

Περιεχόμενα

Περίληψη.....	iv
Abstract.....	vi
Κατάλογος Πινάκων & Διαγραμμάτων.....	x

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΠΡΩΤΟ: Θεωρητικό πλαίσιο

1.1 Εισαγωγή.....	1
1.2 Διαπολιτισμικότητα και πολυπολιτισμικότητα.....	4
1.3 Πολιτισμός και πολιτισμική ετερότητα.....	6
1.4 Τα βασικά χαρακτηριστικά της ταυτότητας που αναδεικνύουν οι σύγχρονες προσεγγίσεις αυτής της έννοιας.....	8
1.5 Τι σημαίνει «σεβασμός των διαφορετικών ταυτοτήτων» στο εκπαιδευτικό πλαίσιο;.....	10
1.6 Η θεωρία της πολιτισμικής αναπαραγωγής του Bourdieu.....	14
1.7 Κατασκευή κοινωνικών ανισοτήτων.....	17
1.8 Διαπολιτισμική εκπαίδευση.....	21
1.9 Εκπαιδευτική πολιτική και διαφορετικότητα.....	24
1.10 Διγλωσσία και εκπαίδευση.....	26
1.11 Η κοινωνικο-πολιτισμική διάσταση του αναδυόμενου γραμματισμού.....	29

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΔΕΥΤΕΡΟ:

Εκπαιδευτικό πλαίσιο & Βιβλιογραφική επισκόπηση

2.1 Το ελληνικό δημόσιο νηπιαγωγείο.....	32
2.2 ΔΕΠΠΣ νηπιαγωγείου σχετικά με τη γλώσσα.....	33
2.3 Η εκμάθηση της ελληνικής ως δεύτερης ξένης γλωσσάς στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση στην Ελλάδα.....	34
2.4 Η κοινωνική δόμηση του γραμματισμού και ο αναδυόμενος γραμματισμός στην πρώιμη σχολική ηλικία.....	36
2.4.1 Η μελέτη των γραμματισμών στην προσχολική ηλικία μέσα από το θεωρητικό πλαίσιο του Bernstein.....	38
2.4.2 Πρακτικές γραμματισμού στο ελληνικό νηπιαγωγείο και η σχέση με την οικογένεια.....	40
2.5 Δομές μεταναστών και προσφύγων στην Ελλάδα.....	41

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΤΡΙΤΟ: Μεθοδολογία

3.1 Ερευνητικά ερωτήματα.....	45
3.2 Ερευνητική μέθοδος, εργαλεία και τεχνικές.....	45
3.2.1 Η μέθοδος διερεύνησης.....	45
3.2.2 Συνέντευξη.....	46
3.3 Ανάλυση περιεχομένου.....	48
3.4 Η επιλογή του δείγματος της έρευνας.....	48
3.5 Σχηματική αποτύπωση του προφίλ των ερευνητικών υποκειμένων και των πλαισίων εργασίας τους.....	49
3.6 Ερευνητικά υποκείμενα.....	51

3.7 Η διαδικασία της έρευνας.....	51
--	-----------

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΤΕΤΑΡΤΟ:

Η ανάλυση και ο σχολιασμός των δεδομένων

4.1 Το προφίλ των εκπαιδευτών και του εργατικού δυναμικού.....	53
4.2 Η χρήση του εικονογραφημένου εντύπου ως εκπαιδευτικού εργαλείου με στόχο την άσκηση εκπαιδευτικής πολιτικής.....	57
4.3 Οι εκπαιδευτικές πρακτικές για την εξοικείωση των παιδιών ηλικίας 5-7 ετών με την ελληνική γλώσσα και τον γραμματισμό.....	61
4.4 Η επικοινωνία και συνεργασία των εκπαιδευτών με τους γονείς των αλλοδαπών παιδιών.....	65
4.5 Οι παράγοντες που επηρεάζουν την σχολική πορεία των παιδιών.....	69
4.6 Συμπεράσματα.....	73
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ.....	76
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ.....	80