτισθούν τόσο πολύ με το άθλημά τους, που πολλές φορές χάνουν την επαφή με την πραγματικότητα. Για τους αθλητές αυτούς η ενασχόληση με τον αθλητισμό γίνεται τρόπος ζωής και μπορούμε να ισχυριστούμε ότι λειτουργούν καθαρά με εσωτερικές παρακινήσεις, χωρίς να ενδιαφέρονται για τα αποτελέσματα των προσπαθειών τους.

6.6.2 ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΠΑΡΑΚΙΝΗΣΗΣ & ΑΓΩΝΙΣΤΙΚΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ

α) Σύνδεση απόδοσης με ανταμοιβές: η πρώτη βασική πρακτική παρακίνησης είναι η σύνδεση της απόδοσης του εργαζόμενου με τις ανταμοιβές, ανεξάρτητα από το είδος αυτών (οικονομικές, μη οικονομικές), όπως: 1) οικονομικά κίνητρα, 2) ατομικά βραβεία επιδόσεων, 3) βραβεία παραγωγικότητας, 4) βραβεία ποιότητας, 5) βραβεία παρουσίας, 6) βραβεία βελτιώσεων, 7) βραβεία συμπεριφοράς, 8) συμμετοχές στα αποτελέσματα, 9) συμμετοχή στο κεφάλαιο της εταιρίας και ανάληψη επιχειρηματικών δραστηριοτήτων (Κανελλόπουλος, 1990).

Στο χώρο του αθλητισμού ο Oxendine (1969) χωρίζει τις αμοιβές σε τρεις κατηγορίες: 1) τις ψυχολογικές, οι οποίες αναφέρονται σε καταστάσεις όπως η αίσθηση της επιτυχίας, η ατομική και ομαδική επίδοση, η χαρά και η ικανοποίηση του ατόμου ότι ανήκει στην ομάδα (του σχολείου, του συλλόγου, στην Εθνική ομάδα κλπ), η βελτίωση των ατομικών ικανοτήτων, η κοινωνική αναγνώριση, το γόητρο, η ανακήρυξή του ως αθλητή της χρονιάς κ.α. 2) τις συμβολικές, οι οποίες περιλαμβάνουν διάφορα είδη ηθικών βραβεύσεων, όπως διπλώματα, μετάλλια, καλύτερη βαθμολογία κλπ. 3) τις υλικές, οι οποίες αναφέρονται σε έπαθλα με ιδιαίτερη αξία, ενδυμασίες, εξοπλισμούς, ενοίκιο, φαγητό, ασφάλεια, βασικό μισθό, έκτακτες παροχές κλπ.

Οι αθλητές που αμείβονται υλικά χωρίζονται σε διάφορες κατηγορίες, ανάλογα με τον αθλητικό χώρο στον οποίο ανήκουν (ερασιτεχνικό, επαγγελματικό ή ημιεπαγγελματικό), το άθλημα, τη σημασία που δίνει η ομάδα, ο σύλλογος ή η χώρα στο άθλημα ή στη συγκεκριμένη κατάσταση (συγκεκριμένους αγώνες) κλπ. Με αυτό τον τρόπο οι υλικές αμοιβές παίρνουν διάφορες μορφές, όπως 'οδοιπορικά', βασικός μισθός και έκτακτες παροχές (πριμ) ανάλογα με την απόδοση, αμοιβές με βάση ορισμένα 'πρότυπα'

απόδοσης, πρόσθετες αμοιβές ανάλογα με την απόδοση κ.α. Το ερώτημα όμως το οποίο προκύπτει είναι κατά πόσο αυτού του είδους η ενίσχυση είναι θετική, αρνητική ή ουδέτερη ως προς την προσπάθεια για την επιτυχία των αγωνιστικών στόχων.

Σήμερα οι εξωτερικές αμοιβές, κυρίως οι υλικές, αποτελούν μια αναμφισβήτητη πραγματικότητα στο χώρο του παγκόσμιου αθλητισμού. Η έκτασή τους είναι τέτοια που είναι αδύνατο να μην επηρεάσουν την απόδοση του αθλητή. Από τη στιγμή που ο αθλητής απομακρύνεται από το επίπεδο του αθλητισμού χαμηλής επίδοσης και μπαίνει στο τυπικό περιβάλλον του οργανωμένου υψηλού αθλητισμού, η συμπεριφορά και η αποτελεσματικότητα του ελέγχεται από εξωτερικούς παράγοντες (Ζέρβας,1983).

β)Στοχοθεσία:αρκετές έρευνες έχουν δείξει ότι τα άτομα που εργάζονται με συγκεκριμένους στόχους είναι πιο αποδοτικά από αυτούς που εργάζονται χωρίς να έχουν καθορίσει στόχους. Τα στοιχεία που προσδιορίζουν την παρακινητική δύναμη των στόχων είναι:1)η δυσκολία επίτευξης, 3)η δυνατότητα επίτευξης, 4)οι συμφωνημένοι και αποδεκτοί στόχοι, 5)οι συγκεκριμένοι στόχοι και η πληροφόρηση για το βαθμό επίτευξης τους.

Μία από τις λειτουργίες των κινήτρων είναι να κατευθύνουν τη συμπεριφορά προς ένα στόχο. Όταν ένα άτομο βάζει στόχους για το μέλλον, αυτό επηρεάζει όλη του τη συμπεριφορά και τις προσπάθειές του για μάθηση και αγωνιστική απόδοση .Με άλλα λόγια, οι στόχοι αποτελούν τα θεμέλια πάνω στα οποία οικοδομείται όλη η θετική στάση και η διάθεση του αθλητή για να πετύχει αγωνιστικούς στόχους. Ο προπονητής βοηθάει τον αθλητή τόσο στον καθορισμό όσο και στην επίτευξη των στόχων. Οι στόχοι πρέπει να είναι πραγματικοί και αρκετά δύσκολοι, ώστε να 'προκαλούν' τον αθλητή για βελτίωση των ψυχοσωματικών του ικανοτήτων. Οι πραγματικοί στόχοι, που σταδιακά οδηγούν στην επιτυχία ,αυξάνουν το επίπεδο προσδοκίας του αθλητή. Στην περίπτωση, που ο αθλητής διαπιστώσει ,κατά την διάρκεια εκτέλεσης της προσπάθειάς του, ότι ικανοποιούνται οι προσδοκίες του, τότε καταβάλλει ακόμη μεγαλύτερη προσπάθεια. Οι εξωπραγματικοί στόχοι (πολύ χαμηλότεροι ή πολύ υψηλότεροι) μειώνουν το επίπεδο των προσδοκιών, με αποτέλεσμα να δυσχεραίνεται η διεξαγωγή της προπόνησης και η εκτέλεση των ασκήσεων, ενώ υπάρχει περίπτωση ορισμένοι αθλητές να σταματήσουν τον αθλητισμό ή να αλλάξουν άθλημα. Γενικά ο αθλητισμός συντελεί στη βελτίωση της αυτοεκτίμησης και της τοποθέτησης ρεαλιστικών στόχων.

Το κυριότερο χαρακτηριστικό του αθλητισμού σήμερα είναι η έμφαση που δίνεται στο συναγωνισμό για επίτευξη ορισμένων στόχων. Οι στόχοι αυτοί μπορεί να είναι εσωτερικοί (φιλοδοξία του ατόμου) η εξωτερικοί στόχοι (στόχοι που καθορίζονται κυρίως πολιτιστικά). Άσχετα όμως από την προέλευση των στόχων, το άτομο καθημερινά επιδιώκει να τους πετύχει. Στον αθλητισμό , λοιπόν, που λειτουργεί σε κοινωνίες που δίνουν έμφαση στον

παράγοντα επιτυχία, ως κύριο χαρακτηριστικό έχουμε την επιδίωξη της νίκης ή γενικότερα της επιτυχίας.

Οι στόχοι που το άτομο θέτει στον αθλητισμό σχετίζονται άμεσα με το επίπεδο φιλοδοξίας του αθλητή ανάλογα με το επίπεδο φιλοδοξίας του αθλητή, μεγαλώνουν ή μικραίνουν οι πιθανότητες του για επιτυχία. Κάθε φιλοδοξία, λοιπόν, προϋποθέτει και ένα στόχο. Για τον Lewin κ.α (1944), κάθε στόχος περιλαμβάνει: α) έναν ιδανικό ή τελικό στόχο, που το άτομο ελπίζει να πετύχει στο μέλλον και β) ένα στόχο δράσης, που το άτομο επιδιώκει επειδή θεωρεί, τουλάχιστον προσωρινά, τον ιδανικό στόχο ανέφικτο. Μπορούμε να πούμε όμως ότι η φιλοδοξία ενός ατόμου, ως ένα βαθμό, είναι ο συμβιβασμός μεταξύ της επιθυμίας για καλή επίδοση και της ρεαλιστικής αποδοχής των ικανοτήτων του. Γι' αυτό κάθε φιλοδοξία αποτελεί, εν μέρει, μια απειλή για την αυτοεκτίμηση του αθλητή, αφού έτσι εκτίθεται στις μελλοντικές διακυμάνσεις της απόδοσής του. Ενώ ο τελικός στόχος ενός αθλητή μπορεί να είναι συγκεκριμένος και μοναδικός, οι στόχοι δράσης μπορεί να είναι πολλοί και παράλληλοι, γεγονός που αυξάνει την τελική απόδοση του αθλητή (Atkinson και Leinman). Έτσι μπορεί ένας αθλητής, για παράδειγμα, να έχει ως στόχο μία πανελλήνια νίκη, στη διεκδίκηση όμως αυτού του στόχου υπάρχουν και παράλληλες επιδιώξεις, που μπορεί, για παράδειγμα στο άλμα εις μήκος, να είναι οι εξής: 1) βελτίωση σε εκατοστά, 2) σωστή τεχνική εκτέλεση 3) συνεισφορά σε βαθμούς, 4) άλλες θετικές εμπειρίες του αθλητή από τους αγώνες.

Είναι αυτονόητο ότι για κάθε άθλημα, περιβάλλον και αθλητή υπάρχουν διαφορετικοί στόχοι. Έτσι ακόμα και αν ο αθλητής δυσκολεύεται ή αποτυγχάνει να φθάσει στον τελικό στόχο, υπάρχουν και άλλα οφέλη που αποκομίζει από τη συμμετοχή. Τα ευρήματα της Dimitrova (1970) σχετικά με τη σημασία που έχει ο καθορισμός στόχων έχουν άμεση εφαρμογή στην προπόνηση των αθλητών: 1) Ο καθορισμός των στόχων αυξάνει την αποδοτικότητα κατά 50% σε σύγκριση με την αποδοτικότητα που επιτυγχάνεται, όταν δεν υπάρχουν καθορισμένοι στόχοι. Η απόδοση αυξάνεται, όταν οι στόχοι είναι συγκεκριμένοι για κάθε τομέα προπόνησης. Το ίδιο ισχύει και για τους αγώνες: για τους αθλητές υψηλού επιπέδου μεγαλύτερη αποτελεσματικότητα έχουν οι στόχοι που ορίζονται από τον αθλητή και δηλώνονται δημόσια, 2) Για να είναι αποτελεσματικοί οι στόχοι, πρέπει να είναι εφικτοί. Όταν η αποτυχία είναι πολύ πιθανή, τότε η απόδοση χειροτερεύει. Άρα οι στόχοι που θα καθορισθούν πρέπει να είναι ρεαλιστικοί και μέσα στις δυνατότητες του αθλητή, 3) Όταν υπάρχουν μακροπρόθεσμοι στόχοι (τελικοί), καλό είναι να παρουσιάζονται ενδείξεις ότι υπάρχει πρόοδος στην απόδοση. Με αυτόν τον τρόπο η φιλοδοξία παραμένει θετική και υπάρχει συνεχώς παρακίνηση, που οδηγεί στον τελικό στόχο, 4) Όσο πιο σαφείς και συγκεκριμένοι είναι οι στόχοι, τόσο αυξάνεται η αντοχή στον πόνο και την κούραση. Αυτό επιτυγχάνεται με το λεπτομερή προγραμματισμό, που περιλαμβάνει τους στόχους που πρέπει να επιτευχθούν και τον τρόπο με τον οποίο ο αθλητής θα τους πετύχει (Δογάνης, 1990).

Σε μια εκτεταμένη ανασκόπηση 100 και πλέον άρθρων σχετικά με τον καθορισμό στόχων, ο Locke και οι συνεργάτες του (1981) κατέληξαν ότι η χρησιμότητα του καθορισμού στόχων στη βελτίωση της απόδοσης αποτελεί ένα από τα πλέον σταθερά ευρήματα στην Ψυχολογία. Περίπου 90% των ερευνών βρήκαν θετική τη σχέση μεταξύ καθορισμού στόχων και απόδοσης.

Σχετικά με την ερμηνεία της σχέσης που υπάρχει μεταξύ της ύπαρξης στόχων και της απόδοσης, ο Locke κ.α (1981) τονίζουν ότι ο καθορισμός των στόχων επηρεάζει τη συμπεριφορά με βάση τα παρακάτω: α) στρέφει την προσοχή του αθλητή σε συγκεκριμένες πτυχές της δραστηριότητας, β) οδηγεί τον αθλητή να καταβάλλει μεγαλύτερη προσπάθεια, γ) ενισχύει την επιμονή του αθλητή, ιδιαίτερα σε μονότονες δραστηριότητες, δ) οδηγεί συχνά τους αθλητές στην επινόηση στρατηγικών μάθησης που βοηθούν την αποδοτικότητα της εξάσκησης.

γ) **Συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων:** αρκετές θεωρίες υποστηρίζουν ότι η συμμετοχή του ίδιου του εργαζομένου στη λήψη αποφάσεων που αφορούν το χώρο και τις συνθήκες της εργασίας του τον κάνει να αισθάνεται περισσότερο υπεύθυνος και να έχει διάθεση για μεγαλύτερη απόδοση. Με βάση τη συμμετοχική διαδικασία, οι προπονητές και οι αθλητές συζητούν, προβληματίζονται, προγραμματίζουν και βάζουν στόχους τόσο για τον καθένα χωριστά όσο και για την ομάδα. Με βάση αυτή την διαδικασία, οι αθλητές δεν ενημερώνονται απλώς για τους στόχους και τις επιδιώξεις τους, αλλά ζουν το πρόβλημα, με αποτέλεσμα να αυξάνει η ατομική δέσμευση ως προς αυτούς τους στόχους. Με τη συμμετοχή στις αποφάσεις, οι αθλητές αντιλαμβάνονται καλύτερα τις υποχρεώσεις τους. Το γεγονός αυτό τους παρακινεί να καταβάλουν ακόμη περισσότερη προσπάθεια (Botterill 1976, Zander 1978).

7. Η ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΩΣ ΣΤΟΙΧΕΙΟ ΤΗΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗΣ

7.1. Η ΕΝΝΟΙΑ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ

Η επικοινωνία συνήθως ορίζεται ως μια διαδικασία κατά την οποία ένας πομπός κατευθύνει ένα μήνυμα μέσω συμβόλων σε ένα δέκτη κι έχει κάποιο αποτέλεσμα. Σε αυτά τα πέντε βασικά σημεία μπορούμε να προσθέσουμε δύο τουλάχιστον ακόμα έννοιες: το πλαίσιο μέσα στο οποίο συντελείται η επικοινωνία (φυσικό, οικονομικό, κοινωνικό, πολιτικό, αισθητικό) και το σκοπό ή την ανάγκη που καθορίζει το γιατί επικοινωνούμε (Dimbleby, Byron 1992).

Επικοινωνία στην τελική της έκφραση είναι η ανταλλαγή πληροφοριών, σκέψεων, ιδεών ή συναισθημάτων μεταξύ δύο ή περισσότερων ανθρώπων. Για να είναι επιτυχής, το μήνυμα πρέπει όχι μόνο να μεταβιβαστεί, αλλά και να γίνει κατανοητό (Κανελλόπουλος, 1990)

7.2.Η ΣΧΕΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΜΕ ΤΟ ΑΓΩΝΙΣΤΙΚΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ

Η αθλητική δραστηριότητα είναι αδύνατη χωρίς αποτελεσματική επικοινωνία. Από τις πιο σημαντικές ικανότητες που πρέπει να έχει ένας προπονητής είναι η ικανότητα εφαρμογής μεθόδων αποτελεσματικής επικοινωνιακής διαδικασίας. Ο προπονητής πρέπει να έχει την ικανότητα να επικοινωνεί χωρίς αποτελεσματική επικοινωνία δεν υπάρχει συντονισμός, ούτε συνεργασία. Ο προπονητής είναι ο πομπός και ο επιδιωκόμενος σκοπός μεταφέρεται ως μήνυμα.

Η επικοινωνιακή διαδικασία που ακολουθεί ο προπονητής περιλαμβάνει τη μέθοδο με την οποία θα έρθει σε επαφή με τον αθλητή, θα του υποδείξει τρόπους να βελτιώσει την τεχνική και την αγωνιστική του απόδοση, θα τον παρακινήσει να πετύχει τους στόχους του. Η σωστή επικοινωνία συμβάλλει στην αποφυγή συγκρούσεων μεταξύ αθλητή και προπονητή. Αντίθετα η έλλειψη επικοινωνιακής ικανότητας δημιουργεί πρόβλημα στις σχέσεις αθλητή προπονητή, με συνέπεια να δημιουργούνται προβλήματα λειτουργίας και συνθήκες που επηρεάζουν αρνητικά την απόδοση των αθλητών. Ο προπονητής θα πρέπει να γνωρίζει το χαρακτήρα και τις ιδιαίτερες ανάγκες κάθε αθλητή, με στόχο να μειώσει τις περιπτώσεις που θα δημιουργηθούν συνθήκες σύγκρουσης. Η επικοινωνιακή ικανότητα του προπονητή αποδεικνύεται από την έγκαιρη διαπίστωση του επικοινωνιακού προβλήματος, που δημιουργείται από διάφορες αιτίες μεταξύ του ίδιου και των αθλητών και παράλληλα από την αποτελεσματική του αντιμετώπιση.

Η προπονητική είναι μια πολυσύνθετη διαδικασία και απαιτεί την πιο κατάλληλη συνεργασία μεταξύ των μελών που αποτελούν την αθλητική ομάδα. Ο προπονητής, ως επικεφαλής, έχει την εξουσία και την ευθύνη να μεταβιβάζει τις ιδέες του, τις οδηγίες του και τη στρατηγική του προς τους αθλητές, αποβλέποντας στη νίκη, τη διάκριση, τη μέγιστη ατομική και ομαδική απόδοση. Για να υλοποιηθούν οι στόχοι της ομάδας, δεν αρκούν μόνο οι τεχνικές γνώσεις του προπονητή και οι αγωνιστικές ικανότητες των αθλητών απαιτείται και ένας υψηλός βαθμός αποτελεσματικής επικοινωνίας. Οι προσωπικές σχέσεις συνδέονται άμεσα με τις δομές της επικοινωνίας που κυριαρχούν σε μια ομάδα και είναι αδιαχώριστες από αυτές.

Η σπουδαιότητα της επικοινωνίας στο χώρο του αθλητισμού είναι πολύ σημαντική, εξαιτίας της συνεχούς και καθημερινής επαφής των προπονητών με τους αθλητές τόσο κατά τη διάρκεια της αγωνιστικής προετοιμασίας όσο και κατά τη διάρκεια των αγώνων. Το ίδιο σημαντική θεωρείται η επικοινωνία μεταξύ των μελών της ομάδας κατά τη διάρκεια των προπονήσεων, όπου αναπτύσσεται η τακτική των αγώνων, καθορίζονται οι στόχοι και οι ρόλοι των μελών της ομάδας και δημιουργούνται σχέσεις θετικής και αποτελεσματικής συνεργασίας. Οι προπονητές πρέπει να επικοινωνούν με τέτοιο τρόπο ώστε να επηρεάζουν θετικά τη συμπεριφορά των αθλητών και

των συνεργατών. Η ομαδική δραστηριότητα , που αποβλέπει στην επίτευξη κοινών στόχων, είναι αδύνατη χωρίς αποτελεσματική επικοινωνία, η έλλειψη της οποίας εγκυμονεί κινδύνους αποσυντονισμού, παρανόησης και μη συνεργασίας.

Σύμφωνα με τον Plutchik (1981), ένας από τους πιο σπουδαίους παράγοντες που συμβάλλουν στη συνοχή της ομάδας είναι η επικοινωνία. Μέσω της επικοινωνίας και της ανταλλαγής ιδεών, τα μέλη της ομάδας καταφέρνουν να έχουν παρόμοιες απόψεις-πεποιθήσεις και συμπεριφορές καθώς επίσης, μέσω της επικοινωνίας, αυξάνονται οι πιέσεις για προσαρμογή στους κανόνες της ομάδας (Αγγελονίδης , 1995).

Ο προπονητής, χρησιμοποιώντας την ομιλία, τα διάφορα σύμβολα, τα σχέδια και τις κινήσεις των μερών του σώματος του, κωδικοποιεί τις οδηγίες και οι απαιτήσεις του μεταβιβάζονται υπό μορφή μηνυμάτων προς τους αθλητές και τους συνεργάτες (αποδέκτες).

Η διαδικασία της επικοινωνίας. Η πραγματοποίηση της επικοινωνίας αθλητή-προπονητή απαιτεί τέσσερα σημαντικά στοιχεία:

α) Ο πομπός-αποστολέας: είναι ο προπονητής, ο οποίος μέσω οδηγιών και κατευθύνσεων, μεταβιβάζει τις σκέψεις και τις ιδέες του σε αθλητές και συνεργάτες τόσο στις προπονήσεις όσο και κατά τη διάρκεια των αγώνων. Οι προπονητές θεωρούνται πηγή της επικοινωνίας και επιτελούν σημαντικές ενέργειες που αφορούν: 1) την ανάλυση της όλης διαδικασίας της επικοινωνίας, 2) τη σύνταξη και επιλογή των μηνυμάτων που πρέπει να μεταδοθούν, 3) την επιλογή των μέσων μετάδοσης των μηνυμάτων, 4) τον εντοπισμό των αποδεκτών στους οποίους θα μεταδοθούν τα μηνύματα. Με τον τρόπο αυτό ο προπονητής , με την ιδιότητά του ως αποστολέα/πομπού, μεταβιβάζει τη στρατηγική, τη φιλοσοφία του, τις ιδέες του , τις σκέψεις του και τα συναισθήματα του.

β) Τα μηνύματα: θεωρούνται ως ενέργειες που έχουν στόχο την αποστολή πληροφοριών , εντολών και παραγγελιών εκ μέρους του προπονητή. Ένα μήνυμα μπορεί να περιλαμβάνει το τι ζητά και τι προσδοκά ο προπονητής από τους αθλητές και τους συνεργάτες του. Η κατανόηση των μηνυμάτων είναι πολύ σημαντική για τους αποδέκτες, γιατί με αυτό τον τρόπο θα γνωρίζουν με ακρίβεια το τι πρέπει να πράξουν για να υλοποιήσουν εντολές, στόχους και σκοπούς. Τα μηνύματα παρουσιάζονται στους αποδέκτες από τον αποστολέα υπό μορφή: 1) Οδηγιών, 2) Σκέψεων, 3) Συναισθημάτων, 4) Τακτικής.

Η επικοινωνία του προπονητή με τους αθλητές είναι συνεχής και πολλές φορές γίνεται κάτω από δύσκολες συνθήκες· γι' αυτό τα μηνύματα πρέπει να είναι σαφή και να γίνονται άμεσα κατανοητά. Για να μπορεί ο προπονητής να είναι ηγέτης, πρέπει να αποκτήσει τις λεκτικές και τις μη λεκτικές ικανότητες επικοινωνίας.

γ)**Το μέσο:** θεωρείται ο τρόπος με τον οποίο μεταβιβάζεται ένα μήνυμα από τον αποστολέα προς τον αποδέκτη. Ο προπονητής πρέπει να βρει τα κατάλληλα μέσα, για να μεταβιβάσει τα μηνύματα που επιθυμεί. Χρησιμοποιώντας την ομιλία, διάφορα σύμβολα, σχέδια και κινήσεις του σώματός του, μεταφέρει σε αθλητές και συνεργάτες τις εντολές και τις επιθυμίες του. Γενικά τα μέσα μπορούν να χωρισθούν σε δύο μεγάλες κατηγορίες:1)τα Προφορικά: είναι οι ομιλίες, οι συζητήσεις και οι εντολές. Η μεταβίβαση των μηνυμάτων με τον προφορικό λόγο είναι γρήγορη και αποτελεσματική.Τα προφορικά μέσα είναι σημαντικά, υπάρχει ακουστική πληροφόρηση και ο χρόνος μεταβίβασης του μηνύματος είναι σύντομος όσο και αποτελεσματικός 2)τα Γραπτά: είναι σχέδια , σύμβολα και οδηγίες σε πίνακες. Στη γραπτή επικοινωνία τα μηνύματα γίνονται πιο κατανοητά, αφού είναι οπτικά, αλλά ο χρόνος μεταβίβασης είναι μεγαλύτερος από εκείνο των προφορικών μηνυμάτων ενώ δηλαδή μια προφορική οδηγία απαιτεί λίγα δευτερόλεπτα , η αντίστοιχη γραπτή χρειάζεται πολλαπλάσιο χρόνο.

δ)**Ο αποδέκτης:** ο αποδέκτης είναι ένα άτομο ή μια ομάδα ανθρώπων στους οποίους απευθύνονται τα μηνύματα. Ο αποδέκτης είναι ο πλέον σημαντικός και πολύπλοκος κρίκος στη διαδικασία της επικοινωνίας (Boone & Kurtz, 1992).Στην αγωνιστική ομάδα αποδέκτες θεωρούνται οι αθλητές και οι συνεργάτες στους οποίους μεταβιβάζονται τα μηνύματα που προέρχονται από τον προπονητή. Η σπουδαιότητα του αποδέκτη όσο και του αποστολέα είναι πολύ μεγάλη στην όλη διαδικασία της επικοινωνίας. Οι αποδέκτες, που κυρίως είναι οι αθλητές, οι οποίοι αποτελούν και τον τελικό στόχο της επικοινωνίας, είναι αυτοί που θα υλοποιήσουν τις οδηγίες του προπονητή δρώντας ως εκτελεστικά όργανα.Αφού οι αποδέκτες λάβουν τα μηνύματα που προέρχονται από τον προπονητή , στη συνέχεια μέσω της διανοητικής διεργασίας τα αποκωδικοποιούν και τα εκτελούν αναλόγως.

Ο βαθμός αποτελεσματικότητας της επικοινωνιακής διαδικασίας συνδέεται με τις παρακάτω αρχές:α)Η επικοινωνία αποτελείται όχι μόνο από μηνύματα που στέλνονται (μονόδρομη) αλλά και από αυτά που επιστρέφονται(αμφίδρομη).Οι προπονητές πρέπει να είναι καλοί ακροατές και να κατανοούν όσα ακούν από τους αθλητές και από τους συνεργάτες τους, β)Η επικοινωνία αποτελείται από προφορικά και από μη προφορικά μηνύματα.Μερικά παραδείγματα μη προφορικών μέσων επικοινωνίας που χρησιμοποιούνται από τον προπονητή και τούς αθλητές είναι οι χειρονομίες ,οι εκφράσεις του προσώπου που δηλώνουν χαρά ,λύπη ,απογοήτευση και ευγενική συμπεριφορά. Έχει υπολογισθεί ότι στο χώρο του αθλητισμού περίπου το 70% της επικοινωνίας πραγματοποιείται με μη προφορικά μέσα, γ)Η επικοινωνία εκφράζεται με το περιεχόμενο και το συναίσθημα. Το περιεχόμενο εκφράζει την ουσία του μηνύματος, ενώ το συναίσθημα εμπεριέχεται στην όλη διαδικασία και εκφράζει το πώς αισθάνεται ο αποστολέας (Λαϊός ,1995).

7.3.ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ

Η ικανότητα στην επικοινωνία αντιπροσωπεύει το βαθμό στον οποίο τα άτομα ικανοποιούν και αντιλαμβάνονται ότι έχουν ικανοποιήσει τους στόχους τους στα πλαίσια μιας δεδομένης κοινωνικής κατάστασης, χωρίς να έχουν διακινδυνεύσει την ικανότητά τους ή τις ευκαιρίες τους να συνεχίσουν τους άλλους, πιο σημαντικούς κατ' αυτούς στόχους (M Parks, 1994).

Οι B.Spitzberg και W.Gurach παρουσίασαν το 1984 (Little-john 1989) ένα θεωρητικό μοντέλο αντίληψης της ικανότητας επικοινωνίας στις σχέσεις, στο οποίο έχουν συμπεριλάβει ένα μεγάλο αριθμό ερευνητικών πορισμάτων με βάση τα οποία χαρακτηρίζουν την αντίληψη της ικανότητας με επτά αξιώματα:

α)η ικανότητα γίνεται αντιληπτή ως καταλληλότητα και αποτελεσματικότητα.Ένα άτομο δεν μπορεί να χαρακτηριστεί κατάλληλο αλλά μη αποτελεσματικό.Οι δύο αυτές έννοιες είναι αλληλένδετες ,β)η ικανότητα εξαρτάται από την περίσταση.Η επιθετικότητα , για παράδειγμα , μπορεί να είναι κατάλληλη κι αποτελεσματική σε μια ειδική περίσταση ή σε μία σχέση, αλλά όχι σε όλες.Για το λόγο αυτό η ευελιξία και η προσαρμοστικότητα αποτελούν συχνά όρους συνώνυμους της ικανότητας στην επικοινωνία, γ)η ικανότητα ποικίλλει.Τα άτομα δεν είναι ικανά ή μη ικανά. Απλώς είναι ικανά σε ένα συγκεκριμένο βαθμό, δ)η αντίληψη της ικανότητας βασίζεται σε επιμέρους αλλά και συνολικές εκτιμήσεις. Οι επιμέρους συμπεριφορές επηρεάζουν την αντίληψή μας για την ικανότητα του άλλου, η οποία όμως ικανότητα είναι επίσης αποτέλεσμα της συνολικής εντύπωσης που δίνεται, ε)η ικανότητα επικοινωνίας κρίνεται από τη λειτουργικότητά της. Το να είσαι ικανός σημαίνει να επιτελείς πράγματα με την επικοινωνία. Το αποτέλεσμα μιας συναλλαγής είναι σημαντικό στοιχείο για να αντιληφθεί κανείς κατά πόσο ένα άτομο κρίνεται ικανό ή όχι. Ασφαλώς το αποτέλεσμα δεν είναι αντικειμενικά δεδομένο, αλλά είναι συνάρτηση της σχέσης.Με άλλα λόγια , τότε υπάρχει αποτέλεσμα και τι σημαίνει αυτό εξαρτάται από τις προσδοκίες μας, από την ίδια τη σχέση μας, στ)η ικανότητα είναι αποτέλεσμα μιας διαδικασίας αλληλεξάρτησης.Η ικανότητα δεν είναι κάτι που κάποιος κατέχει.Συνήθως εξαρτάται από τις προσδοκίες των ατόμων που εμπλέκονται μέσα στο σύστημα,ζ)η ικανότητα είναι θέμα διαπροσωπικών εντυπώσεων.Δεν είναι μόνιμη ιδιότητα, ούτε έχει μια μόνιμη απόδοση.Κάποιος είναι ικανός στο μέτρο που οι άλλοι τον θεωρούν ικανό και η κρίση αυτή αυξομειώνεται συνεχώς.

Σύμφωνα με τον Burelson (1992), οι λειτουργικές ικανότητες επικοινωνίας είναι οι παρακάτω (Knapp/Mark/Gerald, 1994):

α)Ικανότητες συζήτησης:η ικανότητα να αρχίζεις, να διατηρείς και να κλείνεις τη συζήτηση με τρόπο ευχάριστο για όλους,**β)Ικανότητες παρηγοριάς:**η ικανότητα να κάνεις τους ανθρώπους να αισθάνονται καλύτερα, όταν είναι σε κακή διάθεση, εκνευρισμένοι ή στενοχωρημένοι, **γ)Ικανότητες**

παρουσίασης: η ικανότητα να μεταβιβάζεις πληροφορίες στους άλλους με ευκολονόητο τρόπο, **δ) Ικανότητες χειρισμού συγκρούσεων:** η ικανότητα εύρεσης λύσεων αμοιβαία ικανοποιητικών για τα μέλη της σύγκρουσης ή της διαφωνίας, **ε) Ικανότητες πειθούς:** η ικανότητα να κάνεις τους ανθρώπους να πιστέψουν ή να κάνουν πράγματα που δεν θα πίστευαν ή δε θα έκαναν, **στ) Ικανότητες υποστήριξης των άλλων:** η ικανότητα να κάνεις τον άλλον να αισθανθεί καλά με τον εαυτό του, **ζ) Ικανότητες αφήγησης:** η ικανότητα να αφηγείσαι ιστορίες, αστεία, καταστάσεις, **η) Ικανότητες ρύθμισης:** η ικανότητα να κάνεις κάποιον που παρέβη έναν αποδεκτό κανόνα να αντιληφθεί τους λόγους για τους οποίους οι πράξεις του ήταν λανθασμένες και να βρει τρόπο να διορθώσει το λάθος του (Knapp/Mark/Gerald, 1994).

Στο επίπεδο του υψηλού αγωνιστικού αθλητισμού, οι ικανότητες παρουσίασης, πειθούς, υποστήριξης και παρηγοριάς συνδέονται περισσότερο με τις αγωνιστικές συνθήκες που επικρατούν στο τελευταίο στάδιο της αγωνιστικής διαδικασίας, λίγο πριν από την αγωνιστική συμμετοχή και κατά συνέπεια επηρεάζουν άμεσα την επιτυχία του αγωνιστικού στόχου.

Ειδικότερα, ο προπονητής κατά τη διάρκεια της αγωνιστικής προσπάθειας προσπαθεί να παρουσιάσει στον αθλητή την αγωνιστική τακτική, που θα ακολουθήσει, να τον πείσει για τις δυνατότητες που έχει, να τον κάνει να νιώσει καλά με τον εαυτό του και, αν χρειαστεί, να τον παρηγορήσει σε περίπτωση μιας αποτυχημένης προσπάθειας.

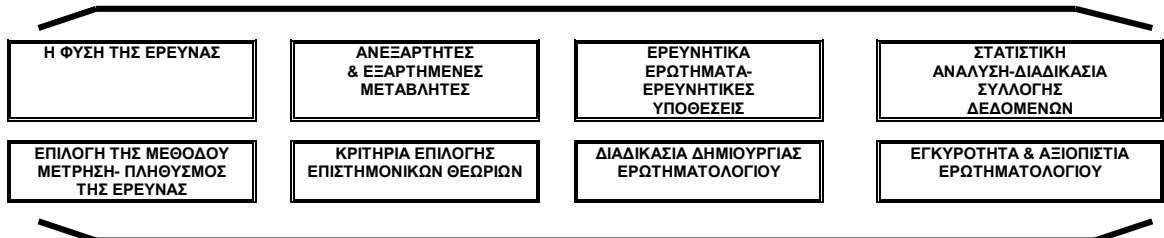
Οι ικανότητες συζήτησης, χειρισμού συγκρούσεων, αφήγησης και ρύθμισης συνδέονται περισσότερο με τις συνθήκες των πρώτων σταδίων της προπονητικής - αγωνιστικής προετοιμασίας, με αποτέλεσμα να επηρεάζουν έμμεσα την επιτυχία του αγωνιστικού στόχου.

Ο προπονητής, κατά τη διάρκεια των αρχικών σταδίων της προπονητικής-αγωνιστικής προετοιμασίας, έχει τη χρονική άνεση και κατά συνέπεια την δυνατότητα να συζητά με τον αθλητή, να αφηγείται διάφορες καταστάσεις, να βρίσκει λύσεις αμοιβαία ικανοποιητικές για τα μέλη της σύγκρουσης ή της διαφωνίας, να έχει την ικανότητα να κάνει τον αθλητή, στην περίπτωση που παρέβη έναν αποδεκτό κανόνα, να αντιληφθεί τους λόγους για τους οποίους οι πράξεις του ήταν λανθασμένες και παράλληλα να βρει τρόπους για να διορθώσει το λάθος του.

Β' ΚΕΦΑΛΑΙΟ- ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

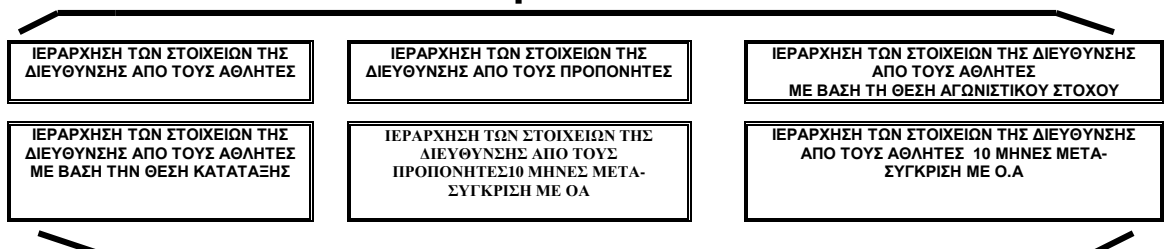
ΔΙΑΦΟΡΩΣΗ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

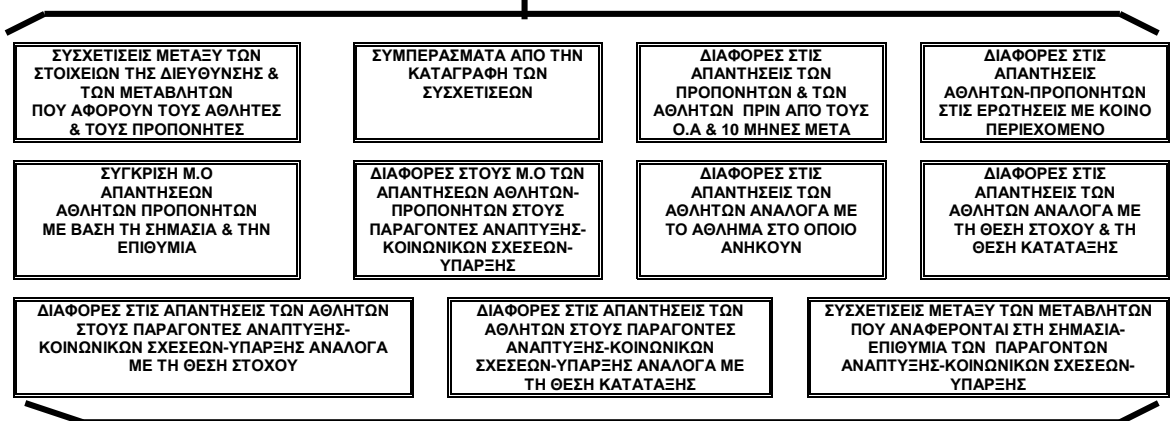


ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ

ΙΕΡΑΡΧΗΣΕΙΣ ΤΩΝ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΗΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗΣ



ΣΥΣΧΕΤΙΣΕΙΣ ΜΕΤΑΒΛΗΤΩΝ ΤΗΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗΣ



ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

1.ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

1.1.ΦΥΣΗ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

Η έρευνα είναι:

α)Ως προς τον επιδιωκόμενο σκοπό διερευνητική-περιγραφική:με βάση την διερευνητική-περιγραφική μέθοδο που ακολουθείται, επιδιώκεται ο καθορισμός των αιτιωδών σχέσεων μεταξύ των μεταβλητών,

β)Ως προς το είδος του ελέγχου των παραγόντων του προβλήματος νατουραλιστική- συναφειακή:είναι νατουραλιστική, με το δεδομένο ότι οι 'τρίτοι' παράγοντες,κατά το χρόνο που εμείς μετράμε τις υπό μελέτη μεταβλητές, αφήνονται ελεύθεροι να συνυπάρχουν και να επιδρούν (Παρασκευόπουλος,1993).

Στην πραγματοποιηθείσα έρευνα μαζί με τις υπό μελέτη μεταβλητές συνυπάρχουν και επιδρούν και άλλοι παράγοντες: ενδογενείς, όπως ταλέντο αθλητή, γενικές και ειδικές ικανότητες του προπονητή, και εξωγενείς, όπως το αθλητικό και ευρύτερα κοινωνικό περιβάλλον των αθλητών-προπονητών.

Είναι συναφειακή, με το δεδομένο ότι χρησιμοποιούνται δείκτες συνάφειας με στόχο τον καθορισμό του βαθμού της κατεύθυνσης και της μορφής της συμμεταβολής μεταξύ των μεταβλητών.

γ)Ως προς το είδος της λογικής ανάλυσης είναι επαγωγική έρευνα: σύμφωνα με τον επαγωγικό τρόπο έρευνας ξεκινάμε από κάποιες παραδοχές τόσο για το ποιες μεταβλητές είναι σημαντικές όσο και τις πιθανές τους σχέσεις. Με βάση αυτές τις υποθετικές παραδοχές και πριν ακόμη συλλεγούν τα εμπειρικά δεδομένα, επιλέγουμε τις μεταβλητές που θα μετρήσουμε και διατυπώνουμε υποθέσεις για τις μεταξύ τους σχέσεις. Στη συνέχεια συλλέγουμε τα απαιτούμενα εμπειρικά δεδομένα και, με βάση τα επιμέρους αυτά πραγματικά περιστατικά, αποδεχόμαστε ή απορρίπτουμε τις α priori διατυπωθείσες υποθέσεις.

1.2.ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΕΣ & ΕΞΑΡΤΗΜΕΝΕΣ ΜΕΤΑΒΛΗΤΕΣ

Στην πραγματοποιηθείσα έρευνα έχουν επιλεγεί οι παρακάτω μεταβλητές:

Ανεξάρτητες μεταβλητές:

Ηγεσία:έχουν επιλεγεί συνολικά 20 ερωτήσεις. Σε κάθε ηγετικό στυλ, διοίκηση καθηκόντων, ενδιάμεση διοίκηση, διοίκηση ομάδας ,διοίκηση λέσχης αντιστοιχούν, 5 ερωτήσεις, οι οποίες αναφέρονται στις 5 διοικητικές λειτουργίες: προγραμματισμός, οργάνωση, καθοδήγηση, έλεγχος, αξιολόγηση απόδοσης.

Παρακίνηση: η επιλογή των ερωτήσεων έγινε με βάση τη θεωρία E.R.G του C.P. Alderfer και περιλαμβάνουν: α) περιπτώσιακές επιθυμίες (episodic desire): 48 ερωτήσεις για τους προπονητές και 46 για τους αθλητές, β) χρόνιες επιθυμίες (chronic desire): 8 ερωτήσεις για τους αθλητές και 8 για τους προπονητές· σύνολο 54 ερωτήσεις για τους αθλητές και 56 για τους προπονητές.

Επικοινωνία: έχουν επιλεγεί 8 ερωτήσεις για τους αθλητές και 8 για τους προπονητές που αντιστοιχούν στις 8 λειτουργικές ικανότητες επικοινωνίας του Burleson.

Τεχνικές παρακίνησης: επιλέγησαν 9 ερωτήσεις για τους αθλητές και 9 για τους προπονητές που αντιστοιχούν σε εννέα κατηγορίες τεχνικών παρακίνησης.

Εξαρτημένες μεταβλητές:

Θέση στόχου: οι αθλητές και οι προπονητές, με βάση τους αγωνιστικούς στόχους που είχαν καταγράψει πριν από την έναρξη των Ολυμπιακών Αγώνων, χωρίζονται στις παρακάτω υποομάδες στόχου: 1^η-3^η θέση, 4^η-6^η θέση, 7^η-8^η θέση, 9^η-12^η θέση, 13^η + θέση.

Θέση κατάταξης: οι αθλητές και οι προπονητές, με βάση τις θέσεις που κατέλαβαν στους Ολυμπιακούς Αγώνες, χωρίζονται στις παρακάτω υποομάδες κατάταξης: 1^η-3^η θέση, 4^η-6^η θέση, 7^η-8^η θέση, 9^η-12^η θέση, 13^η + θέση.

1.3.ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ

Τα ερευνητικά ερωτήματα αναφέρονται στο τελευταίο κρίσιμο αγωνιστικό στάδιο πριν από την αγωνιστική συμμετοχή των αθλητών και των προπονητών στους Ολυμπιακούς Αγώνες· τα ερευνητικά ερωτήματα είναι τα ακόλουθα:

Ποια είναι η ηγετική συμπεριφορά των προπονητών;

Ποιο είναι το περιεχόμενο παρακίνησης των αθλητών ;

Ποιο είναι το περιεχόμενο παρακίνησης των προπονητών;

Πώς αξιολογούν οι αθλητές-προπονητές τις τεχνικές παρακίνησης ;

Πώς αξιολογούν οι αθλητές-προπονητές τις λειτουργικές ικανότητες επικοινωνίας;

1.4.ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΥΠΟΘΕΣΕΙΣ

Η έρευνα είναι διερευνητική-περιγραφική. Οι ερευνητικές υποθέσεις διατυπώνονται ως εξής:

1. Ο αριθμητικός μέσος της μεταβλητής διοίκηση καθηκόντων είναι μεγαλύτερος από τους αριθμητικούς μέσους των μεταβλητών διοίκηση ομάδας, ενδιάμεση διοίκηση και διοίκηση λέσχης.
2. Ο αριθμητικός μέσος της μεταβλητής σημασία αναγκών ανάπτυξης αθλητών-προπονητών είναι μεγαλύτερος από τους αριθμητικούς μέσους των μεταβλητών σημασία αναγκών ύπαρξης και κοινωνικών σχέσεων
3. Ο αριθμητικός μέσος της μεταβλητής επιθυμία αναγκών ύπαρξης αθλητών-προπονητών είναι μεγαλύτερος από τους αριθμητικούς μέσους των μεταβλητών επιθυμία αναγκών ανάπτυξης και κοινωνικών σχέσεων
4. Με βάση τους αριθμητικούς μέσους, στις μεταβλητές λειτουργικών ικανοτήτων επικοινωνίας αθλητών και προπονητών η μεταβλητή ικανότητα πειθούς αξιολογείται στην υψηλότερη θέση
5. Με βάση τους αριθμητικούς μέσους, στις μεταβλητές των παραγόντων αγωνιστικής προετοιμασίας οι παράγοντες ανάπτυξης ιεραρχούνται στην υψηλότερη θέση σε σχέση με τους παράγοντες σχέσεων και ύπαρξης.
6. Στους αριθμητικούς μέσους των μεταβλητών τεχνικές παρακίνησης αθλητών και προπονητών ο μέσος όρος της μεταβλητής επιτυχία δύσκολου στόχου παίρνει τη μεγαλύτερη τιμή.
7. Η συσχέτιση μεταξύ των παραγόντων του περιεχομένου παρακίνησης αθλητών-προπονητών και της θέσης στόχου- κατάταξης είναι στατιστικώς σημαντική.
8. Η συσχέτιση μεταξύ των τεχνικών παρακίνησης αθλητών-προπονητών και της θέσης στόχου – κατάταξης είναι στατιστικώς σημαντική.
9. Η συσχέτιση μεταξύ των ικανοτήτων επικοινωνίας αθλητών-προπονητών και της θέσης στόχου- κατάταξης είναι στατιστικώς σημαντική.

1.5.ΕΠΙΛΟΓΗ ΜΕΘΟΔΩΝ ΜΕΤΡΗΣΗΣ

Για τις ανάγκες της έρευνας επελέγησαν οι παρακάτω μέθοδοι ψυχοτεχνικής έρευνας:

α)Το ερευνητικό ερωτηματολόγιο, το οποίο περιλαμβάνει ερωτήσεις κλειστού τύπου και το οποίο συγκεντρώνει τα παρακάτω χαρακτηριστικά:1)καθιστά ευκολότερη την ανάλυση των δεδομένων που

συγκεντρώνονται, 2)δίνει χρόνο στον ερωτώμενο να σκεφτεί και να εκφραστεί με μεγαλύτερη άνεση.

Πρέπει να σημειωθεί ότι σε όλα τα ερωτηματολόγια της έρευνας αναγράφεται το ονοματεπώνυμο όσων συμμετείχαν στην έρευνα.

β)Οι ερευνητικές ημιδομημένες συνεντεύξεις. Στη μορφή αυτής της συνέντευξης εξασφαλίζεται σημαντική ελευθερία, από αυτόν που παίρνει τη συνέντευξη, για να τροποποιεί τη διαδικασία κατά τη διάρκεια της συνέντευξης. Ένα από τα βασικά πλεονεκτήματα της συνέντευξης είναι ότι δίνεται η δυνατότητα για διείσδυση στη βαθύτερη ουσία των σκέψεων, των βιωμάτων ,των στάσεων και των συναισθημάτων των εξεταζομένων για το ερευνώμενο πρόβλημα .

1.6.ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΘΕΩΡΙΩΝ ΓΙΑ ΤΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ

Η εργασία αυτή έχει στόχο την περιγραφή του περιεχομένου της λειτουργίας της διεύθυνσης και περιλαμβάνει την ταυτόχρονη ανάλυση των επιμέρους συνισταμένων ηγεσίας ,παρακίνησης ,τεχνικών παρακίνησης, επικοινωνίας, στο τελευταίο αγωνιστικό στάδιο των Ολυμπιακών Αγώνων της Ατλάντα 1996, λίγο πριν από την αγωνιστική συμμετοχή των αθλητών.

Με βάση τα ανωτέρω, για την πραγματοποίηση της έρευνας, δημιουργήθηκε ένα πρωτότυπο ερωτηματολόγιο, το οποίο στηρίζεται σε τρεις κεντρικούς άξονες:1)σε υπάρχουσες επιστημονικές θεωρίες, 2)στην ανάγκη να καλύπτει τους στόχους της έρευνας,3)στην ανάγκη να είναι προσαρμοσμένο στις ιδιαίτερες απαιτήσεις της έρευνας και ιδιαίτερα στο γεγονός ότι απευθύνεται σε αθλητές-προπονητές που βρίσκονται στο υψηλότερο αγωνιστικό επίπεδο.

Με βάση αυτούς τους βασικούς προσδιορισμούς, η δημιουργία του ερωτηματολογίου στηρίχθηκε στις παρακάτω θεωρίες:

Ηγεσία:θεωρία του διοικητικού πλέγματος, με δεδομένο ότι καλύπτει τις ανάγκες και τους στόχους της έρευνας, που περιλαμβάνουν τη διερεύνηση της ηγετικής συμπεριφοράς των προπονητών και ειδικότερα του ηγετικού στυλ των προπονητών.

Παρακίνηση:θεωρία E.R.G Alderfer, με δεδομένο ότι ανταποκρίνεται στο στόχο της έρευνας που είναι η καταγραφή του περιεχομένου παρακίνησης αθλητών-προπονητών και ειδικότερα η διερεύνηση του επιπέδου των αναγκών ανάπτυξης ,κοινωνικών σχέσεων και ύπαρξης στο χώρο του υψηλού αγωνιστικού αθλητισμού.

Επικοινωνία: οι οκτώ λειτουργικές ικανότητες επικοινωνίας του Burleson, με το σκεπτικό ότι καλύπτουν το κρίσιμο πεδίο της διαπροσωπικής επικοινωνίας αθλητή-προπονητή.

Τεχνικές παρακίνησης: επιλέγη η διερεύνηση εννέα κατηγοριών τεχνικών παρακίνησης, που είναι καταγεγραμμένες στη βιβλιογραφία τόσο της διοικητικής, όσο και της αθλητικής επιστήμης.

1.7.ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ ΤΟΥ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ

Το ερωτηματολόγιο συγκροτήθηκε με βάση: 1) τη μελέτη της σχετικής βιβλιογραφίας, 2) το στόχο της έρευνας, που είναι η διερεύνηση της λειτουργίας της διεύθυνσης. Το τελικό ερωτηματολόγιο έχει τα παρακάτω ειδικά χαρακτηριστικά: α) την πρωτοτυπία όσον αφορά την τελική του σύνθεση, β) το περιεχόμενο για κάθε τομέα ανάλυσης, το οποίο βασίζεται σε υπάρχουσες θεωρίες περί ηγεσίας, παρακίνησης και επικοινωνίας. **Ειδικότερα οι ερωτήσεις του ερωτηματολογίου στηρίζονται στις παρακάτω αρχές-θεωρίες:**

Α) Ηγετικό στυλ προπονητών: στο διοικητικό πλέγμα (Blake-Mouton), μέσω του οποίου περιγράφονται τα παρακάτω 4 ηγετικά στυλ: 1) Διοίκηση Λέσχης, 2) Ενδιάμεση Διοίκηση, 3) Διοίκηση Καθηκόντων, 4) Διοίκηση Ομάδας (Blake/Mouton, 1985). Το ηγετικό στυλ των προπονητών εξετάζεται ως προς: α) το σύνολο των διοικητικών λειτουργιών, β) για κάθε διοικητική λειτουργία. Οι ερωτήσεις αναφέρονται στις διοικητικές λειτουργίες: 1) προγραμματισμός, 2) οργάνωση, 3) καθοδήγηση, 4) έλεγχος, 5) αξιολόγηση απόδοσης και είναι για κάθε ηγετικό στυλ οι εξής:

1) Διοίκηση καθηκόντων: α) καθορίζω και περιγράφω στους αθλητές τα στάδια και τις διαδικασίες της αγωνιστικής προετοιμασίας που απαιτούνται, για να επιτευχθεί ο αγωνιστικός στόχος, β) αναθέτω στους αθλητές το πρόγραμμα της αγωνιστικής προετοιμασίας και τους ανακοινώνω τι πρέπει να κάνουν και πώς θα το κάνουν, γ) σε όλη τη διάρκεια της αγωνιστικής προετοιμασίας βρίσκομαι σε στενή επαφή με τους αθλητές, για να επιβεβαιωθώ ότι ακολουθείται το πρόγραμμα που έχω εγκρίνει, δ) πιέζω τους αθλητές να προσπαθήσουν περισσότερο, κάνω κριτική στο έργο τους και επιβάλλω, αν κρίνω ότι είναι αναγκαίο, διορθωτικές αλλαγές, ε) η υποχρέωση μου είναι να αξιολογήσω τους αθλητές, να υποδείξω τις αδυναμίες τους και παράλληλα να τους υποδείξω το τι να κάνουν, για να τις βελτιώσουν.

2) Διοίκηση ομάδας: α) συζητώ και ανταλλάσσω απόψεις με τους αθλητές, ενώ παράλληλα καθορίζουμε από κοινού τα στάδια και τις διαδικασίες της αγωνιστικής προετοιμασίας, β) όλοι μαζί καθορίζουμε τις ατομικές και ομαδικές μας ευθύνες, ενώ παράλληλα καθορίζουμε από κοινού τη συμμετοχή του κάθε μέλους της ομάδας στη διαδικασία της αγωνιστικής προετοιμασίας, γ) σε όλη τη διάρκεια της αγωνιστικής προετοιμασίας είμαι ενήμερος για την

πρόοδο των αθλητών δίνοντας προτεραιότητα στον παράγοντα συνεργασία, ενώ παράλληλα επισημαίνω προβλήματα και στόχους, δ)αξιολογούμε μαζί με τους αθλητές πώς πήγε η αγωνιστική προετοιμασία και με βάση αυτή την αξιολόγηση προχωράμε στο επόμενο αγωνιστικό-προπονητικό στάδιο, ε)τα κριτήρια για την αξιολόγηση της απόδοσης της αγωνιστικής προετοιμασίας καθορίζονται στην αρχή κάθε περιόδου. Μέσα από συνεργασία αξιολογείται η προηγούμενη απόδοση και συμφωνούνται οι στόχοι για τη μελλοντική αξιολόγηση με συγκεκριμένα κριτήρια.

3)Ενδιάμεση διοίκηση:α)προσαρμόζω την αγωνιστική προετοιμασία ανάλογα με αυτά που ξέρω από την εμπειρία μου ότι θα δεχθούν να εφαρμόσουν οι αθλητές χωρίς να δυσανασχετήσουν, β)αφού μελετήσω το πρόγραμμα αγωνιστικής προετοιμασίας, αναθέτω στον καθένα την εκτέλεσή του, ελέγχω για να βεβαιωθώ ότι πιστεύουν σε αυτό που τους ζητώ, ενώ παράλληλα τους ενθαρρύνω να έρθουν σε μένα, αν δεν καταλάβουν κάτι, γ) κατά τη διάρκεια της αγωνιστικής προετοιμασίας, αν διαπιστώσω ότι κάποιος έχει δυσκολία στην εφαρμογή του προγράμματος, δεν επιμένω αλλά προσαρμόζω το πρόγραμμα στις δικές τους ανάγκες, δ)επιθεωρώ την αγωνιστική προετοιμασία αλλά αποφεύγω να κάνω άμεσες και επί τόπου διορθωτικές αλλαγές., ε)αξιολογώντας τους αθλητές στρέφω, την προσοχή τους σε πράγματα στα οποία έχουν ιδιαίτερη κλίση.

4)Διοίκηση Λέσχης:α)προτείνω εναλλακτικές διαδικασίες αγωνιστικής προετοιμασίας, αφήνοντας τους αθλητές να επιλέξουν αυτήν που πιστεύουν ότι είναι η πλέον κατάλληλη, β)οι αθλητές ξέρουν το πρόγραμμα αγωνιστικής προετοιμασίας· αν ζητήσουν υποδείξεις ή βοήθεια είμαι έτοιμος να τους την προσφέρω, γ)σε όλη τη διάρκεια της αγωνιστικής προετοιμασίας δίνω προτεραιότητα στη διατήρηση φιλικών σχέσεων με τους αθλητές· γι' αυτό δεν τους πιέζω αλλά τους αφήνω να κάνουν το πρόγραμμα που αυτοί θέλουν, δ)πιστεύω ότι οι αθλητές προσπαθούν όσο μπορούν· γι' αυτό σπάνια τους ελέγχω, ε)οι αξιολογήσεις απόδοσης που είναι αποτέλεσμα της αγωνιστικής προετοιμασίας έχουν σκοπό να βοηθήσουν τους αθλητές να αντιληφθούν ότι οι προηγούμενες προσπάθειες, ανεξάρτητα αν είναι επιτυχείς ή ανεπιτυχείς εκτιμώνται.

B)Περιεχόμενο παρακίνησης :στηρίζεται στη θεωρία E.R.G του C.P. Alderfer και περιλαμβάνει ερωτήσεις που αναφέρονται στις χρόνιες επιθυμίες (chronic desire) και στις περιπτώσιακές επιθυμίες (episodic desire) .

Περιεχόμενο παρακίνησης προπονητών:α)ερωτήσεις ως προς τις περιπτώσιακές επιθυμίες:1)σχέσεις συνεργασίας με τους συνεργάτες μου,2)εξέλιξη των δεξιοτήτων και των γνώσεων μου,3)καλή αποζημίωση για την εργασία που κάνω,4)σεβασμός από τη διοίκηση,5)συνεχής βελτίωση των οικονομικών μου προνομιών,6)να είμαι αποδεκτός από τους άλλους,7)αίσθημα του γοήτρου,8)εγκάρδιες και έντιμες σχέσεις με τη διοίκηση,9)ευκαιρίες για ανεξάρτητη σκέψη και δράση,10)σεβασμός από τους

συναδέλφους μου,11)να έχεις το αίσθημα ότι κάνεις αυτό που σε γεμίζει,12)να χρησιμοποιώ όλες μου τις ικανότητες στην εργασία μου,13)φιλικές και εγκάρδιες σχέσεις με τους αθλητές,14)συνεχής άνοδος της μηνιαίας αποζημίωσης,15)να έχω το αίσθημα επαγγελματικής ασφάλειας,16)ευκαιρία να αναπτύξω στενές φιλικές σχέσεις στον εργασιακό μου χώρο,17)να αρέσω στους άλλους,18)αμοιβαία εμπιστοσύνη με τη διοίκηση,19)αίσθημα της εκτίμησης μου στον ίδιο μου τον εαυτό,20)ένα συνολικό πρόγραμμα επιπλέον παροχών,21)φιλικές και εγκάρδιες σχέσεις με τους συναδέλφους,22)ευκαιρία για προσωπική ανάπτυξη και εξέλιξη,23)σεβασμός από τους αθλητές,24)το αίσθημα ασφάλειας από σωματικές βλάβες· β)ερωτήσεις ως προς τις χρόνιες επιθυμίες:1)υψηλός μισθός,2)ευκαιρίες για να χρησιμοποιείς όλες σου τις ικανότητες,3)εξυπηρετικοί και συνεργάσιμοι συνεργάτες,4)ένα πλήρες πρόγραμμα πρόσθετων παροχών πέραν του μισθού,5)ένα στυλ διοίκησης που παρέχει αυτονομία, βοηθάει όταν χρειάζεται και αναγνωρίζει όταν κάποιος αξίζει,6)φιλικές & εγκάρδιες σχέσεις με τους αθλητές,7)σχετική ελευθερία απαλλαγμένη από ένταση & πρεσάρισμα,8)ευκαιρίες για να μάθεις νέα πράγματα. Οι 24 ερωτήσεις που αφορούν τις περιπτώσιακές επιθυμίες των προπονητών εξετάζουν τόσο τη σημασία όσο και την επιθυμία των προπονητών ως προς το περιεχόμενο αυτών των ερωτήσεων και αποτελούν την ενότητα των 48 ερωτήσεων.

Περιεχόμενο παρακίνησης αθλητών: α)ερωτήσεις ως προς τις περιπτώσιακές επιθυμίες:1)σχέσεις συνεργασίας με τους συναθλητές και τον προπονητή,2)ανάπτυξη των ψυχικών και σωματικών ικανοτήτων,3)καλή οικονομική αποζημίωση για την προσπάθεια κατά τη διάρκεια της προπονητικής-αγωνιστικής περιόδου,4)σεβασμός από τη διοίκηση,5)συνεχής βελτίωση των οικονομικών μου προμηθειών,6)αποδοχή από τους τρίτους,7)το αίσθημα του γοήτρου,8)εγκάρδιες και έντιμες σχέσεις με τη διοίκηση,9)ευκαιρίες για ανεξάρτητη σκέψη και δράση,10)σεβασμός από τους συναθλητές,11)να έχεις το αίσθημα ότι κάνεις αυτό που σε γεμίζει,12)να χρησιμοποιώ όλες μου τις ικανότητες κατά τη διάρκεια της προπονητικής μου προσπάθειας,13)φιλικές και εγκάρδιες σχέσεις με τους συναθλητές και τον προπονητή,14)συνεχής άνοδος της μηνιαίας αποζημίωσης,15)το αίσθημα της επαγγελματικής ασφάλειας και αποκατάστασης,16)Ευκαιρία να αναπτύξω στενές φιλικές σχέσεις στο αθλητικό περιβάλλον,17)να αρέσω στους άλλους,18)αμοιβαία εμπιστοσύνη με τη διοίκηση,19)το αίσθημα της εκτίμησης μου στον ίδιο μου τον εαυτό,20)ένα συνολικό πρόγραμμα επιπλέον παροχών,21)φιλικές και εγκάρδιες σχέσεις με τους συναθλητές,22)ευκαιρία για προσωπική ανάπτυξη και εξέλιξη,23)το αίσθημα ασφάλειας & προστασίας από τραυματισμούς κατά την διάρκεια της προπόνησης· β)ερωτήσεις ως προς τις χρόνιες επιθυμίες:1)υψηλός μισθός,2)ευκαιρίες για να χρησιμοποιείς όλες σου τις ικανότητες,3)εξυπηρετικοί και συνεργάσιμοι συνεργάτες,4)ένα πλήρες πρόγραμμα πρόσθετων παροχών πέραν του μισθού,5)ένα στυλ διοίκησης που παρέχει αυτονομία, βοηθάει όταν χρειάζεται και αναγνωρίζει όταν κάποιος αξίζει,6)φιλικές & εγκάρδιες σχέσεις με τους συναθλητές και τον προπονητή,7)σχετική ελευθερία απαλλαγμένη από ένταση &

πρεσάρισμα,8)ευκαιρίες για να μάθεις νέα πράγματα. Οι 23 ερωτήσεις που αφορούν τις περιπτώσιακές επιθυμίες των αθλητών εξετάζουν τόσο τη σημασία όσο και την επιθυμία των αθλητών ως προς το περιεχόμενο αυτών των ερωτήσεων και αποτελούν την ενότητα των 46 ερωτήσεων.

Γ)Τεχνικές παρακίνησης (αθλητές-προπονητές):εξετάζεται η σημαντικότητα εννέα κατηγοριών τεχνικών παρακίνησης στο τελευταίο αγωνιστικό στάδιο λίγο πριν από τη συμμετοχή αθλητών-προπονητών στους Ολυμπιακούς Αγώνες της Ατλάντα:1)η καταβολή σταθερού μηνιαίου μισθού,2)η οικονομική πρωμοδότηση που συνδέεται με την επιτυχία του αγωνιστικού στόχου,3)η οικονομική πρωμοδότηση για την καλή λειτουργία και την προσπάθεια, ανεξάρτητα από την επίτευξη του αγωνιστικού στόχου,4)η ηθική επιβράβευση & οι τιμητικές διακρίσεις από την πολιτεία και από κοινωνικούς φορείς, 5)ο βαθμός δυσκολίας για την επίτευξη του αγωνιστικού στόχου (δύσκολος αγωνιστικός στόχος),6)ο βαθμός δυσκολίας για την επίτευξη του αγωνιστικού στόχου (προσιτός αγωνιστικός στόχος, 7)ο βαθμός δυσκολίας για την επίτευξη του αγωνιστικού στόχου (εύκολος αγωνιστικός στόχος),8)όταν οι αγωνιστικοί στόχοι έχουν συμφωνηθεί και έχουν γίνει αποδεκτοί από τους αθλητές και τους προπονητές,9)συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων που έχουν σχέση με το σχεδιασμό και την οργάνωση της αγωνιστικής προετοιμασίας

Δ)Ικανότητες επικοινωνίας (αθλητές-προπονητές):εξετάζεται η σημαντικότητα των οκτώ λειτουργικών ικανοτήτων επικοινωνίας του Burleson, στο τελευταίο αγωνιστικό στάδιο, λίγο πριν από την συμμετοχή αθλητών-προπονητών στους Ολυμπιακούς Αγώνες της Ατλάντα:1)η ικανότητα να αρχίζεις, να διατηρείς και να κλείνεις τη συζήτηση με τρόπο ευχάριστο για όλους,2)η ικανότητα να κάνεις τους ανθρώπους να αισθάνονται καλύτερα όταν είναι σε κακή διάθεση, εκνευρισμένοι ή στενοχωρημένοι,3)η ικανότητα να μεταβιβάζεις πληροφορίες στους άλλους με ευκολονόητο τρόπο,4)η ικανότητα εύρεσης λύσεων αμοιβαία ικανοποιητικών για τα μέλη της σύγκρουσης ή της διαφωνίας,5)η ικανότητα να κάνεις τους ανθρώπους να πιστέψουν ή να κάνουν πράγματα που δε πίστευαν ή δε θα έκαναν,6)η ικανότητα να κάνεις τον άλλο να αισθανθεί καλά με τον εαυτό του,7)η ικανότητα να αφηγείσαι ιστορίες, αστεία, καταστάσεις,8)Η ικανότητα να κάνεις κάποιον που παρέβη έναν αποδεκτό κανόνα να αντιληφθεί τους λόγους για τους οποίους οι πράξεις του ήταν λανθασμένες και να βρει τρόπο να διορθώσει το λάθος.

1.8.ΕΓΚΥΡΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΑΞΙΟΠΙΣΤΙΑ ΤΟΥ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ

Εγκυρότητα:η εγκυρότητα του ερωτηματολογίου στηρίζεται στα παρακάτω: α)στη συστηματική επιλογή των ερωτήσεων, βασισμένη στη θεωρητική ανάλυση των θεωριών Blake Mouton, Alderfer , Burleson, β)στην επιλογή και προσαρμογή, για τις ανάγκες της έρευνας, των σταθμισμένων ερωτηματολογίων American Coaching Effectiveness Program (Leith,1990) και της θεωρίας E.R.G του Alderfer, γ)στην αντιπροσωπευτική εκπροσώπηση των

ερωτήσεων για κάθε τομέα ανάλυσης, ηγεσίας ,παρακίνησης ,επικοινωνίας, που συνθέτουν το περιεχόμενο της λειτουργίας της διεύθυνσης.

Αξιοπιστία: η φύση της παρούσας έρευνας έγκειται σε δύο βασικά χαρακτηριστικά ειδικότερα: α)εξετάζει τις στάσεις και τις συμπεριφορές των αθλητών-προπονητών που συμμετείχαν στην αγωνιστική διαδικασία, οι οποίες καταγράφηκαν λίγο πριν την αγωνιστική τους συμμετοχή και οι οποίες συνδέονται με τη 'μοναδική' προαγωνιστική περίοδο λίγο πριν από την έναρξη των Ολυμπιακών Αγώνων, β)η τελική σύνθεση της Ολυμπιακής αποστολής με βάση τα κριτήρια της Επιτροπής Ολυμπιακών Αγώνων οριστικοποιήθηκε στις 30/6/96, ενώ η έναρξη των αγώνων έγινε στις 19/7/96, γεγονός που περιόριζε σε εξαιρετικά περιορισμένα πλαίσια το χρόνο διεξαγωγής της έρευνας.

Με βάση τις ανωτέρω ιδιομορφίες, η αξιοπιστία της έρευνας συνδέεται με τα παρακάτω: α)έγινε επανάληψη της έρευνας 10 μήνες μετά από τους Ολυμπιακούς Αγώνες στον αρχικό πληθυσμό και με τον ίδιο τύπο ερωτηματολογίων, β)οι ζητούμενες πληροφορίες ήταν σαφείς και συγκεκριμένες, γ)οι απαιτήσεις της εξέτασης ανταποκρίνονταν στις ικανότητες των εξεταζομένων, δ)όλοι οι συμμετέχοντες στην έρευνα είχαν ίσες ευκαιρίες για τη συμπλήρωση των ερωτηματολογίων, ε)η θεματική κατηγοριοποίηση των ερωτήσεων, με δεδομένο ότι όσο πιο πολλές ερωτήσεις περιλαμβάνονται σε μια εξέταση, τόσο πιο αξιόπιστη είναι η συνολική μέτρηση-τιμή που μας δίνει αυτή η εξέταση, (Παρασκευόπουλος, 1993).

1.9.ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ

Για την στατιστική ανάλυση των δεδομένων χρησιμοποιήθηκαν:

α)Οι στατιστικοί δείκτες της περιγραφικής στατιστικής, όπως η μέση τιμή, η διάμεσος και η τυπική απόκλιση:

Στόχος: η περιγραφή της κεντρικής τάσης των τιμών των μεταβλητών παρακίνησης ,κινήτρων, ηγεσίας ,επικοινωνίας ,παραγόντων αγωνιστικής προετοιμασίας.

Οι δείκτες κεντρικής τάσης, μέσος όρος, διάμεσος και ο δείκτης διασποράς τυπική απόκλιση χρησιμοποιήθηκαν για να περιγράψουν το γενικό μέγεθος των τιμών των μεταβλητών στις παρακάτω ερευνητικές ενότητες:

- Αθλητές (συν:62) και προπονητές (συν:20) που συμμετείχαν στους Ολυμπιακούς Αγώνες.
- Για τους αθλητές και για κάθε ομάδα στόχου ξεχωριστά: (1η-3η θέση, συν:11) , (4η-6η θέση,συν:12), (7η-12η θέση,συν:30) (13η+ θέση,συν:9).

- Για τους αθλητές και για κάθε ομάδα κατάταξης ξεχωριστά: (1η-3η θέση, συν:8), (4η-6η θέση, συν:15), (7η-12η θέση, συν:8) (13η+ θέση συν:31).
- Αθλητές (συν:20) και προπονητές (συν:9) 10 μήνες μετά από τους Ολυμπιακούς αγώνες.

β) Οι συντελεστές συσχέτισης κατά Spearman για την περιγραφή των συσχετίσεων μεταξύ των μεταβλητών:

Στόχος: η ποσοτική περιγραφή του βαθμού και της κατεύθυνσης της συμμεταβολής μεταξύ των ανεξάρτητων και εξαρτημένων μεταβλητών. Ειδικότερα εξετάζουμε: 1) το βαθμό συσχέτισης κατά απόλυτη τιμή, που είναι το μέγεθος της συμμεταβολής των τιμών των μεταβλητών, και το βαθμό με πρόσημο βαθμό συσχέτισης, που εκφράζει την ευθέως ή αντιστρόφως ανάλογη συμμεταβολή των μεταβλητών, 2) τη συσχέτιση μεταξύ των ανεξάρτητων και εξαρτημένων μεταβλητών στις παρακάτω ερευνητικές ενότητες (υποομάδες του δείγματος):

- Αθλητές που συμμετείχαν στους Ολυμπιακούς Αγώνες.
- Προπονητές που συμμετείχαν στους Ολυμπιακούς Αγώνες.
- Αθλητές μετά από 10 μήνες.
- Προπονητές μετά από 10 μήνες.

Καθώς επίσης και:

- Συσχέτιση τιμών μεταβλητών αθλητών πριν από τους Ολυμπιακούς Αγώνες και 10 μήνες μετά.
- Συσχέτιση τιμών μεταβλητών προπονητών πριν από τους Ολυμπιακούς Αγώνες και 10 μήνες μετά.
- Συσχέτιση μεταξύ των ερωτήσεων που αναφέρονται στη σημασία-επιθυμία των κοινωνικών σχέσεων ,ανάπτυξης ,ύπαρξης.

Στόχος της συσχέτισης μεταξύ των τιμών των μεταβλητών πριν από τους Ολυμπιακούς Αγώνες και 10 μήνες μετά είναι να καταγραφεί η 'μοναδικότητα' της αγωνιστικής περιόδου πριν από τους Ολυμπιακούς Αγώνες που είναι η περίοδος κατά την οποία ο αθλητής παρακινείται για την μεγαλύτερη δυνατή εξάντληση των αποθεμάτων απόδοσής του (Σταλίκας, 1991).

γ) Η ανάλυση διακύμανσης (ANOVA):

Στόχος: να διαπιστωθεί κατά πόσον οι απαντήσεις των αθλητών αναφορικά με τους παράγοντες ηγεσία ,παρακίνηση ,επικοινωνία ,κίνητρα διαφοροποιούνται ανάλογα με α) την ομάδα στόχου, β) την ομάδα κατάταξης, γ) τα αθλήματα, δ) στους παράγοντες ανάπτυξης ,κοινωνικών σχέσεων ,ύπαρξης ,ανάλογα με τη

θέση στόχου, ε) στους παράγοντες ανάπτυξης ,κοινωνικών σχέσεων ,ύπαρξης, ανάλογα με τη θέση κατάταξης.

δ) Η στατιστική μέθοδος t test:

Στόχος: η αξιολόγηση από την ερευνητική ενότητα των Ολυμπιακών αγώνων της Ατλάντα των διαφορών στις απαντήσεις αθλητών, προπονητών, στις ερωτήσεις με κοινό περιεχόμενο.. Η διερεύνηση αυτή έχει στόχο να ερευνηθεί κατά πόσο υπάρχει κοινή ή διαφορετική αξιολόγηση από τους αθλητές και τους προπονητές ως προς τους παράγοντες παρακίνηση, κίνητρα, επικοινωνία που επηρεάζουν την αγωνιστική προετοιμασία και κατ' επέκταση την επιτυχία του αγωνιστικού στόχου.

1.10. ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

Στο πρώτο στάδιο της έρευνας, πριν από την έναρξη των Αγώνων συμμετείχαν:

α) 62 αθλητές από 13 αθλήματα σε συνολικό αριθμό συμμετοχής 121 αθλητών από 17 αθλήματα.

β) 20 προπονητές από 10 αθλήματα σε συνολικό αριθμό συμμετοχής 36 προπονητών από 16 αθλήματα.

Στο δεύτερο στάδιο, 10 μήνες μετά από τους Αγώνες, συμμετείχαν:

α) 22 αθλητές από 6 αθλήματα σε σύνολο 62 ερωτηθέντων αθλητών από 13 αθλήματα.

β) 9 προπονητές από 6 αθλήματα σε σύνολο 20 ερωτηθέντων προπονητών από 10 αθλήματα.

1.11. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΣΥΛΛΟΓΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ

Τα ερωτηματολόγια, τα οποία είναι ονομαστικά, στην 1^η φάση της έρευνας παρέδωσαν οι ίδιοι οι συμμετέχοντες , ενώ στη 2η φάση επελέγη η ταχυδρομική αποστολή των ερωτηματολογίων.

2.ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ

2.1.ΙΕΡΑΡΧΗΣΗ ΤΩΝ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΗΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΑΘΛΗΤΕΣ ΠΡΙΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΟΛΥΜΠΙΑΚΟΥΣ ΑΓΩΝΕΣ

Με βάση τους μέσους όρους των απαντήσεων των 62 αθλητών παρατηρούμε :

2.1.1.Ιεράρχηση των ικανοτήτων επικοινωνίας

Στις υψηλότερες θέσεις κατάταξης, με βάση το μέσο όρο των τιμών, 1η ,2η ,3η & 5η θέση, αξιολογούνται οι ικανότητες που συνδέονται άμεσα με την επιτυχία του αγωνιστικού στόχου, όπως είναι: οι ικανότητες πειθούς ,παρηγοριάς, παρουσίας και η ικανότητα υποστήριξης των άλλων (πίνακας 2.1.1). Στην 4^η , 6^η, 7^η & 8^η θέση κατατάσσονται οι ικανότητες που συνδέονται έμμεσα με την επιτυχία του στόχου, όπως είναι: οι ικανότητες ρύθμισης ,χειρισμού συγκρούσεων, η αφηγηματική ικανότητα και η ικανότητα συζήτησης (πίνακας 2.1.1).

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.1.1

Ιεράρχηση ικανοτήτων επικοινωνίας

ΚΑΤΑΤΑΞΗ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟΝ Μ.Ο	ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ	ΜΕΣΟΣ	ΔΙΑΜΕΣΟΣ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ
1	Ικανότητα να κάνεις τους ανθρώπους να πιστέψουν ή να κάνουν πράγματα που δε θα πίστευαν ή δε θα έκαναν.	3,32	3,00	,30
2	Ικανότητα να κάνεις τους ανθρώπους να αισθάνονται καλύτερα, όταν είναι σε κακή διάθεση, εκνευρισμένοι ή στενοχωρημένοι.	3,79	4,00	,22
3	Ικανότητα να μεταβιβάζεις πληροφορίες στους άλλους με ευκολονόητο τρόπο.	3,85	3,00	,28
4	Ικανότητα να κάνεις κάποιον που παρέβη έναν αποδεκτό κανόνα να αντιληφθεί τους λόγους για τους οποίους οι πράξεις του ήταν λανθασμένες και να βρει τρόπο να διορθώσει το λάθος του.	4,26	4,00	,27
5	Ικανότητα να κάνεις τον άλλο να αισθανθεί καλά με τον εαυτό του.	4,35	4,00	,27
6	Ικανότητα εύρεσης λύσεων αμοιβαία ικανοποιητικών για τα μέλη της σύγκρουσης ή της διαφωνίας.	4,77	5,00	,27
7	Ικανότητα να αρχίζεις,να διατηρείς και να κλείνεις τη συζήτηση με τρόπο ευχάριστο για όλους.	5,27	6,00	,26
8	Ικανότητα να αφηγείσαι ιστορίες, αστεία, καταστάσεις.	6,37	7,00	,28

2.1.2.Ιεράρχηση των παραγόντων που αξιολογούνται με βάση τη σημασία

Από την αξιολόγηση εκ μέρους των αθλητών της σημασίας των 23 παραγόντων ανάπτυξης, ύπαρξης, κοινωνικών σχέσεων παρατηρούμε τα εξής:(πίνακας 2.1.2β & παραρτήματα, κεφ 1.1.1, πίνακας 2.1.2α):

Ανάγκες ανάπτυξης:οι μέσοι όροι των απαντήσεων που εκφράζουν ανάγκες ανάπτυξης και αξιολογούνται με βάση τη σημασία που τους αποδίδουν οι αθλητές κατατάσσονται στις υψηλότερες θέσεις κατάταξης, συγκεντρώνοντας τους υψηλότερους μέσους όρους, 1η,2η,3η,4η & 9η θέση.

Ανάγκες ύπαρξης:οι μέσοι όροι των απαντήσεων στις ερωτήσεις που εκφράζουν ανάγκες ύπαρξης και αξιολογούνται με βάση τη σημασία που τους αποδίδουν οι αθλητές δείχνουν δύο διαφορετικές τάσεις. Η 1η συνδέεται με τους παράγοντες, που έχουν σχέση με το αίσθημα ασφάλειας από τραυματισμούς, επαγγελματικής ασφάλειας και αξιολογούνται στην 6η και 7η θέση η 2η συνδέεται με τους παράγοντες που έχουν σχέση με την οικονομική αποζημίωση, τις οικονομικές προμοδοτήσεις και αξιολογούνται στη 12η,13η 16η και 20η θέση.

Ανάγκες σχέσεων:οι μέσοι όροι των απαντήσεων που εκφράζουν ανάγκες σχέσεων και αξιολογούνται με βάση την σημασία που τους αποδίδουν οι αθλητές δείχνουν δύο τάσεις: η 1^η συνδέεται με τις ανάγκες σχέσεων στο περιορισμένο αθλητικό-προπονητικό περιβάλλον του αθλητή, 8η & 10η θέση η 2η συνδέεται με τις ανάγκες σχέσεων στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον του αθλητή, 14η, 16η,17η,19η,21η,22η,23η θέση.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.1.2β

Ιεράρχηση των παραγόντων ανάπτυξης-ύπαρξης-κοινωνικών σχέσεων με βάση τη σημασία

ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ	ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ	ΔΙΑΜΕΣΟΣ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ
ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	4,55	4,67	,05
ΥΠΑΡΞΗΣ	4,19	4,25	,08
ΣΧΕΣΕΩΝ	3,94	4,04	,08

2.1.3.Ιεράρχηση των παραγόντων που αξιολογούνται με βάση την επιθυμία

Από την αξιολόγηση εκ μέρους των αθλητών της επιθυμίας των 23 παραγόντων ανάπτυξης ,ύπαρξης ,κοινωνικών σχέσεων προκύπτουν τα παρακάτω: (πίνακας 2.1.3β & παραρτήματα, κεφ 1.1.2, πίνακας 2.1.3α):

Ανάγκες ύπαρξης: οι μέσοι όροι των απαντήσεων στις ερωτήσεις που εκφράζουν ανάγκες ύπαρξης και αξιολογούνται με βάση τις επιθυμίες των αθλητών κατατάσσονται στις υψηλότερες θέσεις αξιολόγησης, συγκεντρώνοντας τους υψηλότερους μέσους όρους, 1η,2η,3η,4η,10η,11η θέση.

Ανάγκες ανάπτυξης: οι μέσοι όροι των απαντήσεων στις ερωτήσεις που εκφράζουν ανάγκες ανάπτυξης και αξιολογούνται με βάση τις επιθυμίες των αθλητών κατατάσσονται στην 7η, 8η, 12η, 13η, 17η & 21η θέση.

Ανάγκες σχέσεων: οι μέσοι όροι των απαντήσεων στις ερωτήσεις που εκφράζουν ανάγκες κοινωνικών σχέσεων και αξιολογούνται με βάση τις επιθυμίες των αθλητών δείχνουν δύο τάσεις: η 1η συνδέεται με τις ανάγκες σχέσεων στο ευρύτερο περιβάλλον του αθλητή και κατατάσσονται στην 6η, 9η, 10η θέση και η 2η με τις ανάγκες σχέσεων στο περιορισμένο κοινωνικό περιβάλλον του αθλητή και αξιολογούνται στην 13η, 15η & 16η θέση.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.1.3β

Ιεράρχηση των παραγόντων ανάπτυξης-ύπαρξης-κοινωνικών σχέσεων με βάση την επιθυμία

ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ	ΜΕΣΟΣ.ΟΡΟΣ	ΔΙΑΜΕΣΟΣ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ
ΥΠΑΡΞΗΣ	3,82	3,83	,10
ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	3,19	3,08	,14
ΣΧΕΣΕΩΝ	3,01	3,00	,11

2.1.4.Ιεράρχηση των παραγόντων αγωνιστικής προετοιμασίας

Με βάση την κατάταξη των παραγόντων (πίνακας 2.1.4) που συμβάλλουν στη δημιουργία μιας ιδανικής αγωνιστικής προετοιμασίας, παρατηρούμε : α) οι ανάγκες ανάπτυξης κατατάσσονται στην 1η, 2η, 7η και 8η θέση, β) οι ανάγκες σχέσεων στην 3η και 5η θέση, γ) οι ανάγκες ύπαρξης στην 4η και 6η θέση.

Από τα ανωτέρω προκύπτει ότι η κατάταξη από τους αθλητές των παραγόντων που συμβάλλουν στη δημιουργία μιας ιδανικής αγωνιστικής προετοιμασίας έχει προσανατολισμό στις ανάγκες ανάπτυξης και στις ανάγκες κοινωνικών σχέσεων.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.1.4

Ιεράρχηση των παραγόντων αγωνιστικής προετοιμασίας

ΚΑΤΑΤΑΞΗ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ Μ.Ο.	ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΑΓΩΝΙΣΤΙΚΗΣ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑΣ	ΜΕΣΟΣ	ΔΙΑΜΕΣΟΣ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ
1	Ευκαιρίες για να χρησιμοποιείς όλες σου τις ικανότητες	3,16	3,00	,26
2	Εξυπηρετικοί και συνεργάσιμοι συνεργάτες	3,98	4,00	,23
3	Ένα στιλ διοίκησης που παρέχει αυτονομία, βοηθάει όταν χρειάζεται και αναγνωρίζει όταν κάποιος αξίζει	4,11	4,00	,27
4	Ένα πλήρες πρόγραμμα πρόσθετων παροχών πέραν του μισθού	4,34	4,50	,29
5	Φιλικές και εγκάρδιες σχέσεις με τους συναθλητές και τον προπονητή	4,39	5,00	,29
6	Υψηλός μισθός	5,15	6,00	,31
7	Σχετική ελευθερία απαλλαγμένη από ένταση και πρεσάρισμα	5,26	6,00	,29
8	Ευκαιρίες για να μάθεις νέα πράγματα	5,61	6,00	,28

2.1.5.Ιεράρχηση των τεχνικών παρακίνησης

Με βάση την κατάταξη των τεχνικών παρακίνησης (πίνακας 2.1.5), παρουσιάζονται δύο τάσεις: η 1η συνδέεται με τα κίνητρα που αναφέρονται άμεσα στον αγωνιστικό στόχο, 1η, 2η, 3η & 4η θέση, η 2η συνδέεται με τα κίνητρα που αναφέρονται έμμεσα στον αγωνιστικό στόχο, 5η, 6η, 7η, 8η, 9η θέση.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.1.5

Ιεράρχηση των τεχνικών παρακίνησης

ΚΑΤΑΤΑΞΗ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ Μ.Ο.	ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΠΑΡΑΚΙΝΗΣΗΣ	ΜΕΣΟΣ	ΔΙΑΜΕΣΟΣ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ
1	Ο βαθμός δυσκολίας για την επίτευξη του αγωνιστικού στόχου (δύσκολος στόχος)	4,55	5,00	,12
2	Ο βαθμός δυσκολίας για την επίτευξη του αγωνιστικού στόχου (προσιτός στόχος)	4,26	4,00	,14
3	Η οικονομική πρωμοδότηση που συνδέεται με την επιτυχία του αγωνιστικού στόχου	4,24	4,00	,13
4	Όταν οι αγωνιστικοί στόχοι έχουν συμφωνηθεί και έχουν γίνει αποδεκτοί από τους αθλητές και τους προπονητές	4,05	4,00	,13
5	Η καταβολή του σταθερού μηνιαίου μισθού	4,00	4,00	,13
6	Η ηθική επιβράβευση και οι τιμητικές διακρίσεις από την πολιτεία και από κοινωνικούς φορείς.	4,00	4,00	,15
7	Η οικονομική πρωμοδότηση για την καλή λειτουργία και την προσπάθεια, ανεξάρτητα από την επίτευξη του αγωνιστικού στόχου	3,81	4,00	,14
8	Η συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων που έχουν σχέση με το σχεδιασμό και την οργάνωση της αγωνιστικής προετοιμασίας	3,77	4,00	,15
9	Ο βαθμός δυσκολίας για την επίτευξη του αγωνιστικού στόχου (εύκολος στόχος)	3,56	3,50	,19

2.2.ΙΕΡΑΡΧΗΣΗ ΤΩΝ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΗΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΠΡΟΠΟΝΗΤΕΣ ΠΡΙΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΟΛΥΜΠΙΑΚΟΥΣ ΑΓΩΝΕΣ

Μέ βάση τους μέσους όρους των απαντήσεων των 20 προπονητών παρατηρούμε:

2.2.1.Ιεράρχηση των ικανοτήτων επικοινωνίας

Στις υψηλότερες θέσεις κατάταξης, 1^η, 2^η, 3^η και 4^η θέση, αξιολογούνται οι ικανότητες που έχουν άμεσο προσανατολισμό στην επιτυχία του αγωνιστικού στόχου, όπως είναι: οι ικανότητες πειθούς, παρουσίας, υποστήριξης των άλλων και παρηγοριάς (πίνακας 2.2.1). Στην 5η και 6η θέση κατατάσσονται οι ικανότητες, που συνδέονται έμμεσα με την επιτυχία του αγωνιστικού στόχου, όπως είναι: οι ικανότητες χειρισμού σύγκρουσης ή διαφωνίας, ρύθμισης σε περίπτωση λάθους χειρισμού, η αφηγηματική ικανότητα και η ικανότητα συζήτησης (πίνακας 2.2.1).

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.2.1

Ιεράρχηση των ικανοτήτων επικοινωνίας

ΚΑΤΑΤΑΞΗ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ Μ.Ο	ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ	ΜΕΣΟΣ	ΔΙΑΜΕΣΟΣ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ
1	Ικανότητα να κάνεις τους ανθρώπους να πιστέψουν ή να κάνουν πράγματα που δε θα πίστευαν ή δε θα έκαναν.	2,15	1,0	,46
2	Ικανότητα να μεταβιβάζεις πληροφορίες στους άλλους με ευκολονόητο τρόπο.	3,70	3,5	,40
3	Ικανότητα να κάνεις τον άλλο να αισθανθεί καλά με τον εαυτό του	4,20	4,0	,44
4	Ικανότητα να κάνεις τους ανθρώπους να αισθάνονται καλύτερα όταν είναι σε κακή διάθεση, εκνευρισμένοι ή στενοχωρημένοι.	4,30	4,5	,40
5	Ικανότητα εύρεσης λύσεων αμοιβαία ικανοποιητικών για τα μέλη της σύγκρουσης ή της διαφωνίας.	4,60	5,0	,44
6	Ικανότητα να κάνεις κάποιον που παρέβη έναν αποδεκτό κανόνα να αντιληφθεί τους λόγους για τους οποίους οι πράξεις του ήταν λανθασμένες και να βρει τρόπο να διορθώσει το λάθος του.	4,70	5,0	,45
7	Ικανότητα να αρχίζεις, να διατηρείς και να κλείνεις τη συζήτηση με τρόπο ευχάριστο για όλους.	5,25	5,5	,52
8	Ικανότητα να αφηγείσαι ιστορίες, αστεία, καταστάσεις.	6,70	8,0	,47

2.2.2.Ιεράρχηση των παραγόντων που αξιολογούνται με βάση τη σημασία

Με βάση την αξιολόγηση από τους προπονητές της σημασίας των 24 παραγόντων ανάπτυξης,κοινωνικών σχέσεων,ύπαρξης, παρατηρούμε τα εξής (πίνακας 2.2.2β & παραρτήματα, κεφ 1.2.1,πίνακας 2.2.2α):

Ανάγκες ανάπτυξης-Ανάγκες σχέσεων:οι μέσοι όροι των απαντήσεων στις ερωτήσεις που εκφράζουν ανάγκες ανάπτυξης, ανάγκες σχέσεων και αξιολογούνται με βάση τη σημασία που τους αποδίδουν οι προπονητές, κατατάσσονται στις υψηλότερες θέσεις αξιολόγησης, συγκεντρώνοντας τους υψηλότερους μέσους όρους από 1η έως και 15η θέση & 17η,19η,24η.

Ανάγκες ύπαρξης:οι μέσοι όροι των απαντήσεων στις ερωτήσεις που εκφράζουν ανάγκες ύπαρξης και αξιολογούνται με βάση τη σημασία που τους αποδίδουν οι προπονητές αξιολογούνται στη 16η,18η,20η,21η,22η & 23η θέση.

Από την ανάλυση των μέσων όρων παρατηρούμε ότι οι παράγοντες που αξιολογούνται με βάση τη σημασία που τους αποδίδουν οι προπονητές έχουν προσανατολισμό στους παράγοντες ανάπτυξης.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.2.2β

Ιεράρχηση των παραγόντων ανάπτυξης-ύπαρξης-κοινωνικών σχέσεων με βάση τη σημασία

ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ	ΜΕΣΟΣΟΡΟΣ	ΔΙΑΜΕΣΟΣ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ
ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	4,53	4,58	,09
ΥΠΑΡΞΗΣ	4,27	4,46	,12
ΣΧΕΣΕΩΝ	3,38	3,25	,18

2.2.3.Ιεράρχηση των παραγόντων που αξιολογούνται με βάση την επιθυμία

Με βάση την αξιολόγηση από τους προπονητές της επιθυμίας των 24 παραγόντων ανάπτυξης,κοινωνικών σχέσεων,ύπαρξης, παρατηρούμε τα εξής (πίνακας 2.2.3β & παραρτήματα, κεφ 1.2.2, πίνακας 2.2.3α):

Ανάγκες ύπαρξης: οι μέσοι όροι των απαντήσεων στις ερωτήσεις που εκφράζουν ανάγκες ύπαρξης και αξιολογούνται με βάση την επιθυμία που τους αποδίδουν οι προπονητές κατατάσσονται στις υψηλότερες θέσεις αξιολόγησης, 1η ,2η,5η,6η,12η & 15η θέση, συγκεντρώνοντας τους υψηλότερους μέσους όρους.

Ανάγκες ανάπτυξης-ανάγκες σχέσεων: οι μέσοι όροι των απαντήσεων στις ερωτήσεις που εκφράζουν ανάγκες ανάπτυξης και κοινωνικών σχέσεων αξιολογούνται στις υπόλοιπες θέσεις.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.2.3β

Ιεράρχηση των παραγόντων ανάπτυξης-ύπαρξης-κοινωνικών σχέσεων με βάση την επιθυμία

ΕΠΙΘΥΜΙΑ	ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ	ΔΙΑΜΕΣΟΣ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ
ΥΠΑΡΞΗΣ	3,33	3,25	,19
ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	2,90	2,75	,25
ΣΧΕΣΕΩΝ	2,78	3,08	,26

2.2.4.Ιεράρχηση των παραγόντων αγωνιστικής προετοιμασίας

Με βάση την κατάταξη από τους προπονητές των παραγόντων που συμβάλλουν στη δημιουργία μιας ιδανικής αγωνιστικής προετοιμασίας, παρατηρούμε (πίνακας 2.2.4):α)οι ανάγκες ανάπτυξης αξιολογούνται στην 1η ,4η, 6η και 7η θέση, β)οι ανάγκες σχέσεων αξιολογούνται στη 2η και 3η θέση, γ)οι ανάγκες ύπαρξης αξιολογούνται στην 5η και 8η θέση. Παρατηρούμε ότι η κατάταξη από τους προπονητές των παραγόντων που συμβάλλουν στη δημιουργία μια ιδανικής αγωνιστικής προετοιμασίας έχει προσανατολισμό στις ανάγκες ανάπτυξης και κοινωνικών σχέσεων.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.2.4

Ιεράρχηση των παραγόντων αγωνιστικής προετοιμασίας

ΚΑΤΑΤΑΞΗ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ Μ.Ο	ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΑΓΩΝΙΣΤΙΚΗΣ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑΣ	ΜΕΣΟΣ	ΔΙΑΜΕΣΟΣ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ
1	Ευκαιρίες για να χρησιμοποιείς όλες σου τις ικανότητες	2,85	2,0	,36
2	Εξυπηρετικοί και συνεργάσιμοι συνεργάτες	3,65	3,0	,49
3	Φιλικές και εγκάρδιες σχέσεις με τους συναθλητές και τον προπονητή	3,95	4,0	,34
4	Ένα στυλ διοίκησης που παρέχει αυτονομία ,βοηθάει όταν χρειάζεται και αναγνωρίζει, όταν κάποιος αξίζει	4,00	3,5	,59
5	Υψηλός μισθός	4,60	4,0	,55
6	Σχετική ελευθερία απαλλαγμένη από ένταση και πρεσάρισμα	5,25	5,5	,58
7	Ευκαιρίες για να μάθεις νέα πράγματα	5,50	6,0	,43
8	Ένα πλήρες πρόγραμμα πρόσθετων παροχών πέραν του μισθού	6,20	6,5	,33

2.2.5.Ιεράρχηση των τεχνικών παρακίνησης

Με βάση την κατάταξη των τεχνικών παρακίνησης, παρουσιάζονται δύο τάσεις: η 1η συνδέεται με εκείνες που αναφέρονται άμεσα στον αγωνιστικό στόχο και αξιολογούνται στην 1η,2η,3η & 5η θέση και η 2η με τις τεχνικές παρακίνησης που αναφέρονται έμμεσα στον αγωνιστικό στόχο και αξιολογούνται στην 4η,7η,8η & 9η θέση (πίνακας 2.2.5).

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.2.5

Ιεράρχηση των τεχνικών παρακίνησης

ΚΑΤΑΤΑΞΗ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ Μ.Ο	ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΠΑΡΑΚΙΝΗΣΗΣ	ΜΕΣΟΣ	ΔΙΑΜΕΣΟΣ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ
1	Ο βαθμός δυσκολίας για την επίτευξη του αγωνιστικού στόχου (δύσκολος στόχος)	4,55	5,00	,15
2	Η συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων που έχουν σχέση με το σχεδιασμό και την οργάνωση της αγωνιστικής προετοιμασίας	4,50	5,00	,14
3	Ο βαθμός δυσκολίας για την επίτευξη του αγωνιστικού στόχου (προσιτός στόχος)	4,45	4,00	,21
4	Η ηθική επιβράβευση και οι τιμητικές διακρίσεις από την πολιτεία και από κοινωνικούς φορείς.	4,45	5,00	,21
5	Όταν οι αγωνιστικοί στόχοι έχουν συμφωνηθεί και έχουν γίνει αποδεκτοί από τους αθλητές και τους προπονητές	4,45	5,00	,18
6	Η οικονομική πρωμοδότηση που συνδέεται με την επιτυχία του αγωνιστικού στόχου	4,35	5,00	,20
7	Η καταβολή του σταθερού μηνιαίου μισθού	3,60	3,50	,29
8	Η οικονομική πρωμοδότηση για την καλή λειτουργία και την προσπάθεια ανεξάρτητα από την επίτευξη του αγωνιστικού στόχου.	3,30	4,00	,24
9	Ο βαθμός δυσκολίας για την επίτευξη του αγωνιστικού στόχου (εύκολος στόχος)	3,25	3,00	,34

2.2.6.Ιεράρχηση των στυλ ηγεσίας με βάση το σύνολο των διοικητικών λειτουργιών

Οι προπονητές στο στάδιο της αγωνιστικής προετοιμασίας, με βάση την καταγραφή των θετικών απαντήσεων (ναι) για κάθε διοικητική λειτουργία και με βάση το Μ.Ο των ποσοστών των θετικών απαντήσεων για το σύνολο των διοικητικών λειτουργιών, έχουν κυρίαρχο ηγετικό στυλ, τη διοίκηση καθηκόντων και υποβοηθητικό, το ηγετικό στυλ που έχει προσανατολισμό στη διοίκηση με ομάδες (πίνακας 2.2.6).

