

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΙΡΑΙΩΣ

ΤΜΗΜΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ

**ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΗΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ**



Διπλωματική Εργασία

**Απόψεις των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας
εκπαίδευσης για τον τρόπο που οι νέες τεχνολογίες
επηρεάζουν την επικοινωνία σχολείου – οικογένειας**

Γκούτης Ευάγγελος

A.M. ΟΕΚ21026

Επιβλέπων Καθηγητής : Βοζίκης Αθανάσιος

2023

Αθήνα

Ευχαριστίες

Με την εργασία αυτή ολοκληρώνω τις σπουδές μου στο ΠΜΣ Οικονομική της Εκπαίδευσης και Διαχείριση Εκπαιδευτικών Μονάδων του Πανεπιστημίου Πειραιώς. Σε αυτό το ταξίδι των 15 μηνών που ξεκίνησε τον Σεπτέμβριο του 2021 θα ήθελα να ευχαριστήσω πρώτα από όλα την οικογένειά μου και τους φίλους μου που με στήριξαν και μου συμπαραστάθηκαν ηθικά αλλά και πρακτικά όλους αυτούς τους μήνες. Θα ήθελα να ευχαριστήσω επίσης όλους τους καθηγητές μου , για τις γνώσεις που μοιράστηκαν και τη διάθεσή τους να βρίσκονται στο πλευρό κάθε φοιτητή σε όλη τη διάρκεια του προγράμματος. Ξεχωριστή αναφορά θα ήθελα να κάνω στον επιβλέποντα καθηγητή μου, κύριο Βοζίκη Αθανάσιο για την διακριτική και πολύτιμη καθοδήγησή του στην πραγματοποίηση της διπλωματικής μου εργασίας. Τέλος, θα ήθελα να ευχαριστήσω ιδιαίτερα όλους τους συναδέλφους εκπαιδευτικούς που έλαβαν μέρος στην έρευνά μου , καθώς χωρίς τη συμβολή τους αυτή η έρευνα δεν θα μπορούσε να ολοκληρωθεί.

Περίληψη

Η επικοινωνία ανάμεσα στο σχολείο και την οικογένεια αποτελεί ένα ιδιαίτερος σημαντικό στοιχείο της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Αποτελεί έναν παράγοντα ο οποίος έχει εξεταστεί ευρέως από μία σειρά σχετικών ερευνών. Σκοπός της παρούσας εργασίας είναι η διερεύνηση του κατά πόσο οι νέες τεχνολογίες που σχετίζονται με τις ΤΠΕ έχουν επιδράσει σε αυτή την επικοινωνία. Προς τη συγκεκριμένη κατεύθυνση διανεμήθηκε σχετικό ερωτηματολόγιο σε εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, οι οποίοι αναλαμβάνουν τη διεκπεραίωση της επικοινωνίας με τους γονείς από την πλευρά του σχολείου. Το ερωτηματολόγιο διερεύνησε κυρίως το κατά πόσο η αξιοποίηση των ΤΠΕ από την πλευρά του εκπαιδευτικού είχε ως αποτέλεσμα μία αποτελεσματικότερη επικοινωνία με τους γονείς. Σύμφωνα με τα ευρήματα που προέκυψαν από την ανάλυση των απαντήσεων εντοπίζεται μία θετική συσχέτιση ανάμεσα στην αξιοποίηση των ΤΠΕ και την αποτελεσματική επικοινωνία με τους γονείς. Τα ευρήματα της έρευνας τεκμηριώνουν τη βελτίωση των δυνατοτήτων επικοινωνίας που προσφέρουν οι νέες τεχνολογίες καθώς και τη σημασία της εξοικείωσης των εκπαιδευτικών με αυτές και της διασφάλισης σχετικών πόρων σε όλα τα σχολεία.

Λέξεις – κλειδιά: ΤΠΕ, Επικοινωνία σχολείου – οικογένειας, Εκπαίδευση

Abstract

Communication between school and family is a particularly important aspect of the educational process. It has been widely examined by a significant number of relevant studies. The purpose of this dissertation is to investigate whether new technologies related to ICT have affected this communication. Towards this direction, a relevant questionnaire was distributed to primary school teachers, who are responsible for handling communication with parents from the school's side. The questionnaire mainly investigated whether the use of ICT from the teacher resulted in a more effective communication with parents. According to the findings obtained from the analysis of the responses, a positive correlation was found between the use of ICT and the effective communication with parents. The findings of the present study confirm that new technologies have improved the communication between school and parents, while demonstrating the significance of securing availability of ICT related resources to all schools.

Keywords: ICT, School – family communication, Education

Περιεχόμενα

Εισαγωγή	2
Κεφάλαιο 1: Η σημασία της επικοινωνίας σχολείου και οικογένειας.....	4
1.1. Γενικά.....	4
1.2. Νέες τεχνολογίες και πλατφόρμες που χρησιμοποιούνται στην επικοινωνία σχολείου και οικογένειας.....	6
1.2.1. e-class	6
1.2.2. Edmodo	7
1.2.3. Zoom	7
1.3. Εφαρμογή των νέων τεχνολογιών στην εκπαιδευτική διαδικασία κατά τη διάρκεια της πανδημίας COVID-19	8
Κεφάλαιο 2: Βιβλιογραφική ανασκόπηση	13
Κεφάλαιο 3: Εμπειρικό μέρος.....	19
3.1. Ερευνητικός σκοπός.....	19
3.2. Ερευνητική μεθοδολογία.....	19
3.3. Ερευνητικό δείγμα.....	20
3.4. Ερευνητικό εργαλείο	21
Κεφάλαιο 4: Ευρήματα	24
4.1. Περιγραφική στατιστική.....	24
4.1.1. Δημογραφικά στοιχεία	24
4.1.2. Εξοικείωση χρήσης τεχνολογικών εργαλείων – εφαρμογών	29
4.1.3. Τρόποι επικοινωνίας και χρήση ή πρόθεση χρήσης των τεχνολογικών εργαλείων και εφαρμογών για την επικοινωνία με τους γονείς.....	37
4.1.4. Επικοινωνία με τους γονείς.....	51
4.2. Ανάλυση συσχετίσεων	55
4.2.1. Έλεγχος υποθέσεων για την εκλογή μεθόδου ελέγχου συσχετίσεων.....	55
4.2.2. Έλεγχος συσχετίσεων.....	58
4.3. Σύγκριση δημόσιων και ιδιωτικών σχολείων.....	62
4.4. Συζήτηση αποτελεσμάτων.....	68
5. Συμπεράσματα.....	71
Βιβλιογραφία.....	74
Παράρτημα Ι. Ερωτηματολόγιο	78

Εισαγωγή

Το σχολείο και η οικογένεια αποτελούν δύο πυλώνες οι οποίοι διαδραματίζουν κομβικό ρόλο αναφορικά με την αγωγή και την κοινωνικοποίηση του παιδιού. Η ανάπτυξη μίας αρμονικής συνεργασίας ανάμεσα τους αποτελεί ένα αναγκαίο στοιχείο, προκειμένου να επιλυθούν αποτελεσματικά διάφορα ζητήματα και συγκρούσεις που ενδέχεται να ανακύψουν καθώς και να λαμβάνει χώρα η εναρμόνιση των κοινωνικών απαιτήσεων με τα κοινωνικά πρότυπα που προβάλλουν οι δύο πλευρές αλλά και να βελτιώνονται τα αποτελέσματα των διαδικασιών που έχουν αναλάβει να διεκπεραιώσουν με γνώμονα το μέγιστο δυνατό όφελος των παιδιών (Δασκαλάκη, Δρόσος & Κυριακίδης, 2002). Κατά τα τελευταία χρόνια το ζήτημα των σχέσεων του σχολείου με τις οικογένειες των μαθητών έχει λάβει ιδιαίτερη σημασία, καθώς η ποιότητα της εκπαίδευσης που παρέχεται από το σχολείο καθορίζεται σε σημαντικό βαθμό από τις συγκεκριμένες σχέσεις. Ως εκ τούτου προκύπτει η ανάγκη όχι απλά της σύγκλισης απόψεων ανάμεσα στο σχολείο και την οικογένεια, αλλά και της διαμόρφωσης στέρεων δεσμών επικοινωνίας ανάμεσα τους, οι οποίοι θα αποσκοπούν στη βέλτιστη δυνατή συνεργασία (Συμεού, 2003).

Η πανδημία COVID-19 είχε ως αποτέλεσμα (ανάμεσα σε μία σειρά άλλων συνεπειών) το να έρθει στο επίκεντρο η αξιοποίηση των τεχνολογικών δυνατοτήτων προκειμένου να επιτευχθεί η επικοινωνία ανάμεσα στο σχολείο και την οικογένεια, η οποία μετατράπηκε σε ηλεκτρονική. Ένα ευρύ φάσμα ηλεκτρονικών μέσων και πρακτικών χρησιμοποιήθηκαν προς τη συγκεκριμένη κατεύθυνση (Κεσσοπούλου & Τσιμπιδάκη, 2021). Επιπρόσθετα, τέθηκε στο επίκεντρο το ζήτημα της εξοικείωσης των εκπαιδευτικών με τις συγκεκριμένες μορφές επικοινωνίας. Ως εκ τούτου, η διερεύνηση του αποτέλεσε ένα ενδιαφέρον ερευνητικό ζήτημα, στο οποίο επικέντρωσε η παρούσα εργασία.

Η παρούσα εργασία διαρθρώνεται σε πέντε κεφάλαια. Στο πρώτο κεφάλαιο παρουσιάζεται η σημασία της επικοινωνίας ανάμεσα στο σχολείο και την οικογένεια. Παρουσιάζονται στη συνέχεια οι κυριότερες τεχνολογίες και πλατφόρμες που χρησιμοποιούνται για τη διεξαγωγή της επικοινωνίας ανάμεσα στο σχολείο και την οικογένεια (e-class, Edmodo, zoom). Στη συνέχεια αναλύεται ο τρόπος με τον οποίο οι τεχνολογίες αυτές εφαρμόστηκαν και υλοποιήθηκαν κατά την περίοδο της πανδημίας

COVID-19. Έπειτα, στο δεύτερο κεφάλαιο λαμβάνει χώρα μία ανασκόπηση της υπάρχουσας βιβλιογραφίας. Πιο συγκεκριμένα παρουσιάζεται μία σειρά σχετικών ερευνών, οι οποίες επικέντρωσαν σε ζητήματα παρόμοια με αυτό που εξετάζεται.

Ακολούθως στο τρίτο κεφάλαιο, το οποίο αποτελεί και το εμπειρικό μέρος της παρούσας έρευνας, παρουσιάζεται αναλυτικά ο σκοπός της έρευνας, το ερευνητικό ερώτημα, η ερευνητική μεθοδολογία που εφαρμόστηκε, η περιγραφή του ερευνητικού δείγματος, του ερευνητικού εργαλείου που χρησιμοποιήθηκε, καθώς και της μεθόδου συλλογής των δεδομένων.

Στο τέταρτο κεφάλαιο παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα των ευρημάτων που προέκυψαν από την ανάλυση των δεδομένων με τη μορφή πινάκων και διαγραμμάτων. Τέλος, στο πέμπτο κεφάλαιο παρουσιάζονται τα συμπεράσματα στα οποία κατέληξε η παρούσα έρευνα και πραγματοποιείται μία προσπάθεια ερμηνείας των δεδομένων και σύνδεσης τους με τη βιβλιογραφική ανασκόπηση.

Κεφάλαιο 1: Η σημασία της επικοινωνίας σχολείου και οικογένειας

1.1. Γενικά

Τα σχολεία πάντα βασίζονταν στη συμβολή των γονέων στη διαδικασία της εκπαίδευσης και της κοινωνικοποίησης των παιδιών. Ωστόσο, η συνεργασία μεταξύ του σπιτιού και του σχολείου έχει αλλάξει δραματικά κατά τη διάρκεια της ιστορίας της επίσημης εκπαίδευσης, όπως άλλωστε και οι ρόλοι και οι λειτουργίες που αναμένονται να εκπληρώσουν οι γονείς και εκπαιδευτικοί. Σύμφωνα με τους Gareau και Sawatzky (1995), υπήρχε μία αίσθηση κοινής κουλτούρας μεταξύ οικογενειών και εκπαιδευτικών πριν από τη δεκαετία του 1940 επειδή τα σχολεία θεωρήθηκαν ως «φυσικές προεκτάσεις της κοινότητας» (σελ. 464). Η στενή σχέση μεταξύ οικογενειών και σχολείων έχει χαθεί και αντικατασταθεί από έναν ανταγωνιστικό τόνο κατά την περίοδο από το 1960 και μετά. Οι τεχνολογικά και πολιτιστικές αλλαγές σε συνδυασμό με την επαγγελματικοποίηση της διδασκαλίας μετά τον Δεύτερο Παγκόσμιο Πόλεμο οδήγησε σε λιγότερη συμφωνία μεταξύ του σπιτιού και του σχολείου. Η ιδέα του ότι τα παιδιά ζουν σε δύο διαφορετικούς κόσμους, που αντιπροσωπεύονται από την πολιτισμική ασυνέχεια, άρχισε να αναπτύσσεται. Κατά τη δεκαετία του 1990, έκανε την εμφάνιση της μία στροφή από τις σχετικά διαχωρισμένες ευθύνες της οικογένειας και του σχολείου σχετικά με την ανάπτυξη και μάθηση των μαθητών προς μία προσέγγιση εταιρικής σχέσης (δηλαδή, διαμοιρασμένων ευθυνών) ως ένα μέσο για την αντιμετώπιση των περίπλοκων αναγκών των παιδιών (Adams & Christenson, 2000).

Δεν υπάρχει αμφιβολία σχετικά με το ότι τα σχολεία και οι οικογένειες μοιράζονται το κοινό καθήκον της εκπαίδευσης και κοινωνικοποίησης παιδιών και νέων (Pianta & Walsh, 1996). Ωστόσο, οι ρόλοι των δύο συστημάτων αποτελούν αντικείμενο συζήτησης. Ο Lightfoot (1978) υποστήριξε ότι αυτές οι δύο οντότητες συχνά και εγγενώς εμπλέκονται σε συγκρούσεις λόγω των ρόλων που διαδραματίζει ο καθένας στην κοινωνία καθώς και των διαφορών στις σχέσεις γονέα - παιδιού και δασκάλου - παιδιού. Θεωρούσε ότι «η ασυμφωνία μεταξύ οικογένειας και σχολείου δεν είναι μόνο αναπόφευκτη σε μία κοινωνία που αλλάζει· βοηθά επίσης στο να γίνουν τα παιδιά περισσότερο εύπλαστα και ανταποκρίνεται σε έναν κόσμο που αλλάζει» (Lightfoot, 1978, σελ. 39).

Από την άλλη πλευρά, ο Conoley (1987) υποστήριξε ότι οι οικογένειες και τα σχολεία δεν είναι τόσο ανόμοια όσο πρότεινε η προηγούμενη σκέψη. Αντίθετα, οι αντιληπτές ανομοιότητες είναι δευτερεύουσες και όχι ουσιαστικές διαφορές. Τόσο τα σχολεία όσο και η οικογένεια συμμετέχουν στη διαδικασία κοινωνικοποίησης των παιδιών μέσω της υποστήριξης, της διδασκαλίας, της αγωγής, της φροντίδας, της τιμωρίας, των ανταμοιβών και της αξιολόγησης. Ο καθένας προσπαθεί να διατηρεί μία εύθραυστη ισορροπία μέσα στις αξίες, τις πεποιθήσεις, τα πολιτιστικά ήθη, και τις κοινωνικές προσδοκίες μίας συγκεκριμένης κοινωνίας. Προτείνοντας ότι οι εμπειρογνώμονες της εκπαίδευσης (δάσκαλοι και διοικητικοί υπάλληλοι) και οι μη ειδικοί (γονείς, αδέρφια και μέλη της κοινότητας) έχουν μοναδικές, αλλά συμπληρωματικές συνεισφορές να προσφέρουν, οι Litwak και Meyer (1974) προσέφεραν μία πιο ισορροπημένη προοπτική. Κατά την άποψη τους, το σχολικό προσωπικό ανέλαβε την ευθύνη για τις επίσημες εκπαιδευτικές ευκαιρίες και οι οικογένειες ήταν υπεύθυνες για τις εργασίες άτυπης μάθησης και την παροχή κινήτρων για μάθηση. Η αποτυχία παροχής εμπειριών και στις δύο σφαίρες θεωρήθηκε ότι οδηγεί σε αποσύνθεση της διαδικασίας επιτυχούς ανατροφής και εκπαίδευσης των παιδιών. Ο Bronfenbrenner (1991) πρότεινε ότι οι οικογένειες παρέχουν την ανεπίσημη εκπαίδευση που είναι απαραίτητη προϋπόθεση για την επιτυχία των παιδιών σε ένα επίσημο εκπαιδευτικό περιβάλλον.

Κατά τη βέλτιστη δυνατή εκδοχή, η σχέση οικογένειας και σχολείου θα βασιζόταν όχι μόνο στην αμφίδρομη επικοινωνία, συνεργασία και συντονισμό, αλλά και στη συνεργασία. Η κοινή κατανόηση και οι στόχοι βρίσκονται στο προσκήνιο της άποψης του Vosler-Hunter για τη συνεργασία μεταξύ γονέων και διδασκαλίας. Μέσα σε μία σχέση συνεργασίας, οι γονείς και οι δάσκαλοι «μοιράζονται από κοινού ευθύνες και δικαιώματα, θεωρούνται ίσοι και μπορούν από κοινού να συμβάλουν στη διαδικασία» (Vosler-Hunter, 1989, σελ. 15). Το ιδανικό του μεταφράστηκε σε πέντε συχνά αναφερόμενα βασικά στοιχεία της συνεργασίας που εντοπίζονται από τους δασκάλους και γονείς των παιδιών με συναισθηματικές και συμπεριφορικές αναπηρίες: αμοιβαίος σεβασμός για τις δεξιότητες και γνώσεις, ειλικρινής και σαφή επικοινωνία, ανοιχτή και αμφίδρομη ανταλλαγή πληροφοριών, αμοιβαία συμφωνηθέντες στόχοι και κοινό σχέδιο για τη λήψη αποφάσεων.

Η εμπιστοσύνη μεταξύ της οικογένειας και του σχολείου εμπεριέχεται σε αυτά τα στοιχεία της συνεργασίας. Στην πραγματικότητα, αυτά τα στοιχεία βασίζονται στην εμπιστοσύνη μεταξύ των εταίρων. Επιπλέον, τόσο οι γονείς όσο και οι επαγγελματίες

εντόπισαν την εμπιστοσύνη ως ζωτικής σημασίας συστατικό των αποτελεσματικών σχέσεων οικογένειας και σχολείου (Dunst, Johanson, Rounds, Trivette, & Hamby, 1992).

1.2. Νέες τεχνολογίες και πλατφόρμες που χρησιμοποιούνται στην επικοινωνία σχολείου και οικογένειας

1.2.1. e-class

Η πλατφόρμα e-class απευθύνεται στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Αξιοποιεί σύγχρονα εκπαιδευτικά εργαλεία του Παγκόσμιου Ιστού προκειμένου να εμπλουτίσει την κλασική διδασκαλία που λαμβάνει χώρα εντός του σχολείου (eTwinning, 2020).

Η πλατφόρμα έχει ενσωματώσει μία σειρά νέων λειτουργικών χαρακτηριστικών. Υπάρχει η δυνατότητα προσαρμοστικής (responsive) διεπαφής χρήστη, ενώ είναι ικανή να καλύψει τις αυξανόμενες ανάγκες σε οθόνες διαφορετικών συσκευών, όπως είναι οι ηλεκτρονικοί υπολογιστές, τα tablets και τα smartphones (eTwinning, 2020).

Η πλατφόρμα παρέχει μία σειρά εργαλείων ενημέρωσης, επικοινωνίας και συνεργασίας τα οποία έχουν ως εξής (eTwinning, 2020):

- Ανακοινώσεις: Ανάρτηση ανακοινώσεων μαθήματος.
- Ημερολόγιο: Χρονολογική παρουσίαση σημαντικών γεγονότων τα οποία σχετίζονται με το μάθημα.
- Μηνύματα: Ανταλλαγή μηνυμάτων ανάμεσα στους εκπαιδευτές και τους εκπαιδευόμενους.
- Ειδοποιήσεις: Ειδοποίηση για οτιδήποτε νεότερο σχετίζεται με το μάθημα.
- Συζητήσεις: Ασύγχρονη ανταλλαγή απόψεων και ιδεών.
- Τηλεσυνεργασία: Δυνατότητα επικοινωνίας και συνεργασίας σε πραγματικό χρόνο με την πλατφόρμα Big Blue Button.
- Ομάδες: Ομαδοποίηση χρηστών, ώστε να έχουν κοινή περιοχή συζητήσεων και περιοχή μεταφόρτωσης αρχείων.
- Wiki: Συνεργατική συγγραφή κειμένων.
- Κουβέντα: Επικοινωνία με γραπτά μηνύματα, ανάμεσα στους εκπαιδευτές και τους εκπαιδευόμενους σε πραγματικό χρόνο.

1.2.2. Edmodo

Το Edmodo είναι μία πλατφόρμα η οποία παρέχει έναν ασφαλή και εύχρηστο τρόπο διασύνδεσης και συνεργασίας ανάμεσα στους γονείς, τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς. Το περιβάλλον του είναι προστατευμένο, ενώ υπάρχουν οι δυνατότητες δημιουργίας ηλεκτρονικής τάξης, διαχείρισης ηλεκτρονικού φακέλου μαθητή, διασύνδεσης εκπαιδευτικών και συμμετοχής σε ηλεκτρονικές κοινότητες διαφόρων αντικειμένων. Παρέχει επικουρική υποστήριξη τόσο για τη σύγχρονη όσο και την ασύγχρονη διδασκαλία. Το περιβάλλον του είναι παρόμοιο με του Facebook, γεγονός το οποίο έχει οδηγήσει στον χαρακτηρισμό του Edmodo ως εκπαιδευτικού κοινωνικού δικτύου (Τζόρτζογλου, 2022).

Αναφορικά με την επικοινωνία με τους γονείς, το Edmodo παρέχει ειδικούς λογαριασμούς γονέων. Μέσω του συγκεκριμένου λογαριασμού οι γονείς έχουν τη δυνατότητα να παρακολουθούν τη δραστηριότητα που σχετίζεται με τις εκπαιδευτικές ομάδες στις οποίες συμμετέχουν τα παιδιά τους. Κάθε φορά που δημοσιεύεται μία νέα Εργασία, εισάγεται ένας νέος βαθμός, ενημερώνεται ο Σχεδιασμός ή προστίθεται ένα σχόλιο στην υποβολή της Εργασίας ενός μαθητή, οι γονείς θα δουν αυτή τη δραστηριότητα που σχετίζεται με το παιδί τους. Όλες αυτές οι πληροφορίες κοινοποιούνται αυτόματα στους Λογαριασμούς Γονέων μόλις ο εκπαιδευτικός τις μοιραστεί με τους μαθητές (Vance, 2022).

Ορισμένες αναρτήσεις είναι αυτόματα ορατές από τους γονείς και τα παιδιά ενώ ορισμένες άλλες αποστέλλονται αποκλειστικά στους γονείς. Οι γονείς και τα παιδιά βλέπουν πάντοτε τις εργασίες και ανακοινώσεις για επείγοντα ζητήματα που αναρτώνται στην τάξη, καθώς και τα άμεσα μηνύματα ανάμεσα στον εκπαιδευτικό και το παιδί. Οι γονείς βλέπουν σημειώσεις – ανακοινώσεις και δημοψηφίσματα (polls) τα οποία απευθύνονται αποκλειστικά σε αυτούς. Τα μηνύματα προς τους γονείς είναι ομαδικά (δεν παρέχεται η δυνατότητα αποστολής προσωπικού μηνύματος), ενώ οι γονείς δεν έχουν τη δυνατότητα σχολιασμού των ανακοινώσεων ή αποστολής μηνυμάτων προς τον εκπαιδευτικό (Vance, 2022).

1.2.3. Zoom

Το Zoom To Zoom είναι μία εφαρμογή τηλεδιασκέψεων. Ανάμεσα σε άλλες δυνατότητες του, μπορεί να χρησιμοποιηθεί και για την πραγματοποίηση της

εκπαιδευτικής διαδικασίας. Επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να επικοινωνούν με τους γονείς και τα παιδιά μέσω τηλεδιάσκεψης. Η τηλεδιάσκεψη αυτή μπορεί να είναι μία συνεδρία 1:1 ή ακόμα και μία ομαδική συνεδρία.

Ανάμεσα στα χαρακτηριστικά του, παρέχει τη δυνατότητα διαμοιρασμού περιεχομένου, καθώς και διεξαγωγής δημοψηφισμάτων (polling). Επιπρόσθετα, διαθέτει μία σειρά χαρακτηριστικών που διευκολύνουν την επικοινωνία, όπως είναι τα Zoom Phone (διεξαγωγή τηλεφωνικών κλήσεων), και Zoom Chat (συζήτηση μέσω ανταλλαγής γραπτών μηνυμάτων), αλλά και την εκπαιδευτική διαδικασία (Zoom Webinars – διαδικτυακά σεμινάρια, Zoom Rooms – δημιουργία ομάδων) (Zoom, 2022).

1.3. Εφαρμογή των νέων τεχνολογιών στην εκπαιδευτική διαδικασία κατά τη διάρκεια της πανδημίας COVID-19

Η πανδημία Covid-19 προκάλεσε μία σειρά αλλαγών μεγάλης κλίμακας σε διάφορους τομείς της ανθρώπινης δραστηριότητας, συμπεριλαμβανομένης της εκπαίδευσης. Ο αντίκτυπος στους μαθητές ήταν άνευ προηγουμένου: στις 9 Απριλίου 2020, υπήρχαν πάνω από 1.500.000.000 μαθητές σε όλο τον κόσμο από την πρωτοβάθμια έως την τριτοβάθμια εκπαίδευση που δεν μπορούν να φοιτήσουν στο σχολείο (UNESCO, 2020). Λόγω των μαζικών και απροσδόκητων διακοπών των διά ζώσης δραστηριοτήτων, οι επηρεαζόμενες χώρες και κοινότητες αναγκάστηκαν να αναζητήσουν γρήγορες λύσεις σε διαφορετικές πλατφόρμες ψηφιακής μάθησης (Jandrić, 2020).

Τα εκπαιδευτικά ιδρύματα και οι δάσκαλοι σε όλα τα εκπαιδευτικά συστήματα του κόσμου μετέφεραν την εργασία τους από τις αίθουσες διδασκαλίας στις ψηφιακές πλατφόρμες σχεδόν εν μία νυκτί. Αυτή η γρήγορη μετάβαση αποκάλυψε επίσης κενά και ελλείψεις στον τρόπο με τον οποίο η διαδικτυακή μάθηση έχει ή δεν έχει υιοθετηθεί στα εκπαιδευτικά ιδρύματα. Οι προσπάθειες για την κάλυψη αυτών των κενών έχουν δημιουργήσει μία εισροή διαφόρων ειδών υποστήριξης, όπως π.χ. drop-in συνεδρίες, δωρεάν διαδικτυακά σεμινάρια και αναρτήσεις ιστολογίου, έγγραφα πολιτικής έκτακτης ανάγκης, ακόμη και διδάγματα από προηγούμενα πανεπιστημιακά lockdown (Teräs et al., 2020).

Ορισμένες μορφές έκτακτης διαδικτυακής μάθησης επικρίνονται για την αποτυχία τήρησης των ορθών παιδαγωγικών αρχών, των βέλτιστων πρακτικών και της προηγούμενης έρευνας (Hodges et al., 2020). Έχουν αναφερθεί τα πιθανά αρνητικά αποτελέσματα εάν εφαρμοστούν γρήγορες επιδιορθώσεις της εκπαιδευτικής τεχνολογίας χωρίς να εξισορροπηθούν οι συνέπειές τους (Selwyn, 2020). Η γρήγορη ενσωμάτωση των πλατφορμών μάθησης και της διαδικτυακής μάθησης έχει επίσης εγείρει ανησυχίες σχετικά με το απόρρητο και την επιτήρηση και τον αντίκτυπο στη ζωή και την ανθρώπινη αξιοπρέπεια των μαθητών (Teräs et al., 2020).

Κατά τη στιγμή της κρίσης, οι εκπαιδευτικοί οργανισμοί θα πρέπει να σκεφτούν προσεκτικά τις επιλογές τους σχετικά με την ηλεκτρονική μάθηση και την τεχνολογία εκπαίδευσης. Αυτές οι επιλογές μπορούν να επαναληφθούν στο μέλλον ως νέες σχέσεις εξουσίας και ελέγχου, νέες μορφές ανισότητας των μαθητών και να επιφέρουν άλλες απρόβλεπτες επιπτώσεις (Selwyn, 2020). Προκειμένου να μετριαστούν οι πιθανές αρνητικές επιπτώσεις, οι εκπαιδευτικοί οργανισμοί θα πρέπει να αξιοποιήσουν την προηγούμενη γνώση της διαδικτυακής μάθησης ως κάτι που μπορεί να είναι περισσότερο ποικίλο από έναν απλό τρόπο παροχής πληροφοριών. Διαφορετικά κινδυνεύουν να ερμηνεύσουν την ψηφιακή μάθηση ως αυτονόητη και περιεκτική λύση στα πιο βαθιά προβλήματα της τρέχουσας μαζικής εκπαίδευσης και της θεσμοθετημένης διδασκαλίας και μάθησης (Teräs et al., 2020).

Η διαδικτυακή μάθηση μπορεί να λάβει πολλές διαφορετικές μορφές, συμπεριλαμβανομένων εκείνων που παιδαγωγικά είναι περισσότερο καινοτόμες και ελκυστικές από τις κοινώς χρησιμοποιούμενες διαδικασίες παράδοσης και αξιολόγησης της γνώσης. Μπορεί να ενημερωθεί και να διαμορφωθεί από διαφορετικές εκπαιδευτικές-φιλοσοφικές και παιδαγωγικές βάσεις. Επομένως, η διαδικτυακή μάθηση δεν πρέπει να θεωρείται ως παιδαγωγική από μόνη της (Teräs et al., 2020).

Η διαδικτυακή μάθηση συχνά κατανοείται ως συνώνυμη με την αυτοδιδασκαλία με γνώμονα το περιεχόμενο, όπου τα πλεονεκτήματα περιορίζονται σε (μια σχετική) ανεξαρτησία χρόνου και χώρου. Ωστόσο, ένα ψηφιακό περιβάλλον μάθησης που αποτελείται αποκλειστικά από αρχεία κειμένου και βίντεο διαλέξεων που μοιράζονται μέσω ενός συστήματος διαχείρισης μάθησης είναι πολύ διαφορετικό από ένα ψηφιακό περιβάλλον μάθησης που χρησιμοποιεί ένα τοποθετημένο διαδικτυακό σχέδιο μάθησης, όπως το αυθεντικό πλαίσιο μάθησης (Herrington et al., 2010), που

συγκεντρώνει τη συνεργατική κατασκευή γνώσης και τη σύνθετη, αυθεντική μάθηση. Επιπλέον, η δέσμευση δασκάλων και μαθητών στην ανάπτυξη, εφαρμογή και χρήση της εκπαιδευτικής τεχνολογίας μπορεί να επηρεάσει το πόσο επιτυχώς η τεχνολογία μπορεί να υποστηρίξει την ουσιαστική διδασκαλία και μάθηση (Bates and Sangrà, 2011).

