

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΙΡΑΙΩΣ
Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων



ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΤΟΠΟΣ ΓΙΑ ΣΧΕΔΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Παναγιώτου Λευκή

Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία

Νοέμβριος 2010

*Η παρούσα εργασία αφιερώνεται στους γονείς μου, Σάββα και Κυριακούλα
και στην αδερφή μου Εύη*

Περίληψη

Η παρούσα μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία επικεντρώνεται στην ανάπτυξη μιας εκπαιδευτικής πύλης διαμοιρασμού σχεδίων μαθήματος, η οποία θα αποτελέσει μια διαδικτυακή κοινότητα πρακτικής και μάθησης με σκοπό τη συνεργασία και την ανταλλαγή απόψεων σε θέματα που αφορούν τη σχεδίαση μαθημάτων στη Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Η εκπαιδευτική πύλη θα προσφέρει τα απαραίτητα εργαλεία διαχείρισης και διάθεσης ηλεκτρονικού εκπαιδευτικού περιεχομένου για την υποστήριξη των ενεργειών αποθήκευσης, αναζήτησης και ανάκτησης σχεδίων μαθήματος.

Στα πλαίσια της διπλωματικής αυτής, αρχικά διερευνάται βιβλιογραφικά η έννοια ‘εκπαιδευτικός-διδακτικός σχεδιασμός’ και η έννοια ‘σχέδιο μαθήματος’ και ‘μαθησιακός σχεδιασμός’. Στη συνέχεια παρουσιάζονται ομοειδή συστήματα από την Ελλάδα και το εξωτερικό και συγκρίνονται οι λειτουργίες που προσφέρουν. Επίσης, προτείνεται ένα προσαρμοσμένο προφίλ εκπαιδευτικών μεταδεδομένων το οποίο εξυπηρετεί τις ανάγκες της συγκεκριμένης κοινότητας.

Ο εκπαιδευτικός τόπος υλοποιήθηκε με το δημοφιλές σύστημα διαχείρισης περιεχομένου Joomla. Επιπλέον εκμεταλλεύεται πλήρως τις σύγχρονες τεχνολογίες του Διαδικτύου και ακολουθεί ανοιχτά πρότυπα κατασκευής. Το σύστημα χρησιμοποιεί τεχνολογίες web 2.0 και υιοθετεί χαρακτηριστικά ώστε να θεωρείται ανταγωνιστικό σε σχέση με τα υπάρχοντα συστήματα.

Λέξεις κλειδιά: Σχέδιο μαθήματος, Εκπαιδευτικές πύλες , Αποθετήριο σχεδίου μαθήματος, Κοινότητα Πρακτικής και Μάθησης, Joomla

Ευχαριστίες

Θα ήθελα να εκφράσω τις θερμότερες ευχαριστίες μου στον αναπληρωτή καθηγητή του Πανεπιστημίου Πειραιώς κο Συμεών Ρετάλη, για την επίβλεψη, τη βοήθεια, καθώς και την ηθική στήριξη που μου παρείχε καθ' όλη τη διάρκεια εκπόνησης της παρούσας διπλωματικής εργασίας.

Επίσης, ευχαριστώ θερμά τον αναπληρωτή καθηγητή κο. Δημήτριο Σάμψων και την επίκουρο καθηγήτρια κα. Φωτεινή Παρασκευά, καθηγητές του Πανεπιστημίου Πειραιώς, για τις γνώσεις που μου παρείχαν σε όλη την διάρκεια των σπουδών μου στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα στον τομέα της Ηλεκτρονικής Μάθησης.

Επιπρόσθετα, ευχαριστώ τους φίλους μου για την υποστήριξη, την υπομονή και την αμέριστη συμπαράστασή τους κατά τη διάρκεια εκπόνησης της παρούσας διπλωματικής εργασίας. Τέλος εκφράζω την ευγνωμοσύνη μου στους γονείς μου και την αδελφή μου για την υποστήριξη και βοήθειά τους σε όλη τη διάρκεια των μεταπτυχιακών μου σπουδών.

Περιεχόμενα

Περίληψη.....	i
Ευχαριστίες	ii
Περιεχόμενα	iii
Κατάλογος πινάκων	v
Κατάλογος σχημάτων	vi
Συντομογραφίες	vii
1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ	1
1.1. Δημιουργία σχεδίων μαθήματος, εκπαιδευτικές πύλες (αποθετήρια) σχεδίων μαθήματος και κοινότητες πρακτικής.....	1
1.2. Αντικείμενο διπλωματικής εργασίας.....	6
1.3. Δομή της διπλωματικής εργασίας.....	8
2. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΥΛΕΣ ΔΙΑΜΟΙΡΑΣΜΟΥ ΣΧΕΔΙΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ.....	9
2.1. Εκπαιδευτικός σχεδιασμός και σχέδια μαθήματος.....	9
2.2. Κατάλογος παρόμοιων εκπαιδευτικών πυλών	17
2.3. Σύγκριση εκπαιδευτικών πυλών.....	44
2.4. Προσαρμοσμένο προφίλ εκπαιδευτικών μεταδεδομένων για τα σχέδια μαθήματος.....	49
3. ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΥΛΗΣ ΔΙΑΜΟΙΡΑΣΜΟΥ ΣΧΕΔΙΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ.....	57
3.1. Προσδιορισμός τυπικών χρηστών.....	57
3.2. Καταγραφή βασικών εργασιών που διεξάγονται από τους χρήστες.....	63
3.3. Μη λειτουργικές απαιτήσεις	68
3.4. Τεχνολογίες υλοποίησης.....	74
4. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΥΛΗΣ.....	88

4.1 Παρουσίαση της Γραφικής Διεπιφάνειας του Συστήματος ανά Χρήστη και με βάση κάποιο σενάριο χρήσης	88
5. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΥΛΗΣ ΚΑΙ ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΕΣ ΕΠΕΚΤΑΣΕΙΣ.....	
5.1 Αξιολόγηση του συστήματος.....	133
5.2 Επισκόπηση του συστήματος και μελλοντικές επεκτάσεις.....	141
Βιβλιογραφικές αναφορές.....	144
Παράρτημα Α. Ερωτηματολόγιο ευχρηστίας εκπαιδευτικού τόπου CoSyLab Lesson Plans Repository.....	151

Κατάλογος Πινάκων

2.1. Δομή εκπαιδευτικού σεναρίου εκπεφρασμένου σε αφηγηματική μορφή.....	14
2.3. Συγκριτικός πίνακας λειτουργιών των 10 εκπαιδευτικών πυλών της προηγούμενης ενότητας.....	46
2.3. Πληροφορίες για τα σχέδια μαθήματος που αποθηκεύονται στα ψηφιακά αποθετήρια των 10 εκπαιδευτικών πυλών της προηγούμενης ενότητας.....	47
2.4. Το όνομα και η επεξήγηση των στοιχείων του προσαρμοσμένου προφίλ εκπαιδευτικών μεταδεδομένων (18 στοιχεία). Το πεδίο τιμών και ενδεικτικό παράδειγμα σχεδίου μαθήματος με τις τιμές που παίρνει σε κάθε μεταδεδομένο.....	54
2.4. Το προσαρμοσμένο προφίλ εκπαιδευτικών μεταδεδομένων (18 στοιχεία) και η αντιστοίχσή του στη πηγή μοντέλου μεταδεδομένων που χρησιμοποιήθηκε καθώς και η κατηγοριοποίηση των εκπαιδευτικών μεταδεδομένων σε 1 ^ο και 2 ^ο επιπέδου.....	56
3.4. Επίπεδα ελέγχου πρόσβασης στο Joomla.....	80

Κατάλογος Σχημάτων

3.1. Διαγραμματική απεικόνιση των χρηστών του συστήματος σύμφωνα με τον Macaulay	61
3.1. Κατηγοριοποίηση χρηστών ανάλογα με το πού δημιουργούν και διαχειρίζονται το περιεχόμενο της εκπαιδευτικής πύλης.....	62
3.1. Διαγραμματική απεικόνιση των χρηστών του συστήματος σε front-end και back-end χρήστες.....	63

Συντομογραφίες

Λατινικές

ICT	Information and Communication Technologies
IEEE	Institute of Electrical and Electronics Engineers
LOM	Learning Object Metadata
GEM	Gateway to Educational Materials
ERIC	Educational Resource Information Center
WYSIWYG	What You See Is What You Get
CMS	Content Management System
RSS	Really Simple Syndication

Ελληνικές

ΤΠΕ	Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας
ΥΠΕΠΘ	Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων
ΜΑ	Μαθησιακά Αντικείμενα

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1

Εισαγωγή

1.1 Δημιουργία σχεδίων μαθήματος, εκπαιδευτικές πύλες (αποθετήρια) σχεδίων μαθήματος και κοινότητες πρακτικής

Η επιτυχής εκπαίδευση στον 21ο αιώνα προϋποθέτει την ανάπτυξη νέων δεξιοτήτων εκ μέρους των διδασκόντων στη χρήση των τεχνολογιών της πληροφορίας και επικοινωνίας (ICTs). Εξάλλου, οι χαρακτηρισμοί της σύγχρονης γενιάς εκπαιδευόμενων «ψηφιακοί ιθαγενείς» (digital natives) (Prensky, 2001) και «δίκτυωμένη γενιά» (net generation) (Tapscott, 1999) επισημαίνουν το «ψηφιακό χάσμα» που συνεχίζει να υπάρχει ανάμεσα στις κυρίαρχες παραδοσιακές διδακτικές πρακτικές και τις καθημερινές συνήθειες των νέων μαθητών.

Στο σύγχρονο πλούσιο τεχνολογικά μαθησιακό περιβάλλον η έμφαση από την εκπαίδευση περνάει σταδιακά στη δια βίου μάθηση (lifelong learning), γεγονός που επιφορτίζει τον εκπαιδευόμενο με μια σειρά νέων ικανοτήτων που πρέπει να διαθέτει στο πλαίσιο ενός νέου «μαθησιακού εγγραμματισμού» (learning literacy), που θα του επιτρέπει: α) να αυτοδιαχειρίζεται τη μαθησιακή διαδικασία, β) να διαπραγματεύεται τα μαθησιακά αποτελέσματα, γ) να αναστοχάζεται στη διάρκεια που μαθαίνει, δ) να βρίσκει και να αξιολογεί μαθησιακούς ψηφιακούς και μη πόρους, ε) να διαμοιράζεται με άλλους και να επεκτείνει το μαθησιακό εγγραμματισμό του (Beetham, McGill & Littlejohn, 2009).

Στο παραπάνω πλαίσιο μαθησιακού εγγραμματισμού είναι ανάγκη να προσαρμοστεί και η κοινότητα των σύγχρονων εκπαιδευτικών, προσαρμόζοντας το διδακτικό τους σχεδιασμό στις μαθησιακές ανάγκες της σύγχρονης πραγματικότητας. Ωστόσο, οι νέοι κυρίως εκπαιδευτικοί αδυνατούν να συνδέσουν τις πολύ θεωρητικές, αποσπασματικές και, ενδεχομένως, ανεπαρκείς γνώσεις, που έχουν αποκομίσει από την πανεπιστημιακή

τους εκπαίδευση, με τη διδακτική πρακτική που χρειάζεται να ακολουθήσουν στο περιβάλλον της σχολικής τάξης. Η απουσία υποστήριξης από έμπειρους διδασκάλους, αναφορικά με τη δημιουργία αποτελεσματικών σχεδίων μαθημάτων, γίνεται περισσότερο αισθητή στις συνθήκες της πραγματικής διδασκαλίας, δηλαδή στο περίπλοκο, ασταθές και μοναδικό περιβάλλον της τάξης.

Το σχέδιο μαθήματος (lesson plan) είναι ένα σύνθετο και πιθανόν λεπτομερές έγγραφο που εξηγεί σε ξεχωριστές ενότητες τη διαδικασία διδασκαλίας σε ένα συγκεκριμένο χρονικό πλαίσιο, καθώς και τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, τη λογική σειρά των μαθησιακών δραστηριοτήτων, τις ασκήσεις και τα κριτήρια αξιολόγησης και αποτίμησης (Whitton, Sinclair, Barker, Nanlohy & Nosworthy, 2004; McCutcheon, 1980). Δηλαδή, μπορεί να λειτουργεί σαν λεπτομερές πλαίσιο ή αναλυτικός οδηγός των επιθυμητών μαθησιακών αποτελεσμάτων κάθε μαθήματος και των διαδικασιών μέσω των οποίων θα επιτευχθούν. Επιπλέον, οι δραστηριότητες, οι οδηγίες και οι αλληλεπιδράσεις των εκπαιδευόμενων κατά τη διάρκεια του μαθήματος αναφέρονται ως διαδικασία διδασκαλίας ή σχέδιο μαθήματος (Ragbir & Mohan, 2009).

Το σχέδιο μαθήματος θα πρέπει να εξηγεί το ρόλο και τα καθήκοντα του δασκάλου και των μαθητών. Επίσης, περιλαμβάνει και το αντικείμενο διδασκαλίας, τα υλικά που πρόκειται να χρησιμοποιηθούν, οι μέθοδοι και οι στρατηγικές διδασκαλίας που θα υλοποιηθούν (Van Es & Koper, 2005).

Ως προς τη μορφή και το περιεχόμενό τους τα σχέδια διδασκαλίας μπορούν να διαφοροποιούνται ανάλογα με τη βαθμίδα εκπαίδευσης, το αντικείμενο, τη σχολική μονάδα ή και τον διδάσκαλο. Ωστόσο, υπάρχουν κοινά στοιχεία, όπως ο τίτλος του μαθήματος, το όνομα του δασκάλου, η τάξη, το θέμα, οι στόχοι ή οι δραστηριότητες, που πρέπει να βρίσκονται σε κάθε σχέδιο μαθήματος, ανεξάρτητα από τις προτιμήσεις και τις επιλογές των εκπαιδευτικών. Επίσης, είναι δυνατό να αναφέρονται η ενότητα που εντάσσεται το θέμα, η διάρκεια, οι προδιαγραφές στις οποίες ανταποκρίνεται το μάθημα, η εργασία για το σπίτι, τα απαιτούμενα μέσα, οι πόροι που θα χρησιμοποιηθούν, η απαιτούμενη προετοιμασία του δασκάλου, οι προεκτάσεις έξω από το πλαίσιο της τάξης,

τροποποιήσεις ανάλογα με το μαθησιακό στυλ ή το στυλ διδασκαλίας, και σημειώσεις ή σχόλια (Constantine & Lockwood, 2001).

Το σχέδιο μαθήματος απεικονίζει τον τρόπο διεξαγωγής του μαθήματος, όπως το οραματίζεται ή το προσδοκά ο διδάσκαλος. Δεν είναι απλώς σκέψεις ή προτάσεις, αλλά ένα λεπτομερώς καταγεγραμμένο σχέδιο, το οποίο μπορεί να χρησιμοποιηθεί και να επαναχρησιμοποιηθεί σαν ένα απαραίτητο εργαλείο υποστήριξης της διδασκαλίας και της μάθησης τόσο από τον ίδιο τον δημιουργό του όσο και από άλλους διδάσκοντες. Επίσης, συντελεί στο να εστιαστεί το μάθημα στην αναγκαία πληροφορία, χωρίς να διαταραχθεί η τάξη από μη αναμενόμενους, αντιπαραγωγικούς αυτοσχεδιασμούς της τελευταίας στιγμής.

Παρά τις μεγάλες απαιτήσεις σε χρόνο, προσπάθεια και ενέργεια, χάρη στα σχέδια μαθημάτων οι νέοι, κυρίως, εκπαιδευτικοί μπορούν να κατανοήσουν με πληρότητα και διαύγεια το περιεχόμενο της διδασκαλίας τους και να επιλέξουν την ακολουθία των δραστηριοτήτων που θα ικανοποιήσουν αποτελεσματικότερα την εκπλήρωση των επιθυμητών αποτελεσμάτων. Ενώ σχεδιάζουν το μάθημά τους, προβαίνουν ταυτόχρονα σε ανάλυση του αντικειμένου που πρέπει να διδάξουν, στην κατανόηση του τρόπου που αυτό συνδέεται με το υπόλοιπο περιεχόμενο της ενότητας, και σε επιλογή των παιδαγωγικών μεθόδων και δραστηριοτήτων που θα συντελέσουν στην ενεργή εμπλοκή των μαθητευόμενων. Με το σχεδιασμό του μαθήματος επιτυγχάνεται η σύνδεση του αναλυτικού προγράμματος με τη διδασκαλία και το περιβάλλον της σχολικής τάξης.

Όμως η χρησιμότητα των σχεδίων μαθημάτων δεν εξαντλείται μόνο στη διευκόλυνση των δημιουργών τους. Αποτελούν μαθησιακούς πόρους που μπορούν να επαναχρησιμοποιηθούν από άλλα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας σε παρόμοια ή διαφορετικά περιβάλλοντα μάθησης. Από το διαμοιρασμό και την δυνατότητα επαναχρησιμοποίησής τους (reusability) είναι εφικτή η συμπλήρωση και βελτίωσή τους.

Ωστόσο, για να επαναχρησιμοποιηθούν τα σχέδια μαθημάτων από διαφορετικούς εκπαιδευτικούς σε διαφορετικά περιβάλλοντα, βασική προϋπόθεση είναι η δυνατότητα

διαλειτουργίας τους (interoperability), η οποία μπορεί να επιτευχθεί με την κωδικοποίηση των μαθησιακών διαδικασιών σύμφωνα με ένα πρότυπο. Μια τέτοια προδιαγραφή περιγραφής του εκπαιδευτικού σχεδιασμού που προέκυψε από τις Γλώσσες Εκπαιδευτικής Μοντελοποίησης (Educational Modeling Languages) είναι η IMS Learning Design (IMS Global Learning Consortium Inc. 2001). Η προδιαγραφή αυτή υπερβαίνει την έννοια του «περιεχομένου» (content) ή μαθησιακού αντικειμένου (learning object) και επιτυγχάνει να περιγράψει πλέον την παιδαγωγική προσέγγιση που ενδείκνυται για τη διδασκαλία ενός αντικειμένου, ανεξάρτητα από το εκάστοτε μαθησιακό περιεχόμενο ή τους μαθησιακούς πόρους.

Η ανταλλαγή σχεδίων μαθημάτων (lesson plans or learning designs) είναι εφικτή ύστερα από την αναζήτηση, επιλογή και ανάκτησή τους από ψηφιακά αποθετήρια (digital repositories).

Η δημιουργία και διατήρηση ψηφιακών αποθετηρίων για τη διαχείριση και διάθεση υπηρεσιών και ψηφιακού περιεχομένου από σύγχρονα πανεπιστήμια, βιβλιοθήκες και άλλους εκπαιδευτικούς οργανισμούς είναι πλέον κοινή πρακτική. Χάρη στη σταδιακή μείωση του κόστους αποθήκευσης και στην υιοθέτηση προτύπων για την περιγραφή των ψηφιακών αντικειμένων με μεταδεδομένα (metadata), δηλαδή πληροφορίες που περιγράφουν με μοναδιαίο τρόπο και ορίζουν καλά ένα ψηφιακό αντικείμενο, ώστε να είναι εύκολα ευρέσιμο με τη βοήθεια των μηχανών αναζήτησης, καθίσταται πλέον εύκολη η διάθεση υπηρεσιών αποθήκευσης ψηφιακού περιεχομένου.

Αποθετήρια μαθησιακών αντικειμένων (learning objects repositories) προσβάσιμα μέσω του Παγκόσμιου Ιστού (Web) χρησιμοποιούνται ευρύτατα σε διαδικασίες εκπαίδευσης και κατάρτισης από εκπαιδευτικούς ή άλλους οργανισμούς. Η αναγνώριση και ο διαμοιρασμός της γνώσης των ειδικών με τη μορφή μαθησιακών αντικειμένων επιτρέπει την απόκτηση ή συμπλήρωση απαραίτητων γνώσεων και δεξιοτήτων.

Ωστόσο, η εμφάνιση και ανάπτυξη των Γλωσσών Εκπαιδευτικών Προτύπων (Educational Modeling Languages) και η δημιουργία της προδιαγραφής IMS Learning

Design έστρεψαν το ενδιαφέρον από το «αντικείμενο μάθησης» στην «ενότητα μάθησης» (unit of learning) και στην παιδαγωγική προσέγγιση που προτείνει συγκεκριμένους ρόλους και δραστηριότητες αναφορικά με τη χρήση των μαθησιακών αντικειμένων (Paquette, 2004). Σε αυτό οδήγησε και η αποδοχή της άποψης ότι η μάθηση δεν προέρχεται από τη γνώση μόνο, αλλά κυρίως από τη συμμετοχή σε μαθησιακές διαδικασίες εντός μαθησιακών περιβαλλόντων (Koper, 2001), καθώς και το γεγονός ότι τα μαθησιακά αντικείμενα επαναχρησιμοποιούνται δυσκολότερα σε σύγκριση με τα σχέδια μαθημάτων.

Η χρησιμότητα ενός αποθετηρίου ψηφιακού υλικού εξαρτάται από κριτήρια, όπως είναι η ευελιξία αποθήκευσης μαθησιακού περιεχομένου στο επίπεδο γενίκευσης (level of granularity) που θεωρείται το καταλληλότερο, και η διάθεση χώρου εκτός από το ψηφιακό υλικό και για μεταδεδομένα που το περιγράφουν και βοηθούν τους χρήστες να το ανακαλύψουν και να το επιλέξουν για ανάκτηση (Barnes, Li, Polyakov, Xu, & Moen, 2008). Επίσης, παράγοντες καθοριστικοί για τη λειτουργία ενός αποθετηρίου είναι η δυνατότητα διαλειτουργίας, τα εργαλεία που διαθέτει, η ευχρηστία, η παιδαγωγική προσέγγιση που ακολουθεί, η θεματική εξειδίκευση και τα πνευματικά δικαιώματα (Campbell, 2003).

Η χρήση διαδικτυακών υπηρεσιών και κοινωνικής δικτύωσης στο χώρο της εκπαίδευσης κερδίζει συνεχώς έδαφος διεθνώς και πλέον αποτελεί μία ιδιαίτερα δημοφιλή τάση. Η αξιοποίηση της κοινωνικής δικτύωσης στη διδασκαλία και τη μάθηση σχετίζεται κυρίως με τη δημιουργία «Κοινοτήτων Πρακτικής και Μάθησης» (communities of practice) σχετικές με ένα διδακτικό αντικείμενο. Μια κοινότητα ανταλλαγής γνώσεων, ιδεών, απόψεων, μεθοδολογιών, εργαλείων και εκπαιδευτικού υλικού (σχέδια μαθημάτων, φύλλα εργασίας, αρχεία δραστηριοτήτων) με στόχο την αλληλοενημέρωση, την αλληλοϋποστήριξη, την ανατροφοδότηση και συνακόλουθα τη βελτίωση της διδακτικής πράξης.

Οι εκπαιδευτικοί (practitioners) θα μπορούσαν να βελτιώσουν την ποιότητα της εκπαιδευτικής πρακτικής και να την υποστηρίξουν μέσω της συμμετοχής τους σε αυτές

τις κοινότητες κοινής πρακτικής (communities of practice). Αυτό θα μπορούσε να επιτευχθεί ανταλλάσσοντας «σχέδια» εκπαιδευτικού σχεδιασμού (όχι μόνο υλικό και περιεχόμενο) που αντανακλούν την εκπαιδευτική τους πρακτική, επικοινωνώντας σχετικά με τις καλές πρακτικές και δίνοντας ανατροφοδότηση ο ένας στον άλλο από την εφαρμογή τους.

Σε κάθε περίπτωση οι ψηφιακές κοινότητες είναι εξαιρετικά σημαντικές για τους εκπαιδευτικούς, καθώς προσφέρουν μια σειρά από δυνατότητες όπως δυνατότητα επικοινωνίας χωρίς όρια χρονικά ή γεωγραφικά και δυνατότητα διαμοίρασης και συνεργατικής επεξεργασίας διαφόρων ντοκουμέντων, με ελεγχόμενη πρόσβαση. Ακόμα και διαμοίραση ψηφιακών πόρων, όπως για παράδειγμα σχέδια μαθήματος.

Σε μια Online κοινότητα πρακτικής και μάθησης, οι εκπαιδευτικοί ενσαρκώνουν συχνά τον ρόλο του παραγωγού εκπαιδευτικού περιεχομένου, αποθηκεύοντας εκπαιδευτικό περιεχόμενο, προκειμένου να επιτρέψουν την μελλοντική αναζήτηση και ανάκτησή του, αλλά και αναζητώντας εκπαιδευτικό περιεχόμενο που θα λειτουργήσει ως βάση για τη δημιουργία νέου εκπαιδευτικού περιεχομένου.

Η λειτουργία των κοινοτήτων πρακτικής και μάθησης υποστηρίζεται μέσω εκπαιδευτικών πυλών που παράσχουν την απαραίτητη τεχνολογική υποδομή και προσφέρουν τα απαραίτητα εργαλεία διαχείρισης και διάθεσης ηλεκτρονικού εκπαιδευτικού περιεχομένου για την υποστήριξη των ενεργειών αποθήκευσης, αναζήτησης και ανάκτησης σχεδίων μαθήματος.

1.2 Αντικείμενο διπλωματικής εργασίας

Η παρούσα μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία επικεντρώνεται στην ανάπτυξη της εκπαιδευτικής πύλης διαμοιρασμού σχεδίων μαθήματος «CosyLab Lesson Plans Repository» η οποία θα αποτελέσει μια διαδικτυακή κοινότητα πρακτικής και μάθησης με σκοπό τη συνεργασία και την ανταλλαγή απόψεων σε θέματα που αφορούν τη

σχεδίαση μαθημάτων στη Πρωτοβάθμια (Δημοτικό) και Δευτεροβάθμια εκπαίδευση (Γυμνάσιο, Λύκειο).

Σκοπός της Εκπαιδευτική Πύλης «CosyLab Lesson Plans Repository» είναι να παράσχει την απαραίτητη τεχνολογική υποδομή προκειμένου να υποστηρίξει τη λειτουργία αυτής της κοινότητας πρακτικής και μάθησης στο Διαδίκτυο. Απευθύνεται κυρίως σε εκπαιδευτικούς αλλά και σε όσους αγαπούν την εκπαίδευση και θέλουν να ενταχθούν σε αυτήν. Στόχος είναι η ανταλλαγή εκπαιδευτικών εμπειριών και καλών πρακτικών που αφορούν τη σχεδίαση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, καθώς και των δράσεων – δραστηριοτήτων που επιτελούνται κατά τη διάρκειά της.

Η εκπαιδευτική πύλη «CosyLab Lesson Plans Repository» περιλαμβάνει μια αποθήκη σχεδίων μαθήματος η οποία περιέχει σχέδια μαθήματος για την Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, που συνεισφέρουν οι εγγεγραμμένοι χρήστες της πύλης. Επίσης, προσφέρει τα απαραίτητα εργαλεία διαχείρισης και διάθεσης ηλεκτρονικού εκπαιδευτικού περιεχομένου για την υποστήριξη των ενεργειών αποθήκευσης, αναζήτησης και ανάκτησης σχεδίων μαθήματος. Η αναζήτηση των σχεδίων μαθήματος επιτυγχάνεται μέσω των εκπαιδευτικών μεταδεδομένων που εισάγουν οι χρήστες της πύλης. Γι' αυτόν το σκοπό, προτείνεται ένα προσαρμοσμένο προφίλ εκπαιδευτικών μεταδεδομένων το οποίο βοηθάει τον εντοπισμό, την διαχείριση και τη χρησιμοποίησή τους.

Ο δικτυακός κόμβος του «CosyLab Lesson Plans Repository» είναι βασισμένος σε τεχνολογία συστήματος διαχείρισης περιεχομένου Joomla. Εκμεταλλεύεται πλήρως τις σύγχρονες τεχνολογίες του Διαδικτύου και ακολουθεί ανοιχτά πρότυπα κατασκευής, με σκοπό την πλήρη συμβατότητα με τα πιο δημοφιλή προγράμματα πλοήγησης παγκόσμιου ιστού (Web) που χρησιμοποιούν οι χρήστες. Βασικά χαρακτηριστικά του συστήματος είναι ότι είναι άμεσα επεκτάσιμο και τροποποιήσιμο, ανάλογα με τις εκάστοτε ανάγκες.

1.3 Δομή της διπλωματικής εργασίας

Η παρούσα διπλωματική εργασία χωρίζεται σε 5 κεφάλαια. Στο 1ο Κεφάλαιο, παραθέτονται εισαγωγικά στοιχεία για τη δημιουργία σχεδίων μαθήματος, για τις εκπαιδευτικές πύλες (αποθετήρια) σχεδίων μαθήματος και για τις κοινότητες πρακτικής.

Στο 2ο Κεφάλαιο, διερευνάται βιβλιογραφικά η έννοια ‘εκπαιδευτικός – διδακτικός σχεδιασμός’ (educational - instructional design) και η έννοια ‘σχέδιο μαθήματος’ (lesson plan) και ‘μαθησιακός σχεδιασμός’ (learning design). Στη συνέχεια παρουσιάζονται εκπαιδευτικές πύλες παρόμοιες με την εκπαιδευτική πύλη της παρούσας διπλωματικής εργασίας. Συγκεκριμένα, περιγράφονται 10 εκπαιδευτικές πύλες από την Ελλάδα και το εξωτερικό που περιλαμβάνουν αποθήκες σχεδίων μαθήματος καθώς και οι κυριότερες λειτουργίες που παρέχουν στους χρήστες τους. Στην ενότητα 2.3, συγκρίνονται οι 10 εκπαιδευτικές πύλες για τις λειτουργίες που επιτελούν καθώς και για το πώς περιγράφουν και αποθηκεύουν τα σχέδια μαθήματος. Στην ενότητα 2.4, προτείνεται ένα προσαρμοσμένο προφίλ εκπαιδευτικών μεταδεδομένων, το οποίο να καλύπτει τις ανάγκες της συγκεκριμένης κοινότητας πρακτικής.

Στο Κεφάλαιο 3, προσδιορίζονται οι τυπικοί χρήστες της εκπαιδευτικής πύλης και καταγράφονται οι βασικές εργασίες που διεξάγονται από αυτούς. Στη συνέχεια, περιγράφονται η μη λειτουργικές απαιτήσεις του συστήματος. Στην ενότητα 3.4 παρουσιάζονται οι τεχνολογίες υλοποίησης του συστήματος. Συγκεκριμένα, παρουσιάζονται τα χαρακτηριστικά και οι δυνατότητες του Joomla, του συστήματος διαχείρισης περιεχομένου που χρησιμοποιήθηκε για την υλοποίηση της εκπαιδευτικής πύλης καθώς και οι τεχνολογίες web 2.0 που ενσωματώθηκαν σε αυτήν.

Στο Κεφάλαιο 4, παρουσιάζεται η γραφική διεπιφάνεια του συστήματος ανά χρήστη, με βάση κάποιο σενάριο χρήσης. Στη συνέχεια, στο 5ο Κεφάλαιο γίνεται η αξιολόγηση του συστήματος, τα συμπεράσματα στα οποία καταλήγουμε καθώς οι μελλοντικές επεκτάσεις που προκύπτουν από αυτή. Τέλος, παρουσιάζεται η σχετική βιβλιογραφία

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2

Εκπαιδευτικές πύλες διαμοιρασμού σχεδίων μαθήματος

2.1. Εκπαιδευτικός σχεδιασμός και σχέδια μαθήματος

Η σχεδίαση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, καθώς και των δράσεων – δραστηριοτήτων που επιτελούνται κατά τη διάρκειά της, αποβλέπει στη σχηματοποίηση των γενικών θεωρητικών αρχών και θέσεων για τη μάθηση, σε μια σειρά αποφάσεων αναφορικά με τη μορφή και το περιεχόμενο της διδακτικής πρακτικής, καθώς και σε σχέση με την ακολουθία των διδακτικών γεγονότων που θα λάβουν χώρα κατά τη διάρκεια της παρεχόμενης μαθησιακής εμπειρίας.

Αυτό στην πράξη σημαίνει ότι ο εκπαιδευτικός της καθημερινής πράξης θα χρειάζεται να ακολουθήσει μια διαδικασία μέσω της οποίας θα μελετήσει τις επιμέρους πτυχές της μαθησιακής εμπειρίας που σχεδιάζει δηλαδή, θα πρέπει να προβεί σε ανάλυση των υφιστάμενων διδακτικών αναγκών και του εκπαιδευτικού πλαισίου, να καταγράψει και να μελετήσει τα χαρακτηριστικά και τις μαθησιακές ανάγκες των εκπαιδευόμενων, να επιλέξει την κατάλληλη εκπαιδευτική προσέγγιση, να προσδιορίσει τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες, καθώς και τον τρόπο που επιτελούνται, καθώς και να επιλέξει ή να αναπτύξει το κατάλληλο μαθησιακό υποστηρικτικό υλικό.

Στη διεθνή βιβλιογραφία συναντούμε συχνά τους όρους ‘educational design’, καθώς και ‘instructional design’ που αποδίδονται στη γλώσσα μας ως ‘εκπαιδευτικός – διδακτικός σχεδιασμός’. Ενδεικτικά αναφέρουμε ότι η McNaught (2003) υποστηρίζει ότι ο όρος ‘instructional design’ προέρχεται αλλά και συνδέεται με το παράδειγμα της άμεσης διδασκαλίας (direct instruction) και προτείνει ιδιαίτερα σε όσους προσανατολίζονται στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό με τη χρήση του παραδείγματος του εποικοδομητισμού (constructivism) να προτιμήσουν τη χρήση του ‘educational design’, χωρίς να προσδίδει στον όρο άλλες διαφοροποιήσεις. Ο Goodyear (2005) θεωρεί ότι ο όρος ‘educational

design' αναφέρεται σε ένα σύνολο πρακτικών οι οποίες εμπλέκονται στη δόμηση αναπαραστάσεων για το πώς θα υποστηριχθεί η μάθηση σε συγκεκριμένες περιπτώσεις. Επικεντρώνεται στην πρακτική παρά στη θεωρία, ενώ αναγνωρίζει ότι η πρακτική ενσαρκώνει βιωματικές και θεωρητικές γνώσεις. Θεωρεί τον όρο 'educational design' ως αναθεώρηση του όρου 'instructional design', που μάλιστα τον απελευθερώνει από τα στενά όρια, αλλά και από τις συν-υποδηλώσεις που του θέτει η έννοια 'instruction'.

Ο διεθνής οργανισμός Institute of Electrical and Electronics Engineers ορίζει ως εκπαιδευτικό-διδασκαλικό σχεδιασμό *«τη διαδικασία μέσω της οποίας ένας εκπαιδευτικός ή ένας ειδικός στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό καθορίζει τις καταλληλότερες διδακτικές μεθόδους για συγκεκριμένους εκπαιδευόμενους εντός ενός συγκεκριμένου εκπαιδευτικού πλαισίου επιδιώκοντας την επίτευξη ενός συγκεκριμένου εκπαιδευτικού σκοπού (IEEE, 2001)»*.

Στην ελληνική βιβλιογραφία, ο Τριλιανός (2004) ορίζει τον εκπαιδευτικό-διδασκαλικό σχεδιασμό ως *«τη συστηματική διδασκαλία, η οποία θέτει στόχους σύμφωνα με τις ανάγκες του μαθητή και της κοινωνίας, χρησιμοποιεί μεθοδολογικά σχήματα και στρατηγικές για την υλοποίησή της, λαμβάνοντας υπόψη τους μαθητές, το γνωστικό αντικείμενο και το περιβάλλον της τάξης, αξιολογεί με έγκυρα και αντικειμενικά κριτήρια το βαθμό επίτευξης των στόχων και εμπεριέχει στοιχεία της δημιουργίας και της προσωπικής σύλληψης του εκπαιδευτικού»*.

Οι όροι «διδασκαλικός σχεδιασμός» ή «σχεδιασμός της διδασκαλίας» ή «αρχιτεκτονική της διδασκαλίας» ή «προγραμματισμός της διδασκαλίας» είναι συνώνυμοι και αφορούν στις προδιδασκαλικές δραστηριότητες του εκπαιδευτικού, κατά τις οποίες λαμβάνονται αποφάσεις σχετικά με τη μορφή και το περιεχόμενο της διδασκαλίας και καθορίζεται η ακολουθία των διδακτικών ενεργειών που πρέπει να πραγματοποιηθούν σε ένα μάθημα (Τριλιανός 2004; Φλουρής, 2005).

Ο προγραμματισμός είναι σημαντικός όσο και αναγκαίος για τη διεξαγωγή της διδασκαλίας γιατί:

1. μπορεί να επιλύσει το πρόβλημα της διδασκαλίας ενός θέματος του γνωστικού αντικείμενου σε περιορισμένα χρονικά όρια,
2. βοηθά τον εκπαιδευτικό να φανταστεί εκ των προτέρων την εξελικτική διαδικασία της διδασκαλίας,
3. δίνει αίσθημα ασφάλειας και αυτοπεποίθησης στον εκπαιδευτικό,
4. βοηθά στην έγκαιρη πρόβλεψη των προβλημάτων,
5. δίνει τη δυνατότητα έγκαιρης προετοιμασίας,
6. συμβάλλει στην εξοικονόμηση χρόνου,
7. προσανατολίζει τον εκπαιδευτικό στο μαθησιακό έργο που πρέπει να επιτευχθεί,
8. αποκαλύπτει τις παιδευτικές δυνατότητες του περιεχομένου που πρόκειται να διδαχτεί, και
9. διευκολύνει τον αυτοέλεγχο του εκπαιδευτικού (Ματσαγγούρας, 2001; Τριλιανός, 2004).

Ο σχεδιασμός της διδασκαλίας μπορεί να αποτυπωθεί υπό τη μορφή ενός γραπτού σχεδίου (απαντάται στη βιβλιογραφία ως *σχέδιο ή πλάνο ή σενάριο μαθήματος*). Κατά κάποιον τρόπο, ιστορικά, ο όρος «σχέδιο μαθήματος» είναι παλιότερος και έχει συνδεθεί με μια μηχανιστική ή μάλλον συμπεριφοριστική περιγραφή μιας διδασκαλίας (περιγραφή των φάσεων ή σταδίων μιας διδασκαλίας, όπως αφόρμηση, ανάπτυξη, ανακεφαλαίωση κ.λπ.). Στα διδακτικά σενάρια, αντίθετα, περιλαμβάνονται και στοιχεία όπως η αλληλεπίδραση και οι ρόλοι των συμμετεχόντων, οι αντιλήψεις των μαθητών και τα ενδεχόμενα διδακτικά εμπόδια, και γενικότερα όλα εκείνα τα στοιχεία που θεωρούνται σημαντικά στη σύγχρονη διδακτική θεωρία. Στη σύγχρονη Διδακτική πάντως οι όροι «σχέδιο» και «σενάριο» τείνουν να ταυτιστούν και πρακτικά μπορούμε να θεωρήσουμε ότι ταυτίζονται.

Ένα *εκπαιδευτικό σενάριο* (educational scenario) είναι η περιγραφή ενός μαθησιακού πλαισίου με εστιασμένο γνωστικό αντικείμενο, συγκεκριμένους εκπαιδευτικούς στόχους, παιδαγωγικές αρχές και σχολικές πρακτικές. Ένα τέτοιο σενάριο υλοποιείται μέσα από σειρά εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων (educational activities). Το εκπαιδευτικό σενάριο αποτελεί μια εκ βαθέων διείσδυση στη διδακτική πρακτική. Μέσω αυτού γίνεται

ανάλυση της μεθόδου και της στρατηγικής, σύμφωνα με την οποία προτείνεται να εφαρμοστεί το σύνολο των σχεδιασμένων δραστηριοτήτων είτε ατομικά είτε, κυρίως, συλλογικά στους προτεινόμενους ρόλους που καλούνται να παίξουν οι συμμετέχοντες (μαθητές, καθηγητές, επιμορφωτές). Επίσης, αναλύεται και η δομή της συνεργασίας μεταξύ διαφορετικών ομάδων. Το σενάριο πρέπει να είναι σχεδιασμένο με τέτοιο τρόπο, ώστε να επιτρέπει παρέμβαση και αλλαγή από μέρους του μαθητή και καθηγητή και δημιουργική χρήση του σεναρίου σε πολλαπλές περιπτώσεις. Επίσης, πρέπει να έχει τη δυνατότητα επέκτασης ανάλογα με τον αριθμό των μαθητών που παίρνουν μέρος.

Στο πλαίσιο σχεδιασμού ενός σεναρίου/σχεδίου μαθήματος πρέπει να δοθούν απαντήσεις στα παρακάτω ερωτήματα (Σάμψων, 2009):

- **Προαπαιτούμενα:** Τι γνώσεις και δεξιότητες πρέπει να κατέχει ο εκπαιδευόμενος ώστε να μπορέσει να ολοκληρώσει επιτυχώς το μάθημα;
- **Περιγραφή του Εκπαιδευτικού Προβλήματος:** Ποιο γενικό εκπαιδευτικό πρόβλημα προσπαθεί να επιλύσει το μάθημα;
- **Εκπαιδευτικοί Στόχοι:** Τι επιδιώκουμε να πετύχουν οι εκπαιδευόμενοι, τι δυνατότητες θα αποκτήσουν μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος και τι χρειάζεται να γνωρίζουν για να επιτελέσουν τις δραστηριότητες του μαθήματος;
- **Εμπλεκόμενοι Ρόλοι:** Ποιοι ρόλοι εμπλέκονται στη διεξαγωγή του μαθήματος; Τέτοιοι ρόλοι μπορεί να είναι ένας μαθητής, μία ομάδα μαθητών, ένας εκπαιδευτικός κ.τ.λ.
- **Εκπαιδευτικά Μέσα:** Ποια εργαλεία απαιτούνται για την επιτέλεση των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων του μαθήματος;
- **Ροή Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων:** Ποια είναι η δομή του μαθήματος, δηλαδή με ποια σειρά επιτελούνται οι διάφορες εκπαιδευτικές δραστηριότητες; Ποιες επιμέρους εκπαιδευτικές δραστηριότητες θα χρησιμοποιηθούν και με ποια ροή καθορίζεται σε μεγάλο βαθμό από την εκπαιδευτική προσέγγιση που πρόκειται να ακολουθηθεί (π.χ. συμπεριφορισμός)
- **Αποτίμηση – Αξιολόγηση:** Πώς θα αποτιμηθεί ο βαθμός στον οποίο έχουν επιτευχθεί οι στόχοι που τέθηκαν;

Η συγγραφή των σεναρίων λαμβάνει υπόψη τα παρακάτω:

- Την πολυπλοκότητα της παιδαγωγικής, της διδακτικής και γνωστικής προσέγγισης της διδακτικής ενότητας και των τεχνικο-οικονομικών περιορισμών.
- Την εμπλοκή διαφόρων γνωστικών περιοχών και διαφορετικής φύσης παραγόντων στην εκμάθηση και διδασκαλία μιας διδακτικής ενότητας και την ανάγκη συνέργιας μεταξύ τους.
- Την άμεση ανταπόκριση των σεναρίων στην καθημερινή σχολική πραγματικότητα και την συμβολή τους στην αναβάθμιση της διδακτικής πρακτικής, της εξομάλυνσης δυσκολιών κατανόησης και της μαθησιακής επικοινωνίας.

Η δημιουργία σεναρίων/σχεδίων μαθήματος για τη διδασκαλία συγκεκριμένων εννοιών του γνωστικού αντικείμενου είναι πολύ χρήσιμη, καθώς επιτρέπουν στον εκπαιδευτικό να αξιολογήσει ο ίδιος τη διδασκαλία του και να τη βελτιώσει, αν αυτό κρίνεται απαραίτητο, και διευκολύνουν στην επικοινωνία/συνεργασία μεταξύ των ίδιων των εκπαιδευτικών, προκειμένου να ανταλλάξουν απόψεις και να βελτιώσουν το έργο τους.

Οι επιτυχημένοι σχεδιασμοί σεναρίων/σχεδίων μαθήματος θα πρέπει να μπορούν να διαμοιραστούν προς όφελος της εκπαιδευτικής κοινότητας και να επαναχρησιμοποιηθούν σε παρόμοια ή διαφορετικά περιβάλλοντα μάθησης. Μια τέτοια προδιαγραφή περιγραφής του εκπαιδευτικού σχεδιασμού είναι η IMS Learning Design, η οποία δημιουργήθηκε για να διευκολύνει την ανταλλαγή εκπαιδευτικών διαδικασιών μεταξύ συστημάτων ηλεκτρονικής μάθησης. Στο πλαίσιο της προδιαγραφής αυτής μια εκπαιδευτική διαδικασία 'learning design' ορίζει τον τρόπο με τον οποίο συνδέονται οι δραστηριότητες, οι ρόλοι, και το εκπαιδευτικό περιβάλλον υπό μορφή σεναρίου, και μπορεί να περιγράψει δραστηριότητες που βασίζονται σε διάφορα παιδαγωγικά μοντέλα (IMS Learning Design Information Model – Version 1.0 Final Specification). Υποστηρίζει τον ορισμό της αλληλεπίδρασης πολλαπλών ρόλων τόσο μεταξύ τους όσο και με το εκπαιδευτικό περιεχόμενο.