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.2.6

Ιεράρχηση των στυλ ηγεσίας με βάση το σύνολο των διοικητικών λειτουργιών

ΗΓΕΤΙΚΟ ΣΤΥΛ	ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ ΠΟΣΟΣΤΟΥ ΘΕΤΙΚΩΝ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ
1ο στυλ διοίκηση Καθηκόντων	83%
2ο στυλ διοίκηση Ομάδας	68%
3ο στυλ Ενδιάμεση διοίκηση	51%
4ο στυλ διοίκηση Λέσχης.	43%

2.2.7.Ιεράρχηση των στυλ ηγεσίας με βάση τις επιμέρους διοικητικές λειτουργίες

Οι προπονητές στο στάδιο της αγωνιστικής προετοιμασίας, με βάση την καταγραφή των θετικών απαντήσεων (ναι) για κάθε επιμέρους διοικητική λειτουργία και με βάση το Μ.Ο των ποσοστών των θετικών απαντήσεων, έχουν τα παρακάτω κυρίαρχα ηγετικά στυλ:

α) Προγραμματισμός: οι προπονητές αξιολογούν ως σημαντικότερο το στυλ ηγεσίας: διοίκηση καθηκόντων (πίνακας 2.2.7α), **β) Οργάνωση:** οι προπονητές αξιολογούν ως σημαντικότερο το στυλ ηγεσίας: διοίκηση λέσχης (πίνακας 2.2.7β), **γ) Καθοδήγηση:** οι προπονητές αξιολογούν ως σημαντικότερα, τα στυλ ηγεσίας: διοίκηση καθηκόντων & διοίκηση ομάδας (πίνακας 2.2.7γ), **δ) Έλεγχος:** οι προπονητές αξιολογούν ως σημαντικότερο το στυλ ηγεσίας: διοίκηση καθηκόντων (πίνακας 2.2.7δ), **ε) Αξιολόγηση της απόδοσης:** Οι προπονητές αξιολογούν ως σημαντικότερο το στυλ ηγεσίας: διοίκηση καθηκόντων (πίνακας 2.2.7ε).

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.2.7α

Ιεράρχηση του ηγετικού στυλ με βάση τη λειτουργία του προγραμματισμού

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ	ΗΓΕΤΙΚΟ ΣΤΥΛ	ΠΟΣΟΣΤΟ ΘΕΤΙΚΩΝ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ
Καθορίζω και περιγράφω στους αθλητές τα στάδια και τις διαδικασίες της αγωνιστικής προετοιμασίας που απαιτούνται, για να επιτευχθεί ο αγωνιστικός στόχος	1 ^ο στυλ Διοίκηση Καθηκόντων	90%
Προσαρμόζω την αγωνιστική προετοιμασία ανάλογα με αυτά που ξέρω από την εμπειρία μου ότι θα δεχθούν να εφαρμόζουν οι αθλητές χωρίς να δυσανασχετήσουν	2 ^ο στυλ Ενδιάμεση Διοίκηση	55%
Συζητώ και ανταλλάσσω απόψεις με τους αθλητές ενώ παράλληλα καθορίζουμε από κοινού τα στάδια και τις διαδικασίες της αγωνιστικής προετοιμασίας	3 ^ο στυλ Διοίκηση Ομάδας	40 %
Προτείνω εναλλακτικές διαδικασίες αγωνιστικής προετοιμασίας, αφήνοντας τους αθλητές να επιλέξουν αυτήν που πιστεύουν ότι είναι η πλέον κατάλληλη.	4 ^ο στυλ Διοίκηση Λέσχης	30%

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.2.7β**Ιεράρχηση του ηγετικού στυλ με βάση τη λειτουργία της οργάνωσης**

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ	ΗΓΕΤΙΚΟ ΣΤΥΛ	ΠΟΣΟΣΤΟ ΘΕΤΙΚΩΝ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ
Οι αθλητές ξέρουν το πρόγραμμα αγωνιστικής προετοιμασίας αν ζητήσουν υποδείξεις ή βοήθεια, είμαι έτοιμος να τους την προσφέρω	1^ο στυλ Διοίκηση Λέσχης	80%
Αφού μελετήσω το πρόγραμμα αγωνιστικής προετοιμασίας, αναθέτω στον καθένα την εκτέλεση ,ελέγγω για να βεβαιωθώ ότι πιστεύουν σε αυτό που τους ζητώ, ενώ παράλληλα τους ενθαρρύνω να έρθουν σε μένα, αν δεν καταλάβουν κάτι.	2^ο στυλ Ενδιάμεση Διοίκηση	65%
Όλοι μαζί καθορίζουμε τις ατομικές και ομαδικές μας ευθύνες, ενώ παράλληλα καθορίζουμε από κοινού τη συμμετοχή του κάθε μέλους της ομάδας στη διαδικασία της αγωνιστικής προετοιμασίας	3^ο στυλ Διοίκηση Ομάδας	55%
Αναθέτω στους αθλητές το πρόγραμμα αγωνιστικής προετοιμασίας και τους ανακοινώνω τι πρέπει να κάνουν και πως θα το κάνουν	4^ο στυλ Διοίκηση Καθηκόντων	35%

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.2.7γ**Ιεράρχηση του ηγετικού στυλ με βάση τη λειτουργία της καθοδήγησης**

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗΣ	ΗΓΕΤΙΚΟ ΣΤΥΛ	ΠΟΣΟΣΤΟ ΘΕΤΙΚΩΝ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ
Σε όλη τη διάρκεια της αγωνιστικής προετοιμασίας βρίσκομαι σε στενή επαφή με τους αθλητές, για να επιβεβαιωθώ ότι ακολουθείται το πρόγραμμα που έχω εγκρίνει.	1^ο στυλ Διοίκηση Καθηκόντων	90%
Σε όλη τη διάρκεια της αγωνιστικής προετοιμασίας είμαι ενήμερος για την πρόοδο των αθλητών, δίνοντας προτεραιότητα στον παράγοντα συνεργασία, ενώ παράλληλα επισημαίνω προβλήματα και στόχους.	1^ο στυλ Διοίκηση Ομάδας	90%
Κατά τη διάρκεια της αγωνιστικής προετοιμασίας αν διαπιστώσω ότι έχουν κάποια δυσκολία στην εφαρμογή του προγράμματος, δεν επιμένω, αλλά προσαρμόζω το πρόγραμμα στις δικές τους ανάγκες.	2^ο στυλ Ενδιάμεση Διοίκηση	55%
Σε όλη τη διάρκεια της αγωνιστικής προετοιμασίας δίνω προτεραιότητα στη διατήρηση φιλικών σχέσεων με τους αθλητές γι'αυτό δεν τους πιέζω αλλά τους αφήνω να κάνουν το πρόγραμμα που αυτοί θέλουν	3ο στυλ Διοίκηση Λέσχης	0%

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.2.7δ**Ιεράρχηση του ηγετικού στυλ με βάση τη λειτουργία ελέγχου**

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΕΛΕΓΧΟΥ	ΗΓΕΤΙΚΟ ΣΤΥΛ	ΠΟΣΟΣΤΟ ΘΕΤΙΚΩΝ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ
Πιέζω τους αθλητές να προσπαθήσουν περισσότερο, κάνω κριτική στο έργο τους και επιβάλλω, αν κρίνω ότι είναι αναγκαίο, διορθωτικές αλλαγές.	1^ο στυλ Διοίκηση Καθηκόντων	100%
Αξιολογούμε μαζί με τους αθλητές πώς πήγε η αγωνιστική προετοιμασία και με βάση αυτή την αξιολόγηση προχωράμε στο επόμενο αγωνιστικό-προπονητικό στάδιο.	2^ο στυλ Διοίκηση Ομάδας	65%
Επιθεωρώ την αγωνιστική προετοιμασία, αλλά αποφεύγω να κάνω άμεσες και επιτόπου διορθωτικές αλλαγές.	3^ο στυλ Ενδιάμεση Διοίκηση Συμβιβασμών	25%
Πιστεύω ότι οι αθλητές προσπαθούν όσο μπορούν γι' αυτό σπάνια τους ελέγχω.	4^ο στυλ Διοίκηση Λέσχης.	5%

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.2.7ε**Ιεράρχηση του ηγετικού στυλ με βάση τη λειτουργία αξιολόγησης απόδοσης**

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΑΠΟΔΟΣΗΣ	ΗΓΕΤΙΚΟ ΣΤΥΛ	ΠΟΣΟΣΤΟ ΘΕΤΙΚΩΝ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ
Η υποχρέωσή μου είναι να αξιολογήσω τους αθλητές, να υποδείξω τις αδυναμίες τους και παράλληλα να τους υποδείξω το τι να κάνουν για να τις βελτιώσουν.	1^ο στυλ Διοίκηση Καθηκόντων	100%
Οι αξιολογήσεις απόδοσης, που είναι αποτέλεσμα της αγωνιστικής προετοιμασίας, έχουν σκοπό να βοηθήσουν τους αθλητές να αντιληφθούν ότι οι προηγούμενες προσπάθειες, ανεξάρτητα αν είναι επιτυχείς ή ανεπιτυχείς, εκτιμώνται.	2^ο στυλ Διοίκηση Λέσχης	90%
Τα κριτήρια για την αξιολόγηση απόδοσης της αγωνιστικής προετοιμασίας καθορίζονται στην αρχή της περιόδου· μετά από συνεργασία αξιολογείται η προηγούμενη απόδοση και συμφωνούνται οι στόχοι για τη μελλοντική αξιολόγηση με συγκεκριμένα κριτήρια	2^ο στυλ Διοίκηση Ομάδας	90%
Αξιολογώντας τους αθλητές στρέφω την προσοχή τους σε πράγματα στα οποία έχουν ιδιαίτερη κλίση	3^ο στυλ Ενδιάμεση Διοίκηση	55%

2.3.ΙΕΡΑΡΧΗΣΗ ΤΩΝ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΗΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΑΘΛΗΤΕΣ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΗ ΘΕΣΗ ΑΓΩΝΙΣΤΙΚΟΥ ΣΤΟΧΟΥ ΠΡΙΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΟΛΥΜΠΙΑΚΟΥΣ ΑΓΩΝΕΣ

Με βάση τους αγωνιστικούς στόχους που είχαν οι αθλητές πριν από την έναρξη των αγώνων και τους μέσους όρους των απαντήσεων παρατηρούμε τα εξής:

2.3.1.Ιεράρχηση των ικανοτήτων επικοινωνίας

Από τον πίνακα 2.3.1 προκύπτουν τα παρακάτω:α) οι αθλητές που είχαν στόχο 1η-3η θέση αξιολογούν στις υψηλότερες θέσεις κατάταξης τις ικανότητες πειθούς ,παρηγοριάς και ρύθμισης, β) οι αθλητές που είχαν στόχο 4η-6η θέση αξιολογούν στις υψηλότερες θέσεις κατάταξης τις ικανότητες παρουσίασης ,παρηγοριάς και ρύθμισης, γ) οι αθλητές που είχαν στόχο 7η-12η θέση αξιολογούν στις υψηλότερες θέσεις κατάταξης τις ικανότητες παρουσίασης, υποστήριξης των άλλων και παρηγοριάς , δ) οι αθλητές που είχαν στόχο 13η+ θέση αξιολογούν στις υψηλότερες θέσεις κατάταξης τις ικανότητες πειθούς, παρηγοριάς και αφήγησης. Επίσης παρατηρούμε ότι η ικανότητα πειθούς αξιολογείται ως σημαντικότερη από τους αθλητές που έχουν υψηλό στόχο (1^η-3^η θέση) και από τους αθλητές που έχουν χαμηλό στόχο 13η+ θέση. Οι αθλητές που έχουν στόχο 13η+ θέση αξιολογούν ως 3η σημαντικότερη ικανότητα επικοινωνίας την αφηγηματική ικανότητα, γεγονός που δείχνει ένα χαλαρότερο προσανατολισμό στην επιτυχία του στόχου (πίνακας 2.3.1).

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.3.1

Ιεράρχηση των ικανοτήτων επικοινωνίας

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ	ΘΕΣΕΙΣ ΣΤΟΧΟΥ			
	1 ^η -3 ^η	4 ^η -6 ^η	7 ^η -12 ^η	13 ^η +
	Μ Δ Τ.Α	Μ Δ Τ.Α	Μ Δ Τ.Α	Μ Δ Τ.Α
Ικανότητα να αρχίζεις, να διατηρείς και να κλείνεις τη συζήτηση με τρόπο ευχάριστο για όλους.	5,55 7,00 ,74	4,50 4,50 ,69	5,57 6,00 ,32	5,00 5,00 ,67
Ικανότητα να κάνεις τους ανθρώπους να αισθάνονται καλύτερα όταν είναι σε κακή διάθεση, εκνευρισμένοι ή στενοχωρημένοι.	3,36 3,00 ,43	3,75 3,00 ,70	4,13 4,00 ,30	3,22 3,00 ,46
Ικανότητα να μεταβιβάζεις πληροφορίες στους άλλους με ευκολονόητο τρόπο.	5,27 6,00 ,70	3,50 3,00 ,50	3,40 3,00 ,38	4,11 3,00 ,82
Ικανότητα εύρεσης λύσεων αμοιβαία ικανοποιητικών για τα μέλη της σύγκρουσης ή της διαφωνίας.	4,64 5,00 ,75	4,92 5,50 ,54	4,47 5,00 ,38	5,78 7,00 ,76
Ικανότητα να κάνεις τους ανθρώπους να πιστέψουν ή να κάνουν πράγματα που δε θα πίστευαν ή δε θα έκαναν.	3,00 3,00 ,66	4,25 5,00 ,70	5,30 2,00 ,45	2,56 1,00 ,71
Ικανότητα να κάνεις τον άλλο να αισθανθεί καλά με τον εαυτό του	4,55 5,00 ,47	5,33 6,00 ,71	4,00 4,00 ,39	4,00 3,00 ,75
Ικανότητα να αφηγείσαι ιστορίες ,αστεία ,καταστάσεις.	6,00 7,00 ,71	5,58 5,50 ,71	6,80 8,00 ,37	3,44 7,00 ,63
Ικανότητα να κάνεις κάποιον που παρέβη έναν αποδεκτό κανόνα να αντιληφθεί τους λόγους για τους οποίους οι πράξεις του ήταν λανθασμένες και να βρει τρόπο να διορθώσει το λάθος του.	3,64 3,00 ,64	4,17 4,00 ,68	4,33 4,00 ,38	4,89 6,00 ,65

Μ:Μέσος Ορος,Δ:Διάμεσος ,Τ.Α:Τυπική Απόκλιση

2.3.2.Ιεράρχηση των παραγόντων που αξιολογούνται με βάση τη σημασία

Οι αθλητές και των τεσσάρων κατηγοριών στόχου, (1^η-3^η θέση), (4^η-6^η θέση), (7^η-12^η θέση), (13+ θέση), αξιολογούν ως σημαντικότερη τη σημασία των αναγκών ανάπτυξης, στη 2η θέση αξιολογούν τη σημασία των αναγκών κοινωνικών σχέσεων και στην 3^η θέση τις ανάγκες ύπαρξης. Παρατηρούμε ότι οι αθλητές με στόχο 1^η-3^η θέση αξιολογούν με μεγαλύτερη βαρύτητα, σε σχέση με τους αθλητές των άλλων κατηγοριών στόχου, τη σημασία των αναγκών ανάπτυξης, ύπαρξης και κοινωνικών σχέσεων (πίνακας 2.3.2α & παραρτήματα, κεφ 1.3.1, πίνακας 2.3.2β).

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.3.2α

Ιεράρχηση των παραγόντων ανάπτυξης-κοινωνικών σχέσεων-ύπαρξης με βάση την επιθυμία και τη θέση στόχου

ΘΕΣΕΙΣ ΣΤΟΧΟΥ	ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ ΥΠΑΡΞΗΣ	ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ
1η-3η θέση	4,69	4,41	4,19
4η-6η θέση	4,47	4,15	4,05
7η-12η θέση	4,5	4,13	3,8
13η+ θέση	4,63	4,11	3,94

2.3.3.Ιεράρχηση των παραγόντων που αξιολογούνται με βάση την επιθυμία

Οι αθλητές και των τεσσάρων κατηγοριών στόχου, (1^η-3^η θέση), (4^η-6^η θέση), (7^η-12^η θέση), (13η+ θέση) αξιολογούν ως σημαντικότερη την επιθυμία για ικανοποίηση των αναγκών ύπαρξης, στη 2η θέση αξιολογούν την επιθυμία των αναγκών ανάπτυξης και στην 3^η θέση των αναγκών κοινωνικών σχέσεων. (πίνακας 2.3.3α & παραρτήματα, κεφ 1.3.2, πίνακας 2.3.3β).

Παρατηρούμε: α)σταδιακή αύξηση της έντασης των επιθυμιών των αναγκών ύπαρξης από την υψηλότερη θέση στόχου (1^η-3^η θέση) στη χαμηλότερη (13^η+ θέση), γεγονός που δείχνει ότι οι αθλητές με χαμηλότερο στόχο αξιολογούν ως σημαντικότερη την επιθυμία για την ικανοποίηση των αναγκών ύπαρξης, β)οι αθλητές με στόχο 1^η-3^η θέση αξιολογούν με μεγαλύτερη βαρύτητα, σε σχέση με τους αθλητές, που έχουν στόχο τη 13^η+ θέση, την επιθυμία να ικανοποιήσουν τις ανάγκες κοινωνικών σχέσεων.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.3.3α

Ιεράρχηση των παραγόντων ανάπτυξης-κοινωνικών σχέσεων-ύπαρξης με βάση την επιθυμία και τη θέση στόχου

ΘΕΣΕΙΣ ΣΤΟΧΟΥ	ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ ΥΠΑΡΞΗΣ	ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ
1η-3η θέση	3,72	3,41	3,13
4η-6η θέση	3,73	3,33	3,03
7η-12η θέση	3,81	2,98	2,81
13η+ θέση	4,05	3,37	3,51

2.3.4.Ιεράρχηση των παραγόντων αγωνιστικής προετοιμασίας

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.3.4

Ιεράρχηση παραγόντων αγωνιστικής προετοιμασίας με βάση τη θέση στόχου

ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΑΓΩΝΙΣΤΙΚΗΣ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑΣ	ΘΕΣΕΙΣ ΣΤΟΧΟΥ			
	1 ^η -3 ^η	4 ^η -6 ^η	7 ^η -12 ^η	13 ^η +
	M Δ T.A	M Δ T.A	M Δ T.A	M Δ T.A
Υψηλός μισθός	5,18 7,00 ,98	4,42 3,00 ,63	5,17 5,50 ,42	6,00 6,00 ,71
Ευκαιρίες για να χρησιμοποιείς όλες σου τις ικανότητες	3,00 2,00 ,62	2,83 3,00 ,47	3,33 3,00 ,41	3,22 4,00 ,68
Εξυπηρετικοί και συνεργάσιμοι συνεργάτες	4,09 4,00 ,46	4,42 4,50 ,66	3,80 3,50 ,32	3,89 4,00 ,54
Ένα πλήρες πρόγραμμα πρόσθετων παροχών πέραν του μισθού	4,09 4,00 ,53	5,33 6,00 ,63	4,13 4,50 ,42	4,00 3,00 ,93
Ένα στιλ διοίκησης που παρέχει αυτονομία,βοηθάει όταν χρειάζεται και αναγνωρίζει όταν κάποιος αξίζει	3,82 3,00 ,62	4,33 4,00 ,81	4,07 4,00 ,37	4,33 4,00 ,62
Φιλικές και εγκάρδιες σχέσεις με τους συναθλητές και τον προπονητή	5,00 5,00 ,75	4,58 5,00 ,58	4,17 4,00 ,42	4,11 4,00 ,82
Σχετική ελευθερία απαλλαγμένη από ένταση και πρεσάρισμα	5,45 6,00 ,62	4,83 5,50 ,67	5,13 4,50 ,42	6,00 7,00 ,83
Ευκαιρίες για να μάθεις νέα πράγματα	5,36 6,00 ,70	5,25 5,50 ,73	6,20 7,00 ,37	4,44 5,00 ,71

M:Μέσος Ορος,Δ:Διάμεσος ,T.A:Τυπική Απόκλιση

Οι αθλητές και των τεσσάρων κατηγοριών στόχου, (1^η-3^η θέση), (4^η-6^η θέση), (7^η-12^η θέση), (13+ θέση), αξιολογούν ως σημαντικότερους παράγοντες αγωνιστικής προετοιμασίας τις ανάγκες ανάπτυξης και τις ανάγκες κοινωνικών σχέσεων (πίνακας 2.3.4) ειδικότερα: α)οι αθλητές που είχαν στόχο 1η-3η θέση αξιολογούν τις ανάγκες ανάπτυξης στην 1η,2η,7η και 8η θέση, τις ανάγκες σχέσεων στην 3η και 5η θέση και τις ανάγκες ύπαρξης στην 4η και 6η θέση, β)οι αθλητές που είχαν στόχο 4η-6η θέση αξιολογούν τις ανάγκες ανάπτυξης στην 1η,2η,6η & 7η θέση, τις ανάγκες σχέσεων στην 3η & 5η θέση και τις ανάγκες ύπαρξης στην 4η & 8η θέση, γ)οι αθλητές που είχαν στόχο 7η-12η

θέση, αξιολογούν τις ανάγκες ανάπτυξης στην 1η,3η,6η & 8η θέση, τις ανάγκες σχέσεων στη 2η & 5η θέση, και τις ανάγκες ύπαρξης στη 4η & 7η θέση, δ)οι αθλητές που είχαν στόχο 13η+ θέση αξιολογούν τις ανάγκες ανάπτυξης στην 1η,5η,6η & 8η θέση, τις ανάγκες σχέσεων στη 2η & 4η θέση και τις ανάγκες ύπαρξης στην 3η & 7η θέση.

2.3.5.Ιεράρχηση των τεχνικών παρακίνησης

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.3.5

Ιεράρχηση των τεχνικών παρακίνησης με βάση τη θέση στόχου

ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΠΑΡΑΚΙΝΗΣΗΣ	ΘΕΣΕΙΣ ΣΤΟΧΟΥ			
	1 ^η -3 ^η	4 ^η -6 ^η	7 ^η -12 ^η	13 ^η +
	M Δ T.A	M Δ T.A	M Δ T.A	M Δ T.A
Η καταβολή του σταθερού μηνιαίου μισθού	4,00 4,00 ,38	4,08 4,00 ,29	4,20 4,00 ,16	3,22 3,00 ,40
Η οικονομική προμодότηση που συνδέεται με την επιτυχία του αγωνιστικού στόχου	4,36 5,00 ,31	4,25 4,00 ,25	4,47 5,00 ,18	3,33 3,00 ,33
Η οικονομική προμодότηση για την καλή λειτουργία και την προσπάθεια ανεξάρτητα από την επίτευξη του αγωνιστικού στόχου.	3,73 4,00 ,45	3,92 4,00 ,23	3,93 4,00 ,20	3,33 3,00 ,33
Η ηθική επιβράβευση και οι τιμητικές διακρίσεις από την πολιτεία και από κοινωνικούς φορείς.	4,36 5,00 ,45	3,83 4,00 ,32	4,13 4,00 ,19	3,33 3,00 ,44
Ο βαθμός δυσκολίας για την επίτευξη του αγωνιστικού στόχου (δύσκολος στόχος)	5,09 5,00 ,09	4,58 5,00 ,19	4,47 5,00 ,21	4,11 4,00 ,26
Ο βαθμός δυσκολίας για την επίτευξη του αγωνιστικού στόχου (προσιτός στόχος)	3,91 4,00 ,39	4,42 4,00 ,23	3,91 4,00 ,26	4,00 4,00 ,44
Ο βαθμός δυσκολίας για την επίτευξη του αγωνιστικού στόχου (εύκολος στόχος)	2,73 3,00 ,47	3,42 3,50 ,42	4,40 4,50 ,21	3,56 4,00 ,44
Όταν οι αγωνιστικοί στόχοι έχουν συμφωνηθεί και έχουν γίνει αποδεκτοί από τους αθλητές και τους προπονητές	4,45 5,00 ,28	3,83 4,00 ,34	4,10 4,00 ,18	3,67 4,00 ,44
Η συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων που έχουν σχέση με το σχεδιασμό και την οργάνωση της αγωνιστικής προετοιμασίας	3,91 4,00 ,34	3,33 3,50 ,36	3,93 4,00 ,21	3,67 4,00 ,47

M:Μέσος Ορος,Δ:Διάμεσος ,T.A:Τυπική Απόκλιση

Παρατηρούμε ότι και οι τέσσερις ομάδες στόχου,(1^η-3^η θέση), (4^η-6^η θέση), (7^η-12^η θέση), (13^η + θέση), αξιολογούν τις τεχνικές παρακίνησης με την ίδια σειρά αξιολόγησης που είναι (πίνακας 2.3.5): α)ο βαθμός δυσκολίας του

αγωνιστικού στόχου, β)η οικονομική προμοδότηση που συνδέεται με την επιτυχία του αγωνιστικού στόχου, γ)οι αγωνιστικοί στόχοι που έχουν συμφωνηθεί και έχουν γίνει αποδεκτοί από τους αθλητές και τους προπονητές.

2.4.ΙΕΡΑΡΧΗΣΗ ΤΩΝ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΗΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΑΘΛΗΤΕΣ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΗ ΘΕΣΗ ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ

Με βάση την τελική κατάταξη των αθλητών στους Ολυμπιακούς Αγώνες και τους μέσους όρους των απαντήσεων, παρατηρούμε τα παρακάτω:

2.4.1.Ιεράρχηση των ικανοτήτων επικοινωνίας

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.4.1

Ιεράρχηση των ικανοτήτων επικοινωνίας με βάση τη θέση κατάταξης

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ	ΘΕΣΕΙΣ ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ			
	1 ^η -3 ^η	4 ^η -6 ^η	7 ^η -12 ^η	13 ^η +
	Μ	Μ	Μ	Μ
	Δ Τ.Α	Δ Τ.Α	Δ Τ.Α	Δ Τ.Α
Ικανότητα να αρχίζεις,να διατηρείς και να κλείνεις τη συζήτηση με τρόπο ευχάριστο για όλους.	4,88 5,50 ,95	5,53 6,00 ,57	6,00 6,50 ,60	5,06 5,00 ,35
Ικανότητα να κάνεις τους ανθρώπους να αισθάνονται καλύτερα όταν είναι σε κακή διάθεση,εκνευρισμένοι ή στενοχωρημένοι.	3,75 3,50 ,75	3,60 3,00 ,50	4,13 4,50 ,72	3,81 4,00 ,28
Ικανότητα να μεταβιβάζεις πληροφορίες στους άλλους με ευκολονόητο τρόπο.	5,88 6,00 ,74	2,93 3,00 ,38	2,63 2,00 ,53	4,10 4,00 ,41
Ικανότητα εύρεσης λύσεων αμοιβαία ικανοποιητικών για τα μέλη της σύγκρουσης ή της διαφωνίας.	3,75 2,50 ,77	5,07 5,00 ,58	4,50 5,00 ,73	4,97 5,00 ,38
Ικανότητα να κάνεις τους ανθρώπους να πιστέψουν ή να κάνουν πράγματα που δε θα πίστευαν ή δε θα έκαναν.	3,63 3,50 ,80	3,73 3,00 ,51	3,38 2,00 1,02	3,03 2,00 ,45
Ικανότητα να κάνεις τον άλλο να αισθανθεί καλά με τον εαυτό του	4,75 5,00 ,67	4,40 4,00 ,62	4,75 4,50 ,75	4,13 4,00 ,39
Ικανότητα να αφηγείσαι ιστορίες,αστεία,καταστάσεις.	4,88 5,50 1,04	6,80 7,00 ,42	6,63 8,00 ,89	6,48 7,00 ,36
Ικανότητα να κάνεις κάποιον που παρέβη έναν αποδεκτό κανόνα να αντιληφθεί τους λόγους για τους οποίους οι πράξεις του ήταν λανθασμένες και να βρει τρόπο να διορθώσει το λάθος του.	4,50 5,50 ,78	3,93 4,00 ,59	4,00 3,50 ,46	4,42 4,00 ,40

Μ:Μέσος Όρος,Δ:Διάμεσος ,Τ.Α:Τυπική Απόκλιση

Από τον πίνακα 2.4.1 προκύπτουν τα εξής: α)οι αθλητές που κατετάγησαν στην 1η-3η θέση αξιολογούν ως σημαντικότερες τις ικανότητες πειθούς ,παρηγορίας και ικανότητες χειρισμού συγκρούσεων, β)οι αθλητές που

κατετάγησαν στην 4η-6η θέση αξιολογούν ως σημαντικότερες τις ικανότητες παρουσίασης ,παρηγοριάς και πειθούς, γ)οι αθλητές που κατετάγησαν στην 7η-12η θέση αξιολογούν ως σημαντικότερες τις ικανότητες παρουσίασης, πειθούς και ρύθμισης ,δ)οι αθλητές που κατετάγησαν στην 13η+ θέση αξιολογούν ως σημαντικότερες τις ικανότητες πειθούς ,παρηγοριάς και παρουσίασης.

2.4.2.Ιεράρχηση των παραγόντων που αξιολογούνται με βάση τη σημασία

Οι αθλητές και των τεσσάρων κατηγοριών κατάταξης, (1^η-3^η θέση), (4^η-6^η θέση) ,(7^η-12^η θέση), (13^η + θέση), αξιολογούν ως σημαντικότερη τη σημασία των αναγκών ανάπτυξης, στη 2η θέση αξιολογούν τη σημασία των αναγκών ύπαρξης και στην 3^η θέση τη σημασία των αναγκών κοινωνικών σχέσεων (πίνακας 2.4.2β & παραρτήματα, κεφ 1.4.1,πίνακας 2.4.2^α).

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.4.2β

Ιεράρχηση των παραγόντων ανάπτυξης-ύπαρξης-κοινωνικών σχέσεων με βάση τη σημασία και τη θέση κατάταξης

ΘΕΣΕΙΣ ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ	ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ ΥΠΑΡΞΗΣ	ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ
1η-3η θέση	4,77	4,41	4,30
4η-6η θέση	4,44	4,25	4,05
7η-12η θέση	4,50	4,23	4,18
13η+ θέση	4,57	4,07	3,71

2.4.3.Ιεράρχηση των παραγόντων που αξιολογούνται με βάση την επιθυμία

Οι αθλητές και των τεσσάρων κατηγοριών κατάταξης, (1^η-3^η θέση), (4^η-6^η θέση) ,(7^η-12^η θέση), (13^η + θέση) αξιολογούν ως σημαντικότερη την επιθυμία για ικανοποίηση των αναγκών ύπαρξης, στη 2η θέση αξιολογούν την επιθυμία των αναγκών ανάπτυξης και στην 3η θέση των αναγκών κοινωνικών σχέσεων. Οι αθλητές που κατετάγησαν στην 1^η-3^η θέση αξιολογούν με μεγαλύτερη βαρύτητα, σε σχέση με τους αθλητές των άλλων κατηγοριών κατάταξης, την επιθυμία να ικανοποιήσουν τις ανάγκες ανάπτυξης και κοινωνικών σχέσεων(πίνακας 2.4.3β & παραρτήματα, κεφ 1.4.2, πίνακας 2.4.3α).

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.4.3β

Ιεράρχηση των παραγόντων ανάπτυξης-ύπαρξης-κοινωνικών σχέσεων με βάση την επιθυμία και τη θέση κατάταξης

ΘΕΣΕΙΣ ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ	ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ ΥΠΑΡΞΗΣ	ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ
1η-3η θέση	3,75	3,43	3,23
4η-6η θέση	3,74	2,96	2,87
7η-12η θέση	3,75	3	2,84
13η+ θέση	3,88	3,27	3,17

2.4.4.Ιεράρχηση των παραγόντων αγωνιστικής προετοιμασίας

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.4.4

Ιεράρχηση των παραγόντων αγωνιστικής προετοιμασίας με βάση τη θέση κατάταξης

ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΑΓΩΝΙΣΤΙΚΗΣ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑΣ	ΘΕΣΕΙΣ ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ			
	1 ^η -3 ^η	4 ^η -6 ^η	7 ^η -12 ^η	13 ^η +
	Μ Δ Τ.Α	Μ Δ Τ.Α	Μ Δ Τ.Α	Μ Δ Τ.Α
Υψηλός μισθός	6,13 8,00 1,13	3,40 3,00 ,45	5,13 5,00 ,64	5,74 6,00 ,41
Ευκαιρίες για να χρησιμοποιείς όλες σου τις ικανότητες	2,88 2,50 ,61	3,67 4,00 ,54	3,75 4,00 ,84	2,84 2,00 ,36
Εξυπηρετικοί και συνεργάσιμοι συνεργάτες	4,00 4,00 ,57	4,33 5,00 ,57	3,38 2,50 ,86	3,97 4,00 ,26
Ένα πλήρες πρόγραμμα πρόσθετων παροχών πέραν του μισθού	4,13 4,00 ,69	4,27 5,00 ,64	5,00 5,50 ,65	4,26 3,00 ,43
Ένα στίλ διοίκησης που παρέχει αυτονομία ,βοηθάει όταν χρειάζεται και αναγνωρίζει όταν κάποιος αξίζει	2,75 3,00 ,41	4,33 4,00 ,56	4,88 5,00 ,74	4,16 4,00 ,41
Φιλικές και εγκάρδιες σχέσεις με τους συναθλητές και τον προπονητή	4,75 5,00 ,88	4,20 5,00 ,66	3,38 3,00 ,53	4,65 5,00 ,40
Σχετική ελευθερία απαλλαγμένη από ένταση και πρεσάρισμα	5,63 6,50 ,75	5,53 6,00 ,56	5,25 6,00 1,05	5,03 4,00 ,40
Ευκαιρίες για να μάθεις νέα πράγματα	5,75 6,00 ,62	6,27 7,00 ,52	5,25 6,00 1,03	5,35 6,00 ,41

Μ:Μέσος Όρος,Δ:Διάμεσος ,Τ.Α:Τυπική Απόκλιση

Από τον πίνακα 2.4.4 παρατηρούμε ότι οι αθλητές και των τεσσάρων κατηγοριών κατάταξης, (1^η-3^η θέση), (4^η-6^η θέση) ,(7^η-12^η θέση), (13^η + θέση), αξιολογούν ως σημαντικότερους παράγοντες αγωνιστικής προετοιμασίας τις ανάγκες ανάπτυξης και τις ανάγκες κοινωνικών σχέσεων (πίνακας 2.4.4) ειδικότερα:α)οι αθλητές που είχαν στόχο 1η-3η θέση αξιολογούν τις ανάγκες ανάπτυξης στην 1η,2η,6η και 7η θέση, τις ανάγκες σχέσεων στην 3η και 5η θέση και τις ανάγκες ύπαρξης στην 4η και 8η θέση,β) οι αθλητές που είχαν στόχο 4η-6η θέση αξιολογούν τις ανάγκες ανάπτυξης στη 2η,6η,7η και 8η θέση, τις ανάγκες σχέσεων στην 3η και 5η θέση και τις ανάγκες ύπαρξης στην 1η και 4η θέση, γ)οι αθλητές που είχαν στόχο 7η-12η

θέση αξιολογούν τις ανάγκες ανάπτυξης στην 3η,4η,7η και 8η θέση, τις ανάγκες σχέσεων στην 1η και 2η θέση και τις ανάγκες ύπαρξης στην 5η και 6η θέση, δ) Οι αθλητές που είχαν στόχο 13η+ θέση αξιολογούν τις ανάγκες ανάπτυξης στην 1η,3η,6η και 7η θέση, τις ανάγκες σχέσεων στη 2η και 5η θέση και τις ανάγκες ύπαρξης στην 4η και 8η θέση.

2.4.5.Ιεράρχηση τεχνικών παρακίνησης

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.4.5

Ιεράρχηση των τεχνικών παρακίνησης με βάση τη θέση κατάταξης

ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΠΑΡΑΚΙΝΗΣΗΣ	ΘΕΣΕΙΣ ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ			
	1 ^η -3 ^η	4 ^η -6 ^η	7 ^η -2 ^η	13 ^η +
	Μ Δ Τ.Α	Μ Δ Τ.Α	Μ Δ Τ.Α	Μ Δ Τ.Α
Η καταβολή του σταθερού μηνιαίου μισθού	3,63 3,50 ,38	4,47 4,00 ,22	4,25 4,50 ,31	3,81 4,00 ,20
Η οικονομική πρωμοδότηση που συνδέεται με την επιτυχία του αγωνιστικού στόχου	4,25 4,50 ,31	4,60 5,00 ,21	4,25 4,50 ,31	4,06 4,00 ,21
Η οικονομική πρωμοδότηση για την καλή λειτουργία και την προσπάθεια ανεξάρτητα από την επίτευξη του αγωνιστικού στόχου.	3,88 4,00 ,40	4,13 4,00 ,26	3,50 3,00 ,38	3,71 4,00 ,21
Η ηθική επιβράβευση και οι τιμητικές διακρίσεις από την πολιτεία και από κοινωνικούς φορείς.	3,63 4,50 ,60	4,07 4,00 ,34	4,00 4,00 ,33	4,06 4,00 ,20
Ο βαθμός δυσκολίας για την επίτευξη του αγωνιστικού στόχου (δύσκολος στόχος)	4,75 5,00 ,25	4,87 5,00 ,17	4,63 5,00 ,26	4,32 5,00 ,20
Ο βαθμός δυσκολίας για την επίτευξη του αγωνιστικού στόχου (προσιτός στόχος)	4,13 4,00 ,35	4,33 4,00 ,27	4,50 5,00 ,27	4,19 4,00 ,23
Ο βαθμός δυσκολίας για την επίτευξη του αγωνιστικού στόχου (εύκολος στόχος)	3,00 3,00 ,60	3,27 3,00 ,40	3,50 3,00 ,46	3,87 4,00 ,25
Όταν οι αγωνιστικοί στόχοι έχουν συμφωνηθεί και έχουν γίνει αποδεκτοί από τους αθλητές και τους προπονητές	4,13 4,00 ,30	4,13 4,00 ,27	4,50 5,00 ,27	3,87 4,00 ,21
Η συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων που έχουν σχέση με το σχεδιασμό και την οργάνωση της αγωνιστικής προετοιμασίας	4,00 4,00 ,27	3,67 4,00 ,37	3,50 3,00 ,38	3,84 4,00 ,22

Μ:Μέσος Ορος,Δ:Διάμεσος ,Τ.Α:Τυπική Απόκλιση

Με βάση την κατάταξη των τεχνικών παρακίνησης και για κάθε κατηγορία κατάταξης ,παρατηρούμε τα παρακάτω (πίνακας 2.4.5):

Για τους αθλητές που κατετάγησαν στην 1η-3η θέση οι τεχνικές παρακίνησης έχουν προσανατολισμό: α)στο βαθμό δυσκολίας του αγωνιστικού στόχου, β)στην οικονομική πρωμοδότηση που συνδέεται με την επιτυχία του αγωνιστικού στόχου, γ)στους αγωνιστικούς στόχους που έχουν συμφωνηθεί και έχουν γίνει αποδεκτοί από τους αθλητές και τους προπονητές.

Για τους αθλητές που κατετάγησαν στην 4η-6η θέση οι τεχνικές παρακίνησης έχουν προσανατολισμό:α)στο βαθμό δυσκολίας του αγωνιστικού στόχου, β)στην οικονομική πριμοδότηση που συνδέεται με την επιτυχία του αγωνιστικού στόχου, γ)στην καταβολή του σταθερού μηνιαίου μισθού.

Για τους αθλητές που κατετάγησαν στην 7η-12η θέση οι τεχνικές παρακίνησης έχουν προσανατολισμό:α)στο βαθμό δυσκολίας του αγωνιστικού στόχου, β)στη συμφωνία και την αποδοχή των αγωνιστικών στόχων από τους αθλητές και τους προπονητές, γ)στην καταβολή του σταθερού μηνιαίου μισθού.

Για τους αθλητές που κατετάγησαν στην 13η+ θέση οι τεχνικές παρακίνησης έχουν προσανατολισμό:α)στο βαθμό δυσκολίας του αγωνιστικού στόχου, β)στην οικονομική πριμοδότηση που συνδέεται με την επιτυχία του αγωνιστικού στόχου, γ)στην ηθική επιβράβευση και στις τιμητικές διακρίσεις από την πολιτεία και από κοινωνικούς φορείς.

Παρατηρούμε ότι οι αθλητές που κατετάγησαν στην 1^η-3^η θέση , σε αντίθεση με τους αθλητές των άλλων κατηγοριών κατάταξης, αξιολογούν στις πρώτες θέσεις κατάταξης τρεις συνολικά τεχνικές παρακίνησης, που έχουν άμεσο προσανατολισμό στην επιτυχία του αγωνιστικού στόχου.

Οι αθλητές που κατετάγησαν στην 4^η-6 & στην 7^η-12^η θέση αξιολογούν στην 3^η θέση την τεχνική παρακίνησης του σταθερού μηνιαίου μισθού που έχει έμμεσο προσανατολισμό στην επιτυχία του στόχου.

2.5.ΙΕΡΑΡΧΗΣΗ ΤΩΝ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΗΣ ΔΙΕΘΥΝΣΗΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΑΘΛΗΤΕΣ ΜΕΤΑ ΑΠΟ 10 ΜΗΝΕΣ-ΣΥΓΚΡΙΣΗ ΜΕ ΟΛΥΜΠΙΑΚΟΥΣ ΑΓΩΝΕΣ

2.5.1.Ιεράρχηση των ικανοτήτων επικοινωνίας

Οι αθλητές, μετά από 10 μήνες αξιολογούν ως σημαντικότερες τις ικανότητες που συνδέονται άμεσα με την επιτυχία του αγωνιστικού στόχου όπως, είναι: οι ικανότητες πειθούς ,παρηγοριάς, υποστήριξης των άλλων, ενώ η κατάταξη στην 4^η θέση της αφηγηματικής ικανότητας, έναντι της 8^{ης} θέσης στους Ολυμπιακούς Αγώνες της Ατλάντα ,δείχνει ότι μετά από 10 μήνες οι αθλητές έχουν ένα χαλαρότερο προσανατολισμό στην κατεύθυνση επιτυχίας του αγωνιστικού στόχου (πίνακας 2.5.1).

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.5.1

Διαφορές στους Μ.Ο των ικανοτήτων επικοινωνίας 10 μήνες μετά από τους Ο.Α

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ	Ο.Α ΑΤΛΑΝΤΑ	10 ΜΗΝΕΣ ΜΕΤΑ
	Μ Δ Τ.Α	Μ Δ Τ.Α
Ικανότητα να αρχίζεις, να διατηρείς και να κλείνεις τη συζήτηση με τρόπο ευχάριστο για όλους.	5,27 6,00 ,26	5,82 6,0 ,36
Ικανότητα να κάνεις τους ανθρώπους να αισθάνονται καλύτερα όταν είναι σε κακή διάθεση ,εκνευρισμένοι ή στενοχωρημένοι.	3,79 4,00 ,22	3,55 3,0 ,44
Ικανότητα να μεταβιβάζεις πληροφορίες στους άλλους με ευκολονόητο τρόπο.	3,85 3,00 ,28	4,5 3,5 ,52
Ικανότητα εύρεσης λύσεων αμοιβαία ικανοποιητικών για τα μέλη της σύγκρουσης ή της διαφωνίας.	4,77 5,00 ,27	4,82 5,0 ,35
Ικανότητα να κάνεις τους ανθρώπους να πιστέψουν ή να κάνουν πράγματα που δε θα πίστευαν ή δε θα έκαναν.	3,32 3,00 ,30	2,55 2,0 ,43
Ικανότητα να κάνεις τον άλλο να αισθανθεί καλά με τον εαυτό του	4,35 4,00 ,27	3,55 4,0 ,32
Ικανότητα να αφηγείσαι ιστορίες ,αστεία ,καταστάσεις.	6,37 7,00 ,28	4,27 8,0 ,34
Ικανότητα να κάνεις κάποιον που παρέβη έναν αποδεκτό κανόνα να αντιληφθεί τους λόγους για τους οποίους οι πράξεις του ήταν λανθασμένες και να βρει τρόπο να διορθώσει το λάθος του.	4,26 4,00 ,27	4,41 4,5 ,39

Μ:Μέσος Όρος,Δ:Διάμεσος ,Τ.Α:Τυπική Απόκλιση

2.5.2.Ιεράρχηση παραγόντων που αξιολογούνται με βάση τη σημασία

Ανάγκες Ανάπτυξης-Κοινωνικών σχέσεων-Ύπαρξης:Οι αθλητές, μετά από 10 μήνες, αξιολογούν ως σημαντικότερη τη σημασία των αναγκών ανάπτυξης, στη 2η θέση αξιολογούν τη σημασία των κοινωνικών σχέσεων και στην 3^η θέση τις ανάγκες ύπαρξης Παρατηρούμε, μετά από 10 μήνες, μια μικρή αύξηση των αναγκών κοινωνικών σχέσεων, γεγονός που συνδέεται με τη μείωση της προπονητικής έντασης και γενικότερα των σωματικών και ψυχολογικών επιβαρύνσεων, σε σχέση με το στάδιο αγωνιστικής

προετοιμασίας των Ολυμπιακών Αγώνων (πίνακας 2.5.2^α & παραρτήματα, κεφ 1.5.1, πίνακας 2.5.2β).

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.5.2α

Διαφορές στους Μ.Ο των παραγόντων ανάπτυξης-κοινωνικών σχέσεων-ύπαρξης με βάση τη σημασία 10 μήνες μετά από τους Ο.Α

ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ	ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ Ο.Α ΑΤΛΑΝΤΑ	ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ 10 ΜΗΝΕΣ ΜΕΤΑ
ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	4,55	4,56
ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ	3,94	4,03
ΥΠΑΡΞΗΣ	4,19	4,23

2.5.3.Ιεράρχηση των παραγόντων που αξιολογούνται με βάση την επιθυμία

Ανάγκες Ανάπτυξης-Κοινωνικών Σχέσεων- Ύπαρξης: Οι αθλητές, μετά από 10 μήνες, αξιολογούν ως σημαντικότερη την επιθυμία των αναγκών ύπαρξης, στη 2η θέση αξιολογούν την επιθυμία των αναγκών ανάπτυξης και στην 3^η θέση των αναγκών κοινωνικών σχέσεων. Παρατηρούμε, μετά από 10 μήνες, μείωση της έντασης των επιθυμιών των αναγκών (ανάπτυξης,κοινωνικών σχέσεων,ύπαρξης), γεγονός που δείχνει ότι στο στάδιο της αγωνιστικής προετοιμασίας των Ολυμπιακών Αγώνων υπήρχε αυξημένη επιθυμία για την ικανοποίηση και των τριών αναγκών (πίνακας 2.5.3α & παραρτήματα, κεφ 1.5.2, πίνακας 2.5.3β).

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.5.3α

Διαφορές στους Μ.Ο των παραγόντων ανάπτυξης-κοινωνικών σχέσεων-ύπαρξης, με βάση την επιθυμία 10 μήνες μετά από τους Ο.Α

ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ	ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ Ο.Α ΑΤΛΑΝΤΑ	ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ 10 ΜΗΝΕΣ ΜΕΤΑ
ΥΠΑΡΞΗΣ	3,82	3,49
ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	3,19	2,81
ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ	3,01	2,67

2.5.4.Ιεράρχηση παραγόντων αγωνιστικής προετοιμασίας

Με βάση την κατάταξη των παραγόντων που συμβάλλουν στη δημιουργία μιας ιδανικής αγωνιστικής προετοιμασίας, παρατηρούμε ότι 10 μήνες μετά: α)οι αθλητές αξιολογούν ως σημαντικότερες τις ανάγκες ανάπτυξης και σχέσεων, β)οι ανάγκες ύπαρξης από την 4^η και 6^η θέση στην Ατλάντα αξιολογούνται, στην 5^η και 7^η θέση (πίνακας 2.5.4).

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.5.4

Διαφορές στους Μ.Ο των παραγόντων αγωνιστικής προετοιμασίας 10 μήνες μετά από τους Ο.Α.

ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΑΓΩΝΙΣΤΙΚΗΣ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑΣ	Ο.Α. ΑΤΛΑΝΤΑ	10 ΜΗΝΕΣ ΜΕΤΑ
	Μ Δ Τ.Α	Μ Δ Τ.Α
Υψηλός μισθός	5,15 6,00 ,31	4,59 3,5 ,53
Ευκαιρίες για να χρησιμοποιείς όλες σου τις ικανότητες	3,16 3,00 ,26	2,77 2,5 ,45
Εξυπηρετικοί και συνεργάσιμοι συνεργάτες	3,98 4,00 ,23	3,23 3,0 ,41
Ένα πλήρες πρόγραμμα πρόσθετων παροχών πέραν του μισθού	4,34 4,50 ,29	5,36 5,5 ,41
Ένα στιλ διοίκησης που παρέχει αυτονομία ,βοηθάει όταν χρειάζεται και αναγνωρίζει όταν κάποιος αξίζει	4,11 4,00 ,27	3,64 4,0 ,46
Φιλικές και εγκάρδιες σχέσεις με τους συναθλητές και τον προπονητή	4,39 5,00 ,29	3,41 3,0 ,47
Σχετική ελευθερία απαλλαγμένη από ένταση και πρεσάρισμα	5,26 6,00 ,29	5,14 5,5 ,54
Ευκαιρίες για να μάθεις νέα πράγματα	5,61 6,00 ,28	6,23 7,0 ,46

Μ:Μέσος Ορος,Δ:Διάμεσος ,Τ.Α:Τυπική Απόκλιση

2.5.5.Ιεράρχηση τεχνικών παρακίνησης

Μετά από 10 μήνες παρατηρούμε ότι η κατάταξη του βαθμού δυσκολίας του στόχου στην 3^η θέση έναντι της 1^{ης} στην Ατλάντα και του σταθερού μηνιαίου μισθού στη 2^η θέση, έναντι 5^{ης} στην Ατλαντα δείχνουν μια χαλαρότερη ένταση των τεχνικών παρακίνησης που συνδέεται άμεσα με την επιτυχία του αγωνιστικού στόχου (πίνακας 2.5.5).

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.5.5

Διαφορές στους Μ.Ο των τεχνικών παρακίνησης 10 μήνες μετά από τους Ο.Α.

ΚΙΝΗΤΡΑ	Ο.Α. ΑΤΛΑΝΤΑ	10 ΜΗΝΕΣ ΜΕΤΑ
	Μ Δ Τ.Α	Μ Δ Τ.Α
Η καταβολή του σταθερού μηνιαίου μισθού	4,00 4,00 ,13	4,45 5,0 ,14
Η οικονομική προμοδότηση που συνδέεται με την επιτυχία του αγωνιστικού στόχου	4,24 4,00 ,13	4,63 5,0 ,12
Η οικονομική προμοδότηση για την καλή λειτουργία και την προσπάθεια ανεξάρτητα από την επίτευξη του αγωνιστικού στόχου.	3,81 4,00 ,14	3,86 4,0 ,20
Η ηθική επιβράβευση και οι τιμητικές διακρίσεις από την πολιτεία και από κοινωνικούς φορείς.	4,00 4,00 ,15	4,05 4,0 ,22
Ο βαθμός δυσκολίας για την επίτευξη του αγωνιστικού στόχου (δύσκολος στόχος)	4,55 5,00 ,12	4,45 5,0 ,14
Ο βαθμός δυσκολίας για την επίτευξη του αγωνιστικού στόχου (προσιτός στόχος)	4,26 4,00 ,14	3,95 4,0 ,19
Ο βαθμός δυσκολίας για την επίτευξη του αγωνιστικού στόχου (εύκολος στόχος)	3,56 3,50 ,19	3,00 3,0 ,25
Όταν οι αγωνιστικοί στόχοι έχουν συμφωνηθεί και έχουν γίνει αποδεκτοί από τους αθλητές και τους προπονητές	4,05 4,00 ,13	4,45 5,0 ,17
Η συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων που έχουν σχέση με το σχεδιασμό και την οργάνωση της αγωνιστικής προετοιμασίας	3,77 4,00 ,15	4,05 4,0 ,22

Μ:Μέσος Όρος,Δ:Διάμεσος ,Τ.Α:Τυπική Απόκλιση

2.6.ΙΕΡΑΡΧΗΣΗ ΤΩΝ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΗΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΠΡΟΠΟΝΗΤΕΣ ΜΕΤΑ ΑΠΟ 10 ΜΗΝΕΣ-ΣΥΓΚΡΙΣΗ ΜΕ ΟΛΥΜΠΙΑΚΟΥΣ ΑΓΩΝΕΣ

2.6.1.Ιεράρχηση των ικανοτήτων επικοινωνίας

Οι Μέσοι Όροι των απαντήσεων των προπονητών δεν παρουσιάζουν σημαντικές διαφορές (πίνακας 2.6.1).

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.6.1

Διαφορές στους Μ.Ο των ικανοτήτων επικοινωνίας 10 μήνες μετά από τους Ο.Α.

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ	Ο.Α. ΑΤΛΑΝΤΑ	10 ΜΗΝΕΣ ΜΕΤΑ
	Μ Δ Τ.Α	Μ Δ Τ.Α
Ικανότητα να αρχίζεις ,να διατηρείς και να κλείνεις τη συζήτηση με τρόπο ευχάριστο για όλους.	5,25 5,5 ,52	5,00 5,0 ,63
Ικανότητα να κάνεις τους ανθρώπους να αισθάνονται καλύτερα όταν είναι σε κακή διάθεση ,εκνευρισμένοι ή στενοχωρημένοι.	4,30 4,5 ,40	4,50 4,5 ,52
Ικανότητα να μεταβιβάζεις πληροφορίες στους άλλους με ευκολονόητο τρόπο.	3,70 3,5 ,40	2,40 2,0 ,50
Ικανότητα εύρεσης λύσεων αμοιβαία ικανοποιητικών για τα μέλη της σύγκρουσης ή της διαφωνίας.	4,60 5,0 ,44	4,90 5,0 ,46
Ικανότητα να κάνεις τους ανθρώπους να πιστέψουν ή να κάνουν πράγματα που δε θα πίστευαν ή δε θα έκαναν.	2,15 1,0 ,46	1,60 1,0 ,27
Ικανότητα να κάνεις τον άλλο να αισθανθεί καλά με τον εαυτό του	4,20 4,0 ,44	4,50 5,0 ,37
Ικανότητα να αφηγείσαι ιστορίες ,αστεία ,καταστάσεις.	6,70 8,0 ,47	7,20 8,0 ,61
Ικανότητα να κάνεις κάποιον που παρέβη έναν αποδεκτό κανόνα να αντιληφθεί τους λόγους για τους οποίους οι πράξεις του ήταν λανθασμένες και να βρει τρόπο να διορθώσει το λάθος του.	4,70 5,0 ,45	5,90 7,0 ,67

2.6.2.Ιεράρχηση των παραγόντων που αξιολογούνται με βάση τη σημασία

Ανάγκες Ανάπτυξης-Κοινωνικών Σχέσεων-Ύπαρξης: Οι προπονητές, μετά από 10 μήνες, αξιολογούν ως σημαντικότερη τη σημασία των αναγκών ανάπτυξης, στη 2η θέση αξιολογούν τη σημασία των κοινωνικών σχέσεων και στην 3^η θέση τις ανάγκες ύπαρξης .Παρατηρούμε, μετά από 10 μήνες, μια μικρή μείωση της σημασίας των αναγκών ύπαρξης (πίνακας 2.6.2α & παραρτήματα, κεφ 1.6.1, πίνακας 2.6.2β).

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.6.2α

Διαφορές στους Μ.Ο των παραγόντων ανάπτυξης-κοινωνικών σχέσεων-ύπαρξης με βάση τη σημασία 10 μήνες μετά από τους Ο.Α

ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ	ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ Ο.Α ΑΤΛΑΝΤΑ	ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ 10 ΜΗΝΕΣ ΜΕΤΑ
ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	4,53	4,66
ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ	4,27	4,22
ΥΠΑΡΞΗΣ	3,88	3,23

2.6.3.Ιεράρχηση των παραγόντων που αξιολογούνται με βάση την επιθυμία

Ανάγκες ύπαρξης: Οι προπονητές, μετά από 10 μήνες, αξιολογούν ως σημαντικότερη την επιθυμία των αναγκών ύπαρξης, στη 2η θέση αξιολογούν την επιθυμία των αναγκών ανάπτυξης και στην 3^η θέση τις ανάγκες κοινωνικών σχέσεων. Παρατηρούμε, μετά από 10 μήνες, μείωση της έντασης των επιθυμιών για ανάγκες (ανάπτυξης, κοινωνικών σχέσεων, ύπαρξης), γεγονός που δείχνει ότι στο στάδιο της αγωνιστικής προετοιμασίας των Ολυμπιακών Αγώνων υπήρχε αυξημένη επιθυμία για την ικανοποίηση και των τριών αναγκών (πίνακες 2.6.3α & παραρτήματα, κεφ 1.6.2, πίνακας 2.6.3β).

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.6.3α

Διαφορές στους Μ.Ο των παραγόντων ανάπτυξης-κοινωνικών σχέσεων-ύπαρξης με βάση την επιθυμία 10 μήνες μετά από τους Ο.Α.

ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ	ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ Ο.Α. ΑΤΛΑΝΤΑ	ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ 10 ΜΗΝΕΣ ΜΕΤΑ
ΥΠΑΡΞΗΣ	3,33	2,21
ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	2,9	2,45
ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ	2,78	1,91

2.6.4.Ιεράρχηση παραγόντων αγωνιστικής προετοιμασίας

Με βάση την κατάταξη των παραγόντων που συμβάλλουν στη δημιουργία μιας ιδανικής αγωνιστικής προετοιμασίας, παρατηρούμε ότι, μετά από 10 μήνες, η κατάταξη από τους προπονητές των παραγόντων που συμβάλλουν στη δημιουργία μιας ιδανικής αγωνιστικής προετοιμασίας έχει προσανατολισμό στις ανάγκες ανάπτυξης και κοινωνικών σχέσεων (πίνακας 2.6.4).

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.6.4**Διαφορές στους Μ.Ο των παραγόντων αγωνιστικής προετοιμασίας 10 μήνες μετά από τους Ο.Α.**

ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΑΓΩΝΙΣΤΙΚΗΣ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑΣ	Ο.Α. ΑΤΛΑΝΤΑ	10 ΜΗΝΕΣ ΜΕΤΑ
	Μ Δ Τ.Α	Μ Δ Τ.Α
Υψηλός μισθός	4,60 4,0 ,55	5,30 6,0 ,83
Ευκαιρίες για να χρησιμοποιείς όλες σου τις ικανότητες	2,85 2,0 ,36	1,90 2,0 ,28
Εξυπηρετικοί και συνεργάσιμοι συνεργάτες	3,65 3,0 ,49	3,50 3,5 ,48
Ένα πλήρες πρόγραμμα πρόσθετων παροχών πέραν του μισθού	6,20 6,5 ,33	6,40 7,0 ,56
Ένα στίλ διοίκησης που παρέχει αυτονομία,βοηθάει όταν χρειάζεται και αναγνωρίζει όταν κάποιος αξίζει	4,00 3,5 ,59	2,90 2,5 ,60
Φιλικές και εγκάρδιες σχέσεις με τους συναθλητές και τον προπονητή	3,95 4,0 ,34	4,60 5,0 ,50
Σχετική ελευθερία απαλλαγμένη από ένταση και πρεσάρισμα	5,25 5,5 ,58	5,70 5,5 ,62
Ευκαιρίες για να μάθεις νέα πράγματα	5,50 6,0 ,43	5,70 6,0 ,65

2.6.5.Ιεράρχηση τεχνικών παρακίνησης

Με βάση την κατάταξη των τεχνικών παρακίνησης, παρατηρούμε, μετά από 10 μήνες ,προσανατολισμό στις τεχνικές παρακίνησης που συμβάλλουν άμεσα στην επιτυχία του αγωνιστικού στόχου, όπως: α)όταν ο στόχος είναι δύσκολος, β)όταν οι αγωνιστικοί στόχοι έχουν συμφωνηθεί και έχουν γίνει αποδεκτοί από τους αθλητές και τον προπονητή (πίνακας 2.6.5).

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.6.5

Διαφορές στους Μ.Ο των τεχνικών παρακίνησης 10 μήνες μετά από τους Ο.Α.

ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΠΑΡΑΚΙΝΗΣΗΣ	Ο.Α ΑΤΛΑΝΤΑ	10 ΜΗΝΕΣ ΜΕΤΑ
	Μ Δ Τ.Α	Μ Δ Τ.Α
Η καταβολή του σταθερού μηνιαίου μισθού	3,60 3,50 ,29	3,40 4,0 ,43
Η οικονομική πρωμοδότηση που συνδέεται με την επιτυχία του αγωνιστικού στόχου	4,35 5,00 ,20	4,10 4,0 ,31
Η οικονομική πρωμοδότηση για την καλή λειτουργία και την προσπάθεια ανεξάρτητα από την επίτευξη του αγωνιστικού στόχου.	3,30 4,00 ,24	2,90 3,0 ,31
Η ηθική επιβράβευση και οι τιμητικές διακρίσεις από την πολιτεία και από κοινωνικούς φορείς.	4,45 5,00 ,21	4,10 4,5 ,41
Ο βαθμός δυσκολίας για την επίτευξη του αγωνιστικού στόχου (δύσκολος στόχος)	4,55 5,00 ,15	5,00 5,0 ,15
Ο βαθμός δυσκολίας για την επίτευξη του αγωνιστικού στόχου (προσιτός στόχος)	4,45 4,00 ,21	4,20 4,0 ,29
Ο βαθμός δυσκολίας για την επίτευξη του αγωνιστικού στόχου (εύκολος στόχος)	3,25 3,00 ,34	3,20 5,0 ,31
Όταν οι αγωνιστικοί στόχοι έχουν συμφωνηθεί και έχουν γίνει αποδεκτοί από τους αθλητές και τους προπονητές	4,45 5,00 ,18	4,40 5,0 ,31
Η συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων που έχουν σχέση με το σχεδιασμό και την οργάνωση της αγωνιστικής προετοιμασίας	4,50 5,00 ,14	4,60 5,0 ,16

Μ:Μέσος Ορος,Δ:Διάμεσος ,Τ.Α:Τυπική Απόκλιση

2.6.6.Ιεράρχηση των στυλ ηγεσίας με βάση το σύνολο των διοικητικών λειτουργιών

Οι προπονητές, μετά από 10 μήνες , με βάση την καταγραφή των θετικών απαντήσεων (ναι) για κάθε διοικητική λειτουργία και με βάση το μέσο όρο των ποσοστών των θετικών απαντήσεων για το σύνολο των διοικητικών λειτουργιών, έχουν κυρίαρχο ηγετικό στυλ, τη διοίκηση καθηκόντων και υποβοηθητικό, το ηγετικό στυλ που έχει προσανατολισμό στη διοίκηση ομάδας. Παρατηρούμε, μετά από 10 μήνες, μια αύξηση του ποσοστού των θετικών απαντήσεων όσον αφορά το ηγετικό στυλ: διοίκηση με ομάδας ,το οποίο οφείλεται στην έλλειψη του κυρίαρχου αγωνιστικού στόχου, που ήταν

οι Ολυμπιακοί αγώνες, και κατ' επέκταση στη μείωση της προπονητικής έντασης σε σχέση με την περίοδο πριν από τους Ολυμπιακούς αγώνες (πίνακες 2.6.6 α έως και 2.6.6στ).

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.6.6α

Διαφορές στην κατάταξη του ηγετικού στυλ με βάση το σύνολο των διοικητικών λειτουργιών 10 μήνες μετά από τους Ο.Α.

ΗΓΕΤΙΚΟ ΣΤΥΛ	Μ.Ο. ΠΟΣΟΣΤΟΥ ΘΕΤΙΚΩΝ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ	
	10 ΜΗΝΕΣ ΜΕΤΑ	Ο.Α. ΑΤΛΑΝΤΑ
1ο στυλ διοίκηση Καθηκόντων	80%	83%
2ο στυλ Ομάδας	74%	68%
3ο στυλ Ενδιάμεση διοίκηση	58%	51%
4ο στυλ διοίκηση Λέσχης	38%	43%

2.6.7.Ιεράρχηση των στυλ ηγεσίας για κάθε επιμέρους διοικητική λειτουργία

Οι προπονητές, 10 μήνες μετά από τους Ολυμπιακούς Αγώνες, με βάση την καταγραφή των θετικών απαντήσεων (ναι) για κάθε επιμέρους διοικητική λειτουργία και με βάση το μέσο όρο των ποσοστών των θετικών απαντήσεων, αντικαθιστούν στη διοικητική λειτουργία ελέγχου το ηγετικό στυλ: διοίκηση καθηκόντων με το ηγετικό στυλ: διοίκηση με ομάδας.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.6.7α

Διαφορές στην κατάταξη του ηγετικού στυλ ως προς τον προγραμματισμό 10 μήνες μετά από τους Ο.Α.

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ	Κατάταξη ηγετικού στυλ	10 ΜΗΝΕΣ ΜΕΤΑ	Ο.Α. ΑΤΛΑΝΤΑ
		Ποσοστό θετικών απαντήσεων Ηγετικό στυλ	Ποσοστό θετικών απαντήσεων Ηγετικό στυλ
Καθορίζω και περιγράφω στους αθλητές τα στάδια και τις διαδικασίες της αγωνιστικής προετοιμασίας που απαιτούνται για να επιτευχθεί ο αγωνιστικός στόχος	1 ^ο	100% Διοίκηση Καθηκόντων	90% Διοίκηση Καθηκόντων
Προσαρμόζω την αγωνιστική προετοιμασία ανάλογα με αυτά που ξέρω από την εμπειρία μου ότι θα δεχθούν να εφαρμόζουν οι αθλητές χωρίς να δυσανασχετήσουν	2 ^ο	50% Ενδιάμεση Διοίκηση	55% Ενδιάμεση Διοίκηση
Συζητώ και ανταλλάσσω απόψεις με τους αθλητές, ενώ παράλληλα καθορίζουμε από κοινού τα στάδια και τις διαδικασίες της αγωνιστικής προετοιμασίας	3 ^ο	40% Διοίκηση Ομάδας	40% Διοίκηση Ομάδας
Προτείνω εναλλακτικές διαδικασίες αγωνιστικής προετοιμασίας, αφήνοντας τους αθλητές να επιλέξουν αυτήν που πιστεύουν ότι είναι η πλέον κατάλληλη.	4 ^ο	30% Διοίκηση Λέσχης	30% Διοίκηση Λέσχης

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.6.7β

Διαφορές στην κατάταξη του ηγετικού στυλ ως προς την οργάνωση 10 μήνες μετά από τους Ο.Α.

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ	Κατάταξη ηγετικού στυλ	10 ΜΗΝΕΣ ΜΕΤΑ	Ο.Α ΑΤΛΑΝΤΑ
		Ποσοστό Θετικών απαντήσεων Ηγετικό στυλ	Ποσοστό Θετικών Απαντήσεων Ηγετικό στυλ
Οι αθλητές ξέρουν το πρόγραμμα αγωνιστικής προετοιμασίας· αν ζητήσουν υποδείξεις ή βοήθεια, είμαι έτοιμος να τους την προσφέρω	1 ^ο	80% Διοίκηση Λέσχης	80% Διοίκηση Λέσχης
Όλοι μαζί καθορίζουμε τις ατομικές και ομαδικές μας ευθύνες, ενώ παράλληλα καθορίζουμε από κοινού τη συμμετοχή του κάθε μέλους της ομάδας στη διαδικασία της αγωνιστικής προετοιμασίας.	2 ^ο	60% Διοίκηση Ομάδας	65% Ενδιάμεση Διοίκηση
Αφού μελετήσω το πρόγραμμα αγωνιστικής προετοιμασίας, αναθέτω στον καθένα την εκτέλεση· ελέγγω για να βεβαιωθώ ότι πιστεύουν σε αυτό που τους ζητώ ενώ παράλληλα τους ενθαρρύνω να έρθουν σε μένα, αν δεν καταλάβουν κάτι.	3 ^ο	50% Ενδιάμεση Διοίκηση	55% Διοίκηση Ομάδας
Αναθέτω στους αθλητές το πρόγραμμα αγωνιστικής προετοιμασίας και τους ανακοινώνω τι πρέπει να κάνουν και πως θα το κάνουν.	4 ^ο	30% Διοίκηση Καθηκόντων	35% Διοίκηση Καθηκόντων

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.6.7γ

Διαφορές στη κατάταξη του ηγετικού στυλ ως προς την καθοδήγηση 10 μήνες μετά από τους Ο.Α

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗΣ	Κατάταξη ηγετικού στυλ	10 ΜΗΝΕΣ ΜΕΤΑ	Ο.Α ΑΤΛΑΝΤΑ
		Ποσοστό Θετικών απαντήσεων Ηγετικό στυλ	Ποσοστό Θετικών απαντήσεων Ηγετικό στυλ
Σε όλη τη διάρκεια της αγωνιστικής προετοιμασίας βρίσκομαι σε στενή επαφή με τους αθλητές, για να βεβαιωθώ ότι ακολουθείται το πρόγραμμα που έχω εγκρίνει.	1 ^ο	100% Διοίκηση Καθηκόντων	90% Διοίκηση Καθηκόντων
Σε όλη τη διάρκεια της αγωνιστικής προετοιμασίας είμαι ενήμερος για την πρόοδο των αθλητών, δίνοντας προτεραιότητα στον παράγοντα συνεργασία ενώ παράλληλα επισημαίνω προβλήματα και στόχους	1 ^ο	100% Διοίκηση Ομάδας	90% Διοίκηση Ομάδας
Κατά τη διάρκεια της αγωνιστικής προετοιμασίας, αν διαπιστώσω ότι έχουν κάποια δυσκολία στην εφαρμογή του προγράμματος, δεν επιμένω, αλλά προσαρμόζω το πρόγραμμα στις δικές τους ανάγκες.	2 ^ο	70% Ενδιάμεση Διοίκηση	55% Ενδιάμεση Διοίκηση
Σε όλη τη διάρκεια της αγωνιστικής προετοιμασίας δίνω προτεραιότητα στη διατήρηση φιλικών σχέσεων με τους αθλητές· γι' αυτό δεν τους πιέζω, αλλά τους αφήνω να κάνουν το πρόγραμμα που αυτοί θέλουν	3 ^ο	0% Διοίκηση Λέσχης	0% Διοίκηση Λέσχης

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.6.7δ

Διαφορές στην κατάταξη του ηγετικού στυλ ως προς τον έλεγχο 10 μήνες μετά από τους Ο.Α.

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΕΛΕΓΧΟΥ	Κατάταξη ηγετικού στυλ	10 ΜΗΝΕΣ ΜΕΤΑ	Ο.Α ΑΤΛΑΝΤΑ
		Ποσοστό Θετικών απαντήσεων Ηγετικό στυλ	Ποσοστό Θετικών απαντήσεων Ηγετικό στυλ
Αξιολογούμε μαζί με τους αθλητές πώς πήγε η αγωνιστική προετοιμασία και με βάση αυτή την αξιολόγηση προχωράμε στο επόμενο αγωνιστικό-προπονητικό στάδιο.	1 ^ο	90% Διοίκηση Ομάδας	65% Διοίκηση Ομάδας
Πιέζω τους αθλητές να προσπαθήσουν περισσότερο κάνω κριτική στο έργο τους και επιβάλλω αν κρίνω ότι είναι αναγκαίο, διορθωτικές αλλαγές.	2 ^ο	80% Διοίκηση Καθηκόντων	100% Διοίκηση Καθηκόντων
Επιθεωρώ την αγωνιστική προετοιμασία αλλά αποφεύγω να κάνω άμεσες και επιτόπου διορθωτικές αλλαγές	3 ^ο	50% Ενδιάμεση Διοίκηση	25% Ενδιάμεση Διοίκηση
Πιστεύω ότι οι αθλητές προσπαθούν όσο μπορούν γι'αυτό σπάνια τους ελέγχω.	4ο	0% Διοίκησης Λέσχης	5% Διοίκηση Λέσχης

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.6.7ε

Διαφορές στην κατάταξη του ηγετικού στυλ ως προς την αξιολόγηση απόδοσης 10 μήνες μετά από τους Ο.Α

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΑΠΟΔΟΣΗΣ	Κατάταξη ηγετικού στυλ	10 ΜΗΝΕΣ ΜΕΤΑ	Ο.Α ΑΤΛΑΝΤΑ
		Ποσοστό απαντήσεων Θετικών Ηγετικό στυλ	Ποσοστό απαντήσεων Θετικών Ηγετικό στυλ
Η υποχρέωσή μου είναι να αξιολογήσω τους αθλητές, να υποδείξω τις αδυναμίες τους και παράλληλα να τους υποδείξω το τι να κάνουν για να τις βελτιώσουν.	1 ^ο	90% Διοίκηση Καθηκόντων	100% Διοίκηση Καθηκόντων
Οι αξιολογήσεις αποδόσεων που είναι αποτέλεσμα της αγωνιστικής προετοιμασίας έχουν σκοπό να βοηθήσουν τους αθλητές να αντιληφθούν ότι οι προηγούμενες προσπάθειες, ανεξάρτητα αν είναι επιτυχείς ή ανεπιτυχείς, εκτιμούνται	2 ^ο	80% Διοίκηση Λέσχης	90% Διοίκηση Λέσχης
Τα κριτήρια για την αξιολόγηση απόδοσης της αγωνιστικής προετοιμασίας καθορίζονται στην αρχή της περιόδου· μετά από συνεργασία αξιολογείται η προηγούμενη απόδοση και συμφωνούνται οι στόχοι για τη μελλοντική αξιολόγηση με συγκεκριμένα κριτήρια	2 ^ο	80% Διοίκηση Ομάδας	90% Διοίκηση Ομάδας
Αξιολογώντας τους αθλητές στρέφω την προσοχή τους σε πράγματα στα οποία έχουν ιδιαίτερη κλίση	3ο	70% Ενδιάμεση Διοίκηση	55% Ενδιάμεση Διοίκηση

2.7.ΣΥΣΧΕΤΙΣΕΙΣ ΜΕΤΑΞΥ ΤΩΝ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΗΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗΣ & ΤΩΝ ΘΕΣΕΩΝ ΣΤΟΧΟΥ-ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ (ΑΘΛΗΤΕΣ)

2.7.1.Συσχετίσεις μεταξύ των ικανοτήτων επικοινωνίας & των θέσεων στόγου-κατάταξης

Από τον πίνακα 2.7.1 προκύπτουν οι παρακάτω συσχετίσεις:

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.7.1

Συσχετίσεις μεταξύ των ικανοτήτων επικοινωνίας αθλητών & των θέσεων στόχου – κατάταξης

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ	Θέση στόγου	Θέση Κατάταξης
Ικανότητα να αρχίζεις ,να διατηρείς και να κλείνεις τη συζήτηση με τρόπο ευχάριστο για όλους.	-,089 ,492	-,046 ,727
Ικανότητα να κάνεις τους ανθρώπους να αισθάνονται καλύτερα όταν είναι σε κακή διάθεση ,εκνευρισμένοι ή στενοχωρημένοι.	,034 ,791	,040 ,762
Ικανότητα να μεταβιβάζεις πληροφορίες στους άλλους με ευκολονόητο τρόπο.	-,155 ,230	-,089 ,496
Ικανότητα εύρεσης λύσεων αμοιβαία ικανοποιητικών για τα μέλη της σύγκρουσης ή της διαφωνίας.	,103 ,424	,100 ,443
Ικανότητα να κάνεις τους ανθρώπους να πιστέψουν ή να κάνουν πράγματα που δεν θα πίστευαν ή δεν θα έκαναν.	-,158 ,221	-,218 ,092
Ικανότητα να κάνεις τον άλλο να αισθανθεί καλά με τον εαυτό του	-,165 ,200	-,108 ,407
Ικανότητα να αφηγείσαι ιστορίες ,αστεία ,καταστάσεις.	,172 ,182	,138 ,289
Ικανότητα να κάνεις κάποιον που παρέβη έναν αποδεκτό κανόνα να αντιληφθεί τους λόγους για τους οποίους οι πράξεις του ήταν λανθασμένες και να βρει τρόπο να διορθώσει το λάθος του.	,160 ,214	,031 ,813

**Επίπεδο σημαντικότητας 99%

*Επίπεδο σημαντικότητας 95%

2.7.2.Συσχετίσεις μεταξύ των επιμέρους παραγόντων που αξιολογούνται με βάση τη σημασία & των θέσεων στόγου-κατάταξης

Ως προς τους παράγοντες που αξιολογούνται με βάση τη σημασία προκύπτουν οι παρακάτω συσχετίσεις (παραρτήματα κεφ 1.7, πίνακας 2.7.2):α)οι αθλητές που έχουν υψηλότερη θέση στόχου αξιολογούν ως σημαντικότερους τους παράγοντες:1)συνεχής βελτίωση των οικονομικών προμοδοτήσεων, 2) εγκάρδιες και έντιμες σχέσεις με τη διοίκηση, β) Οι αθλητές που έχουν υψηλότερη θέση κατάταξης αξιολογούν ως σημαντικότερους τους παράγοντες: 1) συνεχής βελτίωση των οικονομικών προμοδοτήσεων, 2)εγκάρδιες και έντιμες σχέσεις με τη διοίκηση, 3) σεβασμός από τους συναθλητές, 4) αμοιβαία εμπιστοσύνη με τη διοίκηση ,5) φιλικές και εγκάρδιες σχέσεις με τους συναθλητές.

2.7.3.Συσχετίσεις μεταξύ των επιμέρους παραγόντων που αξιολογούνται με βάση την επιθυμία και των θέσεων στόγου-κατάταξης

Ως προς τους παράγοντες που αξιολογούνται με βάση τη σημασία προκύπτει ότι οι αθλητές που έχουν χαμηλότερη θέση στόχου αξιολογούν ως σημαντικότερη την επιθυμία του παράγοντα: σεβασμός από τη διοίκηση (παραρτήματα κεφ 1.7, πίνακας 2.7.3).

2.7.4.Συσχετίσεις μεταξύ του συνόλου των παραγόντων ύπαρξης-ανάπτυξης- κοινωνικών σχέσεων που αξιολογούνται με βάση τη σημασία και των θέσεων στόχου-κατάταξης

Από τον πίνακα 2.7.4 προκύπτουν οι παρακάτω συσχετίσεις:α) οι αθλητές που έχουν υψηλότερη θέση κατάταξης αξιολογούν ως σημαντικότερη τη σημασία των παραγόντων κοινωνικών σχέσεων , β)οι αθλητές που έχουν υψηλότερη θέση κατάταξης αξιολογούν ως σημαντικότερη τη σημασία των παραγόντων ύπαρξης.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.7.4

Συσχετίσεις μεταξύ των παραγόντων ύπαρξης-ανάπτυξης- κοινωνικών σχέσεων, με βάση τη σημασία, και των θέσεων στόχου- κατάταξης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΠΑΡΑΚΙΝΗΣΗΣ	ΘΕΣΗ ΣΤΟΧΟΥ	ΘΕΣΗ ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ
ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ	-0,18	-0,31
	0,17	0,01**
ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	0,08	-0,10
	0,52	0,42
ΥΠΑΡΞΗΣ	-0,12	-0,26
	0,35	0,05*

**Επίπεδο σημαντικότητας 99%

*Επίπεδο σημαντικότητας 95%

2.7.5.Συσχετίσεις μεταξύ του συνόλου των παραγόντων ύπαρξης-ανάπτυξης- κοινωνικών σχέσεων που αξιολογούνται με βάση την επιθυμία και των θέσεων στόχου-κατάταξης

Από τον πίνακα 2.7.5 προκύπτουν οι παρακάτω συσχετίσεις:

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.7.5

Συσχετίσεις μεταξύ των παραγόντων ύπαρξης-ανάπτυξης- κοινωνικών σχέσεων, με βάση την επιθυμία, και των θέσεων στόχου- κατάταξης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΠΑΡΑΚΙΝΗΣΗΣ	ΘΕΣΗ ΣΤΟΧΟΥ	ΘΕΣΗ ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ
ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ	0,00	0,06
	0,97	0,65
ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	-0,17	0,05
	0,20	0,68
ΥΠΑΡΞΗΣ	-0,04	0,05
	0,79	0,70

**Επίπεδο σημαντικότητας 99%

*Επίπεδο σημαντικότητας 95%

2.7.6.Συσχετίσεις μεταξύ των παραγόντων αγωνιστικής προετοιμασίας & των θέσεων στόχου-κατάταξης

Από τον πίνακα πίνακα 2.7.6 προκύπτουν οι παρακάτω συσχετίσεις:

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.7.6

Συσχετίσεις μεταξύ των παραγόντων αγωνιστικής προετοιμασίας & των θέσεων στόχου- κατάταξης

ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΑΓΩΝΙΣΤΙΚΗΣ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑΣ	Θέση Στόχου	Θέση Κατάταξης
Υψηλός μισθός.	,106 ,412	,174 ,179
Ευκαιρίες για να χρησιμοποιείς όλες σου τις ικανότητες.	,066 ,613	-,122 ,347
Εξυπηρετικοί και συνεργάσιμοι συνεργάτες.	-,112 ,386	-,021 ,875
Ένα πλήρες πρόγραμμα πρόσθετων παροχών πέραν του μισθού.	-,125 ,332	-,025 ,849
Ένα στιλ διοίκησης που παρέχει αυτονομία ,βοηθάει όταν χρειάζεται και αναγνωρίζει όταν κάποιος αξίζει.	,048 ,710	,040 ,758
Φιλικές και εγκάρδιες σχέσεις με τους συναθλητές και τον προπονητή.	-,128 ,323	,105 ,421
Σχετική ελευθερία απαλλαγμένη από ένταση και πρεσάρισμα.	,175 ,173	-,032 ,804
Ευκαιρίες για να μάθεις νέα πράγματα.	-,047 ,714	-,117 ,370

**Επίπεδο σημαντικότητας 99%

*Επίπεδο σημαντικότητας 95%

2.7.7.Συσχετίσεις μεταξύ των τεχνικών παρακίνησης & των θέσεων στόχου-κατάταξης

Από τον πίνακα 2.7.7 προκύπτουν οι παρακάτω συσχετίσεις:α)οι αθλητές με υψηλότερη θέση στόχου αξιολογούν ως σημαντικότερο το κίνητρο του δύσκολου αγωνιστικού στόχου, β)οι αθλητές με υψηλότερη θέση κατάταξης αξιολογούν ως σημαντικότερο το κίνητρο του δύσκολου αγωνιστικού στόχου.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.7.7

Συσχετίσεις μεταξύ των τεχνικών παρακίνησης & των θέσεων στόχου – κατάταξης

ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΠΑΡΑΚΙΝΗΣΗΣ	Θέση Στόχου	Θέση Κατάταξης
Η καταβολή του σταθερού μηνιαίου μισθού.	-,147 ,253	-,127 ,328
Η οικονομική πρωμοδότηση που συνδέεται με την επιτυχία του αγωνιστικού στόχου.	-,179 ,164	-,112 ,391
Η οικονομική πρωμοδότηση για την καλή λειτουργία και την προσπάθεια, ανεξάρτητα από την επίτευξη του αγωνιστικού στόχου.	-,111 ,390	-,140 ,282
Η ηθική επιβράβευση και οι τιμητικές διακρίσεις από την πολιτεία και από κοινωνικούς φορείς.	-,152 ,237	,029 ,822
Ο βαθμός δυσκολίας για την επίτευξη του αγωνιστικού στόχου (δύσκολος στόχος)	-,282* ,027	-,273* ,033
Ο βαθμός δυσκολίας για την επίτευξη του αγωνιστικού στόχου (προσιτός στόχος)	,068 ,601	-,056 ,669
Ο βαθμός δυσκολίας για την επίτευξη του αγωνιστικού στόχου (εύκολος στόχος)	,213 ,097	,165 ,205
Όταν οι αγωνιστικοί στόχοι έχουν συμφωνηθεί και έχουν γίνει αποδεκτοί από τους αθλητές και τους προπονητές.	-,117 ,364	-,083 ,527
Η συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων που έχουν σχέση με το σχεδιασμό και την οργάνωση της αγωνιστικής προετοιμασίας.	,024 ,851	-,054 ,680

**Επίπεδο σημαντικότητας 99%

*Επίπεδο σημαντικότητας 95%

2.8. ΣΥΣΧΕΤΙΣΕΙΣ ΜΕΤΑΞΥ ΤΩΝ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΗΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗΣ & ΤΩΝ ΘΕΣΕΩΝ ΣΤΟΧΟΥ-ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ (ΠΡΟΠΟΝΗΤΕΣ)

2.8.1.Συσχετίσεις μεταξύ των ικανοτήτων επικοινωνίας & των θέσεων στόχου-κατάταξης.

Από τον πίνακα 2.8.1 προκύπτουν οι παρακάτω συσχετίσεις:α)οι προπονητές που έχουν υψηλότερη θέση στόχου αξιολογούν ως σημαντικότερη την ικανότητα να κάνεις τον άλλο να αισθανθεί καλά με τον εαυτό του, β)Οι προπονητές που έχουν χαμηλότερη θέση στόχου και θέση κατάταξης αξιολογούν ως σημαντικότερη την ικανότητα εύρεσης λύσεων αμοιβαία ικανοποιητικών για τα μέλη της σύγκρουσης ή της διαφωνίας

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.8.1

Συσχετίσεις μεταξύ των ικανοτήτων επικοινωνίας & των θέσεων στόχου- κατάταξης

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ	Θέση Στόχου	Θέση Κατάταξης
Ικανότητα να αρχίζεις, να διατηρείς και να κλείνεις τη συζήτηση με τρόπο ευχάριστο για όλους.	,080 ,738	-,043 ,858
Ικανότητα να κάνεις τους ανθρώπους να αισθάνονται καλύτερα όταν είναι σε κακή διάθεση, εκνευρισμένοι ή στενοχωρημένοι.	-,089 ,708	-,387 ,092
Ικανότητα να μεταβιβάζεις πληροφορίες στους άλλους με ευκολονόητο τρόπο.	-,056 ,814	,301 ,198
Ικανότητα εύρεσης λύσεων αμοιβαία ικανοποιητικών για τα μέλη της σύγκρουσης ή της διαφωνίας.	-,645** ,002	-,598** ,005
Ικανότητα να κάνεις τους ανθρώπους να πιστέψουν ή να κάνουν πράγματα που δε θα πίστευαν ή δε θα έκαναν.	-,148 ,532	,019 ,937
Ικανότητα να κάνεις τον άλλο να αισθανθεί καλά με τον εαυτό του.	,505 ,023*	,295 ,206
Ικανότητα να αφηγείσαι ιστορίες ,αστεία ,καταστάσεις.	,148 ,535	-,042 ,859
Ικανότητα να κάνεις κάποιον που παρέβη έναν αποδεκτό κανόνα να αντιληφθεί τους λόγους για τους οποίους οι πράξεις του ήταν λανθασμένες και να βρει τρόπο να διορθώσει το λάθος του.	-,154 ,518	,076 ,751

**Επίπεδο σημαντικότητας 99%

*Επίπεδο σημαντικότητας 95%

2.8.2. Συσχετίσεις μεταξύ των επιμέρους παραγόντων που αξιολογούνται με βάση τη σημασία & των θέσεων στόχου-κατάταξης

Ως προς τους παράγοντες που αξιολογούνται με βάση τη σημασία προκύπτουν οι παρακάτω συσχετίσεις (παραρτήματα κεφ 1.8, πίνακας 2.8.2): α)οι προπονητές που έχουν υψηλότερη θέση κατάταξης αξιολογούν ως σημαντικότερη τη σημασία των παραγόντων: 1) αίσθημα γοήτρου, 2) φιλικές και εγκάρδιες σχέσεις με τους συναδέλφους, 3) ευκαιρίες να αναπτύξουν στενές φιλικές σχέσεις στον εργασιακό χώρο, 4)το να είναι αρεστοί στους άλλους, β)οι προπονητές που έχουν υψηλότερη θέση στόχου αξιολογούν ως σημαντικότερη τη σημασία των παραγόντων: 1) ευκαιρίες να αναπτύξουν στενές φιλικές σχέσεις στον εργασιακό χώρο, 2) φιλικές και εγκάρδιες σχέσεις με τους συναδέλφους.

2.8.3.Συσχετίσεις μεταξύ των επιμέρους παραγόντων που αξιολογούνται με βάση την επιθυμία και των θέσεων στόγου-κατάταξης

Ως προς τους παράγοντες που αξιολογούνται με βάση την επιθυμία προκύπτουν οι παρακάτω συσχετίσεις (παραρτήματα κεφ 1.8, πίνακας 2.8.3): οι προπονητές που έχουν υψηλότερη θέση στόγου αξιολογούν ως σημαντικότερη την επιθυμία των παραγόντων: α) εγκάρδιες και έντιμες σχέσεις με τη διοίκηση, β) να έχεις το αίσθημα ότι κάνεις αυτό που σε γεμίζει, γ) συνεχής άνοδος της μηνιαίας αποζημίωσης, δ) ευκαιρίες να αναπτύξουν στενές φιλικές σχέσεις στον εργασιακό χώρο, ε) αμοιβαία εμπιστοσύνη με τη διοίκηση.

2.8.4. Συσχετίσεις μεταξύ του συνόλου των παραγόντων ύπαρξης-ανάπτυξης- κοινωνικών σχέσεων που αξιολογούνται με βάση τη σημασία και των θέσεων στόγου-κατάταξης

Από τον πίνακα 2.8.4 προκύπτει ότι οι προπονητές που έχουν υψηλότερη θέση κατάταξης αξιολογούν ως σημαντικότερη τη σημασία των κοινωνικών σχέσεων.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.8.4

Συσχετίσεις μεταξύ των παραγόντων ύπαρξης-ανάπτυξης- κοινωνικών σχέσεων, με βάση τη σημασία, και των θέσεων στόγου- κατάταξης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΠΑΡΑΚΙΝΗΣΗΣ	ΘΕΣΗ ΣΤΟΧΟΥ	ΘΕΣΗ ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ
ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ	-0,43	-0,57
	0,06	0,01*
ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	-0,16	-0,21
	0,50	0,38
ΥΠΑΡΞΗΣ	0,08	-0,23
	0,76	0,32

**Επίπεδο σημαντικότητας 99%

*Επίπεδο σημαντικότητας 95%

2.8.5.Συσχετίσεις μεταξύ του συνόλου των παραγόντων ύπαρξης-ανάπτυξης- κοινωνικών σχέσεων που αξιολογούνται με βάση την επιθυμία και των θέσεων στόγου-κατάταξης

Από τον πίνακα 2.8.5 προκύπτει ότι οι προπονητές που έχουν υψηλότερη θέση κατάταξης αξιολογούν ως σημαντικότερη την επιθυμία των αναγκών ανάπτυξης.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.8.5

Συσχετίσεις μεταξύ των παραγόντων ύπαρξης-ανάπτυξης- κοινωνικών σχέσεων, με βάση την επιθυμία, και των θέσεων στόχου-κατάταξης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΠΑΡΑΚΙΝΗΣΗΣ	ΘΕΣΗ ΣΤΟΧΟΥ	ΘΕΣΗ ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ
ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ	-0,41 0,08	-0,02 0,93
ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	-0,50 0,03*	0,07 0,78
ΥΠΑΡΞΗΣ	-0,12 0,63	-0,13 0,58

**Επίπεδο σημαντικότητας 99%

*Επίπεδο σημαντικότητας 95%

2.8.6.Συσχετίσεις μεταξύ των παραγόντων αγωνιστικής προετοιμασίας & των θέσεων στόχου-κατάταξης

Από τον πίνακα 2.8.6 προκύπτει ότι οι προπονητές με υψηλότερη θέση στόχου αξιολογούν ως σημαντικότερο τον παράγοντα της ευκαιρίας για να μάθεις νέα πράγματα.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.8.6

Συσχετίσεις μεταξύ των παραγόντων αγωνιστικής προετοιμασίας και των θέσεων στόχου- κατάταξης

ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΑΓΩΝΙΣΤΙΚΗΣ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑΣ	Θέση Στόχου	Θέση Κατάταξης
Υψηλός μισθός	-,239 ,309	,145 ,541
Ευκαιρίες για να χρησιμοποιείς όλες σου τις ικανότητες	-,094 ,694	-,133 ,576
Εξυπηρετικοί και συνεργάσιμοι συνεργάτες	-,010 ,966	,402 ,079
Ένα πλήρες πρόγραμμα πρόσθετων παροχών πέραν του μισθού	-,121 ,610	-,303 ,195
Ένα στίλ διοίκησης που παρέχει αυτονομία ,βοηθάει όταν χρειάζεται και αναγνωρίζει όταν κάποιος αξίζει.	-,122 ,608	-,295 ,207
Φιλικές και εγκάρδιες σχέσεις με τους συναθλητές και τον προπονητή.	,151 ,526	,068 ,776
Σχετική ελευθερία απαλλαγμένη από ένταση και πρεσάρισμα.	-,056 ,815	-,323 ,165
Ευκαιρίες για να μάθεις νέα πράγματα.	,680** ,001	,330 ,155

**Επίπεδο σημαντικότητας 99%

*Επίπεδο σημαντικότητας 95%

2.8.7.Συσχετίσεις μεταξύ των τεχνικών παρακίνησης & των θέσεων στόχου-κατάταξης

Από τον πίνακα 2.8.7 προκύπτει ότι οι προπονητές με υψηλότερη θέση στόχου αξιολογούν ως σημαντικότερη την τεχνική παρακίνησης που αναφέρεται στην οικονομική πριμοδότηση και συνδέεται με την επιτυχία του αγωνιστικού στόχου.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.8.7

Συσχετίσεις μεταξύ των τεχνικών παρακίνησης και των θέσεων στόχου- κατάταξης

ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΠΑΡΑΚΙΝΗΣΗΣ	Θέση Στόχου	Θέση Κατάταξης
Η καταβολή του σταθερού μηνιαίου μισθού.	-,061 ,800	-,332 ,152
Η οικονομική πρωμοδότηση που συνδέεται με την επιτυχία του αγωνιστικού στόχου.	-,291 ,213	-,466* ,038
Η οικονομική πρωμοδότηση για την καλή λειτουργία και την προσπάθεια, ανεξάρτητα από την επίτευξη του αγωνιστικού στόχου.	,239 ,301	,151 ,526
Η ηθική επιβράβευση και οι τιμητικές διακρίσεις από την πολιτεία και από κοινωνικούς φορείς.	,006 ,980	-,104 ,663
Ο βαθμός δυσκολίας για την επίτευξη του αγωνιστικού στόχου (δύσκολος στόχος)	-,365 ,113	-,259 ,271
Ο βαθμός δυσκολίας για την επίτευξη του αγωνιστικού στόχου (προσιτός στόχος)	-,059 ,804	,145 ,542
Ο βαθμός δυσκολίας για την επίτευξη του αγωνιστικού στόχου (εύκολος στόχος)	-,094 ,694	-,123 ,606
Όταν οι αγωνιστικοί στόχοι έχουν συμφωνηθεί και έχουν γίνει αποδεκτοί από τους αθλητές και τους προπονητές	,054 ,822	,009 ,970
Η συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων που έχουν σχέση με το σχεδιασμό και την οργάνωση της αγωνιστικής προετοιμασίας	,371 ,107	,259 ,270

**Επίπεδο σημαντικότητας 99%

*Επίπεδο σημαντικότητας 95%

2.8.8.Συσχετίσεις μεταξύ των στυλ ηγεσίας στις επιμέρους διοικητικές λειτουργίες και των θέσεων στόχου-κατάταξης

Από τους πίνακες 2.8.8α ,2.8.8β, 2.8.8γ ,2.8.8δ ,2.8.8ε προκύπτουν οι παρακάτω συσχετίσεις:

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.8.8α

Συσχετίσεις μεταξύ της λειτουργίας του προγραμματισμού και των θέσεων στόχου-κατάταξης

Ηγετικό στυλ	ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ	Θέση Στόχου	Θέση Κατάταξης
Δ.Κ	Καθορίζω και περιγράφω στους αθλητές τα στάδια και τις διαδικασίες της αγωνιστικής προετοιμασίας που απαιτούνται για να επιτευχθεί ο αγωνιστικός στόχος	-,120 ,614	,075 ,753
Ε.Δ	Προσαρμόζω την αγωνιστική προετοιμασία ανάλογα με αυτά που ξέρω από την εμπειρία μου ότι θα δεχθούν να εφαρμόζουν οι αθλητές χωρίς να δυσανασχετήσουν	,325 ,163	,039 ,869
Δ.Ο	Συζητώ και ανταλλάσσω απόψεις με τους αθλητές ενώ παράλληλα καθορίζουμε από κοινού τα στάδια και τις διαδικασίες της αγωνιστικής προετοιμασίας	,009 ,970	,018 ,939
Δ.Λ	Προτείνω εναλλακτικές διαδικασίες αγωνιστικής προετοιμασίας, αφήνοντας τους αθλητές να επιλέξουν αυτήν που πιστεύουν ότι είναι η πλέον κατάλληλη.	-,055 ,817	-,258 ,272

**Επίπεδο σημαντικότητας 99%

*Επίπεδο σημαντικότητας 95%

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.8.8β

Συσχετίσεις μεταξύ της λειτουργίας της οργάνωσης και των θέσεων στόχου-κατάταξης

Ηγετικό στυλ	ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ	Θέση Στόχου	Θέση Κατάταξης
Δ.Α	Οι αθλητές ξέρουν το πρόγραμμα αγωνιστικής προετοιμασίας αν ζητήσουν υποδείξεις ή βοήθεια, είμαι έτοιμος να τους την προσφέρω	,028 ,906	,123 ,605
Ε.Δ.	Αφού μελετήσω το πρόγραμμα αγωνιστικής προετοιμασίας αναθέτω στον καθένα την εκτέλεση ,ελέγχο για να βεβαιωθώ ότι πιστεύουν σ' αυτό που τους ζητώ, ενώ παράλληλα τους ενθαρρύνω να έρθουν σε μένα, αν δεν καταλάβουν κάτι.	,214 ,365	,327 ,159
Δ.Ο	Όλοι μαζί καθορίζουμε τις ατομικές και ομαδικές μας ευθύνες ενώ παράλληλα καθορίζουμε από κοινού τη συμμετοχή του κάθε μέλους της ομάδας στη διαδικασία της αγωνιστικής προετοιμασίας	,000 ,100	,265 ,259
Δ.Κ	Αναθέτω στους αθλητές το πρόγραμμα αγωνιστικής προετοιμασίας και τους ανακοινώνω τι πρέπει να κάνουν και πώς θα το κάνουν.	-,295 ,207	-,031 ,898

**Επίπεδο σημαντικότητας 99%

*Επίπεδο σημαντικότητας 95%

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.8.8γ

Συσχετίσεις μεταξύ της λειτουργίας της καθοδήγησης και των θέσεων στόχου-κατάταξης

Ηγετικό στυλ	ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗΣ	Θέση Στόχου	Θέση Κατάταξης
Δ.Κ	Σε όλη τη διάρκεια της αγωνιστικής προετοιμασίας βρίσκομαι σε στενή επαφή με τους αθλητές, για να επιβεβαιωθώ ότι ακολουθείται το πρόγραμμα που έχω εγκρίνει.	-,045 ,850	,135 ,569
Δ.Ο	Σε όλη τη διάρκεια της αγωνιστικής προετοιμασίας είμαι ενήμερος για την πρόοδο των αθλητών, δίνοντας προτεραιότητα στον παράγοντα συνεργασία, ενώ παράλληλα επισημαίνω προβλήματα και στόχους	,	,
Ε.Δ	Κατά τη διάρκεια της αγωνιστικής προετοιμασίας αν διαπιστώσω ότι έχουν κάποιο δυσκολία στην εφαρμογή του προγράμματος, δεν επιμένω,αλλά προσαρμόζω το πρόγραμμα στις δικές τους ανάγκες.	,009 ,970	-,063 ,790
Δ..Α	Σε όλη τη διάρκεια της αγωνιστικής προετοιμασίας δίνω προτεραιότητα στη διατήρηση φιλικών σχέσεων με τους αθλητές γι 'αυτό δεν τους πιέζω,αλλά τους αφήνω να κάνουν το πρόγραμμα που αυτοί θέλουν	,135 ,570	,361 ,118

**Επίπεδο σημαντικότητας 99%

*Επίπεδο σημαντικότητας 95%

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.8.8δ

Συσχετίσεις μεταξύ της λειτουργίας του ελέγχου και των θέσεων στόχου-κατάταξης

Ηγετικό στυλ	ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΕΛΕΓΧΟΥ	Θέση Στόχου	Θέση Κατάταξης
Δ.Κ	Πιέζω τους αθλητές να προσπαθήσουν περισσότερο' κάνω κριτική στο έργο τους και επιβάλλω αν κρίνω ότι είναι αναγκαίο, διορθωτικές αλλαγές.	,	,
Δ.Ο	Αξιολογώ με μαζί με τους αθλητές πώς πήγε η αγωνιστική προετοιμασία και με βάση αυτή την αξιολόγηση προχωράμε στο επόμενο αγωνιστικό-προπονητικό στάδιο.	-,269 ,252	-,248 ,291
Ε.Δ	Επιθεωρώ την αγωνιστική προετοιμασία, αλλά αποφεύγω να κάνω άμεσες και επιτόπου διορθωτικές αλλαγές	-,073 ,760	,115 ,630
Δ.Α	Πιστεύω ότι οι αθλητές προσπαθούν όσο μπορούν γι' αυτό σπάνια τους ελέγχο.	-,123 ,606	,019 ,937

**Επίπεδο σημαντικότητας 99%

*Επίπεδο σημαντικότητας 95%

Δ.Κ:διοίκηση καθηκόντων- Δ.Α:διοίκηση λέσχης.

