

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΙΡΑΙΑ
ΤΜΗΜΑ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ
«ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΨΗΦΙΑΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ»
ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ

ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

**ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ
ΚΑΤΑΝΟΗΣΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΚΑΙ ΤΟΥ
ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ ΣΤΗΝ ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ**

ΑΘΑΝΑΣΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΝΗ
Α.Μ.: ΜΕ 13002
ΕΠΙΒΛΕΠΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ: Σ. ΡΕΤΑΛΗΣ

ΠΕΙΡΑΙΑΣ 2015

Ευχαριστίες

Θα ήθελα να εκφράσω τις ευχαριστίες μου σε όλους τους καθηγητές μου στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα. Ιδιαίτερως, ευχαριστώ τον επιβλέποντα καθηγητή μου, κ. Ρετάλη, για την καθοδήγηση, τα πολύτιμα σχόλιά του και το χρόνο που μου αφιέρωσε.

Περίληψη

Η κατανόηση του προφορικού και του γραπτού λόγου κατά την εκμάθηση της αγγλικής γλώσσας αποτελεί πρόκληση τόσο για τους εκπαιδευτικούς όσο και για τους εκπαιδευόμενους. Η δυσκολία διαπιστώνεται τόσο σε σχέση με την απροθυμία των μαθητών να συμμετέχουν στην εκπαιδευτική διαδικασία όσο και σε σχέση με τον περιορισμένο χρόνο της παραδοσιακής τάξης.

Η προτεινόμενη λύση είναι η αξιοποίηση διαδικτυακών εργαλείων που καθιστούν τη διδασκαλία της κατανόησης του προφορικού και γραπτού λόγου ενδιαφέρουσα, ευχάριστη και αποδοτική. Τα πλεονεκτήματα που οι υπάρχοντες ιστότοποι προσφέρουν είναι σημαντικά και για αυτό η χρήση τους κρίνεται επιτακτική.

Η επιλογή τους, ωστόσο, οφείλει να γίνεται με μεγάλη προσοχή ώστε να ανταποκρίνεται σε κριτήρια που εξασφαλίζουν την καταλληλότητα και την ποιοτική τους προσφορά στην εκπαιδευτική διαδικασία. Για αυτόν τον λόγο, καθορίζονται με σαφήνεια τα κριτήρια αυτά ενώ παρουσιάζονται και περιγράφονται διαδικτυακά εργαλεία που τα πληρούν.

Στη συνέχεια, τα διαδικτυακά αυτά εργαλεία παρουσιάζονται σε καθηγητές της αγγλικής γλώσσας με απώτερο σκοπό να ενημερωθούν, να διερευνηθεί η στάση τους απέναντι στη χρήση της τεχνολογίας και του διαδικτύου και να διαπιστωθεί η πρόθεσή τους να τα αξιοποιήσουν στην εκπαιδευτική τους πρακτική.

Abstract

Listening and reading comprehension constitutes a challenge for both educators and learners while learning English. The difficulty lies both in relation to the reluctance of students to participate in the educational process as well as in relation to the limited time of the traditional class.

The proposed solution is to utilize online tools that make teaching listening and reading interesting, enjoyable and efficient. The advantages that the existing sites offer are important and therefore their use is considered imperative.

Their choice, however, must be done with great care in order that they meet criteria that ensure the suitability and quality offer in the educational process. For this reason, these criteria are clearly defined while the online tools that meet them are presented and described.

Subsequently these online tools are presented to teachers of English with a view to informing them, exploring their attitudes towards the use of technology and the internet and finding out their intention to utilize them in their educational practice.

Περιεχόμενα

1. Αίτια αναζήτησης εργαλείων	5
1.1. Εισαγωγή	5
1.2. Σκοπός διπλωματικής εργασίας	5
1.3. Δομή διπλωματικής εργασίας	6
1.4. Διδασκαλία κατανόησης του γραπτού λόγου	6
1.5. Διδασκαλία κατανόησης του προφορικού λόγου	8
1.6. Κριτήρια επιλογής εργαλείων	10
2. Περιγραφή εργαλείων	11
A. Εργαλεία διδασκαλίας της κατανόησης του γραπτού λόγου (READING TOOLS)	11
1. Rewordify	12
2. Readworks.....	40
3. Read Theory.....	55
4. Merit Online Learning-Reading Comprehension Booster.....	71
B. Εργαλεία διδασκαλίας της κατανόησης του προφορικού λόγου (LISTENING TOOLS)	83
1. Voxopop.....	83
2. ESL Video.....	90
3. Παρουσίαση και αξιολόγηση εργαλείων	98
3.1. Εισαγωγή	98
3.2. Έρευνα	99
3.3. Αποτελέσματα έρευνας.....	100
Συμπεράσματα	113
Παράρτημα I	115
Παράρτημα II.....	117
Βιβλιογραφία	129

1. Αίτια αναζήτησης εργαλείων

1.1. Εισαγωγή

Η κατανόηση του προφορικού και του γραπτού λόγου αποτελούν σημαντικό μέρος στην εκμάθηση της αγγλικής γλώσσας. Δεν είναι τυχαίο ότι αποτελούν αναπόσπαστο κομμάτι της εξέτασης όλων των πιστοποιητικών που βεβαιώνουν τη γνώση της γλώσσας αλλά και των εισαγωγικών εξετάσεων σε Πανεπιστημιακά ιδρύματα. Η διδασκαλία τους περιλαμβάνεται πλέον σε κάθε πρόγραμμα εκμάθησης της αγγλικής γλώσσας.

Η ηλεκτρονική μάθηση υπόσχεται να αλλάξει τον τρόπο διδασκαλίας αυτών των αντικειμένων, διευκολύνοντας το έργο των εκπαιδευτικών και βελτιώνοντας τη μαθησιακή εμπειρία των εκπαιδευομένων. Η τροποποίηση αυτή οφείλει να γίνει σύμφωνα με προϋποθέσεις που θα εξασφαλίσουν την αποκόμιση της μέγιστης δυνατής ωφέλειας για κάθε εμπλεκόμενο. Η επιλογή του κατάλληλου υλικού με το οποίο θα αλληλεπιδράσουν οι εκπαιδευόμενοι απαιτεί τη μεσολάβηση του εκπαιδευτικού, ο οποίος θα το εντοπίσει και θα το παρουσιάσει.

1.2. Σκοπός διπλωματικής εργασίας

Η κατανόηση του προφορικού και του γραπτού λόγου αποτελούν δύο πτυχές της εκμάθησης της αγγλικής γλώσσας που εμπεριέχουν σημαντικές δυσκολίες και, για αυτό το λόγο, συνιστούν πρόκληση τόσο για τους εκπαιδευόμενους όσο και για τους εκπαιδευτές. Είναι αναγκαίο να εντοπιστούν μέσα που θα καθιστούν το έργο όλων των εμπλεκομένων πιο εύκολο, αποδοτικό και ευχάριστο. Συγκεκριμένα, είναι σημαντικό να τεθούν στη διάθεση των εκπαιδευτικών ηλεκτρονικά εργαλεία που θα διευκολύνουν το έργο τους παρέχοντάς τους αυθεντικό, επίκαιρο υλικό και θα κινητοποιούν τους μαθητές κατάλληλα ώστε να εμπλακούν ενεργά στη διαδικασία της μάθησης. Επιπλέον, η επιλογή διαδικτυακών εργαλείων μπορεί να συνδέσει την πραγματικότητα της παραδοσιακής τάξης με την πραγματική ζωή στον κόσμο και να αξιοποιήσει τη θετική στάση των μαθητών απέναντι στη χρήση της τεχνολογίας.

Σκοπός της παρούσας διπλωματικής εργασίας είναι να εντοπίσει τα κατάλληλα διαδικτυακά εργαλεία για τη διδασκαλία των δύο γνωστικών αντικειμένων, δηλαδή της κατανόησης του γραπτού και του προφορικού λόγου στην αγγλική γλώσσα, με βάση συγκεκριμένα κριτήρια, να προσφέρει έναν οδηγό χρήσης τους, να τα παρουσιάσει σε καθηγητές της αγγλικής γλώσσας και να καταγράψει τα αποτελέσματα της αξιολόγησής τους.

1.3. Δομή διπλωματικής εργασίας

Αρχικά, εξετάζεται η σημαντικότητα των δύο γνωστικών αντικειμένων που καθιστά επιτακτική την ενίσχυση της διδασκαλίας τους. Στη συνέχεια, καταγράφονται τόσο τα καθήκοντα του εκπαιδευτικού όσο και οι δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι μαθητές στην προσπάθειά τους να τα κατακτήσουν. Επίσης, παρουσιάζονται τα πλεονεκτήματα της χρήσης διαδικτυακών εργαλείων στη διδασκαλία τους και τα κριτήρια τα οποία πρέπει να πληρούν τα εργαλεία αυτά για να θεωρηθούν κατάλληλα.

Στο δεύτερο κεφάλαιο, παρουσιάζονται τα εργαλεία που επιλέχθηκαν με βάση τα κριτήρια. Στο Α΄ Μέρος περιλαμβάνονται τα εργαλεία που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για τη διδασκαλία της κατανόησης του γραπτού λόγου και στο Β΄ Μέρος τα εργαλεία για τη διδασκαλία της κατανόησης του προφορικού λόγου. Εξετάζεται ο τρόπος χρήσης τους, οι δυνατότητες αξιοποίησής τους, οι περιορισμοί τους και ελέγχεται η πληρότητα καθενός ως προς τα κριτήρια.

Το τρίτο κεφάλαιο, αφορά την έρευνα που έγινε με σκοπό την ενημέρωση των καθηγητών της αγγλικής γλώσσας για τη δυνατότητα υποβοήθησης της διδασκαλίας με τα συγκεκριμένα εργαλεία και τη διερεύνηση της άποψής τους για τα εργαλεία αυτά. Τα αποτελέσματα αυτά εξετάζονται και παράγονται στατιστικά στοιχεία που οδηγούν σε συμπεράσματα τόσο για τη χρησιμότητα των εργαλείων αυτών όσο και για τη στάση των εκπαιδευτικών ως προς την αξιοποίησή τους στην εκπαιδευτική τους πρακτική.

1.4. Διδασκαλία κατανόησης του γραπτού λόγου

Η κατανόηση του γραπτού λόγου είναι μια σημαντική διαδικασία μέσω της οποίας κατακτά κανείς το νόημα όσων διαβάζει. Χωρίς αυτήν τα κείμενα μετατρέπονται σε ένα σύνολο από ανούσια σύμβολα που δεν προσφέρουν καμία απολύτως πληροφορία. Οι σύγχρονοι άνθρωποι έρχονται αντιμέτωποι με αναρίθμητα κείμενα, η κατανόηση των οποίων τους εξασφαλίζει τη δυνατότητα να επιβιώνουν με ασφάλεια, να μορφώνονται και να επικοινωνούν. Πρόκειται για μια ικανότητα που λανθασμένα θεωρείται αυτονόητη ενώ ουσιαστικά αποτελεί ζητούμενο για τον αναγνώστη, ακόμα κι όταν το κείμενο είναι γραμμένο στη μητρική του γλώσσα.

Όταν λοιπόν κάποιος διδάσκεται την αγγλική γλώσσα, διαβάζοντας κείμενα έρχεται αντιμέτωπος με μια απαιτητική διαδικασία. Για να ανταπεξέλθει χρησιμοποιεί «αυθόρμητα τις γνώσεις του ως προς την κατανόηση των φωνημάτων (ανεξάρτητων ηχητικών τμημάτων), τη φωνολογία (σχέση μεταξύ γραμμάτων, λέξεων και ήχων) και την ικανότητα να εξαγάγει νόημα από το κείμενο». Στην πραγματικότητα, η κατανόηση του γραπτού λόγου αποτελείται από δύο επίπεδα: τη γνώση του

λεξιλογίου και την κατανόηση του κειμένου. Η κατανόηση της σημασίας των επιμέρους λέξεων είναι σημαντική για την κατανόηση του συνόλου, οπότε η ανάγκη για τον εμπλουτισμό του λεξιλογίου είναι διαρκής. Η κατανόηση του κειμένου, όμως, είναι ακόμη πιο δύσκολη και απαιτεί τη χρήση μιας σειράς στρατηγικών όπως η απάντηση και η δημιουργία ερωτήσεων, η σύνοψη του περιεχομένου, η επίγνωση της δομής του κειμένου, η παρακολούθηση της σύλληψης των εννοιών που παρουσιάζονται (K12reader).

Η ικανότητα ενός μαθητή να κατανοεί τα κείμενα που διαβάζει στην αγγλική γλώσσα, δεν είναι αυτόματη ούτε αυτονόητη. Δεν πρόκειται για ταλέντο, αλλά για ικανότητα που αναπτύσσεται. Οι στρατηγικές που οφείλει ένας εκπαιδευόμενος στην αγγλική γλώσσα να γνωρίζει για να προσεγγίσει ικανοποιητικά ένα γραπτό κείμενο, διδάσκονται. Συγκεκριμένα, ένας εκπαιδευμένος αναγνώστης είναι σε θέση να (time4learning) :

- Προβλέπει τη συνέχεια του κειμένου που διαβάζει
- Δημιουργεί ερωτήσεις για την κύρια ιδέα του κειμένου και την υπόθεσή του
- Κατανοεί την αλληλουχία ως προς το περιεχόμενο και τους χαρακτήρες
- Αποσαφηνίζει τμήματα του κειμένου που τον δυσκολεύουν
- Συνδέει όσα διαβάζει με τις πρότερες γνώσεις και εμπειρίες του

Ο ρόλος του καθηγητή κατά τη διδασκαλία του αντικειμένου είναι σύνθετος. Η περίληψη, η αλληλουχία, ο συμπερασμός, η σύγκριση, η ερμηνεία, η σύνδεση νέας γνώσης με την προηγούμενη, η επίλυση προβλήματος, η διάκριση μεταξύ γεγονότων και απόψεων, ο εντοπισμός κύριων εννοιών και των λεπτομερειών είναι δεξιότητες που σχετίζονται με την κατανόηση του γραπτού λόγου και μπορούν να διδαχθούν (Calderon & Minaya-Rowe). Ο εκπαιδευτικός οφείλει να εντοπίσει τις πρότερες γνώσεις των μαθητών του, να τους διδάξει το απαραίτητο λεξιλόγιο και να ελέγχει τακτικά την ικανότητά τους για κατανόηση (Breiseth). Ταυτόχρονα, πρέπει να βρει τρόπους για να καταστήσει την όλη διαδικασία ενδιαφέρουσα και ευχάριστη για τους μαθητές του. Τα σύγχρονα βιβλία για την εκμάθηση της αγγλικής γλώσσας περιλαμβάνουν κείμενα που συνάδουν με τα ενδιαφέροντα και το επίπεδο των μαθητών και είναι αρκετά ελκυστικά. Η όλη διαδικασία, ωστόσο, θεωρείται αρκετά βαρετή και κουραστική από τους εκπαιδευόμενους. Πολλές φορές μάλιστα απέχουν, γιατί διστάζουν να εκφράσουν τη γνώμη τους ή χρειάζονται περισσότερο χρόνο για την ανάγνωση του κειμένου. Εξάλλου, ο λιγοστός χρόνος που μπορεί να διατεθεί στα πλαίσια μιας τάξης καθιστά δυσκολότερο και το έργο του εκπαιδευτικού. Ο τελευταίος πρέπει να βρει τρόπους να προσελκύσει το ενδιαφέρον των μαθητών του και ταυτόχρονα να τους βοηθήσει να αποκτήσουν τις αναγκαίες δεξιότητες για να γίνουν σωστοί αναγνώστες.

Το διαδίκτυο προσφέρει μια εντελώς διαφορετική εμπειρία σε ό,τι αφορά τη διδασκαλία του συγκεκριμένου αντικειμένου. Υπάρχουν ιστότοποι που διαθέτουν δυνατότητες όπως η επεξήγηση δύσκολων όρων, η επιλογή κατάλληλου κειμένου για το επίπεδο του εκπαιδευόμενου, η ενσωμάτωση εικόνων, ήχων και εκπαιδευτικών παιχνιδιών, η αυτόματη αξιολόγηση των εκπαιδευομένων. Οι μαθητές έχουν την

ευκαιρία να μελετήσουν το κείμενο που τους έχει ανατεθεί στον προσωπικό τους χώρο και χρόνο μέσω της συσκευής που έχουν επιλέξει και σύμφωνα με τους δικούς τους ρυθμούς μάθησης. Η ανάγνωση του κειμένου μπορεί να επαναληφθεί χωρίς περιορισμούς και συνοδεύεται από διαδραστικές ερωτήσεις ή ασκήσεις που αφορούν το περιεχόμενο. Το υλικό είναι ενδιαφέρον και ευχάριστο και αποτελεί κίνητρο για τους εκπαιδευόμενους.

Η επιλογή των εργαλείων που μπορούν να χρησιμοποιηθούν από τους εκπαιδευόμενους οφείλει να γίνει από τον εκπαιδευτικό με μεγάλη προσοχή. Η ανάγνωση κειμένου ελεύθερα από το διαδίκτυο απαιτεί την ανάπτυξη πολύ περισσότερων δεξιοτήτων (κριτική σκέψη, αυτορρύθμιση, στοχευμένη ανάγνωση), καθώς το κείμενο μπορεί να περιλαμβάνει συνδέσμους που ανακατευθύνουν τον αναγνώστη σε άλλες σελίδες και εικόνες, βίντεο και ήχους που αποσπούν την προσοχή του (Coiro & Dobler, 2007). Τα κείμενα που θα ανατεθούν για ανάγνωση πρέπει να συνοδεύονται από υλικό που ενισχύει την επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων.

1.5. Διδασκαλία κατανόησης του προφορικού λόγου

Στον σημερινό κόσμο ο ήχος είναι κυρίαρχος, αν αναλογιστεί κανείς ότι «αφιερώνει περισσότερο χρόνο για να ακούει παρά για να μιλά, να γράφει ή να διαβάζει» (Morley, 1991). Ωστόσο, η σημασία της κατανόησης του προφορικού λόγου (Listening) στην εκμάθηση της αγγλικής γλώσσας αναγνωρίστηκε τα τελευταία χρόνια. Στο παρελθόν οι εκπαιδευτικοί θεωρούσαν πως οι δεξιότητες κατανόησης του προφορικού λόγου μπορούν κάλλιστα «να αποκτηθούν μέσω της εξάσκησης στη γραμματική, το λεξιλόγιο και την προφορά των λέξεων» (Hedge, 2000). Η αντίληψη αυτή έχει πλέον ξεπεραστεί και σ' αυτό έχει συμβάλει η ανάγκη των λαών να συνυπάρξουν και να επικοινωνήσουν. Η συνεργασία μεταξύ των λαών της Ευρώπης αλλά και η μετανάστευση με σκοπό τις σπουδές και την αναζήτηση εργασίας στο εξωτερικό, αποτελούν σημαντικά κίνητρα για την απόκτηση υψηλού επιπέδου ικανοτήτων επικοινωνίας στην αγγλική γλώσσα.

Η κατανόηση του προφορικού λόγου, αν και τείνει να θεωρείται παθητική διαδικασία, στην πραγματικότητα είναι άκρως ενεργητική. Κατά τη διάρκειά της, οι εκπαιδευόμενοι δεν ακούν απλώς, αλλά πρέπει να είναι απόλυτα συγκεντρωμένοι για να μπορέσουν να αποκωδικοποιήσουν τα μηνύματα που λαμβάνουν (Underwood, 1989). Για να ανταποκριθούν ικανοποιητικά, πρέπει να επιστρατεύσουν όχι μόνο τις πρότερες γνώσεις και εμπειρίες τους, αλλά και κάθε γνώση σχετική με ήχους, τη σημασία των λέξεων και λέξεις-κλειδιά που ίσως χρησιμεύσουν (Brown, 2006). Αξιοποιούν στρατηγικές «για να διευκολύνουν, να παρακολουθήσουν και να αξιολογήσουν τις ικανότητές τους στην κατανόηση του προφορικού λόγου». Ο προφορικός λόγος δεν είναι δομημένος με την αυστηρότητα του γραπτού ενώ συχνά

περιέχει επαναλήψεις και ανολοκλήρωτες φράσεις (Richards, 1987). Συνεπώς, η διαδικασία θεωρείται δύσκολη από τους εκπαιδευόμενους και γι' αυτό όχι επιθυμητή.

Η διδασκαλία του αντικειμένου αυτού είναι αρκετά απαιτητική και για τον εκπαιδευτικό, καθώς αυτός έχει έναν πολλαπλό ρόλο να διαδραματίσει. Οργανώνει, ενορχηστρώνει, αξιολογεί, παρέχει πληροφορίες, καθοδηγεί, ερευνά, ενθαρρύνει, συμμετέχει (Harmer, 1991). Η προετοιμασία που προηγείται οφείλει να γίνει με μεγάλη προσοχή, καθώς ο εκπαιδευτικός πρέπει να διαλέξει ποιο θέμα θα αφορά το μάθημα που θα ετοιμάσει, ποιον εξοπλισμό θα χρησιμοποιήσει, πόσο χρόνο πρέπει να διαθέσει, με ποιον τρόπο θα αξιολογήσει την απόδοση των μαθητών του. Επίσης, πρέπει να αποφασίσει αν θα συνδυάσει τα ηχητικά αποσπάσματα με εικόνες που βοηθούν ιδιαίτερα στην όλη διαδικασία και αν θα χρησιμοποιήσει τυποποιημένους διαλόγους ή ηχογραφήσεις της πραγματικής ζωής (Underwood, 1989). Το θέμα πρέπει να είναι σχετικό με τα ενδιαφέροντα των μαθητών, το επίπεδο να είναι αντίστοιχο με το επίπεδο των μαθητών και ο τύπος της δραστηριότητας να είναι αρκετά ευχάριστος (Machάκκονά, 2009).

Έχοντας, λοιπόν, υπόψη τη δυσκολία του αντικειμένου, ο εκπαιδευτικός οφείλει να βρει έναν διαφορετικό τρόπο για τη διδασκαλία του. Ο σκοπός είναι αφενός να κινητοποιήσει τους μαθητές του και αφετέρου να καταστήσει πιο εύκολο και αποδοτικό το δικό του έργο. Για να επιτύχει αυτόν το διττό σκοπό, πρέπει να βρει τον τρόπο να συνδέσει το μάθημα που λαμβάνει χώρα στην τάξη με την πραγματική ζωή. Έτσι, η σύγχρονη τάση στη διδασκαλία της κατανόησης του προφορικού λόγου τείνει να περιλαμβάνει όλο και περισσότερο ήχους της πραγματικής ζωής, όπως βίντεο, ταινίες, ραδιοφωνικές εκπομπές, τηλεοπτικά προγράμματα (Herron & Seay, 1991). Οι Porter and Roberts (1981, p. 179) θεωρούν ότι για να μπορούν οι μαθητές να κατανοήσουν τη μορφή της γλώσσας που ακούν στον πραγματικό κόσμο, πρέπει να εξασκηθούν σε αυτή (Howell, 2005).

Είναι, όμως, ο χρόνος που αφιερώνεται στο αντικείμενο αυτό μέσα στην παραδοσιακή τάξη αρκετός; Πόσο εύκολο είναι να παραμείνουν οι μαθητές συγκεντρωμένοι ώστε να αποδώσουν και τι μπορεί να γίνει όταν επιθυμούν την επανάληψη του ηχητικού αρχείου; Τα ερωτήματα αυτά βρήκαν απάντηση στη χρήση υλικού που υπάρχει σε ιστοτόπους και αποσκοπούν στη βελτίωση της κατανόησης του προφορικού λόγου. Η χρήση τους εξασφαλίζει σημαντικά πλεονεκτήματα. Οι μαθητές ακούν τα ηχητικά αποσπάσματα ή παρακολουθούν το βίντεο/την ταινία που τους έχουν ανατεθεί μέσω της συσκευής που έχουν επιλέξει, με το δικό τους εξοπλισμό, στο χρόνο που τους εξυπηρετεί και όσες φορές επιθυμούν. Εξάλλου, υπάρχουν ιστοτόποι που επιτρέπουν στους μαθητές να επιλέξουν υλικό που ανταποκρίνεται στο επίπεδο και στα ενδιαφέροντά τους. Οι εκπαιδευτικοί κερδίζουν χρόνο και μπορούν να ελπίζουν στην πρόοδο των μαθητών τους στο συγκεκριμένο τομέα με την προϋπόθεση ότι έχουν επιλέξει με προσοχή τον ιστοτόπο που θα προτείνουν στους μαθητές τους.

1.6. Κριτήρια επιλογής εργαλείων

Στα πλαίσια της αναζήτησης των κατάλληλων εργαλείων για την υποστήριξη της κατανόησης του γραπτού και προφορικού λόγου κατά την εκμάθηση της αγγλικής γλώσσας, θεωρήθηκε απαραίτητος ο καθορισμός κριτηρίων. Τα κριτήρια που κρίθηκαν ότι είναι απαραίτητα να πληρούνται είναι τα ακόλουθα:

- *Βελτίωση κατανόησης του προφορικού και του γραπτού λόγου.* Αυτός άλλωστε είναι και ο αντικειμενικός σκοπός της διδασκαλίας των αντίστοιχων αντικειμένων. Γι' αυτόν τον λόγο, το κριτήριο αυτό θεωρείται ως το πλέον σημαντικό.
- *Η καταλληλότητά τους για διάφορα επίπεδα στην εκμάθηση της αγγλικής γλώσσας.* Η ταύτιση ενός εργαλείου με ένα συγκεκριμένο επίπεδο, εντάσσει εκ των πραγμάτων την περίοδο χρήσης του σε περιορισμένα χρονικά πλαίσια. Όταν, αντίθετα, ένα λογισμικό είναι κατάλληλο για πολλά διαφορετικά επίπεδα, θα μπορεί να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις των χρηστών του, σε όποιο στάδιο εκμάθησης της γλώσσας κι αν βρίσκονται αυτοί.
- *Η δυνατότητα πραγματοποίησης διαδραστικών ασκήσεων.* Είναι διαπιστωμένο πως αυτές διεγείρουν το ενδιαφέρον των μαθητών, τους βοηθούν να διαδραματίσουν ενεργό ρόλο στην όλη διαδικασία ενώ η προβολή των αποτελεσμάτων των ενεργειών τους λειτουργεί ανατροφοδοτικά γι' αυτούς.
- *Η ποικιλία των αναπαραστάσεων που προσφέρουν, καθώς και η ποικιλία των θεμάτων.* Η ύπαρξη πολλών διαφορετικών τύπων μαθησιακών αντικειμένων – κείμενα, ηχητικά αρχεία, βίντεο – κρατούν το ενδιαφέρον των χρηστών αμείωτο. Εξάλλου, η πλούσια και σύγχρονη θεματολογία είναι ένας παράγοντας που αυξάνει τη διάθεση των μαθητών να συμμετέχουν στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- *Η ικανότητά τους να κάνουν τη μαθησιακή εμπειρία πιο ενδιαφέρουσα και ευχάριστη.* Όσο μεγαλύτερη είναι η ευχαρίστηση που οι εκπαιδευόμενοι αντλούν από τη μαθησιακή τους εμπειρία, τόσο περισσότερο αυξάνεται η επιθυμία τους να εμπλακούν ενεργά.
- *Επιτρέπουν την αξιολόγηση του μαθητή από τον καθηγητή.* Οι πληροφορίες που τα εργαλεία προσφέρουν σχετικά με την πρόοδο των μαθητών αποτελούν βάση όχι μόνο για την αξιολόγησή τους, αλλά και για τη λήψη αποφάσεων από μεριάς του εκπαιδευτικού για την αντιμετώπιση των υπαρχόντων προβλημάτων και την αποτελεσματική διόρθωση των συχνών λαθών. Η γενική εικόνα του συνόλου των μαθητών, εξάλλου, τον βοηθά να αποτιμήσει την εκπαιδευτική διαδικασία και να κάνει τις αναγκαίες τροποποιήσεις ώστε να τη βελτιώσει.
- *Η εύκολη πρόσβαση σε αυτά.* Αυτή εξασφαλίζει σε μεγάλο βαθμό τη συχνή τους χρήση και την αποκόμιση του μέγιστου δυνατού οφέλους από αυτά.

2. Περιγραφή εργαλείων

Με βάση τα κριτήρια που ορίστηκαν, έγινε αναζήτηση των εργαλείων για τη διδασκαλία της κατανόησης του γραπτού και του προφορικού λόγου. Εξετάστηκαν όλες οι παράμετροι που αφορούν τη χρήση τους, αλλά και η συμβολή τους στην επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων. Σε κάθε περίπτωση, ελέγχεται η πληρότητά τους ως προς τα κριτήρια επιλογής.

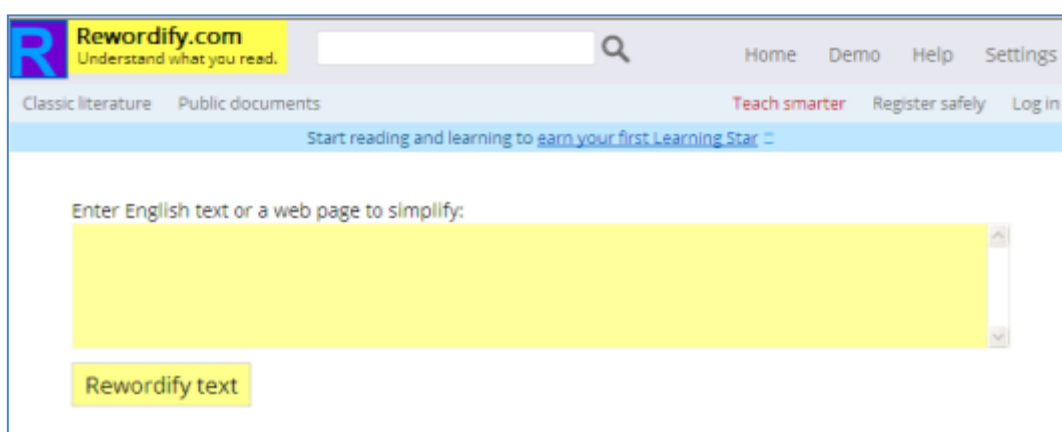
A. Εργαλεία διδασκαλίας της κατανόησης του γραπτού λόγου

(READING TOOLS)

1. Rewordify

Το Rewordify.com είναι ένα ισχυρό δωρεάν διαδικτυακό λογισμικό που βελτιώνει το γραπτό λόγο, τη μάθηση και τη διδασκαλία. Συγκεκριμένα:

- Απλοποιεί τις δύσκολες λέξεις στα Αγγλικά, για να βελτιώσει την κατανόηση της γλώσσας
- Διδάσκει λέξεις ώστε ο εκπαιδευόμενος να αποκτήσει πλούσιο λεξιλόγιο
- Βοηθά τους διδάσκοντες στην προσπάθειά τους να δημιουργήσουν ενδιαφέροντα μαθήματα
- Βελτιώνει τα μαθησιακά αποτελέσματα



Εικόνα 1. Η αρχική σελίδα του Rewordify.

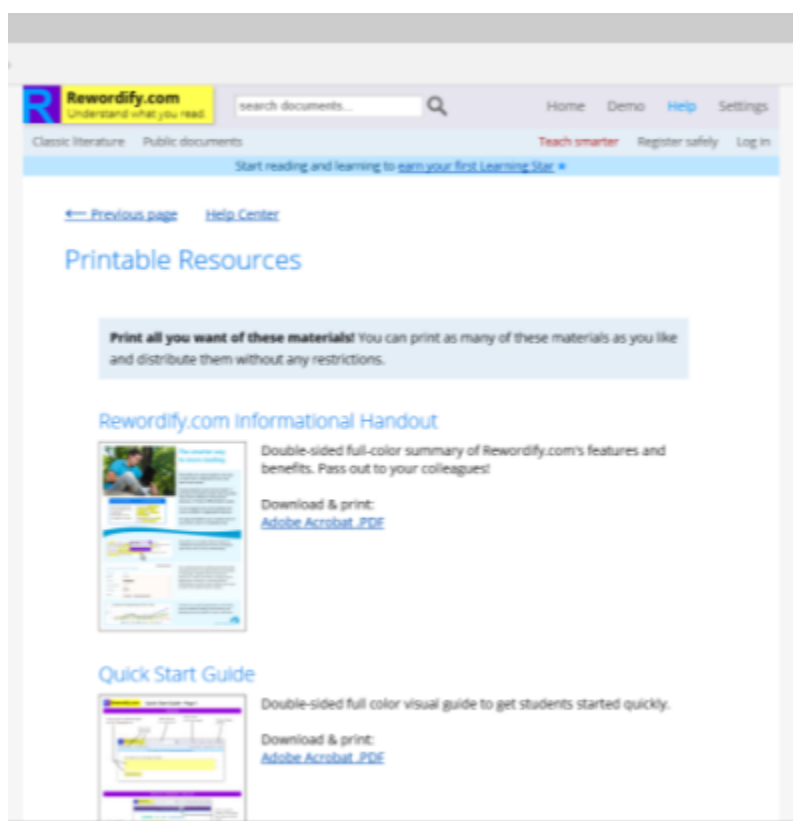
Το Rewordify.com είναι εύκολο στη χρήση, επιτρέποντας στους χρήστες να έχουν πρόσβαση σε αυτό μέσω οποιαδήποτε συσκευής. Επιπλέον, η χρήση του Rewordify.com είναι εντελώς δωρεάν και μπορεί να αξιοποιηθεί σε οποιαδήποτε τάξη και περιοχή.

Δεν απαιτεί την αγορά ή την εγκατάσταση κάποιου λογισμικού. Λειτουργεί σε οποιονδήποτε υπολογιστή, tablet ή smart phone που είναι συνδεδεμένο στο διαδίκτυο. Δεν απαιτεί τη χρήση ποντικιού και γι' αυτό θεωρείται ιδανικό για χρήση στο tablet.

Είναι γρήγορο και εύχρηστο. Η διεπιφάνεια χρήστη είναι σχεδιασμένη απλά, χωρίς πολλά στολίδια και με λίγα δεδομένα. Αυτό βοηθά τους χρήστες να εντοπίσουν γρήγορα και εύκολα το υλικό που τους ενδιαφέρει. Απευθύνεται σε μαθητές όλων των ηλικιών.

Η ιστοσελίδα στέλνει αυτόματες ενημερώσεις στους χρήστες της χωρίς αυτοί να χρειάζεται να «κατεβάσουν» και να εγκαταστήσουν ενημερώσεις. Προστατεύει τα παιδιά καθώς δεν απαιτεί καμία προσωπική πληροφορία. Ο λογαριασμός του κάθε μαθητή είναι εντελώς ανώνυμος και δεν είναι δυνατή η αποστολή προσωπικών δεδομένων.

Πρόκειται για έναν απολύτως ασφαλή ιστότοπο με μοναδικά χαρακτηριστικά. Δεν απαιτεί την εγκατάσταση λογισμικού. Προσφέρει τη δυνατότητα παρακολούθησης demo για τους νέους χρήστες. Επιπλέον, διαθέτει και οδηγό χρήσης. Το υλικό που υπάρχει στον ιστότοπο είναι εκτυπώσιμο:



Εικόνα 2. Στο εκτυπώσιμο υλικό περιλαμβάνονται σχέδια μαθήματος, οδηγίες χρήσης κ.α.

Το εργαλείο διαθέτει την Κεντρική σελίδα του Εκπαιδευτικού (Educator Central), μέσω της οποίας ο εκπαιδευτικός μπορεί να βρει κάθε δυνατή πληροφορία

απαραίτητη για την αποτελεσματική χρήση του Rewordify. Το εργαλείο δίνει τη δυνατότητα στον εκπαιδευτικό να βοηθήσει τους μαθητές του – σε όποιο επίπεδο κι αν βρίσκονται - να καταλάβουν τις δύσκολες λέξεις που συναντούν στα λογοτεχνικά κείμενα και τα άρθρα που μελετούν. Επιπλέον, υπάρχουν Συνεδρίες Μάθησης (Learning Sessions) που διδάσκουν στους μαθητές λέξεις που οι ίδιοι έχουν επιλέξει και έχουν εντάξει σε μια λίστα λέξεων. Έτσι, οι μαθητές έχουν τη δυνατότητα να μαθαίνουν ακολουθώντας τον δικό τους ρυθμό μάθησης.

Οι εκπαιδευτικοί στην Κεντρική σελίδα του Εκπαιδευτικού έχουν στη διάθεσή τους πολύτιμες πληροφορίες που τους βοηθούν να βγάλουν συμπεράσματα σχετικά με την πορεία της μάθησης των μαθητών τους, όπως μαθησιακά λάθη, πόσο χρόνο αφιέρωσε ο κάθε μαθητής και άλλα. Όλα αυτά, χωρίς να χρειάζεται να δακτυλογραφούν και να βαθμολογούν. Απλώς σχεδιάζουν τις παρεμβάσεις τους, τοποθετούν τις πηγές που χρειάζονται και ενισχύουν τη μάθηση των μαθητών τους.

Συγκεκριμένα, οι εκπαιδευτικοί έχουν τη δυνατότητα:

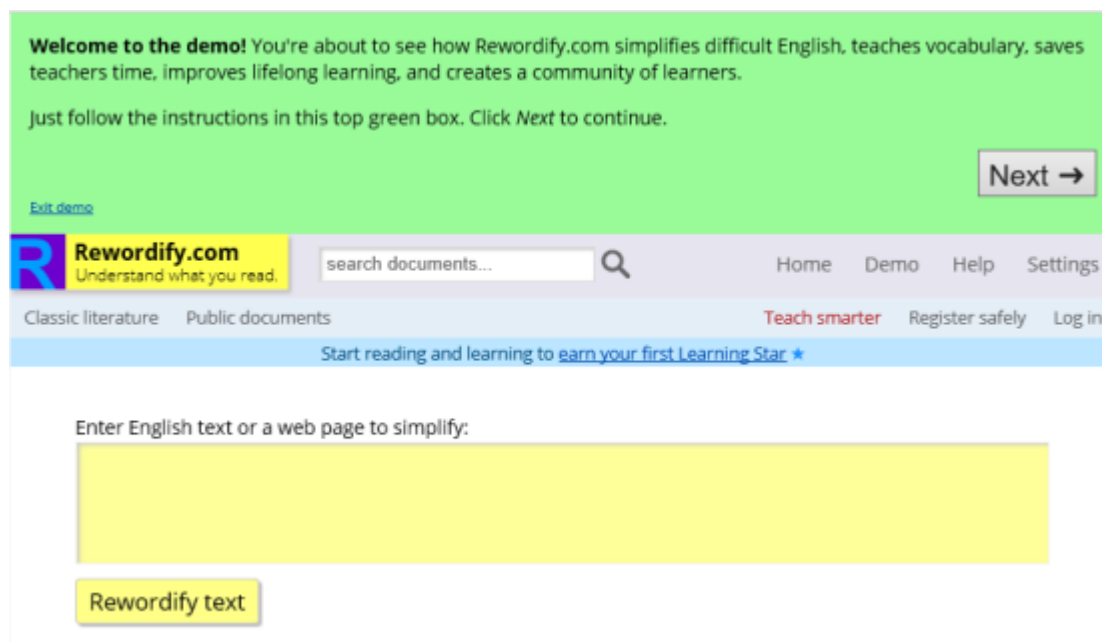
- Δημιουργίας και διαχείρισης των λογαριασμών των μαθητών. Οι λογαριασμοί των μαθητών είναι ανώνυμοι και για τη δημιουργία τους δε χρειάζονται προσωπικές πληροφορίες. Εξάλλου, οι πληροφορίες που καταχωρούνται για την εγγραφή δεν εμφανίζονται δημοσίως. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να εγγράψουν τους μαθητές τους σε τάξεις, τους αναθέτουν κωδικούς και άλλα.
- Παρακολούθησης της πραγματικής χρήσης του ιστοτόπου από τους μαθητές. Πρέπει να επισημανθεί πως η διεπιφάνεια χρήστη είναι γρήγορη και εύκολη. Οι μαθητές όλων των επιπέδων μπορούν να ξεκινήσουν την ανάγνωση και τη μάθηση γρήγορα χρησιμοποιώντας οποιαδήποτε συσκευή συνδεδεμένη στο Διαδίκτυο.
- Λήψης λεπτομερών πληροφοριών της μάθησης των μαθητών. Έτσι, οι εκπαιδευτικοί έχουν στη διάθεσή τους γραφήματα και εκθέσεις με όλες τις πληροφορίες που πρέπει να γνωρίζουν για να πάρουν τις σωστές αποφάσεις. Γνωρίζουν πόσα λεπτά οι μαθητές διαβάζουν, πόσες λέξεις έχουν μάθει στις συνεδρίες εκμάθησης, καθώς και τα λάθη που έχουν κάνει.
- Δημοσίευσης οποιουδήποτε έγγραφου για την ανάγνωση και τη μάθηση. Έχουν τη δυνατότητα να δημοσιεύσουν (post) και να διαμοιραστούν αποσπάσματα κειμένου και εργασίες για ανάγνωση που υποστηρίζουν το κάθε πρόγραμμα σπουδών. Οι μαθητές μπορούν να προσαρμόσουν το επίπεδο δυσκολίας του κειμένου και πώς εμφανίζονται οι δύσκολες λέξεις ώστε να τους ικανοποιεί. Επομένως, υποστηρίζεται η διαφοροποίηση στη μάθηση.
- Ανάθεσης ανάγνωσης οποιουδήποτε εγγράφου υπάρχει ήδη στο Rewordify.com ή εγγράφων που υπάρχουν στο διαδίκτυο.

Συνοψίζοντας, ο δικτυακός τόπος Rewordify.com βοηθά στην κατανόηση και βελτίωση του λεξιλογίου των μαθητών, αναδιατυπώνοντας λέξεις, προτάσεις και παραγράφους. Έτσι, μειώνει την πολυπλοκότητα του κειμένου και αποτελεί τη

βέλτιστη εναλλακτική λύση για τα λεξικά που θεωρούνται δύσχρηστα. Ενδείκνυται για τη διδασκαλία της ανάγνωσης και του λεξιλογίου για τους μαθητές που μελετούν την αγγλική γλώσσα, για άτομα με δυσκολίες στην ανάγνωση, για άτομα με μαθησιακές δυσκολίες ή για κάποιον που απλά θέλει να βελτιώσει τη δεξιότητά του στην ανάγνωση.

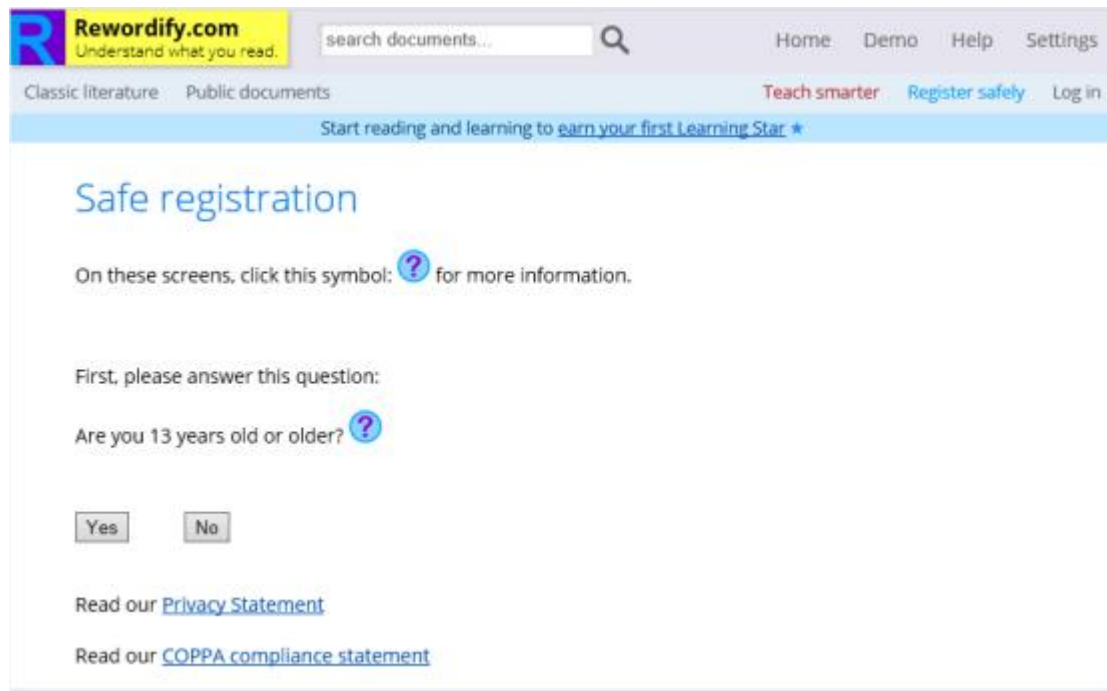
Χρήση από τον εκπαιδευτικό:

Το μόνο που χρειάζεται να κάνει ο εκπαιδευτικός είναι να εγγραφεί και στη συνέχεια να συνδεθεί επιλέγοντας το σύνδεσμο Educator Central στο πάνω μέρος της σελίδας. Κάνοντας χρήση του συνδέσμου Educator Walkthrough, καθοδηγείται σε όλα, βήμα προς βήμα. Ένας αναλυτικός οδηγός χρήσης τίθεται στη διάθεση των εκπαιδευτικών (ο οποίος ανοίγει σε διαφορετική καρτέλα), μέσω του οποίου μαθαίνουν με ποιο τρόπο μπορούν να δημιουργήσουν τον λογαριασμό τους, να δημιουργήσουν και να διαχειριστούν τους λογαριασμούς των μαθητών, να προβάλουν και να αλλάξουν τους κωδικούς πρόσβασης των φοιτητών, να κατατάξουν τους μαθητές στις τάξεις, να βλέπουν τα διαγράμματα και τις εκθέσεις, να αναθέτουν εργασίες, να διαγράφουν λογαριασμούς των μαθητών. Αυτός ο οδηγός ανοίγει σε ξεχωριστό παράθυρο του προγράμματος περιήγησης, ώστε να είναι δυνατή η εναλλαγή μεταξύ αυτού του εγγράφου και των οθονών που κάποιος εργάζεται.



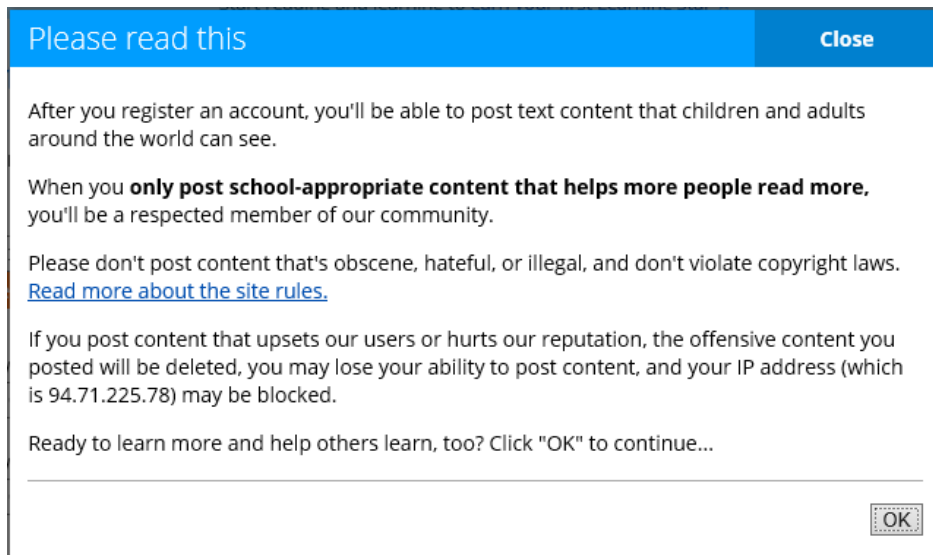
Εικόνα 3. Ο οδηγός χρήσης του Rewordify.

Η δημιουργία λογαριασμού γίνεται εύκολα και με ασφάλεια με την επιλογή Εγγραφή. Μπορεί να γίνει ανώνυμα, αλλά συνιστάται να χρησιμοποιηθεί η διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου ως όνομα χρήστη, ώστε να είναι δυνατή η παροχή βοήθειας σε περίπτωση που ο χρήστης χάσει ή ξεχάσει τον κωδικό του.



Εικόνα 4. Η διαδικασία της εγγραφής.

Μετά την εγγραφή του ο εκπαιδευτικός ειδοποιείται από το σύστημα ότι θα πρέπει να είναι προσεκτικός με το υλικό που θα χρησιμοποιήσει, καθώς αυτό θα είναι ορατό σε ανθρώπους όλων των ηλικιών, σε όλον τον κόσμο.