Η πανδημία Covid-19 προσέθεσε στις συμβατικές πρακτικές διδασκαλίας πρόσθετους προβληματισμούς και περιορισμούς. Οι Reich et al. (2020) προσδιόρισαν τα ακόλουθα ζητήματα:

- Κίνητρα μαθητών: Οι εκπαιδευτικοί κατέβαλαν προσπάθεια προκειμένου να παρακινήσουν τους μαθητές μέσω οθονών υπολογιστών.
- Επαγγελματική απώλεια και εξουθένωση: Χωρίς οικεία μέσα διδασκαλίας, επηρεάστηκε η αίσθηση αυτο-αποτελεσματικότητας και η επαγγελματική ταυτότητα των εκπαιδευτών.
- Επιδείνωση των ανισοτήτων: Η αντιληπτή απώλεια βαθαίνει καθώς οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν την όξυνση των κοινωνικών ανισοτήτων που διαμορφώνουν τη ζωή των μαθητών τους.

Από τη σκοπιά του μαθητή, έχουν εντοπιστεί πέντε κινητοποιητικές θέσεις μέσα στη συνέχεια του αυτοκαθορισμού (από τους μη αυτοκαθορισμένους στους αυτοκαθορισμένους): εξωτερική ρύθμιση, εισαγόμενη ρύθμιση, προσδιορισμένη ρύθμιση, ολοκληρωμένη ρύθμιση και εγγενής ρύθμιση. Αυτές οι θέσεις επηρεάζουν την αφοσίωση και τη δέσμευση των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία. Ωστόσο, κατά την πρόσφατη περίοδο αποκλεισμού, οι μαθητές συχνά δεν μπορούσαν να αυτορυθμίσουν τις μαθησιακές τους πρακτικές λόγω της έλλειψης εξωτερικών ενισχύσεων, καθοδήγησης από τον εκπαιδευτικό και υποστήριξης από τους συνομηλίκους τους (Radha et al., 2020). Ως αποτέλεσμα, η ακαδημαϊκή τους πρόοδος επηρεάστηκε κυρίως από το προσωπικό τους ενδιαφέρον για μάθηση, την αυτοδιάθεση τους για πρόοδο, την αξία που απέδιδαν στις δραστηριότητες ψηφιακής μάθησης και την απόλαυση ή την ικανοποίηση που θα μπορούσαν να προσφέρουν οι ψηφιακές μαθησιακές εργασίες.

Η πανδημία Covid-19 επηρέασε σημαντικά τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές και ο πλήρης αντίκτυπος της δεν έχει ακόμη αναγνωριστεί. Ειδικά κατά το πρώτο κύμα της

πανδημίας, οι εκπαιδευτικοί υιοθέτησαν διαφορετικά εργαλεία ΤΠΕ κατά τις προσπάθειες να υποστηρίξουν τους μαθητές τους (Christopoulos et al., 2021).

Σε σχετική έρευνα, παρά την ηλικιακή διαφορά και την εκπαιδευτική εμπειρία των συμμετεχόντων σε αυτήν εκπαιδευτικών, εντοπίστηκε μία σαφής προσπάθεια ευθυγράμμισης των πρακτικών τους με το σύγχρονο εκπαιδευτικό σύστημα. Από την άλλη πλευρά, εντοπίστηκε ότι εκπαιδευτικοί με χαμηλότερο επίπεδο ψηφιακών ικανοτήτων καθώς και έλλειψη σύγχρονων και ενημερωμένων ηλεκτρονικών υπολογιστών περιορίζονται στο να χρησιμοποιούν την τεχνολογία για απλές διαδικασίες (όπως είναι η διάδοση του μαθησιακού περιεχομένου και η αξιολόγηση της γνώσης των μαθητών) (Christopoulos et al., 2021).

Στη μελέτη των Christopoulos et al. (2021), οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί αναγνώρισαν τις δυνατότητες της εκπαιδευτικής τεχνολογίας να ενισχύσει τις παραδοσιακές πρακτικές, όπως καταδεικνύεται από τον αρχικό τους ενθουσιασμό για τις εκπαιδευτικές πλατφόρμες. Η παρουσία μίας ομάδας εκπαιδευτικών τεχνολόγων ενίσχυσε την αυτοπεποίθησή τους και εξάλειψε την επιβάρυνση που συχνά επιφέρει η διαδικασία του ψηφιακού προσανατολισμού. Επιπλέον, οι εκπαιδευτές εξέφρασαν τη συνολική συμφωνία με τα ειδικά χαρακτηριστικά της πλατφόρμας, ιδιαίτερα τη δυνατότητα να παρακινήσουν, να εμπλακούν και να υποστηρίξουν την πρόοδο της γνώσης των μαθητών. Οι εκπαιδευτικοί που διερεύνησαν τα ενσωματωμένα χαρακτηριστικά διαχείρισης και παρακολούθησης των εξεταζόμενων εκπαιδευτικών τεχνολογικών εφαρμογών σημείωσαν επίσης τις δυνατότητες τους να παρέχουν μία εξατομικευμένη μαθησιακή προσέγγιση. Ωστόσο, ο επιπλέον φόρτος εργασίας που ανέλαβαν οι εκπαιδευτικοί στην αρχή των περιοριστικών μέτρων για τον περιορισμό της διασποράς του ιού, μαζί με την περιορισμένη υποστήριξη που διατέθηκε από την ομάδα των εκπαιδευτικών τεχνολόγων, λόγω της απροσδόκητης αύξησης των αιτημάτων (που αποδίδεται στο ξέσπασμα της πανδημίας), επηρέασαν την προθυμία τους να χρησιμοποιήσουν την πλατφόρμα.

Η ανάλυση των απόψεων των μαθητών σχετικά με την υιοθέτηση των ψηφιακών συστημάτων μάθησης σε σχετική έρευνα (Christopoulos et al., 2021) αποκαλύπτει ότι ακόμη και τα εξαιρετικά προσαρμόσιμα εργαλεία μπορεί να μην είναι κατάλληλα ή επαρκή για ευρεία (εθνική) υιοθέτηση. Ωστόσο, οι μαθητές ανέφεραν μία ποικιλία

εργαλείων ψηφιακής μάθησης που έχουν χρησιμοποιηθεί για την κάλυψη διαφορετικών εκπαιδευτικών αναγκών σε μία μεγάλη ποικιλία θεμάτων.

Κεφάλαιο 2: Βιβλιογραφική ανασκόπηση

Το ζήτημα του τρόπου με τον οποίο η διάδοση των νέων τεχνολογιών έχει επηρεάσει την αλληλεπίδραση ανάμεσα στο σχολείο και την οικογένεια έχει διερευνηθεί από ένα ευρύ φάσμα σχετικών μελετών. Στο παρόν κεφάλαιο θα εξεταστούν τα ευρήματα μίας σειράς από αυτές, προκειμένου να τεκμηριωθεί το θεωρητικό υπόβαθρο της παρούσας εργασίας.

Η έρευνα των Heath et al. (2015) καταδεικνύει τη θετική επίδραση της συμμετοχής των γονέων στους μαθητές, τις οικογένειες και τα σχολεία. Η μελέτη εντοπίζει επίσης μία στενή σύνδεση μεταξύ της αποτελεσματικής επικοινωνίας σχολείου και σπιτιού και της αυξημένης συμμετοχής και εμπλοκής των γονέων στη μάθηση. Η αποτελεσματική επιλογή και χρήση των ΤΠΕ έχει ως αποτέλεσμα μία περισσότερο αποτελεσματική επικοινωνία σχολείου και σπιτιού, αυξάνοντας τη συμμετοχή των γονέων και βελτιώνοντας τα αποτελέσματα των μαθητών. Ωστόσο, τα ποσοστά υιοθέτησης των ΤΠΕ είναι ετερογενή, ενώ επηρεάζονται από πολιτιστικούς, κοινωνικοοικονομικούς και άλλους παράγοντες. Επίσης, μπορεί να προκύψουν κενά μεταξύ των προτιμήσεων επικοινωνίας των γονέων και του σχολείου. Η μελέτη πολλών διαφορετικών περιπτώσεων εξετάζει τους διευθυντές και τους γονείς από τρία διαφορετικά δημόσια δημοτικά σχολεία (το πρώτο βρίσκεται σε προάστιο υψηλού εισοδήματος, το δεύτερο στον αστικό ιστό, σε περιοχή χαμηλού εισοδήματος και το τρίτο σε μία περιοχή μεικτού εισοδήματος) για την κατανόηση του αντίκτυπου της κακής ευθυγράμμισης στην υιοθέτηση των ΤΠΕ και τη χρήση τους στην επικοινωνία ανάμεσα στο σχολείο και το σπίτι. Εντοπίστηκαν λανθασμένες αντιλήψεις από γονείς και διευθυντές σχετικά με την υιοθέτηση των ΤΠΕ και την πραγματική τους χρήση. Τα αποτελέσματα δείχνουν επίσης ότι η ευθυγράμμιση μεταξύ των γονέων και των διευθυντών όσον αφορά τις κύριες προτιμήσεις και προσδοκίες σχετικά με τις ΤΠΕ βελτιώνει την ικανοποίηση των γονέων από τον διευθυντή και το σχολείο, ενώ η έλλειψη ευθυγράμμισης έχει τα αντίθετα αποτελέσματα.

Η συμμετοχή της κοινότητας και της οικογένειας στα σχολεία είναι ένα προαπαιτούμενο για την επιτυχία των μαθητών η σημασία του οποίου είναι πλήρως τεκμηριωμένη. Ωστόσο, οι εκπαιδευτικοί συχνά αντιμετωπίζουν ζητήματα όσον αφορά την αύξηση της συμμετοχής των γονέων και μελών διαφοροποιημένων κοινοτήτων. Μία λύση για το συγκεκριμένο ζήτημα μπορεί να εντοπιστεί στη χρήση των ΤΠΕ ως

μίας γέφυρας μεταξύ των σχολείων, των οικογενειών και της κοινότητας. Η έρευνα των Hohlfeld et al. (2010) αρχικά παρουσιάζει ένα εννοιολογικό πλαίσιο για την ένωση των σχολείων, των οικογενειών και των μελών της κοινότητας χρησιμοποιώντας τις ΤΠΕ και στη συνέχεια χρησιμοποιεί δεδομένα που συλλέχθηκαν στην πολιτεία της Φλόριντα των ΗΠΑ κατά τα σχολικά έτη από το 2003–2004 έως το 2006–2007 για να διερευνήσει τις σημαντικότερες τάσεις στον τρόπο με τον οποίο τα σχολεία επικοινωνούν, εμπλέκονται και παρέχουν πρόσβαση και εκπαίδευση στις ΤΠΕ για τα μέλη της κοινότητας και της οικογένειας. Τα αποτελέσματα αναλύθηκαν σε κάθε σχολικό επίπεδο, καθώς και βάσει των διαφορών μεταξύ σχολείων υψηλής και χαμηλής κοινωνικοοικονομικής κατάστασης. Τα ευρήματα δείχνουν ότι κατά τη διάρκεια της μελέτης τα σχολεία σε κάθε επίπεδο και ομάδα κοινωνικοοικονομικής κατάστασης αύξησαν σημαντικά τη συμβολή τους στην πρόσβαση στις ΤΠΕ και στην εκπαίδευση των οικογενειών και των κοινοτήτων. Ωστόσο, τα λύκεια που εξυπηρετούν τους οικονομικά προνομιούχους μαθητές παρείχαν τις περισσότερες συνεισφορές ΤΠΕ στις οικογένειες και τις κοινότητές τους. Από την άλλη πλευρά, για να υποστηρίξουν τη γεφύρωση του ψηφιακού χάσματος, τα σχολεία στοιχειώδους και μέσης εκπαίδευσης με χαμηλό επίπεδο κοινωνικοοικονομικής κατάστασης παρείχαν σημαντικά περισσότερες συνεισφορές για την πρόσβαση στις ΤΠΕ και την εκπαίδευση της κοινότητας και των γονέων τους, σε σχέση με τα αντίστοιχα υψηλού επιπέδου κοινωνικοοικονομικής κατάστασης.

Η εργασία των Kent & Facer (2004) διερεύνησε την πρόσβαση των νέων σε ηλεκτρονικούς υπολογιστές και τη χρήση τους στο σπίτι και το σχολείο. Βασισμένη σε μία έρευνα με ερωτηματολόγιο, που διεξήχθη το 2001 και το 2003, στην οποία συμμετείχαν περισσότερα από 1800 παιδιά στη νοτιοδυτική Αγγλία, σε ομαδικές συνεντεύξεις στο σχολείο με περισσότερα από 190 παιδιά και σε επισκέψεις σε 11 οικογένειες, η εργασία συζήτησε: 1) την τρέχουσα χρήση των υπολογιστών από τα παιδιά στο σπίτι και στο σχολείο, 2) την αλλαγή των προτύπων χρήσης του υπολογιστή στο σπίτι και στο σχολείο μεταξύ του 2001 και του 2003, 3) τον αντίκτυπο της ηλικίας, του φύλου και του κοινωνικοοικονομικού επιπέδου της περιοχής στη χρήση υπολογιστή από τους νέους στο σπίτι και το σχολείο. Στη συνέχεια, η εργασία συζήτησε τις αντιλήψεις των νέων για τις διαφορές μεταξύ χρήσης υπολογιστών στο σπίτι και στο σχολείο και εξέτασε το ερώτημα του εάν η χρήση των ΤΠΕ από τους νέους στο σπίτι και το σχολείο είναι πραγματικά κάτι το εντελώς διαφορετικό. Μέσω

της ανάλυσης τόσο ποσοτικών όσο και ποιοτικών δεδομένων, η εργασία κατέληξε στο συμπέρασμα του ότι τα όρια μεταξύ του σπιτιού και του σχολείου είναι λιγότερο διακριτά όσον αφορά τη χρήση των ΤΠΕ από τους νέους σε σχέση με ό,τι θεωρούνταν προηγουμένως, ιδίως μέσω της παραγωγής εικονικών κοινωνικών δικτύων από τους νέους μέσω της χρήσης εφαρμογών άμεσων μηνυμάτων που φαίνεται να αντικατοπτρίζει τα κοινωνικά σχολικά πλαίσια των νέων. Η εργασία καταλήγει προτείνοντας την υιοθέτηση αποτελεσματικών στρατηγικών σύνδεσης σπιτιού και σχολείου μέσω της διερεύνησης της διαπερατότητας των ορίων ανάμεσα στο σπίτι και το σχολείο.

Παρά την ευρεία υιοθέτηση των ΤΠΕ από τις οικογένειες που κατοικούν στις Ηνωμένες Πολιτείες, λίγα είναι γνωστά για τη χρήση τους από τους γονείς ειδικά για την οικογενειακή επικοινωνία. Χρησιμοποιώντας ένα εθνικό δείγμα γονέων (N=1322), η μελέτη των Rudi et al. (2014) εξέτασε τη χρήση από τους γονείς τεσσάρων ευρέως χρησιμοποιούμενων ΤΠΕ (μηνύματα κειμένου, e-mail, ιστότοπους κοινωνικής δικτύωσης και Skype) για την επικοινωνία με την οικογένεια, συμπεριλαμβανομένων των διαφορών στον τρόπο χρήσης ανάλογα με την ηλικία του παιδιού. Τα αποτελέσματα δείχνουν ότι η χρήση των διαφόρων ΤΠΕ από τους γονείς είναι δυναμική, αντανακλώντας τις αναπτυξιακές διαφορές στο παιδί και τις σχεσιακές διαφορές στο οικογενειακό σύστημα. Τα ευρήματα αποκάλυψαν ότι η χρήση των ΤΠΕ για την επικοινωνία γονέα και παιδιού αυξανόταν με την ηλικία του παιδιού, η επικοινωνία ανάμεσα στους γονείς μέσω μηνυμάτων κειμένου ήταν πιο πιθανή μεταξύ των γονέων παιδιών σχολικής ηλικίας και οι γονείς των εφήβων παιδιών ήταν λιγότερο πιθανό να χρησιμοποιήσουν μηνύματα κειμένου ή e-mail για να επικοινωνήσουν με οικογένεια που δεν κατοικεί στον ίδιο χώρο με το παιδί σε σχέση με τους γονείς παιδιών σχολικής ηλικίας. Η εξέταση του τρόπου με τον οποίο οι γονείς χρησιμοποιούν συγκεκριμένες ΤΠΕ για να επικοινωνήσουν με συγκεκριμένα μέλη της οικογένειας ενισχύει την κατανόηση σχετικά με τον αντίκτυπο της τεχνολογίας στις επικοινωνιακές διαδικασίες που συμβαίνουν μέσα στις οικογένειες στη σημερινή ψηφιακή εποχή.

Η έρευνα του Goodall (2016) εξέτασε τις συνδεδεμένες έννοιες της επικοινωνίας σχολείου και οικίας και της γονικής συμμετοχής στη μάθηση των παιδιών, οι οποίες είναι ζωτικής σημασίας για την υποστήριξη της μάθησης, ιδιαίτερα σε περιόδους μετάβασης. Η εργασία εξετάζει τη θεωρητική βάση και για τις δύο αυτές έννοιες. Γίνεται διάκριση μεταξύ της επικοινωνίας (που μπορεί να είναι απλώς η παροχή - λήψη

πληροφοριών) και του διαλόγου, ο οποίος απαιτεί ενεργή συμμετοχή και από τα δύο μέρη. Εξετάστηκε η βιβλιογραφία στους τομείς της γονικής δέσμευσης, της επικοινωνίας και της τεχνολογίας, συμπεριλαμβανομένης της σημασίας της υποστήριξης για παιδιά μεγαλύτερης της πρωτοβάθμιας ηλικίας, οδηγώντας σε μία σειρά αρχών για την εισαγωγή της τεχνολογίας στην επικοινωνία σχολείου και οικίας. Η εισαγωγή της τεχνολογίας στη ζωή του σχολείου και την επικοινωνία με τις οικογένειες μπορεί να αντιπροσωπεύει σημαντικό κόστος, τόσο από οικονομική άποψη όσο και από άποψη χρόνου των εκπαιδευτικών, και ως εκ τούτου οι αποφάσεις σε αυτούς τους τομείς θα πρέπει να λαμβάνονται με βάση τα βέλτιστα δυνατά στοιχεία. Η εργασία κατέληξε εντοπίζοντας προκλήσεις και συστάσεις για τους υπεύθυνους χάραξης των σχετικών πολιτικών, τους ερευνητές και τους επαγγελματίες.

Η χρήση ψηφιακών μέσων για την επικοινωνία μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών αυξάνεται. Ωστόσο, πολλοί γονείς και εκπαιδευτικοί εξακολουθούν να είναι απρόθυμοι να χρησιμοποιήσουν τέτοια μέσα για να ενισχύσουν την αμφίδρομη παιδαγωγική επικοινωνία μεταξύ τους. Η εργασία των Bordalba & Bochaca (2019) διερευνά τις πεποιθήσεις των γονέων και των εκπαιδευτικών σχετικά με τη χρήση ηλεκτρονικών μηνυμάτων και διαδικτυακών πλατφορμών για την επίτευξη της αμφίδρομης επικοινωνίας. Αναπτύχθηκε αρχικά ένα θεωρητικό μοντέλο, ως προσαρμογή της Αποσυνθετικής Θεωρίας της Σχεδιασμένης Συμπεριφοράς (Decomposed Theory of Planned Behaviour), ειδικά προσαρμοσμένης στην αντιμετώπιση της τεχνολογικής αποδοχής στις αλληλεπιδράσεις μεταξύ γονέα και εκπαιδευτικού, που παρουσιάζει τις πλέον σημαντικές πεποιθήσεις που υποστηρίζουν ή περιορίζουν τη χρήση ψηφιακών μέσων για την επικοινωνία οικογένειας και σχολείου. Στη συνέχεια, πραγματοποιήθηκε σύγκριση των απόψεων των συμμετεχόντων (γονέων ή/και δασκάλων από σχολεία που εφαρμόζουν τις ΤΠΕ και σχολεία που δεν τις εφαρμόζουν) σχετικά με τη χρήση ηλεκτρονικών μηνυμάτων και διαδικτυακών πλατφορμών, προκειμένου να παρασχεθεί μία περισσότερο βασισμένη στο πλαίσιο κατανόηση των πεποιθήσεων που επηρεάζουν τη χρήση των ψηφιακών μέσων για την παιδαγωγική επικοινωνία γονέων και εκπαιδευτικών. Τα δεδομένα ελήφθησαν από συνεντεύξεις με 30 οικογένειες και 35 εκπαιδευτικούς από 11 διαφορετικά σχολεία στην Ισπανία. Τα ευρήματα αποκάλυψαν ότι οι γονείς και οι εκπαιδευτικοί έχουν ένα σύνολο πεποιθήσεων σχετικά με τη χρήση των ψηφιακών μέσων: πεποιθήσεις για το μέσο (με βάση τα χαρακτηριστικά των e-mail και διαδικτυακών πλατφορμών) και πεποιθήσεις για το πλαίσιο (με βάση τις

αντιλήψεις τους για το περιβάλλον και από μόνοι τους), με το τελευταίο να αποτελεί το σημαντικότερο εμπόδιο στη χρήση των ψηφιακών μέσων, ιδιαίτερα για τους εκπαιδευτικούς. Τα ευρήματα έδειξαν επίσης ότι οι γονείς και οι εκπαιδευτικοί εμφανίζουν περισσότερο θετικές θέσεις σχετικά με τη χρήση ψηφιακών μέσων σε σχολεία όπου η ομάδα διαχείρισης προωθεί τη χρήση e-mail ή διαδικτυακών πλατφορμών για την επικοινωνία οικογένειας και σχολείου. Μία σημαντική συνέπεια αυτών των ευρημάτων είναι ότι οι ομάδες διαχείρισης πρέπει να κάνουν το πρώτο βήμα για την εισαγωγή ψηφιακών μέσων για την επικοινωνία με τις οικογένειες. Αυτά τα ευρήματα είναι επίσης σημαντικά για τους ερευνητές, καθώς παρέχουν ένα πλαίσιο για την καθοδήγηση περαιτέρω μελετών και δίνουν μία εικόνα σε έναν τομέα στον οποίο η βιβλιογραφία είναι σπάνια.

Η χρήση των ΤΠΕ στα σπίτια αυξάνεται ταχύτερα από τη χρήση τους στα σχολεία — υπάρχουν περισσότερα συστήματα στα σπίτια παρά σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα. Η εργασία του Wellington (2002) υποστηρίζει ότι θα πρέπει να καταβληθεί προσπάθεια για τη διερεύνηση του τομέα που οι περισσότερες έρευνες για τις ΤΠΕ στην εκπαίδευση τείνουν να αγνοούν: τον τρόπο με τον οποίο οι μαθητές χρησιμοποιούν τις ΤΠΕ στο σπίτι. Βασίζεται εν μέρει σε δύο πιλοτικές περιπτώσιολογικές μελέτες σχολείων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και σε ένα μικρό δείγμα μαθητών τους. Δεδομένης της έλλειψης έρευνας σε αυτόν τον τομέα, το άρθρο θέτει περισσότερα ερωτήματα παρά απαντήσεις. Ποιες είναι οι επιπτώσεις της χρήσης των ΤΠΕ στο σπίτι για τους εκπαιδευτικούς στα σχολεία; Τα οικιακά συστήματα παρεμβαίνουν στη σχολική εκπαίδευση ή μπορούν να χρησιμοποιηθούν για τη βελτίωση της; Πώς πρέπει οι εκπαιδευτικοί να ανταποκρίνονται και να αξιολογούν την εργασία που γίνεται με τη χρήση ΤΠΕ στο σπίτι; Διευρύνει η κατάσταση στο σπίτι το χάσμα μεταξύ ενός συνόλου μαθητών (οι «έχοντες» πρόσβαση στις ΤΠΕ) και των υπολοίπων; Υποβάλλονται προτάσεις για σχολικές πολιτικές και μελλοντική έρευνα.

Τόσο στα σχολεία όσο και στα σπίτια, οι ΤΠΕ θεωρούνται ευρέως ότι ενισχύουν τη μάθηση, ενώ η συγκεκριμένη προσδοκία τροφοδοτεί την ταχεία διάδοση και υιοθέτηση τους σε όλες τις ανεπτυγμένες κοινωνίες. Αλλά δεν είναι ακόμη τόσο ενσωματωμένες στις κοινωνικές πρακτικές της καθημερινής ζωής ώστε να θεωρούνται δεδομένες, με τα σχολεία να αποδεικνύονται περισσότερο αργά στην αλλαγή των σχεδίων μαθημάτων τους σε σχέση με την τοποθέτηση υπολογιστών στην τάξη. Το άρθρο της Livingstone (2011) εξετάζει δύο πιθανές εξηγήσεις – πρώτον, ότι τα πειστικά στοιχεία

βελτιωμένων μαθησιακών αποτελεσμάτων δεν έχουν τεκμηριωθεί επαρκώς και δεύτερον, ότι η ανεπίλυτη συζήτηση σχετικά με το εάν οι ΤΠΕ πρέπει να θεωρηθούν ως υποστήριξη της παράδοσης ενός παραδοσιακού ή ενός ριζικά διαφορετικού οράματος της παιδαγωγικής που βασίζεται στις οριζόντιες δεξιότητες και τους νέους ψηφιακούς γραμματισμούς. Η δυσκολία στην καθιέρωση παραδοσιακών οφελών και η αβεβαιότητα σχετικά με την επιδίωξη εναλλακτικών οφελών, εγείρει θεμελιώδη ερωτήματα σχετικά με το εάν η κοινωνία επιθυμεί πραγματικά μία μετασχηματισμένη, τεχνολογικά μεσολαβούμενη σχέση μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητή.

Η μελέτη των Setyastuti et al. (2021) στόχευε στο να προσδιορίσει την οικογενειακή επικοινωνία με βάση την ικανοποίηση από τις χρήσεις των ΤΠΕ από τις μητέρες και τους εκπαιδευτικούς που ανήκαν στην ηλικιακή ομάδα των millennials και είχαν παιδιά που παρακολουθούσαν τα μαθήματα τους από το σπίτι κατά τη διάρκεια της πανδημίας Covid-19. Η έρευνα διεξήχθη ποιοτικά μέσω διαδικτυακών συνεντεύξεων στην αρχή της κατ'οίκον εκπαίδευσης κατά τη διάρκεια της πανδημίας Covid-19. Διεξήχθη από τον Μάιο έως τον Ιούνιο του 2020 με 30 μητέρες που γεννήθηκαν από τη δεκαετία του 1980 έως και το 1999 στην Ινδονησία. Οι μητέρες βίωσαν θετικά συναισθήματα (σιγουριά, ικανοποίηση, ευτυχία) και αρνητικά συναισθήματα (φόρτος, σοκ, απογοήτευση, άγχος και κατάθλιψη). Τα παιδιά βίωσαν θετικά συναισθήματα (ευτυχία, ικανοποίηση, απόλαυση) και αρνητικά συναισθήματα (έλλειψη του σχολικού περιβάλλοντος, κούραση, άγχος και λύπη). Τα αποτελέσματα της μελέτης δείχνουν ότι τα αρνητικά συναισθήματα καθορίζονται από τις αρνητικές σκέψεις που προκαλούνται από την επικοινωνία των μητέρων όταν συνοδεύουν τα παιδιά τους στην παρακολούθηση των διαδικτυακών μαθημάτων. Επομένως, οι μητέρες πρέπει να βελτιώσουν τον τρόπο επικοινωνίας με τα παιδιά τους στο σχολείο και στο σπίτι για να αντιμετωπίσουν τα αρνητικά συναισθήματα.

Κεφάλαιο 3: Εμπειρικό μέρος

3.1. Ερευνητικός σκοπός

Ο ερευνητικός σκοπός της παρούσας εργασίας είναι η διερεύνηση του τρόπου με τον οποίο επιδρούν οι ΤΠΕ στην επικοινωνία ανάμεσα στο σχολείο και την οικογένεια – το οικιακό περιβάλλον των μαθητών, σύμφωνα με τις σχετικές απόψεις των εκπαιδευτικών που εργάζονται στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση της Ελλάδας. Τα ερευνητικά ερωτήματα στα οποία αποσκοπούν να απαντήσουν τα ερευνητικά αποτελέσματα και η στατιστική ανάλυση των δεδομένων που θα συλλεχθούν είναι τα εξής:

1. Ποιο είναι το επίπεδο της εξοικείωσης των εκπαιδευτικών της ελληνικής πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης με τη χρήση των τεχνολογικών εργαλείων και εφαρμογών;
2. Σε ποιον βαθμό χρησιμοποιούνται οι σχετικές τεχνολογίες για τη διεκπεραίωση της επικοινωνίας ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους γονείς;
3. Σε ποιον βαθμό οι εκπαιδευτικοί της ελληνικής πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης θεωρούν ότι αναπτύσσεται μία αποτελεσματική επικοινωνία με τους γονείς των μαθητών τους;
4. Υπάρχει κάποια συσχέτιση ανάμεσα στην αξιοποίηση των ΤΠΕ και τη βελτίωση της επικοινωνίας με τους γονείς των μαθητών;
5. Υπάρχουν διαφορές στα αποτελέσματα ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς των δημόσιων και των ιδιωτικών σχολείων;

3.2. Ερευνητική μεθοδολογία

Αρχικά προσδιορίστηκε ο ερευνητικός στόχος και τέθηκαν τα ερευνητικά ερωτήματα. Στη συνέχεια αποφασίστηκε ότι τα ερευνητικά ερωτήματα θα απαντηθούν κατά τον βέλτιστο δυνατό τρόπο με εφαρμογή της προσέγγισης της ποσοτικής έρευνας η οποία θα βασιστεί σε ερωτηματολόγιο. Κατασκευάστηκε το ερωτηματολόγιο, το οποίο παρατίθεται στο Παράρτημα Ι, με τέτοιο τρόπο ώστε να απαντώνται τα ερευνητικά ερωτήματα. Στη συνέχεια έλαβε χώρα η διαδικασία της διανομής του ερωτηματολογίου, η οποία έγινε ηλεκτρονικά, με χρήση της πλατφόρμας Google Forms. Σκοπός ήταν η συγκέντρωση 100 – 150 συμπληρωμένων ερωτηματολογίων.