Δ.Ο.:διοίκηση ομάδας –Ε.Δ:ενδιάμεση διοίκηση

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.8.8ε

Συσχετίσεις μεταξύ της λειτουργίας αξιολόγηση απόδοσης και των θέσεων στόχου-κατάταξης

Ηγετικό στυλ	ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΑΠΟΔΟΣΗΣ	Θέση στόχου	Θέση Κατάταξης
Δ.Κ	Η υποχρέωσή μου είναι να αξιολογήσω τους αθλητές, να υποδείξω τις αδυναμίες τους και παράλληλα να τους υποδείξω τι να κάνουν για να τις βελτιώσουν.	,	,
Δ.Λ	Οι αξιολογήσεις αποδόσεων που είναι αποτέλεσμα της αγωνιστικής προετοιμασίας έχουν σκοπό να βοηθήσουν τους αθλητές να αντιληφθούν ότι οι προηγούμενες προσπάθειες ανεξάρτητα αν είναι επιτυχείς ή ανεπιτυχείς εκτιμούνται	-,045 ,850	,135 ,569
Δ.Ο	Τα κριτήρια για την αξιολόγηση απόδοσης της αγωνιστικής προετοιμασίας καθορίζονται στην αρχή της περιόδου, μετά από συνεργασία αξιολογείται η προηγούμενη απόδοση και συμφωνούνται οι στόχοι για τη μελλοντική αξιολόγηση με συγκεκριμένα κριτήρια	-,163 ,492	-,272 ,246
Ε.Δ	Αξιολογώντας τους αθλητές στρέφω την προσοχή τους σε πράγματα στα οποία έχουν ιδιαίτερη κλίση	-,120 ,614	,075 ,753

**Επίπεδο σημαντικότητας 99%

*Επίπεδο σημαντικότητας 95%

2.8.9. Συσχετίσεις μεταξύ των στυλ ηγεσίας στο σύνολο των διοικητικών λειτουργιών και των θέσεων στόχου-κατάταξης

Με βάση το σύνολο των διοικητικών λειτουργιών, προκύπτουν οι παρακάτω συσχετίσεις (πίνακας 2.8.9):

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.8.9

Συσχετίσεις μεταξύ των ηγετικών στυλ και των θέσεων στόχου-κατάταξης

ΗΓΕΤΙΚΟ ΣΤΥΛ	ΘΕΣΗ ΣΤΟΧΟΥ	ΘΕΣΗ ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ
ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΘΗΚΟΝΤΩΝ	0,07 0,79	0,07 0,77
ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΛΕΣΧΗΣ	0,23 0,34	0,16 0,51
ΕΝΔΙΑΜΕΣΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ	0,11 0,67	-0,09 0,72
ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΟΜΑΔΑΣ	-0,14 0,58	-0,09 0,69

**Επίπεδο σημαντικότητας 99%

*Επίπεδο σημαντικότητας 95%

2.9.ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΣΤΙΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΤΩΝ ΠΡΟΠΟΝΗΤΩΝ ΠΡΙΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΟΛΥΜΠΙΑΚΟΥΣ ΑΓΩΝΕΣ & 10 ΜΗΝΕΣ ΜΕΤΑ

1) Διαφορές ως προς την αξιολόγηση των παραγόντων που συμβάλλουν στη δημιουργία ιδανικής αγωνιστικής προετοιμασίας: σε σύνολο 8 ερωτήσεων, για 6 ερωτήσεις οι απαντήσεις πριν και μετά είναι ως επί το πλείστον διαφορετικές, για 2 ερωτήσεις οι απαντήσεις πριν και μετά είναι σχεδόν ίδιες (παραρτήματα, κεφ 1.9.1, πίνακας 2.9.1): οι προπονητές πριν από τους Ολυμπιακούς Αγώνες και 10 μήνες μετά αξιολογούν με τον ίδιο βαθμό σημαντικότητας, τους παράγοντες :α) υψηλός μισθός, β) ευκαιρίες για να μάθεις νέα πράγματα.

2) Διαφορές ως προς την αξιολόγηση των ικανοτήτων επικοινωνίας: σε σύνολο 8 ερωτήσεων, για 5 ερωτήσεις οι απαντήσεις πριν και μετά είναι ως επί το πλείστον διαφορετικές, για 3 ερωτήσεις οι απαντήσεις πριν και μετά είναι σχεδόν ίδιες (παραρτήματα, κεφ 1.9.2, πίνακας 2.9.2): οι προπονητές πριν από τους Ολυμπιακούς αγώνες και 10 μήνες μετά αξιολογούν, με τον ίδιο βαθμό σημαντικότητας, τις ικανότητες επικοινωνίας: α) την ικανότητα να μεταβιβάζεις πληροφορίες στους άλλους με ευκολονόητο τρόπο, β) την ικανότητα εύρεσης λύσεων ικανοποιητικών για τα μέλη της σύγκρουσης ή της διαφωνίας, γ) την ικανότητα να κάνεις κάποιον που παρέβη έναν αποδεκτό κανόνα να αντιληφθεί τους λόγους για τους οποίους οι πράξεις του ήταν λανθασμένες και να βρει τρόπο να διορθώσει το λάθος του.

3) Διαφορές ως προς την αξιολόγηση των τεχνικών παρακίνησης: σε σύνολο 9 ερωτήσεων, για 8 ερωτήσεις οι απαντήσεις είναι ως επί το πλείστον διαφορετικές, για 1 ερώτηση οι απαντήσεις πριν και μετά είναι σχεδόν ίδιες: οι προπονητές πριν από τους Ολυμπιακούς Αγώνες και 10 μήνες μετά αξιολογούν, με τον ίδιο βαθμό σημαντικότητας, το κίνητρο οικονομικής πριμοδότησης που συνδέεται με την επιτυχία του αγωνιστικού στόχου (παραρτήματα, κεφ 1.9.3, πίνακας 2.9.3).

4) Διαφορές ως προς την αξιολόγηση των παραγόντων που αξιολογούνται με βάση τη σημασία: σε σύνολο 24 ερωτήσεων, για 20 ερωτήσεις οι απαντήσεις πριν και μετά είναι ως επί το πλείστον διαφορετικές, για 3 ερωτήσεις οι απαντήσεις πριν και μετά είναι σχεδόν ίδιες (παραρτήματα, κεφ 1.9.4, πίνακες 2.9.4α, 2.9.4β): οι προπονητές πριν από τους Ολυμπιακούς Αγώνες και 10 μήνες μετά αξιολογούν, με τον ίδιο βαθμό σημαντικότητας, τη σημασία των παρακάτω παραγόντων: α) του αισθήματος γοήτρου, β) του αισθήματος επαγγελματικής ασφάλειας, γ) του αισθήματος ασφάλειας από σωματικές βλάβες. Για μια ερώτηση οι απαντήσεις είναι εντελώς αντίθετες, γεγονός που δείχνει ότι 10 μήνες μετά αξιολογούν διαφορετικά τον παράγοντα: να χρησιμοποιώ όλες μου τις ικανότητες στην εργασία μου.

5) Διαφορές ως προς την αξιολόγηση των παραγόντων που αξιολογούνται με βάση την επιθυμία: σε σύνολο 24 ερωτήσεων, για 18 ερωτήσεις οι απαντήσεις πριν και μετά είναι ως επί το πλείστον διαφορετικές, για 6 ερωτήσεις οι απαντήσεις πριν και μετά είναι ίδιες (παραρτήματα, κεφ 1.9.4, πίνακες 2.9.4α & 2.9.4β): οι προπονητές πριν από τους Ολυμπιακούς Αγώνες και 10 μήνες μετά αξιολογούν, με τον ίδιο βαθμό σημαντικότητας, την επιθυμία των παρακάτω παραγόντων: α) της συνεχούς βελτίωσης των οικονομικών μου πριμοδοτήσεων, β) του αισθήματος της επαγγελματικής ασφάλειας, γ) της ευκαιρίας για ανάπτυξη στενών φιλικών σχέσεων στον εργασιακό χώρο, δ) των φιλικών και εγκάρδιων σχέσεων με τους συναδέλφους, ε) του σεβασμού από τους αθλητές, στ) του αισθήματος ασφάλειας από σωματικές βλάβες.

6) Διαφορές ως προς την αξιολόγηση των συλλήψεων: σε σύνολο 24 ερωτήσεων για 21 ερωτήσεις οι απαντήσεις είναι ως επί το πλείστον

διαφορετικές, για 3 ερωτήσεις οι απαντήσεις πριν και μετά είναι ίδιες (παραρτήματα, κεφ 1.9.5 ,πίνακας 2.9.5):οι προπονητές πριν από τους Ολυμπιακούς Αγώνες και 10 μήνες μετά αξιολογούν, με τον ίδιο βαθμό σημαντικότητας,τη σημασία των παρακάτω παραγόντων διοικητικής λειτουργίας:α)προσαρμόζω την αγωνιστική προετοιμασία ανάλογα με αυτά που ξέρω από την εμπειρία μου οτι θα δεχθούν να εφαρμόσουν οι αθλητές χωρίς να δυσανασχετήσουν,β) προτείνω εναλλακτικές διαδικασίες αγωνιστικής προετοιμασίας ,αφήνοντας τους αθλητές να επιλέξουν αυτήν που πιστεύουν ότι είναι η πλέον κατάλληλη,γ)αναθέτω στους αθλητές το πρόγραμμα αγωνιστικής προετοιμασίας και τους ανακοινώνω τι πρέπει να κάνουν και πώς θα το κάνουν.

2.10.ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΣΤΙΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΤΩΝ ΑΘΛΗΤΩΝ ΠΡΙΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΟΛΥΜΠΙΑΚΟΥΣ ΑΓΩΝΕΣ & 10 ΜΗΝΕΣ ΜΕΤΑ

1)Διαφορές ως προς την αξιολόγηση των ικανοτήτων επικοινωνίας:σε σύνολο 8 ερωτήσεων, για 6 ερωτήσεις οι απαντήσεις είναι ως επί το πλείστον διαφορετικές, για 2 ερωτήσεις οι απαντήσεις πριν και μετά είναι ίδιες (παραρτήματα, κεφ 1.10.1, πίνακας 2.10.1):οι αθλητές πριν από τους Ολυμπιακούς Αγώνες και 10 μήνες μετά αξιολογούν, με τον ίδιο βαθμό σημαντικότητας,τη σημασία των παρακάτω ικανοτήτων επικοινωνίας: α)εύρεσης λύσεων αμοιβαία ικανοποιητικών για τα μέλη της σύγκρουσης ή της διαφωνίας, β) να κάνεις τους ανθρώπους να πιστέψουν η να κάνουν πράγματα που δε θα πίστευαν ή δε θα έκαναν.

2)Διαφορές ως προς την αξιολόγηση των παραγόντων που συμβάλλουν στη δημιουργία ιδανικής αγωνιστικής προετοιμασίας:σε σύνολο 8 ερωτήσεων, για 7 ερωτήσεις οι απαντήσεις είναι ως επί το πλείστον διαφορετικές, για 1 ερώτηση οι απαντήσεις πριν και μετά είναι ίδιες (παραρτήματα κεφ 1.10.2, πίνακας 2.10.2):οι αθλητές πριν από τους Ολυμπιακούς Αγώνες και 10 μήνες μετά αξιολογούν, με τον ίδιο βαθμό σημαντικότητας , τον παράγοντα του υψηλού μισθού.

3)Διαφορές ως προς την αξιολόγηση των τεχνικών παρακίνησης:σε σύνολο 9 ερωτήσεων, για 8 ερωτήσεις οι απαντήσεις είναι ως επί το πλείστον διαφορετικές, για 1 ερώτηση οι απαντήσεις πριν και μετά είναι ίδιες (παραρτήματα, κεφ 1.10.2, πίνακας 2.10.3):οι αθλητές πριν από τους Ολυμπιακούς Αγώνες και 10 μήνες μετά αξιολογούν, με τον ίδιο βαθμό σημαντικότητας , το κίνητρο της καταβολής σταθερού μισθού.

4)Διαφορές ως προς την αξιολόγηση των παραγόντων που αξιολογούνται με βάση τη σημασία:σε σύνολο 23 ερωτήσεων, για 14 ερωτήσεις οι απαντήσεις είναι ως επί το πλείστον διαφορετικές, για 9 ερωτήσεις οι απαντήσεις πριν και μετά είναι ίδιες (παραρτήματα, κεφ 1.10.4, πίνακες 2.10.4α, 2.10.4β):οι αθλητές πριν από τους Ολυμπιακούς Αγώνες και 10 μήνες μετά αξιολογούν, με τον ίδιο βαθμό σημαντικότητας, τη σημασία των παρακάτω παραγόντων:

α)της καλής οικονομικής αποζημίωσης για την προσπάθεια κατά τη διάρκεια της προπονητικής αγωνιστικής-περιόδου, β)της συνεχούς βελτίωσης των οικονομικών προμηθειών, γ)της αποδοχής από τους τρίτους, δ)του σεβασμού από τους συναθλητές, ε)του αισθήματος ότι κάνεις αυτό που σε γεμίζει, στ)της συνεχούς ανόδου της μηνιαίας αποζημίωσης, ζ)του αισθήματος επαγγελματικής ασφάλειας & αποκατάστασης, η)του να είσαι αρεστός στους άλλους, θ)των φιλικών και εγκάρδιων σχέσεων με τους συναθλητές.

5)Διαφορές ως προς την αξιολόγηση των παραγόντων που αξιολογούνται με βάση την επιθυμία:σε σύνολο 23 ερωτήσεων, για 10 ερωτήσεις οι απαντήσεις είναι ως επί το πλείστον διαφορετικές, για 14 ερωτήσεις οι απαντήσεις πριν και μετά είναι ίδιες (παραρτήματα, κεφ 1.10.4, πίνακες 2.10.4α, 2.10.4β):οι αθλητές πριν από τους Ολυμπιακούς Αγώνες και 10 μήνες μετά αξιολογούν, με τον ίδιο βαθμό σημαντικότητας, την επιθυμία των παρακάτω παραγόντων: α)της ανάπτυξης των ψυχικών και σωματικών ικανοτήτων,β)της καλής οικονομικής αποζημίωσης για την προσπάθεια κατά τη διάρκεια της προπονητικής-αγωνιστικής περιόδου, γ)του σεβασμού από τη διοίκηση, δ)της αποδοχής από τους τρίτους, ε)του σεβασμού από τους συναθλητές, στ)του αισθήματος ότι κάνεις αυτό που σε γεμίζει, ζ)της αξιοποίησης όλων των ικανοτήτων κατά τη διάρκεια της προπονητικής προσπάθειας, η)των φιλικών και εγκάρδιων σχέσεων με τους συναθλητές και τον προπονητή, θ)της συνεχούς άνοδου της μηνιαίας αποζημίωσης, ι)του να είσαι αρεστός στους άλλους, κ)της αμοιβαίας εμπιστοσύνης με τη διοίκηση, λ)του αισθήματος εκτίμησης στον ίδιο σου τον εαυτό, μ)των φιλικών και εγκάρδιων σχέσεων με τους συναθλητές, ν)του αισθήματος ασφάλειας και προστασίας από τραυματισμούς κατά τη διάρκεια της προπόνησης.

2.11.ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΣΤΙΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΑΘΛΗΤΩΝ-ΠΡΟΠΟΝΗΤΩΝ ΣΕ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΜΕ ΚΟΙΝΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ

Στόχος του περιγραφικού πίνακα και του ελέγχου t test είναι να διαπιστωθεί αν υπάρχουν στατιστικά σημαντικές διαφορές ως προς τις απαντήσεις των αθλητών και των προπονητών που έλαβαν μέρος στους Ολυμπιακούς Αγώνες της Ατλάντας στις ερωτήσεις που έχουν κοινό περιεχόμενο. Με βάση τα αποτελέσματα του περιγραφικού πίνακα και του ελέγχου t test προκύπτουν τα παρακάτω:

1)Διαφορές ως προς την αξιολόγηση των παραγόντων με βάση τη σημασία:σε σύνολο 23 ερωτήσεων, για 15 ερωτήσεις δεν υπάρχουν στατιστικά σημαντικές διαφορές στις απαντήσεις, για 8 ερωτήσεις υπάρχουν στατιστικά σημαντικές διαφορές με αποτέλεσμα αθλητές και προπονητές να αξιολογούν διαφορετικά τους παρακάτω παράγοντες (παραρτήματα, κεφ 1.11.1, πίνακες 2.11.1.1έως 2.11.1.23):Οι προπονητές αξιολογούν ως σημαντικότερη τη σημασία των παρακάτω παραγόντων:α)του σεβασμού από τη διοίκηση, β)της αποδοχής από τους τρίτους, γ)των εγκάρδιων και έντιμων σχέσεων με τη διοίκηση, δ) της αμοιβαίας εμπιστοσύνης με τη διοίκηση.Οι αθλητές αξιολογούν ως

σημαντικότερη τη σημασία των παρακάτω παραγόντων:α)της συνεχούς βελτίωσης των οικονομικών προμηθειών, β) του αισθήματος επαγγελματικής ασφάλειας και αποκατάστασης , γ)ενός συνολικού προγράμματος επιπλέον παροχών, δ)του αισθήματος ασφάλειας και προστασίας από τραυματισμούς κατά τη διάρκεια της προπόνησης.

2)Διαφορές ως προς την αξιολόγηση των παραγόντων με βάση την επιθυμία:σε σύνολο 23 ερωτήσεων, για 20 ερωτήσεις δεν υπάρχουν στατιστικά σημαντικές διαφορές στις απαντήσεις, για 3 ερωτήσεις υπάρχουν στατιστικά σημαντικές διαφορές στις απαντήσεις, με αποτέλεσμα αθλητές και προπονητές να αξιολογούν διαφορετικά τους παρακάτω παράγοντες (παραρτήματα, κεφ 1.11.1, πίνακες 2.11.2.1 έως και 2.11.2.23):οι αθλητές αξιολογούν ως σημαντικότερη την επιθυμία των παρακάτω παραγόντων:α)του αισθήματος της επαγγελματικής τους ασφάλειας και αποκατάστασης ,β)του αισθήματος αυτοεκτίμησης, γ)της επιθυμίας να ικανοποιήσουν τις ανάγκες τους μέσα από ένα συνολικό πρόγραμμα επιπλέον παροχών.

3)Διαφορές ως προς την αξιολόγηση των τεχνικών παρακίνησης:σε σύνολο 9 ερωτήσεων, για 8 ερωτήσεις δεν υπάρχουν στατιστικά σημαντικές διαφορές στις απαντήσεις, για μια ερώτηση υπάρχουν στατιστικά σημαντικές διαφορές στις απαντήσεις, με αποτέλεσμα αθλητές και προπονητές να αξιολογούν ως σημαντικότερο παράγοντα τη συμμετοχή τους στη λήψη αποφάσεων που έχουν σχέση με το σχεδιασμό και την οργάνωση της αγωνιστικής προετοιμασίας (παραρτήματα, κεφ 1.11.2, πίνακες 2.11.3.1 έως 2.11.3.9).

4)Διαφορές ως προς την αξιολόγηση των ικανοτήτων επικοινωνίας:σε σύνολο 8 ερωτήσεων, για 5 ερωτήσεις δεν υπάρχουν στατιστικά σημαντικές διαφορές στις απαντήσεις, για 3 ερωτήσεις υπάρχουν στατιστικά σημαντικές διαφορές στις απαντήσεις, με αποτέλεσμα αθλητές και προπονητές να αξιολογούν διαφορετικά τους παρακάτω παράγοντες (παραρτήματα, κεφ 1.11.3, πίνακες 2.11.4.1 έως 2.11.4.8: α)οι προπονητές αξιολογούν ως σημαντικότερη την ικανότητα να κάνει τους ανθρώπους να αισθάνονται καλύτερα, όταν είναι σε κακή διάθεση, εκνευρισμένοι ή στενοχωρημένοι, β)οι αθλητές αξιολογούν ως σημαντικότερη την ικανότητα εύρεσης λύσεων αμοιβαία ικανοποιητικών για τα μέλη της σύγκρουσης ή της διαφωνίας ,γ)οι αθλητές αξιολογούν ως σημαντικότερη την ικανότητα να κάνει κάποιον που παρέβη έναν αποδεκτό κανόνα να αντιληφθεί τους λόγους για τους οποίους οι πράξεις του ήταν λανθασμένες και να βρει τρόπο να διορθώσει το λάθος.

5)Διαφορές ως προς την αξιολόγηση των παραγόντων που συμβάλλουν στη δημιουργία αγωνιστικής προετοιμασίας:σε σύνολο 8 ερωτήσεων, για 5 ερωτήσεις δεν υπάρχουν στατιστικά σημαντικές διαφορές στις απαντήσεις, για 3 ερωτήσεις υπάρχουν στατιστικά σημαντικές διαφορές στις απαντήσεις, με αποτέλεσμα αθλητές και προπονητές να αξιολογούν διαφορετικά τους παρακάτω παράγοντες (παραρτήματα, κεφ 1.11.4, πίνακες 2.11.5.1 έως

2.11.5.8): α)οι αθλητές αξιολογούν ως σημαντικότερο τον παράγοντα να έχουν ευκαιρίες για να χρησιμοποιούν όλες τους τις ικανότητες, β)οι αθλητές αξιολογούν ως σημαντικότερο τον παράγοντα σχετικής ελευθερίας που είναι απαλλαγμένη από ένταση και πρεσάρισμα, γ)οι προπονητές αξιολογούν ως σημαντικότερο τον παράγοντα του διοικητικού στυλ που παρέχει αυτονομία, βοηθάει όταν χρειάζεται και αναγνωρίζει όταν κάποιος αξίζει.

2.12.ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΣΤΟΥΣ ΜΕΣΟΥΣ ΟΡΟΥΣ ΤΩΝ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ ΑΘΛΗΤΩΝ-ΠΡΟΠΟΝΗΤΩΝ ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ/ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ /ΥΠΑΡΞΗΣ

Στόχος του περιγραφικού πίνακα και του ελέγχου t test είναι να διαπιστωθεί αν υπάρχουν στατιστικά σημαντικές διαφορές ως προς τους μέσους όρους των απαντήσεων των αθλητών και των προπονητών στις ερωτήσεις που συνδέονται με τους παράγοντες ανάπτυξης-κοινωνικών σχέσεων και ύπαρξης. Με βάση τα αποτελέσματα του περιγραφικού πίνακα και του ελέγχου t test προκύπτουν τα παρακάτω:

Ως προς τους μέσους όρους των ερωτήσεων για τη σημασία και επιθυμία των παραγόντων ανάπτυξης & κοινωνικών σχέσεων δεν υπάρχουν στατιστικά σημαντικές διαφορές στις απαντήσεις (πίνακες 2.12.1 έως 2.12.6) ως προς τους μέσους όρους των ερωτήσεων για τη σημασία και επιθυμία των παραγόντων ύπαρξης υπάρχουν διαφορές στις απαντήσεις, με βάση τις οποίες οι αθλητές αξιολογούν ως σημαντικότερη τη σημασία και την επιθυμία να ικανοποιήσουν ανάγκες ύπαρξης.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.12.1

Σημασία κοινωνικών σχέσεων

	ΜΕΣΟΣ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ	ΤΥΠΙΚΟ ΣΦΑΛΜΑ ΜΕΣΟΥ	ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ t test	T value	B.ε	Επίπεδο Σημαντικότητας	Διαφορά Μέσων	Τυπικό Σφάλμα
ΑΘΛΗΤΕΣ	3,9785	,6492	0,0082		-1,828	80	,071	-,2923	,1599
ΠΡΟΠΟΝΗΤΕΣ	4,2708	,5249	,1174						

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.12.2

Επιθυμία κοινωνικών σχέσεων

	ΜΕΣΟΣ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ	ΤΥΠΙΚΟ ΣΦΑΛΜΑ ΜΕΣΟΥ	ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ t test	T value	B.ε	Επίπεδο Σημαντικότητας	Διαφορά Μέσων	Τυπικό Σφάλμα
ΑΘΛΗΤΕΣ	3,0175	,8891	,1129		,836	26,45	,411	,2383	,2851
ΠΡΟΠΟΝΗΤΕΣ	2,7792	1,1705	,2617						

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.12.3

Σημασία παραγόντων ανάπτυξης

	ΜΕΣΟΣ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ	ΤΥΠΙΚΟ ΣΦΑΛΜΑ ΜΕΣΟΥ	ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ t test	T value	B.ε	Επίπεδο Σημαντικότητας	Διαφορά Μέσων	Τυπικό Σφάλμα
ΑΘΛΗΤΕΣ	4,5484	,3834	0,0048		,149	80	,882	0,0015	,1007
ΠΡΟΠΟΝΗΤΕΣ	4,5333	,4175	0,0093						

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.12.4

Επιθυμία παραγόντων ανάπτυξης

	ΜΕΣΟΣ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ	ΤΥΠΙΚΟ ΣΦΑΛΜΑ ΜΕΣΟΥ	ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ t test	T value	B.ε	Επίπεδο Σημαντικότητας	Διαφορά Μέσων	Τυπικό Σφάλμα
ΑΘΛΗΤΕΣ	3,1855	1,0700	,1359		1,031	80	,306	,2855	,2770
ΠΡΟΠΟΝΗΤΕΣ	2,9000	1,0994	,2458						

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.12.5

Σημασία παραγόντων ύπαρξης

	ΜΕΣΟΣ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ	ΤΥΠΙΚΟ ΣΦΑΛΜΑ ΜΕΣΟΥ	ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ t test	T value	B.ε	Επίπεδο Σημαντικότητας	Διαφορά Μέσων	Τυπικό Σφάλμα
ΑΘΛΗΤΕΣ	4,1855	,6052	0,0076		4,704	80	,000	,8022	,1705
ΠΡΟΠΟΝΗΤΕΣ	3,3833	,8220	,1838						

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.12.6

Επιθυμία παραγόντων επιθυμίας

	ΜΕΣΟΣ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ	ΤΥΠΙΚΟ ΣΦΑΛΜΑ ΜΕΣΟΥ	ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ t test	T value	B.ε	Επίπεδο Σημαντικότητας	Διαφορά Μέσων	Τυπικό Σφάλμα
ΑΘΛΗΤΕΣ	3,8172	,7868	0,0099		2,387	80	,019	,4922	,2062
ΠΡΟΠΟΝΗΤΕΣ	3,3250	,8489	,1898						

2.13.ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΣΤΙΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΤΩΝ ΑΘΛΗΤΩΝ ΑΝΑΛΟΓΑ ΜΕ ΤΟ ΑΘΛΗΜΑ ΣΤΟ ΟΠΟΙΟ ΑΝΗΚΟΥΝ

Στην έρευνα πριν από τους Ολυμπιακούς Αγώνες συμμετείχαν 62 αθλητές από 13 αθλήματα. Στόχος αυτής της εφαρμογής είναι να διαπιστωθεί κατά πόσο οι απαντήσεις των αθλητών διαφοροποιούνται ανάλογα με τον παράγοντα άθλημα. Με βάση τις σημαντικές στατιστικές διαφορές, προκύπτουν τα παρακάτω:

Σε σύνολο 72 ερωτήσεων, για 57 ερωτήσεις οι απαντήσεις δε φαίνεται να εξαρτώνται από τον παράγοντα άθλημα, ενώ για 15 ερωτήσεις οι απαντήσεις διαφοροποιούνται ανάλογα με το άθλημα (παραρτήματα, κεφ 1.12.1 έως 1.12.4 & πίνακες 2.13.1 έως 2.13.6): 1)σχέσεις συνεργασίας με τους συναθλητές και τον προπονητή(Επιθυμία), 2)καλή οικονομική αποζημίωση για την προσπάθεια κατά την διάρκεια της προπονητικής-αγωνιστικής περιόδου(Σημασία), 3)συνεχής βελτίωση των οικονομικών προμηθειών(Σημασία), 4)ευκαιρίες για ανεξάρτητη σκέψη και δράση(Σημασία), 5)ευκαιρίες για ανεξάρτητη σκέψη και δράση(Επιθυμία), 6)σεβασμός από τους συναθλητές(Σημασία), 7)το να χρησιμοποιώ όλες μου τις ικανότητες κατά τη διάρκεια της προπονητικής μου προσπάθειας(Επιθυμία), 8)αίσθημα της επαγγελματικής ασφάλειας και αποκατάστασης(Σημασία), 9)ευκαιρία να αναπτύξω στενές φιλικές σχέσεις στο αθλητικό περιβάλλον(Επιθυμία), 10)υψηλός μισθός(παράγοντας ιδανικής αγωνιστικής προετοιμασίας),11)εξυπηρετικοί και συνεργάσιμοι συνεργάτες(παράγοντας ιδανικής αγωνιστικής προετοιμασίας), 12)σχετική ελευθερία απαλλαγμένη από ένταση και πρεσάρισμα(παράγοντας ιδανικής αγωνιστικής προετοιμασίας),13)ευκαιρίες για να μάθεις νέα πράγματα(παράγοντας ιδανικής αγωνιστικής προετοιμασίας), 14)καταβολή του σταθερού μηνιαίου μισθού(κίνητρα), 15)όταν οι αγωνιστικοί στόχοι έχουν

συμφωνηθεί και έχουν γίνει αποδεκτοί από τους αθλητές και τους προπονητές (κίνητρα).

2.14. ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΣΤΙΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΤΩΝ ΑΘΛΗΤΩΝ ΑΝΑΛΟΓΑ ΜΕ ΤΗ ΘΕΣΗ ΣΤΟΧΟΥ ΠΟΥ ΕΙΧΑΝ ΠΡΙΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΟΛΥΜΠΙΑΚΟΥΣ ΑΓΩΝΕΣ

Οι 62 αθλητές που συμμετείχαν στην έρευνα πριν από τους Ολυμπιακούς Αγώνες κατέγραψαν τη θέση την οποία είχαν στόχο να πετύχουν. Με βάση αυτή την καταγραφή οι αθλητές χωρίστηκαν στις παρακάτω 4 ομάδες στόχου: 1^η ομάδα στόχου: 1^η-3^η θέση, 2^η ομάδα στόχου: 4^η-6^η θέση, 3^η ομάδα στόχου: 7^η-12^η θέση, 4^η ομάδα στόχου: 13^η+ θέση. Στόχος αυτής της εφαρμογής είναι να διαπιστωθεί κατά πόσο οι απαντήσεις των αθλητών διαφοροποιούνται με βάση την ομάδα στόχου στην οποία ανήκουν.

Σε σύνολο 72 ερωτήσεων, για 67 ερωτήσεις οι απαντήσεις δε φαίνεται να εξαρτώνται από τη θέση στόχου των αθλητών στις παρακάτω 6 ερωτήσεις: οι απαντήσεις διαφοροποιούνται ανάλογα με τη θέση στόχου (παραρτήματα, κεφ 1.13.1 έως 1.13.4 & πίνακες 2.14.1 έως 2.14.6): α) η ικανότητα να μεταβιβάζεις πληροφορίες στους άλλους με ευκολονόητο τρόπο αξιολογείται στην υψηλότερη θέση κατάταξης από τους αθλητές που ανήκουν στην ομάδα στόχου (7^η-12^η θέση) και ακολουθούν, με βάση τις αξιολογήσεις, στη 2^η θέση η ομάδα στόχου (4^η-6^η), στην 3^η θέση η ομάδα στόχου (13+) & στην 4^η θέση η ομάδα στόχου (1^η-3^η), β) η επιθυμία για σχέσεις συνεργασίας με τους συναθλητές και τον προπονητή αξιολογείται ως σημαντικότερη από τους αθλητές που ανήκουν στην ομάδα στόχου (13^η+) και ακολουθούν, με βάση τις αξιολογήσεις, στη 2^η θέση η ομάδα στόχου (1^η-3^η), στην 3^η θέση η ομάδα στόχου (7^η-12^η θέση) & στην 4^η θέση η ομάδα στόχου (4^η-6^η), γ) η επιθυμία για ανάπτυξη των ψυχικών και σωματικών ικανοτήτων αξιολογείται ως σημαντικότερη από τους αθλητές που ανήκουν στην 2^η ομάδα στόχου (4^η-6^η θέση) και ακολουθούν με βάση τις αξιολογήσεις, στη 2^η θέση η ομάδα στόχου (1^η-3^η θέση), στην 3^η θέση η ομάδα στόχου (7^η-12^η θέση) & στην 4^η θέση η ομάδα στόχου (13^η+ θέση), δ) η επιθυμία για σεβασμό από τη διοίκηση αξιολογείται ως σημαντικότερη από τους αθλητές που ανήκουν στην ομάδα στόχου (13^η+ θέση) και ακολουθούν, με βάση τις αξιολογήσεις, στη 2^η θέση η ομάδα στόχου (4^η-6^η θέση), στην 3^η θέση η ομάδα στόχου (7^η-12^η θέση) & στην 4^η θέση η ομάδα στόχου (1^η -3^η θέση), ε) η σημασία της συνεχούς βελτίωσης των οικονομικών προμηθειών αξιολογείται ως σημαντικότερη από τους αθλητές που ανήκουν στην ομάδα στόχου (1^η-3^η θέση) και ακολουθούν, με βάση τις αξιολογήσεις, στη 2^η θέση η ομάδα στόχου (4^η-6^η), στην 3^η θέση η ομάδα στόχου (7^η-12^η θέση) & στην 4^η θέση η ομάδα στόχου (13^η + θέση), στ) το κίνητρο της οικονομικής προμολόγησης που συνδέεται με την επιτυχία του αγωνιστικού στόχου αξιολογείται ως σημαντικότερο από τους αθλητές που ανήκουν στην ομάδα στόχου (7^η-12^η θέση) και ακολουθούν, με βάση τις αξιολογήσεις, στη 2^η θέση η ομάδα στόχου (1^η-3^η), στην 3^η θέση η ομάδα στόχου (4^η-6^η θέση) & στην 4^η θέση η ομάδα στόχου (13^η + θέση).

2.15. ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΣΤΙΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΤΩΝ ΑΘΛΗΤΩΝ ΑΝΑΛΟΓΑ ΜΕ ΤΗ ΘΕΣΗ ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ ΠΟΥ ΕΙΧΑΝ ΣΤΟΥΣ ΟΛΥΜΠΙΑΚΟΥΣ ΑΓΩΝΕΣ

Οι 62 αθλητές, που συμμετείχαν στην έρευνα, με βάση τις θέσεις που κατέλαβαν, χωρίστηκαν στις παρακάτω 4 ομάδες κατάταξης: 1^η ομάδα: 1^η-3^η θέση, 2^η ομάδα: 4^η-6^η θέση, 3^η ομάδα: 7^η-12^η θέση, 4^η ομάδα : 13^η+ θέση. Στόχος αυτής της εφαρμογής είναι να διαπιστωθεί κατά πόσο οι απαντήσεις των αθλητών διαφοροποιούνται ανάλογα με την ομάδα κατάταξης στην οποία ανήκουν.

Σε σύνολο 72 ερωτήσεων, για 66 ερωτήσεις οι απαντήσεις δε φαίνεται να εξαρτώνται από τη θέση κατάταξης. Στις αντίστοιχες 6 ερωτήσεις οι απαντήσεις διαφοροποιούνται ανάλογα με την θέση κατάταξης (παραρτήματα κεφ 1.14.1 έως 1.14.4 & πίνακες 2.15.1 έως 2.15.6): α) η ικανότητα να μεταβιβάζεις πληροφορίες στους άλλους με ευκολονόητο τρόπο αξιολογείται στην υψηλότερη θέση κατάταξης από τους αθλητές που ανήκουν στην ομάδα κατάταξης 7^η-12^η θέση και ακολουθούν, με βάση τις αξιολογήσεις, στη 2^η θέση η ομάδα: 4^η-6^η θέση, στην 3^η θέση η ομάδα: 13+ θέση & στην 4^η θέση η ομάδα κατάταξης: 1^η-3^η θέση, β) η σημασία ανάπτυξης των ψυχικών και σωματικών ικανοτήτων αξιολογείται ως σημαντικότερη από τους αθλητές που ανήκουν στην ομάδα κατάταξης: 1^η-3^η θέση και ακολουθούν, με βάση τις αξιολογήσεις, στη 2^η θέση οι ομάδες: 4^η-6^η & 13^η + θέση, στην 4^η θέση η ομάδα κατάταξης: 7^η-12^η θέση, γ) η σημασία του σεβασμού από τους συναθλητές αξιολογείται ως σημαντικότερη από τους αθλητές που ανήκουν στην ομάδα κατάταξης: 1^η-3^η θέση και ακολουθούν, με βάση τις αξιολογήσεις, στη 2^η θέση η ομάδα: 4^η-6^η θέση, στην 3^η θέση η ομάδα κατάταξης: 7^η-12^η θέση & στην 4^η θέση η ομάδα κατάταξης: 13^η + θέση, δ) η σημασία των φιλικών και εγκάρδιων σχέσεων με τους συναθλητές αξιολογείται ως σημαντικότερη από τους αθλητές που ανήκουν στην ομάδα κατάταξης: 7^η-12^η θέση και ακολουθούν, με βάση τις αξιολογήσεις, στη 2^η θέση, η ομάδα κατάταξης: 4^η-6^η θέση, στην 3^η θέση η ομάδα: 1^η-3^η θέση & στην 4^η θέση η ομάδα κατάταξης: 13^η + θέση, ε) η σημασία της ευκαιρίας για προσωπική ανάπτυξη και εξέλιξη αξιολογείται ως σημαντικότερη από τους αθλητές που ανήκουν στην ομάδα κατάταξης: 1^η-3^η θέση και ακολουθούν, με βάση τις αξιολογήσεις, στη 2^η θέση, η ομάδα 13^η + θέση, στην 3^η θέση η ομάδα: 7^η-12^η θέση & στην 4^η θέση η ομάδα κατάταξης: 4^η-6^η θέση, ε) ο παράγοντας του υψηλού μισθού αξιολογείται ως σημαντικότερος από τους αθλητές που ανήκουν στην ομάδα κατάταξης: 4^η-6^η θέση και ακολουθούν, με βάση τις αξιολογήσεις, στη 2^η θέση η ομάδα: 7^η-12^η θέση, στην 3^η θέση η ομάδα: 12^η+ θέση & στην 4^η θέση η ομάδα κατάταξης 1^η-3^η θέση.

2.16. ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΣΤΙΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΤΩΝ ΑΘΛΗΤΩΝ ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ,ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ, ΥΠΑΡΞΗΣ ΑΝΑΛΟΓΑ ΜΕ ΤΗ ΘΕΣΗ ΣΤΟΧΟΥ ΠΟΥ ΕΙΧΑΝ ΠΡΙΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΟΛΥΜΠΙΑΚΟΥΣ ΑΓΩΝΕΣ

Στόχος αυτής της εφαρμογής είναι να διαπιστωθεί κατά πόσο οι απαντήσεις των αθλητών στις ερωτήσεις που συνδέονται με τους παράγοντες ανάπτυξης ,κοινωνικών σχέσεων και ύπαρξης, τόσο ως προς τη σημασία όσο και ως προς την επιθυμία, διαφοροποιούνται με βάση την ομάδα στόχου (1^η-3^η θέση, 4^η-6^η θέση, 7^η-12^η θέση, 13^η+ θέση) στην οποία ανήκουν.Από την ανάλυση προκύπτει ότι οι αθλητές έχουν τις ίδιες απόψεις- σε σχέση με τους παράγοντες σημασία και επιθυμία- ανεξάρτητα από την ομάδα στόχου στην οποία ανήκουν (πίνακας 2.16).

ΑΘΛΗΤΕΣ/ ΟΛΥΜΠΙΑΚΟΙ ΑΓΩΝΕΣ ΑΤΛΑΝΤΑ '96

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.16

Ανάλυση διακύμανσης μεταξύ της σημασίας των παράγοντων ανάπτυξης, κοινωνικών σχέσεων, ύπαρξης & της θέσης στόχου

ΣΗΜΑΣΙΑ ΠΑΡΑΓΟΝΤΩΝ	ΜΕΤΑΒΟΛΗ	A.T	B.E	M.A.T	F	E.Σ
ΣΗΜΑΣΙΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΣΤΟΧΟΥ	1,262	3	,421	,998	,400
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	24,445	58	,421		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	25,707	61			
ΕΠΙΘΥΜΙΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΣΤΟΧΟΥ	3,286	3	1,095	1,414	,248
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	44,938	58	,775		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	48,224	61			
ΣΗΜΑΣΙΑ ΑΝΑΓΚΩΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΣΤΟΧΟΥ	,442	3	,147	1,003	,398
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	8,524	58	,147		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	8,966	61			
ΕΠΙΘΥΜΙΑ ΑΝΑΓΚΩΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΣΤΟΧΟΥ	2,279	3	,760	,652	,585
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	67,560	58	1,165		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	69,839	61			
ΣΗΜΑΣΙΑ ΑΝΑΓΚΩΝ ΥΠΑΡΞΗΣ	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΣΤΟΧΟΥ	,771	3	,257	,691	,561
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	21,568	58	,372		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	22,339	61			
ΕΠΙΘΥΜΙΑ ΑΝΑΓΚΩΝ ΥΠΑΡΞΗΣ	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΣΤΟΧΟΥ	,680	3	,227	,355	,786
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	37,081	58	,639		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	37,762	61			

A.T άθροισμα τετραγώνων/ B.E: βαθμοί ελευθερίας/M.A.T: μέσο άθροισμα τετραγώνων /E.Σ: επίπεδο σημαντικότητας

2.17. ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΣΤΙΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΤΩΝ ΑΘΛΗΤΩΝ ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ,ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ, ΥΠΑΡΞΗΣ ΑΝΑΛΟΓΑ ΜΕ ΤΗ ΘΕΣΗ ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ ΠΟΥ ΕΙΧΑΝ ΣΤΟΥΣ ΟΛΥΜΠΙΑΚΟΥΣ ΑΓΩΝΕΣ

Στόχος αυτής της εφαρμογής είναι να διαπιστωθεί κατά πόσο οι απαντήσεις των αθλητών στις ερωτήσεις που συνδέονται με τους παράγοντες ανάπτυξης ,κοινωνικών σχέσεων και ύπαρξης, τόσο ως προς την σημασία όσο και ως προς την επιθυμία ,διαφοροποιούνται με βάση την ομάδα κατάταξης (1^η-3^η θέση, 4^η-6^η θέση, 7^η-12^η θέση, 13^η+ θέση) στην οποία ανήκουν. Από την ανάλυση προκύπτει ότι:α)οι απαντήσεις των αθλητών ως προς τους παράγοντες με βάση τη σημασία των κοινωνικών σχέσεων διαφοροποιούνται ανάλογα με τη θέση κατάταξης στην οποία ανήκουν,β)ως προς τους υπόλοιπους παράγοντες (ανάπτυξης και ύπαρξης), τόσο ως προς τη σημασία όσο και ως προς την επιθυμία, οι αθλητές έχουν τις ίδιες απόψεις, ανεξάρτητα από την ομάδα κατάταξης στην οποία ανήκουν (πίνακας 2.18).

ΑΘΛΗΤΕΣ/ ΟΛΥΜΠΙΑΚΟΙ ΑΓΩΝΕΣ ΑΤΛΑΝΤΑ '96

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.17

Ανάλυση διακύμανσης μεταξύ της επιθυμίας των παραγόντων ανάπτυξης, κοινωνικών σχέσεων, ύπαρξης & της θέσης στόχου

ΕΠΙΘΥΜΙΑ	ΜΕΤΑΒΟΛΗ	A.T	B.E	M.A.T	F	E.Σ
ΣΗΜΑΣΙΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ	2,993	3	,998	2,548	,065
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	22,714	58	,392		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	25,707	61	,		
ΕΠΙΘΥΜΙΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ	1,441	3	,,480	,595	,621
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	46,783	58	,807		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	48,224	61			
ΣΗΜΑΣΙΑ ΑΝΑΓΚΩΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ	,767	3	,256	1,809	,156
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	8,199	58	,141		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	8,966	61			
ΕΠΙΘΥΜΙΑ ΑΝΑΓΚΩΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ	1,745	3	,582	,496	,687
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	68,094	58	1,174		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	68,839	61			
ΣΗΜΑΣΙΑ ΑΝΑΓΚΩΝ ΥΠΑΡΞΗΣ	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ	,974	3	,325	,881	,456
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	21,366	58	,368		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	22,339	61			
ΕΠΙΘΥΜΙΑ ΑΝΑΓΚΩΝ ΥΠΑΡΞΗΣ	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ	,303	3	,101	,156	,925
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	37,459	58	,646		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	37,762	61			

A.T.: άθροισμα τετραγώνων/ B.E.: βαθμοί ελευθερίας/M.A.T.: μέσο άθροισμα τετραγώνων /E.Σ: επίπεδο σημαντικότητας

Γ' ΚΕΦΑΛΑΙΟ - ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

1.ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

1.1.ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ

Οι αθλητές και οι προπονητές, με βάση τους αριθμητικούς μέσους, στις μεταβλητές λειτουργικών ικανοτήτων επικοινωνίας αξιολογούν ως σημαντικότερη την επικοινωνιακή ικανότητα 'να κάνεις τους ανθρώπους να πιστέψουν ή να κάνουν πράγματα που δε θα πίστευαν ή δεν θα έκαναν' (ικανότητα πειθούς) (πίνακες 2.2.1, κεφ 2.1.1 & 2.2.2, κεφ 2.2.2).

Η συγκεκριμένη επικοινωνιακή ικανότητα συμβάλλει άμεσα στην ανάπτυξη της αυτοπεποίθησης του αθλητή, που καλλιεργείται με τη συσσώρευση των μοναδικών εμπειριών του από την επιτυχία διαφόρων στόχων, η οποία οδηγεί στην προσδοκία ότι θα κατορθώσει να επιτύχει σε μία μελλοντική δραστηριότητα. Η αυτοπεποίθηση είναι: α) ένα ζωτικό στοιχείο της προσωπικότητας των αθλητών και είναι κάτι που εύκολα μπορεί να το διακρίνει κανείς, β) η αυτοπεποίθηση είναι μια κατάσταση σιγουριάς και εμπιστοσύνης βάσει της οποίας ο αθλητής πιστεύει στις δυνάμεις του και στην κατάκτηση των στόχων που έχει βάλει.

Ένα χαμηλό επίπεδο αυτοπεποίθησης δημιουργεί πάντα αρνητικές καταστάσεις, οι οποίες εμποδίζουν ένα άτομο να φθάσει στα μέγιστα της απόδοσης. Έχει παρατηρηθεί ότι το επίπεδο αυτοπεποίθησης είναι χαμηλότερο στους λιγότερο έμπειρους αθλητές απ' ό,τι στους πιο έμπειρους. Οι πρωταθλητές μόνιμως ισχυρίζονται ότι το κλειδί της επιτυχίας είναι η πίστη στον εαυτό τους. Πολλοί αθλητές πιστεύουν ότι αυτοπεποίθηση είναι η πίστη ότι μπορούν να νικήσουν τους αντίπαλους αθλητές. Σε περίπτωση που αμφισβητούν ότι μπορούν να νικήσουν, τότε σκέφτονται ως ηττημένοι και η σκέψη αυτή είναι βέβαιο ότι θα τους οδηγήσει στην ήττα (Martens, 1987).

Ο επικοινωνιακός ρόλος του προπονητή, που συνδέεται άμεσα με την ικανότητα πειθούς, αποκτά κρίσιμη και καθοριστική σημασία για την επιτυχία του αγωνιστικού στόχου. Με δεδομένες τις πολύπλευρες απαιτήσεις και τις ιδιαίτερες συνθήκες του σύγχρονου υψηλού αθλητισμού, τους αγώνες κερδίζουν μόνο εκείνοι που στοχεύουν με θέληση και με τις ατομικές τους δυνάμεις στη νίκη και συγχρόνως είναι κάτοχοι ξεχωριστών αγωνιστικών και ψυχοκινητικών ικανοτήτων. Στις αμέσως επόμενες θέσεις αξιολόγησης βρίσκονται οι παρακάτω επικοινωνιακές ικανότητες :

α) Η ικανότητα να κάνεις τους ανθρώπους να αισθάνονται καλύτερα όταν είναι σε κακή διάθεση, εκνευρισμένοι ή στενοχωρημένοι (ικανότητα παρηγοριάς): η ικανότητα αυτή συμβάλλει στο ξεπέρασμα πολλών αρνητικών ψυχικών καταστάσεων που αντιμετωπίζουν οι αθλητές κατά τη διάρκεια της αγωνιστικής τους προετοιμασίας, ιδιαίτερα λίγο πριν από την έναρξη των αγώνων, όπως κακή διάθεση, εκνευρισμός, στενοχώρια, και οι οποίες μπορεί να προέρχονται από τους παρακάτω παράγοντες: 1) την απόδοση στην προπόνηση : οι αθλητές υποβάλλονται σε

πολύωρες προπονήσεις, οι οποίες δεν είναι πάντα πετυχημένες. Κατά τη διάρκεια της αγωνιστικής προετοιμασίας υπάρχουν διακυμάνσεις στην αγωνιστική απόδοση, οι οποίες τον επηρεάζουν αρνητικά. Υπάρχουν προπονητικές μέρες, κατά τις οποίες η απόδοση τους βρίσκεται σε χαμηλά επίπεδα, γεγονός αρνητικό για την ψυχική τους διάθεση, 2) επιρροές από το στενό και από το ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον: οι αθλητές είναι δέκτες καταστάσεων και προβλημάτων που προέρχονται από το περιορισμένο αθλητικό, προσωπικό ή ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον, 3) τους τραυματισμούς: οι αθλητές βρίσκονται σε μια διαρκή σωματική υπερπροσπάθεια. Κατά τη διάρκεια της προετοιμασίας πιέζονται ως προς τα όρια των φυσιολογικών τους δυνατοτήτων, με συνέπεια να υφίστανται συχνούς τραυματισμούς, οι οποίοι επηρεάζουν την ψυχική τους διάθεση και κατ' επέκταση την αγωνιστική τους προετοιμασία, 4) το άγχος-στρες: η αγωνιστική διαδικασία σε όλους τους αγώνες προκαλεί στους αθλητές μια μορφή αγωνίας, έντασης, διέγερσης κλπ. Οι παράγοντες αυτοί είναι ενσωματωμένοι μέσα σε κάθε αγώνα, γιατί η φύση του αγώνα είναι τέτοια που ασκεί κάποια ψυχολογική πίεση στους αθλητές. Σύμφωνα με τον Spielberger (1966), το στρες γενικά προκαλεί άγχος. Τα συμπτώματα του στρες διακρίνονται σε σωματικά, όπως αύξηση μυϊκής έντασης, αϋπνία κλπ, και σε ψυχοδιανοητικά, όπως περιορισμός της συγκέντρωσης της προσοχής, αισθήματα κόπωσης, αποθάρρυνση, πτώση του ηθικού, αμηχανία, σύγχυση, ταραχή, ανησυχία (Ζέρβας, 1983).

β) Η ικανότητα να μεταβιβάζεις πληροφορίες στους άλλους με ευκολονόητο τρόπο (ικανότητα παρουσίασης): σε όλη τη διάρκεια της αγωνιστικής προετοιμασίας και ιδιαίτερα στην κρίσιμη χρονική περίοδο, λίγο πριν από τους αγώνες, υπάρχει μία συνεχής μεταφορά μηνυμάτων, γνώσεων και πληροφοριών, που προέρχεται κυρίως από τον προπονητή με αποδέκτες τους αθλητές. Οι μεταβιβαζόμενες πληροφορίες μπορεί να αφορούν θέματα προπόνησης, θέματα τακτικής αγώνα, ψυχικής αγωνιστικής προετοιμασίας, ανάλυσης αντιπάλων. Με δεδομένη τη σωματική και ψυχολογική πίεση των αθλητών στο τελευταίο και πιο κρίσιμο στάδιο της αγωνιστικής προετοιμασίας, ο ευκολονόητος, εύληπτος τρόπος μεταφοράς των πληροφοριών συμβάλλει στην καλύτερη αφομοίωσή τους και κατά συνέπεια στην επιτυχία του αγωνιστικού στόχου.

γ) Η ικανότητα να κάνεις τον άλλο να αισθανθεί καλά με τον εαυτό του (ικανότητα υποστήριξης των άλλων): κατά την διάρκεια της αγωνιστικής προετοιμασίας πρέπει να είναι δυνατή η λύση πολλών προβλημάτων, τα οποία δεν έχουν σχέση μόνο με την προπονητική διαδικασία και γενικότερα την αγωνιστική συμμετοχή αλλά είναι και προβλήματα προσωπικής ή κοινωνικής υφής. Μέσα στο πλαίσιο της προπονητικής και ψυχολογικής υποστήριξης των αθλητών, όσο πιο συχνά ζητείται η γνώμη και η βοήθεια του προπονητή και όσο πιο αποτελεσματικές και καρποφόρες αποβαίνουν οι συμβουλές του, τόσο πιο πολύ σφυρηλατείται η εμπιστοσύνη των αθλητών προς τον προπονητή, ενώ συγχρόνως οι αθλητές αισθάνονται καλύτερα με τον εαυτό τους και ξεπερνάνε τα προσωπικά τους προβλήματα. Ορισμένες από τις πιο χαρακτηριστικές περιπτώσεις στις οποίες οι αθλητές έχουν ανάγκη από την ψυχολογική υποστήριξη του προπονητή είναι: 1) στις διαπροσωπικές συγκρούσεις που είναι δυνατόν να προκύψουν μεταξύ των αθλητών,

2)στον τομέα της απόδοσης, όπου ο προπονητής πρέπει να παρεμβαίνει ως σύμβουλος ιδιαίτερα των νέων που είναι επιφορτισμένοι με βαριές ευθύνες και μάλιστα σε ώρες κρίσιμες που επιφέρουν έλλειψη θάρρους για συμμετοχή σε αγώνες, και σε περιπτώσεις που δεν μπορεί ο αθλητής να ξεπεράσει το σοκ μιας αποτυχίας, 3)στην ανάπτυξη αγωνιστικών ιδιοτήτων , όπως είναι η δημιουργία συναισθηματικής σταθερότητας, η αντιμετώπιση του φόβου για τραυματισμό καθώς και η ενίσχυση του αγωνιστικού πνεύματος, 4)στην ιδιωτική ζωή και ιδιαίτερα όταν υπάρχουν προβλήματα οικογενειακά, επαγγελματικά ή και άλλες δυσκολίες που αφορούν στις σπουδές ,σε προβλήματα κοινωνικά ή και σε άλλα προβλήματα που ανήκουν στο χώρο των διαπροσωπικών σχέσεων.

Οι αθλητές που κατέκτησαν την 1^η-3^η θέση αξιολογούν ως τρίτη σημαντική επικοινωνιακή ικανότητα την ικανότητα εύρεσης λύσεων αμοιβαία ικανοποιητικών για τα μέλη της σύγκρουσης ή της διαφωνίας (ικανότητα χειρισμού συγκρούσεων) (πίνακας 2.4.1,κεφ 2.4.1). Πολλές φορές ο προπονητής και ο αθλητής έρχονται σε διαφωνία ή σύγκρουση.Ορισμένες πηγές πιθανών αιτίων των συγκρούσεων είναι οι παρακάτω:1)ο προπονητής έχει την τάση να πιέζει τους αθλητές, με στόχο να πετύχουν τη μέγιστη βελτίωση των ψυχοσωματικών τους ικανοτήτων.Από την άλλη πλευρά οι αθλητές φθάνουν σε ένα σημείο στο οποίο είναι εξαιρετικά δύσκολο ή και αδύνατο να αυξήσουν την αγωνιστική προσπάθεια ή ακόμα και να την διατηρήσουν .Σε αυτό ακριβώς το επίπεδο οι αθλητές απαιτούν από τον προπονητή την υπόδειξη ευκολότερων μεθόδων προπόνησης για να βελτιώσουν την απόδοσή τους. Από τη θετική λύση αυτής της σύγκρουσης εξαρτάται σε μεγάλο βαθμό το αν θα μπορέσει ο αθλητής να χρησιμοποιήσει τα τελευταία ‘αποθέματα απόδοσης’ που είναι απαραίτητα για την κατάκτηση αγωνιστικών διακρίσεων, 2)ένα άλλο σημείο σύγκρουσης προέρχεται από το άγχος που έχουν οι αθλητές και οι προπονητές στην προσπάθεια να πετύχουν τους αγωνιστικούς στόχους με τους οποίους και οι αθλητές και ο προπονητής βρίσκουν την αυτεπιβεβαίωση, τόσο για την προσωπική τους επιτυχία όσο και για την εκτίμηση των άλλων.Γι’αυτό έχουν την τάση να διεκδικούν ο καθένας για τον εαυτό του την επιτυχία, ενώ την αποτυχία την καταλογίζουν στον άλλο, 3)η σύγκρουση μεταξύ προπονητή και αθλητή, αν δεν μπορεί να αποφευχθεί ή να διευθετηθεί, δεν πρέπει με κανένα τρόπο να καταπιέζεται, να αποσιωπάται η να απωθείται στο υποσυνείδητο, γιατί αυτό οδηγεί αναπόφευκτα σε σοβαρές διαταραχές των σχέσεων τους. Οι συγκρούσεις είναι δυνατό να διευθετηθούν με τρόπο που δεν θα επηρεάζει αρνητικά την ανοδική πορεία του αθλητή.Τα μέσα για αυτή τη διευθέτηση έργου είναι:ι) η συνειδητοποίηση του ρόλου τόσο των αθλητών, όσο και του προπονητή, ιι)η ορθολογική οργάνωση του έργου, ιιι)ο υπολογισμός των συναισθηματικών αντιδράσεων κατά το σχεδιασμό και η επικοινωνιακή ικανότητα χειρισμού των συγκρούσεων ή των διαφωνιών που προκύπτουν στη σχέση αθλητή-προπονητή (Σταλίκας ,1991).

Με βάση την καταγραφή των συσχετίσεων, προκύπτει ότι οι προπονητές με υψηλότερη θέση στόχου αξιολογούν ως σημαντικότερη την ικανότητα επικοινωνίας: ‘να κάνει τον άλλο να αισθανθεί καλά με τον εαυτό του’ (πίνακας 2.8.1, κεφ 2.8.1).

Στο χώρο του υψηλού αγωνιστικού αθλητισμού, η αγωνιστική προετοιμασία δεν αξιολογείται με βάση την ποσότητα των διαθέσιμων μέσων, αλλά από τις επιδόσεις που επιτυγχάνουν οι αθλητές. Η επιτυχία των στόχων εξαρτάται, σε πολύ μεγάλο βαθμό από την 'ποιότητα' του προπονητή, από τις ψυχοκοινωνικές του ιδιότητες, τις γνώσεις του δηλ. γύρω από τα ανθρώπινα προβλήματα, και από τις επικοινωνιακές του δυνατότητες.

Ο προπονητής πρέπει να είναι σε θέση να παρατηρεί τις ψυχολογικές αντιδράσεις των αθλητών και να τους παρέχει ψυχολογική στήριξη, για να ξεπερνούν προβλήματα που προέρχονται είτε από το προπονητικό περιβάλλον, είτε από την ιδιωτική τους ζωή. Η ψυχολογική αυτή στήριξη έχει σκοπό να τους κάνει να νιώθουν καλά με τον εαυτό τους, να έχουν αυτοπεποίθηση και υψηλό ηθικό.

Κατά τη διάρκεια της αγωνιστικής προετοιμασίας, οι αθλητές βρίσκονται σε μεγάλη ψυχολογική ένταση και αντιδρούν πολύ ευαίσθητα στους διάφορους εξωτερικούς ερεθισμούς, οι οποίοι μπορούν να επηρεάσουν θετικά ή αρνητικά την απόδοσή τους. Αποφασιστικής σημασίας για την επιτυχία υψηλής απόδοσης στον αγώνα είναι η ειδική μεταχείριση των αθλητών (coaching), η οποία έχει στόχο, να κάνει τον αθλητή να αισθανθεί καλά με τον εαυτό του και η οποία, μεταξύ των άλλων, περιλαμβάνει τα παρακάτω (Σταλίκας, 1991): α) ο προπονητής πρέπει να δίνει ιδιαίτερη προσοχή στις διάφορες προσωπικές προτιμήσεις του αθλητή (επιθυμίες, απαιτήσεις, κοινωνικές σχέσεις), β) κατά τη διάρκεια της προετοιμασίας ο προπονητής πρέπει να εντοπίζει, να κατευθύνει τις διαθέσεις του αθλητή και να τον βοηθά να απαλλαγεί από ευαισθησίες που τον απομακρύνουν από την επιτυχία του στόχου, γ) ο προπονητής μετά τον αγώνα, σε περίπτωση αποτυχίας, πρέπει να παρέχει ψυχολογική στήριξη στον αθλητή.

1.2.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΠΑΡΑΚΙΝΗΣΗΣ

1.2.1.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΠΑΡΑΚΙΝΗΣΗΣ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΗ ΣΗΜΑΣΙΑ ΣΤΟΥΣ ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ/ΥΠΑΡΞΗΣ/ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ

Από την ανάλυση των αριθμητικών μέσων στις μεταβλητές: σημασία αναγκών ανάπτυξης, ύπαρξης και κοινωνικών σχέσεων προκύπτει ότι οι αθλητές και οι προπονητές αξιολογούν ως σημαντικότερη τη σημασία των αναγκών ανάπτυξης στις οποίες συμπεριλαμβάνονται (πίνακες 2.1.2β, κεφ 2.1.2 & 2.2.2β, κεφ 2.2.2): α) ανάπτυξη των ψυχικών και των σωματικών ικανοτήτων, β) ευκαιρίες για ανεξάρτητη σκέψη και δράση, γ) το αίσθημα ότι κάνεις αυτό που σε γεμίζει, δ) η χρησιμοποίηση όλων των ικανοτήτων κατά τη διάρκεια της προπονητικής προσπάθειας, ε) αίσθημα της αυτοεκτίμησης, στ) ευκαιρία για προσωπική ανάπτυξη και εξέλιξη (παραρτήματα, πίνακες 2.1.2α, κεφ 1.1.1 & 2.2.2α, κεφ 1.2.1).

Η συμμετοχή στην αγωνιστική προετοιμασία συνδέεται άμεσα με την προσπάθεια των αθλητών να αναπτύξουν τις ψυχικές και σωματικές τους ικανότητες. Οι αθλητές κατά τη διάρκεια της προπονητικής προσπάθειας καταθέτουν όλες τις ψυχικές και σωματικές τους ικανότητες, με στόχο να ανταποκριθούν στις αυξημένες

απαιτήσεις της σύγχρονης αγωνιστικής προετοιμασίας. Η επιτυχία του στόχου συνεπάγεται δημόσια αναγνώριση, υψηλή κοινωνική διάκριση, απόκτηση οικονομικών ανταλλαγμάτων, ενώ ταυτόχρονα δίνει την ευκαιρία για προσωπική ανάπτυξη και εξέλιξη.

Σύμφωνα με τον Maslow, τα άτομα που βρίσκονται στο επίπεδο αυτοπραγμάτωσης έχουν τα παρακάτω χαρακτηριστικά:α)είναι ρεαλιστές, αποδέχονται τον εαυτό τους, όπως δέχονται και τους άλλους ανθρώπους, καθώς και το περιβάλλον στο οποίο δρουν, β)είναι αυθόρμητοι, απλοί και φυσικοί στη ζωή τους, γ)εκδηλώνουν εσωστρέφεια, χωρίς όμως να ασχολούνται μόνο με τον εαυτό τους, δ)είναι ήρεμοι, στωικοί, δε φοβούνται τη μοναξιά, είναι αυτόνομοι, ανεξάρτητοι, δε στηρίζονται στους άλλους ανθρώπους αλλά κυρίως στις δυνάμεις τους, ε)δεν είναι μονότονοι, αλλά επιδεικνύουν πρωτοτυπία στη συμπεριφορά τους, ε)είναι σε θέση να 'αποσπασθούν' από την πραγματικότητα και να 'γευθούν κορυφαίες και μοναδικές εμπειρίες, στ)είναι δημοκρατικοί, η) είναι ηθικοί (εμμένουν στο δίκαιο και σωστό), έχουν χιούμορ, είναι ζεστοί στις σχέσεις τους, φιλοσοφούν τη ζωή, δεν είναι κομφορμιστές και μπορούν να αντιστέκονται σθεναρά στις διάφορες κοινωνικές πιέσεις.

Οι αθλητές που βρίσκονται στο επίπεδο αυτοπραγμάτωσης τείνουν να ταυτισθούν με το άθλημά τους, ενώ η ενασχόληση με τον αθλητισμό γίνεται τρόπος ζωής και μπορούμε να πούμε ότι λειτουργούν καθαρά με εσωτερικά κίνητρα. Για τον Deci (1975), τα άτομα που παρακινούνται εσωτερικά επιδιώκουν την αίσθηση της 'επάρκειας' και του 'αυτοπροσδιορισμού'. Αυτό ισχύει για τα άτομα εκείνα που συμμετέχουν στον αθλητισμό, γιατί ευχαριστιούνται από τη συμμετοχή, χωρίς να επιδιώκουν συμβατικά ανταλλάγματα.

Μερικές από τις σημαντικότερες έρευνες που έχουν γίνει στον χώρο του αθλητισμού και αναφέρονται στη σημασία των αναγκών ανάπτυξης εδειξαν τα εξής:

Κατά τον De Charms (1968), η ικανοποίηση προέρχεται από την ίδια τη δραστηριότητα. Ο αθλητής πρέπει να νοιώθει την αίσθηση του προσωπικού ελέγχου των πράξεών του, γιατί αυτό τον ικανοποιεί. Γι' αυτό οι προπονητές πρέπει να μεριμνήσουν, ώστε οι αθλητές να αποκτήσουν αυτό το συναίσθημα και να επιμένουν στις προσπάθειές τους χωρίς να περιμένουν ενθάρρυνση από κανένα.

Κατά τον Halliwell (1878), όταν οι εξωτερικές δυνάμεις, που παροτρύνουν ένα άτομο να κάνει κάτι, είναι πιο εμφανείς από τις εσωτερικές, μειώνεται το εσωτερικό ενδιαφέρον. Οι εξωτερικές αμοιβές είναι δυνατό να επηρεάσουν την εσωτερική διάθεση, όταν το άτομο αντιληφθεί ότι η συμπεριφορά του ελέγχεται από εξωτερικούς παράγοντες και ότι χάνει την αυτονομία του. Επίσης, η εσωτερική διάθεση του αθλητή επηρεάζεται ανάλογα με το πώς εκείνος αντιλαμβάνεται τις εξωτερικές αμοιβές και ποιος είναι αυτός που τον αμείβει. Αν αντιληφθεί ότι κάποιος τον αμείβει για να ελέγξει τη συμπεριφορά του και να ασκήσει εξουσία πάνω του τότε μειώνεται το εσωτερικό ενδιαφέρον.

Με βάση την καταγραφή των συσχετίσεων προκύπτει ότι οι αθλητές που έχουν υψηλότερη θέση κατάταξης αξιολογούν ως σημαντικότερη τη σημασία των παραγόντων ύπαρξης (πίνακας 2.7.4, κεφ 2.7.4).

Στον υψηλό αγωνιστικό αθλητισμό, οι αθλητές ταυτόχρονα με την άνοδο των επιδόσεων αποσκοπούν στη συνεχή βελτίωση των οικονομικών τους απολαβών. Οι αθλητές υψηλών επιδόσεων υποβάλλονται σε πολύωρες προπονήσεις που έχουν ως αποτέλεσμα τη μεγάλη σωματική και ψυχική τους επιβάρυνση. Όσο αυξάνει η θέση αγωνιστικού στόχου, τόσο αυξάνουν και οι υποχρεώσεις, τόσο σε επίπεδο αγωνιστικής προετοιμασίας, όσο και σε επίπεδο προσωπικών θυσιών. Οι αθλητές μέσα από την επιτυχία υψηλών επιδόσεων προσδοκούν άμεσα την οικονομική και την κοινωνική τους εξέλιξη.

Τόσο οι αθλητές που έχουν υψηλούς στόχους, όσο και αυτοί που τους επιτυγχάνουν, ανήκουν στο χώρο του υψηλού αγωνιστικού αθλητισμού. Σήμερα όλοι οι αθλητές που κάνουν πρωταθλητισμό από την υψηλότερη έως τη χαμηλότερη κατηγορία εντάσσονται στο σύστημα μηνιαίων οδοιπορικών και γενικότερα των οικονομικών πριμοδοτήσεων της Γενικής Γραμματείας Αθλητισμού, της Ελληνικής Ολυμπιακής Επιτροπής, των αθλητικών ομοσπονδιών και των αθλητικών σωματείων.

Οι αθλητές με υψηλότερη θέση στόχου αποβλέπουν στην ικανοποίηση υλικών αναγκών και στη συνεχή βελτίωση των οικονομικών πριμοδοτήσεων. Η κατάκτηση των υψηλών θέσεων συνδέεται άμεσα με την προσπάθεια των αθλητών για αύξηση των οικονομικών τους πριμοδοτήσεων. Όσο υψηλότερος είναι ο στόχος και η θέση κατάταξης, τόσο πιο καθοριστική σημασία αποκτά ο παράγοντας της συνεχούς βελτίωσης των οικονομικών πριμοδοτήσεων.

Ο πρωταθλητισμός είναι υπόθεση ενός μικρού αριθμού αθλητών, για τους οποίους η διαφορά αγωνιστικών επιδόσεων από την πλατιά μάζα των αθλουμένων γίνεται όλο και μεγαλύτερη. Η επιτυχία υψηλών επιδόσεων και το υψηλό ανταγωνιστικό επίπεδο έχουν δημιουργήσει νέα δεδομένα στο χώρο του υψηλού αθλητισμού. Παλαιότερα ο αθλητής υψηλής επίδοσης προετοιμαζόταν αγωνιστικά 3- 4 μέρες της εβδομάδας και για λίγες ώρες. Συνήθως είχε μια κύρια ασχολία, δηλαδή ένα επάγγελμα από το οποίο ζούσε, και η αθλητική του δραστηριότητα ήταν θέμα του ελεύθερου χρόνου του. Ταυτόχρονα όμως οι επιδόσεις ήταν χαμηλές, ανάλογες της καταβαλλομένης προσπάθειας των αθλητών και του εμπειρικού επιπέδου της προπόνησης.

Σήμερα ο αθλητισμός υψηλής επίδοσης επιβάλλει σε ολόκληρη την προσωπικότητα των αθλητών σκληρή πειθαρχία, συντονισμό όλων των ικανοτήτων και απόλυτη προσαρμογή της ζωής τους στους στόχους της αθλητικής επιδίωξης. Στις σημερινές συνθήκες αγωνιστικής προετοιμασίας είναι κοινά αποδεκτό ότι η επίτευξη υψηλών επιδόσεων δεν είναι δυνατή χωρίς να υπάρξουν συνθήκες πλήρους επαγγελματικής-προπονητικής απασχόλησης. Για να φτάσει κανείς στην κορυφή, χρειάζεται πολλά χρόνια εντατικής και σκληρής προπόνησης. Αυτή όμως η πορεία προς την κορυφή απαιτεί την ολοκληρωτική αφοσίωση στην προπόνηση (Αυγερινός, 1989).

Με την πάροδο του χρόνου οι αγωνιστικές νίκες συνδέθηκαν με μια σειρά υλικών επιβραβεύσεων, με αποτέλεσμα να αυξηθούν: α) το ενδιαφέρον για τη νίκη και τις διακρίσεις, β) οι επιδόσεις, γ) ο χρόνος της αγωνιστικής προετοιμασίας. Αποτέλεσμα αυτής της εξέλιξης είναι ότι σήμερα οι αθλητές υψηλών επιδόσεων ασχολούνται, σε καθημερινή βάση, με την προπονητική τους προετοιμασία για πολλαπλάσιο χρόνο, σε σχέση με τους εργαζομένους στα διάφορα επαγγέλματα. Στη σημερινή παγκόσμια αθλητική πραγματικότητα, ο πρωταθλητισμός ταυτίζεται με τον επαγγελματισμό, με δεδομένο ότι οι αθλητές αφιερώνουν όλο το χρόνο τους στην προπονητική και αγωνιστική διαδικασία. Απόρροια αυτού του γεγονότος είναι ότι οι αθλητές υψηλής επίδοσης αμείβονται, όπως όλοι οι εργαζόμενοι, και το ύψος της αμοιβής τους εξαρτάται από το επίπεδο των επιδόσεών τους. Ο αθλητισμός υψηλής επίδοσης έπαυσε να είναι ερασιτεχνικός και μετατράπηκε σε επαγγελματικό.

Η εργασία εκφράζεται με βάση το υπάρχον εργατικό δυναμικό, το οποίο στην περίπτωση του αθλητισμού υψηλής επίδοσης είναι οι αθλητές που έχουν ως κύρια απασχόληση τον αθλητισμό. Σύμφωνα με τον M. Weber επάγγελμα είναι η εξειδίκευση, η δεξιοτεχνία και ο συνδυασμός των επιδόσεων ενός ατόμου, που του δίνουν τη βάση για διαρκή δράση προς απόκτηση των απαιτούμενων για την επιβίωση υλικών αγαθών. Με βάση αυτό τον ορισμό, επαγγελματίας αθλητής είναι εκείνος ο οποίος έχει υψηλές σωματικές-ψυχικές ικανότητες και επιτυγχάνει σημαντικές επιδόσεις, με αντάλλαγμα την παροχή οικονομικών προνομιών. Στον υψηλό αγωνιστικό αθλητισμό έχουμε συνδυασμό δύο βασικών παραγόντων που καθορίζουν την ιδιαιτερότητα αυτού του 'επάγγελματος' από τα άλλα επαγγέλματα και επιβάλλουν υψηλές αμοιβές με τη μορφή οικονομικών προνομιών: α) της υψηλής σωματοτεχνικής ικανότητας-δεξιότητας, β) του μικρού σχετικά χρόνου άσκησης.

Ενώ, δηλαδή, ο μακρύς χρόνος δραστηριότητας και η άνοδος της ηλικίας βελτιώνουν τις εν γένει ικανότητες του εργαζομένου στο συγκεκριμένο επάγγελμα, γιατί αποκτά γνώσεις και εμπειρία, στο 'επάγγελμα' του αθλητισμού συμβαίνει ακριβώς το αντίθετο. Το 'επάγγελμα' αυτό δεν απαιτεί μόνο υψηλή δεξιοτεχνία αλλά και άριστες σωματικές ικανότητες που οδηγούν στην επίτευξη της αγωνιστικής επίδοσης. Οι σωματικές όμως ικανότητες, όπως δύναμη, ταχύτητα, αντοχή, ευκαμψία, υπόκεινται σε βιολογικούς περιορισμούς γεγονός που σημαίνει ότι το επάγγελμα του αθλητή μπορεί κανείς να το ασκήσει μόνο για λίγο σχετικά χρόνο και όταν είναι νέος. Ακόμη στο 'επάγγελμα' αυτό υπάρχει το ενδεχόμενο τραυματισμού που μπορεί να οδηγήσει ξαφνικά στο τέλος της αθλητικής σταδιοδρομίας. Αποτέλεσμα όλων αυτών των παραγόντων είναι ότι το 'επάγγελμα' του αθλητή μπορεί κανείς να το χαρακτηρίσει ως 'ανοιχτό και αβέβαιο επάγγελμα', αφού ο χρόνος άσκησης του είναι σχετικά μικρός (6-12 περίπου χρόνια) (Αυγερινός, 1989).

Θα πρέπει να σημειωθεί ότι σε αντίθεση προς την εργασία ο αθλητισμός υψηλής επίδοσης στηρίζεται, ιδιαίτερα κατά τη λήψη της αρχικής απόφασης, περισσότερο στον εθελοντισμό. Επίσης στη συνέχεια ο αθλητής έχει περισσότερες ευκαιρίες, απ' ό,τι στους άλλους εργασιακούς τομείς, για να εγκαταλείψει ή να αποχωρήσει την ενεργό αθλητική του δραστηριότητα.

Όσο περισσότερο ο αθλητισμός προσλαμβάνει επαγγελματικό χαρακτήρα, με τις ανάλογες οικονομικές απολαβές, τόσο ισχυρότερος είναι ο εξαναγκασμός που ασκεί σε σύγκριση με την εργασία. Μια δραστηριότητα η οποία αποσκοπεί στην υψηλή επίδοση, περιβάλλεται με θετικές αξιολογήσεις, προσφέρει κοινωνική αναγνώριση και προσωπική ευχαρίστηση, δεν μπορεί να τεθεί στην ίδια μοίρα με την εκτέλεση της καθημερινής εργασίας των κατώτερων και μέσων εργατών και υπαλλήλων, οι οποίοι έχουν πολύ λιγότερες πιθανότητες να ταυτιστούν με τη δουλειά τους και δεν περιμένουν καμία προσωπική, ανταμοιβή.

Η μεγάλη σημασία του παράγοντα των οικονομικών πριμοδοτήσεων συνδέεται και με μια άλλη κατηγορία ιδιαιτεροτήτων που υπάρχουν στο χώρο του υψηλού αγωνιστικού αθλητισμού, όπως: α) ο αθλητής με στόχο να ανταποκριθεί στις υψηλές αγωνιστικές απαιτήσεις παραμελεί την επαγγελματική του δραστηριότητα, με αποτέλεσμα, όταν εγκαταλείψει ή σταματήσει εκούσια ή ακούσια την αθλητική του δραστηριότητα, η επαγγελματική του ένταξη να είναι εξαιρετικά δύσκολη υπόθεση. β) η κοινωνική κατάσταση και το κοινωνικό κύρος που συνδέονται με την επιτυχία των υψηλών επιδόσεων και οι υλικές απολαβές που αποκτήθηκαν από τις αθλητικές διακρίσεις δε διαρκούν συνήθως πολύ χρόνο μετά την αποχώρηση του αθλητή από την ενεργό αθλητική δράση.

Η σημασία των οικονομικών πριμοδοτήσεων για τους αθλητές υψηλού επιπέδου αναφέρονται και από τον Kauss (1980), ο οποίος τις κατατάσσει στους μη φυσικούς ενισχυτές. Σύμφωνα με τον Kauss, μία από τις βασικές αρχές στις οποίες στηρίζεται η αποδοτικότερη διεξαγωγή της προπόνησης, είναι η ενίσχυση. Ως όρο 'ενίσχυση' θεωρείται οτιδήποτε αυξάνει τις πιθανότητες επανάληψης μιας συμπεριφοράς που προηγήθηκε. Ο Kauss χωρίζει τα είδη των ενισχυτών των αθλητών σε τρεις κατηγορίες: α) τους φυσικούς ενισχυτές, που σχετίζονται με τις ανάγκες επιβίωσης του ατόμου, που κατά κανόνα στον αθλητισμό δε χρησιμοποιούνται β) τους μη φυσικούς ενισχυτές (παροχή χρημάτων, προνομίων κλπ), που χρησιμοποιούνται στα υψηλότερα επίπεδα ενασχόλησης με τον αθλητισμό, όπως για παράδειγμα στα επαγγελματικά αθλήματα, όπου τα χρήματα ίσως είναι το μοναδικό κίνητρο συμμετοχής. Οι μη φυσικοί ενισχυτές, συνήθως δε χρησιμοποιούνται κατά τη διάρκεια της προπόνησης, αλλά σίγουρα επηρεάζουν μακροπρόθεσμα τη σοβαρότητα με την οποία ένας αθλητής ασχολείται με ένα άθλημα γ) τους κοινωνικούς ενισχυτές, οι οποίοι είναι αναμφισβήτητα, οι πιο συχνά χρησιμοποιούμενοι στον αθλητισμό. Όταν αναφερόμαστε σε αυτούς, εννοούμε τις μορφές επιδοκίμασας (χειροκρότημα, χαμόγελο, κλπ) (Δογάνης, 1990).

Κατά τον Gerson (1977), αν ένας αθλητής αντιληφθεί ότι οι αμοιβές δίνονται για την καλή του απόδοση και τη βελτίωση των ικανοτήτων του, τότε αυξάνει η εσωτερική κινητήρια δύναμη. Το γεγονός αυτό παρακινεί τους αθλητές να συνεχίσουν τον αθλητισμό, διότι αυξάνει την αυτογνωσία τους και παρέχει σπουδαία πληροφόρηση για το δικό τους επίπεδο ικανότητας. Με βάση αυτή τη θεώρηση, οι εξωτερικές αμοιβές μπορούν να χρησιμοποιηθούν, για να αυξήσουν τις εσωτερικές παρακινητικές δυνάμεις.

Από τον πίνακα 2.7.4 (κεφ 2.7.4) προκύπτει ότι οι αθλητές που έχουν υψηλότερη θέση κατάταξης αξιολογούν ως σημαντικότερη τη σημασία των παραγόντων κοινωνικών σχέσεων.

Ο αθλητισμός γενικά λαμβάνει χώρα σε συνεργασία με άλλες ομάδες. Μέσω της αθλητικής δραστηριότητας καλλιεργούνται οι διαπροσωπικές και συντροφικές σχέσεις, οι οποίες αποτελούν τα κύρια χαρακτηριστικά της κοινωνικής συνύπαρξης. Στον αθλητισμό ο αθλητής μαθαίνει τρόπους κοινωνικής συμπεριφοράς, όπως προσαρμογή στις απαιτήσεις της ομάδας ,αλληλεγγύη προς τους συναθλητές ,συνεργασία (Αυγερινός, 1989).

Η προσωπικότητα του ατόμου επηρεάζεται σημαντικά από το πολιτιστικό και το κοινωνικό περιβάλλον. Οι περισσότεροι ερευνητές τονίζουν τη μεγάλη σημασία που έχουν οι επιδράσεις του κοινωνικού περιβάλλοντος στην προσωπικότητα του ατόμου . Σύμφωνα με τους Miller και Dollar (1941) είναι άστοχο να μελετάμε την προσωπικότητα, χωρίς να λαμβάνουμε υπόψη τη δομή των ανταμοιβών που υπάρχει σε ένα κοινωνικό περιβάλλον ή σε μια κοινωνία γενικότερα. Ανάλογα με τις κυρίαρχες αξίες ενός κοινωνικού συστήματος, διαμορφώνονται οι αμοιβές που δίνει το 'σύστημα' και, κατ'επέκταση, η συμπεριφορά του ατόμου διαμορφώνεται ανάλογα με τις αμοιβές αυτές. Μέσα από τον αθλητισμό, το άτομο προσπαθεί να γίνει λειτουργικό και κοινωνικό και, όντας μέλος μιας ομάδας, σχετίζεται με τα μέλη της και, μέσα από τη σχέση αυτή, αναπτύσσει την προσωπικότητά του. Ιδιαίτερη σημασία για τον αθλητισμό έχει ο όρος 'ομαδική προσωπικότητα' (Group Personality), η διαδικασία διάπλασης της οποίας περιλαμβάνει:α)τη συνειδητή καλλιέργεια επιθυμητών χαρακτηριστικών στους αθλητές, τα οποία θεωρούνται θετικά για την επίτευξη καλών αποτελεσμάτων, όπως πχ η καλλιέργεια επιθετικότητας της ομάδας, β)Την περιστασιακή καλλιέργεια χαρακτηριστικών στην ομάδα: για παράδειγμα όταν η ομάδα περνάει κρίση, οι αθλητές μπορεί να δεθούν μεταξύ τους συναισθηματικά ή να αποδιοργανωθούν οι σχέσεις τους εντελώς. Κατά τον Catell, η ομαδική προσωπικότητα υπάρχει στους πιο πολλούς θεσμούς, όπως στο σχολείο, στην οικογένεια κλπ.

Σχετικά με την κοινωνικότητα των αθλητών υπάρχουν ενδείξεις ότι οι αθλητές είναι πιο κοινωνικοί, η έννοια δε της κοινωνικότητάς τους έχει τα ακόλουθα χαρακτηριστικά: είναι 'ζεστοί', άνετοι, έτοιμοι για συνεργασία, καλόκαρδοι, έμπιστοι,προσαρμόσιμοι κλπ. Οι αθλητές ,που έχουν αυτά τα χαρακτηριστικά επιθυμούν να συνεργάζονται με άλλα άτομα και αναζητούν την κοινωνική αναγνώριση.Ο αθλητισμός θεωρείται ο κατεξοχήν χώρος δραστηριότητας που ευνοεί την ανάπτυξη της κοινωνικής επαφής. Ο αθλητισμός επιτυγχάνει να διαμορφώσει ουσιαστικά την προσωπικότητα του ατόμου και να συμβάλει στην ενίσχυση των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών του ιδιοτήτων. Έτσι ο αθλητισμός προσφέρει στο άτομο τη δυνατότητα, όσο κανένας άλλος χώρος κοινωνικής δραστηριότητας, να καθιερώσει δικές του αξίες και ταυτόχρονα να επιτύχει μέσα από την προσωπική του προσπάθεια.

Ο βαθμός στον οποίο τα μέλη μιας ομάδας συμφωνούν μεταξύ τους και ικανοποιούνται από τη συμμετοχή τους έχει σχέση με την αλληλοεκτίμηση των μελών και το βαθμό της προσαρμοστικότητάς τους. Η μελέτη των διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μελών μιας ομάδας αφορά στον τρόπο με τον οποίο μια ομάδα σχετίζεται με την προσωπικότητα κάθε μέλους χωριστά. Η σχέση αυτή είναι αμφίδρομη αφενός μπορεί η ομάδα ως κοινωνική δομή να επηρεάσει τις προσωπικές διαθέσεις του ατόμου, αναγκάζοντάς το να προσαρμοσθεί, αφετέρου η προσωπικότητα του κάθε μέλους χωριστά μπορεί να επηρεάσει τη δομή και τη λειτουργία της ομάδας.

Δύο από τις σημαντικότερες έρευνες που επιχείρησαν να απαντήσουν στα παραπάνω ερωτήματα είναι των Mc Grath (1962) και Myers (1962). Ο πρώτος επιχείρησε να δείξει πώς η ομάδα επιδρά στη συμπεριφορά του ατόμου και ο δεύτερος πώς η συμπεριφορά του ατόμου επηρεάζει την ομαδική απόδοση. Και στις δύο έρευνες κεντρικές έννοιες είναι αφενός οι διαπροσωπικές σχέσεις, αφετέρου η κοινωνική προσαρμογή των μελών. Ο Myers (1962) μέσω της έρευνας του κατλεληξε στα εξής συμπεράσματα: α) άτομα που συμμετέχουν σε πετυχημένες ομάδες έχουν καλύτερες διαπροσωπικές αντιλήψεις (αντιλήψεις για τους συναθλητές) από εκείνες των ατόμων που συμμετέχουν σε μη πετυχημένες ομάδες, β) η επιτυχία σε αγωνιστικές καταστάσεις δημιουργεί καλύτερες προσωπικές αντιλήψεις για τους συναθλητές απ' ό,τι η επιτυχία σε μη αγωνιστικές καταστάσεις, γ) η αποτυχία σε αγωνιστικές καταστάσεις τείνει να δημιουργεί χειρότερες διαπροσωπικές αντιλήψεις απ' ό,τι η αποτυχία σε μη αγωνιστικές.

Η έρευνα διεξήχθη με τη συμμετοχή 180 σκοπευτών και είχε στόχο τη μελέτη της επίδρασης του ανταγωνισμού και της επιτυχίας στην προσαρμογή των μελών στην ομάδα. Το δείγμα κατανεμήθηκε σε κατηγορίες αγωνιστικές και μη αγωνιστικές και οι μετρήσεις διήρκεσαν λίγες εβδομάδες. Σε όλα τα μέλη ερευνήθηκαν οι εξής παράγοντες: α) εκτίμηση από τους συμπαίκτες, β) αναγνωρισμένη αποδοχή από τους συμπαίκτες και γ) άποψη σχετικά με το που έπρεπε να αποδοθούν ευθύνες, αν η ομάδα αποτύγχανε στους στόχους της. Τα αποτελέσματα της έρευνας έδειξαν τα παρακάτω: α) οι ομάδες ανταγωνισμού και οι πετυχημένες ομάδες βελτίωσαν την εκτίμηση της ομάδας περισσότερο από τις ομάδες χωρίς ανταγωνισμό, β) οι πετυχημένες ομάδες ανέπτυξαν καλύτερες διαπροσωπικές σχέσεις. Ενώ όμως οι δύο πρώτες υποθέσεις της έρευνας υποστηρίχθηκαν από τα αποτελέσματα, η τρίτη δεν επαληθεύθηκε, γιατί οι συναγωνιστικές ομάδες που απέτυχαν προσαρμόστηκαν καλύτερα απ' ό,τι οι ανεπιτυχείς μη συναγωνιστικές ομάδες· τέλος και οι συναγωνιστικές και οι μη συναγωνιστικές ομάδες δε θεώρησαν τους συναθλητές τους υπεύθυνους για την κακή απόδοση της ομάδας.

Ο McGrath (1962) αντέστρεψε την έρευνα του Myers (1962) και ως εξαρτημένη μεταβλητή χρησιμοποίησε την αποδοτικότητα της ομάδας, ενώ ως ανεξάρτητη μεταβλητή δηλ. αυτή που επηρεάζει χρησιμοποίησε την προσαρμοστικότητα της ομάδας. Το αντικείμενο της έρευνας ήταν αν οι θετικές διαπροσωπικές σχέσεις των μελών συντελούν στην αύξηση της αποδοτικότητας της ομάδας. Σύμφωνα με τα αποτελέσματα, η ομάδα της οποίας τα μέλη είχαν θετικές διαπροσωπικές σχέσεις

βελτίωσε την απόδοσή της , ενώ η ομάδα με αρνητικές δε βελτιώθηκε .Εξηγώντας τα αποτελέσματα, ο McGrath τονίζει ότι τα μέλη της ομάδας με θετικές διαπροσωπικές σχέσεις έδωσαν έμφαση στην υποστήριξη των μελών μεταξύ τους, ενώ τα μέλη της ομάδας με αρνητικές διαπροσωπικές σχέσεις ενδιαφέρθηκαν πιο πολύ για την προσωπική τους απόδοση.

Ο αθλητής είτε αγωνίζεται σε ομαδικό άθλημα, είτε σε ατομικό καλείται συνεχώς να θυσιάζει τις προσωπικές επιθυμίες και να λειτουργεί συλλογικά, για να μπορέσει η ομάδα να κερδίσει.Ο αθλητής στον αγώνα αισθάνεται συνδεδεμένος με τους συναθλητές του, γι' αυτό συμπαρίσταται στον καθένα, όπου μπορεί.Το συναίσθημα του 'εμείς' σ' αυτή την περίπτωση είναι πολύ ισχυρό.Ως εκ τούτου μπορούμε να ισχυριστούμε ότι ο κοινωνικοποιητικός παράγοντας της 'αλληλεγγύης' είναι αναπόσπαστη λειτουργία του αθλητισμού.

Η επιτυχία των αγωνιστικών στόχων εξαρτάται από τη συνοχή και τη σύμπνοια που επικρατεί μεταξύ των μελών της αθλητικής ομάδας .Η συνοχή της ομάδας στηρίζεται στο σύνολο των δυνάμεων που κάνουν τα άτομα να παραμένουν στην ομάδα (Festinger et al,1950).Οι Carron και Chelladurai (1979), σε μια μελέτη γύρω από το θέμα αυτό, αναφέρονται στους όρους έλξη, δέσμευση (αυτοδέσμευση) και ανάμιξη των ατόμων στην ομάδα .Πιο συγκεκριμένα, ο Carron (1980) διατυπώνει τον παρακάτω ορισμό της συνοχής:α)είναι η δύναμη που έλκει τα άτομα σε μια ομάδα και τα κάνει να παραμένουν σε αυτήν, β)είναι η αντίσταση που προβάλλουν τα άτομα στις διασπαστικές ή τις διαλυτικές δυνάμεις.Η έννοια της συνοχής συνδέεται με τη σύμπνοια, την αρμονία, το ομαδικό πνεύμα, τη συλλογική εργασία, τις καλές σχέσεις,την ομόνοια κλπ.Οι έννοιες αυτές αποτελούν την προϋπόθεση για την ύπαρξη μιας ομάδας.

Οι σχέσεις μεταξύ των αθλητών μιας ομάδας, η συνεργασία μεταξύ τους, η αρμονία καθώς και ο ρόλος αυτών στην απόδοση της ομάδας διαφέρουν από άθλημα σε άθλημα ανάλογα με τη φύση του αθλήματος. Σε μερικά από αυτά δεν υπάρχει άμεση φυσική αλληλεπίδραση μεταξύ των αθλητών (ενόργανος γυμναστική,κολύμβηση , στίβος, πάλη, πυγμαχία κ.α).Αντίθετα σε αθλήματα όπως το μπάσκετ μπωλ, το βόλεϊ το ποδόσφαιρο, υπάρχει άμεση φυσική αλληλεπίδραση και η επιτυχία της ομάδας εξαρτάται από τη συνεργασία όλων των αθλητών.Μεταξύ των δυο αυτών κατηγοριών υπάρχει μία ενδιάμεση κατάσταση, που αναφέρεται σε αγωνίσματα όπως είναι οι σκυταλοδρομίες (στίβου, κολύμβησης) το αμερικάνικο μπιτςμπωλ, το διπλό τένις κ.α. Οι περισσότερο πετυχημένες ομάδες είναι εκείνες που οι σχέσεις μεταξύ των μελών είναι αρμονικές και επικρατεί το ομαδικό πνεύμα εργασίας.Σε αυτές τις περιπτώσεις, τα μέλη της ομάδας υποτάσσουν τη μοναδικότητα τους και εργάζονται ως 'εμείς' και όχι ως 'εγώ'.Αυτό, φυσικά, δεν αποτελεί κανόνα, καθώς υπάρχουν περιπτώσεις που, παρά τις διαφωνίες μεταξύ των αθλητών μιας ομάδας, τα αποτελέσματα είναι επιτυχή.

Ο Lenk (1969) αναφέρει ότι η γερμανική κωπηλατική ομάδα κέρδισε το αργυρό μετάλλιο στους Πανευρωπαϊκούς Αγώνες το 1964 παρά τις ενδοομαδικές συγκρούσεις των αθλητών.Η έρευνα του Lenk κράτησε τέσσερα χρόνια και το

συμπέρασμα ήταν ότι, όσο αναπτύσσονταν οι συγκρούσεις μεταξύ των αθλητών, τόσο βελτιωνόταν η απόδοση της ομάδας. Δεν γνωρίζουμε όμως τις αιτίες που έκαναν την ομάδα να αποδίδει περισσότερο, παρά τις διαμάχες μεταξύ των μελών της. Παρόμοια αποτελέσματα εντοπίστηκαν και από άλλους ερευνητές, οι οποίοι καταλήγουν στο συμπέρασμα ότι η συνοχή στην ομάδα δε σχετίζεται κατ' ανάγκη με την επιτυχία της ομάδας (Cratty, 1981). Η άποψη όμως που επικρατεί περισσότερο είναι ότι μια ομάδα αποδίδει πιο πολύ, όταν έχει σύμπνοια και δεν έχει ενδοομαδικά προβλήματα.

Αν και η στενή φιλία μεταξύ των αθλητών δεν είναι πάντα η αναγκαία προϋπόθεση για την επιτυχία των στόχων, εντούτοις οι καλές σχέσεις μεταξύ των αθλητών πρέπει να ενθαρρύνονται, διότι τα αισθήματα που τρέφουν οι αθλητές μεταξύ τους δημιουργούν το 'ηθικό της ομάδας', το οποίο συνήθως αντανακλά το βαθμό των σχέσεων των αθλητών αλλά και την απόδοσή τους ως ατόμων και ως συνόλου. Τα συναισθήματα μεταξύ των αθλητών είναι ακόμα πιο σημαντικός παράγοντας για την απόδοση της ομάδας, αν το άθλημα εντάσσεται σε αυτά που απαιτούν άμεση συνεργασία και αλληλεπίδραση μεταξύ των αθλουμένων. Κάποιες έρευνες έχουν δείξει ότι, όταν μια ομάδα επιδιώκει υψηλούς στόχους, όπως πχ διεθνείς στόχους η ένταση των συναισθημάτων δεν είναι τόσο σημαντικός παράγοντας, όσο η ικανότητα του κάθε αθλητή και ο βαθμός συμβολής του στην απόδοση και την επίτευξη των στόχων όλης της ομάδας. Με άλλα λόγια, σε τέτοιες περιπτώσεις, οι αθλητές ενδιαφέρονται κυρίως για την απόδοση και όχι για τη φιλία. Εκείνο, όμως, που απαιτείται από ορισμένους αθλητές, είναι η καλή συμπεριφορά απέναντι στους άλλους και η ενθάρρυνση εκείνων που δεν αποδίδουν καλά.