Εικόνα 5. Οδηγίες μετά τη δημιουργία λογαριασμού χρήστη.

Reworkify.com | Help Center Reworkify.com | User re: X +

R Reworkify.com
Understand what you read.

search documents... 🔍 Home Demo Help Settings

Classic literature Public documents Teach smarter Register safely Log in

Start reading and learning to earn your first Learning Star ★

Enter a user name

Letters and numbers only (no spaces), 6-30 characters. **Note:** Don't lose or forget your password. ?

User name:

Password: ?

Password (again):

I promise to [follow the rules](#)

[Register](#)

[Previous step](#)

[Cancel and return to the home page](#)

Home About Educator Central Help Center Free Literature Privacy / Terms
 Word Games One-click Learning Contact Us School Clock Read Electric Dawn!

Εικόνα 6. Η σύνδεση του χρήστη.

Αν ο χρήστης είναι ήδη εγγεγραμμένος, πραγματοποιεί απλώς την είσοδό του στο σύστημα:

Reworkify.com | Help Center Reworkify.com | User re: X +

R Reworkify.com
Understand what you read.

search documents... 🔍 Home Demo Help Settings

Classic literature Public documents Teach smarter Register safely Log in

Start reading and learning to earn your first Learning Star ★

Log in

Email address or username:

Password:

[Log in](#)

[I forgot my password](#)

Not a member yet? [Register safely](#) now!

Εικόνα 7. Η είσοδος στο σύστημα.

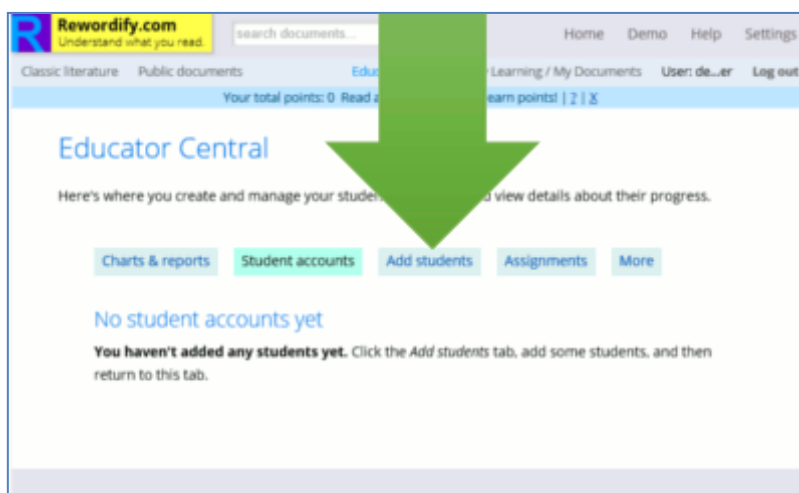
Με την είσοδό του στο σύστημα ο χρήστης βρίσκεται στην αρχική σελίδα (Home).



Εικόνα 8. Αρχική σελίδα.

Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να δημιουργήσουν λογαριασμούς σπουδαστών, οι οποίες έχουν λιγότερες λειτουργίες από τα κανονικούς λογαριασμούς. Αυτή η επιλογή έχει γίνει για την ασφάλεια των μαθητών και για να βοηθήσει του μαθητές να επικεντρωθούν στη μάθηση.

Η δημιουργία λογαριασμού των σπουδαστών είναι μια πολύ εύκολη διαδικασία. Ο εκπαιδευτικός επιλέγει να εισέλθει στην Κεντρική σελίδα του Εκπαιδευτικού. Εκεί επιλέγει τον σύνδεσμο *Add students* για να προσθέσει μαθητές:



Εικόνα 9. Οθόνη προσθήκης μαθητών

Εμφανίζεται η αντίστοιχη οθόνη και γίνεται η δήλωση του ονόματος της τάξης, στην οποία θα ενταχθεί ο μαθητής, καθώς και τα πλαίσια για την εισαγωγή του ονόματος χρήστη, του ονόματός του και του κωδικού του:

Add new students

Step 1: Enter or select a class

You have not defined any classes for your students. If you want the students below to have a class assigned to them, enter the class name here. You can change this later.

Optional class name:

Step 2: Enter student information

You can type or import your student information. To type the information, type in the gray grid below. Click + add entry row to type new students. To import student information into the gray grid from a spreadsheet:

X	New Student Username	Student Name	Password
del	Used for logging in. No spaces. Must be unique on Revoirdfy.com. Examples: smi334025 or smi3543@d204.il.org	Last name, first initial? Example: Smith, Mel	Leave alone or change
X	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="635039"/>

[+ add entry row](#)

Add new students

Εικόνα 10. Επιλογή τάξης στην οποία θα ενταχθεί ο νέος μαθητής.

Τα ονόματα των μαθητών μπορούν να εισαχθούν και με την εισαγωγή αρχείου που έχει δημιουργηθεί με πρόγραμμα λογιστικών φύλλων ή με την εισαγωγή συγκεκριμένων στηλών από οποιοδήποτε πρόγραμμα υπολογιστικών φύλλων. Οι μαθητές θα μπορούν να εισαχθούν μόνο σε μία τάξη. Το υπολογιστικό φύλλο πρέπει να έχει μόνο τρεις στήλες: Όνομα χρήστη, ΟΝΟΜΑ ΜΑΘΗΤΗ, Κωδικός.

	A	B	C
1	loginname1	Smith, Noah	334334
2	loginname2	Patel, Samir	553234
3	loginname3	Lee, Victoria	887343
4			

Εικόνα 11. Δεδομένα μαθητών σε στήλες προγράμματος υπολογιστικών φύλλων.

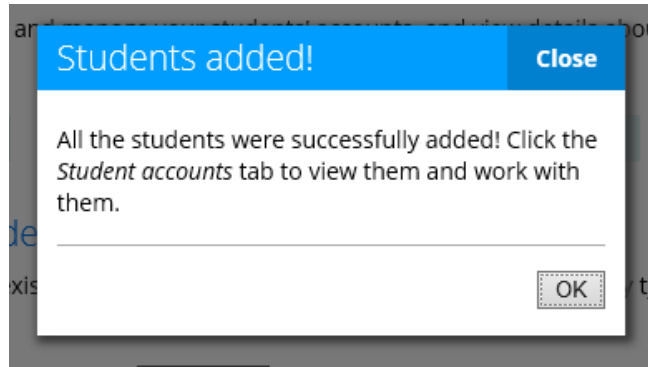
Τα δεδομένα των στηλών πρέπει να επισημανθούν, να αντιγραφούν και να επικολληθούν στο πράσινο πλαίσιο και να επιλεγεί η εισαγωγή τους στο γκρι πλέγμα:

loginname1	Smith, Noah	334334
loginname2	Patel, Samir	553234
loginname3	Lee, Victoria	887343

Import into gray grid

Εικόνα 12. Εισαγωγή των δεδομένων στο σύστημα.

Μετά την επιτυχημένη προσθήκη των μαθητών εμφανίζεται πλαίσιο που επιβεβαιώνει τη σωστή ολοκλήρωση της διαδικασίας:



Εικόνα 13. Επιβεβαίωση επιτυχούς προσθήκης μαθητών.

Η διαχείριση των λογαριασμών των φοιτητών είναι μια εξαιρετικά εύκολη διαδικασία. Ο εκπαιδευτικός επιλέγοντας το πλήκτρο Λογαριασμοί Σπουδαστών (Student accounts) έχει στη διάθεσή του όλα τα δεδομένα που αφορούν τον κάθε μαθητή.

Total students: 2 (of 2 total). Total reading minutes: 0. Total words learned: 0.

Student Name	Class	Last Login	Minutes Reading	Words Learned
Peisch, A	English 4	never	0	0
Tena, V	English 4	never	0	0

Εικόνα 14. Λογαριασμοί μαθητών.

Επιλέγοντας το όνομα ενός μαθητή είναι δυνατή η αλλαγή των στοιχείων του όπως του κωδικού πρόσβασής του, της τάξης του, του ονόματός του και του ονόματος σύνδεσης.

Total students: 2 (of 2 total). Total reading minutes: 0. Total words learned: 0.

Student Name	Class Filter:	Last Login	Minutes Reading	Words Learned
Pelsch, A	English 4	never	0	0

[close/cancel changes](#)

No reading and learning data to chart from 12/09/2014 to 01/08/2015.

Student Name	Pelsch, A	Change
Login Username	pphouse33	
Class	English 4	Change
Password	422978	Change
Last Login Date		
Login Count	0	
Registered Date	2015-01-09 00:14:41	
Total Reading Minutes	0	
Total Words Learned	0	
Total Learning Errors	0	

Εικόνα 15. Αλλαγή στοιχείων μαθητή.

Username	gol334353
Class	<p>Select one:</p> <p>English 4</p> <p>Or, type a new entry:</p> <input type="text" value="Reading Skills 200"/> <input type="button" value="x"/> <input type="button" value="Enter new class"/> cancel
Password	463404 Change

Εικόνα 16. Αλλαγή τάξης ενός μαθητή.

Οι αλλαγές αποτυπώνονται άμεσα στον Λογαριασμό του Μαθητή, όπως φαίνεται στην εικόνα που ακολουθεί:

Total students: 2 (of 2 total). Total reading minutes: 0. Total words le

Student Name	Class Filter:	Last Login
Pelsch, A	Reading Skills 200	2015-01-09
Tena, V	English 4	never

Εικόνα 17. Τα νέα στοιχεία του μαθητή.

Μια τάξη διαγράφεται αυτόματα, όταν δεν της έχουν ανατεθεί μαθητές. Η ανάθεση των μαθητών σε άλλη τάξη, είναι ένας απλός τρόπος να διαγραφεί οριστικά μια τάξη. Η εύρεση των μαθητών που παρακολουθούν μια συγκεκριμένη τάξη είναι πολύ εύκολη. Συμπληρώνοντας λίγα μόνο γράμματα του ονόματος στο πλαίσιο *Filter*, εμφανίζονται στατιστικά στοιχεία μόνο για τους μαθητές που αυτά τα γράμματα υπάρχουν στο όνομά τους.

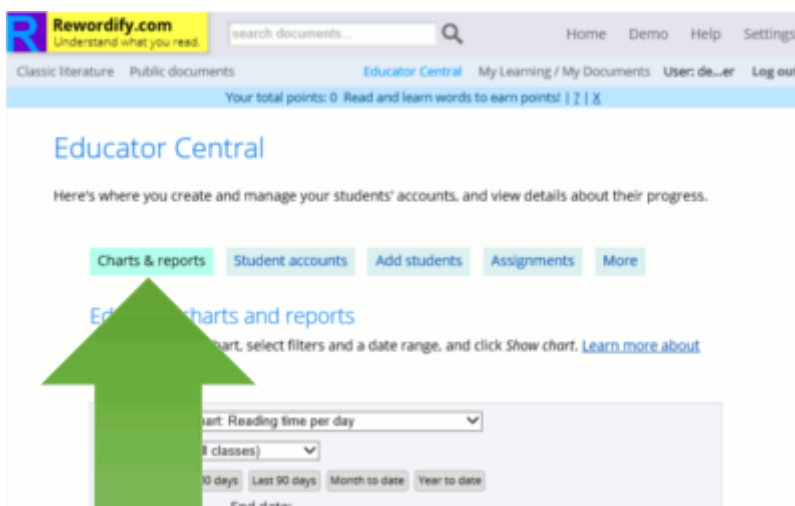
Total students: 1 (of 2 total). Total reading minutes: 0.1

<u>Student Name</u>	<u>Class</u> Filter:
Pelsch, A	2 <input type="text" value="x"/>
	Reading Skills 200

Εικόνα 18. Εντοπισμός μαθητή μιας συγκεκριμένης τάξης.

Σβήνοντας το περιεχόμενο του πλαισίου Filter, δεν υπάρχει πλέον φίλτρο και εμφανίζονται ξανά τα δεδομένα όλων των μαθητών.

Ο εκπαιδευτικός έχει στη διάθεσή του μια σειρά διαγραμμάτων και αναφορών, για να παρακολουθεί την πορεία των μαθητών του μέσω της επιλογής Charts & reports:



Εικόνα 19. Διαγράμματα και αναφορές.

Αμέσως εμφανίζονται οι επιλογές που μπορεί να κάνει ο εκπαιδευτικός, ώστε να δει τα δεδομένα που επιθυμεί:

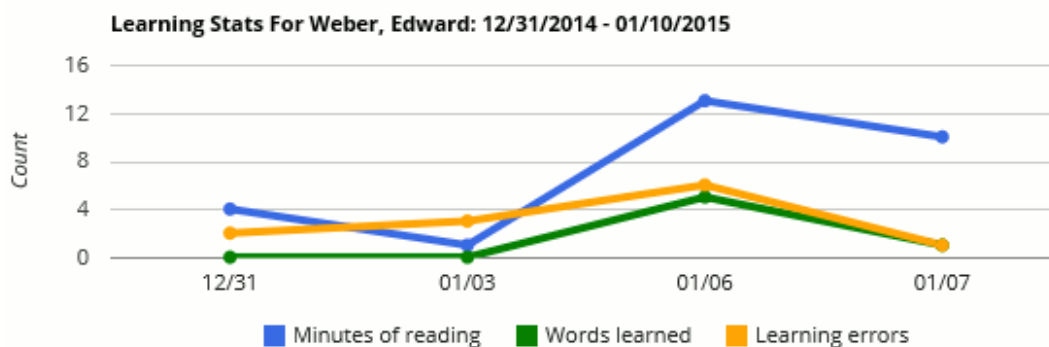
Chart:

Class filter:

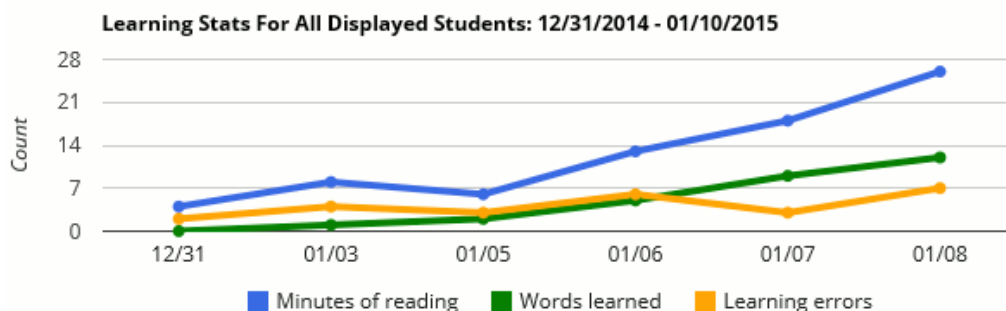
Start date: End date:

Εικόνα 20. Επιλογές εκπαιδευτικού για τα analytics που επιθυμεί να δει.

Επιλέγοντας το όνομα του μαθητή που τον ενδιαφέρει, ο εκπαιδευτικός μπορεί να δει στατιστικά στοιχεία για το χρόνο που αφιέρωσε αυτός στη μελέτη, για τις λέξεις που μελέτησε και για τα μαθησιακά λάθη που έκανε σε μια συγκεκριμένη χρονική στιγμή. Τα δεδομένα μπορούν να εμφανιστούν σε μορφή γραφήματος ή πίνακα και είναι εκτυπώσιμα.

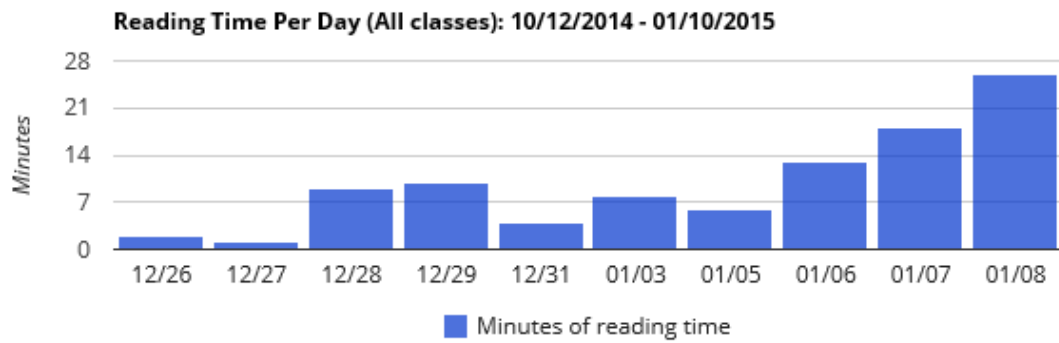


Εικόνα 21. Στατιστικά δεδομένα για τη μάθηση ενός συγκεκριμένου μαθητή.

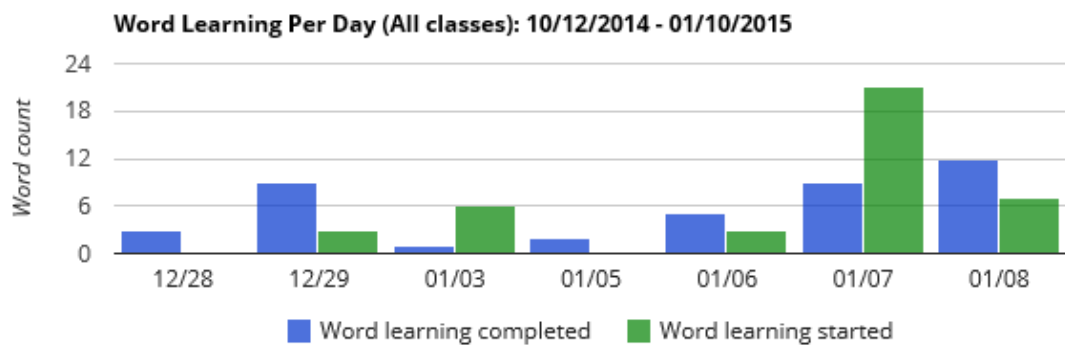


Εικόνα 22. Στατιστικά δεδομένα για όλους τους μαθητές.

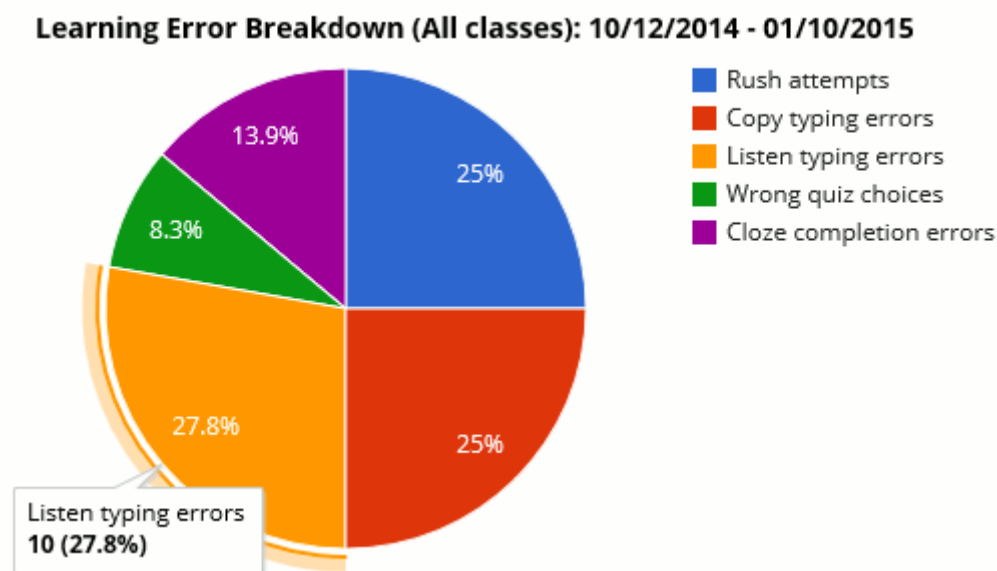
Φυσικά, υπάρχει η δυνατότητα παρακολούθησης της συμμετοχής όλων των μαθητών ταυτόχρονα.



Εικόνα 23. Δεδομένα για τον χρόνο μελέτης των μαθητών.



Εικόνα 24. Δεδομένα για τον αριθμό των λέξεων που μελετούν καθημερινά οι μαθητές.



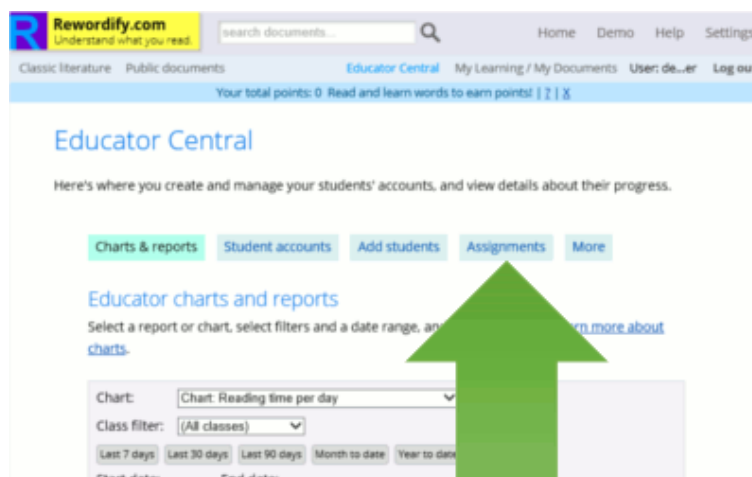
Εικόνα 25. Δεδομένα που αφορούν τον τύπο των λαθών των μαθητών.

Report: Student Learning With Errors (All classes) for 10/12/2014 - 01/10/2015						
Student Name	Words Learned	Rush	Copy	Recall	Choice	Cloze
Beck, Jason	15	2	4	2	2	2
Elfand, Michael	2	1		1	1	
Petrikovich, Paul	10					1
Plath, Sylvia	7	1	1			
Weber, Edward	6	5	4	7		2
Totals	40	9	9	10	3	5

Εικόνα 26. Πίνακας που παρουσιάζει τις λέξεις που έμαθε ο μαθητής σε συγκεκριμένο χρονικό διάστημα, καθώς και τα είδη των λαθών που έκανε.

Με βάση τις λεπτομερείς αναλύσεις σφάλματος, ο εκπαιδευτικός αποφασίζει με ποιον τρόπο θα παρέμβει ώστε να ενισχύσει αποτελεσματικά τη μάθηση των μαθητών του.

Οι αναφορές σχετικά με τη δραστηριότητα της μάθησης του γραπτού λόγου είναι διαθέσιμες όταν οι μαθητές αρχίσουν να χρησιμοποιούν το Rewordify.com. Ωστόσο, μπορεί ο εκπαιδευτικός να θέλει να εξασφαλίσει ότι οι μαθητές διαβάζουν και μαθαίνουν λέξεις από συγκεκριμένα έγγραφα. Η επιλογή Assignments επιτρέπει την επιλογή οποιουδήποτε εγγράφου και την ανάθεσή του στους μαθητές.



Εικόνα 27. Επιλογή ανάθεσης εργασιών (Assignments).

Το μόνο που χρειάζεται, είναι να βρει ο εκπαιδευτικός στο διαδίκτυο το έγγραφο που τον ενδιαφέρει και να αντιγράψει τον σύνδεσμο στο πλαίσιο Add Assignment.

Paste a Rewordify.com document's URL into this box to add it as an assignment:

Add URL as assignment

[Cancel](#)

Εικόνα 28. Προσθήκη συνδέσμου για τη χρήση κειμένου από το διαδίκτυο.

Στη συνέχεια, το έγγραφο ανατίθεται στην κατάλληλη τάξη:

Charts & reports Student accounts Add students **Assignments** More

My Assignments

Here are all your assignments. [Get help on this page.](#)

[+ add an assignment](#)

Assignments:	Click to assign/unassign:
Raven, The (in Complete Poetry of Edgar Allan Poe, The)	Click on an assignment (in the list on the left) to see which classes it's assigned to.

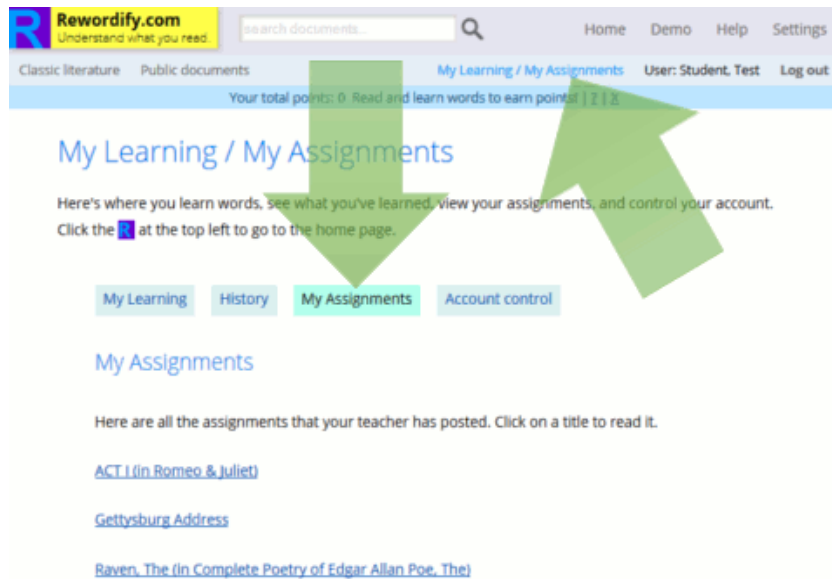
Εικόνα 29. Ανάθεση εγγράφου σε συγκεκριμένη τάξη.

Όταν αυτό γίνει, το έγγραφο εμφανίζεται στην καρτέλα αναθέσεων των μαθητών στους οποίους έχει ανατεθεί.

Assignments:	Click to assign/unassign to classes:
ACT I (in Romeo & Juliet)	✓ English 102
Gettysburg Address	✓ Reading 2A
Raven, The (in Complete Poetry of Edgar Allan Poe, The)	

Εικόνα 30. Αποτέλεσμα ανάθεσης.

Οι μαθητές μόλις εισαχθούν στον λογαριασμό τους μπορούν να δουν τις εργασίες που τους έχουν ανατεθεί, κάνοντας χρήση της επιλογής *My Learning/My Assignments* και στη συνέχεια επιλέγοντας: *My Assignments*.



Εικόνα 31. Ενημέρωση μαθητών για τις εργασίες που τους έχουν ανατεθεί.

Η διαγραφή μιας εργασίας δε συνεπάγεται τη διαγραφή του κειμένου που αυτή αφορούσε ούτε τα δεδομένα των μαθητών. Απλώς δεν εμφανίζεται πλέον στη σελίδα με τις αναθέσεις. Αυτό σημαίνει πως μπορεί να επαναχρησιμοποιηθεί στο μέλλον και να διατηρηθούν τα στατιστικά στοιχεία μάθησης που το συνοδεύουν.

My Assignments

Here are all your assignments. [Get help on this page.](#)

[+ add an assignment](#) | [Delete selected assignment](#)

Assignments:

ACT I (in Romeo & Juliet)
Gettysburg Address
Raven, The (in Complete Poetry of Edgar Allan Poe, The)

Click to assign

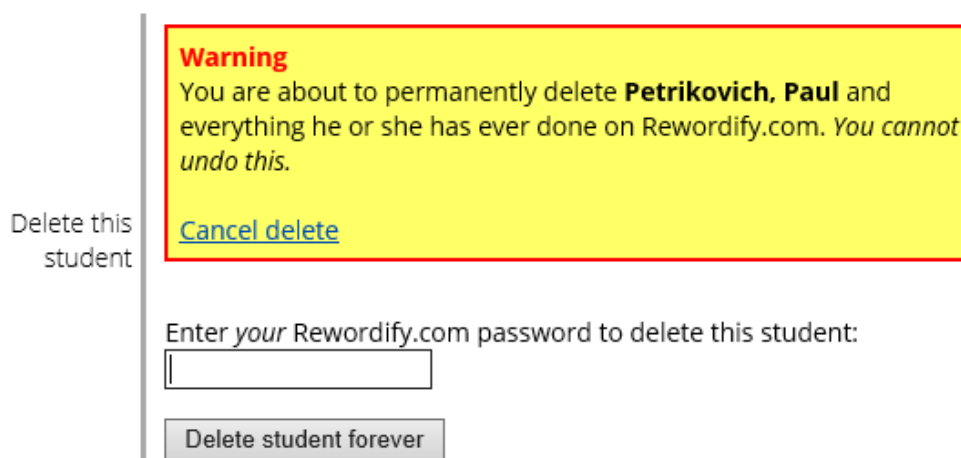
English 10z
Reading 2A

Notice: No class assignment. No class to assign

Εικόνα 32. Διαγραφή ανάθεσης κειμένου για ανάγνωση.

Οι χρήστες μπορούν να εγκαταστήσουν ένα πρόγραμμα περιήγησης που επιτρέπει με μια κίνηση να εισαγάγει κάποιος περισσότερες ιστοσελίδες. Επίσης, είναι δυνατή η ενσωμάτωση του Reworkify.com σε άλλη ιστοσελίδα. Ο εκπαιδευτικός μπορεί να προμηθευτεί έναν σύνδεσμο για να τον προσθέσει στα δικά του σχέδια μαθήματος, στην ιστοσελίδα ή στο μπλογκ του. Επίσης, μπορεί να δει, να διαχειριστεί και να επεξεργαστεί όλα τα έγγραφα του από οποιονδήποτε υπολογιστή.

Η διαγραφή ενός μαθητή γίνεται εύκολα ενώ το σύστημα εμφανίζει προειδοποιητικό μήνυμα για να εξασφαλιστεί ότι αυτή δε γίνεται κατά λάθος. Η διαγραφή γίνεται αποκλειστικά από τον εκπαιδευτικό, είναι οριστική και η ανάκτηση των δεδομένων που σχετίζονται με το συγκεκριμένο μαθητή δεν είναι δυνατή μετά τη διαγραφή.



Εικόνα 33. Προειδοποιητικό μήνυμα για τη διαγραφή μαθητή.

Η διαγραφή του λογαριασμού του εκπαιδευτικού δεν είναι δυνατή αν δεν έχει διαγράψει πρώτα όλους τους μαθητές του.

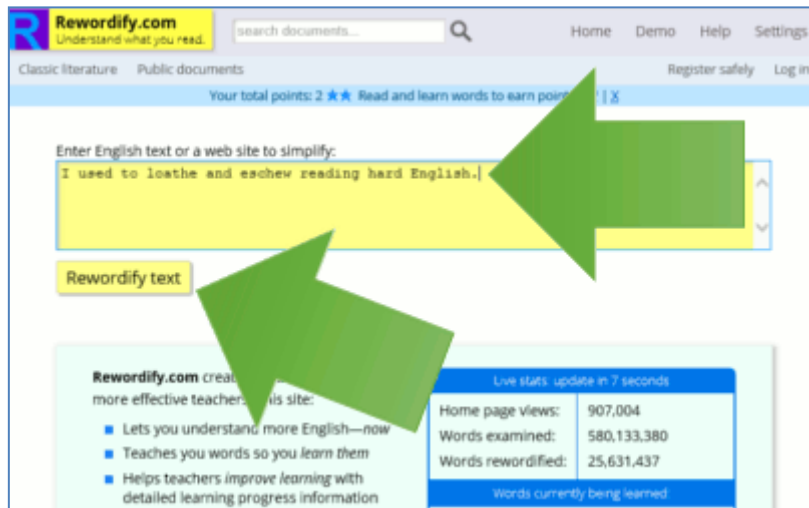
Χρήση από τους μαθητές:

Σε ό,τι αφορά τους λογαριασμούς των μαθητών:

- Δεν είναι δυνατή η κοινή χρήση και δημοσίευση των εγγράφων τους στον ιστότοπο.
- Δεν είναι δυνατή η πρόσβασή τους στην Κεντρική σελίδα του Εκπαιδευτικού και ως εκ τούτου δεν μπορούν να δημιουργήσουν λογαριασμούς ή να δουν πληροφορίες σχετικά με οποιονδήποτε άλλον χρήστη του Rewordify.com.

Η χρήση του ιστοτόπου από τους μαθητές είναι πολύ εύκολη.

Όταν ένα κείμενο έχει δύσκολες φράσεις ή λέξεις, γίνεται εισαγωγή του στο κίτρινο πλαίσιο της σελίδας. Εκεί μπορεί να προστεθεί ακόμα και ο σύνδεσμος για μια ιστοσελίδα. Εφόσον επιλεγθεί το πλήκτρο Rewordify, το κείμενο θα επανεμφανιστεί σε μια ευκολότερη έκδοση ώστε να γίνει εύκολα κατανοητή. Οι λέξεις που έχουν αντικατασταθεί, έχουν επισημανθεί. Επιλέγοντάς τες ο μαθητής μπορεί να ακούσει και να μάθει την αρχική - δύσκολη - λέξη. Έτσι, ο μαθητής μπορεί να κατανοήσει το κείμενο και να μάθει νέες δύσκολες λέξεις χωρίς να απαιτείται η χρήση λεξικού που συχνά τους μπερδεύει.



Εικόνα 34. Εισαγωγή κειμένου ώστε να απλοποιηθεί.

From frustration...	...to understanding
His elder daughter's nephritis was comorbid with chronic hypertension and sciatic neuropathy.	His older daughter's kidney disease was (a disease that happens along with) long-lasting high blood pressure and leg-nerve related nerve disease.

Εικόνα 35. Παράδειγμα απλοποίησης κειμένου στο Rewordify.

Learning 7 new words: 55% complete

Word list:

perish

in vain

proposition

hallow

endure

Word meaning:

The phrase

four score and seven

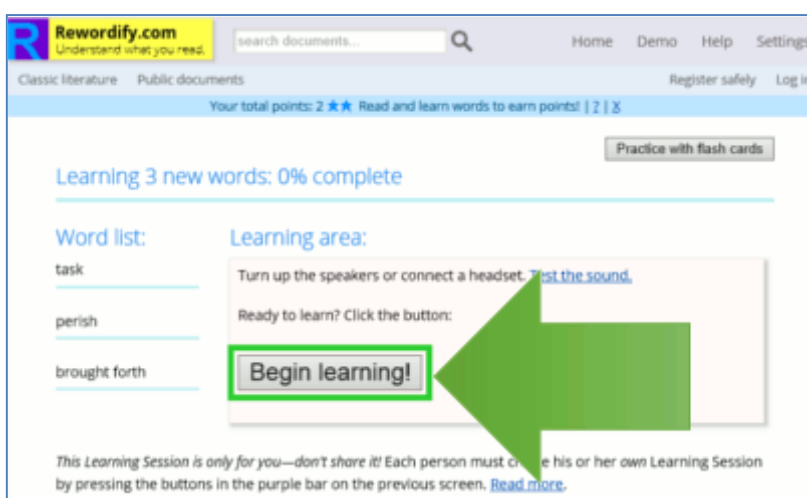
means:

eighty-seven

Next step: Listen

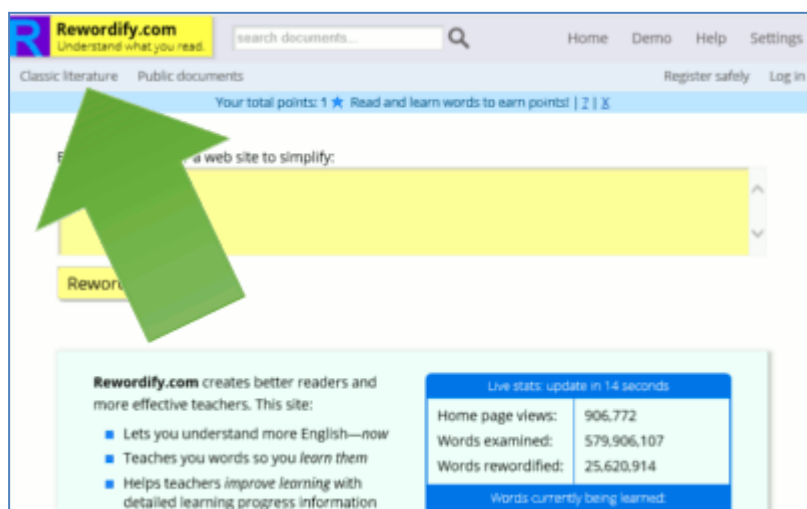
Εικόνα 36. Διδασκαλία λέξεων.

Μια άλλη σημαντική δυνατότητα που έχουν οι μαθητές είναι ότι μπορούν να μάθουν πολλές λέξεις με γρήγορους ρυθμούς μέσω των Συνεδριών Μάθησης (Learning Sessions). Κάθε φορά που τοποθετούν ένα τμήμα κειμένου στο πλαίσιο, το λογισμικό εντοπίζει όλες τις δύσκολες λέξεις, τους επιτρέπει να διαλέξουν ποιες από αυτές θέλουν να μάθουν και στη συνέχεια τις διδάσκει. Ουσιαστικά, οι μαθητές ακούν λέξεις και φράσεις, τις δακτυλογραφούν και τις διαβάζουν. Το πρόγραμμα τους διδάσκει αυτό που χρειάζονται όταν το χρειάζονται και προχωρά όταν οι μαθητές είναι έτοιμοι να προχωρήσουν. Όταν, δηλαδή, ένας μαθητής μάθει μια λέξη, το πρόγραμμα σταματά να την αντικαθιστά με κάποια ευκολότερη. Επομένως, το πρόγραμμα ακολουθεί τους ρυθμούς των μαθητών και προσαρμόζεται στις ανάγκες τους.



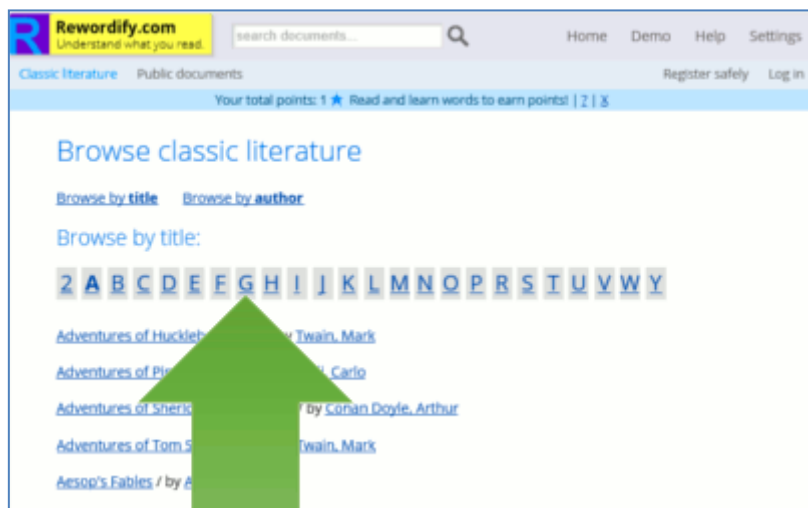
Εικόνα 37. Έναρξη συνεδρίας μάθησης.

Οι μαθητές μπορούν να επιλέξουν αυτό που θέλουν να μελετήσουν.



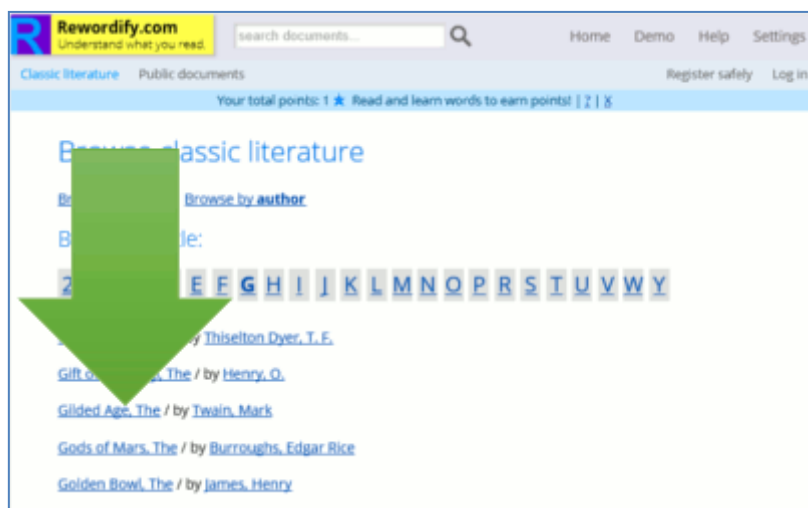
Εικόνα 38. Επιλογή κειμένων κλασικής λογοτεχνίας.

Επιλέγοντας ένα γράμμα του αλφαβήτου, βλέπουν όλους τους τίτλους που ξεκινούν με αυτό το γράμμα.



Εικόνα 39. Επιλέγοντας ένα γράμμα του αλφαβήτου, βλέπουν όλους τους τίτλους που ξεκινούν με αυτό το γράμμα.

Στη συνέχεια, επιλέγουν τον τίτλο του βιβλίου που τους ενδιαφέρει.



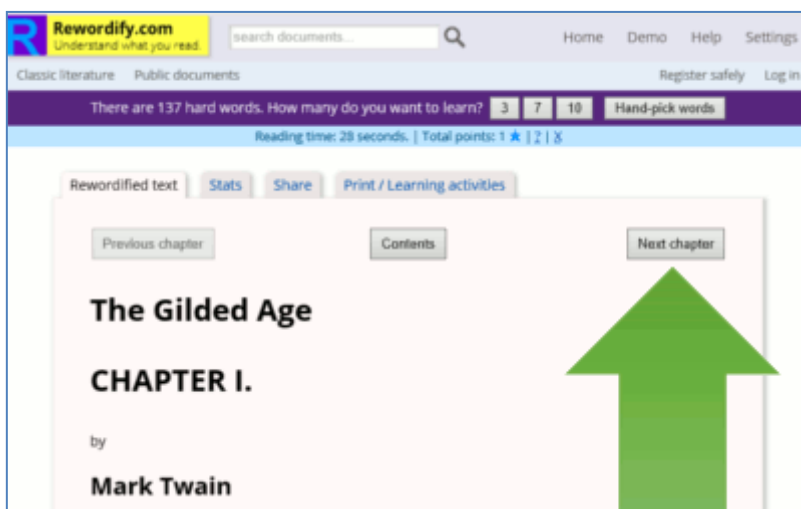
Εικόνα 40. Επιλογή βιβλίου.

Ακολούθως, επιλέγουν το κεφάλαιο του βιβλίου.



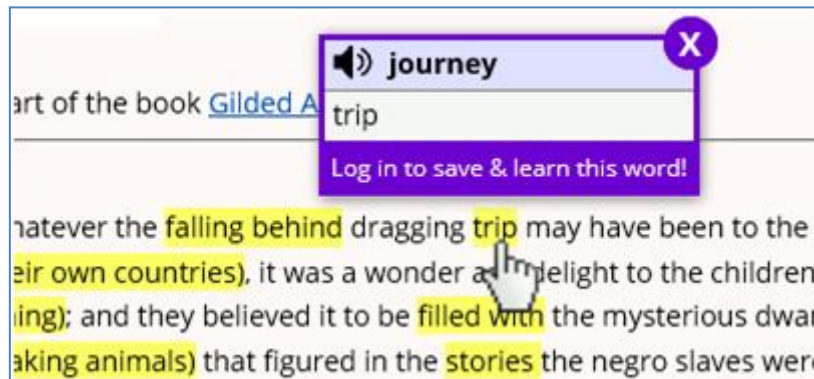
Εικόνα 41. Επιλογή κεφαλαίου

Η ανάγνωση μπορεί να συνεχιστεί και στα επόμενα κεφάλαια του βιβλίου.



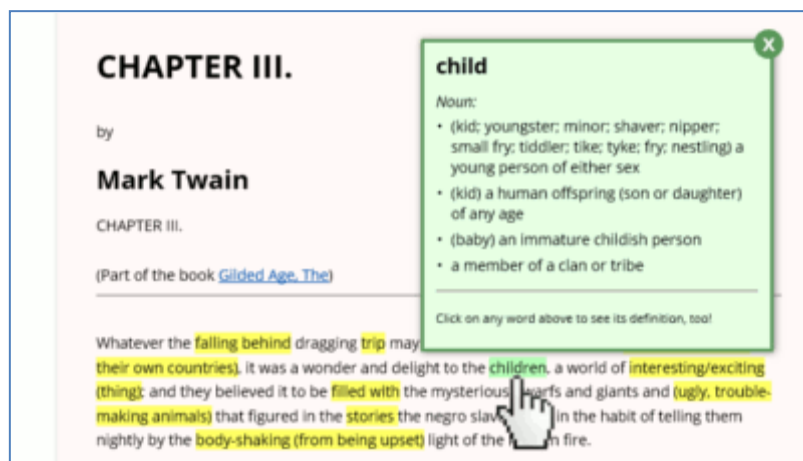
Εικόνα 42. Επιλογή επόμενου κεφαλαίου.

Από το κείμενο που διαβάζει ο χρήστης, κάθε επισημασμένη λέξη έχει απλοποιηθεί από το Rewordify.com. Επιλέγοντας μια από αυτές, μπορεί κάποιος να δει ποια ήταν η αρχική λέξη που έχει αντικατασταθεί.



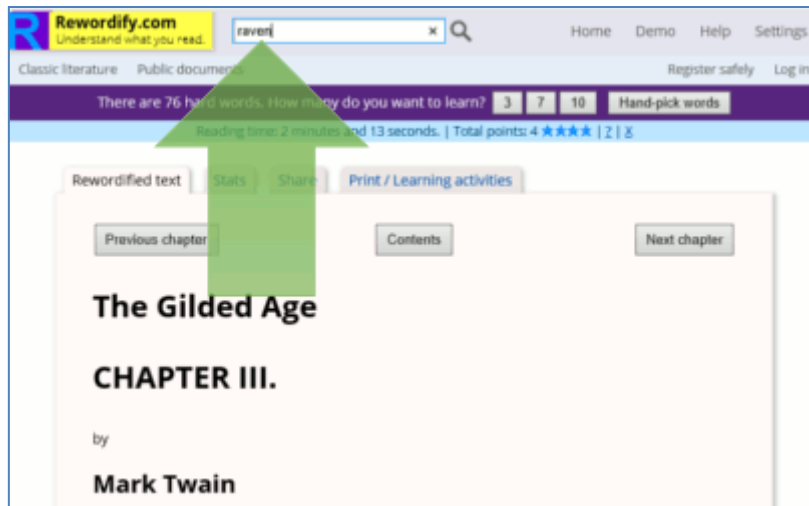
Εικόνα 43. Ο χρήστης ανακαλύπτει πως η λέξη *journey* έχει αντικατασταθεί με τη λέξη *trip*.

Αν ο χρήστης επιλέξει τη λέξη μέσα στο αναδυόμενο παράθυρο, θα ακούσει τη λέξη. Αν μια λέξη δεν έχει επισημανθεί και είναι άγνωστη στον χρήστη, τότε αυτός μπορεί να τοποθετήσει τον κέρσορα πάνω σε αυτήν ή να την επιλέξει με το χέρι του στην οθόνη αφής και θα εμφανιστεί ο ορισμός της.



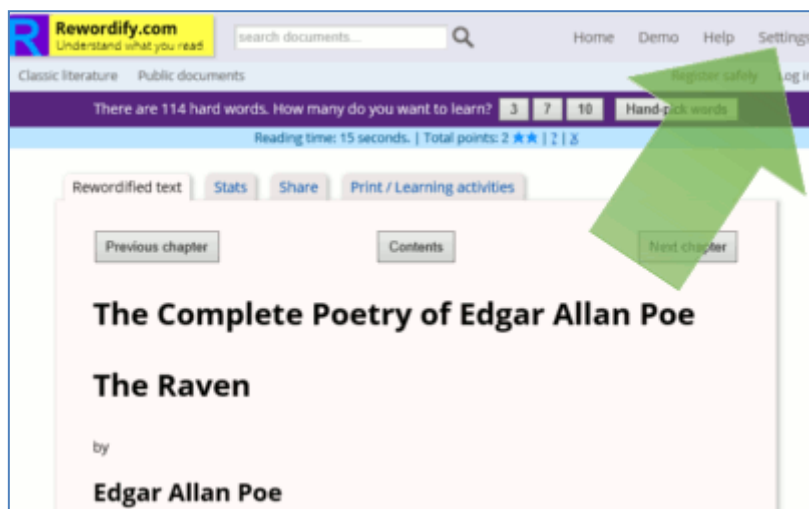
Εικόνα 44. Εμφάνιση ορισμού της λέξης.

Η αναζήτηση κειμένων είναι πολύ απλή. Αρκεί να χρησιμοποιήσει κανείς το πλαίσιο αναζήτησης του Rewordify.com. Δεν υπάρχουν πνευματικά δικαιώματα των βιβλίων και των εγγράφων στον ιστότοπο.



Εικόνα 45. Αναζήτηση κειμένων.

Το Rewordify.com δίνει τη δυνατότητα αλλαγής των ρυθμίσεών του. Για παράδειγμα, επιτρέπει την εμφάνιση τόσο της δύσκολης όσο και της εύκολης λέξης και την αλλαγή των χρωμάτων της επισήμανσής τους.