Η προδιαγραφή IMS Learning Design παρέχει ένα πλαίσιο που μπορεί να χρησιμοποιηθεί, ώστε να περιγραφεί με τυπικό τρόπο η εκπαιδευτική διαδικασία που λαμβάνει χώρα στο πλαίσιο μιας ‘μαθησιακής ενότητας’ (unit of learning). Για τη δημιουργία μιας ‘μαθησιακής ενότητας’ χρειάζεται η δημιουργία του ‘μαθησιακού σχεδιασμού’ (learning design), δηλαδή η περιγραφή με τυπικό τρόπο της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Στο έγγραφο ‘IMS Learning Design Best Practice and Implementation, που αποτελεί μέρος του IMS Learning Design, προτείνεται μια διαδικασία για την περιγραφή της εκπαιδευτικής διαδικασίας σε πρακτικό επίπεδο με τη χρήση του IMS Learning Design. Στη φάση της ανάλυσης αναλύεται ένα συγκεκριμένο διδακτικό πρόβλημα (περίπτωση χρήσης) και η ανάλυση οδηγεί σε ένα *εκπαιδευτικό σενάριο*, το οποίο αποτυπώνεται σε αφηγηματική μορφή (narrative):

Στοιχείο εκπαιδευτικού σεναρίου	Περιγραφή
1.Τίτλος	[εισάγεται ο τίτλος του σεναρίου]
2.Δημιουργός	[αναφέρεται το όνομα του δημιουργού του εκπαιδευτικού σεναρίου]
3.Παιδαγωγική προσέγγιση	[περιγράφεται με συντομία η παιδαγωγική προσέγγιση που έχει επιλεγεί]
4.Περιγραφή – πλαίσιο	[παρατίθεται σύντομη περιγραφή του εκπαιδευτικού σεναρίου, καθώς και του πλαισίου στο οποίο εκτυλίσσεται το σενάριο]
5.Εκπαιδευτικοί στόχοι	[περιγράφεται ο κύριος στόχος της μαθησιακής ενότητας που θα πρέπει να πετύχει ο εκπαιδευόμενος με την ολοκλήρωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας]
6.Ρόλοι	[περιγράφονται οι ρόλοι που επιτελούν τις

	δραστηριότητες]
7. Διαφορετικοί τύποι μαθησιακών αντικειμένων που χρησιμοποιήθηκαν	[καταγράφονται με τη μορφή λίστας τα διάφορα μαθησιακά αντικείμενα που χρησιμοποιούνται σε κάθε φάση της εκπαιδευτικής διαδικασίας]
8. Διαφορετικοί τύποι υπηρεσιών-εργαλείων που χρησιμοποιήθηκαν	[καταγράφονται με τη μορφή λίστας οι διαφορετικές μαθησιακές υπηρεσίες/εργαλεία που χρησιμοποιούνται σε κάθε φάση της εκπαιδευτικής διαδικασίας]
9. Διαφορετικοί τύποι συνεργατικών δραστηριοτήτων	[περιγράφονται με τη μορφή λίστας οι συνεργατικές δραστηριότητες, που λαμβάνουν χώρα κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας]
10. Ροή δραστηριοτήτων	[περιγράφεται με τη μορφή λίστας η ροή δραστηριοτήτων με αναλυτικό τρόπο]
11. Άλλες ανάγκες – ειδικές απαιτήσεις	[αποτυπώνονται άλλες ανάγκες ή ειδικές απαιτήσεις]

Πίνακας 1: Δομή εκπαιδευτικού σεναρίου εκπεφρασμένου σε αφηγηματική μορφή (Πηγή: IMS Learning Design Best Practice and Implementation Guide)

Καλό βέβαια θα ήταν να υπήρχε ένας συνεπής και διαλειτουργικός τρόπος περιγραφής των μαθημάτων, όπου με τη ίδια περιγραφή και διαφορετικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες να οδηγούμαστε σε διαφορετικά μαθήματα. Με αυτό τον τρόπο οι εκπαιδευτικοί θα μπορούσαν να ανταλλάσσουν με δομημένο και συνεπή τρόπο «σχέδια» εκπαιδευτικού σχεδιασμού που έχουν αποδειχτεί αποτελεσματικά στην πράξη ή/ και να τα αποθηκεύσουν, προκειμένου να επαναχρησιμοποιηθούν κάποια άλλη στιγμή στο μέλλον (Britain, 2007).

Η έννοια του ‘αποτελεσματικού διαμοιρασμού εκπαιδευτικών πρακτικών σε μια κοινότητα εκπαιδευτών’ αναφέρεται στη διαδικασία περιγραφής εκπαιδευτικών

πρακτικών χρησιμοποιώντας ένα κοινά αποδεκτό, σαφή και διαλειτουργικό τρόπο αναπαράστασης και διαμοιρασμού αυτών των πρακτικών μέσω της χρήσης κατάλληλα σχεδιασμένων ψηφιακών βιβλιοθηκών που βασίζονται στον Παγκόσμιο Ιστό (Griffiths, Blat, Garcia, Voghten & Kwong, 2005).

Για αυτό το σκοπό, υπάρχουν εκπαιδευτικές πύλες διαμοιρασμού σχεδίων μαθήματος που περιέχουν ψηφιακές βιβλιοθήκες που χρησιμοποιούνται για την αποθήκευση, αναζήτηση και ανάκτηση σχεδίων μαθημάτων. Εκεί, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να δημιουργήσουν ‘κοινότητες πρακτικής’ και να διαμοιραστούν και να επαναχρησιμοποιήσουν αποτελεσματικές εφαρμογές του εκπαιδευτικού σχεδιασμού στην πράξη (καλές πρακτικές), αποσβένοντας με τον τρόπο αυτό την επένδυση σε χρόνο και εξειδίκευση που έχει συσσωρευτεί κατά την ανάπτυξή τους (Beetham, & Sharpe, R. , 2007).

Ένα ερώτημα που προκύπτει είναι πώς θα γίνει η παρουσίαση των σχεδίων μαθήματος σε εκπαιδευτικές πύλες και σε αποθετήρια σχεδίων μαθήματος. Σε ένα αποθετήριο σχεδίων μαθήματος τα εκπαιδευτικά μεταδεδομένα θα βοηθούσαν τους χρήστες να αναζητήσουν, να ανακτήσουν και ένα αποθηκεύσουν με ευκολία το σχέδιο μαθήματος που εξυπηρετεί τις ανάγκες τους. Άλλωστε, για την ανταλλαγή και το διαμοιρασμό εκπαιδευτικών πρακτικών απαιτείται η ύπαρξη ενός σαφώς αναγνωρίσιμου και συνεπούς τρόπου περιγραφής των σχεδίων μαθήματος σε “μικρο-επίπεδο” με τη χρήση τεκμηριωμένων και αναγνωρίσιμων όρων. Ωστόσο, η χρήση ενός συγκεκριμένου προτύπου εκπαιδευτικών μεταδεδομένων, όπως είναι το IEEE LOM, θέτει περιορισμούς, καθώς είναι δύσκολο ένα και μόνο μοντέλο μεταδεδομένων να καλύψει τις λειτουργικές απαιτήσεις όλων των εφαρμογών (Σάμψων, 2004).

Γι’ αυτό σκοπό κρίνεται απαραίτητη η δημιουργία ενός *προφίλ εκπαιδευτικών μεταδεδομένων*, το οποίο αποτελεί μια συνάθροιση στοιχείων μεταδεδομένων που επιλέγονται από ένα ή περισσότερα μοντέλα μεταδεδομένων και συνδυάζονται σε ένα νέο μοντέλο μεταδεδομένων, προκειμένου να εξυπηρετήσουν τις ανάγκες μιας συγκεκριμένης εφαρμογής και κοινότητας (Heery and Pate, 2000).

Η χρήση του παραπάνω προφίλ εκπαιδευτικών μεταδεδομένων θα γίνεται από όσους επιθυμούν να περιγράψουν και να αποθηκεύσουν ένα σχέδιο μαθήματος σε κάποιο διαδικτυακό αποθετήριο σχεδίων μαθήματος. Οι χρήστες αυτοί είναι λογικό να αποτελέσουν μια διαδικτυακή κοινότητα πρακτικής. Μια τέτοια online κοινότητα πρακτικής υλοποιείται μέσω της εκπαιδευτικής πύλης διαμοιρασμού σχεδίων μαθήματος της παρούσας διπλωματικής εργασίας. Η παρούσα διπλωματική δεν επικεντρώνεται στο πώς θα υπάρξει ένας διαλειτουργικός τρόπος περιγραφής των μαθημάτων, αλλά στο πώς οι εκπαιδευτικοί θα μπορούν να αναζητήσουν, να ανακτήσουν και να διαμοιραστούν με εύκολο τρόπο τα επιτυχημένα σχέδια μαθήματος με την υπόλοιπη εκπαιδευτική κοινότητα.

2.2. Κατάλογος παρόμοιων εκπαιδευτικών πυλών

Αυτή η τεράστια ανάπτυξη που γνωρίζει το διαδίκτυο τα τελευταία χρόνια έχει ως συνεπακόλουθο τον εμπλουτισμό του με πολλούς ιστοχώρους εκπαιδευτικού περιεχομένου. Οι ιστοχώροι εκπαιδευτικού περιεχομένου περιλαμβάνουν κατά κύριο λόγο ειδησεογραφική ενημέρωση από το χώρο της εκπαίδευσης, ενημέρωση για εκδηλώσεις, συνέδρια κλπ., άρθρα, φόρουμ συζητήσεων για εκπαιδευτικούς αλλά και ιδέες και προτάσεις αξιοποιήσιμες από τους εκπαιδευτικούς στη διδακτική πράξη.

Εκπαιδευτική πύλη είναι ένας δικτυακός τόπος στο Διαδίκτυο που απευθύνεται στην ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα. Σ' αυτή την πύλη υπάρχουν πληροφορίες και υλικό χρήσιμα για εκπαιδευτικούς, μαθητές αλλά και για οποιονδήποτε θα ήθελε να αντλήσει πληροφορίες για θέματα τα οποία αφορούν την εκπαίδευση. Χαρακτηριστικό είναι η ταξινόμηση του υλικού για εύκολη πρόσβαση.

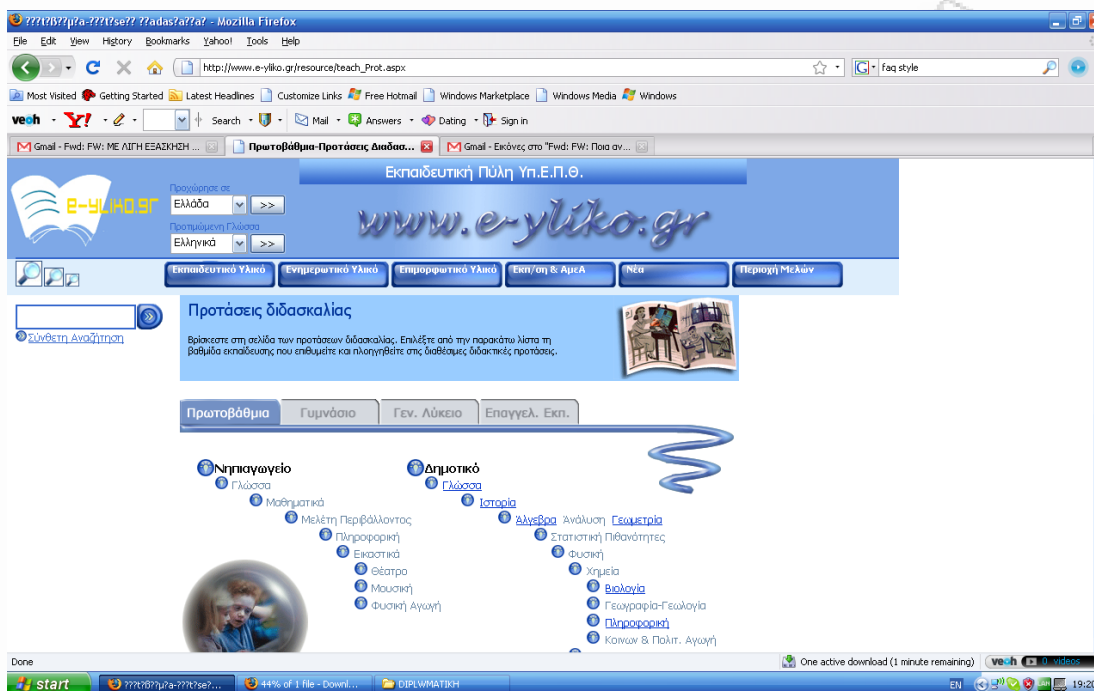
Στο διαδίκτυο είναι διαθέσιμος ένας ικανοποιητικός αριθμός εκπαιδευτικών πυλών με ιδιαίτερα πλούσιο, αξιόλογο και χρήσιμο περιεχόμενο. Τις περισσότερες από αυτές έχουν δημιουργήσει και φέρουν την ευθύνη, επίσημοι εκπαιδευτικοί φορείς, αλλά και σύνδεσμοι ή ομοσπονδίες εκπαιδευτικών. Κοινό χαρακτηριστικό τους είναι ότι

σχεδιάστηκαν για να εξυπηρετήσουν τις ανάγκες των εκπαιδευτικών αλλά και όσων αγαπούν την εκπαίδευση και θέλουν να ενταχθούν σε αυτήν. Αποτελούν ένα ιδιαίτερα χρήσιμο εργαλείο για τον εκπαιδευτικό, δεδομένου ότι τον φέρνουν σε επαφή με ένα μεγάλο εύρος εκπαιδευτικών πληροφοριών πάσης φύσεως, εκπαιδευτικά νέα, πλούσιο παιδαγωγικό υλικό κάθε μορφής (συμβατικό, multimedia κ.α.) ανά βαθμίδα ή γνωστικό αντικείμενο, ή θεματικό ενδιαφέρον, προτάσεις για παιδαγωγικές δραστηριότητες, βιβλιογραφία, άρθρα, κείμενα, ακόμα και τη δυνατότητα για εκτύπωση βιβλίων που τον ενδιαφέρουν.

Τέλος αποτελούν την πιο αξιόλογη πηγή δικτυακών τόπων με εκπαιδευτικό ενδιαφέρον. Πολύ ακροθιγώς θα θέλαμε να επισημάνουμε πως το περιεχόμενο και η φιλοσοφία αυτών των πυλών, θα μπορούσαμε να πούμε πως διαφοροποιείται ανάλογα με τη χώρα προέλευσης, αντικατοπτρίζοντας με αυτόν τον τρόπο την κυρίαρχη κουλτούρα αλλά και τις προτεραιότητες των εκπαιδευτικών τους συστημάτων.

Παρόμοια συστήματα εκπαιδευτικών πυλών έχουν δημιουργηθεί στην Ελλάδα και το εξωτερικό από κρατικούς φορείς, εκπαιδευτικά ιδρύματα, ομάδες εκπαιδευτικών, μεμονωμένους εκπαιδευτικούς. Στη συνέχεια παρουσιάζονται οι σημαντικότερες εκπαιδευτικές πύλες από την Ελλάδα και το εξωτερικό που περιέχουν αποθήκες σχεδίων μαθήματος και περιγράφονται οι λειτουργίες που υποστηρίζουν.

1. Η εκπαιδευτική πύλη του ΥΠΕΠΘ (<http://www.e-yliko.gr>)



Η Εκπαιδευτική Πύλη e-yliko δημιουργήθηκε με στόχο τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, τη συγκέντρωση του υπάρχοντος εκπαιδευτικού ψηφιακού υλικού που σήμερα βρίσκεται διάσπαρτο, και την περαιτέρω αξιοποίηση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.).

Ο ιστοχώρος αυτός δημιουργήθηκε με κύριο στόχο την ενίσχυση του έργου των εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων. Περιλαμβάνει κυρίως εκπαιδευτικό υλικό το οποίο δημιουργήθηκε από εκπαιδευτικούς που έλαβαν μέρος στα Προγράμματα Επιμόρφωσης σε θέματα Πληροφορικής του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου. Ωστόσο, στοχεύει στο να εμπλουτιστεί από υλικό που οι εκπαιδευτικοί επιθυμούν να ανεβάσουν και να μοιραστούν με την εκπαιδευτική κοινότητα. Για αυτό το σκοπό το Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων προσκαλεί εκπαιδευτικούς να καταθέσουν ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό (π.χ. πολυμεσικές παρουσιάσεις, διαδραστικές εφαρμογές, οπτικοακουστικό υλικό, προσομοιώσεις, εκπαιδευτικά παιχνίδια) που έχουν οι ίδιοι αναπτύξει.

Το εκπαιδευτικό υλικό περιλαμβάνει μεταξύ άλλων σχέδια μαθήματος τα οποία μπορούν οι εκπαιδευτικοί να «κατεβάσουν» και να αξιοποιήσουν στην τάξη. Το υλικό αυτό μπορεί να αξιολογηθεί από εγγεγραμμένους στην ιστοσελίδα εκπαιδευτικούς. Η δυνατότητα αξιολόγησης του e-υλικού στοχεύει στο να διευκολύνει την επιλογή υλικού αφού ο κάθε εκπαιδευτικός πριν το κατεβάσει μπορεί να δει το μέσο όρο αξιολόγησης του μαζί με μία σύντομη περιγραφή και να κρίνει κατά πόσο είναι κατάλληλο για τους σκοπούς που το χρειάζεται. Επιπλέον, ο εκπαιδευτικός που έχει εγγραφεί στην ιστοσελίδα μπορεί να «ανεβάσει» εκπαιδευτικό υλικό μεγέθους μέχρι και 8MB.

Παράλληλα ο εκπαιδευτικός μπορεί να βρει πληροφορίες για τα προσφερόμενα προγράμματα επιμόρφωσης και να συνδεθεί άμεσα με εκπαιδευτικές διαδικτυακές συνδέσεις από τον κυπριακό, ελληνικό και διεθνή εκπαιδευτικό χώρο. Η σελίδα ενημερώνεται με χρήσιμες ανακοινώσεις, εκπαιδευτικά νέα και θέματα που αφορούν την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

Συγκεκριμένα, όσον αφορά την αποθήκη σχεδίων μαθήματος η εκπαιδευτική πύλη του ΥΠΕΠΘ δίνει τη δυνατότητα στους επισκέπτες της να επιλέξουν τη βαθμίδα εκπαίδευσης που επιθυμούν (Πρωτοβάθμια, Γυμνάσιο, Γενικό Λύκειο, Επαγγελματική Εκπαίδευση) και να πλοηγηθούν στις διαθέσιμες προτάσεις διδασκαλίας.

Επίσης, ο δικτυακός τόπος παρέχει στους χρήστες του συστήματος τη λειτουργία της σύνθετης αναζήτησης με πολλαπλά κριτήρια. Ο χρήστης μπορεί να αναζητήσει προτάσεις διδασκαλίας εισάγοντας λέξεις-κλειδιά και χρησιμοποιώντας φίλτρα αναζήτησης (Βαθμίδα, Τύπος Υλικού, Μάθημα, Γνωστικοί άξονες Μαθήματος, Λογισμικό, Προτιμώμενη Γλώσσα, Ειδικές Ανάγκες). Επίσης, έχει τη δυνατότητα να ταξινομήσει τα αποτελέσματα της αναζήτησης κατά ημερομηνία.

Για το κάθε σχέδιο μαθήματος εμφανίζονται αρχικά οι εξής πληροφορίες: τίτλος, όνομα χρήστη, ημερομηνία δημιουργίας, αριθμός ψήφων, περίληψη. Ο χρήστης έχει τη δυνατότητα να κάνει λήψη του σχεδίου μαθήματος και να δει περισσότερες πληροφορίες όπως τις πληροφορίες υποβάθρου (στόχοι, βασικό όφελος, προαπαιτούμενες δεξιότητες,

απαιτούμενη προετοιμασία, κριτήρια αξιολόγησης, όνομα εισηγητή-συγγραφέα) και λεπτομέρειες όπως (μέγεθος αρχείου, ημερομηνία έκδοσης, βαθμίδα, προτιμώμενη γλώσσα, ομάδα ηλικίας μαθητών, κύριο θέμα, τύπος υλικού, ρόλοι εργασίας, τύποι τεχνολογίας, ΤΠΕ προϊόντα, χρόνος υλοποίησης, ειδικές ανάγκες).

Ο εγγεγραμμένος χρήστης μπορεί να στείλει με ευκολία σχέδια μαθήματος συμπληρώνοντας μια φόρμα με πληροφορίες σχετικά με το υλικό (τίτλος υλικού, περίληψη του σκοπού, βαθμίδα, τύπος υλικού, μάθημα, γνωστικοί άξονες μαθήματος, λογισμικό, προτιμώμενη γλώσσα, ειδικές ανάγκες) καθώς και με χρήσιμες πληροφορίες για τους χρήστες που θα το χρησιμοποιήσουν στο μέλλον (στόχοι, βασικό όφελος, προαπαιτούμενες δεξιότητες, απαιτούμενη προετοιμασία, κριτήρια αξιολόγησης, εισηγητής-συγγραφέας). Η πρόταση διδασκαλίας παραμένει σε εκκρεμότητα μέχρι να εγκριθεί η δημοσίευσή της στην Εκπαιδευτική Πύλη από την αρμόδια επιτροπή. Μετά την έγκριση η πρόταση διδασκαλίας εμφανίζεται στο υλικό της Εκπαιδευτικής Πύλης.

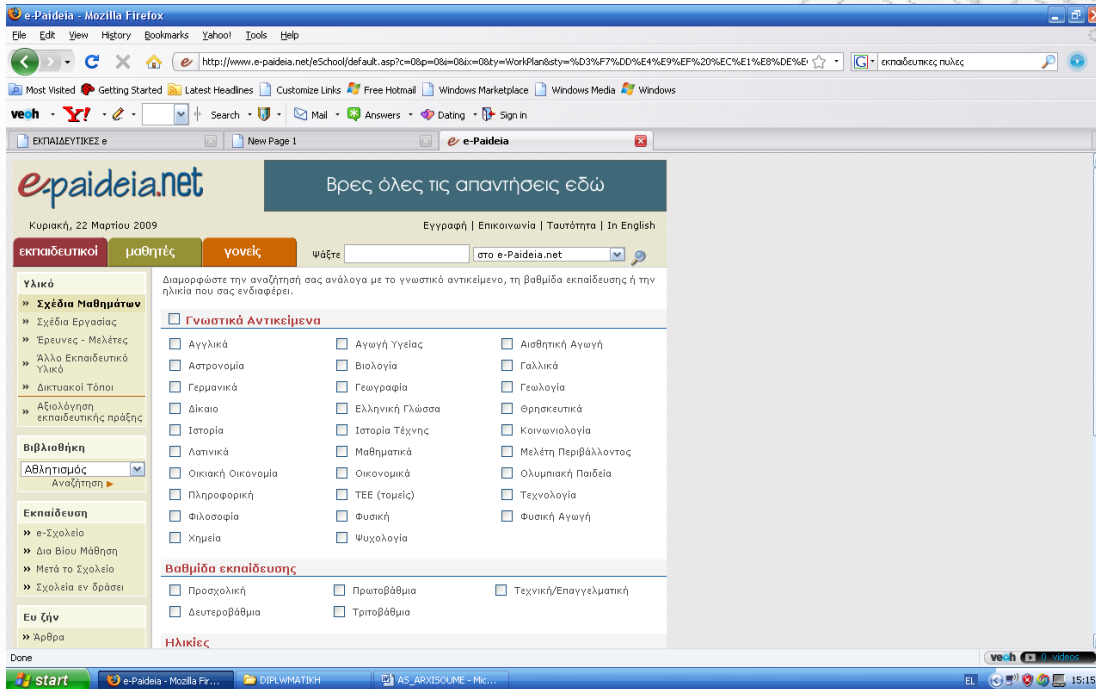
Οι σημαντικότερες λειτουργίες της εκπαιδευτικής πύλης e-yliko συνοψίζονται παρακάτω:

Οι χρήστες του συστήματος μπορούν να:

- Περιηγηθούν στο διαθέσιμο εκπαιδευτικό υλικό (προτάσεις διδασκαλίας, υποστηρικτικό υλικό, λογισμικό, χρήσιμες διευθύνσεις, βιβλιοθήκη εικόνων, εργαστηριακά μαθήματα).
- Αναζητήσουν υλικό και άλλες πληροφορίες στην εκπαιδευτική πύλη.
- Καταχωρήσουν υλικό προς αξιολόγηση και χρήση στην εκπαιδευτική πύλη.
- Περιηγηθούν στο διαθέσιμο ενημερωτικό υλικό (ασφάλεια στο διαδίκτυο, εκπαιδευτικές επισκέψεις, σχολικές δραστηριότητες, διακρατικά προγράμματα, εκδηλώσεις, συνέδρια, διαγωνισμοί, εκδηλώσεις).
- Περιηγηθούν στο διαθέσιμο επιμορφωτικό υλικό (άρθρα, δια βίου μάθηση, βιβλιοθήκες).
- Βρουν εκπαιδευτικό λογισμικό για μαθητές με σοβαρές δυσκολίες στη μάθηση, εκπαιδευτικό υλικό για μαθητές με αναπηρίες ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες αλλά και χρήσιμες διευθύνσεις για την εκπαίδευση για τα άτομα με αναπηρία.

- Ενημερωθούν με ανακοινώσεις ευρύτερου εκπαιδευτικού ενδιαφέροντος.

2. Η εκπαιδευτική πύλη e-paideia.net (<http://www.e-paideia.net/eSchool/intro.asp>)



Ο διαδικτυακός κόμβος e-paideia.net έχει υλοποιηθεί από το Ίδρυμα Λαμπράκη στα πλαίσια του κοινωφελούς του έργου προσφοράς στην εκπαιδευτική κοινότητα. Στόχος του είναι η ενημέρωση, η πληροφόρηση και ο προβληματισμός για τα θέματα της Εκπαίδευσης στην Ελλάδα και τον υπόλοιπο κόσμο. Απευθύνεται εξίσου στους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς και την οικογένεια.

Συγκεκριμένα, προσφέρει εκπαιδευτικό και πολιτιστικό υλικό σε ψηφιακή μορφή, ιδέες αξιοποίησης των σύγχρονων τεχνολογικών εργαλείων και του εκπαιδευτικού λογισμικού στη σχολική εκπαίδευση, επικοινωνία μεταξύ σχολείων, εκπαιδευτικών και μαθητών αλλά και ενημέρωση για τα εκπαιδευτικά δρώμενα στην Ελλάδα και στον κόσμο ενώ ταυτόχρονα επιδιώκει να αναδειχθεί η εκπαιδευτική αξία της ελληνικής και ευρωπαϊκής σκέψης, του πολιτισμού, της επιστήμης και της Παιδείας.

Η πύλη e-raideia.net προσφέρει εκπαιδευτικό υλικό και συμβουλές για την ανάπτυξη των μαθητών και του σχολείου. Για τον σκοπό αυτόν έχει διαμορφώσει ένα ευρύ και συνεχώς επεκτεινόμενο δίκτυο συνεργασιών, με εκπαιδευτικούς και ειδικούς άλλων επιστημονικών πεδίων καθώς και με πολλούς πολιτιστικούς και επιστημονικούς οργανισμούς και κοινωνικούς φορείς. Η εκπαιδευτική πύλη μέσω της Ενότητας e-Σχολείο, αποβλέπει στη σταδιακή ανάπτυξη θετικών στάσεων στην καθημερινή σχολική πρακτική. Σχέδια μαθημάτων με πολιτιστικό και άλλο υλικό, που σκοπό έχουν την ενεργοποίηση του μαθητή στην εκπαιδευτική διαδικασία, επιμορφωτικά προγράμματα για εκπαιδευτικούς, ενημέρωση για διαθέσιμο εκπαιδευτικό υλικό και εκδόσεις, εκπαιδευτικό περιεχόμενο που δημιουργείται από τις ίδιες τις σχολικές κοινότητες, μέθοδοι αξιολόγησης, κ.ά. είναι διαθέσιμα σε αυτήν την Ενότητα.

Επίσης, μέσω του διαδικτυακού κόμβου e-raideia.net δημιουργούνται κοινότητες που προσφέρουν ένα χώρο συνεργασίας και δημιουργικότητας για μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς και για κάθε ομάδα με κοινά ενδιαφέροντα - μια παρέα, μια τάξη, ένα σχολείο, ένα σύλλογο εκπαιδευτικών, ένα πολιτιστικό φορέα, μια βιβλιοθήκη, μια περιβαλλοντική οργάνωση. Μια ομάδα που δημιουργεί επικοινωνώντας και μπορεί να συντάξει, να συλλέξει και να οργανώσει πολιτιστικό, επιστημονικό και εν δυνάμει εκπαιδευτικό υλικό, ώστε να μπορεί να εντοπισθεί και να ανακληθεί στο διαδίκτυο. Οι επισκέπτες του e-raideia.net μπορούν να δημιουργήσουν ομάδες για την από κοινού ανάπτυξη περιεχομένου (κείμενα, φωτογραφίες, βίντεο, αρχεία). Το δημιουργικό αποτέλεσμα της ομάδας είναι άμεσα προσβάσιμο από τα μέλη της και προωθείται, εφόσον το επιθυμούν και μέσω των σελίδων του e-raideia.net.

Όσον αφορά την αποθήκη σχεδίων μαθήματος, η εκπαιδευτική πύλη περιλαμβάνει σχέδια μαθήματος από την Προσχολική, Πρωτοβάθμια, Δευτεροβάθμια, Τριτοβάθμια, Τεχνική/Επαγγελματική Εκπαίδευση. Ο χρήστης του δικτυακού τόπου e-raideia.net μπορεί να περιηγηθεί εύκολα στα διαθέσιμα σχέδια μαθήματος, διαμορφώνοντας την αναζήτησή του ανάλογα με το γνωστικό αντικείμενο, τη βαθμίδα εκπαίδευσης ή την ηλικία που τον ενδιαφέρει. Για το κάθε σχέδιο μαθήματος μπορεί να δει αρχικά πληροφορίες όπως: ο τίτλος και σύντομη περιγραφή και στη συνέχεια περισσότερες

πληροφορίες όπως: δημιουργός, αναλυτική περιγραφή, υπότιτλος, ημερομηνία δημοσίευσης, διεύθυνση στο διαδίκτυο, ηλικιακό γκρουπ, βαθμίδα εκπαίδευσης, τάξη, μάθημα, γλώσσα. Επίσης, ο χρήστης έχει τη δυνατότητα να κάνει λήψη του σχεδίου μαθήματος που τον ενδιαφέρει.

Οι σημαντικότερες λειτουργίες του διαδικτυακού κόμβου e-raiseia.net συνοψίζονται παρακάτω:

Οι χρήστες του συστήματος μπορούν να:

- Περιηγηθούν στο διαθέσιμο εκπαιδευτικό υλικό (σχέδια μαθημάτων, σχέδια εργασίας, έρευνες-μελέτες, εκπαιδευτικά άρθρα).
- Αναζητήσουν εκπαιδευτικό υλικό επιλέγοντας γνωστικό αντικείμενο ή θεματική κατηγορία, βαθμίδα εκπαίδευσης και ηλικιακό γκρουπ.
- Βρουν δικτυακούς τόπους στην Ελλάδα και το εξωτερικό που σχετίζονται με το χώρο της εκπαίδευσης.
- Βρουν άρθρα και προτάσεις εφαρμογής για δύο από τις σημαντικότερες διαδικασίες αυθεντικής αξιολόγησης: την περιγραφική αξιολόγηση και την αξιολόγηση με χρήση φακέλου μαθητή (portfolio).
- Περιηγηθούν στη «Βιβλιοθήκη» του εκπαιδευτικού τόπου και να έχουν πρόσβαση στον πολιτιστικό και επιστημονικό πλούτο των μουσείων, των βιβλιοθηκών, των συλλογών τέχνης, των αρχείων καθώς και άλλου γνωστικού υλικού και εκπαιδευτικού περιεχομένου στο Διαδίκτυο.
- Ενημερωθούν για οργανισμούς και προγράμματα δια βίου μάθησης.
- Περιηγηθούν στα διαθεματικά μαθήματα που αφορούν την προαγωγή και την αγωγή υγείας καθώς και να δουν απαντήσεις ειδικών σε σχετικά ερωτήματα μαθητών, γονέων ή και εκπαιδευτικών.
- Ενημερωθούν για ειδήσεις, συνέδρια, σεμινάρια και άλλες εκδηλώσεις εκπαιδευτικού ενδιαφέροντος στην Ελλάδα και το εξωτερικό.
- Συμμετέχουν σε κοινότητες μέσω των οποίων θα μπορούν να επικοινωνούν, να δημιουργούν από κοινού και μοιράζονται έγγραφα, εικόνες και άλλες εφαρμογές στο Διαδίκτυο.

3. Η εκπαιδευτική πύλη HotChalk's (<http://www.lessonplanspage.com/>)



Η εκπαιδευτική πύλη HotChalk's περιλαμβάνει μια συλλογή 4.000 σχεδίων μαθήματος από την Προσχολική έως τη Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Αναπτύχθηκε αρχικά από μαθητές και εκπαιδευτικό προσωπικό του Πανεπιστημίου του Μισσούρι και συνεχίστηκε από τους χρήστες της πύλης. Ο εκπαιδευτικός αυτός τόπος απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς, μαθητές και γονείς και περιλαμβάνει ένα σύστημα διαχείρισης μάθησης και μια πλούσια βιβλιοθήκη από προτάσεις διδασκαλίας και ψηφιακό περιεχόμενο. Αναπτύχθηκε για να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς όλων των ειδών. Οι εκπαιδευτικοί της προσχολικής αγωγής μπορούν να βρουν σχέδια μαθήματος τα οποία είναι έτοιμα να τα χρησιμοποιήσουν στην τάξη τους. Οι φοιτητές πανεπιστημίου μπορούν να βρουν υποδειγματικά σχέδια μαθήματος και ιδέες να βασίσουν τα δικά τους σχέδια μαθήματος. Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να χρησιμοποιήσουν τα σχέδια μαθήματος στο σπίτι τους και οι γονείς να πάρουν ιδέες για εκπαιδευτικές δραστηριότητες που μπορούν να χρησιμοποιήσουν με τα παιδιά τους.

Συγκεκριμένα, όσον αφορά την αποθήκη σχεδίων μαθήματος, ο εκπαιδευτικός τόπος HotChalk's δίνει τη δυνατότητα στους χρήστες να αναζητήσουν σχέδια μαθήματος επιλέγοντας αρχικά τη θεματική ενότητα (Μαθηματικά, Φυσικές επιστήμες, Τέχνες, Μουσική κ.α) και μετά τη βαθμίδα εκπαίδευσης. Τα σχέδια μαθήματος που εμφανίζονται είναι κατηγοριοποιημένα ανά γνωστικό άξονα μαθήματος. Επίσης, ο χρήστης έχει τη δυνατότητα να επιλέξει από τις πιο πρόσφατες προσθήκες σχεδίων μαθήματος και να επιλέξει να εμφανίζονται κατηγοριοποιημένα ανά θεματικά ενότητα ή ανά βαθμίδα εκπαίδευσης. Επιπρόσθετα, οι χρήστες μπορούν να επιλέξουν από μια πληθώρα εποχιακών σχεδίων μαθημάτων τα οποία είναι ταξινομημένα ανά εποχή και ημερομηνία (π.χ μπορούν να βρουν σχέδια μαθήματος για την ημέρα της ανεξαρτησίας – 4^η Ιουλίου) καθώς σχέδια μαθήματος για σημαντικά γεγονότα (π.χ Ολυμπιακοί αγώνες). Επιπλέον, ο δικτυακός τόπος παρέχει στους χρήστες του συστήματος τη λειτουργία της αναζήτησης σύμφωνα με λέξεις – κλειδιά.

Για το κάθε σχέδιο μαθήματος εμφανίζονται οι εξής πληροφορίες : τίτλος, συγγραφέας, θεματική ενότητα, εκπαιδευτική βαθμίδα και η αναλυτική περιγραφή του. Ο χρήστης έχει τη δυνατότητα να εκτυπώσει το σχέδιο μαθήματος και να επικοινωνήσει για οποιαδήποτε διευκρίνιση με το συγγραφέα μέσω μηνύματος ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

Επιπρόσθετα, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να συνεισφέρουν στον δικτυακό τόπο, προσθέτοντας σχέδια μαθήματος. Ένας οδηγός σχεδίου μαθήματος και ένα πρότυπο σχεδίου μαθήματος που υπάρχουν στον ιστοχώρο μπορεί να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς στη συγγραφή. Η προσθήκη της πρότασης διδασκαλίας μπορεί να γίνει απλά μέσω μιας φόρμας με πληροφορίες όπως: τίτλος, θεματική ενότητα, βαθμίδα, περιεχόμενο του σχεδίου μαθήματος σε αρχείο κειμένου.

Οι εγγεγραμμένοι χρήστες μπορούν να δημιουργήσουν το προσωπικό τους προφίλ και να έχουν πρόσβαση σε περισσότερα σχέδια μαθήματος μέσω της ψηφιακής βιβλιοθήκης (MyLibrary).

Οι σημαντικότερες λειτουργίες του εκπαιδευτικού τόπου HotChalk's συνοψίζονται παρακάτω:

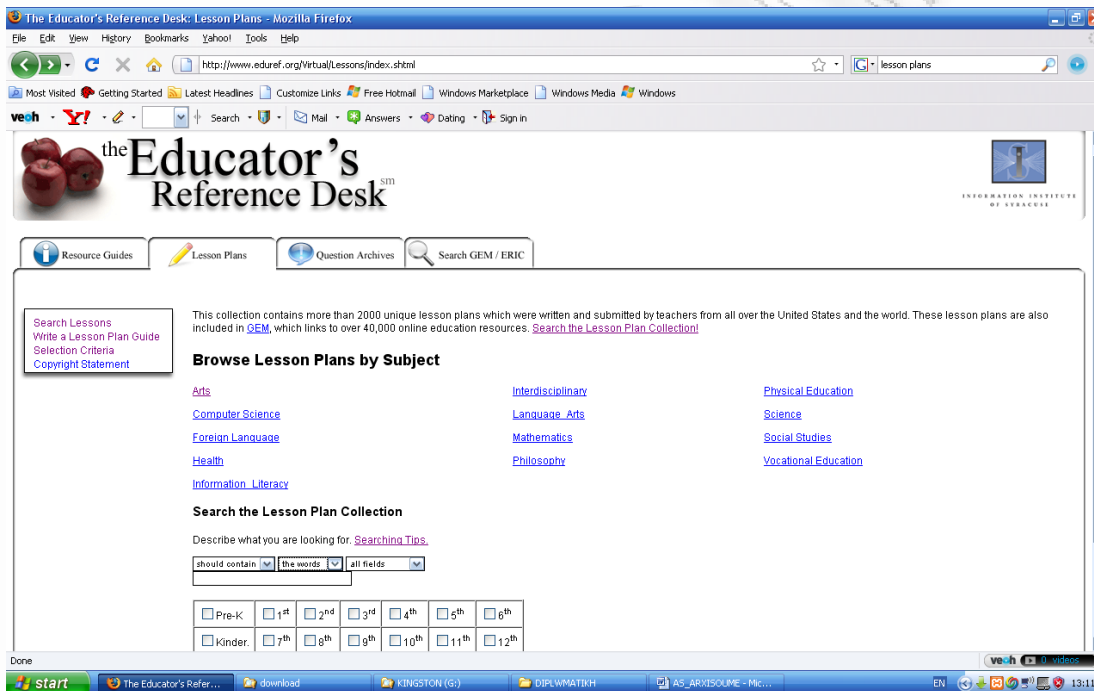
Οι χρήστες του συστήματος μπορούν να:

- Περιηγηθούν στα διαθέσιμα σχέδια μαθήματος επιλέγοντας θεματική ενότητα και εκπαιδευτική βαθμίδα, να δουν τις πρόσφατες προσθήκες και τα εποχιακά σχέδια μαθήματος.
- Αναζητήσουν τα διαθέσιμα σχέδια μαθήματος χρησιμοποιώντας την απλή αναζήτηση σύμφωνα με λέξεις/κλειδιά.
- Βρουν ένα πρότυπο σχεδίου μαθήματος και έναν οδηγό σχεδίασης σχεδίου μαθήματος όπου περιγράφει τα βασικά του στοιχεία και πώς μπορούν να χρησιμοποιηθούν.
- Προσθέσουν σχέδια μαθήματος συμπληρώνοντας μια φόρμα υποβολής.
- Περιηγηθούν στη συλλογή με τα φύλλα εργασίας για τα Μαθηματικά τα οποία μπορούν να εκτυπώσουν. Χρησιμοποιώντας τη γεννήτρια φύλλων εργασίας μπορούν να δημιουργήσουν τα δικά τους φύλλα εργασίας για τα Μαθηματικά.
- Περιηγηθούν στη χρήσιμη συλλογή από πειράματα Φυσικής.
- Βρουν συνδέσμους για εκπαιδευτικούς τόπους που περιέχουν σχέδια μαθήματος καθώς και να προσθέσουν οι ίδιοι χρήσιμους εκπαιδευτικούς συνδέσμους.
- Συμμετέχουν σε φόρουμ συζητήσεων για θέματα της εκπαίδευσης.
- Εγγραφούν σε λίστα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (mailing list) όπου θα πληροφορούνται για τις ανανεώσεις του ιστοχώρου με νέα σχέδια μαθήματος
- Χρησιμοποιήσουν δωρεάν το online σύστημα διαχείρισης μάθησης (MyClasses) όπου θα μπορούν να δημιουργήσουν με ευκολία μια ηλεκτρονική τάξη, να διαχειριστούν τα σχέδια μαθήματος, να διανέμουν φύλλα εργασίας, να επικοινωνούν με τους γονείς, να κρατάνε σημειώσεις των εκπαιδευόμενων και να διαχειριστούν το πρόγραμμά τους.
- Έχουν πρόσβαση στη ψηφιακή βιβλιοθήκη (MyLibrary) η οποία περιλαμβάνει σχέδια μαθήματος, φύλλα εργασίας, βιβλία, άρθρα, εικόνες,

ήχους καθώς και μια ευρεία συλλογή από βίντεο με τα οποία θα μπορούν να εμπλουτίσουν τα σχέδια μαθήματος.

- Συμμετέχουν στη κοινότητα (MyDesk) όπου αποτελεί αποθετήριο νέων που ενισχύουν την επαγγελματική εμπειρία, άρθρων, ανανεώσεις προϊόντων, καλών πρακτικών και αποτελεί έναν χώρο επικοινωνίας για συνεργάτες που θέλουν να συζητήσουν βασικά ζητήματα και εμπειρίες.

4. Η εκπαιδευτική πύλη ‘The Educator’s Reference Desk’ (<http://www.eduref.org/Virtual/Lessons/index.shtml>)



Η εκπαιδευτική πύλη Educator’s Reference Desk είναι έργο του Information Institute of Syracuse, School of Information Studies, Syracuse University υπό την αιγίδα του Γραφείου Εκπαίδευσης των Η.Π.Α.

Περιέχει μια συλλογή από περισσότερα από 2.000 σχέδια μαθήματος τα οποία προστέθηκαν από εκπαιδευτικούς από τις Η.Π.Α και από όλο τον κόσμο. Αυτά τα σχέδια μαθήματος περιλαμβάνονται επίσης στην GEM (Gateway to Educational Materials) η

οποία αποτελεί μια πύλη κοινοπραξίας με σκοπό να διαθέσει στους εκπαιδευτικούς έναν πλούσιο και ευκολόχρηστο σχολιασμένο κατάλογο πηγών διαδικτύου από εκπαιδευτικούς και άλλους φορείς. Περιλαμβάνει ακόμη μια συλλογή από 3.000 συνδέσμους υποστηρικτικού εκπαιδευτικού υλικού όπως δικτυακούς τόπους, οργανισμούς, ομάδες συζητήσεων καθώς και αρχείο ερωτημάτων των εκπαιδευτικών για διδακτικά θέματα.

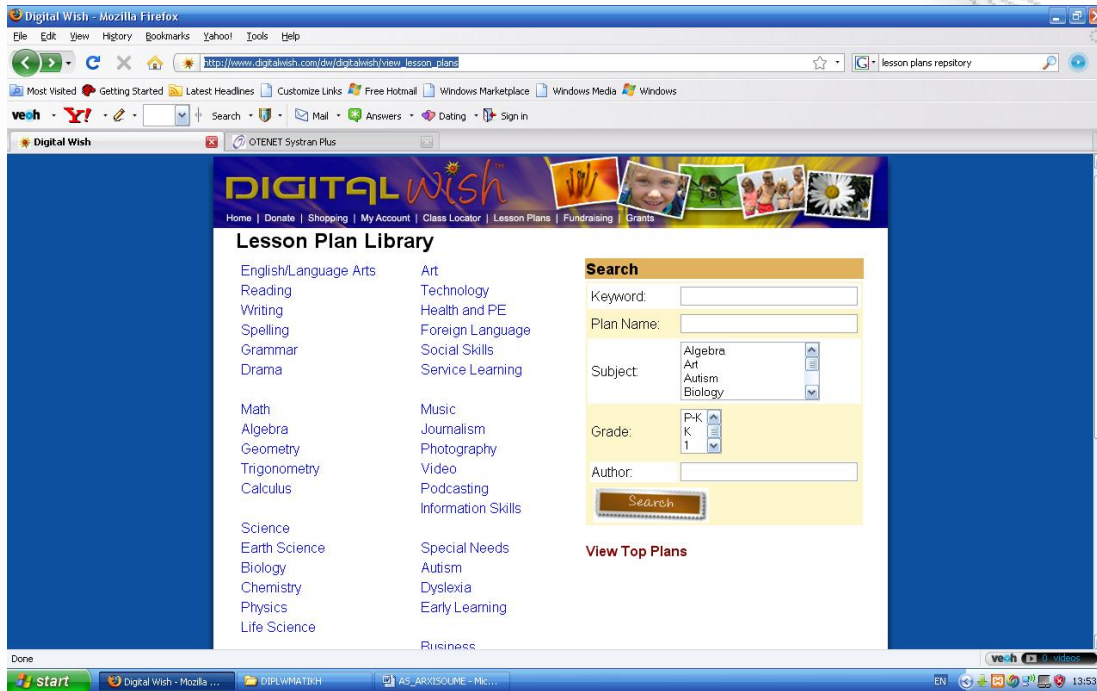
Στη σελίδα «Αξιολόγηση» της εικονικής αυτής υπηρεσίας πληροφόρησης (virtual reference desk) παρέχεται πρόσβαση σε πηγές σχετικές με την εκπαιδευτική αξιολόγηση, τις μεθόδους εκπαιδευτικής έρευνας και τις εναλλακτικές μεθόδους αξιολόγησης μαθητών. Υπάρχει αρχείο συχνών ερωτήσεων και άμεση σύνδεση με το ERIC (Educational Resource Information Center), τη μεγαλύτερη εκπαιδευτική βάση δεδομένων, η οποία περιέχει περισσότερες από 2.200 επιτομές και αναφορές για πρόσθετα στοιχεία, καθώς και αποσπάσματα και περιλήψεις για περισσότερα από 1.000 περιοδικά που σχετίζονται με την εκπαίδευση.

Συγκεκριμένα, όσον αφορά την αποθήκη σχεδίων μαθήματος, η εκπαιδευτική πύλη Educator's Reference Desk δίνει τη δυνατότητα στους χρήστες να περιηγηθούν στα διαθέσιμα σχέδια μαθήματος τα οποία είναι κατηγοριοποιημένα ανά θεματική ενότητα (Τέχνες, Φυσικές Επιστήμες, Φιλοσοφία κ.ο.κ.). Αφού επιλεγεί η θεματική ενότητα, τα σχέδια μαθήματος είναι κατηγοριοποιημένα ανά γνωστικό άξονα μαθήματος. Οι χρήστες έχουν τη δυνατότητα να χρησιμοποιήσουν τη λειτουργία της προηγμένης αναζήτησης εισάγοντας λέξεις-κλειδιά ή/και επιλέγοντας τη βαθμίδα εκπαίδευσης ή επιλέγοντας αν πρόκειται για επαγγελματική εκπαίδευση, εκπαίδευση ενηλίκων ή ανώτατη εκπαίδευση. Για το κάθε σχέδιο μαθήματος, αρχικά εμφανίζονται πληροφορίες όπως ο τίτλος και η βαθμίδα εκπαίδευσης και στη συνέχεια παρουσιάζεται η αναλυτική περιγραφή του. Ο χρήστης έχει τη δυνατότητα να εκτυπώσει τη προτεινόμενη πρόταση διδασκαλίας. Επίσης, ο εκπαιδευτικός τόπος περιλαμβάνει ένα οδηγό σχεδίου μαθήματος καθώς και πρότυπα σχέδια μαθήματος.