Ωστόσο, υπάρχει ένα βασικό ερώτημα που αναφέρεται στη σχέση φιλίας μεταξύ των αθλητών μιας ομάδας και στην προσπάθεια που κάνουν οι αθλητές να ξεπεράσουν σε απόδοση ο ένας τον άλλον, και ιστο κατά πόσο αυτό συμβαίνει, όταν οι αθλητές δεν είναι φίλοι μεταξύ τους. Στο ερώτημα αυτό δεν έχει δοθεί σαφής απάντηση. Λέγεται ότι, όταν οι φίλοι προσπαθούν να ξεπεράσουν ο ένας τον άλλο περισσότερο από όσο είναι επιθυμητό, η απόδοση της ομάδας μειώνεται περισσότερο στα χαμηλότερα επίπεδα συναγωνισμού. Για τα υψηλά αγωνιστικά επίπεδα δεν έχουμε πληροφορίες (Cratty, 1981). Υποτίθεται ότι οι αθλητές που παίρνουν μέρος σε μεγάλους και κρίσιμους αγώνες, δεν επηρεάζονται από φιλίες.

Ένα άλλο θέμα που ενδέχεται να προκύψει από τις προσωπικές συμπάθειες μεταξύ των μελών μιας ομάδας είναι ο κίνδυνος να δημιουργηθούν 'κλίκες'. Οι 'κλίκες' βλάπτουν τη συνοχή μιας ομάδας και η απόδοση μειώνεται ιδιαίτερα σε αθλήματα που χρειάζονται συνεργασία και συντονισμένες ενέργειες. Σε αγώνες μπάσκετ μπωλ και ποδοσφαίρου, έχει διαπιστωθεί ότι οι αθλητές που είναι φίλοι μεταξύ τους, αλλάζουν πιο πολλές 'πάσες' στο παιχνίδι. Αυτό επηρεάζει άμεσα την επικοινωνία μέσα στην ομάδα και, συνεπώς και το αποτέλεσμα (Yaffe, 1974). Τέτοια όμως φαινόμενα δε συμβαίνουν σε μεγάλες ομάδες.

Ο προπονητής βοηθάει την ανάπτυξη των καλών σχέσεων μεταξύ των αθλητών με τη συζήτηση, τη λύση των μεταξύ τους διαφορών και τη σκόπιμη επαφή και συνεργασία

στην προπόνηση. Ενθαρρύνει κάθε καλό αποτέλεσμα καθώς και τη συναναστροφή κατά τις ελεύθερες ώρες, επιδιώκοντας κάποια συναισθηματική επαφή μεταξύ των αθλητών. Όλα αυτά μπορεί να βελτιώσουν τη συνοχή μιας ομάδας, να μειώσουν το στρες και να συμβάλουν στην ωφέλιμη απόδοση του αθλητή και της ομάδας. Η προσωπική επαφή του προπονητή με τον κάθε αθλητή, με σκοπό να τονιστεί η σημασία της ιδιαίτερης προσπάθειας του καθενός για τη μέγιστη απόδοση της ομάδας, θεωρείται ότι οδηγεί σε επιτυχή αποτελέσματα. Ιδιαίτερη προσοχή πρέπει να δίνεται στους μη ταλαντούχους αθλητές γιατί η προσωπική επαφή με τον προπονητή τους ενισχύει ψυχολογικά. Αντίθετα, χρειάζεται προσοχή με τους ταλαντούχους αθλητές, με τους οποίους δεν πρέπει να αναπτύσσονται προνομιακές προσωπικές σχέσεις, γιατί μειώνεται το ηθικό και η συνοχή της ομάδας.

Στο χώρο του υψηλού αθλητισμού απαραίτητη προϋπόθεση για την επιτυχία των στόχων αποτελεί η δημιουργία από τους αθλητές, τους προπονητές και τα μέλη της διοίκησης του κατάλληλου περιβάλλοντος, στο οποίο θα υπάρχουν συνθήκες αλληλοϋποστήριξης, κατανόησης και συνεργασίας, με άλλα λόγια συνθήκες αρμονίας και ισορροπίας. Με δεδομένο ότι το υψηλό αγωνιστικό αποτέλεσμα είναι προϊόν καλών διαπροσωπικών σχέσεων, οι τυχόν συγκρούσεις μεταξύ αθλητών, προπονητών και μελών διοίκησης θα τους απομακρύνουν από την επιτυχία των στόχων που έχουν από κοινού καθορίσει.

Οι αθλητές που ανήκουν στο χώρο του υψηλού αγωνιστικού αθλητισμού βρίσκονται σε μεγαλύτερη σχέση αλληλεξάρτησης με τη διοίκηση του αθλητικού φορέα στον οποίο ανήκουν, με την έννοια ότι, λόγω των υψηλών αγωνιστικών αποτελεσμάτων τα οποία επιτυγχάνουν, η διοίκηση τους παρέχει προνομιακή μεταχείριση τόσο σε επίπεδο παροχών, όσο και σε επίπεδο διαπροσωπικών σχέσεων. Για τους αθλητές με υψηλότερη θέση κατάταξης έχει μεγαλύτερη σημασία ο παράγοντας της αμοιβαίας εμπιστοσύνης με τη διοίκηση του φορέα στον οποίο ανήκουν, με δεδομένο ότι ο αθλητής πρέπει να είναι βέβαιος ότι θα του παρασχεθούν τα υλικά και ηθικά ανταλλάγματα που απορρέουν από την επιτυχία των στόχων.

Από τον πίνακα 2.8.4 (κεφ 2.8.4) προκύπτει ότι οι προπονητές που έχουν υψηλότερη θέση κατάταξης αξιολογούν ως σημαντικότερη τη σημασία των παραγόντων κοινωνικών σχέσεων.

Ο προπονητής θεωρείται δημόσιο πρόσωπο και ανήκει στην ευρύτερη αθλητική-κοινωνική ομάδα, μέλη της οποίας είναι οι αθλητές, οι συνεργάτες, τα μέλη διοίκησης κ.α. Ο προπονητής, με στόχο τη δημιουργία και τη διατήρηση αμοιβαίας εμπιστοσύνης και κατανόησης μεταξύ του ιδίου και των μελών της ομάδας, πρέπει να αναπτύξει τις δικές του κοινωνικές σχέσεις με τους αθλητές, τους συνεργάτες, τους διοικητικούς παράγοντες, τους δημοσιογράφους, τους φιλάθλους. Οι κοινωνικές σχέσεις του προπονητή χωρίζονται σε δύο κατηγορίες: α) τις εξωτερικές κοινωνικές σχέσεις, που αναφέρονται στις σχέσεις με τα μέσα μαζικής επικοινωνίας, τους φιλάθλους, τους γονείς και τους αθλητικούς φορείς, β) τις εσωτερικές κοινωνικές σχέσεις. Στο επίπεδο των εσωτερικών κοινωνικών σχέσεων ο προπονητής αναπτύσσει σχέσεις αμοιβαίας συνεργασίας με τα μέλη της ευρύτερης αθλητικής-

κοινωνικής ομάδας, που είναι τα μέλη της διοίκησης, οι αθλητές και οι συνεργάτες του .

Ο προπονητής πρέπει να βρίσκεται σε συνεχή επαφή και επικοινωνία με τα μέλη της διοίκησης .Ο προπονητής στην άσκηση των καθηκόντων του είναι υποχρεωμένος να συνεργάζεται με τα μέλη της διοίκησης. Οι σχέσεις των προπονητών με τα μέλη της διοίκησης πρέπει να είναι ειλικρινείς, φιλικές και να έχουν στόχο την edραίωση ενός πνεύματος αλληλοεκτίμησης, αλληλοσεβασμού για τη δημιουργία κλίματος εποικοδομητικής συνεργασίας. Επειδή η διοίκηση και ο προπονητής αντιμετωπίζουν από κοινού τα τυχόν προβλήματα και τις ανάγκες της ομάδας, οι σχέσεις τους πρέπει να χαρακτηρίζονται από απόλυτη αρμονία, αλληλοκατανόηση και αντικειμενική εξέταση των προβλημάτων που προκύπτουν, χωρίς όμως να υπάρχει σύγχυση ρόλων και αρμοδιοτήτων. Ο προπονητής πρέπει να καταστήσει σαφές ότι σε θέματα τεχνικής είναι ο μόνος αρμόδιος να ασχοληθεί και , να αποφασίσει.Κάθε εξωτερική ανάμιξη κάθε άλλο παρά συμβάλλει στην κοινή αντιμετώπιση των ευθυνών. Η συνεργασία με τα μέλη της διοίκησης πρέπει να αφορά όλα τα θέματα εκτός από τα τεχνικά, που είναι της απόλυτης αρμοδιότητας του προπονητή.

Ο προπονητής με σκοπό τη μεγιστοποίηση των αγωνιστικών αποτελεσμάτων πρέπει να αναπτύξει εγκάρδιες, έντιμες και φιλικές σχέσεις για αποτελεσματική συνεργασία με όλα τα μέλη της ευρύτερης αθλητικής-κοινωνικής ομάδας, στην οποία συμπεριλαμβάνονται τα μέλη της διοίκησης, συνεργάτες κ.α. Στόχοι αυτής της συνεργασίας είναι: α)η βελτίωση των συνθηκών εργασίας τόσο κατά την διάρκεια των προπονήσεων όσο και των αγώνων, β)η συμβολή του στην ανάπτυξη της προσωπικότητας των αθλητών, γ)η αύξηση της προσπάθειας για απόδοση και αποτελεσματικότητα από όλα τα μέλη της ομάδας.

Η κοινωνικότητα του προπονητή δεν έχει μόνο επαγγελματική σημασία· αλλά έχει ιδιαίτερο χαρακτήρα που μπορεί να τον ξεχωρίσει και να του χαρίσει την εκτίμηση του αθλητικού και ευρύτερου κοινωνικού του περιβάλλοντος.Ο προπονητής έρχεται σε επαφή με ένα ευρύ κύκλο ανθρώπων διαφορετικής ιδιοσυγκρασίας, κοινωνικής τάξης ,μορφωτικού επιπέδου.Επομένως, πρέπει να ανταποκρίνεται σε όλα τα επίπεδα των κοινωνικών επαγγελματικών σχέσεων που αναπτύσσονται κατά την άσκηση των καθηκόντων του. Πιο συγκεκριμένα , ο προπονητής πρέπει να ενδιαφέρεται για το άτομο, να είναι ικανός να προσαρμοστεί στα διάφορα κοινωνικά προβλήματα, να είναι σε θέση να κερδίσει την εκτίμηση των άλλων.

Για να το πετύχει όμως αυτό, πρέπει να έχει κατανόηση , υπομονή, διακριτικότητα, ευγενική συμπεριφορά, ειλικρίνεια , φιλική διάθεση , αντοχή, ευελιξία, αξιοπιστία, παραγωγικότητα, αυτοέλεγχο κλπ. Ο προπονητής πρέπει να συνεργάζεται με εποικοδομητικό τρόπο, ώστε να προάγει τη χαρά, την επιθυμία για δημιουργικότητα, τη συνεργασία και το πνεύμα της φιλίας. Η αποτελεσματικότητα της συνεργασίας αυτής εξαρτάται από τις καλές διαπροσωπικές σχέσεις του προπονητή.

Οι προπονητές που έχουν μεγάλη ανάγκη για κοινωνικούς δεσμούς ικανοποιούνται, όταν είναι αγαπητοί, και έχουν την τάση να αποφεύγουν τις συνθήκες που θα

προκαλέσουν την απόρριψη τους από μια κοινωνική ομάδα. Ως άτομα ενδιαφέρονται συνήθως να διατηρούν ευχάριστες κοινωνικές σχέσεις, χαίρονται με την αίσθηση της οικειότητας και της συνεννόησης, είναι έτοιμοι να παρηγορήσουν και να βοηθήσουν αυτούς που έχουν ανάγκη, ενώ απολαμβάνουν τη φιλική επαφή με άλλους.

Η επιτυχία των υψηλών στόχων απαιτεί ειλικρινή και αμοιβαία συνεργασία με τους αθλητές, με αποτέλεσμα οι σχέσεις που αναπτύσσονται μεταξύ αθλητών και προπονητών πολλές φορές να παίρνουν τη μορφή φιλίας. Οι προπονητές με υψηλή θέση στόχου επιθυμούν την ανάπτυξη φιλικών και εγκάρδιων σχέσεων με τους αθλητές τους. Όταν οι διαπροσωπικές σχέσεις προπονητή –αθλητή είναι αρνητικές, η συνεργασία τους δυσχεραίνεται και πολλές φορές διακόπτεται.

1.2.2.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΠΑΡΑΚΙΝΗΣΗΣ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΗΝ ΕΠΙΘΥΜΙΑ ΣΤΟΥΣ ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ/ΥΠΑΡΞΗΣ/ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ

Από την ανάλυση των αριθμητικών μέσων προκύπτει ότι οι αθλητές και οι προπονητές αξιολογούν ως σημαντικότερη την επιθυμία των αναγκών ύπαρξης στις οποίες περιλαμβάνονται (πίνακες 2.1.3β, κεφ 2.1.3 & 2.2.3β, κεφ 2.2.3):α)καλή αποζημίωση για την εργασία και για την προσπάθεια, β)συνεχής βελτίωση των οικονομικών προμηθειών, γ)συνεχής άνοδος της μηνιαίας αποζημίωσης,δ)ένα συνολικό πρόγραμμα επιπλέον παροχών, ε)αίσθημα επαγγελματικής ασφάλειας στ)αίσθημα ασφαλείας από σωματικές βλάβες (παραρτήματα, πίνακες 2.1.3α, κεφ 1.1.2 & 2.2.3β, κεφ 1.2.2).

Ένα από τα βασικά χαρακτηριστικά του σύγχρονου αθλητισμού είναι οι αμοιβές και ο επαγγελματισμός. Οι αθλητές υψηλού αγωνιστικού επιπέδου δεν περιορίζονται πλέον στη χαρά και την ικανοποίηση που παρέχει η άσκηση και ο αγώνας, αλλά μέσα από αυτά επιδιώκουν τη δημιουργία προϋποθέσεων για κοινωνική αναγνώριση, κοινωνική αποδοχή και απόκτηση οικονομικών ανταλλαγμάτων. Από τη στιγμή που θα υπάρξει αναγνώριση, αρχίζει η επιδίωξη αμοιβών που σε πολλά αθλήματα οδηγεί σε κάποια μορφή επαγγελματισμού.

Τα χαρακτηριστικά του σύγχρονου υψηλού αθλητισμού, μεταξύ των άλλων, συνίστανται στα παρακάτω: α) τάση για επιτυχία υψηλών επιδόσεων ,τάσεις για ρεκόρ ,τάση για δημόσια αναγνώριση ,διάκριση ,κοινωνική άνοδο ,απόκτηση χρημάτων,β)πειθαρχημένη προπόνηση για την επίτευξη συγκρίσιμης επίδοσης, ημερήσια και εβδομαδιαία πολύωρη προπόνηση με στόχο την αρτιότερη αγωνιστική προετοιμασία ,γ)αγωνιστική συμμετοχή στο χώρο του υψηλού αγωνιστικού αθλητισμού για τους λίγους προικισμένους, που έχουν ιδιαίτερα σωματικά και ψυχικά χαρακτηριστικά. ,δ)οι απαιτήσεις τόσο από ψυχικής όσο και από σωματικής πλευράς.

Ο υψηλός αθλητισμός απαιτεί υψηλή δεξιοτεχνία και ταυτόχρονα άριστες σωματικές ικανότητες που συνδυάζονται στην επίτευξη της επίδοσης. Οι σωματικές όμως ικανότητες, όπως η ταχύτητα, η αντοχή ,η δύναμη, η ευκαμψία, υπόκεινται σε

βιολογικούς περιορισμούς. Γενικά η ενασχόληση με τον υψηλό αθλητισμό μπορεί να ασκηθεί για περιορισμένο χρονικό διάστημα, ενώ υπάρχει πάντα ο κίνδυνος τραυματισμού που μπορεί να επιβάλει το τέλος μιας αθλητικής σταδιοδρομίας. Με βάση τα ανωτέρω οι αθλητές επιζητούν εξασφάλιση επαγγελματικής αποκατάστασης και ταυτόχρονα παραγόντων που καλλιεργούν το αίσθημα ασφάλειας από σωματικές βλάβες.

Η αύξηση της επιθυμίας για την ικανοποίηση αναγκών ύπαρξης, συνδέεται και με το γεγονός ότι στους Ολυμπιακούς Αγώνες της Ατλάντα, για πρώτη φορά στην ιστορία του ελληνικού αθλητισμού, ανακοινώθηκαν οικονομικά πριμ διάκρισης για τους αθλητές που θα καταταγούν μέχρι και την 8^η θέση καθώς και για τους προπονητές, που θα τους προετοιμάσουν. Η δημοσιοποίηση των συγκεκριμένων οικονομικών παροχών αύξησε την επιθυμία και την παρόρμηση αθλητών και προπονητών να πετύχουν τους αγωνιστικούς τους στόχους.

Ειδικότερα το σύστημα οικονομικών κινήτρων της πολιτείας για τους Ολυμπιακούς Αγώνες της Ατλάντα, το οποίο αποφάσισε η Ε.Ο.Α στην 54η Ολομέλεια στις 7/5/96 και στη συνέχεια κοινοποίησε στον Υφυπουργό αθλητισμού στις 13/5/96 περιελάμβανε τα παρακάτω:

α)Οικονομικά κίνητρα αθλητών

Για τους αθλητές ατομικών αθλημάτων:

- 1^η θέση: 65 εκατομμύρια
- 2^η θέση: 45 εκατομμύρια
- 3^η θέση: 35 εκατομμύρια
- 4^η θέση: 25 εκατομμύρια
- 5^η θέση: 15 εκατομμύρια
- 6^η θέση: 15 εκατομμύρια
- 7^η θέση: 10 εκατομμύρια
- 8^η θέση: 10 εκατομμύρια

Για τους αθλητές ομαδικών αθλημάτων:

Το εφάπαξ χρηματικό ποσό κάθε αθλητή που θα συμμετέχει σε ομαδικό άθλημα αναλογεί με το 70% της αντίστοιχης διάκρισης που ισχύει για τα ατομικά αθλήματα.

β)Οικονομικά κίνητρα για τους προπονητές:

Το εφάπαξ χρηματικό ποσό που θα λάβει ο προπονητής ατομικών αθλημάτων θα αναλογεί με το 30% του ποσού που θα λάβει ο διακριθείς αθλητής τον οποίο θα προπονεί μέχρι και τη συμμετοχή του στους ολυμπιακούς αγώνες. Σε περίπτωση που προπονεί περισσότερους του ενός αθλητές θα υπολογιστεί το ύψος της αμοιβής βάσει του αθλητή, που κατέλαβε την υψηλότερη θέση.

Προπονητές ομαδικών αθλημάτων:

Το εφάπαξ χρηματικό πόσο, το οποίο θα λάβει μόνο ο πρώτος προπονητής που θα συνοδεύσει την ομάδα στους Ολυμπιακούς Αγώνες αναλογεί με το αντίστοιχο ποσό ενός αθλητή της ομάδας.

Από την ανάλυση των συσχετίσεων προκύπτει ότι οι προπονητές που έχουν υψηλότερη θέση στόχου αξιολογούν ως σημαντικότερη την επιθυμία των αναγκών ανάπτυξης (πίνακας 2.8.5, κεφ 2.8.5). Οι ανάγκες ανάπτυξης περιλαμβάνουν τις ανάγκες για αυτοεκτίμηση και τις ανάγκες για αυτοπραγμάτωση .

Η αυτοεκτίμηση αναφέρεται στην αξιολόγηση που κάνει το ίδιο το άτομο για την προσωπική αξία του. Η αυτοεκτίμηση έχει χαρακτήρα θετικό ή αρνητικό και η συγκεκριμένη αξιολόγηση γίνεται συνειδητά, σύμφωνα με τις εμπειρίες του ατόμου. Κατά τον James (1980), η αυτοεκτίμηση είναι ο λόγος μεταξύ των επιτεύξεων του ατόμου και των φιλοδοξιών του Σύμφωνα με αυτό τον ορισμό, για να αυξηθεί η αυτοεκτίμηση του ατόμου, χρειάζεται η αύξηση των επιτυχιών του ή η μείωση των φιλοδοξιών του, με την ταυτόχρονη επιδίωξη ρεαλιστικότερων στόχων. Το σημείο αυτό έχει μεγάλη σημασία για τον αθλητισμό υψηλού αγωνιστικού επιπέδου, με δεδομένο ότι είναι ένας χώρος , όπου πιθανόν ο μόνος διεκδικήσιμος στόχος είναι η αγωνιστική επιτυχία. Ταυτόχρονα, στο πλαίσιο οργάνωσης και λειτουργίας του υψηλού αγωνιστικού αθλητισμού, το άτομο θέτει στόχους και επιδιώκει την επίτευξή τους μέσα, από την οποία αναζητεί κοινωνική αναγνώριση και κύρος. Η ανάγκη για αυτοεκτίμηση ή αναγνώριση εμφανίζεται κατά διαφόρους τρόπους, ένας από τους οποίους είναι το γόητρο.

Το γόητρο δεν είναι κάτι απτό. Ανεξάρτητα από τον τρόπο με τον οποίο εκφράζεται το γόητρο, φαίνεται ότι υπάρχει μια ευρύτατα διαδεδομένη ανάγκη στους ανθρώπους για την αναγνώριση της σπουδαιότητά τους και ότι ανήκουν στο επίπεδο που ο καθένας φαίνεται πως αξίζει. Όταν αισθανθούν ότι κέρδισαν αυτό το επίπεδο, η δύναμη της ανάγκης τείνει να παρακμάζει και το γόητρο γίνεται θέμα διατήρησης μάλλον παρά περαιτέρω προόδου. Η παρακίνηση για γόητρο συνήθως εμφανίζεται σε νέους ανθρώπους, όπως είναι οι αθλητές, αλλά και σε ένα μεγάλο αριθμό προπονητών που επιθυμούν να βελτιώσουν την θέση τους στη ζωή . Οι αγωνιστικές επιτυχίες προσφέρουν στους προπονητές όχι μόνο υψηλές οικονομικές απολαβές αλλά και υψηλό κοινωνικό γόητρο.

Κάθε κοινωνία έχει το δικό της τρόπο ζωής, τις δικές της πολιτισμικές αξίες, που επηρεάζουν αποφασιστικά τον τρόπο σκέψης, δράσης και συναισθηματικής συμπεριφοράς. Ο αθλητισμός δημιουργεί ένα πολύπλοκο πλέγμα κοινωνικών σχέσεων που είναι αποτέλεσμα της αλληλεπίδρασης τεσσάρων παραγόντων: των αθλητών, των αθλημάτων, της αθλητικής ιεραρχίας (διοικητικών παραγόντων, προπονητών κλπ) και των φιλάθλων.

Σύμφωνα με τον C. Wright Mills (1956), η κοινωνική θέση με την έννοια του γόητρου περιλαμβάνει δύο τουλάχιστον πρόσωπα: ένα που το διεκδικεί κι ένα άλλο που τιμά (αυτή) τη διεκδίκηση. Αυτό σημαίνει πως αν δύο τουλάχιστον άτομα δε

συμφωνήσουν για τις προϋποθέσεις και τις συνθήκες βάσει των οποίων θα αναγνωρίζουν και θα στηρίζουν το γόητρο κάποιου που έχει μια θέση, τότε δεν μπορεί να γίνεται καθόλου λόγος για γόητρο. Αν η κοινωνία αδιαφορούσε για τον αθλητισμό, τους αθλητές και τους προπονητές, τότε δε θα συνεπαγόταν ιδιαίτερη κοινωνική αξία το να είναι κάποιος αθλητής ή προπονητής. Η κοινωνική θέση των αθλητών και των προπονητών είναι συνάρτηση της σημασίας που δίνει η κοινωνία στον αθλητισμό (Σταμίρης, 1990).

Στη σημερινή κοινωνία αυτοί που κατορθώνουν να πετυχαίνουν υψηλούς στόχους θεωρούνται ότι αξίζουν περισσότερο. Στον αθλητισμό συνήθως η επιτυχία μετριέται με ένα απλό κριτήριο, τη νίκη. Η νίκη αντιπροσωπεύει την επιτυχία και η ήττα την αποτυχία. Σε όλα τα κοινωνικά-οικονομικά συστήματα, η επίτευξη υψηλών αθλητικών επιδόσεων κατέχει στην κλίμακα των κοινωνικών αξιών εξέχουσα θέση. Γι' αυτό και οι επιτυχημένοι αθλητές και προπονητές απολαμβάνουν υψηλό κοινωνικό γόητρο και σε χώρους έξω από τον αθλητισμό, όπως πχ είναι η κοινωνική, πολιτική και πολιτιστική ζωή της χώρας. Αποφασιστικής σημασίας για το κοινωνικό κύρος του προπονητή έχει ο βαθμός επιδοκιμασίας και η έγκριση της κοινής γνώμης.

Η αυτοπραγμάτωση είναι η ανώτερη κατηγορία αναγκών. Πρόκειται για τις ανάγκες που έχει ο άνθρωπος να γίνει αυτό που θέλει να γίνει, να πραγματοποιήσει όλα του τα όνειρα, τα οράματα και τις προσδοκίες, να αναπτυχθεί και να τελειοποιηθεί, για να φθάσει στον 'ιδανικό' γι' αυτόν τύπο. Η αυτοπραγμάτωση συνδέεται με τους παράγοντες 'ικανότητα' και 'επίτευγμα'.

Η 'ικανότητα', σύμφωνα με τον R. White, είναι μία από τις πηγές δραστηριότητας πιο συγκεκριμένα είναι η επιθυμία του ανθρώπου για ικανότητα ή επάρκεια. Η ικανότητα συνεπάγεται έλεγχο πάνω στους φυσικούς και κοινωνικούς παράγοντες του περιβάλλοντός του. Οι προπονητές κατά την άσκηση των καθηκόντων τους δεν έχουν παθητική στάση αντίθετα επιθυμούν να έχουν την ικανότητα να χειρίζονται το προπονητικό αγωνιστικό τους περιβάλλον και να κατευθύνουν τους αθλητές στην επίτευξη του αγωνιστικού στόχου.

Το αίσθημα της 'ικανότητας' σχετίζεται στενά με την έννοια της προσδοκίας. Οι αγωνιστικές επιτυχίες ή αποτυχίες που έχει στο ενεργητικό του ο κάθε προπονητής προσδιορίζουν κατά πόσο το αίσθημα ικανότητας είναι ισχυρό ή αδύνατο. Αν οι επιτυχίες των προπονητών υπερτερούν των αποτυχιών, τότε το αίσθημα της ικανότητας θα τείνει να είναι υψηλό. Σε αυτή την περίπτωση ο προπονητής θα έχει θετική άποψη για τη ζωή, βλέποντας σχεδόν κάθε κατάσταση ως πρόκληση που μπορεί να υπερνικήσει. Σε περίπτωση αγωνιστικών αποτυχιών δημιουργούνται προοπτικές αρνητικών συνθηκών και η προσδοκία για να ικανοποιήσει τις διάφορες επιθυμίες του θα μειώνεται, με αποτέλεσμα να παραιτείται συχνά από τους στόχους που έχει καθορίσει. Σε αυτή την περίπτωση οι προπονητές μάλλον θα αφήσουν το περιβάλλον να τους ελέγχει, παρά θα προσπαθήσουν να το αλλάξουν.

Κατά τον White, το κίνητρο της ικανότητας αποκαλύπτεται ως μία επιθυμία για εξουσία ή τέλεια εκμάθηση του έργου και επαγγελματική εξέλιξη. Το επίπεδο της

εργασίας του προπονητή στο χώρο του υψηλού αγωνιστικού αθλητισμού, είναι το κοινωνικό-επαγγελματικό πεδίο στο οποίο μπορεί να συνδυάσει την ικανότητα και τις δεξιότητές του σε μια προσπάθεια, σε ένα αγώνα ,που θα είναι ιδιαίτερα προκλητικός.

Στις περιπτώσεις κατά τις οποίες υπάρχουν συνθήκες για να είναι δυνατός ένας τέτοιος αγώνας, το κίνητρο της ικανότητας στον προπονητή μπορεί να εκδηλωθεί ελεύθερα, οπότε μπορεί αυτός να πετύχει την απόκτηση σημαντικών προσωπικών αμοιβών. Σε έργα ρουτίνας ή στενά εποπτευόμενα, αυτός ο αγώνας είναι συχνά αδύνατος· γι' αυτό τέτοιες καταστάσεις κάνουν τον προπονητή να εξαρτάται από το σύστημα και επομένως απογοητεύουν τελείως τους ανθρώπους που έχουν υψηλές ανάγκες ικανότητας.

Το 'επίτευγμα-κατόρθωμα' κατά τον McClelland (1967) είναι ένα διακεκριμένο ανθρώπινο κίνητρο που διαφέρει από τις άλλες ανάγκες. Οι προπονητές που έχουν έντονη την ανάγκη για επιτεύγματα έχουν έντον το αίσθημα της κυριότητας και επιδιώκουν την επιτυχία στόχων που είναι δύσκολοι αλλά πραγματοποιήσιμοι . Οι αμοιβές του προπονητή που παρακινείται με στόχο την αγωνιστική επιτυχία δεν είναι τόσο ουσιώδεις όσο η ίδια η επιτυχία.

Ο προπονητής δεν επιδιώκει την επιτυχία υψηλών αγωνιστικών στόχων μόνο για γόητρο ή για την απόκτηση οικονομικών ανταλλαγμάτων. Η μεγαλύτερη αμοιβή του είναι η ίδια η επιτυχία του στόχου. Γι'αυτό και θέλουν καταστάσεις όπου έχουν συγκεκριμένη επαναπληροφόρηση για το πόσο καλά εργάζονται. Αθλητικές ομάδες, που διαθέτουν προπονητές ,με έντονη την ανάγκη για επιτεύγματα αναπτύσσονται ταχύτερα, πετυχαίνουν υψηλά αγωνιστικά αποτελέσματα, ενώ οι ίδιοι οι προπονητές πετυχαίνουν δυσκολότερους στόχους, με δεδομένο ότι προσπαθούν να σκέπτονται αποτελεσματικότερους τρόπους απόδοσης .

1.3.ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΠΑΡΑΚΙΝΗΣΗΣ

Από την ανάλυση των αριθμητικών μέσων στις μεταβλητές τεχνικών παρακίνησης προκύπτει ότι οι αθλητές και οι προπονητές αξιολογούν ως σημαντικότερη την τεχνική παρακίνησης που συνδέεται με το 'βαθμό δυσκολίας του στόχου και ειδικότερα με το δύσκολο αγωνιστικό στόχο'.Η σειρά αξιολόγησης των επικοινωνιακών ικανοτήτων είναι η παρακάτω (πίνακες 2.1.5 ,κεφ 2.1.5 & 2.2.5 , κεφ 2.2.5):

α)Βαθμός δυσκολίας του στόχου και ειδικότερα ο δύσκολος αγωνιστικός στόχος:από τους αρχαίους χρόνους οι αθλητές έθεταν στόχους για τους αγώνες .Οι στόχοι πρέπει να είναι πραγματικοί και αρκετά δύσκολοι ,ώστε να προκαλούν τον αθλητή για να βελτιώσει τις ψυχικές και σωματικές του ικανότητες (Ζερβας ,1983). Ο στόχος είναι ένα σημείο της διαρκούς πορείας του αντικειμενικού σκοπού· ειδικότερα ο στόχος είναι:α)μία επίδοση που πρέπει να μεγιστοποιείται και να βελτιώνεται συνεχώς,β)μια συγκεκριμένη στοχευόμενη συμπεριφορά που επιτυγχάνεται ή δεν επιτυγχάνεται.

Ο αντικειμενικός σκοπός ενός αθλητή είναι να αναπτύξει στο υψηλότερο επίπεδο τις αθλητικές του ικανότητες. Το Ολυμπιακό δόγμα *citius, altius, fortius* (γρηγορότερα, ψηλότερα, δυνατότερα) είναι ένας αντικειμενικός σκοπός. Το να τρέξεις σε 9,5 δευτερόλεπτα τα 100 μέτρα ή να πηδήσεις 2.20μ στο ύψος είναι στόχοι. Στον υψηλό αγωνιστικό αθλητισμό οι στόχοι συνδέονται με τα παρακάτω: 1) βελτιώνουν την απόδοση ,2)βελτιώνουν την ποιότητα της προπόνησης, 3) αποσαφηνίζουν τις προσδοκίες,4)βοηθούν τους αθλητές και τις αθλήτριες να ξεφεύγουν από τη ρουτίνα και κάνουν την προπόνηση πρόκληση, 5)ενισχύουν τα εσωτερικά κίνητρα για επιτυχία,6)ενισχύουν την περηφάνια, την ικανοποίηση και την αυτοπεποίθηση. Στο χώρο του υψηλού αγωνιστικού αθλητισμού είναι φανερό ότι οι αθλητές πρέπει να θέτουν στόχους προκλητικούς και όχι εύκολους έρευνες έδειξαν ότι οι προκλητικοί στόχοι αποφέρουν καλύτερες επιδόσεις σε σχέση με τους μέτριους ή τους εύκολους στόχους (Martens ,1987).

Σύμφωνα με τον Gould (1986), ο καθορισμός των στόχων πρέπει να ακολουθεί την παρακάτω διαδικασία:1)καθορισμός ειδικών στόχων που μπορούν να μετρηθούν (αποφυγή των γενικών και αόριστων στόχων, με δεδομένο ότι δεν έχουν αποτελεσματικότητα) ,2)καθορισμός δύσκολων αλλά ρεαλιστικών στόχων, 3)καθορισμός βραχυπρόθεσμων αλλά και μακροπρόθεσμων στόχων (οι περισσότεροι αθλητές συνήθως έχουν κατά νου τους μακροπρόθεσμους στόχους .Η ύπαρξη βραχυπρόθεσμων στόχων συνεισφέρει θετικά στη βελτίωση απόδοσης και αυξάνει την παρακίνηση) ,4)καθορισμός στόχων που αφορούν την εκτέλεση της δραστηριότητας και όχι μόνο το αποτέλεσμα της εκτέλεσης ,5)καθορισμός στόχων τόσο κατά τη διάρκεια εκτέλεσης της προπόνησης όσο και κατά την διάρκεια των αγώνων ,6)καθορισμός θετικών και όχι αρνητικών στόχων ,7)καθορισμός τελικών ημερομηνιών για την επίτευξη των στόχων ,8)καθορισμός στρατηγικής για την επίτευξη του στόχου ,9)αναλυτική καταγραφή του στόχου ,10)παροχή πληροφοριών που να βοηθούν στην αξιολόγηση των στόχων, που έχουν τεθεί ,11)υποστήριξη των αθλητών στην προσπάθεια να πετύχουν τους στόχους που έχουν καθορίσει.

β)Η οικονομική πριμοδότηση που συνδέεται με την επιτυχία του στόχου: δείχνει ένα προσανατολισμό των αθλητών και των προπονητών στην κατεύθυνση επιτυχίας του αγωνιστικού στόχου. Οι αθλητές και οι προπονητές επιθυμούν την οικονομική πριμοδότηση που είναι αποτέλεσμα της επιτυχίας των αγωνιστικών στόχων και όχι την οικονομική πριμοδότηση που είναι αποτέλεσμα της απλής συμμετοχής στην αγωνιστική προσπάθεια. Σήμερα στο χώρο του υψηλού αθλητισμού η αθλητική δραστηριότητα που έχει στόχο την επιτυχία υψηλών επιδόσεων αποκτά συνθήκες ολοένα, και περισσότερο ανάλογες με αυτές που υπάρχουν στους χώρους εργασίας.

Η ανωτέρω καταγραφή, με βάση την οποία τα μέλη της Ολυμπιακής αποστολής επιθυμούν την οικονομική πριμοδότηση που είναι αποτέλεσμα της επιτυχίας των αγωνιστικών στόχων, σε αντιδιαστολή με την πριμοδότηση που είναι αποτέλεσμα της απλής συμμετοχής στην αγωνιστική προετοιμασία ή συνίσταται στην εξασφάλιση ενός σταθερού μισθού, αποτελεί μια ένδειξη απομάκρυνσης από τις

καθιερωμένες συνθήκες εργασίας που έχουν σχέση με την εξασφάλιση σταθερότητας ως προς την παροχή, οικονομικών ανταλλαγμάτων.

γ) Όταν οι αγωνιστικοί στόχοι έχουν συμφωνηθεί και έχουν γίνει αποδεκτοί από τους αθλητές και τους προπονητές: η ανωτέρω τεχνική παρακίνησης έχει ιδιαίτερη σημασία για τους αθλητές. Οι αθλητές και οι προπονητές πρέπει να κάνουν μια ευθεία και ειλικρινή συμφωνία, προκειμένου να πετύχουν τον κοινό στόχο που επικεντρώνεται στην προσπάθεια που θα καταβάλει ο καθένας, για την υλοποίηση του αγωνιστικού στόχου. Εάν ένας προπονητής έχει ως στόχο την κατάκτηση ενός Ολυμπιακού μεταλλίου, ενώ ο αθλητής αποβλέπει μόνο σε απλή συμμετοχή με την Εθνική ομάδα και σε οικονομική ενίσχυση ή αν ο αθλητής αποβλέπει στην κατάκτηση χρυσού μεταλλίου και ο προπονητής τον προορίζει για μια νίκη στο τοπικό πρωτάθλημα, τότε αυτή η διαφορετική τοποθέτηση στόχων θα οδηγήσει σε λανθασμένη κατεύθυνση και η αποτυχία θα είναι βέβαιη (Σταλίκας, 1991).

Για να επιλεγούν οι σωστοί για κάθε περίπτωση στόχοι, πρέπει να χρησιμοποιούνται ορισμένα κριτήρια επιλογής, όπως: 1) να μπορούν να μετρηθούν, για να υπάρξει αντικειμενικότητα στην αξιολόγηση, 2) να είναι αποδεκτοί από τα ενδιαφερόμενα μέλη μιας ομάδας (αθλητές, προπονητές, σύλλογος, ομοσπονδίες; Ε.Ο.Ε, γονείς κλπ), 3) όταν υπάρχουν πολλαπλοί στόχοι, να ιεραρχούνται με τρόπο που να αποφεύγεται η σύγκρουση μεταξύ τους, 4) να είναι ρεαλιστικοί και να μπορούν να αναπροσαρμοσθούν, για να αποφεύγονται οι συχνές αποτυχίες.

δ) Η συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων, που έχουν σχέση με το σχεδιασμό και την οργάνωση της αγωνιστικής προετοιμασίας: η συμμετοχή των αθλητών στη λήψη αποφάσεων που αφορούν τις συνθήκες της προπονητικής-αγωνιστικής προετοιμασίας έχει στόχο να τους κάνει να αισθάνονται περισσότερο υπεύθυνοι και ταυτόχρονα να έχουν διάθεση για μεγαλύτερη απόδοση. Μέσα από τη συμμετοχική διαδικασία, οι προπονητές και οι αθλητές συζητούν, προβληματίζονται, προγραμματίζουν και βάζουν στόχους τόσο για τον καθένα χωριστά, όσο και για όλη την ομάδα. Με αυτό τον τρόπο οι αθλητές δεν ενημερώνονται απλώς για τους αγωνιστικούς στόχους και για τις ιδιαίτερες συνθήκες της αγωνιστικής τους προετοιμασίας, αλλά ζουν το κάθε πρόβλημα, με αποτέλεσμα να αυξάνει η ατομική δέσμευση απέναντι στους αγωνιστικούς στόχους. Με τη συμμετοχή στις αποφάσεις που αφορούν τα στάδια και τις διαδικασίες της αγωνιστικής τους προετοιμασίας, οι αθλητές αντιλαμβάνονται καλύτερα τις υποχρεώσεις τους, με συνέπεια να παρακινούνται για να καταβάλουν ακόμη περισσότερη προσπάθεια (Botterill 1976, Zander 1978).

Μία τεχνική που έχει υποστηριχτεί εξαιρετικά ως αποτέλεσμα της θεωρίας και της έρευνας της παρακίνησης στηρίζεται στην αυξημένη συνειδητοποίηση και τη χρήση της συμμετοχής. Δεν μπορεί να υπάρξει αμφιβολία ότι σπάνια είναι η περίπτωση που δεν παρακινούνται οι άνθρωποι, όταν ζητείται η γνώμη τους για τις ενέργειες, που τους επηρεάζουν. Δεν υπάρχει επίσης αμφιβολία ότι οι περισσότεροι άνθρωποι που ευρίσκονται στο κέντρο μιας λειτουργίας γνωρίζουν και τα προβλήματα και τις λύσεις τους. Συνεπώς, το σωστό είδος συμμετοχής αποφέρει και παρακίνηση και γνώση πολύτιμη για την επιτυχία των στόχων.

Η συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων ανταποκρίνεται σε αρκετούς βασικούς παράγοντες παρακίνησης, όπως: 1) είναι ένας τρόπος αναγνώρισης, 2) ικανοποιεί την ανάγκη για κοινωνικούς δεσμούς και αποδοχή, 3) δίνει στους ανθρώπους μια αίσθηση ολοκλήρωσης. Όλα αυτά είναι τα βασικά πλεονεκτήματα ενός επιτυχημένου συστήματος διοίκησης που λειτουργεί με βάση τους αντικειμενικούς σκοπούς. Από την άλλη πλευρά, η ενθάρρυνση της συμμετοχής δε σημαίνει ότι ο προπονητής παραιτείται από τα καθήκοντα και τις υποχρεώσεις του. Μέσω της συμμετοχικής διαδικασίας οι προπονητές ενθαρρύνουν τη συμμετοχή των αθλητών σε θέματα που αυτοί μπορούν να βοηθήσουν, ενώ τους ακούν προσεκτικά σε θέματα που απαιτείται να υπάρχει κοινότητα στόχων και αποφάσεων (Koontz/O'Donell, 1983).

Με βάση την καταγραφή των συσχετίσεων προκύπτει ότι οι προπονητές με υψηλότερη θέση κατάταξης αξιολογούν ως σημαντικότερο την τεχνική παρακίνησης της οικονομικής πριμοδότησης που συνδέεται με την επιτυχία του αγωνιστικού στόχου (πίνακας 2.8.7, κεφ 2.8.7).

Οι προπονητές στο χώρο του υψηλού αγωνιστικού αθλητισμού και ειδικότερα οι προπονητές που προετοιμάζουν αθλητές ολυμπιακού επιπέδου είναι εργαζόμενοι, που έχουν σχέση εξαρτημένης εργασίας με τις αντίστοιχες αθλητικές ομοσπονδίες. Η οικονομική τους αποζημίωση περιλαμβάνει την καταβολή: α) σταθερού μηνιαίου μισθού, β) οικονομικών πριμοδοτήσεων με βάση τις αγωνιστικές επιτυχίες των αθλητών τους. Οι προπονητές, στον αθλητικό φορέα στον οποίο εργάζονται, έχουν αντίστοιχη θέση με τον προϊστάμενο μιας επιχείρησης ή ενός οργανισμού. Η προσφορά του έργου αλλά και τα αγωνιστικά αποτελέσματα των προπονητών συνδέονται άμεσα με την καταβολή αντίστοιχων οικονομικών πριμοδοτήσεων.

Σύμφωνα με τον Arch Patton, δεν μπορούμε να παραβλέψουμε τα χρήματα ως παράγοντα κινήτρου. Οι οικονομικές παροχές, είτε έχουν τη μορφή μισθού, αμοιβής βάσει της απόδοσης, πρόσθετης αμοιβής, δώρου, ασφάλισης, ή οτιδήποτε άλλου που μπορεί να δοθεί στους ανθρώπους για την εκτέλεση της εργασίας τους, αποτελούν μια εξαιρετικά σημαντική μορφή κινήτρων. Σύμφωνα με τον Patton τα χρήματα μπορεί να αντικατοπτρίζουν και άλλους παράγοντες παρακίνησης με αποτέλεσμα να αντιστοιχούν σε τιμή μεγαλύτερη της απόλυτης αξίας τους (Koontz/O'Donell, 1983).

Τα χρήματα είναι απαραίτητο μέσο για την επίτευξη ενός κατώτερου επιπέδου διαβίωσης, αν και αυτό το επίπεδο αυξάνεται, καθώς αυξάνονται και οι αποδοχές των εργαζομένων. Παρόλα αυτά δεν μπορούμε να γενικεύσουμε αυτό τον κανόνα. Για ορισμένους εργαζόμενους τα χρήματα θα έχουν πάντοτε κυριαρχική σημασία, ενώ για άλλους μπορεί να μην έχουν σε καμία περίπτωση. Το πρόβλημα με τις περισσότερες αυξήσεις μισθών ή ακόμη και με τις πρόσθετες αμοιβές είναι ότι συνήθως δεν είναι αρκετά μεγάλες, για να παρακινήσουν τον εργαζόμενο. Μπορεί να εμποδίσουν το άτομο να δυσαρεστηθεί και να αναζητήσει άλλη εργασία, αλλά αν δεν είναι αρκετά μεγάλες ώστε να είναι αποτελεσματικές για τους προπονητές και αν δε συνδέονται με την προσωπική απόδοση, δε θα αποτελέσουν πιθανότατα παράγοντα κινήτρου.

Στους περισσότερους οργανισμούς τα χρήματα χρησιμοποιούνται στην πραγματικότητα ως μέσο για να διατηρείται επαρκώς επανδρωμένη η οργάνωση και όχι κυρίως ως παράγοντας παρακίνησης. Τα χρήματα τείνουν να μη λειτουργούν ως παράγοντας παρακίνησης λόγω της συνήθειας να εξισώνονται οι μισθοί των διάφορων διοικητικών στελεχών. Όμως με αυτή τη συνήθεια, τα χρήματα γίνονται με βάση και τον Herzberg (1964) ,παράγοντας υγιεινής ή συντήρησης και όχι πηγή παρακίνησης. Στο χώρο του υψηλού αθλητισμού υπάρχουν σημαντικές διαφορές ως προς τις οικονομικές αποδοχές των προπονητών, τόσο από άθλημα σε άθλημα, όσο και στο χώρο του ίδιου αθλητικού φορέα ,γεγονός που παρακινεί τους προπονητές με τις χαμηλότερες οικονομικές απολαβές να πετύχουν υψηλές αγωνιστικές διακρίσεις, με στόχο να ενταχθούν σε υψηλότερες μισθολογικές κλίμακες. Από τη θεωρία της δίκαιης (ίσης) αμοιβής προκύπτει ότι για να γίνουν τα χρήματα αποτελεσματικός παράγοντας παρακίνησης για τους εργαζομένους που βρίσκονται στο ίδιο διοικητικό επίπεδο, πρέπει να δίνονται μισθοί και πρόσθετες αμοιβές που να συνδέονται με τις ατομικές τους επιδόσεις.

Ο οργανισμός δεν πρέπει να δεσμεύεται όσον αφορά στις πρόσθετες αμοιβές. Ο παράγοντας παρακίνησης των πρόσθετων αμοιβών υποχωρεί σε σημασία, στην περίπτωση που οι πρόσθετες αμοιβές των διοικητικών στελεχών δε βασίζονται σε μεγάλο βαθμό στην προσωπική απόδοση κάθε εργαζομένου. Η σύνδεση ατομικής επίδοσης και πρόσθετης αμοιβής καλλιεργεί την πεποίθηση ότι τα χρήματα αποτελούν την ανταμοιβή για τις ατομικές επιδόσεις, ενώ συγχρόνως ικανοποιούν το γόητρο των ατόμων.

Στο χώρο του αθλητισμού οι πρόσθετες αμοιβές των προπονητών συνδέονται με: α) το επίπεδο των αγωνιστικών στόχων που θα πετύχουν οι αθλητές τους οποίους αυτοί προετοιμάζουν, β) την απόδοση, το έργο και την αποτελεσματικότητα των προπονητών.

Σύμφωνα με τον Gellerman (1968), τα χρήματα μπορούν να αποτελέσουν κίνητρο μόνον όταν μια αναμενόμενη αμοιβή είναι μεγάλη, σε σχέση με το εισόδημα του ατόμου. Εδώ πρέπει να παρατηρήσουμε ότι οι πρόσθετες οικονομικές αμοιβές των προπονητών σε σχέση με τις μηνιαίες απολαβές τους είναι σε εξαιρετικά υψηλά επίπεδα, γεγονός που ίσχυσε στους Ολυμπιακούς Αγώνες της Ατλάντα ,όπου οι προπονητές πριμοδοτήθηκαν με το 30% του ποσού που έλαβε ο αθλητής που διακρίθηκε στους Ολυμπιακούς αγώνες και του οποίου την ευθύνη της προπονητικής προετοιμασίας είχαν.

Με βάση την καταγραφή των συσχετίσεων προκύπτει ότι οι αθλητές με υψηλότερη θέση στόχου αξιολογούν ως σημαντικότερη την τεχνική παρακίνησης του δύσκολου αγωνιστικού στόχου (πίνακας 2.7.7, κεφ 2.7.7). Έχει αποδειχτεί επανειλημμένα και στην έρευνα και στην πράξη ότι ο καθορισμός στόχων βοηθάει τους αθλητές να βελτιώσουν τις σωματικές και τις ψυχολογικές τους ικανότητες. Ένα καλοσχεδιασμένο πρόγραμμα στόχων βελτιώνει την απόδοση με τους παρακάτω τρόπους: α) οι στόχοι , κατά τη διάρκεια της αγωνιστικής προετοιμασίας, κατευθύνουν

την προσοχή και τη δράση των αθλητών σε συγκεκριμένα σημεία της προπονητικής διαδικασίας, β) οι στόχοι εντείνουν τις ενέργειες και τις προσπάθειες των αθλητών, γ) οι στόχοι αυξάνουν την αντίσταση των αθλητών, όταν η αγωνιστική διαδικασία παρουσιάζει υψηλό συντελεστή δυσκολίας, δ) οι στόχοι αποτελούν το κίνητρο των αθλητών για να αναζητήσουν τις πιο κατάλληλες στρατηγικές για την αγωνιστική επιτυχία. Με δεδομένο ότι οι αθλητές, όταν οι στόχοι γίνονται πιο δύσκολοι, έχουν την τάση να μη δεσμεύονται, γιατί είναι πιο μεγάλο το ρίσκο της αποτυχίας, οι προπονητές πρέπει να τους εξηγήσουν τα οφέλη από τον καθορισμό των στόχων, τις αρχές με βάση τις οποίες καθορίστηκαν, τη φύση των στόχων και τους λόγους για τους οποίους επιλέγονται.

Οι προπονητές μπορούν να αναπτύξουν τη δέσμευση μέσω των στόχων: α) καθορίζοντας τους στόχους της ομάδας μαζί με τους αθλητές, β) αναγνωρίζοντας ότι οι στόχοι της ομάδας πρέπει να είναι συμβατοί με τους ατομικούς στόχους, γ) δίνοντας στους αθλητές αρμοδιότητες που μπορούν να χειριστούν.

Οι αθλητές που έχουν υψηλή θέση στόχου ανήκουν στην κατηγορία των αθλητών υψηλού επιπέδου για τους οποίους ο δύσκολος αγωνιστικός στόχος αποτελεί μια πρόκληση και ένα επιπλέον κίνητρο για να τον πετύχουν. Είναι φανερό ότι οι αθλητές πρέπει να θέτουν στόχους προκλητικούς και όχι εύκολους. Έρευνες έδειξαν ότι οι προκλητικοί στόχοι αποφέρουν καλύτερες επιδόσεις παρά οι μέτριοι ή οι εύκολοι. Αλλά το πόσο προκλητικοί πρέπει να είναι οι στόχοι δεν είναι τόσο εύκολο να καθορισθεί. Οι διστακτικοί αθλητές αντιμετωπίζουν τους δύσκολους στόχους ως απειλή, ενώ οι αθλητές με αυτοπεποίθηση τους αντιμετωπίζουν ως πρόκληση. Οι αθλητές επιθυμούν να αποκτήσουν υψηλές διακρίσεις και αυτή η επιθυμία τους οδηγεί να θέτουν στόχους υψηλότερους από τις ικανότητές τους.

Η δυσκολία της επίτευξης του στόχου αποτελεί πηγή παρακίνησης, διότι συνεπάγεται μια πρόκληση για τον αθλητή και τον προπονητή. Το γεγονός ότι οι στόχοι πρέπει να είναι δύσκολοι δε σημαίνει ότι μπορεί να είναι ανέφικτοι. Αν πράγματι δεν είναι πραγματοποιήσιμοι, τότε επιφέρουν αντίθετα αποτελέσματα για τον αθλητή. Είναι απαραίτητο λοιπόν ο αθλητής να αντιλαμβάνεται στους στόχους του ως ρεαλιστικούς.

1.4. ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΑΓΩΝΙΣΤΙΚΗΣ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑΣ

Από τους παράγοντες που συνδέονται με τη δημιουργία ιδανικών συνθηκών αγωνιστικής προετοιμασίας, που είναι σύμφωνα με τον Alderfer οι χρόνιες επιθυμίες (chronic desires), και οι αθλητές και οι προπονητές, με βάση τους αριθμητικούς μέσους στις μεταβλητές των παραγόντων αγωνιστικής προετοιμασίας, αξιολογούν ως τον πλέον σημαντικό παράγοντα τη δυνατότητα να χρησιμοποιούν όλες τους τις ικανότητες κατά τη διάρκεια της αγωνιστικής τους προετοιμασίας (πίνακες 2.1.4, κεφ 2.1.4 & 2.2.4, κεφ 2.2.4).

Οι αθλητές αξιολογούν τους παράγοντες ιδανικής αγωνιστικής προετοιμασίας με την παρακάτω σειρά: 1) ευκαιρίες για να χρησιμοποιεί όλες σου τις

ικανότητες, 2) εξυπηρετικοί και συνεργάσιμοι συνεργάτες, 3) ένα στυλ διοίκησης που παρέχει αυτονομία, βοηθάει όταν χρειάζεται και αναγνωρίζει όταν κάποιος το αξίζει, 4) ένα πλήρες πρόγραμμα πρόσθετων παροχών πέραν του μισθού, 5) φιλικές και εγκάρδιες σχέσεις με τους συναθλητές και τον προπονητή, 6) υψηλός μισθός, 7) σχετική ελευθερία απαλλαγμένη από ένταση και από πρεσάρισμα, 8) ευκαιρίες για να μάθεις νέα πράγματα.

Οι προπονητές από την πλευρά τους αξιολογούν τους παράγοντες ιδανικής αγωνιστικής προετοιμασίας με την παρακάτω σειρά: 1) ευκαιρίες για να χρησιμοποιείς όλες σου τις ικανότητες, 2) εξυπηρετικοί και συνεργάσιμοι συνεργάτες, 3) φιλικές και εγκάρδιες σχέσεις με τους συναθλητές και τον προπονητή, 4) ένα στυλ διοίκησης που παρέχει αυτονομία, βοηθάει όταν χρειάζεται και αναγνωρίζει όταν κάποιος αξίζει, 5) υψηλός μισθός, 6) σχετική ελευθερία απαλλαγμένη από ένταση και πρεσάρισμα, 7) ευκαιρίες για να μάθεις νέα πράγματα, 8) ένα πλήρες πρόγραμμα πρόσθετων παροχών πέραν του μισθού.

Από την αξιολόγηση των παραγόντων αγωνιστικής προετοιμασίας προκύπτει ότι οι αθλητές και οι προπονητές δίνουν προτεραιότητα στους παρακάτω παράγοντες:

α) Ευκαιρίες για να χρησιμοποιείς όλες σου τις ικανότητες: οι υψηλές επιδόσεις στον αθλητισμό δεν είναι πάντα το άμεσο αποτέλεσμα μιας τέλειας τεχνικής εκτέλεσης· είναι πολύ περισσότερο το αποτέλεσμα της ικανότητας του αθλητή να αξιοποιεί όσο το δυνατό καλύτερα, τις δυνάμεις του και να εξουδετερώνει τις αδυναμίες του. Οι αθλητές κατά τη διάρκεια της αγωνιστικής προετοιμασίας βρίσκονται σε μια συνεχή προσπάθεια στην οποία χρησιμοποιούν όλες τους τις ψυχικές και σωματικές ικανότητες. Σε αυτή την προσπάθεια καθοριστικό ρόλο έχει ο προπονητής-ηγέτης, ο οποίος δημιουργεί το κατάλληλο κλίμα, μέσα στο οποίο θα δώσει στους αθλητές τη δυνατότητα και τις ευκαιρίες να χρησιμοποιήσουν όλες τους τις ικανότητες.

Η παροχή από τους προπονητές της δυνατότητας να χρησιμοποιούν οι αθλητές όλες τους τις ικανότητες συνδέεται με την τεχνική παρακίνησης που αναφέρεται στον εμπλουτισμό της προπονητικής προετοιμασίας. Με βάση αυτή την τεχνική οι προπονητές: 1) δίνουν στους αθλητές μεγαλύτερη δυνατότητα να αποφασίζουν για θέματα οργάνωσης της προπονητικής τους προετοιμασίας, 2) ενθαρρύνουν τη συμμετοχή των αθλητών, 3) δημιουργούν στους αθλητές το αίσθημα της προσωπικής ευθύνης για τα καθήκοντα και τις υποχρεώσεις τους, 4) παίρνουν μέτρα με στόχο οι αθλητές να μπορούν να αντιληφθούν ότι η εκτέλεση των καθηκόντων τους συμβάλλει στην επιτυχία των στόχων, 5) επαναπληροφορούν τους αθλητές για την απόδοση που έχουν πετύχει.

Οι αθλητές για να πετύχουν τους αγωνιστικούς τους στόχους πρέπει να νιώσουν ότι είναι ανεξάρτητοι και αυτοδύναμοι. Με άλλα λόγια η επέμβαση των προπονητών στους αθλητές πρέπει να φθάνει ως το σημείο που δεν περιορίζει τη σκέψη, την πρωτοβουλία, την ανεξαρτησία, την ελεύθερη δράση και τη δημιουργικότητα. Ο προπονητής δεν πρέπει να περιορίζει τους παράγοντες εκείνους που θα δώσουν τη

δυνατότητα στον αθλητή να χρησιμοποιήσει όλες του τις ικανότητες και θα τον οδηγήσουν στην επιτυχία μεγάλων επιδόσεων (Ζέρβας,1983).

β)Εξυπηρετικοί και συνεργάσιμοι συνεργάτες:η ύπαρξη συνεργασίας θεωρείται απαραίτητη μεταξύ των μελών μιας ομάδας, γιατί με αυτό τον τρόπο αυξάνουν οι πιθανότητες για καλύτερη απόδοση. Ως συνεργασία ορίζεται η κατάσταση εκείνη κατά την οποία μέσα από τις προσπάθειες κάθε ατόμου χωριστά ωφελούνται το ίδιο όλα τα μέλη.Στην αγωνιστική προετοιμασία συμμετέχει ένα ολόκληρο επιτελείο ανθρώπων, όπως προπονητών, επιστημονικών συνεργατών, ψυχολόγων, γιατρών, διοικητικών στελεχών. Η σχέση και το επίπεδο συνεργασίας μεταξύ όλων όσοι συμμετέχουν στην αγωνιστική προετοιμασία συνδέεται άμεσα με την επιτυχία του αποτελέσματος.

γ)Το στυλ διοίκησης που παρέχει αυτονομία , βοηθάει όταν χρειάζεται και αναγνωρίζει όταν κάποιος αξίζει:οι αθλητές αξιολογούν ως σημαντικότερο παράγοντα, σε σχέση με τους προπονητές, το συγκεκριμένο κίνητρο, που έχει στόχο τη δημιουργία συνθηκών αγωνιστικής προετοιμασίας στις οποίες το στυλ διοίκησης έχει τα στοιχεία της κοινωνικής υποστήριξης και της δημοκρατικής συμπεριφοράς.Οι αθλητές πρέπει να μάθουν να ελέγχουν μόνοι τους τον εαυτό τους χωρίς μεγάλη εξωτερική επέμβαση, γιατί τότε ενεργούν παθητικά και χάνουν την ανεξαρτησία τους.Με άλλα λόγια η ψυχολογική προετοιμασία των αθλητών δεν αποσκοπεί στη δημιουργία αθλητών ‘ρομπότ’ που θα εκτελούν συγκεκριμένες εντολές , αλλά στη δημιουργία αθλητών με φαντασία και αυθορμητισμό. Η ρύθμιση των συναισθηματικών καταστάσεων, η πνευματική προσαρμογή και η ψυχική ενεργοποίηση πρέπει να γίνονται μέσω του αυτοελέγχου και της αυτοεκπαίδευσης του αθλητή (Ζέρβας, 1983).

Σύμφωνα με έρευνα από τον Percival (1971), οι αθλητές κατατάσσουν τους προπονητές σε 2 κατηγορίες, τους αρνητικούς και τους θετικούς. Βασικοί τύποι θετικών προπονητών είναι: α)ο υποστηρικτής:παίρνει το μέρος του αθλητή , τον στηρίζει συναισθηματικά, αποδίδει με δικαιοσύνη τόσο τις τιμωρίες όσο και τις ηθικές και υλικές επιβραβεύσεις, β)ο ψύχραιμος: δεν εξάπτεται, παίρνει σε περιόδους έντασης σωστές αποφάσεις, ελέγχει τους αθλητές, ηρεμεί τους ευέξαπτους, γ)ο συγκρατημένος : αντιμετωπίζει την ήττα ήρεμα.

δ)Τη δημιουργία φιλικών και εγκάρδιων σχέσεων με τους συναθλητές και τον προπονητή:οι προπονητές αξιολογούν ως σημαντικότερο παράγοντα ,σε σχέση με τους αθλητές, την καλλιέργεια φιλικών και εγκάρδιων σχέσεων. Όταν ο προπονητής δείχνει ενδιαφέρον για τον αθλητή του τόσο ως άτομο όσο και ως αθλούμενο, τότε η προσπάθεια που καταβάλλει ο αθλητής είναι μεγαλύτερη, με συνέπεια να αυξάνει η απόδοσή του.

Για την ανάπτυξη φιλικών και εγκάρδιων σχέσεων ο προπονητής πρέπει να λάβει υπόψη του τα παρακάτω: 1)να συζητάει ιδιαίτερα με τον κάθε αθλητή τόσο για τα προσωπικά όσο και για τα κοινά προβλήματα.Μέσα από αυτές τις επαφές και τις φιλικές συζητήσεις, ο προπονητής θα μάθει πολλά για τον αθλητή του, όπως πχ τι

σκέφτεται, τι επιθυμεί ή τι δεν επιθυμεί, πώς νιώθει ο καθένας χωριστά, 2)μερικοί αθλητές έχουν ανάγκη μεγαλύτερης βοήθειας, 3)πρέπει να γνωρίζει τις αντιδράσεις και τις ειδικές ανάγκες των αθλητών του, ώστε να συμπεριφερθεί ανάλογα , 4)έχει διαπιστωθεί ότι οι αθλητές των ατομικών αθλημάτων επηρεάζονται αρνητικά σε μεγαλύτερο βαθμό, απ' ό,τι εκείνοι των ομαδικών αθλημάτων , όταν δεν υποστηρίζονται από τον προπονητή τους, 5)η αντίληψη των αθλητών για την ικανότητα των προπονητών τους βασίζεται σε μεγάλο μέρος στις προτιμήσεις και στις προσδοκίες τους.Αυτό σημαίνει ότι ένας προπονητής μπορεί να κάνει καλά τη δουλειά του, αλλά παρόλα αυτά να υπάρχει πρόβλημα στις σχέσεις του με ένα αθλητή, διότι δεν ικανοποιεί, στο βαθμό που θα ήθελε ο αθλητής ,τις επιθυμίες και τις προσδοκίες του.Για παράδειγμα, μέσα στην ίδια ομάδα ο ένας αθλητής μπορεί να θέλει συναισθηματική υποστήριξη και ο άλλος περισσότερο τεχνική.

Η σχέση μεταξύ αθλητών και προπονητών αποκτά ιδιαίτερη συναισθηματική αξία, μέσα από την οποία ο κάθε ένας γνωρίζει καλά το επίπεδο της σχέσης και το τι μπορεί να επιτευχθεί. Στο μέλλον, τόσο ο προπονητής όσο και ο αθλητής μπορεί να ακολουθήσουν άλλη κατεύθυνση, ο προπονητής να καθοδηγήσει άλλους αθλητές και ο αθλητής να προπονείται με άλλους προπονητές. Όμως η αρχική σχέση ποτέ δε θα δημιουργηθεί ξανά.Στο είδος αυτό των σχέσεων συνήθως υπάρχει μια αρχή , μια εισαγωγή, μια περίοδος δοκιμής , μια περίοδος δουλειάς, αύξηση της απόδοσης και στη συνέχεια ολοκλήρωση της μεταξύ τους σχέσης.

1.5.ΗΓΕΤΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΠΡΟΠΟΝΗΤΩΝ

1.5.1.ΗΓΕΤΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΙΣ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ

Από την αξιολόγηση των αριθμητικών μέσων στις μεταβλητές διοίκηση καθηκόντων, ενδιάμεση διοίκηση, διοίκηση ομάδας και διοίκηση λέσχης και για κάθε επιμέρους διοικητική λειτουργία προκύπτουν τα παρακάτω συμπεράσματα:

α)Προγραμματισμός:στη λειτουργία του προγραμματισμού οι προπονητές αξιολογούν ως σημαντικότερο το στυλ ηγεσίας:διοίκηση καθηκόντων, με βάση το οποίο:1) διατυπώνουν με σαφήνεια και ακρίβεια τους αγωνιστικούς στόχους τους οποίους και γνωστοποιούν στους αθλητές, 2)διαμορφώνουν τη στρατηγική για να επιτευχθούν οι στόχοι, 3)σχεδιάζουν τον προγραμματισμό των προπονήσεων, 4)καταρτίζουν με κριτήριο το χρόνο τον προγραμματισμό (που μπορεί να είναι μακροπρόθεσμος:αφορά περίοδο ενός, δύο ή και περισσότερων ετών/μεσοπρόθεσμος:αφορά περίοδο 2-3 μηνών/βραχυπρόθεσμος:αφορά μικρή χρονική περίοδο, όπως είναι η εβδομαδιαία αγωνιστική προετοιμασία), 5)καθορίζουν τα κριτήρια με βάση τα οποία θα αξιολογούνται τα προγράμματα τόσο κατά τη διάρκεια της υλοποίησης τους όσο και μετά την ολοκλήρωσή τους (πίνακας 2.2.7α , κεφ 2.2.7).

β)Οργάνωση: στη λειτουργία της οργάνωσης οι προπονητές αξιολογούν ως σημαντικότερο το στυλ ηγεσίας: διοίκηση λέσχης.Οι αθλητές υψηλού αγωνιστικού

επιπέδου διαθετουν υψηλή τεχνική κατάρτιση και ταυτόχρονα με δεδομένο ότι έχουν πολύχρονη προπονητική ενασχόληση, κατέχουν εξαιρετικά σημαντικές προπονητικές γνώσεις και εμπειρίες. Με βάση τα ανωτέρω οι αθλητές υψηλού αγωνιστικού επιπέδου γνωρίζουν σε ένα μεγάλο βαθμό τη διαδικασία με την οποία θα εκτελέσουν το πρόγραμμα αγωνιστικής προετοιμασίας. Οι προπονητές από την πλευρά τους παρακολουθούν την εκτέλεση του προγράμματος που έχουν οι ίδιοι σχεδιάσει και είναι έτοιμοι, σε περίπτωση που οι αθλητές ζητήσουν τη βοήθειά τους όσον αφορά την εκτέλεση του προγράμματος, να τους την προσφέρουν. Σύμφωνα με τους Hersey και Blanchard (1979), στα υψηλά επίπεδα απόδοσης (πρωταθλητισμός & επαγγελματικός αθλητισμός) πρέπει να αυξηθεί η αυτονομία των αθλητών ως προς τα τεχνικά ζητήματα και τα ζητήματα της συναισθηματικής υποστήριξης, αφού οι αθλητές θα έπρεπε στο επίπεδο αυτό της απόδοσης να είναι αυτάρκεις (πίνακας 2.2.7β, κεφ 2.2.7).

γ)Καθοδήγηση:στη λειτουργία της καθοδήγησης οι προπονητές αξιολογούν ως σημαντικότερα, τα στυλ ηγεσίας: διοίκηση καθηκόντων & διοίκηση ομάδας. Σύμφωνα με αυτή την αξιολόγηση, οι προπονητές είναι σε στενή επαφή με τους αθλητές, για να βεβαιώνονται ότι ακολουθούνται αυτά που έχουν εγκρίνει, ενώ ταυτόχρονα σε όλη τη διάρκεια της αγωνιστικής προετοιμασίας είναι ενήμεροι για την πρόοδο των αθλητών, δίνοντας προτεραιότητα στον παράγοντα συνεργασία επισημαίνοντας προβλήματα και στόχους (πίνακας 2.2.7γ, κεφ 2.2.7).

δ)Έλεγχος:στη λειτουργία του ελέγχου οι προπονητές αξιολογούν ως σημαντικότερο το στυλ ηγεσίας: διοίκηση καθηκόντων, με βάση το οποίο πιέζουν τους αθλητές να προσπαθήσουν περισσότερο, κάνουν κριτική κατά τη διάρκεια της εκτέλεσης της προπόνησης και επιβάλλουν, αν κρίνουν ότι είναι αναγκαίο, διορθωτικές αλλαγές. Οι προπονητές μέσα από το συνεχή έλεγχο: 1)υποδεικνύουν τις αδυναμίες και τα σφάλματα, ώστε να επανορθώνονται έγκαιρα και να προλαμβάνεται η επανάληψη τους, 2)εντοπίζουν τις δυνατότητες και τις αδυναμίες της ομάδας, 3)προλαμβάνουν τη δημιουργία προβλημάτων, 4)αναπροσαρμόζουν προπονητικά σχέδια και προγράμματα και παίρνουν διορθωτικά μέτρα, όταν χρειάζεται, 5)μετρούν την ατομική και ομαδική απόδοση, 6)συγκρίνουν την πραγματική απόδοση με αυτή που έχει σχεδιασθεί, 7)προσδιορίζουν και ερμηνεύουν τις αποκλίσεις από τους στόχους, 8)σε περίπτωση που εντοπίσουν αποκλίσεις λαμβάνουν διορθωτικά μέτρα (2.2.7δ, κεφ 2.2.7).

ε)Αξιολόγηση της απόδοσης: στη λειτουργία αξιολόγησης της απόδοσης, οι προπονητές αξιολογούν ως σημαντικότερο το στυλ ηγεσίας: διοίκηση καθηκόντων, με βάση το οποίο θέλουν να γνωρίζουν ότι ακολουθείται το πρόγραμμα που έχουν σχεδιάσει. Για το σκοπό αυτό οι προπονητές παίρνουν τις αναγκαίες πληροφορίες με άμεση παρακολούθηση και με συνεχή επιτήρηση. Η υποχρέωσή τους είναι: 1)να αξιολογήσουν τους αθλητές, 2) να υποδείξουν τα αδύνατα σημεία, δίνοντας έμφαση στις αδυναμίες τους, 3)να τους υποδείξουν τις ενέργειες που πρέπει να κάνουν για να διορθώσουν τα λάθη τους. Μετά από αυτές τις ενέργειες είναι ευθύνη των αθλητών να βελτιώσουν την απόδοσή τους (πίνακας 2.2.7ε, κεφ 2.2.7).

Συνοψίζοντας τα συμπεράσματα της ανάλυσης που προηγήθηκε, προκύπτουν τα παρακάτω: 1) προγραμματισμός: οι προπονητές καθορίζουν και περιγράφουν στους αθλητές τα στάδια και τις διαδικασίες της αγωνιστικής προετοιμασίας· 2) οργάνωση: οι αθλητές γνωρίζουν πώς να εκτελέσουν το πρόγραμμα αγωνιστικής προετοιμασίας, οι προπονητές είναι έτοιμοι, αν ζητήσουν βοήθεια, να τους την προσφέρουν· 3) διεύθυνση: οι προπονητές σε όλη τη διάρκεια της αγωνιστικής προετοιμασίας βρίσκονται σε στενή επαφή με τους αθλητές για να βεβαιωθούν ότι ακολουθείται το πρόγραμμα που έχουν εγκρίνει ενώ είναι ενήμεροι για την πρόοδο των αθλητών, δίνοντας προτεραιότητα στον παράγοντα συνεργασία επισημαίνοντας προβλήματα και στόχους· 4) έλεγχος: οι προπονητές πιέζουν τους αθλητές να προσπαθήσουν περισσότερο, κάνοντας κριτική στο έργο τους και επιβάλλοντας, αν κρίνουν ότι είναι αναγκαίο, διορθωτικές αλλαγές· 5) αξιολόγηση απόδοσης: οι προπονητές αξιολογούν τους αθλητές, υποδεικνύουν τις αδυναμίες τους καθώς και το τι πρέπει να κάνουν για να τις βελτιώσουν.

1.5.2. ΗΓΕΤΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΣΥΝΟΛΟ ΤΩΝ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΩΝ

Με βάση το σύνολο των διοικητικών λειτουργιών, οι προπονητές αξιολογούν ως σημαντικότερο κυρίαρχο ηγετικό στυλ, τη διοίκηση καθηκόντων που έχει προσανατολισμό στην παραγωγή του αγωνιστικού αποτελέσματος. Στη 2η θέση αξιολόγησης των προπονητών είναι το ηγετικό στυλ διοίκησης ομάδας, που έχει ταυτόχρονο προσανατολισμό στον ανθρώπινο παράγοντα και στην παραγωγή του αποτελέσματος (πίνακας 2.2.6, κεφ 2.2.6).

Ο ηγέτης που έχει ηγετικό στυλ διοίκησης καθηκόντων ενδιαφέρεται για υψηλές αποδόσεις παραγωγής και οι προσπάθειες του επικεντρώνονται κύρια στους μη ανθρώπινους παράγοντες, όπως τεχνικές, διαδικασίες, μέσα, λύση προβλημάτων, έλεγχος κλπ. Ο προπονητής με βάση το στυλ ηγεσίας: διοίκησης καθηκόντων έχει την παρακάτω ηγετική συμπεριφορά: α) πιέζει τον εαυτό του και τους άλλους, β) ερευνά τα στοιχεία, τις πεποιθήσεις και τις θέσεις των άλλων, για να έχει τον έλεγχο κάθε κατάστασης και να βεβαιωθεί ότι οι αθλητές δεν κάνουν λάθη, γ) υποστηρίζει έντονα τη γνώμη του, τις τάσεις και τις ιδέες του, ακόμα και αν αυτό συνεπάγεται την απόρριψη των άλλων, δ) όταν προκύπτουν συγκρούσεις, προσπαθεί να τις σταματήσει ή να επιβάλει τη θέση του, ε) θεωρεί σημαντικό να παίρνει μόνος του τις αποφάσεις και σπάνια επηρεάζεται από τους άλλους, στ) επισημαίνει τις αδυναμίες ή τις αποτυχίες των άλλων.

Ο προπονητής με βάση το στυλ ηγεσίας: διοίκησης ομάδας έχει την παρακάτω ηγετική συμπεριφορά: α) καταβάλλει όλες του τις σωματικές και ψυχικές δυνάμεις, ενώ οι αθλητές συμμετέχουν με ενθουσιασμό στην κοινή προσπάθεια για την επιτυχία του αγωνιστικού στόχου, β) ερευνά και βεβαιώνει την εγκυρότητα των στοιχείων, γ) επιζητεί και ακούει προσεκτικά απόψεις, τάσεις και ιδέες διαφορετικές από τις δικές του, δ) διαρκώς επανεξετάζει το επίπεδο τελειότητας των στοιχείων, των πεποιθήσεων και των θέσεων που προέρχονται είτε από τον ίδιο είτε από τους

άλλους, ε)όταν προκύψει σύγκρουση, ψάχνει τους λόγους που την προκάλεσαν, με σκοπό να εξαλείψει τα βαθύτερα αίτια , στ)δίνει μεγάλη αξία στη λήψη τέλειων αποφάσεων, ζ)επιζητεί κατανόηση και συμφωνία, η)ενθαρρύνει αμφίδρομη αναπληροφόρηση, για να ενισχύει τις δραστηριότητες .

Οι έρευνες σχετικά με τη δημοκρατικότητα των προπονητών τονίζουν ότι οι πιο πολλοί ασκούν την ηγεσία με απολυταρχικό τρόπο, αν όχι με δικτατορικό (Ogilvie και Tutko, 1971, Tutko και Richards, 1971).Ο Cratty(1983) υποστηρίζει ότι οι προπονητές γενικά επιδεικνύουν εξουσιαστικές τάσεις. Μερικές από τις αιτίες που συνηγορούν για αυτή την ηγετική συμπεριφορά είναι: α)οι προπονητές βλέπουν τους εαυτούς τους ως ηγέτες, β)μερικοί προπονητές αισθάνονται την ανάγκη να εξουσιάζουν άλλους και ασχολούνται με την προπονητική , για να ικανοποιήσουν αυτή τους την ανάγκη ,γ)στα υψηλά επίπεδα απόδοσης , ο προπονητής πρέπει, ως ένα σημείο, να λειτουργήσει αυταρχικά, για να αυξήσει την πειθαρχία της ομάδας, δ)μερικοί αθλητές συνηθισμένοι από το οικογενειακό τους περιβάλλον, θέλουν τους προπονητές τους αυστηρούς και κυριαρχικούς.

Σύμφωνα με τον Cratty (1983), τα πλεονεκτήματα της αυταρχικής και της δημοκρατικής ηγεσίας είναι τα παρακάτω: **α)Πλεονεκτήματα της αυταρχικής ηγεσίας:**1)ο ανασφαλής αθλητής αισθάνεται καλύτερα κατά τη διάρκεια των αγώνων,2)η επιθετικότητα των αθλητών δεν κατευθύνεται προς τον προπονητή, αλλά προς τους αντιπάλους ,3) κυριαρχικός προπονητής αποδίδει καλύτερα , αφού εκφράζεται καλύτερα, **β)Πλεονεκτήματα δημοκρατικής ηγεσίας:**1)ο δημοκρατικός ηγέτης επικοινωνεί καλύτερα με τους αθλητές, μαθαίνει τους φόβους τους, τις πιθανές δυσφορίες τους κλπ, 2)οι αθλητές αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες και μπορούν να δρουν πιο ανεξάρτητα σε καταστάσεις με μεγάλη ένταση ,3)η ομάδα προσαρμόζεται ευκολότερα ,όταν αλλάζουν οι συνθήκες του αγώνα.

Η δημοκρατικότητα είναι ένα κοινωνικά αποδεκτό και επιθυμητό χαρακτηριστικό.Παρόλα αυτά η δημοκρατικότητα συμβαίνει να μη συμβαδίζει απαραίτητα με την αποτελεσματικότητα που απαιτείται, όταν ο κύριος στόχος είναι η νίκη .Σε έρευνες που έχουν γίνει σχετικά με τη σχέση της δημοκρατικότητας και της αγωνιστικής απόδοσης των αθλητών δεν έχουν καταγραφεί ξεκάθαρα αποτελέσματα. Μερικές έρευνες έδειξαν ότι ο δημοκρατικός και ανθρωποκεντρικός ηγέτης είναι προτιμότερος ,άλλες όμως έδειξαν ότι ο αυταρχικός, παραγωγικός και τεχνοκράτης ήταν καλύτερος (Δογάνης 1990).

Στη βιβλιογραφία έχουν καταγραφεί διαφορετικές περιπτώσεις άσκησης ηγετικού στυλ προπόνησης, που αφορούν προπονητές που βρίσκονται στο χώρο του υψηλού αγωνιστικού αθλητισμού και έχουν ηγετική συμπεριφορά προσανατολισμένη τόσο στον παράγοντα άνθρωπο όσο και στον αγωνιστικό στόχο· πιο συγκεκριμένα αναφέρονται παρακάτω δύο χαρακτηριστικές περιπτώσεις πετυχημένων προπονητών με διαφορετικά ηγετικά στυλ. Η 1^η περίπτωση συνδέεται με την ηγεσία που είναι προσανατολισμένη στον ανθρώπινο παράγοντα και αφορά τον Tarason ,πρώην αρχιπροπονητή της Εθνικής Ομάδας χόκεϊ της Σοβιετικής Ένωσης ,ο οποίος τονίζει ότι η σχέση προπονητή-αθλητή είναι κρίσιμης σπουδαιότητας για τον αθλητή και αναφέρει τα παρακάτω:α)η πρώτη αρχή για την πετυχημένη εκτέλεση της

προπόνησης υπαγορεύει στον προπονητή να κατανοήσει το χαρακτήρα του αθλητή, να γνωρίσει τον τρόπο που μεγάλωσε και να εκτιμήσει τις ικανότητές του β)μόνο οι τεχνικές γνώσεις, δεν αρκούν, γ)ο καλός προπονητής είναι συνήθως ιδεαλιστής, γνήσιος, φυσικός ψυχολόγος και προσδιορίζει τις ανάγκες του αθλητή πριν από κάθε αθλητικό στόχο,δ) χωρίς προσωπική ολοκλήρωση δεν μπορεί να επιτευχθεί κανένας αξιόλογος στόχος στον αθλητισμό (Butt,1976). Η 2^η περίπτωση συνδέεται με την ηγεσία που είναι προσανατολισμένη στον αγωνιστικό στόχο και αφορά τον αμερικανό προπονητή Lombardi που είπε την περίφημη φράση:‘Στον αθλητισμό η νίκη δεν είναι το πάν, είναι το μοναδικό πράγμα’(Butt,1976).

Για τον τύπο αυτόν του προπονητή, το μόνο που ενδιαφέρει είναι η νίκη που πρέπει να επιτευχθεί ανεξάρτητα από απώλειες. Ο Lombardi ,παρά την πετυχημένη καριέρα που έκανε ως προπονητής στο αμερικάνικο αθλητικό σύστημα, κρίνεται ως αποτυχημένος στον ψυχολογικό και κοινωνικό τομέα.Φυσικά πολλοί από τους αθλητές του ασπάσθηκαν τη φιλοσοφία της νίκης ‘με κάθε μέσο’, αλλά πρέπει να τονισθεί ότι ακόμη και σε αυτή την περίπτωση ο προπονητής ήταν συναισθηματικά ‘δεμένος’ με τους αθλητές του (Δογάνης,1990).

Οι Cooper και Rayne (1972) μελέτησαν 22 ποδοσφαιρικές ομάδες Α’ κατηγορίας στην Αγγλία.Με τη χρήση ειδικού ερωτηματολογίου μέτρησαν το βαθμό στον οποίο οι προπονητές ασχολούνταν κυρίως με το άθλημα, τον εαυτό τους ή τις σχέσεις με τους αθλητές.Οι προπονητές που ασχολούνταν κυρίως με το άθλημα ορίστηκαν ως άτομα που ενδιαφέρονταν να γίνει καλά η δουλειά τους στον τεχνικό τομέα. Εκείνοι που ασχολούνταν με τον εαυτό τους ενδιαφέρονταν για προσωπικά οφέλη, άσχετα με το πόσο καλά έκαναν τη δουλειά τους ή τις επιδράσεις που είχαν στα μέλη της ομάδας.Τέλος οι προπονητές που ήταν προσανατολισμένοι προς την αλληλεπίδραση με τους αθλητές ήταν εκείνοι που ενδιαφέρονταν να αναπτύξουν φιλικές και ευχάριστες σχέσεις με αυτούς.Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι οι ομάδες με προπονητή που ασχολείτο κυρίως με το τεχνικό μέρος της δουλειάς του ήταν πιο πετυχημένες.Τα αποτελέσματα αυτά συμφωνούσαν με αυτά της έρευνας των Fielder,Hartman και Rubin (1951) που έγινε με ομάδες καλαθοσφαίρισης .

Ο Carron (1980) συνοψίζει τις κατηγορίες συμπεριφοράς, που επιδεικνύουν συνήθως οι προπονητές- ηγέτες , στα παρακάτω: α)Εισαγωγή(παρουσίαση νέων ιδεών και πρακτικών),β)Αλληλεπίδραση με την ομάδα, γ)Εκπροσώπηση της ομάδας, δ)Ολοκλήρωση (ανάπτυξη ομαδικής συμπεριφοράς), ε)Κυριαρχία (συμμετοχή της ομάδας στη λήψη αποφάσεων,στ)Επικοινωνία, ζ)Αναγνώριση (επιβράβευση προσπαθειών της ομάδας), η)Παραγωγή (προσανατολισμός προς την επιτυχία και την παραγωγικότητα), θ)Οργάνωση (οργάνωση δομών για δουλειά).

1.5.3.ΟΥΣΙΩΔΕΣ& ΕΠΟΥΣΙΩΔΕΣ ΗΓΕΤΙΚΟ ΣΤΥΛ

Το ουσιώδες και το επουσιώδες ηγετικό στυλ, με βάση την καταγραφή των ποσοστών των θετικών απαντήσεων στο στάδιο της αγωνιστικής προετοιμασίας στους Ολυμπιακούς Αγώνες της Ατλάντα και 10 μήνες μετά, περιγράφεται στους πίνακες 3.6.2α & 3.6.2β.

ΠΙΝΑΚΑΣ 1.5.3α

Ουσιώδεις και επουσιώδεις ηγετικό στυλ στους Ο.Α.

ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ	ΟΥΣΙΩΔΕΣ ΗΓΕΤΙΚΟ ΣΤΥΛ- ΟΛΥΜΠΙΑΚΟΙ ΑΓΩΝΕΣ	ΕΠΟΥΣΙΩΔΕΣ ΗΓΕΤΙΚΟ ΣΤΥΛ - ΟΛΥΜΠΙΑΚΟΙ ΑΓΩΝΕΣ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΘΗΚΟΝΤΩΝ	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΛΕΣΧΗΣ
ΟΡΓΑΝΩΣΗ	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΛΕΣΧΗΣ	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΘΗΚΟΝΤΩΝ
ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗ	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΘΗΚΟΝΤΩΝ & ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΟΜΑΔΑΣ	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΛΕΣΧΗΣ
ΕΛΕΓΧΟΣ	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΘΗΚΟΝΤΩΝ	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΛΕΣΧΗΣ
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΠΟΔΟΣΗΣ	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΘΗΚΟΝΤΩΝ	ΕΝΔΙΑΜΕΣΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ

ΠΙΝΑΚΑΣ 1.5.3β

Ουσιώδεις και επουσιώδεις ηγετικό στυλ 10 μήνες μετά από τους Ο.Α.

ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ	ΟΥΣΙΩΔΕΣ ΗΓΕΤΙΚΟ ΣΤΥΛ- ΜΕΤΑ ΑΠΟ 10 ΜΗΝΕΣ	ΕΠΟΥΣΙΩΔΕΣ ΗΓΕΤΙΚΟ ΣΤΥΛ - ΜΕΤΑ ΑΠΟ 10 ΜΗΝΕΣ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΘΗΚΟΝΤΩΝ	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΛΕΣΧΗΣ
ΟΡΓΑΝΩΣΗ	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΛΕΣΧΗΣ	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΘΗΚΟΝΤΩΝ
ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗ	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΘΗΚΟΝΤΩΝ & ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΟΜΑΔΑΣ	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΛΕΣΧΗΣ
ΕΛΕΓΧΟΣ	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΟΜΑΔΑΣ	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΛΕΣΧΗΣ
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΠΟΔΟΣΗΣ	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΘΗΚΟΝΤΩΝ	ΕΝΔΙΑΜΕΣΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ

Από τους ανωτέρω πίνακες προκύπτει ότι 10 μήνες μετά από τους Ολυμπιακούς Αγώνες ως προς τη διοικητική λειτουργία ελέγχου, το ηγετικό στυλ: διοίκηση καθηκόντων αντικαθίσταται από το ηγετικό στυλ: διοίκηση ομάδας. Η αλλαγή αυτή της ηγετικής συμπεριφοράς οφείλεται στο γεγονός ότι μετά από τους Ολυμπιακούς Αγώνες, οι συνθήκες αγωνιστικής προετοιμασίας έχουν χαλαρότερη μορφή, ο προπονητής γίνεται περισσότερο συμμετοχικός, πιέζει λιγότερο τους αθλητές και αξιολογεί μαζί με τους αθλητές τα αποτελέσματα της αγωνιστικής προετοιμασίας.

1.6.ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΑΠΟ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΕΙΣ ΑΘΛΗΤΩΝ-ΠΡΟΠΟΝΗΤΩΝ

Οι συνεντεύξεις έχουν ληφθεί κατά τη διάρκεια του τελευταίου αγωνιστικού σταδίου 15 με 17 μέρες πριν από την έναρξη των αγώνων από μέλη της Ολυμπιακής ομάδας (6 αθλητές και 2 προπονητές). Στη συνέχεια οι αθλητές με την υποστήριξη των προπονητών τους πέτυχαν την κατάκτηση 2 χρυσών, 2 αργυρών Ολυμπιακών μεταλλίων και την κατάρριψη παγκόσμιων επιδόσεων. Θα πρέπει να παρατηρήσουμε ότι στη συγκεκριμένη χρονική περίοδο οι συνθήκες προπόνησης ήταν εξαιρετικά έντονες και η ψυχολογική-σωματική επιβάρυνση αθλητών και προπονητών ήταν σε εξαιρετικά υψηλά επίπεδα.

Αξιολόγηση απαντήσεων αθλητών-προπονητών (παράρτημα 2):

1^η ερώτηση: Η απουσία της ανθρώπινης ικανότητας του προπονητή, δηλαδή ή έλλειψη της ικανότητας για αποτελεσματική επικοινωνία, η έλλειψη της ικανότητας να παρακινεί, να εμπνυχώνει και να επηρεάζει τους αθλητές έτσι ώστε πρόθυμα και εθελοντικά να προσπαθούν να πετύχουν το στόχο τους, επηρεάζει την επιτυχία του αγωνιστικού στόχου;

Από τις απαντήσεις προκύπτει ότι και οι αθλητές και οι προπονητές, άλλοι σε μικρότερο και άλλοι σε μεγαλύτερο βαθμό, πιστεύουν ότι η απουσία της ανθρώπινης ικανότητας του προπονητή επηρεάζει άμεσα την επιτυχία του αγωνιστικού στόχου.

2^η ερώτηση: Αν δεχθούμε ότι η ανθρώπινη και η τεχνική δεξιότητα του προπονητή επηρεάζει το αγωνιστικό αποτέλεσμα και αν βαθμολογούσαμε με 100 συνολικά βαθμούς και τις δύο δεξιότητες, με πόσους βαθμούς θα βαθμολογούσες το βαθμό συμβολής που έχει η κάθε δεξιότητα στην επιτυχία του αγωνιστικού στόχου;

Από τις απαντήσεις προκύπτει ότι οι αθλητές που βρίσκονται στο ίδιο αγωνιστικό επίπεδο, είναι δηλ. παγκόσμιοι πρωταθλητές, αξιολογούν με διαφορετική βαρύτητα το βαθμό συμβολής, που έχει η ανθρώπινη και η τεχνική δεξιότητα του προπονητή, στην επιτυχία του αγωνιστικού στόχου.

3^η ερώτηση: Ποια από τις παρακάτω μορφές παρακίνησης πιστεύεις ότι συμβάλλει με μεγαλύτερη αποτελεσματικότητα στην εφαρμογή του προπονητικού προγράμματος και στην επιτυχία των αγωνιστικών στόχων;

α)Εσωτερική: τα άτομα με εσωτερική παρακίνηση συμμετέχουν, επειδή αγαπούν τον αθλητισμό, **β)Εξωτερική:** προέρχεται από άλλους ανθρώπους μεσώ θετικής & αρνητικής ενίσχυσης (χρήματα , έπαινος,δημόσια αναγνώριση),**γ)Άμεση:** είναι η συμμόρφωση (χρήση εξωτερικών αμοιβών και τιμωριών , η ταύτιση (η σχέση του προπονητή με τους αθλητές-αθλήτριες) και η εσωτερίκευση (αφορά στα πιστεύω και τις αξίες του αθλητή), **δ)Έμμεση:** τροποποιεί την περίσταση ή το περιβάλλον, φυσικό ή ψυχολογικό με σκοπό την αύξηση της παρακίνησης ,αλλαγή περιβάλλοντος, τη στάση του προπονητή ,την παρουσία ή απουσία συγκεκριμένων ατόμων.

Από την αξιολόγηση του συνόλου των απαντήσεων παρατηρούμε ότι οι αθλητές και οι προπονητές αποδίδουν μεγαλύτερη βαρύτητα στην εσωτερική παρακίνηση, ενώ συγχρόνως πιστεύουν ότι στο επίπεδο του υψηλού αθλητισμού η εξωτερική παρακίνηση συμβάλλει σημαντικά στην επιτυχία του αγωνιστικού στόχου.

4η ερώτηση: Ποια από τα παρακάτω χαρακτηριστικά πιστεύεις ότι πρέπει να έχει ο ηγέτης-προπονητής και ποια ή συμβολή του κάθε χαρακτηριστικού στην επιτυχία του αγωνιστικού στόχου: α)κατανόηση, β)να ενεργούν ως ηγέτες, γ)να κάνουν τους άλλους να τους εμπιστεύονται, δ)να έχουν αυτοέλεγχο, ε)να προσπαθούν πάντα να βελτιώνονται, στ)να εκτιμούν τους άλλους, ζ)να είναι ευέλικτοι και ρεαλιστικοί όχι άκαμπτοι και εσωστρεφείς, η)να επικοινωνούν, θ)να παρακινούν;

Με βάση τις απαντήσεις ,σχεδόν όλοι, αθλητές και προπονητές, πιστεύουν ότι ο ηγέτης- προπονητής πρέπει να συγκεντρώνει όλα τα ανωτέρω χαρακτηριστικά που προσδιορίζουν τον ηγέτη-προπονητή και συμβάλλουν στην επιτυχία του αγωνιστικού στόχου.

5^η ερώτηση: Ποιο από τα παρακάτω στυλ ηγεσίας του προπονητή πιστεύεις ότι είναι αποτελεσματικότερο;

1. Ηγεσία προσανατολισμένη στο στόχο
2. Ηγεσία προσανατολισμένη στον αθλητή στη συνεργασία, στον άνθρωπο
3. Ηγεσία προσανατολισμένη στο συμβιβασμό μεταξύ των αναγκών των αθλητών και της απόδοσής τους

Με βάση τις απαντήσεις, οι έξι αθλητές και ο βοηθός προπονητή πιστεύουν ότι αποτελεσματικότερο στυλ ηγεσίας είναι το ηγετικό στυλ, που είναι προσανατολισμένο στο συμβιβασμό, μεταξύ των αναγκών των αθλητών και της απόδοσής τους. Ο πρώτος σε ιεραρχία προπονητής πιστεύει ότι το αποτελεσματικότερο στυλ ηγεσίας είναι το ηγετικό στυλ, που είναι προσανατολισμένο στον αγωνιστικό στόχο.

2.ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ

Με βάση την υπάρχουσα βιβλιογραφία και τη θεωρητική ανάλυση η οποία προηγήθηκε, προκύπτει ότι η λειτουργία της διεύθυνσης (και ειδικότερα οι παράγοντες της ηγετικής συμπεριφοράς των προπονητών, το περιεχόμενο παρακίνησης, οι τεχνικές παρακίνησης, οι ικανότητες επικοινωνίας) επηρεάζουν άμεσα την επιτυχία του αγωνιστικού αποτελέσματος.

Στην παρούσα εργασία επιχειρήθηκε η ανάλυση της λειτουργίας της διεύθυνσης στο κρίσιμο τελευταίο στάδιο της αγωνιστικής προετοιμασίας της Ελληνικής Ολυμπιακής Αποστολής λίγο πριν από την έναρξη των Ολυμπιακών Αγώνων της Ατλάντα.

Οι στόχοι της έρευνας ήταν η διαπίστωση:

1. της ηγετικής συμπεριφοράς των προπονητών
2. του περιεχομένου της παρακίνησης αθλητών /προπονητών
3. των τεχνικών παρακίνησης αθλητών /προπονητών
4. των λειτουργικών ικανοτήτων επικοινωνίας αθλητών /προπονητών

Με βάση τα αποτελέσματα της έρευνας και για κάθε μεταβλητή της διεύθυνσης (ηγεία, περιεχόμενο παρακίνησης, τεχνικές παρακίνησης, επικοινωνία) προκύπτουν τα παρακάτω:

Ηγετική συμπεριφορά προπονητών (υπόθεση 1): τα αποτελέσματα της μελέτης επιβεβαιώνουν την 1^η υπόθεση, με βάση την οποία ο αριθμητικός μέσος της μεταβλητής: διοίκηση καθηκόντων είναι μεγαλύτερος από τους αριθμητικούς μέσους των μεταβλητών: διοίκηση ομάδας, ενδιάμεση διοίκηση και διοίκηση λέσχης. Οι προπονητές αξιολογούν ως σημαντικότερο και συγχρόνως κυρίαρχο το ηγετικό στυλ: διοίκηση καθηκόντων (Μ.Ο θετικών απαντήσεων 83%) που έχει προσανατολισμό στην παραγωγή του αγωνιστικού αποτελέσματος και ως υποβοηθητικό το ηγετικό στυλ: διοίκησης ομάδας (Μ.Ο θετικών απαντήσεων 68%), που έχει ταυτόχρονο προσανατολισμό στον ανθρώπινο παράγοντα και στην παραγωγή του αποτελέσματος. Το στυλ ενδιάμεσης διοίκησης, με βάση το οποίο ο ηγέτης σε άλλες περιπτώσεις δίνει έμφαση στον ανθρώπινο παράγοντα και σε άλλες στην παραγωγή του αποτελέσματος, είναι στην 3^η θέση αξιολόγησης (Μ.Ο. θετικών απαντήσεων 51%) και ακολουθεί στην 4^η θέση το στυλ διοίκησης λέσχης (Μ.Ο θετικών απαντήσεων 43%), με βάση το οποίο ο προπονητής ενδιαφέρεται κυρίως για τον ανθρώπινο παράγοντα (πίνακας 2.2.6, κεφ 2.2.6).

Περιεχόμενο παρακίνησης (υπόθεση 2,3,5,7): τα αποτελέσματα της μελέτης έδειξαν ότι μεταξύ των τριών κατηγοριών αναγκών του Alderfer και οι αθλητές και οι προπονητές αξιολογούν ως σπουδαιότερη τη σημασία των αναγκών ανάπτυξης σε σχέση με τις ανάγκες ύπαρξης, που αξιολογούν στην 2^η θέση και τις ανάγκες κοινωνικών σχέσεων που αξιολογούν στην 3^η θέση, γεγονός που επιβεβαιώνει τη 2^η

υπόθεση, με βάση την οποία ο αριθμητικός μέσος της μεταβλητής σημασία αναγκών ανάπτυξης αθλητών-προπονητών είναι μεγαλύτερος από τους αριθμητικούς μέσους των μεταβλητών σημασία αναγκών ύπαρξης και κοινωνικών σχέσεων (πίνακες 2.1.2β, κεφ 2.1.2 & 2.2.2β, κεφ 2.2.2).