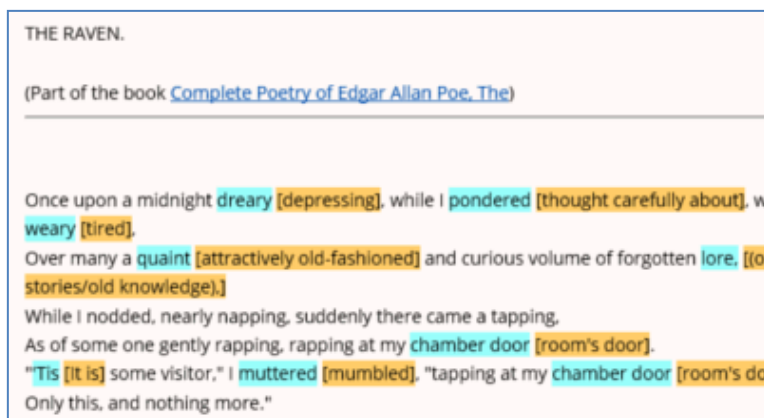


Εικόνα 46. Η επιλογή Settings.



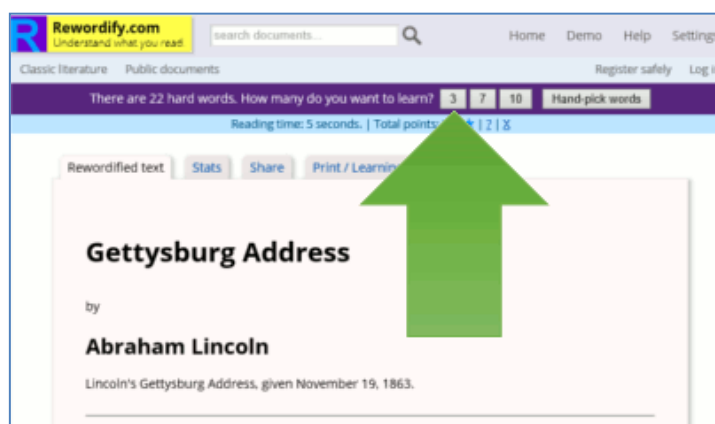
Εικόνα 47. Τροποποίηση ρυθμίσεων.

Στη συνέχεια, αρκεί να αποθηκεύσει κανείς τις αλλαγές.



Εικόνα 48. Αποτέλεσμα τροποποιήσεων.

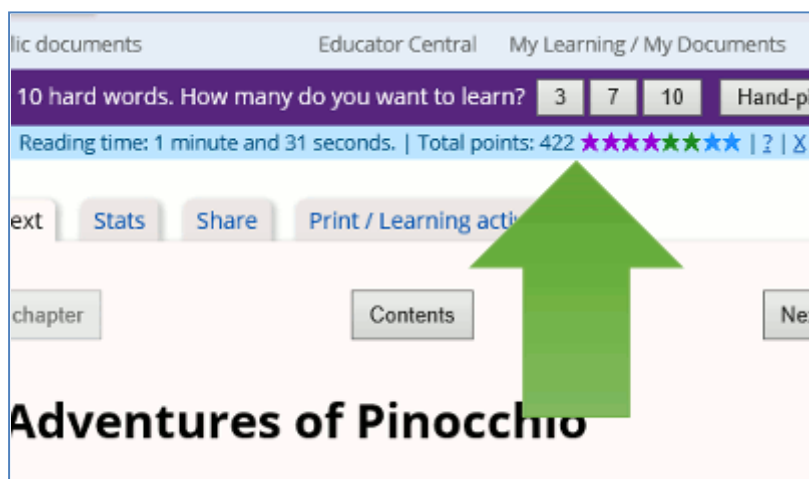
Ο χρήστης μπορεί να επιλέξει ακόμα και τον αριθμό των λέξεων που επιθυμεί να μάθει.



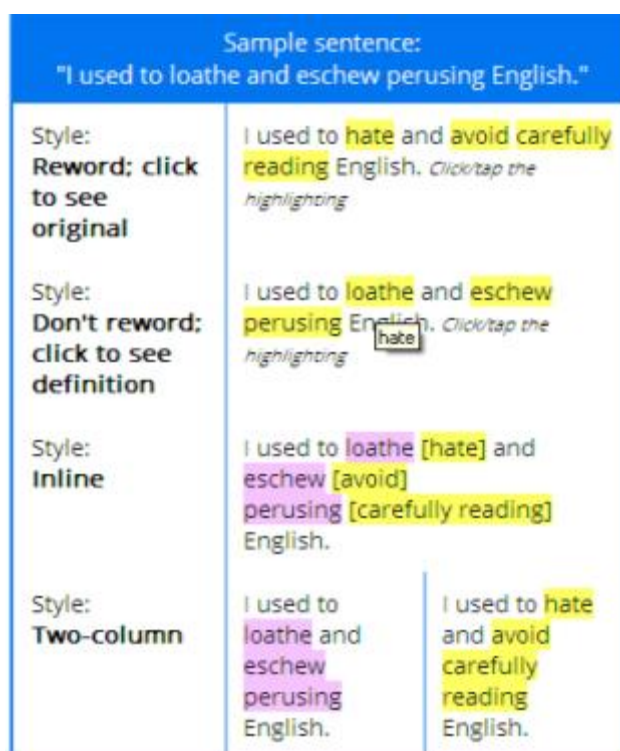
Εικόνα 49. Καθορισμός επιθυμητού αριθμού λέξεων για εκμάθηση.

Όταν ένας χρήστης έχει λογαριασμό, οι ρυθμίσεις που έχει κάνει και αποθηκεύσει «φορτώνονται» αυτόματα κάθε φορά που συνδέεται.

Η ιστοσελίδα καταγράφει τον χρόνο ενασχόλησης του χρήστη με το κείμενο και τα αστέρια που έχει κερδίσει.



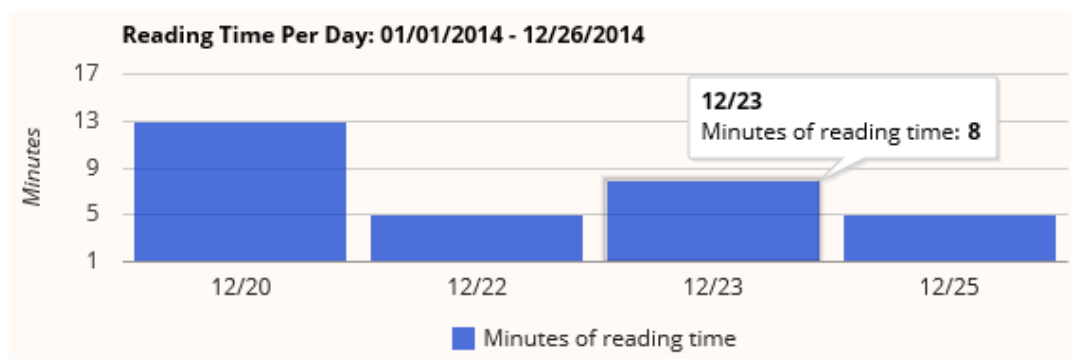
Εικόνα 50. Η παρακολούθηση της συμμετοχής του χρήστη και η επιβράβευσή του.



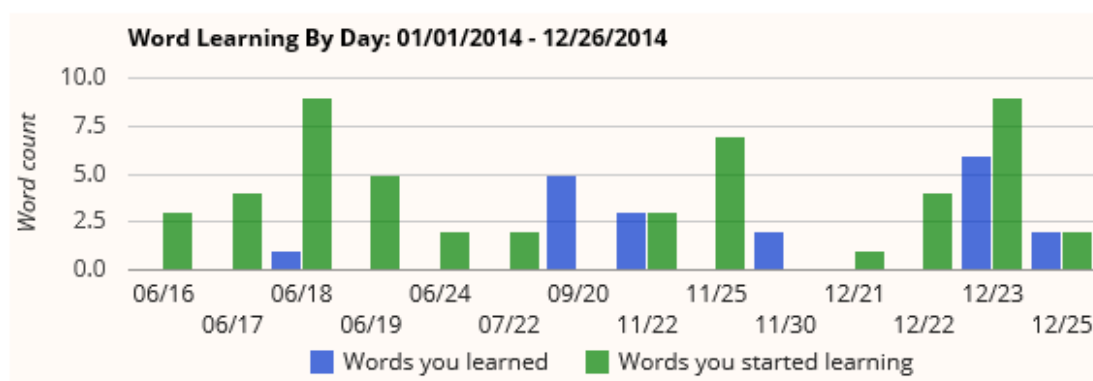
Εικόνα 51. Επιλογές κατά την απλοποίηση κειμένου στο Rewordify.

Οι μαθητές μπορούν να παρακολουθήσουν την πρόδο τους μέσω των γραφημάτων και να πάρουν αστέρια ως επιβράβευση για την πρόδο τους. Έτσι, σχηματίζουν

ολοκληρωμένη άποψη για τη συμμετοχή και την απόδοσή τους και μπορούν να πάρουν τις κατάλληλες αποφάσεις για να βελτιώσουν τη μάθησή τους.



Εικόνα 52. Παρακολούθηση του χρόνου μελέτης.



Εικόνα 53. Ενημέρωση του μαθητή για τις λέξεις που έχει μάθει.



Εικόνα 54. Οι όροι απονομής αστεριών μάθησης.

Το γεγονός ότι οι μαθητές μπορούν να επιλέξουν αυτό που θα διαβάσουν καθώς και να το τυπώσουν, τους δίνει το κίνητρο να συμμετέχουν ενεργά. Ταυτόχρονα, ο εκπαιδευτικός έχει την ευκαιρία να ασχοληθεί περισσότερο χρόνο με τη διδασκαλία και λιγότερο με τη δακτυλογράφηση.

Κάνοντας χρήση του πλήκτρου Learning activities μπορεί να διαλέξει από μια πλούσια ποικιλία από κουίζ και μαθησιακές δραστηριότητες.

- Original** text (no rewordification)
 - Rewordified** text with highlighting (New: highlighting can print in c
 - Vocabulary** list **with** definitions
 - Vocabulary** list **without** definitions
 - Word bank** quiz *
 - Matching** sheet (column of terms and column of definitions) *
 - Standard quiz** (answer choices randomly picked only from words on
 - Difficult quiz** (answer choices randomly picked from over 46,000 w
 - Cloze** activity *
 - Text with vocabulary** (text on left with hard words underlined; defi
 - CSV export** for importing into a document or online studying progr
- *Generate answer key (available for starred options)

Print

Εικόνα 55. Οι μαθητές επιλέγουν το αντικείμενο με το οποίο θα ασχοληθούν.

Επιπλέον, υπάρχει το κατάλληλο υλικό για το κάθε επίπεδο ώστε να παρέχεται εξειδικευμένη εκπαίδευση στο λεξιλόγιο. Υπάρχει η δυνατότητα να δημιουργηθούν προσαρμοσμένες λίστες λέξεων έτσι ώστε η ιστοσελίδα να αναδιατυπώνει και να διδάσκει οποιαδήποτε λέξη ή φράση ακριβώς με τον τρόπο που οι χρήστες θέλουν.

✓

STOP REWORDING THESE WORDS
Skip these words when rewording:

REWORD ONLY THESE WORDS
Skip rewording all words EXCEPT these:

Separate each word and phrase with a comma. Words are case sensitive, so enter both capitalized and non-capitalized versions if necessary.
Example: halcyon, Halcyon, vista, Vista, his utmost to, laminated, Laminated

anxiety,Anxiety,Headwaters,headwaters,the

Εικόνα 56. Δημιουργία προσαρμοσμένων λιστών λέξεων.

Οι χρήστες έχουν τη δυνατότητα να αποθηκεύουν τα έγγραφά τους online ώστε να είναι διαθέσιμα σε όλους. Αυτό μπορεί να γίνει κάνοντας χρήση του πλήκτρου Share. Αρκεί να διαλέξουν αν θέλουν τα έγγραφά τους να είναι δημόσια ή ιδιωτικά και να εισαγάγουν τον τίτλο και το όνομα του συγγραφέα.

[Rewordified text](#)
[Stats](#)
[Share](#)
[Print / Learning activities](#)
[Parts of speech](#)

Save & share

You're about to create and share a document. Select how public or private you want it to be:

<p>Public ✓</p> <p>Anyone can read the document by searching the site or using a public link</p>	<p>Link only</p> <p>Only people with a secret link can read the document; it doesn't appear in search</p>	<p>Password Protected</p> <p>Only people with a secret link and a password can read the document</p>
---	--	---

Enter information that will help people find this document when they search: ?

Title: ?

Εικόνα 57. Διαμοιρασμός εγγράφων.

Το Rewordify.com πληροί τις προϋποθέσεις της δράσης για την προστασία των παιδιών στο διαδίκτυο (Children's Online Privacy Protection Act, COPPA). Δεν επιτρέπει την εγγραφή χρηστών κάτω των 13 ετών, δε ζητά και δεν εμφανίζει προσωπικά δεδομένα των χρηστών, δεν περιλαμβάνει την πώληση ή προώθηση προϊόντων και δε διαθέτει τα δεδομένα των χρηστών σε τρίτους. Ταυτόχρονα, διαθέτει φίλτρα με τα οποία αποκλείει εκατομμύρια ακατάλληλες ιστοσελίδες με αμφισβητήσιμη γλώσσα, για να εξασφαλίσει την προστασία των παιδιών στο διαδίκτυο και να εξασφαλίσει ότι θα διαβάζουν το υλικό που πρέπει.

Οι μαθητές μπορούν να διασκεδάσουν παίζοντας εκπαιδευτικά παιχνίδια, όπως το [Rewordo](#) και η κρεμάλα (Difficult Hangman), τα οποία είναι απαιτητικά και ενισχύουν τη μάθησή τους.

Have some fun!

Do you have a prodigious lexicon? Are your soliloquies preponderantly sesquipedalian? Awesome. Take these babies for a spin. We made them just for you.

Rewordo

Your Rewordo score: 968

20 words remaining

duration How many words

long all praise

change (from one thing to the other)

hypocrite

hypocrite (referring to politicians) or politician (as a synonym) (slur)

It's back! Select the correct definition for the hardest words in English, as fast as you can. If you score over 500, we're impressed.

[Play Rewordo!](#) (mouse devices)

[Play Rewordo!](#) (touch devices)

Difficult Hangman

definition Use (a track)

H O E E E D

Use a letter:

You win!
[Try another word!](#)

An old favorite, but with hard words. Really hard ones. And, you're penalized if you select a wrong letter you already picked, just to make it more interesting.

[Play Difficult Hangman!](#)

Εικόνα 58. Εκπαιδευτικά παιχνίδια στο Rewordify.

Το Rewordify πληροί τα κριτήρια που τέθηκαν για την επιλογή των εργαλείων γιατί:

- *Συμβάλλει στη βελτίωση κατανόησης του γραπτού λόγου.* Αντικαθιστώντας τις δύσκολες λέξεις με άλλες ευκολότερες, ο μαθητής καταλαβαίνει καλύτερα το κείμενο που κάθε φορά διαβάζει. Παράλληλα, μαθαίνει τη σημασία των δύσκολων αυτών λέξεων, έχει την ευκαιρία να τις ακούσει όσες φορές επιθυμεί και έτσι πλουτίζει και το λεξιλόγιό του.
- *Είναι κατάλληλο για διάφορα επίπεδα στην εκμάθηση της αγγλικής γλώσσας.* Μέσω του Rewordify μπορούν να βελτιώσουν τις ικανότητές τους στην κατανόηση κειμένου άνθρωποι όλων των ηλικιών και όλων των επιπέδων. Ακόμα και αν κάποιος έχει τοποθετηθεί σε τάξη που δεν ανταποκρίνεται στο επίπεδό του, έχει τη δυνατότητα να αλλάζει το επίπεδο δυσκολίας του κειμένου που του έχει ανατεθεί και να διδάσκεται τις λέξεις που ο ίδιος δε γνωρίζει.
- *Δίνει τη δυνατότητα πραγματοποίησης διαδραστικών ασκήσεων.* Οι μαθητές μέσω του ιστοτόπου, μπορούν να επιλέξουν μεταξύ μιας ευρείας ποικιλίας διαδραστικών ασκήσεων. Έχουν τη δυνατότητα να διαμορφώσουν την πορεία της μάθησής τους, να ελέγξουν την πρόοδό τους μέσω γραφημάτων και να λάβουν επιβράβευση της προσπάθειάς τους μέσω ενός συστήματος υπολογισμού πόντων (αστέρια μάθησης).
- *Προσφέρει ποικιλία αναπαραστάσεων και ποικιλία θεμάτων.* Οι μαθητές εξασκούνται στην κατανόηση του γραπτού λόγου και εμπλουτίζουν το λεξιλόγιό τους με τη βοήθεια κειμένων, ηχητικών αρχείων και παιχνιδιών. Η επιλογή των κειμένων γίνεται από το υλικό που υπάρχει ήδη στον ιστότοπο

(περισσότερα από 300 κείμενα της κλασικής λογοτεχνίας), αλλά και από το διαδίκτυο καθιστώντας τις επιλογές ανεξάντλητες.

- *Καθιστά τη μαθησιακή εμπειρία πιο ενδιαφέρουσα και ευχάριστη.* Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να διαμορφώσουν τις ρυθμίσεις του Rewordify με τρόπο τέτοιο που να τους εξυπηρετεί και να ανταποκρίνεται στα ενδιαφέροντά τους. Επιπλέον, έχουν στη διάθεσή τους εκπαιδευτικά παιχνίδια που είναι ευχάριστα και ταυτόχρονα αποτελούν πρόκληση δοκιμασίας των γνώσεών τους.
- *Επιτρέπει την αξιολόγηση του μαθητή από τον καθηγητή.* Ο εκπαιδευτικός έχει στη διάθεσή του μια σειρά γραφημάτων και αναφορών με στατιστικά στοιχεία για τον κάθε μαθητή. Τα στοιχεία αυτά αφορούν το χρόνο που αφιερώνουν οι μαθητές για τη μελέτη, το πλήθος των λέξεων που έμαθαν και τα είδη των λαθών που έκαναν κατά τη μελέτη τους.
- *Η εύκολη πρόσβαση.* Οι χρήστες του Rewordify έχουν πρόσβαση σε αυτό μέσω κάθε συσκευής που διαθέτει σύνδεση στο διαδίκτυο. Η εγγραφή και η είσοδος στον ιστότοπο είναι πολύ εύκολη και το ίδιο ισχύει και για τη χρήση του.

2. Readworks



The image shows the homepage of ReadWorks.org. At the top, there is a navigation bar with links for 'My Books', 'My Dashboard', 'My Profile', 'Sign In', and 'Register'. Below this is the ReadWorks.org logo and a search bar. The main content area is titled 'Lesson Plans' and includes a sidebar with categories like 'Skill & Strategy Units', 'Comprehension Units', 'Novel Study Units', and 'Reading Passages'. A central testimonial from Dianne, a 5th Grade Teacher, praises the resource. At the bottom, there are sections for 'Happy Thanksgiving!', 'Informational Articles', and 'Take a Tour!'.

Εικόνα 59. Η αρχική σελίδα του ReadWorks.

Το ReadWorks είναι μια πλατφόρμα που παρέχει αποτελεσματικές δωρεάν πηγές για τη βελτίωση της κατανόησης γραπτού λόγου των μαθητών. Επίσης δίνει στους εκπαιδευτικούς πληθώρα εργαλείων δοκιμασμένα σε έρευνες και υποστηρίζει την ανάγκη τους να βελτιώσουν τα εκπαιδευτικά επιτεύγματα των μαθητών τους.

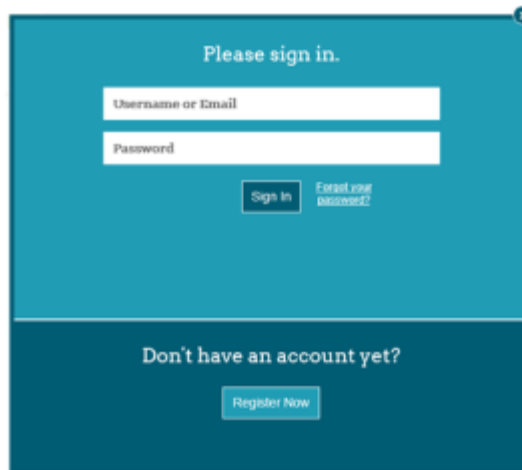
Το ReadWorks παρέχει επιπλέον μια μεγάλη ποικιλία αναγνωστικού υλικού που περιλαμβάνει λογοτεχνικά και μη λογοτεχνικά κείμενα στα οποία οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί έχουν online πρόσβαση δωρεάν. Απαραίτητη προϋπόθεση για την πρόσβαση στο υλικό αποτελεί η εγγραφή στον ιστότοπο.

Η εγγραφή είναι εύκολη και δεν απαιτεί τη συμπλήρωση των προσωπικών δεδομένων των χρηστών. Υποχρεωτική είναι η συμπλήρωση της διεύθυνσης του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και του κωδικού του χρήστη. Επίσης, τηρούνται οι αρχές του COPPA (Children's Online Privacy Protection Act) και ως εκ τούτου, αν εγγραφεί άτομο μικρότερο των 13 ετών, διαγράφονται όλες οι προσωπικές πληροφορίες που τυχόν καταχωρηθούν κατά τη διαδικασία της εγγραφής.

The screenshot shows the ReadWorks.org registration page. At the top, there is a navigation bar with links for 'My Binder', 'My Standards Alignment', 'My Profile', 'Sign In', and 'Register'. Below this, the ReadWorks.org logo is displayed, along with the tagline 'The Solution to Reading Comprehension'. There are also links for 'Lessons & Units', 'Reading Passages', and 'About ReadWorks'. The main content area is titled 'Create an account – it's free!' and contains a registration form. The form includes a 'Print' button, a 'Your Email' field, a 'Password' field, a 'Confirm password' field, 'First Name' and 'Last Name' fields, a 'School ZIP' field, and a 'State' dropdown menu. Below these fields, there is a 'Role' section with radio buttons for various user types: Teacher, Librarian/Media Specialist, Instructional Coach, Special Education, Paraprofessional, Tutor, Parent/Guardian, Principal/School Admin, Reading/Literacy Specialist, Speech Language Pathologist, ESL/ELL, Student Teacher, District Administrator, and Other. A note at the bottom of the form states: 'Enter a zip code and press the 'Tab' key to see a QuickFind list of schools.'

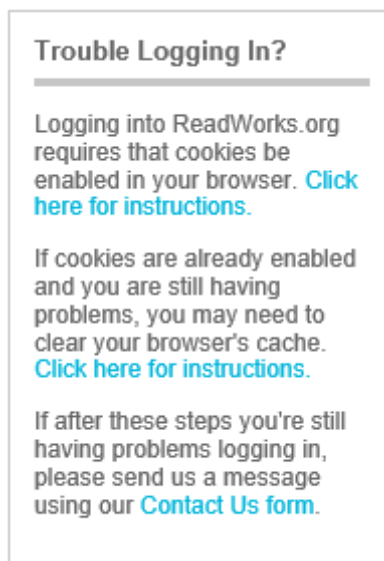
Εικόνα 60. Οθόνη εγγραφής χρήστη.

Η είσοδος των χρηστών που ήδη διαθέτουν λογαριασμό γίνεται εύκολα και γρήγορα μέσω της αντίστοιχης επιλογής (Sign in).

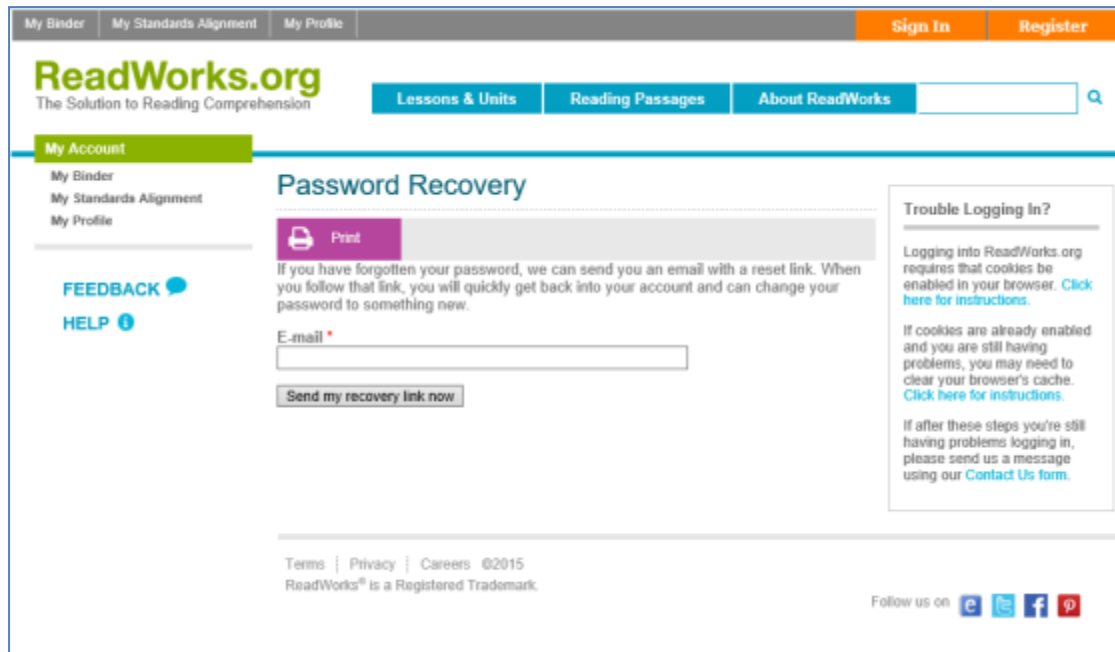


Εικόνα 61. Οθόνη εισόδου στο σύστημα.

Σε περίπτωση αδυναμίας σύνδεσης, παρέχονται όλες οι αναγκαίες πληροφορίες για την υποστήριξή του. Για παράδειγμα, αν κάποιος ξεχάσει τον κωδικό εισόδου, είναι εύκολη η αλλαγή του ώστε να επανακτηθεί η δυνατότητα εισόδου.

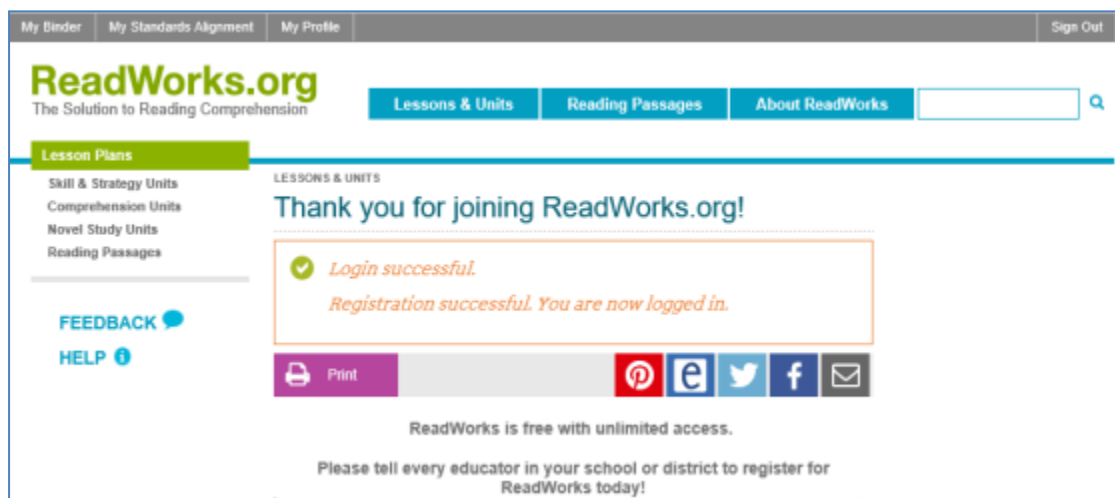


Εικόνα 62. Παροχή υποστήριξης για την είσοδο του χρήστη στο σύστημα.



Εικόνα 63. Αλλαγή κωδικού χρήστη.

Η αλλαγή των προσωπικών στοιχείων του χρήστη γίνεται εύκολα μέσω της επιλογής Edit στην καρτέλα Profile.

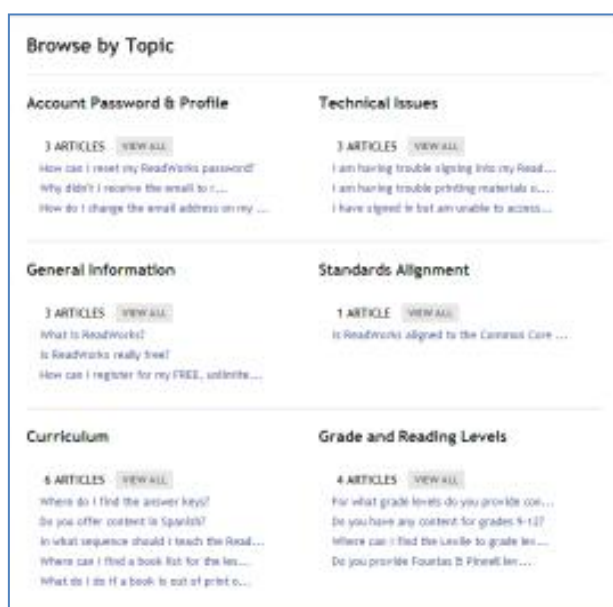


Εικόνα 64. Επιτυχής είσοδος στο σύστημα.

Ο χρήστης έχει τη δυνατότητα να παρακολουθήσει ένα σύντομο βίντεο (διάρκειας δύο λεπτών) προκειμένου να αποκομίσει μια πρώτη ιδέα για τις δυνατότητες που προσφέρει η χρήση του ιστοτόπου.



Εικόνα 65. Βίντεο που παρουσιάζει τη χρήση του συστήματος.



Εικόνα 66. Απαντήσεις σε συχνές ερωτήσεις (FAQ).

Μέσω της καρτέλας FAQ, οι χρήστες έχουν στη διάθεσή τους τις πιο συχνές ερωτήσεις απαντημένες και βρίσκουν με αυτόν τον τρόπο λύσεις σε προβλήματα που αντιμετωπίζουν ή πιθανόν να αντιμετωπίσουν μελλοντικά.

Το ReadWorks προσφέρει:

- Ενημερωτικά και λογοτεχνικά κείμενα για ανάγνωση και σύνολα ερωτήσεων
- Ενότητες στρατηγικής και δεξιότητας
- Ενότητες κατανόησης
- Ενότητες μελέτης μυθιστορήματος

KEYWORD	GRADE	LEXILE LEVEL	TOPIC	TEXT TYPE	SKILL/STRATEGY
	1	<Min>	<Max>	School & Fa	<Any>
SHOW ONLY ARTICLES WITH <input checked="" type="checkbox"/> VOCABULARY <input type="checkbox"/> PAIRED TEXT(S) <input type="checkbox"/> STEPREADS <input type="checkbox"/> QUESTIONS APPLY RESET					
PASSAGE	GRADE	LEXILE	DOMAIN	TEXT TYPE	SKILL/STRATEGY
A School Map	1	320L	Geography & Societies, School & Family Life	Literary	Multi Skill/Strategy
Callie Learns to Listen	1	380L	School & Family Life	Literary	Multi Skill/Strategy
First Grade Chooses a Snack	1	430L	Civics & Government, School & Family Life	Literary	Multi Skill/Strategy
Henry's Homework Folder	1	520L	School & Family Life, Technology & Engineering	Literary	Multi Skill/Strategy
How to Draw a Map	1	470	School & Family Life	Informational	Multi Skill/Strategy
Meet the School Nurse	1	560L	School & Family Life	Informational	Multi Skill/Strategy
One-Room Schoolhouses	1	380L	Arts, Culture, and Religion, School & Family Life, U.S. History	Informational	Multi Skill/Strategy
Our House Rules	1	180L	School & Family Life	Literary	Multi Skill/Strategy
The Helping List	1	440L	School & Family Life	Literary	Multi Skill/Strategy
Why Do We Need Rules?	1	300L	Civics & Government, Geography & Societies, School & Family Life	Informational	Multi Skill/Strategy

Εικόνα 67. Εντοπισμός του κατάλληλου κειμένου με την εισαγωγή κριτηρίων.

Η άντληση κειμένων για ανάγνωση είναι μια εύκολη διαδικασία κατά την οποία ο εκπαιδευτικός εντοπίζει το κείμενο με βάση κάποια κριτήρια, όπως λέξεις κλειδιά, το επίπεδο των μαθητών του, το επίπεδο δυσκολίας των λέξεων, το θέμα, το είδος του κειμένου και τη δεξιότητα που επιθυμεί να αποκτήσουν οι μαθητές με τη μελέτη του συγκεκριμένου κειμένου.

The screenshot shows the ReadWorks.org interface. At the top, there are navigation links for 'My Binder', 'My Standards Alignment', 'My Profile', and 'Sign Out'. The main header features the ReadWorks.org logo and a search bar. Below the header, there are tabs for 'Lesson Plans', 'Passage', 'Vocabulary', 'Paired Texts', and 'Standards'. The 'Passage' tab is selected, displaying the title 'A School Map' and a 'Save to my binder' button. The passage text is shown in a preview window, and to the right, there are 'Print' and 'Download' buttons along with metadata: Grade: 1, Lexile Level: 320L, Domain: Geography & Societies, School & Family Life, Text Type: Literary, Skill/Strategy: Multi Skill/Strategy.

Εικόνα 68. Κείμενο που πληροί τα κριτήρια αναζήτησης που τέθηκαν από τον χρήστη.

Κάθε κείμενο περιλαμβάνει το κατάλληλο λεξιλόγιο για τη διδασκαλία μιας κύριας ιδέας ή θέματος. Οι χρήστες μπορούν να το εκτυπώσουν ή να «κατεβάσουν». Οι ερωτήσεις που συνοδεύουν το κάθε κείμενο είναι στοχευμένες και εξυπηρετούν συγκεκριμένους στόχους που συνδέονται με τη διδασκαλία του κειμένου.

Παρέχονται επίσης παράλληλα κείμενα που επιτρέπουν στους μαθητές να μελετούν και να συγκρίνουν κείμενα με συναφή θέματα και λεξιλόγιο.

My Binder My Standards Alignment My Profile Sign Out

ReadWorks.org

The Solution to Reading Comprehension

Lessons & Units Reading Passages About ReadWorks

Lesson Plans

- Skill & Strategy Units
- Comprehension Units
- Novel Study Units
- Reading Passages
- Paired Passages**
- About the Question Sets

FEEDBACK HELP

Paired Passages

Print

“I told every teacher in my school to register for ReadWorks because it’s the best way to improve students’ reading comprehension.”
— DAWN, EDUCATOR, NY

KEYWORD GRADE LEXILE LEVEL TOPIC TEXT TYPE SKILL/STRATEGY

<Any> <Min> <Max> <Any> <Any> <Any>

SHOW ONLY ARTICLES WITH VOCABULARY STEPREADS QUESTIONS **APPLY** RESET

PASSAGE	GRADE	LEXILE	DOMAIN	TEXT TYPE	SKILL/STRATEGY
“Seven Minutes of Terror,” Eight Years of Ingenuity	8	1260L	Earth & Space Science, Technology & Engineering	Informational	Multi Skill/Strategy
“The New Colossus”: Emma Lazarus and the Immigrant Experience	9-10	1290L	U.S. History, Arts, Culture, and Religion	Informational	Multi Skill/Strategy
A Baby Polar Bear Grows Up	1	260L	Life Science	Informational	Multi Skill/Strategy
A Bad Robot	6	890L		Literary	Multi Skill/Strategy
A Big Birthday Celebration	5	1010L	Arts, Culture, and Religion, Geography & Societies	Informational	Multi Skill/Strategy

Εικόνα 69. Παράλληλα κείμενα.

View and print

Download Learn the Structure (PDF)

ReadWorks Teacher Guide & Answers, Some Last Are Intolerable

Teacher Guide & Answers

Passage Reading Level: Lexile 1070

EXPLICIT INFORMATION
This is a text-based, literal question. It focuses students on important information that will be necessary for understanding the main idea or theme of the passage.

TEXT STRUCTURE
This question explicitly increases student awareness and understanding of non-fiction and literary text structures. The question itself supports students' recognition and understanding of these structures and their elements.

INFERENCE
This is a text-based question that asks students to make an inference based on close reading. The inference requires students to stay "inside" of the text, and is based on important information related to the main idea or theme.

DRAW CONCLUSIONS BASED ON EVIDENCE IN THE TEXT
This question models the connection between evidence in the text and conclusions that can be made based on that evidence. Focusing on important information in the text, this question either provides a conclusion and then asks students to identify the evidence from the text that justifies that conclusion; OR, the question provides the evidence from the text and then asks students to reach the conclusion that is best supported by the evidence provided.

MAIN IDEA OR THEME
This is a main idea or theme question. Students' understanding of the main idea or theme is supported by preceding questions.

1. Why did Parliament decide to pass four new laws in the Massachusetts colonies in 1774?

A. to cripple Boston's economy
B. to get more money in taxes
C. to stifle opposition in Massachusetts and maintain the loyalty of the other colonies to the crown
D. to maintain the loyalty of Massachusetts to the crown and stifle opposition in the other colonies

2. The author describes the effects of different laws in the text. What was one effect of the "Massachusetts Government Act"?

A. The people of the Massachusetts Bay Colony considered paying for the tea the Sons of Liberty soaked into the Boston Harbor.
B. The people of the Massachusetts Bay Colony could not elect their officials.
C. The people of the Massachusetts Bay Colony had to house British soldiers.
D. The people of the Massachusetts Bay Colony became more loyal to the crown.

3. Parliament did not succeed in isolating Massachusetts from the other colonies. What evidence from the text supports this conclusion?

A. Colonists in other colonies sent food and supplies to the people of Boston.
B. Colonists in other colonies were angered by the "Quartering Act."
C. Colonists in other colonies were forced to give in to the crown.
D. George Washington spoke out against the "Intolerable Act."

4. How can the "Administration of Justice Act" best be described?

A. an act that allowed British officers to commit murder
B. an act that didn't ensure British officials stood a fair trial for crimes
C. an act that prohibited colonists from sleeping in tents in London
D. an act that required colonists to house British soldiers

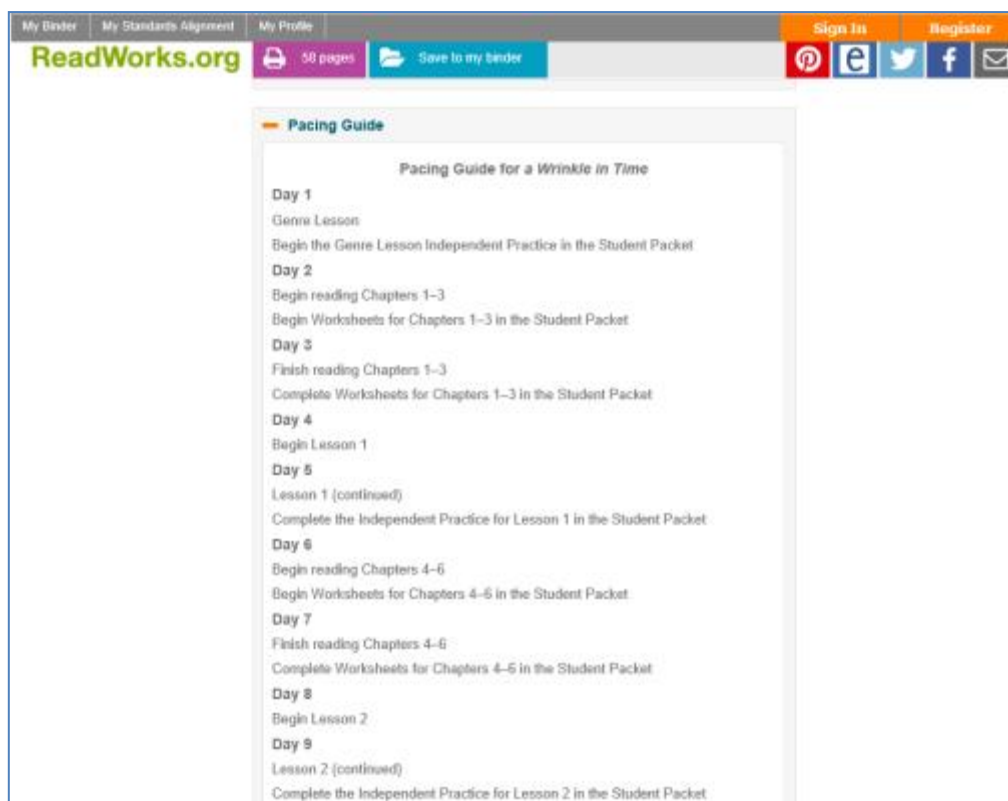
5. What is the main idea of this text?

A. Passing laws against all of the colonies was not smart of Parliament.
B. The "Administration of Justice Act" angered the colonists the most.
C. The Intolerable Acts paved the way for the colonists' road to independence.
D. If the spirit of the Massachusetts Bay colony had been crushed, Parliament would have been successful.

Εικόνα 70. Επεξήγηση των σκοπών που εξυπηρετούν οι ερωτήσεις ενός κειμένου.

Διατίθενται και οι απαντήσεις των δραστηριοτήτων, οι οποίες δίνονται με δύο διαφορετικούς τρόπους: είτε στο ίδιο κείμενο αμέσως μετά τις ερωτήσεις είτε σε διαφορετικό κείμενο με τον τίτλο «[Τίτλος κειμένου] Απαντήσεις» ("[Passage Title] Answers") δια μέσω συνδέσμου. Απαντήσεις παρέχονται για όλα τα είδη κειμένων ανεξαρτήτως επιπέδου δυσκολίας εκτός από τα μαθήματα απόκτησης δεξιοτήτων επιπέδου K-4 και τα μαθήματα στρατηγικής.

Υπάρχουν οδηγίες για το είδος των κειμένων που ο εκπαιδευτικός πρέπει να χρησιμοποιήσει με βάση το επίπεδο των μαθητών του, καθώς και για τον ρυθμό με τον οποίο θα ήταν σκόπιμο τα κείμενα να διδαχθούν.



Εικόνα 71. Οδηγίες για τη διδασκαλία κειμένου.

Στο ReadWorks αξιοποιούνται πρακτικές του εκπαιδευτικού σχεδιασμού που βασίζονται σε έρευνες, όπως οι ρητές οδηγίες και η σταδιακή συνειδητοποίηση της ευθύνης. Οι πρακτικές αυτές θεωρούνται ιδανικές για την εκμάθηση της αγγλικής γλώσσας. Εξίσου σημαντική είναι η απόκτηση γενικών γνώσεων μέσω της ανάγνωσης μη λογοτεχνικών κειμένων και άρθρων.

Build Background Knowledge

Build background knowledge for this unit by introducing two areas of scientific study to your students—physics and astronomy. Explain that physics is the study of matter and energy. Physicists, or the people who study physics, want to know how the world and the universe behave. Physics is often called "the purest science" because it involves asking questions about the rules of the universe. Astronomy is the study of space and the universe. Both types of science are closely connected. Explain to your students that Madeleine L'Engle, author of *The Wrinkle in Time*, was very interested in science, particularly physics and astronomy, when she wrote the book. As you read, think about the topics and questions that L'Engle raised about the nature of the universe. For example, is time travel possible? How?

Εικόνα 72. Πληροφορίες που επεξηγούν το κείμενο και δίνουν γενικές γνώσεις αναγκαίες για τη μελέτη του.

Υπάρχει επίσης μια ενότητα στο ReadWorks που ονομάζεται "Lessons & Units" και παρουσιάζει πληθώρα σχεδίων μαθήματος (lesson plans) και φύλλα ασκήσεων κατανόησης για τους εκπαιδευτικούς για να τα χρησιμοποιήσουν σε διάφορα μαθησιακά επίπεδα. Τα σχέδια μαθήματος είναι οργανωμένα σε τέσσερις κύριες κατηγορίες: Ενότητες δεξιότητας και στρατηγικής, Ενότητες κατανόησης, Ενότητες μελέτης μυθιστορήματος και Κείμενα για ανάγνωση.

UNIT	LESSON	GRADE
America Street	Genre Lesson: Short Story	6
America Street	Lesson 1: What's the Point of View?	6
America Street	Lesson 2: Interpreting Perspective	6
America Street	Lesson 3: Multiple Perspectives	6
America Street	Lesson 4: Using Plot Elements to Retell a Story	6
The Art of Miss Chew	Read-Aloud Lesson: The Art of Miss Chew	3
The Art of Miss Chew	Paired Text Questions: The Art of Miss Chew & "Blazing Art to Go"	3
Author's Purpose	Lesson 1: Identifying an Author's Purpose	3
Author's Purpose	Lesson 1: Identifying Author's Purpose in a Newspaper	4
Author's Purpose	Lesson 1: To Entertain	2
Author's Purpose	Lesson 2: Identifying an Author's Purpose - Part 2	3
Author's Purpose	Lesson 2: Categorizing Texts According to Author's Purpose	4
Author's Purpose	Lesson 2: To Inform	2
Author's Purpose	Lesson 3: Distinguishing the Author's Purpose	3

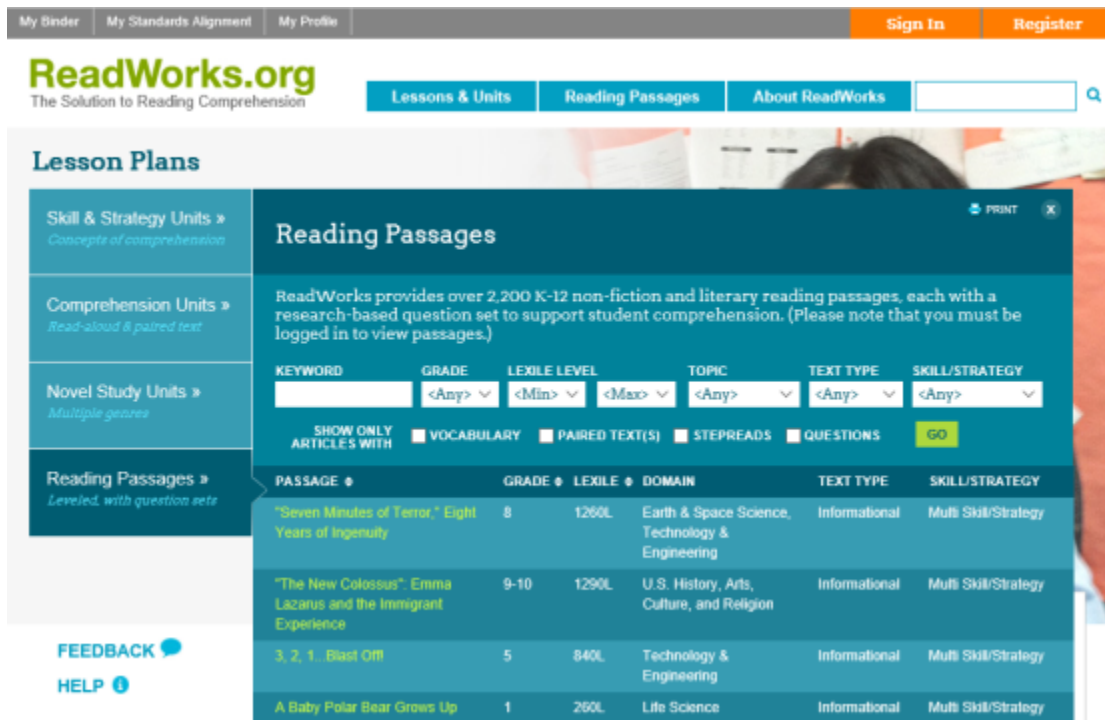
Εικόνα 73. Οθόνη άντλησης σχεδίων μαθήματος.

Σε κάθε σχέδιο μαθήματος, ο εκπαιδευτικός μπορεί να βρει υλικό όπως διαγράμματα, πίνακες με παραδείγματα και φύλλα ασκήσεων.