Συνοπτικά, η εκπαιδευτική πύλη Educator's Reference Desk παρέχει εκπαιδευτικές πληροφορίες σε εκπαιδευτικούς, βιβλιοθηκάρους, συμβούλους, διαχειριστές, γονείς και όσους ενδιαφέρονται για την εκπαίδευση. Η εκπαιδευτική αυτή πύλη παρέχει στους χρήστες της πρόσβαση σε πληθώρα από εκπαιδευτικές πληροφορίες όπως:

- **Συλλογή εκπαιδευτικών πόρων:** 3.000 δικτυακούς τόπους, εκπαιδευτικούς οργανισμούς και ομάδες συζητήσεων σε εκπαιδευτικά ζητήματα όπως είναι: συμβουλευτική, εκπαιδευτική τεχνολογία, εκπαιδευτική διαχείριση, αξιολόγηση κ.α. Οι περισσότερες από τις σελίδες περιλαμβάνουν στοιχεία επικοινωνίας με οργανισμούς που δουλεύουν σε αυτά τα ζητήματα ώστε οι χρήστες να αναζητήσουν περισσότερες λεπτομέρειες
- **Αρχείο ερωτήσεων:** 200 απαντήσεις σε ερωτήσεις που έχουν παραληφθεί μέσω της υπηρεσίας AskERIC περιλαμβάνοντας ERIC παραπομπές, ιστοσελίδες, ομάδες συζήτησης, ή/και πληροφορίες των έντυπων πηγών.
- **Σχέδια μαθήματος:** 2.000 σχέδια μαθήματος από εκπαιδευτικούς των ΗΠΑ.
- **Βάση Δεδομένων ERIC:** η εκπαιδευτική βάση δεδομένων με 1 εκατομμύριο περιλήψεις εγγράφων και άρθρων για την εκπαιδευτική έρευνα και πρακτική η οποία ενημερώνεται κάθε μήνα.

(http://www.digitalwish.com/dw/digitalwish/view_lesson_plans)



Digital Wish είναι μια μη κερδοσκοπική οργάνωση και αποστολή της είναι να προωθήσει την υιοθέτηση της τεχνολογίας στα σχολεία της Αμερικής. Ο δικτυακός της τόπος παρέχει μια πλατφόρμα για εκπαιδευτικούς όπου έχουν τη δυνατότητα να αναπτύξουν λίστες επιθυμιών, να μοιραστούν σχέδια μαθήματος, να συνεργαστούν για καλές εκπαιδευτικές πρακτικές και να κάνουν τεχνολογικές αγορές κατά τρόπο οικονομικώς αποδοτικό. Οι εκπαιδευτικοί δημιουργούν λίστες επιθυμιών με τεχνολογικούς πόρους και περιγράφουν πώς ο κάθε πόρος μπορεί να χρησιμοποιηθεί μέσα στη τάξη. Η ιστορία της τάξης τους δημοσιεύεται ηλεκτρονικά και γονείς, κοινοτικά μέλη, τοπικές επιχειρήσεις προσκαλούνται να ικανοποιήσουν τις «τεχνολογικές επιθυμίες» μέσω online χορηγήσεων. Ήδη 10.000 εκπαιδευτικοί των Η.Π.Α έχουν γίνει μέλη και μοιράζονται σχέδια μαθήματος.

Συγκεκριμένα, όσον αφορά την αποθήκη σχεδίων μαθήματος, ο δικτυακός τόπος Digital Wish παρέχει στους χρήστες τη δυνατότητα να περιηγηθούν στις προτεινόμενες προτάσεις διδασκαλίας, οι οποίες είναι κατηγοριοποιημένες ανά θεματική ενότητα ή ανά

τεχνολογικό προϊόν που χρησιμοποιούν. Δηλαδή, υπάρχουν σχέδια μαθήματος που έχουν κατηγοριοποιηθεί στη κατηγορία λογισμικό επειδή χρησιμοποιούν λογισμικό εφαρμογών όπως επεξεργαστές κειμένου, επεξεργασία εικόνας, ήχου, κίνησης, βάσεις δεδομένων κ.α και άλλα που έχουν κατηγοριοποιηθεί στη κατηγορία υλικό επειδή χρησιμοποιούν ψηφιακές κάμερες, βίντεο, μικροσκόπια κ.α. Η εκπαιδευτική πύλη περιλαμβάνει ακόμη τη λειτουργία της σύνθετης αναζήτησης η οποία βοηθάει τους χρήστες να αναζητήσουν εύκολα και γρήγορα σχέδια μαθήματος εισάγοντας πληροφορίες όπως λέξη-κλειδί, τίτλος, μάθημα, βαθμίδα, συγγραφέας. Επίσης, υπάρχει η δυνατότητα ο χρήστης να πλοηγηθεί στα κορυφαία σχέδια μαθήματος, όπου έχει τη δυνατότητα να τα ταξινομήσει σύμφωνα με τη βαθμολογία τους (αριθμός αστεριών) ή και με τον αριθμό των αξιολογήσεων.

Αφού ο χρήστης επιλέξει τη θεματική ενότητα, για το κάθε σχέδιο μαθήματος μπορεί να δει αρχικά πληροφορίες όπως: τίτλος, περίληψη, βαθμίδα που αναφέρεται, τη βαθμολογία του και πόσοι χρήστες το έχουν αξιολογήσει. Στη συνέχεια, παρουσιάζεται η αναλυτική περιγραφή του και πρόσθετες πληροφορίες γι' αυτό όπως: σχετικές λέξεις-κλειδιά, θεματικές ενότητες που αναφέρεται, βαθμίδα εκπαίδευσης, σχολείο, συγγραφέας. Οι χρήστες έχουν τη δυνατότητα να αξιολογήσουν σχέδια μαθήματος αφού πρώτα εγγραφούν στο δικτυακό τόπο. Επίσης, μόνο οι εγγεγραμμένοι χρήστες μπορούν να ανεβάσουν σχέδια μαθήματος.

Οι σημαντικότερες λειτουργίες του εκπαιδευτικής πύλης Digital Wish συνοψίζονται παρακάτω:

Οι χρήστες του συστήματος, στη συγκεκριμένη περίπτωση, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να:

- Περιηγηθούν στα διαθέσιμα σχέδια μαθήματος που περιέχουν πρωτότυπες ιδέες για τη χρησιμοποίηση της τεχνολογίας στη τάξη.
- Περιηγηθούν στα κορυφαία σχέδια μαθήματος και να τα ταξινομήσουν ανά βαθμολογία ή ανά αριθμό αξιολογήσεων.
- Αναζητήσουν εύκολα και γρήγορα σχέδια μαθήματος χρησιμοποιώντας τη λειτουργία της σύνθετης αναζήτησης.

- Δημιουργήσουν λίστες επιθυμιών με τεχνολογικά προϊόντα αναγκαία για το σχολείο τους και για τα οποία ζητάνε χορηγία.
- Αναζητήσουν μια βάση δεδομένων από διαθέσιμες εκπαιδευτικές επιχορηγήσεις.
- Ενημερωθούν για δημιουργικούς και εύκολους τρόπους για το πώς μπορούν να μαζέψουν χρήματα για το σχολείο τους.
- Εκτυπώσουν φυλλάδια που διαφημίζουν τη λίστα επιθυμιών στους γονείς και τα κοινοτικά μέλη, ή για να ενθαρρύνουν τοπικές δωρεές.
- Μοιραστούν τις προσωπικές ιστορίες της τάξης μέσω του ιστολογίου που υπάρχει στην εκπαιδευτική πύλη.

6. Η εκπαιδευτική πύλη TeacherVision (<http://www.teachervision.fen.com/>)

Η εκπαιδευτική πύλη TeacherVision είναι ένας από τους πιο φημισμένους δικτυακούς τόπους καθώς ξεχωρίζει για το πλούσιο και έμπιστο εκπαιδευτικό περιεχόμενό του. Οι επισκέπτες της εκπαιδευτικής πύλης μπορούν να περιηγηθούν σε πάνω από 20.000 σχέδια μαθήματος, κουίζ, παζλ, παιχνίδια, φύλλα εργασίας και άλλο πλούσιο

εκπαιδευτικό υλικό για όλα τα μαθήματα της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Στόχος του δικτυακού τόπου είναι να αποτελέσει μια καινοτόμος τράπεζα γνώσης η οποία δημιουργήθηκε εξειδικευμένα για τους μαθητές και εκπαιδευτικούς πάνω σε συγκεκριμένα εκπαιδευτικά αντικείμενα. Είναι σαν ένα συμπληρωματικό υλικό τόσο για τους μαθητές που τους βοηθά να μαθαίνουν δημιουργικά, όσο και για τους εκπαιδευτικούς για να εμπλουτίσουν την ύλη και τρόπο παράδοσης. Το μοναδικό περιεχόμενό του προέρχεται από τη συνεργασία αξιόπιστων εκπαιδευτικών οργανώσεων (Council for Exceptional Children, Educators for Social Responsibility, Houghton Mifflin Company, the National Association for Music Education, Penguin Group, Simon & Schuster, Inc.) με τους καλύτερους εκδότες για παιδιά.

Η εκπαιδευτική πύλη TeacherVision καθώς κατανοεί πόσο πολύτιμος είναι ο χρόνος των εκπαιδευτικών επιλέγει να επισημάνει το καλύτερο περιεχόμενο για κάθε γνωστικό αντικείμενο, βαθμίδα εκπαίδευσης και θέμα. Η πλοήγηση στον δικτυακό τόπο είναι εύκολη καθώς το πλούσιο εκπαιδευτικό περιεχόμενο έχει οργανωθεί με τέτοιο τρόπο που επιτρέπει στους χρήστες να περιηγηθούν εύκολα από το γενικό στο ειδικό μέχρι να βρουν την ιδανική πηγή για τους μαθητές τους. Οι χρήστες μπορούν να αναζητήσουν απλά και γρήγορα σχέδια μαθήματος επιλέγοντας τη βαθμίδα εκπαίδευσης ή το μάθημα ή το θέμα (π.χ Άνοιξη, Ιστορία γυναικών κ.α) από τις αντίστοιχες κατηγορίες.

Στην κατηγορία «Εκτυπώσιμα» οι εκπαιδευτικοί μπορούν να εκτυπώσουν εκπαιδευτικό υλικό που μπορεί να βοηθήσει στην οργάνωση του υλικού τους, να ενισχύσει την επικοινωνία με τους γονείς και την παρακολούθηση της συμπεριφοράς των εκπαιδευόμενων. Έχουν τη δυνατότητα να βρουν εκτυπώσιμα σχέδια μαθήματος και δραστηριότητες που μπορούν να χρησιμοποιήσουν στην τάξη. Επίσης, υπάρχουν εκτυπώσιμα για κάθε γνωστικό αντικείμενο (Μαθηματικά, Κοινωνικές Επιστήμες, Λογοτεχνία, Φυσικές Επιστήμες κ.α) για θέματα όπως διακοπές, τεχνολογία, συμβουλές για τους εκπαιδευτικούς, οργάνωση και διαχείριση τάξης, αξιολόγηση και επιβράβευση των εκπαιδευόμενων. Υπάρχει βιβλιοθήκη με χάρτες όλου του κόσμου καθώς και

προσαρμόσιμες φόρμες, πίνακες, διαγράμματα κ.α. Επίσης, οι χρήστες έχουν τη δυνατότητα να εκτυπώσουν ηλεκτρονικά βιβλία τα οποία είναι οργανωμένα ανά θέμα.

Επιπρόσθετα, η εκπαιδευτική πύλη περιλαμβάνει μια συλλογή από γραφικούς οργανωτές οι οποίοι βοηθάνε τα παιδιά να εκφράσουν, να οργανώσουν και να αναπτύξουν τις ιδέες τους. Υπάρχουν γραφικοί οργανωτές για το διάβασμα, το γράψιμο, τις επιστήμες, τα μαθηματικά και για γενική χρήση. Ακόμη, η εκπαιδευτική πύλη περιλαμβάνει ένα ημερολόγιο με γιορτές, εκδηλώσεις, γεγονότα όπου οι χρήστες μπορούν να βρουν σχετικό εκπαιδευτικό υλικό καθώς και να κατεβάσουν κενά ημερολόγια όπου θα μπορούν να συμπληρώσουν οι ίδιοι τα γεγονότα.

Μόνο οι εγγεγραμμένοι χρήστες και όσοι καταβάλλουν ελάχιστη συνδρομή ενός έτους έχουν τη δυνατότητα να κατεβάσουν από το πλούσιο ψηφιακό υλικό της εκπαιδευτικής πύλης.

Συνοπτικά, η εκπαιδευτική αυτή πύλη παρέχει στους χρήστες της πρόσβαση σε πλούσιο εκπαιδευτικό περιεχόμενο όπως:

- Πάνω από 20.000 εκπαιδευτικούς πόρους για τη Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια εκπαίδευση (σχέδια μαθήματος, εκτυπώσιμα, παζλ, κουίζ, γραφικοί οργανωτές, φύλλα εργασίας, ιδέες για διαχείριση της τάξης)
- Βιβλιοθήκη με πάνω από 180 εκτυπώσιμα βιβλία.
- Συλλογή με πάνω 1.000 εικόνες που μπορούν να εμπλουτίσουν το εκπαιδευτικό τους υλικό.
- Συλλογή με εκπαιδευτικά παιχνίδια που μπορούν να κατεβάσουν.

[\(http://www.teachernet.gov.uk/teachingandlearning/resourcematerials/Resources/\)](http://www.teachernet.gov.uk/teachingandlearning/resourcematerials/Resources/)



Η εκπαιδευτική πύλη teachernet αναπτύχθηκε από το Department for Children, Schools and Families, το αντίστοιχο Υπουργείο Παιδείας του Ηνωμένου Βασιλείου με στόχο να υποστηρίξει τους εκπαιδευτικούς και όσους αγαπούν την εκπαίδευση με πλούσιο ψηφιακό υλικό. Απαριθμεί πάνω από 2.000 περιλήψεις σχεδίων μαθήματος και εκπαιδευτικών πόρων. Όλα τα σχέδια μαθήματος έχουν αξιολογηθεί από εκπαιδευτικούς και καλύπτουν το εθνικό πρόγραμμα σπουδών του Ηνωμένου Βασιλείου.

Η λειτουργία της αναζήτησης που περιλαμβάνει η εκπαιδευτική πύλη δίνει τη δυνατότητα στους επισκέπτες της να πλοηγηθούν με ευκολία στο διαθέσιμο εκπαιδευτικό υλικό. Η αναζήτηση λειτουργεί σε δύο επίπεδα, στο πρώτο ο χρήστης επιλέγει το γνωστικό αντικείμενο και τη βαθμίδα εκπαίδευσης και στη συνέχεια επιλέγει τη βάση δεδομένων που επιθυμεί να αναζητήσει. Επιλέγει ανάμεσα στη βάση δεδομένων teachernet όπου περιέχονται σχέδια μαθήματος που έχουν αξιολογηθεί από εκπαιδευτικούς, στη βάση δεδομένων για το εθνικό πρόγραμμα σπουδών του Ηνωμένου

Βασιλείου και στη βάση δεδομένων με σχέδια εργασίας που βοηθούν τους εκπαιδευτικούς στην διδασκαλία και στον προγραμματισμό της. Στη συνέχεια, οι χρήστες έχουν τη δυνατότητα να εξειδικεύσουν την αναζήτηση επιλέγοντας γνωστικό άξονα από τη διαθέσιμη λίστα ή/και εισάγοντας λέξη/κλειδί. Όταν ο χρήστης αναζητάει σχέδια μαθήματος αρχικά παρουσιάζονται πληροφορίες όπως: τίτλος, συγγραφέας, περίληψη και στη συνέχεια ο χρήστης οδηγείται στην ιστοσελίδα που βρίσκεται το επιλεγμένο σχέδιο μαθήματος.

Γενικά, οι χρήστες της εκπαιδευτικής πύλης teachernet έχουν τη δυνατότητα να βρουν χρήσιμες πληροφορίες για θέματα όπως είναι: οι εκπαιδευτικές στρατηγικές, η μαθησιακή ψυχολογία, η αξιολόγηση των μαθητών, συμβουλές και εργαλεία για τη διαχείριση της τάξης καθώς και να συνδεθούν με χιλιάδες εκπαιδευτικούς πόρους κατηγοριοποιημένους ανά γνωστικό αντικείμενο. Υπάρχει μια βιβλιοθήκη άρθρων για τη χρήση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση καθώς και άρθρα που παρέχουν συμβουλές σταδιοδρομίας για τους υφιστάμενους εκπαιδευτικούς καθώς και γι' αυτούς που σκέπτονται να ασχοληθούν με τη διδασκαλία. Οι χρήστες έχουν ακόμη πρόσβαση σε έρευνες για θέματα της εκπαίδευσης. Επιπρόσθετα, οι χρήστες έχουν τη δυνατότητα να πλοηγηθούν σε δημοφιλείς εκπαιδευτικούς συνδέσμους και να τους αναζητήσουν μέσω ενός αλφαβητικού καταλόγου. Οι επισκέπτες μπορούν να διαβάσουν τα κυριότερα εκπαιδευτικά νέα, θέματα επικαιρότητας, πληροφορίες για τα σχέδια της βρετανικής κυβέρνησης για την εκπαίδευση καθώς και πληροφορίες για επαγγελματικές ευκαιρίες. Το ημερολόγιο εκδηλώσεων που περιλαμβάνει η εκπαιδευτική πύλη ενημερώνει τους επισκέπτες για εκδηλώσεις που πραγματοποιούνται σε όλη τη Βρετανία κατά τη διάρκεια των επόμενων 12 μηνών. Επίσης, οι επισκέπτες μπορούν να βρουν απαντήσεις σε δημοφιλή ερωτήματα σχετικά για τη εκπαίδευση.

Ακόμη, οι χρήστες της πύλης έχουν πρόσβαση στην εκπαιδευτική τηλεόραση teachernet στην οποία παρουσιάζονται πάνω από 3.000 εκπαιδευτικά βίντεο και πρόσθετες πληροφορίες και συνδέσμους σε ιστοσελίδες εκπαιδευτικού περιεχομένου. Η υπηρεσία αυτή παρέχει υποστήριξη στο εκπαιδευτικό προσωπικό και στα σχολεία, διευκολύνοντας

την ανταλλαγή εμπειριών και βοηθώντας τους εκπαιδευτικούς να εξοικονομήσουν χρόνο προετοιμασίας και έρευνας.

Αξίζει να σημειωθεί ότι η εκπαιδευτική πύλη teachernet περιλαμβάνει επίσης φόρουμ όπου οι χρήστες μπορούν να επικοινωνούν μεταξύ τους ανταλλάσσοντας εκπαιδευτικές ιδέες και βέλτιστες πρακτικές καθώς και με έμπειρους στα θέματα της εκπαίδευσης και μέλη της κυβέρνησης.

8. Η εκπαιδευτική πύλη Lesson Planet (<http://www.lessonplanet.com/>)



The screenshot shows the Lesson Planet website interface. At the top, there is a search bar with a search button and filters for 'All Grades' and '3+ Stars'. Below the search bar, there are navigation tabs for 'Lesson Plans', 'Standards', 'Create', and 'My Lesson Planet'. A central banner reads 'Find Teacher Reviewed Resources Fast!' and lists '150,000+ Lesson Plans', 'State Standards', and 'Teacher Community & Tools' with a 'Try it FREE!' button. To the left, there is a 'Today's Searches' sidebar with categories like Language Arts, Science, Math, etc. Below the banner, there is a 'Browse Lesson Plans by Subject' section with links for Art and Music, Health and Nutrition, Geography, Education, Language Arts, and Math. On the right, there is a 'Member Testimonials' section with a quote from Dan Boles, a Secondary Teacher from Cincinnati, OH.

Η εκπαιδευτική πύλη Lesson Planet περιέχει μια από τις μεγαλύτερες αποθήκες σχεδίων μαθήματος καθώς απαριθμεί πάνω από 200.000 σχέδια μαθήματος για τη Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Ιδρύθηκε το 1999 από τον εκπαιδευτικό Jim Hurley και αποτελεί ένα ευκολόχρηστο εργαλείο αναζήτησης εκπαιδευτικών πόρων που βοηθάει εκπαιδευτικούς από 23.000 σχολεία σε όλο τον κόσμο.

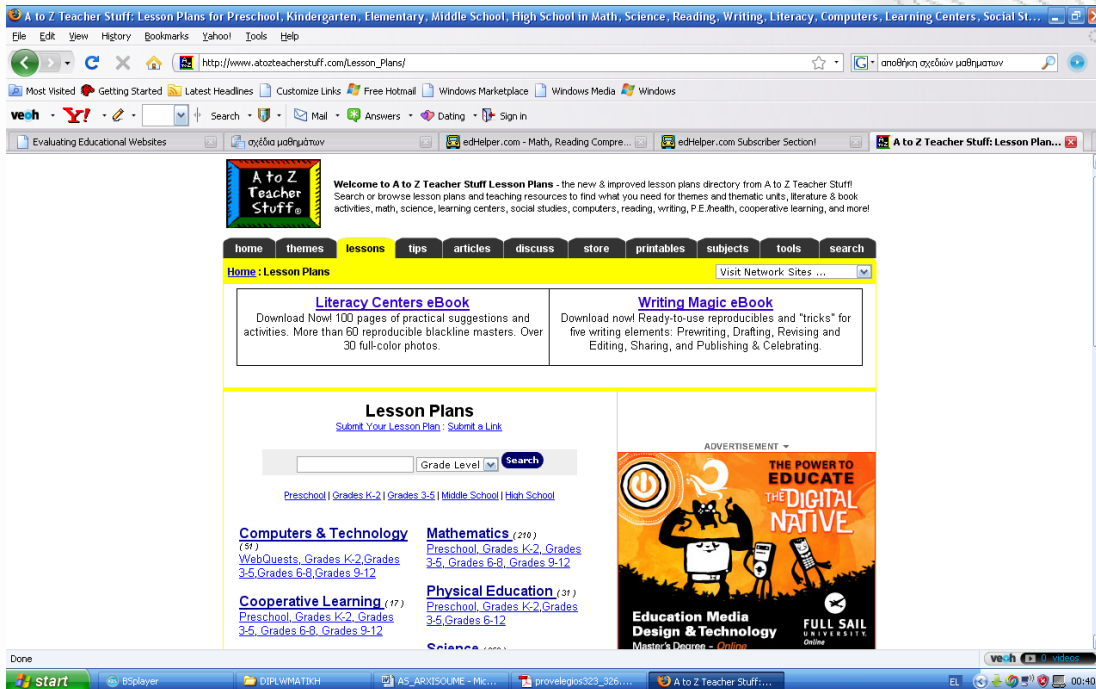
Στόχος της εκπαιδευτικής πύλης είναι να παρέχει στους εκπαιδευτικούς έναν εύκολο τρόπο να ανακαλύψουν και να μοιραστούν πρωτότυπες ιδέες και εκπαιδευτικούς πόρους.

Η εκπαιδευτική πύλη Lesson Planet συγκεντρώνει διάσπαρτα σχέδια μαθήματος από τον Παγκόσμιο Ιστό και μια ομάδα έμπειρων εκπαιδευτικών αναλαμβάνει να τα αξιολογήσει και να τα βαθμολογήσει. Κάθε μήνα πάνω από 6.000 καινούριοι ψηφιακοί εκπαιδευτικοί πόροι που έχουν αξιολογηθεί και βαθμολογηθεί προσθέτονται στην ιστοσελίδα.

Οι εκπαιδευτικοί εξοικονομούν πολύτιμο χρόνο καθώς μπορούν να πλοηγηθούν με ευκολία στην τεράστια συλλογή από 350.000 σχέδια μαθήματος και φύλλων εργασίας. Ο εκπαιδευτικός τόπος περιλαμβάνει τη λειτουργία της απλής αναζήτησης στα σχέδια μαθήματος και στα φύλλα εργασίας όπου οι χρήστες εισάγουν λέξη-κλειδί ή/και επιλέγουν τη βαθμίδα εκπαίδευσης ή/και τη βαθμολογία (π.χ τα σχέδια μαθήματος που έχουν βαθμολογηθεί με 5 αστέρια). Επίσης, υπάρχει η δυνατότητα αναζήτησης εκπαιδευτικών προτύπων για όλες τις πολιτείες των Η.Π.Α. Ο χρήστης έχει τη δυνατότητα να εξειδικεύσει την αναζήτησή του περαιτέρω μέσω της προηγμένης αναζήτησης. Για παράδειγμα, έχει τη δυνατότητα να αναζητήσει σχέδια μαθήματος με πολλαπλά κριτήρια (π.χ μάθημα, διδακτική στρατηγική, χρησιμοποιούμενη τεχνολογία, διάρκεια μαθήματος, χρονολογία δημιουργίας κ.α). Το σύστημα στη συνέχεια περιορίζει ακόμα περισσότερο την αναζήτηση του χρήστη προτείνοντας σχετικές κατηγορίες και σχετικές αναζητήσεις.

Η οργάνωση του δικτυακού τύπου είναι εντυπωσιακή καθώς τα σχέδια μαθήματος είναι κατηγοριοποιημένα ανά μάθημα, ανά ημερομηνία του ημερολογίου του προγράμματος σπουδών και ανά θεματική περιοχή. Τα φύλλα εργασίας είναι κατηγοριοποιημένα ανά μάθημα και θεματική περιοχή. Επίσης, υπάρχουν διακεκριμένα άρθρα για την σχεδίαση μαθημάτων ταξινομημένα ανά ημερομηνία. Για το κάθε σχέδιο μαθήματος το σύστημα εντοπίζει σχετικά φύλλα εργασίας καθώς και ιστοσελίδες που περιέχουν σχετικό εκπαιδευτικό υλικό. Για το κάθε σχέδιο μαθήματος εμφανίζεται η βαθμίδα στην οποία αναφέρεται, η αντίστοιχη βαθμολογία του σε αστέρια, ο τίτλος του και μια σύντομη περιγραφή του. Οι επισκέπτες του ιστοχώρου πρέπει να είναι εγγεγραφούν πρώτα στον δικτυακό τόπο και μόνο αφού καταβάλλουν ετήσια συνδρομή έχουν τη δυνατότητα να δουν περισσότερες πληροφορίες για τα σχέδια μαθήματος και να τα κατεβάσουν.

9. Η εκπαιδευτική πύλη A to Z Teacher Stuff (<http://www.atozteacherstuff.com/>)



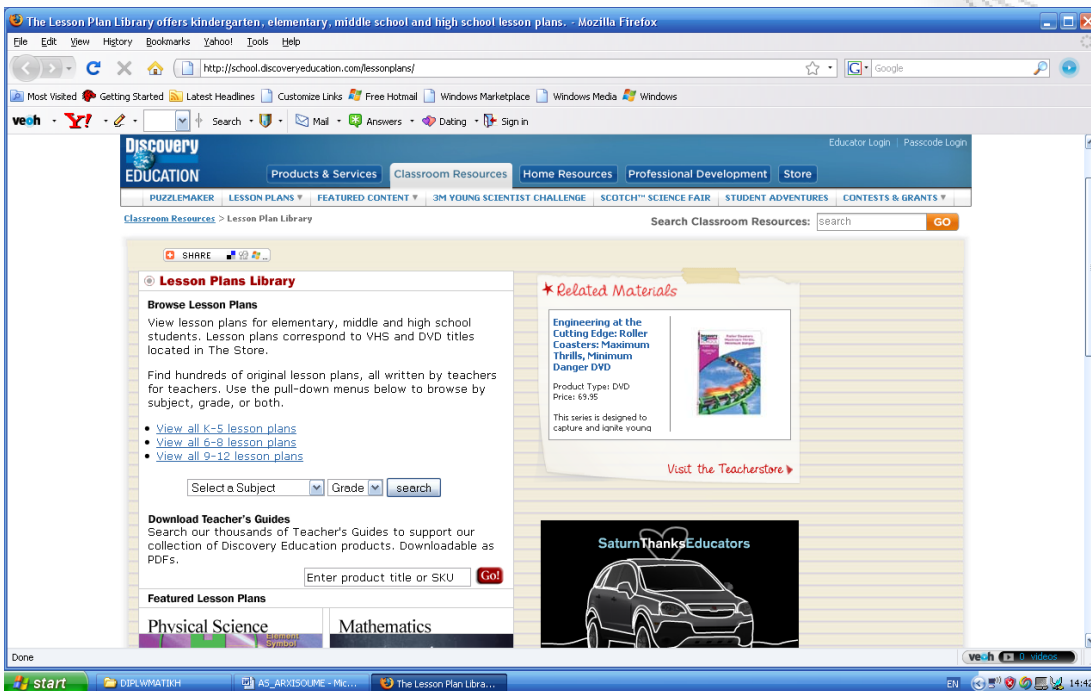
Η εκπαιδευτική πύλη A to Z Teacher Stuff έχει δημιουργηθεί από εκπαιδευτικούς και περιλαμβάνει σχέδια μαθήματος για όλα τα μαθήματα της Πρωτοβάθμιας και της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Επίσης, ο επισκέπτης μπορεί να βρει θεματικές ενότητες, πρωτότυπες εκπαιδευτικές ιδέες, ομάδες συζητήσεων για εκπαιδευτικούς, ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό και ηλεκτρονικά βιβλία, εκτυπώσιμα σχέδια μαθήματος κ.α.

Ο επισκέπτης μπορεί να πλοηγηθεί με ευκολία σε διακεκριμένα εκπαιδευτικά εργαλεία (π.χ γεννήτριες φύλλων εργασίας) και εκπαιδευτικούς πόρους που είναι κατηγοριοποιημένοι ανά θεματική περιοχή. Ο ιστοχώρος παρέχει τη λειτουργία της απλής αναζήτησης εισάγοντας αντίστοιχα τη λέξη/κλειδί και επιλέγοντας την βαθμίδα εκπαίδευσης. Τα σχέδια μαθήματος είναι ταξινομημένα ανά θεματική περιοχή και ανά βαθμίδα εκπαίδευσης διευκολύνοντας την πλοήγηση. Στα περισσότερα σχέδια μαθήματος εμφανίζεται ο τίτλος, μια σύντομη περιγραφή, η βαθμίδα εκπαίδευσης και ο

αντίστοιχος σύνδεσμος όπου βρίσκεται η πηγή (εξωτερικός σύνδεσμος αν το ίδιο το σχέδιο μαθήματος βρίσκεται εκτός της εκπαιδευτικής πύλης και εσωτερικός σύνδεσμος αν το σχέδιο μαθήματος βρίσκεται εντός της εκπαιδευτικής πύλης). Σε κάποια σχέδια μαθήματος εμφανίζεται επίσης ο αριθμός ψήφων και η βαθμολογία τους. Ο επισκέπτης μπορεί να αξιολογήσει αυτά τα σχέδια μαθήματος δίνοντας βαθμολογία μεταξύ του 1 και του 10. Επιπρόσθετα, έχει τη δυνατότητα να εκτυπώσει τα σχέδια μαθήματος, να τα στείλει με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο σ' ένα φίλο, ακόμα και να ανεβάσει σχέδια μαθήματος συμπληρώνοντας μια φόρμα με πληροφορίες όπως: τίτλος, όνομα συγγραφέα, βαθμίδα εκπαίδευσης, περιγραφή, στόχοι, υλικό ,σχόλια, στοιχεία επικοινωνίας.

Επιπρόσθετα, οι χρήστες μπορούν να πλοηγηθούν στις διαθέσιμες εκπαιδευτικές ιδέες οι οποίες είναι κατηγοριοποιημένες ανά θεματική περιοχή και να μοιραστούν εκπαιδευτικές συμβουλές με την υπόλοιπη εκπαιδευτική κοινότητα συμπληρώνοντας μια φόρμα με πληροφορίες όπως: τίτλος, όνομα συγγραφέα, βαθμίδα εκπαίδευσης, περιγραφή, στοιχεία επικοινωνίας. Η εκπαιδευτική πύλη περιλαμβάνει ακόμη μια συλλογή από εκπαιδευτικά άρθρα με θέματα όπως η διαχείριση της τάξης, οι εκπαιδευτικές στρατηγικές κ.α. Επίσης, μπορούν να εκτυπώσουν εκπαιδευτικό υλικό και να αγοράσουν ηλεκτρονικά εκπαιδευτικά βιβλία. Τέλος, οι εγγεγραμμένοι χρήστες μπορούν να επικοινωνούν μέσω του φόρουμ που υπάρχει στη πύλη ανταλλάσσοντας απόψεις για εκπαιδευτικά θέματα.

(<http://school.discoveryeducation.com/lessonplans/>)



Η εκπαιδευτική πύλη Discovery Education είναι θυγατρική της εταιρείας Discovery Communications, LLC και αποτελεί πιθανόν το μεγαλύτερο παροχέα εκπαιδευτικών βίντεο ο οποίος φιλτράρει και διαχειρίζεται το περιεχόμενο με βάση της παιδαγωγική του συνάφεια και αξία. Παράγει και διανέμει υψηλής ποιότητας ψηφιακούς πόρους για χρήση στην εκπαίδευση, στην τάξη ή στο σπίτι.

Στόχος της είναι να προσφέρει στην εκπαιδευτική κοινότητα ψηφιακά βίντεο που προάγουν την ενεργοποίηση των μαθητών και αποτελούν ένα εργαλείο για την υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Το Discovery Education έχει δεσμευθεί να δημιουργήσει ψηφιακούς πόρους για εκπαιδευτικούς, μαθητές και γονείς που έχουν αποδειχτεί επιστημονικά, βασίζονται σε πρότυπα και καθιστούν τη μάθηση πιο αποτελεσματική.

Μέσω της υπηρεσίας Discovery Education streaming, οι χρήστες έχουν πρόσβαση σε πραγματικό χρόνο σε εκατοντάδες βίντεο για την εκπαίδευση όλων των βαθμίδων.

Επίσης, η εκπαιδευτική πύλη περιλαμβάνει βίντεο για την υγεία και τις επιστήμες μέσω των κατηγοριών Discovery Education Health και Discovery Education Science και βοηθάει 1 εκατομμύριο εκπαιδευτικούς και 35 εκατομμύρια μαθητές να εκμεταλλευτούν τη δύναμη της ευρυζωνικότητας και των μέσων ενημέρωσης για να συνδεθούν με τον κόσμο της μάθησης.

Το περιεχόμενο της εκπαιδευτικής πύλης έχει επικεντρωθεί γύρω από τα βίντεο που παράγονται από το κανάλι Discovery αλλά υπάρχουν επίσης σχέδια μαθήματος καθώς και χρήσιμα εκπαιδευτικά λογισμικά. Το αποθετήριο σχεδίων μαθήματος περιλαμβάνει σχέδια μαθήματος για όλες τις εκπαιδευτικές βαθμίδες που αντιστοιχούν σε βίντεο που βρίσκονται στο αντίστοιχο ηλεκτρονικό κατάστημα της εκπαιδευτικής πύλης. Ο επισκέπτης μπορεί να πλοηγηθεί με ευκολία στα εκατοντάδες σχέδια μαθήματος καθώς είναι οργανωμένα ανά βαθμίδα εκπαίδευσης και ανά μάθημα. Επιπρόσθετα, η εκπαιδευτική πύλη περιλαμβάνει τη λειτουργία της αναζήτησης καθώς οι επισκέπτες έχουν την δυνατότητα να αναζητήσουν με ευκολία σχέδια μαθήματος επιλέγοντας το μάθημα και τη βαθμίδα εκπαίδευσης από τα αντίστοιχα φίλτρα. Επίσης, μπορούν να δουν διακεκριμένα σχέδια μαθήματος κατηγοριοποιημένα ανά θεματική περιοχή.

Για το κάθε σχέδιο μαθήματος εμφανίζεται ο τίτλος του, η βαθμίδα εκπαίδευσης στην οποία αναφέρεται, το μάθημα και η χρονική του διάρκεια. Κάθε πρόταση διδασκαλίας οργανώνεται στις εξής ενότητες: στόχοι, υλικά, διαδικασίες, προσαρμογές, ερωτήσεις-συζητήσεις, αξιολόγηση, επεκτάσεις, προτεινόμενες αναγνώσεις, συνδέσεις, λεξιλόγιο, ακαδημαϊκά πρότυπα και αντίστοιχα υποστηρίζεται από το προτεινόμενο βίντεο του καναλιού Discovery. Ο επισκέπτης έχει δυνατότητα να εκτυπώσει το σχέδιο μαθήματος που τον ενδιαφέρει. Επιπρόσθετα, το σύστημα προτείνει βίντεο σχετικά με το σχέδιο μαθήματος τα οποία ο συνδρομητής μπορεί να αγοράσει δημιουργώντας λογαριασμό. Εκτός από τη βιβλιοθήκη σχεδίων μαθήματος, ο επισκέπτης μπορεί να πλοηγηθεί στα διαθέσιμα εκπαιδευτικά εργαλεία και σε διακεκριμένους εκπαιδευτικούς πόρους.

2.3. Σύγκριση εκπαιδευτικών πυλών

Οι κυριότερες λειτουργίες που παρέχουν οι εκπαιδευτικές πύλες (που παρουσιάστηκαν στη προηγούμενη ενότητα) στους χρήστες τους συνοψίζονται στις ακόλουθες:

1. Αναζήτηση σχεδίου μαθήματος

- **Αναζήτηση με βάση το γνωστικό αντικείμενο/μάθημα:** Στις περισσότερες εκπαιδευτικές πύλες τα σχέδια μαθήματος ομαδοποιούνται με βάση το γνωστικό αντικείμενο/μάθημα στο οποίο αναφέρονται (π.χ. Μαθηματικά, Κοινωνικές Επιστήμες, Λογοτεχνία, Φυσικές Επιστήμες).
- **Αναζήτηση με βάση τη βαθμίδα εκπαίδευσης:** Στις περισσότερες εκπαιδευτικές πύλες τα σχέδια μαθήματος ομαδοποιούνται με βάση τη βαθμίδα εκπαίδευσης στην οποία αναφέρονται (π.χ. Πρωτοβάθμια, Δευτεροβάθμια, Τριτοβάθμια, Τεχνολογική Εκπαίδευση).
- **Απλή αναζήτηση:** Η απλή αναζήτηση σχεδίων μαθήματος στις αποθήκες γίνεται με τη χρήση λέξεων- κλειδιών.
- **Σύνθετη αναζήτηση:** Μια σύνθετη αναζήτηση επιτρέπει σε ένα χρήστη να καθορίσει τιμές για συγκεκριμένα στοιχεία μεταδεδομένων (π.χ. συγγραφέας, εκπαιδευτική τεχνική, γνωστικός άξονας μαθήματος).
- **Αναζήτηση σε διαφορετικές αποθήκες:** Η δυνατότητα αναζήτησης σχεδίων μαθήματος περιορίζεται συνήθως στην ίδια την αποθήκη, ωστόσο υπάρχουν εκπαιδευτικές πύλες που επεκτείνουν τη διαδικασία της αναζήτησης και σε άλλες αποθήκες.

2. Εγγραφή χρηστών

- Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών πύλων επιτρέπει την ανάκτηση σχεδίων μαθήματος χωρίς να απαιτείται εγγραφή σε αυτές.
- Υπάρχουν εκπαιδευτικές πύλες που απαιτούν την εγγραφή των χρηστών προκειμένου να τους δοθεί πρόσβαση στη πλήρη περιγραφή του σχεδίου μαθήματος. Ο μόνος περιορισμός που μπορεί να τίθεται αναφορικά με την πρόσβαση και χρήση των σχεδίων μαθήματος, είναι η επιβολή κόστους.

3. Συνεισφορά σχεδίου μαθήματος

- Συνήθως η συνεισφορά του σχεδίου μαθήματος στην εκπαιδευτική πύλη γίνεται από εγγεγραμμένους χρήστες.
- Σε ορισμένες περιπτώσεις η συνεισφορά σχεδίου μαθήματος μπορεί να γίνει από μη εγγεγραμμένους χρήστες αλλά η δημοσίευσή τους ή όχι εξαρτάται από την απόφαση επιτροπής αξιολόγησης.

4. Βαθμολόγηση σχεδίου μαθήματος

- Οι εγγεγραμμένοι χρήστες της εκπαιδευτικής πύλης μπορούν να βαθμολογήσουν ένα σχέδιο μαθήματος. Αυτή η λειτουργία αποτελεί έναν μηχανισμό έμμεσου ποιοτικού ελέγχου των σχεδίων μαθήματος από τους ίδιους τους χρήστες.

5. Δημιουργία προσωπικού προφίλ

- Δημιουργία προσωπικού προφίλ και δυνατότητα επικοινωνίας με άλλους χρήστες της εκπαιδευτικής πύλης που έχουν κοινά ενδιαφέροντα.

Στη συνέχεια παρατίθεται ένας συγκριτικός πίνακας, στον οποίο και συγκεντρώνονται οι λειτουργίες των 10 εκπαιδευτικών πυλών που παρουσιάστηκαν στην προηγούμενη ενότητα:

Εκπαιδευτικές πύλες	Κυριότερες Λειτουργίες				
	Ανάζητηση σχεδίου μαθήματος	Εγγραφή χρηστών για πρόσβαση στα σχέδια μαθήματος	Συνεισφορά σχεδίου μαθήματος	Βαθμολόγηση σχεδίου μαθήματος	Δημιουργία προσωπικού προφίλ
Υπ.Ε.Π.Θ (http://www.e-yliko.gr)	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΝΑΙ
e-paideia.net (http://www.e-paideia.net/eSchool/intro.asp)	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ
HotChalk's (http://www.lessonplanspage.com/)	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΝΑΙ
The Educator's Reference Desk (http://www.eduref.org/Virtual/Lessons/index.shtml)	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ
Digital Wish (http://www.digitalwish.com/dw/digitalwish/view_lesson_plans)	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
TeacherVision (http://www.teachervision.fen.com/)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ
teachernet (http://www.teachernet.gov.uk/teachingandlearning/resourcemat/Resourses/)	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΝΑΙ
Lesson Planet (http://www.lessonplanet.com/)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ
A to Z Teacher Stuff (http://www.atozteacherstuff.com/)	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ
Discovery Education (http://school.discoveryeducation.com/lessonplans/)	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ

Πίνακας 2: Συγκριτικός πίνακας λειτουργιών των 10 εκπαιδευτικών πυλών της προηγούμενης ενότητας.

Στη συνέχεια, θα περιγραφεί πώς αυτές οι 10 εκπαιδευτικές πύλες διαφορετικού μεγέθους και σκοπού περιγράφουν και αποθηκεύουν τα σχέδια μαθήματος.

Πληροφορίες και τρόπος παρουσίασης	ΑΠΟΘΕΤΗΡΙΑ ΣΧΕΔΙΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Στοιχεία μεταδεδομένων										
Αναγνωριστικός αριθμός	--	--	--	+	--	--	--	--	--	--
Τίτλος	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Γλώσσα	+	+	--	--	--	--	--	--	--	--
Περιγραφή	+	+	--	--	+	+	+	+	+	--
Λέξεις/κλειδιά	--	--	--	--	+	--	--	+	--	--
Συνεισφέροντες (Συγγραφείς)	+	+	+	+	+	--	+	+	--	--
Στοιχεία επικοινωνίας συγγραφέα (π.χ email, διεύθυνση στο διαδίκτυο)	--	+	--	+	--	--	--	--	--	--
Ημερομηνία συνεισφοράς	+	+	--	+	--	--	--	+	--	--
Μέγεθος αρχείου	+	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Πηγή /Τοποθεσία (π.χ σχολείο, πανεπιστήμιο)	--	--	--	+	+	--	--	+	--	--
Τυπικό εύρος ηλικίας	+	+	--	--	--	--	--	+	--	--
Εκπαιδευτική Βαθμίδα	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Γνωστικό αντικείμενο(Μάθημα)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Τυπική διάρκεια	+	--	--	--	--	--	--	+	--	+
Εκπαιδευτικοί Στόχοι	+	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Προαπαιτούμενες δεξιότητες	+	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Αξιολόγηση	+	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Εκπαιδευτική μέθοδος	--	--	--	--	--	--	--	+	--	--
Σχεδιασμός τάξης (π.χ ατομικό, μικρή ομάδα, ολόκληρη τάξη)	--	--	--	--	--	--	--	+	--	--
Εργαλεία ΤΠΕ	+	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Εκπαιδευτικά πρότυπα	--	--	--	--	--	--	--	+	--	--
Ειδικές ανάγκες	+	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Τρόπος παρουσίασης του σχεδίου μαθήματος	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Επισυναπτόμενο αρχείο ή εξωτερικός σύνδεσμος	+	+	--	--	--	--	+	+	+	--
Διαδικτυακό σχέδιο μαθήματος	--	--	+	+	+	+	--	--	+	+
Χρήση προτύπου σχεδίου μαθήματος	+	+	+	+	--	--	--	--	+	+

Πίνακας 3: Πληροφορίες για τα σχέδια μαθήματος που αποθηκεύονται στα ψηφιακά αποθετήρια των 10 εκπαιδευτικών πυλών της προηγούμενης ενότητας.

1. Η εκπαιδευτική πύλη του Υπ.Ε.Π.Θ
2. Η εκπαιδευτική πύλη e-paideia.net
3. Η εκπαιδευτική πύλη HotChalk's
4. Η εκπαιδευτική πύλη The Educator's Reference Desk
5. Η εκπαιδευτική πύλη Digital Wish
6. Η εκπαιδευτική πύλη TeacherVision
7. Η εκπαιδευτική πύλη teachernet
8. Η εκπαιδευτική πύλη Lesson Planet
9. Η εκπαιδευτική πύλη A to Z Teacher Stuff
10. Η εκπαιδευτική πύλη Discovery Education

Στον παραπάνω πίνακα παρατηρούμε ότι κάθε εκπαιδευτική πύλη χρησιμοποιεί ένα μέρος των στοιχείων μεταδεδομένων για την περιγραφή των σχεδίων μαθήματος που αποθηκεύει. Αυτά που χρησιμοποιούνται από τις περισσότερες εκπαιδευτικές πύλες είναι τα εξής:

- Τίτλος του σχεδίου μαθήματος: 10
- Περιγραφή του σχεδίου μαθήματος: 7
- Συνεισφέροντες (συγγραφείς): 7
- Εκπαιδευτική βαθμίδα: 10
- Γνωστικό αντικείμενο (μάθημα): 10

Όλα τα υπόλοιπα στοιχεία μεταδεδομένων δεν επαναλαμβάνονται συχνά καθώς καθορίζουν συγκεκριμένες ιδιαιτερότητες που σχετίζονται με τις ανάγκες κάθε

εκπαιδευτικής πύλης. Παρ' όλα αυτά, τα στοιχεία αυτά βοηθούν τους χρήστες να αναζητήσουν εύκολα και με ακρίβεια τα σχέδια μαθήματος και να κρίνουν κατά πόσο είναι κατάλληλα για τους σκοπούς που τα χρειάζονται.