Οι αθλητές αξιολογούν τη σημασία των αναγκών ανάπτυξης με την ακόλουθη σειρά: 1) να έχεις το αίσθημα ότι κάνεις αυτό που σε γεμίζει, 2) ανάπτυξη ψυχικών και σωματικών ικανοτήτων, 3) να χρησιμοποιείς όλες σου τις ικανότητες κατά τη διάρκεια της προπονητικής σου προσπάθειας, 4) αίσθημα αυτοεκτίμησης, 5) ευκαιρίες για ανεξάρτητη σκέψη και δράση (παραρτήματα ,κεφ 1.1.1, πίνακας 2.1.2α). Οι προπονητές αξιολογούν τη σημασία των αναγκών ανάπτυξης με την ακόλουθη σειρά: 1) να έχεις το αίσθημα ότι κάνεις αυτό που σε γεμίζει, 2) να χρησιμοποιείς στην εργασία όλες σου τις ικανότητες, 3) αίσθημα αυτοεκτίμησης, 4) εξέλιξη των δεξιοτήτων και των γνώσεων σου, 5) ευκαιρία για προσωπική ανάπτυξη και εξέλιξη (παραρτήματα ,κεφ 1.2.1, πίνακας 2.2.2α).

Ως προς την 3^η υπόθεση, με βάση την οποία ο αριθμητικός μέσος της μεταβλητής επιθυμία αναγκών ύπαρξης αθλητών-προπονητών είναι μεγαλύτερος από τους αριθμητικούς μέσους των μεταβλητών επιθυμία αναγκών ανάπτυξης και κοινωνικών σχέσεων, τα αποτελέσματα έδειξαν ότι και οι αθλητές και οι προπονητές αξιολογούν ως σημαντικότερη την επιθυμία να ικανοποιήσουν τις ανάγκες ύπαρξης σε σχέση με την επιθυμία να ικανοποιήσουν τις ανάγκες ανάπτυξης, που αξιολογούν στη 2^η θέση, και τις ανάγκες κοινωνικών σχέσεων, που αξιολογούν στην 3^η θέση (πίνακες 2.1.3β, κεφ 2.1.3 & 2.2.3β, κεφ 2.2.3).

Η σειρά αξιολόγησης της επιθυμίας των αναγκών ύπαρξης από τους αθλητές έχει ως εξής: 1) επαγγελματική ασφάλεια και αποκατάσταση, 2) καλή οικονομική αποζημίωση για την προσπάθεια κατά τη διάρκεια της προπονητικής-αγωνιστικής περιόδου, 3) συνεχής βελτίωση των οικονομικών προμοδοτήσεων, 4) ένα συνολικό πρόγραμμα επιπλέον παροχών, 5) ασφάλεια και προστασία από τραυματισμούς κατά τη διάρκεια της προπόνησης, 6) συνεχής άνοδος της μηνιαίας αποζημίωσης (παραρτήματα, κεφ 1.1.2, πίνακας 2.1.3α). Οι προπονητές αξιολογούν την επιθυμία των αναγκών ύπαρξης ως εξής: 1) συνεχής βελτίωση των οικονομικών προμοδοτήσεων, 2) καλή οικονομική αποζημίωση για την εργασία, 3) επαγγελματική ασφάλεια, 4) συνεχής άνοδος της μηνιαίας αποζημίωσης, 5) το αίσθημα ασφάλειας από σωματικές βλάβες, 6) ένα συνολικό πρόγραμμα επιπλέον παροχών (παραρτήματα, κεφ 1.2.2, πίνακας 2.2.3α).

Όσον αφορά την 5^η υπόθεση, που αναφέρεται στους παράγοντες αγωνιστικής προετοιμασίας, και οι αθλητές και οι προπονητές αξιολογούν ως τον πλέον σημαντικό παράγοντα για τη δημιουργία ιδανικών συνθηκών αγωνιστικής προετοιμασίας τη δυνατότητα να χρησιμοποιούν όλες τους τις ικανότητες κατά τη διάρκεια της αγωνιστικής προετοιμασίας (πίνακες 2.1.4, κεφ 2.1.4 & 2.2.4, κεφ 2.2.4).

Αναφορικά με την 7^η υπόθεση, τα αποτελέσματα επιβεβαιώνουν ότι η συσχέτιση μεταξύ των παραγόντων του περιεχομένου παρακίνησης αθλητών-προπονητών και

της θέσης στόχου-κατάταξης είναι στατιστικώς σημαντική. Οι αθλητές που έχουν υψηλότερη θέση κατάταξης αξιολογούν ως σημαντικότερη τη σημασία των παραγόντων κοινωνικών σχέσεων και ύπαρξης (πίνακας 2.7.4, κεφ 2.7.4). Επίσης καταγράφονται οι παρακάτω συσχετίσεις: α) οι αθλητές που έχουν υψηλότερη θέση στόχου αξιολογούν ως σημαντικότερη τη σημασία των παραγόντων: 1) συνεχής βελτίωση των οικονομικών προμοδοτήσεων, 2) εγκάρδιες και έντιμες σχέσεις με την διοίκηση, β) οι αθλητές που έχουν υψηλότερη θέση κατάταξης αξιολογούν ως σημαντικότερη τη σημασία των παραγόντων: 1) συνεχής βελτίωση των οικονομικών προμοδοτήσεων, 2) εγκάρδιες και έντιμες σχέσεις με τη διοίκηση, 3) σεβασμός από τους συναθλητές, 4) αμοιβαία εμπιστοσύνη με τη διοίκηση, 5) φιλικές και εγκάρδιες σχέσεις με τους συναθλητές (παραρτήματα, κεφ 1.7.1, πίνακας 2.7.2).

Οι προπονητές που έχουν υψηλότερη θέση κατάταξης αξιολογούν ως σημαντικότερη τη σημασία των κοινωνικών σχέσεων (πίνακας 2.8.3, κεφ 2.8.3) και ως σημαντικότερη την επιθυμία των αναγκών ανάπτυξης (πίνακας 2.8.4, κεφ 2.8.4). Επίσης καταγράφονται οι παρακάτω συσχετίσεις: α) οι προπονητές που έχουν υψηλότερη θέση κατάταξης αξιολογούν ως σημαντικότερη τη σημασία των παραγόντων: 1) αίσθημα γοήτρου, 2) το να είναι αρεστοί στους άλλους, 3) φιλικές και εγκάρδιες σχέσεις με τους συναδέλφους, 4) ευκαιρίες για ανάπτυξη στενών φιλικών σχέσεων στον εργασιακό χώρο, β) οι προπονητές που έχουν υψηλότερη θέση στόχου αξιολογούν ως σημαντικότερη τη σημασία των παραγόντων: 1) ευκαιρίες να αναπτύξουν στενές φιλικές σχέσεις στον εργασιακό χώρο, 2) φιλικές και εγκάρδιες σχέσεις με τους συναδέλφους (παραρτήματα κεφ 1.8.1, πίνακας 2.8.2) και ως σημαντικότερη την επιθυμία των παραγόντων: 1) εγκάρδιες και έντιμες σχέσεις με τη διοίκηση, 2) να έχεις το αίσθημα ότι κάνεις αυτό που σε γεμίζει, 3) συνεχής άνοδος της μηνιαίας αποζημίωσης, 4) ευκαιρία για ανάπτυξη στενών φιλικών σχέσεων στον εργασιακό χώρο, 5) αμοιβαία εμπιστοσύνη με τη διοίκηση (παραρτήματα, κεφ 1.8.2, πίνακας 2.8.3).

Τεχνικές παρακίνησης (υπόθεση 6 και 8): τα αποτελέσματα της μελέτης αποδεικνύουν την 6^η υπόθεση, με βάση την οποία οι αθλητές και οι προπονητές αξιολογούν ως σημαντικότερες τις τεχνικές παρακίνησης που συνδέονται άμεσα με το βαθμό δυσκολίας για την επίτευξη του αγωνιστικού στόχου και ειδικότερα του δύσκολου στόχου.

Οι αθλητές αξιολογούν τις τεχνικές παρακίνησης με την ακόλουθη σειρά: 1) δύσκολος στόχος, 2) προσιτός στόχος, 3) η οικονομική προμοδότηση που συνδέεται με την επιτυχία του αγωνιστικού στόχου, 4) όταν οι αγωνιστικοί στόχοι έχουν συμφωνηθεί και έχουν γίνει αποδεκτοί από τους αθλητές και τους προπονητές, 5) η καταβολή σταθερού μηνιαίου μισθού, 6) η ηθική επιβράβευση και οι τιμητικές διακρίσεις από την πολιτεία και από κοινωνικούς φορείς, 7) η οικονομική προμοδότηση για την καλή λειτουργία και την προσπάθεια, ανεξάρτητα από την επιτυχία του αγωνιστικού στόχου, 8) η συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων που έχουν σχέση με το σχεδιασμό και την οργάνωση της αγωνιστικής προετοιμασίας, 9) εύκολος στόχος (πίνακας 2.1.5, κεφ 2.1.5).

Οι προπονητές αξιολογούν τις τεχνικές παρακίνησης ως εξής: 1)δύσκολος στόχος, 2) συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων που έχουν σχέση με το σχεδιασμό και την οργάνωση της αγωνιστικής προετοιμασίας, 3)προσιτός στόχος, 4)η ηθική επιβράβευση και οι τιμητικές διακρίσεις από την πολιτεία και από κοινωνικούς φορείς, 5)όταν οι αγωνιστικοί στόχοι έχουν συμφωνηθεί και έχουν γίνει αποδεκτοί από τους αθλητές και τους προπονητές, 6)η οικονομική πριμοδότηση που συνδέεται με την επιτυχία του αγωνιστικού στόχου,7)η καταβολή σταθερού μηνιαίου μισθού ,8)η οικονομική πριμοδότηση για την καλή λειτουργία και την προσπάθεια, ανεξάρτητα από την επιτυχία του αγωνιστικού στόχου,9)εύκολος στόχος (πίνακας 2.2.5, κεφ 2.2.5).

Αναφορικά με την 8^η υπόθεση τα αποτελέσματα επιβεβαιώνουν ότι η συσχέτιση μεταξύ των τεχνικών παρακίνησης αθλητών-προπονητών και της θέσης στόχου-κατάταξης είναι στατιστικώς σημαντική. Τόσο οι αθλητές με υψηλότερη θέση στόχου όσο και οι αθλητές με υψηλότερη θέση κατάταξης αξιολογούν αξιολογούν ως σημαντικότερο το κίνητρο του δύσκολου αγωνιστικού στόχου (πίνακας 2.7.7, κεφ 2.7.7).Οι προπονητές με υψηλότερη θέση στόχου αξιολογούν ως σημαντικότερη την τεχνική παρακίνησης που αναφέρεται στην οικονομική πριμοδότηση και συνδέεται με την επιτυχία του αγωνιστικού στόχου (πίνακας 2.8.7, κεφ 2.8.7).

Λειτουργικές ικανότητες επικοινωνίας (υπόθεση 4 και 9): από τα αποτελέσματα επιβιβιώνεται η 4^η υπόθεση, με βάση την οποία οι αθλητές και οι προπονητές αξιολογούν ως σημαντικότερη την επικοινωνιακή ικανότητα ‘να κάνεις τους ανθρώπους να πιστέψουν ή να κάνουν πράγματα που δε θα πίστευαν η δε θα έκαναν’.

Οι αθλητές αξιολογούν τις ικανότητες επικοινωνίας με την παρακάτω σειρά: 1)ικανότητα να κάνεις τους ανθρώπους να πιστέψουν ή να κάνουν πράγματα που δεν πίστευαν ή δεν θα έκαναν, 2)ικανότητα να κάνεις τους ανθρώπους να αισθάνονται καλύτερα, όταν είναι σε κακή διάθεση, εκνευρισμένοι ή στενοχωρημένοι, 3)ικανότητα να μεταβιβάζεις πληροφορίες στους άλλους με ευκολονόητο τρόπο, 4)ικανότητα να κάνεις κάποιον που παρέβη έναν αποδεκτό κανόνα να αντιληφθεί τους λόγους για τους οποίους οι πράξεις του ήταν λανθασμένες και να βρει τρόπο να διορθώσει το λάθος, 5)ικανότητα να κάνεις τον άλλο να αισθανθεί καλά με τον εαυτό του, 6)ικανότητα εύρεσης λύσεων αμοιβαία ικανοποιητικών για τα μέλη της σύγκρουσης ή της διαφωνίας, 7)ικανότητα να αρχίζεις , να διατηρείς και να κλείνεις τη συζήτηση με τρόπο ευχάριστο για όλους, 8)ικανότητα να αφηγείσαι ιστορίες, αστεία, καταστάσεις (πίνακας 2.1.1, κεφ 2.1.1).

Η σειρά αξιολόγησης από τους προπονητές είναι η παρακάτω: 1)ικανότητα να κάνεις τους ανθρώπους να πιστέψουν ή να κάνουν πράγματα που δεν πίστευαν ή δε θα έκαναν, 2)ικανότητα να μεταβιβάζεις πληροφορίες στους άλλους με ευκολονόητο τρόπο, 3)ικανότητα να κάνεις τον άλλο να αισθανθεί καλά με τον εαυτό του,4)ικανότητα να κάνεις τους ανθρώπους να αισθάνονται καλύτερα, όταν είναι σε κακή διάθεση, εκνευρισμένοι ή στενοχωρημένοι, 5)ικανότητα εύρεσης λύσεων αμοιβαία ικανοποιητικών για τα μέλη της σύγκρουσης ή της διαφωνίας, 6)ικανότητα

να κάνεις κάποιον που παρέβη έναν αποδεκτό κανόνα να αντιληφθεί τους λόγους για τους οποίους οι πράξεις του ήταν λανθασμένες και να βρει τρόπο να διορθώσει το λάθος, 7)ικανότητα να αρχίζεις , να διατηρείς και να κλείνεις τη συζήτηση με τρόπο ευχάριστο για όλους, 8)ικανότητα να αφηγείσαι ιστορίες, αστεία, καταστάσεις (πίνακας 2.2.1, κεφ 2.2.1).

Αναφορικά με την 9^η υπόθεση, τα αποτελέσματα επιβεβαιώνουν ότι η συσχέτιση μεταξύ των ικανοτήτων επικοινωνίας αθλητών-προπονητών και της θέσης στόχου-κατάταξης είναι στατιστικώς σημαντική· ειδικότερα οι προπονητές που έχουν υψηλότερη θέση στόχου αξιολογούν ως σημαντικότερη την ικανότητα να κάνεις τον άλλο να αισθανθεί καλά με τον εαυτό του (πίνακας 2.8.1, κεφ 2.8.1).

Συνοψίζοντας τα ερευνητικά αποτελέσματα, το γενικό συμπέρασμα είναι ότι στην Εθνική Ολυμπιακή Αποστολή των Ολυμπιακών αγώνων 1996, κατά το τελευταίο αγωνιστικό στάδιο, η λειτουργία της διεύθυνσης είχε ως κυρίαρχο ηγετικό στυλ τη διοίκηση καθηκόντων, ενώ από την ανάλυση των συντελεστών της διεύθυνσης (ηγεσία,περιεχόμενο παρακίνησης, τεχνικές παρακίνησης , επικοινωνία) προκύπτει ότι οι προπονητές ενδιαφέρονται για τα αγωνιστικά αποτελέσματα των αθλητών καθώς και για τον ανθρώπινο παράγοντα , τον οποίο θεωρούν επίσης σημαντικό για την επιτυχία των υψηλών αγωνιστικών στόχων.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ

1.ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΟΙ ΠΙΝΑΚΕΣ

1.1.ΙΕΡΑΡΧΗΣΗ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΑΘΛΗΤΕΣ ΤΩΝ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΗΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗΣ ΠΡΙΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΟΛΥΜΠΙΑΚΟΥΣ ΑΓΩΝΕΣ

1.1.1.ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΠΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΝΤΑΙ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΗ ΣΗΜΑΣΙΑ

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.1.2α

Ιεράρχηση του περιεχομένου της παρακίνησης με βάση τη σημασία

ΚΑΤΑΤΑΞΗ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟΝ Μ.Ο	ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΠΑΡΑΚΙΝΗΣΗΣ (ΣΗΜΑΣΙΑ)	ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΠΑΡΑΚΙΝΗΣΗΣ	ΜΕΣΟΣ	ΔΙΑΜΕΣΟΣ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ
1	Να έχεις το αίσθημα ότι κάνεις αυτό που σε γεμίζει	A	4,89	5,00	,05
2	Ανάπτυξη των ψυχικών και σωματικών ικανοτήτων	A	4,81	5,00	,06
3	Να χρησιμοποιώ όλες μου τις ικανότητες κατά την διάρκεια της προπονητικής μου προσπάθειας	A	4,74	5,00	,06
4	Αίσθημα της εκτίμησης μου στον ίδιο μου τον εαυτό	A	4,66	5,00	,08
5	Σχέσεις συνεργασίας με τους συναθλητές και τον προπονητή	K	4,65	5,00	,07
6	Αίσθημα ασφάλειας και προστασίας από τραυματισμούς κατά την διάρκεια της προπόνησης.	Y	4,56	5,00	,10
7	Αίσθημα επαγγελματικής ασφάλειας και αποκατάστασης	Y	4,56	5,00	,11
8	Οι φιλικές και εγκάρδιες σχέσεις με τους συναθλητές και τον προπονητή	K	4,47	5,00	,09
9	Ευκαιρία για προσωπική ανάπτυξη και εξέλιξη	A	4,31	4,00	,10
10	Σεβασμός από τους συναθλητές	K	4,21	4,00	,12
11	Φιλικές και εγκάρδιες σχέσεις με τους συναθλητές	K	4,19	4,50	,13
12	Καλή οικονομική αποζημίωση για την προσπάθεια κατά την διάρκεια της προπονητικής-αγωνιστικής περιόδου	Y	4,16	4,00	,12
13	Ένα συνολικό πρόγραμμα επιπλέον παροχών	Y	4,13	4,00	,13
14	Σεβασμός από τη διοίκηση	K	4,11	4,00	,14
15	Αμοιβαία εμπιστοσύνη με τη διοίκηση	K	4,10	4,00	,14
16	Συνεχής βελτίωση των οικονομικών πριμοδοτήσεων	Y	4,06	4,00	,11
17	Εγκάρδιες και έντιμες σχέσεις με τη διοίκηση	K	3,94	4,00	,16
18	Ευκαιρίες για ανεξάρτητη σκέψη και δράση	A	3,89	4,00	,13
19	Αίσθημα του γοήτρου	K	3,68	4,00	,15
20	Συνεχής άνοδος της μηνιαίας αποζημίωσης	Y	3,63	4,00	,13
21	Ευκαιρία να αναπτύξω στενές φιλικές σχέσεις στο αθλητικό περιβάλλον	K	3,60	4,00	,15
22	Αποδοχή από τους τρίτους	K	3,58	4,00	,16
23	Να αρέσω στους άλλους	K	2,85	3,00	,20

A:ΑΝΑΓΚΕΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

Y:ΑΝΑΓΚΕΣ ΥΠΑΡΞΗΣ/

K:ΑΝΑΓΚΕΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ

1.1.2.ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΠΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΝΤΑΙ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΗΝ ΕΠΙΘΥΜΙΑ

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.1.3α

Ιεράρχηση του περιεχομένου της παρακίνησης με βάση την επιθυμία

ΚΑΤΑΤΑΞΗ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟΝ Μ.Ο	ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΠΑΡΑΚΙΝΗΣΗΣ (ΕΠΙΘΥΜΙΑ)	ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΠΑΡΑΚΙΝΗΣΗΣ	ΜΕΣΟΣ	ΔΙΑΜΕΣΟΣ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ
1	Αίσθημα επαγγελματικής ασφάλειας και αποκατάστασης	Υ	4,11	5,00	,15
2	Καλή οικονομική αποζημίωση για την προσπάθεια κατά την διάρκεια της προπονητικής-αγωνιστικής περιόδου	Υ	3,98	4,00	,14
3	Συνεχής βελτίωση των οικονομικών πριμοδοτήσεων	Υ	3,92	4,00	,14
4	Ένα συνολικό πρόγραμμα επιπλέον παροχών	Υ	3,81	4,00	,16
5	Αίσθημα ασφάλειας και προστασίας από τραυματισμούς κατά την διάρκεια της προπόνησης.	Υ	3,71	4,00	,17
6	Σεβασμός από τη διοίκηση	Κ	3,63	4,00	,17
7	Ανάπτυξη των ψυχικών και σωματικών ικανοτήτων	Α	3,60	3,00	,15
8	Ευκαιρία για προσωπική ανάπτυξη και εξέλιξη	Α	3,58	4,00	,17
9	Αμοιβαία εμπιστοσύνη με τη διοίκηση	Κ	3,52	3,50	,18
10	Εγκάρδιες και έντιμες σχέσεις με τη διοίκηση	Κ	3,37	3,50	,19
11	Συνεχής άνοδος της μηνιαίας αποζημίωσης	Υ	3,37	3,00	,15
12	Να χρησιμοποιώ όλες μου τις ικανότητες κατά την διάρκεια της προπονητικής μου προσπάθειας	Α	3,13	3,00	,19
13	Ευκαιρίες για ανεξάρτητη σκέψη και δράση	Α	3,08	3,00	,16
14	Φιλικές και εγκάρδιες σχέσεις με τους συναθλητές	Κ	3,08	3,00	,18
15	Σχέσεις συνεργασίας με τους συναθλητές και τον προπονητή.	Κ	3,03	3,00	,19
16	Οι φιλικές και εγκάρδιες σχέσεις με τους συναθλητές και τον προπονητή.	Κ	3,02	3,00	,19
17	Να έχεις το αίσθημα ότι κάνεις αυτό που σε γεμίζει	Α	2,97	2,50	,22
18	Αποδοχή από τους τρίτους	Κ	2,92	3,00	,18
19	Ευκαιρία να αναπτύξω στενές φιλικές σχέσεις στο αθλητικό περιβάλλον	Κ	2,85	3,00	,16
20	Σεβασμός από τους συναθλητές	Κ	2,79	3,00	,18
21	Αίσθημα της εκτίμησης μου στον ίδιο μου τον εαυτό	Α	2,76	2,00	,20
22	Αίσθημα του γοήτρου	Κ	2,73	3,00	,17
23	Να αρέσω στους άλλους	Κ	2,26	2,00	,18

1.2.ΙΕΡΑΡΧΗΣΗ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΠΡΟΠΟΝΗΤΕΣ ΤΩΝ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΗΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗΣ ΠΡΙΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΟΛΥΜΠΙΑΚΟΥΣ ΑΓΩΝΕΣ

1.2.1.ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΠΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΝΤΑΙ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΗ ΣΗΜΑΣΙΑ

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.2.2α

Ιεράρχηση του περιεχομένου της παρακίνησης με βάση τη σημασία

ΚΑΤΑΤΑΞΗ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟΝ Μ.Ο	ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΠΑΡΑΚΙΝΗΣΗΣ (ΣΗΜΑΣΙΑ)	ΠΕΡΙΕΧΟΜ ΕΝΟ ΠΑΡΑΚΙΝΗ ΣΗΣ	ΜΕΣΟΣ	ΔΙΑΜΕΣΟΣ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ
1	Να έχεις το αίσθημα ότι κάνεις αυτό που σε γεμίζει	A	4,90	5,00	,07
2	Σεβασμός από τους αθλητές.	K	4,85	5,00	,08
3	Να χρησιμοποιώ όλες μου τις ικανότητες στην εργασία μου.	A	4,80	5,00	,09
4	Αμοιβαία εμπιστοσύνη με τη διοίκηση	K	4,70	5,00	,13
5	Σεβασμός από τη διοίκηση	K	4,65	5,00	,11
6	Οι φιλικές και εγκάρδιες σχέσεις με τους αθλητές.	K	4,65	5,00	,16
7	Εγκάρδιες και έντιμες σχέσεις με τη διοίκηση	K	4,60	5,00	,13
8	Αίσθημα της εκτίμησης μου στον ίδιο μου τον εαυτό	A	4,60	5,00	,22
9	Σχέσεις συνεργασίας με τους συνεργάτες μου.	K	4,55	5,00	,14
10	Σεβασμός από τους συναδέλφους μου.	K	4,55	5,00	,21
11	Εξέλιξη των δεξιοτήτων & των γνώσεων μου.	A	4,50	5,00	,21
12	Να είμαι αποδεκτός από τους άλλους.	K	4,25	5,00	,25
13	Ευκαιρίες για ανεξάρτητη σκέψη και δράση	A	4,25	4,00	,16
14	Φιλικές και εγκάρδιες σχέσεις με τους συναδέλφους.	K	4,2	4,50	,24
15	Ευκαιρία για προσωπική ανάπτυξη και εξέλιξη	A	4,15	4,00	,22
16	Καλή οικονομική αποζημίωση για την εργασία που κάνω.	Y	3,65	4,00	,24
17	Αίσθημα του γοήτρου	K	3,60	4,00	,28
18	Συνεχής βελτίωση των οικονομικών προμηθειών	Y	3,55	3,50	,24
19	Ευκαιρία να αναπτύξω στενές φιλικές σχέσεις στον εργασιακό μου χώρο.	K	3,55	3,50	,28
20	Να έχω το αίσθημα επαγγελματικής ασφάλειας.	Y	3,40	3,00	,34
21	Αίσθημα ασφάλειας από σωματικές βλάβες..	Y	3,35	4,00	,36
22	Ένα συνολικό πρόγραμμα επιπλέον παροχών	Y	3,2	3,00	,28
23	Συνεχής άνοδος της μηνιαίας αποζημίωσης	Y	3,15	3,00	,24
24	Να αρέσω στους άλλους	K	3,10	3,00	,30

1.2.2.ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΠΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΝΤΑΙ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΗΝ ΕΠΙΘΥΜΙΑ

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.2.3α

Ιεράρχηση του περιεχομένου της παρακίνησης με βάση την επιθυμία

ΚΑΤΑΤΑΞΗ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟΝ Μ.Ο	ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΠΑΡΑΚΙΝΗΣΗΣ (ΕΠΙΘΥΜΙΑ)	ΠΕΡΙΕΧΟΜ ΕΝΟ ΠΑΡΑΚΙΝΗ ΣΗΣ	ΜΕΣΟΣ	ΔΙΑΜΕΣΟΣ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ
1	Συνεχής βελτίωση των οικονομικών πριμοδοτήσεων	Υ	3,75	4,00	,25
2	Καλή οικονομική αποζημίωση για την εργασία που κάνω.	Υ	3,70	3,50	,23
3	Εξέλιξη των δεξιοτήτων & των γνώσεων μου.	Α	3,60	4,00	,28
4	Σεβασμός από τη διοίκηση	Κ	3,40	4,00	,34
5	Να έχω το αίσθημα επαγγελματικής ασφάλειας.	Υ	3,30	3,00	,33
6	Συνεχής άνοδος της μηνιαίας αποζημίωσης	Υ	3,25	3,00	,27
7	Ευκαιρία για προσωπική ανάπτυξη και εξέλιξη	Α	3,25	3,00	,26
8	Σχέσεις συνεργασίας με τους συνεργάτες μου.	Κ	3,20	3,50	,37
9	Εγκάρδιες και έντιμες σχέσεις με τη διοίκηση	Κ	3,15	3,00	,33
10	Αίσθημα του γοήτρου	Κ	3,10	3,00	,34
11	Να χρησιμοποιώ όλες μου τις ικανότητες στην εργασία μου.	Α	3,10	3,50	,36
12	Αίσθημα ασφάλειας από σωματικές βλάβες..	Υ	3,05	3,00	,33
13	Ευκαιρίες για ανεξάρτητη σκέψη και δράση	Α	2,95	3,00	,28
14	Αμοιβαία εμπιστοσύνη με τη διοίκηση	Κ	2,90	3,00	,32
15	Ένα συνολικό πρόγραμμα επιπλέον παροχών	Υ	2,90	3,00	,27
16	Σεβασμός από τους συναδέλφους μου.	Κ	2,80	3,00	,37
17	Να είμαι αποδεκτός από τους άλλους.	Κ	2,70	2,50	,33
18	Οι φιλικές και εγκάρδιες σχέσεις με τους αθλητές.	Κ	2,60	2,00	,35
19	Φιλικές και εγκάρδιες σχέσεις με τους συναδέλφους.	Κ	2,60	2,00	,32
20	Να έχεις το αίσθημα ότι κάνεις αυτό που σε γεμίζει	Α	2,45	1,50	,38
21	Ευκαιρία να αναπτύξω στενές φιλικές σχέσεις στον εργασιακό μου χώρο.	Κ	2,45	2,00	,33
22	Σεβασμός από τους αθλητές.	Κ	2,35	2,00	,33
23	Να αρέσω στους άλλους	Κ	2,10	2,00	,31
24	Αίσθημα της εκτίμησης μου στον ίδιο μου τον εαυτό	Α	1,95	1,00	,29

1.3.ΙΕΡΑΡΧΗΣΗ ΤΩΝ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΗΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΑΘΛΗΤΕΣ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΗ ΘΕΣΗ ΑΓΩΝΙΣΤΙΚΟΥ ΣΤΟΧΟΥ

1.3.1.ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΠΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΝΤΑΙ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΗ ΣΗΜΑΣΙΑ

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.3.2β

Ιεράρχηση του περιεχομένου της παρακίνησης με βάση τη σημασία

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΠΑΡΑΚΙΝΗΣΗΣ (ΣΗΜΑΣΙΑ)		ΘΕΣΕΙΣ ΣΤΟΧΟΥ			
		1 ^η -3 ^η	4 ^η -6 ^η	7 ^η -12 ^η	13 ^η +
		Μ Δ Τ.Α	Μ Δ Τ.Α	Μ Δ Τ.Α	Μ Δ Τ.Α
Σχέσεις συνεργασίας με τους συναθλητές και τον προπονητή	Κ	4,82 5,00 ,12	4,75 5,00 ,13	4,53 5,00 ,12	4,67 5,00 ,17
Ανάπτυξη των ψυχικών και σωματικών ικανοτήτων	Α	4,64 5,00 ,28	4,92 5,00 ,08	4,77 5,00 ,08	5,00 5,00 ,00
Καλή οικονομική αποζημίωση για την προσπάθεια κατά την διάρκεια της προπονητικής-αγωνιστικής περιόδου	Υ	4,24 4,00 ,24	4,25 4,00 ,22	4,07 4,00 ,20	4,22 4,00 ,36
Σεβασμός από τη διοίκηση	Κ	3,82 5,00 ,48	4,08 4,50 ,38	4,27 4,00 ,15	4,00 4,00 ,41
Συνεχής βελτίωση των οικονομικών πριμοδοτήσεων	Υ	4,45 5,00 ,21	4,17 4,00 ,24	4,10 4,00 ,15	3,33 3,00 ,33
Αποδοχή από τους Τρίτους	Κ	4,18 5,00 ,42	3,50 3,50 ,45	3,37 3,00 ,20	3,67 4,00 ,41
Αίσθημα του γοήτρου	Κ	3,82 4,00 ,46	4,17 4,00 ,17	3,50 4,00 ,19	3,44 4,00 ,56
Εγκάρδιες και έντιμες σχέσεις με τη διοίκηση	Κ	4,45 5,00 ,37	4,00 5,00 ,44	3,83 4,00 ,22	3,56 4,00 ,41
Ευκαιρίες για ανεξάρτητη σκέψη και δράση	Α	4,18 5,00 ,38	3,83 4,00 ,24	3,77 4,00 ,20	4,00 4,00 ,33
Σεβασμός από τους συναθλητές	Κ	4,45 5,00 ,37	4,33 4,50 ,22	4,10 4,00 ,18	4,11 4,00 ,31
Να έχεις το αίσθημα ότι κάνεις αυτό που σε γεμίζει	Α	4,91 5,00 ,09	4,67 5,00 ,14	4,93 5,00 ,07	5,00 5,00 ,00
Να χρησιμοποιώ όλες μου τις ικανότητες κατά την διάρκεια της προπονητικής μου προσπάθειας	Α	4,91 5,00 ,09	4,58 5,00 ,19	4,80 5,00 ,07	4,56 5,00 ,24
Οι φιλικές και εγκάρδιες σχέσεις με τους συναθλητές και τον προπονητή	Κ	4,64 5,00 ,20	4,67 5,00 ,14	4,37 4,50 ,13	4,33 5,00 ,29
Συνεχής άνοδος της μηνιαίας αποζημίωσης	Υ	4,00 4,00 ,30	3,25 3,50 ,33	3,60 4,00 ,18	3,78 3,00 ,40
Αίσθημα επαγγελματικής ασφάλειας και αποκατάστασης	Υ	4,82 5,00 ,12	4,75 5,00 ,13	4,40 5,00 ,18	4,56 5,00 ,38
Ευκαιρία να αναπτύξω στενές φιλικές σχέσεις στο αθλητικό περιβάλλον	Κ	3,82 4,00 ,40	3,83 4,00 ,32	3,27 3,00 ,21	4,11 4,00 ,35
Να αρέσω στους άλλους	Κ	3,27 4,00 ,56	3,08 2,50 ,53	2,53 2,00 ,24	3,11 3,00 ,51
Αμοιβαία εμπιστοσύνη με τη διοίκηση	Κ	4,36 5,00 ,39	4,00 4,00 ,33	3,93 4,00 ,20	4,44 5,00 ,24
Αίσθημα της εκτίμησης μου στον ίδιο μου τον εαυτό	Α	4,82 5,00 ,12	4,75 5,00 ,13	4,53 5,00 ,15	4,78 5,00 ,15
Ένα συνολικό πρόγραμμα επιπλέον παροχών	Υ	4,18 5,00 ,40	3,92 3,50 ,29	4,20 4,00 ,17	4,11 4,00 ,31
Φιλικές και εγκάρδιες σχέσεις με τους συναθλητές	Κ	4,55 5,00 ,39	4,17 4,50 ,27	4,13 4,00 ,16	4,00 4,00 ,37
Ευκαιρία για προσωπική ανάπτυξη και εξέλιξη	Α	4,73 5,00 ,19	4,08 4,00 ,26	4,20 4,00 ,15	4,44 4,00 ,18
Αίσθημα ασφάλειας και προστασίας από τραυματισμούς κατά την διάρκεια της προπόνησης.	Υ	4,82 5,00 ,12	4,58 5,00 ,26	4,43 5,00 ,17	4,67 5,00 ,17

1.3.2.ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΠΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΝΤΑΙ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΗΝ ΕΠΙΘΥΜΙΑ

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.3.3α

Ιεράρχηση του περιεχομένου της παρακίνησης με βάση την επιθυμία

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΠΑΡΑΚΙΝΗΣΗΣ (ΕΠΙΘΥΜΙΑ)		ΘΕΣΕΙΣ ΣΤΟΧΟΥ			
		1 ^η -3 ^η	4 ^η -6 ^η	7 ^η -12 ^η	13 ^η +
		Μ Δ Τ.Α	Μ Δ Τ.Α	Μ Δ Τ.Α	Μ Δ Τ.Α
Σχέσεις συνεργασίας με τους συναθλητές και τον προπονητή	Κ	3,45 4,00 ,41	2,67 2,50 ,40	2,73 2,00 ,27	4,00 5,00 ,50
Ανάπτυξη των ψυχικών και σωματικών ικανοτήτων	Α	4,00 5,00 ,38	4,17 4,50 ,27	3,13 3,00 ,20	3,89 4,00 ,39
Καλή οικονομική αποζημίωση για την προσπάθεια κατά την διάρκεια της προπονητικής-αγωνιστικής περιόδου	Υ	4,27 5,00 ,30	3,83 4,00 ,39	3,77 4,00 ,18	4,56 5,00 ,29
Σεβασμός από τη διοίκηση	Κ	2,91 3,00 ,44	3,67 4,00 ,41	3,63 3,00 ,24	4,44 5,00 ,34
Συνεχής βελτίωση των οικονομικών πριμοδοτήσεων	Υ	3,91 5,00 ,41	3,67 3,50 ,36	3,93 4,00 ,20	4,22 4,00 ,28
Αποδοχή από τους τρίτους	Κ	2,73 2,00 ,57	3,08 3,00 ,38	2,83 3,00 ,26	3,22 3,00 ,43
Αίσθημα του γοήτρου	Κ	2,27 2,00 ,38	3,42 3,00 ,31	2,53 3,00 ,22	3,00 3,00 ,55
Εγκάρδιες και έντιμες σχέσεις με τη διοίκηση	Κ	3,64 5,00 ,49	2,75 3,00 ,45	3,27 3,00 ,25	4,22 5,00 ,43
Ευκαιρίες για ανεξάρτητη σκέψη και δράση	Α	2,82 3,00 ,42	3,33 3,00 ,36	2,93 3,00 ,23	3,56 3,00 ,41
Σεβασμός από τους συναθλητές	Κ	2,82 2,00 ,50	3,00 3,00 ,35	2,57 2,00 ,25	3,22 3,00 ,55
Να έχεις το αίσθημα ότι κάνεις αυτό που σε γεμίζει	Α	3,55 5,00 ,53	2,67 2,50 ,45	2,87 2,00 ,32	3,00 3,00 ,55
Να χρησιμοποιώ όλες μου τις ικανότητες κατά την διάρκεια της προπονητικής μου προσπάθειας	Α	3,82 4,00 ,38	3,42 3,00 ,34	2,80 2,00 ,30	3,00 3,00 ,55
Οι φιλικές και εγκάρδιες σχέσεις με τους συναθλητές και τον προπονητή	Κ	3,64 5,00 ,54	3,08 3,00 ,42	2,77 2,50 ,26	3,00 2,00 ,53
Συνεχής άνοδος της μηνιαίας αποζημίωσης	Υ	3,18 3,00 ,42	2,92 3,00 ,23	3,50 3,50 ,23	3,78 4,00 ,32
Αίσθημα επαγγελματικής ασφάλειας και αποκατάστασης	Υ	4,09 5,00 ,41	4,08 4,50 ,34	4,13 4,50 ,18	4,11 5,00 ,59
Ευκαιρία να αναπτύξω στενές φιλικές σχέσεις στο αθλητικό περιβάλλον	Κ	3,09 3,00 ,41	2,75 3,00 ,35	2,60 3,00 ,20	3,56 4,00 ,47
Να αρέσω στους άλλους	Κ	2,82 2,00 ,54	2,50 2,00 ,42	1,90 1,50 ,21	2,44 2,00 ,53
Αμοιβαία εμπιστοσύνη με τη διοίκηση	Κ	3,45 3,00 ,49	3,33 3,50 ,45	3,30 3,00 ,25	4,56 5,00 ,34
Αίσθημα της εκτίμησης μου στον ίδιο μου τον εαυτό	Α	3,09 3,00 ,48	2,58 2,00 ,45	2,63 2,00 ,29	3,00 2,00 ,58
Ένα συνολικό πρόγραμμα επιπλέον παροχών	Υ	3,36 3,00 ,45	3,83 4,00 ,32	3,90 4,00 ,22	4,00 4,00 ,37
Φιλικές και εγκάρδιες σχέσεις με τους συναθλητές	Κ	3,64 4,00 ,51	3,17 3,50 ,30	2,87 3,00 ,25	3,00 2,00 ,53
Ευκαιρία για προσωπική ανάπτυξη και εξέλιξη	Α	3,18 3,00 ,48	3,83 4,00 ,34	3,57 4,00 ,23	3,78 3,00 ,49
Αίσθημα ασφάλειας και προστασίας από τραυματισμούς κατά την διάρκεια της προπόνησης.	Υ	3,55 4,00 ,43	4,08 4,50 ,31	3,63 4,00 ,27	3,67 3,00 ,37

1.4.ΙΕΡΑΡΧΗΣΗ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΑΘΛΗΤΕΣ ΤΩΝ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΗΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗΣ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΗ ΘΕΣΗ ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ

1.4.1.ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΠΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΝΤΑΙ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΗ ΣΗΜΑΣΙΑ

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.4.2α

Ιεράρχηση του περιεχομένου της παρακίνησης με βάση τη σημασία

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΠΑΡΑΚΙΝΗΣΗΣ (ΣΗΜΑΣΙΑ)		ΘΕΣΕΙΣ ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ			
		1 ^η -3 ^η	4 ^η -6 ^η	7 ^η -12 ^η	13 ^η +
		Μ Δ Τ.Α	Μ Δ Τ.Α	Μ Δ Τ.Α	Μ Δ Τ.Α
Σχέσεις συνεργασίας με τους συναθλητές και τον προπονητή	Κ	4,75 5,00 .16	4,73 5,00 .12	5,00 5,00 .00	4,48 5,00 .12
Ανάπτυξη των ψυχικών και σωματικών ικανοτήτων	Α	4,88 5,00 .13	4,87 5,00 .09	4,38 5,00 .37	4,87 5,00 .06
Καλή οικονομική αποζημίωση για την προσπάθεια κατά την διάρκεια της προπονητικής-αγωνιστικής Περιόδου	Υ	4,13 4,00 .23	4,47 4,00 .13	3,88 4,00 .40	4,10 4,00 .21
Σεβασμός από τη διοίκηση	Κ	3,88 4,50 .52	4,40 5,00 .19	4,63 5,00 .18	3,90 4,00 .23
Συνεχής βελτίωση των οικονομικών πριμοδοτήσεων	Υ	4,50 4,50 .19	4,27 4,00 .18	4,25 4,00 .37	3,81 4,00 .17
Αποδοχή από τους τρίτους	Κ	4,13 4,50 .40	3,40 3,00 .41	4,00 4,00 .33	3,42 3,00 .22
Αίσθημα του γοήτρου	Κ	3,50 4,00 .60	4,07 4,00 .18	3,75 4,00 .37	3,52 4,00 .23
Εγκάρδιες και έντιμες σχέσεις με τη διοίκηση	Κ	4,75 5,00 .16	4,07 5,00 .37	4,13 4,50 .40	3,61 4,00 .23
Ευκαιρίες για ανεξάρτητη σκέψη και δράση	Α	4,38 4,50 .26	3,67 4,00 .29	4,00 4,00 .33	3,84 4,00 .20
Σεβασμός από τους συναθλητές	Κ	4,75 5,00 .16	4,60 5,00 .16	4,25 4,50 .31	3,87 4,00 .20
Να έχεις το αίσθημα ότι κάνεις αυτό που σε γεμίζει	Α	4,88 5,00 .13	4,73 5,00 .12	4,88 5,00 .23	4,97 5,00 .03
Να χρησιμοποιώ όλες μου τις ικανότητες κατά την διάρκεια της προπονητικής μου προσπάθειας	Α	4,88 5,00 .13	4,67 5,00 .16	4,75 5,00 .16	4,74 5,00 .09
Οι φιλικές και εγκάρδιες σχέσεις με τους συναθλητές και τον προπονητή	Κ	4,50 5,00 .27	4,60 5,00 .16	4,88 5,00 .13	4,29 4,00 .13
Συνεχής άνοδος της μηνιαίας αποζημίωσης	Υ	3,88 3,50 .35	3,53 4,00 .29	3,75 4,00 .37	3,58 3,00 .19
Αίσθημα επαγγελματικής ασφάλειας και αποκατάστασης	Υ	4,88 5,00 .13	4,67 5,00 .13	4,75 5,00 .16	4,39 5,00 .19
Ευκαιρία να αναπτύξω στενές φιλικές σχέσεις στο αθλητικό περιβάλλον	Κ	4,25 4,00 .25	3,73 4,00 .32	3,25 3,00 .37	3,45 4,00 .23
Να αρέσω στους άλλους	Κ	3,25 4,00 .59	2,47 2,00 .41	3,38 3,00 .63	2,81 3,00 .26
Αμοιβαία εμπιστοσύνη με τη διοίκηση	Κ	4,75 5,00 .25	4,13 4,00 .29	4,13 4,50 .35	3,90 4,00 .20
Αίσθημα της εκτίμησης μου στον ίδιο μου τον εαυτό	Α	4,75 5,00 .16	4,53 5,00 .19	4,75 5,00 .16	4,68 5,00 .13
Ένα συνολικό πρόγραμμα επιπλέον παροχών	Υ	4,63 5,00 .26	4,13 5,00 .32	3,88 4,00 .30	4,06 4,00 .17
Φιλικές και εγκάρδιες σχέσεις με τους συναθλητές	Κ	4,88 5,00 .23	4,40 5,00 .21	4,63 5,00 .18	3,81 4,00 .20
Ευκαιρία για προσωπική ανάπτυξη και εξέλιξη	Α	4,88 5,00 .13	3,93 4,00 .21	4,25 4,00 .25	4,35 5,00 .14
Αίσθημα ασφάλειας και προστασίας από τραυματισμούς κατά την διάρκεια της προπόνησης.	Υ	4,63 5,00 .18	4,47 5,00 .22	4,88 5,00 .13	4,52 5,00 .17

1.4.2.ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΠΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΝΤΑΙ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΗΝ ΕΠΙΘΥΜΙΑ

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.4.3α

Ιεράρχηση του περιεχομένου της παρακίνησης με βάση την επιθυμία

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΠΑΡΑΚΙΝΗΣΗΣ (ΕΠΙΘΥΜΙΑ)		ΘΕΣΕΙΣ ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ			
		1 ^η -3 ^η	4 ^η -6 ^η	7 ^η -12 ^η	13 ^η +
		Μ Δ Τ.Α	Μ Δ Τ.Α	Μ Δ Τ.Α	Μ Δ Τ.Α
Σχέσεις συνεργασίας με τους συναθλητές και τον προπονητή	Κ	3,88 4,00 ,48	2,40 2,00 ,31	2,75 2,50 ,53	3,19 3,00 ,28
Ανάπτυξη των ψυχικών και σωματικών ικανοτήτων	Α	4,00 4,50 ,46	3,33 3,00 ,30	4,38 4,50 ,26	3,42 3,00 ,21
Καλή οικονομική αποζημίωση για την προσπάθεια κατά την διάρκεια της προπονητικής-αγωνιστικής περιόδου	Υ	4,50 5,00 ,27	3,80 4,00 ,28	3,88 4,50 ,48	3,97 4,00 ,19
Σεβασμός από τη διοίκηση	Κ	3,25 3,00 ,56	3,60 4,00 ,34	3,63 3,50 ,46	3,74 4,00 ,25
Συνεχής βελτίωση των οικονομικών πριμοδοτήσεων	Υ	4,50 5,00 ,38	3,53 3,00 ,32	3,88 3,50 ,48	3,97 4,00 ,18
Αποδοχή από τους τρίτους	Κ	2,38 1,50 ,63	3,20 3,00 ,33	3,25 3,00 ,59	3,84 3,00 ,25
Αίσθημα του γοήτρου	Κ	2,63 2,50 ,50	2,80 3,00 ,35	2,75 2,50 ,45	2,71 3,00 ,24
Εγκάρδιες και έντιμες σχέσεις με τη διοίκηση	Κ	4,13 5,00 ,48	3,07 3,00 ,44	2,50 2,50 ,19	3,55 4,00 ,27
Ευκαιρίες για ανεξάρτητη σκέψη και δράση	Α	3,13 3,00 ,52	3,20 3,00 ,35	2,75 3,00 ,41	3,10 3,00 ,23
Σεβασμός από τους συναθλητές	Κ	3,25 3,50 ,62	2,40 2,00 ,31	2,75 3,00 ,49	2,87 3,00 ,27
Να έχεις το αίσθημα ότι κάνεις αυτό που σε γεμίζει	Α	3,50 4,00 ,60	2,40 2,00 ,40	3,00 2,50 ,73	3,10 3,00 ,30
Να χρησιμοποιώ όλες μου τις ικανότητες κατά την διάρκεια της προπονητικής μου προσπάθειας	Α	3,75 4,00 ,45	3,07 3,00 ,32	2,38 2,50 ,50	3,19 3,00 ,31
Οι φιλικές και εγκάρδιες σχέσεις με τους συναθλητές και τον προπονητή	Κ	3,25 3,00 ,59	2,67 3,00 ,33	2,88 2,00 ,55	3,16 3,00 ,29
Συνεχής άνοδος της μηνιαίας αποζημίωσης	Υ	3,13 3,00 ,52	3,13 3,00 ,27	3,50 3,00 ,46	3,52 3,00 ,21
Αίσθημα επαγγελματικής ασφάλειας και αποκατάστασης	Υ	3,75 4,00 ,53	4,33 5,00 ,25	3,75 4,00 ,45	4,19 5,00 ,22
Ευκαιρία να αναπτύξω στενές φιλικές σχέσεις στο αθλητικό περιβάλλον	Κ	3,25 3,00 ,41	2,67 2,00 ,32	2,63 2,50 ,38	2,90 3,00 ,23
Να αρέσω στους άλλους	Κ	2,13 1,50 ,55	2,27 2,00 ,36	2,63 2,50 ,62	2,19 2,00 ,24
Αμοιβαία εμπιστοσύνη με τη διοίκηση	Κ	3,50 3,50 ,53	3,67 4,00 ,37	2,88 3,00 ,35	3,61 4,00 ,28
Αίσθημα της εκτίμησης μου στον ίδιο μου τον εαυτό	Α	3,00 2,50 ,53	2,60 2,00 ,40	2,13 1,50 ,55	2,94 3,00 ,29
Ένα συνολικό πρόγραμμα επιπλέον παροχών	Υ	3,13 3,00 ,52	3,87 4,00 ,27	3,63 4,00 ,50	4,00 4,00 ,21
Φιλικές και εγκάρδιες σχέσεις με τους συναθλητές	Κ	3,88 4,00 ,55	2,73 3,00 ,32	2,63 2,00 ,42	3,16 3,00 ,26
Ευκαιρία για προσωπική ανάπτυξη και εξέλιξη	Α	3,25 3,00 ,49	3,20 3,00 ,34	3,38 3,50 ,46	3,90 4,00 ,23
Αίσθημα ασφάλειας και προστασίας από τραυματισμούς κατά την διάρκεια της προπόνησης.	Υ	3,50 3,50 ,42	3,80 4,00 ,37	3,88 5,00 ,58	3,68 3,00 ,23

1.5.ΙΕΡΑΡΧΗΣΗ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΑΘΛΗΤΕΣ ΤΩΝ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΗΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗΣ ΜΕΤΑ ΑΠΟ 10 ΜΗΝΕΣ-ΣΥΓΚΡΙΣΗ ΜΕ ΟΛΥΜΠΙΑΚΟΥΣ ΑΓΩΝΕΣ

1.5.1. ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΠΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΝΤΑΙ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΗ ΣΗΜΑΣΙΑ

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.5.2β

Ιεράρχηση του περιεχομένου της παρακίνησης με βάση τη σημασία

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΠΑΡΑΚΙΝΗΣΗΣ (ΣΗΜΑΣΙΑ)		Ο.Α	10 ΜΗΝΕΣ
		ΑΤΛΑΝΤΑ	ΜΕΤΑ
		Μ	Μ
		Δ	Δ
		Τ.Α	Τ.Α
Σχέσεις συνεργασίας με τους συναθλητές και τον προπονητή	K	4,65 5,00 .07	4,77 5,0 .09
Ανάπτυξη των ψυχικών και σωματικών ικανοτήτων	A	4,81 5,00 .06	4,77 5,0 .13
Καλή οικονομική αποζημίωση για την προσπάθεια κατά την διάρκεια της προπονητικής-αγωνιστικής περιόδου.	Y	4,16 4,00 .12	4,41 4,5 .14
Σεβασμός από τη διοίκηση	K	4,11 4,00 .14	4,27 4,0 .15
Συνεχής βελτίωση των οικονομικών προμηθειών	Y	4,06 4,00 .11	3,95 4,0 .18
Αποδοχή από τους τρίτους	K	3,58 4,00 .16	3,23 3,0 .30
Αίσθημα του γοήτρου	K	3,68 4,00 .15	3,82 4,0 .29
Εγκάρδιες και έντιμες σχέσεις με τη διοίκηση	K	3,94 4,00 .16	4,05 4,0 .19
Ευκαιρίες για ανεξάρτητη σκέψη και δράση	A	3,89 4,00 .13	3,95 4,0 .22
Σεβασμός από τους συναθλητές	K	4,21 4,00 .12	4,45 5,0 .17
Να έχεις το αίσθημα ότι κάνεις αυτό που σε γεμίζει	A	4,89 5,00 .05	4,86 5,0 .07
Να χρησιμοποιώ όλες μου τις ικανότητες κατά την διάρκεια της προπονητικής μου προσπάθειας	A	4,74 5,00 .06	4,77 5,0 .09
Οι φιλικές και εγκάρδιες σχέσεις με τους συναθλητές και τον προπονητή	K	4,47 5,00 .09	4,36 5,0 .17
Συνεχής άνοδος της μηνιαίας αποζημίωσης	Y	3,63 4,00 .13	3,68 4,0 .21
Αίσθημα επαγγελματικής ασφάλειας και αποκατάστασης	Y	4,56 5,00 .11	4,77 5,0 .11
Ευκαιρία να αναπτύξω στενές φιλικές σχέσεις στο αθλητικό περιβάλλον	K	3,60 4,00 .15	3,73 4,0 .22
Να αρέσω στους άλλους	K	2,85 3,00 .20	3,18 3,5 .28
Αμοιβαία εμπιστοσύνη με τη διοίκηση	K	4,10 4,00 .14	4,23 4,0 .17
Αίσθημα της εκτίμησης μου στον ίδιο μου τον εαυτό	A	4,66 5,00 .08	4,68 5,0 .14
Ένα συνολικό πρόγραμμα επιπέδων παροχών	Y	4,13 4,00 .13	3,77 4,0 .23
Φιλικές και εγκάρδιες σχέσεις με τους συναθλητές	K	4,19 4,50 .13	4,32 4,5 .17
Ευκαιρία για προσωπική ανάπτυξη και εξέλιξη	A	4,31 4,00 .10	4,36 5,0 .22
Αίσθημα ασφάλειας και προστασίας από τραυματισμούς κατά την διάρκεια της προπόνησης.	Y	4,56 5,00 .10	4,82 5,0 .08

1.5.2.ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΠΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΝΤΑΙ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΗΝ ΕΠΙΘΥΜΙΑ

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.5.3β

Ιεράρχηση του περιεχομένου της παρακίνησης με βάση την επιθυμία

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΠΑΡΑΚΙΝΗΣΗΣ (ΕΠΙΘΥΜΙΑ)		Ο.Α	10 ΜΗΝΕΣ
		ΑΤΛΑΝΤΑ	ΜΕΤΑ
		Μ	Μ
		Δ	Δ
		Τ.Α	Τ.Α
Σχέσεις συνεργασίας με τους συναθλητές και τον προπονητή	K	3,03 3,00 ,19	2,59 2,0 ,35
Ανάπτυξη των ψυχικών και σωματικών ικανοτήτων	A	3,60 3,00 ,15	3,45 3,5 ,32
Καλή οικονομική αποζημίωση για την προσπάθεια κατά την διάρκεια της προπονητικής-αγωνιστικής περιόδου	Y	3,98 4,00 ,14	3,59 3,0 ,25
Σεβασμός από τη διοίκηση	K	3,63 4,00 ,17	3,59 4,0 ,26
Συνεχής βελτίωση των οικονομικών πριμοδοτήσεων	Y	3,92 4,00 ,14	3,31 3,0 ,26
Αποδοχή από τους τρίτους	K	2,92 3,00 ,18	2,41 2,0 ,31
Αίσθημα του γοήτρου	K	2,73 3,00 ,17	2,09 1,0 ,34
Εγκάρδιες και έντιμες σχέσεις με τη διοίκηση	K	3,37 3,50 ,19	3,32 3,0 ,27
Ευκαιρίες για ανεξάρτητη σκέψη και δράση	A	3,08 3,00 ,16	3,00 3,0 ,31
Σεβασμός από τους συναθλητές	K	2,79 3,00 ,18	2,55 2,0 ,36
Να έχεις το αίσθημα ότι κάνεις αυτό που σε γεμίζει	A	2,97 2,50 ,22	2,32 2,0 ,32
Να χρησιμοποιώ όλες μου τις ικανότητες κατά την διάρκεια της προπονητικής μου προσπάθειας	A	3,13 3,00 ,19	2,86 2,5 ,34
Οι φιλικές και εγκάρδιες σχέσεις με τους συναθλητές και τον προπονητή	K	3,02 3,00 ,19	2,73 2,0 ,34
Συνεχής άνοδος της μηνιαίας αποζημίωσης	Y	3,37 3,00 ,15	3,09 3,0 ,22
Αίσθημα επαγγελματικής ασφάλειας και αποκατάστασης	Y	4,11 5,00 ,15	3,95 5,0 ,31
Ευκαιρία να αναπτύξω στενές φιλικές σχέσεις στο αθλητικό περιβάλλον	K	2,85 3,00 ,16	2,23 2,0 ,22
Να αρέσω στους άλλους	K	2,26 2,00 ,18	1,64 1,0 ,23
Αμοιβαία εμπιστοσύνη με τη διοίκηση	K	3,52 3,50 ,18	3,55 4,0 ,26
Αίσθημα της εκτίμησης μου στον ίδιο μου τον εαυτό	A	2,76 2,00 ,20	2,09 1,5 ,31
Ένα συνολικό πρόγραμμα επιπλέον παροχών	Y	3,81 4,00 ,16	3,09 3,0 ,25
Φιλικές και εγκάρδιες σχέσεις με τους συναθλητές	K	3,08 3,00 ,18	2,77 3,0 ,32
Ευκαιρία για προσωπική ανάπτυξη και εξέλιξη	A	3,58 4,00 ,17	3,18 3,0 ,31
Αίσθημα ασφάλειας και προστασίας από τραυματισμούς κατά την διάρκεια της προπόνησης.	Y	3,71 4,00 ,17	3,91 4,0 ,26

1.6.ΙΕΡΑΡΧΗΣΗ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΠΡΟΠΟΝΗΤΕΣ ΤΩΝ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΗΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗΣ ΜΕΤΑ ΑΠΟ 10 ΜΗΝΕΣ-ΣΥΓΚΡΙΣΗ ΜΕ ΟΛΥΜΠΙΑΚΟΥΣ ΑΓΩΝΕΣ

1.6.1. ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΠΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΝΤΑΙ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΗ ΣΗΜΑΣΙΑ

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.6.2β

Περιεχόμενο παρακίνησης με βάση τη σημασία

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΠΑΡΑΚΙΝΗΣΗΣ (ΣΗΜΑΣΙΑ)		Ο.Α	10 ΜΗΝΕΣ
		ΑΤΛΑΝΤΑ	ΜΕΤΑ
		Μ	Μ
		Δ	Δ
		Τ.Α	Τ.Α
Σχέσεις συνεργασίας με τους συνεργάτες μου.	K	4,55 5,00 .14	4,80 5,0 .13
Εξέλιξη των δεξιοτήτων & των γνώσεων μου.	A	4,50 5,00 .21	4,70 5,0 .15
Καλή οικονομική αποζημίωση για την εργασία που κάνω.	Y	3,65 4,00 .24	4,00 4,0 .30
Σεβασμός από τη διοίκηση	K	4,65 5,00 .11	4,50 5,0 .22
Συνεχής βελτίωση των οικονομικών προμηθειών	Y	3,55 3,50 .24	3,70 4,0 .21
Να είμαι αποδεκτός από τους άλλους.	K	4,25 5,00 .25	4,30 4,0 .21
Αίσθημα του γοήτρου	K	3,60 4,00 .28	3,30 3,5 .37
Εγκάρδιες και έντιμες σχέσεις με τη διοίκηση	K	4,60 5,00 .13	4,50 4,5 .17
Ευκαιρίες για ανεξάρτητη σκέψη και δράση	A	4,25 4,00 .16	4,20 4,5 .39
Σεβασμός από τους συναδέλφους μου.	K	4,55 5,00 .21	4,80 5,0 .13
Να έχεις το αίσθημα ότι κάνεις αυτό που σε γεμίζει	A	4,90 5,00 .07	4,90 5,0 .10
Να χρησιμοποιώ όλες μου τις ικανότητες στην εργασία μου.	A	4,80 5,00 .09	5,10 5,0 .10
Οι φιλικές και εγκάρδιες σχέσεις με τους αθλητές.	K	4,65 5,00 .16	4,40 5,0 .27
Συνεχής άνοδος της μηνιαίας αποζημίωσης	Y	3,15 3,00 .24	2,5 3,0 .34
Να έχω το αίσθημα επαγγελματικής ασφάλειας.	Y	3,40 3,00 .34	3,30 3,0 .52
Ευκαιρία να αναπτύξω στενές φιλικές σχέσεις στον εργασιακό μου χώρο.	K	3,55 3,50 .28	3,30 3,0 .42
Να αρέσω στους άλλους	K	3,10 3,00 .30	3,00 3,0 .37
Αμοιβαία εμπιστοσύνη με τη διοίκηση	K	4,70 5,00 .13	4,90 5,0 .10
Αίσθημα της εκτίμησης μου στον ίδιο μου τον εαυτό	A	4,60 5,00 .22	4,60 5,0 .31
Ένα συνολικό πρόγραμμα επιπλέον παροχών	Y	3,2 3,00 .28	3,40 3,0 .40
Φιλικές και εγκάρδιες σχέσεις με τους συναδέλφους.	K	4,2 4,50 .24	4,30 4,5 .26
Ευκαιρία για προσωπική ανάπτυξη και εξέλιξη	A	4,15 4,00 .22	4,50 4,5 .17
Σεβασμός από τους αθλητές.	K	4,85 5,00 .08	4,60 5,0 .16
Αίσθημα ασφάλειας από σωματικές βλάβες..	Y	3,35 4,00 .36	2,50 2,0 .50

1.6.2. ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΠΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΝΤΑΙ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΗΝ ΕΠΙΘΥΜΙΑ

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.6.3β

Περιεχόμενο παρακίνησης με βάση την επιθυμία

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΠΑΡΑΚΙΝΗΣΗΣ (ΕΠΙΘΥΜΙΑ)		Ο.Α	10 ΜΗΝΕΣ
		ΑΤΛΑΝΤΑ	ΜΕΤΑ
		Μ Δ Τ.Α	Μ Δ Τ.Α
Σχέσεις συνεργασίας με τους συνεργάτες μου.	K	3,20 3,50 ,37	2,10 2,0 ,28
Εξέλιξη των δεξιοτήτων & των γνώσεων μου.	A	3,60 4,00 ,28	2,90 3,0 ,31
Καλή οικονομική αποζημίωση για την εργασία που κάνω.	Y	3,70 3,50 ,23	2,40 2,0 ,48
Σεβασμός από τη διοίκηση	K	3,40 4,00 ,34	2,10 2,0 ,38
Συνεχής βελτίωση των οικονομικών πριμοδοτήσεων	Y	3,75 4,00 ,25	2,50 2,0 ,40
Να είμαι αποδεκτός από τους άλλους.	K	2,70 2,50 ,33	1,30 1,0 ,15
Αίσθημα του γοήτρου	K	3,10 3,00 ,34	1,20 1,0 ,13
Εγκάρδιες και έντιμες σχέσεις με τη διοίκηση	K	3,15 3,00 ,33	2,20 2,5 ,29
Ευκαιρίες για ανεξάρτητη σκέψη και δράση	A	2,95 3,00 ,28	2,70 2,0 ,47
Σεβασμός από τους συναδέλφους μου.	K	2,80 3,00 ,37	1,80 2,0 ,25
Να έχεις το αίσθημα ότι κάνεις αυτό που σε γεμίζει	A	2,45 1,50 ,38	1,50 1,0 ,40
Να χρησιμοποιώ όλες μου τις ικανότητες στην εργασία μου.	A	3,10 3,50 ,36	2,40 2,0 ,54
Οι φιλικές και εγκάρδιες σχέσεις με τους αθλητές.	K	2,60 2,00 ,35	2,00 2,0 ,39
Συνεχής άνοδος της μηνιαίας αποζημίωσης	Y	3,25 3,00 ,27	1,70 2,0 ,21
Να έχω το αίσθημα επαγγελματικής ασφάλειας.	Y	3,30 3,00 ,33	2,20 1,5 ,44
Ευκαιρία να αναπτύξω στενές φιλικές σχέσεις στον εργασιακό μου χώρο.	K	2,45 2,00 ,33	1,80 1,5 ,33
Να αρέσω στους άλλους	K	2,10 2,00 ,31	1,60 2,0 ,16
Αμοιβαία εμπιστοσύνη με τη διοίκηση	K	2,90 3,00 ,32	2,60 2,5 ,37
Αίσθημα της εκτίμησης μου στον ίδιο μου τον εαυτό	A	1,95 1,00 ,29	2,10 1,5 ,50
Ένα συνολικό πρόγραμμα επιπλέον παροχών	Y	2,90 3,00 ,27	2,90 2,5 ,53
Φιλικές και εγκάρδιες σχέσεις με τους συναδέλφους.	K	2,60 2,00 ,32	2,50 2,0 ,40
Ευκαιρία για προσωπική ανάπτυξη και εξέλιξη	A	3,25 3,00 ,26	3,10 3,0 ,35
Σεβασμός από τους αθλητές.	K	2,35 2,00 ,33	1,80 1,0 ,53
Αίσθημα ασφάλειας από σωματικές βλάβες..	Y	3,05 3,00 ,33	1,60 1,0 ,40

1.7.ΣΥΣΧΕΤΙΣΕΙΣ ΜΕΤΑΞΥ ΤΩΝ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΗΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗΣ & ΤΩΝ ΘΕΣΕΩΝ ΣΤΟΧΟΥ-ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ (ΑΘΛΗΤΕΣ)

1.7.1. ΣΥΣΧΕΤΙΣΕΙΣ ΜΕΤΑΞΥ ΤΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΤΗΣ ΠΑΡΑΚΙΝΗΣΗΣ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΗ ΣΗΜΑΣΙΑ & ΤΩΝ ΘΕΣΕΩΝ ΣΤΟΧΟΥ-ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.7.2

Συσχετίσεις μεταξύ του περιεχομένου της παρακίνησης με βάση τη σημασία & των θέσεων στόχου-κατάταξης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΠΑΡΑΚΙΝΗΣΗΣ ΣΗΜΑΣΙΑ	ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΠΑΡΑΚΙΝΗΣΗΣ	Θέση Στόχου	Θέση Κατάταξης
Σχέσεις συνεργασίας με τους συναθλητές και τον προπονητή.	K	-,131 ,310	-,240 ,063
Ανάπτυξη των ψυχικών και σωματικών ικανοτήτων.	A	,062 ,631	,062 ,634
Καλή οικονομική αποζημίωση για την προσπάθεια κατά την διάρκεια της προπονητικής –αγωνιστικής περιόδου.	Y	-,049 ,705	-,044 ,736
Σεβασμός από τη διοίκηση.	K	,060 ,641	-,130 ,318
Συνεχής βελτίωση των οικονομικών προμοδοτήσεων.	Y	-,299* ,018	-,300* ,019
Αποδοχή από τους τρίτους.	K	-,170 ,187	-,138 ,289
Αίσθημα του γοήτρου.	K	-,161 ,211	-,103 ,428
Εγκάρδιες και έντιμες σχέσεις με τη διοίκηση	K	-,254* ,046	-,338** ,008
Ευκαιρίες για ανεξάρτητη σκέψη και δράση	A	,013 ,921	-,0,64 ,623
Σεβασμός από τους συναθλητές	K	-,202 ,115	-,434** ,000
Να έχεις το αίσθημα ότι κάνεις αυτό που σε γεμίζει	A	,234 ,068	,215 ,095
Να χρησιμοποιώ όλες μου τις ικανότητες κατά την διάρκεια της προπονητικής μου προσπάθειας.	A	-,055 ,669	-,028 ,828
Οι φιλικές και εγκάρδιες σχέσεις με τους συναθλητές και τον προπονητή.	K	-,149 ,246	-,205 ,113
Συνεχής άνοδος της μηνιαίας αποζημίωσης.	Y	,000 ,997	-,053 ,687
Αίσθημα επαγγελματικής ασφάλειας και αποκατάστασης.	Y	-,048 ,714	-,065 ,619
Ευκαιρία να αναπτύξω στενές φιλικές σχέσεις στο αθλητικό περιβάλλον.	K	,011 ,929	-,239 ,063
Να αρέσω στους άλλους.	K	-,041 ,754	-,020 ,879
Αμοιβαία εμπιστοσύνη με τη διοίκηση.	K	-,048 ,713	-,265* ,039
Αίσθημα της εκτίμησης μου στον ίδιο μου τον εαυτό.	A	,047 ,719	,067 ,610
Ένα συνολικό πρόγραμμα επιπλέον παροχών.	Y	,028 ,824	-,170 ,190
Φιλικές και εγκάρδιες σχέσεις με τους συναθλητές.	K	-,185 ,151	-,406** ,001
Ευκαιρία για προσωπική ανάπτυξη και εξέλιξη.	A	-,053 ,681	-,024 ,856
Αίσθημα ασφάλειας και προστασίας από τραυματισμούς κατά την διάρκεια της προπόνησης.	Y	-,060 ,645	,037 ,777

**Επίπεδο σημαντικότητας 99%

*Επίπεδο σημαντικότητας 95%

1.7.2.ΣΥΣΧΕΤΙΣΕΙΣ ΜΕΤΑΞΥ ΤΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΤΗΣ ΠΑΡΑΚΙΝΗΣΗΣ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΗΝ ΕΠΙΘΥΜΙΑ & ΤΩΝ ΘΕΣΕΩΝ ΣΤΟΧΟΥ-ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.7.3

Συσχετίσεις μεταξύ του περιεχομένου της παρακίνησης με βάση την επιθυμία & των θέσεων στόχου-κατάταξης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΠΑΡΑΚΙΝΗΣΗΣ	ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΠΑΡΑΚΙΝΗΣΗΣ	Θέση Στόχου	Θέση Κατάταξης
Σχέσεις συνεργασίας με τους συναθλητές και τον προπονητή.	K	,008 ,949	-,016 ,402
Ανάπτυξη των ψυχικών και σωματικών ικανοτήτων.	A	-,147 ,253	-,098 ,452
Καλή οικονομική αποζημίωση για την προσπάθεια κατά την διάρκεια της προπονητικής-αγωνιστικής περιόδου.	Y	,046 ,721	-,039 ,765
Σεβασμός από τη διοίκηση.	K	,302* ,017	,133 ,306
Συνεχής βελτίωση των οικονομικών προμηθειών.	Y	,093 ,475	-,053 ,685
Αποδοχή από τους τρίτους.	K	,075 ,560	,018 ,889
Αίσθημα του γοήτρου.	K	,035 ,789	,030 ,818
Εγκάρδιες και έντιμες σχέσεις με τη διοίκηση.	K	,158 ,219	-,019 ,885
Ευκαιρίες για ανεξάρτητη σκέψη και δράση.	A	,105 ,417	,019 ,887
Σεβασμός από τους συναθλητές.	K	,010 ,941	,004 ,976
Να έχεις το αίσθημα ότι κάνεις αυτό που σε γεμίζει.	A	-,062 ,632	,049 ,709
Να χρησιμοποιώ όλες μου τις ικανότητες κατά την διάρκεια της προπονητικής μου προσπάθειας.	A	-,198 ,123	-,050 ,700
Οι φιλικές και εγκάρδιες σχέσεις με τους συναθλητές και τον προπονητή	K	-,163 ,207	,003 ,979
Συνεχής άνοδος της μηνιαίας αποζημίωσης.	Y	,216 ,092	,109 ,401
Αίσθημα επαγγελματικής ασφάλειας και αποκατάστασης.	Y	,032 ,806	,075 ,566
Ευκαιρία να αναπτύξω στενές φιλικές σχέσεις στο αθλητικό περιβάλλον	K	,090 ,487	-,029 ,824
Να αρέσω στους άλλους.	K	-,081 ,532	,015 ,906
Αμοιβαία εμπιστοσύνη με τη διοίκηση.	K	,169 ,190	-,007 ,957
Αίσθημα της εκτίμησης μου στον ίδιο μου τον εαυτό.	A	,005 ,970	,091 ,486
Ένα συνολικό πρόγραμμα επιπλέον παροχών.	Y	,169 ,189	,171 ,187
Φιλικές και εγκάρδιες σχέσεις με τους συναθλητές.	K	-,175 ,174	-,091 ,484
Ευκαιρία για προσωπική ανάπτυξη και εξέλιξη.	A	,074 ,569	,203 ,117
Αίσθημα ασφάλειας και προστασίας από τραυματισμούς κατά την διάρκεια της προπόνησης.	Y	-,029 ,824	,013 ,920

**Επίπεδο σημαντικότητας 99%

*Επίπεδο σημαντικότητας 95%

1.8.ΣΥΣΧΕΤΙΣΕΙΣ ΜΕΤΑΞΥ ΤΩΝ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΗΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗΣ & ΤΩΝ ΘΕΣΕΩΝ ΣΤΟΧΟΥ-ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ (ΠΡΟΠΟΝΗΤΕΣ)

1.8.1. ΣΥΣΧΕΤΙΣΕΙΣ ΜΕΤΑΞΥ ΤΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΤΗΣ ΠΑΡΑΚΙΝΗΣΗΣ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΗ ΣΗΜΑΣΙΑ & ΤΩΝ ΘΕΣΕΩΝ ΣΤΟΧΟΥ-ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.8.2

Συσχετίσεις μεταξύ του περιεχομένου της παρακίνησης με βάση τη σημασία & των θέσεων στόχου-κατάταξης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΠΑΡΑΚΙΝΗΣΗΣ ΣΗΜΑΣΙΑ	ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΠΑΡΑΚΙΝΗΣΗΣ	Θέση Στόχου	Θέση Κατάταξης
Σχέσεις συνεργασίας με τους συνεργάτες μου.	K	-,211 ,371	-,349 ,132
Εξέλιξη των δεξιοτήτων μου & των γνώσεων μου.	A	-,111 ,641	-,034 ,886
Καλή οικονομική αποζημίωση για την εργασία που κάνω.	Y	,280 ,232	,054 ,823
Σεβασμός από τη διοίκηση.	K	-,359 ,120	-,341 ,142
Συνεχής βελτίωση των οικονομικών προμηθειών.	Y	,234 ,320	,155 ,513
Να είμαι αποδεκτός από τους άλλους.	K	-,190 ,421	-,292 ,211
Αίσθημα του γοήτρου.	K	-,209 ,376	-,474* ,035
Εγκάρδιες και έντιμες σχέσεις με τη διοίκηση.	K	,013 ,956	-,093 ,698
Ευκαιρίες για ανεξάρτητη σκέψη και δράση.	A	-,377 ,101	-,280 ,232
Σεβασμός από τους συναδέλφους μου.	K	,253 ,283	,030 ,901
Να έχεις το αίσθημα ότι κάνεις αυτό που σε γεμίζει.	A	,045 ,850	-,075 ,753
Να χρησιμοποιώ όλες μου τις ικανότητες στην εργασία μου.	A	-,214 ,365	-,248 ,291
Φιλικές και εγκάρδιες σχέσεις με τους αθλητές.	K	-,083 ,728	-,228 ,334
Συνεχής άνοδος της μηνιαίας αποζημίωσης.	Y	-,285 ,224	-,186 ,433
Να έχω το αίσθημα επαγγελματικής ασφάλειας.	Y	-,101 ,673	-,342 ,140
Ευκαιρία να αναπτύξω στενές φιλικές σχέσεις στον εργασιακό μου χώρο.	K	-,762** ,000	-,781** ,000
Να αρέσω στους άλλους.	K	-,322 ,166	-,537* ,015
Αμοιβαία εμπιστοσύνη με τη διοίκηση.	K	-,275 ,241	-,190 ,422
Αίσθημα της εκτίμησης μου στον ίδιο μου τον εαυτό.	A	,475* ,034	,304 ,193
Ένα συνολικό πρόγραμμα επιπλέον παροχών.	Y	-,152 ,522	-,012 ,961
Φιλικές και εγκάρδιες σχέσεις με τους συναδέλφους.	K	-,468* ,038	-,535* ,015
Ευκαιρία για προσωπική ανάπτυξη και εξέλιξη.	A	-,271 ,249	-,337 ,146
Σεβασμός από τους αθλητές.	K	,177 ,456	,076 ,451
Αίσθημα ασφάλειας και προστασίας από σωματικές βλάβες.	Y	-,102 ,667	-,055 ,818

**Επίπεδο σημαντικότητας 99%

*Επίπεδο σημαντικότητας 95%

1.8.2. ΣΥΣΧΕΤΙΣΕΙΣ ΜΕΤΑΞΥ ΤΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΤΗΣ ΠΑΡΑΚΙΝΗΣΗΣ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΗΝ ΕΠΙΘΥΜΙΑ & ΤΩΝ ΘΕΣΕΩΝ ΣΤΟΧΟΥ-ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.8.3

Συσχετίσεις μεταξύ του περιεχομένου της παρακίνησης με βάση την επιθυμία & των θέσεων στόχου-κατάταξης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΠΑΡΑΚΙΝΗΣΗΣ	ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΠΑΡΑΚΙΝΗΣΗΣ	Θέση Στόχου	Θέση Κατάταξης
Σχέσεις συνεργασίας με τους συνεργάτες μου.	K	-,111 ,640	,106 ,656
Εξέλιξη των δεξιοτήτων μου & των γνώσεων μου.	A	-,307 ,188	-,082 ,731
Καλή οικονομική αποζημίωση για την εργασία που κάνω.	Y	,051 ,831	,206 ,384
Σεβασμός από τη διοίκηση.	K	-,297 ,204	-,140 ,557
Συνεχής βελτίωση των οικονομικών προμηδοτήσεων.	Y	,110 ,643	,338 ,145
Να είμαι αποδεκτός από τους άλλους.	K	-,302 ,196	-,180 ,738
Αίσθημα του γοήτρου.	K	-,070 ,771	-,167 ,483
Εγκάρδιες και έντιμες σχέσεις με τη διοίκηση.	K	-,480* ,032	-,323 ,164
Ευκαιρίες για ανεξάρτητη σκέψη και δράση.	A	-,385 ,093	-,152 ,521
Σεβασμός από τους συναδέλφους μου.	K	-,373 ,106	-,176 ,458
Να έχεις το αίσθημα ότι κάνεις αυτό που σε γεμίζει.	A	-,568** ,009	-,239 ,311
Να χρησιμοποιώ όλες μου τις ικανότητες στην εργασία μου.	A	-,351 ,130	-,093 ,697
Φιλικές και εγκάρδιες σχέσεις με τους αθλητές.	K	-,311 ,183	-,165 ,487
Συνεχής άνοδος της μηνιαίας αποζημίωσης	Y	-,476* ,034	-,133 ,576
Να έχω το αίσθημα επαγγελματικής ασφάλειας.	Y	-,044 ,855	-,262 ,266
Ευκαιρία να αναπτύξω στενές φιλικές σχέσεις στον εργασιακό μου χώρο.	K	-,564** ,010	-,276 ,239
Να αρέσω στους άλλους	K	-,393 ,086	-,324 ,164
Αμοιβαία εμπιστοσύνη με τη διοίκηση	K	-,506* ,023	-,181 ,445
Αίσθημα της εκτίμησης μου στον ίδιο μου τον εαυτό	A	-,423 ,063	-,135 ,572
Ένα συνολικό πρόγραμμα επιπλέον παροχών	Y	-,015 ,950	,156 ,511
Φιλικές και εγκάρδιες σχέσεις με τους συναδέλφους.	K	-,404 ,077	-,081 ,735
Ευκαιρία για προσωπική ανάπτυξη και εξέλιξη	A	-,196 ,407	,196 ,407
Σεβασμός από τους αθλητές	K	-,317 ,174	-,038 ,873
Αίσθημα ασφάλειας και προστασίας από σωματικές βλάβες.	Y	-,217 ,359	-,168 ,480

**Επίπεδο σημαντικότητας 99%

*Επίπεδο σημαντικότητας 95%

1.9.ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΣΤΙΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΤΩΝ ΠΡΟΠΟΝΗΤΩΝ ΠΡΙΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΟΛΥΜΠΙΑΚΟΥΣ ΑΓΩΝΕΣ ΚΑΙ 10 ΜΗΝΕΣ ΜΕΤΑ

1.9.1.ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΑΓΩΝΙΣΤΙΚΗΣ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑΣ

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.9.1

Συσχετίσεις στους παράγοντες αγωνιστικής προετοιμασίας πριν από τους Ολυμπιακούς Αγώνες και 10 μήνες μετά

ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΑΓΩΝΙΣΤΙΚΗΣ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑΣ	ΣΥΝ ΣΥΣΧ	ΕΠΠ ΣΗΜ	ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ
Υψηλός μισθός	0,864**	0,003	Οι απαντήσεις πριν και μετά είναι σχεδόν ίδιες
Ανάπτυξη των ψυχικών και σωματικών Ικανοτήτων.	0,393	0,296	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
Εξυπηρετικοί και συνεργάσιμοι συνεργάτες	0,063	0,872	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
Ένα πλήρες πρόγραμμα πρόσθετων παροχών πέραν του μισθού	0,415	0,267	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
Ένα στιλ διοίκησης που παρέχει αυτονομία ,βοηθάει όταν χρειάζεται και αναγνωρίζει όταν κάποιος αξίζει	0,662	0,052	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
Φιλικές και εγκάρδιες σχέσεις με τους συναθλητές και τον προπονητή	0,573	0,107	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
Σχετική ελευθερία απαλλαγμένη από ένταση & πρεσάρισμα	0,656	0,055	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
Ευκαιρίες για να μάθεις νέα πράγματα.	0,700*	0,036	Οι απαντήσεις πριν και μετά είναι σχεδόν ίδιες

1.9.2.ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.9.2

Συσχετίσεις στις ικανότητες επικοινωνίας πριν από τους Ολυμπιακούς Αγώνες και 10 μήνες μετά

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ	ΣΥΝ ΣΥΣΧ	ΕΠΠ ΣΗΜ	ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ
Η Ικανότητα να αρχίζεις, να διατηρείς και να κλείνεις τη συζήτηση με τρόπο ευχάριστο για όλους	0,138	0,724	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
Η Ικανότητα να κάνεις τους ανθρώπους να αισθάνονται καλύτερα όταν είναι σε κακή διάθεση ,εκνευρισμένοι η στενοχωρημένοι	0,649	0,059	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
Η Ικανότητα να μεταβιβάζεις πληροφορίες στους άλλους με ευκολονόητο τρόπο	0,683*	0,042	Οι απαντήσεις πριν και μετά είναι ίδιες
Η Ικανότητα εύρεσης λύσεων αμοιβαία ικανοποιητικών για τα μέλη της σύγκρουσης ή της διαφωνίας.	0,668*	0,049	Οι απαντήσεις πριν και μετά είναι ίδιες
Η Ικανότητα να κάνεις τους ανθρώπους να πιστέψουν ή να κάνουν πράγματα που δεν θα πίστευαν ή δεν θα έκαναν	0,101	0,796	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
Η Ικανότητα να κάνεις τον άλλο να αισθανθεί καλά με τον εαυτό του	-0,169	0,664	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
Η Ικανότητα να αφηγείσαι ιστορίες ,αστεία ,καταστάσεις	0,302	0,430	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
Η Ικανότητα να κάνεις κάποιον που παρέβη έναν αποδεκτό κανόνα να αντιληφθεί τους λόγους για τους οποίους οι πράξεις του ήταν λανθασμένες και να βρει τρόπο να διορθώσει το λάθος	0,847**	0,004	Οι απαντήσεις πριν και μετά είναι σχεδόν ίδιες

1.9.3.ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΠΑΡΑΚΙΝΗΣΗΣ

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.9.3

Συσχετίσεις στις τεχνικές παρακίνησης πριν από τους Ολυμπιακούς Αγώνες και 10 μήνες μετά

ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΠΑΡΑΚΙΝΗΣΗΣ	ΣΥΝ ΣΥΣΧ	ΕΠΙΠ. ΣΗΜ.	ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ
Καταβολή του σταθερού μηνιαίου μισθού	0,622	0,074	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
Η οικονομική πρωμοδότηση που συνδέεται με την επιτυχία του αγωνιστικού στόχου	0,840**	1,000	Οι απαντήσεις πριν και μετά είναι σχεδόν ίδιες
Η οικονομική πρωμοδότηση για την καλή λειτουργία και την προσπάθεια ανεξάρτητα από την επίτευξη του αγωνιστικού στόχου	-0,071	0,856	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
Η ηθική επιβράβευση και οι τιμητικές διακρίσεις από την πολιτεία και από κοινωνικούς φορείς	0,261	0,497	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
Ο βαθμός δυσκολίας για την επίτευξη του αγωνιστικού στόχου (δύσκολος στόχος)	0,567	0,111	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
Ο βαθμός δυσκολίας για την επίτευξη του αγωνιστικού στόχου.(προσιτός στόχος)	0,183	0,637	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
Ο βαθμός δυσκολίας για την επίτευξη του αγωνιστικού στόχου (εύκολος στόχος).	0,041	0,918	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
Όταν οι αγωνιστικοί στόχοι έχουν συμφωνηθεί και έχουν γίνει αποδεκτοί από τους αθλητές και τους προπονητές	0,000	1,000	Οι απαντήσεις πριν και μετά είναι ως επί το πλείστον εντελώς διαφορετικές
Η συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων που έχουν σχέση με το σχεδιασμό και την οργάνωση της αγωνιστικής προετοιμασίας	0,546	0,129	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές

1.9.4. ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΗ ΣΗΜΑΣΙΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΠΙΘΥΜΙΑ

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.9.4α

Συσχετίσεις στους παράγοντες με βάση τη σημασία και την επιθυμία πριν από τους Ολυμπιακούς Αγώνες και 10 μήνες μετά

ΣΗΜΑΣΙΑ-ΕΠΙΘΥΜΙΑ		ΣΥΝ. ΣΥΣΧ.	ΕΠΙΠ. ΣΗΜ	ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ
Σχέσεις συνεργασίας με τους συνεργάτες μου.	ΣΗΜΑΣΙΑ	0,598	0,089	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
	ΕΠΙΘΥΜΙΑ	0,488	0,183	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
Εξέλιξη των δεξιοτήτων & των γνώσεων μου	ΣΗΜΑΣΙΑ	0,382	0,310	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
	ΕΠΙΘΥΜΙΑ	0,525	0,146	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
Καλή αποζημίωση για την εργασία που κάνω.	ΣΗΜΑΣΙΑ	0,441	0,234	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
	ΕΠΙΘΥΜΙΑ	0,447	0,228	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
Σεβασμός από τη διοίκηση	ΣΗΜΑΣΙΑ	0,000	1,000	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι εντελώς διαφορετικές
	ΕΠΙΘΥΜΙΑ	0,404	0,280	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
Συνεχής βελτίωση των οικονομικών μου προμηθειών	ΣΗΜΑΣΙΑ	0,185	0,634	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
	ΕΠΙΘΥΜΙΑ	0,671*	1,000	Οι απαντήσεις πριν και μετά είναι σχεδόν ίδιες
Να είμαι αποδεκτός από τους άλλους.	ΣΗΜΑΣΙΑ	0,146	0,708	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
	ΕΠΙΘΥΜΙΑ	0,146	0,708	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
Αίσθημα του γοήτρου	ΣΗΜΑΣΙΑ	0,836**	0,005	Οι απαντήσεις πριν και μετά είναι ίδιες
	ΕΠΙΘΥΜΙΑ	0,546	0,129	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
Εγκάρδιες και έντιμες σχέσεις με τη διοίκηση	ΣΗΜΑΣΙΑ	0,158	0,685	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
	ΕΠΙΘΥΜΙΑ	-0,235	0,543	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
Ευκαιρίες για ανεξάρτητη σκέψη και δράση	ΣΗΜΑΣΙΑ	0,355	0,349	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
	ΕΠΙΘΥΜΙΑ	0,099	0,800	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
Σεβασμός από τους συναδέλφους μου.	ΣΗΜΑΣΙΑ	-0,371	0,325	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
	ΕΠΙΘΥΜΙΑ	0,169	0,663	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
Να έχεις το αίσθημα ότι κάνεις αυτό που σε γεμίζει	ΣΗΜΑΣΙΑ	-0,125	0,749	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
	ΕΠΙΘΥΜΙΑ	0,244	0,527	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
Να χρησιμοποιώ όλες μου τις ικανότητες στην εργασία μου	ΣΗΜΑΣΙΑ	-1,000**	1,000	Οι απαντήσεις πριν και μετά είναι εντελώς αντίθετες.
	ΕΠΙΘΥΜΙΑ	-0,291	0,447	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
Οι φιλικές και εγκάρδιες σχέσεις με τους αθλητές.	ΣΗΜΑΣΙΑ	0,247	1,000	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
	ΕΠΙΘΥΜΙΑ	0,398	0,288	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
Συνεχής άνοδος της μηνιαίας αποζημίωσης	ΣΗΜΑΣΙΑ	-0,161	0,680	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
	ΕΠΙΘΥΜΙΑ	-0,154	1,000	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.9.4β

Συσχετίσεις στους παράγοντες με βάση τη σημασία και την επιθυμία πριν από τους Ολυμπιακούς Αγώνες και 10 μήνες μετά

ΣΗΜΑΣΙΑ-ΕΠΙΘΥΜΙΑ		ΣΥΝ. ΣΥΣΧ.	ΕΠΙΠ. ΣΗΜ	ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ
Να έχω το αίσθημα επαγγελματικής ασφάλειας.	ΣΗΜΑΣΙΑ	0,927**	1,000	Οι απαντήσεις πριν και μετά είναι σχεδόν ίδιες
	ΕΠΙΘΥΜΙΑ	0,685*	0,042	Οι απαντήσεις πριν και μετά είναι ίδιες
Ευκαιρία να αναπτύξω στενές φιλικές σχέσεις στον εργασιακό μου χώρο.	ΣΗΜΑΣΙΑ	0,646	0,060	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
	ΕΠΙΘΥΜΙΑ	0,687*	1,000	Οι απαντήσεις πριν και μετά είναι σχεδόν ίδιες
Να αρέσω στους άλλους	ΣΗΜΑΣΙΑ	0,424	0,256	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
	ΕΠΙΘΥΜΙΑ	0,045	1,000	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
Αμοιβαία εμπιστοσύνη με τη διοίκηση	ΣΗΜΑΣΙΑ	-0,188	0,629	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
	ΕΠΙΘΥΜΙΑ	0,119	0,759	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
Αίσθημα της εκτίμησης μου στον ίδιο μουτον εαυτό	ΣΗΜΑΣΙΑ	-0,188	0,629	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
	ΕΠΙΘΥΜΙΑ	0,573	0,107	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
Ένα συνολικό πρόγραμμα επιπλέον παροχών	ΣΗΜΑΣΙΑ	0,631	0,069	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
	ΕΠΙΘΥΜΙΑ	0,232	0,548	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
Φιλικές και εγκάρδιες σχέσεις με τους συναδέλφους.	ΣΗΜΑΣΙΑ	0,652	0,057	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
	ΕΠΙΘΥΜΙΑ	0,781*	0,781*	Οι απαντήσεις πριν και μετά είναι σχεδόν ίδιες
Ευκαιρία για προσωπική ανάπτυξη και εξέλιξη	ΣΗΜΑΣΙΑ	0,190	0,625	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
	ΕΠΙΘΥΜΙΑ	0,206	0,595	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
Σεβασμός από τους αθλητές.	ΣΗΜΑΣΙΑ	0,500	0,170	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
	ΕΠΙΘΥΜΙΑ	0,804**	0,009	Οι απαντήσεις πριν και μετά είναι σχεδόν ίδιες
Αίσθημα ασφάλειας από σωματικές βλάβες.	ΣΗΜΑΣΙΑ	0,849**	0,004	Οι απαντήσεις πριν και μετά είναι σχεδόν ίδιες
	ΕΠΙΘΥΜΙΑ	0,819**	0,007	Οι απαντήσεις πριν και μετά είναι σχεδόν ίδιες

**Επίπεδο σημαντικότητας 99%

*Επίπεδο σημαντικότητας 95%

1.9.5.ΗΓΕΤΙΚΟ ΣΤΥΛ

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.9.5

Συσχετίσεις στο ηγετικό στυλ πριν από τους Ολυμπιακούς Αγώνες και 10 μήνες μετά

ΗΓΕΤΙΚΟ ΣΤΥΛ	ΣΥΝ ΣΥΣΧ	ΕΠΗ ΣΗΜ	ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ
Καθορίζω και περιγράφω στους αθλητές τα στάδια και τις διαδικασίες της αγωνιστικής προετοιμασίας που απαιτούνται για να επιτευχθεί ο αγωνιστικός στόχος	0,000	1,000	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
Προσαρμόζω την αγωνιστική προετοιμασία ανάλογα με αυτά που ξέρω από την εμπειρία μου ότι θα δεχθούν να εφαρμόζουν οι αθλητές χωρίς να δυσανασχετήσουν	,756*	0,018	Οι απαντήσεις πριν και μετά είναι σχεδόν ίδιες
Συζητώ και ανταλλάσσω απόψεις με τους αθλητές ενώ παράλληλα καθορίζουμε από κοινού τα στάδια και τις διαδικασίες της αγωνιστικής προετοιμασίας	0,550	0,125	Οι απαντήσεις πριν και μετά είναι ως επί το πλείστον διαφορετικές
Προτείνω εναλλακτικές διαδικασίες αγωνιστικής προετοιμασίας αφήνοντας τους αθλητές να επιλέξουν αυτήν που πιστεύουν ότι είναι η πλέον κατάλληλη	1,000**	0,000	Οι απαντήσεις πριν και μετά είναι εντελώς ίδιες
Οι αθλητές ξέρουν το πρόγραμμα αγωνιστικής προετοιμασίας ,αν ζητήσουν υποδείξεις ή βοήθεια είμαι έτοιμος να τους την προσφέρω	0,316	0,407	Οι απαντήσεις πριν και μετά είναι ως επί το πλείστον διαφορετικές
Αφού μελετήσω το πρόγραμμα αγωνιστικής προετοιμασίας Αναθέτω στον καθένα την εκτέλεση ,ελέγχο για να βεβαιωθώ ότι πιστεύουν σ' αυτό που τους ζητώ ενώ Παράλληλα τους ενθαρρύνω να έρθουν σε μένα αν δεν καταλάβουν κάτι	0,661	0,052	Οι απαντήσεις πριν και μετά είναι ως επί το πλείστον διαφορετικές
Όλοι μαζί καθορίζουμε τις ατομικές και ομαδικές μας ευθύνες ενώ παράλληλα καθορίζουμε από κοινού τη συμμετοχή του κάθε μέλους της ομάδας στη διαδικασία της α αγωνιστικής προετοιμασίας	0,632	0,068	Οι απαντήσεις πριν και μετά είναι ως επί το πλείστον διαφορετικές
Αναθέτω στους αθλητές το πρόγραμμα αγωνιστικής προετοιμασίας και τους ανακοινώνω τι πρέπει να κάνουν και πως θα το κάνουν	0,982**	0,000	Οι απαντήσεις πριν και μετά είναι ίδιες
Σε όλη τη διάρκεια της αγωνιστικής προετοιμασίας βρίσκομαι σε στενή επαφή με τους αθλητές για να επιβεβαιωθώ ότι ακολουθείται το πρόγραμμα που έχω εγκρίνει	0,000	0,000	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
Σε όλη τη διάρκεια της αγωνιστικής προετοιμασίας είμαι ενήμερος για την πρόοδο των αθλητών δίνοντας προτεραιότητα στον παράγοντα συνεργασία ενώ παράλληλα επισημαίνω προβλήματα και στόχους	0,000	0,000	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
Κατά την διάρκεια της αγωνιστικής προετοιμασίας αν διαπιστώσω ότι έχουν κάποιο δυσκολία στην εφαρμογή του προγράμματος δεν επιμένω αλλά προσαρμόζω το πρόγραμμα στις δικές τους ανάγκες	0,632	0,068	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
Σε όλη την διάρκεια της αγωνιστικής προετοιμασίας δίνω προτεραιότητα στη διατήρηση φιλικών σχέσεων με τους αθλητές γι' αυτό Δεν τους πιέζω αλλά τους αφήνω να κάνουν το πρόγραμμα που αυτοί θέλουν	0,000	0,000	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
Πιέζω τους αθλητές να προσπαθήσουν περισσότερο κάνω κριτική στο έργο τους και επιβάλλω αν κρίνω ότι είναι αναγκαίο διορθωτικές αλλαγές.	0,000	0,000	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
Αξιολογούμε μαζί με τους αθλητές πως πήγε η αγωνιστική προετοιμασία και με βάση αυτή την αξιολόγηση προχωράμε στο επόμενο αγωνιστικό-προπονητικό στάδιο.	0,000	0,000	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
Επιθεωρώ την αγωνιστική προετοιμασία αλλά αποφεύγω να κάνω άμεσες και επιτόπου διορθωτικές αλλαγές.	-0,158	0,685	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
Πιστεύω ότι οι αθλητές προσπαθούν όσο μπορούν γι' αυτό σπάνια τους ελέγχο.	0,500	0,170	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
Η υποχρέωση μου είναι να αξιολογήσω τους αθλητές να υποδείξω τις αδυναμίες τους και παράλληλα να τους υποδείξω το τι να κάνουν για να τις βελτιώσουν	0,000	0,000	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
Οι αξιολογήσεις αποδόσεις που είναι αποτέλεσμα της αγωνιστικής προετοιμασίας έχουν σκοπό να βοηθήσουν τους αθλητές να αντιληφθούν ότι οι προηγούμενες προσπάθειες ανεξάρτητα αν είναι επιτυχείς ή ανεπιτυχείς εκτιμούνται.	-0,286	0,456	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
Αξιολογώντας τους αθλητές στρέφω την προσοχή τους σε πράγματα στα οποία έχουν ιδιαίτερη κλίση.	0,500	0,170	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
Τα κριτήρια για την αξιολόγηση απόδοσης της αγωνιστικής προετοιμασίας καθορίζονται στην αρχή της περιόδου, μετα από συνεργασία αξιολογείται η προηγούμενη απόδοση και συμφωνούνται οι στόχοι για την μελλοντική αξιολόγηση με συγκεκριμένα κριτήρια	0,661	0,052	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές

1.10.ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΣΤΙΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΤΩΝ ΑΘΛΗΤΩΝ ΠΡΙΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΟΛΥΜΠΙΑΚΟΥΣ ΑΓΩΝΕΣ ΚΑΙ 10 ΜΗΝΕΣ ΜΕΤΑ

1.10.1.ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.10.1

Συσχετίσεις στις ικανότητες επικοινωνίας πριν από τους Ολυμπιακούς Αγώνες και 10 μήνες μετά

<u>ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ</u>	<u>ΣΥΝ ΣΥΣΧ</u>	<u>ΕΠΠ ΣΗΜ</u>	<u>ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ</u>
Η Ικανότητα να αρχίζεις, να διατηρείς και να κλείνεις τη συζήτηση με τρόπο ευχάριστο για όλους	0,360	0,100	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
Η Ικανότητα να κάνεις τους ανθρώπους να αισθάνονται καλύτερα όταν είναι σε κακή διάθεση ,εκνευρισμένοι η στενοχωρημένοι	0,131	0,560	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
Η Ικανότητα να μεταβιβάζεις πληροφορίες στους άλλους με ευκολονόητο τρόπο	0,300	0,175	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
Η Ικανότητα εύρεσης λύσεων αμοιβαία ικανοποιητικών για τα μέλη της σύγκρουσης ή της διαφωνίας	0,526*	0,012	Οι απαντήσεις πριν και μετά είναι σχεδόν ίδιες.
Η Ικανότητα να κάνεις τους ανθρώπους να πιστέψουν ή να κάνουν πράγματα που δεν θα πίστευαν ή δεν θα έκαναν	0,544**	0,009	Οι απαντήσεις πριν και μετά είναι σχεδόν ίδιες
Η Ικανότητα να κάνεις τον άλλο να αισθανθεί καλά με τον εαυτό του	-0,103	0,648	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
Η Ικανότητα να αφηγείσαι ιστορίες,αστεία ,καταστάσεις	0,248	0,266	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
Η Ικανότητα να κάνεις κάποιον που παρέβη έναν αποδεκτό κανόνα να αντιληφθεί τους λόγους για τους οποίους οι πράξεις του ήταν λανθασμένες και να βρει τρόπο να διορθώσει το λάθος	0,231	0,302	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές