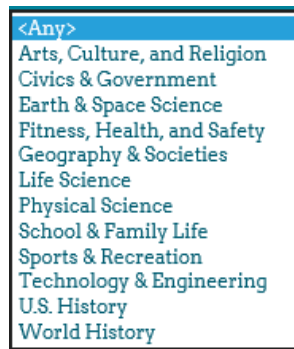
The screenshot shows the ReadWorks.org interface. At the top, there are navigation links: 'My Binder', 'My Standards Alignment', 'My Profile', and 'Sign Out'. The main header features the ReadWorks.org logo and the text 'LESSONS & UNITS :: CHARACTER 2ND GRADE UNIT'. Below this, the page title is 'Lesson 2: Predicting Actions'. A secondary navigation bar includes a printer icon, '5 pages', a 'Save to my binder' button, and social media icons for Pinterest, Email, Twitter, Facebook, and a mail icon. The main content area has three tabs: 'Lesson Plan', 'Texts & Materials' (which is selected), and 'Standards Alignment'. Under the 'Texts & Materials' tab, there is a 'Get All' link and three preview cards for lesson materials: 'Direct Teaching and Guided Practice Example Chart 1', 'Direct Teaching and Guided Practice Example Chart 2', and 'Student Independent Practice'. On the left side, there is a vertical menu with categories like 'Skill & Strategy Units' (including Author's Purpose, Cause and Effect, Character, etc.) and 'Comprehension Units'.

Εικόνα 74. Υποστηρικτικό υλικό για τον εκπαιδευτικό αλλά για την ανεξάρτητη μελέτη του μαθητή.

Ο εκπαιδευτικός μπορεί να επιλέξει Σχέδιο μαθήματος με βάση το επίπεδο (K1 – K12), το επίπεδο δυσκολίας των λέξεων, το θέμα, τον τύπο του κειμένου (Λογοτεχνικό, Ενημερωτικό, Ποίηση), τη δεξιότητα που επιθυμεί να αποκτήσουν οι μαθητές του και τη στρατηγική που θέλει να ακολουθήσει.



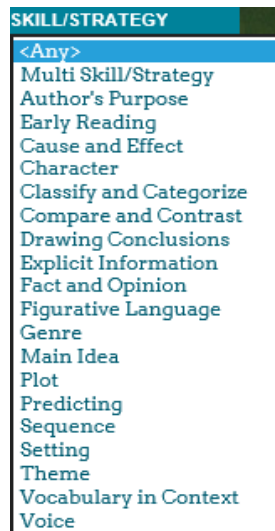
Εικόνα 75. Επιλογή Σχεδίων μαθήματος με βάση μια σειρά κριτηρίων.



Εικόνα 76. Επιλογή θέματος.



Εικόνα 77. Επιλογή επιπέδου



Εικόνα 78. Επιλογή δεξιότητας/στρατηγικής

Η Ενότητα δεξιότητας και στρατηγικής λειτουργεί ως θεμέλιο για να οδηγήσει τους μαθητές μέσω της προόδου της δεξιότητας για να ενισχύσουν σταδιακά την επιμέλεια. Οι Ενότητες μελέτης μυθιστορήματος καθοδηγούν τον εκπαιδευτικό και τους μαθητές του μέσω της έννοιας της πολλαπλής κατανόησης έτσι ώστε να μπορούν να ενασχοληθούν ολοκληρωτικά με τα κείμενα υψηλότερου επιπέδου που τους αρέσουν. Οι Ενότητες κατανόησης περιλαμβάνουν κείμενα για ανάγνωση και συνδυασμένα μαθήματα και περιέχουν ό,τι χρειάζεται για τη διευκόλυνση της προσεκτικής ανάγνωσης, τις ακριβείς ερωτήσεις και την εστιασμένη συζήτηση.

Post new comment

Your name *

a_et_96_1793913

Comment *

Notify me when new comments are posted

Save

Εικόνα 79. Ο χρήστης μπορεί να κάνει σχόλια για το υλικό που παρέχεται.

The image shows a 'Feedback' form window. It contains the following elements:

- Your name:** A text input field.
- Your email address:** A text input field.
- Subject:** A dropdown menu with the text 'Please select' and a downward arrow.
- Message:** A large text area for writing the feedback.
- Image:** A small image showing a building facade with the number '8219'.
- Text Input:** A small text input field with the placeholder 'Type the text'.
- Privacy & Terms:** A link below the text input field.
- CAPTCHA:** A CAPTCHA logo with the text 'no CAPTCHA'.
- Send:** A blue button with a white envelope icon and the text 'Send'.

Εικόνα 80. Ο ιστότοπος ενθαρρύνει την αποστολή ανατροφοδότησης των χρηστών.

The image shows a 'User Comments' section with the following content:

- + User Comments**
- > New**
- Comment 1:** Thank you , great resource
Submitted by *chaly_01_1759335* on 12/2/15 [reply](#)
- Comment 2:** I'm so thankful for the resources you make available to teachers. I appreciate that you list the CCSS and that I can trust everything is aligned. You make my life a lot easier and I appreciate what you've done. Thank you!
Submitted by *bfloyd* on 4/3/15 [reply](#)
- Comment 3:** Thank you....great resource
Submitted by *d Townsend* on 1/15/15 [reply](#)
- Comment 4:** I've found your site extremely interesting and helpful for my students. Thanks a lot.
Submitted by *cgramiccia59_1098370* on 1/7/15 [reply](#)

Εικόνα 81. Σχόλια χρηστών.

Υπάρχει η δυνατότητα ενσωμάτωσης του ReadWorks σε τοπικό σχολικό δίκτυο και σε άλλες πλατφόρμες κατόπιν υποβολής σχετικού αιτήματος με μήνυμα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

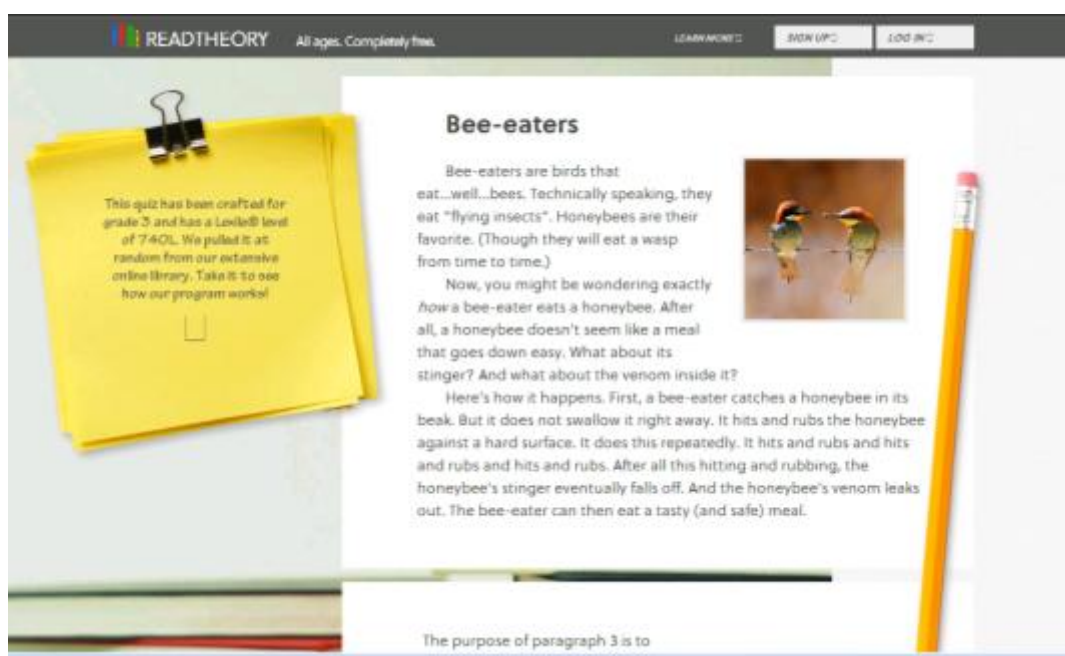
Ο ιστότοπος ενθαρρύνει τον διαμοιρασμό του υλικού με απώτερο σκοπό τη διευκόλυνση του έργου του εκπαιδευτικού. Έτσι, το υλικό μπορεί να εκτυπωθεί και να χρησιμοποιηθεί μέσα σε τάξεις εκμάθησης της αγγλικής γλώσσας. Αυτό ορίζεται ξεκάθαρα από τους Όρους Χρήσης (Terms of Use) που συνοδεύουν το υλικό.

Από τα κριτήρια που αρχικά τέθηκαν, από το ReadWorks πληρούνται τα ακόλουθα:

- *Βελτίωση κατανόησης του γραπτού λόγου.* Ο ιστότοπος εκτός από κείμενα κατάλληλα επιλεγμένα για κάθε επίπεδο, προτείνει αντίστοιχες ασκήσεις και σχέδια μαθήματος για τη σωστή αξιοποίησή τους. Τα κείμενα αυτά έχουν ήδη χρησιμοποιηθεί από πολλούς εκπαιδευτικούς, οι οποίοι προσθέτουν τα σχόλιά τους κάθε φορά που τα χρησιμοποιούν. Η ανατροφοδότηση είναι συνήθως θετική και σε κάθε περίπτωση βοηθά στη βελτίωση του υλικού.
- *Η καταλληλότητά του για διάφορα επίπεδα στην εκμάθηση της αγγλικής γλώσσας.* Το υλικό που υπάρχει στον ιστότοπο είναι κατάλληλο για πολλά διαφορετικά επίπεδα στην εκμάθηση της αγγλικής γλώσσας. Οι χρήστες, εξάλλου, έχουν πρόσβαση σε όλο το υλικό χωρίς περιορισμούς.
- *Η δυνατότητα πραγματοποίησης διαδραστικών ασκήσεων.* Αυτή η δυνατότητα δεν προσφέρεται από τον συγκεκριμένο ιστότοπο.
- *Η ποικιλία των θεμάτων που προσφέρει.* Το υλικό που προσφέρεται διακρίνεται για την ποικιλία του και για την υποδειγματική οργάνωσή του, προσφέροντας τη δυνατότητα εντοπισμού των κατάλληλων κειμένων για την επίτευξη συγκεκριμένου κάθε φορά σκοπού.
- *Η ικανότητά του να κάνει τη μαθησιακή εμπειρία πιο ενδιαφέρουσα και ευχάριστη.* Σε κάθε μάθημα ο εκπαιδευτικός μπορεί να βρει εκτός από κείμενα, γραφικά που μπορούν να κάνουν τη μαθησιακή εμπειρία πιο ευχάριστη και κατάλληλα διαμορφωμένα φύλλα ασκήσεων.
- *Επιτρέπει την αξιολόγηση του μαθητή από τον καθηγητή.* Ο ιστότοπος δίνει τη δυνατότητα αξιολόγησης του μαθητή με φύλλα εργασίας που ο εκπαιδευτικός μπορεί να τυπώσει και να χρησιμοποιήσει στην τάξη του. Δεν υπάρχει η δυνατότητα αξιολόγησης των μαθητών από το σύστημα.
- *Η εύκολη πρόσβαση σε αυτό.* Για τη χρήση του ιστοτόπου απαιτείται σύνδεση στο διαδίκτυο, αλλά δεν υπάρχει περιορισμός ως προς το μέσο. Το μέγιστο δυνατό κέρδος από τη χρήση του επιτυγχάνεται όταν η συσκευή πρόσβασης διαθέτει και δυνατότητα αποστολής εκτύπωσης.

3. Read Theory

Το Read Theory είναι ένας γρήγορος και έξυπνος τρόπος για τη βελτίωση της κατανόησης του γραπτού λόγου. Το πρόγραμμα, που είναι δωρεάν για απεριόριστο αριθμό χρηστών-εκπαιδευτικών και μαθητών, προσαρμόζεται στην ικανότητα του μαθητή για να του παρέχει τα κατάλληλα κείμενα για ανάγνωση και τις κατάλληλες ερωτήσεις. Ο χρήστης κάνει εγγραφή και αποκτά πρόσβαση σε πάνω από 1000 διαδραστικές ασκήσεις κατανόησης κειμένων. Το πρόγραμμα διδάσκει στους μαθητές να σκέφτονται κριτικά, να εξάγουν συμπεράσματα, να αντιλαμβάνονται το περιεχόμενο, τις παγκόσμιες έννοιες, να βρίσκουν ή να ανακαλούν λεπτομέρειες και να συμπεραίνουν τη σημασία χρήσιμου λεξιλογίου.

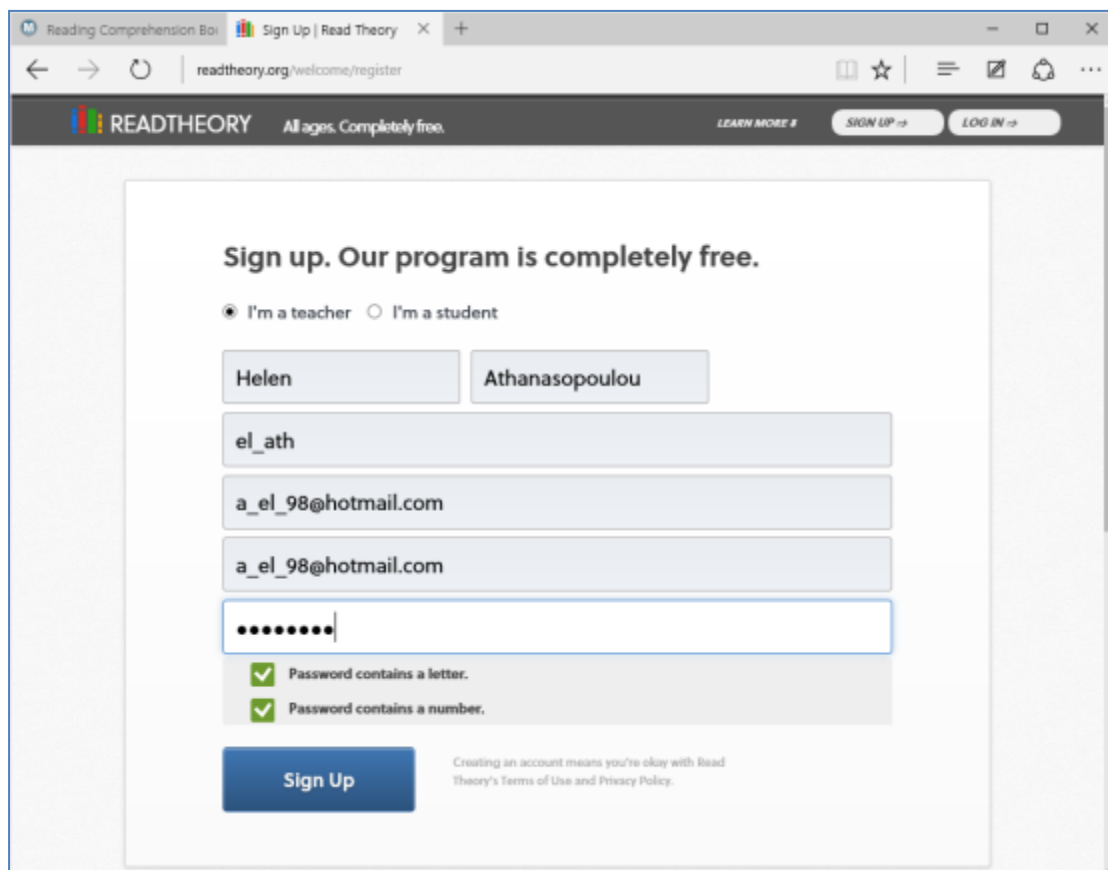


Εικόνα 82. Η αρχική οθόνη του Read Theory.

Το Read Theory είναι ένα ισχυρό εκπαιδευτικό εργαλείο που προσφέρει online δραστηριότητες για ανάγνωση για όλες τις ηλικίες και τα επίπεδα ικανοτήτων. Χρησιμοποιώντας λογισμικό εφαρμογών ιστού ειδικής κατασκευής και προσεκτικά φτιαγμένο και ελεγμένο περιεχόμενο, παρέχει στους μαθητές μια δυναμική εμπειρία ανάγνωσης που προσαρμόζεται στα ατομικά επίπεδα ικανότητας και τους προσφέρει μια φαινομενικά ατελείωτη συλλογή ασκήσεων ανάπτυξης δεξιοτήτων. Επιπλέον, καθώς οι μαθητές συνεχίζουν να χρησιμοποιούν το site και βλέπουν τα σκορ τους να βελτιώνονται σταδιακά, το σύστημα προσαρμόζεται για να ταιριάζει με την πρόδο τους, και το υλικό που τους προσφέρεται γίνεται σταδιακά πιο προχωρημένο. Οι ασκήσεις καλύπτουν όλο το φάσμα, ξεκινώντας από την ανάγνωση επιπέδου

δημοτικού σχολείου και καταλήγοντας στο πιο απαιτητικό επίπεδο ερωτήσεων κατανόησης γραπτού λόγου και ικανοτήτων επίλυσης προβλημάτων.

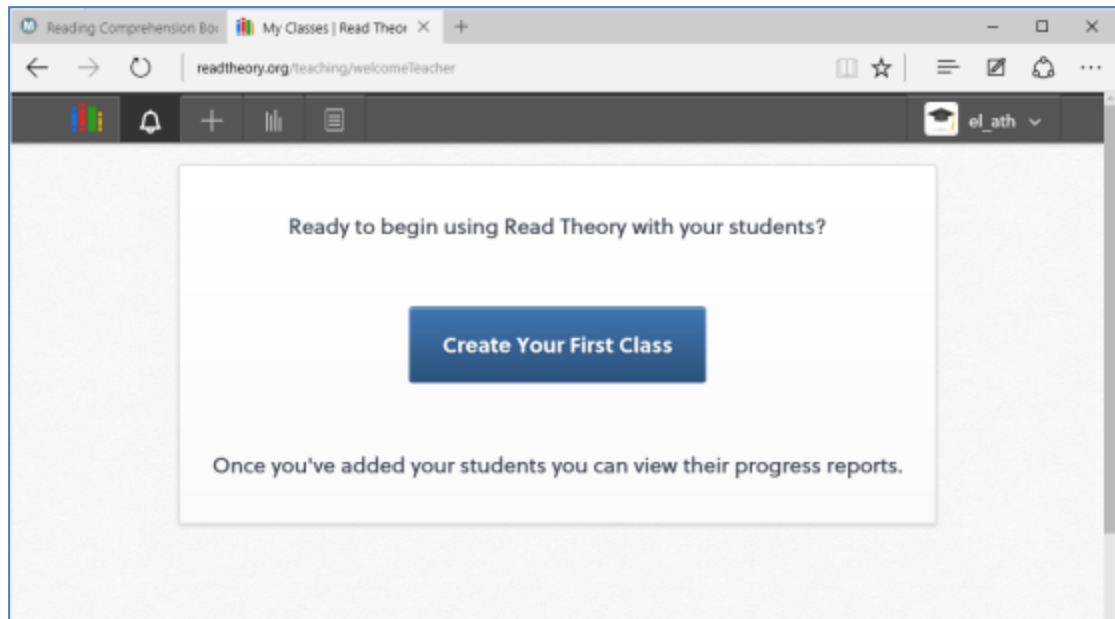
Το πρώτο βήμα για την αξιοποίηση του λογισμικού είναι η εγγραφή του εκπαιδευτικού στον ιστότοπο. Πρόκειται για μια πολύ απλή διαδικασία, καθώς ζητούνται ελάχιστα στοιχεία: το ονοματεπώνυμό του, το όνομα χρήστη, η διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και ο κωδικός χρήστη. Κατά την εγγραφή παρέχονται οδηγίες για την επιτυχή ολοκλήρωση της διαδικασίας.

The image shows a web browser window displaying the sign-up page for Read Theory. The browser's address bar shows 'readtheory.org/welcome/register'. The page header includes the Read Theory logo, the text 'All ages. Completely free.', and buttons for 'SIGN UP' and 'LOG IN'. The main content area has the heading 'Sign up. Our program is completely free.' and two radio buttons: 'I'm a teacher' (selected) and 'I'm a student'. Below these are input fields for 'First Name' (Helen) and 'Last Name' (Athanasopoulou). There are also fields for 'Username' (el_ath), 'Email' (a_el_98@hotmail.com), and 'Password' (a_el_98@hotmail.com). A password strength indicator shows two green checkmarks: 'Password contains a letter.' and 'Password contains a number.'. At the bottom, there is a blue 'Sign Up' button and a small disclaimer: 'Creating an account means you're okay with Read Theory's Terms of Use and Privacy Policy.'

Εικόνα 83. Η οθόνη εγγραφής του εκπαιδευτικού στο σύστημα.

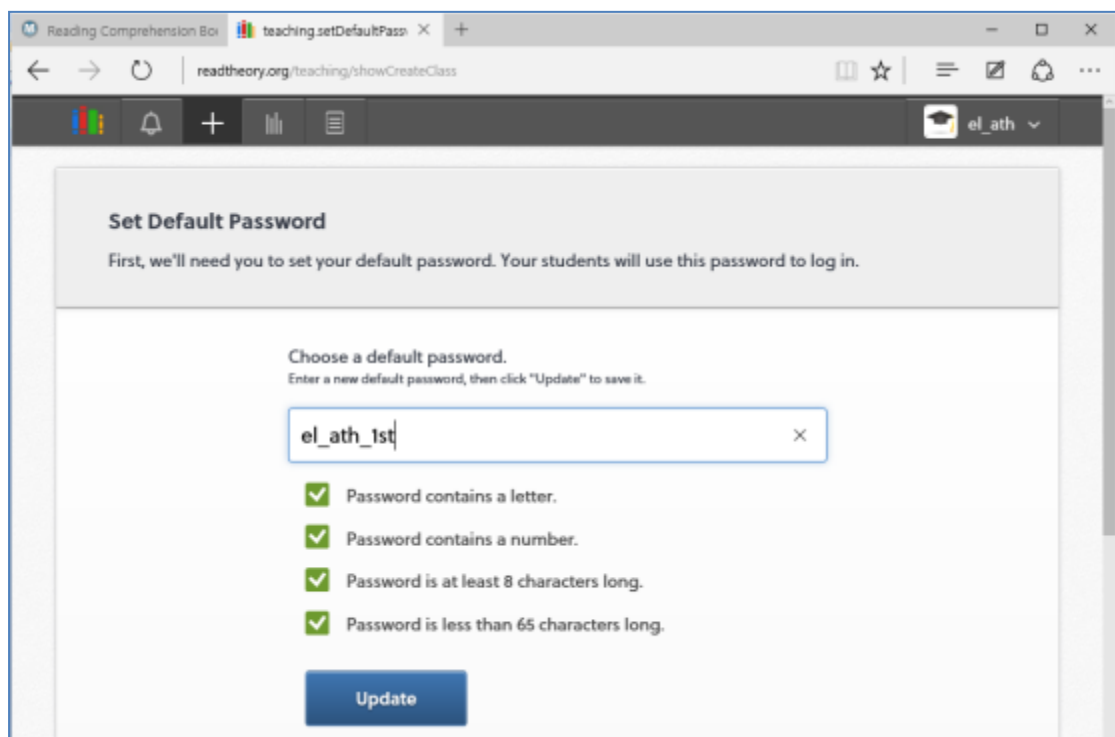
Αμέσως μετά την εγγραφή, οι εκπαιδευτικοί είναι σε θέση να δημιουργήσουν την πρώτη τάξη τους. Παρέχεται μια διαδικασία τεσσάρων βημάτων, με την οποία μπορούν να δημιουργήσουν τάξεις, να διαχειρίζονται τους μαθητές τους και να βλέπουν πληροφορίες σύνδεσης. Η όλη διαδικασία έχει απλοποιηθεί για να εξυπηρετήσει την ανάγκη των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις υποχρεώσεις τους ενώ διαθέτουν περιορισμένο χρόνο.

Το πρώτο βήμα για τη δημιουργία της τάξης είναι η εκδήλωση της αντίστοιχης επιθυμίας από τον εκπαιδευτικό με την επιλογή του πλήκτρου Create Your First Class. Η επιλογή αυτή δίνει στον εκπαιδευτικό τη δυνατότητα να παρακολουθεί την πρόοδο των μαθητών του.



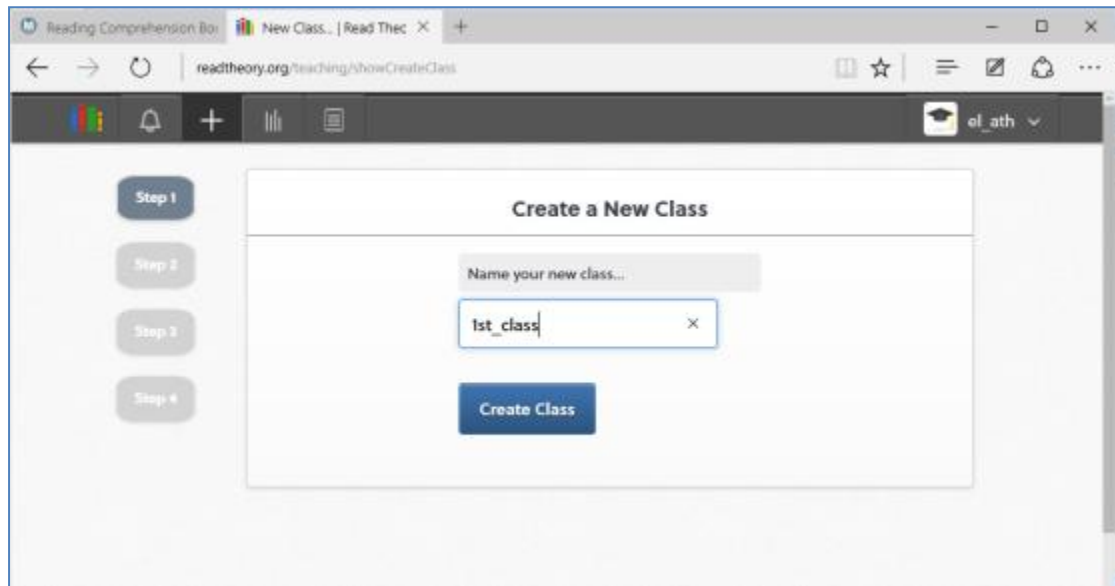
Εικόνα 84. Δημιουργία τάξης.

Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτικός καθοδηγείται ώστε να ορίσει έναν κωδικό για την τάξη του. Οι μαθητές του θα μπορούν να πραγματοποιήσουν την είσοδό τους στο σύστημα με τη χρήση του κωδικού αυτού.



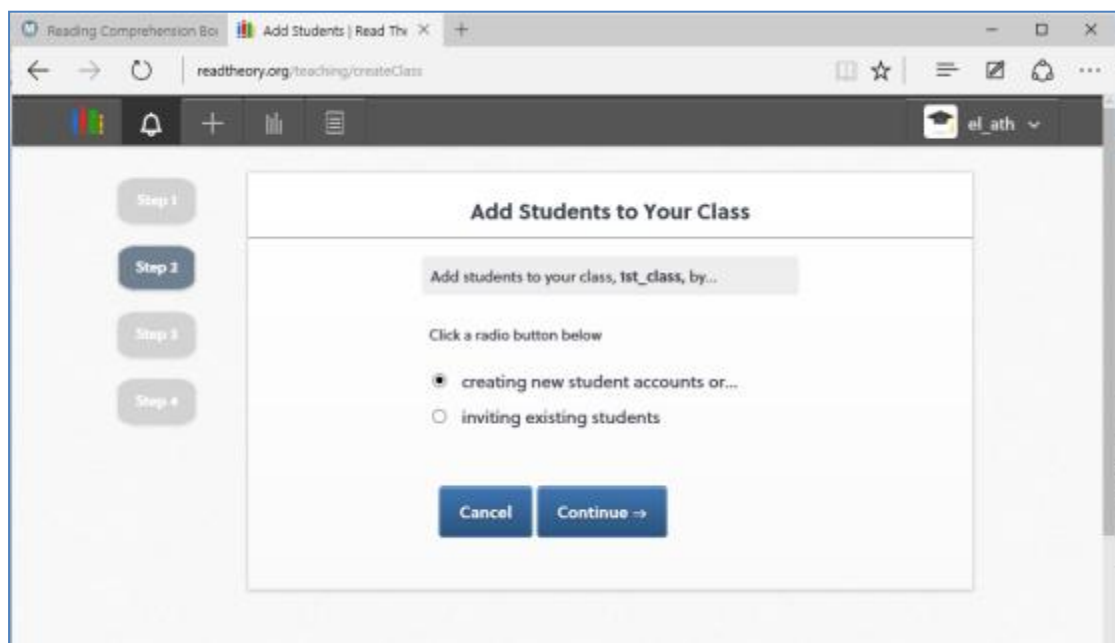
Εικόνα 8. Δημιουργία κωδικού τάξης.

Για την ολοκλήρωση του πρώτου βήματος απομένει η ονομασία της τάξης. Ένας εκπαιδευτικός μπορεί να διαθέτει περισσότερες από μία τάξεις.



Εικόνα 86. Ονομασία τάξης.

Το δεύτερο βήμα περιλαμβάνει την προσθήκη μαθητών, η οποία μπορεί να γίνει με δύο τρόπους, είτε με τη δημιουργία λογαριασμού για τους μαθητές είτε την αποστολή πρόσκλησής τους να συμμετέχουν στον ιστότοπο.



Εικόνα 87. Τρόποι προσθήκη μαθητών.

Η δημιουργία λογαριασμού χρηστών (τρίτο βήμα) είναι πολύ εύκολη και γρήγορη, καθώς απαιτεί μόνο την εισαγωγή των ονομάτων τους. Οι εκπαιδευτικοί παροτρύνονται να εισάγουν έως 35 διαφορετικά ονόματα σε κάθε τάξη, έτσι ώστε να είναι πιο εύκολη η διαχείριση των λογαριασμών τους.

Step 1
Step 2
Step 3
Step 4

Create New Student Accounts

Create new students and add them to 1st_class by entering their first and last names in the form below.

We recommend capping class sizes at 35 students per class. Progress report graphs for classes larger than this may become difficult to read. Keep in mind that you can create as many classes as you like.

First Name Last Name

John Papadimitriou

Maria Nikolaidou

+ add row

Cancel Add Students

Εικόνα 88. Δημιουργία λογαριασμών μαθητών.

Στο τέταρτο βήμα, ο εκπαιδευτικός μπορεί να ελέγξει τους λογαριασμούς των μαθητών του. Το σύστημα παράγει αυτόματα τα ονόματα χρηστών ενώ ο κωδικός είναι ο κωδικός τάξης που έχει ορίσει ο εκπαιδευτικός:

Step 1
Step 2
Step 3
Step 4

Review Login Information

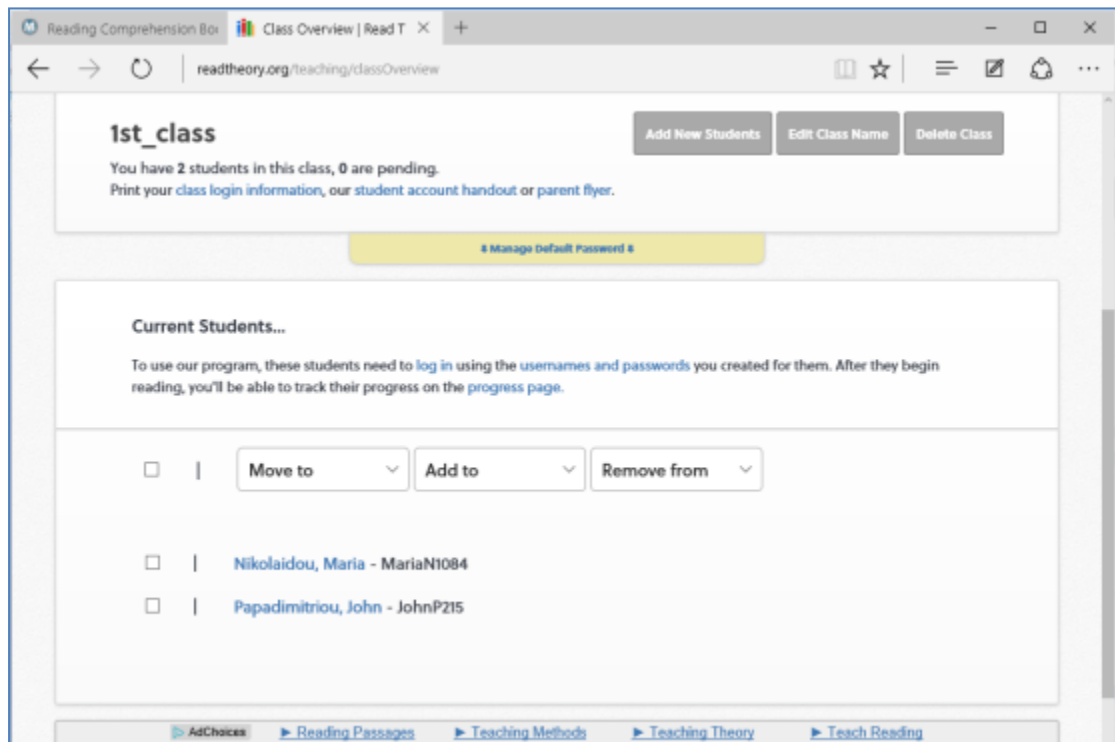
Nice work! 2 new students have been added to 1st_class. To begin our program, they'll need to log in using the usernames and passwords listed below. After logging in, they'll be prompted to begin their unique journey through our content, learning all along the way. [learn more >](#)

Tip! Creating many accounts at once?
Download the student account handout
Use this handout to record and distribute student usernames and passwords.

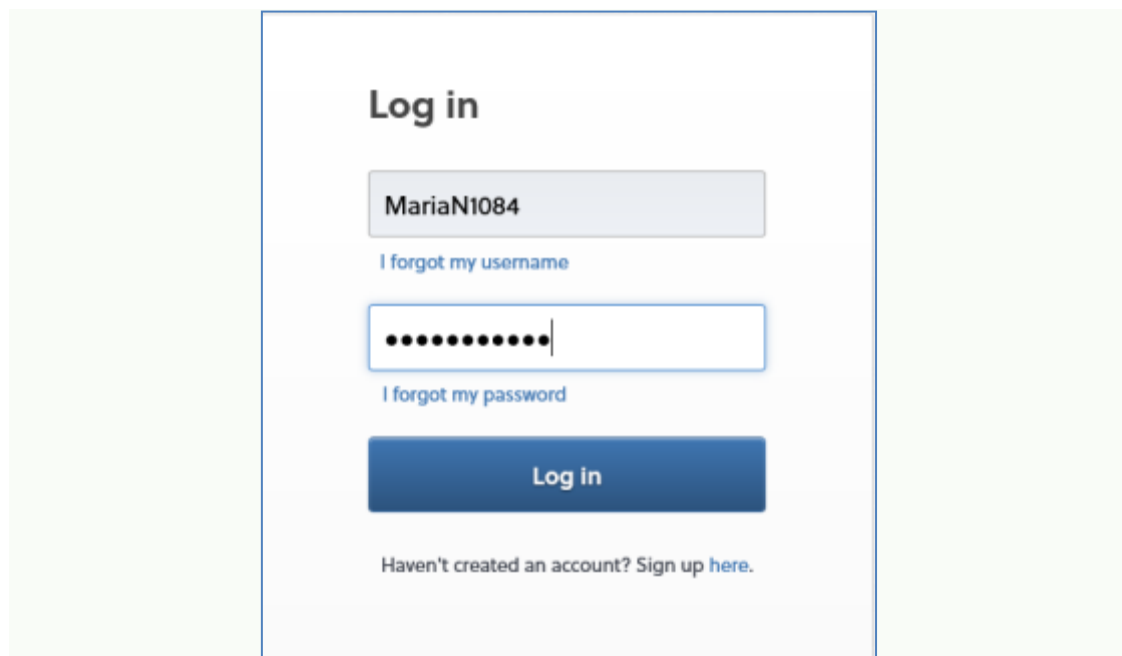
First Name	Last Name	User Name	Email	Password
John	Papadimitriou	JohnP215	a_el_99@hotmail.com	el_ath_1st
Maria	Nikolaidou	MariaN1094	a_el_99@hotmail.com	el_ath_1st

Εικόνα 89. Οθόνη με πληροφορίες σύνδεσης των μαθητών.

Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτικός μπορεί να προσθέσει νέους μαθητές, να τροποποιήσει τα ονόματά τους, να διαγράψει την τάξη, να μετακινήσει τους μαθητές του σε άλλη τάξη ή να τους αφαιρέσει από τη συγκεκριμένη τάξη.



Εικόνα 90. Επιλογές διαχείρισης των μαθητών.



Εικόνα 91. Είσοδος μαθητή.

Τα προσωπικά στοιχεία του χρήστη μπορούν εύκολα και γρήγορα να τροποποιηθούν από τον ίδιο ενώ είναι συνδεδεμένος.

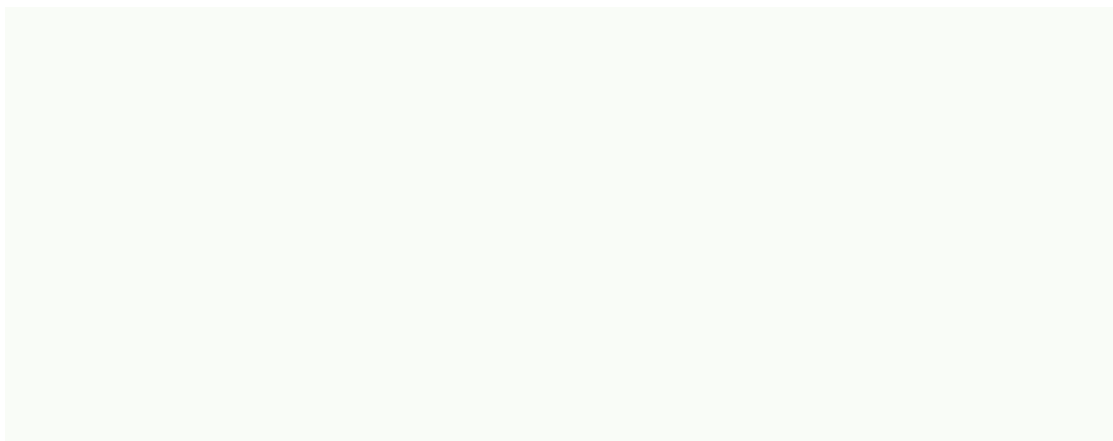
The screenshot shows a user profile header for 'JohnP215 (Papadimitriou, John)' with the role 'Read Theory Sapling'. Below this is the 'Account Settings' section. It contains two main sections: 'Username' and 'Email Address'. The 'Username' section has a text input field containing 'JohnP215' and a 'Change Username' button. The 'Email Address' section has a text input field containing 'a_el_98@hotmail.com' and a 'Change Email' button.

Εικόνα 92. Τροποποίηση στοιχείων του μαθητή.

Ο μαθητής μόλις εισάγεται για πρώτη φορά στο σύστημα, καλείται να συμμετάσχει σε μια κατατακτήρια δοκιμασία.

The screenshot shows a message box with the title 'Time to Take Your Pretest!'. The text reads: 'Hi there! To begin, we'll need you to answer 10 questions to the best of your ability. Once your pretest is complete, you'll be able to start earning points and achievements in the main area of our program. Just keep in mind that we strongly discourage you to receive outside help on your pretest, as this may skew your results and make our program less effective. Just do your best and remember that you're a star!'. Below this is a smaller line of text: '*It may take up to 20 minutes to complete the pretest. Progress will not be saved until the pretest has been completed. Click below to begin your pretest.' At the bottom of the message box is a blue button with the text 'Continue =>'.

Εικόνα 93. Μήνυμα πριν τη δοκιμασία.



Core Standard: [Integration of Knowledge](#)

Explanation:

In the beginning of the passage, we learn that plastic bags are used by "almost every store" because they are "easy, convenient, strong, and lightweight." However, "they are also terrible for the environment." Here, the passage explains a problem. Plastic bags are everywhere and they are bad for the environment. Next, the passage provides some evidence to support this claim. We learn that "it can take hundreds of years" for the bags to break down and that "they can be very dangerous to animals" in the wild. Finally, the passage gives readers one way to solve the problem: "be sure to bring reusable bags with you" when you go shopping. The passage thus first explains a problem, then provides evidence, then offers a solution. Therefore (E) is correct.


The passage does not provide evidence to support choices (A), (B), (C), or (D). Therefore they are incorrect.

Εικόνα 96. Αναλυτική εξήγηση της σωστής απάντησης.

Το πρόγραμμα είναι διασκεδαστικό και δίνει κίνητρα στο μαθητή για να προχωρά. Άλλωστε αυτός είναι ο καλύτερος τρόπος για την επιτάχυνση της εκμάθησης. Για αυτόν το λόγο έχει εφαρμοστεί στο πρόγραμμα μια σειρά από μηχανισμούς παιχνιδιού. Οι μαθητές του Read Theory μπορούν να παθιαστούν με μετρήσεις όπως το επίπεδό τους στην ανάγνωση, τους πόντους, και τα κουίζ που έχουν περάσει.

Armadillos

There are twenty different **species** of armadillo in the world. One kind is the three-banded armadillo. These live in Brazil. Another kind is the nine-banded armadillo. This is the type of armadillo that's common in the United States. There's even a small species of armadillo called the "pink fairy" armadillo. It has this name because it has a pink shell!



As used in the passage, the word **species** is CLOSEST in meaning to which other word?

Text Highlighted!

- A. number
- B. kind
- C. color
- D. small

Εικόνα 97. Δυνατότητα επισήμανσης του κειμένου.

Your Pretest is Complete!

Congratulations! You're ready to begin earning points, achievements, and other cool accolades in the main area of our program. We'll start you off at **level three**. Keep in mind that your level is not permanent — it will continue to fluctuate based on your performance, as we strive to select the perfect passage for you from our vast inventory. Good luck, and thanks for using ReadTheory.org! We're happy you're here :)

Click below to start your first quiz.

[Start Reading →](#)

Εικόνα 98. Αποτελέσματα διαγνωστικού τεστ.

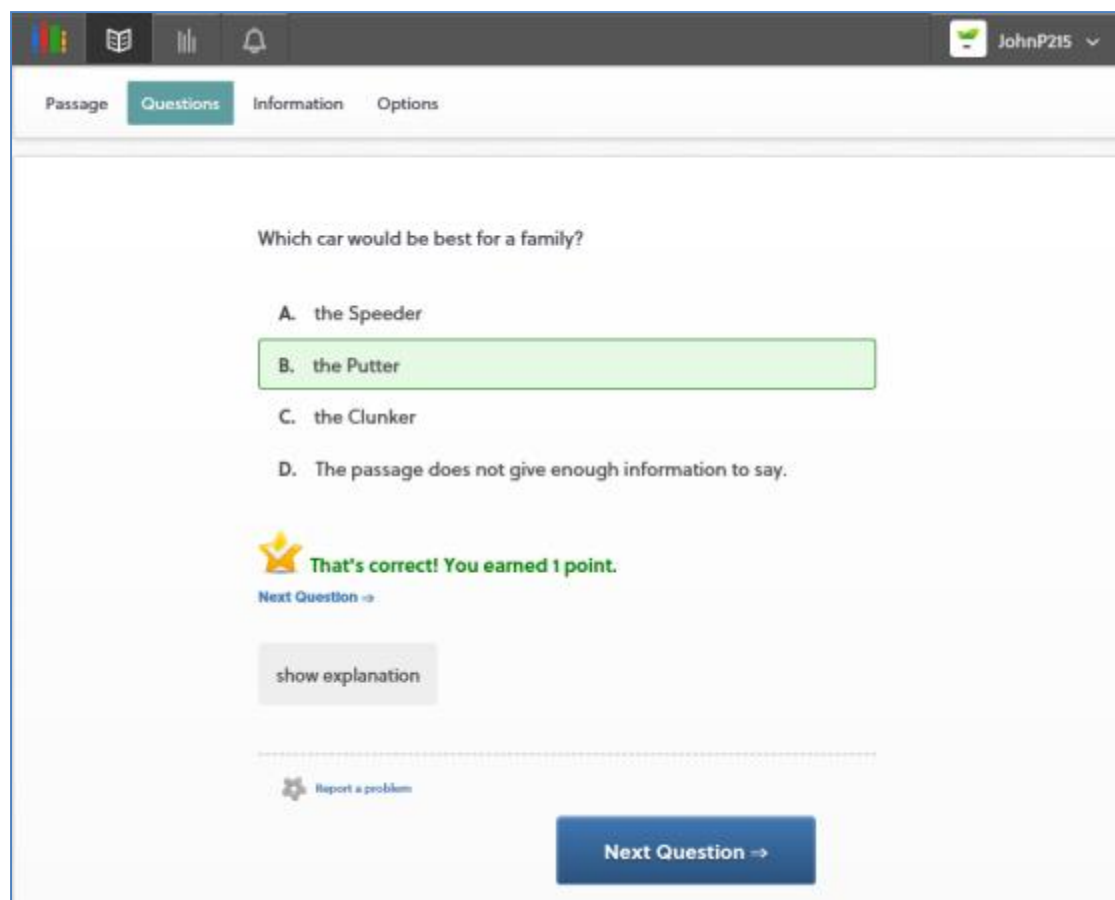
Με βάση τα αποτελέσματα του κατατακτήριου τεστ, προτείνονται στον μαθητή τα κατάλληλα κείμενα για μελέτη.

The screenshot shows the ReadTheory.org interface. At the top, there are navigation icons and a user profile for 'JohnP215'. Below the navigation bar, there are tabs for 'Passage', 'Questions', 'Information', and 'Options'. The main content area displays a reading passage titled 'Car For Sale!'. The passage includes an introductory sentence: 'In this passage, we learn about three cars for sale.' followed by three car descriptions: 'The Speeder', 'The Putter', and 'The Clunker'. To the right of the text, there is an image of a car wheel.


Εικόνα 99. Προτεινόμενο κείμενο για μελέτη.

Όταν ο μαθητής κάνει login, το σύστημα τον παρακινεί να επιλέξει ένα αρχικό επίπεδο δυσκολίας. Το σύστημα επιλέγει ένα κουίζ (ένα κείμενο και ερωτήσεις) τυχαία από τη δεξαμενή των διαθέσιμων κουίζ για αυτό το επίπεδο. Εάν ο μαθητής περάσει ένα κουίζ (σκορ ανάμεσα σε 70% και 90%), δεν ξαναπαρουσιάζεται ποτέ σε






















αυτόν το μαθητή και ο μαθητής παραμένει στο ίδιο επίπεδο. Εάν ο μαθητής έχει κακή επίδοση στο κουίζ (σκορ κάτω από 70%), τότε το κουίζ αντικαθίσταται στη δεξαμενή των διαθέσιμων κουίζ και το επίπεδο του μαθητή μειώνεται. Εάν η επίδοση του μαθητή στο κουίζ είναι εξαιρετική (σκορ 90% ή περισσότερο), τότε το κουίζ δεν ξαναπαρουσιάζεται στο μαθητή και το επίπεδό του αυξάνεται. Όταν ο μαθητής χάσει ένα επίπεδο ανάγνωσης μετά από μια κακή απόδοση είναι αποφασισμένος να το ξανακερδίσει, καθώς οι μαθητές συγκρίνουν τον πόντους τους και οι εκπαιδευτικοί μπορούν να διοργανώνουν διαγωνισμούς για τους περισσότερους κερδισμένους πόντους και τα περισσότερα κουίζ που έχουν περάσει οι μαθητές.



Εικόνα 100. Απονομή πόντων.

 **Read Theory Titles**

Titles are a reflection of the points you've earned on Read Theory. Below are listed all possible titles and their corresponding point ranges.

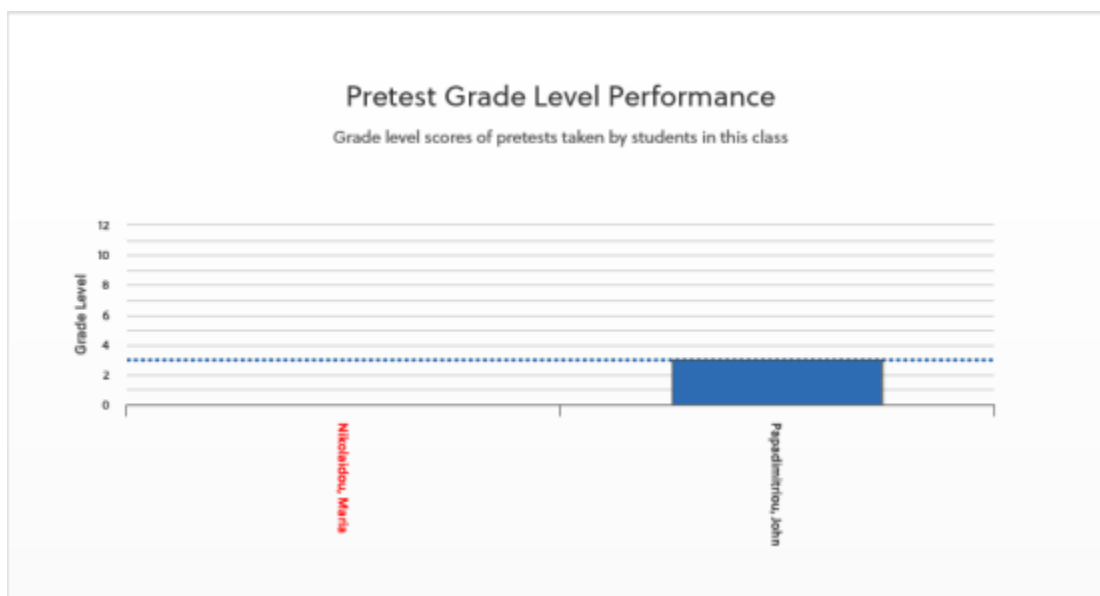
	Title	Points Range
	Sapling	0 to 80
	Apprentice	81 to 180
	Fledgling	181 to 300
	Technician	301 to 440
	Puzzler	441 to 600
	Bulwark	601 to 780
	Adept	781 to 980
	Flare	981 to 1200
	Scholar	1201 to 1440
	Whiz	1441 to 1700
	Navigator	1701 to 1980
	Academic	1981 to 2280
	Phenomenon	2281 to 2600
	Luminary	2601 to 2940
	Sage	2941 to 3300
	Virtuoso	3301 to 3680
	Ascendent	3681 to 4080
	Cognoscenti	4081 to 4500
	Oracle	4501 to 5000
	Theorist	5001 to Infinity

Okay, got it!