Μόλις συγκεντρώθηκε ο απαιτούμενος αριθμός συμπληρωμένων ερωτηματολογίων διακόπηκε η διαδικασία της συλλογής απαντήσεων και ακολούθησε η κωδικοποίηση, δηλαδή η μετατροπή των λεκτικών απαντήσεων σε ποσοτικές ώστε να ακολουθήσει η στατιστική ανάλυση μέσω του στατιστικού πακέτου SPSS. Η στατιστική ανάλυση έγινε αφενός με εφαρμογή της προσέγγισης της περιγραφικής στατιστικής και αφετέρου με την εφαρμογή ανάλυσης συσχετίσεων.

Στα πλαίσια της ανάλυσης συσχετίσεων διερευνήθηκε το κατά πόσο σημειώνεται κάποια συσχέτιση ανάμεσα στο επίπεδο εξοικείωσης των εκπαιδευτικών που αποτέλεσαν το δείγμα με τη χρήση των ΤΠΕ και σε ένα υψηλό επίπεδο επικοινωνίας με τους γονείς των μαθητών. Προς τη συγκεκριμένη κατεύθυνση λήφθηκε ο μέσος όρος των απαντήσεων στο πεδίο Δ. του ερωτηματολογίου (που αφορούσε την αποτελεσματικότητα της επικοινωνίας με τους γονείς). Ο μέσος όρος αποτέλεσε τη βάση της δημιουργίας μίας μεταβλητής που αντιπροσωπεύει το επίπεδο της επικοινωνίας εκπαιδευτικών και γονέων, μεταξύ της οποίας και μίας σειράς μεταβλητών – ερωτήσεων του πεδίου Γ. του ερωτηματολογίου (το οποίο αφορούσε την αξιοποίηση των ΤΠΕ για τη διεκπεραίωση της επικοινωνίας εκπαιδευτικού και οικογένειας) διερευνήθηκε το κατά πόσο υπάρχει κάποια συσχέτιση. Το επίπεδο της επικοινωνίας αποτέλεσε την εξαρτημένη μεταβλητή και η εφαρμογή των ΤΠΕ για την επικοινωνία την ανεξάρτητη. Τέλος, προκειμένου να διερευνηθεί η ύπαρξη διαφορών ανάμεσα στα δημόσια και ιδιωτικά σχολεία στις συγκεκριμένες μεταβλητές διεξήχθη σύγκριση ανάμεσα τους.

3.3. Ερευνητικό δείγμα

Το ερευνητικό δείγμα αποτελείται από συνολικά 115 Έλληνες εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Για τη συλλογή του ερευνητικού δείγματος δεν τέθηκαν περιοριστικά κριτήρια δημογραφικής φύσεως. Για τον λόγο αυτόν άλλωστε, το ερευνητικό δείγμα αποτελείται από ανθρώπους που προέρχονται από διάφορες ηλικιακές κατηγορίες, από αμφότερα τα φύλα και από διαφορετικές κατηγορίες σχολείων (δημόσια και ιδιωτικά). Με τον τρόπο αυτό θεωρήθηκε ότι αυξάνεται η αξιοπιστία και εγκυρότητα των συμπερασμάτων που εξάγονται στην παρούσα εργασία από τα συλλεγόμενα ερευνητικά δεδομένα και τα αποτελέσματα της στατιστικής ανάλυσης αυτών.

Για τη συλλογή των 115 ατόμων που απαρτίζουν το ερευνητικό δείγμα της παρούσας έρευνας ακολουθήθηκε η δειγματοληψία ευκολίας. Η συγκεκριμένη μέθοδος δειγματοληψίας περιγράφεται και αναλύεται στη μελέτη του Emerson (2015). Ο ίδιος κατατάσσει τη δειγματοληψία ευκολίας στην ομάδα των τυχαίων δειγματοληψιών. Στη δειγματοληψία ευκολίας συγκεντρώνονται στο ερευνητικό δείγμα άτομα που πληρούν τα κριτήρια που έχουν τεθεί από τον ερευνητή και τα οποία απλώς είναι διαθέσιμα τη στιγμή που τους ζητείται η συμμετοχή τους. Δεν υπάρχει συγκεκριμένη μέθοδος μέσα από την οποία προσεγγίζονται και αναζητούνται τα άτομα που απαρτίζουν το ερευνητικό δείγμα. Ο Emerson (2015) αναφέρει πως η συγκεκριμένη μέθοδος δειγματοληψίας είναι από τις πλέον αποτελεσματικές προκειμένου οι ερευνητές να συγκεντρώσουν το πλήθος του ερευνητικού δείγματος που απαιτείται για την ολοκλήρωση της έρευνας τους, σε σύντομο χρονικό διάστημα (Emerson, 2015).

Η διαδικασία συλλογής των ερευνητικών δεδομένων διήρκησε περίπου ένα μήνα και πιο συγκεκριμένα από τις 2/12/2022 μέχρι τις 23/12/2022.

3.4. Ερευνητικό εργαλείο

Το ερευνητικό εργαλείο της παρούσας έρευνας παρατίθεται στο Παράρτημα Ι της παρούσας εργασίας. Πρόκειται για ένα δομημένο ερωτηματολόγιο που αποτελείται από τέσσερα μέρη. Στο πρώτο μέρος συλλέγονται δημογραφικά στοιχεία για τους συμμετέχοντες και στα επόμενα τρία μέρη, τα οποία αποτελούν το κύριο μέρος του ερωτηματολογίου, συλλέγονται τα απαραίτητα στοιχεία για την κάλυψη των ερευνητικών ερωτημάτων. Το πρώτο μέρος (Α) αποτελείται από 7 ερωτήσεις κλειστού τύπου. Το κύριο μέρος (Β-Δ) αποτελείται από συνολικά 24 ερωτήσεις, 19 εκ των οποίων είναι 5-βάθμιας κλίμακας Likert και 5 ερωτήσεις τύπου ΝΑΙ - ΟΧΙ.

Τα ερευνητικά δεδομένα συλλέχθηκαν ηλεκτρονικά, μέσω της πλατφόρμας Google Forms. Αναλυτικότερα, αφού το ερωτηματολόγιο κατασκευάστηκε από τον ερευνητή, στη συνέχεια καταχωρήθηκε στην πλατφόρμα Google Forms. Μόλις ολοκληρώθηκε η μεταφορά του στην πλατφόρμα αυτή, δημιουργήθηκε αυτόματα ένας μοναδικός διαδικτυακός σύνδεσμος (link) που οδηγούσε τον κάθε παραλήπτη απευθείας στη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου. Ο σύνδεσμος αυτός εστάλη στους παραλήπτες προκειμένου να συγκεντρωθεί το απαιτούμενο ερευνητικό δείγμα.

Ο ερευνητής είχε τη δυνατότητα ενημέρωσης σε πραγματικό χρόνο από την πλατφόρμα Google Forms σχετικά με τις απαντήσεις που συλλέγονταν κάθε στιγμή. Επομένως, είχε την επιλογή να διακόψει τη λήψη περισσότερων απαντήσεων όταν ο αριθμός των συμμετεχόντων που είχαν συγκεντρωθεί επαρκούσε. Η δυνατότητα λήψης περισσότερων ερωτηματολογίων διακόπηκε όταν τα ερωτηματολόγια είχαν φτάσει συνολικά τον αριθμό 115. Οι απαντήσεις των συμμετεχόντων στο ερωτηματολόγιο αντλήθηκαν αυτόματα από την πλατφόρμα Google Forms, καθώς μέσω αυτής, δίδεται η δυνατότητα αυτόματης διαμόρφωσης αρχείου Microsoft Excel με τις απαντήσεις των συμμετεχόντων σε κάθε ερώτηση.

Αφού ο ερευνητής άντλησε το αρχείο Microsoft Excel, πριν τα τελικά αποτελέσματα εισαχθούν στο στατιστικό πακέτο SPSS, προηγήθηκε η διαδικασία της κωδικοποίησής τους. Στη διαδικασία αυτή οι λεκτικές απαντήσεις μετατράπηκαν σε αριθμούς. Με τον τρόπο αυτό, στο στατιστικό πακέτο καταχωρήθηκαν αποκλειστικά ποσοτικά δεδομένα. Στη συνέχεια, ακολούθησε η στατιστική ανάλυση των ερευνητικών δεδομένων, χρησιμοποιώντας αφενός την περιγραφική στατιστική και αφετέρου την ανάλυση συσχετίσεων. Πριν τη διαδικασία της ανάλυσης συσχετίσεων προηγήθηκε ο υπολογισμός των μέσων όρων των απαντήσεων στις ερωτήσεις που αποτέλεσαν την εξαρτημένη μεταβλητή (επίπεδο επικοινωνίας), σύμφωνα με όσα περιγράφονται στην Παράγραφο 3.2.

Ο ερευνητής έλαβε υπόψη του την ικανοποίηση κάθε ζητήματος που σχετίζεται με την ερευνητική ηθική. Πιο αναλυτικά, κατά την αποστολή του ερωτηματολογίου, στο μήνυμα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, ανέφερε ρητά τον εθελοντικό χαρακτήρα της συμμετοχής των παραληπτών στην παρούσα έρευνα, καθώς επίσης και την απόλυτη διατήρηση και μη δημοσίευση των προσωπικών και ευαίσθητων δεδομένων τους. Προκειμένου να διασφαλιστεί η προστασία των προσωπικών δεδομένων των παραληπτών, δεν τους ζητήθηκε κανένα προσωπικό και ευαίσθητο δεδομένο προκειμένου να συμμετέχουν στην έρευνα. Επίσης, διευκρινίστηκε ότι οι συμμετέχοντες είχαν το δικαίωμα να εγκαταλείψουν τη συμμετοχή τους ανά πάσα χρονική στιγμή, ανεξάρτητα από το εάν είχαν ξεκινήσει τη διαδικασία συμπλήρωσης του ερωτηματολογίου.

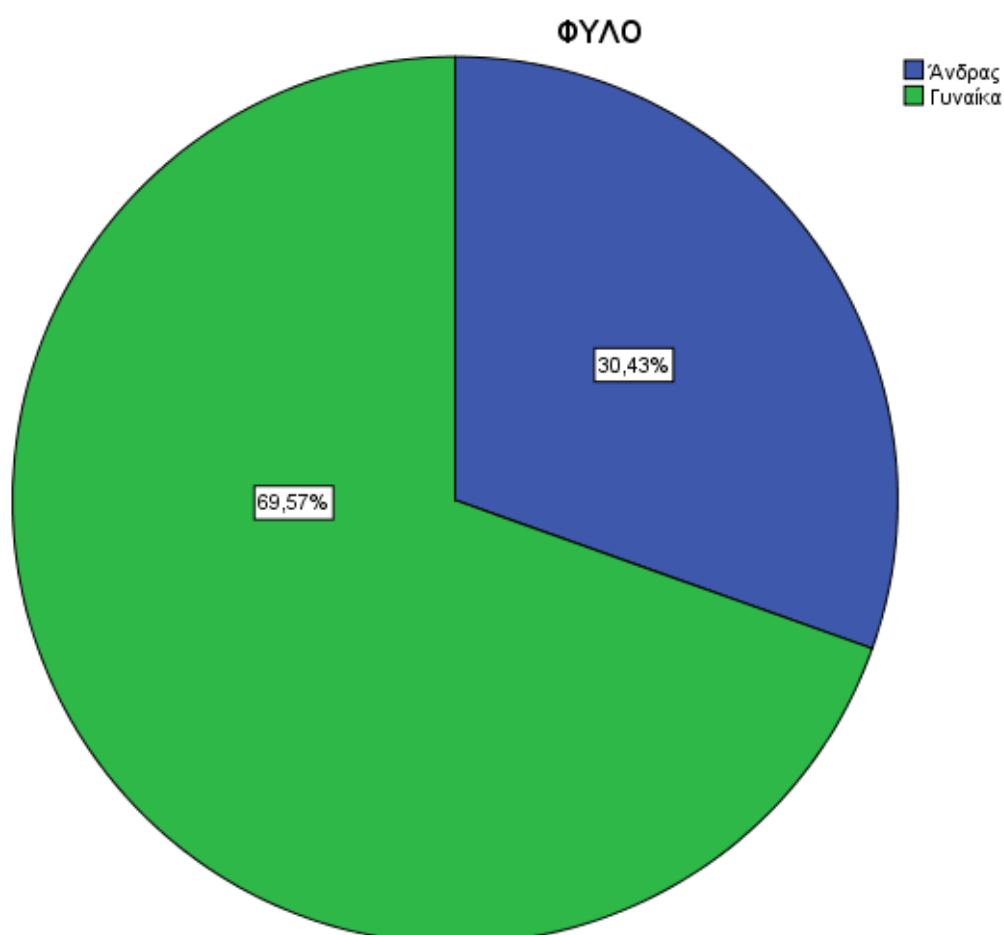
Οι 115 συμμετέχοντες της παρούσας έρευνας, οι οποίοι αποτελούν το ερευνητικό της δείγμα, επαρκούν για την εξαγωγή ασφαλών συμπερασμάτων που χρησιμοποιούνται

στο πλαίσιο της παρούσας διπλωματικής εργασίας. Όμως, σε περίπτωση γενίκευσης των ερευνητικών αποτελεσμάτων και των συμπερασμάτων της παρούσας έρευνας για το σύνολο του ελληνικού πληθυσμού το μέγεθος του ερευνητικού δείγματος κρίνεται ανεπαρκές. Αυτός είναι και ο μοναδικός περιορισμός που συνοδεύει την παρούσα έρευνα.

Κεφάλαιο 4: Ευρήματα

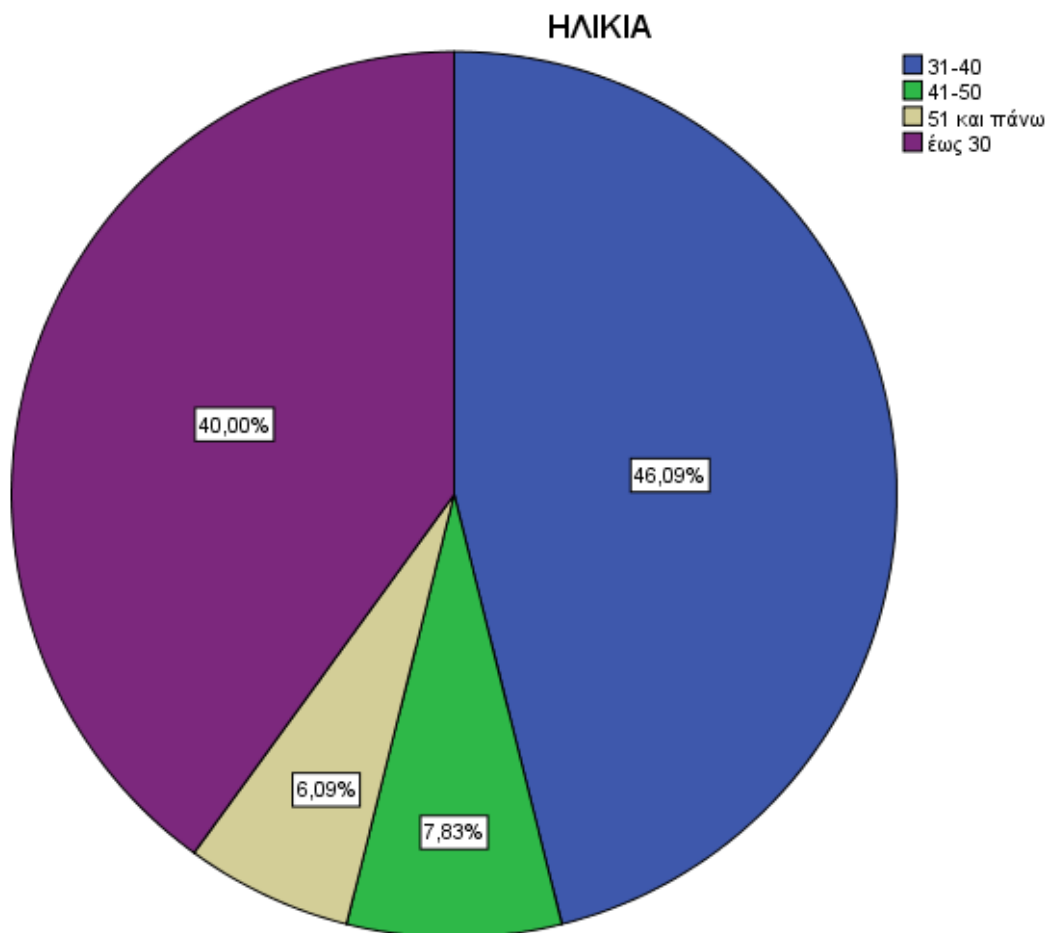
4.1. Περιγραφική στατιστική

4.1.1. Δημογραφικά στοιχεία



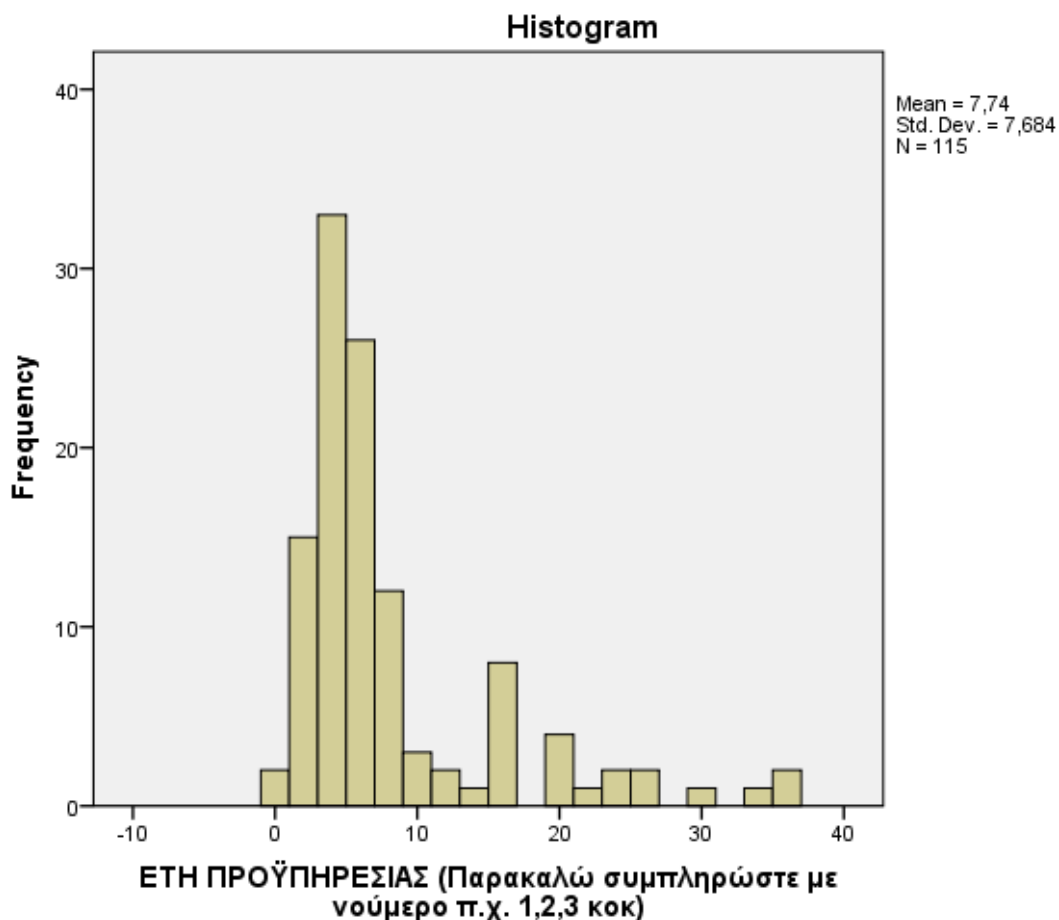
Εικόνα 1: Φύλο συμμετεχόντων

Η πλειοψηφία του δείγματος (69,57%) είναι γυναίκες, ενώ μόνο το 30,43% είναι άνδρες. Η διαφορά αυτή μπορεί να αποδοθεί σε γενικότερα χαρακτηριστικά της ελληνικής πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών στην οποία ανήκει στο γυναικείο φύλο.



Εικόνα 2: Ηλικία συμμετεχόντων

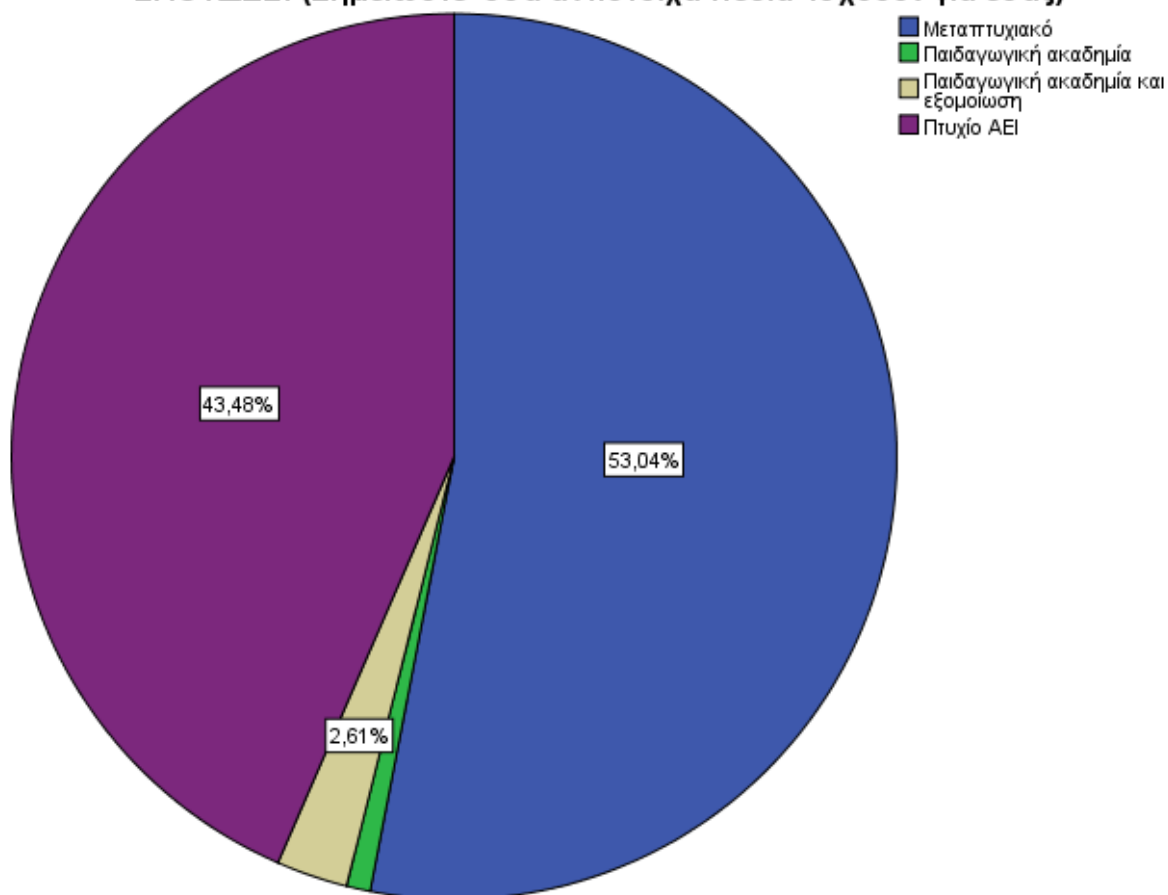
Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων ανήκει στις ηλικιακές ομάδες 31-40 (46,09%) και έως 30 (40%) ετών. Επιπρόσθετα, 7,83% των συμμετεχόντων ανήκει στην ηλικιακή ομάδα των 41-50 ετών και 6,09% στην ηλικιακή ομάδα 51 και πάνω ετών. Τα υψηλότερα ποσοστά συμμετεχόντων που ανήκουν στις δύο μικρότερες ηλικιακές ομάδες μπορούν να αποδοθούν στο γεγονός του ότι οι συγκεκριμένες ηλικίες παρουσιάζουν έναν υψηλότερο βαθμό εξοικείωσης με τις νέες τεχνολογίες, μέσω των οποίων διανεμήθηκε το ερωτηματολόγιο.



Εικόνα 3: Έτη προϋπηρεσίας συμμετεχόντων

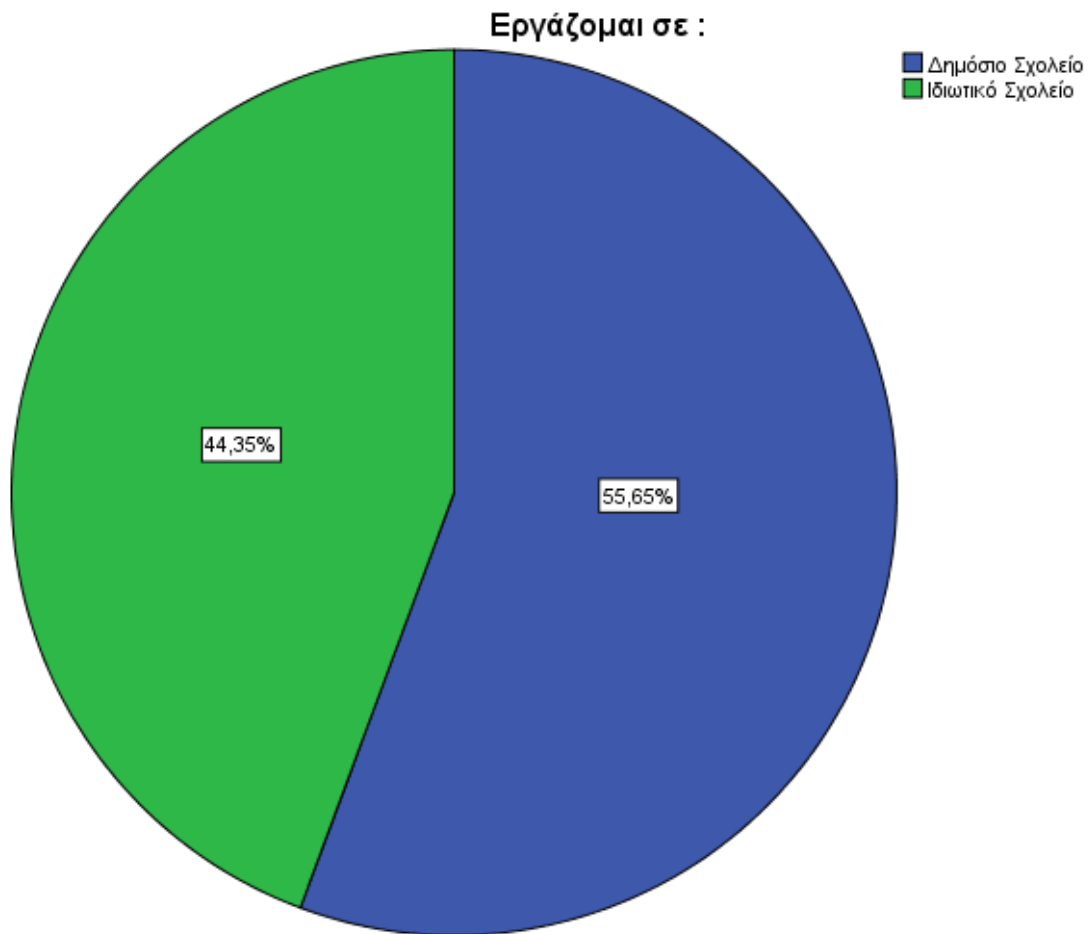
Οι συμμετέχοντες στην έρευνα είχαν κατά μέσο όρο 7,74 έτη εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας, με τυπική απόκλιση 7,684 έτη, ελάχιστη τιμή 0 έτη (δηλαδή καθόλου προϋπηρεσία) και μέγιστη τιμή 36 έτη. Όπως φαίνεται στο ιστόγραμμα κατανομής συχνοτήτων που παρουσιάζεται στην Εικόνα 3, η πλειοψηφία των συμμετεχόντων είχε προϋπηρεσία η οποία κυμαίνεται ανάμεσα στα 2 και τα 7 έτη (συνολικά 78 από τους 115 ερωτηθέντες), με τις δύο μέγιστες συχνότητες να καταγράφονται στα 3 έτη (21 άτομα) και στα 5 έτη προϋπηρεσίας (18 άτομα).

ΣΠΟΥΔΕΣ: (Σημειώστε όσα αντίστοιχα πεδία ισχύουν για εσάς)



Εικόνα 4: Σπουδές συμμετεχόντων

Η πλειοψηφία του δείγματος (53,04%) είχε πραγματοποιήσει σπουδές μεταπτυχιακού επιπέδου. Ένα ακόμα σημαντικό ποσοστό (43,48% του δείγματος) ήταν κάτοχοι πτυχίου ΑΕΙ. Τέλος, καταγράφηκαν χαμηλά ποσοστά αποφοίτων παιδαγωγικής ακαδημίας που είχαν προχωρήσει σε εξομοίωση με ΑΕΙ (2,61%) και παιδαγωγικής ακαδημίας (0,9%). Το γεγονός αυτό (της χαμηλής καταγραφής των συγκεκριμένων κατηγοριών) αποδίδεται στο ότι οι εκπαιδευτικοί που είχαν παρακολουθήσει την παιδαγωγική ακαδημία ανήκουν στις μεγαλύτερες ηλικιακές ομάδες, γεγονός το οποίο συνεπάγεται ότι στην πλειοψηφία τους οδεύουν προς τη συνταξιοδότηση ή έχουν συνταξιοδοτηθεί.