Γενικά παρατηρούμε ότι τα σχέδια μαθήματος που αποθηκεύονται σε αυτές τις εκπαιδευτικές πύλες, είτε είναι διαδικτυακά, είτε παρουσιάζονται ως επισυναπτόμενα αρχεία ή εξωτερικοί σύνδεσμοι, περιγράφονται σε ελεύθερο λόγο και με βάση το ιδιαίτερο λεξιλόγιο των συγγραφέων τους. Επίσης, αξίζει να σημειωθεί ότι σε κάποιες από τις εκπαιδευτικές πύλες προτείνεται ένας οδηγός και ένα πρότυπο σχεδίου μαθήματος ώστε να διευκολυνθεί η συγγραφή τους.

Λαμβάνοντας υπ' όψιν τα παραπάνω, η εκπαιδευτική πύλη της παρούσας διπλωματικής εργασίας, θα προσπαθήσει να ενσωματώσει τις κυριότερες λειτουργίες των εκπαιδευτικών πύλων που περιγράφηκαν και να αποτελέσει ένα ενιαίο σύστημα. Επίσης, θα επικεντρωθεί στο πώς οι εκπαιδευτικοί θα μπορούν να αναζητήσουν, να ανακτήσουν και να διαμοιραστούν με εύκολο τρόπο τα επιτυχημένα σχέδια μαθήματος με την υπόλοιπη εκπαιδευτική κοινότητα. Για αυτό το σκοπό, τα σχέδια μαθήματος θα περιγραφούν με κατάλληλα στοιχεία μεταδεδομένων ώστε να διευκολυνθεί ο εντοπισμός, η διαχείριση και η χρησιμοποίησή τους.

2.3. Προσαρμοσμένο προφίλ εκπαιδευτικών μεταδεδομένων για τα σχέδια μαθήματος

Η επιτυχία ενός αποθετηρίου σχεδίων μαθήματος προκύπτει από την ικανοποίηση των τελικών χρηστών, η οποία επιτυγχάνεται μέσω της γρήγορης εύρεσης κατάλληλων σχεδίων μαθήματος. Με τον όρο «κατάλληλα» εννοούνται τα σχέδια μαθήματος που είναι, όσο το δυνατόν, περισσότερο σχετικά με τις αναζητήσεις των χρηστών. Στην συνέχεια πρέπει να απαντηθεί το ακόλουθο ερώτημα: ποια είναι τα κατάλληλα εκπαιδευτικά μεταδεδομένα που θα πρέπει να εισάγουν οι χρήστες για κάθε σχέδιο μαθήματος ώστε να διευκολυνθεί ο εντοπισμός, η διαχείριση και η χρησιμοποίησή τους;

Για να απαντηθεί το ερώτημα αυτό αρκεί να σκεφτούμε ότι τα σχέδια μαθήματος περιγράφουν ένα διδακτικό σενάριο το οποίο υλοποιείται μέσα από μια σειρά εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και κάνουν χρήση ψηφιακών μαθησιακών αντικειμένων. Επίσης, σημαντικό ρόλο στην επιλογή παίζει και ο «κοινωνικός χαρακτήρας» του αποθετηρίου όπου οι εκπαιδευτικοί όχι μόνο συνεισφέρουν αλλά σχολιάζουν, αξιολογούν και χαρακτηρίζουν σχέδια μαθήματος. Για αυτούς τους λόγους προτείνεται να χρησιμοποιηθεί ένα προσαρμοσμένο προφίλ εκπαιδευτικών μεταδεδομένων, το οποίο να καλύπτει τις ανάγκες της συγκεκριμένης κοινότητας πρακτικής.

Το προσαρμοσμένο προφίλ εκπαιδευτικών μεταδεδομένων για τα σχέδια μαθήματος που χρησιμοποιήθηκε λειτουργεί σε δύο επίπεδα. Το πρώτο επίπεδο (primary metadatation) αναφέρεται στις δραστηριότητες που γίνονται όταν γίνεται η εισαγωγή του σχεδίου μαθήματος στο ψηφιακό αποθετήριο και το δεύτερο επίπεδο αναφέρεται στις δραστηριότητες που γίνονται μετά την αξιολόγηση των σχεδίων μαθήματος (ανατροφοδότηση χρηστών). Στο πρώτο επίπεδο υπάρχουν τα μεταδεδομένα τα οποία είναι πρωτεύουσας σημασίας για τον χαρακτηρισμό του σχεδίου μαθήματος και αντιστοιχούν σε δύο από τα πιο γνωστά πρότυπα μεταδεδομένων για MA, το Dublin Core και το IEEE LOM καθώς και σε γνωστές ταξινομίες (όπως η ταξινόμια “DialogPlus Learning Activities Taxonomy”).

Στα μεταδεδομένα 1^{ου} επιπέδου (primary metadatation) οι χρήστες περιγράφουν τα επιμέρους συστατικά στοιχεία του σχεδίου μαθήματος χρησιμοποιώντας ένα κοινά αποδεκτό (τυποποιημένο) τρόπο περιγραφής όπως είναι το πρότυπο μεταδεδομένων για δικτυακές πηγές Dublin Core και το διεθνές πρότυπο για εκπαιδευτικά μεταδεδομένα IEEE LOM. Χρησιμοποιείται ένα προφίλ εφαρμογής αυτών των προτύπων, επιλέγοντας αντίστοιχα τις τιμές που χαρακτηρίζουν ένα σχέδιο μαθήματος ως ψηφιακή πηγή και ταυτόχρονα ως μαθησιακό αντικείμενο. Για να αντιμετωπιστεί η δυσκολία της εισαγωγής περιττών μεταδεδομένων που αυξάνουν το κόστος διαχείρισης των σχεδίων μαθήματος, κάθε στοιχείο έχει επιλεγεί με βάση τη χρησιμότητά του ως προς τη δυνατότητα αναζήτησης και διαμοιρασμού των σχεδίων μαθήματος στη συγκεκριμένη κοινότητα πρακτικής. Για τα ιδιαίτερα παιδαγωγικά χαρακτηριστικά ενός σχεδίου μαθήματος

χρησιμοποιούνται συγκεκριμένες ‘λέξεις ή φράσεις’ από τις έννοιες-όρους που παρέχονται από την ταξινόμια εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων “DialogPlus Learning Activities Taxonomy”.

Αντίθετα, στα μεταδεδομένα 2^ο επιπέδου (secondary metadatation), οι χρήστες περιγράφουν τα σχέδια μαθήματος σε ελεύθερο λόγο και με βάση το ιδιαίτερο λεξιλόγιό τους. Σε αυτό το σημείο αξιοποιείται ο συλλογικός χαρακτηρισμός των σχεδίων μαθήματος (social tagging) μέσω της προσθήκης μεταδεδομένων από τους ίδιους τους χρήστες τα οποία δεν ανήκουν σε κάποιο συγκεκριμένο λεξιλόγιο ή υπαγορεύονται από συγκεκριμένο τρόπο ταξινόμησης. Τα μεταδεδομένα 2^ο επιπέδου λαμβάνουν χώρα σε τρεις λειτουργίες:

- Με τη δυνατότητα των χρηστών να αξιολογούν σε αστέρια (1 έως 5) σχέδια μαθήματος. Είναι ένας τρόπος να δείχνουν οι χρήστες τη προσωπική τους προτίμηση για το συγκεκριμένο σχέδιο μαθήματος (*evaluation metadatation*).
- Με τη δυνατότητα προσθήκης ετικετών (*social tagging*) στα σχέδια μαθήματος. Οι χρήστες εκφράζουν μια προσωπική σκέψη ως μια εναλλακτική περιγραφή του σχεδίου μαθήματος.
- Με τη δυνατότητα να προσθέτουν σχόλια στα σχέδια μαθήματος άλλων χρηστών (*peer review*). Αποτελεί ένα σύστημα αξιολόγησης των σχεδίων μαθήματος από ομότιμους εκφρασμένο σε ελεύθερο λόγο.

Στους πίνακες που ακολουθούν περιγράφονται οι παράμετροι που αναπτύχθηκαν για την περιγραφή των σχεδίων μαθήματος και την αρχειοθέτηση τους στην εκπαιδευτική πύλη. Το προφίλ εκπαιδευτικών μεταδεδομένων που χρησιμοποιήθηκε αποτελείται από 18 στοιχεία. Στον πρώτο πίνακα αναφέρεται το όνομα και η επεξήγηση του στοιχείου, ο τύπος δεδομένων που χρησιμοποιήθηκε και παρατίθεται ένα ενδεικτικό παράδειγμα σχεδίου μαθήματος που έχει δημοσιευτεί στην εκπαιδευτική πύλη με τις τιμές που παίρνει σε κάθε μεταδεδομένο.

Στον δεύτερο πίνακα αναφέρεται η αντιστοίχιση του κάθε στοιχείου με τη πηγή του μοντέλου μεταδεδομένων που χρησιμοποιήθηκε. Παράλληλα αναφέρεται η κατηγοριοποίηση των στοιχείων σε δεδομένα 1^{οο} και 2^{οο} επιπέδου.

Σημειώνουμε ότι για κάποια στοιχεία δεδομένων ορίζονται λεξιλόγια. Ένα λεξιλόγιο είναι μια προτεινόμενη λίστα από κατάλληλες τιμές. Οι τιμές αυτές επιλέχθηκαν για τις ανάγκες του αποθετηρίου σχεδίου μαθήματος αυτής της διπλωματικής εργασίας. Άλλες τιμές, που δεν βρίσκονται στη λίστα, μπορούν επίσης να χρησιμοποιηθούν. Παρ' όλα αυτά, τα μεταδεδομένα τα οποία βασίζονται σε προτεινόμενες τιμές επιδεικνύουν τον μέγιστο βαθμό σημασιολογικής διαλειτουργικότητας, δηλαδή, η πιθανότητα αυτά τα μεταδεδομένα να γίνουν κατανοητά από άλλους τελικούς χρήστες είναι μέγιστη.

A/A	Όνομα - Επεξήγηση	Τύπος Δεδομένων	Παράδειγμα
1.	Τίτλος: Το όνομα που έχει δοθεί σε αυτό το σχέδιο μαθήματος.	Συμβολοσειρά Γλώσσας	(“Η ζωή στις «πολύχρυσες» Μυκήνες”)
2.	Δημιουργός: Το όνομα χρήστη της οντότητας που ευθύνεται αρχικά για τη δημιουργία του σχεδίου μαθήματος.	Συμβολοσειρά Γλώσσας	Administrator
3.	Ημερομηνία δημιουργίας: Η ημερομηνία που δημιουργήθηκε το σχέδιο μαθήματος.	Ημερομηνία	(“Saturday, 11 September 2010 12:28”)
4.	Περιγραφή: Μια κειμενική περιγραφή του περιεχομένου του σχεδίου μαθήματος		
4.1	Σύντομη περιγραφή: Εισαγωγικό κείμενο που αποτελεί μια σύντομη περιγραφή του σχεδίου μαθήματος.	Πεδίο κειμένου	(“Το παρόν σχέδιο εργασίας αποτελεί πρόταση παιδαγωγικής αξιοποίησης του Διαδικτύου για την εκπόνηση διαθεματικής συνθετικής εργασίας αφορμώντας από το μάθημα της Ιστορίας της Α΄ Λυκείου και με θέμα το μυκηναϊκό πολιτισμό.”)
4.2	Πλήρης περιγραφή: Πλήρες κείμενο που αποτελεί μια αναλυτική περιγραφή του σχεδίου μαθήματος.	Πεδίο κειμένου	(“Το παρόν σχέδιο εργασίας αποτελεί πρόταση παιδαγωγικής αξιοποίησης του Διαδικτύου για την εκπόνηση διαθεματικής συνθετικής εργασίας αφορμώντας από το μάθημα της Ιστορίας

			της Α' Λυκείου και με θέμα το μυκηναϊκό πολιτισμό. Οι μαθητές θα αντλήσουν υλικό και γενικά να ενημερωθούν για το θέμα μέσα από τις ηλεκτρονικές διευθύνεις Μηχανών Αναζήτησης και Πυλών αλλά και ηλεκτρονικές διευθύνεις περιοδικών και βιβλιοθηκών σε συνδυασμό με μελέτη βιβλίων και εγκυκλοπαιδειών και με τελικό παραγόμενο μια σύντομη μελέτη για το θέμα αυτό.”)
5.	Ετικέτες: Χαρακτηρισμός του σχεδίου μαθήματος με ετικέτες.	Συμβολοσειρά Γλώσσας	(“Μυκήνες”)
6.	Τάξη: Η βαθμίδα εκπαίδευσης που αναφέρεται το σχέδιο μαθήματος. Στη παρούσα εργασία είναι όλες οι τάξεις της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.	Λεξιλόγιο	(“Α' Λυκείου”)
7.	Μάθημα: Το μάθημα που αναφέρεται το σχέδιο μαθήματος σύμφωνα με το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου. ΣΗΜΕΙΩΣΗ: Το πεδίο αυτό μπορεί να παίρνει πολλαπλές τιμές όταν ένα σχέδιο μαθήματος μπορεί να χρησιμοποιηθεί και σε άλλα μαθήματα.	Λεξιλόγιο	(“Ιστορία”, “Νεοελληνική Γλώσσα”, “Πληροφορική”)
8.	Τυπικό Εύρος Ηλικίας (Ηλικίες): Ηλικία του τυπικού προοριζόμενου χρήστη.	Λεξιλόγιο	(“13-15”)
9.	Επίπεδο δυσκολίας: Πληροφορίες σχετικά με τη δυσκολία χρήσης του σχεδίου μαθήματος.	Λεξιλόγιο	(“Μεσαίο”)
10.	Περιβάλλον: Περιγραφή του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος.	Λεξιλόγιο	(“Computer-based”)
11.	Διάρκεια: Η τυπική διάρκεια του σχεδίου μαθήματος.	Λεξιλόγιο	(“2-4 ώρες”)
12.	Προαπαιτούμενα: Προαπαιτούμενες δεξιότητες για τη χρήση του σχεδίου μαθήματος.	Πεδίο κειμένου	Προαπαιτούμενες γνώσεις μαθητών: Μέθοδοι αναζήτησης πληροφοριών στο Διαδίκτυο
13.	Εκπαιδευτικοί στόχοι: Οι	Πεδίο κειμένου	Οι μαθητές να:

	εκπαιδευτικοί στόχοι οι οποίοι θα πρέπει να έχουν επιτευχθεί με την ολοκλήρωση του σχεδίου μαθήματος.		- Να κατανοήσουν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του Μυκηναϊκού πολιτισμού. - Να χρησιμοποιήσουν ποικίλες τεχνικές αναζήτησης πληροφοριών στο Διαδίκτυο
14.	Εκπαιδευτική Προσέγγιση: Η εκπαιδευτική προσέγγιση που ακολουθεί το σχέδιο μαθήματος. ΣΗΜΕΙΩΣΗ: Το πεδίο αυτό μπορεί να παίρνει πολλαπλές τιμές όταν ένα σχέδιο μαθήματος μπορεί να ακολουθεί διάφορες εκπαιδευτικές προσεγγίσεις.	Λεξιλόγιο	(“Project-based”)
15.	Εκπαιδευτική Τεχνική: Η εκπαιδευτική τεχνική που χρησιμοποιείται από το σχέδιο μαθήματος. ΣΗΜΕΙΩΣΗ: Το πεδίο αυτό μπορεί να παίρνει πολλαπλές τιμές όταν ένα σχέδιο μαθήματος μπορεί να χρησιμοποιεί διάφορες εκπαιδευτικές τεχνικές.	Λεξιλόγιο	(“Web Search”, “Essay”)
16.	Εργαλεία ΤΠΕ: Τα εργαλεία ΤΠΕ που χρησιμοποιεί το σχέδιο μαθήματος. ΣΗΜΕΙΩΣΗ: Το πεδίο αυτό μπορεί να παίρνει πολλαπλές τιμές όταν ένα σχέδιο μαθήματος μπορεί να χρησιμοποιεί διάφορα εργαλεία ΤΠΕ.	Λεξιλόγιο	(“Search Engines”, “Word Processor”)
17.	Αξιολόγηση: Η αξιολόγηση του σχεδίου μαθήματος σε αστέρια. ΣΗΜΕΙΩΣΗ: Εγγενώς, αυτή η κλίμακα νοείται εντός του περιβάλλοντος μίας κοινότητας πρακτικής.	Λεξιλόγιο	π.χ 5 αστέρια
18.	Σχόλια: Τα σχόλια που εισάγουν οι χρήστες στα σχέδια μαθήματος (peer review) Αυτή η κατηγορία παρέχει σχόλια για την εκπαιδευτική χρήση αυτού του μαθησιακού	Λεξιλόγιο	----

αντικειμένου, όπως επίσης για το ποιος και πότε δημιούργησε αυτά τα σχόλια. Αυτή η κατηγορία δίνει τη δυνατότητα στους εκπαιδευτές να μοιράζονται τις αξιολογήσεις τους για τα σχέδια μαθήματος, συμβουλές σχετικά με τη χρήση, κ.α.		
---	--	--

Πίνακας 4: Το όνομα και η επεξήγηση των στοιχείων του προσαρμοσμένου προφίλ εκπαιδευτικών μεταδεδομένων (18 στοιχεία). Το πεδίο τιμών και ενδεικτικό παράδειγμα σχεδίου μαθήματος με τις τιμές που παίρνει σε κάθε μεταδεδομένο. (Πηγή: e-paideia.net, Κασκαντάμη Μαρία, Σχέδιο μαθήματος: «Η ζωή στις "πολύχρυσες" Μυκήνες»)

A/A	Όνομα	Πηγή μοντέλου μεταδεδομένων
1.	Τίτλος	(1 ^ο Επιπέδου Μεταδεδομένο) Πρότυπο Dublin Core Αντίστοιχο με το DC στοιχείο: Τίτλος Ή Πρότυπο IEEM LOM : 1.2 Γενικά: Τίτλος
2.	Δημιουργός	(1 ^ο Επιπέδου Μεταδεδομένο) Πρότυπο Dublin Core Αντίστοιχο με το DC στοιχείο: Δημιουργός Ή Πρότυπο IEEM LOM : 2.3.2 Κύκλος ζωής: Συνεισφορά: Οντότητα
3.	Ημερομηνία δημιουργίας	(1 ^ο Επιπέδου Μεταδεδομένο) Πρότυπο Dublin Core Αντίστοιχο με DC στοιχείο: Ημερομηνία Ή Πρότυπο IEEM LOM : 2.3. Κύκλος ζωής: Συνεισφορά: Ημερομηνία
4.	Περιγραφή: 1. Σύντομη περιγραφή 2. Πλήρης περιγραφή	(1 ^ο Επιπέδου Μεταδεδομένο) Dublin Core Πρότυπο Αντίστοιχο με DC στοιχείο: Περιγραφή Ή Πρότυπο IEEM LOM : 1.4. Γενικά: Περιγραφή
5.	Ετικέτες	(2 ^ο Επιπέδου Μεταδεδομένο) Συλλογικός χαρακτηρισμός περιεχομένου (social tagging)

6.	Τάξη	(1 ^ο Επιπέδου Μεταδεδομένο) Πρότυπο IEEM LOM : 5.6 Εκπαιδευτικά: Περιβάλλον
7.	Μάθημα	(1 ^ο Επιπέδου Μεταδεδομένο) Ταξινόμια εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων:” The DialogPlus Learning Activities Taxonomy ” Context:Subject
8.	Τυπικό Εύρος Ηλικίας (Ηλικίες)	(1 ^ο Επιπέδου Μεταδεδομένο) Πρότυπο IEEM LOM : 5.7 Εκπαιδευτικά: Τυπικό εύρος ηλικίας
9.	Επίπεδο δυσκολίας	(1 ^ο Επιπέδου Μεταδεδομένο) Πρότυπο IEEM LOM : 5.8 Εκπαιδευτικά: Δυσκολία
10.	Περιβάλλον	(1 ^ο Επιπέδου Μεταδεδομένο) Ταξινόμια εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων:” The DialogPlus Learning Activities Taxonomy ” Context: Environment
11.	Διάρκεια	(1 ^ο Επιπέδου Μεταδεδομένο) Πρότυπο IEEM LOM : 5.9 Εκπαιδευτικά: Τυπική διάρκεια μάθησης
12.	Προαπαιτούμενα	(1 ^ο Επιπέδου Μεταδεδομένο) Ταξινόμια εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων:” The DialogPlus Learning Activities Taxonomy ” Context: Pre-requisites
13.	Εκπαιδευτικοί στόχοι	(1 ^ο Επιπέδου Μεταδεδομένο) Ταξινόμια εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων:” The DialogPlus Learning Activities Taxonomy ” Context: Aims
14.	Εκπαιδευτική Προσέγγιση	(1 ^ο Επιπέδου Μεταδεδομένο) Ταξινόμια εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων:” The DialogPlus Learning Activities Taxonomy ” Context: Pedagogical approaches
15.	Εκπαιδευτική Τεχνική	(1 ^ο Επιπέδου Μεταδεδομένο) Ταξινόμια εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων:” The DialogPlus Learning Activities Taxonomy ” Context: Pedagogical approaches
16.	Εργαλεία ΤΠΕ	(1 ^ο Επιπέδου Μεταδεδομένο) Ταξινόμια εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων:” The DialogPlus Learning Activities Taxonomy ” Activity taxonomy: Tools & resources
17.	Αξιολόγηση	(2 ^ο Επιπέδου Μεταδεδομένο) Προσωπική προτίμηση χρηστών

18.	Σχόλια	(2 ^ο Επίπεδο Μεταδεδομένο) Ελεύθερο κείμενο χρηστών
-----	--------	---

Πίνακας 5: Το προσαρμοσμένο προφίλ εκπαιδευτικών μεταδεδομένων (18 στοιχεία) και η αντιστοίχσή του στη πηγή μοντέλου μεταδεδομένων που χρησιμοποιήθηκε καθώς και η κατηγοριοποίηση των εκπαιδευτικών μεταδεδομένων σε 1^ο και 2^ο επίπεδο

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΡΡΑΧΩΝ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3

Σχεδίαση της εκπαιδευτικής πύλης διαμοιρασμού σχεδίων μαθήματος

3.1. Προσδιορισμός τυπικών χρηστών

Αρχικά, πρέπει να απαντηθεί ένα πρακτικό ζήτημα: ποιοι είναι οι χρήστες της εκπαιδευτικής πύλης «CosyLab Lesson Plan Repository» της παρούσας διπλωματικής εργασίας; Πριν προχωρήσουμε στην αναφορά των χρηστών του εν λόγω συστήματος, κρίνεται σκόπιμη μια αναφορά στις κατηγορίες των χρηστών που διακρίνουμε. Έτσι λοιπόν σύμφωνα με τον Macaulay έχουμε τις εξής τρεις κατηγορίες:

1. Πρωτεύοντες χρήστες:

Είναι όσοι πρόκειται να αλληλεπιδρούν απευθείας με το σύστημα συχνά. Οι χρήστες αυτής της κατηγορίας επηρεάζονται συνήθως σε μεγάλο βαθμό από την εισαγωγή του νέου συστήματος. Σε κάποιες περιπτώσεις ίσως υποχρεωθούν να αλλάξουν σημαντικά τον τρόπο με τον οποίο εκτελούσαν κάποιες συγκεκριμένες εργασίες. Ακόμη, σαν συνέπεια της αυτοματοποίησης τμήματος των εργασιών, ίσως να χρειαστούν λιγότεροι άνθρωποι για να εκτελέσουν το ίδιο έργο, αφού η συνολική απόδοση δε μπορεί να αυξηθεί.

2. Δευτερεύοντες χρήστες:

Είναι αυτοί που χρησιμοποιούν το σύστημα σπανιότερα ή μέσω ενός ενδιαμέσου. Τυπική περίπτωση είναι τα διοικητικά στελέχη ενός οργανισμού και το προσωπικό συντήρησης του συστήματος. Η εισαγωγή του συστήματος ίσως αυξήσει την εξάρτηση των χρηστών αυτών από το υπολογιστικό σύστημα στη λήψη αποφάσεων. Επίσης με την εισαγωγή του συστήματος ίσως πληροφορίες που μέχρι τώρα ανήκαν μόνο σε αυτούς, τώρα είναι

διαθέσιμες σε μεγαλύτερο αριθμό ατόμων, με συνέπεια αλλαγές στην ισχύ τους στον οργανισμό.

3. Τριτεύοντες χρήστες:

Οι χρήστες αυτοί δεν χρησιμοποιούν ποτέ απευθείας το σύστημα, αλλά επηρεάζονται από την εισαγωγή του, αφού είναι υποχρεωμένοι να μεταβάλουν κάποιες εργασίες τους, ώστε να προσαρμοστούν στις απαιτήσεις του.

Σύμφωνα με την παραπάνω κατηγοριοποίηση οι τυπικοί χρήστες του συστήματος είναι οι εξής:

1. Πρωτεύοντες χρήστες:

Στην κατηγορία αυτή ανήκουν οι εκπαιδευτικοί και όσοι σχετίζονται άμεσα με τον ευαίσθητο τομέα της εκπαίδευσης και της μόρφωσης. Οι χρήστες του συστήματος επισκέπτονται την εκπαιδευτική πύλη κατά κύριο λόγο για να περιηγηθούν και να αναζητήσουν ιδέες και προτάσεις που είναι αξιοποιήσιμες στη διδακτική πράξη και να ενημερωθούν για νέα από το χώρο της εκπαίδευσης.

Οι χρήστες αυτοί επισκέπτονται τον δικτυακό τόπο τακτικά ή περιστασιακά. Μπορούμε να τους κατηγοριοποιήσουμε σε μικρότερες υποκατηγορίες ανάλογα με τις λειτουργίες που επιτελούν και τα δικαιώματα πρόσβασης που έχουν ως εξής:

- **Απλός επισκέπτης:**

Θεωρούμε απλούς επισκέπτες, τους χρήστες του συστήματος που περιηγούνται και αναζητούν τα διαθέσιμα σχέδια μαθήματος, ενημερώνονται για νέα από το χώρο της εκπαίδευσης και πληροφορούνται μέσω του Wiki για τις διάφορες στρατηγικές μάθησης. Οι χρήστες αυτοί θα έχουν τη δυνατότητα να αξιολογήσουν σε αστέρια και να εισάγουν σχόλια/παρατηρήσεις σε σχέδια μαθήματος άλλων εκπαιδευτικών εισάγοντας απαραίτητα όνομα και διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. Επιπρόσθετα, μπορούν να κατεβάσουν σχέδια μαθήματος.

- **Εγγεγραμμένος χρήστης (Εκπαιδευτικοί)**

Οι χρήστες αυτοί θα έχουν τη δυνατότητα να αξιοποιήσουν όλες τις λειτουργίες που προσφέρει η εκπαιδευτική πύλη. Μέσα από τη διαδικασία εγγραφής, οι χρήστες αυτοί, αποκτούν το όνομα χρήστη (username) και κωδικό πρόσβασης (password) για την εισαγωγή τους στο σύστημα.

Οι εγγεγραμμένοι χρήστες/μέλη θα έχουν τη δυνατότητα να «ανεβάσουν» σχέδια μαθήματος και να γίνουν συγγραφείς στο Wiki Learn μοιράζοντας τις γνώσεις του περί στρατηγικών μάθησης. Επίσης, θα μπορούν να εισάγουν σχόλια/παρατηρήσεις στα σχέδια μαθήματος χωρίς να εισάγουν στοιχεία επικοινωνίας και να τροποποιήσουν τα σχέδια μαθήματος που «ανεβάζουν».

Οι εγγεγραμμένοι χρήστες έχουν τρία επίπεδα πρόσβασης. Είναι ταυτόχρονα δημιουργοί, επιμελητές και εκδότες σχεδίων μαθήματος. Οι δημιουργοί είναι γενικά υπεύθυνοι για την υποβολή περιεχομένου, οι επιμελητές για την επεξεργασία περιεχομένου και οι εκδότες για τη δημοσίευση περιεχομένου. Οι εγγεγραμμένοι χρήστες αυτής της εκπαιδευτικής πύλης, υποβάλλουν, δημοσιεύουν και επεξεργάζονται τα δικά τους σχέδια μαθήματος.

2. Δευτερεύοντες χρήστες:

Στην κατηγορία αυτή ανήκει η ομάδα των διαχειριστών του συστήματος.

- **Διαχειριστές συστήματος:**

Οι διαχειριστές του συστήματος είναι υπεύθυνοι για την εύρυθμη λειτουργία του δικτυακού τόπου και των λειτουργιών του. Μπορούμε να τους χωρίσουμε στις αντίστοιχες υποομάδες :

- **Διαχειριστής περιεχομένου:**

Είναι υπεύθυνος για την υλοποίηση και ενημέρωση της ιστοσελίδας με νέο υλικό. Συγκεκριμένα, είναι αρμόδιος για την ειδησεογραφική ενημέρωση του ιστοχώρου (ενημέρωση για εκδηλώσεις, συνέδρια κ.λ.π). Δίνει δικαιώματα πρόσβασης στους χρήστες του συστήματος και γενικά ασχολείται με τη διαχείριση των χρηστών. Κάνει έλεγχο εγκυρότητας, ταξινομεί τα σχέδια μαθήματος που υποβάλλονται, επικοινωνεί με τους αποστολείς και εξασφαλίζει τις άδειες χρήσης ή αναδημοσίευσης. Διαχειρίζεται άρθρα, αρχεία, συνδέσμους, κλπ.

- **Τεχνικός συστήματος:**

Είναι υπεύθυνος για την τεχνική υποστήριξη, αναβάθμιση και τη συντήρηση του συστήματος. Η τεχνική υποστήριξη περιλαμβάνει ενδεικτικά: αντίγραφα βάσεων δεδομένων (back ups), επίλυση δυσλειτουργιών, προσθήκες επεκτάσεων (modules), μπλοκάρισμα χρηστών, τροποποιήσεις, ασφάλεια δικτυακού τόπου κλπ.

3. Τριτεύοντες χρήστες:

Στην κατηγορία αυτή συμπεριλαμβάνονται οι διαφημιζόμενες εταιρίες. Οι διαφημιζόμενες εταιρίες επηρεάζονται από το σύστημα καθώς οι οικονομικές

υποχρεώσεις τους είναι άμεσα συσχετισμένες με την επισκεψιμότητα του δικτυακού τόπου. Μεγάλος αριθμός επισκεπτών αντιστοιχεί σε αύξηση της πιθανότητας προσέλκυσης νέων καταναλωτών των διαφημιζόμενων προϊόντων. Μια τέτοια προοπτική καθιστά πιο ακριβή την παρουσία τους στους επιλεγμένους διαφημιστικούς χώρους. Στη συγκεκριμένη περίπτωση είναι τα εκπαιδευτικά ιδρύματα/οργανισμοί και γενικότερα δράσεις που σχετίζονται με την εκπαίδευση.

Μπορούμε να συνοψίσουμε τα παραπάνω αναφερθέντα διαγραμματικά ως εξής:



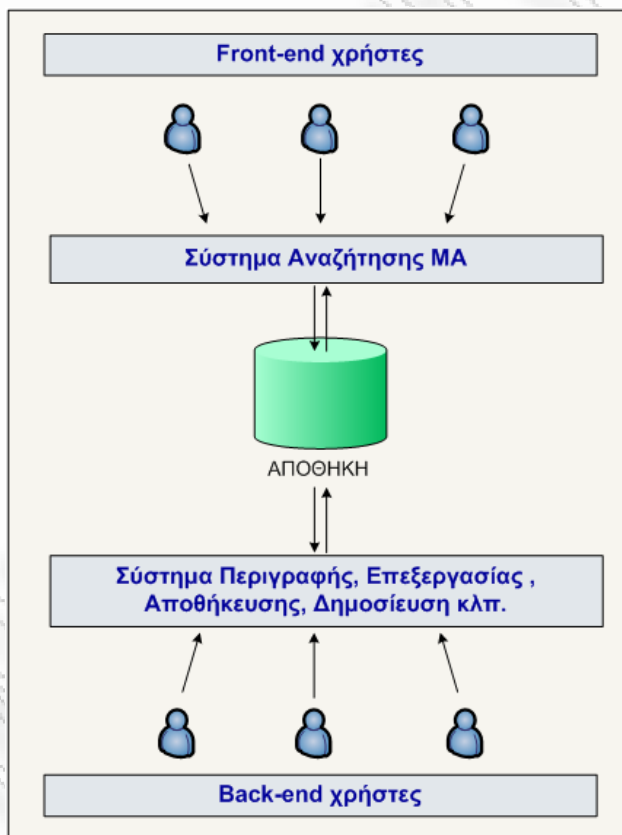
Σχήμα 1: Διαγραμματική απεικόνιση των χρηστών του συστήματος σύμφωνα με τον Macaulay.

Μια άλλη κατηγοριοποίηση για τους χρήστες είναι ανάλογα με το πού δημιουργούν και διαχειρίζονται το περιεχόμενο της εκπαιδευτικής πύλης. Υπάρχουν δύο κατηγορίες χρηστών:

- **Back-end χρήστες:** Στην κατηγορία αυτή ανήκουν οι χρήστες που επεξεργάζονται περιεχόμενο στο back-end. Back-end (παρασκήνιο) ονομάζεται το site διαχείρισης. Αυτοί μπορεί να είναι οι διαχειριστές συστήματος, οι

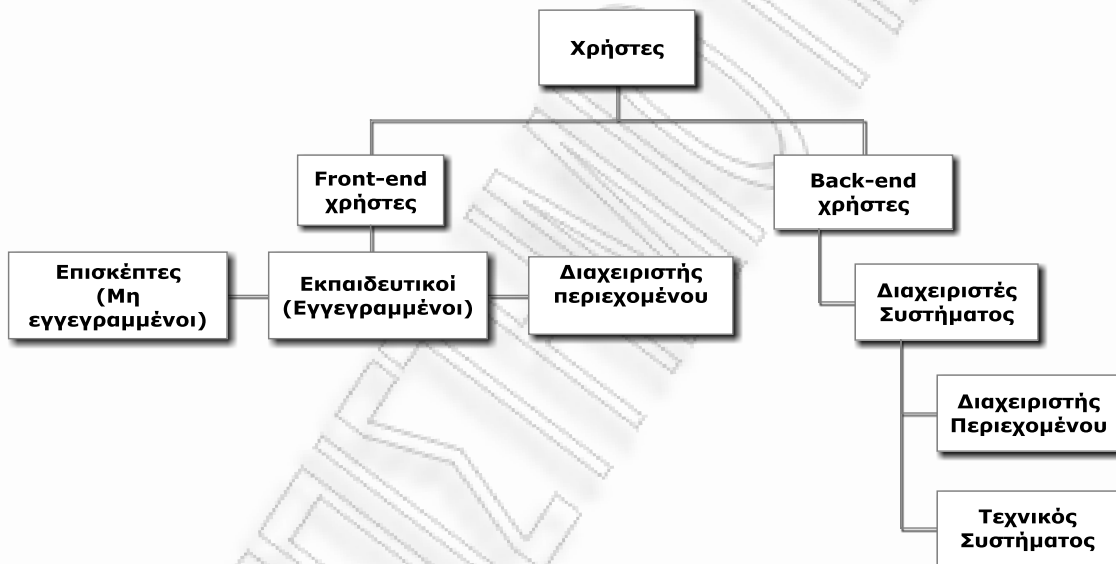
δημιουργοί περιεχομένου, οι συγγραφείς μεταδεδομένων, οι τεχνικοί υπεύθυνοι κ.λ.π. Γενικά πρόσβαση στο back-end δεν έχουν πολλοί χρήστες.

- **Front-end χρήστες:** Στην κατηγορία αυτή ανήκουν οι χρήστες που επεξεργάζονται περιεχόμενο στο front-end. Front-end (μέτωπο) ονομάζεται το δημόσιο site, το οποίο οι άνθρωποι βλέπουν στη διεύθυνση url. Αυτοί μπορεί να είναι οι εκπαιδευτικοί, εκπαιδευόμενοι κ.λ.π. Η επεξεργασία στο front-end επιτρέπει σε περισσότερους χρήστες να εμπλέκονται στη διαχείριση του περιεχομένου. Προσφέρεται επίσης για γρήγορη και εύκολη τροποποίηση μεμονωμένου περιεχομένου.



Σχήμα 2: Κατηγοριοποίηση χρηστών ανάλογα με το πού δημιουργούν και διαχειρίζονται το περιεχόμενο της εκπαιδευτικής πύλης.

Στην εκπαιδευτική πύλη της παρούσας διπλωματικής front-end χρήστες αποτελούν αυτοί που αναζητούν και ανακτούν σχέδια μαθήματος καθώς και αυτοί που υποβάλλουν, επεξεργάζονται, δημοσιεύουν σχέδια μαθήματος και συγγράφουν μεταδεδομένα. Αυτοί είναι οι εγγεγραμμένοι χρήστες της πύλης, δηλαδή οι εκπαιδευτικοί που «ανεβάζουν» και τροποποιούν σχέδια μαθήματος. Επίσης, front-end χρήστης αποτελεί και ο διαχειριστής περιεχομένου ο οποίος μπορεί να διαχειρίζεται τα «Εκπαιδευτικά Νέα» της εκπαιδευτικής πύλης και από το front-end. Δηλαδή, μπορεί να ανεβάζει νέα άρθρα στην εκπαιδευτική πύλη και να τροποποιεί τα ήδη υπάρχοντα άρθρα της πύλης. Back-end χρήστες είναι όλοι οι διαχειριστές του συστήματος (οι διαχειριστές περιεχομένου και οι τεχνικοί συστήματος).



Σχήμα 3: Διαγραμματική απεικόνιση των χρηστών του συστήματος σε front-end και back-end χρήστες.

3.2. Καταγραφή βασικών εργασιών που διεξάγονται από τους χρήστες

Αναλύοντας τις ανάγκες των διαφορετικών κατηγοριών χρηστών προκύπτουν οι παρακάτω λειτουργικές απαιτήσεις για την εκπαιδευτική πύλη «CosyLab Lesson Plan Repository». Οι βασικές εργασίες που θα διεξάγονται από τους χρήστες ανά κατηγορία χρηστών είναι οι εξής:

Όλοι οι χρήστες του συστήματος θα μπορούν:

- Να **περιγηθούν** στα διαθέσιμα σχέδια μαθήματος στα οποία θα επισημαίνεται η βαθμίδα εκπαίδευσης, η τάξη και το μάθημα.
- Να **αναζητήσουν** εύκολα και γρήγορα σχέδια μαθήματος, χρησιμοποιώντας τη λειτουργία της **απλής αναζήτησης** εισάγοντας λέξι/κλειδί.Καθώς και η δυνατότητα να ταξινομήσουν τα αποτελέσματα της αναζήτησης με τις εξής επιλογές (πιο πρόσφατα, πιο παλιά, πιο δημοφιλή, αλφαβητικά, ανά κατηγορία).
- Να **αναζητήσουν εύκολα** και γρήγορα πληροφορίες που έχει ο εκπαιδευτικός τόπος περιορίζοντας την αναζήτηση στα σχέδια μαθήματος ή στα σχόλια των χρηστών.
- Να χρησιμοποιήσουν τη **σύνθετη αναζήτηση** ώστε να αναζητήσουν πιο εξειδικευμένα τα σχέδια μαθήματος επιλέγοντας το μάθημα, τη τάξη καθώς και πρόσθετες πληροφορίες για αυτά όπως το τυπικό εύρος ηλικίας (ηλικίες), επίπεδο δυσκολίας, εκπαιδευτική προσέγγιση, εκπαιδευτική τεχνική, εργαλεία ΤΠΕ, περιβάλλον, διάρκεια.
- Να **ενημερώνονται για νέα** που αφορούν το χώρο της εκπαίδευσης (π.χ ενημέρωση για εκδηλώσεις, συνέδρια).
- Να **ενημερώνονται μέσω του Wiki** για τις περιγραφές των στρατηγικών μάθησης.
- Να δουν τα πιο δημοφιλή σχέδια μαθήματος καθώς και πληροφορίες όπως πόσοι χρήστες τα έχουν δει και την αξιολόγησή τους σε αστέρια.
- Να δουν τους πιο δημοφιλείς συλλογικούς χαρακτηρισμούς (tags) των σχεδίων μαθήματος.

- Να δουν γενικές πληροφορίες για το σχέδιο μαθήματος, όπως:
 - τον τίτλο και τον συγγραφέα του σχεδίου μαθήματος
 - την ημερομηνία δημοσίευσης
 - μια σύντομη περιγραφή(Introtext)
 - την κατηγορία (μάθημα) που δημοσιεύθηκε
 - τη συνολική βαθμολογία του σε αστέρια

- Να δουν περισσότερες πληροφορίες για το σχέδιο μαθήματος όπως:
 - την αναλυτική περιγραφή του (full text)
 - πρόσθετες πληροφορίες (τάξη, μάθημα, τυπικό εύρος ηλικίας (ηλικίες), επίπεδο δυσκολίας, εκπαιδευτική προσέγγιση, εκπαιδευτική τεχνική, εργαλεία ΤΠΕ, περιβάλλον, διάρκεια, προαπαιτούμενα, εκπαιδευτικοί στόχοι)
 - Σχετικό βίντεο
 - Πόσες φορές διαβάστηκε (views)
 - Tags που έχει χαρακτηριστεί
 - Τα σχόλια από άλλους εκπαιδευτικούς

- Να «κατεβάζουν» καθώς και να εκτυπώνουν και να στέλνουν με **email** τα σχέδια μαθήματος που τους ενδιαφέρουν.

- Να μοιραστούν τα σχέδια μαθήματος σε σελίδες κοινωνικής δικτύωσης (GoogleBuz, Facebook, Delicious, DiggThis, Reedit, StumbleUpon, MySpace, Technoratti).

- Να αξιολογούν σε αστέρια (1 έως 5) τα σχέδια μαθήματος.

- Να **σχολιάζουν επώνυμα** τα σχέδια μαθήματος άλλων εκπαιδευτικών εισάγοντας απαραίτητα όνομα και λογαριασμό ταχυδρομείου.
- Να **εισάγουν παρατηρήσεις(quotes)** στα σχόλια που έχουν ήδη γίνει.
- Να **δουν στοιχεία επικοινωνίας** (email ,όνομα και ιδιότητα διαχειριστή).
- Να **επικοινωνούν** μέσω μιας φόρμας επικοινωνίας για τυχόν απορίες-ερωτήσεις και τεχνικά προβλήματα.
- Να **συνδεθούν με άλλες ιστοσελίδες** παρόμοιου ενδιαφέροντος (π.χ Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Πανεπιστήμιο Πειραιά κ.α)
- Να **κάνουν εγγραφή** στα rss feeds του εκπαιδευτικού τόπου. Με αυτόν τον τρόπο ενημερώνονται αυτόματα για ό, τι συμβαίνει.

Οι χρήστες του συστήματος που επιθυμούν να γίνουν μέλη διεξάγουν επιπλέον εργασίες για να εκμεταλλευτούν περαιτέρω λειτουργίες που προσφέρει η ιστοσελίδα. Οι χρήστες αυτοί θα μπορούν:

- Να **δημιουργήσουν λογαριασμό** κάνοντας εγγραφή στο σύστημα. Οι επισκέπτες της ιστοσελίδας που επιθυμούν να γίνουν ενεργά μέλη του συστήματος συμπληρώνουν ηλεκτρονικά μια φόρμα εγγραφής. Η διαδικασία εγγραφής περιλαμβάνει τη καταχώρηση προσωπικών στοιχείων (όνομα, διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου), επιθυμητό όνομα χρήστη (username) και κωδικό πρόσβασης (password). Επίσης, θα έχουν τη δυνατότητα προαιρετικά να καταχωρήσουν προσωπικές πληροφορίες όπως το φύλο, περιγραφή, εικόνα χρήστη(avatar), προσωπική ιστοσελίδα (url). Η έγκριση του λογαριασμού του χρήστη θα αποστέλλεται μέσω email.

- Να **αναγνωρίζονται από το σύστημα** (login) εισάγοντας όνομα χρήστη και κωδικό πρόσβασης. Με αυτό τον τρόπο εισάγονται στην προσωπικό τους λογαριασμό. Θα έχουν επίσης τη **δυνατότητα αποχώρησης** (logout) από τον προσωπικό τους λογαριασμό όταν το επιθυμούν.
- Να **τροποποιήσουν τα στοιχεία λογαριασμού τους**. Ο εγγεγραμμένος χρήστης θα έχει τη δυνατότητα να δει και να τροποποιήσει το όνομά του, τη διεύθυνση email, τον κωδικό πρόσβασης (password) καθώς και τις προσωπικές του πληροφορίες. Θα μπορεί να βλέπει αλλά όχι να τροποποιεί το username του.
- Να **δημοσιεύουν σχέδια μαθήματος** στην εκπαιδευτική πύλη. Ο εγγεγραμμένος χρήστης θα μπορεί να προσθέτει νέα σχέδια μαθήματος και όλες τις σχετικές τους λεπτομέρειες:
 - ✓ Τίτλος σχεδίου μαθήματος και alias τίτλου
 - ✓ Επιλογή αν θα δημοσιευτεί ή όχι
 - ✓ Επιλογή αν είναι διακεκριμένο ένα σχέδιο μαθήματος ή όχι
 - ✓ Σχετικά tags
 - ✓ Κατηγορία που ανήκει (τάξη/μάθημα)
 - ✓ Μεταδεδομένα (Τάξη, Μάθημα, Ηλικίες, Επίπεδο δυσκολίας, Περιβάλλον, Διάρκεια, Εκπαιδευτική προσέγγιση, Εκπαιδευτική τεχνική, Εργαλεία ΤΠΕ, Προαπαιτούμενα, Εκπαιδευτικοί στόχοι)
 - ✓ Περιγραφή (λίγες πληροφορίες-intro text, περισσότερες πληροφορίες-full text)
 - ✓ Εικόνα σχεδίου μαθήματος
 - ✓ Σχετικό video
 - ✓ Επισυναπτόμενα αρχεία

- Να **τροποποιούν τα σχέδια μαθήματος**. Ο εγγεγραμμένος χρήστης θα μπορεί να τροποποιεί όλες τις λεπτομέρειες που σχετίζονται με τα σχέδια μαθήματος που έχει ανεβάσει.
- Να **εισάγουν σχόλια/παρατηρήσεις** στα σχέδια μαθήματος χωρίς να εισάγουν όνομα και διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.
- Να τροποποιούν τα **σχόλια/παρατηρήσεις** που εισάγουν στα σχέδια μαθήματος. Επίσης τους δίνεται η δυνατότητα να διαγράφουν τα σχόλιά τους.
- Να **γίνουν συγγραφείς στο Wiki** , δημιουργώντας λογαριασμό. Ο κάθε εγγεγραμμένος χρήστης έχει τη δυνατότητα, χωρίς ειδικές γνώσεις, να τροποποιεί, να επεξεργάζεται και να εμπλουτίζει το περιεχόμενο του Wiki που έχει ως θέμα τις στρατηγικές μάθησης.