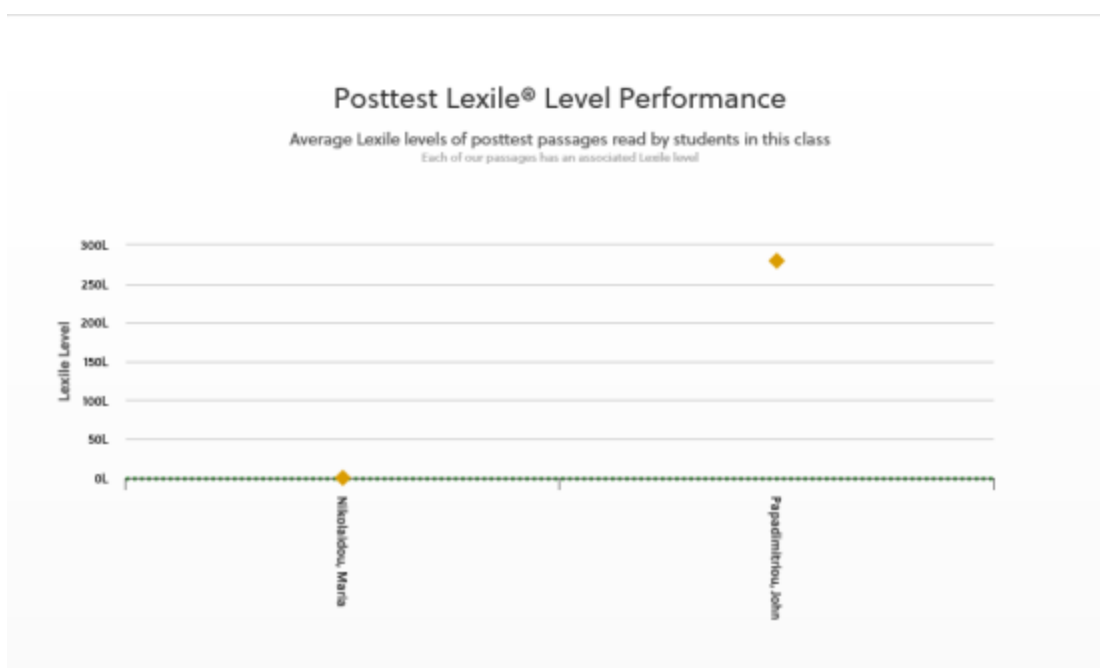
Εικόνα 101. Η απόκτηση πόντων συνοδεύεται από την απονομή αντίστοιχων τίτλων επιβράβευσης.

Το Read Theory προάγει ένα δυναμικό περιβάλλον τάξης. Οι εκπαιδευτικοί που χρησιμοποιούν το πρόγραμμα αποκτούν την ελευθερία να παρέχουν περισσότερη εξατομικευμένη διδασκαλία, να απαντούν συγκεκριμένες ερωτήσεις και να παρέχουν αναλυτική διδασκαλία και επεξηγήσεις. Επιπλέον, το πρόγραμμα παρέχει αναλυτικές

αναφορές έτσι ώστε οι εκπαιδευτικοί να μπορούν να παρακολουθούν την πρόοδο των μαθητών μέσω στατιστικών, γραφημάτων και πινάκων. Όταν ο χρήστης κάνει εγγραφή ως εκπαιδευτικός, αποκτά πρόσβαση σε μια έκθεση προόδου που περιέχει τα παραπάνω στατιστικά για καθένα από τους μαθητές του. Εξάλλου, στο Read Theory οι εκπαιδευτικοί δεν παρέχουν ούτε αναθέτουν υλικό. Αντίθετα, το σύστημα παρέχει υλικό στους μαθητές αυτόματα, με βάση την απόδοσή τους στη βαθμολογία. Οι μαθητές απλά συνδέονται και παροτρύνονται να ξεκινήσουν το πρόγραμμα. Αφού ξεκινήσουν ο καθηγητής μπορεί να παρακολουθεί την επίδοσή τους από τη σελίδα προόδου.



Εικόνα 102. Απόδοση μαθητών στο διαγνωστικό τεστ (κατάταξη σε επίπεδο).



Εικόνα 103. Απόδοση των μαθητών ως προς την ικανότητά τους στην ανάγνωση (σύμφωνα με τη μέθοδο Lexile).



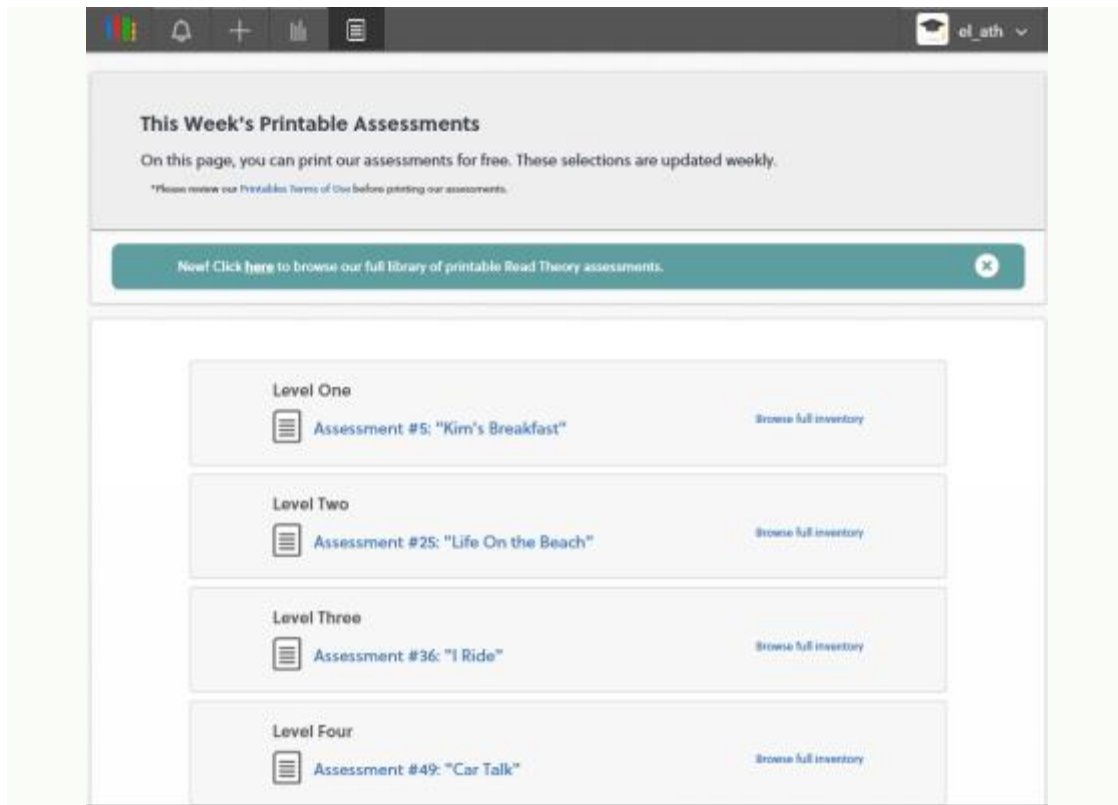
Εικόνα 104. Γράφημα προόδου των μαθητών μιας τάξης.

Κάνοντας χρήση του Read Theory, οι μαθητές προετοιμάζονται για να αποδίδουν καλά στις τυποποιημένες δοκιμές, με τις οποίες θα αξιολογούνται σε κάθε στάδιο της εκπαίδευσής τους. Είναι πολύ σημαντικό ότι μαθητές, γονείς και δάσκαλοι έχουν πρόσβαση στον ίδιο διαδικτυακό τόπο εργαζόμενοι με κοινό στόχο, την επιτυχία των μαθητών.

Επιπλέον, ο ιστότοπος δίνει τη δυνατότητα αποστολής μηνύματος ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, εκτύπωσης του υλικού καθώς και πρόσβασης στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.



Εικόνα 105. Δυνατότητες επικοινωνίας.



Εικόνα 106. Δωρεάν εκτυπώσιμο υλικό αξιολόγησης.

Ο ιστότοπος διατηρεί υψηλή επισκεψιμότητα από όλον τον κόσμο, γεγονός που υποδηλώνει την ποιότητα του σχεδιασμού του και τη χρησιμότητά του.

Visitors

Traffic History 90 Day Average		
Worldwide Rank	1,291,941	↑ -1,439,322
Daily Visitors	235	↑ +130%
Daily Visitors Rank	1,301,647	↑ -1,383,234
Daily Pageviews	450	↑ +180%
Daily Pageviews Rank	1,476,636	↑ -1,719,209
Pageviews Per User	2.60	↑ +20%

Content

www.Readtheory.org	
Topics:	English Maven, English For Everyone, and Free Citizenship Test.
Popular pages	
readtheory.org	Beginning Level Online Reading Comprehension Exercises
readtheory.org	"The Bus Driver" Free Online Reading Comprehension Exercises
readtheory.org	Advanced Level Online Reading Comprehension Exercises
readtheory.org	"Worth Working For" Free Online Reading Comprehension Exercises
257 users visit the site each day, each viewing 2.60 pages.	

Εικόνα 107. Στατιστικά επισκεψιμότητας και δημοφιλείς σελίδες.

Σε ό,τι αφορά την αποτίμηση του ιστοτόπου με βάση τα αρχικά κριτήρια, ισχύουν τα ακόλουθα:

- *Βελτίωση κατανόησης του γραπτού λόγου.* Ο μαθητής έχει τη δυνατότητα να μελετήσει υλικό απολύτως κατάλληλο για το επίπεδο των γνώσεών του, να επισημαίνει τα σημαντικά σημεία του κειμένου και να ελέγχει το βαθμό κατανόησης των κειμένων που μελετά.
- *Η καταλληλότητά του για διάφορα επίπεδα στην εκμάθηση της αγγλικής γλώσσας.* Το Read Theory μέσω διαγνωστικών τεστ διαπιστώνει το επίπεδο του μαθητή και του προσφέρει το υλικό που ανταποκρίνεται στις ανάγκες του. Το υλικό που παρέχεται καλύπτει όλα τα επίπεδα.
- *Η δυνατότητα πραγματοποίησης διαδραστικών ασκήσεων.* Ο ιστοτόπος προσφέρει τη δυνατότητα διαδραστικών, ελκυστικών ασκήσεων που κινητοποιούν τους χρήστες. Οι μαθητές είναι σε θέση να λαμβάνουν αναλυτική ανατροφοδότηση σε κάθε περίπτωση και πλήρη αναφορά της προόδου τους (των πόντων και των τίτλων που έχουν κερδίσει).
- *Η ποικιλία των αναπαραστάσεων που προσφέρει, καθώς και η ποικιλία των θεμάτων.* Ο ιστοτόπος παρέχει κείμενα συνοδευόμενα από εικόνες και διάφορα κουίζ. Το όλο αποτέλεσμα είναι υψηλής αισθητικής και προδιαθέτει ευχάριστα τον χρήστη. Η θεματολογία είναι πραγματικά πλούσια κρατώντας αμείωτο το ενδιαφέρον των μαθητών.
- *Η ικανότητά του να κάνει τη μαθησιακή εμπειρία πιο ενδιαφέρουσα και ευχάριστη.* Η μαθησιακή εμπειρία που αποκομίζουν οι μαθητές που χρησιμοποιούν το Read Theory είναι πολύ ευχάριστη και ενδιαφέρουσα λόγω της εμφάνισης των μαθησιακών αντικειμένων αλλά και των θεμάτων των κειμένων που είναι πολύ ενδιαφέροντα. Η συμμετοχή τους σε δοκιμασίες καθιστά την όλη διαδικασία συναρπαστική.
- *Επιτρέπει την αξιολόγηση του μαθητή από τον καθηγητή.* Ο ιστοτόπος βαθμολογεί αυτόματα τους μαθητές με βάση την απόδοσή τους στις ερωτήσεις που συνοδεύουν τα κείμενα. Τα αποτελέσματα παρουσιάζονται στον εκπαιδευτικό με τη μορφή στατιστικών, γραφημάτων και πινάκων που περιλαμβάνονται σε μια έκθεση προόδου. Επίσης, είναι δυνατή η εκτύπωση φύλλων αξιολόγησης για να χρησιμοποιηθούν στην τάξη.
- *Η εύκολη πρόσβαση σε αυτό.* Η πρόσβαση στον ιστοτόπο είναι πολύ εύκολη. Το μόνο που απαιτείται είναι η σύνδεση στο διαδίκτυο. Η σύνδεση της συσκευής με εκτυπωτή χρειάζεται σε περίπτωση που ο χρήστης επιθυμεί να εκτυπώσει το περιεχόμενο.

4. Merit Online Learning-Reading Comprehension Booster

The screenshot shows the homepage for the Reading Comprehension Booster. At the top left is the 'MERIT software' logo with the tagline 'In-depth Interactive Learning Tools - Because You Want Results'. To the right are links for 'Shopping Cart', 'Search Site', and 'Online Learning Log In', along with a 'NEED HELP? CONTACT US.' link. Below this is a blue navigation bar with links for 'Elementary School', 'Middle School', 'High School', 'College Prep', 'English Language Learners', 'Workplace', 'Adult Literacy', 'GED Prep', and 'Learning Disabilities'. The main content area features a 'NEW RELEASE' badge and the title 'Reading Comprehension Booster Online' with the subtitle 'Helps students improve reading comprehension on the web!'. To the left is an image of a sunflower with 'RCB' written on it. Below the image are icons for Windows, Apple, and Chrome, with the text 'NOW AVAILABLE FOR:'. To the right of the image is a list of features: 'Students practice using reading comprehension strategies with interactive texts. They read a passage, then answer main idea, sequence, and inference questions about it.', 'Each level contains 60 passages and 675 questions divided into 3 units of escalating difficulty.', 'High interest non-fiction and fiction readings engage students of all ages.', 'Context clues and multiple activities reinforce learning.', and 'Built-in tracking monitors pupils while they work.'. Below this is a note: 'Designed for students at reading levels 3.0 through 5.0, the software can also be used by English language learners, learning disabled pupils, and remedial readers.' To the right of the main content is a 'LEARN ABOUT:' section with buttons for 'More Details', 'Try a Demo', and 'Purchase'. Below that is an 'ADDITIONAL RESOURCES' section with buttons for 'Student Tracking' and 'Teaching Tips'. At the bottom right is a 'Merit Solutions For:' section with a list: 'Elementary School', 'Middle School', and 'High School'. At the very bottom, a testimonial starts with 'Thanks for making educational software that engages the'.

Εικόνα 108. Αρχική σελίδα του Reading Comprehension Booster.

Το Reading Comprehension Booster δίνει στους μαθητές άμεση προσωπική ανατροφοδότηση και παρέχει online παρακολούθηση των επιδόσεων των μαθητών από τους εκπαιδευτικούς. Το πρόγραμμα βοηθά τους μαθητές να βελτιώσουν την κατανόηση γραπτού λόγου. Οι μαθητές διαβάζουν ένα λογοτεχνικό ή μη λογοτεχνικό κείμενο και κατόπιν απαντούν διάφορες ερωτήσεις σχετικά με αυτό. Οι ερωτήσεις επικεντρώνουν τους μαθητές στο να καθορίσουν την κεντρική ιδέα, να κατανοήσουν τη λογική εξέλιξη, να εξάγουν συμπεράσματα και να διαβάζουν προσεκτικά για λεπτομέρειες. Η ανατροφοδότηση εξηγεί τις λάθος επιλογές και ανταμείβει τις σωστές απαντήσεις.

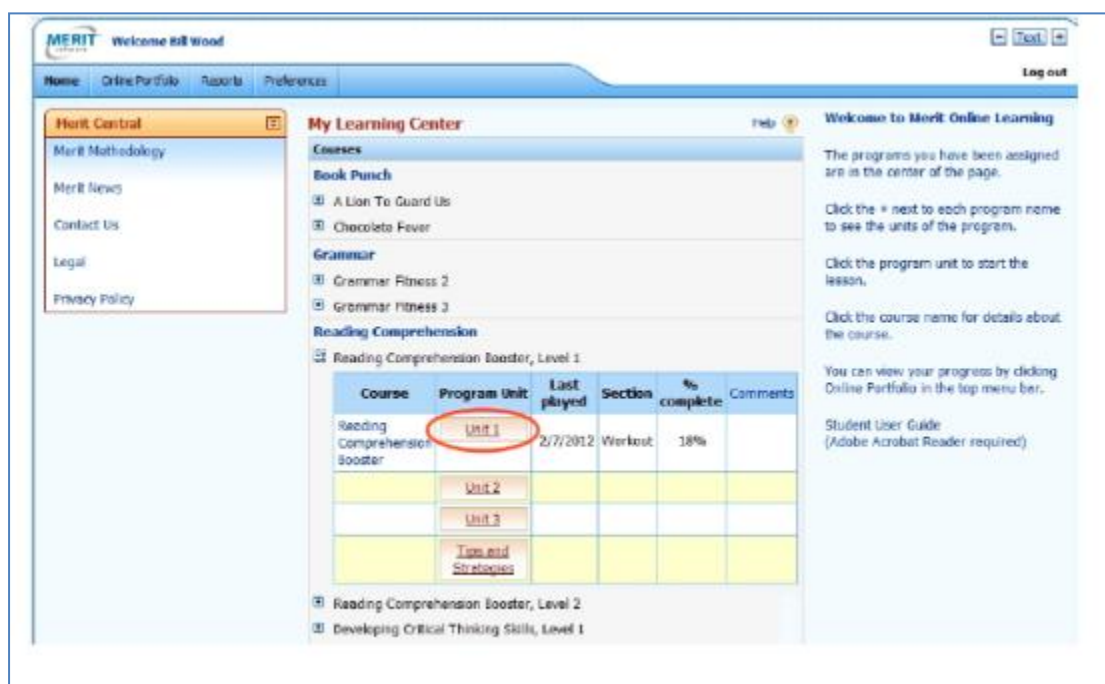
Κάθε επίπεδο του Reading Comprehension Booster περιέχει 60 κείμενα διαιρεμένα σε 3 ενότητες προοδευτικής δυσκολίας. Όλες οι ενότητες παρέχουν εξάσκηση σε δεξιότητες σχετικά με το λεξιλόγιο, την αλληλουχία, το συμπέρασμα, την κεντρική ιδέα και την ερμηνεία. Υπάρχουν προαιρετικές ασκήσεις συσχετισμού λέξεων και σταυρόλεξων βασισμένες στα κείμενα που αποτελούν πρόκληση για τον πιο προχωρημένο μαθητή.

Κάθε ενότητα του Reading Comprehension Booster χωρίζεται σε 3 τμήματα στα οποία δουλεύουν οι μαθητές: Tryout-ένα διαγνωστικό προκαταρκτικό τεστ, Workout-μάθηση και εξάσκηση με ανατροφοδότηση και βοηθητικά μηνύματα και Finals-ένα διαγνωστικό τελικό τεστ. Η ενότητα Workout του προγράμματος είναι σχεδιασμένη για να προάγει τη μάθηση παρέχοντας ανατροφοδότηση αμέσως αφού οι μαθητές

επιλέξουν μια απάντηση. Όταν οι μαθητές επιλέγουν μια λάθος απάντηση, η ανατροφοδότηση διευκρινίζει γιατί η επιλογή είναι λάθος. Οι μαθητές προσπαθούν ξανά μέχρι να απαντήσουν σωστά. Η ενότητα Workout είναι σχεδιασμένη έτσι ώστε οι μαθητές να κάνουν όσες επαναλήψεις χρειάζεται μέχρι να κατακτήσουν πλήρως το υλικό. Οι μαθητές μπορούν να ξανακάνουν μια ενότητα για επιπλέον εξάσκηση. Το να ξανακάνουν μια ενότητα σημαίνει επαναφορά της βαθμολογίας του μαθητή αλλά όχι του χρόνου στην εργασία.

Οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί μπορούν να παρακολουθούν την πρόοδο μέσα από τα Online Portfolios και Reports. Η χρήση αυτών των εργαλείων για την παρακολούθηση των επαναλήψεων στο Workout ενημερώνει τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς για το ποιες δεξιότητες κατακτούν οι μαθητές και ποιες δεξιότητες δυσκολεύονται να κατακτήσουν.

Η χρήση του Reading Comprehension Booster από τον μαθητή είναι απλή. Το πρόγραμμα ανάγνωσης εμφανίζεται στο Κέντρο μάθησης του μαθητή (Student's Learning Center).



Εικόνα 109. Το Κέντρο μάθησης.

Ο μαθητής επιλέγει το σύμβολο (+) δίπλα από το επίπεδο του προγράμματος ανάγνωσης για να δει τι περιλαμβάνει το πρόγραμμα. Επιλέγοντας το όνομα της ενότητας, το μάθημα ξεκινά.

Στη συνέχεια, ο φοιτητής επιλέγει μια ενότητα (Section). Το μενού της ενότητας δείχνει αν ο μαθητής έχει ολοκληρώσει τις ενότητες Tryout και Finals και ποιο μέρος της ενότητας Workout έχει ολοκληρώσει.



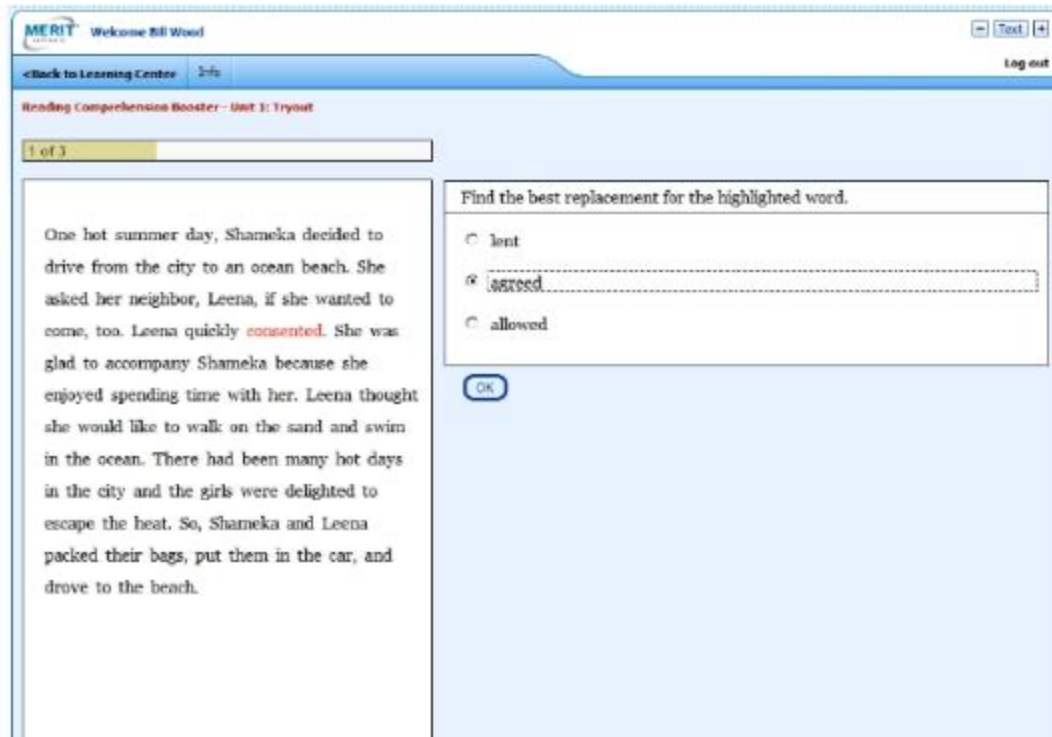
Εικόνα 110. Το μενού της Ενότητας.

Οι μαθητές μπορούν να προσαρμόσουν το μέγεθος του κειμένου και να επιλέξουν ένα διαφορετικό χρώμα φόντου κατά την έναρξη της κάθε ενότητας. Κατά την έναρξη της ενότητας Workout μπορούν, επίσης, να επιλέξουν ένα θέμα γραφικών για την επιβράβευσή τους.



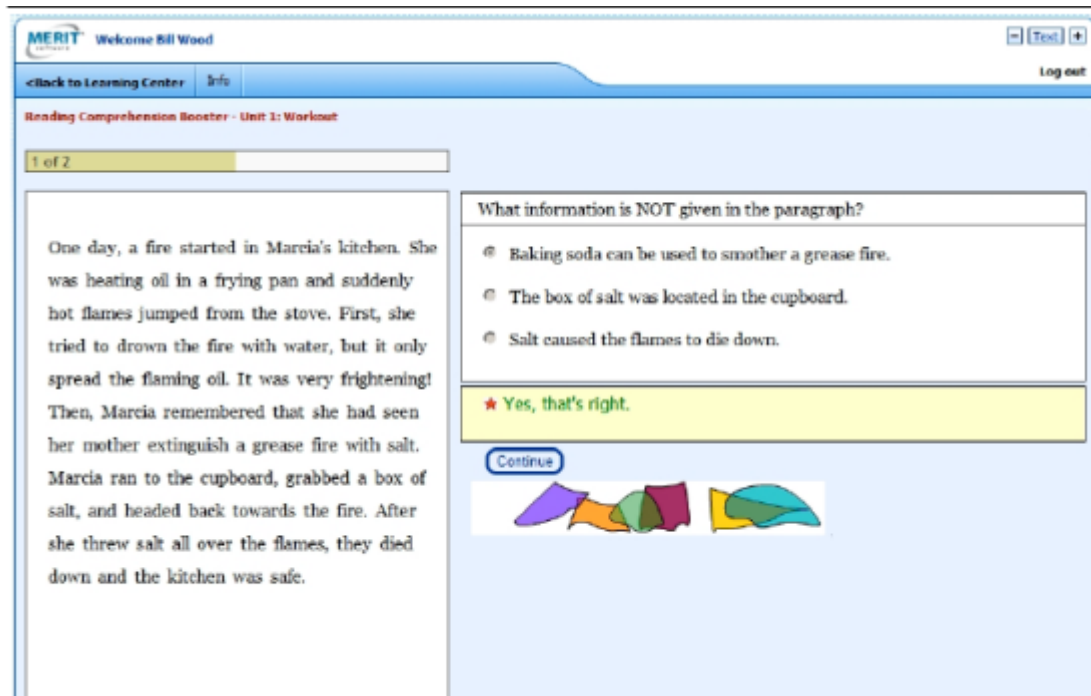
Εικόνα 111. Επιλογές εμφάνισης

Σε όλα τα τμήματα ο μαθητής καλείται να διαβάσει ένα απόσπασμα και στη συνέχεια να απαντήσει σε πολλά ερωτήματα δεξιοτήτων.



Εικόνα 112. Κείμενο με την αντίστοιχη ερώτηση κατανόησης.

Η ανατροφοδότηση, τα μηνύματα βοήθειας, και τα γραφικά επιβράβευσης εμφανίζονται στην ενότητα Workout.



Εικόνα 9. Ανατροφοδότηση και επιβράβευση.

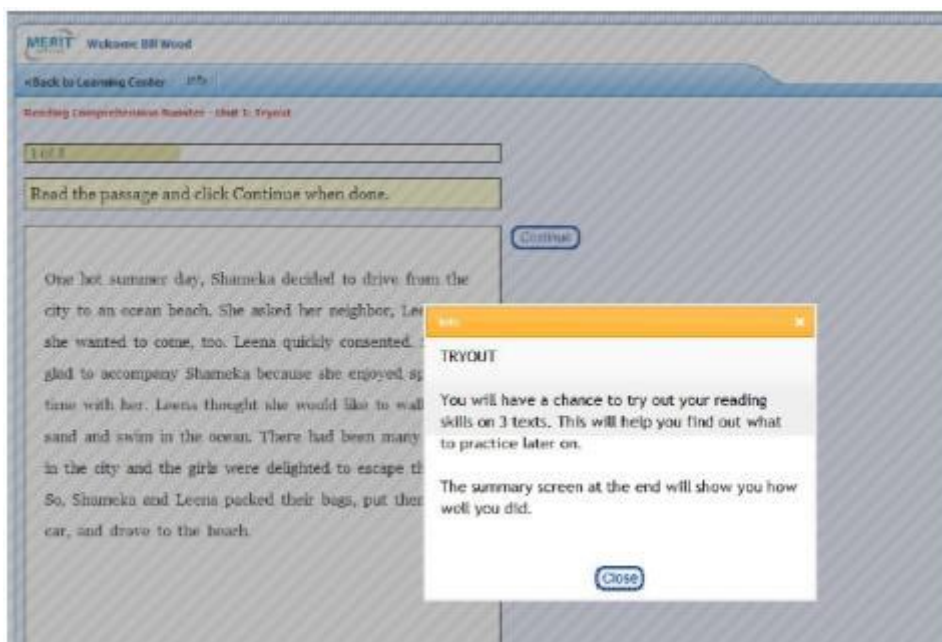
Μετά από κάθε γύρο, ο μαθητής βλέπει μια οθόνη που συνοψίζει την πρόοδο και τα επιτεύγματά του σε αυτό τον γύρο.



Skill	Tryout Score Details
Vocabulary	★★★★★★ x ✓
Sequence	★★ x
Inference	★★ ✓
Main Idea	★★ ✓
Interpretation	★ x

Εικόνα 114. Οθόνη προόδου.

Σε ό,τι αφορά τις επιμέρους ενότητες, στην ενότητα Tryout το πρόγραμμα παρουσιάζει τρία κείμενα για να ελέγξει τις δεξιότητες κατανόησης του μαθητή όταν διαβάζει. Ο μαθητής απαντά σε εννιά ερωτήσεις λεξιλογίου και δύο ερωτήσεις για κάθε μία δεξιότητα. Όταν ο μαθητής ολοκληρώσει τις ερωτήσεις, η οθόνη προόδου δείχνει την απόδοσή του. Για κάθε σωστή ερώτηση παίρνει ένα αστέρι ή μια κουκκίδα και το σύμβολο (✓) για την επίτευξη κάθε δεξιότητας. Επίσης, του παρέχεται μια αναφορά με όλα τα λάθη που έκανε απαντώντας στις ερωτήσεις.

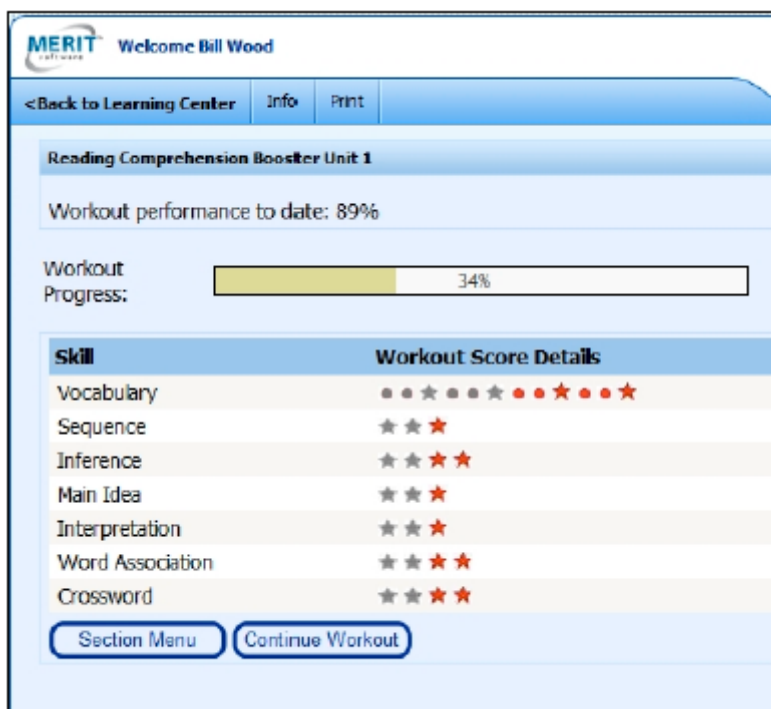


Εικόνα 115. Η οθόνη της ενότητας Tryout.

Στην ενότητα Workout, σε κάθε γύρο παρουσιάζονται δύο κείμενα στον μαθητή συνοδευόμενα από ερωτήσεις. Ο μαθητής πρέπει να παίξει τουλάχιστον έξι γύρους για να ολοκληρωθεί η ενότητα. Κάθε φορά που απαντά σωστά σε ερώτηση δεξιότητας με την πρώτη προσπάθεια, ανταμείβεται με ένα αστέρι. Ο μαθητής πρέπει να συλλέξει 10 αστέρια για κάθε δεξιότητα, προκειμένου να ολοκληρωθεί η ενότητα. Ωστόσο, μπορεί να παίξει πολλούς γύρους ώστε να συλλέξει τα αστέρια. Επίσης, απαντώντας σε τρεις ερωτήσεις λεξιλογίου κερδίζει ένα αστέρι. Από ένα αστέρι κερδίζουν η κάθε ερώτηση Κύριας Ιδέας, Αλληλουχίας, Συμπεράσματος και Ερμηνείας.

Εκτός από τις ερωτήσεις δεξιοτήτων για ένα κείμενο ο μαθητής καλείται να λύσει δύο δραστηριότητες εμπλουτισμού του λεξιλογίου, μια άσκηση αντιστοίχισης λέξεων και τρία σταυρόλεξα. Ο μαθητής επιβραβεύεται με ένα αστέρι για κάθε δραστηριότητα. Έχει τη δυνατότητα να συλλέξει 10 αστέρια από τις δραστηριότητες εμπλουτισμού, αλλά στην πραγματικότητα αυτό που χρειάζεται για να ολοκληρώσει την ενότητα είναι 70 αστέρια από ερωτήσεις δεξιότητας. Φυσικά, μπορεί να επαναλάβει τις ερωτήσεις για περαιτέρω εξάσκηση.

Στο τέλος της ενότητας εμφανίζεται η οθόνη προόδου, στην οποία με κόκκινο χρώμα φαίνονται οι σωστές απαντήσεις για τον τρέχοντα γύρο και με γκρι δίνονται οι σωστές απαντήσεις για τους προηγούμενους γύρους. Μόλις ο μαθητής συγκεντρώσει 10 πόντους για κάθε δεξιότητα, θεωρείται πως την έχει αποκτήσει. Οι επιθυμητές δεξιότητες είναι: Λεξιλόγιο, Αλληλουχία, Συμπέρασμα, Κύρια Ιδέα, Ερμηνεία, Αντιστοίχιση, Σταυρόλεξο. Όταν ολοκληρωθούν όλες οι δεξιότητες, η ενότητα Workout έχει ολοκληρωθεί.



Εικόνα 116. Οθόνη προόδου για την ενότητα Workout.

MERIT Learning Center Welcome Bill Wood

< Back to Learning Center Info Log out

Reading Comprehension Booster - Unit 1: Workout

1 of 2

One day, a fire started in Marcia's kitchen. She was heating oil in a frying pan and suddenly hot flames jumped from the stove. First, she tried to drown the fire with water, but it only spread the flaming oil. It was very frightening! Then, Marcia remembered that she had seen her mother extinguish a grease fire with salt. Marcia ran to the cupboard, grabbed a box of salt, and headed back towards the fire. After she threw salt all over the flames, they died down and the kitchen was safe.

What information is NOT given in the paragraph?

- Baking soda can be used to smother a grease fire.
- The box of salt was located in the cupboard.
- Salt caused the flames to die down.

Not correct.
The paragraph states that Marcia ran to the cupboard and grabbed a box of salt.

Close

Εικόνα 117. Ερώτηση δεξιότητας.

MERIT Learning Center Welcome Bill Wood salemstu10

< Back to Learning Center Info Log out

Reading Comprehension Booster - Unit 1: Workout

1 of 2

Continue without solving

One day, a fire started in Marcia's kitchen. She was heating oil in a frying pan and suddenly hot flames jumped from the stove. First, she tried to drown the fire with water, but it only spread the flaming oil. It was very frightening! Then, Marcia remembered that she had seen her mother extinguish a grease fire with salt. Marcia ran to the cupboard, grabbed a box of salt, and headed back towards the fire. After she threw salt all over the flames, they died down and the kitchen was safe.

Challenge yourself to earn a Word Association star.

Select a word from the list on the left.

Match it to a word or term on the right that best relates to it.

Then click OK.

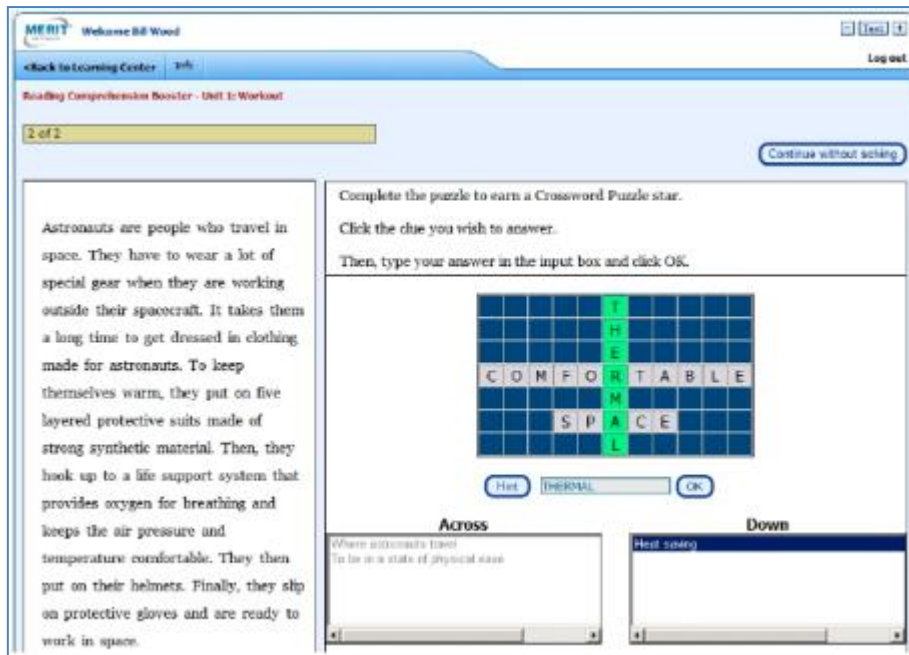
You get a star when you solve all the matches.

FLAMES FRIGHTENING	PASTA HORROR MOVIE RUBBER FIREPLACE
-----------------------	--

★ Yes, that's right.
FLAMES are part of fire. You would expect to see flames in a fireplace.

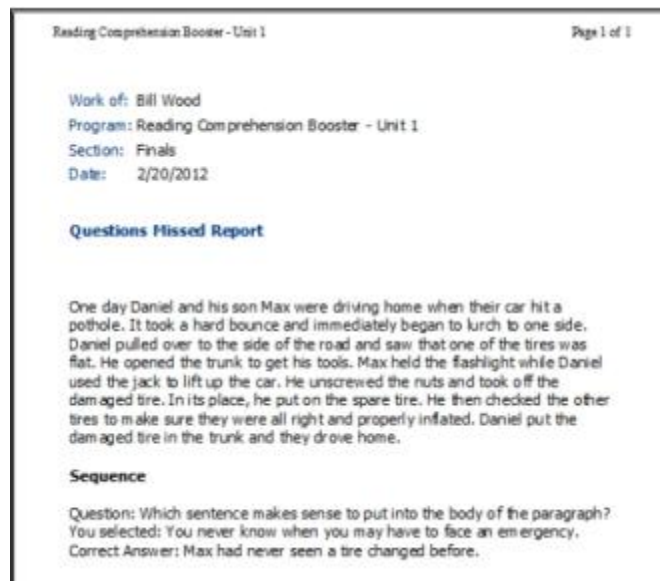
Continue

Εικόνα 118. Ερώτηση αντιστοίχισης.



Εικόνα 119. Σταυρόλεξο.

Σχετικά με την τελική ενότητα (Finals), το πρόγραμμα παρουσιάζει τρία κείμενα για τον έλεγχο της ικανότητας του μαθητή στην κατανόηση της ανάγνωσης. Ο μαθητής απαντά σε εννέα ερωτήσεις λεξιλογίου και δύο ερωτήσεις για κάθε μία από τις υπόλοιπες δεξιότητες. Όταν ολοκληρώσει όλες τις ερωτήσεις, μια οθόνη προόδου θα δείξει τα επιτεύγματά του. Ο μαθητής παίρνει ένα αστέρι ή μία κουκκίδα για κάθε σωστή απάντηση και το σύμβολο (✓) για τις δεξιότητες στις οποίες έχει δώσει όλες τις απαντήσεις σωστά. Επίσης, παρέχεται μια αναφορά με όλα τα λάθη που έκανε απαντώντας στις ερωτήσεις.

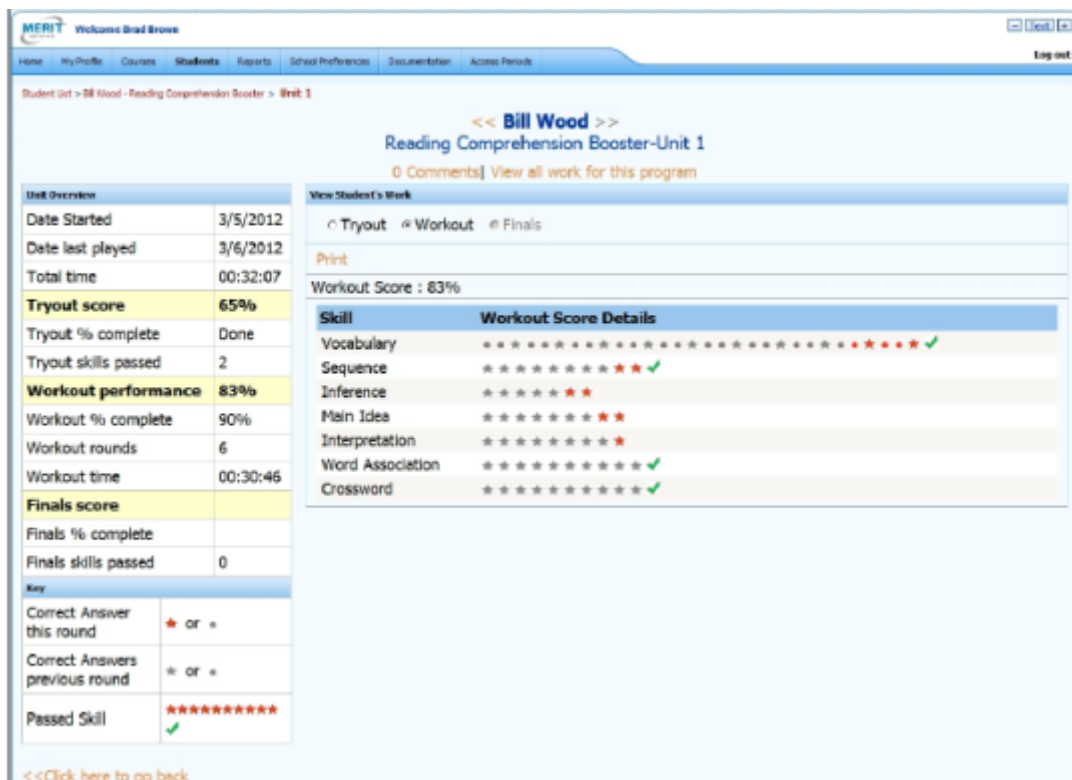


Εικόνα 120. Αναφορά λαθών.



Εικόνα 121. Οθόνη Προόδου ενότητας Finals.

Η παρακολούθηση της πορείας του μαθητή μπορεί να γίνει διαμέσου του Online Portfolio. Αυτό δείχνει τη συνολική πρόοδό του, τόσο για τις παλαιότερες όσο και για την τελευταία ενότητα.



Εικόνα 122. Online Portfolio.

Η πρόοδος των μαθητών αποτυπώνεται και στις αναφορές που παράγονται από το σύστημα. Οι αναφορές είναι χρήσιμες για την προβολή και την εξαγωγή πληροφοριών σχετικά με μια ολόκληρη τάξη ή για πληροφορίες που αφορούν έναν μαθητή κατά τη διάρκεια πολλών τάξεων. Οι σχετικές αναφορές με την κατανόηση του γραπτού λόγου που διατίθενται είναι:

- Συνοπτική Αναφορά Απόδοσης
- Αναφορά για τη έως τώρα απόδοση
- Λεπτομερής Αναφορά Απόδοσης

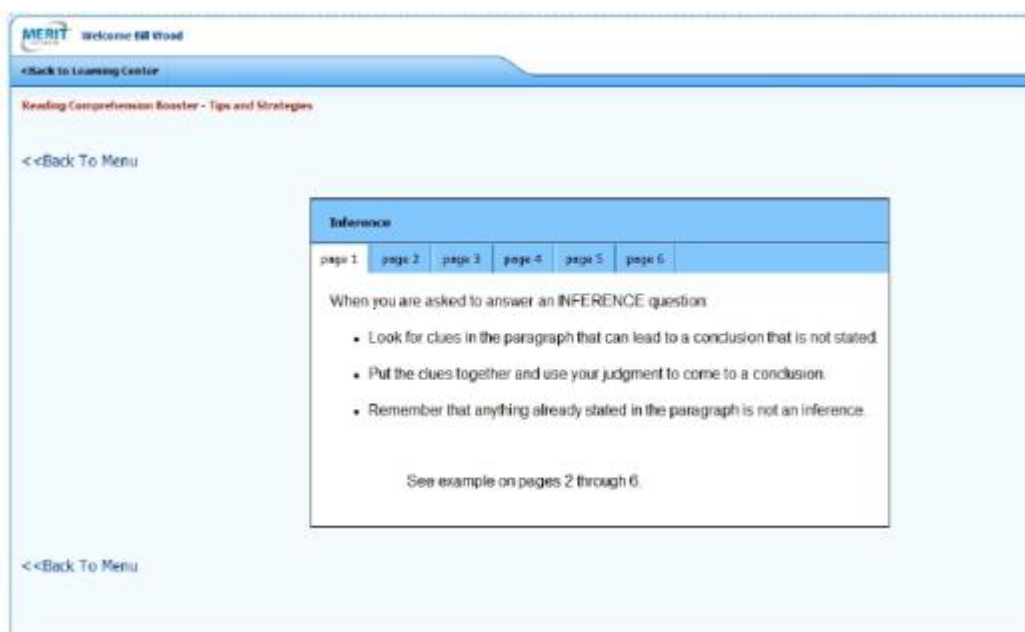
<input type="checkbox"/>	Student	Program Unit	Section	Performance	% Complete	Date Started	Date Last Played	Time
<input type="checkbox"/>	Blodi, Karen	All Units				12/26/2011	1/24/2012	03:17:53
<input type="checkbox"/>		Unit 1	All Sections			12/29/2011	1/17/2012	01:33:58
<input type="checkbox"/>			Tryout	75%	Done	12/29/2011	12/29/2011	00:03:03
<input type="checkbox"/>			Workout	92%	100%	12/29/2011	1/17/2012	01:25:28
<input type="checkbox"/>			Finals	100%	Done	1/3/2012	1/3/2012	00:05:27
<input type="checkbox"/>	Basold, Bobbie	All Units				12/26/2011	1/24/2012	03:17:53
<input type="checkbox"/>		Unit 1	All Sections			12/29/2011	1/17/2012	01:33:58
<input type="checkbox"/>			Tryout	67%	Done	12/29/2011	12/29/2011	00:03:03
<input type="checkbox"/>			Workout	82%	100%	12/29/2011	1/17/2012	01:25:28
<input type="checkbox"/>			Finals	92%	Done	1/3/2012	1/3/2012	00:05:27
<input type="checkbox"/>	Wood, Bill	All Units				3/5/2012	3/6/2012	00:32:07
<input type="checkbox"/>		Unit 1	All Sections			3/5/2012	3/6/2012	00:32:07
<input type="checkbox"/>			Tryout	65%	Done	3/5/2012	3/5/2012	00:01:21
<input type="checkbox"/>			Workout	83%	90%	3/5/2012	3/6/2012	00:30:46

Εικόνα 123. Συνοπτική Αναφορά Απόδοσης του μαθητή.