**Επίπεδο σημαντικότητας 99%

*Επίπεδο σημαντικότητας 95%

1.10.2.ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΑΓΩΝΙΣΤΙΚΗΣ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑΣ

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.10.2

Συσχετίσεις στους παράγοντες αγωνιστικής προετοιμασίας πριν από τους Ολυμπιακούς Αγώνες και 10 μήνες μετά

ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΑΓΩΝΙΣΤΙΚΗΣ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑΣ	ΣΥΝ ΣΥΣΧ	ΕΠΠ ΣΗΜ	ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ
Υψηλός μισθός	0,502*	0,017	Οι απαντήσεις πριν και μετά είναι ίδιες
Ανάπτυξη των ψυχικών και σωματικών Ικανοτήτων.	0,316	0,152	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
Εξυπηρετικοί και συνεργάσιμοι συνεργάτες	0,419	0,052	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
Ένα πλήρες πρόγραμμα πρόσθετων παροχών πέραν του μισθού	0,155	0,491	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
Ένα στίλ διοίκησης που παρέχει αυτονομία, βοηθάει όταν χρειάζεται και αναγνωρίζει όταν κάποιος αξίζει	0,084	0,710	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
Φιλικές και εγκάρδιες σχέσεις με τους συναθλητές και τον προπονητή	0,061	0,786	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
Σχετική ελευθερία απαλλαγμένη από ένταση & πρεσάρισμα	0,296	0,181	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
Ευκαιρίες για να μάθεις νέα πράγματα.	-0,130	0,564	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές

**Επίπεδο σημαντικότητας 99%

*Επίπεδο σημαντικότητας 95%

1.10.3.ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΠΑΡΑΚΙΝΗΣΗΣ

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.10.3

Συσχετίσεις στις τεχνικές παρακίνησης πριν από τους Ολυμπιακούς Αγώνες και 10 μήνες μετά

ΚΙΝΗΤΡΑ	ΣΥΝ ΣΥΣΧ	ΕΠΠ ΣΗΜ	ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ
Καταβολή του σταθερού μηνιαίου μισθού	0,512*	0,015	Οι απαντήσεις πριν και μετά είναι ίδιες
Η οικονομική πρωμοδότηση που συνδέεται με την επιτυχία του αγωνιστικού στόχου	0,154	0,493	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
Η οικονομική πρωμοδότηση για την καλή λειτουργία και την προσπάθεια ανεξάρτητα από την επίτευξη του αγωνιστικού στόχου	0,216	0,334	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
Η ηθική επιβράβευση και οι τιμητικές διακρίσεις από την πολιτεία και από κοινωνικούς φορείς	0,442*	0,040	Οι απαντήσεις πριν και μετά είναι σχεδόν ίδιες
Ο βαθμός δυσκολίας για την επίτευξη του αγωνιστικού στόχου (δύσκολος στόχος)	0,239	0,284	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
Ο βαθμός δυσκολίας για την επίτευξη του αγωνιστικού στόχου.(προσιτός στόχος)	0,331	0,132	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
Ο βαθμός δυσκολίας για την επίτευξη του αγωνιστικού στόχου (εύκολος στόχος).	0,259	0,244	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
Όταν οι αγωνιστικοί στόχοι έχουν συμφωνηθεί και έχουν γίνει αποδεκτοί από τους αθλητές και τους προπονητές	0,200	0,371	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
Η συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων που έχουν σχέση με το σχεδιασμό και την οργάνωση της αγωνιστικής προετοιμασίας	-0,190	0,398	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές

**Επίπεδο σημαντικότητας 99%

*Επίπεδο σημαντικότητας 95%

1.10.4.ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΗ ΣΗΜΑΣΙΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΠΙΘΥΜΙΑ

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.10.4α

Συσχετίσεις στους παράγοντες με βάση τη σημασία και την επιθυμία πριν από τους Ολυμπιακούς Αγώνες

<u>ΣΗΜΑΣΙΑ-ΕΠΙΘΥΜΙΑ</u>		ΣΥΝ ΣΥΣΧ	ΕΠΙΠ ΣΗΜ	ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ
Σχέσεις συνεργασίας με τους συναθλητές και τον προπονητή.	ΣΗΜΑΣΙΑ	0,000	1,000	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
	ΕΠΙΘΥΜΙΑ	0,148	1,000	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
Ανάπτυξη των ψυχικών και σωματικών ικανοτήτων.	ΣΗΜΑΣΙΑ	0,037	0,872	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
	ΕΠΙΘΥΜΙΑ	0,390	0,073	Οι απαντήσεις πριν και μετά είναι σχεδόν ίδιες
Καλή οικονομική αποζημίωση για την προσπάθεια κατά την διάρκεια της προπονητικής-αγωνιστικής περιόδου.	ΣΗΜΑΣΙΑ	0,426*	0,048	Οι απαντήσεις πριν και μετά είναι σχεδόν ίδιες
	ΕΠΙΘΥΜΙΑ	0,343	0,118	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
Σεβασμός από τη διοίκηση	ΣΗΜΑΣΙΑ	0,399	0,066	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
	ΕΠΙΘΥΜΙΑ	0,588**	0,004	Οι απαντήσεις πριν και μετά είναι σχεδόν ίδιες
Συνεχής βελτίωση των οικονομικών μου προμηθευτήσεων	ΣΗΜΑΣΙΑ	0,503*	0,017	Οι απαντήσεις πριν και μετά είναι σχεδόν ίδιες
	ΕΠΙΘΥΜΙΑ	0,181	0,420	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
Αποδοχή από τους τρίτους.	ΣΗΜΑΣΙΑ	0,442*	0,040	Οι απαντήσεις πριν και μετά είναι σχεδόν ίδιες
	ΕΠΙΘΥΜΙΑ	0,570**	0,006	Οι απαντήσεις πριν και μετά είναι σχεδόν ίδιες
Αίσθημα του γοήτρου	ΣΗΜΑΣΙΑ	0,348	0,112	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
	ΕΠΙΘΥΜΙΑ	0,144	0,523	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
Εγκάρδιες και έντιμες σχέσεις με τη διοίκηση	ΣΗΜΑΣΙΑ	0,191	0,396	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
	ΕΠΙΘΥΜΙΑ	0,317	0,151	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
Ευκαιρίες για ανεξάρτητη σκέψη και δράση	ΣΗΜΑΣΙΑ	0,357	0,102	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
	ΕΠΙΘΥΜΙΑ	0,146	0,517	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
Σεβασμός από τους συναθλητές	ΣΗΜΑΣΙΑ	0,549**	0,008	Οι απαντήσεις πριν και μετά είναι σχεδόν ίδιες
	ΕΠΙΘΥΜΙΑ	0,555**	0,007	Οι απαντήσεις πριν και μετά είναι σχεδόν ίδιες
Να έχεις το αίσθημα ότι κάνεις αυτό που σε γεμίζει	ΣΗΜΑΣΙΑ	0,500*	0,018	Οι απαντήσεις πριν και μετά είναι σχεδόν ίδιες
	ΕΠΙΘΥΜΙΑ	0,505*	0,016	Οι απαντήσεις πριν και μετά είναι σχεδόν ίδιες
Να χρησιμοποιώ όλες μου τις ικανότητες κατά την διάρκεια της προπονητικής μου προσπάθειας.	ΣΗΜΑΣΙΑ	0,417	0,054	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
	ΕΠΙΘΥΜΙΑ	0,429*	0,046	Οι απαντήσεις πριν και μετά είναι σχεδόν ίδιες
Οι φιλικές και εγκάρδιες σχέσεις με τους συναθλητές και τον προπονητή.	ΣΗΜΑΣΙΑ	0,194	0,386	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
	ΕΠΙΘΥΜΙΑ	0,632**	0,002	Οι απαντήσεις πριν και μετά είναι σχεδόν ίδιες
Συνεχής άνοδος της μηνιαίας αποζημίωσης	ΣΗΜΑΣΙΑ	0,477*	0,025	Οι απαντήσεις πριν και μετά είναι σχεδόν ίδιες
	ΕΠΙΘΥΜΙΑ	0,438*	0,042	Οι απαντήσεις πριν και μετά είναι σχεδόν ίδιες

**Επίπεδο σημαντικότητας 99%

*Επίπεδο σημαντικότητας 95%

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.10.4β**Συσχετίσεις στους παράγοντες με βάση τη σημασία και την επιθυμία πριν από τους****Ολυμπιακούς Αγώνες**

<u>ΣΗΜΑΣΙΑ-ΕΠΙΘΥΜΙΑ</u>		ΣΥΝ ΣΥΣΧ	ΕΠΙΠ ΣΗΜ	ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ
Αίσθημα της επαγγελματικής ασφάλειας & αποκατάστασης.	ΣΗΜΑΣΙΑ	0,565**	0,006	Οι απαντήσεις πριν και μετά είναι σχεδόν ίδιες
	ΕΠΙΘΥΜΙΑ	0,401	0,064	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
Ευκαιρία να αναπτύξω στενές φιλικές σχέσεις στο αθλητικό περιβάλλον.	ΣΗΜΑΣΙΑ	0,469	0,028	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
	ΕΠΙΘΥΜΙΑ	0,357	0,103	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
Να αρέσω στους άλλους	ΣΗΜΑΣΙΑ	0,466*	0,029	Οι απαντήσεις πριν και μετά είναι σχεδόν ίδιες
	ΕΠΙΘΥΜΙΑ	0,587**	0,004	Οι απαντήσεις πριν και μετά είναι σχεδόν ίδιες
Αμοιβαία εμπιστοσύνη με τη διοίκηση	ΣΗΜΑΣΙΑ	0,181	0,420	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
	ΕΠΙΘΥΜΙΑ	0,579**	0,005	Οι απαντήσεις πριν και μετά είναι σχεδόν ίδιες
Αίσθημα της εκτίμησης μου στον ίδιο μου τον εαυτό	ΣΗΜΑΣΙΑ	0,239	0,284	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
	ΕΠΙΘΥΜΙΑ	0,614**	0,002	Οι απαντήσεις πριν και μετά είναι σχεδόν ίδιες
Ένα συνολικό πρόγραμμα επιπλέον παροχών	ΣΗΜΑΣΙΑ	0,158	0,483	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
	ΕΠΙΘΥΜΙΑ	0,247	0,269	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
Φιλικές και εγκάρδιες σχέσεις με τους συναθλητές.	ΣΗΜΑΣΙΑ	0,495*	0,019	Οι απαντήσεις πριν και μετά είναι σχεδόν ίδιες
	ΕΠΙΘΥΜΙΑ	0,529*	0,011	Οι απαντήσεις πριν και μετά είναι σχεδόν ίδιες
Ευκαιρία για προσωπική ανάπτυξη και εξέλιξη	ΣΗΜΑΣΙΑ	0,414	0,056	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
	ΕΠΙΘΥΜΙΑ	0,237	0,288	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
Αίσθημα ασφάλειας και προστασίας από τραυματισμούς κατά την διάρκεια της προπόνησης.	ΣΗΜΑΣΙΑ	0,025	0,911	Οι απαντήσεις πριν και μετά ως επί το πλείστον είναι διαφορετικές
	ΕΠΙΘΥΜΙΑ	0,687**	0,000	Οι απαντήσεις πριν και μετά είναι σχεδόν ίδιες

**Επίπεδο σημαντικότητας 99%

*Επίπεδο σημαντικότητας 95%

1.11.ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΣΤΙΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΑΘΛΗΤΩΝ-ΠΡΟΠΟΝΗΤΩΝ ΣΤΙΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΜΕ ΚΟΙΝΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ

1.11.1 ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟΥΣ ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΣΗΜΑΣΙΑ-ΕΠΙΘΥΜΙΑ

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.11.1.1

Σημασία:Σχέσεις συνεργασίας με τους συναθλητές και τον προπονητή (Α)/Σχέσεις συνεργασίας με τους συνεργάτες μου (Π)

ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΑ ΜΕΓΕΘΗ	ΜΕΣΟΣ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ	ΤΥΠΙΚΟ ΣΦΑΛΜΑ ΜΕΣΟΥ	ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ t test	T value	B.ε	Επίπεδο Σημαντικότητας	Διαφορά Μέσων	Τυπικό σφάλμα
ΑΘΛΗΤΕΣ	4,6452	,5754	0,0073		,635	80	,527	0,0952	,3933
ΠΡΟΠΟΝΗΤΕΣ	4,5500	,6048	,1352						

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.11..2.1

Επιθυμία:Σχέσεις συνεργασίας με τους συναθλητές και τον προπονητή (Α)/Σχέσεις συνεργασίας με τους συνεργάτες μου (Π)

ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΑ ΜΕΓΕΘΗ	ΜΕΣΟΣ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ	ΤΥΠΙΚΟ ΣΦΑΛΜΑ ΜΕΣΟΥ	ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ t test	T value	B.ε	Επίπεδο Σημαντικότητας	Διαφορά Μέσων	Τυπικό σφάλμα
ΑΘΛΗΤΕΣ	3,0323	1,4818	,1882		-,429	80	,669	-,1677	,3912
ΠΡΟΠΟΝΗΤΕΣ	3,2013	1,3744	,2320						

Α:Αθλητές / Π:Προπονητές

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.11.1.2

Σημασία:Ανάπτυξη των ψυχικών και σωματικών ικανοτήτων(Α)/Εξέλιξη των δεξιοτήτων & των γνώσεων μου(Π)

ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΑ ΜΕΓΕΘΗ	ΜΕΣΟΣ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ	ΤΥΠΙΚΟ ΣΦΑΛΜΑ ΜΕΣΟΥ	ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ t test	T value	B.ε	Επίπεδο Σημαντικότητας	Διαφορά Μέσων	Τυπικό σφάλμα
ΑΘΛΗΤΕΣ	4,8065	,5070	0,0064		1,386	22,62	,179	,3065	,2211
ΠΡΟΠΟΝΗΤΕΣ	4,5000	,9459	,2115						

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.11.2.2

Επιθυμία:Ανάπτυξη των ψυχικών και σωματικών ικανοτήτων(Α)/Εξέλιξη των δεξιοτήτων & των γνώσεων μου(Π)

ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΑ ΜΕΓΕΘΗ	ΜΕΣΟΣ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ	ΤΥΠΙΚΟ ΣΦΑΛΜΑ ΜΕΣΟΥ	ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ t test	T value	B.ε	Επίπεδο Σημαντικότητας	Διαφορά Μέσων	Τυπικό σφάλμα
ΑΘΛΗΤΕΣ	3,5968	1,1799	,1498		-,011	80	,992	-0,0032	,3066
ΠΡΟΠΟΝΗΤΕΣ	3,6000	1,2312	,2753						

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.11.1.3

Σημασία:Καλή οικονομική αποζημίωση για την προσπάθεια κατά τη διάρκεια της προπονητικής-αγωνιστικής περιόδου(Α)/Καλή αποζημίωση για την εργασία που κάνω(Π)

ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΑ ΜΕΓΕΘΗ	ΜΕΣΟΣ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ	ΤΥΠΙΚΟ ΣΦΑΛΜΑ ΜΕΣΟΥ	ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ t test	T value	B.ε	Επίπεδο Σημαντικότητας	Διαφορά Μέσων	Τυπικό σφάλμα
ΑΘΛΗΤΕΣ	4,1613	,9783	,1243		1,977	80	,052	,5113	,2587
ΠΡΟΠΟΝΗΤΕΣ	3,6500	1,0894	,2436						

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.11.2.3

Επιθυμία:Καλή οικονομική αποζημίωση για την προσπάθεια κατά τη διάρκεια της προπονητικής-αγωνιστικής περιόδου(Α)/Καλή αποζημίωση για την εργασία που κάνω(Π)

	ΜΕΣΟΣ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ	ΤΥΠΙΚΟ ΣΦΑΛΜΑ ΜΕΣΟΥ	ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ t test	T value	B.ε	Επίπεδο Σημαντικότητας	Διαφορά Μέσων	Τυπικό σφάλμα
ΑΘΛΗΤΕΣ	3,9839	1,0634	,1351		1,062	33,06	,296	,2839	,2672
ΠΡΟΠΟΝΗΤΕΣ	3,7000	1,0311	,2306						

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.11.1.4

Σημασία:Σεβασμός από τη διοίκηση (Α/Π)

	ΜΕΣΟΣ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ	ΤΥΠΙΚΟ ΣΦΑΛΜΑ ΜΕΣΟΥ	ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ t test	T value	B.ε	Επίπεδο Σημαντικότητας	Διαφορά Μέσων	Τυπικό σφάλμα
ΑΘΛΗΤΕΣ	4,1129	1,1323	,1438		-2,972	73,25	,004-	-,5371	,1807
ΠΡΟΠΟΝΗΤΕΣ	4,6500	,4894	,1094						

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.11.2.4

Επιθυμία:Σεβασμός από τη διοίκηση (Α/Π)

	ΜΕΣΟΣ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ	ΤΥΠΙΚΟ ΣΦΑΛΜΑ ΜΕΣΟΥ	ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ t test	T value	B.ε	Επίπεδο Σημαντικότητας	Διαφορά Μέσων	Τυπικό σφάλμα
ΑΘΛΗΤΕΣ	3,6290	1,3578	,1724		,635	80	,527	,2290	,3606
ΠΡΟΠΟΝΗΤΕΣ	3,4000	1,5355	,3434						

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.11.2.5

Σημασία:Συνεχής βελτίωση των οικονομικών προμοδοτήσεων(Α/Π)

	ΜΕΣΟΣ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ	ΤΥΠΙΚΟ ΣΦΑΛΜΑ ΜΕΣΟΥ	ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ t test	T value	B.ε	Επίπεδο Σημαντικότητας	Διαφορά Μέσων	Τυπικό σφάλμα
ΑΘΛΗΤΕΣ	4,0645	,8847	,1124		2,159	80	,034	,5145	,2383
ΠΡΟΠΟΝΗΤΕΣ	3,5500	1,0501	,2348						

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.11.2.5

Επιθυμία:Συνεχής βελτίωση των οικονομικών προμοδοτήσεων(Α/Π)

	ΜΕΣΟΣ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ	ΤΥΠΙΚΟ ΣΦΑΛΜΑ ΜΕΣΟΥ	ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ t test	T value	B.ε	Επίπεδο Σημαντικότητας	Διαφορά Μέσων	Τυπικό σφάλμα
ΑΘΛΗΤΕΣ	3,9194	1,1206	,1423		,588	80	,558	,1694	,2880
ΠΡΟΠΟΝΗΤΕΣ	3,7500	1,1180	,2500						

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.11.1.6

Σημασία:Αποδοχή από τους τρίτους(Α)/Να είμαι αποδεκτός από τους άλλους(Π)

	ΜΕΣΟΣ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ	ΤΥΠΙΚΟ ΣΦΑΛΜΑ ΜΕΣΟΥ	ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ t test	T value	B.ε	Επίπεδο Σημαντικότητας	Διαφορά Μέσων	Τυπικό σφάλμα
ΑΘΛΗΤΕΣ	3,5806	1,2746	,1619		-2,101	80	,039	-,6694.	,3187
ΠΡΟΠΟΝΗΤΕΣ	4,2500	1,1180	,2500						

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.11.2.6

Επιθυμία:Αποδοχή από τους τρίτους(Α)/Να είμαι αποδεκτός από τους άλλους(Π)

	ΜΕΣΟΣ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ	ΤΥΠΙΚΟ ΣΦΑΛΜΑ ΜΕΣΟΥ	ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ t test	T value	B.ε	Επίπεδο Σημαντικότητας	Διαφορά Μέσων	Τυπικό σφάλμα
ΑΘΛΗΤΕΣ	2,9194	1,4519	,1844		,584	80	,561	,2194	,3757
ΠΡΟΠΟΝΗΤΕΣ	2,7000	1,4903	,3332						

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.11.1.7**Σημασία: Αίσθημα γοήτρου (Α/Π)**

	ΜΕΣΟΣ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ	ΤΥΠΙΚΟ ΣΦΑΛΜΑ ΜΕΣΟΥ	ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ t test	T value	B.ε	Επίπεδο Σημαντικότητας	Διαφορά Μέσων	Τυπικό σφάλμα
ΑΘΛΗΤΕΣ	3,6774	1,1842	,1504		,250	80	,804	0,0077	,3101
ΠΡΟΠΟΝΗΤΕΣ	3,6000	1,2732	,2847						

Πίνακας 2.11.2.7**Επιθυμία: Αίσθημα γοήτρου (Α/Π)**

	ΜΕΣΟΣ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ	ΤΥΠΙΚΟ ΣΦΑΛΜΑ ΜΕΣΟΥ	ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ t test	T value	B.ε	Επίπεδο Σημαντικότητας	Διαφορά Μέσων	Τυπικό σφάλμα
ΑΘΛΗΤΕΣ	2,7258	1,3078	,1661		-1,069	80	,288	-,3742	,3499
ΠΡΟΠΟΝΗΤΕΣ	3,1000	1,5183	,3395						

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.11.1.8**Σημασία: Εγκάρδιες και έντιμες σχέσεις με τη διοίκηση (Α/Π)**

	ΜΕΣΟΣ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ	ΤΥΠΙΚΟ ΣΦΑΛΜΑ ΜΕΣΟΥ	ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ t test	T value	B.ε	Επίπεδο Σημαντικότητας	Διαφορά Μέσων	Τυπικό σφάλμα
ΑΘΛΗΤΕΣ	3,9355	1,2787	,1624		-3,158	69,35	,002	-,6645	,2104
ΠΡΟΠΟΝΗΤΕΣ	4,6000	,5982	,1338						

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.11.2..8**Επιθυμία: Εγκάρδιες και έντιμες σχέσεις με τη διοίκηση (Α/Π)**

	ΜΕΣΟΣ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ	ΤΥΠΙΚΟ ΣΦΑΛΜΑ ΜΕΣΟΥ	ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ t test	T value	B.ε	Επίπεδο Σημαντικότητας	Διαφορά Μέσων	Τυπικό σφάλμα
ΑΘΛΗΤΕΣ	3,3710	1,4847	,1886		,581	80	,563	,2210	,3804
ΠΡΟΠΟΝΗΤΕΣ	3,1500	1,4609	,3267						

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.11.1.9**Σημασία: Ευκαιρίες για ανεξάρτητη σκέψη και δράση (Α/Π)**

	ΜΕΣΟΣ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ	ΤΥΠΙΚΟ ΣΦΑΛΜΑ ΜΕΣΟΥ	ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ t test	T value	B.ε	Επίπεδο Σημαντικότητας	Διαφορά Μέσων	Τυπικό σφάλμα
ΑΘΛΗΤΕΣ	3,8871	1,0574	,1343		-1,430	80	,157	-,3629	,2539
ΠΡΟΠΟΝΗΤΕΣ	4,2500	,7164	,1602						

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.11.2..9**Επιθυμία: Ευκαιρίες για ανεξάρτητη σκέψη και δράση (Α/Π)**

	ΜΕΣΟΣ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ	ΤΥΠΙΚΟ ΣΦΑΛΜΑ ΜΕΣΟΥ	ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ t test	T value	B.ε	Επίπεδο Σημαντικότητας	Διαφορά Μέσων	Τυπικό σφάλμα
ΑΘΛΗΤΕΣ	3,0806	1,2842	,1631		,399	80	,691	,1306	,3272
ΠΡΟΠΟΝΗΤΕΣ	2,9500	1,2344	,2760						

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.11.1.10**Σημασία: Σεβασμός από τους συναθλητές (Α)/Σεβασμός από τους συναδέλφους μου (Π)**

	ΜΕΣΟΣ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ	ΤΥΠΙΚΟ ΣΦΑΛΜΑ ΜΕΣΟΥ	ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ t test	T value	B.ε	Επίπεδο Σημαντικότητας	Διαφορά Μέσων	Τυπικό σφάλμα
ΑΘΛΗΤΕΣ	4,2097	,9774	,1241		-1,365	80	,176	-,3403	,2494
ΠΡΟΠΟΝΗΤΕΣ	4,5500	,9445	,2112						

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.11.2.10**Επιθυμία: Σεβασμός από τους συναθλητές (Α)/Σεβασμός από τους συναδέλφους μου (Π)**

	ΜΕΣΟΣ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ	ΤΥΠΙΚΟ ΣΦΑΛΜΑ ΜΕΣΟΥ	ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ t test	T value	B.ε	Επίπεδο Σημαντικότητας	Διαφορά Μέσων	Τυπικό σφάλμα
ΑΘΛΗΤΕΣ	2,7903	1,4273	,1813		-,025	80	,980	-0,0096	,3830
ΠΡΟΠΟΝΗΤΕΣ	2,8000	1,6733	,3742						

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.11.1.11

Σημασία: Να έχεις το αίσθημα ότι κάνεις αυτό που σε γεμίζει (Α/Π)

	ΜΕΣΟΣ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ	ΤΥΠΙΚΟ ΣΦΑΛΜΑ ΜΕΣΟΥ	ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ t test	T value	B.ε	Επίπεδο Σημαντικότητας	Διαφορά Μέσων	Τυπικό σφάλμα
ΑΘΛΗΤΕΣ	4,8871	,3669	0,0046		-,142	80	,888	-0,0012	0,009
ΠΡΟΠΟΝΗΤΕΣ	4,9000	,3078	0,0068						

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.11.2.11

Επιθυμία: Να έχεις το αίσθημα ότι κάνεις αυτό που σε γεμίζει (Α/Π)

	ΜΕΣΟΣ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ	ΤΥΠΙΚΟ ΣΦΑΛΜΑ ΜΕΣΟΥ	ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ t test	T value	B.ε	Επίπεδο Σημαντικότητας	Διαφορά Μέσων	Τυπικό σφάλμα
ΑΘΛΗΤΕΣ	2,9677	1,6983	,2157		1,185	80	,239	,5177	,4369
ΠΡΟΠΟΝΗΤΕΣ	2,4500	1,7006	,3803						

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.11.1.12

Σημασία: Να χρησιμοποιώ όλες μου τις ικανότητες κατά την διάρκεια της προπονητικής μου προσπάθειας(Α)/Να χρησιμοποιώ όλες μου τις ικανότητες στην εργασία μου(Π)

	ΜΕΣΟΣ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ	ΤΥΠΙΚΟ ΣΦΑΛΜΑ ΜΕΣΟΥ	ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ t test	T value	B.ε	Επίπεδο Σημαντικότητας	Διαφορά Μέσων	Τυπικό σφάλμα
ΑΘΛΗΤΕΣ	4,7419	,5101	0,0064		-,462	80	,645	-0,0058	,1256
ΠΡΟΠΟΝΗΤΕΣ	4,8000	,4104	0,0091						

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.11.2.12

Επιθυμία: Να χρησιμοποιώ όλες μου τις ικανότητες κατά την διάρκεια της προπονητικής μου προσπάθειας(Α)/Να χρησιμοποιώ όλες μου τις ικανότητες στην εργασία μου(Π)

	ΜΕΣΟΣ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ	ΤΥΠΙΚΟ ΣΦΑΛΜΑ ΜΕΣΟΥ	ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ t test	T value	B.ε	Επίπεδο Σημαντικότητας	Διαφορά Μέσων	Τυπικό σφάλμα
ΑΘΛΗΤΕΣ	3,1290	1,5202	,1931		,073	80	,942	0,0029	,3971
ΠΡΟΠΟΝΗΤΕΣ	3,1000	1,6190	,3620						

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.11.1.13

Σημασία: Φιλικές και εγκάρδιες σχέσεις με τους συναθλητές και τον προπονητή (Α)/Φιλικές και εγκάρδιες σχέσεις με τους αθλητές (Π)

	ΜΕΣΟΣ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ	ΤΥΠΙΚΟ ΣΦΑΛΜΑ ΜΕΣΟΥ	ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ t test	T value	B.ε	Επίπεδο Σημαντικότητας	Διαφορά Μέσων	Τυπικό σφάλμα
ΑΘΛΗΤΕΣ	4,4677	,6947	0,0082		-1,003	80	,319	-,1823	,1818
ΠΡΟΠΟΝΗΤΕΣ	4,6500	,7452	,1666						

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.11.2.13

Επιθυμία: Φιλικές και εγκάρδιες σχέσεις με τους συναθλητές και τον προπονητή (Α)/Φιλικές και εγκάρδιες σχέσεις με τους αθλητές (Π)

	ΜΕΣΟΣ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ	ΤΥΠΙΚΟ ΣΦΑΛΜΑ ΜΕΣΟΥ	ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ t test	T value	B.ε	Επίπεδο Σημαντικότητας	Διαφορά Μέσων	Τυπικό σφάλμα
ΑΘΛΗΤΕΣ	3,0161	1,5203	,1931		1,056	80	,294	,4161	,3940
ΠΡΟΠΟΝΗΤΕΣ	2,6000	1,5694	,3509						

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.11.1.14

Σημασία: Συνεχής άνοδος της μηνιαίας αποζημίωσης(Α/Π)

	ΜΕΣΟΣ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ	ΤΥΠΙΚΟ ΣΦΑΛΜΑ ΜΕΣΟΥ	ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ t test	T value	B.ε	Επίπεδο Σημαντικότητας	Διαφορά Μέσων	Τυπικό σφάλμα
ΑΘΛΗΤΕΣ	3,6290	1,0439	,1326		1,766	80	,081	,4790	,2713
ΠΡΟΠΟΝΗΤΕΣ	3,1500	1,0894	,2436						

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.11 2.14**Επιθυμία:Συνεχής άνοδος της μηνιαίας αποζημίωσης(Α/Π)**

	ΜΕΣΟΣ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ	ΤΥΠΙΚΟ ΣΦΑΛΜΑ ΜΕΣΟΥ	ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ t test	T value	B.ε	Επίπεδο Σημαντικότητας	Διαφορά Μέσων	Τυπικό σφάλμα
ΑΘΛΗΤΕΣ	3,3710	1,1767	,1494		,397	80	,692	,1210	,3046
ΠΡΟΠΟΝΗΤΕΣ	3,2500	1,2085	,2702						

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.11.1.15**Σημασία:Αίσθημα της επαγγελματικής ασφάλειας & αποκατάστασης.(Α)/Να έχω το αίσθημα της επαγγελματικής ασφάλειας(Π)**

	ΜΕΣΟΣ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ	ΤΥΠΙΚΟ ΣΦΑΛΜΑ ΜΕΣΟΥ	ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ t test	T value	B.ε	Επίπεδο Σημαντικότητας	Διαφορά Μέσων	Τυπικό σφάλμα
ΑΘΛΗΤΕΣ	4,5645	,8420	,1069		3,306	22,98	,003	1,1645	,3522
ΠΡΟΠΟΝΗΤΕΣ	3,4000	1,5009	,3356						

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.11..2.15**Επιθυμία:Αίσθημα της επαγγελματικής ασφάλειας & αποκατάστασης.(Α)/Να έχω το αίσθημα της επαγγελματικής ασφάλειας(Π)**

	ΜΕΣΟΣ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ	ΤΥΠΙΚΟ ΣΦΑΛΜΑ ΜΕΣΟΥ	ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ t test	T value	B.ε	Επίπεδο Σημαντικότητας	Διαφορά Μέσων	Τυπικό σφάλμα
ΑΘΛΗΤΕΣ	4,1129	1,2025	,1527		2,495	80	,015	,8129	,3258
ΠΡΟΠΟΝΗΤΕΣ	3,3000	1,4546	,3253						

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.11.1.16**Σημασία:Ευκαιρία να αναπτύξω στενές φιλικές σχέσεις στο αθλητικό περιβάλλον (Α)/Ευκαιρία να αναπτύξω στενές φιλικές σχέσεις στον εργασιακό μου χώρο(Π)**

	ΜΕΣΟΣ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ	ΤΥΠΙΚΟ ΣΦΑΛΜΑ ΜΕΣΟΥ	ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ t test	T value	B.ε	Επίπεδο Σημαντικότητας	Διαφορά Μέσων	Τυπικό σφάλμα
ΑΘΛΗΤΕΣ	3,5968	1,1937	,1516		,151	80	,880	0,0046	,3096
ΠΡΟΠΟΝΗΤΕΣ	3,5500	1,2344	,2760						

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.11.2.16**Επιθυμία:Ευκαιρία να αναπτύξω στενές φιλικές σχέσεις στο αθλητικό περιβάλλον (Α)/Ευκαιρία να αναπτύξω στενές φιλικές σχέσεις στον εργασιακό μου χώρο(Π)**

	ΜΕΣΟΣ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ	ΤΥΠΙΚΟ ΣΦΑΛΜΑ ΜΕΣΟΥ	ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ t test	T value	B.ε	Επίπεδο Σημαντικότητας	Διαφορά Μέσων	Τυπικό σφάλμα
ΑΘΛΗΤΕΣ	2,8548	1,2260	,1557		1,223	80	,225	,4048	,3311
ΠΡΟΠΟΝΗΤΕΣ	2,4500	1,4681	,3283						

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.11.1.17**Σημασία:Να αρέσω στους άλλους(Α/Π)**

	ΜΕΣΟΣ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ	ΤΥΠΙΚΟ ΣΦΑΛΜΑ ΜΕΣΟΥ	ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ t test	T value	B.ε	Επίπεδο Σημαντικότητας	Διαφορά Μέσων	Τυπικό σφάλμα
ΑΘΛΗΤΕΣ	2,8548	1,5560	,1976		-,633	80	,529	-,2452	,3873
ΠΡΟΠΟΝΗΤΕΣ	3,1000	1,3338	,2982						

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.11.2.17**Επιθυμία:Να αρέσω στους άλλους(Α/Π)**

	ΜΕΣΟΣ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ	ΤΥΠΙΚΟ ΣΦΑΛΜΑ ΜΕΣΟΥ	ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ t test	T value	B.ε	Επίπεδο Σημαντικότητας	Διαφορά Μέσων	Τυπικό σφάλμα
ΑΘΛΗΤΕΣ	2,2581	1,4018	,1780		,441	80	,661	,1581	,3587
ΠΡΟΠΟΝΗΤΕΣ	2,1000	1,3727	,3069						

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.11.1.18**Σημασία: Αμοιβαία εμπιστοσύνη με τη διοίκηση (Α/Π)**

	ΜΕΣΟΣ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ	ΤΥΠΙΚΟ ΣΦΑΛΜΑ ΜΕΣΟΥ	ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ t test	T value	B.ε	Επίπεδο Σημαντικότητας	Διαφορά Μέσων	Τυπικό σφάλμα
ΑΘΛΗΤΕΣ	4,0968	1,0820	,1374		-3,215	62,40	,002	-,6032	,1876
ΠΡΟΠΟΝΗΤΕΣ	4,7000	,5712	,1277						

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.11.2.18**Επιθυμία: Αμοιβαία εμπιστοσύνη με τη διοίκηση (Α/Π)**

	ΜΕΣΟΣ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ	ΤΥΠΙΚΟ ΣΦΑΛΜΑ ΜΕΣΟΥ	ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ t test	T value	B.ε	Επίπεδο Σημαντικότητας	Διαφορά Μέσων	Τυπικό σφάλμα
ΑΘΛΗΤΕΣ	3,5161	1,4456	,1836		1,667	80	,099	,6161	,3696
ΠΡΟΠΟΝΗΤΕΣ	2,9000	1,4105	,3154						

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.11.1.19**Σημασία: Αίσθημα της εκτίμησης στον ίδιο μου τον εαυτό (Α/Π)**

	ΜΕΣΟΣ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ	ΤΥΠΙΚΟ ΣΦΑΛΜΑ ΜΕΣΟΥ	ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ t test	T value	B.ε	Επίπεδο Σημαντικότητας	Διαφορά Μέσων	Τυπικό σφάλμα
ΑΘΛΗΤΕΣ	4,6613	,6514	0,0082		,319	80	,751	0,0061	,1922
ΠΡΟΠΟΝΗΤΕΣ	4,6000	,9947	,2224						

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.11.2.19**Επιθυμία: Αίσθημα της εκτίμησης στον ίδιο μου τον εαυτό (Α/Π)**

	ΜΕΣΟΣ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ	ΤΥΠΙΚΟ ΣΦΑΛΜΑ ΜΕΣΟΥ	ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ t test	T value	B.ε	Επίπεδο Σημαντικότητας	Διαφορά Μέσων	Τυπικό σφάλμα
ΑΘΛΗΤΕΣ	2,7581	1,5753	,2001		2,319	39,31	,026	,8081	,3485
ΠΡΟΠΟΝΗΤΕΣ	1,9500	1,2763	,2854						

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.11.1.20**Σημασία: Ένα συνολικό πρόγραμμα επιπλέον παροχών (Α/Π)**

	ΜΕΣΟΣ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ	ΤΥΠΙΚΟ ΣΦΑΛΜΑ ΜΕΣΟΥ	ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ t test	T value	B.ε	Επίπεδο Σημαντικότητας	Διαφορά Μέσων	Τυπικό σφάλμα
ΑΘΛΗΤΕΣ	4,1290	,9997	,1270		3,441	80	,001	,9290	,2700
ΠΡΟΠΟΝΗΤΕΣ	3,2000	1,1965	,2675						

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.11.2.20**Επιθυμία: Ένα συνολικό πρόγραμμα επιπλέον παροχών (Α/Π)**

	ΜΕΣΟΣ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ	ΤΥΠΙΚΟ ΣΦΑΛΜΑ ΜΕΣΟΥ	ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ t test	T value	B.ε	Επίπεδο Σημαντικότητας	Διαφορά Μέσων	Τυπικό σφάλμα
ΑΘΛΗΤΕΣ	3,8065	1,2259	,1557		2,884	80	,005	,9065	,3143
ΠΡΟΠΟΝΗΤΕΣ	2,9000	1,2096	,2705						

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.11.1.21**Σημασία: Φιλικές και εγκάρδιες σχέσεις με τους συναθλητές (Α)/Φιλικές και εγκάρδιες σχέσεις με τους συναδέλφους (Π)**

	ΜΕΣΟΣ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ	ΤΥΠΙΚΟ ΣΦΑΛΜΑ ΜΕΣΟΥ	ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ t test	T value	B.ε	Επίπεδο Σημαντικότητας	Διαφορά Μέσων	Τυπικό σφάλμα
ΑΘΛΗΤΕΣ	4,1935	1,0055	,1277		-,025	80	,980	-0,0064	,2617
ΠΡΟΠΟΝΗΤΕΣ	4,2000	1,0563	,2362						

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.11.2.21

Επιθυμία: Φιλικές και εγκάρδιες σχέσεις με τους συναθλητές (Α)/Φιλικές και εγκάρδιες σχέσεις με τους συναδέλφους (Π)

	ΜΕΣΟΣ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ	ΤΥΠΙΚΟ ΣΦΑΛΜΑ ΜΕΣΟΥ	ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ t test	T value	B.ε	Επίπεδο Σημαντικότητας	Διαφορά Μέσων	Τυπικό σφάλμα
ΑΘΛΗΤΕΣ	3,0806	1,3943	,1771		1,333	80	,186	,4806	,3607
ΠΡΟΠΟΝΗΤΕΣ	2,6000	1,4290	,3195						

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.11.1.22

Σημασία: Ευκαιρία για προσωπική ανάπτυξη και εξέλιξη (Α/Π)

	ΜΕΣΟΣ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ	ΤΥΠΙΚΟ ΣΦΑΛΜΑ ΜΕΣΟΥ	ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ t test	T value	B.ε	Επίπεδο Σημαντικότητας	Διαφορά Μέσων	Τυπικό σφάλμα
ΑΘΛΗΤΕΣ	4,3065	,7807	0,0091		,729	80	,468	,1565	,2146
ΠΡΟΠΟΝΗΤΕΣ	4,1500	,9881	,2209						

Πίνακας 2.11.2.22

Επιθυμία: Ευκαιρία για προσωπική ανάπτυξη και εξέλιξη (Α/Π)

	ΜΕΣΟΣ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ	ΤΥΠΙΚΟ ΣΦΑΛΜΑ ΜΕΣΟΥ	ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ t test	T value	B.ε	Επίπεδο Σημαντικότητας	Διαφορά Μέσων	Τυπικό σφάλμα
ΑΘΛΗΤΕΣ	3,5806	1,3250	,1683		,694	80	,490	,2306	,3324
ΠΡΟΠΟΝΗΤΕΣ	3,3500	1,1821	,2643						

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.11.2.23

Σημασία: Αίσθημα ασφάλειας και προστασίας από τραυματισμούς κατά την διάρκεια της προπόνησης(Α)/Αίσθημα ασφάλειας από σωματικές βλάβες(Π)

	ΜΕΣΟΣ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ	ΤΥΠΙΚΟ ΣΦΑΛΜΑ ΜΕΣΟΥ	ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ t test	T value	B.ε	Επίπεδο Σημαντικότητας	Διαφορά Μέσων	Τυπικό σφάλμα
ΑΘΛΗΤΕΣ	4,5645	,8021	,1019		3,268	22,17	,003	1,2145	,3717
ΠΡΟΠΟΝΗΤΕΣ	3,3500	1,5985	,3574						

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.11.2.23

Επιθυμία: Αίσθημα ασφάλειας και προστασίας από τραυματισμούς κατά την διάρκεια της προπόνησης(Α)/Αίσθημα ασφάλειας από σωματικές βλάβες(Π)

	ΜΕΣΟΣ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ	ΤΥΠΙΚΟ ΣΦΑΛΜΑ ΜΕΣΟΥ	ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ t test	T value	B.ε	Επίπεδο Σημαντικότητας	Διαφορά Μέσων	Τυπικό σφάλμα
ΑΘΛΗΤΕΣ	3,7097	1,3354	,1696		1,875	80	,064	,6597	,3518
ΠΡΟΠΟΝΗΤΕΣ	3,0500	1,4681	,3283						

1.11.2.ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΠΑΡΑΚΙΝΗΣΗΣ

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.11.3.1

Καταβολή του σταθερού μηνιαίου μισθού(Α/Π)

	ΜΕΣΟΣ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ	ΤΥΠΙΚΟ ΣΦΑΛΜΑ ΜΕΣΟΥ	ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ t test	T value	B.ε	Επίπεδο Σημαντικότητας	Διαφορά Μέσων	Τυπικό σφάλμα
ΑΘΛΗΤΕΣ	4,0000	1,0558	,1341		1,386	80	,170	,4000	,2887
ΠΡΟΠΟΝΗΤΕΣ	3,6000	1,3139	,2938						

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.11.3.2

Η οικονομική πρωμότητα που συνδέεται με την επιτυχία του αγωνιστικού στόχου (Α/Π)

	ΜΕΣΟΣ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ	ΤΥΠΙΚΟ ΣΦΑΛΜΑ ΜΕΣΟΥ	ΑΠΟΤΕΛΕ ΣΜΑΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ t test	T value	B.ε	Επίπεδο Σημαντικότητας	Διαφορά Μέσων	Τυπικό Σφάλμα
ΑΘΛΗΤΕΣ	4,2419	1,0352	,1315		-420	80	,675	-,1081	,2570
ΠΡΟΠΟΝΗΤΕΣ	4,3500	,8751	,1957						

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.11.3.3

Η οικονομική πρωμότητα για την καλή λειτουργία και την προσπάθεια ανεξάρτητα από την επίτευξη του αγωνιστικού στόχου(Α/Π)

	ΜΕΣΟΣ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ	ΤΥΠΙΚΟ ΣΦΑΛΜΑ ΜΕΣΟΥ	ΑΠΟΤΕΛΕ ΣΜΑΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ t test	T value	B.ε	Επίπεδο Σημαντικότητας	Διαφορά Μέσων	Τυπικό Σφάλμα
ΑΘΛΗΤΕΣ	3,8065	1,1138	,1415		1,781	80	,079	,5065	,2844
ΠΡΟΠΟΝΗΤΕΣ	3,3000	1,0809	,2417						

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.11.3.4

Η ηθική επιβράβευση και οι τιμητικές διακρίσεις από την πολιτεία και από κοινωνικούς φορείς(Α/Π)

	ΜΕΣΟΣ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ	ΤΥΠΙΚΟ ΣΦΑΛΜΑ ΜΕΣΟΥ	ΑΠΟΤΕΛΕ ΣΜΑΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ t test	T value	B.ε	Επίπεδο Σημαντικότητας	Διαφορά Μέσων	Τυπικό Σφάλμα
ΑΘΛΗΤΕΣ	4,0000	1,2011	,1525		-1,528	80	,131	-,4500	,2945
ΠΡΟΠΟΝΗΤΕΣ	4,4500	,9445	,2112						

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.11.3.5

Ο βαθμός δυσκολίας για την επίτευξη του αγωνιστικού στόχου (δύσκολος στόχος:Α/Π)

	ΜΕΣΟΣ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ	ΤΥΠΙΚΟ ΣΦΑΛΜΑ ΜΕΣΟΥ	ΑΠΟΤΕΛΕ ΣΜΑΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ t test	T value	B.ε	Επίπεδο Σημαντικότητας	Διαφορά Μέσων	Τυπικό Σφάλμα
ΑΘΛΗΤΕΣ	4,5484	,9352	,1188		-,007	80	,994	-0,0061	,2269
ΠΡΟΠΟΝΗΤΕΣ	4,5500	,6863	,1535						

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.11.3.6

Ο βαθμός δυσκολίας για την επίτευξη του αγωνιστικού στόχου.(προσιτός στόχος:Α/Π)

	ΜΕΣΟΣ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ	ΤΥΠΙΚΟ ΣΦΑΛΜΑ ΜΕΣΟΥ	ΑΠΟΤΕΛΕ ΣΜΑΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ t test	T value	B.ε	Επίπεδο Σημαντικότητας	Διαφορά Μέσων	Τυπικό Σφάλμα
ΑΘΛΗΤΕΣ	4,2581	1,1299	,1435		-,686	80	,495	-,1919	,2800
ΠΡΟΠΟΝΗΤΕΣ	4,4500	,9445	,2112						

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.11.3.7

Ο βαθμός δυσκολίας για την επίτευξη του αγωνιστικού στόχου (εύκολος στόχος:Α/Π)

	ΜΕΣΟΣ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ	ΤΥΠΙΚΟ ΣΦΑΛΜΑ ΜΕΣΟΥ	ΑΠΟΤΕΛΕ ΣΜΑΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ t test	T value	B.ε	Επίπεδο Σημαντικότητας	Διαφορά Μέσων	Τυπικό Σφάλμα
ΑΘΛΗΤΕΣ	3,5645	1,4668	,1863		,827	80	,411	,3145	,3803
ΠΡΟΠΟΝΗΤΕΣ	3,2500	1,5174	,3393						

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.11.3.8

Όταν οι αγωνιστικοί στόχοι έχουν συμφωνηθεί και έχουν γίνει αποδεκτοί από τους αθλητές και τους προπονητές (Α/Π)

	ΜΕΣΟΣ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ	ΤΥΠΙΚΟ ΣΦΑΛΜΑ ΜΕΣΟΥ	ΑΠΟΤΕΛΕ ΣΜΑΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ t test	T value	B.ε	Επίπεδο Σημαντικότητας	Διαφορά Μέσων	Τυπικό Σφάλμα
ΑΘΛΗΤΕΣ	4,0484	1,0624	,1349		-1,544	80	,126	-,4016	,2600
ΠΡΟΠΟΝΗΤΕΣ	4,4500	,8256	,1846						

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.11.3.9

Η συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων που έχουν σχέση με το σχεδιασμό και την οργάνωση της αγωνιστικής προετοιμασίας (Α/Π)

	ΜΕΣΟΣ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ	ΤΥΠΙΚΟ ΣΦΑΛΜΑ ΜΕΣΟΥ	ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ t test	T value	B.ε	Επίπεδο Σημαντικότητας	Διαφορά Μέσων	Τυπικό Σφάλμα
ΑΘΛΗΤΕΣ	3,7742	1,2068	,1533		-3,545	65,29	,001	-,7258	,2047
ΠΡΟΠΟΝΗΤΕΣ	4,5000	,6070	,1357						

1.11.3.ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.11.4.1

Η Ικανότητα να αρχίζεις, να διατηρείς και να κλείνεις τη συζήτηση με τρόπο ευχάριστο για όλους (Α/Π)

	ΜΕΣΟΣ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ	ΤΥΠΙΚΟ ΣΦΑΛΜΑ ΜΕΣΟΥ	ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ t test	T value	B.ε	Επίπεδο Σημαντικότητας	Διαφορά Μέσων	Τυπικό Σφάλμα
ΑΘΛΗΤΕΣ	5,2742	2,0579	,2614		1,214	80	,228	,6742	,5554
ΠΡΟΠΟΝΗΤΕΣ	4,6000	2,4581	,5496						

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.11.4.2

Η Ικανότητα να κάνεις τους ανθρώπους να αισθάνονται καλύτερα όταν είναι σε κακή διάθεση, εκνευρισμένοι ή στενοχωρημένοι (Α/Π)

	ΜΕΣΟΣ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ	ΤΥΠΙΚΟ ΣΦΑΛΜΑ ΜΕΣΟΥ	ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ t test	T value	B.ε	Επίπεδο Σημαντικότητας	Διαφορά Μέσων	Τυπικό Σφάλμα
ΑΘΛΗΤΕΣ	3,7903	1,7568	,2231		2,116	80	,037	,9403	,4443
ΠΡΟΠΟΝΗΤΕΣ	2,8500	1,6311	,3647						

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.11.4.3

Η Ικανότητα να μεταβιβάζεις πληροφορίες στους άλλους με ευκολονόητο τρόπο (Α/Π)

	ΜΕΣΟΣ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ	ΤΥΠΙΚΟ ΣΦΑΛΜΑ ΜΕΣΟΥ	ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ t test	T value	B.ε	Επίπεδο Σημαντικότητας	Διαφορά Μέσων	Τυπικό Σφάλμα
ΑΘΛΗΤΕΣ	3,8548	2,1792	,2768		,365	80	,716	,2048	,5606
ΠΡΟΠΟΝΗΤΕΣ	3,6500	2,1831	,4881						

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.11.4.4

Η Ικανότητα εύρεσης λύσεων αμοιβαία ικανοποιητικών για τα μέλη της σύγκρουσης ή της διαφωνίας (Α/Π)

	ΜΕΣΟΣ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ	ΤΥΠΙΚΟ ΣΦΑΛΜΑ ΜΕΣΟΥ	ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ t test	T value	B.ε	Επίπεδο Σημαντικότητας	Διαφορά Μέσων	Τυπικό Σφάλμα
ΑΘΛΗΤΕΣ	4,7742	2,1457	,2725		-3,336	47,06	,002	-1,4258	,4274
ΠΡΟΠΟΝΗΤΕΣ	6,2000	1,4726	,3293						

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.11.4.5

Η Ικανότητα να κάνεις τους ανθρώπους να πιστέψουν ή να κάνουν πράγματα που δε θα πίστευαν ή δε θα έκαναν (Α/Π)

	ΜΕΣΟΣ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ	ΤΥΠΙΚΟ ΣΦΑΛΜΑ ΜΕΣΟΥ	ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ t test	T value	B.ε	Επίπεδο Σημαντικότητας	Διαφορά Μέσων	Τυπικό Σφάλμα
ΑΘΛΗΤΕΣ	3,3226	2,3663	,3005		-1,080	80	,283	-,6774	,6270
ΠΡΟΠΟΝΗΤΕΣ	4,0000	2,6557	,5938						

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.11.4.6

Η Ικανότητα να κάνεις τον άλλο να αισθανθεί καλά με τον εαυτό του (Α/Π).

	ΜΕΣΟΣ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ	ΤΥΠΙΚΟ ΣΦΑΛΜΑ ΜΕΣΟΥ	ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ t test	T value	B.ε	Επίπεδο Σημαντικότητας	Διαφορά Μέσων	Τυπικό Σφάλμα
ΑΘΛΗΤΕΣ	4,3548	2,1508	,2732		,935	46,11	,355	,4048	,4332
ΠΡΟΠΟΝΗΤΕΣ	3,9500	1,5035	,3362						

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.11.4.7

Η Ικανότητα να αφηγείσαι ιστορίες,αστεία,καταστάσεις (Α/Π).

	ΜΕΣΟΣ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ	ΤΥΠΙΚΟ ΣΦΑΛΜΑ ΜΕΣΟΥ	ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ t test	T value	B.ε	Επίπεδο Σημαντικότητας	Διαφορά Μέσων	Τυπικό Σφάλμα
ΑΘΛΗΤΕΣ	6,3710	2,1671	,2752		1,916	80	,059	1,1210	,5851
ΠΡΟΠΟΝΗΤΕΣ	5,2500	2,5930	,5798						

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.11.4.8

Η Ικανότητα να κάνεις κάποιον που παρέβη έναν αποδεκτό κανόνα να αντιληφθεί τους λόγους για τους οποίους οι πράξεις του ήταν λανθασμένες και να βρει τρόπο να διορθώσει το λάθος (Α/Π)

	ΜΕΣΟΣ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ	ΤΥΠΙΚΟ ΣΦΑΛΜΑ ΜΕΣΟΥ	ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ t test	T value	B.ε	Επίπεδο Σημαντικότητας	Διαφορά Μέσων	Τυπικό Σφάλμα
ΑΘΛΗΤΕΣ	4,2581	2,1034	,2671		-2,347	80	,021	-1,2419	,5293
ΠΡΟΠΟΝΗΤΕΣ	5,5000	1,9057	,4261						

1.11.4.ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΑΓΩΝΙΣΤΙΚΗΣ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑΣ

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.11.5.1

Υψηλός μισθός (Α/Π)

	ΜΕΣΟΣ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ	ΤΥΠΙΚΟ ΣΦΑΛΜΑ ΜΕΣΟΥ	ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ t test	T value	B.ε	Επίπεδο Σημαντικότητας	Διαφορά Μέσων	Τυπικό Σφάλμα
ΑΘΛΗΤΕΣ	5,1452	2,4215	,3075		-,170	80	,866	-,1048	,6176
ΠΡΟΠΟΝΗΤΕΣ	5,2500	2,3368	,5225						

ΠΙΝΑΚΑΣ.11.5.2

Ευκαιρίες για να χρησιμοποιείς όλες σου τις ικανότητες (Α/Π)

	ΜΕΣΟΣ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ	ΤΥΠΙΚΟ ΣΦΑΛΜΑ ΜΕΣΟΥ	ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ t test	T value	B.ε	Επίπεδο Σημαντικότητας	Διαφορά Μέσων	Τυπικό Σφάλμα
ΑΘΛΗΤΕΣ	3,1613	2,0341	,2583		-2,233	80	,028	-1,1387	,5099
ΠΡΟΠΟΝΗΤΕΣ	4,3000	1,8093	,4046						

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.11.5.3

Εξυπηρετικοί και συνεργάσιμοι συνεργάτες (Α/Π)

	ΜΕΣΟΣ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ	ΤΥΠΙΚΟ ΣΦΑΛΜΑ ΜΕΣΟΥ	ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ t test	T value	B.ε	Επίπεδο Σημαντικότητας	Διαφορά Μέσων	Τυπικό Σφάλμα
ΑΘΛΗΤΕΣ	3,9839	1,7879	,2271		,616	80	,540	,2839	,4611
ΠΡΟΠΟΝΗΤΕΣ	3,7000	1,8093	,4046						

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.11.5.4

Ένα πλήρες πρόγραμμα πρόσθετων παροχών πέραν του μισθού (Α/Π)

	ΜΕΣΟΣ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ	ΤΥΠΙΚΟ ΣΦΑΛΜΑ ΜΕΣΟΥ	ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ t test	T value	B.ε	Επίπεδο Σημαντικότητας	Διαφορά Μέσων	Τυπικό Σφάλμα
ΑΘΛΗΤΕΣ	4,3387	2,2684	,2881		-,462	80	,645	-,2613	,5654
ΠΡΟΠΟΝΗΤΕΣ	4,6000	1,9574	,4377						

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.11.5.5

Ένα στυλ διοίκησης που παρέχει αυτονομία, βοηθάει όταν χρειάζεται και αναγνωρίζει όταν κάποιος αξίζει (Α/Π)

	ΜΕΣΟΣ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ	ΤΥΠΙΚΟ ΣΦΑΛΜΑ ΜΕΣΟΥ	ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ t test	T value	B.ε	Επίπεδο Σημαντικότητας	Διαφορά Μέσων	Τυπικό Σφάλμα
ΑΘΛΗΤΕΣ	4,1129	2,1433	,2722		3,595	80	,001	1,9629	,5461
ΠΡΟΠΟΝΗΤΕΣ	2,1500	2,0590	,4604						

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.11.5.6

Φιλικές και εγκάρδιες σχέσεις με τους συναθλητές και τον προπονητή (Α)

Φιλικές και εγκάρδιες σχέσεις με τους αθλητές (Π)

	ΜΕΣΟΣ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ	ΤΥΠΙΚΟ ΣΦΑΛΜΑ ΜΕΣΟΥ	ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ t test	T value	B.ε	Επίπεδο Σημαντικότητας	Διαφορά Μέσων	Τυπικό Σφάλμα
ΑΘΛΗΤΕΣ	4,3871	2,2642	,2875		,331	80	,741	,1871	,5648
ΠΡΟΠΟΝΗΤΕΣ	4,2000	1,9628	,4389						

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.11.5.7

Σχετική ελευθερία απαλλαγμένη από ένταση & πρεσάρισμα(Α/Π)

	ΜΕΣΟΣ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ	ΤΥΠΙΚΟ ΣΦΑΛΜΑ ΜΕΣΟΥ	ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ t test	T value	B.ε	Επίπεδο Σημαντικότητας	Διαφορά Μέσων	Τυπικό Σφάλμα
ΑΘΛΗΤΕΣ	5,2581	2,2611	,2872		-2,526	80	,013	-1,4419	,5707
ΠΡΟΠΟΝΗΤΕΣ	6,7000	2,0800	,4651						

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.11.5.8

Ευκαιρίες για να μάθεις νέα πράγματα (Α/Π)

	ΜΕΣΟΣ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ	ΤΥΠΙΚΟ ΣΦΑΛΜΑ ΜΕΣΟΥ	ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ t test	T value	B.ε	Επίπεδο Σημαντικότητας	Διαφορά Μέσων	Τυπικό Σφάλμα
ΑΘΛΗΤΕΣ	5,6129	2,2277	,2829		1,631	80	,107	,9129	,5597
ΠΡΟΠΟΝΗΤΕΣ	4,7000	2,0026	,4478						

1.12.ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΣΤΙΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΤΩΝ ΑΘΛΗΤΩΝ ΑΝΑΛΟΓΑ ΜΕ ΤΟ ΑΘΛΗΜΑ ΣΤΟ ΟΠΟΙΟ ΑΝΗΚΟΥΝ

1.12.1.ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.13.1

Ανάλυση διακύμανσης στις ικανότητες επικοινωνίας ανάλογα με το άθλημα

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ	ΜΕΤΑΒΟΛΗ	A.T	B.E	M.A.T	F VALUE	E.Σ
Η Ικανότητα να αρχίζεις, να διατηρείς και να κλείνεις τη συζήτηση με τρόπο ευχάριστο για όλους.	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΑΘΛΗΜΑ	40,897	12	3,408	,768	,679
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	217,442	49	4,438		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	258,339	61			
Η Ικανότητα να κάνεις τους ανθρώπους να αισθάνονται καλύτερα όταν είναι σε κακή διάθεση, εκνευρισμένοι ή στενοχωρημένοι	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΑΘΛΗΜΑ	30,508	12	2,542	,790	,659
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	157,767	49	3,220		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	188,274	61			
Η Ικανότητα να μεταβιβάζεις πληροφορίες στους άλλους με ευκολονόητο τρόπο	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΑΘΛΗΜΑ	68,769	12	5,731	1,271	,266
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	220,925	49	4,509		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	289,694	61			
Η Ικανότητα ευρεσης λύσεων αμοιβαία ικανοποιητικών για τα μέλη της σύγκρουσης ή της	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΑΘΛΗΜΑ	55,347	12	4,612	1,002	,461
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	225,492	49	4,602		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	280,839	61			
Η Ικανότητα να κάνεις τους ανθρώπους να πιστέψουν ή να κάνουν πράγματα που δεν θα πίστευαν ή δεν θα έκαναν	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΑΘΛΗΜΑ	57,757	12	4,813	,831	,619
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	283,792	49	5,792		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	341,548	61			
Η Ικανότητα να κάνεις τον άλλο να αισθανθεί καλά με τον εαυτό του	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΑΘΛΗΜΑ	30,672	12	2,554	,498	,906
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	251,542	49	5,134		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	282,194	61			
Η Ικανότητα να αφηγείσαι ιστορίες, αστεία, καταστάσεις	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΑΘΛΗΜΑ	71,776	12	5,981	1,365	,215
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	214,692	49	4,381		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	286,468	61			
Η Ικανότητα να κάνεις κάποιον που παρέβη έναν αποδεκτό κανόνα να αντιληφθεί τους λόγους για τους οποίους οι πράξεις του ήταν λανθασμένες και να βρεί τρόπο να διορθώσει το λάθος.	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΑΘΛΗΜΑ	62,904	12	5,242	1,241	,284
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	206,967	49	4,224		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	269,871	61			

A.T άθροισμα τετραγώνων/ B.E: βαθμοί ελευθερίας/.A.T: μέσο άθροισμα τετραγώνων /E.Σ: επίπεδο σημαντικότητας

1.12.2.ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΗ ΣΗΜΑΣΙΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΠΙΘΥΜΙΑ

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.13.2

Ανάλυση διακόμενης στους παράγοντες με βάση τη σημασία-επιθυμία ανάλογα με το άθλημα

ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ	ΜΕΤΑΒΟΛΗ	ΣΗΜΑΣΙΑ/ ΕΠΙΘΥΜΙΑ	A.T	B.E	M.A.T	F VALUE	E.Σ
Σχέσεις συνεργασίας με τους συναθλητές και τον προπονητή	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΑΘΛΗΜΑ	ΣΗΜΑΣΙΑ	3,002	12	,250	,713	,731
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	41,085	12	3,424	1,807	,073
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	ΣΗΜΑΣΙΑ	17,192	49	,351		
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	92,850	49	1,895		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ ΜΕΤΑΒΟΛΗ	ΣΗΜΑΣΙΑ	20,194	61			
	ΕΠΙΘΥΜΙΑ	133,935	61				
Ανάπτυξη των ψυχικών και σωματικών ικανοτήτων	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΑΘΛΗΜΑ	ΣΗΜΑΣΙΑ	1,027	12	0,0085	,286	,989
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	17,403	12	1,450	1,052	,419
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	ΣΗΜΑΣΙΑ	14,650	49	,299		
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	67,517	49	1,378		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ ΜΕΤΑΒΟΛΗ	ΣΗΜΑΣΙΑ	15,677	61			
	ΕΠΙΘΥΜΙΑ	84,919	61				
Καλή οικονομική αποζημίωση για την προσπάθεια κατά την διάρκεια της προπονητικής-αγωνιστικής περιόδου	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΑΘΛΗΜΑ	ΣΗΜΑΣΙΑ	23,120	12	1,927	2,677	,008
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	15,667	12	1,306	1,200	,310
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	ΣΗΜΑΣΙΑ	35,267	49	,720		
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	53,317	49	1,088		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ ΜΕΤΑΒΟΛΗ	ΣΗΜΑΣΙΑ	58,387	61			
	ΕΠΙΘΥΜΙΑ	68,984	61				
Σεβασμός από τη διοίκηση	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΑΘΛΗΜΑ	ΣΗΜΑΣΙΑ	11,235	12	,936	,685	,757
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	36,751	12	3,063	1,982	,047
	ΜΕΤΑΒΟΛΗ ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	ΣΗΜΑΣΙΑ	66,975	49	1,367		
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	75,717	49	1,545		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ ΜΕΤΑΒΟΛΗ	ΣΗΜΑΣΙΑ	78,210	61			
	ΕΠΙΘΥΜΙΑ	112,468	61				
Συνεχής βελτίωση των οικονομικών προμηθειών	ΜΕΤΑΒΟΛΗ ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΑΘΛΗΜΑ	ΣΗΜΑΣΙΑ	16,600	12	1,383	2,177	,028
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	10,080	12	,840	,619	,816
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	ΣΗΜΑΣΙΑ	31,142	49	,636		
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	66,517	49	1,357		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ ΜΕΤΑΒΟΛΗ	ΣΗΜΑΣΙΑ	47,742	61			
	ΕΠΙΘΥΜΙΑ	76,597	61				
Αποδοχή από τους τρίτους	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΑΘΛΗΜΑ	ΣΗΜΑΣΙΑ	25,505	12	2,125	1,415	,191
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	27,580	12	2,298	1,115	,370
	ΜΕΤΑΒΟΛΗ ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	ΣΗΜΑΣΙΑ	73,592	49	1,502		
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	101,017	49	2,062		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ ΜΕΤΑΒΟΛΗ	ΣΗΜΑΣΙΑ	99,097	61			
	ΕΠΙΘΥΜΙΑ	128,597	61				
Αίσθημα του γοήτρου	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΑΘΛΗΜΑ	ΣΗΜΑΣΙΑ	8,207	12	,684	,433	,942
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	18,972	12	1,581	,907	,546
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	ΣΗΜΑΣΙΑ	77,342	49	1,578		
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	85,367	49	1,742		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ ΜΕΤΑΒΟΛΗ	ΣΗΜΑΣΙΑ	85,548	61			
	ΕΠΙΘΥΜΙΑ	104,339	61				
Εγκάρδιες και έντιμες σχέσεις με τη διοίκηση	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΑΘΛΗΜΑ	ΣΗΜΑΣΙΑ	12,325	12	1,027	,576	,851
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	24,926	12	2,077	,929	,526
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	ΣΗΜΑΣΙΑ	87,417	49	1,784		
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	109,542	49	2,236		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ ΜΕΤΑΒΟΛΗ	ΣΗΜΑΣΙΑ	99,742	61			
	ΕΠΙΘΥΜΙΑ	134,468	61				
Ευκαιρίες για ανεξάρτητη σκέψη και δράση	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΑΘΛΗΜΑ	ΣΗΜΑΣΙΑ	21,135	12	1,761	1,833	,068
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	35,072	12	2,923	2,186	,028
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	ΣΗΜΑΣΙΑ	47,075	49	,961		
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	65,525	49	1,337		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ ΜΕΤΑΒΟΛΗ	ΣΗΜΑΣΙΑ	68,210	61			
	ΕΠΙΘΥΜΙΑ	100,597	61				

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.13.3

Ανάλυση διακύμανσης στους παράγοντες με βάση τη σημασία και την επιθυμία ανάλογα με το άθλημα

ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ	ΜΕΤΑΒΟΛΗ	ΣΗΜΑΣΙΑ-ΕΠΙΘΥΜΙΑ	A.T	B.E	M.A.T	F VALUE	E.Σ
Σεβασμός από τους συναθλητές	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΑΘΛΗΜΑ	ΣΗΜΑΣΙΑ	17,933	12	1,494	1,815	,072
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	26,199	12	2,183	1,091	,389
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	ΣΗΜΑΣΙΑ	40,342	49	,823		
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	98,075	49	2,002		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	ΣΗΜΑΣΙΑ	58,274	61			
ΕΠΙΘΥΜΙΑ		124,274	61				
Να έχεις το αίσθημα ότι κάνεις αυτό που σε γεμίζει	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΑΘΛΗΜΑ	ΣΗΜΑΣΙΑ	1,510	12	,126	,920	,535
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	38,544	12	3,212	1,146	,348
	ΜΕΤΑΒΟΛΗ ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	ΣΗΜΑΣΙΑ	6,700	49	,137		
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	137,392	49	2,804		
ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ ΜΕΤΑΒΟΛΗ	ΣΗΜΑΣΙΑ	8,210	61				
	ΕΠΙΘΥΜΙΑ	175,935	61				
Να χρησιμοποιώ όλες μου τις ικανότητες κατά την διάρκεια της προπονητικής μου προσπάθειας	ΜΕΤΑΒΟΛΗ ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΑΘΛΗΜΑ	ΣΗΜΑΣΙΑ	1,921	12	,160	,562	,861
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	48,826	12	4,069	2,164	,029
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	ΣΗΜΑΣΙΑ	13,950	49	,285		
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	92,142	49	1,880		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	ΣΗΜΑΣΙΑ	15,871	61			
ΕΠΙΘΥΜΙΑ		140,968	61				
Οι φιλικές και εγκάρδιες σχέσεις με τους συναθλητές και τον προπονητή	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΑΘΛΗΜΑ	ΣΗΜΑΣΙΑ	6,394	12	,533	1,133	,357
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	26,567	12	2,214	,948	,509
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	ΣΗΜΑΣΙΑ	23,042	49	,470		
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	114,417	49	2,335		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	ΣΗΜΑΣΙΑ	29,435	61			
ΕΠΙΘΥΜΙΑ		140,984	61				
Συνεχης ανοδος της μηνιαίας αποζημωσης	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΑΘΛΗΜΑ	ΣΗΜΑΣΙΑ	14,401	12	1,200	1,129	,359
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	16,393	12	1,366	,983	,478
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	ΣΗΜΑΣΙΑ	52,067	49	1,063		
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	68,075	49	1,389		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	ΣΗΜΑΣΙΑ	66,468	61			
ΕΠΙΘΥΜΙΑ		84,468	61				
Αίσθημα της επαγγελματικής ασφάλειας & αποκατάστασης.	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΑΘΛΗΜΑ	ΣΗΜΑΣΙΑ	14,050	12	1,171	1,965	,049
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	15,110	12	1,259	,844	,606
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	ΣΗΜΑΣΙΑ	29,192	49	,596		
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	73,100	49	1,492		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	ΣΗΜΑΣΙΑ	43,242	61			
ΕΠΙΘΥΜΙΑ		88,210	61				
Ευκαιρία να αναπτύξω στενες φιλικες σχέσεις στο αθλητικο Περιβάλλον.	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΑΘΛΗΜΑ	ΣΗΜΑΣΙΑ	28,703	12	2,392	2,013	,043
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	22,527	12	1,877	1,330	,233
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	ΣΗΜΑΣΙΑ	58,217	49	1,188		
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	69,167	49	1,412		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	ΣΗΜΑΣΙΑ	86,919	61			
ΕΠΙΘΥΜΙΑ		91,694	61				
Να αρέσω στους αλλους	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΑΘΛΗΜΑ	ΣΗΜΑΣΙΑ	37,194	12	3,099	1,374	,210
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	31,196	12	2,600	1,437	,182
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	ΣΗΜΑΣΙΑ	110,500	49	2,255		
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	88,675	49	1,810		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	ΣΗΜΑΣΙΑ	147,694	61			
ΕΠΙΘΥΜΙΑ		119,871	61				

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.13.4

Ανάλυση διακύμανσης στους παράγοντες με βάση τη σημασία και την επιθυμία ανάλογα με το άθλημα

ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ	ΜΕΤΑΒΟΛΗ	ΣΗΜΑΣΙΑ-ΕΠΙΘΥΜΙΑ	A.T	B.E	M.A.T	F VALUE	E.Σ
Αμοιβαία εμπιστοσύνη με τη διοίκηση	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΑΘΛΗΜΑ	ΣΗΜΑΣΙΑ	18,569	12	1,547	1,435	,183
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	22,042	12	1,837	,854	,597
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	ΣΗΜΑΣΙΑ	52,850	49	1,079		
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	105,442	49	2,152		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	ΣΗΜΑΣΙΑ	71,419	61			
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	127,484	61			
Αίσθημα της εκτίμησης μου στον ίδιο μουτον εαυτό	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΑΘΛΗΜΑ	ΣΗΜΑΣΙΑ	4,187	12	,349	,788	,660
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	41,629	12	3,469	1,549	,139
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	ΣΗΜΑΣΙΑ	21,700	49	,443		
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	109,742	49	2,240		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	ΣΗΜΑΣΙΑ	25,887	61			
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	151,371	61			
Ένα συνολικό πρόγραμμα επιπλέον παροχών	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΑΘΛΗΜΑ	ΣΗΜΑΣΙΑ	14,051	12	1,171	1,223	,295
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	26,752	12	2,229	1,683	,100
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	ΣΗΜΑΣΙΑ	46,917	49	,957		
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	64,925	49	1,325		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	ΣΗΜΑΣΙΑ	60,968	61			
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	91,677	61			
.Φιλικές και εγκάρδιες σχέσεις με τους συναθλητές	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΑΘΛΗΜΑ	ΣΗΜΑΣΙΑ	16,011	12	1,334	1,432	,184
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	31,405	12	2,617	1,471	,168
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	ΣΗΜΑΣΙΑ	45,667	49	,932		
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	87,192	49	1,779		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	ΣΗΜΑΣΙΑ	61,677	61			
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	118,597	61			
.Ευκαιρία για προσωπική ανάπτυξη και εξέλιξη	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΑΘΛΗΜΑ	ΣΗΜΑΣΙΑ	10,511	12	,876	1,609	,120
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	21,105	12	1,759	1,002	,461
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	ΣΗΜΑΣΙΑ	26,667	49	,544		
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	85,992	49	1,755		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	ΣΗΜΑΣΙΑ	37,177	61			
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	107,097	61			
Αίσθημα ασφάλειας και προστασίας από τραυματισμούς κατά την διάρκεια της προπόνησης.	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΑΘΛΗΜΑ	ΣΗΜΑΣΙΑ	5,842	12	,487	,714	,730
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	21,374	12	1,781	,999	,464
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	ΣΗΜΑΣΙΑ	33,400	49	,682		
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	87,400	49	1,784		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	ΣΗΜΑΣΙΑ	39,242	61			
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	108,774	61			

1.12.3.ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΑΓΩΝΙΣΤΙΚΗΣ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑΣ

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.13.5

Ανάλυση διακύμανσης στους παράγοντες αγωνιστικής προετοιμασίας ανάλογα με το άθλημα

ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΑΓΩΝΙΣΤΙΚΗΣ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑΣ	ΜΕΤΑΒΟΛΗ	A.T	B.E	M.A.T	F VALUE	E.Σ
Υψηλός μισθός	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΑΘΛΗΜΑ	109,902	12	9,158	1,811	,072
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	247,792	49	5,057		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	357,694	61			
Ευκαιρίες για να χρησιμοποιείς όλες σου τις ικανότητες	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΑΘΛΗΜΑ	51,320	12	4,277	1,042	,427
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	201,067	49	4,103		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	252,387	61			
Εξυπηρετικοί και συνεργάσιμοι συνεργάτες.	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΑΘΛΗΜΑ	78,159	12	6,513	2,732	,007
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	116,825	49	2,384		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	194,984	61			
Ένα πλήρες πρόγραμμα πρόσθετων παροχών πέραν του μισθού	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΑΘΛΗΜΑ	68,920	12	5,7431	1,149	,345
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	244,967	49	4,999		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	313,887	61			
Ένα στίλ διοίκησης που παρέχει αυτονομία, βοηθάει όταν χρειάζεται και αναγνωρίζει όταν κάποιος αξίζει	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΑΘΛΗΜΑ	54,493	12	4,541	,986	,475
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	225,717	49	4,606		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	280,210	61			
Φιλικές και εγκάρδιες σχέσεις με τους συναθλητές και τον προπονητή	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΑΘΛΗΜΑ	62,018	12	5,168	1,010	,454
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	250,692	49	5,116		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	312,710	61			
Σχετική ελευθερία απαλλαγμένη από ένταση & πρεσάρισμα.	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΑΘΛΗΜΑ	109,946	12	9,162	2,223	,025
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	201,925	49	4,121		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	311,871	61			
Ευκαιρίες για να μάθεις νέα πράγματα.	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΑΘΛΗΜΑ	99,093	12	8,258	1,987	,046
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	203,617	49	4,155		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	302,710	61			

1.12.4.ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΠΑΡΑΚΙΝΗΣΗΣ

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.13.6

Ανάλυση διακύμανσης στις τεχνικές παρακίνησης ανάλογα με το άθλημα

ΚΙΝΗΤΡΑ	ΜΕΤΑΒΟΛΗ	A.T	B.E	M.A.T	F VALUE	E.Σ
Καταβολή του σταθερού μηνιαίου μισθού	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΑΘΛΗΜΑ	20,983	12	1,749	1,822	,070
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	47,017	49	,960		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	68,000	61			
Η οικονομική πρωμοδότηση που συνδέεται με την επιτυχία του αγωνιστικού στόχου	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΑΘΛΗΜΑ	17,771	12	1,481	1,524	,148
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	47,600	49	,971		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	65,371	61			
Η οικονομική πρωμοδότηση για την καλή λειτουργία και την προσπάθεια ανεξάρτητα από την επίτευξη του αγωνιστικού στόχου	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΑΘΛΗΜΑ	14,227	12	1,186	,945	,511
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	61,450	49	1,254		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	75,677	61			
Η ηθική επιβράβευση και οι τιμητικές διακρίσεις από την πολιτεία και από κοινωνικούς φορείς	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΑΘΛΗΜΑ	6,358	12	,530	,318	,983
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	81,642	49	1,666		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	88,000	61			
Ο βαθμός δυσκολίας για την επίτευξη του αγωνιστικού στόχου (δύσκολος στόχος)	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΑΘΛΗΜΑ	8,380	12	,698	,761	,686
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	44,975	49	,918		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	53,355	61			
Ο βαθμός δυσκολίας για την επίτευξη του αγωνιστικού στόχου.(προσιτός στόχος)	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΑΘΛΗΜΑ	11,454	12	,955	,704	,740
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	66,417	49	1,355		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	77,871	61			
Ο βαθμός δυσκολίας για την επίτευξη του αγωνιστικού στόχου (εύκολος στόχος).	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΑΘΛΗΜΑ	27,075	12	2,256	1,061	,412
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	104,167	49	2,126		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	131,242	61			
Όταν οι αγωνιστικοί στόχοι έχουν συμφωνηθεί και έχουν γίνει αποδεκτοί από τους αθλητές και τους προπονητές	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΑΘΛΗΜΑ	21,988	12	1,832	1,916	,055
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	46,867	49	,956		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	68,855	61			
Η συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων που έχουν σχέση με το σχεδιασμό και την οργάνωση της αγωνιστικής προετοιμασίας	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΑΘΛΗΜΑ	19,047	12	1,587	1,114	,370
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	69,792	49	1,424		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ ΜΕΤΑΒΟΛΗ	88,839	61			

1.13.ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΣΤΙΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΤΩΝ ΑΘΛΗΤΩΝ ΑΝΑΛΟΓΑ ΜΕ ΤΗ ΘΕΣΗ ΣΤΟΧΟΥ

1.13.1.ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.14.1

Ανάλυση διακόμανσης στις ικανότητες επικοινωνίας ανάλογα με τη θέση στόχου

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ	ΜΕΤΑΒΟΛΗ	Α.Τ	Β.Ε	Μ.Α.Τ	F VALUE	Ε.Σ
Η Ικανότητα να αρχίζεις,να διατηρείς και να κλείνεις τη συζήτηση με τρόπο ευχάριστο για όλους.	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΣΤΟΧΟΥ	11,245	3	3,748	,880	,457
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	247,094	58	4,260		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	258,339	61			
Η Ικανότητα να κάνεις τους ανθρώπους να αισθάνονται καλύτερα όταν είναι σε κακή διάθεση,εκνευρισμένοι η στενοχωρημένοι	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΣΤΟΧΟΥ	8,457	3	2,819	,909	,442
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	179,818	58	3,100		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	188,274	61			
Η Ικανότητα να μεταβιβάζεις πληροφορίες στους άλλους με ευκολονόητο τρόπο	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΣΤΟΧΟΥ	30,423	3	10,141	2,269	,090
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	259,271	58	4,470		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	289,694	61			
Η Ικανότητα ευρεσης λύσεων αμοιβαία ικανοποιητικών για τα μέλη της σύγκρουσης ή της	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΣΤΟΧΟΥ	12,354	3	4,118	,890	,452
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	268,484	58	4,629		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	280,839	61			
Η Ικανότητα να κάνεις τους ανθρώπους να πιστέψουν ή να κάνουν πράγματα που δεν θα πίστευαν ή δεν θα έκαναν	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΣΤΟΧΟΥ	16,776	3	5,592	,999	,400
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	324,772	58	5,600		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	341,548	61			
Η Ικανότητα να κάνεις τον άλλο να αισθανθεί καλά με τον εαυτό του	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΣΤΟΧΟΥ	16,800	3	5,600	1,224	,309
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	265,394	58	4,576		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	282,194	61			
Η Ικανότητα να αφηγείσαι ιστορίες,αστεία,καταστάσεις	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΣΤΟΧΟΥ	14,529	3	4,843	1,033	,385
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	271,939	58	4,689		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	286,468	61			
Η Ικανότητα να κάνεις κάποιον που παρέβη έναν αποδεκτό κανόνα να αντιληφθεί τους λόγους για τους οποίους οι πράξεις του ήταν λανθασμένες και να βρεί τρόπο να διορθώσει το λάθος.	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΣΤΟΧΟΥ	8,103	3	2,701	,598	,619
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	261,768	58	4,513		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	269,871	61			

1.13.2.ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΗ ΣΗΜΑΣΙΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΠΙΘΥΜΙΑ

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.14.2

Ανάλυση διακύμανσης στους παράγοντες με βάση τη σημασία και την επιθυμία ανάλογα με τη θέση στόχου

ΣΗΜΑΣΙΑ-ΕΠΙΘΥΜΙΑ	ΜΕΤΑΒΟΛΗ		A.T	B.E	M.A.T	F VALUE	E.Σ
Σχέσεις συνεργασίας με τους συναθλητές και τον προπονητή.	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΣΤΟΧΟΥ	ΣΗΜΑΣΙΑ	,841	3	,280	,840	,478
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	14,675	3	4,892	2,379	,079
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	ΣΗΜΑΣΙΑ	19,353	58	,334		
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	119,261	58	2,056		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	ΣΗΜΑΣΙΑ	20,194	61			
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	133,935	61			
Ανάπτυξη των ψυχικών και σωματικών ικανοτήτων	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΣΤΟΧΟΥ	ΣΗΜΑΣΙΑ	,849	3	,283	1,106	,354
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	12,897	3	4,299	3,462	,022
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	ΣΗΜΑΣΙΑ	14,829	58	,256		
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	72,022	58	1,242		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	ΣΗΜΑΣΙΑ	15,677	61			
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	84,919	61			
Καλή οικονομική αποζημίωση για την προσπάθεια κατά την διάρκεια της προπονητικής-αγωνιστικής περιόδου	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΣΤΟΧΟΥ	ΣΗΜΑΣΙΑ	,533	3	,178	,178	,911
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	63,437	58	1,094		
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	ΣΗΜΑΣΙΑ	57,854	58	,997		
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	63,437	58	1,094		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	ΣΗΜΑΣΙΑ	58,387	61			
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	68,984	61			
Σεβασμός από τη διοίκηση	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΣΤΟΧΟΥ	ΣΗΜΑΣΙΑ	1,790	3	597	,453	,716
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	11,703	3	3,901	2,245	,093
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	ΣΗΜΑΣΙΑ	76,420	58	1,318		
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	100,765	58	1,737		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	ΣΗΜΑΣΙΑ	78,210	61			
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	112,468	61			
Συνεχής βελτίωση των οικονομικών πριμοδοτήσεων	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΣΤΟΧΟΥ	ΣΗΜΑΣΙΑ	6,648	3	2,216	3,128	,033
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	1,599	3	,533	,412	,745
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	ΣΗΜΑΣΙΑ	41,094	58	,709		
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	74,998	58	1,293		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	ΣΗΜΑΣΙΑ	47,792	61			
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	76,597	61			
Αποδοχή από τους τρίτους	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΣΤΟΧΟΥ	ΣΗΜΑΣΙΑ	5,494	3	1,831	1,135	,343
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	1,776	3	,592	,271	,846
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	ΣΗΜΑΣΙΑ	93,603	58	1,614		
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	126,821	58	2,187		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	ΣΗΜΑΣΙΑ	99,097	61			
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	128,597	61			
Αίσθημα του γοήτρου	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΣΤΟΧΟΥ	ΣΗΜΑΣΙΑ	4,523	3	1,508	1,079	,365
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	9,774	3	3,258	1,998	,124
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	ΣΗΜΑΣΙΑ	81,025	58	1,397		
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	94,565	58	1,630		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	ΣΗΜΑΣΙΑ	85,548	61			
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	104,339	61			
.Εγκάρδιες και έντιμες σχέσεις με τη διοίκηση	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΣΤΟΧΟΥ	ΣΗΜΑΣΙΑ	4,626	3	1,542	,940	,427
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	12,250	3	4,083	1,938	,134
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	ΣΗΜΑΣΙΑ	95,116	58	1,640		
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	122,218	58	2,107		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	ΣΗΜΑΣΙΑ	99,742	61			
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	134,468	61			

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.14.3

Ανάλυση διακύμανσης στους παράγοντες με βάση τη σημασία-επιθυμία ανάλογα με τη θέση στόχου

	ΜΕΤΑΒΟΛΕ	ΣΗΜΑΣΙΑ-ΕΠΙΘΥΜΙΑ	A.T	B.E	M.A.T	F VALUE	E.Σ
Ευκαιρίες για ανεξάρτητη σκέψη και δράση	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΣΤΟΧΟΥ	ΣΗΜΑΣΙΑ	1,540	3	,513	,447	,721
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	4,205	3	1,402	,843	,476
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	ΣΗΜΑΣΙΑ	66,670	58	1,149		
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	96,392	58	1,662		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	ΣΗΜΑΣΙΑ	68,210	61			
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	100,597	61			
Σεβασμός από τους συναθλητές	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΣΤΟΧΟΥ	ΣΗΜΑΣΙΑ	1,291	3	,430	,438	,727
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	3,716	3	1,239	,596	,620
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	ΣΗΜΑΣΙΑ	56,983	58	,982		
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	120,559	58	2,079		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	ΣΗΜΑΣΙΑ	58,274	61			
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	124,274	61			
Να έχεις το αίσθημα ότι κάνεις αυτό που σε γεμίζει	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΣΤΟΧΟΥ	ΣΗΜΑΣΙΑ	,767	3	,256	1,993	,125
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	5,075	3	1,692	,574	,634
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	ΣΗΜΑΣΙΑ	7,442	58	,128		
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	170,861	58	2,946		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	ΣΗΜΑΣΙΑ	8,210	61			
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	175,935	61			
Να χρησιμοποιώ όλες μου τις ικανότητες κατά την διάρκεια της προπονητικής μου προσπάθειας	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΣΤΟΧΟΥ	ΣΗΜΑΣΙΑ	1,023	3	,341	1,332	,273
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	9,615	3	3,205	1,415	,248
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	ΣΗΜΑΣΙΑ	14,848	58	,256		
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	131,353	58	2,265		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	ΣΗΜΑΣΙΑ	15,871	61			
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	140,968	61			
Οι φιλικές και εγκάρδιες σχέσεις με τους συναθλητές και τον προπονητή	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΣΤΟΧΟΥ	ΣΗΜΑΣΙΑ	1,257	3	,419	,862	,466
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	6,155	3	2,052	,883	,456
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	ΣΗΜΑΣΙΑ	28,179	58	,486		
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	134,829	58	2,325		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	ΣΗΜΑΣΙΑ	29,435	61			
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	140,984	61			
Συνεχης ανοδος της μηνιαίας αποζημωσης	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΣΤΟΧΟΥ	ΣΗΜΑΣΙΑ	3,462	3	1,154	1,062	,372
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	4,859	3	1,620	1,180	,325
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	ΣΗΜΑΣΙΑ	63,006	58	1,086		
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	79,609	58	1,373		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	ΣΗΜΑΣΙΑ	66,468	61			
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	84,468	61			
Αίσθημα της επαγγελματικής ασφάλειας & αποκατάστασης.	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΣΤΟΧΟΥ	ΣΗΜΑΣΙΑ	1,933	3	,644	,905	,444
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	0,0028	3	0,0094	,006	,999
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	ΣΗΜΑΣΙΑ	41,309	58	,712		
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	88,181	58	1,520		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	ΣΗΜΑΣΙΑ	43,242	61			
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	88,210	61			
Ευκαιρία να αναπτύξω στενες φιλικές σχέσεις στο αθλητικό περιβάλλον.	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΣΤΟΧΟΥ	ΣΗΜΑΣΙΑ	6,861	3	2,287	1,657	,186
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	7,112	3	2,371	1,626	,193
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	ΣΗΜΑΣΙΑ	80,059	58	1,380		
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	84,581	58	1,458		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	ΣΗΜΑΣΙΑ	86,919	61			
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	91,694	61			

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.14.4

Ανάλυση διακύμανσης στους παράγοντες με βάση τη σημασία-επιθυμία ανάλογα με τη θέση στόχου

	ΜΕΤΑΒΟΛΕ	ΣΗΜΑΣΙΑ-ΕΠΙΘΥΜΙΑ	A.T	B.E	M.A.T	F VALUE	E.Σ
Να αρέσω στους άλλους	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΣΤΟΧΟΥ	ΣΗΜΑΣΙΑ	6,240	3	2,080	,853	,471
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	8,312	3	2,771	1,441	,240
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	ΣΗΜΑΣΙΑ	141,454	58	2,439		
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	111,559	58	1,923		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	ΣΗΜΑΣΙΑ	147,694	61			
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	119,871	61			
Αμοιβαία εμπιστοσύνη με τη διοίκηση	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΣΤΟΧΟΥ	ΣΗΜΑΣΙΑ	2,785	3	,928	,784	,507
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	11,568	3	3,856	1,929	,135
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	ΣΗΜΑΣΙΑ	68,634	58	1,183		
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	115,916	58	1,999		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	ΣΗΜΑΣΙΑ	71,419	61			
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	127,484	61			
Αίσθημα της εκτίμησης μου στον ίδιο μουτον εαυτό	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΣΤΟΧΟΥ	ΣΗΜΑΣΙΑ	,979	3	,326	,759	,521
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	2,579	3	,860	,335	,800
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	ΣΗΜΑΣΙΑ	24,909	58	,429		
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	148,792	58	2,565		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	ΣΗΜΑΣΙΑ	25,887	61			
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	151,371	61			
Ένα συνολικό πρόγραμμα επιπλέον παροχών	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΣΤΟΧΟΥ	ΣΗΜΑΣΙΑ	,726	3	,242	,233	,873
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	2,765	3	,922	,601	,617
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	ΣΗΜΑΣΙΑ	60,242	58	1,039		
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	88,912	58	1,533		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	ΣΗΜΑΣΙΑ	60,968	61			
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	91,677	61			
Φιλικές και εγκάρδιες σχέσεις με τους συναθλητές	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΣΤΟΧΟΥ	ΣΗΜΑΣΙΑ	1,817	3	,606	,587	,626
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	4,918	3	1,639	,836	,479
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	ΣΗΜΑΣΙΑ	59,861	58	1,032		
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	113,679	58	1,960		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	ΣΗΜΑΣΙΑ	61,677	61			
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	118,597	61			
Ευκαιρία για προσωπική ανάπτυξη και εξέλιξη	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΣΤΟΧΟΥ	ΣΗΜΑΣΙΑ	3,057	3	1,019	1,732	,170
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	2,872	3	,957	,533	,662
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	ΣΗΜΑΣΙΑ	34,121	58	,588		
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	104,225	58	1,797		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	ΣΗΜΑΣΙΑ	37,177	61			
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	107,097	61			
Αίσθημα ασφάλειας και προστασίας από τραυματισμούς κατά την διάρκεια της προπόνησης.	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΣΤΟΧΟΥ	ΣΗΜΑΣΙΑ	1,322	3	,441	,674	,571
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	2,164	3	,721	,392	,759
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	ΣΗΜΑΣΙΑ	37,920	58	,654		
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	106,611	58	1,838		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	ΣΗΜΑΣΙΑ	39,242	61			
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	108,774	61			

1.13.3.ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΑΓΩΝΙΣΤΙΚΗΣ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑΣ

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.14.5

Ανάλυση διακύμανσης στους παράγοντες αγωνιστικής προετοιμασίας ανάλογα με τη θέση στόχου

ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΑΓΩΝΙΣΤΙΚΗΣ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑΣ	ΜΕΤΑΒΟΛΗ	Α.Τ	Β.Ε	Μ.Α.Τ	F VALUE	Ε.Σ
Υψηλός μισθός	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΣΤΟΧΟΥ	12,974	3	4,325	,728	,540
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	344,720	58	5,943		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	357,694	61			
Ευκαιρίες για να χρησιμοποιείς όλες σου τις ικανότητες	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΣΤΟΧΟΥ	2,498	3	,833	,193	,901
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	249,889	58	4,308		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	252,387	61			
Εξυπηρετικοί και συνεργάσιμοι συνεργάτες.	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΣΤΟΧΟΥ	3,469	3	1,159	,350	,789
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	191,515	58	3,302		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	194,984	61			
Ένα πλήρες πρόγραμμα πρόσθετων παροχών πέραν του μισθού	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΣΤΟΧΟΥ	14,845	3	4,948	,960	,418
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	299,042	58	5,156		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	313,887	61			
Ένα στίλ διοίκησης που παρέχει αυτονομία, βοηθάει όταν χρειάζεται και αναγνωρίζει όταν κάποιος αξίζει	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΣΤΟΧΟΥ	2,040	3	,680	,142	,935
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	278,170	58	4,796		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	280,210	61			
Φιλικές και εγκάρδιες σχέσεις με τους συναθλητές και τον προπονητή	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΣΤΟΧΟΥ	6,737	3	2,246	,426	,735
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	305,972	58	5,275		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	312,710	61			
Σχετική ελευθερία απαλλαγμένη από ένταση & πρεσάρισμα.	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΣΤΟΧΟΥ	8,010	3	2,670	,510	,677
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	303,861	58	5,239		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	311,871	61			
Ευκαιρίες για να μάθεις νέα πράγματα.	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΣΤΟΧΟΥ	24,892	3	8,297	1,732	,170
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	277,818	58	4,790		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	302,710	61			

1.13.4.ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΠΑΡΑΚΙΝΗΣΗΣ

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.14.6

Ανάλυση διακύμανσης στις τεχνικές παρακίνησης ανάλογα με τη θέση στόχου

ΚΙΝΗΤΡΑ	ΜΕΤΑΒΟΛΗ	A.T	B.E	M.A.T	F VALUE	E.Σ
Καταβολή του σταθερού μηνιαίου μισθού	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΣΤΟΧΟΥ	6,728	3	2,243	2,123	,107
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	61,272	58	1,056		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	68,000	61			
Η οικονομική πριμοδότηση που συνδέεται με την επιτυχία του αγωνιστικού στόχου	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΣΤΟΧΟΥ	9,109	3	3,036	3,130	,032
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	56,262	58	,970		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	65,371	61			
Η οικονομική πριμοδότηση για την καλή λειτουργία και την προσπάθεια ανεξάρτητα από την επίτευξη του αγωνιστικού στόχου	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΣΤΟΧΟΥ	2,712	3	,904	,719	,545
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	72,965	58	1,258		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	75,677	61			
Η ηθική επιβραβευση και οι τιμητικές διακρίσεις από την πολιτεία και από κοινωνικούς φορείς	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΣΤΟΧΟΥ	6,321	3	2,107	1,496	,225
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	81,679	58	1,408		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	88,000	61			
Ο βαθμος δυσκολίας για την επίτευξη του αγωνιστικού στόχου (δυσκολος στόχος)	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΣΤΟΧΟΥ	5,174	3	1,725	2,076	,113
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	48,181	58	,831		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	53,355	61			
Ο βαθμος δυσκολίας για την επίτευξη του αγωνιστικού στόχου.(προσσιτός στόχος)	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΣΤΟΧΟΥ	2,845	3	,948	,733	,536
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	75,026	58	1,294		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	77,871	61			
Ο βαθμος δυσκολίας για την επίτευξη του αγωνιστικού στόχου (ευκολος στόχος).	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΣΤΟΧΟΥ	12,055	3	4,018	1,955	,131
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	119,187	58	2,055		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	131,242	61			
Όταν οι αγωνιστικοί στόχοι έχουν συμφωνηθεί και έχουν γίνει αποδεκτοί από τους αθλητές και τους προπονητές	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΣΤΟΧΟΥ	3,761	3	1,254	1,117	,350
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	65,094	58	1,122		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	68,855	61			
Η συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων που έχουν σχέση με το σχεδιασμό και την οργάνωση της αγωνιστικής προετοιμασίας	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΣΤΟΧΟΥ	3,396	3	1,132	,768	,516
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	85,442	58	1,473		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	88,839	61			

1.14.ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΣΤΙΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΤΩΝ ΑΘΛΗΤΩΝ ΑΝΑΛΟΓΑ ΜΕ ΤΗ ΘΕΣΗ ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ

1.14.1.ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.15.1

Ανάλυση διακόμανσης στις ικανότητες επικοινωνίας ανάλογα με τη θέση κατάταξης

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ	ΜΕΤΑΒΟΛΗ	A.T	B.E	M.A.T	F VALUE	E.Σ
Η Ικανότητα να αρχίζεις,να διατηρείς και να κλείνεις τη συζήτηση με τρόπο ευχάριστο για όλους.	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ	7,859	3	2,620	,607	,613
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	250,479	58	4,319		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	258,339	61			
Η Ικανότητα να κάνεις τους ανθρώπους να αισθάνονται καλύτερα όταν είναι σε κακή διάθεση,εκνευρισμένοι η στενοχωρημένοι	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ	1,460	3	,487	,151	,929
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	186,814	58	3,221		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	188,274	61			
Η Ικανότητα να μεταβιβάζεις πληροφορίες στους άλλους με ευκολονόητο τρόπο	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ	59,301	3	19,767	4,976	,004
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	230,393	58	3,972		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	289,694	61			
Η Ικανότητα ευρεσης λύσεων αμοιβαία ικανοποιητικών για τα μέλη της σύγκρουσης ή της διαφωνίας	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ	11,438	3	3,813	,821	,488
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	269,401	58	4,645		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	280,839	61			
Η Ικανότητα να κάνεις τους ανθρώπους να πιστέψουν ή να κάνουν πράγματα που δεν θα πίστευαν ή δεν θα έκαναν	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ	5,897	3	1,966	,340	,797
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	335,651	58	5,787		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	341,548	61			
Η Ικανότητα να κάνεις τον άλλο να αισθανθεί καλά με τον εαυτό του	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ	4,110	3	1,370	,286	,836
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	278,084	58	4,795		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	282,194	61			
Η Ικανότητα να αφηγείσαι ιστορίες,αστεία,καταστάσεις	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ	21,576	3	7,192	1,575	,205
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	264,892	58	4,567		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	286,468	61			
Η Ικανότητα να κάνεις κάποιον που παρέβη έναν αποδεκτό κανόνα να αντιληφθεί τους λόγους για τους οποίους οι πράξεις του ήταν λανθασμένες και να βρεί τρόπο να διορθώσει το λάθος.	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ	3,389	3	1,130	,246	,864
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	266,482	58	4,595		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	269,871	61			

1.14.2.ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΗ ΣΗΜΑΣΙΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΠΙΘΥΜΙΑ

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.15.2

Ανάλυση διακρίμανσης στους παράγοντες με βάση τη σημασία και την επιθυμία ανάλογα με τη θέση κατάταξης