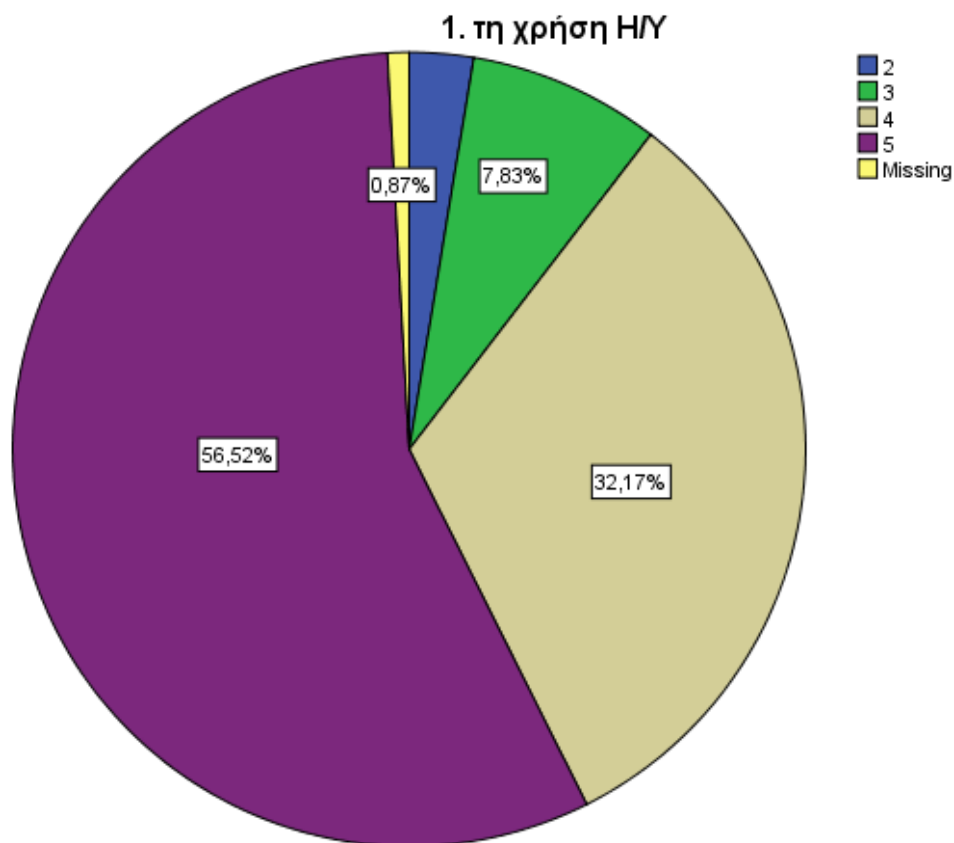


Εικόνα 5: Τύπος σχολείου απασχόλησης των συμμετεχόντων

Η πλειοψηφία του δείγματος (55,65%) εργάζεται σε δημόσιο σχολείο. Από την άλλη πλευρά, υπάρχει ένα σημαντικό ποσοστό (44,35%) εκπαιδευτικών οι οποίοι απασχολούνται σε ιδιωτικά σχολεία, γεγονός το οποίο υποδεικνύει ότι αντιπροσωπεύονται και οι δύο κατηγορίες στο ερευνητικό δείγμα.

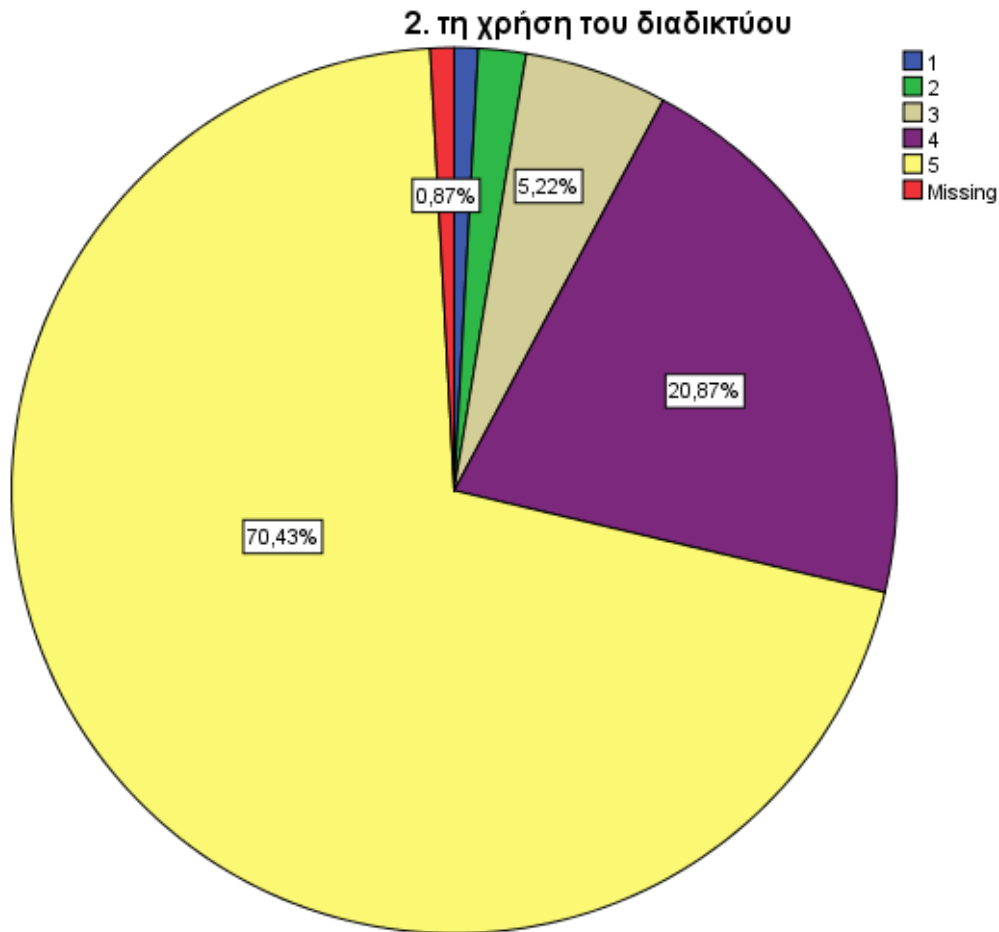
4.1.2. Εξοικείωση χρήσης τεχνολογικών εργαλείων – εφαρμογών

Σε ποιο βαθμό αξιολογείτε ότι είστε εξοικειωμένοι με:
(1: Καθόλου 2: Λίγο 3: Μέτρια 4: Αρκετά 5: Πολύ)



Εικόνα 6: Εξοικείωση με τη χρήση Η/Υ

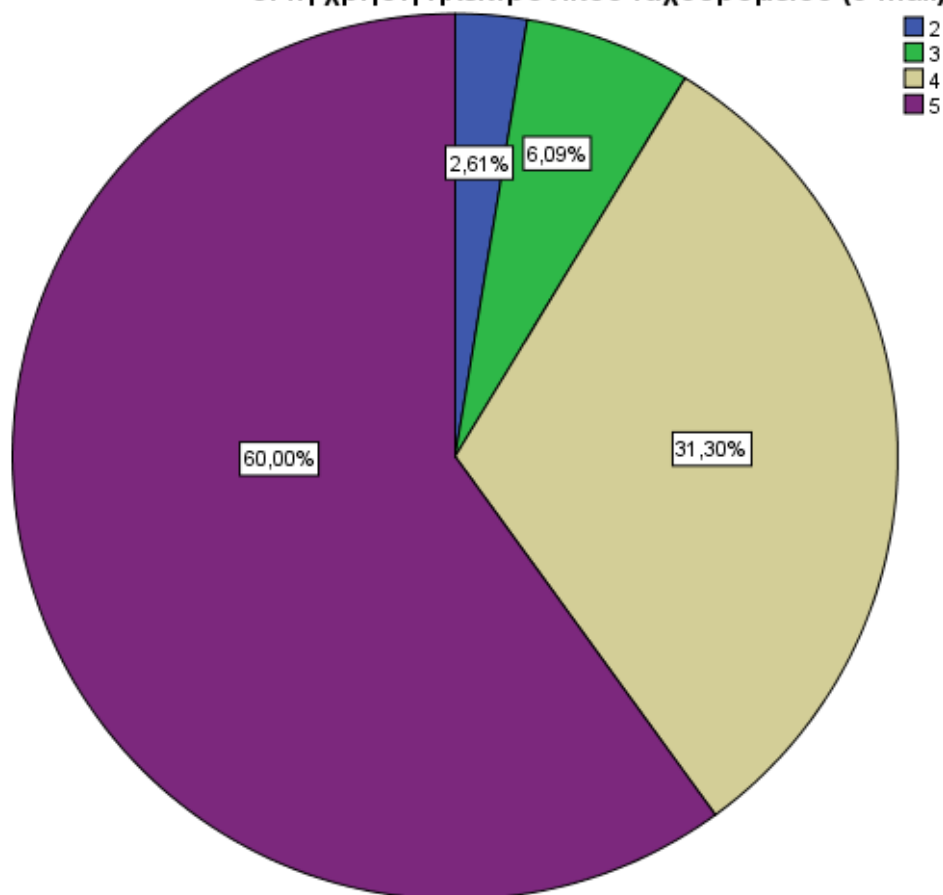
Η πλειοψηφία του δείγματος (56,52%) θεωρεί ότι διατηρεί ένα πολύ υψηλό επίπεδο εξοικείωσης με τη χρήση των Η/Υ. Επιπρόσθετα, ένα σημαντικό ποσοστό (32,17%) θεωρεί ότι είναι αρκετά εξοικειωμένο. Τα ποσοστά των συμμετεχόντων που θεωρούν ότι δεν διατηρούν ένα υψηλό επίπεδο εξοικείωσης είναι χαμηλά (7,83% θεωρεί ότι έχει μέτρια εξοικείωση, 2,6% ότι είναι λίγο εξοικειωμένο και 0,87% ότι δεν είναι καθόλου εξοικειωμένο). Ένας συμμετέχοντας (0,9%) δεν απάντησε σε αυτή την ερώτηση.



Εικόνα 7: Εξοικείωση με τη χρήση του διαδικτύου

Η πλειοψηφία του δείγματος (70,43%) δήλωσε ότι είναι πολύ εξοικειωμένη με τη χρήση του διαδικτύου, ενώ ένα ακόμα υψηλό ποσοστό (20,87%) δήλωσε ότι είναι αρκετά εξοικειωμένο. Τα ποσοστά που θεωρούν ότι δεν διατηρούν μία υψηλή εξοικείωση με τη χρήση του διαδικτύου κυμαίνονται σε χαμηλά επίπεδα (5,22% μέτρια εξοικείωση, 1,7% χαμηλή εξοικείωση, 0,9% καθόλου εξοικείωση). Επιπρόσθετα, ένας ερωτηθέντας (0,9%) δεν απάντησε στη συγκεκριμένη ερώτηση.

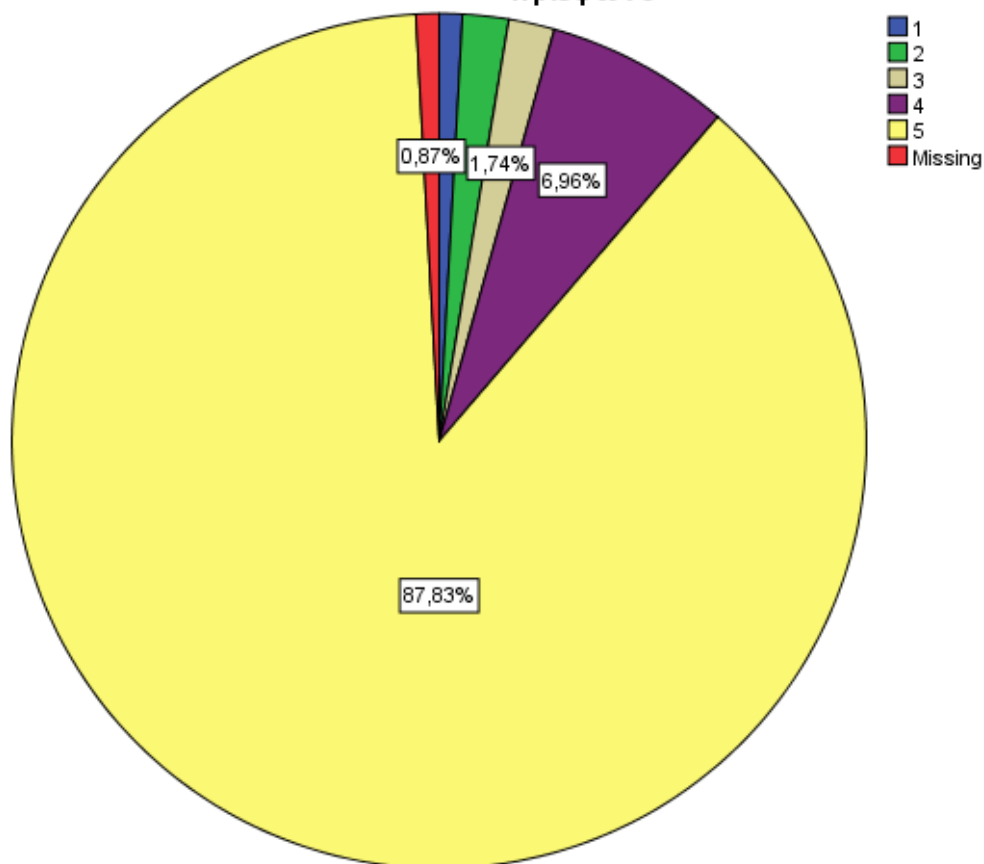
3. τη χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (e-mail)



Εικόνα 8: Εξοικείωση με τη χρήση του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου

Η πλειοψηφία του δείγματος (60%) δήλωσε ότι είναι πολύ εξοικειωμένη με τη χρήση του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. Επιπρόσθετα, ένα σημαντικό ποσοστό (31,3%) δήλωσε ότι είναι αρκετά εξοικειωμένο. Τα ποσοστά των ερωτηθέντων που θεωρούσαν ότι δεν διατηρούν έναν υψηλό βαθμό εξοικείωσης με τη χρήση του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου ήταν χαμηλά (6,09% μέτρια εξοικείωση και 2,61% χαμηλή εξοικείωση).

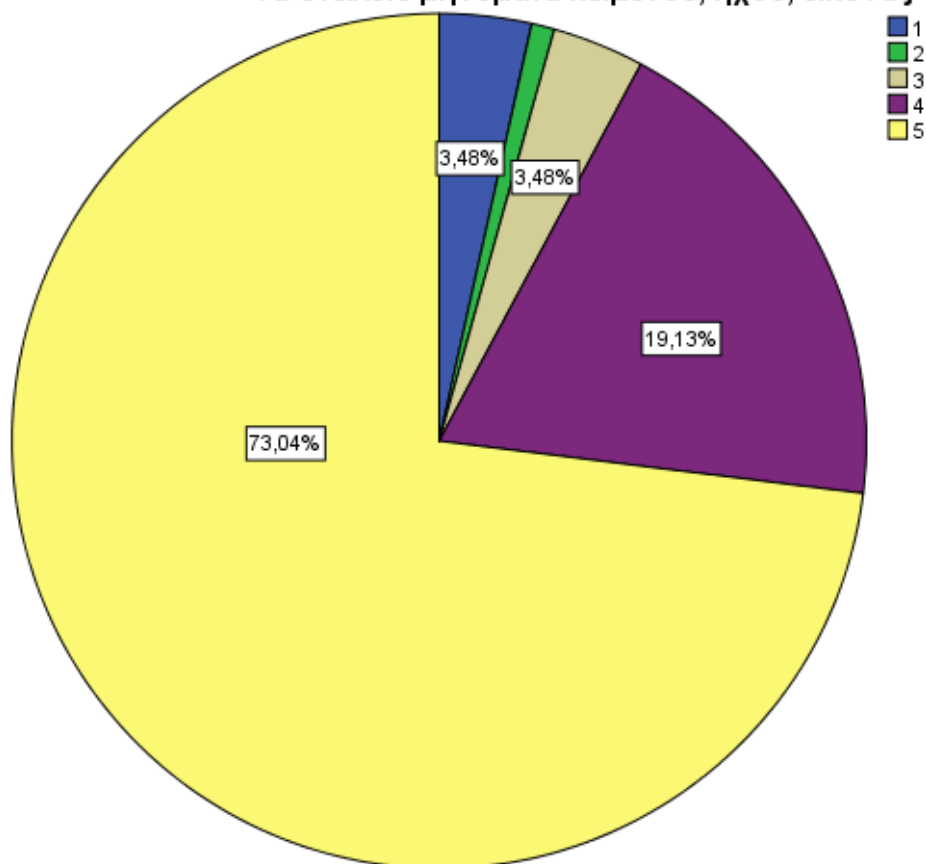
4. τη σύνταξη και αποστολή ενός γραπτού μηνύματος (sms) από το κινητό σας τηλέφωνο



Εικόνα 9: Εξοικείωση με τη σύνταξη – αποστολή γραπτών μηνυμάτων από το κινητό τηλέφωνο

Η πλειοψηφία του δείγματος (87,83%) δηλώνει πολύ εξοικειωμένη με τη σύνταξη και αποστολή γραπτών μηνυμάτων από το κινητό τηλέφωνο. Επιπρόσθετα, ένα ποσοστό 6,96% δηλώνει αρκετά εξοικειωμένο. Παρατηρούνται ιδιαίτερος χαμηλά ποσοστά έλλειψης εξοικείωσης (1,74% δηλώνει μέτρια εξοικειωμένο, 1,7% λίγο εξοικειωμένο, 0,9% καθόλου εξοικειωμένο). Τέλος, 1 συμμετέχοντας (0,9%) δεν απάντησε στη συγκεκριμένη ερώτηση.

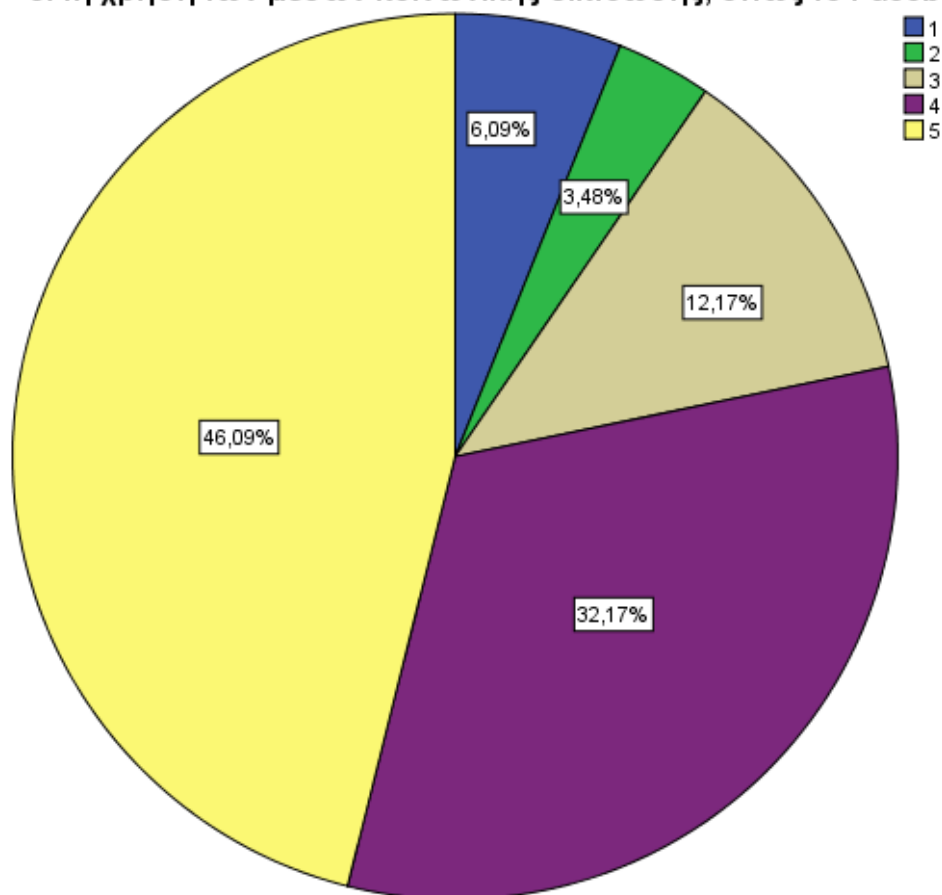
5. τη χρήση εφαρμογών (applications) στο κινητό σας, όπως το Messenger, για να στείλετε μηνύματα κειμένου, ήχου, εικόνας



Εικόνα 10: Εξοικείωση με τη χρήση εφαρμογών αποστολής μηνυμάτων κειμένου, ήχου, εικόνας στο κινητό τηλέφωνο

Η πλειοψηφία του δείγματος (73,04%) δηλώνει πολύ εξοικειωμένη με τη χρήση εφαρμογών (applications) στο κινητό τηλέφωνο (smartphone) οι οποίες σχετίζονται με την αποστολή μηνυμάτων, κειμένου, ήχου και εικόνας. Επιπρόσθετα, ποσοστό 19,13% δηλώνει αρκετά εξοικειωμένο με τις συγκεκριμένες εφαρμογές. Τα ποσοστά ελλιπούς εξοικείωσης είναι χαμηλά. 3,48% δηλώνει μέτρια εξοικειωμένο, 3,48% καθόλου εξοικειωμένο και 0,9% λίγο εξοικειωμένο.

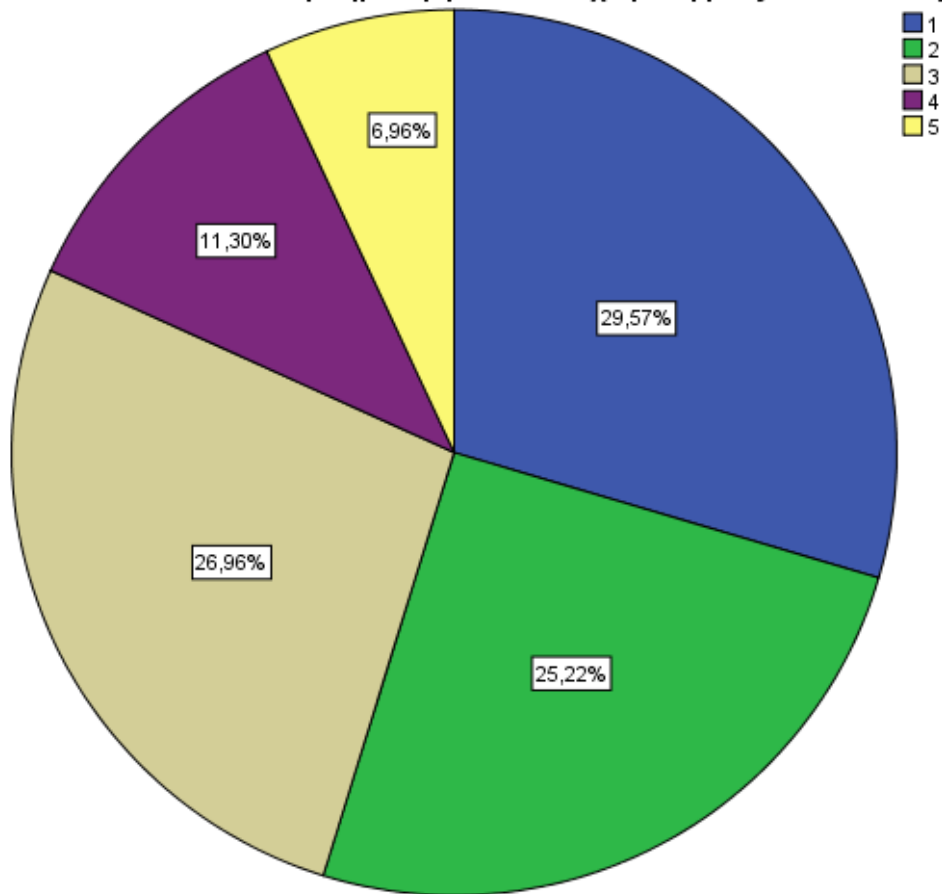
6. τη χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης, όπως το Facebook ή το Twitter



Εικόνα 11: Εξοικείωση με τη χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης

Η πλειοψηφία των ερωτηθέντων (46,09%) δηλώνει πολύ εξοικειωμένη με τη χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης (social media). Επιπρόσθετα, 32,17% δηλώνει αρκετά εξοικειωμένο. 12,17% δηλώνει μέτρια εξοικείωση, 3,48% χαμηλή εξοικείωση και 6,09% καθόλου εξοικειωμένο. Στη συγκεκριμένη περίπτωση δηλαδή και πάλι σημειώνεται ένα υψηλό επίπεδο εξοικείωσης του δείγματος με τις εν λόγω τεχνολογικές εφαρμογές, αλλά εμφανίζεται και ένα υψηλότερο ποσοστό ελλιπούς εξοικείωσης σε σχέση με τις προηγούμενες κατηγορίες που εξετάστηκαν.

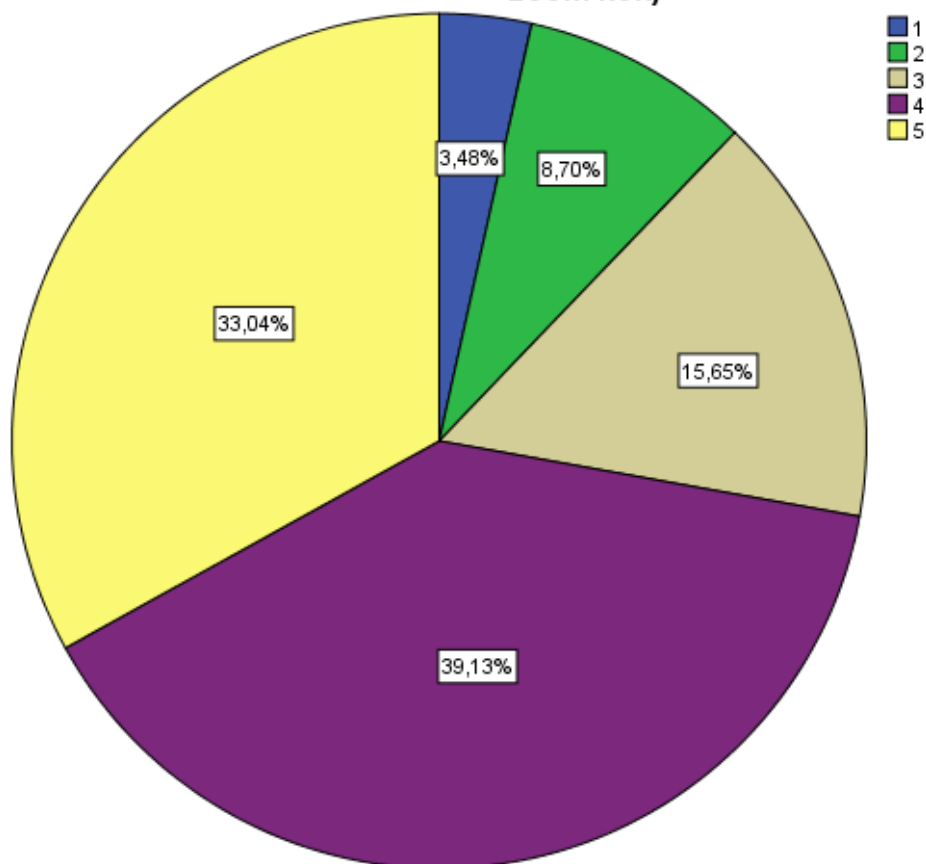
7. τη δημιουργία και διαχείριση μιας ιστοσελίδας



Εικόνα 12: Εξοικείωση με τη δημιουργία και διαχείριση ιστοσελίδων

Η πλειοψηφία του δείγματος (29,57%) δηλώνει ότι δεν έχει καμία εξοικείωση με τη δημιουργία και διαχείριση ιστοσελίδων. Επιπρόσθετα, ποσοστό 26,96% δηλώνει ότι διατηρεί ένα μέτριο επίπεδο εξοικείωσης και 25,22% λίγο εξοικειωμένο. Η πλειοψηφία δηλαδή του δείγματος δεν είναι ιδιαίτερος εξοικειωμένη με τη συγκεκριμένη κατηγορία. Από την άλλη πλευρά, 11,3% δηλώνει αρκετά εξοικειωμένο και 6,96% πολύ εξοικειωμένο.

8. τη χρήση εκπαιδευτικού λογισμικού ή σχετικών εφαρμογών (e-class, Edmodo, zoom κοκ)

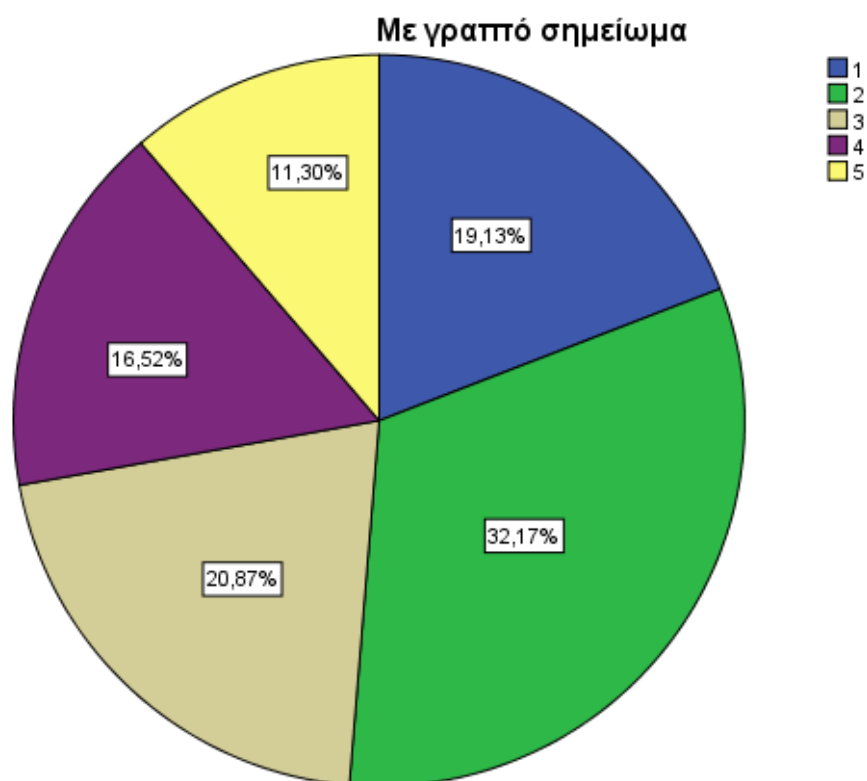


Εικόνα 13: Εξοικείωση με τη χρήση εκπαιδευτικού λογισμικού ή σχετικών εφαρμογών

Η πλειοψηφία του δείγματος (39,13%) δηλώνει αρκετά εξοικειωμένη με τη χρήση του εκπαιδευτικού λογισμικού ή σχετικών εφαρμογών. Επιπρόσθετα, 33,04% δηλώνει πολύ εξοικειωμένο. Από την άλλη πλευρά, 15,65% δηλώνει μέτρια εξοικειωμένο, 8,7% λίγο εξοικειωμένο και 3,48% καθόλου εξοικειωμένο. Δηλαδή υπάρχει και ένα σημαντικό ποσοστό το οποίο δεν διατηρεί ένα υψηλό επίπεδο εξοικείωσης.