Στο Κέντρο μάθησης εμφανίζεται ο σύνδεσμος με το όνομα Tips and Strategies. Επιλέγοντάς τον, μπορεί κανείς να δει συμβουλές και στρατηγικές για κάθε ενότητα. Προτείνεται η χρήση της δυνατότητας αυτής από τους καθηγητές σε συνεργασία με τους μαθητές τους.



Εικόνα 124. Το μενού Tips and Strategies.



Εικόνα 125. Χρήση συμβουλών και στρατηγικών για τη δεξιότητα της εξαγωγής συμπεράσματος.

Εξετάζοντας αν πληρούνται τα κριτήρια επιλογής των εργαλείων που τέθηκαν αρχικά, θα μπορούσε κανείς να συμπεράνει τα εξής:

- *Βελτίωση κατανόησης του γραπτού λόγου.* Το Reading Comprehension Booster είναι αποτελεσματικό και αυτό οφείλεται στο γεγονός ότι ωθεί τους μαθητές σε διαρκή εξάσκηση της ικανότητάς τους ως προς την κατανόηση του γραπτού λόγου και συγκεκριμένα κάθε πτυχής της ικανότητας αυτής. Σε κάθε κείμενο, ο μαθητής καλείται να επιλύσει μια σειρά δραστηριοτήτων, γεγονός που τον βοηθά να εξετάσει σε βάθος, και συνεπώς, να κατανοήσει το κείμενο.
- *Η καταλληλότητά του για διάφορα επίπεδα στην εκμάθηση της αγγλικής γλώσσας.* Ο ιστότοπος προσφέρεται για την ενίσχυση της κατανόησης του γραπτού λόγου των μαθητών πολλών διαφορετικών επιπέδων και ηλικιών.
- *Η δυνατότητα πραγματοποίησης διαδραστικών ασκήσεων.* Οι ασκήσεις που προσφέρονται είναι ενδιαφέρουσες και διαδραστικές. Ο χρήστης λαμβάνει άμεση και προσωπική ανατροφοδότηση με τρόπο επεξηγηματικό. Έχει την ευκαιρία να ξαναδεί το κείμενο, την ερώτηση, τη λανθασμένη απάντησή του καθώς και τη σωστή απάντηση. Έτσι, μπορεί να αποφύγει παρόμοια λάθη στο μέλλον.
- *Η ποικιλία των αναπαραστάσεων που προσφέρει, καθώς και η ποικιλία των θεμάτων.* Τα μαθησιακά αντικείμενα που έχει στη διάθεσή του ο μαθητής είναι κείμενα, ερωτήσεις, ασκήσεις πολλών διαφορετικών τύπων, σταυρόλεξα. Η συχνή εναλλαγή των ασκήσεων, κρατά αμείωτο το ενδιαφέρον των μαθητών.
- *Η ικανότητά του να κάνει τη μαθησιακή εμπειρία πιο ενδιαφέρουσα και ευχάριστη.* Το σύστημα βαθμολόγησης και επιβράβευσης των μαθητών τους κινητοποιεί και τους κρατά σε εγρήγορση.
- *Επιτρέπει την αξιολόγηση του μαθητή από τον καθηγητή.* Ο ιστότοπος βαθμολογεί αυτόματα τους μαθητές με βάση την απόδοσή τους στις δραστηριότητες που συνοδεύουν τα κείμενα. Η παρακολούθηση της πορείας του μαθητή μπορεί να γίνει διαμέσου του Online Portfolio, που δείχνει τη συνολική πρόοδό του. Τα στατιστικά αυτά στοιχεία μπορούν να προβληθούν, να εξαχθούν και να εκτυπωθούν.
- *Η εύκολη πρόσβαση σε αυτό.* Η πρόσβαση στον ιστότοπο είναι πολύ εύκολη. Το μόνο που απαιτείται είναι η σύνδεση στο διαδίκτυο. Η σύνδεση της συσκευής με εκτυπωτή χρειάζεται σε περίπτωση που ο χρήστης επιθυμεί να εκτυπώσει το περιεχόμενο. Βέβαια, πρέπει να σημειωθεί ότι Reading Comprehension Booster δε διατίθεται δωρεάν.

B. Εργαλεία διδασκαλίας της κατανόησης του προφορικού λόγου

(LISTENING TOOLS)

1. Voxopop



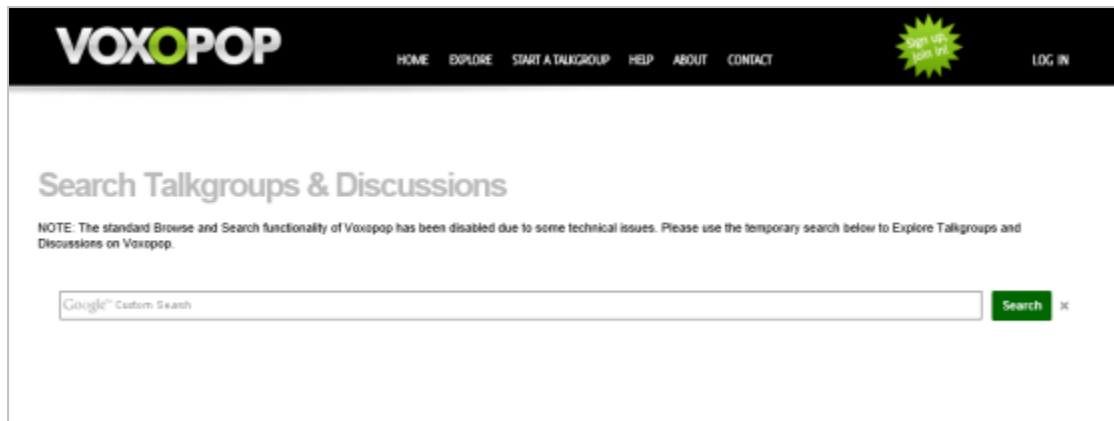
Εικόνα 126. Αρχική οθόνη.

Το Voxopop είναι ένα ακουστικό εργαλείο βασισμένο στο διαδίκτυο που δίνει τη δυνατότητα στους χρήστες να ηχογραφήσουν την ομιλία τους για να την ακούσουν άλλοι και να απαντήσουν. Επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές να δημιουργήσουν ηχητικές συζητήσεις online παρόμοιες με αυτές σε έναν πίνακα ανακοινώσεων βασισμένο σε κείμενο. Προσφέρει πραγματική επικοινωνιακή εξάσκηση σε listening και speaking έξω από τα χρονικά πλαίσια του μαθήματος και επιτρέπει στον εκπαιδευτικό να ελέγξει την κατανόηση του προφορικού λόγου (listening) καθώς και τη δεξιότητα ομιλίας των μαθητών του.

Αυτό είναι ένα παράδειγμα μιας ομάδας συζήτησης στο Voxopop στην οποία μπορεί κάποιος να συμμετάσχει και να αφήσει ένα σχόλιο: <http://www.voxopop.com/topic/822f37a4-0a87-403d-aace-e63dad23ac2a#.ViPAfH4rLIU>

Για να χρησιμοποιήσει κάποιος το Voxopop θα πρέπει να κάνει εγγραφή με μία έγκυρη διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. Μπορεί επίσης να δημιουργήσει το προφίλ του και ένα εισαγωγικό μήνυμα.

Ουσιαστικά, στο Voxopop ο καθένας μπορεί να δημιουργήσει ομάδα συζήτησης με θέμα του ενδιαφέροντός του ή απλά να συμμετάσχει σε μία ομάδα συζήτησης που



Εικόνα 128. Αναζήτηση ομάδων συζήτησης.

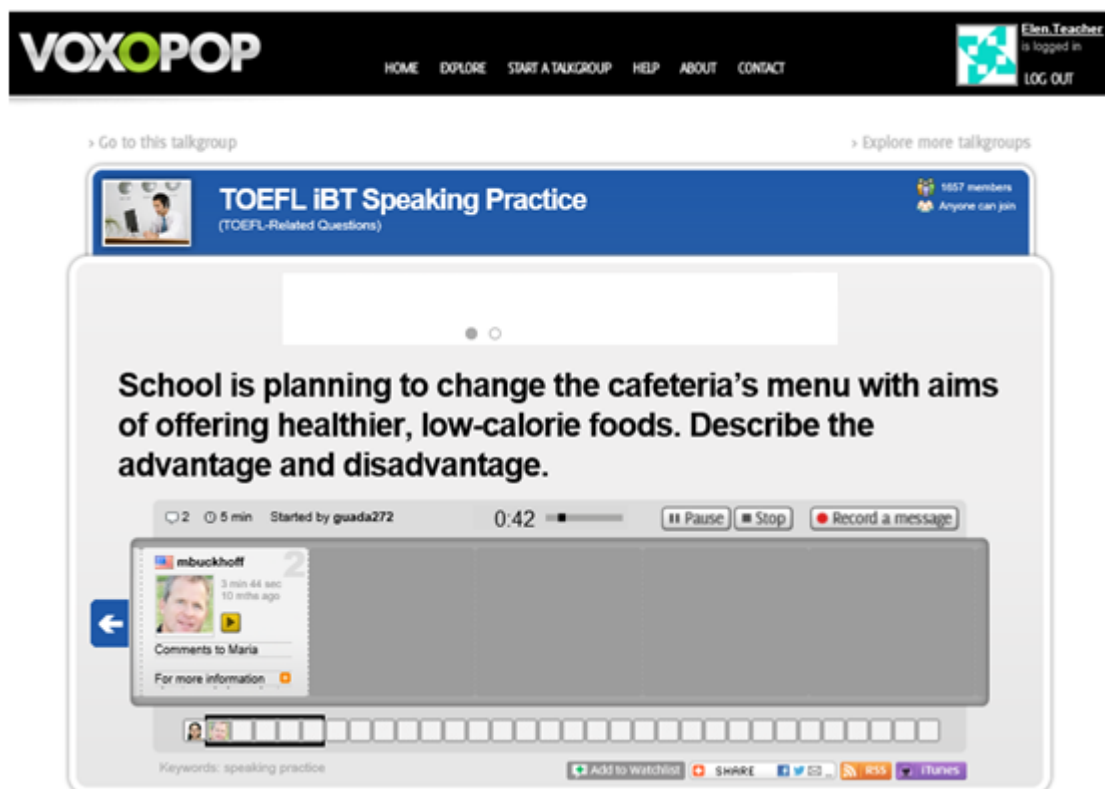
Για να δημιουργήσει ο εκπαιδευτικός τη δική του ομάδα συζήτησης πρέπει να συνδεθεί, να επιλέξει 'Start a Talkgroup' και να προσθέσει τις σχετικές πληροφορίες για να ορίσει το σκοπό της ομάδας συζήτησης και να καθορίσει τα επίπεδα πρόσβασης (ιδιωτική, δημόσια ή περιορισμένη). Μετά απλά μοιράζεται το URL με τους μαθητές του.



Εικόνα 129. Δημιουργία ομάδας συζητήσεων.



Εικόνα 130. Προσθήκη συζήτησης.



Εικόνα 131. Ομάδα συζήτησης - εξάσκησης για το TOEFL.

VOXOPOP HOME EXPLORE START A TALKGROUP HELP ABOUT CONTACT Elen Teacher is logged in LOG OUT

Talkgroup Admin/Edit

[Click here to delete this group](#)

Learn English **Talkgroup Name**
No longer than 40 characters

Class **Type of Group**
Choose the classer type

Education & Language **Category**
Choose a category

OPEN - Public can view and listen. Anyone can become a member.
 RESTRICTED - Public can view and listen. Anyone can apply for membership, but must be approved by a talkgroup admin first.
 PRIVATE - No access to the public. Membership by invitation only.

Access Level
Specify how this Talkgroup can be accessed. In restricted and private talkgroups, administrators have the power to remove specific users.

Custom Image
Your Talkgroup needs an image. Upload one here. It will be resized to 154x114 pixels.

 (Maximum of 2MB)

Colour Scheme
Select a colour scheme for your Talkgroup, or just leave the default Voxopop green.

Different subjects for learning the English Language

You have to be a Student to join

Description
Give a comprehensive description of your Talkgroup. This will be displayed on the Talkgroup's page and also be used in text searches (so add lots of words that are relevant to the interests/topics/themes of the talkgroup). Plain text only (no HTML).

Rules of Conduct (optional)
If you want specific rules (as well as our standard rules) to apply to discussion in this Talkgroup, describe them here. Users will have to agree to these before joining this talkgroup.

Associated URL (optional)
If you have an associated website/postcardlink

Εικόνα 132. Τροποποίηση ομάδων συζήτησης.

Για την αποτελεσματική χρήση του Voxopop, απαιτείται η χρήση ακουστικών και η ρύθμιση ήχου στον υπολογιστή ώστε να επιτρέπεται η ηχογράφηση μέσω μικροφώνου. Το Voxopop χρησιμοποιεί την Java για να ηχογραφήσει φωνές μέσα από τον σελιδομετρητή, οπότε είναι αναγκαία η εγκατάσταση της τελευταίας έκδοσής της στο σύστημα.

VOXOPOP Elen Teacher is logged in

Start a talkgroup discussion.

Talkgroup: Learn English
Zone: -- Select a discussion zone in this Talkgroup --

DISCUSSION TITLE
Enter a title for the new discussion here...

KEYWORDS
Enter some DESCRIPTIVE KEYWORDS here, separated by commas

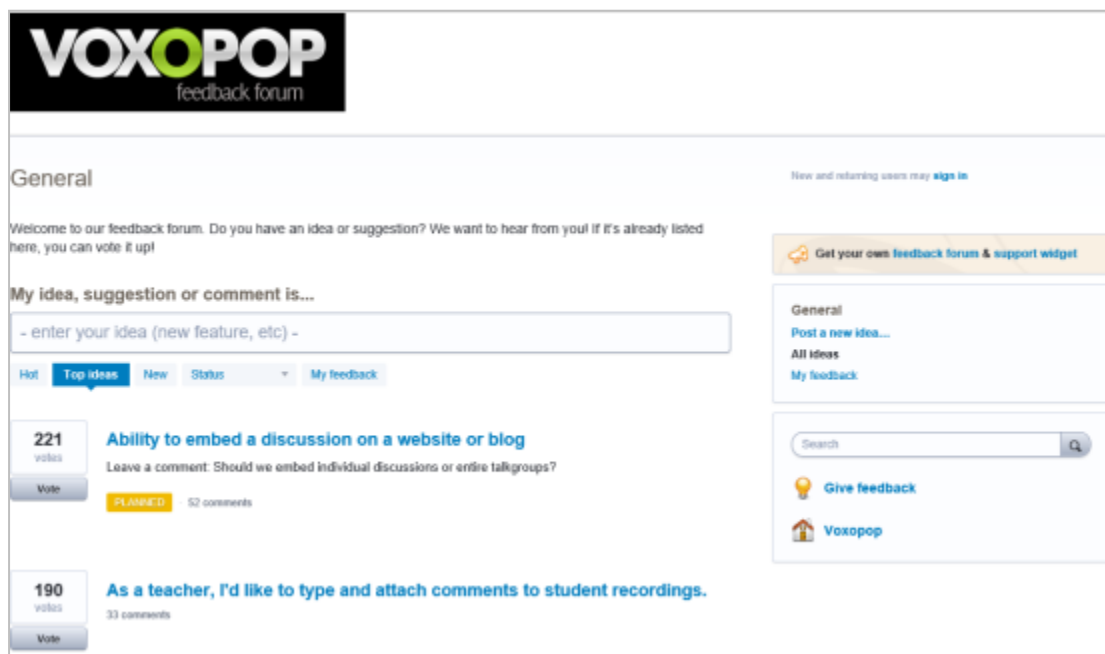
MESSAGE OPTIONS
 You can attach some text to your message by entering it here (optional).
 Any harsh language?
 Add to your watchlist

ADD MESSAGE
 You need Java installed. See note below
 Loading recorder... 00:00
 Mac OSX 10.6 users: if you have problems recording, use [this alternative recording page](#) instead.

Problems with recent Java update...
 A recent update to Java has affected the Voxopop recorder, preventing it from running. To fix this you either need to change your Java security level to MEDIUM, or put <http://www.voxopop.com> in the Java "Exception Site List". Please see [this page](#) for more information on how to do this via the Java Control Panel.
 (NOTE: Make sure you have only the latest version of Java installed on your system, otherwise you may see the Java control panel for an older version.)

Εικόνα 133. Προβλήματα λειτουργίας λόγω ανάγκης ενημέρωσης της Java.

Οι χρήστες ενθαρρύνονται να χρησιμοποιήσουν φόρουμ ανατροφοδότησης ώστε να προτείνουν λύσεις για τη βελτίωση του ιστοτόπου. Μπορούν να προτείνουν μια νέα ιδέα ή απλώς να επιλέξουν μια ήδη καταχωρημένη ιδέα συμμετέχοντας ουσιαστικά σε δημοσκόπηση.



Εικόνα 134. Φόρουμ ανατροφοδότησης.

Πώς μπορεί ο εκπαιδευτικός να χρησιμοποιήσει το εργαλείο με τους μαθητές;

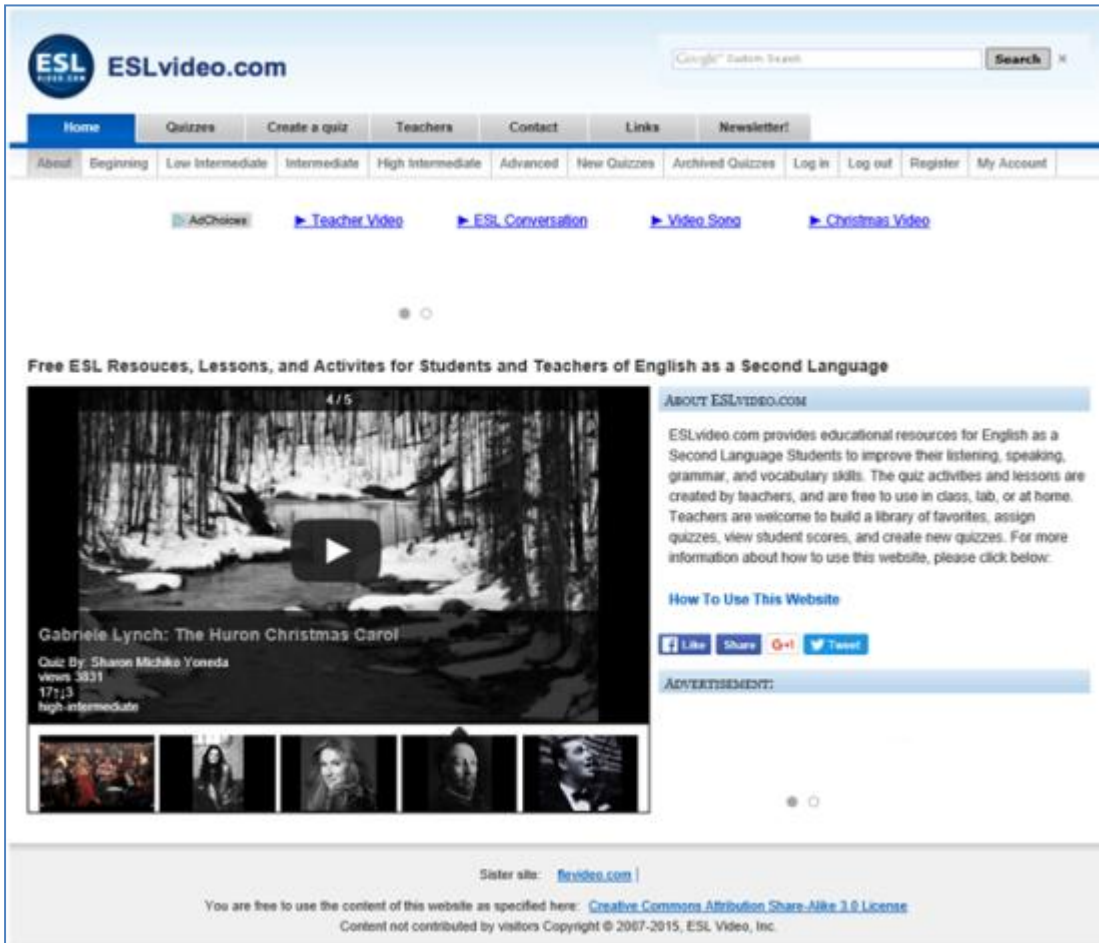
- α) Μπορεί να ηχογραφήσει μια σειρά από διαμφισβητούμενες δηλώσεις και να ζητήσει από τους μαθητές να απαντήσουν στην κάθε μια.
- β) Μπορεί να ηχογραφήσει την πρώτη πρόταση μιας αφήγησης και μετά να ζητήσει από τους μαθητές να ακούσουν και να προσθέσουν ο καθένας μια πρόταση στην ιστορία.
- γ) Μπορεί να ηχογραφήσει τα δικά του κείμενα υπαγόρευσης. Οι μαθητές θα ακούσουν το κείμενο και θα γράψουν αυτό που ακούν και μετά θα ηχογραφήσουν τη δική τους εκδοχή του κειμένου για να την ακούσει ο εκπαιδευτικός και οι συμμαθητές τους.
- δ) Μπορεί να ηχογραφήσει κάποιες ασκήσεις προφοράς, οι μαθητές να τις ακούσουν και να ηχογραφήσουν τους εαυτούς τους να λένε τις λέξεις ή τις προτάσεις.
- ε) Μπορεί να ηχογραφήσει κάποιες δηλώσεις για τον εαυτό του και οι μαθητές να του κάνουν ερωτήσεις για να μάθουν ποιες δηλώσεις είναι αληθινές. Ο εκπαιδευτικός θα απαντήσει στις ερωτήσεις επίσης online. Αν θέλει μπορεί να δώσει προθεσμία μια εβδομάδα στους μαθητές για να του κάνουν ερωτήσεις στις

οποίες θα απαντήσει και μετά στην τάξη να του πουν ποιες δηλώσεις είναι σωστές και ποιες λάθος.

Ως προς τα αρχικά κριτήρια επιλογής των εργαλείων, για το Voxopor ισχύουν τα εξής:

- *Συμβάλλει στη βελτίωση κατανόησης του προφορικού λόγου.* Με τη συμμετοχή του στις ομάδες συζήτησης, ο χρήστης εξασκείται στην κατανόηση του προφορικού λόγου.
- *Η καταλληλότητά του για διάφορα επίπεδα στην εκμάθηση της αγγλικής γλώσσας.* Η καταλληλότητα εξασφαλίζεται από το γεγονός ότι το θέμα συζήτησης τίθεται από τον εκπαιδευτικό, ο οποίος ρυθμίζει το βαθμό δυσκολίας του θέματος της συζήτησης. Με αυτό το σκεπτικό, το Voxopor είναι κατάλληλο για κάθε επίπεδο εκμάθησης της αγγλικής γλώσσας.
- *Η δυνατότητα πραγματοποίησης διαδραστικών ασκήσεων.* Οι χρήστες συμμετέχοντας σε συζητήσεις της τάξης τους, ηχογραφούν τις απαντήσεις τους. Μόλις καταχωρήσουν την ηχογράφησή τους, ο εκπαιδευτικός και τα άλλα μέλη της ομάδας ενημερώνονται. Έτσι, είναι δυνατόν να λάβουν άμεσα ανατροφοδότηση.
- *Η ποικιλία των αναπαραστάσεων που προσφέρει, καθώς και η ποικιλία των θεμάτων.* Στο Voxopor καταχωρούνται αρχεία ήχου. Βέβαια, υπάρχει η δυνατότητα αξιοποίησης αυτών των αρχείων με πολλούς διαφορετικούς τρόπους. Η ποικιλία των θεμάτων συζήτησης εξαρτάται από τον εκπαιδευτικό. Υπάρχουν πολλές ομάδες συζήτησης, αλλά η συμμετοχή σε συζητήσεις με αγνώστους δεν είναι ασφαλής για τους ανήλικους μαθητές.
- *Η ικανότητά του να κάνει τη μαθησιακή εμπειρία πιο ενδιαφέρουσα και ευχάριστη.* Η ηχογράφηση προφορικών απαντήσεων είναι απαιτητική αλλά και διασκεδαστική. Αν σε αυτό προστεθεί η ευχαρίστηση που αντλούν οι - νέοι κυρίως - μαθητές από τη χρήση του διαδικτύου, τότε η διδασκαλία ενός ομολογουμένως δύσκολου αντικειμένου μετατρέπεται από πρόκληση σε ευχάριστη περιπέτεια.
- *Επιτρέπει την αξιολόγηση του μαθητή από τον καθηγητή.* Ο ιστότοπος δίνει τη δυνατότητα στον εκπαιδευτικό να ελέγξει τις εργασίες των μαθητών του και να τις χρησιμοποιήσει για την αξιολόγησή τους.
- *Η εύκολη πρόσβαση σε αυτό.* Η πρόσβαση στο Voxopor είναι δυνατή μέσω οποιασδήποτε συσκευής μπορεί να συνδεθεί στο διαδίκτυο και μπορεί να υποστηρίξει τη χρήση ακουστικών.

2. ESL Video



The screenshot shows the ESL Video website homepage. At the top left is the ESL Video logo and the text 'ESLvideo.com'. To the right is a search bar with the text 'Google Custom Search' and a 'Search' button. Below the logo is a navigation menu with links: Home, Quizzes, Create a quiz, Teachers, Contact, Links, and Newsletter. Underneath this menu is a secondary navigation bar with links: About, Beginning, Low Intermediate, Intermediate, High Intermediate, Advanced, New Quizzes, Archived Quizzes, Log In, Log out, Register, and My Account. Below the navigation bars are several blue links: AdChoices, Teacher Video, ESL Conversation, Video Song, and Christmas Video. The main content area features a video player with a play button and a progress bar. Below the video player is the title 'Gabriele Lynch: The Huron Christmas Carol' and some metadata: 'Quiz By: Sharon Michiko Yoneda', 'Views: 3831', '17:13', and 'high-intermediate'. To the right of the video player is a section titled 'ABOUT ESLVIDEO.COM' with a paragraph of text. Below this is a section titled 'How To Use This Website' with social media sharing buttons for Facebook, Twitter, and YouTube. At the bottom of the page is a footer with a Creative Commons license and copyright information.

Εικόνα 135. Αρχική σελίδα.

Το ESL Video είναι ένας ιστότοπος που δίνει τη δυνατότητα στο χρήστη να δημιουργήσει διαδραστικές ασκήσεις βασισμένες σε online βίντεο. Μπορεί να δημιουργήσει μια ποικιλία ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής, να προσθέσει κείμενα (transcript) ή μεταφράσεις, να προσθέσει σημειώσεις, κλπ. Μόλις ολοκληρώσει την άσκηση ο εκπαιδευτικός μπορεί είτε να στείλει στους μαθητές ένα σύνδεσμο που να οδηγεί στην άσκηση στον ιστότοπο ESL Video ή μπορεί να ενσωματώσει την άσκηση στην ιστοσελίδα ή το blog του.

Αυτό είναι ένα κουίζ που μπορεί να κάνει κάποιος σαν παράδειγμα: http://www.eslvideo.com/esl_video_quiz.php?id=2763

Μπορεί να χρησιμοποιήσει κάποιος το ESL Video πηγαίνοντας απλά στο site και βρίσκοντας κουίζ που του αρέσουν για τους μαθητές του, αλλά θα χρειαστεί να κάνει εγγραφή αν θέλει να μπορέσει να δημιουργήσει δικά του. Τα κουίζ που μπορεί να δημιουργήσει είναι κυρίως πολλαπλής επιλογής.

CREATE AN ACCOUNT

Register

ESLvideo.com is a community website for teachers and students worldwide. You are welcome to register and use the free ESLvideo.com Quiz Builder to create online quizzes for your students, website, or blog. You can base your quizzes on videos from just about any video hosting website, but please keep them PG-13.

By clicking the "I accept" button below, you are agreeing not to post any content that crosses the line in terms of language, sexuality, or violence, and are agreeing to the ESLvideo.com Terms of Use.

If you have any questions, please [contact us](#).
Thanks!

First Name:


Last Name:

Username:

Link to your website:
(Please include "http://" in the url.)

Email Address:

Password:

Validate: 

Terms of Service: I accept

We value your privacy. ESLvideo.com will not sell or rent your email address to third parties. Your password is encrypted.

Εικόνα 136. Εγγραφή στο σύστημα.

ESLvideo.com

Home Quizzes Create a quiz Teachers Contact Links Newsletter

About Beginning Low Intermediate Intermediate High Intermediate Advanced New Quizzes Archived Quizzes Log in Log out Register My Account

LOG IN

Welcome Elen.Teacher!

You are logged in.

[Click here to Create A Quiz](#)

[Click here to go to Your Account](#)

Please [contact us](#) if you have any questions.

Thanks!

YOU MIGHT ALSO LIKE:

How To Use This Website

NEWSLETTER!

Sign up for the **New and Popular Quizzes** Newsletter:

Email Address:

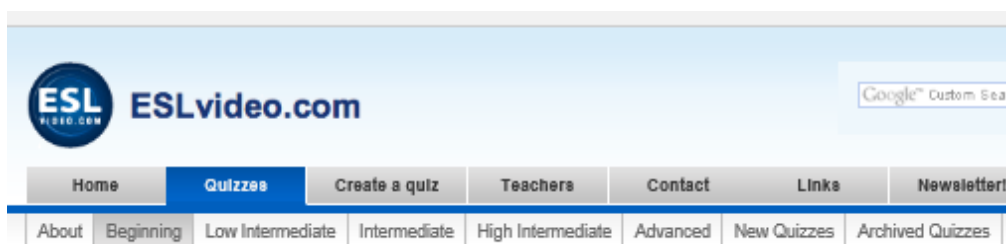
Are you an ESL student or teacher? (Please check one.)

student

teacher

Εικόνα 137. Είσοδος στο σύστημα.

Αμέσως μετά την είσοδο του χρήστη στο σύστημα, του προσφέρεται ο οδηγός του ιστοτόπου και του παρέχονται σύνδεσμοι για τη δημιουργία κουίζ, αλλαγή στοιχείων λογαριασμού και αποστολή μηνύματος ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για την επίλυση αποριών.



Εικόνα 138. Ο ιστότοπος προσφέρεται για πολλά διαφορετικά επίπεδα εκμάθησης της αγγλικής γλώσσας.

Question for Comments
(Optional) Does this video prompt a question students can reply to in the comments box?

Thumbnail Image:
50K max file size. Displays at 100px max width and/or 100px max height.
Note: If you're creating a quiz with a YouTube video, copy the title of the video, then paste it into the "SEARCH" field on YouTube. The search results will contain a thumbnail image to save to your desktop and upload here.

Video Embed Code:

Level:
 Beginning
 Low Intermediate
 Intermediate
 High Intermediate

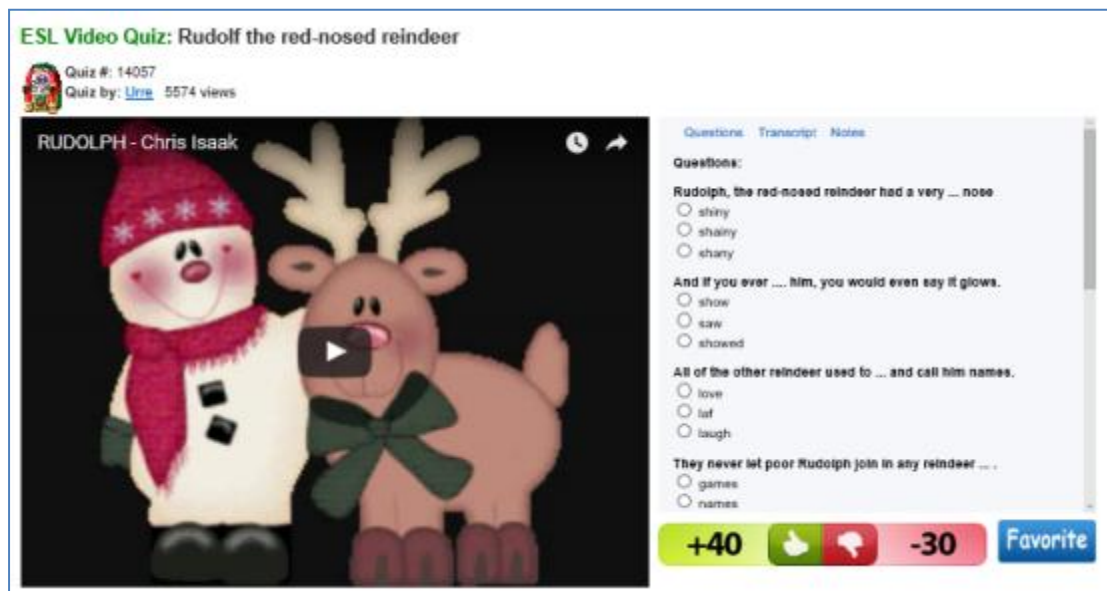
Language:
 English
Français (go here www.FLEvideo.com)
 Other

Quiz Type:
 Listening Comprehension
 Grammar (verb tenses, adjective/adverb usage, preposition usage, etc.)
 Vocabulary (Quizzes with answers that rhyme or are otherwise focused on correct definition / spelling.)

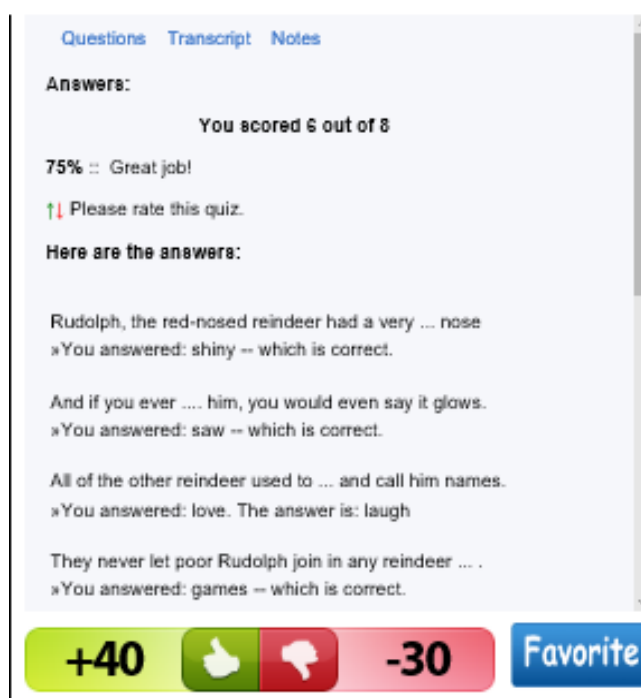
new quiz
 No notes yet.
 No transcript yet.

Εικόνα 139. Φόρμα συμπλήρωσης στοιχείων για τη δημιουργία κουίζ.

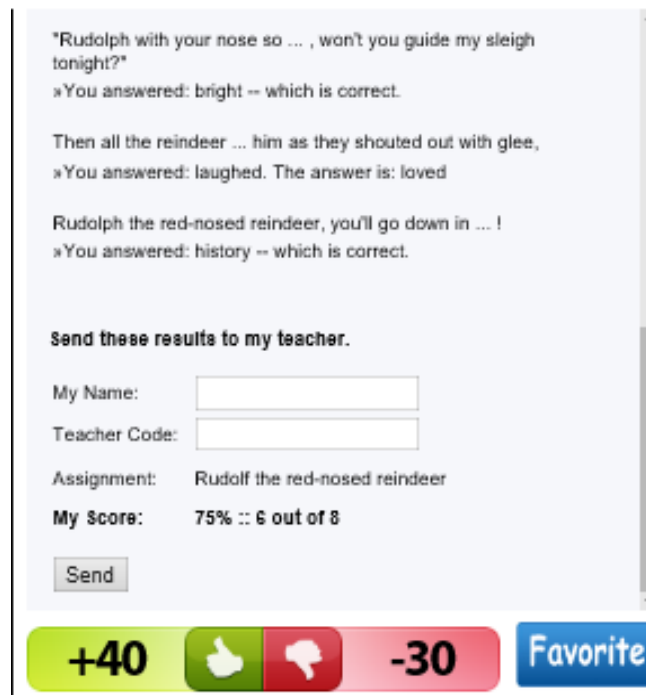
Οι μαθητές παρακολουθούν το βίντεο και επιλέγουν τις απαντήσεις. Κατόπιν παίρνουν ανατροφοδότηση σχετικά με τις απαντήσεις τους, στην οποία φαίνεται το σκορ τους μαζί με ένα σχόλιο και αναλυτικά οι σωστές και λάθος απαντήσεις. Εάν ο εκπαιδευτικός και οι μαθητές του είναι εγγεγραμμένοι χρήστες του ιστότοπου, οι μαθητές μπορούν να του στείλουν τα αποτελέσματά τους.



Εικόνα 10. Ασκήσεις βασισμένες σε βίντεο.



Εικόνα 141. Τα αποτελέσματα της άσκησης δίνονται αυτόματα από το σύστημα.



Εικόνα 11. Δυνατότητα αποστολής αποτελεσμάτων στον εκπαιδευτικό.

Για να γίνει αυτό ο καθηγητής πρέπει να δημιουργήσει ID της τάξης και να δώσει στους μαθητές τον κωδικό τους. Για να δημιουργήσει τα δικά του κουίζ πρέπει να συνδεθεί και να επιλέξει 'Create a Quiz'. Θα χρειαστεί επίσης να αντιγράψει τον κώδικα ενσωμάτωσης του βίντεο που θέλει να χρησιμοποιήσει για την άσκηση του. Επιπλέον, θα χρειαστεί να προσθέσει περαιτέρω πληροφορίες που θα βοηθήσουν στην ταξινόμηση του κουίζ και θα βοηθήσουν τους άλλους να το βρουν. Μετά απλά επιλέγει 'Next' και είναι έτοιμος να αρχίσει να προσθέτει πράγματα όπως το κείμενο και τις ερωτήσεις του. Εάν επιλέξει 'Questions' μπορεί να επεξεργαστεί τις ερωτήσεις στο κουίζ του. Εάν θέλει να προσθέσει περισσότερες ερωτήσεις απλά επιλέγει το σύνδεσμο 'Add questions'. Όταν επιλέξει το σύνδεσμο θα ανοίξει την επεξεργασία ερώτησης. Γράφει την ερώτηση και μια επιλογή απαντήσεων, μετά προσθέτει αυτή που είναι σωστή και επιλέγει 'Add this question'. Μπορεί να συνεχίσει να προσθέτει περισσότερες ερωτήσεις με τον ίδιο τρόπο. Για να δει όλα του τα κουίζ απλά πηγαίνει στο 'My Account'. Εδώ μπορεί επίσης να δημιουργήσει τάξεις και να ελέγχει τα σκορ των μαθητών του στα κουίζ. Κάτω από κάθε κουίζ μπορεί επίσης να βρει ολόκληρο τον κώδικα ενσωμάτωσης για το κουίζ και το βίντεο, έτσι ώστε να μπορεί να τα προσθέσει στο δικό του ιστότοπο αν θέλει.

Ο εκπαιδευτικός μπορεί λοιπόν να δημιουργήσει ασκήσεις βασισμένες σε βίντεο και να τις αναθέσει στους μαθητές του ως εργασία για το σπίτι. Μπορεί όμως και να αναθέσει στους μαθητές να δημιουργήσουν κουίζ για τους συμμαθητές τους. Τα κουίζ μπορεί να βασίζονται σε βίντεο που τους αρέσουν, που μπορούν να βρουν ή να δημιουργήσουν ένα βίντεο σχετικό με γλωσσικά/γραμματικά φαινόμενα που μαθαίνουν.

Horizontal Player:

ESLvideo.com

Quiz: [eyoneda: Wavin' Flag: K'naan](#)

Quiz #: 16913 Level: low-intermediate Quiz by: Sharon Michiko Yoneda

K'NAAN - Wavin' Flag (Coca-Cola Celebr...)

Questions Transcript Notes

Questions:

Give me freedom. Give me fire. Give me reason. Take me _____

high

higher

the highest

See the champions, take the field now. You define us, make us _____

feel loud

feel plowed

feel proud

In the streets our heads are lifting, as we lose _____

our ambition

ESLvideo.com :: [click here for more free quizzes](#)

+250 -55

Εικόνα 12. Η εμφάνιση του κουίζ σε οριζόντια διάταξη.

Vertical Player:

ESLvideo.com

Quiz: [eyoneda: Wavin' Flag: K'naan](#)

Quiz #: 16913 Level: low-intermediate Quiz by: Sharon Michiko Yoneda

K'NAAN - Wavin' Flag (Coca-Cola Celebr...)

Questions Transcript Notes

Questions:

Give me freedom. Give me fire. Give me reason. Take me _____

high

higher

the highest

See the champions, take the field now. You define us, make us _____

feel loud

feel plowed

feel proud

In the streets our heads are lifting, as we lose _____

our ambition

our inhibition




















ESLvideo.com :: [click here for more free quizzes](#)

Εικόνα 13. Η εμφάνιση του κουίζ σε κάθετη διάταξη.

Αυτό που είναι καλό σχετικά με αυτόν τον ιστότοπο είναι ότι δίνει τη δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να δημιουργήσουν ενδιαφέρουσες εργασίες για τους μαθητές που αξιοποιούν online βίντεο. Επίσης βοηθάει να παρακαμφθούν τα προβλήματα που σχετίζονται με την πρόσβαση των online βίντεο στην τάξη καθώς οι εργασίες μπορούν εύκολα να ανατεθούν για το σπίτι και το site εντοπίζει τα αποτελέσματα των μαθητών για τον εκπαιδευτικό.

BEGINNING

Beginning Level ESL Video Quizzes

 <p>syoneda: Harry Simeone Chorale: The Little Drummer Boy views 4886 21↑↓20</p>	 <p>Rudolf the red-nosed reindeer views 5574 40↑↓30</p>	 <p>syoneda: Jose Feliciano: Feliz Navidad views 4111 12↑↓3</p>	
 <p>Describing Activities: Present Simple vs Present Continuous views 139 0↑↓8</p>	 <p>The Beatles: Here Comes the Sun views 188 0↑↓1</p>	 <p>Spanish Christmas views 1432 234↑↓8</p>	 <p>What a Wonderful World views 632 12↑↓1</p>
 <p>Short story views 789 3↑↓8</p>	 <p>Conversation skills - Asking questions views 488 3↑↓0</p>	 <p>Masha and the Bear views 1384 37↑↓3</p>	 <p>adonay past simple tense views 888 18↑↓2</p>
 <p>Hello views 2811 31↑↓8</p>	 <p>Mix Colors views 1187 12↑↓4</p>	 <p>Past Simple views 2175 15↑↓8</p>	 <p>What's the weather like? views 2367 24↑↓12</p>
			

Εικόνα 145. Επιλογή βίντεο και κουίζ που απευθύνονται σε αρχάριους μαθητές της αγγλικής γλώσσας.

Αναφορικά με τα κριτήρια επιλογής των εργαλείων, το ESL Video:

- *Συμβάλλει στη βελτίωση κατανόησης του προφορικού λόγου.* Με τη χρήση του οι μαθητές παρακολουθούν βίντεο στην αγγλική γλώσσα και απαντούν σε ερωτήσεις που ελέγχουν τον βαθμό κατανόησης των όσων παρακολούθησαν. Η εξάσκηση μέσω του ιστοτόπου, μπορεί να βοηθήσει σημαντικά στη βελτίωση της κατανόησης του προφορικού λόγου.
- *Η καταλληλότητά του για διάφορα επίπεδα στην εκμάθηση της αγγλικής γλώσσας.* Το ESL Video προσφέρεται για πολλά διαφορετικά επίπεδα εκμάθησης της αγγλικής γλώσσας. Τα βίντεο και τα κουίζ που του προτείνονται είναι κατάλληλα, καθώς επιλέγονται από τον εκπαιδευτικό με βάση το επίπεδο των μαθητών του.
- *Η δυνατότητα πραγματοποίησης διαδραστικών ασκήσεων.* Κάθε φορά που ο μαθητής παρακολουθεί κάποιο βίντεο και συμπληρώνει το αντίστοιχο κουίζ, λαμβάνει αυτόματη ανατροφοδότηση από το σύστημα. Έτσι, έχει τη δυνατότητα να καταλάβει τα λάθη του, τα οποία επισημαίνονται, και να διορθώσει, για να μην τα επαναλάβει μελλοντικά.
- *Η ποικιλία των αναπαραστάσεων που προσφέρει, καθώς και η ποικιλία των θεμάτων.* Το ESL Video προσφέρει βίντεο των οποίων η θεματολογία είναι ατελείωτη, αν αναλογιστεί κανείς τα ήδη υπάρχοντα βίντεο στο διαδίκτυο καθώς κι αυτά που δημιουργούνται καθημερινά. Εξάλλου, οι μαθητές πέρα από τις εργασίες που τους έχουν ανατεθεί, είναι δυνατόν να εντοπίσουν υλικό της αρεσκείας τους, όπως για παράδειγμα, βίντεο κλιπ των αγαπημένων τους τραγουδιών.
- *Η ικανότητά του να κάνει τη μαθησιακή εμπειρία πιο ενδιαφέρουσα και ευχάριστη.* Η παρακολούθηση βίντεο είναι μια διαδικασία αρκετά ευχάριστη. Ο συνδυασμός του με τις ασκήσεις, μπορεί να συμβάλει στη βελτίωση της μαθησιακής εμπειρίας και στην αύξηση της επιθυμίας των μαθητών να συμμετέχουν.
- *Επιτρέπει την αξιολόγηση του μαθητή από τον καθηγητή.* Ο ιστότοπος αξιολογεί αυτόματα τον μαθητή αμέσως μετά την υποβολή κάποιου κουίζ. Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης είναι δυνατόν να αποσταλούν στον εκπαιδευτικό. Παράλληλα, αυτός μπορεί να αναζητήσει και να εντοπίσει τους μαθητές του στον ιστότοπο για να αξιολογήσει τις εργασίες τους.
- *Η εύκολη πρόσβαση σε αυτό.* Η πρόσβαση στο ESL Video είναι πολύ εύκολη. Το μόνο που απαιτείται είναι η χρήση συσκευής συνδεδεμένης στο διαδίκτυο.

Στον πίνακα που ακολουθεί, παρουσιάζονται τα κριτήρια με βάση τα οποία επιλέχθηκαν τα εργαλεία και η πληρότητα του κάθε εργαλείου ως προς αυτά:

Πίνακας 1. Πληρότητα εργαλείων ως προς τα κριτήρια επιλογής.

<i>Κριτήρια</i>	<i>Reword fy</i>	<i>Readwor ks</i>	<i>Read Theory</i>	<i>Reading Compre hension Booster</i>	<i>Voxopor</i>	<i>ESL Video</i>
Βελτίωση κατανόησης	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Καταλληλότητα για διάφορα επίπεδα	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Δυνατότητα διαδραστικών ασκήσεων	✓	-	✓	✓	✓	✓
Ποικιλία αναπαραστάσεων και θεμάτων	✓	✓	✓	✓	-	✓
Βελτίωση μαθησιακής εμπειρίας	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Αξιολόγηση μαθητή	✓	-	✓	✓	✓	✓
Ευκολία πρόσβασης	✓	✓	✓	✓	✓	✓

3. Παρουσίαση και αξιολόγηση εργαλείων

3.1. Εισαγωγή

Προκειμένου να ελεγχθεί και να επιβεβαιωθεί η καταλληλότητα και η χρησιμότητα των παραπάνω εργαλείων, κρίθηκε αναγκαία η παρουσίασή τους σε καθηγητές της αγγλικής γλώσσας. Για τον σκοπό αυτό ετοιμάστηκε και διανεμήθηκε ένα ερωτηματολόγιο. Από τη συμπλήρωσή του μπορούν να εξαχθούν χρήσιμα συμπεράσματα για τον τρόπο που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί των ξένων γλωσσών τα εργαλεία αυτά ανάλογα με το επίπεδο και την ηλικία των μαθητών τους,

αλλά και για τη στάση τους ως προς την αξιοποίηση διαδικτυακών εργαλείων στη διδασκαλία εν γένει.