3.3. Μη λειτουργικές απαιτήσεις

Παραπάνω καταγράφηκαν οι βασικές εργασίες που διεξάγονται από τους χρήστες ανά κατηγορία χρηστών. Οι βασικές εργασίες περιγράφουν τις λειτουργίες του συστήματος. Αντίθετα, οι μη λειτουργικές απαιτήσεις περιγράφουν τα χαρακτηριστικά που θα πρέπει να έχει το σύστημα τα οποία δεν αφορούν στην εκτέλεση κάποιας λειτουργίας από αυτό αλλά ορίζουν ιδιότητες συστήματος και περιορισμούς. Πιο συγκεκριμένα, καθορίζουν ιδιώματα εμφάνισης (αισθητική, επικοινωνία με το χρήστη), επιδόσεων (αξιοπιστία, χρόνος εκτέλεσης, χρήση πόρων), υλοποίησης, κ.τ.λ. τα οποία γενικά χαρακτηρίζουν το λογισμικό, χωρίς όμως να μπορούν να θεωρούνται λειτουργίες που αυτό επιτελεί. Στη συνέχεια περιγράφονται οι απαιτήσεις που τέθηκαν στις λειτουργίες και στις υπηρεσίες του υπό ανάπτυξη συστήματος.

Ευχρηστία

Το σύστημα θα πρέπει να είναι εύχρηστο και φιλικό προς τον χρήστη ώστε να μην χρειάζεται μεγάλο χρονικό διάστημα για την εκπαίδευση του προσωπικού. Το σύστημα θα διαθέτει ένα φιλικό προς τον τελικό χρήστη περιβάλλον εργασίας καθώς για να το χειριστεί δεν θα χρειάζονται εξειδικευμένες γνώσεις πληροφορικής. Η εξωτερική όψη του περιβάλλοντος εργασίας του χρήστη θα είναι απλή και λιτή χωρίς επίσημους ιδιοματισμούς. Για να εξοικειωθεί ο τελικός χρήστης με το σύστημα θα χρειάζεται ελάχιστος χρόνος.

Λαμβάνοντας υπ' όψιν τα παραπάνω, δόθηκε μεγάλη σημασία στην χρηστικότητα της εκπαιδευτικής πύλης «CosyLab Lesson Plans Repository». Ικανοποιητικός βαθμός χρηστικότητας, σημαίνει ότι η αναζήτηση και η πλοήγηση γίνονται: εύκολα, ευχάριστα, ικανοποιητικά, άνετα, αποδοτικά, αποτελεσματικά. Παράλληλα σημασία δίνεται και στην αισθητική του ιστοτόπου, ενώ θετικό θεωρείται το χαρακτηριστικό ο χρήστης να μαθαίνει μέσω της διαδικασίας χρήσης του ιστοτόπου και να καθοδηγείται στον ιστότοπο κάνοντας χρήση καλών συνδέσμων και καλού σχεδιασμού. Γι' αυτό το λόγο, πέρα από τις γενικές οδηγίες (*guidelines*) σχεδίασης, για το σχεδιασμό των οθονών του συστήματος χρησιμοποιήθηκαν σχεδιαστικά χνάρια (*design patterns*) που περιγράφονται στις συλλογές, οι οποίες περιλαμβάνονται στο δικτυακό τόπο <http://www.welie.com/patterns/>

Συγκεκριμένα, τα σχεδιαστικά χνάρια που χρησιμοποιήθηκαν στην σχεδίαση της εκπαιδευτικής πύλης είναι τα εξής:

- Η αρχική σελίδα σχεδιάστηκε σύμφωνα με το σχεδιαστικό χνάρι του Welie <http://www.welie.com/patterns/showPattern.php?patternID=homepage>

Δόθηκε ιδιαίτερη σημασία στην αρχική σελίδα της εκπαιδευτικής πύλης καθώς σύμφωνα με τον Welie, η αρχική σελίδα αποτελεί το χώρο όπου οι χρήστες έρχονται σε πρώτη επαφή με τον δικτυακό τόπο, γι' αυτό και πρέπει να είναι ιδιαίτερα προσεγμένη. Όσον

αφορά τους χρήστες, χρειάζονται μια επιβεβαίωση ότι βρίσκονται στο σωστό μέρος και χρειάζεται να καταστεί σαφές ποιος βρίσκεται πίσω από το συγκεκριμένο δικτυακό τόπο, καθώς και τι μπορεί να βρει σ' αυτόν. Επίσης, θα πρέπει να υποστηρίζονται κατά τη διάρκεια της πλοήγησής τους και να βέβαια να προσελκύεται το ενδιαφέρον τους για περαιτέρω ενασχόληση με τα περιεχόμενα της ιστοσελίδας. Όλες οι λειτουργίες θα πρέπει να είναι ορατές καθώς και να μπορούν να προσπελαστούν με ένα κλικ.

- Η βασική μπάρα πλοήγησης της εκπαιδευτικής πύλης σχεδιάστηκε σύμφωνα με το σχεδιαστικό χνάρι του Welie <http://www.welie.com/patterns/showPattern.php?patternID=fly-out-menu>

Χρησιμοποιήθηκε fly-out-menu, καθώς δεν καταλαμβάνει πολύ χώρο, ο οποίος θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί για την παρουσίαση των περιεχομένων της ιστοσελίδας. Οι χρήστες μέσα από το fly-out-menu μπορούν να πλοηγηθούν στην δομή της ιεραρχίας της ιστοσελίδας. Η μπάρα αυτή βρίσκεται σε ορατό και σταθερό σημείο στο πάνω μέρος της ιστοσελίδας διατηρώντας την συνέπεια στην παρουσίαση των σελίδων του site. Όλες οι επιλογές του σχήματος πλοήγησης μπορούν εύκολα να προσπελαστούν με ένα κλικ, υποστηρίζοντας μια αποδοτική πλοήγηση στην ιστοσελίδα.

- Η είσοδος στον προσωπικό χώρο των χρηστών (Login) σχεδιάστηκε σύμφωνα με το σχεδιαστικό χνάρι του Welie: <http://www.welie.com/patterns/showPattern.php?patternID=login>

Σύμφωνα, με το σχεδιαστικό αυτό χνάρι, οι εγγεγραμμένοι χρήστες θα πρέπει να έχουν τη δυνατότητα να αναγνωρίζονται από το σύστημα για να προσπελάσουν την προσωπική τους σελίδα (Η σελίδα μου). Επίσης, θα πρέπει να παρέχεται η δυνατότητα για αυτόματη σύνδεση στο σύστημα καθώς και για υπενθύμιση του κωδικού πρόσβασης ή του ονόματος χρήστη.

- Αξιοποιούνται τα breadcrumbs στην πλοήγηση της εκπαιδευτικής πύλης. Η λειτουργία αυτή ακολουθεί το σχεδιαστικό χνάρι του Welie: <http://www.welie.com/patterns/showPattern.php?patternID=crumbs>

Σύμφωνα, με αυτό το σχεδιαστικό χνάρι, ο χρήστης πρέπει να ξέρει κάθε φορά πού είναι σε σχέση με την ιεραρχική δομή του δικτυακού τόπου. Με αυτό τον τρόπο διευκολύνεται η περιήγησή του.

- Τα «Εκπαιδευτικά Νέα» σχεδιάστηκαν σύμφωνα με το σχεδιαστικό χνάρι του Welie: <http://www.welie.com/patterns/showPattern.php?patternID=news>

Τα εκπαιδευτικά νέα παρουσιάζονται σε λίστα από το πιο πρόσφατο στο πιο παλιό. Ο αριθμός των νέων είναι περιορισμένος (τέσσερα), όπως το σχεδιαστικό χνάρι προτείνει. Εμφανίζεται ο τίτλος της είδησης, ο οποίος είναι συγχρόνως και σύνδεσμος σε περισσότερες πληροφορίες. Κάθε τίτλος είδησης ακολουθείται και από την ημερομηνία την οποία δημοσιεύτηκε.

- Για την παρουσίαση των σχεδίων μαθήματος αξιοποιήθηκαν τα εξής σχεδιαστικά χνάρια του Welie: <http://www.welie.com/patterns/showPattern.php?patternID=paging>, <http://www.welie.com/patterns/showPattern.php?patternID=product-page>

Οι χρήστες μέσω της σελιδοποίησης, πλοηγούνται με ευκολία στα διαθέσιμα σχέδια μαθήματος. Αρχικά μπορούν να δουν λίγες πληροφορίες για τα σχέδια μαθήματος και στη συνέχεια μπορούν να δουν περισσότερες πληροφορίες ώστε να αποφασίσουν αν το σχέδιο μαθήματος εξυπηρετεί τις ανάγκες τους.

- Για τη λειτουργία της αναζήτησης της εκπαιδευτικής πύλης αξιοποιήθηκαν τα εξής σχεδιαστικά χνάρια του Welie: <http://www.welie.com/patterns/showPattern.php?patternID=searcharea>, <http://www.welie.com/patterns/showPattern.php?patternID=search-results>, <http://www.welie.com/patterns/showPattern.php?patternID=stepping>

Σύμφωνα με το Welie, εκτός από το βασικό σχήμα πλοήγησης, μια ιστοσελίδα πρέπει να υποστηρίζει τη λειτουργία της αναζήτησης ώστε ο χρήστης να μπορεί να βρει εύκολα και αποδοτικά πληροφορίες. Ακολουθώντας τις οδηγίες αυτές, η εκπαιδευτική πύλη της εργασίας αυτής υποστηρίζει την λειτουργία της απλής αλλά και της σύνθετης αναζήτησης. Η μπάρα της απλής αναζήτησης βρίσκεται σε ορατό και σταθερό σημείο ώστε να είναι εύκολα προσβάσιμη από όλες τις ιστοσελίδες. Τα πεδία της αναζήτησης που έχει εισάγει ο χρήστης εμφανίζονται στο πάνω μέρος της σελίδας καθώς και ο αριθμός των αποτελεσμάτων. Επίσης, οι χρήστες μπορούν να πλοηγηθούν με ευκολία, στα αντικείμενα της αναζήτησης μέσω «προηγούμενων» και «επόμενων» συνδέσμων. Μπορούν επίσης να ταξινομήσουν τα αποτελέσματα της αναζήτησης, βρίσκοντας με ευκολία αυτό που ψάχνουν.

- Για την εισαγωγή σχολίων στα σχέδια μαθήματος αξιοποιήθηκε το εξής σχεδιαστικό χνάρι:
<http://www.welie.com/patterns/showPattern.php?patternID=captcha>

Σύμφωνα, με αυτό το σχεδιαστικό χνάρι, μπορεί να πιστοποιηθεί ότι η εισαγωγή σχολίων δεν γίνεται αυτόματα από κάποιο σύστημα.

- Η επικοινωνία με τους διαχειριστές του δικτυακού τόπου σχεδιάστηκε σύμφωνα με το σχεδιαστικό χνάρι του Welie:
<http://www.welie.com/patterns/showPattern.php?patternID=contact-us>

Τα στοιχεία επικοινωνίας είναι απαραίτητα σε έναν δικτυακό τόπο καθώς οι χρήστες μπορούν να επικοινωνήσουν με τα «πραγματικά πρόσωπα» που κρύβονται πίσω από τον δικτυακό τόπο για να εκφράσουν τυχόν απορίες ή παρανοήσεις.

Αξιοπιστία

Το σύστημα θα πρέπει να είναι αξιόπιστο και να μη δημιουργεί προβλήματα στους χρήστες του με το να εμφανίζει συχνά σφάλματα. Επίσης, η ανάκαμψη θεωρείται

σημαντική αφού το σύστημα θα πρέπει να είναι ικανό να επανέρχεται γρήγορα μετά από μια «πτώση» του. Καθώς επίσης μετά την επαναφορά του θα πρέπει να διατηρούνται όλα τα αρχεία του χωρίς να υπάρχουν απώλειες στα δεδομένα του.

Λαμβάνοντας υπ' όψιν τα παραπάνω, η εκπαιδευτική πύλη «CosyLab Lesson Plans Repository» δημιουργήθηκε με ένα σύστημα διαχείρισης περιεχομένου (Content Management System - CMS) το οποίο διασφαλίζει τόσο στην αδιάλειπτη λειτουργία του συστήματος σε προβληματικές συνθήκες όσο και στη δυνατότητα εξυπηρέτησης αυξανόμενου όγκου δεδομένων και αριθμού χρηστών με στόχο τη διατήρηση της καλής απόδοσης των υπηρεσιών του.

Επεκτασιμότητα

Σημαντικό παράγοντα αποτελεί η επεκτασιμότητα του εν λόγω συστήματος λόγω της κρισιμότητας των λειτουργιών τις οποίες καλείται να υποστηρίξει. Η επεκτασιμότητα αναφέρεται στη δυνατότητα αναβάθμισης και επέκτασης του συστήματος με στόχο την κάλυψη αυξανόμενων λειτουργικών αναγκών και τη συμμόρφωση με τις σύγχρονες τεχνολογικές τάσεις. Η επεκτασιμότητα προσβλέπει να προσδώσει στο σύστημα ευελιξία με την κατά ανάγκη προσθήκη λειτουργικών ή άλλων μερών και τη διασύνδεση και ενοποίησή τους με πιθανά άλλα συστήματα ή εξοπλισμό.

Η επεκτασιμότητα της εκπαιδευτικής πύλης «CosyLab Lesson Plans Repository» εξασφαλίζεται από τη φύση του CMS που δημιουργήθηκε στο οποίο μπορούν να ενσωματωθούν εύκολα και γρήγορα πολλές επιμέρους επεκτάσεις (στοιχεία, υπομονάδες, πρόσθετα προγράμματα, πρότυπα και γλώσσες). Υπάρχουν χιλιάδες επεκτάσεις από τρίτους παρόχους οι οποίες ικανοποιούν τις ανάγκες οποιασδήποτε σχεδόν εφαρμογής και διατίθενται είτε δωρεάν με άδεια χρήσης (General Public License - GPL) και είτε απαιτούν κάποια αμοιβή. Η ευελιξία εξασφαλίζεται με την εύκολη εναλλαγή θεμάτων εμφάνισης και το παραμετροποιήσιμο μενού του συστήματος που δημιουργείται δυναμικά ανάλογα με τις ρυθμίσεις και τις παραμέτρους που επιλέγει ο χρήστης. Με αυτό τον τρόπο το σύστημα καθίσταται σύγχρονο και ευέλικτο και η επέκτασή του

παρέχεται μέσω της ανάπτυξης των υπαρχόντων λειτουργιών του και όχι της ολοκληρωτικής αλλαγής του.

Ανταγωνιστικότητα

Το σύστημα θα πρέπει να ικανοποιεί όλες τις σύγχρονες απαιτήσεις, αλλά συνάμα θα πρέπει να παρέχει και κάποιες επιπλέον λειτουργίες που θα το κάνουν ανταγωνιστικό, σε σχέση με τα συστήματα που ήδη έχουν αναπτυχθεί.

Η εκπαιδευτική πύλη «CosyLab Lesson Plans Repository» θα αποτελέσει ένα ενιαίο σύστημα το οποίο θα ενσωματώνει όλες τις απαραίτητες λειτουργίες και υπηρεσίες που θα καθιστούν εύκολη την αναζήτηση, την ανάκτηση και το διαμοιρασμό των σχεδίων μαθήματος. Παράλληλα θα ενσωματωθούν τεχνολογίες web 2.0, όπως wikis, syndication και τεχνική RSS, συλλογικός χαρακτηρισμός περιεχομένου (social tagging), social bookmarking, κοινωνικά δίκτυα (social networks) , οι οποίες θα επιτρέπουν στους χρήστες του συστήματος να συμμετέχουν ενεργητικά, είτε δημιουργώντας υλικό, είτε σχολιάζοντας και διαμορφώνοντας υλικό τρίτων.

Ασφάλεια

Ασφάλεια των δεδομένων του συστήματος αποτελεί μια ακόμη απαίτηση καθώς και η διαφύλαξη των προσωπικών δεδομένων των χρηστών του συστήματος.

Η εκπαιδευτική πύλη «CosyLab Lesson Plans Repository» εξασφαλίζει την ασφάλεια των προσωπικών δεδομένων των χρηστών με την καταχώρηση κωδικών στους χρήστες εξασφαλίζοντας ένα πρώτο επίπεδο ασφάλειας για την καλύτερη διαφύλαξη των προσωπικών τους δεδομένων. Η ασφάλεια των δεδομένων του συστήματος μπορεί να εξασφαλιστεί με καίριες λειτουργίες συντήρησης όπως, αναβαθμίσεις, έλεγχος δικαιωμάτων αρχείων, backups κλπ. Νέες εκδόσεις του CMS που χρησιμοποιείται εγκαθίστανται με ευκολία βελτιώνοντας την ασφάλεια και την σταθερότητα του συστήματος.

3.4. Τεχνολογίες υλοποίησης

Η εκπαιδευτική πύλη της παρούσας διπλωματικής εργασίας δημιουργήθηκε με ένα σύστημα διαχείρισης περιεχομένου (Content Management System – CMS) το οποίο επιτρέπει την καλύτερη κι αποδοτικότερη συντήρηση και διαχείριση του εκπαιδευτικού περιεχομένου. Παρακάτω, θα εξηγηθούν οι λόγοι που επιλέχθηκε ένα CMS ως τεχνολογία υλοποίησης καθώς θα παρουσιαστούν τα χαρακτηριστικά και τα πλεονεκτήματά του. Στη συνέχεια, θα παρουσιαστούν τα χαρακτηριστικά και οι δυνατότητες του Joomla, του συστήματος διαχείρισης περιεχομένου που χρησιμοποιήθηκε για την υλοποίηση της εκπαιδευτικής αυτής πύλης.

Έπειτα, θα παρουσιαστούν οι τεχνολογίες web 2.0 που ενσωματώθηκαν στην εκπαιδευτική πύλη. Επιλέχθηκαν οι τεχνολογίες web 2.0 που επιτρέπουν και ευνοούν τη συνεργασία, την συλλογική δράση, την κοινωνική δικτύωση, την προσωπική έκφραση και διάδοση των ιδεών καθώς και τη δημιουργία και φυσικά τη διαμοίραση του περιεχομένου.

A. Σύστημα Διαχείρισης Περιεχομένου

Τα τελευταία χρόνια η ραγδαία εξάπλωση του Διαδικτύου, η ευρυζωνικότητα, η ηλεκτρονική διακίνηση των πληροφοριών και η επέκταση των δεξιοτήτων χρήσης των ΤΠΕ σε μεγαλύτερα ποσοστά του πληθυσμού, ενθαρρύνουν την υιοθέτηση νέων λειτουργικών δομών βασισμένων στο διαδίκτυο, που αναβαθμίζουν τα υπάρχοντα συστήματα και βελτιώνουν τις παρεχόμενες υπηρεσίες. Σε αυτή ακριβώς την κατεύθυνση, τα Συστήματα Διαχείρισης Περιεχομένου (CMS - Content Management Systems) υποστηρίζουν τον ανασχεδιασμό και την απλοποίηση των υφιστάμενων διαδικασιών συντήρησης και διαχείρισης του περιεχομένου των δικτυακών τόπων, προσφέροντας στους διαχειριστές τους μια σειρά από εργαλεία που εξυπηρετούν πλήρως τις ανάγκες τους.

Πιο συγκεκριμένα, τα Συστήματα Διαχείρισης Περιεχομένου (CMS) αποτελούν εύλικτες διαδικτυακές εφαρμογές που επιτρέπουν εύκολα και γρήγορα τη συντήρηση και τη διαχείριση του περιεχόμενου ενός δικτυακού τόπου (κείμενα, εικόνες, πίνακες κ.λπ.), χωρίς να είναι απαραίτητες ειδικές γνώσεις σχετικές με τη δημιουργία ιστοσελίδων ή γραφικών. Σε επίπεδο αρχιτεκτονικής ένα Σύστημα Διαχείρισης Περιεχομένου αποτελείται από δύο άρρηκτα συνδεδεμένα υποσυστήματα, το υποσύστημα διαχείρισης και το υποσύστημα μεταφοράς. Το πρώτο επιτρέπει στο χρήστη να διαχειριστεί το περιεχόμενο (προσθήκη, αλλαγή, διαγραφή, μορφοποίηση), ενώ το δεύτερο τη μεταφόρτωση του περιεχομένου στον εξυπηρετητή του δικτυακού τόπου. Παράλληλα ένα CMS μπορεί να περιέχει και πολλά επιπλέον χαρακτηριστικά που παρουσιάζονται στη συνέχεια.

Τα κείμενα αποτελούν τη βασική πληροφορία ενός δικτυακού τόπου και συνήθως γράφονται μέσω κάποιων ειδικών on-line κειμενογράφων - WYSIWYG ("What You See Is What You Get") editors παρόμοιων με το γνωστό MS Word, που επιτρέπουν την κατάλληλη μορφοποίηση τους. Με τον τρόπο αυτό οι αλλαγές σε ένα δικτυακό τόπο μπορούν να γίνουν από οποιονδήποτε υπολογιστή που είναι συνδεδεμένος στο Διαδίκτυο, με τη χρήση ενός απλού φυλλομετρητή ιστοσελίδων (web browser), χωρίς να χρειάζεται να έχει εγκατεστημένα ειδικά προγράμματα επεξεργασίας ιστοσελίδων, γραφικών κ.λπ. Παράλληλα, αυτό που αποκαλούμε πολλές φορές "δυναμικό περιεχόμενο" σε ένα δικτυακό τόπο δεν είναι άλλο παρά οι πληροφορίες που παρουσιάζονται και μπορούν να αλλάξουν από τους ίδιους τους διαχειριστές του μέσω κάποιας εφαρμογής, η οποία ουσιαστικά υποστηρίζει την εισαγωγή, τη διόρθωση και τη διαγραφή εγγραφών σε πίνακες βάσεων δεδομένων, όπου τις περισσότερες φορές καταχωρούνται όλες αυτές οι πληροφορίες. Αυτό σημαίνει ότι δεν χρειάζεται να δημιουργηθούν πολλές ξεχωριστές ιστοσελίδες για την παρουσίαση των πληροφοριών ενός δικτυακού τόπου, αλλά αρκεί ένας ενιαίος σχεδιασμός στα σημεία όπου θέλουμε να εμφανίζεται το περιεχόμενο. Για να γίνει αυτό απαιτείται κάποιος ειδικός να σχεδιάσει και να υλοποιήσει σε κάποια γλώσσα προγραμματισμού (ASP, PHP, JSP, Coldfusion, Perl, κ.λπ.), το περιβάλλον του δικτυακού τόπου το οποίο θα αναλαμβάνει να εμφανίσει τις σωστές πληροφορίες, στις σωστές θέσεις.

Για παράδειγμα, ένας εκπαιδευτικός τόπος όπως αυτός που υλοποιείται στα πλαίσια της παρούσας διπλωματικής απαιτεί εύλογα καθημερινή ενημέρωση. Οι εκπαιδευτικοί, ως πρωτεύοντες χρήστες του συστήματος, έχουν τη δυνατότητα να «ανεβάζουν» σχέδια μαθήματος και να εμπλουτίζουν το περιεχόμενο της εκπαιδευτικής πύλης σε καθημερινή βάση. Εάν δεν χρησιμοποιηθεί κάποιο Σύστημα Διαχείρισης Περιεχομένου, θα πρέπει ο υπεύθυνος για το σχεδιασμό του να δημιουργήσει μια νέα ιστοσελίδα με τα γραφικά, την πλοήγηση και το περιβάλλον διεπαφής (interface) του δικτυακού τόπου, ο υπεύθυνος ύλης να τοποθετήσει το περιεχόμενο στα κατάλληλα σημεία της νέας ιστοσελίδας, και στη συνέχεια ο διαχειριστής να ενημερώσει τους συνδέσμους των υπόλοιπων ιστοσελίδων ώστε να συνδέονται με την καινούργια, και να τη μεταφορτώσει στον εξυπηρετητή του δικτυακού τόπου μαζί με τις υπόλοιπες ιστοσελίδες. Αντιθέτως, αν ο δικτυακός τόπος λειτουργεί με τη χρήση κάποιου Συστήματος Διαχείρισης Περιεχομένου, το μόνο που έχει να κάνει ο διαχειριστής είναι να ανοίξει τη σχετική φόρμα εισαγωγής νέου άρθρου στη διαχειριστική εφαρμογή του δικτυακού τόπου και να γράψει ή να επικολλήσει (copy-paste) τα στοιχεία που επιθυμεί. Αυτόματα, μετά την καταχώριση το ίδιο το σύστημα διαχείρισης περιεχομένου αναλαμβάνει όλες τις απαραίτητες ενέργειες, ώστε το άρθρο να είναι άμεσα διαθέσιμο στους επισκέπτες και όλοι οι σύνδεσμοι προς αυτό να ενημερωθούν κατάλληλα.

Ένα ολοκληρωμένο Σύστημα Διαχείρισης Περιεχομένου απλοποιεί τις διαδικασίες συντήρησης και ενημέρωσης των δικτυακών τόπων προσφέροντας στους διαχειριστές μια σειρά από εργαλεία που εξυπηρετούν πλήρως τις ανάγκες τους. Επιγραμματικά, μερικά από τα πλεονεκτήματα και τα χαρακτηριστικά ενός ολοκληρωμένου CMS είναι:

- Γρήγορη ενημέρωση, διαχείριση και αρχειοθέτηση του περιεχομένου ενός δικτυακού τόπου
- Ενημέρωση του περιεχομένου από οποιονδήποτε υπολογιστή είναι συνδεδεμένος στο Διαδίκτυο
- Ταυτόχρονη ενημέρωση από πολλούς χρήστες και διαφορετικούς υπολογιστές
- Δεν απαιτούνται ειδικές τεχνικές γνώσεις από τους διαχειριστές του

- Εύκολη χρήση και άμεση γνώση του τελικού αποτελέσματος, όπως γίνεται με τους γνωστούς κειμενογράφους
- Δυνατότητα αναζήτησης του περιεχομένου που καταχωρείται και αυτόματη δημιουργία αρχείου
- Ασφάλεια και προστασία του σχεδιασμού ενός δικτυακού τόπου από λανθασμένες ενέργειες, που θα μπορούσαν να δημιουργήσουν προβλήματα στην εμφάνισή του
- Διαχωρισμός του περιεχομένου από το σχεδιασμό και την πλοήγηση (navigation) του δικτυακού τόπου
- Αλλαγή σχεδιασμού ή τρόπου πλοήγησης χωρίς να είναι απαραίτητη η ενημέρωση του περιεχομένου όλων των ιστοσελίδων από το χρήστη
- Αυτόματη δημιουργία των συνδέσμων μεταξύ των σελίδων και αποφυγή προβλημάτων ανύπαρκτων σελίδων (404 error pages)
- Μικρότερος φόρτος στον εξυπηρετητή (server) και χρήση λιγότερου χώρου, αφού δεν υπάρχουν πολλές επαναλαμβανόμενες στατικές σελίδες, από τη στιγμή που η ανάπτυξη των σελίδων γίνεται δυναμικά
- Όλο το περιεχόμενο καταχωρείται σε βάσεις δεδομένων, τις οποίες μπορούμε εύκολα και γρήγορα να τις προστατεύσουμε τηρώντας αντίγραφα ασφαλείας

Γίνεται λοιπόν φανερό ότι το μέλλον του Διαδικτύου σε ό, τι αφορά το περιεχόμενο και τις πληροφορίες που πρέπει να ανανεώνονται τακτικά, ανήκει στα Συστήματα Διαχείρισης Περιεχομένου, τα οποία ανατρέπουν πλήρως το παλαιό υπόδειγμα οργάνωσης και λειτουργίας των δικτυακών τόπων, προσφέροντας ταχύτητα, αμεσότητα και ευκολία στη χρήση. Αυτός είναι και ο λόγος που πολλές εταιρείες επενδύουν σημαντικά στο σχεδιασμό και την ανάπτυξη ολοκληρωμένων συστημάτων διαχείρισης περιεχομένου. Ωστόσο τα περισσότερα CMS ακολουθούν τη φιλοσοφία του ανοικτού κώδικα και διανέμονται ελεύθερα χωρίς περιορισμούς και δεσμεύσεις.

Η εκπαιδευτική πύλη «CosyLab Lesson Plans Repository» επιλέχθηκε να υλοποιηθεί με το Joomla, ένα παγκοσμίως αναγνωρισμένο και επιτυχημένο CMS. Το Joomla είναι ένα ανοιχτού κώδικα σύστημα διαχείρισης περιεχομένου το οποίο έχει χαρακτηριστεί από

τους δεκάδες χιλιάδες χρήστες του ως το καλύτερο CMS στον κόσμο, διότι έχει τεράστιες δυνατότητες αλλά και ταυτόχρονα εξαιρετικά ευέλικτο και φιλικό περιβάλλον εργασίας και διαχείρισης.

Το Joomla είναι μία δωρεάν εφαρμογή, ανοιχτού κώδικα σύστημα διαχείρισης περιεχομένου, το οποίο έχει συνταχθεί στην γλώσσα προγραμματισμού PHP για τη διαχείριση και τη δημοσίευση περιεχομένου στον ιστό (web) και ενδοδικτύων (intranets) χρησιμοποιώντας μια MySQL βάση δεδομένων. Το Joomla περιλαμβάνει χαρακτηριστικά όπως είναι ο πλήρης μηχανισμός διαχείρισης της βάσης δεδομένων του δικτυακού τόπου, νέα, προϊόντα ή υπηρεσίες, τμήματα και ενότητες πλήρως επεξεργάσιμα και εύχρηστα καθώς και πλήρως παραμετροποιήσιμο περιεχόμενο και περιβάλλον, συμπεριλαμβανομένων των θέσεων του αριστερού, κεντρικού και δεξιού μενού. Το Joomla κυκλοφορεί και διανέμετε υπό την GNU General Public License.

Το Joomla διαθέτει μια τεράστια κοινότητα προγραμματιστών σε όλο τον κόσμο (περισσότερους από 30.000), οι οποίοι έχουν προσφέρει πάνω από 4.000 επεκτάσεις για το Joomla, οι περισσότερες από τις οποίες είναι δωρεάν. Κάθε επέκταση μπορεί να εγκατασταθεί στο Joomla, ώστε να επεκτείνει τις λειτουργίες του με κάποιον τρόπο. Το Joomla είναι πολύ δημοφιλές εν μέρει εξαιτίας της διαθεσιμότητας της τεράστιας και πλούσιας σε είδη συλλογής επεκτάσεων.

Τα βασικά χαρακτηριστικά του Joomla είναι τα εξής:

- Εύκολη προσθήκη περιεχομένου στον εκάστοτε ιστότοπο από οποιονδήποτε υπολογιστή διαθέτει σύνδεση στο διαδίκτυο με απλή πληκτρολόγηση και μορφοποίηση του κειμένου, μεταφόρτωση των φωτογραφιών και άμεση δημοσίευση.
- Ιδιαίτερα απλή εγκατάσταση και αρχική παραμετροποίηση.
- Δυνατότητα συνεργασίας με όσους μπορούν να συμβάλουν στην επεξεργασία του περιεχομένου από οποιονδήποτε υπολογιστή με σύνδεση στο διαδίκτυο και με καθορισμό του πλαισίου των αρμοδιοτήτων τους.

- Δημοσίευση απεριόριστων σελίδων, χωρίς περιορισμό από το Joomla, καθώς επίσης δυνατότητα αναζήτησης και αρχειοθέτησης όλου του περιεχομένου.
- Ενσωματωμένη υποστήριξη διαφημιστικών banners για προώθηση προϊόντων και υπηρεσιών καθώς και υποστήριξη RSS feeds.
- Το Joomla υποστηρίζει εκατοντάδες πρόσθετες εφαρμογές (extensions) που επεκτείνουν τη λειτουργικότητα του όπως forum, photo galleries, βιβλιοθήκες αρχείων, βιβλία επισκεπτών και φόρμες επικοινωνίας.

Παρακάτω θα αναλυθούν οι βασικές λειτουργίες που εμπλέκονται στον έλεγχο και στη διαχείριση ενός Joomla website.

- **Διαχείριση των χρηστών του συστήματος**

Το Joomla έχει ένα σύστημα εγγραφής που επιτρέπει στους χρήστες να διαμορφώσουν τις προσωπικές επιλογές τους. Το Joomla έχει εννέα επίπεδα χρηστών ή ρόλους. Μέσω του προγράμματος διαχείρισης χρηστών, user manager, υπάρχει δυνατότητα να εκχωρηθούν διαφορετικά προνόμια και λειτουργίες σε διαφορετικούς τύπους χρηστών. Κάθενα από τα εννέα επίπεδα χρηστών που υποστηρίζεται από το Joomla έχει διαφορετικά δικαιώματα και δυνατότητες στο frontend και backend του δικτυακού τόπου. Ο παρακάτω πίνακας περιγράφει τα επίπεδα ελέγχου πρόσβασης στο Joomla:

Χρήστης	Frontend	Λειτουργίες/μενού Backend
Public frontend (δημόσιος μετώπου)	Μόνο περιήγηση	Κανένα δικαίωμα πρόσβασης
Registered (εγγεγραμμένος)	Μπορεί να δει περιορισμένο περιεχόμενο	Κανένα δικαίωμα πρόσβασης
Author (δημιουργός)	Μπορεί να δημιουργήσει περιεχόμενο	Κανένα δικαίωμα πρόσβασης
Editor (επιμελητής)	Μπορεί να επεξεργαστεί περιεχόμενο	Κανένα δικαίωμα πρόσβασης
Publisher (εκδότης)	Μπορεί να δημοσιεύσει	Κανένα δικαίωμα πρόσβασης

	περιεχόμενο	
Manager (διευθυντής)	Όπως ο εκδότης	Διαχείριση μέσων Διαχείριση μενού Διαχείριση περιεχομένου Διαχείριση αρχικής σελίδας Διαχείριση στοιχείων Βοήθεια
Administrator (διαχειριστής)	Όπως ο εκδότης	Όπως ο διευθυντής Διαχείριση χρηστών Εγκατάσταση/απεγκατάσταση επεκτάσεων Διαχείριση υπομονάδων Διαχείριση πρόσθετων προγραμμάτων Γενικός έλεγχος
Super administrator (υπερδιαχειριστής)	Όπως ο εκδότης	Όπως ο εκδότης Διαμόρφωση Διαχείριση γλωσσών Διαχείριση προτύπων Εγκατάσταση προτύπων Εγκατάσταση γλωσσών Μαζική αλληλογραφία

Πίνακας 6: Επίπεδα ελέγχου πρόσβασης στο Joomla

Οι επισκέπτες (guest), οι εγγεγραμμένοι χρήστες (registered), οι δημιουργοί (author), οι επιμελητές (editor) και οι εκδότες (publisher) είναι οι χρήστες μετώπου. Ένα Joomla site έχει πολλούς τέτοιους χρήστες. Αυτό καθιστά εύκολο τον ορισμό ροών εργασίας δημοσίευσης περιεχομένου. Επιτρέπει επίσης τη διανομή της ευθύνης για τη δημιουργία, την επεξεργασία και τη δημοσίευση περιεχομένου μεταξύ πολλών χρηστών, χωρίς να πρέπει να παραχωρηθεί δικαίωμα πρόσβασης στο backend. Οι χρήστες δημιουργούνται είτε αυτόματα μέσω του συνδέσμου εγγραφής στη φόρμα σύνδεσης στο frontend, είτε χειροκίνητα στο backend.

- **Διαχείριση πολυμέσων (εικόνες, βίντεο, ήχος)**

Το Joomla διαθέτει ένα πρόγραμμα διαχείρισης μέσων, το Media Manager, το οποίο είναι ένα εργαλείο που βοηθάει τους χρήστες να διαχειρίζονται με ευκολία αρχεία πολυμέσων οποιουδήποτε τύπου. Το Media Manager αποτελεί ένα χρηστικό εργαλείο που οργανώνει καλύτερα το χώρο αποθήκευσης των πολυμέσων, ώστε όλα τα πολυμέσα να μη συγκεντρώνονται αδιάκριτα σε ένα φάκελο, αποφεύγοντας έτσι οποιαδήποτε δυσκολία στον εντοπισμό τους.

- **Διαχείριση γλωσσών**

Υπάρχει διεθνής υποστήριξη για πολλές παγκόσμιες γλώσσες με utf-8 κωδικοποίηση. Οι πολλαπλές γλώσσες είναι δυνατές και μπορεί να οριστεί ο ιστοχώρος σε μια γλώσσα και η διαχείρισή του σε άλλη.

- **Διαχείριση διαφήμισης**

Το Joomla περιλαμβάνει τον banner manager, ο οποίος επιτρέπει στους χρήστες να εισάγουν διαφημίσεις στην ιστοσελίδα αρχίζοντας από τη δημιουργία ενός σχεδιαγράμματος πελατών.

- **Διαχείριση επαφών**

Το Joomla περιλαμβάνει τον contact manager, ο οποίος βοηθάει τους χρήστες να βρουν το σωστό πρόσωπο και τα στοιχεία επικοινωνίας του. Υποστηρίζει επίσης τις πολλαπλές μορφές επαφών καθώς επίσης και τις ομάδες.

- **Διαχείριση περιεχομένου**

Το μενού περιεχομένου στο Joomla περιέχει το πολύ σημαντικό εργαλείο article Manager (διαχείριση άρθρων). Τα άρθρα είναι τα στοιχεία του περιεχομένου που διαμορφώνουν τον πυρήνα ενός site. Αυτό το μενού περιέχει επίσης τα εργαλεία διαχείρισης ενότητων, κατηγοριών και αρχικής σελίδας (Sections, Category και Frontpage Manager).

Η δημιουργία του περιεχομένου είναι απλή με το WYSIWYG συντάκτη (What You See Is What You Get) που δίνει ακόμη και στους αρχάριους χρήστες τη δυνατότητα να συνδυάσουν το κείμενο, εικόνες με έναν όμορφο τρόπο. Μόλις δημιουργηθούν τα άρθρα, υπάρχουν διάφορες προ-εγκατεστημένες ενότητες ώστε να παρουσιαστούν τα δημοφιλέστερα άρθρα, τα πιο πρόσφατα νέα στοιχεία, newsflashes, σχετικά άρθρα, και άλλα.

Οι χρήστες μπορούν να βαθμολογήσουν τα άρθρα, να τα στείλουν αυτόματα με μήνυμα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου σε έναν φίλο, ή να τα προβάλλουν σε PDF (με την υποστήριξη utf-8 για όλες τις γλώσσες). Οι διαχειριστές μπορούν να αρχειοθετήσουν το περιεχόμενο για την απόκρυψη από επισκέπτες.

- **Διαχείριση μενού επιλογών**

Τα μενού είναι ένα κρίσιμο στοιχείο για ένα Joomla site. Δεν παρέχουν μόνο πλοήγηση αλλά καθορίζουν επίσης τη διάταξη μιας σελίδας. Μέσω του menu manager μπορεί να κτιστεί η ιεραρχία των επιλογών απολύτως ανεξάρτητα από την δομή του περιεχομένου. Μπορούν να τοποθετηθούν menu σε πολλές θέσεις και σε οποιοδήποτε στυλ θέλουμε π.χ rollovers, dropdown, flyouts. Επίσης τα breadcrumbs έρχονται να βοηθήσουν στον προσανατολισμό των επισκεπτών του site.

- **Διαχείριση επεκτάσεων**

Οι επεκτάσεις (extensions) στο Joomla εμφανίζονται με διάφορους τύπους: στοιχεία (components), υπομονάδες (modules), πρόσθετα προγράμματα (plugins). Το μενού επεκτάσεων παρέχει πρόσβαση σε όλες τις επεκτάσεις που μπορεί να έχουν εγκατασταθεί στο Joomla για να επεκτείνουν τη λειτουργία του.

- **Διαχείριση προτύπων**

Τα πρότυπα (templates) ελέγχουν την εμφάνιση και την αίσθηση που αποπνέει ένα Joomla site. Μπορεί να χρησιμοποιηθεί ένα ενιαίο πρότυπο για όλο το site είτε ένα ξεχωριστό πρότυπο για κάθε τμήμα του.

B.Web 2.0 τεχνολογίες

Οι τεχνολογίες του web 2.0, έχουν αποκτήσει πλέον πολύ μεγάλη σημασία, παίζουν έναν πολύ σημαντικό ρόλο στην κοινωνικοποίηση και τη γενική κουλτούρα των σημερινών νέων και ταυτόχρονα διανοίγουν πολλές νέες δυνατότητες στη διδασκαλία και τη μάθηση. Μερικές από τις τεχνολογίες του Web 2.0, που αξιοποιήθηκαν στα πλαίσια της παρούσας διπλωματικής εργασίας, παρουσιάζονται αναλυτικά παρακάτω μαζί με ορισμένα ενδεικτικά παραδείγματα χρήσης τους στον χώρο της εκπαίδευσης.

- **Wikis**

Τα Wikis είναι ένας τύπος ιστοτόπου που επιτρέπει σε οποιονδήποτε να δημιουργήσει και να επεξεργαστεί τις σελίδες του. Τα Wikis επιτρέπουν στους χρήστες να συνεισφέρουν περιεχόμενο, να το επεξεργαστούν και να βελτιώσουν το περιεχόμενο που έχουν συνεισφέρει άλλοι χρήστες, χωρίς να διαθέτουν εξειδικευμένες γνώσεις Η/Υ. Είναι

ένας δικτυακός χώρος συνεισφοράς περιεχομένου και ένα εργαλείο μάθησης που ενθαρρύνει τη δημιουργικότητα και τη συνεργασία (Leuf & Cunnigham,2001).

Στον χώρο της εκπαίδευσης, τα Wikis αποτελούν την πιο ελκυστική πλατφόρμα συνεργασίας και επικοινωνίας εκπαιδευομένων, οι οποίοι συνεργάζονται μεταξύ τους, δημιουργώντας υλικό και έχοντας κοινούς στόχους. Για παράδειγμα μπορούν οι μαθητές να δημιουργήσουν μία σχολική εφημερίδα χωρίς να είναι απαραίτητη η γνώση κάποια γλώσσας όπως η HTML language. Τα πιο δημοφιλή τέτοια συστήματα είναι το TiKiWiki, MediaWiki, το doKuWiki, κ.α.

- **Syndication και τεχνική RSS**

Η καθημερινή ενημέρωση ενός χρήστη και η οργάνωση των νέων ειδήσεων από το διαδίκτυο για τις οποίες ένας χρήστης έχει δείξει ενδιαφέρον είναι ενέργειες που απαιτούν χρόνο λόγω του όγκου των καθημερινών ενημερώσεων που συμβαίνουν. Τα RSS Feeds (Really Simple Syndication) έρχονται με σκοπό να δώσουν λύση στο πρόβλημα του μεγάλου όγκου νέων πληροφοριών αυτοματοποιώντας τη διαδικασία λήψης ενημερώσεων για τους ιστοχώρους, blogs, wikis κτλ. που έχει δείξει ενδιαφέρον ο χρήστης, χωρίς να είναι απαραίτητη η προσπέλασή τους από τον ίδιο.

Το RSS (Really Simple Syndication) είναι μια πρωτοποριακή τεχνολογία που επιτρέπει την αυτόματη λήψη πληροφοριών – ειδήσεων από ιστοσελίδες και απαλλάσσει τον χρήστη από τη χρονοβόρα διαδικασία αναζήτησης των ειδήσεων που τον ενδιαφέρουν. Το RSS είναι ένα Format ανταλλαγής περιεχομένου που βασίζεται στη γλώσσα XML.

- **Συλλογικός χαρακτηρισμός περιεχομένου(social tagging)**

Συλλογικός χαρακτηρισμός ορίζεται ως η διαδικασία προσθήκης απλών λέξεων σε κάθε είδους ψηφιακό περιεχόμενο (εικόνα, βίντεο, ηλεκτρονική διεύθυνση κ.α) από τους χρήστες του, οι οποίες ονομάζονται ετικέτες (tags) και οι οποίες δεν ανήκουν σε κάποιο συγκεκριμένο λεξιλόγιο ή υπαγορεύονται από συγκεκριμένους κανόνες (Bonino S,

2009). Οι χρήστες που συμμετέχουν στο χαρακτηρισμό του ψηφιακού περιεχομένου, έχουν τη δυνατότητα να δημιουργήσουν την προσωπική τους συλλογή ετικετών μέσω της οποίας διευκολύνεται η αναζήτηση και η ανάκτηση του κατάλληλου ψηφιακού περιεχομένου. Το σύνολο των ετικετών με το οποίο μια ομάδα χρηστών χαρακτηρίζει το περιεχόμενο, μπορεί να βοηθήσει στην αντανάκλαση της γνώσης και του ιδιαίτερου ενδιαφέροντος της ομάδας χρηστών για το ψηφιακό περιεχόμενο. Γενικά, ο διαμοιρασμός ετικετών, μέσω των εφαρμογών συλλογικού χαρακτηρισμού, συντελεί στη συνεργασία και στην αλληλεπίδραση των χρηστών, γεγονός που συμβάλλει στην ανάπτυξη ομάδων χρηστών.

- **Social Bookmarking (del.icio.us, digg.com)**

Το Social Bookmarking αποτελεί μία πολύ ευφυής και ευέλικτη εφαρμογή της τεχνολογίας κοινωνικού λογισμικού. Οι χρήστες υπηρεσιών όπως το del.icio.us και digg.com μπορούν να αποθηκεύουν και να μοιράζονται τις διευθύνσεις και υπερσυνδέσμους των ιστοσελίδων που επισκέπτονται. Επίσης με ένα εύχρηστο και γρήγορο σύστημα μπορούν να αξιολογούν της σελίδες αυτές, να προσθέτουν μεταδεδομένα και σχόλια. Με αυτό τον τρόπο οι χρήστες του παγκόσμιου ιστού μοιράζονται τα ενδιαφέροντά τους διευκολύνοντας τους υπόλοιπους χρήστες να βρουν πληροφορίες.

Το social bookmarking φαίνεται πολύ σημαντικό και χρησιμοποιείται ευρύτατα και όχι μόνο στο πεδίο της εκπαίδευσης, για την ανεύρεση και διαμοιρασμό των δικτυακών πόρων. Με την αύξηση του συνολικού όγκου της πληροφορίας και μέχρι τη σημασιολογική σύνδεση του διαδικτύου τέτοιες υπηρεσίες αποτελούν μία καλή λύση για την διαχείριση των δικτυακών πηγών.