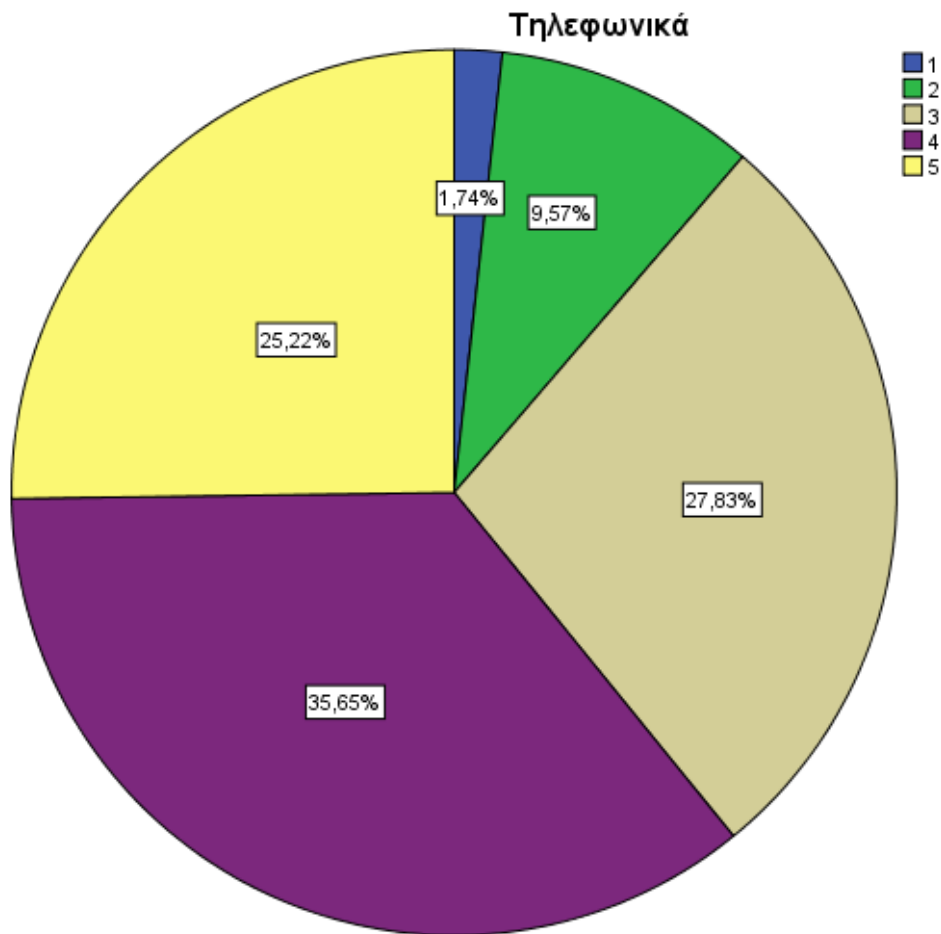
4.1.3. Τρόποι επικοινωνίας και χρήση ή πρόθεση χρήσης των τεχνολογικών εργαλείων και εφαρμογών για την επικοινωνία με τους γονείς

1. Προσδιορίστε σε ποιο βαθμό η επικοινωνία με τους γονείς των μαθητών σας πραγματοποιείται:
α) με τους ακόλουθους τρόπους:
(1: Καθόλου, 2: Σπάνια, 3: Μερικές φορές, 4: Συχνά, 5: Πολύ συχνά)



Εικόνα 14: Χρήση γραπτού σημειώματος για την επικοινωνία με τους γονείς

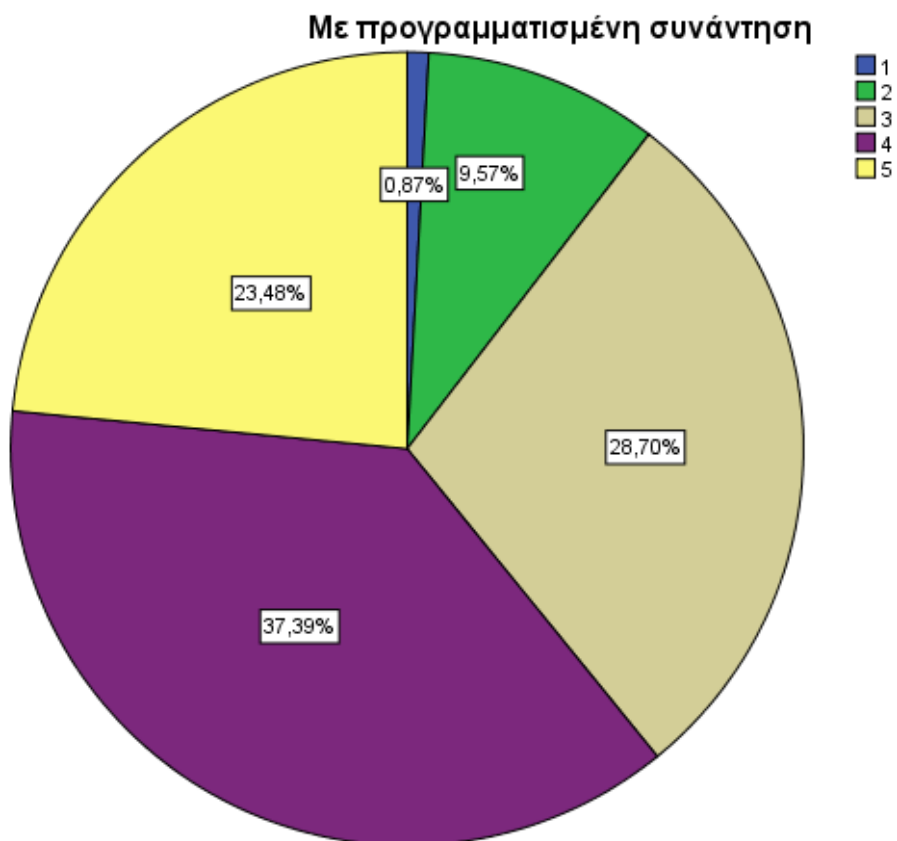
Η πλειοψηφία του δείγματος (32,17%) δηλώνει ότι χρησιμοποιεί σπάνια γραπτά σημειώματα για την επικοινωνία με τους γονείς. Το 20,87% δηλώνει ότι τα χρησιμοποιεί μερικές φορές, ενώ 19,13% ότι δεν τα χρησιμοποιεί καθόλου. Από την άλλη πλευρά, 16,52% τα χρησιμοποιεί συχνά και 11,3% πολύ συχνά.



Εικόνα 15: Τηλεφωνική επικοινωνία με τους γονείς

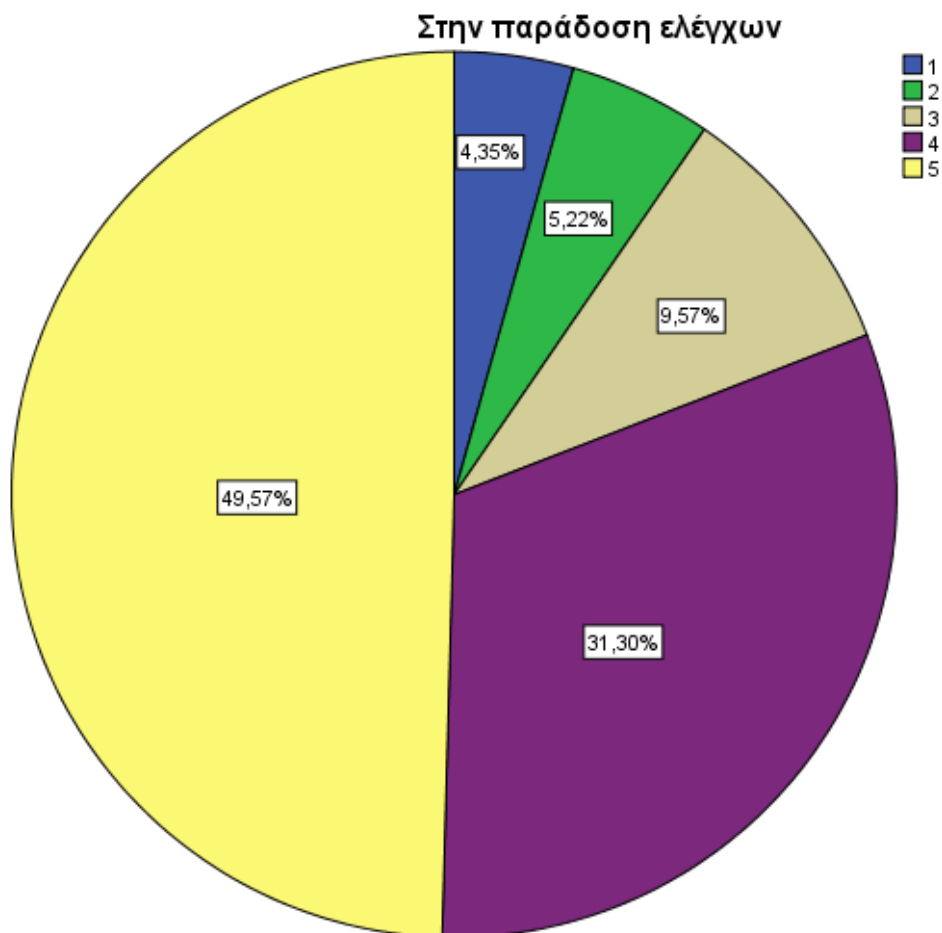
Η πλειοψηφία του δείγματος (35,65%) δηλώνει ότι χρησιμοποιεί συχνά το τηλέφωνο για την επικοινωνία με τους γονείς. Το 27,83% δηλώνει ότι το χρησιμοποιεί μερικές φορές, ενώ 25,22% ότι το χρησιμοποιεί πολύ συχνά. Από την άλλη πλευρά, 9,57% το χρησιμοποιεί σπάνια και 1,74% καθόλου.

β) με τις ακόλουθες διαδικασίες:
(1: Καθόλου, 2: Σπάνια, 3: Μερικές φορές, 4: Συχνά, 5: Πολύ συχνά)



Εικόνα 16: Επικοινωνία με τους γονείς μέσω προγραμματισμένης συνάντησης

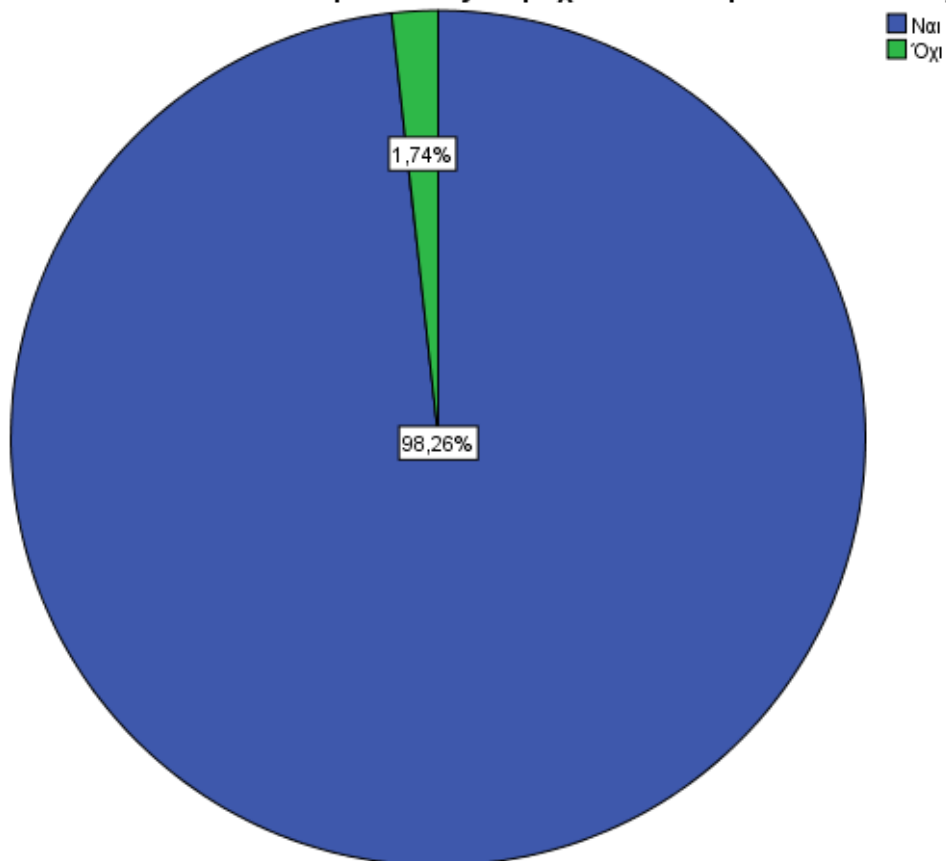
Η πλειοψηφία του δείγματος (37,39%) δηλώνει ότι επικοινωνεί συχνά με τους γονείς μέσω προγραμματισμένων συναντήσεων. Το 28,7% δηλώνει ότι χρησιμοποιεί μερικές φορές τη συγκεκριμένη διαδικασία, ενώ 23,48% ότι τη χρησιμοποιεί πολύ συχνά. Από την άλλη πλευρά, 9,57% τη χρησιμοποιεί σπάνια και 0,87% καθόλου.



Εικόνα 17: Επικοινωνία με τους γονείς κατά την παράδοση ελέγχων

Η πλειοψηφία του δείγματος (49,57%) δηλώνει ότι επικοινωνεί πολύ συχνά με τους γονείς κατά την παράδοση των ελέγχων των μαθητών. Επιπρόσθετα, το 31,3% δηλώνει ότι χρησιμοποιεί συχνά τη συγκεκριμένη διαδικασία. Το 9,57% τη χρησιμοποιεί μερικές φορές. Από την άλλη πλευρά, 5,22% τη χρησιμοποιεί σπάνια και 4,35% καθόλου.

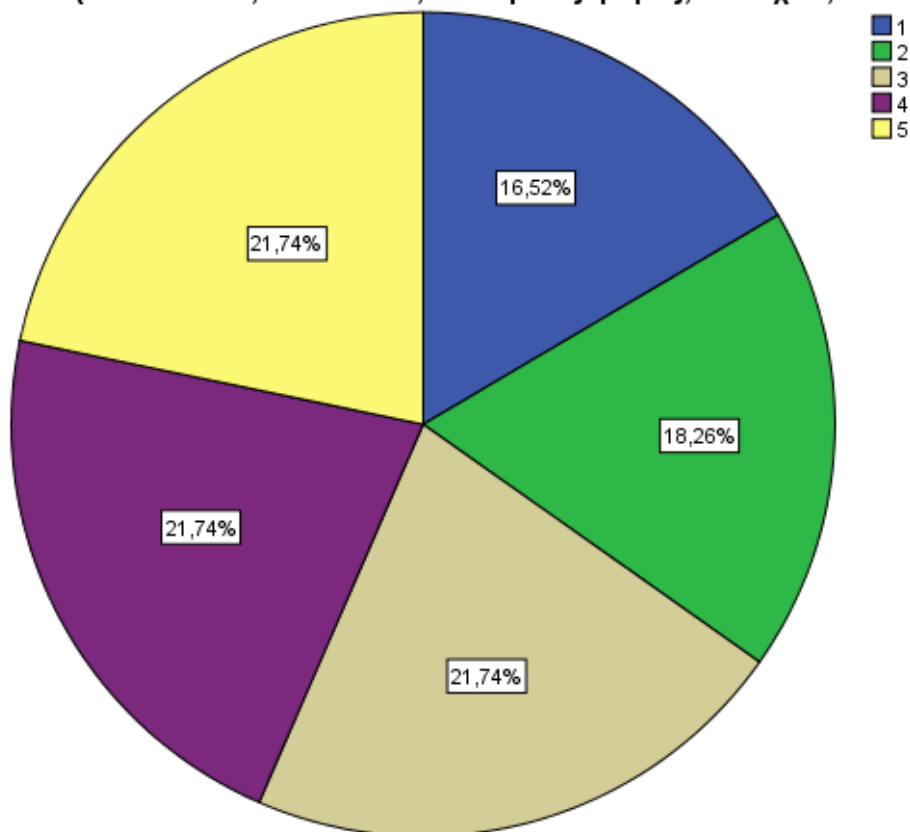
2. Έχετε πρόσβαση σε ηλεκτρονικό υπολογιστή ή κάποια άλλη ηλεκτρονική συσκευή που σας παρέχει σύνδεση στο διαδίκτυο;



Εικόνα 18: Πρόσβαση σε Η/Υ – συσκευή που παρέχει σύνδεση στο διαδίκτυο

Σχεδόν όλοι οι συμμετέχοντες του δείγματος (98,26%) δήλωσαν ότι έχουν πρόσβαση σε Η/Υ ή κάποια άλλη συσκευή η οποία τους παρέχει σύνδεση στο διαδίκτυο. Μόνο 2 άτομα (ποσοστό 1,74%) δεν είχαν πρόσβαση σε κάποια σχετική συσκευή.

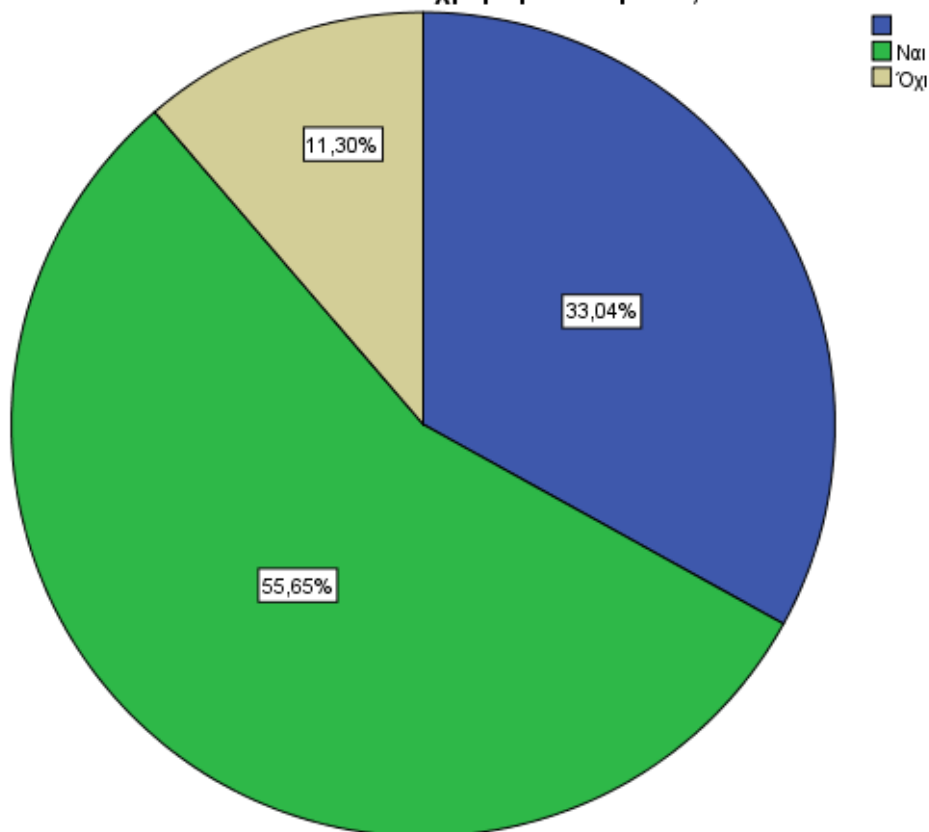
3. Επικοινωνείτε με τους γονείς των μαθητών σας με τη χρήση τεχνολογικών εφαρμογών;
(1: Καθόλου, 2: Σπάνια, 3: Μερικές φορές, 4: Συχνά, 5: Πολύ συχνά)



Εικόνα 19: Επικοινωνία με τους γονείς μέσω τεχνολογικών εφαρμογών

Ίδια ποσοστά του δείγματος (21,74% για την κάθε περίπτωση) δήλωσαν ότι χρησιμοποιούν πολύ συχνά, συχνά ή μερικές φορές τις τεχνολογικές εφαρμογές προκειμένου να επικοινωνήσουν με τους γονείς των μαθητών τους. 18,26% δήλωσε ότι χρησιμοποιεί σπάνια τις τεχνολογικές εφαρμογές για τον συγκεκριμένο σκοπό, ενώ 16,52% δήλωσε ότι δεν τις χρησιμοποιεί καθόλου. Το γεγονός αυτό υποδεικνύει ότι δεν υπάρχει κάποια ξεκάθαρη τάση για τη συγκεκριμένη περίπτωση, με περίπου ίσα ποσοστά του δείγματος να επικοινωνούν ή όχι με τους γονείς μέσω τεχνολογικών εφαρμογών.

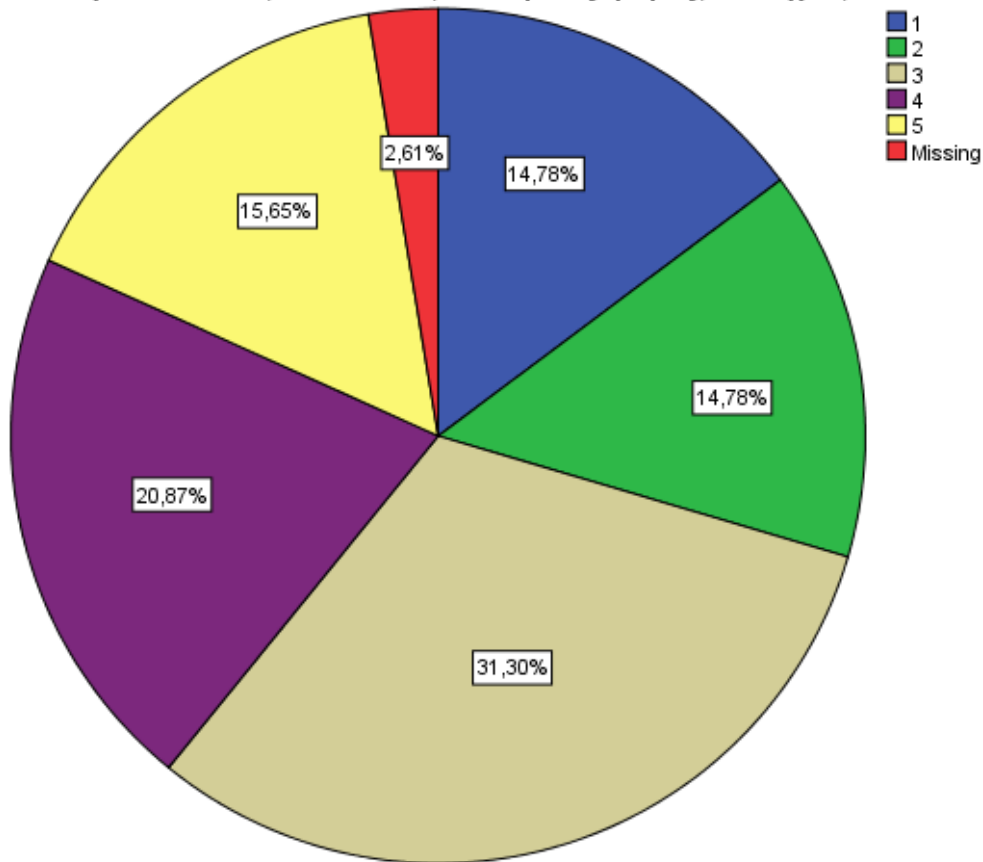
4. Αν όχι, είναι αυτός ένας τρόπος επικοινωνίας που θα ήσασταν ανοιχτοί στο να
ΤΟΝ
χρησιμοποιήσετε;



Εικόνα 20: Πρόθεση χρήσης των τεχνολογικών εφαρμογών για την επικοινωνία με τους γονείς

Ποσοστό 55,65% του δείγματος δηλώνει ότι θα ήταν ανοιχτό στο να χρησιμοποιήσει τις τεχνολογικές εφαρμογές προκειμένου να επικοινωνήσει με τους γονείς των μαθητών του. Από την άλλη πλευρά, το ποσοστό των ερωτηθέντων που δεν είναι διατεθειμένοι να κάνουν κάτι τέτοιο κυμαίνεται σε αρκετά χαμηλά επίπεδα (11,3%), ενώ μία σημαντική μερίδα του δείγματος δεν απάντησε στη συγκεκριμένη ερώτηση (33,04% - 38 άτομα). Το γεγονός αυτό υποδεικνύει ότι η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών προτίθεται να αξιοποιήσει τις τεχνολογικές εφαρμογές για να επικοινωνήσει με τους γονείς, εντοπίζεται δηλαδή μία θετική στάση.

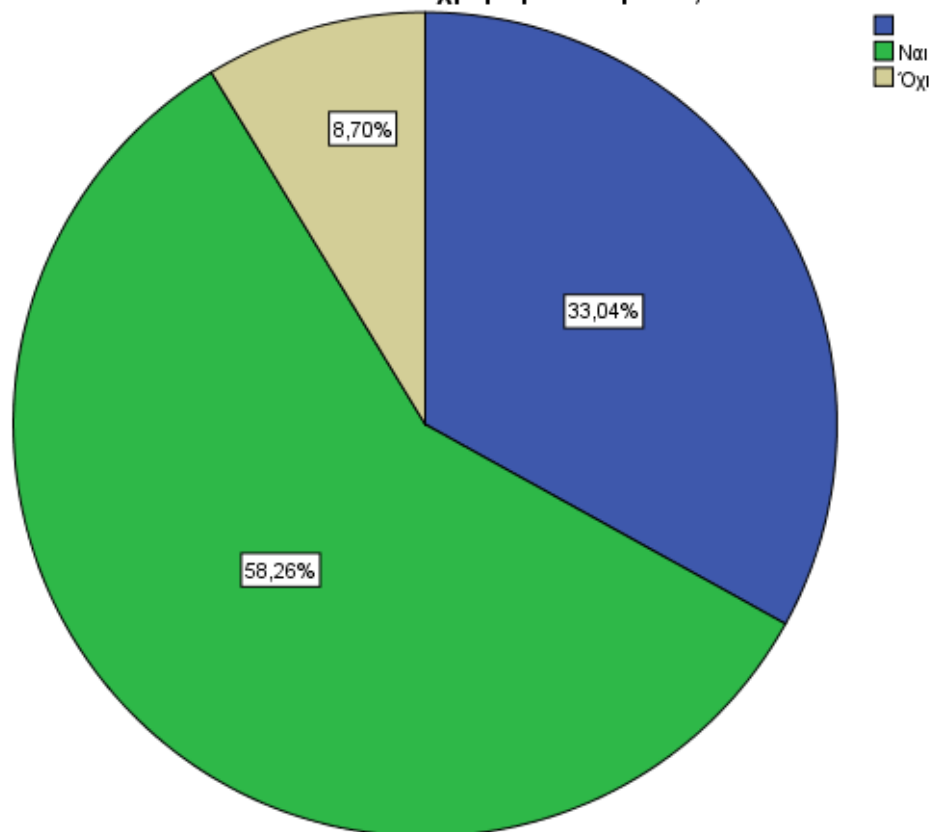
**5. Επικοινωνείτε με τους γονείς των μαθητών σας μέσω e-mail;
(1: Καθόλου, 2: Σπάνια, 3: Μερικές φορές, 4: Συχνά, 5: Πολύ συχνά)**



Εικόνα 21: Επικοινωνία με τους γονείς των μαθητών μέσω e-mail

Η πλειοψηφία του δείγματος (31,3%) δήλωσε ότι επικοινωνεί μερικές φορές με τους γονείς των μαθητών μέσω e-mail. 20,87% επικοινωνεί συχνά με τον συγκεκριμένο τρόπο και 15,65% πολύ συχνά. Από την άλλη πλευρά, 14,78% επικοινωνεί σπάνια μέσω e-mail και επίσης 14,78% καθόλου. Τα συγκεκριμένα ευρήματα υποδεικνύουν ότι δεν υπάρχει κάποια ξεκάθαρη τάση. Ποσοστό 2,61% (3 άτομα) δεν απάντησε στη συγκεκριμένη ερώτηση.

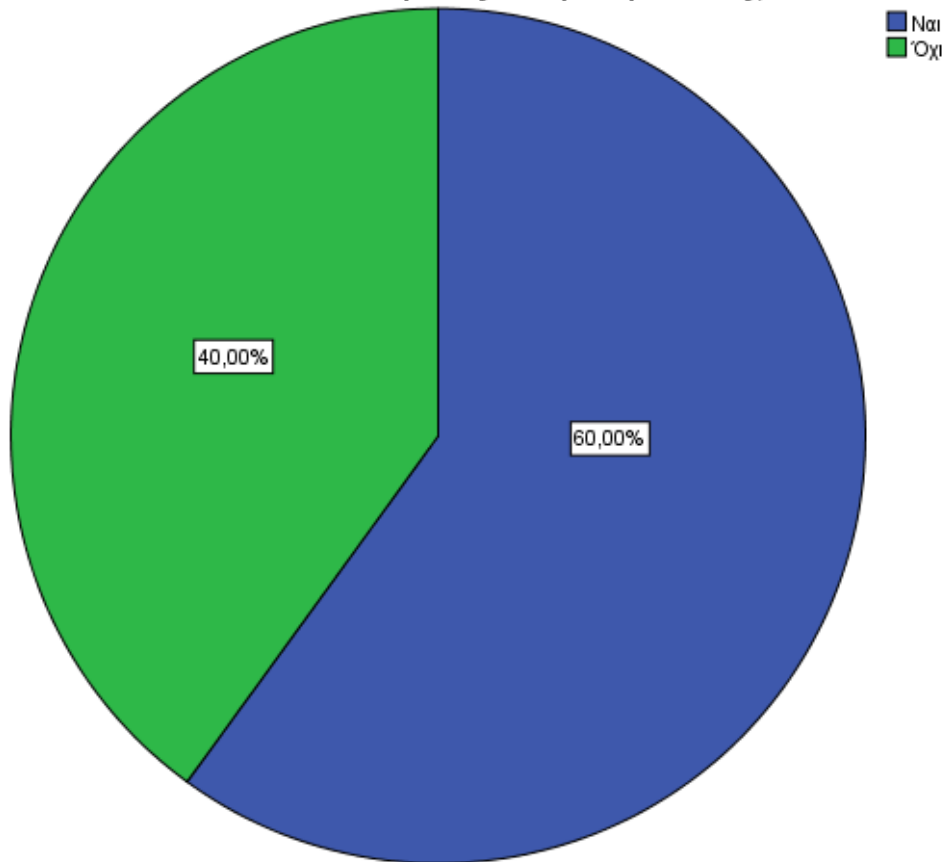
6. Αν όχι, είναι αυτός ένας τρόπος επικοινωνίας που θα ήσασταν ανοιχτοί στο να
τον
χρησιμοποιήσετε;



Εικόνα 22: Πρόθεση χρήσης του e-mail για την επικοινωνία με τους γονείς

Ποσοστό 58,26% του δείγματος δηλώνει ότι θα ήταν ανοιχτό στο να χρησιμοποιήσει το e-mail προκειμένου να επικοινωνήσει με τους γονείς των μαθητών του. Από την άλλη πλευρά, το ποσοστό των ερωτηθέντων που δεν είναι διατεθειμένοι να κάνουν κάτι τέτοιο κυμαίνεται σε αρκετά χαμηλά επίπεδα (8,7%), ενώ μία σημαντική μερίδα του δείγματος δεν απάντησε στη συγκεκριμένη ερώτηση (33,04% - 38 άτομα). Το γεγονός αυτό υποδεικνύει ότι η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών προτίθεται να αξιοποιήσει το e-mail για να επικοινωνήσει με τους γονείς, εντοπίζεται δηλαδή μία θετική στάση.