3.2. Έρευνα

Για την πραγματοποίηση της έρευνας, κρίθηκε σκόπιμο να δημιουργηθεί ένα ερωτηματολόγιο το οποίο θα διερευνά τις ακόλουθες πληροφορίες:

- *Την ειδικότητα του συμμετέχοντα.* Σκοπός της ερώτησης ήταν να επιβεβαιωθεί πως όλοι οι συμμετέχοντες είναι καθηγητές της αγγλικής γλώσσας.
- *Τα έτη της προϋπηρεσίας του.* Η εμπειρία αποτελεί σημαντικό στοιχείο, καθώς ένας πεπειραμένος εκπαιδευτικός έχει εντοπίσει σαφώς περισσότερες αδυναμίες των συμβατικών μέσων διδασκαλίας σε σχέση με έναν αρχάριο.
- *Την εκπαιδευτική βαθμίδα.* Η ερώτηση αυτή αποσκοπούσε να διερευνήσει αν οι καθηγητές που διδάσκουν σε μικρότερους μαθητές έχουν διαφορετική στάση απέναντι στη χρήση διαδικτυακών εργαλείων σε σχέση με αυτούς που διδάσκουν σε εφήβους και ενήλικους μαθητές.
- *Τον φορέα απασχόλησης.* Ο φορέας απασχόλησης μπορεί να αποτελεί αποτρεπτικό παράγοντα για την ενσωμάτωση διαδικτυακών εργαλείων στη διδασκαλία. Υπάρχουν, φορείς εκπαίδευσης, αντίθετα που την ενθαρρύνουν.
- *Αν ο συμμετέχων συνηθίζει να χρησιμοποιεί διαδικτυακά εργαλεία για τη διδασκαλία της κατανόησης του γραπτού και του προφορικού λόγου.* Η ερώτηση αυτή ενσωματώθηκε στο ερωτηματολόγιο για να διερευνήσει τη στάση του συμμετέχοντα απέναντι στη χρήση της τεχνολογίας κατά τη διδασκαλία.
- *Τη γνώμη του συμμετέχοντα για το αν το κάθε εργαλείο πληροί τα κριτήρια που έχουν τεθεί.* Πρόκειται για μια τελική αποτίμηση του κάθε εργαλείου.
- *Αν θα χρησιμοποιούσαν το κάθε ένα από αυτά στη διδασκαλία τους.* Η ερώτηση αυτή είναι ίσως η πιο ουσιαστική, καθώς υποδηλώνει την πλήρη αποδοχή και έγκριση ενός διαδικτυακού εργαλείου από τον εκπαιδευτικό.
- *Ποιο από τα εργαλεία που παρουσιάζονται θεωρείται καταλληλότερο για τη διδασκαλία της κατανόησης του γραπτού λόγου και ποιο για τη διδασκαλία της κατανόησης του προφορικού λόγου.* Με την ερώτηση αυτή ο συμμετέχοντας καλείται να επιλέξει το καλύτερο κατά τη γνώμη του εργαλείο από αυτά που παρουσιάστηκαν.

Με τα ερωτηματολόγια αυτά επιχειρήθηκε να γίνει τόσο ποσοτική όσο και ποιοτική έρευνα και γι' αυτό χρησιμοποιήθηκαν τόσο κλειστές όσο και ανοικτές ερωτήσεις. Έτσι, στις ερωτήσεις 3-9 η απάντηση δίνεται με επιλογή μιας από τις διαθέσιμες απαντήσεις κλίμακας 1-4 (Καθόλου, Λίγο, Αρκετά, Πολύ), στην ερώτηση 10 οι διαθέσιμες απαντήσεις είναι τρεις (Ναι, Όχι, Ίσως), στις ερωτήσεις 1 και 2 οι πιθανές

απαντήσεις είναι δύο (Ναι / Όχι) και στις ερωτήσεις 11 και 12 οι συμμετέχοντες απαντούν με ελεύθερο κείμενο (ανοιχτές ερωτήσεις). Οι κλειστές ερωτήσεις χρησιμοποιήθηκαν γιατί μπορούν πιο εύκολα να συγκριθούν και να παρουσιαστούν, καθώς ευνοούν τη στατιστική ανάλυσή τους. Με τις ανοικτές μπορούν να αποτυπωθούν οι σκέψεις των συμμετεχόντων, αλλά είναι δύσκολη η παρουσίασή τους (Χατζηπαντελής). Ο συνδυασμός τους προσφέρει τη δυνατότητα τόσο της ποσοτικής όσο και της ποιοτικής ανάλυσης.

Το δείγμα της έρευνας ήταν καθηγητές της αγγλικής γλώσσας που εργάζονται τόσο στον ιδιωτικό όσο και στον δημόσιο τομέα. Οι εκπαιδευτικοί που συμπλήρωσαν το ερωτηματολόγιο ήταν είκοσι επτά (27). Για την επιλογή τους χρησιμοποιήθηκε η μέθοδος της χιονοστιβάδας, δηλαδή η αρχική ομάδα συμμετεχόντων σύστησε άλλα άτομα τα οποία θα μπορούσαν να συμπληρώσουν το ερωτηματολόγιο (Χατζηπαντελής).

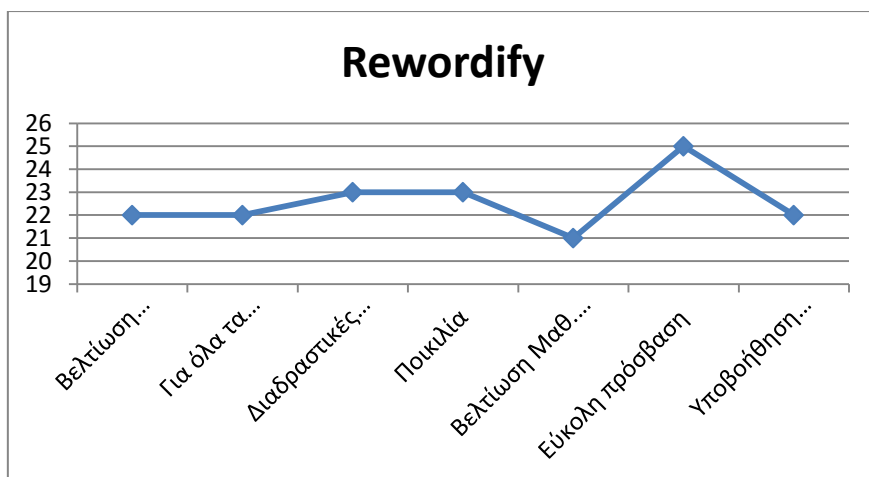
Το ερωτηματολόγιο διανεμήθηκε σε έντυπη αλλά και σε ηλεκτρονική μορφή, ανάλογα με τον τρόπο παρουσίασής του στους συμμετέχοντες. Έτσι, όσοι παρακολούθησαν την παρουσίασή των εργαλείων που πραγματοποιήθηκε από την συγγραφέα της παρούσας εργασίας, συμπλήρωσαν το έντυπο ερωτηματολόγιο. Παράλληλα, δημιουργήθηκε ένα ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο, το οποίο εκτός από τις ερωτήσεις περιελάμβανε την αρχική σελίδα και μια συνοπτική παρουσίαση του κάθε εργαλείου. Φυσικά, υπήρχε και ο αντίστοιχος σύνδεσμος σε περίπτωση που ο συμμετέχων θα ήθελε να δει τα εργαλεία στο διαδίκτυο. Το ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο απευθυνόταν σε εκπαιδευτικούς που δεν είχαν διαθέσιμο χρόνο για να παρακολουθήσουν την παρουσίαση των εργαλείων και διανεμήθηκε μέσω του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. Με τον ίδιο τρόπο παραλήφθηκαν οι απαντήσεις αυτού. Απώτερος σκοπός ήταν η δημιουργία ενός ερωτηματολογίου, το οποίο θα διακρινόταν για τη συντομία, την απλότητα και τη σαφήνεια των ερωτημάτων του. Δεν κρίθηκε σκόπιμο να ενταχθούν σε αυτό ερωτήματα που αφορούν προσωπικά δεδομένα των συμμετεχόντων, όπως η ηλικία ή το φύλο.

Το έντυπο ερωτηματολόγιο παρατίθεται στην ενότητα Παράρτημα I και το ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο στην ενότητα Παράρτημα II.

3.3. Αποτελέσματα έρευνας

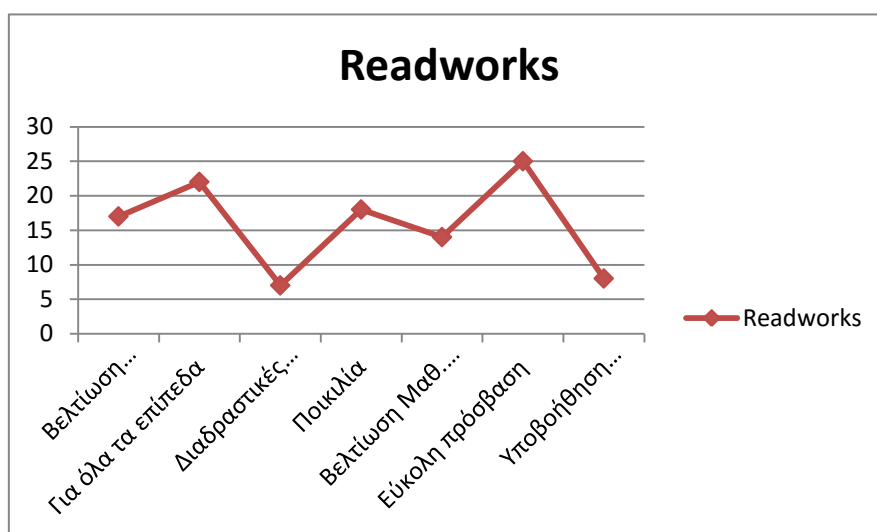
Τα δεδομένα που συγκεντρώθηκαν από τη συμπλήρωση των ερωτηματολογίων ομαδοποιήθηκαν και αναλύθηκαν με τη χρήση προγράμματος υπολογιστικών φύλλων.

Τα αποτελέσματα που προέκυψαν από την ανάλυση των δεδομένων δεν απέχουν από την αξιολόγηση των εργαλείων ως προς τα αρχικά κριτήρια, αλλά κυρίως αναδείχθηκαν ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και αδυναμίες τους. Έτσι, για το Rewordify θεωρήθηκε πως το μεγαλύτερο πλεονέκτημά του ήταν η εύκολη πρόσβαση και το κυριότερο μειονέκτημά του ότι δε συμβάλει ιδιαίτερα στη βελτίωση της μαθησιακής εμπειρίας.



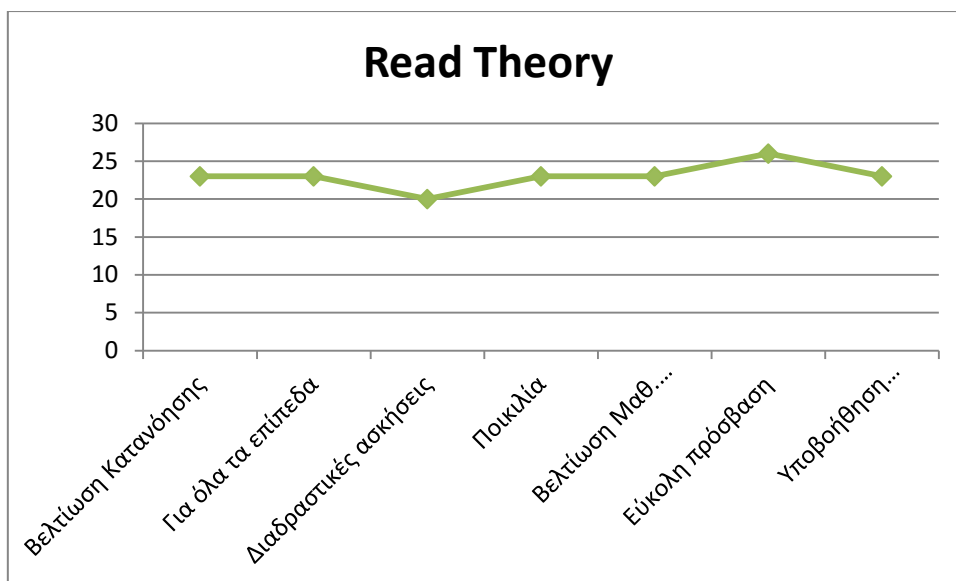
Εικόνα 146. Στατιστικά στοιχεία για το Rewordify

Σε ό,τι αφορά το Readworks, εκτιμήθηκε περισσότερο η εύκολη πρόσβαση σε αυτό και ότι είναι κατάλληλο για όλα τα επίπεδα των εκπαιδευομένων ενώ επισημάνθηκε η έλλειψη διαδραστικών ασκήσεων και υποβοήθησης της αξιολόγησης του μαθητή από τον εκπαιδευτικό.



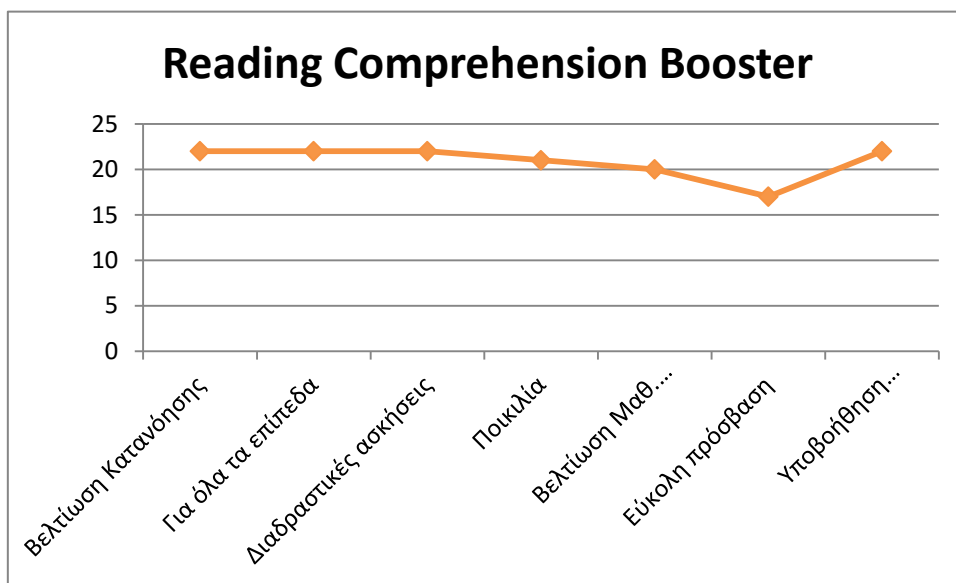
Εικόνα 147. Στατιστικά στοιχεία για το Readworks.

Στην αξιολόγηση του Read Theory εντυπωσιάζει η ομοιομορφία της βαθμολόγησης για κάθε κριτήριο. Η ομοιομορφία αυτή οφείλεται εν μέρει στις υψηλές βαθμολογίες που δόθηκαν σε όλες τις ερωτήσεις και είναι ενδεικτικό στοιχείο της αποδοχής του.



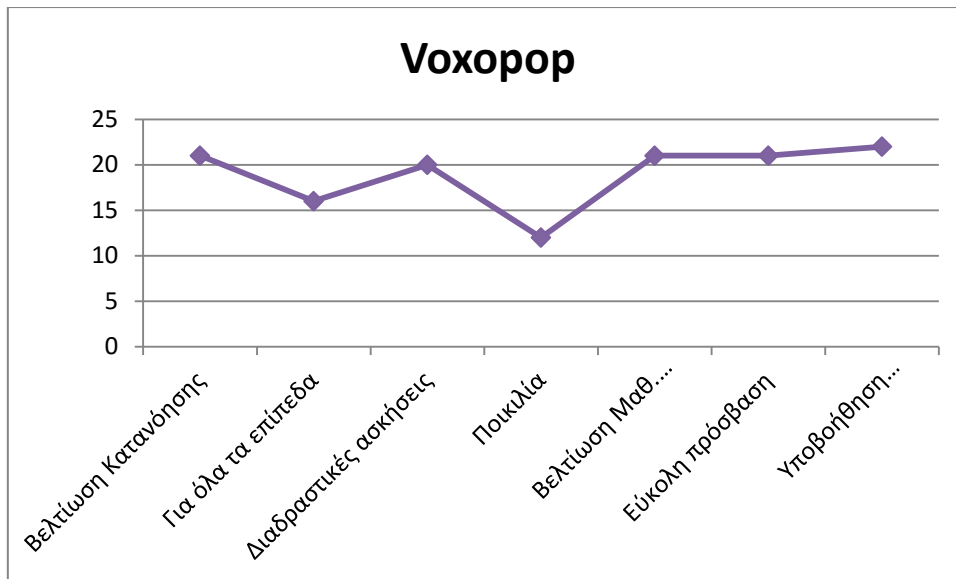
Εικόνα 148. Στατιστικά στοιχεία για το Read Theory.

Το Reading Comprehension Booster βαθμολογήθηκε με σχετικά υψηλές βαθμολογίες με εξαίρεση την ευκολία πρόσβασης. Ο λόγος είναι ότι δε διατίθεται δωρεάν, γεγονός που αποτελεί ανασταλτικό παράγοντα για τη χρήση του.



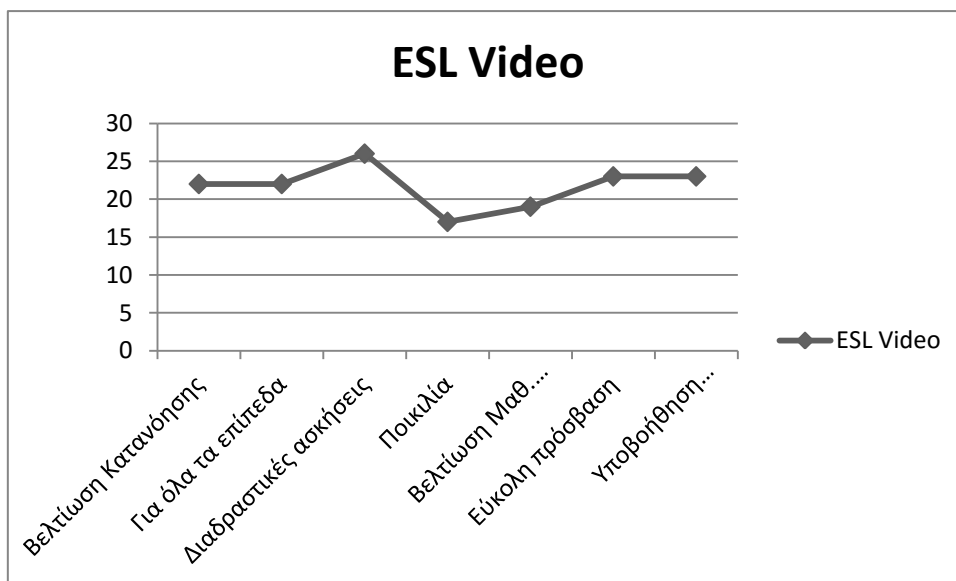
Εικόνα 149. Στατιστικά στοιχεία για το Reading Comprehension Booster.

Η αξιολόγηση του Voxcorop επισήμανε δύο αδυναμίες του, ότι δεν είναι εύκολη η χρήση του από τους αρχάριους μαθητές και ότι δεν προσφέρει ποικιλία αναπαραστάσεων. Ωστόσο, βαθμολογήθηκε με αρκετά υψηλές βαθμολογίες.



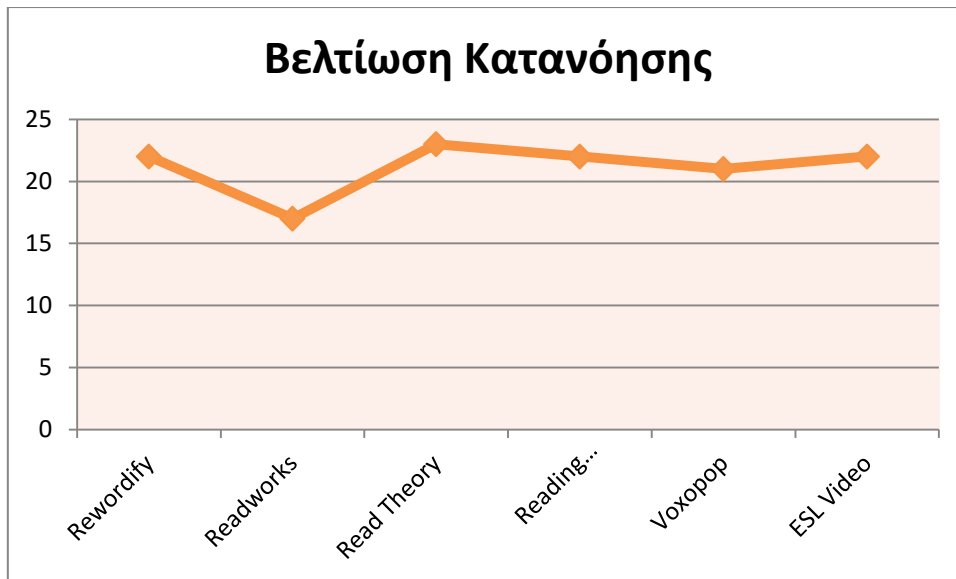
Εικόνα 15. Στατιστικά στοιχεία για το Voxorop.

Σε ό,τι αφορά την αξιολόγηση του ESL Video, εκτιμήθηκε περισσότερο η δυνατότητα διαδραστικών ασκήσεων και λιγότερο η ποικιλία αναπαραστάσεων.



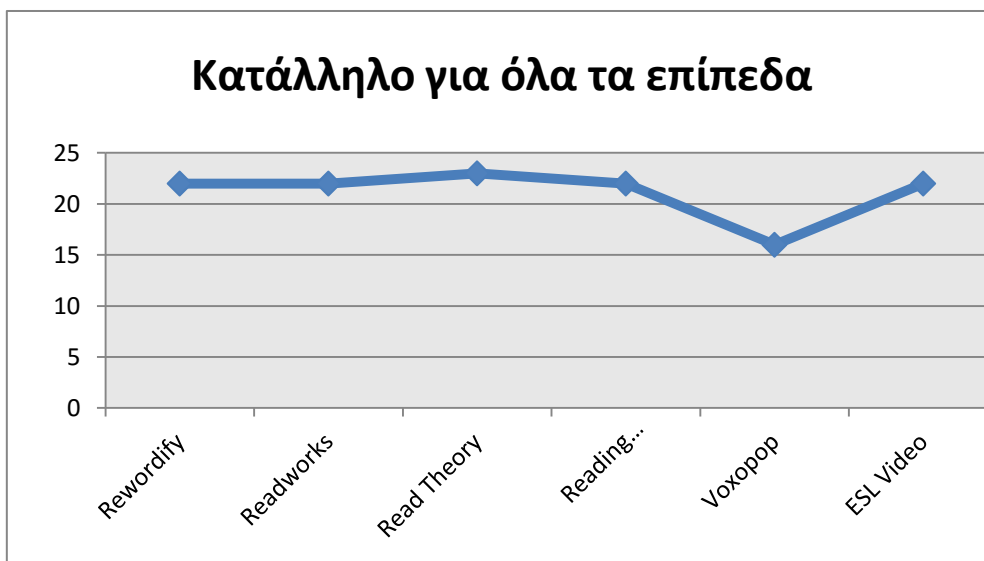
Εικόνα 16. Στατιστικά στοιχεία για το ESL Video.

Σχετικά με τα κριτήρια που τέθηκαν αρχικά, στη βελτίωση της κατανόησης του γραπτού / προφορικού λόγου θεωρήθηκε πως συμβάλλουν όλα με το Readworks να λαμβάνει τη χαμηλότερη βαθμολογία και το Read Theory την υψηλότερη.



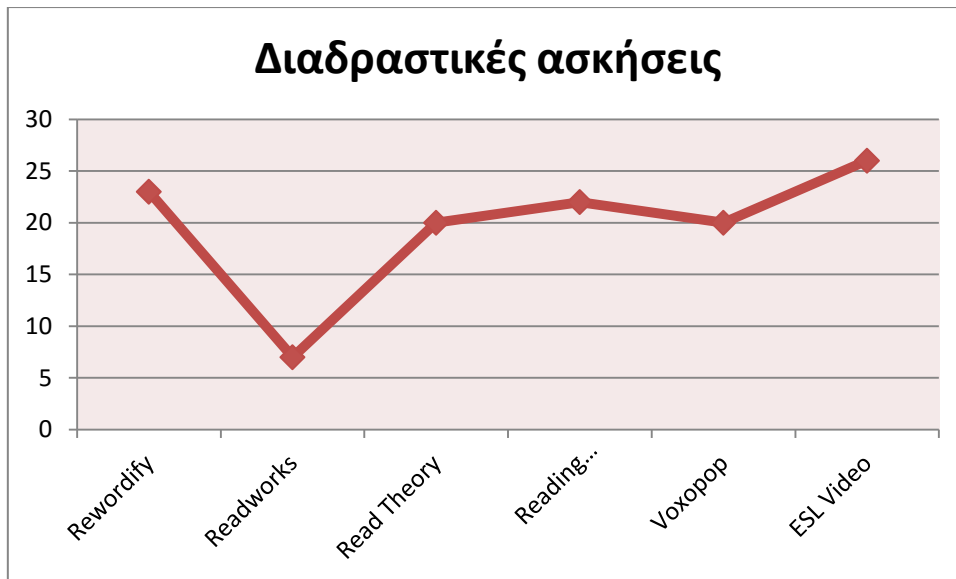
Εικόνα 17. Αξιολόγηση 1^{ου} κριτηρίου.

Σχετικά με την καταλληλότητα των εργαλείων για όλα τα επίπεδα των εκπαιδευομένων θεωρήθηκε πως όλα είναι κατάλληλα εκτός από το Voxopop.



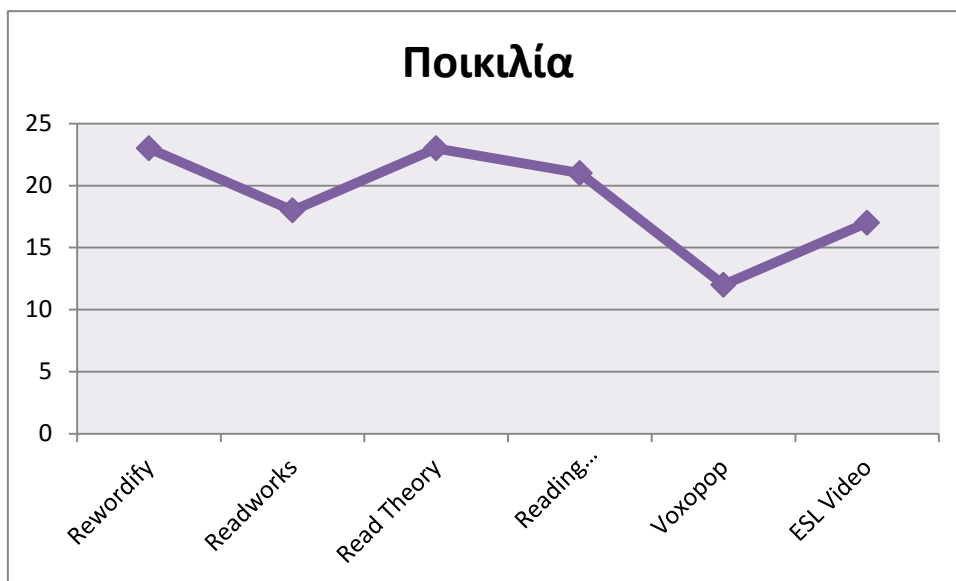
Εικόνα 153. Αξιολόγηση 2^{ου} κριτηρίου.

Ως προς τη δυνατότητα του κάθε εργαλείου για την υλοποίηση διαδραστικών ασκήσεων από τους χρήστες τους, τη χαμηλότερη βαθμολογία έλαβε το Readworks και την υψηλότερη το ESL Video.



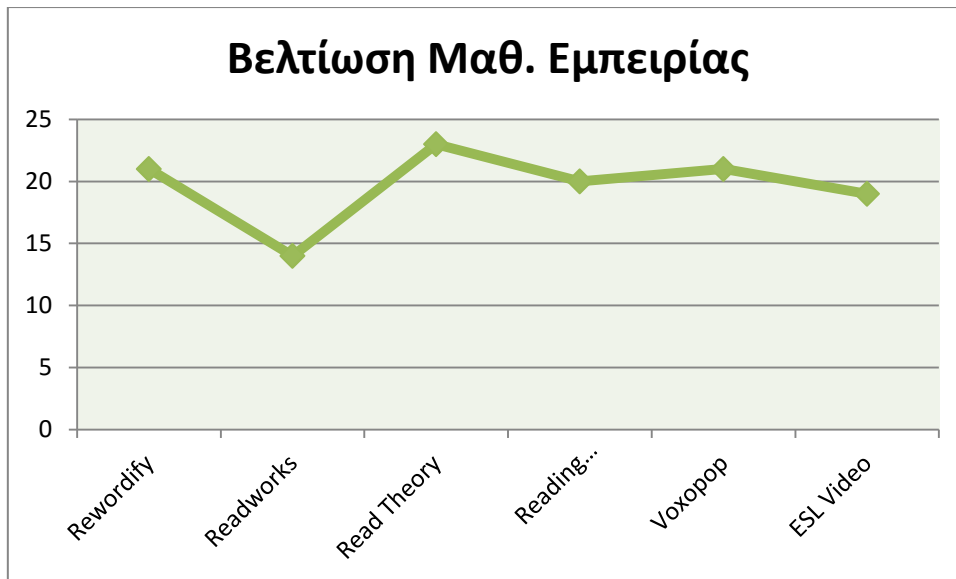
Εικόνα 154. Αξιολόγηση 3^{ου} κριτηρίου.

Η αξιολόγηση της ποικιλίας που προσφέρεται ως προς τις αναπαραστάσεις και τα θέματα επισήμανε την αδυναμία του Voxopop ενώ τις υψηλότερες βαθμολογίες έλαβαν το Rewordify και το Read Theory.



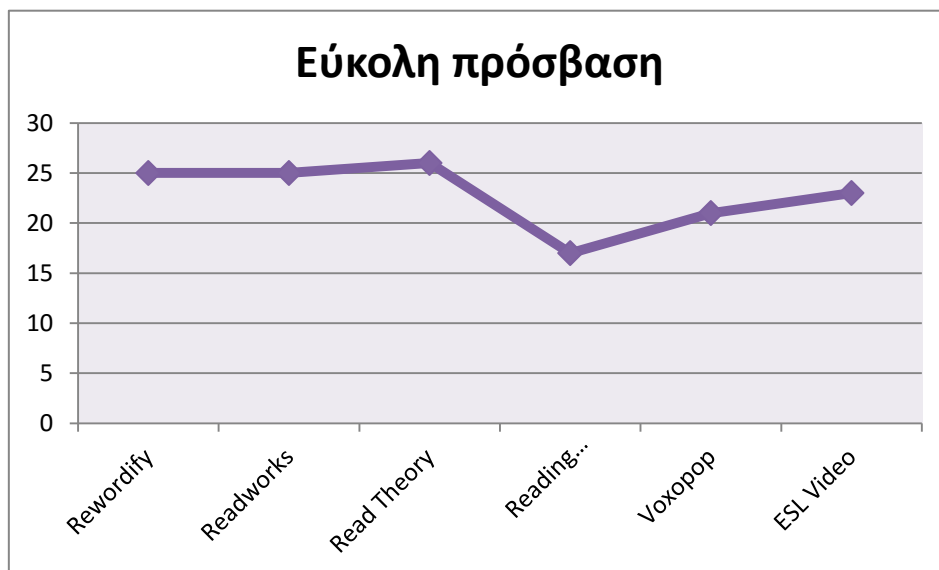
Εικόνα 155. Αξιολόγηση 4^{ου} κριτηρίου.

Στη βελτίωση της μαθησιακής εμπειρίας θεωρήθηκε ότι συμβάλλουν τα περισσότερα, με το Readworks να λαμβάνει τη χαμηλότερη βαθμολογία και το Read Theory την υψηλότερη.



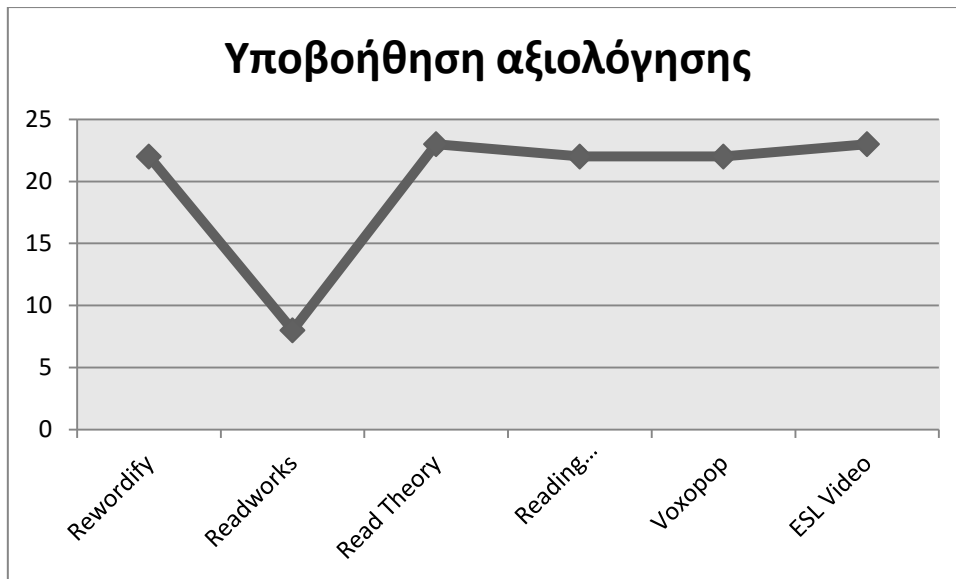
Εικόνα 156. Αξιολόγηση 5^{ου} κριτηρίου.

Η εύκολη πρόσβαση κρίθηκε πως προσφέρεται από όλα τα εργαλεία εκτός από το Reading Comprehension Booster, το οποίο δε διατίθεται δωρεάν.



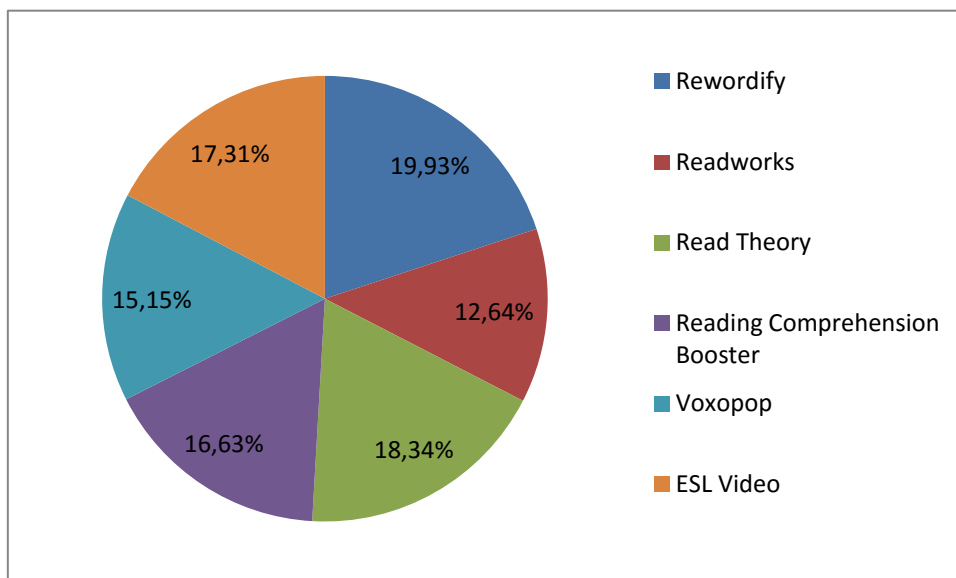
Εικόνα 156. Αξιολόγηση 6^{ου} κριτηρίου.

Τέλος, θεωρήθηκε πως όλα τα εργαλεία υποβοηθούν την αξιολόγηση του μαθητή από τον καθηγητή εκτός από το Readworks, το οποίο δε διαθέτει διαδραστικές ασκήσεις.



Εικόνα 18. Αξιολόγηση 7^{ου} κριτηρίου.

Στην ερώτηση αν θα αξιοποιούσαν κάποιο από τα εργαλεία αυτά για τη διδασκαλία της κατανόησης του γραπτού ή προφορικού λόγου, οι απαντήσεις ήταν όλες ΝΑΙ / ΙΣΩΣ. Τις περισσότερες θετικές ψήφους από τα εργαλεία κατανόησης του γραπτού λόγου έλαβε το Rewordify και από τα εργαλεία κατανόησης του προφορικού λόγου το ESL Video.



Εικόνα 158. Πιθανότητα αξιοποίησης στη διδασκαλία

Όταν όμως οι συμμετέχοντες κλήθηκαν να επιλέξουν ένα από κάθε κατηγορία, οι απαντήσεις τους ήταν διαφορετικές. Έτσι, ως καλύτερο εργαλείο κατανόησης του γραπτού λόγου θεωρήθηκε πως είναι το Read Theory και καλύτερο εργαλείο

κατανόησης του προφορικού λόγου το Voxorop. Στον πίνακα 1 που ακολουθεί, εμφανίζονται κάποια από τα σχόλια που χρησιμοποιήθηκαν για να αιτιολογήσουν τις αντίστοιχες επιλογές.

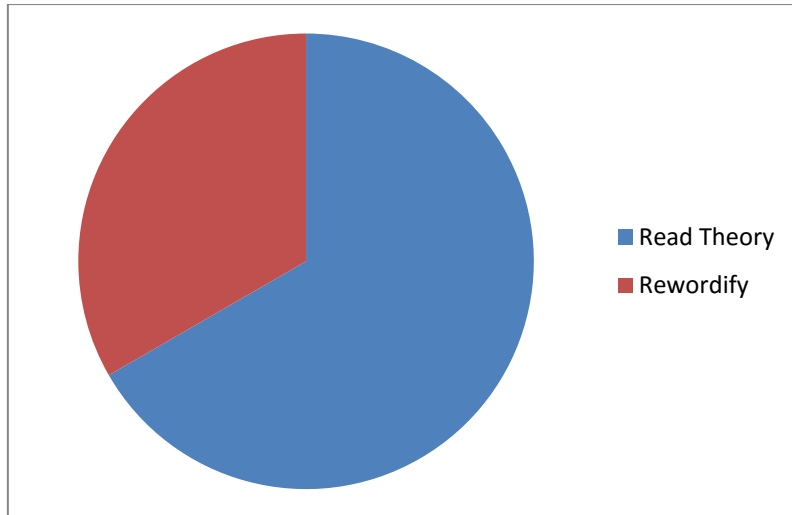
Πίνακας 2. Αιτιολόγηση επιλογής εργαλείου.

Δημοφιλέστερο Reading Comprehension tool	Αιτιολόγηση
Read Theory	<ul style="list-style-type: none"> • Είναι πιο διασκεδαστικό από τα υπόλοιπα. • Πιστεύω ότι παρέχει μεγαλύτερη διασκέδαση στους μαθητές. • από ότι είδα είναι το πιο εύχρηστο και γι' αυτό θα είναι πιο ευχάριστο στα παιδιά. Μια εύκολη αρχή βοηθά στη χρήση ενός «εργαλείου» μάθησης. • γιατί προσαρμόζεται στην ικανότητα του μαθητή για να του παρέχει τα κατάλληλα κείμενα για ανάγνωση και τις κατάλληλες ερωτήσεις, είναι διασκεδαστικό, δίνει κίνητρα στο μαθητή για να προχωρά και παρέχει αναλυτικές αναφορές έτσι ώστε οι εκπαιδευτικοί να μπορούν να μπορούν να παρακολουθούν την πρόοδο των μαθητών. • γιατί είναι δωρεάν και γιατί είναι διασκεδαστικό και δίνει κίνητρα στο μαθητή για να προχωρά. • γιατί προσφέρει online δραστηριότητες για ανάγνωση για όλες τις ηλικίες και τα επίπεδα ικανοτήτων και προσαρμόζεται στην ικανότητα του μαθητή για να του παρέχει τα κατάλληλα κείμενα για ανάγνωση και τις κατάλληλες ερωτήσεις.
Rewordify	<ul style="list-style-type: none"> • Τα αστέρια και οι πόντοι ως ανταμοιβή κάνουν το μαθητή να έχουν ένα κίνητρο. • γιατί απλοποιεί τα δύσκολα για το επίπεδο του μαθητή κείμενα και του μαθαίνει καινούριο λεξιλόγιο με αποτελεσματικό τρόπο. • γιατί παρέχει μια ευκολότερη έκδοση του κειμένου για πιο γρήγορη κατανόηση και γιατί το πρόγραμμα μπορεί να δημιουργήσει ασκήσεις για το συγκεκριμένο λεξιλόγιο που θέλει να διδάξει ο εκπαιδευτικός.
Δημοφιλέστερο Listening tool Voxorop	Αιτιολόγηση <ul style="list-style-type: none"> • Όπως αναφέρεται και στην περιγραφή πραγματική επικοινωνιακή εξάσκηση

εκτός ώρας μαθήματος πράγμα που θα κεντρίσει το ενδιαφέρον του μαθητή.

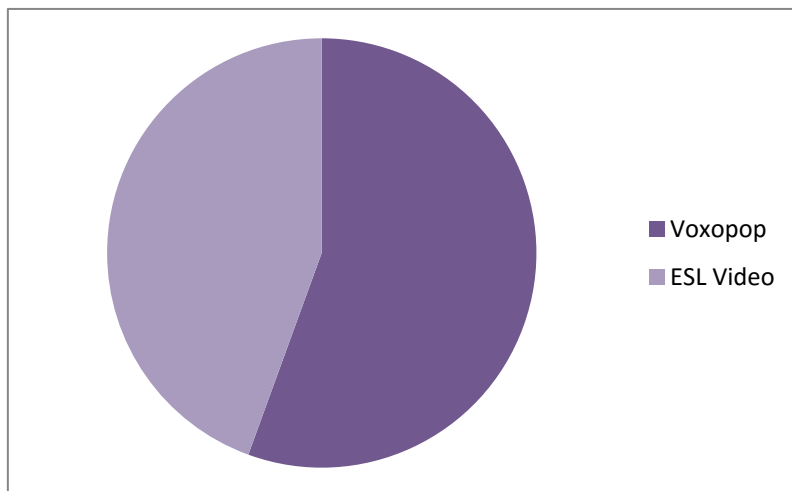
- Η συμβολή του μαθητή στην δημιουργία ηχητικών συζητήσεων είναι κάτι που θα κάνει τον μαθητή να δείξει μεγαλύτερο ενδιαφέρον.
- Παρέχει καλή εξωσχολική επικοινωνία-συνεργασία μεταξύ μαθητή και δασκάλου.
- γιατί είναι διασκεδαστικό σαν να παίζεις παιχνίδι.
- γιατί προσφέρει πραγματική επικοινωνιακή εξάσκηση σε listening και speaking έξω από τα χρονικά πλαίσια του μαθήματος και επιτρέπει στον εκπαιδευτικό να ελέγξει την κατανόηση του προφορικού λόγου (listening) των μαθητών του.
- γιατί θεωρώ ότι είναι πιο ευχάριστο και θα κερδίσει τα παιδιά. Επίσης, η χρήση και η οργάνωση του site είναι ευκολότερα.
- γιατί δίνει τη δυνατότητα στο χρήστη (εκπαιδευτικό ή μαθητή) να δημιουργήσει διαδραστικές ασκήσεις βασισμένες σε online βίντεο.
- γιατί δίνει τη δυνατότητα στο χρήστη να δημιουργήσει διαδραστικές ασκήσεις βασισμένες σε online βίντεο ή να κάνει τις ήδη έτοιμες ασκήσεις και γιατί επιτρέπει την αξιολόγηση της επίδοσης του μαθητή από τον καθηγητή.
- γιατί εκτός από τις έτοιμες ασκήσεις που υπάρχουν δίνει τη δυνατότητα στον εκπαιδευτικό να αναθέσει στους μαθητές να δημιουργήσουν κουίζ για τους συμμαθητές τους ή και να δημιουργήσει ο ίδιος δικά του κουίζ.

Αν διαβάσει κανείς προσεκτικά τις αιτιολογήσεις για την επιλογή των εργαλείων, θα διαπιστώσει πως σε ό,τι αφορά τα εργαλεία κατανόησης του γραπτού λόγου, οι κύριοι παράγοντες που ώθησαν τους συμμετέχοντες στην επιλογή του Read Theory ήταν η συμβολή του στη βελτίωση της μαθησιακής εμπειρίας και η αρτιότητά του σε όλα τα κριτήρια αξιολόγησης.

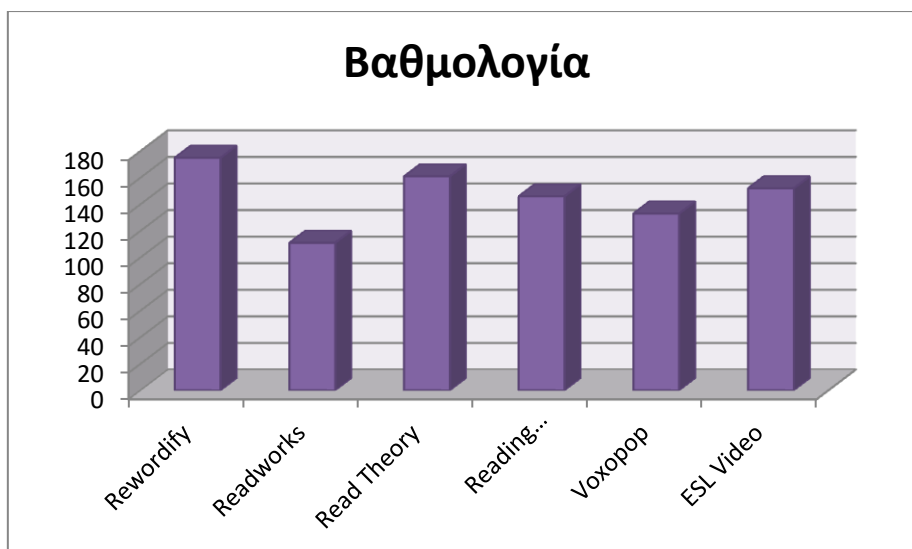


Εικόνα 159. Τα δύο πιο δημοφιλή εργαλεία κατανόησης του γραπτού λόγου.

Σχετικά με την επιλογή του καλύτερου εργαλείου για την κατανόηση του προφορικού λόγου, ενώ το ESL Video είχε συνολικά καλύτερη βαθμολογία, όπως φαίνεται και από τα γραφήματα που παρουσιάστηκαν παραπάνω, την πρώτη θέση λαμβάνει το Voxorop. Το κριτήριο με το οποίο επιλέχθηκε ήταν ότι το Voxorop είναι διασκεδαστικό και αποτελεσματικό, αν και δεν προσφέρεται για όλα τα μαθησιακά επίπεδα.

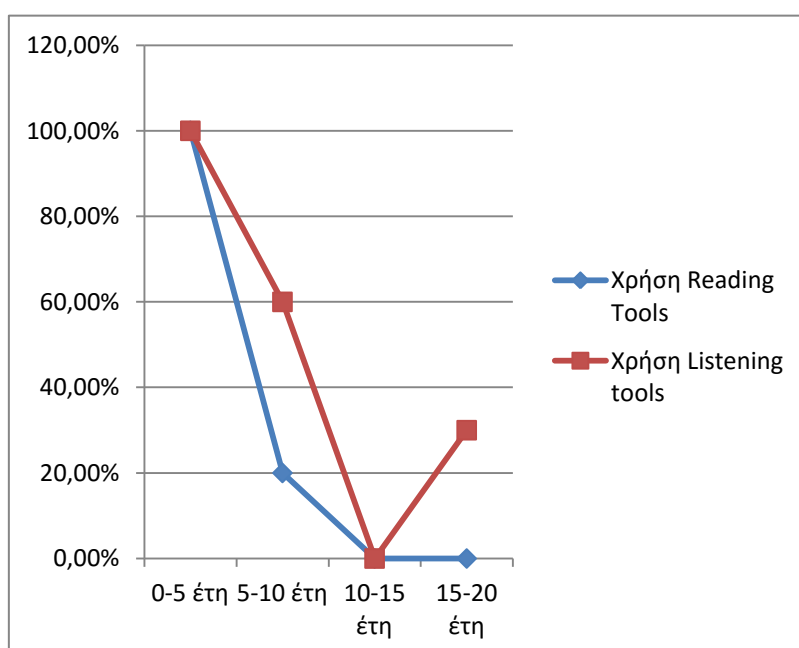


Εικόνα 160. Σύγκριση των δύο εργαλείων κατανόησης του προφορικού λόγου.