	<u>ΜΕΤΑΒΟΛΗ</u>	<u>ΣΗΜΑΣΙΑ-ΕΠΙΘΥΜΙΑ</u>	<u>A.T</u>	<u>B.E</u>	<u>M.A.T</u>	<u>F VALUE</u>	<u>E.Σ</u>
Σχέσεις συνεργασίας με τους συναθλητές και τον προπονητή.	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ	ΣΗΜΑΣΙΑ	2,018	3	,673	2,147	,104
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	13,122	3	4,374	2,100	,110
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	ΣΗΜΑΣΙΑ	18,175	58	,313		
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	120,814	58	2,083		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	ΣΗΜΑΣΙΑ	20,194	61			
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	133,935	61			
Ανάπτυξη των ψυχικών και σωματικών ικανοτήτων	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ	ΣΗΜΑΣΙΑ	1,710	3	,570	2,367	,080
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	8,163	3	2,721	2,056	,116
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	ΣΗΜΑΣΙΑ	13,967	58	,241		
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	76,757	58	1,323		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	ΣΗΜΑΣΙΑ	15,677	61			
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	84,919	61			
Καλή οικονομική αποζημίωση για την προσπάθεια κατά την διάρκεια της προπονητικής-αγωνιστικής περιόδου	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ	ΣΗΜΑΣΙΑ	2,194	3	,731	,755	,524
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	2,741	3	,914	,800	,499
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	ΣΗΜΑΣΙΑ	56,193	58	,969		
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	66,243	58	1,142		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	ΣΗΜΑΣΙΑ	58,387	61			
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	68,984	61			
Σεβασμός από τη διοίκηση	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ	ΣΗΜΑΣΙΑ	5,150	3	1,717	1,363	,263
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	1,557	3	,519	,271	,846
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	ΣΗΜΑΣΙΑ	73,060	58	1,260		
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	110,910	58	1,912		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	ΣΗΜΑΣΙΑ	78,210	61			
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	112,468	61			
Συνεχής βελτίωση των οικονομικών προμηθειών	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ	ΣΗΜΑΣΙΑ	4,470	3	1,490	1,997	,124
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	5,021	3	1,674	1,356	,265
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	ΣΗΜΑΣΙΑ	43,272	58	,746		
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	71,576	58	1,234		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	ΣΗΜΑΣΙΑ	47,742	61			
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	76,597	61			
Αποδοχή από τους τρίτους	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ	ΣΗΜΑΣΙΑ	5,073	3	1,691	1,043	,380
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	4,628	3	1,543	,722	,543
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	ΣΗΜΑΣΙΑ	94,023	58	1,621		
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	123,969	58	2,137		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	ΣΗΜΑΣΙΑ	99,097	61			
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	128,597	61			
Αίσθημα του γοήτρου	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ	ΣΗΜΑΣΙΑ	3,373	3	1,124	,794	,502
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	,177	3	0,0058	,033	,992
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	ΣΗΜΑΣΙΑ	82,175	58	1,417		
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	104,162	58	1,796		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	ΣΗΜΑΣΙΑ	85,548	61			
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	104,339	61			
Εγκάρδιες και έντιμες σχέσεις με τη διοίκηση	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ	ΣΗΜΑΣΙΑ	9,079	3	3,026	1,936	,134
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	12,982	3	4,327	2,066	,115
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	ΣΗΜΑΣΙΑ	90,663	58	1,563		
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	121,486	58	2,095		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	ΣΗΜΑΣΙΑ	99,742	61			
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	134,468	61			

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.15.3

Ανάλυση διακόμανσης στους παράγοντες με βάση τη σημασία και την επιθυμία ανάλογα με τη θέση κατάταξης

Ευκαιρίες για ανεξάρτητη σκέψη και δράση	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ	ΣΗΜΑΣΙΑ	2,808	3	,936	,830	,483
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	1,112	3	,371	,216	,885
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	ΣΗΜΑΣΙΑ	65,402	58	1,128		
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	99,485	58	1,715		
ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	ΣΗΜΑΣΙΑ	68,210	61				
	ΕΠΙΘΥΜΙΑ	100,597	61				
Σεβασμός από τους συναθλητές	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ	ΣΗΜΑΣΙΑ	8,190	3	2,730	3,162	,031
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	4,190	3	1,397	,675	,571
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	ΣΗΜΑΣΙΑ	50,084	58	,864		
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	120,084	58	2,070		
ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	ΣΗΜΑΣΙΑ	58,274	61				
	ΕΠΙΘΥΜΙΑ	124,274	61				
Να έχεις το αίσθημα ότι κάνεις αυτό που σε γεμίζει	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ	ΣΗΜΑΣΙΑ	,559	3	,186	1,412	,249
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	7,626	3	2,542	,876	,459
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	ΣΗΜΑΣΙΑ	7,651	58	,132		
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	168,310	58	2,902		
ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	ΣΗΜΑΣΙΑ	8,210	61				
	ΕΠΙΘΥΜΙΑ	175,935	61				
Να χρησιμοποιώ όλες μου τις ικανότητες κατά την διάρκεια της προπονητικής μου προσπάθειας	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ	ΣΗΜΑΣΙΑ	,227	3	0,0075	,281	,839
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	7,821	3	2,607	1,136	,342
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	ΣΗΜΑΣΙΑ	15,644	58	,270		
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	133,147	58	2,296		
ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	ΣΗΜΑΣΙΑ	15,871	61				
	ΕΠΙΘΥΜΙΑ	140,968	61				
Οι φιλικές και εγκάρδιες σχέσεις με τους συναθλητές και τον προπονητή	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ	ΣΗΜΑΣΙΑ	2,573	3	,858	1,852	,148
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	3,082	3	1,027	,432	,731
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	ΣΗΜΑΣΙΑ	26,862	58	,463		
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	137,902	58	2,378		
ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	ΣΗΜΑΣΙΑ	29,435	61				
	ΕΠΙΘΥΜΙΑ	140,984	61				
Συνεχής ανοδος της μηνιαίας αποζημίωσης	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ	ΣΗΜΑΣΙΑ	,811	3	,270	,239	,869
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	2,117	3	,706	,497	,686
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	ΣΗΜΑΣΙΑ	65,657	58	1,132		
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	82,350	58	1,420		
ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	ΣΗΜΑΣΙΑ	66,468	61				
	ΕΠΙΘΥΜΙΑ	84,468	61				
Αίσθημα της επαγγελματικής ασφάλειας & αποκατάστασης.	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ	ΣΗΜΑΣΙΑ	2,179	3	,726	1,026	,388
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	3,038	3	1,013	,690	,562
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	ΣΗΜΑΣΙΑ	41,063	58	,708		
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	85,172	58	1,468		
ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	ΣΗΜΑΣΙΑ	43,242	61				
	ΕΠΙΘΥΜΙΑ	88,210	61				
Ευκαιρία να αναπτύξω στενες φιλικές σχέσεις στο αθλητικό περιβάλλον.	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ	ΣΗΜΑΣΙΑ	5,309	3	1,770	1,258	,297
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	2,276	3	,759	,492	,689
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	ΣΗΜΑΣΙΑ	81,611	58	1,407		
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	89,418	58	1,542		
ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	ΣΗΜΑΣΙΑ	86,919	61				
	ΕΠΙΘΥΜΙΑ	91,694	61				

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.15.4

Ανάλυση διακύμανσης στους παράγοντες με βάση τη σημασία- επιθυμία ανάλογα με τη θέση κατάταξης

Να αρέσω στους άλλους	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ	ΣΗΜΑΣΙΑ	5,747	3	1,916	,783	,508
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	1,349	3	,450	,220	,882
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	ΣΗΜΑΣΙΑ	141,947	58	2,447		
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	118,522	58	2,043		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	ΣΗΜΑΣΙΑ	147,694	61			
ΕΠΙΘΥΜΙΑ		119,871	61				
Αμοιβαία εμπιστοσύνη με τη διοίκηση	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ	ΣΗΜΑΣΙΑ	4,601	3	1,534	1,331	,273
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	3,921	3	1,307	,613	,609
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	ΣΗΜΑΣΙΑ	66,818	58	1,152		
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	123,563	58	2,130		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	ΣΗΜΑΣΙΑ	71,419	61			
ΕΠΙΘΥΜΙΑ		127,484	61				
Αίσθημα της εκτίμησης μου στον ίδιο μουτον εαυτό	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ	ΣΗΜΑΣΙΑ	,380	3	,127	,288	,834
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	5,025	3	1,675	,664	,578
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	ΣΗΜΑΣΙΑ	25,508	58	,440		
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	146,346	58	2,523		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	ΣΗΜΑΣΙΑ	25,887	61			
ΕΠΙΘΥΜΙΑ		151,371	61				
Ένα συνολικό πρόγραμμα επιπλέον παροχών	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ	ΣΗΜΑΣΙΑ	2,613	3	,871	,866	,464
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	5,194	3	1,731	1,161	,332
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	ΣΗΜΑΣΙΑ	58,354	58	1,006		
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	86,483	58	1,491		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	ΣΗΜΑΣΙΑ	60,968	61			
ΕΠΙΘΥΜΙΑ		91,677	61				
Φιλικές και εγκάρδιες σχέσεις με τους συναθλητές	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ	ΣΗΜΑΣΙΑ	10,489	3	3,496	3,961	,012
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	8,720	3	2,907	1,534	,215
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	ΣΗΜΑΣΙΑ	51,189	58	,883		
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	109,877	58	1,894		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	ΣΗΜΑΣΙΑ	61,677	61			
ΕΠΙΘΥΜΙΑ		118,597	61				
Ευκαιρία για προσωπική ανάπτυξη και εξέλιξη	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ	ΣΗΜΑΣΙΑ	4,772	3	1,591	2,847	,045
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	6,612	3	2,204	1,272	,292
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	ΣΗΜΑΣΙΑ	32,405	58	,559		
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	100,485	58	1,732		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	ΣΗΜΑΣΙΑ	37,177	61			
ΕΠΙΘΥΜΙΑ		107,097	61				
Αίσθημα ασφάλειας και προστασίας από τραυματισμούς κατά την διάρκεια της προπόνησης.	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ	ΣΗΜΑΣΙΑ	1,017	3	,339	,514	,674
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	,725	3	,242	,130	,942
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	ΣΗΜΑΣΙΑ	38,225	58	,659		
		ΕΠΙΘΥΜΙΑ	108,049	58	1,863		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	ΣΗΜΑΣΙΑ	39,242	61			
ΕΠΙΘΥΜΙΑ		108,774	61				

1.14.3.ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΑΓΩΝΙΣΤΙΚΗΣ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑΣ

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.15.5

Ανάλυση διακύμανσης στους παράγοντες αγωνιστικής προετοιμασίας ανάλογα με τη θέση κατάταξης

ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΑΓΩΝΙΣΤΙΚΗΣ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑΣ	ΜΕΤΑΒΟΛΗ	A.T	B.E	M.A.T	F VALUE	E.Σ
Υψηλός μισθός	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ	64,408	3	21,469	4,246	,009
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	293,285	58	5,057		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	357,694	61			
Ευκαιρίες για να χρησιμοποιείς όλες σου τις ικανότητες	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ	10,485	3	3,495	,838	,479
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	241,902	58	4,171		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	252,387	61			
Εξυπηρετικοι και συνεργάσιμοι συνεργάτες.	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ	4,808	3	1,603	,489	,691
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	190,176	58	3,276		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	194,984	61			
Ένα πλήρες πρόγραμμα πρόσθετων παροχών πέραν του μισθού	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ	4,143	3	1,381	,259	,855
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	309,744	58	5,340		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	313,887	61			
Ένα στιλ διοίκησης που παρέχει αυτονομία,βοηθάει όταν χρειάζεται και αναγνωρίζει όταν κάποιος αξίζει	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ	20,308	3	6,769	1,511	,221
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	259,902	58	4,481		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	280,210	61			
Φιλικές και εγκάρδιες σχέσεις με τους συναθλητές και τον προπονητή	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ	11,838	3	3,946	,761	,521
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	300,872	58	5,187		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	312,710	61			
Σχετική ελευθερία απαλλαγμένη απο ένταση & πρεσάρισμα.	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ	3,795	3	1,265	,238	,869
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	308,076	58	5,312		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	311,871	61			
Ευκαιρίες για να μάθεις νέα πράγματα.	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ	9,680	3	3,227	,639	,593
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	293,030	58	5,052		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	302,710	61			

1.14.4.ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΠΑΡΑΚΙΝΗΣΗΣ

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.15.6

Ανάλυση διακόμανσης στις τεχνικές παρακίνησης ανάλογα με τη θέση κατάταξης

ΚΙΝΗΤΡΑ	ΜΕΤΑΒΟΛΗ	Α.Τ	Β.Ε	Μ.Α.Τ	F VALUE	Ε.Σ
Καταβολή του σταθερού μηνιαίου μισθού	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ	6,053	3	2,018	1,889	,141
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	61,947	58	1,068		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	68,000	61			
Η οικονομική πρωμοδότηση που συνδέεται με την επιτυχία του αγωνιστικού στόχου	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ	2,900	3	,967	,897	,448
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	62,471	58	1,077		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	65,371	61			
Η οικονομική πρωμοδότηση για την καλή λειτουργία και την προσπάθεια ανεξάρτητα από την επίτευξη του αγωνιστικού στόχου	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ	2,682	3	,894	,710	,550
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	72,995	58	1,259		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	75,677	61			
Η ηθική επιβραβευση και οι τιμητικές διακρίσεις από την πολιτεία και από κοινωνικούς φορείς	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ	1,321	3	,440	,295	,829
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	86,679	58	1,494		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	88,000	61			
Ο βαθμος δυσκολίας για την επίτευξη του αγωνιστικού στόχου (δυσκολος στόχος)	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ	3,472	3	1,157	1,346	,268
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	49,883	58	,860		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	53,355	61			
Ο βαθμος δυσκολίας για την επίτευξη του αγωνιστικού στόχου.(προσσιτός στόχος)	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ	,824	3	,275	,207	,891
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	77,047	58	1,328		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	77,871	61			
Ο βαθμος δυσκολίας για την επίτευξη του αγωνιστικού στόχου (ευκολος στόχος).	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ	6,825	3	2,275	1,061	,373
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	124,417	58	2,145		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	131,242	61			
Όταν οι αγωνιστικοί στόχοι έχουν συμφωνηθεί και έχουν γίνει αποδεκτοί από τους αθλητές και τους προπονητές	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ	2,763	3	,921	,808	,495
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	66,092	58	1,140		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	68,855	61			
Η συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων που έχουν σχέση με το σχεδιασμό και την οργάνωση της αγωνιστικής προετοιμασίας	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΘΕΣΗ ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ	1,312	3	,437	,290	,833
	ΤΥΧΑΙΟ ΣΦΑΛΜΑ	87,527	58	1,509		
	ΣΥΝ ΟΛΙΚΗ	88,839	61			

**2.ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΕΙΣ ΑΠΟ ΑΘΛΗΤΕΣ & ΠΡΟΠΟΝΗΤΕΣ ΤΗΣ
ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΟΛΥΜΠΙΑΚΗΣ ΑΠΟΣΤΟΛΗΣ ‘ΑΤΛΑΝΤΑ 1996’**

ΠΡΟΦΙΛ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ

ΤΕΛΙΚΗ ΚΑΤΑΤΑΞΗ ΣΤΟΥΣ Ο.Α ΑΤΛΑΝΤΑ	ΙΔΙΟΤΗΤΑ	ΤΟΠΟΣ & ΗΜΕΡ. ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ
2η ΘΕΣΗ	Αθλητής, Μέλος Ολυμπιακής αποστολής 1996	ΑΤΛΑΝΤΑ 2/7/96
1η ΘΕΣΗ	Αθλητής Μέλος Ολυμπιακής αποστολής 1996	ΑΤΛΑΝΤΑ 2/7/96
7η ΘΕΣΗ	Αθλητής Μέλος Ολυμπιακής αποστολής 1996	ΑΤΛΑΝΤΑ 5/7/96
1η ΘΕΣΗ	Αθλητής Μέλος Ολυμπιακής αποστολής 1996	ΑΤΛΑΝΤΑ 5/7/96
2η ΘΕΣΗ	Αθλητής Μέλος Ολυμπιακής αποστολής 1996	ΑΤΛΑΝΤΑ 4/7/96
13η ΘΕΣΗ	Αθλητής Μέλος Ολυμπιακής αποστολής 1996	ΑΤΛΑΝΤΑ 6/7/96
ΠΡΟΠΟΝΗΤΗΣ: Οι αθλητές του κατελαβαν 2 χρυσά ,3 αργυρά & από . μια 7η & 13η θέση. Η Εθνική Ομάδα την οποία προετοίμασε κατετάγη 1η στον κόσμο, σε συνολικό αριθμό μεταλλίων.	Προπονητής Μέλος Ολυμπιακής αποστολής 1996	ΑΤΛΑΝΤΑ 3/7/96
ΠΡΟΠΟΝΗΤΗΣ: Συμμετοχή στις διακρίσεις της Εθνικής Ομάδας	Βοηθός Προπονητή Μέλος Ολυμπιακής αποστολής 1996	ΑΤΛΑΝΤΑ 6/7/96

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

1^η: Η απουσία της ανθρώπινης ικανότητας του προπονητή, δηλαδή η έλλειψη της ικανότητας για αποτελεσματική επικοινωνία, η έλλειψη της ικανότητας να παρακινεί, να εμπνυχώνει και να επηρεάζει τους αθλητές έτσι ώστε πρόθυμα και εθελοντικά να προσπαθούν να πετύχουν τον στόχο τους, επηρεάζει την επιτυχία του αγωνιστικού στόχου;

ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ ΣΤΟΥΣ ΟΛΥΜΠΙΑΚΟΥΣ ΑΓΩΝΕΣ 1996	ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ
2η ΘΕΣΗ	<i>Πιστεύω ότι επηρεάζει σε πολύ σημαντικό βαθμό.</i>
1 ^η ΘΕΣΗ	<i>Υπάρχουν δυο περιπτώσεις αθλητών υπάρχει ο αθλητής ο οποίος μπορεί να επηρεαστεί και να μην μπορεί να πετύχει το μάξιμουμ των δυνατοτήτων του, με αποτέλεσμα να είναι πολύ χαμηλότερα από αυτά που μπορεί να πετύχει και υπάρχει ο αθλητής που όταν είναι σε 'κόντρα' με τον προπονητή, αυτό μπορεί να του κεντρίσει τον εγωισμό και να τον βοηθήσει. Δηλαδή η έλλειψη συνεργασίας μπορεί να λειτουργήσει και αντίθετα (θετικά) σίγουρα πάντως πιστεύω ότι η συνεργασία είναι η καλύτερη λύση και για τις δύο περιπτώσεις. Δηλαδή η ικανότητα του προπονητή να εμπνυχώνει είναι κατ' αρχην θετική, αλλά, αν λείπει, μπορεί σε κάποιο σημείο να λειτουργήσει αντίθετα, δηλ. θετικά. Το καλύτερο είναι ο αθλητής και ο προπονητής να τα βρούν. Σε γενικές γραμμές μπορούμε να πούμε ότι είναι κακό να μην επικοινωνεί ο αθλητής με τον προπονητή και να μην μπορεί να παρακινεί ο προπονητής τον αθλητή.</i>
7 ^η ΘΕΣΗ	<i>Σε περίπτωση που λείπει η ανθρώπινη ικανότητα ,δηλαδή λείπει η επικοινωνία αθλητή-προπονητή, τότε σίγουρα ο αθλητής δεν θα πάει μπροστά. Το ανθρώπινο στοιχείο του προπονητή είναι το 'παν' για τον αθλητή. Σε περίπτωση που έχεις έναν ψυχρό προπονητή που δεν επικοινωνεί μαζί του, ο καλύτερος να είναι, τότε φεύγεις από κοντά του' αντίθετα όταν υπάρχει η φιλία και η προσωπική βοήθεια, τότε κι εσύ βοηθάς τον προπονητή σου κι αυτός πολύ περισσότερο βοηθάει εσένα.</i>
1 ^η ΘΕΣΗ	<i>Οι πιο σοβαροί παράγοντες για να πετύχεις το στόχο είναι να έχεις ταλέντο, να δουλεύεις και αν υπάρχει ο τρίτος παράγοντας της ανθρώπινης ικανότητας του προπονητή, δηλαδή η αγάπη του προπονητή για τον αθλητή, τότε όλα θα είναι τέλεια. Νομίζω ότι η έλλειψη της ανθρώπινης ικανότητας δεν επηρεάζει σοβαρά το στόχο πάντως αν υπάρχει και αυτό το στοιχείο τότε τα πράγματα θα είναι καλύτερα.</i>
2η ΘΕΣΗ	<i>Όταν λείπει η επικοινωνία και η παρακίνηση, αυτό με επηρεάζει. Προσωπικά πιστεύω ότι το καλύτερο είναι ο προπονητής να ξέρει τεχνική, να ξέρει και να επικοινωνεί με τον αθλητή για να τον εμπνυχώνει να φθάσει τον στόχο του. Για μένα ο προπονητής, αν δεν μπορεί να σου δίνει κουράγιο και να σε εμπνυχώνει, δεν είναι προπονητής.</i>
13η ΘΕΣΗ	<i>Σίγουρα επηρεάζει η έλλειψη αυτή, το να μην υπάρχει κάποιος μετά από κάποια επιτυχία ή αποτυχία να σου μιλήσει, να σου κάνει μια κίνηση, που να σου δείξει ότι τα κατάφερες ή δεν τα κατάφερες.</i>
ΠΡΟΠΟΝΗΤΗΣ: Οι αθλητές του κατελάβαν 2 χρυσά ,3 αργυρά & από . μια 7 ^η & 13 ^η θέση. Η Εθνική Ομάδα την οποία προετοίμασε κατετάγη 1 ^η στον κόσμο, σε συνολικό αριθμό μεταλλίων.	<i>Ειδικά για την άρση βαρών θα είναι αρνητικό το αποτέλεσμα, αν δεν μπορούμε να συνδυάσουμε όλα αυτά που είπες και να μπορέσουμε να βγάλουμε το καλύτερο που μπορούμε από τον κάθε αθλητή. Έτσι όπως τα βαλές πιστεύω ότι μπορούν να γίνουν όλα μαζί, δηλ βεβαίως μπορούμε να ρίξουμε λίγο μεγαλύτερη βαρύτητα στο γεγονός ότι η προσωπικότητα του προπονητή πρέπει να μπορεί να επιβάλλει ορισμένα πράγματα μέσα στο γυμναστήριο, για να μπορεί να εφαρμόζει σωστά το πρόγραμμα. Σε αυτό το σημείο πιστεύω ότι χρειάζεται η ηγετική ικανότητα, για να μπορεί ο προπονητής να σπρώξει τον αθλητή, να τον πείσει να γίνει το πρόγραμμα, για να έρθουνε στην συνέχεια τα αποτελέσματα. Η ηγετική ικανότητα πιστεύω ότι παίζει σημασία, γιατί υπάρχουν άτομα που δεν μπορούν να παίξουν αυτό το ρόλο και πολλές φορές δεν μπορούν να εφαρμόσουν το τεχνικό πρόγραμμα σωστά. Πιστεύω ότι ο προπονητής για να έχει τα αποτελέσματα που θέλει πρέπει να επικοινωνεί με τον αθλητή, να τον εμπνυχώνει και να τον παρακινεί.</i>
ΠΡΟΠΟΝΗΤΗΣ: Συμμετοχή στις διακρίσεις της Εθνικής Ομάδας	<i>Οποσδήποτε επηρεάζει όταν οι σχέσεις αθλητή προπονητή δεν είναι ανθρώπινες, φυσικό είναι ο αθλητής να μην έχει την απόδοση που θα είχε στην περίπτωση που θα υπήρχε η ανθρώπινη επικοινωνία.</i>

2^η: Αν δεχθούμε ότι η ανθρώπινη και η τεχνική δεξιότητα του προπονητή επηρεάζει το αγωνιστικό αποτέλεσμα και αν βαθμολογούσαμε με 100 συνολικά βαθμούς και τις δύο δεξιότητες, με πόσους βαθμούς θα βαθμολογούσες το βαθμό συμβολής που έχει η κάθε δεξιότητα στην επιτυχία του αγωνιστικού στόχου;

ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ ΣΤΟΥΣ ΟΛΥΜΠΙΑΚΟΥΣ ΑΓΩΝΕΣ 1996	ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ
2 ^η ΘΕΣΗ	<i>Πιστεύω ότι και τα δύο παίζουν μεγάλο ρόλο, αλλά με βάση το δικό μου χαρακτήρα πιστεύω ότι η ανθρώπινη ικανότητα βαθμολογείται με 70% και η τεχνική με 30%. Κατά τη γνώμη μου μπορεί ένας προπονητής να μην ξέρει καλά την τεχνική, αλλά να έχει καλές σχέσεις με τον αθλητή σε αυτή την περίπτωση μπορεί ο αθλητής που έχει ταλέντο να μάθει την τεχνική του αθλήματος. Για παράδειγμα, υπάρχουν πολλοί πρωταθλητές κόσμου που δεν έχουν καλή τεχνική αλλά έχουν πετύχει, γιατί έχουν ταλέντο και γιατί έχουν κάποιον δίπλα τους που τους εμπνέει και τους παρακινεί. Πιστεύω ότι ο άνθρωπος από μέσα του έχει πολύ μεγάλες δυνατότητες από την στιγμή που ο προπονητής θα βάλει στην ψυχή του αθλητή το στόχο να πετύχει, τότε ο αθλητής μπορεί να πετύχει έστω και αν έχει λάθος τεχνική. Στην αντίθετη περίπτωση, εάν ο αθλητής δεν έχει καλές σχέσεις με τον προπονητή, τότε χαλάει η ψυχολογία και ο αθλητής δεν μπορεί να πετύχει.</i>
1 ^η ΘΕΣΗ	<i>Είναι 80 στην τεχνική και 20 στην ανθρώπινη δεξιότητα πιστεύω ότι ο προπονητής δε χρειάζεται να έχει ποσοστό παραπάνω από 20% όσον αφορά τις ανθρώπινες δεξιότητες κατά τη γνώμη μου, ο προπονητής που ξέρει καλά την τεχνική αλλά δεν έχει επικοινωνία με τον αθλητή, βοηθάει τον αθλητή αλλά όχι όσο πρέπει.</i>
7 ^η ΘΕΣΗ	<i>Νομίζω ότι θα βαθμολογούσα με 50 την ανθρώπινη και με 50 βαθμούς την τεχνική δεξιότητα. Πιστεύω ότι είναι εξίσου σημαντικές και οι δύο δεξιότητες. Τι να το κάνω να έχω τον καλύτερο προπονητή και να έχω έναν άνθρωπο κοντά μου ο οποίος θα μου συμπεριφέρεται σαν ρομπότ και θα μου λέει κάνε αυτά και τελείωσε πιστεύω ότι δεν θα μπορούσα. Αυτό φυσικά εξαρτάται και από τον χαρακτήρα και τον βαθμό εναισθησίας του αθλητή. Ο συναισθηματικός αθλητής χρειάζεται έναν άνθρωπο πιο κοντά του να του μιλάει πιο ανθρώπινα.</i>
1 ^η ΘΕΣΗ	<i>Δίνω 75 βαθμούς στην τεχνική δεξιότητα και 25 στην ανθρώπινη ικανότητα του προπονητή.</i>
2 ^η ΘΕΣΗ	<i>Δίνω 50% στην ανθρώπινη και 50% στην τεχνική πιστεύω ότι είναι κ' τα δυο σημαντικά για τον προπονητή.</i>
13 ^η ΘΕΣΗ	<i>60% στην ανθρώπινη και 40% στην τεχνική δεξιότητα του προπονητή.</i>
ΠΡΟΠΟΝΗΤΗΣ: Οι αθλητές του κατελαβαν 2 χρυσά ,3 αργυρά & από . μια 7 ^η & 13 ^η θέση. Η Εθνική Ομάδα την οποία προετοίμασε κατετάγη 1 ^η στον κόσμο, σε συνολικό αριθμό μεταλλίων.	<i>Όπως είπα, αν ο προπονητής μπορέσει να έχει αυτές τις σωστές διαπροσωπικές σχέσεις με τον αθλητή μέσα στο γυμναστήριο, τότε θα μπορέσει να δουλέψει σωστά και με την τεχνική πλευρά του αθλήματος και να εφαρμόσει πιο σωστά το προπονητικό πρόγραμμα. Αν δεν έχει αυτή την επικοινωνία, πιστεύω ότι δεν θα μπορέσει να αποδώσει. Μπορεί ένα σύστημα να είναι καλό, αν όμως δεν μπορεί ο προπονητής να επικοινωνήσει σωστά με τον αθλητή, οι αθλητές δε θα μπορούν να τον ακολουθήσουν, για να εφαρμόσουν το πρόγραμμα προπόνησης και οι προσπάθειες δε θα έχουν αποτέλεσμα. Έχουμε εξάλλου και παραδείγματα με τους δικούς μας αθλητές είδαμε τι διακυμάνσεις είχαμε μέχρι να φτάσουν να πιστέψουν αυτό το πρόγραμμα που κάνουν σήμερα. Για αυτούς τους λόγους δίνω 40% στην τεχνική δεξιότητα που έχει σχέση με το πρόγραμμα και 60% στην ανθρώπινη δεξιότητα. Πιστεύω ότι όλα τα προγράμματα έχουν κάποια βάση, κάποια αλήθεια, κάποια σωστά πράγματα, αλλά παίζει ρόλο να μπορείς να τα δώσεις, να κάνεις τους αθλητές να τα πιστέψουν, να τους παρακινήσεις. Το καλύτερο σύστημα του κόσμου αν έχεις, αν δεν έχεις την ανθρώπινη δεξιότητα, δεν μπορείς να πετύχεις.</i>
ΠΡΟΠΟΝΗΤΗΣ: Συμμετοχή στις διακρίσεις της Εθνικής Ομάδας	<i>60% η τεχνική ικανότητα και 40% η ανθρώπινη.</i>

3^η: Ποια μορφή από τις παρακάτω μορφές παρακίνησης πιστεύεις ότι συμβάλλει με μεγαλύτερη αποτελεσματικότητα στην εφαρμογή του προπονητικού προγράμματος και στην επιτυχία των αγωνιστικών στόχων;**α)η Εσωτερική:** τα άτομα με εσωτερική παρακίνηση συμμετέχουν, επειδή αγαπούν τον αθλητισμό, **β)η Εξωτερική:** προέρχεται από άλλους ανθρώπους μέσω θετικής & αρνητικής ενίσχυσης (χρήματα,μετάλλια,έπαινος,δημόσια αναγνώριση),**γ)η Άμεση:** είναι η συμμόρφωση (χρήση εξωτερικών αμοιβών και τιμωριών , η ταύτιση (η σχέση του προπονητή με τους αθλητές-αθλήτριες) και η εσωτερικευση (αφορά στα πιστεύω και τις αξίες του αθλητή),**δ)ή Έμμεση:** τροποποιεί την κατάσταση ή το περιβάλλον φυσικό ή ψυχολογικό, με σκοπό την αύξηση της παρακίνησης (την αλλαγή περιβάλλοντος,τη στάση του προπονητή,η παρουσία ή απουσία συγκεκριμένων ατόμων).

ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ ΣΤΟΥΣ ΟΛΥΜΠΙΑΚΟΥΣ ΑΓΩΝΕΣ 1996	ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ
2η ΘΕΣΗ	<i>Εγώ πιστεύω ότι η εσωτερική παρακίνηση σε πρώτο βαθμό και η εξωτερική σε δεύτερο είναι οι πιο σημαντικές μορφές παρακίνησης στο επίπεδο του πρωταθλητισμού.Όλες οι υπόλοιπες μορφές μπορούν να παίξουν ρόλο μέχρι να φτάσεις στο στάδιο του πρωταθλητισμού.Σε μένα, για παράδειγμα, στο ξεκίνημα της αθλητικής μου σταδιοδρομίας έπαιξε ρόλο η έμμεση παρακίνηση, η ταύτιση μου με τον προπονητή μου.Ήθελα στην προπόνηση να πετυχαίνω, για να ευχαριστήσω τον προπονητή μου .Ήθελα να πετυχαίνω στην προπόνηση, για να άκούω τα 'μπράβο' του προπονητή. Για μένα το συμπέρασμα είναι οτι στο ξεκίνημα του αθλητισμού η άμεση και η έμμεση παρακίνηση παίζουν ρόλο, ενώ στον πρωταθλητισμό παίζουν ρόλο η εσωτερική και η εξωτερική παρακίνηση που βρίσκονται στο ίδιο επίπεδο σημαντικότητας.</i>
1 ^η ΘΕΣΗ	<i>Η πιο σημαντική είναι επειδή αγαπάς το άθλημα.</i>
7 ^η ΘΕΣΗ	<i>Σήμερα για μένα στο επίπεδο που βρίσκομαι είναι τόσο η αγάπη, δηλαδή η εσωτερική, όσο και η υλική παρακίνηση, δηλαδή η εξωτερική.Αν μιλάμε για έναν αθλητή που πάει για πρώτη φορά στους Ολυμπιακούς αγώνες, πιστεύω ότι δε μετράνε τα χρήματα όσο η συμμετοχή στους αγώνες. Ο αθλητής υψηλού επιπέδου έχει κορεσθεί από το εσωτερικό μέρος και μετράει 'περισσότερο η εξωτερική παρακίνηση και αυτό πιστεύω οτι είναι λογικό.Πιστεύω οτι οι αθλητές ξεκινάνε τον αθλητισμό από αγάπη, αν και πιστεύω οτι σήμερα αυτή την εποχή αυτό έχει αλλάξει για τους νέους, γιατί σήμερα σκέφτονται να πάνε σε κάποιο άθλημα για να κερδίσουν χρήματα.</i>
1 ^η ΘΕΣΗ	<i>Νομίζω πρώτα είναι η εσωτερική παρακίνηση να αγαπάς το άθλημα, μετά είναι η εξωτερική παρακίνηση, οι τιμητικές διακρίσεις και τα χρήματα και μετά είναι η έμμεση, δηλαδή τα κάμπινγκ προετοιμασίας.</i>
2η ΘΕΣΗ	<i>Το πιο σημαντικό είναι το πρώτο, δηλαδή αυτό που κάνω να το αγαπώ και να θέλω να φθάσω στον στόχο, που μπορώ να πετύχω, και το δεύτερο είναι η άμεση παρακίνηση, η σχέση του αθλητή με τον προπονητή.</i>
13 ^η ΘΕΣΗ	<i>Νομίζω ότι η εσωτερική είναι περισσότερο και μετά στην άμεση είναι η ταύτιση, δηλαδή η σχέση με τους αθλητές.</i>
ΠΡΟΠΟΝΗΤΗΣ: Οι αθλητές του κατελαβαν 2 χρυσά ,3 αργυρά & από . μια 7 ^η & 13 ^η θέση. Η Εθνική Ομάδα την οποία προετοίμασε κατετάγη 1 ^η στον κόσμο, σε συνολικό αριθμό μεταλλίων.	<i>Στο ξεκίνημα του αθλητή παίζουν μεγαλύτερο ρόλο τα εσωτερικά κίνητρα, όπως είναι η αγάπη για τον αθλητισμό.Σε μια μεγαλύτερη ηλικία, όταν θα φθάσει την ηλικία των 19 και 20 και έρθουν τα κοινωνικά προβλήματα που ακολουθούν τον αθλητή όπως ακολουθούν τον κάθε άνθρωπο, εκεί πρέπει να υπάρχουν και κάποια άλλα κίνητρα για να σπρώξουν τον αθλητή προς τα πάνω, για να μπορεί να δώσει τον καλύτερο εαυτό του.Στο υψηλότερο επίπεδο τα εξωτερικά κίνητρα, τα χρήματα, η δημόσια αναγνώριση, ο έπαινος.</i>
ΠΡΟΠΟΝΗΤΗΣ: Συμμετοχή στις διακρίσεις της Εθνικής Ομάδας	<i>Πιστεύω οτι το πρώτο από όλα, δηλαδή η εσωτερική παρακίνηση, είναι η πιο απαραίτητη, η πιο σημαντική, γιατί ο αθλητής πιστεύει και θέλει να αποδείξει οτι μπορεί να πετύχει με εσωτερική παρακίνηση.Στη συνέχεια παίζουν και άλλοι εξωτερικοί παράγοντες, όπως οι χάρροι προπόνησης, οι αμοιβές, οι βραβεύσεις.</i>

4^η: Ποια από τα παρακάτω χαρακτηριστικά πιστεύεις ότι πρέπει να έχει ο ηγέτης-προπονητής και ποια η συμβολή του κάθε χαρακτηριστικού στην επιτυχία του αγωνιστικού στόχου; α)κατανόηση, β)να ενεργούν ως ηγέτες, γ)να κάνουν τους άλλους να τους εμπιστεύονται, δ)να έχουν αυτοέλεγχο, ε)να προσπαθούν πάντα να βελτιώνονται, στ)να εκτιμούν τους άλλους, ζ)να είναι ευέλικτοι και ρεαλιστικοί, όχι άκαμπτοι & εσωστρεφείς, η)να επικοινωνούν, θ)να παρακινούν.

ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ ΣΤΟΥΣ ΟΛΥΜΠΙΑΚΟΥΣ ΑΓΩΝΕΣ 1996	ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ
2 ^η ΘΕΣΗ	<i>Πιστεύω ότι όλα αυτά τα χαρακτηριστικά είναι σημαντικά. Εγώ νομίζω ότι αυτός που τα έχει είναι ο τέλειος προπονητής. Όλα όσα ανέφερες είναι αυτά που χρειάζεται ο προπονητής για να είναι μεγάλος προπονητής, για να είναι άνθρωπος με όλες τις έννοιες και κανένα από αυτά δεν μπορώ να πω ότι χρειάζεται λιγότερο. Εάν λείπει έστω και ένα από αυτά νομίζω, ότι ο αθλητής που είναι ευαίσθητος θα επηρεασθεί.</i>
1 ^η ΘΕΣΗ	<i>Είναι το τρίτο, να κάνει ο προπονητής τους άλλους να τον εμπιστεύονται.</i>
7 ^η ΘΕΣΗ	<i>Θα πρέπει να ξεχωρίσουμε αυτούς που προέρχονται από το άθλημα και έχουν κάνει πρωταθλητισμό και αυτούς που προέρχονται από την ακαδημία(ΤΕΦΑΑ) και έχουν διδαχθεί εκεί το άθλημα. Ο προπονητής πρέπει να έχει πολλά στοιχεία πρέπει να είναι και παιδαγωγός, δεν είναι μόνο το στοιχείο να είναι προπονητής πρέπει να έχει και κατανόηση, πρέπει να είναι ηγέτης, να είναι ορισμένες φορές αυστηρός, γιατί οι αθλητές δεν είναι ίδιοι χαρακτήρες γι' αυτό πρέπει να βρίσκει το 'κουμπι' του αθλητή. Όλα αυτά τα στοιχεία που ανέφερες τα χρειάζεται ο καλός προπονητής και πιστεύω ότι .πρέπει να συνυπάρχουν για να γίνει κάποιος καλός προπονητής.</i>
1 ^η ΘΕΣΗ	<i>Ο προπονητής πρέπει να με καταλαβαίνει σαν άνθρωπο και μετά να με πιέζει στην προπόνηση. Ο προπονητής θέλω να με αγαπά και όταν δεν μπορώ να προπονηθώ να καταλαβαίνει το λόγο. Πιστεύω ότι αυτός που είναι προπονητής και είναι δίπλα σου πρέπει να έχει ταλέντο. Ο αθλητής και ο προπονητής πρέπει να δουλεύουν μαζί. Στην προπόνηση θέλω ο προπονητής να βάζει αυτά που ξέρει, εγώ από την πλευρά μου να βάζω αυτά που ξέρω και να προσπαθούμε και οι δύο να γίνεται πιο τέλεια η προπόνηση.</i>
2 ^η ΘΕΣΗ	<i>Πιστεύω ότι όλα είναι πολύ σημαντικά. Το πρώτο είναι η κατανόηση, το δεύτερο είναι ο προπονητής να ενεργεί σαν ηγέτης και να κάνει τους άλλους να τον πιστεύουν με τη δουλειά που κάνει.</i>
13 ^η ΘΕΣΗ	<i>Όλα έχουν την ίδια βαρύτητα, αλλά περισσότερο νομίζω ότι είναι να κάνει τους άλλους να τον εμπιστεύονται, να εκτιμά τους άλλους και να επικοινωνεί με τους αθλητές.</i>
ΠΡΟΠΟΝΗΤΗΣ: Οι αθλητές του κατελαβαν 2 χρυσά ,3 αργυρά & από . μια 7 ^η & 13 ^η θέση. Η Εθνική Ομάδα την οποία προετοίμασε κατετάγη 1 ^η στον κόσμο, σε συνολικό αριθμό μεταλλίων.	<i>Εγώ δε συμφωνώ να είναι άκαμπτος ο προπονητής, όπως ήταν παλιά οι προπονητές και μπορεί να είναι, σε μερικές περιπτώσεις, και σήμερα .Πιστεύω ότι είναι καλύτερα να είσαι ευέλικτος και να είσαι ρεαλιστικός, για να μπορείς να φέρεις αποτελέσματα μέσα από όλη τη διαδικασία που αναφέραμε προηγουμένως. Επειδή κάθε άτομο έχει τον δικό του χαρακτήρα και την δική του προσωπικότητα και το δικό του πιστεύω, ότι όλα αυτά τα 'παντρεύεις' ανάλογα με την περίπτωση, όλα μαζί εκτός από το να είσαι αυταρχικός εγώ αν και είμαι στην προσωπική μου ζωή αυταρχικός, εντούτοις δεν μπορώ να είμαι μέσα στο γυμναστήριο.</i>
ΠΡΟΠΟΝΗΤΗΣ: Συμμετοχή στις διακρίσεις της Εθνικής Ομάδας	<i>Ο προπονητής πρώτα από όλα πρέπει να είναι ηγέτης και, όσον αφορά το δικό μας άθλημα της άρσης βαρών, να έχει αθλητικό παρελθόν που να αποδεικνύει ότι έχει αποδεδειγμένες ικανότητες, για να μπορεί ο αθλητής να τον πιστέψει.</i>

5^η: Ποιο από τα παρακάτω στυλ ηγεσίας του προπονητή πιστεύεις ότι είναι αποτελεσματικότερο;

α) Ηγεσία προσανατολισμένη στο στόχο

β) Ηγεσία προσανατολισμένη στον αθλητή, στη συνεργασία, στον άνθρωπο

γ) Ηγεσία προσανατολισμένη στο συμβιβασμό μεταξύ των αναγκών των αθλητών και της απόδοσής τους

ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ ΣΤΟΥΣ ΟΛΥΜΠΙΑΚΟΥΣ ΑΓΩΝΕΣ 1996	ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ
2 ^η ΘΕΣΗ	<i>Το 3ο στυλ ηγεσίας .Ο προπονητής και ο αθλητής πρέπει να έχουν κοινό στόχο και παράλληλα ο προπονητής πρέπει, λαμβάνοντας υπόψη τις δυνατότητες του αθλητή, να τον βοηθάει αλλά και να τον προστατεύει δηλαδή θα πρέπει να υπάρχει ένα όριο. Ο προπονητής δεν πρέπει να βάζει ένα στόχο και μετά να λει στον αθλητή ότι ή θα τον πετύχουμε, ή θα πεθάνουμε νομίζω ότι αυτό δεν είναι ο σωστός τρόπος. Ο προπονητής θα πρέπει να βγάζει από τον αθλητή όλες του τις δυνατότητες και μετά ό,τι γίνει.Για να γίνει αυτό, ο κάθε προπονητής έχει τον δικό του τρόπο, το δικό του μυστικό, αλλά θα πρέπει να καταλαβαίνει και να βλέπει τι μπορεί να κάνει ο αθλητής.Γι' αυτό πρέπει να υπάρχει επικοινωνία με τον αθλητή. Συμπερασματικά, θα πρέπει να υπάρχει συμβιβασμός, να έχουμε τον στόχο αλλά να λαμβάνουμε υπόψη και τις ανάγκες του αθλητή.</i>
1 ^η ΘΕΣΗ	<i>Η ηγεσία που συμβιβάζει τις ανάγκες των αθλητών με την αγωνιστική τους απόδοση.</i>
7 ^η ΘΕΣΗ	<i>Πιστεύω ότι θα πρέπει να υπάρχει ένας συμβιβασμός μεταξύ των αναγκών των αθλητών και της απόδοσής τους.Πιστεύω ότι για να υπάρχει αποτέλεσμα ο προπονητής πρέπει να τα κοιτάζει και τα δύο, γιατί αν κοιτάς το στόχο χωρίς να κοιτάς τον ανθρώπινο παράγοντα, τότε ο αθλητής θα κονταριαστεί, θα αντιδράσει, θα φύγει, ενώ αν συνυπάρχουν και τα δύο, τότε θα φτάσει στο στόχο. Πιστεύω ότι είναι αναποτελεσματικό να κοιτάς μόνο τον στόχο, γιατί παραμελείται ο ανθρώπινος παράγοντας και τελικά δεν πετυχαίνεις το στόχο.</i>
1 ^η ΘΕΣΗ	<i>Νομίζω είναι το τρίτο, να βλέπουμε και το στόχο αλλά και τον αθλητή.Πιστεύω ότι ένας προπονητής που βλέπει μόνο το στόχο δεν αγαπάει τον αθλητισμό.</i>
2 ^η ΘΕΣΗ	<i>Πιστεύω ότι θα πρέπει να υπάρχει μια ισορροπία, δηλαδή ο προπονητής να ενδιαφέρεται και για τον αθλητή και για το στόχο.</i>
13 ^η ΘΕΣΗ	<i>Πιστεύω ότι είναι η ηγεσία η προσανατολισμένη στον συμβιβασμό μεταξύ των αναγκών των αθλητών και της απόδοσης.</i>
<p>ΠΡΟΠΟΝΗΤΗΣ: Οι αθλητές του κατελαβαν 2 χρυσά ,3 αργυρά & από . μια 7^η & 13^η θέση. Η Εθνική Ομάδα την οποία προετοίμασε κατετάγη 1^η στον κόσμο, σε συνολικό αριθμό μεταλλίων.</p>	<i>Πολλές φορές ο προπονητής αναγκάζεται να είναι σκληρός, να μην προσέχει πολύ τον ανθρώπινο παράγοντα και να προσπαθεί μόνο να φτάσει στον υψηλό στόχο. Βέβαια δεν μπορώ να πω ότι πολλές φορές δεν κάνει πίσω, όταν έχει φτάσει στα άκρα. Πιστεύω ότι η προσήλωση στο στόχο είναι σκληρό πράγμα και αυτό γιατί ζητάς και εσύ και ο αθλητής να φτάσεις στο καλύτερο αποτέλεσμα. Έτσι ερχόμαστε σε μια σύγκρουση Εγώ νομίζω ότι χρειάζονται και τα δυο τώρα το πώς θα γίνει, δεν μπορώ να βρω την λέξη, αλλά χρειάζεται πολλές φορές ο προπονητής να πιέζει για το αποτέλεσμα, αλλά να σκέφτεται από την άλλη πλευρά και λίγο τον άνθρωπο. Χρειάζεται να συμβιβάζουμε και τα δυο, αλλά δεν πρέπει να μας διαφεύγει ο στόχος πρέπει να είμαστε σταθεροί στο στόχο, γιατί αυτό που κάνουμε είναι πρωταθλητισμός και δεν πρέπει να ξεχνάμε ότι θέλουμε να πετύχουμε το καλύτερο αποτέλεσμα.Πιστεύω ότι από τα δύο υπάρχει μια ελαφρά υπεροχή στο στόχο αυτό μπορεί να είναι σκληρό αλλά τι να κάνουμε;</i>
<p>ΠΡΟΠΟΝΗΤΗΣ: Συμμετοχή στις διακρίσεις της Εθνικής Ομάδας</p>	<i>Είναι το 3^ο που συνδυάζει και τις ανάγκες των αθλητών και την απόδοσή τους.</i>

ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ ΣΤΟΥΣ ΟΛΥΜΠΙΑΚΟΥΣ ΑΓΩΝΕΣ 1996	ΑΝΑΦΟΡΑ ΠΡΟΣΩΠΙΚΩΝ ΕΜΠΕΙΡΙΩΝ
2η ΘΕΣΗ	<p>Θέλω να σου αναφέρω μια προσωπική μου εμπειρία. Το 1991 ενώ ήμουν έτοιμος να συμμετέχω στους αγώνες, την τελευταία στιγμή αποκλείστικα άδικα από την ομάδα για λόγους που δεν είχαν σχέση με την απόδοσή μου, αφού είχα μεγάλες επιτυχίες στο ενεργητικό μου. Το γεγονός αυτό μου στοίχισε και με τραυμάτισε προσωπικά. Αυτό το αναφέρω, γιατί πιστεύω ότι η άδικη αντιμετώπιση μπορεί να σε κάνει να σταματήσεις τον αθλητισμό. Το 1991 όταν ήρθα στην Ελλάδα, το μόνο που με ενδιέφερε ήταν να έχω δίκαιη αντιμετώπιση, να με σέβονται και να με αναγνωρίζουν. Στην Ελλάδα πετυχαίνω το στόχο και παίρνω αυτό που θέλω, όσον αφορά την αναγνώριση της αξίας μου σαν αθλητή. Αυτή η αναγνώριση της αξίας μου με έκανε νέο αθλητή, νέο άνθρωπο και κατάλαβα ότι μπορώ να κάνω πολλά πράγματα. Καταλήγοντας θέλω να σου επαναλάβω ότι οι παράγοντες ηγεσίας, παρακίνησης, επικοινωνίας με βοηθάνε πάρα πολύ, με επηρεάζουνε παρά πολύ σαν άτομο, σαν αθλητή και πιστεύω ότι είναι παρά πολύ σημαντικοί. Γενικά πιστεύω ότι ο χειρισμός του ανθρώπινου παράγοντα είναι το βασικότερο στοιχείο από όλα.</p>
7η ΘΕΣΗ	<p>Θέλω να προσθέσω ότι δεν μετράει να είσαι ο καλύτερος προπονητής, να βγάζεις τα καλύτερα προγράμματα και να μην είσαι παιδαγωγός, γιατί αυτά που θα δώσει ο προπονητής στους αθλητές θα τα θυμούνται σε όλη τους τη ζωή. Δεν είναι μόνο να σου λει πώς να κάνεις τις ασκήσεις και αυτό γιατί είσαι πάρα πολλές ώρες με τον προπονητή όπως είσαι με την οικογένειά σου, με τον πατέρα σου, έτσι είσαι με τον προπονητή. Εγώ, ας πούμε, όσο έχω ζήσει με τον Χρήστο (Χρήστο Ιάκωβου), όπως είμαστε όλη μέρα, μαζί δεν έχω ζήσει τόσο με τη μάνα μου. Από τη στιγμή που είμαστε μαζί όλη την ώρα, οπωσδήποτε δε θα κανείς μόνο προπόνηση θα μιλήσεις και θα κάνεις και άλλα πράγματα. Πιστεύω ότι στη σχέση αθλητή προπονητή κυριαρχεί παρά πολύ το ανθρώπινο στοιχείο και πιστεύω ότι παίζει μεγάλο ρόλο στην επίτευξη του στόχου. Γι' αυτό μερικές φορές με βλέπεις να στεναχωριέμαι, γιατί λειτουργεί το συναισθηματικό, γιατί πάντα λειτουργώ με βάση τις ανθρώπινες σχέσεις και όχι με το ρεαλιστικό: ήρθα στο γυμναστήριο για να κάνω βάρη (προπόνηση).</p>
1η ΘΕΣΗ	<p>Εγώ στην αρχή ασχολήθηκα με το ποδόσφαιρο, τη γυμναστική και το σκάκι. Στην άρση βαρών με παρακίνησε ο θεός μου, ο οποίος δεν ήταν μεγάλος αθλητής, αλλά ήταν προπονητής, αγαπούσε την άρση βαρών και στο σπίτι πάντα μιλούσαμε για την άρση βαρών. Αυτό τον άνθρωπο τον πίστεψα, τον ακολούθησα, ενώ τις πιο πολλές φορές που μου φώναζε, μου έκανε καλό. Ο πρώτος μου προπονητής με επηρέασε και κέρδισα μεγάλους αγώνες αν δεν ήταν αυτός, δεν θα πετύχαινα τους αγωνιστικούς μου στόχους. Πιστεύω ότι η προσωπικότητα του έπαιξε ρόλο αν δεν ήταν αυτός να με βάλει σιγά στο άθλημα, μπορεί να μην έκανα άρση βαρών.</p>
2η ΘΕΣΗ	<p>Στην αρχή είχα ασχοληθεί με το ποδόσφαιρο· ο άνθρωπος που με οδήγησε στην άρση βαρών ήταν ένας άνθρωπος που ήθελε πάντα να πετυχαίνω τον στόχο και συγχρόνως είχε συνεργασία με τον αθλητή. Αντίθετα ο προπονητής, που είχα στο ποδόσφαιρο δεν είχε την ανθρώπινη επικοινωνία, δεν μπορούσε να σε σπρώξει στον αθλητισμό. Ο προπονητής της άρσης βαρών με επηρέασε με τα λόγια ότι θα πετύχεις, ότι πρέπει να κάνεις προπόνηση· είχε ανθρώπινη επικοινωνία σε όλα τα θέματα μαζί μου, με τον πατέρα μου, με την οικογένεια, με το σχολείο. Είναι αυτός που με έσπρωξε να ασχοληθώ με την άρση βαρών και να μην γυρίσω στο ποδόσφαιρο. Ένας λόγος που δεν ξαναγύρισα στο ποδόσφαιρο ήταν ο προπονητής της άρσης βαρών που ήταν κάθε μέρα δίπλα μου και με εμπύχωνε και με έκανε να δεθώ πρώτα μαζί του και μετά με το άθλημα. Ο χαρακτήρας η προσωπικότητά του, ο τρόπος που με πλησίασε, όλα αυτά ήταν πολύ σημαντικά. Σήμερα ο προπονητής μας, ο Ιάκωβου, έχει επικοινωνία, με τον αθλητή και μπορεί να σε παρακινήσει, να σε τραβάει να σηκώνεις τα βάρη. Πιστεύω ότι και ταλέντο να είσαι αν δεν σε σπρώχνει ο προπονητής, δεν μπορείς να πετύχεις. Θυμάμαι όταν πήγα στην Εθνική Ομάδα· ο άνθρωπος που με τράβηξε και με έκανε παγκόσμιο πρωταθλητή ήταν ο Ιακώβου. Με έκανε να τον πιστέψω· Όταν σήκωνα λίγα κιλά και οι άλλοι δεν με πίστεψαν, ο Ιακώβου μου είπε: θα γίνεις παγκόσμιος πρωταθλητής και τον πίστεψα και πρόσφερα τα πάντα. Ένα αποτέλεσμα οφείλεται 50% στον αθλητή και 50% στον προπονητή.</p>
13η ΘΕΣΗ	<p>Θυμάμαι το 1995 στο πανελλήνιο πρωτάθλημα εφήβων Προσπάθησα να πετύχω πανελλήνιο ρεκόρ ανδρών· θυμάμαι χαρακτηριστικά ότι έχασα την 1η προσπάθεια και στην συνέχεια ήρθε ο πατέρας μου και μου είπε 'μπορείς να το κάνεις', πρέπει να γίνει αυτή η προσπάθεια. Αυτή η παρακίνηση μου έδωσε στην συνέχεια την δύναμη και το πέτυχα. Πιστεύω ότι τα κατάφερα μόνο και μόνο επειδή με εμπύχωσε και μου έδωσε κουράγιο.</p>

3.ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ

Η παρακάτω επιστολή συνόδευε το ερωτηματολόγιο το οποίο παρεδόθη στους αθλητές -προπονητές πριν από την έναρξη των Ολυμπιακών αγώνων 'Ατλάντα 1996'.

Στη σύγχρονη κοινωνικοοικονομική ζωή, η συμμετοχή του ανθρώπινου συντελεστή στην παραγωγή αποτελεσμάτων με κοινωνική και οικονομική σημασία αποκτά ολοένα και μεγαλύτερη σπουδαιότητα. Η αξιοποίηση των ανθρωπίνων δυνατοτήτων μέσα από σύγχρονες διοικητικές μεθόδους αποτελεί μια ξεχωριστά σημαντική πλευρά αυτού του θέματος.

Στο σύστημα του αθλητισμού το αγωνιστικό αποτέλεσμα είναι η τελική κατάληξη του συνδυασμού των ανθρωπίνων συντελεστών (αθλητές-προπονητές-διοικητικά στελέχη) και των αντικειμενικών συνθηκών, όπως αυτές προσδιορίζονται από το περιβάλλον και τις δυνατότητες που αυτό παρέχει για την επίτευξη αποτελεσμάτων.

Η παρούσα εργασία, η οποία γίνεται στα πλαίσια διδακτορικής διατριβής με θέμα τη σχέση διεύθυνσης-αγωνιστικού αποτελέσματος, έχει στόχο να διερευνήσει τη συμμετοχή του ανθρώπινου συντελεστή στην παραγωγή του αγωνιστικού αποτελέσματος και ειδικότερα του Ολυμπιακού αγωνιστικού αποτελέσματος στην Ελλάδα.

Το βασικό ερώτημα είναι: ποια η σχέση του ανθρώπινου συντελεστή και ειδικότερα η σχέση της ηγετικής συμπεριφοράς, των μεθόδων παρακίνησης & της αποτελεσματικής επικοινωνίας στο αγωνιστικό σύστημα αθλητών-προπονητών-διοικητικών στελεχών, σε σχέση πάντα με το αγωνιστικό αποτέλεσμα.

Η συμμετοχή των κορυφαίων Ελλήνων αθλητών-προπονητών & διοικητικών στελεχών είναι καθοριστικός παράγοντας & θα συμβάλει στην ακριβή εξαγωγή πορισμάτων, τα οποία στο τέλος της επιστημονικής εργασίας θα δοθούν εγγράφως σε όλους τους συμμετέχοντες.

Γιώργος Ηλιού
Υποψήφιος Διδάκτωρ Πανεπιστημίου Πειραιώς
Ευχαριστώ για τη συμμετοχή σας

Στο δεύτερο στάδιο της έρευνας 10 μήνες μετά από τους Ολυμπιακούς αγώνες εστάλησαν στους αθλητές και στους προπονητές οι παρακάτω επιστολές.

Επιστολή του Καθηγητή Χαράλαμπου Κ Κανελλόπουλου.

Με την παρούσα επιστολή μου,θα ήθελα να σας ενημερώσω ότι ο κύριος Γ.Ηλιού είναι υποψήφιος διδάκτωρ του τμήματος Οργάνωσης και Διοίκησης Επιχειρήσεων στο Πανεπιστήμιο Πειραιώς, και έχει αναλάβει υπό την εποπτεία μου την εκπόνηση διδακτορικής διατριβής με θέμα σχετικό με την επίδραση του τρόπου ηγεσίας στο αθλητικό αποτέλεσμα.

Θα ήθελα και εγώ από την πλευρά μου να παρακαλέσω όπως υποστηρίξετε την πρωτοποριακή προσπάθεια του κυρίου Ηλιού, αφιερώνοντας λίγο χρόνο για τη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου που σας αποστέλλει.

Πιστεύω ειλικρινά ότι με τον τρόπο αυτό θα συμβάλετε αποτελεσματικά με τις ειδικές γνώσεις σας και το υψηλό επίπεδο που σας διακρίνει στην απόκτηση χρήσιμων γνώσεων για την αναβάθμιση του ελληνικού αθλητισμού.

Ευχαριστώ εκ των προτέρων για τη συνεργασία σας,

Καθηγητής Χαράλ.Κ.Κανελλόπουλος

Επιστολή του Γιώργου Ηλιού, Υποψηφ. διδ. Πανεπιστημίου Πειραιώς

Στην περίοδο των Ολυμπιακών Αγώνων της Ατλάντα μας δόθηκε η δυνατότητα να επικοινωνήσουμε και παράλληλα να συνεργαστούμε πάνω στο θέμα της διδακτορικής μου διατριβής που αφορά την διερεύνηση της σχέσης του διεθνούς αγωνιστικού αποτελέσματος με τη λειτουργία της διεύθυνσης και ειδικότερα την παρακίνηση, τα κίνητρα, την διαπροσωπική επικοινωνία και την ηγετική συμπεριφορά στο σύστημα του υψηλού αγωνιστικού αθλητισμού.

Γι' αυτή την πολύτιμη συνεργασία, την οποία είχαμε, θα ήθελα να σε ευχαριστήσω γι' άλλη μια φορά και συγχρόνως να σημειώσω ότι η θετική σου στάση απέναντι στην επιστημονική προσπάθεια η οποία επιχειρείται είναι βασικός συντελεστής για την ολοκλήρωση αυτής της εργασίας.

Θα ήθελα ταυτόχρονα να σε ενημερώσω ότι ήδη βρίσκομαι στο στάδιο της επεξεργασίας των στοιχείων και σε αυτό το σημείο θα επαναλάβω ότι η συγκεκριμένη εργασία, μετά από την ολοκλήρωσή της, θα παραδοθεί στα μέλη της Ολυμπιακής αποστολής που συμμετείχαν με προθυμία και αποτελεσματικότητα στο κρίσιμο στάδιο της καταγραφής των δεδομένων.

Στην προσπάθεια να εμβαθύνω στην ανάλυση των σχετικών με την έρευνα θεμάτων θα ήθελα για άλλη μια φορά τη συνεργασία σου και ειδικότερα θα ήθελα να σε παρακαλέσω να συμπληρώσεις το ερωτηματολόγιο το οποίο σου στέλνω τώρα.

Με τον τρόπο αυτό θα μπορέσουμε να έχουμε τις απόψεις των Ολυμπιονικών μας και των προπονητών τους όχι μόνο στην περίοδο πριν από τους Ολυμπιακούς Αγώνες, με την ένταση που επικρατούσε τότε, αλλά και πιο νηφάλια 10 περίπου μήνες μετά.

Το ερωτηματολόγιο αυτό θα ήθελα να σε παρακαλέσω να το συμπληρώσεις σε διάστημα ενός μηνός και να μου το αποστείλεις ταχυδρομικώς-στο φάκελο που σου εσωκλείω-στην παρακάτω διεύθυνση ή να με ενημερώσεις στα τηλέφωνα 5120076-5121360 για να το παραλάβω ο ίδιος.

Ευχαριστώ για τη συνεργασία
Γιώργος Ηλιού
Υποψ. διδ. Πανεπιστημίου Πειραιώς.

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΠΟΝΗΤΩΝ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ:

Ημερομηνία γέννησης:

Σημειώστε στο αντίστοιχο τετράγωνο την επιλογή σας:

Γραμματικές γνώσεις:

Απόφοιτος	Γυμνασίου	Λυκείου	Ανώτερη Σχολή	Ανώτατη Σχολή
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ΑΘΛΗΜΑ

Συνολικά χρόνια προπονητικής εμπειρίας:

1χ-5χ	6χ-10χ	11χ-15χ	15χ & πάνω
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Αγωνιστικός στόχος στους προσεχείς Ολυμπιακούς αγώνες:

Α)Ομαδικό άθλημα:

Σημειώστε μέσα στο τετράγωνο την θέση την οποία έχει στόχο να πετύχει η ομάδα σας:

Θέση	1η-3η	4η-6η	7η-8η	9η-12η	13η-16η	17η & κάτω
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Β)Ατομικό άθλημα:

Στη γραμμή αθλητές σημειώστε μέσα σε κάθε τετράγωνο τον αριθμό των αθλητών οι οποίοι στοχεύουν συγκεκριμένες θέσεις & από κάτω στη γραμμή θέσεις βάλτε τις αντίστοιχες θέσεις τις οποίες έχουν στόχο να πετύχουν οι αθλητές σας.

Π.χ 2 αθλητές στοχεύουν 1η-3η θέση, 1αθλητής 9η-12η

Αθλητές	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Θέσεις	1η-3η	4η-6η	7η-8η	9η-12η	13η-16η	17η & κάτω
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ημερομηνία συμπλήρωσης του ερωτηματολογίου

ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

Α) Προσδιόρισε τη σημασία που έχουν για σένα και συγχρόνως προσδιόρισε πόσο πολύ θέλεις να πραγματοποιήσεις κάθε ένα από τα παρακάτω. Βάλε σε κύκλο έναν από τους αριθμούς 1,2,3,4,5.

Απάντησε συγχρόνως στην σημασία & την επιθυμία για το κάθε θέμα

ΣΗΜΑΣΙΑ

- 1=χωρίς σημασία
- 2=λίγη σημασία
- 3=μέτρια σημασία
- 4=πολύ σημασία
- 5=εξαιρετική σημασία

ΕΠΙΘΥΜΙΑ

- 1=όχι παραπάνω από ότι σήμερα
- 2=λίγο παραπάνω από ότι σήμερα
- 3=αρκετά παραπάνω από ότι σήμερα
- 4=πολύ παραπάνω από ότι σήμερα
- 5=παρα πολύ παραπάνω από ότι σήμερα

1) Σχέσεις συνεργασίας με τους συνεργάτες μου.

Σημασία	1	2	3	4	5
Επιθυμία	1	2	3	4	5

2) Εξέλιξη των δεξιοτήτων & των γνώσεων μου.

Σημασία	1	2	3	4	5
Επιθυμία	1	2	3	4	5

3) Καλή αποζημίωση για την εργασία που κάνω.

Σημασία	1	2	3	4	5
Επιθυμία	1	2	3	4	5

4) Σεβασμός από την διοίκηση.

Σημασία	1	2	3	4	5
Επιθυμία	1	2	3	4	5

5) Συνεχής βελτίωση των οικονομικών μου προμοδοτήσεων.

Σημασία	1	2	3	4	5
Επιθυμία	1	2	3	4	5

6) Να είμαι αποδεκτός από τους άλλους.

Σημασία	1	2	3	4	5
Επιθυμία	1	2	3	4	5

7) Αίσθημα του γοήτρου.

Σημασία	1	2	3	4	5
Επιθυμία	1	2	3	4	5

8) Εγκάρδιες και έντιμες σχέσεις με τη διοίκηση.

Σημασία	1	2	3	4	5
Επιθυμία	1	2	3	4	5

9) Ευκαιρίες για ανεξάρτητη σκέψη και δράση

Σημασία	1	2	3	4	5
Επιθυμία	1	2	3	4	5

10) Σεβασμός από τους συναδέλφους μου.

Σημασία	1	2	3	4	5
Επιθυμία	1	2	3	4	5

11) Να έχεις το αίσθημα ότι κάνεις αυτό που σε γεμίζει.

Σημασία	1	2	3	4	5
Επιθυμία	1	2	3	4	5

12) Να χρησιμοποιώ όλες μου τις ικανότητες στην εργασία μου.

Σημασία	1	2	3	4	5
Επιθυμία	1	2	3	4	5

13) Φιλικές και εγκάρδιες σχέσεις με τους αθλητές.

Σημασία	1	2	3	4	5
Επιθυμία	1	2	3	4	5

14) Συνεχής άνοδος της μηνιαίας αποζημίωσης.

Σημασία	1	2	3	4	5
Επιθυμία	1	2	3	4	5

15) Να έχω το αίσθημα επαγγελματικής ασφάλειας.

Σημασία	1	2	3	4	5
Επιθυμία	1	2	3	4	5

16) Ευκαιρία να αναπτύξω στενές φιλικές σχέσεις στον εργασιακό μου χώρο.

Σημασία	1	2	3	4	5
Επιθυμία	1	2	3	4	5

17) Να αρέσω στους άλλους.

Σημασία	1	2	3	4	5
Επιθυμία	1	2	3	4	5

18) Αμοιβαία εμπιστοσύνη με την διοίκηση.

Σημασία	1	2	3	4	5
Επιθυμία	1	2	3	4	5

19) Αίσθημα της εκτίμησης μου στον ίδιο μου τον εαυτό.

Σημασία	1	2	3	4	5
Επιθυμία	1	2	3	4	5

20) Ένα συνολικό πρόγραμμα επιπλέον παροχών.

Σημασία	1	2	3	4	5
Επιθυμία	1	2	3	4	5

21) Φιλικές και εγκάρδιες σχέσεις με τους συναδέλφους

Σημασία	1	2	3	4	5
Επιθυμία	1	2	3	4	5

22) Ευκαιρία για προσωπική ανάπτυξη και εξέλιξη.

Σημασία	1	2	3	4	5
Επιθυμία	1	2	3	4	5

23) Σεβασμός από τους αθλητές.

Σημασία	1	2	3	4	5
Επιθυμία	1	2	3	4	5

24) Αίσθημα ασφάλειας από σωματικές βλάβες.

Σημασία	1	2	3	4	5
Επιθυμία	1	2	3	4	5

Β) Αναφέρονται παρακάτω μια σειρά παραγόντων που συμβάλλουν λιγότερο ή περισσότερο στη δημιουργία μιας ιδανικής αγωνιστικής προετοιμασίας.

Κατάταξε κάθε ένα από τους παρακάτω παράγοντες με βάση την προτεραιότητα που εσύ δίνεις. Δώσε τον αριθμό '1' στον παράγοντα που είναι κατά την γνώμη σου ο πλέον σημαντικός (συνέχισε την απονομή αριθμών 2,3,4..) σ' αυτούς που είναι λιγότερο σημαντικοί δίνοντας τον αριθμό '8' στον πιο ασήμαντο.

Κατάταξη

.....Υψηλός μισθός

.....Ευκαιρίες για να χρησιμοποιείς όλες σου τις ικανότητες

.....Εξυπηρετικοί και συνεργάσιμοι συνεργάτες

.....Ένα πλήρες πρόγραμμα πρόσθετων παροχών πέραν του μισθού

.....Ένα στιλ διοίκησης που παρέχει αυτονομία, βοηθάει όταν χρειάζεται & αναγνωρίζει όταν κάποιος αξίζει.

..... Φιλικές & εγκάρδιες σχέσεις με τους αθλητές

.....Σχετική ελευθερία απαλλαγμένη από ένταση & πρεσάρισμα.

.....Ευκαιρίες για να μάθεις νέα πράγματα.

Γ) Αναφέρονται παρακάτω μια σειρά κινήτρων που είναι πιθανόν να συμβάλουν στην επίτευξη του αγωνιστικού στόχου.

Βάλε σε κύκλο έναν από τους αριθμούς 1,2,3,4 ή 5.

1=καθόλου

2=ελάχιστα

3=μέτρια

4=πολύ

5=παρα πολύ

- | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 1. Η καταβολή σταθερού μηνιαίου μισθού | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. Η οικονομική πριμοδότηση που συνδέεται με την επιτυχία του αγωνιστικού στόχου | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. Η οικονομική πριμοδότηση για την καλή λειτουργία και την προσπάθεια ανεξάρτητα από την επίτευξη του αγωνιστικού στόχου. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. Η ηθική επιβράβευση & οι τιμητικές διακρίσεις από την πολιτεία & από κοινωνικούς φορείς. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5) Ο βαθμός δυσκολίας για την επίτευξη του αγωνιστικού στόχου. | | | | | |
| α) Δύσκολος αγωνιστικός στόχος | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| β) Προσιτός αγωνιστικός στόχος | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Γ) Εύκολος αγωνιστικός στόχος | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6) Όταν οι αγωνιστικοί στόχοι έχουν συμφωνηθεί & έχουν γίνει αποδεκτοί από τους αθλητές και τους προπονητές | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7) Συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων που έχουν σχέση με τον σχεδιασμό και την οργάνωση της αγωνιστικής προετοιμασίας | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Δ)Σημειώστε ΝΑΙ εφόσον συμφωνείται, ή ΟΧΙ εφόσον διαφωνείτε:

Καθορίζω και περιγράφω στους αθλητές τα στάδια και τις διαδικασίες της αγωνιστικής προετοιμασίας που απαιτούνται για να επιτευχθεί ο αγωνιστικός στόχος.

ΝΑΙ ΟΧΙ

Προτείνω εναλλακτικές διαδικασίες αγωνιστικής προετοιμασίας αφήνοντας τους αθλητές να επιλέξουν αυτήν που πιστεύουν ότι είναι η πλέον κατάλληλη.

ΝΑΙ ΟΧΙ

Προσαρμόζω την αγωνιστική προετοιμασία ανάλογα με αυτά που ξέρω από την εμπειρία μου ότι θα δεχθούν να εφαρμόσουν οι αθλητές χωρίς να δυσανασχετήσουν.

ΝΑΙ ΟΧΙ

Συζητώ και ανταλλάσσω απόψεις με τους αθλητές ενώ παράλληλα καθορίζουμε από κοινού τα στάδια και τις διαδικασίες της αγωνιστικής προετοιμασίας.

ΝΑΙ ΟΧΙ

Αναθέτω στους αθλητές το πρόγραμμα αγωνιστικής προετοιμασίας και τους ανακοινώνω τι πρέπει να κάνουν και πώς θα το κάνουν.

ΝΑΙ ΟΧΙ

Οι αθλητές ξέρουν το πρόγραμμα της αγωνιστικής προετοιμασίας.Αν ζητήσουν υποδείξεις ή βοήθεια είμαι έτοιμος να τους την προσφέρω.

ΝΑΙ ΟΧΙ

Αφού μελετήσω το πρόγραμμα αγωνιστικής προετοιμασίας αναθέτω στον καθένα την εκτέλεση του.Ελέγχω για να βεβαιωθώ ότι πιστεύουν σε αυτό που τους ζητώ ενώ παράλληλα, τους ενθαρρύνω να έρθουν σε μένα αν δεν καταλάβουν κάτι.

ΝΑΙ ΟΧΙ

Όλοι μαζί καθορίζουμε τις ατομικές και ομαδικές μας ευθύνες ενώ παράλληλα καθορίζουμε από κοινού την συμμετοχή του κάθε μέλους της ομάδας στην διαδικασία της αγωνιστικής προετοιμασίας.

ΝΑΙ ΟΧΙ

Σ' όλη την διάρκεια της αγωνιστικής προετοιμασίας βρίσκομαι σε στενή επαφή με τους αθλητές για να επιβεβαιωθώ ότι ακολουθείται το πρόγραμμα που έχω εγκρίνει.

ΝΑΙ ΟΧΙ

Σ'όλη την διάρκεια της αγωνιστικής προετοιμασίας δίνω προτεραιότητα στην διατήρηση φιλικών σχέσεων με τους αθλητές γι'αυτό δεν τους πιέζω αλλά τους αφήνω να κάνουν το πρόγραμμα που αυτοί θέλουν.

ΝΑΙ ΟΧΙ

Κατά την διάρκεια της αγωνιστικής προετοιμασίας αν διαπιστώσω ότι κάποιος έχει δυσκολία στην εφαρμογή του προγράμματος δεν επιμένω αλλά προσαρμόζω το πρόγραμμα στις δικές τους ανάγκες.

ΝΑΙ ΟΧΙ

Σ'όλη την διάρκεια της αγωνιστικής προετοιμασίας είμαι ενήμερος για την πρόοδο των αθλητών δίνοντας προτεραιότητα στον παράγοντα συνεργασία ενώ παράλληλα επισημαίνω προβλήματα και στόχους.

ΝΑΙ ΟΧΙ

Πιέζω τους αθλητές να προσπαθήσουν περισσότερο κάνω κριτική στο έργο τους και επιβάλλω αν κρίνω ότι είναι αναγκαίο διορθωτικές αλλαγές.

ΝΑΙ ΟΧΙ

Πιστεύω ότι οι αθλητές προσπαθούν όσο μπορούν γι'αυτο σπάνια τους ελέγχω.

ΝΑΙ ΟΧΙ

Επιθεωρώ την αγωνιστική προετοιμασία αλλά αποφεύγω να κάνω άμεσες και επί τόπου διορθωτικές αλλαγές.

ΝΑΙ ΟΧΙ

Αξιολογούμε μαζί με τους αθλητές πως πήγε η αγωνιστική προετοιμασία και με βάση αυτή την αξιολόγηση προχωράμε στο επόμενο αγωνιστικό-προπονητικό στάδιο

ΝΑΙ ΟΧΙ

Η υποχρέωση μου είναι να αξιολογήσω τους αθλητές να υποδείξω τις αδυναμίες τους και παράλληλα να τους υποδείξω το τι να κάνουν για να τις βελτιώσουν.

ΝΑΙ ΟΧΙ

Οι αξιολογήσεις απόδοσης που είναι αποτέλεσμα της αγωνιστικής προετοιμασίας έχουν σκοπό να βοηθήσουν τους αθλητές να αντιληφθούν ότι οι προηγούμενες προσπάθειες ανεξάρτητα αν είναι επιτυχής η ανεπιτυχής εκτιμούνται.

ΝΑΙ ΟΧΙ

Αξιολογώντας τους αθλητές στρέφω την προσοχή τους σε πράγματα στα οποία έχουν ιδιαίτερη κλίση.

ΝΑΙ ΟΧΙ

Τα κριτήρια για την αξιολόγηση απόδοσης της αγωνιστικής προετοιμασίας καθορίζονται στην αρχή περιόδου. Μέσα από συνεργασία αξιολογείται η προηγούμενη απόδοση και συμφωνούνται οι στόχοι για την μελλοντική αξιολόγηση με συγκεκριμένα κριτήρια.

ΝΑΙ ΟΧΙ

Ε) Αναφέρονται παρακάτω μια σειρά λειτουργικών ικανοτήτων επικοινωνίας αθλητή-προπονητή που συμβάλλουν λιγότερο ή περισσότερο στην δημιουργία μιας ιδανικής προπονητικής-αγωνιστικής προετοιμασίας.

Ταξινομήσε κάθε μία από αυτές με βάση την προτεραιότητα που εσύ δίνεις.

Δώσε τον αριθμό '1' στην ικανότητα επικοινωνίας που είναι κατά την γνώμη σου η πλέον σημαντική συνέχισε την απονομή αριθμών (2,3,4,5..) σε αυτές που είναι λιγότερο σημαντικές δίνοντας τον αριθμό 8 στην πιο ασήμαντη.

.....Η ικανότητα να αρχίζεις, να διατηρείς και να κλείνεις τη συζήτηση με τρόπο ευχάριστο για όλους.

.....Η ικανότητα να κάνεις τους ανθρώπους να αισθάνονται καλύτερα όταν είναι σε κακή διάθεση, εκνευρισμένοι ή στενοχωρημένοι.

.....Η ικανότητα να μεταβιβάζεις πληροφορίες στους άλλους με ευκολονόητο τρόπο.

.....Η ικανότητα εύρεσης λύσεων αμοιβαία ικανοποιητικών για τα μέλη της σύγκρουσης ή της διαφωνίας.

.....Η ικανότητα να κάνεις τους ανθρώπους να πιστέψουν ή να κάνουν πράγματα που δεν πίστευαν ή δεν θα έκαναν.

.....Η ικανότητα να κάνεις τον άλλο να αισθανθεί καλά με τον εαυτό του.

.....Η ικανότητα να αφηγείσαι ιστορίες, αστεία, καταστάσεις.

.....Η ικανότητα να κάνεις κάποιον που παρέβη έναν αποδεκτό κανόνα να αντιληφθεί τους λόγους για τις οποίες οι πράξεις του ήταν λανθασμένες και να βρει τρόπο να διορθώσει το λάθος.

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΘΛΗΤΩΝ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ:

Ημερομηνία γέννησης:

Σημειώστε στο αντίστοιχο τετράγωνο την επιλογή σας:

Γραμματικές γνώσεις:

Απόφοιτος	Γυμνασίου	Λυκείου	Ανώτερη Σχολή	Ανώτατη Σχολή
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ΑΘΛΗΜΑ:

Συμπληρώστε ποιες από τις παρακάτω αγωνιστικές διακρίσεις καί θέσεις έχετε πετύχει μέχρι σήμερα.

ΟΛΥΜΠΙΑΚΟΙ ΑΓΩΝΕΣ

έτος τόπος διεξαγωγής

.....

ΘΕΣΗ.....

ΠΑΓΚΟΣΜΙΟ ΠΡΩΤ

έτος τόπος διεξαγωγής

.....

ΘΕΣΗ

ΠΑΓΚΟΣΜΙΟ ΕΦΗΒΩΝ/NEAN

έτος τόπος διεξαγωγής

.....

ΘΕΣΗ.....

ΕΥΡΩΠΑΙΚΟ ΠΡΩΤ

έτος τόπος διεξαγωγής

.....

ΘΕΣΗ

ΕΥΡΩΠΑΙΚΟ ΕΦΗΒΩΝ/NEAN

έτος τόπος διεξαγωγής

.....

ΘΕΣΗ.....

ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΟΙ ΑΓΩΝΕΣ

έτος τόπος διεξαγωγής

.....

ΘΕΣΗ

ΒΑΛΚΑΝΙΚΟΙ ΑΓΩΝΕΣ

έτος τόπος διεξαγωγής

.....

ΘΕΣΗ.....

ΔΙΕΘΝΗ ΜΗΤΙΝΓΚ

έτος τόπος διεξαγωγής

.....

ΘΕΣΗ

Σημειώστε τα χρόνια συστηματικής απασχόλησης σας στον αθλητισμό

1χ-5χ 6χ-10χ 11χ-15χ 15χ & πάνω

Σημειώστε την θέση που έχετε για στόχο στους Ολυμπιακούς αγώνες της Ατλάντα είτε ατομικά είτε ομαδικά

ΘΕΣΗ 1η-3η 4η-6η 7η-8η 9η-12η 13η-16η 17η & κάτω

Ημερομηνία συμπλήρωσης του ερωτηματολογίου

.....

ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

Α) Αναφέρονται παρακάτω μια σειρά λειτουργικών ικανοτήτων επικοινωνίας αθλητή-προπονητή που συμβάλλουν λιγότερο ή περισσότερο στην δημιουργία μιας ιδανικής προπονητικής-αγωνιστικής προετοιμασίας.

Ταξινόμησε κάθε μία από αυτές με βάση την προτεραιότητα που εσύ δίνεις.

Δώσε τον αριθμό '1' στην ικανότητα επικοινωνίας που είναι κατά την γνώμη σου η πλέον σημαντική συνέχισε την απονομή αριθμών (2,3,4,5..) σε αυτές που είναι λιγότερο σημαντικές δίνοντας τον αριθμό 8 στην πιο ασήμαντη.

.....Η ικανότητα να αρχίζεις, να διατηρείς και να κλείνεις τη συζήτηση με τρόπο ευχάριστο για όλους.

.....Η ικανότητα να κάνεις τους ανθρώπους να αισθάνονται καλύτερα όταν είναι σε κακή διάθεση, εκνευρισμένοι ή στενοχωρημένοι.

.....Η ικανότητα να μεταβιβάζεις πληροφορίες στους άλλους με ευκολονόητο τρόπο.

.....Η ικανότητα εύρεσης λύσεων αμοιβαία ικανοποιητικών για τα μέλη της σύγκρουσης ή της διαφωνίας.

.....Η ικανότητα να κάνεις τους ανθρώπους να πιστέψουν ή να κάνουν πράγματα που δεν πίστευαν ή δεν θα έκαναν.

.....Η ικανότητα να κάνεις τον άλλο να αισθανθεί καλά με τον εαυτό του.

.....Η ικανότητα να αφηγείσαι ιστορίες, αστεία, καταστάσεις.

.....Η ικανότητα να κάνεις κάποιον που παρέβη έναν αποδεκτό κανόνα να αντιληφθεί τους λόγους για τις οποίες οι πράξεις του ήταν λανθασμένες και να βρει τρόπο να διορθώσει το λάθος.

Β) Προσδιόρισε την σημασία που έχουν για σένα & συγχρόνως προσδιόρισε πόσο πολύ θέλεις να πραγματοποιήσεις κάθε ένα από τα παρακάτω. Βάλε σε κύκλο έναν από τους αριθμούς 1,2,3,4,5.

Απάντησε συγχρόνως στην σημασία & την επιθυμία για το κάθε θέμα

ΣΗΜΑΣΙΑ

- 1=χωρίς σημασία
- 2=λίγη σημασία
- 3=μέτρια σημασία
- 4=πολύ σημασία
- 5=εξαιρετική σημασία

ΕΠΙΘΥΜΙΑ

- 1=όχι παραπάνω από ότι σήμερα
- 2=λίγο παραπάνω από ότι σήμερα
- 3=αρκετά παραπάνω από ότι σήμερα
- 4=πολύ παραπάνω από ότι σήμερα
- 5=παρα πολύ παραπάνω από ότι σήμερα

1) Σχέσεις συνεργασίας με τους συναθλητές και τον προπονητή.

Σημασία	1	2	3	4	5
Επιθυμία	1	2	3	4	5

2) Ανάπτυξη των ψυχικών και σωματικών ικανοτήτων.

Σημασία	1	2	3	4	5
Επιθυμία	1	2	3	4	5

3) Καλή οικονομική αποζημίωση για την προσπάθεια κατά την διάρκεια της προπονητικής-αγωνιστικής περιόδου.

Σημασία	1	2	3	4	5
Επιθυμία	1	2	3	4	5

4) Σεβασμός από την διοίκηση.

Σημασία	1	2	3	4	5
Επιθυμία	1	2	3	4	5

5) Συνεχής βελτίωση των οικονομικών μου πριμοδοτήσεων.

Σημασία	1	2	3	4	5
Επιθυμία	1	2	3	4	5

6) Αποδοχή από τους τρίτους.

Σημασία	1	2	3	4	5
Επιθυμία	1	2	3	4	5

7) Αίσθημα του γοήτρου.

Σημασία	1	2	3	4	5
Επιθυμία	1	2	3	4	5

8)Εγκάρδιες και έντιμες σχέσεις με τη διοίκηση.

Σημασία	1	2	3	4	5
Επιθυμία	1	2	3	4	5

9)Ευκαιρίες για ανεξάρτητη σκέψη και δράση.

Σημασία	1	2	3	4	5
Επιθυμία	1	2	3	4	5

10)Σεβασμός από τους συναθλητές.

Σημασία	1	2	3	4	5
Επιθυμία	1	2	3	4	5

11)Να έχεις το αίσθημα οτι κάνεις αυτό που σε γεμίζει.

Σημασία	1	2	3	4	5
Επιθυμία	1	2	3	4	5

12)Να χρησιμοποιώ όλες μου τις ικανότητες κατά την διάρκεια της προπονητικής μου προσπάθειας.

Σημασία	1	2	3	4	5
Επιθυμία	1	2	3	4	5

13)Φιλικές και εγκάρδιες σχέσεις με τους συναθλητές και τον προπονητή.

Σημασία	1	2	3	4	5
Επιθυμία	1	2	3	4	5

14)Συνεχής άνοδος της μηνιαίας αποζημίωσης.

Σημασία	1	2	3	4	5
Επιθυμία	1	2	3	4	5

15)Αίσθημα της επαγγελματικής ασφάλειας και αποκατάστασης.

Σημασία	1	2	3	4	5
Επιθυμία	1	2	3	4	5

16)Ευκαιρία να αναπτύξω στενές φιλικές σχέσεις στο αθλητικό περιβάλλον.

Σημασία	1	2	3	4	5
Επιθυμία	1	2	3	4	5

17)Να αρέσω στους άλλους.

Σημασία	1	2	3	4	5
Επιθυμία	1	2	3	4	5

18)Αμοιβαία εμπιστοσύνη με την διοίκηση.

Σημασία	1	2	3	4	5
Επιθυμία	1	2	3	4	5

19) Αίσθημα της εκτίμησης μου στον ίδιο μου τον εαυτό.

Σημασία	1	2	3	4	5
Επιθυμία	1	2	3	4	5

20) Ένα συνολικό πρόγραμμα επιπλέον παροχών.

Σημασία	1	2	3	4	5
Επιθυμία	1	2	3	4	5

21) Φιλικές και εγκάρδιες σχέσεις με τους συναθλητές.

Σημασία	1	2	3	4	5
Επιθυμία	1	2	3	4	5

22) Ευκαιρία για προσωπική ανάπτυξη και εξέλιξη.

Σημασία	1	2	3	4	5
Επιθυμία	1	2	3	4	5

23) Αίσθημα ασφάλειας & προστασίας από τραυματισμούς κατά την διάρκεια της προπόνησης.

Σημασία	1	2	3	4	5
Επιθυμία	1	2	3	4	5

Β) Αναφέρονται παρακάτω μια σειρά παραγόντων που συμβάλλουν λιγότερο η περισσότερο στην δημιουργία μιας ιδανικής αγωνιστικής προετοιμασίας. Κατάταξε κάθε ένα από τους παρακάτω παράγοντες με βάση την προτεραιότητα που εσύ δίνεις. Δώσε τον αριθμό '1' στον παράγοντα που είναι κατά την γνώμη σου ο πλέον σημαντικός (συνέχισε την απονομή αριθμών 2,3,4..) σ' αυτούς που είναι λιγότερο σημαντικοί δίνοντας τον αριθμό '8' στον πιο ασήμαντο.

Κατάταξη

.....Υψηλός μισθός

.....Ευκαιρίες για να χρησιμοποιείς όλες σου τις ικανότητες

.....Εξυπηρετικοί και συνεργάσιμοι συνεργάτες

.....Ένα πλήρες πρόγραμμα πρόσθετων παροχών πέραν του μισθού

.....Ένα στιλ διοίκησης που παρέχει αυτονομία, βοηθάει όταν χρειάζεται & αναγνωρίζει όταν κάποιος αξίζει.

..... Φιλικές & εγκάρδιες σχέσεις με τους συναθλητές και τον προπονητή.

.....Σχετική ελευθερία απαλλαγμένη από ένταση & πρεσάρισμα.

.....Ευκαιρίες για να μάθεις νέα πράγματα.

Γ) Αναφέρονται παρακάτω μια σειρά κινήτρων που είναι πιθανόν να συμβάλουν στην επίτευξη του αγωνιστικού στόχου.

Βάλε σε κύκλο έναν από τους αριθμούς 1,2,3,4 ή 5.

1=καθόλου

2=ελάχιστα

3=μέτρια

4=πολύ

5=παρα πολύ

1. Η καταβολή σταθερού μηνιαίου μισθού 1 2 3 4 5

2. Η οικονομική πριμοδότηση που συνδέεται με την επιτυχία του αγωνιστικού στόχου 1 2 3 4 5

3. Η οικονομική πριμοδότηση για την καλή λειτουργία και την προσπάθεια ανεξάρτητα από την επίτευξη του αγωνιστικού στόχου. 1 2 3 4 5

4. Η ηθική επιβράβευση & οι τιμητικές διακρίσεις από την πολιτεία & από κοινωνικούς φορείς. 1 2 3 4 5

5) Ο βαθμός δυσκολίας για την επίτευξη του αγωνιστικού στόχου.

α) Δύσκολος αγωνιστικός στόχος 1 2 3 4 5

β) Προσιτός αγωνιστικός στόχος 1 2 3 4 5

γ) Εύκολος αγωνιστικός στόχος 1 2 3 4 5

6) Όταν οι αγωνιστικοί στόχοι έχουν συμφωνηθεί & έχουν γίνει αποδεκτοί από τους αθλητές και τους προπονητές 1 2 3 4 5

7) Συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων που έχουν σχέση με τον σχεδιασμό και την οργάνωση της αγωνιστικής προετοιμασίας 1 2 3 4 5

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ

Στη έρευνα που πραγματοποιήθηκε 10 μήνες μετά από τους Ολυμπιακούς αγώνες τα ερωτηματολόγια είχαν το ίδιο περιεχόμενο, με αυτά των Ολυμπιακών αγώνων, εκτός του πρώτου μέρους, που περιείχε τα δημογραφικά στοιχεία και τους αγωνιστικούς στόχους αθλητών-προπονητών, τα οποία δεν συμπεριελήφθησαν στην 2^η φάση της έρευνας.

4. ΑΘΛΗΤΕΣ-ΠΡΟΠΟΝΗΤΕΣ ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΙΧΑΝ ΣΤΗΝ ΕΡΕΥΝΑ

Οι αθλητές και οι προπονητές που έλαβαν μέρος στην έρευνα ήταν οι παρακάτω:

ΑΘΛΗΤΕΣ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΑΘΛΗΜΑ	ΚΑΤΑΤΑΞΗ ΣΤΟΥΣ ΟΛΥΜΠ.ΑΓΩΝΕΣ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΗ 2 ^η ΦΑΣΗ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ
ΔΗΜΑΣ ΠΥΡΡΟΣ	ΑΡΣΗ ΒΑΡΩΝ	1 ^η	ΝΑΙ
ΚΑΧΙΑΣΒΙΛΗΣ ΑΚΑΚΙΟΣ	ΑΡΣΗ ΒΑΡΩΝ	1 ^η	ΝΑΙ
ΜΕΛΙΣΣΑΝΙΔΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗ (ΕΝΟΡΓΑΝΗ)	1 ^η	
ΚΑΚΛΑΜΑΝΑΚΗΣ ΝΙΚΟΣ	ΙΣΤΙΟΠΛΟΪΑ	1 ^η	
ΚΟΚΑΣ ΛΕΩΝΙΔΑΣ	ΑΡΣΗ ΒΑΡΩΝ	2 ^η	ΝΑΙ
ΛΕΩΝΙΔΗΣ ΒΑΛΕΡΙΟΣ	ΑΡΣΗ ΒΑΡΩΝ	2 ^η	ΝΑΙ
ΣΑΜΠΑΝΗΣ ΛΕΩΝΙΔΑΣ	ΑΡΣΗ ΒΑΡΩΝ	2 ^η	ΝΑΙ
ΜΠΑΚΟΓΙΑΝΝΗ ΝΙΚΗ	ΣΤΙΒΟΣ	2 ^η	
ΜΗΤΡΟΥ ΒΙΚΤΩΡ	ΑΡΣΗ ΒΑΡΩΝ	4 ^η	ΝΑΙ
ΤΖΕΛΙΔΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ	ΑΡΣΗ ΒΑΡΩΝ	4 ^η	ΝΑΙ
ΞΑΝΘΟΥ ΝΙΚΗ	ΣΤΙΒΟΣ	4 ^η	
ΠΟΙΚΙΛΙΔΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	ΠΑΛΗ (ΕΛΛΗΝΟΡΩΜΑΪΚΗ)	5 ^η	ΝΑΙ
ΒΑΣΔΕΚΗ ΟΛΓΑ	ΣΤΙΒΟΣ	5 ^η	
ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΙΔΗΣ ΙΟΡΔΑΝΗΣ	ΠΑΛΗ (ΕΛΛΗΝΟΡΩΜΑΪΚΗ)	6 ^η	
ΠΑΠΑΚΩΣΤΑΣ ΛΑΜΠΡΟΣ	ΣΤΙΒΟΣ	6 ^η	
ΒΟΛΤΥΡΑΚΗΣ ΓΕΡΑΣΙΜΟΣ	ΥΔΑΤΟΣΦΑΙΡΙΣΗ	6 ^η	
ΓΕΩΡΓΑΡΑΣ ΣΥΜΕΩΝ	ΥΔΑΤΟΣΦΑΙΡΙΣΗ	6 ^η	
ΛΟΡΑΝΤΟΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ	ΥΔΑΤΟΣΦΑΙΡΙΣΗ	6 ^η	
ΛΟΥΔΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	ΥΔΑΤΟΣΦΑΙΡΙΣΗ	6 ^η	

ΜΑΥΡΩΤΑΣ ΓΙΩΡΓΟΣ	ΥΔΑΤΟΣΦΑΙΡΙΣΗ	6 ^η	ΝΑΙ
ΠΑΠΑΝΑΣΤΑΣΙΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ	ΥΔΑΤΟΣΦΑΙΡΙΣΗ	6 ^η	
ΠΑΤΡΑΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ	ΥΔΑΤΟΣΦΑΙΡΙΣΗ	6 ^η	ΝΑΙ
ΧΑΤΖΗΘΕΟΔΩΡΟΥ ΘΕΟΔΩΡΟΣ	ΥΔΑΤΟΣΦΑΙΡΙΣΗ	6 ^η	
ΣΑΛΤΣΙΔΗΣ ΠΑΥΛΟΣ	ΑΡΣΗ ΒΑΡΩΝ	7 ^η	ΝΑΙ
ΓΕΩΡΓΑΛΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ	ΠΟΔΗΛΑΣΙΑ	7 ^η	
ΠΑΠΑΪΩΝΝΟΥ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ	ΤΖΟΥΝΤΟ	7 ^η	
ΚΟΥΡΚΟΥΡΙΚΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	ΚΩΠΗΛΑΣΙΑ	10 ^η	
ΠΟΛΥΜΕΡΟΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ	ΚΩΠΗΛΑΣΙΑ	10 ^η	
ΓΚΑΤΣΙΟΥΔΗΣ ΚΩΣΤΑΣ	ΣΤΙΒΟΣ	10 ^η	
ΠΑΤΟΥΛΙΔΟΥ ΒΟΥΛΑ	ΣΤΙΒΟΣ	10 ^η	ΝΑΙ
ΠΑΓΚΑΛΟΥ ΜΑΡΙΑ	ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗ (ΡΥΘΜΙΚΗ)	12 ^η	ΝΑΙ
ΣΠΥΡΟΥ ΧΡΗΣΤΟΣ	ΑΡΣΗ ΒΑΡΩΝ	13 ^η	ΝΑΙ
ΜΑΧΑΙΡΑ ΤΟΝΙΑ	ΚΟΛΥΜΒΗΣΗ	15 ^η	
ΒΑΣΔΕΚΗΣ ΣΠΥΡΟΣ	ΣΤΙΒΟΣ	14 ^η	
ΓΚΡΕΜΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ	ΚΩΠΗΛΑΣΙΑ	15 ^η	
ΠΙΣΚΙΤΖΗ ΧΡΥΣΗ	ΚΩΠΗΛΑΣΙΑ	15 ^η	
ΣΒΑΪΕΡ ΤΟΝΙΑ	ΚΩΠΗΛΑΣΙΑ	15 ^η	ΝΑΙ
ΜΑΓΓΑΝΑΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ	ΚΟΛΥΜΒΗΣΗ	16 ^η	
ΚΟΦΦΑ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	ΣΤΙΒΟΣ	15 ^η	
ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ	ΣΤΙΒΟΣ	16 ^η	
ΚΕΛΕΣΙΔΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	ΣΤΙΒΟΣ	18 ^η	ΝΑΙ
ΤΣΑΒΔΑΡΙΔΟΥ ΒΑΣΩ	ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗ (ΕΝΟΡΓΑΝΗ)	21 ^η	ΝΑΙ
ΒΟΓΓΟΛΗ ΚΑΤΕΡΙΝΑ	ΣΤΙΒΟΣ	22 ^η	

ΚΟΥΚΟΔΗΜΟΣ ΚΩΣΤΑΣ	ΣΤΙΒΟΣ	22 ^η	
ΘΑΝΟΥ ΚΑΤΕΡΙΝΑ	ΣΤΙΒΟΣ	23 ^η	ΝΑΙ
ΓΕΝΟΒΕΛΗΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ	ΣΤΙΒΟΣ	24 ^η	ΝΑΙ
ΣΩΤΗΡΙΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ	ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗ (ΡΥΘΜΙΚΗ)	26 ^η	
ΣΙΔΗΡΟΠΟΥΛΟΥ ΝΙΚΗ	ΕΙΦΑΣΚΙΑ	27 ^η	
ΣΩΤΗΡΟΠΟΥΛΟΣ ΧΡΗΣΤΟΣ	ΣΚΟΠΟΒΟΛΗ	30 ^η	
ΤΣΙΚΟΥΝΑ ΣΤΕΛΛΑ	ΣΤΙΒΟΣ	31 ^η	
ΑΔΑΜΙΔΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	ΚΟΛΥΜΒΗΣΗ	36 ^η	
ΑΝΔΡΙΟΠΟΥΛΟΣ ΣΠΥΡΟΣ	ΣΤΙΒΟΣ	36 ^η	ΝΑΙ
ΠΩΠΟΤΑΣ ΓΙΩΡΓΟΣ	ΚΟΛΥΜΒΗΣΗ	40 ^η	
ΜΠΙΣΜΠΑΣ ΣΤΕΛΙΟΣ	ΣΤΙΒΟΣ	37 ^η	
ΠΑΠΑΔΙΑΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ	ΣΤΙΒΟΣ	48 ^η	
ΤΕΡΖΙΑΝ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ	ΣΤΙΒΟΣ	49 ^η	
ΕΛΠΙΚΙΔΗΣ ΜΙΧΑΛΗΣ	ΣΚΟΠΟΒΟΛΗ	57 ^η	
ΚΑΡΕΝΤΖΟΥ ΒΙΡΓΙΝΙΑ	ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗ (ΕΝΟΡΓΑΝΗ)	50 ^η	
ΠΑΝΑΤΙΔΗΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ	ΑΡΣΗ ΒΑΡΩΝ	ΑΚΥΡΩΘΗΚΕ	ΝΑΙ
ΒΑΣΙΛΟΠΟΥΛΟΣ ΛΑΜΠΡΟΣ	ΠΟΔΗΛΑΣΙΑ	ΑΚΥΡΩΘΗΚΕ	
ΠΟΛΥΧΡΟΝΙΟΥ ΧΡΗΣΤΟΣ	ΣΤΙΒΟΣ	ΑΚΥΡΩΘΗΚΕ	ΝΑΙ
ΖΑΧΑΡΙΑΔΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ	ΤΕΝΙΣ	ΑΚΥΡΩΘΗΚΕ	

ΠΡΟΠΟΝΗΤΕΣ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΑΘΛΗΜΑ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΗ 2 ^η ΦΑΣΗ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ
ΙΑΚΩΒΟΥ ΧΡΗΣΤΟΣ	ΑΡΣΗ ΒΑΡΩΝ	ΝΑΙ
ΗΛΙΟΥ ΓΙΩΡΓΟΣ	ΑΡΣΗ ΒΑΡΩΝ	ΝΑΙ
ΣΠΥΡΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	ΑΡΣΗ ΒΑΡΩΝ	ΝΑΙ
ΚΟΥΤΣΟΥΠΙΑΚΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	ΠΑΛΗ (ΕΛΕΥΘΕΡΑ)	
ΠΟΖΙΔΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ	ΠΑΛΗ (ΕΛΛΗΝΟΡΩΜΑΪΚΗ)	
ΧΟΛΙΔΗΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ	ΠΑΛΗ (ΕΛΛΗΝΟΡΩΜΑΪΚΗ)	
ΚΑΠΝΙΔΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	ΕΝΟΡΓΑΝΗ ΓΥΜΝ	ΝΑΙ
ΑΝΤΩΝΙΑΔΗΣ ΚΩΣΤΑΣ	ΚΟΛΥΜΒΗΣΗ	
ΚΟΝΤΟΜΑΝΩΛΗΣ ΚΩΣΤΑΣ	ΚΩΠΗΛΑΣΙΑ	
ΣΑΜΠΟ ΑΝΤΡΑΣ	ΕΙΦΑΣΚΙΑ	ΝΑΙ
ΛΕΙΒΑΔΗΣ ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΣ	ΠΥΓΜΑΧΙΑ	
ΓΙΑΝΙΤΣΟΠΟΥΛΟΥ ΕΥΓΕΝΙΑ	ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗ (ΡΥΘΜΙΚΗ)	ΝΑΙ
ΖΑΡΖΑΒΑΤΣΙΔΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ	ΣΤΙΒΟΣ	ΝΑΙ
ΖΑΧΑΡΟΠΟΥΛΟΣ ΣΠΗΛΙΟΣ	ΣΤΙΒΟΣ	ΝΑΙ
ΠΟΜΑΣΚΙ ΓΚΙΟΡΓΚΙ	ΣΤΙΒΟΣ	
ΣΠΑΝΙΔΗΣ ΚΩΣΤΑΣ	ΣΤΙΒΟΣ	
ΤΖΕΚΟΣ ΧΡΗΣΤΟΣ	ΣΤΙΒΟΣ	ΝΑΙ
ΤΣΙΦΤΣΟΓΛΟΥ ΑΣΤΕΡΙΟΣ	ΣΤΙΒΟΣ	
ΙΩΣΗΦΙΔΗΣ ΚΥΡΙΑΚΟΣ	ΥΔΑΤΟΣΦΑΙΡΙΣΗ	
ΜΙΧΑΛΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	ΥΔΑΤΟΣΦΑΙΡΙΣΗ	

5.ΚΙΝΗΤΡΑ ΑΘΛΗΤΩΝ- ΠΡΟΠΟΝΗΤΩΝ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΗΝ ΑΘΛΗΤΙΚΗ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ

5.1.ΓΕΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΗΜΑΝΣΕΙΣ

Η καταγραφή των επιμέρους διατάξεων των δυο αθλητικών νόμων, ο πρώτος ψηφίσθηκε το 1975 και ο δεύτερος το 1999, που αφορούν τους αθλητές και τους προπονητές έχει στόχο να καταγράψει τις ανάγκες, τα κίνητρα και την επικρατούσα τάση αθλητικών επιβραβεύσεων και κινήτρων, δυο διαφορετικών αθλητικών εποχών, που έχουν μεταξύ τους χρονική διαφορά είκοσι τεσσάρων χρόνων και ταυτόχρονα να τονίσει την σημασία των νέων κινήτρων και κατ' επέκταση των νέων δεδομένων που ισχύουν σήμερα στο χώρο του υψηλού αγωνιστικού αθλητισμού ,ειδικότερα:

Με βάση τον αθλητικό νόμο 75/1975, τα κίνητρα για τους αθλητές που επετύγχαναν αγωνιστικές διακρίσεις ήταν:

α)Εισαγωγή χωρίς εξετάσεις στα ΑΕΙ β)Χορήγηση υποτροφιών γ)Εξασφάλιση επαγγελματικής αποκατάστασης δ)Χορήγηση δελτίων ελευθέρως εισόδου σε αθλητικά γεγονότα.Από την συγκεκριμένη αθλητική νομοθεσία απουσίαζαν τα κίνητρα για τους προπονητές των οποίων οι αθλητές επετύγχαναν υψηλές αγωνιστικές διακρίσεις.