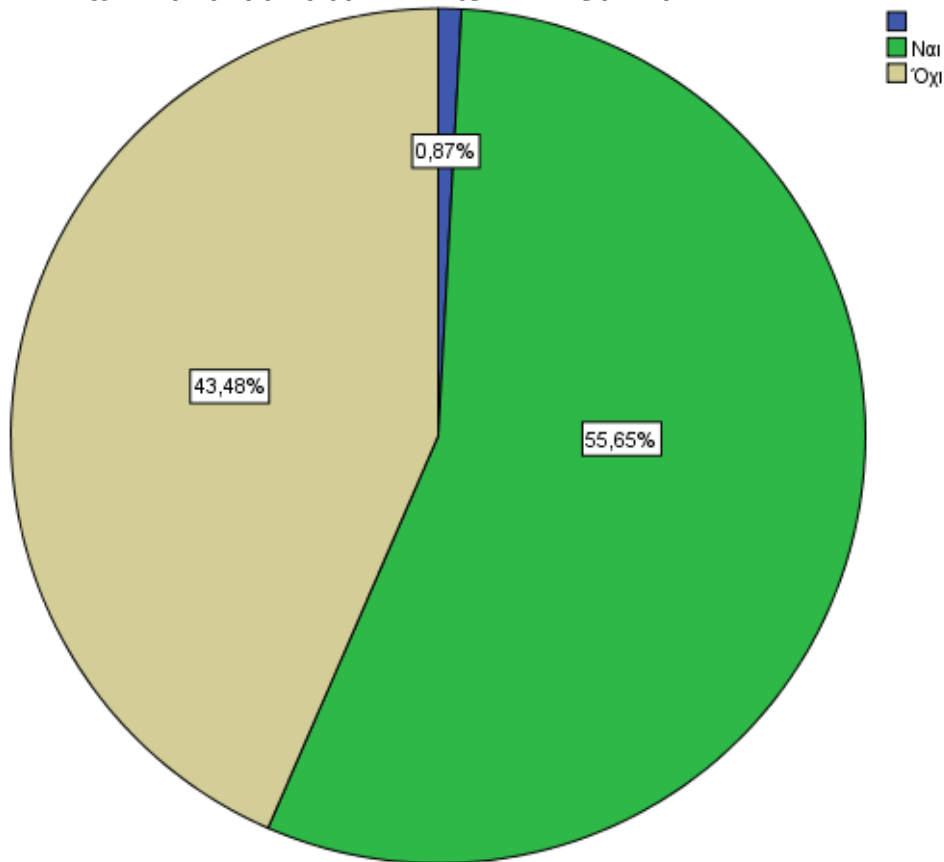
7. Διαθέτει το σχολείο σας ιστοσελίδα που σας επιτρέπει την επικοινωνία με τους γονείς των μαθητών σας;



Εικόνα 23: Ύπαρξη σχολικής ιστοσελίδας για την επικοινωνία εκπαιδευτικών - γονέων

Ποσοστό 60% του δείγματος δήλωσε ότι το σχολείο που απασχολείται διαθέτει ιστοσελίδα μέσω της οποίας δίδεται η δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να επικοινωνήσουν με τους γονείς. Από την άλλη πλευρά, ποσοστό 40% των ερωτηθέντων δήλωσε ότι δεν υπάρχει η συγκεκριμένη δυνατότητα στο σχολείο του. Το ποσοστό αυτό είναι ιδιαίτερος υψηλό και υποδεικνύει μία έλλειψη η οποία χρήζει διευθέτησης από τους αρμόδιους.

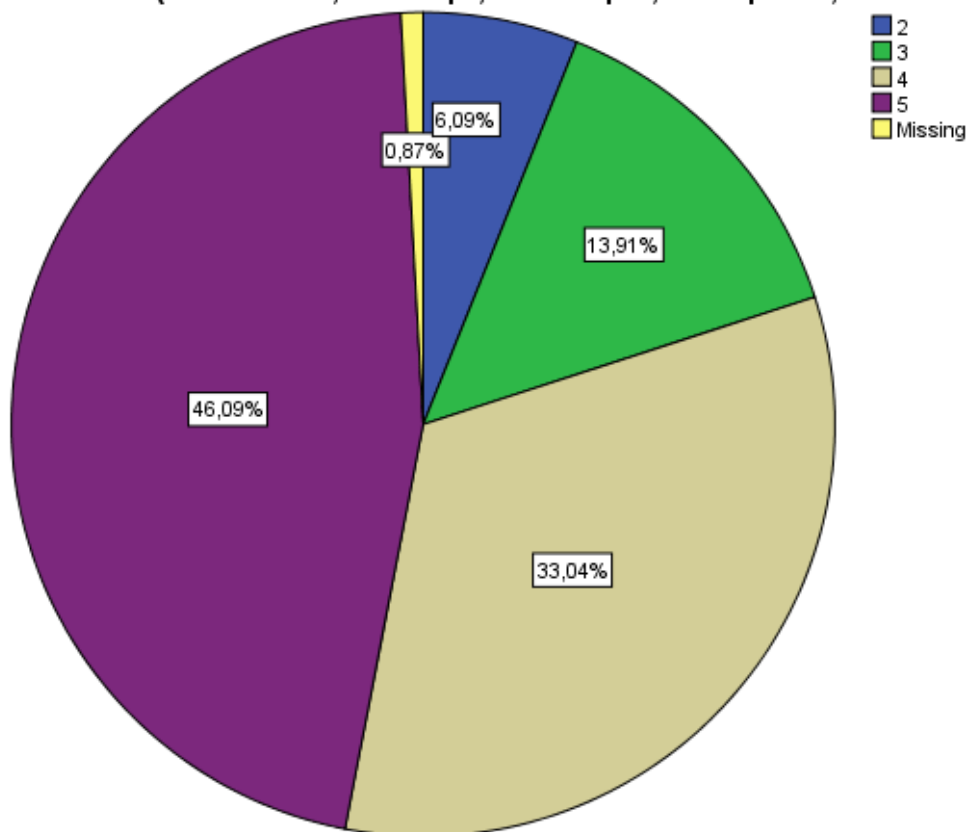
8. Αναρτάτε το υλικό του μαθήματος και τις δραστηριότητες των μαθητών σε σχετική εφαρμογή μέσω της οποίας μπορούν να τα δουν και οι γονείς;



Εικόνα 24: Ανάρτηση υλικού μαθήματος – δραστηριοτήτων σε εφαρμογή μέσω της οποίας μπορούν να τα δουν οι γονείς

Ποσοστό 55,65% του δείγματος δήλωσε ότι αναρτά το υλικό του μαθήματος και δραστηριότητες που σχετίζονται με αυτό σε σχετική εφαρμογή, μέσω της οποίας μπορούν να τα δουν και οι γονείς. Από την άλλη πλευρά, ποσοστό 43,48% των ερωτηθέντων δήλωσε ότι δεν κάνει κάτι τέτοιο. Συνεπώς, υποδεικνύεται μία γενική θετική στάση απέναντι στη συγκεκριμένη δυνατότητα, αν και σημαντικό ποσοστό δεν τη συμμερίζεται. 0,87% (1 άτομο) δεν απάντησε στη συγκεκριμένη ερώτηση.

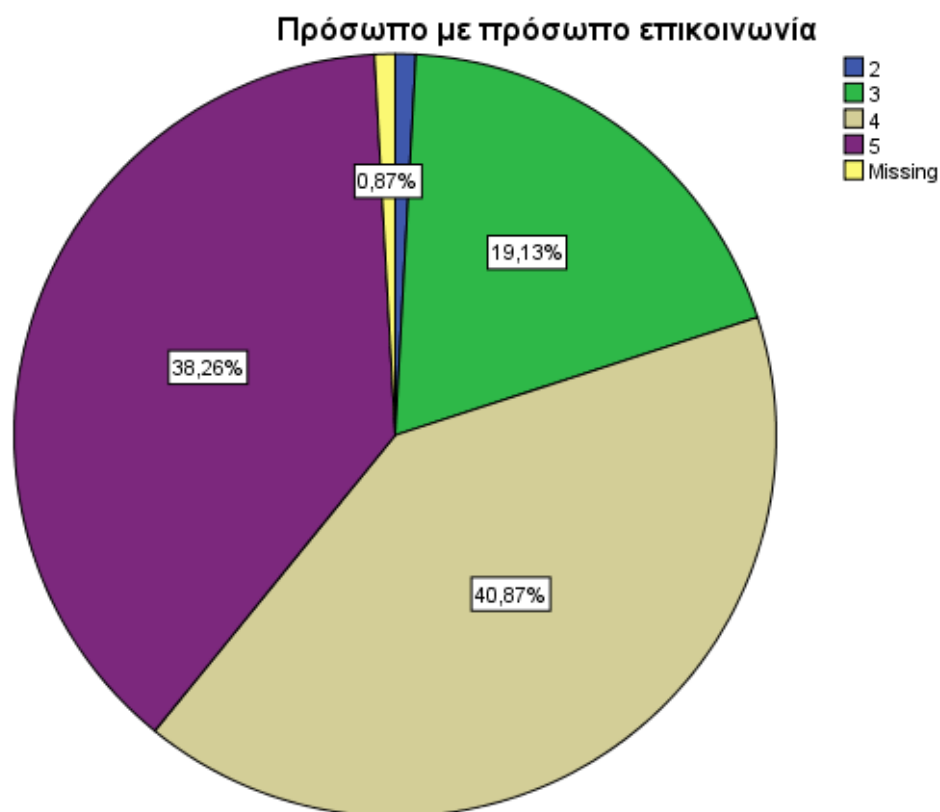
9. Πόσο σημαντικό θεωρείτε πως είναι να σας παρέχεται η δυνατότητα επικοινωνίας με τους γονείς των μαθητών σας μέσω της τεχνολογίας; (1: Καθόλου, 2: Λίγο, 3: Μέτρια, 4: Αρκετά, 5: Πολύ)



Εικόνα 25: Σημασία της δυνατότητας επικοινωνίας με τους γονείς μέσω της τεχνολογίας

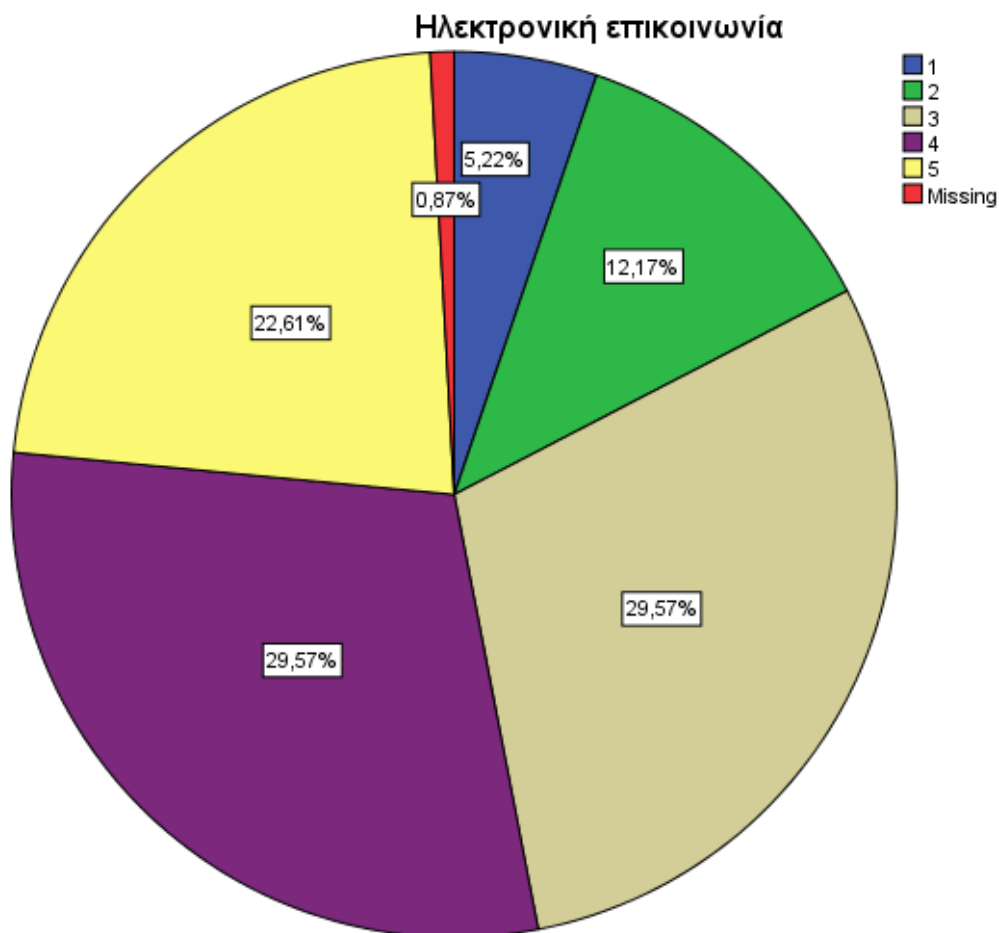
Η πλειοψηφία του δείγματος (46,09%) δήλωσε ότι θεωρεί πολύ σημαντικό το να έχει τη δυνατότητα επικοινωνίας με τους γονείς των μαθητών μέσω της τεχνολογίας. Επιπρόσθετα, 33,04% δήλωσε ότι το θεωρεί αρκετά σημαντικό. 13,91% δήλωσε ότι θεωρεί το ζήτημα μέτριας σημασίας, 6,09% χαμηλής σημασίας ενώ 0,87% (1 άτομο) δεν απάντησε στη συγκεκριμένη ερώτηση. Τα ευρήματα υποδεικνύουν ότι η πλειοψηφία του δείγματος θεωρεί σημαντικό το να έχει τη δυνατότητα επικοινωνίας με τους γονείς των μαθητών μέσω της τεχνολογίας.

10. Προσδιορίστε σε ποιο βαθμό χρησιμοποιείτε καθέναν από τους παρακάτω τρόπους επικοινωνίας με τους γονείς των μαθητών σας: (1: Καθόλου, 2: Σπάνια, 3: Μερικές φορές, 4: Συχνά, 5: Πολύ συχνά)



Εικόνα 26: Πρόσωπο με πρόσωπο επικοινωνία με τους γονείς των μαθητών

Η πλειοψηφία του δείγματος (40,87%) δήλωσε ότι επικοινωνεί συχνά διαπροσωπικά με τους γονείς των μαθητών. Επιπρόσθετα, 38,26% δήλωσε ότι χρησιμοποιεί τον συγκεκριμένο τρόπο επικοινωνίας πολύ συχνά. 19,13% δήλωσε ότι επικοινωνεί διαπροσωπικά μερικές φορές. Μόλις 0,87% δήλωσε ότι χρησιμοποιεί σπάνια την πρόσωπο με πρόσωπο επικοινωνία. Τα ευρήματα υποδεικνύουν ότι η πλειοψηφία του δείγματος θεωρεί ιδιαίτερος σημαντική τη διαπροσωπική επικοινωνία με τους γονείς των μαθητών. 0,87% (1 άτομο) δεν απάντησε στη συγκεκριμένη ερώτηση.



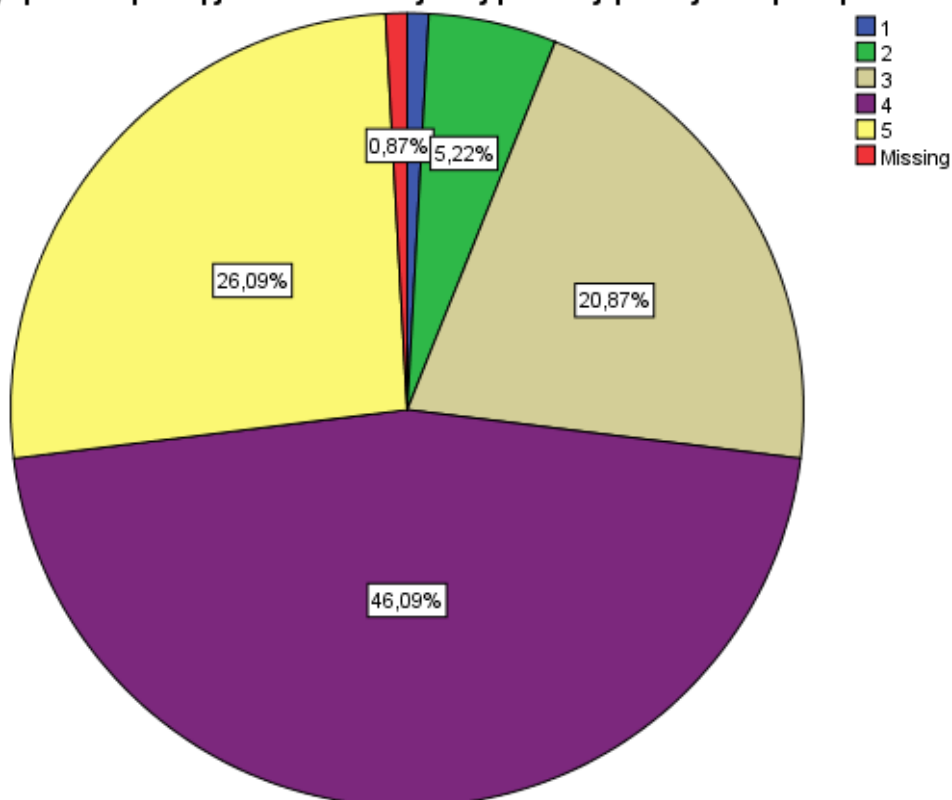
Εικόνα 27: Ηλεκτρονική επικοινωνία με τους γονείς των μαθητών

Ποσοστό 29,57% δήλωσε ότι χρησιμοποιεί συχνά την ηλεκτρονική επικοινωνία για να επικοινωνήσει με τους γονείς των μαθητών. Το ίδιο ποσοστό δήλωσε ότι χρησιμοποιεί ορισμένες φορές τον συγκεκριμένο τρόπο επικοινωνίας. 22,61% δήλωσε ότι χρησιμοποιεί πολύ συχνά την ηλεκτρονική επικοινωνία. 12,17% δήλωσε ότι χρησιμοποιεί σπάνια τον συγκεκριμένο τρόπο επικοινωνίας. 5,22% δήλωσε ότι δεν χρησιμοποιεί ποτέ την ηλεκτρονική επικοινωνία. Τα ευρήματα υποδεικνύουν ότι η πλειοψηφία του δείγματος αξιοποιεί την ηλεκτρονική επικοινωνία προκειμένου να επικοινωνήσει με τους γονείς των μαθητών. 0,87% (1 άτομο) δεν απάντησε στη συγκεκριμένη ερώτηση.

4.1.4. Επικοινωνία με τους γονείς

1. Σε ποιο βαθμό πιστεύετε ότι:
(1: Καθόλου, 2: Λίγο, 3: Μέτρια, 4: Αρκετά, 5: Πολύ)

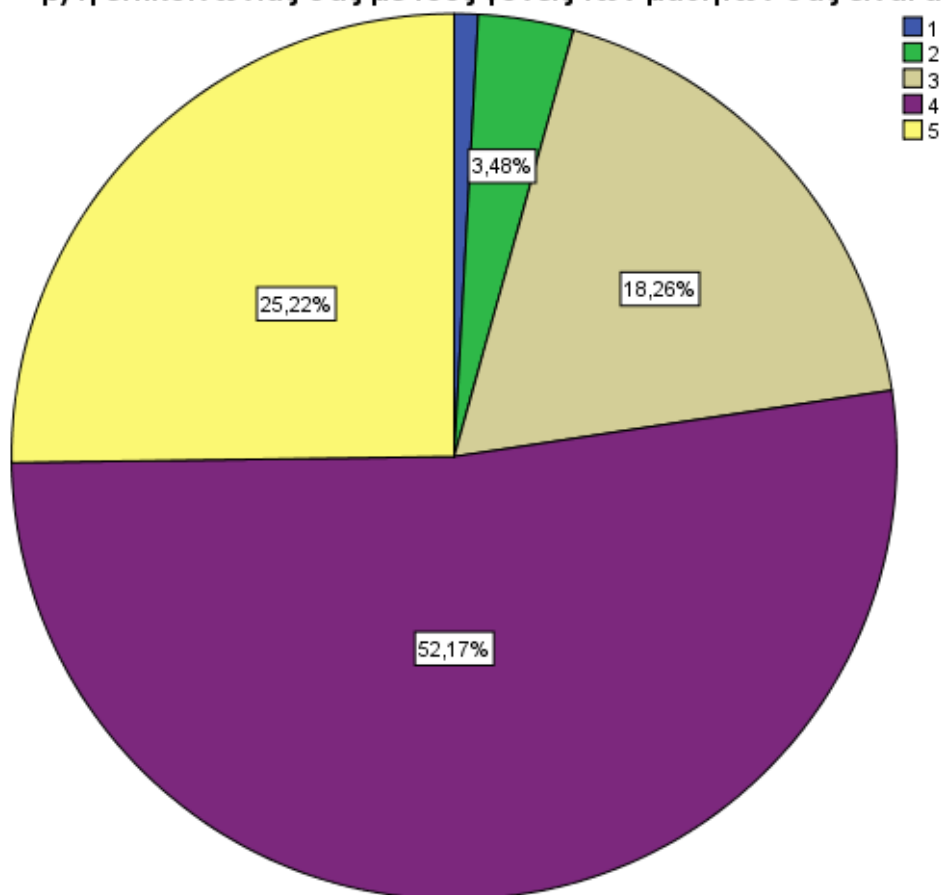
α) η ποιότητα της επικοινωνίας σας με τους γονείς των μαθητών σας είναι υψηλή



Εικόνα 28: Αξιολόγηση της ποιότητας επικοινωνίας με τους γονείς

Ποσοστό 46,09% δήλωσε ότι θεωρεί την ποιότητα της επικοινωνίας με τους γονείς των μαθητών αρκετά υψηλή. Επιπρόσθετα, 26,09% δήλωσε ότι η ποιότητα της επικοινωνίας με τους γονείς των μαθητών είναι πολύ υψηλή. 20,87% δήλωσε ότι θεωρεί μέτρια την ποιότητα της επικοινωνίας με τους γονείς. 5,22% δήλωσε ότι η ποιότητα της επικοινωνίας με τους γονείς είναι χαμηλής ποιότητας, ενώ 0,87% θεωρεί ότι η επικοινωνία του με τους γονείς των μαθητών δεν είναι καθόλου ποιοτική. Τα ευρήματα υποδεικνύουν ότι η πλειοψηφία του δείγματος αξιολογεί θετικά την ποιότητα της επικοινωνίας που αναπτύσσει με τους γονείς των μαθητών. 0,87% (1 άτομο) δεν απάντησε στη συγκεκριμένη ερώτηση.

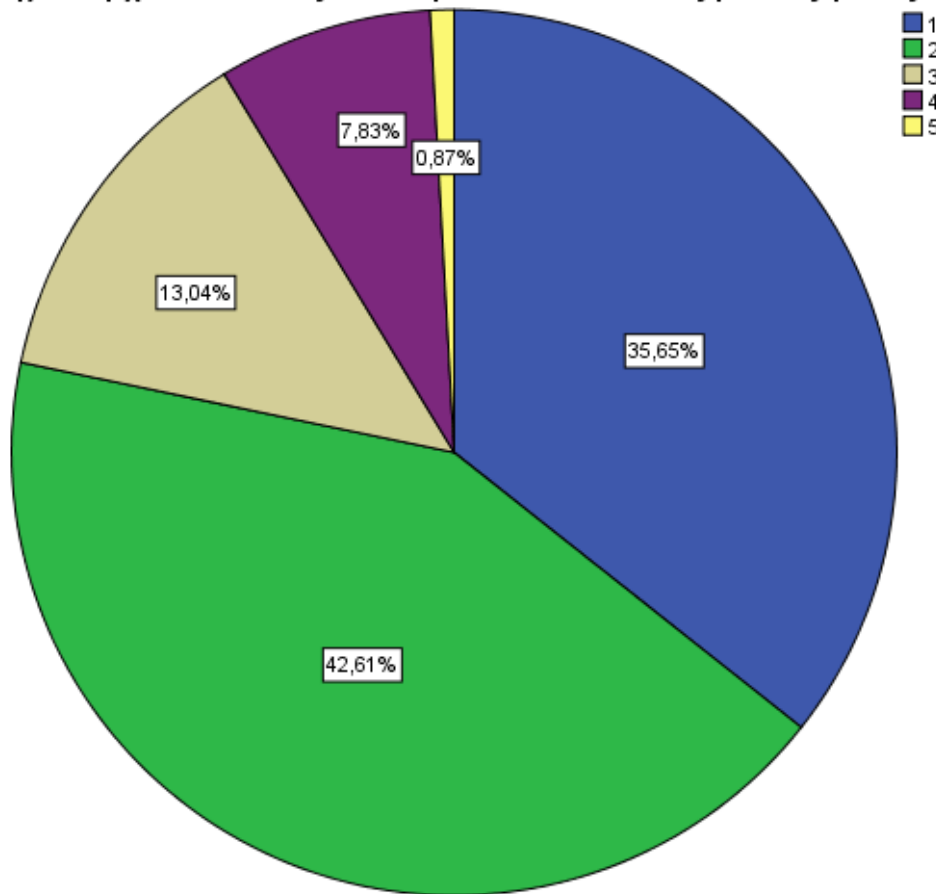
β) η επικοινωνίας σας με τους γονείς των μαθητών σας είναι αποτελεσματική



Εικόνα 29: Αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας της επικοινωνίας με τους γονείς

Ποσοστό 52,17% δήλωσε ότι θεωρεί την επικοινωνία με τους γονείς των μαθητών αρκετά αποτελεσματική. Επιπρόσθετα, 25,22% δήλωσε ότι η επικοινωνία με τους γονείς των μαθητών είναι πολύ αποτελεσματική. 18,26% δήλωσε ότι θεωρεί μέτρια την αποτελεσματικότητα της επικοινωνίας με τους γονείς. 3,48% δήλωσε ότι η επικοινωνία με τους γονείς είναι χαμηλής αποτελεσματικότητας, ενώ 0,87% θεωρεί ότι η επικοινωνία του με τους γονείς των μαθητών δεν είναι καθόλου αποτελεσματική. Τα ευρήματα υποδεικνύουν ότι η πλειοψηφία του δείγματος αξιολογεί θετικά την αποτελεσματικότητα της επικοινωνίας που αναπτύσσει με τους γονείς των μαθητών.

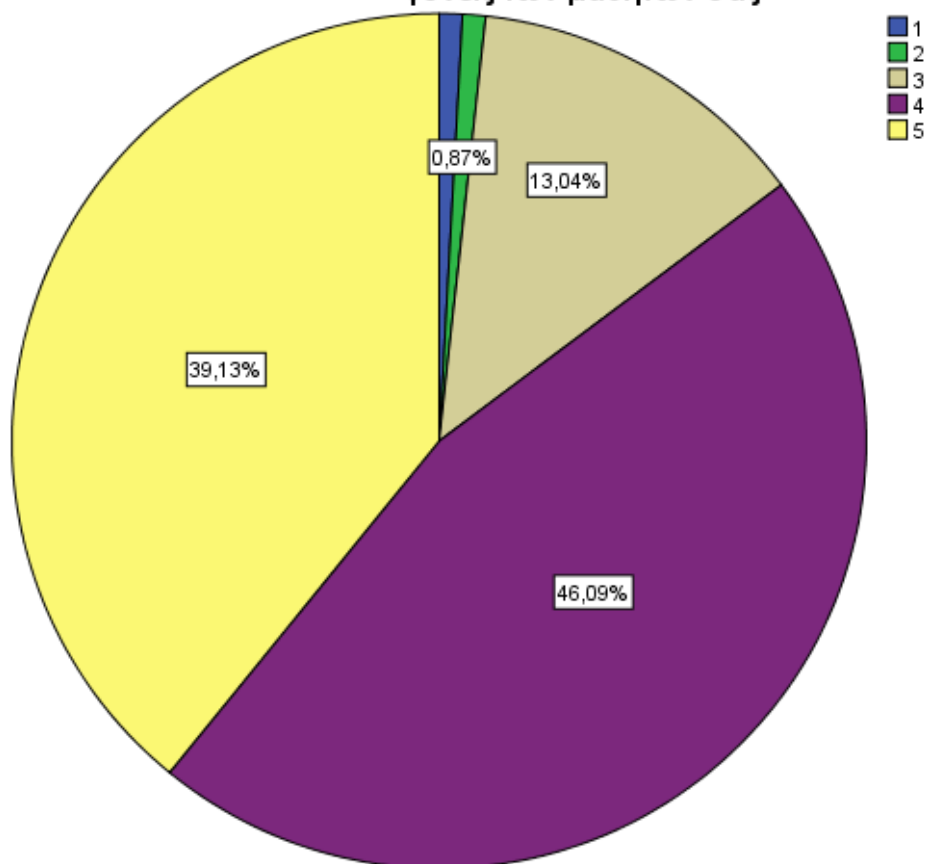
γ) υπάρχουν εντάσεις κατά την επικοινωνία σας με τους γονείς των μαθητών σας



Εικόνα 30: Εντάσεις κατά την επικοινωνία με τους γονείς

Ποσοστό 42,61% δήλωσε ότι υπάρχουν λίγες εντάσεις κατά την επικοινωνία με τους γονείς των μαθητών. Επιπρόσθετα, 35,65% δήλωσε ότι δεν υπάρχουν καθόλου εντάσεις. 13,04% δήλωσε ότι υπάρχουν εντάσεις σε μέτριο βαθμό. 7,83% δήλωσε ότι προκύπτουν εντάσεις αρκετά συχνά, ενώ 0,87% ανέφερε ότι οι εντάσεις είναι πολύ συχνές. Τα ευρήματα υποδεικνύουν ότι η πλειοψηφία του δείγματος δεν αντιμετωπίζει εντάσεις κατά την επικοινωνία της με τους γονείς των μαθητών.