- **Κοινωνικά Δίκτυα, (Social Networks)**

Ίσως η πιο σημαντική εξέλιξη στον ευρύτερο χώρο του web 2.0 είναι η ραγδαία ανάπτυξη των χώρων κοινωνικής δικτύωσης. Στην κατηγορία αυτή ανήκουν οι

διαδικτυακές κοινότητες στις οποίες οποιοσδήποτε χρήστης μπορεί να συμμετέχει, επικοινωνώντας και ανταλλάσσοντας απόψεις με άλλα άτομα με κοινά ενδιαφέροντα, συμμετέχοντας σε δημόσιες συζητήσεις κτλ. Η κοινωνική δικτύωση μέσα από το διαδίκτυο αναδεικνύει έντονα την ανάγκη του ανθρώπου να επικοινωνήσει με άλλα άτομα και να εκφραστεί ή και να «μάθει» μέσα σε ένα κοινωνικοπολιτισμικό πλαίσιο που ο ίδιος μπορεί να επιλέξει ή να δημιουργήσει. Κάθε χρήστης διαθέτει το δικό του προφίλ, το δικό του προσωπικό χώρο τον οποίο δημιουργεί, διατηρεί και ανανεώνει με εύκολο και αυτοματοποιημένο τρόπο. Στον προσωπικό του αυτό χώρο, μπορεί να περιγράψει τον εαυτό του, να προσθέσει φωτογραφίες, βίντεο, άρθρα που τον ενδιαφέρουν και διάφορες μικροεφαρμογές που βρίσκει εύκολα στο δίκτυο της προκείμενης διαδικτυακής κοινότητας. Ιστότοποι όπως το facebook.com και το myspace.com είναι ιδιαίτερα δημοφιλείς σε μαθητές, φοιτητές ακόμα και εταιρείες που χρησιμοποιούν το διαδίκτυο, σε τέτοιο βαθμό που να αποτελεί μέρος της καθημερινότητάς τους και ένα νέο τρόπο κοινωνικοποίησης.

Η σχέση αυτών των δικτύων γενικά με την εκπαίδευση είναι στενή: τα περισσότερα από τα δίκτυα αυτά έχουν ιδιαίτερα τμήματα που σχετίζονται με την εκπαίδευση με διάφορους τρόπους: δημοσιοποίηση εργασιών, υποστήριξη εκπαιδευτικών δικτύων ποικίλης μορφής, διαμοίραση υλικού είναι μερικές μόνο από τις δραστηριότητες που υλοποιούνται μέσω των ιστοχώρων κοινωνικής δικτύωσης.

- **Λογισμικό διαμοιρασμού υλικού**

Μία επίσης πολύ σημαντική και μεγάλου ενδιαφέροντος κατηγορία λογισμικού αποτελεί η κατηγορία του λογισμικού διαμοιρασμού υλικού. Τα περιβάλλοντα αυτά προσφέρουν την δυνατότητα διαμοιρασμού πολυμεσικών αρχείων καθώς και δυνατότητα για αξιολόγηση, και σχολιασμό του υλικού αυτού ή ακόμα και δημιουργία λίστας με τα επιθυμητά αρχεία. Αξιόλογα παραδείγματα τέτοιων υπηρεσιών είναι το youtube.com, flickr.com, slideshare.com με τα οποία ο κάθε χρήστης μπορεί να αναζητήσει και να αποθηκεύσει αρχεία βίντεο, φωτογραφίες, διαφάνειες, μουσικά αρχεία κ.α. Οι υπηρεσίες αυτές χαρακτηρίζονται από απλότητα και ευκολία στη χρήση, αλλά και δυνατότητα

επικοινωνίας με άλλους χρήστες, σχολιασμό του υλικού ή ακόμα και δυνατότητα προσθήκης μεταδεδομένων στα επιθυμητά αρχεία.

Οι παραπάνω υπηρεσίες μπορούν να αποτελέσουν σύγχρονες και ευέλικτες αποθήκες μαθησιακών αντικειμένων, όπου μπορούν οι εκπαιδευτικοί ή οι εκπαιδευόμενοι να αποθηκεύσουν, να δουν και να σχολιάσουν υλικό ή να δημιουργήσουν δικό τους και να το προσφέρουν στην ευρύτερη κοινότητα.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4

Παρουσίαση της εκπαιδευτικής πύλης

4.1. Παρουσίαση της Γραφικής Διεπιφάνειας του Συστήματος ανά Χρήστη και με βάση κάποιο σενάριο χρήσης

Στο παρόν κεφάλαιο περιγράφονται οι λειτουργίες του συστήματος όπως αυτές αναφέρθηκαν αναλυτικά στην ενότητα 3.2 και παρουσιάζονται ενδεικτικά σενάρια χρήσης του.

1. Αρχική σελίδα



Εικόνα 1: Αρχική σελίδα της εκπαιδευτικής πύλης «CosyLab Lesson Plans Repository»

[1] Βασική μπάρα πλοήγησης

Η πλοήγηση στην ιστοσελίδα και στις δυνατότητες που προσφέρει, γίνεται εύκολα με τη χρήση της βασικής μπάρας πλοήγησης που υπάρχει στο πάνω μέρος της σελίδας. Αποτελείται από 6 στοιχεία μενού:

1. Αρχική Σελίδα
2. Σχέδια Μαθήματος
3. Αναζήτηση
4. Wiki Learn
5. About us
6. Επικοινωνία

Κάθε φορά που οι χρήστες της ιστοσελίδας επιλέγουν κάποιο στοιχείο μενού, αυτό χρωματίζεται με διαφορετικό χρώμα, βοηθώντας τους χρήστες να γνωρίζουν κάθε φορά σε ποιο σημείο βρίσκονται. Οι χρήστες μέσα από το fly-out-menu μπορούν να πλοηγηθούν στην δομή της ιεραρχίας της ιστοσελίδας.

[2] Λογότυπο – Όνομα εκπαιδευτικής πύλης

Το λογότυπο και το όνομα της εκπαιδευτικής πύλης βρίσκονται σε σταθερό μέρος στο πάνω μέρος της σελίδας και επιβεβαιώνουν στους χρήστες ότι η ιστοσελίδα αποτελεί ένα αποθετήριο σχεδίων μαθήματος.

[3] Απλή αναζήτηση

Οι χρήστες μπορούν να χρησιμοποιήσουν τη λειτουργία της απλής αναζήτησης για να αναζητήσουν με ευκολία τα περιεχόμενα της εκπαιδευτικής πύλης εισάγοντας λέξεις – κλειδιά.

[4] RSS Feed

Οι χρήστες μπορούν να κάνουν εγγραφή στα rss feeds του εκπαιδευτικού τόπου. Με αυτόν τον τρόπο ενημερώνονται αυτόματα για ό, τι συμβαίνει.

[5] Δημοφιλή σχέδια μαθήματος

Οι χρήστες μπορούν να δουν τα 3 πιο δημοφιλή σχέδια μαθήματος που έχουν δημοσιευτεί στον εκπαιδευτικό τόπο.

[6] Φίλτρο αναζήτησης

Οι χρήστες μπορούν να φιλτράρουν τα σχέδια μαθήματος, επιλέγοντας την κατηγορία που τους ενδιαφέρει (βαθμίδα εκπαίδευσης – μάθημα).

[7] Είσοδος χρήστη

Οι χρήστες μπορούν να εγγραφούν και να κάνουν εισαγωγή στην εκπαιδευτική πύλη αξιοποιώντας τις περαιτέρω λειτουργίες της.

[8] Εκπαιδευτικά νέα

Οι χρήστες μπορούν να διαβάσουν τα 4 πιο πρόσφατα εκπαιδευτικά νέα που έχουν δημοσιευτεί στην εκπαιδευτική πύλη.

[9] Δημοφιλείς ετικέτες

Οι επισκέπτες μπορούν να δουν τις 30 πιο δημοφιλείς ετικέτες που έχουν εισάγει οι εγγεγραμμένοι χρήστες για τα σχέδια μαθήματος.

[10]Σύνδεση με σελίδες παρόμοιου ενδιαφέροντος

Οι χρήστες μπορούν να επισκεφτούν εξωτερικούς συνδέσμους σε σελίδες εκπαιδευτικού ενδιαφέροντος.

[11]Online χρήστες

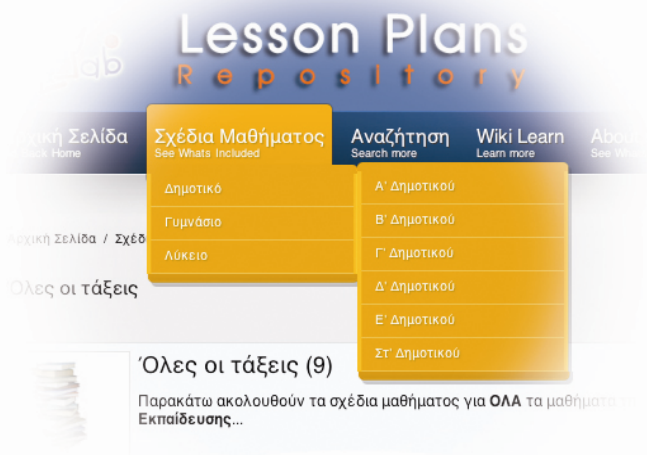
Η καρτέλα αυτή επιτρέπει στους χρήστες της σελίδας να βλέπουν ανά πάσα στιγμή πόσοι χρήστες έχουν επισκεφτεί τη σελίδα την συγκεκριμένη χρονική στιγμή και πόσοι από τους εγγεγραμμένους είναι συνδεδεμένοι.

[12] Κάτω μενού πλοήγησης

Το κάτω μενού πλοήγησης είναι το ίδιο με το βασικό μενού πλοήγησης της ιστοσελίδας. Επαναλαμβάνεται για να διευκολύνει τους χρήστες σε σελίδες που χρειάζονται «scroll down» στη δεξιά μπάρα κύλισης.

2. Πλοήγηση στα σχέδια μαθήματος

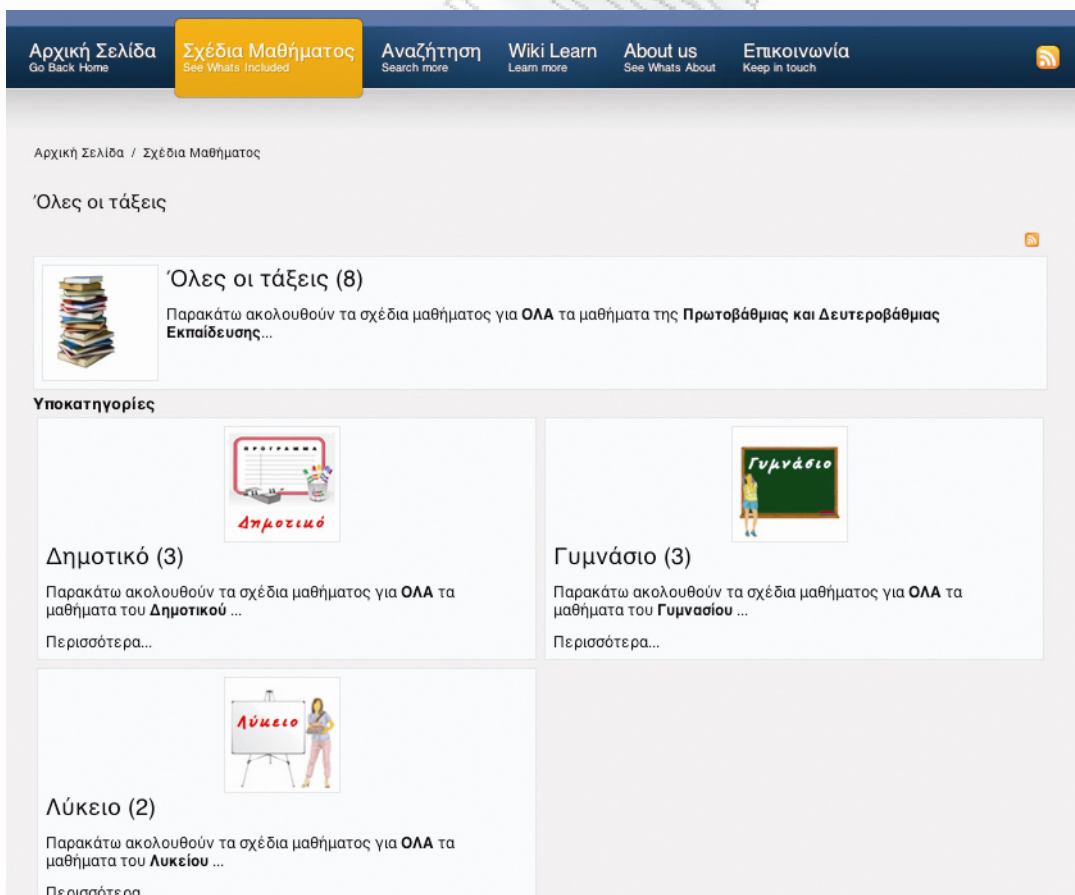
Οι επισκέπτες της εκπαιδευτικής πύλης μπορούν να περιηγηθούν στα διαθέσιμα σχέδια μαθήματος μέσω του στοιχείου μενού «Σχέδια Μαθήματος».



Εικόνα 2: Το στοιχείο μενού «Σχέδια Μαθήματος»

Το fly-out μενού αποτελείται από 3 επίπεδα ιεραρχίας.

- **Πρώτο επίπεδο**



Εικόνα 3: Τα σχέδια μαθήματος για όλα τα μαθήματα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

Στο πρώτο επίπεδο εμφανίζονται όλα τα σχέδια μαθήματος της Πρωτοβάθμιας (Δημοτικό) και της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (Γυμνάσιο, Λύκειο). Αρχικά εμφανίζεται το breadcrumb το οποίο βοηθάει τον χρήστη να ξέρει κάθε φορά πού βρίσκεται σε σχέση με την ιεραρχική δομή του εκπαιδευτικού τόπου. Σε αυτή τη σελίδα, οι χρήστες βλέπουν αρχικά πόσα σχέδια μαθήματος περιέχει η εκπαιδευτική πύλη και στη συνέχεια πόσα από αυτά έχουν δημοσιευτεί στο Δημοτικό, στο Γυμνάσιο και στο Λύκειο. Μέσω των συνδέσμων οδηγούνται στα σχέδια μαθήματος της κάθε εκπαιδευτικής βαθμίδας.

- Δεύτερο επίπεδο

The screenshot shows the 'Lesson Plans Repository' website. The header includes the logo 'CSy Lab Lesson Plans Repository' and a search bar. Below the header is a navigation menu with links: 'Αρχική Σελίδα', 'Σχέδια Μαθήματος', 'Αναζήτηση', 'Wiki Learn', 'About us', and 'Επικοινωνία'. The main content area displays the breadcrumb 'Αρχική Σελίδα / Σχέδια Μαθήματος / Δημοτικό' and the title 'Δημοτικό (3)'. Below this, there is a description: 'Παρακάτω ακολουθούν τα σχέδια μαθήματος για ΟΛΑ τα μαθήματα του Δημοτικού ...'. Underneath, there is a section titled 'Υποκατηγορίες' with six categories of lesson plans, each with a small icon and a link to 'Περισσότερα...':

Υποκατηγορία	Αριθμός Σχεδίων
Α' Δημοτικού	0
Β' Δημοτικού	0
Γ' Δημοτικού	0
Δ' Δημοτικού	1
Ε' Δημοτικού	0
ΣΤ' Δημοτικού	2

Εικόνα 4: Τα σχέδια μαθήματος στο Δημοτικό

The screenshot shows the 'Lesson Plans Repository' website. The header includes the 'CoSy Lab' logo, the title 'Lesson Plans Repository', and a search bar with the text 'Live Search...'. Below the header is a navigation menu with the following items: 'Αρχική Σελίδα' (Go Back Home), 'Σχέδια Μαθήματος' (See Whats Included), 'Αναζήτηση' (Search more), 'Wiki Learn' (Learn more), 'About us' (See Whats About), and 'Επικοινωνία' (Keep in touch). The main content area shows a breadcrumb trail: 'Αρχική Σελίδα / Σχέδια Μαθήματος / Γυμνάσιο'. Below this is a section for 'Γυμνάσιο' (High School) with a sub-section 'Γυμνάσιο (3)' and the text 'Παρακάτω ακολουθούν τα σχέδια μαθήματος για **ΟΛΑ** τα μαθήματα του **Γυμνασίου** ...'. Underneath are three sub-categories: 'Α' Γυμνασίου (1) Περισσότερα...', 'Β' Γυμνασίου (0) Περισσότερα...', and 'Γ' Γυμνασίου (2) Περισσότερα...'. Each category has a small icon of a teacher at a blackboard.

Εικόνα 5: Τα σχέδια μαθήματος στο Γυμνάσιο

The screenshot shows the 'Lesson Plans Repository' website. The header includes a search bar with 'Live Search...' and a navigation menu with links: 'Αρχική Σελίδα' (Go Back Home), 'Σχέδια Μαθήματος' (See Whats Included), 'Αναζήτηση' (Search more), 'Wiki Learn' (Learn more), 'About us' (See Whats About), and 'Επικοινωνία' (Keep in touch). Below the header, a breadcrumb trail reads 'Αρχική Σελίδα / Σχέδια Μαθήματος / Λύκειο'. The main content area features a large box for 'Λύκειο (2)' with the text 'Παρακάτω ακολουθούν τα σχέδια μαθήματος για ΟΛΑ τα μαθήματα του Λυκείου ...'. Below this, a section titled 'Υποκατηγορίες' (Subcategories) displays three boxes: 'Α'Λυκείου (2) Περισσότερα...', 'Β'Λυκείου (0) Περισσότερα...', and 'Γ'Λυκείου (0) Περισσότερα...'. Each box contains an icon of a person standing next to a whiteboard with the respective grade level written on it.

Εικόνα 6: Τα σχέδια μαθήματος στο Λύκειο

Στις σελίδες του δεύτερου επιπέδου αρχικά εμφανίζεται το breadcrumb και στη συνέχεια εμφανίζονται αντίστοιχα πόσα σχέδια μαθήματος περιέχει η κάθε εκπαιδευτική βαθμίδα καθώς και πόσα σχέδια μαθήματος περιέχει η κάθε τάξη της. Ο χρήστης μπορεί να επιλέξει την τάξη που τον ενδιαφέρει και να πλοηγηθεί στα διαθέσιμα σχέδια μαθήματος.

- Τρίτο επίπεδο

The screenshot shows the 'Lesson Plans Repository' website. At the top, there is a search bar and navigation links: 'Αρχική Σελίδα', 'Σχέδια Μαθήματος', 'Αναζήτηση', 'Wiki Learn', 'About us', and 'Επικοινωνία'. A dropdown menu is open under 'Σχέδια Μαθήματος', showing levels: Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο, Α' Λυκείου, Β' Λυκείου, and Γ' Λυκείου. The main content area is titled 'Α' Λυκείου' and shows a breadcrumb trail: 'Αρχική Σελίδα / Σχέδια Μαθήματος / Α' Λυκείου'. Below this, there is a section for 'Α' Λυκείου (2)' with a description: 'Παρακάτω ακολουθούν τα σχέδια μαθήματος για ΟΛΑ τα μαθήματα της Α' Λυκείου ...'. A 'Υποκατηγορίες' section follows, displaying six categories with icons and counts: 'Θρησκευτικά (0)', 'Αρχαία Ελληνική Γλώσσα (0)', 'Αρχαία Ελληνική Γραμματεία (0)', 'Νεοελληνική Γλώσσα (0)', 'Νεοελληνική Λογοτεχνία (0)', and 'Ιστορία (2)'. Each category has a 'Περισσότερα...' link.

Εικόνα 7: Τα σχέδια μαθήματος στο τρίτο επίπεδο ιεραρχίας (Παράδειγμα: Α' Λυκείου)

Στο τρίτο επίπεδο εμφανίζεται αρχικά το breadcrumb και στη συνέχεια πόσα σχέδια μαθήματος περιέχει η κάθε τάξη καθώς και πόσα σχέδια μαθήματος έχουν δημοσιευτεί στα μαθήματα της τάξης. Τα μαθήματα που εμφανίζονται σε κάθε τάξη είναι σύμφωνα με το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου. Ως ενδεικτικό παράδειγμα παραθέτουμε την τάξη της Α' Λυκείου.


Με την επιλογή μαθήματος για παράδειγμα την Ιστορία της Α' Λυκείου, οι χρήστες περιηγούνται στα σχέδια μαθήματος που αφορούν το μάθημα: Ιστορία της τάξης: Α' Λυκείου.

CoSy Lab Lesson Plans Repository

Αρχική Σελίδα Go Back Home Σχέδια Μαθήματος See Whats Included Αναζήτηση Search more Wiki Learn Learn more About us See Whats About Επικοινωνία Keep in touch

Live Search...

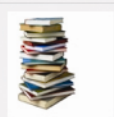
Ιστορία

 **Ιστορία (2)**
Παρακάτω ακολουθούν τα σχέδια μαθήματος για το μάθημα **Ιστορία** της **Α' Λυκείου** ...

Saturday, 11 September 2010 12:28

Η ζωή στις "πολύχρυσες" Μυκήνες Διακεκριμένο
Written by Administrator

Αξιολόγησε το σχέδιο μαθήματος ★ ★ ★ ★ ☆ (4 votes)

 Το παρόν σχέδιο εργασίας αποτελεί πρόταση παιδαγωγικής αξιοποίησης του Διαδικτύου για την εκπόνηση διαθεματικής συνθετικής εργασίας αφορμώντας από το μάθημα της Ιστορίας της Α' Λυκείου και με θέμα το μυκηναϊκό πολιτισμό.

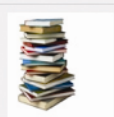
Δημοσιεύθηκε στη κατηγορία **Ιστορία**
Download: [book.png](#) (0 download) [Theater.png](#) (0 download)

Περισσότερα.

Saturday, 11 September 2010 12:22

Μινωικός – Μυκηναϊκός πολιτισμός Διακεκριμένο
Written by Administrator

Αξιολόγησε το σχέδιο μαθήματος ★ ★ ★ ★ ☆ (0 votes)

 Σκοπός του μαθήματος είναι η εμπέδωση από τους μαθητές των κυριότερων χαρακτηριστικών των δύο αυτών πρωταρχικών πολιτισμών που αναπτύχθηκαν στον ευρύτερο ελλαδικό χώρο.

Δημοσιεύθηκε στη κατηγορία **Ιστορία**
Download: [book.png](#) (0 download) [Theater.png](#) (0 download)

Περισσότερα.

Εικόνα 8: Τα σχέδια μαθήματος που αφορούν το μάθημα: Ιστορία της τάξης: Α' Λυκείου

Στο τελευταίο επίπεδο ιεραρχίας εμφανίζονται στο κάτω μέρος της σελίδας τα σχέδια μαθήματος ταξινομημένα ανά βαθμολογία που έχουν λάβει από τους χρήστες της πύλης. Εμφανίζονται πρώτα αυτά που έχουν αξιολογηθεί με τη μεγαλύτερη βαθμολογία (highest rated). Οι επισκέπτες της εκπαιδευτικής πύλης μέσω της σελιδοποίησης (paging), περιηγούνται με ευκολία στα διαθέσιμα σχέδια μαθήματος. Αρχικά βλέπουν γενικές πληροφορίες για τα σχέδια μαθήματος και στη συνέχεια περισσότερες πληροφορίες.

στη κατηγορία Ιστορία

Download: book.png (1 download) Theater.png (0 download)

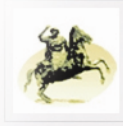
Περισσότερα.

Saturday, 11 September 2010 12:05

Όχι στον πόλεμο Διακεκριμένο

Written by Administrator

Αξιολόγησε το σχέδιο μαθήματος ★★★★★ (1 Vote)



Το παρόν σχέδιο μαθήματος προτείνει τη δημιουργία αντιπολεμικού ταμπλό με αξιοποίηση φωτογραφικού υλικού από τη πρόσφατη αμερικανική επίθεση στο Ιράκ και εντάσσεται στις δραστηριότητες του μαθήματος της Νεοελληνικής Γλώσσας.

Δημοσιεύθηκε στη κατηγορία Νεοελληνική Γλώσσα

Download: book.png (0 download) Theater.png (0 download)

Περισσότερα.

Saturday, 11 September 2010 12:09

Ταξίδι στους νομούς της Ελλάδας

Written by Administrator

Αξιολόγησε το σχέδιο μαθήματος ★★★★★ (4 votes)



Σ' αυτό το σχέδιο μαθήματος οι μαθητές θα ασχοληθούν με τη διοικητική διαίρεση της Ελλάδας και θα μάθουν πολλά στοιχεία για τους νομούς της.

Δημοσιεύθηκε στη κατηγορία Μελέτη Περιβάλλοντος

Download: book.png (1 download) Theater.png (0 download)

Περισσότερα.

<< Start < Prev 1 2 3 Next > End >>

Page 1 of 3


Εικόνα 9: Περιήγηση στα διαθέσιμα σχέδια μαθήματος με χρήσης σελιδοποίησης (paging)

1 Saturday, 11 September 2010 12:28

2 **Η ζωή στις "πολύχρυσες" Μυκήνες Διακεκριμένο** 3

4 Written by Administrator 4

5 Αξιολόγησε το σχέδιο μαθήματος ★★★★★ (5 votes)

6  6

7 Το παρόν σχέδιο εργασίας αποτελεί πρόταση παιδαγωγικής αξιοποίησης του Διαδικτύου για την εκπόνηση διαθεματικής συνθετικής εργασίας αφορμώντας από το μάθημα της Ιστορίας της Α' Λυκείου και με θέμα το μυκηναϊκό πολιτισμό.

8 Δημοσιεύθηκε στη κατηγορία Ιστορία 8

9 Download: book.png Theater.png

10 Περισσότερα.

11 **FEATURED**

- 1 Ημερομηνία δημοσίευσης
- 2 Τίτλος σχεδίου μαθήματος
- 3 Διακεκριμένο ή όχι
- 4 Συγγραφέας σχεδίου μαθήματος
- 5 Αξιολόγηση σε αστέρια
- 6 Εικόνα σχεδίου μαθήματος
- 7 Σύντομη περιγραφή (introtext)
- 8 Μάθημα
- 9 Επισυναπτόμενα αρχεία
- 10 Σύνδεσμος για περισσότερες πληροφορίες

Εικόνα 10: Γενικές πληροφορίες για το σχέδιο μαθήματος(Πηγή: e-paideia.net, Κασκαντάμη Μαρία, Σχέδιο μαθήματος: «Η ζωή στις "πολύχρυσες" Μυκήνες»).

Για παράδειγμα, επιλέχθηκε ένα σχέδιο μαθήματος που έχει δημοσιευτεί στην εκπαιδευτική πύλη με τίτλο «Η ζωή στις πολύχρυσες Μυκήνες». Οι χρήστες αρχικά βλέπουν όσες πληροφορίες είναι χρήσιμες για την επιλογή του σχεδίου μαθήματος. Αυτές οι πληροφορίες είναι:

- Ημερομηνία δημοσίευσης του σχεδίου μαθήματος
- Τίτλος σχεδίου μαθήματος. Ο τίτλος αποτελεί συγχρόνως και σύνδεσμος σε περισσότερες πληροφορίες για το σχέδιο μαθήματος.
- Αν είναι διακεκριμένο ή όχι (μέσω της επιλογή featured επισημαίνονται διακεκριμένα σχέδια μαθήματος)
- Συγγραφέας του σχεδίου μαθήματος – αναφέρεται το όνομα που έχουν δηλώσει οι χρήστες στη φόρμα εγγραφής. Το όνομα αποτελεί συγχρόνως και σύνδεσμος στα σχέδια μαθήματος που έχει δημοσιεύσει ο συγγραφέας.
- Αξιολόγηση σε αστέρια – Οι επισκέπτες της πύλης μπορούν να δουν πόσα αστέρια (1 έως 5) έχουν δοθεί στο σχέδιο μαθήματος καθώς και τον αριθμό των ψήφων που έχει λάβει.
- Εικόνα σχεδίου μαθήματος
- Σύντομη περιγραφή του σχεδίου μαθήματος (introtext)
- Κατηγορία (Μάθημα) που δημοσιεύτηκε το σχέδιο μαθήματος.
- Επισυναπτόμενα αρχεία - το σχέδιο μαθήματος και σχετικά αρχεία

Οι χρήστες στη συνέχεια μπορούν να δουν περισσότερες πληροφορίες για το σχέδιο μαθήματος που τους ενδιαφέρει.


1 Saturday, 11 September 2010 12:28

2 **Η Ζωή στις "πολύχρυσες" Μυκήνες** Διακεκριμένο 3
Written by Administrator 4

5 font size 6 Εκτύπωση 7 E-mail 8 Video 9 Comments (3)

10 Αξιολόγησε το σχέδιο μαθήματος ★★★★★ (4 votes)

11 (σημείωση: Πληρες κείμενο)


12  Το παρόν σχέδιο εργασίας αποτελεί πρόταση παιδαγωγικής αξιοποίησης του Διαδικτύου για την εκπόνηση συνθετικής εργασίας αφορμώντας από το μάθημα της Ιστορίας της Α' Λυκείου και με θέμα το μυκηναϊκό πολιτισμό. Οι μαθητές θα αντλήσουν υλικό και γενικά να ενημερωθούν για το θέμα μέσα από τις ηλεκτρονικές διευθύνσεις Αναζητήσης και Πυλών αλλά και ηλεκτρονικές διευθύνσεις περιοδικών και βιβλιοθηκών σε συνδυασμό με μελέτη εγχειριδίων και με τελικό παραγόμενο μια σύνοτη μελέτη για το θέμα αυτό.

Πρόσθετες Πληροφορίες 13

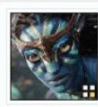
Τάξη:	Α' Λυκείου
Μάθημα:	Ιστορία, Νεοελληνική Γλώσσα, Πληροφορική
Ηλικίες:	13-15
Επίπεδο δυσκολίας:	Μεσαίο
Περιβάλλον:	Computer-based
Διάρκεια:	45 λεπτά
Εκπαιδευτική προσέγγιση:	Project-based learning
Εκπαιδευτική Τεχνική:	Web Search, Essay
Εργαλεία ΤΠΕ:	Word Processor, Search Engines
Προαπαιτούμενα:	Μέθοδοι αναζήτησης πληροφοριών στο Διαδίκτυο.
Εκπαιδευτικοί Στόχοι:	Να κατανοήσουν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του Μυκηναϊκού πολιτισμού και να χρησιμοποιήσουν τεχνικές αναζήτησης πληροφοριών στο Διαδίκτυο.

14 Τελευταία τροποποιήθηκε Thursday, 28 Oct 2010

15 Διαβάστηκε 200 φορές
Δημοσιεύθηκε στη κατηγορία Ιστορία 16

17 Taggs Μυκήνες
Social sharing  18

19 Download: book.png (0 downloads) Theater.png (0 downloads)


 **Administrator**
Administrator of this website
E-mail: lefki84@gmail.com 20

Τελευταία σχέδια μαθήματος από Administrator 21


- Μινωικός – Μυκηναϊκός πολιτισμός
- 6 Ερωτήσεις για τα 5 Πιο Διάσημα 4-Πλευρα
- Ταξίδι στους νομούς της Ελλάδας
- Η κλίμακα pH
- Όχι στον πόλεμο

22 **Σχετικά σχέδια μαθήματος (με tag)**

- Μινωικός – Μυκηναϊκός πολιτισμός

23 

24 Περισσότερα σε αυτή τη κατηγορία: Μινωικός – Μυκηναϊκός πολιτισμός =

25 comments  25

#3 **Λευκή Παναγιώτου** 2010-09-30 08:36
fovero
Quote

Εικόνα 11: Περισσότερες πληροφορίες για το σχέδιο μαθήματος (Πηγή: e-paideia.net, Κασκαντάμη Μαρία, Σχέδιο μαθήματος: «Η ζωή στις "πολύχρυσες" Μυκήνες»).

Στη σελίδα με την αναλυτική περιγραφή του σχεδίου μαθήματος οι χρήστες μπορούν τις εξής πληροφορίες:

- Ημερομηνία δημοσίευσης του σχεδίου μαθήματος
- Τίτλος του σχεδίου μαθήματος
- Αν είναι διακεκριμένο ή όχι
- Συγγραφέας του σχεδίου μαθήματος – αναφέρεται το όνομα που έχουν δηλώσει οι χρήστες στη φόρμα εγγραφής. Το όνομα αποτελεί συγχρόνως και σύνδεσμος στα σχέδια μαθήματος που έχει δημοσιεύσει ο συγγραφέας.
- Αξιολόγηση σε αστέρια – Οι επισκέπτες της πύλης μπορούν να δουν πόσα αστέρια (1 έως 5) έχουν δοθεί στο σχέδιο μαθήματος καθώς και τον αριθμό των ψήφων που έχει λάβει.
- Πλήρης περιγραφή του σχεδίου μαθήματος.
- Πρόσθετες πληροφορίες (μεταδεδομένα) για το σχέδιο μαθήματος.
- Ημερομηνία τελευταία τροποποίησης του σχεδίου μαθήματος.
- Πόσες φορές διαβάστηκε το σχέδιο μαθήματος (views).
- Κατηγορία που δημοσιεύτηκε δηλαδή το μάθημα που σχετίζεται το σχέδιο μαθήματος. Το μάθημα αποτελεί συγχρόνως και σύνδεσμος στα σχέδια μαθήματος που έχουν δημοσιευτεί στη κατηγορία Ιστορία.
- Σχετικές ετικέτες που έχει εισάγει ο συγγραφέας για το σχέδιο μαθήματος. Οι ετικέτες (tags) αποτελούν συγχρόνως και σύνδεσμοι σε σχέδια μαθήματος που έχουν χαρακτηριστεί με την ίδια ετικέτα.
- Επισυναπτόμενα αρχεία. Εδώ οι χρήστες μπορούν να «κατεβάσουν» το ίδιο το σχέδιο μαθήματος και όλα τα σχετικά του αρχεία.
- Πληροφορίες σχετικά με τον συγγραφέα (avatar, όνομα, περιγραφή, διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου). Το όνομα του συγγραφέα αποτελεί συγχρόνως και σύνδεσμος σε όλα τα σχέδια μαθήματος που έχει δημοσιεύσει στην εκπαιδευτική πύλη (εικόνα 15).
- Τα τελευταία δημοσιευμένα σχέδια μαθήματος από τον συγγραφέα.
- Τα σχέδια μαθήματος που έχουν χαρακτηριστεί με τις ίδιες ετικέτες με το παρόν σχέδιο μαθήματος .

- Σχετικό βίντεο.
- Περισσότερα σχέδια μαθήματος για την ίδια κατηγορία δημοσίευσης (μάθημα: Ιστορία).
- Σχόλια χρηστών. Εδώ οι εκπαιδευτές μοιράζονται τις αξιολογήσεις τους για τα σχέδια μαθήματος, συμβουλές σχετικά με τη χρήση, κ.α.

Όλοι οι χρήστες του συστήματος έχουν τη δυνατότητα να εκτυπώσουν το σχέδιο μαθήματος σε μορφή .pdf, να στείλουν το σχέδιο μαθήματος σε ένα φίλο με το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, να διαμοιραστούν το σχέδιο μαθήματος σε σελίδες κοινωνικής δικτύωσης και να το αξιολογήσουν σε αστέρια.

E-mail this link to a friend.

E-mail to:

Sender:

Your E-mail:

Subject:

Εικόνα 12: Η αποστολή του σχεδίου μαθήματος σε ένα φίλο με το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο.



Εικόνα 13: Ο διαμοιρασμός του σχεδίου μαθήματος σε σελίδες κοινωνικής δικτύωσης (GoogleBuz, Facebook, Delicious, DiggThis, Reedit, StumbleUpon, MySpace, Technorati).



Εικόνα 14: Η αξιολόγηση του σχεδίου μαθήματος σε αστέρια (1 έως 5).

The screenshot shows the 'Lesson Plans Repository' website. At the top, there is a search bar with the text 'Live Search...'. Below the search bar is a navigation menu with links: 'Αρχική Σελίδα (Go Back Home)', 'Σχέδια Μαθήματος (See Whats Included)', 'Αναζήτηση (Search more)', 'Wiki Learn (Learn more)', 'About us (See Whats About)', and 'Επικοινωνία (Keep in touch)'. There is also an RSS icon.

The main content area features a profile for the 'Administrator', who is the 'Administrator of this website'. Below the profile, there are three lesson plans:

- Ρήγας Βελεστινλής** (Published): A lesson plan with a thumbnail image of a person writing. The description states: 'Το παρακάτω σχέδιο μαθήματος αποτελεί πρόταση για ανίχνευση και κατανόηση της πολύπλευρης προσωπικότητας του Ρήγα με τη βοήθεια και του διαδικτύου.' It was published on Friday, 10 September 2010 at 08:23. It is categorized under 'Ιστορία' and has the tag 'Ρήγας Βελεστινλής'.
- Όχι στον πόλεμο** (Published): A lesson plan with a thumbnail image of a horse. The description states: 'Το παρόν σχέδιο μαθήματος προτείνει τη δημιουργία αντιπολεμικού ταμπλό με αξιοποίηση φωτογραφικού υλικού από την πρόσφατη αμερικανική επίθεση στο Ιράκ και εντάσσεται στις δραστηριότητες του μαθήματος της Νεοελληνικής Γλώσσας.' It was published on Saturday, 11 September 2010 at 12:55. It is categorized under 'Νεοελληνική Γλώσσα' and has the tag 'πόλεμος'. A red 'Featured' banner is visible to the right of this entry.
- Ταξίδι στους νομούς της Ελλάδας** (Published): A lesson plan with a thumbnail image of a stack of books. The description states: 'Σ' αυτό το σχέδιο μαθήματος οι μαθητές θα ασχοληθούν με τη διοικητική διαίρεση της Ελλάδας και θα μάθουν πολλά στοιχεία για τους νομούς της.' It was published on Saturday, 11 September 2010 at 12:55.

Εικόνα 15: Τα σχέδια μαθήματος που έχουν δημοσιευτεί από τον χρήστη: Administrator

Οι επισκέπτες της εκπαιδευτικής πύλης έχουν τη δυνατότητα να σχολιάζουν τα σχέδια μαθήματος εισάγοντας απαραίτητα όνομα και διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. Επίσης έχουν τη δυνατότητα να εισάγουν παρατηρήσεις (quotes) στα σχόλια που έχουν ήδη γίνει.

Comments

#3 **Λευκή Παναγιώτου** 2010-09-30 08:36
fovero Quote

#2 **lefki** 2010-09-12 20:11 -1
Quoting lefki:
☹️
Teleio!!!!
kai emena mou arese poly!!! Quote

#1 **lefki** 2010-09-12 20:09 -1
☹️
Teleio!!!! Quote

↕ Refresh comments list
📄 RSS feed for comments to this post

Add comment

Name (required)
 E-mail (required, but will not display)

B

1000 symbols left

Notify me of follow-up comments

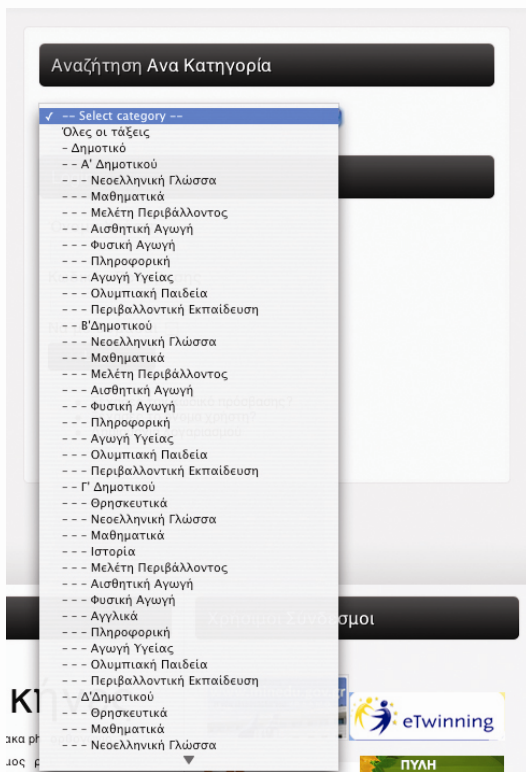
↕ Refresh

[back to top](#)

Εικόνα 16: Τα σχόλια των επισκεπτών στα σχέδια μαθήματος.

3. Αναζήτηση στα σχέδια μαθήματος

Η αναζήτηση στα σχέδια μαθήματος γίνεται από την αρχική σελίδα μέσω του φίλτρου αναζήτησης. Εδώ οι χρήστες επιλέγουν την βαθμίδα εκπαίδευσης και το μάθημα για να πλοηγηθούν στα διαθέσιμα σχέδια μαθήματος.



Εικόνα 17: Φίλτρο αναζήτησης για τα σχέδια μαθήματος.

Επίσης, υπάρχει η δυνατότητα σύνθετης αναζήτησης από την επιλογή του τρίτου στοιχείου μενού («Αναζήτηση») στη βασική μπάρα πλοήγησης. Παρακάτω παρουσιάζεται ένα παράδειγμα σύνθετης αναζήτησης για την επιλογή Μάθημα: Ιστορία και Τάξη: Α' Λυκείου και Επίπεδο δυσκολίας: Μεσαίο καθώς και τα αποτελέσματα από την σύνθετη αναζήτηση.

Σύνθετη Αναζήτηση Μαθήματος

Μάθημα

Τάξη

Ηλικίες

Επίπεδο δυσκολίας

Εκπαιδευτική προσέγγιση

Εκπαιδευτική Τεχνική

Εργαλεία ΤΠΕ

Περιβάλλον

Διάρκεια

Εικόνα 18: Παράδειγμα σύνθετης αναζήτησης (Μάθημα: Ιστορία και Τάξη: Α΄ Λυκείου και Επίπεδο δυσκολίας: Μεσαίο).

CoSy Lab Lesson Plans Repository

Search results for: Α'Λυκείου Ιστορία Μεσαίο

Saturday, 11 September 2010 12:28

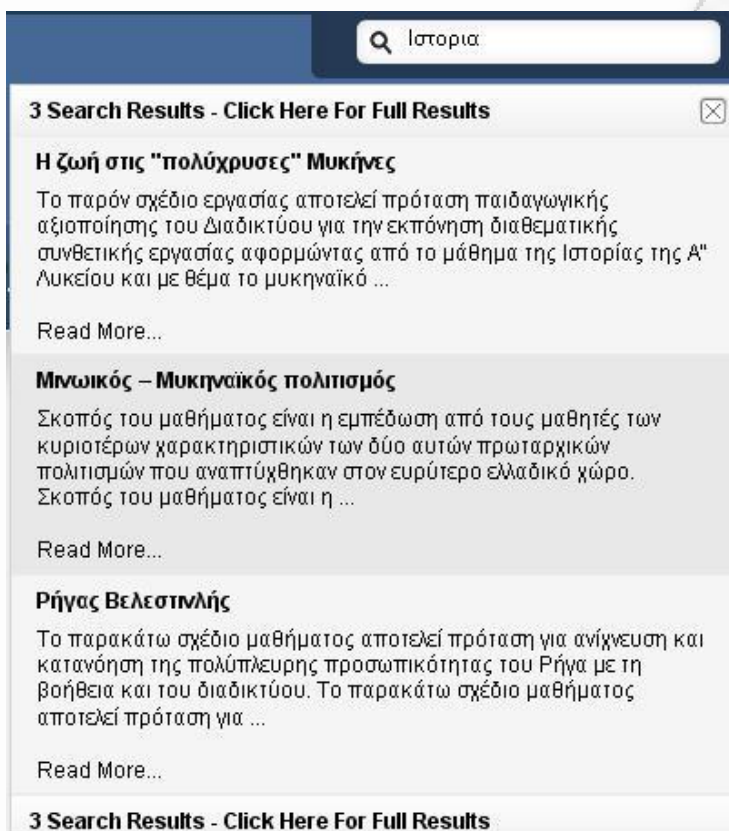
Η ζωή στις "πολύχρυσες" Μυκήνες

Το παρόν σχέδιο εργασίας αποτελεί πρόταση παιδαγωγικής αξιοποίησης του Διαδικτύου για την εκπόνηση διαθεματικής συνθετικής εργασίας αφορμώντας από το μάθημα της Ιστορίας της Α" Λυκείου και με θέμα το μυκηναϊκό πολιτισμό.

Δημοσιεύθηκε στη κατηγορία: Ιστορία

Εικόνα 19: Αποτέλεσμα σύνθετης αναζήτησης για τις επιλογές (Α΄ Λυκείου, Ιστορία, Μεσαίο)

Στο πάνω δεξί μέρος κάθε ιστοσελίδας υπάρχει η απλή αναζήτηση. Με αυτόν τον τρόπο οι χρήστες έχουν τη δυνατότητα να αναζητήσουν απλά και γρήγορα σχέδια μαθήματος εισάγοντας λέξεις-κλειδιά. Επίσης, έχουν τη δυνατότητα να ταξινομήσουν τα αποτελέσματα της αναζήτησης με τις εξής επιλογές (πιο πρόσφατα, πιο παλιά, πιο δημοφιλή, αλφαβητικά, ανά κατηγορία). Παρακάτω παρουσιάζεται ένα παράδειγμα απλής αναζήτησης με τη λέξη-κλειδί Ιστορία :



Εικόνα 20: Η απλή αναζήτηση στην εκπαιδευτική πύλη. Παράδειγμα λέξη-κλειδί: Ιστορία

Search

Search Keyword:

All words Any words Exact Phrase

Ordering: Blog Comments

Search On: Blog Comments

Search Key: Blog Comments

Total: 3 results found.

Display #

- 1. Ρήγας Βελεσπινλής**
(Ιστορία)
Το παρακάτω σχέδιο μαθήματος αποτελεί πρόταση για ανίχνευση και κατανόηση της πολύπλευρης προσωπικότητας του Ρήγα με τη βοήθεια και του διαδικτύου. Το παρακάτω σχέδιο μαθήματος αποτελεί πρόταση για ...
- 2. Η ζωή στις "πολύχρυσες" Μυκήνες**
(Ιστορία)
Το παρόν σχέδιο εργασίας αποτελεί πρόταση παιδαγωγικής αξιοποίησης του Διαδικτύου για την εκπόνηση διαθεματικής συνθετικής εργασίας αφορμώντας από το μάθημα της Ιστορίας της Α' Λυκείου και με θέμα το μυκηναϊκό ...
- 3. Μινωικός – Μυκηναϊκός πολιτισμός**
(Ιστορία)
Σκοπός του μαθήματος είναι η εμπέδωση από τους μαθητές των κυριότερων χαρακτηριστικών των δύο αυτών πρωταρχικών πολιτισμών που αναπτύχθηκαν στον ευρύτερο ελλαδικό χώρο. Σκοπός του μαθήματος είναι η ...

Εικόνα 21: Τα πλήρη αποτελέσματα της απλής αναζήτησης.