Με βάση τον νέο αθλητικό νόμο 27/25 τα κίνητρα είναι:

1.Όσον αφορά τους αθλητές:

α)καθιερώνεται η οικονομική επιβράβευση για τους αθλητες που επιτυγχάνουν υψηλές αγωνιστικές διακρίσεις β)επεκτείνεται η διάταξη για την είσοδο χωρίς εξετάσεις στα ΑΕΙ σε αθλητές που έχουν πετύχει χαμηλότερες αγωνιστικές διακρίσεις όπως 2^η-3^η θέση σε πανελλήνια πρωταθλήματα γ)Εξασφάλιση επαγγελματικής αποκατάστασης δ)παρέχονται διευκολύνσεις σε υπαλλήλους που είναι εν ενεργεία αθλητές ε)οι διακριθέντες αθλητές κατατάσσονται στις ένοπλες δυνάμεις και τα σώματα ασφαλείας στ)χρησιμοποιούνται υποτροφίες ε)παροχή δωρεάν νοσοκομειακής περίθαλψης σε ανασφάλιστους ερασιτέχνες αθλητές ζ)δημιουργία ειδικού λογαριασμού για την περίθαλψη και την ενίσχυση ανασφάλιστων πρώην αθλητών και τεχνικών στελεχών.

Ειδικά όσον αφορά τους αθλητές που επιτυγχάνουν Ολυμπιακές διακρίσεις προβλέπονται τα παρακάτω:

1^η-3^η Ολυμπιακή νίκη:

α) Η απονομή χρυσού μεταλλίου από τον πρόεδρο της δημοκρατίας β) την πρόσληψη τους ως συμβούλων στο αρμόδιο για τον αθλητισμό υπουργείο

4-6^η Ολυμπιακή νίκη:

α) απονομή δημοσίου επαίνου, μετά διπλώματος από τον αρμόδιο για τον αθλητισμό υπουργό.

β) την πρόσληψη τους ως τεχνικούς συμβούλους από τις αντίστοιχες ομοσπονδίες.

2.Όσον αφορά τους προπονητές:

Θεσμοθετείται η καταβολή οικονομικής επιβράβευσης με ποσοστό 50% της οικονομικής επιβράβευσης που προβλέπεται για τον αθλητή, που προετοιμάζουν και ο οποίος έχει πετύχει ανάλογη αγωνιστική διάκριση.

Από την ανάλυση των επί μέρους διατάξεων της προηγούμενης και της σημερινής αθλητικής νομοθεσίας προκύπτει, ότι στο χώρο του υψηλού αγωνιστικού αθλητισμού, καθιερώνονται νέα ιδιαίτερα σημαντικά κίνητρα τόσο στο επίπεδο των υλικών, όσο και στο επίπεδο των κινήτρων ανάπτυξης.

5.2.ΕΠΙΛΟΓΗ ΔΙΑΤΑΞΕΩΝ ΑΘΛΗΤΙΚΩΝ ΝΟΜΩΝ 2725/1999 & 75/1975 (ΑΝΑΦΕΡΟΝΤΑΙ ΣΤΟΥΣ ΑΘΛΗΤΕΣ & ΤΟΥΣ ΠΡΟΠΟΝΗΤΕΣ)

Ι.ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ ΝΕΟΥ ΑΘΛΗΤΙΚΟΥ ΝΟΜΟΥ 2725/1999

ΚΕΦ Δ' ΠΡΟΠΟΝΗΤΗΣ

1. Η άσκηση του επαγγέλματος του προπονητή επιτρέπεται μόνο στον κάτοχο άδειας που χορηγείται από τη Γενική Γραμματεία Αθλητισμού. Η απόφαση χορήγησης της άδειας κοινοποιείται στην οικεία αθλητική ομοσπονδία, η οποία τηρεί μητρώο προπονητών για κάθε κλάδο άθλησης, καθώς και στον οικείο σύνθεσμο ή ομοσπονδία προπονητών.

2. Για τη χορήγηση της ειδικής άδειας άσκησης του επαγγέλματος του προπονητή απαιτείται: α) πτυχίο Τμήματος Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (Τ.Ε.Φ.Α.Α), με κύρια ή πρώτη ειδικότητα στο συγκεκριμένο άθλημα, ή ισότημης σχολής της αλλοδαπής ή δίπλωμα της σχολής προπονητών της Παρ.4 του παρόντος άρθρου ή πτυχίο ή δίπλωμα αναγνωρισμένων σχολών προπονητών του εξωτερικού. β) αντίγραφο ποινικού μητρώου, που να αποδεικνύει ότι δεν υφίσταται τελεσίδικη καταδίκη για τα αδικήματα που αναφέρονται στις περιπτώσεις β' και

γ'της παρ.1 του άρθρου 3 του παρόντος νόμου.γ) πιστοποιητικό της αρμόδιας εισαγγελικής αρχής ,που να βεβαιώνει ότι δεν εκκρε μεί ποινική δίωξη για τα αδικήματα της περ.β'.δ)πιστοποιητικό υγείας από τις υγειονομικές επιτροπές των οικείων Νομαρχιακών Αυτοδιοικήσεων του Εθνικού Συστήματος Υγείας ε)Η καταβολή παραβόλου πενήντα χιλιάδων(50.000) δραχμών, εκδιδόμενο από την εθνική Τράπεζα της Ελλάδος, το ύψος του οποίου μπορεί ν' αναπροσαρμόζεται με απόφαση του αρμόδιου για τον αθλητισμό Υπουργού.

3.Για όσους κατέχουν πτυχίο ή δίπλωμα αναγνωρισμένων σχολών προπονητών του εξωτερικού ή άλλων αναγνωρισμένων σχολών της ημεδαπής απαιτείται και γνώμη , για την ισοτιμία, της πενταμελούς επιτροπής που λειτουργεί στην έδρα του Ελληνικού Κέντρου Αθλητικής Έρευνας και Τεχνολογίας(Ε.Κ.Α.Ε.Τ.). Η επιτροπή αυτή του Ε.Κ.Α.Ε.Τ συγκροτείται με απόφαση του Δ.Σ. αυτού και Αποτελείται από το Διευθυντή Αγωνιστικού Αθλητισμού της Γενικής Γραμματείας Αθλητισμού , το Διευθυντή Φυσικής Αγωγής του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, έναν (1) εκπρόσωπο του Ε.Κ.Α.Ε.Τ., έναν(1) εκπρόσωπο της οικείας αθλητικής Ομοσπονδίας και έναν εκπρόσωπο της ομοσπονδίας προπονητών ή αντιπροσωπευτικότερου συνδέσμου προπονητών του οικείου αθλήματος .Εάν δεν υπάρχει ομοσπονδία ή σύνδεσμος προπονητών ορίζεται, ως πέμπτο μέλος της επιτροπής ,προπονητής μεταξύ εκείνων που κατέχουν δίπλωμα της ανώτατης κατηγορίας ύστερα από υπόδειξη της οικείας αθλητικής ομοσπονδίας. Για κάθε άθλημα επιτρέπεται να συγκροτείται ξεχωριστή επιτροπή. Με την απόφαση συγκρότησης της επιτροπής μπορεί να καθορίζονται όλα τα διαδικαστικά ζητήματα και οι λεπτομέρειες για την αναγνώριση της ισοτιμίας. Με απόφαση του Υπουργού Υγείας και Πρόνοιας ,που εκδίδεται ύστερα από Γνώμη του Ε.Κ.Α.Ε.Τ, ορίζονται οι παθήσεις και οι βλάβες που κωλύουν την Χορήγηση ειδικής άδειας προπονητή.

4. Στο Ε Κ Α Ε Τ , ιδρύεται και λειτουργεί Εθνική Σχολή Προπονητών για όλες τις κατηγορίεςπροπονητών και για όλου ς του κλάδους άθλησης .Η λειτουργία της σχολής πραγματοποιείταιύστερα από γνώμη της οικείας αθλητικής ομοσπονδίας και έχει διάρκεια τουλάχιστον οκτώ(8) μήνες για την κατώτατη κατηγορία.Με κανονισμό του Ε Κ Α Ε Τ, ρυθμίζονται τα θέματα που αφορούν τη λειτουργία και το πρόγραμμα της σχολής αυτής , τα προσόντα του εκπαιδευτικού προσωπικού , τα προσόντα των υποψηφίων προπονητών , το επίπεδο των σπουδών και την κατάταξη των αποφοίτων προπονητών σε κατηγορίες καθώς και κάθε άλλο συναφές θέμα.

5. Προπονητή σύμφωνα με τα παραπάνω έχουν υποχρέωση να απασχολούν:

- α) Οι αθλητικές ομοσπονδίες και αθλητικές ενώσεις
- β) Οι αθλητικές ανώνυμες εταιρείες και τμήματα αμειβόμενων αθλητών
- γ) Τα αθλητικά σωματεία τα οποία καλλιεργούν ομαδικό άθλημα και συμμετέχουν σε πρωταθλήματα εθνικών κατηγοριών και σε τοπικό πρωτάθλημα πρώτης κατηγορίας .Με απόφαση του αρμόδιου για τον αθλητισμό Υπουργού ύστερα από πρόταση της οικείας αθλητικής ομοσπονδίας και της οικείας ομοσπονδίας ή συνδέσμου προπονητών επιτρέπεται να επεκτείνεται η υποχρέωση απασχόλησης προπονητή σε άλλες κατηγορίες πρωταθλημάτων.

δ)Τα αθλητικά σωματεία που καλλιεργούν ατομικό αθλημα και έχουν αθλητές στη δύναμη τους ηλικίας κάτω των δεκαοκτώ(18) ετών

6.Κάθε προπονητής συμβάλλεται υποχρεωτικά εγγράφως με τον αθλητικό φορέα στον οποίο παρέχει τις υπηρεσίες του με πλήρη, μερική περιοδική απασχόληση εξαρτημένης εργασίας .Η σχετική σύμβαση για να είναι έγκυρη απαιτείται να κατατεθεί και να θεωρηθεί από την αρμόδια Δ.Ο.Υ.

7.Η άδεια προπονητή ανακαλείται με απόφαση του αρμόδιου για τον αθλητισμό Υπουργού ,ύστερα από εισήγηση της οικείας αθλητικής ομοσπονδίας για παραβάσεις που εμπίπτουν στις περιπτώσεις β΄και γ΄ της παρ.1 του άρθρου 3 του παρόντος νόμου και για όσους λόγους θα προβλεφθούν στην απόφαση του αρμόδιου για τον αθλητισμό Υπουργού της παρ.9 του παρόντος άρθρου.

8.Στον προπονητή ,του οποίου αθλητής ή ομάδα σημείωσε μια από τις διακρίσεις που προβλέπονται στην παρ.2 του άρθρου 34, χορηγείται ποσοστό πενήντα τοις εκατό (50%) της οικονομικής επιβράβευσης που προβλέπεται για τον αθλητή σύμφωνα με τα οριζόμενα στο ίδιο άρθρο. Σε περίπτωση που περισσότεροι του ενός αθλητές ή ομάδες του ίδιου προπονητή σημειώσουν μια από τις παραπάνω διακρίσεις , το χορηγούμενο στο προπονητή ποσοστό του προηγούμενου εδαφίου υπολογίζεται επί της μεγαλύτερης από τις διακρίσεις που σημείωσαν οι αθλητές του και προσανυξάνεται κατά ποσοστό που καθορίζεται με απόφαση του αρμόδιου για τον αθλητισμό Υπουργού. Η διάταξη της παρ.11 του άρθρου 13 του ν.2238/1994 που προστέθηκε με το άρθρο 10 του ν.2459/1997 ,εφαρμόζεται ανάλογα με τους προπονητές.

9. Με απόφαση του αρμόδιου για τον αθλητισμό Υπουργού, που εκδίδεται ύστερα από γνώμη της οικείας αθλητικής ομοσπονδίας και προπονητών ή του συνδέσμου προπονητών ,μέσα σε ένα (1) χρόνο από την απασχόληση προπονητών σε αθλητικούς φορείς ανάλογα με την κατηγορία, τα προσόντα των προπονητών ,τις προϋποθέσεις άσκησης επαγγέλματος προπονητή των πτυχιούχων των Τ Ε Φ ΑΑ χωρίς ειδικότητα.

Με την ίδια απόφαση ρυθμίζονται η διαδικασία χορήγησης ,οι προϋποθέσεις ανάκλησης της άδειας άσκησης του επαγγέλματος τους οι όροι πρόσληψης αλλοδαπών προπονητών ,οι σχέσεις μεταξύ προπονητών,οι σχέσεις μεταξύ προπονητών και αθλητικών σωματείων και λοιπών αθλητικών φορεων που απασχολούν προπονητή ,οι προϋποθέσεις έκδοσης δελτίου ταυτότητας προπονητή από την ομοσπονδία ή το σύνδεσμο των προπονητών, οι περιορισμοί , τα ασυμβίβαστα άσκησης του επαγγέλματος του προπονητή, οι κυρώσεις που επιβάλλονται στου αθλητικούς φορείς και στους προπονητές για παράβαση των διατάξεων του οικείου κανονισμού ή του παρόντος , καθώς και κάθε άλλο συναφές θέμα ως και θέματα που αφορούν όσους ασκούν ήδη το επάγγελμα του προπονητή κατά τη δημοσίευση του παρόντος νόμου.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Ε΄

ΑΘΛΗΤΗΣ

ΑΡΘΡΟ 33

ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ –ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΑΘΛΗΤΩΝ

1.Οι διατάξεις του παρόντος άρθρου εφαρμόζονται σε αθλητές που δεν αγωνίζονται σε τμήμα αμειβόμενων αθλητών αθλητικού σωματείου ή σε αθλητική ανώνυμη εταιρεία .

2.Με την επιφύλαξη των διατάξεων του άρθρου 85 του παρόντος νόμου.Η αγωνιστική δραστηριότητα των αθλητών δεν αποτελεί άσκηση επαγγελματικής αθλητικής δραστηριότητας .Οικονομικές ή άλλες παροχές που δίνονται από αθλητικά σωματεία ,ενώσεις ή ομοσπονδίες σε αθλητές ως ενίσχυση για την υποστήριξη της αθλητικής τους δραστηριότητας ,δεν αποτελούν οικονομικά ανταλλάγματα ,κατά την έννοια των διατάξεων του άρθρου 86 του παρόντος νόμου.Οι σχέσεις αθλητών & αθλητικών σωματείων καθορίζονται από τις διατάξεις του καταστατικού ή του σχετικού ειδικού κανονισμού της οικείας αθλητικής Ομοσπονδίας.

3.Με τους ειδικούς κανονισμούς του άρθρου 27 του παρόντος νόμου καθορίζονται οι όροι και οι προϋποθέσεις εγγραφών και μεταγραφών αθλητών, ο χρόνος διενέργειάς τους , καθώς και η διαδικασία και τα αρμόδια για την έγκρισή τους όργανα. Μεταγραφές επιτρέπεται να Γίνονται κατά την διάρκεια μίας μόνο μεταγραφικής περιόδου κάθε χρόνο , με εξαίρεση τις μεταγραφές Ελλήνων αθλητών του εξωτερικού για τις οποίες μπορεί να ορίζεται άλλη μεταγραφική περίοδο Η διάρκεια της μεταγραφικής περιόδου δεν επιτρέπεται να υπερβαίνει τις τριάντα (30) ημέρες .Μεταξύ των όρων και των προϋποθέσεων των μεταγραφών συμπεριλαμβάνονται υποχρεωτικά και οι προϋποθέσεις μεταγραφής λόγω συναίνεσης σωματείου, αποδέσμευσης ,αγωνιστικής απραξίας ,μετοίκησης του αθλητή για σπουδές ή για επαγγελματικούς λόγους του ίδιου ή των γονέων του , λόγω διάλυσης σωματείου ή αναστολής δραστηριότητας τμήτός του ή απώλειας της ειδικής αναγνωρίσής του .Η συμφωνία μεταγραφής αθλητή από αθλητικό σωματείο σε άλλο με συναίνεση παραχώρηση του δελτίου αθλητικής ιδιότητας του αθλητή, εκδοθεί παραστατικό του Κώδικα Βιβλίων και Στοιχείθων με τον αναλογούντα φόρο προστιθεμένης αξίας και καταχωρηθεί στα Βιβλία Εσόδων Εξόδων των δύο αθλητικών σωματείων.Οι ανωτέρω κανονισμοί Κατά το μέρος που αφορούν διατάξεις για εγγραφές και μεταγραφές αθλητών, δεν επιτρέπεται να τροποποιούνται ,αν δεν παρέλθει διετία από την κατανόμο έγκρισή τους.

4.Η προσφορά υπηρεσιών στις εθνικές ομάδες είναι ύψιστη υποχρέωση των αθλητών .Αθλητής που αρνείται αδικαιολόγητα να προσφέρει τις υπηρεσίες στις αντίστοιχη εθνική ομάδα τιμωρείται σύμφωνα με όσα ορίζονται στον ειδικό κανονισμό του άρθρου 27 του παρόντος νόμου , με ποινή αποκλεισμού από τους αγώνες της εθνικής ομάδας, των πρω ταθλημάτων και του κυπέλλου και στερείται τις κάθε είδους παροχές της ομοσπονδίας.Αθλητής που τιμωρείται για αρνηση

προσφοράς των υπηρεσιών του στην Εθνική ομάδα, στερείται επίσης των κάθε είδους παροχών της Πολιτείας, των Ευεργετημάτων που προβλέπονται από τις διατάξεις του παρόντος και των Τυχόν ειδικών φορολογικών απαλλαγών.

5.Ο αθλητής οφείλει να συμμορφώνεται με την ισχύουσα νομοθεσία και τους Ισχύοντεςκρίστοτε κανονισμούς της Δ.Ο.Ε σχετικά με την φαρμακοδιέγερση.Αθλητής που τημωρείται από την οικεία αθλητική Ομοσπονδία ή την Αντίστοιχη Παγκόσμια για παράβαση των κανονισμών περί φαρμακοδιέγερσης στερείται τις κάθε είδους παροχές της Ομοσπονδίας του όπως επίσης και τις κάθε είδους παροχές της Πολιτείας και τα ευεργετήματα που προβλέπονται από τις διατάξεις του παρόντος και τις τυχόν φορολογικές απαλλαγές.

6. Στα Ελληνικά Διασυλλογικά πρωταθλήματα και τους αγώνες Κυπέλλου επιτρέπεται να συμμετέχουν ομογενείς ή αλλοδαποί με απόφαση του αρμόδιου για τον αθλητισμό Υπουργού , ύστερα από πρόταση της οικείας αθλητικής Ομοσπονδίας.

7. Απαγορεύεται η συμμετοχή αθλητή σε αγώνες που δεν έχουν εγκριθεί από την οικεία αθλητική Ομοσπονδία

8. Η πιστοποίηση της Υγείας των αθλητών είναι υποχρεωτική και αποτελεί προϋπόθεση για την συμμετοχή τους σε προπονήσεις και αγώνες.

Η πιστοποίηση αυτή γίνεται σε δελτίο υγείας που εκδίδει η οικεία αθλητική Ομοσπονδία και το οποίο θεωρείται από Νομαρχιακό Νοσοκομείο ή Κέντρο Υγείας ή Αγροτικό ιατρείο ή Υγειονομική στρατιωτική μονάδα ή από έχοντες Οποιαδήποτε σχέση με το δημόσιο ή Ν.Π.Δ.Δ ιατρούς.Το δελτίο υγείας ισχύει για ένα έτος από την θεώρησή του.Οι παθήσεις και οι βλάβες ποες ποδεν επιτρέπουν την συμμετοχή των αθλητών σε προπονήσεις και αγώνες, οι απαιτούμενες ιατρικές εξετάσεις για την θεώρηση του δελτίου υγείας οι προυποθέσεις , η διαδικασία και τα αρμόδια οργανα για την θεώρηση του δελτίου, καθώς και κάθε άλλο συναφές θέμα καθορίζονται με απόφαση του Υπουργού Υγείας και Πρόνοιας, που Εκδίδεται ύστερα από την εισήγηση του Ε.ΚΑ.Ε.Τ.

9. Αθλητής ερασιτεχνικού σωματείου που μεταγράφεται σε ομάδα του εξωτερικού χωρίς την συναίνεση του σωματείου του, εφόσον επιστρέψει στην Ελλάδα εντάσσεται αυτοδίκαια στη δύναμη του αθλητικού σωματείουστο οποίο ανήκε πριν από την μεταγραφή του.

ΑΡΘΡΟ 34

ΠΑΡΟΧΕΣ ΣΕ ΔΙΑΚΡΙΝΟΜΕΝΟΥΣ ΑΘΛΗΤΕΣ

1.Σε αθλητές που σημειώνουν εξαιρετικές αγωνιστικές διακρίσεις Σε ατομικά ή ομαδικά αθλήματα χορηγούνται οι οικονομικές Παροχές , τα ευεργετήματα και οι διευκολύνσεις που ορίζονται στις επόμενες παραγράφους.

2. Εξαιρετική αγωνιστική διάκριση κατά την έννοια της ΠΑΡ.1 του παρόντος είναι:

A. Η κατάκτηση πρώτης έως και όγδοης νίκης σε θερινούς ή χειμερινούς Ολυμπιακούς Αγώνες.

B. Η κατάκτηση πρώτης έως και έκτης νίκης σε Παγκόσμια Πρωταθλήματα Ανδρών- Γυναικών, Νέων Ανδρών –Γυναικών, Εφήβων-Νεανίδων σε άθλημα ή αγώνισμα αθλήματος που καλλιεργείται από αναγνωρισμένες κατά τον παρόντα νόμο Ομοσπονδίες ή Παγκόσμιους Σχολικούς Αγώνες

Γ. Η επίτευξη ή η ισοφάριση παγκόσμιας επίδοσης ανδρών-γυναικών, Νέων Ανδρών –γυναικών,εφήβων-νεανίδων σε αγώνισμα αθλήματος που καλλιεργείται.Από αναγνωρισμένες κατά τον παρόντα νόμο ομοσπονδίες.

Δ. Η κατάκτηση 1ης έως και 6^{ης} νίκης σε Ευρωπαϊκά Πρωταθλήματα ανδρών – γυναικών ,εφήβων νεανίδων σε άθλημα που καλλιεργείται από αναγνωρισμένες κατά τον παρόντα νόμο Ομοσπονδίες.

Ε. Η επίτευξη η ισοφάριση ευρωπαϊκής επίδοσης ανδρών γυναικών νέων ανδρών Γυναικών εφήβων νεανίδων σε αγώνισμα αθλήματος που καλλιεργείται από αναγνωρισμένες κατά τον παρόντα νόμο ομοσπονδίες.

3. Οι αθλητές που σημειώνουν τις διακρίσεις των παρ.2 και 13 του παρόντος εγγράφονται σε ειδικό πίνακα που τηρείται στην Γενική Γραμματεία Αθλητισμού, σύμφωνα με τη σειρά προτεραιότητας των διακρίσεων αυτών, η οποία καθορίζεται με απόφαση του αρμόδιου για τον αθλητισμό Υπουργού, που εκδίδεται μέσα σε προθεσμία τριών (3) μηνών από την δημοσίευση του παρόντος νόμου .Με την ίδια απόφαση ορίζονται τα στοιχεία που προηγούμενου εδαφίου και όλα όσα αφορούν την εγγραφή αθλητών στον πίνακα αυτόν.

4. Σε αθλητές που σημειώνουν μια τουλάχιστον από τις διακρίσεις της παρ.2 του παρόντος σε αγωνίσματα ατομικών αθλημάτων ή σε ομαδικά αθλήματα που περιλαμβάνονται στο εκάστοε ισχύον επίσημο πρόγραμμα των Ολυμπιακών Αγώνων πλην της διάκρισης σε παγκόσμιους σχολικούς αγώνες, παρέχεται οικονομική επιβρα-βευση.Το ύψος της οικονομικής επιβράβευσης για κάθε διάκριση καθορίζεται με απόφαση του αρμόδιου για τον αθλητισμό Υπουργού. Η απόφαση αυτή εκδίδεται μέσα σε προθεσμία έξι (6) μηνών πριν από την τέλεση των Ολυμπιακών Αγώνων και ισχύει για τέσσερα (4) τουλάχιστον έτη. Με την ίδια απόφαση ορίζονται οι προϋποθέσεις,τα απαιτούμενα δικαιολογητικά , η διαδικασία και κάθε άλλο συναφές θέμα για την εκκαθάριση και την καταβολή της οικονομικής επιβράβευσης.

5. Στους Αθλητές των ομαδικών αθλημάτων ή των ομαδικών αγωνισμάτων ατομικών .αθλημάτων η οικονομική επιβράβευση είναι ίση με ποσοστό εξήντα τοις εκατό(60%) της αντίστοιχης ατομικού αθλήματος ή ατομικού αγώνισματος επί τον αριθμό όσων δικαιούνται συμμετοχή στους αγώνες και επιμερίζεται στους αθλητές που πήραν μέρος σε αυτούς, σύμφωνα με όσα προβλέπονται από τον κανονισμό εθνικών ομάδων της οικείας αθλητικής ομοσπονδίας

6. Σε αθλητή ή ομάδα που σημειώνει περισσότερες από μια διακρίσεις μέσα στο ίδιο ημερολογιακό έτος χορηγείται η οικονομική επιβράβευση της μεγαλύτερης

διάκρισης προσαυξημένη με ποσοστό είκοσι τοις εκατό (20%) της οικονομικής επιβραβεύσης που αντιστοιχεί σε κάθεμία από τις άλλες διακρίσεις.

7. Οι οικονομικές επιβραβεύσεις που αναφέρονται στις προηγούμενες παραγράφους χορηγούνται σε κάθε αθλητή με κοινή απόφαση του Υπουργού Οικονομικών και ου αρμόδιου για τον αθλητισμό Υπουργού ή άλλου από αυτόν εξουσιοδοτημένου οργάνου από τα ειδικά εσοδα της Γενικής Γραμματείας Αθλητισμού. Η απόφαση αυτή εκδίδεται εντός του πρώτου διμήνου κάθε έτους και αφορά τις διακρίσεις του προηγουμένου έτους.

8. Αθλητές που σημειώνουν μία τουλάχιστον από τις διακρίσεις της παρ.2 του παρόντος άρθρου επιτρέπεται να διορίζονται κατά παρέκκλιση των ισχυουσών διατάξεων σε κενές θέσεις φορέων του δημόσιου τομέα για τους οποίους έχει εφαρμογή το άρθρο 1 του ν 2527/1997 (ΦΕΚ 206α΄). Οι ενδιαφερόμενοι διορίζονται σε κενές θέσεις ύστερα από αίτησή τους εφόσον έχουν τα απαιτούμενα για τις θέσεις στις οποίες επιθυμούν να διοριστούν γενικά και ειδικά τυπικά προσόντα. Με κοινή απόφαση του Υπουργού Εσωτερικών δημοσίας Διοίκησης και αποκέντρωσης και του αρμόδιου για τον αθλητισμό Υπουργού που εκδίδεται μέσα σε προθεσμία 6 μηνών από την δημοσίευση του παρόντος, ορίζονται οι προϋποθέσεις τα απαιτούμενα δικαιολογητικά, ο χρόνος υποβολής τους, η διαδικασία και γενικά κάθε θέμα που αφορά τον διορισμό. Ο διορισμός γίνεται στον εισαγωγικό βαθμό με κοινή απόφαση του Υπουργού Εσωτερικών, Δημοσίας Διοίκησης και Αποκέντρωσης, του αρμόδιου Υπουργού για τον αθλητισμό και του κατά περίπτωση αρμόδιου Υπουργού.

9. Σε υπαλλήλους που διορίζονται σύμφωνα με την παρ.8 του παρόντος άρθρου, εφόσον εξακολουθούν να είναι ενεργεία αθλητές, παρέχονται διευκολύνσεις από τις υπηρεσίες τους για την συμμετοχή τους σε προπονήσεις και αθλητικούς αγώνες. Με κοινή απόφαση του Υπουργού Εσωτερικών Δημοσίας Διοίκησης και αποκέντρωσης και του αρμόδιου για τον αθλητισμό υπουργού ορίζονται οι διευκολύνσεις οι προϋποθέσεις, τα απαιτούμενα δικαιολογητικά και η διαδικασία για την παροχή κάθε διευκόλυνσης καθώς και σχετικές υποχρεώσεις των αθλητών-Υπαλλήλων.

10. Αθλητές που έχουν σημειώσει μία τουλάχιστον από τις διακρίσεις της παρ.2 του παρόντος, έχουν ηλικία 17 έως και 30 ετών και έχουν τίτλους σπουδών που τους επιτρέπει συμμετοχή στις κάθε φορά ισχύουσες διαδικασίες επιλογής για την εισαγωγή τους στην τριτοβάθμια εκπαίδευση εισάγονται σε οποιοδήποτε τμήμα ΑΕΙ ή ΤΕΙ της προτίμησής τους και εγγράφονται σ' αυτό, καθ' υπέρβαση του Αριθμού εισακτέων που ορίζεται σύμφωνα με τις ισχύουσες κάθε φορά διατάξεις. Με απόφαση του υπουργού Εθνικής Παιδείας & Θρησκευμάτων, που εκδίδεται μέχρι 31.12.1999, ορίζονται οι προϋποθέσεις τα απαιτούμενα δικαιολογητικά, η διαδικασία γενικά κάθε λεπτομέρεια για την εφαρμογή της διάταξης αυτής καθώς και της διάταξης της παρ 13 του παρόντος άρθρου. Με όμοια απόφαση ορίζονται οι προϋποθέσεις μετεγγραφής, καθώς και η παροχή Διευκολύνσεων σε αθλητές, μέλη εθνικών ομάδων, που είναι φοιτητές τμημάτων και σχολών τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

11.Αθλητές που έχουν σημειώσει μία τουλάχιστον από τις διακρίσεις της παρ.2 του παρόντος άρθρου επιτρέπεται να εισάγονται στις σχολές αστυφυλάκων , πυροσβεστών και λιμενοφυλάκων , καθυπέρβασιν και μέχρι του ορίου των 10 ατόμων του εκάστοτε οριζόμενου για τις σχολές αυτές αριθμού εισακτέων.Με απόφαση του Υπουργού Εμπορικής Ναυτιλίας ή δημόσιας Ταξης, που εκδίδεται Κατά περίπτωση μέσα σε προθεσμία 6 μηνών από την δημοσίευση του παρόντος Νομου ,ορίζονται οι προϋποθέσεις, τα απαιτούμενα προσόντα και δικαιολογητικά Η διαδικασία και γενικά κάθε θέμα που αφορά την εισαγωγή κατά τις διατάξεις του Προηγούμενου εδαφίου, καθώς και την παροχή διευκολύνσεων για την συμμετοχή Σε προπονήσεις και αθλητικούς αγώνες των εν ενεργεία αθλητών.

Οι αποφάσεις αυτές ισχύουν από το Ακαδημαϊκό έτος 2000-2001.

12.Αθλητές που έχουν πετύχει μία τουλάχιστον από τις διακρίσεις της επόμενης παραγράφου επιτρέπεται να προσλαμβάνονται ανεξαρτητα αν έχουν υπηρετήσει ή όχι την στρατιωτική του ς θητεία, στις ένοπλες δυνάμεις έως εφεδροι 5ετούς υποχρέωσης σε ποσοστό 2% επί του οριζόμενου εκάστοτε αριθμού προσλαμβανομένων, σύμφωνα με τα καθοριζόμενα τον ν 1513/1985 όπως τροποποιήθηκε και επεκτάθηκ ε με τους νόμους 1848/1988 και 2109 /1992 .

Με απόφαση του υπουργού Εθνικής Αμυνας που εκδίδεται μέσα σε προθεσμία 6 μηνών από την δημοσίευση του παρόντος νόμου , ορίζονται οι προϋποθέσεις, τα απαιτούμενα προσόντα και δικαιολογητικά , η διαδικασία και γενικά κάθε θέμα που αφορά τη ν πρόσληψη κατά τις διατάξεις του προϋγούμενου εδαφίου καθώς και την παροχή διευκολύνσεων για την συμμετοχή σε προπονήσεις και αθλητικούς αγώνες των εν ενεργεία αθλητών.

13 Αθλητές που έχουν κατακτήσει τουλάχιστον μία από τις διακρίσεις του εδαφίου της παραγράφου αυτής εισάγονται στα ΤΕΦΑΑ καθ' υπέρβαση του εκάστοτε κατά τις κειμενες διατάξεις οριζόμενου αριθμού εισακτέων εφ' οσον με την επιφύλαξη της παρ.14 του παρόντος αρθρου έχουν ηλικία 17-30 ετών και είναι κάτοχοι Τίτλου σπουδών που τους επιτρέπει την εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαιδευση. Ο αριθμός εισακτεών της παρ. αυτής στα ΤΕΦΑΑ ορίζεται κατ' ετος στο 30 % του αριθμού εισακτέων.Ο αθλητής που εισάγεται σε ΤΕΦΑΑ σύμφωνα με τις διατάξεις της παρ.αυτης παραγράφου υποχρεούται ν ακολουθήση την ειδικότητα του αθλήματος στο οποίο σημείωσε την διάκριση με βάσει την οποία έγινε η εισαγωγή του , εφόσον το τμήμα εισαγωγής του του χορηγεί αυτή την ειδικότητα.

ι.α) 7^η-8^η νίκη σε Παγκόσμια Πρωταθλήματα Ανδρών –Γυναικών Νέων Ανδρών Γυναικών- Εφήβων –Νεανίδων σε άθλημα ή αγώνισμα αθλήματος καλλιεργείται από αναγνωρισμένες κατά τον παρόντα νόμο Ομοσπονδίες ή σε Παγκόσμιους Σχολικούς Αγώνες.

β)7^η-8^η νίκη σε Ευρωπαϊκά Πρωταθλήματα –Ανδρών-Γυναικών Νέων Ανδρών Γυναικών,Εφήβων –Νεανίδων σε άθλημα ή αγώνισμα Αθλήματος που καλλιεργείται Από αναγνωρισμένες κατά τον παρόντα νόμο Ομοσπονδίες

- γ) 1^η-3^η Νίκη σε Μεσογειακούς αγώνες
- δ) 1^η-3^η νίκη σε Βαλκανικούς αγώνες Ανδρών_Γυναικών και Εφήβων-Νεανίδων.
- ε) 1^η-3^η νίκη σε Πανελλήνιο Πρωτάθλημα Ανδρών-Γυναικών-Νέων Ανδρών-Γυναικών-Εφήβων_Νεανίδων σε άθλημα ή αγλωνισμα αθλήματος που καλλιεργείται από αναγνωρισμένες κατά τον παρόντα νόμο Ομοσπονδίες ή Πανελλήνιους Σχολικούς αγώνες.
- στ) Έχουν σημειώσει η ισοφάρισαν επίδοση Ανδρών-Γυναικών σε αγώνισμα Αθλήματος που καλλιεργείται από αναγνωρισμένες κατά τον παρόντα Νομο Ομοσπονδίες
- ζ) 1^η-6^η Νίκη σε Παγκόσμια Πρωταθλήματα Παίδων –Κορασίδων σε άθλημα ή αγώνισμα αθλήματος που καλλιεργείται από αναγνωρισμένες κατά τον παρόντα Νομο Ομοσπονδίες
- η) 1^η –6^η Νίκη σε ευρωπαϊκά Πρωταθλήματα Παίδων-Κορασίδων σε άθλημα ή Αγώνισμα αθλήματος που καλλιεργείται από αναγνωρισμένες κατά τον παρόντα Νόμο Ομοσπονδίες.
- θ) 1^η νίκη σε πανελλήνιο πρωτάθλημα παιδων-κορασίδων σε άθλημα ή αγώνισμα Αθλήματος που καλλιεργείται από αναγνωρισμένες κατά τον παρόντα νόμο ομοσπονδίες.
- ι) Οι αθλητές που έχουν κατακτήσει μια τουλάχιστον νίκη από τις αναφερόμενες Στο εδάφιο i της παρούσας παραγράφου εισάγονται , σύμφωνα με τη σειρά προτίμησής τους στο μηχανογραφικό δελτίο, κατά φθίνουσα σειρά μορίων , σε οποιαδήποτε άλλη σχολή ή τμήμα Α Ε Ι ή ΤΕΙ σε ποσοστό (1%) επιπλέον του αριθμού εισακτέων που ορίζεται σύμφωνα με τις ισχύουσες κάθε φορά διατάξεις, Εφόσον μετά την προσαύξηση του συνόλου των μορίων της παρ 3 του ν 2525/19979 (Φ Ε Κ 188 Α) κατά δέκα τοις εκατό (10%) για τις διακρίσεις του εδαφίου i , συγκεντρώνουν αριθμό μορίων τουλάχιστον ίσο με τα μόρια που συγκέντρωσε το ίδιο ακαδημαϊκό έτος ο τελευταίος εισαχθείς στη συγκεκριμένη σχολή με τις διατάξεις της παρ 3 του άρθρου 2 του ν 2525/1997.

14. Για την εφαρμογή των διατάξεων των παραγράφων 2,10 και 13 του παρόντος άρθρου ισχύουν οι ακόλουθες ρυθμίσεις.

Α) Στα ομαδικά αθλήματα ο αθλητής πρέπει να έχει συμμετάσχει σε περισσότερους από τους μισούς αγώνες της διοργάνωσης .Σε διοργανώσεις που διεξάγονται κατά φάσεις οι συμμετοχές στους αγώνες υπολογίζονται με βάση το άθροισμα των αγώνων όλων των φάσεων.

Β) Ως Πανελλήνιοι αγώνες ή Πανελλήνιο πρωτάθλημα θεωρούνται μία και μόνο εθνικού ερασιτεχνικού επιπέδου διοργάνωση κάθε χρόνο, που ορίζεται από την οικεία Αθλητική ομοσπονδία και πάντα της ανώτατης κατηγορίας για κάθε άθλημα ή αγώνισμα .Οι διοργανώσεις κυπέλλου δεν θεωρούνται Πανελλήνιοι αγώνες ή Πανελλήνιο πρωτάθλημα .Όταν σε κάποια κατηγορίας ηλικιών και φύλλου γίνονται δύο ή περισσότερα Πανελλήνια πρωταθλήματα σε κάθε κατηγορία λαμβάνεται υπόψη μόνο το Πανελλήνιο πρωτάθλημα ή οι Πανελλήνιοι αγώνες της μεγαλύτερης Ηλικίας στην συγκεκριμένη κατηγορία.Για την εφαρμογή της διάταξης του εδαφίου Αυτού, η οικεία αθλητική ομοσπονδία οφείλει να ενημερώνει σχετικά την Γενική Γραμματεία Αθλητισμού πριν από την έναρξη της αγωνιστικής περιόδου.

Γ) Στα ατομικά αθλήματα δεν λαμβάνεται υπόψη η ομαδική βαθμολογία ή κατάταξη. Ως ατομικά αθλήματα νοούνται και τα ομαδικά αγωνίσματα αυτών.

Οι αναφερόμενες διακρίσεις ,πλην των Ολυμπιακών, Παγκοσμίων και Πανευρωπαϊκών αγώνων, πρέπει να έχουν κατακτηθεί από τους αθλητές κατά τη διάρκεια των τεσσάρων τελευταίων ετών, πριν από το ακαδημαϊκό έτος για το οποίο ο αθλητής υποβάλλει αίτηση εισαγωγής.

Δ) Οι αθλητές που emπίπτουν στις διατάξεις των παραγράφων 10 και 13 που παρόντος άρθρου μπορούν να ασκήσουν το δικαίωμά τους και τα αμέσως επόμενα δύο ακαδημαϊκά έτη από αυτό που υπέβαλαν για πρώτη φορά αίτηση εισαγωγής βάσει των διατάξεων αυτών.

15. Αν ο αριθμός των ενδιαφερομένων αθλητών είναι μεγαλύτερος από τον αριθμό εκείνων που δικαιούνται τις παροχές ,τα ευεργετήματα και τις διευκολύνσεις του παρόντος άρθρου η σειρά προτεραιότητας διαμορφώνεται με τα εξής κριτήρια

α) διάκριση σε άθλημα ή αγώνισμα που περιλαμβάνεται στο επίσημο πρόγραμμα των Ολυμπιακών Αγώνων,

β) νίκη στην ανώτατη κατηγορία του αθλήματος ή του αγωνίσματος,

γ) σειρά προτεραιότητας των διακρίσεων που καθορίζεται με απόφαση του αρμόδιου για τον αθλητισμό Υπουργού, σύμφωνα με την παρ 3 του παρόντος άρθρου.

δ) βαθμός του τίτλου σπουδών

Σε περίπτωση ισοβαθμίας διενεργείται δημόσια κλήρωση.

16. Αθλητές ή αθλήτριες ατομικού ή ομαδικού αθλήματος που κατέκτησαν πρώτη δεύτερη ή τρίτη νίκη σε Ολυμπιακούς Αγώνες τυγχάνουν των παρακάτω ευεργετημάτων α) της απονομής χρυσού μεταλλίου από τον Πρόεδρο της Δημοκρατίας και β) της πρόσληψης τους ως συμβούλων στο αρμόδιο για τον αθλητισμό Υπουργείο

17. Αθλητές ή αθλήτριες ατομικού ή ομαδικού αθλήματος που κατέκτησαν τέταρτη, πέμπτη ή έκτη θέση σε Ολυμπιακούς Αγώνες τυγχάνουν των παρακάτω ευεργετημάτων α) της απονομής δημόσιου επαίνου μετά διπλώματος από τον αρμόδιο για τον αθλητισμό Υπουργό και β) της πρόσληψης του ως τεχνικών συμβούλων από τις αντίστοιχες αθλητικές ομοσπονδίες .Το δικαίωμα αυτό οι αθλητές μπορούν να το ασκήσουν εντός προθεσμίας πέντε (5) ετών από τη διακοπή της αγωνιστικής δραστηριότητας.

18. Αθλητές ή αθλήτριες που καταλαμβάνουν ή έχουν καταλάβει μια από τις οκτώ (8) πρώτες θέσεις σε οποιοδήποτε ατομικό ή ομαδικό άθλημα σε θερινού ή χειμερινούς Ολυμπιακούς Αγώνες ή σε Ολυμπιακούς Αγώνες για άτομα με ειδικές ανάγκες Δικαιούνται χορήγησης αδειών πρακτορείων προγνωστικών αγώνων ποδοσφαίρου, ΛΟΤΤΟ ,κρατικών λαχείων και ιπποδρομιακών στοιχημάτων, κατά παρέκκλιση των ειδικών διατάξεων που ρυθμίζουν τις προϋποθέσεις χορήγησης των αδειών αυτών.

Με κοινές αποφάσεις των Υπουργών Εθνικής Οικονομίας και Οικονομικών και του Αρμόδιου για τον αθλητισμό Υπουργού καθορίζονται οι λεπτομέρειες εφαρμογής των διατάξεων της παρούσας παραγράφου.

19. Οι διατάξεις του παρόντος άρθρου εφαρμόζονται ανάλογα και στα άτομα με ειδικές ανάγκες (Α.Μ.Ε.Α) τα οποία έχουν χαρακτηριστεί αθλητές από την ειδική επιτροπή της παρ. 5 του άρθρου 29 του παρόντος νόμου, πλην των διατάξεων των παρ 11 και 12, των παρ 10 και 13 κατά το μέρος που αφορούν τα Τ.Ε.Φ.Α.Α και τα λοιπά τμήματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στα οποία, λόγω της φύσης της επιστήμης είναι δυσχερής για τα άτομα αυτά η παρακολούθηση, σύμφωνα με αιτιολογημένη απόφαση του τμήματος, καθώς και των περιπτώσεων β' των παραγράφων 16 και 17 του άρθρου αυτού.

20. Η εισαγωγή αθλητών που επιίπτουν στις διατάξεις της παραγράφου 7 του άρθρου 2 του ν. 2525/1997 στα τμήματα και τις σχολές τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, μέχρι και το ακαδημαϊκό έτος 2001-2002, γίνεται σύμφωνα με τις διατάξεις των παραγράφων 10 και 13 του άρθρου αυτού. Ειδικά για την εφαρμογή των διατάξεων της παρ 13 του παρόντος άρθρου ως σύνολο μορίων λαμβάνεται υπόψη η συνολική βαθμολογία στα τέσσερα μαθήματα της δέσμης και για διεκδίκηση θέσεων επιπλέον του αριθμού εισακτέων σε ποσοστό 30% για τα ΤΕΦΑΑ 1% για τα λοιπά τμήματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, επί του αριθμού εισακτέων που καθορίζεται σύμφωνα με τη διάταξη της παρ 7 του άρθρου 2 του ν.2525/1997 στα τμήματα και τις σχολές της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, μέχρι και το ακαδημαϊκό έτος 2001-2002, γίνεται σύμφωνα με τις διατάξεις των παραγράφων 10 και 13 του άρθρου αυτού. Ειδικά για την εφαρμογή των διατάξεων της παρ 13 του παρόντος άρθρου, ως σύνολο μορίων λαμβάνεται υπόψη η συνολική βαθμολογία στα τέσσερα μαθήματα της δέσμης και για διεκδίκηση θέσεων επιπλέον του αριθμού εισακτέων, σε ποσοστό 30% για τα Τ.Ε.Φ.Α.Α και 1% για τα λοιπά τμήματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης επί του αριθμού εισακτέων που καθορίζεται σύμφωνα με τη διάταξη της παρ 7 του άρθρου 2 του ν.2525/1997

21. κατά τον προσδιορισμό των θέσεων που αντιστοιχούν στα ποσοστά που αναφέρονται στις παραγράφους 13 & 20 του άρθρου αυτού, γίνεται στρογγυλοποίηση στην αμέσως επόμενη ακέραιη μονάδα, αν προκύπτει δεκαδικό υπόλοιπο ίσο ή μεγαλύτερο από το μισό της ακέραιης μονάδας. Αν το δεκαδικό υπόλοιπο είναι μικρότερο από το μισό της ακέραιης μονάδας, δεν λαμβάνεται υπόψη, εκτός αν μηδενίζεται η θέση, οπότε γίνεται στρογγυλοποίηση στην ακέραιη μονάδα, ώστε σε κάθε περίπτωση να υπάρχει μία τουλάχιστον θέση για κάθε τμήμα ΑΕΙ ή Τ. Ε. Ι.

22. Οι διατάξεις των παραγράφων 10 & 13 του άρθρου αυτού ισχύουν από το ακαδημαϊκό έτος 2000-20001. Από την ημερομηνία αυτή παύουν να ισχύουν οι διατάξεις των άρθρων 22 ως και 25 του ν 2009/1992(ΦΕΚ 18Α) καθώς και κάθε άλλη διάταξη που ρυθμίζει διαφορετικά τα θέματα τα οποία ρυθμίζονται από το άρθρο αυτό.

23. Οι διατάξεις του άρθρου 26 του ν.2009/1992 και του άρθρου 15 παρ.5 του ν 2640/1998 διατηρούνται σε ισχύ και μετά το ακαδημαϊκό έτος 1999-2000.Για την εφαρμογή των διατάξεων αυτών, προκειμένου για αποφοίτους ενιαίου Λυκείου και όπου αναφέρεται συνολική βαθμολογία γενικών εξετάσεων νοείται Το σύνολο μορίων, σύμφωνα με τη διάταξη της παρ.3 του άρθρου 2 του ν 2525/1997.

24. Για την εκπλήρωση των σκοπών του Παγκόσμιου Συλλόγου Ολυμπιονικών καθιερώνεται και ως έσοδο του επιχορήγηση από τη Γ.Γ.Α σε ετήσια βάση, κατ'ανάλογη εφαρμογή των διατάξεων του παρόντος νόμου που ισχύουν για τις αθλητικές ομοσπονδίες.

ΑΡΘΡΟ 35

ΥΠΟΤΡΟΦΙΕΣ

1. Σε Έλληνες μαθητές των γυμνασίων και των λυκείων της δευτεροβάθμιας γενικής και τεχνικής επαγγελματικής εκπαίδευσης καθώς και σε Έλληνες σπουδαστές ανωτάτων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων (Α.Ε .Ι) ή τεχνολογικών εκπαιδευτικών ιδρυμάτων (Τ.Ε.Ι) ή ινστιτούτων επαγγελματικής κατάρτισης (Ι.Ε.Κ) οι οποίοι παρουσιάζουν ιδιαίτερη επίδοση στις σπουδές τους και στον αθλητισμό ,χορηγείται με απόφαση του αρμόδιου για τον αθλητισμό υπουργού ,ύστερα από πρόταση της οικείας αθλητικής ομοσπονδίας υποτροφία διάρκειας ενός (1) έτους που μπορεί να ανανεώνεται Η δαπάνη βαρύνει τη Γενική Γραμματεία Αθλητισμού.

2. Με απόφαση του αρμοδιου για τον αθλητισμό Υπουργού χορηγούνται υποτροφίες για μετεκπαίδευση ή εξειδίκευση στο εσωτερικό ή στο εξωτερικό σε θέματα που προωθούν τις επιλογές του εθνικού αθλητικού σχεδιασμού , ύστερα από επιτυχή δοκιμασία ενώπιον επιτροπής .Οι υποτροφίες αυτές χορηγούνται μέσα σε πέντε(5) έτη από την απόκτηση του τίτλου σπουδών και πριν από τη συμπλήρωση του τριακοστού πέμπτου (35^{ου}) έτους, με τον όρο ότι ο υπότροφος αναλαμβάνει την υποχρέωση να παρέχει τις υπηρεσίες του στο Δημόσιο ή σε εποπτευόμενα από τη Γενική Γραμματεία Αθλητισμού νομικά πρόσωπα δημοσίου η ιδιωτικού δικαίου με οποιαδήποτε σχέση και με την ειδικότητα που θα αποκτήσει για πέντε(5) τουλάχιστον έτη. Η υποχρέωση αυτή αίρεται, αν ο υπότροφος δεν προσληφθεί από το δημόσιο εντός δύο (2) ετών από τη λήξη της μετεκπαίδευσης ή τηςΕξειδίκευσης .Αν ο υπότροφος δεν εκπληρώσει τον παραπάνω όρο , το συνολικό ποσό της υποτροφίας που του χορηγήθηκε βεβαιώνεται από την αρμόδια υπηρεσία σε βάρος του, ως δημόσιο έσοδο, εντόκως από τη λήξη της μετεκπαίδευσης ή της εξειδίκευσης..

3. Με απόφαση του αρμόδιου για τον αθλητισμό Υπουργού, ύστερα από γνωμοδότης του Ε.Σ.Α.Σ ορίζεται για κάθε έτος ο αριθμός των υποτροφιών των παρ.1 και 2 , το ύψος της ετήσιας συνολικής δαπάνης, ή διάρκεια των υποτροφιών της παρ.2 και ρυθμίζονται η σύνθεση, συγκρότηση και λειτουργία της επιτροπής της παρ.2 το είδος και ο τρόπος της δοκιμασίας ενώπιόν της και κάθε άλλη λεπτομέρεια αναγκαία για τη εφαρμογή του άρθρου αυτού.

4.Δεν επιτρέπεται χορήγηση υποτροφίας σε πρόσωπα που έχουν καταδικασθεί αμετάκλητα για παράβαση των διατάξεων του παρόντος νόμου Υποτροφία που τυχόν χορηγήθηκε στα πρόσωπα αυτά διακόπτεται.

ΑΡΘΡΟ 36

ΕΙΔΙΚΟΣ ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΟΣ ΠΕΡΙΘΑΛΨΗΣ ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΑΚΗ ΠΕΡΙΘΑΛΨΗ ΑΘΛΗΤΩΝ ΧΟΡΗΓΗΣΗ ΑΘΛΗΤΙΚΟΥ ΒΟΗΘΗΜΑΤΟΣ

1.Στη Γενική Γραμματεία Αθλητισμού δημιουργείται ειδικός λογαριασμός, που τηρείται στην Εθνική Τράπεζα της Ελλάδος, για την περίθαλψη και την ενίσχυση ανασφάλιστων ερασιτεχνών πρώην αθλητών και τεχνικών στελεχών κάθε κλάδου άθλησης και την ενίσχυση αναξιοπαθουσών οικογενειών ενεργεία αναξιοπαθουσών οικογενειών εν ενεργεία ανασφάλιστων αθλητών που απεβίωσαν.

2.Πόροι του πιο πάνω λογαριασμού αποτελούν:

α)τα παράβολα για τη χορήγηση άδειας ίδρυσης και λειτουργίας ιδιωτικών γυμναστηρίων και σχολών του άρθρου 32 του παρόντος νόμου,

β)τα παράβολα χορήγησης άδειας άσκησης του επαγγέλματος του προπονητή , του άρθρου 31 του παρόντος νόμου.

γ)τα παράβολα για προσφυγή στο Ανώτατο Συμβούλιο Επίλυσης Αθλητικών Διαφορών (Α.Σ.Ε.Α.Δ) που καταπίπτουν κατά τις διατάξεις της παρ. 1 του άρθρου 126 του παρόντος νόμου.Με αιτιολογημένη απόφαση του αρμόδιου για τον αθλητισμό Υπουργού γίνεται η κατανομή των πόρων σε δικαιούμενα άτομα. Σε περίπτωση ανεπάρκειας των ανωτέρω πόρων ο πιο πάνω λογαριασμός μπορεί να ενισχύεται από ειδικά έσοδα της Γ Γ Α.

3.Στον ειδικό λογαριασμό της παρ.1 του παρόντος άρθρου μεταφέρονται τα χρηματικά ποσά του τηρούμενου στην Εθνική Τράπεζα της Ελλάδος ειδικού τραπεζικού λογαριασμού που προέρχονται από παράβολα του π.δ 144/1976 για την χορήγηση ή ανανέωση αδειών λειτουργίας σχολών γυμναστικής κ.λ.π.Η μεταφορά γίνεται ύστερα από σχετική εντολή της Γ.Γ.Α προς την Εθνική Τράπεζα της Ελλάδος.

4.Στους ερασιτέχνες αθλητές κάθε κλάδου άθλησης που δεν είναι ασφαλισμένοι άμες ή έμμεσα σε κάποιον ασφαλισκό φορέα ή στο Δημόσιο παρέχεται δωρεάν νοσοκομειακή περίθαλψη στη Γ' Θέση των νοσηλευτικών ιδρυμάτων του Εθνικού Συστήματος Υγείας (Ε.Σ.Υ) Η δαπάνη για την νοσηλεία των πιο πάνω προσώπων βαρύνει τα ειδικά έσοδα της Γενικής Γραμματείας Αθλητισμού Με κοινή απόφαση του Υπουργού Υγείας και πρόνοι ας και του αρμόδιου για τον Αθλητισμό Υπουργού καθορίζονται οι ειδικότεροι όροι και προϋποθέσεις η διαδικασία καθώς και κάθε λεπτομέρεια εφαρμογής των διατάξεων της παρούσας Παραγράφου.

Π.ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΗΣ ΑΘΛΗΤΙΚΗΣ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑΣ

ΝΟΜΟΣ ΥΠ'ΑΡΙΘΜ 75/75

Περί οργάνωσης του εξωσχολικού αθλητισμού και ρυθμίσεως συναφών θεμάτων

ΚΕΦΑΛΑΙΟΝ Δ'

Περί προπονητών

Άρθρον 37.

Προπονηταί

1. Το επάγγελμα του προπονητού δύνανται ν' ασκώσι μόνον οι κεκτημένοι παρά της Γενικής Γραμματείας Αθλητισμού σχετικής αδείας, ως και οι απόφοιτοι της Εθνικής Ακαδημίας Σωματικής Αγωγής δια τα αθλήματα άτινα εδιδάχθησαν. Δι' αποφάσεως της Γενικής Γραμματείας Αθλητισμού δύνανται δαπάναις αυτής να ιδρύνται μόνιμοι ή περιοδικαί σχολαί προπονητών. Διά της αυτής αποφάσεως ρυθμίζονται τα της λειτουργίας των ως άνω σχολών, τα των προσόντων των υποψηφίων ως και πάν συναφές θέμα.

2. Η πρόσληψις αλλοδαπών προπονητών υπό αθλητικών σωματείων απαγορεύεται.

3. Κατ' εξαίρεσιν επιτρέπεται μετ' εγκρισιν του Γενικού Γραμματέως Αθλητισμού η πρόσληψις αλλοδαπών προπονητών υπό των αθλητικών σωματείων Α' κατηγορίας ως και υπό των κατά κλάδον αθλήσεως υπερκειμένων ενώσεων, συνδέσμων ή Ομοσπονδιών δια τας αντιστοιχούς Εθνικός Ομάδας. Τυχόν βοηθοί των προπονητών τούτων, δέον να είναι Έλληνες προπονηταί της ημεδαπής.

4. Αι πάσης φύσεως αμοιβαί των Ελλήνων προπονητών δεν δύναται να υπερβαίνουν το διπλάσιον των εκάστοτε αποδοχών των επί 2ω βαθμώ Ειδικών θέσεων.

5. Αι πάσης φύσεως αμοιβαί των αλλοδαπών προπονητών δεν δύναται να υπερβαίνουν το διπλάσιον των κατά την προηγουμένη παράγραφον αποδοχών των Ελλήνων προπονητών.

6. Παράβασις των ορισμών 4 και 5 του παρόντος άρθρου συνεπάγεται καταλογισμόν των επί πλέον καταβληθέντων εις βάρος της ατομικής περιουσίας των μελών του Διοικητικού Συμβουλίου του σωματείου ή της ενώσεως, συνδέσμου ή Ομοσπονδίας, άτινα ενέκριναν την υπέρβασιν.

7. Αι κατά την δημοσίευσιν του παρόντος αμοιβαί των προπονητών εξακολουθούν καταβαλλόμενοι μέχρι λήξεως της συμβάσεως των.

8. Προπονητής Εθνικών Ομάδων, πολιτικών ή ενόπλων, δεν δύναται, επί ποιηή αφαιρέσεως της ως προπονητού αδείας του, να ασκεί παραλλήλως καθήκοντα προπονητού ή τεχνικού συμβούλου παρ' οιοδήποτε αθλητικό σωματείο άνευ εγκρίσεως του Γενικού Γραμματέως Αθλητισμού, δεόντως ητιολογημένης.

9. Οι υπηρετούντες εις τα ενόπλους Δυνάμεις ή τα Σώματα Ασφαλείας προπονηταί δύνανται να απασχολώνται κατόπιν αδείας της προϊσταμένης Αρχής των αιτήσει της Γενικής Γραμματείας Αθλητισμού.

10. Δια κανονισμών εκδιδόμενων υπό του αρμοδίου επί θεμάτων Αθλητισμού Υπουργού μετά γνώμην της υπερκείμενης κατά κλάδον αθλήσεως Ενώσεως, Συνδέσμου η Ομοσπονδίας, ρυθμίζονται οι όροι και προϋποθέσεις ασκήσεως του

επαγγέλματος του προπονητού, τα προσόντα αυτών κατά κατηγορίας αθλητικών σωματείων ή ποδοσφαιρικών ανωνύμων εταιρειών (Α' και Β' Εθνικής κατηγορίας κλπ) αι μετά των αθλητικών σωματείων σχέσεις αυτών, τα της επιλύσεως των εκ των σχέσεων τούτων προκύπτουσών διαφορών, ως και πάν συναφές προς τα' ανωτέρω θέμα'.

(Η παράγραφος 10 προσετέθη δια του άρθρου 1 περ.στ' του Ν.1070/1980).

ΚΕΦΑΛΑΙΟΝ ΣΤ'

Περί κινήτρων διά την ανάπτυξιν του αθλητισμού

Άρθρον 42.

Εγγραφή διακρινομένων αθλητών εις Σχολάς κλπ.

1. 'Από της πραγματοποιουμένης από του έτους 1981 επιλογής δια την εισαγωγήν σπουδαστών εις τα ανωτάτας και ανωτέρας σχολάς αθληταί ηλικίας ουχί ανωτέρας των 23 ετών, κατακτήσαντες πρώτην, δευτέραν η τρίτην ατομικήν ή ομαδικήν νίκην εις Ολυμπιακούς αγώνας ή παγκόσμιον η πανευρωπαϊκόν πρωτάθλημα ή μεσογειακούς ή βαλκανικούς αγώνας ή καταρρίψαντες ή κατέχοντες πανελλήνιον επίδοσιν αναγνωρισθείσαν υπό της οικείας αθλητικής ομοσπονδίας ή πρώτοι νικηταί πανελληνίων αγώνων η πανελληνίων σχολικών αγώνων εις οιονδήποτε Ολυμπιακόν , ατομικόν η ομαδικόν άθλημα η κατηγορίαν η λάβοντες δις, τουλάχιστον ,μέρος εις διεθνείς αγώνας Εθνικών Ομάδων κατά τους οποίους ίσχυσε βαθμολογία ή κατάταξις εις διεθνείς σχολικούς αγώνας, κατά την προ της επιλογής προς εγγραφήν εις Ανωτέρας η Ανωτάτας Σχολάς ή Τμήματα Σχολών τριετίαν, εγγράφονται καθ' υπέρβασιν του κατά τας εκάστοτε κειμένας διατάξεις οριζομένου αριθμού εισακτέων κατ' έτος, εφ' οσον πληρούν τα λοιπός προϋποθέσεις εισαγωγής των άρθρων 3,5 και 9 του Ν.1035/1980-περί του τρόπου εισαγωγής εις τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα , τας Σχολάς Εκπαιδεύσεως Διδακτικού Προσωπικού και τας Ανωτέρας Σχολάς και άλλων τινών διατάξεων-,ως ακολούθως:

α)Εις την Εθνικήν Ακαδημίαν Σωματικής Αγωγής και το εν Θεσσαλονίκη παράρτημα της , εις ποσοστόν 30%.

β)Εις τας Σχολάς και τα τμήματα Σχολών των Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων, εις ποσοστόν 3%.

γ)Εις τας παιδαγωγικάς Ακαδημίας, τας Σχολάς Νηπιαγωγών, τας Σχολάς Οικιακής Οικονομίας, την ΑΣΕΤΕΜ της ΣΕΛΕΤΕ, τας Ανωτέρας Τεχνικάς και Επαγγελματικάς Σχολάς , εις ποσοστόν 5%.

2.Ο κατά την προηγουμένην παράγραφον προκύπτων αριθμός καθ' υπέρβασιν εισαγομένων καλύπτεται ως εξής.

α) Επί αρρένων υποψηφίων κατά 40% υπό αθλητών στίβου, κατά 10% υπό αθλητών βαρέων αθλημάτων (Πάλης η Πυγμαχίας η Τζούντο η Άρσεως Βαρών η λοιπών αθλημάτων) και κατά 50% υπό αθλητών ετέρων αθλημάτων.

β)Επί θηλέων υποψηφίων κατά 40% υπό αθλητριών στίβου και κατά 60% υπό αθλητριών ετέρων αθλημάτων.

γ)Κατά την κάλυψιν των θέσεων προτάσσονται, ανεξαρτήτως βαθμολογίας και κατά σειράν, οι οποτεδήποτε κατακτήσαντες πρώτην , δευτέραν ή τρίτην ατομικήν νίκην εις Ολυμπιακούς αγώνας ή εις παγκόσμιον ή πανευρωπαϊκόν πρωτάθλημα, οι οποτεδήποτε κατακτήσαντες πρώτην νίκην ατομικήν η ομαδικήν εις μεσογειακούς ή βαλκανικούς αγώνας και οι καταρρίψαντες ή κατέχοντες πανελληνιον επίδοσιν εις Ολυμπιακά αγωνίσματα.Εν περιπτώσει μη καλύψεως του συνόλου των θέσεων υπό υποψηφίων των κατηγοριών τούτων , αι τυχόν κεναί θέσεις πληρούνται υπό υποψηφίων των λοιπών εν παρ. 1 του παρόντος άρθρου κατηγοριών, κατά την σειράν της βαθμολογίας εκάστου υποψηφίου.

δ)Κλάσματα προκύπτοντα κατά τον υπολογισμόν των ποσοστών εισακτέων στρογγυλοποιούνται εις τον αμέσως επόμενον ακέραιον αριθμόν.

3.Αθληταί, περί ών η παρ. 1 του παρόντος άρθρου, εις πάσαν περίπτωσιν διενέργειας διαγωνισμού εις Υπηρεσίας του Δημοσίου η ΝΠΔΔ ή ΝΠΙΔ εποπτευομένων ή επιχορηγουμένων παρά του Δημοσίου προσλαμβάνονται υπό των άνω υπηρεσιών καθ' υπέρβασιν και μέχρι ποσοστού 3% επί του αριθμού των προσλαμβανομένων αναλόγως προς την φύσιν του πτυχίου ή του απολυτηρίου των και κατά την σειράν του βαθμού των εξ ανωτάτων η ανωτέρων σχολών, ως και εκ της Μέσης ,Γενικής ή Τεχνικής Εκπαιδεύσεως ή Εκκλησιαστικής Εκπαιδεύσεως, εφόσον καταθέσουν σχετική αίτησιν μέχρι της ημέρας της διενέργειας του διαγωνισμού , άγουν ηλικίαν μέχρι 30 ετών συμπληρωμένων και υποστούν, όπου απαιτείται, την νόμιμον υγειονομική εξέτασιν.

4.Δια την εφαρμογήν των διατάξεων των παρ. 1 και 3 του παρόντος άρθρου, ως ημέρα γεννήσεως λαμβάνεται η 31^η Δεκεμβρίου του έτους γεννήσεως του αθλητού'. (Το άρθρον τούτο, όπως είχε τροποποιηθεί δια του άρθρου 23 περ. 8 του Ν.423/1976 και του άρθρου 3 περ. ιβ' του Ν.665/1977, αντικατεστάθη και ισχύει ως ανωτέρω-διά του άρθρου 1 περ. ζ' του Ν. 1070/1980).

-Ειδικώς , κατά την πραγματοποιουμένην κατά το έτος 1980 επιλογήν των εισακτέων εις τας Ανώτατας και Ανωτέρας Σχολάς συμφώνως προς τας παρ. 1 και 2 του αρθρ. 9 του Ν.1035/1980 εφαρμόζονται αι διατάξεις του άρθρου 42 του Ν. 75/1975 ως ίσχυον πρό της αντικαταστάσεώς των δια του άρθρου 1 του παρόντος.Κατά την ανωτέρω επιλογήν προκειμένου περί αθλητών βαρέων αθλημάτων οι συγκεντρώντες τας προϋποθέσεις της περιπτώσεως γ' της παραγράφου 2 του άρθρου 42 του Ν.75/1975 ως τούτο αντικαθίσταται δια του παρόντος νόμου, ως και οι δεύτεροι και τρίτοι βαλκανιονίκαι εισάγονται άπαντες εις την Εθνικήν Ακαδημίαν Σωματικής Αγωγής ανεξαρτήτως του υπό της παρ. 1 του άρθρου 42 του Ν. 75/1975, ως νυν ισχύει , οριζομένου ποσοστού.

-Κατά την ανωτέρω επιλογήν αι διατάξεις της παρ. 2 του άρθρου 42 του Ν. 75/1975 , ως ίσχυον πρό της δια του παρόντος τροποποιήσεως των εφαρμόζονται και προκειμένου περί αθλητών πρώτων νικητών πανελληνίων αγώνων ή πανελληνίων σχολικών αγώνων εις ομαδικά αθλήματα'.

(Αι δύο τελευταία παράγραφοι αποτελούν μεταβατικές διατάξεις θεσπισθείσαι υπό του άρθρου 9 του Ν. 1070/1980 , προστίθενται σε εις το άρθρον 42 ως απολύτως σχετικάί).

Άρθρον 43. **Υποτροφία**

Εις Έλληνας μαθητές της ημεδαπής μέσης , γενικής και μέσης επαγγελματικής Εκπαιδεύσεως και εις Έλληνας σπουδαστές Ανωτέρων και Ανωτάτων Σχολών ημεδαπής σημειώντας ιδιαίτεραν επίδοσιν εἰς τον ἀθλητισμόν και παρακολουθώντας επιτυχώς τας σπουδάς των ,χορηγούνται μηνιαία υποτροφία υπό της Γενικής Γραμματείας Αθλητισμού, κατά τα ειδικώτερον δι'αποφάσεως του αρμοδίου επί του Αθλητισμού Υπουργού ή Υφυπουργού οριζόμενα της προτάσει της οικείας κατά κλάδον αθλήσεως Ομοσπονδίας.Ομοίως εἰς πτυχιούχους η απόφοιτους Ανωτάτων και Ανωτέρων Σχολών ή εις αποφοίτους Σχολών Μέσης Εκπαιδεύσεως σημειώντας ιδιαίτεραν επίδοσιν εις τον Αθλητισμόν, δύνανται να χορηγούνται υπό της Γενικής Γραμματείας Αθλητισμού μηνιαία υποτροφία δια μετεκπαίδευσιν επί αθλητικῶν θεμάτων εις την Αλλοδαπήν , κατά τα ειδικώτερον δι'αποφάσεως του αρμοδίου επί Αθλητισμού Υπουργού η Υφυπουργού οριζόμενα'.

(το άρθρον τούτο αντικατεστάθη- και ισχύει ως ανωτέρω- δια του άρθρου 1 περ. ι' του Ν .665/1997).

Άρθρον 44.

Δελτία Ελευθέρας εισόδου

Εις τους 1ον- 6ον Ολυμπιονίκας, 1^{ov} –30ν νικητάς Ευρωπαϊκῶν Αγῶνων ή Παγκοσμίων Πρωταθλημάτων, τους 1^{ovs} Βαλκανιονίκας ή καταρρίψαντας Ελληνική επίδοσιν εἰς οιονδήποτε Ολυμπιακῶν αγώνισμα κατηγορίας ανδρῶν ή γυναικῶν εις Πανελληνίους ή επισήμους διεθνείς αγῶνας , παρέχεται ἰσοβίως το δικαίωμα της ελευθέρας (ατελούς και δωρεάν) εισόδου, εἰς πάντας τους αγωνιστικούς χώρους και εις πάντας τους αγωνιστικούς χώρους και εις εἰδικην θέσιν, τη επιδείξει σχετικῶν εἰδικῶν δελτίου εκδιδομένου αυτοῖς υπό της Γενικής Γραμματείας Αθλητισμού.

6.ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ-ΑΡΘΡΟΓΡΑΦΙΑ

Α)ΞΕΝΟΓΛΩΣΣΗ

Adams J.Stacy, ‘Inequity in Social Exchange,’ (in L.Berkowitz (ed.),Advances in Experimental Social Psychology (New York:Academy Press,1965), pp 267-299).

Adams J.Stacy,‘Towar an understanding of Inequite,’(Journal of Abnormal and Social Psychology, vol 67 (1963) ,pp.422-436;)

Alderfer,P.C., ‘Existence, Relatedness and Growth’ (The Free Press,New York,1972).

Alderman, R.B. and Wood, N.L., ‘An Analysis of incentive Motivation in Young Canadian Athletes’.(Can. J. Applied Sport Sport Sciences, June, 1,2, 169-176, 1976).

Alderman, R.B., ‘Strategies For Motivating Young Athletes In Sport Psychology’ (An Analysis of Athlete Behavior, Straub, W.(ed),Ihtaca,New York:Mouvement Pub, 1978).

Alderman,R.B.,‘Psychological Behavior in Sport.Phil’:(Sauders Co ,1974).

Atkison,J.W.and Reitman, W.R., ‘Performance as Function of Motive Strength and Expectancy of Goal Achievement’.(J.of Abnormal and Social Psychology 1956, 53,pp 361-366).

Baron,R.A.,Byrne,D.,Kantowitz.,‘UnderstandingBehavior’.(W.B.Saunders Company,1977).

Barrow,J.C., ‘The variables of leadership:A review and Conceptual framework’ (Academy of Management Reviw, 74,231-251, 1977).

Behling, O, & Schriesheim, C., ‘Organizational behavior:Theory,research and application’(Boston,MA:Allyn & Bacon ,1976).

Berelson B. & Steiner G.A., ‘Human Behavior : An inventory of Scientifc Findings’ (New York:Harcourt, Brace & World, Inc,1964), p 240

Berelson B.,Steiner G., ‘Human Behavior’ (Harbout :Braceworld 1964).

Bird,A.M., ‘Development of a model for predicting team performance’.(Research quarterly, 1977b p 48,24-32).

Bird,A.M., ‘Team structure and success as related to cohesiveness and leadreship’.Journal of Sosial Psychology, 1977a, p 103, 217-223).

Blake R.Robert,Mouton S.Anes, ‘Executive Achievement’ (MCGraw-Hill Book Company,N.Y,1985) (p 11-13)

Botterill , C., ‘How to improve commitment:A theory of motivation’(Coaching Association of canada Bulletin 15,1976, 6-8.)

Burleson, B., ‘Taking communication seriously’.(Communication Monographs (59), 1992 p 29-86).

Burleson,B., ‘Taking communication seriously’.Communication Monographs.(59) ,1992 p 79-86.

Burns, J.M., ‘Leadership’. (New York:Harper & Row ,1978).

Butt,D,S., ‘Psychology of Sports (London,Litton Educ.Rub.Inc , 1976)

C.Wright Mills., ‘White Collar’ (Oxford University Press,1956 p 239)

Cambell, J. P., M.D.Dunette, E.E.Lawler, and K.E.Weick., ‘Managerial behavior , Performance and Effectiveness’.(New York, McGraw-Hill,1970)

- Carron A.V. & Brnnet B.**, 'Compatibility in the Coach Athlete'(Dyad.Research Quarterly 48 , 1977 p 671-679)
- Carron A.V.and Chelladurai P.**, 'Cohesiveness as a Factor in Sport Performance' (Int Rev. of Sport Sociology,1979)
- Carron A.V.**, 'Social psychology of sport'. (Ithaca', NY:Mouvement Publications ,1980).
- Carter L.F. & Nixon M.**, 'An investigation of the relationship between four criteria of leadership ability for three different tasks' (Journal of Psychology, 1949 27,p 245-261
- Catell R.B. and Strice G.F.**,'Four Formula for Selecting Leaders on the Basis of Personality'(Human Relations, 7 ,1954, p :493-507.
- Catell R.B.**, 'New concepts for measuring leadership in term of group synality' (Hum/rel, 4,1951).
- Chelladurai P., and Saleh S.**, 'Dimensions of Leader behavior in Sports:Development of a Leadership Scale'(Journal of Sport Psychology,1980,2,34-45).
- Chelladurai P.,& Saleh S.**, 'Preferred leadership in sports' (Canadian Journal of Applied Sports Sciences, 3, 1978, p 85-92).
- Chelladurai P., & Carron A.V.**, 'Leadership'(Ottawa:Canadian Association for Health'(Physical Education, and Recreation ,1978).
- Chelladurai P.,and Saleh.**, 'S.D.Preffered leadership in sports' (Canadian Journal of Applied Sports Sciences, 1978, 3,85-92).
- Chelladurai P.,Inglis S.,and Danylchuk,K.**, 'Priorities in intercollegiate athletics:development on a scale' (.Research Quarterly for exercise and sport 1984, 55, p 74-79).
- Cooper R & Rayne R.**, 'Performance in Soccer Teams'. (British. J. of Soc and Clin.Psych.,1972, 11,2/9.
- Cratty B. J. & Sage J.N.**, 'The effects of primary and secondary group interaction upon improvement in a complex movement task'.(Research Quarterly, 1964, 35,p 164-175).
- Cratty B.J.**,'Psychology in Contemporary Sport'(New Jersey',Englwood Cliffs:Prentice Hall,Inc,1983).
- Danielson R.**,'Contingency model of leadership effectiveness':For empirical invstigation of is application in sport(.Motor learning,sport psychology,pedagogy and didactics of physical activity' (Monograph 5.Quebec City,Canada ,1976).
- De Charms R.**,'Personal Causation:The Internal Affective Determinants of Behavior'.(New York:Academic Press, 1968).
- Deci E.L.**,'Intrinsic Motivation:Theory and application'(.In D.M.Landers & R.W. Christina (Eds) ,Psychology and Motor behavior and sport. Champaign,II.:Human Kinetics, 1978).
- Dimbledy R.,Byrton,G.**, 'More than words.An Introduction to Communication'(.2nd ed.London:Routledge,1992).
- Dimitrova S.**, 'Dependence of Voluntary Effort Upon the Magnitude of the Goal and the way it is set in Sportsmen'(.Int. J .of Sport Psychology, 1970,1,p 29-33).
- Dunette M.**,'Personnel selection and placement'(Belmont, Calif.:Wadsworth. Dynamics,University of Michigan,1965).

- Festinger L., Schachter S. and Back K.**, 'Social pressures in informal groups' (Harper, 1950)
- Fiedler E. Fred, Chemers M. Martin,** 'Improving Leadership Effectiveness: The Leader match concept.' (2nd Ed, John Wiley & Sons, Inc., 1984, sel X & XI)
- Fiedler F.E. (1967).**, 'Theory of leadership effectiveness.' (New York: McGraw-Hill, 1967)
- Fielder F.E., Hartman L., Rubin, C.**, 'Leadership in Basketball teams.' (In Fielder F.E. (1967) A Theory of Leadership Effectiveness New York: MacGraw Hill, 1951)
- Flippo E., and Munsing G.**, 'Management' (Boston: Allyn and Bacon, Inc, 1978).
- French S., & Raven B.**, 'The bases of social power' (In D. Cartwright (Ed.), Studies in social power. Ann Arbor: Research Center of Group, 1959)
- Fuos D. and Troppman R.J.**, 'Effective Coaching: A Psychological Approach' (New York: J Wiley and Sons, 1981).
- Gellerman S.W.**, 'Management by Motivation' (New York: American Management Association, 1968)
- Gerson R.**, 'Redesigning athletic competition for children' (Motor Skills: Theory into Practice, 1977)
- Ghiselli E.**, 'Explorations in managerial talent' (Santa Monica, Calif.: Goodyear, 1971).
- Gould D.**, 'Goal setting for peak performance' (In J.M. Williams (ed) Applied Sport Psychology: Personal Growth to Peak Performance: Mayfield Publishing Company, 1986)
- Griffin L.E.**, 'Why Children participate in youth sports' (Paper presented at AAHPER conf., Kansas City, M.O, 1978).
- Gross N. & Martin W.**, 'On group cohesiveness' (American Journal of Sociology, 1952, 57, p 533-546).
- Halliwell W.**, 'Intrinsic Motivation in sport' (In Straub, W.F. Sport Psychology. Movement Publ. Ithaca, 1978).
- Harter S.**, 'The development of competence motivation in the mastery of cognitive and physical skills' (In G.C. Roberts & D.M. Landers (Eds), Psychology of motor behavior and sport, Champaign II.: Human Kinetics, 1981).
- Hemphill J.K. & Coons A.E.**, 'Development of the leader behavior description questionnaire' (In R.M. Stogdill & A.E. Coons (Eds.), Leader behavior: its description and measurement. Columbus: Ohio State University Press, 1957).
- Hendry L.B.**, 'The Assessment of Personality Traits in the Coach-Swimmer Relationships and a Preliminary of the Father-Figure Stereotype' (Research Quarterly 39, 1969, p 543-551).
- Hendry L.B.**, 'The coaching stereotype' (In H.T.A. Whiting (Ed.), Readings in sport psychology. London: Kimpton, 1972).
- Hersey P. & Blanchard H.K.**, 'Management of organizational behaviour' (3rd Edition, Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, Inc, 1977).
- Herzberg F.**, 'Work and Nature of Man'. (World Co., N. York, 1966).
- Herzberg F.**, 'The Motivation-Hygiene Concept and Problems of Manpower', (In: Personnel Administration, January - February 1964, p 3-7).
- Hollander E.P. & Julian J.W.**, 'Contemporary trends in the analysis of leadership process' (Psychological Bulletin, 71, 1969, p 387-397).

Homans G.C., 'The Human Group' (Harcourt', N.Y.1950).

House R.J., 'A path-goal theory of leader effectiveness' (Administrative Science Quarterly, 16, 1971, p 321-338.)

Jones J.Billie/Wells L.Janet/Peters E.Rachael/Johnson J.Dewayne, 'Guide to effective coaching, principles & practice': (Wm.C.Brown Publishers, Dubuque, Iowa,1989).

Kahn R. & Katz D., 'Leadership practices in relation to productivity and morale' (In D.Cartwright & A.Zander (Eds.), Group dynamics research theory. New York: Harper and Row ,1960).

Katz D., 'Patterns of leadership' (In J.M.Knutson (Ed), Handbook of political psychology. San Francisco: Jossey-Bass ,1973).

Kauss D.R., 'Peak Performance: Mental Game Plans Maximizing Your Athletic Potential'. (Englwood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall Inc ,1980)

Knapp B., 'Skill in Sport: The Attainment of Proficiency' (London: Routledge and Kegan Paul ,1963).

Kotter P. John, 'Leading Change' (Harvard Business School Press 1996)

Krech D. et al eds., Individual in Society New York: MacGraw Hill, 1962).

Leith M. Larry., 'Coaches Guide sport administration', (Leisure press, Champaign, Illinois, 1990)

Lenk H., 'Top Performance despite Internal Conflict: An Antithesis to a Functionalist Proposition'. (In J.W.Loy, G.S. & Kenyon (eds) Sport, Culture and Society. McMillan, 1969)

Lewin K. Dembo, T. Festiger, L. and Sears, R.S., 'Levels of Aspiration'. (In Hunt' (J. (ed). Personality and Behavior Disorders. New York: Ronald Press ,1944).

Lewin, J. Lippitt, R., and R.K. White., 'Patterns of Aggressive Behavior in Experimentally Created Climates', (Journal of Social psychology. 10(1939) p 271-99).

Likert R., 'New Patterns of Management' (New York: McGraw-Hill Book Company, 1961)

Likert R., 'The Human Organization' (New York: McGraw-Hill Book Company, 1967)

Littlejohn St., 'Theories of Human Communication' (Belmont: Wadsworth Publishing Company ,1989).

Locke E.A., Shaw R.N., Saari L.M., & Sharkley B.J., 'Goal Setting and Task Performance' (Psychological Bulletin, 90, 1981, 125-152).

Mann R.D., 'A review of the relationships between personality and performance in small groups' (Psychological bulletin, 56, 1959 p 241-270).

Martens R.F., Rivkin F., Burton B., 'Who Predicts Anxiety' (1979)

Martens R., 'Coaches guide sport psychology' (Human Kinetics, Champaign, Illinois, 1987)

Maslow Abraham, 'Motivation and personality' (Harper, N.Y., 1954)

Massimo J., 'A psychologist's approach to sport' (Presentation to New England Gymnastic Clinic, Newton, Mass ,1973).

McClelland C. D., 'The Achieving Society' (Van Nostrand Co., Princeton, 1961).

McClelland C. D., 'The Achieving Society' (Van Nostrand, 1967)

- McGrath J.E.**, 'The influence of positive Interpersonal Relations on Adjustment and Effectiveness in Rifle Teams' (J. of Abnormal and Soc.Psychology,1962, 65, p 365-375)
- Miller N.E. and Dollard J.**, 'Social Learning and Imitation'.(New Haven:Yale Univ.Press,1941).
- Moston M.**, 'Teaching P.E' (Columbus,Ohio,Charles merrill and Co.,1966).
- Mudra D.E.**, 'A Critical Analysis of Football Coaching Practises in Light of a Selected Group of Learning Principles'(University of N.Colorado ,1965).
- Murray M.C.**, 'Leadership effectiveness'(In J.M.Williams (Ed.),Applied Sport Psychology:Personal growth to peak performance.C.A:Mayfield Publishing Company ,1986).
- Myers A.E.**, 'Team Competition, success and Adjustment of Group Member'. (J. of Abnormal and soc.Psychology, 1962, 65,p 325-332)
- Nicholls J.**, The development of achievement motivation(.Greenwich, CT:jai press 1975).
- Nixon H.**, 'Sport and the American dream'(New York:Leisure Press ,1984 (p.14)
- Ogilvie B.C and Tutko T.A.**, 'Problem Athletes and How to Handle them'.(London:Pelham Books,1966).
- Ogilvie B.C. and Tutko.**, 'Want to built Character,Try Something Else' (Psychology Today 5, 61-63 ,1971)
- Oxendine J.B.**, 'Emotional Arousal and Motor Performance'(Quest. 13, 1970 p 23-32.
- Penman N.K.**, 'Success of the Authoritarian Coach'(J.Sport Psychology 92, 1974 p ,155-156.
- Pensgaard,Anne Marte,Roberts,G C.**, 'Elite athletes' experiences of the motivational climate:the coach matters,(Scandinavian journal of medicine & Science in Sports,Volume 12,issue 1 February 2002, p 54-59).
- Persival L.**, 'The coach from the athlete's viewpoint'.Proceedings Art Science of Coaching Symp.Toronto.Canada.Fitness inst,1971)
- R.Tannenbaum & W.H.Schmidt**, 'How to choose a Leadership Pattern',(Harvard Business Review (m-a 1958)
- Robert R Blake and Jane S. Mouton**, 'The Managerial Grid'.Gulf (Publishing Co.,Houston,1964.
- Roberts G.C.**, 'Achievement motivation in childrens' (sport.In ,1985a)
- Ryan F.**, 'Sports and Psychology'.Englwood,New Jersey:Prentice Hall-Inc ,1981).
- Sage G.H.**, 'An occupational analysis of the college coach'(In D.Ball & L.Loy (Eds.),Sport and social order.reading,Mass.:Addison-Wesley, 1975).
- Sage G.H.**, 'Introduction to Motor Behavior.A Neuropsychological Approach'(Addison Wesley Pup.Company, 1977)
- Scanlan B.K.**, 'Management'(N.Y,1974)
- Schutz W.C.**, 'The Interpersonal Underword'(5th Edition.Palo Alto, Ca.:Science and Behavior Books ,1966).
- Scubic E.**, 'Studies of little league and middle league baseball'(Research quarterly 27, 1956, p 97-100).
- See David Krech,Richard S Grutchfield , and Egerton L. Ballachey**, 'Individual in Society' (New York:McGraw-Hill Book Company,1961), pp 63 ff.

- Silva J.M. & Weinberg R.S.**, 'Psychological Foundations in Sport' (Champaign.III. Human Kinetics, 1984)
- Singer R.N.**, 'Motivation in Sport'(In Psychology in Sports:Methods and Applications.R.Suin (ed) Min:Burgess Pub Co ,1980).
- Spielberge C.D.**, 'Theory and Research on Anxiety'.(In Spielberger,C.D.(ed) Anxiety and Behavior, Vol.I ,1966)
- Stogdill R.M.**, 'Leadership,membership,and organization'(Psychological Bulletin, 47, 1950, p 1-14).
- Stogdill R.M.**, 'Handbook of leadeship: A survey of thory and research'.(New York:the Free Press ,1974).
- Stogdill R.M.**, 'Leadership, membership, and organization'(Psychological Bulletin, 47, 1950, p 1-14.
- Stogdill R.M.**, 'Personal factors associated with leadership'(Journal of Psychology, 25, 1948, p 35-71.
- Stogdill R.M.**, 'Personal Factors Assosiated with Leadership:A survey of the Literature' (J.of Psychology 1984, 25:p 35-71).
- Straub W.F.**, 'Sport Psychology An Analysis of Athlete Behavior', (Movement Publications,ithaca,N.Y.,1978.
- Terry P C.**, 'The coaching preferneces of elite ahtlete competing at Universiade '83'(Canadian journal ogf applied Sport Sciences Journal canadian Des Sciences Appliquees Au Sport,Volume 9,Issue 4, December 1984, p 201-208)
- Tosi H.,Rizzo J.,and Carroll,S.**, 'Managing organizational behavior'(Marshfield ,Massachusetts: Pitman Publishing Inc ,1986).
- Tutko T.A and Richards J.W.**, 'Psychology of Coaching' (Boston: Allen and Bacon,1971).
- Vroom V.H.**, 'Work and Motivation' (Willwy,N.Y.,1964)
- Vroom V.H., & Yetton,P.W.**,Leadership and decision-making.(Pittsburg:University of Pittsburg Press ,1973).
- Weihrich Heinz & Koontz Harold**, Management 'A global Perspective' (McGraw-Hill,N.Y,1993,p 493-494)
- Weinberg R/ Gould,D.**, 'Foundation of sports and exercise psychology', (Human Kinetics,Champaign,Illinois,1995).
- Weiner B.**, 'Theories of Motivation:From Mechanism to Cognition'.(Rand Mc Nally,1972)
- White W R.**, 'Motivation Reconsidared' Psychological Review,LXVI No 5,1979)
- Yaffe M.**, 'The Psychology of Soccer'(new Society, 1974, p 378-380).
- Zander A.**, 'Motivation and Performance of Sports Groups'(Psychology and Motor Behavior.Un.Park.1975)
- Zeigler E.F.**, 'A History of sport and psysical edycation to 1900'.(Champaign , IL:Stipes.1973, pp 345-346)
- Zervas Y.,Emmanouel,K.**, 'Two different teaching Models:Effects on motor Achievement'(Paper presented at the int.Congress in Motor Learning and Motor Behavior,Heidelberg,1982) p 25-31)

Β)ΕΛΛΗΝΙΚΗ

- Αγγελονίδης Ι.**, Διδακτορική διατριβή, ‘Συνοχή Ομάδας και ηγετική συμπεριφορά του προπονητή ως παράγοντες απόδοσης σε ομάδες πετοσφαίρισης’, (Αθήνα,1995)
- Αυγερινός Θ.**, ‘Κοινωνιολογία του Αθλητισμού’, (Salto, Θεσσαλονίκη, 1989)
- Δογάνης Γ.**, ‘Η ψυχολογία στη φυσική αγωγή και στον Αθλητισμό’, (salto, Θεσσαλονίκη, 1990)
- Δογάνης Γ.**, Διδακτορική διατριβή: ‘Η εγκατάλειψη του αθλήματος:Ο ρόλος της αυτοεκτίμησης, του είδους του αθλήματος και της παρακίνησης’ (Θεσσαλονίκη, 1998)
- Ζέρβας Γ.**, ‘Ψυχολογία Φυσικής Αγωγής και αθλητισμού’ (Πανεπιστήμιο Αθηνών, Αθήνα , 1983)
- Κανελλόπουλος Χ.**, ‘Μάνατζμεντ Αποτελεσματική Διοίκηση’ (International Publishing, Αθήνα, 1990)
- Κούρτη Ε.**, ‘Διαπροσωπική επικοινωνία:Θεωρητικές προσεγγίσεις’ (μάγια ,Θεσσαλονίκη, 1995).
- Λαίος Α.**, ‘Ο προπονητής και το μάνατζμεντ’, (salto,θεσσαλονίκη, 1995)
- Μπουραντάς Δ.**, ‘Μάνατζμεντ Οργανωτική Θεωρία και Συμπεριφορά’ (Team,Αθήνα, 1992)
- Νικολάου-Σμοκοβίτη Α.**, ‘Οργανισμοί, Διοίκηση και Κοινωνία’, (Σταμούλης,Αθήνα,1990)
- Παρασκευόπουλος Ι.**, ‘Μεθοδολογία Επιστημονικής Έρευνας’ (αθήνα, 1993)
- Σακελλαράκης Γ.**, ‘Οι Ολυμπιακοί Αγώνες στην Αρχαία Ελλάδα’ (Εκδοτική Αθηνών, Αθήνα , 1976)
- Σκιαδάς Ε.**, ‘100 χρόνια Νεότερη Ελληνική Ολυμπιακή Ιστορία’, (ΤΑ ΝΕΑ,Αθήνα,1996)
- Σταλίκας Α.**, ‘Κοινωνιολογία του Αθλητισμού’ (Ζήτα, Αθήνα,1990)
- Σταμπούλης Χ.**,Αρχαίος Ελληνικός Αθλητισμός, ‘ Ιδεώδες και πραγματικότητα (ΕΞΑΝΤΑΣ,Αθήνα , 1995)
- Τζιωρτζής Σ.**, ‘ Προπονητική δρόμων αγωνισμάτων κλασσικού αθλητισμού , (Αθήνα, 1992)
- Φιλόστρατος.**, ‘Απαντα’ , (Κάκτος, Αθήνα, 1995)
- Χυτήρης Α.**, Οργανωσιακή Συμπεριφορά, (INTERBOOKS, Αθήνα , 1994)

Γ)ΜΕΤΑΦΡΑΣΜΕΝΑ

Blake R Robert/Mouton,Janes, ‘Ιδανική Διοίκηση με το κλειδί Grid’ (Γαλαίος ,Αθήνα, 1991)

Dietrich,Martin/Klaus, Carl/Klaus, Lehnertz, ‘Εγχειρίδιο Προπονητικής’ (Salto,Θεσσαλονίκη, 1995)

Harre D., ‘Προπονητική, Μεγιστοποίηση της Αθλητικής Απόδοσης’, (Παρισιάνος ,1989)

Howard, Keth/Sharp,A.John, ‘Η επιστημονική μελέτη’ (Gutenberg, Αθήνα, 1994)

Koontz, Harold/ Cyril O’ Donell, Οργάνωση και Διοίκηση’ (Παπαζήσης, Αθήνα, 1983)

Letzeler M., ‘Προπονητική’ (salto, Θεσσαλονίκη, 1988)

Scmolisky G., ‘Κλασικός αθλητισμός (Gkegrfat,Αθήνα 1986)