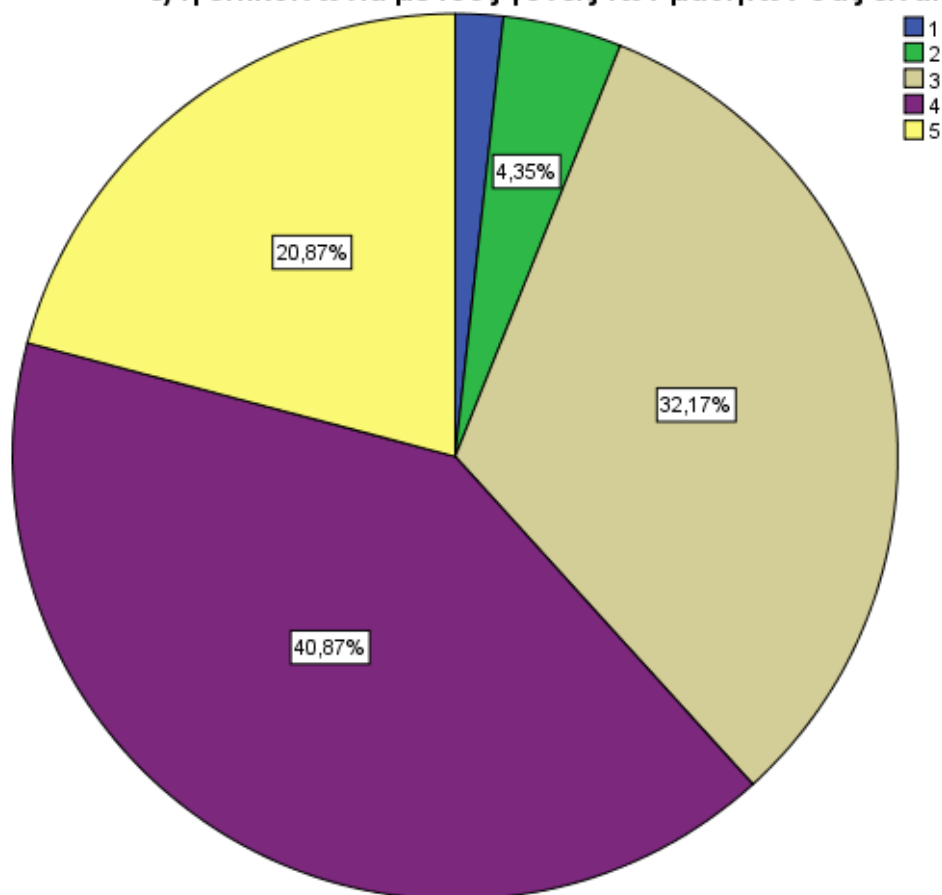
δ) αναπτύσσεται μία σχέση συνεργασίας μέσα από την επικοινωνία σας με τους γονείς των μαθητών σας



Εικόνα 31: Σχέση συνεργασίας κατά την επικοινωνία με τους γονείς των μαθητών

Ποσοστό 46,09% δήλωσε ότι συμφωνεί αρκετά σχετικά με το ότι αναπτύσσονται σχέσεις συνεργασίας κατά την επικοινωνία με τους γονείς των μαθητών. Επιπρόσθετα, 39,13% δήλωσε ότι συμφωνεί πολύ με τη συγκεκριμένη πρόταση. 13,04% δήλωσε ότι αναπτύσσονται σε μέτριο βαθμό σχέσεις συνεργασίας. 0,87% δήλωσε ότι σχέσεις συνεργασίας αναπτύσσονται σπάνια και ίδιο ποσοστό ότι δεν αναπτύσσονται καθόλου. Τα ευρήματα υποδεικνύουν ότι η πλειοψηφία του δείγματος θεωρεί ότι κατά την επικοινωνία με τους γονείς αναπτύσσεται μία σχέση συνεργασίας.

ε) η επικοινωνία με τους γονείς των μαθητών σας είναι εύκολη



Εικόνα 32: Ευκολία επικοινωνίας με τους γονείς των μαθητών

Ποσοστό 40,87% δήλωσε ότι θεωρεί αρκετά εύκολη την επικοινωνία με τους γονείς των μαθητών. 32,17% δήλωσε ότι θεωρεί μέτρια την ευκολία της επικοινωνίας με τους γονείς των μαθητών. 20,87% δήλωσε ότι θεωρεί πολύ εύκολη την επικοινωνία. 4,35% δήλωσε ότι θεωρεί χαμηλό τον βαθμό ευκολίας της επικοινωνίας με τους γονείς, ενώ 1,7% ότι δεν τη θεωρεί καθόλου εύκολη. Τα ευρήματα υποδεικνύουν ότι η πλειοψηφία του δείγματος θεωρεί εύκολη την επικοινωνία με τους γονείς των μαθητών.

4.2. Ανάλυση συσχετίσεων

4.2.1. Έλεγχος υποθέσεων για την εκλογή μεθόδου ελέγχου συσχετίσεων

Προκειμένου να λάβει χώρα η ανάλυση συσχέτισης με τη χρήση του κατάλληλου ελέγχου τα δεδομένα των μεταβλητών οι οποίες θα χρησιμοποιηθούν πρέπει να πληρούν μία σειρά προϋποθέσεων. Πιο συγκεκριμένα, θα πρέπει να ελεγχθεί εάν ακολουθούν την κανονική κατανομή (σε περίπτωση που την ακολουθούν θα

εφαρμοστεί ο έλεγχος συσχετίσεων Pearson, διαφορετικά ο έλεγχος συσχετίσεων Spearman) και να μην υπάρχουν ακραίες τιμές (outliers). Ο έλεγχος των δύο αυτών υποθέσεων που έλαβε χώρα με τη χρήση του στατιστικού πακέτου SPSS παρουσιάζεται στη συγκεκριμένη παράγραφο.

Πίνακας 1: Έλεγχος ακραίων τιμών (outliers)

ΕΡΩΤΗΣΗ	ΚΑΜΠΥΛΟΤΗΤΑ	ΚΥΡΤΩΣΗ
Επικοινωνείτε με τους γονείς των μαθητών σας με τη χρήση τεχνολογικών εφαρμογών;	-0,125	-1,277
Επικοινωνείτε με τους γονείς των μαθητών σας μέσω e-mail;	-0,128	-0,927
Διαθέτει το σχολείο σας ιστοσελίδα που σας επιτρέπει την επικοινωνία με τους γονείς των μαθητών σας;	-0,429	-1,849
Αναρτάτε το υλικό του μαθήματος και τις δραστηριότητες των μαθητών σε σχετική εφαρμογή μέσω της οποίας μπορούν να τα δουν και οι γονείς;	-0,277	-1,959
Χρήση ηλεκτρονικής επικοινωνίας	-0,449	-0,484
Επικοινωνία (μέσος όρος ομάδας Δ ερωτηματολογίου)	-0,575	0,502

Οι τιμές της καμπυλότητας (skewness) και της κυρτότητας (kurtosis) για τις δύο μεταβλητές θα πρέπει να βρίσκονται εντός ορισμένων τιμών προκειμένου να επαληθευτεί η υπόθεση της απουσίας ακραίων τιμών. Η καμπυλότητα πρέπει να βρίσκεται στο διάστημα $[-1,1]$ και η κυρτότητα στο διάστημα $[-2,2]$. Για το εξεταζόμενο δείγμα όλες οι μεταβλητές που θα εφαρμοστούν στην ανάλυση συσχετίσεων έχουν τιμές εντός των αποδεκτών ορίων, όπως φαίνεται στον Πίνακα 1. Συνεπώς μπορεί να εξαχθεί το συμπέρασμα του ότι δεν υπάρχουν ακραίες τιμές.

Πίνακας 2: Έλεγχος κανονικότητας δεδομένων

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
3. Επικοινωνείτε με τους γονείς των μαθητών σας με τη χρήση τεχνολογικών εφαρμογών; (1: Καθόλου, 2: Σπάνια, 3: Μερικές φορές, 4: Συχνά, 5: Πολύ συχνά)	,171	111	,000	,887	111	,000
5. Επικοινωνείτε με τους γονείς των μαθητών σας μέσω e-mail; (1: Καθόλου, 2: Σπάνια, 3: Μερικές φορές, 4: Συχνά, 5: Πολύ συχνά)	,168	111	,000	,906	111	,000
7. Διαθέτει το σχολείο σας ιστοσελίδα που σας επιτρέπει την επικοινωνία με τους γονείς των μαθητών σας;	,394	111	,000	,621	111	,000
8. Αναρτάτε το υλικό του μαθήματος και τις δραστηριότητες των μαθητών σε σχετική εφαρμογή μέσω της οποίας μπορούν να τα δουν και οι γονείς;	,375	111	,000	,630	111	,000
Ηλεκτρονική επικοινωνία	,195	111	,000	,894	111	,000
ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ	,092	111	,023	,965	111	,005

a. Lilliefors Significance Correction

Για τον έλεγχο της κανονικότητας των δεδομένων εφαρμόζονται δύο μέθοδοι – test, το test Kolmogorov – Smirnov και το test Shapiro – Wilk. Και με τους δύο ελέγχους η υπόθεση της κανονικότητας απορρίπτεται, καθώς όπως είναι εμφανές στις στήλες Sig. του Πίνακα 2 οι p-values είναι μικρότερες του 0,05 – 5%. Επομένως, τα δεδομένα δεν ακολουθούν την κανονική κατανομή. Ως εκ τούτου, δεν ικανοποιούνται οι υποθέσεις εφαρμογής του ελέγχου συσχετίσεων Pearson. Για την περίπτωση των μη κανονικών

δεδομένων μπορεί να λάβει χώρα ο έλεγχος συσχετίσεων Spearman, ο οποίος θα εφαρμοστεί στη συνέχεια.

4.2.2. Έλεγχος συσχετίσεων

Πίνακας 3: Αποτελέσματα ελέγχου συσχετίσεων Spearman – Χρήση τεχνολογικών εφαρμογών για την επικοινωνία με τους γονείς

Correlations				
			3. Επικοινωνείτε με τους γονείς των μαθητών σας με τη χρήση τεχνολογικών εφαρμογών; (1: Καθόλου, 2: Σπάνια, 3: Μερικές φορές, 4: Συχνά, 5: Πολύ συχνά)	ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ
	3. Επικοινωνείτε με τους γονείς των μαθητών σας με τη χρήση τεχνολογικών εφαρμογών; (1: Καθόλου, 2: Σπάνια, 3: Μερικές φορές, 4: Συχνά, 5: Πολύ συχνά)	Correlation Coefficient Sig. (2-tailed) N	1,000 . 115	,204* ,029 115
Spearman's rho	ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ	Correlation Coefficient Sig. (2-tailed) N	,204* ,029 115	1,000 . 115

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Τα αποτελέσματα του ελέγχου Spearman υποδεικνύουν ότι υπάρχει μία θετική συσχέτιση ανάμεσα στη χρήση τεχνολογικών εφαρμογών και το επίπεδο της επικοινωνίας των εκπαιδευτικών με τους γονείς των μαθητών στο επίπεδο σημαντικότητας 5%, καθώς η p-value ισούται με $0,029 < 0,05$. Πιο συγκεκριμένα, όσο συχνότερα χρησιμοποιούνται οι τεχνολογικές εφαρμογές, τόσο ανεβαίνει και το επίπεδο της επικοινωνίας. Πρέπει όμως να σημειωθεί ότι σύμφωνα με την τιμή που λαμβάνει ο συντελεστής συσχέτισης ($0,204 < 0,21$) η συγκεκριμένη συσχέτιση είναι τόσο χαμηλή που θα μπορούσε να αγνοηθεί.

Πίνακας 4: Αποτελέσματα ελέγχου συσχετίσεων Spearman – Χρήση e-mail για την επικοινωνία με τους γονείς

Correlations			
		ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ	5. Επικοινωνείτε με τους γονείς των μαθητών σας μέσω e-mail; (1: Καθόλου, 2: Σπάνια, 3: Μερικές φορές, 4: Συχνά, 5: Πολύ συχνά)
	ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ	Correlation Coefficient	1,000
		Sig. (2-tailed)	,032
		N	115
Spearman's rho	5. Επικοινωνείτε με τους γονείς των μαθητών σας μέσω e-mail; (1: Καθόλου, 2: Σπάνια, 3: Μερικές φορές, 4: Συχνά, 5: Πολύ συχνά)	Correlation Coefficient	,032
		Sig. (2-tailed)	,739
		N	112
			112

Τα αποτελέσματα του ελέγχου Spearman υποδεικνύουν ότι δεν υπάρχει κάποια συσχέτιση ανάμεσα στη χρήση του e-mail ως μέσου και του επίπεδο της επικοινωνίας των εκπαιδευτικών με τους γονείς των μαθητών, καθώς η p-value είναι ίση με $0,739 > 0,05$.

Πίνακας 5: Αποτελέσματα ελέγχου συσχετίσεων Spearman – Διαθεσιμότητα σχολικής ιστοσελίδας για την επικοινωνία με τους γονείς

Correlations			
		ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ	7. Διαθέτει το σχολείο σας ιστοσελίδα που σας επιτρέπει την επικοινωνία με τους γονείς των μαθητών σας;
Spearman's rho	ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ	Correlation Coefficient	1,000
			,365**

	Sig. (2-tailed)	.	,000
	N	115	115
7. Διαθέτει το σχολείο σας ιστοσελίδα που σας επιτρέπει την επικοινωνία με τους γονείς των μαθητών σας;	Correlation Coefficient	,365**	1,000
	Sig. (2-tailed)	,000	.
	N	115	115

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Τα αποτελέσματα του ελέγχου Spearman υποδεικνύουν ότι υπάρχει μία θετική συσχέτιση ανάμεσα στην ύπαρξη σχολικής ιστοσελίδας για την επικοινωνία με τους γονείς και το επίπεδο της επικοινωνίας στο επίπεδο σημαντικότητας 1%, καθώς η p-value ισούται με $0,000 < 0,01$. Πιο συγκεκριμένα, η ύπαρξη σχετικής ιστοσελίδας έχει ως αποτέλεσμα τη βελτίωση του επιπέδου της επικοινωνίας. Πρέπει όμως να σημειωθεί ότι σύμφωνα με την τιμή που λαμβάνει ο συντελεστής συσχέτισης ($0,21 < 0,365 < 0,4$) η συγκεκριμένη συσχέτιση θεωρείται ασθενής.

Πίνακας 6: Αποτελέσματα ελέγχου συσχέτισεων Spearman – Ανάρτηση υλικού μαθήματος – δραστηριοτήτων σε εφαρμογή μέσω της οποίας μπορούν να το δουν οι γονείς

Correlations			
		ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ	8. Αναρτάτε το υλικό του μαθήματος και τις δραστηριότητες των μαθητών σε σχετική εφαρμογή μέσω της οποίας μπορούν να τα δουν και οι γονείς;
	Correlation Coefficient	1,000	,228*
	Sig. (2-tailed)	.	,015
Spearman's rho	N	115	114
8. Αναρτάτε το υλικό του μαθήματος και τις	Correlation Coefficient	,228*	1,000
	Sig. (2-tailed)	,015	.

δραστηριότητες των μαθητών σε σχετική εφαρμογή μέσω της οποίας μπορούν να τα δουν και οι γονείς;	N	114	114
--	---	-----	-----

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Τα αποτελέσματα του ελέγχου Spearman υποδεικνύουν ότι υπάρχει μία θετική συσχέτιση ανάμεσα στην ανάρτηση του εκπαιδευτικού υλικού και των δραστηριοτήτων σε σχετική εφαρμογή μέσω της οποίας μπορούν να το δουν και οι γονείς και του επιπέδου της επικοινωνίας στο επίπεδο σημαντικότητας 5%, καθώς η p-value ισούται με $0,015 < 0,05$. Πιο συγκεκριμένα, η ανάρτηση του υλικού έχει ως αποτέλεσμα τη βελτίωση του επιπέδου της επικοινωνίας. Πρέπει όμως να σημειωθεί ότι σύμφωνα με την τιμή που λαμβάνει ο συντελεστής συσχέτισης ($0,21 < 0,228 < 0,4$) η συγκεκριμένη συσχέτιση θεωρείται ασθενής.

Πίνακας 7: Αποτελέσματα ελέγχου συσχετίσεων Spearman – Ηλεκτρονική επικοινωνία με τους γονείς

		ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ	Ηλεκτρονική επικοινωνία
ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ	Correlation Coefficient	1,000	,335**
	Sig. (2-tailed)	.	,000
	N	115	114
Spearman's rho	Correlation Coefficient	,335**	1,000
	Ηλεκτρονική επικοινωνία Sig. (2-tailed)	,000	.
	N	114	114

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Τα αποτελέσματα του ελέγχου Spearman υποδεικνύουν ότι υπάρχει μία θετική συσχέτιση ανάμεσα στη χρήση της ηλεκτρονικής επικοινωνίας και του επιπέδου της επικοινωνίας στο επίπεδο σημαντικότητας 1%, καθώς η p-value ισούται με $0,000 < 0,05$. Πιο συγκεκριμένα, η αξιοποίηση των ηλεκτρονικών μεθόδων έχει ως αποτέλεσμα τη βελτίωση του επιπέδου της επικοινωνίας. Πρέπει όμως να σημειωθεί ότι σύμφωνα με την τιμή που λαμβάνει ο συντελεστής συσχέτισης ($0,21 < 0,335 < 0,4$) η συγκεκριμένη συσχέτιση θεωρείται ασθενής.

4.3. Σύγκριση δημόσιων και ιδιωτικών σχολείων

Λόγω του ότι τα δεδομένα του δείγματος δεν ακολουθούν την κανονική κατανομή (όπως παρουσιάστηκε στην παράγραφο 4.2.1) θα εφαρμοστεί ο έλεγχος Mann-Whitney U-test προκειμένου να διαπιστωθεί εάν υπάρχουν στατιστικά σημαντικές διαφορές ανάμεσα στα δημόσια και ιδιωτικά σχολεία.

Για τη μεταβλητή της ποιότητας επικοινωνίας τα αποτελέσματα του ελέγχου έχουν ως εξής:

Πίνακας 8:

Ranks				
	Εργάζομαι σε :	N	Mean Rank	Sum of Ranks
	1 (ΔΗΜΟΣΙΟ)	64	47,41	3034,00
ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ	2 (ΙΔΙΩΤΙΚΟ)	51	71,29	3636,00
	Total	115		

Πίνακας 9: Αποτελέσματα ελέγχου Mann-Whitney U-test (επικοινωνία)

Test Statistics ^a	
	ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ
Mann-Whitney U	954,000
Wilcoxon W	3034,000
Z	-3,844
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Grouping Variable: Εργάζομαι σε :

Σύμφωνα με τον Πίνακα 9, όσον αφορά τη μεταβλητή της ποιότητας επικοινωνίας, υπάρχει μία στατιστικά σημαντική διαφορά ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς που εργάζονται στα δημόσια και ιδιωτικά σχολεία στο επίπεδο σημαντικότητας 1% ($p\text{-value} = 0,000 < 0,01$, $U = 954$). Πιο συγκεκριμένα, οι εκπαιδευτικοί που εργάζονται σε ιδιωτικά σχολεία καταγράφουν ποιοτικότερη επικοινωνία με τους γονείς των μαθητών τους σε σχέση με εκείνους των δημοσίων, καθώς έχουν την υψηλότερη μέση κατάταξη (mean rank), όπως φαίνεται στον Πίνακα 8.

Για τη μεταβλητή της επικοινωνίας με τους γονείς με τη χρήση τεχνολογικών εφαρμογών τα αποτελέσματα του ελέγχου έχουν ως εξής:

Πίνακας 10: Κατατάξεις εκπαιδευτικών δημοσίων – ιδιωτικών σχολείων (επικοινωνία με τη χρήση τεχνολογικών εφαρμογών)

Ranks				
	Εργάζομαι σε :	N	Mean Rank	Sum of Ranks
3. Επικοινωνείτε με τους γονείς των μαθητών σας με τη χρήση τεχνολογικών εφαρμογών; (1: Καθόλου, 2: Σπάνια, 3: Μερικές φορές, 4: Συχνά, 5: Πολύ συχνά)	1 (ΔΗΜΟΣΙΟ)	64	51,94	3324,00
	2 (ΙΔΙΩΤΙΚΟ)	51	65,61	3346,00
	Total	115		

Πίνακας 11: Αποτελέσματα ελέγχου Mann-Whitney U-test (επικοινωνία με τη χρήση τεχνολογικών εφαρμογών)

Test Statistics ^a	
	3. Επικοινωνείτε με τους γονείς των μαθητών σας με τη χρήση τεχνολογικών εφαρμογών; (1: Καθόλου, 2: Σπάνια, 3: Μερικές φορές, 4: Συχνά, 5: Πολύ συχνά)
Mann-Whitney U	1244,000
Wilcoxon W	3324,000
Z	-2,231
Asymp. Sig. (2-tailed)	,026

a. Grouping Variable: Εργάζομαι σε :

Σύμφωνα με τον Πίνακα 11, όσον αφορά τη μεταβλητή της επικοινωνίας με τους γονείς με τη χρήση τεχνολογικών εφαρμογών, υπάρχει μία στατιστικά σημαντική διαφορά ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς που εργάζονται στα δημόσια και ιδιωτικά σχολεία στο επίπεδο σημαντικότητας 5% ($p\text{-value} = 0,026 < 0,05$, $U = 1244$). Πιο συγκεκριμένα, οι εκπαιδευτικοί που εργάζονται σε ιδιωτικά σχολεία καταγράφουν συχνότερη χρήση των

τεχνολογικών εφαρμογών για την πραγματοποίηση της επικοινωνίας τους με τους γονείς των μαθητών σε σχέση με εκείνους των δημοσίων, καθώς έχουν την υψηλότερη μέση κατάταξη (mean rank), όπως φαίνεται στον Πίνακα 10.

Για τη μεταβλητή της επικοινωνίας με τους γονείς μέσω e-mail τα αποτελέσματα του ελέγχου έχουν ως εξής:

Πίνακας 12: Κατατάξεις εκπαιδευτικών δημοσίων – ιδιωτικών σχολείων (επικοινωνία μέσω e-mail)

Ranks				
	Εργάζομαι σε :	N	Mean Rank	Sum of Ranks
5. Επικοινωνείτε με τους γονείς των μαθητών σας μέσω e-mail; (1: Καθόλου, 2: Σπάνια, 3: Μερικές φορές, 4: Συχνά, 5: Πολύ συχνά)	1 (ΔΗΜΟΣΙΟ)	62	59,84	3710,00
	2 (ΙΔΙΩΤΙΚΟ)	50	52,36	2618,00
	Total	112		

Πίνακας 13: Αποτελέσματα ελέγχου Mann-Whitney U-test (επικοινωνία μέσω e-mail)

Test Statistics ^a	
	5. Επικοινωνείτε με τους γονείς των μαθητών σας μέσω e-mail; (1: Καθόλου, 2: Σπάνια, 3: Μερικές φορές, 4: Συχνά, 5: Πολύ συχνά)
Mann-Whitney U	1343,000
Wilcoxon W	2618,000
Z	-1,246
Asymp. Sig. (2-tailed)	,213

a. Grouping Variable: Εργάζομαι σε :

Σύμφωνα με τον Πίνακα 13, όσον αφορά τη μεταβλητή της επικοινωνίας με τους γονείς μέσω e-mail, δεν υπάρχει κάποια στατιστικά σημαντική διαφορά ανάμεσα στους

εκπαιδευτικούς που εργάζονται στα δημόσια και ιδιωτικά σχολεία ($p\text{-value} = 0,213 > 0,05$).

Για τη μεταβλητή που αφορούσε το εάν διαθέτει το σχολείο που εργάζεται ο εκπαιδευτικός ιστοσελίδα για την επικοινωνία με τους γονείς των μαθητών τα αποτελέσματα του ελέγχου έχουν ως εξής:

Πίνακας 14: Κατατάξεις εκπαιδευτικών δημοσίων – ιδιωτικών σχολείων (διαθεσιμότητα ιστοσελίδας για την επικοινωνία με τους γονείς)

Ranks				
	Εργάζομαι σε :	N	Mean Rank	Sum of Ranks
7. Διαθέτει το σχολείο σας ιστοσελίδα που σας επιτρέπει την επικοινωνία με τους γονείς των μαθητών σας;	1 (ΔΗΜΟΣΙΟ)	64	45,96	2941,50
	2 (ΙΔΙΩΤΙΚΟ)	51	73,11	3728,50
	Total	115		

Πίνακας 15: Αποτελέσματα ελέγχου Mann-Whitney U-test (διαθεσιμότητα ιστοσελίδας για την επικοινωνία με τους γονείς)

Test Statistics ^a	
	7. Διαθέτει το σχολείο σας ιστοσελίδα που σας επιτρέπει την επικοινωνία με τους γονείς των μαθητών σας;
Mann-Whitney U	861,500
Wilcoxon W	2941,500
Z	-5,112
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Grouping Variable: Εργάζομαι σε :

Σύμφωνα με τον Πίνακα 15, όσον αφορά τη μεταβλητή της διαθεσιμότητας σχολικής ιστοσελίδας για την επικοινωνία με τους γονείς, υπάρχει μία στατιστικά σημαντική διαφορά ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς που εργάζονται στα δημόσια και ιδιωτικά σχολεία στο επίπεδο σημαντικότητας 1% ($p\text{-value} = 0,000 < 0,01$, $U = 861,5$). Πιο συγκεκριμένα, οι εκπαιδευτικοί που εργάζονται σε ιδιωτικά σχολεία καταγράφουν

συχνότερα τη διαθεσιμότητα σχετικής ιστοσελίδας στο σχολείο τους σε σχέση με εκείνους των δημοσίων, καθώς έχουν την υψηλότερη μέση κατάταξη (mean rank), όπως φαίνεται στον Πίνακα 14.

Για τη μεταβλητή που αφορούσε το εάν οι εκπαιδευτικοί αναρτούν το υλικό του μαθήματος και τις δραστηριότητες των μαθητών σε σχετική εφαρμογή μέσω της οποίας μπορούν να τα δουν και οι γονείς τα αποτελέσματα του ελέγχου έχουν ως εξής:

Πίνακας 16: Κατατάξεις εκπαιδευτικών δημοσίων – ιδιωτικών σχολείων (ανάρτηση υλικού – δραστηριοτήτων μαθητών σε εφαρμογή μέσω της οποίας μπορούν να τα δουν οι γονείς)

Ranks				
	Εργάζομαι σε :	N	Mean Rank	Sum of Ranks
8. Αναρτάτε το υλικό του μαθήματος και τις δραστηριότητες των μαθητών σε σχετική εφαρμογή μέσω της οποίας μπορούν να τα δουν και οι γονείς;	1 (ΔΗΜΟΣΙΟ)	63	41,79	2632,50
	2 (ΙΔΙΩΤΙΚΟ)	51	76,91	3922,50
	Total	114		

Πίνακας 17: Αποτελέσματα ελέγχου Mann-Whitney U-test (ανάρτηση υλικού – δραστηριοτήτων μαθητών σε εφαρμογή μέσω της οποίας μπορούν να τα δουν οι γονείς)

Test Statistics ^a	
	8. Αναρτάτε το υλικό του μαθήματος και τις δραστηριότητες των μαθητών σε σχετική εφαρμογή μέσω της οποίας μπορούν να τα δουν και οι γονείς;
Mann-Whitney U	616,500
Wilcoxon W	2632,500
Z	-6,564
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Grouping Variable: Εργάζομαι σε :

Σύμφωνα με τον Πίνακα 17, όσον αφορά τη μεταβλητή της ανάρτησης του υλικού του μαθήματος και των δραστηριοτήτων των μαθητών σε σχετική εφαρμογή μέσω της οποίας μπορούν να τα δουν και οι γονείς, υπάρχει μία στατιστικά σημαντική διαφορά ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς που εργάζονται στα δημόσια και ιδιωτικά σχολεία στο επίπεδο σημαντικότητας 1% ($p\text{-value} = 0,000 < 0,01$, $U = 616,5$). Πιο συγκεκριμένα, οι εκπαιδευτικοί που εργάζονται σε ιδιωτικά σχολεία αναρτούν σε μεγαλύτερο βαθμό το υλικό και τις δραστηριότητες σε σχετικές εφαρμογές σε σχέση με εκείνους των δημοσίων, καθώς έχουν την υψηλότερη μέση κατάταξη (mean rank), όπως φαίνεται στον Πίνακα 16.

Για τη μεταβλητή που αφορούσε το πόσο συχνά οι εκπαιδευτικοί επικοινωνούν ηλεκτρονικά με τους γονείς των μαθητών, τα αποτελέσματα του ελέγχου έχουν ως εξής:

Πίνακας 18: Κατατάξεις εκπαιδευτικών δημοσίων – ιδιωτικών σχολείων (ηλεκτρονική επικοινωνία)

Ranks				
	Εργάζομαι σε :	N	Mean Rank	Sum of Ranks
	1 (ΔΗΜΟΣΙΟ)	64	51,03	3266,00
Ηλεκτρονική επικοινωνία	2 (ΙΔΙΩΤΙΚΟ)	50	65,78	3289,00
	Total	114		

Πίνακας 19: Αποτελέσματα ελέγχου Mann-Whitney U-test (ηλεκτρονική επικοινωνία)

Test Statistics ^a	
	Ηλεκτρονική επικοινωνία
Mann-Whitney U	1186,000
Wilcoxon W	3266,000
Z	-2,447
Asymp. Sig. (2-tailed)	,014

a. Grouping Variable: Εργάζομαι σε :

Σύμφωνα με τον Πίνακα 19, όσον αφορά τη μεταβλητή της ηλεκτρονικής επικοινωνίας των εκπαιδευτικών με τους γονείς των μαθητών, υπάρχει μία στατιστικά σημαντική διαφορά ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς που εργάζονται στα δημόσια και ιδιωτικά σχολεία στο επίπεδο σημαντικότητας 5% ($p\text{-value} = 0,014 < 0,05$, $U = 1186$). Πιο συγκεκριμένα, οι εκπαιδευτικοί που εργάζονται σε ιδιωτικά σχολεία επικοινωνούν

περισσότερο συχνά ηλεκτρονικά σε σχέση με εκείνους των δημοσίων με τους γονείς των μαθητών, καθώς έχουν την υψηλότερη μέση κατάταξη (mean rank), όπως φαίνεται στον Πίνακα 18.

4.4. Συζήτηση αποτελεσμάτων

Το πρώτο από τα πέντε ερευνητικά ερωτήματα στα οποία προσπάθησε να δώσει απάντηση η παρούσα έρευνα σχετίζονταν με τον προσδιορισμό του επιπέδου της εξοικείωσης των εκπαιδευτικών της ελληνικής πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης με τη χρήση των τεχνολογικών εργαλείων και εφαρμογών. Η σχετική ανάλυση έλαβε χώρα στην παράγραφο 4.1.2. Χρησιμοποιήθηκαν οκτώ σχετικές ερωτήσεις – μεταβλητές (εξοικείωση με τη χρήση Η/Υ, διαδικτύου, e-mail, σύνταξη – αποστολή SMS, εφαρμογών τύπου Messenger, μέσων κοινωνικής δικτύωσης, δημιουργία – διαχείριση ιστοσελίδων, εκπαιδευτικό λογισμικό και σχετικές εφαρμογές). Σύμφωνα με τα αποτελέσματα, η πλειοψηφία του δείγματος παρουσιάζει ένα υψηλό επίπεδο εξοικείωσης με τις τεχνολογικές εφαρμογές και τα σχετικά εργαλεία, με την εξαίρεση της δημιουργίας και διαχείρισης ιστοσελίδων, όπου παρατηρήθηκε ένα έλλειμμα εξοικείωσης. Λαμβάνοντας υπόψη το γεγονός του ότι η συγκεκριμένη δεξιότητα αποτελεί μία εξειδίκευση, καθώς και ότι η εκπαιδευτική διαδικασία και η επικοινωνία σχολείου και οικογένειας μπορεί να διεκπεραιωθεί μέσα από σχετικές εφαρμογές – λογισμικά, μπορεί να θεωρηθεί ότι οι εκπαιδευτικοί της ελληνικής πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης διατηρούν ένα υψηλό επίπεδο εξοικείωσης με την τεχνολογία.