4. Δημοφιλή σχέδια μαθήματος

Στην αρχικά σελίδα, όλοι οι χρήστες του συστήματος μπορούν να δουν τα 3 πιο δημοφιλή σχέδια μαθήματος που έχουν δημοσιευτεί στον εκπαιδευτικό τόπο.

- 1 Τίτλος σχεδίου μαθήματος
- 2 Ημερομηνία δημοσίευσης
- 3 Συγγραφέας σχεδίου μαθήματος
- 4 Κατηγορία που δημοσιεύθηκε (μάθημα)
- 5 Σύντομη περιγραφή σχεδίου μαθήματος
- 6 Αριθμός χρηστών που το έχουν διαβάσει (hits)
- 7 Αριθμός αξιολογήσεων (ratings)
- 8 Σύνδεσμος σε περισσότερες πληροφορίες
- 9 Σύνδεσμος σε όλα τα δημοφιλή σχέδια μαθήματος

Εικόνα 22: Δημοφιλή σχέδια μαθήματος (Top rated lesson plans)

Για το κάθε σχέδιο μαθήματος εμφανίζονται οι εξής πληροφορίες:

- Ο τίτλος του σχεδίου μαθήματος που αποτελεί συγχρόνως και σύνδεσμος σε αναλυτικές πληροφορίες για το συγκεκριμένο σχέδιο μαθήματος.
- Η ημερομηνία δημοσίευσης του σχεδίου μαθήματος
- Το όνομα του συγγραφέα που αποτελεί συγχρόνως και σύνδεσμος σε όλα τα σχέδια μαθήματος που έχει δημοσιεύσει στην εκπαιδευτική πύλη (εικόνα 15).
- Την κατηγορία που δημοσιεύτηκε δηλαδή το μάθημα που σχετίζεται το σχέδιο μαθήματος.
- Η σύντομη περιγραφή του σχεδίου μαθήματος.
- Πόσες φορές έχει διαβαστεί το σχέδιο μαθήματος (hits).
- Ο αριθμός των αξιολογήσεων (πόσα αστέρια έχει λάβει το σχέδιο μαθήματος).

Οι χρήστες μπορούν να δουν περισσότερες πληροφορίες για το κάθε σχέδιο μαθήματος και να δουν όλα τα δημοφιλή σχέδια μαθήματος (εικόνα 23).

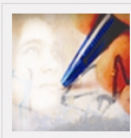
Top Rated Lesson Plans

Friday, 10 September 2010 08:23

Ρήγας Βελεστινλής

Written by Administrator

Αξιολόγησε το σχέδιο μαθήματος  (5 votes)



Το παρακάτω σχέδιο μαθήματος αποτελεί πρόταση για ανίχνευση και κατανόηση της πολύπλευρης προσωπικότητας του Ρήγα με τη βοήθεια και του διαδικτύου.

Δημοσιεύθηκε στη κατηγορία Ιστορία

Download: [book.png](#) (1 download) [Theater.png](#) (0 download)

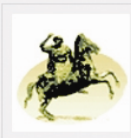
Περισσότερα.

Saturday, 11 September 2010 12:05

Όχι στον πόλεμο Διακεκρμένο

Written by Administrator

Αξιολόγησε το σχέδιο μαθήματος  (1 Vote)



Το παρόν σχέδιο μαθήματος προτείνει τη δημιουργία αντιπολεμικού ταμπλό με αξιοποίηση φωτογραφικού υλικού από την πρόσφατη αμερικανική επίθεση στο Ιράκ και εντάσσεται στις δραστηριότητες του μαθήματος της Νεοελληνικής Γλώσσας.

Δημοσιεύθηκε στη κατηγορία Νεοελληνική Γλώσσα

Download: [book.png](#) (0 download) [Theater.png](#) (0 download)

Εικόνα 23: Όλα τα δημοφιλή σχέδια μαθήματος

5. Εκπαιδευτικά νέα

Στην αρχική σελίδα, όλοι οι χρήστες μπορούν να διαβάσουν τα 4 πιο πρόσφατα εκπαιδευτικά νέα που έχουν δημοσιευτεί στην εκπαιδευτική πύλη. Τα εκπαιδευτικά νέα θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν κατά κύριο λόγο ειδησεογραφική ενημέρωση από το χώρο της εκπαίδευσης, ενημέρωση για εκδηλώσεις, συνέδρια κλπ., άρθρα. Εμφανίζεται αρχικά ο τίτλος της είδησης, η ημερομηνία δημοσίευσης καθώς και το όνομα του συγγραφέα. Ο τίτλος αποτελεί συγχρόνως και σύνδεσμος σε περισσότερες πληροφορίες για το άρθρο. Στις περισσότερες πληροφορίες, οι χρήστες μπορούν να δουν την αναλυτική περιγραφή του εκπαιδευτικού νέου καθώς και την ημερομηνία της τελευταίας

τροποποίησης του. Ακόμη υπάρχει η δυνατότητα, οι χρήστες να εκτυπώσουν το εκπαιδευτικό νέο σε μορφή .pdf και να το στείλουν σε ένα φίλο με το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο. Επίσης, υπάρχει η δυνατότητα οι χρήστες να δουν συγκεντρωτικά τα άρθρα σε μια σελίδα.

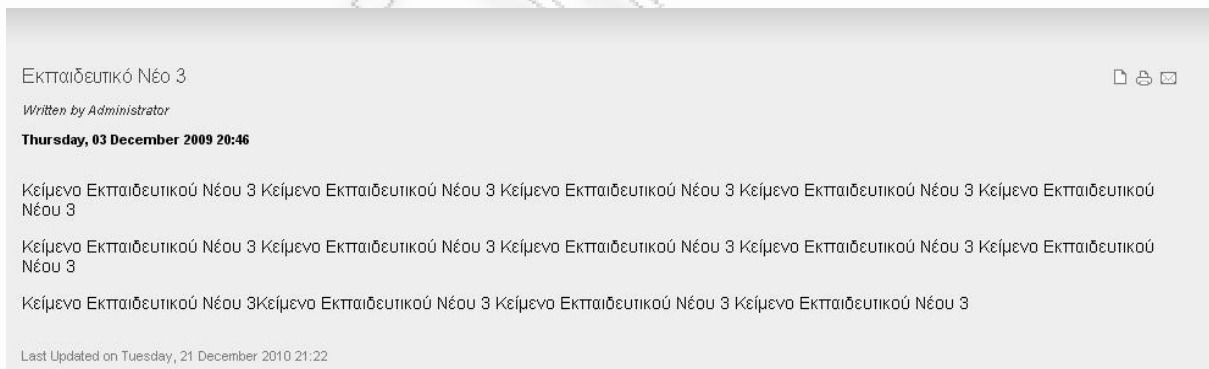


Educational News

-  **Εκπαιδευτικό Νέο 3**
2009-12-03 20:46:25 - Administrator
-  **Εκπαιδευτικό Νέο 2**
2009-12-03 20:46:25 - Administrator
-  **Εκπαιδευτικό Νέο 6**
2009-12-03 20:46:25 - Administrator
-  **Εκπαιδευτικό Νέο 4**
2009-12-03 20:46:25 - Administrator

[Όλα τα άρθρα](#)

Εικόνα 24: Εκπαιδευτικά νέα



Εκπαιδευτικό Νέο 3 □ ☰ ☒

Written by Administrator

Thursday, 03 December 2009 20:46

Κείμενο Εκπαιδευτικού Νέου 3 Κείμενο Εκπαιδευτικού Νέου 3 Κείμενο Εκπαιδευτικού Νέου 3 Κείμενο Εκπαιδευτικού Νέου 3 Κείμενο Εκπαιδευτικού Νέου 3

Κείμενο Εκπαιδευτικού Νέου 3 Κείμενο Εκπαιδευτικού Νέου 3 Κείμενο Εκπαιδευτικού Νέου 3 Κείμενο Εκπαιδευτικού Νέου 3 Κείμενο Εκπαιδευτικού Νέου 3

Κείμενο Εκπαιδευτικού Νέου 3 Κείμενο Εκπαιδευτικού Νέου 3 Κείμενο Εκπαιδευτικού Νέου 3 Κείμενο Εκπαιδευτικού Νέου 3

Last Updated on Tuesday, 21 December 2010 21:22

Εικόνα 25: Περισσότερες πληροφορίες για το εκπαιδευτικό νέο



Latest



Τα τελευταία εκπαιδευτικά νέα από το Cosy Lab Lesson Plans Repository...

Title Filter

Display #

#Article Title	Author	Hits
1 Εκπαιδευτικό Νέο 3	Administrator	68
2 Εκπαιδευτικό Νέο 2	Administrator	11
3 Εκπαιδευτικό Νέο 6	Administrator	30
4 Εκπαιδευτικό Νέο 4	Administrator	-
5 Εκπαιδευτικό Νέο 5	Administrator	4
6 Εκπαιδευτικό Νέο 1	Administrator	-

Εικόνα 26: Όλα τα εκπαιδευτικά νέα

6. Δημοφιλείς ετικέτες

Στην αρχική σελίδα, οι επισκέπτες μπορούν να δουν τις 30 πιο δημοφιλείς ετικέτες που έχουν εισάγει οι εγγεγραμμένοι χρήστες για τα σχέδια μαθήματος. Οι ετικέτες που έχουν χρησιμοποιηθεί περισσότερες φορές, εμφανίζονται με μεγαλύτερη σε μέγεθος γραμματοσειρά. Κάθε ετικέτα αποτελεί συγχρόνως και ένας σύνδεσμος στα σχέδια μαθήματος που έχουν χαρακτηριστεί με τη συγκεκριμένη ετικέτα. Ως παράδειγμα, στην εικόνα 28 εμφανίζονται όλα τα σχέδια μαθήματος που έχουν χαρακτηριστεί με την ετικέτα (Μυκίνες).

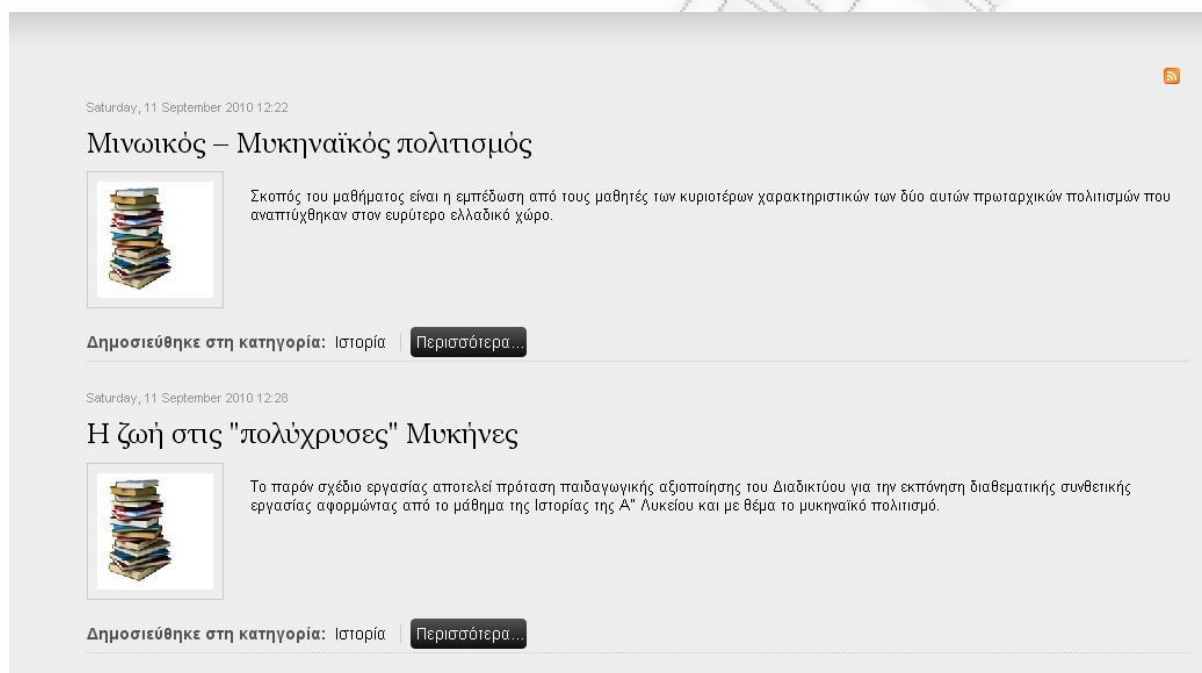
Popular Tags

ICT, Ελλάδα

Μυκήνες

Ρήγας Βελεσπινλής, κλίμακα ρη, ορθογώνιο
παραλληλόγραμμο, πόλεμος, ρόμβος, τετράγωνο,
τραπέζιο

Εικόνα 27: Οι πιο δημοφιλείς ετικέτες (popular tags)



Saturday, 11 September 2010 12:22

Μινωικός – Μυκηναϊκός πολιτισμός

Σκοπός του μαθήματος είναι η εμπέδωση από τους μαθητές των κυριότερων χαρακτηριστικών των δύο αυτών πρωιματικών πολιτισμών που αναπτύχθηκαν στον ευρύτερο ελλαδικό χώρο.

Δημοσιεύθηκε στη κατηγορία: Ιστορία | [Περισσότερα...](#)

Saturday, 11 September 2010 12:28

Η ζωή στις "πολύχρυσες" Μυκήνες

Το παρόν σχέδιο εργασίας αποτελεί πρόταση παιδαγωγικής αξιοποίησης του Διαδικτύου για την εκπόνηση διαθεματικής συνθετικής εργασίας αφορμώντας από το μάθημα της Ιστορίας της Α΄ Λυκείου και με θέμα το μυκηναϊκό πολιτισμό.

Δημοσιεύθηκε στη κατηγορία: Ιστορία | [Περισσότερα...](#)

Εικόνα 28: Τα σχέδια μαθήματος που έχουν χαρακτηριστεί με την ετικέτα (Μυκήνες)

7. Wiki Learn

Η τέταρτη επιλογή «Wiki Learn» στη βασική μπάρα πλοήγησης, οδηγεί τους επισκέπτες της εκπαιδευτικής πύλης σε ένα Wiki με θέμα τις στρατηγικές διδασκαλίας. Εδώ, οι επισκέπτες μπορούν να περιηγηθούν στις διάφορες στρατηγικές μάθησης, εμπλουτίζοντας παράλληλα τις γνώσεις τους. Επίσης, μπορούν να εγγραφούν στο Wiki, να συνεισφέρουν περιεχόμενο, να το επεξεργαστούν και να βελτιώσουν το περιεχόμενο που έχουν συνεισφέρει άλλοι χρήστες.

Αρχική Σελίδα / Wiki Learn

Wiki Learn

Δημιουργία Λογαριασμού/Είσοδος

Σελίδα Συζήτηση Ανάγνωση Εμφάνιση κώδικα Προβολή ιστορικού Μετάβαση Αναζήτηση

Καλωσήλθατε!

e-APMA

Η e-AP.MA. (Αυτό-Ρυθμιζόμενη Μάθηση) είναι μια στρατηγική διδασκαλίας που αξιοποιεί το μοντέλο επίλυσης προβλημάτων του Sternberg^[1] και το θεωρητικό σχήμα του Zimmerman^[2] για την ανάπτυξη αυτό-ρυθμιστικών δεξιοτήτων. Συγκεκριμένα, πρόκειται για τον εμπλουτισμό του μοντέλου επίλυσης του Sternberg με αναλυτικές αυτό-ρυθμιστικές οδηγίες για την ανάπτυξη της δεξιάτητας του αποτελεσματικού συντονισμού και ρύθμισης των ενεργειών του λύτη. Για την ένταξη αυτού του εμπλουτισμένου μοντέλου στη διαδικασία επίλυσης του λύτη αξιοποιείται η διδακτική μέθοδος τεσσάρων φάσεων του Zimmerman^[2], καθώς και η δυναμική ενός σύγχρονου συνεργατικού περιβάλλοντος επίλυσης που καθιστά εφικτή την υλοποίηση και των τεσσάρων φάσεων, δηλαδή της παρατήρησης, της συνεργασίας, της ημ-καθοδήγησης και της ατομικής επίλυσης.

Πίνακας περιεχομένων [επέκρυψη]

- 1 Η φιλοσοφία της στρατηγικής
- 2 Το μοντέλο επίλυσης προβλήματος της e-AP.MA.
 - 2.1 Το εμπλουτισμένο μοντέλο επίλυσης προβλήματος του Sternberg
 - 2.2 Η e-AP.MA.
 - 2.2.1 Φάση 1
 - 2.2.2 Φάση 2

Εικόνα 29: Το Wiki για τις στρατηγικές μάθησης

8. About us

Η πέμπτη επιλογή «About us» στη βασική μπάρα πλοήγησης, οδηγεί τους επισκέπτες σε γενικές πληροφορίες για την εκπαιδευτική πύλη, για παράδειγμα για ποιο λόγο υλοποιήθηκε, τι περιλαμβάνει, ποιος είναι ο σκοπός της.



Καλωσήρθατε..



Written by Administrator

Sunday, 17 October 2010 13:51



Καλωσήρθατε στον εκπαιδευτικό τόπο **CosyLab Lesson Plans Repository!!!**

Η εκπαιδευτική πύλη δημιουργήθηκε στα πλαίσια της διπλωματικής εργασίας με τίτλο: "Εκπαιδευτική πύλη για σχεδίαση μαθημάτων" που έγινε για το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών **Διαδικτη Της Τεχνολογίας και Ψηφιακά Συστήματα** του Πανεπιστημίου Πειραιώς.

Σκοπός της εκπαιδευτικής πύλης είναι να αποτελέσει μια on-line κοινότητα στην οποία εκπαιδευτικοί θα μοιραστούν ιδέες και προτάσεις αξιοποιήσιμες στην διδακτική πράξη **Μια κοινότητα πρακτικής και μάθησης** με σκοπό τη συνεργασία και την ανταλλαγή απόψεων σε θέματα που αφορούν τη σχεδίαση μαθημάτων στη Πρωτοβάθμια (Δημοτικό) και Δευτεροβάθμια εκπαίδευση(Γυμνάσιο,Λύκειο) Στόχος η λειτουργία του δικτύου ως βήμα διαλόγου και αλληλοϋποστήριξης της εκπαιδευτικής κοινότητας στην προσπάθεια αναβάθμισης της διδακτικής-μαθησιακής διαδικασίας.

Η εκπαιδευτική πύλη περιλαμβάνει μια συλλογή σχεδίων μαθήματος (lesson plans) και μαθησιακών σχεδιασμών (learning designs) για την Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση που παράγεται από τα εγγεγραμμένα μέλη.

Last Updated on Friday, 22 October 2010 08:52

Εικόνα 30: Γενικές πληροφορίες για την εκπαιδευτική πύλη

9. Επικοινωνία

Στην επιλογή «Επικοινωνία» από το βασικό μενού πλοήγησης οι χρήστες μπορούν να επικοινωνήσουν με τα «πραγματικά πρόσωπα» που κρύβονται πίσω από την εκπαιδευτική πύλη για να εκφράσουν τυχόν απορίες ή παρανοήσεις. Επίσης, μπορούν να δουν τα στοιχεία επικοινωνίας του διαχειριστή (ονοματεπώνυμο, διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου).

Παναγιώτου Λευκή

Μεταπτυχιακή φοιτήτρια του τμήματος Διδακτικής της Τεχνολογίας και Ψηφιακών Συστημάτων του Πανεπιστημίου Πειραιά.

✉ lefki84@gmail.com

Enter your Name

E-mail address

Message Subject

Enter your Message

E-mail a copy of this message to your own address

Send

Εικόνα 31: Επικοινωνία με το διαχειριστή της εκπαιδευτικής πύλης

10. Είσοδος χρήστη

Οι χρήστες μπορούν να εγγραφούν και να κάνουν εισαγωγή στην εκπαιδευτική πύλη αξιοποιώντας τις περαιτέρω λειτουργίες της.

Login

Όνομα Χρήστη

Κωδικός Πρόσβασης

Να με θυμάσαι

Login

- Ξέχασες τον κωδικό πρόσβασης?
- Ξέχασες το όνομα χρήστη?
- Δημιουργία λογαριασμού

Εικόνα 32: Είσοδος χρήστη

Η εγγραφή στην εκπαιδευτική πύλη γίνεται με τη δημιουργία λογαριασμού. Οι χρήστες συμπληρώνουν τα στοιχεία λογαριασμού τους τα οποία αποτελούν υποχρεωτικά πεδία. Εισάγουν όνομα, όνομα χρήστη (username), διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (email) και κωδικό πρόσβασης (password). Έπειτα, προαιρετικά συμπληρώνουν προσωπικές πληροφορίες, όπως φύλο, περιγραφή και εισάγουν εικόνα χρήστη (avatar) και την ιστοσελίδα τους (url).

Registration

Στοιχεία λογαριασμού

Όνομα *

Όνομα χρήστη *

Email *

Κωδικός πρόσβασης *

Επιβεβαίωση κωδικού πρόσβασης *

Προσωπικές Πληροφορίες

Φύλο Male Female

Περιγραφή

Path:
Toggle editor

Εικόνα χρήστη (avatar) Choose File no file selected

URL

Fields marked with an asterisk (*) are required.

Εγγραφή

Εικόνα 33: Η εγγραφή στην εκπαιδευτική πύλη

Σε περίπτωση μη συμπλήρωσης κάποιου υποχρεωτικού πεδίου, τότε χρωματίζονται με κόκκινο χρώμα τα πεδία που δεν συμπληρώθηκαν καθόλου.

The image shows a registration form with the following sections and fields:

- Registration**
 - Στοιχεία λογαριασμού**
 - Όνομα: Text input with "Λευκή" entered.
 - Όνομα χρήστη: Empty text input, highlighted in red.
 - Email: Empty text input, highlighted in red.
 - Κωδικός πρόσβασης: Empty text input, highlighted in red.
 - Επιβεβαίωση κωδικού πρόσβασης: Empty text input, highlighted in red.
 - Προσωπικές Πληροφορίες**
 - Φύλο: Radio buttons for "Male" (selected) and "Female".
 - Περιγραφή: Rich text editor with a toolbar (bold, italic, underline, list, link, unlink, image, video, HTML) and a "Path:" field.
 - Εικόνα χρήστη (avatar): "Choose File" button, "no file selected".
 - URL: Empty text input.
- Fields marked with an asterisk (*) are required.
- Bottom right button: "Εγγραφή" (Register).

Εικόνα 34: Μη συμπλήρωση υποχρεωτικών πεδίων στη φόρμα εγγραφής

Αν οι χρήστες συμπληρώσουν όνομα χρήστη το οποίο υπάρχει ήδη, τότε παροτρύνονται να συμπληρώσουν κάποιο άλλο.

This username/password already in use. Please try another.

Registration

Στοιχεία λογαριασμού

Όνομα *

Όνομα χρήστη *

Email *

Κωδικός πρόσβασης *

Επιβεβαίωση κωδικού πρόσβασης *

Προσωπικές Πληροφορίες

Φύλο Male Female

Περιγραφή

advanced.style advanced.bloc

B I U ABC | [list icons] | [link icon] [img icon] [video icon] [html icon]

— [undo] [redo] [table icon] | x₂ x² | Ω

advanced.path:
Toggle editor

Choose File no file selected

Εικόνα χρήστη (avatar)

URL

Εικόνα 35: Το όνομα χρήστη υπάρχει ήδη.

Αφού ολοκληρωθεί η εγγραφή του χρήστη στην εκπαιδευτική πύλη, τότε συμπληρώνοντας το όνομα χρήστη και τον κωδικό πρόσβασης εισάγεται στην προσωπική του σελίδα.

The screenshot shows the user profile page for 'Λευκή Παναγιώτου' on the Lesson Plans Repository website. The page features a dark blue header with the site logo and navigation links. The user's profile section includes a profile picture, the name 'Λευκή Παναγιώτου', and a notification that they have 8 published lessons. Below this, there are three bullet points with links to specific lesson plans: 'Προσθήκη νέου σχεδίου μαθήματος', 'Δημοσιευμένα σχέδια μαθήματος', and 'Στοιχεία λογαριασμού'. A 'Λογout' button is located at the bottom left of the profile area.

Εικόνα 36: Η προσωπική σελίδα του χρήστη Λευκή Παναγιώτου

Αν κάποιος από τα στοιχεία πρόσβασης δεν συμπληρωθεί σωστά, δηλαδή ο χρήστης συμπληρώσει λανθασμένα είτε το όνομα χρήστη είτε τον κωδικό πρόσβασης τότε ενημερώνεται για το λάθος και παροτρύνεται να τα συμπληρώσει ξανά.

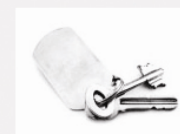


Username and password do not match or you do not have an account yet.

You must log in first

Login

To access the private area of this site, please log in.



Username

Password

Remember Me

Login

- [Forgot your Password?](#)
- [Forgot your Username?](#)
- [Register](#)

Εικόνα 37: Λάθος συμπλήρωση του ονόματος χρήστη ή του κωδικού πρόσβασης

Αν ο χρήστης ξεχάσει τον κωδικό πρόσβασης (password) τότε αρκεί να συμπληρώσει τη διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, και τότε του αποστέλλεται ένας κωδικός επιβεβαίωσης, τον οποίο τον χρησιμοποιεί για να επιλέξει καινούριο κωδικό πρόσβασης.

CSy Lab Lesson Plans Repository

Live Search...

[Αρχική Σελίδα](#) [Σχέδια Μαθήματος](#) [Αναζήτηση](#) [Wiki Learn](#) [About us](#) [Επικοινωνία](#)

Go Back Home See Whats Included Search more Learn more See Whats About Keep in touch

Forgot your Password?

Please enter the e-mail address for your account. A verification token will be sent to you. Once you have received the token, you will be able to choose a new password for your account.

E-mail Address:

Copyright © 2010. LessonPlans Repository. Επιμέλεια: Παναγιώτου Λευκή

Εικόνα 38: Όταν ο χρήστης ξεχάσει τον κωδικό πρόσβασης

Αν ο χρήστης ξεχάσει το όνομα χρήστη (username), τότε αρκεί να συμπληρώσει τη διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου που σχετίζεται με το όνομα χρήστη και του αποστέλλεται εκεί.

CSy Lab Lesson Plans Repository

Live Search...

[Αρχική Σελίδα](#) [Σχέδια Μαθήματος](#) [Αναζήτηση](#) [Wiki Learn](#) [About us](#) [Επικοινωνία](#)

Go Back Home See Whats Included Search more Learn more See Whats About Keep in touch

Forgot your Username?

Please enter the e-mail address associated with your User account. Your username will be e-mailed to the e-mail address on file.

E-mail Address:

Copyright © 2010. LessonPlans Repository. Επιμέλεια: Παναγιώτου Λευκή

Εικόνα 39: Όταν ο χρήστης ξεχάσει το όνομα χρήστη

11. Η προσωπική σελίδα του χρήστη

Όταν εισάγεται ο εγγεγραμμένος χρήστης με τα στοιχεία λογαριασμού του στο σύστημα, τότε αυτομάτως ανακατευθύνεται στον προσωπικό του χώρο. Τότε εμφανίζεται η επιλογή «Η σελίδα μου» στο βασική μπάρα πλοήγησης. Στη σελίδα του χρήστη εμφανίζεται το μήνυμα καλωσορίσματος, το όνομα που έχει δηλώσει ο χρήστης στη φόρμα εγγραφής καθώς και ο αριθμός των δημοσιευμένων σχολίων που έχει εισάγει σε σχέδια μαθήματος άλλων χρηστών.

Στην προσωπική σελίδα του, ο χρήστης έχει τη δυνατότητα να αξιοποιήσει περαιτέρω λειτουργίες της εκπαιδευτικής πύλης:

- *Προσθήκη νέου σχεδίου μαθήματος:* Εδώ ο εγγεγραμμένος χρήστης μπορεί να «ανεβάσει» σχέδια μαθήματος στην εκπαιδευτική πύλη.
- *Δημοσιευμένα σχέδια μαθήματος:* Εδώ ο εγγεγραμμένος χρήστης μπορεί να τροποποιήσει τα δημοσιευμένα σχέδια μαθήματος που έχει ήδη «ανεβάσει».
- *Στοιχεία λογαριασμού:* Εδώ ο εγγεγραμμένος χρήστης μπορεί να τροποποιήσει τα στοιχεία λογαριασμού του.

Τίτλος	<input type="text"/>	Δημοσιευμένο	<input type="radio"/> no <input checked="" type="radio"/> yes
Alias τίτλου	<input type="text"/>	Είναι διακεκριμένο?	<input type="checkbox"/>
Tags	<input type="text"/>	Κατηγορία	- Select category -

Γράψε ένα tag και πάντα "enter" ή "κόμμα" για να το προσθέσεις.

ΟΔΗΓΙΕΣ ΚΑΤΑΧΩΡΗΣΗΣ:

1. Αρχικά καταχωρούμε **υποχρεωτικά** τον "Τίτλο" του σχεδίου μαθήματος.
2. Επιλέγουμε αν θέλουμε να δημοσιευτεί το σχέδιο μαθήματος ή όχι.
3. Επιλέγουμε αν είναι διακεκριμένο ή όχι.
4. Καταχωρούμε σχετικά tags με το σχέδιο μαθήματος.
5. Επιλέγουμε την κατηγορία (τάξη/μάθημα). Η κατηγορία αφορά το βασικό γνωστικό αντικείμενο που σχετίζεται το σχέδιο μαθήματος (π.χ Ιστορία της Α' Λυκείου). Αν το σχέδιο μαθήματος σχετίζεται και με άλλα γνωστικά αντικείμενα (π.χ μπορεί να χρησιμοποιηθεί και στην Νεοελληνική Γλώσσα) τότε τα επιλέγουμε μαζί με το κύριο γνωστικό αντικείμενο μέσω της λίστας πολλαπλής επιλογής στα μεταδεδομένα που ακολουθούν.
6. Καταχωρούμε όσα περισσότερα "Μεταδεδομένα" μπορούμε για να διευκολύνουμε την ανάκτηση και την αναζήτηση του σχεδίου μαθήματος από άλλους χρήστες. Αν το σχέδιο μαθήματος περιλαμβάνει σε κάποια πεδία πολλαπλές τιμές (π.χ χρησιμοποιεί διάφορες εκπαιδευτικές τεχνικές) τις επιλέγουμε αντίστοιχα από τη λίστα πολλαπλής επιλογής.
7. Γράφουμε την "Περιγραφή" του σχεδίου μαθήματος (Αρχικά το εισαγωγικό κείμενο το οποίο αποτελεί μια σύντομη περιγραφή και μετά επιλέγοντας **More...** συνεχίζουμε με το πλήρες κείμενο το οποίο αποτελεί μια πλήρη περιγραφή του σχεδίου μαθήματος)
8. Εισάγουμε σχετική "Εικόνα".
9. Εισάγουμε σχετικό Video αν επιθυμούμε.
10. Επισυνάπτουμε το ίδιο το σχέδιο μαθήματος και ότι επιπλέον αρχεία συνοδευτικά θέλουμε.

Μεταδεδομένα
 Περιγραφή
 Εικόνα
 Video
 Επισυναπτόμενα αρχεία

Παρακαλώ επιλέξτε κατηγορία πρώτα (Τάξη/Μάθημα) για να ανακτήσετε τα Μεταδεδομένα...

Εικόνα 40: Η «προσθήκη σχεδίου μαθήματος»

Όταν ο χρήστης επιλέξει τη «Προσθήκη σχεδίου μαθήματος», εμφανίζεται ένα αναδυόμενο παράθυρο (Εικόνα 40) όπου ο χρήστης ακολουθώντας τις οδηγίες καταχώρησης συμπληρώνει τα απαραίτητα πεδία για να «ανεβάσει» το σχέδιο μαθήματος στην εκπαιδευτική πύλη.

Ο χρήστης υποχρεωτικά καταχωρεί τον τίτλο του σχεδίου μαθήματος και επιλέγει αν θα δημοσιευτεί ή όχι. Επιλέγει αν το σχέδιο μαθήματος είναι διακεκριμένο ή όχι. Έπειτα χαρακτηρίζει το σχέδιο μαθήματος με σχετικές ετικέτες. Στη συνέχεια, επιλέγει υποχρεωτικά τη κατηγορία (τάξη/μάθημα) που σχετίζεται το σχέδιο μαθήματος. Η κατηγορία αυτή αποτελεί το βασικό γνωστικό αντικείμενο που σχετίζεται το σχέδιο μαθήματος. Στη συνέχεια, ο χρήστης μπορεί να καταχωρήσει εκπαιδευτικά μεταδεδομένα στο σχέδιο μαθήματος. Τα εκπαιδευτικά μεταδεδομένα δεν είναι υποχρεωτικά. Τα μεταδεδομένα διευκολύνουν τον εντοπισμό και την αναζήτηση του σχεδίου μαθήματος από άλλους χρήστες.


Οι χρήστες εισάγουν τα εξής μεταδεδομένα:

- *Τάξη*: Η βαθμίδα εκπαίδευσης που αναφέρεται το σχέδιο μαθήματος (Όλες οι τάξεις της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης).
- *Μάθημα*: Το μάθημα που αναφέρεται το σχέδιο μαθήματος σύμφωνα με το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου. Αν το σχέδιο μαθήματος αναφέρεται και σε άλλα μαθήματα τότε ο χρήστης τα επιλέγει μέσω της λίστας.
- *Ηλικίες*: Ηλικία του τυπικού προοριζόμενου χρήστη.
- *Επίπεδο δυσκολίας*: Πληροφορίες σχετικά με τη δυσκολία χρήσης του σχεδίου μαθήματος.
- *Περιβάλλον*: Περιγραφή του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος.
- *Διάρκεια*: Η τυπική διάρκεια του σχεδίου μαθήματος.
- *Εκπαιδευτική προσέγγιση*: Η εκπαιδευτική προσέγγιση που ακολουθεί το σχέδιο μαθήματος. Αν το σχέδιο μαθήματος ακολουθεί διάφορες εκπαιδευτικές προσεγγίσεις τότε ο χρήστης τις επιλέγει μέσω της λίστας.
- *Εκπαιδευτική τεχνική*: Η εκπαιδευτική τεχνική που χρησιμοποιείται από το σχέδιο μαθήματος. Αν το σχέδιο μαθήματος χρησιμοποιεί διάφορες εκπαιδευτικές τεχνικές τότε ο χρήστης τις επιλέγει μέσω της λίστας.
- *Εργαλεία ΤΠΕ*: Τα εργαλεία ΤΠΕ που χρησιμοποιεί το σχέδιο μαθήματος. Αν το σχέδιο μαθήματος χρησιμοποιεί διάφορα εργαλεία ΤΠΕ τότε ο χρήστης τα επιλέγει μέσω της λίστας.
- *Προαπαιτούμενα*: Προαπαιτούμενες δεξιότητες για τη χρήση του σχεδίου μαθήματος.
- *Εκπαιδευτικοί στόχοι*: Οι εκπαιδευτικοί στόχοι οι οποίοι θα πρέπει να έχουν επιτευχθεί με την ολοκλήρωση του σχεδίου μαθήματος.

Έπειτα, ο χρήστης καταχωρεί τη συνοπτική και την πλήρη περιγραφή του σχεδίου μαθήματος καθώς και σχετική εικόνα και βίντεο με το σχέδιο μαθήματος. Τέλος, ο χρήστης «ανεβάζει» το ίδιο το σχέδιο μαθήματος και ό, τι επιπλέον συνοδευτικά αρχεία επιθυμεί.

Όταν ο χρήστης επιλέξει τα «Δημοσιευμένα σχέδια μαθήματος» από την προσωπική του σελίδα, τότε μπορεί να δει όλα τα σχέδια μαθήματος που έχει δημοσιεύσει στην εκπαιδευτική πύλη. Εδώ, έχει τη δυνατότητα να τροποποιήσει τα σχέδια μαθήματός του. Για παράδειγμα, παραθέτουμε τη τροποποίηση του σχεδίου μαθήματος «Η ζωή στις "πολύχρυσες" Μυκίνες» (Εικόνα 42).


Δημοσίευσε νέο σχέδιο μαθήματος

 **Administrator**
Administrator of this website
URL:

Τροποποίηση σχεδίου μαθήματος

Friday, 10 September 2010 08:23


Ρήγας Βελεστινλής Published

 Το παρακάτω σχέδιο μαθήματος αποτελεί πρόταση για ανίχνευση και κατανόηση της πολύπλευρης προσωπικότητας του Ρήγα με τη βοήθεια και του διαδικτύου.

Δημοσιεύτηκε στη κατηγορία **Ιστορία**

Taggs **Ρήγας Βελεστινλής**

Σχολίασε πρώτος!! | [Περισσότερα...](#)

Τροποποίηση σχεδίου μαθήματος 

Saturday, 11 September 2010 12:05

Εικόνα 41: Τα δημοσιευμένα σχέδια μαθήματος από τον χρήστη Administrator

Τίτλος	Η ζωή στις "πολύχρυσες" Μυκήνες	Δημοσιευμένο	<input type="radio"/> no <input checked="" type="radio"/> yes
Alias τίτλου	mykhnes	Είναι διακεκριμένο?	<input checked="" type="checkbox"/>
Tags	Μυκήνες	Κατηγορία	- Ιστορία

Γράψε ένα tag και πάτα "enter" ή "κόμμα" για να το προσθέσεις.

ΟΔΗΓΙΕΣ ΚΑΤΑΧΩΡΗΣΗΣ:

1. Αρχικά καταχωρούμε **υποχρεωτικά** τον "Τίτλο" του σχεδίου μαθήματος.
2. Επιλέγουμε αν θέλουμε να δημοσιευτεί το σχέδιο μαθήματος ή όχι.
3. Επιλέγουμε αν είναι διακεκριμένο ή όχι.
4. Καταχωρούμε σχετικά tags με το σχέδιο μαθήματος.
5. Επιλέγουμε την κατηγορία (τάξη/μάθημα). Η κατηγορία αφορά το βασικό γνωστικό αντικείμενο που σχετίζεται το σχέδιο μαθήματος (π.χ Ιστορία της Α' Λυκείου). Αν το σχέδιο μαθήματος σχετίζεται και με άλλα γνωστικά αντικείμενα (π.χ μπορεί να χρησιμοποιηθεί και στην Νεοελληνική Γλώσσα) τότε τα επιλέγουμε μαζί με το κύριο γνωστικό αντικείμενο μέσω της λίστας πολλαπλής επιλογής στα μεταδεδομένα που ακολουθούν.
6. Καταχωρούμε όσα περισσότερα "Μεταδεδομένα" μπορούμε για να διευκολύνουμε την ανάκτηση και την αναζήτηση του σχεδίου μαθήματος από άλλους χρήστες. Αν το σχέδιο μαθήματος περιλαμβάνει σε κάποια πεδία πολλαπλές τιμές (π.χ χρησιμοποιεί διάφορες εκπαιδευτικές τεχνικές) τις επιλέγουμε αντίστοιχα από τη λίστα πολλαπλής επιλογής.
7. Γράφουμε την "Περιγραφή" του σχεδίου μαθήματος (Αρχικά το εισαγωγικό κείμενο το οποίο αποτελεί μια σύντομη περιγραφή και μετά επιλέγοντας **More...** συνεχίζουμε με το πλήρες κείμενο το οποίο αποτελεί μια πλήρη περιγραφή του σχεδίου μαθήματος)
8. Εισάγουμε σχετική "Εικόνα".
9. Εισάγουμε σχετικό Video αν επιθυμούμε.
10. Επισυνάπτουμε το ίδιο το σχέδιο μαθήματος και ότι επιπλέον αρχεία συνοδευτικά θέλουμε.

Μεταδεδομένα
 Περιγραφή
 Εικόνα
 Video
 Επισυναπτόμενα αρχεία

Τάξη	A' Λυκείου
Μάθημα	Γεωγραφία Γεωγραφία-Γεωλογία Γεωμετρία

Εικόνα 42: Η τροποποίηση του σχεδίου μαθήματος με τίτλο «Η ζωή στις "πολύχρυσες" Μυκήνες»

Επιπρόσθετα, στη σελίδα αυτή, ο εγγεγραμμένος χρήστης έχει τη δυνατότητα να δημοσιεύσει ένα νέο σχέδιο μαθήματος μέσω της αντίστοιχης επιλογής. Κατά την περιήγηση του στα διαθέσιμα σχέδια μαθήματος της εκπαιδευτικής πύλης, ο εγγεγραμμένος χρήστης μπορεί να προσθέσει ένα νέο σχέδιο μαθήματος ή να τροποποιήσει τα σχέδια μαθήματος που έχει ήδη «ανεβάσει».

Α' Λυκείου

Προσθήκη νέου σχεδίου μαθήματος



Α' Λυκείου (2)

Παρακάτω ακολουθούν τα σχέδια μαθήματος για **ΟΛΑ** τα μαθήματα της **Α' Λυκείου** ...

Εικόνα 43: Προσθήκη νέου σχεδίου μαθήματος κατά την περιήγηση στα σχέδια μαθήματος της Α' Λυκείου

Τροποποίηση σχεδίου μαθήματος

Saturday, 11 September 2010 12:28

Η ζωή στις "πολύχρυσες" Μυκήνες Διακεκριμένο

Written by Administrator

Αξιολόγησε το σχέδιο μαθήματος  (5 votes)



Το παρόν σχέδιο εργασίας αποτελεί πρόταση παιδαγωγικής αξιοποίησης του Διαδικτύου για την εκπόνηση διαθεματικής συνθετικής εργασίας αφορμώντας από το μάθημα της Ιστορίας της Α' Λυκείου και με θέμα το μυκηναϊκό πολιτισμό.

Δημοσιεύθηκε στη κατηγορία **Ιστορία**

Download: [book.png](#) (0 download) [Theater.png](#) (0 download)

[Περισσότερα...](#)

Εικόνα 44: Η τροποποίηση του σχεδίου μαθήματος με τίτλο «Η ζωή στις "πολύχρυσες" Μυκήνες» κατά την περιήγηση στα σχέδια μαθήματος της Α' Λυκείου.

Όταν ο χρήστης επιλέξει από την προσωπική του σελίδα τα «Στοιχεία λογαριασμού», τότε μπορεί να τροποποιήσει τα στοιχεία λογαριασμού του. Μπορεί να τροποποιήσει όλα τα στοιχεία λογαριασμού του και τις προσωπικές του πληροφορίες εκτός από το όνομα χρήστη (username).

Edit Your Details

Στοιχεία λογαριασμού

Όνομα χρήστη: admin

Όνομα: Administrator

Email: lefki84@gmail.com

Κωδικός Πρόσβασης:

Επιβεβαίωση κωδικού πρόσβασης:


Προσωπικές Πληροφορίες

Φύλο: Male Female

Περιγραφή:

Administrator of this website

Path:

Εικόνη γούπιτ (avatar): 

Εικόνα 45: Η τροποποίηση των στοιχείων χρήστη του admin

12. Περαιτέρω λειτουργίες των εγγεγραμμένων χρηστών

Οι εγγεγραμμένοι χρήστες του συστήματος έχουν τη δυνατότητα να εισάγουν σχόλια/παρατηρήσεις στα σχέδια μαθήματος χωρίς να εισάγουν όνομα και διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. Επίσης, έχουν τη δυνατότητα να τροποποιούν τα σχόλια/παρατηρήσεις που εισάγουν στα σχέδια μαθήματος. Επίσης τους δίνεται η δυνατότητα να διαγράφουν τα σχόλιά τους. Τέλος, έχουν τη δυνατότητα να εισάγουν παρατηρήσεις (quotes) στα σχόλια που έχουν ήδη γίνει.

#1 Administrator 2010-10-02 22:38

Quote

Refresh comments list
 RSS feed for comments to this post
 Subscribe

Add comment

B U


Notify me of follow-up comments

Send

Εικόνα 46: Τα σχόλια των εγγεγραμμένων χρηστών.

Όπως αναφέρθηκε στην ενότητα 3.1, τα εκπαιδευτικά νέα έχουν τη δυνατότητα να τα επεξεργάζονται και από το front-end οι διαχειριστές του συστήματος. Παρακάτω παρατίθεται παράδειγμα τροποποίησης ενός άρθρου από το διαχειριστή του συστήματος, στη συγκεκριμένη περίπτωση από τον εγγεγραμμένο χρήστη admin.

Latest

 Τα τελευταία εκπαιδευτικά νέα από το Cosy Lab Lesson Plans Repository...

Title Filter Display # 20

#Article Title	Author	Hits
1 test articletest articletest articletest articletest articletest articletest article	Administrator	5
2 Εκπαιδευτικό Νέο 3	Administrator	88
3 Εκπαιδευτικό Νέο 2	Administrator	15
4 Εκπαιδευτικό Νέο 6	Administrator	36
5 Εκπαιδευτικό Νέο 4	Administrator	-
6 Εκπαιδευτικό Νέο 5	Administrator	4
7 Εκπαιδευτικό Νέο 1	Administrator	2

Edit Article
 Published
 Public
 Thursday, 03 December 2009
 Administrator

Εικόνα 47: Ο διαχειριστής admin μπορεί να τροποποιήσει όλα τα άρθρα των εκπαιδευτικών νέων

The screenshot shows the top navigation bar of the Lesson Plans Repository website. The logo 'CSy Lab' is on the left, followed by the title 'Lesson Plans Repository'. A search bar with 'Live Search...' is on the right. Below the navigation bar, there are several menu items: 'Αρχική Σελίδα', 'Σχέδια Μαθήματος', 'Αναζήτηση', 'Wiki Learn', 'About us', 'Επικοινωνία', and 'Η σελίδα μου'. The main content area displays an article titled 'Εκπαιδευτικό Νέο 3' written by Administrator on Thursday, 03 December 2009 at 20:46. The article text consists of several lines of placeholder text: 'Κείμενο Εκπαιδευτικού Νέου 3', 'Κείμενο Εκπαιδευτικού Νέου 3', 'Κείμενο Εκπαιδευτικού Νέου 3', 'Κείμενο Εκπαιδευτικού Νέου 3', 'Κείμενο Εκπαιδευτικού Νέου 3', 'Κείμενο Εκπαιδευτικού Νέου 3', and 'Κείμενο Εκπαιδευτικού Νέου 3'. An 'Edit Article' box is visible on the right, showing the article's status as 'Published Public' and the author as 'Administrator'. The last updated date is 'Tuesday, 21 December 2010 21:22'.

Εικόνα 48: Η τροποποίηση του εκπαιδευτικού νέου από τον διαχειριστή admin (μέρος Α)

The screenshot shows the 'Submit an Article' form. The title field contains 'Εκπαιδευτικό Νέο 3'. There are 'Save' and 'Cancel' buttons. Below the title is a rich text editor with a toolbar containing various formatting options like bold, italic, underline, text color, background color, bulleted list, numbered list, link, unlink, insert image, and HTML. The editor area contains the same placeholder text as in Figure 48: 'Κείμενο Εκπαιδευτικού Νέου 3', 'Κείμενο Εκπαιδευτικού Νέου 3', 'Κείμενο Εκπαιδευτικού Νέου 3', 'Κείμενο Εκπαιδευτικού Νέου 3', 'Κείμενο Εκπαιδευτικού Νέου 3', 'Κείμενο Εκπαιδευτικού Νέου 3', and 'Κείμενο Εκπαιδευτικού Νέου 3'. At the bottom of the form, there is a 'Path:' label.