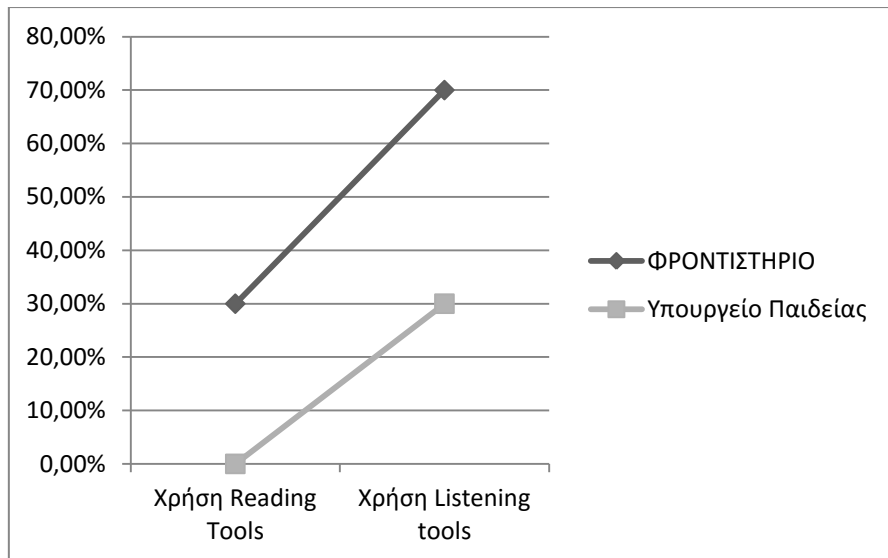


Εικόνα 19. Η συνολική βαθμολογία όλων των εργαλείων.

Αξίζει εδώ να σημειωθεί ότι οι συμμετέχοντες δεν ήταν ιδιαίτερα εξοικειωμένοι με τη χρήση διαδικτυακών εργαλείων. Οι περισσότεροι δήλωσαν πως δε χρησιμοποιούν κανένα εργαλείο για τη διδασκαλία της κατανόησης του γραπτού λόγου ενώ χρησιμοποιούσαν διάφορα εργαλεία για τη διδασκαλία της κατανόησης του προφορικού λόγου. Διερευνήθηκαν τα ποσοστά αξιοποίησης εργαλείων στη διδασκαλία των δύο αντικειμένων σε σχέση τόσο με τα χρόνια εμπειρίας των εκπαιδευτικών όσο και σε σχέση με τον φορέα της απασχόλησής τους. Διαπιστώθηκε πως όσα λιγότερα ήταν τα χρόνια προϋπηρεσίας, τόσο μεγαλύτερα ήταν τα ποσοστά αξιοποίησης εργαλείων. Επίσης, τα ποσοστά αυτά ήταν υψηλότερα για τους εκπαιδευτικούς που εργάζονται στον ιδιωτικό τομέα.

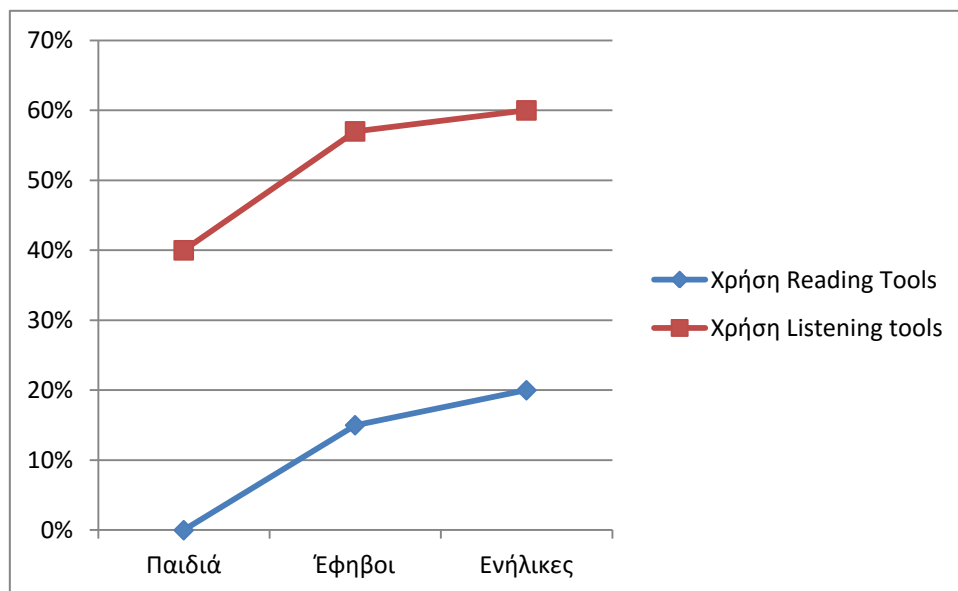


Εικόνα 20. Ποσοστά χρήσης διαδικτυακών εργαλείων ανάλογα με τα χρόνια εμπειρίας του εκπαιδευτικού.



Εικόνα 21. Ποσοστά χρήσης διαδικτυακών εργαλείων ανάλογα με τον φορέα απασχόλησης του εκπαιδευτικού.

Τέλος, είναι σημαντικό να αξιολογηθεί η αξιοποίηση των εργαλείων ανάλογα με την ηλικία των εκπαιδευομένων. Όπως είναι εύκολο να διαπιστωθεί από την Εικόνα 164, οι καθηγητές της αγγλικής γλώσσας διστάζουν να προτείνουν τη χρήση διαδικτυακών μαθησιακών εργαλείων σε μαθητές τους που είναι παιδιά. Αντίθετα, τα αξιοποιούν περισσότερο όταν οι μαθητές είναι έφηβοι και με ακόμη μεγαλύτερη ευκολία όταν πρόκειται για ενήλικες.



Εικόνα 164. Η αξιοποίηση των διαδικτυακών εργαλείων ανάλογα με την ηλικία των εκπαιδευόμενων.

Συμπεράσματα

Η κατανόηση του προφορικού και του γραπτού λόγου κατά την εκμάθηση της αγγλικής γλώσσας είναι ιδιαίτερα σημαντικές δεξιότητες. Η βελτίωσή τους είναι απαιτητική τόσο για τον εκπαιδευτικό όσο και για τους εκπαιδευόμενους. Ο διαθέσιμος χρόνος για τη διδασκαλία τους είναι περιορισμένος και η σύνδεσή τους με την καθημερινή ζωή δεν επιτυγχάνεται πάντα, καθώς το υλικό που χρησιμοποιείται δεν ανταποκρίνεται στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των εκπαιδευόμενων.

Δεδομένης της σημαντικότητας που η κατανόηση του προφορικού και του γραπτού λόγου διαδραματίζουν στην εκμάθηση της αγγλικής γλώσσας, είναι απαραίτητη η χρήση κάθε δυνατού μέσου για την ενίσχυση και βελτίωση της διδασκαλίας των δύο αυτών αντικειμένων. Η επιλογή των μέσων, ωστόσο, δεν μπορεί να γίνει βιαστικά και άκριτα. Είναι απαραίτητο να διασφαλιστεί ότι υπάρχουν οι προϋποθέσεις που θα εξασφαλίσουν ότι το μέσον είναι κατάλληλο για τις ανάγκες των εκπαιδευόμενων και ότι μπορεί να συμβάλει στην επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων. Ως κατάλληλα κρίνονται τα διαδικτυακά εργαλεία που διευκολύνουν το έργο του εκπαιδευτικού και κινητοποιούν τους εκπαιδευόμενους.

Η παρούσα εργασία έγινε η αφορμή για να διερευνηθεί η αξιοποίηση διαδικτυακών εργαλείων στη διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας και διαπιστώθηκε πως είναι πολύ μικρή. Συγκεκριμένα, οι συμμετέχοντες δήλωσαν πως χρησιμοποιούν διαδικτυακά εργαλεία για τη διδασκαλία της κατανόησης του προφορικού λόγου και όχι για τη διδασκαλία της κατανόησης του γραπτού λόγου. Ταυτόχρονα, οι συμμετέχοντες στην έρευνα που πραγματοποιήθηκε δήλωσαν πως είναι διατεθειμένοι να χρησιμοποιήσουν τα εργαλεία της έρευνας. Επομένως, ίσως δε γνωρίζουν την ύπαρξη εργαλείων που θα μπορούσαν να χρησιμοποιήσουν και θα ήταν χρήσιμο να γίνεται σε τακτά χρονικά διαστήματα ενημέρωση και επιμόρφωσή τους πάνω στο συγκεκριμένο θέμα.

Είναι, βέβαια, πιθανόν τα αποτελέσματα της έρευνας να αντικατοπτρίζουν απλώς την αρνητική στάση μέρους των εκπαιδευτικών απέναντι στην τεχνολογία. Πρόκειται για υποθέσεις που οφείλουν να εξεταστούν προσεκτικά, καθώς οι μαθητές που διδάσκονται την αγγλική γλώσσα έχουν ως επί το πλείστον θετική στάση απέναντι στην τεχνολογία και θα μπορούσαν να ωφεληθούν από την αξιοποίησή της κατά τη διδασκαλία. Από την ανάλυση των δεδομένων της έρευνας προκύπτει πως η στάση των εκπαιδευτικών ως προς την αξιοποίηση διαδικτυακών εργαλείων για τα συγκεκριμένα γνωστικά αντικείμενα επηρεάζεται τόσο από την εμπειρία τους όσο και από τον φορέα απασχόλησής τους. Έτσι, όσα λιγότερα ήταν τα χρόνια προϋπηρεσίας, τόσο μεγαλύτερα ήταν τα ποσοστά αξιοποίησης εργαλείων. Επίσης, τα ποσοστά αυτά ήταν υψηλότερα για τους εκπαιδευτικούς που εργάζονται στον ιδιωτικό τομέα. Εξάλλου, οι καθηγητές της αγγλικής γλώσσας διστάζουν να προτείνουν τη χρήση διαδικτυακών μαθησιακών εργαλείων σε μαθητές τους που είναι παιδιά ενώ τα αξιοποιούν περισσότερο όταν οι μαθητές είναι έφηβοι και με ακόμη μεγαλύτερη ευκολία όταν διδάσκουν ενήλικες. Οι διαφορές αυτές, πιθανότατα αντικατοπτρίζουν την επιφυλακτικότητα των εκπαιδευτικών, αλλά και των γονιών των μικρότερων σε

ηλικία μαθητών απέναντι στη χρήση του διαδικτύου. Η ελλιπής ενημέρωση για την ασφαλή χρήση του και ο φόβος για τους κινδύνους που κρύβει, είναι οι κύριοι αποτρεπτικοί παράγοντες.

Η έρευνα επιβεβαίωσε την επιλογή των συγκεκριμένων διαδικτυακών εργαλείων και ανέδειξε τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά τους. Περισσότερο εκτιμήθηκε η συνεισφορά τους στη βελτίωση της μαθησιακής εμπειρίας, η εύκολη και δωρεάν πρόσβαση σε αυτά ως αφορμή για συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία, η κινητοποίηση των μαθητών και η υποβοήθηση της αξιολόγησης των μαθητών. Παρά την αξιολόγηση των εργαλείων με βάση τα κριτήρια, όταν οι συμμετέχοντες κλήθηκαν να επιλέξουν αυτά που προτιμούν να χρησιμοποιήσουν, η επιλογή τους δεν ήταν τα εργαλεία στα οποία είχαν δώσει την υψηλότερη βαθμολογία, αλλά αυτά που θεώρησαν ότι μπορούν να καταστήσουν τη μαθησιακή εμπειρία πιο ευχάριστη και ενδιαφέρουσα. Επίσης, στην περίπτωση των εργαλείων που αφορούν τον προφορικό λόγο, ιδιαίτερο λόγο διαδραμάτισε η δυνατότητα άμεσης επικοινωνίας μαθητή και εκπαιδευτή.

Τα διαδικτυακά εργαλεία που υπάρχουν αυτή τη στιγμή προσφέρουν νέες δυνατότητες σε ό,τι αφορά τη διδασκαλία και των δύο γνωστικών αντικειμένων. Ως προς την κατανόηση του γραπτού λόγου, υπάρχει αξιολογικό υλικό που επιτρέπει τη βελτίωση των ικανοτήτων των μαθητών μέσα από ελκυστικές δραστηριότητες και την πραγματοποίηση των δραστηριοτήτων σύμφωνα με τον δικό τους ρυθμό μάθησης. Επίσης, υπάρχουν ιστότοποι που διαθέτουν υλικό που ανταποκρίνεται στο επίπεδο και στα ενδιαφέροντα των μαθητών και μπορεί να συμβάλει ουσιαστικά στη βελτίωση της κατανόησης του προφορικού λόγου. Η αξιοποίηση των μέσων αυτών διευκολύνει σημαντικά το έργο των εκπαιδευτικών, οι οποίοι μπορούν να βοηθήσουν τους μαθητές τους να εξασκηθούν χωρίς τους χρονικούς περιορισμούς που η παραδοσιακή τάξη επιβάλλει. Ταυτόχρονα, έχουν στη διάθεσή τους πλούσιο υλικό, κατάλληλο για κάθε επίπεδο, το οποίο δε χρειάζεται να τυπώσουν. Επίσης, μπορούν εύκολα και γρήγορα να ενημερωθούν για την πορεία των μαθητών τους τόσο για να τους αξιολογήσουν σωστά όσο και για να παρέμβουν έγκαιρα και να τους βοηθήσουν.

Τελευταία, αλλά όχι λιγότερο σημαντική, είναι η διαπίστωση πως ενώ υπάρχει πληθώρα διαδικτυακών εργαλείων για την κατανόηση του γραπτού λόγου, δεν ισχύει κάτι τέτοιο και για τη διαθεσιμότητα εργαλείων για την κατανόηση του προφορικού λόγου. Το γεγονός αυτό έρχεται σε ευθεία αντίθεση με την ανάγκη χρήσης βοηθητικών μέσων για την κατανόηση του προφορικού λόγου, που θεωρείται πιο απαιτητική διαδικασία. Επίσης, στο διαδίκτυο είναι εύκολο να εντοπίσει κανείς αξιολογούς ιστοτόπους, αλλά όχι ανεξάρτητα εργαλεία παραγωγής υλικού τα οποία πληρούν στοιχειώδη κριτήρια ποιότητας.

Παράρτημα Ι

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

Το παρόν ερωτηματολόγιο αφορά διαδικτυακά εργαλεία που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για τη διδασκαλία κατανόησης του γραπτού και προφορικού λόγου (**Reading** και **Listening Comprehension**). Καλείστε να δώσετε σύντομες απαντήσεις στις παρακάτω ερωτήσεις:

Προσωπικές πληροφορίες

Ειδικότητα :
Έτη προϋπηρεσίας :
Εκπαιδευτική Βαθμίδα:
Φορέας απασχόλησης :

Αντικείμενο της έρευνας

Αφού μελετήσετε τις πληροφορίες που αφορούν τα εργαλεία και τις δυνατότητες που αυτά προσφέρουν, απαντήστε στις ακόλουθες ερωτήσεις τοποθετώντας το σύμβολο ✓ στη σωστή θέση ή γράφοντας ένα σύντομο κείμενο (11, 12). Οι ερωτήσεις 1, 2, 11, 12 είναι γενικές ενώ οι ερωτήσεις 3-10 επαναλαμβάνονται για κάθε εργαλείο:

1. Χρησιμοποιείτε διαδικτυακά εργαλεία για τη διδασκαλία του Reading Comprehension; ✓

OXI

NAI

2. Χρησιμοποιείτε διαδικτυακά εργαλεία για τη διδασκαλία του Listening; ✓

OXI

NAI

3. Το ... μπορεί να συντελέσει στη βελτίωση κατανόησης του προφορικού/γραπτού λόγου. ✓

Καθόλου

Λίγο

Αρκετά

Πολύ

4. Το ... είναι κατάλληλο για διάφορα επίπεδα στην εκμάθηση της αγγλικής γλώσσας. ✓

Καθόλου

Λίγο

Αρκετά

Πολύ

5. Το ... επιτρέπει την πραγματοποίηση διαδραστικών ασκήσεων. ✓

Καθόλου

Λίγο

Αρκετά

Πολύ

6. Το ... προσφέρει ποικιλία αναπαραστάσεων και θεμάτων. ✓

Καθόλου

Λίγο

Αρκετά

Πολύ

7. Το ... μπορεί να κάνει τη μαθησιακή εμπειρία πιο ενδιαφέρουσα και ευχάριστη. ✓

Καθόλου Λίγο Αρκετά Πολύ

8. Είναι εύκολη η πρόσβαση στο ... ✓

Καθόλου Λίγο Αρκετά Πολύ

9. Το ... επιτρέπει την αξιολόγηση της επίδοσης του μαθητή από τον καθηγητή. ✓

Καθόλου Λίγο Αρκετά Πολύ

10. Θα χρησιμοποιούσατε το... στο μάθημά σας; ✓

Όχι Ίσως Ναι

11. Αν έπρεπε να επιλέξετε μόνο ένα Reading Comprehension tool από τα προτεινόμενα, ποιο θα ήταν αυτό και γιατί;

.....
.....
.....
.....
.....

12. Αν έπρεπε να επιλέξετε μόνο ένα Listening tool από τα προτεινόμενα, ποιο θα ήταν αυτό και γιατί;

.....
.....
.....
.....

Σας ευχαριστούμε πολύ για τη συμμετοχή σας!

Παράρτημα II

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

Το παρόν ερωτηματολόγιο αφορά διαδικτυακά εργαλεία που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για τη βελτίωση κατανόησης του γραπτού και προφορικού λόγου (**Reading** και **Listening Comprehension**). Καλείστε να δώσετε σύντομες απαντήσεις στις παρακάτω ερωτήσεις:

Προσωπικές πληροφορίες

Ειδικότητα :

Έτη προϋπηρεσίας :

Εκπαιδευτική Βαθμίδα :

Φορέας απασχόλησης :

Αντικείμενο της έρευνας

Αφού μελετήσετε τις πληροφορίες που αφορούν τα εργαλεία και τις δυνατότητες που αυτά προσφέρουν, απαντήστε στις ακόλουθες ερωτήσεις τοποθετώντας το σύμβολο ✓ στη σωστή θέση ή γράφοντας ένα σύντομο κείμενο (11, 12). Οι ερωτήσεις 1, 2, 11, 12 είναι γενικές ενώ οι ερωτήσεις 3-10 επαναλαμβάνονται για κάθε εργαλείο:

1. Χρησιμοποιείτε διαδικτυακά εργαλεία για τη διδασκαλία του Reading; ✓

OXI

NAI

2. Χρησιμοποιείτε διαδικτυακά εργαλεία για τη διδασκαλία του Listening; ✓

OXI

NAI

A. READING TOOLS

1. Rewordify

<http://rewordify.com/index.php>

Το Rewordify είναι ένα δωρεάν online λογισμικό, ασφαλές για τους μαθητές, που βελτιώνει την ανάγνωση, τη μάθηση και τη διδασκαλία. Ο χρήστης εισάγει σε ένα πλαίσιο τις δύσκολες προτάσεις ενός κειμένου ή και ολόκληρα κεφάλαια. Μπορεί επίσης να εισάγει και το URL ενός ιστότοπου. Κατόπιν πατάει το κουμπί "Rewordify

text" και αμέσως βλέπει μια ευκολότερη έκδοση του κειμένου για γρήγορη κατανόηση. Οι αναδιατυπωμένες λέξεις είναι τονισμένες με έντονο κίτρινο χρώμα και πατώντας πάνω τους μπορεί να ακούσει ο χρήστης την αρχική πιο δύσκολη λέξη.

Rewordify.com
Understand what you read.

Home Demo Help Settings

Classic literature Public documents Teach smarter Register safely Log in

Start reading and learning to earn your first Learning Star

Enter English text or a web page to simplify:

Rewordify text

Rewordify.com is powerful, free, online software that improves reading, learning, and teaching. This site can:

- Intelligently [simplify difficult English](#), for faster comprehension
- Effectively [teach words](#), for building a better vocabulary
- Help teachers [save time](#) and produce [engaging lessons](#)
- Help [improve learning outcomes](#)

Rewordify.com's [amazing features](#) have helped millions of people read billions of words more easily.

Στο Rewordify υπάρχουν επίσης συνεδρίες (Learning Sessions) που διδάσκουν λέξεις στο χρήστη. Κάθε φορά που κάνει επικόλληση ένα κομμάτι κειμένου, το λογισμικό βρίσκει όλες τις δύσκολες λέξεις, αφήνει το χρήστη να επιλέξει αυτές που θέλει να μάθει και μετά του τις διδάσκει μέσω ενός μαθήματος (Learning Session).

Ο χρήστης μπορεί να παρακολουθεί την πορεία της μάθησης του μέσω πολλών λεπτομερών διαγραμμάτων που δείχνουν την πρόοδό του. Επιπλέον, καθώς χρησιμοποιεί το site κερδίζει πόντους και παίρνει "Αστέρια Μάθησης" (Learning Stars)--μια διασκεδαστική ανταμοιβή για την ανάγνωση και τη μάθηση.

Οι εκπαιδευτικοί μπορούν εύκολα να κάνουν τους μαθητές να εμπλακούν ενεργά στη μάθησή τους. Μπορούν να τους αφήσουν να επιλέξουν το κείμενο που τους ενδιαφέρει (στο site υπάρχουν διαθέσιμα πάνω από 300 κλασικά λογοτεχνικά κείμενα) και να τους αφήσουν να εκτυπώσουν και να κάνουν τις δραστηριότητες που επιθυμούν. Κάθε μαθητής μαθαίνει λεξιλόγιο προσαρμοσμένο στα ενδιαφέροντά του, ενώ ο εκπαιδευτικός έχει το χρόνο να διδάξει αντί να πληκτρολογεί λίστες λεξιλογίου και ασκήσεις. Ο εκπαιδευτικός μπορεί να φτιάξει προσαρμοσμένες λίστες λεξιλογίου, έτσι το site ανταμείβει και διδάσκει κάθε λέξη ή φράση ακριβώς όπως αυτός θέλει.

Με το Educator Central ο καθηγητής μπορεί να δημιουργήσει και να διαχειρίζεται τους λογαριασμούς των μαθητών, να παρακολουθεί την πρόοδο των μαθητών και να λαμβάνει αναλύσεις και στατιστικά που θα τον βοηθήσουν να πάρει έξυπνες αποφάσεις για την τάξη του.

3. Το Rewordify μπορεί να συντελέσει στη βελτίωση κατανόησης του γραπτού λόγου. ✓

Καθόλου

Λίγο

Αρκετά

Πολύ

4. Το Rewordify είναι κατάλληλο για διάφορα επίπεδα στην εκμάθηση της αγγλικής γλώσσας. ✓

Καθόλου Λίγο Αρκετά Πολύ

5. Το Rewordify επιτρέπει την πραγματοποίηση διαδραστικών ασκήσεων. ✓

Καθόλου Λίγο Αρκετά Πολύ

6. Το Rewordify προσφέρει ποικιλία αναπαραστάσεων και θεμάτων. ✓

Καθόλου Λίγο Αρκετά Πολύ

7. Το Rewordify μπορεί να κάνει τη μαθησιακή εμπειρία πιο ενδιαφέρουσα και ευχάριστη. ✓

Καθόλου Λίγο Αρκετά Πολύ

8. Είναι εύκολη η πρόσβαση στο Rewordify ✓

Καθόλου Λίγο Αρκετά Πολύ

9. Το Rewordify επιτρέπει την αξιολόγηση της επίδοσης του μαθητή από τον καθηγητή. ✓

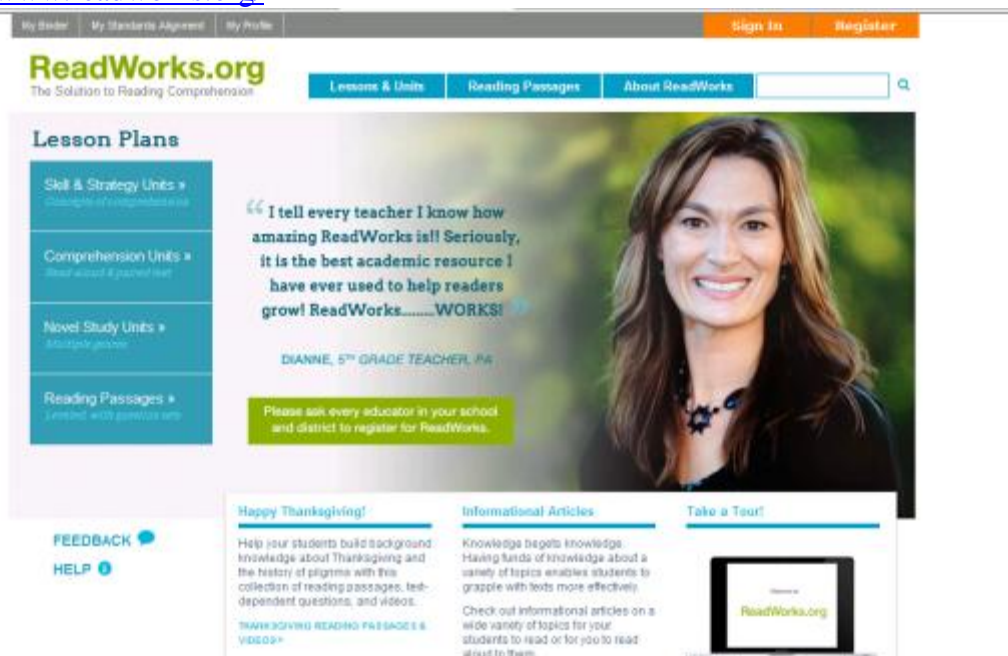
Καθόλου Λίγο Αρκετά Πολύ

10. Θα χρησιμοποιούσατε το Rewordify στο μάθημά σας; ✓

Όχι Ίσως Ναι

2. Readworks

<http://www.readworks.org/>



Το ReadWorks είναι μια πλατφόρμα που παρέχει αποτελεσματικές δωρεάν πηγές για τη βελτίωση της κατανόησης γραπτού λόγου των μαθητών. Επίσης δίνει στους εκπαιδευτικούς πληθώρα εργαλείων δοκιμασμένα σε έρευνες και υποστηρίζει την ανάγκη τους να βελτιώσουν τα εκπαιδευτικά επιτεύγματα των μαθητών τους.

Το ReadWorks παρέχει επιπλέον μια μεγάλη ποικιλία αναγνωστικού υλικού που περιλαμβάνει λογοτεχνικά και μη λογοτεχνικά κείμενα στα οποία οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί έχουν online πρόσβαση δωρεάν. Υπάρχει επίσης μια ενότητα στο ReadWorks που ονομάζεται " Lessons & Units" και παρουσιάζει πληθώρα σχεδίων μαθήματος (lesson plans) και φύλλα ασκήσεων κατανόησης για τους εκπαιδευτικούς για να τα χρησιμοποιήσουν σε διάφορα μαθησιακά επίπεδα. Τα σχέδια μαθήματος είναι οργανωμένα σε τέσσερις κύριες κατηγορίες: Ενότητες δεξιότητας και στρατηγικής, Ενότητες κατανόησης, Ενότητες μελέτης μυθιστορήματος και Κείμενα για ανάγνωση. Σε κάθε μάθημα ο εκπαιδευτικός μπορεί να βρει υλικό όπως διαγράμματα, πίνακες με παραδείγματα και φύλλα ασκήσεων.

11. Το ReadWorks μπορεί να συντελέσει στη βελτίωση κατανόησης του γραπτού λόγου. ✓

Καθόλου Λίγο Αρκετά Πολύ

12. Το ReadWorks είναι κατάλληλο για διάφορα επίπεδα στην εκμάθηση της αγγλικής γλώσσας. ✓

Καθόλου Λίγο Αρκετά Πολύ

13. Το ReadWorks επιτρέπει την πραγματοποίηση διαδραστικών ασκήσεων. ✓

Καθόλου Λίγο Αρκετά Πολύ

14. Το ReadWorks προσφέρει ποικιλία αναπαραστάσεων και θεμάτων. ✓

Καθόλου Λίγο Αρκετά Πολύ

15. Το ReadWorks μπορεί να κάνει τη μαθησιακή εμπειρία πιο ενδιαφέρουσα και ευχάριστη. ✓

Καθόλου Λίγο Αρκετά Πολύ

16. Είναι εύκολη η πρόσβαση στο ReadWorks ✓

Καθόλου Λίγο Αρκετά Πολύ

17. Το ReadWorks επιτρέπει την αξιολόγηση της επίδοσης του μαθητή από τον καθηγητή. ✓

Καθόλου Λίγο Αρκετά Πολύ

18. Θα χρησιμοποιούσατε το ReadWorks στο μάθημά σας; ✓

Όχι Ίσως Ναι

3. Read Theory

<http://www.readtheory.org/>

Το Read Theory είναι ένα ισχυρό εκπαιδευτικό εργαλείο που προσφέρει online δραστηριότητες για ανάγνωση για όλες τις ηλικίες και τα επίπεδα ικανοτήτων. Το πρόγραμμα, που είναι δωρεάν για απεριόριστο αριθμό χρηστών-εκπαιδευτικών και μαθητών, προσαρμόζεται στην ικανότητα του μαθητή για να του παρέχει τα κατάλληλα κείμενα για ανάγνωση και τις κατάλληλες ερωτήσεις. Ο χρήστης κάνει εγγραφή και αποκτά πρόσβαση σε πάνω από 1000 διαδραστικές ασκήσεις κατανόησης κειμένων. Το πρόγραμμα διδάσκει στους μαθητές να σκέφτονται κριτικά, να εξάγουν συμπεράσματα, να αντιλαμβάνονται το περιεχόμενο, τις παγκόσμιες έννοιες, να βρίσκουν ή να ανακαλούν λεπτομέρειες και να συμπεραίνουν τη σημασία χρήσιμου λεξιλογίου.

READTHEORY All ages. Completely free. LEARN MORE SIGN UP LOG IN

Bee-eaters

Bee-eaters are birds that eat...well...bees. Technically speaking, they eat "flying insects". Honeybees are their favorite. (Though they will eat a wasp from time to time.)

Now, you might be wondering exactly how a bee-eater eats a honeybee. After all, a honeybee doesn't seem like a meal that goes down easy. What about its stinger? And what about the venom inside it?

Here's how it happens. First, a bee-eater catches a honeybee in its beak. But it does not swallow it right away. It hits and rubs the honeybee against a hard surface. It does this repeatedly. It hits and rubs and hits and rubs and hits and rubs. After all this hitting and rubbing, the honeybee's stinger eventually falls off. And the honeybee's venom leaks out. The bee-eater can then eat a tasty (and safe) meal.

The purpose of paragraph 3 is to

Το πρόγραμμα είναι διασκεδαστικό και δίνει κίνητρα στο μαθητή για να προχωρά. Οι μαθητές του Read Theory μπορούν να παθιαστούν με μετρήσεις όπως το επίπεδό τους στην ανάγνωση, τους πόντους, και τα κουίζ που έχουν περάσει. Όταν ο μαθητής κάνει login, το σύστημα τον παρακινεί να επιλέξει ένα αρχικό επίπεδο δυσκολίας. Το σύστημα επιλέγει ένα κουίζ (ένα κείμενο και ερωτήσεις) τυχαία από τη δεξαμενή των διαθέσιμων κουίζ για αυτό το επίπεδο. Εάν ο μαθητής περάσει ένα κουίζ (σκορ ανάμεσα σε 70% και 90%), δεν ξαναπαρουσιάζεται ποτέ σε αυτόν το μαθητή και ο μαθητής παραμένει στο ίδιο επίπεδο. Εάν ο μαθητής έχει κακή επίδοση στο κουίζ (σκορ κάτω από 70%), τότε το κουίζ αντικαθίσταται στη δεξαμενή των διαθέσιμων κουίζ και το επίπεδο του μαθητή μειώνεται. Εάν η επίδοση του μαθητή στο κουίζ είναι εξαιρετική (σκορ 90% ή περισσότερο), τότε το κουίζ δεν ξαναπαρουσιάζεται στο μαθητή και το επίπεδό του αυξάνεται.

Το πρόγραμμα παρέχει αναλυτικές αναφορές έτσι ώστε οι εκπαιδευτικοί να μπορούν να παρακολουθούν την πρόοδο των μαθητών μέσω στατιστικών, γραφημάτων και πινάκων. Όταν ο χρήστης κάνει εγγραφή ως εκπαιδευτικός, αποκτά πρόσβαση σε μια έκθεση προόδου που περιέχει τα παραπάνω στατιστικά για καθένα από τους μαθητές του.

19. Το Read Theory μπορεί να συντελέσει στη βελτίωση κατανόησης του γραπτού λόγου. ✓

Καθόλου Λίγο Αρκετά Πολύ

20. Το Read Theory είναι κατάλληλο για διάφορα επίπεδα στην εκμάθηση της αγγλικής γλώσσας. ✓

Καθόλου Λίγο Αρκετά Πολύ

21. Το Read Theory επιτρέπει την πραγματοποίηση διαδραστικών ασκήσεων. ✓

Καθόλου Λίγο Αρκετά Πολύ

22. Το Read Theory προσφέρει ποικιλία αναπαραστάσεων και θεμάτων. ✓

Καθόλου Λίγο Αρκετά Πολύ

23. Το Read Theory μπορεί να κάνει τη μαθησιακή εμπειρία πιο ενδιαφέρουσα και ευχάριστη. ✓

Καθόλου Λίγο Αρκετά Πολύ

24. Είναι εύκολη η πρόσβαση στο Read Theory ✓

Καθόλου Λίγο Αρκετά Πολύ

25. Το Read Theory επιτρέπει την αξιολόγηση της επίδοσης του μαθητή από τον καθηγητή. ✓

Καθόλου Λίγο Αρκετά Πολύ

26. Θα χρησιμοποιούσατε το Read Theory στο μάθημά σας; ✓

Όχι Ίσως Ναι

4. Merit Online Learning-Reading Comprehension Booster

http://www.meritsoftware.com/software/reading_comprehension_booster_online/index.php

Το Reading Comprehension Booster δίνει στους μαθητές άμεση προσωπική ανατροφοδότηση και παρέχει online παρακολούθηση των επιδόσεων των μαθητών από τους εκπαιδευτικούς. Το πρόγραμμα, που δε διατίθεται δωρεάν, βοηθά τους μαθητές να βελτιώσουν την κατανόηση γραπτού λόγου. Οι μαθητές διαβάζουν ένα λογοτεχνικό ή μη λογοτεχνικό κείμενο και κατόπιν απαντούν διάφορες ερωτήσεις σχετικά με αυτό. Οι ερωτήσεις επικεντρώνουν τους μαθητές στο να καθορίσουν την κεντρική ιδέα, να κατανοήσουν τη λογική εξέλιξη, να εξάγουν συμπεράσματα και να διαβάζουν προσεκτικά για λεπτομέρειες. Υπάρχουν προαιρετικές ασκήσεις συσχετισμού λέξεων και σταυρόλεξων βασισμένες στα κείμενα που αποτελούν πρόκληση για τον πιο προχωρημένο μαθητή. Η ανατροφοδότηση εξηγεί τις λάθος επιλογές και ανταμείβει τις σωστές απαντήσεις.

MERIT software
In-depth Interactive Learning Tools
— Because You Want Results

Shopping Cart Search Site Online Learning Log-in
NEED HELP? CONTACT US

Elementary School • Middle School • High School • College Prep • English Language Learners • Workplace • Adult Literacy - GED Prep • Learning Disabilities

NEW RELEASE
Reading Comprehension Booster Online
Helps students improve reading comprehension on the web!



Students practice using reading comprehension strategies with interactive texts. They read a passage, then answer main idea, sequence, and inference questions about it.

- Each level contains 60 passages and 675 questions divided into 3 units of escalating difficulty.
- High interest non-fiction and fiction readings engage students of all ages.
- Context-clues and multiple activities reinforce learning.
- Built-in tracking monitors pupils while they work.

Designed for students at reading levels 3.0 through 5.0, the software can also be used by English language learners, learning disabled pupils, and remedial readers.

NOW AVAILABLE FOR:


“Thanks for making educational software that engages the

LEARN ABOUT:

- More Details
- Try a Demo
- Purchase

ADDITIONAL RESOURCES

- Student Tracking
- Teaching Tips

Merit Solutions For:
Elementary School
Middle School
High School

Οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί μπορούν να παρακολουθούν την πρόοδο μέσα από τα Online Portfolios και Reports. Η χρήση αυτών των εργαλείων για την παρακολούθηση των επαναλήψεων στο Workout ενημερώνει τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς για το ποιες δεξιότητες κατακτούν οι μαθητές και ποιες δεξιότητες δυσκολεύονται να κατακτήσουν.

27. Το Reading Comprehension Booster μπορεί να συντελέσει στη βελτίωση κατανόησης του γραπτού λόγου. ✓

Καθόλου Λίγο Αρκετά Πολύ

28. Το Reading Comprehension Booster είναι κατάλληλο για διάφορα επίπεδα στην εκμάθηση της αγγλικής γλώσσας. ✓

Καθόλου Λίγο Αρκετά Πολύ

29. Το Reading Comprehension Booster επιτρέπει την πραγματοποίηση διαδραστικών ασκήσεων. ✓

Καθόλου Λίγο Αρκετά Πολύ

30. Το Reading Comprehension Booster προσφέρει ποικιλία αναπαραστάσεων και θεμάτων. ✓

Καθόλου Λίγο Αρκετά Πολύ

31. Το Reading Comprehension Booster μπορεί να κάνει τη μαθησιακή εμπειρία πιο ενδιαφέρουσα και ευχάριστη. ✓

Καθόλου Λίγο Αρκετά Πολύ

32. Είναι εύκολη η πρόσβαση στο Reading Comprehension Booster ✓

Καθόλου Λίγο Αρκετά Πολύ

33. Το Reading Comprehension Booster επιτρέπει την αξιολόγηση της επίδοσης του μαθητή από τον καθηγητή. ✓

Καθόλου Λίγο Αρκετά Πολύ

34. Θα χρησιμοποιούσατε το Reading Comprehension Booster στο μάθημά σας; ✓

Όχι Ίσως Ναι

B. LISTENING TOOLS

1. Voxopop

<http://www.voxopop.com/>

Το Voxopop είναι ένα ακουστικό εργαλείο βασισμένο στο διαδίκτυο που δίνει τη δυνατότητα στους χρήστες να ηχογραφήσουν την ομιλία τους για να την ακούσουν άλλοι και να απαντήσουν. Επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές να δημιουργήσουν ηχητικές συζητήσεις online παρόμοιες με αυτές σε έναν πίνακα ανακοινώσεων βασισμένο σε κείμενο. Προσφέρει πραγματική επικοινωνιακή εξάσκηση σε listening και speaking έξω από τα χρονικά πλαίσια του μαθήματος και επιτρέπει στον εκπαιδευτικό να ελέγξει την κατανόηση του προφορικού λόγου (listening) καθώς και τη δεξιότητα ομιλίας των μαθητών του.

Αυτό είναι ένα παράδειγμα μιας ομάδας συζήτησης στο Voxopop στην οποία μπορεί κάποιος να συμμετάσχει και να αφήσει ένα σχόλιο: <http://www.voxopop.com/topic/822f37a4-0a87-403d-aace-e63dad23ac2a#.ViPAfH4rLIU>

Για να χρησιμοποιήσει κάποιος το Voxopop θα πρέπει να κάνει εγγραφή με μία έγκυρη διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. Ο εκπαιδευτικός μπορεί να ηχογραφήσει γρήγορα και εύκολα υλικό και να ζητήσει από τους μαθητές να ηχογραφήσουν τις απαντήσεις τους. Ο εκπαιδευτικός θα απαντήσει στις ερωτήσεις επίσης online.

35. Το Voxopop μπορεί να συντελέσει στη βελτίωση κατανόησης του προφορικού λόγου. ✓

Καθόλου Λίγο Αρκετά Πολύ

36. Το Voxopop είναι κατάλληλο για διάφορα επίπεδα στην εκμάθηση της αγγλικής γλώσσας. ✓

Καθόλου Λίγο Αρκετά Πολύ

37. Το Voxopop επιτρέπει την πραγματοποίηση διαδραστικών ασκήσεων. ✓

Καθόλου Λίγο Αρκετά Πολύ

38. Το Voxopop προσφέρει ποικιλία αναπαραστάσεων και θεμάτων. ✓

Καθόλου Λίγο Αρκετά Πολύ

39. Το Voxopop μπορεί να κάνει τη μαθησιακή εμπειρία πιο ενδιαφέρουσα και ευχάριστη. ✓

Καθόλου Λίγο Αρκετά Πολύ

40. Είναι εύκολη η πρόσβαση στο Voxopop ✓

Καθόλου Λίγο Αρκετά Πολύ

41. Το Voxopop επιτρέπει την αξιολόγηση της επίδοσης του μαθητή από τον καθηγητή. ✓

Καθόλου Λίγο Αρκετά Πολύ

42. Θα χρησιμοποιούσατε το Voxopop στο μάθημά σας; ✓

Όχι Ίσως Ναι

2. ESL Video

<http://www.eslvideo.com/index.php>

Το ESL Video είναι ένας ιστότοπος που δίνει τη δυνατότητα στο χρήστη να δημιουργήσει διαδραστικές ασκήσεις βασισμένες σε online βίντεο. Μπορεί να δημιουργήσει μια ποικιλία ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής, να προσθέσει κείμενα (transcript) ή μεταφράσεις, να προσθέσει σημειώσεις, κλπ. Μόλις ολοκληρώσει την άσκηση ο εκπαιδευτικός μπορεί είτε να στείλει στους μαθητές ένα σύνδεσμο που να οδηγεί στην άσκηση στον ιστότοπο ESL Video ή μπορεί να ενσωματώσει την άσκηση στην ιστοσελίδα ή το blog του.

Αυτό είναι ένα κουίζ που μπορεί να κάνει κάποιος να δοκιμάσει σαν παράδειγμα: http://www.eslvideo.com/esl_video_quiz.php?id=2763

Μπορεί να χρησιμοποιήσει κάποιος το ESL Video πηγαίνοντας απλά στο site και βρίσκοντας κουίζ που του αρέσουν για τους μαθητές του, αλλά θα χρειαστεί να κάνει εγγραφή αν θέλει να μπορέσει να δημιουργήσει δικά του. Τα κουίζ που μπορεί να δημιουργήσει είναι κυρίως πολλαπλής επιλογής. Ο εκπαιδευτικός μπορεί και να αναθέσει στους μαθητές να δημιουργήσουν κουίζ για τους συμμαθητές τους. Τα κουίζ μπορεί να βασίζονται σε βίντεο που τους αρέσουν, που μπορούν να βρουν ή να δημιουργήσουν ένα βίντεο σχετικό με γλωσσικά/γραμματικά φαινόμενα που μαθαίνουν. Είναι σημαντικό ότι οι εργασίες μπορούν εύκολα να ανατεθούν για το σπίτι και το site εντοπίζει τα αποτελέσματα των μαθητών για τον εκπαιδευτικό.



43. Το ESL Video μπορεί να συντελέσει στη βελτίωση κατανόησης του προφορικού λόγου. ✓

Καθόλου

Λίγο

Αρκετά

Πολύ

44. Το ESL Video είναι κατάλληλο για διάφορα επίπεδα στην εκμάθηση της αγγλικής γλώσσας. ✓

Καθόλου

Λίγο

Αρκετά

Πολύ

45. Το ESL Video επιτρέπει την πραγματοποίηση διαδραστικών ασκήσεων. ✓

Καθόλου Λίγο Αρκετά Πολύ

46. Το ESL Video προσφέρει ποικιλία αναπαραστάσεων και θεμάτων. ✓

Καθόλου Λίγο Αρκετά Πολύ

47. Το ESL Video μπορεί να κάνει τη μαθησιακή εμπειρία πιο ενδιαφέρουσα και ευχάριστη. ✓

Καθόλου Λίγο Αρκετά Πολύ

48. Είναι εύκολη η πρόσβαση στο ESL Video ✓

Καθόλου Λίγο Αρκετά Πολύ

49. Το ESL Video επιτρέπει την αξιολόγηση της επίδοσης του μαθητή από τον καθηγητή. ✓

Καθόλου Λίγο Αρκετά Πολύ

50. Θα χρησιμοποιούσατε το ESL Video στο μάθημά σας; ✓

Όχι Ίσως Ναι

51. Αν έπρεπε να επιλέξετε μόνο ένα Reading Comprehension tool από τα προτεινόμενα, ποιο θα ήταν αυτό και γιατί;

.....
.....
.....
.....
.....

52. Αν έπρεπε να επιλέξετε μόνο ένα Listening tool από τα προτεινόμενα, ποιο θα ήταν αυτό και γιατί;

.....
.....
.....
.....
.....

Σας ευχαριστούμε πολύ για τη συμμετοχή σας!

Βιβλιογραφία

- Breiset, L., Reading Comprehension Strategies for English Language Learners. Διαθέσιμο στο URL: <http://www.colorincolorado.org/article/reading-comprehension-strategies-english-language-learners> Τελευταία πρόσβαση: 15 Νοεμβρίου 2015
- Brown, S., 2006. Teaching Listening. Cambridge: Cambridge University Press.
- Calderón, M. & L. Minaya-Rowe (in press). Teaching Reading, Oral Language and Content to English Language Learners - How ELLs Keep Pace With Mainstream Students. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Coiro, J. & Dobler, E., 2007. Exploring the online reading comprehension strategies used by sixth-grade skilled readers to search for and locate information on the Internet. Reading Research Quarterly, 42(2), 214-257.
- ESL Video, Διαθέσιμο στο URL: <http://www.eslvideo.com/index.php> Τελευταία πρόσβαση: 15 Νοεμβρίου 2015
- Harmer, J., 1991. The Practice of English Language Teaching. London: Longman.
- Hedge, T., 2000. Teaching and learning in the language classroom. Oxford: Oxford University Press.
- Herron, C. A. & Seay, I., 1991. The effect of authentic oral texts on student listening comprehension in the foreign language classroom Foreign Language Annals, 24(6), 487-495.
- Howell, S., 2005. TEACHING LISTENING COMPREHENSION. Διαθέσιμο στο URL: <http://repo.lib.ryukoku.ac.jp/jspui/bitstream/10519/2626/1/KJ00004297307.pdf> Τελευταία πρόσβαση: 15 Νοεμβρίου 2015
- Learning Reading Comprehension Skills Online. time4learning. Διαθέσιμο στο URL: <https://www.time4learning.com/readingpyramid/comprehension.htm> Τελευταία πρόσβαση: 15 Νοεμβρίου 2015
- Macháčková E., 2009. Teaching Listening. Διαθέσιμο στο URL: http://is.muni.cz/th/183878/pedf_b/Bachelor_thesis.pdf Τελευταία πρόσβαση: 15 Νοεμβρίου 2015
- Morley, J. M., 1991. Listening Comprehension in Second/Foreign Language Instruction. In Marianne Celce-Murcia (Ed.), Teaching English as a Second or Foreign Language (Second Edition) (pp. 81-106). New York: Newbury House.
- Porter, D. & Roberts, 1981. Authentic Listening Activities. In M.H. Long & C. Richards (Eds.), Methodology in TESOL (pp. 177-187). Rowley, Mass.: Newbury House.
- Reading Comprehension Booster, Διαθέσιμο στο URL: http://www.meritsoftware.com/software/reading_comprehension_booster_online/index.php Τελευταία πρόσβαση: 15 Νοεμβρίου 2015
- Reading Comprehension Guide, Strategies & Worksheets. K12reader, Reading Instruction Resources. Διαθέσιμο στο URL: <http://www.k12reader.com/reading-comprehension-guide/> Τελευταία πρόσβαση: 15 Νοεμβρίου 2015

Read Theory, Διαθέσιμο στο URL: <http://www.readtheory.org/> Τελευταία πρόσβαση: 15 Νοεμβρίου 2015

ReadWorks, Διαθέσιμο στο URL: <http://www.readworks.org/> Τελευταία πρόσβαση: 15 Νοεμβρίου 2015

Rewordify, Διαθέσιμο στο URL: <http://rewordify.com/index.php> Τελευταία πρόσβαση: 15 Νοεμβρίου 2015

Richards, J. C., 1987. Listening comprehension: Approach, design, procedure. TESOL Quarterly, 17(2), 219-240.

Underwood, Mary. Teaching Listening. New York: Longman, 1989.

Voxorop, Διαθέσιμο στο URL: <http://www.voxorop.com/> Τελευταία πρόσβαση: 15 Νοεμβρίου 2015

Χατζηπαντελής, Θ. Σχεδιάζοντας έρευνες. Διαθέσιμο στο URL: www.uoi.gr/schools/early-childhood /sse/Xatzipantelis.pps Τελευταία πρόσβαση: 10 Δεκεμβρίου 2015