Το δεύτερο ερευνητικό ερώτημα διερεύνησε τον βαθμό κατά τον οποίο χρησιμοποιούνται οι σχετικές τεχνολογίες για τη διεκπεραίωση της επικοινωνίας ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους γονείς. Η σχετική ανάλυση έλαβε χώρα στην παράγραφο 4.1.3. Χρησιμοποιήθηκαν 19 σχετικές ερωτήσεις – μεταβλητές (τρόποι και διαδικασίες επικοινωνίας με τους γονείς, πρόσβαση σε ηλεκτρονικό υπολογιστή, χρήση τεχνολογικών εφαρμογών για την επικοινωνία, στάση απέναντι στη χρήση των συγκεκριμένων εφαρμογών, επικοινωνία με e-mail, στάση απέναντι στη χρήση του e-mail, διαθεσιμότητα σχολικής ιστοσελίδας για την επικοινωνία με τους γονείς, ανάρτηση υλικού – δραστηριοτήτων των μαθητών σε εφαρμογή μέσω της οποίας μπορούν να τα δουν οι γονείς, στάση απέναντι στη δυνατότητα επικοινωνίας με τους γονείς μέσω τεχνολογίας, χρήση διαπροσωπικής και ηλεκτρονικής επικοινωνίας). Σύμφωνα με τα ευρήματα, οι σύγχρονες τεχνολογίες λαμβάνουν μία σχετικά

εκτεταμένη χρήση για τον συγκεκριμένο σκοπό, ενώ η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών δήλωσε ότι έχει πρόσβαση σε σχετικούς πόρους. Από την άλλη πλευρά, διατηρούν και οι συμβατικές προσεγγίσεις (συναντήσεις με γονείς, τηλεφωνική επικοινωνία) σημαντικό μερίδιο εφαρμογής. Επιπρόσθετα, η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών του δείγματος διέπεται από μία θετική στάση αναφορικά με τη χρήση στο μέλλον των τεχνολογικών εφαρμογών (στην περίπτωση που μέχρι τώρα δεν τις έχει χρησιμοποιήσει), ενώ αναγνωρίζει τη σημασία τους. Στο σημείο αυτό πρέπει να αναφερθεί ότι εντοπίζεται ένα σημαντικό ποσοστό εκπαιδευτικών οι οποίοι δήλωσαν ότι το σχολείο τους δεν διαθέτει ιστοσελίδα μέσω της οποίας μπορεί να διεξαχθεί επικοινωνία με τους γονείς, γεγονός το οποίο υποδεικνύει ότι θα πρέπει να λάβουν χώρα σχετικές παρεμβάσεις.

Το τρίτο ερευνητικό ερώτημα διερεύνησε τον βαθμό κατά τον οποίο οι εκπαιδευτικοί της ελληνικής πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης θεωρούν ότι αναπτύσσεται μία αποτελεσματική επικοινωνία με τους γονείς των μαθητών τους. Η σχετική ανάλυση έλαβε χώρα στην παράγραφο 4.1.4. Χρησιμοποιήθηκαν πέντε σχετικές ερωτήσεις – μεταβλητές (ποιότητα επικοινωνίας, αποτελεσματικότητα επικοινωνίας, εντάσεις κατά την επικοινωνία, ανάπτυξη σχέσης συνεργασίας, ευκολία επικοινωνίας). Σύμφωνα με τα ευρήματα, οι εκπαιδευτικοί του δείγματος αναπτύσσουν μία στέρεα επικοινωνία με τους γονείς των μαθητών, καθώς σε όλες τις σχετικές ερωτήσεις το μεγαλύτερο μέρος του δείγματος δίδει θετικές απαντήσεις.

Το τέταρτο ερευνητικό ερώτημα διερεύνησε το κατά πόσο υπάρχει κάποια συσχέτιση ανάμεσα στην αξιοποίηση των σχετικών δυνατοτήτων των ΤΠΕ από τους εκπαιδευτικούς και το επίπεδο της επικοινωνίας με τους γονείς των μαθητών. Προς τη συγκεκριμένη κατεύθυνση, υπολογίστηκε ο μέσος όρος των πέντε μεταβλητών της επικοινωνίας και διεξήχθη ανάλυση συσχετίσεων με τις μεταβλητές που σχετίζονταν με την αξιοποίηση της τεχνολογίας για την επικοινωνία. Σύμφωνα με τα ευρήματα της ανάλυσης, βρέθηκε ότι η αξιοποίηση της τεχνολογίας έχει ως αποτέλεσμα τη βελτίωση του επιπέδου της επικοινωνίας, καθώς εντοπίστηκαν θετικές συσχετίσεις σε όλες τις μεταβλητές. Ως εκ τούτου, μπορεί να θεωρηθεί ότι οι ΤΠΕ έχουν μία θετική επίδραση στην επικοινωνία ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τις οικογένειες των μαθητών.

Το πέμπτο ερευνητικό ερώτημα διερεύνησε το κατά πόσο υπάρχουν διαφορές στα αποτελέσματα ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς των δημόσιων και των ιδιωτικών

σχολείων. Βρέθηκε ότι στα ιδιωτικά σχολεία οι εκπαιδευτικοί θεωρούσαν ότι αναπτύσσεται μία ποιοτικότερη επικοινωνία με τους γονείς των μαθητών. Επιπρόσθετα, αξιοποιούνταν σε μεγαλύτερο βαθμό οι δυνατότητες που παρείχαν οι ΤΠΕ για την πραγματοποίηση της επικοινωνίας εκπαιδευτικού και γονέων. Τα ιδιωτικά σχολεία είχαν μεγαλύτερη διαθεσιμότητα πόρων που σχετίζονταν με τις ΤΠΕ σε σχέση με τα δημόσια. Το εύρημα αυτό υποδεικνύει ότι υπάρχει η ανάγκη ενίσχυσης των δημοσίων σχολείων με τους απαραίτητους πόρους.

5. Συμπεράσματα

Ερευνητικός σκοπός της παρούσας εργασίας ήταν η διερεύνηση της επίδρασης της χρήσης των ΤΠΕ στην επικοινωνία ανάμεσα στο σχολείο και τις οικογένειες των μαθητών.

Από την πρωτογενή ποσοτική έρευνα που πραγματοποιήθηκε για την κάλυψη του ερευνητικού σκοπού, αρχικά, προέκυψε ότι οι εκπαιδευτικοί της ελληνικής πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης είναι επαρκώς εξοικειωμένοι με τη χρήση της τεχνολογίας. Στη συνέχεια, εντοπίστηκε ότι σε γενικές γραμμές, η τεχνολογία χρησιμοποιείται σε αρκετά μεγάλη συχνότητα από τους εκπαιδευτικούς προκειμένου να επικοινωνήσουν με τους γονείς των μαθητών, κάτι το οποίο μπορεί να συνδεθεί με τις επιπτώσεις των περιοριστικών μέτρων κατά τη διάρκεια της πανδημίας COVID-19, που είχαν ως αποτέλεσμα τη διάδοση των τεχνολογικών εκπαιδευτικών εφαρμογών (καθώς δεν ήταν δυνατή η διεξαγωγή της δια ζώσης εκπαιδευτικής διαδικασίας) και το αποτύπωμα που αυτά άφησαν στη συνέχεια. Πρόκειται για ένα ερευνητικό εύρημα που επιβεβαιώνεται και από τους Bubb & Jones (2020) και Lucas et al. (2020).

Αναφορικά με το επίπεδο της επικοινωνίας ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους γονείς των μαθητών, διαμορφώνεται μία θετική εικόνα, με τους εκπαιδευτικούς να δείχνουν ότι είναι ικανοποιημένοι με την ποιότητα και την αποτελεσματικότητα της επικοινωνίας που αναπτύσσουν με τους γονείς. Παράλληλα, προέκυψε ότι δεν σημειώνονταν συχνές εντάσεις με τους γονείς, αναπτύσσονταν μία σχέση συνεργασίας και γενικότερα η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών θεωρούσε εύκολη τη διαδικασία της επικοινωνίας.

Η αξιοποίηση των ΤΠΕ εντοπίστηκε ότι βελτιώνει το γενικότερο επίπεδο της επικοινωνίας ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους γονείς των μαθητών. Η χρήση των τεχνολογικών εφαρμογών, η ύπαρξη σχολικής ιστοσελίδας για την επικοινωνία εκπαιδευτικών και μαθητών, η ανάρτηση του εκπαιδευτικού υλικού και των δραστηριοτήτων των μαθητών σε τεχνολογική εφαρμογή μέσω της οποίας μπορούν να τα δουν και οι γονείς και η ηλεκτρονική επικοινωνία με τους γονείς παρουσίασαν θετικές συσχετίσεις με το επίπεδο της επικοινωνίας. Η μελέτη των Steinmayr et al. (2021) επικέντρωσε σε μία σειρά ζητημάτων που σχετίζονταν με την εξ αποστάσεως

εκπαίδευση με τη χρήση τεχνολογικών εφαρμογών κατά τη διάρκεια της πανδημίας, και ανέφεραν τους συγκεκριμένους παράγοντες ως στοιχεία που βελτιώνουν την επικοινωνία ανάμεσα στους γονείς και τους εκπαιδευτικούς. Η ποιοτική και συχνή επικοινωνία ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους γονείς είχε θετική επίδραση στην παροχή κινήτρου προς τους μαθητές και τη μαθησιακή τους πρόοδο, αλλά όχι στην ανταγωνιστική και ανεξάρτητη μάθηση, κάτι το οποίο ενισχύονταν μόνο από την επικοινωνία ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές. Η θετική επίδραση των ΤΠΕ στην επικοινωνία σχολείου και οικογένειας τεκμηριώνεται και από την έρευνα των Heath et al. (2015), σύμφωνα με την οποία μάλιστα η αξιοποίηση των ΤΠΕ για τους συγκεκριμένους σκοπούς οδηγεί και σε αύξηση της συμμετοχής των γονέων στην εκπαιδευτική διαδικασία και βελτίωση των αποτελεσμάτων των μαθητών.

Τα οφέλη που απορρέουν από την αξιοποίηση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση είναι πολλαπλά και εξίσου σημαντικά. Η χρήση της τεχνολογίας βοήθησε στη διευκόλυνση της επικοινωνίας εκπαιδευτικών και γονέων. Επίσης, ήταν ιδιαίτερα επωφελής η δυνατότητα πρόσβασης των γονέων στο εκπαιδευτικό υλικό και τις δραστηριότητες των μαθητών, καθώς είχαν άμεση εικόνα σχετικά με το τι λαμβάνει χώρα στο μάθημα. Συν τοις άλλοις, η ηλεκτρονική επικοινωνία προσφέρει το πλεονέκτημα της ανά πάσα στιγμή δυνατότητας επικοινωνίας, χωρίς να απαιτείται η φυσική παρουσία του γονέα στο σχολείο, γεγονός το οποίο καθιστά δυνατή την επικοινωνία ακόμα και σε περιπτώσεις κατά τις οποίες οι γονείς δεν έχουν τη δυνατότητα να λείψουν από την εργασία τους ή παρόμοιες υποχρεώσεις. Τα σχετικά πλεονεκτήματα αναφέρονται στην έρευνα των Alexiou – Ray et al. (2008). Επιπρόσθετα, σύμφωνα με τη συγκεκριμένη έρευνα, ενδέχεται αρχικά να προκύψει κάποια αντίσταση η οποία οφείλεται στον φόβο του αγνώστου, επομένως έχει σημασία η σωστή ενημέρωση σχετικά με τις δυνατότητες των ΤΠΕ.

Οι Bordalba & Bochaca (2019) εντόπισαν ότι η προσπάθεια αξιοποίησης των ΤΠΕ για την επικοινωνία σχολείου και οικογένειας λαμβάνει περισσότερη αποδοχή όταν προωθείται από το σχολείο. Επομένως, το γεγονός αυτό υποδεικνύει ότι θα πρέπει σε όλα τα σχολεία να αναπτυχθεί η σχετική υποδομή και να λάβουν χώρα ενημερωτικές δράσεις για τους γονείς. Σχετικές ελλείψεις εντοπίστηκαν σε μία σημαντική μερίδα σχολείων της παρούσας έρευνας, κάτι το οποίο χρήζει διευθέτησης.

Οι Palts & Kalmus (2015) εντόπισαν ότι είναι ιδιαιτέρως σημαντική η συναίνεση ανάμεσα στους γονείς και τους εκπαιδευτικούς προκειμένου να εφαρμοστεί επιτυχώς η χρήση των ΤΠΕ για την επικοινωνία σχολείου και οικογένειας. Ανασταλτικοί παράγοντες εντοπίζονται σε ζητήματα όπως η έλλειψη εξοικείωσης με τις ΤΠΕ ή το κενό ψηφιακών ικανοτήτων. Το δείγμα της παρούσας έρευνας δεν είχε σχετικά προβλήματα, καθώς όλοι οι εκπαιδευτικοί διατηρούσαν ένα υψηλό επίπεδο ικανοτήτων. Από την άλλη πλευρά, θα είχε σημασία στα πλαίσια μελλοντικής έρευνας να διερευνηθούν και οι σχετικές στάσεις και αντιλήψεις αλλά και το επίπεδο εξοικείωσης των γονέων.

Πρέπει να αναφερθεί ότι η ηλεκτρονική επικοινωνία ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και την οικογένεια λαμβάνει χώρα σε μεγαλύτερο βαθμό στα ιδιωτικά σχολεία σε σχέση με τα δημόσια. Επιπρόσθετα, στα ιδιωτικά σχολεία εντοπίζεται ένα υψηλότερο επίπεδο επικοινωνίας, γεγονός το οποίο θα μπορούσε εν μέρει να αποδοθεί στην αξιοποίηση των ΤΠΕ. Η σχετική υπεροχή των ιδιωτικών σχολείων έχει επισημανθεί σε μία σειρά σχετικών ερευνών, όπως είναι οι Malero et al. (2015), Rodrigo (2003).

Λόγω της συγκριτικά μειωμένης χρήσης της ηλεκτρονικής επικοινωνίας από τους εκπαιδευτικούς που απασχολούνται σε δημόσια σχολεία, προτείνεται η απόδοση μεγαλύτερης έμφασης στην ενίσχυση των συγκεκριμένων σχολείων με τους απαραίτητους πόρους προκειμένου να επεκταθεί η χρήση των ΤΠΕ και να καλυφθεί το κενό που εντοπίστηκε. Επιπρόσθετα, προτείνεται η διεξαγωγή μίας αντίστοιχης έρευνας στοχευμένης στους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών, προκειμένου να εντοπιστούν πιθανά κενά και αδυναμίες αναφορικά με τη χρήση της τεχνολογίας. Στη συνέχεια και βάσει πιθανών αδυναμιών που θα εντοπιστούν μπορούν να λάβουν χώρα προγράμματα ενημέρωσης των γονέων σχετικά με τη χρήση των ΤΠΕ και επικαιροποίησης – αναβάθμισης των σχετικών τους γνώσεων. Τέλος, λόγω του περιορισμού της αδυναμίας γενίκευσης των συμπερασμάτων για το σύνολο του ελληνικού πληθυσμού, προτείνεται η διεξαγωγή μίας αντίστοιχης έρευνας η οποία θα περιλαμβάνει ένα μεγαλύτερο ερευνητικό δείγμα. Πιο συγκεκριμένα, προτείνεται να λάβει χώρα μία έρευνα μεγάλης κλίμακας, η οποία θα διεξαχθεί μέσω επίσημων φορέων προκειμένου να επιτευχθεί η μέγιστη δυνατή αξιοπιστία των ερευνητικών αποτελεσμάτων και η δυνατότητα γενίκευσης τους.

Βιβλιογραφία

Δασκαλάκη, Ν., Δρόσος, Β. & Κυριακίδης, Α. (2002). Συνεργασία σχολείου και οικογένειας: Θεωρητικές προσεγγίσεις, ερευνητικά δεδομένα και προτάσεις. Στο Γ. Καψάλης & Α. Κατσίκης (Επιμ.). *Πανελλήνιο Συνέδριο. Σχολική Γνώση και Διδασκαλία στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: Αναλυτικό Πρόγραμμα και Εκπαιδευτική Πραγματικότητα*, 205-215. Ιωάννινα: Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.

Συμεού, Α. (2003). Σχέσεις σχολείου-οικογένειας: έννοιες, μορφές και εκπαιδευτικές συνεπαγωγές. *Παιδαγωγική επιθεώρηση*, 36, 101-113.

Τζόρτζογλου, Φ. (2022). Edmodo: πλατφόρμα κοινωνικής δικτύωσης και ηλεκτρονικής μάθησης για εκπαιδευτικούς και μαθητές. *EdTech*. Διαθέσιμο στον σύνδεσμο: <https://edtech.gr/edmodo-new/>. Προσπελάστηκε στις: 14/10/2022.

Alexiou – Ray, J.A., Wilson, E., Wright, V.H., & Peirano, A.-M. (2008). Changing Instructional Practice: The Impact of Technology Integration on Students, Parents, and School Personnel. *Electronic Journal for the Integration of Technology in Education*, 2(2).

Bates, T., & Sangrà, A. (2011). *Managing technology in higher education: strategies for transforming teaching and learning*. San Francisco: Jossey-Bass.

Bordalba, M.M., & Bochaca, J.G. (2019). Digital media for family-school communication? Parents' and teachers' beliefs. *Computers & Education*, 132, pp. 44-62.

Bronfenbrenner, U. (1991). What do families do? Parts 1 and 2. *Teaching Thinking and Problem Solving*, 4(1–2), 1, 3–6, 13–15.

Bubb, S., & Jones, M.-A. (2020). Learning from the COVID-19 home-schooling experience: Listening to pupils, parents/carers and teachers, *Improving Schools*, 23(3), pp. 209-222.

Christopoulos, A., & Sprangers, P. (2021). Integration of educational technology during the Covid-19 pandemic: An analysis of teacher and student receptions. *Information & Communications Technology in Education*, 8(1), 1964690.

- Conoley, J.C. (1987). Schools and families: Theoretical and practical bridges. *Professional School Psychology*, 2(3), 191–203.
- Emerson, R.W. (2015). Convenience Sampling, Random Sampling, and Snowball Sampling: How Does Sampling Affect the Validity of Research? *Journal of Visual Impairment & Blindness*, 109(2), pp. 164–168.
- eTwinning. (2020). Τι είναι η η-τάξη (e-class). Διαθέσιμο στον σύνδεσμο: <https://seminars.etwinning.gr/mod/page/view.php?id=33189>. Προσπελάστηκε στις: 14/11/2022.
- Gareau, M., & Sawatzky, D. (1995). Parents and schools working together: A qualitative study of parent–school collaboration. *The Alberta Journal of Educational Research*, 41(4), 462–473.
- Goodall, J.S. (2016). Technology and school–home communication. *International Journal of Pedagogies and Learning*, 11(2), pp. 118-131.
- Heath, D., Maghrabi, R., & Carr, N. (2015). Implications of information and communication technologies (ICT) for school-home communication. *Journal of Information Technology Education: Research*, 14, 363-396.
- Herrington, J., Reeves, T. C., & Oliver, R. (2010). *A guide to authentic e-learning*. London: Routledge.
- Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T., & Bond, A. (2020). *The difference between emergency remote teaching and online learning*. EDUCAUSE Review.
- Hohlfeld, T.N., Ritzhaupt, A.D., & Barron, A.E. (2010). Connecting schools, community, and family with ICT: Four-year trends related to school level and SES of public schools in Florida. *Computers & Education*, 55(1), pp. 391-405.
- Jandrić, P. (2020). Deschooling. In M. Peters (Ed.), *Encyclopedia of teacher education*. Singapore: Springer.
- Kent, N., & Facer, K. (2004). Different worlds? A comparison of young people's home and school ICT use. *Journal of Computer Assisted Learning*, 20(6), pp. 440-455.
- Lightfoot, S.L. (1978). *World's apart: Relationships between families and schools*. New York: Basic Books.

- Litwak, E., & Meyer, H. J. (1974). *School, family and neighborhood: The theory and practice of school–community relations*. New York: Columbia University Press.
- Livingstone, S. (2011). Critical reflections on the benefits of ICT in education, *Oxford Review of Education*, 38(1), pp. 9-24.
- Lucas, M., Nelson, J., & Sims, D. (2020). *Schools' Responses to COVID-19: Pupil Engagement in Remote Learning*. Slough, UK: NFER.
- Malero, A., Ismail, A., & Manyilizu, M. (2015). ICT usage readiness for private and public secondary schools in Tanzania: A case of Dodoma municipality, *International Journal of Computer Applications*, 129(3).
- Palts, K. & Kalmus, V. (2015). Digital channels in teacher-parent communication: The case of Estonia. *International Journal of Education and Development using ICT*, 11(3).
- Pianta, R.C., & Walsh, D.J. (1996). *High-risk children in schools: Constructing sustaining relationships*. New York: Routledge.
- Radha, R., Mahalakshmi, K., Kumar, V. S., & Saravanakumar, A. R. (2020). E-Learning during lockdown of Covid-19 pandemic: A global perspective. *International Journal of Control and Automation*, 13(4), 1088–1099.
- Reich, J. (2020). *Failure to Disrupt: Why Technology Alone Can't Transform Education*. Harvard University Press.
- Rodrigo, M.M.T. (2003). Tradition or transformation? An evaluation of ICTs in Metro Manila schools, *Information Technology for Development*, 10(2), pp. 95-122.
- Rudi, J., Dworkin, J., Walker, S., & Doty, J. (2014). Parents' use of information and communications technologies for family communication: differences by age of children. *Information, Communication & Society*, 18(1), pp. 78-93.
- Selwyn, N. (2020). *After COVID-19: The longer-term impacts of the coronavirus crisis on education*. Melbourne: Monash University.
- Setyastuti, Y., Suminar, J.R., Hadisiwi, P., and Zubair, F. (2021). Schooling from home: millennial moms family communication and media uses in COVID-19. *Jurnal Studi Komunikasi*, 5(3), pp. 709-728.

Steinmayr, R., Lazarides, R., Weidinger, R.F., & Christiansen, H. (2021). Teaching and learning during the first COVID-19 school lockdown: Realization and associations with parent-perceived students' academic outcomes. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 35(2-3), pp. 1-22.

Teräs, M., Suoranta, J., Teräs, H., & Curcher, M. (2020). Post-Covid-19 Education and Education Technology ‘Solutionism’: a Seller’s Market, *Postdigital Science and Education*, 2, pp. 863–878.

UNESCO. (2020). COVID-19 educational disruption and response. Διαθέσιμο στον σύνδεσμο: <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>. Προσπελάστηκε στις: 5/10/2022.

Vance, V. (2022). Quick Guide to Edmodo: Parent Accounts. Διαθέσιμο στον σύνδεσμο: <https://nns.edu.sa/international/assets/files/Parent.Account.Quick.Guide.pdf>.

Προσπελάστηκε στις: 23/10/2022.

Vosler-Hunter, R.W. (1989). *Changing roles, changing relationships: Parent and professional collaboration on behalf of children with emotional disabilities*. Portland, OR: Portland State University, Research and Training Center on Family Support and Children’s Mental Health.

Wellington, J. (2002). Exploring the Secret Garden: the growing importance of ICT in the home. *British Journal of Educational Technology*, 32(2), pp. 233-244.

Zoom. (2022). Zoom for Education. Διαθέσιμο στον σύνδεσμο: <https://www.zoomgov.com/education>. Προσπελάστηκε στις: 15/10/2022.

Παράρτημα Ι. Ερωτηματολόγιο

Αγαπητέ/ή συνάδελφε,

Σας προσκαλώ να συμμετάσχετε στην έρευνα που διεξάγω στο πλαίσιο ολοκλήρωσης του μεταπτυχιακού μου προγράμματος.

Σκοπός της έρευνας είναι να διερευνηθούν οι αντιλήψεις των εκπαιδευτικών σχετικά με την αξιοποίηση της τεχνολογίας στην επικοινωνία με την οικογένεια και να εξαχθούν χρήσιμα συμπεράσματα τα οποία θα συμβάλλουν στην ενίσχυση της επικοινωνίας. Η συμμετοχή σας στην έρευνα είναι εθελοντική. Διασφαλίζονται η εμπιστευτικότητα και η ανωνυμία σας. Οι απαντήσεις σας θα χρησιμοποιηθούν αποκλειστικά για τις ανάγκες της παρούσας έρευνας. Παρακαλώ, είναι σημαντικό να απαντήσετε σε όλες τις ερωτήσεις. Είστε ελεύθερος/η να αποσυρθείτε από την έρευνα οποιαδήποτε στιγμή. Αν χρειάζεστε κάποια διευκρίνιση, παρακαλώ, μη διστάσετε να επικοινωνήσετε μαζί μου στο (goutvag23@windowslive.com). Χρειάζονται περίπου 5 λεπτά για τη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου. Σας ευχαριστώ για το ενδιαφέρον και τον χρόνο που αφιερώνετε.

Με εκτίμηση,

Ευάγγελος Γκούτης

Εκπαιδευτικός – Μεταπτυχιακός φοιτητής

Α. ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ (Παρακαλώ, απαντήστε βάζοντας ένα ✓ στο αντίστοιχο πεδίο)

ΦΥΛΟ: Άνδρας _____ Γυναίκα _____

ΗΛΙΚΙΑ: έως 30 _____ 31-40 _____ 41-50 _____ 51 και πάνω _____

ΕΤΗ ΠΡΟΫΠΗΡΕΣΙΑΣ: _____

ΣΠΟΥΔΕΣ: (Τσεκάρετε με ✓ όσα ισχύουν για εσάς)

Πτυχίο ΑΕΙ _____ Παιδαγωγική ακαδημία _____

Παιδαγωγική ακαδημία και εξομοίωση _____ Μεταπτυχιακό _____

Διδακτορικό _____

ΕΡΓΑΖΟΜΑΙ ΣΕ: (Τσεκάρετε με √ όσα ισχύουν για εσάς)

Δημόσιο σχολείο _____ Ιδιωτικό σχολείο _____

**B. ΕΞΟΙΚΕΙΩΣΗ ΧΡΗΣΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ-ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ
(Παρακαλώ, απαντήστε βάζοντας ένα √ στο αντίστοιχο πεδίο)**

Σε ποιο βαθμό αξιολογείτε ότι είστε εξοικειωμένοι με:

1: Καθόλου 2: Λίγο 3: Μέτρια 4: Αρκετά 5: Πολύ

1. τη χρήση Η/Υ _____
2. τη χρήση του διαδικτύου _____
3. τη χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (e-mail) _____
4. τη σύνταξη και αποστολή ενός γραπτού μηνύματος (sms) από το κινητό σας τηλέφωνο _____
5. τη χρήση εφαρμογών (applications) στο κινητό σας, όπως το Messenger, για να στείλετε μηνύματα κειμένου, ήχου, εικόνας _____
6. τη χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης, όπως το Facebook ή το Twitter _____
7. τη δημιουργία και διαχείριση μιας ιστοσελίδας _____
8. τη χρήση εκπαιδευτικού λογισμικού ή σχετικών εφαρμογών (e-class, Edmodo, zoom,) _____

**Γ. ΤΡΟΠΟΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ - ΧΡΗΣΗ Η ΠΡΟΘΕΣΗ ΧΡΗΣΗΣ
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ-ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ
ΜΕ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ (Παρακαλώ, απαντήστε βάζοντας ένα √ στο αντίστοιχο πεδίο)**

1. Προσδιορίστε σε ποιο βαθμό η επικοινωνία με τους γονείς των μαθητών σας πραγματοποιείται:

α) με τους ακόλουθους τρόπους:

1: Καθόλου, 2: Σπάνια, 3: Μερικές φορές, 4: Συχνά, 5: Πολύ συχνά

Με γραπτό σημείωμα _____

Τηλεφωνικά _____

β) με τις ακόλουθες διαδικασίες:

1: Καθόλου, 2: Σπάνια, 3: Μερικές φορές, 4: Συχνά, 5: Πολύ συχνά

Με προγραμματισμένη συνάντηση _____

Στην παράδοση ελέγχων _____

2. Έχετε πρόσβαση σε ηλεκτρονικό υπολογιστή ή κάποια άλλη ηλεκτρονική συσκευή που σας παρέχει σύνδεση στο διαδίκτυο;

ΝΑΙ _____ ΟΧΙ _____

3. Επικοινωνείται με τους γονείς των μαθητών σας με τη χρήση τεχνολογικών εφαρμογών;

1: Καθόλου, 2: Σπάνια, 3: Μερικές φορές, 4: Συχνά, 5: Πολύ συχνά

4. Αν όχι, είναι αυτός ένας τρόπος επικοινωνίας που θα ήσασταν ανοιχτοί στο να τον χρησιμοποιήσετε;

ΝΑΙ _____ ΟΧΙ _____

5. Επικοινωνείτε με τους γονείς των μαθητών σας μέσω e-mail;

1: Καθόλου, 2: Σπάνια, 3: Μερικές φορές, 4: Συχνά, 5: Πολύ συχνά

6. Αν όχι, είναι αυτός ένας τρόπος επικοινωνίας που θα ήσασταν ανοιχτοί στο να τον χρησιμοποιήσετε;

ΝΑΙ _____ ΟΧΙ _____

7. Διαθέτει το σχολείο σας ιστοσελίδα που σας επιτρέπει την επικοινωνία με τους γονείς των μαθητών σας;

ΝΑΙ _____ ΟΧΙ _____

8. Αναρτάτε το υλικό του μαθήματος και τις δραστηριότητες των μαθητών σε σχετική εφαρμογή μέσω της οποίας μπορούν να τα δουν και οι γονείς;

ΝΑΙ _____ ΟΧΙ _____

9. Πόσο σημαντικό θεωρείτε πως είναι να σας παρέχεται η δυνατότητα επικοινωνίας με τους γονείς των μαθητών σας μέσω της τεχνολογίας;

1: Καθόλου, 2: Λίγο, 3: Μέτρια, 4: Αρκετά, 5: Πολύ

10. Προσδιορίστε σε ποιο βαθμό χρησιμοποιείτε καθέναν από τους παρακάτω τρόπους επικοινωνίας με τους γονείς των μαθητών σας:

1: Καθόλου, 2: Σπάνια, 3: Μερικές φορές, 4: Συχνά, 5: Πολύ συχνά

Πρόσωπο με πρόσωπο επικοινωνία _____

Ηλεκτρονική επικοινωνία _____

Δ. ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΜΕ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ (Παρακαλώ, απαντήστε βάζοντας ένα ✓ στο αντίστοιχο πεδίο)

1. Σε ποιο βαθμό πιστεύετε ότι

1: Καθόλου, 2: Λίγο, 3: Μέτρια, 4: Αρκετά, 5: Πολύ

α) η ποιότητα της επικοινωνίας σας με τους γονείς των μαθητών σας είναι υψηλή

β) η επικοινωνίας σας με τους γονείς των μαθητών σας είναι αποτελεσματική _____

γ) υπάρχουν εντάσεις κατά την επικοινωνία σας με τους γονείς των μαθητών σας

δ) αναπτύσσεται μία σχέση συνεργασίας μέσα από την επικοινωνία σας με τους γονείς των μαθητών σας _____

ε) η επικοινωνία με τους γονείς των μαθητών σας είναι εύκολη _____