Εικόνα 49: Η τροποποίηση του εκπαιδευτικού νέου από τον διαχειριστή admin (μέρος Β)

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5

Αξιολόγηση της εκπαιδευτικής πύλης και μελλοντικές επεκτάσεις

5.1. Αξιολόγηση του συστήματος

Στο κεφάλαιο, αυτό εξετάζεται η αξιολόγηση ευχρηστίας του συστήματος «CosyLab Lesson Plans Repository». Ευχρηστία λογισμικού είναι η ικανότητα ενός εκπαιδευτικού συστήματος να λειτουργεί αποτελεσματικά και αποδοτικά ενώ παρέχει υποκειμενική ικανοποίηση στους χρήστες του.

Σύμφωνα με τον Jakob Nielsen, οι δέκα όροι που πρέπει να πληρούνται για να ικανοποιούνται οι απαιτήσεις ευχρηστίας ενός συστήματος είναι:

- 1. Ορατότητα της κατάστασης του συστήματος.** Το σύστημα πρέπει να κρατά πάντα ενήμερους τους χρήστες για την κατάσταση του, μέσω κατάλληλων πληροφοριών απόκρισης, μέσα σε λογικό χρονικό διάστημα.
- 2. Εναρμονισμός συστήματος και πραγματικού κόσμου.** Το σύστημα πρέπει να αποκρίνεται σε "γλώσσα" κατανοητή από το χρήστη, και η πληροφορία να παρουσιάζεται με φυσικό τρόπο και λογική σειρά.
- 3. Έλεγχος από το χρήστη και ελευθερία κινήσεων.** Οι χρήστες συχνά ενεργούν κατά λάθος, και δεν μπορούν να "επανορθώσουν" βάσει των εργαλείων που τους παρέχονται. Κάθε σύστημα πρέπει να προσφέρει δυνατότητες αναίρεσης και επανάληψης.
- 4. Συνέπεια και Σταθερότητα.** Οι χρήστες δεν πρέπει να αμφιταλαντεύονται για το νόημα συγκεκριμένων λέξεων, καταστάσεων ή ενεργειών. Πρέπει να χρησιμοποιούνται ενιαίοι και σταθεροί κανόνες σε όλες τις περιπτώσεις.
- 5. Παρεμπόδιση σφαλμάτων.** Ένας καλός σχεδιασμός που αποτρέπει προβλήματα εκ των προτέρων είναι πολύ καλύτερη τεχνική από τη χρήση μηνυμάτων λάθους.

- 6. Αναγνώριση.** Τα αντικείμενα, οι ενέργειες και οι επιλογές πρέπει να είναι ορατά. Ο χρήστης δεν μπορεί να θυμάται πληροφορίες κατά τη διάρκεια της πλοήγησης του από μια οθόνη σε μια άλλη. Οι οδηγίες για τη χρήση του συστήματος πρέπει να είναι επίσης ορατές και διαθέσιμες όποτε χρειαστούν.
- 7. Προσαρμοστικότητα και αποδοτικότητα.** Το σύστημα πρέπει να σχεδιαστεί με τέτοιο τρόπο, ώστε να επιτρέπει τόσο στους έμπειρους όσο και στους άπειρους χρήστες να διαμορφώνουν τον τρόπο και την ταχύτητα με την οποία αλληλεπιδρούν με το σύστημα, σύμφωνα με τα δικά τους κριτήρια.
- 8. Αισθητική και απλός σχεδιασμός.** Κάθε αντικείμενο ή οθόνη πρέπει να περιέχει μόνο τις απαραίτητες για το χρήστη πληροφορίες. Κάθε επιπλέον πληροφορία μπορεί να τον αποπροσανατολίσει και να τον αποτρέψει να τη χρησιμοποιήσει.
- 9. Βοήθεια για αναγνώριση, διάγνωση και διόρθωση λαθών.** Τα μηνύματα λάθους πρέπει να εκφράζονται σε απλή και κατανοητή γλώσσα. Επίσης πρέπει να εντοπίζουν επακριβώς το πρόβλημα και να προτείνουν σαφώς τη λύση.
- 10. Παροχή Βοήθειας και Τεκμηρίωσης.** Παρόλο που είναι καλύτερο να μπορεί ο χρήστης να χρησιμοποιήσει το σύστημα χωρίς να χρειάζεται να ανατρέξει σε οποιοδήποτε ηλεκτρονικό εγχειρίδιο, πολλές φορές η παροχή εγγράφου λεπτομερούς τεκμηρίωσης είναι απαραίτητη. Κάθε τέτοιου είδους πληροφορία πρέπει να είναι εύκολα προσβάσιμη, ακριβής και όχι πολύ μεγάλη.

Η αξιολόγηση του συστήματος είναι σημαντική γιατί μπορεί να απαλλάξει τους κατασκευαστές από μελλοντικά προβλήματα και κυρίως να συμβάλλει στη βελτίωση αυτής καθεαυτής της σχεδίασης και της ανάπτυξης του συστήματος.

Ανάλογα με τη φάση ανάπτυξης του συστήματος κατά την οποία γίνεται η αξιολόγηση, διακρίνουμε :

- 1. Διαμορφωτική αξιολόγηση:** η οποία έχει ως στόχο τη διαμόρφωση δηλαδή τη βελτίωση της ευχρηστίας του συστήματος και γίνεται κατά τη φάση ανάπτυξης του προϊόντος.

2. **Συμπερασματική αξιολόγηση:** που αφορά το ολοκληρωμένο προϊόν και γίνεται συνήθως πριν τεθεί σε λειτουργία το σύστημα, ώστε να μετρηθεί η ευχρηστία του είτε σε σύγκριση με άλλα ανταγωνιστικά συστήματα , είτε σε σχέση με τις προδιαγραφές ευχρηστίας.

Στη παρούσα διπλωματική εργασία, θα οδηγηθούμε σε συμπερασματική αξιολόγηση του συστήματος χρησιμοποιώντας μια διερευνητική τεχνική αξιολόγησης, όπως είναι τα ερωτηματολόγια. Οι διερευνητικές μέθοδοι διεξάγονται εκτός εργαστηρίων με τη συμμετοχή των χρηστών και στοχεύουν στην καταγραφή των αντιδράσεων και των απόψεών τους. Στις μεθόδους αυτές, οι αξιολογητές συγκεντρώνουν πληροφορίες σχετικά με τις προτιμήσεις, τις ανάγκες των χρηστών και την κατανόηση από μέρους των χρηστών του συστήματος συζητώντας μαζί τους, παρατηρώντας τους να χρησιμοποιούν το σύστημα σε πραγματικό περιβάλλον ή επιτρέποντάς τους να απαντούν σε ερωτήματα προφορικά ή μέσω εντύπων.

Στις διερευνητικές μεθόδους συγκαταλέγονται τα ερωτηματολόγια. Τα ερωτηματολόγια αποτυπώνουν τις υποκειμενικές εντυπώσεις των χρηστών, με βάση τις εμπειρίες τους στο σύστημα. Είναι μια δοκιμασμένη μέθοδος καταγραφής της αντίδρασης των χρηστών στη χρήση ενός λογισμικού ή προϊόντος. Η διαχείριση ερωτηματολογίων και η συναγωγή συμπερασμάτων είναι πολύ πιο εύκολη. Το ερωτηματολόγιο αποτελεί ένα σύντομο και φτηνό τρόπο μέτρησης της ικανοποίησης των χρηστών. Απαντάται από 5 – 20 χρήστες, οι οποίοι πρέπει να αποτελούν αντιπροσωπευτικό δείγμα των τελικών χρηστών, για την αξιοπιστία των αποτελεσμάτων. Ο συνήθης χρόνος διεξαγωγής τους είναι 2-4 ημέρες.

Η ευκρίνεια στη διατύπωση των ερωτήσεων είναι βασικό χαρακτηριστικό των ερωτηματολογίων. Ως μειονέκτημα των ερωτηματολογίων θα μπορούσαμε να πούμε ότι είναι η υποκειμενική άποψη των χρηστών για το σύστημα. Πολλές φορές οι χρήστες εκφράζουν θετικές ή αρνητικές κρίσεις όχι επειδή αυτό προκύπτει από την προσωπική τους εμπειρία. Επίσης, δεν είναι τόσο ευέλικτα αφού οι ερωτήσεις είναι καταγραμμένες και δεν μπορούν να αλλάξουν κατά περίπτωση. Γενικά, όμως είναι ένας απλός, σύντομος

και φθηνός τρόπος να καταγράψεις την υποκειμενική εντύπωση των χρηστών για το σύστημα.

Για την αξιολόγηση της εκπαιδευτικής πύλης «CosyLab Lesson Plans Repository», θα χρησιμοποιηθεί ένα δείγμα 5 ατόμων. Θα προετοιμαστούν κάποια σενάρια χρήσης του συστήματος τα οποία θα πρέπει να εκτελέσουν οι χρήστες. Ως παράδειγμα, θα χρησιμοποιηθεί ένα εκπαιδευτικό σενάριο Ιστορίας με τίτλο «Ακολουθώντας ... το Μέγα Αλέξανδρο». Στη συνέχεια, θα δοθεί στους χρήστες ένα ερωτηματολόγιο ευχρηστίας (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α) το οποίο θα χρησιμοποιεί κλίμακα αξιολόγησης τύπου Likert.

Η κλίμακα τύπου Likert είναι η πιο απλή στη δημιουργία και η πιο διαδεδομένη στις κοινωνικές και τις παιδαγωγικές έρευνες (Κομίλη, 1989, Κυριαζή, 1999). Στόχος της είναι η μέτρηση στάσεων ή απόψεων των υποκειμένων της οποίας καλούνται να επιλέξουν μια από τις δυνατές απαντήσεις σταθερής μορφής σε ένα σύνολο ερωτημάτων τα οποία αντιπροσωπεύουν το προς μελέτη πρόβλημα. Οι απαντήσεις αυτές εκφράζουν το μέγεθος συμφωνίας ή διαφωνίας σε μια ορισμένη δήλωση. Στο παρών ερωτηματολόγιο ευχρηστίας περιέχεται μια κλίμακα 1-5 (Διαφωνώ Απόλυτα, Διαφωνώ ελαφρά, Ουδέτερος, Συμφωνώ με επιφυλάξεις, Συμφωνώ Απόλυτα).

Αρχικά, οι χρήστες θα περιηγηθούν στο σύστημα ως αρχάριοι εφαρμόζοντας συγκεκριμένα σενάρια που έχουν ορισθεί. Με τον τρόπο αυτό θα αναδειχθούν πιθανά προβλήματα και ελλείψεις του συστήματος.

Τα σενάρια χρήσης αποτελούνται από δραστηριότητες που η κάθε μια περιλαμβάνει συγκεκριμένες ακολουθίες ενεργειών που ο κάθε χρήστης θα πρέπει να ακολουθήσει. Τα βήματα αυτά είναι τα ακόλουθα:

Διεργασία 1: Δημιουργία λογαριασμού στην εκπαιδευτική πύλη

Ενέργεια α: Εισαγωγή στοιχείων λογαριασμού (όνομα, όνομα χρήστη, email, κωδικός πρόσβασης)

Ενέργεια β: Εισαγωγή προσωπικών πληροφοριών (φύλο, περιγραφή, εικόνα χρήστη, url)

Διεργασία 2: Είσοδος στην εκπαιδευτική πύλη

Ενέργεια α: Πρόσβαση στην είσοδο του χρήστη (Αρχική Σελίδα ->Login)

Ενέργεια β: Πληκτρολόγηση στοιχείων πρόσβασης (όνομα χρήστη, κωδικός πρόσβασης)

Διεργασία 3: Προσθήκη νέου σχεδίου μαθήματος

Ενέργεια α: Επιλογή «Προσθήκη νέου σχεδίου μαθήματος» (Η σελίδα μου)

Ενέργεια β: Καταχώρηση του εκπαιδευτικού σεναρίου «Ακολουθώντας ... το Μέγα Αλέξανδρο» ακολουθώντας τις οδηγίες καταχώρησης. Βασικό γνωστικό αντικείμενο του εκπαιδευτικού σεναρίου είναι η Ιστορία.

Ενέργεια β1: Καταχώρηση στα «Μεταδεδομένα» των εξής τιμών:

Τάξη: Δ΄ Δημοτικού, Μάθημα: Ιστορία, Γεωγραφία, Ηλικίες:7-9,Επίπεδο δυσκολίας: Δύσκολο, Περιβάλλον:Computer-based, Διάρκεια:5-10 ώρες, Εκπαιδευτική Προσέγγιση:Project-based learning, Εκπαιδευτική Τεχνική:concept mapping,Web Search, Εργαλεία ΤΠΕ:Mind mapping software, Search Engines.

Διεργασία 4: Τροποποίηση σχεδίου μαθήματος

Ενέργεια α: Επιλογή «Δημοσιευμένα σχέδια μαθήματος» (Η σελίδα μου)

Ενέργεια β: Επιλογή «Τροποποίηση σχεδίου μαθήματος» για το εκπαιδευτικό σενάριο «Ακολουθώντας ... το Μέγα Αλέξανδρο»

Ενέργεια γ: Τροποποίηση του σχεδίου μαθήματος «Ακολουθώντας ... το Μέγα Αλέξανδρο». Διόρθωση υπαρχόντων πεδίων και αποθήκευση.

Διεργασία 5: Αναζήτηση σχεδίου μαθήματος

Ενέργεια α: Επιλογή φίλτρου αναζήτησης «Αναζήτηση Ανά Κατηγορία» (Αρχική Σελίδα- >Αναζήτηση Ανά Κατηγορία ή Αναζήτηση -> Αναζήτηση ανά Κατηγορία)

Ενέργεια α1: Επιλογή της βαθμίδας εκπαίδευσης Δ' Δημοτικού και μετά επιλογή του μαθήματος Ιστορία

Ενέργεια α2: Επιλογή του μαθήματος Ιστορία της Δ' Δημοτικού

Ενέργεια β: Επιλογή της «Σύνθετης Αναζήτησης» (Αναζήτηση-> Σύνθετη Αναζήτηση Μαθήματος)

Ενέργεια β1: Επιλογή Μάθημα: Ιστορία, Τάξη: Δ' Δημοτικού, Εργαλεία ΤΠΕ: Search Engines, Mind Mapping software, Διάρκεια: 5-10 ώρες

Ενέργεια γ: Επιλογή της απλής αναζήτησης (Αρχική Σελίδα-> Live Search..)

Ενέργεια γ1: Εισαγωγή λέξης-κλειδιού: Μέγα Αλέξανδρο

Διεργασία 6: Πλοήγηση στα σχέδια μαθήματος

Ενέργεια α: Επιλογή από τη βασική μπάρα πλοήγησης Σχέδια Μαθήματος

Ενέργεια β: Επιλογή από τη βασική μπάρα πλοήγησης Σχέδια Μαθήματος -> Δημοτικό

Ενέργεια γ: Επιλογή από τη βασική μπάρα πλοήγησης Σχέδια Μαθήματος -> Δημοτικό->Δ' Δημοτικού

Διεργασία 7: Εισαγωγή σχολίων στα σχέδια μαθήματος

Ενέργεια α: Επιλογή του σχεδίου μαθήματος «Ακολουθώντας ... το Μέγα Αλέξανδρο». Επιλογή των αναλυτικών πληροφοριών για το σχέδιο μαθήματος.

Ενέργεια β: Επιλογή του «Add comment» στο τέλος της σελίδας.

Ενέργεια γ: Καταχώρηση σχολίων για το σχέδιο μαθήματος. Αξιολόγηση και συμβουλές για τη χρήση του.

Μετά την εφαρμογή των παραπάνω σεναρίων χρήσης, οι χρήστες καλούνται να απαντήσουν στο ερωτηματολόγιο ευχρηστίας του εκπαιδευτικού τύπου «CosyLab Lesson Plans Repository». Εκεί χρήστες αξιολογούν τον εκπαιδευτικό τύπο, καταγράφουν θετικά και αρνητικά σημεία καθώς και προτάσεις για τη βελτίωσή του.

Στο τέλος της διαδικασίας συλλέχθηκαν οι απαντήσεις των χρηστών και τα αποτελέσματα της αναζήτησης μελετήθηκαν ποιοτικά και ποσοτικά. Τα αποτελέσματα που προέκυψαν αφορούν στην εύρεση θετικών αλλά και αρνητικών στοιχείων, όπως επίσης και προτάσεων των χρηστών για την καλύτερη οργάνωση του εκπαιδευτικού τόπου.

Οι περισσότεροι χρήστες (4/5) που αξιολόγησαν τον εκπαιδευτικό τόπο είναι εκπαιδευτικοί και (1/5) δεν είναι εκπαιδευτικός αλλά έχει μέτρια εκπαιδευτική εμπειρία. Γενικά, από τα σχόλια των χρηστών συμπεραίνουμε ότι η διαδικασία ήταν ευχάριστη για τους χρήστες. Τα θετικά χαρακτηριστικά που εντόπισαν οι χρήστες συνοψίζονται:

- η πλοήγηση στον εκπαιδευτικό τόπο είναι εύκολη και ευχάριστη
- ο δικτυακός τόπος έχει ξεκάθαρη και απλή διεπαφή χρήστη
- ο εκπαιδευτικός τόπος δημιουργεί μια θετική εμπειρία
- η αλληλεπίδραση με τον εκπαιδευτικό τόπο είναι ξεκάθαρη και κατανοητή
- ο εκπαιδευτικός τόπος παρέχει πληροφορίες που είναι εύκολα κατανοητές
- παρατηρείται καλό επίπεδο αισθητικής
- παρατηρείται γρήγορη ανταπόκριση του συστήματος
- υπάρχει ευκολία στην αναζήτηση σχεδίων μαθήματος
- ο εκπαιδευτικός τόπος μεταφέρει μία αίσθηση συμμετοχής σε μια κοινότητα χρηστών με κοινά ενδιαφέροντα
- ο εκπαιδευτικός τόπος έχει μεγάλη δυναμική και χρηστική αξία για τους εκπαιδευτικούς

Τα αρνητικά χαρακτηριστικά που εντόπισαν οι χρήστες, συνοψίζονται στο ότι:

- δημιουργείται σύγχυση στην προσθήκη μεταδεδομένων που παίρνουν πολλαπλές τιμές καθώς δεν υπάρχει ενημέρωση για το πώς γίνεται η καταχώρησή τους
- τα μεταδεδομένα είναι πολλά και έτσι είναι κουραστική η καταχώρησή τους.
- κάποιες τιμές στα μεταδεδομένα δεν είναι σε αλφαβητική σειρά

- κάποιες τιμές στα μεταδεδομένα είναι δεν είναι μεταφρασμένες στα ελληνικά και δεν επεξηγήτε η ορολογία (για π.χ τι είναι η εκπαιδευτική προσέγγιση elaboration theory;)
- δεν είναι εμφανές το κουμπί επιστροφής από τη «Προσθήκη σχεδίου μαθήματος» στη σελίδα εγγεγραμμένων χρηστών.
- η «Προσθήκη σχεδίου μαθήματος» έχει διπλό scrolling.
- οι χρήστες δεν θα πρέπει να εγγράφονται ξανά στο Wiki Learn

Οι χρήστες πέρα από τον εντοπισμό θετικών αλλά αρνητικών χαρακτηριστικών, διατύπωσαν κάποιες προτάσεις για τη βελτίωση της χρηστικότητας καθώς και για την επέκτασή του:

- πρέπει να υπάρχουν περισσότερες επεξηγήσεις για κάποιες τιμές μεταδεδομένων
- πρέπει τα κουμπιά επιστροφής να είναι πιο ξεκάθαρα
- πρέπει να παρέχονται περισσότερες οδηγίες στην καταχώρηση του σχεδίου μαθήματος
- πρέπει να αποφεύγεται η χρήση ορολογίας
- το όνομα του εκπαιδευτικού τύπου να μεταφραστεί στα ελληνικά αφού απευθύνεται σε έλληνες εκπαιδευτικούς καθώς και κάποια στοιχεία από το κεντρικό menu (π.χ About us)
- δημιουργία φόρουμ για την επικοινωνία και ανταλλαγή απόψεων σε θέματα εκπαίδευσης
- σύνδεση με περισσότερες τεχνολογίες web 2.0

5.2. Επισκόπηση του συστήματος και μελλοντικές επεκτάσεις

Στα πλαίσια της παρούσας διπλωματικής εργασίας αναπτύχθηκε ο εκπαιδευτικός τόπος «CosyLab Lesson Plans Repository» ο οποίος θα αποτελέσει μια διαδικτυακή κοινότητα πρακτικής και μάθησης με σκοπό την ανταλλαγή σχεδίων μαθήματος της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Βασικός στόχος του είναι η λειτουργία του δικτύου ως βήμα διαλόγου και αλληλοϋποστήριξης της εκπαιδευτικής κοινότητας στην προσπάθεια αναβάθμισης της διδακτικής-μαθησιακής διαδικασίας.

Ο εκπαιδευτικός τόπος έχει υλοποιηθεί με ένα από τα πιο δημοφιλή συστήματα διαχείρισης περιεχομένου όπως είναι το Joomla για αυτό και περιλαμβάνει ένα πλήρως παραμετροποιήσιμο περιεχόμενο και περιβάλλον. Επίσης συνδυάζει χαρακτηριστικά και λειτουργίες που κατέχουν τα πιο διαδεδομένα ομοειδή συστήματα.

Συγκεντρωτικά, μπορούμε να προσδιορίσουμε τις βασικές δυνατότητες που καλείται να προσφέρει ο εκπαιδευτικός τόπος «CosyLab Lesson Plans Repository» στην εκπαιδευτική κοινότητα:

- Η δυνατότητα να αναζητούν με ευκολία σχέδια μαθήματος τα οποία περιγράφονται με κατάλληλα εκπαιδευτικά μεταδεδομένα ώστε να διευκολυνθεί ο εντοπισμός, η διαχείριση και η χρησιμοποίησή τους.
- Η δυνατότητα να προσθέτουν σχέδια μαθήματος στην εκπαιδευτική πύλη, ανταλλάσσοντας με αυτόν τον τρόπο σχέδια εκπαιδευτικού σχεδιασμού (όχι μόνο υλικό και περιεχόμενο) που αντανακλούν την εκπαιδευτική τους πρακτική.
- Η δυνατότητα να αξιολογούν και να σχολιάζουν σχέδια μαθήματος άλλων εκπαιδευτικών δίνοντας ανατροφοδότηση ο ένας στον άλλο από την εφαρμογή τους.

- Η δυνατότητα να συνεισφέρουν, να επεξεργάζονται και να βελτιώσουν το περιεχόμενο ενός Wiki με θέμα τις στρατηγικές μάθησης.
- Η δυνατότητα να ενημερώνονται για νέα από το χώρο της εκπαίδευσης, ενημέρωση για εκδηλώσεις, συνέδρια κλπ., άρθρα.

Ο εκπαιδευτικός τύπος «CosyLab Lesson Plans Repository» μπορεί να επεκτείνει με ευκολία τις λειτουργίες του καθώς και να τροποποιήσει και να εμπλουτίσει το περιεχόμενό του. Μελλοντικές επεκτάσεις του συστήματος θα μπορούσαν να είναι οι εξής:

- Προσθήκη οδηγού σχεδίασης σχεδίου μαθήματος καθώς και προτύπου σχεδίου μαθήματος όπου θα δίνονται αναλυτικές οδηγίες στους χρήστες για την συγγραφή τους.
- Προσθήκη εγχειριδίου που θα εξηγεί ορολογίες άγνωστες σε νέους εκπαιδευτικούς (για παράδειγμα ανάλυση των διαστάσεων της ταξινόμησης εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων DialogPus).
- Προσθήκη εγχειριδίου για το πρότυπο IMS Learning Design.
- Σύνδεση με υπηρεσίες ελέγχου συμβατότητας ενός σχεδίου μαθήματος με το πρότυπο IMS-LD (Πολύζος, 2010).
- Σύνδεση με εργαλεία δημιουργίας learning design (learning design editors).
- Δυνατότητα προσθήκης σχεδίων μαθήματος για ανθρώπους με ειδικές ανάγκες.
- Δυνατότητα προσθήκης εποχιακών σχεδίων μαθήματος (π.χ Ημέρα της Μητέρας, Απόκριες, Πάσχα, Χριστούγεννα).
- Ομαδοποίηση των μαθημάτων του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών σε Θεωρητικές Επιστήμες, Θετικές Επιστήμες, Γενικά Μαθήματα, Πρόγραμμα Διαθεματικών Δραστηριοτήτων.
- Κατηγοριοποίηση σχεδίων μαθήματος ανά γνωστικό άξονα μαθήματος.
- Ενσωμάτωση λειτουργίας tag cloud με βάση τις λέξεις-κλειδιά (keywords) των σχεδίων μαθήματος.
- Προσθήκη «λίστας αγαπημένων» σχεδίων μαθήματος.

- Προσθήκη φόρουμ συζητήσεων για την ανταλλαγή απόψεων σε θέματα εκπαίδευσης.
- Περαιτέρω αξιολόγηση του σχήματος μεταδεδομένων που χρησιμοποιούνται για την περιγραφή του σχεδίου μαθήματος.

Αυτές οι μελλοντικές επεκτάσεις προτείνονται για την βελτίωση του εκπαιδευτικού τόπου «CosyLab Lesson Plans Repository» ώστε να ικανοποιεί όλες τις σύγχρονες απαιτήσεις σε σχέση με τα συστήματα που ήδη έχουν αναπτυχθεί.

Βιβλιογραφικές Αναφορές

- Prenkys, M. (2001). Digital natives, digital immigrants. *On the Horizon*, 9, 5, 1–6
- Tapscott, D. (1999). Educating the Net generation. *Educational Leadership*, 56, 5, 6–11
- Beetham, H., McGill, L., & Littlejohn, A. (2009). Thriving in the 21st century: learning literacies for the digital age (LLiDA project). The Caledonian Academy: Glasgow Caledonian university. Ανακτήθηκε 1 Νοεμβρίου 2010 από: <http://www.academy.gcal.ac.uk/llida/LLiDAExecSumJune2009.pdf>
- Whitton, D., Sinclair, C., Barker, K., Nanlohy, P., & Nosworthy, M. (2004). *Learning for teaching: Teaching for learning*. Southbank, Vic: Thomson Social Science Press
- McCutcheon, G. (1980). How do elementary school teachers plan? The nature of planning and influences on it. *The Elementary School Journal*, 81(1), 4-23
- Constantine, L. L., & Lockwood, L. A. D. (2001). Design Study 1: Active Table -of-Contents Control for Content Navigation and Customization. Ανακτήθηκε στις 2 Νοεμβρίου 2010, από: <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.22.1265&rep=rep1&type=pdf>
- Van Es, R. & Koper, R. (2005). Testing the pedagogical expressiveness of IMS LD, *Educational Technology & Society*, 9 (1), pp. 229-249
- Ragbir, D., & Mohan, P. (2009). Creating Reusable Lesson Plans for E-learning using the IMS Learning Design Specification. *International Journal of Education and Development using ICT [Online]*, 5(4). Ανακτήθηκε 1 Νοεμβρίου 2010 από : <http://ijedict.dec.uwi.edu/viewarticle.php?id=852>

IMS Global Learning Consortium Inc. (IMS GLC). 2001-2010. IMS Global Learning Consortium:IMS Learning Design Specification - Information Model, Best Practice and Implementation Guide, Binding document, Schemas. [online]. 2003. [cited October 2005]. Διαθέσιμο από: <http://www.imsglobal.org/learningdesign/index.cfm>

Paquette, G. (2004). Instructional engineering for learning objects repositories networks. Proceedings of International Conference on Computer Aided Learning in Engineering Education (CALIE 04), Grenoble, France. Ανακτήθηκε 5 Νοεμβρίου 2010 από: <http://www-clips.imag.fr/calie04/actes/Paquette.pdf>

Koper R. (2001). Modeling Units of Study from a pedagogical perspective: The pedagogical metamodel behind EML. Technical Report, Open University of the Nederland (OUNL), Ανακτήθηκε 4 Νοεμβρίου 2010 από: <http://dspace.ou.nl/bitstream/1820/36/1/Pedagogical%20metamodel%20behind%20EML%20v2.pdf>

Campbell, L. (2003). Engaging with the learning object economy. In A. Littlejohn (Ed.), *Reusing Online Resources*. London: Kogan Pages

Barnes, S., Li, F., Polyakov, S., Xu, H., & Moen E. W. (2008). A Repository for Learning Objects: Supporting the Reuse and Repurposing of Redesigned Courses and Their Content. In Grove, A. (Ed.), 71st ASIS&T Annual Meeting: Vol. 45. *People Transforming Information - Information Transforming People*. Ανακτήθηκε 2 Νοεμβρίου 2010 από: http://theclor.unt.edu/files/ASIST_2008_THECB_Paper_final_25Jan2008.pdf

McNaught, C “KEYNOTE:What,Why,Who and How of Designing For Effective Online Learning”, Proceedings of the 15th Annual Conference of the National Advisory Committee on Computing Qualifications (NACCQ), Hamilton, New Zealand, 2002. <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.18.9052&rep=rep1&type=pdf>

Goodyear, P. (2005). Educational design and networked learning: Patterns, pattern languages and design practice. *Australasian Journal of Educational Technology*, 21(1), 82-101. <http://www.ascilite.org.au/ajet/ajet21/goodyear.html>

IEEE, “Reference Guide for Instructional Design and Development”, 2001, https://www.ieee.org/education_careers/education/reference_guide/index.html

IMS LD, “IMS Learning Design Best Practice and Implementation Guide - Version 1.0 Final Specification”, 2003 http://www.imsglobal.org/learningdesign/ldv1p0/imsl_d_bestv1p0.html

IEEE, “Draft Standard for Learning Object Metadata”, 2002, http://ltsc.ieee.org/wg12/files/LOM_1484_12_1_v1_Final_Draft.pdf

CEN/ISSS WS/LT Learning Technologies Workshop, ΤΕΛΙΚΟ ΠΡΟΣΧΕΔΙΟ ΠΡΟΤΥΠΙΟΥ IEEE P1484.12.1-2002 “Translation of IEEE LOM into Greek”, 2002

Conole, G., A. Littlejohn, I. Falconer and A. Jeffrey, “Pedagogical Review of Learning Activities and Use Cases: LADIE Project Report”, JISC, 2005

“Dublin Core”, http://el.wikipedia.org/wiki/Dublin_Core

Τριλιανός, Α. (2004). *Μεθοδολογία της Σύγχρονης Διδασκαλίας. Καινοτόμες επιστημονικές προσεγγίσεις στη διδακτική πράξη. Τόμος Α΄ και Β΄, 3η έκδοση. Αθήνα: Αυτοέκδοση*

Ματσαγγούρας, Η. (2001). *Στρατηγικές Διδασκαλίας. Η κριτική σκέψη στη Διδακτική Πράξη, Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας, Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg*

Φλουρής, Γ. (2005). *Η αρχιτεκτονική της διδασκαλίας και η διαδικασία της μάθησης. 6η έκδοση. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρης*

Beetham, H. & Sharpe, R. (2007). An Introduction to Rethinking Pedagogy for a Digital Age, in Beetham, H. and Rhona, S. (Eds.), *Rethinking pedagogy for a digital age: designing and delivering elearning*, New York: Routledge, pp. 1-10.

Griffiths, D., Blat, J., Garcia, R., Voghten, H. and Kwong, K. L. (2005) Learning Design Tools, in Koper, R., Tattersall, C. (Eds.), *Learning Design: A Handbook on Modelling and Delivering Networked Education and Training*, Springer, 109-136

Britain, S. (2007). Learning Design Systems: Current and Future Developments, in Beetham, H. and Rhona, S. (Eds.), *Rethinking pedagogy for a digital age: designing and delivering e-learning*, New York: Routledge, pp. 103-114.

Δημήτριος Γ. Σάμψων, Σημειώσεις για το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) «Διδακτική της Τεχνολογίας και Ψηφιακά Συστήματα»: *Εισαγωγή στην Ηλεκτρονική Μάθηση –Βασικές Έννοιες και Σύνδεση με την Ανάγκη Επαναδιατύπωσης του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού σε Περιβάλλοντα Τεχνολογικά Υποστηριζόμενης Μάθησης*, Οκτώβριος 2009

Δημήτριος Γ. Σάμψων, Σημειώσεις για το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) «Διδακτική της Τεχνολογίας και Ψηφιακά Συστήματα»: *Προτεινόμενη μεθοδολογία εκπαιδευτικού σχεδιασμού σε περιβάλλοντα τεχνολογικά υποστηριζόμενης μάθησης*, Οκτώβριος 2009

Δημήτριος Γ. Σάμψων, Σημειώσεις για το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) «Διδακτική της Τεχνολογίας και Ψηφιακά Συστήματα»: *Μαθησιακά αντικείμενα και εκπαιδευτικά μεταδεδομένα*, Νοέμβριος 2008

Δημήτριος Γ. Σάμψων, Σημειώσεις για το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) «Διδακτική της Τεχνολογίας και Ψηφιακά Συστήματα»: *Ταξινόμηση Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων – Οντολογία Dialog Plus*, Δεκέμβριος 2008

Συμεών Ρετάλης , Σημειώσεις για το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) «Διδακτική της Τεχνολογίας και Ψηφιακά Συστήματα»: *Αλληλεπίδραση Ανθρώπου Υπολογιστή: Σχεδίαση Διαδραστικών Συστημάτων: Εισαγωγή, Μεθοδολογίες Σχεδιασμού, Μεθοδολογία LUCID*, Ιανουάριος 2008

Serena Battigelli, Angela Maria Sugliano, Lesson plan archivation: metadata and Web 2.0 applications, 2009, http://je-lks.maieutiche.economia.unitn.it/index.php/Je-LKS_EN/article/viewFile/353/335

Svetlana Kubilinskiene, Valentina Dagiene, Technology-Based LessonPlans: Preparation and Description, Nov 2009, http://www.mii.lt/informatics_in_education/pdf/INFE172.pdf

L. Macaulay, Human – Computer Interaction for Software Designers, International Thomson Publishing, London, 1995

Barrie M.North, Οδηγός του Joomla! 1.5 : Δημιουργία επιτυχημένων websites με το Joomla, Δεύτερη Έκδοση, 2009

Dan Rahmel, Beginning Joomla From Novice to Professional, 2007

Αλέξανδρος Ν.Καλαματιανός, ASK - LOST 3.0: A Web-based Tool for Social Tagging of Digital Educational Resources, 2010, <http://www.slideshare.net/alkalgr/ask-lost-30-social-tagging-toolkit-for-educational-resources>

Abram, St., (2005), Web 2.0 – Huh ! Library 2.0, Librarian 2.0, Information Outlook, vol. 9, no. 12, Dec 2005, pp. 44-46

Anderson Paul, (2007), What is Web 2.0? Ideas, technologies and implications for education, Jisc Technology & Standards Watch.

Leuf, B., & Cunnigham, W., (2001), The wiki way: Quick collaboration on the web, Boston: Addison Wesley.

Schwartz, L., Clark, S., Cossarin, M., & Rudolp, J., (2004), Educational : features and selection criteria, International Review of Research in Open and Distance Learning, Electronic version, διαθέσιμο στην ηλεκτρονική διεύθυνση: <http://cde.athabascau.ca/softeval/reports/R270311.pdf>.

Σιδηροπούλου Α., Μαυροματάκη Σ., Τζέκου Ο., (2008), Ένα ισχυρό εργαλείο εκπαίδευσης που στηρίζεται στη συνεργασία και στον εποικοδομητισμό, Wikis: περιγραφή, χρήση και εφαρμογές στην εκπαίδευση, πρακτικά 2^{ου} Πανελληνίου Επιστημονικού Φοιτητικού Συνεδρίου Πληροφορικής, 29 Αυγούστου, Σάμος.

“Joomla”, <http://www.joomla.org/core-features.html>

“Open Source CMS Demos & Information”, <http://www.opensourcecms.com>

“WSIWYG wikipedia”, <http://en.wikipedia.org/wiki/WYSIWYG>

“CMS wikipedia”, http://en.wikipedia.org/wiki/Content_management_system

“Παιδαγωγικό Ινστιτούτο”, <http://www.pi-schools.gr/>

“Η εκπαιδευτική πύλη του Υπ.Ε.Π.Θ”, <http://www.e-yliko.gr>

“Η εκπαιδευτική πύλη e-paideia.net”, <http://www.e-paideia.net/eSchool/intro.asp>

“Η εκπαιδευτική πύλη HotChalk’s”, <http://www.lessonplanspage.com/>

“Η εκπαιδευτική πύλη The Educator’s Reference Desk”, <http://www.eduref.org/Virtual/Lessons/index.shtml>

“Η εκπαιδευτική πύλη Digital Wish”,
http://www.digitalwish.com/dw/digitalwish/view_lesson_plans)

“Η εκπαιδευτική πύλη TeacherVision” ,<http://www.teachervision.fen.com/>

“Η εκπαιδευτική πύλη teachernet” ,
<http://www.teachernet.gov.uk/teachingandlearning/resourcematrials/Resources/>

“Η εκπαιδευτική πύλη Lesson Planet” ,<http://www.lessonplanet.com/>

“Η εκπαιδευτική πύλη A to Z Teacher Stuff” ,<http://www.atozteacherstuff.com/>

“Η εκπαιδευτική πύλη Discovery Education” ,
<http://school.discoveryeducation.com/lessonplans/>

“Interaction Design Pattern Library” , <http://www.welie.com/patterns/>

“Heuristic Evaluation” , <http://www.useit.com/papers/heuristic/>

Κομίλη Α., (1989). Βασικές αρχές και μέθοδοι επιστημονικής έρευνας στην Ψυχολογία, Αθήνα: Οδυσσέας

Κυριαζή Ν., (1999). Η κοινωνιολογική έρευνα, Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα

Πολύζος, Β. (2010). *Διαλειτουργικότητα συστημάτων εκπαιδευτικού σχεδιασμού: Η «μετανάστευση» των εκπαιδευτικών σεναρίων μεταξύ των συστημάτων εκπαιδευτικού σχεδιασμού και η συμμόρφωση με το διεθνές πρότυπο IMS LD*. Μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία, Πανεπιστήμιο Πειραιά Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α

Ερωτηματολόγιο ευχρηστίας εκπαιδευτικού τύπου CoSyLab Lesson Plans Repository

Ευχαριστούμε πολύ για τις απαντήσεις σας στο παρακάτω ανώνυμο ερωτηματολόγιο που αφορά στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού τύπου CoSyLab Lesson Plans Repository.

	ΝΑΙ	ΟΧΙ
1. Είμαι εκπαιδευτικός		

	ΜΙΚΡΗ	ΜΕΤΡΙΑ	ΜΕΓΑΛΗ
2. Έχω εκπαιδευτική εμπειρία			

Προσπαθήστε να απαντήσετε σε όλα τα ερωτήματα στη βαθμολογία από το 1 έως το 5 (το 1 αντιστοιχεί στο ΔΙΑΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ και το 5 στο ΣΥΜΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ).

Αν για κάποιο ερώτημα δεν έχετε άποψη επιλέξτε το ΔΑ. Προαιρετικά μπορείτε να κάνετε σχόλια όπου πιστεύετε ότι χρειάζεται.

		1	2	3	4	5		ΔΑ	
3	Συνολικά, είμαι ικανοποιημένος από το πόσο εύκολη είναι η χρήση του εκπαιδευτικού τύπου CoSyLab Lesson Plans Repository Σχόλια:						ΔΙΑΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ	ΣΥΜΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ	
4	Η πλοήγηση μέσα στον εκπαιδευτικό τύπο CoSyLab Lesson Plans Repository είναι εύκολη.						ΔΙΑΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ	ΣΥΜΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ	

	Σχόλια:							
5	<p>Ο εκπαιδευτικός τόπος CoSyLab Lesson Plans Repository δίνει την αίσθηση ότι παρουσιάζει επάρκεια περιεχομένου.</p> <p>Σχόλια:</p>	<p>ΔΙΑΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ</p>					<p>ΣΥΜΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ</p>	
6	<p>Ο εκπαιδευτικός τόπος CoSyLab Lesson Plans Repository μου δημιουργεί μια θετική εμπειρία.</p> <p>Σχόλια:</p>	<p>ΔΙΑΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ</p>					<p>ΣΥΜΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ</p>	
7	<p>Αισθάνομαι ότι είναι εύκολο να μάθω πώς λειτουργεί εκπαιδευτικός τόπος CoSyLab Lesson Plans Repository.</p> <p>Σχόλια:</p>	<p>ΔΙΑΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ</p>					<p>ΣΥΜΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ</p>	
8	<p>Η αλληλεπίδραση με τον εκπαιδευτικό τόπο CoSyLab Lesson Plans Repository είναι ξεκάθαρη και κατανοητή.</p> <p>Σχόλια:</p>	<p>ΔΙΑΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ</p>					<p>ΣΥΜΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ</p>	

9	<p>Ο σχεδιασμός του CoSyLab Lesson Plans Repository είναι κατάλληλος για αυτόν τον τύπο του δικτυακού τόπου.</p> <p>Σχόλια:</p>	ΔΙΑΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ					ΣΥΜΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ	
10	<p>Ο εκπαιδευτικός τόπος CoSyLab Lesson Plans Repository έχει ελκυστική εμφάνιση.</p> <p>Σχόλια:</p>	ΔΙΑΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ					ΣΥΜΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ	
11	<p>Ο εκπαιδευτικός τόπος CoSyLab Lesson Plans Repository μου μεταφέρει μία αίσθηση συμμετοχής σε μια κοινότητα χρηστών με κοινά - ενδιαφέροντα.</p> <p>Σχόλια:</p>	ΔΙΑΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ					ΣΥΜΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ	
12	<p>Ο εκπαιδευτικός τόπος CoSyLab Lesson Plans Repository παρέχει πληροφορίες που είναι εύκολα κατανοητές.</p> <p>Σχόλια:</p>	ΔΙΑΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ					ΣΥΜΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ	
13	<p>Ο εκπαιδευτικός τόπος</p>	ΔΙΑΦΩΝΩ					ΣΥΜΦΩΝΩ	

	CoSyLab Lesson Plans Repository παρέχει πληροφορίες στο κατάλληλο επίπεδο λεπτομέρειας. Σχόλια:	ΑΠΟΛΥΤΑ					ΑΠΟΛΥΤΑ	
14	Ο εκπαιδευτικός τόπος CoSyLab Lesson Plans Repository παρέχει τις πληροφορίες στην κατάλληλη μορφή και εμφάνιση. Σχόλια:	ΔΙΑΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ					ΣΥΜΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ	
15	Ήμουν ικανός/ή να ολοκληρώσω χωρίς πολύ κόπο και χρόνο την άσκηση μέσω του εκπαιδευτικού τόπου CoSyLab Lesson Plans Repository Σχόλια:	ΔΙΑΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ					ΣΥΜΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ	
16	Νιώθω άνετα χρησιμοποιώντας την “Προσθήκη σχεδίου μαθήματος” στον εκπαιδευτικό τόπο CoSyLab Lesson Plans Repository Σχόλια:	ΔΙΑΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ					ΣΥΜΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ	

17	Ήταν εύκολο να μάθω να χρησιμοποιώ την “Προσθήκη σχεδίου μαθήματος” στον εκπαιδευτικό τόπο CoSyLab Lesson Plans Repository Σχόλια:	ΔΙΑΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ						ΣΥΜΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ
18	Πιστεύω ότι έγινα γρήγορα παραγωγικός/ή χρησιμοποιώντας την “Προσθήκη σχεδίου μαθήματος” στον εκπαιδευτικό τόπο CoSyLab Lesson Plans Repository Σχόλια:	ΔΙΑΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ						ΣΥΜΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ
19	Οποτεδήποτε έκανα λάθος χρησιμοποιώντας την “Προσθήκη σχεδίου μαθήματος” στον εκπαιδευτικό τόπο CoSyLab Lesson Plans Repository επανάκτησα εύκολα και γρήγορα Σχόλια:	ΔΙΑΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ						ΣΥΜΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ
20	Η οργάνωση των πληροφοριών για την “Προσθήκη σχεδίου	ΔΙΑΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ						ΣΥΜΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ

	<p>μαθήματος” στην οθόνη του εγγεγραμμένου χρήστη είναι ξεκάθαρη.</p> <p>Σχόλια:</p>							
21	<p>Οι πληροφορίες είναι ικανοποιητικές στο να με βοηθήσουν να ολοκληρώσω τις ενέργειες προσθήκης σχεδίου μαθήματος.</p> <p>Σχόλια:</p>	<p>ΔΙΑΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ</p>					<p>ΣΥΜΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ</p>	
22	<p>Το περιβάλλον διαπροσωπείας με το χρήστη (interface) είναι ευχάριστο</p> <p>Σχόλια:</p>	<p>ΔΙΑΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ</p>					<p>ΣΥΜΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ</p>	
23	<p>Τα μεταδεδωμένα για τα σχέδια μαθήματος είναι επαρκή και ικανοποιητικά.</p> <p>Σχόλια:</p>	<p>ΔΙΑΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ</p>					<p>ΣΥΜΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ</p>	
24	<p>Μπορώ με ευκολία να τροποποιήσω τα σχέδια μαθήματος που έχω “ανεβάσει”.</p>	<p>ΔΙΑΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ</p>					<p>ΣΥΜΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ</p>	

	Σχόλια:							
25	Μπορώ με ευκολία να αναζητήσω τα διαθέσιμα σχέδια μαθήματος Σχόλια:	ΔΙΑΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ					ΣΥΜΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ	
26	Η αξιολόγηση και η προσθήκη σχολίων (peer reviews) από άλλους χρήστες με βοηθάει να επιλέξω το κατάλληλο σχέδιο μαθήματος Σχόλια:	ΔΙΑΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ					ΣΥΜΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ	
27	Αυτός ο εκπαιδευτικός τύπος περιέχει όλες τις δυνατότητες και λειτουργίες που θα περίμενα να έχει Σχόλια:	ΔΙΑΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ					ΣΥΜΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ	
28	Συνολικά είμαι ικανοποιημένος/η με αυτόν τον εκπαιδευτικό τύπο. Σχόλια:	ΔΙΑΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ					ΣΥΜΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ	

Καταγράψτε τα αρνητικά σημεία:

.....
.....
.....

Καταγράψτε τα θετικά σημεία:

.....
.....
.....

Καταγράψτε προτάσεις βελτίωσης:

.....
.....

